

01968

14



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología
Residencia en Psicología Escolar

Programa de Enseñanza de Estrategias de Comprensión Lectora y Manual para su Aplicación

**REPORTE DE EXPERIENCIA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A**

Analinnette Lebrija Trejos

Comité:

- . Dra. Silvia Macotela Flores
- . Mtra. Rosa del Carmen Flores Macías
- . Dra. Guadalupe Mares Cárdenas
- . Mtro. Hugo Romano Torres
- . Mtra. Rocío Soria Trujado
- . Mtra. Lizbeth Vega Pérez
- . Dra. Silvia Rojas Drummond

44

México, D. F. Ciudad Universitaria

Mayo del 2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

01968

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

Programa de maestría y doctorado en Psicología
Residencia en Psicología escolar

*Programa de enseñanza de estrategias de comprensión lectora
y manual para su aplicación*

Reporte de experiencia profesional
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A

Analinnette Febrija Trejos

Comité:

- Dra. Silvia Macotella Flores
- Mtra. Rosa del Carmen Flores Macias
- Dra. Guadalupe Mares Cárdenas
- Mtro. Hugo Romano Torres
- Mtra. Rocío Soria Trujado
- Mtra. Lizbeth Vega Pérez
- Dra. Silvia Rojas Drummond

Este trabajo refleja el esfuerzo de varios años de aprendizaje. Es uno de mis logros más importantes y por ello quiero compartirlo con las personas que más quiero.

Agradezco en particular a mi esposo por su ayuda y comprensión, a mi familia, amigos y maestros por sus enseñanzas y ayudas.

Gracias

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	6
1 El aprendizaje de la comprensión lectora.....	8
2 El Programa Alcanzando el éxito en secundaria.....	31
3 Programa para la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora.....	37
A - Organización del programa.....	37
B - Procedimiento de enseñanza.....	47
C- Propuesta del Manual de procedimiento para la enseñanza.....	51
a- Preparación.....	53
b- Inducción a la lectura.....	54
❖ Establecimiento de metas.....	55
❖ Análisis del título y las ilustraciones.....	58
c- Lectura del texto.....	62
❖ Asignación de los roles.....	63
❖ Fortalecimiento de habilidades previas para la comprensión lectora.....	67
❖ Determinación de las partes importantes del texto.....	70
d- Discusión de las conclusiones y exposición de dudas finales.....	73
e- Elaboración de un escrito individual sobre el tema de la lectura.....	74
f-Análisis de la opinión de cada alumno.....	77
g- Evaluación de metas.....	79
Conclusiones.....	81
Bibliografía.....	86

RESUMEN

La comprensión lectora es una actividad esencial en el aprendizaje escolar, con la cual el lector utiliza sus recursos y herramientas cognitivas de manera eficaz y obtiene como resultado una mejor comprensión del texto, además reconoce sus alcances y limitaciones para superar obstáculos y dificultades.

Los objetivos de este trabajo son elaborar un programa así como un manual de apoyo que sirva como herramienta a los tutores y maestros para mejorar el proceso de comprensión lectora durante la enseñanza - aprendizaje. El programa tiene su origen en el “Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria”, una adaptación mexicana del programa canadiense Taylor cuyo objetivo es apoyar a alumnos con problemas en el aprendizaje. Se espera que con su aplicación se vaya perfeccionando.

Los resultados generales que se obtuvieron de la aplicación del programa fueron: Los alumnos lograron identificar y aprender varias estrategias de comprensión lectora entre las que destacan:

- Identificación y subrayado de ideas principales
- Comprensión de la importancia del título y las ilustraciones como ayuda para entender mejor la información
- Expresión sintetizada de la información con sus propias palabras
- Empleo de estrategias metacognitivas
- Participación como tutores en las sesiones.

El programa y el manual son el resultado de un trabajo empírico y constituyen una herramienta valiosa para todos aquellos interesados en promover una buena comprensión de lectura, además contribuyen a que los especialistas puedan participar en iniciativas de carácter tutorial como apoyo para los alumnos con dificultades en el aprendizaje.

Introducción

Una buena comprensión lectora representa un apoyo para realizar diversas actividades académicas como estudiar para un examen, hacer un resumen, un cuestionario, un cuadro sinóptico, un trabajo de un curso, una exposición, entre otras.

Sin embargo, frecuentemente durante y después de la lectura los estudiantes:

- No recuerdan los datos relevantes de la lectura
- No recuerdan la secuencia de los eventos narrados
- No recuerdan el tópico principal de la lectura
- Tienen dificultades para la comprensión de conceptos y/o enunciados
- Aprenden la información de memoria sin comprender la información
- No monitorean si se están cubriendo los objetivos de la lectura
- Carecen de estrategias de autorregulación para planificar, monitorear y evaluar el proceso de comprensión.

Pensando en aquellos alumnos que enfrentan la difícil tarea de comprender un texto, en los tutores del Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria y en los maestros que tienen la delicada misión de enseñar en esta tesis se presenta un programa para trabajar la comprensión lectora, cuyo objetivo es coadyuvar a que los estudiantes puedan adquirir las estrategias necesarias para convertirse en lectores expertos y autónomos.

En el apartado uno se discuten planteamientos teóricos y referencias que permitirán al lector interesado profundizar en el tema, así como adaptar, ampliar y mejorar la propuesta.

En el apartado dos, se explican las características generales del programa Alcanzando el Éxito en Secundaria que fue el punto de partida de este trabajo. El objetivo de este programa es apoyar a los alumnos de secundaria que tienen problemas de rendimiento académico. Como parte de este programa se desarrollan diversas propuestas de intervención para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de estrategias específicas para la lectura, la escritura y la matemática.

En el apartado tres se presenta el programa para la promoción de estrategias de comprensión lectora basado en el modelo de enseñanza recíproca y en la enseñanza estratégica.

En el apartado cuarto se presenta un manual en el que se explica con detalle como poner en práctica la propuesta. Finalmente se presenta un breve reporte sobre los resultados de la aplicación del programa.

I El Aprendizaje de la Comprensión Lectora

La Lectura es básica para adquirir información y su comprensión implica una serie de habilidades que van de lo simple a lo complejo. Los lectores enfrentan diversas tareas para convertirse en personas letradas: deben identificar las palabras, descubrir sus significados y entender el vocabulario utilizado (palabras, frases, símbolos, abreviaciones, iniciales, etc), deben llegar a aprender a leer eficientemente con fluidez, deben interpretar distintos formatos de presentación como listados, gráficas, mapas, llegar a ser independientes en la asignación de significados y en el aprendizaje de nuevos conocimientos y ser lectores críticos (Cunningham., Cunningham y Arthur S , 1981)

Para muchos agentes educativos la enseñanza de la lectura es un rompecabezas. Existen varios métodos para empezar a leer, desde los métodos fonéticos que parten de la fragmentación de grafías y sonidos, basados en el deletreo, el silabeo, hasta los métodos globales en los que se enseña a leer ideas completas representadas mediante oraciones o frases escritas. No importa cuál sea el método, para los niños con problemas de aprendizaje aprender a leer es una tareas difícil.

Aprender a leer es difícil porque es una actividad compleja, que implica la coordinación de varios procesos psicológicos como atención, memoria, percepción, etc. Además requiere estar motivado y pensar que es divertido e importante.

De acuerdo con Mercer, (1997) especialista en la enseñanza de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje, saber leer es una actividad auditiva y visual para obtener el conocimiento de letras y palabras escritas. Implica dominar los procesos básicos: el proceso de decodificación y el proceso de comprensión. El proceso de decodificación requiere de entender la relación entre fonemas y grafemas para acceder a las palabras escritas. Las estrategias de decodificación permiten al lector pronunciar correctamente las palabras. La comprensión se relaciona con la asignación de un

significado a lo que se está leyendo, más adelante se analizarán aspectos claves en este proceso.

De acuerdo con varios autores (Bransford, 1979, Howell, Fox y Morehead, 1993; Elosúa y García, 1993, Adam, 1990) se puede decir que la lectura es un conjunto de procesos interactivos entre el lector y el texto: la comprensión del texto depende simultáneamente de los datos proporcionados por éste, de los conocimientos que posee el lector y de las actividades que realiza durante la lectura.

El desarrollo de la comprensión lectora

Aprender a leer no sólo implica el aprendizaje de una serie de discriminaciones visuales, sino también de una serie de estrategias que van a facilitar el procesamiento de la información proporcionada por el texto y su integración a los conocimientos del lector para lograr la comprensión de la lectura.

Además de aprender a decodificar el código escrito, existen habilidades lingüísticas necesarias para una adecuada comprensión lectora. El alumno adquiere habilidades que le permiten trascender la decodificación para reconocer y analizar las palabras, reglas gramaticales y lograr la fluidez al leer. Con lo anterior puede concentrarse en la comprensión de lo que está leyendo.

Howell, Fox y Morehead (1993), resaltan las siguientes habilidades como condición necesaria para la comprensión de una lectura:

- **Conocimientos previos**, que sirven como base para que el alumno comprenda mejor el tema del nuevo material.
- **Decodificación** de los fonemas, morfemas, generalizaciones fonéticas, fluidez al leer y análisis del contexto. Cabe mencionar que la instrucción

estratégica de la comprensión lectora debe retrasarse hasta que el lector domine la decodificación

- Conocimiento de la **semántica** o significado de la palabra (vocabulario). El estar familiarizado con el vocabulario es una condición para que se comprenda el texto
- La **sintaxis**, parte de la gramática que se ocupa del proceso de coordinar y unir palabras para formar oraciones

Desde el punto de vista evolutivo, Elosúa y García (1993) distinguen varios niveles de procesamiento en la comprensión lectora en la que se combinan las habilidades y experiencia del lector y las características del texto. El primer nivel es la **decodificación** que tiene que ver con el reconocimiento de las palabras y la asignación del significado. El segundo nivel corresponde a la **comprensión literal** lo que se ha llamado comprensión de lo explícito del texto, nivel que refleja simplemente aspectos reproductivos de la información expresada. El tercero es la **comprensión inferencial** es decir, la elaboración semántica profunda (implicados esquemas y estrategias). De esta manera se consigue una representación global y abstracta de lo leído, que abarca más allá de lo dicho en la información escrita. Y por último la **metacompreensión** que se refiere al nivel de conocimiento y control necesario para reflexionar y regular la *actividad de comprensión*

Considerando los aspectos anteriores, vinculados al desarrollo, se plantean dos definiciones sobre la comprensión lectora, a partir de las cuales se desarrolla el presente trabajo:

1ª La comprensión lectora es un proceso interactivo en el cual el lector, por medio de estrategias para comprender el texto, usa códigos, analiza contextos, conocimientos previos, vocabulario y lenguaje (Adam, 1990, citado en Howell, Fox, y Morehead, 1993)

2ª La comprensión lectora la podemos definir como una actividad constructiva compleja, de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. (Díaz-Barriga y Hernández, 1999).

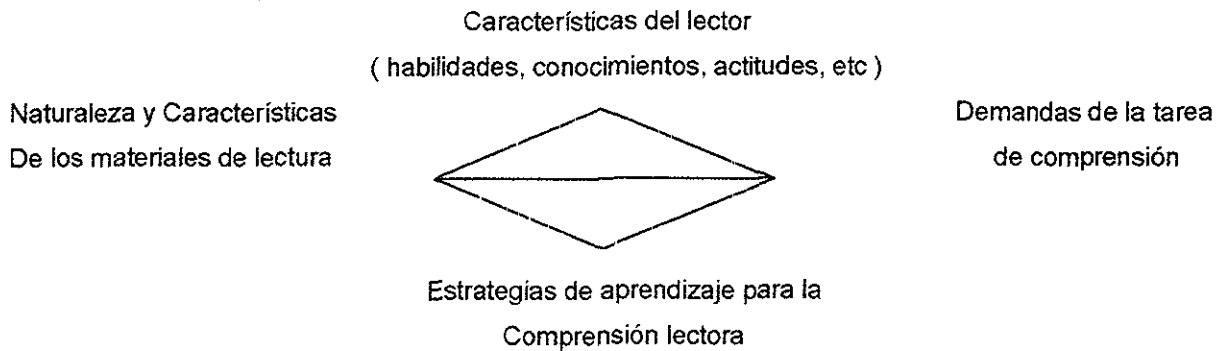
La comprensión lectora es pues una actividad compleja y crucial para el aprendizaje escolar, pues medio de la cual, los alumnos adquieren información que discuten y utilizan en las aulas. No obstante, durante muchos años, fue descuidada pues se estableció como prioridad la enseñanza de habilidades de decodificación y automatización de la lectura, de tal suerte que la tarea de aprender a comprender se dejaba al alumnos, quien a veces tenía poco éxito

En el caso de los problemas de aprendizaje, se ha considerado que el déficit en la comprensión lectora están ligado a la carencia de estrategias. Una estrategia es un conjunto de acciones organizadas para resolver problemas o alcanzar metas mediante, técnicas, principios o reglas que facilitan la manipulación, almacenamiento y recuperación de la información (Flores 2001).

Las estrategias de comprensión lectora son las acciones que se llevan a efecto para entender un texto, donde el lector utiliza códigos, analiza contextos, emplea conocimientos previos y lenguaje. Dichas estrategias se desarrollan en el contexto de la interacción entre las características del texto y del lector.

Mediante las estrategias de comprensión lectora, el lector reconoce sus alcances y limitaciones, utiliza y organiza sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa. Leer para aprender implica planificar el uso de procedimientos estratégicos.

Aplicando el tetraedro de Bransford (1979, en Díaz Barriga y Hernández, 1999) al proceso de comprensión lectora podemos describir lo siguiente:



Para la comprensión de un texto se requiere de concentración en la lectura y la aplicación de estrategias. Dentro del tetraedro están los aspectos cruciales que nos indican cómo se conduce un lector frente a situaciones de lectura y aprendizaje.

- **Características del Lector:** Se refieren a lo que el lector sabe sobre sí mismo como lector, basándose en su experiencia lectora. Aquí se incluye el conocimiento que el lector tiene sobre los procesos que usa cuando lee, sobre sus capacidades para leer, comprender y aprender sobre las variables afectivo – motivaciones, que intervienen en la tarea lectora.
- **Naturaleza y características de los materiales de lectura:** El conocimiento que los lectores tienen sobre los textos y sus características tales como: contenido, organización textual, complejidad, familiaridad, direccionalidad, formato de presentación.
- **Demandas de la tarea de comprensión:** se refiere al conocimiento de las exigencias de comprensión y aprendizaje que se le plantean al alumno en la situación escolar cuando tiene que enfrentarse a textos de diversa índole (recordar información, resúmenes, trabajos escritos); cada uno de los requerimientos solicita del estudiante una forma diferenciada de la lectura.

- Estrategias de comprensión de textos: es el conocimiento que el lector tiene sobre las estrategias de lectura y sobre su forma de aplicación, viabilidad y efectividad por distintos materiales textuales y diferentes requisitos de las tareas

Estrategias para la promoción de la comprensión lectora

A partir de numerosas investigaciones empíricas se han identificado distintos tipos de estrategias específicas a la comprensión lectora. Solé (1992, citada en Díaz- Barriga y Hernández, 1999) establece una distinción en las estrategias a partir de tres momentos: antes, durante y después de la lectura

Las estrategias antes la lectura son las que tienen que ver con el establecimiento de propósitos y con la planeación de cómo enfrentar el proceso de comprensión lectora utilizando los recursos cognitivos disponibles.

Al iniciar la actividad lectora debe existir un propósito, porque éste determina la forma en que el lector se dirigirá al texto y cómo va a regular y evaluar el proceso. Establecido el propósito, la estrategia consistirá en planear distintas acciones a realizar, antes, durante y después de la lectura. Por ejemplo: usar el conocimiento previo pertinente para dar un significado al texto; elaborar predicciones acerca del contenido y de cómo se abordará, plantearse preguntas relevantes, etc.

Las estrategias, durante la lectura, sirven para asegurar el proceso de comprensión mediante el monitoreo, la identificación y resolución de distintos problemas u obstáculos. Generalmente en estas estrategias se presenta una interacción entre los conocimientos previos y las características del texto, se identifica la idea principal y se construye una síntesis de los aspectos relevantes de la lectura.

Mediante las estrategias para el final la lectura se hace una evaluación para estimar el grado en que se ha comprendido el texto en forma global, esto es, si se ha podido construir una interpretación completa de lo leído y si se ha cumplido con el propósito establecido.

A continuación se presenta un cuadro que contiene las estrategias de comprensión lectora, antes, durante y después del proceso de acuerdo con el planteamiento de Solé, (1992):

TIPOS DE ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS ESPECIFICAS DE LA LECTURA
Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none">➤ Activación del conocimiento previo➤ Elaboración de predicciones
Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none">➤ Determinación de la importancia de partes relevantes del texto➤ Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global)➤ Estrategias de elaboración (conceptual, imaginal, inferencial)➤ Estrategias de organización (uso de mapas conceptuales, uso de estructuras textuales)
Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificación de la idea principal➤ Estrategias de apoyo o repaso subrayar, tomar notas y elaboración del resumen➤ Formulación y contestación de preguntas

Con relación al manejo de estrategias se ha encontrado que existen diferencias importantes entre los buenos y pobres lectores. Algunos autores señalan las siguientes diferencias(Díaz Barriga y Hernández, 1999; flores 2001):

Pobre Comprensión	Buena Comprensión
➤ Uso escaso del conocimiento previo	➤ Uso activo del conocimiento previo
➤ Dificultad para detectar la información central	➤ Detección de la información principal y uso de estrategias para mejorar la codificación y almacenaje de la información.
➤ Uso de la estrategia de suprimir / copiar	➤ Uso de la estrategias estructural ➤ Uso de estrategias para la generalización, construcción e integración.
➤ Incapacidad de elaborar un plan estratégico de lectura	➤ Capacidad para planear el uso de estrategias en función del contexto de aprendizaje.
➤ Deficiencias en el establecimiento del propósito de la lectura	➤ Establecimiento efectivo del propósito y uso adecuado del mismo durante todo el proceso lector.
➤ Deficiencias en la capacidad para supervisar el proceso (detección de problemas y auto-corrección).	➤ Capacidad efectiva para supervisar y regular el proceso de comprensión.

Mercer (1997), mencionan que estas deficiencias surgen como resultado de la interacción entres tres tipos de factores: físicos, ambientales y psicológicos.

Factores Físicos	Factores Ambientales	Factores Psicológicos
Disfunción neurológica	Enseñanza inadecuada	Percepción auditiva
Lateralidad y dominancia cerebral	Diferencias culturales	Percepción visual
Defectos visuales	Diferencias en el lenguaje	Desórdenes en el lenguaje
Defectos auditivos	Problemas emocionales y sociales	Atención selectiva
Hereditarios y genéticos		Memoria

La enseñanza de estrategias de comprensión lectora

Es aconsejable que en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora se enseñen antes, durante y después de la lectura y se consideren los beneficios durante el aprendizaje de la interacción entre un tutor experto y un aprendiz novato.

El Tutor es un guía que orienta y crea las condiciones y el contexto apropiados para el aprendizaje de las estrategias. La instrucción del tutor se fundamenta principalmente en el papel mediador y modelo que señala cómo usar las estrategias.

Diversos programas para la promoción de la comprensión lectora están basados en el traspaso del control del docente al aprendiz a través de situaciones de práctica guiada. (Baker y Brown 1984, en Díaz Barriga y Hernández, 1999).

González (1994), propone algunas recomendaciones específicas para la enseñanza de la comprensión lectora, a saber:

1 El aprendizaje de las estrategias es progresivo e implica tiempo y conlleva la siguiente secuencia:

- Conocimiento de la estrategia
- Conocimiento detallado de cómo ejecutarla
- Conocimiento sobre su funcionalidad y utilidad
- Saber en qué contextos y en qué situaciones de lectura es o no recomendable su uso
- Su auto-regulación paso a paso
- Su flexibilización

2. Es necesario trabajar aspectos motivacionales y de auto eficacia, con el fin de que los estudiantes lleguen a:

- Reconocer el valor funcional de la estrategia
- Comprender el esfuerzo involucrado y que el aprendizaje de las estrategias repercute en el logro de aprendizajes más valiosos a partir de los textos
- Crear expectativas más adecuadas para el aprendizaje

3.Trabajar la enseñanza de estrategias considerando el contexto de aprendizaje cooperativo

4.Evaluar la efectividad tanto de las estrategias enseñadas como el proceso para buscar su perfeccionamiento.

Alonso y Carriedo (1996, en Díaz Barriga y Hernández, 1999) mencionan por su parte una serie de recomendaciones para la enseñanza de la comprensión lectora que sirven de complemento a las anteriores:

- Para comprender un texto se requiere tener las habilidades previas (conocimientos previos, decodificación, vocabulario, etc.) lo que permite acceder al significado de las palabras.
- Identificar las relaciones entre las ideas y entender la organización y estructura del texto, lo cual permite reconocer la información más importante.
- Los conocimientos previos sobre el tema, los propósitos y las metas para lo cual se va a leer.
- Una vez decidido lo anterior, es importante decidir las estrategias adecuadas para lograr una buena comprensión lectora.

Craik y Lockhart (1972, citado en Adams 1980) también proponen varios aspectos esenciales que no pueden faltar en la enseñanza de la comprensión lectora, como por ejemplo, que el tema sea de interés para el lector, que se tome en cuenta los conocimientos que tienen sobre el tema, las habilidades y estrategias del lector, que las demandas de la lectura o de la tarea sean adecuadas y finalmente se encuentre la forma efectiva de llegar a la meta de acuerdo con las características del lector.

La metacognición en el aprendizaje de las estrategias

En la literatura especializada se ha identificado que una competencia clave en el manejo de estrategias de comprensión lectora es la capacidad para controlar su uso de manera consciente. Flavell (1993) se refiere a este proceso como metacognición y

lo define como el auto – conocimiento acerca de un proceso o producto cognitivo que está presente en el empleo de varias estrategias, entre otras de:

- Memoria
- Comprensión lectora
- Monitoreo
- Comprensión escrita
- Estudio
- Solución de problemas

Este autor menciona que en la lectura, el comprender el contenido del texto es un ejemplo de una buena comprensión lectora, pero comprender cómo uno mismo realiza este proceso, es un ejemplo de metacomprensión

De acuerdo con Flavell el conocimiento metacognitivo está estructurado partir de tres tipos de variables que se relacionan entre sí.

1. La variable Persona: se refiere a los conocimientos o creencias que una persona tiene sobre sus propios conocimientos, sobre sus capacidades y limitaciones, como aprendiz de distintos temas o dominios, y respecto a los conocimientos que dicha persona sabe que poseen otras personas.
2. La variable Tarea: son los conocimientos que un aprendiz posee sobre las características intrínsecas de las tareas y de éstas en relación con él mismo.
3. La variable Estrategia: son los conocimientos que un aprendiz tiene sobre las distintas estrategias y técnicas que posee para aprender, comprender el lenguaje oral y escrito, percibir, solucionar problemas, etc, así como de su forma de aplicación y eficacia.

La función principal de una estrategia cognitiva es ayudar a alcanzar la meta de cualquier tarea cognitiva en la que se esté ocupado. En cambio, la función principal de una estrategia metacognitiva es proporcionar información sobre el empleo de las estrategias durante la realización de las tareas.

Algunas implicaciones de las experiencias metacognitivas en la realización de las estrategias de comprensión lectora son:

- Contribuir a establecer nuevas metas para la lectura o a revisar o abandonar las anteriores.
- Evaluar la eficacia y eficiencia de las estrategias aplicadas en la lectura.
- Seleccionar y rectificar las estrategias específicas a la actividad de lectura.

Los programas para promover la comprensión lectora generalmente integran tanto estrategias cognitivas como metacognitivas. Mercer (1977) plantea que en el caso de alumnos con problemas de aprendizaje, es muy importante considerar el contexto social de enseñanza, en relación a las situaciones de enseñanza óptimas para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora. Se ha encontrado que la enseñanza recíproca ha sido exitosa en el apoyo a estudiantes con problemas de aprendizaje. Esta propuesta integra el aprendizaje de estrategias de comprensión lectora y metacognitivas.

El modelo de Enseñanza Recíproca

El modelo de enseñanza recíproca propuestos por Brown y Palincsar (1989) plantea la enseñanza de estrategia de comprensión lectora en contextos de interacción social en donde los maestros y sus alumnos dialogan acerca de la lectura; la discusión es

influenciada por el grado en que ambas partes comparten los mismos objetivos y por los conocimientos previos de los participantes.

La meta principal de la enseñanza recíproca es que los alumnos adquieran y apliquen en forma flexible: cuatro tipos de estrategias que son típicas de un lector experto:

- Generar preguntas como un medio de auto – evaluación. A partir de la identificación de información relevante se plantean preguntas que luego se responden, de esta manera se conoce si se ha comprendido o no el material.
- Resumir es una actividad de auto- evaluación. Requiere que se identifique e integre información importante del texto, en forma concisa y sustancial.
- Predecir. Su función es proponer un contexto para la lectura y promover la activación del conocimiento previo relacionado con el tema de la lectura o su conocimiento sobre la estructura del texto
- Clarificar. Estar atentos a vocabulario desconocido, a referentes que no sean claros, a un texto desorganizado o estructuralmente desconocido y a conceptos difíciles, para emplear la estrategia apropiada de remedio o asegurar la comprensión.

La enseñanza recíproca fue diseñada para inducir a los grupos a discutir y promover de esta forma una mejor comprensión y memorización de la nueva información

Por medio de la práctica guiada y el intercambio de roles, los alumnos aprenden estrategias eficientes para comprender mejor un texto. El tutor y el grupo tienen distintos roles dentro de la enseñanza, toman turnos para desempeñarlos y logran una comprensión integral del texto

Los alumnos y el tutor leen el texto en silencio u oralmente, en este último caso hay que considerar las habilidades de decodificación de los alumnos y en su caso proporcionar las ayudas necesarias

La lectura del texto se separa en segmentos, después de cada segmento el guía del diálogo inicia la discusión solicitando algunas preguntas a los demás miembros del grupo. Los estudiantes son animados a elaborar y responder preguntas que los lleven a una reflexión sobre el contenido principal del texto. En el caso de desacuerdos o interpretaciones erróneas el texto es releído.

El tutor puede promover que el estudiante genere preguntas de la siguiente forma:

- Plantear situaciones de la vida real, en las cuales el estudiante tenga que hacer una pregunta
- Presentar oraciones simples que contenga una información obvia sobre el texto, apoyar al estudiante a que elabore preguntas sencillas basadas en palabras tales como: qué, cuál, cómo, cuándo.
- Presentar párrafos breves en los cuales una oración contenga claramente la idea principal, pedir a los estudiantes identificar la información de la idea principal y entonces solicitar que elaboren una pregunta acerca de esta información.

Posteriormente, el tutor, apoya a los alumnos para que identifiquen las ideas principales con el propósito de resumir el texto y promover la discusión. También puede ocurrir una discusión para lograr un consenso sobre el resumen elaborado.

Se promueve que los alumnos clarifiquen las ideas por medio de la discusión de diferentes interpretaciones de las ideas ambiguas o mal comprendidas.

Finalmente el tutor promueve que se generen predicciones acerca del contenido siguiente segmento del texto a ser leído. Los alumnos basan sus predicciones en sus

conocimientos previos, en las claves provistas por el texto y en su conocimiento de lo que se ha leído hasta ese momento.

La enseñanza recíproca promueve compromisos entre los alumnos y ayuda a que el proceso de comprensión lectora tenga mejores resultados.

Los estudiantes van aprendiendo a utilizar las estrategias adecuadas. El refinamiento del uso de las estrategias es gradual, dependiendo de cuanto practiquen los lectores la actividad.

Los alumnos o lectores van desarrollando cuatro roles que corresponden a cada una de las estrategias generales de comprensión lectora: generar preguntas; resumir, predecir y clarificar.

El Tutor modela cada uno de estos roles y provee las ayudas necesarias para el logro de un desempeño autónomo, además les enseña a definir las metas para la lectura, fomenta el trabajo cooperativo, monitorea y promueve la autoevaluación del empleo de las estrategias y el logro de metas y fomenta que los alumnos logren liderar la sesión.

La primera vez que se utiliza el modelo de enseñanza recíproca, el tutor asume la responsabilidad de cada uno de los roles, la mayor parte del tiempo de las sesiones. Modela el proceso de resumir, elaborar preguntas, hacer predicciones y demandar claridad. Además provee de incentivos a los estudiantes para adquirir y aplicar estrategias.

Se ha comprobado que el interés de los estudiantes mejora, si se usan textos o materiales que ellos necesitan aprender en sus materias o áreas de contenido. Cuando los estudiantes consideran la lectura como una oportunidad para hacer sus tareas, se asegura una forma efectiva de promover la transferencia de las estrategias más allá de la situación de práctica.

El periodo instruccional para lograr eficiencia en el uso de las estrategias debe adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Se debe proveer de oportunidades adecuadas, no se debe abandonar el entrenamiento de estrategias antes de la demostración de autonomía.

Con la práctica el desempeño de los roles y la utilización de estrategias llega a ser responsabilidad del alumno. Sin embargo desde un principio cuando existe alguna problemática en el manejo de los roles, por ejemplo que no se llegue a la elaboración de una pregunta, el grupo trabaja en forma colaborativa para apoyar a cada alumno en el desempeño del rol que le corresponde

El tutor enfoca su pericia en guiar a los estudiantes en la adquisición, refinamiento y aplicación de las estrategias. El procedimiento de enseñanza recíproca, fomenta el avance individual en un contexto grupal. Por ejemplo, un estudiante puede construir una pregunta simple de una oración del texto y otro estudiante más avanzado puede ser estimulado a hacer una pregunta mas compleja, que integra la información de varios párrafos. Los estudiantes mejoran sus habilidades paulatinamente con la experiencia

Aun cuando los estudiantes lideren la sesión el tutor sigue teniendo un papel activo pero su intervención depende en gran medida de la ejecución del alumno; en ciertos momentos puede informar al alumno si su desempeño es bueno, mientras que en otros, actúa mas directivamente apoyando al estudiante para aclarar la información o modelando alguna de las estrategias

Durante la enseñanza recíproca los alumnos asumen en forma rotativa la responsabilidad sobre cada una de las estrategias. Al principio el tutor tienen la responsabilidad sobre la aplicación de la estrategia, él guía, modela y provee de las ayudas necesarias a cada alumnos para que desempeñe su papel. Gradualmente los alumnos toman control sobre la actividad y el maestro se vuelve sólo un supervisor.

Por medio de la practica guiada y el intercambio de roles los alumnos aprenden estrategias eficientes para comprender mejora un texto El tutor y el grupo tienen distintos roles dentro de la enseñanza: uno cuestiona dudas sobre el tema que lee, otro clarifica las ideas, otro describe las ideas principales y otro predice EL diálogo se convierte en una discusión que finaliza con un resumen o conclusión de las ideas principales.

Palincsar y Klenk (1992) mencionan que la enseñanza recíproca está sustentada en tres principios teóricos derivados del trabajo de Vygotsky:

- El origen social de todos los procesos cognitivos superiores: En un primer momento el funcionamiento mental ocurre en el contexto de las interacciones sociales; con el tiempo son internalizados, transformados y apropiados.
- La zona de desarrollo próximo que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por una actuación independiente en la solución de una tarea y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de la tarea bajo la guía de un adulto o de un compañero más capaz. La asistencia recibida es comparada con un andamiaje en tanto que dicho apoyo es temporal y ajustado a las necesidades del aprendiz.
- Los procesos psicológicos son adquiridos en actividades que son contextualizadas y holísticas El aprendizaje de una actividad debe darse en forma integral, significativa y en contextos funcionales, no en forma fragmentada y en contextos artificiales.

Brown y Palincsar (1989) mencionan que la enseñanza recíproca es adecuada para promover una mejor comprensión lectora porque se comparten responsabilidades, se desempeñan distintos roles que permiten a los alumnos aprender unos de otros y se crean conflictos por las distintas formas de pensar lo que promueve un cambio en la información que tienen el lector sobre el tema o el lector reafirma la información que ya sabía.

La enseñanza recíproca fue diseñada para inducir a los alumnos a discutir y promover y de esta forma lograr una mejor comprensión y memorización de la nueva información. El grupo provee de soporte social y fomenta el intercambio de roles y experiencias. Esta forma de trabajo promueve compromisos recíprocos entre los estudiantes y ayuda a que el proceso de comprensión lectora tenga mejores resultados.

En cuanto al papel de los estudiantes y el tutor, los estudiantes van aprendiendo a utilizar las estrategias adecuadas. El refinamiento del uso de las estrategias es gradual, dependiendo de cuanto practiquen los lectores la actividad. Por su parte el tutor provee al estudiante de ejemplos sobre las estrategias que utilizan los expertos y asume diversas estrategias instruccionales: modela la actividad de comprensión lectora, les enseña a definir las metas grupales e individuales, fomenta el trabajo cooperativo, monitorea la actividad, fomenta que los alumnos logren liderarla e intercambia la responsabilidad durante la sesión.

En cuanto a la planificación hay varios aspectos esenciales que no pueden faltar como que: el tema sea del interés del alumno, que se tome en cuenta los conocimientos que tienen sobre el tema, se consideren sus habilidades y estrategias como lector, que las demandas de la lectura o de la tareas sean adecuadas y finalmente se encuentre la forma efectiva, de acuerdo con las características del lector, de llegar a la meta.

Los autores de la propuesta han encontrado que esta es muy efectiva en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora a alumnos con problemas de aprendizaje (Pallincsar y Brown, 1985 , Pallincsar y Klenk, 1982)

Además de contar con un modelo de enseñanza para la promoción de las estrategias de comprensión lectora, es necesario considerar las diferencias en el aprendizaje que resultan del empleo de textos con diversas estructuras

Importancia de la estructura del texto:

Las habilidades de lectura dependen de procesos preceptuales, lingüísticos y cognitivos que son influenciados por las características del texto. Diversos autores enfatizan la importancia de considerar en los programas para la enseñanza de la comprensión lectora, la estructura del texto.

La estructura de los textos influye en la forma en que los lectores leen, comprenden y recuerdan la información. Cuando el lector no tiene conocimientos previos sobre la lectura va a ser más difícil recordarla y aprender.

Para comprender mejor un texto, éste debe ser decodificado adecuadamente. Se requiere entender la información para no perder detalles importantes, lo cual requiere que la estructura del texto sea clara, interesante y accesible para el lector.

La palabra texto designa cualquier mensaje visual, auditivo o mixto; puede ser una palabra o un libro, siempre y cuando se integre y posea sentido, coherencia y adecuación.

Zacaula, Rojas, Vital y Rey (1998) comentan que la coherencia se manifiesta por la interrelación de todas las partes del texto mediante los llamados mecanismos de coherencia, como los nexos, las conjunciones, los pronombres que remiten partes anteriores, etc. Un texto escrito sobre un área de conocimiento es adecuado cuando reúnen las siguientes características:

- Presenta un esquema de desarrollo apropiado
- Contiene la información necesaria y pertinente
- El léxico y la síntesis son acordes con la intención comunicativas

Un texto será inadecuado si omite información que el lector necesita para comprenderlo y emplea un esquema de presentación inapropiado, tal sería el caso de una persona que deseando transmitir información, lo hiciera escribiendo un poema.

El que un texto sea adecuado se refleja en ciertas propiedades, entre ellas el esquema de desarrollo que debe apropiarse a lo que desea transmitir, con sus correspondientes modos de expresión o discurso.

La estructura sintáctica de los textos ayuda a los lectores a seleccionar los conceptos importantes. Para entender la forma que está escrito un texto, el lector debe reconocer las palabras y analizar la sintaxis. EL léxico o la sintaxis pueden ser inapropiados a una situación de comunicación, por ejemplo, el empleo de palabras o expresiones cotidianas en un reporte de investigación o viceversa.

El esquema de desarrollo es la forma como se concreta un texto, según su intención de comunicación. Una nota periodística de tipo informativo, un cuento, un poema, un ensayo, un receta de cocina y un directorio telefónico poseen una estructura especial, tanto por la forma en que se presentan como por el contenido que les es propio. Si se piensa en cualquiera de estos textos es muy probable que nos hagamos una idea de cómo son: un poema hace imaginar un escrito con versos, una nota informativa en un titular y un resumen con la especial tipografía de un periódico, por ejemplo.

Cada esquema de desarrollo utiliza determinados modos de expresión. Los tres modos generales de los textos son: la narración, la descripción y la argumentación. Los modos específicos, útiles para precisar un mensaje: definición, ampliación, ejemplificación, instrucción, síntesis y conclusión, entre otros.

Los modos discursivos empleados en una situación y la intención comunicativas dan origen a distintos tipos de texto, los cuales pueden ser clasificados como narrativos o descriptivos, orales o escritos, científicos o literarios, etc.

A un cuando existen muchas clasificaciones al respecto de los textos, a continuación se expone la que consideramos más acorde con el enfoque de la presente propuesta (Zacaula, Rojas, Vital y Rey , 1998):

- El texto científico tiene por objeto la comunicación del conocimiento y corresponde a la función referencial de la lengua; lo apoyan, resumen, difunden los diccionarios, las enciclopedias, los libros de texto, las monografías. Los artículos de investigación y de divulgación científica comparten también la función referencial propia del texto científico

En la escuela, el estudio de los textos científicas se debe, sin duda, a la necesidad que el estudiante tienen de manejarlos para obtener información y conocimientos, ya que es a través de este tipo de textos accede a gran parte de los conocimientos que demanda su formación educativa

- El texto literario, cuya función dominante es la poética, es el producto de la actividad artística verbal. En este texto la orientación se da hacia la forma concreta de construcción del mensaje; es la lengua que emplea el escritor para producir la literatura.

El texto literario se estudia por ser, en primer lugar, un importante campo de estudio de la lengua, pero también porque la formación humanística de un estudiante nunca estaría completa sin el conocimiento y el disfrute estético que brinda un texto literario.

- El texto periodístico, con su variedad de textos, se propone tanto informar como opinar, anunciar e incluso divertir. Por esta razón, posee una diversidad de géneros (nota informativa y de opinión, noticias, crónicas, entrevistas, artículos) suficiente para hablar de textos con intenciones diferentes. Por ejemplo, la función de la publicidad es básicamente

apelativa, en tanto la noticia y el reportaje se caracterizan por ser fundamentalmente referenciales.

Estudiar este tipo de texto, que forma parte de los llamados medios masivos de comunicación, es indispensable en una cultura como la contemporánea. EL periodismo permite estar al día, involucrarse con el presente que se está viviendo, saber dónde se vive y confrontar el diario acontecer con otras situaciones, bien sean del pasado o predecibles para el futuro.

- El texto de interacción social, con función básicamente apelativa, tiene por objeto comunicarse con el interlocutor para realizar una serie de actos sociales, según la intención del emisor, consistentes en convencer, persuadir o influir, disuadir, invitar, etc.

Actualmente, en México se están realizando esfuerzos para desarrollar y poner en práctica los conceptos hasta aquí revisados. Ello, dentro del programa "Alcanzando el Exito en la Secundaria" que se desarrolla como parte de la Maestría en Psicología Escolar de la Facultad de Psicología en la UNAM. Debido a que la propuesta que se presenta se desprende directamente de la experiencia de dicho programa, a continuación se describen sus características, metas y operación.

2 El Programa Alcanzando el éxito en secundaria

El programa "Alcanzando el éxito en la secundaria" se lleva a cabo desde 1999 y es una adaptación a la población mexicana del programa Taylor propuesto en Canadá desde hace 20 años. Este programa está dirigido al desarrollo de estrategias de aprendizaje necesarias para responder a las demandas académicas en el nivel de secundaria.

Flores (1999) plantea que el objetivo del programa "Alcanzando el éxito en la secundaria" es apoyar a alumnos a que adquieran estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas, es decir, estrategias para planear, desarrollar y evaluar las tareas académicas así como solucionar situaciones problemáticas que se les puedan presentar, todo esto en forma autónoma y motivada.

Las metas del programa son:

- Coadyuvar para que alumnos con dificultades académicas y bajo rendimiento escolar concluyan sus estudios de secundaria.
- Crear un ambiente en el que el estudiante experimente logros.
- Motivarlos a mejorar sus deficiencias académicas.
- Ayudar a que controlen y entiendan su propia conducta y formas de aprendizaje, para que lleguen a ser autónomos.
- Ayudar a los estudiantes para que reconozcan y usen sus propias fortalezas para subsanar sus dificultades.

Las sesiones de este programa están divididas en varias fases: se inicia con la definición por parte de los alumnos de sus metas para la sesión. Para tal fin se revisan las libretas de tareas para recordarlas o se revisan cuadernos para saber los progresos, además de los trabajos o exámenes que se les puedan olvidar. Los alumnos establecen metas que se relacionan con tareas escolares, preparación de exámenes o el trabajo en actividades especiales para subsanar déficits en lectura escritura o matemática.

Después se trabaja en la realización de tareas, en esta fase los alumnos reciben apoyo personalizado por parte del tutor para la adquisición de estrategias y el trabajo se realiza en forma individual o grupal. En esta fase tiene lugar el programa de promoción de estrategias para la comprensión lectora.

Al finalizar la sesión el alumno valúa el logro de sus metas y discute con el tutor la utilidad de las estrategias que empleo. Además, a propuesta de los alumnos como un elemento de motivación, se juega o realiza alguna otra actividad didáctica.

Al finalizar las sesiones de trabajo el tutor y el coordinador del programa analizan los avances de cada alumno en el programa y se discuten alternativas para solucionar sus problemas particulares, así como propuesta para apoyar a los alumnos en el logro de estrategias cada vez más complejas. Se analizan y retro – alimentan las técnicas o estrategias de enseñanza utilizadas por el tutor y se aclaran dudas con relación a aspectos teóricos y metodológicos que surjan durante la aplicación del programa.

Una de las formas de evaluación de los avances del alumno es la **hoja de metas**, en la cual el alumno y el tutor registran las estrategias, los avances y necesidades de los alumnos en cada sesión. La información que esta proporciona, permite a los tutores llevar un registro de los avances y de las áreas en las que el alumno requiere apoyo especial. La hoja se divide en dos partes, la primera va dirigida a los alumnos, consta de tres preguntas y proporciona información sobre:

- ¿Cuál es su meta o metas para la sesión? Al terminar la sesión los alumnos evalúan, si las realizaron solos, con ayuda o con mucha ayuda. Esta pregunta permite a los alumnos identificar sus metas y el nivel de autonomía con que las logran. Además proporciona información importante a los tutores para ir guiando el trabajo, con el objetivo de que los alumnos lleguen a ser autónomos.
- ¿Cómo llegaron a la meta? El objetivo de esta pregunta es que los alumnos describan y se den cuenta de qué estrategias utilizaron para lograr sus metas de la sesión. El tutor obtiene información para saber qué estrategias hay que reforzar, cuáles se aprendieron y cuáles estrategias no se tienen aún.
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la sesión? La información obtenida en esta pregunta permite al tutor saber cuáles son las actividades o lo que más motiva al alumno

La segunda parte de la hoja de metas está dirigida a los tutores. Primero se describen los logros sociales y académicos del alumno y cómo es la participación de éste en la sesión. Es importante señalar que esta información es comparada con lo descrito por el alumno.

Posteriormente, el tutor contesta una serie de preguntas auto-evaluativas que le permiten analizar su trabajo con los alumnos. Las preguntas son las siguientes: ¿Cómo he mejorado mis estrategias como tutor? ¿Qué dificultades enfrenté en las estrategias de tutorío? ¿Qué fue lo que más me gustó de mi trabajo? La última pregunta ¿Cuáles son las sugerencias del tutor o del equipo de tutores para resolver el problema? le sirve al tutor para describir sus propuestas personales o las sugeridas por el equipo de tutores, para afrontar los problemas o planear nuevas metas a seguir con los alumnos.

Otra de las formas de evaluación es **la general del programa** donde se analizan las calificaciones de los alumnos en cada bimestre, con el objetivo de saber cuáles son las asignaturas que tienen mayor índice de reprobación y el incremento o decremento de las calificaciones en los bimestres para saber si los alumnos mejoraron el rendimiento escolar. Esto último se valora utilizando las calificaciones, criterio que usa la escuela para medir el rendimiento escolar.

También se analizan los siguientes aspectos al final del año de trabajo:

- a) **La asistencia al programa.** Con esta información se comparan los avances del alumnos, además de poder comprobar si el alumno le encuentra sentido y le gusta asistir al programa.
- b) **Cuántos alumnos se dan de baja.** Funge como indicador de la eficiencia del programa.
- c) **Las materias de mayor y menor reprobación.** Está información sirve para planear en qué materias hay que trabajar más y cuáles son las condiciones de trabajo que hacen que a los alumnos se les facilite o se les dificulte su rendimiento.
- d) **Evaluación.** Se realiza cuando los alumnos ingresan y cuando terminan el año escolar. Se indagan las estrategias.
- e) **El registro de tareas** Sirve para evaluar cuantas tareas realizadas va incrementando el alumno por mes. Una de las causas por la cual los alumnos tienen bajo rendimiento académico es que no entregan tareas, por lo que en el programa se le pone especial atención.

Por otro lado, dos de los elementos centrales que forman parte del programa corresponden al papel que juega el tutor en el programa y a los aspectos motivacionales que intervienen

Dicho en forma genérica el papel del tutor en el programa se centra en:

- Establecer, junto con el alumno, cuáles serán las metas de la tarea.
- Iniciar una explicación, identificando la base de conocimiento y habilidades del aprendiz en la tarea
- Dosificar en pasos y el material nuevo, asegurándose que el aprendiz maneja cada paso
- Permitir la práctica activa de cada uno de los pasos
- Procurar que el aprendiz sea autónomo en la realización de la tarea, empleando la persuasión verbal en lugar de las instrucciones directas
- Ofrecer explicaciones claras y detalladas
- Monitorear, por medio de preguntas, si el alumno comprende el proceso
- Supervisar y guiar al estudiante durante su práctica
- Proveer la retroalimentación y corrección sistemática
- Motivar al alumno creando un ambiente instruccional que promueva percepción de auto-eficacia.

En otros aspectos se debe mencionar que se ha adoptado un modelo de motivación basado en el valor de las metas y la creación de un interés intrínseco en la tarea, en el cual los tutores tratan de:

- Promover la curiosidad y el interés del alumno partiendo de sus necesidades.
- Promover en los alumnos la expectativa de que el éxito depende de ellos mismos

- Ayudar al estudiante a planear metas próximas, específicas y desafiante.
- Crear situaciones en las que los estudiantes pongan en práctica su conocimiento y reciban retroalimentación.
- Promover que los alumnos encuentren en el aprendizaje una posibilidad de realización personal.
- Crear oportunidades para que los alumnos evalúen por sí mismos su progreso.
- Valorar sus esfuerzos por pequeños que sean y evitar las comparaciones

El programa se lleva acabo en un horario después de clases para no interferir en las actividades académicas, los lunes y miércoles de 12 a 2 de la tarde y los martes y jueves de 2 a 4 de la tarde. Se trabaja con 20 alumnos del turno matutino y 20 alumnos del turno vespertino. Cada tutor atienden a su cargo tres estudiantes, se trabaja en sesiones de dos horas, dos veces por semana.

A lo largo de la conducción del programa "Alcanzando el Éxito en la Secundaria" se pudo observar la dificultad de los alumnos para realizar sus actividades académicas vinculadas con la lectura. Por ello, se desarrolló un subprograma para la enseñanza de estrategias de "Comprensión Lectora" y se describe en el siguiente apartado.

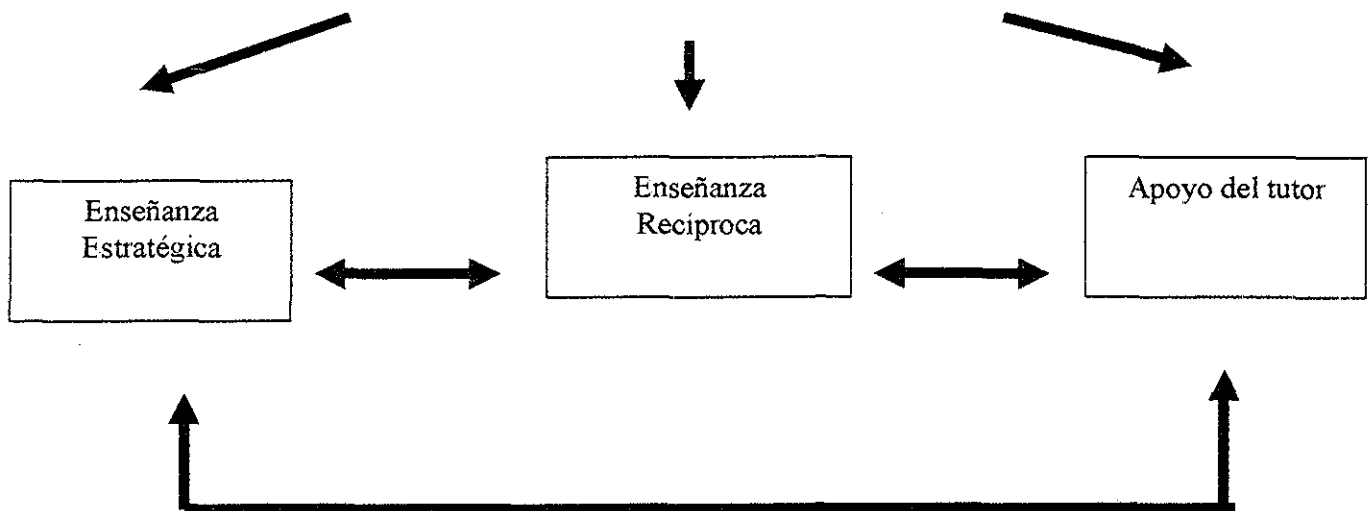
3 Programa para la enseñanza de estrategias para la comprensión de lectura

A Organización del Programa

El programa de comprensión lectora se desarrolla en tres componentes principales:

- Enseñanza estratégica
- La enseñanza recíproca
- Apoyo del tutor

Estructura del programa



Estas tres áreas son importantes para que el alumno logre estrategias exitosas, que le permitan obtener una buena comprensión lectora, realizarla de forma autónoma y auto-monitoreada, y facilitar a la vez, muchas de las actividades escolares.

A la estrategia de enseñanza recíproca se le hizo una adaptación considerando las dificultades para leer de los alumnos con problemas de aprendizaje. Se incluyó el rol de

Lector y el de monitor y se decidió que la estrategia de predecir el contenido se realizaría en grupo

La propuesta incorpora estrategias antes, durante y después de la lectura, momentos que ocurren cuando se lleva a cabo el proceso de comprensión lectora. Esta división es un tanto artificial pues algunas de las estrategias son intercambiables o pueden repetirse. Las estrategias pueden ocurrir durante el desarrollo de toda la lectura o en un solo párrafo y el papel del tutor es esencial para promover que la propuesta de comprensión lectora se desarrolle adecuadamente

La propuesta incorpora estrategias antes, durante y después de la lectura, momentos que ocurren cuando se lleva a cabo el proceso de comprensión lectora. El empleo de las estrategias es cíclico y no se practican siguiendo una secuencia estricta, pueden ocurrir durante el desarrollo de toda la lectura o en un solo párrafo

Los fundamentos del programa son:

1 La enseñanza estratégica:

- Basada en las estrategias de comprensión lectora propuestas por Solé (1992), Díaz Barriga y Hernández Rojas (1999). La propuesta incorpora estrategias antes, durante y después de la lectura, que tiene como base establecer una distinción entre ellas, a partir de tres momentos que ocurren cuando se lleva a cabo el proceso de comprensión lectora. Esta división es un tanto artificial pues algunas de las estrategias son intercambiables o bien pueden repetirse. Pueden ocurrir durante el desarrollo de toda la lectura o en un solo párrafo.

Las estrategias de programa son:

Estrategias antes de la lectura.

- *Activación del conocimiento previo sobre el tema.* A partir del análisis del título y las ilustraciones del texto, el lector reflexiona sobre sus conocimientos acerca del tema, tener información relacionada con este. La comprensión de lectura se facilita y se tiene un mejor aprendizaje cuando el lector relaciona la nueva información con la que ya conoce. Sin el conocimiento previo no se podría encontrar significado a los textos y no se tendrían elementos para poder interpretarlo.
- *Elaboración de predicciones.* Las suposiciones que el lector tiene sobre la lectura le dan un contexto para su comprensión. Cuando el lector imagina de qué se va a tratar la lectura o qué va a ocurrir en ella, facilita la comprensión y favorece un mejor aprendizaje.

Estrategias durante la lectura:

- *Vinculación de la nueva información con el conocimiento previo:* es la relación que el lector va creando de la información previa con la nueva que está leyendo. Esto es muy importante porque el lector le va dando significado a la nueva información y por lo tanto la va comprendiendo.
- *Integración de la información que se esta leyendo:* Al relacionar la nueva información con su conocimiento previo el lector la integra a sus estructuras de conocimiento. Existen varias estrategias para promover la integración:
 - **Estrategias de apoyo al repaso** (subrayar, relectura parcial o global selección de ideas principales) son estrategias para potenciar la selección y construcción de los significados relevantes a partir de la

lectura. La selección de la información depende en gran parte de las metas que se hayan establecido y de los conocimientos previos.

- **Estrategias de elaboración.** Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos pertinentes. Pueden ser básicamente de dos tipos: simples, como en el caso de la asociación para favorecer la memorización y complejos, como en el caso de la elaboración de inferencias a partir del análisis de conceptos; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración de los nuevos conocimientos con los que ya se poseen.
- **Estrategias de organización** son las que permiten hacer una reorganización de la información que ha de aprenderse de acuerdo a criterios que facilitan su comprensión, por ejemplo, organizar, agrupar o clasificar la información. Esto va a permitir que el lector encuentre un significado de lo que está leyendo. Estas estrategias se relacionan con el uso de la estructura del texto
- **Estrategias para la identificación de las estructuras textuales.** Se pueden utilizar como base para la aplicación de las estrategias de enseñanza. El conocimiento esquemático sobre las estructuras textuales (pistas discursivas, señalizadores, resúmenes, ilustraciones, etc) se adquiere en forma progresiva, en la medida que los aprendices se van aproximando a los distintos tipos de textos

Estrategias después de la lectura:

- **Síntesis de la información más importante:** Mediante estas estrategias el lector seleccionara la información más relevante, de acuerdo con sus metas. Esto

puede hacerse de diversas formas dependiendo de los propósitos establecidos para la lectura.

- **Parfraseo de las ideas principales:** es una estrategia de elaboración donde el lector integra la información leída con sus conocimientos previos, la comprende y la expresa con sus palabras.
- **Revisión de la información subrayada:** se refiere a la revisión que un lector hace de la información que seleccionó durante la lectura, para asegurarse de que contiene la información necesaria para cubrir sus propósitos.

Estrategias de metacomprensión:

Son las que se aplican para planificar, monitorear y evaluar la actividad de comprensión. Por ejemplo, saber distinguir la actividad de comprensión de otras operaciones o actividades mentales; identificar cuando es que se comprende y cuando no hay comprensión; saber que conocimientos son necesarios para llegar a comprender un texto; identificar fallas en la comprensión y saber cómo solucionarlas; saber evaluar el grado de comprensión logrado y si la lectura se cumplió o no su propósito.

Estrategias de apoyo:

Estas estrategias se ubican en el plano afectivo – emocional y permiten al lector mantener un estado mental y una actitud propicia para el aprendizaje. Pueden ser: optimizar la concentración creando un ambiente placentero, manejar la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, arreglar el ambiente para enfocar la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etc.

Aprender las estrategias puede ser una tarea que al principio resulte complicada. Por ello, durante las sesiones de trabajo se emplea una tarjeta - recordatorio que ayuda a los alumnos a automatizar el empleo de las estrategias

La tarjeta - recordatorio la van realizando los alumnos durante las sesiones de comprensión lectora. La primera sesión del programa los alumnos realizan un ejercicio en donde describen las estrategias que utilizan para realizar una lectura, éstas las van modificando y complementando a medida que va avanzando el programa de comprensión lectora. Es importante mencionar que llega un momento en que los alumnos ya no requieren de su tarjeta - recordatorio.

II La enseñanza recíproca (Palicsar y Brown, 1993)

Este modelo tiene las siguientes características:

- Mediante el intercambio social se favorece la discusión de la lectura con lo que se promueve una mejora en la comprensión de los contenidos, así como la recuperación de la información aprendida cuando esta sea necesaria.
- El grupo, además provee soporte social, favorece que los alumnos aprendan de otros mediante el intercambio de experiencias y conocimientos.
- Por medio de la práctica guiada y el intercambio de roles se aprenden estrategias eficientes para comprender mejor un texto.
- El alumno aprende en forma gradual cada estrategia, sin dejar de practicarlas en forma integral en el contexto de la lectura. Los alumnos y el tutor intercambian roles durante el proceso, todos los roles tienen la misma importancia.
- Los roles son: Lector, Identificador de ideas principales, Monitor y Clarificador. Estos roles se eligieron pensando en las dificultades principales de los lectores novatos y en el tipo de tareas que generalmente se asignan a los alumnos de secundaria.

Como se designan los roles

En el caso de los lectores novatos es recomendable segmentar la lectura en párrafos de forma que la actividad se desglose en metas cortas, esto facilitará la comprensión. La lectura se realiza párrafo por párrafo, en cada uno de éstos se asignan los roles y cuando se finaliza un párrafo se rotan. Los roles son los siguientes:

Los roles son los siguientes:

Roles	Explicación
Lector	<p>Aunque cada alumno tienen su material, el lectura se lee en voz alta para que sus compañeros se les facilite desempeñar sus roles.</p> <p>Para la mayoría de los lectores novatos es difícil comprender la lectura, leyendo en voz alta. Pero con la práctica desarrollan paulatinamente estrategias para comprender cuando leen en voz alta.</p> <p>Si no hay material para todos los alumnos lo mejor es que el tutor asuma el rol de lector, pues frecuentemente los lectores novatos no respetan la puntuación, ni tienen la entonación adecuada.</p> <p>El objetivo principal de este rol es que los alumnos aprendan a leer en forma apropiada y corrijan errores en articulación, puntuación y entonación.</p>
Monitor	<p>El monitor sigue en voz baja la lectura y corrige al lector cuando se equivoca. Esto favorece que se entienda bien la lectura y que el lector se de cuenta y corrija sus dificultades al leer en voz alta. El objetivo es apoyar al lector.</p>

<p>Cuestionador</p>	<p>El lector sigue en silencio la lectura, al finalizar el párrafo, identifica las palabras desconocidas o plantea dudas sobre el tema, con el fin de que la información vaya quedando clara. El grupo colabora para la resolución de estas dudas. En ocasiones no quedan dudas sobre el párrafo por lo que sólo se hace un comentario al respecto que asegure la comprensión</p> <p>Además elabora preguntas que el grupo trata de responder, así se analiza si se comprendió la información. Para que pueda ser utilizada posteriormente.</p> <p>Al inicio los lectores novatos elaboran preguntas que sólo implican la repetición de la información, gradualmente aprenden a elaborar preguntas más complejas que implican inferencias o deducciones o que plantean nuevas interrogantes</p> <p>El objetivo de este rol es promover la práctica de las estrategias durante la lectura</p>
<p>Identificador de ideas principales</p>	<p>El lector identifica la o las ideas principales del párrafo y la presenta a sus compañeros; esto lo puede hacer parafraseando, subrayando, etc</p> <p>Cuando se finaliza la lectura se presenta una síntesis de las ideas principales del texto y se discuten en grupo.</p> <p>El objetivo de este rol es promover la práctica de la selección de la información relevante.</p>

El papel del tutor

El tutor es el responsable de la dinámica durante la enseñanza recíproca y de que los alumnos aprendan las estrategias de comprensión lectora, hasta que lleguen a ser

autónomos. Por ello, aparte de los roles que comparten junto con los estudiantes desempeñan las siguientes funciones:

- **Modelar la actividad de comprensión lectora:** el tutor demuestra a los alumnos cómo es que el accede a la comprensión de un texto. En voz alta expresa lo que está entendiendo del texto, lo que se le dificulta, lo que le gusta o lo que le disgusta. De esta forma hace evidente su proceso de pensamiento.
- **Enseñar a planear las metas grupales e individuales:** promover que los alumnos identifiquen la relevancia que la lectura tiene para cada uno de ellos. Es importante que el alumno identifique que si no tiene claro un propósito la lectura se vuelve complicada y a veces sin sentido.
- **Fomentar el trabajo cooperativo:** en general el tutor es responsable de promover que los alumnos se apoyen entre ellos durante el aprendizaje, aprendan a discutir puntos de vista divergentes y aprendan a buscar consensos.
- **Monitorear y corregir el empleo de las estrategias:** el tutor debe estar atento a que los alumnos practiquen las estrategias en forma apropiada y de ser necesario brinde los apoyos necesarios que gradualmente desvanecerá para promover la autonomía.
- **Intercambiar con los alumnos su responsabilidad durante la sesión, para promover su autonomía:** Eventualmente los alumnos se responsabilizarán de la comprensión de la lectura y el tutor sólo observará e intervendrá al final para dar retroalimentación.
- **Promover que los alumnos utilicen estrategias de elaboración y estrategias de metacompreensión:** es importante que el alumno se vaya dando cuenta de cómo ocurre su proceso de comprensión lectora, qué estrategias va utilizando, en que momento, cuáles son las más efectivas, cuáles aun no domina, etc.
- **Explicar, identificando la base de conocimiento y habilidades del aprendiz en la tarea:** es importante que el tutor explique tomando en cuenta los

conocimientos y características de los alumnos, para que la explicación sea clara y útil para el estudiante

- **Promover un ambiente motivante:** en donde el alumno tenga la confianza de ir preguntando lo que no entiende y expresando sus puntos de vista
- **Dosificar el aprendizaje de las estrategias, asegurándose que el aprendiz maneja cada una:** el tutor debe de promover que el estudiante vaya entendiendo todo el proceso para que logren aprender las estrategias y comprendan la lectura.
- **Motivar:** es importante que el tutor por medio de estímulos verbales o corporales, ejemplo una palmadita en el hombro, vaya motivando al estudiante durante todo el proceso de comprensión lectora. Motivar al alumno creando un ambiente instruccional que promueva percepción de auto-eficacia.
- **Proporcionar ayudas graduadas:** durante todo el proceso el tutor debe tratar de dosificar las ayudas para que el alumno logre sus metas. Es importante tratar de evitar ser directivo, aunque en ocasiones es necesario, es importante evitarlo.
- **Promover que los alumnos relacionen sus conocimientos previos con lo que están leyendo:** el alumno va encontrando significado a lo que esta leyendo y esto lo puede lograr relacionando la nueva información con la que ya sabe.
- **Promover la participación:** que el alumno exprese con sus palabras lo comprendido en la lectura.

B Procedimiento de enseñanza

En la siguiente tabla se presenta en forma esquematizada los componentes principales del programa de comprensión lectora:

Objetivo Coadyuvar a que los estudiantes puedan adquirir las estrategias necesarias para convertirse en lectores expertos y autónomos.

Metodología	Organización de la sesión	Material	Observaciones
Enseñanza recíproca	<p>Inducción a la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecimiento de metas -Análisis del título y las ilustraciones para elaborar predicciones 	<p>1 Lectura que los alumnos elijan.</p> <p>Un ejemplar por cada alumno</p> <p>2 Marcador y lápiz</p> <p>3 Papel para apuntar</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo mínimo requerido, 20 minutos - Cada alumno tiene que tener su propia copia de la lectura
Enseñanza estratégica	<p>Lectura del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asignación de roles -Fortalecimiento de las habilidades previas a la comprensión lectora. -Determinación de las partes importantes del texto -Discusión de conclusiones y exposición de las dudas finales acerca del texto. - Elaboración de un escrito individual sobre el tema de la lectura (la opinión personal de cada estudiante). - Análisis de la opinión de cada alumnos. <p>Evaluación</p> <p>Se analiza si se lograron las metas y cómo se lograron en caso de que no sea así que hizo falta y que se puede hacer en el futuro</p>		<ul style="list-style-type: none"> -La lectura se hace párrafo por párrafo, para facilitar el análisis de la lectura y que todos los alumnos desarrollen todos los roles -Es importante identificar las omisiones, olvidos, errores o confusiones de los alumnos. Hay que proporcionarles las ayudas necesarias procurando que cada vez sean más independientes.

Con el objetivo de vitalizar la forma de trabajo en su conjunto enseguida se presenta una **descripción general del procedimiento** para llevar a cabo la propuesta:

En la *primera sesión* los alumnos utilizan las estrategias que conocen para comprender la lectura. Al terminar, el tutor y los alumnos analizan cuales son las estrategias que utilizan antes, durante y después de la misma y se analiza cuáles les funcionan y cuáles no y porque. Como una forma de pre – evaluación El tutor debe registrar la información que surja de esta sesión.

En *segunda sesión* los alumnos y el tutor analizan estrategias para facilitar la comprensión de lectura antes, durante y después de la misma. Posterior a esto se les pide que las escriban en una tarjeta recordatorio para aplicarlas a la lectura elegida para ese día.

Cada quien diseña su tarjeta recordatorio a su gusto y conveniencia. Esto facilita que los alumnos identifiquen las estrategias que benefician su comprensión lectora.

La lectura se realizará conjuntamente, es decir, mientras uno lee en voz alta, los demás siguen la lectura en su copia, en voz baja. Al final se analizan la lectura y las estrategias.

Un ejemplo de la tarjeta recordatorio :

Comprensión de lectura
Estrategias antes de comenzar a leer
○ Ver el título, qué significa
○ Ver los dibujos, de qué se tratan
Estrategias durante la lectura
○ Subrayar las ideas principales
○ Marcar las duda
○ Describir con mis palabras cada párrafo
○ Preguntarme si entiendo
Estrategias después de la lectura
○ Preguntarme que entendí
Hacer un resumen con las ideas principales que subraye

A partir de la *tercera sesión* de lectura se asignan roles que los alumnos y el tutor intercambian. Se empieza a utilizar el esquema de trabajo que se encuentra en el esquema general expuesto

Durante las sesiones se trabaja en cada una de las estrategias contenidas en cada rol. Una de las que más se les dificulta es identificar las ideas principales y elaborar preguntas. El tutor y los alumnos antes de finalizar la actividad analizan las ideas principales que van señalando de la siguiente manera:

- El tutor y los alumnos leen una por una sus ideas principales y las van comparando.
- En grupo se van fijando cuales son las ideas principales más importantes en el texto y porqué
- A partir de las ideas principales se elaboran preguntas de repetición o de referencia.

Este procedimiento permite, analizar la relevancia o pertinencia de las ideas que ellos consideran como principales, identificar si están bien o tienen errores y evaluar si pueden manejar la información. Así mismo, los motiva y los ayuda a percibir sus logros y a apreciar más la lectura.

Es importante señalar que las lecturas pueden ser elegidas por los alumnos o por el tutor. Pueden ser de libros de textos, de una revista, de un libro de cuentos, etc. Hay lecturas más sencillas en donde los alumnos pueden requerir de menos apoyo, textos científicos, en donde requieren mayor ayuda, textos narrativos, revistas, etc. Lo importante es ir combinando las lecturas de acuerdo a su nivel de dificultad.

La *evaluación* de la estrategia de comprensión lectora, se realiza conforme se va desarrollando la actividad. Cuando en la sesión el tutor observa que no se entiende algo

o no dan resultado, las estrategias se van modificando y proponiendo nuevas actividades para lograr el objetivo.

Los indicadores que se utilizan para evaluar si los alumnos están logrando la comprensión son:

- Reconocen ,identifican y utilizan las estrategias
- Reportan al final de la actividad que comprenden el texto
- Parafrasean la información
- Responden a las preguntas elaboradas
- Se involucran en la actividad
- Hacen preguntas para saber mas sobre el tema
- Exponen duda
- Utilizan las estrategias de forma autónoma
- Monitorean su comprensión lectora
- Trabajan colaborativamente

A continuación se presenta el **esquema del procedimiento** que se seguirá en cada sesión de trabajo:

I Inducción del alumno a la lectura

- Establecimiento de metas

II Análisis del título y las ilustraciones

- Elaboración de predicciones

III Lectura del texto

- Asignación de roles
- Fortalecimiento de las habilidades previas a la comprensión lectora
- Identificación de las ideas importantes del texto

IV Discusión de las conclusiones y exposición de las dudas finales acerca del texto

Elaboración de un escrito individual sobre el tema de la Lectura






VI Análisis en grupo de la opinión de cada alumnos

VII Evaluación del logro de metas

Durante cada paso del proceso se utilizan estrategias para antes durante y después de la lectura

C Propuesta del Manual de procedimiento para la enseñanza:

La propuesta de desarrollar un manual surge de la necesidad de transmitir a maestros y tutores el procedimiento de enseñanza propuesto. Se fundamenta teóricamente en la enseñanza recíproca y en la enseñanza estratégica. Para su elaboración se conjuntaron la metodología de ambas y la organización de las sesiones de comprensión lectora. La información se organizó en los siguientes rubros.

- **Planificación de la situación:**

- **El papel del tutor :**

- **El papel del alumno:**
enseñanza

- **Ejemplos:**

- **Anotaciones relevantes sobre el tema:**


Las viñetas que se utilizaran para ilustrar el procedimiento de

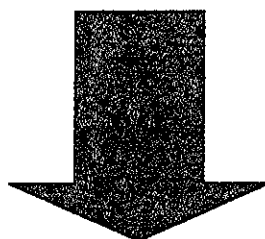
TESIS CON FALLA DE ORIGEN

“ La lectura es una de las fuentes principales de información ”



La definición de comprensión lectora en la cual se fundamenta el trabajo es:

La comprensión lectora es un proceso interactivo en el cual el lector por medio de estrategias para entender el texto, usa códigos, analiza contextos, conocimientos previos, vocabulario y lenguaje (Adam, 1990, citado en Howell, Fox, y Morehead, 1993).



¿Cómo comenzar la sesión de comprensión lectora?



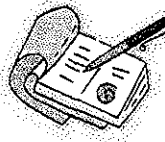
Las estrategias de comprensión lectora se utilizan en forma recurrente. En cada párrafo leído se puede utilizar la secuencia de estrategias para antes, durante y después de la lectura.



Preparación:

Se recomienda al inicio verificar lo siguiente:

- ❖ Cuando se conforme el grupo, preferentemente deben sentarse en círculo.
- ❖ Si se decidió el tema de la lectura.
- ❖ Si cada alumno tiene su copia.
- ❖ Si tienen las condiciones para comenzar la actividad (luz, ventilación, sentarse en círculo, etc)



El sentarse en círculo facilita el desarrollo de la actividad.

Es importante que durante todo el proceso se esté motivando a los lectores a alcanzar sus metas. La motivación en el logro del aprendizaje se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y esfuerzo necesarios para lograr sus metas, y es la labor del tutor guiar y promover los apoyos pertinentes en cada situación.



Inducción del alumno a la lectura:

El tutor debe:

- ❖ Promover que los alumnos formulen sus metas.
- ❖ Leer el título
- ❖ Analizar las ilustraciones y hacer que vayan relacionando toda la información que van mencionando en relación con el tema (conocimientos previos o información relacionada con el tema).
- ❖ Asignar junto con los alumnos los roles



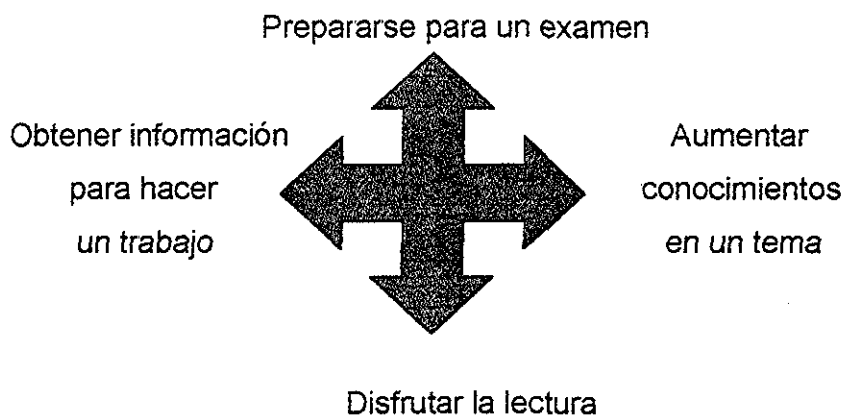
No olvidar las actividades y estrategias que inducen al alumno a la lectura, porque son las que promueven que el lector se familiarice con la actividad y logre las metas.

El establecer la meta, analizar el título y las ilustraciones ayuda a introducir al alumno a la lectura, a saber que va a leer, puede despertar mayor interés en la lectura; además introduce al lector en el tema.



Establecimiento de Metas

❖ Antes de iniciar la lectura los alumnos deben de establecer que propósito o propósitos persigue al leer. Estos pueden ser:



Una meta es un fin de corto, mediano o largo plazo. Dirige al alumno a lo que quiere lograr, hacia dónde va a dirigirse. En la lectura pueden establecerse varias metas. Es importante que los alumnos las elijan, así ellos estarán motivados a lograrlas. Frecuentemente las metas impuestas no tienen un valor motivacional.

Para iniciar el trabajo es importante que el tutor tenga presente los planteamientos acerca de la enseñanza recíproca y de las estrategias de comprensión lectora



El tutor debe:

- ❖ Modelar cómo se establece una meta
- ❖ Debe inducir al alumno a proponer sus metas
- ❖ Fomentar el trabajo cooperativo, promoviendo que todos escuchen las metas de cada alumno.
- ❖ Utilizar las estrategias de apoyo para los alumnos que no alcanzan a planear una meta, sugiriendo o induciendo al alumno a que identifique aspectos que puedan ser de su interés.
- ❖ Monitorear la actividad y fomentar la planeación de las metas grupales e individuales



El alumno debe:

- ❖ Promover un propósito para la lectura: aprender para un examen, conocer el tema; sacar información para un cuestionario, etc.
- ❖ Hacer predicciones respecto al contenido del texto, proponer cosas que les gustaría sobre el tema del texto
- ❖ Escuchar las propuestas de sus compañeros
- ❖ Emplear las estrategias antes de iniciar la lectura, descritas en su tarjeta – recordatorio.



Tutor : Vean su tarjeta – recordatorio ¿ que es importante hacer antes de Iniciar la lectura?

Tomás: Proponer una meta

Tutor : Para iniciar la lectura primero analizaremos nuestras metas
¿ alguien sabe por qué va a leer este tema?

Tomás: ¿Cuál tema?

Tutor: ¿ Quién quiere leer el título?

Rosario: Yo lo leo... La revolución industrial "

Tutor : ¿Alguien sabe de qué se trata?

Mónica : Sí, yo... de cuando se empezaron a crear las máquinas

Tutor : Muy bien

Tutor : Y tu Rosario, ¿para qué quieres leer la lectura?

Rosario: Para nada, no me interesa

Tutor : ¿ Qué conoces sobre la revolución industrial?

Rosario: Nada, no se qué es

Tutor: A lo mejor por eso no te interesa, que te parece si te planteas como meta que es la revolución industrial y al leer quizás encuentras algo que te llame la atención.

Rosario: Bueno

Tutor: Y tu Tomás ¿Cuál es tu meta?

Tomás: Las computadoras son máquinas y me gustaría saber como surgieron.

Mónica: A mi me gustaría saber porque le dicen revolución

Tutor: Bueno parece que todos tiene como meta conocer algo más sobre el tema.



Análisis del título y las ilustraciones para obtener información sobre qué y cuánto se sabe del tema.



La enseñanza recíproca y las estrategias de comprensión lectora introducen al alumno al tema. No hay un procedimiento único, cada tutor o maestro propone la forma que más le convenga, según su conocimiento sobre, cómo son los alumnos, lo que saben del tema su capacidad de análisis y nivel de discusión.



El tutor en el proceso debe:

Recordarles que revisen su tarjeta- recordatorio para que vean que estrategias se aplican antes de leer

- ❖ Brindar el apoyo necesario para que el alumno tome confianza al expresar sus ideas
- ❖ Promover que los alumnos indaguen qué dice el título acerca del tema.
- ❖ Promover que los alumnos analicen y recuerden lo que saben del tema

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



- ❖ El alumno recuerda y expresa sus conocimientos previos
- ❖ Elabora predicciones
- ❖ Vincula la nueva información con el conocimiento previo
- ❖ Revisa su tarjeta – recordatorio



El siguiente diálogo corresponde a una sesión en la que se trabajó con tres estudiantes de primero de secundaria.

Tutor : Muy bien vamos a comenzar. Hoy vamos a leer sobre el tema que propuso Mónica

Tutor : Rosario, nos puedes leer el título

Rosario: Cómo ganar independencia sin pelearse con nadie

Tutor : Muy bien Rosario. – Mónica, ¿ te gustaría saber sobre este tema?

Mónica: Si, porque yo últimamente tengo muchos problemas con mi papá porque no me deja salir a ninguna parte

Tutor : Y a ti Tomás, por qué te gustaría saber sobre el tema

Tomás : Porque me gusta ser independiente

Tutor : Y a ti Rosario

Rosario: A mi no me interesa

Tutor : ¿Por qué no?

Rosario: Porque no me parece interesante, no tengo problemas con mis papás

Tutor : Bueno, vamos a leerlo a ver que podemos aprender de él y la próxima sesión tu eliges el tema, ¿te parece?

Rosario: Si

Tutor : ¿ La lectura tiene ilustraciones?

Mónica: Sí, si tiene

Tutor: ¿Y qué piensan que significan?, ¿Qué quieren decir?

Mónica: La de la niña sonriendo, para mi es que está feliz y la foto de la mamá y la hija, sonriendo, que se llevan bien.

Tutor: Para alguien significa algo diferente

Silencio...

Tutor: Rosario ¿Para ti qué significa?

Tomás: Lo mismo... que se comunican bien

Tutor: ¿Quiénes se comunican bien?

Tomás: La mamá y la hija

Tutor: Oye Tomás, y tu ¿sales de tu casa sin pedirle permiso a tu mamá o a tu papá?

Rosario: Si, pero se enojan

Tutor: Sobre que se imaginan trata la lectura

Tomás: De la relación con tus padres

Tutor: ¿Será importante leer las negritas que están abajo del título?

Mónica: Si

Tutor: A ver lean

Tutor: ¿Qué dice?

Mónica: *Lee: los padres representan la autoridad contra la que todo joven se rebela para marcar su individualidad. La batalla comienza en la adolescencia, pero hay que impedir que llegue más allá. Aprende a ganarla.*

Tutor: Y qué piensan de esto.

Rosario: Pues que debes portarte bien para ganar libertad y que no te regañen.

Tomás: Pues... si te portas bien y hablas con tus papás, te van a dar más permisos.

Tutor: ¡ Muy bien ! , les parece que comencemos a leer, quién empieza leyendo, quién monitorea, quién selecciona la idea principal, muy bien yo busco dudas y hago preguntas relacionadas con el tema.



Es importante que los alumnos apliquen las estrategias antes de la lectura para ello es importante que el tutor identifique cuando están usando con eficiencia y en cuáles necesita apoyo.

- ❖ Activación del conocimiento previo: para proponer sus metas , se requiere saber, si conocen el tema y lo conocen de él y saber si les interesa o no o porqué van a leerlo.
- ❖ Elaboración de predicciones: por medio del análisis del título y las ilustraciones, los alumnos predicen de qué se va a tratar la lectura, pueden dirigir la lectura a propósitos específicos.
- ❖ Vinculación de la nueva información con el conocimiento previo: para comprender y poder emitir juicios u opiniones, los alumnos relacionan el título las ilustraciones y el análisis que se está haciendo con lo que ya saben.
- ❖ Estrategias de apoyo al repaso: subrayar el título o algún subtítulo que les parezca importante ayuda a enfocar la lectura.
- ❖ Elaboración conceptual e inferencial : induce a los alumnos para que se imaginen de que se va a tratar la lectura, que elaboren conceptos sobre lo que se está discutiendo o bien, infieran de lo que se está analizando, algo que les ayudará a comprender mejor el texto.
- ❖ Parafraseo sobre las ideas principales: motiva a los alumnos a la discusión y que comenten con sus palabras el título, las ilustraciones y planteen sus metas. Es importante nuevamente resaltar que éstas son algunas de las estrategias que los alumno pueden utilizar no son todas.

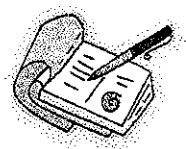


Lectura del texto: Durante la lectura se lleva a cabo la parte más importante del proceso, pues es donde el alumno interactúa directamente con el texto y emplea sus conocimientos previos, así como las estrategias para comprensión lectora.



El tutor debe:

- ❖ Asignar y desempeñar, junto con los alumnos, los roles
- ❖ Practicar y fortalecer las habilidades previas de la comprensión lectora
- ❖ Supervisar y retroalimentar a los alumno en el empleo de la tarjeta - recordatorio
- ❖ Promover la discusión de ideas y la clarificación de dudas
- ❖ Ayudar a los alumno a identificar las partes importantes del texto



Durante todo el proceso debe motivarse al alumno para que logre sus metas y disfrute la lectura.

La motivación se define usualmente como algo que proporciona energía y dirige al alumno a alcanzar sus metas. En el plano psicopedagógico la motivación significa proporcionar razones es decir, estimular la voluntad de aprender.

El tutor, en el ámbito de la motivación, se centrará en activar la imaginación en sus alumnos y dar significado a las tareas, de manera que los alumnos desarrollen gusto por la actividad y comprendan su utilidad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Asignación de Roles para comenzar la lectura del texto el tutor coordina a los alumnos para que se repartan los roles y se establezca cómo se van a rotar.



¿Qué es un rol, por qué se utilizan en la enseñanza de la comprensión lectora y cuáles son los más importantes?

Un rol

Indica la actividad que se desarrollará cada lector dentro del proceso de comprensión lectora. En cada rol están definidas implícitamente las estrategias de comprensión lectora y la mejora en el desempeño de habilidades básicas de lectura.

Los roles se utilizan en la enseñanza recíproca para que se facilite el aprendizaje de las estrategias pues los alumnos al principio se concentran en desempeñar su parte pero sin perder un acercamiento integral a la lectura.

Además mediante la enseñanza recíproca los alumnos cuentan con el modelo y la guía de sus compañeros y del tutor

Los roles son:

- ❖ Lector*
- ❖ Identificador de ideas principales*
- ❖ Monitor*
- ❖ Clarificador*

¿Cómo se asignan los roles?

Los roles se reparten conforme a los acuerdos del grupo de alumnos. Con objeto de que todos los alumno se hagan expertos en cada uno de los roles, estos se van intercambiando. Los roles se adaptan de acuerdo con el número de personas del grupo y se pueden repetir. Es decir, si hay cinco alumnos y hay cuatro roles, dos de ellos pueden desempeñar un mismo rol.

¿Cómo se va perfeccionando el desempeño de los roles?

El perfeccionamiento es un proceso; los lectores van mejorando poco a poco durante la práctica. Es importante tener en cuenta que cada lector, grupo y sesión son distintos.

No hay una forma rígida de llevar a cabo la estrategia enseñanza recíproca. Cada tutor o maestro puede modificar el procedimiento ya que no se trata de un proceso lineal sino espiral. Solamente hay que mantener presentes las estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



El tutor debe realizar las actividades que siguen en esta etapa de la lectura.

- ❖ Introducir al alumno en el tema
- ❖ Modelar cuando sea necesario cada uno de los roles
- ❖ Proporcionar ayuda en forma graduada procurando que el alumno sea cada vez más independiente.
- ❖ Fomentar el trabajo cooperativo: escuchar al compañero, ayudarlo cuando se requiera; discutir puntos de vista diferentes, promover que todos participen
- ❖ Monitorear la actividad
- ❖ Desempeñar e intercambiar, con los alumnos, los roles propuestos en la enseñanza recíproca.
- ❖ Fomentar que los alumnos logren liderar la sesión
- ❖ Promover las estrategias de metacomprensión y la autonomía.
- ❖ Recordándoles que empleen su tarjeta – recordatorio para saber cómo desempeñar un rol.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El tutor debe promover la autonomía: identificando las estrategias en las que el alumno es ya independiente o identificando las partes de la estrategia que ya puede emplear solo; cediendo la responsabilidad a los alumnos de la conducción de la sesión a medida que vayan avanzando.



El alumno utilizará las estrategias de comprensión lectora y desempeñara los roles propuestos en la enseñanza recíproca

El alumno debe:

- ❖ Tratar de desempeñar cada uno de los roles
- ❖ Revisar su tarjeta recordatorio
- ❖ Participar en la discusión para asignación de roles
- ❖ Escuchar a sus compañeros



Tutor : Muy bien, ya analizamos el título y las ilustraciones... y tenemos una idea de que se va a tratar la lectura

Tutor : Ahora vamos a asignar los roles

Tomás: Yo leo

Tutor : ¡ Muy bien! , quién corrige

Rosario: Yo

Tutor : ¿Quién selecciona las ideas principales?

Mónica: Yo no quiero

Tutor : Bueno, pero en este párrafo puedes monitorear a Rosario, ¿Te parece?

Mónica: Si

tutor : Bueno yo hago preguntas y planteo dudas.

Estudiantes: Si

Tutor: Bueno, comencemos a leer.



Fortalecimiento de habilidades previas para la comprensión lectora.



¿Qué son y Cuáles son las habilidades previas para la comprensión lectora?

Es la lectura literal del texto, es decir a la decodificación, que a su vez refiere a la fluidez para leer, al manejo de la puntuación y a la aplicación de una entonación adecuada según sea el tipo de lectura. Por lo tanto, a la asignación del significado del léxico, a la sintaxis o gramática del texto y a la reproducción de la información expresada en la lectura, sin ir más allá de esto.

Se deben fortalecer las habilidades previas para la comprensión lectora porque a la mayoría de los alumno con problemas de aprendizaje se les dificultan. Para comprender el texto dichas habilidades resultan imprescindibles y se van desarrollando y mejorando conjuntamente con la enseñanza de las estrategias para la comprensión lectora.



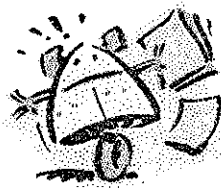
El tutor utiliza las siguientes estrategias

- ❖ Modelar la actividad de leer en voz alta, enfatizando el reconocimiento y corrección de los errores al leer.
- ❖ Emplear estrategias de corrección : señalar el error, modelar su corrección
- ❖ Monitorear la actividad
- ❖ Promover que los compañeros escuchen con respecto al lector.



El alumno debe:

- ❖ Leer en forma pausada y tranquila
- ❖ Tratar de identificar errores en la decodificación mientras lee
- ❖ Corregir sus errores
- ❖ Saber que si se equivoca no hay ningún problema



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Rosario: " La adolescencia es la etapa de transmisión entre la niñez y la vida."

Tomas : no es transmisión es transición

Tutor: ¡ Muy bien! Tomás, y qué significa esa palabra

Tomás: ¿Cuál?... Transición

Tutor: Si

Tomás: Que cambia

Tutor: Muy bien más o menos esa es la idea... ¿Alguien más sabe qué significa?

Rosario: Es pasar de una etapa a otra

Tutor: Muy bien entonces, es pasar de una etapa a otra y por lo tanto hay un cambio... ahora continuemos leyendo.

Rosario: " Se inicia con la pubertad... la adolescencia termina cuando la persona es capaz de decidir por si misma su futura vida laboral familiar, y social..."

Tutor: Dudas hasta aquí

Mónica: Si, ¿qué es la pubertad... ?

Tutor: Tomás(rol: plantear dudas y hacer preguntas) ¿sabes qué significa?

Tomás: Si es cuando entras a la adolescencia

Tutor: Si, tienes razón, son los cambios fisiológicos y emocionales... todos los cambios que tiene una persona cuando entra en la adolescencia... ¿alguna otra duda?

Estudiantes: No

Tutor: Bueno continuemos leyendo



Determinación de las partes importantes del texto

La selección de la información depende en gran parte de las metas que se hayan establecido.



Cuando se lee un texto es imposible procesarlo todo en el mismo nivel. Se recomienda ir eligiendo, conforme ocurre el proceso, aquella información que tiene mayor importancia y separarla de la que tiene una importancia secundaria o de la que es completamente irrelevante.

Para la identificación de las ideas principales se requiere de comprender lo que se ha leído, hacer juicios sobre la importancia de la información y consolidar ésta.



El tutor debe:

- ❖ Fomentar el trabajo cooperativo y el logro de las metas de cada uno de los alumnos
- ❖ Orientar a los alumnos para que identifiquen las ideas principales
- ❖ Fomentar que los alumnos lideren la sesión
- ❖ Intercambiar entre los alumnos la responsabilidad de la sesión.



El alumno debe:

- ❖ Analizar si sus predicción se cumplen y elaborar otras.
- ❖ Vincular la nueva información con el conocimiento previo
- ❖ Integrar la información que está leyendo
- ❖ Utilizar estrategias de elaboración para seleccionar la información importante
- ❖ Analizar se está comprendiendo el texto o en su caso, identificar por qué se le dificulta la comprensión
- ❖ Participar en las discusiones sobre cuál es la información importante



Rosario: (lee) " La batalla comienza en las trincheras de la adolescencia y, en los peores casos se prolonga durante años. El proceso de crítica y rebelión contra lo establecido forma parte del crecimiento individual y es necesario para establecer una personalidad diferenciada. Pero a veces, los comprendemos poco y exigimos demasiado. Olvidamos que detrás de un padre, o una madre, hay un ser humano que siente, padece y tiene ilusiones. En el enfrentamiento entre padre e hijos no hay malos ni buenos."

Tutor : En este párrafo ¿cuál es la idea principal?

Mónica: (lo que subrayó) Adolescencia, proceso de crítica y rebelión contra lo establecido, es necesario para establecer la personalidad diferenciada, en el enfrentamiento entre padres e hijos no hay malos ni buenos.

Tutor: ¡Muy bien! Mónica... continuamos leyendo

Tomás: Yo puse algo diferente

Tutor: A ver ¿que pusiste?

Tomás: En el enfrentamiento entre padres e hijos no hay malos ni buenos

Tutor: ¡Ah, muy bien!

Tomás: Si, porque el título es Cómo ganar independencia sin pelearte con nadie y yo creo que quiere decir que no hay que pelearse con los padres para ganar independencia

Tutor: ¡Ah muy bien! y entonces ¿cómo lo logras?

Rosario: Portándote bien y tratando de ganarte su confianza para que te dejen salir más.

Tutor: ¡Muy bien! Rosario... ahora continuemos leyendo



Discusión de las conclusiones y exposición de dudas finales.

Al final del proceso, muy brevemente, antes de escribir lo que entendieron de la lectura, los alumnos parafrasean de forma general la información leída y en caso de que haya alguna duda se aclara.

La forma de aclarar las dudas es resolverlas en grupo. Entre todos, se comenta lo que entendieron sobre el tema de la duda y en caso de ser necesario se relea el texto para encontrar la información, que nos ayude a resolver la duda. (al releer el texto es adecuado guiarte por las ideas principales que se seleccionaron)



El tutor debe:

- ❖ Proporcionar ayuda en forma graduada
- ❖ Promover y modelar la discusión de ideas y la clarificación de dudas
- ❖ Fomentar el trabajo cooperativo y la evaluación de las metas



El alumno debe:

- ❖ Analizar si el texto en conjunto le quedó claro
- ❖ Analizar si no entiende una palabra o si lo que no entiende es una frase
- ❖ Tratar de aclarar, junto con sus compañeros, el significado de lo que no entendió
- ❖ Evaluar si la información que subrayó le será de utilidad
- ❖ Tratar de organizar la información (estrategias de organización)



Tutor : Quien quiere seguir dirigiendo la sesión... muy bien Rosario

Rosario : Tomas ¿me puedes decir que entendiste de lo que leímos?

Tomás: Que todos los adolescentes debemos ser inteligentes y maduros para no perder la confianza de ellos

Rosario: Muy bien, ¿quien mas quiere decir algo?

Tutor: Antes de continuar, perdón por entrometerme, pero Tomás ¿quiénes son ellos?

Tomás: Mis papás

Rosario: Muy bien y ¿cómo no pierden la confianza de sus padres?

Tomas: No mintiéndoles

Rosario: Muy bien, ¿qué más?

Mónica: No gritándoles, ni faltándoles al respeto

Tutor: Muy bien, ahora Mónica continua dirigiendo...



Elaboración de un escrito individual sobre el tema de la lectura escuchando la opinión personal de cada estudiante: los alumnos escribirán su opinión sobre la lectura utilizando las ideas que para ellos son las más relevantes.



La composición de textos es un proceso cognitivo complejo que consiste en traducir o textualizar ideas, pensamiento y afectos en un discurso coherente y con sentido.

Dado que el objetivo de este trabajo es la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora, no abordamos exhaustivamente las estrategias de composición escrita. Solamente destacamos la selección de la información que se quiere escribir y la escritura de la misma. Sin embargo, es importante que los alumnos culminen el proceso de comprensión lectora con un producto, por lo que se les pide que escriban lo que entendieron de la lectura.

Se promueve que los escritos tengan un título, un inicio, un desarrollo y un fin, en caso que sea un texto narrativo, y en caso de que sea expositivo describirán las ideas principales.



El tutor debe:

- ❖ Promover que los alumnos identifiquen cuáles fueron los conceptos o temas principales de la lectura
- ❖ Ayudar a sus alumnos a que revise sus escritos
- ❖ Ayudar a corregir los errores (de redacción e interpretación de la información)
- ❖ Promover que los alumnos discutan si el escrito es claro o no.



El alumno debe:

- ❖ Vincular la nueva información con su conocimiento previo
- ❖ Integrar la información que leyó
- ❖ Revisar la información subrayó
- ❖ Escribir su opinión sobre la lectura



Tutor: ¡Muy bien!, a todos, ahora con las ideas principales que subrayaron y lo que entendieron de la lectura escriban su opinión o lo que para ustedes es más importante.

Tomás: Y ¿como lo escribo?

Tutor : Cómo tú quieras, generalmente se pone el titulo y que tu escrito tenga un inicio, un desarrollo y un fin...



Análisis de la opinión de cada alumno.



El tutor debe:

- ❖ Fomentar que los alumnos escuchen las opiniones que escribieron de sus compañeros
- ❖ Inducir al análisis de los escritos comparándolos con la información que leyeron
- ❖ Promover que emitan juicios de opinión o expliquen si entendieron o no el escrito de



El alumno debe:

- ❖ Escuchar la opinión de sus compañeros
- ❖ Analizar la información que leyeron
- ❖ Explicar si entendieron o no el escrito de sus compañeros



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Tutor: Quién quiere comenzar leyendo su opinión

Tomas: Yo, pero no la quiero leer, tu léela

Tutor: Bueno, yo la leo por ti: Cómo ganar independencia sin pelearse con nadie, que todos los adolescentes debemos de ser maduros e inteligentes para que no perdamos la confianza de nuestros padres ¡Ah! y también debemos pensar en los padres, que no son cualquier cosa, que ellos también sienten... La batalla siempre va a empezar con la adolescencia, pero con la comunicación todo es mejor.

Tutor: Alguien más quiere leer su opinión

Rosario: Si yo ...

Tutor: Muy bien, Rosario te escuchamos

Rosario: (lee) Cómo ganar independencia sin pelearte con nadie, los padres han representado la autoridad de la juventud La adolescencia es la etapa que por lo general es la que mas los jóvenes quieren ser independientes. Pero esto no se puede lograr si tu muestras lo contrario Tienes que ser mas inteligente al comportarte con tus padres para demostrarles tu madurez.

Tutor: Muy bien Rosario

Cada estudiante lee su opinión

Tutor: Ya que cada uno leyó su opinión, ¿ahora, cuál es la más clara?

Estudiantes: Todas

Tutor: Muy bien, me parece que todas tienen ideas importantes

Rosario: Yo creo que la de Tomás

Mónica: No la mía

Tutor: A ver, vamos a analizar la de Tomás y la de Mónica y vemos en qué se parecen

Rosario: Las dos tienen título

Tutor: Muy bien ¿que más?

Tomás: Me parece importante: los jóvenes debemos de ser inteligentes al comportarnos para no perder la confianza de nuestros padres

Tutor: Muy bien y ¿qué más?

Mónica: Es importante : los padres han representado la autoridad de la juventud

Tomás: A mi me gusta lo de con la comunicación todo es mejor

Tutor: Muy bien ahora juntemos todo eso, redactémoslo y veamos como queda

“ Cómo Ganar independencia sin pelearte con nadie

Los jóvenes debemos de ser inteligentes al comportarnos, para no perder la confianza de nuestros padres. Los padres han representado la autoridad de la juventud y con una buena comunicación todo es mejor ”.

Tutor: Ahora si les quedó claro a todos, ¿les gustó como quedó?

Estudiantes: Si

Tutor: Muy bien...



Evaluación de las metas

Brevemente y en conjuntamente con los alumnos se evalúa si se cumplieron tanto las metas individuales como las grupales.



El tutor debe:

- ❖ Brindar el apoyo necesario para que los alumnos logren analizar si cumplieron sus metas
- ❖ Fomentar la autonomía de los estudiantes
- ❖ Supervisar y retroalimentar a los alumnos durante el análisis



El alumno debe:

- ❖ Analizar y evaluar el cumplimiento de sus metas

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**ESTA TESIS NO SALIÓ
DE LA BIBLIOTECA**



Tutor: Muy bien, ahora veamos las metas de cada quien y si se cumplieron, ¿quién empieza?

Tomás: Yo... yo no tenía una meta clara, pero me gustó la lectura y aprendí

Tutor: Muy bien y qué aprendiste

Tomás: Que en la adolescencia hay muchos cambios y mmmm un poco mas, cuáles son.

Tutor: Muy bien, ¿quién más quiere decirnos su meta... y se cumplió?

Rosario: Yo... yo quería saber de los cambios que había en la adolescencia y sí, de eso habló la lectura

Tutor: Muy bien y ¿qué aprendiste?

Rosario: Pues, que tenemos muchos cambios físicos y emocionales, como por ejemplo el cambio de voz, nos volvemos mas rebeldes, mmm nos desarrollamos

Tutor: Muy bien, pero ¿por qué dices que se vuelven más rebeldes?

Rosario: Porque ya no queremos seguir órdenes, queremos salir solos y nos peleamos con nuestros padres

Tutor: Y cómo crees que puedes evitar pelearte con tus padres y a la vez salir solo

Rosario: Ganándome su confianza y no mintiéndoles

Tutor: Muy bien, quien más...

Conclusiones

El programa Alcanzando el Éxito en Secundaria se presentó a la escuela secundaria en septiembre de 1999, posterior a esto, como siguiente actividad, se inició el proceso de evaluación y selección de los alumnos que participarían. Los alumnos inicialmente fueron seleccionados por la escuela, por lo que el objetivo principal nuestro, además de obtener información necesaria de cada uno de los estudiantes, era transmitirles, en qué consistía el programa y saber si querían participar en él, pues debe ser voluntario. Al terminar las entrevistas con ellos y saber su opinión, se entrevistaron a sus padres.

La siguiente etapa, fue entrevistar a los maestros y observarlos en el aula, con el objetivo de conocer sobre su percepción de sí mismos, de los estudiantes, sus capacidades, su pedagogía, la relación con los estudiantes y padres, así como su disposición de colaborar con el programa.

Una vez confirmado el grupo de participantes, se les aplicó una evaluación psicoeducativa, ya que el alumno juega un papel activo en el proceso de aprendizaje y mediante su experiencia dentro y fuera de la escuela construye su conocimiento. Los supuestos básicos de la evaluación se centran en el proceso y no en el producto, indaga las estrategias que tienen los alumnos para desarrollar sus tareas que son representativas de la demanda escolar, conoce las fortalezas de los alumnos pues serán el soporte para superar sus dificultades y finalmente se centra en el conocimiento de aspectos cognoscitivos y socioafectivos.

En la evaluación, las dificultades más comunes a las que se enfrentan los alumnos son: la falta de estrategias cognoscitivas para planear, monitorear, revisar, llevar a cabo y

evaluar el resultado en distintas tareas. Por ejemplo, en la toma de apuntes, se les dificulta seleccionar ideas principales y monitorear si lo que escriben tiene sentido; en la actividad de dictado, les falta coherencia; cuando resumen, no seleccionan ideas principales; tienen estrategias de comprensión lectora poco eficaces, les falta estructura en su redacción y sus estrategias de estudio son deficientes.

La experiencia en el Programa es muy importante en la formación del tutor, el trabajar en él, implica un proceso educativo donde vas aprendiendo a ser observador, a evaluar cualitativamente el desarrollo de los alumnos, buscar las formas para fomentar que las sesiones de trabajo sean dinámicas y crear herramientas para ayudar a los alumnos a adquirir las estrategias.

En este proceso, en el cual se adecuaba el programa para que los estudiantes mejoraran su rendimiento académico y empezaran a percibir sus éxitos, surgió la propuesta de crear el Programa de Comprensión Lectora.

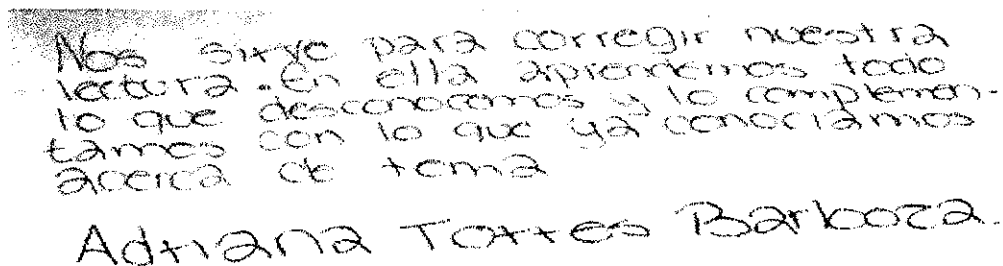
Una de las dificultades más recurrentes en los alumnos era, precisamente, la comprensión lectora, por lo que se inició un proyecto donde los alumnos aprendieran estrategias que les facilitara el aprendizaje.

El programa fue aplicado dos veces por semana durante un año escolar, se empezaron a observar cambios en las estrategias de los alumnos a partir de la tercera semana; los alumnos empezaron a no saltarse el título, a involucrarse más en la lectura, a seleccionar ideas principales, a proponer temas de su interés, etc.

El programa de comprensión lectora a su vez se fue relacionando con otras actividades del programa Alcanzando el Éxito en Secundaria, por ejemplo para resolver un cuestionario, estudiar para un examen, realizar un trabajo escrito, hacer un resumen, etc. Pero lo más importante es que los alumnos fueron mejorando su comprensión

lectora e interesándose en la actividad proponiendo a parte de la lectura de sus textos, temas de su interés.

En general la opinión de los alumnos con respecto al programa eran positivas, como por ejemplo una de las alumnas opinó:



Nos sirve para corregir nuestra lectura. En ella aprendemos todo lo que desconocemos y lo complementamos con lo que ya conocíamos acerca de tema.

Adriana Torres Barboza.

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación del programa fueron:

Los alumnos lograron identificar y aprender varias estrategias de comprensión lectora, entre las cuales están:

Identificar y subrayar las ideas principales; cabe mencionar que los alumnos en la primera sesión subrayaron las ideas del inicio y del final de los párrafos, sin que estas fueran realmente las ideas importantes.

Lograron entender la importancia del título y las ilustraciones para mejorar y facilitar la comprensión lectora.

Sintetizar la información con sus propias palabras. Con ello, comprendieron mejor los temas y se involucraron más en la lectura. A su vez, esto les facilitó la identificación de ideas principales y dudas, incluso después de finalizar la actividad continuaron preguntando y comentado sobre los temas.

Aprendieron a emplear estrategias metacognitivas que les permitían monitorear la comprensión e identificar dudas durante el transcurso de la lectura. Incluso llegaron a identificar cuando una idea no les quedaba clara

También aprendieron a identificar las ideas principales y a parafrasear la lectura, facilitó la aclaración de dudas. En las primeras sesiones los estudiantes se saltaban lo que no comprendían, no preguntaban y no aclaraban dudas, lo que ocasionaba que no entendieran algunas partes de la lectura, provocando una mala comprensión del tema.

Los alumnos gradualmente aprendieron las bases para realizar un resumen, a medida que se fueron desarrollando las sesiones de tutoría los estudiantes fueron aprendiendo habilidades que contribuyen a identificar las ideas principales y a como se realiza un resumen. Por ejemplo, en una de las sesiones se les pidió que realizaran uno, sobre la lectura efectuada, se les dificultó mucho. A continuación se les preguntó el procedimiento que habían utilizado y comentaron que la estrategia que utilizaban era copiar el primer renglón, saltándose el siguiente, copiaban el tercero y así sucesivamente. Ante esto, el tutor y los alumnos de manera individual realizaron nuevamente un resumen, utilizando para ello las ideas principales de la lectura. Cuando terminaron, el tutor junto con los alumnos, analizaron cada uno de los resúmenes e identificaron de qué forma se debían ir escribiendo para que quedasen claros.

Los alumnos también lograron participar como tutores en las sesiones. El tutor y uno de los alumnos cambiaron de roles; el alumno tutoréó de manera autónoma la sesión, ayudando a que el grupo identificara las estrategias utilizadas antes y durante la lectura.

Mejoraron su comprensión lectora y algunas estrategias de lectura en silencio o en voz alta. Al inicio de las sesiones su fluidez era lenta y no respetaban los signos de puntuación, lo que dificultó la comprensión de la lectura para el resto del grupo, y esto provocaba que los alumnos que no les tocaba leer en voz alta en ese momento, leyeran en voz baja, sin poner atención de lo que leía su compañero.

Es importante subrayar que el manual y el programa requieren de ser perfeccionados. También sería recomendable aplicar el programa y obtener, sin perder la perspectiva de medición cualitativa, una medición cuantitativa, a fin de complementar los indicadores acerca de la utilidad, relevancia y pertinencia de propuestas como esta. Para tal fin conviene probar esta propuesta con un mayor número de alumnos y en diferentes situaciones.

Asimismo, sería recomendable que la propuesta fuera analizada por los estudiosos y profesionales de la educación a fin de que sus sugerencias la enriquecieran. Sin embargo, aun cuando estas consideraciones son importantes la propuesta tiene ventajas intrínsecas. Es decir, debido a que es el resultado de un trabajo empírico y que ha sido cuidadosamente analizado y depurado como resultado de la aplicación del programa "Alcanzando el Exito en Secundaria", podemos afirmar que resultaría una herramienta valida para todos aquellos interesados en promover una buena comprensión lectora.

BIBLIOGRAFIA

Adams, M. (1980). *Failures to comprehend and levels of processing in reading*
En R. Spiro, B C Bruce & W F Brever. (eds) Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Bransford, J. (1979). *Human cognition, learning understanding and remembering*
Belmont, Cal: Wadsworth

Brown, A. Palincsar, A. (1989). Guided, cooperative Learning and individual
knowledge acquisition. En: L B Resnick (Ed.) *Knowing, Learning And
instruction* : Essays to honor Robert Glaser Hillsdale, N. J: Erlbaum

Cunningham, J. Cunningham, P. & Arthur, S. (1981). *Middle and Secondary
School Reading* . Nueva York: Longman.

Díaz Barriga & F. Hernández Rojas G (1999). *Estrategias docentes para una
aprendizaje significativo*. México: McGrawHill.

Elosua, M, & García, E. (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar.
en Díaz Barriga, F Hernández Rojas G. (1999). *Estrategias docentes
para una aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Favell (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor

Flores, R. (1999). *Alcanzando el éxito en secundaria: Programa de apoyo para
alumnos con problemas de aprendizaje*. Manuscrito de circulación
interna México: Facultad de Psicología, UNAM

- Flores R. (2001) *Instrucción estratégica en alumno con problemas de aprendizaje*.
Revista Mexicana de Psicología, 18 – 2.
- González, A. (1994). *Aprendizaje Autorregulado de la lectura*. Revista de
Psicología general y aplicada , (47, 3,351).
- Howell, K. Fox, S & Morehead, M (1993). *Curriculum Based Evaluation:
Teaching and Decision Making*. California: Brooks / Cole Publishing
Company.
- Mercer, C (1997). *Students with learning disabilities*. N J, Prentice – Hall.
- Meltzer, L. (1993) Strategy use in students with learning disabilities: The
challenge of assessment. en *Strategy assessment and instruction for
students with learning disabilities*. From theory to practice. Austin: Pro-
ed. (93 – 135).
- Palincsar, A.S & Brown, A. (1985) *Reading, Thinking and Concept development*.
NY: College Entrance Examination Board
- Palincsar, A. & Klenk, L. (1992) Fostering literacy learning in supportive
contexts. *Journal of Learning Disabilities*, 25,4,211- 225
- Palincsar, Sullivan, A. Winn, J. Yvonne, D. Snyder, B. & Stevens, D. (1993).
Approaches to strategic reading instruction reflecting different
assumptions regarding teaching and learning en L. Meltzer, *Strategy
assessment and instruction for students with learning disabilities, from
Theory to practice* Austin: Pro-ed. (247– 267).
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó ICE.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. México: Prentice-Hall Panamericana

Zaculá, F. Rojas, E. Vital, A. & Rey, O. (1998) *Lectura y Redacción de textos*
México: Santillana. (18 – 22)