

2 01962



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO DE ADOLESCENTES Y
ADULTOS JOVENES ESCOLARIZADOS DEL ESTADO DE
MORELOS**

TESIS

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRA EN PSICOLOGIA CLINICA**

PRESENTA:

MARIA ISABEL ALVA CASTRO

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. PATRICIA CORRES AYALA

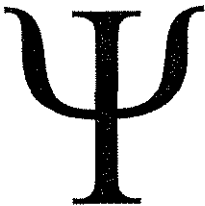
SINODALES:

DR. EDUARDO CESAR LAZCANO PONCE

DRA. LUCY REIDL MARTINEZ

DRA. LAURA HERNANDEZ GUZMAN

DR. ROLANDO DIAZ LOVING



TEPOTZOTLAN, ESTADO DE MEXICO

MAYO 2002

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Eduardo Lazcano, por su generosidad y apoyo para la realización de esta investigación.

A Leonor Rivera, por su disposición y la ayuda que recibí en la elaboración de este trabajo.

A las Doctoras: Patricia Corres, Irma Saucedo, Martha Torres y Laura Hernández, por la orientación y las horas de trabajo que me brindaron, para que esta tesis se realizara lo mejor posible.

A CONACYT, por el aporte financiero que me brindó para mi formación académica.

ÍNDICE.

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Antecedentes.....	5
Prevalencia de la violencia en el noviazgo en otros países.....	5
El caso de México.....	6

CAPÍTULO I. LA VIOLENCIA

Aspectos generales sobre el tema de la violencia.....	8
La violencia de género.....	9
La violencia doméstica.....	12
Tipos de violencia.....	13
Escalada de violencia.....	16
Escalas para medir la violencia.....	17
Modelos explicativos de la violencia de género.....	18
Factores sociodemográficos asociados a la violencia.....	19
La violencia doméstica desde la salud pública.....	21
Consecuencias de la violencia en la salud de las víctimas.....	22
Efectos psicológicos en las víctimas de violencia.....	24
Características del hombre agresor.....	25

CAPÍTULO II. ADOLESCENCIA, GÉNERO, PAREJA Y VIOLENCIA

La adolescencia.....	28
Características del desarrollo vinculadas a la violencia.....	29
La construcción de la identidad genérica y sexual en la adolescencia.....	30
Formas de elección y constitución de la pareja adolescente.....	33
Teorías sobre el establecimiento de la relación de abuso.....	36
Teoría del ciclo de la violencia.....	36
El síndrome de Estocolmo.....	38

Teoría de Landerburguer.....	39
------------------------------	----

**CAPÍTULO III.
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES**

Prevención de la violencia en niños.....	43
Prevención de la violencia en adolescentes.....	44
Prevención de la violencia desde el enfoque de salud pública.....	46
Prevención de la violencia desde el enfoque social.....	47

**CAPÍTULO IV.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Preguntas de la investigación.....	51
Objetivos.....	51
Diseño de la investigación.....	51
Variables.....	51
Definiciones conceptuales.....	52
Muestra.....	54
Sujetos.....	58
Instrumentos.....	59
Tratamiento estadístico	60

**CAPÍTULO V.
RESULTADOS**

Características generales de la muestra. Factores sociodemográficos.....	61
Prevalencia de víctimas de violencia en el noviazgo.....	63
Víctimas de violencia y factores sociodemográficos.....	63
Víctimas de violencia según sexo y factores sociodemográficos.....	63
Prevalencia de agresores en el noviazgo.....	64
Agresores y factores sociodemográficos	65
Violencia ejercida según sexo y factores sociodemográficos.....	66
Prevalencia de las diversas modalidades de violencia.....	67

Como víctimas por el novio (a).....	67
Prevalencia de la violencia como víctimas según sexo.....	68
Como agresores hacia el novio (a).....	69
Prevalencia de la violencia como agresores según sexo.....	70
Según el tipo de violencia.....	71

**CAPÍTULO VI.
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Discusión.....	72
Conclusiones.	75
Ventajas del estudio.....	76
Limitaciones del estudio.....	77
Propuestas finales.....	78
Referencias bibliográficas.....	80

ANEXOS.

Tablas.....	86
Cuestionarios.	

RESUMEN.

RESUMEN.

Objetivo: Determinar la prevalencia de violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes escolarizados del Estado de Morelos.

Material y métodos: Los datos para determinar la prevalencia, fueron obtenidos de una investigación sobre estilos de vida saludable en población de adolescentes y jóvenes adultos y su exposición a enfermedades crónico degenerativas, llevada a cabo en el Estado de Morelos por el Instituto Nacional de Salud Pública y el gobierno del Estado de Morelos. Fueron encuestados 13,293 estudiantes de escuelas públicas de los niveles de educación secundaria, media básica y superior. Para este estudio sólo se consideraron a los que reportaron tener o haber tenido novio(a) en el lapso de los últimos 5 años. La muestra quedó entonces constituida por 7,926 personas de las cuales fueron hombres el 42.38% y mujeres el 57.62%. La media de edad fue de 14.45 años. Para estimar la prevalencia se utilizó un instrumento de autoaplicación bajo supervisión entro del ámbito escolar, en el que se exploró el grado de severidad de la violencia, considerándose violencia leve-moderada: actos como insultar, manazos o nalgadas y bofetadas, y violencia grave: actos como patadas, mordidas, golpiza, tratar de estrangular, quemar, amenazar con un arma, lastimar de manera que la víctima necesite atención médica y/o psicológica, así como cualquier tipo de práctica sexual pretendida o consumada obligada.

Resultados: La prevalencia de la violencia en el noviazgo en la modalidad de *victimtas fue del 16%, el 15.43% de violencia leve-moderada; y el 0.57% de violencia grave*. De estos son hombres 21.46% y mujeres 11.97%. La prevalencia de agresores fue de 21.67%; de violencia leve-moderada 20.64 y en 1.03% de violencia grave, de estos son hombres el 22.03% y mujeres el 21.33%. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre sexos. El grupo que se reporta con mayor frecuencia tanto como víctima y como agresor lo constituye el formado por adolescentes, con características sociodemográficas similares, están entre 15-16 años, son estudiantes de nivel medio superior, provienen de zonas semiurbanas y pertenecen a un nivel socioeconómico medio.

Conclusiones: Destacan las similitudes y diferencias en las experiencias de recibir y/o ejercer violencia en la relación de noviazgo, tanto por hombres como por mujeres. En particular se discute el hecho de que en la modalidad de víctimas sean los hombres los que se reportan en un porcentaje mucho mayor. Asimismo se plantea la necesidad de medir la incidencia de la violencia en este tipo específico de vínculo, en estudios posteriores con mayor poder de causalidad a fin de plantear estrategias de prevención destinadas a esta población y que el instrumento mida más aspectos que los valorados en este estudio, que pueden estar asociados a la violencia como los celos, la dependencia, la satisfacción, el nivel de compromiso, etc.

Palabras clave: prevalencia, violencia, adolescencia, noviazgo.

INTRODUCCIÓN.

La investigación a nivel mundial sobre la violencia, se ha desarrollado bajo la perspectiva de lo que se conoce como violencia de género y específicamente sobre violencia doméstica y/o conyugal. Por ello ha enfatizado la relación y los efectos que tiene ésta sobre la salud sexual y reproductiva de las mujeres, situación que se observa como un alarmante problema de salud pública mundial. Heise, L; Pitanguy, J. (1994); Saucedo, I. (1992); Valdés, R. (1998). En México, en un estudio sobre prevalencia de la violencia conyugal realizado por Rivera, Rivera, L. (1999), se menciona que es del 30% al 60%.

La violencia en el noviazgo, ha sido conceptualizada como parte de los diferentes tipos de violencia doméstica, a la vez que este tipo de violencia forma parte de lo que se considera violencia de género.

La violencia de género, expone todas las manifestaciones de violencia, tanto públicas como privadas hacia las mujeres. Forma parte de la agenda de organizaciones mundiales y nacionales, que trabajan a favor de los derechos humanos y su legislación; pero también, y sobre todo, de organizaciones de mujeres e instituciones de salud. Su campo de acción se dirige, principalmente, a combatir las políticas públicas, internacionales y nacionales, que perpetúan la discriminación, subordinación, dominación y control de las mujeres, buscando revertirlas en función de una mejor calidad de vida para la mitad de la población mundial.

Simultáneamente, la violencia de género es concebida como violencia doméstica o intrafamiliar (llamada indistintamente), por ser el privado o familiar, un espacio privilegiado para la expresión y materialización de la violencia de género.

La violencia doméstica, es la que ocurre entre las personas que, por consanguinidad o convivencia, habitan o comparten un mismo techo; pero su característica principal es que se dirige de los hombres hacia las mujeres, y en particular con la mujer con quien sostiene una relación de pareja. Esto ha ocasionado que también se le llame violencia conyugal a la violencia doméstica.

El estudio de la violencia doméstica, se ha enfocado a describir lo que ocurre en esa relación; a evaluar, cuantificar y señalar sus efectos y repercusiones en la salud de las víctimas, y más específicamente, en lo concerniente a la salud sexual y reproductiva, así como a describir algunas características psicológicas de las mujeres víctimas y de los hombres violentos.

La violencia doméstica podría concebirse como una espiral, de la cual la violencia en el noviazgo puede ser uno de sus inicios, para después convertirse en violencia conyugal y, más adelante, en violencia intrafamiliar, en abuso y maltrato a menores y otros familiares, donde el patrón de violencia se reproduce y tiende a repetirse de generación a generación. Corsi, J. (1994); Heise, L. (1998).

La preocupación sobre el tema de la violencia a nivel mundial, se ha dirigido principalmente a la violencia que tiene como víctima al género femenino y aunque ha propiciado estudios sobre la violencia en los hombres y ha desarrollado planteamientos en torno a la construcción de la masculinidad, pocos son los estudios Ellsberg, M. y cols. (1995); Foshee ,V, A. (1996) y Ramírez, Rodríguez J.C; Uribe, Vázquez, G. (1993), que han evaluado la magnitud de las diversas formas de violencia hacia los hombres, como víctimas de ella.

La población de estudio a nivel internacional y nacional han sido mujeres a partir de los 15 años, pero sólo un 20% de ellas están en un rango entre los 15 y los 24 años. Rivera, R, L. (op. cit); Ellsberg, M. (op.cit); Valdés, S, R. (1996) y Ramírez y Uribe (op. cit), a las mujeres que están entre 11 y 14 años no se le ha considerado en particular, ni se ha incluido en estos estudios una perspectiva que incluya potencialmente a ambos miembros de la relación de noviazgo, ya sea como víctimas y/o agresores.

En México no se conocen las dimensiones de la violencia en el noviazgo entre la población de adolescentes y adultos jóvenes, porque la violencia en el noviazgo es un problema cuya importancia no se ha reconocido y valorado lo suficiente, si bien varios autores como Castellanos, M, I. (1999), Clark, M. (1994) y Ellsberg, M (op. cit), reconocen que la violencia doméstica se inicia, en muchos casos, durante el noviazgo y la violencia doméstica es un importante problema de salud pública mundial.

No sabemos si la violencia en el vínculo de noviazgo represente un problema de salud pública; sin embargo, creemos que en la población de adolescentes y de adultos jóvenes, podrán efectuarse esfuerzos preventivos de la violencia, una vez que se empiece a identificar la magnitud del problema y los factores asociados.

El objetivo de este trabajo de investigación, fue explorar la prevalencia de la violencia en el noviazgo de adolescentes y adultos jóvenes escolarizados, bajo una perspectiva que los incluyó potencialmente como víctimas y agresores, en un rango muy amplio de edades.

En las relaciones amorosas de adolescentes, la violencia puede ser predecible y previsible; de lograrlo, no sólo se abordará el problema en sus manifestaciones más tempranas, sino que se estará incidiendo en una de las formas más graves de la violencia doméstica, como lo es la violencia conyugal.

En el primer capítulo de este trabajo, abordamos algunos conceptos generales sobre el tema de la violencia como son: violencia de género, violencia doméstica, los tipos de violencia, la escalada de violencia, algunas formas en las que ha intentado cuantificarse, dos de los modelos explicativos de la violencia y la violencia desde la salud pública.

En el segundo capítulo, se exponen algunas consideraciones teóricas sobre la adolescencia, la conformación de la identidad de género y la función de la pareja

adolescente en la relación de noviazgo; algunas teorías de cómo se inicia la relación de abuso y las dificultades para romperla, y cómo los modelos sociales estereotipados de la construcción genérica de hombres y mujeres, de lo masculino y lo femenino, pueden llevar a una relación violenta.

En el capítulo tres, se analizan algunos aspectos sobre la prevención de la violencia en otros países y en México, y se realiza una propuesta destinada a la prevención de la violencia en el noviazgo.

El capítulo cuatro plantea la metodología de la investigación llevada a cabo. En el capítulo cinco, se exponen los resultados. En el capítulo seis, se presenta la discusión de los resultados y las conclusiones y por último, las referencias bibliográficas, tablas e instrumentos empleados en la investigación.

ANTECEDENTES.**Prevalencia de la violencia en el noviazgo a nivel internacional.**

Existen algunos estudios realizados en otros países, que nos muestran cifras sobre la violencia en el noviazgo por ejemplo:

En Estados Unidos:

La Universidad de Maine, realizó un estudio en el cual se encontró que el 21% de los estudiantes han tenido experiencias violentas en el noviazgo. (Foro electrónico sobre la violencia juvenil 2001).

Foshee, Vangie, A. (1996), encontró en un estudio hecho a adolescentes, los siguientes resultados: que las mujeres ejercen violencia más leve que la empleada por hombres, incluso cuando se ejerce por autodefensa; que las mujeres ejercen más violencia que los hombres; que los hombres ejercen más violencia de tipo sexual que las mujeres; que tanto hombres como mujeres ejercen cantidades similares de violencia leve y severa; que las mujeres ejercen más violencia psicológica que sus parejas y que las mujeres reciben más lesiones físicas por violencia que los hombres.

Waldner, H, L. y cols. (1996), examinaron las diferencias de género dentro de una pareja, entre 422 estudiantes mujeres y hombres entre 19 y 24 años. Los resultados mostraron que las mujeres eran víctimas de experiencias sexuales no deseadas, como tocamientos corporales; en tanto que los hombres eran chantajeados. Sin embargo, sus datos sugieren que los hombres son más exitosos evitando violaciones y ejerciendo coerción sexual, que en el caso de las mujeres.

Otros tres estudios, también en Estados Unidos que emplearon la escala táctica de conflictos:

Clark, Maxine, L. y cols. (op.cit), en un estudio con estudiantes universitarios, 76 hombres y 235 mujeres, encontró que más del 50% de la muestra había insultado a su pareja, y que a menudo tomaba el formato de violencia verbal, en la que la violencia física a veces estaba implicada; el 33% de los hombres y casi 50% de las mujeres, había tenido una agresión física, como víctimas por su pareja.

Gagne, M. y Lavoie, F. (1995), y Morse, Barbara, J. (1995), exploraron la violencia en la relación de noviazgo en estudiantes adolescentes, en una perspectiva que los incluye como víctimas y agresores; señalan que tanto hombres como mujeres son víctimas de violencia.

Hanley, M. Joan y O'Neill, Patrick (1997), observaron el nivel de compromiso entre parejas. Los resultados mostraron que al menos el 20% de estas parejas, tenían una relación fuerte entre el nivel de compromiso y la violencia, siendo ésta mucho mayor entre quienes manifestaban más nivel de compromiso.

En España:

Castellano Megías, I. y cols. (op.cit), en su estudio de parejas universitarias, ofrece datos muy interesantes en cuanto a la forma de ejercer violencia en las relaciones de pareja, así como algunos de los motivos o justificaciones para ejercerla; señalan que el principal tipo de agresión que sufren las parejas universitarias estudiadas, es la de tipo psicológico. Tanto los hombres como las mujeres reconocen haber ejercido o sufrido en mayor medida agresiones de tipo psíquico, más que físico. Ello puede ser debido a la menor importancia que le dan al primer tipo de violencia por considerarla de menor gravedad.

O'Leary, (1988); Peterson, (1982) y Straus, (1983) citados por Castellano, Megías, I. (op. cit), sugieren que un aumento gradual de la interacción coactiva (como son insultos, desvalorización, amenazas, aislamiento, etc.), tiene como consecuencia una agresión física posterior; por otro lado, los datos recogidos de entrevistas clínicas, ponen de manifiesto que en la mayoría de los casos de maltrato doméstico, las primeras agresiones físicas empezaron durante el período de noviazgo, o al principio del matrimonio y fueron precedidas de violencia psicológica y/o verbal.

En Latinoamérica:

En estudio sobre violencia intrafamiliar en Chile, producido por la Fundación Nacional para la Superación de la Pobreza, (Foro electrónico. op. cit.), se señala que la violencia física en parejas universitarias no casadas, existe en un 24% y la violencia psicológica, en un 51% de casos.

En Nicaragua en un estudio sobre violencia conyugal, (Ellsberg, M. op.cit), encontró que existe violencia en las mujeres con novio en un 8%, en contraste con las que habían estado casadas o unidas algunas vez, que eran el 52%.

El caso de México.

En nuestro país, no existen investigaciones que señalen la prevalencia en el noviazgo, pero sí se tienen algunas investigaciones que abordan a la violencia de género:

Como violencia conyugal en mujeres del Estado de Jalisco (Ramírez, J, C.1995); en mujeres del Estado de Morelos (Rivera, Rivera, L. 1999 y 2001); y en Cd. Nezahualcóyotl (Sharder, C; Valdés, S. R. 1998); y como violencia en mujeres alguna vez unidas a una pareja del área metropolitana de Monterrey, (Granados, (1995), citado por Saucedo (1995). Como violencia y sus efectos en la salud materno-infantil, (Valdés, R, Sanin, L.H, 1996).

Las cifras que nos ofrecen los autores antes mencionados, señalan datos muy variables de prevalencia de violencia en las mujeres, 33.5% (Valdez R. op.cit) y

46.% (Rivera, Rivera, L. op.cit), sin embargo a la hora de hacer distinciones sobre el tipo de abuso, se señalan importantes diferencias en cuanto al tipo de violencia: se reporta en primer lugar a la psicológica (Rivera, Rivera, L. op.cit) 37%; (Ramírez, J. C. op.cit). 43%; y (Valdés R. op.cit), 76%, seguida por la física (Rivera, R. L. op.cit) 28%; (Ramírez J.C, op.cit) 27%; (Ramírez, J.C y Uribe, G. op.cit) 56.8%, y (Valdés, R. op.cit) 40% y por último la sexual (Rivera, Rivera, L. op.cit) 9.6%; (Ramírez J.C. op.cit) 15% y (Valdés, R. op.cit) 37%.

Estas variaciones responden a la metodología empleada en las investigaciones, y dificulta la comparación entre los resultados reportados de los estudios. Sin embargo, ello nos da una idea de cómo están las cosas, en tanto que algunas de las cifras mencionadas arriba parecen coincidir.

Actualmente existen diferentes escalas para medir la violencia; sin embargo, la escala más usada o a la que se hace más referencia es a la Escala Táctica de Conflictos, como puede observarse en la literatura internacional y en algunos estudios en México, como el de Rivera, Rivera, L. (op. cit).

Los resultados de las investigaciones a nivel nacional, exponen las tendencias sobre las formas en que se ejerce la violencia hacia las mujeres, como la violencia conyugal y destacan en particular los efectos de la violencia sobre la salud sexual y reproductiva de las mujeres. Estos estudios no hablan específicamente de la violencia en el noviazgo, no contemplan población entre 11 y 14 años y no contemplan la perspectiva de considerar al hombre como víctima y a las mujeres como agresoras.

Lo anterior nos muestra que la violencia en el noviazgo es una situación que se ha explorado en algunos países; sin embargo, no existe un antecedente en México, que nos muestre cómo ocurre el problema entre nuestros adolescentes y los jóvenes adultos.

CAPÍTULO I. LA VIOLENCIA.

Infligir y recibir dolor, es sólo una escena especial del más amplio drama, representado por la dominación y la sumisión.
Leroy, M. 1993.

ASPECTOS GENERALES SOBRE LA VIOLENCIA.

A nivel mundial, el tema sobre la violencia es muy reciente; la mayoría de los estudios y la bibliografía desarrollada, es de los finales de los 80's y de los 90's.

Según Híjar, Medina, M., López, López, M. y Blanco, Muñoz, J. (1997), el fenómeno de la violencia ha sido abordado desde diferentes campos de estudio, entre ellos, el campo sociológico, el jurídico, el médico y el psicológico; cada uno de éstos ha realizado aportes teóricos y prácticos importantes. Esta dimensión multidisciplinaria ha permitido una mejor comprensión del problema que nos ocupa.

Los aportes que se pueden destacar son:

Desde el campo sociológico, la comprensión de mitos y realidades culturales en la configuración y manifestación de la violencia.

Desde el jurídico, la creación de leyes y normas para la atención a víctimas y victimarios.

Y desde el campo médico y psicológico, la violencia como problema de salud pública mundial, por sus efectos en la salud, la descripción de algunos factores asociados, grupos de riesgo y análisis de las repercusiones y los efectos en las víctimas, así como aportes referidos a la comprensión del agresor.

“La raíz etimológica del término violencia, remite al concepto de fuerza, y se corresponde con verbos tales como violentar, violar, forzar... la violencia implica siempre, el uso de la fuerza para producir un daño. La violencia es una manera de ejercicio de poder, mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica y/o sexual, e implica la existencia de un “arriba” y un “abajo” real o simbólico, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios”. (Gran Enciclopedia Larouse, 1973)

Hoff, (1994), citado por Fawcett, G. (1999), la define como “un acto social y, en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales, basadas en el género, la edad, la raza, etc.”

Para Corsi, J. (1991), en el ámbito de las relaciones interpersonales, la conducta violenta es sinónimo de abuso de poder, en tanto y en cuanto el poder sea utilizado para ocasionar daño a otra persona. Es por eso que el vínculo entre dos

personas, caracterizado por el ejercicio de la violencia de una de ellas hacia la otra, se denomina relación de abuso.

Se denomina relación de abuso, aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que, por acción o por omisión, ocasionan daño físico, sexual y/o psicológico, al otro miembro de la relación.

Para que pueda darse la relación de abuso, es condición la existencia de desequilibrio de poder. Corsi, J. (op, cit), menciona que existen dos ejes básicos de desequilibrio: el género y la edad.

Es por ello que niños, mujeres y ancianos son, con mayor frecuencia, las víctimas de la violencia.

LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

La violencia hacia las mujeres, se ha conceptualizado como violencia de género, este concepto es básico para la comprensión de los actos de violencia que se ejercen contra las mujeres, en diferentes ámbitos de su vida, tanto pública como privada, y se refiere a todo el abuso que las mujeres, en todas sus edades reciben, por el simple hecho de pertenecer al sexo femenino.

A nivel mundial, el problema de la violencia de género se ha identificado como un grave problema de salud para las mujeres; los siguientes son algunos datos señalados por Heise, L. (1994), de las formas de violencia que recibe una mujer a lo largo de su vida:

La violencia de género a lo largo de la vida de una mujer.	
Etapa.	Tipo de violencia.
Prenatal.	Aborto para seleccionar el feto en función del sexo; malos tratos durante el embarazo; embarazo forzado (violación durante la guerra).
Primera infancia.	Infanticidio femenino; malos tratos emocionales y físicos; menos acceso a los alimentos y la atención médica.
Infancia.	Mutilación genital; incesto y abuso sexual; menor grado de acceso a los alimentos, la atención médica y la educación; prostitución infantil.
Adolescencia.	Violencia en el noviazgo y el cortejo; relaciones sexuales bajo coacción económica; abuso sexual en el lugar de trabajo; violación; acoso sexual; prostitución forzada.
Etapa procreación.	Malos tratos infligidos a las mujeres por parte de sus compañeros íntimos; violación en el matrimonio; malos tratos y asesinatos relacionados con la dote; homicidio perpetrado por el compañero; malos tratos psicológicos; abuso sexual en el lugar de trabajo; acoso sexual; violación; malos tratos infligidos a mujeres discapacitadas.
Ancianidad.	Malos tratos infligidos a viudas; malos tratos a los ancianos (que afectan mayormente a las mujeres).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Heise, L. (op. cit), define la violencia contra la mujer como: "todo acto de fuerza que surge, por parte de un sistema de relaciones de género, que postula que los hombres son superiores a las mujeres. La idea de la dominancia masculina de la mujer, como propiedad del hombre, está presente en la mayoría de las sociedades, y se refleja en sus leyes y costumbres".

El contexto social violento se une a patrones culturales en todo el mundo, que han dado lugar a que se tolere, disculpe, e incluso se estimule el maltrato a la mujer, por parte del varón, circunstancias que han llegado a constituirse como una seria amenaza contra la salud y bienestar de las mujeres.

Por tanto, según Heise, L. (op. cit), la violencia de género no debería ser considerada como una aberración, sino como una prolongación de un continuo de creencias que otorgan al hombre, el derecho a controlar la conducta de la mujer, mediante la violencia física o verbal, la coerción o privación de su libertad y actos amenazadores para la vida, dirigidos a la mujer o niña, que causen daño físico o psicológico, humillación o privación arbitraria de la libertad y que perpetúen la subordinación femenina.

La Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, adoptada por la ONU, (1994), establece que "la violencia contra las mujeres, es cualquier acto de violencia que resulte o pueda resultar, en daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, incluyendo las amenazas de dichos actos, coerción o privaciones arbitrarias de la libertad, que ocurran ya sea en la vida pública o privada... incluye el maltrato, el abuso sexual de niñas, la violencia relacionada con la dote, la violación marital, la mutilación genital femenina, y otras prácticas tradicionales lesivas para la mujer; la violencia relacionada con la explotación, el asedio sexual y la intimidación en el trabajo, en las instituciones educativas y en otros ámbitos; el tráfico de mujeres, la prostitución forzada y la violencia cometida o condonada por el Estado."

Lo importante a destacar en este tipo de violencia, según Heise, L. (op. cit), es que no se trata de cualquier acto violento cometido contra un ciudadano; son conductas específicas cometidas contra las mujeres, y avaladas social e históricamente, justificadas con argumentos imbricados, que ya forman parte del pensamiento colectivo. La violencia de género es, según Saucedo, I. (1995), la experiencia de vida de muchas mujeres, y es un factor que influye de manera sustancial en su desarrollo psico-sexual, en el ejercicio de su sexualidad, y en sus patrones de embarazo. La violencia de género puede ser el factor que impida la consecución de la salud reproductiva.

La violencia hacia los hombres.

No existe un cuadro similar al de Heise, L. (op. cit), que nos muestre una visión de conjunto, de cómo los hombre son víctimas de violencia a lo largo de su vida, y tampoco hay un movimiento a nivel mundial similar al de las mujeres, que

rescate, abogue y considere a los hombres como víctimas, al punto que se considere cambiar su situación.

Las investigaciones sobre la violencia, han considerado básicamente al hombre como agresor, y no como víctima; sin embargo, ello no quiere decir que los hombres no sean víctimas de la violencia, tanto en los ámbitos privados como públicos.

Actualmente, la violencia dentro del ámbito privado hacia el varón apenas se consigna, situación que hasta el momento no permite precisar la magnitud real de esta violencia y por tanto se desconoce la dimensión del problema.

Fontena, C. y Gatica, A. (2001), mencionan que algunos de los factores que inciden en que el hombre agredido no denuncie a su pareja, son socioculturales, porque al hacerlo se atenta contra el modelo de masculinidad de dominancia, fuerza y control, al afirmar que "Los hombres no denuncian la violencia que reciben de las mujeres, en la relación de pareja; muchos hombres reciben maltrato psicológico en la forma de frases del tipo "no sirves para nada" y "poco hombre", situación que se agrava cuando no responden tampoco al estereotipo de ser los proveedores. Cuando ellos se reconocen agredidos, son discriminados igual que si fueran los agresores, porque se les considera "mandilones" o que no tienen "pantalones"; por el desconocimiento de sus derechos legales, y también por la falta de una institución exclusiva para varones que los atienda desde una perspectiva que los incluya como víctimas".

Entre las formas de violencia hacia los hombres, mencionan Fontena, C. y Gatica, A. (op.cit), está principalmente la psicológica, siendo catalogada como la peor dentro de la gama de agresiones, traducida en descalificaciones que apuntan a criticar y devaluar su rol de género.

La violencia hacia los hombres en el ámbito doméstico no parece ser un tema en el que los estudiosos de la violencia han reparado de manera minuciosa como en el caso de la violencia hacia las mujeres.

En México, los hombres son víctimas de la violencia, en proporciones y severidad muy distintas a las mujeres dentro de lo considerado doméstico y privado, según, Ramírez, Rodríguez, C. y Uribe, Vázquez, G. (op.cit), en un estudio sobre violencia en mujeres de zonas urbanas y rurales del estado de Jalisco, se señala que el blanco de la violencia que ejercen las mujeres es predominantemente el sexo masculino, siendo los hijos varones los más afectados y en baja frecuencia el esposo; mujeres de zonas rurales habían agredido al esposo en un 6.5% y de zonas urbanas en un 8.2%.

Sin embargo, otras estadísticas muestran que los hombres son en mayor proporción que las mujeres víctimas de la violencia que se ejerce en los espacios públicos, en el patrón de muertes por homicidios, lesiones intencionales ocurridas en la vía pública y suicidios (Híjar, Medina, M. y cols, op.cit).

Lo anterior muestra que hay dos conceptos claves en el ejercicio de la violencia, uno de ellos es la noción de género y el otro es la inequidad.

LA VIOLENCIA DOMÉSTICA.

La violencia doméstica y/o intrafamiliar, (llamada indistintamente) define el entorno donde se da el fenómeno.

La forma más extendida de violencia es la que ocurre en el entorno doméstico y está reconocida como uno de los problemas más graves, con los que se enfrentan las familias actuales, porque atenta contra la vida, la libertad, la salud, la seguridad, el desarrollo psicoemocional, la sexualidad, la dignidad y tranquilidad de las personas que la viven.

La violencia doméstica se refiere a toda conducta, acto u omisión, destinados a dominar, someter o controlar a cualquier persona, sin distinción de edad o género.

Algunas de sus características son: se origina en el marco de las relaciones de desigualdad; incluye violencia psicológica, física y sexual en diversas combinaciones, y tienen toda la intención de provocar daño; es permanente, cíclica y con intensidad creciente; cuanto mayor es la duración y severidad de la violencia, menor será la probabilidad de romper la relación con el agresor, inicia generalmente en el noviazgo o en las primeras etapas de la vida en común de una pareja y puede afectar a todos los miembros de la familia en las diversas combinaciones de parentesco, e incluso a otros convivientes en el espacio cotidiano.

Tiene diferentes modalidades:

- Maltrato infantil.
- Abuso sexual a menores.
- Maltrato en el noviazgo
- Violencia conyugal.
- Violación conyugal.
- Maltrato a los ancianos.
- Maltrato a personas discapacitadas física o mentalmente.

Este concepto transmite bien el hecho de que el abuso se lleva a cabo en la esfera de las relaciones afectivas, aun cuando las personas involucradas no estén casadas, ni hayan formado una familia. Lo importante es que sostengan o hayan sostenido, una relación afectiva, amorosa o de convivencia.

Es importante subrayar que en la definición del concepto, se menciona que la violencia ocurre sin distinción de edad o género, sin embargo, para algunas investigadoras como Saucedo, I. (1990), la violencia doméstica se convierte en un patrón de control a través del cual el hombre mantiene su posición de poder y

privilegios. La intención y función de la violencia doméstica, es mantener ese poder y control sobre en el ámbito familiar, y más específicamente, sobre la mujer.

Además, la intensidad, gravedad y frecuencia de la violencia basadas en las dos premisas de edad y género, caracterizan y delimitan ciertos cuadros o "síndromes", siendo los más graves los de "la mujer golpeada y maltratada" y el niño "maltratado".

De acuerdo a Ferreira, G. (1989), "una mujer golpeada es aquella que sufre maltrato intencional de orden psicológico, físico y sexual, ocasionado por el hombre con quien mantiene un vínculo íntimo".

Saucedo, I. (1995) hace una diferenciación cualitativa al respecto: la mujer golpeada es aquella que, en una situación de violencia, puede experimentar abuso físico y/o sexual, pero una mujer maltratada puede no necesariamente ser golpeada físicamente y aún así, compartir las características de la mujer golpeada.

TIPOS DE VIOLENCIA.

Cabe señalar que esta diferenciación de los tipos de violencia se realiza para poder comprenderla, pero en la realidad, se dan de manera imbricada y simultánea; sin embargo, es factible una diferenciación en tanto conforman patrones muy específicos de conducta.

Todos los tipos de violencia, tienen como objetivo común conservar el poder y dominio de una persona sobre otra persona o situación.

Si bien aparecen básicamente tres tipos de violencia: física, psicológica y sexual, para Fawcett, G. et. al. (2000), existen cuatro tipos de violencia, que se pueden concebir como una gran rueda de cuatro radios, cuyo eje es el poder y el control. Cada radio representa uno de los tipos de violencia: física, psicológica, sexual y económica. Los tipos de violencia descritos, están basados en las mujeres como víctimas; por ello advertimos que la descripción está referida a ellas; sin embargo, tratamos de emplear un lenguaje que fuera incluyente para hombres y mujeres.

Violencia física.

Se define como el conjunto de acciones que dañan la salud física, las cuales van desde un simple empujón, hasta golpes que suben de intensidad, pudiendo dejar severas lesiones y, en algunos casos extremos, conllevan a la muerte.

También se incluye el caso en el que una persona se encuentra en una situación de peligro físico y/o está controlada por amenazas de uso de fuerza física. Las manifestaciones de la misma pueden ser: empujar, cocos, "zapas", morder, cortar, drogar, emborrachar, jalar de los cabellos, jalonear, patear, pellizcar, quemar, sujetar de los brazos, tirar al piso, bofetadas, puñetazos, arrojar objetos, estrangular, herir por arma, sujetar, amarrar, paralizar, abandonar en lugares peligrosos.

Violencia psicológica.

Alude a las palabras, insultos, gestos o hechos tendientes a producir en la víctima, vergüenza, humillación, desprecio o miedo.

Se presenta a través de burlas, insultos, negación de las necesidades afectivas, amenazas de agredir o matar a la víctima, a los hijos o sus familiares. Este tipo de maltrato puede manifestarse de diferentes formas, entre ellas: la agresión verbal, utilizada para humillar, ridiculizar, amenazar o denigrar -a través del lenguaje corporal, en miradas de insatisfacción, de rechazo o burla, en la ausencia de expresiones afectivas, la exclusión y el aislamiento- y chantaje afectivo, pudiendo expresarse en la frase "te quiero, si eres como yo quiero". La violencia emocional se expresa, ni más ni menos, en la negación a la libertad de las personas. El chantaje afectivo, como cualquier otra forma de chantaje, hace que la afectividad se convierta en una mercancía que se da o se quita, según la negociación que logre hacerse. En la relación de pareja, el chantaje generalmente va acompañado de chantaje material; se negocia el aporte económico, objetos suntuarios y hasta la relación sexual para mantener el cariño, o por lo menos, la compañía física de la pareja.

Según Fawcett, G. (op.cit), "la violencia psicológica atenta directamente en contra de la autoestima y de la estabilidad emocional de la persona que la sufre, haciéndola sentir humillada, devaluada, inútil, incapaz e indefensa, y es la forma más común de ejercer violencia, ya que no hay maltrato físico, sexual o económico, que no vaya acompañado de agresiones psicológicas. Además puede servir como señal de alerta, ya que muchas veces la violencia empieza de esta manera".

Algunas de las manifestaciones de la violencia psicológica pueden ser: abusar de su confianza, amenazar con irse, amenazar con el suicidio, atemorizar con gestos, controlar lo que hace, controlar sus amistades, corretear, culpar, chantajear, dejar hablando sola(o), engañar, destrozar objetos, espiar, gritarle, hablar mal de su familia, hacer sentir que está loca(o), ignorar, manipular, menospreciar, no comprometerse, no apoyar, no darle su lugar, no dejar tomar decisiones, no tomar en serio.

Violencia económica.

Las modalidades más habituales de este tipo de violencia excluyen a la mujer de la toma de decisiones financieras, le controlan sus gastos, no le dan suficiente dinero, le ocultan información acerca de los ingresos percibidos, etc.

Incluye el control y manejo del dinero, las propiedades y, en general, de todos los recursos de la familia por una persona. Algunas manifestaciones de este tipo de violencia son:

- Hacer que la persona tenga que dar explicaciones cada vez que necesita dinero, ya sea para uso de la familia o del suyo propio.
- Dar menos dinero del que se necesita, a pesar de contar con liquidez.

- Inventar que no hay dinero para gastos que la persona considera importantes.
- Gastar sin consultar con la pareja, cuando la pareja quiere algo o considera que es importante.
- Disponer del dinero de la pareja.
- Robarle su dinero.
- Privarla de vestimenta, comida, transporte o refugio.

Violencia sexual.

Se señala a la violencia sexual como cualquier tipo de sexo forzado o degradación sexual, desde el manoseo hasta intentar que la persona tenga relaciones sexuales o practique ciertos actos sexuales contra su voluntad o tenga miedo de negarse. Estos pueden ser desde incidentes aislados, hasta el abuso crónico.

Para Fawcett, G. (op. cit), también es violencia sexual: "llevar a cabo actos sexuales, cuando la persona no está en sus cinco sentidos; lastimarla físicamente durante el acto sexual, o atacar sus genitales, incluyendo el uso intravaginal, oral o anal de objetos o armas; forzarla a tener relaciones sexuales, sin protección contra embarazo y/o enfermedades de transmisión sexual; criticarla o insultarla con nombres sexualmente degradantes; acusarla falsamente de actividades sexuales con otras personas; obligarla a ver películas o revistas pornográficas; forzarla a observar a la pareja, mientras ésta tiene relaciones sexuales con otra persona y la celotipia, es decir celos excesivos y el control de las actividades de la persona."

Straus, Murria, A. (1996), define la violencia sexual como: "coerción sexual, intentar violar o violar". Straus, en su *Scala Tactis*, emplea 7 ítems para medir la coerción sexual, de las cuales 3 están destinadas al sexo anal y los 4 que restan, son los siguientes: 1) Uso de fuerza por la pareja para tener sexo. 2) Recurrir a amenazas para tener sexo con la pareja. 3) Insistir hacer el amor (sin fuerza física). 4) Insistir en hacer el amor sin condón (sin fuerza física).

Lo que va a definir el sentido o carácter de violencia es el hecho de que el intercambio sexual en la pareja se dé, aunque una de las partes no quiera, no esté convencida y por lo tanto sea forzada, o acepte bajo presión; y el otro miembro participe y ejerza, ya sea mediante el uso de la fuerza física, o con otros recursos como el chantaje, o la presión para lograr sus fines.

La violencia a la que nos referimos en este trabajo, se expresa en los tipos de violencia doméstica antes descritos, y se contextualiza en una relación de dos personas (cuyas edades comprenden entre los 11 y los 24 años), que sostienen o sostuvieron un vínculo, en el cual existe o existió un intercambio afectivo, amoroso y erótico y que es reconocido socialmente como noviazgo.

La expresión de la violencia se incrementa con el tiempo, y forma un patrón lineal que tiende a ser cada vez mayor.

ESCALADA DE VIOLENCIA.

Yllán, R. (1994), propone una secuencia que conforma una escalada ascendente de violencia. Esta propuesta es interesante en la medida que diferencia los tipos de violencia.

MALTRATO FÍSICO.	MALTRATO PSICOLÓGICO	MALTRATO SEXUAL.
1. Se presentan los primeros roces físicos, empujones, jalones y bofetadas.	1. Prohibiciones o condicionamientos a) de mantener relaciones afectivas con familiares, amigos, etc. b) de hablar y participar en un evento, pláticas, trabajo, diversiones, etc. c) en su libertad de acción y toma de decisiones.	1. Burla y ridiculización de la sexualidad del otro.
2. Se vuelven comunes las agresiones más evidentes (hematomas en cara y piernas)	2. Devaluación: a) se le compara en forma negativa. b) se ridiculiza y humilla frente a otros. c) se le considera inferior, torpe o un estorbo. d) se le ignora o se le menosprecia. e) se muestra indiferencia o rechazo f) se le niegan las satisfacciones básicas g) se le niega el afecto.	2. Acoso y asedio sexual.
3. Se presentan con frecuencia marcas leves.	3. Intimidación permanente : a) se le acusa injustificadamente. b) se le amenaza con causar daño o perder a un ser querido. c) se le amenaza con despojarla de bienes básicos.	3. Retira toda muestra de afecto, negando sentimientos y necesidades de la pareja.
4. Se usan otras partes del cuerpo para agredir.	4. Coacción : a) se obliga por amenaza y abuso de poder, a realizar, permitir o presenciar, eventos no deseados y denigrantes. b) se le hace dudar de su realidad c) se le trata reiteradamente como enferma	4. El agresor decide siempre el momento de las relaciones sexuales.
5. Se sistematiza la agresión, se arrojan objetos, se aprieta el cuello y se inician los golpes en partes específicas del cuerpo.		5. Tocamientos no gratos hacia la pareja.
6. Se producen lesiones más graves : el agresor transforma algunos objetos en armas, llegando a la hospitalización.		6. Obliga a realizar actos sexuales frente a otros.

7. Se dan cortes que requieren suturas y, a veces, se quiebran huesos o se producen lesiones internas.		7. Se le obliga a tener relaciones sexuales después del maltrato físico, o en cualquier circunstancia no deseada (igual a violación).
8. Se llega a la desfiguración o a producir incapacidad física.		8. Se le obliga a tener relaciones sexuales con otros.
9. Se produce, a veces, el homicidio.		
A PARTIR DEL SEXTO PUNTO PUEDE CONSTITUIRSE ALGUN ILÍCITO PENAL.		

ESCALAS PARA MEDIR LA VIOLENCIA.

Actualmente existen varias escalas que miden la violencia entre parejas; la escala más usada es la Escala Táctica de Conflictos (C.T.S. por su siglas en inglés: Conflict Tactics Scale, Strauss, Gelles, 1985), la cual considera los siguientes grados de violencia:

Violencia física:

Violencia física leve moderada: empujones, bofetadas, aventar algo que lastima.

Violencia física severa: patadas, golpes con objeto, golpiza, intento de estrangular, quemar, amenaza con cuchillo, pistola o rifle; lastimar de tal manera, que se necesite atención médica y la persona no pueda realizar sus actividades normales.

Violencia psicológica:

Violencia psicológica leve-moderada: insultos o malas palabras, humillar.

Violencia psicológica severa: negar dinero, aparecerse en el trabajo de la mujer para molestarla, destruir cosas de ella, amenazar con pegarle, amenazar con hacerle daño a sus hijos y familiares, encerrarla bajo llave, amenazar con matarla.

Violencia sexual:

Violencia sexual severa: relaciones sexuales o cualquier tipo de práctica sexual obligada.

Estas descripciones están dentro del campo de lo subjetivo, ya que los juicios de valor que califican algo como moderado o severo, están directamente vinculados a la percepción del daño por la víctima; así, para algunas personas, pueden ser mucho más graves aspectos definidos como moderados o leves, en tanto para otras, los

aspectos considerados leves o moderados, pueden ser vividos como muy severos; sin embargo la escala que mencionamos sí agrupa de manera general lo considerado como leve-moderado o severa, así una de las críticas a la C.T.S. es que para muchas mujeres, la violencia psicológica que lleva a vivir con miedo, es mucho más grave que un acto de violencia física considerado en la escala como grave.

Rivera, R. L. (2001), desarrolló una investigación en la que exploró qué es lo que perciben como leve-moderado o grave las mujeres mexicanas. En términos generales, en este estudio sí existe un consenso de menor a mayor violencia, siendo más grave aquella violencia que por sus características puede ser del orden de lo irreversible, como la muerte; pero también, y lo más sorprendente de este estudio, es observar cómo quienes han sido víctimas de un determinado acto de violencia, tienden a subestimarlo a diferencia de quienes no lo han vivido.

Lo anterior muestra que la medición de la violencia puede verse subestimada por la complicada relación que existe entre la violencia y la percepción de lo que es violencia o no, para las víctimas, y de lo que éstas consideran menos grave o más grave.

Para fines de este estudio, se consideró conveniente agrupar algunas expresiones de violencia, tanto física, psicológica como sexual, basadas en la Escala Táctica de Conflictos, de manera que nos reflejaran dos niveles de violencia: violencia leve-moderada y violencia grave, sin distinción específica del tipo de violencia.

MODELOS EXPLICATIVOS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

Para la comprensión integral y multidisciplinaria del fenómeno de la violencia, debe considerarse el contexto y explorar los factores multicausales implicados en la misma.

Existen diversas propuestas teóricas sobre la etiología de la violencia; sin embargo, vamos a exponer solamente dos:

MODELO SISTÉMICO.

Corsi, J. (op.cit), considera tres subsistemas que se articulan entre sí, de manera dinámica:

Macrosistema. Se remite a las formas de organización social, sistema de creencias sobre lo que significa ser mujer, hombre o niño, y estilos de vida en una cultura o subcultura en particular.

Ecosistema. Está compuesto por la comunidad más próxima, incluye las instituciones mediadoras entre el nivel cultural y el nivel individual tales como: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, los ámbitos laborales, las instituciones recreativas, los organismos judiciales y de seguridad pública.

Microsistema. Se refiere a la relación cara a cara, que constituye la red vincular más próxima a la persona. Dentro de esa red juega un papel privilegiado la familia. Los modelos violentos en la familia de origen, tienen un efecto "cruzado". Los varones se identifican con el agresor, y las mujeres llevan a cabo un verdadero aprendizaje de indefensión.

Existe una propuesta similar por Heise, L. (op.cit), quien utiliza un modelo ecológico que le permitió clasificar factores de riesgo provenientes de cuatro sistemas de influencia: la historia personal, el microsistema, el exosistema y el macrosistema.

El aporte de este modelo, es el reconocimiento, en cada sistema, de los factores de riesgo, en la etiología del problema de la violencia de género.

MODELO ECOLÓGICO.

Desde la historia personal: haber presenciado situaciones de violencia doméstica y/o haber padecido abuso de niño.

Factores del microsistema. El grupo familiar como espacio y contexto de los episodios de violencia. Estructura de la familia de corte tradicional -patriarcal, consumo de alcohol y mayor escolaridad de la mujer que el hombre, como elementos que aumentan el riesgo de violencia en las familias.

Factores del exosistema. Aquí se menciona el desempleo o bajo nivel socioeconómico, el aislamiento de la mujer, de amigos, vecinos y de la familia y la asociación del agresor con delinquentes.

Factores del macrosistema. Se refiere al conjunto de valores y creencias de las personas. Roles de género rígidos y definidos para cada miembro de la pareja. La aceptación social de castigo físico hacia las mujeres y niños y la ética cultural que acepta la violencia como una forma de solucionar los desacuerdos.

Considero conveniente señalar algunos datos sociodemográficos de estudios y autores que confirman aspectos de los modelos mencionados anteriormente.

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS A LA VIOLENCIA.

Nivel socioeconómico.

La pobreza está relacionada con la agresión juvenil; no es una causa directa, pero las intervenciones que reducen la pobreza, pueden reducir los conflictos que ocasiona la desesperanza frente al desempleo crónico; las intervenciones que aumentan el éxito académico y los años de escolaridad, pueden reducir el número de incidentes de violencia durante la niñez y la juventud. Mc Alister, M. (1998).

Edad.

En un estudio de 1826 mujeres, se encontró que las mujeres de 18-25 años de edad, tienen mayor prevalencia de violencia por parte de su pareja, comparado con las de 46 años y más. Mc Culey, J y cols. (1995) citado por Saucedo, I. (1992).

En contraste, según el Centro Reina Sofía, para el estudio de la violencia en España, el mayor grupo de mujeres víctimas de violencia, lo constituyen las mujeres entre 31 a 50 años en un 49.93%, seguidas por las de 18 a 30 en un 29. 51% , las de más de 50 en un 14.99% y las de 18 años o menos, sólo constituyen un 5%, (estadísticas para el año 2000).

Zona de residencia.

En México, en 116 mujeres del área rural y 427 de la zona urbana, de Guadalajara Jalisco, un estudio encontró que las mujeres del área rural el 54% que presentaron violencia doméstica, tienen menos de 20 años de edad; en contraste con la zona urbana donde el mayor porcentaje de violencia se encuentra en el grupo de 50 años y más. Ramírez, Rodríguez, J.C; Uribe, Vázquez G. (op.cit).

Estado civil.

Las mujeres casadas tienen una probabilidad menor de sufrir violencia por parte de su pareja, mientras que las solteras o separadas tienen una mayor probabilidad. Saucedo, I. (1992). Esto parecería contradecir algunos postulados teóricos que hablan de que una vez establecida la conyugalidad, la probabilidad de empezar una escalada de violencia, puede empezar; sin embargo, Mc Cauley, (citado por Saucedo, I. op. cit), encontró que las mujeres solteras, separadas o divorciadas, tuvieron mayor probabilidad de presentar violencia doméstica, en comparación con las casadas.

Otro estudio realizado con 1599 mujeres, encontró que las mujeres casadas tuvieron una prevalencia de violencia sexual, en los pasados 5 años de 1.2% y las solteras o divorciadas de 8% . Plichta, S. (1996) citado por Saucedo, I. (op.cit).

En el mismo estudio de Ramírez, J. (op. cit), se encontraron con que las solteras, en las zonas rural y urbana, tuvieron mayor prevalencia de violencia doméstica: 50.3% y 62.9% , respectivamente.

Escolaridad.

Ramírez, Ibíd. Encontró que las mujeres del área urbana, y que tenían primaria incompleta, tienen mayor prevalencia de presentar violencia doméstica. 63.7%. Estos hallazgos son similares a los resultados obtenidos de las mujeres de Nicaragua, donde encontraron que el 56% de las mujeres maltratadas, tienen primaria incompleta. Ellisberg, M. (op.cit).

Los estudiantes que abandonan las escuelas, que faltan a clases o que tiene una auto imagen académica baja, tienen una mayor probabilidad de participar en actividades que comprometen la salud así como en actividades violentas. Mc Alister, M. (1998).

La educación erosiona la resignación y la sustituye por un grado de confianza, una conciencia de elección, la certeza de que se pueden tomar decisiones, cambiar circunstancias y mejorar la vida. Peter, Adamson. (1988) citado por Heise, L. (1994).

Consumo de alcohol y drogas.

Según Ramos, Lira, L. (1998), sólo una parte de las mujeres víctimas de violencia, están relacionadas con el estado de alcoholización del agresor. Situación similar a las mujeres que se alcoholizan y ejercen violencia. Al parecer el alcoholismo es un factor que quizá contribuya a que se dé el fenómeno de violencia, o que coexista con ella, pero no lo determina, ya que el agresor ejerce violencia aun sin encontrarse alcoholizado. Haber sido víctima de abuso sexual se asocia con el consumo de drogas, en forma similar en ambos sexos.

El antecedente de victimización y alcoholismo por parte de la madre, es un factor de riesgo para que los hijos sean vulnerables al abuso sexual incestuoso. Hernández, Toraya, F. (1998).

Entre los factores personales y de actitud, se incluyen las habilidades poco desarrolladas en la resolución de conflictos, y las creencias que apoyan la agresión (Slaby y Guerra, 1988); el uso de alcohol y drogas (Kingery, Pruitt y Hurlle, 1992), y ver violencia en los medios de comunicación (Wood, et al, 1991; Huesmman Eron, 1984.) Citados por Mc Alister, M. (1998).

LA VIOLENCIA DOMÉSTICA DESDE LA SALUD PÚBLICA.

Aspectos epidemiológicos.

Varios autores (Saucedo, I. (1995) e Híjar, Medina, M. y cols. (1997), señalan que a pesar de que la violencia adquirió, desde hace mucho tiempo, un carácter endémico en el mundo, sólo en los últimos años ha merecido atención como problema de salud pública, sobre todo, por el reconocimiento de las implicaciones que ésta tiene, en los patrones de morbimortalidad y el uso de los servicios de atención a la salud; sin embargo, el estudio en este campo, se ha centrado en la frecuencia y gravedad de las lesiones producidas por hechos violentos y la delimitación de grupos de riesgo.

Para los autores citados, este reconocimiento ha evidenciado la poca información que existe sobre el tema, la complejidad del mismo y el inicio de una búsqueda muy particular para quienes están interesados en el área de la salud reproductiva, la salud mental (en el agredido y el agresor) y la prevención de la violencia. Estos dos últimos aspectos han quedado relegados, y por su importancia merecen una mayor investigación.

En países industrializados se estima que el 19% del total de "años de vida saludables" perdidos por la población de mujeres en edad reproductiva, se debe a violaciones y violencia doméstica. Heise, L. (op.cit).

Para la salud pública, la violencia practicada entre los jóvenes es uno de los problemas más serios de salud pública que enfrentan las Américas, por la escalada cada vez más sofisticada, y el empleo de armas entre pandillas en el ámbito escolar. (Yunes y Rajas, 1993) citado por Mc Alister, M. (1998).

Sin embargo, pese a esta circunstancia entre los jóvenes, las repercusiones de la violencia son más dramáticas para las mujeres, ya que la violencia ejercida hacia ellas tiene costos muy elevados en su salud. Existen una serie de estudios sobre violencia de género y salud reproductiva que señalan esta relación. Heise, L. (op.cit); Valdés, R. (1996 y 1998); y Rivera, Rivera, L. (1999), entre otros.

Lo interesante del cuadro elaborado por Heise, L. y cols (op.cit) que a continuación mostramos, es que la violencia doméstica tiene consecuencias para la salud, que pudieran ser similares independientemente del agresor; sin embargo, la sintomatología que se presenta va a depender de varios factores como lo menciona Ramos-Lira, L. (1998): la edad en la que ocurrió el abuso; la relación con el perpetrador; la duración, la frecuencia y la severidad del abuso; el uso de la fuerza involucrado, y el número de agresores.

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN LA SALUD DE LAS VÍCTIMAS.

Violencia por la Pareja / Violación.					
Consecuencias Fatales	Consecuencias no Fatales				
	Salud Física	Condiciones Crónicas.	Salud Mental	Conductas Negativas	Salud Reproductiva
Homicidio Suicidio Mortalidad materna SIDA	Heridas Discapacidad física temporal o permanente Obesidad severa	Dolores crónicos Síndrome de intestino irritable Desórdenes gastrointestinales	Stress postraumático Depresión Ansiedad Fobias y pánico Desórdenes alimenticios Disfunciones sexuales Baja autoestima. Abuso de medicamentos.	Tabaquismo Abuso de alcohol y drogas Sexo sin protección. Inactividad física Comer compulsivamente	Embarazo no deseado E.T.S / V.P.H. Desórdenes ginecológicos Aborto inducido riesgoso Complicaciones del embarazo Aborto espontáneo/ bajo peso al nacer Inflamación pélvica

A continuación se describen las consecuencias a corto y mediano plazo, en las que han coincidido Corsi, J. (1994), Ferreira, G. (1995) y CAVI. (1996), citadas por Menchaca, A. (1999).

A corto plazo.

Se presentan distintas manifestaciones psicósomáticas, como enfermedades dermatológicas, cefáleas, insomnio, falta o exceso de apetito, alta o baja presión arterial, úlcera, colitis, gastritis y otras enfermedades gastrointestinales.

A mediano plazo.

Sensación de pérdida de control de la propia vida, desgaste físico y emocional crónico que acentúa sus sentimientos de vulnerabilidad, pérdida, engaño y desesperanza, que se traduce en una pérdida total de la confianza en sí misma. Los síntomas presentados por la mujer, son los siguientes:

- Miedo al agresor, basado en las experiencias previas de maltrato, que le han llevado a conocer el grado de agresión al que su pareja puede llegar.
- Ansiedad, que es un estado de aprensión sin objeto aparente en la que la mujer intenta descargar esta tensión, incrementando la actividad corporal, reflejándose en síntomas tales como palpitaciones, temblores, insomnio, transpiración, hormigueo en las manos etc., además de ser uno de los primeros indicadores de que algo en su vida no está bien.
- Baja autoestima, la pérdida de su valía personal, del amor hacia sí misma y del respeto que genera un sentimiento de ineptitud para conducirse, en algunos, o en todos los ámbitos de su vida.
- Inseguridad, es el sentimiento de imposibilidad o incapacidad para tomar decisiones, debido a la idea de que el mundo es amenazante para ellas, dado que carecen de herramientas y redes de apoyo sociales para enfrentarlo.
- Vergüenza, de mostrar la situación de maltrato en la que viven, por lo que se vuelven introvertidas y tienden a guardar silencio.
- Culpa, al asumir que los eventos de maltrato son generados por su persona, ya sea por alguna falla ante el cumplimiento de las expectativas de ella misma, de la pareja o bien de la sociedad, toda vez que hay un aprendizaje cultural de la culpa en la mujer.
- Depresión, es la pérdida del sentido de la vida, manifestándose como una forma de profunda tristeza, por no haber podido mantener la relación, la armonía del hogar, y la estabilidad de los hijos. Estas personas tienen una visión muy gris de su propia vida, con pocas situaciones de esperanza, e indiferencia ante el mundo.

Reacciones a largo plazo.

Miedo, ansiedad, fatiga, desórdenes de estrés postraumático, trastornos del sueño y la alimentación.

Según Ramírez, Rodríguez, J. C. y Uribe, Vásquez G. (op.cit), las mujeres golpeadas desarrollan un cuadro de estrés permanente, el cual se acompaña de síntomas de depresión, ansiedad, fobias, angustia y se perciben a sí mismas, como enfermas.

Usualmente, estas mujeres viven asiladas, pierden autoestima y presentan un alto riesgo de desarrollar adicción a las drogas, al alcohol o a ambos.

Este conjunto de lesiones, que tienden a modificarse de acuerdo a los episodios de violencia, ha sido denominado "síndrome de la mujer golpeada".

Los padecimientos que afectan la salud mental, se expresan a través de alteraciones del sueño y la alimentación, la depresión, la disfunción sexual, la ansiedad, como trastornos propiamente mentales están los trastornos de personalidad múltiple, estrés postraumático y obsesivo compulsivo y, finalmente, las consecuencias fatales como el suicidio y el homicidio. Saucedo, I. (1996) y Walker, L. (1989).

Asimismo, mencionan que la mujer maltratada desarrolla un cuadro de estrés permanente, que se asocia con depresión, angustia, baja autoestima, aislamiento, suicidio y homicidio; el dolor de cabeza crónico, el abdominal, el muscular, el pélvico crónico y las infecciones vaginales. Para los autores antes mencionados, los trastornos de ansiedad, constituyen uno de los ejes fundamentales de la psicopatología en mujeres maltratadas, y mencionan que son tres los diagnósticos que aparecen con más frecuencia, en este grupo de mujeres. La depresión mayor, trastorno de estrés postraumático y el síndrome de la mujer golpeada.

EFFECTOS PSICOLÓGICOS EN LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA.

Otros de los aportes claves en esta conceptualización de la violencia son los planteamientos en torno al campo de la víctima y del agresor.

Walker, L. (op. cit), refiere que existen características genéricas en la mujer maltratada y son:

1. Sorpresa inicial. La violencia de las parejas las toma desprevenidas, jamás hubieran podido imaginar que fueran capaces de ejercer violencia sobre ellas antes del primer episodio.
2. Las golpizas graves no son predecibles. Aunque una mujer haya atravesado varias veces el ciclo de la violencia, no puede predecir con exactitud cuándo se presentará un episodio serio, ni el grado de violencia que será ejercido.

3. Recuerdo lúcido de los detalles de una golpiza grave. Las mujeres golpeadas, siempre son capaces de recordar los detalles de los sucesos violentos. La mayoría de la gente, evita escuchar sus historias, lo cual aumenta la vergüenza y la necesidad de apoyo que ellas sienten.
4. Encubrimiento. Aunque estas mujeres recuerdan vívidamente las experiencias de golpes, con frecuencia niegan y encubren esta información, para proteger a sus compañeros golpeadores. Hay poca gente dispuesta a escuchar y las mujeres están dispuestas a negar, con lo cual se pone en marcha la conspiración del silencio.
5. Marcado abuso psicológico. La mayor parte de las mujeres golpeadas informan que enfrentan críticas y sufren agresiones verbales de los hombres golpeadores. Constantemente, los hombres las acusan de sus fallas y en esas discusiones verbales, son ellas las que siempre pierden.
6. Amenazas familiares. Los hombres golpeadores, amenazan con agredir a los familiares o amistades, ante la posibilidad de una ruptura de la relación.
7. Conciencia del peligro de muerte: la mujer golpeada, sabe que en cualquier evento de violencia, al hombre se le puede pasar la mano y llegar a matarla.

El impacto de la violencia contra la mujer, tiene consecuencias a corto, mediano y largo plazo, dependiendo del tiempo de maltrato y de la capacidad de la mujer de asumir la responsabilidad de su autocuidado.

A mayor aumento en la escalada del maltrato (tanto en intensidad como frecuencia) y en la incapacidad de autocuidado, mayores serán las consecuencias psicológicas sufridas por la mujer.

CARACTERÍSTICAS DEL HOMBRE AGRESOR.

Las características de los hombres violentos vinculados con una mujer, pueden ser agrupadas según el criterio de las cuatro dimensiones incorporadas por Corsi, J. (1991), al modelo ecológico.

Dimensión conductual.

El hombre violento suele adoptar modalidades conductuales disociadas: en el ámbito público se muestra como una persona equilibrada y, en la mayoría de los casos, no trasunta en su conducta nada que haga pensar en actitudes violentas. En el ámbito privado, en cambio, se comporta de modo amenazante, utiliza ataques verbales, actitudinales y físicos, como si se transformara en otra persona. Su conducta se caracteriza por estar siempre "a la defensiva" y por la posesividad respecto a su pareja.

Dimensión cognoscitiva.

El hombre violento tiene una percepción rígida y estructurada de la realidad. Sus ideas son cerradas, con pocas posibilidades reales de ser revisadas. Percibe a su mujer como "provocadora": tiene una especie de lente de aumento para observar cada pequeño detalle de la conducta de ella; en cambio, le resulta extraordinariamente difícil observarse a sí mismo, sus sensaciones y sentimientos y, por lo tanto, suele confundir miedo con rabia, o inseguridad con ira. Realiza permanentes movimientos de minimización cognitiva acerca de las consecuencias de su propia conducta y de maximización perceptual de los estímulos que la "provocan". También suele tener una fuerte tendencia a confundir con la realidad, sus suposiciones imaginarias acerca de su mujer y, por lo tanto, actuar en función imaginaria. (Por ejemplo, en las reacciones celotípicas).

Dimensión interaccional.

La violencia en la pareja no es permanente, sino que se da por ciclos; la interacción varía desde períodos de calma y afecto, hasta situaciones de violencia que pueden llegar a poner en peligro la vida. El vínculo que se va construyendo es dependiente y posesivo, con una fuerte asimetría. Los primeros síntomas se pueden percibir durante el noviazgo, cuando la interacción comienza a caracterizarse por los intentos del hombre por controlar la relación, es decir, controlar la información, las decisiones, la conducta de ella, e incluso sus ideas o formas de pensar. Cuando el control de la relación se ha establecido, debe mantenerse a través de métodos que pueden incluir la violencia. Se produce, entonces, un juego de roles complementarios, según el cual una mujer socializada para la sumisión y la obediencia, es la pieza complementaria de un hombre socializado para ser ganador, controlar las situaciones y asumir el liderazgo.

Dimensión psicodinámica.

Un hombre violento puede haber internalizado pautas de resolución de conflictos, a partir de su más temprana infancia. Cuando la demanda externa se le vuelve insoportable, necesita terminar rápidamente con la situación que la genera, y él ha aprendido que la vía violenta es la más rápida y efectiva para aliviar la tensión.

La identidad masculina tradicional se construye sobre la base de dos procesos psicológicos simultáneos y complementarios: un hiperdesarrollo del "yo exterior" (hacer, lograr, actuar) y una represión de la esfera emocional. Para poder mantener el equilibrio de ambos procesos, el hombre necesita ejercer un permanente autocontrol, que regule la exteriorización de sentimientos tales como el dolor, la tristeza, el placer, el temor, etc.

El hombre violento se caracteriza, pues, por la inexpresividad emocional, la baja autoestima, la escasa habilidad para la comunicación verbal de sus sentimientos, la resistencia al autoconocimiento y la proyección de la responsabilidad y la culpa.

Los agresores propiamente sexuales, son quienes se han valido de un arma o de la fuerza física para violar, así como el que ha mutilado o matado a su víctima, después de violarla.

Para Coleman, E. (1998), muchos infractores sexuales han sido, a su vez, víctimas de abuso sexual en la infancia. La mayoría de los infractores sexuales adolescentes, tienen antecedentes de drogadicción y, en muchos casos, su delito está relacionado con ella.

El perfil del agresor.

Los factores que consistentemente se describen como predictores del agresor, son: la violencia familiar y el abuso de los niños (Widon, 1989; Lewis, et al. 1987), poco control de los padres (Farrington, 1989; Perry, Perry y Bodizar, 1990), ser hombre. (Hammett, et al, 1992; Hyde, 1984), ser pobre (Baker, et al, 1997, Bastian, 1992), bajo rendimiento académico (Loeber, y Dishion, 1983; Orpinas, 1993), fácil acceso a armas (Webster, Gainer y Champion, 1993; Callah y River, 1992; Slatzamn, et al, 1992), citados por Mc Alister, M. (op.cit).

Como puede observarse la noción de género e inequidad son dos elementos constantes que atraviesan la descripción de los conceptos del fenómeno de la violencia, por lo que en el siguiente capítulo aludimos a la conformación genérica de mujeres y hombres, así como a la función de la pareja y ya más específicamente a la violencia en una relación amorosa.

**CAPÍTULO II.
ADOLESCENCIA, IDENTIDAD DE GÉNERO, PAREJA Y VIOLENCIA.**

**En algún lugar, entre el miedo y el sexo;
en algún lugar, entre Dios y el Demonio, está la pasión.
Leroy, M (1996).**

LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es un período de la vida muy vulnerable y lleno de decisiones cruciales en todas las áreas de la vida, en especial de la sexualidad.

Casi en todas las culturas se reconoce a la adolescencia como una secuencia de cambios biológicos, sociales y psicológicos, que inician con la pubertad.

Según Monroy, A. (1994), la etimología de la palabra adolescencia proviene de "ad" a, hacia y "olesceres", de "olere", crecer. Es decir, significa la condición y el proceso de crecimiento, que implica un proceso de crisis vital, de "krisis", que en griego, es el acto de distinguir, elegir, decidir, y/o resolver, a partir del cual se logrará la identidad personal.

La adolescencia es un fenómeno psicosocial, que ha sido definido por la Organización Mundial de la Salud como el período comprendido entre los 10 y 19 años, y a los jóvenes adultos, entre los 19 y 24 años.

La adolescencia se caracteriza por el rápido crecimiento físico, cambios en la composición corporal, el desarrollo de los sistemas respiratorio y circulatorio, el desarrollo de las gónadas, de los órganos sexuales y reproductivos y de caracteres sexuales secundarios, así como el logro de la plena madurez física.

Para fines de comprender mejor el proceso, se ha separado a la adolescencia en dos momentos (que más o menos coinciden, con las edades de los grupos escolares de secundaria y preparatoria.):

ADOLESCENCIA TEMPRANA 10-14 años.

En este período se observa una intensa amistad con adolescentes del mismo sexo y edad; los objetos amorosos se empiezan a establecer fuera del ámbito familiar; empiezan a experimentarse conductas auto afirmativas de cierta independencia y autonomía, que refuerzan un incipiente sentido de identidad sexual. Aparece la atracción hacia el otro sexo, en ocasiones esa atracción según Monroy, A. (op.cit), se demuestra con agresividad.

En adolescentes tempranos (10-14 años), la temporalidad de los vínculos amorosos suele ser breve y frecuentemente se cambia de objeto amoroso; esto puede ser debido a que en este período de tiempo, la diferenciación con el otro no es tolerable

y cualquier desilusión rompe la ficción de ser iguales, creada en el inicio de la relación.

ADOLESCENCIA 15 - 19 años.

Conforme pasa el tiempo esta desilusión, que constituye un período crítico en la reorganización del vínculo amoroso, puede irse tolerando, por lo que se tiende a reinstalar una nueva idealización del otro, una vez pasado el momento crítico. Ello posibilita la construcción de un vínculo de mayor estabilidad en el tiempo, que tiene que ver con que, simultáneamente, se han ido consolidando aspectos madurativos propios del desarrollo adolescente. Por tal motivo, una gran parte de los adolescentes entre 15-18 años, habrán vivido experiencias amorosas que incluso, puedan llegar a establecerse de manera estable y/o formal.

Al finalizar esta etapa, se consolidará la identidad sexual y las relaciones amorosas serán más duraderas. La desidealización del otro es más tolerable y/o muchas veces en este período se inicia la búsqueda de una pareja más estable.

La identidad sexual juega un papel fundamental, y ésta se configurará, en gran medida asumiendo pautas de conducta esperadas socialmente, para su propio género.

JÓVENES ADULTOS

Los jóvenes adultos, según la OMS (1998), son las personas entre los 19 y 24 años. En general, se gana ese estatuto simplemente con la edad, y no sólo otorgan derechos y obligaciones civiles, sino que existe la expectativa social de que en ese período se ganen la autonomía e independencia de los padres para valerse por sí mismos ante la sociedad.

Se espera que hayan consolidado una identidad psicosexual, que los lleve a la búsqueda de una pareja con la cual formarán una familia.

Para Blos, P. (1980), la adolescencia ha logrado su tarea y ha sido completada, cuando la organización de la personalidad puede permitir la paternidad y la maternidad.

CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO VINCULADAS A LA VIOLENCIA.

La adolescencia reviste, en tanto una situación de crisis vital, aspectos que la hacen predisponente y vulnerable a todas las formas de violencia.

Dentro de esta crisis, algunos teóricos psicoanalíticos como Aberastury, A. (1988), Blos, P. (op.cit) y Dolto, F. (1990), señalan dos aspectos fundamentales en este período:

- Un resurgimiento de impulsos sexuales.
- Un resurgimiento de impulsos agresivos.

El impulso agresivo, muchas veces asociado al sexual, genera una energía en el adolescente, que puede conducirlo a formas positivas de enfrentarlo o a formas negativas y destructivas para su salud mental y física.

Ambos aspectos pulsionales marcan, en gran medida, muchas de las características particulares expresadas por los adolescentes en su forma de comportarse y llegan a conformar lo que Lazcano, E. (2000), define como estilos de vida: "grupo de hábitos y prácticas llevadas a cabo por los adolescentes, que determinan su estado de salud física y mental... muchos de los comportamientos adquiridos durante la adolescencia, (comportamiento sexual, consumo de tabaco y drogas ilegales, hábitos alimenticios y la forma de hacer frente a los conflictos y riesgos) predominarán durante su vida adulta".

En esta etapa, las decisiones que el adolescente tome, con relación a múltiples circunstancias, determinarán el rumbo de su vida futura.

Lazcano, E. (op.cit), reconoce que los estilos de vida dependen de muchos factores, incluyendo la familia y la comunidad, aspectos socioeconómicos, violencia en las calles, manejo del tiempo libre y mensajes en medios de comunicación, etc; pero es muy importante el peso que otorga a la posibilidad de orientar un rumbo de vida saludable a esta población, para su vida de adultos.

¿Cuáles son las características que hacen especialmente vulnerable a esta población? Dos aspectos son fundamentales:

- La práctica de su sexualidad, que ha alcanzado su madurez para reproducirse.
- La relación entre violencia, salud, salud sexual y riesgos para la salud reproductiva.

En este último punto se mencionan: la falta de práctica anticonceptiva, los embarazos, abortos, contagio de ETS, VIH, y VPH y el sexo por decisión unilateral.

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD GENÉRICA Y SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA.

El género constituye una categoría de las ciencias sociales que nos permite analizar las relaciones entre hombres y mujeres en un contexto determinado Lagarde, M. (1994).

Analizando algunas explicaciones sociológicas, psicoanalíticas, antropológicas, se puede llegar a decir que no hay una manera precisa de entender cómo se establece la identidad de género, este es un proceso continuo que creamos y

establece la identidad de género, este es un proceso continuo que creamos y recreamos y donde lo importante es la atribución de sentido, desde el género, a actitudes, objetos, actividades y comportamientos.

Amuschástegui, A. (2001), encontró que, si bien los estereotipos de género son homogéneos, el grado de resistencia a cumplir con ellos variaba en función, no de las comunidades, sino de otros factores como la migración, la experiencia urbana, la educación formal y el contacto con ciertos medios de comunicación.

El adolescente en pleno proceso de construcción de una identidad propia, es aún más vulnerable a todo lo que atente o pueda poner en duda su feminidad o masculinidad. Justamente en este período de vida, no sólo debe enfrentar las pruebas que lo constituirán como hombre o mujer sino que deberá definir el rumbo de su orientación sexual.

En los hombres, la búsqueda de un lugar de dominio, se transforma en la esencia del sentimiento de identidad masculina y allí donde se quiere dominar, se debe controlar y hasta someter; esto está en la génesis del poder.

El poder les es conferido, no sólo en tanto que son ellos, desde el mandato social, quienes deben dar el primer paso para acercarse sexualmente a la mujer y proponerle una relación, sino el poder de regular estos acercamientos y encuentros.

Si el encuentro entre hombres y mujeres entraña un ejercicio de poder, hay abuso y en tanto abuso, violencia.

Según Kaufman, M. (1989), "La fragilidad en la identidad masculina y la tensión interna de lo que significa el ser masculino, la afirmación final de la masculinidad reside en el poder sobre las mujeres. Este poder puede manifestarse de muchas maneras: la violencia es una de ellas".

Los hombres parecen legitimar, socialmente, comportamientos abusivos hasta hacer que no parezcan tales, mecanismos como la insistencia, la presión, el chantaje, el control, los celos; incluso en parecer las víctimas de alguien insensible a sus requerimientos sexuales, son formas de violencia y abusos cotidianos que se toleran, se aceptan y se les niega su carácter violento.

Cuando lo anterior está plenamente justificado, como actitudes y comportamientos en nombre del "amor", cuando el poder, expresado en el control del otro, no se vive como sometimiento, ni como restricción, ni control ¿de qué forma develar y significar un acto calificándolo de violento para la víctima?

Cruz, I. (2001), dice "La homofobia y la misoginia son dos dispositivos de poder que regulan la identidad masculina tradicional autoritaria, porque significan estar constantemente expurgando, castigando, violentando lo que socialmente se

e irracional miedo a la intimidad con otros hombres, con quienes suponemos homosexuales, o de cuya masculinidad se sospecha. Estos dispositivos de poder sirven para regular la identidad masculina, de acuerdo con un modelo dominante, profundamente autoritario y empobrecedor de nuestra condición humana”.

La propuesta de Kaufman, M. (op. cit), es entender la violencia como una expresión de la fragilidad masculina y su función en la perpetuación de la masculinidad y la dominación masculinas.

Según Corsi, J. (op. cit), se define al hombre violento como el sujeto del sexo y género masculino, que ejerce modalidades de victimización, en forma exclusiva o combinada e intencional, sobre la persona con quien mantiene un vínculo de intimidad, ocasionándole algún tipo de daño. Algunas de sus conductas son: actitud sexista y creencias estereotipadas en relación con la mujer. Cualquier situación conflictiva los lleva a sentir que pueden perder el control de la relación, entonces aparecen los celos y conductas posesivas asociadas al rasgo de controlar las conductas de las mujeres.

“Se ha podido comprobar que un alto porcentaje de “hombres golpeadores”, han sido víctimas o testigos de violencia en sus familias de origen. Estos hombres han incorporado en su proceso de socialización genérica, un conjunto de valores, creencias y actitudes que, en su configuración más estereotipada, delimitan la denominada “mística masculina: restricción emocional, modelos de control, poder y competencia, obsesión por los logros y el éxito, etc.”. Kaufman, M. (op. cit).

Estas características, que destacamos, son clave en la detección del hombre agresor y de lo que potencialmente puede desencadenar, a nivel de daño en la pareja. ¿Puede una mujer abstenerse de una relación, aun y cuando tenga indicadores muy claros del ejercicio del poder a la que su novio la somete?, ¿Será que si una mujer detecta a tiempo estas características, tiene la posibilidad de poder dejar a tiempo un vínculo que la dañará, en tanto que atenta contra su autonomía, identidad, libertad para desarrollarse, y crecer como ser humano?.¿Será que los hombres puedan aceptar que la relación termine, que ha concluido, dejar libre a esa mujer que creen suya?

“La posesión que muchos hombres creen tener hacia su novia, se manifiesta en la imposibilidad del “agresor” de aceptar que la relación con su pareja ha concluido. Las mujeres que logran abandonar a estos hombres son sometidas a un hostigamiento extremo como método de presión, que incluye múltiples llamadas telefónicas, amenazas de homicidio o de suicidio, visitas inesperadas a la casa o al trabajo, insistencia en acordar encuentros” Corsi, J. (op. cit).

Amuchástegui, A. (op.cit), dice que las formas y significados de ser hombre, dependen de un período y una cultura determinados; las masculinidades están construidas históricamente, por lo que no existe una sola masculinidad. Sin embargo, la autora hace un llamado a considerar que existe un estereotipo de lo

que se considera masculino en la cultura occidental, dotado de concepciones negativas. Para ella, la agresión no es solamente una manera de controlar a las mujeres, sino también de controlar la propia vida emocional. Por eso es imprescindible trabajar con las emociones y sentimientos de los hombres. Dice: "la sexualidad de los hombres, ha sido construida como algo ajeno a ellos que requiere satisfacción inmediata o control férreo, cuando en realidad está ligada a una vivencia amenazante de su cuerpo y de sus emociones, los cuales están sexualizados de antemano, sin atender a las infinitas posibilidades de la experiencia humana"

¿Pueden hombres y mujeres salirse de los estereotipos genéricos que los han constreñido y limitado? ¿Pueden vivirse vínculos de pareja, donde no se nieguen, anulen y desconozcan mutuamente aspectos de sí mismo y del otro?

La apuesta es que sí, que no será, ni es fácil, pero podemos caminar juntos para construir esos modelos alternativos genéricos, más integradores de los aspectos humanos.

FORMAS DE ELECCIÓN Y CONSTITUCIÓN DE LA PAREJA ADOLESCENTE.

Iniciar una relación de pareja constituye uno más de los pasajes que transforman al niño en adolescente y al adolescente, en adulto. Según Lagarde, M. (op.cit): "Todavía hoy, quien nace, aunque no lo sepa, tiene el deber de hacer pareja".

¿Ya tienes novio (a)? es la pregunta obligada que se hace, a quienes de pronto descubrimos que están dejando de ser niños, para ser adolescentes. Para Lagarde, M. (op.cit), "la constitución de la primera pareja marca un cambio profundo en la vida personal, e inaugura un ámbito del ciclo de vida y de la experiencia, hasta entonces desconocido".

Los adolescentes, en esa presión social de búsqueda de pareja, intentan primero, mediante las relaciones amistosas profundas de corte homosexual y heterosexual, experimentarse como pareja.

Se espera que los adolescentes formen pareja, y en un código de doble moral como el que nos caracteriza, para los hombres mientras más experiencias- incluso sexuales- más valorados serán socialmente, "más hombrécitos". En las mujeres se espera que no existan relaciones de pareja y menos sexuales; se cree que "el príncipe azul" llegará al primer encuentro.

En el estereotipo construido por el imaginario colectivo, la pareja es la media naranja, el alma gemela. Siguiendo esta idea, la elección y conformación de la relación amorosa de pareja, planteada en este mito de la similitud, crea un estereotipo que niega las diferencias y la asimetría con el otro; asimetría que tiene que ver en la pareja heterosexual, no sólo con la diferencia de géneros, sino de

edades, status, jerarquía, bienes, experiencia, capacidad para enfrentar la vida, y con todo ello, de poderío personal.

Existe una idea según Leroy, M. (op.cit), universalmente conformada por un modelo de elección en la relación de pareja, que aventaja a los hombres en edad, y estatura, así como en condición social y económica. La elección contraria a estas premisas, expone un tipo de elección atípica, criticada y hasta mal vista socialmente.

El modelo de elección, basado en estas premisas de asimetría, da ventajas al hombre, plantea una situación de desequilibrio de poder, y ésta es una condición necesaria, según Corsi, J. (op.cit), para que la conducta violenta sea posible y se dé el ejercicio de la violencia de las partes, hacia la otra; esto es una relación de abuso.

En este desequilibrio de los miembros de la pareja, el poder puede ser, según Bonino, M. (en Corsi, J. op. cit): "algo que se ejerce y tiene dos acepciones: una el poder como la capacidad de hacer, el poder personal de existir, decidir, autoafirmarse; requiere legitimación social que lo autorice. Otra, la capacidad y la posibilidad de control y dominio, sobre la vida o los hechos de otros."

La constitución de una pareja, en edad adolescente, permite la posibilidad de poder, en tanto decidir, autoafirmarse para sí y ante otros y, de manera "colectiva", como grupo de dos, ante los demás. En la otra acepción de poder, posibilita la sensación de que se empieza a decidir, no sólo sobre la propia vida, sino también permite experimentar el poder que se ejerce mediante "el amor", esto es, vía el control y dominio de otro (a).

Para Fawcett, G. (op.cit), el eje por el que cruzan las distintas manifestaciones de violencia son: el poder y el control.

En una relación de pareja de noviazgo, ¿qué es lo que intenta controlarse, vía el poder sobre el otro?

El temor a la pérdida en hombres y mujeres, moviliza ansiedades difíciles de soportar; pareciera que es el otro, en el vínculo amoroso, el que da sentido a la propia existencia y la pérdida de este referente significará la propia muerte.

Uno de los hechos más excepcionales e intensos del mito, del deseo y de la fantasía sobre la pareja, son, según Lagarde, M. (op. cit): "En primer término, ser la persona más importante para alguien. En segundo, convertir esa ubicación, en prueba de la afirmación propia, y hacer de esta particular relación con el otro-a, un método privilegiado que conduce a la certeza del propio yo".

Desde la perspectiva psicoanalítica de las relaciones objetales, la peor violencia que puede vivirse como sujetos, es la pérdida o el abandono del objeto amado.

Esta es una vivencia en el campo de lo subjetivo, que todos como personas experimentamos y afrontamos de una u otra manera en el proceso de crecer

En los adolescentes, la "amenaza" de pérdida de su pareja se une a todas las pérdidas que su condición adolescente les hace pasar; su identidad en proceso de conformación durante esta etapa, le hace especialmente vulnerable a la aceptación o el rechazo de los demás.

Una de las tareas psíquicas más importantes que realizan los adolescentes, según Aberastury, A. (op.cit), es un proceso de duelo por los padres; es desprenderse de la idealización de las figuras paterna y materna de la infancia, para confrontarse con unas figuras más reales, a las que desidealizará, e incluso rechazará, para conformar y definir una identidad propia.

En la adolescencia la pareja puede constituir una forma de sustituir y reemplazar esa pérdida, por lo que en ocasiones el vínculo amoroso a esta edad suele tener una intensidad incomprensible, en donde el otro es idealizado a extremos que rayan en la locura.

En las relaciones de pareja, es inevitable que surjan diferencias, y éstas entre los miembros de la misma, irrumpen la ficción creada en los orígenes de la relación del "somos iguales"; de que el otro es exactamente la otra mitad de una misma cosa. La diferencia con el otro, crea un campo de confrontación narcisística que, de no ser tolerado, rompe la relación y /o puede devenir en alguna forma de violencia.

Los diferentes planos de necesidades personales y las diferencias entre los miembros de una pareja, introducen una crisis; la crisis no es más que la desilusión del otro. El otro no es más como se pensó que era... es distinto. En un período de vida donde la identidad es tan vulnerable, esto no es tolerado así, se espera, así, que las relaciones amorosas en adolescentes tempranos (10-14 años) tengan una duración temporal muy corta. Cuando la identidad se está consolidando, es de suponer que los vínculos de pareja tiendan a ser cada vez más prolongados.

En adolescentes entre 15 y 19 años, parecería que puede irse asumiendo que el otro es distinto, separado de uno, con lo cual puede vivirse una situación que lleve a la integración del otro, en sus aspectos que confrontan narcisísticamente, y aquellos que no, y son vividos como parte de él. Lo relevante de este proceso de ir "tolerando" al otro, es que ese otro pasa de alguna manera a formar parte de uno mismo. Sin embargo, las diferencias que surgen una vez que ha sido tolerada la "desilusión" entre los miembros de ésta, probablemente sean vividas como una amenaza no resuelta, que puede llegar a romper la relación. Si esto es así, lo que se pone en juego ante la sensación de "pérdida" del otro, parece llevar a la necesidad de su control.

Si observamos, es este temor uno de los motores que acciona los celos y está detrás de la aceptación de conductas que, de otra manera, no serían aceptadas o llevadas a cabo.

Es aquí donde la violencia aparece, dice Llamas, M. (1996) "La violencia proporciona en quien la ejerce, una vivencia temporaria de poder".

En la relación de noviazgo parece ser que una de las formas privilegiadas que asume esta dimensión de poder, es el control; control que va a conformar una relación de abuso, pues ese que es controlado, debe anularse para dejar de pensar, actuar y sentir por sí mismo.

Una relación abusiva puede darse en el marco de un noviazgo, de un matrimonio o de una unión de hecho. Puede adoptar diversas formas y tener distintos grados de gravedad. Generalmente, son formas de demostrar control y dominación sobre otro; estas se repiten cíclicamente y se van agravando en intensidad y frecuencia.

TEORÍAS SOBRE EL ESTABLECIMIENTO DE LA RELACIÓN DE ABUSO.

Teoría del ciclo de la violencia.

Walker, L. (1989), descubre que existe un proceso reiterado entre parejas, que tiene un comportamiento cíclico, que cumple con ciertas etapas; es decir que la violencia se da en situaciones cíclicas y tiene tres fases, las cuales varían tanto en duración como en intensidad para una misma pareja y entre distintas parejas:

- **Fase de acumulación de tensión.**

El incremento de tensión tiene que ver, básicamente, con la falta del espacio personal. Aumenta cuando alguno de los miembros de la pareja no cubre las expectativas del otro miembro de la misma. Comienza con agresiones sutiles, las cuales no parecen actitudes violentas. Se producen golpes menores. Se acepta el abuso como un hecho legítimo, atribuido a la conducta del agredido.

En las mujeres parece operar un mecanismo de negación de la agresión, atribuyéndose la culpabilidad del comportamiento de la pareja, por culpa de sí misma, o hacia factores externos, disculpando al agresor y negando los sentimientos que la agresión genera.

Según Walker, L. (op. cit), muchas parejas pueden permanecer en esta primera fase, durante largos períodos de tiempo. Ambos desean evitar la fase aguda.

- **Fase de golpes agudos.**

Es el punto donde termina la acumulación de tensión y el proceso ya no responde a ningún control.

Esta fase se caracteriza por la descarga incontrolada de las tensiones que se acumularon durante la fase anterior. La pérdida de control y el grado de destrucción diferencian al incidente agudo de golpes, de los incidentes de golpes menores, de la fase anterior.

En esta fase, el golpeador admite su rabia y el desconocimiento de hasta dónde puede controlarse. Al describir estos incidentes los golpeadores, se concentran en la justificación de su conducta.

Esta fase dura entre 2 y 24 horas; aunque en ocasiones puede durar hasta una semana.

Esta fase parece ser el momento en donde la manifestación de poder, como estallido de violencia, hace su irrupción en la pareja; el otro no es sujeto, no es un "otro"; es objeto, es el sujeto convertido en carne al que hay que someter, controlar, destruir y poseer.

Finalizada esta fase, sigue un shock: negación e incredulidad de que el evento realmente haya sucedido.

- **Fase de luna de miel.**

Ésta se caracteriza por el arrepentimiento y la promesa de que nunca volverá a ocurrir, así como la demostración de amor del golpeador. El hombre golpeador realmente piensa que no volverá a lastimar a la mujer que ama.

Es en esta fase cuando la mujer siente más ganas de huir; sin embargo, ocurre con frecuencia que la mujer revive la promesa de amor y puede ver la fragilidad e inseguridad de su compañero. En esta fase, cuando el afecto es más intenso, resaltan los aspectos simbióticos del vínculo.

La mujer tiene la esperanza de que las otras dos fases del ciclo desaparezcan y de que triunfe la visión idealizada de su relación. Algunas mujeres consiguen que la fase de luna de miel dure un largo período de tiempo. Cuando esto ocurre y se vuelve a la primera fase, muchas mujeres pierden el control, ceden a su rabia reprimida y atacan a los hombres. Puede llegarse al asesinato.

En estos casos de venganza, los ciclos uno y dos fueron cortos y el tercero largo. Las mujeres sienten que no pueden resistir más golpes, y es esto lo que las lleva a atacar.

Lo sobresaliente de esta fase es que las amenazas de pérdida son para los miembros de la pareja, el motor que los lleva a comportarse como se describe, siendo así el temor a la pérdida y la ilusión de cambio entre ambos, lo que se sostiene para enganchar a un nuevo ciclo.

La importancia de conocer el ciclo de la violencia radica en identificar las pautas de relación de la pareja, a partir de la esquematización de los conflictos, logrando observar el momento en que se dispara la violencia, o en el que la pareja se engancha para repetir el ciclo.

Es muy importante la comprensión de los ciclos, para detener o prevenir los episodios de violencia, para comprender cómo una relación amorosa ingresa en la violencia, y por qué a una mujer agredida le es muy difícil romper ese vínculo dañino.

Graham, Dee, L. R. y Rawlings, E. (1988 y 1991), sugieren que algunas reacciones psicológicas de las mujeres maltratadas, se explican como resultantes de la experiencia de haber padecido abuso, de manera similar a los rehenes.

Al fenómeno de crear un vínculo con el agresor, se le ha denominado Síndrome de Estocolmo.

EL SÍNDROME DE ESTOCOLMO.

Es una estrategia activa de supervivencia, ante los riesgos que implicaría tratar de separarse. El Síndrome de Estocolmo es considerado una respuesta normal a una situación anormal.

Según Graham, Dee, L. R. (op. cit), el Síndrome de Estocolmo se presenta siempre y cuando se den las siguientes cuatro condiciones:

- Que se perciba una amenaza a la supervivencia física o psicológica, y se crea, firmemente, que el abusador cumplirá esa amenaza.
- Que la persona cautiva, dentro del contexto de terror, perciba la más mínima expresión de amabilidad de parte de su captor.
- Que exista un aislamiento total de perspectivas que no sean las del abusador.
- Que la víctima perciba incapacidad para escapar.

La teoría expresa que la víctima necesita afecto y protección; pero al encontrarse aislada de los demás, su única opción es el abusador. Si éste expresa la más mínima consideración, la víctima niega su rabia ante el lado aterrador del atacante y crea un vínculo con su lado positivo; con la esperanza de que su agresor la deje vivir, la víctima se esfuerza por mantenerlo contento, volviéndose hipersensible para detectar sus necesidades y estados de ánimo.

A medida que va pasando el tiempo, la víctima llega a sentir suya la visión del mundo del antagonista. Sus necesidades, sentimientos y puntos de vista pasan a segundo plano, ya que interfieren con lo que debe hacer para sobrevivir. De esta manera, el agresor parece ser "el bueno" para la víctima, y las personas que intentan ayudarla, como la familia, la policía, las y los terapeutas, pasan a ser "los malos" en su vida.

En la dinámica de esta dependencia, existen dos mecanismos que dificultan la separación del agresor, cuando la relación ha sido prolongada: miedo de la víctima a perder la única relación posible para ella, y miedo a perder la única identidad que le queda, es decir, ser vista a través de los ojos del agresor. Estos miedos se expresan como miedo al abandono y a no saber quién se es, lo que se ve como una amenaza a la supervivencia psicológica.

Aun después de la separación, prevalecen sentimientos de que el agresor volverá para atraparla una vez más, y de que existe el riesgo de que la mate. La víctima "liberada" vive temerosa de su supervivencia física, y no se libera psicológicamente de su agresor, por lo que le es fiel durante mucho tiempo después de la separación, incluso cuando aquél haya muerto.

Otra propuesta teórica es la de Landenburger (1989) citado por Fawcett, G. (op. cit), que propone cuatro fases para describir el proceso de irse vinculando, hasta quedar atrapado en una relación de abuso.

TEORÍA DE LANDERBURGER.

Esta teoría, señala cuatro momentos que se desarrollan en el vínculo amoroso violento: **apego, aguante, desapego y recuperación.**

El **apego** abarca el desarrollo inicial de la relación y el comienzo del abuso. Los aspectos positivos dominan los aspectos negativos ya que la mujer tiene el deseo y las expectativas de una relación de amor, familia, etc., las señales de alarma se pasan por alto, adjudicando, normalmente los problemas a lo nuevo de la relación.

La mujer se esmera en tener contenta a la pareja, y siente que si logra hacer todo bien, los problemas desaparecerán. No piensa en los problemas de la pareja, sino en lo que ella está haciendo mal, para provocar la violencia.

En algún momento de esta fase, la mujer comienza a dudar de la normalidad de la situación, y piensa en abandonar a la pareja, pero no hace planes para llevarlo a cabo. Hay un conflicto constante entre los aspectos positivos de la relación y los pensamientos y sentimientos que la atormentan.

El **aguante** podría considerarse como una etapa de resignación, en la que la mujer siente que tiene que ajustarse al abuso. Se aprecian los buenos momentos y se bloquean los aspectos negativos. La víctima se centra en las posibles soluciones al abuso y no en el problema en sí. Continúa pensando que ella es la responsable, además de sentir que le ha invertido tanto a la relación, que quiere creer a su pareja, cuando le dice que no volverá a pasar.

La pareja empieza a esforzarse por ocultar el abuso, para protegerse del estigma social, por lo que la mujer se retrae cada vez más, desarrollando sentimientos de minusvalía y perdiendo la esperanza de que la situación mejore. Se siente

atrapada en una relación que cree no poder dejar, con el miedo a quedarse sola y no sobrevivir; siente que si se queda, su pareja la matará o ella a él. Todo esto la puede estimular para pasar a otro nivel de conciencia de su situación.

Durante el **desapego** la mujer empieza a identificarse con otras mujeres en situación similar, y ya puede darle nombre a lo que le ha estado pasando, tomando conciencia de que la violencia no es normal. Intenta buscar ayuda y encontrar gente que la apoye, en vez de apoyarse en quienes la culpan o la cuestionan. Reconoce que le será difícil separarse, pero no vé los obstáculos como insuperables.

La mujer permanece dividida; por un lado es fiel a su pareja y, por otro, piensa que debe abandonarlo si quiere sobrevivir. Aparecen sentimientos de rabia hacia ella y su pareja, mezclándose con el miedo permanente. Es esta rabia la que le permitirá movilizarse y salir de la relación.

Una vez que se abandona la relación, la mujer experimenta sentimientos que pensó ya no existían. Vuelve a sentirse humana y sabe que es capaz de hacer lo que ella quiera.

El proceso de depender y creer en sí misma, puede tardar muchos años o nunca completarse. Puede regresar con su pareja una y otra vez, o puede seguir con su compañero por mucho tiempo, aun después de la separación. Su recuperación se dará cuando haya trabajado sus múltiples pérdidas, y se haya liberado de sus culpas y de la pérdida de su pareja.

La **recuperación** comprende desde el período de ajuste inicial, hasta que la mujer recupera el equilibrio de su vida. La mujer se centra en las necesidades de comida, refugio y seguridad y debe aprender a no contar con su pareja. Al mismo tiempo, debe luchar constantemente contra las acusaciones de otras personas que la culpan por el fracaso de la relación, y debe pasar por un período de duelo, mismo que se agudiza cuando hay hijos e hijas de por medio.

Brown. (1997), citado por Fawcett, G. (op.cit), explica que una mujer puede separarse y regresar con su agresor en numerosas ocasiones, como una manera de probarse a sí misma, en condiciones de independencia, "ella es la única persona que puede valorar los riesgos o beneficios reales de la separación".

Algunos de los factores que aceleran la decisión de separarse, son la comprensión de que el agresor no cambiará; el reconocimiento del impacto de la violencia sobre ella misma y los hijos; el haber encontrado trabajo y el haber conseguido dónde vivir.

Si analizamos las teorías anteriores, sobre el establecimiento de la relación de abuso, las mujeres parecen desear romper una relación que no sólo no las gratifica sino las destruye. En estos planteamientos, es la mujer la que concluye la

relación, la que dice "no más". En ese extraño círculo de poder, que es la relación de pareja, lo evidente es que la relación concluye por la parte más "débil" de los miembros de ésta.

¿Por qué es tan difícil para las mujeres terminar una relación abusiva?

Según Lagarde, M. (op.cit). "Por su condición genérica, las mujeres existen a través de la pareja y se constituyen. La pareja exige de las mujeres consenso a la servidumbre, a la subordinación y al control de sus vidas. Ese conjunto de elementos, se concreta en una forma cultural amorosa específica para las mujeres: es el amor como apego y adhesión incondicional, como amor al sujeto, es decir, como adoración: es el amor como dádiva sacrificial en la ofrenda al otro(a) y en la pérdida de los límites y de la centralidad del yo; es el amor basado en la fe y en la esperanza en el otro (a) y en la pareja, y es el amor como depositario de todo el deseo".

Lo socialmente permitido, tolerado y aceptado como expresión misma del amor en la pareja, juega ese papel de minimizar y negar la agresión en las relaciones abusivas.

Si el otro es "nuestro", y hay un discurso "amoroso" que legitima la posesión del otro, donde el otro no sólo es mío, sino que él mismo se declara totalmente mío, ¿dónde están los límites?.

En los miembros de la pareja se genera una necesidad de responder y cumplir con las expectativas de ese "otro", para no ser considerado como inadecuado o que se está "fallando", hacer o ceder a lo que el "otro" dice o quiere, es parte de esta necesidad de sostenerse en la relación y evitar la ruptura, negando no sólo la percepción del hecho real de que el "otro" no cumple con las expectativas, sino aceptando y legitimando la situación de abuso, donde uno de los miembros de la pareja es anulado en su propio deseo.

La mujer que decide romper un vínculo abusivo, tardará un tiempo, no sólo en decidirlo por sus implicaciones emocionales, como puede verse en las teorías expuestas, sino porque deberá enfrentarse socialmente a la ruptura de ese mandato, en el que ella debe aguantar todo en nombre del amor.

Lagarde, M. (op.cit), dice que parece que las mujeres tememos la autonomía, es decir, la capacidad para determinar el rumbo de la propia vida, pese a que, en muchos casos, la independencia económica está resuelta y asumida. "Las mujeres solas, socialmente, no son en plenitud, forman parte de los seres extraviados, son anormales, enfermas mentales, disfuncionales. No importa cual sea el referente ideológico en su denominación, el hecho es que son mujeres fallidas".

Para las mujeres, según el estereotipo, la pareja constituye un lugar central en sus vidas. Es un referente que junto con la maternidad, parece constituiría efectivamente, como mujer, ante los demás.

Lo anterior tiene que ver con la conformación en las mujeres, de su rol genérico en la sociedad.

La sexualidad puesta en juego en esta construcción de lo masculino y femenino, es para los adolescentes un largo camino que deberán pasar.

Según, Amuschástegui, A. (op.cit), "Los modos como hombres y mujeres se inician sexualmente, las manifestaciones del deseo, el manejo del cuerpo y la expresión del placer, son dimensiones fuertemente reguladas y controladas, bajo formas de racionalidad masculina".

En la opinión de Saucedo, I. (1996), una vez establecida una relación de pareja, la sexualidad de muchas mujeres es controlada y regida por el varón, el cual llega a extremos de controlar sus movimientos y relaciones, aislarla de otras personas incluida su familia y/o limitar su educación o asistencia a servicios de salud.

Estas circunstancias, pueden ser un serio atentado contra la salud reproductiva y sexual de las mujeres, porque se vé seriamente alterado el desarrollo psicosocial óptimo. Este camino es sinuoso y en la mayoría de las veces, la dimensión placentera, gozosa de la sexualidad esta ausente; en su lugar, el paisaje está lleno de dudas, de aspectos no equitativos para hombres y mujeres.

Existen aspectos de lo masculino y lo femenino que, en torno a su propia identidad, construyen los adolescentes para tratar de ajustarse a lo que se espera socialmente de ellos. Estos modelos son cruciales en la relación de pareja, y pueden devenir en violencia.

Según Heise, L. (1998), una variedad de mecanismos definen pautas de conducta aceptables para hombres y mujeres. Dichas pautas se aprenden desde edad temprana en la familia y son reforzadas a través de la presión de los pares, las instituciones y los medios de comunicación de masas, las personas se perciben a sí mismas como hombres o mujeres y realizan esfuerzos para conformarse a las expectativas sociales sobre su género.

Según, Fawcett, G. (op. cit), "Se ha encontrado que existe más probabilidad de violencia, cuando los roles de género son rígidos, y no hay una flexibilidad en las actividades del hombre y de la mujer".

CAPÍTULO III. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.

Uno de los aspectos más complicados para la prevención del problema de la violencia, es la diversidad de teorías y conceptos que explican el fenómeno.

Las preguntas que surgen son: ¿desde qué perspectiva se va a intervenir?, ¿cuál es el marco conceptual y metodológico que se requiere? y ¿cuáles son las instancias para la ejecución?.

Los programas de prevención abordan estrategias específicas, de las cuales se desprenden acciones concretas para cada una de las formas en que se ha clasificado la violencia: física, psicológica y sexual. Si bien señalaremos propuestas que las abarcan, el énfasis estará puesto con relación a sensibilizar y detectar la violencia en todas sus formas.

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS.

Dos de los programas más conocidos destinados a la prevención del abuso sexual en México, son: el *Árbol de Chicoca* y una campaña en medios de difusión llamada "ojo, mucho ojo".

El *Árbol de Chicoca* es un conjunto de materiales elaborados con el fin de orientar y prevenir a menores de entre cinco y doce años del problema del abuso sexual. Para su elaboración, fue necesaria la participación de más de ochenta *profesionales en tecnología educativa y de las ciencias sociales, biomédicas y de comunicación*, así como del campo artístico, además de la colaboración de ocho organizaciones gubernamentales y cinco no gubernamentales. En México es usado desde 1994.

La campaña en medios de radio y televisión, "ojo, mucho ojo", muestra a los niños cómo mantenerse apartado de los desconocidos o familiares que presionan a que los niños hagan algo que los ponga en una situación que los incomode, enseñando a dar respuestas asertivas basadas en la intuición: no aceptar regalos como intercambio por algo que ellos hagan y cómo denunciar al adulto que está presionando. El mensaje es "ojo, mucho ojo, tu vales mucho y mereces respeto".

Ambos programas enseñan conceptos de pertenencia del cuerpo, tocamientos aceptables, diferenciación de secretos buenos y malos, confianza en personas cercanas, posibilidades de reacción basadas en la intuición, respuestas asertivas, la huida y denuncia ante situaciones de riesgo.

Estos programas muestran la importancia de empezar a tratar el tema de la violencia sexual con niños muy pequeños, como medida preventiva del abuso, tanto en espacios públicos, como privados; sin embargo, no existe una campaña similar que prevenga a los adolescentes, sobre situaciones en las que estén en

riesgo de establecer relaciones violentas, o ser abusados sexualmente, forzados sexualmente o violados.

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES.

No existen programas para adolescentes, similares a los destinados a la prevención del abuso sexual en niños, ni tampoco de prevención de otros tipos de violencia, por lo que señalaremos las propuestas de trabajo de prevención, que se realizan en Estados Unidos.

Para algunos autores como Zins, J. E. (1994) y Hamburg, D. A. (1997), los programas de prevención de la violencia, deben abarcar aspectos del desarrollo saludable, con temas que incluyan la prevención de enfermedades, recreación y tiempo libre, cuidado de la salud, sexualidad responsable, preparación para la paternidad, prevención del abuso de droga y alcohol, justicia delictiva y agencias de servicios sociales. Estos programas se desarrollan básicamente en las escuelas secundarias.

Como se ve, el programa de prevención es una propuesta que abarca muchos aspectos del desarrollo adolescente, y tiene que ver con promover estilos de vida saludables en esta población; sin embargo, en lo relativo a la violencia en las relaciones de pareja o interpersonales, se pueden extraer propuestas muy concretas.

Wolfe, D; Wekerle, C. et. al, (1996) y Poitras, M; Lavoie, F. (1995), coinciden en abordar tres puntos estratégicos: la información como elemento clave para evitar situaciones agresivas, el desarrollo de habilidades personales y la práctica de estos aspectos, mediante el empleo de algunos recursos como el teatro, etc. A continuación señalamos lo más importante según nuestro criterio.

- **Con relación a los aspectos informativos**

Enseñar sobre los tipos de violencia y las causas múltiples de la violencia. Murray, M, Guerra, N, et. al (1997)

Enseñar sobre todas las formas de abuso en las relaciones de adolescentes, destacándose lo que es un comportamiento abusivo, la diferencia entre lo que es violación y el sexo no deseado o forzado por coerción. Jackson, S, (1997) y Poitras, M. (1995).

Informar a los adolescentes sobre alternativas psicoterapéuticas que ayuden a salir de relaciones abusivas y destructivas.

Mostrar aquellos elementos o circunstancias, que hacen probable que un agresor inicie el ataque sexual y por el otro, los factores que permitan desde la óptica de la víctima potencial, evitar la agresión. Ryan, G. (1997).

Explicar sobre las características de ofensores sexuales juveniles, y el rango de guiones de las ofensas y conductas violentas. Ryan, G. (op. cit).

Enseñar cómo se crean las condiciones para el maltrato en las personas jóvenes, en una variedad de escenas y circunstancias. Corby, Brian. (1997).

En cuanto a las habilidades que deben desarrollarse o aprenderse, se sugiere:

Explorar las situaciones personales vividas de abuso y de maltrato, a fin de desarrollar mecanismos internos para la percepción de "nuevas" situaciones agresivas, violentas, e incluso de peligro y, en este sentido, se ensayen formas de defensa personal físicas y verbales, ante la posibilidad de vivir una situación violenta. Page, Randy, M. (1997).

Se desarrollen habilidades y actitudes que protejan contra la coerción sexual y/o intento de violación, como la resistencia verbal, la resistencia física y huir, como estrategias asociadas a la anulación de ambas acciones violentas. Page, Randy. (op. cit).

Se ensayen formas personales de reaccionar, ante situaciones de presión, de tensión o de franca violencia.

Enseñar a la víctima formas de deslindarse de una supuesta responsabilidad de la agresión sufrida, aprenda formas para manejar la presión social y familiar.

Se capacite a los adolescentes y se les oriente, en caso de ser víctimas de alguna agresión, sobre los procedimientos legales para realizar una denuncia.

Los autores mencionados, señalan la importancia de los aspectos informativos y de la construcción de habilidades personales; sin embargo, mencionan que la práctica de esas habilidades, debe hacerse usando problemas hipotéticos y empleando recursos pedagógicos como el teatro y medios multimedia, vía la computadora (charla inteligente), apoyándose, además, en campañas en medios de comunicación masiva.

Por ejemplo, destacan la utilización del teatro como recurso para la prevención de la violación, enseñando a los estudiantes a evitar situaciones potencialmente peligrosas y cómo responder en caso de la consumación. Wolfe, D. A. (op.cit).

Bosworth. (1996), mediante la utilización de equipos de cómputo, desarrolló un programa para la prevención de la violencia. "La charla inteligente". Es un multimedia interactivo que emplea juegos, simulaciones, gráficas, dibujos animados, entrevistas interactivas con los adolescentes y jóvenes, que permiten aprender nuevas habilidades para resolver los conflictos sin violencia.

Prevención de la violencia en adolescentes en México.

En México se empiezan a difundir algunos tips para identificar la violencia en el noviazgo. El Instituto Mexicano de la Juventud (2000), comenta en su página de Internet, destinada a los adolescentes, señales de alerta que permiten hacer visible la violencia en tu relación de pareja:

- Controla tu forma de vestir, de hablar, de pensar trata de cambiarte.
- Te critica constantemente.
- Exagera tus defectos.
- Todo el tiempo quiere estar contigo o saber lo que haces y con quién.
- Trata de controlar tu vida.
- Te prohíbe o amenaza en lo referente a la escuela, trabajo, amistades y costumbres.
- Te culpa de todo lo que sucede y te convence de que es así, dando vueltas a las cosas para confundirte.

Sin embargo, no hay una propuesta que integre no sólo valorar si existen elementos de violencia en la relación, sino también qué hacer en caso de vivirla y cómo salir de una relación así.

Hay un manual elaborado por IMIFAP, llamado "Rostros y Máscaras de la Violencia" (1999), es un taller sobre amistad y noviazgo para adolescentes. En este manual se proporciona información y entrenamiento a los y las adolescentes para que puedan reconocer las características de las relaciones potencial o abiertamente violentas. También pretende ayudar a los y las adolescentes a crear formas alternativas de relacionarse y solucionar conflictos.

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DESDE EL ENFOQUE DE SALUD PÚBLICA.

El enfoque de salud pública aplicado a la prevención de la violencia, enfatiza una combinación de estrategias múltiples en extensos grupos de población. Mc. Alister (op.cit), destaca el rol del trabajador de la salud, como uno de los profesionales que puede orientar y jugar un rol muy importante, tanto en el diagnóstico de las mujeres que sufren violencia doméstica, como en el tratamiento y orientación del problema.

Así, se han desarrollado varias propuestas para ayudar a las mujeres, desde a validar las experiencias de abuso que sufren, hasta evaluar los riesgos y el peligro que lleve a tomar acciones concretas, para ponerlas a salvo. Fawcett, G. (1999).

Esta perspectiva enfoca una parte dramática de la experiencia de la violencia, que son la mujeres como víctimas, pero lo hace no en un intento de prevención sino ya en las víctimas y la prevención en estos casos, se enfoca a tratar de impedir mayores daños a la salud, sin embargo no se han realizado esfuerzos

preventivos, pues estos deberían enfocarse a la población que está en proceso de elegir pareja y/o de constituirse como tal, es decir, en el período en que aún no viven juntas, y se considera que llevan una relación de noviazgo.

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DESDE EL ENFOQUE SOCIAL.

Romper el ciclo de abuso, requerirá la acción concertada de diversos sectores, incluyendo a la educación, los medios de comunicación de masas, el sistema legislativo, el poder judicial y el sector salud.

En México hubo una campaña en medios de comunicación de masas, destinada a la violencia doméstica que tuvo mucho impacto en todos los sectores sociales. Esta campaña presentaba situaciones de tensión, en donde la violencia física era el recurso de salida; sin embargo, la propuesta era contar hasta 10 y modificar la salida violenta, por una razonada, en donde se incluía la expresión de sentimientos por ambos protagonistas del episodio resolviendo el conflicto de una manera no violenta.

Para algunos autores, la prevención de la violencia debe atacar las raíces del problema, además de tratar sus síntomas. Esto significa poner en tela de juicio las actitudes sociales y las creencias que sustentan la violencia masculina, y renegociar el significado de género y sexualidad, y el equilibrio de poder entre mujeres y hombres en todos los niveles de la sociedad. Heise, L. (op.cit) y Saucedo, I. (1995).

Entre estos se mencionan, como clave, desarrollar acciones que fortalezcan la autonomía y autoestima de las mujeres, tales como promover una mayor oportunidad de educación, mayores ingresos, ocupaciones fuera del hogar, acceso al crédito, etc. Y por otro lado, también se propone que se permitan y se promuevan espacios donde a los hombres se les permita reconocer y vivir una gama de emociones y sentimientos de vulnerabilidad que suelen vivir y experimentar y que tengan una salida distinta a la forma de violencia.

La reducción de los niveles de violencia en la sociedad, dependerá tanto del empoderamiento social y económico de las mujeres, como de la transformación de valores, (como el de la masculinidad) particularmente entre los y las jóvenes y la niñez, favoreciendo las relaciones más equitativas, entre mujeres y hombres.

Se necesita desarrollar una educación que ubique y retome algunas diferencias genéricas. Que a los hombres se les posibiliten espacios, grupos, foros donde pueda incluirse la manifestación de afectos y emociones. A las mujeres se les enseñe a contactar sus aspectos agresivos, como recurso defensivo ante una situación de violencia, y a desligar su propio valor por el valor sexual que les es conferido, si son vírgenes. Mostrar alternativas conductuales para ambos sexos, donde los patrones genéricos dictados por instancias culturales y sociales, puedan ser distintas.

Las propuestas que señalamos, nos muestran la necesidad de prevenir la violencia desde la perspectiva de quién la comete y de quién la sufre, y no solamente desde lo uno u otro excluyentemente. Estas opciones deben verse como complementarias y necesarias, en un enfoque de prevención integral.

Así se requiere contar, por un lado, con la información de aquellos elementos que hacen más probable que el agresor inicie un episodio de violencia y por el otro, con los factores que permitan, desde la óptica de la víctima potencial, evitar la agresión.

Quizá todo esto no baste para erradicar el problema, porque tiene diferentes niveles involucrados, pero estaremos en vías de prevenir, cuando los adolescentes se hayan sensibilizado, consideren tener relaciones íntimo-amorosas más saludables y existan las instancias de apoyo médico, psicoterapéutico y jurídicas correspondientes, para apoyar la determinación de las mujeres y de hombres, de no permitir nunca más una situación de violencia.

El problema es cómo enfrentar y manejar los momentos en los que la violencia irrumpe en el escenario amoroso de una relación de noviazgo. ¿Cuál debe ser el destino de esa relación?

La violencia en el noviazgo, puede constituirse en un precursor de la violencia conyugal, puede ser el inicio de una vida en pareja, y posteriormente, en familia marcada por el maltrato.

Los efectos de la violencia en el noviazgo, seguramente tienen un impacto destructivo en la salud física, mental y social de los jóvenes y estos pueden relacionarse con depresión, fracaso escolar y bajo rendimiento laboral. Sin embargo son aspectos que no se han explorado a nivel de investigación.

En la relación de noviazgo, puede haber dificultades para pedir ayuda en caso de abuso, pues de declararlo y reconocerlo ante los padres, u otras instancias que proporcionen ayuda, se temen las consecuencias reales y fantaseadas sobre la intervención de estos, en su relación y en el margen de libertad que pueden perder.

La relación de noviazgo ha estado significada socialmente por una situación, en la que dos personas sostienen un intercambio amoroso, íntimo y erótico, en donde parece que no hay cabida para la violencia. Esta es una de las primeras razones por las que parece dificultarse el reconocimiento de la violencia, al interior de una pareja de novios.

La mayor dificultad que existe para reconocer la violencia, es manejar los aspectos ambivalentes que la relación amorosa implica, pues existe una interpretación equívocada de los celos, las críticas, y del control en general, como señales inequívocas de amor, y si la relación es abusiva, se espera que con el tiempo, el agresor cambie y madure.

Esto puede agravarse si ve en la relación un fin en sí mismo y al mismo tiempo, un medio para salir de un hogar, si se proviene de una familia conflictiva o represiva.

La posibilidad de autoafirmación que provee establecer una relación de pareja, y las ganancias secundarias en cuanto al status social adquirido por ello, se ve amenazado cuando se reconoce la violencia, pues no sólo se pueden sentir culpables del problema, sino que muchos adolescentes pueden pensar, que no podrán establecer otras relaciones.

Los efectos del abuso provocan vergüenza, sentimientos de desvalorización, degradación, humillación; hay una pérdida de confianza, que deteriora gradualmente la capacidad de establecer relaciones, donde los conflictos tengan una salida no violenta.

Todo ello nos impone el reto de diseñar un programa en el que se consideren todos esos aspectos.

En el noviazgo, es posible que estas formas constituyan realmente lo que se expresa como violencia, que la violencia definida como psicológica, sea la antesala de la violencia física y sexual.

Es necesario subrayar que la violencia tiene dos planos: uno, que por sus manifestaciones puede observarse y hasta ser sancionada legalmente por las lesiones que ocasiona en la víctima, el agresor es repudiado y los daños pueden cuantificarse. El otro, pasa por una experiencia subjetiva; allí, el sujeto no sólo define qué es la violencia para sí mismo, sino para los demás ¿Eso que hace, o le hacen, puede ser un comportamiento totalmente justificable, "razonable", tolerado y aceptado?, ¿por qué va ser violento?, ¿qué es lo que determina que así lo sea?.

Preguntas como éstas, deben ser generadoras de discusión en los jóvenes, para hacer visible eso invisible, apropiarse de códigos y lenguajes para nombrar la experiencia subjetiva de lo que es la violencia.

Por ello, es necesario mostrar a los adolescentes y jóvenes adultos, qué es la violencia, en una relación de noviazgo, pues dos de las características que constituyen la violencia, como lo son el poder y el control, aparecen como elementos que circulan entre ambos miembros; las actitudes posesivas, manipuladoras y controladoras, pueden no ser reconocidas como violencia, incluso cuando conducen al control, dominación y negación del otro en tanto sujeto. Más aún, sería interesante observar las posibles diferencias, en cuanto a su percepción entre los sexos al respecto.

Por todo ello consideramos necesario instrumentar a los adolescentes para enfrentar situaciones de abuso en lo cotidiano, que tengan salidas que no impliquen una escalada de violencia, donde las situaciones de conflicto presenten salidas alternativas que involucren la tolerancia, y/o formas de negociación en

donde todos ganen, y en caso de vivir situaciones de franca violencia cómo enfrentarlas y de qué recursos personales o institucionales pueden disponer.

Es necesario trabajar en los estereotipos genéricos, que mutilan aspectos que más tarde derivarán en violencia; cuestionar los modelos de masculinidad y feminidad, socialmente dados. La existencia de las diversas formas de violencia en las relaciones de noviazgo, va configurando una relación destructiva y dañina para ambos miembros de la pareja.

Por último, no existen propuestas metodológicas, que desarrollen de manera integral, por un lado, la información que sensibilice a los adolescentes sobre las formas de violencia y desarrollen los recursos personales en los adolescentes que les permitan evaluar y eventualmente evitar o romper una relación destructiva, estructuradas bajo la forma de un curso-taller, y por otro, sobre asesoría de las diversas posibilidades de ayuda en instancias médicas, psicológicas y legales.

Queda mucho por hacer, esta es una propuesta que esboza solamente algunos puntos a considerar para realizar un programa de intervención con la población de riesgo o más vulnerable.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La violencia en el noviazgo ha sido conceptualizada como parte de los diferentes tipos de violencia intrafamiliar o doméstica.

Si bien algunos estudios (que se mencionan en los antecedentes), reconocen que existe violencia doméstica en el noviazgo y es un importante problema de salud pública mundial, aun no se ha reconocido ni valorado lo suficientemente la violencia en esta etapa, por lo que no existen estadísticas en nuestro país que nos hablen de las dimensiones del problema, por ello nos enfocamos a tratar de cuantificarla, en esta investigación.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuál es la prevalencia de la violencia en el noviazgo de adolescentes y adultos jóvenes escolarizados, de zonas urbanas, semiurbanas y rurales del Estado de Morelos?

¿Cómo se caracteriza la violencia en el noviazgo, y cuáles son algunos factores sociodemográficos asociados al problema?

¿Existen diferencias de género en las modalidades de recibir violencia o ejercer violencia en la relación de noviazgo?

OBJETIVO GENERAL:

Conocer la prevalencia de la violencia en el noviazgo de adolescentes y adultos jóvenes, tanto en la modalidad de víctimas como agresores.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Caracterizar la violencia doméstica en el noviazgo de adolescentes y adultos jóvenes, asociada a algunas características sociodemográficas, tales como sexo, edad, escolaridad, nivel socioeconómico, y contexto urbano, semiurbano o rural.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Estudio exploratorio transversal.

VARIABLES.

VARIABLES INDEPENDIENTES:

- Sexo.
- Edad.
- Escolaridad.

- Nivel socioeconómico.
- Zona de procedencia.

Variable dependiente.

- Violencia en el noviazgo.

DEFINICIÓN DEL EVENTO DE ESTUDIO.**Violencia en el noviazgo. Definición conceptual:**

La violencia en el noviazgo estará considerada como toda conducta, acto u omisión, de ambos, o de uno hacia otro miembro de la pareja, destinada a dominar, someter y/o controlar, con la intención de provocar algún daño o a destruir parte de la integridad biosicosocial de uno o ambos miembros de la pareja.

Definición operacional:

Acciones como insultar o humillar, empujar, abofetear, aventar algo que lastima, patadas, golpes con objetos, golpear, intento de estrangular, morder, quemar, amenazar con cuchillo, pistola o rifle; lastimar de tal manera, que se necesite atención médica, o psicológica y la persona no pueda realizar sus actividades normales, coacción sexual, intentar violar y violar.

Si se emplea cualquiera de las conductas antes descritas, la violencia estará considerada, y puede presentarse en forma de incidentes aislados, o bien repetitivos.

Actualmente existen algunas escalas que miden la violencia, las cuales han sido validadas; sin embargo, la escala más usada es la Escala Táctica de Conflictos (Conflict Tactis Scale, Strauss, Gelles, 1996), la cual tiene una reproducibilidad del 0.95. No obstante que dicho instrumento tiene algunas limitaciones conceptuales, para este estudio se consideró tomar algunos aspectos para la medición de la violencia a partir de esta escala. La propuesta considera que la violencia se conforma en tipos y categorías; como las siguientes:

Violencia física leve-moderada: empujones bofetadas, aventar con algo que lastima

Violencia física severa: patadas.

Violencia psicológica leve- moderada: insultos o malas palabras, humillar.

Violencia psicológica severa: negar dinero, destruir cosas, amenazas de golpes, de daño a terceros, amenazas de muerte.

Violencia sexual severa: relaciones sexuales o cualquier tipo de práctica obligada.

No obstante pese a estas diferencias, en el tipo de violencia y de intensidad, se consideraron los aspectos de leve-moderado y severa, más que el tipo de violencia involucrada en la relación de noviazgo.

Construcción de la variable dependiente:

La violencia fue considerada en esta investigación como violencia leve-moderada y como violencia severa. La violencia leve-moderada como: "insultos verbales, manazos o nalgadas y bofetadas" y como violencia severa: "patadas, mordidas o golpes con objetos, golpiza, tratar de estrangular, quemado, amenazar con una arma, lastimado de tal manera que necesito atención médica y lastimó de tal manera que no pudo realizar sus actividades, así como cualquier tipo de práctica sexual pretendida o consumada obligada; y violencia grave actos como: golpes con objetos, golpiza, tratado de estrangular, quemado, amenaza con cuchillo, pistola o rifle, lastimado de tal manera que necesitó atención médica y/o psicológica y lastimó de tal manera que no pudo realizar sus actividades, así como cualquier tipo de práctica sexual pretendida o consumada obligada."

Cabe aclarar que cada pregunta tenía como respuesta 0= sin violencia 1= con violencia.

Inicialmente, se construyeron 2 variables dicotómicas, las cuales fueron construidas de acuerdo a la severidad de la violencia: violencia leve- moderada y violencia grave, cada variable fue dicotómica (0=sin violencia y 1=violencia).

Posteriormente se hicieron las combinaciones posibles para finalmente obtener una sola variable de tres categorías: sin violencia, violencia leve moderada y violencia grave.

NOVIAZGO.

Definición conceptual:

Se define como noviazgo a la relación entre dos personas que no viven juntos, pero en la que está socialmente permitido un intercambio íntimo, amoroso y erótico.

Definición operativa:

Reconocimiento de ambos miembros involucrados del uno hacia el otro, como novios.

MUESTRA.

Uno de los primeros criterios que se tomaron en cuenta para la selección de la población participante, fue que la muestra fuera representativa del resto de la población adolescente del estado. Se consideró entonces necesario, que todas las escuelas del Estado de Morelos tuvieran la misma oportunidad de ser elegidas dentro del contexto de distribución de alumnos de diferentes niveles de educación.

La información se obtuvo de dos fuentes principales: por un lado, a través del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), y por otro a través de la Dirección de Estadística de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).

De acuerdo con las bases de datos que fueron proporcionadas para el ciclo escolar 1998-1999, en el Estado de Morelos se encontraban funcionando 481 escuelas de nivel secundaria, bachillerato y técnico (se consideró una escuela por cada turno). De éstas, 347 de carácter oficial y 134 particulares. Para llevar a efecto el proyecto de investigación, se consideraron únicamente las escuelas oficiales, por ser las de mayor número y con una mayor aceptabilidad de su población estudiantil.

La distribución por nivel educativo de las escuelas oficiales, se presentó de la siguiente forma:

Secundarias	268
Técnico	14
Bachillerato	65
Licenciatura	1 (16 escuelas y facultades)
Total	348

Fuente: Departamento de Estadística, Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), 1998-1999. Comportamiento de la matrícula ciclo escolar 1998-1999. Nivel medio superior y licenciatura. Dirección de Estadística, Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Con base en lo anterior, para los fines del proyecto se consideró incluir dentro del nivel bachillerato, a las reportadas como nivel técnico, porque son estudios que se realizan después de haber cursado la secundaria. Para el caso del nivel secundaria, éste incluye escuelas generales, técnicas y telesecundarias.

El último nivel de enseñanza que se consideró, fue el de licenciatura. De acuerdo con la información obtenida para el ciclo escolar 1998-1999, existen en la UAEM, 16 escuelas y facultades dentro del campus universitario, y en otros municipios de la entidad como el Instituto Profesional de la Región Oriente (IPRO) en Cuautla, y el Instituto Profesional de la Región Sur (IPRES) en Jojutla. En principio,

únicamente se contó con dos tipos de información: 1) el número total de alumnos inscritos y 2) el número total de alumnos por escuela y facultad.

Cálculo de la muestra.

Para el ciclo escolar 1998-1999, se encontraban inscritos un total de 122,843 estudiantes en los niveles de secundaria, bachillerato (técnico y general) y licenciatura. La distribución de la población estudiantil fue la siguiente:

Nivel	No. de planteles	Mujeres		Hombres		Alumnos	
		Total	%	Total	%	Total	%
Secundaria	268	38,180	63.1	38,977	62.5	77,157	62.8
Bachillerato	79	18,329	30.3	18,526	29.7	36,871	30.0
Licenciatura	16	3,967*	6.6	4,848*	7.8	8,815	7.2
Todos los niveles	363	60,476		62,351		122,843	

Fuentes: Departamento de Estadística, Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), 1998-1999. Comportamiento de la matrícula ciclo escolar 1998-1999. Nivel medio superior, y licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).

Estos datos muestran, que el 62.8% del total de la población de estudiantes, cursaba el nivel secundaria en un total de 268 planteles; el 30%, el nivel bachillerato o técnico en 79 escuelas y el 7.2% restante, el nivel licenciatura, en las 16 escuelas y facultades de la UAEM, en escuelas de carácter oficial. Las variaciones en distribución porcentual para mujeres y hombres por nivel de educación, fueron mínimas.

Para realizar el cálculo de los alumnos que deberían entrar en la muestra para cada uno de los 33 municipios, el primer paso fue ordenar por clave de municipio, la base que se obtuvo con los datos del IEBEM y la UAEM. Con esto se obtuvieron, para cada municipio, el total de alumnos y el total por sexo.

Los valores de la muestra esperada por municipio, se obtuvieron de la manera siguiente:

- 1) A la suma total de alumnos de un municipio se le multiplicó el valor de la muestra de hombres y mujeres (18,000).
- 2) El producto anterior, se dividió entre el total de alumnos inscritos en todo el estado de Morelos, para todos los niveles de enseñanza.

Por ejemplo:

Nombre del municipio: Coatlán del Río

Población total de estudiantes: 621

Muestra esperada para todo el Estado de Morelos: 18,000 alumnos

Total de población estudiantil en el Estado de Morelos: 122,843

Procedimiento: $(621 \times 18000) / 122,843 = 1,117,800 / 122,843 = 91$.

Que es el número total de alumnos que este municipio debe aportar a la muestra esperada.

Para los valores por sexo:

- 1) Al total de mujeres/hombres de un municipio se le multiplicó por el valor de la muestra.
- 2) El producto se dividió entre el total de los alumnos inscritos por sexo.

Por ejemplo:

Nombre del municipio: Coatlán del Río.

Población total de mujeres inscritas: 329.

Muestra de mujeres esperada para todo el Estado de Morelos: 9,000.

Total de población de mujeres inscritas en el Estado de Morelos: 60,476.

Procedimiento: $(329 \times 9,000) / 60,476 = 2,961,000 / 60,476 = 49$.

Que es el número total de alumnas que deben entrar a la muestra esperada en este municipio.

El cálculo de la muestra esperada para todos los municipios y la distribución porcentual de la población de estudiantes, se observa en la siguiente tabla:

Nombre del Municipio	Población de estudiantes			Muestra esperada			Distribución porcentual*		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Amacuzac	1242	599	643	182	89	93	1.01	0.99	1.03
Atlallahucan	712	378	334	104	56	48	0.58	0.63	0.54
Axochiapan	2424	1211	1201	355	180	173	1.97	2.00	1.93
Ayala	4745	2532	2213	695	377	319	3.86	4.19	3.55
Coatlán del Río	621	329	292	91	49	42	0.51	0.54	0.47
Cuautla	13391	6675	6716	1962	993	969	10.90	11.04	10.77
Cuernavaca	32955	16473	16549	4829	2452	2389	26.83	27.24	26.54
Emiliano Zapata	2505	1139	1361	367	170	196	2.04	1.88	2.18

Huitzilac	1232	586	627	181	87	91	1.00	0.97	1.01
Jantetelco	905	436	469	133	65	68	0.74	0.72	0.75
Jiutepec	12482	5763	6782	1829	858	979	10.16	9.53	10.88
Jojutla	6515	3114	3396	955	463	490	5.30	5.15	5.45
Jonacatepec	865	429	420	127	64	61	0.70	0.71	0.67
Mazatepec	1161	815	346	170	121	50	0.95	1.35	0.55
Miacatlán	1268	579	685	186	86	99	1.03	0.96	1.10
Ocuituco	966	459	487	140	68	70	0.78	0.76	0.78
Puente de Ixtla	4938	2570	2345	724	382	338	4.02	4.25	3.76
Temixco	6288	3141	3147	921	467	454	5.12	5.19	5.05
Temoac	1185	525	632	174	78	91	0.96	0.87	1.01
Tepalcingo	2040	1001	1039	299	149	150	1.66	1.66	1.67
Tepoztlán	1691	839	851	248	125	123	1.38	1.39	1.36
Tetecala	580	250	330	85	37	48	0.47	0.41	0.53
Tetela del Volcán	1120	507	597	164	75	86	0.91	0.84	0.96
Tlalinepantla	727	339	381	107	50	55	0.59	0.56	0.61
Tlaltizapan	2538	1189	1349	372	177	195	2.07	1.97	2.16
Tlaquiltenango	1389	703	686	204	105	99	1.13	1.16	1.10
Tlayacapan	478	233	245	70	35	35	0.39	0.39	0.39
Totolapan	278	149	129	41	22	19	0.23	0.25	0.21
Xochitepec	3455	1691	1764	506	252	255	2.81	2.80	2.83
Yautepec	6704	3187	3517	982	474	508	5.46	5.27	5.64
Yecapixtla	2112	1056	1056	309	157	162	1.72	1.75	1.69
Zacatepec	2936	1374	1562	430	204	225	2.39	2.27	2.51
Zacualpan	405	205	200	59	31	29	0.33	0.34	0.32
Total	122843	60476	62351	18000	9000	9000			

* Respecto al total de la muestra esperada. Fuentes: Departamento de Estadística, Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), 1998-1999 Comportamiento de la matrícula ciclo escolar 1998-1999 Nivel medio superior, y licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).

Después, al interior de cada uno de los municipios, se seleccionaron las escuelas para la muestra esperada de alumnos requerida.

De las 81 escuelas seleccionadas el 57%, correspondieron al nivel secundaria, el 42 % al nivel bachillerato y el 1 % al nivel licenciatura.

Nivel	Escuelas	%
Secundarias	46	57
Bachilleratos	34	42
Licenciatura (UAEM)	1 (12 escuelas y facultades)	1
Total	81	

Con base en el número total de la muestra, estimado para cada municipio, se calculó la muestra de alumnos total y por sexo, para cada una de estas 81 escuelas seleccionadas. Este se realizó considerando también, una tasa de respuesta del 40% para cada plantel.

Para que la muestra de alumnos fuera representativa, y los datos que se obtuvieran, se pudieran generalizar al resto de la población, se consideró que cada uno de los grupos de edad, tuvieran la misma proporción y la misma oportunidad de ser seleccionados. Se tomaron entonces, cada uno de los grados en que se dividen los diferentes niveles de enseñanza:

- Para las escuelas secundarias, tanto generales como técnicas, se tomaron 3 grados.
- Para las escuelas de nivel bachillerato, se consideró un promedio de 3 grados.
- Para el nivel licenciatura se consideraron, en promedio, 4 grados.

Al final se tenían 10 grados para todos los niveles de educación.

Debido a que la estructura de la información sobre la distribución de la población, se encuentra en grupos quinquenales de edad, se consideró que los grupos entre 10 y 14 años corresponderían al nivel secundaria; el grupo entre 15 y 19 años al nivel bachillerato, y el grupo entre 20 y 24 años, al nivel licenciatura.

SUJETOS.

Participaron 13,293 adolescentes y adultos jóvenes, entre 11 y 24 años de edad, hombres y mujeres obtenidos del marco muestral de escuelas públicas del Estado de Morelos. La tasa de respuesta obtenida, fue del 98.6%.

A la población seleccionada se le hizo firmar un consentimiento informado, donde participaron padres y alumnos; posteriormente, se les pidió que respondieran a dos cuestionarios autoaplicables; todo esto dentro del ámbito escolar como escenario, bajo la supervisión de una persona capacitada para responder cualquier duda que pudiera presentarse.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN DE LA MUESTRA PARA EL ESTUDIO

- Adolescentes y adultos jóvenes entre 11 y 24 años de edad.
- Hombres y mujeres.
- Estudiantes de escuelas públicas.
- Residentes de zonas urbanas, semiurbanas y rurales del Estado de Morelos.
- Que reportaron haber tenido o tener novio(a), en el rango de los últimos 5 años.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Se aplicaron dos cuestionarios: (ver anexo, cuestionario 1) uno de ellos, recolectó las características sociodemográficas y el otro fue dirigido a hombres y mujeres (cuestionarios 2 y 3), en donde se exploró la violencia.

Los cuestionarios emplearon 13 ítems para explorar si se recibe violencia y 13 ítems para explorar el ejercicio de la violencia. Son las mismas preguntas tanto para hombres como para mujeres. (ver los cuestionarios que se muestra en el anexo). Sin embargo, sólo se reportan en los resultados de ejercer violencia 11 preguntas.

Para determinar el nivel socioeconómico de la muestra, se consideraron los mismos procedimientos de Bronffam y col. (1988).

El cuestionario que se utilizó, forma parte de un instrumento en el que las variables empleadas, han sido validadas en estudios multicéntricos de investigaciones internacionales coordinadas por el Centro de Control de Enfermedades de E.U.A. C.D.C . (1995).

Dicho instrumento fue modificado y validado en un estudio previo en el Estado de Morelos por Castañeda, A. M. (2000).

Para evaluar la validez interna de los reactivos incluidos en este estudio, se utilizó el método de confiabilidad de Kuder-Richardson. Se utilizó esta estrategia debido a que sólo se aplicó una vez el instrumento.

Esta técnica de una sola aplicación consiste en la evaluación independiente de 2 submuestras de la población, que finalmente es correlacionada para estimar la reproducibilidad del instrumento empleado.

Se utilizó la siguiente fórmula:

$$R_u = k/k-1 (1 - n \sum Q^2 - \sum T^2 / n \sum X^2 - (\sum x)^2)$$

En dónde:

k es la cantidad de ítems.	k=12
n es la cantidad de alumnos.	n= 13, 293.
$\sum Q^2$ es la suma de los cuadrados de k por n.	$\sum Q^2 = 72521$
$\sum T^2$ es la suma de los cuadrados de los totales de k.	$\sum T^2 = 98 5106681$

$\sum X^2$ es la suma de los cuadrados de los totales de n.	$\sum X^2 = 13\ 82\ 079$
$\sum X$ es la suma de los puntajes de los alumnos	$\sum x = 72521$
$r = \frac{12}{11} \frac{(1 - (13294 \times 72521) - 985106681)}{13294 \times 1382079 - (72521 \times 72521)}$	$= 0.695.$

La correlación obtenida fue de 0.695 % lo que se traduce en una elevada reproducibilidad del instrumento empleado.

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.

El análisis estadístico se llevó a cabo de la siguiente manera:

La información obtenida se capturó en el paquete estadístico de Dbase 4 para Windows, y se analizó en el paquete de Stata versión 6.0. Se emplearon: Análisis univariado y bivariado, para obtener el comportamiento de las variables independientes, sus frecuencias y distribución, mediante el uso de gráficos y estadísticos de tendencia central, y establecer relaciones entre la variable dependiente y cada una de las variables independientes.

CAPITULO V. RESULTADOS.

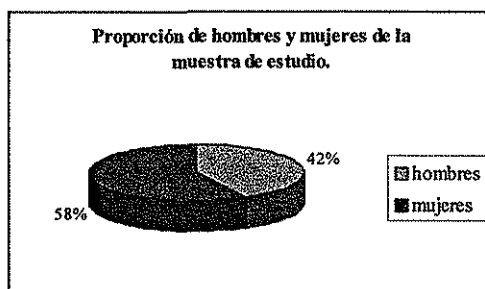
RESULTADOS:

Para efectos de organización del reporte, los resultados se dividen en cinco apartados: el primero, muestra las características sociodemográficas de la población que participó; el segundo reporta a las víctimas de violencia y se consideran las características sociodemográficas en general y en particular por sexo; el tercero, muestra la violencia que se ejerce, y se hace asimismo una descripción de las características sociodemográficas de los agresores, así como un comparativo entre hombres y mujeres; en el cuarto, se reportan los actos de violencia más frecuentes en ambas modalidades, tanto en el caso de recibir como en el de ejercer en general, y en particular cómo son para cada sexo; por último se presenta una descripción de las diversas formas de violencia que se exploró en esta investigación.

I. Características generales de la población de estudio:

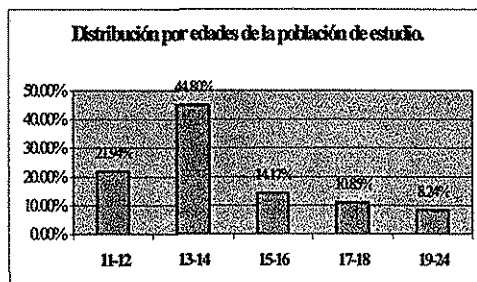
De los 13,293 adolescentes y adultos jóvenes que participaron en el estudio, 7,926 (59.63%), reportaron tener o haber tenido una relación de noviazgo en los últimos 5 años. Del total de la muestra en estudio (n= 7926), el 42.38% fueron hombres y 57.62% mujeres.

Gráfica 1.



Al agrupar por edades, se encontró que la mayoría de la población pertenece al grupo de 13 a 14 años.

Gráfica 2.

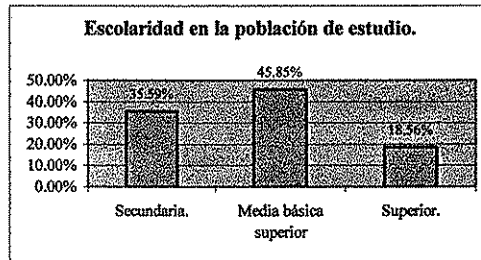


TESIS CON
FOLIO DE ORIGEN

Se observó una media de 14.45 años con una desviación estándar de 2.49; el mínimo fue de 11 años y la máxima de 24 años.

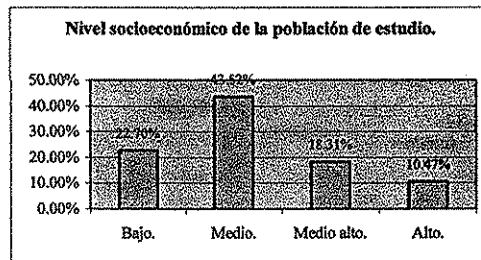
El mayor grupo en porcentaje, lo constituyen los estudiantes de educación media superior con 45.85%, seguido por los de secundaria en 35.59%.

Gráfica 3.



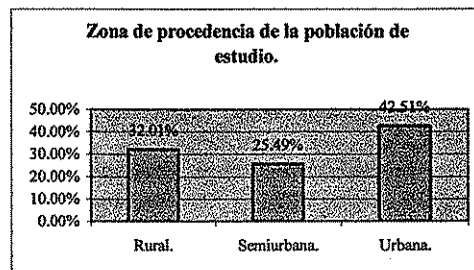
En cuanto al nivel socioeconómico, se encontró que un gran porcentaje representa a nivel socioeconómico medio (43.52%), sólo el 10.47 % se ubican en una posición alta.

Gráfica 4.



Con respecto a la zona de residencia, se encontró que la mayoría pertenece a zona urbana (42.51%).

Gráfica 5.

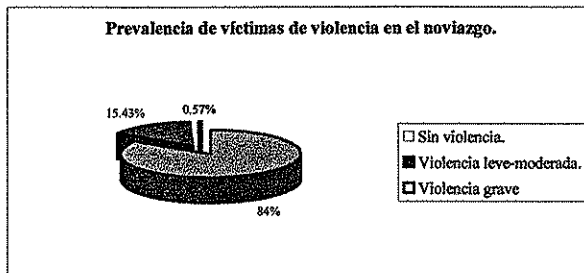


II. Prevalencia de víctimas de violencia en el noviazgo.

El 16% de la población estudiada fue o es víctima de violencia por parte de su novio (a).

De los cuales el 15.43% reportó violencia leve-moderada y el 0.57% violencia grave.

Gráfica 6.



Víctimas de violencia y factores sociodemográficos:

Los adolescentes que reportan que han recibido o reciben violencia moderada y grave en mayor proporción, son los que están entre 15 y 16 años de edad con 21.91%, comparado con los demás grupos. ($p < 0.000$); son estudiantes de educación media superior, con respecto a los de educación secundaria y superior ($p < 0.000$); provienen de un nivel socioeconómico medio y viven en zonas semiurbanas (ver tabla 2).

En cambio se observó una menor proporción de violencia en los de nivel socioeconómico alto, comparado con niveles bajo, medio y medio alto. El mismo fenómeno se dio en el caso de los que viven en zona urbana, comparado con las zonas rural y semiurbana.

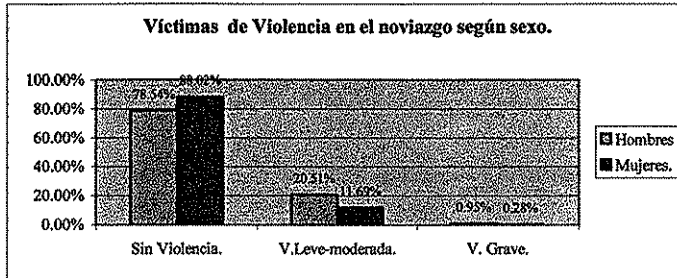
También se registra que en niveles de escolaridad superior, disminuye considerablemente el reporte de violencia leve-moderada, por lo que puede decirse que a mayores niveles educativos se observa una disminución en la probabilidad de ser víctima de violencia, no obstante el incremento de la misma conforme el aumento de años.

Víctimas de violencia según sexo y factores sociodemográficos:

La prevalencia de víctimas de violencia en hombres fue de 20.51% de violencia leve-moderada y en 0.95% de violencia grave; lo que hace que sean víctimas de alguna forma de violencia en 21.46%. Las mujeres reportan serlo en un 11.97%, en 11.69% de violencia leve-moderada y 0.28% de violencia grave.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Gráfica 7.



Se observó que, tanto hombres como mujeres, víctimas de violencia en mayor proporción, comparten características sociodemográficas similares; en cuanto al grupo de edad, ambos están entre 15 y 16 años; comparado con los demás grupos ($p < 0.000$).

Son estudiantes de el nivel medio superior, hombres el 23.68% de violencia leve-moderada y 1.10% violencia grave; y mujeres el 13.18% de violencia leve-moderada y 0.32% violencia grave, comparados con los de secundaria y nivel superior ($p < 0.000$).

El nivel de procedencia socioeconómico que ambos reportan, es el medio; para hombres en violencia leve-moderada 24.00% y grave 1.34% y para mujeres, violencia leve-moderada en 14.46% y grave 0.15%.

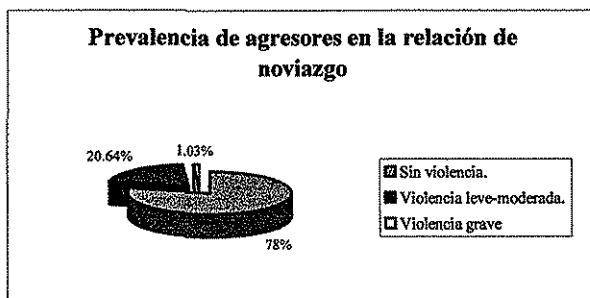
En relación al tipo de zona de residencia, se encontró una mayor proporción de violencia en las zonas semirurbanas; los hombres reportan violencia leve-moderada el 24.27% y grave 1.11%; y las mujeres, violencia leve-moderada 13.95% y grave .32% .

III. Prevalencia de agresores en la relación de noviazgo.

El 21.67% de la población de estudio ejercen o ejercieron violencia hacia su novio(a).

Ejercen violencia leve-moderada el 20.64% y violencia grave el 1.03%.

Gráfica 8.



Agresores en la relación de noviazgo y características sociodemográficas.

Los adolescentes que ejercieron o ejercen en mayor medida violencia, presentan variables sociodemográficas similares a las de las víctimas.

Con respecto a la edad, se observa que el grupo de adolescentes entre 15 y 16 años de edad ejercen violencia con mayor proporción, comparado con los demás grupos de edad. ($p < 0.000$). (ver tabla 4).

En relación a la escolaridad estudian nivel medio superior, en violencia leve-moderada con 24.08% y grave 1.10%, esta variable tiende a disminuirse, conforme se incrementa la escolaridad. Proviene principalmente de niveles socioeconómicos medios, con el 24.44% de violencia leve-moderada, y grave 1.10%.

En el nivel socioeconómico alto, se encontró menor proporción de violencia comparando los demás niveles, 15.66% de violencia leve-moderada y 0.48% de violencia grave, en tanto que quienes ejercen mayor violencia son de nivel medio de violencia leve-moderada el 24.44% y de grave el 1.30%.

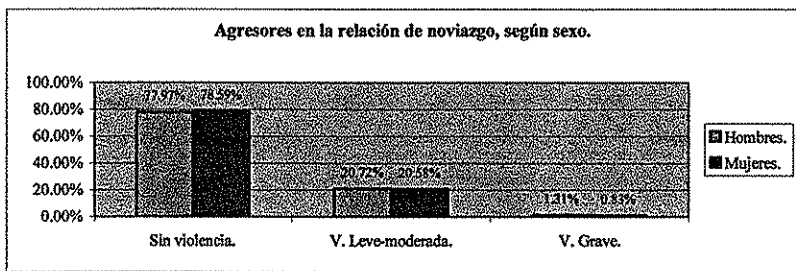
Los que viven en zonas semiurbanas, son quienes reportaron principalmente ejercer violencia leve- moderada 23.32%, y grave 1.34%.

Asimismo, se observa que en las zonas semiurbanas existe mayor proporción de violencia con respecto a la zona rural y urbana, 23.32% de violencia leve-moderada y 1.34% de violencia grave. (ver tabla 4 en el anexo).

Violencia ejercida durante el noviazgo según sexo y características sociodemográficas:

Los hombres dicen ejercer violencia leve-moderada en 20.72% y grave 1.31%. Las mujeres ejercen violencia leve-moderada en un 20.50% y grave en .83%. (ver tabla 4 en el anexo).

Gráfica 9.



El grupo de 15-16 años de edad, presenta mayor proporción de violencia ejercida, comparado con los demás grupos de edad. ($p < 0.000$). Esto sucede tanto en hombres como en mujeres (29.46% y 27.62% respectivamente). (ver tabla 5).

Con respecto a la escolaridad, se observa que en la educación media superior, ejercen la violencia en mayor proporción, comparado con demás niveles de educación. En hombres el 26.56% de violencia leve-moderada, y grave 1.51%, y en mujeres el 22.42% de violencia leve-moderada y grave 0.83%.

En relación al nivel socioeconómico, se encontró que los que ejercen en mayor proporción violencia en contra del novio (novia), corresponden a niveles socioeconómicos medio y medio alto. En hombres, en violencia leve-moderada 24.72% y grave 1.79% y en las mujeres ejercen violencia leve-moderada en 24.20% y grave .88%. ($p < 0.000$).

Al analizar por zonas de residencia, se observa que los (las) que pertenecen a zonas semiurbanas, ejercen en mayor proporción violencia hacia el novio (a), comparado con zona rural y urbana, los hombres en un 25.86% de violencia leve-moderada y grave 1.38% y las mujeres leve- moderada 21.79% y grave .72%.

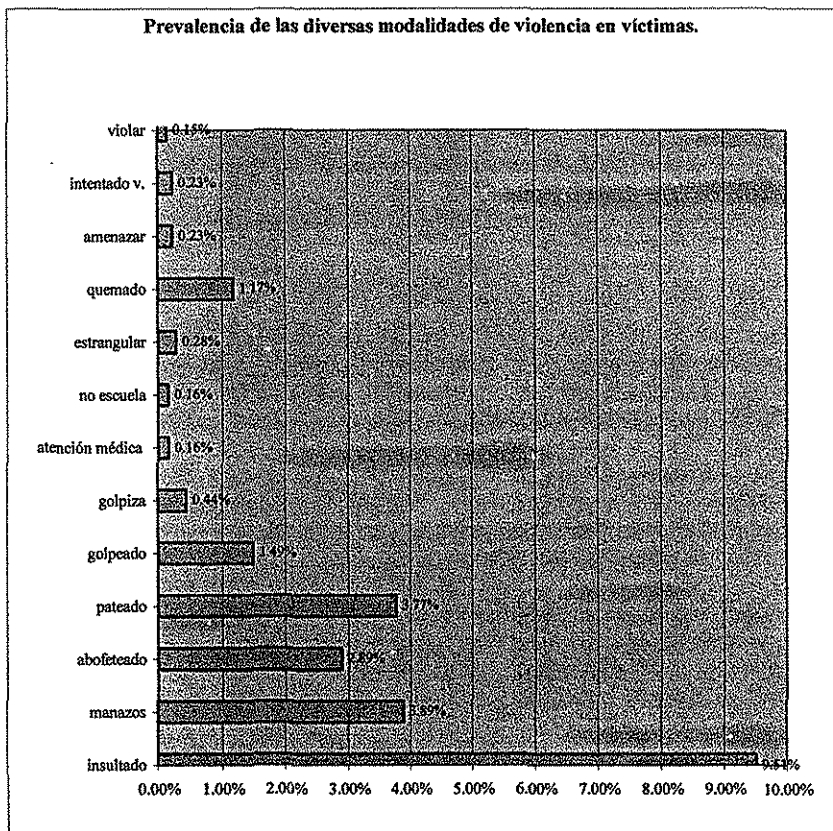
Por último, viven en zonas semiurbanas: los hombres en un 25.86% de violencia leve-moderada y grave 2.37% y las mujeres leve- moderada 21.79% y grave .71%.

IV. Prevalencia de las diversas modalidades de violencia.

Como víctimas:

Los actos de violencia que se presentan con mayor frecuencia en la modalidad de víctima, son los siguientes: "Insultos verbales" (9.51%); "manazos" (3.89%); "Pateado, mordido o golpeado con el puño" (3.77%) y cachetadas (2.89%).

Gráfica 10.



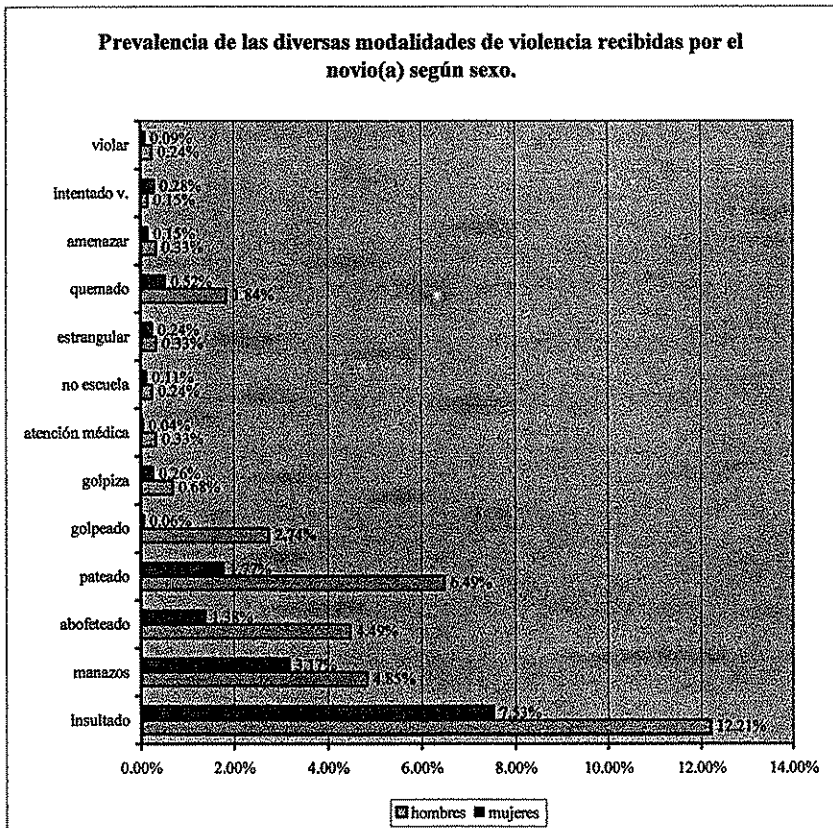
Nota.

- No escuela, en la gráfica se refiere a que la persona, fue lastimada o lastima al punto de no poder ir a la escuela.
- Atención médica, se refiere que la persona, fue lastimada o lastima al punto de necesitar atención médica.

Prevalencia de la violencia como víctimas según sexo.

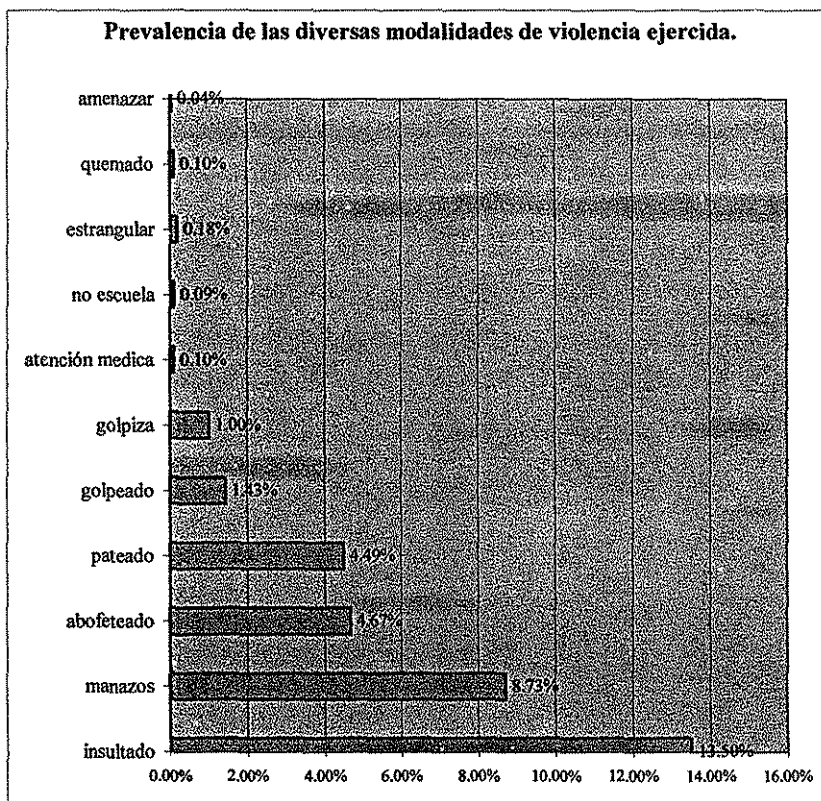
Los hombres aparecen más que las mujeres como víctimas de actos de violencia en general, y lo son en mayor proporción en actos como ser insultados (12.21%), haber sido lastimado tanto que necesito atención médica (11.33%) y ser pateados, mordidos o golpeados con el puño (6.49%); en cambio las mujeres reportan haber sido victimadas en mayor medida en insultos (7.53%), haber recibido manazos o nalgadas (3.17%) y haber sido pateadas, mordidas o golpeado con el puño (1.77%).

Gráfica 11.



Como agresores:

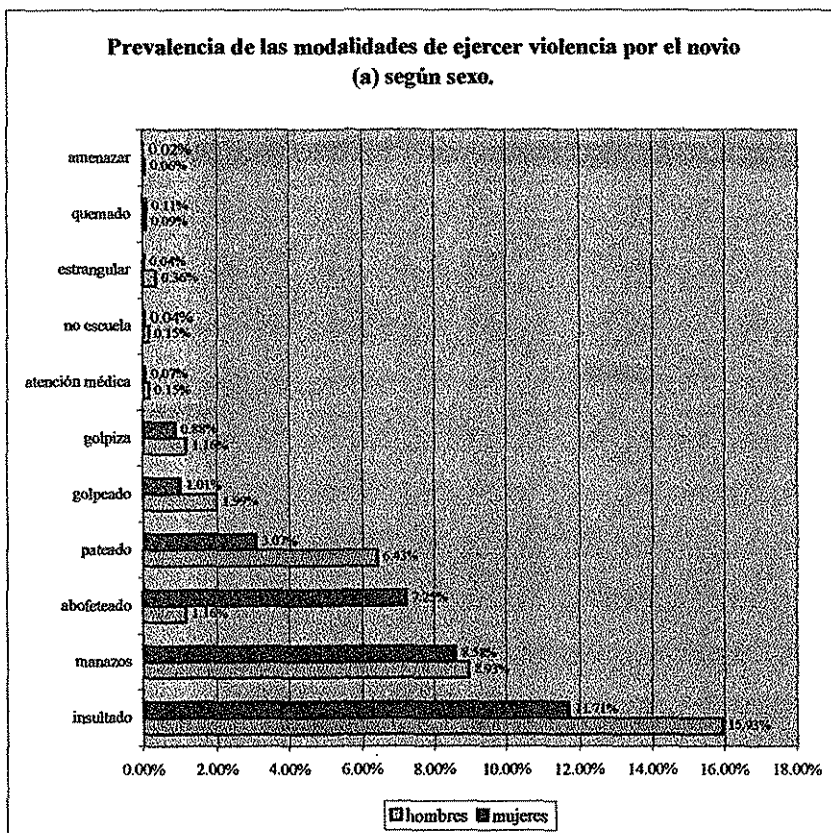
Con respecto a la modalidad de agresor, los actos de violencia frecuentemente ejecutados son los siguientes: Insultos verbales (13.50%); manazos (8.73%); bofetadas (4.67%), y ser pateados mordidos o golpeados con el puño (4.49%).

Gráfica 12.

Prevalencia de la violencia como agresores según sexo.

Insultar verbalmente, aparece como el acto violento más frecuente que se ejerce hacia el o la novio(a). Tanto hombres (15.93%), como mujeres (11.71%), ejercen de manera casi similar manazos y nalgadas los hombres (8.93%) y mujeres (8.58%). Sin embargo, las mujeres refieren utilizar las bofetadas (7.25%), en una proporción más alta que los hombres (1.16%); en cambio los hombres ejercen en una proporción casi del doble que las mujeres, patear, morder o golpear con el puño (6.43% vs 3.07%).

Gráfica 13.



TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

V. Tipo de violencia.

En los resultados se observa, que existe una mayor propensión a emplear violencia psicológica, tanto en la modalidad de recibir como ejercer, expresada como insultos verbales, seguida por algún tipo de violencia física del tipo de manazos, patadas, mordidas o golpes con el puño y bofetadas. En la modalidad de ejercer la violencia considerada sexual, no se reportó ningún caso y en la modalidad de recibir, se reporta violencia sexual en proporciones mínimas y contrarias a lo esperado por sexo (ver gráfica 11).

CAPITULO VI. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

DISCUSIÓN.

Los resultados nos señalan que el 16% de los adolescentes que han tenido o tienen novio(a), han sido o son víctimas de alguna forma de violencia por su pareja y el 21.67% ejercen o ejercieron violencia hacia su novio(a). En estos datos no existe una correspondencia proporcional entre víctimas y agresores, pudiendo ser que las víctimas de violencia no la reporten en la misma medida de los que la ejercen.

Los resultados de la prevalencia encontrada en este estudio, son similares a los de otro estudio en la Universidad de Maine, (foro electrónico sobre la violencia juvenil 2001), donde se encontró que el 21% de los estudiantes, han tenido experiencias violentas en el noviazgo, sin embargo, no se mencionan si en la modalidad de recibir o ejercer violencia.

Si bien en esta investigación no se tipificaron los tipos de violencia, sino que se construyó un índice que agrupa algunos actos de violencia como violencia leve-moderada y violencia grave, cabe señalar que analizando a cada acto de violencia por separado, los insultos verbales, mismos que son considerados violencia psicológica, se dispararon hasta en un 100% con relación a los demás actos.

Los resultados de este estudio parecen coinciden a los reportados en otros estudios sobre violencia en parejas, donde primero se presenta la violencia psicológica y ésta se presenta en proporciones que duplican a otros tipos de violencia, por ejemplo en un estudio en parejas universitarias en Chile, producido por la Fundación Nacional para la Superación de la Pobreza (Foro electrónico op. cit.), se señala que la violencia psicológica ocurre en un 51% en tanto que la violencia física en un 24%. En otros estudios por Rivera, Rivera, L. (op. cit.); Ramírez, J.C. (op. cit) y Valdéz R. (op. cit), mencionan que el primer lugar de violencia reportada en sus estudios sobre violencia conyugal, fue la psicológica, seguida por la física y por último la sexual.

Tanto hombres como mujeres, que son víctimas de violencia por su pareja y agresores, están entre los 15 y 16 años y comparten las mismas características sociodemográficas: son estudiantes del nivel medio superior, viven en zonas semiurbanas y pertenecen a un nivel socioeconómico medio.

El dato relevante a considerar es el grupo de edad que reportó ser tanto más victimizado como ser el agresor en mayor proporción en comparación con otros grupos de edades. Pues este dato coincide, a nivel estadístico, con el debut sexual de los adolescentes reportados en algunos estudios. (Conapo. 1994; García, B. 1992; Mexfam. 1999).

Habría que preguntarse sobre esta coincidencia y posible relación, pues si bien se observa violencia en otras edades, en ésta se exagera.

A medida que la edad en años tiende a incrementarse, se observa un mayor uso de la violencia, en ambas modalidades de ejercer y/o recibirla por la pareja, en adolescentes de 11 a 16 años; sin embargo, después de esta edad, se observa una disminución. Esto puede estar mostrando que a niveles de escolaridad superior, la violencia disminuye, mismo resultado que se encuentra en el estudio. No obstante, existen controversias al respecto, ya que varios autores refieren que la violencia se presenta, tanto en profesionistas como personas sin educación, (Ellsberg, M. op.cit y Rivera, R, L. 1999); además, ésta tiende a formar parte de una progresión en el tiempo, que aumenta con los años de convivencia, lo cual está relacionado con la edad.

Un dato que puede ser considerado es lo reportado por Hanley, M. Joan y O'Neill, Patrick (op.cit), ellos encontraron que había una relación fuerte entre el nivel de compromiso y la violencia, siendo mucho mayor entre quienes manifestaban más nivel de compromiso.

Por lo que como hipótesis puede plantearse que posiblemente exista una relación entre el debut sexual y la sensación de compromiso, aun y cuando las expectativas de conformar un vínculo conyugal no existan en ese momento, las relaciones sexuales pueden dar la sensación de un compromiso mayor, acompañada entonces de un incremento en la expresión también de violencia.

Sobre los demás aspectos sociodemográficos, no encontramos forma de contrastar nuestros resultados con otros estudios, en gran medida porque en los estudios realizados, la muestra esta sesgada por género y fueron considerados a partir de los 15-18 años.

Tanto hombres en un 12.21%, como mujeres en 7.53%, refirieron haber recibido agresión verbal, sin embargo los hombres los recibieron en una proporción mucho mayor que las mujeres.

Hombres y mujeres dicen insultar verbalmente a su pareja, los hombres en un 15.93% y las mujeres en un 11.71%. Sin embargo, mientras que las mujeres dicen insultar a los hombres y los hombres dicen ser insultados en proporciones similares, los hombres dicen insultar a las mujeres en proporciones que no corresponden a las que dicen las víctimas haber recibido. Por lo que cabe preguntarse por qué las mujeres no reportan haber recibido insultos en una proporción similar a la que dicen los hombres ejercer hacia ellas.

Como hipótesis fuera de los resultados del estudio puede considerarse que:

Si bien los insultos verbales, son una expresión destinada a devaluar, anular y descalificar, se observa que éstos forman parte cada vez con mayor frecuencia de las formas de relación de algunos adolescentes y jóvenes.

Si el registro de la violencia psicológica ocurre en un plano subjetivo, podría ser que en estos casos, el insulto es vivido como violencia sólo si es acompañado de enojo o es empleado en la resolución de algún conflicto en la pareja, o que insultarse -siendo una forma de violencia- ya no sea reconocida como tal y esto refleja lo que de manera cultural y social podría estar permitido en las formas de relación y vinculación amorosa.

Un hallazgo en los resultados es que los hombres afirman recibir más violencia por su pareja, pues reportan, más que las mujeres, haber sido no sólo insultados sino también pateados, 6.49% vs 1.77%, abofeteados 4.49% vs 1.38% recibido manazos en 4.85% vs 3.17% y quemados en un 1.84% vs. 0.52%.

Esto no sólo contradice la idea de que es el hombre principalmente el agresor, y las mujeres las víctimas, también se observa que las formas de violencia empleada parecen dibujar una expresión genérica, de lo permitido socialmente para expresar la violencia. En el comparativo de actos de violencia, tanto por hombres como por mujeres, existen ciertas relaciones en los resultados; por ejemplo: los hombres dicen ser más abofeteados, que las mujeres, en tanto que las mujeres reportan abofetear a su novio, como una de las formas más frecuentes de ejercer violencia, en cambio los hombres casi no la usan.

En lo considerado como violación, los hombres se reportan como víctimas a más del doble de las mujeres. Este dato no coincide y parece contradictorio en lo encontrado por Ramos, Lira, L. (op.cit), en el cual según este estudio, las mujeres son víctimas de abuso sexual por sus novios, en un 42.7%, en tanto que en los hombres, se encontró una proporción de 27.1%. Según este mismo estudio, los hombres, de cada tres víctimas, uno de ellos es agresor. Y entre las mujeres, una de cada diez reporta haber cometido algún abuso.

Poco se ha investigado sobre la seducción de las mujeres, y la presión que éstas ejercen hacia los hombres, buscando que respondan a los coqueteos, franco abordaje y acoso sexual, por lo que interpretar este dato es difícil.

Sobre las proporciones de víctimas hombres podría pensarse como hipótesis, que en esas edades hay una relación invertida de poder, donde las mujeres tienen mayor dominio, control y poder. Lo anterior no sólo da una cualidad distinta a la relación entre los adolescentes, pues no sólo se permiten ser agresores uno y otro sexo, para con su novio(a), sino que muy probablemente las mujeres cada vez se permiten más la expresión de salidas violentas, no sólo en situaciones en las que posiblemente esté amenazada su seguridad y que por ello exista una mayor cantidad en el reporte de víctimas hombres y donde los hombres acepten ser "sometidos" a cambio del intercambio sexual y status que le proporciona la relación.

Sin embargo en el rubro de agresores, no se encontraron diferencias en relación al sexo para ejercer violencia, ambos reportan en porcentajes muy similares ejercer

o haber ejercido violencia hacia su pareja, la única diferencia en este rubro parece estar dada en cuanto a la severidad de la violencia, sin que ésta constituya una diferencia significativa, pues los hombres dicen ejercer violencia leve moderada en 20.72% y las mujeres en un 20.50% en tanto que de violencia grave los hombres 1.31% y las mujeres en 0.83%.

Estos resultados son similares a los encontrados por Foshee, Vangie A. (op. cit) en el punto en que tanto hombres como mujeres ejercen cantidades similares de violencia leve y severa aunque las mujeres reciben más lesiones físicas por violencia que los hombres.

Los hombres en algunos estudios sobre violencia conyugal, se reportan como víctimas en una proporción similar a las mujeres por violencia mutua o cruzada y en un 2% sólo como víctimas. Straus, M. A ; Gelles R. J. Steinmetz S, citado por Ramírez-Rodríguez, J.C. (op.cit).

Si ambos ejercen en la misma proporción violencia, puede deducirse que debería haber más o menos la misma proporción también en cuanto a las víctimas, que esto no sea así, según los resultados obtenidos, puede obedecer a diversas razones entre las cuales podemos aventurar las siguientes hipótesis derivadas de la observación:

Que los actos que se describen en las variables empleadas, pueden ser formas y patrones de relación y vinculación, que no estén calificados como violentos. Entonces, para algunas mujeres, los insultos verbales, las bofetadas, mordidas, golpes, patadas, etc, forman parte del intercambio físico y verbal, al que se autorizan una vez que se constituyen como novios, negando, minimizando y aprobando el abuso.

Por último, el que los hombres aparezcan como víctimas más que las mujeres puede obedecer también a que en el contexto cultural y social, está cada vez más permitido el que las mujeres respondan violentamente o actúen violentamente. Esto se puede observar particularmente entre adolescentes.

CONCLUSIONES:

Existe violencia en el noviazgo y ésta se manifiesta por el abuso físico, psicológico y sexual, que en esta investigación se documenta como violencia leve-moderada y grave en adolescentes escolarizados del Estado de Morelos.

La población de "riesgo" la conforma el grupo de adolescentes entre 15 y 16 años, en tanto que es la que recibe y ejerce mayor violencia en comparación con otros grupos de edad.

Tanto hombres como mujeres, son potencialmente víctimas y agresores en la relación particular de noviazgo, en proporciones muy similares; sin embargo, se

destaca que en la modalidad de víctima, los hombres aparecen en un porcentaje al doble, con relación a las mujeres.

Los resultados de este estudio pueden ser controvertidos, sobre todo, en cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres, en cuanto a su experiencia como víctimas y agresores pues muestran una relación invertida en relación a los estudios sobre violencia doméstica, donde son las mujeres las principales víctimas de agresión.

El tipo de violencia que se da en mayores proporciones fue la que se consideró violencia leve-moderada y en menor proporción la violencia severa.

Los efectos de la violencia en el noviazgo, seguramente tienen un impacto destructivo en la salud física, mental y social de los jóvenes y ésta puede relacionarse con depresión, fracaso escolar y bajo rendimiento laboral, lo cual abre un campo por explorar en la investigación.

La violencia en el noviazgo puede constituirse en un precursor de la violencia conyugal.

La violencia en el noviazgo puede ser el inicio de una vida en pareja y posteriormente de familia marcada por el maltrato.

VENTAJAS DEL ESTUDIO.

Este trabajo sobre prevalencia de la violencia en el noviazgo se llevó a cabo en México y se plantea como una investigación preliminar de corte descriptivo, por el tipo de diseño que se utilizó, éste permite generar diversas hipótesis para posteriores investigaciones con diseños que nos permitan establecer causalidad.

El tamaño de la muestra fue un gran aliado, porque nos permitió mejorar la precisión con la que cuantificamos el evento y co-variables de estudio.

Otra ventaja, fue observar una dimensión dinámica, en la que los hombres fueron incluidos como víctimas, y las mujeres como agresoras, pues la mayoría de los estudios sobre violencia, sólo se considera a las mujeres como víctimas y a los hombres como agresores, lo que nos permitió observar y mantener una perspectiva más abierta en cuanto al fenómeno de la violencia.

Por último, al considerar aspectos muy visibles como los que se emplearon en el instrumento, se pone de manifiesto que aún y cuando se cree que en este tipo de relación pudiera no haber violencia, existen múltiples manifestaciones que ocasionan daño físico, psicológico y sexual, en uno o ambos miembros de la pareja, que en esta investigación se categorizaron como violencia leve-moderada y violencia grave.

Al configurarse un grupo con características sociodemográficas similares tanto en las víctimas como en los agresores, pueden enfocarse esfuerzos preventivos de la violencia dirigidos a esta población en particular.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Definición de sesgo:

En este estudio como en todo estudio observacional, se pueden presentar sesgos; los que conceptualmente se refieren a la presencia de algún error sistemático en el diseño, tanto en la conducción o análisis del estudio, que da como resultado un error de estimación que se aparta de los valores verdaderos. Gordis, (2000). Por esta razón es necesario identificar las limitaciones y posibles errores de este estudio, para interpretar correctamente nuestros resultados.

Limitaciones del diseño:

Una de las limitaciones de este trabajo es inherente al tipo de diseño, pues al tratarse de un estudio transversal, los efectos encontrados sólo pueden ser interpretados como asociaciones entre las variables de estudio y no podemos establecer una relación causa efecto, sin embargo a partir de estos resultados pueden surgir hipótesis para la realización de más investigaciones a futuro.

Sesgo de selección.

El sesgo de selección, es poco probable que se haya presentado en este estudio, debido a que los adolescentes fueron seleccionados aleatoriamente del mismo marco muestral de escuelas públicas de nivel medio y superior del Estado de Morelos, y la unidad de observación utilizada para la selección de la muestra, fue el grupo escolar. La tasa de respuesta fue muy alta, de 98.6%. Una limitación del estudio es que sólo representa a los estudiantes de escuelas públicas; y no considera a sujetos de escuelas privadas ó del mismo grupo de edad que no asisten a una escuela, por esta razón la posible inferencia de los resultados, sólo será posible en el ámbito escolar de escuelas públicas del Estado de Morelos. Asimismo, no hubo posibilidad de auto-selección, ni selección diferencial por tipo de exposición, porque los estudiantes y personal de campo del estudio no conocían las hipótesis de investigación.

Sesgo de información.

Respecto al posible sesgo de información, por la autoaplicación del instrumento, podría encontrarse un error de mala clasificación; sin embargo, en caso de que se presente, es un error aleatorio, no diferencial, que puede presentarse al azar, lo cual puede subestimar la prevalencia de la violencia. Sin embargo, la prevalencia encontrada en el presente estudio es similar a la reportada por otras investigaciones en el estrato de estudiantes universitarios. Castellano, Megías, I. (op.cit).

Validez interna.

Los resultados sólo pueden ser referidos a la población estudiada. Y consideramos que la fuente de asociación encontrada nos permite generar hipótesis que podrán ser estudiadas, con investigaciones con mayor poder en la escala de causalidad.

Validez Externa.

Los resultados no pueden ser extrapolados a la población de estudios de escuelas públicas de nuestro país. Sin embargo nuestro objetivo general fue la de identificar la presencia de una problemática social y de salud pública que potencialmente pueda ser prevenible.

PROPUESTAS FINALES.

Para investigaciones posteriores debe considerarse un índice de violencia que incluya aspectos subjetivos en la relación de pareja, que hablen de algunos aspectos como control, coerción, miedo, celos y dependencia con relación a la pareja.

Lo anterior pudiera no considerarse como violencia en sí; sin embargo, son aspectos que apuntan a dañar la autonomía, en primer lugar; en segundo, a la autoestima y el desarrollo de potencialidades, y por último, ir restringiendo los espacios personales de desarrollo, y por tanto, a forzar una mutua dependencia.

Es posible que los elementos mencionados sean de los primeros indicadores de una relación abusiva; sin embargo, ¿en qué momento de la relación de noviazgo surgen?, por ello, se recomendaría realizar una investigación que mida la incidencia de la violencia en la relación de noviazgo de adolescentes y/o con mayor poder de causalidad.

Habría que observar el contexto donde ocurre la situación de violencia, y preguntarse qué es lo que se persigue al recurrir a ella, y cuál es el móvil que desencadena la agresión, si no tiene que ver más con una situación de defensa, o es una reacción ante sentimientos que no se expresan directamente como el miedo, el coraje y el dolor.

En relación a la prevención de la violencia en el noviazgo.

Es necesario apoyar a los adolescentes para enfrentar situaciones de abuso en lo cotidiano, de modo que tengan salidas que no impliquen una escalada de violencia, donde las situaciones de conflicto presenten salidas alternativas que involucren la tolerancia, y/o formas de negociación de manera que todos ganen, y en caso de vivir situaciones de franca violencia, saber cómo enfrentarlas y de

qué recursos personales o institucionales se puede disponer, por lo que será necesario realizar esfuerzos preventivos destinados a esta población.

Es necesario trabajar en los estereotipos genéricos, que mutilan aspectos que más tarde derivarán en violencia, (como la sumisión por la mujer y el machismo en el hombre); cuestionar los modelos de masculinidad y feminidad, socialmente dados.

Por ello la prevención de la violencia doméstica deberá dirigirse hacia la población de adolescentes tempranos (10-14), como momento clave que posibilite salidas distintas, en cuanto a la identificación de modelos de género.

Con adolescentes entre 15-18 años, la prevención podría dirigirse a prepararlos a enfrentar y reconocer situaciones de abuso, de riesgo y de franca violencia, en todas sus formas: psicológica, sexual, física y económica.

Finalmente, trabajar en el apoyo a jóvenes adultos, en cuanto a elaborar su proyecto de vida personal, en donde uno de sus ejes de trabajo se enfoque a todo lo relacionado con la elección y constitución de una pareja y posible violencia entre ambos. El reto en esta etapa, es poder hacer visible y significar como violencia, aspectos de la relación que más adelante podrían devenir en violencia conyugal.

La tarea no es fácil, pues si realmente se desea realizar esfuerzos preventivos, deberán involucrarse diferentes niveles, que apunten a continuar los esfuerzos a contracorriente, de los modelos estereotipados genéricos, que operan como camisa de fuerza en aspectos tan vitales, y personales como las decisiones sobre el propio cuerpo y manejo de sentimientos.

En la medida en que social y personalmente podamos permitir, aceptar y construir otras formas de expresar lo masculino y lo femenino, con seguridad empezaremos efectivamente a posibilitar formas y códigos más equitativos, de relación entre los géneros.

Aberastury, A; Knobel, M. La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico. Ed. Paidós. 1988.

Amuchastegui, A. La primera relación sexual, entre el discurso y la práctica. Artículo del suplemento Letra S. Del periódico La Jornada. México. Febrero 1. de 2001.

Bloss, P. Psicoanálisis de la adolescencia. Joaquín Mortíz. 1980.

Bosworth Kris, et. al. Using multimedia to teach conflict resolution skills to young adolescents. Journal article. American journal of preventive medicine 1996. sep-oct. Vol 12 (5) pp. 65-74.

Bronfman M. Guiscafre H, Castro R. et. al. Estrategias para mejorar patrones terapéuticos utilizados en diarrea aguda en unidades de atención médica primaria. II. Medición de la desigualdad: una propuesta metodológica, análisis de las características socioeconómicas de la muestra. Arch. Investigación médica 1988, 19. pp. 351-360.

Castellano, Mejías, I; García Rodríguez, M. J; Lago Hidalgo, M.J; Ramírez de Arellano Romero, I. La violencia en las parejas universitarias. Boletín Criminológico. (Julio-Agosto 1999) . Fac. de Derecho. Universidad de Málaga. España. www.gen.com/emn/crima.

Castañeda, Alvarado, Mercedes. Conocimientos sobre aspectos biológicos de la sexualidad y salud sexual en adolescentes del Estado de Morelos. Tesis de Maestría en Ciencias con área de concentración en Salud Reproductiva. Instituto Nacional de Salud Pública. 2000

Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia. www.gva.es/violencia

Clark,-Maxine-L.; Beckett,-Joyce; Wells,-Mabel; Dungee-Anderson,-Delores. Courtship violence among African American college students. Journal-Article: Journal-of-Black-Psychology.1994 Aug; Vol 20(3): 264-281. Virginia Commonwealth U, Dept of Psychology, Richmond, USA.

Corsi, J. (Comp) Violencia Familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Editorial. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1994

Corsi, J; Dohmen, M y Sostes, M. Violencia masculina en la pareja una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1991.

Cortada de Kojan, Nuria. Técnicas psicológicas de evaluación y exploración. Editorial Trillas Año 2000. México.

Coleman, Eli. Delinquentes sexuales: Métodos de prevención y tratamiento. En Antología de la sexualidad humana vol. III. Editorial Porrúa. México. 1994

CONAPO. Carpeta informativa para el 11 de julio. 1997.

Corby,-Brian. The mistreatment of young people. Youth in society: Contemporary theory, policy and practice. pp. 207-217. Milton Keynes, England UK: The Open University; London, England UK: Sage Publications, 1997.

Cruz, I. ¿Cómo se hace un hombre?. Artículo del suplemento, Letra S. Del periódico, La Jornada. México. Abril 6 de 2000 .

Dolto, F. La causa de los adolescentes. Seix Barral. 1990.

Ellsberg, M; Peña, R, et. al. Prevalencia y características de la violencia conyugal hacia las mujeres en Nicaragua. Confites en el infierno. Asociación de Mujeres Profesionales por la democracia en el desarrollo. Departamento de medicina Preventiva. UNAN León. Departamento de Epidemiología y Salud Pública; Ummea University, Suecia.1995.

Fawcett, Gillian; Venguer, T; Miranda, L; Fernández, F. Los servicios de salud ante la violencia doméstica. Manual para instructores. (as). México. IMIFAP. 1999.

Fawcett, Gillian; Isita, L. Rompamos la cadena de la violencia, IMIFAP, 2000.

Fawcett, G. Rostros y máscaras de la violencia. IMIFAP, 2000.

Ferreira, G. La mujer maltratada. Editorial Hermes. Buenos Aires, Argentina. 1989.

Fontena, C y Gática A. Violencia Doméstica hacia el Varón: factores que inciden en el hombre agredido para no denunciar a su pareja. Pagina web. www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p10.4.htm.

Foshee,-Vangie-A. Gender differences in adolescent dating abuse prevalence, types and injuries. Health-Education-Research. 1996 Sep; Vol 11(3): 275-286. North Carolina, School of Public Health, Dept of Health Behavior and Health Education, Chapel Hill, NC, USA.

1er Foro Electrónico. Modernización y Condicionamientos Sociales en los Escenarios Actuales sobre la Violencia Juvenil. Organización Iberoamericana de la Juventud. Comisión Internacional por los derechos de la juventud y la adolescencia. 5 marzo 2001. www.oij.org

Gagne,-Marie-Helene; Lavoie,-Francine, I. La violence physique et la maltraitance affective dans les frequentations chez un groupe d'adolescent(e)s. / Physical violence and emotional abuse in dating relationships in a group of adolescents. Canadian-Journal-of-Counselling. 1995 Jan; Vol 29(1): 22-36. Quebec a Montreal, Lab de Recherche en Ecologie Humaine et Sociale, Canada.

García Baltasar, J. Práctica anticonceptiva en adolescentes y jóvenes del área metropolitana de la ciudad de México. Salud pública julio-agosto 1992. vol 34. no.4. México.

Gran enciclopedia Larousse, 1973.

Graham, Dee, L. R, Rawlings, E ; Rimini N. Survivors of Terror. Battered Women, Hostage, and the Stockholm Syndrome. en Yllo, Kersty & Michele Bogard (e) Feminist Perspectives on Wife Abuse, New Bury Prk. Sage 1988. pp. 217-223.

Graham, Dee, L. R; and Rawlings, E. Bonding with abusive Datin Partners : Dynamics of Stockolm Syndrome. En Barrie Levy (de) Dtin Violence. Young Women Abuser, Seattle, Seal Press, 1991. pp. 119-135.

Gordis, Epidemiology, 2000. W.B. Suaders Company Oxford. 5a ed. 2002.

Hanley, M. Joan; O'Neill, Patrick. Violence and commitment. Journal-of-Interpersonal-Violence. 1997 Oct; Vol 12(5): 685-703. New Brunswick, NB, Canada.

Hamburg,-David-A. Toward a strategy for healthy adolescent development. American-Journal-of-Psychiatry. Jun; Vol 154(6, Suppl): pp 7-12. 1997.

Hausman, Alice-J; Spivak, Howard; Prothrow, Stith, Deborah. Adolescents' knowledge and attitudes about and experience with violence. Journal-of-Adolescent-Health. 1994 Jul; Vol. 15(5): pp.400-406

Heise, L; Pitanguy, J; Germain, A: Violencia contra la mujer: La carga oculta sobre la salud. Programa Mujer, Salud y Desarrollo. Organización Panamericana de la Salud. Washington, 1994.

Heise, L. L. (1998) Violence against women : an integrated, ecological model. (violencia contra las mujeres: Un modelo ecológico integrado) Journal of Violence Against Women. 4, pp. 282-290.

Hernández Toraya, F. El desbalance del poder y el abuso sexual incestuoso. Conferencia del IX congreso Latinoamericano de sexología y educación sexual. 1998. Cd. de México.

Híjar, Medina, M; López, López, M; Blanco, Muñoz, J. La violencia y sus repercusiones en la salud; reflexiones teóricas y magnitud del problema en México. Salud Pública, México 1997; 39. pp 565-572.

Instituto Mexicano de la Juventud. Trabajo sobre género. México. 2000. www.injuve.gob.mx

INEGI. Los jóvenes en México. INEGI, México. 1993.

Jackson, Susan, M. Using focus groups to explore sexual coercion in teenagers' heterosexual relationships. Looking back and moving forward: 50 years of New Zealand psychology. pp.129-136. Wellington, New Zealand: New Zealand Psychological Society, Inc X. 1997.

Kaufman, M. Hombres placer, poder y cambio. Centro de investigación para la acción femenina. Colección teórica. Santo Domingo. 1989.

Larnas, M. El género, la construcción cultural de la diferencia sexual. Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) UNAM. Editorial Porrúa, México, D.F. 1996.

Lagarde, M. Mito y deseo, normas y experiencias de las mujeres. En La pareja. Doring. M. Compiladora. Ed. Fontamara. México, 1994.

Lagarde M. Género e identidades . Metodología de trabajo con mujeres. 2, Ed. La Habana: UNICEF, 1994: 1-2.

Lascano, E. Estilos de vida en adolescentes y adultos jóvenes y su relación con el desarrollo longitudinal de exposición a enfermedades crónicas. Protocolo de investigación. Instituto Nacional de Salud Pública. Abril 2000.

Leroy, M. El placer femenino. Que piensan las mujeres sobre el sexo. Editorial Piados. Barcelona 1996.

Mc Alister, A. Juvenile Violence in the Americas : Innovative Studies Research, Diagnosis and Prevention. Pan American Health Organization. September, 1998.

Menchaca, Hernández, A. Eficacia de intervención terapéutica en la disminución de ansiedad en mujeres maltratadas. Tesis de Licenciatura. Universidad Iberoamericana. 1999.

Mexfam. Encuesta Gente Joven. México. 1999.

Monroy, A. La sexualidad en la adolescencia. En: Rubio; Pérez (comp). Antología de la sexualidad humana. Vol. II. México: Editorial Porrúa. CONAPO, 1994; pp.693-730.

Morse, Barbara J. Beyond the Conflict Tactics Scale: Assessing gender differences in partner violence. *Violence-and-Victims*. 1995 Win; Vol 10(4): 251-272. Colorado, Inst of Behavioral Science, Boulder, CO, USA.

Murray, Mary, E; Guerra, Nancy,G; Williams, Kirk R. Violence prevention for the 21st century. *Healthy children 2010: Enhancing children's wellness. Issues in children's and families' lives*, Vol. 8. pp.105-128. Thousand Oaks, CA, USA: Sage Publications, Inc. XIV. 1997.

Organización Panamericana de la Salud. Asociación Mexicana de Educación Sexual. A.C. 1998.

Page, Randy, M. Helping adolescents avoid date rape: The role of secondary education. *High-School-Journal*. Dec-Jan; Vol 80(2): pp.75-80.1997.

Poitras, Michele; Lavoie, Francine. A study of the prevalence of sexual coercion in adolescent heterosexual dating relationships in a Quebec sample. *Violence-and-Victims*. 1995. Win; Vol 10(4): 299-313

Ramírez, Rodríguez, J. C; Uribe, Vázquez, G. Mujer y violencia: un hecho cotidiano. *Salud Pública México* 1993; 35: 148-160. Marzo-abril de 1993. Vol.35, No.2

Ramos, Lira, L; Saldívar, Hernández, G; Medina, Mora, M. E; Rojas, Guiot, E. Villatoro, Velásquez, J. Prevalencia de abuso sexual en estudiantes y su relación con el consumo de drogas. *Salud Pública México*, 1998; Vol. 40 pp. 221-233.

Ryan, Gail, D. Sexually abusive youth: Defining the population. *Juvenile sexual offending: Causes, consequences, and correction (new & rev. ed.)*. (pp. 3-9). San Francisco, CA, USA: Jossey-Bass Inc, Publishers. XIII 1997 .

Rivera, Rivera L. Prevalencia de violencia de género en el ámbito conyugal. Tesis de Maestría. Instituto Nacional de Salud Pública. 1999.

Rivera, Rivera, L. Ponderación de actos de violencia en mujeres. (2001) sin publicar.

Saucedo, Irma. Apuntes para un acercamiento a la organización en contra de la violencia. Memoria del taller contra la violencia, Colectivo Feminista Coatlícue. Colima. 1992.

Saucedo, Irma. Familia y violencia. Demos. 1995.

Saucedo, Irma. Violencia hacia la mujer: reflexiones y que hacer. Colima, México, 1990.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Saucedo, Irma. Violencia doméstica y salud: conceptualización y datos que existen en México. Perinatología y Reproducción Humana. Instituto Nacional de Perinatología, vol 10. No. 2 abril-junio 1996.

Saucedo, Irma. La relación violencia-Salud Reproductiva: un nuevo campo de investigación. Salud Reproductiva y sociedad. Órgano informativo del programa salud reproductiva del Colegio de México. Mayo- diciembre, 1995. Núm. 6-7.

Straus, Murray, A. Hamby S. L. The revised Conflict Tactics Scales. Journal of famili issues, vol 17, no. 3 may 1996. pp.283-316.

Valdés, S. R; Juárez , C. Impacto de la violencia doméstica en la salud mental de las mujeres: análisis y perspectivas en México. Salud Mental 1998; 21(6): 1-10.

Valdés, Santiago, R; Sanín, Aguirre, L. H. La violencia doméstica durante el embarazo y su relación con el peso al nacer. Salud Pública Méx. 1996; 38. pp.352-362.

Walker, L. Terrifying Love : Why Bettered women kill and how society responds. Herper colophon Harper & Row Boosd, Nueva York. 1989.

Waldner, Haugrud, Lisa; Magruder, Brian. Male and female sexual victimization in dating relationships: Gender differences in coercion techniques and outcomes. : Violence-and-Victims. 1995 ; Vol 10 (3): 203-215

Wolfe, David, A; Wekerle, Christine; Scott, Katreena. Alternatives to violence: Empowering youth to develop healthy relationships. Thousand Oaks, CA, USA: Sage Publications, Inc. (1997). XIV. 1997.

Wolfe, David, A; Wekerle, Christine; Gough, Robert; Reitzel, Jaffe,Deborah; et-al The youth relationships manual: A group approach with adolescents for the prevention of woman abuse and the promotion of healthy relationships. Thousand Oaks, CA, USA: Sage Publications, Inc. 1996

Yllán, R; Ortíz, E. Proyecto de trabajo del CAVI. Procuraduría General De Justicia del Distrito Federal, CAVI. México, D. F. 1994.

Youth Risk Behavior Survey. National Center For Chronic Disease Prevention And health Promotion. Center For Disease Control And Prevention. Atlanta, Georgia. 1995.

Zins, Joseph, E; Travis, Lawrence; Brown, Mark; Knighton, A. Schools and the prevention of interpersonal violence: Mobilizing and coordinating community resources. Special-Services-in-the-Schools. Vol 8(2): pp.1-19. 1994.

Tabla 1
Características sociodemográficas de la población en estudio.

Características	Totales	%
Sexo.		
Hombres	3359	42.38
Mujeres	4567	57.62
Total	7926	100.00
Edades en años		
11-12	1739	21.94
13-14	3551	44.80
15-16	1123	14.17
17-18	860	10.85
19-24	653	8.24
Total.	7926	100.00
Escolaridad.		
Secundaria	2821	35.59
Media básica superior	3634	45.85
Superior	1471	18.56
Total.	7926	100.00
Nivel socioeconómico		
Bajo	1799	22.70
Medio	3846	43.52
Medio Alto	1451	18.31
Alto.	830	10.47
Zona.		
Rural.	2537	32.01
Semiurbana.	2020	25.49
Urbana.	3369	42.51

Tabla 2.

Víctimas de violencia en el noviazgo y características sociodemográficas.

Características	Sin violencia		V. leve- Moderada		V. grave		Total	Valor de P
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	
Sexo.								<0.000
Hombres	2638	78.54	689	20.51	32	0.95	3359	
Mujeres	4020	88.02	534	11.69	13	0.28	4567	
Población total	6658	84.00	1223	15.43	45	0.57	7926	
Edad en años.								
11-12	1529	87.93	201	11.56	9	0.52	1739	<0.000
13-14	2959	83.33	575	16.20	17	0.48	3551	
15-16	877	78.70	236	21.02	10	0.89	1123	
17-18	714	83.02	141	16.40	5	0.58	860	
19-24	579	88.67	70	10.72	4	0.61	653	
Escolaridad								
Secundaria	2346	83.16	457	16.20	18	0.64	2821	<0.000
Media superior	2979	81.98	632	17.39	23	0.63	3634	
Superior	1333	90.62	134	9.11	4	0.27	1471	
Nivel socioeconómico								
Bajo	1578	87.72	213	11.84	8	0.44	1799	<0.000
Medio	3092	80.40	727	18.90	27	0.70	3846	
Medio alto	1252	86.29	195	13.44	4	0.28	1451	
Alto	736	88.67	86	10.60	6	0.72	830	
Zona								0.002
Rural	2121	83.60	402	15.85	14	0.55	6658	
Semiurbana	1647	81.53	360	17.82	13	0.64	1223	
Urbana	2890	85.78	461	13.68	18	0.53	45	

Tabla 3.
Víctimas de violencia y factores sociodemográficos, según sexo.

HOMBRES								
Características	Sin violencia		v. leve-moderada		v. grave		Total	Valor de p
	Num	%	Num	%	Num	%		
Edades en años.								<0.000
11-12	687	83.78	126	15.37	7	0.85	820	
13-14	1187	76.73	346	22.37	14	0.90	1547	
15-16	262	70.81	101	27.30	7	1.89	370	
17-18	242	75.62	75	23.44	3	0.94	320	
19-24	260	86.09	41	13.58	1	0.33	302	
Escolaridad.								<0.000
Secundaria	902	77.62	245	21.08	15	1.29	1162	
Medio superior	1096	75.22	345	23.68	16	1.10	1457	
Superior	640	86.49	99	13.38	1	0.14	740	
Nivel socioeconómico								<0.000
Bajo	482	82.96	95	16.35	4	0.69	581	
Medio	1338	74.67	430	24.00	24	1.34	1792	
Medio alto.	499	81.94	109	17.90	1	0.16	609	
Alto.	319	84.62	55	14.59	3	0.80	377	
Zona								0.002
Rural	835	77.03	238	21.96	11	1.02	1084	
semirubana	565	74.54	184	24.27	9	1.19	758	
Urbana	1238	81.61	267	17.60	12	0.79	1517	
MUJERES								
Características	Sin violencia		v. leve-moderada		v. grave		Total	Valor de p
	Num	%	Num	%	Num	%		
Edades en años.								<0.000
11-12	842	91.62	75	8.16	2	0.22	919	
13-14	1772	88.42	229	11.43	3	0.15	2004	
15-16	615	81.67	135	17.93	3	0.40	753	
17-18	472	87.41	66	12.22	2	0.37	540	
19-24	319	90.88	29	8.26	3	0.85	351	
Escolaridad.								<0.000
Secundaria	1444	87.04	212	12.78	3	0.18	1659	
Medio superior	1883	86.5	287	13.18	7	0.32	2177	
Superior	693	94.80	35	4.79	3	0.41	731	
Nivel socioeconómico								<0.000
Bajo	1096	89.98	118	9.69	4	0.33	1218	
Medio	1754	85.39	297	14.46	3	0.15	2054	
Medio alto.	753	89.43	86	10.21	3	0.36	842	
Alto.	417	92.05	33	7.28	3	0.66	453	
Zona								0.048
Rural	1286	88.51	164	11.29	3	0.21	1453	
semirubana	1082	85.74	176	13.95	4	0.32	1262	
Urbana	1652	89.20	194	10.48	6	0.32	1852	

Tabla 4.
Violencia ejercida en el noviazgo y factores sociodemográficos.

Características	Sin violencia		v. leve-moderada		v. grave		Total Num.	Valor de p
	Num	%	Num	%	Num	%		
Sexo								
Hombres	2619	77.97	696	20.72	44	1.31	3359	0.112
mujeres	3589	78.59	940	20.58	38	0.83	4567	
Edad en años								
11-12	1461	84.01	259	14.89	19	1.09	1739	<0.000
13-14	2766	77.89	745	20.98	40	1.13	3551	
15-16	791	70.44	317	26.23	15	1.34	1123	
17-18	638	74.19	217	25.23	5	0.58	860	
19-24	552	84.53	98	15.01	3	0.46	653	
Escolaridad								<0.000
Secundaria	2214	78.48	568	20.13	39	1.38	2821	
Media superior	2719	74.82	875	24.08	40	1.10	3634	
Superior	1275	86.68	193	13.12	3	0.20	1471	
Nivel socioeconómico								<0.000
Bajo	1497	83.21	292	16.23	10	0.56	1799	
Medio	2856	74.26	940	24.44	50	1.30	3846	
Medio alto	1159	79.88	274	18.88	18	1.24	1451	
Alto	696	83.86	130	15.66	4	0.48	830	
Zona								0.003
Rural	1998	78.75	512	20.18	27	1.06	2537	
Semiurbana	1522	75.35	471	23.32	27	1.34	2020	
Urbana	2688	79.70	653	19.38	28	.83	3369	

Tabla 5.
Violencia hacia el novio(a) y factores sociodemográficos, según sexo.

Características	HOMBRES							Valor de p
	Sin violencia		v. leve-moderada		v. grave		Total	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num.	
Edades en años.								<0.000
11-12	676	82.44	130	15.85	14	1.71	820	
13-14	1196	77.31	329	21.27	22	1.42	1547	
15-16	257	69.46	109	29.46	4	1.08	370	
17-18	233	72.81	84	26.25	3	0.94	320	
19-24	257	85.10	44	14.57	1	0.33	302	
Escolaridad.								<0.000
Secundaria	919	79.09	222	19.10	21	1.81	1162	
Medio superior	1048	71.93	387	26.56	22	1.51	1457	
Superior	652	88.11	87	11.76	1	0.14	740	
Nivel socioeconómico								<0.000
Bajo	489	84.17	91	15.66	1	0.17	581	
Medio	1317	73.49	443	24.72	32	1.79	1792	
Medio alto.	489	80.30	111	18.23	9	1.48	609	
Alto.	324	85.95	51	13.53	2	0.53	377	
Zona								<0.000
Rural	847	78.14	225	20.76	12	1.11	1084	
semirubana	544	71.77	196	25.86	18	2.37	758	
Urbana	1228	80.95	275	18.13	14	0.92	1517	
	MUJERES							
Características	Sin violencia		v. leve-moderada		v. grave		Total	Valor de p
	Num	%	Num	%	Num	%	Num.	
Edades en años.								<0.000
11-12	785	85.42	129	14.04	5	0.54	919	
13-14	1570	78.34	416	20.76	18	0.90	2004	
15-16	534	70.92	208	27.62	11	1.46	753	
17-18	405	75.00	133	24.63	2	0.37	540	
19-24	295	84.05	54	15.38	2	0.57	351	
Escolaridad.								<0.000
Secundaria	1295	78.06	346	20.86	18	1.08	1659	
Medio superior	1671	76.76	488	22.42	18	0.83	2177	
Superior	623	85.23	106	14.50	2	0.27	731	
Nivel socioeconómico								<0.000
Bajo	1008	82.76	201	16.50	9	0.74	1218	
Medio	1539	74.93	497	24.20	18	0.88	2054	
Medio alto.	670	79.57	163	19.36	9	1.07	842	
Alto.	372	82.12	79	17.44	2	0.44	453	
Zona								0.604
Rural	1151	79.22	287	19.75	15	1.03	1453	
semirubana	978	77.50	275	21.79	9	0.71	1262	
Urbana	1460	78.83	378	20.41	14	0.76	1852	

Tabla 6.

Prevalencia de las diversas modalidades de violencia recibidas por el novio(a) según sexo.

Modalidades de violencia	Hombres.		Mujeres		Prevalencia de la población.		Valor de p
	N=3359		N=4567		N= 7926		
	Num	%	Num	%	Num	%	
¿Te han insultado verbalmente?	410	12.21	344	7.53	754	9.51	<0.000
¿Te han dado manazos o nalgadas?	163	4.85	145	3.17	308	3.89	<0.000
¿Te han abofeteado?	166	4.49	63	1.38	229	2.89	<0.000
¿Te han pateado, mordido o golpeado con el puño?	218	6.49	81	1.77	299	3.77	<0.000
¿Te han golpeado con un objeto?	92	2.74	26	0.57	118	1.49	<0.000
¿Te han dado una golpiza?	23	0.68	12	0.26	35	0.44	0.005
¿Te han lastimado tanto que necesitaste atención médica?	11	0.33	2	0.04	13	0.16	0.002
¿Te han lastimado tanto que no fuiste a la escuela?	8	0.24	5	0.11	13	0.16	0.162
¿Te han tratado de estrangular?	11	0.33	11	0.24	22	0.28	0.469
¿Te han quemado?	21	1.84	6	0.52	27	1.17	0.003
¿Te han amenazado con un cuchillo, pistola o rifle?	11	0.33	7	0.15	18	0.23	0.107
¿Te han intentado violar?	5	0.15	13	0.28	18	0.23	0.209
¿Te han violado alguna vez en tu vida?	8	0.24	4	0.09	12	0.15	0.088

Tabla 7.
Prevalencia de las diversas modalidades de violencia ejercida por el novio (a) según sexo.

Modalidades de violencia	Hombres		Mujeres		Prevalencia de la población.		
	N=3359		N=4567		N=7926		
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	
¿Has insultado verbalmente?	535	15.93	535	11.71	1070	13.50	<0.000
¿Has dado manazos o nalgadas?	300	8.93	392	8.58	692	8.73	0.588
¿Has abofeteado?	39	1.16	331	7.25	370	4.67	<0.000
¿Has pateado, mordido o golpeado con el puño?	216	6.43	140	3.07	356	4.49	<0.000
¿Has golpeado con un objeto?	67	1.99	46	1.01	113	1.43	<0.000
¿Has dado una golpiza?	39	1.16	40	0.88	79	1.00	0.207
¿Has lastimado tanto que necesito atención médica?	5	0.15	3	0.07	8	0.10	0.249
¿Has lastimado tanto que no fue a la escuela?	5	0.15	2	0.04	7	0.09	0.120
¿Has tratado de estrangular?	12	0.36	2	0.04	14	0.18	0.001
¿Has quemado?	3	0.09	5	0.11	8	0.10	0.780
¿Has amenazado con un cuchillo, pistola o rifle?	2	0.06	1	0.02	3	0.04	0.395



CUESTIONARIO 1- H

EL INSTITUTO DE SALUD PÚBLICA Y LA SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL DEL ESTADO DE MORELOS, ESTÁ REALIZANDO UN ESTUDIO SOBRE LA SALUD DE LOS ADOLESCENTES DEL ESTADO DE MORELOS. ESTAMOS APLICANDO ESTE CUESTIONARIO PARA CONOCER ASPECTOS INDIVIDUALES SOBRE TUS EXPECTATIVAS Y TU SALUD. LA PARTICIPACIÓN ES VOLUNTARIA. SI DECIDES NO PARTICIPAR, PUEDES HACERLO CUANDO ASI TU LO DECIDAS. SIN REPERCUSSIONES DE NINGUNA INDOLE EN TUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS. PERO RECUERDA QUE LA INFORMACIÓN QUE NOS DES SERÁ MUY ÚTIL PARA AYUDAR A OTROS JOVENES COMO TU. SE TRATA DE UN CUESTIONARIO ANÓNIMO (NO PEDIMOS TU NOMBRE), LA INFORMACIÓN ES ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL, NADIE CONOCERÁ TUS RESPUESTAS. ESTE CUESTIONARIO NO ES UN EXAMEN. POR LO QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, TU OPINIÓN ES LO MÁS IMPORTANTE EN ESTE ESTUDIO. NO DEJES DE RESPONDER NINGUNA PREGUNTA. BUSCA LA OPCIÓN QUE SE ACERQUE MÁS A TU REALIDAD.

SE ME HA INFORMADO ACERCA DEL PROYECTO, DE LAS MOLESTIAS POSIBLES QUE PODRÁN OCACIONARME. ASÍ COMO DE SUS POSIBLES RIESGOS. TAMBIEN SE ME HAN ACLARADO DUDAS Y SE HAN DADO RESPUESTAS A MIS PREGUNTAS A MI ENTERA SATISFACCIÓN.
ACEPTO PARTICIPAR:

NO MARQUES AQUÍ

NO MARQUES AQUÍ

ESCUELA

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

FOLIO:

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

FIRMA

DE ANTEMANO TE DAMOS LAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.
PARA CUALQUIER INFORMACIÓN, DUDA O COMENTARIO COMUNICÁTE AL TEL. (73) 29-30-20, 11-25-43 CON EL DR. AURELIO CRUZ VALDEZ

TE HAREMOS ALGUNAS PREGUNTAS ACERCA DE TUS HABITOS Y TU SEXUALIDAD. TE PEDIMOS QUE CONTESTES CON LA MAYOR SERIEDAD Y DE FORMA VERDADERA. RECUERDA QUE LA INFORMACIÓN QUE NOS PROPORCIONES ES ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL.
USA UN LAPIZ DEL No. 2 PARA CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS. ES IMPORTANTE RESPETAR LOS ESPACIOS SEÑALADOS Y NO MARCAR FUERA DE ELLOS. RELLENA EL CIRCULO COMPLETAMENTE DE ESTA FORMA ● NO MARQUES ASÍ: ⊗ ⊕ ⊖ ⊗ PORQUE TU RESPUESTA NO SERÁ LEIDA POR EL LECTOR ÓPTICO. SÓLO MARCA UNA OPCIÓN.

Hay preguntas que nos pueden brincar a otra pregunta, según sea la respuesta. Por ejemplo la pregunta 1.9) ¿TU FUMAS CIGARRILLOS? ¿TU FUMAS CIGARRILLOS? tienes tres posibles respuestas: Si, Antes fumaba pero ahora ya no y No. En la opción No aparece una instrucción de pasar a la siguiente pregunta; debido a que la persona que no ha fumado no tiene por qué contestar las preguntas que se refieren al hábito de fumar.

SECCIÓN I

- 1.1) ¿TU PAPÁ INGIERE ALCOHOL?
1) Diario 2) Cada ocho días 3) Cada quince días
4) Cada mes 5) 2 a 5 veces al año 6) Una vez al año
- 1.2) ¿TU MAMÁ INGIERE ALCOHOL?
1) Diario 2) Cada ocho días 3) Cada quince días
4) Cada mes 5) 2 a 5 veces al año 6) Una vez al año
- 1.3) ¿TU PAPÁ CUÁNTOS CIGARROS FUMA AL DÍA?
1) Sólo algunas fumadas 2) 1 a 2 3) 3 a 5
4) 6 a 10 5) Más de 10
- 1.4) ¿TU MAMÁ CUÁNTOS CIGARROS FUMA AL DÍA?
1) Sólo algunas fumadas 2) 1 a 2 3) 3 a 5
4) 6 a 10 5) Más de 10
- 1.5) ¿TU PAPÁ USA MARIHUANA? (COMO DROGA)
1) Si 2) No
- 1.6) ¿TU MAMÁ USA MARIHUANA? (COMO DROGA)
1) Si 2) No
- 1.7) ¿TU PAPÁ TOMA FRECUENTEMENTE PASTILLAS PARA DORMIR?
1) Si 2) No
- 1.8) ¿TU MAMÁ TOMA FRECUENTEMENTE PASTILLAS PARA DORMIR?
1) Si 2) No
- 1.9) ¿TU FUMAS CIGARRILLOS?
1) Si 2) Antes fumaba pero ahora ya no
3) No → Pasa a la 1.20
- 1.10) ¿QUE EDAD TENIAS CUANDO EMPEZASTE A FUMAR?
1) Menos de 9 años 2) 9 ó 10 años
3) 11 ó 12 años 4) 13 ó 14 años
5) 15 ó 16 años 6) 17 ó 18 años
7) 19 ó 20 años 21 o más

- 1.11) ¿HAS FUMADO CIGARROS (TABACO) EN EL ÚLTIMO AÑO?
1) Si 2) No → Pasa a la 1.20
- 1.12) ¿HAS FUMADO CIGARROS (TABACO) EN EL ÚLTIMO MES?
1) Si 2) No
- 1.13) ¿FUMAS EN TU ESCUELA?
1) Si 2) No
- 1.14) ¿FUMAS EN LA CALLE?
1) Si 2) No
- 1.15) ¿FUMAS EN TU CASA?
1) Si 2) No
- 1.16) ¿FUMAS EN TODOS LADOS?
1) Si 2) No
- 1.17) ¿TUS PAPÁS SABEN QUE FUMAS?
1) Si 2) No 2) No so
- 1.18) ¿DE DÓNDE OBTIENES DINERO PARA COMPRAR TUS CIGARROS?
1) Del dinero que me dan para la escuela 3) Yo trabajo
2) Se los quito a mi papá o mamá 4) Me dan mis amigos
- 1.19) ¿CUÁNTOS CIGARROS TE FUMAS AL DÍA?
1) Sólo algunas fumadas 2) 1 a 2 3) 3 a 5
4) 6 a 10 5) Más de 10
- 1.20) ¿FUMAS, Tomas, TE INYECTAS O INHALAS ALGÚN TIPO DE DROGA APARTE DEL CIGARRO?
1) Si (Marca todas las que consumes) 2) No
Cocaína Marihuana Heroína
Cemento Thiner Crack
Morfina Chochos, éxtasis Anfetaminas
Hongos Polvo de ángel Puopus
Esteroides/anabólicos Tacha

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.21) ¿HAS CONSUMIDO BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN CUALQUIERA DE SUS PRESENTACIONES?
1) SI 2) No **→ Paso a la 1.52**

1.22) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN FIESTAS O REUNIONES?
1) SI 2) No

1.23) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN REUNIONES FAMILIARES Y/O CON AMIGOS?
1) SI 2) No

1.24) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS CUANDO ESTAS TRISTE?
1) SI 2) No

1.25) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS CUANDO ESTAS CONTENTO?
1) SI 2) No

1.26) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS CUANDO ESTAS PREOCUPADO?
1) SI 2) No

1.27) ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS?
1) Diario 2) Cada ocho días 3) Cada quince días
4) Cada mes 5) 2 a 5 veces al año 6) Una vez al año

1.28) ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TOMASTE ALCOHOL POR PRIMERA VEZ? (AUNQUE SEA UNOS TRAGOS)
1) Menos de 9 años 2) 10 a 12 años 3) 13 a 15 años
4) 16 a 18 años 5) 19 años ó más

1.29) ¿TUS PAPÁS SABEN QUE TOMAS ALCOHOL?
1) SI 2) No 3) No se

1.30) EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿QUÉ TAN SEGUIDO TOMASTE ALGUNA BEBIDA QUE CONTIENE ALCOHOL? (CERVEZA, PULQUE, VINO, BRANDY, WHISKY, RON, TEQUILA, COOLERS, PRESIDENCOLA, ETC.)
1) Todos los días 2) Casi todos los días
3) 3 o 4 veces a la semana 4) 1 o 2 veces a la semana
5) 2 o 3 veces al mes 6) Más o menos una vez al mes
7) 6 a 11 veces al año 8) 1 a 5 veces al año
9) Nunca en los últimos doce meses, pero sí antes

1.31) CUANDO TOMAS VINO O CERVEZA O DESTILADOS, GENERALMENTE ¿CUANTAS COPAS TE TOMAS EN CADA OCASIÓN?
1) Sólo unos tragos 2) De 1 a 2 copas
3) De 2 a 3 copas 4) De 4 a 5 copas
5) De 6 a 7 copas 6) 8 ó más copas

¿QUÉ TIPO DE BEBIDAS ACOSTUMBRAS TOMAR EN UNA SOLA OCASIÓN? ANOTA EL NUMERO DE COPAS O BOTELLAS EN CADA LÍNEA, SI NO TOMAS ANOTA "0"

- 1.32) vino 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.33) coolar o viña real 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.34) cerveza 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.35) destilados (tequila, whisky, cognac, brandy, ron) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.36) presidencola o cubitas 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.37) pulque 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.38) alcohol puro o aguardiente 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

1.39) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES CON QUÉ FRECUENCIA TOMASTE 12 Ó MÁS COPAS, TRAGOS, O CERVEZAS, ETC. ESTO ES CUALQUIER COMBINACIÓN DE CERVEZA, VINO, DESTILADOS, PULQUE, ALCOHOL O AGUARDIENTE?
1) Todos los días 2) Casi todos los días
3) 3 o 4 veces a la semana 4) 1 o 2 veces a la semana
5) 2 o 3 veces a la semana 6) Más o menos una vez al mes
7) 6 a 11 veces al año 8) 1 a 5 veces al año
9) Nunca en los últimos doce meses, pero sí antes

1.40) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES CON QUÉ FRECUENCIA TOMASTE 5 Ó MÁS COPAS PERO MENOS DE 12 EN UNA SOLA OCASIÓN? (ESTO ES CUALQUIER COMBINACIÓN DE CERVEZA, VINO, DESTILADO O PULQUE)

- 1) Todos los días 2) Casi todos los días
- 3) 3 o 4 veces por semana 4) 1 o 2 veces a la semana
- 5) 2 o 3 veces al mes 6) Más o menos una vez al mes
- 7) 6 a 11 veces al año 8) 1 a 5 veces al año
- 9) Nunca en los últimos doce meses, pero sí antes

1.41) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES CON QUÉ FRECUENCIA TE SENTISTE EMBRIAGADO, CON DIFICULTAD PARA MANTENERTE EN PIE O PARA CAMINAR?

- 1) Todos los días 2) Casi todos los días
- 3) 3 o 4 veces a la semana 4) 1 o 2 veces a la semana
- 5) 2 o 3 veces al mes 6) Más o menos una vez al mes
- 7) 6 a 11 veces al año 8) 1 a 5 veces al año
- 9) Nunca en los últimos doce meses, pero sí antes

AHORA TE HAREMOS ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE TUS EXPERIENCIAS CON TU FORMA DE BEBER, MARCA LO QUE TE HA OCURRIDO EN LOS ÚLTIMOS DOCE MESES

1.42) ¿SIENTES QUE DEBERÍAS BEBER MENOS O DEJAR DE BEBER POR COMPLETO?
1) SI 2) No

1.43) ¿TE HAS DESPERTADO AL DÍA SIGUIENTE SIN PODER RECORDAR ALGUNAS COSAS QUE HICISTE MIENTRAS ESTABAS BEBIENDO?
1) SI 2) No

1.44) ¿HAS TOMADO ALGÚN TRAGO APENAS TE LEVANTAS?
1) SI 2) No

1.45) ¿HAS SENTIDO TUS MANOS TEMBLOSORAS A LA MAÑANA SIGUIENTE DE HABER BEBIDO?
1) SI 2) No

1.46) ¿HAS ESTADO BORRACHO O EBRIO DURANTE VARIOS DÍAS?
1) SI 2) No

1.47) ¿TE HAS VISTO ENVUELTO EN UNA PELEA AL ESTAR BEBIENDO? (CON GOLPES, AGRESIÓN FÍSICA)
1) SI 2) No

1.48) ¿HAS TENIDO ALGÚN PROBLEMA RELACIONADO CON EL ALCOHOL POR EL QUE HAYAS OBTENIDO ATENCIÓN O TRATAMIENTO?
1) SI 2) No

1.49) ¿ALGUNA VEZ TE DISTE CUENTA QUE EMPEZABAS A BEBER MUCHO MÁS PARA OBTENER EL MISMO EFECTO QUE CON LA CANTIDAD ACOSTUMBRADA DE ALCOHOL?
1) SI 2) No

1.50) ¿ALGUNA VEZ HAS SENTIDO LA URGENCIA DE BEBER QUE NO PODÍAS RESISTIR, O HAS NECESITADO TANTO UN TRAGO, QUE NO PODÍAS PENSAR EN NADA MÁS?
1) SI 2) No

1.51) ¿PARA PODER BEBER HAS DEJADO O DISMINUIDO ACTIVIDADES IMPORTANTES COMO DEPORTES, ESCUELA, TRABAJO O COMPARTIR CON AMIGOS O FAMILIARES?
1) SI 2) No

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

INDICA QUE TAN IMPORTANTE ES CADA UNO DE LOS MOTIVOS QUE SE ENLISTAN A CONTINUACIÓN PARA QUE CONSUMAS ALCOHOL U OTRAS DROGAS, DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE NUMERACIÓN:

- 1.- NO ES MOTIVO PARA TOMAR;
- 2.- ES UN MOTIVO NO MUY IMPORTANTE;
- 3.- ES UN MOTIVO ALGO IMPORTANTE;
- 4.- EL MOTIVO ES MUY IMPORTANTE.

RECUERDA, NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR

MOTIVO O CAUSA	1	2	3	4
1) PARA EVITAR PROBLEMAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) PARA CONTRARRESTAR MI SENSACIÓN DE NO VALER NADA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) PARA LLENAR UNA NECESIDAD EMOCIONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) PARA SER SOCIABLE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) PARA MEJORAR MI CONFIANZA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) PARA ENCAJAR EN LA SITUACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) PARA SENTIR CONFIANZA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) PARA ACOMPAÑAR A MI PAREJA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) PARA CONOCER HOMBRES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) PARA PODER IR A BARES O CLUBES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) COMO PARTE DE UN NEGOCIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) PARA REDUCIR LA TENSIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13) PARA RELAJARME	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14) PARA PODER DORMIR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15) PARA DIVERTIRME	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16) PARA AGUANTAR EL DÍA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17) POR PASARME	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18) POR SENTIRME SOLA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19) POR QUE TENIA PROBLEMAS SEXUALES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20) PORQUE ESTABA SIENDO VÍCTIMA DE ABUSO SEXUAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21) POR UNA SEPARACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22) POR UN DIVORCIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23) POR SENTIRME CULPABLE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24) POR VERGÜENZA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25) POR SENTIRME DEPRIMIDA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26) PORQUE SENTÍA DOLOR FÍSICO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27) PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 1.52) ¿TE HAN PLATICADO TUS MAESTROS O PROFESORES SOBRE LOS PELIGROS QUE REPRESENTAN LAS DROGAS?
- 1) Si siempre 2) Si algunas veces
 3) Casi nunca 4) Nunca
- 1.53) ¿TE HAN PLATICADO TUS PADRES O TUTORES SOBRE EL PELIGRO QUE REPRESENTAN LAS DROGAS?
- 1) Si siempre 2) Si algunas veces
 3) Casi nunca 4) Nunca
- 1.54) ¿HAS VISTO A ALGUIEN CONSUMIENDO DROGAS ILEGALES? (PUEDES TENER MÁS DE UNA)
- 1) En la calle 2) En la escuela 3) En fiestas
 4) En casa de Amigos o conocidos 5) En mi casa
 6) Otro, ¿Dónde? _____
 7) No he visto a nadie consumiendo drogas ilegales
- 1.55) ¿TE HAN OFRECIDO ALCUNA VEZ DROGAS ILEGALES? (PUEDES TENER MÁS DE UNA)
- 1) En la casa 2) En la escuela 3) En fiestas
 4) En discoteques 5) En la calle
 6) Otro, ¿Dónde? _____
 7) No me han ofrecido drogas
- 1.56) ¿HAS PROBADO ALCUNA VEZ DROGAS ILEGALES?
- 1) Si 2) No → Pasa a la 1.64
- 1.57) ¿QUÉ TIPO DE DROGA HAS PROBADO? (MARCA TODAS LAS QUE HAYAS PROBADO)
- 1) Cocaína 2) Marihuana 3) Heroína 4) Cemento
 5) Thiner 6) Crack 7) Morfina 8) Chechos, éxtasis
 9) Anfetaminas 10) Hongos 11) Polvo de ángel
 12) Puz/pus 13) Esteroides/anabólicos 14) Tacha

- 1.58) ¿DÓNDE CONSUMISTE LA DROGA POR PRIMERA VEZ?
- 1) En la casa 2) En la escuela 3) En una fiesta
 4) En una discoteque 5) En la calle
 6) Otro, ¿Dónde? _____
- 1.59) ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUÁNDO LA CONSUMISTE POR PRIMERA VEZ?
- 1) Menos de 10 años 2) De 11 a 12 años
 3) De 13 a 14 años 4) De 15 a 16 años
 5) De 17 a 20 años 6) De 21 a 24 años
- 1.60) DURANTE TU VIDA, ¿CUÁNTAS VECES HAS CONSUMIDO DROGAS ILEGALES?
- 1) Solo una vez 2) 2 o 3 veces 3) 4 o 6 veces
 4) 7 a 14 veces 5) 15 veces o más
- 1.61) ¿EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES, ¿CUÁNTAS VECES CONSUMISTE DROGAS ILEGALES?
- 1) Ninguna 2) Solo una vez 3) 2 o 3 veces
 4) 4 o 6 veces 5) 7 a 14 veces 6) 15 veces o más
- 1.62) ¿DURANTE LA ÚLTIMA SEMANA, ¿CUÁNTAS VECES CONSUMISTE DROGAS ILEGALES?
- 1) Ninguna 2) Solo una vez 3) 2 o 3 veces
 4) 4 o 6 veces 5) 7 a 14 veces 6) 15 veces o más
- 1.63) ¿EN DÓNDE ADQUIERES LA(S) DROGA(S)? (MARCA TODOS LOS LUGARES EN DONDE LA ADQUIERES)
- 1) En la calle 2) Cerca de la escuela 3) Dentro de la escuela
 4) Cerca de mi casa 5) Con mis amigos
 6) Otro, ¿Cuál? _____
- 1.64) ¿TIENES ALGUN AMIGO (A) QUE USE DROGAS?
- 1) Si es muy mi amigo 2) Si, pero solo es mi compañero de clase
 3) Si, es mi amigo y además es mi vecino
 4) Si, es mi amigo y vive en mi casa
 5) No tengo amigos que usen drogas
- 1.65) ¿CONSIDERAS QUE CONSEGUIR DROGAS ES: (MARCA LAS QUE CREAS QUE SON CIERTAS)
- 1) Fácil porque me las ofrecen afuera de la escuela
 2) Fácil porque las usan en la casa
 3) Fácil porque los amigos las consiguen y me la ofrecen
 4) Fácil porque hay muchos vendedores
 5) Fácil porque en todos lados la venden
 6) Difícil porque piden mucho dinero
 7) Difícil porque casi nadie la vende
 8) Difícil porque no conozco a nadie que la venda
- 1.66) ¿POR QUÉ CREES QUE LOS JÓVENES CONSUMEN DROGAS? (MARCA TODAS LAS QUE CREAS)
- 1) Por influencia de los amigos
 2) Por curiosidad
 3) Por presiones emocionales
 4) Porque no saben su verdadero efecto nocivo
 5) Por problemas con sus padres
 6) Por sentirse solos
 7) Por problemas en la escuela
 8) Otra ¿Cuál? _____
- 1.67) ¿PIENSAS TÚ QUE EL CONSUMO DE DROGAS ES?
- 1) Muy bueno 2) Bueno 3) Malo
 4) Muy malo 5) Ni bueno ni malo
- 1.68) ¿QUÉ TAN GRAVE CREES QUE ES EL PROBLEMA DE LA DROGADICCIÓN ENTRE LOS JÓVENES?
- 1) Muy grave/importante 2) Grave/importante
 3) Poco grave/poco importante 4) No es problema

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

1.69) ¿CÓMO CREES QUE SE PODRÍA FRENAR EL USO DE DROGAS EN LOS JÓVENES? (MARCA LAS 3 OPCIONES QUE CREAS QUE SERVIRÍAN MÁS)

- 1) Con mayor información sobre daños a la salud
- 2) Con mayor comunicación con los padres
- 3) Con la participación de los medios de comunicación en campañas de información
- 4) Información y educación en la escuela
- 5) Orientación amplia a Jóvenes
- 6) Legalizar la compra y consumo de drogas
- 7) Trabajar durísimo y con honestidad en detener el narcotráfico.

1.70) MARCA LAS OPCIONES QUE PUEдан AYUDAR A QUE UN JOVEN NO USE DROGAS QUE LOS PADRES:

- 1) Informen a sus hijos sobre los riesgos de consumir drogas
 - 2) Vigilen las amistades de sus hijos
 - 3) Platicuen con sus hijos sobre sus inquietudes y anhelos o miedos
 - 4) Que estén al pendiente de los lugares que frecuentan sus hijos
 - 5) Que estén al pendiente de las cosas que compran sus hijos afuera de la escuela
 - 6) Que busquen en las cosas de sus hijos para asegurarse de que no hay nada extraño
 - 7) Que pregunten frecuentemente por el comportamiento de sus hijos en la escuela
- QUE LOS MAESTROS:
- 8) Informen a los alumnos sobre el peligro que representan las drogas
 - 9) Vigilen y seleccionen a sus alumnos
 - 10) Platicuen con los alumnos sobre sus inquietudes y anhelos
 - 11) Que estén al pendiente de lo que venden afuera de la escuela y en lugares cercanos
 - 12) Que observen el comportamiento de sus alumnos
 - 13) Que busquen en las mochilas de los alumnos para asegurarse que no hay nada extraño

1.71) EL PROMEDIO DE TUS CALIFICACIONES EL AÑO ESCOLAR ANTERIOR FUE DE

10	9
8	7
6	5
4	3
2	1
0	0

1.72) ¿CUÁL ES EL NÚMERO DE MATERIAS QUE REPROBASTE EL AÑO ESCOLAR ANTERIOR?

10	9
8	7
6	5
4	3
2	1
0	0

SECCION II

ESTA SECCIÓN SE REFIERE A LA FORMA COMO TE LLEVAS CON TU PAREJA (NOVIA, ESPOSA, AMANTE, ETC.). CONTESTA LO RELACIONADO CON TU PAREJA ACTUAL, SI EN ESTE MOMENTO NO TIENES PERD HAS TENIDO ANTERIORMENTE, CONTESTA LO RELACIONADO CON TU ÚLTIMA PAREJA.

- 2.1) ¿TIENES O HAS TENIDO PAREJA?
 - 1) Si
 - 2) No

→ PASA A LA SECCIÓN III
- 2.2) ¿CONSIDERAS QUE TU PAREJA TE RESPETA?
 - 1) Si siempre
 - 2) Si algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 2.3) ¿TU PAREJA TE HA AMENAZADO CON GOLPEARTE O HACERTE ALGÚN DAÑO?
 - 1) Si
 - 2) No
- 2.4) ¿TU PAREJA TE HA AMENAZADO CON DEJARTE SI NO LO OBEDECES EN TODO?
 - 1) Si
 - 2) No
- 2.5) ¿TU PAREJA TE HA AMENAZADO CON DEJARTE SI NO ACCEDES A TENER RELACIONES SEXUALES?
 - 1) Si
 - 2) No
- 2.6) ¿TU PAREJA TE HA DADO EMPUJONES?
 - 1) Muchas veces
 - 2) Algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca

2.7) ¿TU PAREJA TE HA DADO UN PUÑETAZO?

- 1) Muchas veces
- 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca
- 4) Nunca

2.8) ¿TU PAREJA TE HA HECHO SENTIR INFERIOR?

- 1) Muchas veces
- 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca
- 4) Nunca

2.9) ¿TU PAREJA TE INSULTA O TE GRITA CON PALABRAS DESAGRADABLES?

- 1) Muchas veces
- 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca
- 4) Nunca

2.10) ¿TU PAREJA TE PIDE DINERO O COSAS DE VALOR?

- 1) Muchas veces
- 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca
- 4) Nunca

2.11) ¿TU PAREJA TE OBLIGA A HACER COSAS QUE SON CONTRA LA LEY COMO ROBAR, MALTRATAR CARROS O JARDINES Y AGREDIR A OTRAS PERSONAS?

- 1) Muchas veces
- 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca
- 4) Nunca

2.12) ¿LE HAS DADO A TU PAREJA UN EMPUJON?

- 1) Muchas veces
- 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca
- 4) Nunca

2.13) ¿LE HAS DADO A TU PAREJA UN PUÑETAZO?

- 1) Muchas veces
- 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca
- 4) Nunca

2.14) ¿HAS OBLIGADO A TU PAREJA A TENER RELACIONES SEXUALES?

- 1) Muchas veces
- 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca
- 4) Nunca

2.15) ¿HUMILLAS, REBAJAS O MENOSPRECIAS A TU PAREJA?

- 1) Muchas veces
- 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca
- 4) Nunca

2.16) ¿LE PIDES DINERO O COSAS DE VALOR A TU PAREJA?

- 1) Muchas veces
- 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca
- 4) Nunca

2.17) ¿OBLIGAS A TU PAREJA A HACER ACTOS DELICTIVOS COMO PINTAR PAREDES, MALTRATAR CARROS, JARDINES, AGREDIR PERSONAS, ETC.?

- 1) Muchas veces
- 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca
- 4) No nunca

SECCION III

3.1) ¿PARA TI QUE ES LA SEXUALIDAD? (MARCA SOLO 1 OPCIÓN)

- 1) Es el desarrollo personal, físico y psicológico
- 2) Conocimiento sobre las formas de hacer el amor
- 3) Es algo sucio de lo que no se debe hablar
- 4) Es algo que solo conocen las personas adultas

3.2) ¿CON QUIEN TIENES MÁS CONFIANZA PARA HABLAR SOBRE TUS INQUIETUDES SEXUALES? (MARCA HASTA 3 OPCIONES)

- 1) Papá
- 2) Mamá
- 3) Hermana (o)
- 4) Amigos (as)
- 5) Otro familiar
- 6) Novia
- 7) Maestro(a)
- 8) Nadie

3.3) ¿TE HAN INFORMADO ACERCA DE LA MENSTRUACION?

- 1) Si
 - 2) No
- Pasa a la 3.5

3.4) ¿QUIEN? (MARCA HASTA 3 OPCIONES)

- 1) Papá
- 2) Mamá
- 3) Hermana (o)
- 4) Otro familiar
- 5) Maestra (o)
- 6) Otro

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

3.5) ¿QUÉ ES LA MENSTRUACIÓN? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Una enfermedad que solo da a las mujeres
- 2) Una función de hombres y mujeres
- 3) Una etapa de la vida
- 4) Una función orgánica normal de la mujer
- 5) Un castigo
- 6) No se

3.6) EN LA MENSTRUACIÓN (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) No se debe hacer nada
- 2) Se debe cuidar como una enfermedad
- 3) Hay salida de sangre por la vagina y puede haber algunas molestias pasajeras

3.7) LA PRIMERA MENSTRUACIÓN INDICA

- 1) Que la mujer ha llegado a su etapa reproductiva
- 2) Que se ha perdido la virginidad
- 3) Que se es adulto

3.8) LA MENSTRUACIÓN

- 1) Dura toda la vida
- 2) Dura solo en la etapa en que la mujer puede tener hijos
- 3) Afecta a hombres y mujeres por igual
- 4) Es una enfermedad que se cura con tratamiento

3.9) ¿HAS TENIDO EYACULACIONES?

- 1) Sí 2) No → Pasa a la 3.13

3.10) ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO LA TUVISTE POR PRIMERA VEZ?

1	2
3	4
5	6
7	8
9	0

3.11) ¿SABIAS ALGO DE LA EYACULACIÓN ANTES DE QUE TE OCURRIERA?

- 1) Sí 2) No → Pasa a la 3.13

3.12) ¿QUIÉN TE PLATICO DE LA EYACULACIÓN ANTES DE QUE TE OCURRIERA?

- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermano 4) Amigo
- 5) Maestros 6) Otro ¿Cuál?

3.13) MARCA UNICAMENTE LAS FRASES QUE CONSIDERES CIERTAS

- 1) La eyaculación es la salida de espermatozoides a través del pene
- 2) La eyaculación es poligra antes de los 13 años
- 3) La eyaculación puede ocurrir espontáneamente durante el sueño y para que ocurra la eyaculación el pene debe estar rígido
- 4) La eyaculación solo le ocurre a hombres varones
- 5) Los espermatozoides se producen en los testículos y a partir de que un hombre puede embarazarse a una mujer si tienen relaciones sexuales
- 6) La eyaculación solo le ocurre a los hombres casados
- 7) Una mujer puede quedar embarazada al tener relaciones sexuales por primera vez con un hombre
- 8) Si una relación el hombre usa condón, la mujer no se puede embarazarse y se evitan enfermedades sexualmente contagiosas como el SIDA
- 9) Una mujer se puede embarazarse al tener relaciones sexuales a la edad del ciclo menstrual
- 10) Una mujer se puede embarazarse más fácilmente por la mañana que por la noche
- 11) Las mujeres que tienen ciclos menstruales irregulares casi no se embarazarse
- 12) Independiente de la duración del ciclo menstrual las mujeres pueden quedar embarazadas a mitad del ciclo menstrual

3.14) ¿QUIÉN TE HA INFORMADO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES? (MARCA HASTA 3)

- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermano (a)
- 4) Amigos (as) 5) Otro familiar 6) Novia
- 7) Maestro (a) 8) Orientador (a) 9) Nadie

3.15) ¿EN QUE PERSONA CONFIAS MÁS PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?

- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermano (a)
- 4) Amigos (as) 5) Otro familiar 6) Novia
- 7) Maestro (a) 8) Orientador (a) 9) Nadie

3.16) ¿POR QUÉ MEDIOS TE HAS INFORMADO SOBRE LA SEXUALIDAD? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Conferencias 2) Cursos 3) Televisión
- 4) Libros 5) Cine 6) Películas
- 7) Revistas 8) Otro ¿Cuál?

3.17) ¿EN CUÁL DE ESTOS MEDIOS CONFIAS MÁS? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Conferencias 2) Cursos 3) Televisión
- 4) Libros 5) Cine 6) Películas
- 7) Revistas 8) Otro ¿Cuál?

3.18) ¿ALGUNA VEZ HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?

- 1) Sí 2) No → PASA A LA 3.31

3.19) ¿CON QUIÉN TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?

- 1) Con mi novia 2) Con una amiga
- 3) Con un familiar 4) Con una prostituta
- 5) Con una maestra 6) Con mi esposa
- 7) Otro

3.20) ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?

- 1) 11 años o menos 2) 12 años 3) 13 años
- 4) 14 años 5) 15 años 6) 16 años
- 7) 17 años 8) 18 años o más

3.21) ¿POR QUÉ TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN?

- 1) Por amor 2) Por que tenía curiosidad
- 3) Porque mi pareja quería 4) Porque tenía deseos (ganar)
- 5) Porque me forzaron 6) Porque tuve miedo de perder a mi pareja
- 7) Otra ¿Cuál?

3.22) ¿CÓMO TE SENTISTE DESPUÉS DE LA PRIMERA RELACIÓN?

- 1) Triste 2) Alegre 3) Con miedo
- 4) Culpable 5) Arrepentido 6) Con orgullo porque me forzaron
- 7) Avergonzado 8) Satisfecho 9) Ninguna emoción

3.23) ¿EN ESA PRIMERA RELACIÓN TU O TU PAREJA USARON ALGÚN MÉTODO PARA EVITAR UN EMBARAZO?

- 1) Sí → PASA A LA 3.25 2) No

3.24) ¿POR QUÉ?

- 1) No sabíamos como educarlo 2) No lo habíamos planeado
 - 3) No teníamos dinero 4) No sabíamos usarlo
 - 5) Mi pareja no quiso 6) Yo no quise
- Pasa a la 3.26

3.25) ¿CUÁL?

- 1) Condón 2) Pastillas 3) Óvulos
- 4) Inyección 5) Retirarse antes de verter o terminar 6) Ritmo
- 7) Billings 8) Temperatura 9) De emergencia

3.26) ¿DURANTE TU VIDA CON CUÁNTAS PERSONAS DISTINTAS HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?

- 1) Con una 2) Con dos 3) Con tres
 4) Con cuatro 5) Con cinco 6) Con seis ó más

3.27) ¿DURANTE LOS ÚLTIMOS TRES MESES CON CUÁNTAS PERSONAS HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?

- 1) Con ninguna 2) Con una 3) Con dos
 4) Con tres 5) Con cuatro 6) Con cinco
 7) Con seis ó más

3.28) ¿CON QUE FRECUENCIA TÚ Y TU PAREJA USAN O USABAN ALGÚN MÉTODO PARA EVITAR EMBARAZOS?

- 1) Siempre 2) A veces 3) Nunca

3.29) EN TU ÚLTIMA RELACIÓN SEXUAL ¿QUÉ MÉTODO ANTICONCEPTIVO USARON TÚ O TU PAREJA?

- 1) Condón 2) Óvulo 3) Espuma
 4) Pastilla / Inyección 5) Retirarse antes de eyacular
 6) De emergencia 7) Ninguno

3.30) ¿HAS TENIDO ALGUNA RELACIÓN SEXUAL CON PERSONAS DE TU MISMO SEXO?

- 1) Sí 2) No \rightarrow Pasa a la 3.32

3.31) ¿PORQUÉ NO HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?

- 1) No se debe perder la castidad antes de casarse
 2) No tengo edad suficiente
 3) No he encontrado a la persona adecuada
 4) No hemos encontrado un lugar privado
 5) Me da miedo
 6) Tengo otros intereses
 7) No he sentido la necesidad
 8) Me importan más mis estudios
 9) Porque no tengo trabajo

3.32) DE LOS SIGUIENTES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, MARCA SI LOS CONOCES O NO

- | | SI | NO |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Pastillas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Óvulos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Condón | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Dispositivo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Inyección | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Salpingoclasia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) Vasectomía | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Retirarse antes de venirse | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Ritmo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Billings | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11) Temperatura | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3.33) ¿ACEPTARÍAS QUE TU PAREJA ABORTARA UN HIJO TUYO?

- 1) Sí 2) No 3) No sé

3.34) ¿ACOSTUMBRAS TENER RELACIONES SEXUALES CON PAREJAS OCASIONALES (CON MUJERES QUE ACABAS DE CONOCER O QUE TIENES MENOS DE UNA SEMANA DE CONOCERLAS)?

- 1) Sí 2) No \rightarrow Pasa a la 3.36

3.35) ¿ACOSTUMBRAS USAR CONDÓN AL TENER RELACIONES SEXUALES CON PAREJAS OCASIONALES?

- 1) Sí 2) No

3.36) ¿TU CREES POSIBLE QUE PUEDAS CONTAGIARTE DE ALGUNA ENFERMEDAD SEXUAL?

- 1) No es posible 2) Un poco posible
 3) Muy posible 4) No sé

3.37) ¿HAS EMBARAZADO A ALGUIEN ALGUNA VEZ?

- 1) Sí 2) No \rightarrow Pasa a la 3.39

3.38) ¿TU PAREJA HA ABORTADO ALGUNA VEZ?

- 1) Sí 2) No

3.39) ¿CUÁL CREES QUE SEA LA EDAD DE LA MUJER MÁS ADECUADA PARA CASARSE?

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

3.40) ¿CUÁL CREES QUE SEA LA EDAD DEL HOMBRE MÁS ADECUADA PARA CASARSE?

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

3.41) ¿CUÁNTOS HIJOS TE GUSTARÍA TENER?

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

SECCION IV

4.1) ¿TE HAN HABLADO DEL VIH/SIDA EN TU ESCUELA?

- 1) Sí mucho 2) Sí pero poco 3) No nunca

4.2) ¿HAS HABLADO DEL VIH/SIDA CON TUS PADRES?

- 1) Sí mucho 2) Sí pero poco 3) No nunca

4.3) ¿SABES COMO SE PREVIENE UNA ENFERMEDAD SEXUAL?

- 1) Sí 2) No

4.4) DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES, MARCA SI CREES QUE SIRVEN PARA PREVENIR EL SIDA O NO.

- | | SI | NO | NO SÉ |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Tener relaciones sexuales sin protección | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Usar condón al tener relaciones sexuales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Convivir con los que ya lo tienen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Inyectarse antibióticos antes de la relación sexual | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Ir a baños públicos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Evitar donar sangre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) Fijarse en que las agujas para inyectar sean nuevas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Ir al dentista | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Teniendo relaciones sexuales con una pareja estable no infectada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Utilizando óvulos, espumas y otros métodos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4.5) DE LAS SIGUIENTES RESPUESTAS SEÑALA ¿CUÁLES SON LAS ENFERMEDADES QUE SE TRANSMITEN SEXUALMENTE?

- | | SI | NO | NO SÉ |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Sífilis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Gonorrea | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Vaginitis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Diabetes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Herpes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Gripe | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) VIH/SIDA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Cáncer de la matriz | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Uretritis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Hepatitis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11) Diarrea | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4.6) ¿ALGUNA VEZ HAS TENIDO ALGUNA ENFERMEDAD TRANSMITIDA SEXUALMENTE (VENEREA)?

- 1) Sí 2) No

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

- 4.7) MARCA SI CREES QUE LOS GRUPOS DE PERSONAS QUE SE MENCIONAN PUEDEN ADQUIRIR EL SIDA O NO
- Si No 50
- 1) Sólo los homosexuales
 - 2) Las mujeres trabajadoras del sexo comercial (prostitutas)
 - 3) Cualquier persona que tenga relaciones sexuales con una persona infectada sin usar condón
 - 4) Las personas que tienen más de una pareja sexual y/o que cambian de pareja con frecuencia
 - 5) Las personas que tienen relaciones sexuales ocasionales que parecen sanas

- 4.8) DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES MARCA SI CREES QUE SON RIESGOSAS PARA CONTAGIARTE DE SIDA O NO
- Si No 50
- 1) Por contacto sexual con una persona infectada
 - 2) Por transfusión de sangre que esta contaminada con el virus del SIDA
 - 3) A través de la placenta y durante el nacimiento de hijo de una madre que esta infectada
 - 4) Por salir a un enfermo con SIDA
 - 5) Por el agua de beber
 - 6) Por asistir a sitios donde hay enfermos de SIDA

- 4.9) ¿CON QUIÉN TIENES MÁS CONFIANZA PARA HABLAR SOBRE TUS PROYECTOS, INQUIETUDES, DESEOS E IDEALES?
- 1) Papá
 - 2) Mamá
 - 3) Hermano (a)
 - 4) Amigo (a)
 - 5) Maestro(a)
 - 6) Sacerdote
 - 7) Novio

- 4.10) MARCA CON NUMEROS DEL 1 AL 5 LOS TEMAS SOBRE LOS QUE TE GUSTARÍA RECIBIR INFORMACIÓN, DA EL NUMERO 1 AL QUE MÁS TE GUSTARÍA Y EL 5 AL QUE MENOS TE GUSTARÍA
- 1) Sexualidad
 - 2) Relaciones Sexuales
 - 3) Embarazo
 - 4) Métodos Anticonceptivos
 - 5) Enfermedades de Transmisión Sexual y Sida
 - 6) Drogadicción
 - 7) Alcoholicismo
 - 8) Métodos de Estudio
 - 9) Alimentación
 - 10) Higiene Personal
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 4.11) ¿CÓMO TE GUSTARÍA RECIBIR ESA INFORMACIÓN? (MARCA SÓLO 2)
- 1) En el aula como una clase
 - 2) En una o varias conferencias en tu escuela
 - 3) A través de la televisión
 - 4) A través de folletos
 - 5) Como parte del programa de materias escolares (biología, anatomía, etc.)

- 4.12) ¿QUIÉN TE GUSTARÍA QUE TE DIERA ESA INFORMACIÓN? (MARCA SÓLO 2)
- 1) Maestro (a)
 - 2) Médico (a)
 - 3) Trabajadora Social
 - 4) Enfermera
 - 5) Sacerdote
 - 6) Jóvenes

- 4.13) ¿TE GUSTARÍA QUE PARA RECIBIR ESA INFORMACIÓN SE SEPARARA A HOMBRES Y MUJERES?
- 1) Si 2) No

- 4.14) ¿QUÉ ES LA DIABETES MELLITUS? (PUEDES MARCAR MÁS DE 1 OPCIÓN)
- 1) Una enfermedad que se previene con vacunas
 - 2) Una enfermedad mortal
 - 3) Una enfermedad que consiste en tener menos azúcar en la sangre de lo normal
 - 4) Una consecuencia de sustos o disgustos fuertes
 - 5) Una enfermedad producida por el mal funcionamiento del páncreas

- 4.15) ¿QUÉ ES LA OBESIDAD? (PUEDES MARCAR MÁS DE 1 OPCIÓN)
- 1) Exceso de grasa en el organismo
 - 2) Mala digestión de los alimentos
 - 3) Cantidad mayor del 15% de grasa del total del peso corporal
 - 4) Una enfermedad
 - 5) Aumento de peso

- 4.16) ¿QUÉ ES LA HIPERTENSIÓN? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)
- 1) Una enfermedad del corazón
 - 2) Aumento de la presión arterial
 - 3) Aumento del colesterol
 - 4) Enfermedad de la sangre

- 4.17) MARCA CUÁL O CUALES DE LAS SIGUIENTES CONDICIONES PUEDEN PRODUCIR CÁNCER
- Si No 50
- 1) Tomarse frecuentemente Rayos X
 - 2) Infección por virus del papiloma humano, (condilomas)
 - 3) Fumar
 - 4) Recibir un golpe
 - 5) Usar frecuentemente insecticidas
 - 6) Convivir con una persona con cáncer
 - 7) No consumir verduras
 - 8) Tener varios compañeros sexuales
 - 9) Consumir frecuentemente café
 - 10) Consumir bebidas alcohólicas en exceso

- 4.18) INDICA CUÁLES DE LAS SIGUIENTES ACEVERACIONES REPRESENTAN RIESGOS PARA SUFRIR UNA O MÁS DE LAS SIGUIENTES ENFERMEDADES
- | | Obesidad | Diabetes | Hipertensión | Uno de |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Comer mucha sal | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Comer demasiados dulces | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Obesidad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Embarazo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Tener familiares diabéticos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Ser mayor de 40 años | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) Hipertensión | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Hacer ejercicio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Ingerir alcohol en exceso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Comer demasiadas grasas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11) Sufrir constantes diarreas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12) Padeecer gripas con frecuencia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13) Tener pocos recursos económicos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14) Tensiones de la vida en la escuela o los negocios | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15) Ser una persona preocupada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16) Fumar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17) Exponerse a radiaciones como: computadora, nirtendo, hornos de microondas, etc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18) Tener relaciones a temprana edad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19) Inyectarse cualquier tipo de drogas ilegales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20) Enojarse con frecuencia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21) Convivir con personas con cáncer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22) Convivir con personas con enfermedades del corazón | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23) No comer verduras | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24) Consumir café en exceso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25) Estar depimida | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- 4.19) MARCA CUALES DE LOS SIGUIENTES EXÁMENES PUEDEN DETECTAR EN FORMA OPORTUNA ALGÚN CÁNCER
- Si No 50
- 1) Estudio de sangre
 - 2) Papanicolaou
 - 3) Autoexamen de mama
 - 4) Rayos X del tórax
 - 5) Exámen de azúcar en la sangre
 - 6) Plomo en sangre
 - 7) Exámen de orina
 - 8) Tacto rectal
 - 9) Sangre oculta en hecos focales (en excremento)
 - 10) Coproparasitoscópico (estudio de parásitos en el excremento)

- 4.20) MARCA CUÁLES SON PRÁCTICAS PARA PREVENIR ENFERMEDADES DE LA EDAD ADULTA
- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Uso del condón. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Consumir alimentos enlatados | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Acudir al médico periódicamente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Fumar menos de 5 cigarrillos diarios | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Tener una sola pareja sexual | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Ver tele más de tres horas al día | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

SECCION V

- 5.1) ¿PERTENECE A ALGUNA BANDA O PANDILLA?
1) Si 2) No **→ Pasa a la 5.5**
- 5.2) ¿TU PANDILLA, BANDA O GRUPO HA AGREDIDO A LA GENTE EN TU BARRIO O COLONIA?
1) Muchas veces 2) Algunas veces
3) Casi nunca 4) Nunca
- 5.3) ¿LA PANDILLA O BANDA A LA QUE PERTENECE USAS DROGAS?
1) Muchas veces 2) Algunas veces
3) Casi nunca 4) Nunca
- 5.4) ¿LA PANDILLA O BANDA A LA QUE PERTENECE HAS COMETIDO ACTOS COMO ASALTAR O DESTRUIR?
1) Muchas veces 2) Algunas veces
3) Casi nunca 4) Nunca
- 5.5) ¿TE ENFRENTAS A TUS PADRES DESAFIÁNDOLOS PARA SENTIRTE MEJOR DESPUÉS DE QUE SIENTES QUE FUISTE MALTRATADO POR ELLOS?
1) Muchas veces 2) Algunas veces
3) Casi nunca 4) Nunca
- 5.6) ¿TE ENFRENTAS A TUS MAESTROS?
1) Muchas veces 2) Algunas veces
3) Casi nunca 4) Nunca
- 5.7) ¿TE UNES A GRUPOS (BANDAS O PANDILLAS) PARA SENTIRTE MEJOR?
1) Si 2) No

ESTA SECCION SE REFIERE AL MALTRATO EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS. POR FAVOR MARCA SI TE HAN MALTRATADO Y QUIEN. MARCA A LA PERSONA QUE COMÚNMENTE TE HA MALTRATADO Y LA FRECUENCIA CON QUE TE MALTRATAN. O SI NUNCA NADIE TE HA HECHO LAS COSAS QUE MENCIONAN

Tipo de Agresión	Padre o madre	Padre o madre y hermano/a	Padre o madre y hermana	Padre o madre y hermano/a y hermana	Padre o madre y hermano/a y hermana y hermano/a	Padre o madre y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a	Padre o madre y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a	Padre o madre y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a	Padre o madre y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a
5.8) ¿Te han insultado verbalmente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.9) ¿Te han dado manazos o nalgadas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.10) ¿Te han bofetado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.11) ¿Te han pateado, mordido o golpeado con el puño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.12) ¿Te han golpeado con un objeto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.13) ¿Te han dado una golpiza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.14) ¿Te han lastimado tanto que necesitas atención médica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.15) ¿Te han lastimado tanto que no fuiste a la escuela?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.16) ¿Te han tratado de estrangular?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.17) ¿Te han quemado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.18) ¿Te han amenazado con un cuchillo, pistola o rifle?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.19) ¿Han intentado violarte?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.20) ¿Te han violado alguna vez en tu vida?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AHORA, MARCA A QUIEN TU HAS AGREDIDO EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS DE LAS SIGUIENTES FORMAS O SI NUNCA HAS HECHO NADA

Tipo de Agresión	Padre o madre	Padre o madre y hermano/a	Padre o madre y hermana	Padre o madre y hermano/a y hermana	Padre o madre y hermano/a y hermana y hermano/a	Padre o madre y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana	Padre o madre y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana	Padre o madre y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a	Padre o madre y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a y hermana y hermano/a
5.21) ¿Has insultado verbalmente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.22) ¿Has dado manazos o nalgadas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.23) ¿Has bofetado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.24) ¿Has pateado, mordido o golpeado con el puño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.25) ¿Has golpeado con un objeto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.26) ¿Has dado una golpiza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.27) ¿Has lastimado con cuchillos, navajas, etc.?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.28) ¿Has lastimado tanto a la persona que no realizó sus actividades normales?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.29) ¿Has tratado de estrangular?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.30) ¿Has quemado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.31) ¿Has amenazado con un cuchillo, pistola o rifle?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.32) ¿Has intentado violarte?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.33) ¿Has violado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCION VI

MARCA EL QUE ESTE MAS DE ACUERDO A TU FORMA DE PENSAR

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	En acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
6.1) Me gusta poder cambiar muchas cosas de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2) Me aburre la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3) Me choca mi manera de ser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.4) Soy muy feliz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.5) Casi todos mis compañeros (as) me escogen para conversar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.6) Muchas veces me gustaría ser otra persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.7) Soy simpático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.8) Odio como soy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.9) Le caigo bien a la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.10) Me siento muy seguro de mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.11) Me disgusta la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.12) Quedo mal cuando me encargan algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.13) Mi papá está dirigido por pocas personas en el poder y lo que yo haga no cambia nada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.14) Las guerras dependen de los Gobiernos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.15) El que yo llegue a tener éxito depende de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.16) Mis calificaciones dependen de mi esfuerzo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.17) El que yo consiga un buen empleo depende de mis capacidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.18) El problema del hambre está en manos de los poderosos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.19) Que yo obtenga las cosas que quiero depende de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.20) Mejorar mis condiciones de vida es una cuestión de esfuerzo personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.21) Los problemas mundiales están en manos de los poderosos y lo que yo haga no cambia nada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.22) No puedo influir en la solución de problemas de vivienda, ya que depende del Gobierno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.23) El que yo contraiga cáncer es una cuestión de suerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.24) El que yo tenga buena salud en mi vejez es cuestión de suerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.25) El que yo me contagie de SIDA es cuestión de suerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



CUESTIONARIO 1- M

EL INSTITUTO DE SALUD PÚBLICA Y LA SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL DEL ESTADO DE MORELOS, ESTÁN REALIZANDO UN ESTUDIO SOBRE LA SALUD DE LOS ADOLESCENTES DEL ESTADO DE MORELOS. ESTAMOS APLICANDO ESTE CUESTIONARIO PARA CONOCER ASPECTOS INDIVIDUALES SOBRE TUS EXPECTATIVAS Y TU SALUD. LA PARTICIPACIÓN ES VOLUNTARIA. SI DECIDES NO PARTICIPAR, PUEDES HACERLO CUANDO A TI TU LO DECIDAS, SIN REPERCUSIONES DE NINGUNA INDOLE EN TUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS. PERO RECUERDA QUE LA INFORMACIÓN QUE NOS DES SERÁ MUY ÚTIL PARA AYUDAR A OTROS JÓVENES COMO TU. SE TRATA DE UN CUESTIONARIO ANÓNIMO (NO PEDIMOS TU NOMBRE). LA INFORMACIÓN ES ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL. NADIE CONOCERÁ TUS RESPUESTAS. ESTE CUESTIONARIO NO ES UN EXAMEN. POR LO QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, TU OPINIÓN ES LO MÁS IMPORTANTE EN ESTE ESTUDIO. NO DEJES DE RESPONDER NINGUNA PREGUNTA. BUSCA LA OPCIÓN QUE SE ACERQUE MÁS A TU REALIDAD. SE ME HA INFORMADO ACERCA DEL PROYECTO, DE LAS MOLESTIAS POSIBLES QUE PODRÍAN OCASIONARME, ASÍ COMO DE SUS POSIBLES RIESGOS. TAMBIÉN SE ME HAN ACLARADO DUDAS Y SE HAN DADO RESPUESTAS A MIS PREGUNTAS A MI ENTERA SATISFACCIÓN. ACEPTO PARTICIPAR:

NO MARQUES AQUÍ

NO MARQUES AQUÍ

ESCUELA

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

FOLIO:

0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

FIRMA

DE ANTEMANO TE DAMOS LAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN. PARA CUALQUIER INFORMACIÓN, DUDA O COMENTARIO COMUNICÁTE AL TEL (73) 29-30-20, 11-23-43 CON EL DR. AURELIO CRUZ VALDEZ

TE HAREMOS ALGUNAS PREGUNTAS ACERCA DE TUS HÁBITOS Y TU SEXUALIDAD. TE PEDIMOS QUE CONTESTES CON LA MAYOR SERIEDAD Y DÉ FORMA VERDADERA. RECUERDA QUE LA INFORMACIÓN QUE NOS PROPORCIONES ES **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL**. USA UN LAPIZ DEL No. 2 PARA CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS. ES IMPORTANTE RESPETAR LOS ESPACIOS SEÑALADOS Y NO MARCAR FUERA DE ELLOS. RELLENA EL CÍRCULO COMPLETAMENTE DE ESTA FORMA. NO MARQUES ASÍ: PORQUE TU RESPUESTA NO SERÁ LEÍDA POR EL LECTOR ÓPTICO. SÓLO MARCA UNA OPCIÓN.

Hay preguntas que nos puedan brincar a otra pregunta, según sea la respuesta. Por ejemplo la pregunta 1.8) ¿TU FUMAS CIGARRILLOS? 1) Si 2) Antes fumaba pero ahora ya no 3) No En la opción No aparece una instrucción de pasar a la siguiente pregunta; debido a que la persona que no ha fumado no tiene por qué contestar las preguntas que se refieren al hábito de fumar. Pasa a la 1.20

SECCIÓN I

- 1.1) ¿TU PAPÁ INGIERE ALCOHOL?
1) Diario 2) Cada ocho días 3) Cada quince días
4) Cada mes 5) 2 a 5 veces al año 6) Una vez al año
- 1.2) ¿TU MAMÁ INGIERE ALCOHOL?
1) Diario 2) Cada ocho días 3) Cada quince días
4) Cada mes 5) 2 a 5 veces al año 6) Una vez al año
- 1.3) ¿TU PAPÁ CUÁNTOS CIGARRROS FUMA AL DÍA?
1) Sólo algunas fumadas 2) 1 a 2 3) 3 a 5
4) 6 a 10 5) Más de 10
- 1.4) ¿TU MAMÁ CUÁNTOS CIGARRROS FUMA AL DÍA?
1) Sólo algunas fumadas 2) 1 a 2 3) 3 a 5
4) 6 a 10 5) Más de 10
- 1.5) ¿TU PAPÁ USA MARIHUANA? (COMO DROGA)
1) Si 2) No
- 1.6) ¿TU MAMÁ USA MARIHUANA? (COMO DROGA)
1) Si 2) No
- 1.7) ¿TU PAPÁ TOMA FRECUENTEMENTE PASTILLAS PARA DORMIR?
1) Si 2) No
- 1.8) ¿TU MAMÁ TOMA FRECUENTEMENTE PASTILLAS PARA DORMIR?
1) Si 2) No
- 1.9) ¿TU FUMAS CIGARRILLOS?
1) Si 2) Antes fumaba pero ahora ya no
3) No Pasa a la 1.20
- 1.10) ¿QUE EDAD TENIAS CUANDO EMPEZASTE A FUMAR?
1) Menos de 9 años 2) 9 ó 10 años
3) 11 ó 12 años 4) 13 ó 14 años
5) 15 ó 16 años 6) 17 ó 18 años
7) 19 ó 20 años 21 o más
- 1.11) ¿HAS FUMADO CIGARRROS (TABACO) EN EL ÚLTIMO AÑO?
1) Si 2) No Pasa a la 1.20
- 1.12) ¿HAS FUMADO CIGARRROS (TABACO) EN EL ÚLTIMO MES?
1) Si 2) No
- 1.13) ¿FUMAS EN TU ESCUELA?
1) Si 2) No
- 1.14) ¿FUMAS EN LA CALLE?
1) Si 2) No
- 1.15) ¿FUMAS EN TU CASA?
1) Si 2) No
- 1.16) ¿FUMAS EN TODOS LADOS?
1) Si 2) No
- 1.17) ¿TUS PAPÁS SABEN QUE FUMAS?
1) Si 2) No 2) No se
- 1.18) ¿DE DÓNDE OBTIENES DINERO PARA COMPRAR TUS CIGARRROS?
1) Del dinero que me dan para la escuela 3) Yo trabajo
2) Se los quito a mi papá o mamá 4) Me dan mis amigos
- 1.19) ¿CUÁNTOS CIGARRROS TE FUMAS AL DÍA?
1) Sólo algunas fumadas 2) 1 a 2 3) 3 a 5
4) 6 a 10 5) Más de 10
- 1.20) ¿FUMAS, TOMAS, TE INYECTAS O INHALAS ALGÚN TIPO DE DROGA APARTE DEL CIGARRO?
1) Si (Marca todas las que consumes) 2) No
Cocaína Marihuana Heroína
Cemento Thiner Crack
Morfina Chochos, éxtasis Anfetaminas
Hongos Polvo de ángel Puc/pus
Esteroides/anabolicos Tacha

2

1.21) ¿HAS CONSUMIDO BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN CUALQUIERA DE SUS PRESENTACIONES?

1) Sí 2) No → Pase a la 1.52

1.22) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN FIESTAS O REUNIONES?

1) Sí 2) No

1.23) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN REUNIONES FAMILIARES Y/O CON AMIGOS?

1) Sí 2) No

1.24) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS CUÁNDO ESTAS TRISTE?

1) Sí 2) No

1.25) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS CUÁNDO ESTAS CONTENTA?

1) Sí 2) No

1.26) ¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS CUÁNDO ESTAS PREOCUPADA?

1) Sí 2) No

1.27) ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS?

1) Diario 2) Cada ocho días 3) Cada quince días
4) Cada mes 5) 2 a 5 veces al año 6) Una vez al año

1.28) ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUÁNDO TOMASTE ALCOHOL POR PRIMERA VEZ? (AUNQUE SEA UNOS TRAGOS)

1) Menos de 9 años 2) 10 a 12 años 3) 13 a 15 años
4) 16 a 18 años 5) 19 años ó más

1.29) ¿TUS PAPÁS SABEN QUE TOMAS ALCOHOL?

1) Sí 2) No 3) No se

1.30) EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿QUÉ TAN SEGUIDO TOMASTE ALGUNA BEBIDA QUE CONTIENE ALCOHOL? (CERVEZA, PULQUE, VINO, BRANDY, WHISKY, RON, TEQUILA, COOLERS, PRESIDENCOLA, ETC.)

1) Todos los días 2) Casi todos los días
3) 3 o 4 veces a la semana 4) 1 o 2 veces a la semana
5) 2 o 3 veces al mes 6) Más o menos una vez al mes
7) 6 a 11 veces al año 8) 1 a 5 veces al año
9) Nunca en los últimos doce meses, pero sí antes

1.31) CUÁNDO TOMAS VINO O CERVEZA O DESTILADOS, GENERALMENTE ¿CUÁNTAS COPAS TE TOMAS EN CADA OCASIÓN?

1) Sólo unos tragos 2) De 1 a 2 copas
3) De 2 a 3 copas 4) De 4 a 5 copas
5) De 6 a 7 copas 6) 8 ó más copas

¿QUÉ TIPO DE BEBIDAS ACOSTUMBRAS TOMAR EN UNA SOLA OCASIÓN? ANOTA EL NÚMERO DE COPAS O BOTELLAS EN CADA LÍNEA, SI NO TOMAS ANOTA "0"

- 1.32) vino 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.33) coñac o vida real 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.34) cerveza 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.35) destilados (tequila, whisky, coñac, brandy, ron) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.36) presidencola o cubitas 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.37) pulque 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 1.38) alcohol puro o aguardiente 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

1.39) EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES CON QUE FRECUENCIA TOMASTE 12 Ó MÁS COPAS, TRAGOS, O CERVEZAS, ETC. ESTO ES CUALQUIER COMBINACIÓN DE CERVEZA, VINO, DESTILADOS, PULQUE, ALCOHOL O AGUARDIENTE?

1) Todos los días 2) Casi todos los días
3) 3 o 4 veces a la semana 4) 1 o 2 veces a la semana
5) 2 o 3 veces a la semana 6) Más o menos una vez al mes
7) 6 a 11 veces al año 8) 1 a 5 veces al año
9) Nunca en los últimos doce meses, pero sí antes

1.40) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES CON QUE FRECUENCIA TOMASTE 5 Ó MÁS COPAS PERO MENOS DE 12 EN UNA SOLA OCASIÓN? (ESTO ES CUALQUIER COMBINACIÓN DE CERVEZA, VINO, DESTILADO O PULQUE)

1) Todos los días 2) Casi todos los días
3) 3 o 4 veces por semana 4) 1 o 2 veces a la semana
5) 2 o 3 veces al mes 6) Más o menos una vez al mes
7) 6 a 11 veces al año 8) 1 a 5 veces al año
9) Nunca en los últimos doce meses, pero sí antes

1.41) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES CON QUE FRECUENCIA TE SENTISTE EMBRIGADA, CON DIFICULTAD PARA MANTENERTE EN PIE O PARA CAMINAR?

1) Todos los días 2) Casi todos los días
3) 3 o 4 veces a la semana 4) 1 o 2 veces a la semana
5) 2 o 3 veces al mes 6) Más o menos una vez al mes
7) 6 a 11 veces al año 8) 1 a 5 veces al año
9) Nunca en los últimos doce meses, pero sí antes

AHORA TE HAREMOS ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE TUS EXPERIENCIAS CON TU FORMA DE BEBER, MARCA LO QUE TE HA OCURRIDO EN LOS ÚLTIMOS DOCE MESES

1.42) ¿SIENTES QUE DEBERÍAS BEBER MENOS O DEJAR DE BEBER POR COMPLETO?

1) Sí 2) No

1.43) ¿TE HAS DESPERTADO AL DÍA SIGUIENTE SIN PODER RECORDAR ALGUNAS COSAS QUE HICISTE MIENTRAS ESTABAS BEBIENDO?

1) Sí 2) No

1.44) ¿HAS TOMADO ALGÚN TRAGO APENAS TE LEVANTAS?

1) Sí 2) No

1.45) ¿HAS SENTIDO TUS MANOS TEMBLOROSAS A LA MAÑANA SIGUIENTE DE HABER BEBIDO?

1) Sí 2) No

1.46) ¿HAS ESTADO BORRACHA O EBRIA DURANTE VARIOS DÍAS?

1) Sí 2) No

1.47) ¿TE HAS VISTO ENVUELTA EN UNA PELEA AL ESTAR BEBIENDO? (CON GOLPES, AGRESIÓN FÍSICA)

1) Sí 2) No

1.48) ¿HAS TENIDO ALGÚN PROBLEMA RELACIONADO CON EL ALCOHOL POR EL QUE HAYAS OBTENIDO ATENCIÓN O TRATAMIENTO?

1) Sí 2) No

1.49) ¿ALGUNA VEZ TE DISTE CUENTA QUE EMPEZABAS A BEBER MUCHO MÁS PARA OBTENER EL MISMO EFECTO QUE CON LA CANTIDAD ACOSTUMBRADA DE ALCOHOL?

1) Sí 2) No

1.50) ¿ALGUNA VEZ HAS SENTIDO LA URGENCIA DE BEBER QUE NO PUDISTE RESISTIR, O HAS NECESITADO TANTO UN TRAGO, QUE NO PODÍAS PENSAR EN NADA MÁS?

1) Sí 2) No

1.51) ¿PARA PODER BEBER HAS DEJADO O DISMINUIDO ACTIVIDADES IMPORTANTES COMO DEPORTES, ESCUELA, TRABAJO O COMPARTIR CON AMIGOS O FAMILIARES?

1) Sí 2) No

INDICA QUE TAN IMPORTANTE ES CADA UNO DE LOS MOTIVOS QUE SE ENLISTAN A CONTINUACIÓN PARA QUE CONSUMAS ALCOHOL U OTRAS DROGAS, DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE NUMERACIÓN:

- 1.- NO ES MOTIVO PARA TOMAR;
- 2.- ES UN MOTIVO NO MUY IMPORTANTE;
- 3.- ES UN MOTIVO ALGO IMPORTANTE;
- 4.- EL MOTIVO ES MUY IMPORTANTE.

RECUERDA, NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR

MOTIVO O CAUSA	1	2	3	4
1) PARA EVITAR PROBLEMAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) PARA CONTRARRESTAR MI SENSACIÓN DE NO VALER NADA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) PARA LLENAR UNA NECESIDAD EMOCIONAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) PARA SER SOCIABLE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) PARA MEJORAR MI CONFIANZA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) PARA ENCAJAR EN LA SITUACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) PARA SENTIR CONFIANZA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) PARA ACOMPAÑAR A MI PAREJA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) PARA CONOCER MUJERES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) PARA PODER IR A BARES O CLUBES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) COMO PARTE DE UN NEGOCIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) PARA REDUCIR LA TENSIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13) PARA RELAJARME	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14) PARA PODER DORMIR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15) PARA DIVERTIRME	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16) PARA AGUANTAR EL DÍA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17) POR PASARME	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18) POR SENTIRME SOLO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19) POR QUE TENIA PROBLEMAS SEXUALES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20) PORQUE ESTABA SIENDO VICTIMA DE ABUSO SEXUAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21) POR UNA SEPARACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22) POR UN DIVORCIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23) POR SENTIRME CULPABLE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24) POR VERGÜENZA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25) POR SENTIRME DEPRIMIDO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26) PORQUE SENTÍA DOLOR FÍSICO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27) PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 1.52) ¿TE HAN PLATICADO TUS MAESTROS O PROFESORES SOBRE LOS PELIGROS QUE REPRESENTAN LAS DROGAS?
- 1) Si siempre
 - 2) Si algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 1.53) ¿TE HAN PLATICADO TUS PADRES O TUTORES SOBRE EL PELIGRO QUE REPRESENTAN LAS DROGAS?
- 1) Si siempre
 - 2) Si algunas veces
 - 3) Casi nunca
 - 4) Nunca
- 1.54) ¿HAS VISTO A ALGUIEN CONSUMIENDO DROGAS ILEGALES? (PUEDES TENER MÁS DE UNA)
- 1) En la calle
 - 2) En la escuela
 - 3) En fiestas
 - 4) En casa de Amigos o conocidos
 - 5) En mi casa
 - 6) Otro. Dónde? _____
 - 7) No he visto a nadie consumiendo drogas ilegales
- 1.55) ¿TE HAN OFRECIDO ALGUNA VEZ DROGAS ILEGALES? (PUEDES TENER MÁS DE UNA)
- 1) En la casa
 - 2) En la escuela
 - 3) En fiestas
 - 4) En discoteques
 - 5) En la calle
 - 6) Otro. Dónde? _____
 - 7) No me han ofrecido drogas
- 1.56) ¿HAS PROBADO ALGUNA VEZ DROGAS ILEGALES?
- 1) SI
 - 2) No
- Pasa a la 1.64
- 1.57) ¿QUÉ TIPO DE DROGA HAS PROBADO? (MARCA TODAS LAS QUE HAYAS PROBADO)
- 1) Cocaína
 - 2) Marihuana
 - 3) Heroína
 - 4) Cemento
 - 5) Thiner
 - 6) Crack
 - 7) Morfina
 - 8) Chochos, éxtasis
 - 9) Anfetaminas
 - 10) Hongos
 - 11) Polvo de ángel
 - 12) Puro/pus
 - 13) Esteroides/anabólicos
 - 14) Tacha

- 1.58) ¿DÓNDE CONSUMISTE LA DROGA POR PRIMERA VEZ?
- 1) En la casa
 - 2) En la escuela
 - 3) En una fiesta
 - 4) En una discoteque
 - 5) En la calle
 - 6) Otro. Dónde? _____
- 1.59) ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO LA CONSUMISTE POR PRIMERA VEZ?
- 1) Menos de 10 años
 - 2) De 11 a 12 años
 - 3) De 13 a 14 años
 - 4) De 15 a 16 años
 - 5) De 17 a 20 años
 - 6) De 21 a 24 años
- 1.60) DURANTE TU VIDA, ¿CUÁNTAS VECES HAS CONSUMIDO DROGAS ILEGALES?
- 1) Solo una vez
 - 2) 2 o 3 veces
 - 3) 4 o 6 veces
 - 4) 7 a 14 veces
 - 5) 15 veces o más
- 1.61) ¿EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES, ¿CUÁNTAS VECES CONSUMISTE DROGAS ILEGALES?
- 1) Ninguna
 - 2) Solo una vez
 - 3) 2 o 3 veces
 - 4) 4 o 6 veces
 - 5) 7 a 14 veces
 - 6) 15 veces o más
- 1.62) ¿DURANTE LA ÚLTIMA SEMANA ¿CUÁNTAS VECES CONSUMISTE DROGAS ILEGALES?
- 1) Ninguna
 - 2) Solo una vez
 - 3) 2 o 3 veces
 - 4) 4 o 6 veces
 - 5) 7 a 14 veces
 - 6) 15 veces o más
- 1.63) ¿EN DÓNDE ADQUIERES LA(S) DROGA(S)? (MARCA TODOS LOS LUGARES EN DONDE LA ADQUIERES)
- 1) En la calle
 - 2) Cerca de la escuela
 - 3) Dentro de la escuela
 - 4) Cerca de mi casa
 - 5) Con mis amigos
 - 6) Otro. ¿Cuál? _____
- 1.64) ¿TIENES ALGUN AMIGO (A) QUE USE DROGAS?
- 1) Si es muy mi amigo
 - 2) Si, pero solo es mi compañero de clase
 - 3) Si, es mi amigo y además es mi vecino
 - 4) Si, es mi amigo y vivo en mi casa
 - 5) No tengo amigos que usen drogas
- 1.65) ¿CONSIDERAS QUE CONSEGUIR DROGAS ES: (MARCA LAS QUE CREAS QUE SON CIERTAS)
- 1) Fácil porque me las ofrecen afuera de la escuela
 - 2) Fácil porque las usan en la casa
 - 3) Fácil porque los amigos las consiguen y me la ofrecen
 - 4) Fácil porque hay muchos vendedores
 - 5) Fácil porque en todos lados la venden
 - 6) Difícil porque piden mucho dinero
 - 7) Difícil porque casi nadie la vende
 - 8) Difícil porque no conozco a nadie que la venda
- 1.66) ¿PORQUÉ CREES QUE LOS JÓVENES CONSUMEN DROGAS? (MARCA TODAS LAS QUE CREAS)
- 1) Por influencia de los amigos
 - 2) Por curiosidad
 - 3) Por presiones emocionales
 - 4) Porque no saben su verdadero efecto nocivo
 - 5) Por problemas con sus padres
 - 6) Por sentirse solos
 - 7) Por problemas en la escuela
 - 8) Otra. ¿Cuál? _____
- 1.67) ¿PIENSAS TÚ QUE EL CONSUMO DE DROGAS ES?
- 1) Muy bueno
 - 2) Bueno
 - 3) Malo
 - 4) Muy malo
 - 5) Ni bueno ni malo
- 1.68) ¿QUÉ TAN GRAVE CREES QUE ES EL PROBLEMA DE LA DROGADICCIÓN ENTRE LOS JÓVENES?
- 1) Muy grave/importante
 - 2) Grave/importante
 - 3) Poco grave/poco importante
 - 4) No es problema

- 1.69) ¿CÓMO CREES QUE SE PODRÍA FRENAR EL USO DE DROGAS EN LOS JOVENES? (MARCA LAS 3 OPCIONES QUE CREAS QUE SERVIRÍAN MÁS)
- 1) Con mayor información sobre daños a la salud
 - 2) Con mayor comunicación con los padres
 - 3) Con la participación de los medios de comunicación en campañas de información
 - 4) Información y educación en la escuela
 - 5) Orientación amplia a jóvenes
 - 6) Legalizar la compra y consumo de drogas
 - 7) Trabajar durísimo y con honestidad en obtener el narcotráfico

- 1.70) MARCA LAS OPCIONES QUE PUE DAN AYUDAR A QUE UN JOVENO NO USE DROGAS QUE LOS PADRES:
- 1) Informen a sus hijos sobre los riesgos de consumir drogas
 - 2) Vigilen las amistades de sus hijos
 - 3) Platicuen con sus hijos sobre sus inquietudes y anhelos o miedos
 - 4) Que estén al pendiente de los lugares que frecuentan sus hijos
 - 5) Que estén al pendiente de las cosas que compran sus hijos fuera de la escuela
 - 6) Que busquen en las cosas de sus hijos para asegurarse de que no hay nada extraño
 - 7) Que pregunten frecuentemente por el comportamiento de sus hijos en la escuela
- QUE LOS MAESTROS:
- 8) Informen a los alumnos sobre el peligro que representan las drogas
 - 9) Vigilen y seleccionen a sus alumnos
 - 10) Platicuen con los alumnos sobre sus inquietudes y anhelos
 - 11) Que estén al pendiente de lo que venden afuera de la escuela y en lugares cercanos
 - 12) Que observen el comportamiento de sus alumnos
 - 13) Que busquen en las mochilas de los alumnos para asegurarse que no hay nada extraño

1.71) EL PROMEDIO DE TUS CALIFICACIONES EL AÑO ESCOLAR ANTERIOR FUE DE

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

1.72) ¿CUÁL ES EL NÚMERO DE MATERIAS QUE REPROBASTE EL AÑO ESCOLAR ANTERIOR?

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

SECCION II

ESTA SECCIÓN SE REFIERE A LA FORMA COMO TE LLEVAS CON TU PAREJA (NOVIPO, ESPOSO, AMANTE, ETC.). CONTESTA LO RELACIONADO CON TU PAREJA ACTUAL, SI EN ESTE MOMENTO NO TIENES PERO HAS TENIDO ANTERIORMENTE, CONTESTA LO RELACIONADO CON TU ÚLTIMA PAREJA.

- 2.1) ¿TIENES O HAS TENIDO PAREJA?
- 1) Si 2) No → PASA A LA SECCIÓN III
- 2.2) ¿CONSIDERAS QUE TU PAREJA TE RESPETA?
- 1) Si siempre 2) Si algunas veces
- 3) Casi nunca 4) Nunca
- 2.3) ¿TU PAREJA TE HA AMENAZADO CON GOLPEARTE O HACERTE ALGÚN DAÑO?
- 1) Si 2) No
- 2.4) ¿TU PAREJA TE HA AMENAZADO CON DEJARTE SI NO LO OBEDECES EN TODO?
- 1) Si 2) No
- 2.5) ¿TU PAREJA TE HA AMENAZADO CON DEJARTE SI NO ACCEDES A TENER RELACIONES SEXUALES?
- 1) Si 2) No
- 2.6) ¿TU PAREJA TE HA DADO EMPUJONES?
- 1) Muchas veces 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca 4) Nunca

- 2.7) ¿TU PAREJA TE HA DADO UN PUÑETAZO?
- 1) Muchas veces 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca 4) Nunca
- 2.8) ¿TU PAREJA TE HA HECHO SENTIR INFERIOR?
- 1) Muchas veces 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca 4) Nunca
- 2.9) ¿TU PAREJA TE INSULTA O TE GRITA CON PALABRAS DESAGRADABLES?
- 1) Muchas veces 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca 4) Nunca
- 2.10) ¿TU PAREJA TE PIDE DINERO O COSAS DE VALOR?
- 1) Muchas veces 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca 4) Nunca
- 2.11) ¿TU PAREJA TE OBLIGA A HACER COSAS QUE SON CONTRA LA LEY COMO ROBAR, MALTRATAR CARROS O JARDINES Y AGREDIR A OTRAS PERSONAS?
- 1) Muchas veces 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca 4) Nunca
- 2.12) ¿LE HAS DADO A TU PAREJA UN EMPUJON?
- 1) Muchas veces 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca 4) Nunca
- 2.13) ¿LE HAS DADO A TU PAREJA UN PUÑETAZO?
- 1) Muchas veces 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca 4) Nunca
- 2.14) ¿HAS OBLIGADO A TU PAREJA A TENER RELACIONES SEXUALES?
- 1) Muchas veces 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca 4) Nunca
- 2.15) ¿HUMILLAS, REBAJAS O MENOSPRECIAS A TU PAREJA?
- 1) Muchas veces 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca 4) Nunca
- 2.16) ¿LE PIDES DINERO O COSAS DE VALOR A TU PAREJA?
- 1) Muchas veces 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca 4) Nunca

- 2.17) ¿OBLIGAS A TU PAREJA A HACER ACTOS DELICTIVOS COMO PINTAR PAREDES, MALTRATAR CARROS, JARDINES, AGREDIR PERSONAS, ETC.?
- 1) Muchas veces 2) Algunas veces
- 3) Casi nunca 4) No nunca

SECCION III

- 3.1) ¿PARA TI QUE ES LA SEXUALIDAD? (MARCA SOLO 1 OPCIÓN)
- 1) Es el desarrollo personal, físico y psicológico
- 2) Conocimiento sobre las formas de hacer el amor
- 3) Es algo sucio de lo que no se debe hablar
- 4) Es algo que solo conocen las personas adultas
- 3.2) ¿CON QUIEN TIENES MÁS CONFIANZA PARA HABLAR SOBRE TUS INQUIETUDES SEXUALES? (MARCA HASTA 3 OPCIONES)
- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermana (o)
- 4) Amigos (as) 5) Otro familiar 6) Novio
- 7) Maestro(a) 8) Nadie
- 3.3) ¿TE HAN INFORMADO ACERCA DE LA MENSTRUACION?
- 1) Si 2) No → PASA A la 3.5
- 3.4) ¿QUIEN? (MARCA HASTA 3 OPCIONES)
- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermana (o)
- 4) Otro familiar 5) Maestra (o) 6) Otro

3.5) ¿QUÉ ES LA MENSTRUACIÓN? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Una enfermedad que solo da a las mujeres
- 2) Una función de hombres y mujeres
- 3) Una etapa de la vida
- 4) Una función orgánica normal de la mujer
- 5) Un castigo
- 6) No se

3.6) EN LA MENSTRUACIÓN (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) No se debe hacer nada
- 2) Se debe cuidar como una enfermedad
- 3) Hay salida de sangre por la vagina y puede haber algunas molestias pasajeras

3.7) LA PRIMERA MENSTRUACIÓN INDICA

- 1) Que la mujer ha llegado a su etapa reproductiva
- 2) Que se ha perdido la virginidad
- 3) Que se es adulto

3.8) LA MENSTRUACIÓN

- 1) Dura toda la vida
- 2) Dura solo en la etapa en que la mujer puede tener hijos
- 3) Afecta a hombres y mujeres por igual
- 4) Es una enfermedad que se cura con tratamiento

3.9) ¿YA TE BAJÓ TU REGLA POR PRIMERA VEZ?

- 1) Sí 2) No → Pasa a la 3.17

3.10) ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE BAJÓ POR PRIMERA VEZ?

0	1
2	3
4	5
6	7
8	9

3.11) ¿SABÍAS ALGO DE LA MENSTRUACIÓN ANTES DE QUE TE OCURRIERA?

- 1) Sí 2) No

3.12) ¿QUIÉN TE PLATICÓ DE LA MENSTRUACIÓN ANTES DE QUE TE OCURRIERA?

- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermana 4) Amiga
- 5) Maestros 6) Otro ¿Quién?

3.13) ¿HABITUALMENTE, CADA CUÁNTOS DÍAS TE BAJA TU REGLA?

- 1) De 22 a 35 días 2) Más de 35 días
- 3) Menos de 22 días

3.14) ¿ALGÚN MES TE HA FALTADO TU REGLA?

- 1) Sí 2) No
- 3) No se

3.15) ¿CUÁNTOS MESES SEGUIDOS TE FALTO TU REGLA?

- 1) De uno a dos meses 2) 3 meses o más 3) No se

3.16) ¿TU REGLA TE FALTO POR:

- 1) Embarazo 2) Enfermedad ¿Cuál?
- 3) Otra causa ¿Cuál? 4) No se

3.17) MARCA ÚNICAMENTE LAS FRASES QUE CONSIDERES CIERTAS

- 1) La eyacuación es la salida de espermatozoides a través del pene
- 2) La eyacuación es peligrosa antes de los 13 años
- 3) La eyacuación puede ocurrir espontáneamente durante el sueño y para que ocurra la eyacuación el pene debe estar rígido
- 4) La eyacuación sólo le ocurre a hombres enfermos
- 5) Los espermatozoides se producen en los testículos y a partir de que eyacula un hombre puede embarazarse a una mujer si tienen relaciones sexuales
- 6) La eyacuación sólo le ocurre a los hombres casados
- 7) Una mujer puede quedar embarazada al tener relaciones sexuales por primera vez con un hombre
- 8) Si en una relación el hombre usa condón, la mujer no se puede embarazarse y se evitan enfermedades sexualmente contagiosas como el SIDA
- 9) Una mujer se puede embarazarse si tiene relaciones sexuales a la mitad del ciclo menstrual
- 10) Una mujer se puede embarazarse más fácilmente por la mañana que por la noche
- 11) Las mujeres que tienen ciclos menstruales irregulares casi no se embarazarán
- 12) Independiente de la duración del ciclo menstrual las mujeres pueden quedar embarazadas a mitad del ciclo menstrual

3.18) ¿QUIÉN TE HA INFORMADO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES? (MARCA HASTA 3)

- 1) Papa 2) Mamá 3) Hermano (a)
- 4) Amigos (as) 5) Otro familiar 6) Novio
- 7) Maestro (a) 8) Orientador (a) 9) Nadie

3.19) ¿EN QUE PERSONA CONFÍAS MÁS EN RELACIÓN A LA INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?

- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermano (a)
- 4) Amigos (as) 5) Otro familiar 6) Novio
- 7) Maestro (a) 8) Orientador (a) 9) Nadie

3.20) ¿POR QUÉ MEDIOS TE HAS INFORMADO SOBRE LA SEXUALIDAD? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Conferencias 2) Cursos 3) Televisión
- 4) Libros 5) Cine 6) Películas
- 7) Revistas 8) Otro ¿Cuál?

3.21) ¿EN CUÁL DE ESTOS MEDIOS CONFÍAS MÁS? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Conferencias 2) Cursos 3) Televisión
- 4) Libros 5) Cine 6) Películas
- 7) Revistas 8) Otro ¿Cuál?

3.22) ¿ALGUNAS VEZ HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?

- 1) Sí 2) No → PASA A LA 3.35

3.23) ¿CON QUIÉN TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?

- 1) Con mi novio 2) Con un amigo
- 3) Con un familiar 4) Con un desconocido
- 5) Con un maestro 6) Con mi esposo
- 7) Otro

3.24) ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?

- 1) 11 años o menos 2) 12 años 3) 13 años
- 4) 14 años 5) 15 años 6) 16 años
- 7) 17 años 8) 18 años o más

3.25) ¿POR QUÉ TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN?

- 1) Por amor 2) Por que tenía curiosidad
- 3) Porque mi pareja quería 4) Porque tenía deseo (ganas)
- 5) Porque me forzaron 6) Porque tuve miedo de perder a mi pareja
- 7) Otra ¿Cuál?

3.26) ¿CÓMO TE SENTISTE DESPUÉS DE LA PRIMERA RELACIÓN?

- 1) Triste 2) Alegre 3) Con miedo
- 4) Culpable 5) Arrepentida 6) Con coraje porque me forzaron
- 7) Avergonzada 8) Satisfecha 9) Ninguna emoción

- 3.27) ¿EN ESA PRIMERA RELACIÓN TU O TU PAREJA USARON ALGÚN MÉTODO PARA EVITAR UN EMBARAZO?
- 1) SI PASA A LA 3.29 2) No
- 3.28) ¿POR QUÉ?
- 1) No sabíamos como adquirirlo 2) No lo habíamos planeado
- 3) No teníamos dinero 4) No sabíamos usarlo
- 5) Mi pareja no quiso 6) Yo no quise
- Pasa a la 3.30
- 3.29) ¿CUÁL?
- 1) Condón 2) Pastillas 3) Óvulos
- 4) Inyección 5) Retirarse antes de venirse o terminar 6) Ritmo
- 7) Billings 8) Temperatura 9) De emergencia
- 3.30) ¿DURANTE TU VIDA CON CUÁNTAS PERSONAS DISTINTAS HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?
- 1) Con una 2) Con dos 3) Con tres
- 4) Con cuatro o más 5) Con cinco 6) Con seis ó más
- 3.31) ¿DURANTE LOS ÚLTIMOS TRES MESES CON CUÁNTAS PERSONAS HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?
- 1) Con ninguna 2) Con una 3) Con dos
- 4) Con tres 5) Con cuatro 6) Con cinco
- 7) Con seis ó más
- 3.32) ¿CON QUE FRECUENCIA TÚ Y TU PAREJA USAN O USABAN ALGÚN MÉTODO PARA EVITAR EMBARAZOS?
- 1) Siempre 2) A veces 3) Nunca
- 3.33) EN TU ÚLTIMA RELACIÓN SEXUAL ¿QUÉ MÉTODO ANTICONCEPTIVO USARON TÚ O TU PAREJA?
- 1) Condón 2) Ovulo 3) Espuma
- 4) Pastilla 5) Retirarse antes de eyacular 6) De emergencia
- 7) Ninguno
- 3.34) ¿HAS TENIDO ALGUNA RELACIÓN SEXUAL CON PERSONAS DE TU MISMO SEXO?
- 1) SI PASA A LA 3.36 2) No
- 3.35) ¿POR QUÉ NO HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?
- 1) No se debe perder la virginidad antes de casarse
- 2) No tengo edad suficiente
- 3) No he encontrado a la persona adecuada
- 4) No hemos encontrado un lugar privado
- 5) Me da miedo
- 6) Tengo otros intereses
- 7) No he sentido la necesidad
- 8) Me importan más mis estudios
- 9) porque no tengo trabajo
- 3.36) DE LOS SIGUIENTES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, MARCA SI LOS CONOCES O NO
- | | SI | No |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Pastillas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Óvulos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Condón | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Dispositivo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Inyección | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Salpingoclastia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) Vasectomía | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Retirarse antes de venirse | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Ritmo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Billings | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11) Temperatura | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- 3.37) ¿ACEPTARÍAS QUE TU PAREJA ABORTARA UN HIJO TUYO
- 1) SI 2) No 3) No se
- 3.38) ¿ACOSTUMBRAS TENER RELACIONES SEXUALES CON PAREJAS OCASIONALES? (HOMBRES QUE ACABAS DE CONOCER O QUE TIENES MENOS DE UNA SEMANA DE CONOCERLAS)
- 1) SI 2) No PASA A LA 3.40

- 3.39) ¿ACOSTUMBRAS USAR CONDÓN AL TENER RELACIONES SEXUALES CON PAREJAS OCASIONALES?
- 1) SI 2) No
- 3.40) ¿TU CREEES QUE PUEDES CONTAGIARTE DE ALGUNA ENFERMEDAD SEXUAL?
- 1) No es posible 2) Un poco posible
- 3) Muy posible 4) No se
- 3.41) ¿TE HAS EMBARAZADO ALGUNA VEZ?
- 1) SI 2) No PASA A LA 3.43
- 3.42) ¿HAS ABORTADO ALGUNA VEZ.
- 1) SI 2) No
- 3.43) ¿CUÁL CREEES QUE SEA LA EDAD DE LA MUJER MÁS ADECUADA PARA CASARSE?
- | | |
|---|-----------------------|
| 6 | <input type="radio"/> |
| 5 | <input type="radio"/> |
| 4 | <input type="radio"/> |
| 3 | <input type="radio"/> |
| 2 | <input type="radio"/> |
| 1 | <input type="radio"/> |
- 3.44) ¿CUÁL CREEES QUE SEA LA EDAD DEL HOMBRE MÁS ADECUADA PARA CASARSE?
- | | |
|---|-----------------------|
| 6 | <input type="radio"/> |
| 5 | <input type="radio"/> |
| 4 | <input type="radio"/> |
| 3 | <input type="radio"/> |
| 2 | <input type="radio"/> |
| 1 | <input type="radio"/> |
- 3.45) ¿CUÁNTOS NIJOS TE GUSTARÍA TENER?
- | | |
|---|-----------------------|
| 6 | <input type="radio"/> |
| 5 | <input type="radio"/> |
| 4 | <input type="radio"/> |
| 3 | <input type="radio"/> |
| 2 | <input type="radio"/> |
| 1 | <input type="radio"/> |

SECCIÓN IV

- 4.1) ¿TE HAN HABLADO DEL VIH/SIDA EN TU ESCUELA?
- 1) SI mucho 2) SI pero poco 3) No nunca
- 4.2) ¿HAS HABLADO DEL VIH/SIDA CON TUS PADRES?
- 1) SI mucho 2) SI pero poco 3) No nunca
- 4.3) ¿SABES COMO SE PREVIENE UNA ENFERMEDAD SEXUAL?
- 1) SI 2) No
- 4.4) DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES, MARCA SI CREEES QUE SIRVEN PARA PREVENIR EL SIDA O NO. Si No
- | | SI | No |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1) Tener relaciones sexuales sin protección | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Usar condón al tener relaciones sexuales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Convivir con los que ya lo tienen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Inyectarse antibióticos antes de la relación sexual | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Evitar baños públicos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Evitar donar sangre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) Fijarse en que las agujas para inyectar sean nuevas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Evitar ir al dentista | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Teniendo relaciones sexuales con una pareja estable no infectada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Utilizando óvulos, espumas y otros métodos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- 4.5) DE LAS SIGUIENTES RESPUESTAS SEÑALA ¿CUÁLES SON LAS ENFERMEDADES QUE SE TRANSMITEN SEXUALMENTE? Si No
- | | SI | No |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Sifilis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Gonorrea | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Vaginitis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Diabetes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Herpes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Gripe | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) VIH/SIDA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Cáncer de la matriz | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Uretritis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Hepatitis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11) Diarrea | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
- 4.6) ¿ALGUNA VEZ HAS TENIDO ALGUNA INFECCIÓN TRANSMITIDA SEXUALMENTE O VENEREA?
- 1) SI 2) No

- 4.7) MARCA SI CREES QUE LOS GRUPOS DE PERSONAS QUE SE MENCIONAN PUEDEN ADQUIRIR EL SIDA O NO
- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Si | No | 3b |
| 1) Sólo los homosexuales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Las mujeres trabajadoras del sexo comercial (prostitutas) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Cualquiera persona que tenga relaciones sexuales con una persona infectada sin usar condón | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Las personas que tienen más de una pareja sexual y/o que cambian de pareja con frecuencia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Las personas que tienen relaciones sexuales ocasionales con personas que parecen sanas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- 4.8) DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES MARCA SI CREES QUE SON RIESGOSAS PARA CONTAGIARTE DE SIDA O NO
- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Si | No | 3b |
| 1) Por contacto sexual con una persona infectada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Por transfusión de sangre que esta contaminada con el virus del SIDA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) A través de la placenta y durante el nacimiento de un hijo de una madre que esta infectada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Por saludar a un enfermo con SIDA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Por el agua de beber | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Por asistir a sitios donde hay enfermos de SIDA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- 4.9) ¿CON QUIÉN TIENES MÁS CONFIANZA PARA HABLAR SOBRE TUS PROYECTOS, INQUIETUDES, DESEOS E IDEALES? (MARCA SÓLO 2)
- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermano (o) 4) Amigo (a)
 5) Maestro(a) 6) Sacerdote 7) Novia

- 4.10) MARCA CON NUMEROS DEL 1 AL 5 LOS TEMAS SOBRE LOS QUE TE GUSTARÍA RECIBIR INFORMACIÓN, DA EL NUMERO 1 AL QUE MÁS TE GUSTARÍA Y EL 5 AL QUE MENOS TE GUSTARÍA
- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1) Sexualidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) Relaciones Sexuales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) Embarazo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) Métodos Anticonceptivos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) Drogadicción | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) Alcoholismo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) Métodos de Estudio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) Alimentación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10) Higiene Personal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 4.11) ¿CÓMO TE GUSTARÍA RECIBIR ESA INFORMACIÓN? (MARCA SÓLO 2)
- 1) En el aula como una clase
 2) En una o varias conferencias en tu escuela
 3) A través de la televisión
 4) A través de folletos
 5) Como parte del programa de materias escolares (biología, anatomía, etc.)

- 4.12) ¿QUIÉN TE GUSTARÍA QUE TE DIERA ESA INFORMACIÓN? (MARCA SÓLO 2)
- 1) Maestro (a) 2) Médico (a) 3) Trabajadora Social
 4) Enfermera 5) Sacerdote 6) Jóvenes

- 4.13) ¿TE GUSTARÍA QUE PARA RECIBIR ESA INFORMACIÓN SE SEPARARA A HOMBRES Y MUJERES?
- 1) Si 2) No

- 4.14) ¿QUÉ ES LA DIABETES MELLITUS? (PUEDES MARCAR MÁS DE 1 OPCIÓN)
- 1) Una enfermedad que se previene con vacunas
 2) Una enfermedad curable
 3) Una enfermedad que consiste en tener menos azúcar en la sangre de lo normal
 4) Una consecuencia de sustos o disgustos fuertes
 5) Una enfermedad producida por el mal funcionamiento del páncreas

- 4.15) ¿QUÉ ES LA OBESIDAD? (PUEDES MARCAR MÁS DE 1 OPCIÓN)
- 1) Poca grasa en el organismo
 2) Mala digestión de los alimentos
 3) Cantidad mayor del 15% de grasa del total del peso corporal
 4) Refleja buena salud
 5) Aumento de peso

- 4.16) ¿QUÉ ES LA HIPERTENSIÓN? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)
- 1) Una enfermedad del corazón
 2) Aumento de la presión arterial
 3) Aumento del colesterol
 4) Enfermedad de la aorta

- 4.17) MARCA CUÁL O CUALES DE LAS SIGUIENTES CONDICIONES PUEDEN PRODUCIR CÁNCER
- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Si | No | 3b |
| 1) Tomarse frecuentemente Rayos X | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Infección por virus del papiloma humano, (condilomas) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Fumar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Recibir un golpe | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Utilizar frecuentemente insecticidas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Convivir con una persona con cáncer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) No consumir verduras | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Tener varios compañeros sexuales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Consumir frecuentemente café | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Consumir bebidas alcohólicas en exceso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- 4.18) INDICA CUALES DE LAS SIGUIENTES AGRAVACIONES REPRESENTAN RIESGOS PARA SUFRIR UNA O MÁS DE LAS SIGUIENTES ENFERMEDADES
- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Obesidad | Diabetes | Hipertensión | No es |
| 1) Comer mucha sal | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Comer demasiados dulces | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Obesidad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Embarazo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Tener familiares diabéticos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Ser mayor de 40 años | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) Hipertensión | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Hacer ejercicio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Ingerir alcohol en exceso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Comer demasiadas grasas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11) Sufrir constantes diarreas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12) Padeecer gripas con frecuencia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13) Tener pocos recursos económicos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14) Tensiones de la vida en la escuela o los negocios | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15) Ser una persona preocupada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16) Fumar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17) Exposición a radiaciones como: computadora, ríntendo, hornos de microondas, etc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18) Tener relaciones a temprana edad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19) Inyectarse cualquier tipo de drogas ilegales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20) Enojarse con frecuencia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21) Convivir con personas con cáncer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22) Convivir con personas con enfermedades del corazón | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23) No comer verduras | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24) Consumir café en exceso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25) Estar deprimido | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- 4.19) MARCA CUALES DE LOS SIGUIENTES EXÁMENES PUEDEN DETECTAR EN FORMA OPORTUNA ALGUN CÁNCER
- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Si | No | 3b |
| 1) Estudio de sangre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Papanicolaou | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Autoexámen de mama | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Rayos X del tórax | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Exámen de azúcar en la sangre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Plomo en sangre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) Exámen de orina | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Tacto rectal | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Sangre oculta en heces fecales (en excremento) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Coproparasitoscópico (estudio de parásitos en el excremento) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- 4.20) MARCA CUÁLES SON PRÁCTICAS PARA PREVENIR ENFERMEDADES DE LA EDAD ADULTA
- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Si | No | No se |
| 1) Uso del condón | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Consumir alimentos enlatados | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Acudir al médico periódicamente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Fumar menos de 5 cigarrillos diarios | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Tener una sola pareja sexual | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Ver tele más de tres horas al día | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

SECCION V

- 5.1) ¿PERTENEZCAS A ALGUNA BANDA O PANDILLA?
- 1) Si 2) No → Pasa a la 5.5
- 5.2) ¿TU PANDILLA, BANDA O GRUPO HA AGREDIDO A LA GENTE EN TU BARRIO O COLONIA?
- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Muchas veces <input type="radio"/> | 2) Algunas veces <input type="radio"/> |
| 3) Casi nunca <input type="radio"/> | 4) Nunca <input type="radio"/> |
- 5.3) ¿LA PANDILLA O BANDA A LA QUE PERTENEZCAS USA DROGAS?
- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Muchas veces <input type="radio"/> | 2) Algunas veces <input type="radio"/> |
| 3) Casi nunca <input type="radio"/> | 4) Nunca <input type="radio"/> |
- 5.4) ¿LA PANDILLA O BANDA A LA QUE PERTENEZCAS HA COMETIDO ACTOS COMO ASALTAR O DESTRUIR?
- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Muchas veces <input type="radio"/> | 2) Algunas veces <input type="radio"/> |
| 3) Casi nunca <input type="radio"/> | 4) Nunca <input type="radio"/> |
- 5.5) ¿TE ENFRENTAS A TUS PADRES DESAFIÁNDOLOS PARA SENTIRTE MEJOR DESPUÉS DE QUE SIENTES QUE FUISTE MALTRATADO POR ELLOS?
- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Muchas veces <input type="radio"/> | 2) Algunas veces <input type="radio"/> |
| 3) Casi nunca <input type="radio"/> | 4) Nunca <input type="radio"/> |
- 5.6) ¿TE ENFRENTAS A TUS MAESTROS?
- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Muchas veces <input type="radio"/> | 2) Algunas veces <input type="radio"/> |
| 3) Casi nunca <input type="radio"/> | 4) Nunca <input type="radio"/> |
- 5.7) ¿TE UNES A GRUPOS (BANDAS O PANDILLAS) PARA SENTIRTE MEJOR?
- 1) Si 2) No

ESTA SECCION SE REFIERE AL MALTRATO EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS, POR FAVOR MARCA SI TE HAN MALTRATADO Y QUIEN.

MARCA A LA PERSONA QUE COMUNIMENTE TE HA MALTRATADO Y LA FRECUENCIA CON QUE TE MALTRATAN, O SI NUNCA NADIE TE HA HECHO LAS COSAS QUE MENCIONAN

Tipo de Agresión	Padre o madre	Madre o padre	Padre o hermano	Madre o hermana	Padre o amigo	Madre o amigo	Padre o vecino	Madre o vecino	Otro	Padre o profesor	Madre o profesor	Padre o compañero	Madre o compañero	Otro
5.8) ¿Te han insultado verbalmente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.9) ¿Te han dado manazos o nalgadas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.10) ¿Te han bofetado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.11) ¿Te han pateado, mordido o golpeado con el puño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.12) ¿Te han golpeado con un objeto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.13) ¿Te han dado una golpiza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.14) ¿Te han lastimado tanto que necesitas atención médica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.15) ¿Te han lastimado tanto que no fuiste a la escuela?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.16) ¿Te han tratado de estrangular?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.17) ¿Te han quemado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.18) ¿Te han amenazado con un cuchillo, pistola o rifle?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.19) ¿Han intentado violarte?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.20) ¿Te han violado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AHORA, MARCA A QUIEN TU HAS AGREDIDO EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS DE LAS SIGUIENTES FORMAS O SI NUNCA HAS HECHO NADA

Tipo de Agresión	Padre o madre	Madre o padre	Padre o hermano	Madre o hermana	Padre o amigo	Madre o amigo	Padre o vecino	Madre o vecino	Otro	Padre o profesor	Madre o profesor	Padre o compañero	Madre o compañero	Otro
5.21) ¿Has insultado verbalmente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.22) ¿Has dado manazos o nalgadas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.23) ¿Has bofetado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.24) ¿Has pateado, mordido o golpeado con el puño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.25) ¿Has golpeado con un objeto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.26) ¿Has dado una golpiza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.27) ¿Has lastimado con cuchillos, navajas, etc.?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.28) ¿Has lastimado tanto a la persona que no realizo sus actividades normales?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.29) ¿Has tratado de estrangular?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.30) ¿Has quemado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.31) ¿Has amenazado con un cuchillo, pistola o rifle?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCION VI

MARCA EL QUE ESTE MAS DE ACUERDO A TU FORMA DE PENSAR

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
6.1) Me gustaría poder cambiar muchas cosas de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2) Me aburre la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3) Me choca mi manera de ser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.4) Soy muy feliz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.5) Casi todos mis compañeros (as) me escogen para convivir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.6) Muchas veces me gustaría ser otra persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.7) Soy simpática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.8) Odio como soy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.9) Le echo bien a la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.10) Me siento muy segura de mí misma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.11) Me disgusta la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.12) Quedo mal cuando me encargan algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.13) Mi país está dirigido por pocas personas en el poder y lo que yo haga no cambia nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.14) Las guerras dependen de los Gobiernos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.15) El que yo llegue a tener éxito depende de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.16) Mis calificaciones dependen de mi esfuerzo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.17) El que yo consiga un buen empleo depende de mis capacidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.18) El problema del hambre esta en manos de los poderosos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.19) Que yo obtenga las cosas que quiero depende de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.20) Mejorar mis condiciones de vida es una cuestión de esfuerzo personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.21) Los problemas mundiales estan en manos de los poderosos y lo que yo haga no cambia nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.22) No puedo influir en la solución de problemas de vivienda, ya que depende del Gobierno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.23) El que yo contraiga cáncer es una cuestión de suerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.24) El que yo tenga buena salud en mi vejez es cuestión de suerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.25) El que yo me contagie de SIDA es cuestión de suerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



CUESTIONARIO II

NOMBRE _____

DOMICILIO _____ MUNICIPIO _____

TEL. _____ LADA _____

PARA CUALQUIER INFORMACIÓN, DUDA Ó COMENTARIO COMUNICATE AL
TEL. (73) 29-30-20 Ó AL 11-23-43 CON EL DR. AURELIO CRUZ VALDEZ

SECCIÓN VII

A CONTINUACIÓN PREGUNTAMOS ALGUNAS COSAS ACERCA DE TU FAMILIA Y DE LA
FORMA EN QUE VIVES.
ESTE CUESTIONARIO PODRÁ SER LLENADO CON LA AYUDA DE TU PAPÁS.
MARCA SOLO UNA OPCIÓN

MUNICIPIO
NO MARQUES AQUÍ

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

ESCUELA
NO MARQUES AQUÍ

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

FOLIO:
NO MARQUES AQUÍ

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

USA UN LAPIZ DEL No. 2 PARA CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS. ES IMPORTANTE RESPETAR
LOS ESPACIOS SEÑALADOS Y NO MARCAR FUERA DE ELLOS. RELLENA EL CIRCULO COMPLE-
TAMENTE DE ESTA FORMA ● NO MARQUES ASI: ✗ ○ ○ ○ PORQUE TU RESPUESTA NO
SERÁ LEÍDA POR EL LECTOR ÓPTICO. SÓLO MARCA UNA OPCIÓN.

EJEMPLO: SI PAGAS \$ 30.00 MARCA

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

EJEMPLO: SI PAGAS \$ 1350.00 MARCA

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

7.1) ¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN EN TU CASA INCLUYÉNDOTE A TI?

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

7.2) ¿CUÁNTAS PERSONAS APORTAN DINERO PARA EL GASTO FAMILIAR?

1) 1 2) 2 3) 3
4) 4 5) 5 6) 6 o más

7.3) ¿DE QUÉ MATERIAL ES LA MAYOR PARTE DEL PISO DE TU CASA?

1) Tierra 2) Cemento o firma
3) Mosaico, madera u otro recubrimiento 4) No sé

7.4) ¿CUÁNTOS CUARTOS USAN PARA DORMIR?

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

7.5) ¿EN TOTAL, CUÁNTOS CUARTOS TIENE TU VIVIENDA SIN CONTAR
PASILLOS, BAÑOS Y COCINA?

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

7.6) ¿TU CASA DISPONE DE AGUA ENTUBADA?

1) Dentro de la vivienda
2) Fuera de la vivienda pero dentro del edificio, vecindad o terreno?
3) De la llave pública o hidrante
4) No dispone de agua entubada 5) No sé

7.7) ¿TU CASA TIENE DRENAJE? Si:

1) Esta conectado al drenaje de la calle
2) Esta conectado a una fosa séptica
3) Desagüe al suelo, a un río o lago
4) No

7.8) ¿EN TU CASA TIENEN?

1) Televisión	<input type="radio"/>	SI	NO
2) Videocassetera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Refrigerador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Estufa de gas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Calentador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Moto, automóvil o camioneta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7.9) ¿TUS PADRES ACTUALMENTE ESTÁN?

1) Casados pero viven separados Pasa a la 7.12
2) Divorciados
3) Mamá es viuda
4) Papá es viudo Pasa a la 7.11
5) Casados y viven juntos
6) Los dos han muerto Pasa a la 7.12
7) Mamá es soltera
8) Viven juntos pero no se han casado

7.10) ¿TIENES PADRASTRO?

1) Si 2) No

7.11) ¿TIENES MADRASTRA?

1) Si 2) No

7.12) ¿DE CUÁNTO ES EL INGRESO TOTAL APROXIMADO DE LA FAMILIA POR
QUINCENA?

1) Menos de \$600.00 2) De \$601.00 a 1200.00
3) De \$1201.00 a \$1800.00 4) De \$1801.00 a \$2400.00
5) \$2401.00 o más

- 2 7.13) ¿CUÁNTO ESTUDIO TU PAPÁ?
- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Primaria incompleta | <input type="radio"/> |
| 3) Primaria Completa | <input type="radio"/> | 4) Secundaria incompleta | <input type="radio"/> |
| 5) Secundaria completa | <input type="radio"/> | 6) Preparatoria incompleta | <input type="radio"/> |
| 7) Preparatoria completa | <input type="radio"/> | 8) Técnico | <input type="radio"/> |
| 9) Profesional | <input type="radio"/> | 10) Posgrado | <input type="radio"/> |
| 11) No tengo papá | <input type="radio"/> | 12) No sé | <input type="radio"/> |

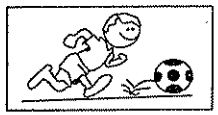
- 7.14) ¿CUÁNTO ESTUDIO TU MAMÁ?
- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Primaria incompleta | <input type="radio"/> |
| 3) Primaria Completa | <input type="radio"/> | 4) Secundaria incompleta | <input type="radio"/> |
| 5) Secundaria completa | <input type="radio"/> | 6) Preparatoria incompleta | <input type="radio"/> |
| 7) Preparatoria completa | <input type="radio"/> | 8) Técnico | <input type="radio"/> |
| 9) Profesional | <input type="radio"/> | 10) Posgrado | <input type="radio"/> |
| 11) No tengo mamá | <input type="radio"/> | 12) No sé | <input type="radio"/> |

- 7.15) ¿A QUÉ SE DEDICA ACTUALMENTE TU PAPÁ O PADRASTRO?
- | | |
|---|-----------------------|
| 1) Trabaja en una fábrica | <input type="radio"/> |
| 2) Trabaja en una oficina o escuela de gobierno | <input type="radio"/> |
| 3) Tiene un negocio propio | <input type="radio"/> |
| 4) Empleado (no de gobierno) | <input type="radio"/> |
| 5) Jubilado o pensionado | <input type="radio"/> |
| 6) Desempleado | <input type="radio"/> |
| 7) Chelero | <input type="radio"/> |
| 8) Agricultor | <input type="radio"/> |
| 9) Albahil | <input type="radio"/> |
| 10) Otro | <input type="radio"/> |
| 11) No tengo papá, ni madrastra | <input type="radio"/> |

- 7.16) ¿A QUÉ SE DEDICA ACTUALMENTE TU MAMÁ O MADRASTRA?
- | | |
|---|-----------------------|
| 1) Solo al hogar | <input type="radio"/> |
| 2) Trabaja en una fábrica | <input type="radio"/> |
| 3) Trabaja en una oficina o escuela de gobierno | <input type="radio"/> |
| 4) Tiene un negocio propio | <input type="radio"/> |
| 5) Empleada (no de gobierno) | <input type="radio"/> |
| 6) Jubilada o pensionada | <input type="radio"/> |
| 7) Trabaja en una casa | <input type="radio"/> |
| 8) No sé | <input type="radio"/> |
| 9) No tengo mamá, ni madrastra | <input type="radio"/> |

- 7.17) ¿DE QUÉ RELIGIÓN ERES?
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Católica | <input type="radio"/> |
| 2) Protestante | <input type="radio"/> |
| 3) Cristiana | <input type="radio"/> |
| 4) Testigo de Jehová | <input type="radio"/> |
| 5) Mormón | <input type="radio"/> |
| 6) Ninguna | <input type="radio"/> |
| 7) Otra | <input type="radio"/> |

SECCIÓN VIII



TE VAMOS A HACER UNAS PREGUNTAS SOBRE LOS JUEGOS, DEPORTES, EJERCICIOS O ACTIVIDADES QUE HACES. RECUERDA QUE NO HAY PREGUNTAS BUENAS NI MALAS. TRATA DE RECORDAR TUS ACTIVIDADES EN EL ÚLTIMO MES. ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICASTE A ESTAS ACTIVIDADES? MARCA SOLO UNA OPCIÓN.

- 8.1) JUGAR FÚTBOL
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 6.2) JUGAR VOLEIBOL
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.3) ANDAR EN BICICLETA
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.4) PATINAR
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.5) CORRER
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.6) JUGAR LASQUETBOL
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.7) BAILAR (INCLUYENDO CLASES DE BAILE COMO BALLET, JAZZ, HAWAIIANO)
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.8) LIMPIAR O ARREGLAR LA CASA
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.9) TENIS, FRONTENIS O FRONTÓN
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.10) NADAR (NO NADAMÁS JUGAR EN LA ALBERCA)
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.11) BÉISBOL
- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1) Nada | <input type="radio"/> | 2) Menos de media hora a la semana | <input type="radio"/> |
| 3) De media hora a dos horas a la semana | <input type="radio"/> | 4) De 2 a 4 horas a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) De 4 a 6 horas a la semana | <input type="radio"/> | | |

- 8.12) ¿PARTICIPAS EN ALGÚN EQUIPO DEPORTIVO DENTRO O FUERA DE LA ESCUELA?

- Si ¿Cuál?
- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) Fútbol | <input type="radio"/> |
| 2) Voleibol | <input type="radio"/> |
| 3) Basquetbol | <input type="radio"/> |
| 4) Tenis, Frontenis o frontón | <input type="radio"/> |
| 5) Natación | <input type="radio"/> |
| 6) Aeróbics | <input type="radio"/> |
| 7) Otro | <input type="radio"/> |
| 8) No | <input type="radio"/> |
- Para la 8.14

8.13) SI NO PRACTICAS NINGÚN TIPO DE EJERCICIO, POR FAVOR DINGOS LA PRINCIPAL RAZON PORQUE NO LO HACES

- 1) Si practico 2) No me gusta
 3) No creo que sea importante 4) No tengo tiempo
 5) No tengo dinero 6) Me queda lejos
 7) No me dan permiso 8) Otra

→ Pasa a la 8.24

8.14) ¿CUÁNDO TE VAS NORMALMENTE A PRACTICAR TU DEPORTE (ENTRENAR) TE ACOMPAÑA? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNO)

- 1) Nadie 2) Papá 3) Mamá
 4) Hermano (a) 5) Tío (a) 6) Amigo (a)
 7) Otro

8.15) ¿EN QUÉ TE VAS NORMALMENTE AL LUGAR DONDE HACES DEPORTE?

- 1) Caminando 2) Bicicleta/motocicleta
 3) Auto particular 4) Taxi
 5) Transporte colectivo 6) Otro Cuál?

8.16) ¿CUÁNTO PAGAS POR LLEGAR A ESE LUGAR?

- 1) \$ (PESOS) Ejemplo: Si pagas \$42.00 marca:

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
- 2) No sé Ejemplo: Si pagas \$10.00 marca:

0	0
1	1
2	3
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

8.17) APROXIMADAMENTE ¿CUÁNTO TIEMPO TARDAS EN LLEGAR AL LUGAR DONDE PRACTICAS TU DEPORTE?

Horas

0
1
2
3
4
5
6

 Minutos

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

8.18) ¿TE COBRAN ALGUNA CUOTA POR PRACTICAR TU DEPORTE?

- 1) Sí 2) No → Pasa a la 8.20

8.19) ¿CUÁNTO TE COBRAN MENSUALMENTE?

- 1) \$ (PESOS) Ejemplo: Si pagas \$30.00 marca:

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
- Ejemplo: Si pagas \$1.350.00 marca:

0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

8.20) ¿TE EXIGEN QUE LLEVES ALGÚN UNIFORME ESPECIAL PARA PODER PRACTICAR TU DEPORTE?

- 1) Sí 2) No → Pasa a la 8.22

8.21) ¿CUÁNTO TE COSTO?

1) \$

Ejemplo: Si pagas \$30.00 marca:

0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

Ejemplo: Si pagas \$1.350.00 marca:

0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

8.22) APARTE DE LO ANTERIOR, TIENES OTROS GASTOS PARA PODER PRACTICAR TU DEPORTE.

- 1) Sí 2) No → Pasa a la 8.24

8.23) ¿CUÁNTO GASTAS MÁS?

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

8.24) PIENSA EN UNA SEMANA NORMAL DE LUNES A VIERNES ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA VES TELEVISIÓN (SIN CONTAR TIEMPO JUGANDO VIDEOJUEGOS O PELÍCULAS EN LA VIDEOGRABADORA)?

- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una a dos horas
 4) Dos a tres horas 5) Cuatro a cinco horas 6) Seis a siete horas
 7) Ocho o más

8.25) PIENSA EN UNA SEMANA NORMAL DE LUNES A VIERNES ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA JUEGAS VIDEOJUEGOS, ATARI, SEGA, NINTENDO?

- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una a dos horas
 4) Dos a tres horas 5) Cuatro a cinco horas 6) Seis a siete horas
 7) Ocho o más

8.26) PIENSA EN UNA SEMANA NORMAL DE LUNES A VIERNES ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA VES PELÍCULAS O VIDEOS EN VIDEOGRABADORA?

- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una a dos horas
 4) Dos a tres horas 5) Cuatro a cinco horas 6) Seis a siete horas
 7) Ocho o más

8.27) ENTRE SEMANA CUÁNTAS HORAS AL DÍA USAS PARA HACER TU TAREA Y/O PARA LEER?

- 1) Ninguna 2) Menos de media hora
 3) De media hora a una hora 4) De una a dos horas
 5) Tres o más horas

8.28) EN UN DÍA ENTRE SEMANA ¿CUÁNTO TIEMPO PASAS SENTADO(A), TRANSPORTÁNDOSE EN COCHE, CAMIÓN O PESERO?

- 1) Nada 2) Menos de media hora
 3) De media hora a una hora 4) De una a dos horas
 5) Tres o más horas

8.29) PIENSA EN UNA SEMANA NORMAL, EN SÁBADO ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA VES TELEVISIÓN (SIN CONTAR TIEMPO JUGANDO VIDEOJUEGOS O PELÍCULAS EN LA VIDEOGRABADORA)?

- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una a dos horas
 4) Dos a tres horas 5) Cuatro a cinco horas 6) Seis a siete horas
 7) Ocho o más

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

- 4 8.30) PIENSA EN UNA SEMANA NORMAL. EL DOMINGO ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA VES TELEVISIÓN (SIN CONTAR TIEMPO JUGANDO VIDEO JUEGOS O PELÍCULAS EN LA VIDEOGRABADORA)?
- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una a dos horas
 4) Dos a tres horas 5) Cuatro a cinco horas 6) Seis a siete horas
 7) Ocho o más
- 8.31) EN UN FIN DE SEMANA, EL SÁBADO ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA JUEGAS VIDEOJUEGOS (ATARI, NINTENDO) U OTROS JUEGOS DE VIDEO O COMPUTADORA?
- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una a dos horas
 4) Dos a tres horas 5) Cuatro a cinco horas 6) Seis a siete horas
 7) Ocho o más
- 8.32) EN UN FIN DE SEMANA, EL DOMINGO ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA JUEGAS VIDEOJUEGOS (ATARI, NINTENDO) U OTROS JUEGOS DE VIDEO O COMPUTADORA?
- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una a dos horas
 4) Dos a tres horas 5) Cuatro a cinco horas 6) Seis a siete horas
 7) Ocho o más
- 8.33) EN UN FIN DE SEMANA, EL SÁBADO ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA VES PELÍCULAS O VIDEOS EN VIDEOGRABADORA?
- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una a dos horas
 4) Dos a tres horas 5) Cuatro a cinco horas 6) Seis a siete horas
 7) Ocho o más
- 8.34) EN UN FIN DE SEMANA, EL DOMINGO ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA VES PELÍCULAS O VIDEOS EN VIDEOGRABADORA?
- 1) Nada 2) Menos de una hora 3) Una a dos horas
 4) Dos a tres horas 5) Cuatro a cinco horas 6) Seis a siete horas
 7) Ocho o más
- 8.35) EN UN FIN DE SEMANA, EL SÁBADO ¿CUÁNTAS HORAS USAS PARA HACER TU TAREA Y/O PARA LEER?
- 1) Ninguna 2) Menos de media hora
 3) De media hora a una hora 4) De una a dos horas
 5) Tres o más horas
- 8.36) EN UN FIN DE SEMANA, EL DOMINGO ¿CUÁNTAS HORAS USAS PARA HACER TU TAREA Y/O PARA LEER?
- 1) Ninguna 2) Menos de media hora
 3) De media hora a una hora 4) De una a dos horas
 5) Tres o más horas
- 8.37) EN UN DÍA DE FIN DE SEMANA, EL SÁBADO ¿CUÁNTO TIEMPO PASAS SENTADO(A) TRANSPORTÁNDOTE EN COCHE, CAMIÓN O PESERO?
- 1) Nada 2) Menos de media hora
 3) De media hora a una hora 4) De una a dos horas
 5) Tres o más horas
- 8.38) EN UN DÍA DE FIN DE SEMANA, EL DOMINGO ¿CUÁNTO TIEMPO PASAS SENTADO(A) TRANSPORTÁNDOTE EN COCHE, CAMIÓN O PESERO?
- 1) Nada 2) Menos de media hora
 3) De media hora a una hora 4) De una a dos horas
 5) Tres o más horas
- 8.39) ¿A QUÉ HORA TE DUERMES NORMALMENTE ENTRE SEMANA?
- 1) Antes de las 8 2) Entre 8 y 9 3) Entre 9 y 10
 4) Entre 10 y 11 5) Después de las 11
- 8.40) ¿A QUÉ HORA TE DUERMES NORMALMENTE LOS FINES DE SEMANA?
- 1) Antes de las 8 2) Entre 8 y 9 3) Entre 9 y 10
 4) Entre 10 y 11 5) Entre 11 y 12 6) Entre 12 y 1
 7) Después de la 1
- 8.41) ¿A QUÉ HORA TE LEVANTAS NORMALMENTE ENTRE SEMANA?
- 1) Antes de las seis 2) Entre 6 y 7 3) Entre 7 y 8
 4) Entre 8 y 9 5) Entre 9 y 10 6) Entre 10 y 11
 7) Después de las 11
- 8.42) ¿A QUÉ HORA TE LEVANTAS NORMALMENTE LOS FINES DE SEMANA?
- 1) Antes de las seis 2) Entre 6 y 7 3) Entre 7 y 8
 4) Entre 8 y 9 5) Entre 9 y 10 6) Entre 10 y 11
 7) Después de las 11
- 8.43) ¿TIENES VIDEO CASETERA EN TU CASA?
- 1) Sí 2) No
- 8.44) ¿TIENES VIDEOJUEGOS EN TU CASA (ATARI, NINTENDO, COMPUTADORA, ETC.)?
- 1) Sí 2) No
- 8.45) ¿SE PUEDEN JUGAR JUEGOS DE VIDEO EN ALGÚN LUGAR CERCA DE TU CASA (CASA DE UN AMIGO, FAMILIAR, SALÓN DE JUEGOS)?
- 1) Sí 2) No
- 8.46) ¿HAY ALGÚN LUGAR EN TU CASA, PATIO, JARDÍN O COCHERA DONDE PUEDAS SALIR A JUGAR?
- 1) Sí 2) No
- 8.47) ¿EXISTEN CERCA DE TU CASA ALGUNOS LUGARES PARA JUGAR COMO CANCHAS, PARQUES, CAMPOS DEPORTIVOS, ETC.?
- 1) Sí 2) No
- 8.48) ¿TIENES CON QUIEN JUGAR EN TU CASA?
- 1) Sí 2) No
- 8.49) DURANTE EL ÚLTIMO AÑO HAS INTENTADO VER MENOS TELEVISIÓN?
- 1) Sí 2) No
- 8.50) ¿CON QUÉ FRECUENCIA VES TELEVISIÓN MIENTRAS DESAYUNAS, COMES O CENAS?
- 1) Nunca 2) Solo a veces
 3) Muchas veces 4) Siempre
- 8.51) ¿CON QUÉ FRECUENCIA COMES ALGO ENTRE COMIDAS MIENTRAS VES TELEVISIÓN?
- 1) Nunca 2) Solo a veces
 3) Muchas veces 4) Siempre
- 8.52) ESCOGE LA FRASE QUE MEJOR DESCRIBA CUÁNTA TELEVISIÓN VES
- 1) Puedo ver televisión todo el tiempo que yo quiera
 2) Mis papás u otros adultos con quien vivo a veces me limitan el tiempo que puedo ver. T.V.
 3) Mis papás u otros adultos con quien vivo siempre me limitan el tiempo que puedo ver. T.V.
- 8.53) ESCOGE LA FRASE QUE MEJOR DESCRIBA QUE TAN SEGURO ES SALIR A JUGAR EN LA CALLE EN LA COLONIA DONDE VIVES
- 1) Es seguro salir a jugar solo(a) y a cualquier hora
 2) Es seguro salir a jugar pero solo a ciertas horas y con ciertas personas
 3) No es seguro salir a jugar a la calle a ninguna hora



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

8.54) PARA CADA PAR DE ACTIVIDADES QUE PRESENTAMOS ABAJO, MARCA LA QUE OPINAS QUE ES MEJOR PARA TU SALUD

- | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1) Jugar fútbol | <input type="radio"/> | Ver un partido de fútbol en tv | <input type="radio"/> |
| 2) Bailar | <input type="radio"/> | Escuchar a bailar y música | <input type="radio"/> |
| 3) Jugar basquetbol | <input type="radio"/> | Ver un partido de basquetbol | <input type="radio"/> |
| 4) Jugar juegos de video | <input type="radio"/> | Patinar o andar en patineta | <input type="radio"/> |
| 5) Pasar a la compra la comida | <input type="radio"/> | Ver televisión | <input type="radio"/> |
| 6) Tomar un elevador | <input type="radio"/> | Conducir un autobús | <input type="radio"/> |
| 7) Ver una película | <input type="radio"/> | Ayudar en la limpieza | <input type="radio"/> |

8.55) PARA CADA PAR DE COMIDAS QUE TE PRESENTAMOS ABAJO, MARCA LA QUE CREAS QUE ES MEJOR PARA TU SALUD, NO IMPORTA CUAL, COMAS MÁS O TE GUSTE MÁS

- | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| 1) Papas fritas | <input type="radio"/> | Papas al horno | <input type="radio"/> |
| 2) Aceite de oliva | <input type="radio"/> | Mantequilla | <input type="radio"/> |
| 3) Pollo frito | <input type="radio"/> | Pollo cocido | <input type="radio"/> |
| 4) Fruta bien lavada en casa | <input type="radio"/> | Barra de chocolate | <input type="radio"/> |
| 5) Pan blanco | <input type="radio"/> | Pan integral | <input type="radio"/> |
| 6) Jugo o agua de fruta hecha en casa | <input type="radio"/> | Refresco | <input type="radio"/> |
| 7) Plato de cereal | <input type="radio"/> | Una dona | <input type="radio"/> |

CUANDO PIENSAS HACER ALGUNOS CAMBIOS EN TUS ACTIVIDADES TENDRÍAS PLANES PARA:

8.56) CAMINAR MÁS

- 1) Si pienso hacerlo 2) Probablemente 3) No pienso hacerlo

8.57) HACER MÁS EJERCICIO

- 1) Si pienso hacerlo 2) Probablemente 3) No pienso hacerlo

8.58) VER MENOS TELEVISIÓN (SIN INCLUIR VIDEOJUEGOS)

- 1) Si pienso hacerlo 2) Probablemente 3) No pienso hacerlo

8.59) JUGAR MENOS VIDEOJUEGOS?

- 1) Si pienso hacerlo 2) Probablemente 3) No pienso hacerlo

8.60) ¿TE SUGIEREN AMIGOS Y FAMILIARES CAMINAR MÁS?

- 1) Muchas veces 2) A veces 3) Nunca

8.61) ¿TE SUGIEREN AMIGOS Y FAMILIARES QUE HAGAS MÁS EJERCICIO?

- 1) Muchas veces 2) A veces 3) Nunca

8.62) ¿TE SUGIEREN AMIGOS Y FAMILIARES QUE Vayas MAS MENOS TELEVISIÓN?

- 1) Muchas veces 2) A veces 3) Nunca

8.63) ¿TE SUGIEREN AMIGOS Y FAMILIARES QUE JUEGUES MENOS VIDEOJUEGOS?

- 1) Muchas veces 2) A veces 3) Nunca

MARCA LA CARA QUE MEJOR EXPRESA TU OPINIÓN SOBRE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

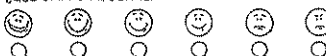
8.64) ¿QUÉ OPINAS DE HACER EJERCICIO?



8.65) ¿QUÉ OPINAS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE TU ESCUELA?



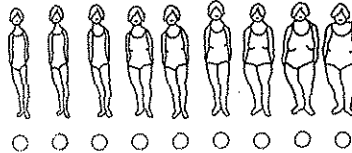
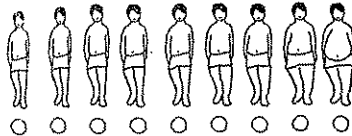
8.66) ¿QUÉ OPINAS DE CORRER?



8.67) ¿QUÉ OPINAS DE LOS JUEGOS O ACTIVIDADES QUE TE HACEN SUDAR?



8.68) ¿MARCA LA FIGURA QUE SIENTES QUE SE PARECE MÁS A TI?

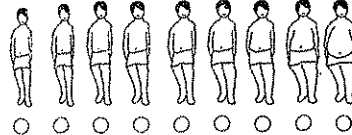


SI TU PAPÁ FALLECIO O NO LO HAS VISTO EN EL ÚLTIMO AÑO
 → PASA A LA PREGUNTA 8.71

8.69) ¿QUÉ TAN SEGUIDO HACE EJERCICIO TU PAPÁ? (INCLUYENDO BAILAR, CAMINAR, ETC.)

- 1) Nunca 2) Menos de media hora a la semana
 3) De media hora a dos horas a la semana 4) De 2 a 4 horas a la semana
 5) De 4 a 6 horas a la semana 6) 1 hora al día o más

8.70) MARCA LA FIGURA QUE SIENTES QUE MÁS SE PARECE A TU PAPÁ

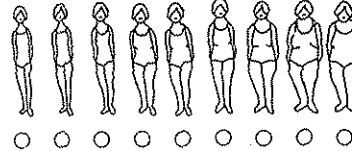


SI TU MAMÁ FALLECIO O NO LA HAS VISTO EN EL ÚLTIMO AÑO
 → PASA A LA PREGUNTA 8.73

8.71) ¿QUÉ TAN SEGUIDO HACE EJERCICIO TU MAMÁ? (INCLUYENDO BAILAR, CAMINAR, ETC.)

- 1) Nunca 2) Menos de media hora a la semana
 3) De media hora a dos horas a la semana 4) De 2 a 4 horas a la semana
 5) De 4 a 6 horas a la semana 6) 1 hora al día o más
 7) No sé 8) No tengo mamá

8.72) MARCA LA FIGURA QUE SIENTES QUE MÁS SE PARECE A TU MAMÁ

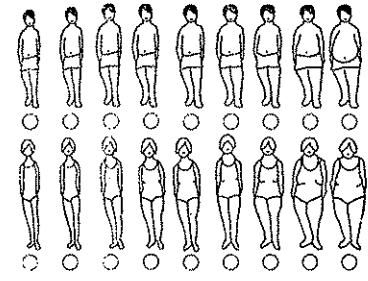


- 8.73) ¿CONSIDERAS QUE TU PESO ES CORRECTO?
- 1) Sí 2) No
- 8.74) ¿DESDE TU PUNTO DE VISTA TU PESO ES?
- 1) Demasiado elevado 2) Elevado 3) Normal
 4) Bajo 5) Demasiado bajo

- 8.75) ¿CUÁNDO TE MIRAS AL ESPEJO TE VES?
- 1) Muy gordo 2) Gordo 3) Ni gordo ni delgado
 4) Delgado 5) Muy delgado

- 8.76) DESDE TU PUNTO DE VISTA LA FIGURA IDEAL ES
- 1) Muy gordo 2) Gordo 3) Ni gordo ni delgado
 4) Delgado 5) Muy delgado

8.77) MARCA EL CÍRCULO DE LAS FIGURAS QUE SIENTAS QUE REPRESENTEN A LAS FIGURAS IDEALES, TANTO PARA HOMBRE COMO PARA MUJER



- 8.78) ¿DURANTE LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS HAS ESTADO A DIETA PARA PERDER O GANAR PESO?
- 1) Si para perder peso
 2) Si para ganar peso
 3) No he estado a dieta → PASA A LA 8.81

- 8.79) SI HAS ESTADO A DIETA ¿QUÉ TAN SEGURO?
- 1) Una vez en el último mes 2) 2 a 3 veces en el último mes
 3) Una vez a la semana 4) 4 a 6 veces a la semana
 5) Diario

- 8.80) LA DIETA QUE LLEVASTE
- 1) Te la indicó un doctor 2) Te la indicó un nutriólogo (a)
 3) La pediste de una revista 4) Te la recomendó un amigo(a)
 5) Te la recomendó un familiar 6) Tu la diseñaste

- 8.81) ¿DURANTE LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS HICISTE EJERCICIO PARA PERDER O NO AUMENTAR DE PESO?
- 1) Una vez en el último mes 2) 2 a 3 veces en el último mes
 3) Una vez a la semana 4) 4 a 6 veces a la semana
 5) Diario 6) No he hecho ejercicio

- 8.82) DURANTE LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS ¿VOMITASTE O TOMASTE LAXANTE PARA PERDER O NO AUMENTAR DE PESO?
- 1) Una vez en el último mes 2) 2 a 3 veces en el último mes
 3) Una vez a la semana 4) 4 a 6 veces a la semana
 5) Diario 6) No he tomado laxante ni vomitado

- 8.83) DURANTE LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS ¿TOMASTE PASTILLAS PARA PERDER O NO AUMENTAR DE PESO?
- 1) Una vez en el último mes 2) 2 a 3 veces en el último mes
 3) Una vez a la semana 4) 4 a 6 veces a la semana
 5) Diario 6) No he tomado pastillas

AHORA TE VAMOS A HACER ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE LA FORMA EN QUE PREPARAS Y CONSUMES TUS ALIMENTOS Y TU OPINIÓN SOBRE ELLOS

- 8.84) PREPARO ALIMENTOS PERO NO LOS CONSUMO
- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
 4) Con frecuencia 5) Siempre

- 8.85) ME ATERRORIZA TENER SOBREPESO
- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
 4) Con frecuencia 5) Siempre

- 8.86) CORTO MIS ALIMENTOS EN PEDAZOS MUY CHICOS
- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
 4) Con frecuencia 5) Siempre

- 8.87) GUARDO PEQUEÑOS TROZOS DE ALIMENTOS Y LOS VOY COMIENDO POCO A POCO
- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
 4) Con frecuencia 5) Siempre

- 8.88) SIENTO QUE OTROS PREFERIRÍAN QUE YO COMIERA MÁS
- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
 4) Con frecuencia 5) Siempre

- 8.89) ESTOY PREOCUPADO POR TRATAR DE SER DELGADO(A)
- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
 4) Con frecuencia 5) Siempre

- 8.90) REALIZO EJERCICIO EXTENUANTE PARA GASTAR ENERGÍA
- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
 4) Con frecuencia 5) Siempre

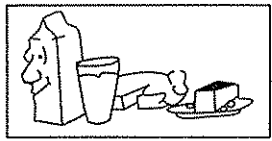
- 8.91) DISFRUTO COMIENDO CARNE
- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
 4) Con frecuencia 5) Siempre

- 8.92) DISFRUTO COMIENDO EN RESTAURANTES
- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
 4) Con frecuencia 5) Siempre

- 8.93) SIENTO QUE LA COMIDA CONTROLA MI VIDA
- 1) Nunca 2) Rara vez 3) Algunas veces
 4) Con frecuencia 5) Siempre

SECCIÓN IX
PIENSA EN EL ÚLTIMO AÑO, ¿CON QUE FRECUENCIA CONSUMISTE LOS SIGUIENTES ALIMENTOS?

LACTEOS



- 9.1) UN VASO DE LECHE ENTERA
- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

- 9.2) QUESO FRESCO O QUESO COTTAGE
- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

- 9.3) QUESO OAXACA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.4) QUESO MANCHEGO O CHIHUAHUA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.5) QUESO CREMA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.6) UNA TAZA DE YOGHURT O BÚLGAROS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.7) MARGARINA (AÑADIDA A TUS ALIMENTOS)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.8) MANTEQUILLA (AÑADIDA A TUS ALIMENTOS)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

POR FAVOR INDICA QUE TAN SEGUIDO COMES LAS SIGUIENTES FRUTAS EN LA TEMPORADA EN QUE ESTÁN DISPONIBLES

FRUTAS



- 9.9) UN PLÁTANO
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.10) UNA NARANJA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.11) UN VASO NORMAL CON JUGO DE NARANJA O TORONJA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.12) MELÓN
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.13) UNA MANZANA FRESCA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.14) SANDÍA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.15) PIÑA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.16) PAPAYA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.17) UNA PERA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.18) UN MANGO
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.19) UNA MANDARINA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.20) FRESAS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.21) UN DURAZNO Y/O CHABACANO
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.29) CUBANOS

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.30) ZUCA YUCA

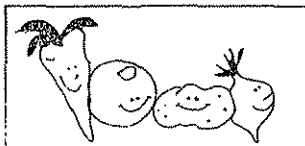
- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.31) CIRUELAS

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

¡POR FAVOR INDICA QUÉ TAN SEGURO COMES LAS SIGUIENTES VERDURAS EN LA TEMPORADA EN QUE ESTÁN DISPONIBLES

VERDURAS



9.32) TOMATE EN SALSA O GRISADO

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.33) TOMATE CRUDO O EN ENSALADA

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.37) PAPAS COCCIDAS

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.28) PAPAS A LA FRANCESA

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.25) ZANAHORIAS

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.30) LECHUGA

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día



9.31) ESPINACAS U OTRA VERDURA DE HOJA VERDE

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.32) CALABACITAS O CHAYOTE

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.33) NOPALITOS

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.34) UN PLATO DE CREMA DE VERDURAS

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.35) AGUACATE

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.36) FLOR DE CALABAZA

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.37) COLIFLOR

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.38) BRÓCOLI

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.39) EJOTES

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.40) SALSA PICANTE O CHILES CON TUS ALIMENTOS

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.41) CHILE EN LITAJA

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.42) CHILE SECO (GUAJILLO, ANCHO, PASILLA)

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.43) UN ELOTE

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

LEGUMINOSAS



9.44) FRIJOLE

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.45) CHICHAROS

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.46) LENTEJAS O GARBANZOS

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

HUEVO, CARNES Y EMBUTIDOS



9.47) HUEVO DE GALLINA

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.48) POLLO

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.49) JAMÓN

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.50) CARNE DE RES

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.51) CARNE DE CERDO

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.52) ATÚN

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.53) CHICHARRÓN DE CERDO

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.54) SALCHICHA

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.55) TOCINO

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.56) HIGADO DE RES O HIGADITOS DE POLLO

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.57) CHORIZO O LONGANIZA

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |



9.58) PESCADO

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.59) SARDINAS

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

9.79) UN PLATO DE SOPA DE PASTA

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.80) AVENA

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.81) CEREALES DE CAJA (TIPO HOJUELAS DE MAÍZ)

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.82) CEREAL ALTA EN FIBRA (ALLI BRIAN, GRANOLA, ETC.)

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.83) HOT CAKES

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.84) PAN FRANCÉS

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

BEBIDAS



9.85) REFRESCO DE COLA MEDIANO (COCA COLA O PEPSI COLA QUE NO SEA DIETÉTICO)

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.86) REFRESCO GASEOSO DE SABOR (QUE NO SEA COCA NI PEPSI NI DE DIETA)

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.87) REFRESCO DE DIETA (TIPO DIET COKE O PEPSI LIGHT)

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.88) AGUA DE SABOR AZUCARADA, COMO AGUA DE LIMÓN, DE NARANJA O TACHA CON FRISO, KOOL-AID, ETC.

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.89) FRUTS O BONG

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.90) CAFÉ CON LECHE

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.91) ATOLE

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

GOLOSINAS Y POSTRES



9.92) PASTEL

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.93) ATE, MIEL, MERMELADA, CAJETA O LECHE CONDENSADA

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.94) CHOCOLATE EN POLVO (TIPO QUICK)

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.95) TABLILLA DE CHOCOLATE (TIPO HERSEY, TIN LARIN)

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

9.96) CAJAHUATES SALADOS, JAPONESOS O ENCHILADOS

- 1) Nunca o menos de una vez al mes 2) 1-3 veces al mes
- 3) 1 vez a la semana 4) 2-4 veces a la semana
- 5) 5-6 veces a la semana 6) 1 vez al día
- 7) 2-3 veces al día 8) 4 o más veces al día

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

12. 9.101. ¿COMPRAS COMO SABRITAS, DORITOS, FRITOS, SABRITONES, COMBINACIONES PELOL QUE VENDEN EN LA CALLE, ETC.
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.102. BATEVUELO CON HELADO DE LECHE
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.103. ¿CÓMO FELITO CON HELADO CILIMOSO (GANSITO, SUBMARINO, PINGÜINO, CHOCOS, HOLES, ETC.)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.104. GALLETA TIPO LOROS, CHOKIS, BARRITAS
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.105. PALCAZITAS DE MAÍZ
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.106. CHAMUSC FLUCAS, ACIDITO O PALETA ENCHILADA
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.107. ¿CÓMO MUCHA BARRITAS DE AZÚCAR ASIADES A CADA TAZA O VASO DE TÉ, CHOCOLATE O AGUA FRÍAS QUE TOMAN?
- | | | | | | |
|----------|-----------------------|------------|-----------------------|------|-----------------------|
| 1) Nunca | <input type="radio"/> | 2) 1 | <input type="radio"/> | 3) 2 | <input type="radio"/> |
| 4) 3 | <input type="radio"/> | 5) 4 o más | <input type="radio"/> | | |

INDICA CON QUE FRECUENCIA COMES EN LOS SIGUIENTES LUGARES

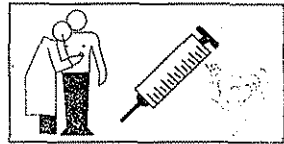
- 9.108. 1) RESTAURANTES DE COMIDA CORRIÓ (ENCHERMAS O FONDAS)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.109. RESTAURANTES
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.110. 1) EXPRES (LA COMIDA RÁPIDA (KENT UCKY, MC DONALD'S, ETC.)
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

- 9.107. ¿CONSUMES ALGUNAS VITAMINAS O COMPLEMENTO ALIMENTICIO?
- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca o menos de una vez al mes | <input type="radio"/> | 2) 1-3 veces al mes | <input type="radio"/> |
| 3) 1 vez a la semana | <input type="radio"/> | 4) 2-4 veces a la semana | <input type="radio"/> |
| 5) 5-6 veces a la semana | <input type="radio"/> | 6) 1 vez al día | <input type="radio"/> |
| 7) 2-3 veces al día | <input type="radio"/> | 8) 4 o más veces al día | <input type="radio"/> |

SERVICIOS MÉDICOS



SECCIÓN X

- 10.1) ¿TU FAMILIA CUENTA CON SERVICIOS DE SALUD DE LA SEGURIDAD SOCIAL (IMSS, ISSSTE, SEDENA, ETC.)?
- 1) Si 2) No

- 10.2) ¿TU CUENTAS CON SERVICIOS DE SALUD DE SEGURIDAD SOCIAL (IMSS O ISSSTE)?
- 1) Si **Pasa a la Pregunta 10.4** 2) No

- 10.3) ¿PORQUÉ NO CUENTAS CON SEGURIDAD SOCIAL?
- 1) Mi familia no está asegurada 2) Soy mayor de edad
- 3) Tengo problemas con mis documentos 4) No me han registrado
- 5) Otro

- 10.4) ¿EN LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS HAS TENIDO ALGÚN PROBLEMA DE SALUD YA SEA POR ENFERMEDAD, MOLESTIA O ACCIDENTE?
- 1) Si 2) No **Pasa a la Pregunta 10.24**

- 10.5) ¿PENSASTE QUE TU PROBLEMA DE SALUD FUE?
- 1) Leve 2) Regular 3) Grava

- 10.6) ¿DECIDISTE BUSCAR SERVICIOS MÉDICOS PARA LA ATENCIÓN DEL PROBLEMA DE SALUD?
- 1) Si 2) No **Pasa a la Pregunta 10.23**

- 10.7) ¿QUÉ TIPO DE SERVICIO MÉDICO UTILIZASTE?
- 1) IMSS 2) SSA 3) DIF
- 4) ISSSTE 5) Particular 6) Otros específica

- 10.8) ¿CUÁNTAS PERSONAS TE ACOMPAÑARON A LA CONSULTA?
- 1) Nadie 2) 1 3) 2
- 4) 3 5) 4 o más

- 10.9) ¿CUÁNDO ASISTISTE A LA CONSULTA TE ACOMPAÑO? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)
- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermano(a)
- 4) Tío(a) 5) Amigo(a) 6) Nadie
- 7) Otro

- 10.10) ¿EN QUÉ SE FUERON AL LUGAR DONDE TE ATENDIERON? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)
- 1) Caminando 2) Bicicleta/motocicleta 3) Auto particular
- 4) Taxi 5) Transporte colectivo 6) Ambulancia
- 7) Otros, específica

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

10.11) ¿CUÁNTO PAGARON POR LLEGAR HASTA ESE LUGAR?

1) \$ Pesos

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

2) No se

10.19) ¿EN QUÉ Y CUÁNTO?

1) Otros gastos médicos \$ Pesos

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

2) Estudios de laboratorio \$ Pesos

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

3) Otros gastos, \$ Pesos

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

10.12) ¿APROXIMADAMENTE CUÁNTO TIEMPO TARDASTE EN LLEGAR AL LUGAR DONDE TE ATENDIERON?

HORAS MINUTOS

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6

10.13) ¿APROXIMADAMENTE CUÁNTO TIEMPO TUVISTE QUE ESPERAR PARA QUE TE ATENDIERAN?

HORAS MINUTOS

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6

10.14) ¿TE COBRARON POR LA ATENCIÓN?

1) Si 2) No

→ Pasa a la Pregunta 10.16

10.15) ¿CUÁNTO LES COBRARON POR LA ATENCIÓN?

1) \$ Pesos

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

2) No se

10.16) ¿DURANTE LA CONSULTA TE RECETARON MEDICINAS PARA COMPRAR EN LA FARMACIA?

1) Si 2) No

→ Pasa a la Pregunta 10.18

10.17) ¿CUÁNTO PAGASTE POR LAS MEDICINAS?

1) \$ Pesos

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

10.18) ¿APARTE DE LO ANTERIOR TUVIERON OTROS GASTOS?

1) Si

2) No

3) No se

→ Pasa a la Pregunta 10.20

→ Pasa a la Pregunta 10.20

10.20) ¿NOTASTE MEJORÍA EN LA SALUD DESPUÉS DE ESTA ATENCIÓN?

1) Si 2) No 3) Un poco

10.21) ¿SI TUVIERAS OPORTUNIDAD DE ESCOGER REGRESARÍAS A ESE MISMO LUGAR PARA ATENDERTE?

1) Si 2) No

→ Pasa a la Pregunta 10.24

10.22) ¿PORQUÉ NO REGRESARÍAS? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNA)

- 1) Me trataron mal
- 2) No estuve de acuerdo con el diagnóstico
- 3) No me atendieron bien
- 4) No me curé
- 5) Era caro el servicio
- 6) Estaba cerrado comúnmente
- 7) Me trataron a otro lado
- 8) Estaba lejos
- 9) Me hicieron esperar mucho
- 10) No había medicamentos o materiales
- 11) El servicio es ineficiente
- 12) Otro. Específica

→ Pasa a la Pregunta 10.24

10.23) ¿PORQUÉ NO TE ATENDISTE CON UN MÉDICO?

- 1) No fue necesario
- 2) No hay donde atenderme
- 3) Es caro
- 4) No tenía dinero
- 5) Esta muy lejos
- 6) Falta de confianza
- 7) Tratan mal
- 8) No tuve tiempo
- 9) Fui poro no me atendieron, Porqué
- 10) Otra Específica por favor

10.24) ¿EN EL ÚLTIMO AÑO ACUDIESTE A ALGÚN SERVICIO DENTAL?

1) Si 2) No

→ Pasa a la Pregunta 10.34

10.25) ¿QUE TIPO DE SERVICIO DENTAL FUE?

- 1) Por atención de alguna caries
- 2) Reparación o extracción de alguna pieza dental
- 3) Revisión y/o limpieza dental
- 4) Aplicación o revisión de algún aparato dental
- 5) Aplicación de filar
- 6) Ruptura de alguna prótesis dental
- 7) Otra, específica

10.26) ESTE SERVICIO DENTAL FUÉ DEL

- 1) IMSS 2) ISSSTE 3) SSA
- 4) Particular 5) Otros especifique

10.28) ¿CUANDO ASISTISTE AL DENTISTA TE ACOMPAÑÓ, PUEDES MARCAR MAS DE UNA)

- 1) Papá 2) Mamá 3) Hermano(a)
 4) Tío(a) 5) Amigo(a) 6) Nadie
 7) Otro

10.29) ¿EN QUE SE FUERON AL LUGAR DONDE TE ATENDIERON?

- 1) Camión 2) Bicicleta-motocicleta 3) Auto particular
 4) Bus 5) Transporte colectivo 6) Ambulancia
 7) Otros, especifica

10.29) ¿CUÁNTO PAGARON POR LLEGAR HASTA ESE LUGAR?

- 1) \$ Pesos 2) No su

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

10.30) ¿APROXIMADAMENTE CUÁNTO TIEMPO TARDASTE EN LLEGAR AL LUGAR DONDE TE ATENDIERON?

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

10.31) ¿APROXIMADAMENTE CUÁNTO TIEMPO TUVISTE QUE ESPERAR PARA QUE TE ATENDIERAN?

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

10.32) ¿CÓMO TE FUERON LAS ATENCIONES?

- 1) Muy mala 2) Mala 3) Buena 4) Muy buena

10.33) ¿CÓMO SE FUERON LAS ATENCIONES EN LA CLÍNICA?

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

10.34) ¿DÓNDE TE ATENDISTE CON UN DENTISTA?

- 1) En casa
 2) En la clínica de la escuela
 3) En la clínica
 4) En la casa de mamá
 5) En la casa de papá
 6) En la casa de hermano(a)
 7) En la casa de tío(a)
 8) En otro lugar
 9) Fue gratis en una institución
 10) Otro lugar, especifica

10.35) ¿ALGUNA VEZ TE HAN PUNTO EN UN DIENTE QUE SE CAÍNGA?

- 1) Sí 2) No

10.36) ¿ALGUNA VEZ HAS DONADO SANGRE?

- 1) Sí 2) No

SECCIÓN XI

A CONTINUACIÓN HACEMOS ALGUNAS PREGUNTAS DE LA ÉPOCA EN QUE TU NACISTE. PIDE A TUS PAPÁS QUE TE PROPORCIONEN LOS DATOS. SI NO LOS RECUERDAN POR FAVOR NO CONTESTEN.

11.1) ¿TU NACISTE EN:

- 1) Casa 2) Hospital 3) Otro lugar

11.2) ¿TE PESARON AL NACER?

- 1) Sí 2) No **→ Pasa a la Pregunta 11.5**

11.3) ¿CUÁNTO PESASTE AL NACER? KG.

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

11.4) ¿CUÁNTO MEDISTE AL NACER? CMS.

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

11.5) ¿SEGÚN TU MAMÁ, CUANDO NACISTE ERAS?

- 1) Muy grande
 2) Más grande que el término medio
 3) De término medio
 4) Más pequeño que el término medio
 5) Muy pequeño
 6) No sabe o no recuerda

11.6) ¿CUÁNDO TENIAS CUATRO AÑOS ERAS:

- 1) Femenino 2) Pínea (0) 3) Ni gorda ni flaca

11.7) ¿DÓNDE TE NACISTE? ¿DÓNDE VIVIAN TUS PAPÁS?

- 1) En la casa de mamá
 2) En la casa de papá
 3) En la casa de mamá y papá
 4) Más o menos
 5) Otro

11.8) ¿TENÍAS UN ASESINO?

- 1) Sí 2) No

11.9) ¿TENÍAS UN DENTISTA?

- 1) Sí 2) No

11.10) ¿TENÍAS UN ESTIBADOR O GRANADORA?

- 1) Sí 2) No

11.11) ¿TENÍAS UN CHIBER Y UN RÍ?

- 1) Sí 2) No

11.12) ¿TENÍAS UN AUTOMÓVIL O PARADONETA?

- 1) Sí 2) No

11.13) ¿TENÍAS UN ESTUFA DE GAS?

- 1) Sí 2) No

11.14) ¿TENÍAS UN TELEFONO O GRABAFONO?

- 1) Sí 2) No

SECCIÓN XII

12.1) ¿TIENES ALGUNO DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS EN LA BOCA? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNO)

- | | SI | NO |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1) ¿Te faltan dientes o muelas? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) ¿Usas dientes postizos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) ¿Usas placas removibles? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) ¿Tienes doloras en las encías o muelas? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) ¿Te cuesta trabajo masticar? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

12.2) ¿USAS ANTEOJOS?

- 1) Si
- 2) No

12.3) ¿TIENES ALGUNOS DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS CON TU VISTA? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNO)

- | | SI | NO |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1) ¿Puedes ver bien de lejos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) ¿Puedes ver bien de cerca? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) ¿Ves bien de noche? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) ¿Te duelen los ojos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) ¿Te cansas frecuentemente de la vista? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) ¿Te duele la cabeza con frecuencia? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

12.4) ¿TIENES ALGUNO DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS PARA OIR? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNO)

- | | SI | NO |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1) ¿Cuándo platicas con alguien, te cuesta trabajo oír bien lo que te dicen? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) ¿Al platicar con alguien te molesta que hable en voz alta? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) ¿Al oír algún sonido, sabes de donde viene? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) ¿Sientes que actualmente oyes menos que antes? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) ¿Algún otro problema? ¿Cuál? _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

12.5) ¿USAS APARATOS PARA OIR?

- 1) Si
- 2) No

12.6) ¿PERMANENTEMENTE NECESITAS UTILIZAR ALGUNO DE LOS SIGUIENTES APARATOS? (PUEDES MARCAR MÁS DE UNO)

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) Muletas | <input type="radio"/> |
| 2) Silla de ruedas | <input type="radio"/> |
| 3) Prótesis en piernas | <input type="radio"/> |
| 4) Prótesis en brazos | <input type="radio"/> |
| 5) Bastón | <input type="radio"/> |
| 6) Otros. Cuales? _____ | <input type="radio"/> |

SECCIÓN XIII

13.1) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES TE HA "SILBADO" EL PECHO?

- 1) Si
- 2) No

13.2) ¿CUÁNTOS EPISODIOS DE "SILBIDOS" EN EL PECHO HAS TENIDO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?

- | | | | |
|------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| 1) Ninguno | <input type="radio"/> | 2) 1 a 3 | <input type="radio"/> |
| 3) 4 a 12 | <input type="radio"/> | 4) Más de 12 | <input type="radio"/> |

13.3) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES CUÁNTAS VECES EN PROMEDIO TE HAS DESPERTADO DURANTE LA NOCHE A CAUSA DE "SILBIDOS" EN EL PECHO?

- | | | | |
|------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Nunca | <input type="radio"/> | 2) Menos de una noche por semana | <input type="radio"/> |
| 3) 1 ó más noches por semana | <input type="radio"/> | | |

13.4) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, HAS TENIDO PERÍODOS DE "SILBIDOS" EN EL PECHO DURANTE O DESPUÉS DE HABER HECHO EJERCICIO?

- 1) Si
- 2) No

13.5) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES HAS NECESITADO MEDICINAS PARA EL "SILBIDO" DE TU PECHO?

- 1) Si
- 2) No

13.6) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, HAS TENIDO TOS SECA EN FORMA REPETICIVA (QUE TOSAS POR LA MAÑANA, POR LA TARDE O POR LA NOCHE) POR MÁS DE TRES SEMANAS?

- 1) Si
- 2) No → Pasa a la 13.8

13.7) ¿HAS TENIDO TOS SECA SIN TENER GRIPE O CATARRO?

- 1) Si
- 2) No

13.8) ¿A QUE HORA TOSAS MÁS?

- | | | | |
|-----------------|-----------------------|---|-----------------------|
| 1) En la mañana | <input type="radio"/> | 2) En la tarde | <input type="radio"/> |
| 3) En la noche | <input type="radio"/> | 4) No ha tenido tos en los últimos 12 meses | <input type="radio"/> |

13.9) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES HAS TENIDO TOS CON FLEMA POR MÁS DE TRES SEMANAS?

- 1) Si
- 2) No

13.10) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES HAS TENIDO PROBLEMAS DE ESTORNUDO O QUE TE FLUYA O SE TAPE LA NARIZ SIN TENER GRIPE O CATARRO?

- 1) Si
- 2) No → Pasa a la 13.12

13.11) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES ESTE PROBLEMA DE NARIZ SE HA ACOMPAÑADO DE OJOS ROJOS, CON COMEZÓN Y LAGRIMEO?

- 1) Si
- 2) No

13.12) ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES HAS TENIDO ALGUNA VEZ MANCHAS RESECAS EN LA PIEL CON COMEZÓN?

- 1) Si
- 2) No → Pasa a la 13.15

13.13) ¿ALGUNA VEZ ESTAS MANCHAS RESECAS EN LA PIEL TE SALIERON EN EL PLIEGUE DE LOS CODO?

- 1) Si
- 2) No

13.14) ¿ALGUNA VEZ ESTAS MANCHAS RESECAS EN LA PIEL TE SALIERON DETRAS DE LAS RODILLAS?

- 1) Si
- 2) No

13.15) ¿ALGUNA VEZ ESTAS MANCHAS RESECAS EN LA PIEL TE SALIERON EN EL EMPEINE DEL PIE?

- 1) Si
- 2) No

13.16) ¿ALGUNA VEZ ESTAS MANCHAS RESECAS EN LA PIEL TE SALIERON EN LOS GLUTEOS (NALGAS)?

- 1) Si
- 2) No

13.17) ¿ALGUNA VEZ ESTAS MANCHAS RESECAS EN LA PIEL TE SALIERON ALREDEDOR DEL CUELLO, OREJAS Y OJOS?

- 1) Si
- 2) No

