

1981



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

ORIENTACION EDUCATIVA EN EL GOBIERNO
DEL ESTADO DE MEXICO

REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
MARIA DE LOS ANGELES SANCHEZ VILICARIA

ASESORES:

LIC. ANGEL ENRIQUE ROJAS SERVIN.
MTRA. ROCIO TRON ALVAREZ
LIC. MARGARITA CHAVEZ BECERRA



IZTACALA

TLALNEPANTLA EDO. DE MEX.

2002

TRABAJO CON
FECHA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINACION DISCONTINUA

INDICE

RESUMEN	Pág. 3
INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO 1 Psicología Educativa	6
1.1. Antecedentes.	6
1.2. Psicología y Orientación Educativa.	9
CAPITULO 2 Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior en el Gobierno del Estado de México.	13
2.1. Programa de Orientación Educativa de 1984.	13
2.2. Programa de Orientación Educativa a partir de 1994. (DOROE)	17
CAPITULO 3 Orientación Educativa en la Preparatoria Oficial No. 99	24
3.1. Descripción de la institución	
3.1.1. Física.	24
3.1.2. Recursos humanos.	25
3.1.3. Recursos materiales.	26
3.2. Funciones del Psicólogo como Orientador Educativo en el nivel Medio Superior.	26
3.2.1. Formales.	26
3.2.2. Administrativas.	29
Conclusiones	34
Referencias	38
Anexos	41

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESUMEN

La Educación en México es un tema muy polémico desde cualquier perspectiva ya sea política, económica o social, debido en gran medida a que los resultados obtenidos no han sido los esperados de acuerdo a los programas y planes de estudio que se han elaborado para alcanzar un alto nivel académico. Por lo que, profesionistas de diversas áreas en el plano educativo se encuentran trabajando para subsanar las necesidades de formación para el educando.

Uno de estos profesionistas es el psicólogo, que se puede insertar en instituciones públicas o privadas en el departamento psicopedagógico de éstas. El papel del psicólogo varía de acuerdo a la institución en el que se encuentre.

En el presente escrito se refleja el ejercicio profesional del psicólogo en un centro educativo estatal en el nivel Medio Superior, teniendo como propósito describir las diferentes actividades desarrolladas a lo largo de cuatro años de trabajo como Orientador Educativo en la Preparatoria Oficial No. 99, ubicada en San José Villa de las Flores Coacalco Estado de México, identificando la prudencia de dichas actividades a la luz de la teoría psicológica de los problemas humanos.

Para ello, en el primer capítulo se describen los antecedentes y su relación entre psicología y Orientación Educativa; en el segundo capítulo se muestran los programas de Orientación desde 1984 a la fecha y; en el capítulo tres se plantea la organización institucional de la preparatoria en cuestión detallando las actividades propias del psicólogo en el Departamento de Orientación.

TESIS CON
FECHA DE ORIGEN

La Psicología Educativa es una rama particular de la psicología que se interesa en la naturaleza, en las condiciones, en los resultados, en la evaluación del aprendizaje y en la retención de éste último, enfocándose al estudio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, aplicando los métodos y teorías de la psicología (Wolfolk, 1980). El psicólogo en esta área, puede insertarse en centros educativos desde el nivel medio básico hasta el nivel Superior sin embargo, para fines de este escrito se retomará solamente el rol de este profesionista en el nivel Medio Superior. En donde, el psicólogo como Orientador Educativo juega un papel primordial en la formación académica del estudiante, ya que debe proporcionar los conocimientos para el desarrollo académico integral, para que al concluir el joven se decida por alguna ocupación y / o continúe en su preparación para obtener un grado Superior. Sirviendo también a la comunidad al propiciar y permitir que las personas tengan una convivencia adecuada (Vidales, 1981; Bohoslavsky, 1985; Flores y Ramírez, 1987; Tyler, 1993).

En este nivel académico, específicamente en el Estado de México, se llevó a cabo una reforma de bachillerato a partir del ciclo escolar 1994-1995, la cual se estableció en el sistema curricular generando a su vez una revisión y evaluación del servicio de Orientación en las escuelas preparatorias oficiales estatales, engendrando un proyecto educativo llamado Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE).

En este documento se define al orientador educativo como "un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y los valores del bachiller, lo concibe como un asesor importante en la elección vocacional y profesional del alumno respecto al proyecto de vida que éste elija libremente" (Departamento de Educación Media Superior, 1995). Así mismo, se presume que dicho proyecto cancela definitiva y radicalmente el prototipo de orientador que realiza indistintamente funciones de prefectura, de auxiliar de la oficina escolar, sustituto del profesor ausente, organizador de festivales, de personal al servicio exclusivo de la dirección del plantel, etc.

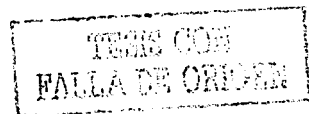
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con este documento las preparatorias del Gobierno del Estado de México pretenden romper con la tradicional estructura curricular que durante más de medio siglo ha prevalecido en los servicios de orientación en el Estado de México. La Preparatoria Oficial No. 99 no es la excepción, dicha institución cuenta con instalaciones pequeñas, recursos materiales indispensables, directivos, orientadores, un grupo de catedráticos que en su mayoría son interinos y universitarios, esto por políticas institucionales y gubernamentales, personal administrativo e intendentes. Cabe señalar, que el equipo de orientadores se encuentra integrado en el turno vespertino por personal con Licenciatura en Psicología no así en el turno matutino donde cuentan con un pedagogo y dos normalistas con Licenciatura en Educación Primaria para dicho puesto.

Los Orientadores, realizan cotidianamente acciones dentro y fuera de las funciones que les corresponde. Por ejemplo, elaboran listas y expedientes tanto oficiales como para el Departamento de Orientación, sustituyen al profesor ausente, preparan boletas internas y reciben a los alumnos en el momento de entrar a la institución, revisando credenciales, uniforme y corte de cabello, entre otras actividades.

Por ello, el objetivo del presente trabajo es describir las diferentes actividades desarrolladas a lo largo de cuatro años de trabajo como Orientador Educativo en la Preparatoria Oficial No. 99, ubicada en San José Villa de las Flores Coacalco Estado de México, identificando la prudencia de dichas actividades a la luz de la psicología como ciencia.

Por lo que, este documento se encuentra estructurado en tres capítulos. En el primero, aparece una reseña de la Psicología Educativa contemplando antecedentes y la relación entre ésta y la Orientación, definiendo los aspectos teóricos que deben regir esta última; en el capítulo dos, se describen los programas correspondientes a Orientación en el nivel Medio Superior en las preparatorias oficiales del Estado de México a partir de 1984 y por último, en el capítulo tres se muestra la organización institucional de la Preparatoria Oficial No. 99 detallando tanto los recursos humanos como materiales, resaltando posteriormente las actividades propias del psicólogo en el Departamento de Orientación.



CAPÍTULO I

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.1. Antecedentes.

Como cualquier otra disciplina científica, la psicología educativa tiene su propia historia, misma que se abordará brevemente en este capítulo.

La psicología para constituirse en una verdadera ciencia, hubo de recorrer un largo camino impregnado de contradicciones con respecto a su objeto de estudio. Desde su nacimiento, esta ciencia estuvo intimamente ligada a la Filosofía atendiendo problemas relacionados con la naturaleza de los sentidos (sensación y percepción) y las funciones de la mente. Sin embargo, para 1879 se introdujo formalmente el método científico en la Psicología experimental. Durante sus inicios la psicología fue tan sólo una ciencia teórica, pero comenzó a ser ya una ciencia práctica a partir de la primera guerra mundial (Anderson, 1977 y Hernández, 1998).

Dentro de la Psicología aplicada, uno de los campos que comenzó a llamar la atención fue la educación. En 1886 Louise Hookins empezó a describir dicha área en su escrito "Psicología Educativa", para 1900 se hacían solamente análisis teóricos y descriptivos de los procesos de aprendizaje; alrededor de ese mismo año Thorndike comenzó a ocuparse de la aplicación de los métodos experimentales y estadísticos. También, en el siglo XIX hubo varios teóricos que se contaron entre las primeras personas que reconocieron y aplicaron los fundamentos psicológicos al proceso didáctico, entre ellos destacan Pestalozzi, Froebel, Spencer y especialmente Herbart. Además, Ebbinghaus y Neuman introdujeron métodos experimentales proporcionando fundamentos para realizar estudios en este terreno pero no fueron los únicos, ya que en la literatura se pueden encontrar personajes como William James, Staley Hall, James McKee y Cattell (Kellywa, 1982).

Hernández (1998) enumera 3 vertientes de donde emerge la Psicología de la educación, las cuales se describen a continuación:

a) Historia de las diferencias individuales

Esta línea se apoya en un enfoque psicométrico que tiene sus raíces en los trabajos de Ebbinghaus, Galton, Cattell, Spearman, Peargon y Thurstone ya que contribuyeron a crear y reafirmar métodos y técnicas de análisis de los test, iniciado por Binet en Francia y seguido por Stern, Terman y otros.

En los primeros trabajos directamente relacionados con la psicología educativa se encuentran Galton y Cattell, quienes trabajaron fuertemente con pruebas o instrumentos de medición psicológica.

En los últimos años del siglo XIX el psicólogo Witmer estableció, en Pensilvania, un laboratorio clínico donde se estudiaban las diferencias individuales de los niños con la intención de saber cómo afectaban éstas a su rendimiento escolar, con la finalidad de obtener evidencias que le sirvieran para formar psicólogos capaces de solucionar los problemas de aprendizaje escolar observados en las evaluaciones diagnósticas.

b) Estudios en Psicología Educativa

Algunos de los autores que se han interesado son Hall, Baldwin y Claparede (citados en Hernández, 1998).

Hall entre 1881 y 1882 llevó a cabo conferencias y escritos acerca de las

relaciones entre la Psicología y la Educación; fundó el Pedagogical Seminary, así como también publicó dos volúmenes de Educational Problems en 1911, siendo impulsor, promotor y formador de psicólogos en el campo de la educación.

Dewey también se preocupó por las aplicaciones y las relaciones entre Psicología y Educación, siendo fundador y director de la Escuela Experimental de niños donde desarrolló las bases filosóficas y psicológicas de una educación basada en la actividad, la experimentación, la promoción del desarrollo mental y los intereses de los niños.

Claparede fue quien configuró una psicopedagogía experimental al servicio de la práctica escolar y de la formación docente, creando así las condiciones y el contexto apropiado que influyó en la evolución de la Psicología Educativa.

c) *Las Investigaciones sobre los Procesos de Aprendizaje*

Uno de los principales promotores en esta línea fue Thorndike quien realizó investigaciones experimentales con sujetos infrahumanos, derivando leyes y principios de aprendizaje con connotaciones asociacionistas. Trabajando también, en la elaboración y diseño de instrumentos estadísticos.

Por otro lado, Juud (Hernández, 1998) sostenía que los trabajos de investigación debían estar vinculados directamente con las actividades educativas. Argumentando que los problemas educativos debían definir las rutas de la investigación sobre el aprendizaje, y no lo contrario. Así mismo, intentó vincular la Psicología de la Educación a los estudios realizados en la Psicología Social.

Para la década de los 20's, se inició el desarrollo de la tradición conductista comenzando por Watson, y una década más tarde continuó Skinner, influyendo en los estudios sobre los procesos instruccionales.

Resumiendo, los temas más abordados por la Psicología Educativa fueron: la medición psicoeducativa, los estudios sobre el aprendizaje, los estudios sobre características de la enseñanza y el profesor. Los enfoques metodológicos más utilizados fueron: la aplicación de técnicas psicométricas, el enfoque experimental y el enfoque descriptivo.

Después de este panorama general, se encuentra que la Psicología Educativa es considerada como la aplicación de los principios de la psicología a los problemas educativos (Anderson, 1977). Mora (en Anderson, 1977) define la Psicología Educativa como la ciencia que propone aplicar funcionalmente todos aquellos conocimientos

relativos al proceso de instrucción y enseñanza, abarcando aquellos aspectos de la psicología que puedan proporcionar al profesor una comprensión correcta y totalmente científica del educando, el conocimiento de la naturaleza y condiciones del aprendizaje.

Se entiende entonces, que la Psicología Educativa es una rama particular de la Psicología que se interesa en la naturaleza, en las condiciones, en los resultados, en la evaluación del aprendizaje y en la retención de este último, enfocándose al estudio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, aplicando los métodos y teorías de la Psicología. De acuerdo con ello, la Psicología Educativa se ocupa principalmente por atender los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones necesarias para que estos se presenten (Wolfolk, 1980).

1.2. Psicología y Orientación Educativa.

De acuerdo con la Psicología Educativa, el psicólogo como orientador educativo y vocacional juega un papel fundamental en la formación académica del estudiante, ya que dicta en esencia el desarrollo de habilidades académicas que auxilian al estudiante para que pueda aplicar dichas habilidades en otros aspectos prácticos de su vida. En el Medio Básico y Medio Superior, su función es también importante debido a que en dichos niveles se deben proporcionar los suficientes conocimientos para el desarrollo académico integral, para que al concluir el joven se decida por alguna ocupación y/o continúe en su preparación para la obtención de un grado superior. Así mismo, sirve a la comunidad con su intervención ya que propicia, facilita y permite que las personas tengan una convivencia adecuada (Vidales, 1981; Bohoslavsky, 1985; Flores y Ramírez, 1987; Tyler, 1993).

Además, según Iturbe (1986) otras funciones del Departamento de Orientación se encauzan a través de tres sectores: Trabajo con los padres, trabajo con los alumnos y trabajo con los profesores.

Por ende, el psicólogo que se ubique en el ámbito de la educación debe estar preparado para atender fenómenos o problemas de diversa naturaleza que impliquen procesos de enseñanza-aprendizaje. Su expansión profesional comprende todos los ámbitos en que se dé un proceso educativo, independientemente de las diversas características que presenten tanto los educandos como los sistemas educativos que se encuentren involucrados (Harrsh, 1985).

Así, las funciones del Orientador comprenden un constante esfuerzo de planeación,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

evaluación y mejoramiento. Todos los afanes educativos están condicionados tanto por un profundo interés por el alumno, considerado individualmente, como por las importantes comisiones asignadas a la escuela por su sociedad. Si estos esfuerzos pretenden resultar exitosos, han de alcanzar al alumno como individuo. La Orientación está dirigida a los intereses y experiencias únicas y personales del alumno, mientras que la enseñanza está orientada a los intereses y experiencias de otros. El programa del Orientador es ilustrado por lo general en términos de una lista de servicios. Estos son proyectados para servir a los alumnos, pero también deben ser considerados de utilidad para las necesidades de otros miembros del personal escolar, la comunidad y el hogar. Estos servicios tienen significado sólo cuando se integran en torno a su sentido de propósito consecuentemente determinado, propósito derivado de las necesidades de los alumnos y de las necesidades de sus escuelas (Hill, 1985).

Hernández (1998) considera que las principales áreas del quehacer académico-profesional del psicólogo educativo son las siguientes:

a) La Psicología de la Educación en el contexto escolar.

***Ámbito del alumno:**

-Estudio de las características de los alumnos (variables evolutivas, motivacionales, cognitivas, afectivas, de comportamiento) que intervienen en el proceso educativo.

-Evaluación del alumno.

-Orientación escolar.

***Ámbito del profesor:**

-Estudio de las características del profesor (variables cognitivas, afectivas y de comportamiento).

-Proceso de formación docente.

-Evaluación del profesor.

***Proceso de Interacción profesor-alumno.**

-Estudio de los factores y procesos que influyen en la interacción educativa entre el alumno y profesor.

-Estudio de procesos psicosociales que ocurren en la situación de enseñanza y aprendizaje.

***Ámbito del contenido**

-Proceso de diseño y evaluación del currículo (diseño, derivación, organización y evaluación curricular).

-Proceso de diseño de evaluación instruccional (microplaneación del proceso de enseñanza-aprendizaje).

-Didácticas específicas de las distintas áreas y contenidos curriculares.

*Ámbito del contexto.

-Estudio de los procesos e influencia del contexto físico y sociocultural en la situación de enseñanza y aprendizaje (institucional, comunitario y social).

*Integración Educativa y Educación Especial.

-Estudio de los diferentes sujetos con necesidades educativas especiales (aspectos evolutivos, cognitivos, efectivo-emocionales, motivacionales y de comportamiento).

-Estudios de los procesos y factores que intervienen en la integración educativa.

-Desarrollo de modelos y procedimientos de enseñanza adecuados para los sujetos con necesidades educativas especiales.

h) La Psicología Educativa en el Contexto Educativo Extraescolar.

*Educación para padres.

*Educación para adultos.

*Educación y salud.

*Educación para el trabajo.

*Estudio de las relaciones entre socialización, aculturación y educación.

En resumen, en el área educativa el psicólogo se aboca a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje y los factores emocionales que en él se involucran, desde el desarrollo del alumno hasta la educación profesional, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel (Flores, 1980).

Concluyendo que la Orientación Educativa debe conducir al alumno al conocimiento de sí mismo y permitirle, a su vez, que establezca relaciones cordiales con sus semejantes, a fin de que logre una integración personal y social, que le permita ubicarse en una realidad presente y planear su vida futura. De igual manera, el Orientador debe propiciar hábitos de estudio y enseñar técnicas a través del estudio dirigido (Anzaldúa, 1995; Carranco, 1995; y Grimaldi, 1995; Negrete, 1995; Ramírez, 1995).

Por último, cabe señalar que el orientador debe involucrarse en tres niveles de atención, según Carranco (1995):

a) Atención grupal, que se refiere al espacio frente a grupo en cada semestre con una hora a la semana.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

b) Atención individual, que contempla la atención especializada al estudiante, padres de familia, personal administrativo y profesores en donde se requiere del psicólogo como profesional.

c) Atención masiva, que implica acciones para hacer llegar información a un número de personas con el fin de responder a necesidades y problemáticas de la comunidad institucional.

Estos niveles por tanto, ofrecen al orientador una forma de organizar y distribuir eficazmente el tiempo y los recursos con los que cuenta abarcando así, una amplia esfera de atención. Sin embargo, para que lo anterior sea funcional es necesario contar con un camino como guía, mismo que se define con un programa que sistematiza las actividades dirigidas hacia un objetivo. Por lo que, los programas en esta área no deben de faltar en las instituciones y las Preparatorias Estatales no son la excepción ya que cuentan con un programa al que a la fecha se le han hecho modificaciones, las cuales se abordarán en el siguiente capítulo a partir de 1984.

CAPÍTULO 2

ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

2.1. Programa de Orientación Educativa de 1984.

El Servicio de Orientación Educativa y Vocacional, de acuerdo al Programa de Orientación Educativa y Vocacional , en las escuelas preparatorias dependientes del Gobierno del Estado de México , tiene la misión de complementar la labor docente de las instituciones con las actividades formativas dirigidas a la búsqueda de una integración del educando hacia el contexto escolar, social, familiar y laboral. Por tanto, el Departamento de Educación Media Superior elaboró un plan de trabajo para 1984, en el que destacó su preocupación por mejorar el servicio de Orientación Educativa y Vocacional (Morales, Reyes, Salgado y Vieyra, 1986 y; Jaramillo, 1987).

Dicho plan tuvo por objetivo, generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permitiera su acceso tanto a la educación Superior como a la comprensión de su sociedad y de su tiempo, así como de su posible incorporación al

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

trabajo productivo. Para ello, el bachiller debía adoptar un sistema de valores propios, participando en la cultura de su tiempo de forma crítica, adquiriendo instrumentos metodológicos necesarios para su formación y su ingreso al conocimiento científico.

Para alcanzar esta meta, se creó un programa por grado en base a cinco áreas las cuales fueron:

- a) Integración a la institución de educación Media Superior.
- b) Conocimiento de sí mismo.
- c) Prevención e integración de sus relaciones sociales.
- d) Desarrollo académico-escolar.
- e) Análisis para la toma de decisiones en la educación vocacional (primero y segundo año) y Actividades complementarias (tercer año).

Así, en función al objetivo y las áreas mencionadas se asignaron contenidos temáticos para cada grado desglosados por área, sin embargo cabe señalar, que el programa de Orientación Educativa de Primer año no se encontró en ningún archivo muerto o activo de las diferentes Preparatorias Oficiales del Gobierno del Estado de México. Por lo que, se preguntó a directivos y orientadores que prestaron su servicio con este plan educativo, obteniéndose respuestas tales como: "Se trabajó con una adaptación del programa de orientación correspondiente a secundaria"; "algún orientador debe habérselo quedado" o "se trabajaban temas libres de acuerdo a las necesidades grupales".

Por tanto, las áreas que a continuación se describen corresponden sólo al segundo y tercer grado :

a) Integración a la Institución

En este espacio se pretendió dar un conocimiento físico y funcional de la institución.

Para el tercer grado, el estudiante ya había realizado la elección del área de formación en que deseaba continuar sus estudios, tal decisión estaba basada en el estudio vocacional efectuados en los dos primeros grados. Sin embargo, los alumnos debían integrarse a nuevos grupos en la institución y profundizar en el conocimiento del área elegida para determinar la profesión a estudiar.

CONTENIDO TEMÁTICO

**La institución y su Funcionamiento.*

**Reglamento escolar*

	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Integración al ambiente escolar.</i> <i>*Jornada de integración para alumnos de nuevo ingreso</i> <i>*Higiene Física y Mental</i> <i>*Actividades que proyectan la escuela a la comunidad.</i>
SEGUNDO AÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Información institucional.</i>
TERCER AÑO	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Promover el tránsito.</i> <i>*Información Profesiográfica.</i>

b) Conocimiento de sí mismo.

En esta área se buscó que el alumno elaborara una síntesis personal con la finalidad de que posteriormente hiciera una selección de un área de bachillerato propedéutico del plan de estudios en vigencia para 1984.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Conocimiento integral de sí mismo.</i>
SEGUNDO AÑO	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Estudio diferencial de las aptitudes.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Conocimiento integral.</i>
TERCER AÑO	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Aptitudes e intereses.</i>

c) Prevención e Integración de sus Relaciones Sociales.

Se pretendía que el alumno comprendiera la dinámica de los grupos, integrándose a ellos como un miembro conciente de sus derechos y responsabilidades.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Desarrollo y ajuste personal y social en la adolescencia.</i>
SEGUNDO AÑO	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Integración en las relaciones sociales del estudiante.</i> <i>*Integración social a su comunidad escolar.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Información de Habilidades Sociales.</i>

TERCER AÑO

- *Adaptación social en el grupo.
- *Conocimiento socioeconómico.
- *Integración social con directivos, profesores y compañeros.
- *Integración social en su comunidad.

d) Desarrollo Académico-Escolar.

En tercer grado, se pretendía lograr que todos los alumnos obtuvieran óptimos resultados en las asignaturas para que pudieran continuar con el ciclo profesional, es decir, se aspiraba a la disminución de la reprobación y deserción.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

SEGUNDO AÑO

- *Análisis de su situación escolar
- *Análisis de resultados de evaluaciones.
- *Mejoramiento de hábitos de estudio.
- *Calidad de la Educación Media Superior como antecedentes para optimizar la formación profesional del estudiante del nivel Superior.

TERCER AÑO

- *Semana introductora.
- *Seguimiento de rendimiento escolar (gráficas).
- *Reuniones de asesorías con catedráticos.
- *Eventos con alumnos (café literario, concursos internos, etc).
- *Hábitos de estudio (Talleres).
- *Investigación .

e) Análisis para la Toma de Decisiones en la Educación Vocacional. Actividades Complementarias.

En primer y segundo año se buscó informar a los alumnos sobre las áreas especializadas del bachillerato, así como de las diversas profesiones y mercado de trabajo de éstas.

Para tercer año, esta área se tomo para reforzar las actividades de las áreas descritas.

CONTENIDO TEMÁTICO

- *Información Profesiográfica

SEGUNDO AÑO

- *Profesión y Mercado de trabajo
- *Elección del área propedéutica de bachillerato

- *Entrevista a profesionistas de diversas áreas.
- *Conferencias y/o pláticas.
- *Banco de información.

TERCER AÑO

- *Sobre diferentes instituciones del nivel Superior.
- *Formación de mejoras en expresión oral y escrita.
- *Reunión de padres de familia.

En este programa, los contenidos eran repetitivos de grado a grado, manejando para cada objetivo actividades y recursos específicos reduciendo, en gran medida, el conocimiento y proceso solo a contenidos teóricos.

2.2 Programa De Orientación Educativa A Partir De 1994.

En el Documento Rector de Orientación Educativa de 1995 (Departamento de Educación Media Superior, 1995) se menciona que partir del ciclo escolar 1994-1995, en la Educación Media Superior Estatal se operó una reforma de bachillerato. Dicha reforma se traduce, en este mismo documento, en un sistema curricular, el cual se empezó a desarrollar desde el mes de septiembre de 1994 en las escuelas Preparatorias Oficiales. El sistema curricular fue producto de una revisión y evaluación detallada del currículum del bachillerato propedéutico estatal, así como del análisis de la situación académica que en éste nivel se observó en el país y, principalmente en función de los conocimientos, saberes, habilidades y valores requeridos por el nuevo perfil del bachiller, mismo que define la ubicación de su rol escolar, más allá de la comprensión superficial y secular de calificarlo como un simple nivel que obstaculiza el tránsito entre la educación básica y la superior.

Esta reforma curricular generó una revisión y evaluación del servicio de orientación en las escuelas preparatorias oficiales estatales, engendrando un proyecto educativo llamado "Documento Rector de Orientación Educativa" (DOROE). El cual contempla cuatro elementos fundamentales para el sistema curricular a saber:

a) Los Saberes

Se definen como conocimientos con relativa o eventual consolidación, en tanto no sean modificados o cambiados por otro tipo de saberes formados con base en nuevos conocimientos, traduciéndose en los contenidos de aprendizaje.

En donde la Orientación Educativa tiene como función explicar y promover en el alumno el uso de su potencial cognitivo para saber y principalmente para construir su conocimiento.

b) La Percepción

Concebida como elemento primordial y componente básico del proceso de conocimiento, en Orientación Educativa, la percepción debe ser promovida y fomentada entre los estudiantes posibilitándole a estos el descubrimiento y desarrollo de la capacidad perceptiva, imaginativa y creativa, con el propósito de que éste aprendizaje se traduzca en una capacidad intelectual para entender problemas concretos y abstractos, planteados por los saberes o contenidos curriculares.

c) La Praxis

La Praxis define a un tipo de práctica consciente y crítica. Es decir, cuando la práctica está sustentada en un conocimiento teórico y es capaz de imprimirlo en una técnica, es cuando se reconoce que la práctica deja de estar sustentada en el sentido común, resultando una práctica trascendente y transformadora; trascendente porque llega a tener un impacto imprescindible que rebasa el marco y el origen que tuvo; transformadora, porque permite que el sujeto de la praxis modifique su visión del mundo y de la realidad.

En la Orientación Educativa se trabaja hacia el cambio de actitudes y creencias que el alumno tiene respecto a la aplicación del conocimiento y la relación del papel que deberá jugar en el contexto de la realidad social.

d) Los Valores

Se retoman los Valores como elemento universal que se equipara el deber, formando parte de la construcción de la realidad social que cada quien tiene.

En este proceso, el apoyo que el orientador ofrece no es para imponer valores, sino para proponer o acompañar en la reflexión; respetando así el principio de autonomía que por derecho cada adolescente tiene.

En este contexto, el DOROE contempla a la orientación Educativa "como la asignatura cocurricular (valor crediticio con apoyo académico complementario), que contribuye al desarrollo de competencias (saberes, percepción, praxis y valores) en la personalidad del individuo" llevándolo a un desarrollo integral (bio-psico-social) dentro de un ámbito político, económico, social y cultural.

Teniendo por objetivo "contribuir a la consolidación del servicio de Educación Media Superior, a partir de la promoción y desarrollo de acciones técnico-académicas que conduzcan a los orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su práctica, en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el proceso de desarrollo bio-psico-social de los educandos. También, pretende promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima, confianza y automotivación del alumno; generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como las dirigidas a la satisfacción de las necesidades, aspiraciones e inquietudes académicas del bachiller. Además, busca desarrollar en el alumno un sentido analítico, crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, así como las que favorezcan la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables. Por último, espera generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito armónico y eficaz del Nivel Medio Superior al Superior.

Definiendo al orientador educativo, como " un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y los valores del bachiller utilizando metodología básica (sesión bibliográfica, ensayo y método de proyectos). Concibiéndolo también como un asesor importante , en la elección vocacional y profesional del alumno respecto al proyecto de vida que éste elija libremente.

Para operatizar dicho Documento se marcan cinco áreas a seguir:

1) Área para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas

Esta área tiene como propósito apoyar el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades del pensamiento del bachiller, esquemas cognoscitivos aplicables en la toma de decisiones y solución de problemas en relación con su cotidianidad y su medio. Para lo cual señala diferentes ejes temáticos por grado escolar.

EJE TEMÁTICO

- * *La Inteligencia.*
- * *Observación y Clasificación.*
- * *Cambios, Orden Y Transformaciones.*
- * *Clasificación Jerárquica.*
- * *Análisis, Síntesis y Evaluación.*
- * *Analogías.*
- * *Razonamiento Verbal.*
- * *Solución de Problemas.*
- * *Creatividad.*

PRIMER GRADO

SEGUNDO GRADO

TERCER GRADO

2) Área para el Desarrollo del adolescente

En este campo de trabajo se ubican las acciones y estrategias que permitirán al alumno conocer los cambios físicos y psicológicos propios de su edad.

EJE TEMÁTICO

- * *Conceptos Básicos*
- * *Adolescencia Temprana*
- * *Sexualidad e Higiene*
- * *Socialización*

PRIMER GRADO

SEGUNDO GRADO

- * *Adolescencia Media*
- * *Sexualidad*
- * *Canales de Socialización*
- * *Riesgos Sociales*
- * *Riesgos Sexuales*

TERCER GRADO

- * *Adolescencia Tardía*
- * *Sexualidad*
- * *Relaciones Sociales en la Adolescencia Tardía*
- * *Valor del Medio en el Desarrollo Psicológico del Adolescente*

3) Área de Orientación Escolar y Profesional

El objetivo de esta área es integrar al alumno a la vida institucional del Nivel Medio Superior, fortaleciendo la toma de decisiones para la elección profesional. En la cual también se designan ejes temáticos para cada grado.

EJE TEMÁTICO

**Objetivos y características de los estudios de Educación Media Superior*

**Bases y procedimientos de evaluación y regularización.*

PRIMER GRADO

**Funcionamiento del sistema de Educación Media Superior*

**Integración grupal, convivencia social y escolar.*

**Educación Media Superior como base de la Educación Superior*

**Adaptación a la vida escolar.*

**Relaciones humanas en el ambiente escolar y social*

**Desarrollo académico escolar*

SEGUNDO GRADO

**Factores importantes en la toma de decisiones*

**Información Profesiográfica*

**Normatividad escolar y social*

**Bases y procedimientos de evaluación y regularización*

**Desarrollo académico escolar de la elección profesional*

TERCER GRADO

**La toma de decisiones en la elección profesional*

**Información profesiográfica.*

**Relación de la profesión y el mundo de las
ocupaciones*

4) Área para el diseño del Plan de Vida del Bachiller

Esta área se dirige al conocimiento de las características psicológicas y sociales del bachiller, la detección de sus problemas así como las alternativas de apoyo a ofrecerle en el diseño de su plan de vida. Planteando metas a corto, mediano y largo plazo, complementándose en el proceso de elección profesional.

A diferencia de otras áreas, esta sólo sugiere aspectos a considerar:

PRIMER GRADO

*Detección de influencias de ingreso a la escuela preparatoria, expectativas de los padres, valoración de los padres para con los hijos y visión de su futuro.

*Historia de Vida (ficha biopsicosocial, autobiografía, observación y entrevista).

SEGUNDO GRADO

*Autovaloración (valores, habilidades y aptitudes)

*Conocimiento de sí mismo

*Panorama que tiene el adolescente en relación a las diferentes carreras u oficios.

TERCER GRADO

*Valorar y justificar metas, considerando sus alcances (proyección, autoconcepto e identidad).

*Compromisos para el logro de metas (motivación, voluntad).

*Intereses

*Aptitudes

*Construcción del plan de vida (realizar programa de acción)

*Seguimiento de egresados.

5) Área de Investigación para la Orientación Educativa

Este es el espacio para el desarrollo de la orientación educativa, mediante el cual el

orientador, fortalece las estrategias , métodos y técnicas que le permiten analizar y valorar su práctica.

El Orientador realiza libremente su planeación, anualmente retomando las áreas que crea convenientes para la población estudiantil que le fue designada por Dirección. Lo cual formaliza a través de una fase de **diagnóstico**, en donde detecta una problemática o realidad específica, en base a la obtención de datos y análisis de información confiable y oportuna (observación y semana propedéutica), con la finalidad de establecer criterios o estrategias de intervención .

Subsiguientemente, **diseña un programa** que habrá de operar en un semestre o ciclo escolar. Distinguiendo 3 tipos de programas: **1) Cocurriculares o intergrupales** que se desarrollan en la hora designada a Orientación Educativa (1 hr. por semana) abordando los ejes temáticos de las diferentes áreas que requieren trabajarse directamente con los alumnos y frente a grupo; **2) Atención Socio-institucional o Extra-grupales**, dedicado a las actividades que se realizan fuera del grupo y de la hora asignada a Orientación Educativa, dichas actividades también se generan de los ejes temáticos de las cinco áreas y; **3) Apoyo al mejoramiento del Servicio de Orientación Educativa**, el cual considera actividades de planeación, evaluación e investigación que el orientador debe realizar con el propósito de mejorar el servicio.

Por último, lleva a cabo una **evaluación**, que debe ser sistemática y continua, siendo parte del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar información para el mejoramiento, reajustando objetivos, revisando de manera crítica el programa , métodos y recurso.

Para finalizar, el Documento Rector de Orientación Educativa pretende, a través lo ya descrito, cancelar definitiva y radicalmente el prototipo de orientador que realiza indistintamente funciones de prefectura, de auxiliar de la oficina escolar, sustituto del profesor ausente, organizador de festivales, de personal al servicio exclusivo de la Dirección del plantel, etc.

Sin embargo, esto no ha ocurrido en la parte operativa en la Preparatoria Oficial No. 99, ya que en las actividades de un orientador en dicha institución se otorgan responsabilidades u obligaciones inherentes a la función de éste. En el siguiente capítulo se describen las funciones de este profesionista en la preparatoria en cuestión.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 3

ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA PREPARATORIA OFICIAL No. 99

3.1. Descripción de la Institución .

3.1.1. Física

La preparatoria Oficial No. 99 se encuentra ubicada en Av. Sta. Teresita esquina con Azucenas s/n, San José Villa de las Flores, Coacalco.

Cuenta con instalaciones pequeñas que constan de: seis salones de clase, un laboratorio de usos múltiples, un laboratorio de idiomas, una sala audiovisual, un salón de cómputo, una oficina para administrativo, una oficina para el Departamento de Orientación, media cancha de básquetbol, semi-cancha de voleibol, biblioteca, una tienda escolar, sanitarios y un espacio pequeño de área verde.

3.1.2.1 Recursos Humanos

En la Preparatoria Oficial No. 99 se encuentran laborando 27 personas en el turno matutino y 25 en el turno vespertino con las características que se muestran en el cuadro 1 y 2.

		Total
Sexo	Hombres	10
	Mujeres	17
	Total	27
Escolaridad	Universitarios	10
	Normal Superior	5
	Universidad Privada	4
	ISCEEM	3
	Politécnico	2
	Diplomado	1
	Tec. Medio	1
Secundaria	1	
Puesto	Director	1
	Subdirector	1
	Secretario Esc	1
	Orientador	3
	Profesor hrs. clase	17
	Administrativo	2
	Intendentes	2

Lic. Pedagogía (1) e ISCEEM (2)

Cuadro 1. Características del personal en el turno Matutino (ISCEEM =Instituto Superior de Ciencias Educativas del Estado de México).

		Total
Sexo	Hombres	10
	Mujeres	15
	Total	25
Escolaridad	Universitarios	8
	Normal Superior	2
	Universidad Privada	6
	ISCEEM	2
	Politécnico	1
	Diplomado	1
	Tec. Medio	3
Secundaria	2	
Puesto	Director	1
	Subdirector	1
	Secretario Esc	1
	Orientador	3
	Profesor hrs. clase	15
	Administrativo	2
	Intendentes	2

Lic. en psicología (3)

Cuadro 2. Características del personal en el turno vespertino.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.1.3. Recursos Materiales

Los recursos materiales con los que cuenta la Preparatoria Oficial No. 99 son los señalados en el cuadro 3:

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD
Escritorios	11
Archiveros	7
Sillones	3
Sillas	€ 395.00
Mesas	9
Pintarrones	8
Computadoras	26
Televisiones	7
Videocaseteras	3
Retroproyectores	3
Retroproyector Multimedia	1
Equipo de Sonido	1
Mimeógrafo	1
Fax	2
Libros	1000
Videocassetes	100
Enciclopedia multimedia	10

Cuadro 3. Materiales de la Preparatoria Of. No. 99

Estos materiales hasta el momento han cubierto en su mayoría las necesidades de los 280 alumnos del turno vespertino.

3.2. Funciones del Psicólogo como Orientador Educativo en el Nivel Medio Superior

En el ejercicio profesional del psicólogo como Orientador Educativo, en la Preparatoria Oficial No. 99, se realizan algunas actividades que se encuentran especificadas en el Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE) y otras, que la misma institución establece a estos profesionistas. Las primeras se abordan en este escrito como *formales* y las últimas como *administrativas*, ambas se describen y ejemplifican a continuación.

3.2.1 Formales

El documento rector de Orientación Educativa (DOROE) es el único documento oficial que delinea las actividades del orientador en las escuelas estatales, dichas funciones

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

se resumen en diagnóstico, programación, evaluación, trabajo con profesores y tutores. A continuación se describen y ejemplifican:

a) Diagnóstico

Se refiere a la detección de problemáticas o deficiencias en los grupos que se asignan, diseñando y elaborando medios o instrumentos que faciliten la obtención de estos datos, con la finalidad de establecer los criterios y estrategias de intervención.

Las herramientas e instrumentos que se han utilizado en este caso son la observación, ficha de identificación, familiograma, un cuestionario y la entrevista (anexo 1) para alumnos de primer ingreso. Y para segundo año, se lleva a cabo una batería de pruebas psicológicas que está integrada por Dominos, Wisc-Rm, Bender, Kuder, IRT y HMP.

En el anexo 2 se muestra un ejemplo de la integración de estos instrumentos en un caso real de primero y segundo grado (para la interpretación de pruebas del mismo caso ver anexo 3).

b) Programación

A partir del diagnóstico se elaboran tres tipos de programas que son: el **intergruppal**, el cual se lleva a cabo frente al grupo en el aula y es concebido como espacio curricular (1hr. a la semana, ver anexo 4); el programa **extragrupal**, que se refiere a las actividades que se realizan fuera del grupo y de la hora asignada a Orientación, retomando los ejes temáticos del programa cocurricular por ejemplo, se ha generado un programa para disminuir la deserción (ver anexo 5), un programa de lectura, un programa cultural entre otros, y; **apoyo al servicio de Orientación**, en donde se considera el tiempo para la planeación y evaluación de Orientación Educativa.

Vale la pena aclarar, que el decir que la programación se elabora a partir del diagnóstico es meramente teórico, ya que en realidad las autoridades institucionales solicitan este documento máximo a la semana de haber ingresado a clases para primer año, y para segundo al término de ciclo escolar anterior.

Por lo cual, el programa **intragrupal** se encuentra más bien en función de obtener los datos diagnósticos en primer y segundo año dado que la aplicación y análisis de los instrumentos requiere de tiempo por ser un gran número de alumnos (50 estudiantes por grupo aproximadamente), sin embargo en tercer grado el sustento de los ciclos anteriores se apoya en gran medida en el programa de Orientación Vocacional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

c) Evaluación

La evaluación se lleva a cabo a través del análisis cuantitativo (aprobación, aprovechamiento, deserción y número de extraordinarios al concluir un semestre) y cualitativo (factores personales del alumno y profesores así como circunstancias en general) con el fin de mejorar y reajustar objetivos, programas y recursos.

Así, por ejemplo al término del ciclo escolar 2000-2001 se obtuvieron los resultados que se muestran en el cuadro 4:

	PROMEDIO	% APROBACION	% DESERCIÓN
1er. Semestre	7.8	81%	8.60%
2° semestre	8.1	80%	8.10%
Anual	7.9	80.50%	8.30%

Cuadro 4. Indicadores de evaluación.

d) Trabajo Con Profesores

El trabajo con profesores mantiene contacto directo con éstos en relación a su asignatura y las estrategias que implementan en su cátedra para elevar aprobación, aprovechamiento y retención del alumnado.

Con ellos, se llevan reuniones mensuales o bimestrales en donde se refiere información estadística por asignatura y se tratan problemáticas grupales o individuales. Así mismo, se sugieren estrategias de acuerdo a los resultados obtenidos en cada bimestre.

e) Trabajo con Tutores

Se convoca a los padres de familia, ya sea de manera individual o grupal, para abordar asuntos relacionados con el educando (personales, familiares y académicos).

Resumiendo, el DOROE pretende que el orientador promueva respeto, responsabilidad y compromiso académico. Así como, que el alumno adquiera conocimientos de sus intereses y aptitudes y de él mismo encausándolo a la integración grupal y su desarrollo educativo. Proporcionando a su vez, información de las posibilidades educativas por medio de datos fisiográficos. Esto con la ayuda de profesores y padres de familia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

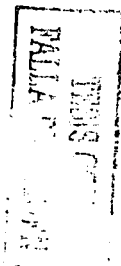
3.2.2 Funciones Administrativas

Las actividades que un Orientador realiza en la Preparatoria Oficial No. 99, que no se encuentran en el programa DOROE, son las que a continuación se señalan:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Proceso de Inscripción 	<ul style="list-style-type: none"> - En el momento en que CENEVAL entrega la relación de las personas seleccionadas para la Institución, el Orientador recibe, coteja y ordena la documentación solicitada (actas de nacimiento, certificados de secundaria y carta de buena conducta). - Posteriormente, solicita datos personales al alumno (nombre, edad, nombre del padre o tutor, dirección, teléfono y CURP) mismos que coloca en hojas de registro. Para finalizar, este registro es depurado y pasado en limpio por el mismo Orientador.
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de listas 	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez que cuenta con los documentos, ordena a la población en orden alfabético, dividiendo ésta en dos grupos. Después, escribe los nombres en ese mismo orden en hojas blancas haciendo 2 listas para que las secretarías las capturen. Ya capturadas son remitidas nuevamente al orientador para su revisión.
<ul style="list-style-type: none"> Integración de Expedientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Con la documentación recolectada, conforma expedientes Oficiales y de Orientación etiquetando éstos últimos con nombre y No. de expediente.

TESIS
 FALLA DE CUMPLEN

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Seguimiento de Alumnos y Profesores 	<p>- Además de los expedientes se elabora un registro para profesores y alumnos, en donde también etiqueta y pega fotografía de la persona. En dicho seguimiento se anotan los acontecimientos formativos más relevantes. (ver anexo 6).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Fotograma 	<p>- En papel ilustración, se colocan las fotografías de todos los alumnos inscritos con su nombre, de acuerdo a las listas y por grupo. Este papel es enmarcado y colocado en el Departamento de Orientación y sirve para identificar al alumno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Boletas Oficiales 	<p>- El libro de Boletas sirve para registrar por semestre la entrega de éstas. Por lo cual, para cada generación se deben colocar los nombres de todos los alumnos del primer ingreso. Posteriormente, al término de cada semestre el orientador hace entrega de dicho documento recolectando las firmas necesarias (ver anexo 7).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Archivar Boletas y Hojas de Reinscripción 	<p>- La copia del documento arriba descrito, lo debe archivar el orientador los expedientes oficiales de cada alumno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de Kardex 	<p>- Este documento es el registro oficial de calificaciones, el cual es elaborado inicialmente por los administrativos. A posteriori, el orientador revisa todos los datos y pega fotografías, vaciando cada parcial las calificaciones correspondientes por alumno (ver anexo 8).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Boletas de Orientación 	<p>- Las boletas sólo se manejan de forma interna con padres de familia, siendo elaboradas y actualizadas cada parcial por el propio orientador (ver anexo 9).</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de credenciales y entrega de las mismas 	<p>- Cada ciclo escolar, los administrativos toman fotografías y capturan datos para hacer las credenciales. Después, el orientador revisa éstas y las entrega a los alumnos haciendo recepción de firmas de éstos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de Seguro Facultativo 	<p>- Para este servicio, el orientador difunde información, organiza al alumnado, entre formatos y revisa los mismos para posteriormente, llevarlos al Servicio Médico para validar el proceso.</p> <p>Una vez aceptado, hace entrega a los alumnos de la documentación y da instrucciones a éstos para que finalicen su trámite (ver anexo 10).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Becas 	<p>- El Gobierno del Estado de México convoca cada ciclo escolar al alumnado para formar parte para el sorteo de becas,, otorgando por escuela de 3 a 5 lugares.</p> <p>El orientador proporciona 5 solicitudes a los más altos promedios y los remite a Subdirección Académica, en donde se lleva a cabo el proceso</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Parcial • Revisión de Extraordinarios concentradas • Análisis de resultados 	<p>- Cada bimestre se llevan a cabo exámenes para los alumnos, en donde con el orientador debe revisar los exámenes que elaboran los profesores; después de la aplicación de éstos se elaboran concentrados en listas de todas las calificaciones por asignatura para cada alumno; con la finalidad de generar un análisis de resultados de cada período de exámenes (% de aprobación, reprobación y promedio) (ver anexos 11 y 12).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Citatorios 	<p>- Así mismo, después del análisis de resultados por bimestre, el orientador debe elaborar un citatorio por alumno con la finalidad de informar a los tutores los resultados obtenidos por los educandos (ver anexo 13).</p>

TESIS
 FALTA DE CUBRIR

<ul style="list-style-type: none"> • Relación de Irregulares 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada semestre el orientador entrega a Subdirección la relación de los alumnos que se encuentran en exámenes extraordinarios (ver anexo 14).
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de Documentación a Supervisión 	<ul style="list-style-type: none"> - Al concluir un semestre se dictan nombres y promedios de F1 y F2 (ver anexo 15) por asignatura con la finalidad de que Supervisión corrobore información y de visto bueno.
<ul style="list-style-type: none"> • Depuración de Expedientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Al término de cada generación, el orientador debe depurar, tanto expedientes oficiales como de orientación, llevando estos a archivo muerto una vez que ha incluido pago y copia de certificado, así como fotografías sobrantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Anuario 	<ul style="list-style-type: none"> - Al egresado de cada generación el orientador debe elaborar un anuario incluyendo por alumno: nombre, dirección; teléfono, ocupación y fotografía.
<ul style="list-style-type: none"> • Examen de Selección 	<ul style="list-style-type: none"> - El orientador es el responsable de aplicar el examen único de CENEVAL.
<ul style="list-style-type: none"> • Pláticas Propedéuticas 	<ul style="list-style-type: none"> - En el momento en que CENEVAL envía a los aspirantes a inscribirse a la Institución, el orientador da una plática de información a esta comunidad, explicando el sistema al que pertenece la Institución, los servicios que brinda y el reglamento por el cual se rige (ver anexo 16).
<ul style="list-style-type: none"> • Justificantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando los alumnos faltan a clase se debe elaborar un justificante para que éste tenga derecho a entregar trabajos, tareas y no se contabilice la inasistencia para el registro (ver anexo 17).

• Prefectura	-El orientador debe cuidar el orden de los alumnos en los festivales , horas sin profesor, actividades de salidas didácticas, y en general su estancia dentro de la Institución.
• Sustituto del Profesor Ausente	Cuando un profesor renuncia o se incapacita, el orientador tiene como obligación cubrir estas horas con contenidos de las asignaturas correspondientes.
• Conformación de escolta	A los orientadores de segundo año les corresponde conjuntar al grupo de los alumnos para la escolta, así como instruir en el proceso de ensayos.
• Organizador de grupos de animación	Cada ciclo escolar se deben organizar a los grupos para que presenten un número artístico, en donde el mejor será llevado a la inauguración de los juegos magisteriales.
• Hora de Entrar a la Institución	- Al momento de entrar a la Institución, el alumno debe mostrar al orientador su credencial y portar correctamente el uniforme. Ello debe ser supervisado en la puerta del plantel.
• Reparación del Mobiliario	- El orientador debe organizar, al finalizar cada semestre a los alumnos para que lijen y pinten bancas así como laven ventanas, puertas y pisos, limpiando paredes y pintarrón.
• Observaciones Pedagógicas	- Durante una semana el orientador entra a cada una de las clases con la finalidad de observar y registrar en un formato el proceder pedagógico del profesor. Este documento se entrega a laSubdirección Académica que es responsable de dar sugerencias al docente (ver anexo 18).

TESIS CON
 FALTA DE ORIGEN

COCLUSIONES

El Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE) es un inicio en el intento por mejorar y subsanar las deficiencias en ésta área. Sin embargo, es necesario revisar y proponer un cambio en el desarrollo de la Orientación Educativa desde dicho documento, en el Gobierno del Estado de México, buscando así alternativas que favorezcan el servicio y al propio Bachiller para alcanzar un óptimo desarrollo y una adecuada incorporación a la sociedad del nuevo siglo.

Por lo cual, se sugiere en primer lugar implementar en este documento el perfil del Orientador, ya que en este puesto se pueden encontrar profesionales de cualquier área como por ejemplo, normalistas con Lic. en primaria como es el caso del turno matutino en la institución en cuestión, Ingenieros o bien personal que no cuenta con una licenciatura terminada, dificultando esto algunos procesos en el contexto escolar (con profesores, alumnos e interacción entre estos) y extraescolar (con alumnos y padres de familia) por no tener la formación que se requiere.

De igual forma, es elemental exigir a los directivos de los planteles que tengan conocimiento, conciencia y respeto de las funciones que debe cubrir el Orientador para poder obtener un rendimiento adecuado. En donde sería conveniente que el Departamento de Educación Media Superior girara un documento preciso de las funciones, que se encuentran en el DOROE (diagnóstico, programación, evaluación, trabajo con profesores y con tutores), convocando a los directivos para forzarlos a que se apeguen a dichos lineamientos. Esto debido a que como ya se mostró, a la fecha los Orientadores continúan haciendo funciones que no le atañen y que además empañan el ejercicio profesional del psicólogo en el área educativa, como por ejemplo continúa realizando actividades de prefectura, de sustituto del profesor ausente, organizador de festivales, personal administrativo, personal al servicio de directivos o supervisores, etc. Dichas actividades,

además de no ser propias del psicólogo como orientador, invaden gran parte del tiempo laboral de este profesionista obstaculizando los niveles de atención grupal, individual y comunitario o masivo dificultando también su actuar (por tiempo) en el diagnóstico, en el diseño de programas intergrupales y extragrupal, en trabajo con docentes y tutores . Ya que, en varias ocasiones tiene que atender primero las disposiciones de las autoridades antes que una problemática individual, grupal, de docentes, etc. Sin embargo, se le exige que cumpla en un tiempo determinado todas las actividades dispuestas por el mismo puesto y por los directivos teniendo en muchos de los casos que cubrir horas extras o hasta dos turnos, sin ser remunerado, para terminar con el trabajo solicitado. En algunas ocasiones, este tiempo lo solicitan los directivos (llamándole comisión) pero otras, solamente lo "sugieren" ya que no remiten ningún documento oficial y hacen la "invitación" solo de forma verbal.

Por otro lado, es necesario reestructurar las áreas propuestas en el DOROE debido a que los temas no se han actualizado desde hace 8 años, y además la secuencia de los ejes temáticos no son los más adecuados debido a que existen temas que corresponderían a otro grado por ejemplo, en el área de orientación escolar y profesional los temas de tercer grado deberían abordarse desde segundo año ya que en tercero, el bachiller comienza hacer trámites para su examen de selección a Nivel Superior por lo que ya debe de conocer las opciones con las que cuenta para tomar una decisión más acertada. También, los ejes temáticos se centran más en cuestiones meramente teóricas y dejan a un lado la parte actitudinal de los temas propuestos haciendo esto que el programa vigente se encuentre en la misma posición que el anterior es decir, que reincida en solo llegar a un proceso teórico sin polarizar a la vida real.

Así mismo, cabe señalar que el área de Investigación para la Orientación Educativa debe ser excluida del programa ya que existe el puesto de "Pedagogo A" que es al que le corresponde la investigación con una remuneración más elevada. Pero ello, no significa que el Orientador se deslinde de la responsabilidad de actualizarse e investigar para brindar un mejor servicio empero como se propone en el DOROE esto le corresponde directamente al Pedagogo A y no así al Orientador. Por otra parte, es conveniente implementar un área de trabajo con el docente ya que éste es el que pasa un gran número de horas ante grupo y es un actor que sin duda influye en el proceso enseñanza

aprendizaje; y en ocasiones es uno de los factores de deserción por abuso de autoridad y rigidez e incongruencia en su forma de trabajo y evaluación.

También, es importante conjuntar un equipo interdisciplinario (pedagogo, psicólogo, médico y trabajador social), con la finalidad de hacer más funcional el servicio del Departamento de Orientación Educativa manteniendo un mayor control desde distintas vertientes de casos específicos, ya que al no contar con este grupo interdisciplinario el psicólogo tiene, porque así lo requiere la institución, que apoyar al alumnado en cuestiones de salud física, hacer visitas domiciliarias, hacer estudios socioeconómicos, etc. Situación que no le permite al Psicólogo como Orientador desarrollarse de manera óptima.

De igual forma, es trascendental que al Orientador se le capacite constantemente proporcionándole a su vez instrumentos de medición grupal e individual que le apoyen en su labor como profesional en la Orientación Educativa, debido a que en las jornadas de actualización a las que se le envían, se encuentran deficiencias en la planeación y desarrollo de éstas. Por ejemplo, los ponentes son orientadores o docentes de otras asignaturas de la misma zona escolar que no aportan conocimientos nuevos y a veces no dominan ni la información que vierten. También, existen desfases en la información de estos cursos porque envían al orientador a una o dos sesiones de cinco debido a que tiene que cubrir otras actividades administrativas en las instituciones, situación que no le permite terminar el curso.

En dichas jornadas, tampoco existe congruencia y secuencia en los temas hacia el área de orientación, ya que en algunas ocasiones insertan a los orientadores en talleres o cursos de docentes y directivos debido a que no se generó alguno para Orientadores. A esto, desgraciadamente el orientador debe asistir porque de lo contrario se le descuenta el día. Además, cabe mencionar que las maestrías son giradas sólo para personal con base, situación que pone en desventaja, en cuanto actualización y puntos escalafonarios, a los orientadores interinos llevando esto a una devaluación en la calidad en la formación del Orientador y negándole al psicólogo interino la oportunidad de ascender en escalafón.

Otra situación laboralmente poco grata, es precisamente el ser interino, es decir tener que ser contratado para cada ciclo escolar, debido a que por esta situación existe una discriminación ya que los salarios y las prestaciones son distintas. Y esto se define por políticas institucionales, departamentales y sindicales porque aun cubriendo los requisitos para ser basificado u obtener la plaza se necesita el apoyo primero del director escolar,

posteriormente del Departamento de Educación o bien del Sindicato sin embargo, si no se cuenta con compadrazgo es difícil para los universitarios insertarse en un espacio creado por y para normalistas. Esto, se comprueba con el hecho de que los alumnos al egresar de las normales son colocados en escuelas de gobierno estatal de cualquier nivel con base o plaza desde su ingreso a esta, desplazando al personal interino que se encuentre en el puesto asignado. Así mismo, se basifica a personal que en ocasiones no cubre con los requisitos pero que simpatiza con alguna autoridad.

REFERENCIAS

Anderson R. C. y Faust, C.W. (1977). Psicología Educativa, México: Trillas.

Anzaldúa A. (1995). La orientación educativa en secundaria, La Orientación Educativa en el fin de siglo alcances y limitaciones de la práctica, Universidad Pedagógica Nacional.

Bohoslavsky R. (1985). Orientación Vocacional, Buenos Aires: Nueva Visión.

Carranco R. (1995). La orientación educativa en el IPN, La Orientación Educativa en el fin de siglo alcances y limitaciones de la práctica, Universidad Pedagógica Nacional.

Departamento de Educación Media Superior. (1995). Documento Rector de Orientación Educativa.

Flores A. Y Ramírez C. (1987). La Orientación Vocacional de Instituciones Públicas: SEP, UNAM e IPN, un Análisis, México: Los Reyes Iztacala UNAM.

Flores J. A. (1980). Orientación Educativa ¿Por qué?, México: Trillas.

Grimaldi P. (1995). La orientación educativa: una práctica en construcción, La Orientación Educativa en el fin de siglo alcances y limitaciones de la práctica, Universidad Pedagógica Nacional.

Harrsh C. (1985). El Psicólogo que hace, México: Alhambra Mexicana.

Hernández R. G. (1998). Paradigmas en la Psicología de la educación, México: Paidós.

Hill G. (1985). Orientación Escolar y Vocacional, México: Pax.

INEI. (1998, Junio). Aproximación a la problemática educativa.. (42 párrafos). Instituto Nacional de Estadística e Informática, (en red). Dirección: <http://www.inei.gob.pe> (06/06/00).

Iturbe T. (1986). El Departamento de Orientación en un Centro Escolar, Madrid; Narcea.

Jaramillo V. (1987). Programa de Orientación Educativa y Vocacional (Quinto y Sexto Semestre), Toluca; Departamento de Educación Superior.

Kellywa (1982). Psicología de la Educación, Madrid: Morata.

Negrete A. (1995). El papel del pedagogo orientador ante el diagnóstico en los Capep, La Orientación Educativa en el fin de siglo alcances y limitaciones de la Práctica, Universidad Pedagógica Nacional.

Montenegro, E.; Madrid, B. J.; Rio E. y Torrero V. M. (1998, Octubre). Lucha contra la deserción escolar. (42 párrafos). Banco Interamericano de Desarrollo, (en red). Dirección: <http://www.iadb.org/extr/doc98/apr/mc846s.htm> (06/06/00).

Morales C, Reyes H, Salgado U y Vieyra P. (1986). Programa de Orientación Educativa para las Escuelas Preparatorias Dependientes del Gobierno del Estado de México (Tercero

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

y Cuarto Semestre), Toluca; Departamento de Educación Media Superior.

Ramírez G. (1995). Reflexiones sobre las prácticas de orientación educativa en México, La Orientación Educativa en el fin de siglo alcances y limitaciones de la Práctica, Universidad Pedagógica Nacional.

Torres, F. L. (1998, Junio). Han disminuido los niveles de reprobación y deserción escolar en el país. (11 párrafos). Banco Interamericano de Desarrollo (en red). Dirección : <http://www.iadb.org/exr/doc98/apr/me846s.htm> (06/06/00).

Tyler L. E. (1993). La función del Orientador, México: Trillas

Vidales D. I. (1981). Orientación Educativa, México: Limusa

Wolfolk (1980). La psicología de la Educación para Profesores, Madrid: Narcea.

ANEXOS

ANEXO 1
***FORMATO DE ENTREVISTA**
***CUESTIONARIO**

ANEXO I

FORMATO DE ENTREVISTA

1) RECEPCIÓN.

Saludo al paciente y presentación.

2) INTRODUCCIÓN.

Rapport.

Especificar que las primeras 2 sesiones son unicamente para recabar información, con la finalidad de hacer una análisis del caso.

3) INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS QUE PUEDEN SER UTILIZADOS.

Pedir consentimiento previo para usar grabadora.

4) NIVELES DE ESPECTATIVAS.

*Expectativas del paciente (¿Qué espera del servicio?).

*Expectativas del terapeuta (aspectos con los que se logran mejores resultados como asistencia, puntualidad, etc.)

*Contrato (remarcar la importancia de la veracidad de la información y garantizar la confidencialidad).

5) FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del niño: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Fecha de Nacimiento: _____ Lugar de Nacimiento: _____
 Domicilio: _____ Teléfono: _____
 Tiempo de residencia en la localidad: _____ Grado escolar: _____
 Sistema: _____ Número de amigos (lugar): _____

Practica de alguna religión: _____.

Nombre de la madre: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____
 Domicilio: _____ Teléfono: _____ Ocupación: _____

Nombre del padre: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____
 Domicilio: _____ Teléfono: _____ Ocupación: _____

6) HISTORIAL CLINICO

*Historia familiar (investigación de factores hereditarios y ambientales que han influido sobre el paciente).

PADRE:

a) Enfermedades que ha presentado (anteriores y actuales)
 Diabetes () Tuberculosis () Sífilis () Asma () Hipertensión ()
 Cáncer () Epilepsia () Otra (s) Especificar:

b) Hábitos anteriores y actuales

Alcohol () Tabaco () Fármacos () Psicóticos () Otro (s):

MADRE:

a) Enfermedades que ha presentado (anteriores y actuales).
 Diabetes () Tuberculosis () Sífilis () Asma () Hipertensión ()
 Cáncer () Epilepsia () Otra (s) Especificar:

b) Hábitos anteriores y actuales

Alcohol () Tabaco () Fármacos () Psicóticos () Otro (s):

c) ¿Hubo embarazos anteriores al del paciente? Sí () No () ¿Cuántos y en qué intervalos de tiempo?

d) ¿Tuvo abortos previos al embarazo del paciente? Sí () No () ¿Cuántos?

e) En caso de haber tenido abortos, ¿Cuáles fueron las causas?

f) ¿Número de integrantes en la familia, que viven en la casa?

Nombre: _____ Parentesco: _____ Edad: _____
 Estado civil: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Nombre: _____ Parentesco: _____ Edad: _____
 Estado civil: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Nombre: _____ Parentesco: _____ Edad: _____
 Estado civil: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Nombre: _____ Parentesco: _____ Edad: _____
Estado civil: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Nombre: _____ Parentesco: _____ Edad: _____
Estado civil: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Nombre: _____ Parentesco: _____ Edad: _____
Estado civil: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Nombre: _____ Parentesco: _____ Edad: _____
Estado civil: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Nombre: _____ Parentesco: _____ Edad: _____
Estado civil: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

7) HISTORIA PERSONAL DEL PACIENTE

a) Trastornos maternos, anteriores o vigentes durante el embarazo:
Cardiopatía () Hipertensión () Hipotensión Hipertirodismo ()
Hipotirodismo () Anemia () Infartos placentarios () Prediabetes o diabetes ()
() Tuberculosis () Sífilis () Cáncer () Rubeola () Toxoplasmosis () Otra (s):

b) Hábitos de la madre durante el embarazo:
Alcohol () Tabaco () Fármacos () Psicóticos () Otro (s):

*AGENTES FÍSICOS.
-Presión sobre el útero () Exposición a Rayos X () Electrochoques () Otro (s) :

*FACTORES EMOCIONALES (ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO).
-Estado de tensión () Depresión () Rechazo del embarazo () Otros:

***INFANCIA (DEL NACIMIENTO A LOS SEIS AÑOS DE EDAD)**

a) Parto:
-Tiempo de duración del trabajo de parto

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

-Normal () Cesárea () Uso de fórceps () Uso de anestesia local () Uso de anestesia total ()

-Otra información pertinente:

b) Estado al nacer:

-Producto a término () Producto Prematuro () Especificar: _____

-Llanto inmediato al nacimiento si () no () Especificar _____

-Peso al nacer: _____ Permanencia en incubadora si () no () Duración _____

-Resultados de la Prueba APGAR: _____

-Otros datos relevantes: _____

c) Anóxia Neonatorum:

En caso de haber detectado síntomas de falta de oxígeno señalar la causa probable de este fenómeno:

d) Anormalidades Congénitas:

Hidrocefalia () Microcefalia () Hemiplejia leve () Bebé azul () Bebé Rh ()

Bebé Down () Otras: _____

e) Enfermedades Congénitas:

Sífilis prenatal () Ictericia Congénita () Hipotiroidismo () Otra (s): _____

Existencia de compatibilidad de genes si () no () Estudio de genotipo si () no ()

f) Alimentación .

-Lactancia materna si () No () ¿Cuánto tiempo? _____

-Biberón si () no () ¿Cuánto tiempo? _____

-¿De qué forma alimentó a su hijo en el primer año de vida?

g) Desarrollo.

¿ A qué edad se sentó solo? _____

- ¿ A qué edad comenzó a gatear? _____
 ¿ A qué edad se sostuvo de pié? _____
 ¿ A qué edad comenzó a caminar? _____
 ¿ Como fue dicho proceso ? _____

h) Control de esfinteres

- ¿ A qué edad comenzó a controlar esfinteres? _____
 Actualmente, ¿Presenta enuresis o encopresis? ¿Diurna o nocturna? _____

En caso de ser afirmativo, ¿bajo qué circunstancias ocurre y cómo reacciona Ud. ante esto ?

i) Enfermedades:

-Fiebre alta en la infancia acompañada de :

Convulsiones () Neumonía () Sarampión () Tosferina () Escarlatina ()

Otras:

-En caso de ser intervenido quirúrgicamente, ¿A qué se debió?

-¿Qué tipo de operación fue?

j) Traumatismos:

-Herida en la cabeza por caída () Fractura de cráneo () Conmoción () Otros:

k) Disposición o actitud:

¿Cómo considera a su hijo?

Dócil () Feliz () Vivaz () Amable () Tranquilo () Valiente () Rebelde ()

Ansioso () Agresivo () Distráido () Nervioso () Teneroso ()

-¿Qué otras actitudes presenta su hijo actualmente ?

-¿Cómo considera que es la relación que tiene con su hijo?

-¿Cómo considera que es la relación entre hermanos?

-¿Cuál es su actitud actual hacia su hijo?

-¿Cómo considera el padecimiento o situación actual de su hijo?

8) ENTREVISTA CON EL NIÑO

a) Elementos-Escuela

-¿Fuiste al Jardín de Niños? si () no ()

-¿Recuerdas qué edad tenías? si () no () Edad: _____

-¿A qué edad entraste a la primaria? Edad: _____

-¿Has reprobado algún grado escolar? si () no () ¿Cuál? _____

-¿Qué sentiste cuando esto sucedió?

-¿Qué dicen tus padres al respecto?

-Actualmente, ¿te gusta ir a la escuela? si () no () ¿porqué?

-¿Te gusta hacer las tareas escolares? si () no ()

-¿Necesitas ayuda para hacerlas o terminarlas?

Si () ¿De alguien en especial? _____

No () ¿Porqué prefieres hacer tus tareas tú solo?

-¿Qué opinión tienen de tus profesores de ti?

-¿Te llevas mejor con alguno de ellos en particular?

-¿Qué clases te gustan más en la escuela?

-¿Te agrada convivir con tus compañeros de clase?

-¿Cuántos amigos tienes, cómo se llaman y qué edades tienen?

-¿Qué actividades sueles hacer con tus amigos en tus tiempos libres?

-¿Quieres comentar alguna otra cosa acerca de tu escuela, maestros compañeros, clases etc?

b)Elementos-Situación -Actual

-¿Conoces el motivo por el que estás aquí ? si () no ()

-¿Me quieres explicar qué piensas de ello y cómo lo entiendes?

-¿Qué te dicen tus padres de esta situación?

-¿Piensas que a tus padres les interesa tu situación actual? si () no ()

¿Porqué?

-¿Estas de acuerdo en venir aquí? si () no ()

¿Porqué?

-¿Quieres agregar o preguntar algo? si () no ()

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

c) Elementos-Familia.

-¿Convives actualmente con tus padres? si () no ()

-¿Convives actualmente con tus hermanos? si () no ()

-¿Cómo son tus padres contigo?

-¿Tus padres te felicitan, regañan, juegan contigo y te escuchan? si () no ()

-¿Te han castigado en un momento especial si () no ()
¿cómo?

-¿Qué opinas de los castigos o regaños que recibes de tus padres?

-¿Qué opinas de los regalos o felicitaciones que te hacen tus padres?

-¿Crees que tus hermanos reciben el mismo trato que tú? si () no ()

-Crees que tus padres deberían pasar más tiempo contigo? si () no ()

-¿Cómo te gustaría que fueran los miembros de tu familia?

9)ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS Y LA SITUACIÓN ACTUAL

- *MADURACIÓN BIOLÓGICA**
- *NIVEL COGNITIVO**
- *NIVEL AFECTIVO Y CONDUCTUAL**
- *INTERESES**
- *OTROS : SOCIABILIDAD, ETC.**

ANEXO I
CUESTIONARIO

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR

Apellidos Nombre

Edad Centro

Fecha de aplicación Curso

Vives en tu casa con: (escribe en las líneas de punto los nombres de las personas que viven contigo, su edad, su profesión o los estudios que realizan y qué clase de parentesco tienen contigo. Si en tu casa hay alguna persona de servicio, escribe también su nombre y lo que hace)

Nombre	Edad	Parentesco	Estudios o profesión
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

De todas estas personas pasas más tiempo con

Las que menos ven son

Te entiendes mejor con

Te entiendes peor con

Cuando vuelves del colegio a casa, ¿qué sueles hacer? (Subraya las cosas que haces normalmente. Después pon 1º, 2º y 3º al lado de las tres cosas que haces más veces):

Estudio – Leo – Oigo música – Veo la televisión – Salgo de paseo – Toco algún instrumento – Recibo alguna clase – Juego con otros en la calle – Juego en casa – Juego en casa de otros – Ayudo en alguna tarea de la casa – Otras actividades.

Lo que de verdad te gustaría hacer al volver a casa todos los días es

Lo que más te gusta de tu casa es

Lo que menos te gusta de tu casa es

¿Crees que tus padres son demasiado exigentes contigo?

¿Por qué?

Si te apareciera un hada en este momento y te dijera que te iba a dar tres cosas que tú le pidieras, ¿cuáles serían tus tres mayores deseos?

Imagínate que tienes quince días de vacaciones. Tienes también todo el dinero que necesitas: muchos millones de pesos. ¿Puedes hacer todo lo que quieras, puesto que nadie te va a decir nada. ¿Qué harías y con quién lo harías?

¿Crees que tus padres están satisfechos de tí? ¿Por qué?

¿Estás tú contento (a) de tí mismo (a)?

¿Qué cosas son las que menos te gustan de tu forma de ser?

¿Y las cosas que más te gustan de tu forma de ser?

¿Tienes algún problema que te preocupe?

Familiar — De estudios — Con amigos o amigas — Religioso — Económico — En tú forma de ser.

¿Has hablado de estos problemas con alguien? ¿Por qué?

¿Recuerdas alguna impresión en tu vida que haya influido después bastante tiempo en tí?

¿Cuál es la actitud de tu familia respecto a tus problemas? (Subraya):

Me comprenden y me ayudan mucho:

Sobre todo mi padre.
Sobre todo mi madre.
Sobre todo mis hermanos.
Sobre todos mis hermanas.

Me entienden, pero no me dan soluciones prácticas

Hablo algunas veces de mis problemas en casa, pero no me comprenden.

No suelo hablar de mis problemas en casa.

Los fines de semana, ¿qué haces generalmente? (Subraya las cosas que más sueles hacer)

Salgo fuera de la ciudad — Salgo de compras — Estudio — Veo la televisión — Oigo música — Juego — Hago algún deporte — Voy al cine — Voy a casa de alguna amiga — Vienen mis amigos (as) a casa.

Principalmente, pasas estos días en compañía de:

Mis padres — Mis hermanos — Mis hermanas — Algún otro familiar

Alguna amiga — Otras personas

¿Cómo y con quién te gustaría, de verdad, pasar los fines de semana?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Quando necesitas comprar alguna cosa (cuadernos, lápices, ropa, etc.) ¿Cómo te las arreglas (Subraya lo que te pasa):

- Lo compro con mi dinero, porque cada (mes, semana, etc.) me dan.....
- Lo compro con mi dinero, porque me lo dan cuando hago algún trabajo en casa.
- Lo compro con mi dinero, porque me lo dan cuando saco buenas notas.
- Pido el dinero que necesito cuando tengo que comprarme algo.
- En general, tengo bastante con el dinero que me dan.
- Me gustaría que me dieran más dinero.
- Tengo una hucha donde meto el dinero que me sobra.

¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?

Imagínate que puedas elegir a tus profesores ¿cómo te gustaría que fuesen?

Lo que más te gusta de la escuela es

Lo que menos te gusta de la escuela es

Si a tus compañeros de clase les gustaran cuáles de estos temas les interesan más, ¿qué crees que contestarían? (Subraya los más interesantes):

Cómo estudiar mejor — Cine — Libros — Relaciones entre padres e hijos — La amistad — El amor — El carácter y la personalidad — Problemas de la adolescencia (escribe cuáles te parecen más importantes)

¿Te gusta leer?

— Escribe los títulos de los tres últimos libros que has leído

— ¿Cuál es el libro que más te ha gustado de todos los que has leído hasta ahora?

¿Te resulta fácil hacer amigos? ¿Por qué?

¿Estas contento con los amigos que tienes? ¿Por qué?

Tus mejores amigos, ¿vienen también a la escuela?

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR

Apellidos Nombre

Edad Centro Lugar Curso

Fecha

¿Pertenece a alguna asociación recreativa o deportiva? ¿A cuál?

¿Prácticas algún deporte? ¿Cuánto tiempo le dedicas?

¿Pensas que merecen la pena los días de fiesta o pensar en ellos te aburre?

¿Cómo te gustaría organizar tu fin de semana libre?.....

.....

¿Cómo pasas realmente tus fines de semana?

.....

Quando sales con amigos, ¿cuál es la forma que más te gusta de divertirte? (Numera por orden 1, 2, 3 aquello que sea más frecuente):

Cine () — excursiones () — teatro () — charlas () — fines de semana en el campo () — deporte () — leer () — cafetería () — fiestas () — discotecas () — otros (específica)

.....

Normalmente, ¿terminas contento de cómo lo has pasado y de lo que has hecho en un día de fiesta? ¿por qué?

.....

¿Qué cualidades te parecen más positivas en los chicos y chicas de tu edad?

.....

¿Encuentras defectos en los chicos y chicas de tu edad? ¿de qué tipo?

.....

¿Qué temas te resultarían importantes y te gustaría fueran motivo de conversación con tus amigos y amigas?

.....

¿Cuáles son los temas más comunes y que más normalmente hablan entre ustedes?

.....

¿Te interesaría que te hablaran en la escuela de esos temas que te preocupan? ¿de algunos en especial?

¿Qué crees que es lo esencial para triunfar en la vida?

.....

¿por qué?

En tu caso, ¿qué ves tan imprescindible en tu vida que no pudieras vivir sin ello?

..... ¿por qué?

¿Estas contento de ti mismo? ¿has pensado alguna vez como quisieras cómo quisieras ser?...

¿Qué cualidades quisieras tener?

.....

¿Puedes dar un juicio sobre ti mismo?:

Realmente soy

Pero por fuera pareceo

Indica sinceramente tus mejores cualidades y también tus fallo más frecuentes

.....

.....

¿Tienes algún problema que te preocupe? (Subrayar)
psicológico — familiar — estudios — amigos — religioso — económico — afectivo —
relaciones chicos - chicas — otros:

¿Has hablado de ello con alguien? ¿por qué?

¿Has sentido en tu vida (manera de pensar, actuar, ideales ...) Influjo de alguna otra persona?

¿quiénes eran?

¿en que sentido han influido?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Alguien te ha ayudado mucho en tus cosas? ¿qué encontraste en esa persona para que te ayudese?

¿Recuerdas alguna impresión en tu vida que haya influido después bastante tiempo en ti?

Te vas a encontrar ahora con muy diversas formas de manifestarse y de reaccionar cada persona en un momento dado o ante una cosa: subraya aquellos aspectos que creas responden más a tu forma de ser, si eres más bien una persona con:

CONTACTO INICIAL: Desconfiada y temerosa — Desenvuelta — Se manifiesta tal como es — tímida e inhibida — Hace muy buenos contactos, pero no sabe mantenerlos.

CORDIALIDAD: Afectuosa — Fria — Acogedora — Lejana y ausente — Cordial.

SINCERIDAD: Miente frecuentemente para disculparse — Normalmente veraz — No miente nunca — Miente con frecuencia debido a su imaginación — Dice siempre lo que piensa sin medir las consecuencias.

TOLERANCIA: No admite ninguna contrariedad — Exigente con las personas y las cosas — Acepta las contrariedades aunque le cueste — Intenta superar las dificultades — No da importancia a los contratiempos.

COLABORACION: Colabora sólo obligada — Siempre dispuesta a colaborar — Estropea las tareas comunes — Nunca coopera — colabora si se le pide.

PAPEL EN EL GRUPO (familiar): Es un miembro activo en el grupo — Normalmente no es aceptado — No se integra o se aísla — Pasa inadvertido — Tiene ascendencia entre los demás.

ACEPTACION DE LA AUTORIDAD: Le cuesta obedecer, pero lo hace — Exige unas razones para obedecer y las acepta si son justas — Obedece siempre sin resistencia — Se somete sólo a determinadas personas o en circunstancias especiales — Rechaza sistemáticamente la autoridad.

DOMINANCIA — SUMISION (en la relación con sus amigos y hermanos): Siempre se somete a los demás — Acepta las iniciativas y a su vez propone otras — Impone a los demás sus deseos y opiniones — Desea que se tengan en cuenta sus opiniones, pero no trata de imponerlas — Tiende más a someterse que a dominar.

ESPIRITU CRITICO: Sabe enjuiciar las personas y las cosas — Nunca esta de acuerdo, su crítica es negativa — Muy crítica con el mundo de los adultos, pero no con sus iguales — Todo parece bien, no tiene juicios personales sobre las cosas — Tiene capacidad crítica, pero no se atreve a manifestarla.

APARIENCIA EXTERNA: Cuidadosa de sí y de sus cosas — Descuidada en su aspecto — Se preocupa de su aspecto externo solo si la obligan — Le gusta arreglarse, pero le cuesta

- mantenerse arreglada — Extremadamente cuidada.
- ALEGRÍA:** Fluctúa de la alegría a la tristeza — Animada — Triste — Alegre — Bulliciosa.
- EXPRESIVIDAD:** Siempre abierta y comunicativa — Nunca se sabe lo que piensa o siente — Muy locuaz y expresiva — Es reservada, pero capaz de expresar sus sentimientos — Es comunicativa sólo cuando está en un ambiente conocido.
- SEGURIDAD:** siempre duda de sus posibilidades — Reconoce sus defectos y sus valores — Se valora en exceso — Se siente incapaz de afrontar sola cualquier dificultad — Segura en sus realizaciones.
- EMOTIVIDAD:** Todo repercute en ella, pero de forma pasajera — Serena y calmada siempre — Sus sentimientos son duraderos y profundos — se emociona fuertemente sólo en contadas ocasiones — Reacciona ante los acontecimientos con una emotividad proporcionada.
- AMPLITUD DE LOS INTERESES:** Se interesa fácilmente por todo, pero de forma poco duradera — Todo le interesa — Difícilmente le interesan las cosas — Nada le interesa — Tiene intereses muy definidos y limitados.
- IMAGINACION:** Idealismo — Adorna la realidad con su fantasía — Ve sólo la parte negativa de la realidad — Se evade (vive en un mundo fantástico) — Espíritu creativo: originalidad en sus realizaciones — Se atiene a la realidad sin intentar transformarla.
- REACCION ANTE LAS DIFICULTADES:** Lucha por superar las dificultades — Huye de ellas — Se rebela contra las dificultades — Se crece ante ellas — Las dificultades la desaniman.
- RESPONSABILIDAD:** Siempre responsable — responde sólo de lo que le afecta muy directamente — Se agobia por todo — Preocupada por las cosas, pero incapaz de llevarlas a su término — Normalmente despreocupado.

¿Qué tipo de cine te gusta más?

¿Qué películas has visto últimamente?

¿Cuál recuerdas en especial?

¿Lees mucho? ¿qué tipo de lecturas?
 novela — periódico — ensayo — libros de ciencia — revistas de deporte, humor, gráficas —
 - autobiografías — libros de psicología — otros libros

¿Cuál crees que es el autor preferido entre los chicos y chicas que conoces?

¿Tienes acceso libre a la biblioteca de tu casa? ¿lees todo lo que encuentras?

¿Consultas antes de leer un libro? ¿a quién?

¿Cómo cubres tus gastos personales?

¿con una asignación personal? ¿cuánto?

¿cada cuánto tiempo?

¿te premian económicamente tus notas? ¿tus trabajos en casa?

¿Comentas en tu casa con tu familia lo que has hecho un día de fiesta, la película que has visto, el libro que has leído, etc.?

¿por qué?

¿Hablas en casa de tus cosas? ¿Has pensado por qué?

¿Cuál es la actitud de tu familia respecto a tus problemas? (Subraya)
 me comprenden y me ayudan mucho — sobre todo mi padre — sobre todo mi madre —
 sobre todo mis hermanos — sobre todo mis hermanas — me entienden, pero no me dan
 soluciones prácticas — habla algunas veces, pero no me comprenden — no suelo hablar
 de ello en casa.

Quando regresas de la escuela, ¿en qué empleas el tiempo? (numera por orden 1, 2, 3 aquello que hagas más frecuentemente).

- () estudiar — () leer — () oír música — () ver la televisión — () salir de paseo
- () ir de compras — () colaborar en la casa — () tocar algún instrumento — () dar clase particular (específica)
- () Otras actividades

Si tienes que quedarte una tarde en casa, ¿en qué ocuparías el tiempo?

Quando sales los sábados y los domingos, en vacaciones, ¿con quién sueles hacerlo? (subraya y numera por orden 1, 2, 3 la compañía más frecuente).

- () con una amiga — () en pandilla (chicos y chicas) — () con un grupo de amigas —
- () con mis hermanos — () con mis padres — () algún familiar, ¿Quién?

¿Prefieres salir solo? ¿Por qué?

¿Te gustaría más quedarte en casa? ¿Por qué?

Si tienes algún problema o pregunta que te interese, consulta en el Departamento de Orientación, puedes hacerlo cuando quieras.

HABITOS DE TRABAJO

Apellidos Nombre

Edad Centro Lugar Curso

Fecha

A continuación vas a encontrar una serie de preguntas que te ayudarán a conocer mejor cómo estudias. Subraya todo lo que haces o te sucede generalmente; puedes subrayar varias veces en cada pregunta:

- Mi sitio de trabajo es suele ser.
Siempre el mismo -- diferente, porque me gusta cambiar -- el que encuentre libre.
- Normalmente suelo estudiar en.
Habitación propia -- comedor -- cuarto de estudio -- despacho -- otros sitios (indica cuales)
- Cuando me pongo a estudiar lo hago.
Por propia iniciativa -- obligada externamente -- solo -- con algún hermano -- con amigas -- con un profesor -- mi madre -- mi padre -- otras personas
- Mientras estudio:
oigo música -- leo en voz alta -- estoy tumbada en un sofá o en suelo -- está la televisión funcionando --estoy sentada frente a una mesa -- me gusta pasearme con el libro -- me levanto muchas veces -- me interrumpen con llamadas, ruidos -- me suelen encargar trabajos o me piden ayuda para algo -- me muevo mucho en la silla -- Interrumpo varias veces el trabajo para descansar.
- El horario normal de trabajo al regresar de la escuela:
siempre el mismo -- muy irregular (unos días estudio mucho; otros, nada) generalmente estudio desde (hora) hasta (hora).
- Estas horas las distribuyo:
hago un plan según el trabajo -- dedico más tiempo a
cambio cuando me canso, aunque no haya acabado -- no tengo suficiente con este tiempo
- Si tengo mucho trabajo, en algunas épocas especiales, controles, etc., suelo:
levantarme pronto -- quedarme a estudiar por la noche -- seguir mi horario normal.
- Recibo clases (indica los días y el horario).
Ballet
Idiomas
Algún deporte
Música (guitarra, piano)
Asignatura (¿cuál?)
Otros
- En el trabajo personal:
mantengo el ambiente de silencio de la clase -- utilizo el material que necesito sin intentar acapararlo -- no hago ruidos, me muevo sólo cuan es necesario -- a veces hago ruido, hablo -- me distraigo, pierdo el tiempo.
- Actitud hacia el trabajo:
tengo interés por el estudio -- el estudio es muy importante para mí y me preocupa --

estudio porque me obligan, pero no tengo interés --- generalmente no estudio, me pongo a estudiar por propia iniciativa.

--- Cuando estoy estudiando:

Me resulta fácil determinar los puntos importantes para lo que estoy estudiando --- tengo que releer los textos porque no entiendo el significado de las palabras --- tardo en concentrarme --- me canso pronto (sueño, dolor de cabeza) --- me distraigo mucho, descanso a la mitad del trabajo --- consulto otros libros (diccionario, texto, otros libros de consulta para ampliar).

--- Al estudiar un tema:

estudio pregunta por pregunta --- leo todo el texto y luego estudio por partes --- hago algún resumen escrito --- saco un esquema --- subrayo todo lo importante.

--- En los textos que redacto:

tengo mala ortografía --- mi letra es: (buena, mala, clara, ordenada) --- tengo facilidad de ordenar mis ideas --- no se me expresan bien por escrito --- no recuerdo la palabra exacta que necesito --- me pongo nerviosa --- a veces no consigo enterarme bien de las preguntas; ¿en qué materia?

--- Ritmo de trabajo:

termino normalmente los planes antes de la fecha señalada --- suelo terminar los planes en la fecha señalada --- generalmente no termino los planes por:

- lentitud.
- pérdida de tiempo.
- dejo sin hacer las cosas que no me gustan.
- dejo sin hacer las cosas que no sé.

--- Organización:

trabajo solamente en las materias que me gustan y abandono las restantes --- me organizo el trabajo bien y me da buen resultado --- trabajo sin previsión, siguiendo lo que hacen mis amigos, según la facilidad de conseguir material, etc. --- trabajo solamente para preparar los controles.

--- Orden:

mantengo en orden mi material personal (carpeta, pupitre, etc.) --- me preocupo por cooperar en el orden general de la clase (material general, etc.) --- cuido la presentación de mis trabajos (limpios, claros, etc.) --- tengo facilidad para ordenar las ideas, no me preocupa el orden general de la clase --- mis cosas no suelen estar muy ordenadas.

--- Creatividad:

tiendo a repetir, a hacer las cosas siempre igual --- cuando trabajo procuro que sea original --- saco de varios libros mis trabajos, pero no son muy personales.

--- Con mis profesores y compañeros:

trabajo normalmente, sin consultar a alguno de mis profesores ¿en qué asignatura? ¿por qué? --- consulto a mis profesores y les tengo al tanto de mis trabajos --- me gusta trabajar solo, sin comunicarme con los demás --- trabajo mejor si lo hago en equipo --- no me arreglo sola y siempre lo hago con otra u otras.

--- En las respuestas en común:

me pongo nervioso --- se me olvida todo --- me cuesta expresar lo que sé --- no intervengo si no me lo indican --- me distraigo --- normalmente participo bien --- me resulta fácil expresarme e intervengo mucho --- mi participación depende del profesor o la asignatura

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que sea
 Participo mucho en ¿por qué?
 No participo en ¿por qué?

— Autoevaluación:
 me suelo autoevaluar más alto que mis calificaciones reales — tiendo a valorar menos mis trabajos — generalmente me evaluó bien.

El horario de mi escuela me parece que es
 ¿por qué?

Escribe el nombre de cada asignatura e indica con una cruz al lado de cada una de ellas si te parece fácil o difícil, te gusta o no.

Asignatura	fácil	difícil	no me gusta	me gusta
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Hay alguna asignatura que te entusiasme de verdad? ¿cuál?
 ¿por qué?
 ¿Quieres indicar qué asignaturas son las que menos te gustan?
 ¿por qué?
 ¿Qué aspectos de la disciplina de la escuela te parecen más justas?
 ¿por qué?
 ¿por qué?
 ¿Cuáles le resultan menos justas?

¿Te parece bueno el sistema de evaluación, tal como está? ¿por qué?
 Indica lo mejor y también los inconvenientes:

Imagínate que puedes organizar tu horario de clases en el colegio, que puedes señalar tú las normas a seguir en la disciplina: explica cómo lo harías

ANEXO 2
INTEGRACIÓN DE INSTRUMENTOS EN UN CASO REAL

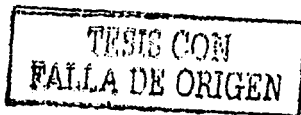
ANEXO 2

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

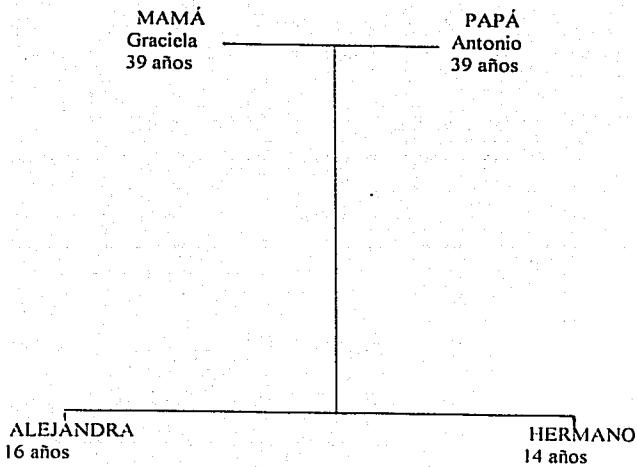
Nombre del joven: Alejandra Rosales Macias Edad: 16 años Sexo: Femenino Fecha de nacimiento: 15 de Julio de 1982. Lugar de nacimiento: México D:F. Domicilio: Calle casa Blanca s/n . Col. San Andrés Ecatepec. Tiempo de residencia en la localidad: 5 años Grado escolar: 4° semestre de preparatoria. Sistema: Escolarizado Número de amigos: En la localidad en donde radica tiene 8 amigos de su edad y 8 menores que ella (de 3 y 4 años). En la escuela tiene 6 amigas. Práctica de religión: Católica. Motivo de consulta: Orientación Vocacional.

Nombre de la madre: Graciela Macias Ramirez. Edad: 39 años Escolaridad: Primaria. Domicilio: Calle Casa Blanca s/n Col. San Andrés Ecatepec. Ocupación: Hogar y comerciante.

Nombre del padre: Antonio Rosales Medina. Edad: 39 años Escolaridad: Primaria. Domicilio: Calle Casa Blanca s/n Col. San Andrés Ecatepec. Ocupación: Taxista .



FAMILIOGRAMA



La entrevista realizada a la Srita. Alejandra Rosales Macias, se efectuó dentro del Departamento de Orientación de la Esc. Preparatoria Of. No. 99 ubicada en San José Villa de las Flores Coacalco Edo. de Mex., arrojando los siguientes datos:

El padre de la joven , hasta la fecha, no ha contraído enfermedades crónicas , sin embargo, tiene el hábito de fumar desde la juventud. Así mismo, la madre es hipertensa desde hace aproximadamente 2 años , debido a una serie de situaciones familiares que se presentaron entonces (muerte del abuelo y accidente del hermano de Alejandra). Dicha enfermedad es controlada actualmente , ya que se encuentra bajo control médico.

Antes del nacimiento de Alejandra, la Sra. Graciela no tuvo embarazo alguno. A los 23 años de edad gestó a la Srita. y dos años después al hermano de ésta. Así, se observó que el núcleo familiar está constituido por: los padres, la Sra. Graciela y el Sr. Antonio ambos con 39 años de edad; Alejandra de 16 años y el hermano de 14 años.

Todos ellos realizan actividades específicas fuera del hogar . Por un lado, los padres laboran de forma particular (comerciante y taxista) y por otro, los jóvenes estudian la preparatoria (Alejandra) y la secundaria (hermano de Alejandra).

Ahora bien, al centrarse en la historia personal de Alejandra se encontró que en el embarazo de la joven , la Sra. Graciela no tuvo complicaciones, sin en cambio a la hora del parto se presentaron algunas dificultades ya que los médicos no atendieron a tiempo éste. Cabe señalar, que a la Sra. Graciela, en dicho embarazo, se le realizó una cesárea con anestesia local. Por tal motivo, la Sra. pudo percatarse que su hija Alejandra mostró llanto al momento de nacer. Los médicos reportaron el estado de la niña como normal .

Posteriormente, al salir del hospital el desarrollo de Alejandra fue normal , aunque no se le pudo administrar inmediatamente leche materna, debido a una fuerte infección que contrajo la Sra. en los puntos de la cesárea, provocando esto que la volvieran a intervenir quirúrgicamente. Por ello, 20 días después se inició la alimentación con leche materna, la cual se dejó de proporcionar hasta dos años después. A los 4 meses de edad, Alejandra comenzó a comer papillas y a los 6 meses se le dio comida sólida.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En cuanto al desarrollo psicomotor de la joven, se comentó que la joven empezó a caminar y gatear simultáneamente al año de vida. Subsiguientemente, controló esfínteres a partir de los 2 años 8 meses, mojando en algunas ocasiones la cama. Y al año 1/2 comenzó a articular palabras.

Las enfermedades que Alejandra presentó fueron: Sarampión y varicela. La primera de estas enfermedades la tuvo a los 10 meses de nacida y la segunda la contrajo a los 11 años de edad, pero en ninguna de ellas se presentaron complicaciones.

La relación con los miembros de la familia es conflictiva, ya que los padres se pelean constantemente de manera verbal. En estas situaciones, el padre suele golpear y tirar los muebles de la casa. Entre los hermanos se llegan a dar discusiones que generalmente se arreglan. Por otro lado, no existe un buen nivel de comunicación y ello, no permite que Alejandra en ocasiones se percate de lo sucedido en casa.

Adentrándose en la situación de educación institucional, se encontró que la Srta. ingresó al jardín de niños a la edad de 4 años y cambio de escuela por mudarse de domicilio. Después, entró a la primaria a los 6 años en donde nuevamente se permutó hacia otra institución debido a que su hermano no pudo ingresar a ésta. A continuación, se dio otro cambio de escuela, en el 5º año de primaria, pero en ésta ocasión por mudarse nuevamente de domicilio. A los 12 años de edad ingresó a la secundaria, en donde ya no hubo cambios de escuela.

Actualmente, se encuentra cursando el 2º año de Preparatoria y ha presentado un sólo examen extraordinario de la asignatura de lógica. Esto le causo tristeza, pero contó con el apoyo de sus padres y con la burla del hermano.

Así mismo, comentó que le agrada asistir a la escuela porque le gusta aprender y tiene el deseo de recibirse como Médica o Psicóloga. Por otro lado, las tareas le agradan siempre y cuando no se refieran a las asignaturas de Álgebra, Trigonometría, Geometría analítica y Física, ya que no les encuentra un sentido práctico a dichas materias y se le dificultan. Estas tareas, las realiza sin ayuda ya que si se encuentra acompañada se distrae

y no puede terminar. Cabe mencionar, que en la primaria también tuvo problemas en el área de matemáticas, específicamente en las tablas de multiplicar.

Entre los profesores que más le entusiasman, aunque no necesariamente la materia, destacan las siguientes asignatura: Geometría Analítica; Física, Biología, Literatura, Análisis de Problemas y toma de Decisiones, Ética, Educación Física, Inglés y Computación.

En contraposición a esto, los profesores que le son desagradable sólo se encuentra una asignatura que es Sociología. De igual forma, las materias que menos le agradan son: Sociología e Inglés.

Alejandra en su tiempo libre realiza actividades como: oír radio, ver televisión, leer o dormirse. En las vacaciones primero cumple con algunos quehaceres del hogar y posteriormente ve televisión o juega con sus amigos de la comunidad.

Así mismo, la forma de convivir con sus padres es llevando a cabo juegos de mesa, platicando de los capítulos de las novelas y de noticias.

El trato con sus padres es diferente en cada caso, debido a que su papá es más exigente y le grita, en cambio su mamá puede hasta reírse de lo sucedido. Por ello, Alejandra refiere miedo hacia su padre.

De igual manera, ella siente que su padre no muestra el suficiente interés por los acontecimientos importantes para Alejandra. Esto provoca en la Srita., según ella misma, coraje contra su padre en ciertas situaciones. También dijo, que a su padre no lo ve con frecuencia por los diferentes horarios que tiene para estar en casa.

Alejandra dijo que haciendo una comparación del trato que dan sus padres a su hermano y a ella, al hermano se le castiga más por ser "más rebelde".

Al preguntarle a la Srita. ¿cómo le gustaría que fuera su familia? ella contestó que igual como es, pero que su papá fuera más accesible y comprensible y, que su mamá no fuera tan apegada a los quehaceres del hogar.

Después, mencionó que sus padres hace un año se querían divorciar por causas que Alejandra desconoce. A posteriori, se enfermó su abuelo materno y ella y su hermano tuvieron que quedarse a cargo del negocio, ya que sus padres asistían regularmente al hospital, hasta que finalmente el abuelo falleció. Ello generó que la Srita. faltara y se atrasara en sus clases.

A las clases también ha faltado por la enfermedad de su madre, debido a que se queda a cuidarla todo el día.

Por último, Alejandra refiere miedo en la relación de sus padres por una posible separación. Y comenta, que constantemente su hermano se burla de su rendimiento académico, a lo que ella aclara que se distrae con mucha frecuencia y eso no le permite poner atención en las clases.

Al preguntarle ¿En qué te distraes?, ella contesta que en algunas ocasiones en pensamientos que no recuerda frecuentemente.

Se considera "mensa y dejada".

NOTA: Los padres de la Srita. no participaron en la entrevista porque no pudieron asistir a ella.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Durante la entrevista se pudo observar que aunque Alejandra tuvo algunas complicaciones al momento de nacer, éstas según los médicos, no repercutieron en su desarrollo y maduración biológica.

Sin embargo, se vislumbran algunas problemáticas en los procesos cognitivos que elabora la Srita. Con ello, se aprecia que el medio ambiente que ha circundado a Alejandra ha sido pobre y poco propicio para desarrollar, en buena medida, el razonamiento que conlleva a los procesos cognoscitivos. Por otro lado, dicho medio ambiente ha generado una fuga de sí misma, en ciertas situaciones y, una baja autoestima.

Estos aspectos, no le han permitido establecer y mantener relaciones personales duraderas con personas de su misma edad.

CONCLUSIÓN

A nivel biológico en Alejandra no se evidencia algún indicador de deterioro neurológico y si, un grado de maduración adecuado para la Srita.

En cuanto al aspecto cognitivo, se encontró un nivel intelectual inferior al termino medio para la prueba de Dominós. En cuanto al test WISC-RM se obtuvo un CI del 17, de tal forma que en estas pruebas se demuestra que la Srita. tiene un nivel bajo de atención y concentración elevando así el grado de distracción , provocando esto un nivel bajo de desempeño académico, mostrando a su vez un grado de ansiedad importante. Así mismo, se advierte deficiencia en análisis, síntesis y abstracción. Por otro lado, en personalidad se vislumbra una necesidad de hallar seguridad, un esfuerzo para compensar la ansiedad e incertidumbre, disminución del rendimiento intelectual por factores emocionales, rechazo y

apartamiento del medio, necesidad de apoyo, inhibición, rigidez, poca disponibilidad de cambio, agresividad reprimida, un grado alto de ansiedad, queriendo proyectar control poniendo una barrera para no dejar salir la agresión y continuar reprimiéndola. Es una joven introvertida, desorientada que no ha logrado encontrar una posición o cambio en su vida. Persona con vida emocional pobre, manteniendo un control rígido en cuanto a la afectividad, es pasiva, tiene dificultad para expresar ideas, e inhibición en el área sexual. Y por supuesto los mecanismos de defensa que maneja son los de represión y negación.

Por último, se encontró que la Srta. no cuenta con las habilidades y los rasgos temperamentales adecuados para cubrir y desarrollarse exitosamente en áreas como Medicina o Psicología.

IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA

Por todo lo anterior, se puede decir que la Srta. Alejandra se encuentra inmersa en un entorno hostil que la ha desvalorizado y no le ha permitido expresar sus sentimientos, anteponiendo esquemas rígidos que han propiciado un alto grado de ansiedad por la necesidad de cumplirlos en su totalidad. Por ende, surge el sentimiento de inseguridad por "hacer lo que debe hacer" aunque ella no este de acuerdo.

También, es importante señalar que la Srta. se encuentra desorientada mostrando una incertidumbre por lo que desea hacer ya que todo se le ha señalado y marcado sin posibilidad de cambio. Debido a lo restringida que ella misma se encuentra, se vuelca una total agresión y enojo en contra de su medio y hacia sí misma, solo que esta agresión es reprimida y prefiere fingir que todo está bien para sentirse menos mal. Presentando una baja autoestima.

Así mismo, se vislumbran problemas en procesos abstractos que restringen en cierto grado el desempeño escolar de Alejandra. Este déficit, se pudo haber originado por

un medio pobre y poco propicio para desarrollar dichas habilidades, sin olvidar que este medio también favoreció las problemáticas emocionales que interfieran en esta esfera.

Ello, hace que Alejandra no cuente con las herramientas necesarias para enfrentarse de manera exitosa en áreas profesionales como Medicina y Psicología.

PRONÓSTICO

Alejandra cuenta con posibilidades de lograr avances en las áreas mencionadas. Sin embargo, depende en gran medida de la disposición que ella tenga para trabajar sobre las áreas deficientes. Sin embargo, no se recomienda que se inserte en profesiones como Medicina y Psicología, sino en campos menos complejos como Enfermería o Trabajo social.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que la Srta. se asesore con un psicólogo para resolver los conflictos personales y busque nuevas alternativas ocupacionales que se apeguen a sus intereses y habilidades.

ANEXO 3
INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS:
DOMINOS
WISC-RM
BENDER
KUDER
IRT
HMP

ANEXO 3

ORIENTADOR: SANCHEZ VILICASA MARIA DE LOS ANGELES
 REPORTE DE LA PRUEBA DE DOMINÓS

El test de dominós fue aplicado a la Joven Alejandra Rosales Macias de manera colectiva (2 personas), dentro de la Preparatoria Of. No. 99, ubicada en Sn. José Villa de las Flores Coacalco Edo. de Mex.

La joven durante la prueba se mostró tranquila y atenta concluyendo la prueba en un tiempo de 35 minutos.

*Datos Generales:

SF = 16 años

Escolaridad = Segundo año de Preparatoria.

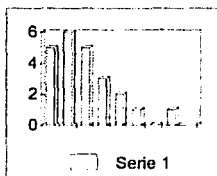
Ocupación = Estudiante

Puntaje =23

Percentil =25

Rango = Inferior al Término Medio.

Ef = 0.48



Gráfica 1. Resultados de la prueba Dominós

En la gráfica 1 se muestra un decrecimiento progresivo en cada uno de los principios de la prueba, esto es: en el principio de simetría (pag. 1) la Srita. tuvo 1 sólo error (ítem 4); en el principio de alternancia y progresión simple (pag. 2 y 3) se encontró 1 ítem que omitió (18); en asimetría (pag. 4) se detectaron 3 errores (ítems 22,23 y 24); en los principios de progresión circular (pag. 5) sólo contestó correctamente 2 ítems (25 y 26); y para los principios de Progresión compleja (pag. 6) y Adición y sustracción (pag. 8) acertó en un sólo reactivo (ítems 32 y 45 respectivamente) finalmente; en el principio de combinación de principios previos (pag 7) la joven no acertó en ningún ítem.

Esto, señala que la Srita. Alejandra cuenta con las herramientas necesarias en cuanto a percepción visual, memoria a corto plazo, coordinación visomotora, lateralidad y abstracción, sin embargo, su atención y concentración se encuentran en un nivel bajo junto con su capacidad de abstracción, análisis y síntesis, ello le lleva a un bajo rendimiento académico. Así mismo, su ubicación espacial es inadecuada.

Es importante, resaltar que todo ello incurre en gran medida en la capacidad de aprendizaje y en la toma de decisión de esta chica.

Por ello, para el rol que esta Srita lleva a cabo no se predice un éxito en dicha área ya que hasta su nivel de desempeño es muy bajo. Sin embargo, esto no significa que Alejandra no pueda desarrollar dichas habilidades, sólo se dice que habrá que ejercitarlas para poder alcanzar un nivel más alto.

ORIENTADOR: SANCHEZ VILICAÑA MARIA DE LOS ANGELES
REPORTE DE WISC-RM

La Srita. Alejandra Rosales Macias mostró buena disposición al inicio, durante y al final de la aplicación de la prueba. Sin embargo, se observó inquietud por finalizar el test.

DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino
Edad: 16 años 4 mese y 5 días.
Escolaridad: 2º año de preparatoria.
Ocupación: Estudiante.
CI Escala Verbal: 122
CI Escala de Ejecución: 108
CI total: 117.

<u>AREAS DÉBILES</u>		<u>AREAS FUERTES</u>	
<u>VERBAL</u>	<u>EJECUCIÓN</u>	<u>VERBAL</u>	<u>EJECUCIÓN</u>

*Retención *Composición de objetos
de dígitos

Con ello, se vislumbra que la Srita. Alejandra presenta distracción, dificultad y deficiencia tanto en memoria como en secuencias aditivas, déficit en aprendizaje, nivel de ansiedad alto, dificultad visomotora, problemas percepto-visuales, incapacidad de planeación, poca persistencia y perseverancia, limitado interés en tareas de ensamblaje y construcción y dificultad para percibir el todo.

También, se observó que no existen áreas fuertes debido a que en la escala verbal la mayoría de las puntuaciones (información, semejanzas, aritmética y vocabulario) se colocaron ligeramente arriba de la media individual. En el caso de la escala de ejecución, se encontró que sólo dos escalas (figuras incompletas y claves) se ubicaron ligeramente arriba de la media individual.

Así mismo, las escalas que se situaron en la media de la población general fueron en la escala verbal: el área de comprensión; y en la escala de ejecución: ordenación de dibujos, diseño de cubos y laberintos.

Con ello, se muestra que la escala verbal se encuentra por encima de la escala de ejecución en el caso de Alejandra, lo cual indica que no es hábil en dichas áreas y que es necesario reforzarlas para obtener un mayor rendimiento académico.

SANCHEZ VILLICAÑA MA. DE LOS ANGELES
REPORTE DE BENDER

En la prueba de Bender que se le aplicó a Alejandra Rosales Macias , se observó una buena disposición al inicio, durante y al final de la prueba, terminando ésta en un tiempo de 8 minutos aproximadamente.

DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino.

Edad: 16 años.

Escolaridad: 2º año de Preparatoria.

Ocupación: Estudiante.

De manera cualitativa, se observó que la secuencia que se siguió fue lógica reflejando a un sujeto normal y mostrando un juicio de valor adecuado en situaciones rutinarias y simple. Por otro lado, se contempló que las figuras se encuentran separadas entre sí por trazos que las encierran en apartados distintos, tal meticulosidad revela una necesidad de hallar seguridad, un esfuerzo para compensar la ansiedad e incertidumbre, es decir, la ansiedad es encubierta con objeto de mantener un control a través de límites externos. También, se encontró disminución del rendimiento intelectual por factores emocionales.

Ahora bien, de acuerdo a cada figura, se vislumbran los siguientes aspectos:

*Fig. A: Introyección, rechazo y apartado del medio, no hay equilibrio con el medio, deseos de ser independiente y necesita del mundo como apoyo.

*Fig. 1: Persona entusiasta que maneja inhibición.

*Fig. 2: Rigidez, terquedad y poca posibilidad de cambio.

*Fig. 3: Tiene necesidad intelectual de ser agresiva, se defiende atacando

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

dando así mucha importancia a la agresividad, maneja un grado alto de ansiedad queriendo proyectar control poniendo una barrera para que no salga la agresión y continuar reprimiéndola.

**Fig. 4:* Maneja mejor lo intelectual que el aspecto afectivo, llegando a tener tendencias de somatizar.

**Fig. 5:* Proyecta una madre disminuida y un padre poderoso, mostrando aspectos dependientes rígidos y sin dobles.

**Fig. 6:* Persona introvertida con problemas emocionales, desorientada que no ha logrado encontrar una posición o cambio en su vida, puede haber fantasías de suicidio. Persona con vida emocional pobre, manteniendo un control rígido en cuanto a la afectividad

**Fig. 7:* Yo limitado. Persona que puede perder fácilmente el control, ansiosa, que tiene bajo rendimiento en una situación de stress. Es introvertida, tímida, pasiva y tiene dificultad para expresar ideas.

**Fig. 8:* Falta de control e inhibición en el área sexual.

Durante la prueba, Alejandra no hizo comentario alguno, ni acerca de la tarea encomendada ni con respecto a la elaboración de cada figura. Únicamente, se concentró en la elaboración de éstas.

ORIENTADOR: SANCHEZ VILLICAÑA MARIA DE LOS ANGELES
 REPORTE DE KUDER

En la prueba de Kuder que se le aplicó a Alejandra Rosales Macias, se observó una buena disposición al inicio, durante y al final de la prueba.

DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino.

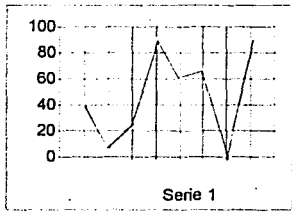
Edad: 16 años.

Escolaridad: 2° año de Preparatoria.

Ocupación: Estudiante.

Áreas con puntuaciones arriba del 75%: Persuasivo y Servicio Social.

Carrera que desea estudiar: Lic. en Psicología o Medicina.



Gráfica 2. Resultados de la prueba de Kuder

En la gráfica 2 se muestra que las preferencias ocupacionales de Alejandra se centran principalmente en el área de Persuasivo (4) y Servicio Social (8), las cuales tienen inmersa la siguiente clasificación de actividades ocupacionales que a continuación se muestran en el cuadro 1:

PERSUASIVO	SERV. SOCIAL
Agentes de Publicidad	Bibliotecario
Comunicadores sociales	Consejero Vocacional
Escritores	Enfermara
Juristas (Abogados,	Fonoaudiólogas
Jueces, consejeros	Fisioterapeutas
jurídicos)	Médicos y Cirujanos
Maestros-Profesores	Odontólogos
Vendedores.	Pedagogos
	Psicólogos
	Sacerdotes
	Tecnólogos en educación preescolar
	Terapista del lenguaje
	Terapista Ocupacional
	Trabajadores sociales

Cuadro 1. Actividades Ocupacionales

Así mismo, la combinación de ambas áreas da como resultado la subsiguiente agrupación de actividades ocupacionales:

CONJUNCIÓN 48
(Persuasivo-Servicio Social)

Comunicador Social.
Consejero Vocacional
Jurista (en general)
Pedagogo
Trabajador social

Por lo cual, se puede decir que las preferencias vocacionales de Alejandra por un lado, no se encuentran tan alejados de la Profesión de Psicología y por otro, se observa un poco más apartada de Medicina.

ORIENTADOR: SANCHEZ VILLICAÑA MARIA DE LOS ANGELES

REPORTE DE IRT

En la prueba de IRT que se le aplicó a Alejandra Rosales Macias , se observó una buena disposición al inicio, durante y al final de la prueba.

DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino.

Edad: 16 años.

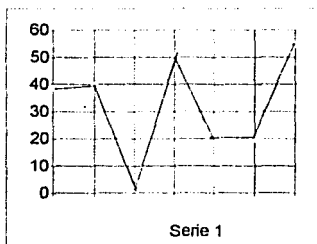
Escolaridad: 3er. año de Preparatoria.

Ocupación: Estudiante.

Áreas con puntuaciones arriba del 75%: Ninguna.

Áreas con puntuaciones del 40 al 50% : Dominante, Reflexivo y Vigoroso.

Carrera que desea estudiar: Lic. en Psicología o Medicina.



Gráfica 3. Rasgos temperamentales en el IRT

En la gráfica 3 se muestra que los rasgos temperamentales que son relativamente constantes son los de Dominante, Reflexivo y Vigoroso, lo cual se traduce en que Alejandra se considera capaz de tomar la iniciativa y responsabilidad de actuar como líder. Le gusta hablar en público, promover nuevos proyectos y convencer a los demás. Es de aquellas personas que probablemente se harían cargo de la situación en caso de accidente.

Por otro lado, se inclina a la meditación y reflexión encontrando más a su gusto tratar asuntos teóricos que problemas prácticos. Es una persona tranquila. Tiene tendencia a hacerse cargo de más obligaciones de las que puede atender y por lo general prefiere más bien planear que ejecutar los planes.

También, se encontró el gusto por realizar actividades al aire libre, trabajos manuales y en general actividades que involucren un considerable desgaste de energía a nivel físico. Sin embargo, Alejandra habitualmente no realiza este tipo de actividades en su vida diaria.

Con esto, se observa que la señorita cuenta con algunas áreas que le pueden ser funcionales para las profesiones que le interesan empero, se contempla que dichas áreas se encuentran en un rango medio que no garantizan un total desempeño en las profesiones de interes para Alejandra.
(ver anéxo 11).

ORIENTADOR: SANCHEZ VILICAÑA MARIA DE LOS ANGELES
REPORTE DE HMP

En la prueba de HMP que se le aplicó a Alejandra Rosales Macias, se observó una buena disposición al inicio, durante y al final de la prueba.

DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino.

Edad: 16 años.

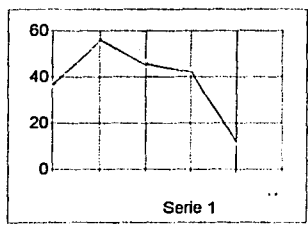
Escolaridad: 3er. año de Preparatoria.

Ocupación: Estudiante.

Subtest con puntuaciones arriba del 75%: Ninguna.

Subtest con puntuaciones del 50% : Comprensión Espacial

Carrera que desea estudiar: Lic. en Medicina o Lic. en Psicología.



Gráfica 4. Resultados del HMP

En la gráfica 4 se muestra que Alejandra cuenta con la habilidad de visualizar objetos de dos o tres dimensiones, es decir puede imaginarse el aspecto que tendría una figura o un objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras. Dicho factor es de gran utilidad en los estudios de Geometría , Física, Geografía, Dibujo, Artes , Trabajos manuales , etc. A su vez estas áreas pueden relacionarse con las siguientes profesiones: Arquitectura, Ingeniería, Dibujo Técnico y en todos los oficios relacionados con estas actividades profesionales.

Por otro lado, el factor Raciocinio que se refiere a la habilidad para solucionar problemas se encuentra ligeramente abajo de Comprensión espacial con sólo un 47%. Indicando esto probablemente una dificultad para los estudios universitarios de la Srita.

También, se encontró un bajo puntaje en los factores de comprensión verbal y fluidez verbal. Evidenciando ello, que Alejandra tiene dificultad para actividades como: recitación, hablar en público, obtención de información mediante la lectura o bien en lenguaje hablado.

Así mismo, se observa que la mayoría de los factores se encuentran por abajo del 50%, lo que hace que disminuya la probabilidad de un éxito total para Alejandra en una profesión como Medicina o Psicología.

ORIENTADOR: SANCHEZ VILICAÑA MARIA DE LOS ANGELES
 INTEGRACION DE KUDER, IRT Y HMP

DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino

Edad: 16 años

Escolaridad: 3er. año de Preparatoria

Ocupación: Estudiante

Carrera que desea estudiar: Lic. en Psicología o Medicina

KUDER	IRT	HMP
Arriba del 75%	Del 40al 50%	Con el 50%
Persuasivo	Dominante	Comprensión Espacial
Serv. Social	Reflexivo	
	Vigorouso	

Cuadro 2. Resultados comparativos de las pruebas Kuder, IRT y HMP.

Los parámetros registrados en el cuadro 2 muestran que la Srta. en cuanto a sus preferencias vocacionales no está tan alejada de las profesiones de interés. Sin embargo, a pesar de que Alejandra cuenta con rasgos temperamentales que le pueden ser funcionales para dichas profesiones, se contempla que estos se encuentran en un rango medio que no garantizan un total desempeño en la áreas profesionales por las cuales se inclina la Srta. Así mismo, se vislumbra que Alejandra no ha desarrollado lo suficiente habilidades primordiales para dichas profesiones señalando que la mayoría de los factores se encuentran por abajo del 50%, lo que hace que disminuya la probabilidad de un éxito total para Alejandra en profesiones como Medicina y Psicología.

AEXO 4
PROGRAMA INTRAGRUPAL

ANEXO 4
PROGRAMA INTRAGRUPAL

Escuela: Preparatoria Oficial No. 99

Zona: 11

Turno: Vespertino

Ciclo escolar: 2000-2001

Semestre: Primero y segundo

Duración: 40 Sesiones anuales aprox.

MÉTODO

Objetivo: Generar condiciones académicas y escolares que apoyen la adaptación y la promoción del desarrollo de habilidades y saberes significativos del educando; así como obtener información personal y de hábitos de estudio de los alumnos a través de algunos instrumentos como la observación, ficha de identificación, cuestionarios y entrevistas.

Población: 104 alumnos de primer ingreso.

Materiales: Formatos de cuestionarios, fichas de identificación, grabadora, acetatos, retroproyector y película.

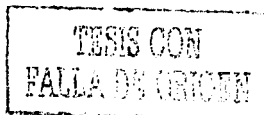
ÁREA	EJE TEMÁTICO
Orientación Escolar y Profesional	Objetivos y características de los estudios de Educación Media Superior Bases y procedimientos de evaluación y regularización Educación Media Superior como base para la Educación Superior Adaptación Social
Diseño de Plan de Vida	Investigación cualitativa de aspectos personales
Desarrollo de Habilidades Cognitivas	Inteligencia
Desarrollo del Adolescente	Adolescencia temprana Sexualidad socialización

Cuadro 3 Programa de primer y segundo semestre

Desarrollo del programa: El desarrollo del programa se muestra en el cuadro 4.

	TEMA	SESION	ACTIVIDAD
INDUCCIÓN Y ADAPTACION	Perfil de Ingreso	1 Y 2	De la primera a la onceava sesión se dio la inducción teórica por parte del orientador con el apoyo de acetatos. Posteriormente, se realizaron actividades para reforzar el tema como: cuestionario y juegos.
	Perfil de Egreso	3 a la 6	
	Competencias		
	*saberes		
	*percepción		
	*práxis		
	*valores		
Curricula			
	Sistema de Evaluación y Regularización	7 a la 9	
	Vinculación de Educación Media Superior	10 y 11	
	Normatividad Institucional	12 a la 16	De la sesión 12 a la 20 los alumnos hicieron investigaciones de campo y documental reforzando con esquematizaciones de la información y se proyectó la película de mentes peligrosas.
	*Conceptualización		
	*Derechos		
	*Obligaciones		
	Organigrama institucional	17 a la 20	
	Funciograma		
	Servicio escolares		
INFORACION PERSONAL	Ficha de Identificación	21 a la 36	En las sesiones de la 21 a la 36 se trabajaron diversos ejercicios para que el alumno diera la información solicitada.
	Familiograma		
	Resolución de Cuestionario		
	Entrevista		
	Inteligencia	37 a la 40	En la sesión de la 37 a la 40 se expuso la teoría y se trabajaron ejercicios para cada habilidad que lo propios alumnos idearon.
	*conceptualización		
	*ejercicios		

Cuadro 4. Desarrollo del programa del primer y segundo semestre



PROGRAMA INTRAGRUPAL

Escuela: Preparatoria Oficial No. 99

Zona: 11

Turno: Vespertino

Ciclo escolar: 2001-2002

Semestre: Tercero y cuarto semestre

Duración: 40 Sesiones anuales aprox.

METODO

Objetivo: Generar las condiciones para que el alumno conozca e identifique los procesos de la adolescencia así como el prevenir riesgos sociales. De igual forma brindar un apoyo para que el educando se familiarice con sus intereses y aptitudes para contemplar alternativas de profesión.

Población : 95 alumnos de segundo año .

Materiales: Acetatos, anticonceptivos y pruebas psicológicas .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Desarrollo del Programa: El desarrollo del programa se muestra en el cuadro 5.

AREA	EJE TEMATICO	TEMAS	SESIONES	ACTIVIDAD
Desarrollo del Adolescente	Adolescencia	Autoimagen Autoestima Adolescencia *Definición *Características generales *Definición de personalidad *Descripción de personalidad *Clasificación de personalidad *Rasgos de personalidad *Actitudes, valores e ideas *Desarrollo de responsabilidad *Desarrollo físico *Desarrollo fisiológico	1 a la 16	Los temas de esta área se expondrán teóricamente. El orientador elaborará ejercicios de reflexión de cada tema abordado. Los alumnos elaborarán trípticos por equipos de los temas asignados que deberán distribuir a sus compañeros y entregar para la gaceta de la escuela. Se contactarán conferencias de grupos de apoyo como: A.A. ALANON ALANIN La Manta (SIDA).
	Sexualidad	Significado de Sexualidad Conocimiento de sexo y roles sexuales Actitud hacia el sexo Heterosexualidad Homosexualidad Anticonceptivos *Naturales *De barrera *Químicos *Permanentes		(continuación de la hoja anterior)

Cuadro 5. Desarrollo del programa de tercer y cuarto semestre.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Desarrollo del Adolescente	Sexualidad	*Permanentes Enfermedades de transmisión Sexual *Gonorrea *Sífilis *Chancro *Herpes genital *VIH *VPH	1 a la 16	(continuación de la hoja anterior)
	Riesgos sociales	Alcoholismo Drogadicción Anoréxia Bulimia		
Orientación Escolar Y Profesional	Desarrollo académico y escolar	Antecedentes escolares y jerarquización de intereses Académicos Materias de mayor agrado y aprovechamiento escolar	17 a la 40	El alumno analizará su trayectoria académica a través de esquemas específicos. Se llevará a cabo la aplicación de una batería de pruebas psicológicas. Se analizarán los resultados obtenidos con los alumnos.
	Factores importantes En la toma de decisiones	Análisis de Interés y Aptitudes		

Continuación del cuadro 5.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 5
PROGRAMA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN

ANEXO 5

Programa para Disminuir la Deserción

Introducción

Del grado educativo del individuo depende, en gran medida, que éste logre alcanzar un porvenir seguro que le permita mantener una estabilidad laboral y por ende económica en su vida futura, de allí la importancia de obtener los máximos niveles de educación. Sin embargo, el rezago educativo en México, de acuerdo al sociólogo Torres F. (1998) de 1995 a 1996 arrojó un índice de deserción y de reprobación alarmante en el bachillerato ya que se estableció un 8.38% de deserción y 44.4% de reprobación, haciendo esto un 49.15% de rezago escolar en dicho nivel.

Así mismo, investigaciones diversas, según información Peruana, han constatado que luego de constantes repeticiones por parte del alumno éste abandona el sistema educativo formando parte de la estadística a favor de la deserción. Dicho término en sentido estricto "se refiere a los alumnos que luego de haberse matriculado y estudiado en un nivel educativo, no ratifican su matrícula en el nivel siguiente, independientemente de haber concluido como retirado o reprobado. No obstante, también se toma como desertor al alumno que alguna vez asistió a la institución y actualmente no lo hace pero no ha concluido sus estudios en el nivel" (INEA, 1998).

La SEP (en Torres, 1998), consideró que los principales motivos de deserción y de reprobación en nuestro país son los factores socioeconómicos y en ocasiones la devaluación que existe del prestigio general en la educación, debido a que algunas personas estiman que son mínimos los beneficios que se obtienen en el mercado de trabajo al adquirir educación escolarizada.

De igual forma, existen algunas otras contrariedades a favor de la deserción como son por ejemplo: problemas de salud (enfermedades), malos hábitos de estudio, ausentismo frecuente, hogares disfuncionales, inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada, orientación por parte de los padres de manera deficiente, por razones amorosas y

y embarazos prematuros (Montenegro; Madrid ; Rio Y Torrero , 1998).

Es por ello, que es trascendental elaborar programas para combatir el problema de la deserción en nuestro país.

***METODO:**

-Objetivo: Disminuir los índices de deserción a través de la reflexión en el alumno acerca de lo importante que es continuar estudiando para obtener beneficios, a lo largo de toda su vida, valorando así la necesidad de crear y mantener un plan de vida propio.

-Población: Participarán todos aquellos alumnos que reincidan en cubrir las características que se muestran en el cuadro 6.

SEGUIMIENTO PARA LA DESERCIÓN

Nombre del alumno: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Turno: _____
Observaciones: _____

	Fecha					
Apatía en clase						
Apatía en Actividades extraclase						
Mala conducta						
Desinterés por la escuela						
Problemas económicos						
Problemas familiares						
Bajo aprovechamiento académico						
Enfermedad						
Malos hábitos de estudio						
Ausentismo						
Otros						

Cuadro 6. Características para la selección de alumnos para el programa.

-Materiales: Se hará uso de lápiz, papel, juego de DESEM, tableros, dados, fichas, tarjetas de juego, tablas, gráficos, plumones, pintarrón, borrador, retroproyector, televisión, video, grabadora, audiocassette, videocassette y periódico.

-Desarrollo del Programa:

1ª. Fase: Selección: Esta primera fase consta de la observación y registro de categorías para la selección de datos que sustenten que el alumno se encuentre en riesgo académico

debido a los aspectos señalados en el cuadro 6.

El tiempo que se contempla para la fase de selección es de un mes, aclarando que si después del primer parcial existieran más alumnos en riesgo académico se integrarán al programa para la segunda fase.

2ª. Fase : Intervención:

***Primera sesión: Éxito.**

Durante la primera sesión se presentará a los alumnos objetivos y lineamientos del programa.

Se abordará el primer tema titulado "Éxito" con la proyección de imágenes de personajes, culturas y ciudades que han logrado esto.

Posterior a dichas imágenes, se preguntará a los alumnos ¿Qué tienen de semejantes las imágenes?, se escribirá en el pintarrón la palabra " Éxito" preguntando ¿Qué significa para ellos?. Se anotarán sus respuestas y se discutirán tratando de averiguar acerca de sus planes y sueños.

Después de definir "Éxito", se comunicará a los alumnos que se llevará a cabo una actividad de juegos en donde para lograr el éxito deben obtener 300 puntos. Se repartirán los juegos y se darán las instrucciones pertinentes.

Al término de 15 minutos aproximadamente se recogerán tableros, dados y fichas para eliminar distractores y se harán las siguientes preguntas:

¿Cuál es la relación entre la educación y el éxito en el juego?

¿Está acorde con la realidad?

Si el camino al éxito es la escuela, ¿Por qué tantos abandonan los estudios?

¿Cuáles son los riesgos de abandonar ahora los estudios con la idea de regresar más adelante?

¿Cuáles son algunas de las alternativas y oportunidades disponibles para alcanzar el éxito? (Señalar fuentes que apoyen a los alumnos como son las becas).

Para finalizar la primera sesión se le dará al alumno un cuestionario que refuerce la

temática:

¿Qué significa éxito para ti?

¿Cuáles son tus metas?

Dentro de 10 años ¿Dónde te gustaría estar y qué harías?

En el juego del éxito ¿Te ayudó el tener una mayor educación para alcanzar mayor puntuación y lograr más rápido llegar a la casilla del éxito?

¿Crees que en la vida real la educación te ayudará a alcanzar las metas que mencionaste y te llevará al lugar donde te gustaría estar? ¿Porqué?

Tener un buen empleo y tener dinero es sólo una parte de ser exitoso, ¿Cuáles son algunas otras formas de tener éxito en la vida?

¿Cómo puede la educación ayudarte a ser exitoso en estas formas?

***Segunda sesión: El costo de la deserción escolar.**

El grupo se deberá dividir por tríos y lanzar la pregunta: ¿Cuántos de ustedes se han imaginado vivir de manera independiente? Se escucharán las respuestas y se les invitará a simular que van a dejar la escuela teniendo que hacer como primer punto un recuento de lo que necesitarán para llevarlo a cabo (departamento, ropa, alimento, empleo, dinero, etc).

Después de haber realizado la lista, se resaltarán que para adquirir todo lo que se encuentra en ella es indispensable buscar un empleo. Por ello, buscarán en el periódico avisos clasificados de empleos que no requieran de un certificado de preparatoria y anotarán las remuneraciones que se obtienen de éstos, eligiendo aquel que por requisitos puedan cubrir.

Se compararán los sueldos y se determinará un promedio para todos los empleos restando un 15% de impuesto. Posteriormente se solicitará, que en base a las necesidades propias, se realice un presupuesto mensual apoyándose en el formato que será proporcionado (ver cuadro 7).

Al cabo de 15 minutos se pedirá a los alumnos que den cuenta de su actividad

preguntándoles:

- ¿El dinero fue suficiente para asumir todos los gastos?.
- ¿A qué tuvieron que renunciar para no salirse del presupuesto?
- ¿Cuánto más necesitarían cada mes para permitirse todo lo que desean?
- ¿Qué empleos pagan esa cantidad y cómo podrías llenar los requisitos?
- ¿Es necesario entonces, permanecer en la escuela por interés económico?

Por último, se le pedirá al alumno que redacte un aviso para el periódico, en donde dentro de 7 años él cubra los requisitos.

PRESUPUESTO MENSUAL

INGRESOS

Ingreso mensual \$ - Impuesto = Ingreso neto \$

Renta de casa o departamento		\$: _____
Servicios (gas, luz, agua) = 10% neto		\$: _____
Transporte	Colectivo \$ _____	\$: _____
	Automóvil \$ _____	
	Gasolina \$ _____	
	Compostura \$ _____	
	Engomados \$ _____	
	Licencia \$ _____ Tenencia \$ _____	
Alimentación \$ _____ por comida x 3 comidas al día x 30 días		\$ _____
Ropa trabajo \$ _____ + Informal \$ _____		\$ _____
Varios (artículos para la casa y despensa)		\$ _____
Entretimiento (cine, fiestas, etc) \$ _____ por semana x 4 semanas		\$ _____
TOTAL		\$ _____

Cuadro 7. Formato de presupuesto mensual.

*Tercera sesión: Enfrentando los problemas.

Se proyectará la película "Mentes Peligrosas", después se pedirá a los alumnos que comenten acerca de las posibles razones que otros alumnos pueden tener para

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

abandonar la escuela, éstas se anotarán en el pintarrón y se complementarán, en caso de ser necesario. A continuación los alumnos elaborarán, por equipo, diálogos que escenificarán las problemáticas planteadas dándoles una solución adecuada para que en cada caso no se dé la deserción .

Al término, se retroalimentará cada participación de los equipos y resaltará la importancia de recurrir a compañeros confiables, profesores, orientadores y padres de familia como apoyo de la solución de problemas.

Por último, se indicará que cada alumno elaborará un diario de metas de su propio caso.

3a. Fase: Evaluación.

Finalmente, se solicitarán comentarios por escrito, por parte de los alumnos, con el objetivo de conocer los alcances del programa.

Así mismo, se continuará con el seguimiento por alumno registrando todas las características que lo llevaron a encontrarse en riesgo académico, esperando como resultado del programa, una disminución en dichas características y por supuesto su permanencia en la institución. Este seguimiento se llevará por dos orientadores.

Se solicitará también seguimiento y comentarios, de cada sesión por alumno con el profesor con quien se presentaron las características mostradas en el cuadro 6.

Por último, se reportarán los resultados obtenidos que darán a su vez las pautas para generar un proyecto que de continuidad a este trabajo para el ciclo escolar siguiente.

ANEXO 6
SEGUIMIENTO DE ALUMNOS

ANEXO 6

CERVANTES GONZALEZ SARA ELIZABETH
ACACIAS # 365 1ª SECCIÓN VILLA DE LAS
FLORES. TEL. 58-98-34-59



7-12 -00

Sara elaboró un ejercicio, en la asignatura de orientación, en donde se detectó un intento de suicidio en la época de secundaria, por consiguiente se habló con la alumna para sondear más al respecto y prevenir cualquier situación en la que ella pudiera atentar contra su integridad física y moral. Por lo cual, se le solicito acudir a asesoría psicológica (que no ha tenido desde dicho antecedente). Ella tuvo una reacción de angustia pidiendo no se le notificara a su tutor ya que argumentó que su mamá se altera demasiado con el tema.

En ese momento se le pidió que se relajara y lo platicara con su tutor. Teniendo que presentar el lunes 11 de diciembre un informativo del mismo donde explique estar enterado de lo descrito anteriormente y se comprometa a solicitar asesoría psicológica en la institución que al tutor más le convenga.

12-01-01

Se informo al tutor lo antes descrito solicitando de inmediato asesoría psicológica para la alumna. En esta entrevista los padres se comprometieron a responsabilizarse del asunto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 7
LIBRO DE BOLETA OFICIALES

GENERACIÓN 1997-2000

FOLIO	NOMBRE DEL ALUMNO	1997	1998	1998	1999	1999	2000
		1	2	3	4	5	6

ANEXO 7

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

ANEXO 8
KARDEX

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



FICHA DE CONTROL ADMINISTRATIVO DEL ALUMNO

1/ SUBDIRECCIÓN: DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

2/ DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

3/ NOMBRE DE LA ESCUELA: PREPARATORIA OFICIAL No. 99

4/ TURNO: VESPERTINO

5/ NIVEL: MEDIO SUPERIOR

6/ CLAVE FEDERAL: 1597441

7/ CLAVE ESTATALE: D011TUEPUVO099

8/ CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 15E80223X

9/ No. DE C.R.T.E.: 05

10/ FORMA ESCOLAR: II

11/ UDOPRECIO: AV. SANTA TERESITA S/N ESQ. CON ABRUCERAS

12/ LOCALIDAD: SAN JOSE VILLA DE LAS FLORES

13/ MUNICIPIO: COMCALCO

14/ TELÉFONO: 58 - 74 - 72 - 82

15/ CICLO ESCOLAR: 2000 - 2001

16/ CURSO: ORDINARIO

17/ BACHILLERATO O CARRERA: BACHILLERATO PROPEDEUTICO ESTATAL

18/ NOMBRE DEL ALUMNO: AGOSTA GOMEZ RANFERT

19/ FECHA DE NACIMIENTO: 85/04/03

20/ CONDOMINIO: MONTE TAURA #37 PARQUE RESIDENCIAL COAC.

21/ NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: MA. LUISA GOMEZ D.

22/ TELÉFONO: 5898-2443



DATOS ACADÉMICOS

23/ GRADO	DATOS DEL ALUMNO	24/ REPROCESOS ALTAS	25/ CAUSAS	26/ CATEGORÍA	
				OBSERVACIONES	ORIENTADOR
PRIMERO					
SEGUNDO					
TERCERO					

27/ FECHA DE TERMINACIÓN DE ESTUDIOS

28/ FECHA DE EXP. DE CERTIFICADO

1er. SEMESTRE

29/ ASIGNATURAS	30/ % DE FALTAS	31/ EVALUACIONES			32/ CALIF. DEFIN.	33/ OBSV.
		1a.	2a.	3a.		
TALLER DE LEC. Y RED. I	0	10	11	9	10	
MET. Y TEC. DE INV. I	0	9	9	9	9	
ALGEBRA I	0	7	7	7	7	
LOGICA	0	9	9	10	9	
ANTROPOLOGIA	0	9	10	10	10	
ETIMOLOGIAS	0	8	11	10	9	
COMPUTACION	0	7	9	10	9	
EDUCACION P/SALUD	0	10	9	10	10	
EDUC. ARTISTICA	0	10	11	10	10	
EDUC. FISICA	0	9	11	12	11	
ORIENT. EDUCATIVA	0	7	11	10	9	

2do. SEMESTRE

29/ ASIGNATURAS	30/ % DE FALTAS	31/ EVALUACIONES			32/ CALIF. DEF.	34/ OBSER.
		1a.	2a.	3a.		
TALLER DE LEC. Y RED. II	2	9	9	10	9	
MET. Y TEC. DE INV. II	0	9	10	9	9	
ALGEBRA II	0	8	8	7	8	
FILOSOFIA	0	8	8	9	9	
HISTORIA UNIVERSAL	1	8	9	8	8	
ARTES VISUALES	0	9	9	8	9	
FUND. DE LA COGNICION	5	10	10	8	9	
SERV. Y ASES. DE COMP.	0	9	9	10	9	
EDUCACION P/SALUD	0	10	10	10	10	
EDUC. ARTISTICA	0	10	10	10	10	
EDUC. FISICA	0	10	10	9	10	
ORIENT. EDUCATIVA	0	9	10	10	10	

34/ NOMBRE DEL ALUMNO: AGOSTA GOMEZ RANFERT

35/ EDAD: 15 AÑOS

36/ GRADO: 1º

37/ GRUPO: I

3er. SEMESTRE

29/ ASIGNATURAS	30/ % DE FALTAS	31/ EVALUACIONES			32/ CALIF. DEFIN.	33/ OBSV.
		1a.	2a.	3a.		
LITERATURA I	2	10	9	9	9	
GEOGRAFIA	0	9	8	10	11	
TRIGONOMETRIA	0	9	10	10	11	
ETICA	1	11	6	9	9	
HISTORIA DE MEDICO	0	11	9	10	10	
FISICA I	1	7	6	8	7	
COMP. Y RAZ. VERBAL	0	10	10	11	11	
EDUCACION P/SALUD	0	11	10	11	11	
EDUC. ARTISTICA	0	10	10	11	11	
EDUC. FISICA	0	10	10	11	11	
SERV. Y ASES. DE COMP.	0	9	7	11	9	
ORIENT. EDUCATIVA	0	11	11	11	11	

4to. SEMESTRE

29/ ASIGNATURAS	30/ % DE FALTAS	31/ EVALUACIONES			32/ CALIF. DEF.	33/ OBSER.
		1a.	2a.	3a.		
LITERATURA II						
INGLES I						
GEOMETRIA ANALITICA						
QUIMICA I						
SOCIOLOGIA						
FISICA II						
BIOLOGIA GENERAL						
ANAL. DE PROB. Y T. DES.						
EDUCACION P/SALUD						
EDUC. ARTISTICA						
EDUC. FISICA						
SERV. Y ASES. DE COMP.						

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

5to. SEMESTRE

I. ASIGNATURAS	II. N. DE FALTAS	III. EVALUACIONES			IV. CAL. DEFIN.	V. OBSV.
		1a	2a	3a		
MOC. DE DERC. POS. MEX.						
INGLES II						
CALC. DIF. E INTEGRAL						
QUIMICA II						
ECONOMIA						
BIOLOGIA HUMANA						
CREATIVIDAD APLICADA						
SERV. Y ASEs. DE COMP.						
ORIENT. EDUCATIVA						

34/ NOMBRE DEL ALUMNO

6to. SEMESTRE

I. ASIGNATURAS	II. N. DE FALTAS	III. EVALUACIONES			IV. CAL. DEFIN.	V. OBSV.
		1a	2a	3a		
PSICOLOGIA						
INGLES III						
ESTADISTICA						
INNOV. Y DIF. TECN.						
EST. SOC. Y POL. DE MEX.						
FISICA III						
ECOLOGIA						
SERV. Y ASEs. DE COMP.						
ORIENT. EDUCATIVA						

35/ EDAD

36/ GRADO

37/ GRUPO

EXAMENES DE REGULARIZACION

38/ ASIGNATURA	39/ 1er. EXT.	40/ 2do. EXT.	41/ 3er. T.T.S.	42/ 3do. T.T.S.	43/ OBSERVACIONES

RECIBIDO POR
 MARIA DE LOURDES
 COORDINADORA

ANEXO 9
BOLETAS DE ORIENTACIÓN

BOLETA INTERNA

NOMBRE DEL ALUMNO: DAVILA MEZA MARIBEL							GRADO		GRUPO																	
1ER. SEMESTRE							2DO. SEMESTRE							3ER. SEMESTRE												
ASIGNATURAS	N.º CUL	EVALUACIONES			CUL N.º	N.º	N.º	ASIGNATURAS	N.º CUL	EVALUACIONES			CUL N.º	N.º	N.º	ASIGNATURAS	N.º CUL	EVALUACIONES			CUL N.º	N.º	N.º			
		1	2	3						1	2	3						1	2	3				1	2	3
TALLER DE LECT. Y REDACCION I	0	10	10	10	10		TALLER DE LECT. Y REDACCION II								LITERATURA I											
MET. Y TEC. DE INVESTIGACION I	0	9	9	9	9		MET. Y TEC. DE INVESTIGACION II								GEOGRAFIA											
ALGEBRA I	0	8	8	8	8		ALGEBRA II								TRIGONOMETRIA											
LOGICA	0	9	9	9	9		FILOSOFIA								ETICA											
ANTROPOLOGIA	0	7	9	10	9		HIST. UNIVERSAL								HIST. DE MEXICO											
ETIMOLOGIAS	0	8	9	10	9		ARTES VISUALES								FISICA I											
COMPUTACION	0	6	6	10	8		FUND. DE LA COGN.								COM. Y REL. VER.											
EDUC. P/SALUD	0	9	9	9	9		SERV. ASIS. COMP.								EDUC. P/SALUD											
EDUCACION ARTISTICA	0	8	10	10	9		EDUC. P/SALUD								EDUC. ARTISTICA											
EDUCACION FISICA	0	9	10	9	9		EDUCACION ARTISTICA								EDUCACION FISICA											
ORIENT. EDUCATIVA	0	9	10	10	10		EDUCACION FISICA								SERV. ASIS. COMPUTO											
							ORIENT. EDUCATIVA								ORIENT. EDUCATIVA											
4TO. SEMESTRE							5TO. SEMESTRE							6TO. SEMESTRE												
ASIGNATURAS	N.º CUL	EVALUACIONES			CUL N.º	N.º	N.º	ASIGNATURAS	N.º CUL	EVALUACIONES			CUL N.º	N.º	N.º	ASIGNATURAS	N.º CUL	EVALUACIONES			CUL N.º	N.º	N.º			
		1	2	3						1	2	3						1	2	3						
LITERATURA II							NOCIONES DE DER. PAR. MEXICANO								PSICOLOGIA											
INGLES I							INGLES II								INGLES III											
GEOMET. ANALITICA							CALCULO DIFERENCIALES I Y UNIVERSAL								ESTADISTICA											
QUIMICA I							QUIMICA II								TRM. Y OREX. TECNOLOGICO											
SOCIOLOGIA							ECONOMIA								EST. SOC. Y POL. DE MEX.											
FISICA II							BIOLOGIA HUMANA								FISICA III											
BIOLOGIA GENERAL							CREATIVIDAD APLICADA								ECOLOGIA											
EDUC. DE PROF. Y TOL. DE OCA.							SERVICIO Y ASIS. DE COMPUTO								SERVICIO Y ASIS. DE COMPUTO											
EDUC. P/SALUD							ORIENT. EDUCATIVA								ORIENT. EDUCATIVA											
EDUCACION ARTISTICA																										
EDUCACION FISICA																										
SERV. ASIS. COMP.																										
ORIENT. EDUCATIVA																										

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

ANEXO 9

104

1ER. SEMESTRE	
1a.	<i>M. Pineda - 26/10/08</i>
2a.	<i>M. Pineda - 12/11/08</i>
3A:	

2DO. SEMESTRE	
1a.	
2a.	
3A:	

3ER. SEMESTRE	
1a.	
2a.	
3A:	

4TO. SEMESTRE	
1a.	
2a.	
3A:	

5TO. SEMESTRE	
1a.	
2a.	
3A:	

6TO. SEMESTRE	
1a.	
2a.	
3A:	

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 10
FORMATO DE SEGURO FACULTATIVO



SOLICITUD PARA LA INCORPORACION DE ESTUDIANTES AL SEGURO FACULTATIVO DEL REGIMEN DEL SEGURO SOCIAL

FOLI

DATOS DEL PLANTEL EDUCATIVO	PARA USO EXCLUSIVO DEL I.M.S.S.
NOMBRE: _____	REGISTRO I.M.S.S. DEL PLANTEL _____
CLAVE: _____	NUMERO DE AFILIACION DEL ESTUDIANTE: _____
NIVEL EDUCATIVO: _____	NUMERO DE UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR _____

DATOS DEL ESTUDIANTE				
A) NOMBRE _____	APELLIDO PATERNO	MATERNO	NOMBRE(S)	
B) SEXO _____	1) MASCULINO	2) FEMENINO		
C) FECHA DE NACIMIENTO _____			(DIA)	(MES)
D) LUGAR DE NACIMIENTO _____				
E) DOMICILIO _____	CALLE	NUMERO	LOCALIDAD	CODIGO
		MUNICIPIO	ENTIDAD FEDERATIVA	
F) NOMBRE DE LOS PADRES _____	PADRE	MADRE _____		
G) ¿ ADEMAS DE ESTUDIAR TRABAJA ? _____	1) SI	2) NO		
H) ¿ DE QUIEN DEPENDE ECONOMICAMENTE ? _____	1) PADRES	2) CONYUGE	3) OTROS _____ ESPECIFIQUE	
I) ¿ EN QUE TRABAJA LA PERSONA DE LA QUE DEPENDE ECONOMICAMENTE ? _____	1) SERVIDOR PUBLICO 2) EMPLEADO DE EMPRESA PARTICIPAR 3) PROFESION U OFICIO POR SU CUENTA 4) COMERCIANTE O INDUSTRIAL 5) MARINO O MILITAR 6) AGRICULTOR, GANADERO, CAMPESINO, PESCADOR 7) OBRERO 8) OTROS _____ ESPECIFIQUE			
J) ¿ SE ENCUENTRA PROTEGIDO, YA SEA COMO TRABAJADOR O COMO BENEFICIARIO DE SUS PADRES O DE SU CONYUGE, EN ALGUNA INSTITUCION DE SEGURIDAD ? _____	1) SI		2) NO	
K) ¿ QUE INSTITUCION LE DA SERVICIOS MEDICOS ? _____	1) SEGURO SOCIAL 2) ISSSTE 3) SECRETARIA DE MARINA 4) SECRETARIA DE LA DEFENSA NACIONAL 5) PEMEX 6) INSTITUCION NACIONAL DE CREDITO (RANCOS) 7) OTRA _____ ESPECIFIQUE			
BAJO PROTESTA DE DECIR VERDAD DECLARO QUE LOS DATOS AQUI ASENTADOS SON CIERTOS				FIRMA DEL ESTU _____

PLANTEL EDUCATIVO	I.M.S.S. DELEGACIONAL
SE CERTIFICA QUE EL SOLICITANTE ES ESTUDIANTE DE ESTE PLANTEL	
SELLO	SELLO
_____ NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE	_____ NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

ANEXO II
CONCENTRADO DE CALIFICACIONES



GODIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 99



H M T
21 31 52

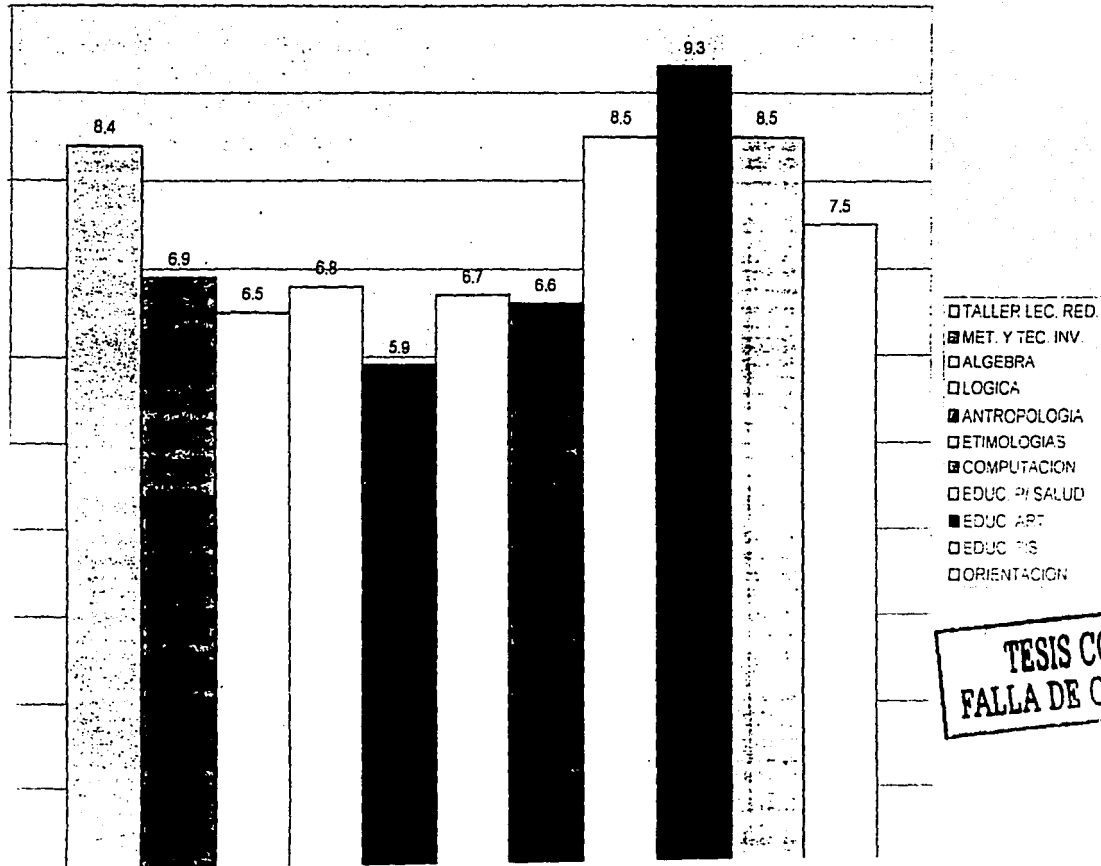
PRIMERO II VESPERTINO

H	M		
1		IAGURITAGA FLORES ROSARIO	9 17 7 10 1 8 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1
2		JALIBROUQUÉ GONZALEZ ANA KARINA	6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3		JAVELAR PORTILLO HECTOR	9 1 7 7 8 1 5 8 7 1 8 1 1 1 1 1
4		BENIER ORTIZ NORMA ANGELICA	9 1 8 6 1 8 1 8 8 1 8 1 1 1 1 1
5		CALDERON FUENTES PEDRO JAVIER	7 1 6 1 7 1 6 7 6 1 6 1 1 1 1 1
5		CARDENAS CADRERA FABIO LA	1 0 8 7 8 1 9 8 8 1 8 1 1 1 1 1
7		CEDEILLO OLIVO JESSICA AIME	9 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 1 1 1 1
8		CERVANTES GONZALEZ SARA ELIZABETH	9 1 7 1 8 1 6 1 8 1 8 1 1 1 1 1
9		CHAVEZ ALVAREZ TATIANA EDELL	9 1 7 1 6 1 8 1 6 1 8 1 1 1 1 1
10		COLIN AGUILAR ALVARO	6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
11		CRUZ ALVAREZ UZIEL	1 0 7 8 1 8 1 8 1 8 1 1 1 1 1 1
12		DE LA LUZ JARAMILLO ANGELICA JANETH	9 1 6 6 7 7 1 7 7 1 6 1 1 1 1 1
13		DIAZ HERNERA DULCE MARIA	8 1 7 6 7 7 1 7 1 8 1 8 1 1 1 1
14		ESPIRITOSA PUJICO MIRIAM ANGELICA	8 1 8 1 8 1 8 1 7 1 8 1 1 1 1 1
15		ESTRADA MEJILES MIRIAM COLUMBA	1 0 7 1 6 1 9 1 1 8 1 9 1 1 1 1 1
16		FLORES GARCIA JUAN PABLO	6 1 7 1 8 1 7 1 7 1 6 1 1 1 1 1 1
17		FLORES MONTAÑEZ CLAUDIA	6 1 7 1 8 1 7 1 7 1 6 1 1 1 1 1 1
18		FRAGOSO GAICIA JONATHAN ARTURO	9 1 8 1 6 1 1 1 7 1 9 1 1 1 1 1 1
19		GARCIA MORAN ANA LAURA	9 1 7 1 6 1 1 1 8 1 8 1 1 1 1 1 1
20		GONZALEZ SALAZAR REBECA	7 1 7 1 8 1 7 1 8 1 8 1 1 1 1 1 1
21		GUERRA TORRES RAUL	6 1 6 1 1 6 1 6 1 7 1 8 1 1 1 1 1 1
22		GUZMAN CRUZ JUAN CARLOS	7 1 1 1 7 1 6 1 6 1 7 1 8 1 1 1 1 1
23		HERNANDEZ COLIN JUAN CARLOS	9 1 7 1 6 1 7 1 7 1 6 1 8 1 1 1 1 1
24		HERNANDEZ LEON SILVIA BERENICE	8 1 1 1 1 1 1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1
25		HILLAS VARGAS CARLOS ALBERTO	1 1 7 1 6 1 7 1 7 1 6 1 7 1 8 1 1 1 1
26		HUGONAS GONZALEZ MARIA IVONNE	9 1 7 1 7 1 8 1 1 1 9 1 9 1 1 1 1 1 1
27		HUERTAS TORRES GILBERTO MONTEGAL	
28		HUREDO PERALTA GUADALUPE KARIME	9 1 7 1 7 1 8 1 1 1 8 1 9 1 1 1 1 1
29		MAIPICA DELA FUENTE TERESA	1 0 1 7 1 8 1 8 1 1 7 1 8 1 1 1 1 1 1
30		MARTINEZ JIMINEZ JOSUE	8 1 6 1 8 1 7 1 6 1 7 1 8 1 1 1 1 1
31		MEDINA SANTOYO FELYA MEZTLI	9 1 8 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1
32		MEJICOZA CERVANTES MERLE ANIBAL	9 1 7 1 7 1 6 1 7 1 7 1 1 1 1 1 1 1
33		MIRANDA VILLEGAS ALEXIS CRIST	9 1 7 1 7 1 9 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1
34		MORAN GAMA EVA ANAHÍ	8 1 7 1 6 1 7 1 7 1 9 1 1 1 1 1 1 1
35		MICHELIO PELCASTRE IBRAHIM GABRIEL	1 1 6 1 7 1 6 1 7 1 7 1 8 1 1 1 1 1 1
36		OCANA MORA GABRIELA	9 1 7 1 6 1 7 1 8 1 8 1 1 1 1 1 1 1
37		OTERO ROSAS CARLOS ALBERTO	7 1 1 1 1 7 1 6 1 7 1 6 1 8 1 1 1 1 1
38		OPDA LOPEZ NORMA EDITH	9 1 8 1 1 1 1 1 6 1 6 1 6 1 6 1 1 1 1
39		PERDOMO VELASCO REYNA ANGELA	9 1 7 1 7 1 6 1 6 1 7 1 8 1 8 1 1 1 1
40		PEREZ PINA SAUL IVAN	7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
41		PINEDA FRAGOSO JOSE DE JESUS	1 0 1 6 1 8 1 7 1 6 1 8 1 1 1 1 1 1 1
42		QUINTANA HERNANDEZ ANAHEL	8 1 7 1 1 1 6 1 7 1 7 1 8 1 1 1 1 1 1
43		RAMIREZ FLORES MANUEL	9 1 7 1 6 1 9 1 7 1 8 1 8 1 1 1 1 1 1
44		RESINDIZ SANCHEZ MARTHA LINDA	9 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 8 1 1 1 1 1 1
45		REY CASTRO MATEOS SAMUEL	9 1 6 1 8 1 1 1 7 1 8 1 8 1 1 1 1 1 1
46		ROJAS FLORES DIANA MARCELA	9 1 7 1 7 1 6 1 6 1 7 1 1 1 1 1 1 1
47		ROQUILLO LOPEZ JEIMY LIZETH	6 1 7 1 8 1 6 1 6 1 8 1 6 1 7 1 9 1 1 1
48		SALINAS SANTAMARIA JULIO CESAR	9 1 7 1 8 1 7 1 7 1 8 1 8 1 1 1 1 1 1
49		SANCHEZ OSAYA BERENICE	7 1 6 1 7 1 6 1 6 1 6 1 8 1 1 1 1 1 1
50		SOTO CANSEDO VIRIDY VAL	8 1 7 1 6 1 8 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1
51		VARGAS ESCOBAR DAMAZO FREDI	8 1 8 1 6 1 7 1 6 1 7 1 8 1 7 1 1 1 1
52		ZARATE HERRERA MANUEL	9 1 7 1 8 1 7 1 8 1 8 1 1 1 1 1 1 1

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

ANEXO 12
GRÁFICOS DE RESULTADOS

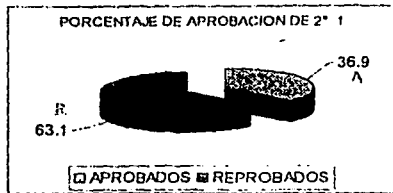
PROMEDIOS POR ASIGNATURA 1° 1



ANEXO 12

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

ANEXO 12



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

ANEXO 13
CITATORIOS

ANEXO 13



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
ESCUELA REPARATORIA OFICIAL No. 99
SAN JOSE VILLA DE LAS FLORES COACALCO

SAN JOSE VILLA DE LAS FLORES, COACALCO A _____ DE _____ DE 2000

SR. PADRE DE FAMILIA
P R E S E N T E.

POR MEDIO DE LA PRESENTE LE INFORMO A USTED, QUE SE SOLICITA SU PRESENCIA EN ESTA
TITUCIÓN EL DÍA _____ DE _____ A LAS _____ PARA TRATAR ASUNTOS RELACIO
DOS CON SU HIJO (A) _____
DEL GRUPO _____.

SIN MAS POR EL MOMENTO Y AGRADECIENDO LA ATENCIÓN QUE SE LE BRINDE A LA PRESENTE

ATENTAMENTE

Vo.Bo.

ORIENTACIÓN

PROFRA. LIDIA MEDINA GONZÁLEZ

PROFRA. _____

SAN JOSE VILLA DE LAS FLORES, COACALCO A _____ DE _____ DE 2000

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
GRADO: _____ GRUPO: _____
NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: _____

FIRMA DEL ALUMNO

FIRMA DEL PADRE

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 14
RELACIÓN DE IRREGULARES

ANEXO 14

RELACIÓN DE IRREGULARES
3er. AÑO T. VESPERTINO

NOMBRE DEL ALUMNO	CÁLCULO	QUÍMICA	BIOLOGÍA	TOTAL
Colín Suarez Guillermo		X		1
Flores Bande Berenice		X	X	2
Jamallo Manjarrez Irma de los Angeles		X		1
Gutierrez Delgado Erik	X	X	X	3
Gutierrez Godinez Oscar Manuel		X		1
Herrera Sánchez Nancy Rocio		X		1
Huerta Romero Ana Lilia		X		1
López Quiroz Octavio	X	X		2
Montiel Macias Johanna Marisol	X			1
Nava Piña Carlos Alberto		X		1
Oñate Ramirez Gabriela	X		X	2
Paz Palomino Victor Alejandro		X	X	2
Robledo Trejo Hugo Enrique	X	X	X	3
Rodriguez Beltran Jorge	X	X		2
Soberanes Castillo Ignacio Alberto		X		1
Tapia Salgado Ricardo Roman	X	X		2
Velazquez Cisneros Christian	X	X		2
Villanueva Cerpas Ivan Alonso		X		1
TOTAL	8	16	5	

TESTIMONIO
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 15
DOCUMENTOS F1 Y F2



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Dirección General de Educación

REGISTRO DE FALTAS DE ASISTENCIA, CALIFICACIONES Y PROMEDIOS POR ASIGNATURA									
INFORMACION GENERAL					MES		Nº DE FOLIOS DEPARTAMENTAL		
NOMBRE DEL ALUMNO					AGOSTO	10			
NOMBRE DEL PROFESOR					SEPTIEMBRE	20			
NOMBRE DE LA ESCUELA					OCTUBRE	23			
NOMBRE DEL PROFESOR					NOVIEMBRE	19			
NOMBRE DEL PROFESOR					DICIEMBRE	17			
NOMBRE DEL PROFESOR					ENERO	16			
					TOTAL	100			
INFORMACION GENERAL					MES		Nº DE FOLIOS DEPARTAMENTAL		
NOMBRE DEL ALUMNO					AGOSTO	10			
NOMBRE DEL PROFESOR					SEPTIEMBRE	20			
NOMBRE DEL PROFESOR					OCTUBRE	23			
NOMBRE DEL PROFESOR					NOVIEMBRE	19			
NOMBRE DEL PROFESOR					DICIEMBRE	17			
NOMBRE DEL PROFESOR					ENERO	16			
					TOTAL	100			
INFORMACION GENERAL					MES		Nº DE FOLIOS DEPARTAMENTAL		
NOMBRE DEL ALUMNO					AGOSTO	10			
NOMBRE DEL PROFESOR					SEPTIEMBRE	20			
NOMBRE DEL PROFESOR					OCTUBRE	23			
NOMBRE DEL PROFESOR					NOVIEMBRE	19			
NOMBRE DEL PROFESOR					DICIEMBRE	17			
NOMBRE DEL PROFESOR					ENERO	16			
					TOTAL	100			
1	AGUILAR RAMIRO CARLOS EMMANUEL	3	3	3	7	6	7	8	7
2	ALONSO DELA Y CA MONICA ELIZABETH	3	1	2	8	8	8	8	8
3	ALONSO CRUZ VERONICA	1	1	0	2	2	8	8	8
4	ARIEL ANTONIO FERNANDEZ TERESCA	0	0	1	1	1	8	10	9
5	AYALA ESPINOSA LUIS ESTEBAN	1	1	3	5	6	7	8	9
6	AYALA SANDOVAL ALEXIS ANTONIO	0	0	0	0	5	8	9	7
7	BACA MAYA MYRNA	0	0	0	0	0	8	9	9
8	BELTRAN PEREZ CRISTIAN FERNANDEZ	0	0	0	0	7	8	9	8
9	BARRERA RODRIGUEZ VIANEY	0	1	0	1	5	8	9	8
10	BAJAS ALVARADO MARIA ISABEL	1	1	3	5	6	7	8	8
11	CASARENA ESCOBAR LUIS CARLOS	4	2	3	9	6	7	9	7
12	CAPIRANO VEGA SARAHY GEREMIEL	1	1	0	2	2	8	10	9
13	COLIN CASTILLO FLORA	1	0	0	1	5	8	9	7
14	CRUZ VILLEGAS MARICELA	0	0	0	0	9	9	10	9
15	CRUZ LUNA MARIA YANINA	0	0	1	1	8	8	9	8
16	ESCOBAR RAMIREZ MARICELA	1	2	1	4	4	8	8	8
17	ESPINOSA BALCAZAR TANIA DELATIZ	1	0	1	2	2	8	10	9
18	GONZALEZ PÉREZ TOMAS	3	4	3	9	6	5	7	9
19	HERNANDEZ MENDIOLA REGGIE	2	0	1	3	3	6	7	7
20	HERNANDEZ NORALES MARISOL	2	2	1	5	5	7	9	10
21	HERNANDEZ VILLALBA JUAN LUIS	1	2	1	1	1	8	10	9
22	LUNA RAMIREZ LUIS MANUEL	4	3	1	8	8	5	7	9
23	MALDONADO HERNANDEZ G ABRAHAM	1	0	2	3	5	8	9	9
24	MARTINEZ CATENA NORMA ANGELICA	2	0	0	2	2	6	8	9
25	MARTINEZ ORTIZ ALEJANDRA	1	2	2	5	5	9	8	8
26	MENDOZA GUERRERO ENKA MARCELA	2	2	2	5	5	4	7	10
27	MIRANON ORTIZ SOFIA	2	0	2	4	4	7	9	8
28	MONTAÑA CASTILLO EIRENORNA AZMIR	1	0	2	3	3	8	8	8
29	NIJES ORTIZ VICTOR HUGO	0	0	0	0	7	8	8	8
30	ORNILAS ACOSTA ALEJANDRA	1	1	1	3	3	6	7	9
31	OROZCO FLORES ISABEL	1	0	1	1	7	9	10	9
32	PAREDES ALANIS GEMMA ALEJANDERA	2	1	0	3	5	7	8	8
33	PEREZ NIJES KARLA ROSARIO	0	0	0	0	7	9	8	8
34	PONCE GARCIA JOSE LUIS	3	2	1	6	6	8	8	10
35	RAMOS OLAVEZ MARCELA ELIZABETH	0	1	0	1	7	8	10	8
36	RAMOS SALAZAR MARIBEL	0	1	0	1	8	8	9	9
37	REYNA GARCIA MARIA TERESA	2	1	0	3	5	8	8	8
38	RODRIGUEZ GARCIA BEATRIZ AMELIA	5	0	0	5	5	8	10	9
39	ROJAS MONTES DE OCA LIBERATA PRITHI	5	1	1	7	7	7	8	8
40	SALDANA CATHARINO IVANA DORAKATILY	2	1	1	4	4	8	8	8
41	SALOMON BARRIENTOS CARLOS LEONIDE	3	2	2	7	4	5	7	7
42	SANCHEZ RODRIGUEZ ALEJANDRA CAROLINA	2	2	3	7	4	5	7	6
43	SANCHEZ ROSALES NATALY	1	0	0	1	1	8	9	9
44	VEGA ALCALA OLIVIA IRATSE	2	0	1	3	4	8	8	9

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

INFORME FINAL DE CALIFICACIONES

PRESCRIPCION DEL PLAN NO. 100
BACHILLERATO PROFESIONICO ESTADAL

PLAN 1000: 11 TELEFONO: 5874-72-82 CICLO ESCOLAR: 1979-1980
C.A.T.: 156801180 DOMICILIO: STA. TERESITA ESQUINA ATENCAS S/NIVEL: MEDIO SUPERIOR HOMBRES: 13 FEMEP GRADO
DIRECCION DE ACCESO: 1596319 LOCALIDAD: SAN JOSE, VILLA DE LAS FLORES CURSO: 26. Semestre
DIRECCION ESTADAL: 00111000099 MUNICIPIO: COACALCO TURNO: MATUTINO TOTAL: 44 GRUPO: 2

ASIGNATURAS

- 01 101 TALLER DE LECTURA Y EDUCACION II
02 120 METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION II
03 019 ALGEBRA II
04 102 FILOSOFIA
05 049 HISTORIA UNIVERSAL
06 1529 ARTES VISUALES
07 1520 FUNDAMENTOS DE LA COGNICION

RESPONSABLE

LUISA LOPEZ MENDOZA
VERONICA GARCIA GOMEZ
JUAN CARLOS MARTELL SANHEZ
PEDRO MORAN ROSAS
MARISOL TORRES ESPARZA
ALEJANDRA BERNALDEZ DIAZ
ALICIA MARTINEZ RODRIGUEZ

N.P. NOMBRE DEL ALUMNO

CALIFICACIONES DEFINITIVAS

H. R. A-1 A-2 A-3 A-4 A-5 A-6 A-7 OBSERVACIONES

APROBADOS EN TODAS LAS ASIGNATURAS

1	AMBROSIO VAZQUEZ CARLOS ALBERTO	9	10	9	8	10	9	9	9
2	APELLANO FREGOSO RICARDO JOSE LEON	8	8	8	7	9	9	9	9
3	ARMENTA COCHA BRUNDA	9	8	7	8	9	8	8	8
4	BARBERA ROMKADA VICTOR MUGO	8	7	6	7	7	7	8	8
5	BARRIENTOS FREJIO ABRIL VIRGILIAMA	7	7	6	7	9	6	6	6
6	BATAN CONTRERAS DANIEL	8	7	7	6	7	6	6	6
7	BECEKIL REYES JESSICA NATALI	8	9	9	8	9	7	9	9
8	CANARILLO RUSTOS OSCAR	7	8	7	7	7	8	8	8
9	CHAVEZ MACIAS JAZMIN MONISEFFAT	9	9	8	9	9	9	9	9
10	CORTES ROMERO PAUL ISAIA	10	9	9	9	9	9	6	9
11	COVAKEUBIAS CARRONA DIANA GUADALUPE	8	8	8	7	7	7	9	9
12	DE QUEVEDO DIAZ OLIVER BENJAMIN	7	7	6	6	7	6	8	8
13	DONINGUEZ GARCIA JESAFEL ADRIANA	7	7	7	7	8	7	8	8
14	GALICIA RODRIGUEZ IOSKIE	8	8	8	8	9	7	9	9
15	GARCIA BARRAGAN FERNANDO	8	8	8	7	9	8	8	8
16	GRIFALDO RODRIGUEZ FERNANDO	8	9	10	8	9	9	9	9
17	HERNANDEZ FELIMERY ALBA GUADALUPE	8	8	6	7	7	6	8	8
18	LARA VAZQUEZ ELIZABETH	9	9	8	8	9	9	9	9
19	LOPEZ GONZALEZ OSCAR	6	6	6	6	6	7	7	7
20	LOPEZ GONZALEZ MARITZA	8	8	7	7	9	9	8	8
21	LOPEZ PICHARDO MESTRO EDUARDO	7	7	6	7	7	6	7	7
22	MARTINEZ MEYSA JORGE ALAN	8	9	7	8	9	7	8	8
23	MELCHOR HERNANDEZ ELIZABETH ARELI	9	8	7	7	7	8	9	9
24	MENDEZ ALVAREZ EPINA ELIZABETH	9	9	10	8	9	8	8	8
25	MUGOZ SOTO FABIGLA IZABEL	8	8	7	8	9	7	9	9
26	OCAGA CORTES STEPHANIE GRISEL	9	8	10	8	9	9	9	9
27	ORTIZ BELLO IVAM FEFKAMOND	9	8	10	7	9	9	9	9
28	PINEDA PRADO DANIEL	7	7	6	7	8	6	6	6
29	PONFAS CALDERON MARFA ENRIQUETA	9	9	9	7	9	8	9	9
30	REYES DE LOS RIOS ALEJANDRA	6	7	6	7	8	7	8	8
31	RIOS RIVAS JESUS	7	8	6	7	8	7	7	7
32	SANCHEZ CARRERA MALINDI BONERICA	9	8	8	8	9	8	9	9
33	SEVERTIANO FLORES VICTOR GABRIEL	7	6	6	7	8	7	8	8
34	TORRES SOTO SERGIO ALBERTO	8	9	7	7	8	8	8	8
35	URIBE MUGOZ FERNANDO	7	7	7	7	8	8	8	8
36	VALENCIA MARTINEZ LUIS ANTONIO	8	8	6	7	8	7	9	9
37	VEGA SUSTATITA ALEJANDRA	10	9	10	7	9	8	8	8

REPROBADOS EN UNA ASIGNATURA

1	RUSTOS VAZQUEZ DIANA	8	8	5	8	9	7	8	8
2	GONZALEZ SEPENA MAYRA ELENA	7	6	6	6	5	6	7	6
3	HERNANDEZ CARTERO GABRIELLE	6	6	6	6	5	6	6	7
4	PEREZ CASTILLO MARIANA	7	7	5	6	8	7	7	7

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

N.P. H N	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACIONES DEFINITIVAS							OBSERVACIONES
		A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	A-7	
5	PEPE SEGURA JOSE GUSTAVO	8	6	6	5	6	6	6	
	REPROBADOS EN DOS ASIGNATURAS								
1	TELLEZ ESPINOSA IRAS	6	6	5	5	6	6	7	
	REPROBADOS EN CUATRO ASIGNATURAS O MAS								
1	TOLENTINO OSORIO OSCAR	6	5	5	5	6	5	1	
	DADOS DE BAJA								
1	MIGUEL HERNANDEZ LUIS								

PROMEDIO DE CALIFICACIONES 7.8 7.6 7.1 7.0 8.0 7.3 8.0
 PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS 100 98 91 89 100 98 100

PORCENTAJES DE ALUMNOS APROBADOS EN TODAS LAS ASIGNATURAS 84 % PROMEDIO GENERAL DE CALIFICACIONES 7.6

	DATOS ESTADISTICOS				DATOS ESTADISTICOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL		HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRIPCION	24	21	45	REPROBADOS EN...			
ALIAS	0	0	0	UNA ASIGNATURA	2	3	5
BAJAS	1	0	1	DOS ASIGNATURAS	0	1	1
EXISTENCIAS	23	21	44	TRES ASIGNATURAS	0	0	0
APROBADOS EN...				CUATRO O MAS ASIG	1	0	1
TODAS LAS ASIGNATURAS	20	17	37	RECURSE	0	0	0
RECURSE	0	0	0				

COACALCO, MET., 12 DE JULIO DE 2000.

SECRETARIO (A) ESCOLAR

FELIPA HERNANDEZ BARRERA

DIRECTOR (A) DE LA ESCUELA

MARIA LUISA FRAGOSO VIDAL

SUPERVISOR (A) ESCOLAR

ALFREDO RAFAEL SANCHEZ

**TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN**

ANEXO 16
INFORMACIÓN DE PLATICAS PROPEDÉUTICAS

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección de Educación Media Superior y Superior
Escuela Preparatoria Oficial No. 99



PREPARATORIA OFICIAL

No. 99

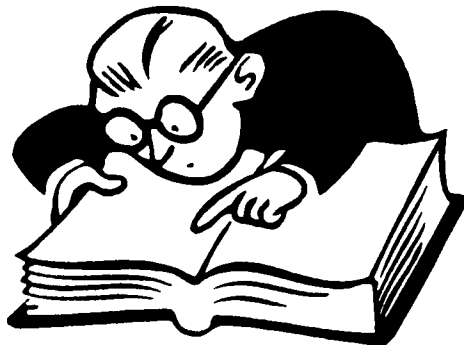
MANUAL OPERATIVO

LA DICHA DE LOS PUEBLOS Y LA TRANQUILIDAD
DE LOS ESTADOS DEPENDEN DE LA BUENA
EDUCACION DE LA JUVENTUD

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANONIMO

2000 - 2001



CONTENIDO

	PAGINA
BENVENIDA	2
PROPOSITOS DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 99	3
BACHILLERATO PROPEDEUTICO ESTATAL	4
OBJETIVOS DEL BACHILLER	5
METODOLOGÍA BÁSICA	6
SERVICIOS ACADÉMICOS	7
MAPA CURRICULAR	8
REGLAMENTO DE EVALUACIÓN	9
BASES INSTRUCTIVAS PARA EL PROCESO DE REGULARIZACIÓN	10
VALIDACIÓN DE ESTUDIOS	11
REGLAMENTO ESCOLAR	12
TRÁMITE DE DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS	16
FORMATO DE SOLICITUDES	17

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

1

ESTIMADO ALUMNO:

Es grato darte la bienvenida a la Preparatoria Oficial No. 99.

Sabemos que la Educación Media Superior representa un escalón más en tu preparación académica y formación personal para un mañana próspero.

En esta Institución se te ofrece un Bachillerato Propedéutico Estatal, cuyo propósito es:

Lograr una integración que te permita acrecentar habilidades y destrezas para ayudarte en tu formación como individuo crítico, analítico y constructivo en beneficio de la sociedad, y prepararte en la asimilación de conocimientos de Ciencias, Humanidades y Tecnológicas.

Bajo esta perspectiva se pretende lograr:

- * Desarrollar las estructuras cognitivas que te permita la asimilación ordenada y paulatina de saberes.
- * El desarrollo del conocimiento (competencias) que te permita desenvolverte en los estudios del Nivel Superior y tu entorno en que te desarrollas.
- * Si te convence nuestras propuestas nos da gusto que pertenezcas a esta institución que de hoy en adelante es tuya y abre sus puertas para apoyar la preparación y formación que día a día vas a lograr con tu esfuerzo pero siempre con la asesoría de Orientadores, Docentes y Directivos.

¡BIENVENIDO!

"Este espacio cultural
es tuyo por ello
conservalo siempre"

PROPOSITOS DE LA PREPARATORIA OFICIAL No. 99

- * FORMAR ESTUDIANTES QUE DESARROLLEN SUS FACULTADES INTELECTUALES BUSCANDO LA EXCELENCIA ACADEMICA.
- * FORTALECER VALORES ÉTICOS Y MORALES QUE LOS DISTINGAN COMO SERES HUMANOS ESPECIALES DENTRO DE LA SOCIEDAD EN QUE SE DESARROLLAN.
- * CREAR UNA GENERACIÓN DE ESTUDIANTES Y FUTUROS PROFESIONISTAS QUE SE DESEMPEÑEN CON INICIATIVA, CREATIVIDAD Y COMPROMISO EN CUALQUIER ACTIVIDAD EN LA QUE SE INVOLUCREN.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BACHILLERATO PROPEDEUTICO ESTATAL

En el marco del Sistema Educativo Nacional, el Gobierno del Estado de México a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, crea en 1981 el servicio de Educación Media Superior.

En este contexto se establece el Bachillerato Propedéutico Estatal. Que hasta esta fecha cuenta con más de 150 Preparatorias oficiales e incorporadas que atiende a 40,000 alumnos.

* Una de estas Escuelas es la Preparatoria Oficial No. 99 que ofrece sus servicios a partir del año de 1993. Y en 1996 se abre el Turno Vespertino*.



EL PROPOSITO ESENCIAL DEL BACHILLERATO PROPEDEUTICO ESTATAL.

Es ofrecer al estudiante una formación básica integral, que favorezca

El desarrollo de las habilidades lógicas.

Y

Asimilación de conocimientos básicos de las ciencias, humanidades y tecnologías.

que

favorezcan

Su participación como un actor crítico y constructivo que se desenvuelva exitosamente en el contexto social

Ofrece una formación con una línea metodológica de trabajo para adquirir:



- Habilidades.

- Destrezas.

- Hábitos.

- Conocimientos.



Desarrollando

- Saberes.
- Percepción.
- Práxis.
- Valores.

Perfil del bachiller

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Con los fines anteriormente propuestos se tiene la intención de que aprendas a trabajar en grupo, que perfecciones tus habilidades en la búsqueda de información, que expreses puntos de vista que proyectes aprendizajes significativos más allá del aula y transformes la realidad al lograr:

- Convertir los saberes en conocimientos.
- Aptitudes lingüística, numéricas y procesamiento de información.
- Capacidad crítica de experiencias de razonamiento y comprensión.
- Creatividad.
- Habilidad para el estudio.



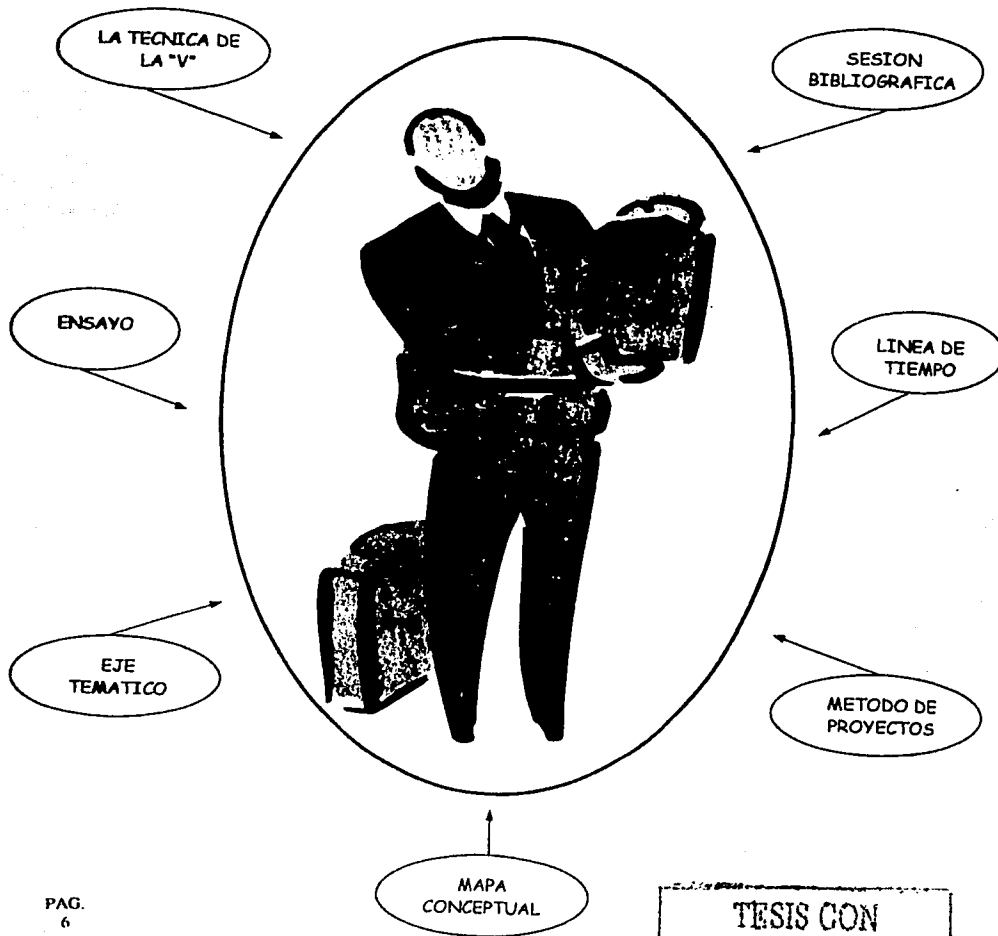
Formar en el alumno hábitos, habilidades y destrezas que lo orienten, preparen y estimulen para el autoaprendizaje.

Fomentar la capacidad de abstracción e interés por una actitud científica.

Desarrollar el lenguaje lógico - matemático, como instrumento para abstraer, representar y operar con conceptos, fenómenos naturales, sociales y culturales, además dominar la utilización de sistemas automatizados para procesar información.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para lograr destacar académicamente aplicarás diferentes estrategias de aprendizaje:



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SERVICIOS QUE OFRECE LA PREPARATORIA

TALLERES DE LECTURA



BIBLIOTECA



INTERNET



CENTRO DE COMPUTO



LABORATORIO DE
IDIOMAS



AUDIOVISUAL



LABORATORIO
MULTIDISCIPLINARIO



Requisito primordial es presentar tu credencial en buenas condiciones sin tachaduras, enmendaduras o alteraciones para su validez.

Otra dependencia que te ofrece sus servicios es el Departamento de Psicopedagogía dando un completo servicio de asesoría en área académica, social y familiar, con el objetivo de que logres destacar académicamente; y el servicio de información se proporciona a los padres de familia interesados en el avance académico del bachiller, siempre que sea con previa cita.

Organismos a los que puedas pertenecer:

Consejo técnico consultivo.

Sociedad de Alumnos



* Actividades relevantes y recreativas, grupos estudiantiles con fines académicos, culturales y artísticos - deportivos.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MAPA CURRICULAR

1er. SEMESTRE

ASIGNATURAS
TALLER DE LEC. Y RED. I
MET. Y TEC. DE INV. I
ALGEBRA I
LOGICA
ANTROPOLOGIA
ETIMOLOGIAS
COMPUTACION
EDUCACION P/SALUD
EDUC. ARTISTICA
EDUC. FISICA
ORIENT. EDUCATIVA

2do. SEMESTRE

ASIGNATURAS
TALLER DE LEC. Y RED. II
MET. Y TEC. DE INV. II
ALGEBRA II
FILOSOFIA
HISTORIA UNIVERSAL
ARTES VISUALES
FUND. DE LA COGNICION
SERV. Y ASES. DE COMP.
EDUCACION P/SALUD
EDUC. ARTISTICA
EDUC. FISICA
ORIENT. EDUCATIVA

3er. SEMESTRE

ASIGNATURAS
LITERATURA I
GEOGRAFIA
TRIGONOMETRIA
ETICA
HISTORIA DE MEXICO
FISICA I
COMP. Y RAZ. VERBAL
EDUCACION P/SALUD
EDUC. ARTISTICA
EDUC. FISICA
SERV. Y ASES. DE COMP.
ORIENT. EDUCATIVA

4to. SEMESTRE

ASIGNATURAS
LITERATURA II
INGLES I
GEOMETRIA ANALITICA
QUIMICA I
SOCIOLOGIA
FISICA II
BIOLOGIA GENERAL
ANAL. DE PROB. Y T. DES.
EDUCACION P/SALUD
EDUC. ARTISTICA
EDUC. FISICA
SERV. Y ASES. DE COMP.
ORIENT. EDUCATIVA

5to. SEMESTRE

ASIGNATURAS
NOC. DE DERC. POS. MEX.
INGLES II
CALC. DIF. E INTEGRAL
QUIMICA II
ECONOMIA
BIOLOGIA HUMANA
CREATIVIDAD APLICADA
SERV. Y ASES. DE COMP.
ORIENT. EDUCATIVA.

6to. SEMESTRE

ASIGNATURAS
PSICOLOGIA
INGLES III
ESTADISTICA
INNOV. Y DES. TECNOL.
EST. SOC. Y POL. DE MEX.
FISICA III
ECOLOGIA
SERV. Y ASES. DE COMP.
ORIENT. EDUCATIVA

REGLAMENTO DE EVALUACION



"La evaluación se concibe como un proceso permanente, integral y sistemático de obtención de información de calidad - confiable y válida sobre los elementos que intervienen en el proceso educativo, que posibilita impulsar las acciones hacia una educación óptima".

La evaluación del desempeño escolar está de acuerdo a las bases instructivas publicados por la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social en 1997, para las Escuelas Preparatorias incorporadas al Sistema Educativo Estatal.

Nota: Cada servicio cocurricular se acreditará globalmente y tendrá las siguientes características. La acreditación hasta el cuarto semestre será condicionante para la inscripción al quinto semestre.

1. Se realizarán 3 periodos de evaluación por semestre; serán el resultado de las diversas estimaciones del desempeño escolar.
2. Las calificaciones se registrarán en números enteros, conforme a lo siguiente:
 - a) Para calificaciones mayores de 6 puntos, de .5 a .9 se aproximará al entero inmediato superior y de .1 a .4 al entero inmediato inferior.
 - b) Para las calificaciones menores de 6 puntos, de .1 a .9 se aproximará el entero inmediato inferior.
3. La calificación definitiva se obtendrá determinando la media aritmética de las 3 calificaciones periódicas y SERÁ APROBATORIA:
 - a) Cuando la suma de las 3 calificaciones periódicas sea igual o mayor a 18, siempre y cuando dos de ellas sean aprobatorias.

* La escala oficial de calificaciones será numérica de 0 a 10 puntos, siendo 6 (seis) puntos la mínima aprobatoria.

Calificación.			Puntos	Calif. Defini.	Observaciones
1	2	3			
6	6	6	18	6	Aprobado
5	7	6	18	6	Aprobado
6	4	8	18	6	Aprobado
8	9	5	22	7	Aprobado
5	5	8	18	5	Reprobado (por que presenta dos evaluaciones reprobatorias)
6	4	3	13	4	Reprobado (no alcanza el promedio)
3	4	4	11	3	Reprobado (no alcanza el promedio)
8	7	7	22	\	Reprobado P/F E. EXT. (por faltas)
6	7	8	21	\	Reprobado P/F E. T.S. (por faltas)

P/F. E. EXT. = Por faltas examen extraordinario

P/F. E. T. S. = Por faltas examen a título de suficiencia.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

PAG.



BASES PARA LA REGULARIZACION

- * Se establecen 2 procedimientos para la regularización de los alumnos:
 - EXTRAORDINARIO
 - TITULO DE SUFICIENCIA

El alumno tendrá cuatro oportunidades para acreditar una asignatura mediante los procedimientos de regularización, dos exámenes extraordinarios y dos a título de suficiencia.

- ** Serán sujetos del procedimiento de regularización al 1º Extraordinario, los alumnos que:
 - Durante el semestre acumulen el 15% y hasta el 25% de inasistencia, determinado en función de las horas de clases impartidas.
 - Los que resulten reprobados conforme a las bases instructivas para la evaluación.
- * Así también cuando no se logre la aprobación en el período de regularización inmediato.
- ** Serán sujetos del procedimiento de regularización al 2º Extraordinario los alumnos que:
 - Reprobaron o no se presentaron al período del primer examen extraordinario inmediato posterior al fin de semestre.
 - Durante el semestre acumulen más del 25% y hasta el 40% de inasistencias, determinado en función de las horas impartidas.
- ** Serán sujetos del procedimiento de regularización al 1º examen a Título de Suficiencia los alumnos que:
 - Reprobaron o no se presentaron a los dos períodos de exámenes extraordinarios inmediatamente posteriores al fin del semestre.
 - Y los que durante el semestre acumulen el 40% de inasistencia, determinado en función de las horas clase impartidas.
 - Adeuden asignaturas seriadas del semestre inmediato anterior.
- * La aplicación de la evaluación será en 2 fases: ORAL Y ESCRITO.
- ** Serán sujetos del procedimiento de regularización al 2º examen a Título de Suficiencia a los alumnos que:
 - Reprobaron o no se presentaron al primer período de exámenes a título de suficiencia inmediato posterior y al segundo examen extraordinario.

NOTA: Un alumno podrá ser inscrito como irregular al siguiente semestre, si aún tiene oportunidad de regularización extraordinaria o título de suficiencia. (MAXIMO 3 ASIGNATURAS).
Considerando que el alumno presentará como máximo 3 asignaturas en cada período de regularización extraordinario y/o a título de suficiencia.

**** El alumno máximo sólo podrá reprobador 6 asignaturas durante el Ciclo Escolar ****
*** Si (rebaso) éste número de asignaturas, automáticamente será dado de BAJA***

PERIODOS DE REGULARIZACION

Agosto	Octubre	Febrero	Junio
Septiembre	Diciembre	Abril	
Solamente egresados de 3º			

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

* EL PROFESOR APLICARÁ LOS INSTRUMENTOS QUE CONSIDERE ADECUADOS, COMO PRUEBAS, ESCALAS ESTIMATIVAS, LISTAS DE CONTROL: ASI TAMBIEN EN LAS MODALIDADES DE LA METODOLOGIA BASICA QUE CREA CONVENIENTES.



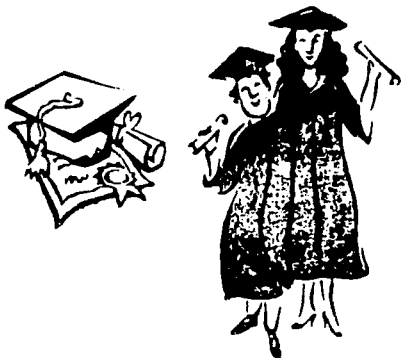
AL TERMINO DE CADA SEMESTRE RECIBIRAS BOLETA OFICIAL.

VALIDACION DE TUS ESTUDIOS.

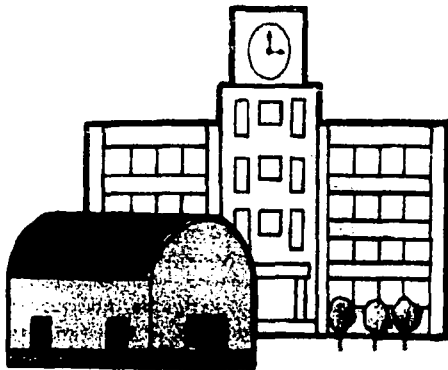
* AL CONCLUIR EL BACHILLERATO CON CREDITOS APROBATORIOS RECIBIRAS UN CERTIFICADO DE ESTUDIOS EXPEDIDO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL Y REGISTRADO EN EL DEPARTAMENTO DE CERTIFICACION ESCOLAR.

* EL CERTIFICADO TENDRA LA VALIDEZ OFICIAL PARA QUE PARTICIPES EN LOS PROCESOS DE SELECCIÓN O INSCRIPCIÓN EN CUALQUIER ESCUELA DE NIVEL SUPERIOR OFICIAL Y/O PARTICULAR (UNAM, POLITECNICO, UAEM, UAM, ETC.).

TERMINACION DE ESTUDIOS



UNIVERSIDAD



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

REGLAMENTO ESCOLAR

CAPITULO I

DE LAS DISPOSICIONES GENERALES

- ARTICULO 1.** Las bases normativas es de observancia obligatoria para los alumnos de las Escuelas Preparatorias Oficiales.
- ARTICULO 2.** Se consideran alumnos quienes hayan cumplido formalmente los requisitos de inscripción.
- ARTICULO 3.** Para efectos del presente reglamento se entiende por:
- I. AUTORIDAD:** Las autoridades educativas.
 - II. INSTITUCION:** La escuela en la que se encuentra matriculado el alumno.
 - III. ALUMNO:** El ciudadano que cumple con los requisitos establecidos en el artículo 2.
 - IV. COMUNIDAD ESCOLAR:** Al conglomerado formado por los demás elementos que se interrelacionan con el alumno en el proceso enseñanza—aprendizaje (docentes, padres de familia, etc.).

CAPITULO II

DE LOS DERECHOS

- ARTICULO 4.** Los alumnos inscritos en las instituciones mencionadas, tienen los siguientes derechos:
- I.** Recibir la enseñanza que los planes, programas y proyectos plantean de acuerdo a la Modernización Educativa.
 - II.** Recibir la documentación que lo acredite como alumno del plantel.
 - III.** Ser evaluado con base a lo estipulado por la normatividad, asentadas en las bases instructivas.
 - IV.** Pertenecer a las agrupaciones que funcionen en la Escuela, con fines educativos o de servicio social.
 - V.** Recibir reconocimientos y estímulos, que en su caso otorgue la propia escuela.
 - VI.** Participar en los eventos organizados por la institución, zona escolar y nivel estatal.
 - VII.** Presentar propuestas y participar en actividades que conlleven a mejoras sustanciales del trabajo académico — administrativo de la institución.
 - VIII.** Obtener los documentos, diplomas o certificados que acrediten los estudios realizados.
 - IX.** Hacer uso adecuado de todos los bienes de la escuela, como equipo, instrumentos, espacios, etc. presentando la credencial.
 - X.** Contar con el apoyo necesario cuando se represente académicamente a la institución.
 - XI.** Recibir del personal docente el apoyo necesario para resolver problemas académicos.

CAPITULO III

DE LAS OBLIGACIONES

ARTICULO 5) Son obligaciones de los alumnos las siguientes:

- I. **Asistir puntualmente a sus clases y actividades escolares.**
 - a) Permanecer en el plantel durante todas las horas que señala el horario escolar.
 - b) La hora de entrada será de 15 a 5 minutos antes de iniciar la primera clase, después no se permitirá el acceso a la institución bajo ningún motivo.
 - c) Prestar atención al timbre que marca la hora de entrada, salida y término de clases así como duración del periodo de descanso.
- II. **Cumplir debidamente los compromisos académicos adquiridos.**
 - a) Preparar debidamente las clases así como realizar los trabajos que se le indiquen con toda anticipación; implica salidas a museos, bibliotecas, cines, teatros, etc.
 - b) No salir de la escuela durante el tiempo de las actividades académicas; salvo causa justificada.
 - c) No suspender las clases de manera ilícita contraviniendo el calendario escolar oficial.
 - d) No acumular tres reportes por impuntualidad, aunque estos no sean consecutivos.
- III. **Comportarse en forma disciplinada y respetuosa, por lo que no se permitirá:**
 - a) Liarse a golpes dentro y fuera de la institución, con algún compañero, estudiante de otra escuela o bien de la misma; con algún ciudadano, siempre y cuando este problema repercuta en la vida y prestigio de la escuela.
 - b) Agredir, injuriar y calumniar a cualquier miembro de la institución.
 - c) Cometer actos de vandalismo dentro y fuera de la institución o lejos de la misma.
 - d) Guardar dentro de la institución en su porte de modales, el decoro digno de personas cultas y de respeto a toda la comunidad.
 - e) No realizar juegos que pongan en peligro la integridad física de sus compañeros.
 - f) Cuidar de la conservación y aseo del edificio, material escolar, equipo, libros, etc. ningún alumno podrá ingerir alimentos dentro del salón de clases.
 - g) Sustraer instrumentos, materiales y otros bienes propiedad de la escuela.
 - h) Queda prohibido introducir a la escuela grabadoras, objetos de valor, dinero en efectivo, objetos punzocortantes y armas, etc., que puedan ser motivo de distracción o extravío, la escuela no se hará responsable de la pérdida de cualquier objeto.
 - i) Queda prohibido acudir al plantel en estado de ebriedad o bajo los efectos de algún narcótico, droga enervante o estupefacientes.
 - j) Portar armas de cualquier clase en las instalaciones de la institución.
 - k) Suplantar, ser suplantado o realizar cualquier acto fraudulento en las evaluaciones correspondientes.
 - l) Falsificar documentos o utilizar documentos falsificados.
 - m) Se prohíbe fumar.
 - n) Hacer escándalo, jugar en pasillo, y permanecer en ellos en horas de clase.
 - o) Hacer uso de grabadoras en los salones de clase, excepto para aspectos académicos y fines didácticos.
 - p) Ingerir alimentos o bebidas en el salón de clase.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

IV. Cuidar la presentación e higiene personal.

- a) La presentación y aseo de los alumnos deberá ser decorosa tanto en el vestuario como en el peinado. No está permitido el uso del cabello largo o peinados extravagantes así como el pintárselo en los hombres y mujeres respectivamente. **NO PORTAR ARETES (HOMBRES).**
- b) Proveerse del uniforme, equipo para deportes y material de trabajo solicitado por la escuela, en un máximo de 15 días después de inicio de semestre. Portar el uniforme completo para su revisión diaria. El uniforme deportivo solo en los días que le corresponda la clase.
- c) El salón deberá permanecer durante y después de labores perfectamente limpio e higiénico.

V. Hacer llegar los citatorios y comunicados del plantel a los padres de familia.

VI. Representar a la institución en los eventos académicos, culturales y deportivos, que a través de las autoridades educativas, se convocan.

- a) Los alumnos que se encuentren imposibilitados para realizar alguna actividad deberán presentar certificado médico, comunicando al mismo tiempo la duración de la incapacidad.
- b) Adquirir y portar la credencial que los acredita como alumnos y mostrarla siempre que le sea solicitada.

CAPITULO IV

DE LAS SANCIONES.

ARTICULO 5. Los alumnos que infrinjan lo estipulado en el artículo 5 del presente reglamento serán acreedores a las sanciones siguientes:

1. Llamada de atención.
 2. Amonestación verbal.
 3. Amonestación escrita.
 4. Suspensión temporal de sus derechos escolares.
 5. Expulsión definitiva de la institución.
- a) Todas las sanciones a que se hagan acreedores los infractores, deberán ser comunicadas al padre de familia o tutor.
 - b) Tres reportes causan suspensión temporal, de tres días en una semana dependiendo de la falta cometida.

ARTICULO 7. Es la facultad de los Profesores horas - clase, orientadores y directivos aplicar las sanciones estipuladas en el artículo seis.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CAPITULO V

DE LAS INASISTENCIAS.

- ARTICULO 8.** Los alumnos podrán justificar sus inasistencias a la escuela, conforme a las siguientes situaciones:
- Por enfermedad, el alumno deberá presentar certificado médico correspondiente al orientador técnico a más tardar al día siguiente de su incorporación.
 - Cuando los alumnos falten dos días consecutivos o cuatro días continuos, sin que la escuela reciba aviso de los padres o tutores del alumno, será dado de BAJA.
 - Por situaciones personales del alumno deberá presentar una solicitud firmada por sus padres ante el orientador técnico con un día de anticipación, a fin de tramitarla, de otra manera no se permitirá su salida.
 - Será obligación del interesado mostrar a los catedráticos la documentación que justifique sus inasistencias.

CAPITULO VI

DE LOS ESTIMULOS.

- ARTICULO 9.** Los alumnos deberán recibir en su caso, los reconocimientos y estímulos que se hagan acreedores:
- Diploma de Aprovechamiento Escolar; se otorgará al alumno que haya obtenido un promedio mínimo de 9.0 de calificaciones durante el año escolar.
 - Diploma de Excelente Conducta; se otorgará al alumno que determine las autoridades del plantel que haya demostrado un comportamiento cívico - estudiantil de beneficio a la sociedad y a la institución.
 - Diploma por Terminación de Estudios; se expedirá al estudiante que concluya satisfactoriamente los estudios correspondientes.
 - Diploma o Reconocimiento por participación en eventos académicos, cívicos y deportivos.

CAPITULO VII

DE OBLIGACION DE LOS PADRES O TUTORES.

- ARTICULO 10:** Los padres de familia o tutor:
- Aportar las cooperaciones económicas que señalen las autoridades y comité de padres de familia considerando tiempo y forma (SEMESTRAL).
 - Proporcionar al alumno el uniforme y útiles escolares necesarios para el buen desarrollo académico.
 - Proporcionar permisos al alumno y lo necesario para que asista a museos, bibliotecas, teatros, etc.
 - El padre de familia o tutor solo se presentará dos veces por semestre para la recepción de calificaciones, con previo aviso.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TRAMITE DE DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

En este apartado se da a conocer el seguimiento que realizarás para la tramitación de cada documento que solicites:



- a) CONSTANCIA DE ESTUDIOS.
- b) CARTA DE BUENA CONDUCTA.
- c) CREDENCIAL DE ESTUDIANTE.
- d) JUSTIFICANTE DE INASISTENCIA.
- e) BOLETA DE CALIFICACION SEMESTRAL.
- f) CERTIFICADO.

Los incisos a, b, c, f requieren una solicitud escrita a máquina, dirigida a la Directora de la Institución con un día mínimo de anticipación para su petición. La solicitud deberá ser entregada al Orientador del grupo; al mismo tiempo:

TENDRAS QUE CUBRIR EL COSTO AUTORIZADO PARA SU TRAMITE EN LA SUBDIRECCION ADMINISTRATIVA

Para el inciso (d) únicamente se dará justificante de inasistencia por motivos de salud presentando receta médica al día siguiente después de asistir a clases, antes no podrá realizar éste trámite.

*** EN CASO DE SER UNA COMISION OFICIAL DE PARTE DE LA INSTITUCION SE LE ENTREGARÁ EL DOCUMENTO PARA EL TRÁMITE RESPECTIVO ***

FORMATO DE SOLICITUD

FECHA: _____

ASUNTO: SE SOLICITA _____

C. PROFRA. MARIA LAURA FRAGOSO VIDAL
DIRECTORA DE LA ESC. PREPARATORIA OFICIAL No. 99
PRESENTE:

El suscrito _____ (nombre del alumno) _____

Grado: _____ Grupo: _____ Turno: _____ Domicilio: _____

_____, R.F.C.: _____, No. Exp.: _____

Quien actualmente cursa el _____ semestre del ciclo escolar.

Se dirige a Usted de la manera más atenta para solicitar _____

_____ por motivo de _____.

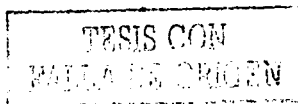
ATENTAMENTE

DEPTO. ORIENTACION

Nombre y firma del estudiante

Profr(a). (nombre de su orientador)

NOTA: TODAS LAS SOLICITUDES SON EN TAMAÑO CARTA, HOJA BLANCA Y ESCRITA A MAQUINA.



DIRECTIVOS

* DIRECTORA

PROFRA. MARIA LAURA FRAGOSO VIDAL

* SUBDIRECTORA

PROFRA. LIDIA MEDINA GONZALEZ

* SECRETARIO ESCOLAR

PROFRA. FELIPA HERNANDEZ BARRERA

* ORIENTACION ESCOLAR

MARIA DEL CARMEN RAMIREZ MORALES

MARIA ENRIQUETA ANTONIO MARTINEZ

JOSE MARTIN ROCHA GARCIA

LUISA LOPEZ MENDOZA

MARIA DE LOS ANGELES SANCHEZ VILICAÑA

NORMA ANGELICA QUEVEDO GONZALEZ

ANEXO 17
JUSTIFICANTES



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación Cultural y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección de Educación Media Superior y Superior
Departamento de Educación Media Superior

JUSTIFICANTE DE INASISTENCIA

JUSTIFICANTE No. _____

C. C. PROFESORES:

POR MEDIO DE LA PRESENTE SE LES SOLICITA ATENTAMENTE JUSTIFICAR LAS FALTAS DE
ALUMNO (A): _____ GRADO: _____ GRUPO: _____
DÍA(S): _____ LOS DÍAS: _____ DE: _____
DEBIDO A: _____

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

Vº. Bº.
SUBDIRECCION

PROFR _____

PROFRA LIDIA MEDINA GONZALEZ

FIRMA DE ENTERADO
PROFESORES DE CLASE

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 18
OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA.

ANEXO 18
OBSERVACIÓN DE
CLASE DIDÁCTICA

TURNO VESPERTINO

PROFR: _____ FECHA: _____ HORA: _____
GRADO: _____ GRUPO: _____ TURNO: _____ ASIGNATURA: _____

	SI	NO	OBSERV.
1. Es puntual al entrar a su clase			
2. Permite la entrada y la salida de alumnos durante la clase			
3. Al entrar al grupo su actitud es positiva (entusiasta, creativo, cordial)			
4. Percibe la asistencia total del grupo			
5. Obtiene la atención del grupo			
6. Demuestra la organización de la clase			
7. Refleja el conocimiento teórico			
8. Aclara dudas			
9. Utiliza la reflexión y asociación con los temas abordados			
10. Es tolerante ante las ideas y las opiniones			
11. Promueve y fomenta la participación individual y colectiva			
12. Utiliza recursos didácticos (técnicas, dinámicas, métodos o materiales)			
13. Ubicación estratégica del docente en el salón de clases			
14. Vincula la teoría con la realidad (referentes concretos)			
15. Deja que los alumnos tomen libremente sus notas			
16. Las act. extraclasses son congruentes con el número de horas clase que imparte			
17. Motiva en el cumplimiento de las act. extraclasses			
18. Se expresa claramente durante la sesión			
19. Maneja su tono de voz en los contenidos declarativos			
20. Presenta planeación			
21. Revisa el contenido de las act. dentro y fuera de clase			
22. Define cómo evaluará las act. dentro y fuera de clase			
23. Promueve el respeto entre los alumnos			
24. Se presenta ante el grupo de manera			
- autocríticos			
- democrático			
- laissez faire			

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN