

40  
1



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
IZTACALA**

**TALLER DE ELECCION DE PAREJA:  
UNA ALTERNATIVA PARA LA  
PREVENCION DE LA VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR, DIRIGIDO A JOVENES  
DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**

**T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A N**

**HAYDEE CERON BARAJAS/  
VIRGINIA IDALIA LOPEZ ROSALES**

**A S E S O R E S :**

**LIC. FRANCISCA BEJAR NAVA**

**LIC. CLARA BEJAR NAVA**

**LIC. JULIA CHIMAL PABLO**



**IZTACALA**

**TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO, 2002**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

**INTRODUCCIÓN.....5**

**CAPÍTULO 1. Modelo estructural sistémico.....12**

- 1.1 Origen y evolución de la familia.....12
- 1.2 Tipos y funciones de la familia.....14
- 1.3 Teoría general de los sistemas.....19
  - 1.3.1 Cibernética.....21
  - 1.3.2 Teoría de la comunicación.....22
  - 1.3.3 Teoría del doble vínculo.....24
- 1.4 Modelo estructural sistémico.....27
  - 1.4.1 Concepto de familia.....27
  - 1.4.2 Estructura familiar.....28
  - 1.4.3 Elementos de la estructura familiar.....29
  - 1.4.4 Holones o subsistemas familiares.....35
  - 1.4.5 Características del sistema familiar.....36
  - 1.4.6 Ciclo vital de la familia.....37
    - 1.4.6.1 Etapas del ciclo vital.....38

**CAPÍTULO 2. La elección de pareja.....46**

- 2.1 Concepto de pareja.....46
- 2.2 El matrimonio.....49
- 2.3 Tipos de pareja.....53
- 2.4 Ciclo vital de la pareja.....55
- 2.5 Definición de elección de pareja.....60
- 2.6 Teorías que explican cómo se lleva a cabo la elección de pareja.....67
- 2.7 Criterios a considerar en la elección de pareja.....69
- 2.8 Consecuencias de una inadecuada elección de pareja.....76

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

**CAPÍTULO 3. La violencia intrafamiliar.....80**

    3.1 Antecedentes y definición de la violencia intrafamiliar.....80

    3.2 Tipos de violencia intrafamiliar.....85

    3.3 Ciclo de la violencia.....95

    3.4 Mitos de la violencia intrafamiliar.....97

    3.5 Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.....98

    3.6 Violencia en el noviazgo.....102

**CAPÍTULO 4. Taller de elección de pareja.....112**

    4.1 Definición de alternativa y prevención.....112

    4.2 Tipos de prevención.....112

    4.3 Metodología.....113

    4.4 Cartas descriptivas de las sesiones del taller.....117

**RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....144**

**DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.....170**

**REFERENCIAS.....177**

**BIBLIOGRAFÍA.....184**

**ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....186**

**ANEXO 2. CRONOGRAMA DEL TALLER.....187**

**ANEXO 3. INSTRUMENTO DE FASE PRELIMINAR.....188**

**ANEXO 4. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (PRETEST-POSTEST).....189**

**ANEXO 5. FOTOGRAFÍAS (Clausura del Taller).....192**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## RESUMEN

El propósito de ésta investigación fue proponer una alternativa de prevención primaria de la violencia intrafamiliar desde el enfoque sistémico, a través de un taller de elección de pareja, dirigido a jóvenes de nivel académico medio superior, con la finalidad de proveerles elementos teóricos sobre la elección de pareja, para que posteriormente su relación de pareja y/o familiar sea funcional. En el taller participaron 21 jóvenes (15 mujeres y 6 hombres), en un rango de edad de 15 a 18 años, solteros y de nivel medio superior pertenecientes al Colegio de Ciencias y Humanidades No. 3 Plantel Vallejo. El taller se llevó a cabo en dicha institución, contando con buena iluminación, ventilación, mobiliario y suficiente espacio para las actividades. El diseño empleado fue un pretest-postest de N=1; por lo anterior se efectuó una observación (evaluación pretest) antes de impartir el taller y otra observación (evaluación postest) después de su aplicación, el instrumento de evaluación pretest-postest esta conformado por 16 preguntas de opción múltiple, enfocadas a los diferentes temas que se abordaron en el taller como: a) Familia, b) Pareja, c) Violencia Intrafamiliar, y d) Elección de Pareja. Obteniendo como resultado que durante las sesiones el grupo siempre se mostró manejable, organizado, espontáneo, solidario, motivado y muy unido, presentándose un ambiente de respeto mutuo, permitiendo una relación más profunda entre sus miembros y las coordinadoras. Además, se identificó que la mayoría de los participantes contestaron incorrectamente al pretest; y en la evaluación postest se encontró que el porcentaje de respuestas correctas de los participantes aumentó considerablemente, debido a la información proporcionada a lo largo del taller, por tanto el objetivo del taller se cumplió satisfactoriamente. Se concluyó que el Taller de Elección de Pareja, cumple con la función de prevención primaria, ya que actuó como una acción previa a la manifestación de la violencia en las relaciones de pareja de los participantes, potenciando o fomentando en ellos conductas funcionales, que puedan neutralizar la aparición de la violencia intrafamiliar a futuro.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## INTRODUCCIÓN

El estudio de la relación de pareja ha tenido relevancia dentro de la psicología debido a que ésta va unida al fenómeno familiar, que a su vez es la célula básica de la sociedad. La preservación del núcleo familiar adquiere una importancia radical por el hecho de que es, a través de ella, donde se estructura a la persona social y psicológica, es el sostén emocional de sus integrantes, y reforzadora de pautas y valores compartidos. Así mismo la relación de pareja reviste importancia capital para la estabilidad emocional tanto de los miembros de la pareja, como de los hijos que forman parte de ella.

Entonces consideramos oportuno, que las parejas permanezcan unidas en un ambiente sano y gratificante a través del cual las necesidades individuales resulten satisfechas, y su relación funcional les permita educar conjuntamente a sus hijos. Tomando en cuenta lo anterior, nos encontramos con la preocupación del por qué de la aparición de problemas de pareja en su estructura funcional, siendo el elemento principal de los estudios de la relación de pareja; pues resulta lamentable el fracaso de dos personas que unieron sus vidas por "amor" y que al paso de los años ven frustradas sus expectativas respecto a su pareja y a su relación. Por ello la psicología como ciencia se debe dar a la tarea de prevenir dichos acontecimientos, para que el individuo sea funcional en lo individual, en lo familiar y lo social.

Dado lo anterior, nuestro principal interés se enfoca en la prevención primaria de la violencia intrafamiliar, la cual puede deberse a diferentes factores, como son: la monotonía, el aburrimiento, el estrés, la incompatibilidad sexual, la falta de comunicación tanto en la pareja como en la familia, causas socioculturales y una estructura familiar disfuncional, entre otras. De ahí, que el modelo estructural sistémico sea el más pertinente, para llevar a cabo dicha tarea, ya que nos proporciona información sobre el comportamiento de la familia disfuncional, en cuanto a sus patrones de interacción, que posibilitan y/o mantienen dicha violencia.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

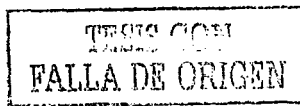
La teoría general de los sistemas fue fundada por el biólogo Ludwing Von Bertalanffi en el año de 1947 (cit. en: Ortega, 1997), quien estableció esta teoría como una nueva disciplina en donde se presta atención a la organización, creando así un nuevo enfoque de la ciencia basada en la totalidad, rompiendo con la tendencia de otras disciplinas a reducir la realidad en unidades cada vez más pequeñas; con el fin de explicar el por qué de las cosas. Para dicha teoría un sistema es un conjunto de elementos y atributos, así como las relaciones entre estos. Siendo de esta forma; los miembros de la familia dichos elementos y sus conductas sus atributos, y a su vez la familia es un subsistema de la sociedad.

Esta teoría considera 2 tipos fundamentales de sistemas: abiertos y cerrados, y sus principales características son: totalidad, retroalimentación, homeostasis, morfogénesis y equifinalidad. Y a su vez, se conforman de los siguientes elementos: límites (claros, difusos y rígidos), triangulación, coalición, alianza, periférico, jerarquía, centralidad y geografía. Dichos aspectos deben ser considerados en el estudio de los sistemas específicamente en el sistema familiar permitiendo así identificar las familias funcionales y disfuncionales (Martínez y Pérez, 1997).

Para entender a la familia como una unidad sistémica de estudio y atención es necesario, tomar en cuenta la teoría de la comunicación para identificar el tipo de interacciones que se presentan dentro del sistema familiar, para lo cual algunos investigadores como Watzlawick, Beavin y Jackson (1986); entre otros, formularon una serie de axiomas en cuanto a la comunicación. Un aporte importante de esta teoría a la teoría de los sistemas fue el concepto del "Doble Vínculo".

En el modelo estructural sistémico representado por Salvador Minuchin la familia es considerada como un sistema que opera dentro de contextos sociales específicos, que recibe y envía información de y desde el medio extra familiar y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta (Minuchin, 1986).

Para Minuchin (1986), la estructura familiar es un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Es un



sistema que opera a través de pautas transaccionales repetidas que establecen pautas acerca de qué manera, cuándo, y con quién relacionarse; y éstas sirven de apoyo al sistema. También la estructura debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian. Por lo tanto se puede decir que existe un conflicto familiar cuando hay disfunción en las interacciones entre sus miembros y existen conflictos individuales que son manifestación de un conflicto familiar. En el modelo estructural se identifican 4 holones o subsistemas dentro del sistema familiar, los cuales son: el holón individual, el conyugal, el parental y el fraternal. En dicho modelo no existen familias normales o anormales, si no que existen familias con estructuras funcionales o disfuncionales, que pasan por diferentes etapas de desarrollo (ciclo vital), que requiere de un cambio de status y de roles de los miembros según la etapa que se vaya viviendo (Erickson, cit. en: Haley, 1989).

Erickson (cit. en: Haley, 1980), divide el ciclo vital en diferentes periodos: el galanteo, el matrimonio y sus consecuencias, el nacimiento de hijos y el trato con ellos, dificultades matrimoniales del período intermedio, el destete de los padres, y el retiro de la vida activa y la vejez. Por su parte Minuchin (1981), propone las siguientes etapas del ciclo vital: la formación de la pareja, la familia con hijos pequeños, la familia con hijos en edad escolar o adolescentes, y la familia con hijos adultos.

Con respecto a la formación de la pareja, podemos decir que los seres humanos somos sociales y tendemos a unirnos con otras personas para realizar actividades, para compartir diversos momentos de dicha o de fracaso, o por el simple hecho de no sentirnos solos. Así, buscamos nuevas amistades, convivimos con la gente que nos rodea y elegimos pareja, lo cual es una decisión crucial en la vida de la persona, sobre todo si la persona elegida es la pareja definitiva para consolidar el matrimonio.

La pareja desde el punto de vista sistémico, es definida como un sistema abierto, compuesto por los subsistemas hombre-mujer, forma parte de otros suprasistemas: la comunidad, el familiar, el grupo social, entre otros; por ello estos tendrán una influencia en él. También la pareja es un sistema circular en tanto cada una de sus partes está relacionada de tal manera con la otra que su conducta es producto de una estructura interna de personalidad y del



conjunto de circunstancias que lo rodean. Y finalmente, la pareja es estable al ser una relación duradera e importante para ambos miembros (Lemus, 1996). Balcom, Lee y Tager (1995), definen la elección de pareja como la búsqueda que hacen los individuos para encontrar compañeros que tengan características similares para que la dinámica de pareja funcione como un sistema.

En el transcurso de las etapas que va teniendo el sistema familiar, se presentan sufrimientos y síntomas, siendo estos señales de que la familia enfrenta dificultades para superar una etapa del ciclo vital, presentándose periodos de crisis y de transición, también de equilibrio y adaptación caracterizados por el dominio de las tareas y aptitudes pertinentes. Cuando se dificulta la transición de una etapa a otra, se pueden presentar diversas problemáticas, una de ellas es la violencia intrafamiliar.

Corsi (1994), menciona que la violencia intrafamiliar tiene que ver con todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones, entre los miembros de una familia, las cuales se pueden presentar permanentemente o en forma periódica, y puede llegar a ser un tipo de interacción característico de la familia. Dicha violencia llega a ser ejercida por los padres o cuidadores contra los hijos, del padre hacia la madre o viceversa y/o de algún miembro de la familia contra de los ancianos.

Así la característica principal de la violencia intrafamiliar es que se produce en el entorno cotidiano y hace que se repitan en el ámbito familiar las relaciones de poder de la sociedad; por ello quien ejerce ese poder, puede adoptar la violencia para mantenerlo, reafirmarlo y organizarlo, también implica el uso de la fuerza para producir algún daño. Generalmente los comportamientos agresivos son cometidos por personas a quienes se les ha hecho creer que son superiores y fuertes sobre aquellos individuos, que de igual forma se consideran débiles y dependientes, siendo estos generalmente niños, mujeres y ancianos. Además la violencia no es exclusiva de un determinado país, región, clase social, cultura y religión; la violencia es cometida indistintamente caracterizándose por una relación en la cual se da un abuso de poder (Valladares y Hernández; cit. en: González, 1994).

Autores como Grulles, Antony, Forward, González, Guzmán, y Cazorla (cit. en: López, 1998, p.), describen los siguientes tipos de violencia: la violencia física, la violencia psicológica o emocional, la violencia económica y la violencia sexual.

Dentro de la violencia intrafamiliar, existen una serie de ideas y creencias erróneas, es decir mitos que han atribuido a mantener su incidencia y han evitado ver en realidad su gravedad e importancia, de prestar un servicio profesional y multidisciplinario a las víctimas de esta situación. De ahí que sea importante hablar de los factores o causas que aparecen como la motivación inmediata para que se produzca el maltrato, por ello Ferreira (1992), menciona algunas posibles causas que llegan a caracterizar a la persona que maltrata y de las personas maltratadas.

Sánchez y Nava (1996), mencionan las consecuencias del maltrato, las cuales son: sociales, psicológicas, cognitivas, somáticas, emocionales o conductuales, que dejan secuelas en las personas afectando así su personalidad. Lo anterior muestra como las situaciones de la vida diaria, así como las características de las personas, pueden ocasionar el surgimiento de situaciones de violencia entre los integrantes de la familia y las consecuencias que trae consigo.

Es por ello que diversos autores han abordado el tema de la violencia intrafamiliar, tales como: Cavi (1992), en su estudio sobre el perfil estadístico de la violencia intrafamiliar; Corsi (1994), quien investigó más afondo sobre la violencia familiar; Sandoval (1997), que estudió la relación hombre-mujer, su conceptualización individual y el cambio en la estructura familiar; y Sandoval (1998), en su investigación sobre las causas y consecuencias del maltrato doméstico, de acuerdo a estos antecedentes, se ha identificado la importancia en cuanto a la prevención de la violencia intrafamiliar, por ejemplo los estudios realizados por: Pineda (1996), quien impartió el taller para padres como una forma de prevención y tratamiento del maltrato infantil; Ferreira, Salgado y Santos (1997), propusieron una alternativa de prevención y tratamiento para el maltrato infantil a través de la técnica de talleres dirigidos a madres solteras; Cuenca y Nyffeler (2000), presentaron una propuesta de prevención del abuso sexual al menor, bajo el enfoque cognitivo-conductual, dirigido a

padres de familia y niños de 7 a 10 años de edad, a través de un taller; y Huitron (1996), realizó un taller de género donde ofrece alternativas para la prevención de la violencia intrafamiliar.

Dado lo anterior consideramos que la prevención a nivel primario de la violencia intrafamiliar, evitará que se presente el secundario y terciario. Por ello sugerimos que los talleres de prevención primaria de la violencia intrafamiliar deben ser enfocados tanto a niños como adolescentes, en virtud de que adquieran elementos para su vida futura, ya que dichos talleres pretenden complementar la educación formal, propiciando situaciones de aprendizaje y reflexión en forma vivencial, en virtud de que la persona adquiera los elementos necesarios para no verse involucrada en situaciones de riesgo. Además, motivar a las personas para que desarrollen habilidades que les permitan prevenir situaciones que de antemano saben que son dañinas para sus relaciones personales y/o familiares. Surgiendo así el siguiente cuestionamiento: ¿Un taller de Elección de pareja enfocado a los jóvenes de nivel medio superior, será efectivo en la prevención primaria de la Violencia Intrafamiliar?.

El presente trabajo tiene como objetivo proponer una alternativa de prevención primaria de la violencia intrafamiliar desde el enfoque sistémico, a través de un taller de elección de pareja, dirigido a jóvenes de nivel académico medio superior, con la finalidad de proveerles elementos teóricos sobre la elección de pareja, para que posteriormente su relación de pareja y/o familiar sea funcional.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente la contextualización teórica de dicho objetivo se realizará en cuatro capítulos. En el primer capítulo titulado "**Modelo Estructural Sistémico**", se abordarán los temas de origen y evolución de la familia, tipos y funciones de la familia, teoría general de los sistemas (cibernética, teoría de la comunicación y teoría del doble vínculo), y modelo estructural sistémico (concepto de familia, estructura familiar, elementos de la estructura del sistema familiar, holones o subsistemas familiares, características del sistema familiar, ciclo vital de la familia y etapas del ciclo vital). El segundo capítulo hace referencia a la "**Elección de Pareja**", y sus temas son los siguientes: concepto de pareja, el matrimonio, tipos de pareja, ciclo vital de la pareja, definición de

elección de pareja, teorías que explican cómo se lleva a cabo la elección de pareja, criterios a considerar en la elección de pareja, y consecuencias de una inadecuada elección de pareja. El tercer capítulo llamado **“Violencia intrafamiliar”**, incluye los siguientes temas: antecedentes y definición de la violencia intrafamiliar, tipos de violencia intrafamiliar, ciclo de la violencia, mitos de la violencia intrafamiliar, causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar, y violencia en el noviazgo. Finalmente en el cuarto capítulo que se titula **“Taller de Elección de Pareja”**, sus temas que lo conforman son: definición de alternativa y prevención, tipos de prevención y metodología.

## **CAPÍTULO 1.**

### **MODELO ESTRUCTURAL SISTÉMICO**

El objetivo del presente capítulo es exponer los principios básicos del Modelo Estructural Sistémico, el cual será el marco conceptual que regirá nuestro trabajo, debido a que estudia al hombre tanto en el ámbito social como individual, además nos proporciona información sobre el comportamiento de la familia funcional y disfuncional, así como de los patrones de interacción que posibilitan y/o mantienen los problemas que enfrenta la familia disfuncional.

#### **1.1 Origen y evolución de la familia.**

En la historia de la humanidad, el hombre ha tenido la necesidad de formar grupos para su sobrevivencia, repartiendo el trabajo y las labores a cada uno de sus miembros, instituyéndose así lo que ahora llamamos familia.

En la sociedad primitiva, la familia era el eje de la vida social, puesto que era la única forma de organización social, con ella se identifica la horda y dentro de ella las funciones económicas, religiosas y políticas. Morgan (cit. en: Engels, 1984), menciona que existió un estadio primitivo en el cual imperaba el comercio sexual promiscuo, donde toda mujer era de todo hombre y todo hombre era de toda mujer, en base a esto él lo denominó Salvajismo, en donde el tipo de matrimonio era por grupo; posteriormente surgió la Barbarie y el matrimonio era sindiásmico, el cual se abordará más adelante; y finalmente nació la Civilización evolucionando el matrimonio en monogámico. A partir de lo anterior Morgan identifica cuatro fases de evolución de la familia:

1. La familia consanguínea.- se crean grupos conyugales clasificados por generaciones, el lazo de unión de una generación a otra es el parentesco y éste puede ser por consanguinidad lineal (de padres a hijos) o colateral (entre hermanos) es decir, personas relacionadas por la sangre.

2. La familia punulúa.- en esta familia la prohibición de la unión sexual abarca también a los hermanos. Aparece el llamado matrimonio por grupos, es decir, conjunto de hombres y mujeres que podían unirse indistintamente entre sí sin tener que establecer vínculos de pareja, quedaban excluidos en lo referente a las relaciones sexuales: los padres, hijos, los hermanos en una primera fase y en una segunda los primos de las mujeres y las hermanas de los hombres.
3. La familia sindiásmica.- el hombre vive con una mujer, pero mantiene el derecho a serle infiel, la mujer es por su parte fiel en tanto dure la unión. La pareja rompía sus vínculos con facilidad quedando los hijos en propiedad de la madre.
4. La familia monogámica.- nace de la familia sindiásmica, se funda en el predominio del hombre, su fin es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible. Se da una solidez más grande de los lazos conyugales, que sólo pueden ser disueltos por el hombre. Fue la primera forma de familia que no se basa en condiciones naturales, sino económicas y concretamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva. Fue de todas las formas de familia conocidas, la única en que pudo desarrollarse el amor sexual moderno.

Finalmente Sánchez (1976, p. 22), describe a la familia conyugal moderna como: “Una institución jurídica que se conoce como matrimonio, las relaciones sexuales son legítimas y permanentes. Este matrimonio está regulado por un conjunto de normas que se dan en las relaciones entre los cónyuges, entre éstos y los hijos; posee un sistema de nomenclatura que define el parentesco, hay regulación de las actividades económicas y posee un lugar físico para vivir”.

Esta familia se basa en los siguientes procesos:

- Contacto recíproco, conciencia de la existencia, presencia y conducta de unos miembros con otros.
- Intercomunicación recíproca, actitudes, gestos, lenguajes, etcétera.
- Interactividad, influencia recíproca.
- Cooperación por división del trabajo, actividades para ganar los medios de subsistencia, enseñanza y aprendizaje.

- Cooperación solidaria, padre y madre realizan actividades conjuntas.
- Ajuste entre los miembros.
- Subordinación de hijos a padres.
- Servicio de padres a hijos.
- Mutuo apoyo y auxilio.

En base a lo anterior, se fortalece y se crea una interdependencia material y emotiva entre quienes integran la familia. Se forma un sentimiento de comunidad, de pertenencia, de apoyo, cooperación, entre otros, los cuales son elementos que crean el vínculo y dan historicidad a la familia.

### **1.2 Tipos y funciones de la familia.**

Puesto que la concepción de familia, es decir, el modo de entender su significado y configuración, depende de factores tanto internos como externos, es conveniente reconocer que no puede comprenderse sino en su contexto sociocultural y psicológico, puesto que la estructura familiar está determinada por el funcionamiento de la sociedad global y de los individuos que la conforman.

El tipo de familia ideal que se maneja dentro de nuestra sociedad es la "familia nuclear", la cual esta formada por el hombre, la mujer y sus hijos socialmente reconocidos, sin embargo en México la familia toma diversidad de formas en cuanto al número de personas que la componen; como la familia extensa, integrada por padres, hijos y otros miembros (abuelos, tíos, compadres, etcétera), y también existe otra en donde alguno de los padres está ausente y quizá sea frecuente en gran porcentaje en nuestro país (CONAPO, 1982).

Musitu, Román y Gracia (1988), mencionan otro tipo de familia, que es la familia troncal, en la cual los hijos o hijas se casan y continúan viviendo con sus padres mientras éstos vivan y todos los demás hijos e hijas cuando se casan, ingresan en otros sistemas familiares o establecen los suyos propios, en éstos casos se llagan a presentar los diferentes arreglos de vida mencionados por Phillips (1982), que son: el patrilocal, cuando marido y mujer

viven con los padres del marido; el matrilocal, cuando marido y mujer viven con los padres de la esposa; y por último cuando marido y mujer viven solos se le denomina como neolocal.

Por su parte Chinoy (1980), menciona que la familia compuesta se basa en el matrimonio plural; es decir, en la poligamia, un hombre y varias esposas. La forma de la familia compuesta más frecuente y más popular, el hombre desempeña el papel de esposo y de padre en varias familias nucleares y las une dentro de un grupo familiar más amplio. El caso opuesto la poliandria una mujer y varios esposos, se registra muy rara vez, y esta asociada a una situación de escasos recursos económicos y toma a veces la forma de poliandria fraterna en la cual los hermanos comparten una misma esposa.

Otra forma de clasificar a la familia, es la que propone Blanco y García (1998), basada en el liderazgo o manejo de autoridad que considera varias clases: el "patriarcado", como el extremo del dominio masculino, donde la figura masculina de la familia tiene la autoridad legal sobre los miembros de la misma; "el dominio del esposo", en donde el esposo por tradición toma las decisiones importantes con respecto a la casa; el "patrón de tipo equitativo o igualitario", en este los cónyuges comparten el poder, y las decisiones son tomadas por acuerdo mutuo; la "esposa dominante", la estructura es similar a la del esposo dominante, con la diferencia que es la mujer quien toma parte más activa; el "matriarcado" donde el sistema de liderazgo y poder se centra en la mujer, quien tiene todos los derechos legales y la propiedad, así como el poder para tomar decisiones.

Según Garrett (1982), a lo largo de la vida todos pertenecemos por lo menos a dos familias:—

- 1) La familia de orientación.- en la que se nace y se aprende a socializar, nos ofrece también patrones de roles de identidad básica, el conocimiento del lenguaje y símbolos culturales, proporciona orientación y preparación para que posteriormente se participe en la sociedad más allá del círculo familiar.
- 2) La familia de procreación.- se establece a través del matrimonio y la procreación de los hijos en donde se es hijo en una y padre en la otra. Esta división esta hecha en base a las funciones de la familia.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



A través de la educación que se recibe en la familia, cada persona define su propio estilo de vida. De la manera como se lleva a cabo esta educación depende que los miembros de la familia puedan realizar una vida satisfactoria y productiva, y que desarrollen mejor sus capacidades. Todo ser humano aprende algo nuevo de cada situación, de cada momento, de cada experiencia. Por eso, la educación es permanente y alcanza tanto a los adultos como a los niños. Hombre y mujer, viviendo juntos, se educan; los padres y los hijos, al convivir, también se educan mutuamente. Cada miembro de la pareja aporta su propia historia personal y su educación anterior; armonizar todo esto es un trabajo de educación, que posteriormente transmitirán a sus hijos (López, 1982).

De acuerdo a lo anterior la familia es la primera escuela, desde que nace el niño, comienza un proceso de educación a través del contacto directo con sus padres, quienes proporcionan el ambiente propicio para el desarrollo integral del niño, a dicho tipo de educación se le denomina informal. Desde pequeños, los niños empiezan a conocer el mundo que los rodea, imitan el comportamiento de las personas, observan su medio ambiente y la naturaleza, por su parte los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje; son ellos, quienes principalmente dirigen su atención, les transmiten normas, los enseñan a colaborar, y a compartir; en suma orientan su aprendizaje y educación.

Durante los primeros años de la vida, se aprende en la familia los hábitos fundamentales de comer, caminar, hablar y asearse, posteriormente a través de sus experiencias y con la ayuda de sus padres, el niño aprende la diferencia entre lo bueno y lo malo, entre lo que se debe hacer y lo que se debe evitar. La educación que proporcionan los padres a los hijos se realiza tanto a través del ejemplo como de las enseñanzas e indicaciones verbales (CONAPO, 1982).

Por tanto los niños absorben de la familia los fundamentos de la moral, aprenden observando, escuchando y participando de la vida familiar. Aprenden a tomar decisiones viendo como las toman los padres e imitan a los mayores. A este proceso se le conoce como socialización, en el cual se presenta la imitación y absorción, en las cuales se establece la pauta emocional que lo guiará el resto de la vida.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En el núcleo familiar se establecen relaciones emocionales con los demás, son los padres en un primer momento, los que establecen esas relaciones con sus hijos. Estas relaciones emocionales pueden ser o no satisfactorias, pero de ellas el niño aprende y forma sus propias experiencias para la vida futura y sus relaciones heterosexuales (Huitron, 1996).

Caparros (1973), señala que la familia cumple determinados cometidos en una triple vertiente:

- a) Funciones para con el individuo: el individuo al nacer es un ser dependiente que pasará progresivamente a la independencia, y es la familia la que asume el hecho de la dependencia biológica del nuevo ser y modela esta dependencia culturizándole y llevándolo a ser independiente.
- b) Funciones de la familia para consigo misma: la familia debe mantenerse como tal en el espacio y promover las condiciones ambientales idóneas para el surgimiento de otras familias semejantes, es decir, su perpetuación en el tiempo.
- c) Funciones de la familia para con la sociedad: perpetuar las normas de la sociedad, asegurando su supervivencia bajo la forma actual y prolongar el individualismo y competitividad de sus miembros.

Ackerman (1988), menciona que las funciones de la familia son:

1. Servir como la estructura social más influyente para socializar al niño a los caminos de la sociedad.
2. Proveer las necesidades básicas biológicas del niño, como el alimento, vestido, la protección y el cuidado de la salud.
3. Ofrecer medios para satisfacer y regular los deseos de intimidad social de los adultos, incluyendo la intimidad sexual.
4. General la descendencia que llegue a ser la base para la prolongación de la sociedad.

Horton y Hunt (1981), explican las funciones de la familia:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Función de la regulación sexual: La familia es la principal institución por medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos.
- Función reproductora: toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros.
- Función socializadora: todas las sociedades dependen de la familia, principalmente la socialización de niños en adultos, que pueden desempeñar con éxito las funciones que socialmente le sean encomendadas.
- Función afectiva: la mayoría de las sociedades se apoyan casi totalmente en la familia, en lo que ha respuestas afectivas se refiere.
- Función status: al ingresar en una familia, un individuo hereda una serie de status (edad, sexo, etc.). Todo niño comienza con el status de clase de su familia y este emplazamiento inicial tiene probablemente mayor influencia sobre sus futuras realizaciones que ningún otro factor individual.
- Función protectora: la familia ofrece a sus miembros un cierto grado de protección económica, material y psicológica.
- Función económica: la familia constituye la unidad económica básica, sus miembros trabajan juntos y comparten el producto de sus esfuerzos.

De todas las funciones mencionadas, no son las únicas que cumple la familia, ésta puede jugar un papel importante en la vida económica de una sociedad, constituir un mecanismo significativo dentro de la estructura de la autoridad política y ocupar un lugar importante en las actividades religiosas. Únicamente la familia podría encargarse del cumplimiento de éste conjunto de tareas, pero todas estas funciones podrían desempeñarse independientemente unas de otras (Chinoy, 1980).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 1.3 Teoría general de los sistemas.

Dentro de las corrientes psicológicas, la familia no era considerada como un elemento que causara enfermedades mentales, ya que existía la creencia de que éstas eran suscitadas por factores orgánicos hereditarios. Fue hasta entonces, que algunos psicoanalistas ampliaron la relación entre conflicto emocional y familia, según Hernández (1990) fueron:

- Fluegel.- escribió el primer libro psicoanalítico sobre la familia, afirmando que los procesos mentales estaban incluidos en las relaciones familiares.
- Adler.- fue el primero en dar sesiones a familias, pero a cada integrante por separado, siendo el terapeuta siempre el mismo.
- Sullivan.- manifiesta la necesidad de utilizar a la familia como agente de cambio en el sujeto.
- Fromm.- trata a la familia como agente psicológico de cambio y habla del individuo como alguien que mantiene relaciones interpersonales con sus semejantes y consigo mismo.
- Klein.- plantea las relaciones objetales incorporando el hecho de que el conflicto es resultado de un evento interpersonal.
- Mahler.- desarrolla el concepto de simbiosis y separación-individuación.

De acuerdo a lo anterior, podemos decir que dichos autores comenzaron a apoyar el hecho de que las experiencias tempranas que el individuo vivenciaba eran las que dejaban profundas huellas en su constitución psicológica, de esta forma al ser la familia el contacto inmediato del sujeto con su entorno social, es ésta el principal factor involucrado en sus conflictos.

La terapia familiar surge con la finalidad de resolver los principales problemas que aquejan a los individuos que integran la familia. Es entonces cuando los investigadores comenzaron a estudiar a la familia como un organismo, la cual funciona como una totalidad con su

TEST  
FALLA DE ORIGEN

propia estructura, normas y objetivos; esto es, se comenzó a ver a la familia como un sistema.

La terapia familiar sistémica retoma los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas, la cual ofrece modelos de análisis e interpretación a las diferentes ciencias a partir de principios generales que abarcan la totalidad y la unidad del sistema de estudio, siendo así una opción para el estudio integrado de campos no físicos de la ciencia y la opción de unificar las ciencias naturales y las ciencias sociales. La teoría general de los sistemas fue propuesta por el biólogo Ludwing Von Bertalanffy en la década de los 30's, dando a conocer un nuevo modelo teórico, que incluye todos los sistemas vivientes y aplicables a todas las ciencias conductuales, cuyo objetivo para ésta teoría es ver a el sistema como un conjunto de elementos y de relaciones entre éstos, además de sus atributos, siendo de esta forma los miembros de la familia dichos elementos y su conducta sus atributos (Watzlawick, Beavin, y Jackson, 1986).

El concepto fundamental de dicha teoría es el "sistema", el cual Bertalanffy (1993), lo define como:

1. Total de partes interrelacionadas.
2. Complejo de elementos interactuantes considerado en un todo espacial y temporal.
3. Implica un sentido jerárquico y organizado.
4. Puede ser a su vez el subsistema o suprasistema según lo que se desee estudiar.

Los principios básicos que rigen a los sistemas son:

- a) Todo sistema tiene niveles de organización llamados subsistemas.
- b) Un sistema puede ser:
  - Abierto: que interactúa con el medio ambiente y es susceptible de cambio.
  - Cerrado: no interactúa con el medio ambiente y permanece estático.
- c) Cualquier sistema tiene límites específicos (físicos) y dinámicos (relacionales).

- d) Todo sistema es capaz de autorregularse mediante los mecanismos de retroalimentación positiva (*morfogénesis*) y negativa (*homeostasis*).
- e) Todo sistema pertenece a otro sistema mayor llamado suprasistema.
- f) Todo organismo es un sistema activo y abierto que cambia y crece.
- g) Lo que interesa al sistema no son las partes o elementos que lo componen, si no la totalidad de relaciones que la mantienen entre sí
- h) El cambio es uno de los elementos del sistema que afecta a todo el sistema.
- i) El sistema se encuentra dentro de un proceso de circularidad ya que las relaciones influyen a su vez en otras relaciones.

Dentro de los principios de los sistemas se encuentran líneas conceptuales que fueron desarrolladas por el surgimiento de disciplinas que dentro de la perspectiva de la teoría general de los sistemas aporta nuevos conceptos al entendimiento de los sistemas, tal es el caso de la cibernética, la teoría de la comunicación y la teoría del doble vínculo.

### 1.3.1 Cibernética.

Wiener, Gibbs, y Bozman (1954, cit. en: Arizpe, 1996), son sus principales representantes, ellos utilizaron la estadística para tratar con sistemas simples y compuestos, cuestionando la idea de que las leyes físicas y causales no podían explicar a los sistemas con una energía total, esto es, de la totalidad no se tienen toda la información ni el conocimiento, sólo datos que nos acercan a la certeza y a la interacción de los acontecimientos, y así como existen hechos científicos ciertos (que son los que estudia la física), también existen aquellos que tienen la posibilidad de ocurrir y deben también ser estudiados.

Este cambio epistemológico en la física da lugar a la cibernética, esta disciplina se basa en la información y en la retroalimentación, el estudio de estas funciones posibilita el control de los organismos en cuanto a la posibilidad de ocurrencia de ciertos fenómenos en el campo de la comunicación. En la cibernética se analiza el "hecho", que significa recibir una información y responder a ella, esta implica un proceso de regulación y comunicación,

estos conceptos son básicos en el estudio del hombre y su vida social, pues en ellos está sugerida la adaptación como una función básica del ser humano.

La retroalimentación, es el concepto modular de la cibernética y esta íntimamente ligado a los conceptos de regulación y comunicación, hace referencia a funciones que evitan la desorganización y buscan el equilibrio. Campanini (1991), explica que el proceso de retroalimentación es la base de la circularidad característica de los procesos interactivos típicos de los sistemas abiertos. Una información que va del emisor al receptor implica una información posterior de retorno (feed-back), de este último emisor. Para él toda información de retorno tiene dos efectos: 1) o hace que se logre o mantenga la estabilidad (homeóstasis) del sistema y es, por tanto negativa (dice no al cambio), y 2) o es positiva y provoca una pérdida de estabilidad y equilibrio en el sistema, favoreciendo un cambio.

En el caso particular de los sistemas abiertos, la retroalimentación positiva no llevará necesariamente a la destrucción, ya que mediante la amplificación de la diferencia se puede explicar la evolución del sistema, a formas de organización superiores.

Finalmente la cibernética aporta a la teoría de los sistemas los conceptos de información y retroalimentación contextualizados dentro de la comunicación. En el modelo sistémico son constructos vertebrales en la explicación del comportamiento de los sistemas.

### **1.3.2 Teoría de la comunicación.**

En el estudio del comportamiento humano se ha visto que la comunicación juega un papel primordial, puesto que el ser humano realiza esta actividad todo el tiempo, además se hace necesaria para el establecimiento de las relaciones que sirven para darle el conocimiento de lo que esta viviendo.

Bateson, Jackson, Haley y Weakland (cit. en: Kamikihara, 1992), elaboraron una teoría de la comunicación, en base a su trabajo titulado "Hacia una teoría de la esquizofrenia", cuyo objetivo es brindar un enfoque comunicacional general del estudio de una gama de

conductas humanas, señalando que al examinar la conducta de las personas, siempre hay que considerar en qué forma esa conducta puede ser una respuesta a comunicaciones de otros y de qué forma es comunicativa a su vez. Bateson y sus colaboradores, se interesaron por los modos de comunicación de los esquizofrénicos, puesto que tienen dificultad para asignar el modo de comunicación correcto a los mensajes que emiten; a sus pensamientos, sensaciones y a los mensajes que reciben de otras personas, por tanto definen la esquizofrenia como el resultado de las interacciones de la familia. Por ende los terapeutas sistémicos se enfocan en el estudio de la comunicación humana dentro del sistema familiar, llegando así a una teoría de la comunicación humana más completa definiendo la comunicación como: un proceso interaccional, entendiendo éste como un conjunto fluido y multifacético de muchos modos de conducta, sostenido por dos o más personas, en el cual estos participantes emiten mensajes que los afectan mutuamente (Falcón, 1981; cit. en: Kamikihara, 1992).

Watzlawick, Beavin, y Jackson (1986), mencionaron que toda conducta es comunicación y toda comunicación afecta la conducta, afirman que no es posible comunicarse, ante lo que se enfrascaron directamente en los efectos pragmáticos de la conducta de la comunicación humana y la dividieron en tres áreas básicas:

1. Sintáctica.- aborda la transmisión de la información.
2. Semántica.- se ocupa de los significados de la comunicación.
3. Pragmática.- estudia los efectos de la comunicación en la conducta.

Para poder entender a la familia como unidad sistémica de estudio y atención, la teoría de la comunicación de algunos investigadores como Watzlawick, Beavin, y Jackson (1986), formula una serie de axiomas, los cuales son:

- Toda conducta es comunicación (todo es comunicación y es imposible no comunicarse).
- Modelos de interacción (unidad de comunicación de nivel más elevado)
- Toda comunicación tiene un aspecto de contenido (referencial), es decir, existe el mensaje y otro aspecto relacional, que se refiere a cómo debe entenderse ese



mensaje. Las cuatro partes que componen toda comunicación son: el mensaje, el emisor, el receptor y el contexto.

- La naturaleza de una relación depende de la puntuación que es la tendencia que se tiene de segmentar la comunicación, del inicio a fin. La puntuación tiene que ver con la realidad de segundo orden, es decir aquella que se basa en juicios de valor, diferente a la realidad de primer orden que es aquella que, aunque también es construida, se comparte y es consensual.
- La comunicación puede ser digital (uso de palabras y lenguaje oral), y analógica (lenguaje no verbal). El aspecto de contenido se establece a través del lenguaje verbal y el aspecto relacional a través del lenguaje no verbal.
- Toda comunicación puede ser simétrica (basada en la igualdad) y complementaria (basada en la diferencia).

La teoría de la comunicación humana refleja de manera importante una nueva forma de ver el comportamiento, absorbe los nuevos conceptos científicos, y ofrece elementos explicativos suficientes para estudiar un sistema con base en sus formas de comunicación. Un aporte importante dentro de esta teoría fue el concepto del "doble vínculo", el cual consiste en que la persona vive en un universo en que las secuencias de los hechos son tales que sus hábitos comunicacionales no convencionales resulten en cierto sentido adecuados.

### **1.3.3 Teoría del doble vínculo.**

Los estudios de Bateson (cit. en: Hoffman, 1992), sobre la etiología de la esquizofrenia; jugaron un papel importante en el origen de la terapia familiar, identificándose que la comunicación es un factor determinante, por lo que la teoría del doble vínculo trata de explicar el origen de la esquizofrenia. Bateson (cit. en: Díaz, 1996), señala que en el doble vínculo se da una comunicación a dos niveles, en donde una demanda manifestada en un nivel (digital) es anulada o contradicha en otro nivel (analógico), y es en las familias con un miembro esquizofrénico en donde se puede detectar, por ejemplo: "una madre a quien está fastidiando un niño en lugar de decirle vete estoy harta de ti, dice vete a la cama estás muy cansado y quiero que duermas. Si el niño acepta esta amorosa preocupación por su

apariciencia y trata de acercarse más, la madre probablemente se retirará, lo que posiblemente confundirá al niño”.

Bateson (1980), menciona los elementos que son necesarios para que tenga lugar una situación de doble vínculo:

1. Dos o más personas, una como la víctima, no suponemos que la causante sólo sea la madre, sin no que también pueden ser el padre o los hermanos.
2. Experiencias repetitivas, suponen que el doble vínculo es un tema recurrente en las experiencias de la víctima, hasta llegar a ser una experiencia habitual.
3. Un mandato negativo en primer plano, puede tener dos formas:
  - a) No hagas tal o cual cosa o te castigaré.
  - b) Si no haces tal o cual cosa, te castigaré.
4. Un mandato secundario que choca con el primero. Este es el mensaje que se da en forma contradictoria o desconcertante.
5. Un mandato terciario negativo que prohíbe a la víctima escapar del vínculo, los conceptos de doble vínculo, son impuestos durante la infancia y la fuga, por supuesto resulta imposible ya que se mantienen atrapados por promesas de cariño.
6. Cuando el paciente ha aprendido a percibir su universo en pautas de doble vínculo, cualquier secuencia puede ser suficiente para precipitar el pánico o la cólera. El esquema del doble vínculo puede ser reemplazado por voces alucinantes.

Por su parte Hoffman (1992), menciona que el concepto de la doble atadura, surgió de su escrito “Hacia una teoría de la esquizofrenia”, en donde se describe un contexto de habituales callejones sin salida en la comunicación, impuestos unos a otros por personas que se encuentran dentro de un sistema de relación, en algunas circunstancias, estos callejones parecen provocar las respuestas conocidas como esquizofrenia.

Para que se de un doble vínculo Hoffman (1992), indica que son necesarios los siguientes aspectos:

1. Una orden negativa primaria (a nivel digital), que regularmente es mandada por alguno de los padres.

2. Una orden negativa secundaria (a nivel analógico), que se manda por el mismo padre o madre que mandó el mensaje digital, pero éste es contradictorio u opuesto al primero.
3. Una orden que prohíbe todo comentario (generalmente claves no verbales que refuerzan reglas que ya no es necesario explicitar), y otra que prohíbe a la persona abandonar el campo (a menudo dada por el contexto, como cuando la persona es un niño).
4. Una situación que parece de importancia para sobrevivir, por lo que es vital que la persona discrimine correctamente entre los mensajes.
5. Una vez establecida una pauta de comunicación que contenga estos elementos sólo se necesita un pequeño recordatorio de la secuencia original para producir una reacción de pánico o de ira.

Finalmente podemos identificar cuatro características del doble vínculo:

1. El doble vínculo es una clase de secuencias que aparece cuando se examinan los fenómenos del marco de la comunicación.
2. En la esquizofrenia, el doble vínculo es una condición necesaria, pero no suficiente para explicar la etiología, y a la inversa, es un producto inevitable de la comunicación esquizofrénica.
3. Los estudios y las descripciones teóricas de los individuos y la familia deberán analizar: la comunicación observable, la conducta y los contextos que los relacionan; en lugar de sólo observar los estados afectivos y perceptivos de los individuos.
4. La dinámica donde se presenta el doble vínculo no es la de un vinculator y el de una víctima, si no que son personas atrapadas en un sistema en marcha que produce definiciones en pugna en cuanto a las relaciones y una consiguiente angustia subjetiva (Bateson, 1975).

La teoría del doble vínculo fue el asidero de muchas observaciones y permitió la construcción de nuevas proposiciones teóricas en torno de las relaciones familiares como la

teoría del control y la teoría de los tipos lógicos, estas líneas conceptuales fueron tendencias que iniciaron a la teoría de los sistemas en psicología.

#### **1.4 Modelo Estructural Sistémico.**

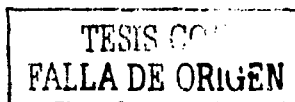
El modelo estructural surgió en los años 60's como una forma de explicar el vínculo existente entre el individuo y su contexto familiar; su objetivo es centrarse en el presente, lo que ocurre en el momento actual a través de esquemas característicos de cada familia que la distinguen por su manera de resolver problemas y de poner barreras o cooperar con un enfoque terapéutico. Minuchin establece un nuevo y propio enfoque llamado Modelo Estructural, tomando como planteamientos que el hombre es un ser social y la familia es quien lo afecta por su contexto social inmediato (Garduño, 1991).

##### **1.4.1 Concepto de familia.**

El Modelo Estructural Sistémico considera a la familia como un sistema abierto en transferencia, es decir, que constantemente recibe y envía información de y desde el medio extra-familiar y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta (Medina y Polo, 1997).

Por su parte Salvador Minuchin (1986), considera a la familia, como un sistema que opera dentro de contextos sociales específicos y tiene tres componentes: 1) La estructura de una familia es la de un sistema que opera dentro de contextos sociales, o sea de un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación; 2) La familia muestra un desarrollo desplazado a través de cierto número de etapas que exige una reestructuración; 3) La familia se adapta a las circunstancias cambiantes de modo tal que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro.

Minuchin y Fishman (1992: 25), definen a la familia como: "Un grupo natural que en el tiempo ha elaborado pautas de interacción, éstas constituyen la estructura familiar que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y



facilita su interacción recíproca. La familia necesita una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporciona sentido de pertenencia”.

Según Ortega (1997), la familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales, estas pautas establecen la manera en que los miembros se relacionan entre sí, a través de jerarquizaciones de poder, en la que los padres e hijos poseen niveles de autoridad diferentes. También mencionan, que la familia al ser considerada como sistema, mantiene estrecha relación con otros sistemas de organización que funcionan como engranes en macro (suprasistema) o micro (subsistema), permitiendo así su supervivencia. El ser humano es visto, desde esta perspectiva, como un pequeño sistema inverso en otros sistemas mayores y a su vez compuesto por diferentes subsistemas.

#### **1.4.2 Estructura Familiar.**

El esquema del modelo estructural se basa en la concepción de la familia como un sistema que opera dentro de contextos socioculturales específicos, y tiene tres componentes: 1) La familia muestra un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas que exigen una reestructuración; 2) La familia se adapta a las circunstancias cambiantes de modo tal que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro; y 3) La estructura de una familia es la de un sistema sociocultural abierto en un proceso de transformación (Sánchez, 1997).

Por su parte Meléndez (1994), dice que la estructura es entendida como las clases particulares de interrelaciones que permiten la diferenciación e integración del sistema. Dicha estructura debe ser flexible, definida, elaborada, coherente, y adecuarse al medio social.

Para Minuchin (1986: 86), la estructura familiar es: “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en los que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones

repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo, y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan al sistema". Las pautas son las que rigen la conducta de los miembros del sistema familiar y se mantienen por dos sistemas de coacción: 1) Genérico, implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar y 2) Idiosincrático, implica las mutuas expectativas de los diversos miembros de la familia. De este modo, el sistema se mantiene a sí mismo, mostrando resistencia al cambio más allá de cierto nivel y conserva las pautas transaccionales preferidas durante tanto tiempo como sea requerido.

#### 1.4.3 Elementos de la estructura familiar.

Para el Modelo estructural los conflictos dentro de la familia se pueden identificar en aspectos particulares de la misma, específicamente en los elementos de su estructura. Según Minuchin (cit. en: Arizpe, 1996), los elementos de la estructura familiar explican los parámetros de análisis y señalan el campo para introducirse en la multitud de relaciones que se establecen en la familia.

En la familia se pueden identificar los siguientes elementos de la estructura:

- Límites: están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de que manera. La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema, y existen tres tipos de límites:
  - a) Claros y flexibles. Se representa por una línea discontinua ----- y quiere decir que los miembros de la familia saben lo que se debe de hacer y lo que no, estos límites cambian según las necesidades del sistema.
  - b) Difusos. Se representan por medio de puntos ..... y significa que no hay reglas claras entre los miembros de la familia.
  - c) Rígidos. Su simbología es una línea continua \_\_\_\_\_ que representa la ausencia de contactos con otros sistemas, en este tipo de límites las reglas no cambian aunque se requiera.
  
- Alianzas: unión de dos o más elementos de la familia que se asocian para lograr algo positivo.

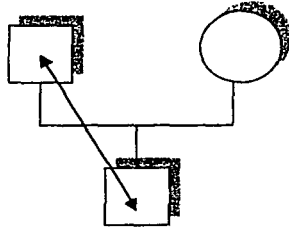


FIGURA 1. Representación de alianzas entre los elementos de la familia.

- **Coalición:** la unión de dos o más elementos de la familia para perjudicar a otro.

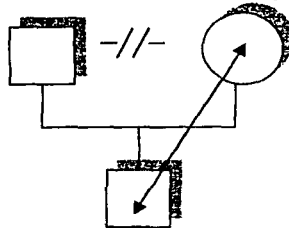


FIGURA 2. Representación de coalición entre los elementos de la familia.

- **Triangulación:** Cuando dos elementos de la familia tienen conflictos, utilizan a un tercero para hacerse daño.

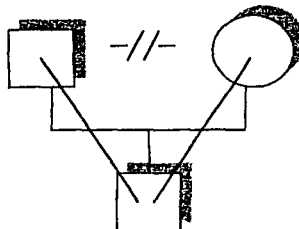


FIGURA 3. Representación de triangulación entre los elementos de la familia.

- **Jerarquía:** Se refiere al miembro(s) que tienen mayor poder en la familia.

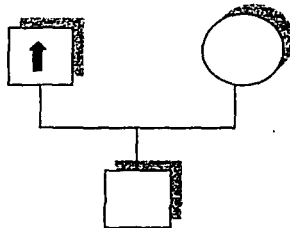


FIGURA 4. Representación de jerarquía entre los elementos de la familia.

- **Hijo parental:** es aquel que tiene mayor o igual jerarquía que el padre o la madre.

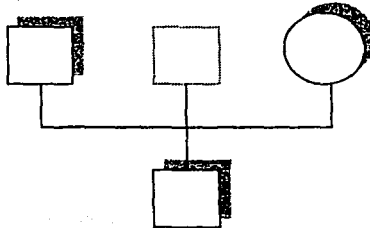


FIGURA 5. Representación del hijo parental dentro del sistema familiar.

- **Periférico:** es el miembro de la familia que menos se involucra, no se toma en cuenta su opinión, y en algunos casos pasa la mayor parte del tiempo ausente.

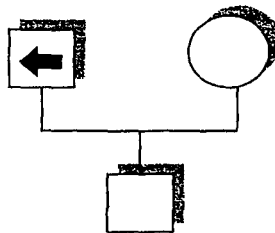


FIGURA 6. Representación del miembro periférico dentro del sistema familiar.



- Centralidad: miembro de la familia en el que recae el mayor número de interacciones, toda la atención se centra en él. Si es periférico no puede ser central.

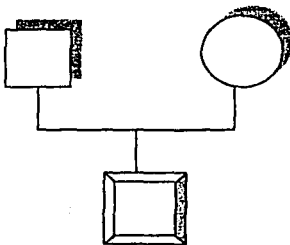


FIGURA 7. Representación de centralidad entre los elementos de la familia.

- Geografía: es el espacio físico que tiene cada miembro de la familia dentro de la casa.
- Existen otras simbologías que se utilizan en el modelo estructural, tales como:

-Cuando la pareja está divorciada.-

-Embarazo.-

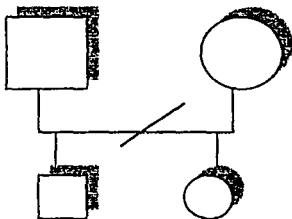


FIGURA 8. Representación del divorcio en el sistema familiar.



FIGURA 9. Representación de embarazo

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

-Cuando un miembro murió.-



FIGURA 10. Representación del fallecimiento de algún elemento del sistema.

-Aborto.-

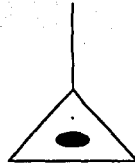


FIGURA 11. Representación de aborto.

-Amante.-

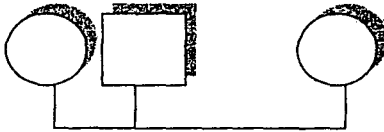


FIGURA 12. Representación del amante de uno de los elementos del sistema familiar.

-Gemelos.-

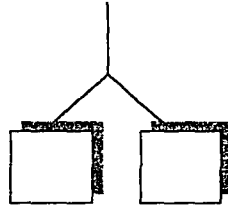


FIGURA 13. Representación de gemelos en el sistema familiar.

- Paciente identificado: la persona que es identificada por la familia como la del problema.

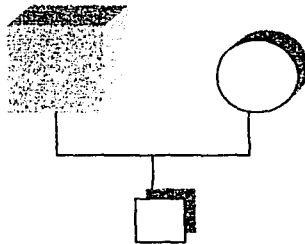


FIGURA 14. Representación del paciente identificado por el sistema familiar.

TESIS  
FALLA DE ORIGEN

Mínuchin (1986), define a la familia ideal y a la familia disfuncional tomando en cuenta los elementos de la estructura familiar, de la siguiente manera.

- Familia funcional: En este tipo de familia se pueden identificar límites claros y flexibles entre subsistemas y al exterior del sistema, la mayor jerarquía recae en el sistema conyugal, no hay coaliciones ni triangulaciones, así como tampoco existe algún miembro periférico o hijo parental; además, no hay centralidad por aspectos negativos y la centralidad positiva, así como las alianzas son alternadas sin ser permanentes en un solo miembro de la familia.

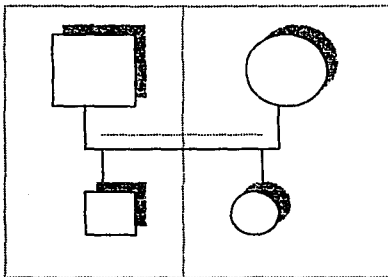


FIGURA 15. Representación del sistema familiar funcional.

- Familia disfuncional: es el tipo de familia en el que se identifican límites rígidos o difusos al interior y/o exterior del sistema, hay coaliciones, triangulaciones, centralidad negativa, hijo parental, miembro periférico y sobre involucración.

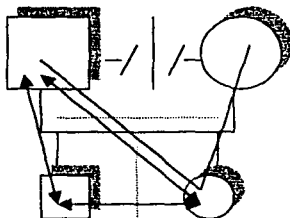


FIGURA 16. Representación del sistema familiar disfuncional.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Dado lo anterior podemos identificar la importancia que tiene para el terapeuta familiar el conocer los elementos de la estructura familiar, ya que contribuyen a la identificación de pautas de interacción inadecuadas del sistema familiar, dando con esto una idea general al terapeuta acerca de la manera en que se puede intervenir.

#### 1.4.4 Holones o subsistemas familiares.

El sistema familiar desempeña sus funciones a través de subsistemas conocidos como holones. Minuchin y Fishman (1992, p. 27), refieren que el concepto de holón fue creado por Arthur Koesther para referirse a "un todo y una parte al mismo tiempo, no es más lo uno que lo otro y sin que una determinación sea incompatible con la otra ni entre en conflicto con ella. Cada holón en competencia con los demás despliega su energía a favor de su autonomía y de su autoconservación como un todo".

Existen diferentes subsistemas u holones que conforman un sistema familiar:

1. Subsistema u Holón Individual.- incluye el concepto de sí mismo en el contexto, contiene los determinantes personales e históricos del individuo, éste se ve influido por el medio social y a su vez influye en él. Tanto el individuo y el contexto son capaces de tener flexibilidad al cambio.
2. Subsistema u Holón Conyugal.-lo constituyen dos adultos de sexo diferente que se unen con la intención de formar una familia en la que tienen funciones muy específicas como fomentar el aprendizaje, la creatividad, el crecimiento, entre otras.
3. Subsistema u Holón Parental.- se forma por la pareja en relación a los hijos, y en él los padres tendrán que aprender a llevar una relación con sus hijos sin perder por ello la forma en que interactúan a nivel conyugal. Los padres son quienes tienen el deber de proteger, cuidar y socializar a los hijos, también tiene derecho como el de fijar las reglas que se deben cumplir en el sistema, el de determinar que papel deberá jugar cada hijo para el buen funcionamiento del sistema, entre otros. El subsistema parental, tiene que modificar las reglas establecidas a medida que va entrando a nuevas etapas de desarrollo, es así que conforme va creciendo el niño se

le debe dar la oportunidad de que vaya tomando sus propias decisiones y se controle así mismo.

4. Subsistema u Holón fraterno.- los hermanos constituyen para un niño el primer grupo de iguales en el que participa. Dentro de este contexto los hijos se apoyan entre sí, se divierten, se atacan, se toman como un chivo emisario, y en general, aprenden unos de otros. Elaboran sus propias pautas de interacción para negociar y compartir. Se entrenan en hacer amigos y en tratar con enemigos, en aprender de otros y en ser reconocidos. En conjunto van tomando diferentes posiciones, este proceso promueve tanto su sentimiento de pertenencia a un grupo, como su individualidad; estas pautas cobran significado cuando ingresan a grupos de iguales, fuera de la familia, el sistema de los compañeros de escuela, y después en el mundo laboral.

#### **1.4.5 Características del sistema familiar.**

Al ser la familia un sistema abierto, presenta las siguientes características:

- **Totalidad.-** Si se afecta a un elemento del sistema, se afecta a otros elementos; ya que el todo no es más que la suma de sus partes. La totalidad de una familia no es la suma de sus miembros solamente, sino también sus relaciones, sus conductas y su comunicación.
- **Circularidad.-** Dentro del sistema existen patrones interactivos recurrentes que muchas veces causan problemas. Los cambios en un elemento del sistema afectan a los demás y viceversa.
- **Homeostasis.-** Es la tendencia al equilibrio, a la estabilidad, cambio que permite que el sistema continúe igual. La familia tiene periodos en los que no hay cambios que la transformen como sistema.
- **Morfogénesis.-** Son cambios que tienden a desarrollar o destruir y que afectan o transforman al sistema en otro sistema. La familia tiene periodos en los que tiene cambios que la transforman como sistema.
- **Retroalimentación.-** Comunicación, interacción mediante la cual el sistema familiar puede mantenerse en equilibrio y desarrollo. Existe la retroalimentación positiva

que es la tendencia al crecimiento (morfogénesis), y la retroalimentación negativa que es la tendencia al equilibrio (homeostasis).

- Equifinalidad.- Es la tendencia a obtener el mismo resultado a partir de dos orígenes. Intervenir en diferentes partes del sistema que llevan al mismo resultado (Minuchin y Fishman, 1992)

#### **1.4.6 Ciclo vital de la familia.**

La familia tomada en cuenta desde el punto de vista biológico y social, constituye el eje central sobre el que gira el ciclo vital, de acuerdo con el cual transcurre nuestra existencia como individuos y asegura la continuidad de la sociedad de generación en generación, cada ciclo presenta características peculiares en cada sociedad (Musitu, 1998).

Así se considera que la familia al igual que todo ser vivo, se desarrolla y pasa por diferentes etapas desde que nace hasta que muere, lo que viene a constituir su ciclo vital, el cual contempla determinadas funciones en cada una de sus etapas.

Para Dixon (1987, cit. en: Meléndez, 1994), el ciclo vital es una secuencia de maduración que cada persona atraviesa y que va desde el nacimiento hasta la muerte. Cada período incluye ciertas tareas psicológicas y de adaptación a condiciones biológicas, el éxito de cada fase depende del alcanzado en cada fase previa.

Por su parte Estrada (1987, cit. en: Arizpe, 1996), inicia la explicación del proceso del ciclo vital señalando a la familia nuclear como un sistema que incluye tres subsistemas principales: Subsistema marital (pareja), subsistema padres e hijos y subsistema hermanos.

Mientras que para Minuchin y Fishman (1992), el ciclo vital transcurre en etapas, aumentando su complejidad en forma progresiva ascendente en donde suelen presentarse periodos de equilibrio y adaptación, como también periodos de desequilibrio que anuncian el salto a un estado nuevo y más complejo. Bajo este modelo se identifican cuatro etapas principales que se establecen con base en el crecimiento de sus hijos y comprenden la

formación de pareja, la familia con hijos pequeños, la familia con hijos en edad escolar o adolescentes y la familia con hijos adultos.

Para Erickson (cit. en: Medina y Polo, 1997), el ciclo vital es el desarrollo por el cual pasan todas las familias y que requiere de un cambio de status y de roles de los miembros según la etapa que se vaya viviendo.

Minuchin (1986, p. 40), menciona que el ciclo vital es un esquema de desarrollo que sólo es válido para la familia de clase media, compuesta por el marido, la esposa y dos hijos como promedio. Cada vez es más probable que la familia constituya también algún tipo de red extensa o experimente divorcio, abandono o nuevo casamiento. En el paso por etapas las personas experimentan además problemas muy complicados, pero cuales quiera que sean las circunstancias lo esencial del proceso es que la familia tiene que atravesar ciertas etapas de crecimiento y envejecimiento debe enfrentar periodos de crisis y de transición.

De manera general podemos decir, que la familia atraviesa por diferentes etapas de desarrollo que demandan una reestructuración de la familia y que llega a adaptarse a los cambios de su medio con el fin de mantener el equilibrio y ayudar al crecimiento psicosocial de los miembros que la integran.

#### **1.4.6.1 Etapas del ciclo vital.**

Referente al tema de las etapas del ciclo vital, uno de los puntos de vista más aceptados es el de Erickson (cit. en: Haley, 1989), ya que considera que la familia atraviesa por seis periodos diferentes, tales como:

1. Periodo del galanteo.- Cuando el joven se gradúa del status juvenil y pasa al de adulto joven, ingresa en una completa red social que requiere diversas clases de conducta. Es la conducta de galanteo donde el éxito de esta aventura depende de muchos factores: los jóvenes deben superar deficiencias personales, ser capaces de asociarse con gente de su edad, alcanzar un status adecuado en su red social,

haberse desenganchado de su familia de origen y contar con una sociedad lo suficientemente estable como para permitir que la fase del galanteo llegue a completarse.

Aunque asociemos el periodo de galanteo con la juventud, un problema suscitado en esta etapa puede prolongarse durante años, también es posible que con la edad, al hombre o a la mujer le resulte cada vez más difícil salir de ella al respecto Erickson comenta: Existe un periodo de la vida en el que la gente joven aprende a galantear y a participar en esta actividad y cuanto más se demore dicho proceso en un chico, tanto más periférico llegará a ser éste respecto a la red social. En algunas culturas, la selección de pareja es definida explícitamente como una derecho de los padres; pero incluso en las culturas con ideas más románticas respecto al matrimonio, el hijo no es del todo libre en la selección de compañías del sexo opuesto. Los jóvenes que eligen pareja en forma rencorosa, precisamente porque sus padres se oponen a la elección también están atrapados por la influencia parental, porque su elección no es independiente.

2. El matrimonio y sus consecuencias.- Los problemas surgidos como consecuencia del matrimonio suelen involucrar diversas dificultades que traban o incapacitan a uno de los cónyuges o bien una ruptura aparentemente sin solución al poco tiempo de casados. Cuando la pareja casada comienza a convivir, debe elaborar una cantidad de acuerdos necesarios para cualquier par de personas que viven en íntima asociación. Deben acordar nuevas maneras de manejarse con sus familias de origen, sus padres, los aspectos prácticos de la vida en común, y las diferencias sutiles que existan entre ellos como individuos. Implícita o explícitamente han de resolver una gran cantidad de cuestiones algunas de las cuales son imposibles de prever antes del casamiento como por ejemplo: quién decidirá dónde vivir, qué grado de influencia ejercerá la esposa sobre la carrera de su marido, si cada uno ha de opinar acerca de los amigos del otro, si la esposa trabajará o permanecerá en el hogar, entre otros.



La joven pareja también debe diseñar modos de enfrentar los desacuerdos, es frecuente que mediante este periodo inicial eviten la discusión abierta o las manifestaciones críticas, debido al amor que rodea al nuevo matrimonio ya que no desean herir sus respectivos sentimientos. La mayoría de las decisiones que hace una pareja recién casada, no sólo están influidas por lo que cada uno aprendió en su respectiva familia, si no también por las intrincadas alianzas actuales con los padres, alianzas que constituyen un afecto ilimitado del matrimonio. Cuando el matrimonio queda atrapado en conflictos con la parentela, es posible que se desarrollen síntomas.

3. El nacimiento de hijos y el trato con ellos.- El tipo de juego elaborado por una pareja antes del primer hijo, es un juego íntimo de dos. Han aprendido a tratarse y han encontrado los modos de resolver muchas cuestiones. Con el nacimiento de un niño, están automáticamente en un triángulo, es posible que se desarrolle un nuevo tipo de celos cuando un miembro de la pareja siente que el otro está más apegado al niño que a él o ella. Muchas de las cuestiones que enfrenta la pareja empiezan a ser tratadas a través del hijo, en la medida en la que éste se convierte en chivo emisario y en excusa para los nuevos problemas y para los viejos aún no resueltos.

Con el nacimiento de un hijo la joven pareja queda más distanciada de sus familias y a la vez más inmersa en el sistema familiar. Siendo padres, son menos hijos y se individualizan en mayor medida como adultos; pero el niño los introduce más en la red total de parientes, en cuanto se modifica la índole de los viejos vínculos y se forman otros nuevos.

En la época del cuidado de los hijos pequeños, se plantea un problema especial a las mujeres. El ser madres es algo que ellas anticipan como una forma de autorrealización, pero el cuidado de los niños puede ser una fuente de frustración personal. Su educación las preparó para el día en que fueran adultas y pudieran emplear sus aptitudes especiales y ahora se encuentran aisladas de la vida adulta y habitando nuevamente un mundo infantil. Por el contrario, el marido habitualmente

puede participar con adultos en su mundo de trabajo y disfrutar de los niños como una dimensión adicional de su vida. La esposa que se encuentra limitada a la conversación con niños puede sentirse denigrada con el rótulo de ser solamente ama de casa y madre.

A pesar de las dificultades que se suscitan por los niños pequeños, el periodo más común de crisis es cuando los hijos comienzan la escolaridad y adquieren una mayor involucración con la sociedad. Es entonces cuando ellos y sus progenitores dan los primeros pasos hacia el desenganche mutuo.

4. Dificultades matrimoniales del periodo intermedio.- En la familia tal como la conocemos hoy, la pareja ha estado casada durante diez o quince años enfrenta problemas que pueden describirse en términos del individuo, de la pareja o de toda la familia. En esta época marido y mujer están alcanzando los años medios de sus ciclos vitales. El marido talvez este disfrutando del éxito por el que ambos han trabajado mientras que la esposa está más libre porque los niños plantean menos exigencias; le es imposible desarrollar su talento y continuar su propia carrera. Cuando los niños han ingresado en la escuela, la mujer siente que debe introducir cambios en su vida, el incremento de su tiempo libre la obliga, a considerar sus primitivas ambiciones en torno de una carrera, por momentos talvez sienta que su vida se esta desperdiciando en el hogar y que su status declina, al tiempo que su marido es más importante.

Los años medios quizás obliguen a una pareja a decidir si seguirán juntos o tomarán caminos separados. Este periodo, en el que los hijos están menos en casa, también obliga a los padres a comprender que los hijos terminarán por irse del todo y entonces ellos quedarán solos y frente a frente, surgiendo así un nuevo conflicto.

5. El destete de los padres.- Parece que toda la familia ingresa en un periodo crisis cuando los hijos comienzan a irse y las consecuencias son variadas, los padres elaboran una nueva relación como pareja logran resolver sus conflictos y se las

arreglan para permitir que los hijos tengan sus propias parejas y carreras, asiendo la transición a la condición de abuelos. Una dificultad marital que surge en esta época es que los padres se encuentren sin nada que decirse ni compartir, con frecuencia el conflicto lleva a la separación o al divorcio, lo cual puede parecer trágico. Una vez que el proceso de destete es visto como algo recíproco, resulta claro que no sólo son los padres quienes se aferran a los hijos, sino que también el hijo se aferra a sus padres. El sistema funciona como si la separación fuera algo desastroso, estas patéticas relaciones pueden continuar hasta una edad bastante avanzada.

6. El retiro de la vida activa y la vejez.- El retiro de la vida activa del marido puede complicar su problema pues se haya frente a frente con su esposa las 24 horas del día. Con el tiempo, uno de los cónyuges muere y el otro queda sólo buscando así una manera de involucrarse con la familia. En esta etapa, la familia debe enfrentar el difícil problema de cuidar de la persona mayor o enviarla a un lugar de ancianos donde otros cuiden de ella, este también es un punto crítico que no se resuelve fácilmente; pero del modo como los jóvenes cuidan de los viejos, surge el modelo de cómo se cuidará de ellos cuando a su vez envejezcan, pues el ciclo familiar se renueva sin fin.

Para diversos autores como Erickson la elección de pareja se considera como parte del desarrollo del ciclo vital del ser humano, sin embargo, para Minuchin y Fishman (1992), el ciclo vital de la familia se inicia con la fase del matrimonio considerándola como la base esencial, proponiendo así cuatro etapas:

1. La formación de la pareja.- Se elaboran pautas de interacción que constituyen la base de la estructura de esa relación. La forma en que esas pautas se establecen son a través de negociaciones que ambos cónyuges delimitan. La pareja define así sus formas de relación y su estilo de vida, esto permitirá la creación de pautas viables para comunicarse y sobre todo resolver los posibles conflictos que seguramente habrán de presentarse.

Durante la formación de la pareja destacan las dimensiones de la parte y el todo, ya que al inicio cada miembro de la pareja se percibe como un todo en interacción con otro todo, pero para formar la nueva unidad de la pareja, cada uno tiene que convertirse en parte, experimentando una pérdida de individualidad que habrá de ser suplida por un sentimiento de pertenencia.

2. La familia con hijos pequeños.- Aparecen nuevas formas de relación ya que con el nacimiento del primer hijo se crean nuevos subsistemas (el parental). El subsistema conyugal, como consecuencia debe reorganizarse para enfrentar las nuevas tareas y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas ya que el nuevo integrante requiere de un cuidado responsable. En esta etapa la familia tiene que negociar nuevos contactos con el mundo exterior (escuelas, hospitales, tiendas comerciales, etcétera).

Los abuelos y primos se incorporan para ayudar, orientar y organizar las nuevas funciones de la familia. Con el nacimiento del segundo hijo se imprimen dentro del mapa familiar relaciones más complejas, incluyéndose así un nuevo subsistema el fraternal (el de los hermanos).

3. La familia con hijos adolescentes.- Se produce un cambio cuando los hijos empiezan a ir a la escuela. El crecimiento del niño va introduciendo elementos nuevos en el sistema familiar, la familia deberá negociar ciertos ajustes, modificar ciertas reglas, creándose también distintos límites entre el progenitor y el hijo ya que tendrá que permitirse una libertad para la adquisición de nuevas experiencias.

Durante este período se presenta un desequilibrio debido a elementos nuevos en el sistema familiar, como lo es en la adolescencia, las necesidades sexuales y los desafíos que provocan una desorganización de las pautas establecidas en las familias hasta ese momento. Además en este estadio se inicia el proceso de separación el cual perturba a toda la familia.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

4. La familia con hijos adultos.- Los hijos empiezan a crear sus propios compromisos, su estilo de vida que comienza a surgir poco a poco y se van separando de sus padres para conformar una nueva vida. La familia originaria vuelve a ser de dos miembros a este periodo los autores le llaman la etapa del nido vacío a pesar de esto las nuevas relaciones no dejan de formarse, ya que con la llegada de los nietos nuevos vínculos empiezan a surgir. Con el crecimiento de la familia existen periodos de equilibrio y adaptación, así como también periodos de desequilibrio los cuales son provocados por la transición a una nueva etapa.

En base a lo anterior podemos señalar que la existencia de todo individuo en cualquier sociedad es producto de una serie de cambios de una edad a otra, formándose una sucesión de etapas con finales y principios similares que a su vez pertenecen a una situación social, trayendo como consecuencia cambios de roles, de status, etcétera, que se involucran para fortalecer el sistema.

De acuerdo a lo revisado a lo largo del capítulo consideramos que debido a que el Modelo Estructural Sistémico surge a partir de la teoría general de los sistemas junto con las aportaciones de la teoría de la comunicación se convierte en una innovadora consideración del comportamiento humano con la introducción de conceptos que son de utilidad en el campo de las interacciones humanas, por ende es el más pertinente para estudiar dichas interacciones, ya que considera al contexto donde la interacción se da como un todo; esto es: se incluye al sujeto, las personas que interactúan con él, los patrones de interacción, así como el momento y el lugar en que ésta se da. Algunas de las ventajas que presenta este modelo son en cuanto a: ver al individuo como un sistema abierto y su interés por relacionarse con otros subsistemas, procesos de comunicación y circularidad en las relaciones, importancia del contexto en el desarrollo de algún síntoma y los patrones de interacción que posibilitan y o mantienen las relaciones funcionales o disfuncionales entre los miembros de la familia.

Además dicho enfoque también trata a la pareja como un sistema, analiza sus interacciones y las secuencias de conducta entre sus miembros, destacando la importancia que tiene cada

uno en la relación sin excluir la influencia que ejerce el exterior donde se desenvuelven, pero consideramos que en cuanto a la elección de pareja el modelo sólo la desarrolla a nivel descriptivo en las etapas del ciclo vital, ya que no presenta una explicación de las motivaciones del individuo para realizar dicha elección.

Por lo tanto en este trabajo nos centraremos en el primer periodo del ciclo vital mencionado por Erickson; es decir, la "Elección de Pareja"; así el siguiente capítulo esta dedicado al análisis de la elección de pareja; debido a la importancia que tiene como base que sustentará al nuevo sistema familiar, para lo cual se hace necesario la descripción del concepto de elección de pareja, las teorías que la han abordado, entre otros.

## CAPÍTULO 2.

### LA ELECCIÓN DE PAREJA

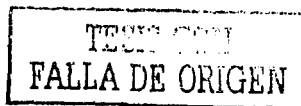
El ser humano desde su nacimiento tiene el impulso primario de mantener contacto y comunicación interpersonal; por eso se encuentra en constante relación con otros. Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad ya que para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria, esto ocurre desde su nacimiento hasta su muerte (Rivera, 1993).

Nuestra sociedad esta formada por diversos sistemas que están en una constante interacción, uno de estos es la familia que engloba al subsistema llamado pareja. En este sentido cualquier relación de dos personas o más puede ser clasificada como un sistema ya que se encuentran involucrados seres en interacción, por consiguiente, el sistema pareja es una organización interdependiente en la que la conducta y expresión de cada uno influye y es influida por el otro. Así la pareja no puede explicarse exclusivamente desde los miembros que la componen, puesto que la modificación de uno implica la modificación del otro, originando el paso de un estado del sistema a otro (Bueno, 1985, cit. en: Anguiano, 1996).

#### 2.1 Concepto de pareja.

Casado (1991), dice que la pareja es un proceso dinámico de interrelación desde el primer momento de atracción y seducción, se establece un proceso de comunicación mediante el cual las dos personas intercambian mensajes que explican cómo son y qué esperan del otro.

Por su parte Costa y Serrat (1993), mencionan que una pareja es ante todo relación, interacción, intercambio, dar y recibir, y es en este dinamismo donde se encuentra la raíz del "amor" y donde fundamentalmente se han de buscar las causas tanto de la armonía como del deterioro de una pareja.



Para Berger y Kellner (1970, cit. en: Rhyne, 1981), la pareja esta constituida por dos personas, un hombre y una mujer que deciden unir sus vidas para tener y realzar metas comunes. En nuestra sociedad lo que se encuentra con mayor frecuencia es que las parejas se unan en matrimonio. Si bien el matrimonio es un acto en el que dos personas se unen para redefinirse tanto ellas mismas como al mundo exterior, cada familia se constituye como un subsistema segregado que tiene sus propios controles y estilos de comunicación.

Bueno (1985), Master y Jonhson (1978) y Navarro (1986) en Munguía (1994), definen a la pareja como la relación de una persona con otra, por medio de la cual se establece el compromiso de seguir unidos, apoyándose para su mutuo desarrollo y superación en las diferentes actividades que realizan. Pueden o no estar unidos legalmente y/o religiosamente, y como pareja son la fuente principal de reproducción de comportamientos sociales, involucrando valores morales e ideológicos.

En general, existe en el ser humano una necesidad de compartir la vida con otro ser: su pareja. Hernández (1976, cit. en: Esteva, 1992), considera que la pareja, debe ser equilibrada y armoniosa para poder llamarse así. Para que una pareja sea funcional, es indispensable, que ambos miembros de la pareja tengan objetivos en común, y se vayan desarrollando paralelamente, en el mismo grado pero guardando cierta distancia entre ellos, distancia que les permita sentirse libres e independientes con la seguridad suficiente de que serán aceptados tal y como son, por parte de su pareja.

Herrasti (1989, cit. en: Esteva, 1992), menciona que la pareja es toda persona que comparte con otra, manteniendo un intercambio biológico y/o emocional, a través de un contrato civil y/o religioso o bajo unión libre. Mientras que la relación de pareja es aquella relación que se establece entre dos personas con el propósito de interactuar durante un periodo de tiempo, que culminara con la muerte biológica y/o emocional, de uno o ambos integrantes.

Por su parte Hopson (1976, cit. en: Esteva, 1992), define a la relación de pareja como una relación a largo plazo establecida entre dos personas que viven juntas y que emocionalmente están entregadas una a la otra. La relación de pareja contempla desde su



inicio la búsqueda hacia un estado de equilibrio e igualdad que adquirirá ciertas características al irse desarrollando. Es importante considerar que la relación de pareja depende fundamentalmente de las personas que la constituyen, de ambas, y no de una sola como muchas veces se piensa.

En base a las definiciones antes mencionadas consideramos que la pareja es la relación de dos personas que pueden o no estar unidas legalmente y/o religiosamente, pero que establecen un compromiso para apoyarse, desarrollarse, y superarse en las actividades que realizan conjuntamente e individualmente; para que dicha pareja sea funcional debe ser equilibrada; es decir, que tengan objetivos en común e individuales y que éstos se desarrollen paralelamente, en donde finalmente deben aceptarse mutuamente tal y como son. Al ser ésta un subsistema reproduce comportamientos sociales y familiares, que involucran valores morales e ideológicos. Así mismo la relación de pareja es la interacción de dos personas a largo plazo, que puede ser funcional o disfuncional; en donde dicha relación terminará por la muerte biológica o psicológica, de uno o ambos miembros de la pareja.

La teoría general sistémica aplicada a la familia, a propuesto varios conceptos básicos que son de gran utilidad para el entendimiento del conflicto en las parejas y estos conceptos son los siguientes:

- Límites.- se refiere a quién o qué interfiere en la relación de pareja.
- Intimidación.- consiste en los factores que hacen que los integrantes de la pareja se acerquen o se alejen.
- Poder.- se refiere a cuál miembro de la pareja domina con mayor frecuencia al otro (Barragán, 1976).

Es indiscutible que la mayoría de familias se fundan en el matrimonio, y éste nos habla de una relación de pareja, el punto de vista psicológico considera que el matrimonio es una simbiosis donde la pareja obtiene satisfacciones mutuas y puede cubrir sus necesidades de seguridad y pertenencia en la vida.

## 2.2 El matrimonio.

Actualmente el matrimonio se presenta como una manifestación libre de voluntades entre el hombre y la mujer que se eligen y se unen para constituir un estado de vida. Esta es una decisión libre y propia de cada individuo, ya que la selección y elección de la pareja, son el inicio de un nuevo ciclo familiar.

La gente se casa con la esperanza de encontrar, amor, aceptación y libertad de ser lo que realmente es, sin falsedades ni engaños, encontrar una sensación cada vez mayor de ser autosuficiente y valioso, la intimidad y la compañía que viene con la permanencia, de ser apreciado y comprendido; desafortunadamente no siempre se encuentra todo ello en el matrimonio y es cuando comienzan a aparecerse serios problemas.

Cuando la pareja decide casarse, pasa por dos situaciones muy características:

1. La legalización del matrimonio, mediante un contrato civil, que les recordara en forma muy general las obligaciones de ambos.
2. Los reajustes psicológicos que ambos tienen que pasar para una mejor readaptación de pareja (Gómez, 1997).

Locke (1979, cit. en: Gómez, 1997), considera que la sociedad conyugal se hace por medio de un pacto voluntario entre un hombre y una mujer cuyo deseo es brindar mutuo apoyo, y desde luego, compartir los intereses mutuos. Baruch y Miller (1984, cit. en: Esteva 1992), menciona que el matrimonio debe significar la relación de muchas necesidades, de esperanza de mejorar y de garantía contra la sociedad.

Parson y Bales (1955, cit. en: Blanco y García, 1998), dicen que existen por lo menos dos tipos de matrimonio:

1. El institucional.- que está orientado hacia la tradición siendo la lealtad y la seguridad de los elementos primarios de la relación. Las normas de la conducta están sexualmente diferenciadas siguiendo líneas tradicionales; el rol de esposo se percibe como instrumental, mientras que el de la esposa es más expresivo.

2. El compañerismo.- se enfatizan grandemente los aspectos afectivos de la relación como la pasión, experiencias de amor, rapport, comunicación y respeto.

Sager (1976) dice que además de un contrato legal, los miembros de la pareja tienen otro contrato que en sí es un conjunto de diferentes expectativas, deseos y obligaciones existentes en la mente de cada uno. Los contratos matrimoniales individuales son los que lleva cada uno a la relación marital, es decir, los conceptos expresados y tácitos consientes e inconscientes que posee una persona con respecto a las obligaciones conyugales y los beneficios que espera tener del matrimonio en general y de su esposo(a) en particular, lo que cada cónyuge espera dar al otro y recibir de él a cambio de lo otorgado constituyen elementos cruciales. Los contratos matrimoniales individuales no escritos abarcan casi todo lo referente a sentimientos, necesidades, actividades y relaciones; algunos son conocidos por el contratante y otros no.

Por su parte el matrimonio psicológico esta compuesto por varios factores; uno de ellos es el "amor", Dacidof (1983, cit. en Gómez, 1997), señala que a medida que crece el agrado mutuo en dos personas del sexo opuesto, estos experimentan una necesidad de estar juntos, esta atracción interpersonal esta basada en componentes como el atractivo físico, en ser competente, la proximidad para una mayor interacción, y así tener más experiencias mutuas, finalmente tener actitudes similares para evitar a futuro, fricciones.

Otro factor que se observa en el matrimonio psicológico es el poder, al que Klagsbrum (1986, cit. en: Gómez, 1997), explica que esta capacidad que tiene uno de los cónyuges de influenciar en el comportamiento del otro, la persona que ostenta el poder suele ser la que toma la mayoría de las decisiones y quién controla de una u otra manera las acciones de los demás integrantes de la familia. Un tipo de poder es el económico, generalmente es manejado por el hombre, ya que la mujer por lo regular no tiene fuentes de ingreso.

Un factor más afectivo que es el de equilibrio y dependencia en el matrimonio, es decir, la necesidad de dependencia emocional que uno de los cónyuges tiene del otro, y el poder que

otorga esa necesidad. En las situaciones de conflicto o tensión se pone a prueba la flexibilidad de la pareja.

El sexo forma parte de los aspectos psicológicos del matrimonio; puesto que la satisfacción está garantizada y es predecible, es decir, que la pareja empieza a discriminar a su cónyuge en distintos momentos del día, en algunos existe sexo y en otros no, aquí la ropa de dormir, el cuarto, y la cama; entre otros, forman parte del estímulo excitante para la pareja.

Por su parte Hernández (cit. en: Esteva, 1992), considera que hay matrimonios que se realizan por conveniencia (en la actualidad son pocos), para asegurar una posición económica, dichos matrimonios tienen mayores probabilidades de fracasar. Otro tipo de matrimonio es el de por enamoramiento, en el cual la pareja sumamente enamorada se lanza al matrimonio sin prever y sin pensar si han elegido convenientemente, siguiendo exclusivamente sus impulsos amorosos que necesitan satisfacción inmediata. Lo que sucede con estos tipos de matrimonios es que al principio todo es felicidad, pero pronto la pasión se enfría y los jóvenes, que se satisficieron impulsos amorosos, descubren que no existe algo más que apoye y sustente la vida conyugal.

El amor en el primer momento del matrimonio sigue jugando un papel importante y determinante en la relación, pero las cosas empiezan a cambiar cuando los cónyuges deben enfrentarse a nuevas situaciones que implican no sólo atender al otro, sino el enfrentarse a nuevas responsabilidades, a tomar decisiones juntos, a organizarse en cuanto a las labores de la casa, al dinero, al cuidado de los niños, a compartir sus cosas y, además, a darse tiempo como seres individuales. Vivir con alguien todos los días exige algo más que amor, y con él no se puede resolver todas las exigencias de la vida.

Ahora bien, con el matrimonio la pareja, contrae ciertos derechos u obligaciones, Gastelum (1987, cit. en: Gómez, 1997), los describe:

- a) Domicilio conyugal, será el hogar establecido de común acuerdo para vivir juntos.
- b) Contribución económica del hogar, ambos cónyuges deben de participar de forma proporcional y según sus posibilidades.

- c) Ambos cónyuges pueden desempeñar cualquier actividad sin el consentimiento del otro, siempre y cuando no dañen la moral o estructura familiar.
- d) Dentro del matrimonio los cónyuges tienen los mismos derechos y obligaciones.
- e) Es obligación de ambos la abstención de tener relaciones extramaritales.

Por otro lado Tordjman (1989), refiere cuatro necesidades funcionales en los cónyuges:

- La función biológica o procreadora.- tiene como objetivo una primera obra común, el niño que debe venir al mundo.
- La función social.- la pareja constituye la primer célula de la sociedad, contribuye a la integración del individuo en su contexto socio-económico y cultural.
- La función psico-terapéutica.- la pareja favorece la creación y el florecimiento de la personalidad de los dos cónyuges constituye también un lugar privilegiado para la expresión de las necesidades más arcaicas.
- La función de maduración de la pareja.- la pareja percibe un provenir de vida en común que debe estructurarse y el advenimiento de una intimidad conyugal que trascienda al egocentrismo.

Consideramos que el matrimonio es la unión libre y voluntaria de dos personas; que puede ser legal, religiosa y/o psicológica, en donde se eligen para formar un nuevo sistema familiar. Además creemos que durante todo el tiempo de matrimonio, la pareja requiere de momentos de ajuste con el fin de adaptarse lo mejor posible a su pareja y alcanzar la satisfacción marital plena. Dichos ajustes son, para muchas parejas, difíciles de llevar a cabo y es en los primeros años de matrimonio cuando se determina si éste puede continuar o se llega al fracaso. No existen matrimonios sin problemas, algún día habrán de presentarse malos entendidos, tensiones, nervios, cansancio y decepciones. Los fracasos matrimoniales se deben en gran medida, a que los contrayentes no se percatan de que no sólo necesitan amor para obtener éxito con la pareja y a que tienen ideas erróneas acerca del matrimonio, inculcadas por la sociedad, la familia y la iglesia. La sociedad, la religión y la familia son las que ejercen una fuerza importante sobre su manera de concebir a la relación de pareja, y las normas que deben seguir para que todo marche bien tanto en el noviazgo

como dentro del matrimonio y que las presiones familiares son otro factor determinante para conducir a una persona al matrimonio.

Las parejas en su relación deben olvidarse de ciertos aspectos que la sociedad dicta y que sólo le acarrecan problemas, y ocuparse más en otros que le beneficiarán. De esta manera su preocupación tenderá a informarse acerca de cómo gozar su relación de pareja, a buscar igualdad, a dar y recibir afecto, comprensión y amor en la misma proporción pero de manera realista, mejorar su comunicación, entre otros aspectos, no menos importantes.

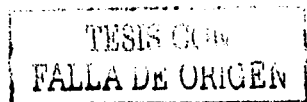
Dado que la integración de la pareja y sus pautas interaccionales son la estructura de su relación, a continuación se expondrán los tipos de pareja más comunes en la literatura existente sobre el tema.

### 2.3 Tipos de pareja.

Wacuz (1990), menciona que existen dos tipos de pareja que son: la pareja legal que es reconocida por un régimen social legal y la pareja ilegal que no es reconocida por el mismo. En los dos casos se puede o no llegar a formar una familia con hijos, cada integrante de la pareja desempeña un rol genérico específico y relacionado a su rol sexual. Los hijos frutos de la unión en pareja, generalmente adoptarán el rol tradicional de sus padres para formar su propia pareja, aunque también algunos de esos patrones los llegan a modificar ajustándolos a sus necesidades.

Lederer y Jackson (1986), opinan que un sistema marital funcional es aquel que opera sin obstáculos debilitantes o impedimentos a pesar de los elementos positivos o negativos que contenga. Proponen que para definir categorías maritales hay que explorar tres aspectos:

- Funcionalidad.- El grado en que pueden trabajar juntos de forma complementaria, qué tan amplio es el rango de conductas que han logrado juntos y qué tan apropiadamente satisfacen sus necesidades a través de conductas.
- Continuidad temporal.- En términos de tiempo, cuáles son sus puntos de vista deseos y ambiciones.



- **Relaciones vectoriales.-** En qué dirección y a qué velocidad está cambiando el matrimonio.

Además mencionan cuatro categorías maritales:

- a) El matrimonio estable satisfactorio: se establece una comunicación afectiva que da lugar a la confianza y seguridad; aceptan sus diferencias, lo que les permite ser creativos desarrollar y proyectar sus propias identidades. No concuerdan todo el tiempo pero cuando hay un desacuerdo lo aceptan y buscan una solución en equipo permitiendo el reconocimiento de cada uno.
- b) El matrimonio inestable satisfactorio: es conocido como los peleadores de tiempo libre, y son aquellos que ante el estrés le surgen la hostilidad y los rencores y aunque se lastiman el matrimonio permanece básicamente seguro. Pueden manifestar una competitividad hostil, pero por debajo hay una red de acuerdos sobre lo que cada uno quiere hacer recíprocamente para el otro.
- c) El matrimonio inestable insatisfactorio: los cónyuges han aprendido a lastimarse frecuentemente, saben que tienen problemas pero no tienen la voluntad ni la capacidad de hacer algo al respecto. Son personas enojadas que no tienden a la introspección ni a la propia acusación y lo proyectan responsabilizando a alguien más por su infelicidad. Sus hijos sufren pues son usados como "chivos expiatorios" atribuyéndoles sus faltas al otro cónyuge, o fomentando coaliciones con su hijo favorito.
- d) El matrimonio estable insatisfactorio: es una forma respetable, callada y social, quienes lo integran no sufren más, pero odian más profundamente que las categorías anteriores, sin embargo, parece que los cónyuges no se dan cuenta de su conducta. En la pareja tediosa, ninguno de los dos quiere aceptar su insatisfacción, no reconocen su inhabilidad de vivir, con o sin pareja.

Sager (1976), define siete perfiles de conducta para crear una tipología de la pareja, diciendo que cada cónyuge actúa con su compañero como "un tipo determinado" de acuerdo a los siguientes perfiles:

1. **Cónyuge igualitario.**- es razonable, capaz de aceptar y tolerar al otro, no rivaliza demasiado con el compañero si no comprende y respeta sus diferencias.
2. **Cónyuge romántico.**- sobre valora a su compañero y se siente incompleto sin él, por lo que suele ser muy celoso y protector de su relación. El amor y la pasión sexual le son muy importantes.
3. **Cónyuge parental.**- hay aquí un continuo, entre aquel que se siente el amo del otro y el que percibe como un progenitor bueno. La esencia de su dinámica consiste en que el cónyuge parental necesita reafirmar su adultez actuando como un progenitor de su cónyuge gentil y obediente, crea una estructura rígida que le permite demostrar que él es un individuo adulto, competente, amable, justo y bondadoso, puede haber intimidad pero en las condiciones fijadas por él.
4. **Cónyuge infantil.**- es aquel que busca que otro controle su vida, necesita una pareja que sea parental para que este tome las decisiones por él y lo controle, así como le ofrezca los cuidados que él necesita.
5. **Cónyuge racional.**- busca evitar una relación íntima compartida, quiere que el otro respete su distanciamiento y su independencia.

Con lo anterior creemos que los tipos de pareja ya mencionados, son importantes para la identificación de las parejas disfuncionales, puesto que nos permiten conocer el tipo de interacciones que mantienen como pareja, en la familia y con la sociedad. Además de que se puede intervenir eficazmente en el tratamiento de conflictos en la pareja, así como el poder prevenirlos.

Además de los tipos de pareja que se constituyen, es importante en este punto hacer referencia al ciclo vital por el cual atraviesa la pareja a lo largo de su vida conjunta.

#### **2.4 Ciclo vital de la pareja.**

Según Sánchez (1980), hay diferentes épocas por las cuales atraviesa una pareja, de acuerdo con su proceso existencial, las más notables son las siguientes:



- a) **Etapa prenupcial.**- se caracteriza por el galanteo y la selección del cónyuge. El noviazgo es visto como una etapa de exploración y preparación, que tiene como objeto el conocimiento real de los futuros esposos para decidir la formación de su posible hogar. La elección de pareja parece ser una decisión libre, está ligada a factores sociales que ejercen una gran influencia no sólo sobre la elección si no también sobre la interacción de la pareja. Otro factor que limita la objetividad de dicha elección es el esquema ideal romántico, que puede llegar a impedir que se valore con madurez una serie de requisitos; que deberían tomarse en cuenta para la formación de un futuro matrimonio. Existen también los prejuicios de la sociedad que condicionan a los jóvenes en su elección de pareja, poniendo un gran énfasis en factores externos como son: el nivel socio-económico, la atracción física, estatus social, entre otros.
- b) **Etapa nupcial.**- se caracteriza por la vida conjunta de los cónyuges desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos. El primer año de vida en común, representa el mayor conflicto de ajuste y conocimiento mutuo, pues se crean los cimientos de la futura familia y el ambiente natural donde el individuo va a encontrar la plena realización de sus expectativas.
- c) **Etapa de formación de los hijos.**- cuando se llega a decidir tener un hijo se deben tomar en cuenta diversos factores, por ejemplo: si los cónyuges están capacitados para tenerlo, si es un deseo conciente y responsable, y si se va poder educar a ese hijo. La función de los padres es cumplir con las siguientes expectativas: biológicas, psíquicas, y sociales de sus hijos, satisfacer las necesidades físicas, cubrir necesidades afectivas, fortalecer la personalidad, formar los roles sexuales, preparar para el mejor desempeño de los valores sociales y estimular las actitudes de aprendizaje, creatividad e iniciativa tanto individual como grupal, y educarlos para su vida futura.

- d) **Etapa de madurez.**- representa la culminación del proceso educativo de los hijos que llega cuando estos obtienen la mayoría de edad, así como la madurez física, psicológica y social. La meta de todo padre debe ser la de formar hijos a través de su proceso de crecimiento y desarrollo para que lleguen a ser adultos sanos.

Por su parte Barragán (1976), cita seis etapas en la vida de la pareja, las cuales son:

1. **Etapa de selección:** Lidz (1986, cit. en: Barragán, 1976), dice que en el proceso de enamoramiento participan varios factores como la apariencia física, el poder, la capacidad intelectual y el afecto; afirma también que hay una gran diferencia entre seleccionar a la persona por estar enamorado o por elegir a alguien con quien podamos vivir en armonía.
2. **Etapa de transición y adaptación temprana:** esta fase dura aproximadamente del primer al tercer año de unión y es en ella donde los miembros de la pareja se enfrentan a la tarea de adaptarse a un nuevo sistema de vida. Se empieza a negociar las reglas de intimidad hasta lograr definir lo permitido y lo prohibido en la relación. Las parejas empiezan a probar su poder con relación a diversos aspectos como por ejemplo: la administración del dinero, la decisión acerca de diversiones, etcétera.
3. **Etapa de reafirmación como pareja y paternidad:** abarca aproximadamente entre el tercero y octavo año de casados, es común que aparezcan dudas serias sobre la elección del cónyuge y la resolución de éstas conducirá a una reafirmación de la estabilidad de la pareja o a su separación y divorcio. Se inicia aquí la tarea de la paternidad, lo que lleva a la pareja a situaciones nuevas de presión, responsabilidad y satisfacción. La intimidad se profundiza habitualmente y termina la elaboración de las reglas; el poder por otro lado, se define como resultado de las resoluciones de conflicto en la etapa anterior.

4. Etapa de diferenciación y realización: su duración aproximada abarca entre el octavo y los quince años de unión. Aparece un proceso de diferenciación que se inicia con la consolidación de la estabilidad del matrimonio y el fin de las dudas sobre la elección del cónyuge. Esto fomenta la estabilidad de la pareja y da la oportunidad de lograr mayor desarrollo y realización personal.
5. Etapa de estabilización: se da entre los quince y treinta años de matrimonio, donde cada miembro de la pareja está viviendo las etapas de transición de la mitad de la vida, en las que buscan un equilibrio entre sus logros y aspiraciones, lo que conduce a un proceso de arreglo de prioridades y finalmente a la estabilización de ambos en el matrimonio. Durante esta etapa los hijos buscan independizarse de sus padres, los matrimonios que más resistencia ponen a esta independencia son aquellos que involucraron desde el principio a sus hijos en sus conflictos de pareja, y posiblemente se separen o divorcien cuando estos se encuentren solos. En cuanto a los límites estos pueden ser alterados por la comparación de logros y aspiraciones de la pareja, que también pueden incrementar el surgimiento de las relaciones extramaritales. La intimidad se ve amenazada por el proceso de envejecimiento y por la monotonía de la vida en común.
6. Etapa de enfrentamiento con vejez, soledad y muerte: la duración de esta etapa dependerá del número de años de casados correspondiendo aproximadamente de los treinta a los cuarenta años de unión, los temas principales son: la vejez, con la pérdida de actividades físicas e intelectuales; la soledad y con frecuencia el rechazo del mundo exterior hacia los ancianos. Es común que se viva este momento con angustia, por la necesidad de apoyo y afecto, que son factores que pueden contribuir a unir aún más a la pareja, por la necesidad que tienen uno del otro.

Will (1978, cit. en: Blanco y García, 1998), distingue cuatro etapas del ciclo vital de la pareja:

- I. La formación de la pareja estable: la decisión de elegir una pareja se complica al pensar en la exclusividad, es decir, elegir una pareja implica renunciar por completo a otra elección semejante. Por otro lado viene la separación de las familias de origen, lo fácil o difícil de ésta será definido por el grado de desarrollo que haya alcanzado la personalidad de cada miembro de la pareja, así como la forma que los padres logren afrontar el hecho de que sus hijos los dejen para comenzar a compartir sus vidas con otra persona. Esta fase esta acompañada de dudas y temores tanto por la separación como por las nuevas responsabilidades y obligaciones que acompañan el matrimonio.
  
- II. Fase de estructuración y producción del matrimonio: los cónyuges intentan afirmar su identidad como pareja; tienen que determinar las posiciones de categoría y los papeles a desempeñar. Basados ya en su vida cotidiana, intentarán llegar a un convenio respecto a las normas y valores que los rigen. La búsqueda en común de soluciones es intensa en este momento y puede ser muy provechosa para la formación de la identidad de la pareja. La pareja deberá tener la capacidad de saber negociar las soluciones, aceptar las diferencias y llegar a puntos en los que nadie salga derrotado. La llegada de los hijos produce un cambio en la pareja, los cónyuges ya no están tanto tiempo solos ni tan pendientes uno del otro; la atención y el tiempo tienen que repartirse entre los demás miembros de la familia.
  
- III. La crisis de los años de la mitad de la vida: es la fase de reestructuración y producción, en donde la serie de problemas que deben ser superados crea una gran cohesión en la pareja, frecuentemente hay cierta estabilidad económica y la edad de los hijos ya no requiere de la presencia imprescindible de los padres. Se han alcanzado gran parte de los objetivos y no quedan muchos por los cuales luchar, aumenta el grado de libertad e independencia de los cónyuges buscando la

recuperación de las posibilidades de vida que les fueron cortadas a causa del matrimonio y esto aumenta cuando la vejez se aproxima. En este momento, muchas parejas pretenden divorciarse o buscan relaciones extramaritales, existe un sentimiento de ambivalencia mutua entre el querer separarse por un lado, y el deseo de permanecer juntos por el otro.

- IV. La vejez: en este momento hay una unión más estrecha mayor dependencia mutua, recuerdos de la larga vida en común y apoyo recíproco en la lucha contra la enfermedad y la muerte. Surgen nuevos problemas al crear la dependencia y querer conservar la propia independencia, con la muerte de uno de los cónyuges, se tendrá que superar no sólo la pérdida si no buscar depender de otra persona.

Tomando en cuenta las diferentes concepciones que dan los autores antes mencionados sobre el ciclo vital de la pareja, podemos decir que es importante la adquisición y desarrollo de habilidades por los miembros de la pareja, para que se encuentren en mayores posibilidades de vivir satisfactoriamente los momentos y etapas de desarrollo que conformen su ciclo y que para cada pareja puede ser diferente. Al encontrar similitudes en los tres autores acerca de la primera etapa del ciclo vital de la pareja, que hace referencia a la selección de pareja, en el presente trabajo nos centraremos en dicha etapa, ya que consideramos que es en ésta, donde el individuo debe desarrollar la habilidad de elegir adecuadamente una pareja con la que pueda establecer una relación funcional en su vida marital.

### **2.5 Definición de elección de pareja.**

Como seres sociales tendemos a unimos con otras personas para realizar actividades, para compartir diversos momentos de dicha o de fracaso, o por el simple hecho de no sentirnos solos. Así, buscamos nuevas amistades, convivimos con la gente que nos rodea y elegimos pareja, lo cual es una decisión crucial en la vida de la persona, sobre todo si la persona elegida es la pareja definitiva para consolidar el matrimonio.

La elección de pareja, es cuando los individuos se abocan a la tarea de escoger pareja para compartir el resto de su vida, y en el cual pueden intervenir aspectos históricos, religiosos, sociales, culturales económicos y psicológicos; que además de determinar la relación familiar influyen en la historia de cada individuo (Huitron, 1996).

Para McCary (1983), la elección de pareja es la aceptación mutua y reciproca de dos personas, durante el noviazgo se va intensificando el trato, el diálogo, la participación de lo que tienen, piensan, hacen, y sienten; de manera que poco a poco la pareja va aprendiendo a amarse y va madurando hasta tomar la decisión de vivir en pareja y llegar a formar un matrimonio o unión libre.

Estrada (1987), considera que la selección se da por libre elección, cuando se escoge a la persona con la cual se quiere contraer matrimonio, y ubica dentro de este punto al desprendimiento, que es la separación del individuo de su familia de origen, lo cual es necesario para su independencia y autonomía ya que le permite establecerse en otro grupo, esto favorece la vida en pareja ya que implica que el hombre y la mujer convivan y actúen juntos. El desprendimiento por algunos adolescentes es vivenciado como algo doloroso y por otros como algo placentero; sin embargo, este siempre es necesario ya que posibilita el que decidan y elijan a otras personas con quién establecer una unión y posteriormente una vida en común.

Cuando el individuo sale de la familia de origen, el círculo de personas con las que mantiene contacto es cada vez más grande. De entre dichas personas seguramente se establecerá una relación de noviazgo o quizá de matrimonio, o lo que en ciclo vital de la familia se identifica como desprendimiento, selección y encuentro, respectivamente.

El desprendimiento es un proceso natural que la familia tiene que enfrentar, siendo que esta siempre estará expuesta a los cambios de sus miembros como a los de la sociedad en que se desenvuelve. Este periodo se inicia generalmente cuando los hijos adolescentes, se separan de la familia de manera emocional, lo que provoca en la familia, un drástico movimiento en la estructura emocional. Waldman (1980), señala que el desprendimiento es doloroso

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

porque en la familia se crea una simbiosis y dependencia que se reproduce continuamente y además cada uno de sus miembros intenta salir de ella y recuperar su autonomía.

Inda (1987, cit. en: Anguiano, 1996), dice que el desprendimiento se refiere al momento en que el adolescente busca independizarse del vínculo paterno familiar buscando la responsabilidad propia de una nueva familia que conjugue sus idealizaciones, expectativas y deseos de superación personal y trascendencia, que lo lleven a la continuidad y extensión de la búsqueda del compañero, la cual puede ser afectada por factores de presión familiar como la represión, la inquietud, el deseo, etcétera.

En la edad de la adolescencia, se presentan cambios biológicos y psicológicos, el adolescente empieza a interesarse por actividades que estén fuera del núcleo familiar, se amplía el círculo de amigos y además se comienza a tener un interés especial por personas del sexo opuesto, estas actividades le generan alguna ganancia personal o bien alguna gratificación emocional, y con esto crea nuevas pautas de conducta en el proceso evolutivo de la personalidad.

El nuevo joven intenta complementarse por medio de la unión íntima y profunda con el compañero que ha elegido, buscando compañía, cercanía y fusión, busca una relación emocional profunda que sustituya a la que tenía con sus padres; sexualmente muestra un deseo de complementariedad con el otro; económicamente busca proporcionar seguridad al compañero por medio de la compra de bienes materiales, y sobre todo; la pareja se prepara para el desempeño de sus roles de cónyuge (Sandoval, 1997).

Finalmente consideramos que el desprendimiento es un proceso que favorece la vida de la pareja ya que implica que el hombre y la mujer convivan y actúen juntos, mientras más dispuesta esté la pareja al diálogo y a la toma de decisiones en este periodo, logran más comprensión de sus necesidades y deseos, emprenderán así una nueva experiencia para la realización de sus metas y objetivos en beneficio propio y de los futuros integrantes de la familia que formen conjuntamente.

Durante la adolescencia los seres humanos aprenden a galantear, la primera experiencia de este tipo no marca la elección de pareja definitiva y si permite conocer aspectos de sí mismo así como de lo que desea encontrar en la futura pareja. El éxito de esta aventura depende de muchos factores, por ejemplo: deberá superar temores y deficiencias personales, ser capaz de asociarse con gente de su edad, alcanzar un status en su red social, haberse desenganchado de su familia y contar con unas metas afectivas acerca de la relación de pareja (Rivera, 1993).

Morris (cit. en: Rivera, 1993), menciona que el galanteo se caracteriza por un comportamiento ambivalente que implica conflictos entre el miedo y la atracción, en el ser humano pueden existir una amplia gama de factores que pueden incitarlo a iniciar una relación, entre estos determinantes se pueden encontrar los geográficos, sociales y culturales, o bien en conjunto las características psicológicas de los protagonistas en el galanteo.

Por otro lado tenemos las citas, que son una de las principales actividades sociales del adolescente, empieza a concertarlas mucho antes de que piense en el matrimonio. La cita es parte integrante de la secuencia que va del noviazgo al matrimonio y tiene la función de introducir al adolescente en formas de vida social heterosexuales protegiéndole hasta cierto punto de fracasos perjudiciales o de pérdidas de la autoestima, es un sistema en que los roles están estrechamente preescritos (Grinder, 1987).

Ahora bien, generalmente en esta parte del proceso de la vida se ubica el "amor romántico" o "noviazgo", al que Sánchez (1980), considera como un momento de exploración y de preparación, acorde con las normas morales y religiosas que la sociedad mexicana acepta. En esta búsqueda de pareja los jóvenes tienen una actitud idealista y subjetiva, por ejemplo suelen tener la expectativa de llegar a encontrar a lo que llaman "media naranja". Esto forma parte de los factores que amenazan la armonía inicial la cual está cubierta por la idealización hacia la pareja que al ser desbancada por la realidad llega a provocar grandes desilusiones. La idealización sigue siendo uno de los elementos que determina en primer



instancia la elección, entre otros factores se encuentran las experiencias, costumbre y hábitos que aprendieron o adquirieron en su familia de origen.

En México, según Carreaga (1949, cit. en: Gómez, 1997) en el noviazgo la mujer sueña con el "príncipe azul" del cual va a enamorarse y le entregará su virginidad, tratará de ser moderna y estudiar, aunque realmente sólo le interesa su vida en función de la relación que le preparará para ser una mujer casada, así que sólo se ocupará de construir ese "noviazgo feliz".

Ortega (1986), menciona que el noviazgo marca el inicio de la separación física, emocional y económica del núcleo familiar de origen; es donde empiezan a surgir los primeros problemas, esta etapa sirve como un periodo de prueba para detectar si la pareja puede formar posteriormente una familia.

Por su parte Alvarado y Sánchez (1997) lo definen como un proceso de aprendizaje y de amor, en donde cada relación es un campo de aprendizaje, de conciencia de uno mismo, y una destreza interpersonal para futuras relaciones.

Esteva (1992), plantea que es en el noviazgo cuando la pareja tiene la oportunidad de conocerse, de percatarse si son afines y si lograrán un entendimiento mutuo, de conocer que tan funcional es la relación para ambas personas, y si es preferible permanecer y continuar o terminar la relación para evitar un fracaso posterior.

Por último, para Van Pelt (1991), el noviazgo atraviesa por tres etapas: en la primera la pareja se trata con hechos y no se dan a conocer sentimientos personales u opiniones; en la segunda se pasa más allá de los hechos para concluir pensamientos, sentimientos y necesidades que ambos tienen respecto a cualquier tema que se discuta; y por último se manifiesta cómo piensa cada uno, qué siente, y cuáles son sus necesidades presentes.

La relación de pareja durante el noviazgo, aparece primero como una atracción física, que poco a poco va siendo menos importante y cede su lugar al amor. Durante el periodo de

noviazgo cada uno de los integrantes de la pareja proporciona al otro gran cantidad de atenciones, halagos y detalles significativos. Procuran, ambos, estar dispuestos siempre cuando el otro lo requiere, aparecer ante su pareja lo más agradable posible y arreglan sus vidas para pasar el mayor tiempo juntos, y hacerse sentir mutuamente que son lo más importante.

Por otro lado, durante la etapa de noviazgo rara vez la pareja demuestra abiertamente su verdadera forma de ser, no porque quiera mentir sino porque desea quedar bien, y hacer sentir bien a su pareja. De esta manera ambos idealizan a su compañero considerándolo un ser fuera de lo común, como el mejor y el más apto para consolidar su vida matrimonial.

Sánchez (1993), identifica dos errores del noviazgo:

- La idealización.- es en la cual le atribuimos cualidades y virtudes a una persona que por lo común está muy lejos de tener; y se pretenderá cambiar a la pareja su modo de ser; consiguiendo sólo incomodar, desarrollar inseguridad, temor al rechazo y disminución del autoestima.
- Premura pasional.- es donde hay una gran urgencia de ser querido y admirado; se basa en atributos físicos, impaciencia sexual, intimar físicamente a la brevedad posible, exceso de celos y búsqueda de control.

El amor es un aspecto de suma importancia durante el noviazgo, y es el causante de que cada uno de los miembros de la pareja olviden o no hagan caso de ciertas conductas que perjudican a la relación considerando que por amor el otro va a cambiar y cuando lleguen al matrimonio todo se arreglará. Ejemplo de ello es cuando el novio es drogadicto, alcohólico, o agresivo, y la mujer piensa que por el simple hecho de amarlo y que él la ame, logrará hacer que él cambie; o en el caso de la mujer, cuando a ella no le gusta desempeñar labores hogareñas o es poco organizada en el aspecto económico, él piensa que con el tiempo todo cambiará. Pero desafortunadamente estas esperanzas distan mucho de la realidad, pues la persona lleva años comportándose así y no por el hecho de estar casado y amar a su pareja olvidará, sus costumbres de soltero(a).

El tiempo que dura el noviazgo no determina el grado de satisfacción en el periodo de matrimonio, sin embargo, si es un aspecto importante a considerar pues mientras mayor tiempo tenga la pareja, podrán conocerse mejor; tendrán mayor oportunidad para darse cuenta si la persona elegida es la ideal y la que satisface sus aspiraciones y deseos. Un noviazgo prolongado producirá mayor tolerancia para los problemas de la intimidad pero no indica que la relación sea lo suficientemente sólida para compromiso futuro. Cuando las personas no viven juntas es difícil saber qué sucederá durante la intimidad sostenida.

De tal forma, creemos que es el noviazgo, la fase durante la cual la pareja tiene la oportunidad de percatarse si son afines y lograrán un entendimiento mutuo o es preferible romper la relación para evitar un posterior fracaso. Desdichadamente, este análisis en cuanto a qué sucederá después pocas veces ocurre ya que el amor juega el papel determinante.

Además coincidimos con Huitron (1996), de que en la elección de pareja los novios deciden compartir el resto de sus vidas, influenciados por aspectos históricos, religiosos, sociales, culturales, económicos y psicológicos; que además determinan su relación familiar de cada individuo.

Pocas parejas se percatan de la importancia que tiene la selección del compañero y se olvidan de que dicha selección requiere un enfoque mucho más cuidadoso, sistemático y deliberado, que el sólo hecho de estar enamorados. Muchos de ellos consideran que por el simple hecho de pasar juntos cantidad de tiempo y no querer separarse uno del otro se han llegado a conocer totalmente. Sin embargo, dicha suposición no está bien fundada pues el noviazgo rara vez simula las condiciones matrimoniales, las costumbres del noviazgo no son las mismas del matrimonio y crean esperanzas irreales acerca de éste; de ahí la queja de muchos esposos y esposas, de por qué su pareja no es como era antes de casarse (Esteva, 1992).

## 2.6 Teorías que explican cómo se lleva a cabo la elección de pareja.

Hablar de la pareja no es sencillo, como tampoco lo es la forma en que las personas eligen a quien mejor les conviene, por ello se han propuesto algunos planteamientos teóricos, que intentan explicar cómo se lleva a cabo la elección de pareja, tales como:

- 1) La teoría del surgimiento y del poder; señala que la elección de la pareja, se establece a través del miembro con más recursos y recompensas, el que ejerce el poder se muestra autónomo, más agresivo, con más capacidad de logro y en general con más valor para su pareja; que es sumisa, dependiente afectiva y débil.
- 2) La teoría del intercambio social; señala que el desarrollo de la atracción y la interacción depende del intercambio de valores que cada uno posee; el valor y el rol influyen en el cortejo, en el noviazgo y en la elección de la pareja; tendiendo el sujeto a elegir a alguien, a quien perciba que tenga la capacidad de dar recompensas aproximadamente iguales a lo que considera merecido.
- 3) La teoría de la elección; en la elección de pareja se toman en cuenta los tipos de recompensas, la aprobación social y la conformidad en general a las normas sociales, la similitud de valores y creencias, la posición social y el adelanto económico.
- 4) La teoría de la formación diádica; toma en consideración la percepción de las igualdades en antecedentes sociales y culturales, valores, intereses, y personalidad. El logro del funcionamiento como diada, se basa en el establecimiento de límites, compromiso mutuo e identidad como pareja.
- 5) La teoría de los valores; sostiene que el sujeto elige a su pareja por cualidades psicológicas, físicas, sociales, económicas y/o culturales semejantes a las suyas.
- 6) La teoría de las necesidades complementarias; señala que cada individuo busca en su grupo de amigos aquella persona que proponga satisfacer sus necesidades en la mayor medida posible, siendo complementarios más que similares. Las necesidades se atraen primero, por características de antecedentes sociales; segundo, por el consenso de valores familiares y tercero, por la unificación de roles y de necesidades específicas.
- 7) La teoría humanista; también expone su postura planteando que la conducta amorosa es: un sentimiento y una conducta hacia una entidad, por lo común una persona, es una

pasión intensa. El ser amado muestra sentimientos y acciones similares hacia el amante. Expone diferentes tipos de amor, pero sin embargo, el amor romántico dice, es un amor condicional, pues está dirigido a alguien, es recíproco, se da y se toma entre dos adultos psicológicamente maduros; es algo que se gana y se aprende; por eso la relación debe alimentarse constantemente.

- 8) La teoría del psicoanálisis, postula que el individuo encara y realiza una elección de pareja influido por los procesos conflictivos de su mundo interno; tiende a percibir y a detectar ciertos rasgos que conducen a realizar una elección particularizada y nada casual, se hace una elección consiente, pero inconscientemente esta elección esta respondiendo a las necesidades conflictivas inconscientes del sujeto.
- 9) La teoría conductista, dice que en el momento de elegir una pareja pueden buscar a una persona que posea características del comportamiento que a ellos les faltan, es decir, buscan una compañía complementaria.
- 10) La teoría personalógica, menciona que la elección de pareja es una forma específica de relaciones interpersonales, tiene causas múltiples pero apunta hacia la necesidad de aproximación, de comunicación, de preocupación e interés hacia el sujeto amado, de entrega física y espiritual; de identificación y de aspiraciones.
- 11) La teoría sistémica.- asevera que la gente encuentra compañeros que tengan características similares, para que la dinámica de pareja funcione como un sistema.

Para elegir a alguien se debe determinar las necesidades y valores de la persona elegida y las características más reales de esta persona. Si las elecciones se basan en este criterio amplio, habrá más posibilidades de que sean acertadas; pero también las elecciones en ocasiones se hacen a partir de la familia y los amigos pues ellos se encargan de elaborar juicios sobre la elección que haga la persona (Sandoval, 1997).

Como ya se había mencionado la teoría sistémica es la más pertinente, para lograr el objetivo de la investigación, ya que nos proporciona información sobre el comportamiento de la familia disfuncional, en cuanto a sus patrones de interacción, que posibilitan y/o mantienen dicha violencia, complementándose con la teoría de la formación diádica la cual considera que la selección de pareja se da mediante la percepción de igualdades en cuanto a

antecedentes sociales, culturales, valores, religión, intereses, factores emocionales y físicos; en donde se establecen límites, compromiso mutuo e identidad como pareja con la finalidad de que la diada sea funcional.

### **2.7 Criterios a considerar en la elección de pareja.**

Se han encontrado una serie de criterios que se presentan en la elección de pareja, y se considera que responden a creencias idealizadas y no a un análisis profundo, entre dichos criterios se encuentran: características físicas, similitud de intereses, opiniones y actitudes, la complementariedad, la personalidad de la pareja, la satisfacción, la comunicación existente en la relación, los sentimientos de afecto y/o de amor (Virveda, 1995; Rivera y Díaz, 1996).

Alberoni (1992), es uno de los autores que mejor describe el proceso para llegar al amor. Para él la sexualidad en la humanidad es importante para llegar a lo que es el amor, ya que como han manifestado, tanto hombres como mujeres, han vivido breves periodos de sexualidad extraordinaria y largos periodos de sexualidad ordinaria, estando esta siempre presente y asumiendo ese matiz en los episodios de amor; por tanto la sexualidad ordinaria acompaña al individuo cuando actúa de manera homogénea, mientras que lo extraordinario se vincula con la inteligencia, la fantasía y la pasión fundida en la relación de pareja, esto es denominando enamoramiento y se dirige a una sola persona que es diferente a los demás, siendo el tipo de relación establecida entre ambos lo que le da ese matiz y hace a cada uno de los involucrados insustituibles.

El enamoramiento es un proceso en el que los componentes de la pareja, que se han correspondido mutuamente, se presentan uno al otro como objeto pleno de deseo, predominando la igualdad, la verdad, y la autenticidad en su relación, por lo que se quiere compartir todo con la pareja y el pasado es desvalorizado, no negándolo ni ocultándolo. Todo esto se adquiere gracias a la relación establecida entre ambos, y es de gran importancia el diálogo que busca aceptación y comprensión para que las diferencias de cada miembro sean puestas en función de modo que converjan para construir una sola,

dándose el encuentro de dos seres aislados en el que cada uno lleva consigo un sistema de relaciones del cual quiere conservar una parte y reestructurar otra en compañía de su pareja. Se pasa del enamoramiento al amor, a través de una serie de pruebas dirigidas a uno mismo y a la contra parte de la diada para saber si el amor es real. De igual modo a través del enamoramiento se llega a la intimidad sexual, que ayuda a tener un mejor conocimiento mutuo y poco a poco al adentrarse a la razón, se hace una valoración de la pareja con relación a su estado social, su ideología, religión, filosofía de vida, formación cultural, su profesión, el aspecto económico, etcétera, y se define si en verdad se desea o no entablar una relación con esa persona para formar posiblemente un matrimonio, si dicha valoración resulta positiva, se mantiene la disposición de que el amor siga desarrollándose, y el enamoramiento entraría en el régimen de certidumbres cotidianas llamadas amor, apagándose el entusiasmo suavemente en una afectuosa dedicación, de lo contrario aparecería la renuncia (Louster, 1980, cit. en: Alberoni, 1992).

Para Alberoni (1992), el amor es la instauración de una nueva comunidad, una convivencia feliz en la que deberían reconocerse todos; así mismos, amar es la capacidad de recibir vigilante y atentamente las sensaciones con franqueza. Para Rattner (1987), esto significa acoger en nuestros sentimientos a otra persona de tal modo, que nos importe tanto como nosotros mismos, es mucho más amistad que deseo, es el intento de tomar absolutamente en serio a la pareja y proseguir el camino de la vida con ella en una ilimitada comunicación.

Sullivan (1974, cit. en: González, 1995), define al amor como la manifestación de la necesidad de una intimidad interpersonal, donde la intimidad no se refiere a la relación sexual necesariamente, se refiere al amor como la situación que comprende a dos personas y permite la estimulación de la vida personal. El amor comienza cuando una persona siente que la necesidad de estar con otra son tan importantes como la propia.

Fromm (1983), encuentra la raíz del amor en la necesidad de superar la "separatividad" la soledad del ser humano, fuente última de la angustia mediante la unión con otra persona. El amor erótico es para Fromm una atracción completamente individual y única entre dos personas específicas, que precisa un acto de voluntad; y amar es el compromiso en dedicar

la vida al otro. Por su parte Berne (1970, cit. en: Casado, 1991), habla del amor como la relación más completa y noble que incluye lo mejor de las demás relaciones: respeto, admiración, amistad e intimidad entre otros.

El amor tiene tres características fundamentales descritas por Sánchez (1993):

- **La intimidad emocional:** se da en base a la comunicación profunda, al compartir sin arreglos ni selecciones de todos los sentimientos; al hablar con el corazón, al exteriorizar dudas, temores, ambiciones, sueños, preocupaciones, alegrías, penas; al descubrir ante la persona amada el lado oculto de nuestro ser, es confianza absoluta, complicidad, integración y alianza.
- **Afinidad intelectual:** las personas tienen sus propias ideas y se nutren con los pensamientos de otros, se requiere de una correspondencia intelectual capaz de permitir puntos de vista complementarios y una forma similar de raciocinio respecto a conceptos fundamentales como el trabajo, los valores, la religión, el sexo, la educación de los hijos, el tiempo libre, la organización familiar, etcétera. Sólo siendo maduro intelectualmente es posible aceptar la individualidad e independencia del compañero.
- **Atracción química:** las personas no les importa lo que los demás piensen respecto al físico de su pareja, se sienten a gusto juntos porque se atraen realmente, se besan y se tocan con gran espontaneidad, con verdadera pasión y finalmente la identificación sexual que se da de manera natural.

Por lo tanto muchos autores y corrientes psicológicas definen el amor como un estado de felicidad continua, comprensión permanente y acuerdos en la relación; pero como se ha visto en la vida cotidiana, es difícil alcanzar la intensidad que conlleva el deseo y la voluntad que produce mucha felicidad, encontrándose el amor rodeado de una serie de incertidumbres, miedos y prejuicios vinculados a la agresión (Valadez, 1998).

Por su parte Evatt (1993), afirma que existen diferencias en los criterios considerados para la elección de pareja; dependiendo del género, ya que los hombres se interesan más por el atractivo físico al evaluar parejas potenciales, mientras que las mujeres se interesan más por



conseguir un compañero con posición económica adecuada, inteligente y con semejantes valores morales.

Rage (1996), menciona que existen elementos positivos que deben ser considerados como factores de elección de pareja; como: la edad, la educación o la clase social. También afirma que existen varios factores que llevan a las personas a relacionarse con éxito, los cuales son:

1. Atractivo físico.- donde la apariencia física desempeña un papel importante en la atracción social, se considera necesaria para una relación positiva y duradera.
2. Atractivo psicológico.- comprende la comunicación, la expresión de ternura, intimidad, la amistad, madurez emocional, inteligencia, entre otros. También incluye el tratar al otro como persona y no como objetivo.
3. Atractivo sociológico.- comprende los antecedentes familiares, clase social, educación, cultura, etcétera.
4. Atractivo axiológico.- se refiere al tipo de valores que poseen los miembros de la pareja: económicos, étnicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos. También se incluyen la necesidad, la fidelidad, el respeto, el pluralismo, la tolerancia, el diálogo, el servicio y la igualdad.

Loving (1996), menciona que es necesario en la elección de pareja, concebir aspectos históricos, que dan cuenta de la evolución y desarrollo de las relaciones de pareja a través de la cultura; también de aspectos biológicos vinculados a las necesidades básicas del ser humano, de vivir en compañía; así como aspectos psico-sociales, que son normas, papeles y status de las relaciones del ser humano. Por otra parte las impresiones, atribuciones e influencia social, presentes en el acontecer cotidiano, afectan las expectativas, valores, percepciones, actitudes del individuo ante sus emociones e intercambios conductuales y cognitivos.

Al elegir una pareja no sólo están en juego factores emocionales, ideales o románticos, como en nuestra sociedad se cree, sino también el individuo toma en cuenta aspectos como

el económico, social, cultural y familiar. Elegir alguien por una situación ideal o real es uno de los muchos aspectos que mueven al ser humano, ya que tiene la necesidad de creer que su elección es el resultado de deliberaciones reflexivas, de la aplicación de la razón y la moralidad (Sandoval, 1997).

Ponce (1983, cit. en: Sandoval, 1997), define siete etapas por las que atraviesa el individuo en su relación con los demás, desde la "amistad", hasta la elección de pareja. Durante la primera infancia el niño y la niña sólo se interesan en sí mismos, a la edad preescolar existe la búsqueda de compañía de otros niños sin consideración de su sexo, alrededor de los 8 años, los niños prefieren jugar con los de su mismo sexo, entre los 10 y 12 años el trato del joven adolescente hacia sus mejores amigos, contribuye a la ruptura de muchas amistades, sobre todo del sexo opuesto, sin embargo el trato mejora a medida que la edad avanza, estas actitudes también se ven influenciadas por los padres, ya que a veces critican al otro sexo por el temor de verlos casados o por su propio fracaso matrimonial, Entre los 13 y 14 años las chicas comienzan a interesarse en los muchachos pero estos les son indiferentes, ya que estos se interesaron en las chicas hasta los 14 y 16 años. Finalmente hacia los 16 y 17 años de edad, en adelante comienzan a salir en parejas.

Hurlock (1973), define dos condiciones "ambientales", para entablar relaciones heterosexuales afortunadas. La primera de ellas es que debe haber cantidad suficiente de individuos, del sexo opuesto y de edad apropiada, status intelectual adecuado; la segunda es una actividad estimulante por parte de su entorno social familiar.

Ellis (1991), considera que una pareja antes de casarse debe tener en cuenta los siguientes aspectos que pueden afectar su relación futura:

- El complemento en el otro.- las personas buscan en su pareja la solución de los conflictos de su personalidad, o la necesidad de encontrar protección, ventajas económicas, seguridad, etcétera.
- La edad para el matrimonio.- debe darse cuando exista una maduración de valores personales.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- El tiempo de noviazgo.- deberá ser el necesario para que ambos se conozcan bien y se perciban antes de decidir casarse.
- Los recursos financieros.- basados en la estabilidad económica al menos de uno de los dos cónyuges.
- La personalidad.- son los rasgos que ayudan a producir felicidad en el matrimonio, incluye la capacidad de ajustarse a los cambios de condición, el optimismo, el sentido del humor, el interés honrado, en las necesidades de los demás y un sentido de ética.
- Acuerdos sobre la paternidad.- cualquier pareja que este considerando contraer matrimonio debe revelar sus verdaderos sentimientos acerca de la paternidad de igual manera deben ponerse de acuerdo respecto a si se quiere tener hijos y si es así cuántos.
- Similitud de educación.- se debe analizar de manera crítica y objetiva las diferencias de personalidad y de antecedentes familiares. Las diferencias importantes pueden involucrar: raza y nacionalidad, estatus económico, educación, inteligencia y religión.
- Religión.- las diferencias religiosas constituyen alguna de las influencias más notorias en una pareja. Para algunos la religión no significa nada, pero para otros consiste en la fuerza unificante de su vida, una religión compartida entre los integrantes de la pareja puede formar un poderoso lazo entre ellos.
- Matrimonios anteriores.- el contraer matrimonio con una persona con estas características, no es lo mismo que hacerlo con alguien que nunca ha estado casado. Una experiencia conyugal previa afecta las actitudes que una persona tiene cuando se enfrenta a una segunda relación de este tipo, dichas actitudes van a ser el resultado de una experiencia feliz o infeliz.
- Apariencia física.- la apariencia física en ambos debe ser más o menos proporcionada, de lo contrario se pueden suscitar grandes discusiones por celos.

Hurlock (1973, cit. en: Sandoval, 1997), identifica que el individuo cumple fases o periodos para llegar a consolidar una excelente conducta en sus relaciones adultas:

1. El enamoramiento.- constituye un fuerte apego afectivo por el individuo, con el cual el adolescente regularmente tiene contactos personales.
2. El galanteo.- en el que se brindan experiencias sociales sin un compromiso.
3. El noviazgo.- se inicia con el galanteo y en el cual el joven selecciona una de las chicas que será su compañera.
4. El cortejo.- se establece entre los miembros que deciden formar una pareja, por medio de citas prolongadas entre grupos, llegan a familiarizarse y tienen atracción física, la pareja toma conciencia de su relación que generalmente empieza en la adolescencia y tiene generalmente como resultados pensamientos de matrimonio.

Loving (1996, cit. en: Rage, 1996), describe las etapas en el ciclo de acercamiento/alejamiento en la relación de pareja:

1. Extraño/desconocido.- en este nivel de cercanía, la información sobre el otro contiene sobre todo aspectos físicos externos y descriptivos.
2. Conocido.- Esta etapa se caracteriza por un cierto grado de familiaridad, y conductas de reconocimiento, en el ámbito superficial, aunado a una historia futura, aunque manteniendo un bajo grado de cercanía o intimidad. De esta manera el sujeto define las ventajas y desventajas de íntimar, y decide si quiere continuar, o alejarse o simplemente mantenerla en el nivel de conocidos.
3. Amistad.- constante reevaluación que lleva al mantenimiento o incremento de ésta, así como a la definición, normas y alcances de la relación. Sin embargo, excluye aspectos románticos, pasionales o sexuales.
4. Atracción.- cuando las parejas inician la construcción de cogniciones dentro de algunos intereses románticos, se cataloga como atracción. Se da el acercamiento afectivo hacia el otro sujeto.
5. Pasión/romance.- desbordante afecto e ilusión, en conjunto con el involucramiento fisiológico, que implica deseo, entrega, desesperación, y por lo común son efímeros.
6. Compromiso.- aquí los sujetos están de acuerdo en continuar dentro de su relación a largo plazo.
7. Mantenimiento.- permite el diario convivir en un tiempo prolongado.

1. El enamoramiento.- constituye un fuerte apego afectivo por el individuo, con el cual el adolescente regularmente tiene contactos personales.
2. El galanteo.- en el que se brindan experiencias sociales sin un compromiso.
3. El noviazgo.- se inicia con el galanteo y en el cual el joven selecciona una de las chicas que será su compañera.
4. El cortejo.- se establece entre los miembros que deciden formar una pareja, por medio de citas prolongadas entre grupos, llegan a familiarizarse y tienen atracción física, la pareja toma conciencia de su relación que generalmente empieza en la adolescencia y tiene generalmente como resultados pensamientos de matrimonio.

Loving (1996, cit. en: Rage, 1996), describe las etapas en el ciclo de acercamiento/alejamiento en la relación de pareja:

1. Extraño/desconocido.- en este nivel de cercanía, la información sobre el otro contiene sobre todo aspectos físicos externos y descriptivos.
2. Conocido.- Esta etapa se caracteriza por un cierto grado de familiaridad, y conductas de reconocimiento, en el ámbito superficial, aunado a una historia futura, aunque manteniendo un bajo grado de cercanía o intimidad. De esta manera el sujeto define las ventajas y desventajas de intimar, y decide si quiere continuar, o alejarse o simplemente mantenerla en el nivel de conocidos.
3. Amistad.- constante reevaluación que lleva al mantenimiento o incremento de ésta, así como a la definición, normas y alcances de la relación. Sin embargo, excluye aspectos románticos, pasionales o sexuales.
4. Atracción.- cuando las parejas inician la construcción de cogniciones dentro de algunos intereses románticos, se cataloga como atracción. Se da el acercamiento afectivo hacia el otro sujeto.
5. Pasión/romance.- desbordante afecto e ilusión, en conjunto con el involucramiento fisiológico, que implica deseo, entrega, desesperación, y por lo común son efímeros.
6. Compromiso.- aquí los sujetos están de acuerdo en continuar dentro de su relación a largo plazo.
7. Mantenimiento.- permite el diario convivir en un tiempo prolongado.

8. **Conflicto.**- cuando el mantenimiento ya no resulta placentero o funcional para uno u otro de los miembros, las personas suelen buscar ayuda especializada.
9. **Alejamiento/desamor.**- desaparece el gusto por interactuar y conocer a la pareja.
10. **Separación/olvido.**- es aquí donde la relación se vuelve insoportable, y el descontento con la relación hace evidente que lo más adecuado es separarse.

Cabe señalar que los ciclos planteados por Loving, no suceden de manera ordenada, sino que cada pareja va planteando su propia evolución, se pueden reinvertir las etapas o brincar de una etapa inicial a otra más avanzada.

Finalmente es importante mencionar, que cuando el individuo es adolescente elige a su pareja por situaciones emocionales, posteriormente conforme a la edad, la elección se basa más que nada en situaciones de índole cognitivo, es decir, la experiencia que ya ha tenido le marca la pauta para elegir a alguien con base en su propio conocimiento acerca del otro, toma en cuenta características que le benefician o perjudican en la posible relación. Así el éxito en la convivencia de una pareja requiere de una buena cantidad de comunicación, consideración mutua, capacidad de ajuste a los hábitos de uno y otro, participación conjunta en varias actividades, consenso de valores, respeto y satisfacción sexual, entre otros.

### **2.8 Consecuencias de una inadecuada elección de pareja.**

Muchas relaciones de pareja fracasan debido a una inadecuada elección de pareja, permitiendo que su "romance tan especial" se convierta en una relación caracterizada por conversaciones carentes de algún sentido importante, escasas demostraciones de afecto físico y frecuentes interacciones dolorosas.

La gran mayoría de las parejas no se percatan de que la vida cambia, la gente cambia y el tipo de relación que tienen debe cambiar. Una relación de pareja debe reflejar las personalidades de sus miembros en desarrollo y maduración emocional. También se cometen errores cuando una persona se rehúsa a dejar crecer a la otra o trata de negar su existencia como un individuo diferente. En muchas parejas existe la creencia errónea de que un integrante no debe y no puede estar en desacuerdo con el otro, ya que el tener

desacuerdos equivale a decir que el amor se está perdiendo. Pero si la pareja sabe negociar y comunicarse apropiadamente, se puede llegar a un acuerdo que les permita disfrutar el tiempo que pasan juntos, en lugar de reñir constantemente (González y Vallejo, 1995).

Ehrlich (1989), menciona que no todas las parejas funcionan, en ocasiones las diferencias entre los integrantes son tan profundas que la separación es la mejor solución, pero en muchas parejas las presiones y los conflictos dentro de su relación no pueden aligerarse, sino resolverse con un entrenamiento en comunicación y negociación. Saber cómo comunicarse o llegar a un acuerdo con la pareja no garantiza que los problemas o las diferencias desaparezcan, pero proporciona un medio con el cual se pueden afrontar las diferencias en forma honesta, directa y sin mucho dolor.

Es así como, la separación o el divorcio son un fenómeno social actual que consiste en la separación definitiva de la pareja, teniendo repercusiones de gran magnitud directamente en todos los miembros de la familia, alterando en cada uno de ellos sus formas de vida y principalmente toda la estructura de su personalidad (Wallerstein y Blackeslee, 1990).

Azrín (1973, cit. en: Anguiano, 1990), propone nueve áreas en que pueden surgir conflictos en las parejas:

1. Interacción sexual.
2. División de responsabilidades.
3. Convivencia en la casa.
4. Dinero.
5. Actividad o profesión.
6. Actividad social.
7. Independencia personal.
8. Comunicación.
9. Independencia del cónyuge.

Anguiano (1990), describe cuatro áreas fundamentales en las que se presentan disfunciones en la relación de pareja:

1. Información.
2. Toma de decisiones.
3. Determinantes cognitivas.
4. Comunicación.

Van Pelt (1991), considera que los principales conflictos de pareja pueden ser por causa de:

- a) Dinero.
- b) Hijos.
- c) Diversiones.
- d) Personalidades.
- e) Parientes.
- f) Roles.
- g) Religión.
- h) Política.
- i) Sexo.

La pareja debe expresar sus sentimientos, no esconderlos, pero el saber decirlo es un "arte" con el que no todas las parejas cuentan; de esta forma podemos ver que es sumamente importante que la gente en general y las parejas en particular, logren desarrollar una comunicación verbal adecuada y funcional con su pareja para que de esta forma puedan decir realmente qué es lo que se siente y se espera, tanto de la relación como de la pareja; que analicen su situación antes de decidir formalizar su compromiso y aventurarse a una nueva vida llena de expectativas que puedan permanecer en el plano de lo ideal sin llegar a cumplirse plena y satisfactoriamente (González y Vallejo, 1995).

En general puede decirse que efectivamente la pareja y por tanto la familia están en crisis y que exigen un cambio en el concepto que se tiene de los roles y tareas de sus integrantes en relación con la sociedad a la que pertenecen y de la cual son subsistemas, y consigo mismos como sistemas; al no lograr esto se presentan diversas disfuncionalidades entre las que se destacan: el abandono, el divorcio, la infidelidad, la falta de comunicación, pérdida de autoestima, la Violencia Intrafamiliar, entre otras. Para prevenir dichas disfuncionalidades,



consideramos que es en la etapa de elección de pareja, donde los individuos deben adquirir estrategias para conocerse y valorarse como personas individuales y como pareja, llevando a cabo su elección bajo un verdadero conocimiento y valoración de la otra persona y de la relación de pareja funcional que desea formar.

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

### CAPÍTULO 3.

## LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

En las últimas décadas, las estadísticas han revelado que el lugar considerado como el más seguro, es decir el hogar, es el sitio donde muchas familias no están tranquilas y ni siquiera a salvo, pues el expresar cualquier desecho o sentimiento, es reprimido o castigado, predominando así la ley del más fuerte sobre el más débil, presentándose relaciones de abuso, y de poder, lo cual en épocas pasadas y aún en la actualidad es aceptado socialmente, aunque existen estudios que lo identifican como un acto de violencia en contra de uno o varios miembros de la familia, por lo que no debe ser permitido ni aceptado.

#### 3.1 Antecedentes y definición de la violencia intrafamiliar.

A partir de los diferentes estudios y trabajos realizados se ha logrado tener una etiología del maltrato del niño, de la mujer, del hombre y de los ancianos; y en general de la violencia intrafamiliar. A pesar de que los teóricos de las áreas sociales empezaban a preguntarse a cerca del origen de la agresión en el ser humano, esta sólo era entendida a nivel de agresión entre pueblos o naciones y resultaba difícil pensar en que existiera violencia hacia el interior de la familia. Con esto podemos ver que vivimos en un mundo en el que constantemente los seres humanos sufrimos de alguna forma de violencia, existe violencia entre países, entre clases sociales, entre razas y entre sexos, existen violencias generalizadas en donde toda una población se ve afectada y específicas cuando una raza sufre la persecución desatada por otra; pero una de las formas más frecuentes de manifestar la violencia hacia las personas que en escala jerárquica son menos valoradas y vulnerables a sufrir agresiones (mujeres, niños y ancianos), es la violencia intrafamiliar (Duarte, 1994).

La violencia intrafamiliar no es un fenómeno aislado, si no que se presenta en un contexto en el cual existen diferentes agentes biológicos, psicológicos, sociales y educativos, que pueden contribuir a que la violencia se presente. Dichos factores no deben ser considerados como una justificación para el agresor que está lesionando la integridad física y psicológica de algún individuo, por el contrario, es necesario identificar y analizar cada uno de estos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

factores como una red que limita el entendimiento y tratamiento de la violencia intrafamiliar.

Con respecto al factor biológico, algunas de las tesis formuladas son las siguientes: Que la agresividad es innata, que se debe a un control hormonal y que es ocasionada por la condición biológica de hombre y mujer (talla, peso, complexión y procesos biológicos de su genitalidad). Los factores psicológicos se enfocan al estudio de la agresión desde diferentes enfoque teóricos, tales como: La agresión como socialmente aprendida, los patrones de reforzamiento de las conductas agresivas, y la teoría de la frustración-agresión. Los Factores socioculturales que toman en cuenta la manera en que el individuo interactúa en un medio regulado por relaciones socioculturales, mismas que determinan en parte los roles y la manera de relacionarse de cada uno de los sexos. Y finalmente los factores educativos que señalan que dicho problema se debe a la educación recibida con respecto a las ideas en la conducta entre hombres y mujeres, y su influencia en la violencia intrafamiliar.

Los términos descritos anteriormente no son unidades separadas, si no que se encuentran en estrecha relación, ya que a partir de un hecho biológico, se otorgan de manera diferencial ciertas características psicológicas y sociales, las cuales el hombre o la mujer pueden llegar a aceptarlos como características propias inherentes a su sexo. A partir de ellas se puede predisponer a asumir ciertos roles dentro de la sociedad, para poder desempeñar dichos roles es necesario que posean ciertas características que le ayudarán al individuo a llevarlos a cabo, siendo la educación uno de los medios por los cuales se puede llegar a adquirir dichas características y habilidades necesarias para desempeñar los roles de género establecidos por la sociedad (Mata, 2000).

El tratar de encontrar una explicación acerca de qué es lo que lleva al individuo a utilizar la violencia en sus relaciones interpersonales, ha sido una de las grandes preocupaciones de los teóricos de la psicología, por lo cual se ha tratado de definir y diferenciar la agresión de la violencia tomando en cuenta que a partir de estas diferenciaciones podemos adentrarnos en lo que hoy conocemos como "Violencia intrafamiliar".

Corsi (1994), considera la agresión como la conducta mediante la cual la potencialidad agresiva se pone en acto. Las formas que adopta son diversas: motoras, verbales, gestuales, posturales, etcétera. Un golpe, un insulto, una mirada amenazante, un silencio prolongado, una sonrisa irónica, la rotura de un objeto, para que puedan ser definidas como conductas agresivas deben cumplir con otro requisito que es la "intensionalidad" es decir, la intención por parte del agresor de ocasionar un daño.

Apodaca (1995), dice que para que una agresión se produzca es necesaria la conjunción de dos elementos: el impulso agresor y los factores propiciatorios. El primero consiste en una energía negativa conformada por ciertas creencias, valores y prejuicios adquiridos mediante la socialización, que tiene el fin de justificar ante el individuo la propia violencia, así como de inculcar a la víctima sentimientos de culpa. Los factores propiciatorios, suelen ser muy variados, entre ellos están: la aparición del momento oportuno, la proximidad del blanco, el consumo de alcohol, la posesión de armas y la atmósfera familiar. El poder de los agresores se sustenta en tres elementos: la pasividad, la dependencia de las personas sometidas, y la posición de prestigio por parte de la persona dominante quien justificadamente o no, tiene más poder y se impone sobre los débiles.

Así también Corsi (1994), define a la violencia como la raíz etimológica que remite al concepto de fuerza, a partir de esta aproximación se puede decir que la violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir un daño. La violencia es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza e implica la existencia de un "arriba" y un "abajo" reales o simbólicos, que adaptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre- hijo, hombre-mujer, etcétera.

Bedregal (1991), entiende la violencia como la fuerza ejercida sobre una persona para obligarla a hacer lo que no quiere. Se trata de una acción que se ejerce sin el consentimiento de otro y por medio de la fuerza.

Por su parte Valladares y Hernández (cit. en: González y Toriz, 1985), mencionan que la violencia toma diferentes configuraciones pero con una sola postura, es cometida por seres

a quienes se les hizo creer que son superiores y fuertes sobre aquellos individuos que de igual forma se consideran débiles y dependientes, siendo estos generalmente los niños, mujeres y ancianos. Además la violencia no es exclusiva de un determinado país, clase social, cultura, región; la violencia es cometida indistintamente caracterizándose por una relación en la cual se da un abuso de poder.

González y Toriz (1985), ha definido a la violencia como una manifestación de poder y dominación con el fin de controlar a los otros; y que la manera más común de manifestar la violencia es a través de la agresión, entendida ésta como conductas y acciones que tienen la intención de dañar por medio de diversas modalidades ya sea por acción o por omisión causando un daño en la víctima.

Con base en estas definiciones podemos identificar los elementos que permiten diferenciar la agresión de la violencia. En primer lugar, la agresión puede o no implicar la interacción atacante/atacado es decir, puede haber agresión directa cuando se comete sobre los bienes o reputación de alguien, o indirecta cuando se convierte en un medio cotidiano de interacción entre dos o más personas. En segundo lugar, no necesariamente implica el uso de la fuerza física ni para iniciar la acometida ni para consumarla, pero sí un determinado tipo de mensaje y ciertos tipos que le indican al agredido que lo está haciendo. Y en tercer lugar, no supone tampoco imponer algo u obligar a alguien a hacer determinadas cosas en contra de su voluntad. A diferencia la violencia, supone ataque sorpresivo, de quien la ejerce contra quien la recibe, esto implica que no necesariamente entre ambos existe un vínculo más o menos estable y duradero; ya que el atacante es con frecuencia, un conocido de la víctima. Así mismo, está presente la fuerza física o la amenaza de usarla como medio para lograr que una persona haga determinadas cosas en contra de su voluntad.

Apodaca (1995), describe a la violencia intrafamiliar como una manifestación de poder o dominio que conlleva la intención de dominar a alguien, la forma más evidente de ejercer la violencia es a través de la agresión, entendiéndose ésta como el propósito de dañar física, psicológica o sexualmente a alguna persona.

Según Corsi (1994), menciona que la violencia intrafamiliar tiene que ver con todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones, entre los miembros de una familia, las cuales se pueden presentar permanentemente o en forma periódica, y puede llegar a ser un tipo de interacción característico de la familia. Dicha violencia llega a ser ejercida por los padres o cuidadores contra los hijos, del padre hacia la madre o viceversa y/o de algún miembro de la familia contra de los ancianos.

Por su parte Ferreira (1992), define a la violencia intrafamiliar como modalidades crónicas y permanentes de comportamientos agresivos que recaen en los miembros más débiles de la familia teniendo en general efectos muy graves que irradian al resto de la familia. Según este autor la violencia puede ir aumentando en frecuencia y grado, y por lo tanto sus efectos se tornaran más graves y peligrosos; tanto sus efectos, físicos como psicológicos de sus víctimas.

González y Toriz (1985), hacen referencia a la violencia intrafamiliar como aquellos actos que por acción u omisión ocurren en el ámbito doméstico mediante una relación de poder contra las personas más vulnerables y que van desde las violaciones incestuosas hasta mujeres golpeadas, pero que incluyen una serie de abusos: físico, emocional, o psicológico, sexual, económico, social y objetal. Se expresa con amenazas, chantajes, golpes, lujurias, abuso sexual, uso de armas y se puede llegar hasta el homicidio.

Sullivan y Everstine (1992), identifica que el fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar como tolerada y aceptada desde tiempos remotos, hasta hace poco tiempo la gente ha comenzado a reconocer la magnitud del problema y en los últimos años la violencia intrafamiliar al fin recibe el reconocimiento de una realidad de dimensiones más complejas de lo que antes se pensaba.

Así consideramos que la característica principal de la violencia intrafamiliar es que se produce en el entorno cotidiano y hace que se repitan en el ámbito familiar las relaciones de poder de la sociedad; por ello quien ejerce ese poder sobre los miembros más débiles de la

familia, puede adoptar la violencia para mantenerlo, reafirmarlo y organizarlo; dicha violencia puede ser física, psicológica o emocional, económica y sexual.

A pesar que dentro de estas definiciones se hace énfasis en que la violencia dentro de la familia suele ser ejercida sobre sus miembros más débiles, como en el caso de los niños, ancianos, y mujeres, las estadísticas revelan que son estas últimas en las que con más frecuencia se descarga la violencia en todas sus formas (física, psicológica, sexual, etc.) Dicha violencia dentro del ámbito familiar es caracterizada como violencia conyugal, la cual se define como aquella violencia que ocurre en la relación íntima entre un hombre y una mujer, estén o no legalmente casados. En diversas investigaciones realizadas sobre la violencia conyugal, se ha observado que el 1% de las esposas maltrata a sus maridos, en el 23% las agresiones son mutuas, y en un 76% es el marido quien ataca a la esposa. La violencia intrafamiliar se convierte básicamente en un fenómeno de agresión del hombre hacia la mujer, la cual puede llegar a concretizarse en formas específicas (agresión física, sexual, psicológica, etc.), y presentarse en repetidas ocasiones y su grado de peligrosidad suele ir en aumento. Además este fenómeno puede aparecer en diferentes culturas y grados de desarrollo (Cavi, 1992).

### **3.2 Tipos de violencia intrafamiliar.**

Como se mencionó en el apartado anterior, la violencia intrafamiliar es básicamente un fenómeno de agresión del hombre hacia la mujer, la cual puede llegar a concretarse en formas específicas; si bien la violencia física es la más evidente, hay otras modalidades más sutiles pero no necesariamente menos dañinas. A continuación describiremos cada una de estas manifestaciones de violencia en el ámbito conyugal.

Cazorla (1995), identifican los siguientes tipos de violencia:

- **Violencia física.**- Son actos dirigidos a dañar o lesionar alguna parte del cuerpo de la víctima, se presenta como lesiones con puños, manos, o pies, golpes con objetos,

empleo de armas de fuego o punzo cortantes. La escala en que se puede presentar este tipo de violencia es la siguiente:

1. Los primeros roces físicos.
  2. Se vuelven comunes las agresiones evidentes.
  3. Se presentan marcas leves.
  4. Se usa para agredir otras partes del cuerpo (como patadas).
  5. Se comienza a agredir con objetos.
  6. Se aprieta el cuello y se golpean ciertas partes del cuerpo.
  7. Se presentan lesiones graves que requieren hospitalización.
  8. Se ocasiona desfiguración e incapacidad.
  9. Homicidio o miedo de la víctima.
- **Violencia sexual.**- Es la serie de conductas, actos, u omisiones tendientes a generar un deterioro en la sexualidad (entendida ésta como un conjunto de sentimientos y actitudes en función de que se posee un sexo), de la víctima. En la violencia sexual no existe consideración alguna a la voluntad de la víctima y a su intimidad corporal, en la violación se le obliga a efectuar el acto sexual infringiéndole daño y dolor.
  - **Violencia psicológica.**- Se refiere al uso de palabras, insultos, gestos o hechos tendientes a producir vergüenza, miedo o atemorizar a la víctima. Este tipo de violencia se caracteriza de la siguiente manera:
    - El hombre se burla de la mujer y/o la ridiculiza.
    - La insulta o le grita.
    - La culpa de todos los problemas de la familia.
    - La amenaza con maltratar a los hijos o quitárselos.
    - La critica como madre, como amante o como trabajadora.
    - La amenaza impidiéndole salir o tener visitas.
    - La acusa de infidelidad.
    - Nunca le da amor o cariño.
    - Establece un ambiente de miedo en el hogar.



Estas expresiones de violencia pueden llegar a manifestarse de diferentes formas, entre las cuales se encuentran:

- a) **Represión emocional:** el hombre manifiesta actitudes y conductas ambivalentes; es decir, se muestra atento y cariñoso con su compañera en determinados momentos, y expresa indiferencia y molestia hacia ella en otros; así mismo, se caracteriza por la falta de comunicación, debido a que muchos hombres castigan a las mujeres con el silencio o no escuchando lo que ellas dicen.
  - b) **Los dobles mensajes:** el hombre puede mostrar actitudes de amor, deseo y respeto, emitiendo al mismo tiempo agresiones constantes o sarcasmos; provocando así, contradicciones o incongruencias en su comportamiento.
  - c) **Los hombres como estrellas:** se caracteriza por el egocentrismo del hombre, es decir, lo que él dice o hace es lo correcto o lo más importante, toda vez que sus necesidades son primero.
  - d) **Comentarios mal intencionados:** los comentarios causales que da el hombre y que no son constructivos son típicos de esta forma de violencia, estos comentarios constantes hacen que la mujer se sienta humillada y degradada entre los demás, ya que la intimidan y la devalúan.
- **Violencia económica.-** se excluye a la mujer de la toma de decisiones financieras, él controla sus gastos y sus ingresos, la limita económicamente, le oculta información acerca de sus ingresos o le exige información de sus ingresos personales; aún cuando la mujer es económicamente independiente o contribuye de alguna manera a la economía familiar, no escapa de este tipo de violencia.
  - **Violencia objetal.-** deteriorar o destruir aquellas pertenencias de afección, esto es, agredir todo aquello que implica un valor sentimental, como por ejemplo: romper cosas del hogar, lastimar o matar mascotas.

- **Violencia social.-** ejercer vigilancia y restricción en el desarrollo de la persona, limitándola y deteriorando sus habilidades sociales, lo que puede traer como consecuencia perder el contacto con amistades o familiares.

Al ver los diversos tipos de maltratos que ejerce el hombre en contra de la mujer para dominarla y reafirmar su poder, autores como Grulles y Antony en 1987, Forward en 1988, y por último González y Guzmán en 1991 (cit. en: López, 1998), describen los siguientes tipos violencia:

1. **La violencia física.-** es aquella donde se hace uso de la fuerza corporal, de objetos, armas blancas o de fuego (pueden ser patadas, quemaduras, pellizcos, tirones, etc.), en contra de la mujer ocasionándole lesiones de algún miembro o la muerte. La escala en la que se puede presentar este tipo de violencia es la siguiente:
  - a) Los primeros roces físicos,
  - b) Se vuelven comunes las agresiones evidentes,
  - c) Se presentan marcas leves,
  - d) Se usa para agredir otras partes del cuerpo,
  - e) Se comienza a agredir con objetos,
  - f) Se aprieta el cuello y se golpea ciertas partes del cuerpo,
  - g) Se presentan lesiones graves que requieren hospitalización,
  - h) Se ocasiona desfiguración e incapacidad,
  - i) Homicidio o muerte de la víctima.
2. **La violencia psicológica.-** conjunto de dichos y hechos que avergüenzan y humillan a la mujer ocasionando que se sientan incapaces e impotentes en su calidad de madre, mujer, ama de casa y profesional, el abandono, marginación devaluación e insultos o amenazas de daño, privaciones económicas o espaciales, silencios, etcétera; son ejemplos que pueden causar daño psicológico. La escala en la que suelen presentarse estos episodios comprende:
  - a) Prohibiciones y condicionamientos que atentan contra la individualidad y toma de decisiones de la mujer.

- b) La devaluación de ésta.
  - c) Intimidación permanente, por ejemplo se le acusa injustamente, se le amenaza con hacerle daño a algún ser querido o de perder bienes básicos y coacción (violencia social).
3. La violencia económica.- puede definirse como una conducta de acaparamiento de poder económico-familiar, expresado en el control de la disponibilidad de dinero y la forma de gastarlo. Así como parte del maltrato conyugal, el marido somete a la esposa a una humillante escasez de efectivo y le impide conocer las finanzas del matrimonio, lamentablemente muchas mujeres no consideran esta situación como violenta, pues conciben como normal que su compañero tome todas las decisiones ya que su calidad de hombre y jefe de la familia que le ha otorgado nuestra sociedad se lo permite, e incluso creen que al aceptar esto cumple con las expectativas acerca de lo que es ser “una mujer” y una “buena esposa” (comprensiva, sumisa y dedicada).
4. La violencia sexual.- consiste en todo acto de índole sexual, donde no medie el consentimiento pleno de una de las personas involucradas, y en este caso se refiere a la total desconsideración en la intimidad corporal de la mujer: el hombre la obliga a tener relaciones sexuales aunque ella no lo desee mediante la fuerza física, amenazas o armas, puede burlarse de las características sexuales de la esposa, de su cuerpo, de sus gustos y disgustos sexuales, también puede obligarla a ver películas pornográficas, obligarla a tener relaciones sexuales con otras personas, golpearla antes, durante o después del acto sexual. La escala en la que general mente se presenta este maltrato es la siguiente:
- a) Burla y ridiculización del otro,
  - b) Acoso sexual,
  - c) Acusación de infidelidad,
  - d) Retiro de muestras de afecto,
  - e) El decide los momentos de las relaciones sexuales,
  - f) Infringe dolor al otro durante la relación sexual,
  - g) Tocamientos no gratos,

- h) Se le obliga a tener relaciones sexuales, después del maltrato físico,
- i) Violación.

Dentro de las diversas formas de maltrato hacia la mujer, la violación sexual marital, a tenido diversas percepciones. Tradicionalmente, el esposo ha sido excluido de la definición legal de violencia y la base para dicha excepción, ha recaído en la doctrina de Lord Mathew Hale (cit. en: Huitron, 1996), la cual plantea que el marido no puede ser culpable de violación hacia su esposa porque por su consentimiento y contrato matrimonial la mujer se ha dado de tal manera, al marido que no se puede retractar. Por su parte, Rusell (1982), realizó un cuidadoso estudio para poder definir un acto como (VSM), y menciona que deben estar presentes tres requisitos legales, tales como:

- a) Penetración vaginal (coito),
- b) Fuerza o amenaza de fuerza,
- c) No-consentimiento de la víctima.

Para Rusell cualquier actividad forzada por un esposo hacia su esposa, puede ser considerada como (VSM), esta definición también contempla actividades sexuales específicas que la mujer no siempre desea realizar, como por ejemplo, el sexo oral y anal. Por su parte, Francia-Martínez (1991), considera que una definición aceptable de lo que es (VSM), debe incluir, cualquier acto o actividad sexual forzada demandada por un esposo o amante hacia su esposa, ex esposa, amante o persona con la cual haya mantenido, una relación consensual.

Por otra parte, existen países latinoamericanos como Perú y República dominicana, en los que además de que no existe una reglamentación en torno a la (VSM), tampoco se contempla la posibilidad de hablar de sexo forzado en el matrimonio. Tanto la mujer como el hombre en estos países consideran que es una obligación de la esposa estar siempre disponible, para los requisitos sexuales de su esposo.

Por otra parte el maltrato a los niños, ancianos y desvalidos, ha sido practicado desde que el hombre apareció sobre la faz de la tierra. Creencias religiosas desviadas, absurdos principios pedagógicos y valores sociales severos lo han respaldado.

Las formas en que son maltratados son de dos tipo:

- a) Maltrato físico.
- b) Maltrato emocional.

El maltrato físico, es probablemente el más evidente y se piensa que todo termina en un hematoma "moretón", una herida o un hueso roto. Con todo lo grave, doloroso y criminal que pueda ser el maltrato deja huellas imborrables en la psique de quien la sufre. Más disimulado, oculto, insidioso, es el maltrato emocional, aparentemente no deja huellas físicas de las cuales se pueda quejar el ofendido y compensar doliéndose, mostrándolas y provocando compasión con las mismas, y probablemente por no visible, su estigma sea más profundo. El maltrato, es todo cambio intenso y/o imprevisto, ocasional, o persistente, en el entorno del menor y que le causa angustia y/o ansiedad.

Dentro del maltrato físico, se encuentra la violación, que es un acto de poder contra un débil. La vida de la víctima cambia brutalmente:

- Pierde confianza en sí misma.
- Tiene miedos que la enferman.
- Reacciones muy difíciles de superar.

Cualquier persona víctima de un ataque sexual necesita ser escuchada, con respeto y consideración de una forma especial. Los menores tienen una alta necesidad de adaptarse de manera convencional, dependen totalmente de sus progenitores emocional y físicamente, y muchos padres, abusando de esa condición los maltratan, obligándolos, por ejemplo, a cambiar de casa o escuela. El menor podrá recurrir a la fantasía ante tal amenaza y podrá recurrir también a la "actuación" o mala conducta y los padres pensarán que ya se adaptó o que pronto lo hará. Las pérdidas emocionales no pueden evitarse. Una de las misiones de los padres es prevenir consecuencias y evitar el maltrato al menor.

En cuanto al maltrato infantil, Loredo (1994), lo define como una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales, producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y por lo tanto su conformación personal y posteriormente social y personal.

Barreto y Suárez (1994), definen a los niños maltratados diciendo que estos son menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, emocional o sexual, ya sea de forma aislada o en diversas combinaciones, ejecutados por conductas de acción o omisión pero siempre causados en forma intencional, no accidental, por padres, tutores, o personas responsables de los menores. En el desarrollo del maltrato al menor existen tres elementos que son fundamentales para su presentación: una persona con potencial para maltratar, un niño que sea percibido como inapropiado, y unas situaciones de tensión que precipiten la conducta agresiva o de maltrato.

El Dr. Leopoldo Chagoya (1978), menciona una relación entre las etapas del desarrollo del niño y los distintos estilos de agresión en su contra, que cada una sugiere:

- a) En el periodo pos-natal, la supervivencia del niño requiere que le satisfagan sus necesidades fisiológicas de alimentación, abrigo y descanso. Los padres pueden agredir al hijo descuidando los anteriores, dando en demasía o demasiado poco, y no cuidando de mantener un buen nivel fisiológico en el lactante.
- b) Los primeros dieciocho meses, la relación de los padres con el hijo requiere que acepten la absoluta dependencia del niño. Si la madre los satisface, le crea una sensación de seguridad y de omnipotencia; en este periodo una separación prematura entre padres y niños es la forma de agresión que causa en el niño, sentimientos de desamparo, temor e inseguridad y una desconfianza básica ante cualquier ser humano.
- c) En los años siguientes, la agresión paterna o materna puede mostrarse en permitir que el niño empiece a desarrollar esa independencia esencial.

- d) Cerca de los cinco años, la agresión puede adquirir la forma de ataque contra la identidad sexual del hijo o la hija, y de fomento abierto o incubierto de una identidad homosexual o antisexual.
- e) Entre los seis y trece años se expande la esfera social y emotiva del chico, la agresión por parte de la familia al niño, consiste entonces en inhibir ese paulatino desligue en infundirle temor respecto al mundo exterior.
- f) En la adolescencia, la agresión contra el hijo púberto toma diversas formas, los padres atacan el peinado, la ropa, los ideales, la rebeldía, la búsqueda, la sexualidad insípiente, etcétera. Sólo que ahora el hijo o la hija ya contra atacará a sus padres.

A continuación se explicarán las diferentes formas de maltrato al menor:

- **Maltrato físico.-** incluye todas aquellas acciones que realiza un ser humano, no accidentales que infligen dolor en un niño y son capaces de causar lesión o deficiencia en su desarrollo o su funcionamiento.
- **Abandono físico.-** es toda aquella situación donde las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos), no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño, cuya falta crea riesgo de lesión o deficiencia en su desarrollo y funcionamiento.
- **Maltrato y abandono emocional.-** el maltrato emocional es la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. Y el abandono emocional, se refiere a la falta persistente de respuesta a las señales (llanto y sonrisa), expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño, y la falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de una figura adulta estable. Las formas más frecuentes de abandono y maltrato emocional son:
  1. **Rechazo:** implica conductas que comunican o constituyen abandono.

2. **Aterrorizar:** se refiere a situaciones en las que se amenaza al niño con un castigo extremo que intenta crear en él un miedo intenso.
  3. **Aislamiento:** se refiere a todos los comportamientos que tienden a privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.
  4. **Ignorar:** se refiere a aquellas situaciones en las que hay una ausencia total de disponibilidad del padre-madre para el niño, se muestran inaccesibles e incapaces de responder a cualquier conducta del mismo.
- **Abuso sexual.-** se refiere a cualquier clase de contacto sexual que ocurre entre una persona menor de dieciocho años y un adulto cualquiera que sea su sexo, desde una posición de poder u autoridad sobre el niño, que tenga como finalidad el proporcionar gratificación a las necesidades sexuales del adulto, sin el propósito de llegar a la copula, empleando el maltrato físico y emocional (Arruabarrena y De Paúl, 1994).

El abuso sexual según Gallardo (1988), se podría expresar en cuatro tipos de categorías:

1. **El incesto.-** si el contacto físico sexual se realiza por parte de una persona de consanguinidad lineal o por un hermano, tío o sobrino. También se incluye el caso en que el adulto este cubriendo de manera estable el papel de los padres.
2. **Violación.-** cuando la persona adulta es otra cualquiera no señalada en el apartado anterior.
3. **Vejación sexual.-** cuando el contacto sexual se realiza por el tocamiento intencionado de zonas erógenas del niño o por forzar, alentar o permitir que éste lo haga en las mismas zonas del adulto.
4. **Abuso sexual sin contacto físico.-** son los casos de seducción verbal implícita de un niño, la exposición de los órganos sexuales con el objeto de obtener gratificación o excitación sexual con ello, y la automasturbación o realización intencionada del acto sexual en presencia del niño con el objeto de buscar gratificación sexual.

Finalmente identificamos que la violencia física, psicológica o emocional, económica y sexual se ejerce indistintamente sobre los miembros más débiles de la familia que son las mujeres, niños y ancianos, aunque en menor porcentaje sobre los hombres; por ello es



importante poder identificar las diversas manifestaciones de violencia para saber en qué momento se están violando nuestros derechos humanos y a su vez podamos desarrollar competencias y habilidades que nos permitan defender nuestra integridad como seres humanos.

### 3.3 Ciclo de la violencia.

La violencia intrafamiliar aparece principalmente en las parejas que mantienen un vínculo afectivo más o menos estable. La frecuencia y la duración de los episodios de violencia pueden ser irregulares o guardar cierta periodicidad, pero en todo caso, tiende a mostrar un carácter cíclico cuyas fases son según Trujano (1994):

- **Acumulación de la tensión.**- se observan cambios en el ánimo del agresor, quien comienza a reaccionar negativamente ante lo que él siente como la frustración de sus deseos, por lo que empiezan a surgir pequeños episodios de violencia que escalan hasta alcanzar el ataque mayor, pero son minimizados y justificados por ambas partes de la pareja. La tensión aumenta y a cada momento es más difícil manejarla, ambos van entrando en estados de ánimo delirantes. La frecuente repetición de los ataques dan pie a la segunda fase del ciclo.
- **Descarga aguda de la violencia.**- en esta etapa existe violencia física de manera intencionada y destructiva hacia la mujer, y suele ser la más corta de las tres. Al final del episodio, ella termina severamente lastimada y él no entiende exactamente lo que sucedió. Ambas partes intentan justificar y minimizar la seriedad de lo sucedido.
- **Luna de miel reconciliatoria.**- después del ataque físico el agresor sufre un periodo de ataque de nervios en donde no recuerda con claridad lo que sucedió. La búsqueda de justificación de la pareja da inicio a la luna de miel, fase que se caracteriza por la actitud amorosa y arrepentida del abusador. Ambos dan la bienvenida a esta etapa que irónicamente representa el momento en que el ciclo de victimización se completa. Él cree que jamás volverá a lastimar a su compañera y que ella ya aprendió la lección. Ella empieza a responsabilizarse por lo ocurrido y siente que debe ayudarlo a él.

Echeburúa (1994), descubrió que después de entrevistar a un gran número de parejas sobre sus relaciones, suele darse un ciclo de violencia típico que cada pareja experimenta a su manera. Este ciclo consta de tres fases:

**Primera fase: acumulación de tensión.**

Se caracteriza por cambios repentinos en el ánimo del agresor, quien comienza a reaccionar negativamente ante lo que él siente como frustración de sus deseos, provocación o simplemente molestia. Pequeños episodios de violencia verbal van escalando hasta alcanzar un estado de tensión máxima, esta fase puede durar desde días hasta años, se caracteriza por una guerra de desgaste con altibajos motivados por pequeñas treguas pero sin pasar nunca por la violencia física.

**Segunda fase: descarga de la violencia física.**

Es la más corta de las tres fases y consiste en la descarga incontrolada de las tensiones acumuladas en la primera fase. La violencia puede variar en intensidad y duración. El episodio cesa porque el hombre, una vez desahogada la tensión se da cuenta de la gravedad de lo que ha hecho, porque la mujer necesita ser atendida y huye o porque alguien interviene. Cuando a pasado el ataque agudo suele darse un periodo inicial de shock, que incluye la negación, la justificación o minimización de los hechos no sólo por parte del hombre si no frecuentemente por parte de la mujer.

**Tercera fase: arrepentimiento.**

La actitud de arrepentimiento del agresor, que se da cuenta que ha ido demasiado lejos y trata de reparar el daño causado; es esta la fase en que ambas partes se reconcilian, pero en realidad es el momento en el que la victimización se completa. El hombre pide perdón y promete no volver a ser violento. La mujer a menudo perdona porque quiere creer que nunca más ocurrirá un episodio parecido, aunque en el fondo teme que volverá a ocurrir. Esta fase se va diluyendo gradualmente y la tensión se irá incrementando lentamente para volver a repetirse el ciclo nuevamente.

Debido a que Trujano (1994) y Echeburúa (1994), no difieren en cuanto a las fases del ciclo de la violencia, podemos esquemizarlo de la siguiente manera:

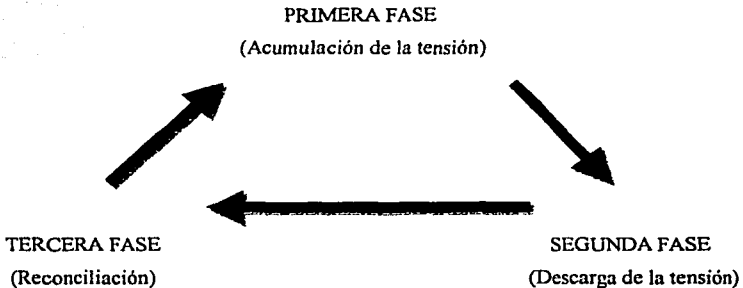


FIGURA 17. Representación de las tres fases del ciclo de la violencia.

En el ciclo de la violencia se dan tres características fundamentales: Primero, cuantas más veces se completa menos tiempo necesita para completarse. Segundo, la intensidad y la severidad de la violencia van aumentando progresivamente en el tiempo, lo que en un principio comenzó como un bofetón puede acabar en lesiones graves e incluso la muerte. Tercero, esta fase tiende a hacerse más corta y puede desaparecer con el tiempo, se va creando un hábito en el huso de la violencia.

Es importante conocer el ciclo de violencia intrafamiliar, para poder comprender la situación en que se encuentran los individuos maltratados, así como para proporcionar alternativas de apoyo eficaces y coherentes tanto a la víctima como al agresor.

### 3.4 Mitos de la violencia intrafamiliar.

Dentro de la violencia intrafamiliar, existen una serie de ideas y creencias erróneas, que han atribuido a mantener su incidencia y han evitado ver en realidad su gravedad e importancia, de prestar un servicio profesional y multidisciplinario a las víctimas de esta situación.

Entre los mitos más comunes se encuentran:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1. Los casos de violencia familiar son escasos, no representan un problema tan grave.
2. La violencia familiar es producto de algún tipo de enfermedad mental.
3. La violencia familiar es un fenómeno que sólo ocurre en las clases sociales carecientes.
4. El consumo de alcohol y drogas, es la causa de conductas violentas.
5. Las víctimas del maltrato, a veces se lo buscan, hacen algo para provocarlo.

Coincidimos con López (1998), en cuanto a que dichos mitos sobre la violencia doméstica, no hacen más que justificar su incidencia y minimizar su magnitud, ya que atribuyen este problema a situaciones muy particulares como a familias en donde algún miembro presenta algún trastorno mental, o con bajo nivel socioeconómico y a factores externos (alcoholismo, privaciones, estrés, etc.), lo cual ocasiona que tanto la sociedad como los protagonistas, no acepten su responsabilidad, y no lleven a cabo acciones para cambiar su situación. De esa manera el tener esas creencias erróneas, ocasiona que haya una gran ignorancia de lo que implica vivir en una relación violenta, y por lo mismo no se comprenda.

### **3.5 Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.**

Como ya se mencionó, los diferentes mitos sobre la violencia intrafamiliar, han minimizado profundamente este problema, puesto que lo relegan al espacio de lo privado y lo atribuye a causas irreales. De ahí que sea importante hablar de los factores o causas que aparecen como la motivación inmediata para que se produzca el maltrato, es decir, las razones por las cuales un hombre puede abusar de la mujer.

Llanova y Carrasco (1988, cit. en: Sandoval, 1998), han estudiado las causas del surgimiento y desarrollo de la violencia en la pareja; dividiéndolas en dos fases.

1ª Fase. Iniciación y constitución de la pareja, caracterizada por:

- a) Interacción en un marco restrictivo, ya que generalmente se ven pocas horas y en situaciones agradables.
- b) No tienen que tomar decisiones importantes en cuestiones financieras o de los hijos.

- c) Experimentan la novedad de la comunicación sexual lo cual es un elemento muy gratificante.
- d) Se idealiza al otro y la vida futura en común, creándose expectativas de refuerzos exagerados.

2ª. Fase. Desarrollo de los problemas de pareja:

- a) El desajuste entre expectativas y realidad que produce el convivir a diario.
- b) El aburrimiento, la monotonía y la rutina, que surgen al perder valor reforzante; la relación después de un período más o menos prolongado de tiempo.
- c) Cambios significativos y/o imprevistos como problemas económicos, hijos no deseados, alcoholismo, drogadicción, adulterio, entre otros.
- d) El desacuerdo en temas importantes, como discrepancia en la ideología política acentuada por presiones familiares, educación de los hijos, diferencias en el grado de intimidad deseado, por mencionar algunos.

Ferreira (1992) menciona algunas posibles causas que llegan a caracterizar a la persona que maltrata:

- Ha sido maltratada, sufrió abusos físicos en su familia de origen.
- Fue testigo del maltrato que su padre dirigía a su madre.
- Proviene de una familia de estructura patriarcal rígida.
- Se crió en un ambiente familiar en donde los padres no demostraban sus emociones.
- Fue estimulada a enojarse, pelear por todo, y a no respetar la autoridad.
- Le inculcaron un intenso temor a la homosexualidad.
- Se le transmitió desprecio respecto a las personas débiles.

Las personas maltratadas, a su vez, tiene la mayoría o por lo menos algunas de las siguientes características:

- Fue golpeada o abusada emocionalmente por la madre y/o el padre.
- Ha sido testigo del sufrimiento de una mujer golpeada y aprendió un rol pasivo.
- Ha pertenecido a una familia donde la violencia era la forma de interacción habitual entre sus miembros, desarrollo los hábitos de callarse y no intervenir.

- Fue hijo(a) parental, que tuvo que asumir a edad temprana responsabilidades propias de un adulto.
- Estuvo obligada a obedecer, nunca se escucho su opinión.
- Le impidieron manifestar tristeza o enojo.
- Los roles tradicionales femeninos estaban marcados y acentuados en la familia, pasividad, subordinación, tolerancia y atención exclusiva eran los comportamientos que mostraban las mujeres hacia los parientes varones.

De acuerdo a lo anterior identificamos que las situaciones de la vida diaria, así como las características de las personas, pueden ocasionar el surgimiento de situaciones de violencia entre los integrantes de la pareja y la familia.

En cuanto a las consecuencias de la violencia intrafamiliar Sánchez y Nava (1996), identifican las siguientes:

- Sociales: se refiere a la pérdida de habilidad del individuo para relacionarse con las demás personas, pérdida de trabajo y o amistades o el aislamiento.
- Psicológicas: estas consecuencias se presentan de diversas maneras:
  1. Cognitivas.- es todo lo relacionado con pensamientos, ideas y creencias que se presentan por medio de la preocupación exagerada del individuo maltratado.
  2. Somáticas.- el individuo maltratado comienza a desarrollar trastornos emocionales que terminan en enfermedades y malestares físicos.
  3. Emocionales.- el individuo maltratado comienza a considerarse loco o enfermo mental, presenta confusión de sentimientos, disminuye su autoestima, distorsiona la confianza en sí mismo y en los demás.
  4. Conductuales.- en lo que se refiere a lo que la persona hace, el individuo maltratado comienza a manifestar conductas hostiles y mecanizadas, sufre ataques de llanto, se muestra pasivo, fácilmente irritable o a veces defensivo, deja de tener cuidado personal, tienen malas relaciones interpersonales, y rechazan la vida social aisladamente por completo.

En el maltrato infantil se presentan manifestaciones psicológicas como consecuencia del maltrato físico, las cuales son:

- Pobre autoestima, ya que son niños que han vivido con la constante experiencia de que sus sentimientos y deseos internos no tienen importancia.
- Escaso sentido de identidad, aún cuando se reconozca como varón o como mujer, le será más difícil sentirse integrado como totalidad que crece y siente.
- Incapacidad para enfrentarse y dominar las situaciones críticas que se le presentan en lo cotidiano y se siente desorganizado.
- Dificultad para coordinar y organizar su mundo interno de manera concordante a su realidad externa.
- Aislamiento y soledad.
- Conductas de agresividad, el castigo corporal contribuye al problema de la violencia porque puede servir como un modelo de resolver problemas mediante la violencia interpersonal. Las personas que fueron víctimas de actos de violencia durante la infancia son más propensas a cometer esos actos en edad adulta.
- Excesiva o nula ansiedad ante los padres.
- Apáticos y con tendencia a sufrir accidentes o a estar inmersos en situaciones peligrosas (Barreto y Suárez, 1994).

Una lista de posibles consecuencias del maltrato en el niño, comentada por Leopoldo Chagoya (cit. en: Marcovich, 1978) son:

- a) La muerte.
- b) Daños orgánicos permanentes debido a un descuido físico.
- c) Una detención, un retraso o inclusive una regresión en el desarrollo del menor, que siente que su deber es permanecer estrechamente ligado a sus padres, y no desarrollar su individualidad cada día más.
- d) Un sometimiento de la personalidad a la familia, que exige que el niño no sea; el niño tiene que procurar pasar lo más inadvertido posible y someterse lo más posible para ser aceptado.
- e) Ante las amenazas de la familia contra el menor, el hijo puede contra atacar a uno o a ambos progenitores, a los hermanos y tratar de forzar así la

satisfacción de algunas de sus necesidades, dentro de este grupo están muchos casos de desordenes agresivos de la conducta en los niños y casos de sociopatía y delincuencia. La violencia familiar se puede generalizar y el niño puede volverse contra la sociedad y convertirse en un delincuente.

- f) El niño puede sentirse amenazado y angustiado; dentro de este grupo, encontramos a los niños ensimismados, preocupados en exceso por sí mismos, a los niños hipocondriacos y a los niños esquizoides e indolentes, y si el daño psicológico es aún más grave a los niños psicóticos.
- g) Las consecuencias que se presentan en los niños y adolescentes que viven una situación de maltrato; se dan en el área cognoscitiva, como son: niveles de inteligencia más bajos, retraso en el lenguaje y bajo rendimiento escolar.

De acuerdo a lo anterior, las consecuencias de la violencia intrafamiliar se pueden categorizar en tres grandes rubros, que son: las sociales, las psicológicas y las físicas. Además en la medida en que se encuentre una familia organizada y estructurada, se hallará entre sus miembros mayor posibilidad de desarrollo como individuo que se encuentra inmerso en la sociedad; de lo contrario, en una familia en la que no se ejercen las funciones correspondientes a cada miembro, crea en estos una vulnerabilidad a los comportamientos antisociales entre los cuales se considera a la violencia intrafamiliar la más sobresaliente por sus consecuencias tanto en el individuo como en la familia.

### **3.6 Violencia en el noviazgo.**

Hacia los periodos de adolescencia y juventud suele surgir un cambio radical de la realidad que se le ofrece al individuo, que lo lleva a distanciarse de la familia y buscar otras posibilidades; pero un rasgo característico de esta época es que el individuo se prepara para la elección de pareja, siendo el noviazgo el proceso mediante el cual se determinará llevar a cabo una posible unión conyugal. Pero es también durante el noviazgo donde llegan a intervenir diversos factores que pueden favorecer que alguno de los miembros de la pareja permita ser violentada.



Para la mayoría de las personas el noviazgo es una etapa en donde predominan el amor y la felicidad, por lo que el hecho de que la violencia pueda aparecer en esta etapa llega a promover incredulidad. Sin embargo diversos investigadores y terapeutas sobre violencia como Clow, Hutchins y Vogler (1994) y Mendoza (1998), entre otros; afirman que con frecuencia el ciclo de violencia inicia en la etapa de noviazgo. Además según Calderón (1994), en México en el 72% de los casos atendidos de violencia intrafamiliar, la violencia inicia desde el noviazgo.

Lo anterior se relaciona con la escasa información que tienen los adolescentes y jóvenes sobre el amor y la pareja, lo que puede traer como consecuencia confiar en las creencias populares, aún cuando éstas no se ajusten a la realidad. Dichas creencias pueden llegar a ser las reglas del funcionamiento de la relación y el comportamiento de cada individuo, proporcionando crear expectativas falsas de la pareja e incluso llegando a aceptar la violencia dentro de la relación. Por tanto es importante identificar algunas de las creencias erróneas (mitos), con el fin de poder ofrecer a las adolescentes y jóvenes información acorde a nuestra realidad que les permita poder establecer una relación de pareja funcional.

Pineda y Ramírez (1997), describen algunos de los mitos más comunes durante la etapa de noviazgo, entre los que se encuentran:

- Es un diamante en bruto que necesita pulirse.
- El amor todo lo vence.
- Con el tiempo se pueden cambiar las cosas desagradables.
- La pasamos también y es tan intenso que lo malo se olvida.
- Puede parecer cruel e indescable, pero ¿No será que espero demasiado?.
- Para que yo esté feliz, el otro también tiene que estarlo.
- Si hago todo lo que mi pareja quiere se quedará conmigo.
- Más vale malo por conocido que bueno por conocer.
- Casarse volverá a mi pareja feliz.
- Con amor haré que mi pareja cambie.

Generalmente, este tipo de mitos son difundidos por las personas que nos rodean y por los medios de comunicación, siendo éstos una importante fuente de información acerca de las relaciones de pareja, favoreciendo en parte la aceptación de violencia dentro de la pareja.

También en las relaciones de noviazgo generalmente están inmersos varios elementos y procesos, los cuales al no desarrollarse de manera adecuada, pueden favorecer el establecimiento de relaciones no funcionales e incluso se puede llegar a aceptar la violencia dentro de la pareja; por lo que Rodríguez (1997), considera que es importante identificar dichos factores como un primer paso para prevenir el establecimiento de parejas disfuncionales, dentro de los cuales se encuentran:

- **La atracción.**- Uno de los primeros pasos para establecer una relación de noviazgo, y se desarrolla bajo un sistema de reacciones, inicialmente biológicas, que trascienden al plano social por medio del aprendizaje; es decir, que la atracción suele ser influida por la educación tradicional, sistema que delimita los patrones de comportamiento a seguir de hombres y mujeres, y puede estar matizada por las ideas que se tengan acerca de la femineidad, virilidad, seducción, conquista, status social, prototipos sexuales, entre otros. De tal forma la atracción no es suficiente para la conformación de una relación de pareja, ya que se ubica en un plano biológico y emocional no lo suficientemente razonado para realizar una elección (donde predomina el carácter selectivo), ya que la persona se siente cautiva y seducida por el otro casi automáticamente, sin tener conciencia de los factores que influyen en el establecimiento de ese vínculo.
- **El amor.**- el cual puede dividirse en dos grandes categorías:
  - A. **El amor romántico:** que es la búsqueda del compañero ideal que personifica todas las perfecciones y los atributos que el propio individuo cree necesitar. Existen algunas ideas que se suelen tener bajo esta concepción de amor:
    - Ven el problema del amor principalmente más como de ser amado que de amar.
    - Creen que amar es fácil, mientras que encontrar a su ideal es difícil.
    - Creen que el amor está más allá de la comprensión y que no se puede aprender a amar.

**B. Amor maduro:** es el conocimiento del compañero y de experiencia con él, puede surgir a raíz de un periodo de desilusión de un amor romántico, llegando a un nuevo concepto del amor, basado no en necesidades, sino en una valoración realista mutua como personas únicas y distintas. Se distinguen cuatro elementos básicos del amor maduro:

- La preocupación activa por la vida y desarrollo de aquel a quien se ama.
- Responsabilidad por las necesidades físicas y psicológicas propias y del otro.
- Respeto por el otro, capacidad de ver a la persona tal como es, de reconocer su individualidad.
- Conocimiento de uno mismo y del otro.

Según Ferreira (1992), el concepto de amor romántico que tiene la mayoría de los adolescentes y jóvenes, puede incrementar el riesgo de que alguno de ellos pueda convertirse en una persona violentada, ya que este tipo de amor en su trasfondo propone la autorrenuncia a la existencia personal y la pérdida de la autonomía, convirtiendo al otro en centro de su vida, y al renunciar a su individualidad lleva a la persona a ser dependiente de la persona que ama, dificultando así que la persona pueda terminar con esa relación de abuso. Por lo anterior, es importante que los adolescentes y jóvenes reflexionen sobre el significado del amor, para que sean capaces de diferenciar entre una relación amorosa y una relación de abuso logrando establecer una relación de pareja funcional.

- **Autoestima.-** es el respeto y la confianza que permite a cada individuo identificar cuáles son sus necesidades y cómo puede satisfacerlas; al tener presentes dichas necesidades es muy probable que elijan a alguien que sea compatible con sus actividades, pensamientos y sentimientos, entre otros aspectos. Asimismo, la persona que cuenta con una buena autoestima, se siente capaz y valiosa, y puede reconocer su derecho al respecto y a la defensa de sus necesidades, por lo que puede contar con más recursos para rechazar una relación violenta. Por el contrario, una baja autoestima puede considerarse un factor de riesgo para el establecimiento de una relación de abuso, ya que al sentirse inseguro y poco valioso como persona puede favorecer que permita ser maltratada e incluso justifique el abuso, evitando la

búsqueda de soluciones a sus problemas, dando lugar a pensamientos erróneos y comportamientos más destructivos. Por otro lado, el que el individuo desarrolle un buen nivel de autoestima puede conducirlo a establecer una relación de pareja satisfactoria y positiva, estableciendo un verdadero contacto afectivo.

- **Complementariedad.**- el hombre y la mujer se complementan pero no se “completan”, puesto que uno no es la parte que al otro le falta, no son dos “medias naranjas”, ya que si así fuera se sentirían plenamente realizados al unirse con la otra persona para formar una unidad, y fuera de esta unión se considerarían como seres imperfectos que no pueden llegar a realizarse plenamente. Es cierto que hombre y mujer son complementarios, pero únicamente en el orden de los fines, de lo que juntos pretenden alcanzar como personas. Hombre y mujer se complementan en sus fines pero no se completan como personas, el que las personas entiendan por complementariedad la unión con otra persona para subsanar carencias personales, lleva al establecimiento de parejas violentas, ya que las características de las personas maltratadas parecen complementarse con ciertas características de las personas violentas, favoreciendo así el establecimiento de parejas en donde se ejerza la violencia.

Uno de los intentos por estudiar la violencia durante la etapa de noviazgo ha sido la investigación realizada por Murphy y O’Leary (1989, cit. en: Mata, 2000), quienes evaluaron en 93 parejas la prevalencia de maltrato físico y/o psicológico un mes antes de casarse y a los 6, 18 y 30 meses del matrimonio, encontrando como resultados que la presencia del maltrato psicológico en un primer momento es un factor predictivo de la agresión física, lo cual demuestra que la presencia de violencia psicológica durante el noviazgo puede ser un predictivo de la estabilización de la violencia física a largo plazo.

Por lo anterior García (1998), ha considerado de suma importancia reconocer a una persona violenta desde el noviazgo, por lo que ha identificado algunas pautas de comportamiento que pueden ayudar a dicha identificación, entre las cuales se encuentran:

- Puede presentar celos desmedidos, haciendo creer a su pareja que ella es la culpable y que reacciona así por amor.
- Quiere controlar todas las actividades de su pareja, exigiéndole explicaciones de todo lo que realiza, con la excusa de que no quiere que existan secretos entre ellos.
- Puede vigilar, criticar, o pretender que cambie su manera de vestir, de peinarse, de hablar, de comportarse, etcétera.
- Toma todo en broma o puede utilizar el humor para cubrir su acto de irresponsabilidad o agresión.
- Puede chantajear utilizando el pasado de la mujer para lograr lo que desea, le hace reproches o amenazas.
- Deja de hablar o desaparece varios días sin dar una explicación, mostrando así su dignidad y enojo.
- Se burla de los enojos de su pareja, haciéndola sentir que sólo son caprichos, producto de su inmadurez y falta de experiencia.
- Puede obligar a su pareja a formar alianza con él para aislarse o enfrentarse a los demás.
- Puede prometer cambios y mejoras en sus actividades y comportamientos, casi nunca llevándolo a cabo.

De igual forma debe ponerse atención a algunas de las características del comportamiento de las personas; que pueden influir de manera determinante en el tipo de relación de pareja que se mantenga:

- Generalmente no se atreve a reclamar lo suyo, ni a defender sus derechos y necesidades.
- Se entrega fácilmente ya sea física o emocionalmente.
- Suele anteponer a su pareja a cualquier cosa o persona.
- Suele justificar y/o perdonar todo en nombre del amor.
- Se consagra al bienestar de su pareja.
- Puede sentir que nada vale tanto como su relación con su pareja.
- Suele idealizar a su pareja y siente que no son importantes sus defectos.
- Puede sentir que cualquier sacrificio es poco si lo hace por amor.
- Desea hacer todo juntos, pensar y gustar de las mismas cosas, compartir todo.
- Desea ayudar a su pareja y apoyarla sin esperar reciprocidad.

Para García (1998), identificar algunas de las situaciones antes señaladas durante el noviazgo puede permitir adoptar algunas medidas para prevenir que el ciclo de violencia llegue a completarse. En el mismo sentido Díaz (1998), considera al noviazgo el momento en el cual se requiere prevenir las disfunciones matrimoniales como es la violencia intrafamiliar, informando y fomentando el desarrollo de mejores estrategias para conocerse y valorarse como personas individuales y como pareja, alejándose del concepto de amor romántico, para sentar su elección en un verdadero conocimiento y valoración de la otra persona y de la pareja que formarán, así como para desarrollar en los jóvenes las habilidades y estrategias que involucra el establecer una relación de pareja, y poder rechazar una relación donde se ejerza la violencia.

Diversos autores han identificado la importancia en cuanto a la prevención de la violencia intrafamiliar, por ejemplo:

- Chacon y Rodríguez (1998), realizaron un estudio en donde tuvieron como objetivo analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y el abuso de sustancias ilegales. La población se integró de 100 sujetos divididos en dos grupos; el grupo A se formó de 50 pacientes que asistían a los centros de integración juvenil y el grupo B lo conformaron 50 sujetos que cumplían con las características sociodemográficas correspondientes al grupo A y que no tenían adicciones a sustancias ilegales, quienes se localizaron en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan y en la Escuela Nacional de estudios Profesionales Iztacala. Para recabar la información necesaria que permita cubrir el objetivo se utilizó un cuestionario de 23 reactivos para ambos grupos, el cual se aplicó en los lugares donde fueron localizados los sujetos. Una vez obtenida la información, se hizo un estudio comparativo entre las variables que abarcan el presente estudio. Los resultados obtenidos demuestran que existe asociación entre la violencia intrafamiliar y las adicciones, pero ninguno de éstos como factor principal ya que estudiados individualmente corresponden a una serie de conductas más complejas, donde tienen cierta implicación ambos factores, pero uno no es causante del

otro. Dado lo anterior, concluyen que para su prevención, deben estudiarse como fenómenos aislados.

- Pineda (1996), impartió el taller para padres como una forma de prevención y tratamiento del maltrato infantil, los aportes teóricos de diversos autores y los resultados obtenidos mediante la realización del taller ponen de manifiesto que es impredecible la atención y orientación de los padres de familia entorno al desarrollo y educación de sus hijos como medida prioritaria para evitar que el problema del maltrato se siga propagando.
- Ferreira, Salgado y Santos (1997), proponen una alternativa de prevención y tratamiento para el maltrato infantil a través de la técnica de talleres, el cual fue dirigido a madres solteras. En dicho taller se contó con la participación de 10 madres solteras con edades que fluctuaban entre 28 y 41 años, la mayoría de ellas tenían estudios a nivel técnico. Los hijos de las participantes asistían a la "Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil" No. 40-425, y algunas de ellas trabajaban en dicha institución. Este trabajo se llevó a cabo en tres fases: 1) Fase de preevaluación, 2) Fase de intervención y 3) Fase de postevaluación; se utilizó un inventario de actitudes sobre el maltrato infantil. Los resultados arrojados por el análisis estadístico muestran una diferencia significativa entre lo encontrado en el pretest y en el posttest aplicados a la misma muestra, con una  $t$  de 8.65 y una  $t$  de 2.44, por lo cual se demostró que la diferencia de los datos obtenidos fueron debidos al tratamiento aplicado en esta investigación y que la propuesta de un taller para trabajar en instituciones es variable ya que permite a los participantes el análisis de actitudes que propician el maltrato infantil, la posibilidad de modificar algunas de esas actitudes, y además de aprender conductas y actitudes que las llevan a un proceso de prevención y rehabilitación.
- Cuenca y Nyffeler (2000), presentaron una propuesta de prevención del abuso sexual al menor, bajo el enfoque cognitivo-conductual, dirigido a

padres de familia y niños de 7 a 10 años de edad; esto a través de un taller que por medio de diferentes técnicas, retoma elementos indispensables para la autoprotección del infante, tales como: conceptualización de sexualidad, conocimiento del cuerpo, autoestima, estrategias de identificación y afrontamiento asertivo en situaciones de riesgo, comunicación intrafamiliar, detección y tratamiento en caso de abuso. Concluyeron que los aspectos socioculturales que ponen en desventaja al niño son la disfunción familiar, las adicciones, entre otras cuestiones; aunado a todo lo que ello implica, pueden contribuir a la aparición de abuso sexual infantil, por lo que la prevención es una parte fundamental para la solución de dicha problemática, siendo que el abuso sexual al menor es un hecho que puede evitarse siempre que el niño cuente con recursos de autoprotección y que estos recursos pueden proporcionarse mediante un taller basado en experiencias lúdicas que contemplen información veraz que lo aleccionen con respecto a que él es portador de inviolables derechos, que el adulto no siempre tiene la razón, que no debe sentirse comprometido a hacer algo con lo que no este de acuerdo, que no debe ceder a engaños, chantajes, amenazas, sobornos, intimidaciones o al secretismo.

- Huitron (1996), realizó un taller de género donde ofrece alternativas para la prevención de la violencia intrafamiliar, obteniendo como resultado que dicho taller es efectivo en la prevención primaria de dicha problemática, pero aún hay mucho por hacer en ese nivel preventivo.

Dado lo anterior, consideramos que al existir factores de riesgo durante el noviazgo que pueden favorecer la aceptación de la violencia en la relación de pareja, se hace necesario proveer información y desarrollar habilidades en los adolescentes y jóvenes, que les permitan contar con los recursos necesarios para rechazar una relación donde se ejerza la violencia; es decir, que al proporcionarles las herramientas necesarias que les permitan realizar una elección de pareja adecuada, los guíe a formar una relación de pareja funcional, donde no exista el riesgo de incidir en el ciclo de la violencia; y por ende, prevenir a nivel



primario la violencia intrafamiliar, para lo cual en el siguiente capítulo desarrollaremos un “Taller de elección de pareja”, como una alternativa de prevención primaria de la Violencia Intrafamiliar.

## **CAPÍTULO 4.**

### **TALLER DE ELECCIÓN DE PAREJA**

La violencia en la pareja puede generar un gran impacto físico, psicológico y social en las víctimas con secuelas a nivel macro y micro que afectan a la sociedad en su conjunto. El psicólogo es un de los profesionistas que se encuentra en contacto directo con este tipo de víctimas, por lo que desempeña un papel fundamental en esta área, su intervención se presenta en tres niveles de prevención: primario, secundario y terciario. Por lo general, el trabajo del psicólogo ha estado dirigido principalmente al tratamiento y rehabilitación de las víctimas y agresores, descuidando así la prevención primaria de dicha problemática. La prevención es de suma importancia, ya que a través de ella podría lograrse que muchos adolescentes y jóvenes contarán con los recursos para poder rechazar una relación violenta, evitando así los posibles efectos de esta problemática.

#### **4.1 Definición de alternativa y prevención.**

Antes de iniciar la descripción del taller, se considera importante definir lo que se entiende por alternativa. Una alternativa es la acción o derecho que tiene cualquier persona o comunidad para ejecutar alguna actividad o gozar de ella (Diccionario de la lengua española, 1988).

Por otra parte también es necesario definir la prevención, en el sentido de precaver, evitar o impedir, algo generalmente negativo (Massón, 1991, cit. en: Huitron, 1996). Dichas definiciones permiten elegir las opciones para intervenir en la problemática de la violencia intrafamiliar.

#### **4.2 Tipos de prevención.**

Dentro de la prevención existen tres niveles, los cuales son:

Prevención primaria.- Es la que incluye todas las acciones previas a la manifestación de la situación en cuestión, en esta se trata de potenciar o fomentar en los sujetos,

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

diferentes recursos o conductas funcionales, que puedan neutralizar la aparición de problemas a futuro.

- b) Prevención secundaria.- Es la que consiste en la identificación o diagnóstico temprano de poblaciones con alto riesgo de enfrentarse a una situación problema, y a la que se somete a algún tratamiento preventivo. Un factor que identifica a esa población es la carencia de habilidades específicas como el interactuar socialmente, las de automanejo y para resolver problemas cotidianos.
- c) Prevención terciaria.- en esta se da énfasis a la prevención de recaídas a través de programas y de estrategias terapéuticas que la lleven a un fin deseado (Buela, Casal y Caballo, 1991).

El taller de elección de pareja, que se describirá a continuación esta enfocado a la prevención primaria, puesto que se pretende complementar la educación formal, propiciando situaciones de aprendizaje y reflexión en forma vivencial, en virtud de que la persona adquiera los elementos necesarios para no verse involucrada en situaciones de riesgo. Además, motivar a las personas para que desarrollen habilidades que les permitan prevenir situaciones que de antemano saben que son dañinas para sus relaciones personales y/o familiares.

### **4.3 Metodología.**

**Sujetos:** Participaron 21 jóvenes (15 mujeres y 6 hombres), solteros y de nivel medio superior pertenecientes al Colegio de Ciencias y Humanidades No. 3 Plantel Vallejo, en un rango de edad de 15 a 18 años.

**Escenario:** El taller se llevó a cabo en las instalaciones del colegio de Ciencias y Humanidades No. 3 Plantel Vallejo (UNAM), ubicado en el Eje Central Lázaro Cárdenas, esquina Fortuna; Col. Magdalena de las Salinas, Delegación Gustavo A. Madero, C. P. 07760, en el edificio "V" salón 85, contando con buena iluminación, ventilación, mobiliario, y suficiente espacio para las actividades.

**Diseño:** El diseño empleado fue un pretest-postest de  $N=1$ ; dicho diseño es utilizado generalmente en los trabajos de Talleres Pre-experimentales, para comprobar el avance y efectividad de los objetivos. Por lo anterior se efectuó una observación (evaluación pretest) antes de impartir el taller y otra observación (evaluación postest) después de su aplicación.

**Instrumentos:** Se diseñaron dos cuestionarios. El primero para la fase preliminar, que tenía la finalidad de identificar entre los participantes a aquellos que contaran con una pareja estable (casados o unión libre), y por tanto al ya haber realizado una elección de pareja, el taller ya no cumpliría con su objetivo de intervenir a nivel primario; también permitió observar si los participantes vivían o habían vivido la violencia ya sea como agresores o víctimas en el ámbito familiar, social, escolar, entre otros (ver Anexo 3). El segundo para las evaluaciones pretest-postest, conformado por 16 preguntas de opción múltiple, enfocadas a los diferentes temas que se abordaron en el taller como: a) Familia, b) Pareja, c) Violencia Intrafamiliar, y d) Elección de Pareja (ver Anexo 4).

**Hipótesis alterna:** Si los participantes a través del Taller de Elección de Pareja, adquieren elementos teóricos que les permitan realizar una elección de pareja funcional, consideramos que se podrá disminuir el riesgo de violencia intrafamiliar.

**Hipótesis nula:** Si los participantes a través del Taller de Elección de Pareja, no adquieren elementos teóricos que les permitan realizar una elección de pareja funcional, consideramos que no se podrá disminuir el riesgo de violencia intrafamiliar.

## PROCEDIMIENTO

Acudimos el 13 de agosto de 2001 a las instalaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo, presentamos a la Dr. Alicia Rodríguez encargada del departamento de Asuntos Estudiantiles el Proyecto de Tesis, así como una carta en la cual se pedía autorización para aplicar el taller en dicho plantel, inmediatamente la Dr. Alicia Rodríguez en conformidad con el director del plantel, amablemente facilitó las instalaciones; así como el mobiliario indispensable a fin de que tanto las coordinadoras

como los participantes desempeñaran su trabajo sin contratiempos. Al siguiente día abrimos las inscripciones; para capturar a la población se hizo propaganda junto con la Dr. Alicia Rodríguez y profesoras del departamento de psicopedagogía en 8 grupos (designados al azar), inscribiéndose 40 alumnos; quienes fueron citados para el siguiente día, con el fin de aplicar el cuestionario de fase preliminar, acudieron sólo 29 participantes y se les aplicó el cuestionario de fase preliminar. El taller dio inicio el 20 de agosto de 2001 y concluyó el 31 de agosto del mismo año; llevándose a cabo en el escenario previsto, conformándose de diez sesiones de dos horas cada una, en las cuales se abordaron las diferentes temáticas relacionadas con la elección de pareja como prevención de la violencia intrafamiliar, empleando diversas técnicas expositivas y vivenciales para el cumplimiento de los objetivos de cada sesión (Ver Anexo 1). Identificándose tres fases:

**1ª Fase pretest:** La cual se llevó a cabo en la primera sesión (presentación), con la aplicación del instrumento de evaluación; con el propósito de obtener información acerca de los conocimientos de los participantes sobre los temas a tratar.

**2ª Fase intervención:** Se desarrolló de la segunda a la novena sesión, con la exposición de cada uno de los temas a impartir, así como el empleo de dinámicas de grupo.

**3ª Fase posttest:** Se llevó a cabo en la décima sesión (cierre), con una segunda aplicación del Instrumento de Evaluación; con la finalidad de obtener información acerca de los conocimientos adquiridos por los participantes sobre los temas abordados.

El programa del taller, fue el siguiente:

Primera Sesión:

- PRESENTACIÓN DEL TALLER Y PRIMERA EVALUACIÓN (PRETEST).

Segunda Sesión:

- MODELO ESTRUCTURAL SISTÉMICO.

Tercera Sesión:

- FAMILIA

Cuarta Sesión:

- PAREJA.

**Quinta Sesión:**

- ELECCIÓN DE PAREJA.

**Sexta Sesión:**

- ELECCIÓN DE PAREJA (CONTINUACIÓN).

**Séptima Sesión:**

- VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.

**Octava Sesión:**

- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

**Novena Sesión:**

- ¿QUIÉN SOY Y CÓMO ME PERCIBO?

**Décima Sesión:**

- CLAUSURA DEL TALLER Y SEGUNDA EVALUACIÓN (POSTEST),  
(Ver Anexo 2).

#### 4.4 Cartas descriptivas de las sesiones del taller.

## **TALLER DE ELECCIÓN DE PAREJA, COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

**Objetivo General:** Proporcionar a los participantes elementos teóricos sobre la elección de pareja, como alternativa de prevención de la violencia intrafamiliar.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN 1.

Tema General: **PRESENTACIÓN DEL TALLER Y PRIMERA EVALUACIÓN (PRETEST).**

Coordinadoras: Cerón Barajas Haydée  
López Rosales Idalia

Fecha: 20 de agosto de 2001.

Tiempo General: 2 horas.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO
1. Presentación del taller 2. Aplicación del pretest.	1. Presentación de los coordinadores del taller. 2. Presentación de los temas que conforman el taller. 3. Aplicar la evaluación inicial al grupo (pretest). 4. Presentación e integración del grupo. 5. Elaboración de gafetes.	1. Presentación personal de los coordinadores ante el grupo. 2. Presentación en forma breve de los temas que conforman el taller, las reglas que se manejarán dentro del mismo, y explicación de la utilización de un buzón, con la finalidad de que los participantes puedan exponer sus dudas y comentarios, al final de cada sesión. 3. Realización de gafetes. 4. Dar instrucciones sobre el instrumento de evaluación y aplicar la evaluación pretest al grupo. 5. Los participantes se presentarán y expondrán sus expectativas personales respecto al taller, mediante el juego de "Canasta revuelta", que consta de: a) Pedir a las personas que se quiten el gafete con su nombre y lo guarden. b) Indicar que se sienten en círculo, quedando el coordinador al centro, de pie. c) En el momento que el	- Actividad 1 y 2: 20 minutos.  - Actividad 3: 30 minutos.  -Actividad 4: 40 minutos.  -Actividad 5: 30 minutos.	- Lámina con los nombres de los temas a tratar durante el taller. - Fichas bibliográficas blancas, lápices y seguros. - Caja (buzón). - Instrumento de evaluación pretest.

TESIS CON  
FALLA TÉCNICA



		<p>coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tenga a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento en que se diga ¡Canasta revuelta!, todos deberán cambiar de asiento, y el que está al centro, deberá aprovechar para ocupar algún lugar y dejar a otro compañero al centro.</p>		
<b>OBSERVACIONES:</b>				

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN 2.

Tema General: **MODELO ESTRUCTURAL SISTÉMICO.**

Coordinadoras: Cerón Barajas Haydée  
López Rosales Idalia

Fecha: 21 de agosto de 2001.

Tiempo General: 2 horas.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO
<p>1 Teoría general de los sistemas (Cibernética, teoría de la comunicación y teoría del doble vínculo).</p> <p>2 Modelo Estructural Sistémico.</p>	<p>1. Conocer los elementos básicos de la teoría general de los sistemas.</p> <p>2. Conocer los conceptos básicos del Modelo Estructural Sistémico.</p>	<p>1. Se empleará una dinámica de integración titulada "Sigueme", que consiste en:</p> <p>a) Los jugadores deberán estar sentados en círculo.</p> <p>b) Un jugador extra situado en el centro del círculo señalará a algún participante y dirá: "Sigueme".</p> <p>c) El jugador designado deberá seguirlo, mientras el jugador extra seguirá andando y reuniendo seguidores hasta que decida gritar: "A casa".</p> <p>d) Entonces todos correrán para alcanzar los asientos y el que no lo consigue se queda para el segundo juego.</p> <p>2. Las coordinadoras expondrán los elementos básicos de la teoría general de los sistemas, así como los conceptos básicos del Modelo Estructural Sistémico.</p> <p>3. Se efectuará la dinámica de "Rimas", cuyo objetivo es que los participantes aprendan a poner atención a otros cuando estos transmiten un mensaje, y consta</p>	<p>- Actividad 1: 30 minutos.</p> <p>- Actividad 2: 50 minutos.</p> <p>- Actividad 3: 30 minutos.</p> <p>- Actividad 4: 10 minutos.</p>	<p>- Láminas con la información de los temas que se expondrán.</p>

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

		<p>de los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Un jugador dirigirá y se pondrá de pie frente a los demás que permanecen en sus asientos.</li><li>b) El director dirá una palabra y señalará a otro jugador para que diga otra palabra que rime con la mencionada, antes de 10 segundos.</li><li>c) Si el jugador pierde, deberá cambiar de lugar con el director.</li><li>d) Si gana el director a de continuar empleando otra palabra.</li></ol> <p>4. Se formularán conclusiones sobre los temas tratados durante la sesión, así como los participantes podrán plantear sus dudas.</p>		
<b>OBSERVACIONES:</b>				

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN 3.

Tema General: **FAMILIA.**

Coordinadoras: Cerón Barajas Haydée

López Rosales Idalia

Fecha: 22 de agosto de 2001.

Tiempo General: 2 horas.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO
1. Concepto de familia (características, elementos, y estructura del sistema familiar). 2. Ciclo vital de la familia. 3. Problemas en el ámbito familiar.	1. Introducir el concepto de familia (características, elementos, y estructura del sistema familiar). 2. Conocer las etapas del ciclo vital de la familia. 3. Identificar los principales problemas que enfrenta la familia, originando así, el intercambio de ideas en cuanto a los problemas que pueden existir dentro de esta.	1. Se realizará la actividad titulada "Formando familias", que consiste en: a) Pedir a los participantes que visualicen detenidamente las tarjetas que se les van a presentar. b) Entregar a cada persona una hoja y un lápiz. c) Indicarles que cada uno, va a relacionar los dibujos de tal manera que con ellos formen grupos a los que van a llamar familias, por ejemplo, familias de ropa, blusa, etc. Todas las familias que formen las escribirán en la hoja que se les dio. Suspenderán la actividad cuando suene la campana. d) Pedir a los participantes que lean las familias que hayan formado, y formularan su definición de familia. 2. Las coordinadoras expondrán el concepto de familia y su ciclo vital. 3. Se empleará la dinámica de "Dame un consejo", que consta de los siguientes pasos:	- Actividad 1: 20 minutos.  - Actividad 2: 40 minutos.  - Actividad 3: 30 minutos.  - Actividad 4: 20 minutos.  - Actividad 5: 10 minutos.	- Recortes de periódico o revistas. - Hojas blancas y lápices. - Una campana. - Láminas con la información de los temas que se expondrán.

TESIS CON  
 FALTA DE ORIGEN

		<p>a) Reparir una hoja y un lápiz a cada persona.</p> <p>b) Indicar que cada quien piense los 3 principales problemas en el ámbito familiar, que sean los más difíciles de controlar y los escriban en la hoja.</p> <p>c) Pedir que doblen sus hojas y dibujen al frente algún detalle que sea de su agrado.</p> <p>d) Recoger las hojas y pedir que cada quien tome una que no sea la suya, la lea en silencio y que después, a manera de consejo, escriba su sugerencia sobre lo que se debe hacer ante tales problemas.</p> <p>e) Leerán la hoja que les haya tocado y su respectivo consejo.</p> <p>f) Se entregaran las hojas a su dueño.</p> <p>4. Se realizará una dinámica llamada "El teléfono descompuesto", que tiene por objetivo abordar la comunicación a través de la observación de su distorsión, desde su fuente original hasta su destino final, su procedimiento es:</p> <p>a) Pedir a seis voluntarios que se numeren. Cinco de ellos deberá, salir del salón.</p> <p>b) Leer el mensaje al No. 1 y pedir al número 2 que regrese al salón.</p> <p>c) Indicar al No. 1 que le diga al No. 2 el mensaje que le fue transmitido por el coordinador sin ayuda de los observadores.</p> <p>d) Pedir al participante No.3 que</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

		<p>regrese al salón, para que el No. 2 le transmita el mensaje que recibió del No.1.</p> <p>e) Se repetirá todo el proceso hasta que el No.6 reciba el mensaje, el cual lo deberá escribir en el pizarrón para que el grupo entero pueda leerlo.</p> <p>f) Una de las coordinadoras escribirá el mensaje original y se compararan.</p> <p>g) Se creará una discusión sobre el ejercicio, pidiendo a los observadores su comentario sobre las reacciones de los participantes.</p> <p>h) Discusión sobre la importancia de la comunicación en la familia.</p> <p>5. Se formularán conclusiones sobre los temas tratados durante la sesión.</p>		
<b>OBSERVACIONES:</b>				

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN 4.

Tema General: PAREJA.

Coordinadoras: Cerón Barajas Haydée

López Rosales Idalia

Fecha: 23 de agosto de 2001.

Tiempo General: 2 horas.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO
1. Concepto de pareja 2. El matrimonio y tipos de pareja. 3. Ciclo vital de la pareja.	1. Conocer el concepto de pareja. 2. Examinar las diferentes características del matrimonio, así como de los tipos de pareja. 3. Identificar las etapas del ciclo vital de la pareja.	1. Se realizará la actividad de "miedo a las alturas", con el objetivo de propiciar un momento de juego, la cual consiste en: a) Pedir a las personas que cierren los ojos. b) Indicar que formen un círculo y se tomen de las manos. c) Al escuchar el silbato, los participantes trataran de organizarse según la altura de cada uno, del más alto al más pequeño, hasta formar una fila o una hilera, procurando no soltarse de las manos. d) Una vez de que se hayan formado por estaturas, se quitaran las vendas y verificaran que tan bien lo hicieron, en caso de no haberlo hecho correctamente pedirles que se ubiquen en lugar que les corresponde. e) Se introducirá al tema mencionando que la fila formada ejemplifica las etapas de la relación de pareja. 2. Las coordinadoras expondrán los temas a tratar en la sesión.	- Actividad 1: 15 minutos.  - Actividad 2: 30 minutos.  - Actividad 3: 30 minutos.  - Actividad 4: 30 minutos.  - Actividad 5: 15 minutos.	- Silbato. - Láminas con la información de los temas a tratar durante la sesión. - Caja. - Pelota. - Cuerda. - Revistas. - Mancuernas.

**TESIS CON  
FALLA DE COPIA**

		<p>3. Los participantes dramatizarán las etapas de la relación de pareja, para lo cual se dividirá al grupo en tres equipos.</p> <p>4. Se realizará la actividad titulada "Observa, escucha y relata", cuyo objetivo es promover la capacidad de observación, comunicación verbal y la memoria visual y auditiva a corto plazo, y su procedimiento es el siguiente:</p> <p>a) Se colocarán diversos objetos en el piso.</p> <p>b) Los participantes se sentarán en grupos de dos personas, uno viendo los objetos y el otro de espaldas</p> <p>d) Se elegirá a un participante para que funja de modelo, quien realizará una o más cosas con los objetos que están en el piso.</p> <p>e) Las personas que pueden ver las figuras deberán narrar al compañero de espaldas lo que hizo el modelo</p> <p>f) La exactitud de la comunicación se confirmará en el momento en que los no observadores tratan de repetir con movimiento lo que les fue comunicado por su compañero.</p> <p>g) Los que expliquen con mayor precisión y los que ejecuten más adecuadamente serán los siguientes demostradores y así se van rotando las funciones.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



		5. Se formularán conclusiones sobre los temas tratados durante la sesión.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------	--	--

**OBSERVACIONES:** La actividad "Observa, escucha y relata", fue eliminada principalmente porque el tema de comunicación ya se había abordado y comprendido en las sesiones anteriores.

TERMINADO  
FALLA DE ORIGEN

## CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN 5.

Tema General: ELECCIÓN DE PAREJA.

Coordinadoras: Cerón Barajas Haydée  
López Rosales Idalia

Fecha: 24 de agosto de 2001.

Tiempo General: 2 horas.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO
1. Concepto de elección de pareja. 2. Teorías que explican cómo se lleva a cabo una elección de pareja.	1. Conocer el concepto de elección de pareja. 2. Identificar las teorías que explican cómo se lleva a cabo una elección de pareja.	1. Se empleará una dinámica de integración llamada "Cóctel de frutas", en la cual se seguirán los siguientes pasos: a) Se pedirá a los participantes que formen un círculo con las sillas. b) Se les explicará, que a cada persona se le dará el nombre de una fruta. c) También se les explicará que hay una silla menos y que la persona que se encuentre en el centro tendrá que gritar el nombre de lagunas frutas asignadas, y en ese momento las personas que tuvieran ese nombre se tendrán que cambiar de lugar. d) Si se dice "Cóctel de frutas", absolutamente todos los participantes se cambiarán de lugar. 2. Se realizará la actividad de "El limonero", que tiene la finalidad de proporcionar elementos de reflexión, en la búsqueda de rasgos y características personales, la cual consiste en: a) Entregar un limón a cada	- Actividad 1: 15 minutos.  - Actividad 2: 30 minutos.  - Actividad 3: 30 minutos.  - Actividad 4: 30 minutos.  - Actividad 5: 15 minutos.	- Un canasto. - Limones. - Hojas blancas. - Lápices. - Láminas con el concepto de elección de pareja, y las teorías que explican cómo se lleva a cabo una elección de pareja.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

		<p>participante. Decirles que cada quién examine su limón con todo cuidado, destacando características como color, tamaño, rugosidad, etc. Pedir que les pongan nombres a sus limones y que hagan una definición de los puntos fuertes y débiles de su limón.</p> <p>b) Recoger los limones y revolverlos en una canasta a la vista del grupo. Pedir que cierren los ojos y se imaginen su limón, posteriormente se les pedirá que vuelvan a tomar su limón.</p> <p>c) Comenzar la discusión con las siguientes preguntas: ¿Cuántos de ustedes están seguros de haber tomado su limón original?, ¿Cómo lo saben?, ¿Qué semejanzas hay entre distinguir entre muchos limones y muchas personas?, ¿Qué diferencias hay?, ¿Nos reconocemos a nosotros mismos con la misma facilidad?</p> <p>3. Se utilizará la actividad de "Yo elijo a...", que tiene por objetivo que los participantes reflexionen sobre la motivación que tienen al elegir una pareja, y consiste en:</p> <p>a) Los coordinadores dictarán una frase, la cual es: yo elijo a una persona para que sea mi pareja porque...</p> <p>b) Los participantes escribirán todas sus ideas, sin importar la redacción.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

		<ol style="list-style-type: none"><li>4. Exposición del concepto de elección de pareja y como en la teoría se dice que se lleva a cabo dicha elección.</li><li>5. Se formularán conclusiones sobre los temas tratados durante la sesión.</li></ol>		
<b>OBSERVACIONES:</b> En esta sesión se notó una gran ausencia de los participantes, ya que sólo asistieron 12 personas, consideramos que dicha ausencia se pudo deber a que era día viernes y por tanto tenían compromisos sociales que cumplir.				

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN 6.

Tema General: ELECCIÓN DE PAREJA (CONTINUACIÓN).

Coordinadoras: Cerón Barajas Haydée  
López Rosales Idalia

Fecha: 27 de agosto de 2001.

Tiempo General: 2 horas.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO
1. Criterios a considerar en la elección de pareja. 2. Causas y consecuencias de una inadecuada elección de pareja.	1. Conocer los criterios que se deben tomar en cuenta en la elección de pareja. 2. Identificar las causas y consecuencias de una inadecuada elección de pareja.	1. Se empleará la técnica de "Lluvia de ideas", con el fin de que los participantes expresen los criterios que ellos consideran se deben tomar en cuenta para la elección de pareja. 2. Las coordinadoras expondrán los criterios que se deben tener en cuenta para la elección de pareja, así como las causas y consecuencias de una elección inadecuada. 3. Se empleará la dinámica de "Pienso y siento", que tiene como finalidad que los participantes expresen de manera directa, clara y abierta, sus pensamientos y sentimientos, dicha dinámica consiste en los siguientes pasos: a) Los participantes se sentarán formando un círculo, una de las coordinadoras se colocará en el centro y lanzará una pelota a uno de los participantes. b) La coordinadora, le leerá una frase a la persona que le toque la pelota, y el participante deberá completar la frase lo más	- Actividad 1: 20 minutos. - Actividad 2: 50 minutos. - Actividad 3: 30 minutos. - Actividad 4: 20 minutos.	- Gises. - Pelota. - Frases. - Láminas con la información de los temas a tratar durante la sesión.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

		<p>rápido posible.</p> <p>Ejemplo de una de las frases:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El expresar lo que se siente es un riesgo, ya que la otra persona puede no sentir lo mismo, y quedarías como un tonto.</li></ul> <p>4. Se pedirá a los participantes que de acuerdo a lo expuesto en el transcurso de la sesión, formulen las causas y consecuencias que ellos crean que pueden surgir de una inadecuada elección de pareja.</p>		
<b>OBSERVACIONES:</b>				

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN 7.

Tema General: VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.

Coordinadoras: Cerón Barajas Haydée  
López Rosales Idalia

Fecha: 28 de agosto de 2001.

Tiempo General: 2 horas.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO
1. Mitos en el noviazgo. 2. Características del agresor y la víctima durante el noviazgo. 3. Elementos en el noviazgo que llevan a la violencia.	1. Conocer los mitos dentro del noviazgo. 2. Identificar las características del agresor y la víctima durante el noviazgo. 3. Conocer los elementos del noviazgo para evitar la violencia tanto en el noviazgo como en el matrimonio.	1. Se empleará una actividad titulada "La canción que llegó para quedarse", que tiene como finalidad propiciar un momento de relajación a través de la risa y la broma, y consta de: a) Entregar una hoja y un lápiz a cada participante, y pedirles que en ella pongan su nombre en el margen superior derecho. b) A continuación se les pedirá que en el frente de la hoja, escriban el nombre de la canción que más recuerden con agrado de cuando eran niños, y en el reverso de la hoja, el nombre de la canción que actualmente les guste más. c) Recomendar que sólo se fijen en el repertorio de canciones de habla hispana, o que traduzcan al español el nombre de la canción. d) Recoger las hojas y con toda seriedad comenzar a leerlas de la siguiente manera: "A fulano por delante le gusta tal y por atrás tal". e) Seguir leyendo sucesivamente hasta leer todas las hojas.	- Actividad 1: 20 minutos.  - Actividad 2: 30 minutos.  - Actividad 3: 20 minutos.  - Actividad 4: 30 minutos.  - Actividad 5: 20 minutos.	- Hojas blancas y lápices. - Rota folio. - Laminas con la información de los temas que expondrán las coordinadoras.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

		<p>2. Se utilizará la dinámica de "La cosa y la persona", en virtud de comparar los efectos de la conducta autoritaria y la sumisa, los pasos a seguir son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Pedir que todos se pongan de pie y elijan alguna pareja.</li><li>b) Cada pareja va a realizar un ejercicio en el que uno de sus miembros contará con un minuto para fungir como una persona, la cual podrá dar órdenes o hacer lo que desee con la cosa, que será su pareja, la cual tendrá que limitarse a obedecer, sin hablar y sin oponerse, cuando escuchen el sonido de la campana, invertirán los papeles.</li><li>c) Preguntar como se sintieron como cosas y como personas.</li><li>d) Cuestionar sobre los efectos que puede causar en la pareja el hecho de que se le trate a uno de sus miembros, como cosa y no como una persona con derecho a ser respetado.</li></ul> <p>3. Se empleará la actividad titulada "El que se enoja pierde", que tiene por objetivo ayudar a los participantes a reconocer las situaciones que les provocan enojo, para lo cual se seguirán los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Solicitar a los miembros del grupo que complementen verbalmente algunas frases señaladas en el rota folio, relacionadas con situaciones de enojo, por ejemplo:</li></ul>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llego a enojarme cuando...</li> <li>- Cuando me enojo yo digo...</li> <li>- Cuando me enojo yo hago...</li> <li>- Cuando alguien se encuentra cerca de mi y estoy enojado yo...</li> <li>- Consigo controlar mi enojo mediante...</li> </ul> <p>b) Dar inicio a una discusión, tomando como punto de partida las expresiones manifestadas por los participantes.</p> <p>c) Que en una escala del 1 al 10, los participantes estipulen cuantas veces se enojan en una semana, para analizar grupalmente acerca de la cantidad de enojos que puede experimentar una persona.</p> <p>4. Exposición de los temas a tratar en la sesión</p> <p>5. Formular conclusiones sobre los temas tratados durante la sesión.</p>		
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p>				

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN 8.

Tema General: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

Coordinadoras: Cerón Barajas Haydée  
López Rosales Idalia

Fecha: 29 de agosto de 2001.

Tiempo General: 2 horas.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO
1. Definición de la violencia intrafamiliar. 2. Ciclo de la violencia. 3. Tipos y mitos de la violencia intrafamiliar. 4. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.	1. Conocer el concepto de la violencia intrafamiliar. 2. Identificar el ciclo de violencia. 3. Identificar los tipos y mitos en torno a la violencia intrafamiliar. 4. Conocer las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.	1. Se realizará la actividad del "Cuadrado"; con la finalidad de descubrir algunas condiciones de la interacción humana, y consiste en: a) Repartir piezas de un rompecabezas a cada uno de los participantes. b) Se les darán las instrucciones de que tienen que formar el rompecabezas con la colaboración de todos, utilizando todas las piezas. c) Si después de un tiempo razonable el grupo no puede formar el rompecabezas, se les darán 10 minutos más. d) Hayan terminado o no después de los 10 minutos, la construcción del rompecabezas. e) Se propiciará la reflexión de los participantes, para que expresen como se sintieron, fueron líderes, manipularon a los demás o se quedaron pasivos. 2. Las coordinadoras expondrán los temas a tratar durante la sesión. 3. Se empleará la actividad titulada	- Actividad 1: 10 minutos.  - Actividad 2: 40 minutos.  - Actividad 3: 30 minutos.  - Actividad 4: 30 minutos.  - Actividad 5: 10 minutos.	- Un rompecabezas. - Recortes de periódicos o revistas. - Hojas blancas y lápices. - Laminas con la información de los temas que expondrán las coordinadoras.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

		<p>“Intercambiando noticias”, con el objetivo de propiciar la discusión en el grupo sobre los tipos y mitos de la violencia intrafamiliar, dicha dinámica consta de los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Formar equipos de tres a cuatro personas.</li> <li>b) Entregar a cada equipo un recorte de periódico en donde aparezca una noticia referente a los tipos de violencia intrafamiliar, así como sus mitos.</li> <li>c) Pedir que intercambien las noticias entre los equipos.</li> <li>d) Se plantearan preguntas como: ¿Qué opinan de lo que leyeron?, ¿Han conocido algún caso similar?, de ser así ¿Qué han hecho ustedes?, etc.</li> </ol> <p>4. Se utilizará una actividad llamada “Derechos asertivos”, que tiene como objetivo que los participantes identifiquen sus derechos y obligaciones dentro del sistema familiar, y su procedimiento es:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Entregar a cada participante dos hojas con un ejercicio específico.</li> <li>b) Solicitar a los participantes que identifiquen y escriban individualmente los derechos que creen tener en la familia, en el empleo, en la sociedad, y sobre todo en la relación de pareja.</li> <li>c) Al término de lo anterior una de las coordinadoras, pedirá que identifiquen y escriban en la</li> </ol>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

TESIS CON  
FALLA DE O...

		<p>misma hoja, ahora los derechos que creen que tienen los miembros de su familia, trabajo, sociedad y pareja.</p> <p>d) Pedirles que se reúnan en equipos de 4 personas, y que con las contribuciones de cada participante, destaquen los derechos que consideren más importantes en cuanto a sí mismos y a los demás, anotándolos en la otra hoja.</p> <p>e) Leer ante el grupo los derechos que se hayan acordado en cada equipo.</p> <p>f) Se formularan conclusiones, sobre los derechos asertivos en la relación de pareja, y como influyen estos en que sé de o no la violencia intrafamiliar.</p> <p>5. Formular conclusiones sobre los temas tratados durante la sesión.</p>		
<b>OBSERVACIONES:</b>				

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN 9.

Tema General: ¿QUIÉN SOY Y COMO ME PERCIBO?

Coordinadoras: Cerón Barajas Haydée  
López Rosales Idalia

Fecha: 30 de agosto de 2001.

Tiempo General: 2 horas.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO
1. Autoestima. 2. Autoconcepto y Autoconocimiento.	1. Explorar y estimular el autoestima de los participantes.  2. Explorar el conocimiento de si mismo de cada uno de los participantes, así como permitir el autoconocimiento y la libre expresión de los sentimientos en cuanto a uno mismo.	1. Se realizará la dinámica llamada "Como me ven me tratan", cuya finalidad es que los participantes identifiquen los sentimientos que entran en juego en una relación interpersonal, dicha actividad consiste en: a) Las coordinadoras repartirán hojas blancas, en las cuales los participantes escribirán cinco cualidades y cinco defectos que crean que poseen. b) Las coordinadoras pegarán una hoja en blanco en la espalda de cada uno de los asistentes, en dicha hoja cada participante le escribirá a sus compañeros todas las cualidades que ellos crean que poseen. c) Se les pedirá que contrasten, la hoja que se les pego en la espalda, con la otra hoja en donde ellos habían escrito sus cualidades. d) Se les cuestionará, si ellos ya sabían que tenían las características que les escribieron sus compañeros.	- Actividad 1: 30 minutos.  - Actividad 2: 30 minutos.  - Actividad 3: 20 minutos.  - Actividad 4: 30 minutos.  - Actividad 5: 10 minutos.	- Hojas blancas. - Sobres. - Lápices. - Una caja en forma de buzón. - ¼ de cartulina para cada equipo. - Revistas. - Resistol. - Tijeras.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

- |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2. Se empleará la actividad de "enviando correspondencia", que consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Entregar una hoja, un sobre y un lápiz a cada participante.</li><li>b) Pedir que cada persona se escriba una carta en donde se dirija un mensaje positivo que acentúe todas sus cualidades y atributos presentes, y todos aquellos que no han explotado al máximo y que pronto hará resaltar ante sí mismo y ante los demás.</li><li>c) Colocar el buzón para que las personas depositen así sus cartas.</li><li>d) Dar la lectura a las cartas respetando el anonimato de las personas y dando alientos para que lleven a cabo sus propósitos.</li><li>e) Escuchar la opinión de las personas sobre el ejercicio.</li></ul> <p>3. Se empleará la dinámica "Como la palma de mi mano", con el objetivo de explorar el conocimiento de sí mismo de los participantes, cuyo procedimiento es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Entregar una hoja y un lápiz a cada participante, y pedirles que dibujen el contorno de su mano izquierda.</li><li>b) Solicitar que oculten la mano dibujada, que no la vean, pedir que tracen todas las líneas de la palma de su mano, hasta donde se acuerden para completar la huella.</li><li>c) Comenzar la discusión con la</li></ul> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

		<p>pregunta. ¿Realmente hay cosas que conocen como la palma de su mano?</p> <p>4. Se utilizará la actividad de "línea de vida", con el propósito de permitir el autoconocimiento y la libre expresión de los sentimientos en cuanto a uno mismo, su procedimiento consiste en:</p> <p>a) Pedir que se reúna en equipos de cuatro integrantes y distribuir a cada equipo el material.</p> <p>b) Indicar que después de doblar la cartulina en 3 partes, peguen en la parte anterior todos los recortes que representen su pasado, en la parte central su presente y en la parte posterior su futuro.</p> <p>c) Después de realizar el trabajo, explicaran a los miembros de su equipo el significado y el porqué del trabajo realizado.</p> <p>5. Los coordinadores y los participantes formularán conclusiones del tema.</p>		
<b>OBSERVACIONES:</b>				

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN 10.

Tema General: **CLAUSURA DEL TALLER Y SEGUNDA EVALUACIÓN (POSTEST).**

Coordinadoras: Cerón Barajas Haydée  
López Rosales Idalia

Fecha: 31 de agosto de 2001.

Tiempo General: 2 horas.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO
1. Aplicación del postest. 2. Clausura del Taller.	1. Aplicar el instrumento de evaluación (postest). 2. Desarrollar la autoevaluación en término de los resultados alcanzados.	1. Se empleará una actividad de integración de grupo titulada "El zoológico", cuyo procedimiento es: a) Pedir a las personas que se quiten el gafete con su nombre y lo guarden. b) Indicar que se sienten en círculo, quedando el coordinador al centro, de pie. c) En el momento que la coordinadora señale a cualquiera diciéndole ¡León!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice ¡Elefante!, debe decir el nombre del que tenga a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. d) En el momento en que se diga ¡zoológico!, todos deberán cambiar de asiento, y el que está al centro, deberá aprovechar para ocupar algún lugar y dejar a otro compañero al centro, así sucesivamente.	- Actividad 1: 30 minutos.  - Actividad 2: 50 minutos.  - Actividad 3: 10 minutos.  - Actividad 4: 30 minutos.	- Instrumento de evaluación postest.  - Diplomas de participación.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Aplicar la evaluación postest al grupo.</li><li>3. Los coordinadores y los participantes formularán conclusiones de los temas tratados durante el taller.</li><li>4. Por último se realizará la clausura del taller, para lo cual se seguirán los siguientes pasos:<ol style="list-style-type: none"><li>a) El coordinador anunciará el término del evento.</li><li>b) Se pedirá a los participantes que pasen a recoger sus respectivos diplomas una vez que escuchen su nombre.</li><li>c) Al recoger su respectivo diploma, cada participante le dirá al grupo por qué cree merecerlo, además dará su opinión respecto al taller.</li></ol></li></ol>		
<b>OBSERVACIONES:</b>				

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a lo descrito en la metodología, el taller se inició el 20 de agosto de 2001 y concluyó el 31 de agosto del mismo año, llevándose a cabo en el escenario previsto. La Dr. Alicia Rodríguez encargada del departamento de Asuntos Estudiantiles en conformidad con el director del plantel, amablemente facilitó las instalaciones; así como el mobiliario indispensable a fin de que tanto las coordinadoras como los participantes desempeñaran su trabajo sin contratiempos.

En la Fase Preliminar se aplicó el cuestionario a 29 jóvenes (23 mujeres y 6 hombres); mismos que acudieron al inicio del Taller, a quienes también se les aplicó el pretest; sin embargo, la población disminuyó ya que 8 de los participantes dejaron de asistir, por ende el postest fue aplicado solamente a la población que fue constante hasta el final del Taller (15 mujeres y 6 hombres).

Durante las sesiones se observó que los participantes comenzaron a integrarse como grupo estableciendo su propio encuadre; se adaptaron al trabajo en equipo con facilidad; las dinámicas planeadas fueron de gran apoyo para el grupo; la mayoría participaban; algunos se aislaron, aunque se mostraban seguros y en confianza al externar sus opiniones, también aceptaron la crítica con madurez y luego compartieron cómo los "consejos" aportados por los compañeros les habían sido útiles, al tiempo que les permitió superarse.

La participación de los asistentes fue siempre espontánea; se mostraron interesados en las temáticas a tratar y a medida que avanzaban las sesiones, sus participaciones eran más ricas ya que se realizaban preguntas en cuanto a los temas. En cuanto a los materiales empleados en cada una de las sesiones del Taller, fueron novedosos y facilitaron el logro de los objetivos planeados para cada sesión. A continuación se presentan los resultados de cada sesión:

## **SESIÓN 1.**

**Tema:** Presentación del taller y primera evaluación (pretest).

Antes de iniciar con las actividades propuestas para esa sesión, la Dr. Alicia Rodríguez encargada del departamento de Asuntos Estudiantiles, inauguró el Taller. Posteriormente las coordinadoras se presentaron ante el grupo y les dieron a conocer los temas a tratar durante el Taller; también se realizaron algunas actividades que permitieron comprender la dinámica que se seguiría durante el mismo (explicación acerca de los objetivos de las exposiciones, dinámicas de grupo, actividades vivenciales, caja buzón y realización de gafetes). Posteriormente se realizó la aplicación del pretest a los participantes, los cuales no tuvieron ningún problema para contestarlo. Finalmente con respecto al ambiente grupal, este parecía en un principio un tanto tímido y reservado, pero después de la actividad rompe-hielo esto fue disminuyendo.

## **SESIÓN 2.**

**Tema:** Modelo Estructural Sistémico.

Al inicio de la sesión las coordinadoras contestaron las preguntas del buzón, ¿Cuál es el punto G de la mujer? y ¿Qué se siente cuando viene un orgasmo?, lo cual propició más cuestionamientos sobre el tema por parte del grupo. Posteriormente con la dinámica de integración titulada "Sígueme" los participantes mostraron una mayor convivencia, generándose más confianza entre ellos y las coordinadoras. En cuanto a la exposición del tema previsto para la sesión, los asistentes manifestaron interés ya que era un tema desconocido para ellos. Con respecto a la actividad titulada "Rimas", se cumplió con el objetivo de que los participantes aprendieran a poner atención a otros cuando estos transmiten un mensaje. Finalmente cuando los integrantes del grupo formularon sus conclusiones respecto a la sesión, indicaron que el tema expuesto no fue fácil de entender porque no contaban con los conocimientos básicos sobre la psicología, sin embargo consideraron importante la explicación que las coordinadoras realizaron sobre el tema como una introducción al contenido del taller.

### SESIÓN 3.

Tema: Familia.

Nuevamente al inicio de la sesión se dio respuesta a las preguntas del buzón sobre ¿Qué estado emocional debe tener mi cuerpo para explorarlo y conocerlo (masturbación)?, ¿Si mi regla no es regular no puedo utilizar el método del ritmo; y me gustaría que lo explicaran, porque no lo entiendo?, y ¿Se puede tener una pareja mayor que uno, se pueden llevar bien, convivir, etc; especialmente si la mujer es mayor que el hombre?, obteniendo como resultado una situación en la cual surgieron más preguntas sobre dichos cuestionamientos. El objetivo de esta sesión se cumplió principalmente con la dinámica "Formando familias"; ya que permitió a cada participante reflexionar acerca del concepto de familia; concluyendo que la familia es un grupo de personas, que conviven entre sí, transmitiéndose valores y costumbres. Posteriormente las coordinadoras abundaron sobre el tema, los conceptos manejados fueron comprendidos en su mayoría, hubo gran interés de los participantes al momento de la exposición; cuando algo no entendían no titubeaban en expresar sus dudas o comentarios.

La dinámica "Dame un consejo" originó el intercambio de ideas en cuanto a los principales problemas que se presentan en ámbito familiar, los participantes identificaron algunos; tales como: golpes, insultos gritos, violencia física, psicológica, familiar, divorcio y falta de comunicación. En cuanto a la comunicación se llevó a cabo la actividad de "teléfono descompuesto", cumpliendo con el objetivo de abordar la comunicación a través de la observación de su distorsión desde su fuente original hasta su destino final, puesto que los participantes concluyeron que la comunicación es importante; ya que se pueden dar malos entendidos o distorsionar la información (como en la dinámica); teniendo como consecuencia conflictos familiares. De tal forma; las actividades fueron de gran importancia para el logro de nuestros objetivos, ya que estimularon a los participantes a expresar sus comentarios y a hacer interesantes aportaciones, creando así mismo un ambiente íntimo, cordial y relajado mientras transcurría la sesión. En general, esta fue una sesión en la que hubo momentos de tensión, relajación y reflexión que permitieron trabajar con un grupo sensible y cooperador.

#### **SESIÓN 4.**

Tema: Pareja.

Se comenzó la sesión respondiendo las preguntas del buzón referentes a ¿Cómo se puede elegir pareja?, ¿Qué es un faje?, ¿El condón femenino te cubre también de las enfermedades de transmisión sexual?, y ¿Cuál es el método anticonceptivo más seguro para un hombre y una mujer, además cómo se pueden usar?. Posteriormente se llevó a cabo la dinámica “miedo a las alturas”, la cual no cumplió con su objetivo de ejemplificar las etapas del ciclo vital de la pareja, ya que los participantes no acataron las instrucciones y realizaron la actividad con los ojos abiertos, por consiguiente una de las coordinadoras los invitó a que en futuras actividades siguieran al pie de la letra las instrucciones, y que fueran más cooperativos. El objetivo de esta sesión, era que los participantes conocieran el concepto y las etapas de la relación de pareja, para lo cual se realizó una exposición en donde ellos se mostraron muy interesados en el tema, sus aportaciones y comentarios fueron oportunos y variados, ya que expresaron que la relación de pareja es compartir con otra persona tanto gustos, metas, problemas, etc; además de que el amor de pareja es muy importante, así como el respeto y la confianza. Algunos hicieron uso de términos que se habían explicado la sesión anterior tales como “familia”.

La actividad en donde se mostraron más interesados fue en donde dramatizaron las etapas de la relación de pareja, en la que se observó que coincidían en sus comentarios e ideas, sin importar su género, debido a que consideran que tanto hombres como mujeres deben expresar sus sentimientos y pensamientos sobre su relación; así como ambos deben tomar las decisiones en pareja. De esta forma, se trabajó con un grupo en donde tanto mujeres como hombres (minoría), parecían coincidir con la equidad entre los géneros. Además los términos expuestos en ésta sesión, los manejaron con facilidad en la dramatización, lo cual comprueba la comprensión de los participantes hacia el tema. Con respecto a la última actividad planeada para esta sesión titulada “escucha, observa y relata”, fue eliminada principalmente porque el tema de comunicación ya se había abordado y comprendido en las sesiones anteriores.

Finalmente en las conclusiones respecto al tema abordado en la sesión, los participantes expresaron que era importante conocer las etapas del ciclo vital de la pareja, para tener una mejor relación, en donde el sistema se adapte a los cambios y que sea funcional.

## **SESIÓN 5.**

**Tema:** Elección de pareja.

Se dio inicio a la sesión dando respuesta a las preguntas del buzón sobre ¿Cómo puedo decirle a una chava que me gusta?, ¿Qué haces cuando te gusta tu amigo, si el ya lo sabe y se llevan muy bien, pero el no dice nada acerca de nuestra relación? y ¿Qué es un sobresueño?. Las actividades planeadas para la sesión nos permitieron cumplir con el objetivo, ya que la dinámica de ambientación “cóctel de frutas” propició un ambiente ameno entre los participantes y las coordinadoras. En especial la actividad “El limonero”; en donde los participantes proporcionaron elementos de reflexión en la búsqueda de rasgos y características importantes en la elección de pareja, mencionando la importancia de no sólo tomar en cuenta un aspecto para dicha elección, sino la necesidad de considerar un sin número de aspectos; tales como: la educación, la religión, lo social, lo económico, los sentimientos, entre otros. Posteriormente en la dinámica de “Yo elijo a...”, se cumplió con el objetivo de que los participantes reflexionaran sobre la motivación que tienen para elegir una pareja, lo cual propició que hicieran comentarios y mostrarán interés hacia el tema.

En la parte teórica hubo algunas intervenciones con respecto a dudas o ejemplos propuestos para complementar o debatir lo que las coordinadoras manifestaban en relación al tema, en donde su principal duda se refería a si debían tomar en cuenta todos los factores mencionados por las coordinadoras al elegir pareja, o sólo algunos de ellos, dicha duda fue aclarada por las coordinadoras y algunos de los participantes. Finalmente los participantes expresaron que el tema era de gran interés, ya que no tenían conocimiento de dicho tópico, mientras que otros aclararon sus dudas.

## **SESIÓN 6.**

Tema: Elección de pareja (continuación).

Se inició la sesión contestando a la pregunta del buzón: ¿Cómo se pueden arreglar los problemas familiares?. Por otra parte las actividades que se tenían planeadas contribuyeron al logro del objetivo, ya que por medio de la actividad "Lluvia de ideas", los participantes expresaron los criterios que toman en cuenta al elegir pareja. En la exposición del tema; los participantes se mostraron muy interesados y cooperativos, ya que durante la misma realizaban intervenciones con respeto a sus dudas, puesto que algunos de los criterios mencionados por las coordinadoras, no eran tomados en cuenta por los participantes. Con respecto a la dinámica "Pienso y siento"; cumplió con el propósito de que los partícipes expresaran de manera directa sus pensamientos y sentimientos. Finalmente se concluyó la sesión con comentarios realizados por los miembros del grupo acerca de lo importante que es la elección de pareja, además realizaron comentarios de su entorno familiar.

## **SESIÓN 7.**

Tema: Violencia en el noviazgo.

En esta sesión no existieron preguntas del buzón, por lo que se inició con la actividad de ambientación "La canción que llegó para quedarse", propiciando un ambiente ameno y de risa. En la actividad de "La cosa y la persona", se observó que algunos de los participantes tuvieron cierta resistencia; en especial cuando tenían que actuar como cosas e indicaron que era más agradable ser la persona (tener el poder), otros mencionaron que no les gustaba ser la persona, puesto que no les agrada dar ordenes, también expresaron que es importante la manera en cómo emitimos una orden para no lastimar o ser groseros con las personas que nos rodean; concluyeron que como personas nos merecemos respeto y que no debemos permitir que nos intimide alguna persona por tener una jerarquía mayor a la nuestra. Por otra parte en la dinámica "El que se enoja pierde", sí cumplió con su objetivo de ayudar a los participantes a reconocer las situaciones que les provocan enojo, identificando ellos que pueden dependiendo la situación llegar a actuar como víctimas o como agresores, de igual forma identificaron cómo resuelven sus conflictos. En cuanto a la exposición, el grupo

prestó atención y se mostraron interesados en el tema. Finalmente en las conclusiones los participantes expresaron la importancia de comunicar sus sentimientos en cuanto a la violencia, y que además en algunas ocasiones han sido víctimas de la violencia y en otras la han propiciado.

## **SESIÓN 8.**

**Tema:** Violencia Intrafamiliar.

Se comenzó la sesión contestando la pregunta del buzón acerca de ¿Por qué cuando tengo relaciones sexuales siento que se viene el orgasmo y no puedo?. Posteriormente se realizó la actividad “el cuadrado”, cumpliendo con la finalidad de que los participantes identificaran las condiciones de la interacción humana, puesto que observaron que algunos de ellos actuaron como líderes, otros fueron cooperativos y otros se comportaron pasivos. La exposición fue de gran interés y de polémica. Cada participante pudo exponer su punto de vista sobre la violencia intrafamiliar, su concepto, características, tipos, mitos y causas de la misma, ya que mencionaron que la violencia intrafamiliar tiene como característica principal la falta de comunicación entre sus miembros, así como la desintegración de la misma. También consideraron que los roles del hombre y la mujer que se manejan comúnmente en las familias mexicanas, son unas de las causas de dicha violencia. También los participantes analizaron algunos textos (recortes de periódicos), lo que les permitió exponer ampliamente sus puntos de vista, así como sus dudas en torno a la violencia intrafamiliar, con esto se percataron que existen situaciones que al manifestarse cotidianamente forman parte de su diario vivir, por lo que no habían reparado en que no solamente la violencia se manifiesta por medio de los golpes y maltrato psicológico, sino que existen una infinidad de situaciones en las que se puede manifestar la violencia, en donde ellos se vislumbraron ya sea como víctimas o victimarios.

En la actividad de “Derechos asertivos”, los participantes reflexionaron sobre los derechos que existen dentro del ámbito social, familiar, de pareja e individual; mencionaron que ellos no conocían todos sus derechos hasta ese momento; ni los de los demás, argumentando que es importante el conocimiento de dichos derechos, para poder respetarlos y demandar su



cumplimiento. En general el ambiente grupal se percibía relajado y en otros momentos muy dinámico; hubo comentarios que no coincidían con los de la mayoría del grupo, pero esto no provocó reacciones negativas, los participantes concluyeron que la violencia existe en todo nuestro entorno y que ahora saben como actuar ante las diversas situaciones en donde se presente la violencia, así como no tratar de resolver sus problemas por medio de la misma.

### **SESIÓN 9.**

Tema: ¿Quién soy y cómo me percibo?

Al inicio de la sesión se respondieron las preguntas del buzón: ¿Cómo se utiliza la pildora de emergencia? y ¿Por qué a algunos hombres el condón les quita sensibilidad?. Con respecto al objetivo propuesto para esta sesión, consideramos que se cumplió; puesto que las actividades que se planearon para tal fin se concluyeron satisfactoriamente; además los participantes se mostraron cooperativos e interesados en el tema. En cuanto a las actividades “Como me ven me tratan” y “Enviando correspondencia”; se observó que a los participantes les costaba trabajo identificar sus cualidades y defectos, por eso consideraron de gran ayuda conocer cómo los perciben los demás; ya que identificaron cualidades que no sabían que tenían. Por medio de la dinámica “Como la palma de mi mano”; los participantes se percataron que no se conocían así mismos como ellos pensaban. Y por medio de la dinámica “Línea de vida”; reflexionaron quiénes fueron, quiénes son y quiénes pretenden ser, concluyeron que la dinámica les permitió identificar sus expectativas a futuro las cuales no tenían bien definidas hasta ese momento (estudiar una carrera, trabajar, casarse, tener una familia, tener bienes materiales, etcétera); además expresaron la importancia de tener una buena autoestima para poder evitar el abusos.

### **SESIÓN 10.**

Tema: Clausura del taller y segunda evaluación (postest).

En esta última sesión no existieron preguntas del buzón, por lo cual se inició con la realización de la dinámica de integración “El zoológico” propiciando un ambiente ameno y

agradable. Posteriormente se aplicó el postest a los participantes, con el fin de observar si sus conocimientos sobre el tema habían cambiado al finalizar el taller, por tanto los participantes contestaron el instrumento sin ningún inconveniente y no existieron dudas sobre las preguntas. Los participantes concluyeron que los temas tratados a lo largo del taller les serán de gran ayuda para no tener en el futuro una relación basada en la violencia, que la distribución de los temas y las dinámicas facilitaron el aprendizaje y comprensión de los mismos, pero consideran que los temas se podrían abordar más exhaustivamente si el taller durara más tiempo, y sugirieron que impartiéramos más talleres ya sea del mismo tema o de otros; principalmente sobre la sexualidad, motivándonos a seguir con la labor de informar.

Posteriormente se efectuó la entrega de Constancias por parte de la dirección del plantel representada por la Dr. Alicia Rodríguez, en donde los participantes daban su opinión general con respecto al taller, indicando que les había gustado que las dinámicas fueran activas y que la información proporcionada les era de gran utilidad en su vida cotidiana; se mostraron muy interesados, contentos y satisfechos por haber participado en el taller, externaron sus opiniones sobre los temas expuestos en todas las sesiones; argumentando que era importante tener un conocimiento teórico sobre la elección de pareja y la violencia intrafamiliar, especialmente sus causas, y las características tanto de la persona que maltrata como de la maltratada; para no vivir en ese ambiente. Mencionaron que consideran que los elementos proporcionados en el taller les permitirán planear su vida futura en pareja, formando una familia en la que no se presente dicho problema y finalmente externaron que para ellos no era importante la constancia, si no el que fueron constantes, situación que los llevará a tener distintas satisfacciones, como lo es haber adquirido mediante el taller nuevos conocimientos indispensables no sólo para su vida académica, sino especialmente para su vida personal.

Por otro lado, en lo que respecta a las coordinadoras, estas también de manera general expresaron su sentir sobre el hecho de que también habían aprendido cosas nuevas con respecto al taller, como por ejemplo al ayudar a los participantes a resolver sus dudas de todo tipo, el convivir y tratar con los adolescentes, el saber escucharlos, así como el poder

compartir un conocimiento desde un enfoque psicológico con respecto a los temas abordados en el taller.

El grupo siempre se mostró manejable, organizado, espontáneo, solidario, motivado y muy unido, presentándose un ambiente de respeto mutuo, permitiendo una relación más profunda entre sus miembros y las coordinadoras. Por lo cual los participantes brindaron aplausos y felicitaron a las coordinadoras por su excelente labor que desempeñaron a lo largo del taller; y para tener recuerdos gratos de esta experiencia inolvidable se tomaron algunas fotografías de todos los participantes, de las coordinadoras y de la Dr Alicia Rodríguez (ver Anexo 5). En forma general, el objetivo del taller se cumplió satisfactoriamente.

En cuanto a la experiencia personal como coordinadoras durante el taller, podemos decir que en un principio nos sentíamos nerviosas por la incertidumbre de no conocer al grupo de participantes y de cómo sería la relación con este, en especial el trato que tendríamos de nosotras hacia ellos, lo cual a lo largo de las sesiones disminuyó hasta el grado de desaparecer; generándose entre la escuela, el grupo y las coordinadoras un ambiente de confianza, además de que no se presentaron inconvenientes de ningún tipo; sintiéndonos desenvueltas en las exposiciones y dinámicas, adquiriendo un buen manejo tanto de las actividades como del grupo, por lo cual podemos decir que fue una experiencia gratificante tanto a nivel profesional como personal.

A continuación se presentarán los resultados de la Fase Preliminar (ver Anexo 3), en donde se identificó que ninguno de los participantes contaba con una pareja estable (casados o unión libre), y por tanto se consiguió cumplir con el objetivo de intervenir a nivel primario; también se logró observar que algunos de los participantes vivían o habían vivido la violencia ya sea como agresores o víctimas en el ámbito familiar, social, y escolar.

En la primera pregunta: ¿Actualmente tienes pareja?, el 66.67% de los participantes contestaron que actualmente no tienen pareja, mientras que el 33.33% si tienen pareja, de

los cuales el 100% indicó en la segunda pregunta: ¿Qué tipo de relación tienen?, que su relación es de noviazgo (Ver Figura 18).

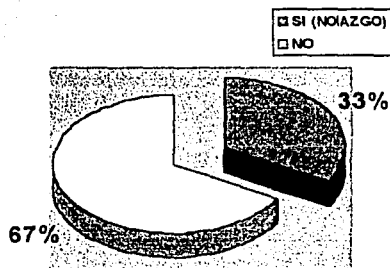


FIGURA 18 Participantes que actualmente tienen o no pareja, y tipo de relación que tienen.

Dado lo anterior, los participantes que tienen una relación de noviazgo actualmente, en la pregunta: ¿Cómo es su relación?, el 71.43% indicó que en su relación existe comunicación, tienen objetivos en común, se apoyan mutuamente, existe respeto, se sienten libres e independientes, son aceptados tal y como son por su pareja, por lo que no se presenta la violencia, mientras que el 28.57% restante exteriorizó que comparten con su pareja los mismos objetivos, existen celos pero no en exceso, existe respeto pero algunas cosas no le gustan de ellos a su pareja, se comunican pero no siempre arreglan sus diferencias, por ende no se presenta la violencia pero corren riesgo de desarrollarla (Ver Figura 19).

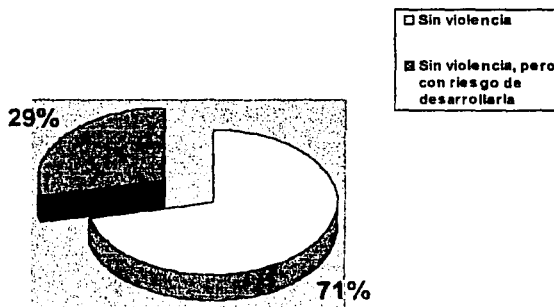


FIGURA 19 Características del noviazgo que actualmente establecen algunos de los participantes.

Con respecto a la pregunta: ¿Existe o a existido violencia en tú familia?, el 57.14% de los participantes reporta que no se ha presentado la violencia en su familia, sin embargo 42.86% de los jóvenes expresó que ha existido o existe violencia en dicho ámbito (Ver Figura 20).

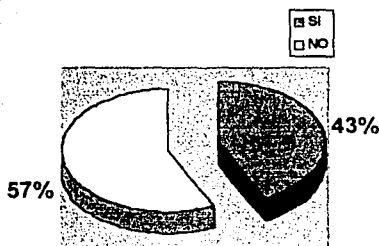


FIGURA 20. Participantes que han vivido o no violencia con su familia.

En relación a lo anterior, se requirió a los jóvenes que han vivido la violencia en su familia, que especificaran cómo se presentó, y se categorizaron sus respuestas en tres grandes rubros; encontrando que el 77.78% de los participantes reportó violencia intrafamiliar (principalmente violencia física y/o verbal, ya sea entre los padres, padres-hijos y/o entre hermanos); un 11.11% indicó violencia conyugal (violencia física y/o verbal entre los cónyuges) y el 11.11% restante no quiso especificar (Ver Figura 21).

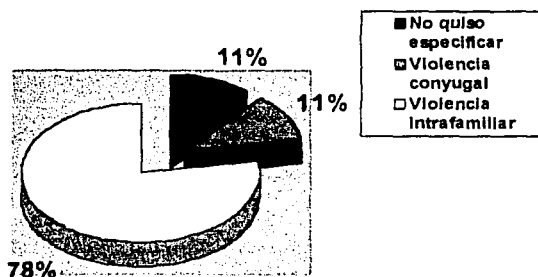


FIGURA 21 Tipo de violencia que han vivido algunos de los participantes con su familia

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Posteriormente en la pregunta: ¿Has vivido algún episodio de violencia en donde fuiste violento(a) o violentado(a)?, el 52.38% de los participantes expreso que ha sido violentado, un 38.10% de los jóvenes se ha comportado violentamente y sólo un 9.52% no ha vivido ninguna de las dos situaciones (Ver Figura 22).

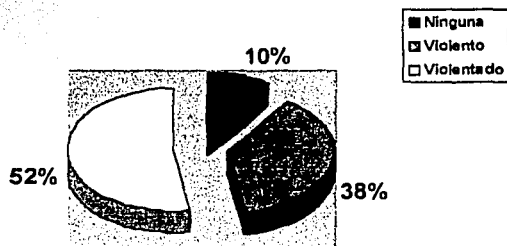


FIGURA 22. Participantes que han sido violentos o violentados

Respecto a lo anterior se pidió a los participantes que describieran cómo se presentó la violencia, y se categorizaron sus respuestas en cuatro rubros; encontrando que el 36.84% de los participantes indicó que sufrió violencia física y/o verbal de una persona conocida, un 21.05% de los jóvenes reporto recibir violencia física y/o verbal de una persona desconocida, otro 21.05% externo haber sido violento física y/o verbalmente con una persona conocida, y finalmente el 21.05% restante fue violento física y/o verbalmente con una persona desconocida (Ver Figura 23).

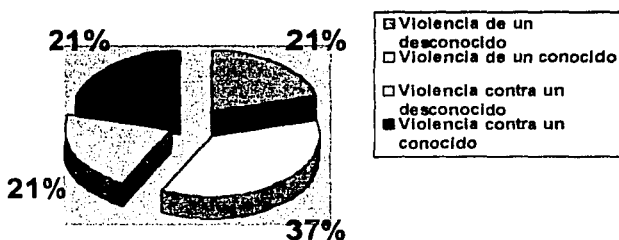


FIGURA 23. Características de los episodios de violencia que han vivido algunos de los participantes

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Continuando con la descripción y análisis de los logros del taller, se proseguirá con la presentación de los resultados del pretest y del postest (ver Anexo 4); que muestran los efectos del taller sobre la población elegida:

Se aplicaron 29 pretest (23 mujeres y 6 hombres); quienes asistieron el primer día del taller, y 21 postest (15 mujeres y 6 hombres); a los participantes que fueron constantes durante todo el taller y asistieron a la última sesión del mismo, el rango de edades fue de 15 a 18 años. De tal forma, sólo se presentaran los resultados de los 21 participantes que realizaron tanto el pretest como el postest.

En la primera pregunta referente al concepto de familia; tanto en el pretest como en el postest, se consideró como respuesta correcta la que indica que la familia es un sistema que opera dentro de contextos sociales específicos, y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta. Por lo tanto en el pretest se encontró que el 100% de los participantes contestaron incorrectamente. En cuanto a la evaluación postest se observó que todos los participantes contestaron correctamente (Ver Figura 24).

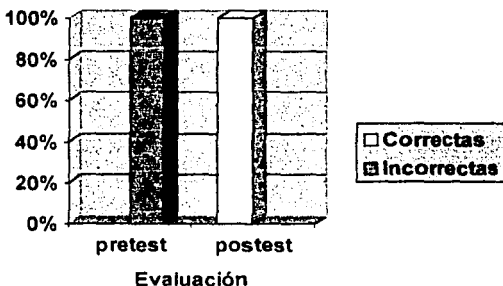
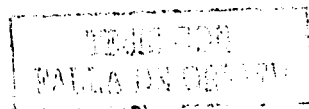


FIGURA 24 Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas; tanto en el pretest como en el postest, que obtuvieron los participantes en la primer pregunta.

En la pregunta de "¿Cuáles son las funciones de la familia?"; tanto en el pretest como en el postest, se consideró como respuesta correcta la que indica que las funciones de la familia son educar a los hijos para que aprendan a vivir en sociedad, además de estimular su



desarrollo personal (físico, psicológico, biológico, cultural, moral, etcétera). Por tanto en el pretest se observó que el 52.38% de los participantes contestaron incorrectamente, mientras que el 47.62% contestó correctamente. En la evaluación posttest se encontró que el 61.90% de los participantes contestaron incorrectamente, y un 38.10% correctamente (Ver Figura 25).

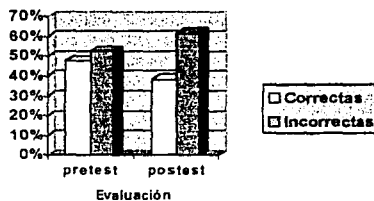


FIGURA 25. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas; tanto en el pretest como en el posttest, que obtuvieron los participantes en la segunda pregunta.

En la tercer pregunta referente a los principales problemas que se presentan en la familia; tanto en el pretest como en el posttest, se consideró como respuesta correcta la que mencionaba como principales problemas: la violencia física, psicológica, económica y sexual. Por lo tanto, se encontró que en el pretest el 66.67% de los participantes contestaron correctamente, mientras que un 33.33% contestó incorrectamente, y en la evaluación posttest el 61.90% contestó correctamente y el 38.10% incorrectamente (Ver Figura 26).

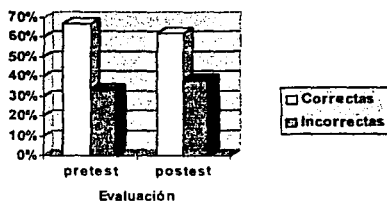


FIGURA 26. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas; tanto en el pretest como en el posttest, que obtuvieron los participantes en la tercer pregunta.



En la pregunta acerca de ¿Qué entiendes por pareja?, tanto en el pretest como en el postest, se consideró como respuesta correcta la que indicaba que es la relación de dos personas que pueden o no estar unidas legalmente y/o religiosamente, pero que establecen un compromiso para apoyarse, desarrollarse, y superarse en las actividades que realizan conjuntamente e individualmente. Encontrando que en el pretest el 85.71% de los participantes contestó correctamente, y sólo el 14.29% restante contestó incorrectamente. En cuanto a la evaluación postest se observó que el 66.67% contestaron correctamente y el 33.33% incorrectamente (Ver Figura 27).

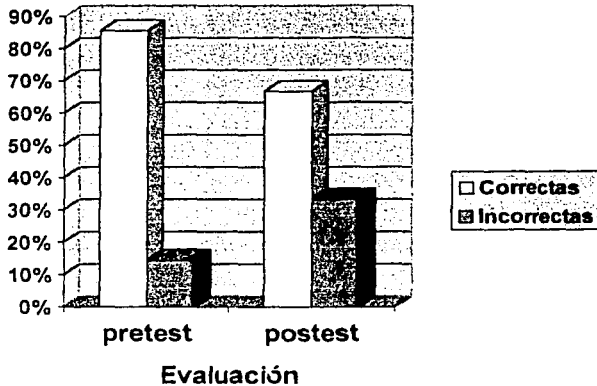


FIGURA 27 Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, tanto en el pretest como en el postest, que obtuvieron los participantes en la cuarta pregunta.

Con respecto a la pregunta “¿Qué es para ti la relación de pareja?”; tanto en el pretest como en el postest, se consideró como respuesta correcta la que mencionaba que la relación de pareja es la interacción de dos personas a largo plazo, que puede ser funcional o disfuncional; en donde dicha relación terminará por la muerte biológica o psicológica de uno o ambos miembros de la pareja. Por lo tanto, en el pretest se identificó que el 76.19% de los participantes contestaron incorrectamente, y el 23.81% contestó correctamente. En cuanto a la evaluación postest se observó que el 52.38% contestó correctamente y el 47.62% incorrectamente (Ver Figura 28).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

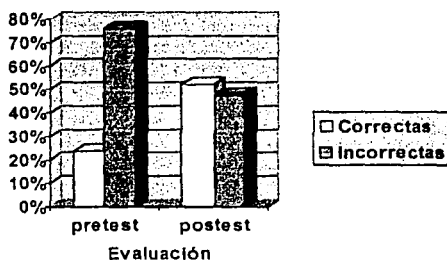


FIGURA 28. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, tanto en el pretest como en el posttest, que obtuvieron los participantes en la quinta pregunta.

En la pregunta referente al concepto de noviazgo, tanto en el pretest como en el posttest se consideró como respuesta correcta la referente a que el noviazgo es la fase durante la cual la pareja tiene la oportunidad de percatarse si son afines y lograrán un entendimiento mutuo o es preferible romper la relación para evitar un posterior fracaso. Se identificó que en el pretest el 57.14% de los participantes contestaron correctamente, mientras que el 42.86% contestó incorrectamente. Por su parte, en la evaluación posttest se encontró que el 100% de los participantes contestaron correctamente (Ver Figura 29).

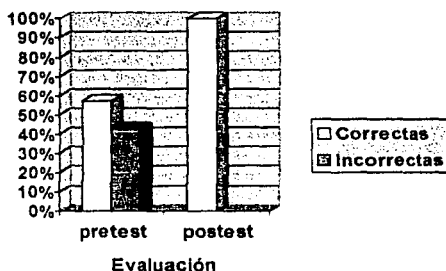


FIGURA 29. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, tanto en el pretest como en el posttest, que obtuvieron los participantes en la sexta pregunta.

En la séptima pregunta sobre “¿Qué es el matrimonio?”, tanto en el pretest como en el postest se consideró como respuesta correcta la que indica que el matrimonio es la unión libre y voluntaria de dos personas; que puede ser legal, religiosa y/o psicológica, en donde se eligen para formar un nuevo sistema familiar. En el pretest se observó que el 85.71% de los participantes contestaron incorrectamente, y el 14.29% contestó correctamente. Notándose, que en el postest el 85.71% de los participantes contestaron correctamente, y sólo el 14.29% incorrectamente (Ver Figura 30).

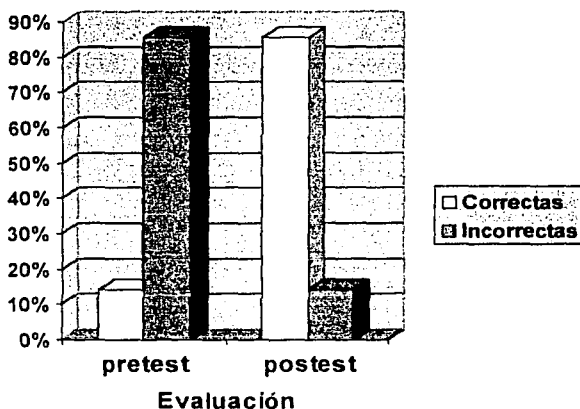


FIGURA 30. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, tanto en el pretest como en el postest, que obtuvieron los participantes en la séptima pregunta.

En relación a la pregunta “¿Qué es la violencia intrafamiliar?”, tanto en el pretest como en el postest se consideró como respuesta correcta la que indica que es aquella que se produce en el entorno cotidiano y hace que se repitan en el ámbito familiar las relaciones de poder de la sociedad; por ello quien ejerce ese poder sobre los miembros más débiles de la familia puede adoptar la violencia para mantenerlo, reafirmarlo y organizarlo. Se encontró que en el pretest el 66.67% de los participantes contestaron incorrectamente, mientras que el 33.33% contestó correctamente. En cuanto a la evaluación postest se observó que el 80.95% contestó correctamente y el 19.05% incorrectamente (Ver Figura 31).

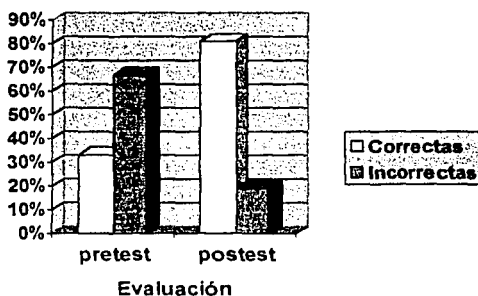


FIGURA 31. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas: tanto en el pretest como en el postest, que obtuvieron los participantes en la octava pregunta.

En la pregunta referente a los tipos de violencia que existen, tanto en el pretest como en el postest se consideró como respuesta correcta la que enuncia la violencia física, psicológica o emocional, económica y sexual. En el pretest se observó que el 52.38% de los participantes contestaron correctamente, y el 47.62% contestó incorrectamente. En la evaluación postest se identificó que el 85.71% contestó correctamente, y el 14.29% incorrectamente (Ver Figura 32).

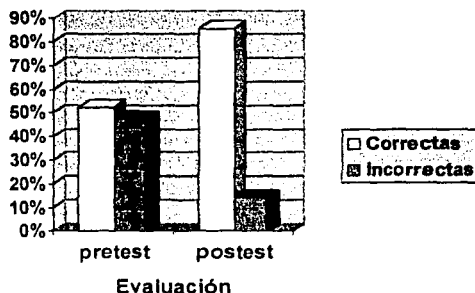


FIGURA 32. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas: tanto en el pretest como en el postest, que obtuvieron los participantes en la novena pregunta.

Por su parte, en la pregunta ¿Cuáles son las causas de la violencia?, tanto en el pretest como en el postest se consideró como respuesta correcta la que menciona las situaciones de la vida diaria (aburrimiento, monotonía, la rutina, problemas económicos, adicciones, hijos no deseados, entre otras), así como las características de las personas (haber sufrido maltrato por parte de su familia de origen, haber crecido en un ambiente familiar rígido, que nunca se escuchara su opinión, así como el no poder expresar sus sentimientos, etcétera). Se identifica que en el pretest el 57.14% de los participantes contestaron incorrectamente, en tanto que el 42.86% contestó correctamente. Observándose que en el postest el 61.90% contestó correctamente y el 38.10% incorrectamente (Ver Figura 33).

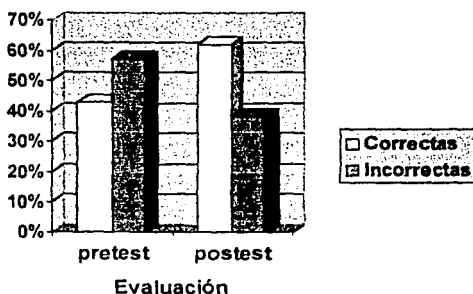


FIGURA 33 Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, tanto en el pretest como en el postest, que obtuvieron los participantes en la décima pregunta.

Con respecto a la pregunta referente a las características de una persona que maltrata, tanto en el pretest como en el postest se consideró como respuesta correcta la que indica que sufrió maltrato por parte de su familia de origen, creció en un ambiente familiar rígido, se le inculcó desprecio hacia las personas débiles, y fue estimulado a enojarse, pelear por todo y a no respetar la autoridad. Se puede observar que en el pretest el 52.38% de los participantes contestaron correctamente, mientras que el 47.62% contestó incorrectamente, y se identifica que en la evaluación postest el 80.95% contestó correctamente y el 19.05% incorrectamente (Ver Figura 34).

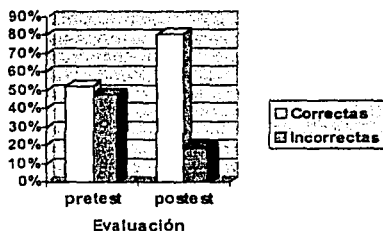


FIGURA 34. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, tanto en el pretest como en el postest, que obtuvieron los participantes en la pregunta once

En cuanto a las características de una persona maltratada, tanto en el pretest como en el postest se consideró como respuesta correcta la que señala que fue maltratada por su padre y madre, nunca se escuchó su opinión, así como no pudo expresar sus sentimientos, vivió en una familia donde predominaba la violencia, además de asumir responsabilidades a una edad muy temprana. En el pretest se identifica que el 85.71% de los participantes contestaron incorrectamente, y el 14.29% contestó correctamente. En el postest se encontró que el 47.62% contestó correctamente y el 52.38% incorrectamente (Ver Figura 35).

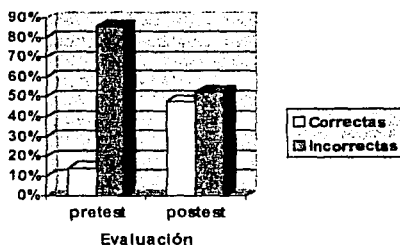


FIGURA 35. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, tanto en el pretest como en el postest, que obtuvieron los participantes en la pregunta doce.

En la pregunta referente a ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia intrafamiliar?, tanto en el pretest como en el postest se consideró como respuesta correcta la que enuncia consecuencias sociales, psicológicas y físicas. Se observa que en el pretest el 57.14% de

los participantes contestaron incorrectamente, mientras que el 42.86% contestó correctamente. En cuanto a la evaluación posttest se encontró que el 76.19% de los participantes contestaron correctamente, y el 23.81% contestó incorrectamente (Ver Figura 36).

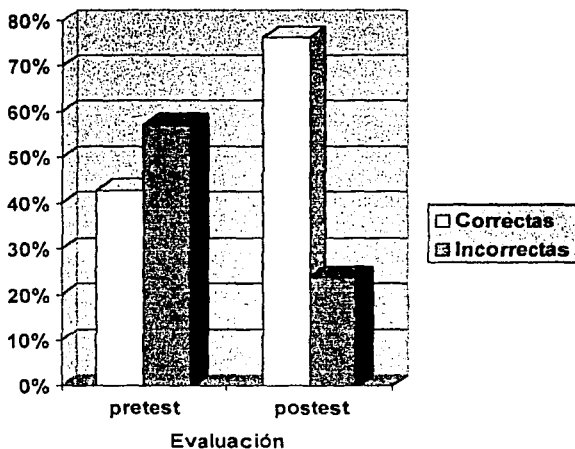


FIGURA 36. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, tanto en el pretest como en el posttest, que obtuvieron los participantes en la pregunta trece.

En relación a la pregunta "¿Qué es la elección de pareja?", tanto en el pretest como en el posttest se consideró como respuesta correcta la que menciona que es cuando los individuos se abocan a la tarea de escoger pareja para compartir el resto de su vida, y en el cual pueden intervenir aspectos históricos, religiosos, sociales, culturales, económicos y psicológicos; que además de determinar la relación familiar influyen en la historia de cada individuo. Se encontró en el pretest que el 80.95% de los participantes contestaron incorrectamente, mientras que el 19.05% contestó correctamente. En cuanto a la evaluación posttest se identificó que el 90.48% contestó correctamente y el 9.52% incorrectamente (Ver Figura 37).

TRABAJO  
FALLA DE ORIGEN

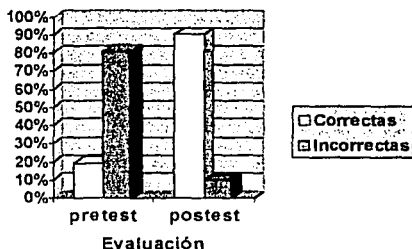


FIGURA 37. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, tanto en el pretest como en el posttest, que obtuvieron los participantes en la pregunta catorce.

Con respecto a la pregunta referente a los elementos que deben tomarse en cuenta al hacer una elección de pareja, tanto en el pretest como en el posttest se consideró como respuesta correcta la que enuncia elementos físicos, psicológicos, sociales y axiológicos. En el pretest se observó que el 90.48% de los participantes contestaron incorrectamente, y el 9.52% contestó correctamente. Encontrando en el posttest que el 78.26% contestó correctamente y el 21.74% incorrectamente (Ver Figura 38)

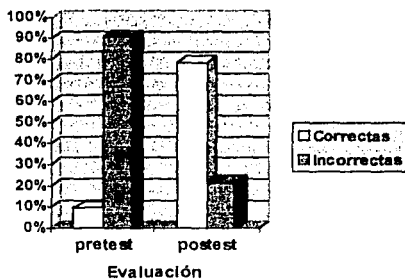


FIGURA 38. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, tanto en el pretest como en el posttest, que obtuvieron los participantes en la pregunta quince

En la pregunta "¿Qué consecuencias tiene una mala elección de pareja?", tanto en el pretest como en el posttest se consideró como respuesta correcta la que señala consecuencias



físicas, sociales y/o psicológicas. Se identificó que en el pretest el 57.14% de los participantes contestaron incorrectamente, mientras que el 42.86% contestó correctamente. En cuanto a la evaluación posttest se observó que el 56.52% de los participantes contestaron correctamente y el 43.48% incorrectamente (Ver Figura 39).

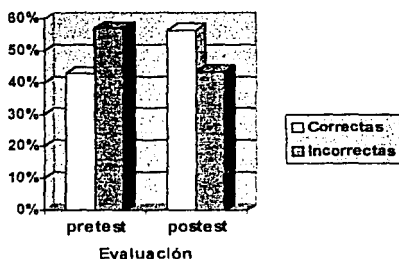


FIGURA 39. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas: tanto en el pretest como en el posttest, que obtuvieron los participantes en la pregunta dieciséis.

Finalmente el porcentaje promedio de las respuestas de los participantes en cada una de las dos evaluaciones, muestran que en el posttest el 62% de los jóvenes contestaron incorrectamente, y el 38% restante contestó correctamente, mientras que en el pretest el 72% de los participantes contestó correctamente y el 28% incorrectamente (Ver Figura 40).

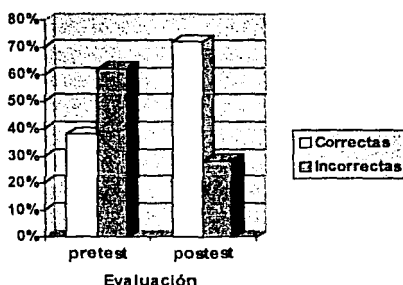


FIGURA 40. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas: tanto en el pretest como en el posttest, que obtuvieron los participantes en la pregunta diecisiete.

Tomando en cuenta los resultados, podemos decir que las actividades y dinámicas que se realizaron durante el taller permitieron conocer más acerca de las personas que participaron y con ello encontrar algunas explicaciones en torno a las respuestas que dieron en el instrumento de evaluación (pretest y postest). De tal forma, se identifica que el hecho de que la mayoría de los participantes contestaran incorrectamente al pretest; se debe a que algunos de ellos no tenían conocimientos teóricos sobre los temas que trataría el taller, y otros no tenían la información suficiente y/o correcta de los mismos, también a que gran parte de los participantes cursaba segundo semestre y por consiguiente no habían participado en actividades extracurriculares (enlace CONASIDA, talleres y proyectos del área de psicopedagogía y la materia optativa "Ciencias de la salud"), que les permitieran obtener información sobre algunos de los temas que se cuestionaron en dicha evaluación. Sin embargo se puede identificar que en algunas de las preguntas la mayoría de los participantes contestaron correctamente, lo cual puede estar relacionado con el hecho de que respondieran en base a sus experiencias y a lo que observan en su entorno, también no se descarta el que obtuvieran información sobre esos temas en especial en otros medios (libros, revistas, televisión, radio, entre otros).

Por otro lado, dentro de la evaluación postest se encontró que el porcentaje de respuestas correctas de los participantes aumentó considerablemente; debido a la información proporcionada a lo largo del taller, sin embargo en algunas preguntas la mayoría de los participantes contestaron incorrectamente, lo cual puede deberse a que algunas de las respuestas correctas del instrumento eran muy parecidas a las respuestas erróneas del mismo y esto pudo ocasionar confusión en el momento en que los participantes respondieron el cuestionario. De tal forma; el objetivo general de proponer una alternativa de prevención primaria de la violencia intrafamiliar desde el enfoque sistémico, a través de un taller de elección de pareja, dirigido a jóvenes de nivel académico medio superior, con la finalidad de proveerles elementos teóricos sobre la elección de pareja, para que posteriormente su relación de pareja y/o familiar sea funcional, se cumplió.

De igual forma, la hipótesis de investigación que se refiere a que si los participantes a través de taller informativo y formativo, adquieren los elementos que les permitan realizar

una elección de pareja funcional, consideramos que se podrá disminuir el riesgo de la violencia intrafamiliar; fue aceptada, ya que los participantes si adquirieron mediante el taller dichos elementos, y con ellos podrán evitar establecer relaciones de pareja en donde el ingrediente principal sea la violencia. Se considera que sería de gran importancia hacer un seguimiento de los participantes; en virtud de identificar si realmente establecerán relaciones funcionales en un futuro.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

De acuerdo al contenido teórico de los capítulos y a los resultados obtenidos en el taller; podemos decir que el Modelo Estructural Sistémico es el más pertinente para estudiar la violencia intrafamiliar, ya que considera el contexto donde la violencia se da como un fenómeno en el cual interactúa todo el sistema familiar; esto es: se incluye al sujeto, las personas que interactúan con él, los patrones de interacción, así como el momento y el lugar en que ésta se da. Algunas de las ventajas que presenta este modelo son en cuanto a: ver al individuo como un sistema abierto y su interés por relacionarse con otros subsistemas, procesos de comunicación y circularidad en las relaciones, importancia del contexto en el desarrollo de algún síntoma (en este caso la violencia) y los patrones de interacción que posibilitan y o mantienen las relaciones funcionales o disfuncionales entre los miembros de la familia.

Además dicho enfoque también trata a la pareja como un sistema, analiza sus interacciones y las secuencias de conducta entre sus miembros, destacando la importancia que tiene cada uno en la relación sin excluir la influencia que ejerce el exterior donde se desenvuelven, pero consideramos que en cuanto a la elección de pareja el modelo sólo la desarrolla a nivel descriptivo en las etapas del ciclo vital, ya que no presenta una explicación de las motivaciones del individuo para realizar dicha elección, por ello sugerimos que se realicen investigaciones donde se estudie las características que deben tomarse en cuenta al hacer una elección de pareja desde el enfoque sistémico; por ejemplo: realizar encuestas, entrevistas o talleres, en los cuales desde una postura sistémica se cuestione a los sujetos sobre las características y expectativas que se tienen al elegir pareja, y con esos datos los investigadores deben darse a la tarea de determinar cómo se da el proceso de elección de pareja y definir cuáles son las características funcionales de la relación de pareja que deben tomarse en cuenta para llevar a cabo dicho proceso, además que se aborden los elementos de la estructura familiar que en especial presentan las familias donde existe violencia, mediante la observación directa o el diseño y aplicación de instrumentos que permitan identificar las interacciones de dicho sistema, para realizar una adecuada intervención en las áreas disfuncionales tanto a nivel preventivo como terapéutico. En cuanto al ciclo vital

tanto de la familia como de la pareja propuesto por el modelo estructural sistémico, consideramos que no aborda el ciclo vital que presentan otros tipos de sistemas, tales como: diferentes orientaciones sexuales, parejas sin hijos, matrimonios abiertos, padres solteros, parejas separadas con hijos o sin hijos, entre otras.

Por otra parte consideramos que es importante la comunicación en la familia como en la pareja, y el cómo se establezcan las relaciones entre los miembros del sistema, por ello coincidimos con lo mencionado por González y Vallejo (1995), en cuanto a que la pareja debe expresar sus sentimientos así como la familia; no esconderlos, pero el saber decirlo es un "arte" con el que no todos los seres humanos cuentan; de esta forma podemos ver que es sumamente importante que la gente en general y las parejas en particular, logren desarrollar una comunicación verbal adecuada y funcional con las demás personas, para que de esta forma puedan decir realmente qué es lo que se siente y se espera, tanto de la relación como de la pareja; que analicen su situación antes de decidir formalizar su compromiso y aventurarse a una nueva vida llena de expectativas que erróneamente puedan permanecer en el plano de lo ideal sin llegar a cumplirse plena y satisfactoriamente.

En general puede decirse que efectivamente la pareja y por tanto la familia están en crisis y que exigen un cambio en el concepto que se tiene de los roles y tareas de sus integrantes en relación con la sociedad a la que pertenecen y de la cual son subsistemas, y consigo mismos como sistemas; al no lograr esto se presenta la Violencia Intrafamiliar, entre otras. Para prevenir dicha disfuncionalidad, consideramos que es en la etapa de elección de pareja, donde los individuos deben adquirir estrategias para conocerse y valorarse como personas individuales y como pareja, llevando a cabo su elección bajo un verdadero conocimiento y valoración de la otra persona y de la relación de pareja funcional que desea formar, ya que como mencionan los autores Clow, Hutchins, y Vogler (1994) y Mendoza (1998), el ciclo de la violencia se inicia desde la etapa de noviazgo. Dado lo anterior, consideramos que al existir factores de riesgo durante el noviazgo que pueden favorecer la aceptación de la violencia en la relación de pareja, se hace necesario proveer información y desarrollar habilidades en los adolescentes y jóvenes, que les permitan contar con los recursos necesarios para rechazar una relación donde se ejerza la violencia; es decir, que al

proporcionarles las herramientas necesarias que les permitan realizar una elección de pareja adecuada, los guíe a formar una relación de pareja funcional, donde no exista el riesgo de incidir en el ciclo de la violencia.

Por tanto es indispensable prevenir a nivel primario la violencia intrafamiliar, como ya lo habían mencionado Chacon y Rodríguez (1998), Pineda (1996), Ferreira, Salgado y Santos (1997), Cuenca y Nyffeler (2000), y Huitron (1996), debido a esto se desarrollo el Taller de Elección de Pareja, que al ser un taller formativo e informativo; cumple con la función de prevención, coincidiendo con Massún (1991; cit en: Huitron, 1996), quien menciona que la prevención debe definirse en el sentido de precaver, evitar o impedir algo generalmente negativo; en nuestro caso prevenir la violencia intrafamiliar. Además dicha prevención es primaria; porque al impartir el taller a jóvenes de 15 a 18 años, que no cuentan con una pareja estable (casados o unión libre), y que en sus pasadas o actuales relaciones de pareja no se ha presentado la violencia, el taller actuó como una acción previa a la manifestación de la violencia en las relaciones de pareja de los participantes, potenciando o fomentando en ellos conductas funcionales, que puedan neutralizar la aparición de la violencia intrafamiliar a futuro, concordando con lo enunciado por Buela, Casal y Caballo (1991).

Por tanto debe considerarse la aplicación de talleres como medios de prevención, no sólo en cuanto a la violencia intrafamiliar, si no también en otras problemáticas que presenta la sociedad actual, en nuestro caso detectamos la necesidad de impartir talleres en cuanto a la sexualidad, autoestima, autoconcepto y autoconocimiento, habilidades sociales, entre otras temáticas, que interesan específicamente a lo población que participó en la investigación. Por lo anterior consideramos que la labor del psicólogo es muy compleja, ya que no sólo debe limitarse a los temas de su propio interés, si no que también debe identificar y atender las problemáticas que la sociedad demanda, dando respuesta a ellas.

Para concluir el presente trabajo es necesario centrarnos en dos aspectos relevantes: la familia y la violencia. Sabiendo que la familia es la base de nuestra sociedad y es en donde nos desarrollamos como individuos y seres sociales, consideramos que es dentro de ella donde se deben enseñar las pautas de conducta, que nos permitan interactuar

funcionalmente dentro del propio sistema familiar y en nuestro medio social. Al decir una "interacción funcional", nos referimos a una relación entre dos o más personas, donde no haya lugar a manifestaciones agresivas, de forma física, económica, psicológica o emocional y sexual; que por consiguiente, no sé de cabida al sometimiento entre los integrantes de la familia.

En cuanto a la violencia, sabemos que ésta; como los estereotipos es aprendida y por tanto susceptible de modificarse. Sin embargo esto no es tan fácil como se dice, el uso inadecuado del poder; es algo tan predominante en este mundo masculino que parece imposible un cambio. Por ende, como ya lo habíamos mencionado, es el hombre quien generalmente ejerce este poder, abusando de los demás (mujeres y niños); y como cree que su principal actividad es la de someter a los miembros de la familia, lo hace a través del ejercicio del poder; cuando dicha tarea se ve obstaculizada por "rebeldeía", por un intento de emancipación y/o reclamo de igualdad de derechos, en la mayoría de los casos hace uso de la violencia, cuando el poder es derrocado por la justicia, inherentemente surge el autoritarismo, que no es más que el uso inadecuado e irracional del poder. Algo importante que no podemos pasar por alto, es que lamentablemente la mujer ha sido quien refuerza los roles que mantienen en línea el desequilibrio del poder en la familia. Por lo tanto reiteramos la necesidad de modificar dichos aprendizajes, para lograr un equilibrio en las relaciones hombre-mujer y por ende en el sistema familiar; por ello se necesita educar a la población brindando información sobre la equidad de género, uso adecuado del poder, eliminar estereotipos creados por la misma sociedad, manejo de roles, escuela para padres, descartar mitos y creencias erróneas, entre otras; evitando así que se presente la violencia no sólo ejercida del hombre hacia los miembros de la familia, si no que ninguno de los miembros del sistema la utilice para mantener el poder o como un medio de resolver los problemas a los que se enfrentan.

Detrás de la violencia intrafamiliar existen una serie de hechos que ponen de manifiesto que los agresores no pueden ser juzgados y censurados sin antes tratar de comprender los motivos que los impulsan a actuar violentamente contra otros. De este modo, al profundizar en la problemática, se sabe que tras una persona agresora se encuentran situaciones difíciles

de superar, las cuales son de diversa naturaleza y ya han sido mencionadas en uno de los capítulos. La violencia intrafamiliar es un problema que se propaga en todos los estratos de nuestra sociedad, evidenciando con ello que dentro de los múltiples factores que conforman su etiología, existe uno que es determinante: la falta de una buena educación al respecto, manifestándose en cuestiones como:

- a) El desconocimiento y trasgresión de los derechos humanos;
- b) Los estereotipos creados y mantenidos por la sociedad; como el equivoco concepto que se tiene de la mujer, de una persona frágil y carente de voluntad;
- c) En las inadecuadas estrategias educativas que los padres emplean, y que aún sin desearlo, afectan a sus hijos;
- d) En la tolerancia que socialmente se tiene hacia las relaciones de pareja inadecuadas;
- e) El concepto de amor romántico que los jóvenes erróneamente buscan en sus relaciones de pareja;
- f) En el desconocimiento de la violencia en el noviazgo y sus mitos.
- g) Los mitos en relación a la violencia intrafamiliar.
- h) El no considerar a la violencia intrafamiliar, como un severo problema social que merece la atención de todos.

La violencia intrafamiliar, es provocada en gran parte por la falta de una educación que prepare para la vida y que no esté al margen de la realidad. La falta de esta educación deviene en la multiplicidad de factores que la propician y que hacen de éste un problema cuya complejidad se conjuga con la negligencia de la sociedad en su conjunto, pero ante todo, de quienes detentan el poder.

Por tal motivo, creemos que se deben llevar a cabo acciones encaminadas a superar las deficiencias educativas que giran en torno al problema de la violencia intrafamiliar. Tales acciones deben dirigirse a toda la población, ya que el desconocimiento que prevalece es general, por ello se hace necesario difundir información sobre violencia intrafamiliar utilizando medios masivos de comunicación tales como: Radio, televisión, espectaculares (en las calles, en el metro, en las paradas de autobuses, etcétera), internet, periódicos, revistas, gacetas escolares, bolantes, entre otros.



No obstante, es preciso mencionar que para fines de prevención primaria; como se pudo observar en este estudio, lo ideal es educar a los jóvenes (tanto de nivel medio superior, como de secundaria y primaria); con el fin de brindarles elementos necesarios para que realicen una adecuada elección de pareja, evitando la existencia de la violencia intrafamiliar, lo cual podría lograrse mediante la creación de un área educativa que incluya en los planes de estudio una materia enfocada a tratar temas de interés según el nivel escolar al que esta dirigida, y que dichos temas sean impartidos por especialistas; tales como: Psicólogos, Sexólogos, Pedagogos, Médicos, Odontólogos, Oculistas, Enfermeras, Abogados, etcétera, o en su defecto determinar ciertas horas escolares para la impartición de talleres en cuanto a problemáticas en las áreas antes mencionadas, y específicamente en el área que nos compete poder intervenir también terapéuticamente. Y en otros niveles preventivos, se podría trabajar con los padres de familia, ancianos y dar atención inmediata a las familias que se encuentren viviendo dentro de la violencia intrafamiliar.

Consideramos que para el logro de lo anterior, se requieren acciones multidisciplinarias que brinden un enfoque más amplio sobre la problemática en cuestión; para ello es imprescindible la participación de todas aquellas disciplinas que tienen un estrecho vínculo con la educación; como la pedagogía, la sociología, la psicología, entre otras. Aunque los aportes teóricos de la psicología constituyen la base en la que se sustentan diversas cuestiones prácticas que abarcan todos los ámbitos en los que tiene lugar las relaciones humanas. Puesto que se ha observado la falta de trabajo inter y multidisciplinario que profundice en el problema, ha ocasionado que los profesionales interesados en el estudio de algún fenómeno se apeguen exclusivamente a los postulados teóricos de sus respectivas áreas, restándole importancia a lo que otras disciplinas pueden aportar sobre el tema. Como inicio al trabajo inter y multidisciplinario en cuanto a la violencia intrafamiliar, proponemos la creación de espacios como mesas redondas y de discusión, donde todos los especialistas puedan expresar, discutir y llegar a una conclusión sobre el tema y en especial cómo tratarlo.

También para llevar a cabo dichas acciones es necesario el respaldo de instituciones abocadas hacia el estudio y solución de la problemática, ya que la falta de este apoyo ha

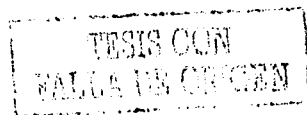
ocasionado que algunas de las acciones hasta ahora realizadas se hayan hecho en forma aislada y con una visión fragmentada sobre la violencia intrafamiliar. Todas estas situaciones han propiciado que las acciones efectuadas no sean suficientes ni completas, para que se lleve a cabo la prevención de la violencia intrafamiliar y se logren macros resultados en la lucha contra la misma. Se hace entonces necesario un esfuerzo conjunto mediante el cual se emprendan acciones inmediatas; cuyo fin primordial se centre en eliminar a nivel macro la violencia intrafamiliar, destinando mayor atención a la educación; que es tal vez la herramienta más eficaz contra la violencia.

## REFERENCIAS

- ACKERMAN, N. (1988), Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Buenos Aires: Paidós.
- ALBERONI, F. (1992), Enamoramiento y amor, España: Gedisa.
- ALVARADO, J. y Sánchez, L. (1997), La evolución de valores y principios familiares que influyen en las nuevas relaciones de pareja, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- ANGUJANO, M. (1996), La familia después del divorcio, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- ANGUJANO, S. (1990), Elaboración de un instrumento de evaluación para la detección de repertorios conductuales en la pareja: una alternativa cognitivo conductual, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- APODACA, M (1995), La violencia intrafamiliar contra la mujer en la ciudad de México, México: Instituto Mexicano de Psiquiatría.
- ARIZPE, M. G. (1996), Adolescencia y estructura familiar, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- ARRUABARRENA, I. y De Paúl, J. (1994), Maltrato a los niños en la familia, Madrid: Pirámide.
- BALCON, D., Lee, R. y Tager, J. (1995), "The systemic treatment of shame in couples", en: Journal of marital and family therapy, Vol. 21, No. 1, pg. 55-65.
- BARRAGÁN, M. (1976), Interacción entre desarrollo familiar, México: Asociación mexicana de Psiquiatría infantil.
- BARETO, L. y Suárez, E. (1994), Maltrato a niños y adolescentes, Tesina de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- BATESON, G. (1975), The birth of a matrix or doubl bind and epistemology, New York: Basicbook.
- BATESON, G. (1980), Interacción familiar, Argentina: Editores Buenos Aires.
- BEDREGAL, X. (1991), Hilos, nudos y colores: en la lucha contra la violencia hacia las mujeres, México: CICAM.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

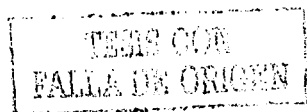
- BLANCO, H. S. y García, E. C. (1998), Etapas del ciclo vital de la familia y la pareja, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- BUELA, Casal y Caballo (1991), Manual de psicología clínica aplicada, México: Siglo XXI.
- CALDERÓN, G. (1994), "25 casos diarios. Aumentó 10% en un año la violencia familiar, informa el CAVI", en La Jornada, México, pg. 12-13.
- CAMPANINI, A. (1991), Servicio social y modelo sistémico, Barcelona: Paidós.
- CAPARROS, N. (1973), Crisis de la familia, Madrid: Fundamentos.
- CASADO, L. (1991), La nueva pareja, Barcelona: Kairos.
- CAVI (1992), Perfil estadístico de la violencia intrafamiliar, México, pg. 1-6.
- CAZORLA, G. (1995), Violencia intrafamiliar y adicciones, México: CAVI.
- CLOW, D., Hutchins, D. y Vogler, D. (1994), "Tratamiento para hombres que maltratan a sus esposas", en Psicosociología de la violencia en el hogar, Bilbao: Ediciones Desclee de Browner, pg. 90-124.
- CONAPO (1982), "La educación de la sexualidad humana", en: Sociedad y sexualidad, Vol. 1, México, pg. 14-38.
- CORSI, J. (1994), Violencia familiar, Argentina: Paidós.
- COSTA, M. y Serrat, C. (1993), Terapia de pareja, Madrid: Alianza.
- CRATY, B. (1973), Desarrollo intelectual, juegos activos que lo fomentan, México: Pax.
- CUENCA, M. y Nyffeler, G. (2000), Contribuyendo a la protección de la infancia: una propuesta para la prevención del abuso a menores, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- CHACON, A. y Rodríguez, B. (1998), Relación entre la violencia intrafamiliar y el abuso de sustancias ilegales en pacientes de los centros de integración juvenil, Tesis Empírica de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- CHAGOYA, L. (1978), El maltrato a los hijos, México: Edicol.
- CHINOY, E. (1980), La sociedad, México: Fondo de Cultura Económica.
- DÍAZ, A. (1998), Habilidades básicas para el establecimiento de una relación de pareja funcional, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.



- DÍAZ, L. E. (1996), El divorcio desde el enfoque de la terapia familiar sistémica, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (1988), España: Dorvan S. A.
- DUARTE, B. (1994), Taller de prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar: el trabajo con adolescentes, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- ECHEBURÚA, E. (1994), Personalidades violentas, Madrid: Pirámide.
- EHRlich, M (1989), Los esposos, las esposas y sus hijos, México: Trillas.
- ELLIS, A. (1991), Arte y técnica del amor, México: Grijalbo.
- ENGELS, F. (1984), Origen de la familia, la propiedad privada y el estado, México: Editores Unidos.
- ESTEVA, T. N. (1992), Relación de pareja, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- ESTRADA, L. (1987), El ciclo vital de la familia, México: Posada.
- EVATT, C. (1993), El y ella, México: Panorama.
- FERREIRA, G. (1992), La mujer maltratada, México: Hermes.
- FERREIRA, L., Salgado, C. y Santos, G. (1997), Taller para madres solteras: una propuesta de prevención y tratamiento para el maltrato infantil, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- FRANCIA-MARTÍNEZ (1991), "Violencia sexual marital: hacia una revisión de sus principales controversias y conceptualizaciones", en: Revista intercontinental de psicología y educación, Vol. 4, pg. 121-148.
- FROMM, E. (1983), El arte de amar, Barcelona: Paidós.
- GALLARDO, J. (1988), Malos tratos a los niños, Madrid: Ediciones Narcea.
- GARCÍA, R. (1998), Violencia intrafamiliar: una descripción del hombre violento, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- GARDUÑO, O. (1991), Desarrollo histórico de la terapia familiar en México, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- GARRET, W. R. (1982), Seasons of marriage and family life, New York: Rinehart Winston.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- GÓMEZ, F. M. (1997), El maltrato doméstico hacia la mujer: Causas y consecuencias, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- GONZÁLEZ, C. (1995), Estrategias para facilitar la comunicación funcional en las parejas, una aproximación cognitivo conductual, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- GONZÁLEZ, M. y Vallejo, M. (1995), Estrategia para facilitar la comunicación en las parejas: una aproximación cognitivo-conductual, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- GÓNZALEZ, Y. y Toriz, A. (1985), La terapia conductual en el tratamiento a padres agresores, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- GRINDER, R. (1987), Adolescencia, México: Limusa.
- HALEY, J. (1980), Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar, Argentina: Editores Amorrortu.
- HALEY, J. (1989), Terapia no convencional las técnicas psiquiátricas de Milton Erickson, Buenos Aires: Editores Amorrortu.
- HERNÁNDEZ (1990), Terapia familiar sistémica, una revisión teórico-práctica, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- HOFFMAN, L. (1992), Fundamentos de la terapia familiar, México: Fondo de Cultura Económica.
- HORTON, P. y Hunt, Ch. (1981), Sociología, México: Mc Graw-Hill.
- HUITRON, G. M. (1996), Una alternativa para la prevención de la violencia intrafamiliar, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- KAMIKIHARA, F. (1992), La teoría de la comunicación humana y su aplicación en la terapia familiar desde un punto de vista sistémico, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- LEDERER, W. y Jackson, D. (1986), The mirages of marriage, New York: WW Norton.
- LEMUS, H. (1996), Comunicación de pareja: estudio preliminar de un instrumento para medir algunos trastornos, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- LÓPEZ, I. L. (1982), "La pedagogía de la sexualidad", en La educación de la sexualidad humana, Tomo 4, México: CONAPO, pg. 37-59.



- LÓPEZ, M. S. (1998), Violencia doméstica, propuesta de un inventario para conocer la percepción y aceptación de la violencia de un grupo de mujeres en su relación de pareja, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- LOREDO, A. (1994), Maltrato al menor, México: Mc Graw-Hill.
- MARCOVICH, J. (1978), El maltrato a los hijos, México: Edicol.
- MARTÍNEZ, S. y Pérez, O. (1997), Análisis estructural de familias (en periodo intermedio), con hijos adultos, teniendo al padre como un miembro alcohólico, Reporte de Investigación de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- MATA, V. (2000), Percepción y aceptación de la violencia de un grupo de mujeres en su relación de noviazgo, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- MC CARY (1983), Sexualidad humana de MC Cary, México: Manual Moderno.
- MEDINA, G. A. y Polo, C. T. (1997), La estructura familiar con el padre alcohólico, familia en la etapa del ciclo vital de la adolescencia, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- MELÉNDEZ, G. (1994), El adulto joven en busca de su autonomía, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- MENDOZA, L. (1998), Violencia doméstica. Propuesta de un inventario para conocer la percepción y aceptación de la violencia de un grupo de mujeres en su relación de pareja, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- MINUCHIN, S. (1981), Técnicas de la terapia familiar, México: Gedisa.
- MINUCHIN, S. (1986), Familias y terapia familiar, México: Gedisa.
- MINUCHIN, S. y Fishman (1992), Técnicas de terapia familiar, México: Paidós.
- MUNGUÍA, C. (1994), Una alternativa de prevención para los conflictos de pareja: boletín de información, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- MUSITU, G., Román, J. y García, E. (1988), Familia y educación, España: Editores Universitaria Monografías.
- ORTEGA (1986), Evolución de la familia, México: UNAM.

- ORTEGA, L. I. (1997), Propuesta de intervención de la psicoterapia familiar sistémica en la institución DIF-Ecatepec, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- PHILLIPS, B. (1982), Sociología, México: Mc Graw-Hill.
- PINEDA, G. y Ramírez, U. (1997), Una alternativa preventiva cognitivo-conductual para las relaciones destructivas de pareja, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- PINEDA, P. N. (1996), El taller para padres: una alternativa de prevención y tratamiento contra el maltrato infantil, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- RAGE, E. (1996), La pareja, elección, problemática y desarrollo, México: Plaza y Valdés.
- RATTNER, J. (1987), Psicología y psicopatología de la vida amorosa, México: Siglo XXI.
- RHYNE, D. (1981), "Bases of marital satisfaction among men and woman", en Journal of marriage and family, Vol. 1.
- RIVERA, O. (1993), La elección de pareja: replica del modelo familiar y consecuencias negativas en los hijos, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- RODRÍGUEZ, J. (1997), Complementariedad en la pareja, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- RUSELL, D. (1982), Rape in marriage, Nueva York: Mc Millan.
- SAGER, C. (1976), Contrato matrimonial y terapia de pareja, Buenos Aires: Editores Amorrortu.
- SÁNCHEZ, A. J. (1976), Familia y sociedad, México: Editores Hermanos Joaquín Motriz, pág.22.
- SÁNCHEZ, A. J. (1980), Familia y sociedad, México: Joaquín Motriz.
- SÁNCHEZ, C. (1993), Juventud en éxtasis, México: Ediciones selectas diamante.
- SÁNCHEZ, O. M. (1997), Incidencia del machismo y su relación con la estructura familiar en la etapa del ciclo vital de familias con hijos pequeños, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- SÁNCHEZ, V. y Nava, M. (1996), Tratamiento cognitivo- conductual para mujeres maltratadas por su conyuge, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



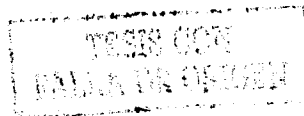
- SANDOVAL, J. (1998), Causas y consecuencias del maltrato doméstico, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- SANDOVAL, M. S. (1997), La relación hombre-mujer: su conceptualización individual y el cambio en la estructura familiar, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- SULLIVAN, D. y Everstine, L. (1992), Personas en crisis. intervenciones terapéuticas estratégicas, México: Pax.
- TORDJMAN, G. (1989), La pareja, México: Grijalbo.
- TRUJANO, R. (1994), "Violencia y mujer", en El cotidiano, México: UAM, pg. 42-50.
- VALADEZ, L. C. (1998), Alternativas terapéuticas desde la perspectiva sistémica a los procesos celo típicos, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- VAN PELT, N. (1991), Cómo hablar para que su pareja escuche y escuchar para que su pareja hable, México: Selector.
- VILLAS, V. (1990), Influencia de la familia en la enfermedad mental de uno de sus miembros, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- VIRSEDA, J., Rivera y Díaz (1995), Elección de pareja, México: Psicología Iberoamericana.
- WACUS, P. (1990), El papel de la mujer dentro de la pareja actual, Tesis de Licenciatura, UNAM Campus Iztacala, Tlanepantla Edo. México.
- WALDMAN, G. (1980), "La crisis de la familia: Una revisión teórica del problema", en: Revista mexicana de las ciencias políticas y sociales, año XXV y XXVI, UNAM, pg. 99-143, 190-212.
- WALLERSTEIN y Blackeslee (1990), Padres e hijos después del divorcio, México: Vergara.
- WATZALAWICK, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1986), Teoría de la comunicación humana, Barcelona: Herder.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## BIBLIOGRAFÍA

EDGREEN, H. (1990), Juegos para alumnos de primaria, México: Pax.

GONZÁLEZ, N. J. (1994), Dinámica de grupos: técnicas y tácticas, México: Pax.



# ANEXOS

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ANEXO I.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO												
	13	14	15	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31
NEGOCIACIÓN CON LA ESCUELA													
INSCRIPCIONES													
OBSERVACIONES:													

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ANEXO 2.

## CRONOGRAMA DEL TALLER

TEMAS DEL TALLER	FECHA DE APLICACIÓN DEL TALLER									
	A G O S T O									
	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31
PRESENTACIÓN Y APLICACIÓN DEL PRETEST	■									
MODELO ESTRUCTURAL SISTÉMICO		■								
FAMILIA			■							
PAREJA				■						
ELECCIÓN DE PAREJA					■					
ELECCIÓN DE PAREJA (CONTINUACIÓN)						■				
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO							■			
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR								■		
¿QUIÉN SOY Y CÓMO ME PERCIBO?									■	
CLAUSURA Y APLICACIÓN DEL POSTEST										■

OBSERVACIONES: Cada una de las sesiones tendrá una duración de 2 horas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### ANEXO 3. INSTRUMENTO DE FASE PRELIMINAR

A continuación se te presentarán una serie de preguntas, las cuales debes responder marcando con una X sólo una opción lo más sinceramente posible. Los datos que proporciones serán confidenciales. GRACIAS por tu colaboración.

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_

1. ¿Actualmente tienes pareja? (si tu respuesta es NO pasa directamente a la pregunta cuatro)
  - a) SI
  - b) NO
  
2. ¿Qué tipo de relación tienen?
  - a) Novios.
  - b) Unión libre.
  - c) Casados.
  
3. ¿Cómo es su relación?
  - a) Existe comunicación, tienen objetivos en común, se apoyan mutuamente, existe respeto, se sienten libres e independientes, y son aceptados tal y como son por su pareja.
  - b) Comparten los mismos objetivos, existen celos pero no en exceso, existe respeto pero algunas cosas no le gustan de ti a tú pareja, se comunican pero no siempre arreglan sus diferencias.
  - c) Tú pareja te cela demasiado, te culpa de los problemas que tienen, quiere controlar todo lo que haces, te vigila te critica y pretende que cambies tú manera de ser, te promete que va a cambiar y no lo hace.
  
4. ¿Existe o a existido violencia en tú familia?
  - a) SI
  - b) NO
  
5. Describe cómo se presentó esa violencia:
 

---



---
  
6. Has vivido algún episodio de violencia en donde fuiste:
  - a) Violento (a).
  - b) Violentado (a).
  
7. Describe cómo fue ese episodio:
 

---



---

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

**ANEXO 4.**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**(PRETEST - POSTEST)**

A continuación hay una serie de preguntas acerca de los temas a tratar en el taller; por favor contéstalas marcando con una X sólo una opción, que sea la que más se asemeje a tu respuesta. El fin de este cuestionario es sólo conocer qué tanta información tienes acerca de los temas a tratar durante las sesiones, contesta todas las preguntas. Gracias por tu colaboración.

1. ¿Qué es la familia?
  - a) Conjunto de personas que viven juntas y forman un sistema.
  - b) Conjunto de personas que conviven se apoyan, se quieren y están unidos.
  - c) \*Sistema que opera dentro de contextos sociales específicos, y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta.
  
2. ¿Cuáles son las funciones de la familia?
  - a) \*Educar a los hijos para que aprendan a vivir en sociedad además de estimular su desarrollo personal (físico, psicológico, biológico, cultural, moral, etcétera).
  - b) Formar individuos que puedan ser de beneficio para la sociedad, a base de cariño, comprensión, educación y respeto.
  - c) Proporcionar ayuda al miembro de la familia que lo necesita.
  
3. ¿Cuáles son los principales problemas que se presentan en la familia?
  - a) Falta de comunicación, violencia y adicciones.
  - b) Problemas económicos, divorcios y violencia.
  - c) Infidelidad, separaciones y divorcios.
  - d) \*Todas las anteriores.
  
4. ¿Qué entiendes por pareja?
  - a) \*Relación de dos personas que pueden o no estar unidas legalmente y/o religiosamente, pero que establecen un compromiso para apoyarse, desarrollarse, y superarse en las actividades que realizan conjuntamente e individualmente.
  - b) Unión de dos personas; ya sea legalmente y/o religiosamente, así como en unión libre, que se aman.
  - c) Es una relación más íntima que implica responsabilidades.
  
5. ¿Qué es para ti la relación de pareja?
  - a) Compartir cosas en común.
  - b) \*Interacción de dos personas a largo plazo, que puede ser funcional o disfuncional; en donde dicha relación terminará por la muerte biológica o psicológica de uno o ambos miembros de la pareja.
  - c) Forma de desahogar las vivencias y otras cosas con tu pareja.
  - d) Es la manera en que se puede conocer a las personas del sexo opuesto, y la relación puede ser funcional o disfuncional, además terminará por la muerte biológica o psicológica de uno o ambos miembros de la pareja.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

6. ¿Qué es el noviazgo?
- Es la convivencia que llevas con tu pareja.
  - Es el conseguir aquellas características que están ausentes en uno mismo además de compartir muchas cosas.
  - \*La fase durante la cual la pareja tiene la oportunidad de percatarse si son afines y lograrán un entendimiento mutuo o es preferible romper la relación para evitar un posterior fracaso.
7. ¿Qué es el matrimonio?
- Es donde terminas de acoplarte con tu pareja.
  - \*Unión libre y voluntaria de dos personas; que puede ser legal, religiosa y/o psicológica, en donde se eligen para formar un nuevo sistema familiar.
  - Cuando te unes con la pareja a la que quieres y piensas compartir tu vida con ella para siempre.
8. ¿Qué es la violencia intrafamiliar?
- \*Es aquella que se produce en el entorno cotidiano y hace que se repitan en el ámbito familiar las relaciones de poder de la sociedad; por ello quien ejerce ese poder sobre los miembros más débiles de la familia puede adoptar la violencia para mantenerlo, reafirmarlo y organizarlo.
  - Es tener muchas discusiones en la familia, golpes, etcétera.
  - Tener diferencias de ideas en la familia y hay maltrato dentro de ella.
9. ¿Qué tipos de violencia existen?
- Violencia física, verbal y emocional.
  - Violencia moral, económica, sexual y psicológica.
  - \*Violencia física, psicológica o emocional, económica y sexual.
10. ¿Cuáles son las causas de la violencia?
- Por la falta de comunicación dentro de la familia, por problemas económicos, y adicciones.
  - \*Por las situaciones de la vida diaria (aburrimiento, monotonía, la rutina, problemas económicos, adicciones, hijos no deseados, entre otras), así como las características de las personas (haber sufrido maltrato por parte de su familia de origen, haber crecido en un ambiente familiar rígido, que nunca se escuchara su opinión, así como el no poder expresar sus sentimientos, etcétera).
  - Por la falta de respeto entre los miembros de la familia, por la tradición machista transmitida de padres a hijos, haber sufrido maltrato por parte de su familia de origen, y haber crecido en un ambiente familiar rígido.
11. ¿Cuáles son las características de una persona que maltrata?
- \*Sufrió maltrato por parte de su familia de origen, creció en un ambiente familiar rígido, se le inculcó desprecio hacia las personas débiles, y fue estimulado a enojarse, pelear por todo y a no respetar la autoridad.
  - Inmaduro, agresivo, grosero, machista y egoísta.
  - Frustrado, prepotente, nervioso, histérico y es poco cariñoso.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



12. ¿Cuáles son las características de una persona maltratada?
- Tiene baja autoestima, es temerosa, insegura y reservada.
  - \*Fue maltratada por su padre y madre, nunca se escuchó su opinión, así como no pudo expresar sus sentimientos, vivió en una familia donde predominaba la violencia, además de asumir responsabilidades a una edad muy temprana.
  - Es masoquista, sumisa, tímida, callada y no expresa sus sentimientos.
13. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia intrafamiliar?
- Emocionales, psicológicas, verbales y la separación familiar.
  - Golpes, divorcio, familias desintegradas y problemas económicos
  - \*Sociales, psicológicas y físicas.
14. ¿Qué es la elección de pareja?
- \*Cuando los individuos se abocan a la tarea de escoger pareja para compartir el resto de su vida, y en el cual pueden intervenir aspectos históricos, religiosos, sociales, culturales económicos y psicológicos; que además de determinar la relación familiar influyen en la historia de cada individuo.
  - Elegir a la persona que satisfaga mis necesidades y que voy a pasar el resto de mi vida con ella.
  - Escoger a la persona que sea mi media naranja, que la ame y que tengamos cosas en común.
15. ¿Qué elementos deben tomarse en cuenta al hacer una elección de pareja?
- Tener los mismos gustos y pasatiempos.
  - \*Físicos, psicológicos, sociales y axiológicos.
  - Los beneficios que se pueden ofrecer mutuamente.
  - Fidelidad, respeto, sentimientos, ideas, carácter y personalidad.
16. ¿Qué consecuencias tiene una mala elección de pareja?
- Problemas familiares, maltrato, y adicciones.
  - Un mejor conocimiento de la pareja, y que exista más aceptación de cada uno de sus integrantes.
  - \*Físicas, sociales y/o psicológicas.

EDAD: \_\_\_\_\_

GÉNERO: \_\_\_\_\_

SEMESTRE: \_\_\_\_\_

**NOTA:** Las respuestas correctas se encuentran señaladas con un asterisco (\*), el cual fue eliminado en los cuestionarios aplicados a los participantes.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**ANEXO 5.  
FOTOGRAFÍAS  
(Clausura del Taller)**



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN