

119



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

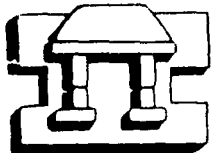
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

FACTORES QUE FAVORECEN U OBSTACULIZAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIVEL BASICO - ESTUDIO DE CASO -

REPORTE DE INVESTIGACION QUE PARA OBTENER EL TITULO DE: LICENCIADA EN PSICOLOGIA PRESENTA: SUSANA MARTINEZ AVILA

ASESORES:

LIC. MARIA ESTELA FLORES ORTIZ LIC. BLANCA LEONOR ARANDA BOYZO M.C. MARCO AURELIO MORALES RUIZ



IZTACALA

TLALNEPANTLA, ESTADO DE MEXICO

2002

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA

### *A mis padres*

*Por su ejemplo y amor demostrado, pero principalmente a mi madre, como la persona que día a día me inspira a ser mejor y crecer en todos los sentidos, pero sobre todo por su gran corazón, entusiasmo, dedicación y tenacidad para hacerme comprender que la vida es bella y vale la pena vivirla.*

### *A mi hijo*

*Porque me dio la oportunidad de ser madre, gracias Jorge Alberto por ser como eres y darme un motivo para ser mejor, es tan lindo saber que existes y quiero que sepas que siempre puedes contar conmigo.*

### *A mis hermanos*

*Pablo, Norma e Irma por su cariño y tolerancia para aceptarme y comprender las contradicciones de mi formación.*

### *A mis amigos*

*A mis grandes amigos, Carmen, Ana María y especialmente a René que aunque ya no este conmigo, siempre lo recordare por otorgarme una sonrisa, en los momentos en que el cansancio y los problemas me vencian.*

### *A Rigoberto*

*Por su amor, por su apoyo, por la distancia, por las dificultades, por las lagrimas y por su confianza puesta en mí, y por todo lo que me acerca a él día con día.*

### *A mis asesores*

*A la Lic. María Estela Flores Ortiz, por compartir su experiencia profesional y brindarme su paciencia y comprensión. De igual manera al M.C. Marco Aurelio Morales Ruiz y la Lic. Blanca Leonor Aranda Boyzo, por tolerar mi ignorancia y ofrecer su conocimiento en torno a mi trabajo. Gracias a todos ellos por su sencillez y apoyo.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

*"¿Sabes lo que significa ser niño? Significa creer en el amor, en la hermosura, en las creencias; significa ser tan pequeño que los duendes pueden acercarse a cuchichear a tu oído; significa transformar las calabazas en carruajes, los ratones en corceles, lo ruín en sublime, la nada en todo, pues cada niño lleva en su alma su propia hada madrina".*

*FRANCIS THOMPSON.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# INDICE

RESUMEN. ....	3
INTRODUCCIÓN. ....	5
CAPITULO 1 MARCO TEORICO. ....	9
1.1 La escuela como institución social. ....	9
1.2 El rendimiento académico. ....	21
CAPITULO 2 METODO. ....	35
2.1 Planteamiento del problema. ....	35
2.2 Justificación. ....	36
2.3 Objetivos e hipótesis. ....	38
2.4 Instrumentos de medición. ....	39
2.5 Procedimiento. ....	41
2.5.1 Muestra ....	42
2.5.2 Recolección de datos. ....	42
CAPITULO 3 RESULTADOS. ....	43
3.1 Características de la muestra. ....	43
3.2 Unidades de análisis. ....	44
3.3 Resultados. ....	45
3.3.1 Alumnos. ....	45
3.3.2 Padres. ....	52
3.3.3 Profesores. ....	61
3.3.4 Autoridades. ....	62

UNIVERSIDAD DE CALDAS  
FACULTAD DE EDUCACION  
LIBRO DE TEXTO

3.3.5 Área médica.	62
3.4 Análisis de resultados.	67
CONCLUSIONES.	75
SUGERENCIAS.	79
REFERENCIAS.	82
ANEXOS.	

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue dar cuenta de cuáles son las determinantes en el área de la salud y en la sociopsicopedagógica que están presentes en el rendimiento académico y cómo se relacionan entre sí, en el nivel básico por medio de cuestionarios, estructurados para tal propósito.

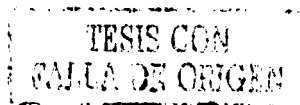
Muchas pueden ser las causas del bajo rendimiento académico y pese a los avances científicos y tecnológicos en el área educativa, hay una gran cantidad de alumnos que tropiezan con dificultades en sus estudios. No es de extrañar, pues, que se hable con frecuencia del bajo rendimiento académico, expresión que representa muchas cosas a la vez, pero que no debe interpretarse sobre la base de los problemas de un solo alumno, considerando que dicha dificultad puede tener su origen en la estructura socioeconómica de nuestro sistema; y contemplar la posibilidad de proporcionar orientación profesional de manera multidisciplinaria tanto al niño, como a sus padres y maestros a partir de que inicia su educación primaria, y de éste modo incursionar dentro de las escuelas, ya que es en éstas donde está concentrada la mayor población infantil del país.

Para lograrlo se realizó un estudio de caso en la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" del Municipio de Tlalnepantla, utilizando el método descriptivo de naturaleza exploratoria a fin de llevar a cabo un diagnóstico referente al rendimiento académico que se presenta en los estudiantes. Para elaborar éste diagnóstico se eligió una muestra representativa de la población que tiene dicha institución.

La población consistió en 60 niños (30 de bajo rendimiento y 30 de alto rendimiento), 60 padres de familia, 6 profesores y el director, a los cuales se les aplicó la evaluación y sus respuestas se analizaron cuantitativamente a través de frecuencias y cualitativamente por medio de las unidades de análisis.

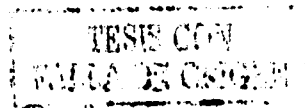
Los resultados del estudio indican lo siguiente:

- Existe una correlación entre el área de salud y el área sociopsicopedagógica y el bajo rendimiento académico.



- En relación al nivel individual, los niños de bajo rendimiento presentan ciertas dificultades en sus hábitos de estudio.
- Respecto al nivel grupal, existen determinantes que pueden ser modificadas para mejorar el rendimiento académico.
- No hubo ninguna diferencia estadísticamente significativa respecto a la historia escolar de los niños de la muestra.
- Las determinantes más significativas tienen lugar dentro de hogar.

Los presentes resultados y repercusiones justifican, ahora la prevención-intervención de profesionales de manera multidisciplinaria para observar el avance de los niños de la muestra y con ello sentar un precedente en la institución que coadyuve a mejorar las condiciones dentro del aula.





## INTRODUCCION

Con los cambios tan drásticos que actualmente viven muchos países, México no es la excepción, y cada día aumenta y se extiende aún más la demanda, no sólo de educación, sino de un cambio de acuerdo a la vida moderna, proporcionando al niño las herramientas para una vida activa, útil y productiva. Esta responsabilidad recae sobre la familia, la comunidad y el Estado, en ese orden. La institución educativa es una estructura que fue creada para colaborar a perpetuar las relaciones en el sistema social, esto es, en el sistema de relaciones sociales. La escuela, por tanto es el ámbito privilegiado de socialización, por la manera como se enseña, por aquello que se enseña y por lo que no se enseña. Por un lado, en la familia, el niño encuentra el primer medio de socialización a través de la interacción con cada uno de sus miembros que la conforman, y así dependiendo de dicha interacción el niño logrará una adecuada o inadecuada adaptación al medio que le rodea. Por otro lado, se encuentra el contexto extrafamiliar que constituye el segundo medio de socialización del niño, como es el caso de la comunidad y la escuela, las cuales proporcionan un sinnúmero de interacciones que por su naturaleza se diferencian de las que brinda la familia, pero de manera conjunta constituyen las experiencias que sustentan la formación integral del niño. Por último es importante el apoyo que otorga el Estado a dichas instituciones.

Sin embargo, no siempre estas tres instancias proporcionan los medios adecuados para que el niño satisfaga sus necesidades, en el sentido de que por un lado, se puede encontrar cada vez con más frecuencia problemas de desintegración familiar, falta de comunicación y cooperación de los miembros de una familia, problemas económicos, delincuencia, drogadicción, pandillerismo, etc.; y por otro lado, las instituciones educativas actualmente están inmersas en una serie de cambios sociales, económicos, políticos y culturales que lejos de proveer los medios para que los alumnos obtengan los elementos necesarios para su desarrollo, lo insertamos en una dinámica de grupo poco segura; todo ello permite que se manifiesten conductas inadaptadas en los niños dentro del ámbito escolar, ya que éste no es capaz de desligarse de los problemas intrafamiliares y sociales, reflejándolos de diferentes formas dentro del salón de clases.

En este sentido la UNAM a través del proyecto de investigación general: **RENDIMIENTO ACADEMICO: UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO**, considera importante detectar lo que sucede al interior de las escuelas de nivel básico, a fin de proponer soluciones concretas, es decir, alternativas conceptuales y metodológicas a los profesores, padres de familia y al alumno mismo. Siendo importante realizar el presente estudio de caso en la escuela primaria "Lázaro Cárdenas", por medio del cual se cumpla lo anterior y encaminar esfuerzos para favorecer el desarrollo armónico del niño en edad escolar (6 a 12 años), con el apoyo de autoridades, profesores y padres de familia, que son las personas con las que tiene mayor contacto el niño durante su formación académica.

A partir de lo anterior surge la necesidad de buscar los elementos que favorecen u obstaculizan el rendimiento académico, problema que cada día se presenta con mayor frecuencia en las instituciones educativas. En donde, para poder hablar de un trabajo a nivel preventivo, es necesario detectar y dar solución a las causas que originan un bajo rendimiento académico, y como lo menciona Arancibia (1999) hoy en día existe una gran cantidad de evidencia empírica concerniente al peso que tienen las variables externas e internas en el niño sobre su rendimiento académico; el tratar de entender dichas variables nos conduce a reorientar parte de los esfuerzos para elevar el rendimiento en las escuelas, dirigiendo nuestra atención hacia los padres y profesores con el fin de incentivar en sus hijos y alumnos aquellos recursos que mejorarán su rendimiento.

Muchas pueden ser las determinantes del bajo rendimiento académico, tanto los de tipo psicológico, social, pedagógico y los de salud, y pese a los avances en estas cuatro esferas, hay una gran cantidad de alumnos que tropiezan con dificultades en sus estudios. No es de extrañar, pues, que se hable con frecuencia del bajo rendimiento académico, expresión que representa muchas cosas a la vez, pero no debe interpretarse sobre la base de los problemas de un solo alumno, es cierto que hay alumnos que no terminan sus estudios, también es cierto que hay profesores que no están lo suficientemente preparados, pero esto no explica los porcentajes tan altos de fracaso escolar, por ello es que las razones pueden tener su origen en la estructura socioeconómica de nuestro sistema.

Algunos autores indican que existe relación significativa entre prácticas paternas relacionadas con el estudio y las variables internas del niño, que afectan en forma indirecta el rendimiento académico. Grolnick (en Arancibia, 1991) plantea que el apoyo materno a la autonomía y el compromiso escolar genera una mayor sensación de control interno en el niño, una mayor percepción de competencia y mayor autonomía, las que a su vez propiciarán un mejor rendimiento académico.

A su vez Ana María Ríos (en Martínez, 2001), pediatra infantil considera que el bajo rendimiento académico, puede ser originado por el trastorno de bajo nivel de atención, el cual puede ser genético o bien adquirido por problemas en el embarazo o parto de la madre o también por algún traumatismo craneo-encefálico.

Así mismo, debido a la velocidad con la que se incrementan los problemas académicos se debe contemplar la posibilidad de proporcionar orientación profesional multidisciplinaria tanto al niño mismo como a sus padres y maestros a partir de que éste inicia su educación primaria, para ello se debe incursionar dentro de las escuelas primarias, ya que en éstas está concentrada la mayor población infantil de nuestro país, que por las condiciones de vida, es poco probable que estén dispuestos a acudir a recibir orientación profesional, concretamente la que ofrecen psicólogos, psiquiatras, médicos, pediatras, trabajadores sociales o terapeutas de aprendizaje, quienes a través del manejo de un conjunto de teorías y técnicas, están en posibilidad de prevenir y/o reorientar aquellas condiciones que interfieren negativamente en el rendimiento académico.

Así en términos generales, en el presente reporte de investigación, considero que la labor de distintos profesionistas se lleve a cabo de manera multidisciplinaria, con los padres de familia y profesores en la detección de los eventos que ocurren en torno al problema de bajo rendimiento académico en el niño, por medio de técnicas de detección y tratamiento, para que sea posible prevenir problemas de etapas posteriores del desarrollo, como son aquellos que ocurren en la adolescencia o edad adulta.

Ante este estado de cosas hay que procurar mejorar la situación de la educación e intentar paliar en la medida de lo posible, en cada aula y escuela concretas, los factores antes mencionados, para que los alumnos puedan utilizar al máximo sus diferentes capacidades. Cabe recordar que educar significa dar alternativas, mirar positivamente sin perder de vista el contexto donde nos encontramos, teniendo en cuenta que los elementos que dificultan el aprendizaje del niño están dentro y fuera de la escuela.

"Para lograrlo es necesario realizarlo desde un acercamiento dialéctico, que nos permita dar cuenta de lo individual-social, de lo objetivo-subjetivo. En este sentido la construcción y aprehensión del objeto de investigación se contempla desde una visión totalizadora del conocimiento, en donde el objetivo del presente trabajo de investigación es conocer cuáles son las determinantes en el área de la salud y en la sociopsicopedagógica que están presentes en el rendimiento académico y cómo se relacionan entre sí, en el nivel básico". (Flores y col., 1999).

En el primer capítulo se explicitan algunos elementos del contexto social donde se ubican las instituciones educativas del nivel básico, además de los aspectos que enmarcan esta perspectiva de abordaje, a saber: conceptualización del rendimiento académico, el papel del educando, el rol que desempeñan los padres y los profesores, qué vínculos establecen entre ellos y, por último, las situaciones que favorecen y obstaculizan este proceso. En el capítulo segundo se presenta el método de los aspectos abordados, el cual proporciona los elementos necesarios para realizar, en el capítulo tercero, la interpretación y el análisis de la información obtenida. Para finalizar, se presentan las conclusiones que dan pie para mencionar algunas sugerencias dadas sobre este campo de estudio.

Se espera, por tanto, que este trabajo constituya un aporte a la Psicología y a la Educación, al brindar alternativas que ayuden a prevenir el bajo rendimiento académico en los niños del nivel básico.

## CAPITULO 1

### MARCO TEORICO

En este capítulo, se hará referencia a las situaciones sociales en las que se circunscriben las instituciones educativas de nuestro país, para después dar cuenta de las interpretaciones y aportes que ciertos teóricos hacen sobre el rendimiento académico.

#### 1.1 La escuela como institución social.

Se parte de los elementos de análisis que Elsie Rockwell (1983) proporciona al afirmar que cada uno de los países muestra una forma diferente de expansión de su sistema escolar público, ligada al carácter de las luchas sociales, a identificables proyectos políticos, al tipo de "modernidad" que cada Estado propuso para el sistema educativo, en precisas coyunturas históricas y desde esta perspectiva la escuela es difusora de un sistema de valores universales o dominantes que trasmite sin modificación.

En este contexto es importante hacer notar que las circunstancias sociales que hoy vivimos dependen en gran parte de nuestra economía, a partir de la cual se observa la progresiva acumulación de mercados, bienes y servicios en torno a grandes empresas que se instalan en nuestro país a través de los distintos medios de comunicación. Los aparatos económicos, políticos o culturales organizan nuestra experiencia, de tal manera que se separan por un lado el universo de las técnicas, los mercados, los signos, y por el otro el universo interior, que llamamos nuestra identidad; por tanto uno de los principales factores que han impactado el comportamiento humano es el desarrollo vertiginoso de la tecnología y especialmente de los medios de comunicación, de modo tal que en muchos de los ámbitos en los cuales nos desenvolvemos, sentimos que pertenecemos a una vida pública global, pero con la necesidad de hacer valer nuestra vida privada, a ésta disociación es a lo que Alain Touraine (2000) llama desmodernización, entendida

ésta como la ruptura de los vínculos que unen la libertad personal y la eficacia colectiva.

José Luis Espíndola (2000) argumenta que existen algunas características en nuestra sociedad, que sería importante considerar.

1. Estamos en una sociedad de mercado, en donde la preocupación principal es cómo, cuándo y dónde vender; es decir, cómo conquistar nuevos mercados o cómo crearlos. A esta época podríamos denominarla la edad de la mercadotecnia.
2. Se utiliza tecnología de punta, con la cual se puede señalar el impacto de la informática y de la automatización de los procesos de producción, que traen consigo graves consecuencias, como el desempleo y, en los casos afortunados, reducción de las jornadas de trabajo, aunque con sueldos bajísimos.
3. Vivimos la calda de las grandes ideologías y en donde predomina la tecnología, lo cual trae consigo un escepticismo generalizado acerca de la supuesta universalidad de los valores y el conocimiento de la verdad, motivo por el cual los teóricos posmodernos insisten en la libertad y el papel preponderante del sujeto tanto en la construcción de su entorno social.
4. Estamos influenciados por un mundo globalizado, en donde la mundialización de los procesos económicos y de comunicación, trae consigo la adopción de formas de vida estandarizadas y la pérdida de valores culturales nacionales, lo cual es un riesgo constante.
5. Las funciones educativas, de socialización y de intimidad de la familia están en decadencia, ya que es muy dudoso que el niño adquiera valores y actitudes a través del seno familiar cuando los padres no conviven con los hijos. Por otra parte, el número de divorcios iguala o supera en algunos casos al de los matrimonios estables.

6. Las formas racionales y funcionales de convivencia se han modificado, ya que la tecnología actual mediatiza las relaciones entre la autoridad y el subordinado, haciendo un lado a la persona y sus intereses, por lo cual ésta recurre a organizaciones sociales de todo tipo en donde el sujeto encuentra sentido a su existencia y pertenencia a un grupo solidario.
  
7. Por último, estamos influenciados por los medios de comunicación, en donde la televisión juega un papel preponderante, cuyo impacto no es inmediato, implica primero una asimilación a nivel cognoscitivo y emotivo, luego se genera un cambio de actitudes y finalmente se producen acciones o inacciones específicas.

Esta realidad se le presenta al hombre como un todo complejo y para lograr la comprensión de sus diversas porciones relativas es necesario utilizar herramientas que nos permitan manejar el cambio, ya que al vivir su vida, al realizar su trabajo, cada sujeto emprende diversas actividades para poder reproducirse en el modo histórico particular del mundo en que vive, dicha práctica lo circunscribe a la vez en diferentes niveles de integración de cada grupo social (desde la familia, la comunidad, hasta las instituciones o partidos políticos); cabe recordar que el modelo clásico afirmaba que el individuo sólo se convierte en un ser verdaderamente humano al participar en la vida colectiva y contribuir al buen funcionamiento de la sociedad, mediante su trabajo, y como miembro de una familia; esto ha cambiado, ya que la política económica actual sustituyó al derecho constitucional como principio central de la vida pública, en poco tiempo se derrumbó el mito fundador de la sociedad racional y la correspondencia entre el individuo y el sujeto. Entendiendo por sujeto al esfuerzo del individuo para transformar unas experiencias vividas a construcción de sí mismo como actor. Dicha transformación del individuo en sujeto sólo es posible a través del reconocimiento del otro como un sujeto que también trabaja, a su manera, para cambiar una memoria cultural con un proyecto instrumental.

Sabemos de antemano que una de las principales fuentes que determinan el desarrollo del individuo es la relación que tiene éste con las instituciones que de

alguna manera lo afectan en diferentes subniveles de integración en los que actúa, siendo algunos de éstos: el personal, grupal, institucional, comunal, etc., que se ven afectados por aspectos económicos, sociales, políticos, institucionales, didácticos, psicológicos, históricos, etc., en donde el sujeto deberá ser capaz de desenvolverse activamente, tomando conciencia de las contradicciones en las que se encuentra inmerso, crear nuevos conceptos y construir el conocimiento constituyéndose así en un transformador de la realidad, sin olvidar que su vida privada sufre la invasión de la cultura de las masas, esto último como consecuencia de la globalización, la cual surge a partir de que México tiene inevitablemente contacto con otros países, a través del aspecto económico, político, jurídico y religioso.

Así los fenómenos anteriormente descritos afectan directamente a nuestras propias instituciones, las cuales operan en los límites de la estructura económica, ejerciendo su influencia en la sociedad, como espacio político, cultural e ideológico heterogéneo, de modo tal que las relaciones que se establecen entre las instituciones y la sociedad global deben articularse en el análisis institucional; para lo cual es necesario empezar por definir qué es una institución. Bronislaw Malinowski (en Pratt, 2000) la circunscribe a "conjunto de actos o de ideas y de creencias, que los individuos ven que se les imponen en una sociedad dada, toda institución tiene su mapa, vinculado a las mitologías, doctrinas religiosas, principios morales y jurídicos del grupo social". Este mapa contiene la definición, la estructura y la finalidad del grupo institucionalizado, así como las reglas a las que el grupo debe obedecer. Toda institución tiene, igualmente, sus normas, sus actividades propias, su personal y su aparato material. Todas estas nociones, continua Malinowski, implican la idea de función, de que la institución está destinada a satisfacer una necesidad.

De la misma forma Abraham Kardiner (en Pratt, 2000) llama instituciones a los "medios por los que la influencia específica de la sociedad actúa sobre el individuo". Distingue además las instituciones primarias, que son esencialmente las que modelan al niño, y las instituciones secundarias que, a su vez, son creadas por los individuos. Para George H. Mead (en Pratt, 2000), una institución, considerada subjetivamente, "es el conjunto de las actitudes de los demás que cada uno lleva en sí mismo; y considerada objetivamente, es una fórmula organizada de actividad que



preexiste y sobrevive al individuo, pero que éste puede cambiar en función del ideal que se haya creado sobre las relaciones sociales”.

En general, se ve a las instituciones como parte integrante de una sociedad, y el análisis institucional, que tiene como representantes a René Lourau y Georges Lapassade (1981), le devuelve su dialecticidad al concepto de institución, el cual se compone de tres momentos: Universalidad, particularidad y singularidad.

“En su momento de la Universalidad, el concepto de institución tiene como contenido la ideología, los sistemas de normas, las “patterns”, los valores que guían la socialización”. La familia, el trabajo y la educación son por ejemplo en nuestra sociedad normas universales y abstractas que constituyen hechos sociales establecidos, con lo cual queda de manifiesto lo instituido de la institución, que es toda aquella normatividad que se presenta al sujeto con una validez que está por encima de su accionar, ya que incluye normas (simbólicas, legales, etc.) y es aceptado como tal.

“En su momento de la particularidad, el contenido del concepto de institución no es otro que el conjunto de las determinaciones materiales y sociales que viene a negar la universalidad imaginaria del primer momento”, el cual hace referencia al hecho de decidir fundar una familia, una asociación, un tipo de enseñanza, con lo cual se manifiesta lo instituyente de la institución, en donde lo instituyente se opone a lo instituido en tanto lo niega y se niega a ser instituido, ya que los actores contradicen la función de la institución, tal es el caso del Movimiento Zapatista que apela a la ley de los derechos indígenas.

“En su momento de la singularidad, en fin, el concepto de institución tiene por contenido las formas organizacionales, jurídicas o nómicas necesarias para alcanzar tal objetivo (la producción de una mercancía) o tal finalidad (la educación, el cuidado)”. De modo tal que la escuela o bien el sistema escolar es considerado como una institución porque esta constituido de una organización jurídica y/o material para una finalidad determinada y con ello podemos observar el momento de la institucionalización, en el cual interactúan lo instituido y lo instituyente, cuya

mediación, permite, que el concepto de institución se manifieste como instrumento de análisis de las contradicciones sociales.

Por tanto, de acuerdo a Lourau y Lapassade , por institución se entiende la forma que adopta la reproducción y la producción de relaciones sociales en un modo de producción dado, así como el lugar en que se articulan las formas que adoptan las determinaciones de las relaciones sociales.

Por tanto la escuela, como institución no es una instancia de un modo de producción o de una formación social, sino que es únicamente el aspecto institucionalizado de la institución, es decir, las formas de relación predominantes, las propiedades administrativas, las condiciones laborales, las tradiciones docentes, que constituyen la trama real en que la educación se realiza. No hay que olvidar que la "institución es un producto del cruce de los niveles o las instancias sociales, sobredeterminado por el conjunto del sistema social, a través de la mediación del Estado. Paradójicamente, la institución, determinada por lo económico, lo político y lo ideológico (es decir "simultáneamente base material –medios de producción-, y base social, fuerza de trabajo del trabajador colectivo") tiene como función negar dichas determinaciones" (Lapassade, 1981)

Considerar el marco de referencia anterior es importante en términos de entender que para que un país salga adelante, una de las principales fuentes que determinan el desarrollo de éste, es el sistema educativo, el cual es una estructura, que si situamos en el momento actual, podemos estar de acuerdo con Alain Touraine (2000), cuando habla de la desmodernización que es ante todo la ruptura entre el sistema y el actor, en donde sus dos aspectos principales y complementarios son la desinstitucionalización y la desocialización, en donde la primera es el debilitamiento o la desaparición de las normas codificadas y protegidas por mecanismos legales, y más simplemente la desaparición de los juicios de normalidad, que se aplicaban a las conductas regidas por instituciones. Por ejemplo, en la cultura de la institución escolar, el papel del maestro que transmite el conocimiento y al mismo tiempo normas nacionales o sociales, está en rápida descomposición y casi ha desaparecido; mientras que la segunda es la desaparición

de los roles, normas y valores sociales mediante los cuales se construía el mundo vivido. La desocialización es la consecuencia directa de la desinstitucionalización de la economía, la política y la religión. Por tal motivo la educación ya no puede transmitir las normas de conducta (disciplina, trabajo, expectativa de gratificación diferida) que son impuestas por el modo de producción. En estas condiciones, o bien el individuo se reduce a un mosaico de comportamientos tan diversos que no pueden generar ningún principio de unidad de la personalidad, o bien busca esa unidad en una herencia cultural, una lengua, una memoria, una religión o hasta una libido tan impersonal como una cultura, pero que aparta su principio de construcción de la personalidad. Continuando con Alain Touraine, la ruptura que se vive en la actualidad es más profunda, ya que lo que se cuestiona no es únicamente la sociedad sino la cultura, y más aun la correspondencia, hasta entonces intacta de la cultura, la sociedad y la personalidad, consideradas como los tres componentes o tres niveles de análisis del mismo conjunto societal.

Ante este estado de cosas, el tipo de intervención que propone el análisis institucional, dice Lourau (1981), es el socioanálisis, a través del cual es posible descifrar las relaciones que los grupos y los individuos mantienen con las instituciones, en donde la dilucidación de estas relaciones pone de relieve que el vínculo social es ante todo un acondicionamiento del no saber de los actores respecto de la organización social, ya que una de las principales fuentes que determinan el desarrollo del individuo es la relación que tiene éste con las instituciones que de alguna manera lo afectan; ya que en su momento institucionalizado, toda institución como lo es la escuela, debe tener una organización para el logro de sus fines, con lo cual limita o promueve el desarrollo de las personas que lo integran, cuando esto no se cumple se debe intervenir al interior de las instituciones para prevenir y/o reducir la incidencia de trastornos derivados de relaciones inadecuadas, en cualquier ámbito de la vida de la persona.

¿Cómo intervenir en una institución (como un todo) para transformarla de acuerdo a las condiciones sociales que imperan en nuestro país?, pues a través de los grupos que conforman la institución, naturalmente considerando la visión que de ésta se describió en párrafos anteriores.

Los grupos mismos generan el desarrollo de sus medios y a tono con estos cambios van cambiando las relaciones, Pichón-Riviere (1985) define al grupo como un "conjunto de personas reunidas por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna que se propone implícita o explícitamente una tarea, la que constituye una finalidad". Este autor es el precursor de los grupos operativos, cuyo objetivo se encuentra centrado en la movilización de estructuras estereotipadas, dificultades del aprendizaje y comunicación, que son causadas por el monto de ansiedad que despierta todo cambio, esto se manifiesta por dos miedos principalmente:

- A) miedo a la pérdida, que es el sentimiento de perder lo que ya se posee, y
- B) miedo al ataque, que es el miedo de encontrarse indefenso ante algo nuevo, de no tener protección alguna.

A partir de estas movilizaciones, se pretende que los integrantes del grupo aprendan a pensar, en interacción constante con el objeto de conocimiento, entendiendo que pensamiento y conocimiento no son hechos individuales, sino producciones sociales. Esta relación dialéctica del sujeto con el objeto de conocimiento lleva a Pichón-Riviere (1985) a formular la noción de vínculo, al cual define como "estructura compleja que incluye al sujeto y al objeto, su interacción, momentos de comunicación y aprendizaje", considerando asimismo al objeto como gratificante, en tanto satisface las necesidades del sujeto, permitiendo con esto, establecer un vínculo bueno y el objeto frustrante es tal en tanto no satisface estas necesidades, estableciéndose un vínculo negativo.

Así pues, para que el grupo se conforme, es necesario optimizar las condiciones que permitan una comunicación, y captar y entender lo que sucede en el grupo mismo. De tal suerte, que el interjuego de roles que se manifiesta en el aula, la familia, el trabajo, generen la posibilidad de aperturas en la comunicación, en todos los sentidos y a todos los niveles, como un proceso de aprendizaje, todo ello derivado de la interacción del esquema conceptual referencial que cada uno de los miembros que conforman el grupo posee, y que operan al centrarse en la tarea, a

esto, Pichón-Riviere (1985) lo denominó Esquema Conceptual Referencial y Operativo (ECRO).

El ECRO se refiere al "conjunto de conocimientos, de actitudes que cada uno de nosotros tiene en su mente y con el cual trabaja en relación con el mundo y consigo mismo". Lo fundamental, entonces, es que el sujeto, cuando se acerca a cualquier campo de conocimiento conozca más o menos conscientemente, hasta donde le sea posible, los elementos con los cuales opera.

Los elementos que conforman el ECRO son los siguientes:

El Esquema, se refiere al conjunto de conocimientos, lo cual es un producto de la abstracción, y conforman la base de los patrones conductuales.

El esquema Conceptual, se refiere a un conjunto organizado de conceptos universales, que le permiten al sujeto una aproximación adecuada al objeto particular.

Referencial, alude al campo, al segmento de la realidad sobre el que piensa y opera, y a los conocimientos relacionados con ese campo o hecho a lo que se va a referir en la operación activa de la realidad, permitiendo con esto:

- Una comprensión del grupo de manera: a) horizontal, las relaciones, la organización y el sistema social; y b) Vertical, el sujeto inserto al sistema, de una sociedad en permanente cambio y los problemas de adaptación o de relación del sujeto con su medio.
- Asimismo el ECRO, como instrumento permite una planeación de abordamiento del campo y objeto de conocimiento.
- El ECRO conduce a una actitud autoritaria, en el sentido de que permite analizar la manera de pensar y de actuar del sujeto de forma que pueda modificar o ratificar su conducta, pues los integrantes de un grupo necesitan

aprender a revisar constantemente sus esquemas referenciales, a partir de la nueva información, para movilizar estereotipias que dificultan el aprendizaje y la comunicación.

Para lograr que se conforme el ECRO se necesita romper con las estereotipias, que asume o se le asigna socialmente al sujeto, y con esto se abren los canales de comunicación y aprendizaje, definido éste, según Pichón-Riviere (1985) como el "proceso de apropiación instrumental de la realidad para modificarla". Todo aprendizaje, es aprendizaje social, aprendizaje de roles. El aprendizaje, en este sentido resulta significativo en tanto que propicia una elevación gradual de los conocimientos por medio de la espiral dialéctica. Pichón-Riviere lo esquematiza en forma de cono invertido.

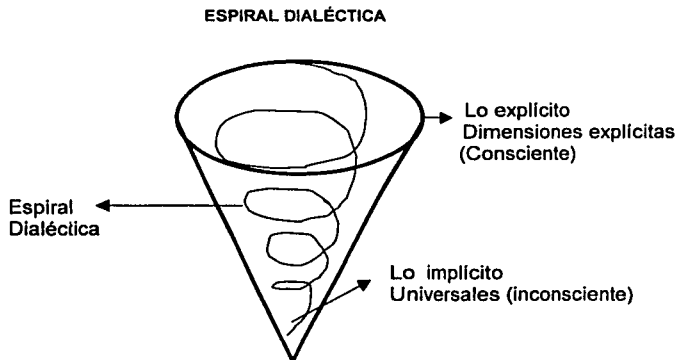


Figura 1.1 Muestra la elevación gradual de los conocimientos, Pichón-Riviere (1985) lo esquematiza en forma de cono invertido.

El cono invertido es explicado así:

- a) En la base: se ubican los contenidos emergentes manifiestos o "explícitos", los cuales aligeran el tipo de ansiedades que cada sujeto tiene.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

- b) En el vértice: las situaciones básicas o universales "implícitas", esto es: 1) los miedos básicos 2) la situación terapéutica negativa 3) un sentimiento básico de inseguridad 4) los procesos de aprendizaje y comunicación 5) las fantasías básicas.
- c) La espiral dialéctica va de lo explícito a lo implícito, con el objeto de explicitarlo, a través de la filiación, pertenencia, pertinencia, cooperación vs. Competencia, tele, tarea, pretarea, proyecto, roles, aprendizaje, etc.
- d) Así de esta forma, la tarea fundamental del grupo es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la realidad socioeducativa, así como la adaptación activa a ella. Pichón-Riviere, menciona, que en el trabajo grupal, existen tres momentos importantes, y estos son situacionales, en el sentido que cada uno configura un pensar, un sentir y un accionar.

Uno de ellos es la pretarea, la cual incluye las técnicas defensivas que estructuran las resistencias al cambio, éstas serían manifestaciones para no entrar en la tarea, que es el segundo momento, a través del cual el sujeto hace consciente lo inconsciente, porque el objeto de conocimiento se hace comprensible por la ruptura de una conducta estereotipada que ha funcionado como un factor de estancamiento en la comunicación; por último, el tercer momento es el proyecto, el cual posibilita la integración del YO con el medio, para alcanzar un objetivo.

De esta forma, la didáctica que promueve Pichón-Riviere (1985) es una "didáctica interdisciplinaria, se basa en la preexistencia en cada uno de nosotros de un esquema referencial (conjunto de experiencias, conocimientos y afectos con los que el individuo piensa y hace) y que adquiere unidad a través del trabajo en grupo, promoviendo a la vez, en ese grupo o comunidad, un esquema referencial operativo sustentado en el común denominador de los esquemas previos".

El grupo se estructura con base en un interjuego de roles, los cuales no son estereotipados sino funcionales y rotativos, pueden ser:

- a) **Portavoz:** es el depositario y al mismo tiempo denunciante del acontecer grupal, esto es de las tensiones y conflictos grupales.
- b) **Liderazgo:** es el depositario de aspectos positivos del grupo y el cual trata de tomar el poder y el control del grupo.
- c) **Chivo emisario:** es el que se le asigna la responsabilidad en la manifestación de un conflicto y asume las ansiedades de conflicto del grupo.

A éstos tres roles se les agrega uno más, el del saboteador, que es el elegido por el extragrupo e introducidos en el intragrupo con una misión secreta de sabotear fundamentalmente la tarea y el esclarecimiento, se puede decir, que son representantes de la resistencia al cambio.

Con lo anterior se busca que el sujeto aprenda en el grupo, que se operen en aquel y en éste cambios significativos en cuanto a la conducta personal y a los modos de interacción social se refiere.

Una forma de operar lo anterior es el grupo escolar, el cual colabora a perpetuar las relaciones presentes en el sistema social, es decir, en el sistema de relaciones sociales, cuyas categorías teórico-metodológicas que explican el proceso de aprendizaje grupal son: la dinámica institucional, el propio concepto de aprendizaje y de grupo de aprendizaje, la dinámica que generan los grupos, los momentos del proceso, los miedos básicos y las estereotipias ante los cambios, los papeles que desempeñan los profesores y alumnos, los vínculos que establecen la metodología, las técnicas y los contenidos del aprendizaje.

La escuela como institución social, es entonces una trama compleja, no una acción reproductiva lineal, ni aislada, ni neutra, ni ahistórica; tampoco se reduce a la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza. El salón de clases es un espacio de concreción, conjunción y creación tanto de concepciones, propósitos y lineamientos institucionales como de experiencias, percepciones y proyectos de los sujetos



participantes dentro de un contexto institucional y social particular. Así, reconocer la práctica educativa como quehacer humano, histórico y social, plantea la posibilidad de su conocimiento y su transformación.

A continuación, señalaré la manera en que algunos hechos o situaciones pueden obstaculizar o favorecer el aprendizaje de los sujetos, estos hechos se suceden o alternan e implican una estructura de conducta o un rol, asumidos por el grupo o algunos de sus miembros. Cuando estos distintos roles aparecen en forma aislada o estereotipada en un sujeto o en el grupo, podría significar una perturbación o bloqueo del proceso de aprendizaje, como es el caso del niño con bajo rendimiento académico.

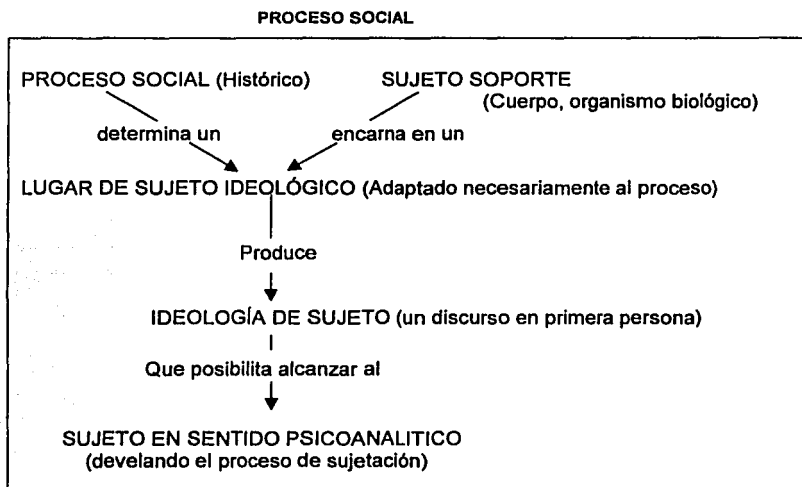
## 1.2 El rendimiento académico

De acuerdo a lo anterior, podemos decir que el contexto o el medio en el que se desenvuelve el alumno es lo que favorece u obstaculiza sus tendencias activas; en donde la experiencia vivida lo lleva a un aprendizaje de sí mismo y de los demás, considerando así mismo que éste es un producto de la estructura social en la que nació y se crió.

Alain Touraine (2000) expresa que "el sujeto no es un alma presente en el cuerpo o el espíritu de los individuos, sino la búsqueda, emprendida por el individuo mismo, de las condiciones que le permita ser actor de su propia historia". En donde la subjetivación es el deseo de individuación y actúa a partir de la rearticulación de la instrumentalidad y la identidad, cuando el individuo se define de nuevo por lo que hace, por lo que valora y por las relaciones sociales en que se encuentra comprometido de tal modo. Para esto es necesario que el individuo se reconozca como sujeto, en donde: "la conciencia se presenta como 'reflejo' individual del mundo exterior, la conducta como 'respuesta' individual a cambios en el medio ambiente;...cada uno tiene de modo 'natural', 'evidente' y 'espontáneo' la sensación de ser un sujeto singular, distinto de los otros, dueño de sí mismo, 'libre'; Sin embargo, no debemos olvidar que se vive en una organización social, en donde la

conducta de las personas son adaptativas o normales. La adaptación es la incorporación de los esquemas de conducta que la estructura social ha creado en el sujeto a lo largo de su proceso formativo; conociéndosele como sujetación. Esta sujetación (en el doble sentido de proceso de formación del sujeto y de acción de atar, de ligar) se cumple en lo esencial durante los primeros años de vida y es olvidada, es decir, desaparece del campo de lo que podemos recordar" (Braunstein, 1984).

El proceso social engendra lugares de sujeto ideológico que deben ser cubiertos por individuos biológicos que funcionarán como sujetos-soporte de la ideología requerida por esos lugares de sujeto, lo cual se puede esquematizar como lo expresa Braunstein (1984).



Cuadro 1.1 Lugar del sujeto ideológico dentro del proceso social. Braunstein (1984).

Del mismo modo Araceli Colín Cabrera (1999) comenta que para constituirse como sujeto, el niño es objeto de una doble transmisión: la transmisión de la historia

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

familiar y la transmisión del legado cultural que, de una manera importante, aunque no exclusivamente, ocurre en la escuela, en donde a través de la subjetividad que es todo lo que me concierne como sujeto distinto de otros: mi lugar social, mi lugar familiar, mi manera de hablar, de pensar, de interpretar mi relación con los demás, la cual no es del orden de una simple interacción; está marcada por los lugares que determina un texto: el texto de la historia familiar, de modo tal que el niño entra físicamente solo al salón de clases, pero, en la medida que su lugar depende de sus padres, entra al salón con toda la familia, con sus padres, con sus abuelos, con sus hermanos, y con lo que día a día se manifiesta en su hogar.

El reflexionar sobre lo anterior nos lleva a considerar la importancia que tiene el crear una forma agradable de enseñar, además de promover un método de trabajo que estimule aprender, haciendo fácil y rápido el aprendizaje, es por esto, que el rendimiento académico es un tema de mucha preocupación, no sólo de investigadores en educación, sino también de todas las personas involucradas, en forma activa, en los procesos educativos. Araceli Colín Cabrera (1999) es enfática al decir que hay que distinguir entre las dificultades escolares de los niños y los síntomas: las primeras son fenómenos que nos muestran el acontecer propio del proceso educativo, mientras que los síntomas son absolutamente singulares y no se pueden generalizar, solo se puede analizar respecto de la historia de cada niño. Se ha considerado que el rendimiento académico esta relacionado directamente con los procesos de aprendizaje que promueve la escuela, por tanto, podríamos considerar que aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. Es cierto que el aprendizaje ya no es únicamente expresión de la capacidad intelectual del sujeto, sino que resulta de la interacción de múltiples factores de la personalidad, la cual afecta no sólo su conducta de aprendizaje sino también su retención y empleo de la información. Jackson y Strattnner (en Gordon, 1978) enuncian esa idea como un postulado: "la posesión de características psicológicas determinadas, tales como las actitudes positivas hacia la escuela, metas realistas de rendimiento y un sentido de confianza en sí mismo, aumenta notablemente la eficacia del aprendizaje", el cual es considerado como el proceso dialéctico que implica un cambio de conducta

significativo, donde el sujeto actúa sobre el objeto de conocimiento para apropiarse de él y transformarlo. Sólo mediante este proceso el sujeto será capaz de desenvolverse activamente en su medio y, tomando conciencia de las contradicciones en las que se encuentra inmerso, crear nuevos conceptos y construir el conocimiento constituyéndose así en un transformador de la realidad.

No hace falta resaltar la importancia que ha tenido y seguirá teniendo la escuela en este proceso, además de poder establecer una cierta coherencia entre lo que se espera que los alumnos adquieran mediante la escolarización y las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo en la práctica ha de comportar toda una serie de intervenciones específicas en las que tanto la institución, los profesores como los padres deberían verse implicados, es por ello que cuando un niño presenta bajo rendimiento académico, es importante el estudio y búsqueda de las causas y de las posibles soluciones al bajo rendimiento académico, si consideramos que cada día son más los niños que manifiestan esta problemática, obviamente sin olvidar, que dicha situación puede ser producto de nuestro sistema educativo y una expresión o síntoma de las fallas de nuestras instituciones, en las cuales el sujeto está inmerso, debemos considerar al rendimiento académico en el marco de los factores sociales, psicológicos, pedagógicos y de salud que pueden estar presentes en éste, en donde la escuela como institución, además de los resultados de los procesos de aprendizaje, debe considerar los procesos psicológicos a través de los cuales se han alcanzado éstos, dando así lugar a una evaluación y no a medidas objetivas. Cabe recordar que no sólo la escuela contribuye al rendimiento, sino también la familia y el niño mismo, en donde las primeras deben propiciar el desarrollo integral del niño, sin olvidar que el desarrollo del ser humano "está en función de dos grupos de factores: los factores hereditarios y de adaptación biológicos, de los cuales depende la evolución del Sistema Nervioso y de los mecanismos psíquicos elementales; y los factores de transmisión o de interacción sociales, que intervienen desde la cuna y juegan un papel cada vez más importante, en el curso del crecimiento y en la constitución de las conductas y de la vida mental" (Piaget, 1972).

Por todo lo anterior, podemos, entonces considerar que el bajo rendimiento académico es un síntoma de las fallas institucionales (llámese familia, escuela,

sociedad, etc.), en donde el alumno se convierte en el chivo emisario, a través de la etiquetación que algunos profesores le cuelgan al alumno desde el jardín de niños, por ejemplo: "es flojo", "es inmaduro", "es distraído", "el tremendo", "el travieso", "el que no aprende", esta "primera etiqueta" que tendrá consecuencias en el resto de su escolaridad, se convierte en la primera queja y motivo de consulta cada vez más común, por parte de los padres preocupados porque sus hijos "no aprenden", dado que es un problema que requiere atención; los padres comienzan la tarea de afrontar que tienen un hijo "especial", ya que no es como los demás niños que lograron adaptarse sin ningún problema a los requerimientos de la institución escolar, no obstante, lo peor de todo es lo grave que resulta para el niño ser visto diferente a los demás, sentirse el problema de los demás, el culpable de que los otros sufran.

Ante esto, los padres asumen de diferente manera la situación del niño, e inmediatamente buscan un culpable, y lo primero que hacen es culpar al niño por obtener malas notas, luego a los profesores, a la madre por no saber educarlo, o al padre por no dedicarle el tiempo suficiente para atenderlo, se puede también culpar al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades escolares. Respecto a este asunto, Velasco (2001) menciona que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos por cualquier cosa, es una manera de ejercer la agresión, de hacernos daño o intentar hacerlo a otra persona. Es también una manera inconsciente de proceder, pues culpar a cualquier persona o a nosotros mismos, no tiene que ver con un acto volitivo. No elegimos culpar, ella —la culpa— viene espontáneamente.

Cuando se distribuye esta culpa, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a la culpa, a la vez que se culpa a otro. En la segunda consecuencia, la culpa pasa de uno a otro sin que nadie la asuma. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y cuando esto ocurre, le dejará huella en sus sentimientos, generando confusión, autodevaluación e inseguridad.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución, ya que este

problema requiere no sólo de un abordaje desde el punto de vista psicológico, sino también desde el punto de vista familiar, educativo y social.

El Dr. Arturo Soria Magaña (2001), considera que "lo primero que se necesita saber es si el menor tiene un trastorno de aprendizaje o no, el cual según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es aquel en que desde el principio están deterioradas las formas normales del aprendizaje y no es consecuencia de falta de oportunidades para aprender, ni la consecuencia de traumatismos ni enfermedades adquiridos, sino que surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos en gran parte secundarios a algún tipo de disfasia biológica. Dichos trastornos pueden ser en la lectura, la escritura, el cálculo o mixtos". Las consecuencias de las alteraciones del aprendizaje son de largo alcance. Pueden causar un bajo rendimiento grave en la escuela y esto puede empeorar gracias a las actitudes de los demás hacia la conducta y el rendimiento académico del niño.

Es por esto, que algunos investigadores han buscado la explicación del bajo rendimiento académico en aspectos más de tipo socioeconómico como son: desnutrición, pobreza, violencia intrafamiliar, etc., como es el caso de la Dra. Heike Hesse J.(2000) que nos indica que las enfermedades nutricionales del Sistema Nervioso Central se relacionan a dos condiciones, por un lado a la deficiencia global de nutrientes, en la mayoría de los casos asociada a un ambiente de pobreza, y por el otro a la deficiencia de nutrientes específicos. Asimismo afirma que en los infantes, la desnutrición proteico-calórica (DPC) tiene un efecto devastador en el crecimiento corporal y, si bien hay amplia evidencia de su efecto nocivo en el desarrollo neurológico a varios niveles, todavía se desconoce cuál es su grado exacto de impacto en el desarrollo intelectual y conductual. Si bien es cierto no hay una relación contundente entre desnutrición y bajo rendimiento académico, es importante mencionar que los daños causados al Sistema Nervioso Central por las formas severas de desnutrición (Marasmo y Kwashiorkor) se pueden demostrar clínicamente por signos y síntomas neurológicos como apatía, ansiedad, fatiga crónica, hipotonía, hipo-hiperactividad, déficit de atención y bajo rendimiento escolar.

Muchos de los síntomas individuales, como los trastornos por déficit de atención, se presentan ante factores predisponentes que se dan desde la etapa prenatal, etapa en la cual todo lo que suceda a la madre puede afectar al producto, esto es, una enfermedad infecciosa como la rubéola, la ingesta de algún medicamento, la exposición a los rayos X, entre otras; de igual modo durante el nacimiento puede afectar al producto un trabajo de parto problemático, uso de fórceps, la anestesia general a la madre, la ruptura prematura de membrana, etc. Y por último, señala el Dr. Rafael Velasco Fernández (citado en: Merino,2000), después del nacimiento, los factores más comunes son el traumatismo craneoencefálico, las infecciones virales del Sistema Nervioso Central o un ambiente de gran ansiedad en el interior de la familia, entre otros.

El déficit de atención "es una enfermedad universal", dice Ana María Ríos (en Martínez, 2001), psiquiatra infantil, dicha enfermedad esta ubicada en el cerebro, específicamente en el lóbulo frontal, corteza premotora, en donde el principal problema es el bajo rendimiento académico. Para lo cual recomienda, que todo niño con baja nota, que se distraído, inquieto, debe ser sometido a una evaluación, porque no es sólo sufrir de esta enfermedad, sino de los males que vienen asociados a éste. Asimismo este déficit esta asociado con el éxito o fracaso educativo del niño hiperquinético ("aqueel que trasgrede las normas sociales y las expectativas sociales de los padres, tiene mala conducta tanto en la escuela como en la casa, etc."); Carmen Merino (2000), afirma que un síntoma que siempre acompañara a la hiperquinesia es el Síndrome de Atención Dispersa. Esto quiere decir que un niño hiperquinético no puede mantener la atención, lo que provoca a la vez problemas de retención, impulsividad, y otras deficiencias escolares, como por ejemplo el bajo rendimiento académico, dichas características le ocasionan malas relaciones con la gente con la que conviven, además de problemas de autoestima, lo cual en ocasiones permanece ignorado por los profesionistas de la salud; siendo que en algunos casos son la causa de los trastornos de conducta del menor. El bajo rendimiento ocurre en todos los niveles de inteligencia, incluyendo a los niños con subnormalidad mental; no se limita a aquellos con un CI promedio o superior. El niño con bajo rendimiento se retrasa en relación con su nivel de inteligencia, sin importar el nivel.

Una vez que se descarta un daño a nivel neurológico, la atención deberá enfocarse hacia los otros factores, como por ejemplo los relacionados a las características del niño, en donde algunos factores pueden estar retardando el progreso de un niño. Los problemas emocionales ocupan un lugar preponderante. En este sentido, Arancibia (1999) dice que no es raro que exista una fuerte asociación entre la autoestima de los alumnos y su rendimiento académico, si consideramos la importancia que pueden tener las experiencias escolares y familiares en la autovaloración de un niño, y un niño con autoestima alta tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con eficacia y creatividad.

Muchas investigaciones sugieren que las emociones, y no el coeficiente intelectual (IQ), son el verdadero parámetro para medir la inteligencia humana. Además de que el coeficiente emocional (EQ) podría ser la causa de que los "cerebritos" del salón terminen siendo unos adultos fracasados. Por lo tanto es importante considerar que el desarrollo emocional de los niños es una de las áreas más difíciles de entender de la personalidad de éste, por ello es que las actitudes y emociones de los demás repercuten en mayor escala en la esfera afectiva de éstos, debido a que desde edad muy temprana los niños son capaces de imaginar lo que supone la mayoría de la gente, de interpretar su lenguaje corporal y su estado emocional por situaciones sencillas, por ejemplo el tono de la voz. Por otro lado, pero dentro de la misma línea de lo afectivo, de particular importancia es conocer el autoconcepto académico de los mismos escolares. Este constructo se ha definido como "la parte de sí mismo que se relaciona más directamente con el rendimiento académico (. . .) y que aparentemente sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento en la escuela y que juega un rol fundamental en la determinación del rendimiento académico del estudiante" (Arancibia, 1999), lo cual nos lleva a pensar entonces que aquellos niños con mejor autoconcepto académico son quienes tienen también un mejor rendimiento, sin embargo, debemos ser muy cuidadosos de señalar una dirección causal: aunque pueda ser posible que un desarrollo afectivo bueno eleve el rendimiento de los escolares, también es razonable pensar que un niño con buen rendimiento académico tendrá más probabilidades de tener un autoconcepto elevado. Considerando el hecho de que



el desarrollo afectivo se puede desarrollar de diferentes maneras dependiendo de las actitudes y conductas que manifiesten padres y profesores ante la educación de un menor.

También es preciso considerar que un gran cúmulo de conocimientos y de experiencias infantiles es silenciado tanto por el alumno, la escuela y la familia y que su consideración haría posible a los mismos docentes y padres de familia problematizar y reformular la estructura estereotipada de su rol actual, teniendo en cuenta que en el espacio concreto del salón de clases confluyen diariamente el mundo social del niño con el mundo secular del saber escolar, y resulta necesario e importante tomar en cuenta los intereses, inquietudes y experiencias de los alumnos en los procesos educativos, ya sea como medio de motivación, o incluso, como medio para el logro de aprendizajes significativos.

Muchas otras razones pueden citarse para explicar el bajo rendimiento académico, por ejemplo los factores que incluyen los intereses de la familia, el reconocimiento de los padres de la importancia de la educación; la oportunidad que se le da al niño de ampliar sus conocimientos y experiencias fuera de su casa y de la escuela; la oportunidad y las facilidades que se le dan al niño para que haga sus tareas; lo que los padres esperan del niño en su aprovechamiento; los estímulos que le dan para lograrlo y las recompensas que le brindan por su buen desempeño. Hay investigadores que hacen hincapié en estos factores, consideran que la familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el sistema escolar. Es así, por ejemplo, que anteriormente la familia era el principal vehículo de identidad de grupo y el principal receptáculo de los intereses creados, lo cual resultaba indispensable para reproducir en su seno las pautas de comportamiento aceptables para el Estado, ya que transmitía normas culturales a las generaciones nuevas.

En los momentos actuales, en cambio, se han generalizado una serie de instituciones que han suplido muchas de estas tareas de la familia, la cual ya no está capacitada para cumplirlas. De modo tal que la educación ha pasado a manos de instituciones escolares, las cuales deberán satisfacer las necesidades que la familia

ya no logra, ambas de un modo u otro serán responsables de la formación del sujeto. Asimismo, no debemos olvidar la gran fuerza que están teniendo los medios de comunicación de masas en el proceso educativo, los cuales informan e influyen a través de sus canales comunicacionales.

Hay algunos autores que estudian la relación entre estructura familiar y rendimiento escolar. Se entiende por estructura familiar, la composición de la familia, es decir si el niño vive con ambos padres o sólo con uno de ellos. Es así como Selznick Broom (1979) diferencia la familia consanguínea, la cual se basa en la relación biológica, es la familia de parientes de sangre y es la principal base de parentesco. La familia conyugal es el grupo formado por el matrimonio. La familia nuclear consta de una pareja conyugal y su prole. La familia conyugal refleja lo hechos biológicos de su sexualidad y la necesidad de obtener seguridad y satisfacción en las relaciones personales.

Una importante fuente de duda y controversia respecto a la universalidad de la familia nuclear se encuentra en el hecho de que, en muchos casos, la unidad familiar elemental consta de una madre y sus hijos. La familia matrifocal y sin padre es un patrón observable en las sociedades humanas. La unidad basada en parientes que con más frecuencia suple a la familia nuclear, es la familia extensa; en donde los abuelos, tíos, tías y primos, tienen una participación.

Posiblemente estos cambios en la estructura de las familias se deban a los cambios que actualmente vivimos, dicho sea de paso Alain Touraine (2000) habla de "familia incierta". "Familias ampliadas o nucleares, monoparentales, recompuestas u homosexuales, y constituidas por matrimonio o concubinato declarado o no, son otros tantos tipos que la ley y las costumbres colocan cada vez más rápidamente unos al lado de los otros, sin juicio normativo, puesto que ya no es en términos institucionales como definimos una situación familia, sino más bien en términos de comunicación entre los miembros de la unidad familiar, y hasta de reconocimiento de los derechos e intereses personales de cada uno de ellos. La formación de la personalidad de los niños y las relaciones sexuales de los adultos se convierte en las expectativas principales con respecto a la familia". A partir de esto podemos

considerar que la estructura familiar, tiene un grado de incidencia en el desempeño académico de los niños.

Otro factor que podría ser estudiado en su relación con el rendimiento académico de un niño, son los estilos de relaciones que existen en el interior de la familia. Es decir, la percepción que tiene el niño en relación, al apoyo brindado por sus padres y el grado de cercanía con cada uno de ellos, así como la existencia de ambiente grato, colaborador y en la que priven buenas relaciones interpersonales.

En relación con esto Braunstein (1984), argumenta que cada ser humano que nace llega para ocupar un lugar que lo espera, su nacimiento es deseado o no, un grupo humano se ha preparado para asignarle un puesto determinado, se le asigna un nombre al que deberá responder, se le designan las experiencias que podrá y las que no podrá tener, las personas que lo conocerán, la instrucción que podrá alcanzar y el uso que habrá de hacer de la misma, los alimentos que tendrá o que le faltaran, las capacidades personales que podrán germinar y las que quedaran mutiladas, la clase social a la que habrá de pertenecer y la imposibilidad de escapar a los determinismos de clase, lo cual lo convierte en ser sujetado. Es importante recordar que para que el niño pueda constituirse como sujeto debe tener una doble transmisión: la transmisión de la historia familiar y la transmisión del legado cultural que, de alguna manera ocurre a través de la escuela.

Araceli Colín Cabrera (1998) menciona que estas dos formas de transmisión son muy distintas y no corren paralelas, sino que se van entretrejiendo. Las dificultades de aprendizaje de los niños revelan, en ocasiones, que existen agujeros en el tejido de la historia familiar, manifestándose a través de las experiencias familiares como: apoyo adecuado de parte de los miembros de la familia, el grado en que el ambiente familiar se caracteriza por el orden y la rutina, nivel relativo de autonomía y control que caracteriza las relaciones familiares y los estilos parentales, la comunicación entre sus miembros, el interés por sus actividades diarias, entre otros. Muchos padres le dan poca importancia al valor de la educación.

Cuando un alumno presenta bajo rendimiento académico puede deberse a cualquiera de las causas antes mencionadas, o al grado de motivación, o a la interacción entre las personalidades del niño y del profesor, rol éste que constituye un estilo de vida más que una simple ocupación.

Considerando que en las manos de los profesores está gran parte de la realización de las modificaciones para que el sistema educativo funcione mejor, se debe considerar que cuando una buena programación carece de vida en manos de un profesor sin entusiasmo por la tarea que realiza, este jamás funcionará, en cambio, las condiciones más adversas se pueden transformar dentro de ciertos límites con el entusiasmo que un profesor imprime a su tarea.

Hasta ahora el sistema educativo, ha propiciado la reproducción de modelos tradicionalistas de enseñanza, de planes y programas de estudio alejados de las necesidades de los grupos mayoritarios del país y de la realidad en la que están inmersos los estudiantes. El niño es valorado de acuerdo con su aprovechamiento en las materias de su grado escolar; sin tomar en cuenta que hay niños que nunca van a ser buenos para algunas materias, ya que sus aptitudes e intereses apuntan hacia otra dirección; y al niño capaz de ser original y creativo, se le condenará por su mediocre desempeño en algunas materias de su grado escolar; con esto se confirma que en ocasiones se ha dado primordial importancia a la calificación y, con ello, a la competencia, y no al propio aprendizaje de los sujetos involucrados. De tal suerte que la práctica docente siendo una trama compleja debe crear un espacio de concreción, conjunción y creación de experiencias para los sujetos participantes, considerando que dentro de un salón de clases algunos niños no tienen las facultades para aprender que otros.

Resulta interesante señalar entonces, la importancia de considerar la situación de docencia como la unidad inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje. "Aprender es buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo, elaborar el conocimiento para transformarse y transformar la realidad" (Pichón-Riviere, 1985).

Esto quiere decir, por un lado, que también el profesor va a aprender algo durante el proceso (no solo sobre los contenidos del curso, sino también, y sobre todo acerca de su ser como profesor); y por otro, "el profesor no es la única fuente de enseñanzas, sino que puede haber otras, entre las cuales están los alumnos, el medio social, la institución, etc.

Por otra parte, un aprendizaje es más significativo mientras mayor sea su relación con la personalidad y la vida del sujeto, por tanto la función central y prioritaria del profesor, no es enseñar, sino propiciar el aprendizaje en sus alumnos" (Zarzar, 1988). Así de este modo el proceso enseñanza-aprendizaje se convierte en un espacio para pensar, pensar para actuar y obtener experiencia de la resolución de problemas que les presenta la realidad escolar.

Si bien los profesores pueden reconocer que favorecen u obstaculizan el aprendizaje de sus alumnos, es necesario conocer la motivación del profesor hacia su labor docente. Dentro de la práctica docente, se debe hacer hincapié en saber que todo lo que sucede en un grupo tiene causas y repercusiones, de tal suerte que la formación del profesor en la dinámica del grupo repercute de una manera permanente en el aprendizaje del niño y gran parte del avance o retroceso del grupo depende de la preparación que el docente tiene y de su habilidad para detectar, conocer y analizar cuándo un menor presenta bajo rendimiento académico e intervenir para superar el problema.

Otro aspecto que puede ser considerado al estudiar el bajo rendimiento académico es lo referente al vínculo que se establece entre el alumno y el profesor, el cual muchas veces es de dependencia y competencia, a través de estas el profesor puede adoptar ciertas actitudes ante el grupo promoviendo el individualismo. Esto lo podemos observar cuando el alumno se dirige al profesor con confianza o desconfianza, o cuando un menor en lugar de dirigirse a éste lo hace a alguno de sus compañeros, o bien cuando el menor no tiene ni siquiera la intención de interactuar con su profesor, o se quedan callados; cuando esto sucede, podemos imaginar la angustia del niño además de las conductas de evasión o bien en detrimento de su aprendizaje que se presentan de manera común.

En ocasiones estas conductas repetitivas que presentan los niños se convierten en estereotipias ante situaciones diferentes o similares, que se manifiestan cuando no se estructuran modificaciones en pautas de conducta, no se avanza en el conocimiento, no se aprende. Dicho sea de paso, en este aspecto, los profesores también pueden presentar estereotipias, porque están acostumbrados a "repetir" su cátedra, y les es difícil romper o modificar las pautas de conducta adquiridas durante su ejercicio profesional.

Por último, la dinámica institucional, también puede representar un gran obstáculo en el rendimiento académico, ya que en ocasiones las instituciones escolares, cuentan con programas rígidos, preestablecidos y desfasados de las necesidades de una sociedad moderna que está cambiando, de igual modo, existen problemas referidos a la infraestructura institucional y a la organización académica-administrativa de sus instituciones. Entonces es importante considerar los elementos contextuales que inciden en el salón de clase y tener presente las condiciones materiales que pueden influir en el rendimiento académico desde la política educativa, la política institucional, la legislación, la situación laboral, las condiciones de mantenimiento, entre otras.

## CAPITULO 2

### METODO

Este capítulo se refiere al conjunto de criterios y procedimientos que orientaron este reporte para la consecución de los objetivos planteados.

#### 2.1 Planteamiento del problema.

Debido a los múltiples problemas sociales y familiares que se presentan en los diferentes sectores de la población es importante incidir en éstos de manera oportuna, considerando que la entrada a la escuela puede ser el momento indicado, ya que los maestros, junto con los padres son los pilares donde descansa la construcción, ya no de la educación, dicha así nomás, sino de las conductas de los individuos en sociedad, en donde cualquier plan de educación o de enseñanza debe ser para las veinticuatro horas del día porque el desarrollo del individuo es integral; no se activa al entrar a la escuela, ni se detiene al salir de ella o al hacer la tarea, de tal suerte que al hogar le corresponden muchas horas; por ello es que éstas instituciones (la escuela y la familia) se deben preocupar por el bienestar y la mejor educación de los niños, formando una alianza que favorezca el trabajo de ambas partes.

Dado que en los últimos años se han venido observando un rápido incremento en cuanto a problemas como delincuencia juvenil, pandillerismo, drogadicción, alcoholismo, desempleo, deserción escolar, lo cual puede ser producto de problemas que en la mayoría de los casos tienen su origen en el núcleo familiar que se ve desintegrado por la falta de comunicación y cooperación entre sus miembros para la resolución de sus problemas. Esto también puede ser la causa, de que se manifiesten conductas inadecuadas en los niños, dentro del ámbito escolar, ya que este no es capaz de desligarse de los problemas intrafamiliares, reflejándolos de diversas formas dentro del aula, siendo el rendimiento académico uno de éstos.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

A partir de lo anterior surge la necesidad de responder a la demanda de brindar apoyo a los niños con bajo rendimiento académico, problema que surge tanto al interior de las familias como en el ambiente escolar y que se presenta cada vez con mayor frecuencia, por tanto es importante detectar lo que sucede en las aulas, a fin de responder a las necesidades de los sujetos involucrados.

## **2.2 Justificación.**

La educación es uno de los grandes problemas de muchos países. México, país dueño de muchos recursos naturales y una historia extraordinaria, poblado por una gran cantidad de niños, considerando, por ejemplo que para 1999, "en el Estado de México se tenía una matrícula de 1,911,008 repartidos en sus ciclos escolares" (Flores y col., 1999), en donde nuestro país se enfrenta a la realidad de educar no sólo a estos sino a una gran cantidad de adultos que no han terminado de estudiar su preparación básica, o en el peor de los casos son analfabetas; tan sólo en el nivel básico podemos encontrar problemas de violencia intrafamiliar, deserción escolar, bajo rendimiento académico y otros igualmente graves, que no sólo afectan a todos los niveles sociales, sino que además, se pueden observar cada vez con más frecuencia desde edades tempranas, etapa en la que dichos problemas se manifiestan como respuesta a un mundo globalizado y carente de expectativas. Sin embargo catalogar el bajo rendimiento académico, como un hecho aislado es erróneo, ya que tenemos que considerar los factores que contribuyen a que se presente, además de considerar el desarrollo del niño al interior de la familia y como producto del contexto en el que se desenvuelve.

De este modo surge la alternativa más viable, proporcionar información profesional, tanto al niño como a sus padres y maestros a partir de que éste inicia su educación primaria, ya que es en este nivel en que está concentrada la mayor población infantil de nuestro país y que cada día se incrementa más, como lo muestra el cuadro 2.1, que por las condiciones de vida tanto económicas, como sociales se encuentran expuestas al contacto con la problemática anteriormente



descrita y, por esta misma razón, no están en las condiciones de acudir a recibir ayuda profesional de manera particular. Se debe contemplar la idea de que debe ser una intervención multidisciplinaria en el sentido de que las causas que originan el problema pueden ser multifactoriales.

#### MATRÍCULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TIPO DE CONTROL	CICLO ESCOLAR		
	1998-1999	1999-2000	2000-2001
Federal	997.7	971.8	958.1
Estatal	12,665.7	12,703.1	12,709.5
Particular	1,034.5	1,090.7	1,140.7

Cuadro 2.1 Incremento (miles) de la matrícula por ciclo escolar. 2001.

En donde de cada 100 niños que ingresan a 1° de primaria, aproximadamente 11 no la terminan. Si consideramos que en el año descrito ingresaron 336,474 niños a primer grado, solamente 229,462 la terminarán dejando sin educación básica a 37,013 niños, como lo muestra el cuadro 2.2

## INDICE DE REPROBACION

Coefficiente de reprobación en 1er. Año	8.20%
Transición de 1° a 2° año	93.70%
Transición de 2° a 3° año	98.30%
Transición de 3° a 4° año	98.10%
Transición de 4° a 5° año	97.70%
Transición de 5° a 6° año	95.00%
Coefficiente de egreso	98.10%
Índice de reprobación	4.60%
Índice de deserción	1.60%
Eficiencia terminal	89.60%

Cuadro 2.2 Muestra la diferencia en porcentaje sobre la transición de un grado Escolar a uno inmediato superior (Flores y col., 1999).

Así en términos generales, la atención a los niños con bajo rendimiento académico se debe proporcionar de manera multidisciplinaria, para con ello facilitar la detección de los factores que influyen en torno a dicha problemática. Y de esta manera, mediante el trabajo conjunto de padres, maestros y profesionistas ofrecerle a los niños las herramientas para asimilar y transformar la realidad en que vive.

### 2.3 Objetivos e hipótesis.

Objetivo general:

Dar cuenta de cuáles son las determinantes en el área de la salud y en la sociopsicopedagógica que están presentes en el rendimiento académico y cómo se relacionan entre sí, en el nivel básico.

TESIS CON  
FALLA DE CALIFICACIÓN

**Objetivos específicos:**

- Aplicar un instrumento que permita analizar a nivel individual, grupal e institucional la interrelación que existe entre el área sociopsicopedagógica y la de salud que determinan el rendimiento académico.
- Analizar objetiva y subjetivamente el impacto de esta interrelación a nivel individual, grupal e institucional.
- Elaborar estrategias teóricas y metodológicas que permitan prevenir e incidir en los obstáculos que se detecten en el rendimiento académico.

**Hipótesis**

1. El rendimiento académico no está conformado por un solo factor en una relación lineal, sino por una interrelación en el área de la salud y el área sociopsicopedagógica.
2. En la medida en que los profesores y padres de familia tengan un conocimiento amplio al respecto de los factores que intervienen en el rendimiento académico, los problemas que el alumno presente serán detectados y atendidos oportunamente.

**2.4 Instrumentos de medición.**

Como proceso de construcción de conocimiento, esta investigación se ha diseñado en dos momentos: Diagnóstico y Prevención-Intervención. Es importante mencionar que la presente investigación aún se encuentra en el primer momento.

**Diagnóstico:** Este se realizó a través de un estudio descriptivo de naturaleza exploratoria a fin de realizar un diagnóstico referente al rendimiento académico que se presenta en los estudiantes del nivel básico del turno matutino de la escuela

oficial "Lázaro Cárdenas" del Municipio de Tlalneantla. Este diagnóstico tuvo como propósito recabar información para detectar las categorías que están presentes en él, así como la manera en que interactúan. Para este abordaje se utilizó un guión general, el cual permitió explorar el área de salud y la sociopsicopedagógica en los directivos, profesores, alumnos y padres de familia para posteriormente orientar la construcción de alternativas. La realización de este primer momento se realizó en las siguientes fases:

1. Conformación teórica y metodológica del equipo de investigación.
2. Construcción de unidades de análisis, que me sirvieron de guía para ir presentando los resultados, las cuales se muestran en el cuadro 2.3

#### UNIDADES DE ANÁLISIS

ALUMNOS	PADRES	PROFESORES	AREA MEDICA
Historia escolar	Organización familiar	Historia escolar	Antecedentes heredo-familiares
Proyecto de vida	Actitudes ante la educación de su hijo	Formación profesional	Antecedentes prenatales, natales y postnatales
Ambiente	Relaciones interpersonales	Función profesional	Desarrollo psicomotor
Rendimiento académico	Ideales	Ideales	Alimentación
Relaciones familiares		Noción de aprendizaje	Antecedentes patológicos
		Relaciones	Exploración física
		Programas y contenidos	
		Evaluación	
		Factores que determinan el bajo rendimiento académico	

Cuadro 2.3 Unidades de análisis en que se dividieron cada uno de los instrumentos aplicados.

3. Construcción del cuestionario.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

oficial "Lázaro Cárdenas" del Municipio de Tlalnepanitla. Este diagnóstico tuvo como propósito recabar información para detectar las categorías que están presentes en él, así como la manera en que interactúan. Para este abordaje se utilizó un guión general, el cual permitió explorar el área de salud y la sociopsicopedagógica en los directivos, profesores, alumnos y padres de familia para posteriormente orientar la construcción de alternativas. La realización de este primer momento se realizó en las siguientes fases:

1. Conformación teórica y metodológica del equipo de investigación.
2. Construcción de unidades de análisis, que me sirvieron de guía para ir presentando los resultados, las cuales se muestran en el cuadro 2.3

#### UNIDADES DE ANÁLISIS

ALUMNOS	PADRES	PROFESORES	AREA MEDICA
Historia escolar	Organización familiar	Historia escolar	Antecedentes heredo-familiares
Proyecto de vida	Actitudes ante la educación de su hijo	Formación profesional	Antecedentes prenatales, natales y postnatales
Ambiente	Relaciones interpersonales	Función profesional	Desarrollo psicomotor
Rendimiento académico	Ideales	Ideales	Alimentación
Relaciones familiares		Noción de aprendizaje	Antecedentes patológicos
		Relaciones	Exploración física
		Programas y contenidos	
		Evaluación	
		Factores que determinan el bajo rendimiento académico	

Cuadro 2.3 Unidades de análisis en que se dividieron cada uno de los instrumentos aplicados.

3. Construcción del cuestionario.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

4. Trabajo de campo: determinación de la muestra incidental, aplicación de la muestra piloto, aplicación de los cuestionarios, tratamiento estadístico a través de frecuencia, análisis de la información y elaboración del informe preliminar.

A partir del guión general, se elaboraron cinco tipos de cuestionarios, complementarios entre sí, para detectar hechos y situaciones que se presentan en el rendimiento académico y que lo favorecen u obstaculizan.

Los instrumentos que se aplicaron, fueron los siguientes:

- Un cuestionario para el director (anexo 1), que constó de 63 preguntas abiertas.
- Un cuestionario para los profesores (anexo 2), que constó de 54 preguntas abiertas.
- Un cuestionario para padres de familia (anexo 3), el cual constó de 70 preguntas, algunas de ellas fueron preguntas cerradas y otras preguntas abiertas.
- Un cuestionario para los alumnos (anexo 4), que constó de 62 preguntas abiertas.
- Cuestionarios del área biológica para padres de familia y alumnos (anexo 5).

## **2.5 Procedimiento.**

Una vez elaborados los instrumentos, se llevó a cabo el trabajo de campo con objeto de obtener toda la información requerida, la cual se vació, ordenó y sistematizó en función de las categorías de análisis referidas en el capítulo de resultados.

Los instrumentos dirigidos a los alumnos se administraron individualmente durante los periodos matutinos. Fueron aplicados por pasantes de la carrera de Psicología y responsables de la investigación, en un salón de clases facilitado por la Institución de referencia. En el salón de diagnóstico había un silencio relativo y el menor número posible de distracciones. En el salón se colocó una mesa y dos sillas.

A profesores y padres de familia se les entregó un cuestionario para que lo llenaran procurando que sus respuestas fuesen lo más sinceras posibles para ayudar de esta manera a toda la comunidad que presente el problema de referencia, acordando con ellos la devolución del mismo. El diagnóstico se llevó a cabo en un mes.

### **2.5.1 Muestra**

El diagnóstico se aplicó a una muestra representativa de la población total de la Investigación general, siendo la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" quien ocupa mi interés, dicha institución fue elegida de manera aleatoria, ya que se trabajó con seis escuelas más, las cuales son: Francisco J. Mújica, Modelo, Isidro Castillo, Josefina Tolsa, Valladolid e Instituto Mier y Pesado, todas ellas del Municipio de Tlalnepantla.

La muestra a la que se aplicó los cuestionarios fue la siguiente:

- 6 Profesores, uno de cada grado escolar.
- 1 Director.
- 60 Padres de familia (hombre o mujer) de los niños de la muestra.
- 30 Alumnos de bajo rendimiento escolar.
- 30 Alumnos de alto rendimiento escolar.

### **2.5.2 Recolección de datos.**

Los datos obtenidos de todos los cuestionarios se sistematizaron por separado y posteriormente se realizó el análisis cualitativo y cuantitativo éste último a través de frecuencias, porcentajes y correlaciones entre ambos grupos (alto y bajo rendimiento académico), con ayuda de la base de datos del programa SPSS.

A profesores y padres de familia se les entregó un cuestionario para que lo llenaran procurando que sus respuestas fuesen lo más sinceras posibles para ayudar de esta manera a toda la comunidad que presente el problema de referencia, acordando con ellos la devolución del mismo. El diagnóstico se llevó a cabo en un mes.

### **2.5.1 Muestra**

El diagnóstico se aplicó a una muestra representativa de la población total de la Investigación general, siendo la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" quien ocupa mi interés, dicha institución fue elegida de manera aleatoria, ya que se trabajó con seis escuelas más, las cuales son: Francisco J. Mújica, Modelo, Isidro Castillo, Josefina Tolsa, Valladolid e Instituto Mier y Pesado, todas ellas del Municipio de Tlalnepantla.

La muestra a la que se aplicó los cuestionarios fue la siguiente:

- 6 Profesores, uno de cada grado escolar.
- 1 Director.
- 60 Padres de familia (hombre o mujer) de los niños de la muestra.
- 30 Alumnos de bajo rendimiento escolar.
- 30 Alumnos de alto rendimiento escolar.

### **2.5.2 Recolección de datos.**

Los datos obtenidos de todos los cuestionarios se sistematizaron por separado y posteriormente se realizó el análisis cualitativo y cuantitativo éste último a través de frecuencias, porcentajes y correlaciones entre ambos grupos (alto y bajo rendimiento académico), con ayuda de la base de datos del programa SPSS.



### CAPITULO 3

## RESULTADOS

Es un hecho reconocido por todos nosotros que el trabajo educativo es uno de los más complejos y difíciles, ya que para alcanzar sus objetivos, tanto de enseñanza-aprendizaje, como de relaciones sociales, de bienestar, de superación, etc., es necesario el esfuerzo colectivo, de profesores, padres, alumnos y autoridades educativas, por ello los resultados se presentan a través de las unidades de análisis ya mencionadas, lo cual se hace de manera cuantitativa y cualitativamente.

#### 3.1 Características de la muestra.

Se obtuvo respuesta de 16 niñas y 37 niños, haciendo un total de 53 niños (Tabla 3.1), ya que siete alumnos no se presentaron a la cita. De ésta muestra, 25 alumnos eran de alto rendimiento y 28 de bajo rendimiento académico, esta clasificación se hizo con base a sus calificaciones.

MUESTRA DE ALUMNOS

	Bajo		Alto	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
Primero	4	14.3	5	20.0
Segundo	4	14.3	3	12.0
Tercero	5	17.9	4	16.0
Cuarto	6	21.4	4	16.0
Quinto	9	32.1	9	36.0
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>

Tabla 3.1 Porcentaje de alumnos por grado escolar de la escuela "Lázaro Cárdenas"

En relación a los padres de familia, se logró obtener respuesta de 43 de ellos, ya que 17 no entregaron el cuestionario. De esta muestra 17 eran padres de niños considerados de alto rendimiento y 29 eran padres de niños considerados de bajo rendimiento académico.

En dicha muestra eran padres muy jóvenes en la mayoría de los casos, como se muestra en la Tabla 3.2

**MUESTRA DE PADRES DE FAMILIA**

	Bajo		Alto	
	Padres	Porcentaje	Padres	Porcentaje
No contestó	3	10.3	1	5.9
21-26	1	3.4	1	5.9
27-32	12	41.4	7	41.2
33-38	5	17.2	4	23.5
39-44	6	20.7	4	23.5
45-50	1	3.4		
50 en adelante	1	34.0		
Total	29	100.0	17	100.0

**Tabla 3.2** Porcentaje de la muestra de padres con respecto a su edad.

En lo que respecta a la muestra de profesores y autoridades educativas no se proporcionaron sus datos.

### 3.2 Unidades de análisis.

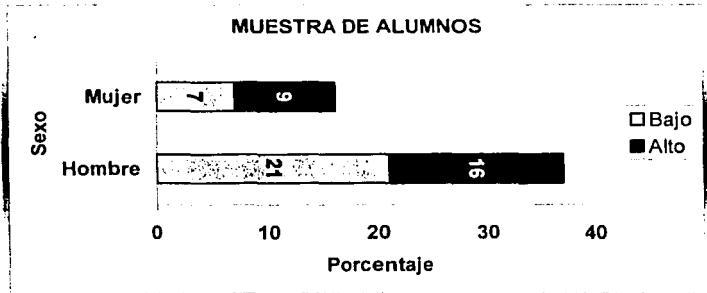
La información recopilada a través de los instrumentos aplicados, se organizaron en unidades de análisis\* siendo distintas tanto para profesores, padres de familia, alumnos, así como para el área médica.

\* Se mencionan en el cuadro 2.3 del capítulo 2 pág. 40

### 3.3 Resultados.

#### 3.3.1 Alumnos.

Este eje es de suma importancia, ya que fue en los alumnos en quién se pensó para realizar la presente investigación, ya que nos aportan datos significativos para entender la percepción que los alumnos tienen de sí mismos y de los factores que están presentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante mencionar que de la muestra estudiada un porcentaje mayor era del sexo masculino, como lo muestra la gráfica 3.1



Gráfica 3.1 Porcentaje de alumnos por sexo y rendimiento académico.

- **Historia escolar**

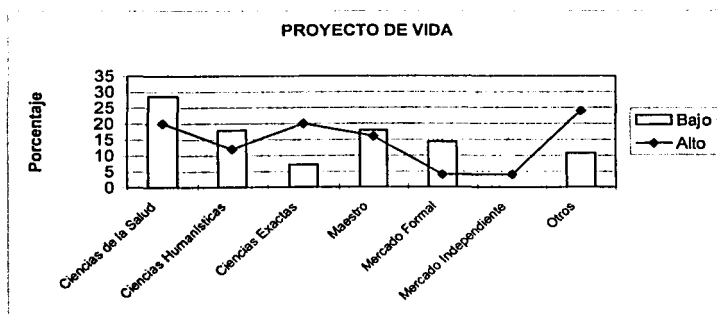
Uno de los aspectos que tiene importancia para considerar a un niño de alto o bajo rendimiento es la propia historia escolar, la cual podemos considerar como el conjunto de experiencias vividas por el niño a partir de su inscripción a una institución educativa, la cual impacta de diferente manera a todos los niños. En este rubro se encontró que el 88% de alumnos de alto rendimiento y el 60.8% de los de bajo, asistieron de uno a tres años al jardín de niños y el 39.2% de los de bajo no asistió o bien no se acuerda si asistió a ésta formación. Asimismo se aprecia que en mayor porcentaje 71.0% y 68.0% de los niños de bajo y alto rendimiento respectivamente

todos sus estudios los han hecho en la misma escuela, el 35.6% de los alumnos de bajo consideran que sus calificaciones han sido buenas y sólo el 25.0% consideran que son malas, considerando que el 67.8% de éstos niños tienen problemas para aprender, dichos problemas les ocasionan sentimientos de tristeza al 71.5% de ellos.

Por lo que respecta a los alumnos de alto rendimiento el 80.0% considera que sus calificaciones son buenas y el 16.0% opina que son malas, el 68.0% de éstos alumnos consideran que no han tenido problemas para aprender, mientras que el 16.0% argumenta que si han tenido problemas lo cual le ha ocasionado sentimientos de tristeza y vergüenza.

- **Proyecto de vida.**

De particular importancia dentro de la investigación concerniente a lo que el alumno piensa de si mismo es el análisis de su proyecto de vida. Este constructo se ha definido como la parte de si mismo, en la cual, el niño hace planes a futuro y con ello nos demuestra su necesidad de orientar y dar sentido a sus actividades cotidianas que lo llevan a planear o bien dirigir su comportamiento en la escuela y en la vida para alcanzar las metas que desea a futuro. Para lo cual una de las preguntas que sirvieron de eje fue: ¿qué quieres ser cuando seas grande? Cuyas respuestas se muestran en la gráfica 3.2



Gráfica 3.2 Porcentaje de la elección de áreas de conocimiento, para seguir estudiando.

Los alumnos pueden ir vislumbrando hacia dónde dirigir sus intereses, y en ambos grupos están considerando una profesión a futuro para lo cual coinciden en que hay que estudiar para hacerlo, teniendo en cuenta que en el grupo de alto rendimiento el 64.0% manifiesta que lo va a lograr, el 12.0% no sabe y el 20.0% de plano considera que no lo va a lograr, el 3.6% no sabe y el 14.3% dice que no puede lograrlo.

- **Ambiente.**

Otro eje que ha sido estudiado en su relación con los alumnos es el ambiente, es decir, el espacio físico construido y emocional en el cual los estudiantes interactúan. Cabe recordar que el ambiente es especialmente importante para el desarrollo social del niño. Así, en relación al ambiente construido se obtuvo que el 96.5% de los niños de bajo rendimiento y el 96.0% de los de alto describen a su escuela como grande y bonita.

Es importante resaltar que de ellos el 14.3 y 32.0% de los alumnos de bajo y alto rendimiento respectivamente manifiesta que sí les gusta las instalaciones, mientras que el 32.1 y 40.0% respectivamente manifiesta que éstas no les gustan. Al 92.9% y al 92.0% les gusta su salón de clases porque es grande y bonito, y el resto opina que no porque está sucio. El 75.0 y 84.0% de bajo y alto rendimiento se siente a gusto en éste y sólo el 25.0% y el 16.0% se sienten incómodos dentro de éste porque está sucio.

Por otra parte, respecto al ambiente emocional, es importante notar las diferencias entre los alumnos de bajo y alto rendimiento, ya que el 57.1% y el 96.0% de los alumnos opina que se lleva bien con sus maestros porque explican bien, son listos y buenos; en donde los de alto coinciden en que les gusta como da su clase el profesor, además de que los trata bien; mientras que los de bajo el 71.3% opina que les gusta su clase, y el 25.0% responde que no les gusta como los trata su profesor porque les pega, lo cual puede quedar confirmado porque de los alumnos de alto rendimiento un 16.0% opina que no les gusta como trata a sus compañeros porque les pega.

Con todo lo anterior, el 70.8% de los de bajo les gustaría que su profesor cambiara, sobre todo que no grite y les pegue, y sólo el 28.0% de los de alto coincide con esto.

El 100% de los alumnos de alto rendimiento tiene amigos. No así los de bajo que sólo el 67.9% manifiesta tener amigos; de los cuales el 88.0 y 47.2% respectivamente convive con ellos y los demás no lo hacen. Los alumnos de alto rendimiento juegan más (68.0%) que los de bajo (39.3%). Además cabe resaltar que existe una tendencia hacia el individualismo por la población alta, pues sólo a 20.0% de ello les gusta trabajar en equipo, de igual manera a los de bajo, el 17.9% les gusta trabajar en equipo. Reconocen un 80.0% de aquellos, que realizan actividades comunes, y sólo el 60.0% de éstos se reúnen para actividades extraclase, ya que sus padres no se los permiten, por desconocer en dónde viven sus demás compañeros.

- **El rendimiento académico.**

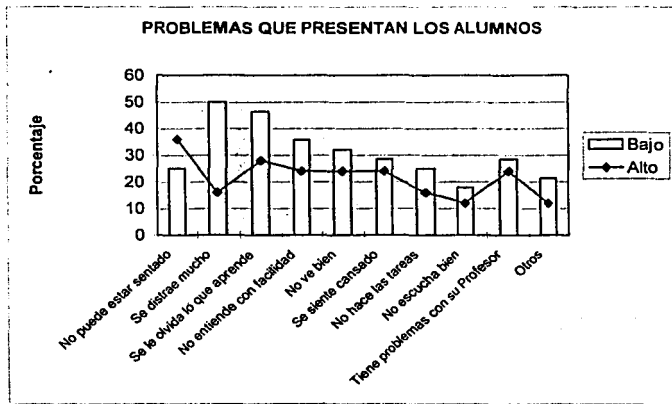
Esta unidad está conformada por tres categorías: noción de aprendizaje, técnicas de estudio y contenidos.

Los alumnos consideran que aprender es estudiar, además de que es una actividad gratificante que los prepara para el futuro, si bien es cierto lo anterior, es importante notar que dicha concepción es la más común de todos los alumnos de las escuelas primarias, y desconocen o bien no se les ha hecho sentir su papel que como estudiantes tienen, el cual implica su participación, y corresponsabilidad para transformar la realidad en la cual están inmersos.

El 66.0% de la muestra considera que aprende con facilidad los contenidos de las materias, sin olvidar que pueden tener problemas para aprender, como lo afirma el 67.8% de alumnos de bajo rendimiento, de los cuales el 57.1% considera que se deben a situaciones personales, el 3.6% por situaciones ambientales y el 7.1% a problemas de salud; en menor porcentaje los alumnos de alto rendimiento considera

que tiene problemas para aprender ya que sólo el 29.2% argumenta que si los tiene, siendo el 16.7% por situaciones del alumno, el 8.3% por situaciones ambientales y el 4.2% por cuestiones de salud.

Por otra parte, los problemas más comunes que presentan dichos alumnos son, en el caso de los de alto rendimiento, que no pueden estar sentados y se les olvida lo que aprenden, no así los de bajo rendimiento que se distraen mucho, se les olvida lo que aprenden o bien no entienden con facilidad, tal como se muestran los porcentajes en la gráfica 3.3



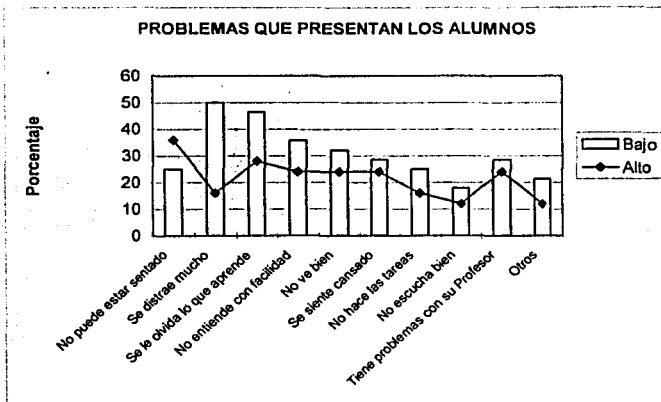
Gráfica 3.3 Problemas más comunes que presentan los alumnos de la muestra

Asimismo, los niños de bajo rendimiento prefieren comunicárselo a sus familiares en un 39.3% y los de alto en un 20.0%. En relación a quién más se ha dado cuenta de dichos problemas; los de bajo rendimiento el 28.6% opina que sus papás, 3.6% que sus compañeros y el 32.1% que nadie; mientras que los de alto un 8.0% opina que sus papás, 8.0% que sus compañeros y otros familiares y el 36.0% que nadie. Respecto a las soluciones el 42.9% de los de bajo toman acciones ellos mismos, en contraste con los de alto que sólo el 12.0% hace lo mismo, el resto de la población acude a sus profesores o a su mamá.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

que tiene problemas para aprender ya que sólo el 29.2% argumenta que sí los tiene, siendo el 16.7% por situaciones del alumno, el 8.3% por situaciones ambientales y el 4.2% por cuestiones de salud.

Por otra parte, los problemas más comunes que presentan dichos alumnos son, en el caso de los de alto rendimiento, que no pueden estar sentados y se les olvida lo que aprenden, no así los de bajo rendimiento que se distraen mucho, se les olvida lo que aprenden o bien no entienden con facilidad, tal como se muestran los porcentajes en la gráfica 3.3



Gráfica 3.3 Problemas más comunes que presentan los alumnos de la muestra

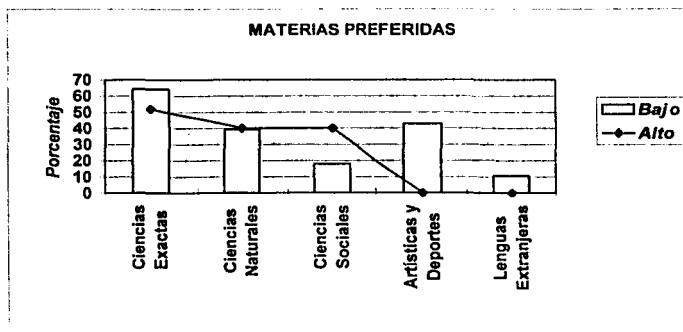
Asimismo, los niños de bajo rendimiento prefieren comunicárselo a sus familiares en un 39.3% y los de alto en un 20.0%. En relación a quién más se ha dado cuenta de dichos problemas; los de bajo rendimiento el 28.6% opina que sus papás, 3.6% que sus compañeros y el 32.1% que nadie; mientras que los de alto un 8.0% opina que sus papás, 8.0% que sus compañeros y otros familiares y el 36.0% que nadie. Respecto a las soluciones el 42.9% de los de bajo toman acciones ellos mismos, en contraste con los de alto que sólo el 12.0% hace lo mismo, el resto de la población acude a sus profesores o a su mamá.



Lo anterior posiblemente esté íntimamente ligado a las técnicas de estudio que utilizan los alumnos para cumplir con sus actividades escolares, uno de estos aspectos es su responsabilidad en cuanto a tareas, a cual la realizan en su casa, en la mesa del comedor por lo general, de las 13:00 a 15:00 hrs. tardándose de 30 minutos a una hora en el caso de los alumnos de bajo rendimiento, no así los de alto rendimiento académico que se tardan de 2 a 2 horas y media con o sin descanso. Asimismo ambos grupos coinciden en que no tienen la televisión ni el radio encendido mientras realizan su tarea en un 50% aproximadamente; mientras que el 21.0% de los alumnos de bajo rendimiento observa la televisión mientras trabaja y el 15.0% tiene el radio encendido.

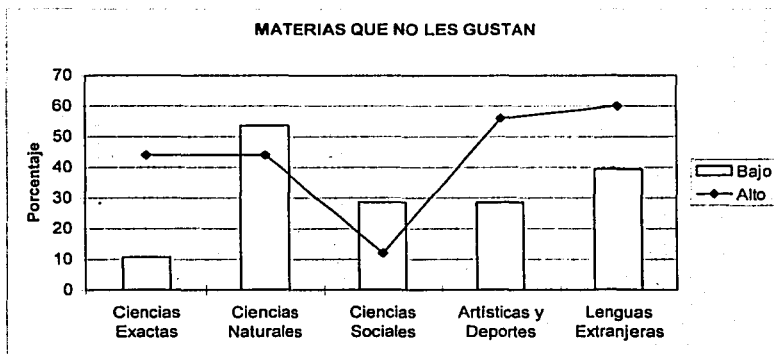
Los de alto rendimiento aprenden poniendo atención cuando los maestros explican y cuando estudian en su casa (100%). Mientras que sólo el 17.7% de los de bajo pone atención en la clase y el 57.1% aprende en su casa repitiendo la lección.

Respecto a las materias que los alumnos llevan en su formación, algunas son preferidas por ellos, de tal modo que para los de alto rendimiento giran alrededor de las Ciencias Naturales o Ciencias Sociales; en cambio el otro grupo también prefiere las actividades artísticas o deportivas, como se muestra en la gráfica 3.4



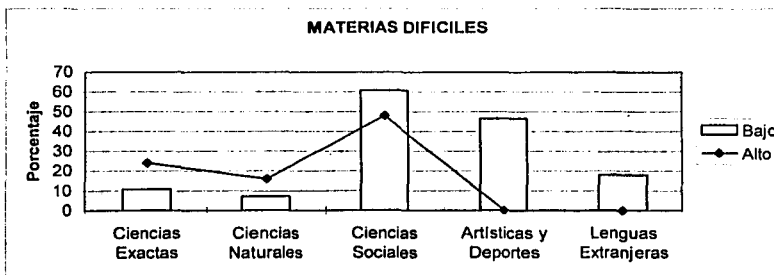
Gráfica 3.4 Comparación de las materias que prefieren los alumnos.

Respecto a las materias que no prefieren, están en relación a lo anterior como lo muestra la gráfica 3.5, ya que los de alto rendimiento rechazan en un 56.0% las actividades artísticas y deportivas y las lenguas extranjeras en un 60.0%, mientras que el grupo de bajo rendimiento rechaza las Ciencias Naturales y las lenguas extranjeras.



Gráfica 3.5 Materias que no les agradan a los niños.

Las materias que se les dificultan, son las Ciencias Sociales, en donde coinciden ambos grupos de alumnos, mientras que los de bajo también consideran que las actividades artísticas y deportivas son difíciles, los de alto consideran lo contrario, lo cual se muestra en la gráfica 3.6



Gráfica 3.6 Muestra el porcentaje de elección de las materias que consideran difíciles los alumnos.

- **Relaciones familiares:**

Es importante estudiar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico. Entendiendo por estructura, la composición de la familia, es decir, si el niño vive con ambos padres o sólo con uno de ellos. Los niños de alto rendimiento proceden en su mayoría (72.0%) de familias nucleares, no así los de bajo que sólo el 25.0% cuenta con una familia nuclear; además de que los primeros expresan que se sienten queridos por sus padres y les gusta como los tratan porque les compran cosas, mientras que los de bajo piensan que les gusta como los tratan porque les compran cosas y juegan con ellos.

En cuanto a la forma de corregir cuando el niño se porta mal los de bajo exponen que les pegan (71.4%) y a los de alto los regañan o los castigan (80.0%); al 64.0% de los alumnos les gusta platicar más con sus papás y hermanos, además de que éstos les ayudan a hacer su tarea.

Por último, el 50.0% de ambos grupos manifiesta que si les gustaría parecerse a sus papás cuando sean grandes, el porcentaje restante opina que no o bien que no lo sabe.

### **3.3.2 Padres.**

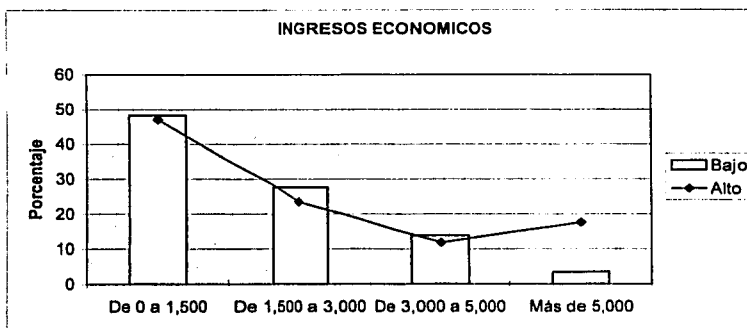
Se consideró una muestra de 60 padres, cuyas edades promedio fluctuaban entre 27 y 44 años, de ésta muestra se logró obtener respuesta de 43 de ellos, ya que 17 no se presentaron a la cita. De esta muestra 17 eran padres de niños considerados de alto rendimiento y 29 eran padres de niños considerados de bajo rendimiento académico.

La familia es el primer núcleo social del que el hombre tiene conciencia y, durante mucho tiempo, ha tenidos distintas formas que han determinado su relación con el medio escolar. Por lo tanto, actualmente cobra gran importancia su rol sobre el rendimiento académico de los niños.

Es por ello que para el presente trabajo se estudia la relación de ésta con el rendimiento académico de los niños, cuyos resultados muestran la incidencia de las variables de la familia, como estructura familiar, organización, actitudes ante la educación (nociones de aprendizaje, técnicas de estudio), relaciones interpersonales e ideales, pensando que la consideración de éstas variables puede ayudar a la labor de los profesores y aporta a la generación de programas de mejoramiento educativo.

En cuanto a los resultados obtenidos el 75.9% de los de bajo y el 82.4% de los de alto están casados por lo civil; en ambos grupos un porcentaje mayor de papás cuenta con estudios hasta preparatoria (89.6 y 82.3%, bajo y alto respectivamente), mientras que las mamás, el porcentaje es menor (79.3 y 64.7% respectivamente); es importante considerar que el resto de la muestra cuenta con estudios profesionales, teniéndose que los padres de bajo rendimiento sólo el 3.4% cuenta con esta formación, a diferencia de los de alto que el 11.8% de ambos padres cumple con esta condición.

Asimismo, es importante mencionar que los padres de bajo rendimiento el 72.4% viven juntos y de los de alto el 82.4%, el otro porcentaje de la muestra no viven juntos porque dicen tener problemas. Respecto al ingreso económico, éste se presenta en la gráfica 3.7, no habiendo una diferencia significativa entre ambos grupos de alumnos.



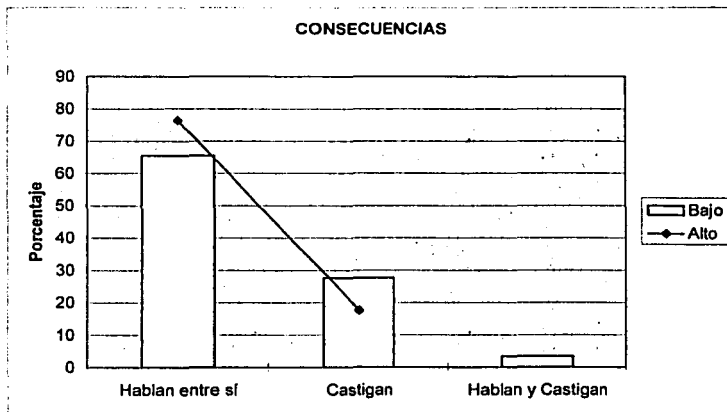
Gráfica 3.7 Ingreso económico mensual que percibe la familia

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

- **Organización familiar.**

Resulta relevante estudiar la organización que existe al interior de las familias ya que puede facilitar la adaptación del niño al medio escolar, y con ello favorecer su rendimiento académico. En lo que respecta a las reglas que imperan en ambos grupos, el 93.1% de los de bajo y el 94.1% de los de alto opina que si existen; las cuales son, cumplir con las obligaciones que les tocan, lo expresa el 71.5% de la muestra, el buen comportamiento lo considera el 18.6%, y respeto, en donde sólo los de bajo lo consideran importante, un 3.4%, y resulta relevante que el 3.4% de los de bajo opinan que cada quien hace lo que quiere.

Estas reglas las ejercen ambos padres por lo general. Las sanciones que se reciben por no cumplir las reglas anteriores se muestran en la gráfica 3.8



Gráfica 3.8 Señala las consecuencias respecto al no cumplimiento de las reglas familiares por parte de los niños.

Asimismo quienes rompen más seguido las reglas son los hijos, le siguen los padres y en menor porcentaje las madres. De los padres del grupo de alto

rendimiento el 70.6% opina que sus hijos son obedientes y el resto de ellos consideran que no son obedientes porque no hacen lo que se les pide, son rebeldes, son inquietos y no tienen madurez; mientras que los padres de los de bajo rendimiento el 51.7% manifiesta que si son obedientes y el 48.2% opina que no, también por las razones antes expuestas.

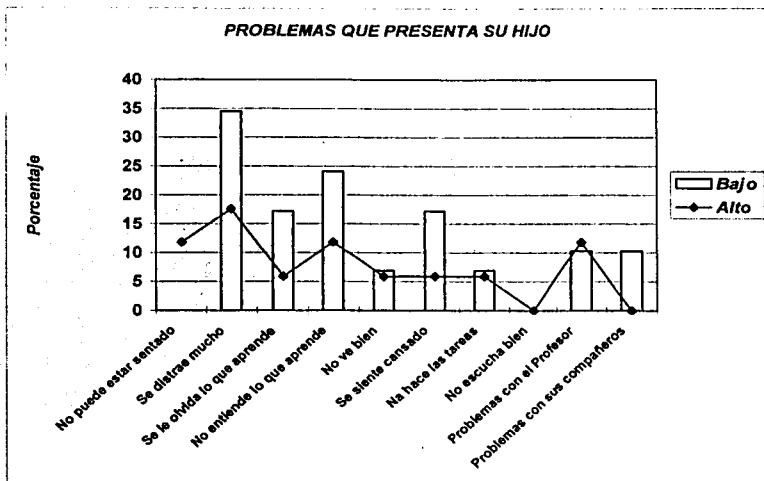
En cuanto a la percepción que tienen de las relaciones familiares opinan los de bajo y los de alto que son buenas (48.3 y 76.5% respectivamente) porque tratan de estar bien, se quieren, porque hablan todos juntos entre otras razones y los demás opinan que son regulares porque pelean por la familia del cónyuge, la comunicación es deficiente, a veces surgen problemas, porque alguno de los padres consienten más a los hijos o bien porque se faltan el respeto.

- **Actitudes ante la educación de sus hijos.**

Este eje hace referencia a las actitudes que tienen que ver con la disposición y compromiso de los padres en relación a la educación de sus hijos, sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgarle apoyo para un mejor rendimiento.

Cuando se le pregunta al padre de familia cual es el concepto que tiene de lo que es aprender, el 68.9% de los de bajo rendimiento opina que es conocer cosas que no se sabían, además de luchar para salir adelante y con ello completar el aprendizaje que nos rodea y practicarlo; mientras que los de alto el 76.4% considera que es conocer cosas que no se sabían, reteniendo la información sin olvidarla además de completar el aprendizaje de lo que nos rodea, manifestando todos que es importante que sus hijos aprendan. Este aprendizaje lo obtienen en las escuelas (17.2% y 17.6% bajo y alto respectivamente) refieren los padres. Más del 80.0% coincide en que eligieron la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" porque ésta es buena y les queda cerca de su domicilio y en algunos casos se las recomendaron.

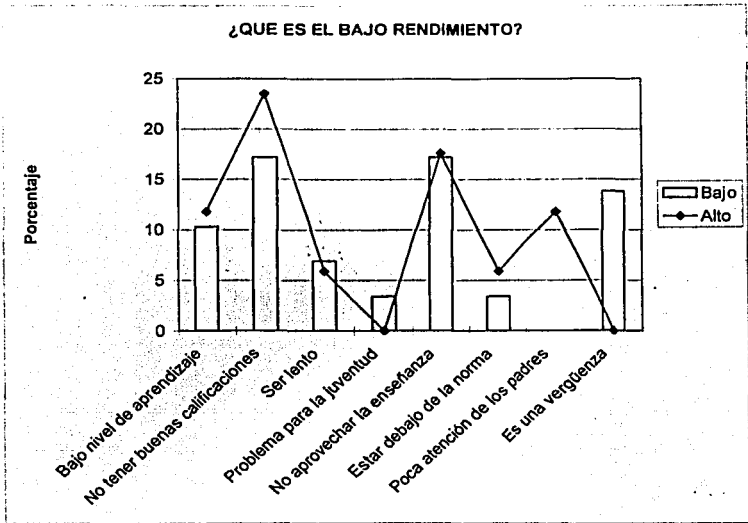
En relación a los problemas que presentan sus hijos ellos consideran lo que se muestra en la gráfica 3.9. Los cuales a su vez consideran que son un problema porque acentúan problemas de aprendizaje en el niño, daña su autoestima o bien le acarrea problemas con el profesor lo expresa el 62.5% de los de bajo y el 41.2% de los de alto; para los demás no son problemas.



Gráfica 3.9 Percepción por parte de los padres, respecto a los problemas que presenta su hijo.

Para los padres que eso representa un problema, las alternativas que han tomado el 57.5% de bajo y 63.8% de alto son: hablar con el niño, dedicar más tiempo a la relación padre-hijo, llevarlo al psicólogo o regularización o bien castigarlo. En cuanto a si están a gusto con las calificaciones de sus hijos el 48.2% y el 64.7% de los de bajo y alto rendimiento respectivamente opinan que sí, porque consideran que llevan buen promedio, es una satisfacción y porque se ve el esfuerzo que hacen sus hijos. Los que opinan que las calificaciones no son de su gusto, argumentan que son muy bajas y sus hijos podrían estar mejor.

Para todo lo anterior es interesante saber qué concepción tienen de lo que es el bajo rendimiento académico, dichos conceptos versan en relación a la gráfica 3.10



Gráfica 3.10 Concepto que expresa el padre de familia con respecto al bajo rendimiento.

En cuanto a los hábitos de estudio que tienen sus hijos ellos responden que le dedican de una a dos horas diarias (27.6% y 41.2%) los de bajo y alto respectivamente, los demás consideran que les toma menos tiempo o bien hasta que terminan, lo cual excede las dos horas. La forma en que éstos aprenden va desde elaborar preguntas y respuestas (6.9% y 23.5%); estudiando (20.7% y 17.6%); con explicación de los padres (17.2% y 17.6%); repasando la lección (13.8% y 11.8%) respectivamente. Más del 80.0% de la muestra opina que ayuda a sus hijos a hacer su tarea porque les explican lo que no entienden (44.8% y 41.2%) y cuando no lo hacen, no dan los motivos de no hacerlo.



- **Relaciones interpersonales.**

Otra unidad de análisis que ha sido estudiada es su relación con el desempeño escolar de un niño son los estilos de relaciones que existen en la familia. Es decir, la percepción que se tiene respecto al apoyo brindado a sus hijos y el grado de cercanía con cada uno de ellos, así como la existencia de un ambiente grato en el que primen buenas relaciones interpersonales.

En relación con esto, ellos manifiestan que las relaciones familiares son buenas ya que (65.4% y 70.6%) bajo y alto respectivamente, expresa que tratan de que no haya problemas ni discusiones, tratan de vivir con felicidad siendo unidos, tienen buena comunicación, además de que se respetan y ayudan; el 11.8% de los de alto consideran que no son buenas porque les hace falta más comunicación y privacidad en su propia casa; el 19.5% de los de bajo opina lo mismo y además porque les es difícil ponerse de acuerdo ya que no están juntos y hay demasiada violencia entre sus hijos.

La forma de relacionarse de sus hijos para unos es regular (58.6%), para otros es buena, (64.7%) bajo y alto respectivamente. Aun con lo anterior el 64.7% de los de alto opina que no les gustaría cambiar nada en su familia ya que así están bien, al igual que el 41.4% de los de bajo.

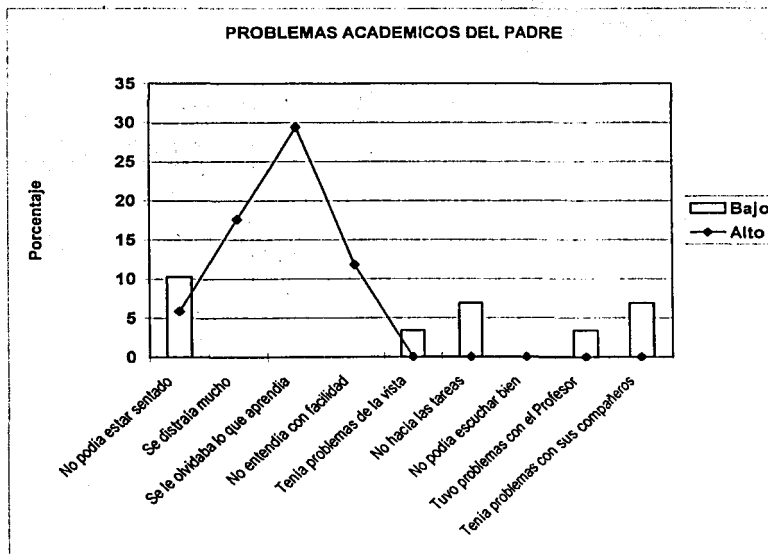
- **Ideales.**

Otra variable comúnmente asociada al rendimiento académico de los niños es la influencia de la historia familiar de los padres, con el supuesto de que padres con un alto rendimiento académico generarán un ambiente familiar orientado al logro.

En este aspecto se presentan los siguientes resultados, teniéndose que para poco más del 80.0% de los entrevistados opinó que para ellos fue importante asistir a

la escuela, aunque no a todos les gustó, por ejemplo el 58.8% de los padres de los alumnos de alto rendimiento expresó lo anterior, a diferencia de los de bajo que el 96.6% opinó que si les gusto. Respecto a cómo se consideraron como estudiantes el 68.9% de los de bajo expresó que fueron malos, regulares o bien pésimos porque no valoraron, porque tuvieron problemas en sus casas, mientras que el 88.2% de los de alto opinó lo mismo, de la muestra de los de bajo el 25.1% consideró que eran buenos porque cumplían con las tareas o sacaban buenas calificaciones, el resto de la muestra no contestó.

Respecto a las características que presentaban como estudiantes se encontró lo que muestra la gráfica 3.11



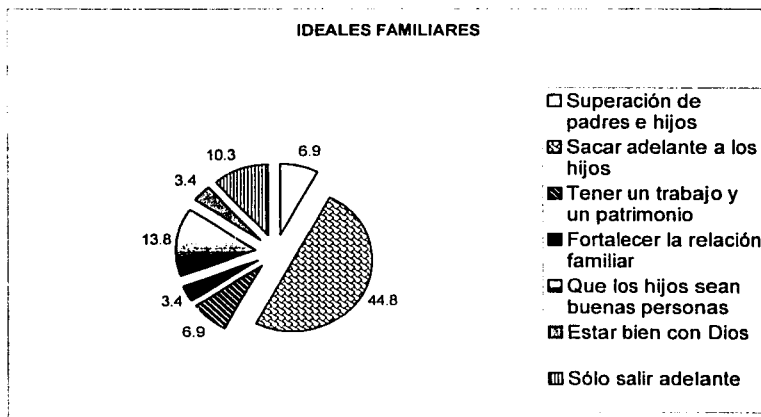
Gráfica 3.11 Problemas que tuvo el padre de familia cuando era niño.

Cabe resaltar que el resto de la muestra no contestó a la pregunta anterior, es importante señalar que de la muestra de los de bajo el 31.0% manifestó que sus

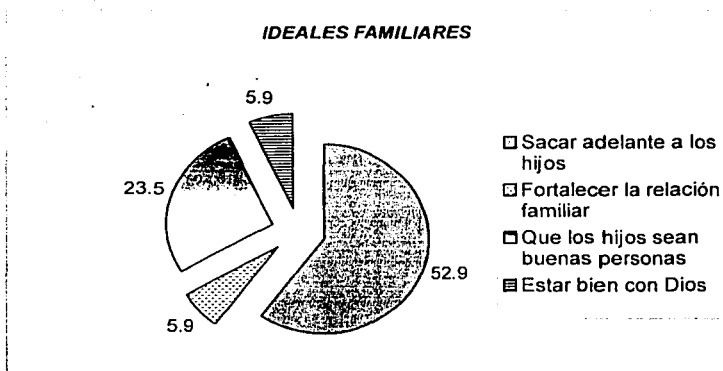
padres conocieron estos problemas, mientras que sólo el 5.9% de los de alto opinó lo mismo; la ayuda que recibieron el 17.1% de bajo y el 11.8% de alto expresó que sus hermanos los ayudaron, los mandaron a regularización o bien recibieron ayuda de sus maestros, el porcentaje faltante de los de bajo no obtuvieron ayuda porque no había quien lo hiciera, sus papás trabajaban y estaban separados, por falta de recursos económicos, porque no había comunicación entre otras cosas, y los de alto el resto se limitó a no contestar.

Con respecto a que si la educación que recibieron se refleja en su vida adulta expresan que sí (58.6% y 70.6%) bajo y alto respectivamente, y con ello también manifiestan que esto repercute en la forma que tienen de educar a sus hijos como lo expresa el 58.6% y el 52.9% de los de bajo y alto respectivamente.

Todo lo anterior enmarca los ideales que los padres expresan cuando se les pregunta cuáles son las metas que tienen como familia, lo cual se representa en las gráficas 3.12a para los de bajo y 3.12b para los de alto.



Gráfica 3.12a Metas familiares de los padres de niños con bajo rendimiento académico.



Gráfica 3.12b Metas familiares de los padres de niños con alto rendimiento académico.

Ambos grupos de padres expresan que les gustaría que sus hijos fueran mejores, obedientes, respetuosos además de trabajadores y profesionales; y que para lograrlo deberán estudiar y echarle muchas ganas. Para ello, más del 70% de ambos grupos consideran que las actividades que realiza la familia, contribuyen para que sus hijos logren esas metas planteadas.

### 3.3.3 Profesores.

Si bien es cierto que muchos profesores puntualizan la responsabilidad de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, es importante señalar que también es indispensable la participación del profesor.

Se consideró a seis profesores, uno de cada grado escolar, de los cuales no se obtuvo respuesta alguna, desconociéndose las razones por las cuales los profesores no participaron.

**TESIS CON  
BALLA DE ORIGEN**

### 3.3.4 Autoridades.

Al igual que el eje anterior, no se obtuvo respuesta por parte del director del plantel educativo, ignorándose los motivos.

### 3.3.5 Área médica.

Al tener el niño una estructura bio-psico-social, su desarrollo puede ser afectado por factores internos como: enfermedades contraídas en edades tempranas, desnutrición, etc.; por lo cual se consideró importante realizar un diagnóstico oportuno para valorar su influencia en el bajo rendimiento académico, el cual es el tema de estudio.

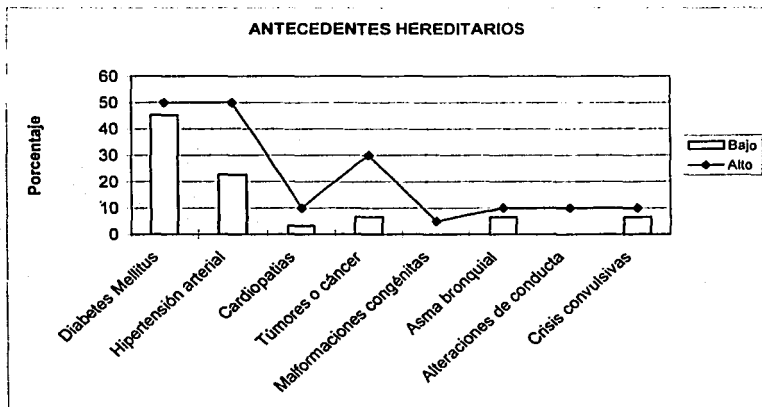
- **Antecedentes heredo-familiares:**

Respecto a esta unidad de análisis se hace referencia a la exploración de toda una serie de problemas médicos de índole genético o relacionadas con la herencia, tendencia familiar, trastornos que inciden o surgen durante la gestación, enfermedades transmisibles, que en diversas investigaciones se asocian al rendimiento académico.

Encontrándose que los alumnos de la escuela "Lázaro Cárdenas" disfrutan de buena salud, sin embargo, es importante por los datos obtenidos que los papás de los niños eviten factores de riesgo para la Diabetes Mellitus y la presión arterial alta (dieta con muchos azúcares, muchas grasas ingesta de café, fumar tabaco, etc.) pues cuentan con antecedentes hereditarios y personales como lo muestra la gráfica 3.13 lo cual indica conveniencia de cuidarse de desarrollar ese tipo de enfermedades y en caso de que las padezcan buscar control médico.

En cuanto a la diferencia de porcentajes de los niños de alto y bajo rendimiento académico, respecto a las enfermedades descritas en la gráfica, es

importante resaltar que estos son mayores en los de alto rendimiento, siendo en algunos casos una diferencia considerable. También puede ser significativo que los niños de alto rendimiento un 10.0% presenta alteraciones de conducta (agresividad) mientras que los de bajo no.



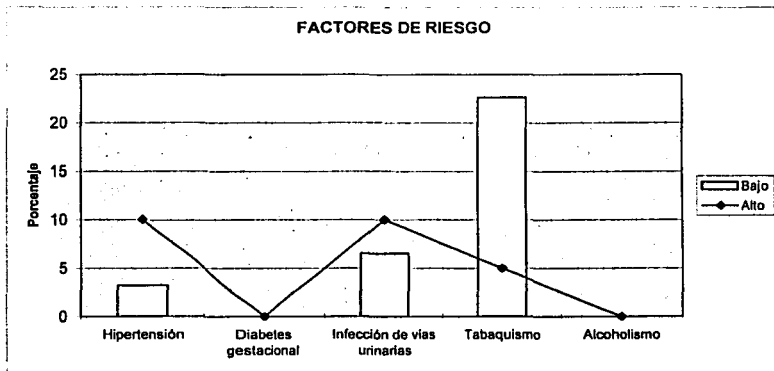
Gráfica 3.13 Antecedentes heredo-familiares con respecto a ciertas enfermedades.

- **Antecedentes prenatales, natales y postnatales:**

Esta unidad de análisis pretende evaluar las condiciones, riesgos o complicaciones en torno a la concepción, embarazo, parto y después del parto, que comprometen la salud, crecimiento y desarrollo del nuevo ser, que ejercen alguna influencia en el rendimiento como lo han reportado algunos autores.

La mayoría de los niños son productos de embarazos a término, de los cuales el 51.6% y 70.0% de bajo y alto rendimiento respectivamente fueron partos normales, en donde el porcentaje restante se resolvió por cesárea desconociéndose las

razones de tal situación, además, en un caso de bajo rendimiento se aplicó fórceps. La mayoría de los niños no presentaron problemas al nacer y sólo en un caso hubo necesidad de hacer maniobras de reanimación, es importante resaltar que las mamás de los niños de bajo rendimiento (22.6%) y las mamás de los de alto (5.0%) durante su embarazo fumaron, en donde es notoria la diferencia entre un grupo y otro. Respecto a la ingesta de bebidas alcohólicas el 80.6% de las de bajo y el 90.0% de las de alto manifestaron no haberlo hecho, el resto de la población no contestó a dicha pregunta, la siguiente gráfica nos muestra la diferencia de porcentaje entre las madres de alto y bajo rendimiento académico en cuanto a los factores de riesgo que pudieron estar presentes durante sus embarazos.



Gráfica 3.14 Factores de riesgo presentes durante el embarazo de las madres.

- **Desarrollo psicomotor:**

Esta unidad de análisis tiene por finalidad emitir el diagnóstico de normalidad o anomalía del proceso de crecimiento y maduración con particular referencia a la motricidad y las funciones mentales, tanto como la confluencia de ambos aspectos, que tienen importante repercusión en las áreas de lenguaje, el cálculo y la conducta, reflejándose esto en el rendimiento académico.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

El desarrollo psicomotor de la muestra estudiada se dio dentro de los límites normales en el promedio de los casos, ya que en lo que respecta a la motricidad gruesa los niños lograron sostener su cabeza a los tres meses, se sentaron por sí solos a los seis meses, se pararon sin ayuda al año, logrando asimismo caminar sin ayuda, no hay que olvidar que dichas edades sólo son un parámetro de medición en cuanto al término medio de la población mexicana. En lo que respecta al área de autocuidado los niños lograron atarse las agujetas de los zapatos entre los tres y cuatro años, así como a los dos años lograron el control del esfínter. En el área de lenguaje su desarrollo también puede considerarse como adecuado dentro del término medio. Es curioso notar que en relación al área cognitiva los padres manifestaron no saber a qué edad sus hijos empezaron a sumar (67.7% y 65.0% bajo y alto rendimiento respectivamente).

- **Alimentación:**

Esta unidad de análisis tiene como propósito emitir una conclusión sobre la calidad, cantidad de los alimentos que se consume y su valor nutricional, pues la información científica correlaciona nutrición y salud, en relación al rendimiento académico.

En términos generales su talla y peso son normales con valores altos en promedio, sin embargo es necesario resaltar que de éstos un 22.6% de los de bajo rendimiento y un 20.0% de los de alto rendimiento su peso es alto, teniéndose cierta tendencia a la obesidad, asimismo manifiestan que su alimentación actual en general es suficiente.

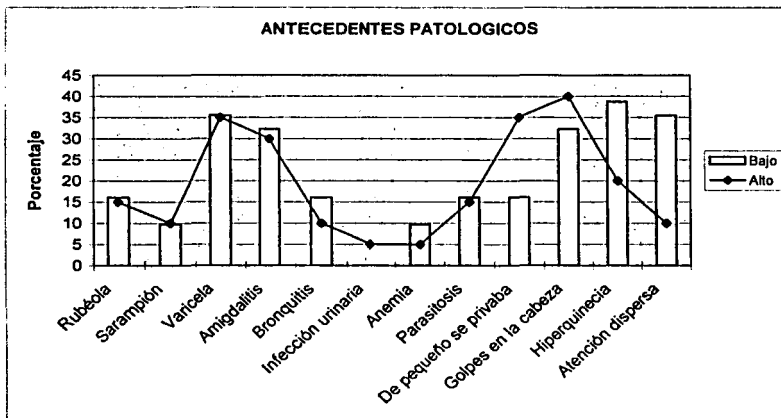
- **Antecedentes patológicos:**

Esta unidad de análisis enfoca la historia de las enfermedades que se ha sufrido a lo largo de la existencia, pues un alto nivel de insanidad interfiere tanto, como un alto grado de salud, el rendimiento, especialmente enfermedades crónicas,



graves o invalidantes, o que sin tener esa condición involucra órganos sensoriales, o de la comprensión o expresión del lenguaje, impiden la independencia o interfieren el control de la conducta.

La salud previa de los alumnos ha sido buena en términos generales, no han padecido sino enfermedades comunes en los niños, lo cual es importante observar en la gráfica 3.15 en la cual es importante resaltar que los niños de alto rendimiento han presentado enfermedades tales como: Varicela, amigdalitis, golpes fuertes en la cabeza, o bien de pequeños se privaban; mientras que los de bajo rendimiento al igual que los de alto han presentado enfermedades, como: varicela, amigdalitis, golpes fuertes en la cabeza, además de que son inquietos y presentan problemas en la escuela y tienen dificultad para mantener la atención.



Gráfica 3.15 Enfermedades que han presentado los niños durante su desarrollo.

- **Exploración física:**

Esta unidad de análisis tiene por objetivo probar o descartar manifestaciones evidentes de dificultad, trastorno o problemas de salud, particularmente aquellos que tienen que ver con el sistema nervioso, el locomotor, el cardiovascular o respiratorio, pero siempre valorando el resto de los sistemas, y conocer integralmente el estado de salud o enfermedad del individuo, que en mayor o menor medida puede afectar el rendimiento académico.

La exploración física (a la que popularmente se le conoce como "auscultación") arrojó resultados que permiten concluir que los niños se encuentran saludables en el promedio de los casos. No obstante el estado de la boca en general hace recomendable un cuidado más estricto de la higiene bucal y la consulta periódica con el dentista, la cual no hay que aplazar de ningún modo.

### **3.4 Análisis de resultados.**

Por todo lo anterior es necesario destacar el impacto que tiene la dinámica institucional la cual puede plantear distintos niveles problemáticos: desde la organización académico-administrativa hasta las condiciones de desarrollo del aprendizaje cotidiano en el salón de clases.

No hay que olvidar que la escuela "Lázaro Cárdenas" como institución es producto del cruce de los niveles o las instancias sociales, sobredeterminado por el conjunto de cambios del sistema social actual, a través de la mediación del Estado, en donde dicha mediación se ve afectada por la desmodernización de la que habla Alain Touraine cuando expresa que en la cultura de la institución escolar, el papel del maestro que transmite el conocimiento y al mismo tiempo normas nacionales o sociales está en rápida descomposición y casi ha desaparecido, y esto puede representar un gran obstáculo, sobre todo, si los profesores tienen que seguir cumpliendo con programas rígidos, preestablecidos y desfasados, se advierte además, el individualismo, la competencia, la preocupación por la calificación, etc., y

con esto se alude a la necesidad de una estructura organizativa más flexible, adecuada a una nueva lógica de organización del aprendizaje, en donde en primer instancia se piense que la educación debe formar y fortalecer la libertad del sujeto y reconocer las características individuales de cada alumno y recordar asimismo que cuentan con una historia familiar que deben tomar en cuenta para ayudarlo a desarrollar su potencial para que pueda transformar la realidad que se le presenta, y de este modo la escuela debe ser un espacio de concreción, conjunción y creación tanto de concepciones, propósitos y lineamientos institucionales como de experiencias, percepciones y proyectos de los alumnos, padres de familia y profesores participantes, reconociendo a la práctica educativa como quehacer humano, histórico y social. En cuanto a la dinámica institucional que priva en la escuela mencionada, se desconoce de que manera se ve afectada por los cambios sociales, ya que no se contó con las respuestas de los profesores ni las del director, cuyas opiniones hubiesen sido valiosas para ubicar a la escuela en una sociedad posmoderna como la nuestra. Cabe mencionar que la opinión de los padres de familia entrevistados fue favorable en cuanto expresan que eligieron a ésta por ser una buena escuela, además de que se las recomendaron, sin dar más razones del porque es buena, por ello es importante considerar las respuestas de los alumnos, quienes expresan que las instalaciones no les gustan, y expresan además que en su salón de clases se sienten incómodos, si consideramos lo anterior, será necesario entonces ver de que manera el espacio físico construido puede modificarse, ya que éste influye en el desarrollo social del niño. También es conveniente hacer notar que respecto al ambiente emocional los niños de bajo rendimiento académico expresan que no les gusta como los trata su profesor ya que en ocasiones los golpea y obviamente les gustaría que éste cambiara con ellos.

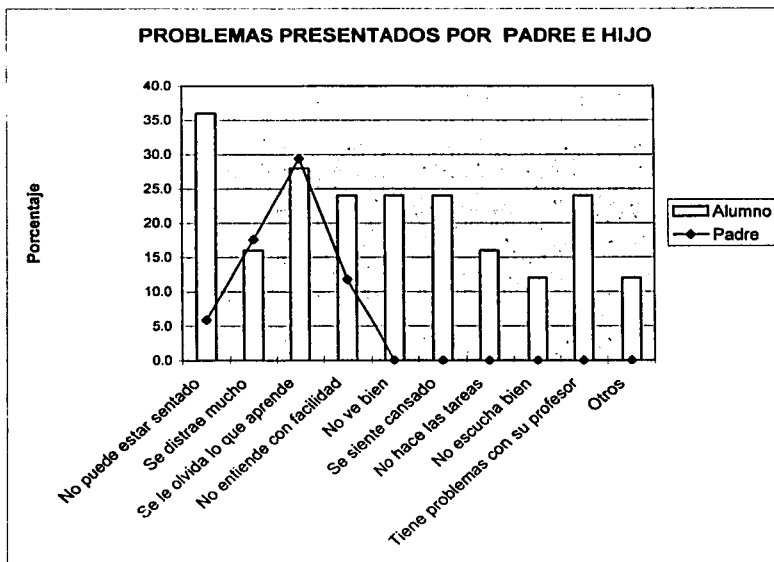
Se debe entonces dar prioridad a las expectativas del niño con las posibilidades ofrecidas por la institución en cuanto a los aspectos social, técnico y económico, para alentar la diversidad cultural entre los sujetos y favorecer las actividades a través de las cuales se forma y se afirma su personalidad individual, por ello es necesario recalcar que para la muestra estudiada el juego resultó ser trascendental ya que es notable la diferencia de porcentajes entre los alumnos de bajo y alto rendimiento académico, de los cuales en los bajo un pequeño porcentaje

juega con sus compañeros, además de que manifiestan que casi no tienen amigos. Por tanto, es necesario lograr conformar un grupo con una visión apropiada, es decir, que los profesores, padres de familia y alumnos propicien el trabajo grupal y que éste sea visto con buenos ojos y no como algo impuesto, ya que de acuerdo a los resultados existe una tendencia hacia el individualismo, ya que sólo una minoría prefiere trabajar en equipo, con estos antecedentes puede resaltar la importancia del juego en el niño en edad escolar, para potenciar sus habilidades cognitivas, así como psicomotrices, además de que favorece la interacción con sus compañeros lo cual le permite el intercambio de experiencias y con ello poder mejorar el ambiente socioafectivo en el salón de clases.

Lo anterior puede llegar a generar cambios en las relaciones de los miembros de un grupo, el cual es el conjunto de personas reunidas por constantes de tiempo y espacio en el cual interactúan y se articulan por su mutua representación interna para el cumplimiento de una tarea, que para éste caso en particular sería que el alumno aprenda, lo cual constituye una finalidad, del grupo escolar, de tal modo que los alumnos, padres de familia y profesores busquen las condiciones que les permitan ser actores de su propia historia como lo expresa Alain Touraine, sin olvidar que ante todo el alumno como sujeto soporte encarna en un lugar de sujeto ideológico, ya que se adapta o bien incorpora los esquemas de conducta que la estructura social ha creado en él a lo largo de su proceso formativo, en donde el alumno es objeto de la transmisión de la historia familiar y la cultura, a través de reconocer la importancia que tienen los otros para reconocerse él mismo como sujeto libre, ya que debe tomar en cuenta las condiciones particulares en que se ve enfrentado a los mismos instrumentos y los mismos problemas, y por tanto, como vive en una sociedad de cambio, riesgo, mezcla y también desocialización y aislamiento, se tiene que fortalecer en él la capacidad de vivir activamente el cambio.

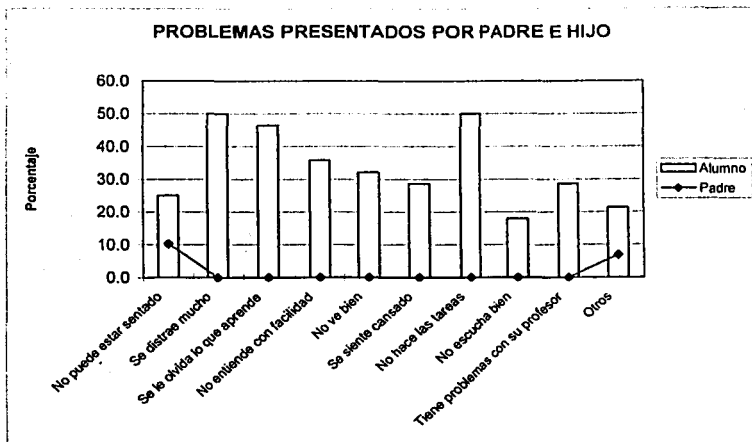
Respecto a su historia familiar los niños que participaron en la muestra provienen de padres casados por lo civil, cuya escolaridad en la mayoría de los casos, es el nivel medio superior y en el caso de algunos padres con hijos considerados de alto rendimiento cuentan con estudios superiores, otro aspecto

importante que marca la diferencia es que un porcentaje mayor de niños de bajo rendimiento sus padres no viven juntos porque dicen tener problemas; lo anterior influye respecto a la organización familiar, a partir de la cual se estipulan las reglas, para lo cual ambos grupos coinciden en que si existen, pero un porcentaje de los de bajo opina que en su familia cada quien hace lo que quiere, además los padres de éstos niños expresan que éstos no son obedientes, coincidiendo asimismo al manifestar que sus relaciones familiares son regulares porque pelean constantemente por los parientes del conyuge, además de que la comunicación es deficiente. Con respecto a la forma en que el padre vivió su etapa de estudiante, ellos expresan en su mayoría, tanto los de bajo como los de alto rendimiento no haber tenido muchos problemas en su aprendizaje, en donde las respuestas más significativas son las brindadas por lo padres de alto rendimiento como lo muestran las gráficas 3.16 y 3.17



Gráfica 3.16 Comparación de los problemas que presentarán los padres, con los que presenta su hijo de alto rendimiento académico.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Gráfica 3.17 Comparación de los problemas que presentaron los padres con los que presenta su hijo de bajo rendimiento académico.

Respecto a lo anterior es importante hacer notar que ambos grupos de padres coinciden en la forma de abordar dichos problemas, además de considerar que éstas dificultades acentúan los problemas de aprendizaje de sus hijos; cabe mencionar que un poco más de la mitad de los padres de los alumnos de bajo rendimiento opina que las calificaciones de sus hijos no son de su agrado ya que son muy bajas y sus hijos podrían estar mejor; además de que conceptualizan el aprendizaje con la capacidad intelectual del sujeto, olvidándose que éste resulta también de la interacción de múltiples factores de la personalidad la cual afecta no sólo su conducta de aprendizaje sino también su retención y empleo de la información, esto lo corroboramos con las respuestas de los padres, cuando un porcentaje considerable de los de bajo opinan que el bajo rendimiento es no tener buenas calificaciones, no aprovechar la enseñanza, y que es una vergüenza.

En relación a las alternativas que se ponen en práctica para solucionar el problema de bajo rendimiento académico son hablar con el niño, pasar más tiempo

con su hijo, llevarlo al psicólogo, a regularización o bien castigarlo; pero ésto no es suficiente ya que se está considerando que el niño es el del problema olvidándose que dicha situación puede ser producto de la dinámica institucional, así como también de los factores de tipo social, psicológico, pedagógico y de salud, respecto a los cuales el alumno se convierte en el chivo emisario, tanto en la escuela como en el hogar.

Se debe reconocer esta compleja problemática, estudiarla y reflexionar críticamente, no podemos abordar la conveniencia de una propuesta de aprendizaje sin deslindar aquellos elementos contextuales que inciden en el salón de clases y el hogar, además de considerar las condiciones materiales en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje.

Podemos estar de acuerdo en que la base del proceso enseñanza-aprendizaje está en la concepción de éste, por ello, retome el concepto que da Pichón-Rivière (1985), quien expresa que "aprender es buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo, elaborar el conocimiento para transformarse y transformar la realidad".

Por tanto, si se parte de lo anterior, el primer obstáculo que se advierte en la presente investigación, es considerar que el aprendizaje es únicamente estudiar, conocer cosas que no se sabían, retener información sin olvidarla, o bien lo definen los padres como la actividad que prepara a sus hijos para el futuro, percibiendo al alumno de manera pasiva en cuanto éste busca las respuestas en el profesor, y se acepta lo que el dice como autoridad, en cuanto a ésto será necesario romper con estas estereotipias\* adquiridas a lo largo de su propio proceso formativo, ya que obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes.

Los alumnos al igual que los maestros favorecen el aprendizaje cuando logran romper con las costumbres, a través de compartir la responsabilidad de aprender, preparar sus trabajos en grupo, estableciendo una buena comunicación con el grupo

---

\* Conductas repetitivas ante situaciones diferentes o similares, que se manifiestan cuando no hay cambios, no hay avance o bien no hay aprendizajes.

y con cada uno de sus miembros, olvidándose de las calificaciones y aproximándose al conocimiento conscientes de su responsabilidad en su propio aprendizaje y que se preocupen no por "ser el mejor" sino porque el grupo aprenda. Esto nos conduce a pensar más sobre lo urgente que resulta entonces la necesidad de formar a los padres y profesores, así como a los alumnos en un marco referencial, que les permita un cambio en su forma de concebir el aprendizaje, y reconocer una nueva concepción de hombre, de sociedad y por ende de educación, no para la reproducción, sino para la transformación.

Por su parte los alumnos de bajo rendimiento académico reconocen que tienen problemas para aprender, tal como: distraerse mucho, se les olvida lo que aprenden y no entienden lo que el maestro les explica, todos ellos originados por situaciones personales, obstaculizando ellos mismos su aprendizaje, puesto que aún sabiendo lo anterior no se lo comunican a nadie, negándole con esto al maestro y al padre de familia la responsabilidad compartida en la tarea de aprender, considerando que ellos mismos pueden tomar acciones al respecto, lo cual constituye una práctica individualista de permanencia en la institución escolar y familiar.

Para los alumnos, los contenidos deben ser accesibles, interesantes y actuales, pero es necesario que el profesor pueda impartir sus conocimientos y partir del esquema Conceptual Referencial y Operativo de los alumnos; para poder lograr que éstos se interesen en el tema o la asignatura, y de este modo lograr que el alumno de bajo rendimiento tenga un interés promedio por todas sus asignaturas, además de poder utilizar técnicas de estudio, las cuales favorecen el aprendizaje cuando realmente se aplican como debe de ser y se tiene la convicción de para qué se utilizan, pero se convierten en un obstáculo cuando los alumnos no son capaces de ver su utilidad durante su formación escolar y caen en vicios adquiridos, como por ejemplo, no tener un horario específico para realizar su tarea, no contar con un lugar adecuado, así como no tener a la mano los materiales necesarios que utilizan, o bien estar observando la televisión o escuchando el radio mientras se estudia los contenidos de la clase, como ocurre con los niños de bajo rendimiento académico. No obstante lo anterior, tanto los padres como el profesor deben buscar los espacios, a lo largo del proceso grupal, para revisar acciones, discutir, evaluar constantemente



actitudes, revisar apuntes, analizar los vínculos que se establecen entre los miembros del grupo de aprendizaje y optimizar las condiciones sociales que permitan una comunicación, además de captar y entender lo que sucede en el grupo, y propiciar que el alumno comparta sus inquietudes y problemas, conozca diferentes puntos de vista, integre conocimientos, se complemente con los otros, se acerque a la realidad, exprese sus pensamientos, además de reconocer que trabajar grupalmente ofrece un aprendizaje también para su vida futura, es decir, hacer más agradable la tarea de aprender en un grupo familiar o escolarizado, sin olvidar, entonces, lo que dice Pichón-Riviere (1985), "todo aprendizaje es aprendizaje social, aprendizaje de roles".

Por todo lo anterior sería necesario conocer la opinión del propio profesor respecto a su rol dentro de los grupos de aprendizaje, dándonos a conocer su línea de trabajo respecto al niño de bajo rendimiento y poder analizar los vínculos, que se refieren al tipo de relaciones que se establecen entre el grupo familiar y escolar respecto al alumno, buscando que estos sean adecuados y no de dependencia y competencia los cuales pueden estar introyectados desde niños, y de que manera él debe propiciar vínculos de colaboración y cooperación, esto es, una relación sana en el grupo de manera que les permita crecer individual y colectivamente.

Cuando el adulto adopta actitudes ante el grupo que promueve el individualismo, la competencia y la dependencia obstaculiza el aprendizaje, por ello éste debe forzar al alumno para que haga un esfuerzo por pensar y buscar sus posibles respuestas y descubrir que ellos también saben y pueden responder. Lo anterior puede propiciar que el alumno de bajo rendimiento busque a sus compañeros y no al profesor, teniendo con esto no sólo intervención sino también interacción,

Todo lo expuesto anteriormente, nos permitirá continuar con la segunda parte de la investigación, en cuanto a la prevención-intervención.

## CONCLUSIONES

Es evidente y hasta fácil hablar sobre el bajo rendimiento académico, enjuiciar con dureza a los niños cercanos a nosotros que presentan este problema, como si ellos fueran siempre culpables de dicha situación. Las etiquetas que se les ponen en ocasiones son puertas cerradas al cambio que quieren dar, a la libertad que deben vivir, a su autoestima que quieren valorar, es aquí, donde el presente estudio de caso realizado en la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" constituyó la posibilidad de llevar a cabo la presente investigación, y a través de éste poder confirmar el objetivo general el cual fue dar cuenta de las determinantes en el área de salud y en la sociopsicopedagógica que están presentes en el rendimiento académico y cómo se relacionan entre sí, en el nivel básico.

Este estudio representa un primer acercamiento a la problemática sobre el rendimiento escolar a partir del cual el manejo de la información constituirá un reto para maestros y alumnos de dicha institución quienes tendrán que reestructurar una serie de pautas de conductas aprendidas a lo largo de su vida personal y escolar, a fin de enfrentar y aplicar una nueva forma de acercarse y construir el conocimiento, en donde se permita la creatividad sobre la repetición de contenidos, la participación sobre la pasividad, la búsqueda de conocimientos, más que la espera de los mismos y la construcción frente a la memorización, esto con el fin de propiciar en el alumno el aprendizaje de nuevas formas de relación con la sociedad y los conocimientos.

Por otra parte, conjugar todos aquellos elementos conceptuales y metodológicos de este esquema de referencia me permitió confirmar la primera hipótesis y poder decir que el rendimiento académico no está conformado por un sólo factor en una relación lineal, sino por una interrelación en el área de la salud y el área sociopsicopedagógica, ya que las determinantes que están presentes en la muestra seleccionada de la institución en referencia son:

- El espacio físico construido es un factor que puede obstaculizar el rendimiento ya que los alumnos de la muestra con bajo rendimiento académico expresan

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

que las instalaciones de la escuela a la que asisten no les gustan, además de considerar que se sienten incómodos en su salón de clases.

- El espacio emocional en el que interactúan los alumnos, siendo importante resaltar la importancia del juego en el rendimiento académico, ya que existe una marcada diferencia entre los niños de alto y bajo rendimiento, en donde los de alto juegan más.
- El rendimiento académico se obstaculiza cuando existen dificultades, como: distraerse mucho, olvidársele lo que aprende, no entender los contenidos con facilidad, entre otros.
- Las relaciones familiares, ya que en algunos aspectos se diferencian los alumnos de alto y bajo rendimiento, como por ejemplo:
  - Los niños de bajo rendimiento, sólo una minoría procede de familias nucleares, mientras que los demás expresan que no viven juntos sus padres por tener problemas.
  - La forma de corregir a los niños de bajo rendimiento cuando se portan mal es a través de los golpes, mientras que a los de alto los regañan o los castigan.
  - Un porcentaje mayor de padres de niños con alto rendimiento académico cuentan con estudios profesionales.
  - Un porcentaje mayor de los padres de alto rendimiento opina que sus hijos son obedientes, mientras que sólo la mitad de los de bajo expresan lo mismo.
  - Respecto a la percepción que se tienen de las relaciones familiares menos de la mitad de los padres de bajo rendimiento expresan que éstas son buenas, ya que el resto de ellos opinan que son regulares ya

que pelean por la familia del cónyuge, además de que la comunicación es deficiente.

- En cuanto a los hábitos de estudio de los niños, la única diferencia encontrada fue que los de alto rendimiento elaboran preguntas y respuestas mientras estudian en su casa.
- Respecto al profesorado, podría indicar que puede influir el poco interés en participar en la investigación y poder contribuir con sus opiniones a la búsqueda de soluciones para disminuir el número de alumnos que presenten bajo rendimiento académico en la institución.
- En cuanto al área médica, es importante resaltar que las mamás de los niños de bajo rendimiento fumaron durante su embarazo, mientras que las de alto sólo una minoría.

Mediante el tratamiento de las determinantes que favorecen u obstaculizan el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas", se puede lograr que éste se eleve, ya que en la medida en que los profesores y padres de familia tengan un conocimiento amplio al respecto de los factores que intervienen en el rendimiento académico, los problemas que el alumno presente serán detectados y atendidos oportunamente cumpliéndose así la segunda hipótesis de la presente investigación.

No obstante, sé que esta reflexión no se dará por el simple hecho de pedirla; es necesario, por una parte poder realizar la prevención-intervención propuesta en la investigación general de la cual emana el presente estudio de caso, a través de la participación multidisciplinaria de profesionistas interesados en el tema para continuar con la importante tarea de consolidar procesos permanentes de atención al niño con problemas de bajo rendimiento académico, y por otro considerar que profesores, alumnos, autoridades y padres de familia desarrollan la vida cotidiana de la escuela, manifestando los aspectos formales y no formales de nuestro sistema, además de reconocer la práctica educativa como quehacer humano, histórico y social.

Sin duda cada uno de los aportes que sobre el rendimiento académico han hecho diferentes investigadores, resultan valiosos ya que han propiciado el avance en el conocimiento. Asimismo, mucho de lo seleccionado para conceptuar el bajo rendimiento académico, será retomado como fundamento teórico, ya que me ha permitido exponer los elementos que se han rescatado de las entrevistas y el análisis e interpretación de los resultados, con el fin de avanzar en el estudio del bajo rendimiento académico, y presentar algunas sugerencias que puedan ser manejadas a favor de los niños con bajo rendimiento académico.

## SUGERENCIAS

Puedo considerar, que hasta ahora, la enseñanza tradicional ha obstaculizado en algunos niños del nivel básico el desarrollo pleno de su libertad que como sujeto tiene, además de obstaculizar también la práctica efectiva de todas sus potencialidades, es por ésto que me permito sugerir lo siguiente:

- Estar de acuerdo, tanto padres y maestros que al hablar de aprendizaje, debemos hacer referencia a un "aprendizaje significativo" para el estudiante, en donde el niño actúe sobre el objeto de conocimiento para apropiarse de él y transformarlo. Si se comparte esta concepción de aprendizaje, se tendrá que actuar en consecuencia al desempeñar cada uno de los roles que en el grupo escolar y familiar se manifiestan.
- Respecto a la dinámica de cada uno de los grupos (familiar y escolar), se sugiere que tanto padres, maestros y alumnos conozcan cuáles son los hechos y las situaciones que enmarcan el proceso de aprendizaje, en relación al grupo escolar considerar la política académica institucional, los planes y programas de estudio, los programas de actualización para los docentes, la conformación de los grupos escolares, entre otros; y respecto al grupo familiar, se debe tomar en cuenta, las reglas que imperan en la familia, las costumbres establecidas, la organización familiar, la economía, etcétera.
- Que el aprendizaje grupal posibilite el desarrollo integral de los menores, es decir, que se les permita cuestionar y resolver los problemas que se les presentan a lo largo de su formación escolar y extraescolar, así como reconocer la función que como sujeto social tiene.
- Que el grupo de aprendizaje familiar y escolar se comprometan con los objetivos de aprendizaje (tarea) sobre los cuales se trabajará durante un tiempo y lugar determinados (ciclo escolar) y por ello sea necesario que se consideren los intereses individuales y sociales.

- Eliminar las conductas repetitivas (estereotipias) ante situaciones similares o diferentes, es decir buscar alternativas de solución diferentes a las que se han venido utilizado de tal forma que se avance en el conocimiento.
- Que el profesor conozca y maneje los contenidos de su materia con una metodología que parta de una concepción de aprendizaje significativo, además de conocer la dinámica grupal y utilizar los medios adecuados para favorecer el aprendizaje.
- Considerar el papel del alumno como importante, ya que el alumno es el sujeto del aprendizaje, cuya función es aprender; sin olvidar que tanto éste como el grupo se convierten en sujeto, y a la vez en objeto de aprendizaje.
- Considerar las relaciones humanas como una parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, es a través de éstas que se establecen los vínculos buenos o malos entre: alumno-alumno, alumno-profesor, hijo-padre, hijo-madre, hermano-hermano y grupo entre sí.
- Crear un clima relajado que favorezca la convivencia amable; facilitando así el contacto con todos los integrantes del grupo, hay juego que pueden propiciar lo anterior sin exigirle al alumno que lo haga, ya que durante el desarrollo de la actividad lúdica el niño puede acercarse a sus compañeros, abrazarlos, etc.
- Se debe imponer un ambiente de absoluto respeto y democracia.
- Proporcionar a los menores en general el mayor número de vivencias que le permitan acceder a un sin fin de experiencias, desde el uso de diferentes materiales, juegos, representaciones teatrales, lectura de cuentos, imágenes, realización de trabajos individuales y colectivos, etc.

En suma, el padre de familia y profesor que realmente se sienta comprometido con el proceso enseñanza-aprendizaje necesitará prepararse y utilizar su ingenio, ya que

no basta la buena voluntad, ya que deberá ser capaz de contagiarle a los niños su entusiasmo, participarle sus conocimientos y experiencias e impulsar a los menores para que amen y se comprometan con su formación académica. Si el adulto reconoce que hay cosas que desconoce o las sabe a medias, por lo tanto las tienen que trabajar juntos, no se devaluará ante los ojos del niño; por el contrario, éste sabrá apreciar los esfuerzos que hace con él.

Por último, debemos estar conscientes que el principal obstáculo para mejorar el bajo rendimiento académico no está en lo económico sino en la falta de preparación para comprender, además de la falta de entusiasmo e imaginación para encontrar alternativas que sean accesibles y que respondan a las necesidades de todos los niños.



## REFERENCIAS

Albornoz, Orlando. ( 1995). *La familia como institución y las características de una escolaridad desigual*. México: Fondo de cultura económica.

Arancibia, C. Violeta, Herrera, P. P. y Strasser, S.K. (1999). *Psicología de la educación*. Chile: Alfaomega.

Balbas, Graciela G. (1998, junio). *Los futuros criminales pueden detectarse desde los ocho años*. (2 hojas). (En red). Disponible en: <http://www.el-mundo.es/diario/1998/06/17/Madrid/17NOO35.html>

Braunstein, N.A., Pasternac, M., Benedito, G. y Saal, F. (1984). *Psicología: Ideología y ciencia*. México: Siglo veintiuno.

Broom, S. (1979). La familia. En: S. Broom. *Sociología*. (Capítulo 10). México: Continental

Colín, C. Araceli. (1999). La historia familiar, la subjetividad y la escuela. En: H. Toledo. *El traspaso escolar. Una mirada al aula desde el sujeto*.(135-180). México: Paidós.

Duch, Lluís. (1997). *La educación y la crisis de la modernidad*. México: Paidós

Dueñas, T. R. (1993). *La desnutrición, momentos para reflexionar*. Rev. Mex. del IMSS (México), 31, 445-447

Espíndola, C. José Luis. (2000). *Reingeniería educativa*. México: Pax México.

Flores, O. E. y col. (1999). *El rendimiento académico: Un enfoque multidisciplinario*. Proyecto de investigación. UNAM-Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Gordon, Ira J. (1978). *Como estudiar al niño en la escuela*. Buenos Aires: Paidós
- Hesse, J. Heike. (2000, febrero). *La desnutrición proteico-calórica y el sistema nervioso*. (10 hojas). (En red). Disponible en: <http://www.sen.es/cursos/tropical/DESNUTRICION.htm>
- Lapassade, Georges y Lourau, R. (1981). *Claves de la sociología*. Barcelona: LAIA.
- Martínez, Luis. (2001, julio). *Ser "tremendo" puede ser una enfermedad* (3 hojas). Pediatría para padres (En red). Disponible en: <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/no-aprende.htm>
- Merino, Mary Carmen. (2000, febrero). *Niños hiperquinéticos*. (7 hojas). (En red). Disponible en: <http://www.unam.mx/rompan/22/rf2229.html>
- Piaget, J. (1972). *A dónde va la educación*. México: Teide
- Pichón-Rivière, E. (1985). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social I*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Pratt, F. Henry. (1999). *Diccionario de sociología*. México: Fondo de cultura económica
- Rockwell, Elsie y Ezpeleta, Justa. (1983). *La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso*. Ponencia presentada en reunión Clacso, Sao Paulo, Brasil, México: Instituto Politécnico Nacional
- Soria, M. Arturo. (2001, julio) *¿Por qué mi hijo no aprende*. (4 hojas). (En red). Disponible en: <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/no-aprende.htm>
- Soria, M. Arturo. (2001, julio) *Adolescencia y rendimiento académico*. (2 hojas). (En red). Disponible en: <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/no-aprende.htm>

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Sykes, Gary. (1996). Fomento del profesionalismo de los maestros en las escuelas. En: Elmore, Richard F. y cols. **La reestructuración de las escuelas. La siguiente generación de la reforma educativa (81-117)**. México: Fondo de Cultura Económica

Touraine, Alain. (2000). **¿Podremos vivir juntos?**. México: Fondo de Cultura Económica

Velasco, J. Y Pantoja, P. María Teresa. (2001, julio). **Culpa, fantasías infantiles y fracasos escolares** (5 hojas). (En red). Disponible en: <http://www.unam.mx/rompan/22/rf243.html>

Zarzar C., Carlos. (1988) Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. En: **Grupos de aprendizaje**. (111-147). México: Nueva Imagen

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ANEXOS

INSTITUCIÓN  
NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS

## ANEXO No. 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO**  
**CAMPUS IZTACALA**  
**DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN**  
**PROYECTO RENDIMIENTO ACADEMICO**  
**CUESTIONARIO PARA AUTORIDADES**

FOLIO \_\_\_\_\_  
 ENTREVISTADOR \_\_\_\_\_  
 ESCUELA \_\_\_\_\_  
 FECHA \_\_\_\_\_

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico. Sus respuestas son muy importantes para entender los factores que generan el bajo rendimiento académico y construir estrategias de prevención y de solución. El cuestionario es anónimo y no pretende ninguna evaluación escolar. Lo invitamos a contestar con la mayor información posible.

**INSTRUCCIONES**

- En las preguntas cerradas marque su respuesta con un **X**
- En las preguntas abiertas conteste con la mayor amplitud.

**I. DATOS GENERALES**

1. Edad \_\_\_\_\_ Sexo Masculino ( ) Femenino ( )
2. Mencione su último grado de estudios \_\_\_\_\_
3. Años de servicio \_\_\_\_\_
4. Grado que atiende \_\_\_\_\_
5. Antigüedad como director \_\_\_\_\_
6. ¿Cuántos años tiene atendiendo su puesto? \_\_\_\_\_

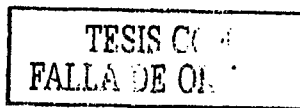
**II. HISTORIA ESCOLAR**

7. Mencione 3 anécdotas que usted ha vivido como estudiante.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8. Usted como estudiante fue: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



9. Qué piensa de la forma como lo trataron sus profesores.

\_\_\_\_\_

10. ¿Cuando no cumplía con sus tareas qué hacía el director?

\_\_\_\_\_

Qué hacía usted? \_\_\_\_\_

11. Cuando no entendía las explicaciones, qué hacían sus profesores?

\_\_\_\_\_

Qué hacía usted? \_\_\_\_\_

12. Considera que tuvo problemas en su rendimiento académico?

SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

13. Se siente satisfecho (a) con el puesto que ocupa actualmente?

SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

### III. FORMACIÓN PROFESIONAL.

14. Por qué decidió ser docente? \_\_\_\_\_

15. Qué significa para Usted la docencia? \_\_\_\_\_

16. Cómo definiría Usted la función del profesor? \_\_\_\_\_

17. Considera que su formación le proporciona los elementos necesarios para éste ejercicio? \_\_\_\_\_

### IV. FUNCION PROFESIONAL.

18. Qué significa para Usted ser director (a)? \_\_\_\_\_

19. Por qué decidió ser director (a)? \_\_\_\_\_

20. Considera que su formación le proporciona los elementos necesarios para su ejercicio como director? \_\_\_\_\_

21. Qué significa para Usted la dirección? \_\_\_\_\_

22. Cómo definiría Usted la función del director? \_\_\_\_\_

TESIS CON  
FOLIO DE ORIGEN

23. Considera que su formación le proporciona los elementos necesarios para su ejercicio profesional? \_\_\_\_\_

24. Cuáles son las actividades de mayor a menor grado relevantes que realiza como director? \_\_\_\_\_

25. Cuáles son las dificultades más frecuentes que se presentan en el desempeño de sus funciones? \_\_\_\_\_

26. Cuáles son sus logros más frecuentes en su desempeño como director? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### V. IDEALES

27. Desde el punto de vista de la SEP, cuál es el objetivo de la educación primaria? \_\_\_\_\_

28. Desde su punto de vista cuál es el objetivo que debe regir a la educación primaria? \_\_\_\_\_

29.Cuál es la misión esencial de su escuela? \_\_\_\_\_

30. Considera Usted que este ideal es conocido y compartido por su cuerpo docente? ..

SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

31. A través de que acciones logra la misión planteada? \_\_\_\_\_

32. Enumere los cinco valores que organizan la vida de su escuela.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

33. En su escuela existen normas?

SI ( ) Cuáles? \_\_\_\_\_

NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

34. Por quiénes fueron elaboradas? \_\_\_\_\_

35. Actualmente, quiénes son los responsables de llevarlas a la práctica? \_\_\_\_\_

36. Cómo lo hacen? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

## VI. NOCIÓN DE APRENDIZAJE

37. Qué es para Usted aprender? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
38. Qué es para Usted enseñar? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
39. Qué es el rendimiento académico? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
40. Qué es el bajo rendimiento académico? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
41. Piensa Usted que en su escuela existen problemas de rendimiento académico?  
 SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_
42. Cómo los ha determinado? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
43. Cuáles son los factores que Usted cree, intervienen para que se genere el bajo rendimiento académico? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
44. Ha llevado a cabo algún tipo de estrategia para solucionarlo? \_\_\_\_\_  
 SI ( ) Cuál? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_
45. Qué resultados ha obtenido? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
46. Qué otras acciones cree Usted serían importantes realizar? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## V. RELACIONES

47. Le gusta su escuela?  
 SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_
48. Le gusta como trata Usted a los profesores?  
 SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_
49. Le gusta como trata Usted a los alumnos?  
 SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_
50. Le gusta como trata Usted a los padres de familia?  
 SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

ARMEDON  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA



51. Le gusta como lo tratan a Usted los profesores?

SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

52. Le gusta como lo tratan a Usted los alumnos?

SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

53. Le gusta como lo tratan a Usted los padres de familia?

SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

54. Piensa que las relaciones que existen entre la dirección, profesores, alumnos y padres de familia favorecen al logro de los objetivos de la escuela?

SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

55. Piensa que las relaciones que existen entre la dirección, profesores, alumnos, padres de familia y los programas; contribuyen para un bajo rendimiento académico?

SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

56. Qué tendría que hacer para mejorar alguna o algunas de esas relaciones? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### VIII. FACTORES QUE DETERMINAN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

57. En la escuela cuál sería el porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje? \_\_\_\_\_

58. Cuáles serían los factores que Usted como director ve, para que este porcentaje se dé? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

59. Cómo evaluó estos factores? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

60. Qué sucede en la escuela cuando un niño constantemente se le ha categorizado como niño con bajo rendimiento académico? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

61. Qué alternativas existen en su escuela para estos niños? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TESIS COM  
FALLA DE ORIGEN

62. Cree que el hecho de ser etiquetado como niño de bajo rendimiento académico va a tener secuelas en su vida adulta?

- SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_
- NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

63. Opinión del cuestionario.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**MUCHAS GRACIAS!**  
**POR TU COLABORACION**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ANEXO No. 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO**  
**CAMPUS IZTACALA**  
**DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN**  
**PROYECTO DE RENDIMIENTO ACADEMICO**  
**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

FOLIO \_\_\_\_\_  
 ENTREVISTADOR \_\_\_\_\_  
 ESCUELA \_\_\_\_\_  
 FECHA \_\_\_\_\_  
 HI \_\_\_\_\_ HT \_\_\_\_\_

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico. Sus respuestas son muy importantes para entender los factores que generan el bajo rendimiento académico y construir estrategias de prevención y de solución. El cuestionario es anónimo y no pretende ninguna evaluación escolar. Le invitamos a contestar con la mayor información posible.

**INSTRUCCIONES:**

- En las preguntas cerradas marca tu respuesta con una X.
- En las preguntas abiertas contesta con la mayor amplitud.

**I. DATOS GENERALES**

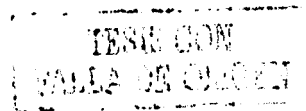
1. Edad \_\_\_\_\_ Sexo Masculino ( ) Femenino ( )
2. Mencione su último grado de estudios \_\_\_\_\_
3. Años de servicio \_\_\_\_\_
4. Grado que atiende \_\_\_\_\_
5. Antigüedad en la docencia \_\_\_\_\_
6. ¿Cuántos años tiene atendiendo este grado? \_\_\_\_\_

**II. HISTORIA ESCOLAR**

7. Mencione 3 anécdotas que usted ha vivido como estudiante.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



8. Usted como estudiante fue: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
9. Qué piensa de la forma como lo trataron sus profesores.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Cuando no cumplía con sus tareas qué hacían sus profesores?  
 \_\_\_\_\_  
 Qué hacía usted? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
11. Cuando no entendía las explicaciones, qué hacían sus profesores?  
 \_\_\_\_\_  
 Qué hacía usted? \_\_\_\_\_
12. Considera que tuvo problemas en su rendimiento académico?  
 SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_  
 Cómo lo soluciono? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_
13. Se siente satisfecho (a) con su formación profesional?  
 SI ( ) Por qué? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

### III. FORMACIÓN PROFESIONAL.

14. Por qué decidió ser docente? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
15. Qué significa para Usted la docencia? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
16. Cómo definiría Usted la función del profesor? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
17. Considera que su formación le proporciona los elementos necesarios para su ejercicio profesional? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
18. Qué es para Usted aprender? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
19. Qué es enseñar? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
20. Qué es el rendimiento académico? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
21. Qué es el bajo rendimiento académico? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
22. Cómo lo hace sentir su trabajo cotidiano \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## IV. FUNCION PROFESIONAL.

23. En su salón de clase hay normas o reglas?

SI ( ) Cuáles? \_\_\_\_\_

NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

24. Quién las organizó?

a) La Dirección

b) El profesor

c) Los alumnos

d) La Dirección y el Profesor

e) El profesor y los alumnos

f) La Dirección, el profesor y los alumnos.

25. Mencione los puntos básicos de su reglamento \_\_\_\_\_

26. Qué sucede cuando los alumnos rompen el reglamento? \_\_\_\_\_

27. Qué técnicas emplea cuando imparte sus clases? \_\_\_\_\_

28. Cómo organiza un día escolar? \_\_\_\_\_

29. A dónde lleva al grupo esta forma de trabajo? \_\_\_\_\_

30. Considera que en su grupo existen problemas?

SI ( ) Cuáles? \_\_\_\_\_

NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

31. Considera que en su grupo existen problemas de rendimiento académico?

SI ( ) Cuáles? \_\_\_\_\_

NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

32. Qué hace para solucionarlo? \_\_\_\_\_

33. Qué resultados ha obtenido? \_\_\_\_\_

34. Considera que existen otras alternativas para mejorar el rendimiento académico? \_\_\_\_\_

35. Los problemas de rendimiento académico pueden tener repercusiones en la personalidad del niño? \_\_\_\_\_

## V. RELACIONES

36. Le gusta su escuela? \_\_\_\_\_

37. Le gusta la convivencia con sus compañeros? \_\_\_\_\_

38. Le gusta su salón de clases? \_\_\_\_\_

39. Le gusta su grupo? SI ( ) NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

TESTES CON  
VALIA DE ORIGEN

40. Le gusta como lo tratan sus alumnos? \_\_\_\_\_  
41. Piensa que trata igual a todos sus alumnos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### VI. PROGRAMA Y CONTENIDOS.

42. Qué piensa de los programas anuales de su grado? \_\_\_\_\_  
43. Considera que son acordes a la edad y a las necesidades de los niños? \_\_\_\_\_  
44. Considera que los tiempos son suficientes para la revisión del programa? \_\_\_\_\_  
45. Si estuviera en sus manos modificar los programas, que les cambiaría? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### VII. EVALUACIÓN

46. Qué es evaluar? \_\_\_\_\_  
47. Cómo realiza la evaluación de sus alumnos? \_\_\_\_\_  
48. Qué es calificar? \_\_\_\_\_  
49. Cuáles son los criterios que Usted utiliza para calificar a sus alumnos? \_\_\_\_\_  
50. Considera que estos criterios afectan el rendimiento académico? \_\_\_\_\_  
51. Considera Usted que su estado de animo influye para calificar y evaluar a sus alumnos? \_\_\_\_\_  
52. Si tuviera que volver a elegir su profesión, elegiría la misma?  
Si ( ) NO ( ) Por qué? \_\_\_\_\_  
53. Qué opinión tiene de este cuestionario? \_\_\_\_\_  
54. Le modificaría Usted algo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¡MUCHAS GRACIAS!**  
**POR TU COLABORACION**



6.- Nombre de la madre \_\_\_\_\_

7.- Edad \_\_\_\_\_

8.- Estado civil: a) casada b) unión libre c) divorciada  
d) separada e) viuda f) soltera

9.- Hasta qué grado estudio:  
a) primaria (concluida) (no concluida)  
b) secundaria (concluida) (no concluida)  
c) preparatoria (concluida) (no concluida)  
d) carrera técnica (concluida) (no concluida)  
e) estudios profesionales (concluida) (no concluida)

10.- ¿Trabaja Usted? SI ( ) ¿En dónde? \_\_\_\_\_  
NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

11.- Escriba el nombre de sus hijos de mayor a menor, su edad y grado que cursa.

1	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____
3	_____	_____	_____
4	_____	_____	_____
5	_____	_____	_____
6	_____	_____	_____
7	_____	_____	_____
8	_____	_____	_____

12.- ¿Los padres y los hijos, viven juntos?  
SI ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
NO ¿Por qué? \_\_\_\_\_

13.- ¿En qué colonia viven? \_\_\_\_\_

14.- ¿Cuál es la delegación o Municipio? \_\_\_\_\_

15.- Aproximadamente sus ingresos mensuales son de:  
a) menos de 1,500 b) de 1,500 a 3,000 c) de 3,000 a 5,000 d) más de 5,000

**II. ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

16.- Su familia esta compuesta por: \_\_\_\_\_

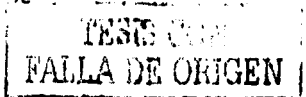
17.- ¿Todos viven en la misma casa?  
SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

18.- ¿Le gusta su familia?  
SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

19.- ¿Existen en su familia normas o reglas?  
SI ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

20.- ¿Quiénes ejercen esas reglas?  
a) el padre b) la madre c) madre y padre d) hijos e) otros





- 21.- Cuando algún miembro de su familia no cumple las reglas ¿qué sucede?  
 a) nada                      b) hablan entre sí    c) castigan    ¿cómo? \_\_\_\_\_
- 22.- ¿Durante la semana cuantas veces la familia rompe las reglas? \_\_\_\_\_
- 23.- ¿Quiénes las rompen con mayor frecuencia?  
 a) el padre    b) la madre    c) padre y madre    d) hijos            e) otros
- 24.- ¿Considera que sus hijos son obedientes? \_\_\_\_\_
- 25.- ¿Cómo logro que sus hijos fueran obedientes? \_\_\_\_\_
- 26.- ¿A qué se debe que sus hijos no son obedientes? \_\_\_\_\_
- 27.- Las normas y los castigos son decididos por:  
 a) papá y mamá    b) abuelitos y tíos    c) papá                      d) mamá  
 e) padres e hijos    f) hijos                      g) otros
- 28.- ¿Cómo son las relaciones en su familia?  
 Buenas            (    ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 Regulares        (    ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 Malas             (    ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 29.- ¿Le gustaría que hubieran cambios en su familia?  
 SI            (    ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 NO           (    ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 30.- Escriba los tres ideales más importantes de su familia.  
 1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_

**III. NOCIÓN DE APRENDIZAJE**

- 31.- ¿Qué es para usted aprender? \_\_\_\_\_
- 32.- ¿En qué espacios considera que sus hijos aprenden? \_\_\_\_\_
- 33.- ¿Por qué inscribió a sus hijos en la escuela donde están? \_\_\_\_\_
- 34.- ¿Considera que es necesario que sus hijos aprendan?  
 SI            (    ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 NO           (    ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 35.- ¿Sus hijos aprenden con facilidad?  
 SI            (    )            NO            (    )            NO SE            (    )

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

36.- Alguno de sus hijos presenta alguna de estas características: SI ( ) NO ( )

- ¿Cuáles? ( ) no puede estar sentado  
 ( ) se distrae mucho  
 ( ) se le olvida lo que aprende  
 ( ) no entiende lo que aprende  
 ( ) no ve bien  
 ( ) se siente cansado  
 ( ) no hace las tareas  
 ( ) no escucha bien  
 ( ) tiene problemas con su profesor  
 ( ) tiene problemas con sus compañeros  
 ( ) otros. Explica \_\_\_\_\_

37.- ¿Cómo se dio cuenta de que su hijo tenía estas características? \_\_\_\_\_

38.- ¿Piensa que estas son un problema? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

39.- ¿Ha hecho algo para solucionarlo?  
 SI ( ) ¿Qué? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

40.- ¿Le gustan las calificaciones de sus hijos? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

41.- ¿Cuándo las calificaciones son bajas que hace usted? \_\_\_\_\_

42.- ¿Qué es para usted el bajo rendimiento académico? \_\_\_\_\_

#### IV. TÉCNICAS DE ESTUDIO

43.- ¿En dónde hacen la tarea sus hijos? \_\_\_\_\_

44.- ¿A qué hora la realizan? \_\_\_\_\_

45.- ¿Cuánto tiempo le dedican? \_\_\_\_\_

46.- ¿Cómo le hacen para aprender las cosas? \_\_\_\_\_

47.- ¿Tienen sus hijos otras actividades?

SI ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

48.- ¿Ayuda a sus hijos a hacer la tarea?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

¿Cada cuando? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

49.- ¿La forma en que sus hijos estudian se parece a la que usted utilizaba?

SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

TESTS CON  
 PALLA DE ORIGEN

**V. RELACIONES FAMILIARES**

- 50.- ¿Le gusta como son las relaciones en su familia?  
SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 51.- ¿Cree que esa forma de relacionarse afecte a sus hijos?  
SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 52.- ¿Cómo se llevan sus hijos?  
Bien ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
Regular ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
Mal ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 53.- ¿Le gustaría cambiar algo en su familia?  
SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 54.- Le gusta como se relacionan sus hijos con:  
a) con sus hermanos SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
b) con sus amigos SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
c) con sus profesores SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**VI. IDEALES DE LA FAMILIA**

- 55.- ¿Cuáles son las metas u objetivos que tienen como familia? \_\_\_\_\_
- 56.- ¿Cómo le gustaría que fueran sus hijos cuando sean adultos? \_\_\_\_\_
- 57.- ¿Qué tendrá que hacer su hijo para lograrlo? \_\_\_\_\_
- 58.- ¿Considera que las actividades que realiza su familia contribuyen al cumplimiento de las metas de la familia? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**VII. HISTORIA FAMILIAR**

- 59.- ¿Para usted que es aprender? \_\_\_\_\_
- 60.- ¿Para usted fue importante ir a la escuela? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 61.- ¿Le gusto ir a la escuela? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 62.- ¿Cómo considera que fue usted como estudiante? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 63.- ¿Tuvo usted alguno de los siguientes problemas? SI ( ) NO ( )  
¿Cuáles? ( ) no podía estar sentado  
 ( ) me distraía mucho  
 ( ) se me olvidaba lo que aprendía  
 ( ) no entendía con facilidad  
 ( ) no podía ver bien  
 ( ) no hacía las tareas  
 ( ) no podía escuchar bien  
 ( ) tuve problemas con los profesores  
 ( ) tuve problemas con los compañeros  
 ( ) otros. Explica \_\_\_\_\_
- 64.- ¿Quién más conoció su problema? \_\_\_\_\_
- 65.- Recibió algún tipo de ayuda SI ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 66.- ¿Quiénes de su familia presentan problemas similares?  
 ( ) abuelos paternos ( ) abuelos maternos  
 ( ) tíos ( ) tíos  
 ( ) primos ( ) primos
- 67.- ¿Le gustaba como lo trataban los profesores? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 68.- ¿Cree que la formación escolar que recibió se ha reflejado en su vida adulta?  
 SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 69.- ¿Cree que la formación escolar que recibió ha influenciado la forma en la cual usted esta formando a sus hijos? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 70.- ¿Si se pudiera regresar el tiempo qué le gustaría cambiar? \_\_\_\_\_
- 71.- ¿Qué le pareció el cuestionario? \_\_\_\_\_

¡MUCHAS GRACIAS!

<p>TESIS CON FALLA DE ORIGEN</p>
--------------------------------------

ANEXO No. 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO  
CAMPUS IZTACALA  
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN  
PROYECTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

FOLIO \_\_\_\_\_  
GRADO \_\_\_\_\_  
ENTREVISTADOR \_\_\_\_\_  
ESCUELA \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_  
HI \_\_\_\_\_ HT \_\_\_\_\_

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico. Sus respuestas son muy importantes para entender los factores que generan el bajo rendimiento académico para construir estrategias de prevención y solución. El cuestionario no pretende ninguna evaluación escolar, te invitamos a contestar con la mayor información y veracidad posible.

**INSTRUCCIONES**

- Responde las siguientes preguntas en el renglón en blanco.
- Si tienen paréntesis. Coloca un tache o cruz (X) en la respuesta correcta.

**I. DATOS GENERALES**

1.- Nombre del alumno \_\_\_\_\_  
 2.- Nombre de tu escuela \_\_\_\_\_  
 3.- Grado que cursas \_\_\_\_\_  
 4.- Sexo Masculino ( ) Femenino ( )  
 5.- Edad \_\_\_\_\_

**II. HISTORIA ESCOLAR**

6.- Fuiste al Jardín de niños  
 SI ( ) Cuántos años \_\_\_\_\_  
 NO ( )



- 7.- ¿Cuántos años tienes estudiando la primaria? \_\_\_\_\_
- 8.- Todos tus estudios los has hecho en la misma escuela  
 SI ( )  
 NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Qué calificaciones has tenido? \_\_\_\_\_
- 10.- Te han gustado tus calificaciones  
 SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿Crees que has tenido algunos problemas para aprender?  
 SI ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 12.- ¿Esto cómo te hizo sentir? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**III. PROYECTO**

- 13.- Actualmente ¿te gusta estar en la escuela?  
 SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿Por qué estás en la escuela? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 15.- ¿Qué quieres ser cuando seas grande? \_\_\_\_\_
- 16.- Para hacerlo ¿es necesario que estudies?  
 SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 17.- ¿Crees que lo vas a lograr?  
 SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**IV. AMBIENTE**

- 18.- Describe tu escuela \_\_\_\_\_
- 19.- ¿Qué te gusta de tu escuela? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 20.- ¿Qué no te gusta de tu escuela? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 21.- ¿Te gusta tu salón de clases? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 22.- ¿Cuántos alumnos hay en tu salón de clases? \_\_\_\_\_
- 23.- Te sientes a gusto en tu salón? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 24.- ¿Te gustaría cambiar algo en tu salón de clases? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 ESCUELA SECUNDARIA  
 N.º 103

**V. RENDIMIENTO ACADEMICO**

- 25.- ¿Qué es aprender? \_\_\_\_\_
- 26.- ¿Aprendes con facilidad? SI ( ) NO ( ) NO SE ( ) \_\_\_\_\_
- 27.- ¿Tienes algunos de los siguientes problemas? SI ( ) NO ( ) \_\_\_\_\_
- ( ) no puedo estar sentado
  - ( ) me distraigo mucho
  - ( ) se me olvida lo que aprendo
  - ( ) no entiendo con facilidad
  - ( ) no veo bien
  - ( ) me siento cansado
  - ( ) no hago las tareas
  - ( ) no escucho bien
  - ( ) tengo problemas con mi profesor
  - ( ) otros. Explica \_\_\_\_\_
- 28.- ¿Se lo has dicho a alguien? \_\_\_\_\_
- SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 29.- ¿Quién más se ha dado cuenta de estos problemas? \_\_\_\_\_
- 30.- ¿Has hecho algo para solucionarlo? \_\_\_\_\_
- SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**VI. TÉCNICAS DE ESTUDIO**

- 31.- ¿En dónde haces tu tarea? \_\_\_\_\_
- 32.- ¿A qué hora la haces? \_\_\_\_\_
- 33.- ¿Cuánto tiempo dedicas a hacer tu tarea? \_\_\_\_\_
- con descanso SI ( ) NO ( )
- 34.- Cuando haces tu tarea tienes prendido:
- a) radio b) televisión c) stereo d) nada
- 35.- ¿Cómo haces para aprender las cosas? \_\_\_\_\_
- 36.- Además de estudiar ¿haces otras cosas? \_\_\_\_\_
- SI ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**VII. RELACION ALUMNO-PROFESOR**

- 37.- ¿Sabes cómo se llama tu profesor? \_\_\_\_\_
- SI ( ) \_\_\_\_\_
- NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 38.- ¿Te llevas bien con tu profesor? \_\_\_\_\_
- SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

39.- ¿Te gusta cómo da su clase?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

40.- ¿Te gusta como te trata?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

41.- ¿Te gusta como trata a tus compañeros?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

42.- Cuando no llevas la tarea ¿qué hace tu profesor? \_\_\_\_\_

43.- Cuando no entiendes su explicación ¿qué hace tu profesor? \_\_\_\_\_

44.- ¿Te gustaría que tu profesor cambiara en algo?

SI ( ) ¿En qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

45.- ¿Te gustaría ser profesor?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

### VIII. RELACIONES CON TUS COMPAÑEROS

46.- ¿Te llevas bien con tus compañeros?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

47.- ¿Tienes amigos?

SI ( ) ¿Quiénes son? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

48.- ¿Haces algunas actividades con tus amigos?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

49.- ¿Te reúnes con tus compañeros para hacer tareas?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

### IX. CONTENIDOS

50.- ¿Cuántas materias llevas? \_\_\_\_\_

51.- ¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



52.- ¿Cuáles no te gustan? \_\_\_\_\_

53.- ¿Cuáles son las más difíciles? \_\_\_\_\_

### X. RELACIONES FAMILIARES

54.- ¿Quiénes forman tu familia? \_\_\_\_\_

55.- ¿Te gusta como te trata tu papá?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

56.- ¿Te gusta como te trata tu mamá?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

57.- ¿Tienes hermanos? SI ( ) NO ( )

58.- ¿Te llevas bien con tus hermanos?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

59.- ¿Te ayudan a hacer tu tarea o a estudiar?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

60.- ¿Qué sucede cuando te portas mal o no obedeces? \_\_\_\_\_

61.- ¿Con quién te gusta platicar más de tu familia? \_\_\_\_\_

62.- ¿Cuando seas grande te gustaría ser como tus papás?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**¡MUCHAS GRACIAS!**  
**POR TU COLABORACION**

Anexo No. 5  
**ENEP IZTACALA UNAM**  
**EL RENDIMIENTO ACADEMICO: UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO**  
**CEDULA DE EVALUACIÓN AREA BIOLÓGICA**

**SUBAREA NUTRICION Y DESARROLLO NEUROLÓGICO**

El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información sobre los factores que coadyuvan o intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes. Le agradeceremos su colaboración dando respuesta sincera a las preguntas que a continuación se le exponen.

**CEDULA PARA PADRES**

1.1 Nombre del niño \_\_\_\_\_ 1.2 Escuela \_\_\_\_\_

(Marque con una X en el paréntesis según corresponda)

1.8 Nombre del padre \_\_\_\_\_ 1.9 Edad \_\_\_\_\_

1.10 Termino estudios de: a). Primaria ( ) b). Secundaria ( ) c). Preparatoria ( ) d). Profesional ( )

1.11 Ocupación: a). Obrero ( ) b). Empleado ( ) c). Chofer ( ) d). Comerciante ( ) e). Profesionista ( )  
 f). No trabaja en este momento ( ) g). Otro ( ) \_\_\_\_\_

1.12 Nombre de la madre \_\_\_\_\_ 1.13 Edad \_\_\_\_\_

1.14 Termino estudios de: a). Primaria ( ) b). Secundaria ( ) c). Preparatoria ( ) d). Profesional ( )

1.15 Ocupación: a) Obrera ( ) b) Empleada ( ) c) Hogar ( ) d) Comerciante ( ) e) Profesionista ( )  
 f). No trabaja en este momento ( ) g). Otro ( ) \_\_\_\_\_

**2. ANTECEDENTES HEREDO-FAMILIARES**

( Marque una "X" en el cuadro que corresponda en caso de que algún familiar de su niño, padre, madre, abuelos paternos, maternos o hermanos - padezca o haya padecido alguna (s) de las siguientes enfermedades )

	A	B
	SI	NO
2.1 Azúcar alta. Diabetes		
2.2 Presión arterial alta		
2.3 Enf. Del corazón. Infarto. Angina de pecho.		
2.4 Tumores o cáncer		
2.5 Malformación al nacimiento		
2.6 Asma		
2.7 Alteraciones graves de conducta ( agresividad )		
2.8 Ataques ( Epilepsia )		

**3. ANTECEDENTES DEL PARTO:**

( Añote una X sobre el numero o dentro del cuadro que corresponda al contestar las siguientes preguntas )

3.1 Que lugar ocupa entre sus hermanos      A    B    C    D    E    F  
    1º   2º   3º   4º   5º   6º o más.  
 3.2 cuantos años le lleva                                    A    B    C    D    E    F  
 a su hermano mayor si lo tiene                        1 año 2 años 3 años 4 años 5 años Mas de 6 años

Durante el embarazo padeció la madre alguna ( s ) de las siguientes enfermedades:

3.3 presión alta    SI    NO                                    3.4 Azúcar alta    SI    NO                                    3.5 Infección de vías urinarias    SI    NO

3.6 Durante el embarazo fumaba    SI    NO                                    3.7 Tomaba bebidas alcohólicas    SI    NO

**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**

3.8 La duración del embarazo fue: A a término (9 meses)  B menor de (9 meses)  C mayor de (9 meses)

3.9 El parto fue atendido en: A Hospital público  B Privado  C En su casa

El parto fue:  
 3.13 Normal  3.14 Sentado  3.15 Porceps  3.16 Cesárea

al nacer su niño sus medidas y condiciones fueron:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
3.10 Peso	2.500	2.600	2.700	2.800	2.900	3.000	3.300	3.500	4000	NO SE
3.11 Talla	45	46	47	48	49	50	51	52	53	NO SE
3.12 Calif. Al nacer (Apgar)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	NO SE

3.17 lloro y respiro inmediatamente  Si  No  3.18 Tuvo que ser reanimado  Si  No

En los primeros 8 días de vida.

3.19 tuvo dificultad respiratoria.   3.20 Nació con algún defecto en el cuerpo

3.21 Se puso " amarillento "de ojos y piel"   3.22 padeció alguna otra enfermedad

Cual? \_\_\_\_\_

**4. DESARROLLO PSICOMOTOR**

( Añote X en la edad en la que su hijo pudo realizar las siguientes actividades. Si no lo recuerda o lo desconoce añote X como NO SE)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	3 meses	6mese	3meses	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	NO SE
4.1 Sostuvo su cabeza										
4.2 Se sentó por sí sólo										
4.3 Se paro si ayuda										
4.4 Camino										
4.45 Dijo papá o mamá										
4.6 Hablo fluidamente										
4.7 Se amarro zapatos										
4.8 aviso para ir al baño										
4.9 Aprendió a leer										
4.10 Aprendió a sumar										

4.11 el peso de su niño en los últimos cuatro años ha sido : Normal A  Bajo B  Alto C

5. ALIMENTACIÓN: la cantidad que su niño ingiere de leche, huevo, carne, verduras, frutas, en cantidad y calidad la considera Ud.):

5.1 Actual Suficiente A  Insuficiente B  Excesiva C

5.2 Últimos 3 años Suficiente A  Insuficiente B  Excesiva C

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

**6. ANTECEDENTES PERSONALES PATOLÓGICOS:**

(Anotar X en el cuadro que corresponda)

6.1 Rubéola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.2 Sarampión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.3 Viruela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.4 Tóserina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5 Polio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.6 Anginas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.7 Bronquitis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.8 Ataques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.9 Asma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.10 Infección de riñón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.11 Anemia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.12 Parásitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.13 De chiquito de privaba o se ponía morado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.14 Golpes fuertes en la cabeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.15 Es demasiado inquieto y por ello ha tenido problemas en la escuela ( Hiperquinesia )									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.16 Tiene dificultad para mantener la atención al estudiar o inclusive ver la televisión.									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

TESTES CON  
PALLA DE CARBÓN