

173



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA: FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

TITULO: " LA IMPORTANCIA DE LA FUNCION QUE CUMPLE EL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO APLICANDO LOS ELEMENTOS CONFESIONALES (NO DOCTRINALES) DENTRO DE LA ESCUELA SECUNDARIA"

OPCION: REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL

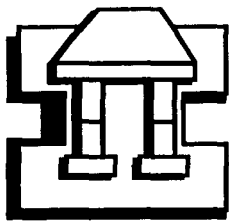
GRADO ACADEMICO: LICENCIADO EN PSICOLOGIA

NOMBRE: SEMEÍ RAMÍREZ LUNA.

COMISIÓN DICTAMINADORA:

- LIC. CÉSAR ROBERTO AVENDAÑO AMADOR
- DR. EDGARDO RUÍZ CARRILLO
- LIC. EDY ÁVILA RAMOS

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉXICO.

Año 2002



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

Primeramente a Dios por permitirme
Cumplir todos mis anhelos y por su
Infinita misericordia y bendiciones.

A mis amados Padres por su apoyo
Siempre incondicional, su paciencia
Y su gran amor por mí.

A mis hermanos y sus apreciables
Familias, por su impulso y motivación
Para el cumplimiento de éste proyecto.

A Cesar, por su apoyo y asesoría como
Buen maestro y hermano en la fe.

A mis maestros asesores y de carrera,
Por su dedicación y comprensión para
Ayudarme a alcanzar esta meta

RESUMEN

La Orientación Educativa nace de la necesidad de conducir adecuadamente a los estudiantes de cualquier nivel educativo a la consecución de sus objetivos y expectativas de vida, sin embargo, en la mayoría de las escuelas secundarias no se proporciona de manera adecuada, ni se toma en cuenta el área espiritual que es fundamental en el desarrollo del adolescente en sus diferentes aspectos (familiar, social, escolar, etc.).

Se ha analizado desde la perspectiva *presbiteriana* (corriente religiosa basada en comentarios bíblicos y con una interpretación psicosocial acerca de las formas de comportamiento que emanan de los valores extraídos de la Biblia) el ambiente escolar en el nivel Medio Básico, en el que la Orientación Educativa juega un papel muy importante, ya que el servicio escolar tiene una estrecha relación con los estudiantes adolescentes por la atención que se les brinda. Sin duda alguna, el aspecto espiritual ha jugado siempre un papel importante en la vida de nuestras sociedades, y en particular en el Estado de Tabasco donde se encuentra inmersa la Institución Educativa en la que se basa el presente reporte de trabajo profesional.

El problema fundamental de este trabajo es definir si la función que realiza el Orientador Educativo logra satisfacer las exigencias personales, familiares, escolares, etc. de una adolescencia cada vez más difícil de comprender y de ayudar, pues es evidente el problema de la confusión, y la dificultad en la toma de decisiones de lo que deben elegir como individuos, y la baja autoestima provocada por la mala relación existente entre el adolescente escolar y sus padres. Por esta misma razón, el objetivo que se persigue con el informe, es analizar todas estas vicisitudes, experiencias, vivencias del Orientador Educativo con la población de adolescentes escolares con la que cuenta éste plantel educativo, con el fin de reconsiderar todos los aspectos que comprenden este servicio (para así darle el enfoque espiritual basado en los principios y valores bíblicos exentos de dogmatismo y fanatismo doctrinal). Se reestructuraron algunas estrategias y técnicas, se retomaron procedimientos utilizados en un principio pero que se dejaron de utilizar por el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

trabajo que implicaba, además de que se pretendió entrenar a los padres de familia en algunas estrategias disciplinarias y educacionales.

A lo largo de el año reportado y los anteriores, se ha observado cómo la función del psicólogo es fundamental, y la aplicación de elementos confesionales puede ser una alternativa en el trabajo de la Orientación Educativa en los planteles de Educación Media Básica en la orientación, formación, educación y preparación de los adolescentes que requieren y necesitan este apoyo tan importante en las instituciones de educación secundaria.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INTRODUCCION

La Orientación Educativa en nuestras escuelas secundarias se considera fundamental y necesaria, ya que la población estudiantil de este nivel educativo oscila entre los 11 y los 17 años de edad, etapa en la que el individuo atraviesa por una serie de situaciones de difícil comprensión que complican su desarrollo y su desenvolvimiento, tanto personal, familiar, como escolar, creando en el adolescente conflictos internos que obstaculizan su desempeño en las áreas antes mencionadas.

A lo largo de un año de experiencias de trabajo en el área de la Orientación Educativa plasmadas en este Reporte de Trabajo Profesional, se ha observado la imperiosa necesidad del servicio profesional de psicólogos orientados a realizar un trabajo más completo y organizado, que aborde los aspectos fundamentales de la Orientación Educativa como lo son el aspecto Cultural, Educativo, Social, pero principalmente el aspecto *Espiritual*, que está estrechamente vinculado con los aspectos anteriores, al grado que de dicho aspecto emanan los valores fundamentales para la sana convivencia entre los individuos. Sin embargo, es necesario promover la aplicación de los elementos confesionales (son los aspectos de la confesión personal del ser humano de su convicción de la vida cristiana tal como lo establecen las enseñanzas bíblicas) dentro del trabajo de la Orientación Educativa (que no tiene nada que ver con proselitismo doctrinal ni obstaculiza los programas educativos), que van encaminados a promover, precisamente, los valores espirituales a través de la lectura de la Biblia, la convivencia cooperativa, la utilización de lenguaje adecuado, la concientización acerca de las relaciones armoniosas entre los educandos, la reflexión sobre temas de interés juvenil, etc. Todo esto a través de actividades como: conferencias, pláticas, talleres, dinámicas grupales, videoproyecciones, campamentos, etc. medios con los cuales se pretenden alcanzar los objetivos planteados en este Informe de Trabajo Profesional.

La Orientación Educativa es, sin duda alguna, la respuesta a la interrogante al problema actual de las escuelas de educación media básica: ¿En el nivel medio-básico, es importante la función que cumple la Orientación Educativa para satisfacer las

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

expectativas de los adolescentes como estudiantes y como individuos?. Considerando que esta etapa contiene más elementos que obstruyen su desarrollo por las condiciones inherentes a los cambios biológicos y fisiológicos que experimenta el adolescente durante esta edad.

Es evidente el problema de la confusión que viven los adolescentes y jóvenes de nuestra escuela; incluso la indecisión al elegir el área o bloque, el núcleo de formación para el trabajo y el núcleo de definición vocacional, provoca que el alumno no acierte en su definición creando incertidumbre con el consiguiente desinterés escolar, por otro lado los problemas comunes en la relación Padre-Hijo es tan común que se observa en los adolescentes frustración, apatía y mal comportamiento y considero importante, pues realizar una reflexión sobre la participación del Orientador Educativo respecto del trabajo que está realizando dentro de las Escuelas Secundarias.

Este informe busca proporcionar los elementos epistemológicos suficientes para encontrar las alternativas de solución que dan como resultado la respuesta a la importancia de la labor del psicólogo en este nivel educativo, así como el aspecto confesional que se administre dentro del programa curricular como una alternativa diferente al problema que se presenta comúnmente en las escuelas secundarias.

El objetivo de este informe es desarrollar una exposición del trabajo realizado durante un año aproximado de las vivencias, experiencias y vicisitudes del trabajo del orientador educativo dentro del nivel de educación media básica, con el fin de realizar y reconsiderar todos los aspectos que comprenden el servicio de orientador educativo, innovar las estrategias y técnicas, ampliar mediante de la desprofesionalización las técnicas terapéuticas en el hogar a través de los padres de familia, influir en el pensamiento del docente hasta conducirlo a la utilización correcta de las estrategias para el cumplimiento de los objetivos curriculares. A la vez lograr institucionalmente en el alumno a través de este informe y colaborar al desarrollo integral del educando favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se busca, a través de diversas estrategias y técnicas integrar a los adolescentes en el grupo escolar y en el grupo familiar con el fin de facilitarles la tarea en la toma de decisiones, en el cumplimiento de sus responsabilidades en el momento de elegir una carrera, y sobre todo en el momento de responder a los ofrecimientos que benefician y perjudican su desarrollo personal.

Hoy en día se practican escasamente los valores fundamentales para la sana convivencia entre los miembros de nuestra sociedad, y es al interior de las escuelas de educación básica donde se producen individuos que cumplan con estos requisitos para ser miembros aceptables en el espacio que ocupan en las diversas áreas de la vida social.

El aspecto confesional permite hacer un análisis reflexivo de los valores morales, espirituales, sociales y humanos, a través de conferencias, talleres, y otras actividades sobre prevención de adicciones, conocimiento del adolescente, las relaciones entre éste y su familia.

La Orientación Educativa busca establecer las pautas para mejorar las relaciones entre el alumno y su entorno con una serie de acciones que propician la participación del adolescente en trabajos, dinámicas, talleres que motivan al alumno a la participación, al trabajo en equipo, a la solidaridad.

Es por esto, que la función de la Orientación Educativa es de vital importancia en el desarrollo de las actividades cotidianas de la escuela secundaria; así como la aplicación de estrategias que busquen el rescate de los valores primordiales que se deben inculcar desde este espacio educacional.

INDICE

Resumen.....	2
Introducción.....	4

CAPITULO I

Antecedentes históricos de la Escuela Secundaria Particular

Lic. "Eligio N. Granados González".....	9
1.1.- Su fundación.....	10
1.2.- Sus objetivos.....	15
1.3.- Sus fundamentos.....	15
1.4.- Política educativa de la Iglesia Nacional Presbiteriana en la Sec. "Lic. Eligio N. Granados González".....	15

CAPITULO II

La función del psicólogo en la Sec. "Lic. Eligio N. Granados Gonzáles.....	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.1.1.- Aspecto Educativo.....	17
2.1.2.- Aspecto Social.....	19
2.1.3.- Aspecto Cultural.....	20
2.1.4.- Aspecto Espiritual.....	22
2.2.- Descripción de las funciones del psicólogo dentro del área educativa.....	23
2.3.- Descripción de las actividades del psicólogo dentro del área educativa.....	29
2.3.1.- La Orientación Educativa.....	32
2.3.2.- La Orientación Vocacional.....	34

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO III

El adolescente escolar y el desarrollo de su autoestima en el ambiente estudiantil.....	36
3.1.- Definición de conceptos.....	36
3.2.- Cómo es el adolescente escolar.....	37
3.3.- Niveles de autoestima.....	42
3.4.- Origen de los niveles de autoestima.....	42
3.5.- Técnicas y estrategias psico-pedagógicas para aumentar la autoestima	43

CAPITULO IV

Técnicas y estrategias de integración y socialización.....	44
4.1.- Técnicas grupales de integración.....	45
4.2.- Técnicas de formación de hábitos.....	46
4.3.- Técnicas de socialización.....	46

CAPITULO V

El adolescente escolar y su familia.....	49
5.1.- El papel de la familia para con el adolescente.....	49
5.2.- La relación Padre-Hijo.....	51
5.3.- La trascendencia de esta relación en las actitudes escolares del adolescente.....	52

CONCLUSIONES GENERALES.....	55
-----------------------------	----

REFERENCIAS.....	57
------------------	----

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESC. SEC. PART. "LIC. ELIGIO N. GRANADOS GONZALEZ".

La filosofía de la Secundaria " Lic .Eligio N. Granados González", se remonta al año de 1881, fecha en la que el protestantismo encuentra el espacio adecuado para insertarse como alternativa espiritual en la sociedad tabasqueña, y gracias al apoyo de importantes personalidades que formaron parte del movimiento de Independencia del yugo francés como el destacado político y militar coronel Gregorio Méndez Magaña "a principios de 1881, en la ciudad de México, el coronel Gregorio Méndez insistió a los misioneros presbiterianos, para que enviasen a hombres (misioneros) a esa región, en la que, decía, las condiciones eran muy favorables porque no había sacerdotes, la gente estaba dispuesta al protestantismo y el gobernador y los hombres prominentes eran amigos. Los primeros cuatro pastores presbiterianos —mexicanos, liberales y masones—llegaron a San Juan Bautista a fines de 1883, con cartas de recomendación para el Gobernador Castillo y para Manuel Sánchez Mármol y otros liberales "radicales". "...en breve establecieron congregaciones (templos presbiterianos) y escuelas primarias (énfasis mio). Así se crearon redes de congregaciones.. y .escuelas. Totalmente ausente del centro hacendado del estado, el presbiterianismo reforzó el espacio liberal "radical" ranchero de la Chontalpa (región tabasqueña) con sus *escuelas primarias* cuyos nombres de héroes anticatólicos (Melchor Ocampo, Méndez, Castillo), eran simbólicos del estado de ánimo "antiprogresista" de los chontalpeños". (Bastian, 1989).

Es aquí donde comienza a darse la posibilidad de crear instituciones educativas a través de una pedagogía liberal más accesible y en base a las "nuevas" teorías pedagógicas "la tarea fundamental de las sociedades religiosas protestantes (presbiterianas), consistió, junto con la difusión de principios religiosos y morales (mismos que se practican actualmente en nuestra institución educativa), en proporcionar una educación a sus miembros.. así, muy pronto las sedes centrales de

proporcionar una educación a sus miembros.. así, muy pronto las sedes centrales de las sociedades protestantes en México recibieron solicitudes provenientes de pueblos como Comalcalco, Paraíso, etc. en la que se les pedía, a la vez que un pastor, *un maestro de escuela*, así como *escuelas* y pastores". (Bastian, 1989). Preparando, así, el terreno propicio para que, motivados por otros movimientos sociales, se crearan una serie de instituciones educativas que cubrieran las necesidades sociales y espirituales reinantes en estos tiempos.

1.1.- SU FUNDACIÓN.

Siendo la educación del ser humano una de las perspectivas para alcanzar el premio del esfuerzo por la superación del hombre, un grupo de tabasqueños, con una fe inquebrantable se evocaron a la formación de una sociedad civil con el propósito de proporcionar a la juventud estudiosa de Tabasco una educación integral en todos sus niveles y grados, y después de dedicar tiempo suficiente para ello, se deciden a escribir al Honorable Presbiterio del Golfo de México, (un cuerpo eclesiástico de la Iglesia Nacional Presbiteriana de México, Asociación Religiosa) para plantear la inquietud de organizar la creación de dicha institución educativa en la ciudad de Villahermosa, capital del Estado de Tabasco a principios del año de 1968, y es aquí donde después de deliberar sobre esta ponencia, se acuerda iniciar los trámites para la formación de una sociedad civil que garantice las propiedades de esta asociación religiosa en Tabasco y que al mismo tiempo estudie la posibilidad de establecer un Centro Educativo, y así el 22 de Junio del mismo año, en que se reunió el consejo de una Escuela Bíblica Tabasqueña creada con este fin, se comunica de estos acuerdos a las autoridades religiosas de la Iglesia Presbiteriana en donde transcribe este acuerdo sobre la formación de la sociedad civil de referencia y que la propiedad donde está establecida dicha Escuela Bíblica pase a ser de esta sociedad civil, por la ubicación privilegiada (entre 2 principales avenidas: Paseo Usumacinta y 27 de Febrero).

Un año después, en 1969 estando reunido las autoridades eclesiásticas en la Ranchería Huapacal de Huimanguillo, Tabasco, se recibió un comunicado de la Organización Alfa y Omega de la Cd. de Puebla, ofreciéndose a organizar en Tabasco una Universidad o una Preparatoria, pues están enterados del propósito que tiene la Sociedad Civil en formación, nombrándose para ello una comisión para estudiar dicha propuesta, la que estuvo integrada por los siguientes profesionistas: Joaquín

Vera Hernández, Amando Cruz Pérez, Santiago Marín López y Esteban Cruz Ascencio y por invitación, el Ing. Josué Vera Granados. Hubieron de pasar dos años más para consolidar el proyecto de organización de la Institución Educativa que se estaba gestando, y en una nueva reunión de Enero de 1971 en que la comisión integrada dos años antes rinde su informe y en la que hace constar los trámites hechos y las respuestas favorables a la constitución de la Sociedad Civil de referencia, al acuerdo es que organice debidamente la Asociación Civil para asegurar las propiedades del Presbiterio y de las Iglesias que lo forman, así como la formación de una Institución Educativa, invitando a las Iglesias y Delegados a una reunión Presbiterial a integrarse a ésta Sociedad Civil y que en su debido tiempo la comisión convoque a la Formación Legal de la Sociedad de Referencia.

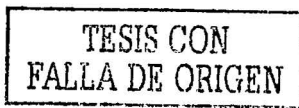
Es así como el 20 de Julio del año 1971, se tuvo la primera asamblea constitutiva de la Asociación, esta primera reunión se celebró en la casa No. 507 de Paseo Usumacinta de la ciudad de Villahermosa, estando presentes 30 personas. Fue allí donde se nombró la primera Directiva de la recién nacida "Organización Educativa Tabascoob, a.c."

Estos nombramientos recayeron en las siguientes personas: Presidente, Joel Madrigal Hernández; Secretario, Aquilino Velázquez Gallardo; Tesorero, Joaquín Vera Hernández; 1er. Vocal, Joaquín Vera Granados, 2do. Vocal, Alfredo Pérez González Y 3er. Vocal, Felipe Santiago Acopa.

Durante los 2 años siguientes esta asociación se ocupó de regularizar sus propiedades y en Septiembre de 1973 da inicio la escuela preparatoria "Coronel Gregorio Méndez Magaña" con un total de 14 alumnos bajo la Dirección del Ing. Josué Vera Granados, y como Subdirector de la misma fungió el Lic. Juan José Pérez Tosca.

Durante este período inicial, muchas personas colaboraron desinteresadamente para sufragar los gastos de construcción y pago de nómina docente.

Es en la reunión del 20 de Enero de 1973 cuando se da a conocer que la Organización ha adquirido 3 propiedades; una en Villahermosa, otra en Comalcalco y la última en Paraíso, todas en el Estado de Tabasco.



Para el año de 1976 la Organización adquirió un terreno de 8 hectáreas en Leona Vicario Balancán , con el fin de utilizarlo para recreación del alumnado en campamentos y excursiones.

Para el año de 1978 inicia sus labores la Escuela Secundaria Particular "Lic. Eligio N. Granados González" con 17 alumnos, para estas fechas la Escuela Preparatoria contaba con una población de 416 alumnos. Las dos escuelas continuaron su desarrollo ascendente con muy buena aceptación dentro de la sociedad tabasqueña, debido en parte a la buena Dirección y alta calidad académica del personal docente y en partes a los altos principios morales que las sustentan bajo el Lema "y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres".Es así como llegamos al año 1986 cuando los lazos de amistad, respeto y cordialidad entre los socios de la Organización Educativa naciente se fortalecen y permiten encausar toda su energía en el desarrollo pleno de las Instituciones Educativas con el fin de alcanzar todos los objetivos planteados.

Al llegar al año 1987 la matrícula de la escuela preparatoria alcanza un número de 982 y la de la secundaria 311, a pesar de que en la ciudad de Villahermosa funcionan dos planteles oficiales de C.B.T. con doble turno y se han establecido ya un sin número de escuelas particulares del nivel medio básico.

Ha de enfatizarse que ahora (1999) funcionan en el estado 17 planteles oficiales del C.B.T. (Colegio de Bachilleres de Tabasco) un Organismo Público Descentralizado con Personalidad Jurídica y Patrimonio Propios, con la finalidad de integrar a sus alumnos a los diferentes ámbitos de la vida social y productiva de Tabasco, además de otras escuelas particulares tanto contemporáneas como de reciente creación : El Colegio Arjí, es creada en el año de 1978, con el propósito de dar un servicio educativo que fundamenta su proyecto educativo en un modelo encaminado a lograr la formación integral de sus educandos; El colegio Tabasco es una institución de enseñanza media básica perteneciente a la iglesia católica, que incluye en su proyecto educativo el adoctrinamiento de su ideología religiosa, pues los educandos tienen el compromiso de practicar los ritos de esta doctrina dentro de las aulas de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

clase; El Colegio Jean Piaget (autodenominada escuela moderna), institución particular, laica y mixta, basada en los lineamientos teóricos piagetianos, y otros más de reconocido prestigio. A pesar de ello la escuela secundaria "Lic. Eligio N. Granados González" se ha mantenido en el plano de preferencia con una matrícula promedio mayor a 300 alumnos (330 para el ciclo escolar 2001-2002).

Es también relevante destacar que en sus inicios la matrícula se concentró en el Turno Vespertino, hasta el año de 1982 que abre, por el incremento en la demanda, el Turno Matutino.

Al ampliarse y constituirse la segunda planta de uno de los edificios, la escuela secundaria comenzó a funcionar en su propio edificio y la matrícula de la preparatoria comenzó a crecer en el turno matutino y descender en el vespertino, lo que ha traído un mejor control en la conducta y el aprovechamiento, pues al desaparecer el turno vespertino, se emplean todos los recursos y atención al turno matutino.

Como se ha observado, debido a lo ya expuesto anteriormente, al llegar a los 30 años de existencia, la Organización Educativa Tabscoob, A.C. (O.E.T por sus siglas) ha logrado colocarse entre las mejores las escuelas preparatorias y secundarias particulares del Estado de Tabasco, tanto en lo que respecta en la matrícula como en la calidad de enseñanza.

1971 es un periodo muy cercano a los acontecimientos estudiantiles del '68, donde se despierta el espíritu progresista de la juventud nacional, y Tabasco no es la excepción, esto despierta a la vez la necesidad y la inquietud en el grupo de hombres ya mencionados anteriormente, y en la sociedad marginada y alejada de la ciudad (pues para ésta se crea la Organización Educativa Tabscoob A.C.) imbuidos por los últimos acontecimientos, así como por la difusión y la información dada por los medios masivos acerca de los lineamientos y posibilidades de la EDUCACIÓN, buscan las instituciones que se adapten a sus posibilidades económicas e ideológicas (esto último, por el perfil confesional, y las raíces y fundamentos presbiterianos de la O.E.T.), razón por la cual ésta Institución Educativa tuvo una captación mas allá de su capacidad, lo que la obliga a crecer física y socialmente.

La escuela secundaria particular "Lic. Eligio N. Granados González" debe su nombre al Reverendo Eligio Natalio González Hernández quién nació en la ciudad de México el 1° de Diciembre de 1859. Ilustre mensajero de las Buenas Nuevas, quién

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

inició el trabajo educativo en Tabasco según lo narra el historiador Apolonio C. Vázquez en su libro "Los que sembraron con lágrimas". Radicando en Tlatchalpa en el Estado de Guerrero, fue convertido al evangelio y como consecuencia de haber cambiado de religión le quemaron su casa y dieron muerte a machetazos a su Tío José María Granados, su familia y él tuvieron que salir huyendo para salvar su vida, volviendo a la ciudad de México, donde ingresó a un Seminario presbiteriano de donde egresó como pastor protestante.

Por cortas temporadas viajó constantemente por diversos Estados hasta que en 1884 llegó a la ciudad de Villahermosa, Tabasco donde inició trabajos pastorales pero a la vez dándole importancia a la labor educativa.

Estableció escuelas en muchos lugares del Estado hasta fundar años después la secundaria que lleva su nombre por ser un gran impulsor de la educación en el Estado de Tabasco.

Ésta fue fundada el 2 de septiembre de 1978 como una contribución de la Iglesia Presbiteriana a la Cultura y Educación en el Estado.

Su objetivo fue y es promover el desarrollo integral del educando, como ser individual social para que emplee en forma optima sus capacidades en beneficio propio y el de su sociedad y adquiera la formación que le permita continuar sus estudios en el nivel medio superior.

La planta docente es altamente calificada, todos son titulados, incluyendo algunos que se encuentren estudiando maestría en el ramo correspondientes en diferentes universidades del estado y de otros estados (de verano).

CUENTA CON TODOS LOS SERVICIOS NECESARIOS:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> BIBLIOTECA | <input type="checkbox"/> SALA AUDIOVISUAL |
| <input type="checkbox"/> LABORATORIOS | <input type="checkbox"/> AUDITORIO |
| <input type="checkbox"/> TALLERES | <input type="checkbox"/> ASESORÍA PSICOPEDAGOGICA |
| <input type="checkbox"/> PAPELERIA | <input type="checkbox"/> CAFETERIA |
| <input type="checkbox"/> FOTOCOPIADORA | <input type="checkbox"/> CANCHAS DEPORTIVAS |
| <input type="checkbox"/> SALONES FUNCIONALES | <input type="checkbox"/> TRABAJO SOCIAL |

1.2.- SUS OBJETIVOS

El fomento de la educación en el nivel medio básico con el afán de formar ciudadanos mejor preparados para hacerlos más útiles a la sociedad y enfrentarse con mayor seguridad a la solución de los problemas difíciles que sobrevienen en la vida.

1.2.1.- Elevar el nivel de calidad de vida fomentando en el alumno los valores morales y su práctica, tanto en el ambiente escolar, como en el familiar y social.

1.3.- SUS FUNDAMENTOS:

Toma sus bases de disciplina y orden en su tema: "Y CONOCEREIS LA VERDAD Y LA VERDAD OS HARA LIBRES", planteamiento que hace el Señor Jesucristo a su pueblo de permanecer firme en su Palabra, de ser libres de actitudes que perjudican el alma (malos hábitos, mentira, robo, vanas conversaciones, pereza, indiferencia, etc.), y sólo conociéndolo y practicando el carácter del Señor Jesucristo se alcanzará esta libertad según los preceptos bíblicos, siendo este lema producto de una convicción adquirida a través de las experiencias espirituales (no fanatizadas, ni llevadas al extremo ritualista) que conducen a una clara visión de nuestra fe. (Tomado de la Biblia versión Reina-Valera 1960, evangelio de según San Juan cap. 8 versículos 31 a 38).

1.4.- POLÍTICA EDUCATIVA DE LA IGLESIA NACIONAL PRESBITERIANA EN LA SECUNDARIA "LIC. ELIGIO N. GRANADOS GONZALEZ".

Esta institución es dirigida por líderes eclesiásticos (Pastores, Ancianos de Iglesia) de donde adquiere los lineamientos presbiterianos (del término "Presbiterio" que significa anciano, sabio, de experiencia) que aportan los principios bíblicos, de gobierno y administrativos, a través de los cuales se rige nuestra Institución Educativa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Esta Dirección está constituida por una Asamblea General de Socios, un Consejo Consultivo de Vigilancia y la Directiva de la Organización Educativa Tabscoob, la cual enmarca 4 Escuelas incluyendo la Secundaria "Lic: Eligio N. Granados González".

La política educativa de la institución no es radicalmente presbiteriana, pues se rige por los Planes y Programas que maneja la Secretaría de Educación; más bien se dirige hacia el rescate de los valores morales, hacia la importancia de la religión (que se expone libre de proselitismo), pues consideramos que "Los rasgos fundamentales del ser humano (no de sauralización como lo vería el panteísmo) de la vida humana a un fin más profundo que la simple supervivencia; a la vez que consiste en establecer una relación profunda con el prójimo y la creación, mediada por la compasión y la justicia".

(Avendaño , 1999).

CAPITULO II

LA FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO EN LA ESC. SEC. PART. "LIC. ELIGIO N. GRANADOS GONZALEZ"

2.1.- ANTECEDENTES:

Exposición acerca de los aspectos más importantes del área en la que el egresado estuvo laborando.

ASPECTOS:

1. Educativo.
2. Social
3. Cultural
4. Espiritual

2.1.1.-ASPECTO EDUCATIVO: Sin duda el aspecto fundamental de toda la institución educativa, es este rubro: La educación, definida como el proceso por medio del cual el individuo adquiere todos los elementos necesarios para su realización personal, familiar, social, etc.

Se pretende, en esta área, proporcionar al educando las herramientas suficientes para que éste pueda desarrollar sus propias estrategias de estudio, formar de carácter, madurar intelectual y moralmente, así como adquirir los fundamentos epistemológicos que le permitan avanzar en las diferentes etapas del curso y del nivel en el que estudia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La función realizada consistía en contribuir al aspecto educativo por medio de talleres de mejoramiento de hábitos de estudio, que consistían a su vez en promover en los alumnos la buena administración de su tiempo, sus habilidades, capacidades, su espacio vital, y todo lo referente al buen desempeño de sus actividades escolares.

Se organizaron conferencias que se relacionaban con la adolescencia, en las que se abordaron temas como por ejemplo: Las buenas relaciones Padres-hijos, prevención de adicciones, la adolescencia y la sexualidad, compañerismo y noviazgo, etc.

En un intento de desprofesionalización, se capacitó y orientó a padres de familia acerca de cómo modificar algunas pautas de comportamiento desadaptado de alumno en el ambiente familiar y escolar. Se desarrolló un programa que la Secretaría de Educación Pública estableció con el fin de ofrecer a los padres un taller para padres de familia denominado "Quiérete Quiéreme", en el que se ofrece a los padres y poder establecer una buena relación con sus hijos, así como para guiar y orientar el buen desarrollo integral, cosas que repercutirían en un buen desempeño escolar. El taller para padres tuvo una duración de aproximadamente 10 sesiones.

Se implementó en cada grupo un taller de desarrollo de hábitos de estudio, en el que se instruyó a los alumnos como mejorar su desempeño escolar mediante la buena administración de sus capacidades y tiempos, así como también se aportaron estrategias y técnicas de estudio que permitieran al alumno no facilitar su quehacer de aprendizaje.

Se realizaron capacitaciones sobre desarrollo humano, talleres y seminarios, diplomados sobre tendencias educativas contemporáneas, lo anterior con la finalidad de adquirir más herramientas y estrategias aplicables aspectos educativos. Como la etapa de la adolescencia es un tiempo en el que la confusión, las inquietudes, los cambios repentinos, la inestabilidad emocional, la inmadurez moral, etc. Son comunes a esta etapa con su consecuente repercusión en el desarrollo educativo de cada alumno según su propia formación, se integraron, desarrollaron y aplicaron diversos cursos, talleres y conferencias con el fin de orientar, aclarar sus dudas, ubicarlos en la realidad

del aquí y el ahora, canalizar sus inquietudes a actividades que dirijan sus ideas y pensamientos

hacia elementos más racionales; todo esto tratando de resolver los problemas y obstáculos en su proceso de aprendizaje.

La función desempeñada en el aspecto educativo está dirigida a apoyar y fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitar al alumno su cotidianidad escolar, proporcionar al maestro el ambiente adecuado que propicie la disposición del grupo hacia el aprendizaje; también persigue disminuir el índice de deserción y reprobación, la sobrevaloración y subestimación del maestro hacia el alumno.

Colaborar en el ambiente familiar con el fin de proporcionar a los padres de familia los elementos educativos adecuados para establecer la asociación y correspondencia entre los que ellos aplican en sus hijos y la institución educativa establece como normas y principios con el alumnado, es también parte del trabajo realizado en este aspecto.

2.1.2.- ASPECTO SOCIAL: Sabemos a ciencia cierta que el hombre es un ser social, difícilmente puede vivir aislado, lejos del resto de los seres humanos. En la escuela secundaria el adolescente conforma y define sus relaciones con el contacto físico y emocional con los que convive en grupo.

El aspecto social es fundamental, pues la orientación es un portador oculto de ciertos valores. Y así como el profesor puede ser, un poco, la figura que trata de mantener la tradición social incluyendo al alumnado en ella, el orientador <proporciona información, recomienda y motiva par mover a determinados jóvenes en diferentes direcciones sobre el supuesto de sus características y potencialidades especiales> justificando (ante padres de familia y equipos educativos) su cientificidad a partir del corpus psicométrico, el desarrollo psicológico y la predicción. La orientación surge para combatir los efectos menos deseables de la educación de masas (por un lado, pero sin dejar de lado la educación selectiva, en la cual se orienta y se educa en base a las normas gubernamentales y los principios de la Iglesia Presbiteriana, que establece una educación dirigida al individuo capaz y consciente de su necesidad de superación) y para acentuar el desarrollo individual que permita a los jóvenes a encontrar caminos socialmente apropiados para expresar su esencia distinta. (Rodríguez, 1988).

Quizá la desventaja mas significativa sea no poder admitir a toda clase de candidatos a la matrícula escolar de nuestra institución, ya que no se cuenta con los recursos para dar atención a todos los individuos que se caracterizan por diversos antecedentes familiares, escolares, y sociales.

La función que cumple la orientación educativa en este aspecto es importantísima, por que contribuye a esta formación social que implica ubicar al adolescente en su realidad, colocarlo en el papel respectivo dentro de la familia, situarlo dentro de la esfera espiritual que le permita desarrollarse adecuadamente, en el campo de su iglesia, y primordialmente, dentro del campo escolar, guiarlo a establecer un status social adecuado, que le permita ambientarse, relacionarse, encontrarse e identificarse plenamente con el grupo, establecer relaciones interpersonales en cualquiera de sus formas (compañerismo, amistad, noviazgo, etc.), con la madurez adecuada, de tal manera que su comportamiento en cualquiera de las otras áreas (como hijo de familia, como hermano, etc.).

La proximidad física, el contacto frecuente, el atractivo físico, la competencia y la semejanza aumenta la atracción interpersonal, según Coon, (1999) son los elementos que permiten el establecimiento de las relaciones interpersonales, la escuela secundaria es el ambiente propicio para este fenómeno, ya que los adolescentes conviven e interactúan cotidianamente 7 horas cada día. La orientación educativa implementa una serie de actividades que propician esas relaciones interpersonales a través de convivencias, pláticas, talleres, campamentos, reuniones informales. Todo debidamente organizado y conducido, de tal manera que se obtengan los objetivos planteados en cada actividad. La escuela secundaria es (aún) un tiempo y espacio formativo que permita inculcar y fomentar las relaciones máximas de convivencia armoniosa que establezca las pautas adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando los elementos de dicho proceso para fomentar, a través de la persuasión lógica para ubicar al adolescente, informándolo y formándolo según el quehacer educativo del nivel medio básico.

2.1.3.- ASPECTO CULTURAL: El lenguaje que hablamos, la forma en que nos disciplinan nuestros padres, cuales leyes debemos obedecer, a quien consideramos nuestra familia, cómo vemos a nuestra escuela, cómo elegimos a maestros, amigos, etc., la cultura influye fuertemente en éstos y otros detalles del comportamiento y la escuela es el espacio que cuenta con el mayor número de pautas de comportamiento

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

influenciables, es por eso que la orientación educativa no deja de lado este aspecto tan importante. Los medios de comunicación hacen su parte, el medio ambiente también, la música, las modas, cortes de pelo, vestimenta, etc. Los amigos, artistas, ídolos (entre otros) forman en la mente y pensamiento del adolescente las múltiples posibilidades de "ser"; sin

embargo, la familia y la escuela proponen sus propias alternativas donde el adolescente choca todas sus expectativas y surgen los conflictos internos.

El papel que juega la escuela, y en este caso, el orientador educativo es esencial, ya que de la implementación de actividades que se realicen dependerá en parte, de encauzar sus expectativas a pautas de comportamiento que cubran sus necesidades esenciales sin atentar contra su organismo, pensamientos y entorno.

Para cumplir con éste propósito se desarrollan diversas actividades: Semana cultural, concursos individuales y de grupo (ajedrez, canto, poesía, oratoria, teatro, música, etc.), proyección de videos (películas, documentales, videoconferencias), viajes de estudio a los diferentes centros poblacionales del estado, etc. Incluyendo el taller de Desarrollo Humano, que busca hacer compatibles las ideas confesionales con las políticas educativas, pues, éstas no se descontextualizan de la normatividad, sino que se ajustan a los lineamientos de planes y programas de estudio, sin afectar el proceso de E-A, armonizando de manera explícita la formación académica con la formación confesional, basada en el rescate de los valores humanos fundamentales en la convivencia humana, las cuales están establecidas, tanto en la Biblia (como veremos más adelante en el aspecto *espiritual*) como en todos los libros del nivel medio básico (principalmente en los de Formación Cívica y Ética).

En ellas el alumno interactúa, pregunta, opina, plantea sus propias inquietudes, externa sus dudas, sugiere alternativas de solución y crea sus propios espacios ideológicos, su propio pensamiento acerca de lo que le rodea, escucha, observa, huele, siente y desea.

La orientación educativa en el aspecto cultural conduce al adolescente al conocimiento de todo lo que nos rodea a discernir sobre las variantes del relativismo, a estar seguro de su forma de actuar.

En una comunidad estudiantil que es fácilmente influenciada por los estereotipos transculturales que han invadido nuestra propia cultura, es importante rescatar los valores nuestros, comunicar al adolescente el origen, de nuestra música, arte, folklore; despertar el deseo de lo nuestro, nuestras bellezas naturales, nuestra

arqueología, nuestras culturas indígenas, etc.; es el interés y el objetivo primordial de este aspecto, y se consolida a través de visitas a zonas arqueológicas, muestras de cine mexicano, conferencias sobre el rescate de nuestros valores humanos (amabilidad, respeto, obediencia, etc.), que sin duda alguna son (o fueron) parte de nuestra cultura.

2.1.4.- ASPECTO ESPIRITUAL: Quizás es este el aspecto menos abordado en las instituciones educativas, salvo algunas donde su origen parte de algunas organizaciones que "espiritualizan" el ambiente escolar con algunas prácticas que irrumpen en los planes y programas de estudio (como el Colegio Tabasco que incluye en sus programas de estudio su doctrina específica). Y otras que son afines a nuestra forma de trabajo (como el Instituto Juárez en Coyoacán D.F.). Es para la Secundaria Lic. Eligio N. Granados González el aspecto fundamental que, sin ocuparse mucho tiempo de ello por razones laicas, da el espacio prudente para abordar los valores espirituales de donde se origina toda la dinámica conductual del ser humano.

Y esto no puede ser vivido sino solamente a través de una experiencia religiosa. "Aquí el término *experiencia* se refiere a una estructura compleja de comportamiento que incluye lo intelectual, lo afectivo, conativo y existencial".

Dicha "*experiencia*", tanto en sus significados filosóficos como psicológicos, se caracteriza por conformar un saber válido adquirido con inmediatez; esto es, un conocimiento global y válido logrado en y por el trato vivencial directo con las personas y las cosas.

De modo que el término "experiencia" remite el componente inmediato por empírico del conocimiento, al descubrimiento por trato directo y a la conservación del saber adquirido. (Avendaño 1999).

La orientación educativa encauza a esta experiencia, a través de vivencias interpersonales, en la que los adolescentes escolares de esta secundaria adquieren estos conocimientos que le permiten conocer alternativas propuestas por las Sagradas Escrituras, alternativas que no tienen que ver con proselitismos, ni con aspectos doctrinales que confundan y lastimen su propia formación moral ni intelectual. Ni con ritos ni prácticas dogmáticas, sólo plantear la alternativa que la Biblia da acerca de la

transformación que el adolescente puede experimentar al fundamentar su fe en los valores que de ella emanan para adaptarse al estilo de vida que requiere nuestra sociedad.

Se crea un espacio de una hora diaria para cada uno de los grupos en los tres grados, en el que se aplican estas vivencias como en Taller de Desarrollo Humano, en el que se analizan valores, tendencias, preceptos bíblicos que proponen un reforzamiento en el área intelectual, un cambio conductual y una transformación espiritual que permite al adolescente integrarse a un estilo de vida más integro y maduro.

Además de esto, se aparta un tiempo devocional optativo donde se invita a jóvenes estudiantes a participar voluntariamente aunque no pertenezcan a alguna denominación religiosa específica, a participar de la liturgia presbiteriana interviniendo en las oraciones, cantos, lecturas bíblicas, reflexiones, etc., dicho espacio se brinda en un tiempo de 20 minutos aproximadamente, permite la relajación y tranquilidad adecuada que ubica al adolescente al contexto escolar suficiente para facilitar el proceso de aprendizaje. Incluso dentro de este espacio, se refuerzan la enseñanza de los valores analizados en el Taller de Desarrollo Humano, ya que en la Biblia se abordan temas específicos acerca de los valores que los programas y planes de estudio de nuestra escuela exigen; algunos de los temas a analizar bíblicamente en estos devocionales son: El valor de la *amistad*. El *compañerismo*, la *lealtad*, el *respeto*, la *integridad*, la *honestidad*, los *valores cívicos*, etc.

2.2.- DESCRIPCION DE LAS FUNCIONES DEL PSICOLOGO DENTRO DEL AREA EDUCATIVA.

La función del psicólogo, en general, "es la de crear, modificar, y/o predecir conductas . La razón, y es de principal importancia enfatizarlo, estriba en que, la orientación educativa es una ciencia que proporciona, a través de métodos comunes, la oportunidad de manejar cualquier tema relacionado con la conducta de los organismos.

Modificar la conducta "incertidumbre respecto de lo que deseo estudiar", transformándola en "certidumbre respecto a"; cambiar "cero horas, cero minutos de estudio semanal" por "catorce horas de estudio", pronosticar "éxito más que probable en

carreras relacionadas con las ciencias exactas", o "desaparecerá el miedo a hablar en clase", son las tareas que el psicólogo puede hacer en la escuela". (Urbina, 1989).

Esta referencia teórica es utilizada en el área pedagógica para ubicar a los alumnos de nuevo ingreso (durante el curso propedéutico) proporcionándole algunas estrategias de estudio que le facilite su tarea escolar.

A continuación se describen dichas funciones del psicólogo como Orientador Educativo y cómo determina, organiza y alcanza los objetivos de crear, modificar, y predecir conductas.

a).- Elaborar el plan anual de cada una de las actividades de orientación educativa que se debe desarrollar de acuerdo en el programa oficial vigente y con base en el análisis de los problemas de la escuela y someterlo a consideración de la Dirección del plantel.

En dicha función se pretende dar a conocer a la dirección de la escuela lo que se quiere realizar a lo largo del año escolar, con los objetivos y metas que se quieren alcanzar en el alumno, así como involucrar a todo el personal (administrativo, intendencia, docencia, prefectura, trabajo social, etc.), en cada una de las actividades tendientes a facilitar el desarrollo integral de los alumnos.

b).- Coordinar con los maestros asesores de grupo, prefectos, trabajadora social, el desarrollo de los respectivos programas de acción que se desarrollan en el plantel.

Esta función permite junto con el área educativa coadyuvar en un grupo interdisciplinario, al desarrollo de los educandos de una manera conjunta, de tal manera que los programas de acción de cada una de las áreas cumpla con el objetivo de la planeación general (currículum) y sé heterogenice de tal manera, que se ofrezcan cada uno de los programas.

c).- Coordinar sus actividades con el personal escolar con el objeto de proporcionar sus servicios en forma integral (dirección-psicólogo-maestros-padres de familia). Esta función permite establecer como departamento de orientación educativa una relación de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

comunicación y apoyo entre los directivos, docentes y padres de familia, siendo este último sector el más importante, pues del área familiar depende en gran manera la justificación social de la cual se compone el trabajo.

d).- Establecer comunicación constante con los padres de familia o tutores de los alumnos cuyos hijos requieren atención especial, realizando entrevista con padres y alumnos, a través de esta función el orientador educativo busca las estrategias para que el padre de familia esté en contacto frecuente con esta área (orientación educativa) con el fin de mantenerse al tanto de la trayectoria educacional-conductual de su hijo o tutorado y reforzar los programas de apoyo a sus hijos desde el mismo seno de la familia.

e).- Realizar estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos, incorporando los datos resultantes a la información proporcionada por los maestros, prefectos y asesores de grupos, para integrar la ficha individual (ficha diagnóstica) de cada educando. Dichos estudios y análisis permiten formar un perfil psicológico e intelectual del alumno, conocerlo a fondo, ubicar sus problemas y sugerir a cada docente el trato que requiere según sus necesidades, orientar al alumno a la resolución de la o las conductas de desadaptación que está enfrentando.

f).- Analizar dichas fichas diagnósticas individuales y los demás elementos disponibles (informe de maestros y área educativa) para organizar y programar la ayuda específica que se proporcionará a cada alumno con relación a sus necesidades.

Aplicar, resolver y clasificar las pruebas de exploración, diagnóstica y psicométrica. Al inicio de cada año escolar se ofrece a los alumnos un curso propedeúico en la cual se realiza la función descrita anteriormente.

g).- Participar en la clasificación de alumnos, turno, edad, y grupos con el fin de ubicarlos en la especialidad tecnológica que le corresponde.

El adolescente al ingresar a esta institución educativa, recibe su primera orientación y se ubica su situación explicando y analizando con él las 4 alternativas, en cuanto a taller se refiere, para que haga la elección correcta, ya que dicho taller (tecnología) tiene como finalidad desarrollar en el alumno habilidades básicas para desempeñar algún oficio en caso de que se quiera integrar al sistema productivo de su región.

Dicha clasificación no es muy sofisticada, ya que sólo se toman en cuenta variables como la edad, interés vocacional y grado escolar. De esta manera se integran cada uno de los grupos que componen los tres grados de nuestra escuela secundaria.

h).- Promover con el personal docente la aplicación de técnicas de estudio dirigido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tiempo que transcurre en el proceso de enseñanza exige nuevas estrategias y técnicas de estudio que se hacen obsoletas o se pasan por alto con la cotidianidad de cada día. La orientación educativa busca alternativas para facilitar el proceso en el trabajo docente, y el aprendizaje en el adolescente.

i).- Participar en la organización, promoción y desarrollo de campañas, conferencias, dinámicas, actividades y agrupaciones de alumnos que contribuyan al proceso formativo de ellos.

Dentro de los salones de clases se efectuará diariamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando de cumplir con los objetivos de crear

ciudadanos realmente capacitados para integrarse al sistema productivo de nuestro país y estado, sin embargo, la orientación educativa se ocupa de aspectos que no alcanzan a ser ubicados en forma plena durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dichos aspectos son análisis de valores, morales, religiosos, reglas de comportamiento social, prevención de adicciones, análisis de la adolescencia y sus características, la relación padre-hijo, etc., este departamento, a través de esta función,

gestiona una serie de actividades encaminadas a cubrir esta información y formación de hábitos creativos en el educando adolescente a través de conferencias (sustentada por organismos gubernamentales, DIF, PGR, IMSS, etc.), dinámicas de grupos de reflexión, y diversas actividades al aire libre (campamentos, semanas culturales, talleres, etc.), o intramuros.

j).- Colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria (campañas de limpieza, de información, de ayuda, de colaboración, etc.), que favorezcan el desarrollo biopsicosocial de los alumnos.

La orientación educativa fomenta diversos valores (solidaridad, lealtad, servicio, etc.), a través de campañas y programas de apoyo, entre las más importantes son: Acopio de víveres y materiales para apoyar a damnificados de nuestro estado u otra parte de la república, participan en el acopio de juguetes y ropa para distribuir en las comunidades más necesitadas del entorno social de nuestra escuela, se induce al adolescente a participar activamente en la distribución de volantes informativos sobre diversos aspectos en comunidades marginadas (sobre planificación familiar, alcoholismo, promiscuidad sexual, etc.).

k).- Coordinarse con asesores de grupo y directivos con el fin de dar asesoría a los padres de familia o tutores para que estos atiendan con mayor eficiencia los problemas de los educandos.

Esta coordinación es de importancia vital, ya que la comunicación entre asesores (maestros que se ocupan de los aspectos específicos del grupo a ellos asignados), orientador educativo y padres requiere de atención especial, la función del orientador

educativo es establecer la pauta para que el maestro asesor y padre de familia se entrevisten con el fin de buscar alternativas de solución a los aspectos que presenta el alumno dentro y fuera del plantel educativo.

El orientador provee al maestro de la información detallada respecto de su aprovechamiento escolar, y de su desarrollo conductual. El maestro asesor pide apoyo para aplicar al adolescente alguna forma de motivación y participación, el cual, a la vez, propone al padre trabajar en conjunto con la finalidad de establecer criterios comunes entre padre-orientador-asesor en el trato hacia el alumno adolescente.

l).- Detectar los problemas más comunes de la población estudiantil y programar las estrategias necesarias para plantear alternativas de solución en cualquiera de las áreas particulares del alumno (intelectual, social, familiar, de identidad, etc.).

En el desempeño de esta función, el psicólogo orientador, programa algunas estrategias (pláticas, consejería, asesoramiento, dinámicas ocupacionales, etc.), con el fin de plantear, tanto al alumno como al padre de familia (incluso al maestro), alternativas de solución a los problemas que surgen en el devenir educativo, canalizando a profesionales de la conducta cuando las circunstancias de tiempo y lugar no permiten en la misma escuela tratar las conductas de desadaptación.

m).- Desarrollar las cuatro funciones básicas de la orientación educativa: descubrir, interpretar, encaminar y desarrollar los problemas y alternativas de los educandos, con el fin de integrarlos y orientarlos a la resolución de la combinación de conflictos que generan disposiciones erróneas y expectativas falsas que interfieren en su desarrollo educativo y personal.

n).- Calendarizar pláticas y conferencias con temas propicios al buen desarrollo integral de padres e hijos. Se organizan aproximadamente 10 conferencias anuales para alumnos

y 5 aproximadamente para padres de familia, con el fin de fortalecer y enriquecer su planificación educativa hacia los hijos.

o).- Planear seguimiento de casos relevantes que surjan en pleno proceso con el fin de concluir los apoyos psicopedagógicos otorgados a los educandos. En coordinación con el área de trabajo social, el orientador visita los hogares de los alumnos que han requerido de atención especial, esto con el fin de observar y analizar si el alumno

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

realmente está cumpliendo con los requerimientos disciplinarios solicitados por el reglamento de la institución. También se revisa y analiza su situación académica constantemente con el fin de corregir fluctuaciones en su desarrollo académico.

p).- Planear los programas psicopedagógicos que reforzaran al proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgando al maestro algunas propuestas técnico-metodológicas que facilitan el proceso; a la vez el alumno recibe algunos talleres de técnicas de aprendizaje basados en algunas teorías de especialistas con programas de esta índole, dadas por el orientador.

q).- Programar la aplicación de test psicométricos para la recolección de información para conformar el perfil psicológico aproximado de cada alumno con la finalidad de establecer las pautas de modificación de conductas inadaptadas en caso de ser necesario, como a la vez sugerir al maestro el trato necesario y la atención específica que requiera el alumno.

r).- Como modificador de conducta programar la atención requerida para tratar problemas de hábitos de estudio, incertidumbre vocacional, problemas de personalidad, que estuvieran influyendo en forma determinante en el aprovechamiento escolar del educando.

s).- Como facilitador en las relaciones humanas, planear el manejo de grupo en coordinación con profesores y asesores de grupo, planear estrategias que propicien las buenas relaciones grupales, la participación y cooperación activa en conjunto, el trabajo de equipo que establezca bases para la solidaridad y apoyo grupal.

2.3.- DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES DEL PSICOLOGO DENTRO DEL AREA EDUCATIVA.

Como parte fundamental del área administrativa docente, las actividades que realiza el psicólogo como orientador educativo van desde la atención a alumnos y padres de familia, hasta el apoyo a maestros y personal administrativo, ya que cuenta

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

con las herramientas epistemológicas adecuadas para desarrollar programas que abarquen las distintas áreas del ambiente educativo.

Las principales y constantes actividades que realiza son las siguientes:

1.- Planear y desarrollar programa de atención en el área de la orientación educativa dirigida a los alumnos que requieran información acerca de sus intereses vocacionales y profesionales. Durante esta actividad se informa al alumno adolescente de las alternativas con que cuenta tanto para elegir alguna carrera, como para ubicarse en algún oficio si no puede seguir sus estudios profesionales.

2.- Propiciar las buenas relaciones entre alumnos, maestros y padres de familia, con el fin de crear el ambiente adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de pláticas, actividades sociales, actividades recreativas, de cooperación, etc., guiadas y coordinadas por el orientador educativo; mediante la interacción alumno-maestro-padre de familia, se propician las buenas relaciones. Las actividades que el psicólogo orientador dirige, organiza y coordina son entre otras: Dinámicas de grupo, actividades culturales (semana cultural), campamentos, viajes recreativos, conmemoraciones, concursos, etc.

3.- Orientar a los alumnos en los problemas comunes a su edad, analizar y buscar alternativas adecuadas a su problema, y en su conjunto con sus padres, plantear las estrategias adecuadas en la búsqueda de alternativas de solución.

Se cuenta con una oficina de orientación en donde, con la privacidad suficiente se ventilan asuntos de suma importancia con relación a los alumnos, se realizan entrevistas en las que se define, analiza y plantean alternativas respecto del problema

que vive el alumno. Se aconseja y orienta con el fin de inducir al alumno el cambio de actitudes.

4.- Realizar visitas al hogar del alumno, con la finalidad de conocer en que ambiente se desenvuelve y darle los consejos pertinentes para los cambios que tenga que efectuar el alumno en su conducta. En el hogar se entrevista a los padres acerca del

comportamiento del mismo en su hogar, su relación con sus hermanos y padres, etc., con el fin de establecer las pautas a seguir y dar el apoyo específico que éste necesita.

5.- Aplicar las pruebas y test necesarios para la conformación del perfil conductual y vocacional del alumno con el fin de recabar los datos necesarios para orientar adecuadamente al alumno. La utilización de algunos test psicométricos como el Raven (coeficiente intelectual), el Test de Frases Incompletas (de personalidad) son utilizados como instrumentos que permiten obtener un panorama general de la situación del alumnado, y son utilizados solamente como una estrategia de apoyo, no define el perfil exacto, sin embargo muestra algunos aspectos que pueden ser importantes.

6.- A través de programas tales como "Taller para Padres", "Escuela de Conducta", etc., se busca establecer en forma más clara el vínculo de la diada Padre-Hijo para fortalecer la motivación, comunicación, y conocimiento pleno de las características de los adolescentes y ubicar estas características en el desarrollo académico del educando.

7.- Organizar y coordinar, en conjunto con instituciones gubernamentales de asistencia pública (DIF, ISSSTE, IMSS, PGR, INJUDET, ETC), conferencias y debates sobre temas relacionados con la juventud que prevengan problemas potenciales (adiciones, promiscuidad sexual, delitos, etc.).

La orientación educativa, como parte de sus funciones, realiza actividades gestionando con organismos arriba ya citados, conferencias con una frecuencia regular (1 por semana) invitando a especialistas en las materias, presentando historias de casos, testimonios de exdrogadictos, exconvictos por diferentes delitos, los ponentes son profesionales en áreas médicas, legistas, adolescencia, etc.

8.- Otra función muy importante es dirigir y coordinar a jóvenes, ya sea individualmente o en grupo para la realización de campaña de información sobre temas importantes que aborden los problemas comunes de orden juvenil a través de: Periódico mural, folletos, carteles, muestras arqueológicas, etc.

9.- Participar en reuniones Técnico-Pedagógicas o administrativas y opinar respecto de los trabajos educativos desde la perspectiva psicopedagógica con el fin de proponer, opinar y plantear programas de apoyo, técnicas de estudio, control de conducta, etc.

10.- Mediante actividades sociales, el orientador educativo cumple la función de propiciar las buenas relaciones entre el personal administrativo, docente y directivo dentro de la institución para lograr un ambiente adecuado para el desempeño de cada una de las funciones, dichas actividades, entre otras, podemos mencionar: Excursiones reflexivas, pláticas interactivas, talleres de relaciones humanas, etc., en las cuales participan todos los que integran el personal de nuestra institución educativa.

11.- Participar como asesor en el consejo técnico escolar para, en conjunto con maestros y directivos, analizar los asuntos que tienen que ver con la labor educativa, opinando, proponiendo ideas, en la planeación y programación de trabajos.

2.3.1.- LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Esta disciplina científica está definida como el proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situación escolar, dicho proceso requiere de ayuda técnica y humana dirigida al alumno, para que alcance autonomía personal y madurez social.

La orientación educativa tiene como objetivo fundamental facilitar la tarea de estudiante otorgándole a éste alternativas en cuanto a técnicas y estrategias de estudio se refiere, orientarle hacia la consecución de sus logros intelectuales, así como a la organización personal de su espacio vital que le permita aprovechar todos los recursos a su alcance, de tal manera que se sienta satisfecho de su labor que como estudiante realiza en esta etapa de su vida.

El término orientación educativa fue usado por primera vez por T. L. KALLEY en 1914 para describir la ayuda que se daba a aquellos estudiantes que preguntaban sobre la elección de estudios y sobre la adaptación escolar. (Rodríguez, 1988).








Se atribuye a J. M. Brewer el concepto de que orientar es idéntico a educar cuando dice que <La orientación no es ni adaptar, ni sugerir, ni condicionar, ni controlar, ni dirigir, ni exigir responsabilidades a nadie, la labor que debemos hacer en la escuela puede ser descrita como ayuda a los niños para comprender, organizar, extender y conseguir actividades cooperativas individuales>.

Preocupado Brewer por la falta de actividad práctica y concreta de la enseñanza trazó varios principios de total interés, que debían tender a un solo objetivo: Preparar a los alumnos a comprometerse con actividades significativas de la vida (Rodríguez, 1988).

La educación y la orientación son conceptos intercambiables pues ambas tienen la misión de guiar al niño en su proceso vital. Sus criterios orientadores pueden resumirse en estos: Conducir al educando hacia la resolución de sus problemas, hacia la correcta realización de sus tareas, etc.

En la Esc. Sec. Part. Lic. Eligio N. Granados González, se realiza esta tarea mediante talleres que se implementan en el salón de clases y en donde se proponen estrategias de estudio a los alumnos a fin de mejorar su desempeño escolar, así como para obtener mejores niveles de calificación numérica.

Algunas estrategias son el uso del método SQ3R para aplicarse en la lectura de la materia, tomar notas de lo que se escucha en la explicación del profesor, utilizando la técnica LISAN (Lead, ideas, signal words, actively listen y note-taking), que implica dirigir ideas, palabras, señal, escuchar en forma activa y tomar notas, además de plantear a los adolescentes estudiantes la importancia de desarrollar buenos hábitos de estudio como por ejemplo:

-  Estudiar en un lugar específico.
-  Usar sesiones de estudio espaciados.
-  Usar la mnemotecnia.
-  Auto-Evaluación.
-  Sobreaprendizaje.
-  Control de la dilación.
-  Administración del tiempo.

- ☐ Establecimiento de objetivos.
- ☐ Calidad del tiempo.

Dichos talleres se calendarizan y se aplican a cada grupo según sus necesidades escolares y personales, en esta última necesidad se abarcan como departamento de orientación educativa los siguientes aspectos:

- ☐ Desarrollo de la comprensión del YO.
- ☐ Desarrollo del conocimiento de uno mismo mediante un examen crítico, individual y personal.
- ☐ Consideración de aspectos del concepto de Sí mismo.
- ☐ Reflexiones y crítica de las actividades hacia uno mismo.

La toma de decisiones forma parte de la estructura a desarrollar por parte de la orientación educativa, sin embargo, esto es tema de utilización profunda por sus implicaciones de la orientación vocacional que es nuestro siguiente tema.

2.3.2.- LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Ha sido un problema determinar el elemento en que se puede esperar de los alumnos que tomen una primera decisión en función de su porvenir profesional. Lo que sí parece claro es que aquellos alumnos que pueden elegir una disciplina en concreto dentro de una amplia variedad entran en una profunda confusión aún cuando cuentan con una oficina de orientación vocacional.

La orientación vocacional es la disciplina escolar que tiene como objetivo proporcionar al alumno los elementos suficientes y explícitos en cuanto a la elección de áreas académicas, bloques de estudios, tecnologías especializadas, entre otro tipo de situaciones académicas.

En la vida del adolescente se dan muchas situaciones críticas, en las cuales deben adaptarse decisiones importantes y de largo alcance; en tales circunstancias, es verdaderamente necesario que se proporcione ayuda adecuada para decidir

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

atinadamente, aquí radica precisamente la importancia de la oficina de orientación vocacional.

En nuestra secundaria se realizan exposiciones, talleres, pláticas, conferencias, visitas a diversas instituciones educativas, todo esto, con el fin de que los educandos se informen y conozcan la gran gama de alternativas en cuanto a educación media superior y superior se refiere, con el fin de que el alumno, en caso de que sus posibilidades de continuar con sus estudios sean mínimas, pueda elegir un oficio que puede ser estudiado en escuelas técnicas que le permitan "profesionalizar" sus capacidades y posibilidades de colocarse en el engranaje productivo de su comunidad, estado o región. Law y Watts (1977) proponen que la orientación vocacional es el conjunto de actividades planificadas que tienen como meta facilitar en el alumno el conocimiento de las posibilidades ocupacionales, el conocimiento de sí mismo, la facultad de tomar decisiones y, finalmente la facultad de enfrentarse a la transición. Por eso, ésta oficina de orientación vocacional realiza también talleres, pláticas, conferencias, video proyecciones, relacionados con cada una de las funciones que propone Law y Watts, que permitan al educando adolescente comprenderse así mismo, guiarlo hacia la definición de su conflicto de

identidad; por otro lado, plantea los elementos morales e intelectuales que conformen la capacidad de tomar decisiones, pues se encuentra en la etapa crucial en la que define sus posiciones ante las alternativas y ofrecimientos que la cultura ofrece en sus diferentes formas, y también, en forma explícita, plantea las vicisitudes de los cambios, su transformación hacia etapas subsiguientes que afectaran su trayectoria hacia la madurez.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CAPITULO III

EL ADOLESCENTE ESCOLAR Y EL DESARROLLO DE SU AUTOESTIMA EN EL AMBIENTE ESTUDIANTIL.

Se pretende en este capítulo analizar y estructurar el estudio de la autoestima en el adolescente, ya que como factor de la personalidad, influye en forma determinante en la conducta y el aprovechamiento, pues se ha observado una relación entre la autoaceptación o el autorechazo y el desenvolvimiento conductual y académico del adolescente.

3.1.- DEFINICION DE CONCEPTOS.

La autoestima se refiere a la forma en que el adolescente se evalúa a sí mismo. Una persona con autoestima alta es segura, orgullosa y tiene amor propio. La autoestima baja revela que una persona es insegura, carente de confianza y autocrítica. (Coon, 1999).

Considero que la autoestima es la imagen que cada uno tiene de sí mismo, un sentido de quién es, cómo se es y cómo se siente dentro del mundo que está a su alrededor.

Este sentimiento de sí mismo tiene un profundo valor personal llamado autoestima, la cual tiene 2 niveles: Autoestima alta y Autoestima baja.

Las personas con elevada autoestima piensa muy positivamente de sí misma, se sienten dignas, queridas capaces de realizar cosas, pueden controlar las circunstancias que las rodean. Son personas que se aceptan, se quieren, se respetan así mismos y hacen que las demás se respeten. Tienen tal seguridad en sí que son capaces de conseguir lo que se proponen. Esto se observa a través de la forma en que se desenvuelven, como se comportan, como aprovechan el tiempo, como se relacionan con el resto del grupo, y que puede ser registrado en calificaciones, número de reportes por conducta inadecuada, sanciones aplicadas. Todo esto nos permite determinar si la causa proviene de conflictos familiares, de identidad, etc. y a la vez definir si es un

problema de autoestima y definir en que nivel se encuentra, ya que esto determinará la atención que requiere el adolescente escolar.

Las personas con baja autoestima tienen una imagen negativa de sí mismas, reflejan inseguridad, indignidad, se consideran inútiles e incapaces de controlar las circunstancias que las rodea. La persona con una imagen deficiente de sí misma no se acepta, no se quiere y no sabe como ser feliz.

Autoconcepto: Es la percepción que tiene una persona de sus propios rasgos de personalidad que incluye todas las ideas y pensamientos de sí mismo. (Conn, 1999).

El autoconcepto tiene un impacto importante en el comportamiento, formamos creativamente nuestro autoconcepto con la experiencia diaria, revisándolo y analizándolo poco a poco, a medida que adquirimos experiencias nuevas. Una vez que existe un autoconcepto estable, el individuo logra objetivizar y comprender la realidad en que vive, lo suficiente como para lograr la autoestima que le permita desenvolverse adecuadamente.

El autoconcepto de un individuo puede afectar en gran medida la adaptación personal, para eso la importancia de su estudio y análisis en este capítulo.

Estos dos fenómenos (autoestima y autoconcepto) establecen las pautas de comportamiento del adolescente dentro del aula escolar, y la relación entre ambas define esas pautas, pues en la medida en la que el adolescente se perciba y construya una opinión de sí mismo, se considerará y se apreciará así mismo; la diferencia entre ambas estriba en que la primera (autoestima) es consecuencia, aunque no siempre, de la segunda (autoconcepto).

3.2.- CÓMO ES EL ADOLESCENTE ESCOLAR.

Es dinámico, atrevido, inconsciente la mayoría de las veces; busca la independencia en algunos aspectos y aún así, podemos clasificar al adolescente en 2 tipos: Los maduros y los inmaduros, los que ya están ubicados y los que no lo están, los responsables y los irresponsables; sin embargo, todos, con sus problemas personales inherentes a los conflictos originados por el proceso de maduración, dan muestra de la gran necesidad, de apoyo, orientación, consejería, instrucción y otros modos de ayuda. El psicólogo realiza, en la sec. Lic. Eligio N. Granados González algunas de estas labores, con el fin de facilitar el desarrollo del proceso de maduración biológica, moral, social, intelectual y espiritual de los alumnos.

Las siguientes estadísticas muestran un poco de la situación familiar, social y escolar de los alumnos:

En encuesta aplicada a los alumnos de la sec. Lic. Eligio N. Granados González por parte de la subdirección se obtuvieron los siguientes datos:

¿Cómo calificarías la relación que llevas con tus padres?



- a) MUY BUENA
- b) BUENA
- c) REGULAR
- d) MALA
- e) MUY MALA

40.3%

34.8%

19.9%

3.0%

2.5%

Como podemos ver en la gráfica No. 1, sólo el 40.3% de alumnos (de un total de 296 a quién se les aplicó), responden que muy buena a la pregunta de cómo es la relación con sus padres, el 75.1% refleja una relación entre buena y muy buena contra 25.4% de regular a muy mala.

Las situaciones de incomprensión padecidas en el ámbito familiar, así como otro tipo de factores estimulativos, dan lugar a una constante angustia, que, en muchos casos provoca en el adolescente, una vez alcanzada plenamente esta etapa, actitudes que afectarán su desarrollo moral e intelectual.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El adolescente incomprendido por su familia evidencia un rechazo hacia ella y se recoge en su mundo interno, por ello trata de alejarse del medio paterno, al que toma como elemento opresor y que, en lugar de ayudarlo, le contraría en su ambivalente lucha entre 2 sentimientos: dependencia e independencia.

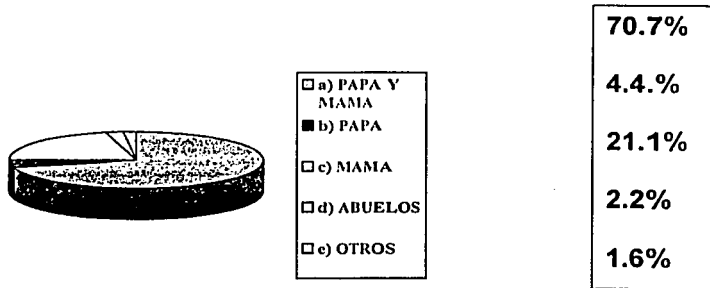
Todo esto, debido a que muchos padres, debido a la falta de información, o por cuestión de carácter y/o temperamento, actúan de forma equivocada con su hijo al prescindir del binomio satisfacción-frustración. Unas veces pretenderán evitarte todas las frustraciones: tal es el caso de los padres sobreprotectores, y los padres rígidos que siempre están insatisfechos de los actos de sus hijos y propician desaliento y nula motivación y desinterés hacia objetivos específicos constructivos.

Queda claro que el papel de los padres es de suma importancia para el desarrollo de nuestros adolescentes escolares. El problema reside en la propia inseguridad de los adultos cuando esta no les permite dar una educación que no supongan a cambio una sobreprotección que ellos mismos necesitan pero que proyectan sobre el hijo.

Cuando la relación entre los padres no es buena (vivan o no bajo el mismo techo) se crean tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos sus componentes. En estas familias regularmente los hijos se convierten en receptores de los conflictos que los padres pueden proyectar y revivir, lo que los lleva a ser manipulados en pro de uno y en contra del otro.

Al analizar la gráfica del tópic familiar (No. 2). Observamos que el 70.7% de la población encuestada reporta vivir con ambos padres. un 21.1% sólo con su mamá y un 4.4% con su padre, el porcentaje de diferencia (3.8) incluso vive con personas ajenas a la autoridad paterna o materna (abuelos, otros).

Actualmente vives con:



Gráfica No. 2 : Muestra con quién vive el alumno y sus respectivos porcentajes sobre 296 encuestados.

Esto indudablemente se refleja en el aprovechamiento escolar y en el concepto que tiene el adolescente escolar de su propia escuela.

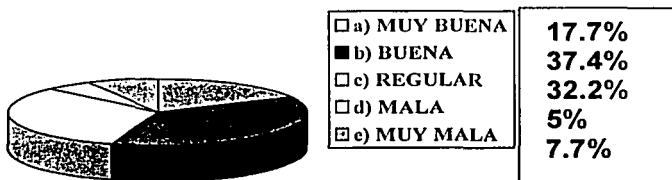
A partir de los 11 o 12 años, existe un cambio radical en la vida del preadolescente escolar, pues pasa de tener un profesor único a disponer de uno por asignatura. Es un momento importante, porque se ven distintos estilos y formas de llevar

a cabo la acción del estudio. Esta etapa de transición del nivel medio básico debe de influir de manera determinante, pues se han tratado casos a nivel de orientación educativa en que algunos adolescentes de 1° grado sufran alteraciones en su conducta y en su comportamiento como estudiantes, ya que después de ser buenos y hasta excelentes alumnos en primaria, al ejercer sus estudios de secundaria se observa un decaimiento en sus calificaciones y en su forma de comportarse en grupo a tal grado

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que no todos tienen un concepto claro como lo podemos observar en la siguiente gráfica.

¿Cómo calificarías tu escuela?



Gráfica No. 3: Muestra el porcentaje de alumnos que responde a 5 puntos de vista acerca de la percepción de su escuela.

Considerando que es regular, mala y muy mala según sus propias experiencias y resultado de su actuar en los tiempos escolares.

El adolescente escolar necesita más tiempo para ser escuchado, ya que en esta edad se presentan más variedad de conflictos, dudas, inquietudes, confusiones. Por lo tanto, la escuela necesita cubrir todas sus necesidades, resolver sus dudas, aclarar sus confusiones.

Todo esto mediante las actividades mencionadas en las funciones del orientador en la escuela secundaria.

3.3.- NIVELES DE AUTOESTIMA.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Sin contar con una tabla específica o un orden científico para determinar los niveles de la autoestima, considero que existen 2 niveles básicos que pudieran tener su subdivisión: autoestima alta y autoestima baja. Como ya se explicó en la definición de conceptos, la autoestima alta se determina en los individuos con una alta seguridad en sí mismos, acertijos, dinámicos y capaces de contraer responsabilidades hasta el cumplimiento satisfactorio de dichas responsabilidades. Contrario a esto podemos definir la autoestima baja determinada por baja seguridad en la toma de decisiones y de acciones importantes, poco interés en alcanzar objetivos que posiblemente ni existan en las expectativas del educando, creando circunstancias adversas como: bajo aprovechamiento escolar, poca atención a los deberes escolares, conductas inadecuadas dentro y fuera del salón de clases (incurrir en bromas, "travesuras", pleitos, etc.), que por lógica desvían la atención del educando de sus metas y objetivos trazados.

3.4.- ORIGEN DE LOS NIVELES DE LA AUTOESTIMA.

En el hogar (núcleo central del origen y desarrollo de la personalidad y sus atributos) se viven las experiencias que determinan precisamente la autoestima y sus niveles.

Un hogar rico en estimulación afectiva en la que se practica una paternidad efectiva, donde existen pautas de comportamiento como la asertividad, la iniciativa propia, la practica de valores morales, y una disciplina bien balanceada, puede ser el origen de una autoestima tal, que dicha paternidad afectiva se refleje en el adolescente escolar que le permita insertarse adecuadamente (ambientarse, socializarse, ubicarse en el ambiente estudiantil).

La autoestima adecuada se relacionó con las técnicas de manejo que ponen énfasis en una disciplina clara y consistente, un interés paterno alto y preocupación por el niño.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por tanto, parece mejor para los padres minimizar el castigo físico y evitar la innecesaria retirada del afecto. Los niños (y adolescentes) que sienten que sus padres los apoyan emocionalmente tienden a tener una autoestima elevada. (Nielsen y Metha, 1994).

Por otro lado, la autoestima baja es el nivel que se origina en el lado opuesto de la alta. La baja autoestima se relaciona con el castigo físico y la retirada del afecto. Los individuos con baja autoestima se asignan un valor bajo así mismos como personas.

El siguiente objetivo tiene como finalidad precisamente el plantear las alternativas de solución que con institución educativa se sugieren.

3.5.- TECNICAS Y ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA.

En el siguiente capítulo analizaremos y propondremos dichas técnicas y estrategias, sin embargo en este objetivo abordaremos su importancia.

En primer lugar, el departamento de orientación educativa, en un intento de desprofesionalización, busca aportar a los padres de familia la información, la formación y trasfondo de lo que se requiere para fomentar la autoestima adecuada para motivar y despertar el interés hacia el desarrollo del intelecto y la moral en la personalidad adolescente, ya que se considera de vital importancia, por lo que implica en la vida del adolescente, el desarrollo y fomento de la autoestima elevada en los jóvenes estudiantes del nivel medio básico.

CAPITULO IV

TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE INTEGRACION Y SOCIALIZACION.

En este capítulo se pretende plantear y analizar las formas (técnicas, estrategias, dinámicas, etc.), que se utilizan para integrar y ubicar al adolescente escolar que ingresa a esta institución educativa, con el fin de estimular y despertar el interés en el estudio, buen comportamiento y disciplina necesarios para convivir en grupo, incluso, se trata también de establecer un dialogo coherente con los adolescentes usando estrategias que se mantengan en un ámbito juvenil que permita llegar a la "conciencia", al lado interno del estudiante, para hacerle comprender la importancia de la etapa en que se encuentra y como superar las dificultades encontradas en el desarrollo personal, con la familia, en la escuela, etc., y que son inherentes a las propias dificultades que implica su desarrollo físico biológico y psicológico.

El departamento de orientación educativa contribuye a la integración y socialización (elementos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje) del alumno dentro del ambiente estudiantil que le permita descubrir y desarrollar, sus habilidades hasta ahora en estado latente, que al ser descubiertas, le permitan integrarse adecuadamente al proceso de aprendizaje, convivir, cooperar, trabajar en equipo, establecer relaciones de compañerismo y de amistad que le otorguen la confianza y la seguridad de pertenecer y aun grupo y aprovechar las diferentes circunstancias que ofrece el proceso educativo, de tal forma, que el educando encuentre las posibilidades de desarrollarse de una manera más fácil y sencilla dentro del ámbito familiar y escolar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

44

4.1.- TÉCNICAS GRUPALES DE INTEGRACION.

En las técnicas grupales, una persona puede representar o experimentar directamente los problemas. Al hacerlo, a menudo llega a insights que no ocurrirían con solo hablar de las dificultades de una persona (Coon, 1999).

Otros integrantes del grupo comparten sus experiencias que son importantes y que inducen a los que no han experimentado esas vivencias a evitarlas. En el departamento de orientación educativa de esta institución no se utilizan las técnicas grupales convencionales, más bien se utiliza al grupo como el espacio adecuado para abordar temas de importancia juvenil en forma de talleres, en el que se convive, se divierten y aprenden.

Una de estas técnicas grupales se llama "Taller de Desarrollo Humano", donde mediante reflexiones, cantos, pláticas, debates, juegos didácticos de grupo, etc., se abordan los asuntos, se resuelven problemas, se analizan temas muy "formales" que se integran al adolescente escolar a través de la aprehensión y la abstracción, buscando la modificación de conductas inadecuadas, el reforzamiento de conductas correctas adecuadas, con el fin de que el alumno a su vez, se integre en la dinámica estudiantil y familiar de una manera activa y plena que le permita sentirse realizado y satisfecho de sus acciones.

La integración y la socialización son 2 aspectos fundamentales como lo hemos visto al inicio de este capítulo, entendiendo a la integración como el proceso mediante el cual un individuo va, paulatinamente, identificándose con otros integrantes del grupo, de tal manera que, a la vez, el proceso de socialización avanza paralelamente, ya que al conocer a los otros individuos del grupo, la confianza y el interés en la participación de las actividades grupales se da con mayor tranquilidad, pues disminuye la ansiedad que muchas veces bloquea la interacción del individuo, poniéndolo sólo al margen de la interacción grupal, actitudes que a mediano y largo plazo podrían, incluso, afectar su desenvolvimiento académico y conductual; es por eso que considero de vital

importancia fomentar dichos aspectos a través de dinámicas y técnicas grupales que permitan al adolescente escolar alcanzar las metas y objetivos planteados.

4.2.- TECNICAS DE FORMACION DE HABITOS.

Uno más de los factores que influyen determinantemente en el aprovechamiento académico y conductual de los adolescentes escolares, son los malos hábitos de estudio, incluyendo a los alumnos con muy buenas intenciones de superarse y desarrollarse adecuadamente en el aspecto escolar.

Dentro de las técnicas de integración y socialización, considero muy importante incluir las técnicas de formación de hábitos de estudio. Más de una vez recibo en mi oficina de orientación educativa, planteamientos de alumnos de 1° Y 2° grado, sobre la necesidad de organizarse y utilizar técnicas adecuadas de estudio, es por eso, que a continuación se relacionan algunos aspectos que se manejan en el "Taller Desarrollo de Hábitos Adecuados de Estudio".

- ☐ METODOS DE LECTURA Y ESCRITURA.
- ☐ COMO USAR UN LIBRO DE TEXTO.
- ☐ COMO TOMAR NOTAS DE LAS CLASES.
- ☐ EL LUGAR DE ESTUDIO EN EL HOGAR.
- ☐ LAS FORMAS CORRECTAS DE ESTUDIAR.
- ☐ USO DE LA MNEMOTECNICA.
- ☐ AUTOEVALUACION.
- ☐ SOBREAprendizaje.
- ☐ ADMINISTRACION DEL TIEMPO.
- ☐ ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS.
- ☐ HABILIDADES ESPECIFICAS PARA LA RESOLUCION DE EXAMENES.

4.3.- TECNICAS DE SOCIALIZACION.

Al alcanzar la etapa puberal, el escolar que ingresa al nivel medio básico, obligado a abandonar su papel reciente de niño que era la forma en que se relacionaba

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

con los demás, el adolescente debe hacer suyo aquel que le viene impuesto desde fuera tanto por sus cambios físicos como por razones sociales, en consecuencia, debe incorporar ese nuevo papel a la personalidad que va naciendo, y una vez que lo tenga asumido, el adolescente escolar adquirirá características individuales que le permitirán relacionarse como un individuo con características propias. Pero para que esto suceda, el adolescente que apenas entra en esta etapa necesita ser estimulado a la integración de grupo y esto se logra (sobre todo con aquellos que requieren una mayor atención debido a sus características introvertidas), con una serie de dinámicas y actividades que le permitan relacionarse con el resto del grupo.

El grupo es fundamental para el adolescente, por que en él colectiviza sus problemas, es un tipo de organización permanente que funciona como núcleo de socialización, centro de desplazamiento de conflictos familiares o escolares y lugar en que estos pueden resolverse, incluso funciona en muchas ocasiones como espacio de diversión, pero además permite el contacto inicial entre jóvenes y señoritas, pero siempre moviéndose en actividades muy importantes para ellos: escolares, deportivas, recreativas, sociales, etc.

Por lo tanto, las técnicas de socialización giran en tanto al contacto físico: verbalizaciones, acciones corporales, comunicación verbal, actividades, dinámicas, juegos organizados que motivan al adolescente escolar a la relación social, tomarse de la mano, poner, manos sobre hombros del compañero de enfrente, son algunas acciones que significan grandes logros en el pensamiento del adolescente y permite estrechar lazos de confianza en un marco de respeto, cooperación y apoyo.

El nombre de algunas técnicas de socialización son las siguientes:

DE INTEGRACION Y CONOCIMIENTO.

- ☐ PRESENTACION DE PAREJAS.
- ☐ EL AMIGO SECRETO.
- ☐ ENCONTRANDO MI COMPLEMENTO.
- ☐ EL CARTERO.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- ☐ QUITANDO LA COLA.
- ☐ POBRE GATITO.
- ☐ EL SOCIODRAMA.

DE ANALISIS DE ASUNTOS.

- ☐ JUEGO DE ROLES.
- ☐ DRAMATIZACION.
- ☐ PLATICA INFORMAL.
- ☐ DEBATE POR GRUPOS.
- ☐ LLUVIA DE IDEAS.

DE RECREACION.

- ☐ EL TESORO ESCONDIDO.
- ☐ EL REY PIDE.

DE CONCENTRACION Y ABSTRACCION.

- ☐ ASITRON DE UN FANDANGO.
- ☐ MULTIPLOS DE TRES.
- ☐ CONCENTRADO 1-3..
- ☐ EL ROMPECABEZAS.

El objetivo de dichas técnicas es "el valor incuestionable de la participación de los miembros de un grupo que se propone al propiciar la mayor ayuda hacia el interior del conjunto humano en aras de la propia formación de sus integrantes" (Acevedo, 1991). Que sin duda influirá en forma determinante la toma de decisiones de los educandos en todas las áreas en que se desenvuelve: Social, familiar, escolar, sentimental, laboral, etc., y que pondrá las bases para que éste logre la integración adecuada y se ubique en la realidad que vive y analice las circunstancias en que se encuentra para evitar tomar decisiones engañosas y destructivas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO V

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

EL ADOLESCENTE ESCOLAR Y SU FAMILIA.

En un tema tan amplio y tan importante no podemos dejar de fijar nuestra atención en el aspecto familiar, pues gran parte de la conducta y desarrollo de la personalidad se da precisamente en el seno de la familia donde le "tocó" vivir al adolescente.

El lugar que el adolescente ocupa en la familia supone diferencias en la medida en que el rol ocupado en ella origina una distinta dinámica entre los miembros de este grupo primario.

Debe tenerse en cuenta que la familia no se muestra completa en un momento dado, sino que se va formando a lo largo de los años. Las actitudes de los padres cambian: no se trata igual al hijo mayor que al último, más distanciado cronológicamente de los padres. Otro problema que surge es cuando el adolescente no tiene hermanos, ya que no encuentra el consuelo y apoyo (como los que si lo tienen) en situaciones difíciles. La pareja de hermanos (hombre-mujer) pareciera funcionar mejor, pues el hermano defiende a la hermana y viceversa. (Anónimo).

5.1.- EL PAPEL DE LA FAMILIA PARA CON EL ADOLESCENTE.

Definitivamente como hemos dicho, este papel que la familia desempeña en la dinámica de la evolución personal de cada uno de sus miembros será determinante, sobre todo, si durante los primeros 6 años de vida ha logrado consolidarse una personalidad sólida que de seguridad en el futuro del individuo.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA 49

Cuando el adolescente recibió durante sus primeros años de vida la educación, la formación y la instrucción adecuada, con toda seguridad, durante los años de pre-adolescencia, pubertad, adolescencia y juventud temprana, no requerirá de mayores esfuerzos para encauzarlo; sin embargo, cuando en el hogar no existe una disciplina bien "balanceada" (que extinga conductas inadecuadas y que refuerce las adecuadas) ni la suficiente estimulación afectiva que permita un buen desarrollo del carácter, personalidad e intereses personales, seguramente tendremos un alto índice de adolescentes en conflicto que requieran el apoyo psicopedagógico necesario para orientarlos, entenderlos, comprenderlos y "quererlos", y hacerlos sentir con la confianza suficiente para dejarse apoyar.

En Tabasco existe un fenómeno social importante, un 29.3% del alumnado reporta vivir sólo con su padre (4.4%) o con su madre (21.1%), el resto con sus abuelos (2.2%) o con otros familiares (1.6%). Y sin embargo, el 70.7% que informa vivir con ambos padres, reportan vivir momentos difíciles por la relación violenta entre sus padres, 2 de cada 100 alumnos del total de adolescentes escolares, reporta y evidencia físicamente maltrato directo contra ellos por intervenir entre ambos padres en sus discusiones agresivas, y al menos un 50% (del 70.7% que viven con sus padres) hace comentarios de que sus padres no conviven, están en proceso de separación, en proceso de divorcio, tienen problemas fuertes, o simplemente viven bajo el mismo techo pero están separados conyugalmente.

Se ha observado una correlación estrecha entre alumnos con bajo rendimiento escolar y/o problemas de conducta y el reporte (de ellos mismos) de vivir en un ambiente familiar difícil, que no les permite desarrollarse adecuadamente, pues ellos mismos argumentan no contar con elementos que les permita concentrarse totalmente en sus estudios; incluso, el trato directo en las entrevistas y asesorías con los padres de familia al tratar asuntos que se relacionan con problemas de conducta y/o bajo rendimiento, se observan conductas y actitudes hostiles y agresivas que denotan las mismas pautas de conducta del alumno adolescente.

Otra de las funciones a que se ha convocado el departamento de orientación educativa es coadyuvar en el restablecimiento o reforzamiento de técnicas de convivencia armónica que permitan a los miembros de la familia (sobre todo a los adolescentes) integrarse a la dinámica de modificación de comportamientos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

inadecuados en el hogar y sobre todo, en el ambiente estudiantil que es donde el alumno ejerce su carácter y forja la otra parte de su personalidad (la intelectual).

5.2.- LA RELACION PADRE - HIJO.

A menudo la búsqueda de identidad del adolescente conduce a un conflicto con los padres y esto es muy notorio en el comportamiento de cerca del 80% de alumnos que en su expediente aparece más de un reporte de conducta inadecuada o bajo rendimiento. El padre y la madre juegan un papel muy importante en el desenvolvimiento de los hijos pues desde pequeños, el individuo aprende el significado de ser hombre o mujer, viendo el comportamiento de sus padres.

La familia es el más importante de los grupos en el que interviene la socialización; la familia, tiene modos de conductas, normas, valores, actitudes, etc. Y todas ellas regidas por la relación padres-hijos. Debido a que la mayoría de los adolescentes aún no ha logrado un sentido estable de identidad, tienen la urgente necesidad de estabilidad y estructura en su vida, y debido a que estos jóvenes suelen ser incapaces de pensar en las consecuencias de sus acciones a largo plazo, requieren orientación y disciplina. Por consiguiente a fin de enfrentar de manera eficaz los obstáculos que posiblemente encuentren, los adolescentes necesitan padres comprometidos y afectuosos. (Morris, 1997).

En realidad, los adolescentes y sus padres normalmente concuerdan en gran medida sobre temas básicos como la religión, el matrimonio y la moral. Los mayores conflictos tienden a darse a partir de diferencias superficiales en los estilos de vestir, los modales, el comportamiento social, asuntos escolares y cosas por el estilo. Naturalmente, los adolescentes desean mayor libertad, pero no quieren que sus padres los abandonen abruptamente. Los adolescentes se desempeñan mejor cuando se les aumenta poco a

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

poco la libertad personal y se les va dando más oportunidades de tomar decisiones. Los problemas ocurren cuando los padres toman medidas demasiado duras y estrictas. (Coon, 1999).

Sin duda alguna que la relación padre-hijo aporta un porcentaje importante al desenvolvimiento de los adolescentes en sus labores escolares, es por eso que se enfatiza y se da un lugar preferencial al asunto de esta relación, comprometiendo al padre de familia a prepararse y actualizarse en el conocimiento, control, orientación y educación del adolescente escolar, mediante talleres, cursos, pláticas que le otorgarán los elementos suficientes para motivar al adolescente, dichas actividades son gestionadas y organizadas por este departamento de orientación educativa con dependencias gubernamentales y no gubernamentales (IMSS, PGR, S.S.A, SELIDER, SEP, ETC.), con el fin de acercar al padre de familia al adolescente y apoyarlo en la diversidad de formas para que éste cumpla con sus expectativas de vida.

5.3.- LA TRASCENDENCIA DE ESTA RELACION EN LAS ACTITUDES ESCOLARES DEL ADOLESCENTE.

Como ya he referido anteriormente la trascendencia se objetiviza en los resultados y comportamientos que el alumno presenta a lo largo de los momentos educativos dentro y fuera de la escuela. Esto se relaciona estrechamente con el autoconcepto y la autoestima del alumno, pues como hemos analizado hasta ahora, éstos dos aspectos se originan en las experiencias que el adolescente escolar vive en el contexto familiar. La motivación recibida por parte del adolescente y originada por esta relación permitirá el desarrollo de el autoconcepto y la autoestima adecuados para que el adolescente se ubique correctamente en el contexto escolar. Esta motivación practicada y efectuada por esta relación, creará las circunstancias adecuadas para que el adolescente pueda crear la confianza suficiente en sí mismo y en lo que realiza, pero dicha motivación esta jerarquizada de tal manera que se vaya construyendo de manera paulatina, según Coon (1999), los motivos están jerarquizados, para alcanzar la autorrealización (y por ende, el autoconcepto y la autoestima) de la siguiente manera: Las necesidades fisiológicas están en la parte inferior, por ser básicas para la supervivencia, tienden a ser predominantes (a dominar sobre las necesidades superiores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Fig. 4 Maslow plantea que las necesidades superiores sólo se expresan cuando están satisfechas las necesidades fisiológicas predominantes. Esto también ocurre con las necesidades de seguridad. (Coon, 1999)

Hasta que hay una cantidad básica de orden y estabilidad en la satisfacción de las necesidades inferiores, una persona puede mostrar poco interés en actividades superiores. Por esta razón, Maslow describió los cuatro niveles de la jerarquía como *necesidades básicas*: Amor y pertenencia (familia, padres, hermanos, hogar, etc.), y necesidades de estima y autoestima (reconocimiento y respeto de sí mismo). (Conn, 1999).

La relación padre-hijo conlleva una determinante en las pautas de conducta del adolescente escolar, pues ésta relación sienta las bases del autoconcepto y la autoestima al sentirse protegido, amado, respetado, estimulado, y recibido las enseñanzas e instrucción necesarios para ubicarse y encajar adecuadamente dentro del contexto familiar, escolar y social.

"Los padres contribuyen de manera significativa al crecimiento social, emocional e intelectual del niño (y por lógica, del adolescente). De hecho, los padres hacen una contribución única al interactuar con los niños de manera diferente que las madres. Los

estudios de la *influencia paternal* (la suma de todos efectos que tiene un padre en su hijo) revelan que los padres tienden a actuar como compañeros de juego de sus hijos, (acción que les permite adquirir libertad y confianza con sus padres y otras personas). Parecería que el papel del padre como compañero de juegos lo hace menos importante. No es sí. A partir del nacimiento, los padres ponen más atención visual a los niños que las madres. Los padres son mucho más táctiles (levantándolo, haciendo cosquillas, manejando más al niño, más estimulantes desde el punto de vista físico. En general, los padres pueden ser más afectuosos y sensibles con sus hijos como las madres. No es sorprendente entonces, que los estilos de cuidados maternos y paternos tengan un impacto importante en el desarrollo conductual, social e intelectual de los niños y adolescentes". (Conn, 1999).

La Orientación Educativa busca establecer, restablecer, reorientar, y ubicar al padre de familia sobre la importancia de esta *relación padre-hijo*, ya que, por las implicaciones mismas de la adolescencia, esta se hace imprescindible. "Al final del bachillerato, muchos adolescentes aún no han explorado lo suficiente diversos intereses, valores, vocaciones, habilidades, ideologías", por eso es importante que el padre de familia no relegue esta relación, al contrario, la Orientación Educativa busca establecer (si se ha perdido por la rutina diaria) nuevamente éste vínculo tan importante, porque se considera fundamental en el proceso (aún en los adolescentes) de maduración moral e intelectual, de formación de su educación, de estabilidad emocional, etc. La trascendencia de esta relación se hace palpable, se cristaliza en el desempeño escolar, un alumno que tiene pocos vínculos de cualquier índole en la relación con su padre y viceversa, mostrará poco interés en sus estudios, sus actividades escolares se confundirán con acciones encaminadas más en la búsqueda del afecto y la atención que requiere de sus padres a través de actitudes aparatosas, egocentrismo y de todas las formas de protesta que un adolescente adopta para llamar la atención. Por lo tanto, sino recibe la atención adecuada, seguramente fracasará en sus estudios. Por otro lado, el adolescente que presenta actitudes positivas, buen aprovechamiento de su tiempo y enseñanza, reporta calificaciones significativas, satisfactorias, y que según sus antecedentes familiares, se mueve en un ambiente rico en estimulación afectiva por parte de sus padres, percibiendo y asimilando los efectos de la información que recibe en el *inshigt* propio del ambiente donde se desenvuelve.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CONCLUSIONES GENERALES

La lucha por el desprendimiento dogmático y la necesidad de formar ciudadanos responsables y útiles a la patria, empujan hacia la consecución de reformas en la sociedad de nuestro país, y a partir de 1872 se dan las condiciones propicias para comenzar a colocar las bases de una nueva expectativa de vida en la sociedad mexicana. Pero no iba a ser tan sencillo, pues, aunque las condiciones sociopolíticas daban esta cobertura, ya que muchos políticos mexicanos liberales apoyaron esta expectativa, persiguiendo así intereses comunes y políticos, con el fin de erradicar (o por lo menos de estorbar) el desarrollo del movimiento catolicista que imperaba en forma radical en aquellos días, no se rendiría ante la posibilidad de perder el poder casi totalitario que ejercía en aquellos tiempos difíciles de transición al desarrollo de nuestra sociedad. En el campo educativo, se respiraba el mismo ambiente, ya que la educación estaba accesible sólo para unos cuantos privilegiados (sobre todo, la preparación media superior y superior a la que solo aspiraban los jóvenes de clase alta), en parte por el pobre impulso hacia la educación, por las luchas internas y la visión puesta en otros intereses ajenos a la pedagogía y la conveniencia de manejar a un pueblo indocito y manipulable espiritual <y por ende> intelectual y moralmente. Sin embargo, gracias a la determinación de personas con una visión (ya sea sincera, de las necesidades imperantes, ya sea por otros intereses comunes) explícita de la situación en que el pueblo mexicano vivía, decide actuar en pro de la nueva ideología que se estaba gestando en aquel tiempo, colaborando en forma determinante en la elaboración del nuevo rumbo que habrían de tomar los individuos que así lo decidieran.

A un poco más de 130 años de que se diera esta revolución ideológica, hoy podemos aprovechar las circunstancias actuales de libertad y de justicia que disfrutamos en nuestro país y la libertad de pensamientos que nos permiten detectar las necesidades modernas (que básicamente se enfocan al rescate de los valores personales que propician las relaciones entre los individuos de nuestra sociedad) y que se han ido perdiendo —como precio pagado por el desarrollo tecnológico— de la praxis cotidiana, sobre todo en la juventud que vive ansiosa de la independencia que cree, le dará la satisfacción y la alegría y que, supone, encontrará en ella.

La educación media básica (secundaria) es un espacio formativo que debe responder a esta necesidad de formar jóvenes con una educación integral, que se ocupe, no sólo de

la formación intelectual, sino también de la formación moral, social y espiritual, pues, como plantea G. Gentile, el espíritu es el acto que sitúa a los objetos y al mismo tiempo resuelve su complejidad y objetividad en la unidad del mismo sujeto.

Por ésta razón considero muy importante la función que , en la secundaria "Lic. Eligio N. Granados González", cumple el psicólogo como Orientador Educativo aplicando los elementos confesionales sin entrar en polémicas doctrinales, ni inculcarles religión alguna, ya que solo se pretende fortalecer el espíritu y sus **valores** en relación a los roles que juega como hijo de familia, como estudiante, como ciudadano, tratando de forjar en él ideales que pueda llevar a la práctica en su vida cotidiana.

REFERENCIAS

- Acevedo, I. A. (1991). *Aprender jugando*. Editorial Limusa, México, D.F.
- Anónimo. (1987) en *Consultor de Psicología Infantil y Juvenil*. Edit. Océano, Barcelona.
- Avendaño, A. C. R. (1999). *Psicología y Religión, Tensiones y tentaciones*. Ediciones Kairos, Buenos Aires, Argentina.
- Bastian, J. P. (1989). *Los Disidentes*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Conn, D. (1999). *Psicología: Exploración y Aplicaciones*. International Thompson Editores, México.
- Law, B. y Watts, A. (1977) *School, careers and comunity*. Church Information Office. Londres, I.
- Morris, C. G. (1997). *Psicología*. Prentice Hall Edtores. México, D.F.
- Rodríguez, M. L. (1988). *Orientación Educativa*. Edit. CEAC, Barcelona.
- Urbina, S. J. (1989). *El Psicólogo, formación, ejercicio profesional, prospectiva*. Editado por la UNAM, México, D.F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN