



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**"ANALISIS COMPARATIVO SOBRE LA EXISTENCIA  
DE MITOS EN TORNO A LA VIOLACION SEXUAL  
MASCULINA EN ESTUDIANTES VARONES  
UNIVERSITARIOS"**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

PRESENTAN:

**MA. CLAUDIA GALLEGOS CUAPIO**

**DULCE LILIANA ITURBE MARTINEZ**

COMISION DICTAMINADORA:

MTRA. ALBA LUZ ROBLES MENDOZA

MTRA. PATRICIA VALLADARES DE LA CRUZ

MTRA. NORMA CONTRERAS GARCIA



**IZTACALA**

**TLALNEPANTLA DE BAZ, EDO. DE MEXICO  
MEXICO, 2002**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## A MIS PADRES

Por haber formado la persona que ahora soy con su inmejorable ejemplo, porque con su esfuerzo y trabajo me han brindado la oportunidad de lograr una de mis más anheladas metas, porque la unidad y el amor que ha prevalecido en sus vidas siga siendo siempre la luz que oriente mi vida;  
GRACIAS.

## A UN SOL

A mi tía Soledad, por tu invaluable apoyo durante la elaboración de este trabajo y por los alegres y agradables momentos que con tu especial carácter nos hiciste pasar, deseando de todo corazón que esa luz que te caracteriza vuelva a brillar.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**La vida carece de sentido si no nos produce alegría y satisfacciones, alcanzar esta meta es para mí una gran satisfacción y una motivación para seguir creciendo, que deseo compartir con los seres que amo.**

A mis padres Hilda Cuapio y Roberto Gallegos gracias por lo que me han dado, porque sin su apoyo no lo hubiera alcanzado, este es también un logro de ustedes. Los quiero mucho.

A TI MAMÁ, gracias por tu paciencia, por tu cariño y por tu ejemplo de resistencia y constancia.

A TI PAPÁ, gracias por tu cariño, por tu insistencia y por tu ejemplo de hacer en la vida "cosas que te satisfagan".

**A MIS QUERIDOS HERMANOS**

**JULIO**, gracias por tu apoyo y solidaridad, por tus desveladas, por tu cariño y compañía desde nuestra infancia; deseo que esto sea un aliciente.

**BETO**, gracias por tu cariño y por aventurarte a formar una familia, creciste sin darme cuenta y me has demostrado que sí se puede.

A MI CUÑADA GELO, gracias por tu simpatía y solidaridad.

A MIS PRECIOSOS SOBRINOS LEO y TAVO, porque con su llegada transformaron nuestra familia trayendo una nueva luz y llenándonos de alegría. Gracias, los amo.

A PATY JARDÓN, mil gracias por tu apoyo, por tu aceptación, por tu comprensión, por tu tiempo, por tu compañía... ya que sin ellos no habría podido darle este nuevo rumbo a mi vida. Gracias por siempre.

**A MI QUERIDO AMIGO JORGE**, por tu amistad, cariño y apoyo incondicional; por alentarme y motivarme a vivir una vida con felicidad. Muchas gracias.

**A MI TÍA MAYRA**, gracias por tu cariño, por siempre motivarme y por los momentos compartidos, te quiero mucho.

**A MIS AMIGAS**

**A SILVIA Y CRIS**, gracias por su amistad, por compartir, por retroalimentarme; las quiero mucho y me siento afortunada de contar con ustedes.

**A ROSY Y NORMA**, por su amistad, por vivir juntas momentos difíciles. Deseo que sea una motivación para ustedes, porque sí se puede. Gracias, las quiero.

**A TI DULCE**, gracias por compartir este esfuerzo y este logro, valió la pena.

**DE MANERA ESPECIAL A TI...**

Por que contigo he experimentado profundamente el amor. Gracias por haberte cruzado en mi camino. Porque te amo y porque me encantas siempre te llevaré en mi corazón.

## INDICE.

<b>Resumen.....</b>	<b>1</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo 1. Violencia Sexual.....</b>	<b>5</b>
1.1. Definición y Etiología.....	5
1.2. Antecedentes de la violencia sexual.....	10
1.3. Tipología.....	13
<b>Capítulo 2. Violación Sexual Masculina y Femenina.....</b>	<b>15</b>
2.1. Definición.....	15
2.2. Características.....	17
2.3. Causas.....	20
2.4. Consecuencias.....	22
2.4.1. Físicas.....	23
2.4.2. Psicológicas.....	26
2.4.3. Sociales.....	30
<b>Capítulo 3. Aproximaciones Teóricas de la Violación Sexual Masculina.....</b>	<b>33</b>
3.1. Social feminista.....	33
3.2. Médico legal.....	35
3.3. Psicológica.....	40
3.3.1. Enfoque Sistémico.....	41
3.3.2. Enfoque Cognitivo - Conductual.....	43
<b>Capítulo 4. Mitos y Realidades de la Violación Sexual Masculina.....</b>	<b>50</b>
<b>Capítulo 5. Investigación de Campo.....</b>	<b>61</b>
5.1. Justificación.....	61
5.2. Pregunta de investigación.....	62
5.3. Objetivos.....	62
5.3.1. Objetivo general.....	62

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

5.3.2. Objetivos particulares.....	62
5.4. Método.....	63
5.4.1. Sujetos.....	63
5.4.2. Diseño y Muestreo.....	63
5.4.3. Materiales e Instrumentos.....	64
5.5. Procedimiento.....	64
5.6. Resultados.....	66
5.7. Análisis de Resultados y Discusión.....	81
<b>Capítulo 6. Propuesta de Prevención.....</b>	<b>90</b>
6.1. Prevención, tipos y características.....	90
6.2. Una aproximación hacia la masculinidad y la violación sexual.....	91
6.3. Folleto Preventivo.....	99
<b>Conclusiones.....</b>	<b>108</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>113</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>118</b>

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **RESUMEN.**

La violación sexual ejercida hacia una persona representa una de las más graves manifestaciones de la violencia que impera en nuestra sociedad. Por tal motivo, es importante una constante y permanente labor informativa - preventiva sobre el tema de la violación sexual dirigida hacia toda la población, ya que existen ideas erróneas acerca de quiénes son víctimas, de cómo y dónde se presentan estos ataques y de quiénes son victimarios. Por esto, no es extraño que la mayoría de la población se encuentre mal informada y sobre todo que no tome medidas preventivas ante una violación sexual. El tema principal de este trabajo son los mitos y realidades en torno a la violación sexual, enfocado a la población masculina ya que la educación dada a la mayoría de los hombres en la sociedad, ocasiona que no sean considerados como una población vulnerable a un ataque de violación sexual; y por lo tanto alejados de su prevención. Así, el objetivo es realizar un análisis comparativo de los mitos y realidades en torno a la violación sexual masculina que tienen los estudiantes varones universitarios de dos diferentes áreas académicas para identificar si la formación profesional influye en las ideas que tienen acerca del tema. Se aplicó una encuesta a 500 estudiantes varones universitarios de dos diferentes áreas académicas; 250 estudiantes de las distintas carreras que conforman la FES, UNAM Iztacala y 250 estudiantes que se imparten en el IPN, la encuesta constó de 18 oraciones dividida en Mitos y Realidades de la violación sexual, y a su vez clasificadas en tres categorías: 6 hacían referencia a la víctima, 6 a la situación y 6 al victimario. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes del área de Ingeniería tienen más mitos en torno a la violación sexual masculina que los estudiantes del área de salud (UNAM - Iztacala), en las tres distintas categorías (víctima - situación - victimario). No obstante, en ambas áreas el mayor porcentaje de mitos se concentra en la categoría de victimario, es decir, existen más mitos en cuanto a las características que pueda tener un victimario y las motivaciones que lo pueden llevar a cometer

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**una violación sexual. Se concluye por parte de la muestra que la población encuestada, en su mayoría está situada en la realidad de ser posibles víctimas masculinas de violación sexual, además el área de formación profesional no influye en los mitos que pueden mantener los estudiantes varones universitarios, lo que sí se considera que influye para que se mantengan dichos mitos, es la desinformación general acerca de la violación sexual que está presente en nuestra sociedad y que se continúa transmitiendo de generación en generación.**

## **INTRODUCCIÓN.**

En la actualidad, la violencia forma parte de la sociedad en la que vivimos. Constantemente, se cometen actos de violencia en cualquier lugar; en las calles, en las casas, en el trabajo o escuelas, manifestándose a través de asaltos, secuestros, asesinatos, guerras, violaciones, así como maltrato hacia las mujeres, niños, ancianos y/o discapacitados.

La violencia es una conducta aprendida socialmente que se caracteriza por el sometimiento de otra(s) persona(s), mediante una serie de agresiones con la finalidad de obtener el control y dominio sobre ésta(s), a través de generar miedo y temor.

La violencia sexual es una de las diversas manifestaciones que tiene la violencia social, se habla de violencia sexual cuando entre los individuos se establecen relaciones de poder y dominación a través del ejercicio de la sexualidad impositiva, este tipo de violencia se observa desde las agresiones cotidianas presentes en la calle y transporte público hasta las más graves como el abuso sexual infantil o la violación sexual, la cual es un fenómeno complejo conformado por tres elementos importantes para su ocurrencia: la víctima, la situación y el victimario.

La violación sexual es ejercida principalmente hacia las mujeres y niños, pero también los hombres pueden ser víctimas de un ataque sexual, aunque se cree en nuestra sociedad que los hombres poseen el poder y por ello no sufren este tipo de violencia.

La atención que requiere un problema social como lo es la violación sexual, debe estar encaminada al trabajo multidisciplinario, en el que la Psicología desempeña un trabajo importante dirigido a las víctimas y victimarios de una violación sexual.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El objetivo principal de esta investigación fué conocer los mitos y realidades en torno a la violación sexual masculina que tienen los estudiantes varones universitarios de dos áreas académicas y así realizar un análisis comparativo que permita identificar si la formación profesional influye en las ideas que tienen acerca del tema. El estudio de los mitos que los hombres tienen acerca de la posibilidad de ser víctimas de una violación sexual así como de las circunstancias que permiten que se suscite este delito y de las características de sus posibles victimarios, abre nuevos campos de estudio sobre el tema de la violación sexual masculina cuyos hallazgos conducen a la Psicología a desarrollar una mejor atención a estas víctimas. El presente estudio también tiene el propósito de comenzar a dar atención a los hombres como posibles víctimas de una violación sexual a nivel preventivo, a través del diseño de un folleto que contenga información obtenida de los resultados de la investigación.

El contenido del presente estudio está dividido en 6 capítulos. En el primer capítulo se da importancia a la definición conceptual de agresión, violencia y violencia sexual, así como sus antecedentes históricos y tipología. Dentro del capítulo 2 se aborda la violación sexual masculina y femenina, dando su definición, características, causas y consecuencias. Posteriormente en el capítulo 3 se exponen las Aproximaciones Teóricas de la violación sexual masculina como son, la Social-Feminista, la Médico-Legal y Psicológicas, dentro de éstas se retoma el enfoque Cognitivo-Conductual como base teórica del estudio. En el capítulo 4 se delimita el tema de la investigación, exponiendo los Mitos y Realidades de la Violación Sexual Masculina. Enseguida en el capítulo 5 se presentan el Método de la investigación realizada, los resultados obtenidos, el análisis comparativo de los resultados en dos áreas académicas, así como la discusión de los mismos. Finalmente en el capítulo 6 se hace referencia al tema de la masculinidad y la violación sexual en este género y se da a conocer la propuesta de prevención que consiste en un folleto informativo-preventivo acerca de la violación sexual dirigido a hombres, además de las conclusiones del estudio.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# CAPÍTULO 1. VIOLENCIA SEXUAL.

## 1.1. Definición y Etiología.

En el lenguaje cotidiano se emplean indistintamente los términos de agresión y violencia refiriéndose así, a un mismo comportamiento. Sin embargo, se considera necesario hacer una diferenciación entre estos conceptos para entender la finalidad de la violencia.

Por algún tiempo, fue dominio popular considerar a la agresión como algo "instintivo", esto se debió a las aportaciones hechas al concepto por algunos autores tales como Sigmund Freud, quien concebía a la agresión como un instinto de muerte y destrucción al cual llamó Thanatos; de igual manera era el punto de vista de Adrey , ya que definían a la agresión como "una especie de instinto heredado, que se encuentra tanto en el hombre como en otros animales y que tiene que ser liberado" (citado en Johnson, 1976, p. 3).

Investigaciones posteriores mostraron que es el mecanismo físico de las emociones, la agresión y el comportamiento agresivo son una posibilidad innata; lo cual significa que "en el hombre, como en otros animales, existe un mecanismo psicológico que, una vez estimulado por el mundo externo suscita sentimientos subjetivos de enojo, así como cambios físicos que preparan al cuerpo para la lucha" ( Storr, 1981, p.32).

Relacionada con lo anterior es la definición de agresión elaborada por Scott , la cual dice "es una conducta adaptable en una situación de conflicto entre dos o más miembros de la misma especie" ( citado en Genovés, Pass y Jacques, 1976, p.315), incluyendo la lucha ofensiva y defensiva, además de la huida y la pasividad. Es así, que la agresión se define como la conducta de lastimar, herir o

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

hacer daño a alguien, la cual se presenta cuando una amplia variedad de estímulos aversivos aparecen en el medio ambiente, tornándose una situación molesta en la que la persona reacciona con una respuesta innata de agresión para defenderse y salir de dicha situación (Ayala, 1993).

La función positiva de la agresión es la autoconservación y exige llevar dentro de sí el potencial para la acción agresiva; cuando se suscita alguna molestia o enojo se produce una respuesta agresiva por medio de un mecanismo que funciona más o menos así; se sabe que el hipotálamo, una pequeña zona situada en la base del cerebro, tiene la función de coordinar las respuestas emocionales y se halla bajo control inhibitorio de la corteza cerebral; si ésta recibe estímulo externo (como un golpe o un insulto) emitirá mensajes al hipotálamo liberándolo del control inhibitorio y a su vez estimulándolo a la acción. La función del hipotálamo se acompaña por la acción de algunas hormonas como la adrenalina, noradrenalina y otras más, siendo probable que las hormonas afecten al cerebro mismo, es decir, se establece una reacción circular, de tal forma que el cerebro que ha iniciado la respuesta emocional es estimulado a su vez por la reacción. Algunos de los cambios en las funciones corporales generados durante la respuesta agresiva consisten en un aumento de las pulsaciones y de la presión arterial, junto con un aumento en la circulación sanguínea periférica y una elevación del nivel de glucosa en la sangre; así como también el flujo del ácido y jugos gástricos tienden a aumentar. Además, el ritmo de la respiración se acelera y los músculos del tronco y las extremidades se contraen volviéndose menos aptos para fatigarse, acompañándose de una disminución en la percepción sensorial (Storr, 1981).

Por otro lado, la violencia, que etimológicamente nos remite al concepto de fuerza, correspondiente a verbos como violentar, violar, forzar; no requiere toda una respuesta fisiológica para que exista y no tiene un rasgo positivo o cumple con alguna función de protección para la persona ya que su objetivo es causar daño premeditadamente. Así mismo, la violencia se caracteriza por ser indistintamente

una forma de ejercer poder mediante el empleo de la fuerza, sea ésta física, psicológica, económica, política, etcétera, e implica la existencia de un "arriba" y un "abajo", reales o simbólicos que se adoptan en las múltiples manifestaciones de la violencia, mediante el uso de roles complementarios, tales como: hombre - mujer, padre - hijo, maestro - alumno, patrón - empleado, joven - viejo, adulto - niño, entre otros (Corsi, 1995).

De acuerdo con Michaud, la violencia tiene lugar en situaciones de interacción; uno o más individuos actúan de manera directa o indirecta, en masa o distribuidos, produciendo daño a otros en grado variable sea en su integridad física, moral, en sus bienes o en su participación simbólica o cultural. De tal forma, la violencia se aprende socialmente y se caracteriza por someter a otra(s) persona(s) mediante una serie de agresiones con la finalidad de obtener el control a través de producir miedo (citado en Hernández, 1992).

Por todo lo anterior, se puede decir que las personas cuando se enfrentan a estímulos aversivos, es decir, que les causan molestia, su respuesta a nivel fisiológico es muy parecida; no obstante, el modo en que cada uno reacciona, ya sea ofensiva o defensivamente, difieren ampliamente según sus motivaciones, educación, costumbres y valoración social.

La violencia ha sido explicada por muchas ciencias, entre ellas la Biología, la Medicina, la Psicología, la Criminología, la Antropología y las Ciencias Políticas, así como también la Sociología, sin embargo, ninguna por sí sola otorga una explicación que contenga los diversos factores que la originan, es por esto, que debe emplearse un enfoque multidisciplinario para su estudio y explicación. Dichos factores los encontramos en tres diferentes grupos que son: los factores biológicos, los factores sociales y los factores cognitivos.

Entre los factores biológicos se encuentran las lesiones del sistema neurológico central y la constitución genética del individuo. Dentro de los primeros se encuentran las infecciones, neoplasmas (tumores), los traumatismos o las anomalías congénitas que predisponen a responder agresivamente con mayor facilidad, esto seguido de un estímulo social y del aprendizaje del individuo que desencadena una respuesta violenta agresiva. Kinberg en el año de 1960 realizó estudios donde menciona la importancia de ciertas microlesiones capaces de afectar la conducta, pero desgraciadamente tales microlesiones no pueden detectarse en los exámenes neurológicos ordinarios, sin embargo, con frecuencia se constata en los historiales de transgresores violentos alguna lesión sufrida en la cabeza; el autor hace referencia a un estudio checoslovaco realizado recientemente donde se ha podido comprobar dicha teoría, ya que se encontró que era el caso de un 24% de los transgresores (citado en Wolfgang y Ferracuti, 1982).

En lo que a los factores genéticos se refiere, la constitución genética de un individuo puede ser una causa importante para que se presente una respuesta agresiva, es decir, modifican las capacidades de un individuo de modo que lo hace más o menos propenso a tener una conducta agresiva en relación con otros individuos, si dicho individuo ha aprendido a responder de manera violenta, un estímulo social desencadenará violencia con agresión.

Dentro de los factores sociales relacionados con el origen de la violencia, se encuentra la socialización, la cual considera la violencia como una conducta social y como tal aprendida, en el proceso de interactuar con otros individuos y específicamente en la manera de relacionarse con el sexo opuesto; este proceso es decisivo en la conducta de las personas violentas, ya que durante la socialización se adquiere el concepto de la división de roles, diferencia entendida como una jerarquización entre los sexos, por lo tanto, se asume el poder y el control sobre el otro. Otro factor social son los modelos y prácticas de crianza, la

familia es el núcleo del proceso socializador de la persona, donde se transmiten valores, normas, actitudes, creencia y modelos; es así, que se piensa que padres violentos forman hijos violentos, pero las influencias de los padres no son tan simples, ya que pocos padres educan conscientemente a sus hijos para ser violentos y la mayoría de ellos creen firmemente que están haciendo lo que es "correcto". Es el caso de aquéllos padres que creen una virtud de su disciplina estricta, el empleo de la violencia, y viven guiados por ella; pero todos sus esfuerzos pueden ser contraproducentes, ya que no hay ninguna otra variable tan fuertemente relacionada con el desarrollo de la conducta violenta que el uso del castigo físico. Los factores independientes correlacionados con el desarrollo de la violencia son: a) la permisividad paterna en la expresión de la violencia, b) los desacuerdos frecuentes entre los padres, c) la intensificación general de la madre del violentador por su rol de vida d) la baja estima del padre del violentador, entre otros (Johnson, 1976).

Un último grupo de factores causales de la violencia son los cognitivos, entre ellos se encuentran los pensamientos, las creencias y las fantasías; en cuanto a los primeros, Bandura y Ribes (1997) han estudiado los mecanismos por los que una persona puede autojustificar una conducta reprochable; como aquéllos que se refieren a la acción, que consisten en negar la acción o bien culpabilizar a la víctima de la acción. En lo que a las creencias se refiere, éstas influyen directamente en la conducta del individuo, ya que orientan su comportamiento violento al creer que es "correcto", "justo" o "adecuado". Por último las fantasías son un elemento que puede formar parte en la ejecución de un acto violento, ya que no todas las fantasías de un individuo se traducen en actos, ni todos los actos violentos son motivados por fantasías.

Como se ha mencionado la violencia es un producto social, algunas de las manifestaciones de la violencia social son: las guerras, el terrorismo, los conflictos entre las clases sociales, la marginación, las violaciones a los derechos humanos,

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

las huelgas, el narcotráfico, la delincuencia, los fraudes, los secuestros, los homicidios, el maltrato infantil, la violencia familiar y la violencia sexual. Valladares (1993) menciona que se habla de violencia sexual cuando entre los individuos "se establecen relaciones de poder y dominación a través del ejercicio de sexualidad impositiva" (p. 4), este tipo de violencia siempre ha estado presente en la historia de la humanidad, ya sea de la manera más simple hasta la más cruel y dolorosa.

## **1.2. Antecedentes de la violencia sexual.**

Mediante una revisión histórica de la violencia sexual y específicamente de la violación sexual, se puede saber y entender su condición actual, ésta se remonta a la época del hombre primitivo, ya que en la "horda en donde el ejercicio de la función sexual se está condicionando a los ciclos y periodicidad, las parejas dan satisfacción a sus necesidades de manera pasajera y brutal. En esta época, las relaciones sexuales aún no son objeto de valorización y la periodicidad es por sí sola estímulo para la violencia; no es posible pensar que en este tiempo el ser humano sea capaz de emitir un juicio valorativo acerca de los actos sexuales" (González, 1964: p.148).

El hombre primitivo al darse cuenta de que en sus manos estaba el mejorar su vida trabajando la tierra, se estableció en ellas, formando familias y así tenemos que el hombre además de tener una compañera de trabajo tenía un objeto sexual cerca de él, mientras que la mujer no deseaba que la separaran de sus hijos y en su propio interés tuvo que permanecer al lado del hombre como el más fuerte. Sin duda alguna se cree que este tipo de relaciones estaba muy lejos de conocer las limitaciones de conducta sexual, es decir, el hombre tomaba lo que quería y con esto se debe suponer que la mujer con la calidad inferior que en este tiempo se le confería, formaba parte de los objetos del capricho del hombre. En algunas sociedades primitivas se seguía el sofisticado criterio de intercambio de mujeres

para organizarse, transmitir la propiedad y las relaciones de poder; los sistemas de parentesco reflejaron en primer lugar, las relaciones de producción y en segundo, las relaciones de poder. El individuo se definía según su lugar en el sistema de parentesco, el cual no era sólo de carácter biológico sino también social; los status de padre, hijo, hermano, tío expresaban un poder y una relación en la división del trabajo y en la toma de decisiones (Tecla, 1995).

Es así que la violencia sexual ha estado presente en todos los tiempos y en todas partes, un ejemplo de ellos son las violaciones a mujeres realizadas por los ejércitos dominantes durante la guerras; desde el rapto de las sabinas por los romanos hasta las coreanas tomadas como esclavas por los japoneses en la Segunda Guerra Mundial, todos los ejércitos conquistadores se han comportado de igual manera: alemanes, franceses, norteamericanos, entre otros (Tecla, 1995).

En México se observa el caso de la conquista española, donde los españoles violaron a las mujeres indígenas como una forma de humillación y control sobre el pueblo conquistado. Una vez ya establecidos los españoles, las formas de castigo que ellos mismos impusieron a tal delito fueron de acuerdo al nivel social al que pertenecía el agresor, ya que si se trataba de un hombre "honrado" perdía la mitad de todos sus bienes, si era el hombre "vil" debería ser azotado públicamente o desterrado en una isla por cinco años, si se trataba de un siervo o sirviente de casa debería ser quemado; y los violadores sin ninguna condición social debían de recibir la pena de muerte y sus bienes pasar a la mujer violada o al monasterio si fuera monja o bien se podía salvar de su castigo si se casaba con la mujer violada (Robles, 1998).

Sin embargo, los indígenas tenían ciertas costumbres que en su tiempo no eran consideradas como un delito de violación tales como, la realización de ritos religiosos en donde se ofrecía el cuerpo de la mujer y su sexualidad como ofrenda para los dioses; pero que en la actualidad son reconocidos como un delito. Otro de

esos ritos es la desfloración de las vírgenes por sacerdotes o por viejos de la tribu, que implicaba tener acceso carnal con una virgen y que constituía el quebrantamiento de un determinado estado físico - mágico que solamente ciertas personas, los ancianos o los sacerdotes, podrían llevar a cabo sin ser castigados por ello. Más tarde aparecería el "derecho de pernada" que fue heredado de los españoles, y que consistía en que, cuando un peón al servicio de un cacique se casaba, les correspondía a los grandes hacendados disfrutar primero de la novia en la noche de boda.

Por último podemos mencionar también, la violación en el marco de las relaciones laborales que se presentaba para conservar o mantener un trabajo, estos tipos de violaciones fueron más frecuentes a partir del proceso de industrialización, y de la entrada de la mujer en el proceso laboral, fuera del ámbito del hogar; pero que se puede dar también dentro del ámbito del hogar, cuando éste es el lugar de trabajo, como sucede con muchas empleadas domésticas (Ingala, 1982).

A partir de esto podemos darnos cuenta que la violación sexual tanto femenina como masculina no únicamente se presenta como una lucha entre los géneros, sino como una forma de manifestar quién es el más fuerte y demostrar así su superioridad hacia otros (Robles, 1998). Y también, que la explicación de la violencia, tiene que hacer uso de las distintas disciplinas, tomando en cuenta que la solución no puede ser dada en forma definitiva e inmediata y que de una manera o de otra, tiene que ver con la educación, con los medios de comunicación, y con la distribución de la riqueza, que es donde se generan los modelos o pautas de comportamiento, los reforzamientos, los valores y los ideales.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 1.3. Tipología.

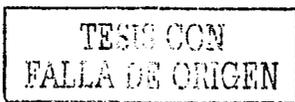
La violencia sexual tiene diversas formas de presentarse, ésta puede ocurrir en las calles, en sitios de trabajo, en lugares públicos, en el ámbito doméstico y en lugares e instituciones educativas; teniendo diversas formas de manifestación como son las agresiones sexuales cotidianas, el hostigamiento sexual, el abuso sexual infantil y la violación sexual.

Una de estas manifestaciones, tal vez la más común, son las agresiones sexuales cotidianas ya que éstas pueden presentarse principalmente en la calle y transporte público, dichas agresiones pueden ser de tipo verbal, físicas y/o visuales y algunos ejemplos de éstas son: exhibicionismo, tocamientos, frases obscenas sobre el cuerpo, entre otros.

Un factor que contribuye a que este tipo de agresiones se manifiesten muy a menudo y que no se perciban como un abuso, son los medios de comunicación masiva, ya que en éstos, principalmente la figura femenina es presentada como un objeto sexual para las ventas, por lo tanto es posible considerar que puedan influir en las actitudes de los espectadores (Morales, 1990).

Otra de las manifestaciones es el hostigamiento sexual, el cual se refiere a la imposición no deseada de requerimientos sexuales dentro de una relación de jerarquía institucionalizada ya sea en la escuela y/o trabajo; se caracteriza por ser una situación continua y cotidiana e implica una pérdida o beneficio de algo, así como el que exista un subordinador y un subordinado (Bedolla, 1989).

El abuso sexual infantil, puede darse a través del manoseo, tocamientos, frotamientos, exhibición, masturbación y/o prostitución por parte de un adulto hacia un menor o de un infante con una diferencia psicosexual de cinco años de edad, en el que se puede utilizar el engaño, las amenazas, el chantaje, la fuerza física, el



soborno y la intimidación, atentando así contra la integridad física, moral y psicológica del menor (Hernández, 1992).

Una modalidad del abuso sexual al menor es, el abuso sexual incestuoso, según Finkelhor (1984) es una actividad sexual entre los miembros que tienen una relación de parentesco consanguíneo (primos, primas, tíos, tías, abuelos, abuelas, hermanos o hermanas) lo cual es prohibido por la ley. Es un acto reprobable puesto que el menor no es todavía capaz de dar su consentimiento genuino de esta situación.

Otra manifestación más de violencia sexual es la violación sexual, que consiste en el sometimiento sexual de una persona a otra e implica la penetración en cualquier orificio natural del cuerpo (vagina, ano, boca) del miembro viril o de cualquier otro instrumento en ano y vagina. Es un acto de poder que se puede llevar a cabo a través del chantaje, el soborno, la intimidación, el engaño, el sometimiento y la fuerza física, las víctimas pueden ser las mujeres, hombres, niños y ancianos (Robles, 1998).

Este último tipo de violencia sexual es en el que se emplea la violencia más extrema, ya que no sólo transgrede a la persona físicamente sino en todas las áreas que la conforman; es por esto y para los fines de este estudio, es importante conocer las características, las causas y las consecuencias de la violación sexual.

## **CAPÍTULO 2. VIOLACIÓN SEXUAL MASCULINA Y FEMENINA.**

### **2.1. Definición.**

Durante el paso del tiempo, el acto de violación ha tenido diversas concepciones que poco a poco se han ido modificando, ya que a principios de siglo sólo a la mujer se le consideraba como víctima de una violación sexual como se aprecia en la definición que Foxe en el año de 1936 menciona acerca de la violación sexual: "La violación significa tener relaciones sexuales con una mujer contra sus deseos y mediante la fuerza física, de manera que si los medios utilizados no hubieran sido tales, el acto sería considerado normal" (citado en Karpman, 1973 p. 40). De acuerdo a esta definición se consideraba a la violación sexual como un hecho aislado muy probablemente porque no era denunciada como ocurre en la actualidad, lo cual no indica que no existiera.

Una definición más que cuenta con las mismas características es a la que hace referencia Sherwin donde dice "La violación es el conocimiento carnal de una mujer hecho por un hombre, por la fuerza e ilegalmente" ( citado en Karpman, 1973, p. 41 ).

Por su parte Bowling en el año de 1950 define la violación sexual como "una relación sexual realizada con una mujer sin su consentimiento y que no es la esposa del perpetrador" (Op. Cit. p. 41 ). Mientras que Eidelberg en 1965 menciona que "la violación es el crimen cometido por un adulto varón que obliga a una mujer que no es su esposa a tener contra su voluntad, relaciones sexuales con él" (citado en Ortega, 1991 p. 5 ).

En estas definiciones se puede observar que además de considerarse como violación sexual sólo el ataque de un hombre hacia una mujer y con el uso de la fuerza física exclusivamente, no se considera a la relación forzada dentro del matrimonio como una violación sexual propiamente dicha.

Sin embargo, más tarde se modificarían estas definiciones basándose ya en investigaciones más recientes como la citada por Olvera en 1987 quien considera a la violación sexual "como toda acción en que se utiliza la conducta sexual hacia una persona, en contra de su voluntad, empleando para ello la violencia" (citado en Ortega, 1991 p. 7 ).

Posteriormente Bedolla (1989) amplía la definición de violación sexual mencionando que "es un acto, por medio del cual una persona dispone sexualmente de otra sin su consentimiento, haciendo uso de la fuerza física, la intimidación o el engaño" (p.5).

Recopilando las definiciones que se han revisado, se cuenta con una definición más amplia y más específica de la violación sexual que hace referencia a ésta como un acto de tipo sexual en el que una o varias personas, agrede(n) sexualmente a otra sin su consentimiento por medio de la penetración en algún orificio natural del cuerpo (ano, vagina, boca) del miembro viril y/o con cualquier otro instrumento, empleando la fuerza física, la fuerza moral, las amenazas, la intimidación, el chantaje, el soborno y/o el engaño.

A partir de esta definición resulta más claro saber que implica la violación sexual, sin embargo, es necesario conocer las características de este fenómeno para entender qué es lo que origina, que el victimario y la víctima pueden ser cualquier persona, bajo qué circunstancias ocurre, cuáles son sus consecuencias y que todo esto permita despejar los mitos que existen en torno a la violación sexual.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 2.2. Características.

Una forma de abordar las características de la violación sexual, es a través del modelo de la tríada violatoria que forma parte de la teoría psicológica Cognitivo-Conductual, el cual se compone de Víctima – Situación – Victimario a fin de facilitar su comprensión.

Se iniciará describiendo las características que atañen a la persona víctima de una violación sexual; una de estas características es la edad de la persona, que pueden ser desde bebés, niños, adolescentes, adultos hasta ancianos.

Otra característica es la condición física y mental, ya que le puede ocurrir tanto a alguien físicamente sano como a alguien discapacitado. La condición social y económica no es una característica que determine quién puede ser víctima y quién no, ya que la persona puede pertenecer a un nivel de pobreza extrema o bien de riqueza. Así también el estado civil y la religión son características muy variables en las personas víctimas de violación sexual, puesto que éstas pueden ser solteras o casadas y pertenecer a cualquier religión.

Otra característica importante que no distingue a las personas víctimas de violación sexual, es su sexo, ya que tanto mujeres como hombres pueden ser víctimas; aunque se cree erróneamente que la violación sexual es un problema exclusivo de mujeres. Algunos autores como Masters, Johnson y Kolodny (1995) han reportado algunos casos para confirmar que también existe la violación sexual masculina; uno de ellos es "Un joven estudiante con educación estrictamente religiosa, por lo cual era virgen; fue presionado por su novia para tener relaciones sexuales con ella, y cuando él le dijo que no, ella comenzó a mofarse acusándole de ser homosexual. Cuanto más protestaba él, más insistía ella en que le "demostrara" que no era homosexual; finalmente, él cedió al amenazarle ella con decirle a todos los amigos comunes que era un homosexual clandestino" (p. 508).

De todo lo anterior se puede decir, que la víctima de una violación sexual puede ser tanto un hombre como una mujer, jóvenes o viejos, ricos o pobres, retrasados mentales, disminuidos físicos o personas sanas y fuertes.

Entre las características de la situación se encuentra la hora y el lugar. En cuanto a la hora en que puede ocurrir una violación sexual, Dowdeswell (1986) menciona que puede ocurrir tanto en la mañana como a medio día, en la tarde o bien en la noche. En lo que al lugar donde ocurre una violación sexual se refiere, pueden ser muchos y muy variados como, en la calle (callejón, parque, transporte público, entre otros). Según una encuesta realizada, el lugar donde se producen violaciones sexuales con mayor frecuencia es el hogar, ya que casi un tercio de las mujeres que han sido víctimas de violación o abusos sexuales declararan que el hecho ocurrió en su propia casa .

Otra característica más, es que la violación sexual se puede presentar en una situación planeada o no planeada. Una situación planeada consiste en determinar quién será la víctima (hombre o mujer), vigilarla y conocer todas sus actividades para después elegir el momento y el lugar en que se efectuará el ataque. Mientras que una situación no planeada se caracteriza por elegir el azar tanto la víctima (hombre o mujer) como el momento y el lugar del ataque sexual (Op. cit.).

Los métodos empleados para llevar a cabo la violación sexual también forman parte de las características situacionales; como son la violación forzada y la no forzada. La primera se caracteriza por emplear métodos violentos o por la amenaza de emplearlos, como el uso de armas blancas y/o de fuego (navajas, cuchillos, bisturí y pistola), o bien forzar por medio de golpes causando lesiones físicas.

La segunda se lleva a cabo ya sea con una víctima (hombre o mujer) menor de edad o cuando ésta(e) se halla privada(o) de razón, sea atraída(o) mediante

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

engaños, esté alcoholizada(o) o se halle bajo el efecto de alguna droga; otra clase de violación no forzada es aquella donde existen amenazas, chantajes o algún tipo de coerción (Masters, Johnson y Kolodny; 1995).

Las características referentes al victimario(a) son, que actúa sólo(a) o en grupo, es decir, que un sólo individuo efectúe el ataque sexual o bien intervengan dos o más personas en el atentado, ya sea atacando todos(as) al mismo tiempo a la víctima (hombre o mujer) o violándola(o) por turnos; esto se puede presentar tanto en un grupo de varones hacia mujeres como de un grupo de mujeres hacia un hombre (Op. cit.).

Además, el victimario(a) puede ser un conocido(a) de la víctima, como: familiares, amigos, novio(a), esposo(a), vecino(a), entre otros; o bien algún extraño(a).

Esto deja claro que el victimario(a) puede ser cualquier persona cercana o no a la víctima. Por otro lado, en una violación sexual el victimario(a) puede ser: un sujeto masculino sobre un individuo femenino, un sujeto femenino sobre un individuo femenino, un sujeto masculino sobre un individuo masculino o un sujeto femenino sobre un individuo masculino.

En el caso de una violación sexual de un hombre hacia otro hombre, el lugar más conocido en el que se sabe que ocurre, es la cárcel y que no es visto como un delito sino que forma parte de un "rito" para dar a conocer quién tiene el poder y el control en ese lugar (Brownmiller, 1985).

Con respecto a la violación sexual de un hombre por una mujer, es un caso que no ha sido muy estudiado, sin embargo, existen los reporte de algunos hombres que han decidido hablar sobre su experiencia. Tal es el caso de un estudiante de medicina de 23 años que fue atacado y después obligado a realizar el coito con una mujer, que lo amenazó con un bisturí (Sarrel y Masters, 1982 citados en: Masters, Johnson y Kolodny, 1995).

Un hombre casado, de 37 años fue obligado a realizar el coito por dos mujeres que le intimidaron a punto de pistola; el varón pasó un miedo espantoso durante todo el acto (Sarrel y Masters, 1982; citados en Masters, Jonson y Kolodny, 1995).

Un camionero de 27 años, que se durmió en la habitación de un motel junto a una mujer que acababa de conocer en un bar, despertó y se encontró amordazado con una venda en los ojos y atado a la cama. Tuvo que hacer el amor con cuatro mujeres diferentes, que le amenazaron con castrarle si no se desempeñaba adecuadamente (pudo sentir el contacto del filo de la navaja contra sus genitales). Fue retenido durante más de 24 horas y agredido sexualmente repetidas veces (Op. cit.).

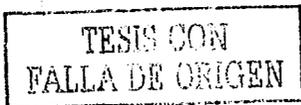
Estos casos brindan una idea de las características que pueden tener tanto la víctima hombre como la situación y el victimario(a) en un ataque de violación sexual, es decir, que en estas situaciones dichas características son completamente impredecibles, ya que todos los ataques presentan características muy singulares; al mismo tiempo muestran claramente el hecho de que también los hombres son víctimas de violación sexual.

A continuación se habla de las posibles causas de violación sexual, situación que tiene un origen multicausal y en la cual no puede saberse, con precisión que lleva a una persona a cometer un acto semejante.

### **2.3. Causas.**

Las causas que suscitan un ataque de violación sexual son principalmente de tipo social y psicológicas.

Las sociales se refieren a una marcada diferenciación entre los roles que la sociedad impone a cada sexo, lo cual, conlleva a una distinción entre quién posee



el poder en cualquier relación o interacción entre ambos sexos. En nuestra sociedad "al hombre se le da la capacidad de dominio y fuerza, y a la mujer se le caracteriza por la sumisión, pasividad y debilidad" (Martínez, González y Galván, 1998 p. 53), es decir, al hombre se le considera superior que a la mujer y le es permitido usar la violencia hacia ella para obtener lo que desea sin considerar a los demás, ni medir las consecuencias y de esta forma demostrar su "hombría".

Sin embargo, este sistema de relaciones establecido en la sociedad ha suscitado que entre los hombres se generen relaciones de poder, en las que continuamente compiten por saber quién es el más fuerte, el más inteligente, el más atractivo para las mujeres, el que obtiene más "conquistas" sexuales, quién tiene mejor status económico, el mejor empleo y quien tiene mayor dominio sobre las mujeres. Todo esto conlleva a que el hombre desee tener por completo el control sobre otro hombre y surjan reacciones violentas, resentimientos, revanchismos y deseos de venganza dando lugar así, a las violaciones sexuales entre ellos como una forma más de dominación y sometimiento.

Otra causa que refuerza el establecimiento de estas relaciones son los medios de comunicación masiva donde a través de los comerciales se envían los mismos mensajes de competencia y de poder sobre los otros por medio de lo que se ofrece.

Otras causas de la violación sexual son las psicológicas tales como la baja autoestima, el abuso del alcohol, las actitudes rígidas entorno al control y rol sexual, las agresiones que se reciben cotidianamente principalmente por parte de alguien que cuenta con poder; generan en el victimario(a) una carga de tensión, resentimiento y hostilidades, una forma de descarga que se encuentra, es ser violento con los demás, pero no enfocado hacia la fuente de la agresión sino a su ambiente social: compañeros de trabajo, familia, pareja, vecinos e incluso desconocidos.

Dichas causas pueden ser generadoras de conductas violentas tanto en hombres como en mujeres. En el caso de las mujeres particularmente, otras causas que influyen en su comportamiento violento son, la educación diferenciada entre los sexos que es creada por la sociedad, en la que la mujer se ve discriminada y menospreciada ya que desde su infancia es obligada a actuar y reaccionar sin iniciativa, siempre dependiendo de otros, y vive en una situación de humillación constante lo que la ha llevado a reaccionar violentamente como una forma de "revelarse o de vengarse".

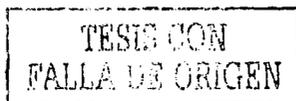
Otra de las causas psicológicas es la historia de vida, que determina sus pensamientos, actitudes y sentimientos violentos hacia los demás; como el haber vivido en una familia violenta, haber vivido en la calle y/o haber sido maltratada(o) o abusada(o) sexualmente.

Es así que todas y cada una de las causas mencionadas son sólo elementos que propician la violencia, estas "son creadas por la sociedad y es ésta misma la que hace uso de ellos, formándose un ciclo vicioso lleno de violencia" (Martínez, González y Galván, 1998 p. 54).

Así como las causas pueden ser muchas y muy diversas en cada caso, las consecuencias que un acto tan violento como lo es la violación sexual trae consigo, son también múltiples y variadas, dependiendo de las características tanto de la víctima como del acto mismo; sin embargo, este suceso afecta tres áreas importantes en la integridad de la persona que se pueden generalizar a todas las víctimas y que a continuación se describen.

## **2.4. Consecuencias.**

La persona que ha sido víctima de una violación sexual se ve afectada en su integridad, ya que las consecuencias de tal acto afecta las áreas físicas,



psicológicas y sociales de la persona, su gravedad se relaciona con las circunstancias de la violación, con la edad de la víctima, con su sexo, con su personalidad y autoestima, con sus relaciones interpersonales y familiares, así mismo con el ámbito social en el que se desenvuelve.

### 2.4.1. Físicas.

En una violación sexual femenina los daños físicos son principalmente: lesiones físicas, embarazo, infecciones vaginales y enfermedades de transmisión sexual. La presencia del tipo de lesiones físicas depende de cómo se realizó la violación, ya sea por vía vaginal o anal y del medio con el cual se efectuó la penetración, ya sea con el miembro sexual viril o con otro instrumento además del grado de violencia empleado por el victimario(a). Las lesiones que se pueden encontrar en una violación sexual por vía vaginal se ubican principalmente en los genitales, como son: desgarros de la vulva y vagina, desgarros del himen, desgarros perineales, hematomas pubianos, hematomas en la cara interna de los muslos, así como también, lesiones diversas en los glúteos, como: hematomas, excoriaciones, mordeduras, quemaduras, entre otras (Kvitko, 1991).

El embarazo es otra de las consecuencias provocadas en una violación sexual, aunque éste no se da en todas las mujeres; el impacto provocado por la misma violación conlleva a que muchas mujeres, ni siquiera se les ocurra la posibilidad de quedar embarazadas, no obstante, se puede esperar hasta seis semanas después del último período menstrual y hacerse una prueba de embarazo. En caso de no ser confirmado el embarazo, la víctima se enfrenta a la decisión de abortar o concebir al nuevo ser, su decisión implica conflictos morales (la religión y creencias de algunas mujeres no les permiten la posibilidad de abortar), legales (la autorización del aborto es complicada y prolongada, lo cual en ocasiones provoca que recurran a la clandestinidad para abortar) y de salud (el aborto se debe

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

practicar en óptimas condiciones sanitarias, de lo contrario la víctima se expone a situaciones graves de salud, e incluso a la muerte) (Herrera, 1997).

Las infecciones vaginales pueden ser otra secuela física en una mujer víctima de una violación sexual, entre los síntomas más comunes están: prurito, escozor al orinar, flujo, enrojecimiento, ardor vulvo-vaginal y dolor generalizado.

Por otro lado, en la violación sexual masculina, las consecuencias físicas son distintas, ya que están en función del modo en que se lleva a cabo la violación sexual, que principalmente es por vía ano-rectal, o bien penetración oral.

En el caso de una violación por vía ano-rectal, el daño físico depende de la violencia empleada durante la penetración anal, de la desproporción entre el pene del violador y el orificio anal de la víctima hombre y, en caso de que se empleara algún instrumento (dedos, palos, botellas, lápices y/o alguna arma para efectuarla, la lesión dependerá de su tipo). Las lesiones físicas de una lesión ano-rectal son evidentes, ya que la penetración por esta vía sin el consentimiento de la víctima provoca la contracción de los esfínteres, que se resisten oponiéndose a la penetración, la cual se logra produciendo daños en la zona, que van desde escoriaciones hasta el desgarrar del esfínter de gran magnitud; la dilatación violenta del orificio anal provoca roturas en la mucosa y lesiones más profundas. Todas las lesiones anteriores se acompañan de dolores, ardor, quemazón en la parte lastimada, y se incrementan durante el andar, la defecación y el tacto rectal (Hofman y Thoinot; citados en Kvitkto, 1991).

Cuando la penetración es por vía oral las lesiones que provoca son: irritación en la faringe y paladar, dolor muscular y/o infecciones en la zona bucal; en el caso de que sea a la víctima hombre al que se le practique el sexo oral, las secuelas físicas que puede presentar el pene son: escoriaciones, hematomas, contusiones, entre otras, acompañadas de ardor y dolor.

Una consecuencia más, son los contagios en la víctima hombre, de enfermedades de transmisión sexual provocando daños a la salud, por lo que deben hacerse pruebas de laboratorio inmediatamente después de la violación sexual para diagnosticar un posible contagio; entre las enfermedades de transmisión sexual más comunes se distinguen: sífilis, gonorrea, chancro, herpes simple y SIDA (McCary y McCary, 1996). Cabe mencionar que el contagio de estas enfermedades se contempla en el Código Penal del Distrito Federal (2001) como un delito (Art. 199 Bis).

Otro tipo de lesiones físicas son de tipo extragenital que se localizan en el resto del cuerpo y que pueden presentarse tanto en la víctima hombre como en la víctima mujer, dichas lesiones les son ocasionadas con el fin de facilitar la violación. En la víctima mujer algunas de estas lesiones son: lesiones en las muñecas, en ambos hombros (cuando se sujeta a la víctima), también se observan hematomas en el cuero cabelludo, en el cuello, en el rostro y boca, en los muslos, piernas y rodillas, excoiaciones en los senos y tórax, signos de estrangulamiento manual o con el lazo, entre otras más (Kvitko, 1991).

En la víctima hombre algunos ejemplos de lesiones extragenitales son: golpes en la cara, hematomas en el cuero cabelludo, signos de estrangulamiento, heridas producidas por armas blancas y/o de fuego para someterlo, entre otras.

Además es frecuente que las víctimas hombre o mujer presenten lesiones llamadas por Kvitko (1991) "innecesarias" y son aquéllas que por su finalidad y medio para producirlas no son "propias" o no "debieron" presentarse para lograr la violación en sí, lo que indica que son causadas como un medio para torturar y someter a la víctima; entre este tipo de lesiones están: quemaduras provocadas por cigarros encendidos, cerillos o por corriente eléctrica, lesiones superficiales provocadas por objetos filosos o cortantes como navajas, hojas de afeitar y vidrio; y cualquier otro tipo de lesiones desde superficiales hasta las más severas

incluyendo la muerte; esto resalta la violencia empleada por el victimario(a) hacia la víctima (hombre o mujer).

## 2.4.2. Psicológicas.

Otras consecuencias que origina una violación sexual son las psicológicas, para comprender las dimensiones traumáticas que puede alcanzar se requiere tomar en cuenta algunos aspectos subjetivos de la víctima, que se ven afectados en una violación sexual; estos aspectos son la invasión de la privacidad más íntima, el ataque al espacio corporal, el trato inhumano que se recibe, el hecho de verse obligada(o) a mantener contacto sexual en contra de su voluntad y ser anulada(o) como persona; lo cual tiene repercusiones en la víctima (hombre o mujer) y contribuye a que tarde en integrar su vida.

Las reacciones de la víctima (hombre o mujer), posteriores a la violación sexual, han sido estudiadas por diversos autores quienes han elaborado sus propias clasificaciones de la secuencia de los síntomas; aún cuando sus investigaciones han sido enfocadas hacia las mujeres víctima se sabe que las víctimas hombres también pasan por esa secuencia. Dichas secuencias así como en otros estados de crisis originados por desastres naturales, muerte de un ser querido, accidentes, enfermedades graves, asaltos, u otros producen un efecto desencadenante, el cual generalmente lleva a una secuencia predecible.

Soria y Hernández (1994) presentan tres fases de las reacciones psicológicas post violación de las víctimas:

A) FASE DE SHOCK EMOCIONAL: La primera reacción inmediata es de shock / desorganización, su duración es variada, desde minutos hasta horas. La afectividad de la víctima (hombre, mujer) se invade de sentimientos de vulnerabilidad, impotencia, aislamiento y bloqueo afectivo. A nivel cognitivo la



víctima se muestra incapaz de pensar con claridad, la conmoción y la negación de lo sucedido dominan sus pensamientos. Los efectos sobre la conducta pueden ser de leves a severos, como la desorientación tiempo – espacial e incluso puede presentarse la “petrificación por el terror” o la llamada “ducha fría”, en la que la víctima intenta pseudo calmarse, sola o con ayuda de otros; dichas alteraciones descienden posteriormente.

**B) FASE DE REORGANIZACION:** La segunda fase o reacción a corto plazo se caracteriza por la reevaluación cognitiva de lo sucedido, su duración fluctúa entre semanas a meses. Durante ese tiempo, la víctima (hombre, mujer) trata de integrar el suceso en su vida, es decir, dentro de sus esquemas personales, escala de valores, percepción de sí misma(o) y del entorno. Las cogniciones consisten en la repetición continua del suceso y la víctima intenta comprender la casualidad de la violación; la afectividad se alterna entre la tristeza y la euforia, del miedo a la ira y es frecuente que se presenten temores a posteriores agresiones o a represalias por parte del agresor(a), lo cual es negativo para que el proceso continúe. La conducta de la víctima se ve afectada sobre todo en su vida cotidiana. Es también común que algunas víctimas actúen como “si no hubiera pasado nada” y en realidad esconden pensamientos y sentimientos de negación de lo sucedido que provocará un retardo en la reacción postraumática.

**C) FASE DE READAPTACION:** En esta fase ya han disminuido el miedo y la ira, y la víctima (hombre, mujer) se adentra en la reorganización. El impacto de la violación sexual se resuelve mediante defensas más efectivas, conductas vigilantes y mediante una revisión de valores y actitudes que permiten un reajuste en la vida cotidiana, aunque, existen reportes donde las víctimas muestran un período más prolongado de recuperación.

Consideramos que estas fases las viven de igual manera los hombres como víctimas de una violación sexual, ya que también existe una negación de su parte

ante el hecho, en ellos se presenta con más frecuencia el ocultar sus emociones con la intención de aparentar que no ha ocurrido nada debido a que la imagen que tienen ante la sociedad es de invulnerabilidad, por lo tanto, su fase de readaptación es más difícil de concluir.

Este modelo describe las etapas por las que atraviesa la víctima (hombre o mujer) de violación sexual, no obstante, no explica los procesos psicosociales que pueden contribuir o no a su recuperación.

Por otra parte, Bedolla (1989) divide las reacciones de la víctima en dos fases: La fase temprana y la fase tardía.

En la Fase Temprana la víctima puede mostrar ansiedad, ideas paranoides, temor, llanto y lamentos por haber sufrido el ataque sexual; o bien puede aparentar tranquilidad, calma y sangre fría. Los signos más frecuentes en esta etapa son: disfunción sexual, dificultad para relacionarse con los demás, fobias, depresión, baja autoestima, poca disponibilidad para recibir ayuda.

En la Fase Tardía, la víctima realiza una confrontación emocional con la experiencia sufrida, es común que cambien su estilo de vida, sus disfunciones sexuales continúan, frecuentemente puede tener pesadillas relacionadas con el suceso, puede continuar la depresión e incluso prolongarse por mucho tiempo, además de presentarse alteraciones en su vida social e interpersonal.

Aún cuando los estudios realizados por Bedolla han sido únicamente con mujeres, consideramos que en las dos fases que ella describe tanto hombres como mujeres las afrontan con la misma dificultad, no obstante, las manifestaciones en cada uno son muy distintas ya que en el caso de los hombres víctimas de una violación sexual la aceptación del hecho les toma más tiempo debido a su condición social. La secuencia presentada por Bedolla no contempla alternativas de apoyo

profesional o de las personas cercanas a la víctima (hombre, mujer), elemento que consideramos importante en la aceptación y recuperación del hecho.

Otros autores que han planteado fases de la crisis que atraviesa una víctima de violación sexual son Burgess y Holstrom (1974), quienes realizaron una investigación con el propósito de caracterizar el Síndrome de Trauma Post-Violación, el cual se conforma por tres fases (citados en González, 1991):

1) FASE DE IMPACTO O REACCION AGUDA: Esta puede durar de unos cuantos días o varias semanas, su principal característica es la desorganización en el modo de vida de la víctima como consecuencia de la violación aunado a las lesiones físicas. La víctima se encuentra en un estado de gran ansiedad, desconfianza, aturdimiento, confusión emocional, no da crédito a lo ocurrido y cuando expresa sus sentimientos éstos son de vergüenza, impotencia, culpa, ira y pánico. Hay víctimas que se muestran tranquilas tal vez, dominan sus sentimientos o entran a un estado de negación de lo ocurrido.

FASE POSTRAUMATICA O DE "RETROCESO": Esta dura de varias semanas a meses; en esta fase, la víctima parece haber superado el hecho traumático, da la impresión de haber solucionado la crisis y de estar dispuesta a afrontar la vida y trata de reincorporarse a sus actividades cotidianas. No obstante, en el fondo se lleva a cabo un proceso de negación y supresión del hecho.

FASE DE RECONSTRUCCION POSTRAUMATICA: Esta fase varía dependiendo de la edad y personalidad de la víctima, así como de los servicios asistenciales y del trato de los demás. En esta fase la víctima puede tener recaídas depresivas y necesidad de buscar apoyo profesional y trata de resolver emociones que le conflictúan. Es frecuente que persistan sentimientos de autodevaluación, evocaciones del hecho, pesadillas, miedo, sospechas infundadas sobre determinados individuos y dificultades en su vida sexual.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Como ya se ha mencionado, hombres y mujeres víctimas de una violación sexual presentan el Síndrome de Trauma Post Violación; cuando la víctima de una violación sexual es un hombre presenta repercusiones tales como: sentimientos de culpabilidad, de incertidumbre en lo que se refiere a su seguridad, de ira y en ocasiones la violación sexual suele provocarle impotencia sexual.

No obstante, las consecuencias en el hombre pueden ser más graves, ya que se "supone" que esto no le puede ocurrir a un hombre y en caso contrario es capaz de defenderse, obtiene menor credibilidad al respecto y mayor cuestionamiento social sobre su orientación sexual; lo que le acarrea conflictos culturalmente heredados y aprendidos, sobre todo en aquel hombre que vive en una sociedad donde se le considera y valora como "el fuerte", el que "manda"; por tener una imagen rígida la violación sexual puede romper su imagen (Trujano, 1992).

### 2.4.3. Sociales.

Las consecuencias de tipo social se relacionan con la vida cotidiana de la víctima (hombre, mujer), sus relaciones familiares e interpersonales y con su entorno. En cuanto a su vida cotidiana, ésta se altera enormemente ya que provoca un reordenamiento en sus actividades cotidianas, como: hora de irse a dormir, lugares en los que transita, cambio de casa, entre otros. Las relaciones interpersonales y familiares también se ven afectadas, ejemplo de ello es que algunas de las víctimas (hombre, mujer) rompen sus relaciones, en el caso de los hombre se aíslan o distancian de las personas que los rodean, esto se puede atribuir a su incapacidad para saber cómo pedir ayuda a sus amistades, pareja o familia; por otro lado ellos tampoco saben qué hacer y cómo actuar. Otro factor relacionado a estos cambios es, la pérdida temporal o prolongada de su capacidad de tomar decisiones tanto importantes como mínimas (Soria y Hernández, 1994).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La respuesta del entorno social ante la víctima (hombre o mujer) de una violación sexual es de culpabilizarla(o) de lo sucedido, por la creencia de que pudo haberlo evitado: estas actitudes negativas conllevan a un decremento en la interacción social de la víctima (hombre o mujer), un olvido de sus necesidades, un distanciamiento afectivo en ocasiones por parte de la familia o de amigos; algunas creencias sociales sostienen una estigmatización de la víctima (hombre o mujer), como son: las víctimas son vistas como responsables de su suerte, son ignorados(as) socialmente y se tiende a percibirlos(as) como perdedores(as), esto es, se percibe a la víctima (hombre o mujer) no como es y se comporta, sino como se esperaba que hubiese sido y comportado.

Así, las manifestaciones de desaprobación social hacia la víctima (hombre, mujer) como persona, están asociadas con una disminución de su nivel de autoestima, sin embargo, no todas las víctimas se ven afectados(as) por dicha desaprobación, esto está relacionado con el autoconcepto y autoestima que tienen de ellos(as) mismos(as) antes de la agresión, pero sin duda, también se relaciona con el apoyo social que reciba la víctima. Según diversos reportes, el apoyo social por parte de la familia y amigos de la víctima (hombre, mujer), se relaciona positivamente con el afrontamiento y el ajuste a largo plazo al minimizar la ansiedad, la disolución de relaciones sociales, los cambios negativos en las creencias hacia los demás; además reduce los intentos de suicidios y previene recaídas a largo plazo, ya que esto permite a la víctima (hombre, mujer) expresar sus sentimientos y necesidades (Wyatt, Notgrass y Newcob, 1990; citados en Soria y Hernández, 1994).

Es así que, la violación sexual puede ocurrirle a cualquier persona, en cualquier momento y lugar, tanto hombres como mujeres son victimarios como víctimas y las consecuencias de un ataque están relacionadas en cómo cada uno ha aprendido a sentir de acuerdo a los roles de género transmitidos por la familia desde la infancia. Las causas y las consecuencias de una violación sexual no

siempre serán las mismas, y éstas difieren en su explicación de un enfoque teórico a otro, algunos de ellos se abordarán en el siguiente capítulo.

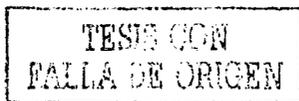
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO 3. APROXIMACIONES TEÓRICAS DE LA VIOLACIÓN SEXUAL MASCULINA.

### 3.1. Social feminista.

Los representantes de esta aproximación teórica plantean que el problema de la violencia es un producto social ya que dentro de la sociedad se crea todo el sistema donde el predominio y superioridad masculina (patriarcado), acaba con los derechos del individuo que esté dentro de dicha sociedad.

Esta aproximación teórica hace una revisión del concepto de violación a lo largo de la historia, los datos indican que a pesar de que las leyes sobre violación sexual comenzaban a evolucionar, éstas no se liberan del concepto inicial, esto es: que la violación sexual era en primer lugar y sobre todo una violación a los derechos de posesión del hombre basados en las exigencias masculinas de virginidad, castidad y consentimiento al acceso privado, como contribución femenina al contrato matrimonial. Sin embargo, posteriormente se llegó a la conclusión de que el violador no tiene intención de capturar una esposa y asegurarse una herencia; su objetivo es un acto de conquista momentánea, con un enfoque práctico a la posesión y el control. La ventaja económica de la violación sexual es un concepto olvidado, lo que queda es la lucha masculina - femenina fundamental, una invasión sexual brutal, de posibles efectos psicológicos duraderos en las mujeres. El violador mediante la violación sexual emplea la fuerza para conseguir un acto sexual muy valorizado mediante el acceso temporal de las partes íntimas de la víctima cuya finalidad no es meramente "tomar" sino "humillar y degradar" (Brownmiller, 1985).



De acuerdo con la aproximación Social Feminista, para entender la violencia hacia las mujeres, se debe analizar por qué los hombres creen tener el derecho de controlar a las mujeres y por qué sienten que pueden utilizar la intimidación, coerción, amenazas y la fuerza para llevar a cabo dicha actitud. El papel que el género y las relaciones de género juegan en la dirección de la violencia masculina hacia la mujer llevan a la conclusión de que dicha violencia tiene su origen en las construcciones socioculturales del género, ya que las normas e ideas inmersas en la sociedad prescriben y proscriben los derechos y las responsabilidades de todas las personas de un status social particular incluyendo los papeles sociales asignados por razón del género; dichas normas y creencias socioculturales son transmitidas en los hogares, en los lugares de trabajo, en las escuelas, en el terreno militar, entre otros; influyendo en el sistema legal, en el trabajo literario y en el discurso diario de nuestra sociedad (Lorente y Lorente, 1998).

Sin embargo, el movimiento Feminista ha luchado por defender los derechos de las mujeres y romper con los roles de género establecidos proponiendo que exista igualdad de derechos y obligaciones entre hombres y mujeres, rompiendo así con el esquema de la asignación del poder al género masculino, es decir, que en la actualidad la posesión del poder está determinada por la diferencia de otras condiciones como, las sociales, económicas, de autoridad, entre otras, donde la mujer si cuenta con estas condiciones también puede acceder al poder; lo que ha derivado en una lucha por el poder entre géneros y quien lo posee, lo ejerce sobre el otro; es así que en el intento de someter al otro y demostrar quién posee el poder, la mujer también ha utilizado la sexualidad como arma y a la violencia como forma de demostrar dicho poder, cometiendo así agresiones sexuales contra los hombres, desde bromas y comentarios ofensivos hasta la misma violación sexual; ya que en nuestra época el asalto sexual no puede restringirse a la cópula genital y tampoco es una ofensa exclusivamente efectuada por el hombre contra la mujer, así como también la invasión puede producirse a través de la boca o del ano; si

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

bien el pene no es el único instrumento que se puede emplear si es el más común, sin embargo, palos, botellas y hasta dedos lo sustituyen con frecuencia.

Por lo tanto, la aproximación Social Feminista, si considera la posibilidad de que un hombre sea víctima de una violación sexual y que este acto sea ejecutado por una mujer cuando haga uso del poder que posea.

### **3.2. Médico legal.**

Los legisladores que elaboran las leyes, establecen las penas según el valor que se le dé bien en un momento histórico determinado y en una cultura o sociedad determinada, por lo que ésta valorización es totalmente variable en la historia.

Algunos definen el delito según el bien protegido por la sociedad, entendiéndose por éste "el bien que protege la ley"; existen dos tipos de bien protegido para la legislación mexicana: el de las lesiones al derecho social y el de las lesiones al derecho individual.

Entre las lesiones al derecho social, y que son perseguidas por el Estado, están:

- Lo contrario a la moral y la justicia.
- La ofensa a la voluntad de todos.
- El ataque al derecho social.
- La violación a la seguridad y fe pública.

Y entre las lesiones al derecho individual están:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- La violación de un poder.
- La violación de un derecho.
- La lesión a la libertad de obrar del individuo.

La violación sexual pertenece a la clasificación de las lesiones al derecho individual, ya que el bien que se protege es "la libertad sexual". En el Código Penal del Estado de México de 2002, el bien protegido de la violación sexual es: "el derecho que al ser humano corresponde de copular con la persona que libremente su voluntad elija y el de abstenerse de hacerlo con quien no fuere de su gusto o agrado", (p. 268). De acuerdo con González de la Vega (1964), una concepción amplia del bien protegido de la violación sexual sería aquella que además de tomar en cuenta el aspecto físico-corporal, considere también los daños a la salud y a la integridad psíquica de la persona, que se relacionan con los medios violentos que se emplean para llevar a cabo una violación sexual.

La violación sexual legalmente se persigue de oficio, es decir, la autoridad legal tiene la obligación de llevar el proceso hasta sus últimas consecuencias aunque la parte ofendida ya no esté interesada.

La violación sexual vista desde el enfoque médico legal requiere de que existan necesariamente dos condiciones: la primera, es la penetración del pene en ano, vagina o boca; o de cualquier otro objeto en ano y vagina y, la segunda condición se refiere a la resistencia ante dicha acción (Tordjman, 1981).

Para comprobar la primera de las condiciones que conforman el delito, se requiere de un examen médico donde en caso de que haya existido penetración del pene con o sin eyaculación, que reporte la existencia de lesiones en la vulva o vagina, o desfloración de himen en caso de que la víctima sea una mujer virgen. Cuando se

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

trata de penetración vía anal se debe comprobar que existan lesiones en dichas zonas.

En cuanto a la segunda condición, se debe comprobar que efectivamente la víctima puso resistencia ante el acto. Para comprobar que existió resistencia se consideran elementos como: lesiones en el área genital y/o contusiones y mordeduras en áreas extragenitales (Kvitko, 1991).

El peritaje médico legal que se presenta ante el ministerio público, es tanto de la víctima como del victimario. El peritaje de la víctima se labora a partir de la exploración física que se realiza a ésta, donde se reporta desde su edad, si era virgen o no, con qué instrumento se efectuó el ataque, qué tipo de lesiones presenta, el tiempo que ha transcurrido desde el atentado, si existen muestras de sangre, esperma o vellos. El peritaje que se realiza sobre el acusado, se enfoca principalmente en las lesiones que pudo haber sufrido, provocadas por la víctima al tratar de defenderse, como son, excoriaciones en cara, cuello, antebrazos o muñecas; que existan muestras de fluidos vaginales, restos de materia fecal, vellos y/o restos de sangre menstrual (op. cit., 1991).

Por último, cabe hacer mención que el delito de violación sexual es un delito grave del cual no se alcanza fianza y el castigo, de acuerdo con el artículo 279 del Código Penal del Estado de México de 2002, es el siguiente: "se impondrán de 3 a 8 años de prisión y de 50 a 700 días de multa, al que por medio de violencia física o moral tenga cópula con una persona sin voluntad de ésta, se impondrán de 6 a 15 años de prisión y de 100 a 1000 días de multa, si la persona ofendida fuere impúber".

Para los efectos de este artículo se entiende por cópula, la introducción de miembro viril en el cuerpo de la víctima por vía vaginal, anal u oral, independientemente de su sexo.

Cuando este delito se comete hacia un menor de 14 años, hacia alguien privado de razón, sentido o salud, o se comete de forma tumultuaria; el castigo que impondrá será algunos de lo mencionados en los siguientes artículos del Código Penal del Estado de México 2002:

Art. 280.- "se equipara a la violación, la cópula con persona privada de razón, de sentido, o cuando por enfermedad o cualquier otra causa no pudiese resistir o cuando la víctima fuere menor de 14 años".

Art. 281.- "se impondrán de 5 a 15 años de prisión y de 100 a 1000 días de multa, cuando en la comisión del delito de violación intervengan dos o más personas".

Art. 281.- "se impondrán de 1 a 3 años de prisión además de las sanciones que señalen los artículos que anteceden, cuando el delito de violación fuere cometido por el tutor en contra de su pupilo o por el padrastro o amasio de la madre del ofendido en contra del hijastro. En los casos en que la ejerciera el culpable perderá la patria potestad o la tutela, así como el derecho de heredar al ofendido".

En caso de existir más de uno de los delitos señalados anteriormente, se sumaran las penas de aquellos que se comprueben.

Por otro lado, la pena que alcance el delito de violación sexual en el Distrito Federal difiere de la estipulada en el Estado de México, de acuerdo con el artículo 265 del Código Penal del Distrito Federal (2002) se marca lo siguiente: "al que por medio de la violencia física o moral realice cópula con persona de cualquier sexo, se le impondrá prisión de 8 a 14 años. Se considera también como violación y se sancionara con prisión de 8 a 14 años, al que introduzca por vía vaginal o anal cualquier elemento distinto al miembro viril, por medio de la violencia física o moral, sea cual fuere el sexo del ofendido".

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En el caso en el que el delito sea cometido hacia un menor de 14 años, hacia alguien privado de razón, sentido o salud, o sea cometido de forma tumultuaria; los castigos impuestos serán los marcados en los siguientes artículos del Código Penal del Distrito Federal (2002):

Art. 266.- se equipara a la violación y se sancionara con la misma pena:

"Al que sin violencia realice cópula con persona menor de 12 años de edad".

"Al que sin violencia realice cópula con persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo".

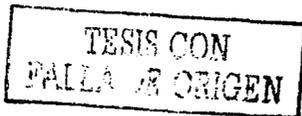
"Y al que sin violencia y con fines lascivos introduzcan por vía anal o vaginal cualquier elemento y instrumento distinto del miembro viril en una persona menor de 12 años de edad o persona que no tenga capacidad de comprender el significado del hecho, o por cualquier causa no pueda resistirlo, sea cual fuere el sexo de la víctima".

Si se ejerciera violencia física o moral, el mínimo y el máximo de la pena se aumentará hasta en una mitad.

Art. 266 bis.- las penas previstas para el abuso sexual y la violación se aumentarán hasta en una mitad en su mínimo y máximo, cuando:

"El delito fuere cometido con la intervención directa o inmediata de dos o más personas"

"El delito fuere cometido por un ascendiente contra su descendiente, éste contra aquel, el hermano contra su colateral, el tutor contra su pupilo o por el padrastro o amasío de la madre del ofendido en contra del hijastro. Además de la pena de



prisión, el culpable perderá la patria potestad o la tutela, en los casos en que la ejerciere sobre la víctima"

"El delito fuere cometido por quien desempeñe un cargo o empleo público o ejerza su profesión, utilizando los medios o circunstancias que ellos le proporcionen. Además de la pena de prisión el condenado será destituido del cargo o empleo o suspendido por el término de 5 años en el ejercicio de dicha profesión".

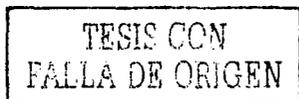
"El delito fuere cometido por la persona que tiene al ofendido bajo su custodia, guarda o educación o aproveche la confianza en él depositada".

A partir de esta información se puede decir que la relación que existe entre la violación sexual y el enfoque médico legal es absolutamente directa, ya que dicho acto constituye un delito y el cual sólo se comprueba con exámenes exploratorios. La relación de este mismo enfoque con la Psicología se centra en retomar aquellos elementos que le proporciona para brindar apoyo psicológico a la víctima y construir el posible perfil psicológico del violador, que al igual que en el caso de la víctima, esta aproximación teórica considera que puede ser tanto un hombre como una mujer.

Por otro lado, la Psicología brinda más importancia a las consecuencias relacionadas con una invasión de la integridad personal de la víctima, que de los daños físicos que le provoque el ataque sexual, como se puede apreciar en la descripción de las corrientes psicológicas que se describen a continuación.

### **3.3. Psicológica.**

En la Psicología contemporánea existen varias corrientes teóricas con diferentes derivaciones teórico - metodológicas que dan explicación de la violación sexual, ¿Porqué ocurren?, ¿Cuáles son sus consecuencias? y ¿Cuál su método de



investigación?; las que abordaremos a continuación son, la teoría sistémica y la teoría cognitivo - conductual.

### 3.3.1. Enfoque Sistémico.

Una teoría psicológica que aborda el problema de la violación sexual es la teoría sistémica, la cual aplica conceptos provenientes de la tradición cibernética-sistémica donde se acentúan las experiencias únicas que tienen las personas de sus propias situaciones y se evalúan los factores relacionados con el contexto. Dentro de esta teoría para que el problema de la violación sexual llegue a convertirse en un proceso de victimización se necesita de dos o más personas en interacción, así como las relaciones de los demás miembros de la familia para establecer el contexto, los cuales establecerán las condiciones y significados de la victimización (Reynoso, 1997; citado en Robles, 1998).

Este enfoque propone analizar las triadas, los límites interpersonales e intergeneracionales, la comunicación entre subsistemas, los roles y jerarquías, entre otros. Pero no sólo se limita a la consideración de lo que ocurre dentro de la familia (individual o grupalmente) sino que, ha evidenciado la relación que guarda la violación sexual con el contexto socioambiental, reconociendo la relación existente entre los problemas emocionales y familiares con la forma en que los individuos se relacionan con su contexto social y la influencia del medio en ellos, lo que plantea la conveniencia de abordar la violación sexual desde un enfoque multidimensional conformado por tres niveles: el nivel individual, correspondiente a cada uno de los integrantes que forman la familia sin tomar en cuenta la interacción que tenga con otros; el nivel familiar correspondiente a la interacción de los miembros de la familia, en el que interesa conocer diadas, triadas, coaliciones, alianzas, entre otras; y, el nivel social, el cual hace referencia a cómo la sociedad, la cultura y el momento histórico en que vivimos nos hace percibir al mundo y cómo influye en la formación y consolidación de nuestros valores,

preferencias y nuestra manera de relacionarnos con quienes nos rodean, sean del mismo sexo o del otro, de la misma generación o de una mayor o menor (García y Raya, 1998).

Ya que el fenómeno de la violación sexual de acuerdo con esta teoría está determinado por las relaciones familiares así como sociales y las percepciones individuales, este acto puede ser ejecutado tanto por un hombre como por una mujer y el o la víctima puede ser cualquiera de éstos puesto que se ven influidos, si han vivido en familias y entornos sociales violentos, donde impera la impunidad, y por lo valores predominantes de éstos.

Esta teoría considera que una persona puede convertirse en agresor(a) como resultado de tener una historia de impunidad en la cual alguien solapaba todos sus actos irresponsables y abusivos, dando lugar a la permisividad para actuar sin respetar los límites o a las personas de su contexto o entorno (Durrant y White, 1993; citado en Robles, 1998).

Para el enfoque Sistémico la violación sexual tiene que ver con la historia familiar tanto de él o la víctima como del victimario(a) y sus disfunciones, ya que a partir de esto, se puede conocer las causas por las cuales se suscita y al mismo tiempo proporciona elementos para establecer cambios en las relaciones de la estructura familiar, de manera que a él o la víctima se recupere del ataque y que el victimario(a) se "rehabilite". La terapia empleada en esta aproximación considera, que las historias de violación se presentan en cualquier ámbito, se traducen en información y por tanto en un significado específico; a través de esta terapia se intenta que la persona elabore una doble descripción de sus imágenes o ideas para establecer un contexto diferente y lograr el cambio, es decir, se trata de desarrollar nuevas descripciones de los acontecimientos con el fin de generar diferencias considerables que le permitan modificar el significado de sus imágenes o ideas, que promuevan una distinción entre la descripción que la víctima realiza y

la nueva información que percibe sobre el problema, este proceso impulsa a él o la paciente a generar nuevas respuestas y vislumbrar mecanismos de solución para el conflicto (Durrant y White, 1993; citado en Robles, 1998).

### 3.3.2. Enfoque Cognitivo - Conductual.

De acuerdo con esta postura teórica el ser humano es un ser integral y no puede fragmentarse o estudiarse desde un solo ámbito de su vida; tanto lo biológico (físico), lo intelectual, como lo emocional, lo social y lo cultural forman esta integridad, esta aproximación trata de abarcar todos los elementos que se configuran para dar origen a la violencia, analizando el contexto medio-ambiental que esta relacionado con el acto violento, así como describir a la violación tomando en cuenta todos sus elementos (víctima, situación y victimario). No sólo interviene el aspecto emocional o intelectual de la persona, ya que necesita involucrarse con otras disciplinas como es la medicina, el derecho y la sociología, las cuales aportan elementos suficientes al intervenir en forma inter y multidisciplinaria en prevención y rehabilitación.

Dentro de este enfoque, la violación sexual implica la presencia de actitudes y comportamientos ligados a procesos cognitivos sustentados en creencias y respuestas de los seres humanos de acuerdo a las interacciones ambientales, sociales y culturales; es decir, el sujeto posee un repertorio conductual que le permite actuar ante su medio circundante de acuerdo a una serie de creencias sociales de origen cultural (Robles, 1998).

Si bien es cierto que el ser humano tiene una cierta predisposición biológica para agredir, esto va a estar determinado por el aprendizaje social y reforzado por el valor funcional (dominar al otro) que tiene para el individuo (Ayala, 1993). Es por esto, que la violación sexual no implica un acto sexual propiamente dicho, sino un acto violento de una persona contra otra, utilizando al sexo como arma para

intimidar y doblegar al otro (Burgess y Holmstrom, 1974; citados en Robles, 1998).

Bajo este enfoque el tratamiento terapéutico tiene como principales objetivos: 1) el cambio de conducta, 2) modificar el discurso del cliente y sus cogniciones sobre el evento; esto se refiere a los pensamientos autoreguladores que influyen en la respuesta afectiva de la conducta; 3) producir cambios en las estructuras cognoscitivas del cliente en relación a su ambiente y a su propia vida o percepción de esta (Meichenbaun y Genest, 1981; citados en Robles 1998).

Como parte del tratamiento cognitivo - conductual, en una víctima de violación sexual se recomienda emplear las técnicas de Intervención en Crisis, que se utilizan en el momento de una desorganización grave como resultado de una violación sexual y tiene como objetivo primordial reestablecer el enfrentamiento inmediato, ya que una crisis se caracteriza por un trastorno de las habilidades para resolver un problema. La finalidad principal del psicoterapeuta es ayudar a la persona a que tome las medidas concretas hacia el enfrentamiento de la crisis, que incluye el manejo de sentimientos o componentes subjetivos de la situación e iniciar el proceso de solución de problemas (Lazarus, 1980; citado en Slaikeu, 1988). En el caso de las víctimas hombres, también se llega a presentar la crisis como resultado de una violación sexual, sólo que en este caso es poco probable que se de la intervención ya que difícilmente existen manifestaciones abiertas del suceso.

Como parte de la técnica de Intervención en Crisis existen tres sub-objetivos que guían el trabajo del psicoterapeuta: 1) proporcionar apoyo, 2) reducir la mortalidad y 3) proporcionar enlace con recursos de ayuda, los cuales se cumplen a lo largo del proceso. La Intervención en Crisis se conforma por cinco componentes:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1.- El contacto psicológico, que consiste en escuchar hechos y sentimientos, establecer empatía con la persona y ayudarla a mantener la calma, todo esto con la finalidad de reducir la intensidad de las emociones, entonces la energía puede reorientarse a efectuar algo sobre la situación.

2.- Examinar las dimensiones del problema. Este componente se enfoca en tres momentos, el pasado, el presente y el futuro inmediato. El pasado inmediato se refiere al suceso específico que desató o precipitó la crisis, en este momento es importante determinar el funcionamiento CASIC de la persona antes de la crisis.

El CASIC es un esquema de evaluación psicológica del enfoque cognitivo - conductual que describe el funcionamiento de la persona en diversas áreas o subsistemas, tales como: la conductual, la afectiva, la somática, la interpersonal y la cognitiva.

El área conductual valora las conductas del paciente con el objeto de atender los excesos y deficiencias, antecedentes y consecuencias de las conductas claves y áreas de capacidad o incapacidad del paciente. Algunos ejemplos de estas conductas son: patrones de trabajo, hábitos alimenticios, ejercicio, patrones de sueño, conducta sexual, uso de drogas; presencia de cualesquiera de las siguientes conductas: suicida, homicida o actos violentos. En el área afectiva se incluyen todos los sentimientos que un individuo puede tener sobre cualquiera de estas conductas, sobre un suceso traumático o la vida en general, así como también se le da atención a lo efectos incongruentes con las circunstancias de la vida; algunos ejemplos de sentimientos que tienen que ver con estas conductas son: ansiedad, cólera, alegría, depresión, entre otras.

El área somática se refiere a todas las sensaciones corporales, incluyendo tacto, oído, olfato, gusto y visión; son todas aquellas respuestas físicas con origen psicológico como por ejemplo: enuresis, encopresis, manchas, náuseas, ronchas,

trastornos en la alimentación, trastornos del sueño (insomnio, dormir mucho) entre otros.

En el área interpersonal se toma en cuenta información sobre la cantidad y calidad de las relaciones sociales entre el paciente y familia, amigos, vecinos, compañeros de trabajo, capacidad e incapacidad para relacionarse socialmente; cantidad y frecuencia del contacto con la gente que lo rodea; comportamiento que asume con las personas que convive (pasivo, independiente, líder, co-igual); estilo en la resolución de conflictos (asertivo, agresivo, introverso); modo interpersonal básico (compatible, suspicaz, manipulador, explotador, sumiso, dependiente).

Por último, el área cognitiva se refiere a los procesos mentales, los cuales están conformados por imágenes o descripciones mentales en cuanto a las metas en la vida, recuerdos del pasado y aspiraciones para el futuro, así como ruminaciones no controladas tanto de día como de noche y en particular a autocuestionar el propio comportamiento, sentimientos, funcionamiento físico y otros. Algunos ejemplos de estas cogniciones son: imágenes mentales del pasado o futuro, autoimagen, creencias religiosas, filosofía de la vida, presencia de cualesquiera de los siguientes: catástrofe, sobregeneralización, delirios, alucinaciones, diálogo interno irracional, racionalizaciones, ideas paranoides y actitud general (positiva/negativa) hacia la vida (Slaikeu, 1988).

Este esquema de evaluación nos sirve para determinar que fue lo que pensó, sintió, lo que hizo las reacciones fisiológicas que tuvo y cómo manejó la situación la víctima ante el agresor en el momento del ataque.

El presente inmediato consiste en la atención de la crisis, esto se realiza a menudo mediante una plática sencilla donde nos cuenta la historia y se evalúa nuevamente el funcionamiento del CASIC a partir de lo que piensa, siente, hace y de sus relaciones interpersonales.

Por último, en el futuro inmediato se realiza una evaluación de lo que piensa hacer y lo que puede necesitar más inmediatamente.

El objetivo principal de este último componente de la primera ayuda psicológica es, trabajar hacia un ordenamiento del grado de las necesidades de la persona dentro de dos categorías: 1) problemas que deben tratarse de inmediato, y 2) problemas que se pueden posponer.

3.- El tercer componente que forma parte de esta primera ayuda psicológica es, el de - Examinar las Soluciones Posibles - donde el terapeuta explora sobre aquellas alternativas que el paciente ya ha intentado y los resultados obtenidos y a partir de esto conjuntamente con el paciente, se generan nuevas posibilidades de solución a aquellas necesidades inmediatas y de más largo plazo, analizando las ganancias y pérdidas de cada una de éstas.

4.- Ayudar a tomar una Acción Concreta, involucra trabajar con el paciente sobre aquellas acciones que hay que llevar a cabo para el cumplimiento de sus metas, por ejemplo; cuando existe la necesidad de denunciar el delito, hay que proporcionarle al paciente las facilidades y el apoyo para hacerlo, así como informarle sobre lo que debe hacer en este caso. En el caso en que existe un nivel de mortalidad bajo en el paciente y es capaz de actuar en su propio beneficio, la actitud del psicoterapeuta será facilitadora para que él mismo lleve a cabo las acciones que lo lleven a cumplir con sus metas; en el caso en el que el nivel de mortalidad es alto y la persona no es capaz de actuar en su propio beneficio entonces el psicoterapeuta tendrá una actitud directiva y las acciones tendrán que involucrar a otros (pareja, familia o instituciones).

5.- Seguimiento; su objetivo es llevar a cabo la retroalimentación o determinar si se han o no realizado los propósitos de la primera ayuda psicológica; es decir, si las necesidades inmediatas se cubrieron mediante las soluciones convenidas,

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

seguidas por pasos de acción concretos, y si el enlace para necesidades posteriores se realizó. Si el proceso de la primera ayuda psicológica es completo, la responsabilidad del psicoterapeuta termina y si dichas condiciones no se han cumplido entonces el psicoterapeuta debe regresar a la etapa 2 (explorar las dimensiones del problema) y reexaminar la situación como apoyo presente, entonces el proceso continúa a través de posible soluciones, acciones concretas y seguimientos (Slaikeu, 1988).

Para el enfoque Cognitivo - Conductual un ataque de violación sexual no sólo es llevado a cabo sobre una mujer, para este enfoque la violación sexual masculina es parte del problema y por ello su principal objetivo es modificar las cogniciones de los individuos, propiciando que se den cuenta de la posibilidad de ser víctimas de un ataque sexual, ya que la educación genérica que se les inculca les crea una percepción de invulnerabilidad en torno a la violencia sexual en general a la que se pueden enfrentar, es decir, romper con todos aquellos mitos (ideas falsas) que mantienen desde la infancia brindándoles información real acerca de esta problemática.

Las aproximaciones teóricas que se revisaron en este capítulo abordan la violación sexual de manera distinta, enfocándose a los principales puntos de interés de acuerdo a su área; la aproximación Social – Feminista fundamenta su explicación del fenómeno en la asignación del poder al género masculino a través de las normas y creencias sociales que se han ido modificando a través del tiempo y han derivado en una lucha por el poder entre los géneros lo que ha permitido a la mujer poseerlo y poder ejercerlo sobre el otro. La aproximación Médico - Legal retoma principalmente aspectos físicos para justificar la legislación del delito y la aproximación Psicológica toma en cuenta tanto el entorno medio ambiental que rodea a la víctima y al victimario como la situación misma, el contexto familiar y la historia de los individuos.

De acuerdo con este estudio, el Enfoque Cognitivo - Conductual es el más apropiado para la prevención de la violación sexual como para la propia desmitificación, ya que este enfoque teórico tiene por objetivos modificar las cogniciones y el discurso del cliente, así como también producir cambios en las estructuras cognoscitivas del cliente con relación a su ambiente y a su propia vida o percepción de la misma y por lo tanto modificar su conducta (Meichenbaum y Genest, 1981; citados en Robles, 1998).

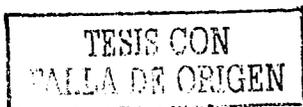
Existen otros elementos presentes en este esfuerzo de explicar las causas de una violación sexual, que son los mitos en torno a ésta y que lejos de hacerlo, justifican y entorpecen su explicación y prevención. En el siguiente capítulo se expone su surgimiento y su influencia en algunas de las áreas que la estudian e intervienen.

## **CAPÍTULO 4. MITOS Y REALIDADES DE LA VIOLACIÓN SEXUAL MASCULINA.**

A partir de que el hombre intenta darle explicación a todo lo que ocurre a su alrededor, incluso aquello que no conoce y le resulta muy complicado, crea explicaciones simples que dan respuesta inmediata a sus interrogantes, dando así origen a los mitos.

El concepto de mito en ocasiones se confunde con el de tabú, sin embargo este último tiene un significado totalmente diferente. El tabú tiene dos significaciones opuestas: la de lo sagrado y lo consagrado y la de lo inquietante, peligroso, prohibido o impuro; el tabú se manifiesta esencialmente en prohibiciones y restricciones. Las restricciones tabúes son algo muy distinto de las prohibiciones puramente morales o religiosas, por no pertenecer a un sistema que considere necesarias las abstenciones y fundamente tal necesidad, así como tampoco emanan de ningún mandamiento divino, sino que extraen de sí mismas su autoridad. Las prohibiciones tabúes carecen de todo fundamento y su origen es desconocido, parecen naturales a aquellos que viven bajo su imperio. Una de las prohibiciones tabúes más antiguas es el Incesto, es decir, la prohibición de tener relaciones sexuales con algún miembro de la misma familia ( López, 1991).

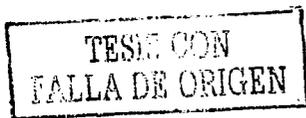
Por otro lado, el mito tiene su origen en la Mitología Griega, la cual se refiere a un conjunto de mitos y leyendas relativas a Dioses y Héroes fabulosos de un pueblo y ciencia que los estudia. Los mitólogos distinguen entre los mitos de contenido religioso, los ciclos heroicos, leyendas en torno a un Dios o semidios, las narraciones noveladas al estilo de la Iliada, que pueden tener un fundamento histórico, y las leyendas etiológicas que intentan explicar las causas de hechos o fenómenos extraordinarios (Salvat, 1984); y de la cual se pueden mencionar algunos mitos sobre la sexualidad.



Por ejemplo, en la Mitología Griega existe un mito sobre la revirginización de Hera, de la cual se creía que la diosa realizaba un ritual cada año para volver a ser virgen y consistía en darse un baño en la fuente llamada Kanatos; los pobladores consideraban que la diosa Hera tomaba este baño para reconstruir su virginidad anatómicamente, sin embargo, esta idea fue desechada por Devereux (1989) en su análisis sobre la Mitología Griega, donde plantea que para los griegos la virginidad no era importante como lo es en la época moderna, es decir, la pérdida del himen mediante una relación sexual; y que dicho baño anual de la Diosa Hera no le rehacía una virginidad con vistas a un nuevo matrimonio periódico con Zeus sino que la purificaba de sus relaciones maritales con él y se descasaba periódicamente, devolviéndose su condición de mujer libre de un marido que tuviera autoridad sobre ella.

Otro mito griego es el que hace referencia al Priapismo, nombre que reciben los hombres que tienen un pene grande, ya que la Diosa esposa de Zeus al enterarse que otra mujer tendría un hijo de él, por celos, lo maldice condenándolo a nacer con un pene muy grande. Priapo, nombre que recibe este niño, cuando llega a ser adulto es muy infeliz ya que todas las mujeres lo rechazan por el tamaño de su pene, contrariamente a lo que en la actualidad se cree sobre tener un pene grande, es decir, que brinda mayor placer en el acto sexual y que es un signo de virilidad (González, 1993).

Un mito griego relacionado con la violación sexual es el "Cenis-Ceneo" que relata el caso de una doncella llamada Cenis, quien fue desflorada por el Dios Poseidón sin su consentimiento, después de la unión Poseidón transformó a Cenis en un hombre invulnerable y que ningún arma podría herirlo como compensación de no ser violado nunca más; ya transformada en hombre recibió el nombre de Ceneo y se convirtió en un tirano.



El mito parte del hecho de que Cenís cree que al ser hombre ya no podrá ser violada, creencia basada en la idea de que los hombres no pueden ser víctimas de una violación sexual (Devereux, 1989).

En la actualidad los mitos se crean de la misma forma que en la época de los griegos, ya que al no poder dar explicación de algún hecho, la gente se forma ideas falsas sobre éste, que dan respuesta a sus interrogantes en ese momento, sobre todo cuando se trata de hechos que refieren a la sexualidad, debido a la desinformación sobre el tema y prejuicios sociales, los cuales son generados por los patrones de crianza que imponen una diferenciación de roles sexuales.

Es así que cuando nace un niño, nace un ser humano de sexo determinado y a partir de la educación constituida por conocimientos, conductas, actitudes, intereses, creencias, acciones y omisiones, consignas, órdenes, entre otros, se conforman los roles de género, y tanto a niñas como a niños se les obliga a adaptarse a dos idiosincrasias tan obligatorias como únicas, dos tipos separados de personas obligándolos a actuar, reaccionar y diferenciarse permanentemente según pautas de lo femenino y lo masculino. Se describe a la mujer desde niña como más débil, más obediente, banal, superficial y menos capaz de tomar decisiones que el hombre y esto por "naturaleza"; contrariamente los niños son extrovertidos, valientes y seguros, se propone una imagen megalómana de lo que significa ser hombre, es decir, una imagen maximizada del hombre y se estimula al niño a parecersele. Ser hombre debe significar poder y responsabilidad, para el hombre es importante considerar que las mujeres son inferiores y creer que están al alcance de todos ellos, por lo que el adjudicar características femeninas al hombre es más ofensivo que adjudicar características masculinas a la mujer (Vázquez, 1991).

También existen las diferencias entre mujeres y hombres en cuestiones morales cuidando más a la mujer que al hombre, enseñándole de cierta manera las

actitudes que debe tomar una mujer "decente" marcando con gran énfasis las actitudes que debe tener ante los hombres, por ejemplo: ser seria, no tener ningún tipo de contacto físico, no relacionarse con muchos hombres al mismo tiempo, entre otros. Por otro lado, en el caso del hombre, éste es educado hacia una liberación sexual, al igual que a la mujer se le recorta la capacidad de recibir y dar placer, sólo que en este caso se pone énfasis en lo afectivo, por ejemplo, el expresar emociones y sentimientos (Vázquez, 1991).

Dentro de la sociedad y de la propia familia, a la mujer no se le reconoce el derecho de tener deseo sexual, mientras al hombre se le educa o es condicionado a no expresar su afecto, de lo contrario se considera que ha perdido su autocontrol y supuesta fortaleza, al mismo tiempo es sobreestimulado hacia una práctica sexual que en cualquier caso es genital y total o parcialmente agresiva. Al hombre se le ha recortado su afectividad por su sexualidad, mientras que a la mujer se le ha recortado su sexualidad por su afectividad. En ambos casos, hombre y mujer son manipulados por las prácticas familiares y sociales encaminadas a la formación de conceptos tan diferentes entre el hombre y la mujer separándolos totalmente, creando una desigualdad entre ellos. En el estudio realizado por Hernández y Yoseff (1996) sobre los patrones de crianza, en los resultados encontrados al estudiar a 12 familias se puede corroborar que efectivamente en el caso de las niñas la preocupación central de las madres es sobre el cuerpo y la integridad personal de sus hijas, su sexualidad y establecimiento de relaciones de noviazgo, conyugalidad y maternidad precoces; mientras que en los niños tales preocupaciones se vuelcan hacia la acción y las relaciones grupales con compañeros a través del vicio y el pandillerismo, y la vida en la calle. A partir de estas características que la sociedad ha impuesto para diferenciar entre hombres y mujeres se ha ido creando ciertos mitos sobre cómo debe ser la socialización masculina, Corsi (1995) menciona algunos de éstos:

- 1.- El poder, la denominación, la competencia y el control son esenciales pruebas de masculinidad.
- 2.- La vulnerabilidad, los sentimientos y las emociones en el hombre son signos de feminidad, y deben ser evitados.
- 3.- El autocontrol y el control sobre los otros y sobre su entorno son esenciales para que el hombre se sienta seguro.
- 4.- Un hombre que pide ayuda o trata de apoyarse en otros muestra signos de debilidad, vulnerabilidad e incompetencia.
- 5.- Las relaciones interpersonales que se basan en emociones, sentimientos, intuiciones y contacto físico son consideradas femeninas, y deben ser evitadas.
- 6.- El éxito masculino en las relaciones con las mujeres esta asociado a la subordinación de la mujer a través del uso del poder y el control de la relación.
- 7.- La sexualidad es el principal medio para probar la masculinidad, la sensualidad y la ternura son consideradas femeninas y deben ser evitadas.
- 8.- La intimidad con otros hombres debe ser evitada por que: a) lo vuelve vulnerable y lo pone en desventaja en la competencia por las mujeres; b) puede implicar afeminamiento y homosexualidad.
- 9.- El éxito masculino en el trabajo y la profesión son indicadores de su masculinidad.

Por lo tanto, los roles de género tan marcados y diferentes han favorecido la formación de mitos en torno a las características "propias" de un hombre y de mujer, esto ha influido para establecer quién puede ser la víctima y quién el victimario en una violación sexual y ha reforzado el Mito de "que un hombre no puede ser violado". Sin embargo, los casos reportados demuestran que los hombres también son víctimas de una violación sexual, lo cual rompe el mito de que "el poder es exclusivo del género masculino", ya que la mujer también puede hacer uso de este poder.

Todos los mitos existentes parten de un hecho concreto, se construyen tomando una parte de esa realidad, ficticia o no, que se generaliza a hechos o situaciones similares, sin embargo, no en todos los casos ocurre lo mismo. Los mitos que se han creado en torno a la violación sexual masculina también parten de una realidad y para desmitificar es necesario remitirse a los hechos reales, y para ello se requiere de apoyarse en información de investigaciones y estadísticas sobre violación sexual. De acuerdo con esto, se presentarán los Mitos más comunes sobre violación sexual masculina y las realidades que los desmitifican; así mismo, se mencionarán algunos datos estadísticos acerca de la violación sexual.

Las estadísticas obtenidas confirman que las víctimas de una violación sexual no únicamente son mujeres, sino que también los hombres pueden sufrir una violación, como lo muestran los datos obtenidos del Programa Interdisciplinario de Atención a Personas Violadas (PIAV) en el año de 1997, cuando hace referencia al sexo de la víctima, donde el 95.3% fueron mujeres y el 4.7% fueron hombres; mientras que en el Centro de Atención al Maltrato Intrafamiliar y Sexual de Tlalneptla (CAMIS) en el año de 1998 los datos refieren como víctimas el 87% mujeres y 13% hombres, en el año de 1999, 86% fueron mujeres y el 14% fueron hombres las víctimas; además las estadísticas señalan que un 33% de las víctimas tiene entre 15 y 19 años, un 26% tiene de 10 a 14 años, un 23% de 20 a 29 años, un 7% de 5 a 9 años y de 30 a 39 años, un 3% de 40 a 49 años y 1% de

TESIS  
FALLA DE ORIGEN

0 a 4 años de edad de acuerdo con los datos proporcionados por CAMIS en el año de 1998; mientras que en el año de 1999 se registraron muy pocas variaciones en estos porcentajes presentándose un 32% de 15 a 19 años, 24% de 10 a 14 años, 22% de 20 a 219 años, 9% de 30 a 39 años, 8% de 5 a 9 años, 3% de 0 a 4 años, 1.5% de 40 a 49 años y .5% de 50 a 59 años de edad. Por otro lado, los datos estadísticos del PIAV del año de 1997 señalan como **victimario** al hombre en un 91.41% y a la mujer en un 8.59%

#### **A. Mitos y Realidades en torno a la víctima.**

**1M:** Un hombre violado se convierte en homosexual.

**1R:** La persona que ha sido víctima de una violación sexual se ve afectada principalmente en su autoestima, en sus relaciones interpersonales y en su conducta sexual, pero no específicamente en la definición de una preferencia sexual, en este caso la homosexualidad, ya que esto depende de muchos otros factores.

**2M:** Un hombre que ha sido violado es un hombre que no se defendió.

**2R:** Según los datos obtenidos del PIAV Iztacala en 1997, el 39.9% de las violaciones se llevó a cabo con violencia física, el 39.8% por medio de amenazas y a través del engaño en un 41%. Los porcentajes que reporta CAMIS en los años de 1998 y 1999 son: violencia física 58% y 61%, y amenazas 67% y 64%; con lo que se puede afirmar que en la mayoría de las violaciones sexuales no se le da oportunidad a la víctima de defenderse ya que existe un sometimiento tanto físico como psicológico.

**3M:** Los hombres son generalmente víctimas de múltiples atacantes.

- 3R: Se cree que el ataque a los hombres es siempre de manera tumultuaria ya que debido a su fuerza física se "supone" será más difícil someterlo a una sola persona y más aún si el victimario fuese una mujer, sin embargo, las estadísticas demuestran que la mayoría de los ataques se cometen empleando distintos medios que bien puede emplear una sola persona como son, los chantajes, amenazas, violencia física, armas 26% y 16% y el uso del alcohol y/o drogas 15% y 10% (CAMIS; 1998, 1999).
- 4M: El ataque a hombres es principalmente realizado por hombres homosexuales.
- 4R: Cuando una violación sexual es cometida por un hombre a otro hombre ésta no sólo se ejecuta por hombres homosexuales ya que no se trata de un acto de satisfacción sexual, sino de poder y sometimiento (Bedolla, 1989). Un ejemplo de este hecho es lo que ocurre en las cárceles donde el acto está ligado al establecimiento de quien posee el poder o como una forma de castigo y quienes lo llevan a cabo no necesariamente tienen preferencias homosexuales (Browmiller, 1985).
- 5M: Un hombre no puede ser violado por mujeres afectivamente cercanas a él.
- 5R: Una violación sexual psicológicamente implica también obligar a una persona a tener una relación sexual que no desea y que frecuentemente se presenta en las relaciones afectivamente cercanas (esposa-esposo, novia-novio, amiga-amigo, mamá-hijo, tía-sobrino, prima-primo); un ejemplo es el caso reportado por Masters, Johnson y Kolodny (1995) en el que un joven estudiante, con educación estrictamente religiosa, por la cual era virgen, fue presionado por su novia para tener relaciones sexuales con ella, y cuando él le dijo que no, ella comenzó a mofarse acusándole de ser homosexual. Cuanto más protestaba él, más insistía ella en que le "demostrará" que no

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

era homosexual, finalmente él cedió al amenazarle ella con decirles a todos los amigos comunes que era homosexual clandestino.

### **B. Mitos y Realidades que hacen referencia a la situación del ataque.**

**1M:** La violación sexual masculina sólo ocurre en la cárcel.

**1R:** Existe el mito de que sólo en determinados lugares ocurren las violaciones sexuales, sin embargo, las estadísticas señalan que esto puede ocurrir en cualquier lugar como lo indica el PIAV Iztacala (1997) donde mencionan que el 54.7% de las violaciones ocurren en lugares cerrados (casa habitación, oficinas, hoteles, escuelas, etc.) y un 45.3% ocurren en lugares abiertos (calle, lotes baldíos, parques públicos, etc.).

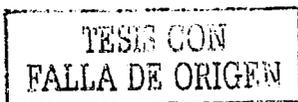
**2M:** Las violaciones ocurren de noche en lugares oscuros y solitarios.

**2R:** Las estadísticas indican que las violaciones sexuales se presentan más durante el día en un 58.4% (PIAV, 1997), por la mañana 29% y 22%, por la tarde en un 43% y 46% (CAMIS, 1998 y 1999); y durante la noche en un 41.6% (PIAV; 1997), 28% y 32% (CAMIS, 1998, 1999).

**3M:** La persona que no sale de su casa, está a salvo de ser violada.

**3R:** CAMIS en el año de 1998 registró un 26% de las violaciones cometidas en la casa de la víctima y en 1999 este porcentaje ascendió a un 31% siendo la casa de la víctima el segundo lugar donde se cometen más violaciones sexuales.

**4M:** La violación sexual sólo se comete empleando la fuerza física.



- 4R: La violación sexual se puede llevar a cabo de manera forzada y no forzada. En la forzada se emplean golpes, fuerza física, así como el uso de armas blancas y/o de fuego. La no forzada se realiza mediante engaños, soborno, chantajes, amenazas, y/o alguna forma de coerción (Masters, Johnson y Kolodny, 1995).
- 5M: Es dudoso que un hombre sea violado por medio de amenazas.
- 5R: CAMIS en los años de 1998 y 1999 reporta a las amenazas como el principal medio para someter a la víctima en un 67% y 64%, respectivamente.

### **C. Mitos y Realidades que se relacionan con el victimario.**

- 1M: La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales.
- 1R: La violación sexual es un acto de poder y dominación, no de sexualidad. Lo que el victimario no puede controlar es su violencia.
- 2M: Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica.
- 2R: El victimario en la gran mayoría de los casos funciona normalmente en la sociedad, tiene un empleo, una familia, pareja, amigos, entre otras características que comparte con otras personas.
- 3M: Todos los violadores son siempre personas desconocidas.
- 3R: Las estadísticas indican que en la mayoría de los casos no es así, ya que el 47% de los agresores eran desconocidos y el 53% eran personas conocidas por la víctima, de acuerdo con los datos obtenidos por CAMIS en el año de

1998, mientras que en 1999 el mayor porcentaje se concentró nuevamente en las personas conocidas siendo este un 67% y de un 33% por desconocidos.

4M: Todos los violadores han sido violados en su infancia.

4R: Las personas deciden si ejercen violencia o no, independientemente de haber sufrido agresión sexual.

5M: Las mujeres no pueden cometer un acto de violación sexual.

5R: El victimario puede ser tanto hombre como mujer, PIAV en el año de 1997 registró como victimario al hombre en un 91.41% y a la mujer en un 8.59%.

Esta información teórica y estadística permite refutar las ideas falsas que sustentan los mitos, al aportar los datos reales de cómo ocurren los hechos; objetivo al cual se pretende llegar con la investigación realizada en este trabajo al analizar las ideas falsas que tiene los hombres universitarios y proporcionarles la información real mediante un folleto informativo - preventivo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **CAPÍTULO 5. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.**

### **5.1. Justificación.**

Socialmente se ha otorgado el papel de víctimas de violación sexual únicamente a las mujeres y los niños, y el de victimario los hombres, por lo que la misma sociedad los percibe como invulnerables a un ataque sexual; sin embargo, las estadísticas se contraponen a este supuesto, ya que los casos de violación sexual denunciados indican que en el año de 1997, en el Programa Interdisciplinario de Atención a Personas Violadas (PIAV) se registró que el 95.3% de las víctimas fueron mujeres y el 4.7% fueron hombres, en el año de 1999 en el Centro de Atención al Maltrato Intrafamiliar y Sexual (CAMIS) se reporta como víctimas el 87% de mujeres y el 13% de hombres, y en el año de 2000 el 86% de víctimas fueron mujeres y el 14% fueron hombres. Estos datos muestran que el porcentaje de víctimas hombres es mínimo, ya que tan solo son una pequeña muestra estadística de aquellos casos que acuden a estos centros a solicitar atención psicológica; sin embargo, existen muchos otros casos que no son reportados debido a que les resulta difícil afrontar las críticas sociales y familiares por el rol social que se les ha asignado en nuestra sociedad, como personas fuertes, protectoras y quienes poseen el poder, por ello, es importante que se les brinde atención al igual que a otras víctimas, ya que la violación sexual genera consecuencias negativas en las personas. Por esto una labor primordial es desmitificar que la violación sexual sólo la sufren mujeres y niños, así como todo lo concerniente al tema, también concientizar a los hombres de que ellos forman parte de la población en riesgo y así fomentar una cultura de prevención.

## **5.2. Pregunta de investigación.**

La violación sexual sigue siendo hasta ahora un tema restringido a la libre expresión en los hogares, en las escuelas y en los lugares públicos, sólo en determinados contextos y niveles culturales se maneja el tema objetivamente, ya que en la sociedad cualquier tema relacionado con la sexualidad está rodeado de prejuicios, desinformación y mitos, sin embargo, esto se acrecienta cuando se trata de violación sexual masculina, debido a la educación de género que recibe el hombre otorgándole a éste el papel del fuerte, dominante e invulnerable, por ello, para dar inicio a los estudios que se pueden realizar en torno al tema, es importante conocer: ¿Cuáles son los mitos y realidades sobre violación sexual masculina que tienen los estudiantes varones universitarios?.

## **5.3. Objetivos**

### **5.3.1. Objetivo general.**

- Analizar los mitos y realidades en torno a la violación sexual masculina que tienen los estudiantes varones universitarios de distintas áreas académicas, para diseñar una propuesta de prevención dirigida a esta población.

### **5.3.2. Objetivos particulares.**

- Hacer un análisis comparativo de los mitos en torno a la violación sexual masculina que tienen los estudiantes varones universitarios de dos distintas áreas académicas.
- Diseñar un folleto informativo - preventivo de las realidades en torno a la violación sexual masculina.

## **5.4. Método.**

### **5.4.1. Sujetos.**

Se utilizaron 20 estudiantes varones de las distintas carreras que se imparten en la UNAM Iztacala en la prueba piloto, para la validez del instrumento.

En el estudio participaron 500 estudiantes varones universitarios de dos distintas áreas académicas (Area de Ciencias Biológicas y de la Salud y Area Físico Matemáticas), 250 estudiantes de las distintas carreras que conforman la UNAM FES Iztacala y 250 estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

En la UNAM FES Iztacala se aplicó la encuesta a 50 estudiantes de cada una de las siguientes carreras: Médico Cirujano, Psicología, Cirujano Dentista, Biología y Optometría.

En el IPN la encuesta se aplicó a 50 estudiantes de cada una de las siguientes carreras: Físico Matemático, Ing. Químico Industrial, Ing. en Computación y Electrónica, Ing. Civil e Ing. Químico Petrolero.

### **5.4.2. Diseño y Muestreo.**

El estudio que se empleó para fines de esta investigación, es de tipo exploratorio, dado que su propósito es dar a conocer al investigador cuáles son los mitos acerca de la violación sexual masculina que tienen los estudiantes varones universitarios. El estudio de tipo exploratorio investiga: características de la población, magnitud de problemas (prevalencia, incidencia, proporción) y factores asociados al problema; la característica de este estudio es: que es un primer nivel de investigación y los resultados que pueden obtenerse servirán de base para otros estudios descriptivos, da bases para plantear hipótesis que conduzcan a

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

otras investigaciones y sugiere asociación de variables como punto de partida para estudios analíticos (Canales, Alvarado y Pineda, 1998).

Se empleó un diseño de investigación Ex – post – facto, el cual consiste en una búsqueda sistemática empírica, en la cual el científico no tiene control sobre las variables independientes, por que ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hace referencia sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes.

El tipo de muestreo que se utilizó fue intencional no probabilístico, en donde la selección de los elementos no se efectuó al azar, en éste el investigador seleccionó los casos específicos del universo con base en el interés del investigador (op. cit., 1998).

### **5.4.3. Materiales e Instrumentos.**

Como materiales sólo se emplearon las hojas de la encuesta que se aplicó, la cual constaba de 18 oraciones que hacían referencia a los mitos y las realidades de la violación sexual masculina, con las opciones de respuesta de: falso y verdadero, 9 de las oraciones correspondían a mitos y 9 a realidades que a su vez estaban clasificadas 6 en víctima, 6 de situación y 6 de victimario (ver anexo 1).

## **5.5. Procedimiento.**

1. Primeramente se aplicó un estudio piloto con 20 estudiantes de cada una de las carreras de la UNAM FES Iztacala ya antes mencionadas; dicho estudio permitió que se realizaran correcciones en algunas oraciones de la encuesta que no eran claras y en la aplicación al dar la instrucción.

2. Posteriormente se aplicó el instrumento a la población total (500 sujetos) en las escuelas y carreras ya antes mencionadas, dándoles la instrucción de responder falso o verdadero a las oraciones que se les presentan sobre violación sexual, sin compartir respuesta u opiniones con otros compañeros.
3. Se sacaron los resultados clasificando las respuestas de acuerdo a las categorías de víctima, situación y victimario, a su vez en Mitos y Realidades y a partir de estos datos se obtuvieron los porcentajes de respuesta de cada pregunta en cada una de las carreras. El análisis se realizó a partir de obtener las medias porcentuales tanto de los mitos existentes como de las realidades que se mantienen en cada una de las carreras de las dos áreas académicas, para realizar una comparación entre éstas.
4. Se realizó un folleto informativo – preventivo donde se exponen los mitos existentes en la población encuestada y su desmitificación, así como medidas preventivas para un posible ataque sexual con el objetivo de sensibilizar a los hombres sobre la posibilidad de ser víctimas de una violación sexual.

## 5.6. Resultados.

Las oraciones que integran el instrumento se clasificaron de la siguiente manera:

CATEGORÍA		ORACIÓN
MITOS	Victima	8. Un hombre violado se convierte en homosexual. 16. Un hombre que ha sido violado es un hombre que no se defendió. 18. Un hombre no puede ser violado por mujeres afectivamente cercanas a él.
	Situación	11. La violación sexual sólo se comete empleando la fuerza física. 13. La violación sexual masculina sólo ocurre en la cárcel. 15. Las violaciones sexuales ocurren de noche, en lugares oscuros y solitarios.
	Victimario	2. La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales. 5. Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica. 17. Todos los violadores han sido violados en su infancia.
REALIDADES	Victima	6. Puede ser víctima de una violación sexual cualquier hombre sea homosexual o no. 10. Un hombre puede ser violado independientemente de su fuerza física e inteligencia. 14. Un hombre puede ser violado por otro hombre como por una mujer.
	Situación	1. Las violaciones ocurren a cualquier hora y en cualquier lugar. 3. La violación sexual también puede cometerse por medio del uso de armas blancas y de fuego. 7. Por medio de amenazas, chantajes, intimidación y/o fuerza física puede cometerse la violación sexual masculina.
	Victimario	4. La persona que comete una violación sexual puede ser un familiar, amigo o cualquier conocido cercano de la víctima. 9. El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de la violación sexual. 12. Un violador puede ser cualquier persona hombre o mujer que tenga estudios, familia y posea un nivel alto.

El procedimiento que se empleó para obtener los porcentajes de respuesta que apoyaran los Mitos fue el considerar todas las respuestas verdaderas que emitieron los estudiantes de cada carrera a las oraciones redactadas en forma de mito y aquellas respuestas falsas que emitieron en las oraciones redactadas como realidades; así mismo, para obtener los porcentajes de respuesta que confirmaban la realidad se tomaron en cuenta las respuestas Falsas que dieron los estudiantes a las oraciones con redacción en forma de mito y todas las respuestas verdaderas emitidas en las oraciones redactadas para confirmar la realidad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Enseguida se presentan los porcentajes obtenidos de mitos y realidades en cada una de las carreras del área de la Salud de la UNAM FES Iztacala.

**Porcentajes de Mitos y Realidades de la Violación Sexual Obtenidos en la Carrera de Médico Cirujano de la FES - Iztacala.**

	Categoría	Oración	Mito (%)	Realidad (%)
MITOS	Víctima	8	4	96
		16	4	96
		18	24	76
	Situación	11	18	82
		13	2	98
		15	14	86
	Victimario	2	48	52
		5	20	80
		17	12	88
REALIDADES	Víctima	6	8	92
		10	10	90
		14	8	92
	Situación	1	8	92
		3	2	98
		7	4	96
	Victimario	4	0	100
		9	18	82
		12	4	96

**Tabla 1.** En la carrera de Médico Cirujano se encontró que los mitos que en su mayoría presentan están en la categoría de victimario y estos corresponden a la oración 2 que menciona: "La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales.", donde se registró un 48% de respuestas. Por otro lado existe un 100% de respuestas que desmienten el mito 4 que se refiere a: "la persona que comete una violación sexual puede ser un familiar, amigo o cualquier conocido cercano de la víctima."

En las oraciones que hacen referencia a las Realidades se observa una constante en apoyar a éstas, aunque resulta importante resaltar el 46% que cae en la categoría de victimario en la oración 9 que plantea que " El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de la violación sexual."

**Porcentajes de Mitos y Realidades de la Violación Sexual Obtenidos en la Carrera de Psicología de la FES - Iztacala.**

	Categoría	Oración	Mito (%)	Realidad (%)
MITOS	Víctima	8	4	96
		16	4	96
		18	22	78
	Situación	11	14	86
		13	0	100
		15	14	86
	Victimario	2	44	56
		5	10	90
		17	6	94
REALIDADES	Víctima	6	0	100
		10	6	94
		14	4	96
	Situación	1	14	86
		3	4	96
		7	8	92
	Victimario	4	0	100
		9	46	54
		12	4	96

**Tabla 2.** En la carrera de Psicología se observó que los mitos más apoyados por los estudiantes caen en la categoría de victimario y corresponden a la oración 2 en el mito que menciona "La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales.", se encontró un 44% de respuestas. Por otra parte existe un 100% de respuestas que desmienten los mitos 13 que dice "La violación sexual masculina sólo ocurre en la cárcel", el mito 6 "Puede ser víctima de una violación sexual cualquier hombre, sea homosexual o no" y el mito 4 "La persona que comete la violación sexual puede ser un familiar, amigo o cualquier conocido cercano a la víctima".

En las oraciones referidas a las Realidades se observa una constante el apoyar estos argumentos en la carrera, aunque resulta relevante el 46% cae en la categoría de victimario en la oración 9 que plantea que "El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de la violación sexual".

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Porcentajes de Mitos y Realidades de la Violación Sexual Obtenidos en la Carrera de Cirujano Dentista de la FES - Iztacala.**

	Categoría	Oración	Mito (%)	Realidad (%)
MITOS	Víctima	8	0	100
		16	10	90
		18	34	66
	Situación	11	18	82
		13	6	94
		15	16	84
	Victimario	2	62	38
		5	54	46
		17	10	90
REALIDADES	Víctima	6	4	96
		10	8	92
		14	6	94
	Situación	1	6	94
		3	2	98
		7	8	92
	Victimario	4	4	96
		9	28	72
		12	16	84

**Tabla 3.** En la carrera de Cirujano Dentista se encontró que los mitos que apoyan con mayor frecuencia están en la categoría de victimario y corresponden a las oraciones 2 y 5, en los mitos de "La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales" con un 62% y en el mito "Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica" con un 54%. Así mismo existe un 100% de respuestas que desmienten el mito 8 que se refiere a "Un hombre violado se convierte en homosexual".

En las oraciones referidas a las Realidades se observa una constante en apoyar estos argumentos dentro de esta carrera y resulta importante mencionar que el 28% cae en la categoría de victimario en la oración 9 que plantea que "El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de la violación sexual".

TESIS CON  
FALSO ORIGEN

**Porcentajes de Mitos y Realidades de la Violación Sexual Obtenidos en la Carrera de Biología de la FES - Iztacala.**

	Categoría	Oración	Mito (%)	Realidad (%)
MITOS	Víctima	8	0	100
		16	4	96
		18	14	86
	Situación	11	8	92
		13	2	98
		15	24	76
	Victimario	2	46	54
		5	38	62
		17	2	98
REALIDADES	Víctima	6	2	98
		10	2	98
		14	4	96
	Situación	1	16	84
		3	4	96
		7	6	94
	Victimario	4	2	98
		9	22	78
		12	8	92

**Tabla 4.** En la carrera de Biología se encontró que los mitos mayormente apoyados están en la categoría de victimario y corresponden a las oraciones 2 y 5, en el mito de "La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales" se encontró un 46% de respuestas y en el mito "Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica un 38%. Así mismo existe un 100% de respuestas que desmienten el mito 8 que se refiere a " Un hombre violado se convierte en homosexual".

En las oraciones que hacen referencia a las Realidades se observó una constante en apoyar estos argumentos, aunque es importante resaltar el 22% que se observa en la categoría de victimario, en la oración 9 que se refiere a "El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de la violación sexual".

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Porcentajes de Mitos y Realidades de la Violación Sexual Obtenidos en la Carrera de Optometría de la FES - Iztacala.**

	Categoría	Oración	Mito (%)	Realidad (%)
MITOS	Víctima	8	6	94
		16	0	100
		18	26	74
	Situación	11	12	88
		13	6	94
		15	10	90
	Victimario	2	34	66
		5	56	44
		17	0	100
REALIDADES	Víctima	6	6	94
		10	28	72
		14	4	96
	Situación	1	16	84
		3	0	100
		7	0	100
	Victimario	4	10	90
		9	22	78
		12	0	100

**Tabla 5.** En la carrera de Optometría se observó que el mito que más se apoya se encuentra en la categoría de victimario y corresponde a la oración 5 que dice "Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica" y tiene un porcentaje de 56% de respuestas que lo confirman. Así mismo existe un 100% de respuestas que desmienten el mito en las siguientes oraciones: 16 "Un hombre que ha sido violado es un hombre que no se defendió", 17 "Todos los violadores han sido violados en su infancia", 3 "La violación sexual también puede cometerse por medio del uso de armas blancas y de fuego", 7 "Por medio de amenazas, chantajes, intimidación y/o fuerza física puede cometerse la violación sexual masculina" y 12 "Un violador puede ser cualquier persona, hombre o mujer que tenga estudios, familia y posea un nivel social alto".

En las oraciones que a las Realidades se refieren se encontró una constante que apoya estos argumentos, sin embargo, es relevante el 28% que se encuentra en la categoría de víctima, en la oración 10 que plantea que "Un hombre violado puede ser violado independiente de su fuerza física e inteligencia".

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Ahora se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de las carreras del área Físico – Matemáticas del IPN.

**Porcentajes de Mitos y Realidades de la Violación Sexual Obtenidos en la Carrera de Físico Matemático del IPN.**

	Categoría	Oración	Mito (%)	Realidad (%)
MITOS	Víctima	8	0	100
		16	10	90
		18	24	76
	Situación	11	26	74
		13	4	96
		15	20	80
	Víctimario	2	60	40
		5	46	54
		17	12	88
REALIDADES	Víctima	6	10	90
		10	20	80
		14	10	90
	Situación	1	26	74
		3	16	84
		7	4	96
	Víctimario	4	0	100
		9	30	70
		12	14	86

**Tabla 6.** En la carrera de Físico Matemático se observa que los mitos más apoyados se ubican en la categoría de victimario, con un 60% en la oración 2 que dice "La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales" y un 46% en la oración 5 la cual dice: "Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádico o esquizofrénica". Mientras que existe un 100% que desmiente el mito de la oración 8 referente a: "Un hombre violado se convierte en homosexual".

En cuanto a las oraciones referentes a las realidades, se presentan mayores porcentajes en la categoría de victimario. La oración 9 que dice: "El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de la violación sexual" la cual presenta un 30%, por otra parte se observa un 100% que apoya la realidad de "La persona que comete una violación sexual puede ser un familiar, amigo o cualquier conocido cercano de la víctima", afirmación 4.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Porcentajes de Mitos y Realidades de la Violación Sexual Obtenidos en la Carrera de Ingeniero Químico Industrial del IPN.**

	Categoría	Oración	Mito (%)	Realidad (%)
MITOS	Víctima	8	4	96
		16	8	92
		18	20	80
	Situación	11	18	82
		13	2	98
		15	32	68
	Victimario	2	64	36
		5	50	50
		17	16	84
REALIDADES	Víctima	6	20	80
		10	6	94
		14	8	92
	Situación	1	18	82
		3	4	96
		7	8	92
	Victimario	4	4	96
		9	40	60
		12	8	92

**Tabla 7.** En la carrera de Ingeniero Químico Industrial los mitos que más se apoyan pertenecen a la categoría de victimario correspondiente a las oraciones 2 y 5. El mito de: "La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales" es apoyado en un 64% y en un 50% es apoyado el mito de: "Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica".

Así mismo, en las oraciones que corresponden a las realidades existe un importante porcentaje en la oración 9, que se encuentra en la categoría de victimario, lo que señala que es considerada en un 40% como mito la realidad que dice: "El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de la violación sexual".

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Porcentajes de Mitos y Realidades de la Violación Sexual Obtenidos en la Carrera de Ingeniero en Computación y Electrónica del IPN.**

	Categoría	Oración	Mito (%)	Realidad (%)
MITOS	Víctima	8	8	92
		16	2	98
		18	22	78
	Situación	11	20	80
		13	2	98
		15	28	74
	Victimario	2	60	40
		5	42	58
		17	10	86
REALIDADES	Víctima	6	6	94
		10	12	88
		14	6	94
	Situación	1	12	88
		3	6	94
		7	6	94
	Victimario	4	8	92
		9	24	76
		12	8	92

**Tabla 8.** Los mitos más apoyados por los estudiantes de la carrera de Ingeniero en Computación y Electrónica, están en la categoría de victimario que pertenecen a las oraciones 2 y 5. El mito de "La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales" es apoyado con un 60% y el mito "Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica" se apoya en un 42%.

Por otra parte las oraciones que corresponden a las realidades presentan bajos porcentajes que señalan como mitos a estas realidades, aunque existe un importante 24% en la oración 9, correspondiente a la categoría de victimario, la cual dice: "El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de la violación sexual".

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Porcentajes de Mitos y Realidades de la Violación Sexual Obtenidos en la Carrera de Ingeniero Civil del IPN.**

	Categoría	Oración	Mito (%)	Realidad (%)
MITOS	Víctima	8	0	100
		16	4	96
		18	28	78
	Situación	11	16	84
		13	10	90
		15	22	78
	Victimario	2	68	32
		5	42	58
		17	16	84
REALIDADES	Víctima	6	10	90
		10	6	94
		14	10	90
	Situación	1	14	86
		3	8	92
		7	6	94
	Victimario	4	2	98
		9	28	72
		12	6	94

**Tabla 9.** En la carrera de Ingeniería Civil se encontró que los mitos mayormente apoyados están en la categoría de victimario y corresponden a las oraciones 2 y 5, en el de "La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales" con un 68% de respuestas, y en el mito de "Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica" un 42%. Así mismo existe un 100% de respuestas que desmienten el mito 8 referente a " Un hombre violado se convierte en homosexual".

En las oraciones referidas a las realidades se observa una constante en apoyar estos argumentos en esta carrera, aunque es relevante el 28% que cae en la categoría de victimario, oración 9 que plantea que: "El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de una violación sexual".

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Porcentajes de Mitos y Realidades de la Violación Sexual Obtenidos en la Carrera de Ingeniero Químico Petrolero del IPN.**

	Categoría	Oración	Mito (%)	Realidad (%)
MITOS	Víctima	8	2	98
		16	10	90
		18	24	76
	Situación	11	44	56
		13	8	92
		15	30	70
	Victimario	2	62	38
		5	54	46
		17	16	84
REALIDADES	Víctima	6	8	92
		10	22	78
		14	8	92
	Situación	1	16	84
		3	6	94
		7	8	92
	Victimario	4	2	98
		9	30	70
		12	18	82

**Tabla 10.** En la carrera de Ingeniero Químico Petrolero, se observa que los mitos más apoyados se encuentran en dos categorías. En la categoría de situación, el mito 11 referente a "La violación sexual sólo se comete empleando la fuerza física" es apoyado en un 44% por estos estudiantes. En cuanto a la categoría de victimario, el mito mas apoyado cae en la oración 2 en un 62%, la cual dice: "La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales", seguido por el mito de "Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica" en un 54% correspondiente a la oración 5.

Mientras que en las oraciones que pertenecen a las realidades, existe un solo porcentaje importante del 30% en la oración 9 ubicada en la categoría de victimario, la cual dice: "El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de la violación sexual".

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Tabla general de porcentajes obtenidos en Mitos y Realidades en torno a la violación sexual masculina.

		MITOS										REALIDADES										
		Oraciones	Físico Mal.	Químico Industrial	Computación y Electrónica	Ing. Civil	Químico Petrolero	Medicina	Psicología	Cirujano Dentista	Biología	Optometría	Físico Mal.	Químico Industrial	Computación y Electrónica	Ing. Civil	Químico Petrolero	Medicina	Psicología	Cirujano Dentista	Biología	Optometría
VICTIMA	8	0%	4%	8%	0%	2%	4%	4%	0%	0%	6%	100%	98%	92%	100%	98%	96%	96%	100%	100%	94%	
	16	10%	8%	2%	4%	10%	4%	4%	10%	4%	0%	90%	92%	98%	98%	90%	96%	96%	90%	96%	100%	
	18	24%	20%	22%	28%	24%	24%	22%	34%	14%	26%	76%	80%	78%	72%	76%	76%	78%	66%	86%	74%	
	6	10%	20%	6%	10%	8%	8%	0%	4%	2%	6%	90%	80%	94%	90%	92%	92%	96%	94%	96%	96%	
	10	20%	6%	12%	6%	22%	10%	6%	8%	2%	28%	80%	94%	88%	94%	78%	90%	94%	92%	98%	72%	
	14	10%	8%	6%	10%	8%	8%	4%	6%	4%	4%	90%	92%	94%	90%	92%	92%	96%	94%	96%	96%	
SITUACIÓN	11	26%	18%	20%	16%	44%	16%	14%	18%	8%	12%	74%	82%	80%	84%	56%	82%	86%	82%	92%	88%	
	13	4%	2%	2%	10%	8%	2%	0%	6%	2%	6%	96%	98%	98%	80%	92%	98%	100%	94%	98%	94%	
	15	20%	32%	26%	22%	30%	14%	14%	16%	24%	10%	80%	68%	74%	78%	70%	86%	86%	84%	76%	90%	
	1	26%	18%	12%	14%	16%	8%	14%	6%	16%	16%	74%	82%	88%	86%	84%	92%	86%	94%	84%	84%	
	3	16%	4%	6%	8%	6%	2%	4%	2%	4%	0%	84%	96%	94%	92%	94%	98%	96%	98%	96%	100%	
	7	4%	8%	6%	6%	8%	4%	8%	8%	6%	0%	96%	92%	94%	94%	92%	96%	92%	92%	94%	100%	
VICTIMARIO	2	60%	64%	60%	68%	82%	48%	44%	62%	48%	34%	40%	36%	40%	32%	38%	52%	56%	38%	54%	66%	
	5	46%	50%	42%	42%	64%	20%	10%	54%	38%	56%	54%	50%	58%	58%	46%	80%	90%	46%	62%	44%	
	17	12%	16%	14%	16%	16%	12%	6%	10%	2%	0%	88%	84%	86%	84%	84%	88%	84%	90%	98%	100%	
	4	0%	4%	8%	2%	2%	0%	0%	4%	2%	10%	100%	96%	92%	98%	98%	100%	100%	96%	98%	90%	
	9	30%	40%	24%	28%	30%	18%	46%	28%	22%	22%	70%	60%	76%	72%	70%	82%	54%	72%	78%	78%	
	12	14%	8%	8%	6%	18%	4%	4%	16%	8%	0%	86%	92%	92%	94%	82%	96%	96%	84%	92%	100%	

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En la **tabla 11** se puede observar, que el total de la población estudiada presentó mayor porcentaje de mitos en la categoría de "Víctima" en la oración 18, que hace referencia a: "Un hombre no puede ser violado por mujeres afectivamente cercanas a él", ya que no consideran la posibilidad de que su novia, su amiga, prima o esposa pudieran llevar a cabo tal acto. Dentro de esta categoría también se presentó un porcentaje elevado en la carrera de optometría en comparación con las demás carreras con un 28% en la oración 10 que dice: "Un hombre puede ser violado independientemente de su fuerza física e inteligencia.", es decir, estos estudiantes manifiestan a través de sus respuestas que sólo los hombres débiles y poco inteligentes pueden ser violados.

Respecto a la categoría de "Situación", los porcentajes más elevados de Mitos se presentaron en la oración 11 que dice: "La violación sexual sólo se comete empleando la fuerza física", lo que significa que los estudiantes no toman en cuenta la fuerza moral (chantajes, amenazas, intimidación) como medio para cometer este acto; y la oración 15 que se refiere a que: "las violaciones ocurren de noche en lugares oscuros y solitarios", ya que los jóvenes encuestados no creen que un acto de violación también se presenta en lugares públicos y concurridos a plena luz del día. Las carreras de Físico – Matemático, Biología y Optometría, hacen referencia a las tres realidades de esta categoría como mitos, obteniendo un porcentaje considerable (26%, 16% y 16% respectivamente) en la oración 1, que menciona: "Las violaciones ocurren a cualquier hora y en cualquier lugar.", ya que estos jóvenes consideran que una violación sexual ocurre a determinadas horas y en determinados lugares.

En lo que respecta a la categoría de "Victimario" los porcentajes más altos se concentraron en la oración 2 que refiere: "La persona que comete una violación sexual, no puede controlar sus impulsos sexuales", de la misma manera se puede observar que en la oración 9 que corresponde a las realidades y hace referencia a que: "El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de la violación sexual" se refuerza el mismo mito de la oración 2 presentándose un porcentaje alto de

respuesta negativa (falso) a la realidad; y la oración 5 que menciona que: "Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica" lo que implica que los jóvenes universitarios no consideran que cualquier persona pueda cometer un acto de violación sexual.

También en esta tabla se puede observar que los porcentajes son ligeramente más altos en las carreras del área de Físico – Matemáticas en comparación con las carreras del área de Ciencias Biológicas. En la carrera de Psicología se presenta un porcentaje considerablemente alto en comparación con las demás carreras, del 46% en la oración 9 que menciona: "El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de la violación sexual.", esto indica que ellos consideran que el acto de la violación sexual es un impulso sexual incontrolado ya que su porcentaje de respuesta en la oración 2 hace referencia a esto.

Por otra parte, las oraciones que hacen referencia a un mito en las que se observó que es bajo el porcentaje de jóvenes universitarios que tienen dichos mitos son:

En la categoría de "Víctima" en la oración 8, que hace referencia a: "Un hombre violado se convierte en homosexual" y en la oración 16 que dice: "Un hombre que ha sido violado es un hombre que no se defendió.", los porcentajes de respuesta no favorecen a estos mitos, por el contrario favorecen a la realidad, ya que responden como falso a los mitos que se acaban de mencionar.

En la categoría de "Situación" se presentó en la oración 13 que dice: "La violación sexual masculina sólo ocurre en la cárcel" obteniendo porcentajes del 92% al 100% de respuestas que indican que no hay mito. Otra oración que presentó porcentajes elevados es la 7 que dice: "Por medio de amenazas, chantajes, intimidación y/o fuerza física puede cometerse la violación sexual masculina.", es decir que los estudiantes en general reafirman esta realidad; al igual que sucede con la carrera de Optometría que con un porcentaje de 100% en la oración 3, se distingue del resto de las carreras al confirmar la realidad que dice: "La violación sexual también puede cometerse por medio del uso de armas blancas y de fuego."

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

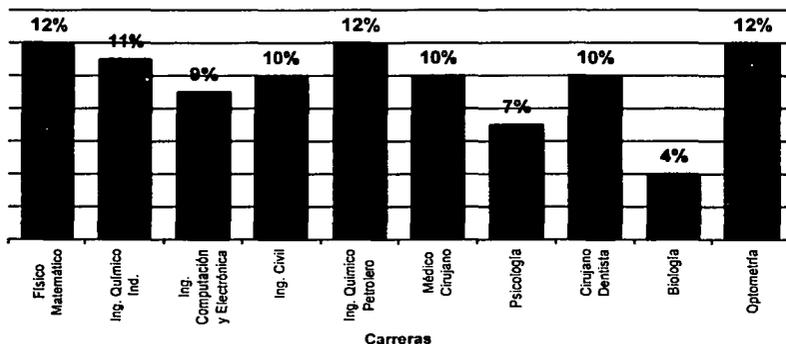
INSTITUTO VALLERIANO  
DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS

Y en lo que se refiere a la categoría de "Victimario" los porcentajes de respuesta que favorecen la realidad, se presentaron en la oración 17 que refiere que: "Todos los violadores han sido violados en su infancia", obteniéndose porcentajes en el rango del 84% al 100% los cuales favorecen más a la realidad que al mito. Presentándose una ligera diferencia entre las dos áreas académicas, observándose los porcentajes más altos en el área de Ciencias Biológicas. En esta misma categoría se presentan porcentajes altos en todas las carreras en la oración 4 que hace referencia a: "La persona que comete una violación sexual puede ser un familiar, amigo o cualquier conocido cercano de la víctima.", reafirmando así esta realidad ; de la misma manera que ocurre con la carrera de Optometría que sobresale del resto de las carreras con un porcentaje del 100% en la oración 12 que menciona: "Un violador puede ser cualquier persona hombre o mujer que tenga estudios, familia y posea un nivel alto". Cabe mencionar que los estudiantes de esta carrera fueron los que presentaron menos mitos en torno a la violación sexual.

## 5.7. Análisis de Resultados y Discusión.

Los resultados se clasificaron en las categorías de Víctima, Situación y Victimario y de la misma manera se presenta el análisis de estos en las siguientes gráficas.

Figura 1. Medias Porcentuales de Mitos. Categoría Víctima.



En la figura 1 se observaron las medias porcentuales de aquellas oraciones que hacen referencia a los Mitos y a su vez a la categoría de Víctima, donde se puede ver que existe un mayor porcentaje de estudiantes que tienen mitos respecto al hecho de llegar a ser víctimas de una violación sexual en el área de las carreras de Ingeniería que en el área de Salud, sin llegar a ser esta relevante.

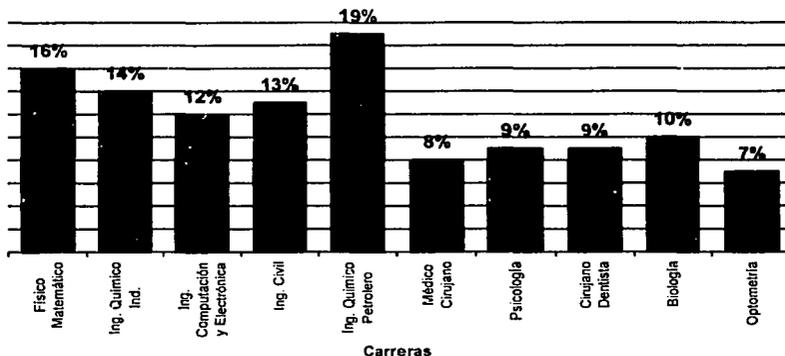
Encontramos también que las carreras con los porcentajes más elevados son: la de Ing. Físico Matemático, Ing. Químico Petrolero, Lic. en Optometría e Ing. Químico Industrial encontrándose así la mayoría en el área de las Ingenierías;

TESIS CON  
FALLA DE CENSURA

consideramos que la diferencia entre las dos áreas se presenta debido a que las carreras del área de salud se encuentran más cercanos a la información en torno a la violación sexual por las diversas actividades informativas que promueve y lleva a cabo el área de Psicología.

Ya que los porcentajes de respuesta fueron considerablemente bajos, se considera que los estudiantes varones universitarios encuestados están conscientes de la posibilidad de ser víctimas de una violación sexual.

**Figura 2. Medias Porcentuales de Mitos. Categoría Situación.**



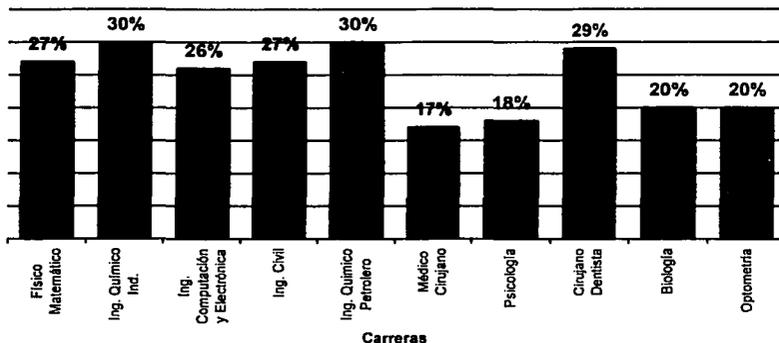
En lo que a las medias porcentuales de los mitos que hacen referencia a la situación del ataque se refiere, se observa que los porcentajes de respuesta fueron más elevados en el área de las carreras de Ingeniería en comparación con los que se obtuvieron en el área de salud, siendo notable la diferencia que se puede observar en la figura 2; por lo que podemos decir que los estudiantes universitarios de las carreras de ingenierías mantienen más mitos acerca de las

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

circunstancias bajo las cuales ocurre un ataque de violación sexual como por ejemplo el lugar, la hora y los medios a través de los cuales se lleva a cabo.

Sin embargo estos porcentajes no fueron relevantes para el total de la muestra de cada carrera, ya que es un porcentaje pequeño el que corresponde afirmativamente a los mitos en torno a la situación.

**Figura 3. Medias Porcentuales de Mitos. Categoría Victimario.**

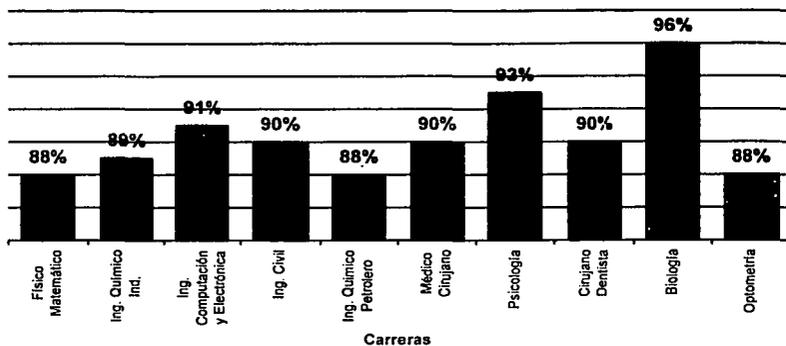


En la figura 3 donde se ilustran las medias porcentuales de las oraciones que hacen referencia al victimario(a) se observa que se presentaron porcentajes considerablemente más altos en relación a las dos categorías anteriores en las carreras de las dos áreas académicas, lo cual indica que los estudiantes de ambas áreas mantiene más mitos en torno a las características de personalidad de un victimario(a); sin embargo, aún cuando en las dos áreas es notorio el incremento de los porcentajes, existe una diferencia importante que resulta ser más alta en las carreras de ingeniería en comparación a las carreras del área de salud, esto

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

debido quizá a que en el área de salud los estudiantes se encuentran más en contacto con la información sobre violencia sexual y específicamente sobre violación ya que ahí la carrera de Psicología se encarga de promover actividades de información acerca del tema para toda la población.

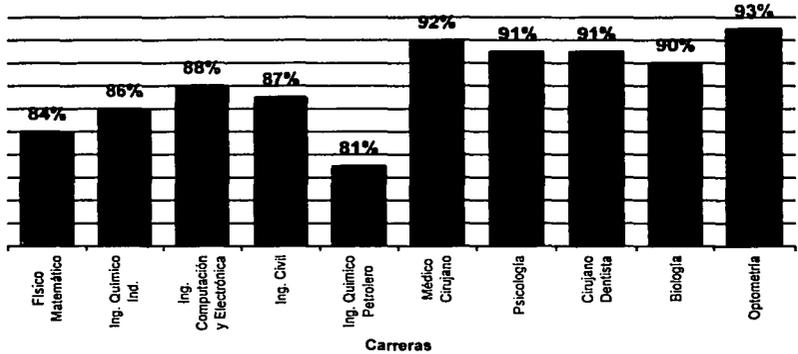
**Figura 4. Medias Porcentuales de Realidades. Categoría Víctima.**



En la figura 4 se observan las medias porcentuales de las realidades en la categoría de víctima, que se presentaron en los estudiantes de todas las carreras tanto del área Físico – Matemáticas como de Ciencias Biológicas. Como se observa el mayor porcentaje de realidades se presentó en las carreras del área de salud, aunque la diferencia es mínima con respecto al área de Físico – Matemáticas, esto indica que los estudiantes del área de salud están más informados acerca de quien puede ser víctima de una violación sexual incluyéndose a ellos como hombres.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

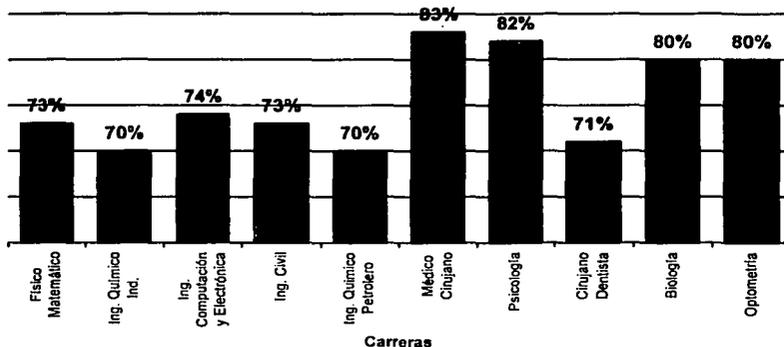
**Figura 5. Medias Porcentuales de Realidades. Categoría Situación.**



En cuanto a las medias porcentuales de realidades en la categoría de situación (figura 5), se presentó un mayor porcentaje en los estudiantes del área de Ciencias Biológicas por lo que estos estudiantes están mayormente informados que los estudiantes del área de Físico – Matemáticas sobre los lugares y medios que son empleados para cometer un acto de violación sexual.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Figura 6. Medias Porcentuales de Realidades. Categoría Victimario.**



En la figura 6 se observa las medias porcentuales de las realidades de la categoría de victimario que se presentaron en los estudiantes varones universitarios del área Físico – Matemáticas y del área de Ciencias Biológicas. El mayor porcentaje se presentó en las carreras del área de salud, sin embargo, el porcentaje de diferencia es mínimo con respecto a las carreras del área de Físico – Matemáticas. Los mayores porcentajes señalan que los estudiantes cuentan con mayor información acerca de las características de un(a) agresor(a) sexual. Es importante señalar que los porcentajes de esta categoría son los más bajos de las tres categorías de la triada violatoria (víctima – situación – victimario) lo cual confirma que existe menor información en toda la población en cuanto a las características de quien puede ser un(a) agresor(a) sexual desde: su sexo, posición social, edad, personalidad, estado psicoemocional, entre otros.

De acuerdo con las medias porcentuales que se obtuvieron tanto de las respuestas de Mitos como de Realidades se encontró que en el área de las

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Ingenierías existen mas Mitos en torno a la violación sexual masculina que en el área de Salud, en las tres distintas categorías (víctima, situación, victimario). Por otro lado, en las dos áreas se obtuvieron porcentajes más elevados en la categoría de victimario, es decir, que los estudiantes están menos informados sobre la personalidad y el comportamiento del violador, sin embargo estos mitos ("La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales", "Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica" y la realidad de "El violador expresa hostilidad y agresión por medio de la violación sexual" considerada por los estudiantes como un mito) no hacen referencia exclusivamente a la violación sexual masculina, sino a la violación sexual en cualquier género y de igual manera cometida por cualquiera de éstos. Cabe menciona que no existe un perfil del victimario, ya que en las investigaciones que se han realizado sobre el tema se emplean muestras de las que no se pueden generalizar los resultados, pues éstos son sujetos juzgados o sentenciados legalmente y que representan un mínimo porcentaje de los violadores, ya que generalmente este tipo de delito no es denunciado (Robles, 1998). Así también se observa en ambas áreas que los mitos presentes en la categoría de situación giran en torno a la creencia de que "una violación sexual únicamente se comete empleando la fuerza física" así como en la idea de que sólo en algunos lugares puede presentarse un ataque sexual, aunque los porcentajes no son representativos.

En el área de las Ingenierías se presentó el menor porcentaje de mitos en la categoría de víctima, lo que significa que estos estudiantes se encuentran situados en la realidad de que pueden ser víctimas de una violación sexual efectuada tanto por un hombre como por una mujer. No obstante se presentan porcentajes más elevados, sin ser importantes, cuando se plantea la posibilidad de que el victimario sea una mujer afectivamente cercana a ellos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Por otro lado, en el área de Salud se encontraron porcentajes de mitos muy similares en las categorías que corresponden a víctima y situación, por lo que los estudiantes de esa área no mantienen muchos mitos acerca de los lugares, momentos y medios por los cuales se lleva a cabo una violación sexual, así como percibirse como víctimas de un ataque sexual.

Esto difiere de los resultados que pudieron haberse obtenido de acuerdo con Corsi (1995) que habla de la educación de roles de género que predomina en nuestra sociedad, en donde al hombre se le inculcan mitos sobre cómo debe ser y comportarse para tener un lugar en la sociedad; tales como: tener siempre el control sobre los otros y las situaciones, ser fuerte, ser invulnerable y no mostrar sentimientos, ya que todo esto podría generar en ellos pensamientos y actitudes de invulnerabilidad ante un ataque sexual y no percibirse como una posible víctima.

Esto lleva a la reflexión sobre qué es lo que pudo determinar los resultados que se obtuvieron en este estudio, ya que si no influyó esta educación de género en sus respuestas, puede haberse visto determinadas por el nivel de estudios de los encuestados, así como por el entorno social violento que se vive actualmente en esta ciudad, ya que los hacen ser conscientes de que cualquier persona puede ser víctima de un acto violento incluyendo el sexual.

Por otra parte, se presentaron diferencias entre las carreras del área de Salud respecto a la carrera de Psicología que nos resulta importante mencionar, ya que tanto en la carrera de Médico Cirujano, como Biología y Optometría se encontraron menores porcentajes de mitos que en la carrera de Psicología en las distintas categorías de victimario, víctima y situación respectivamente, siendo que los estudiantes de Psicología tienen mayor acceso a la información sobre violación sexual por la bibliografía que consultan y las diferentes actividades informativas que llevan a cabo en el área. Creemos que los estudiantes de Psicología

mantienen estos mitos debido a que asumen que la información que tienen es real, por lo tanto no surge el interés en informarse. Mientras que, en el área de Ingeniería se encontró que las carreras que presentan más mitos en las categorías de víctima y situación fueron las de Físico Matemático e Ingeniero Químico Petrolero y en la categoría de victimario hubo más mitos en las carreras de Ingeniero Químico Industrial y Químico Petrolero.

Otro dato importante que arrojaron las encuestas fueron las anulaciones de respuesta, signos de interrogación y comentarios por escrito hechos por los estudiantes ("en ocasiones", "algunas veces") que demuestran que a pesar de dar una respuesta correcta y anular la incorrecta existe confusión en estas personas; por otro lado, existe una gran desinformación tanto real como falsa, es decir, simplemente no hay una respuesta y aquellas personas que añaden un comentario a su respuesta sólo reafirman con éste, los mitos que mantienen. Estas respuestas se presentaron en su mayoría en las oraciones que hacen referencia a las características de personalidad del victimario y en un menor número en las oraciones que hablan sobre los medios que se emplean para llevar a cabo un ataque sexual, corroborando así que es, en estos componentes de la triada violatoria (victimario – situación) donde se observan más mitos en esta muestra y donde resulta importante enfocar la labor de desmitificar transmitiendo información objetiva y real que a su vez permita prevenir un posible ataque sexual. Para lo cual, en el presente trabajo se realizó un folleto informativo preventivo sobre los principales mitos que existen en torno a la violación sexual masculina y su desmitificación así como medidas preventivas que les permitan a los jóvenes varones identificar y evitar una situación de riesgo o posible violación sexual.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **CAPÍTULO 6. PROPUESTA DE PREVENCIÓN.**

### **6.1. Prevención, tipos y características.**

Dado que el problema de la violación sexual masculina ha sido poco estudiado, el interés de esta investigación se ha centrado en explorar cuáles son las creencias que tienen acerca del tema los jóvenes universitarios y a partir de esto brindar la información real que les permita prevenir una situación de violación sexual. Por ello, la propuesta psicológica de prevención que brinda esta investigación es modificar las ideas falsas que tienen los jóvenes universitarios ofreciéndoles información verídica acerca del tema así como medidas preventivas para afrontar situaciones de riesgo.

La prevención se define como: "La preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar una cosa" (Diccionario Enciclopédico Quillet, 1988; citado en Copado y Cruz, 1998). La prevención implica primero concientizar a la población sobre el problema y posteriormente capacitarla para evitarlo. Existen 3 tipos de prevención: La prevención primaria, secundaria y terciaria.

La prevención primaria se dirige a la población masculina en general y consiste en elaborar estrategias para influir en sus actitudes y creencias relacionadas con la violación sexual masculina, a partir de conferencias informativas, periódicos murales, trípticos, folietos informativos, carteles, entre otros; con el objetivo de sensibilizar a la población sobre la posibilidad de ser víctimas.

La prevención secundaria consistiría en el contacto directo con la población masculina con el propósito de que adquirieran las habilidades para afrontar y resolver las situaciones de riesgo a través de talleres.

La prevención terciaria hace referencia a la intervención propiamente dicha, brindando atención psicológica a los casos plenamente confirmados de violación sexual para minimizar los efectos provocados por el ataque e integrarlo nuevamente a la vida cotidiana.

Es así que se elaboró un folleto informativo preventivo como una medida de prevención primaria, el cual se basa en los resultados obtenidos en la encuesta realizada para esta investigación, presentando los mitos y sus realidades en los que se obtuvieron los porcentajes más elevados, clasificados en las categorías de víctima, situación y victimario así como también medidas preventivas en función de dichos mitos.

Debido a que la población a la que está dirigido este estudio es del género masculino, es necesario hacer una revisión de las condiciones sociales y psicológicas que forman parte de la masculinidad y cómo éstas están relacionadas con la violencia, por ello se hace referencia al tema a continuación.

## **6.2. Una aproximación hacia la masculinidad y la violación sexual.**

Esta investigación aporta varios puntos que se relacionan con la violencia sexual entre ellos es importante considerar la masculinidad ya que la mayoría de la población que participa como agresor sexual es justamente del género masculino, aunque no dejan de ser también víctimas; además este concepto está profundamente relacionado con las ideas y pensamientos de los jóvenes encuestados en esta investigación y repercuten en su conceptualización de la violación sexual.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Definimos a la masculinidad como un conjunto de atributos, valores, funciones y conductas que se suponen esenciales al varón en una cultura determinada. Se puede considerar como una serie de significados siempre cambiantes que se forman a través de las relaciones entre los hombres, de éstos con las mujeres y con el mundo (De Keijzer, 1995, citado en Montijo, 2000).

Al abordar la masculinidad desde el punto de vista de género (asumiendo que éste se construye socialmente) se pueden distinguir al menos dos posturas:

La primera de estas posturas se centra en la construcción psicológica de la masculinidad, en la que la identidad masculina del hombre se construye por un proceso de diferenciación de lo femenino, por lo que dicho proceso psicológico gira alrededor de la separación - diferenciación del primer vínculo del hombre, que es el que establece con su madre. Para llegar a ser varón deberá realizar un largo trabajo de represión de las identificaciones femeninas iniciales y demostrar que él no se parece a una mujer, ni a un homosexual. En este proceso, intervienen dos elementos psicológicos simultáneos y complementarios que son el hiperdesarrollo del yo exterior que se refiere al hacer, mostrar, lograr, actuar; y la represión de la esfera emocional que consiste básicamente en no hablar acerca de los propios sentimientos y necesidades. Para poder mantener el equilibrio de ambos elementos, el hombre necesita ejercer un efectivo y permanente autocontrol para regular la exteriorización de sentimientos tales como el dolor, la tristeza, el placer, el temor, el amor, entre otros; como una forma de preservar su identidad masculina (Corsi, 1995).

La segunda postura aborda la masculinidad como una cuestión de poder desde el punto de vista histórico-social, según éste, la masculinidad constituye una categoría desde la cual se puede descubrir cómo cada cultura, contexto social, comunitario y/o familiar, procesa y estimula en los hombres actitudes a partir de las cuales cada hombre construye su identidad consecuente con las ideas y

prácticas de lo que para ellos significa o han aprendido que es ser hombre; por tanto, es importante reconocer la diversidad de cada grupo y de situaciones personales que dependen de factores de clase, raza, religión, etnia, edad, entre otros (Hernández, 2000 y Montijo, 2000).

Con esto, podemos decir que no existe el varón latinoamericano, ni existe la masculinidad universal, sino las masculinidades y los hombres.

Particularmente en nuestra sociedad mexicana existe un modelo de masculinidad hegemónica considerada como un esquema culturalmente construido, en donde se presenta al varón como esencialmente dominante y que sirve para discriminar y subordinar a las mujeres, a otros hombres que no adopten este modelo y a las minorías sociales. Cuenta con dos premisas fundamentales: el poder y el no ser como las mujeres (Keijzer, 1995, citado en Montijo, 2000).

Este modelo de lo que significa ser hombre en México, es reforzado por diversos medios de comunicación como la televisión, la radio y el cine; donde los estereotipos que se nos presentan son los del macho mexicano. Se entiende por macho, la creación social de una imagen centrada principalmente en los mecanismos de la dominación, de la sujeción, la imposición y el avasallamiento tanto personal como social, porque es evidente que las mujeres no son las únicas víctimas del machismo; esto es, por una parte la superioridad de la fuerza física y por otra, la manifestación de los comportamientos y pautas de conducta heredados por la reproducción cultural. Es así, que el macho y el machismo son vigentes aún en los más amplios sectores de la sociedad mexicana con diversas manifestaciones tales como: el autoritarismo, la violencia física y moral, la hegemonía laboral, la autoridad doméstica y en muchos otros ámbitos, siguen siendo patrimonio del hombre, que ejerce su autoridad con las pautas impuestas del machismo (Florescano, 1995).

Es importante señalar la diferencia entre la masculinidad y machismo, la cual consiste en que mientras para la masculinidad significa formar la imagen de sí mismos diferenciada de lo femenino, para el machismo implica hacer uso del poder para controlar y dominar a la mujer valiéndose de la violencia. Sin embargo, ésta no sólo es ejercida hacia la mujer, ya que la inseguridad, el miedo y la debilidad no aceptadas por los hombres desata miedo y enojo, el cual se manifiestan en forma de violencia contra las mujeres, niños, niñas o aquellos hombres que no llenan los requisitos de la masculinidad hegemónica. Entonces, se critica, insulta y/o agrede tanto a las mujeres como a los hombres afeminados o de preferencias homosexuales (Aguilar y Mayén, 1998, citados en Montijo, 2000).

Paradójicamente, los varones también sufren, debido a la manera en que han aprendido a ejercer su poder; la mayoría experimenta violencia en sus vidas, por ejemplo, algunos tuvieron un padre que no les brindaba apoyo, otros fueron rechazados afectivamente y muchos otros fueron golpeados o maltratados; pudiendo haber pasado ante una experiencia dolorosa, de angustia, de temor y violencia. Puede considerarse que los hombres también sufren y son víctimas de la violencia que se vive en nuestra sociedad, siendo víctimas de homicidios, lesiones, robos, secuestros, violencia doméstica, abuso sexual y de violación sexual.

Como ya se ha mencionado, el que perpetra la violación sexual hacia el hombre puede ser tanto un hombre como una mujer, no obstante, el acto mismo de violencia hacia él, es un atentado a su poder, a su masculinidad, puesto que pierden valor ante sí mismos y ante los demás, surge un cuestionamiento y un desequilibrio de su fortaleza, de su capacidad para controlar las cosas y de su iniciativa para la actividad sexual. El miedo y el descontrol se presentan ante la revelación de una violación sexual, miedo al ridículo, a las humillaciones verbales tales como: "cobarde", "agachón", "marica", entre otros; a ser rechazados y a sentirse y reconocerse vulnerables ante los demás, por lo que, para evitar

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

cuestionamientos, humillaciones y riesgo de perder su estatus, la mayoría de los varones deciden no afrontar la violación sexual, no comunicando a su familia, pareja y amigos lo ocurrido, ni denunciando legalmente.

En este sentido, hablar o denunciar una violación sexual podría significar para el varón, pérdida de prestigio y aceptación social, humillación, vergüenza, vulnerabilidad. Es decir, masculinidad cuestionada debido a los mitos existentes en nuestra sociedad acerca de lo que es "ser" masculino y de las características y condiciones de la violación sexual.

Tratar de cumplir con el ideal que representa el "ser hombre" es generalmente una experiencia dolorosa para quien intenta con gran empeño llegar al éxito, al encuentro con el poder y al estatus; para mantener el poder, el hombre necesita evidencias que demuestren asimismo y a los demás su hombría, estas evidencias deberán contener elementos indispensables como el éxito, la fortaleza, la capacidad para correr riesgos, el ser confiarle y ejercer un buen control de sí mismo, entre otras (Hernández, 2000).

Esto nos indica que los hombres nunca pueden sentirse relajados y tranquilos respecto de su masculinidad, debido a que puede ser puesta a prueba en cualquier momento y los hombres tienen que estar listos para demostrar su hombría cada vez que sea cuestionada. Su estatus no los hace más felices en comparación con los demás debido a que no son libres de actuar sino que están condicionados a cumplir y a defender los valores ya establecidos para merecer formar parte de dicho estatus. Por su parte, Kauffman menciona que la masculinidad se ha convertido en una forma de alineación para los hombres, entendida ésta como el ignorar y no tomar en cuenta sus emociones, sentimientos, necesidades, el potencial para la conexión humana y la crianza; dicha alineación es también resultado de su distanciamiento y aislamiento con las mujeres y con otros hombres (citado en Valdés y Olavarría, 1997). Es por esto, que el poder

puede ser una experiencia que adquiere sentimientos de miedo y temor a ser frágil, débil, vulnerable, tal vez a no ser "hombre", por tanto, los hombres aprenden a rechazar sus sentimientos, esconder sus emociones y suprimir sus necesidades de afecto, compañía, apoyo, entre otras. De esta forma, en los hombres existen confusiones y conflictos dado que si se comportan de acuerdo con la expectativa social de ser quien ejerce poder y control, se verá rechazado por mujeres que están en la búsqueda de la equidad en oportunidades, y aceptado por hombres que adoptan el modelo de masculinidad tradicional o hegemónica; pero si se comportan con valores femeninos (como sensibilidad, ternura, compañerismo, entre otros), para ser reconocidos por ellas, entonces serán rechazados por otros hombres.

Entonces, socialmente los hombres poseen el poder, sin embargo, psicológicamente no se sienten poderosos como individuos, esto puede generar en ellos sentimientos de enojo y frustración en tanto que el ideal es inalcanzable ante sus propias posibilidades. Es así que la masculinidad tradicional no sólo implica privilegios sino también desventajas ya que la agresividad, la competitividad y la "valentía", llevan a los hombres a involucrarse en situaciones potencialmente riesgosas, la inexpresividad emocional contribuye a generar trastornos psicosomáticos (especialmente cardiovasculares y gastrointestinales). Asumir el rol de "sostén" y jefe del hogar genera un alto grado de exigencia difícil de cumplir y altamente estresante. También su condición, refuerza conductas nocivas como: la ingesta excesiva de alcohol, tabaco y/o drogas, se le facilita la expresión de conductas violentas incluso así mismo; se le dificulta solicitar ayuda médica y cuidar la salud, especialmente en el aspecto psicológico, etcétera (Cervantes, 1999).

Sin duda alguna, los hombres que son víctimas de violencia y más aún de violación sexual, se enfrentan a diversos obstáculos de tipo psicológico, emocional e ideológicos, para no denunciar, no obstante, es importante invitar a la sociedad y

en especial a los hombres a la reflexión de lo que conlleva la no denuncia, ya que implica continuar perpetuando el modelo masculino tradicional y no favorece a la sociedad y a los hombres en la construcción de una nueva masculinidad. Se considera que uno de los problemas más graves que se dan alrededor de la violencia hacia el género masculino es el desconocimiento de este fenómeno por parte de la sociedad. Prueba de ello es, que en nuestro país no existen instituciones especializadas (salvo el Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias A.C. - CORIAC) que trabajen el maltrato hacia el varón o hacia la mujer. Este desconocimiento social puede deberse, por un lado, a que todavía no se cree que un hombre puede ser violado sexualmente; que existan mujeres que puedan atacar o agredir sexualmente a los hombres; y por otro, a que los hombres que han sido agredidos sexualmente, en especial por las mujeres, no denuncian su ataque, ya sea porque su masculinidad se pone en duda o porque ni ellos mismos reconocen que pueden ser violentados.

En el intento de construir una "Nueva Masculinidad" basada en el establecimiento de relaciones igualitarias, algunos autores como K. Thompson proponen la creación de espacios de reflexión formados por y para los hombres donde se cuestionen acerca de su identidad masculina, los roles de género impuestos socialmente, los conflictos que trae consigo el mantenimiento de una masculinidad tradicional, etcétera. Otros autores como C. Thompson se inclinan por la abolición de la masculinidad tradicional y proponen que los hombres aprendan a aceptar su vulnerabilidad, aprendan a expresar emociones tales como el miedo y la tristeza, y aprendan a pedir ayuda y apoyo en los momentos difíciles. Que los jóvenes aprendan a ser amables, suaves, cooperadores y comunicativos y en particular, han de aprender métodos no violentos para resolver conflictos. Y que aprendan a aceptar actitudes y comportamientos tradicionalmente etiquetados como "femeninos", como elementos necesarios para un desarrollo humano integral, reduciendo la homofobia y la misoginia (citados en Benítez y Martínez, 2000).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Por su parte, Asturias (1997) refiere que para los hombres profeministas, los hombres pueden comenzar por tratar de establecer relaciones auténticamente íntimas y hacer que las relaciones sexuales no sean opresivas sino de consentimiento mutuo; pueden disminuir el poder patriarcal de la paternidad y pueden abandonar la violencia contra la mujer, los hijos y las hijas. Sin embargo, el cambio personal y espiritual de los hombres no será suficiente para hacer frente a los problemas de la explotación y desigualdad de poder. Su crecimiento individual no conducirá automáticamente a acciones personales o políticas que apoyen la igualdad de género y hasta podría hacer a los hombres establecer un patriarcado más sutil y modernizado; es por ello que las estrategias grupales y colectivas son vitales para dismantelar la opresión. Es así, que los hombres profeministas proponen que la estrategia más progresista para los hombres consiste en solidarizarse y crear alianzas con las mujeres, con indígenas, homosexuales y otras consideradas "minorías", siempre bajo el principio del respeto a la diversidad.

Sin duda alguna el camino de este proceso hacia el cambio es largo y difícil, el primer paso hacia éste es la reflexión en todos y cada uno de los que conformamos este sistema, pero principalmente de los hombres, los invitamos a que puedan iniciarla a partir de la lectura del folleto informativo-preventivo que se presenta a continuación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### **6.3. Folleto Preventivo.**

**NOTA ACLARATORIA:** El folleto preventivo ha sido incluido en las siguientes páginas tomando en cuenta estas consideraciones:

- 1) El folleto aquí mostrado ha sido reducido en escala para poder darle cabida dentro del formato de página del presente trabajo. El tamaño real de cada hoja mostrada es de 21.59 cm x 27.94 cm (hoja tamaño carta),
- 2) El folleto conserva su diseño original para impresión (es decir, en forma de libro o folleto) motivo por el cual parecería que el orden de sus 8 hojas es incorrecto (16,1,2,15,14,3, etc.), sin embargo al duplicarlo, organizarlo y engraparlo el orden de las 4 hojas resultantes es secuencialmente correcto (1,2,3,4, etc.).

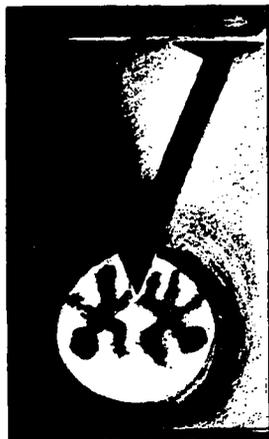
**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

- Si estas acorralado adopta una actitud de seguridad ante el victimario(a), así le habrás quitado una de sus principales armas: la sorpresa.
- Cuando vuelvas al coche, prepara las llaves para no perder tiempo buscándolas. Antes de subir asegúrate de que este vacío, luego una vez dentro, pon todos los seguros de las puertas.

#### ¿A DÓNDE IR?

- Programa Interdisciplinario de Atención a Personas Violadas (PIAV). Itzacala UNAM, Av. de los Barrios s/n, Col. Los Reyes Itzacala, Tlalneapantla, Edo. de México, Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI) cubículos 11 y 12. Teléfono: 5623-1102.
- Centro de Atención al Maltrato Intrafamiliar y Sexual (CAMIS). Calle Tenayuca 66, Primer piso, Tlalneapantla Centro, Edo. de México. Teléfono: 5585-3807.
- Atención para el Desarrollo Integral a Personas Violadas, A.C. (ADVAC). Pitágoras 842, Col. Del Valle. Teléfono: 5682-7969. Horario de atención: Lunes a viernes de 10:00 a 20:00 hrs.
- Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias (CORIAC). Diego Arrietas 189, Col. Itzacihuatil, a una cuadra del metro Villa de Cortés. Teléfono: 5696-3498. Página Web en Internet: [www.coriac.org.mx](http://www.coriac.org.mx) Email: [colectivo@coriac.org.mx](mailto:colectivo@coriac.org.mx)

## VIOLACION SEXUAL MASCULINA



### Mitos y Realidades

Contenido  
Psic. Dulce Liliana Iturbe Martínez  
Psic. María Claudia Gallegos Cuspió

Caricaturistas  
Israel Cruz Vergara  
Juli César Gallegos Cuspió

## ¿CÓMO PREVENIR?

- Tanto de día como de noche evita caminar por lugares poco transitados (callejones, atajos, lotes baldíos, zonas industriales, entre otros). Si lo haces procura ir acompañado o estar atento a los estímulos de tu ambiente.
- Lo más importante es que seas observador ante las situaciones que representan un riesgo como: cuando estas en un baño o vestidor público, en un gimnasio, en parques o canchas deportivas y/o en bares o lugares de entretenimiento.
- Es recomendable que siempre lleves contigo algún objeto para defenderte, por ejemplo: Las llaves de tu casa o auto, algún botafleco o una navaja-llavero; otra alternativa es que tomes clases de defensa personal.
- Un victi(m)ario(a) no es siempre un(a) extraño(a), así que mantente alerta de las personas cercanas a ti (familiares, amigos(as), compañero(as) de trabajo, etc.) en situaciones de chantaje, amenazas e intimidación.
- Cuando asistas a algún bar o fiesta verifica que lo que vienes a beber no esté adulterado, de manera que te mantengas consciente y alerta de todo lo que ocurre a tu alrededor.
- No des "aventones" a personas desconocidas o que acabas de conocer.
- Cuando asistas al cine a ver películas "ood" hazlo acompañado o bien realiza esta actividad en tu casa.
- Si notas que alguien te sigue, entra en el primer sitio público y pide ayuda o telefonas a alguien que viva cerca.

Otra situación en la que un hombre puede ser violado es cuando se encuentra ante un grupo de mujeres que podrían someterlo mediante fuerza física a tener una relación sexual no deseada o bien penetrarlo con algún otro instrumento por vía anal.



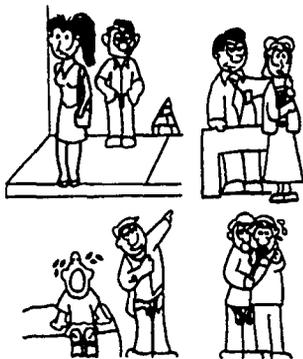
También se puede presentar una violación sexual de uno o varios hombres hacia otro hombre, valiéndose en este caso principalmente de la fuerza física, uso de armas blancas y/o de fuego, amenazas, chantajes, entre otros.



### ¿ QUÉ ES LA VIOLACIÓN SEXUAL MASCULINA?.

En nuestra sociedad la violación sexual es un problema social que ocurre frecuentemente. Sin embargo, no existe la información necesaria para prevenir su ocurrencia.

La violación sexual masculina forma parte de las manifestaciones de la violencia sexual, entre las que se encuentran las agresiones sexuales cotidianas que ocurren en la calle o en el transporte público, el hostigamiento sexual, el abuso sexual infantil, entre otros.



La violación sexual masculina es la penetración en cualquiera de los orificios naturales del cuerpo (ano, boca o vagina) por medio del miembro sexual viril y/o por cualquier otro instrumento mediante la fuerza física o moral, coacción, engaño, intimidación, chantaje o soborno.



Este acto sexual se realiza sin consentimiento de alguna de las partes y puede ser ejercido sobre una mujer o un hombre de cualquier edad, nivel socioeconómico, raza o religión, así mismo el victimario puede ser tanto hombre como una mujer, sin un perfil específico que lo defina.

- 4 -

#### CARACTERISTICAS DE LA VIOLACION SEXUAL MASCULINA.

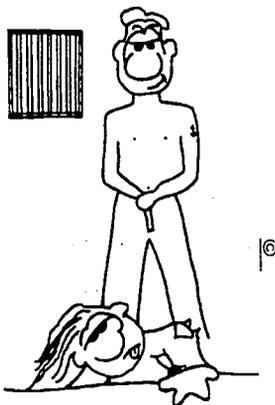
Existen varias situaciones en las que un hombre puede ser víctima de una violación sexual, por ejemplo: Cuando una mujer ya sea su pareja o una desconocida lo obliga a través de chantajes, amenazas y/o engaños a tener una relación sexual.



Es por esto que los hombres no deben acceder siempre a una invitación a tener una relación sexual cuando no la desean, sólo por cumplir con el patrón social de que "un hombre siempre está dispuesto para el sexo".

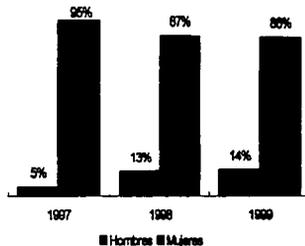
- 13 -

2. La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales.



La violación sexual es un acto de poder y dominación, NO de sexualidad. Lo que el victimario(s) no puede controlar es su violencia. Un ejemplo de este hecho es lo que ocurren en las cárceles donde el acto está ligado al establecimiento de quién posee el poder o como una forma de castigo y quienes lo llevan a cabo no buscan un placer sexual (Brownmiller, 1981).

Las estadísticas confirman que las víctimas de una violación sexual no únicamente son mujeres, sino que también los hombres pueden sufrir una violación sexual. El Programa Interdisciplinario de Atención a Personas Violadas (PIAV) en el año de 1997 hace referencia al sexo de la víctima donde el 95% fueron mujeres y un 5% hombres.



Otro dato aportado por el Centro de Atención al Maltrato Intrafamiliar y Sexual (CAMIS, Talneparita) refiere que en el año de 1999, el 87% de las víctimas fueron mujeres y el 13% fueron hombres. En el año 2000 el 86% fueron mujeres y el 14% fueron hombres. Si bien estos son los datos oficiales, se sabe que existen muchos casos más de violación sexual masculina que no son denunciados.

Una de las explicaciones por lo que gran parte de la población masculina no se percibe como víctima de una violación sexual, es la existencia de mitos en torno a este problema.

¿Pero, qué es un mito?

Un mito es una idea falsa que se forma socialmente, al no poder dar una explicación de algún hecho o acontecimiento, con el fin de dar respuesta a sus interrogantes.

Todos los mitos existentes parten de un hecho concreto, se construyen tomando una parte de esa realidad, ficticia o no, que se generaliza a hechos o situaciones similares, sin embargo, no en todos los casos ocurre lo mismo. Los mitos que se han creado en torno a la violación sexual masculina también parten de una realidad y para desmitificar es necesario remitirse a los hechos reales.

Existen muchos mitos acerca de la violación sexual, sin embargo, existen aún más cuando se trata de violación sexual masculina debido a la educación de género que predomina en la sociedad mexicana, en la que el hombre es considerado como la figura dominante.

A partir de una encuesta realizada a estudiantes varones universitarios de las carreras que se imparten en la UNAM Campus Iztacala y las carreras de la ESQUIE del Instituto Politécnico Nacional se encontró que los mitos en torno a la violación sexual masculina más comunes son los que a continuación se presentan.

### MITOS EN TORNO AL VICTIMARIO.

1. Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica.



El victimario en la mayoría de los casos funciona normalmente en la sociedad, tiene una familia, un empleo, una pareja, amigos, etc.

Investigaciones realizadas confirman que no existe un perfil específico del victimario(e). Sus características de sexo, edad, estado civil, condición social, religión o preferencia sexual son muy variados (Robles, 1996).

2. Las violaciones ocurren de noche en lugares oscuros y solitarios.



Existe el mito de que sólo en determinados lugares ocurren las violaciones sexuales, sin embargo, las estadísticas señalan que esto puede ocurrir en cualquier lugar como lo reporta el CAMIS (1999) donde se confirma que el 54.7% de las violaciones sexuales ocurren en lugares cerrados (casa, habitación, oficinas, hoteles, escuelas, baños públicos) y un 45.3% ocurren en lugares abiertos (calle, lotes baldíos, parques públicos, entre otros).

Asimismo las estadísticas indican que las violaciones sexuales se presentan más durante la tarde en un 43% y 46%, por la mañana entre 22% y 29% y durante la noche entre un 28% y 32% (CAMIS; 1999-2000).

- 10 -

#### MITOS EN TORNO A LA VÍCTIMA.

1. Un hombre que ha sido violado es un hombre que no se defendió.



Las estadísticas en los años de 1999 y 2000 reportan que en un 58% y 61% de los ataques de violación sexual se llevan a cabo con violencia física y en un 67% y 64%, respectivamente, se realizan con amenazas. Estos datos afirman que en la mayoría de las violaciones sexuales no se le da oportunidad a la víctima de defenderse ya que existe un sometimiento tanto físico como moral.

- 7 -

2. Un hombre no puede ser violado por mujeres afectivamente cercanas a él.

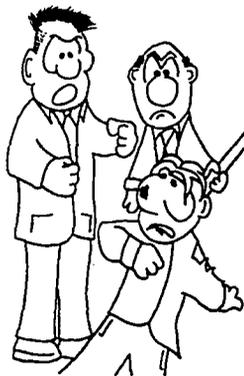


Una violación sexual implica, obligar a una persona a tener una relación sexual que no desea por medio de chantajes, sobornos y/o amenazas y frecuentemente se presenta en las relaciones afectivamente cercanas (esposa-esposo, novia-novio, amigo-amigo, entre otras).

- 8 -

#### MITOS EN TORNO A LA SITUACIÓN DEL ATAQUE.

1. La violación sexual sólo se comete empleando la fuerza física.



La violación sexual se puede llevar a cabo de manera forzada y no forzada. En la forzada se emplean golpes, fuerza física, así como el uso de armas blancas y/o de fuego. La no forzada se lleva a cabo mediante engaños, sobornos, chantajes, amenazas y/o alguna forma de coerción.

- 9 -

## CONCLUSIONES.

Para explicar el fenómeno de la violencia sexual es necesario tomar en cuenta los factores biológicos, sociales y psicológicos que permiten dar una mayor explicación tanto de las causas como de las consecuencias de éste. Por lo que concluimos que no existe un patrón que determine las causas de la violencia, ya que cada persona reacciona violentamente según su entorno social, su educación, costumbres, valores, motivaciones, pensamientos, creencias, fantasías y emociones.

Particularmente en nuestra sociedad, consideramos que la cultura patriarcal en la que se ha desarrollado gran parte de nuestra historia influye notablemente en la percepción que se tiene del varón como la única figura violenta, sin embargo, si consideramos todos los factores antes mencionados nos daremos cuenta que el uso de la fuerza y el poder no es exclusivo de los hombres; ya que en la permanente lucha entre los géneros por el poder, ambos usan como medio para obtenerlo, la violencia e inclusive en algunas ocasiones la violación sexual en la que la motivación real de la persona que la ejerce no es el deseo sexual, sino dejar bien claro quien posee el poder por encima del otro, presentándose así con más frecuencia ataques en los que el hombre aparece como víctima, ya que en la actualidad aún cuando continua preponderando la figura del hombre como el que ostenta el poder, cada vez con más frecuencia la mujer hace su aparición como victimario.

Sin embargo, la sociedad específicamente los hombres no se perciben vulnerables como víctimas, debido a que la educación de género bajo la cual fueron formados, han influido en la creación de mitos en torno a la violación sexual masculina, como "no poder ser violados" y que su victimario "no sea una mujer".

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Es por esto, que es necesario conocer las ideas que tienen los hombres acerca de la violación sexual masculina como una primera forma de aproximarse al problema; desde la psicología la aproximación teórica Cognitivo - Conductual es la que nos permite llevar a cabo una investigación para conocer los mitos que poseen los hombres, ya que esta aproximación teórica fundamenta que las cogniciones de la persona están relacionadas con su conducta y con su manera de relacionarse con los demás.

Debido a que el objetivo general de este estudio fué conocer los mitos y realidades en torno a la violación sexual masculina que tienen los estudiantes varones universitarios, se concluye que los mitos que predominan en la población estudiada se centraron en las características que pueda tener un victimario y las motivaciones que lo puedan llevar a cometer una violación sexual, las cuales se enfocaron en considerar al victimario (a) como una persona "enferma o loca" que puede ser reconocida con "facilidad" y no como una persona común con la que pueden relacionarse y conocerse; así mismo creen que su victimario no puede ser una mujer dado que no tienen un miembro viril y menos aún si se trata de una mujer afectivamente cercana. De igual manera sostuvieron la idea falsa de que la motivación que tiene el victimario (a) para llevar a cabo una violación sexual se debe a "tener impulsos incontrolados" y no a un acto de poder y sometimiento.

Estos resultados sólo representan a una muestra de 500 estudiantes de nivel licenciatura, es decir, que los mitos en torno a la violación sexual que tienen los estudiantes pueden variar considerablemente dependiendo del nivel académico que posean, de las costumbres y patrones de crianza que se practican en las distintas regiones del país, así como el nivel socio-económico y las creencias religiosas. Se considera que el contexto sociocultural de esta ciudad influyó en los resultados obtenidos en la muestra, por lo que sólo se pueden generalizar en todos los estudiantes varones universitarios del área de salud y las ingenierías de la ciudad de México, cumpliéndose así el objetivo particular que hace referencia a

"Hacer un análisis comparativo de los mitos en torno a la violación sexual que tienen los estudiantes varones universitarios de dos distintas áreas académicas, para diseñar una propuesta de prevención dirigida a esta población".

Ya que esta investigación tiene como finalidad la desmitificación en torno a la violación sexual masculina, el papel que tiene el psicólogo en este campo de intervención es generar interés en los varones para estar informados, así como generar alternativas de prevención: trípticos y folletos informativos, carteles, periódicos murales, conferencias, talleres, entre otros, con el propósito de modificar sus creencias y conductas que los hace ser una población en riesgo de una violación sexual, es por esto que la propuesta de intervención del presente estudio fué el diseño y elaboración de un folleto informativo preventivo en torno a la violación sexual masculina que cumpla con esta labor profesional de informar y desmitificar acerca del tema. Para llevar a cabo una labor de información así como de intervención en este fenómeno se requiere de la participación de otros profesionales como el médico, el trabajador social y el abogado, donde es importante que en conjunto elaboren programas con un objetivo común.

Consideramos que el área de la formación profesional de la muestra no influyó en los mitos que tienen los estudiantes universitarios, ya que las diferencias porcentuales que indican que existen mitos no fueron relevantes ante una y otra área profesional, sin embargo, si influyó la desinformación general acerca de la violación sexual y la educación de género instruida en sus hogares adquirido a través del grupo de amigos y de los medios masivos de comunicación debido a que los planes de estudio tanto de las ingenierías como de las carreras de Salud no incluyen materias que brinden información acerca de violencia sexual, a excepción de la carrera de Psicología, aunque no es un tema a abordar necesariamente y por lo tanto, la información que obtienen de los medios ya mencionados no es siempre la real como lo muestra este estudio, cuyo objetivo se centró en conocer aquellos mitos y realidades que tienen los estudiantes

universitarios y saber si existen diferencias importantes por ser de dos distintas áreas académicas y a partir de esta información brindar así una alternativa de prevención que ofrezca información verídica sobre la violación sexual masculina.

Durante la investigación se presentaron variables que no se pudieron controlar, como el evitar que los estudiantes intercambiaran opiniones y/o comentarios al responder la encuesta, lo cual posiblemente influyó en sus respuestas o en sus omisiones de respuesta, ya que existieron algunos casos en los que no se respondió a las afirmaciones o bien se agregaba un comentario, por lo que se tuvo que ajustar los porcentajes de respuesta agregando éstas ya sea a los mitos o a las realidades de acuerdo a la que tuviera mayor porcentaje, representando esto una desventaja para el estudio, así como el hecho de no poder generalizar los resultados a otros varones con otras características como: la edad, el nivel sociocultural, patrones de crianza, costumbres de la región, entre otros.

Por otro lado, las ventajas que presenta este estudio es, formar parte del inicio en la investigación de la problemática de la violación sexual masculina, así como también dar a conocer aquellos mitos que existen en torno al tema, en los varones universitarios. Otra de las ventajas es el contar con una muestra representativa de la población estudiada lo que permite poder generalizar los resultados a estudiantes varones con características similares y el que a partir de la propuesta de prevención que ofrece la investigación, brinde información verídica que permita la desmitificación del tema.

Otro aspecto importante en esta investigación, fue el análisis de cómo influye el concepto que se tiene en México de masculinidad en la construcción de mitos en torno a la violación sexual masculina, ya que en nuestro país los atributos de lo masculino se llevan a los extremos convirtiéndose en lo que conocemos como machismo, en donde sólo los hombres poseen la fuerza, el poder, la valentía y la decisión por encima de los demás (mujeres, niños, niñas, minorías) e incluso por

encima de ellos mismos, haciendo uso de la violencia; lo que favorece que no se perciban ellos mismos como vulnerables o posibles víctimas de una violación sexual. Creemos que un cambio en la manera de cómo se perciben como hombres, derivaría en un cambio en su manera de actuar, de pensar y de relacionarse con los demás y con ellos mismos, lo cual se vería reflejado sin lugar a dudas en la modificación de los mitos que tienen en torno a este tema y que a partir de esto denuncien aquellos casos en los que hayan sido víctimas, así como soliciten apoyo emocional y psicológico; es así que consideramos que este trabajo contribuye al cambio promoviendo que los hombres sean más reflexivos y autocríticos del lugar que ocupan dentro de la problemática de la violación sexual.

Por lo tanto, este estudio es la base para otras investigaciones, por ser una investigación que ofrece una propuesta de prevención primaria, ya que los datos obtenidos nos permiten conocer las necesidades y características de la población estudiada y ésta podría ampliarse a otra población con otras características, así como estudiar otros elementos de la violación sexual masculina como: las consecuencias que se presentan en los hombres víctimas de una violación sexual, alternativas de intervención psicológica, entre otras.

## REFERENCIAS.

- Asturias, L. (1997) Construcción de la masculinidad y relaciones de género. Foro: Mujeres en lucha por la igualdad de derechos y la justicia social. Ciudad de Guatemala.
- Ayala, G.M. (1993) Consecuencias del abuso sexual infantil en la adultez. Tesina de licenciatura en Psicología. México, U.N.A.M., Iztacala.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1997) Modificación de conducta. México. Ed. Trillas. (pp. 309-315).
- Bedolla, P. (1989) Violencia hacia las mujeres. Cuadernos de Psicología. México, U.N.A.M., Facultad de Psicología. (cap. 1, pp. 5-13).
- Benítez, M.J. y Martínez, Q.K. (2000) Un estudio teórico de la violencia hacia el género masculino. Tesis de licenciatura en Psicología, U.N.A.M. Iztacala. (cap. 6, pp. 107-115).
- Brownmiller, S. (1985) Contra nuestra voluntad: hombres, mujeres y violación. Barcelona, ed. Planeta. (cap. 1, pp. 11-14).
- CAMIS-PGJEM (1999-2000) Datos estadísticos del centro de atención al maltrato intrafamiliar y sexual. Procuraduría General de Justicia del Estado de México.
- Canales, F.; Alvarado, F. y Pineda, B. (1998) Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo personal de salud. México, organización panamericana de la salud, ed. Limusa.
- Cervantes, I. (1999) Hombres violentos: reflexiones y búsqueda de estrategias. Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias A.C., México.
- Código penal para el Distrito Federal (2002). México, ed. Pac.
- Código penal para el Estado de México (2002). México, ed. Pac.

- Copado, V. y Cruz, J. (1998) Análisis teórico acerca del abuso sexual hacia varones y sus consecuencias en la edad adulta, ¿un atentado a la masculinidad?. Tesis de licenciatura en Psicología, U.N.A.M., Iztacala. (cap. 4).
- Corsi, J. (1995) Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención. Argentina, ed. Paidós. (cap. 1, pp. 11-18; cap. 3, pp. 27-40).
- Debereux, G. (1989) Mujer y mito. México, ed. Fondo de Cultura Económica. (cap. 8, pp. 209-223).
- Dowdeswell, J. (1986) La violación: hablan las mujeres. Actitudes, sentimientos y testimonios de primera mano. México, ed. Grijalbo. (cap. 1, pp. 25-42; cap. 3, pp. 75-90; cap. 4, pp. 110-128).
- Finkelhor, D. (1984) Abuso sexual infantil. New york, ed. Free.
- Florescano, E. (1995) Mitos mexicanos. México, ed. Aguilar Nuevo Siglo. (pp. 179-184).
- García, J.R. y Raya, R.L. (1998) Aplicación de los principios sistémicos como agentes preventivos de las relaciones incestuosas. Tesis de licenciatura en Psicología, U.N.A.M., Iztacala. (cap. 2, pp. 37-43).
- Genoves, S.; Pass y Jacques (1976) Comportamiento y violencia. México, ed. Diana. (pp. 315-318).
- González, V. F. (1964) Derecho penal mexicano. México, ed. Porrúa.
- González, N.J. (1993) Alteraciones afectivas en la psicopatología sexual masculina. México, Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social A. C.
- González, S.R. (1991) Tratamiento psicológico y organización de centros de apoyo a la víctima de violación. Programa de sexualidad humana, Facultad de Psicología. México, U.N.A.M. (pp. 4-7).

- Hernández, C. y Yoseff, B. (1996) La subjetividad de la madre-esposa y los contenidos educativos que fomenta y desalienta en la crianza de los infantes. En: familia (3). (pp. 51-66).
- Hernández, O. (1992) La sexualidad del poder: la violencia doméstica. Tesis de licenciatura en Psicología. México, U.N.A.M., Iztacala.
- Hernández, R.A. (2000) la masculinidad ¿poder o dolor?. programa universitario de estudios de genero de la Universidad Nacional Autónoma de México. (pp. 1-4).
- Herrera, P. V. (1997) El trabajo de la psicóloga dentro de la PGJEM en atención y prevención al abuso sexual infantil. Reporte de trabajo de licenciatura en Psicología. U.N.A.M. FES Iztacala.
- Ingala, R. (1982) La violación sexual, consecuencia de la violencia social. Tesis de licenciatura en sociología. México, U.N.A.M.
- Johnson, R.N. (1976) La agresión: en el hombre y los animales. México, ed. Manual moderno. (cap. 1, p. 3).
- Karpman, B. (1973) El delito y los delincuentes sexuales. Buenos Aires, ed. Paidós. (pp. 40-43).
- Kvitko, L. (1991) La violación: peritación médico – legal en las presuntas víctimas del delito. México, ed. Trillas. (cap. 4, pp. 37-43).
- López, B. (1991) Tótem y tabú: obras completas. Madrid, ed. Biblioteca Nueva.
- Lorente A.M. y Lorente, A.J. (1998) Agresión a la mujer: maltrato, violación y acoso. Granada, España, ed. Comares. (pp. 51-53).
- Martínez, P.M., González, M. y Galván C. (1998) Los mitos machistas hacia la mujer como facilitadores de la violación: una propuesta de inventario de detección. Tesis de licenciatura en Psicología. México, U.N.A.M., Iztacala.

- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1995) La sexualidad humana: evolución y aspectos psicosociales. España, ed. Grijalbo. (vol. 2, cap. 17, pp. 504-508; cap. 18, pp. 518-521).
- Mccary y Mccary (1996) Sexualidad humana de McCary. México, ed. Manual Moderno.
- Montijo, H.J. (2000) Propuestas de intervención de trabajo social para la construcción de la identidad masculina en adolescentes, con un enfoque de género. Tesis de licenciatura en trabajo social. Escuela nacional de trabajo social. (cap. 2, pp. 42-46).
- Morales, G. (1990) Reacciones sociales ante la violación sexual femenina. Tesina de licenciatura en Psicología. México, U.N.A.M., Iztacala. (cap. 2, p. 22).
- Ortega, B. (1991) Actitud de estudiantes hombres universitarios de cuatro facultades hacia la mujer violada. Tesis de licenciatura en Psicología, México, U.N.A.M., facultad de Psicología. (cap. 1, pp. 5-23).
- PIAV-U.N.A.M. (1997) Datos estadísticos del programa interdisciplinario de atención a personas violadas. México, U.N.A.M., Iztacala.
- Robles, M. A. (1998) Alternativa terapéutica para agresores sexuales. Tesis de maestría en modificación de conducta. México, U.N.A.M., Iztacala.
- Salvat enciclopedia diccionario (1984) México, Salvat Mexicana de Ediciones.
- Slaikau, K. (1988) Intervención en crisis. México, ed. Manual Moderno. (cap. 6).
- Soria, M. y Hernández, J. (1994) El agresor sexual y la víctima. Barcelona, ed. Boixareu Universitaria. (caps. 1, 2 y 3).
- Storr, A. (1981) La agresión humana. Madrid, España. Ed. Alianza. (cap. 2).

- Tecla, J.A. (1995) Antropología de la violencia. México, ed. Taller Abierto. (cap. 12).
- Tordjam, G. (1981) La violencia, el sexo y el amor. Barcelona, ed. Gedisa. (p. 230).
- Trujano, P. (1992) Violación y atribución de culpa. Tesis de doctorado en Psicología. España, Universidad Autónoma de Barcelona, facultad de Psicología.
- Valdés, T. y Olavarria, J. (1997) Masculinidad / es poder y crisis. Chile, ed. Isis-Flacso. (pp. 63-81).
- Valdéz, R. y Hume, P. (1998) Violencia doméstica. México, ed. Cidhal.
- Valladares, C.P. (1993) Estudio epidemiológico de la violación sexual. Tesis de maestría en modificación de conducta. México, U.N.A.M., Iztacala.
- Vázquez, O. (1991) Una reflexión sobre la condición masculina en la familia. Tesina de licenciatura en Psicología. México, U.N.A.M., Iztacala. (cap. 1, pp. 1-12).
- Wolfgang, M. y Ferracuti, F. (1982) La subcultura de la violencia. México, ed. Fondo de Cultura Económica. (pp. 214-216).

**ANEXOS.**

Carrera: \_\_\_\_\_ Edad : \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

A continuación se le presenta una serie de oraciones acerca de la violación sexual: Marque con una ( X ) su respuesta, si considera que es falso o verdadero.

	Falso	Verdadero
1. Las violaciones ocurren a cualquier hora y en cualquier lugar.	( )	( )
2. La persona que comete una violación sexual no puede controlar sus impulsos sexuales.	( )	( )
3. La violación sexual también puede cometerse por medio del uso de armas blancas y de fuego.	( )	( )
4. La persona que comete una violación sexual puede ser un familiar, amigo o cualquier conocido cercano de la víctima.	( )	( )
5. Quien comete una violación sexual es una persona loca, sádica o esquizofrénica.	( )	( )
6. Puede ser víctima de violación sexual cualquier hombre sea homosexual o no.	( )	( )
7. Por medio de amenazas, chantajes, intimidación y/o fuerza física puede cometerse la violación sexual masculina.	( )	( )
8. Un hombre violado se convierte en homosexual.	( )	( )
9. El violador expresa su hostilidad y agresión por medio de la violación sexual.	( )	( )

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

10. Un hombre puede ser violado independientemente de su fuerza física e inteligencia. ( ) ( )
11. La violación sexual sólo se comete empleando la fuerza física. ( ) ( )
12. Un violador puede ser cualquier persona, hombre o mujer que tenga estudios, familia y posea un nivel alto. ( ) ( )
13. La violación sexual masculina sólo ocurre en la cárcel. ( ) ( )
14. Un hombre puede ser violado por otro hombre como por una mujer. ( ) ( )
15. Las violaciones ocurren de noche en lugares oscuros y solitarios. ( ) ( )
16. Un hombre que ha sido violado es un hombre que no se defendió. ( ) ( )
17. Todos los violadores han sido violados en su infancia. ( ) ( )
18. Un hombre no puede ser violado por mujeres afectivamente cercanas a él. ( ) ( )