



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFIA



DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL DE GEOGRAFIA I EN EL COLEGIO FRANCÉS ESPAÑOL

## INFORME ACADEMICO QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN GEOGRAFIA P R E S E N T A LIGIA RODRIGUEZ DE MARIA Y CAMPOS

ASESOR: LIC. EDUARDO A. PEREZ TORRES



MEXICO, D. F.

2002



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFIA



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**DEDICATORIAS:**

**A mi esposo:**

Con todo mi amor y gratitud.

Por tu apoyo y valiosa ayuda, porque siempre has estado a mi lado en los momentos mas importantes de mi vida y me has enseñado que las cosas se logran con empeño y dedicación.

Porque siempre has sido un ejemplo a seguir.

Gracias

**A mis Hijos**

Especialmente les dedico este trabajo a Pamela y José Luis, diciéndoles que los logros en la vida requieren de mucho esfuerzo, pero al final te llenan de muchas satisfacciones; luchen por sus metas.

**A la memoria de mi Padre:**

Cuyo recuerdo ha guiado mis pasos por la vida y me alienta a tratar de superarme día con día.

Donde estés quiero decirte que no te fallé.

**A mi madre:**

Porque gracias a tus enseñanzas, cuidados y consejos he logrado llegar a las metas deseadas.

Gracias por tu amor incondicional.

**A mi hermana:**

Te dedico este trabajo con mucho cariño y un profundo agradecimiento, ya que sin tu ayuda no hubiera logrado lo que tanto habia anhelado.

**A mi hermano:**

Gracias por las palabras de aliento y apoyo que me brindaste, porque siempre me impulsaste a que yo concluyera este trabajo.

**AGRADECIMIENTOS ESPECIALES:**

**A mi asesor:**

Quiero agradecer muy especialmente a la persona que me asesoró, guió y motivó para hacer este trabajo, brindándome todo su apoyo y su tiempo y sin cuya valiosa ayuda no hubiera podido concluirlo ya que era de gran importancia para mí, pero sobre todo quiero agradecerle la amistad que siempre me ha brindado.

Con respeto y admiración al Lic. Eduardo A. Pérez Torres.

Al Maestro Francisco Pestana Suárez, Dr. Enrique Zapata Zepeda, Dra. Teresa Sánchez Salazar y Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos:

Por haber aceptado formar parte del jurado; por sus atinadas observaciones, comentarios y aportaciones que enriquecieron este trabajo y sin cuyo apoyo y participación no lo hubiera logrado.  
Muchas Gracias

**A mi prima y a mi sobrina Laura y Andrea:**

Por proporcionarme algunas herramientas necesarias para la realización de este trabajo.

**A todos mis profesores:**

A quienes recuerdo con respeto y cariño, porque siempre me apoyaron durante la carrera y a la terminación de la misma.

## DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL DE GEOGRAFÍA I EN EL COLEGIO FRANCO ESPAÑOL

### 1 INTRODUCCIÓN

Derivado de mi experiencia como docente durante varios años, en los que impartí la materia de Geografía Física, tanto en 1° de Secundaria como en 4° de Preparatoria con los programas de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Secretaría de Educación Pública, me surgieron inquietudes fundamentalmente respecto a los resultados académicos de los programas y al interés de los alumnos por la materia, por lo que precisamente el objeto de este trabajo es comentar mis opiniones respecto a dichos programas, sobre todo por lo que en particular viví con los alumnos y los comentarios que me transmitieron a lo largo de todo ese tiempo.

Para lograr tal fin, se analizará cada unidad que comprende el programa escolar 1998 - 1999, desarrollando sus temas y señalando en cada caso sus propósitos, estrategias, recursos y la forma para su evaluación, incorporando algunos ejemplos de mapas conceptuales, que en mi opinión son una de las formas más adecuadas para transmitir los conocimientos de la materia de Geografía Física a los alumnos.

En este trabajo se informa la labor realizada durante el año escolar señalado, es decir la planeación didáctica de un curso, siendo los principales ingredientes del Plan de trabajo anual los objetivos o propósitos del mismo, ya que con ellos se define lo que se espera alcanzar, para después hacer una guía de la realización de actividades y establecer mecanismos de evaluación de resultados.

Para definir los propósitos, previamente es necesario realizar el análisis del programa de estudios, para

hacer su diagnóstico y conocer los recursos de los que podemos disponer.

Los propósitos se refieren principalmente a los conocimientos que van a adquirir los alumnos.

En toda situación de docencia se da una continua interrelación de dos elementos principales: por un lado, los contenidos que se ven en clase y, por otro, la manera como se imparten o se trabajan esos contenidos.

Los contenidos que se ven en clase son importantes, ya que constituyen la base sustancial del aprendizaje que los alumnos conseguirán a lo largo del curso.

La importancia de los contenidos repercute, por un lado, en la necesidad de que el profesor domine la materia sobre la que va a impartir un curso; y por otro, en la necesidad de organizar y programar dichos contenidos en función tanto del nivel de conocimiento

de los alumnos, como de la ubicación del curso en el plan de estudios.

También es importante la manera como se van a examinar dichos contenidos, porque esa forma de trabajar va a influir directamente en la mayor o menor efectividad con que se dé el aprendizaje de los contenidos del curso.

Por otro lado, se mencionan algunas de las problemáticas encontradas en los alumnos y que están influyendo en su preparación como estudiantes.

El trabajo se compone de introducción, características de la institución en donde impartí la materia, antecedentes históricos del colegio, composición de los grupos y 10 unidades que componen el Programa, finalizando con unas conclusiones.



## 2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### 2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La formación espiritual ha sido uno de los ideales del Colegio Franco Español, pretendiendo una formación integral de sus educandos. No puede concebirse una escolaridad basada en la simple acumulación de conocimientos, sino en el desarrollo armónico del ser humano.

El objetivo del trabajo educativo, debe ser preparar y lograr el desarrollo de la personalidad de los alumnos, lo que implica proporcionales formación académica, moral, cultural y social.

Para lograr este propósito central, los esfuerzos deben estar encaminados a:

- a) Educar para la libertad. Es decir, capacitarlos para que sepan escoger, aceptar o renunciar libremente a las acciones, actitudes o circunstancias que se presentan en la vida cotidiana.
  
- b) Formar con sentido social. Es decir, desarrollar los valores que les permitan tener una acción específica en la sociedad, para que actúen comprometidos con los demás.
  
- c) Desarrollar la inteligencia, el sentido crítico y la voluntad por medio de un estudio serio y disciplinado, preparándolos para el mañana.
  
- d) Fomentar la iniciativa y la capacidad, estimulando la confianza en sí mismos.

El profesor es el pilar de la labor educativa, por lo que deberá ser ejemplo y guía de educación, haciéndose indispensable que fomente los valores fundamentales para cumplir con el compromiso de la formación integral de los alumnos.

## 2.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL COLEGIO

1936-2002

Hace sesenta y seis años dos profesores fundaron el Colegio: René Capdeville y Antonio Gutiérrez; el primero francés y el segundo español; así formaron su nombre Franco Español y abrieron sus puertas en la casona marcada con el número 99 de la Avenida Paseo de la Reforma, en aquel México post-revolucionario tan necesitado de educación.

El primer paso fue la Educación Primaria, y cinco años después cambiaron sus instalaciones a la ExHacienda de Guadalupe, en ese entonces Automóvil Club de México ubicado en Avenida de los Insurgentes No. 1967 (actualmente Plaza Inn). A la vez incorporaron los dos nuevos niveles, Secundaria y Preparatoria a la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual fue concedida el 12 de febrero de 1941.

El primer Director fue el Maestro Antonio Gutiérrez, quien en 1946 cedió el puesto al Lic. Roberto Carriedo Rosales, quien lo desempeñó hasta su fallecimiento en el mes de mayo de 1981.

En 1957 el Colegio se mudó a sus instalaciones en Cerro del Hombre No. 43, donde permaneció hasta 1986. A partir de 1981, al fallecer el Lic. Roberto Carriedo Rosales, tomó la Dirección General su actual Director Biól. José Luis Cervantes Vidal.

Al dejar sus instalaciones que tenía en Cerro del Hombre el Colegio, sufrió una fuerte crisis, pero a pesar de todo, continuó con su labor educativa. Hoy se encuentra ubicado en la Antigua Calzada México-Xochimilco No. 88, en Huipulco Tlalpan, con el Plan de Bachillerato de seis Años incorporado a la U.N.A.M hasta 1999, año en que la secundaria se incorporó a la S.E.P.

### 2.3 *COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS*

En el Colegio, los grupos se formaban con un máximo de 25 alumnos; esto es muy importante ya que la educación era personalizada; el nivel era medio. En virtud de que el colegio dejó de operar, al ser reabierto fue necesario aceptar muchachos con todo tipo de problemas, por ello predominaban los alumnos que no querían estudiar, esto provocaba que para los maestros el trabajo fuera mucho más arduo, por lo que no sólo atendíamos aspectos académicos, sino todo tipo de problemas. No obstante, al haber una atención personalizada tanto para aspectos académicos como para problemas individuales y familiares, esto generaba que hubiera una mayor integración alumno-profesor y se podían ver con satisfacción buenos resultados.

### 3 MAPAS CONCEPTUALES

Los mapas conceptuales son uno de los recursos que más he utilizado como maestra de la materia de geografía y han sido de gran ayuda para lograr en los alumnos un aprendizaje significativo. Los mapas se incluyen dentro del programa, ya que considero que son muy valiosos para los alumnos, por consiguiente se dará una explicación de lo que son, de cómo se elaboran y de los resultados que obtuve con mis alumnos.

En varios temas de este trabajo, se incluyen algunos ejemplos de mapas conceptuales que utilicé en mis clases.

El mapa conceptual es una jerarquía de conceptos, en la que los más generales o inclusivos están en la parte superior, y los más específicos y menos inclusivos se localizan ordenados abajo de los primeros; la lógica del ordenamiento es acorde al proceso de comprensión de los alumnos y no necesariamente a la disciplina. Son

una representación gráfica del significado que muestra cómo está organizado el conocimiento, qué esquemas conceptuales hay y cómo se va incorporando o integrando la nueva información.

Los mapas conceptuales son una estrategia que promueve el aprendizaje significativo, que permite conectar la nueva información con los conocimientos anteriores y que incrementa la motivación hacia al aprendizaje cuando un alumno se percatara de que a través de ello logra aprender la información de las diferentes asignaturas.

Los mapas conceptuales también son definidos como una técnica cognitiva, lo cual significa que permite construir los conocimientos constantemente. Son considerados como una estructura mental, ya que no solamente organiza la información en una figura externa que podemos ver, sino también en la mente de cada persona.



Entre las características más importantes de un mapa está el pragmatismo, es decir, el no repetir conceptos. Esto significa la necesidad de hacer una selección de los conceptos más importantes, lo cual depende del objetivo del mapa. Otros rasgos importantes es que debe tener impacto visual, lo que quiere decir que sea conciso, simple y vistoso, que llame la atención y se comprenda fácilmente.

Hay ciertas convenciones para representar los diferentes elementos de un mapa conceptual. En primer lugar, los conceptos se identifican porque se encuentran encerrados en óvalos y las relaciones se señalan con líneas y flechas que indican la dirección de la relación. Igualmente, el concepto central se escribe con mayúsculas. También se puede usar colores, imágenes y números cuando se quiere hacer énfasis en algún aspecto.

Como antes indiqué, los mapas conceptuales han sido de gran ayuda para lograr en los alumnos un aprendizaje

significativo. En un principio les cuesta trabajo elaborarlos, pero una vez que aprenden los utilizan mucho, y es con ellos, además de con sus evaluaciones, como me puedo dar cuenta de que tanto comprendieron el tema y si captaron los aspectos más relevantes. Esto a su vez les da la oportunidad de aprender a organizar el pensamiento, la toma de notas de una clase o los apuntes de un libro, ayudan a retener conceptos firmes, información o ideas nuevas; también incrementa la habilidad de la mente.

#### 4 DESARROLLO DE LAS UNIDADES QUE COMPONEN EL PROGRAMA

##### 4.1 UNIDAD I. - LA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR

Se hará un diagnóstico para conocer y evaluar los conocimientos, hábitos y aptitudes de los alumnos; organizando un pequeño debate sobre diferentes temas del programa, el maestro realizará una exposición sobre las generalidades de la Geografía.

Es importante mencionar que al realizar este debate y preguntar a los alumnos sobre lo que entienden por el estudio de la Geografía, la mayoría únicamente cree que es para ubicar países, estudiar la Tierra, las estrellas, trabajar sobre mapas, etc., pero debe explicárseles que deben estudiarla para entender las relaciones que se establecen entre el medio humano y el medio físico, la influencia que éste ejerce en la vida.

económica, política y social de los pueblos de la Tierra, así como las transformaciones que el medio geográfico ha sufrido a través del tiempo, como resultado de la acción del hombre en la búsqueda de satisfacer sus necesidades, a efecto de que ellos valoren la importancia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente, con lo que se interesan más por su estudio.

El tema de concepto de Geografía y sus ramas, aunque no están incluidos en el programa, yo lo anexo dentro de la Unidad I porque considero que el alumno debe conocer dicho concepto para que comprenda el campo tan amplio del estudio de la Geografía.

**4.1.1 Tema: Concepto de Geografía y ramas de la Geografía**  
**Sesión: Agosto 21-30**

*Propósitos*

El alumno comprenderá que el estudio de la Geografía es de gran utilidad para el desarrollo socioeconómico de los pueblos y entenderá la importancia de analizar la interacción hombre - espacio geográfico.

*Estrategias*

Se propiciará una lluvia de ideas sobre el concepto de Geografía, para poder obtener conclusiones. Se anotará el concepto en el pizarrón.

*Recursos*

Mapas conceptuales sobre el tema.

Lista de ejemplos de fenómenos y hechos físicos, biológicos y humanos.

*Evaluación*

Se calificará la participación en clase. Presentación del mapa conceptual. Examen Oral

**4.1.2 Tema: El Universo. El Sistema Solar y las fuerzas gravitacionales.**

**Sesión: Septiembre 4-15**

Este tema es uno de los que despierta más interés en los alumnos y además se presta para que se organicen debates muy interesantes con relación al origen del Universo, del Sistema Solar y de la vida sobre la Tierra, así como en otros planetas.

Uno de los puntos que se debe explicar y aclarar perfectamente, para evitar confusión en los alumnos, es el referente al origen del Universo y del Sistema Solar; para ello, es necesario enseñar a los alumnos la elaboración de mapas conceptuales para lograr que el aprendizaje sea asimilado.

Por lo que respecta a los temas de la forma de la Tierra, círculos, puntos y movimientos; el interés también es significativo, ya que las consecuencias de dichos fenómenos, las relacionan con su vida diaria.

*Propósitos*

El alumno tendrá una noción general sobre el Universo y sus elementos.

Conocerá las características del Sistema solar y la dinámica del mismo.

*Estrategias*

Exposición del maestro. Organización de un debate. Lectura del libro de texto Síntesis de Geografía, Primer Grado de Teresa Ayllón e Isabel Lorenzo e investigaciones. Cuestionarios.

*Recursos*

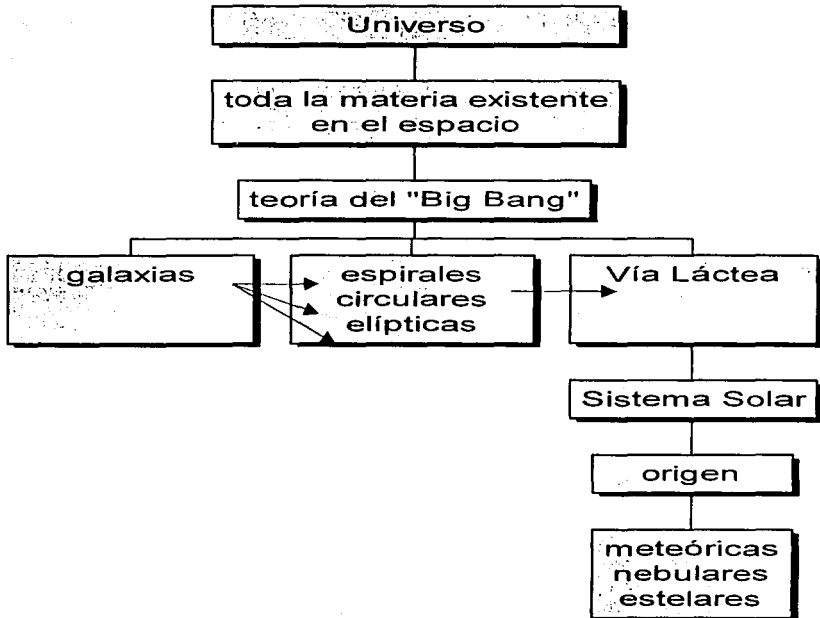
Videos sobre el Universo. Fotografías de galaxias. Esquema del Sistema Solar. Mapa conceptual.

*Evaluación*

Examen escrito.

Presentación de esquemas y mapa conceptual.

MAPA CONCEPTUAL "EL UNIVERSO"





4.1.3 Tema: Evolución sobre el Sistema Solar. Origen del Sistema Solar.

Sesión: Septiembre 18-22

*Propósitos*

El alumno conocerá cómo fueron evolucionando las ideas sobre la estructura y el origen del Sistema Solar.

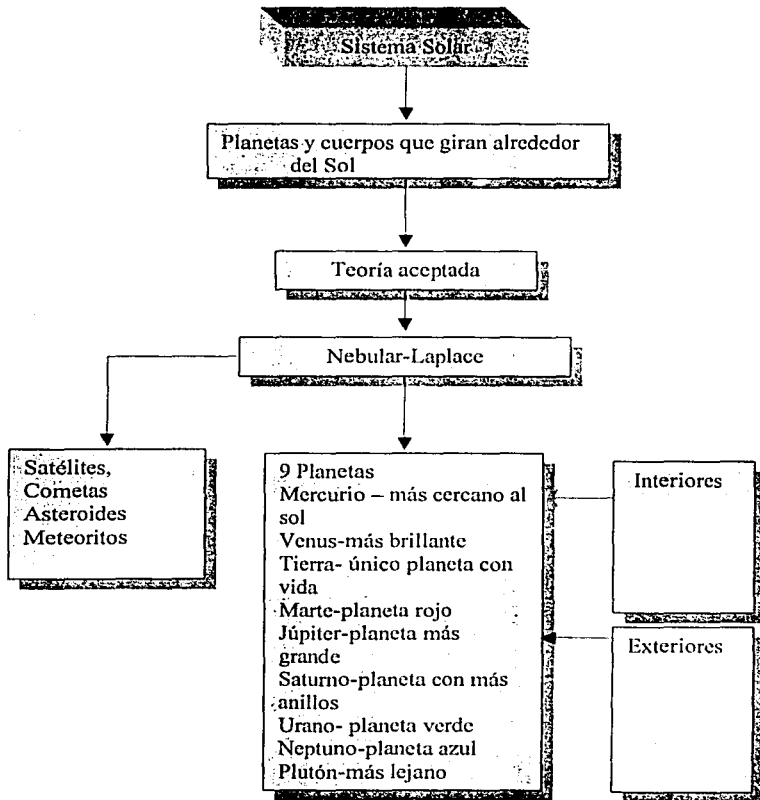
*Estrategias*

Se organizará una lluvia de ideas y un debate para obtener conclusiones sobre el tema. Lectura del tema en el libro de texto Síntesis de Geografía Primer Grado de Teresa Ayllón e Isabel Lorenzo. Elaboración de cuestionario.

*Evaluación*

Revisión de resumen. Examen sobre el cuestionario.  
Revisión del mapa conceptual.

MAPA CONCEPTUAL "SISTEMA SOLAR"



4.1.4 Tema: Forma de la Tierra

Sesión: Octubre 9-13

*Propósitos*

El alumno sabrá cuál es la forma de la Tierra, las causas y consecuencias de dicha forma.

*Estrategias*

Lluvia de ideas sobre la forma de la Tierra y las causas de la misma. Explicación del maestro sobre el tema. Cuestionario.

*Recursos*

Elaboración de un globo terráqueo. Fotografías de la Tierra. Datos sobre J.F. Foucault. Mapa conceptual

*Evaluación*

Revisión del globo terráqueo. Examen escrito

4.1.5 Tema: Círculos, líneas y puntos de la Tierra.

Sesión: Octubre 16-20

*Propósitos*

El alumno conocerá la importancia de estos planos y puntos de referencia, para localizar cualquier fenómeno sobre la Tierra.

*Estrategias*

Exposición del tema por el maestro. Lectura y resumen del libro de texto Síntesis de Geografía Primer Grado de Teresa Ayllón e Isabel Lorenzo. Cuestionarios

*Recursos*

Esquema sobre los círculos, líneas y puntos de la Tierra.

*Evaluación.*

Revisión de los esquemas.

4.1.6 Tema: Movimientos de la Tierra: Rotación y Traslación. Características de la Luna.

Sesión: Octubre 23 a Noviembre 9

*Propósitos*

El alumno comprenderá los movimientos de la Tierra, sus causas y consecuencias.

El alumno comprenderá las características más importantes de la Luna y su influencia sobre la Tierra.

*Estrategias*

Ejercicio con dos alumnos para demostrar los movimientos. Lectura y resumen del libro de texto Síntesis de Geografía Primer Grado de Teresa Ayllón e Isabel Lorenzo. Explicación del maestro. Cuestionario. Exposición de investigaciones de los alumnos.

*Recursos*

Mapa conceptual. Globo terráqueo para localizar Husos Horarios. Mapa de Husos Horarios. Ilustración de las estaciones del año.

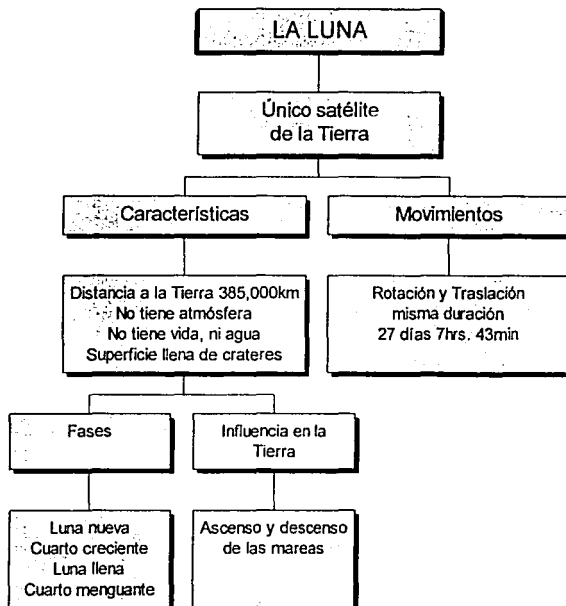
Fotografías de la Luna. esquemas de las fases de la luna. Mapa conceptual sobre características e influencia de la Luna.

*Evaluación*

Examen Escrito. Revisión del mapa conceptual. Mapa de Husos Horarios.

Revisión del esquema y de las investigaciones.

## MAPA CONCEPTUAL "CARACTERÍSTICAS DE LA LUNA"



#### 4.2 UNIDAD II: LA ESTRUCTURA Y PASADO DE LA TIERRA

Sesión: Noviembre 13 a Diciembre 20

Esta unidad despierta gran interés en los alumnos principalmente en los temas de sismicidad, vulcanismo y deriva continental. Es importante mencionar que la explicación impartida por el profesor debe ser clara y concreta y recurrir a técnicas donde se puedan demostrar dichos fenómenos, en los que el alumno pueda participar activamente, para lograr que desee conocer más sobre estos temas.

Respecto al tema de eras geológicas, este lo impartí por medio de un cuadro sinóptico y enfocado al aspecto geológico ya que el aspecto biológico se estudia en el curso de biología y se aplica la técnica de interdisciplina entre las asignaturas.



**4.2.1 Tema: Evolución Geológica de la Tierra**

*Propósitos*

El alumno comprenderá la evolución geológica de la Tierra.

*Estrategias*

Exposición del tema por el maestro, elaboración de cuestionarios, elaboración de un glosario.

*Recursos*

Elaboración de mapas conceptuales, ilustración sobre eras geológicas y videos.

*Evaluación*

Exámenes escritos y revisión de esquemas.

**4.2.2 Tema: Características de las Capas de la Tierra.**

*Propósitos*

El alumno conocerá las características y dinámica de las capas de la Tierra.

*Estrategias*

Lectura de los temas en el libro Síntesis de Geografía Primer Grado de Teresa Ayllón e Isabel Lorenzo y elaboración de resúmenes, organización de equipos de alumnos para realizar trabajos de investigación.

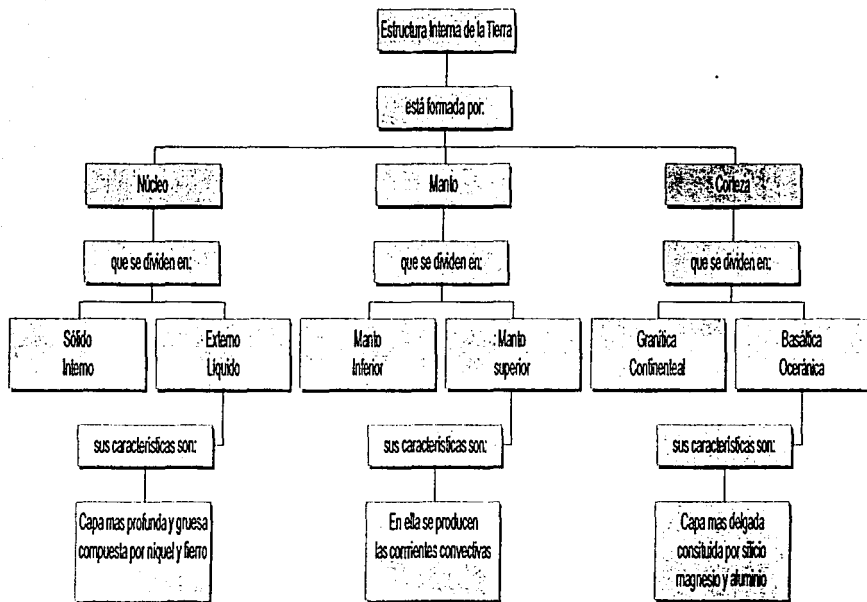
*Recursos*

Videos, libros revistas, elaboración de mapas conceptuales y esquema de las capas internas de la Tierra.

*Evaluación*

Revisión de mapas conceptuales, revisión de esquemas y trabajos de investigación.

## MAPA CONCEPTUAL "ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA"



4.2.3 Tema: Teoría de la Pangea y la Deriva Continental.

*Propósitos*

El alumno comprenderá la dinámica que presentan las placas de la corteza y entenderá que la Tierra es un cuerpo viviente ya que se encuentra en constante movimiento. También conocerá las diferentes placas tectónicas que conforman la corteza terrestre.

*Estrategias*

Exposición del tema por el maestro, lectura del tema en el libro de texto Síntesis de Geografía Primer Grado de Teresa Ayllón e Isabel Lorenzo y elaboración de resúmenes.

*Recursos*

Elaboración de mapas conceptuales, videos.

*Evaluación*

Examen escrito, revisión de mapas conceptuales.

**4.2.4 Tema: Agentes Internos que Originan el Relieve de la Corteza Terrestre: Tectonismo, Vulcanismo y Sismicidad**

*Propósitos*

El alumno sabrá que los agentes internos y externos son los que originan y remodelan el relieve de la corteza terrestre.

*Estrategias*

Exposición del tema por el maestro, organización de equipos de alumnos para realizar trabajos de investigación, elaboración de un glosario y elaboración de cuestionarios.

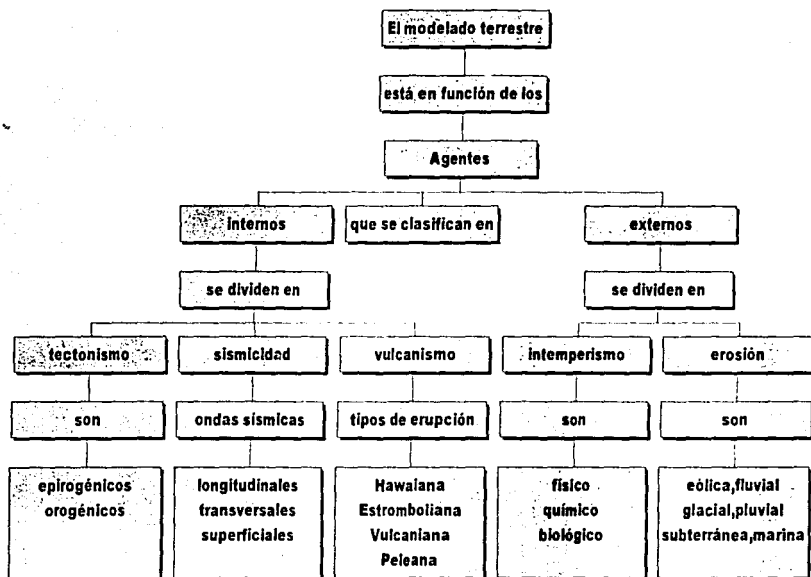
*Recursos*

Elaboración de mapas conceptuales, videos, elaboración de mapas sobre sismicidad y vulcanismo y esquema del volcán.

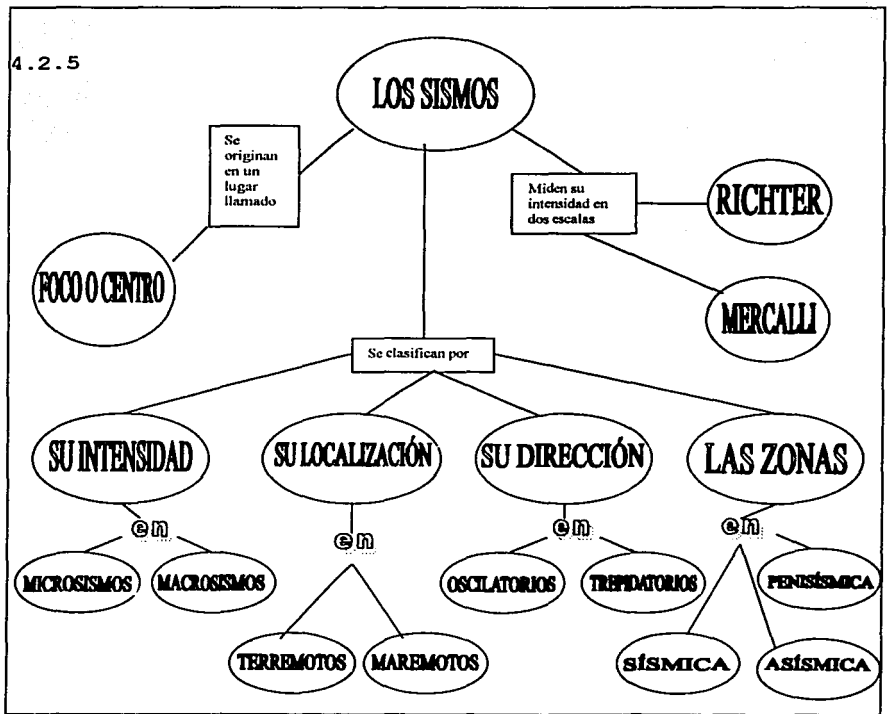
*Evaluación*

Examen escrito. Revisión de trabajos de investigación, mapas de localización.

MAPA CONCEPTUAL "EL MODELADO TERRESTRE"



MAPA CONCEPTUAL "LOS SISMOS"



4.2.5 Tema: Clasificación de las Rocas

*Propósitos*

El alumno conocerá las características de las rocas que forman a la corteza terrestre.

*Estrategias*

Exposición del tema por los alumnos, elaboración de cuestionarios.

*Recursos*

Videos, muestras para identificación de rocas.

*Evaluación*

Participación y entrega de práctica.



**4.2.6 Tema: Agentes Externos: Intemperismo, Erosión**

*Propósitos*

El alumno sabrá que los agentes internos y externos originan y remodelan el relieve de la corteza.

*Estrategias*

Exposición del tema por el maestro, lectura de los temas en el libro Síntesis de Geografía Primer Grado de Teresa Ayllón e Isabel Lorenzo y elaboración de resúmenes e investigación de conceptos básicos.

*Recursos*

Ejercicios del libro, elaboración de cuestionarios.

*Evaluación*

Examen escrito y revisión de trabajos.

#### 4.3 UNIDAD III LOS MAPAS Y SU UTILIZACIÓN

Sesión: 8 al 19 de Enero

Esta unidad es muy importante, ya que los mapas son una de las herramientas principales para el estudio de la Geografía, por lo que es necesario que el alumno aprenda a usarlos. Sin embargo, se debe mencionar que con respecto al manejo de las coordenadas geográficas, los alumnos presentan dificultad, por lo que es muy importante enfatizar y explicar claramente los conceptos de latitud y longitud, que es lo que les permitirá a los alumnos manejar las coordenadas geográficas.

Con tal objeto, es importante hacer numerosos ejercicios utilizando diferentes técnicas para reafirmar el manejo de las mismas; ya que una vez que los alumnos se familiarizan con el uso de coordenadas, se interesan en el tema, dándose cuenta de la importancia del uso de los mapas en el estudio de la geografía.

4.3.1 Tema: Importancia de los mapas para el estudio de la geografía.

*Propósitos*

El alumno sabrá la gran importancia y utilidad que tienen los mapas para el estudio de la Geografía.

*Estrategias*

Exposición del maestro sobre el tema; lectura en el libro sobre la historia de los mapas; cuestionarios.

*Recursos*

Mapas antiguos y modernos, globo terráqueo, atlas y diapositivas.

*Evaluación*

Revisión de mapas y participación en el análisis de mapas.

**4.3.2 Tema: Coordenadas geográficas.**

*Propósitos*

Los alumnos podrán localizar puntos en un mapa con ayuda de las coordenadas geográficas.

*Estrategias*

Exposición del maestro sobre el tema; ejercicios de localización con coordenadas a manera del juego "submarino"; vocabulario básico y cuestionarios.

*Recursos*

Mapas conceptuales, globo terráqueo, planisferios, dibujos representativos de la misma latitud.

*Evaluación*

Revisión de los ejercicios de localización y examen de conceptos

**4.3.3 Tema: Proyecciones y características.**

*Propósitos*

El alumno conocerá las proyecciones más usadas en la geografía.

*Estrategias*

Exposición del maestro sobre el tema; muestra de dibujos sobre proyecciones; elaboración de un modelo.

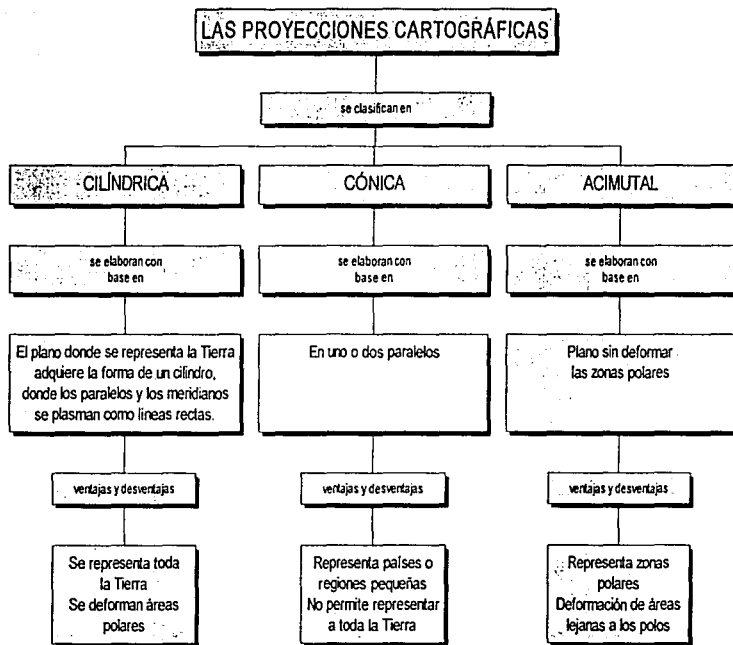
*Recursos*

Esquemas de proyecciones; mapas conceptuales.

*Evaluación*

Presentación del modelo demostrativo

## MAPA CONCEPTUAL "LAS PROYECCIONES CARTOGRÁFICAS"



4.3.4 Tema : Tipos de mapas y simbología.

*Propósitos*

El alumno conocerá los diferentes tipos de mapas y la simbología que se usa.

*Estrategias*

Ejercicios para elaborar un mapa con su simbología e interpretar el significado de distintos mapas.

*Recursos*

Mapas temáticos, Globo terráqueo, Atlas. Mapas mudos.

*Evaluación*

Revisión de mapas.

4.3.5 Tema: Los satélites y su utilización en el desarrollo geográfico.

*Propósitos*

El alumno conocerá la importancia que tienen los satélites para la comunicación actual y su utilidad en la elaboración de mapas.

*Estrategias*

Comparar y analizar fotografías aéreas e imágenes de satélites con mapas de la misma región.

*Recursos*

Fotografías aéreas. Imágenes satélites.

*Evaluación*

Presentación de trabajo.



#### 4.4 UNIDAD IV LA HIDRÓSFERA

**Sesión:** Del 22 de Enero al 9 de Febrero

En este tema los objetivos fundamentales son que el alumno conozca las características generales de los ríos, lagos y aguas subterráneas, como son el tipo de alimentación, etapas del río; tipos de desembocadura; lo que es una vertiente y cómo se clasifica; y fundamentalmente, la importancia económica y social que representan para el hombre las aguas continentales y los problemas que causan su contaminación y desperdicio. La finalidad fundamental que se persigue con estos objetivos es que el alumno comprenda la importancia de las aguas continentales y no enfocarse únicamente a la localización y memorización de los ríos. Sin embargo, sí se trabaja con los alumnos localizando los ríos más importantes de cada continente.

Por lo que se refiere a las aguas oceánicas, también se enfocará en forma importante al estudio de las características físicas, movimientos y relieve de los fondos oceánicos. Este tema se presta para que los alumnos investiguen sobre la flora y fauna marina y de las expediciones realizadas por oceanógrafos, como el francés Jacques Cousteau. También se presta esta investigación para organizar debates en clase y favorece que los alumnos expongan sus ideas; Esta técnica de enseñanza-aprendizaje es conveniente porque el alumno desarrolla la capacidad de concretar ideas y elaborar conclusiones y podrá captar que la vida sobre la Tierra dependerá de los recursos que nos proporcionan las aguas oceánicas.

**4.4.1 Tema: Aguas continentales. Características generales de ríos, lagos y corrientes subterráneas.**

*Propósitos*

El alumno conocerá la importancia y utilidad de las aguas continentales y su ubicación. Detectará los graves problemas que causa la contaminación y uso irracional del agua.

*Estrategia*

Lectura en el libro de texto Síntesis de Geografía Primer Grado de Teresa Ayllón e Isabel Lorenzo para elaborar resúmenes y cuestionarios.

*Recursos*

Elaboración de mapas conceptuales.

*Evaluación*

Examen escrito y revisión de mapas conceptuales.

**4.4.2 Tema: Aguas oceánicas. Características químicas y físicas de las mismas. Movimientos del mar.**

*Propósitos*

El alumno conocerá las principales características físicas y químicas de las mismas. Sabrá que representan una gran fuente de recursos para el hombre.

*Estrategias*

Mapa mural de océanos. Dinámica de juego de maratón para reafirmar los conocimientos. Investigaciones de los alumnos y exposición de las mismas.

*Recursos*

Elaboración de mapas donde se localicen océanos y corrientes marinas. Elaboración de mapas conceptuales.

*Evaluación*

Examen escrito. Revisión de mapas conceptuales y de mapas.

MAPA CONCEPTUAL "LOS OCEANOS"



4.4.3 Tema: Relieve Submarino

*Propósitos*

El alumno conocerá las características físicas de las diferentes zonas del relieve submarino y sabrá que la única zona que actualmente se explota es la plataforma continental.

*Estrategias*

Exposición del tema por el maestro. Cuestionarios.

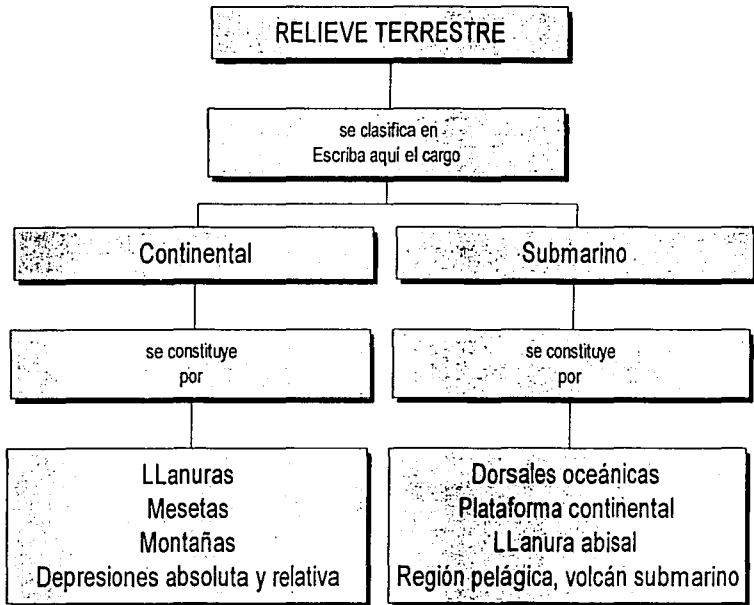
*Recursos*

Mapas conceptuales. Esquemas. Mapas de relieve submarino.

*Evaluación*

Examen escrito. Revisión de esquemas.

### MAPA CONCEPTUAL "EL RELIEVE TERRESTRE"



#### 4.5 UNIDAD V: LA ATMÓSFERA

Sesión: 12 de febrero al 28 de febrero

El tema de atmósfera no viene incluido en el programa pero yo considero que es muy importante, ya que es necesario que el alumno conozca las características físicas, así como la importancia de la misma para el desarrollo de la vida en este planeta. También es necesario que conozcan el concepto de clima, los factores y elementos que lo determinan, así como la clasificación climática, ya que este tema es fundamental para que el alumno lo aplique en el estudio de las unidades que se refieren a las características generales de los continentes.



**4.5.1 Tema: Importancia de la Atmósfera, Características Físicas y Químicas. Capas de la Atmósfera.**

*Propósitos*

El alumno sabrá la importancia de la atmósfera para el desarrollo de la vida sobre la superficie de la tierra. Conocerá las características generales de la atmósfera.

*Estrategias*

Exposición del tema. Investigación y lectura en el libro de texto Síntesis de Geografía Primer Grado de Teresa Ayllón e Isabel Lorenzo para elaborar resúmenes y cuestionarios.

*Recursos*

Videocintas. Esquema de la circulación general de los vientos. Esquemas de capas de la atmósfera.

*Evaluación*

Revisión de esquemas. Examen escrito.

4.5.2 Tema: Concepto de Clima y Tiempo. Clasificación General de Climas.

*Propósitos*

El alumno sabrá como se clasifican los climas de la Tierra. Conocerá la influencia de los factores del clima.

*Estrategias*

Formación de equipos para exposición de características de las diferentes zonas climáticas. Interpretar mapas de climas.

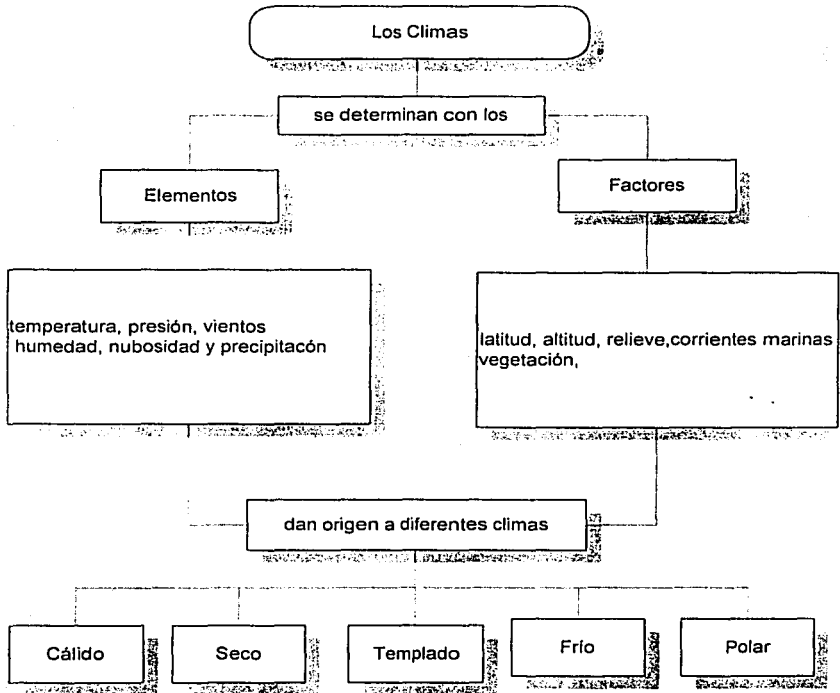
*Recursos*

Mapas conceptuales sobre elementos y factores del clima. Mapa de zonas climáticas.

*Evaluación*

Revisión de mapas. Examen escrito.

### MAPA CONCEPTUAL "LOS CLIMAS"



#### 4.6 UNIDAD VI LOS CONTINENTES

Sesión: del 1° de marzo al 23 de marzo

En esta unidad se da a manera de introducción, un panorama general de los aspectos demográficos y políticos como factores condicionantes de desarrollo, enfocando los aspectos más importantes que son natalidad, mortalidad, grupos raciales lingüísticos, población económicamente activa e inactiva y el aspecto político, tipo y sistema de gobierno y el aspecto económico, actividad productiva.

El objetivo fundamental de esta unidad es que el alumno posteriormente aplique los conocimientos adquiridos en el estudio de cada uno de los continentes en forma particular y poder aplicar un punto de comparación entre los mismos, lo que a su vez permite que los alumnos desarrollen la capacidad de analizar y concluir sobre estos conceptos.

**4.6.1 Tema: Los continentes, características: Físicas, Sociales, Políticas, Económicas.**

*Propósitos*

Los alumnos tendrán un panorama general de las características físicas, sociales, políticas y económicas de los continentes.

Conocerán los rasgos de cada uno de los diferentes continentes.

*Estrategias*

Mapa mural. Investigaciones de los alumnos y exposición de las mismas. Lecturas del libro. Cuestionarios.

*Recursos*

Mapas conceptuales, esquemas, Planisferios y Fotografías.

*Evaluación*

Revisión de mapas. Examen escrito. Revisión de las investigaciones.

**4.7 UNIDAD: VII- AMÉRICA; VIII- EUROPA; IX- ASIA; y X- AFRICA Y OCEANÍA.**

En las siguientes unidades se estudian en forma particular las características físicas, políticas, sociales y económicas de cada continente. Es importante mencionar que para lograr un conocimiento significativo en los alumnos, se recomienda el uso de los mapas conceptuales. Otro aspecto que se debe mencionar es que la división política mundial se ha ido estudiando en el transcurso del año escolar intercalándolo en las diferentes unidades.

Estos temas resultan un poco áridos para los alumnos por lo que es muy importante que el profesor los explique tomando como ejemplo los problemas físicos, políticos económicos actuales para lograr el interés en el alumno y así adquirir un conocimiento significativo y no saturarlo de datos, ya que el tiempo que se tiene para estudiar dichos temas es muy limitado.

**4.7.1 Tema: América**

**Sesión:** Del 26 de marzo al 7 de mayo

**Localización. Características:** físicas, sociales, políticas y económicas.

**4.7.2 Tema: Europa**

**Sesión:** Del 8 de mayo al 22 de mayo

**Localización. Características:** físicas, sociales, políticas y económicas.

**4.7.3 Tema: Asia**

**Sesión:** Del 22 de mayo al 8 de junio

**Localización. Características:** físicas, sociales, políticas y económicas.

**4.7.4 Tema: África y Oceanía**

**Sesión:** Del 11 al 29 de junio

**Localización. Características:** físicas, sociales, políticas y económicas.

*Propósitos*

El alumno tendrá un panorama general de las características generales de cada uno de los continentes.

Se dará cuenta de las diferencias que existen entre ellos.

Podrá localizar los países de cada continente.

*Estrategias*

Lecturas del libro sobre diferentes temas.

Investigaciones de los alumnos.

Concursos sobre división política.

Cuestionarios.

*Recursos*

Mapas murales.

Mapas conceptuales sobre las características físicas, sociales y económicas de los continentes.

Mapas de relieve o hidrografía y división política.



Mapas mudos, para ejercicios de localización.

*Evaluación*

Revisión de mapas conceptuales.

Revisión de mapas.

Evaluación de concurso

#### 4.8 CONSIDERACIONES FINALES

Por lo que se refiere a las estrategias y recursos didácticos, he observado que la lluvia de ideas, lectura de textos, investigaciones, la elaboración de mapas conceptuales y de cuestionarios son los más adecuados para lograr la enseñanza-aprendizaje, ya que se está motivando la participación directa del alumno en la dinámica de la clase.

Respecto a los mapas conceptuales, se irán elaborando por el profesor en los primeros temas y posteriormente se les pedirá a los alumnos que elaboren sus mapas, para que tanto el profesor, como ellos mismos, se den cuenta si los conocimientos han sido adquiridos.

La mecánica de evaluación consiste en darle el mayor porcentaje a los exámenes escritos y orales generalmente sin embargo hay unidades en las que se

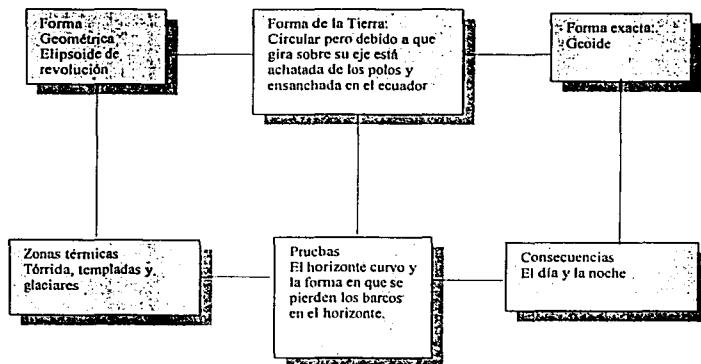
presta elaborar diferentes trabajos y actividades en el salón de clases a las cuales se les dará una mayor importancia en la evaluación.

Es importante mencionar que a los alumnos que demuestren responsabilidad, constancia y participación en clase se les debe tomar en cuenta para su calificación, ya que es la mejor manera de lograr un aprendizaje significativo.

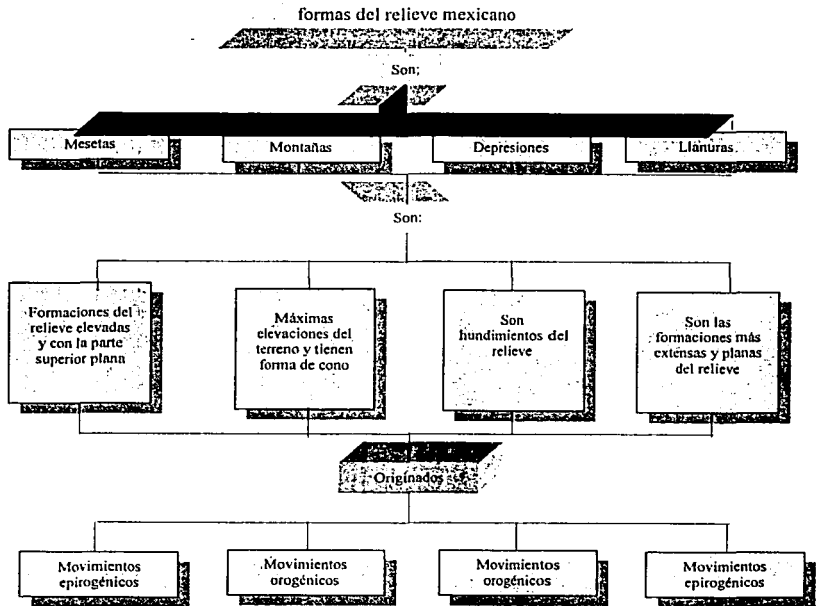
En la páginas siguientes se muestran algunos ejemplos de mapas conceptuales elaborados por mis alumnos.

EJEMPLOS DE MAPAS CONCEPTUALES ELABORADOS POR MIS  
ALUMNOS

FORMA DE LA TIERRA



## FORMAS DEL RELIEVE MEXICANO



#### 4.9 CONCLUSIONES

La materia de Geografía Física y Humana de primero de bachillerato es la materia que más me ha gustado impartir y a la que más me he dedicado, ya que me parecen de gran importancia las relaciones que se establecen entre el medio humano y el medio físico, la influencia que éste ejerce en la vida económica, política y social de los pueblos de la Tierra, así como las transformaciones que el medio geográfico ha sufrido a través del tiempo, como resultado de la acción del hombre en la búsqueda para satisfacer sus necesidades, facilitar su estancia y mejorar su nivel de vida.

Hacer que los alumnos comprendan lo anterior, así como que valoren la importancia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente, es fundamental sobre todo en las épocas actuales en que gran parte de nuestra sobrevivencia y

la calidad de la misma depende de que esto se entienda cabalmente y se lleve a la práctica en forma inmediata.

Es un curso que a los alumnos puede hacérseles muy atractivo y sobre todo de gran interés, por los temas que abarca, o convertirse en tedioso, perdiendo la participación de ellos, haciendo que se vuelva un monólogo del maestro. Con una forma de exposición inadecuada, los alumnos se crean la convicción de que al estudiar geografía los temas tienen que aprenderse memorizando sin sentido una gran cantidad de información, como países y sus capitales, la localización de ríos, montañas, lagos, fronteras, etc., etc.

Por eso es de gran importancia que el maestro, desde la primera clase, logre el interés de sus alumnos sobre la materia, explicándoles que la geografía no sólo se estudia para saber de memoria información, sino que tiene un gran interés práctico y profesional, siendo

una verdadera ciencia, dinámica y en constante evolución, motivándolos a que investiguen, concientizándolos en que estos conocimientos además de ilustrativos, son entretenidos y que les pueden servir en su vida diaria.

Es fundamental lograr que el aprendizaje que van obteniendo a lo largo del curso lo vayan consolidando, haciéndolo suyo, es decir que al interesarse en la materia, los conocimientos que adquieran permanezcan en ellos para toda la vida.

El éxito en el alcance de los propósitos en la enseñanza de la Geografía depende de hasta qué punto se ha sido capaz de inspirar, guiar y animar a sus alumnos en el descubrimiento de sus propio saber.

Para ello, es muy importante planear adecuadamente el programa y que cada tema tenga la técnica de



aprendizaje adecuada, utilizando los materiales e instrumentos que puedan hacer más objetivo y entretenido el curso.

Una de las cosas que me preocupa, al igual que a otros maestros con quienes lo he comentado, es que los programas de la materia de Geografía Física y Humana que se impartían en 1° y 4° de bachillerato, ahora llamada Geografía General, son demasiado extensos (Programa U.N.A.M), por lo que sería conveniente separar los temas, a efecto de poder incidir en una mejor forma en los alumnos, reforzando los conocimientos que van adquiriendo y que no por abarcar tanto, no retengan permanentemente ni siquiera lo básico, teniendo que recurrir a la memorización para el examen y que al poco tiempo ya no recuerden prácticamente nada de lo que se le trató de transmitir, perdiendo las bases del conocimiento que efectivamente puede ayudarlos, tanto en su vida diaria como profesional.

## Conclusiones

---

Por lo anterior considero fundamental reprogramar los temas, a efecto de ver en el primer año, aquellos que pudieran ser la base de los estudios que se transmitan en cuarto; reforzando adecuadamente lo visto durante todo el año y dedicando mayor tiempo a los elementos básicos, a su debido entendimiento y a su memorización real y no que por dar tal cantidad de información, resulte imposible su manejo, tomando en cuenta el número de horas de clases que se impartirán efectivamente en la materia.

Por otro lado, cuando los planes de estudio cambiaron con la finalidad de uniformar los programas de la S.E.P. con los de la U.N. A. M., se eliminaron algunos temas que considero de vital importancia y se agregaron otros que anteriormente se impartían durante un año escolar, por lo tanto ahora, en un año escolar se ven dos cursos y esto ha provocado que los últimos temas se

## Conclusiones

---

vean con mucha rapidez y no se le de la importancia debida.

Probablemente el aspecto más trascendente en la inadecuada preparación de los alumnos, es que cuando llegan a 1° de secundaria, la mayor parte de ellos lo hacen sin saber técnicas de estudio, cómo se trabaja en equipo, redactar adecuadamente, con deficiencia en lectura de comprensión y muchas fallas más, por consiguiente, los maestros, sobre todo de enseñanza básica, tienen que trabajar mucho más en estos aspectos, para lograr que el aprendizaje sea el deseado.

Otro de los aspectos que siempre me ha inquietado y que de hecho poco lo he llevado a cabo, es que la mayor parte de los maestros a quienes, incluso, puede calificárseles de buenos, se dedican a impartir sus clases, cumpliendo adecuadamente con el programa, con sus objetivos o sea con todo lo que se nos pide como

## Conclusiones

---

maestros, sin embargo, en la mayoría de las ocasiones, no se preocupan demasiado por cambiar la forma de dar la clase, en el sentido de que muchos temas se prestan para hacer geografía aplicada.

Mi opinión es que ésta es la mejor manera de que el alumno conozca realmente la materia, lo que es la geografía y que se interese en su estudio. En mi experiencia personal, cuando impartí los temas en esta forma, tuve una mejor respuesta por parte de los alumnos, ya que manifestaron mucho más interés y estaban más motivados al cambiar la rutina del estudio de la materia, sobre todo comprobé que entendieron y aprendieron de mejor manera la información que se les proporcionó.

Pienso que es necesario involucrar más a los alumnos en el campo de acción de las materias, en general, inclusive dándoles a conocer los trabajos que se realizan en los Institutos, los cuales son muy

interesantes, porque realmente es una tristeza que no se aproveche e involucre a los alumnos en los avances de las investigaciones que se realizan en ellos, lo cual puede crearles la inquietud de participar en estas actividades, fomentando así una parte que le hace mucha falta a nuestro país y que es la investigación de alto nivel.

Otra cosa que es muy importante fomentar en los maestros y en las escuelas es realizar encuestas y platicar con los alumnos, respecto de si el método de exposición de cada maestro es claro y si les gusta la forma de impartir la clase, esto con el afán de que puedan estar más interesados e involucrados en las clases.

Considero toda situación de docencia como la unidad inseparable de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que, a lo largo del trabajo en el aula, se van hilando enseñanza y aprendizaje, tanto en el profesor

como en los alumnos. Esto quiere decir, por un lado, que también el profesor va a aprender algo durante este proceso, no sólo sobre los contenidos del curso, sino también y sobre todo, acerca de su ser como profesor; y por otro, que el profesor no es la única fuente de enseñanza, sino que puede haber otras, entre las cuales cuentan los mismos alumnos. Si hubiera que darle prioridad a alguno de los dos polos de esta relación de unidad, sin duda habría que dársela al aprendizaje, ya que es éste el objetivo fundamental de toda situación de docencia.

Para muchos estudiantes, estudiar consiste simplemente en adquirir nuevos conocimientos, olvidando que el aprendizaje es parte del desarrollo de las capacidades personales. El conocimiento y manejo de cierta información nueva es, ciertamente, una parte de los aprendizajes que el alumno adquiere en las escuela, pero no los agota. Por otra parte, mientras esos nuevos conocimientos no lleguen a ser asimilados

significativamente por los alumnos, produciendo de esta manera cambios o modificaciones en ellos mismos, difícilmente pueden considerarse aprendizajes. Por eso no basta con que el alumno conozca cierta información nueva, sino que debe aprender a manejarla, ya que es a través de este manejo como irá aprendiendo a relacionarse con sus objetos de estudio.

El alumno que recibe pasivamente el saber ya elaborado, reduce su esfuerzo a leer, escuchar y reproducir. Esto creo que se pueda deber a que, como antes lo he señalado, los maestros le estamos dando más valor a la cantidad de información que a la calidad del aprendizaje; más las calificaciones y el rendimiento bien entendido, muchas veces también por la cantidad de temas que se tienen que ver durante todo el año y que forzosamente se tiene que cumplir con todo el programa como anteriormente comente.

La idea general de los alumnos respecto a lo que es ser un buen estudiante, es aquel que obtiene calificaciones escolares brillantes, el que consigue buenas notas. En consecuencia, se estudia para aprobar, se busca únicamente el éxito académico así entendido y además por el camino más corto y fácil: la acumulación de conocimientos.

Se trata de un estudiante conformista que espera que el profesor le dé todo hecho, o casi todo. Por ejemplo, que le indique cuál es el libro de texto que tiene que aprenderse para aprobar la asignatura y que no le exija más que ese libro y en todo caso los apuntes de clase, por lo tanto solamente se dedica a almacenar datos sin estructurar, y que van aumentando a lo largo del año académico.

El alumno debe poner esfuerzo, imaginación, iniciativa, insatisfacción, sentido crítico y todo esto no está reñido con las buenas notas, siempre que éstas sean el



## Conclusiones

---

resultado lógico de saber y haber estudiado y no el único objetivo.

Por otro lado, la principal función del profesor no es sólo la de enseñar, sino la de propiciar en sus alumnos aprendizajes significativos, debe fomentar el pensamiento crítico, creatividad, aprender a aprender, la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones, el trabajo colaborativo, capacidad de expresión oral y escrita, inculcarles que ellos son los responsables de su propio aprender.

**ESTA TESIS NO SALI  
DE LA BIBLIOTECA**

## 5 BIBLIOGRAFÍA

### 1.-UNA NUEVA GEOGRAFÍA

Propuesta para la Enseñanza de la Geografía en el Nuevo Milenio.

Honorato Acevedo A., Herlinda Bautista C., Jerónimo Castañeda G., Luis Espejo G., Jorge Fernández A., Alejandro Melgar D., Gerardo Mora H., Silvia Ortiz M., Guadalupe Salinas B., Galdino Valdivieso F.,  
Coordinador: Salvador Camacho N.

Emes editores. Primera edición. 2000

### 2.-LIBRO PARA EL MAESTRO DE GEOGRAFÍA

Educación Secundaria 1° y 2° grados

Juana Laura Vega Carmona, María Catalina Josefina González Pérez

SEP. Primera edición, 1994

3.- SÍNTESIS DE GEOGRAFÍA PRIMER GRADO

Teresa Ayllón, Isabel Lorenzo

Editorial Trillas, S.A. de C.V. 1992

4.- APRENDAMOS GEOGRAFÍA PRIMER CURSO

Guadalupe Vizcarra, Reyna Ruiz Almazan, Martha Mendoza,  
María de la Paz Jacobo García.

Ediciones Pedagógicas S.A. de C.V.

México, D.F., 1993

5.- GEOGRAFÍA GENERAL PARA BACHILLERATO

Luis Ignacio Funes

Editorial Limusa, S.A. de C.V.

Grupo Noriega Editores, 1996

6.- GEOGRAFÍA GENERAL

Eva C. Fabian Cenicerros, Alicia Escobar Muñoz, Ma.  
Cristina Villa Delgado

Mc GRAW-HILL, 1994

7.-GEOGRAFÍA GENERAL

EL UNIVERSO, NUESTRO PLANETA Y SUS RECURSOS

Erasmó Trejo Escobar, Julio Sánchez Cervón, José  
Enrique Zapata Zepeda, José R. Balanzario Zamorate

Editorial Trillas, 1991

8.-EL HOMBRE Y EL MUNDO

GEOGRAFÍA PRIMER CURSO

José Chávez Flores, Javier Santos Carballo

Ediciones Pedagógicas, S. A. De C.V.

México, D.F., 1993

9. GEOGRAFÍA UNIVERSAL 1, CUADERNO DE ACTIVIDADES.

Oscar Ángeles, Indira Ángeles Mar.

Ediciones Ángeles Hermanos, S.A. de C.V. 2000

10. GEOGRAFÍA 1.

Francisco J. Enríquez Denton, Estela Rangel Calvillo y

Luis Chías Becerril.

Editorial Santillana, S.A. de C.V. 1998

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN .....	3
2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	7
2.1	CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	7
2.2	ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL COLEGIO.....	10
2.3	COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS.....	12
3	MAPAS CONCEPTUALES.....	13
4	DESARROLLO DE LAS UNIDADES QUE COMPONEN EL PROGRAMA.....	17
4.1	UNIDAD I.- LA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR.....	17
4.1.1	Tema: Concepto de Geografía y ramas de la Geografía.....	19
4.1.2	Tema: El Universo. El Sistema Solar y las fuerzas gravitacionales.....	20
4.1.3	Tema: Evolución sobre el Sistema Solar. Origen del Sistema Solar.....	23
4.1.4	Tema: Forma de la Tierra.....	25
4.1.5	Tema: Círculos, líneas y puntos de la Tierra.....	26
4.1.6	Tema: Movimientos de la Tierra: Rotación y Traslación. Características de la Luna.....	27
4.2	UNIDAD II: LA ESTRUCTURA Y PASADO DE LA TIERRA.....	30
4.2.1	Tema: Evolución Geológica de la Tierra.....	31
4.2.2	Tema: Características de las Capas de la Tierra.....	32
4.2.3	Tema: Teoría de la Pangea y la Deriva Continental.....	34
4.2.4	Tema: Agentes Internos que Originan el Relieve de la Corteza Terrestre: Tectonismo, Vulcanismo y Sismicidad.....	35
4.2.5	Tema: Clasificación de las Rocas.....	38
4.2.6	Tema: Agentes Externos: Intemperismo, Erosión.....	39
4.3	UNIDAD III LOS MAPAS Y SU UTILIZACIÓN.....	40
4.3.1	Tema: Importancia de los mapas para el estudio de la geografía.....	41
4.3.2	Tema: Coordenadas geográficas.....	42
4.3.3	Tema: Proyecciones y características.....	43

4.3.4	Tema : Tipos de mapas y simbología.....	45
4.3.5	Tema: Los satélites y su utilización en el desarrollo geográfico.....	46
4.4	UNIDAD IV LA HIDRÓSFERA.....	47
4.4.1	Tema: Aguas continentales. Características generales de ríos, lagos y corrientes subterráneas.....	49
4.4.2	Tema: Aguas oceánicas. Características químicas y físicas de las mismas. Movimientos del mar.....	50
4.4.3	Tema: Relieve Submarino.....	52
4.5	UNIDAD V: LA ATMÓSFERA.....	54
4.5.1	Tema: Importancia de la Atmósfera, Características Físicas y Químicas. Capas de la Atmósfera.....	55
4.5.2	Tema: Concepto de Clima y Tiempo. Clasificación General de Climas.....	56
4.6	UNIDAD VI LOS CONTINENTES.....	58
4.6.1	Tema: Los continentes, características: Físicas, Sociales, Políticas, Económicas.....	59
4.7	UNIDAD: VII- AMÉRICA; VIII- EUROPA; IX- ASIA; y X- AFRICA Y OCEANÍA.....	60
4.7.1	Tema: América.....	61
4.7.2	Tema: Europa.....	61
4.7.3	Tema: Asia.....	61
4.7.4	Tema: África y Oceanía.....	61
4.8	CONSIDERACIONES FINALES.....	64
4.9	CONCLUSIONES.....	68
5	BIBLIOGRAFÍA.....	80



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
 COLEGIO DE GEOGRAFÍA