

883129

2



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE LICENCIATURA  
EN TRABAJO SOCIAL "IN-VÍA"  
REG. 8831-29

EL TRABAJO SOCIAL Y SU  
INTERVENCION  
EN LA PROBLEMÁTICA DEL  
NIÑO CON DIFICULTADES  
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE  
EN LA CIUDAD DE PUEBLA

TRABAJO PROFESIONAL  
Que para obtener el Titulo de:  
**LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**  
P r e s e n t a  
Norma Bonilla García



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# CONTENIDO

Introducción.....	1
<b>Capítulo 1. La educación a través de los años</b>	
1.1 Las cultura antiguas y sus aportes a la educación.....	1
1.2 La enseñanza y aprendizaje en España.....	3
1.3 La educación especial en Francia y Suiza.....	7
1.4 Estados unidos y la educación especial.....	13
1.5 La educación especial en México y sus bases legales.....	18
<b>Capítulo 2. La política educativa y las necesidades educativas especiales</b>	
2.1 La importancia de la política social en la educación.....	26
2.2 Política educativa.....	32
2.2.1 Planes y programas del sector educativo.....	37
2.3 Panorama general de la educación especial en México y Puebla.....	16
2.4 Los niños con necesidades educativas especiales y su situación económica.....	52
<b>Capítulo 3. Desarrollo del niño con necesidades educativas especiales</b>	
3.1 Desarrollo del niño.....	57
3.2 Definición y clasificación de las causas que originan las dificultades de aprendizaje..	63
3.3 Características del niño con dificultades de aprendizaje.....	68
3.4 Desarrollo social del niño con dificultades de aprendizaje.....	72
<b>Capítulo 4. Estudio diagnóstico realizado en la primaria Oficial Profra. Amalia Contreras de Lobato.</b>	
Sistematización de la información.....	80

Diagnóstico social.....	105
Conclusión.....	112
Glosario.....	116
Referencias.....	118

## Tú, Señor, estás conmigo

El Señor es mi pastor; nada me  
faltará.

Me hace descansar en verdes  
pastos,  
me guía a arroyos de tranquilas  
aguas,  
me da nuevas fuerzas  
y me lleva por caminos rectos,  
haciendo honor a su nombre.

Aunque pase por el más oscuro  
de los valles,  
no temeré peligro alguno,  
porque tú, Señor estás conmigo;  
tu vara y tu bastón me inspiran  
confianza.

Me has preparado un banquete  
ante los ojos de mis enemigos;  
has vertido perfume en mi  
cabeza,  
y has llenado mi copa a rebosar.  
Tu bondad y tu amor me  
acompañan  
A lo largo de mis días,  
Y en tu casa, oh Señor, por siempre viviré.

Salmo: 23

Quiero dedicar este trabajo a ese Angel de la Guarda que vive intensa y calladamente en mi corazón que lo llena de un tenue calor y fuerza que ni yo misma sabía que tenía; a la estrella que brilla incansablemente e ilumina mi existencia. A esa otra personita que ha llenado mi vida de amor y esperanza.

Para Elisa y Angélica las amo con todo lo que soy.

## AGRADECIMIENTOS

Gracias Señor por cuanto me has dado, por lo dones con que me haz bendecido y por los padres que me procuraste al nacer, porque sabías a ciencia cierta que ellos cobijarian mis sueños, mis ilusiones, esperanzas y anhelos, mis alegrías y tristezas y cuidarían con desvelos mis enfermedades.

Gracias padres queridos por permitirme ser yo y entregarme sin reservas su cariño, porque sin el no podrían estar leyendo estas sencillas palabras, pero llenas de amor.

Gracias a las dos personas con las que he compartido mi vida y por el infinito apoyo, amor, protección, ternura y cuidado que me han brindado, parecieran solo palabras pero son los motivos por los cuales he llegado a la cúspide de una de las metas más importantes de mi vida; Gracias a mis Hermanas Silvia y Claudia. Gracias también a Eleazar, Armando y Raúl por el cariño, apoyo y consejos que me han dado, los quiero.

En especial quiero agradecer a la persona que ha apoyado incondicionalmente cada paso que he dado, que me ha querido como una madre y la cual me ha dado un Angel de la guarda. Gracias Chivis.

Gracias a las instituciones educativas que me formaron, principalmente a "IN-VÍA" y a todos y cada uno de mis profesores por sus conocimientos, apoyo y dedicación.

Gracias a mis familiares y amigos que han alentado y guiado mis pasos desinteresadamente para culminar este trabajo.

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito dar a conocer la problemática del niño con dificultades de aprendizaje que requieren educación adecuada por personal especializado que les apoyen para que su participación en la sociedad sea gratificante; sin embargo lo más importante es ofrecer información a los padres y maestros sobre el qué es y el porqué sus hijos requieren una atención especializada.

El contenido de este trabajo ofrecerá en primera instancia un panorama general sobre la opinión que se tiene y ha tenido durante años acerca de las personas que requieren una atención especial, cabe destacar que dicha apreciación ha ido cambiando gradualmente gracias a diversos acontecimientos que han hecho reflexionar a la población y han modificado su actuar ante estos alumnos.

Así mismo se podrá observar que la educación especial como tal es un área relativamente nueva de la educación; sin embargo desde siglos atrás se han desarrollado técnicas y métodos para apoyar la instrucción de personas principalmente ciegas, sordomudas y en algunos casos con retraso mental, donde se conocerán diversos trabajos de médicos, psicólogos y educadores como Seguin, Pestalozzi, Juan Pablo Bonet y Binet entre otros.

Sin embargo la educación juega un papel muy importante para alcanzar un bienestar, es por eso que aquí se mostrarán brevemente algunas de las características principales del sistema educativo nacional, así como el interés que se ha puesto en la creación de programas para elevar la calidad educativa, las estrategias que se llevan a cabo para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y fomentar su integración a la escuela regular, a la sociedad y posteriormente al ámbito laboral.

En el tercer capítulo de este trabajo se brindará información sobre el desarrollo del niño, aspectos más relevantes de su crecimiento, las principales características que manifiestan los niños en el aula escolar

cuando tienen algún problema en el proceso de aprendizaje, como pueden ser la falta de atención, dificultad para leer o escribir, para procesar la información, o para relacionarse con su familia, maestros, compañeros y en general con el medio que le rodea.

Además se presentarán gráficamente datos obtenidos en el trabajo de campo realizado en la escuela primaria Amalia Contreras de Lobato de la ciudad de Puebla, así como una descripción general sobre la situación que impera entre las familias que participaron en el estudio, observando si tienen cierta similitud entre ellas en los diferentes aspectos que se analizan entre ellos relaciones familiares, educación y el conocimiento que los padres tienen acerca de los servicios que ofrece la educación especial.

**Cap. 1. la Educación a través  
de los años**

## 1.1 Las culturas antiguas y sus aportes a la educación.

Aprendizaje se entiende como la capacidad que se tiene para cambiar notablemente el comportamiento de cualquier persona, mientras más repetitivo sea, mejor y más rápidamente se modificará la conducta, y se podrá establecer que un individuo ha aprendido determinadas tareas.

La persona que presente cualquier desorden en el proceso psicológico, físico o mental, también merece recibir una educación de acuerdo a sus características, por eso se ha creado un área dedicada a solucionar en determinadas formas algunos de los problemas que se presentan para que las personas puedan recibir una instrucción formal, y que las diferencias que presentan no sean obstáculos que impidan su desarrollo ni limiten su desenvolvimiento en la sociedad.

A través de estudios como la enseñanza a ciegos, el trabajo con personas con deficiencia mental, se ha comprobado que cualquier persona puede aprender diferentes actitudes o formas de comportamiento y actividades escolares, manuales y/o laborales; incluso los incapacitados, débiles mentales y las personas que presenten alguna alteración en el desarrollo.

En cualquier etapa del desarrollo, antigua o moderna, a los individuos que presentaban alguna de estas características se les sacrificaba, los griegos por ejemplo arrojaban por desfiladeros, barrancas o abandonaban hasta su muerte a los niños, deformes, o anormales, también se les llegaba a considerar como un castigo de los dioses, los romanos los utilizaban como bufones, y algunas culturas los consideraban algo sagrado; a causa de dichas diferencias la sociedad a la que pertenecían los despreciaba y rechazaba y padecían de constantes burlas y menosprecios.

Cabe mencionar que en algunos lugares, como Egipto, las personas con alguna discapacidad fuera física o mental eran consideradas algo sagrado o divino y el trato que recibían era de respeto, o por lo menos de, consideración y aceptación, se les trataba como a cualquier otra persona y andaban con cierta libertad entre

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

las personas.

Sin embargo, el tiempo, cultura y sociedad cambian constantemente, estas son algunas de las razones por las cuales la apreciación que se tiene de las personas anormales se ve influenciada a partir de estos años por valores morales, cambios económicos y sobre todo sociales, los que en su momento afectan el desenvolvimiento de los individuos que presentan alguna discapacidad, por lo que se llegaron a presentar sucesos como el infanticidio y abandono.

"Los hijos con deficiencia quedaban bajo la disponibilidad y disposición de los padres quienes, en cumplimiento de las exigencias sociales y de las constantes situaciones de beligerancia de los pueblos se veían obligados a sacrificarlos, arrojándolos por el Taigeto y por la Roca Tarpeia, tanto los deficientes congénitos como los ancianos e inválidos."<sup>1</sup>

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>1</sup> Sola Martínez Tomas. Et.al Aspectos Didácticos y Organizativos de a Educación Especial. Granada Grupo Editorial Universitario Pp11.

## 1.2 La enseñanza y aprendizaje en España.

Es importante mencionar que la apreciación social y el medio en el que se desarrollan los individuos con alguna discapacidad es cambiante y antes del siglo XV se consideraba que dichas personas no eran capaces de aprender y valerse por sí mismos, lo que generó que antes y durante este período se les confinara a asilos o conventos.

La marginación o separación en la sociedad hacia las personas anormales, casi siempre se ha manifestado, con el rechazo o maltrato; aún así las características que presentan las personas diferentes desde años atrás forman parte de los argumentos de algunas disciplinas como la medicina, la psiquiatría o psicología, para buscar su integración, aunque inicialmente limitada en su contexto.

Una etapa importante para enseñar a los incapacitados se da con el desarrollo de los métodos, no solo para adiestrar, sino también para educar; con los cuales se demostraría que las personas a pesar de la escasez de algunas habilidades, tienen la capacidad de desempeñar diversas actividades para valerse por sí mismos, vestirse, caminar, pero sobretodo aprender a comunicarse; dentro de los pioneros que iniciaron con este proceso se encontraron en España a Fray Pedro Ponce de León, Juan Pablo Bonet.

"Las primeras personas en recibir amparo fueron ciegos y sordos, en España podemos encontrar a Fray Pedro Ponce de León, quién crea en 1550 un método para instruir a sordomudos a través de la escritura y movimiento de los labios, al que llamaba oralización del sordo."<sup>2</sup>

El fin de crear el método se debió a que conoció a un hermano en el convento que era sordomudo y lo motivó a buscar la forma de proporcionarle los medios necesarios para que pudiera comunicarse, Fray Pedro fue uno de los primeros en enseñar experimentalmente a los sordos y los mudos, a través de un lenguaje a través de señas y gestos, demostrando así que ellos también podían aprender.

<sup>2</sup> C.F.R. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial Vol. IV, México, 1998, Ed. Santillana Pp.1611-1612

Es importante mencionar que algunos inicios de dicha ayuda se dan con la corriente humanista, cuyo surgimiento se da a principios del siglo XVI originada en Europa, principalmente en Italia uno de sus principales difusores fue Erasmo de Róterdam, se caracteriza por la dignificación de todo individuo, por tanto, las personas anormales, eran respetadas social, política y económicamente, como cualquier otro individuo, presentara o no alguna deficiencia.

Dentro de esta nueva forma de considerar al individuo, podemos encontrar a Juan Pablo Bonet (1579-1633) en España, quien gracias a los estudios realizados por Fray Pedro Ponce de León, en 1620 publica en Madrid su obra reducción de las letras y el arte de enseñar a hablar a los mudos, primer libro publicado sobre el tema<sup>3</sup>, después de los estudios realizados en España Bonet desarrollo el primer método gráfico sobre el arte de enseñar a los mudos.

A partir de este siglo se empieza a observar que los ciegos y sordos son capaces de ser educados y que también pueden aprender, motivado por esta situación Bonet desarrolla un método que ayuda a la enseñanza de los mudos; dentro de su libro publicado en 1620 se encuentra un alfabeto manual muy similar al que se utiliza hoy en día.

No obstante el trabajo de algunos educadores dedicados a la enseñanza de los incapacitados y deficientes mentales no ofreció grandes avances debido a aspectos sociales, como la ilustración que para el siglo XVI introdujo nuevos conceptos sobre la educación respecto a que se debía brindar una educación que facilitara el aprendizaje no solo de los discapacitados, sino de cualquier individuo.

A pesar de las ideas humanitarias que consideraban que todos los individuos eran iguales que debían gozar de los mismos derechos, que tenían las mismas posibilidades de ser educados, para los humanistas los hombres debían ser racionales, críticos, flexibles y su principal idea era la dignificación del ser humano en el aspecto social, físico y mental.

---

<sup>3</sup> Ibid p. 1103

Los pensamientos de igualdad que empezaron a surgir en la sociedad, fueron motivo para que médicos y psiquiatras a finales del siglo XVIII se interesaran en la creación de una metodología para la educación de las personas anormales, llamadas así en esos tiempos, dichas actividades originadas principalmente en Europa, pretendían a través de su adiestramiento y posteriormente por medio de su instrucción, proporcionarles un mejor desenvolvimiento.

"Contrariamente a la escolástica, cuya filosofía era rígida, autoritaria, dogmática y que hacía más evidentes las diferencias que presentaban algunas personas y que no consideraba la dignidad e inteligencia del hombre, no permitía la flexibilidad y libertad de pensamiento y consideraba que todo se debía a la fe y divinidad."<sup>4</sup>

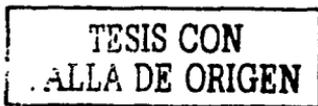
Sin embargo, el interés por entrenar, apoyar o educar a dichas personas por el siglo XVIII, se inicia con médicos, psiquiatras, educadores, y más cercanamente al siglo XIX psicólogos, pedagogos y profesores especializados; los cuales además de conocer las causas pretenden desarrollar o conocer las metodologías más adecuadas para lograr un desarrollo favorable y su integración a la sociedad, disminuyendo los rechazos y marginación de la sociedad.

Otro educador que estudio el problema de los sordomudos fue el español Jacobo Rodríguez Pereira (1715-1780) quien con su famoso Método de Dactilología (1745) logra que los sordomudos establecieran una comunicación a través de la vista y el tacto utilizando los sentidos como su fuente principal para relacionarse con las personas que los rodeaban, además, consideró también clasificar y determinar la instrucción correspondiente a cada caso.

El objetivo de su método la "dactilología tiene su base en el conocimiento fisiológico de la palabra, y su didaxis en la enseñanza de la articulación por medio de la vista y del tacto, así como de la entonación por el gesto y el acento por el compás."<sup>5</sup> Los sordomudos deben lograr una comunicación basada en el movimiento de las manos, con la expresión del rostro pudieran expresar más claramente sus pensamientos; y que al mismo tiempo razonaran sobre lo que querían expresar.

<sup>4</sup> C.F.R. Oria Razo Vicente. ISO 9000. Calidad en los Servicios Educativos. México, 2000 Ed. Qualtec Internacional. P. 143

<sup>5</sup> *ibid* p.1581



El interés de educadores, médicos y psiquiatras para ayudar a las personas ciegas y sordas en su proceso de enseñanza para un mejor desenvolvimiento originó el desarrollo de métodos que generaron en las personas faltas de vista adiestramiento para obtener cierta independencia y en los sordomudos técnicas para que pudieran establecer comunicación.

### 1.3. La educación especial en Francia y Suiza

Para diferenciar y reconocer objetos los cuales permitieron a los sordos aprender a leer y escribir y demostrar así que se les podía educar e instruir; este método lo elaboró gracias a un ciego que pedía limosna fuera de una iglesia, al cual observó diferenciar el valor de la moneda por medio de tacto. En el año de 1774 el abate Valentín Haüy, educador francés "establece un nuevo periodo para la comunicación de los sordos a través del tacto con un método en relieve"<sup>6</sup>

Preocupado por la escasa educación con la que contaban los ciegos, trabaja en el desarrollo de su método para enseñarles a leer por medio del tacto, con letras plasmadas en madera, y proporcionarles un medio de comunicación, el 10 de diciembre de 1784, Valentín Haüy funda la "Institution National Desaveugles travailleurs, la primera escuela para ciegos que registra la historia, Institución que cuenta con la protección estatal a partir de 1790."<sup>7</sup>

La revolución Francesa ocurrida en el año de 1789, provoca, un cambio en la forma de pensamiento de la sociedad, y las ideas humanitarias se hacen cada vez más frecuentes se empieza a dar una igualdad entre los individuos, dejando relativamente de lado, el nivel socioeconómico, manifestándose la preocupación por proporcionar a la sociedad los medios necesarios para su bienestar.

"Para los años de 1775 Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) suizo, es otro educador que continua la línea trazada por Rosseau, cuyos pensamientos surtieron gran influjo en la sociedad y en todo el continente, respecto a la enseñanza hizo que Pestalozzi, se interesara en la forma en que esta se debía proporcionar, y que a su vez les facilitara los elementos necesarios para una vida plena a los alumnos, Pestalozzi pensaba que la educación escolar es un complemento para la educación familiar y social."<sup>8</sup>

<sup>6</sup> C. F. R. Ibidem. p. 1047

<sup>7</sup> Ibid. P. 1099

<sup>8</sup> C. F. R. Chateau Jean. Los grandes Pedagogos. México. 1990. Ed. FCE p. 206

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Una de las principales ideas de Pestalozzi fue cimentar la educación popular, basándose en un método que se apoyara en el desarrollo natural del niño y por ende las actividades adecuaran a dicho proceso, para que se pudiera observar un óptimo, y armonioso progreso.

Para el año de 1798 Pestalozzi se encarga de un Orfanato en Stans, dónde atiende a niños huérfanos, que les proporciona entre otras cosas educación, posteriormente en Berthoud en el año de 1801 desarrolla su método en una escuela pública con éxito, dónde se observa que los alumnos desarrollan sus capacidades naturales, en las que se encuentran las intelectuales, físicas y manuales, que todo individuo posee.

Sin embargo, es importante mencionar que aún con estas nuevas condiciones sociales las personas anormales no pasaban inadvertidas, motivo que origina un sentimiento de protección, lo que propicia la apertura de instituciones dedicadas a su cuidado y atención, dentro de las cuales están los asilos y monasterios, establecimientos que les proporcionaban atención.

Dentro de los seguidores de esta filosofía en Francia se encuentra Philippe Pinel, médico alienista, entre varios de sus aportes a la educación especial, para el año de 1793 fue la concientización de la sociedad y las personas que se dedicaban al cuidado de los enfermos mentales, además, consideraba que la conducta humana podía cambiar según el aspecto social y psicológico.

Para Pinel el medio social y cultural en el que se desarrollan los seres humanos puede de cierta forma influir en su desenvolvimiento, además, "afirmo que la conducta humana depende de la naturaleza biológica de la especie, susceptible de ser alterada por estructuras sociales o psicológicas."<sup>9</sup> La conducta humana según Pinel esta condicionada por el medio ambiente en el que se desarrolla el individuo, perjudicando el nivel cultural, económico o social, reflejado en una deficiente adaptación a su entorno.

Inicialmente la labor del médico Jean Marc Gaspard Itard, fue como cirujano, especialista en otología, posteriormente trabajo como profesor de niños sordos y discapacitados mentales, conocido más tarde por sus

---

<sup>9</sup> Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Vol IV. México, 1988 Ed. Santillana P.1602.

trabajos realizados en el campo de la educación, "al trabajar con un niño que presentaba problemas de comportamiento en los años 1799 a 1804 conocido como el salvaje de Aveyron"<sup>10</sup>.

El médico Jean Marc Gaspard Itard se ocupó del niño que aparte de comportarse como un animal, no hablaba y presentaba deficiencia mental, trata de educarlo empleando la socialización como base fundamental para una recuperación de su estado mental, a pesar de haber abandonado su trabajo al cabo de unos años, su desempeño fue un precedente más de que las personas con alguna deficiencia pueden ser educadas.

Logrando establecer lo importante que es educar e instruir a los débiles mentales y sordomudos, a través de programas específicos, considera que es indispensable el afecto y atención para que cualquier persona pueda establecer una comunicación libre de obstáculos y aprenda actividades o tareas en óptimas condiciones, siendo esto un antecedente de la educación especial, según autores del libro 'Casos de Educación Especial'.

Cabe mencionar que la instrucción que se otorgaba a las personas ciegas en las instituciones, era a través de repeticiones orales y los oyentes tenían que memorizarlas, pero con el surgimiento del método de "los seis puntos en relieve creado por Louis Braille en el año de 1829"<sup>11</sup>, las personas que carecían del sentido de la vista, apoyadas en este sistema de enseñanza pudieron desempeñar actividades como la escritura y lectura.

Así las personas sordomudas y ciegas empezaron a ser tomadas en cuenta; observándose que su falta de oído o visión no eran obstáculo para que se desarrollaran socialmente, además, se reconoció que al igual que los demás también podían estudiar y ser tratados como personas normales.

Para el psiquiatra francés Jean Étienne Esquirol (1772-1840) la educación adquirida durante los años vívidos influye en el inicio de la enfermedad y asegura que le provoca al individuo malestar en todo el organismo, señalando la influencia de la socialización y cultura para el desarrollo de la enfermedad. "Esquirol da gran importancia en el nacimiento de la enfermedad a las influencias sociales y a los factores de la

---

<sup>10</sup> C.F.R. Patton R. James. Et al Casos de Educación Especial. México, 1995 Ed. Limusa P 283

<sup>11</sup> Ibid. P.285

civilización.<sup>12</sup>

Esquirol considera que la enfermedad se origina por el medio ambiente y las relaciones sociales que el individuo establece; dándole a las experiencias vividas un gran valor para el nacimiento de la enfermedad, además, influyó también para que los centros y organismos se institucionalizaran formalmente y pudieran ofrecer a las personas un servicio adecuado.

En 1912 el psicólogo y pedagogo suizo Edouard Claparède, funda en Ginebra la escuela de psicología y ciencias de la educación dedicado a la pedagogía científica, anteriormente llamado Instituto J.J. Rousseau. \*Se le considera uno de los iniciadores del concepto de educación funcional basada en las necesidades e intereses del niño, defensor de la enseñanza individualizada y de la escuela activa, afirma que la actividad siempre está suscitada por una necesidad.\*<sup>13</sup>

Claparède manifiesta que la educación siempre va acompañada por una necesidad, es decir, para aprender a caminar un niño debe necesitar un objeto que alcanzar, así la enseñanza en la mayoría de situaciones requiere de algo específico para aprender, no obstante, la participación e interés de los alumnos juegan un papel importante, la instrucción individualizada y adecuada a las necesidades del niño también lo son.

Años más adelante, Edouard Claparède menciona que la educación debe ser funcional y debe basarse en las necesidades e intereses del niño, así mismo, la atención que se otorgue debe ser individualizada, participativa y señala que las manifestaciones físicas no son reacciones automáticas, sino que todo depende de la situación o realidad en que se vive; es decir, el contexto en el que el niño se desarrolle es un factor que influye en su comportamiento.

Para Claparède la educación debe fundamentarse siempre en el interés del educando, respondiendo a sus necesidades, por tal motivo para que este proceso sea efectivo la enseñanza debe ser enfocada a la

<sup>12</sup> C.F.R. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial Vol. I. México, 1988. Ed. Santillana. P. 803.

<sup>13</sup> C.F.R. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Vol. I. México, 1988. Ed. Santillana. P. 412.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

actividad y participación continua de los alumnos, así como en la existencia de algún caso específico en el salón de clase la atención debe ser individualizada para no crear situaciones incómodas, evitando en lo posible no hacer evidentes las incapacidades o características por las cuales el niño requiere otro tipo de atención.

Alfred Binet (1857-1911) psicólogo francés y Théodore Simón, médico y psicólogo francés (1873 - 1961) después de diversos trabajos realizados en el Asilo Perray-Vaucluse para niños con retraso mental, diseñan en Francia en 1905 la escala métrica de inteligencia Binet-Simon, formada por cuestiones simples que cualquier niño en circunstancias normales de escolarización debe poder contestar.<sup>14</sup>

La prueba para medir la inteligencia o capacidad mental, escala Binet-Simón, consiste en la realización de diversas actividades que el niño debe desempeñar sin dificultad de acuerdo a su desarrollo físico, cronológico y mental, estandarizando un rango o nivel de inteligencia; consiguiendo así ser uno de los pioneros en la psicometría

Ovidio Decroly (1871 - 1932) médico psicólogo y pedagogo belga que después de haber estudiado minuciosamente las enfermedades nerviosas en París, para Decroly la educación debe estar dirigida a los intereses del niño y debe satisfacer las necesidades vitales del individuo, para el año de 1901 funda el Instituto de enseñanza especial para retrasados y anormales en Uccle(Bruselas).<sup>15</sup>

El método de trabajo que llevó a cabo Decroly, se divide en cuatro fases que son la clasificación de los alumnos mediante un test psicológico, disminución en horas de las clases, la globalización de los contenidos de las clases, convirtiéndolos en centros de interés y la modificación de los métodos de enseñanza.

Para Decroly los alumnos deben estar claramente identificados, al igual que se deben conocer sus características particulares así como sus capacidades para que el contenido de las clases se adecue al tipo de alumnos, a su vez, los temas contenidos en la currículo deben unificarse para que la información se globalice, y se reduzcan las clases y sobre todo que se haga interesante para los alumnos.

<sup>14</sup> Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, Vol I. México, 1988. Ed. Santillana. P.308.

<sup>15</sup> C.F.R. Los Grandes Pedagogos. Châteaueau Jean, México, 1990. Ed.FCE: P.250.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Es claro que durante el siglo XIX se observó un significativo avance en el área de la educación especial tanto en Europa como en el continente americano que adoptó ideas e influencias de diferentes educadores entre los que destacan Seguín, Pestalozzi, Alfred Binet y sus pruebas para medir la inteligencia.

Las nuevas formas que se adoptaron para proporcionar educación a las personas que presentaban alguna incapacidad o dificultad para aprender, así como querer conocer las causas que originan la deficiencia mental, motora, visual, auditiva o de aprendizaje, generaron el interés de diferentes especialistas, y a la vez la creación de diversos métodos y herramientas para determinar el nivel de inteligencia de los niños y adultos, para poder proporcionarles un servicio más individualizado y acorde a sus problemas.

TESIS CON  
ETIQUETA DE ORIGEN

## 1.4 Estados Unidos y la educación especial

Edouard Seguin, médico y pedagogo francés para el siglo XIX, es reconocido por el empleo de métodos específicos de educación y rehabilitación para los enfermos mentales que ayuden a desarrollar y corregir sus facultades de atención, corporales e intelectuales a través del control muscular por medio de la fisiología y los ayuden a valerse a sí mismos, en las tareas más esenciales como vestirse, comer, caminar en la calle, utilizar herramientas para agilizar la actividades mencionadas anteriormente.

En el año de 1837 funda la primera escuela fisiológica que atiende a débiles mentales y les ofrece servicios para poder desarrollarse y aprender diferentes movimientos, y acciones para desenvolverse adecuadamente, estableciendo así que tanto los débiles mentales, ciegos, sordos y personas con limitaciones pueden y deben ser educadas.

Otro importante investigador sobre el tema en Estados Unidos es, Samuel Gridley Howe educador de ciegos, interesado por el estado de las personas anormales, fundo dos escuelas, una para ciegos y la otra para retrasados mentales. en el año de 1832 funda en Boston, el centro para ciegos Perkins Institution for the Blind, siendo también un precursor en la impresión de libros en relieve, en dónde se encuentra la edición de la Biblia para el año de 1842.<sup>16</sup>

De igual forma Samuel Gridley Howe, se interesa en las personas que muestran retraso mental y para el año de 1848 apoya la fundación de una escuela para retrasados mentales en el estado de Massachussets.<sup>17</sup>, colaborando tanto en la organización como en la educación, aplicando todos sus conocimientos, apoyando la instrucción de los ciegos y retrasados mentales

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>16</sup> C.F.R. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Vol II. México, 1988. Ed. Santillana. P. 1117

<sup>17</sup> Patton James R. Et al Casos de Educación Especial. México, 1995. Ed. Limusa. P. 284.

Dentro de los educadores estadounidenses se encuentra Lewis Madison Terman con las escalas y medidas de inteligencia; así como su aplicación y estandarización, dentro de sus numerosos estudios realizó uno para determinar la inteligencia de los niños superdotados.

El autor Francisco Manuel Tortosa Gil menciona que Lewis "concebía la inteligencia como la adaptabilidad a situaciones nuevas y pensaba que se desarrolla hasta una determinada edad, en torno a los 16 años, para desde entonces mantenerse más o menos constante."<sup>18</sup>

Sin embargo el psicólogo estadounidense Lewis Terman, por el año de 1916 da a conocer la nueva escala para medir la inteligencia conocida como Test de Stanford-Binet, —después de haber hecho una revisión a la escala para medir y estandarizar la inteligencia de Binet-Simón—, con el cual se desarrollaron una serie de estudios sobre el desarrollo intelectual del niño, introduciendo el termino cociente intelectual.

Para el psicólogo Terman la inteligencia es un medio para adaptarse a cualquier situación o momento; mantiene la idea que se desarrolla a una edad establecida, considerando que los factores culturales y sociales son de influencia en el nivel de inteligencia que el niño presenta.

Para comprender la forma en la que el niño se adapta al medio que lo rodea, el comportamiento que adopta, y algunas medidas de acción para disminuir los obstáculos en su desarrollo, se han realizado diversos estudios por psicólogos, psiquiatras y educadores a través de la observación, investigaciones que en cierto momento carecen de objetividad.

Para el año de 1932, en Nueva York, David Wechsler presenta su famosa y reconocida "escala de inteligencia Wechsler-Bellueve Intelligence Scale (La Balanza de Inteligencia de Wechsler-Bellueve)."<sup>19</sup>, la cual proporciona datos para conocer el nivel de inteligencia, sea en niños o adultos.

---

<sup>18</sup> Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Vol IV. México, 1988. Ed. Santillana. P.1926

<sup>19</sup> C.F.R. Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. Evaluación Psicológica.

No obstante para el año de 1949 crea el Weschler Intelligence Scale for Children (La Balanza de Inteligencia de Wechler para los Niños) y en 1955 el Weschler Adult Intelligence Scale (La Balanza de Inteligencia de Wechler para Adultos), tests altamente reconocidos por psicólogos en Europa y América y , su administración es individual y ofrecen un diagnóstico con información suficiente para medir el coeficiente intelectual de las personas, mostró interés para la realización de esta prueba "cuando formuló la hipótesis de que ciertos patrones de configuraciones de puntuaciones de los subtests podrían ser útiles para el diagnóstico de diversas desviaciones."<sup>20</sup>

Es decir, Wechsler pensaba que las diferentes escalas pueden llevar al diagnóstico de otros problemas, no solo de la inteligencia, considerando el emplear medidas que complementarían de una forma integral el perfil de una persona, llegando a la conclusión de que con ellos se pueden especificar los problemas o desorientación que manifieste cada individuo.

El doctor Hoover desarrollo una técnica con la cual los ciegos podrían alcanzar cierta autonomía y alrededor de los tres meses llegan a tener independencia para incorporarse a la sociedad, mostrando ciertos limites. "alrededor de los años 50 puso en práctica un método dirigido al desarrollo de la orientación, movilidad y protección personal del ciego"<sup>21</sup>.

El método consiste en la enseñanza para la protección personal por medio de la repetición de actividades diversas, hasta adquirir un nivel funcional, el uso del bastón es una de las actividades que los ciegos aprenden para medir la distancia y detectar obstáculos en su camino anticipadamente.

El conflicto de la Primera Guerra Mundial ocurrido en Europa lleva a Estados Unidos a participar en dicho combate, al regresar sus tropas se hace visible en la sociedad un aumento de personas discapacitadas, y otras que sufrieron demencia a causa de su participación en este suceso, lo que genero en la sociedad tolerancia hacia dichos individuos y despertó el interés para apoyar su rehabilitación.

<sup>20</sup> Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Vol IV. México, 1968. Ed. Santillana. P.2013

<sup>21</sup> Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Vol II. México, 1968. Ed. Santillana. P.1108

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Muestra de dicho interés se puede observar en la fundación de diversas instituciones en Estados Unidos que brindaban apoyo a las personas con incapacidades físicas o mentales, creándose un organismo dirigido a profesionales que atendían a personas con discapacidades, y tratando de establecer un orden en el área de la educación especial. "en 1921 se formó la sociedad norteamericana para niños lesionados, un año después se funda en Nueva York el consejo para el niño anormal"<sup>22</sup>.

Cabe mencionar que muchas de las instituciones que ofrecían ayuda a dichas personas fueron creadas por padres de familia que tenían algún hijo con estas características y que de cierta forma necesitaban orientación para salir adelante y apoyar a sus hijos para tener un crecimiento y desarrollo óptimos, los cuales contribuyeran a una equilibrada adaptación a su entorno.

Para el período de los años treinta Kurt Golstein da las primeras aportaciones para la creación del área de problemas de aprendizaje, con el trabajo realizado con "soldados que sufrieron daño cerebral en la primera guerra mundial"<sup>23</sup>. Lucha que dejó un gran número de personas con discapacidades físicas y mentales que orillaron a diversos profesionistas y sociedad en general a interesarse y proporcionarles apoyo.

En la década de los cincuenta el senador John F. Kennedy y el también senador Humphrey, mostraron interés en el desarrollo de la educación especial, y gracias al poder e influencia políticas que tenían, lograron establecer un mayor financiamiento para la educación especial en el país, y a su vez se empezaron a crear organizaciones para niños retrasados con el apoyo de los padres. Para los años 70 se contaba ya con un plan para el tratamiento del retraso mental.

Los programas que existen en Estados Unidos sobre educación especial se fundamentan en cuatro puntos dentro de los cuales: 1) el acceso equitativo a la educación; 2) clasificación adecuada de los estudiantes; 3) programas de instrucción adecuada, incluyendo una amplia gama de servicios y 4) confidencialidad en los procedimientos<sup>24</sup> la instrucción especial que se otorgue a las personas debe responder a sus necesidades. la

<sup>22</sup> Patton R. James. Et al. Casos de Educación Especial. México, 1995 Ed. Limusa P288.

<sup>23</sup> C. F. R. Ibid p 289.

<sup>24</sup> Sánchez Escobedo Pedro. Et al. Compendio de Educación Especial. México, 1997 Ed. Manual Moderno P. 12

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

atención debe otorgarse por personal capacitado en igualdad de condiciones y debe exigirse la privacidad en cada caso.

Según la Ley Pública del año 93 la queda prohibida la discriminación hacia personas discapacitadas en cuanto servicios sociales como educación, vivienda, salud, empleo y servicio públicos. La instrucción debe ser obligatoria, gratuita y pública, tratando de que exista un estándar cultural, social y económico entre los alumnos, es importante que las instituciones elaboren programas adecuados para los alumnos, otorgar los servicios necesarios para su formación educativa, y mantener dentro de un nivel ético y profesional la educación y servicio que se conceda a cada alumno.

La educación especial en Estados Unidos al igual que la de todo el mundo ha tenido sus más grandes avances a finales del siglo XIX y principios del XX, entre los cuales se pueden mencionar la adecuada preparación de los profesionales, la especificación de las acciones según el problema, la concientización de la familia y sociedad y el uso adecuado de métodos y herramientas para apoyar la instrucción de las personas que requieren educación especial.

No obstante se puede observar que características como el abuso, la ignorancia, la falta de concientización y más recientemente el interés han sido particularidades que han compartido las sociedades por años y que en los últimos años ha reflejado avances en el área de la educación especial.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 1.5 La educación especial en México y sus bases legales

La educación en México desde sus orígenes ha tenido infinidad de altibajos y obstáculos que han impedido su crecimiento y eficaz desarrollo, reflejo de esto se puede observar en el bajo o escaso nivel escolar, —principalmente en zonas rurales e indígenas—, y económico que existe en el país por lo que se presentara una breve reseña del sistema educativo en el país.

Como se sabe, la educación es la forma a través de la cual los niños y jóvenes conocen las costumbres, hábitos y experiencias e ideología, dentro de este proceso también se aprende el estilo de vida de la comunidad o medio en el que se desenvuelven, es decir, adquiere las expresiones culturales de la sociedad en que se desarrolla (religión, ritos, costumbres, actitudes, etc). Mientras se conoce la cultura en la que se crece, se van generando cambios en la vida y comportamiento, y, por consiguiente en la educación.

Es importante mencionar que la educación pública ha atravesado por una serie de etapas y que cada una se diferencia de la otra por los conocimientos, formas de gobierno e ideología imperante en ese momento, lo cual ha influido para que los avances educativos en el país no sean significativos y se presente constantemente una inadecuada distribución de la enseñanza.

En la etapa precortesiana, la educación era "tradicionalmente religiosa y se transmitía de generación en generación, el régimen social era totalmente estamentario, no permitía la creación de nuevas clases sociales, motivo por el cual la distribución de la educación no era igualitaria y la educación superior se remitía a las personas que gozaban de una alta posición social."<sup>25</sup>

La educación en los pueblos precortesinos era tradicionalista, la primera enseñanza que se recibía era or parte de los padres, posteriormente algunos de las instituciones que se encargaban de impartirla se conocían

<sup>25</sup> C.F.R. Larroyo Francisco, Historia Comparada de la Educación en México. México, 1986 Ed Porrúa P 70

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

para los aztecas como Calmécac, establecimiento que se encargaba principalmente de la instrucción religiosa, con la cual dependiendo de la posición económica de la que gozaran podían ascender en nivel educativo siendo desde monaguillos hasta sacerdotes.

La educación confesional, se desarrolla en la Nueva España y prevaleció hasta el inicio de la Independencia, era básicamente eclesiástica, es aquí donde se dan los inicios de la castellanización y evangelización de los indígenas por parte de las ordenes religiosas, entre ellas se encuentran los dominicos, agustinos, y jesuitas, y más que educación se consideraba una cruzada religiosa, debido a que se trataba de una constante lucha por convertir a los indígenas a la religión católica.

El proceso de evangelización y educación estaba a cargo de los frailes, siendo la enseñanza superior principalmente para clases privilegiadas, sin embargo, se trataba lo más posible de limitar la enseñanza para las clases bajas, ya que lo más conveniente para las clases dominantes era que los indios no aprendieran a leer y escribir, tratando además de perpetuar los niveles sociales .

Dentro de el periodo de la educación libre se encuentran las "escuelas lancasterianas"<sup>26</sup>, estas impulsaron el sistema que se conoce con el nombre de enseñanza mutua, la cual utilizaba a los estudiantes más destacados para que sirvieran a la vez de alumno y maestro, impulsando a su vez la preparación de maestros, pese a estas ideas, el sistema eclesiástico cobró nuevamente su fuerza y el nuevo rumbo de la educación, al cual podían acceder mayor tipo de personas, se vio frustrado, y el régimen canónico floreció para ser una herramienta más del Estado para controlar y ejercer un total mando sobre la población y sus ideales.

Aunados el malestar socioeconómico y las ideas liberales que originaron la Revolución Francesa, determinaron que en México se iniciará el movimiento de Independencia en 1810 con el fin de romper con la tutela española, situación que genera un cambio en el pensamiento de las grupos sociales que conjuntamente con los españoles dominaban a la sociedad, estableciéndose un gobierno distinto, dando por resultado un

<sup>26</sup> C.F.R. Larrayo Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. México, 1966 Ed. Porrúa P. 42.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

cambio en la educación, tomándose la enseñanza un poco más en serio, queriendo llegar a los grupos que no eran atendidos por la enseñanza escolástica.

Sin embargo, la enseñanza escolar en la época de la colonia era limitada para el pueblo, puesto que cambiaría la forma de ver la realidad y las personas notarían la explotación de la que eran objeto así como del gran atraso que esto representaría en su desarrollo social y educativo, por consiguiente no se da hasta el año de 1857 con la segunda Constitución que conoce el país, donde se da un giro importante para la educación.

Será hasta el periodo de 1865 cuando Benito Juárez asume la Presidencia y el nuevo estado mexicano toma el control sobre la educación para transmitir la filosofía liberal, con él se presentan reformas educativas, logrando darle un carácter jurídico a la educación, además de separar al estado de la Iglesia como lo señala la "Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal, promulgada el 2 de diciembre de 1867"<sup>27</sup>, donde se señala que la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria, además de reglamentar también la educación superior, es entonces donde se considera que verdaderamente nace la educación pública en el país.

Con el arribo de Porfirio Díaz al poder por el año de 1876 llegan también las "ideas positivistas -que consideraban que cualquier conocimiento se debía basar en la experiencia-"<sup>28</sup> tratando de implementar en la educación enseñanzas con el fin de romper con cualquier vínculo eclesiástico, que consideraba que todo era fruto de lo divino, la educación positivista ponía especial interés en el hecho científico, y que todo tenía una respuesta objetiva, no obstante sus principales ideales eran políticos y filosóficos.

Con el transcurso del tiempo el hecho de recibir educación a cambiado según las circunstancias, el hecho que origina que una persona requiera atención especial hace necesaria la creación de un área específica que atienda sus necesidades educativas, los inicios de la educación especial en México se dieron en el periodo presidencial de Benito Juárez quien fundó en noviembre de 1867 la escuela nacional para sordos y en 1870 la escuela nacional de ciegos.<sup>29</sup> sin embargo con las reformas educativas de los últimos sexenios presidenciales,

<sup>27</sup> C.F.R. Solana Fernando Pedro. Et al. Historia de la Educación Pública en México. México. 1981 Ed. F.C.E. p. 31-32

<sup>28</sup> C.F.R. Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Vol. 2. p 18-22

<sup>29</sup> Sánchez Escobedo Pedro. Et.al Compendio de Educación Especial. México, 1997 Ed. Manual Moderno P 4

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

se sustenta profesional y jurídicamente una educación escolar a las personas que requieran una atención especializada.

Después de haber conocido otras culturas y formas de educación, principalmente de Europa, y asiduo conocedor de psicología y pedagogía, uno de los primeros "maestros y político en dedicar su atención en la renovación de la educación mexicana fue David G. Berlanga<sup>30</sup>, quien después de la Revolución en 1910, inicia también su movimiento educativo, tratando de modernizar el sistema educativo de San Luis Potosí, a través de reformas a la enseñanza en todos los niveles, dentro de los cuales contemplaba la creación de nuevos planteles, entre otras cosas.

En el gobierno de Álvaro Obregón se crea la Secretaría de Educación Pública el 25 de septiembre de 1921; el responsable de la institución fue José Vasconcelos, el proceso educativo para Vasconcelos era la equilibrada formación de los individuos.<sup>31</sup>

El 20 de diciembre de 1923 se formula un documento con el nombre de Bases para la Organización de la Escuela Primaria, conforme al Principio de la Acción, inspirado en los trabajos realizados por el pedagogo belga Ovidio Decroly y sus Centros de interés, desarrollados principalmente en Europa, los cuales consideran que las actividades deben estar encaminadas al interés y necesidades del niño, manteniendo un estrecho contacto con su realidad.

Para 1934 se reforma nuevamente el artículo 3º constitucional considerando ahora las ideas socialistas en la educación, excluyendo de la enseñanza cualquier fanatismos o creencia religiosa, fomentando en los niños y jóvenes un concepto racional de la vida y el universo, desarrollando un conocimiento crítico; la educación primaria que imparta el estado deberá ser gratuita y obligatoria.

Dentro de la igualdad de la educación en México derivada de las ideas socialistas la enseñanza escolar superior o de especialización también debía estar al alcance de los trabajadores, para proporcionarles un mejor

<sup>30</sup> C.F.R. Larroyo Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. México, 1966. Ed. Porrúa. P. 452

<sup>31</sup> C.F.R. Solana Fernando. Historia de la Educación Pública en México. México, 1981. Ed. F.C.E. P. 173

desarrollo laboral, como lo menciona el Secretario de Educación Ignacio Téllez en su programa de educación "señalando las características de la escuela socialista que debía ser emancipadora, única, obligatoria, gratuita, científica o racionalista, técnica, de trabajo, socialmente útil, desfanatizadora e integral, y se consagraría especialmente a la acción educación educativa de la niñez proletaria."<sup>32</sup>

Durante el periodo Lázaro Cárdenas en su gobierno con matices socialistas se considera que la educación debe respetar la autoridad de los padres, inculcar creencias según el criterio de cada persona, al mismo tiempo de dar a conocer la tendencia social de la Revolución, unificando criterios y desarrollando el papel social que esta contenía, como el de facilitar la enseñanza superior a obreros y campesinos entre otros aspectos, a su vez se dan sucesos de suma importancia como la expropiación petrolera en México, y la segunda Guerra Mundial donde el país sufría una seria crisis.

El primero de diciembre de 1964 Gustavo Díaz Ordaz expreso en su mensaje "Nuestro pueblo a mayor educación, demanda mayor educación, nuestras necesidades educativas no tiene linderos, los esfuerzos deben ser a la medida de esas ilimitadas necesidades."<sup>33</sup>, es decir en este periodo la educación debía mantenerse con la misma calidad y acceso, no obstante para el gobierno era importante elevar el nivel educativo desde los presupuestos, capacitación para maestros y desarrollo intelectual de los alumnos hasta donde fuera necesario, para que esta fuera a su vez una base para el desarrollo económico.

Durante este sexenio la "Secretaría de Educación estaba a cargo del licenciado. escritor y profesor mexicano Agustín Yáñez"<sup>34</sup> en el cual se llevó a cabo una revisión a los contenidos educativos del sistema superior, que origina cambios en los programas y actividades de enseñanza; y en la reflexión que considera que la educación debe consistir en enseñar a pensar, motivar la solidaridad, ejercer el civismo y sobretodo unificar la educación con el desarrollo económico.

<sup>32</sup> Ibid. P. 276.

<sup>33</sup> Solana Fernando. Et al Historia de la Educación Pública en México, 1981.SEP. P. 501

<sup>34</sup> C.F.R Ibid. p 501.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La educación es sin duda una base para el desarrollo económico y social del país, sin embargo se debe fortalecer el sistema educativo en los aspectos curriculares, metodológicos, en el fomento de profesionalismo, responsabilidad y dedicación por parte del profesorado para que esto se logre una educación que atienda plenamente a toda la población.

Para poder conseguir un progreso en el sistema educativo y sacar adelante las necesidades educativas observadas en esa legislatura era necesario elevar los presupuestos destinados a la educación, para establecer un equilibrio entre la inversión económica y la intelectual, para ello en esta legislatura se realizó un cambio a los planes de estudio, se realizaron programas para la adecuada formación de maestros y se construyeron nuevas instituciones escolares y otras tantas contaron con circuito cerrado de televisión

En 1970 con el gobierno de Luis Echeverría se da una reforma educativa que sirve para actualizar los procedimientos educativos, abarcando todos los niveles, reestructurando la metodología. Se pretende que la educación sirva para que el país tenga un mejor nivel cultural, favorezca su desarrollo propicie la escolarización, generando así en el individuo una concienciación sobre la dignidad, responsabilidad y libertad que siempre se debe mostrar.

En este sexenio varios analistas observaron una gran deserción a nivel primaria, motivo por el cual "se crean los centros de atención psicopedagógica, mejor conocidos como CREE, para personas que requerían educación especial".<sup>35</sup> Debido al bajo rendimiento académico de los alumnos se pensó en ofrecer el apoyo y para conocer las causas de tal comportamiento y a través de esto tomar las medidas necesarias para subsanar las deficiencias que provocan este suceso.

De acuerdo a la diversidad de acciones que desempeñaba la SEP dentro del sistema educativo, y observando que no atendían satisfactoriamente con todos los niveles educativos, ni todas las demandas que exigían la sociedad, las instituciones ni el desarrollo en la enseñanza, en los primeros años de la década del 70 la "Secretaría de Educación Pública sufrió una división con el fin de atender en forma más específica los problemas que se presentaban; la estructura quedó de la siguiente forma: Subsecretaría de Planeación y

<sup>35</sup> C.F.R. Sánchez Escobedo Pedro. Et al. Compendio de Educación Especial. México, 1997 Ed. Manual Moderno P 5

Coordinación Educativa, Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior, Subsecretaría de Cultura Popular y Educativa Extraescolar y Subsecretaría de Educación Primaria y Normal.<sup>36</sup>

En el año de 1977 en el mandato del Lic. López Portillo, menciona respecto a la educación y el desarrollo que debe estar basado en una economía más fuerte "crear una economía múltiple, dinámica e independiente, a través de una planeación democrática y participativa por lo que se refiere al sector público e indicativa privada para el sector privado y finalmente, equilibrada en cuanto a su distribución geográfica"<sup>37</sup>

Para lograr esto correspondía mantener una activa experimentación, capacitación, desarrollo e investigación en la ciencia, aspectos que debían relacionarse estrechamente con la educación, para que los estudiantes en un futuro sean hombres y mujeres de trabajo, productivos, y, que esto genere un desarrollo económico para el país.

La Secretaría de Educación Pública cuenta con la "Dirección General de Educación Especial creada en el año de 1971"<sup>38</sup>. La educación especial es reconocida como parte del sistema educativo en la Ley Federal de Educación y en la Ley Orgánica de educación Pública Reglamentaria.

Es importante mencionar que el Estado imparte educación a las personas, sin importar su raza, religión sexo o ideología, sin embargo, existen personas en la sociedad que por circunstancias físicas, mentales o ambientales no pueden recibir una atención educacional y esto afecta su desarrollo, esto ha sido motivo suficiente para que el Estado creará una base legal para disminuir esta barrera, y otorgar servicios a las personas que requieran una atención especial, esto se fundamenta en el artículo 41º de la actual Ley General de Educación que textualmente dice:

"La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a el educando de manera adecuada a sus propias

<sup>36</sup> Solana Ferrando. Et al Historia de la Educación Publica en México, 1981, SEP, P. 517.

<sup>37</sup> Ibid, P. 526

<sup>38</sup> Dirección General de Educación Especial. Bases para una Política de Educación Especial. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP México, 1980 p. 5

condiciones con equidad social. (...). Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.”<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Ley General de Educación México, 2000.

Cap. 2. La política educativa  
y las necesidades  
educativas especiales

## 2.1. La Importancia de la Política social en la educación.

La política social surge en los años treinta debido al largo periodo de crecimiento y al auge político representado por las formas corporativas que el estado mexicano desarrollo.

Durante casi cincuenta años (1931-1981) el país no notó el deterioro económico que sufría ya que se observaba un equilibrio económico que compensaba a la población con empleos, tierras y otros beneficios, motivo por el cual la pobreza por la que atravesaba el pueblo mexicano paso inadvertida, debido a que se manejaba normalmente el reparto agrario, el aumento del gasto social era constante y el incremento de empleos se dejaba notar; por aquellos años "la política aplicada por el estado mexicano se sustentaba en 'cada vez más'."<sup>40</sup> servicios, instituciones que satisficieran las demandas de la población, no obstante estos servicios eran más, pero se ofrecían con menos recursos y menos calidad.

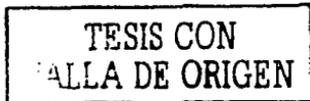
No es sino hasta los años ochenta cuando hay una transición en el funcionamiento de la economía, ya que el gasto social, el empleo y el salario disminuyeron y la crisis económica obligo al Estado a generar un cambio y mejoras para lograr la estabilidad en la economía del país.

"La transición es notable en las distintas áreas del bienestar social como salud, educación, alimentación, y vivienda, las mejoras en estos ámbitos solo se lograrían generando empleos formales y estables, los cambios se generaron en la estructuración de la política social mexicana para que alcanzará a beneficiar a la mayoría de la población creando programas emergentes dirigidos a problemáticas específicas como la alimentación, salud, educación, etc."<sup>41</sup>

El enorme desequilibrio que existe entre la población incluye aspectos como nivel socioeconómico, cultural, empleo, nivel educativo, de salud y sobre todo el acceso a las necesidades básicas; debido al atraso en el

<sup>40</sup> González Tiburcio Ajuste Económico y Política Social en México. P 67.

<sup>41</sup> C.F.R. Ibid



crecimiento económico, y social de la población y en general del país, han propiciado que el gobierno federal en los diferentes periodos a establecer diversas estrategias para lograr un mejor equilibrio en la distribución de los servicios básicos, tanto en las zonas rurales como en las urbanas y marginadas

Una de las prioridades de la política social es disminuir la pobreza y regular las notorias diferencias que existen entre la población, sean económicas, sociales y/o culturales, las cuales son un claro reflejo de rezago en el bienestar y que provoca en la población diferentes problemas como deficiencia educativa, fracaso escolar, desnutrición y falta de cultura derivada de la desventaja ambiental, etc.

La política social debe afrontar las privaciones y necesidades de los grupos marginados, instituyendo posibilidades de empleo mejor pagado tomando en cuenta los aspectos que ayudan para que el país adquiera una estabilidad económica y la población logre un bienestar social a través de una educación de calidad a la cual tengan acceso gran parte de las personas, estableciendo así vínculos estrechos entre el desarrollo y el nivel académico de los habitantes del país.

Para alcanzar las metas de la política social se debían hacer más accesibles los satisfactores básicos a la población de más bajos ingresos originados por el subempleo que no otorga los medios necesarios para pagar los servicios más indispensables, la creación de programas como Progresá o Solidaridad, permiten a los trabajadores el acceso a los servicios que les beneficien en su desarrollo biológico, económico y social.

Las estrategias que adopte el bienestar social debe abordar las carencias y necesidades de los grupos marginados, creando posibilidades de empleo mejor remunerado y capacitación para el trabajo, el cual facilite la adquisición de un sueldo que por lo menos cubra sus necesidades, más básicas, entre las cuales se encuentran la alimentación, la vivienda, los servicios de salud, y les proporcione bienestar.

Quizá el aspecto más importante de la política social de los últimos sexenios es la generación de empleos bien remunerados, los cuales permitan a la población mejorar sus condiciones de vida, no solo materiales, sino académicas y culturales, empleando estrategias que generen la creación de empleos y se logre superar la

"pobreza extrema, que para el año de 1993 era de aproximadamente 13.5 millones de personas"<sup>42</sup>. La cual se refleja en su estado de salud y desnutrición.

Los sectores que se toman en cuenta para la formación de programas son: alimentación, salud, vivienda y educación, pero el bienestar social de un individuo no solo consiste en tener los servicios básicos, sino también implica el vivir en un ambiente sano donde se procure la justicia social, es decir, se debe procurar que dentro del bienestar social de un individuo exista la equidad socioeconómica entre los individuos, que dentro de su contexto existan condiciones que permitan un crecimiento equilibrado.

Para la formación de los programas, la participación social es vital, sin embargo es necesario dejar claro que la participación social es importante para la política de bienestar social, ya que la participación de la sociedad es importante para que las mismas personas tengan las posibilidades de mejorar su nivel de vida, a través de acciones que les permitan lograr un equilibrio económico.

La participación comunitaria en programas que incrementen las posibilidades de acceder a la educación, a las brigadas rurales de capacitación y alfabetización rural es importante, pero cabe mencionar que para que estos programas funcionen la participación social debe ser conciente, organizada y progresiva, con el fin de lograr un mejor nivel de vida.

Dentro del sector educación se puede mencionar que la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), y el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) son las instituciones que se encargan de realizar programas de educación, entre los que se encuentran, programa para abatir el rezago educativo, impulsar la modernización educativa, programas para alumnos con necesidades educativas especiales, programas para disminuir la analfabetización y educación para adultos programas desarrollados para que la educación sea para todos, etc.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>42</sup> Salinas de Gortari Carlos Quinto Informe de Gobierno. México, 1993. Poder ejecutivo Federal

En toda esta gama de programas que se han elaborado para continuar con la filosofía de la política social para que los servicios básicos estén al alcance de todos y se logre un bienestar social, dentro de ellos se encuentra el Programa Solidaridad, creado en el sexenio del Licenciado Carlos Salinas de Gortari, cuyo fin es apoyar a las familias de más escasos recursos y dotarlos de oportunidades para desarrollarse adecuadamente y que ha sido, en los últimos años, el que más promoción y auge ha tenido, motivo por el cual a continuación se describen algunos de sus aspectos más importantes.

El Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) está orientado al mejoramiento del nivel de vida del país siendo beneficiadas las áreas más marginadas, los indígenas y zonas áridas, tanto en salud, educación, alimentación, empleo y vivienda, este programa engloba los más básicos satisfactores con los que una familia puede salir adelante y mejorar su calidad de vida.

La coordinación general del programa de solidaridad participa en el establecimiento de los convenios únicos de desarrollo que el presidente de la república formalizó con los gobernadores de los estados, para fomentar los proyectos productivos y las obras de infraestructura, así como el bienestar social de las comunidades formadas por indígenas, campesinos y colonias populares.

Uno de los principales aspectos que aborda este trabajo es la atención que reciben los niños con problemas de aprendizaje a través de la educación especial, que debido al crecimiento de la población en el país, es un reto ampliar la cobertura del sistema educativo nacional, ya que su propósito es elevar la calidad de la educación, motivo por el cual en el año de 1988, Solidaridad otorgó preferencia a la educación primaria, ya que considera que es la base del desarrollo intelectual del ser humano para sobrevivir y tener una vida productiva.

En este contexto se dio la creación en 1990 del programa Una Escuela Digna dentro del Sistema Educativo Nacional, empleando nuevas formas de trabajo comunitario, el cual se observó en el mejoramiento y reparación de la infraestructura, así como del acondicionamiento de mobiliario entre otros aspectos en los cuales la participación de la ciudadanía fue importante; aunque no se menciona algo específico para atender los

problemas derivados de las necesidades de educación especial.

Es prudente mencionar que uno de los factores importantes que fomentan el analfabetismo es la deserción escolar de niños indígenas, campesinos y de familias de bajos ingresos, ya que a temprana edad deben llevar ayuda económica a sus hogares o por la lejanía de las escuelas de sus comunidades dejan de asistir a la escuela, "en el año de 1994 Solidaridad hizo un esfuerzo para la creación de 81 350 aulas escolares y laboratorios en lugares lejanos y en zonas de bajos recursos."<sup>43</sup>

Sin duda la alimentación juega un papel importante para el desarrollo del niño, así como para su desempeño académico, no obstante en los lugares más alejados del país o en las zonas rurales o indígenas los habitantes se ven limitados para satisfacer dichas necesidades, es por eso que dentro de este aspecto, el programa Solidaridad beneficio a algunos alumnos dotándolos de una despensa mensual que apoyara su alimentación, no obstante para obtener este beneficio se deben llenar algunos requisitos para ser seleccionados.

Uno de los rubros a los cuales la población debe tener mayor acceso es la educación, debido a que independientemente de participar y formar parte del desarrollo económico, permite que la población tenga mejores oportunidades de adquirir un trabajo bien pagado y a su vez se facilite el acceso a prestaciones a las cuales tiene derecho todo trabajador como son la salud, seguridad social y vivienda entre los más importantes.

Dentro del aspecto laboral se puede observar que la remuneración económica sufre también un desequilibrio, lo que origina que las personas no cuenten con el suficiente dinero para mantener una alimentación sana, procurarse servicios de salud adecuados, viviendas donde eviten la insalubridad y otros aspectos no menos importantes como la educación y servicios básicos como agua potable, drenaje, luz eléctrica y seguridad pública.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>43</sup> Salinas de Gortari Carlos. Sexto Informe de Gobierno. México, 1994. Poder Ejecutivo Federal.

Por todo lo expuesto anteriormente es importante que se procure a la población la capacitación necesaria para que pueda adquirir un buen empleo para tratar de evitar carencias, las cuales perjudican seriamente el desarrollo de los niños. Un deficiente desarrollo en el niño se observara en su desempeño académico, creándole problemas sociales, y familiares; los que perjudicaran en un futuro su desempeño laboral en un empleo formal.

En algunas ocasiones las dificultades de aprendizaje son reflejo de las desventajas que proporciona un bajo nivel socioeconómico, que provoca una alimentación inadecuada, deserción escolar, no tener acceso a seguridad social; factores que en determinado momento limitan su desarrollo, debido a que muchas veces ambos padres tienen que trabajar y desatienden a sus hijos.

En general la política social busca generar en la población un nivel de estabilidad económica, con el cual podrán acceder a varios servicios como lo son: educación, salud, alimentación, y propicie un bienestar, pero esto solo se podrá lograr con la elaboración de programas por parte del gobierno, contando con la participación de la sociedad, y en conjunto se logren subsanar la carestías que presentan.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 2.2. Política educativa

En México ha existido un enorme rezago en cuanto a calidad educativa, nivel de escolaridad, y acceso a la educación el cual a generado diferencias entre la población,— como en las comunidades indígenas en donde el acceso a la educación es deficiente — por lo que se debe pensar en buscar las soluciones más recomendables para facilitar una formación educativa que responda a las necesidades de la población y que contribuya al desarrollo del país.

El sistema educativo nacional debe poner énfasis en el diseño de estrategias que permitan que los beneficios educativos alcancen a todas y cada una de las personas que habitan el país, considerando en estas medidas las capacidades, aptitudes y diferencias que se encuentran en un país con una cultura tan diversa, la cual en ocasiones les impiden un crecimiento educativo en igualdad de condiciones.

Según datos de INEGI, el rezago educativo nacional que comprende a la población de 15 años y más que no terminaron sus estudios básicos— preescolar, primaria y secundaria, esta última obligatoria desde 1993— para el año de 1997 incrementa hasta el 53% de los hombres y el 57.4% de las mujeres de 15 años y más.<sup>44</sup> Aunque la diferencia es mínima, las mujeres abandonan los estudios a temprana edad, algunas de las principales causas son las tradiciones arraigadas aún en algunos lugares del país que obligan a las mujeres a abandonar sus estudios, o también puede ser por tener que ingresar al plano laboral para apoyar la economía familiar, observándose que el atraso académico en cuanto a otros países asciende a 55.2% en la población de 15 años o más, es decir, la población del país escasamente alcanza en promedio los estudios primarios.

Referente a la cobertura educativa "durante el ciclo 1999-2000 a nivel nacional la eficiencia terminal(alumnos que concluyen sus estudios primarios) en educación primaria fue del 84.5%, ciclo en el cual se observó además una tasa de deserción del 2.3% y una tasa de reprobación del 6.4%<sup>45</sup>, a pesar de que los porcentajes

<sup>44</sup> Estadísticas educativas hombres y mujeres 2000 INEGI México 2000 pp 186

<sup>45</sup> Zedillo Ponce de León. Sexto Informe de Gobierno. Poder Ejecutivo Federal. México 2000

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

presentados no son tan altos es importante conocer las causas por las cuales el 15.5% del resto de los alumnos que no concluyen sus estudios.

Es primordial conocer el sistema educativo nacional, saber en que consiste y cuales son sus metas o propuestas, para entender el rumbo que seguirá, o los alcances que tendrá, no sin antes conocer y saber por que es tan necesaria la educación y a que se debe el interés tanto del gobierno como de la población y cualquier otra persona, sobre lo importante que es acceder a ella, así como conocer los beneficios que proporcionará en un futuro, además de saber si tales acciones se orientan en algún punto hacia la educación especial.

Quizá el principal aspecto que se considera para que los individuos accedan a la educación se encuentra fincado en el artículo 3° de la Constitución mexicana, el cual concede a todo individuo el derecho de recibir educación, estableciendo como obligatoria la educación básica que comprende el preescolar, primaria y secundaria, impartándose a nivel nacional —estado, municipio y federación— además la instrucción debe ser laica y gratuita en las modalidades antes mencionadas y por consiguiente debe promover, apoyar y difundir cualquier sistema educativo, así como la ciencia e investigación, debe además cultivar el espíritu nacionalista y cívico y fomentar los aspectos culturales de todos y cada uno de los estados que componen al país, conociendo la gama de costumbres entre otras cosas.

El sistema educativo nacional se compone de seis niveles los cuales engloban diferentes aspectos relativos a preparar a los individuos para integrarse al plano laboral así como destacar las características que los hacen diferentes unos de otros, sin embargo para este trabajo solo es necesario describir los cuatro primeros niveles que incluyen a los niños de educación primaria, que es donde se percibe con mayor precisión si un alumno presenta dificultades de aprendizaje. Es importante mencionar que los seis niveles y su descripción se encuentran contenidos en el documento características del Sistema Educativo Nacional cuyos datos se encuentra en las referencias bibliográficas de este trabajo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1.- Educación inicial que proporciona enseñanza y asistencia principalmente a niños de entre 45 días de nacido y 5 años, la educación inicial se conoce más como la enseñanza que se recibe en una estancia infantil o maternal, no es obligatoria, y se puede recibir en centros públicos llamados CENDI (Centro de Desarrollo Infantil) o en un centro privado, dentro de los servicios que ofrece se encuentra la orientación a padres.

2.- La educación preescolar dirigida a niños de entre tres y cinco años de edad, se imparte en tres grados escolares, de igual forma se recibe en centros públicos y privados, las modalidades en las que esta instrucción se da puede ser urbana, rural, indígena y comunitaria, aunque en ocasiones se considera que no es forzoso estudiarla para poder cursar la educación elemental, sin embargo lo más recomendable es que por lo menos los alumnos aspirantes a cursar la educación primaria hayan permanecido uno o dos años en preescolar, para que su rendimiento académico, físico y de comunicación se vea favorecido. En este nivel la educadora y los padres juegan un papel importante ya que las actividades escolares y familiares facilitaran el desempeño social del niño.

3.- La educación primaria se imparte a niños de 6 a 14 años de edad, es obligatoria, y se puede recibir en una institución pública o privada, las modalidades en las que se otorga son general, bilingüe, y educación para adultos entre otras, la educación primaria en cualquiera de los casos es forzosa para cursar la secundaria. En el proceso de aprendizaje en la educación primaria, a través, de los seis grados, los educandos desarrollan diversas capacidades que permitirán un desempeño equilibrado en el aspecto emocional e intelectual, para poder enfrentar situaciones que se le presenten en su vida cotidiana, desarrollando en ellos el sentido de la responsabilidad y tratar de encontrar una solución a cualquier problema.

Las actividades contenidas en los planes educativos que sirven para fomentar el crecimiento de los alumnos se encuentra el conocimiento del medio ambiente, fomentar la independencia, enseñar a los niños los derechos y obligaciones que deben cumplir, entre otras cosas, para que lleven a su vida diaria los conocimientos adquiridos en la escuela como el aprender a sumar y restar, leer, escribir, conocer el crecimiento de la naturaleza, comunicarse con los demás, conozca aspectos históricos, geográficos, y culturales de su país

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

y del mundo, aprendan a expresarse claramente etc, reforzando el conocimiento con el apoyo de libros de texto gratuitos, entre otras actividades.

Cabe señalar que la información para hacer la descripción de algunos de los aspectos que se deben considerar para impartir educación en cualquiera de sus niveles que se presento en párrafos anteriores esta contenida en el documento Principales características del Sistema Educativo Nacional por tipo y nivel educativo de la página de Internet de la Secretaría de Educación Pública.

#### EDUCACIÓN PRIMARIA

AÑOS	ESCUELAS	MATRICULA TOTAL
1992/93	85 249	14 425 669
1993/94	87 271	14 469 450
1994/95	91 857	14 574 202
1995/96	94 844	14 623 438
1996/97	95 855	14 650 521

Cuadro 1. Fuente: Estructura y Organización del Sistema Educativo Nacional. [www.sep.gob](http://www.sep.gob)

El cuadro número uno muestra el aumento que se ha observado en los últimos años, tanto de escuelas como de alumnos, mostrando que la educación primaria es uno de los niveles con visible demanda motivo por el cual se debe poner más atención para que sirva en un futuro como herramienta para un crecimiento personal.

4.- Apartir del año 1993 durante el sexenio del expresidente Carlos Salinas de Gortari la educación secundaria es obligatoria si se quiere continuar con una educación superior, los alumnos a los que atiende se encuentran entre los 12 y 16 años. hoy día las modalidades a nivel nacional en las que se imparte es técnica,

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

general, telesecundaria, para adultos o abierta y para trabajadores, además al igual que en la educación primaria se otorgan libros de texto.

Algunos de los principales objetivos de la educación secundaria son profundizar la formación educativa previa que tuvieron los alumnos, así como fomentar en ellos el interés por el aprendizaje escolar, el cual influya en él para mejorar sus relaciones personales, y aumentar las posibilidades de éxito escolar y en un futuro laboral y a su vez le permita participar en el desarrollo económico del país.

Es cauteloso mencionar que dentro de los programas o contenidos curriculares dirigidos a la educación primaria no esta explícitamente requerido apoyar la educación de niños con problemas de aprendizaje, es decir, no contemplan actividades orientadas a apoyar la educación especial, para ello se debe recurrir a los programas creados específicamente para proporcionar servicios a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Las personas mayores de 16 años que no concluyeron sus estudios pueden seguir su instrucción a través de la educación para adultos, la cual se proporciona a través del Instituto Nacional de Educación para Adultos , mejor conocido como INEA, creado el 31 de Agosto de 1981, como organismo descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que promueve y proporciona servicios de alfabetización, primaria y secundaria, así como capacitación no formal para el trabajo a la población de 15 años o más<sup>46</sup>

Observando que la educación no alcanzaba las metas esperadas ni aspiradas durante largas décadas el sistema educativo mexicano tenía que renovarse, y buscar alternativas para que la mayor parte de la población tuviera acceso a esta, lo que originó una serie de reformas en el sistema, el cual ahora tiene como prioridad la equidad, descentralización y diversidad educativas, tratando que la educación sea una base para el desarrollo del país, situaciones que se ahondaran más adelante.

<sup>46</sup> Manual INEA. Estructura p 2 <http://www.inea.gob.mx>. México, 2000

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 2.2.1 Planes y programas del sector educativo

Según la modernización educativa planteada en el Plan Nacional de Desarrollo 88-94, sexenio a cargo del Licenciado Carlos Salinas de Gortari, y el periodo del 1994-2000 teniendo al frente al Doctor Ernesto Zedillo debía proporcionar a la población los recursos necesarios para atender a sus necesidades, propiciando un bienestar social; ya que se considera que la educación es vital para que el país alcance un desarrollo económico, se puedan proporcionar más y mejores servicios a la población.

En las reformas educativas podemos encontrar acciones destinadas al mejoramiento del país, a través de diversos programas con los cuales se va renovando el modelo educativo en México, tratando de reorientar los servicios de distribución tomando en cuenta las características particulares de la población, y en general tratando que la mayor parte de esa población tenga acceso a la educación, sin embargo tratándose de educación especial, si bien a existido la creación de diversos centros como la escuela para sordos en el sexenio de Benito Juárez o la creación del Centro de Rehabilitación y Educación especial con Echeverría, no se ha observado un verdadero interés y atención en ahondar en esta problemática, sino hasta esta última década.

Es importante atender la educación básica, debido a que en el país el 35.5% de la población se encuentra entre los 0 y 14 años, y de éstos el 66.8% o lo que es lo mismo 21 537 611 niños están en edad escolar entre los 5 y 14 años, grupo que tiene diferentes necesidades e intereses y por ser más del 50% de la población infantil<sup>47</sup> merece ser atendida, para proporcionarle más oportunidades de crecimiento y reducir las carencias educativas que presentan.

Para lograr un mejor acceso y calidad educativos, es necesario en primer lugar, adecuar el sistema educativo a través de acciones tendientes a ampliar las posibilidades de entrar a un centro escolar, considerar la variedad de culturas y costumbres en caso de comunidades alejadas o indígenas, los contenidos de los programas educativos, entre otras cosas, para que el país logre un desarrollo social y económico, elevando la

<sup>47</sup> Infancia y Adolescencia en México INEGI, 1998, p. 8.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

escolaridad de la población, tengan mayores oportunidades de mejorar su calidad de vida a través de más empleos y mejor remunerados.

No obstante, para elevar la calidad de la educación se debe contar con un personal docente altamente capacitado, para que su participación en la modernización educativa sea activa propiciando así sucesivamente la participación de los padres y comunidad en general; además es esencial abrir el camino a la investigación, analizar los contenidos curriculares, mejorar los métodos de enseñanza, y actualizar el contenido de los libros de texto gratuitos; también es importante ampliar la cobertura educativa, las oportunidades para ingresar a cualquier instancia educativa y así disminuir a nivel nacional en educación primaria la reprobación que para el año de 1998/99 fue de 6.8%, la deserción 4.3%<sup>48</sup> y rezago escolar y social que se presenta en diversos sectores de la sociedad.

Sin embargo es necesario señalar que para lograr un desarrollo favorable y equitativo, la educación juega sin duda un papel importante debido a que le proporciona a la población los elementos necesarios para alcanzar un bienestar, a través de un nivel educativo promedio para toda la población, tratando de disminuir en las poblaciones más alejadas el analfabetismo, se conseguirá aminorar lo más rápidamente posible la deserción y reprobación escolar; para que el país y sus habitantes obtengan un desarrollo sustentable.

Tratando de ofrecer los servicios educativos a la mayor parte de la sociedad se incluyen en el Sistema Educativo Nacional las modalidades de educación indígena, educación comunitaria, educación para adultos, educación especial y los programas compensatorios; estableciendo para ello una serie de estrategias de acción para abatir el rezago educativo y las desventajas presentes en la sociedad apoyándose en una serie de programas que favorecerán a la población en general, no obstante se puede observar que la educación especial es uno de los rubros finales que se consideran dentro del sistema educativo por lo cual la atención que recibe nos es del todo efectiva.

<sup>48</sup> INEGI. Estadísticas de educación. Cuaderno No. 6 p 194.

Por ejemplo la educación indígena atiende principalmente la variedad cultural existente en el país, es decir, la diversidad de etnias, lenguajes, características geográficas, etcétera, tratando de cubrir sus necesidades de educación escolar y así disminuir el rezago educativo que presentan un ejemplo de este esfuerzo son las "16 592 escuelas de educación preescolar y primaria indígena en el país para el años de 1996-1997."<sup>49</sup>

La educación comunitaria es la enseñanza que se ofrece en comunidades pequeñas y alejadas, el objetivo de esta modalidad es que trata de combatir aspectos en los cuales las personas carecen de información suficiente, como son la salud, educación, alimentación, vacunación entre otros, esta enseñanza se brinda a toda la población, una de las principales características de este tipo de instrucción es que integrantes de la misma localidad con estudios mínimos de secundaria son los instructores de la comunidad.

Cabe mencionar que dentro de la modernización al sistema educativo nacional, la atención a la población marginada por carencias educativas o zona geográfica ha sido ampliada y han recibido ciertos beneficios a través de instancias públicas que tratan de aminorar las características que los mantiene en desventaja, esta medida debe ser aún más reforzada, no solo en las comunidades urbanas alejadas de los centros de la ciudades, sino en las rurales o indígenas para asegurar que la educación sea realmente para todos, sin distinción de raza, credo, sexo, capacidades o lugar de residencia, procurando estimular y atender las capacidades de todos y cada uno de los alumnos.

La educación para adultos va dirigida a personas mayores de quince años en adelante que por cualquier razón no hayan concluido sus estudios – alfabetización o enseñanza básica–, su propósito fundamental es extender las oportunidades de enseñanza a través de la capacitación para el trabajo o la enseñanza primaria, para que las personas logren prepararse para obtener un mejor empleo y apoyen con su trabajo el desarrollo del país.

Así también los grupos vulnerables o que generalmente se encuentran en situaciones de desventaja dentro de los cuales se encuentran los que requieren una atención y educación especializada se puede observar que

---

<sup>49</sup> Principales características del sistema educativo nacional por tipo y nivel educativo. <http://www.sep.com.mx>. P.12.

han recibido cierto apoyo por parte de las dependencias gubernamentales –Secretaría de Educación Pública (SEP), Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE), Unidades de Servicio y Apoyo a la Escuela Regular (USAER)- y privadas, servicio que se brinda con el fin de que el concepto de que los niños con necesidades educativas especiales no poseen la capacidad de aprender cambie, y sean considerados parte de la sociedad con derechos sociales, educativos, y de salud, etc.

La instrucción educativa la deben recibir por igual alumnos que presenten o no alguna dificultad de aprendizaje como puede ser problemas para leer, escribir o resolver problemas matemáticos, discapacidad física o mental, desventaja cultural por el lugar donde se desenvuelven, bajo nivel socioeconómico, o simplemente el difícil acceso geográfico a sus comunidades, por mencionar algunos, considerando que los obstáculos transitorios o no, le impide a la población aprender al mismo ritmo y tiempo que a las personas que cuentan con todos los medios necesarios para que su educación no se trunque.

La educación especial también se contempla desde la modernización educativa del sexenio 1988-1994, en el Programa de Desarrollo Educativo como una modalidad que merece la misma atención y prioridad por parte de las instancias educativas, destinada a personas con discapacidades temporales o definitivas o con una inteligencia sobresaliente, su finalidad es que logren integrarse a la sociedad, a través de métodos adecuados a sus características, motivo por el cual uno de sus objetivos es la diversidad educativa.

A su vez la modernización educativa a pasado por diversos periodos, desde el año de 1925 cuando se funda la Escuela Normal para Maestros, la primera impresión del libro de texto gratuito en el año de 1959, la implementación de modelos pedagógicos que enseñan con la experiencia, la utilización de los medios de comunicación con las telesecundarias, el cambio en los contenidos educativos, la ampliación de cobertura educativa y la actualización magisterial del último sexenio presidencial.

Los programas compensatorios en materia educativa que se presentan a continuación, están dirigidos a las personas que presentan grandes rezagos educativos y culturales que se encuentran en zonas alejadas y marginadas del país, concentrándose principalmente en las zonas rurales e indígenas, en general los

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

programas compensatorios procuran disminuir las notables diferencias económicas, de salud y educativas entre la población del país, a través de diversos programas que atenderán principalmente las deficiencias educativas, para propiciar una mejora en su calidad de vida, disminuyendo la pobreza extrema, fincando en la educación una vía de progreso.

Dentro de los programas compensatorios planteados en los Programas de Desarrollo Educativo de sexenios anteriores, podemos encontrar el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) puesto en marcha en el año de 1991, pretende favorecer el completo desarrollo de la población con una educación de calidad, atendiendo a sus necesidades educativas, inicialmente se desarrollo en cuatro estados del país— Oaxaca, Guerrero, Hidalgo y Chiapas, en ese mismo año "beneficio a 1 204 131 alumnos de educación primaria incluyendo la entrega de 576 726 paquetes de útiles en las zonas de marginación extrema."<sup>50</sup> Este programa además ofrece incentivos económicos y capacitación a los profesores.

Con el fin de disminuir el retraso educativo en ciertas zonas del país, así como para promover mayor atención y prestación del servicio del personal docente en regiones alejadas que requieren de educación. "Con el propósito de extender las acciones educativas descritas a las zonas más marginadas del país, en diciembre de 1994 —con duración programada hasta 1999— se puso en marcha el Programa para Abatir el Rezago Educativo en Educación Básica (PAREB) en los estados de Campeche, Durango, Jalisco, Michoacán, Puebla, San Luis Potosí, Tabasco, Veracruz y Yucatán."<sup>51</sup> Este programa desempeña actividades iguales a las del PARE; considera además que la participación social es un elemento muy útil para desarrollar el ámbito educativo en las zonas que presentan rezago educativo en primaria, principalmente zonas rurales e indígenas atendiendo la educación primaria bilingüe y las características de la población, el número de escuelas que se incluyen dentro del programa de este año fue de 14 119.

El Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE) iniciado en 1995, se desarrolla en los estados de Colima, Chihuahua, México, Nayarit, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora y Zacatecas. es

<sup>50</sup> Zedillo Ponce de León Ernesto. Primer Informe de Gobierno México, 1995 Poder Ejecutivo Federal

<sup>51</sup> Ibid P. 17

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

integral ya que incluye los servicios de primaria, educación para adultos y educación inicial, pues se considera que la capacitación y participación de los padres en el proceso educativo favorecen el desarrollo de los niños.

Los programas compensatorios que se llevan a cabo en el país tratan como lo dice su nombre compensar las carencias educativas que se presentan en las regiones del país, en general "los programas compensatorios en total operan en 23 estados y benefician a 4 millones de alumnos, así como a 150 mil maestros y directivos de 36 mil escuelas en más de 1 700 municipios del país."<sup>52</sup>, este programa además apoyara a los estados en los cuales se desarrolle el programa PAREB para complementar la educación inicial.

En su mayoría los programas tratan de minimizar las desventajas en cuanto a rezago educativo, falta de capacitación por parte de los padres y los maestros, tratando de adecuar los métodos de enseñanza a los contenidos educativos y a las características de las zonas en las que desempeñan su labor, en fin su objetivo es que por los menos cualquier comunidad del país que manifieste desventajas educativas eleve su preparación, como es el caso del programa para el Desarrollo de la Educación Inicial, que proporciona información a los padres sobre las necesidades de los niños más pequeños de la casa, una característica que tienen los programas compensatorios es el impulsar la participación social y la gubernamental.

De acuerdo con el artículo 2° de la Ley General de Educación todo individuo tiene derecho a recibir educación, dándole prioridad a la equidad educativa, la Secretaría de Educación Pública ha desarrollado programas que atiendan y satisfagan las necesidades académicas de los alumnos, propiciando una integración al ambiente escolar y social para que desarrollen una convivencia libre de obstáculos y de acuerdo con el artículo 41° de la misma ley entre los planes de trabajo diseñados para atender las necesidades educativas especiales se encuentran las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER), los Centros de atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Orientación al Público (UOP).

Después de la reorganización de la educación especial en el sexenio del Doctor Ernesto Zedillo, creada en 1994, la USAER desempeña la labor de enlazar la educación regular y los servicios de educación especial

---

<sup>52</sup> Ibidem, p. 19

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

dentro de una escuela general, por lo que "la USAER es una instancia técnico-operativa y administrativa de la Educación Especial que se crea para brindar apoyos teóricos y metodológicos y ofrecer respuesta a las necesidades educativas especiales en el marco de la atención a la diversidad, dentro del ámbito de la escuela regular, con el propósito de promover la integración educativa y elevar la calidad de la educación."<sup>53</sup>

El principal objetivo de USAER es promover una escuela para todos en donde se integren por igual al ámbito educativo niños con necesidades educativas especiales, es decir, la escuela debe contemplar la diversidad existente en los alumnos desde la características intelectuales, físicas y de comunicación, así como la cultura, contexto que le rodea y en general las aptitudes y capacidades de cada niño, por lo mismo los alumnos deben contar con las mismas oportunidades y atención por parte de los maestros, directivos y técnicas de estudio.

Siguiendo en el mismo rubro de los programas para la educación especial, se encuentran los Centros de Atención Múltiple, en estos centros los niños reciben educación escolar adecuada a sus capacidades, tratando en lo posible, alcanzar el contenido curricular básico, además se les proporciona capacitación laboral acorde a sus habilidades, la atención que se recibe en el CAM puede ser temporal, dependiendo del avance que presenten los niños para poderse incorporar a una institución de educación regular. En si los Centros de Atención Múltiple "son la instancia educativa que ofrece intervención temprana, educación básica, (preescolar y primaria) y capacitación laboral para niños y jóvenes con discapacidad"<sup>54</sup>.

Otra opción creada por la secretaria de Educación Pública para atender la necesidades educativas especiales aproximadamente en el año de 1996-1997, son la Unidades de Orientación al Público (UOP), cuyo objetivo es "promover la orientación, difusión y gestión ante las instituciones correspondientes para brindar atención educativa y escolar a la población que presenta necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, ampliando las estrategias de atención, y difusión en el marco de la integración educativa e intercultural"<sup>55</sup>.

<sup>53</sup> Ruiz Álvarez Luis. Et al. Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular. México, 1997. Proyecto C A S. p 1 <http://spn.com.mx>

<sup>54</sup> Integración educativa de las personas con necesidades educativas especiales. P 1. <http://www.sep.gob.mx>

<sup>55</sup> Secretaria de Educación Pública. Puebla. Propuesta Operativa de las Unidades de Orientación al Público. México, 2000.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Las unidades de orientación al público, buscan informar y asesorar a los padres de familia, maestros y público en general sobre los servicios de la educación especial así como promover la constante capacitación de los maestros, informar sobre las técnicas y acciones tendientes a la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

En general los servicios que han surgido para atender las necesidades de personas que requieren una atención especial son estrategias pertinentes, sin embargo es necesario más esfuerzo por parte de las instituciones gubernamentales, escolares y sociedad para facilitar este proceso y agilizar la integración o reintegración escolar, laboral y social de dichas personas.

Cabe mencionar que la educación especial se encarga de atender a personas que requieren de una atención especializada, sin importar si son alumnos con discapacidad, con problemas de conducta, lenguaje o problemas de aprendizaje, la prioridad de la educación especial se fundamenta en las capacidades y potencial de los pequeños y no en sus deficiencias.

Referente a la legislación del sistema educativo la institución reconocida por la federación es la Secretaría de Educación Pública (SEP), instancia que se encarga de regular la distribución de la educación, del diseño de planes y programas de enseñanza, de establecer los procedimientos de evaluación, de determinar el calendario de cada ciclo escolar, así como de reglamentar la creación de instituciones públicas y particulares, y de determinar los lineamientos que acrediten los conocimientos adquiridos, entre muchas otras disposiciones, así como los reglamentos con los que se registrará esta institución.

Una de las prioridades del sexenio 1995-2000 a cargo del Dr. Ernesto Zedillo fue que la educación se estableciera como un cimiento para que en el siglo XXI México alcance un desarrollo social y económico y que junto con el gobierno federal, estatal y municipal, el sistema educativo finque un apoyo sustentable para el crecimiento del país y el desarrollo personal de la población.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Dentro de la modernización educativa también se propuso la descentralización del sistemas educativo nacional con el fin de que cada entidad federativa, posea la facultad para planear, administrar y evaluar los servicios educativos, especiales o no, atendiendo las características particulares de cada entidad y población, tratando de que cada alumno aprenda además aspectos sobre la producción más propicia para su comunidad y así alcanzar también el bienestar.

Es necesario que la educación comparta actividades con otros sistemas ya sean de salud, seguridad social, entre otros para que en conjunto se logre ofrecer a la población y al país un sano y óptimo desarrollo social, sustentable, equitativo y sobretodo duradero.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 2.3 Panorama general de la educación especial en México y Puebla.

El considerar la educación como parte del desarrollo social del país y la sociedad, como medio que proveerá a la población de los elementos para mejorar su calidad de vida se observa en el sexenio presidencial de Lic. Carlos Salinas de Gortari estando como Secretario de Educación Pública el Lic. Manuel Bartlett Díaz donde se formula el Programa para la Modernización Educativa, el cual se concreta con el Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

En dicho acuerdo se reorganiza el sistema educativo nacional, a través de "una reforma integral de los planes y programas de estudio y libros de texto. Se puso en marcha un programa para revalorar la función magisterial. Fue creada una nueva legislación educativa con las reformas al artículo tercero constitucional y la aprobación de la nueva Ley General de Educación."<sup>56</sup>

Así pues con la reorganización educativa se otorga a cada estado la autoridad para dirigir, administrar, operar y decidir entorno al servicio educativo, es decir, descentralizando la autoridad de la secretaria de educación pública en cada estado, y que a su vez esta instancia desempeñe un papel de orientador, supervisor, guía, fije los lineamientos y formalice cualquier movimiento operativo.

El objetivo de la reorganización educativa es principalmente brindar una mayor educación a la población tratando de ampliar al máximo la cobertura de instrucción básica que ahora comprende los niveles preescolar, primaria y secundaria, dicha educación debe ser de calidad motivo por el cual también se reformularon los contenidos educativos, se renovaron los materiales y técnicas a través de la revaloración de la función que desempeña el maestro, enfatizando la capacitación magisterial.

Dentro de este plano el artículo 39 de la Ley General de Educación dice: "En el sistema educativo

<sup>56</sup> Ona Razo Vicente. ISO 9000. Calidad en los Servicios Educativos México, 2000. Ed. Qualitec Internacional P. 173.

nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos<sup>57</sup>, es por eso que la educación especial recibe ahora la atención de las instituciones educativas y se han desarrollado programas como USAER, CAM, UOP que renuevan el camino de esta educación.

La desigualdad que se observa en cuanto a los servicios educativos que otorgan las instancias educativas se ve reflejada en un alto índice de deserción en todo el país, que tan solo a "nivel primaria para el año escolar 1998/99 fue de 4.3%, en reprobación escolar el porcentaje fue de 6.8%<sup>58</sup> y el analfabetismo que para el año de 1997 en personas mayores de 15 años y más fue del 10.6%, pero estos no solo son los efectos de la desigualdad educativa, sino de la falta de atención hacia grupos que presentan rezago en el ambiente escolar y a la falta de espacios educativos eficientes que cumplan con los criterios establecidos en el artículo tercero constitucional.

Si bien, los servicios educativos ofrecen variedad de oportunidades para acceder al aprendizaje, existe todavía una carencia en las técnicas, métodos y capacitación para los profesores, padres y comunidad; a pesar de las actividades que llevan a cabo ciertas instancias de educación especial falta aún un sistema más riguroso que atienda las necesidades educativas especiales, para que todos los alumnos aprendan de igual forma y se logre la educación para todos planteada en la modernización educativa.

Aún con todos estos esfuerzos es necesario que se ofrezcan los recursos adecuados para que los maestros especializados en el área de la educación especial cuenten con las herramientas necesarias para ofrecer esta enseñanza, además los profesores deben actualizarse constantemente y considerar los vínculos que se pueden formar con diferentes profesionistas para apoyar su trabajo y así mejorar las formas de enseñanza-aprendizaje.

En los últimos sexenios presidenciales los planes nacionales que se han llevado a cabo han favorecido la continuidad de educación, sin embargo aún hace falta una reforma educativa que atienda con eficacia las necesidades de todas y cada una de las regiones del país, distribuyendo equitativamente los recursos y

<sup>57</sup> Poder Legislativo Federal Ley General de Educación, México, 2000

<sup>58</sup> INEGI Estadísticas de Educación. Cuaderno No 6. P. 194

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

servicios educativos, debe fomentar además una reorganización a la educación especial, para que ofrezca nuevos servicios educativos a las personas que los requieren.

A pesar de la dificultad que en ocasiones existe para ingresar a una escuela la modernización educativa nacional y estatal planteada en los dos últimos sexenios, a dado como resultado cambios graduales en cuanto a la ampliación de cobertura básica, donde se observa que para el año de 1995 de los 32.3 millones de niños de 0 a 14 años el 93.8%<sup>59</sup> asiste a la escuela, incluyendo a los preescolares y escolares.

En la República Mexicana existen 2 727 989 niños con alguna discapacidad detectados a través del "registro de menores con discapacidad de 1995, -generado en el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad, realizado por el Instituto Nacional de Geografía e Informática y el DIF-<sup>60</sup> y de éstos 2 212 365 asisten a alguna institución de educación básica, instancias que buscan alternativas adecuadas a las características particulares de los alumnos, que ayuden a su integración y concuerden con las actuales estrategias de acción e intervención y se apeguen a las políticas educativas vigentes. Sin embargo se debe considerar la creación de un registro escolar en el cual figuren los niños que requieren atención especial por problemas de aprendizaje, conducta o lenguaje, pero que no presentan discapacidades físicas.

A pesar de que una pequeña cantidad de niños con discapacidad no asiste a la escuela no se puede precisar a que se debe dar prioridad si a la ampliación de centros educativos o a la capacitación de más profesores para que se puedan desempeñar en esta área ya que, para el ciclo escolar "98/99 los alumnos que reciben educación especial a nivel nacional fue de 380 668, en 3 063 centros por 39 096 profesores. Para el estado Puebla el número de instituciones dedicadas a la educación especial es de 76, de las cuales 69 son estatales y 7 son instituciones particulares, las cuales en total atienden a 12 163 alumnos.<sup>61</sup> Es decir, que el 17.2% de los 2 212 365 alumnos no reciben instrucción educativa especial.

<sup>59</sup> Infancia y Adolescencia en México INEGI, 1998 p. 42.

<sup>60</sup> Zedillo Ponce de León Ernesto. Primer Informe de Gobierno México, 1995 Poder Ejecutivo Federal.

<sup>61</sup> INEGI Estadísticas de Educación Cuaderno No. 6 México, 2000 p. 231

De acuerdo a estas estadísticas en el Estado de Puebla, la educación especial, se ha reorganizado y se crearon diversos centros que ofrecen atención especial, dentro de los cuales se encuentran la Unidad de Servicio y Apoyo a Escuelas Regulares, que atiende a niños con problemas de lenguaje, conducta, y problemas de aprendizaje, los Centros de Atención Múltiple que ofrecen instrucción primaria y capacitación laboral a personas discapacitadas y el servicio más reciente otorgado por la Secretaria de Educación Pública, las Unidades de Orientación al Público, las cuales otorgan orientación sobre los problemas específicos que presentan los niños y como se deben atender dichas necesidades, esta información se ofrece a padres, maestros y público en general, también se encuentra el Centro de Rehabilitación y Educación Especial, mejor conocido como CREE, creado durante el sexenio de Luis Echeverría que brinda el servicio de Rehabilitación.

Tomando en consideración que la educación debe ser para todos los mexicanos, atienda la diversidad y sea de calidad, en el estado, la SEP lleva a cabo estrategias dentro de las estancias educativas para que los alumnos logren integrarse adecuadamente al ambiente familiar y escolar siguiendo los lineamientos del Acuerdo para la Modernización Educativa, el cual fija la política educativa en reorganizar el sistema, reformulación de los contenidos educativos y se revalore la función magisterial, dentro de la cual se debe considerar que no solo los profesores dedicados a impartir la educación especial conozcan su orientación y formas de trabajo, es prudente considerar el que todos los maestros reciban la información y aspectos que se consideran para ofrecer atención especial.

Entre otras cosas, el Estado y las instancias educativas se han preocupado por promover la integración de las personas con necesidades educativas especiales a la escuela regular, para que tengan mayores posibilidades de disfrutar de una vida digna, con respeto y sobre todo que tengan acceso a la educación y satisfagan sus necesidades de aprendizaje y que con ello incrementen su participación en el desarrollo del país.

Las personas que presentan necesidades educativas especiales transitorias o permanentes por discapacidades, problemas de aprendizaje o deficiencia mental merecen recibir la atención educativa adecuada a sus capacidades y en este rubro se ha observado cierta mejoría en cuanto a los métodos, técnicas,

contenidos curriculares, capacitación a los maestros y padres y la creación de instancias dedicadas a la integración o reintegración de estas personas a la comunidad escolar, sociedad o medio laboral.

Se puede decir que a partir de la última década la educación especial en México se ha ido incrementando y ha tomado interés por parte de las autoridades, sin embargo es necesario atender la falta de conocimiento acerca de esta área por parte de los padres, profesores y población en general, también es necesario promover los diagnósticos oportunos en las escuelas por especialistas en el campo y en lo posible la integración de un equipo que coordine la orientación, información y desempeño de actividades dirigidas a la enseñanza o atención especializada.

Sin embargo los avances o estancamiento de la educación especial se verán sujetos al gasto público que se destine a este rubro, ya que hasta ahora la infraestructura educativa y la reorganización que ha tenido el sistema educativo no han logrado satisfacer las demandas educativas del país, a pesar de las estrategias de equidad, descentralización y reformulación de contenidos educativos.

No obstante a pesar de que el gasto público nacional en educación para el año 2000 fue de 218 030 millones, con una diferencia de 161 443 millones del otorgado en el año 1994 que fue de 56 587 millones, se puede observar que los servicios educativos que se otorgan con este financiamiento no son suficientes ya que aún no se logran alcanzar las expectativas de ampliación, eficiencia y calidad planteadas en la modernización educativa.

A pesar del empeño que el gobierno federal ha mostrado para que la educación llegue a todos y cada uno de los habitantes del país, siguen existiendo obstáculos para ampliar la cobertura de educación básica y en cuanto a la educación especial en todas sus áreas, pero principalmente en la atención de los niños con problemas para aprender a leer, escribir o resolver problemas matemáticos sin que presenten discapacidad física o mental que son la prioridad en esta investigación, debido a que la deficiencia en los servicios es más notoria y la atención que se otorga es insuficiente, inadecuada y de baja calidad.

Las técnicas educativas que se han desarrollado en el país no han adquirido todavía madurez y éxito, debido tal vez al contenido, a que no están dirigidas en la forma apropiada, a que falta capacitación a los profesores o que los maestros, padres, directivos escolares y población en general no han recibido la orientación necesaria y adecuada, motivo por el cual se debe atender con prioridad ofrecer información y orientación a la población en general sobre los objetivos e importancia de la educación especial, ya que con un oportuno diagnóstico se favorecerá el desarrollo de los niños que requieren una atención especializada

Es posible que dentro de los obstáculos que han impedido un avance en el nivel educativo también se encuentre la familia, el entorno, la sobrepoblación y los métodos educativos que no han facilitado el mejoramiento de la calidad de servicios que se brindan en la educación general y especial originando más barreras para que los niños con problemas de aprendizaje mejoren su desempeño académico.

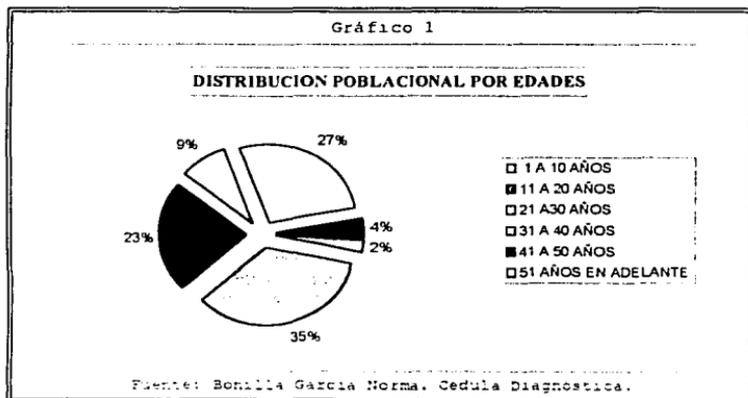
La falta de información de los servicios de educación especial es escasa para los padres y maestros por ello se les dificulta ofrecer una atención adecuada que junto al exceso de alumnos en las aulas escolares entorpecen el aprendizaje de los educandos, así también se debe enfatizar la atención en los programas creados por la secretaria de educación pública para atender las necesidades educativas especiales de una forma más apropiada.

Dichos programas son Unidades de Servicio y Apoyo a la Escuela Regular, los Centros de Atención Múltiple y las Unidades de Orientación al Público, los cuales contienen acciones que efectuadas de una forma oportuna y adecuada disminuirán el atraso de los alumnos con necesidades educativas especiales a través de las técnicas y métodos que ofrecen una atención psicopedagógica para apoyar su desempeño escolar y social.

## 2.4 Los niños con necesidades educativas especiales y su situación económica.

La situación socioeconómica origina desventajas para las personas, que pueden ir desde una baja escolaridad hasta un deficiente nivel de salud que aunados a un bajo ingreso económico disminuyen las posibilidades de mejorar su calidad de vida, en la investigación realizada en la escuela primaria Amalia Contreras de Lobato de la ciudad de Puebla, se puede observar con los datos obtenidos en el estudio de campo que la situación socioeconómica de las familias de los 58 alumnos que presentan dificultades para aprender a leer, escribir o resolver problemas matemáticos, llega a influir en su desarrollo académico.

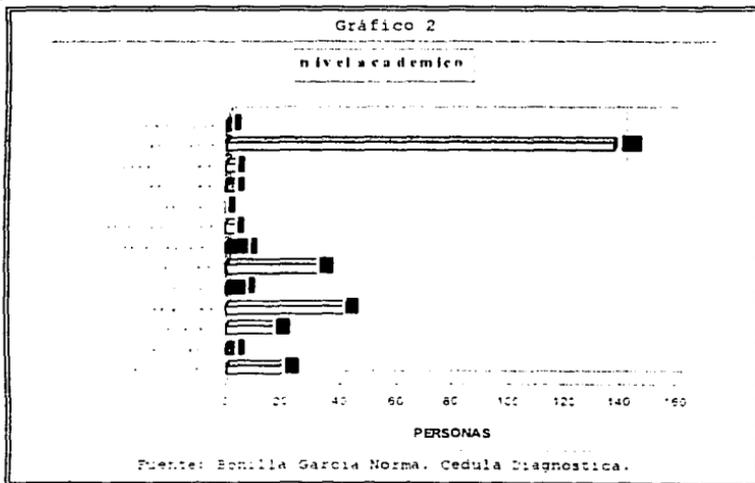
La cedula diagnóstica que se aplico a los padres de familia de una muestra de 58 de alumnos, que presentan dificultades de aprendizaje, permitió conocer aspectos socioeconómicos –importantes para esta investigación– de los integrantes de las familias de los niños como son edad, escolaridad, ocupación, economía familiar entre otros; estudio en el que se hallaron datos que proporcionan una visión general de la condiciones económicas y la influencia que estas llegan a tener en el desempeño académico de los alumnos.



**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

En cuanto a la gráfica número uno se puede observar que la población predominante contando a los 58 alumnos con problemas de aprendizaje, a sus padres, hermanos y demás miembros que forman parte de su familia, es la infantil cuyas edades fluctúan entre 1 y 10 años de edad, en segundo lugar se encuentran los que tienen de 31 a 40 años y en tercer lugar los adolescentes y jóvenes con edades de 11 a 20, encontrándose que la población en su mayoría es relativamente joven, cabe destacar que se mencionan los tres grupos de edad más significativos, los porcentajes correspondientes a los demás grupos de edad encontrados se pueden conocer en la misma gráfica.

Contando a los 58 niños con problemas de aprendizaje y sus familiares se encontró que el grado escolar de los padres, hermanos y familiares, predomina la educación primaria con 43 personas, en segundo lugar se encuentra la secundaria completa y con solo cuatro personas el nivel superior concluido, considerando que 159 personas son menores de edad o se encuentra realizando sus estudios, estos representan más del 50% del total de la población.

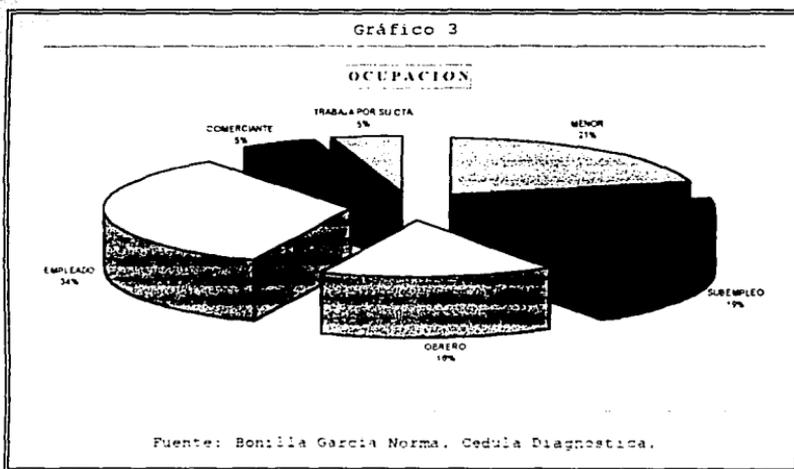


**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Si la educación se considera como una prioridad para alcanzar un desarrollo económico y social, estas cifras llevan a analizar que los padres de familia de los niños con problemas de aprendizaje de la escuela primaria Amalia Contreras no cuentan con elementos necesarios para mejorar su calidad de vida, ya que una baja escolaridad disminuye las posibilidades de encontrar un trabajo bien remunerado.

Una bajo nivel educativo lleva además, a dificultar una incursión al ámbito laboral con un salario deficiente que no proporciona la satisfacción de las necesidades más esenciales como son alimentación, educación y servicios de salud, que por consiguiente obstaculizan el desempeño efectivo de los niños en las actividades escolares o de salud.

Otro factor de igual importancia encontrado entre la población es la actividad que desempeñan, la gráfica número tres muestra que el 54% de la población son estudiantes y menores, motivo por el cual no desempeñan ninguna actividad laboral, las amas de casa ocupan un 18% de la población. cabe mencionar que ninguna de las entrevistadas realiza algún trabajo, observándose que solo el 28% de las personas realizan actividades que generan una retribución económica.



**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

De las 292 personas de la investigación solo 81 son económicamente activas, esto quiere decir que el ingreso económico es de aproximadamente de entre 3 y 5 salarios mínimos, lo que produce desventajas en la calidad de vida, es decir, las personas que desempeñan un trabajo que genera un pago son pocas, en comparación con los estudiantes provocando desigualdad de ingresos y la disminución de posibilidades de continuar con estudios posteriores, reduciendo oportunidades de obtener un bienestar y mejorar el nivel de vida.

El tener una baja escolaridad implica no encontrar un trabajo que otorgue un pago que ayude a solventar gastos como alimentación, vestido, salud y vivienda, esto ha generado desventajas socioeconómicas para la familia ya que se encontró que el sueldo promedio se encuentra entre los 3 y 5 salarios mínimos, lo que obliga a las familias a disminuir gastos, evitando los consumos innecesarios, los cuales expresaron los entrevistados son gastos en antojos, golosinas y paseos.

Dentro de este rubro se puede observar que el nivel socioeconómico en el que se ubican los niños de la escuela primaria Amalia Contreras de Lobato es bajo, encontrándose algunas excepciones, sin embargo se observa que el 50% de las familias perciben menos del salario mínimo y el 35% de las familias tienen por lo menos 4 hijos, observándose que no se pueden satisfacer las necesidades de cada integrante de la familia, por consiguiente no solo el desempeño académico se verá afectado.

Así pues, cabe mencionar que el estado de salud del individuo influye para que se desempeñe adecuada o deficientemente según su actividad, es por eso que los alumnos que no cuentan con un óptimo estado de salud y nutrición reflejaran bajo rendimiento académico y las actividades que realice se verán abajo del nivel normal del resto de sus compañeros, situación que se refleja en los padres y familiares de los alumnos de la escuela primaria Amalia Contreras de Lobato, donde se encontró que 20 personas de 292 tienen subempleo y no cuentan con un salario adecuado que les permita acceder a los servicios básicos de subsistencia.

El 50% de los alumnos con problemas de aprendizaje de la Escuela Primaria Amalia Contreras padecen enfermedades respiratorias, casos en los que se observa que el no contar con un salario bien remunerado puede causar serios daños en los pequeños, como lo son las frecuentes enfermedades por no asistir al médico.

Es importante mencionar que de las 58 familias 45 tienen casa propia, 8 las rentan; la mayor parte de las viviendas cuenta con 5 cuartos a los cuales dan diversos usos, los materiales de construcción de las casas son ladrillo y cemento, los servicios públicos con los que cuentan son drenaje, agua potable, luz, transporte, locales comerciales e instituciones educativas y de salud; los medios de comunicación que se encuentran en la unidad habitacional Agua Santa, que es la localidad donde se encuentra ubicada dicha escuela, de donde son la mayoría de los alumnos son teléfono público y domiciliario, telégrafos.

Los alimentos que la muestra consume frecuentemente son los granos, tortilla, pan y lácteos, en segundo lugar se encuentran las carnes, verduras, frutas y huevo, los cuales consumen aproximadamente de dos o tres días por semana, las bebidas que consumen son agua natural o preparada, refresco y café, cabe destacar que la alimentación no es cien por ciento balanceada, pero según lo expresado por los entrevistados es aceptable ya que los ingresos económicos que perciben no son suficientes para los gastos que deben realizar como son, salud, vivienda, seguridad social, educación, transporte, gas, luz, renta en algunos casos, etc.

No obstante para alcanzar un bienestar se requiere en primer lugar contar con un nivel académico mínimo de nivel preparatoria, bachillerato o carrera técnica, el cual facilite la obtención de un trabajo bien remunerado, que proporcione a las familias los medios necesarios para mejorar o elevar su calidad de vida y, a su vez se proporcionen a los hijos las herramientas para que logren, en primer lugar acceder al servicio educativo y en segundo lugar en un futuro se integren con éxito al ámbito laboral.

Un ambiente económico inestable, disminuye las posibilidades que los padres pueden brindar a sus hijos, debido a que la falta de atención y cuidado para los niños por parte de sus padres, perjudica su desarrollo escolar, ya que los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje requieren de mayor atención para apoyar su desempeño académico y a la vez para aprovechar y optimizar sus aptitudes para que en un futuro puedan incorporarse en el campo productivo.

**Cap. 3 desarrollo del niño  
con necesidades  
educativas especiales**

### 3.1 Desarrollo del niño.

El desarrollo humano es el proceso a través del cual el individuo cambia tanto su aspecto físico como emocional y social, es decir, su estudio nos permite conocer los cambios que se pudieran presentar en el ser humano con el paso del tiempo, llegando a modificar la apariencia, conducta y según sea su avance— puede llegar a condicionar las relaciones sociales y escolares de las personas, influyendo tal vez en la capacidad que cada persona tiene para aprender cualquier actividad.

Los cambios visibles que se presentan en el ser humano durante toda su vida manifiestan grados de maduración que se estudian más plenamente, contrariamente a los cambios que permiten razonar, relacionarse con los demás o simplemente aprender a hablar, que son características más complejas, no obstante como lo menciona Diane E. Papalia, "el estudio del desarrollo humano se centra en las formas cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo".<sup>62</sup>

Los especialistas en el desarrollo humano tratan de conocer las características que hacen diferentes a las personas unas de otras, estudian los diferentes aspectos del desarrollo humano en los que se encuentran el desarrollo físico, el desarrollo intelectual, el desarrollo emocional y el social para establecer aspectos particulares en cada etapa del desarrollo —niñez, adolescencia, edad adulta y la senectud—.

En cuanto al desarrollo físico en los niños preescolares es rápido y notable, no obstante el desenvolvimiento motor es más perceptible, los niños siguen un considerable progreso a diferencia de las niñas cuyas habilidades físicas dejan de incrementar estancándose un lapso del tiempo. "Las destrezas físicas que los pequeños pueden realizar son patear, saltar, correr y lanzar, actividades determinadas según el grado de

<sup>62</sup> Diane E. Papalia Et al. Desarrollo Humano. México, 1990 Ed. McGraw-Hill. P.4.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

maduración que cada individuo alcanza en esta etapa gracias a la alimentación, al medio en el que se desarrolla y a su estado de salud.<sup>53</sup>

El desarrollo físico de cada ser humano es diferente y por lo mismo su crecimiento tampoco será igual observándose "una amplitud de diferencias individuales en todos los aspectos del desarrollo"<sup>54</sup> el desarrollo corporal en los niños de seis a doce años aproximadamente, es más lento que en los primeros años de vida, en esta etapa los niños generalmente son un poco más altos y pesados que las niñas, la visión está desarrollada por completo y es más aguda, el cerebro está más maduro y casi se completa su desarrollo, sin embargo, las niñas alcanzan un rápido desarrollo hormonal en la pubertad, lo contrario de los niños cuyo desarrollo es más lento.

Es importante mencionar que además de todas éstas diferencias las proporciones faciales y corporales inician un cambio notorio las habilidades físicas y motoras "cada vez se vuelven más fuertes, más rápidos, logran mejor coordinación y obtienen gran placer de probar sus cuerpos y adquirir nuevas habilidades"<sup>55</sup>

El desarrollo intelectual para los niños de entre seis y once años aproximadamente es más maduro a esta edad son capaces de realizar operaciones mentales a través de la utilización de símbolos y con la representación de cosas y hechos empiezan a incrementar la destreza en el empleo de clasificación y manejo de números y conceptos varios que facilitan una mejor comunicación, es decir son capaces de realizar operaciones matemáticas, empiezan a manejar conceptos varios en las charlas y tienen mucho mayor manejo de palabras y entablan conversaciones coherentes. Volviéndose en lo que "Piaget llama niños operacionales, es decir, llegan a ser capaces de usar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales."<sup>56</sup>

El desarrollo moral se ve influenciado por el estado de maduración, la interacción del niño con adultos y otros niños sean éstos o no de su misma edad, la mayor parte de los valores morales que los niños aprenden los adquieren en su propia cultura a través de la identificación de modelos, lo que se conoce como proceso de

---

<sup>53</sup> C F R *ibid* P 208

<sup>54</sup> *ibid* P. 286

<sup>55</sup> *ibidem* P 290

<sup>56</sup> *ibid* P. 292

imitación, el cual se da por las conductas observadas en los padres y contexto social en el que el niño se desarrolla, como lo explica la teoría del aprendizaje por imitación social desarrollada por Albert Bandura.

Este conductista considera que el aprendizaje se genera por la presencia de patrones –padres– que influyen en la forma en la que el niño se comunica, es por eso que para Bandura "la imitación se reduce a un aprendizaje por observación, a través de la consideración de modelos".<sup>67</sup> para poder establecer un proceso de socialización.

Para Piaget la actividad intelectual esta íntimamente relacionada con el funcionamiento del organismo como actividad biológica, ya que esta actividad se realiza adaptándose a las condiciones del medio y solo así se da una organización complementaria de la experiencia, para aprender de acuerdo a las condiciones del contexto en las cuales el niño se desenvuelve.

El psicólogo Barry Wadsworth menciona que para una clara comprensión de la organización y adaptación o desarrollo intelectual, "Piaget describe los conceptos cognoscitivos de maduración en la siguiente forma, en primer lugar se encuentran los esquemas, la asimilación, el ajuste y por último el equilibrio."<sup>68</sup>

El esquema, son las estructuras intelectuales a través de las cuales el organismo recibe y organiza los sucesos para luego clasificarlos en conceptos o categorías, es decir, los individuos reciben cualquier tipo de estímulo, lo procesan y confinan a una especie de archivo mental para lograr una clasificación y se de un conocimiento por características comunes.

El segundo aspecto que considera Piaget es la asimilación y es el proceso donde el individuo al recibir estímulos nuevos, los adapta y clasifica a los que ya tiene guardados para integrarlos e incrementar sus conceptos mentales, éste paso es en definitiva el elemento más importante ya que forma parte del desarrollo mental y general del individuo debido a que este proceso genera un cambio y permite un creciente desarrollo de representaciones mentales.

<sup>67</sup> Rodríguez Aroldo Psicología Social México, 1990 Ed. Trillas. P 175.

<sup>68</sup> Wadsworth Barry J. Teoría de Piaget del Aprendizaje Cognitivo y Afectivo. México, 1991. Ed. Diana. P10.

El tercer paso es el ajuste, en el cual los esquemas o conceptos que se tienen establecidos cambian o se reemplazan por nuevas estructuras, que facilitan el proceso de conocimiento, es decir, a los nuevos conocimientos que los niños van adquiriendo le dan una significación similar a los conceptos que ya conoce o al más parecido posible, de no ser así modificara su aprendizaje.

El último paso es el equilibrio y se entiende como el balance o regulación entre la asimilación y el ajuste, es decir, el niño adquiere un estímulo nuevo y si logra integrarlo a un esquema existente, se dará el equilibrio, se desarrollara la autorregulación y está facilitará una interacción eficaz del niño con su medio, permitiendo que aumente su capacidad de conocimiento y diferenciación de significados equilibrando su desarrollo intelectual.

Este proceso que describe Piaget en su teoría cognoscitiva permite la adquisición de nuevos aprendizajes, a través de diferentes etapas a las cuales los niños se adaptan y por medio de ellas logra diferenciar y equilibrar, ampliar o modificar los conocimientos que adquiere en su medio familiar, escolar y social, combinando aspectos biológicos, intelectuales y ambientales.

En los tres primeros años escolares de educación básica los niños fijan más su atención en cualquier objeto, es mucho mayor la concentración y habilidad de movilidad y esto le facilitará el proceso de aprendizaje. es decir los niños van distinguiendo los objetos como cosas más independientes, especificando la función que cada uno tiene y que en un momento dado él puede modificar con su experiencia, "los niños de esta edad se conducen frente al mundo de un modo más analítico, en sus percepciones en su retentiva, en su forma de pensar, se fijan más en los detalles"<sup>65</sup>

Además el niño empieza a percibir el mundo como algo separado y externo, donde inicia más amplia y crecientemente el conocimiento del medio a través del análisis, el concepto de espacio se va definiendo más, pero aún no son capaces de comprender con claridad las reglas gramaticales y sintácticas, este paso lo logran hasta después de los nueve años.

<sup>65</sup> G. Claus. Et al. Psicología del Niño Escolar. México, 1986. Ed. S. d.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Los conceptos que el niño conoce son más concretos, intuitivos, generalizados, con la maduración estos van aumentando y su pensamiento es cada vez más lógico y coherente, permitiendo que entable una comunicación libre de obstáculos y más precisa, por otra parte el niño va aprendiendo a darle a los conceptos un significado más cercano al real.

Al entrar a la escuela el niño inicia un proceso de independencia familiar e inicia su incorporación a grupos secundarios o externos como son los amigos y compañeros de salón, en esta situación se observan jerarquías e inicia la diferenciación sexual identificándose el espíritu de clase.

Entre los nueve y doce años, se va adquiriendo un alto grado de perfección en la realización de cualquier actividad física como correr, saltar, patear y jugar, entre otros, logra una armonía corporal y psíquica, el conocimiento se obtiene a través de la practica; en general los niños son "capaces de interpretar, elaborar y, en consecuencia, describir grandes concatenaciones de palabras y de sentidos diversos."<sup>70</sup>

Respecto a la relación social, la composición de grupos secundarios se hace más difícil y condicionada, aunque rápida, la jerarquía toma mayor importancia, especificando el papel que cada integrante del grupo tomara y la separación de sexos es más visible, sin embargo se puede observar el inicio de una atracción e interés por el sexo contrario.

Una de las teorías que estudian el aprendizaje es la teoría cognitiva en donde uno de los principales y más reconocidos exponentes es Piaget, teoría que estudia básicamente el desarrollo del conocimiento humano, dentro de la corriente conductista se considera que la conducta se puede modificar a través de estímulos además su estudio también se centra en las dificultades de aprendizaje. primero con la elaboración de un enfoque de análisis de la conducta en educación, y el desarrollo de la metodología educativa para los incapacitados.

<sup>70</sup> Ibid P. 102

La teoría conductista se basa en la presentación de estímulos para obtener una respuesta, cuando se presenta un estímulo la contestación debe ser la deseada, si es así, se puede reforzar el estímulo para modificar la conducta del individuo, tratando que este cambio sea permanente y duradero. Los procesos de aprendizaje más utilizados por los conductistas son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, desarrollados por Pavlov y Skinner respectivamente.

Estas son dos de las teorías más conocidas que estudian el proceso de aprendizaje, pero también se encuentran la teoría sinérgica de Adam que se basa en el aprendizaje de personas adultas, la tipología de Gagné que considera el aprendizaje como un cambio de conducta<sup>71</sup>, entre otras.

Es importante mencionar que la actitud de los maestros, el aspecto cultural, nivel socioeconómico y el ambiente familiar son factores, ventajas u obstáculos que hasta cierto punto afectan positiva o negativamente el desarrollo del niño; entre los seis y doce años la vida escolar es de influencia sobre el desarrollo del niño, las experiencias vividas ahí pueden determinar un éxito o fracaso escolar.

Es claro que para que se obtenga un óptimo y sano desarrollo físico se debe considerar la influencia de diversos factores entre los que destacan el nivel socioeconómico, la educación, el ambiente familiar, el estado de salud, la capacidad de adaptación por parte del niño, etc; los cuales a su vez apoyan un equilibrado crecimiento físico, escolar, personal para que se logre establecer una adecuada comunicación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>71</sup> M. Alonso Catalina. Et al. Los estilos de aprendizaje. España, 1997. Ed. Mensajero P s d

### 3.2 Definición y clasificación de las causas que originan las dificultades de aprendizaje.

Hoy en día aún no existe un acuerdo sobre como definir las dificultades de aprendizaje, debido a que intervienen diversos factores para que un niño presente alguna alteración o desajuste que se refleja en su desempeño académico, no obstante algunas personas piensan que los niños que tienen problemas en el aprendizaje son retrasados o deficientes mentales, algunos los definen por exclusión y otros más simplemente los llaman inmaduros, distraídos o tontos.

Sin embargo para 1970 en Estados Unidos una de las definiciones más utilizadas para referirse a las dificultades de aprendizaje es la que el Departamento de Salud Educación y Bienestar Social publicó, dicha definición es la más aceptada y señala que: "los niños con trastornos específicos de aprendizaje son los que muestran desorden o alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje oral o escrito. Estos trastornos se pueden manifestar en una imperfecta incapacidad para atender, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos."<sup>72</sup>

No obstante para 1997, Pedro Sánchez Escobedo retoma la definición de Hammil (1990) quién considera que los problemas de aprendizaje son un "grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades específicas en la adquisición y uso de habilidades para leer, escribir, razonar o resolver problemas matemáticos. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo debido a que se presume que pueden presentarse en cierto periodo de la vida, a consecuencia de una disfunción del sistema nervioso central, y se manifiestan como problemas en las conductas de autorregulación, percepción e interacción social."<sup>73</sup>

De acuerdo con estas definiciones, los problemas de aprendizaje engloban características fisiológicas y

<sup>72</sup> Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Vol I. México, 1988. Ed. Limusa P. 654

<sup>73</sup> Sánchez Escobedo Pedro. Et al. Compendio de Educación Especial. México, 1997. Ed. Manual Moderno p.26

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

psicológicas principalmente, las cuales están estrechamente relacionadas y conducen a un mal rendimiento del alumno por presentar una deficiencia para comprender y razonar los contenidos educativos, así como adaptarse al contexto que le rodea, estos obstáculos pueden ser transitorios, siempre y cuando no presenten alguna discapacidad física o mental severa.

Algunos de los factores que se considera influyen para que los niños no aprendan adecuadamente, o se les dificulte realizar algunas tareas escolares son factores fisiológicos o factores externos entre los que se encuentran según el Doctor en Psicología y Psiquiatría Pedro Escobedo (1997) condiciones en las que el niño se desarrolla, obstáculos en el ambiente familiar y los modelos educativos, que no cubren las necesidades, intereses y variedad de características que poseen los estudiantes.

Otros factores para la presencia de alteraciones específicas del aprendizaje son generalmente físicas u orgánicas como la debilidad visual, auditiva o motora, muchas de las veces estos problemas no se detectan a tiempo y son obstáculos que generan en los alumnos dificultades para aprender, lo cual se refleja en un bajo rendimiento académico.

Las deficiencias sensoriales, pueden hacer que un niño con vista y oídos sanos, se vean afectados por un mal funcionamiento del organismo, el cual hace deficiente el desempeño del alumno, aún así se puede auxiliar y apoyar al niño con los medios y formas apropiadas para ayudar al niño a corregir o mejorar las deficiencias que presenta a través de métodos de enseñanza adecuados.

Otro de los factores que los psicólogos o maestros especializados consideran con influencia para que a un niño se le dificulte aprender, es la atención que los padres proporcionan a los hijos, se puede observar que los niños que tienen mayor cuidado y una relación estrecha con sus padres tienen más posibilidades de superar fracasos u obstáculos que se les presenten, sean escolares, sociales o de cualquier otro tipo, a diferencia de los niños cuyos padres ponen énfasis en las fallas o deficiencias que en los logros, desatendiendo la relación padre-hijo; "los progenitores que valoran el rendimiento intelectual, que respetan a sus niños y les demuestran

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

caño, con mayor posibilidad tienen hijos con mejores habilidades verbales e inteligencia.<sup>74</sup>

Para Betty B. Osman, psicóloga, nueve son los factores que posiblemente interactúan e intervienen para que las dificultades de aprendizaje se hagan presentes en el desarrollo del niño, entre los que se encuentran "la inteligencia, deficiencias sensoriales, nivel de actividad y capacidad de atención, daño cerebral y disfunción cerebral mínima (DCM), factores genéticos, inmadurez o retraso en la maduración, factores emocionales, factores ambientales y los factores educativos".<sup>75</sup>

Entre estos elementos se encuentra la inteligencia, pero no en un nivel alto, deficiente o normal, sino en la capacidad creadora que se tiene para superar los obstáculos que se presenten en la enseñanza y en el vivir cotidiano, considerando que aunque se tenga una inteligencia superior a lo normal se llegan a presentar en algunos casos problemas en el aprendizaje.

La falta de atención, también se considera como causa de los problemas de aprendizaje, quizá este sea uno de los obstáculos que se presentan con mayor frecuencia, debido a que si a un niño en edad escolar se le dificulta permanecer quieto por periodos prolongados, a los niños que tienen dificultades de aprendizaje, se les presentan mayores problemas para permanecer en su lugar y prestar atención a las indicaciones de su profesor a causa de sus diferencias, como son la fácil distracción, impulsividad, y la inquietud entre otros.

Otros elementos a los cuales se les atribuyen los problemas de aprendizaje, son los daños cerebrales mínimos causados al nacer y los factores genéticos, ya que sin duda la herencia genética juega un importantísimo papel para el desarrollo físico, aunque aún no está totalmente definido que sean una causa precisa, se especula en su influencia y en que verdaderamente formen parte de los factores más significativos.

La inmadurez o el retraso en la maduración son explicaciones que generalmente los profesores dan a los padres cuando se encuentra en el aula un niño con bajo rendimiento académico, distracción, problemas de retención, conducta o de aprendizaje, a pesar de que en los primeros años de educación elemental es certero.

<sup>74</sup> Diane E. Papalia. Et al. Desarrollo Humano. México, 1990. Ed McGraw-Hill. P. 318.

<sup>75</sup> C. F. R. Osman Betty B. Problemas de Aprendizaje. México, 1999. Ed. Trillas. P. 23-29.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

el caso debe ser analizado con detenimiento por especialistas, y aunque es una explicación aceptable los padres y maestros no hacen nada para disminuir el problema del niño tratando de que esto no sea un obstáculo en su desarrollo y que no perjudique su actitud escolar y social.

Aunque existe todavía desacuerdo en que los factores ambientales, emocionales o los educativos sean causa participativa para que se generen las dificultades de aprendizaje, se debería aceptar que forman parte de este discutido y debatido problema, desde su definición, hasta los factores que las causan, no obstante, los últimos elementos mencionados deben ser considerados factores participantes y remediables de las dificultades de aprendizaje, ya que el miedo, ansiedad, la falta de estimulación, la escasez o falta de interés en la cultura o los métodos, técnicas y contenidos de enseñanza, son también de influencia en un deficiente aprendizaje.

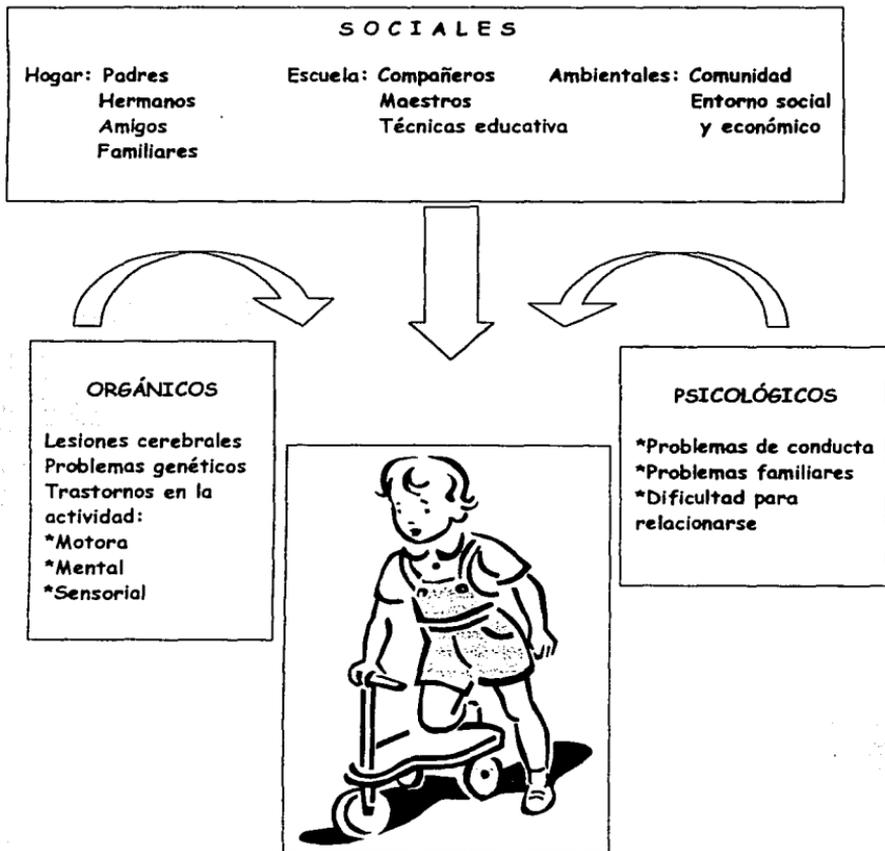
Sin embargo, las dificultades de aprendizaje que se presentan en una escuela regular no presentan discapacidad física o mental severas se consideran dificultades transitorias, ya que con el tratamiento adecuado los padres y maestros especializados pueden apoyar el aprendizaje del alumno a través de los métodos y técnicas que favorezcan sus capacidades y aptitudes.

Cabe mencionar que las definiciones de estudiosos como Cecil D. Mercer, Betty Osman, Patricia L. Myers-Donald Hammill, consideran dentro de los factores que contribuyen para que los alumnos manifiesten dificultades de aprendizaje, son principalmente los aspectos orgánicos o fisiológicos, los psicológicos (emocionales), y los sociales.

Después de conocer los factores que los especialistas arriba señalados consideran se puede decir, que los elementos que interactúan para que se le dificulte al niño leer, escribir, o resolver problemas matemáticos, son: orgánicos, escolares y sociales o ambientales, cabe señalar que generalmente las diferencias principalmente académicas de estos alumnos pueden ser superadas debido a que se consideran problemas transitorios, que con la atención adecuada de padres y maestros beneficiaran las relaciones sociales de los niños y se verán menos afectadas por sus deficiencias académicas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE



Este esquema nos muestra los factores que influyen en las dificultades de aprendizaje del niño, observándose que existe una estrecha relación entre ellos y una reciprocidad.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

### 3.3 Características del niño con dificultades de aprendizaje.

El término dificultades de aprendizaje es muy amplio e incluye diversos factores pueden ser sociales, familiares, ambientales, económicos o genéticos, motivo por el cual aun hoy existe una gran discusión sobre cuales son las principales certeras causas que existen para que no se logre un optimo aprendizaje y desarrollo del niño.

Dentro de estos aspectos se encuentran dificultad para leer, escribir, realizar cálculos matemáticos, torpeza motriz deficiencia en la conducta, atención y comprensión, los cuales son suficientes elementos para que la vida del educando se vea afectada por otro tipo de circunstancias que se le presentan en la cotidianidad escolar.

El niño que requiere una atención especializada por motivos de aprendizaje, supone una gran variedad de diferencias del resto de los alumnos, sin embargo entre los niños con dificultades para utilizar el lenguaje hablado o escrito y para el razonamiento matemático la semejanza de comportamientos y características que los distinguen, son particularidades que entorpecen su comunicación con los demás.

Los niños que tienen dificultades de aprendizaje muestran variadas actitudes derivadas de diversos factores que dan como resultado diferencias entre ellos y sus compañeros, sin embargo estos alumnos merecen la misma atención que los demás, ya que el no leer, no atender a la clase o no realizar tareas igual que sus compañeros, llega a generar según la psicología sensación de inseguridad, miedo o ansiedad, obstaculizando su desempeño escolar, perjudicando su rendimiento académico, comunicación y relaciones sociales.

Los alumnos que tiene dificultades en el proceso de aprendizaje generalmente manifiestan diferencias educativas notables entre su rendimiento académico y el que normalmente se espera tengan según su edad; no obstante existen más características que se manifiestan en el alumnado que por el contrario obstruyen su éxito

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

académico, frenando sus capacidades y aptitudes.

Algunas de las características que se manifiestan en los alumnos son:

- ❖ "Presentan diferencias relevantes en el proceso educativo y rendimiento escolar que se espera tengan y entre el nivel que realmente desempeñan en el aula escolar.
- ❖ El desarrollo del niño con dificultades de aprendizaje es desigual al del resto de los alumnos, ya que por los obstáculos que se le presentan para procesar la información -escolar, familiar o social- se le complica relacionarse y crecer equilibradamente.
- ❖ No presentan, ni se generan en ningún caso por retraso mental.
- ❖ El alumno presenta un mal funcionamiento originando cortos periodos de atención, problemas de conducta, etc."<sup>76</sup>

B. R. Gearheart señala algunos aspectos sensibles que contienen las características anteriormente mencionadas, debido a que no consideran las deficiencias visuales auditivas o motoras que al igual que las manifestaciones nerviosas u orgánicas son un clara influencia para que los niños presenten deficiencias en el aprendizaje mostrando también problemas de atención y conducta.

Las características que frecuentemente se manifiestan en los niños con dificultades de aprendizaje en el aspecto sensorial o mental incluyen alguno o varios de los siguientes trastornos:

- 1) Trastornos de la actividad motriz.
- 2) Trastornos de la emotividad
- 3) Trastornos en la percepción
- 4) Trastornos en la simbolización
- 5) Trastornos en la atención
- 6) Trastornos en la memoria."<sup>77</sup>

Las características de un niño con dificultades de aprendizaje pueden variar según la causa pero sin duda, muchos de ellos presentarían diferencias similares dentro de las cuales están algunas manifestaciones de

<sup>76</sup> C F R Diccionario Enciclopédico de Educación Especial Vol I México, 1988 Ed. Limusa P 655

<sup>77</sup> Ibid p 655

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

excesiva actividad o pasividad que repercuten en el comportamiento del niño, en la complejidad para percibir correctamente los contenidos curriculares, en lo difícil que se le hace diferenciar los símbolos para codificar o descifrar, en insuficiente atención que los alumnos muestran en clase o cuando realizan tareas escolares y en la deficiente memoria que origina limitaciones para comprender las clases escolares, así como la asimilación, retención y rescate de la información.

A pesar de tener diferentes puntos de vista, algunos investigadores han llegado a una similitud de características que hacen evidentes las dificultades de aprendizaje para un niño, por ejemplo para Patricia L. Myers y Donald D. Hammill, en su libro *Métodos para educar a niños con dificultades de aprendizaje* (1994), las características de un alumno con dificultades de aprendizaje son trastornos en:

- 1) Actividad motora.
- 2) Emotividad.
- 3) Percepción
- 4) Simbolización
- 5) Atención
- 6) Memoria<sup>76</sup>

El comportamiento de un niño con dificultades en el aprendizaje es muy voluble, pues al realizar alguna actividad cualquiera que se le dificulte tiende a cambiar en instantes sin razón alguna, si llega a fracasar en dicha actividad la frustración y abandono se hacen presentes y cultivan su baja autoestima haciéndolo sentir incapaz de realizar alguna otra actividad.

Después de conocer los factores —orgánicos, psicológicos y sociales— que diversos autores como B. R. Gaerheart, Myers, Hammill, Pedro Escobedo y Mercer consideran, se deduce que un niño con problemas en el aprendizaje, presenta complicaciones en la lectura, escritura y matemáticas, mostrando rasgos característicos en las áreas motrices, de percepción, memoria, y simbolización principalmente, explicándolo a continuación.

<sup>76</sup> Myers Patricia L. Et al. *Métodos para educar a niños con dificultades de aprendizaje*. Métodos para su educación. México, 1994. Ed. Limusa P s d

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Respecto a la lectura, los niños muestran omisión de palabras, las aumentan o suplen, no consiguen hacer deducciones o conjeturas, no logran ilación cuando leen, no respetan los signos de puntuación, la lectura la realizan muy despacio, sin entonación, armonía y mucho menos control, no desarrollan su capacidad de crítica y de vez en cuando, olvidan los sonidos de unas o varias letras.

Con relación a la escritura de igual forma llega a invertir o confundir las letras o números, según sea el caso, sus trazos son escasamente legibles, en el momento de escribir se observan múltiples errores ortográficos, en las palabras que escribe se nota la falta de distinción entre el espacio que debe existir entre letras, sílabas u oraciones.

Además de la escasa habilidad para leer y escribir el alumno presenta otro problema, que quizás sea el más notorio, si de por sí para el alumnado son complejas las matemáticas, para el alumno con problemas en el aprendizaje, el resolver problemas matemáticos se le dificulta aún más ya que el razonamiento de procesos numéricos entorpece casi totalmente su desarrollo académico, porque no es capaz de recordar fácilmente los pasos para realizar operaciones, ocasionalmente confunde los símbolos numéricos y no diferencia cantidades, tiempos, formas o tamaños, y de la misma forma sufre de constantes desorientaciones entre izquierda y derecha.

Es probable que algunas de las características que los profesores consideren para determinar que un niño tiene dificultades en el aprendizaje son no entregar tareas a tiempo, dificultad para leer, escribir -letra grande, ilegible, inversión y confusión de letras- razonar lógicamente y críticamente, tiene un pobre vocabulario, timidez, impulsividad, memoria a corto plazo, problemas de coordinación y pobre interacción social.

Con lo anteriormente expuesto se puede deducir que las características de un niño con dificultades en el aprendizaje, pueden ser baja o pobre percepción, como consecuencia desarrollan una deficiente retención o memoria y una atención defectuosa, muestran temperamento variable, presentan problemas de conducta, son inquietos, traviosos, no ponen atención, no obedecen, prefieren parecer malos en lugar de niños con problemas de aprendizaje.

### 3.4 Relaciones sociales del niño con dificultades de aprendizaje

El aprendizaje es un instrumento que ayuda al individuo a adaptarse al medio que le rodea, permitiendo desarrollar las aptitudes y capacidades que posee, además es el inicio de sus relaciones personales, facilita su adaptación dentro del contexto que le rodea, equilibra su crecimiento personal y social, sin embargo el proceso de aprendizaje es muy difícil, para algunos niños puede resultar complejo y pasar desapercibido en los primeros años de vida, provocando en un futuro serios trastornos en la interacción social y escolar.

Como ya se ha mencionado en la página uno, el aprendizaje es el proceso a través del cual el ser humano es capaz de cambiar su conducta y desarrolla la capacidad de razonamiento y maduración de conocimiento, sin embargo, es necesario aclarar que este abarca diferentes factores, que van desde los familiares hasta los escolares, es por eso que la socialización de un niño con problemas en el aprendizaje incluirá obstáculos que dificultarán su relación con los demás.

Las relaciones sociales que inicia el niño desde temprana edad implican establecer vínculos con su familia, amigos, compañeros de escuela, maestros, vecinos, de los cuales el chico aprenderá e imitará modelos de conducta y disciplina entre otros, que influirán en su crecimiento y comportamiento futuros, las formas de comunicación que el niño busca deben ser significativas y concordar con sus valores, intereses y personalidad.

Generalmente a los niños con dificultades en el aprendizaje escolar se les obstaculiza entablar comunicación con los demás, "no es de sorprenderse que los niños con alteraciones en el aprendizaje tengan problemas sociales. Muchas de las deficiencias que afectan las habilidades académicas de un pequeño pueden tener implicaciones en su ajuste social."<sup>78</sup>

Es importante mencionar que el aprendizaje del ser humano inicia en casa, y la familia es una guía

<sup>78</sup> Casman Betty B Problemas de Aprendizaje México, 1999 Ed. Trillas P. 70

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

para que el niño aprenda normas disciplinarias, formas de comportamiento, y actitudes las cuales determinaran su capacidad de adaptación social así como el desempeño del niño en el medio en el que se desarrolla.

Es por eso que la relación que los niños establecen con sus compañeros se ven afectadas hasta el punto en que se llegan a alejar de sus amigos, imitan conductas inaceptables, son agresivos, tímidos, y llegan a presentar ansiedad por no poder realizar o entender las tareas escolares y prefieren mostrar conductas que le permitan considerarlo niño problema.

Estos alumnos prefieren mostrar en el aula conductas poco favorables para su éxito académico y en los juegos muchas veces prefieren solo mirar, debido a que sus movimientos son torpes o simplemente se les olvidan las reglas del juego, lo que origina que frecuentemente quede fuera de los juegos durante el recreo, esto da como resultado escasas posibilidades de simpatizar con sus compañeros y por lo tanto experimentar diferentes formas de comunicación.

Muchas de las ocasiones los niños que presentan problemas en el aprendizaje son los que molestan constantemente, son los graciosos de la clase, andan de un lugar a otro, no prestar atención o se convierten en alumnos excesivamente tranquilos, rezagados, que no dan problemas y pasan inadvertidos, para evitar el asedio del profesor y que genera desde el punto de vista del maestro conductas inaceptables que perjudican su relación con sus compañeros de clase.

Aunque parezca común cualquiera de los comportamientos que adopte el niño, perjudican la relación con sus compañeros, amigos, profesores, padres y hermanos y no contribuyen para la superación de sus deficiencias de aprendizaje, desempeño social y académico. "Sin embargo, al igual que todos los niños quieren ser aceptados, pero su ansiedad puede ocasionar que usen los medios menos apropiados para conseguirlo. En consecuencia, sus experiencias sociales son cada vez más limitadas, lo que les da menos oportunidades de aprender a convivir con los demás."<sup>80</sup>

<sup>80</sup> Ibid p. 81

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Al igual que la escuela y la familia, comunidad y sociedad o el ambiente en el cual el niño crece, son elementos que interviene para su formación como ser social y que de alguna manera determinan la forma en la cual el niño es aceptado, o rechazado; ya que "los lazos que unen a los hombres se pueden romper, dando lugar a sentimientos negativos, de oposición, de rechazo"<sup>61</sup> los que determinan el papel social del individuo.

Existen muchas causas para que un niño no aprenda, sin embargo el no asimilar los contenidos de las clases daña su desarrollo social, los niños con problemas para aprender a leer, escribir o realizar cálculos matemáticos, se desarrollan de modo diferente, es por eso que el pequeño se comunica de una forma deficiente, debido a que sus problemas de aprendizaje le impiden interactuar adecuadamente con el contexto que le rodea.

Las situaciones familiares que se crean al tener un hijo con problemas de aprendizaje o necesidades educativas especiales, son innumerables y variadas según sea cada ambiente familiar, por ejemplo pueden llegar desde la apatía, despreocupación, e incluso hasta el desinterés, pues "la reacción que provoca la noticia en cada uno de los miembros de la familia llega desde la aceptación hasta el rechazo o indiferencia"<sup>62</sup>, y esto origina en el proceso de socialización un daño que perjudica el poder superar los obstáculos de aprendizaje.

La familia se compone de elementos entre los cuales figuran padres, hijos y comunicación, se debe comprender también que esta institución es el pilar que definirá y dirigirá la formación física, moral, social y educativa de sus integrantes, ya que el hogar es el lugar donde cada integrante crece y se desarrolla de acuerdo a los valores, actitudes y formas de comportamiento que los padres señalen.

El ambiente familiar y la conducta paterna son de manera inminente una influencia en el desarrollo del niño y pueden detener, acelerar o perjudicar el crecimiento familiar, personal, escolar y social de cada integrante de la familia, en el caso de un niño con dificultades de aprendizaje puede ser más perjudicial en la comunicación que entable con los demás.

<sup>61</sup> Nieto H. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden?. México, 1987. Ed. La Prensa Médica Mexicana P24

<sup>62</sup> C.F.R. Osman Betty B. Dificultades de Aprendizaje, México, 1999. Ed. Trillas P 50

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

"Todos y cada uno de los elementos que constituyen la familia intervienen en la educación de los niños, no obstante la dinámica familiar es de vital importancia en el desenvolvimiento y proceder del pequeño, en el cual se reflejará la armonía o conflictos existentes, los derechos y obligaciones y las jerarquías que cada uno tenga y en general se observará la dinámica familiar."<sup>83</sup>

El núcleo familiar y su situación es quizá uno de los elementos que producen, empeoran o ayudan a superar las dificultades de aprendizaje en el niño; un patrón familiar negativo actúa para que el rendimiento escolar del niño aminore por falta de atención, comprensión y apoyo en las actividades escolares, un ambiente familiar afectivo alienta más al alumno para mejorar en el desempeño académico, aunque no siempre sea exitoso, puede elevar su autoestima y lo ayuda a enfrentar los obstáculos de una forma animosa.

A los niños con problemas de aprendizaje, la interacción se les dificulta notablemente, pero el motivo no es el poder comunicarse o no, sino simplemente el no saber actuar o el temor a equivocarse, debido a la forma en como perciben las cosas, al trato que su familia le da o a la capacidad que el niño tenga para relacionarse fracase o no.

Un niño con baja capacidad de aprendizaje difícilmente se adapta al medio que le rodea lo que le origina muchos problemas para relacionarse con sus hermanos, amigos y compañeros de escuela, sin embargo las relaciones entre padres e hijos que requieren educación especial casi siempre van acompañados de sobreprotección, rechazo, culpabilidad y/o la no aceptación.

La interacción familiar indudablemente afecta positiva o negativamente el rendimiento escolar y desarrollo global del niño envolviendo la personalidad, valores, crecimiento físico, etc., los niños que crecen dentro de una familia conflictiva disminuyen su rendimiento académico porque les preocupa más el temor de un rompimiento familiar, lo que le origina un desequilibrio en su desarrollo.

Los problemas de aprendizaje generan en el alumno una inseguridad que aunada en ocasiones al rechazo

<sup>83</sup> C. F. R. Nieto H. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? México. 1987. Ed. La Prensa Médica Mexicana. P. 9

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

escasez de atención o apatía paterna, aumentan significativamente el desinterés del niño para superar los obstáculos que se les presenten, sean académicos, sociales o familiares los que repercutirán seriamente en su desarrollo.

La influencia de los padres es un factor importante para que el niño logre superar las adversidades que se le presenten, es por eso que la relación padre-hijo debe ser equilibrada y creciente; cuando se tiene un hijo con dificultades en el aprendizaje generalmente no se percibe sino hasta que inicia sus estudios primarios y la reacción paterna no se hace esperar, y casi siempre inicia con la no aceptación o reconocimiento del problema y crea discusiones familiares.

La vida familiar generalmente es tensa y la noticia de los problemas que manifiesta el alumno es mal recibida, los padres responden con incredulidad, sorpresa y enojo ya sea en contra de los maestros, escuela o contra el niño ya que supuestamente el "pequeño contribuye a aumentar la tensión y la frustración en la familia, y la atmósfera que se respira en el hogar hace crecer la confusión y rechazo hacia el niño."<sup>54</sup>

La situación familiar se refleja en el desempeño académico del alumno quién en su vida escolar mostrará un bajo o normal nivel de aprovechamiento, y desinterés en la realización de las actividades escolares, lo que conlleva a pensar que la relación que tiene con sus padres, hermanos y amigos es defectuosa.

La relación que el niño con deficiencias en el aprendizaje establece con la familia puede ser de aceptación, en algunos núcleos familiares el apoyo básicamente de los padres es un aliciente para el niño, para que den lo mejor de sí en cuanto a la superación de los obstáculos que tiene para aprender, y a su vez inicie un proceso de maduración personal y escolar apoyándose en los servicios educativos especiales que demande.

Los hermanos de los niños con diferentes capacidades escolares, los tratan en la forma que observan que los padres lo hacen, es por eso que muchos niños padecen de constantes burlas y menosprecios por parte de sus hermanos, ya que ellos han observado a sus progenitores comportarse de forma inadecuada con el niño, es decir, sin respeto, sin valorar las aptitudes y capacidades que tiene, haciendo hincapié en las deficiencias

<sup>54</sup> Ibid P 50

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

que presenta provocando en el chiquillo sentimientos de inferioridad, inseguridad y miedo, derivando una mala comunicación

Un clima familiar armonioso y respetuoso actúa favorablemente en el desarrollo del alumno, contrariamente a lo que sucede en una familia donde existen constantes conflictos y no existe respeto alguno como lo señala la maestra Margarita Nieto (1987) respecto a las familias desorganizadas, "los hijos provenientes de este tipo de familias pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad"<sup>85</sup>

Tanto los padres como los hijos puede que se sientan culpables y que la comunicación que asumen refleje altibajos, los padres generalmente muestran desesperanza, falta de interés y constante enojo hacia el niño, el cual por el contrario manifiesta timidez, o dificultad para relacionarse, y por el sentimiento de culpabilidad llega a presentar problemas de conducta, miedo, ansiedad, etc.

De acuerdo con la hipótesis que considera que las dificultades para leer, escribir y resolver problemas matemáticos son un factor determinante para la mala interacción familiar, escolar o social del niño, y con lo hasta ahora expuesto, se puede deducir que el modo en el que se comporten los miembros de la familia así como los factores negativos que se perciben en el sistema familiar ejercen un claro efecto en el desarrollo personal, emocional, físico, social y educativo del niño; por lo tanto las dificultades de aprendizaje empeoran la forma en la que interactúa el niño.

Así pues, se puede decir que las dificultades de aprendizaje y la interacción del niño en cualquier ámbito están estrechamente relacionados y no se puede establecer certeramente cual es el origen de la problemática, sin embargo se puede observar que es una situación que no puede separar elementos con vínculos tan fuertes como el aprendizaje, la familia y el medio social del niño, y que de una forma u otra mantendrán una constante reciprocidad.

---

<sup>85</sup> Ibidem p 12

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Cuando la actitud paterna hacia los hijos es afectuosa, madura y estable, los hijos demuestran pocas o ninguna dificultad para desenvolverse en cualquier sentido –educativo, social, personal, etc.– su desarrollo puede ser eficaz, mostrando respeto por sí mismo, interés en superarse constantemente, adaptación al medio que le rodea e iniciar rápidamente una comunicación fuera del ambiente familiar, y en el área escolar puede desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales.

La integración o aceptación de un niño con problemas en el aprendizaje implica diversos factores, siendo la familia donde inicia la dinámica de comunicación e interacción, es decir, el rol que cada integrante juega en el núcleo familiar, muchas de las ocasiones, dificulta la comunicación que se establece y dependiendo del esto el niño puede manifestar su posición dentro de él.

No obstante, las actitudes sociales, los patrones culturales y conductuales que se desprenden del contexto en el que se desarrollan los individuos dejan ver la forma en que se percibe a las personas con necesidades educativas especiales y son rápidamente adoptadas por la familia y compañeros, los que según sus propios conceptos culturales tratan a las personas que requieren educación especial.

Si se parte nuevamente de la familia, se puede examinar el proceso de socialización del niño y de cada uno de los miembros de su núcleo familiar y el valor que este tiene, considerando que la sociedad es la que establece normas, condiciones, apreciación y cualquier otro aspecto para que se determine la posición que ocupa una persona dentro de ella, se puede decir que es ella quién determina la forma en la que será tratada una persona con necesidades educativas especiales.

El papel que desempeña la familia en el desarrollo social del niño incluye antes que nada la posición que ocupa como grupo o unidad social en el ámbito que se desarrolle y le permite situarse económica, social, política e históricamente; considerando que forma parte de un conjunto con los que se puede interactuar, siendo un sustento para el crecimiento debido a que es el medio que provee al individuo valores, actitudes, formas de comportamiento y conducta.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Sin embargo, la familia no es el único medio para recibir o transmitir información, ya que la sociedad aporta también muchas de la más simples reglas de comportamiento y ofrece además conductas aceptables e inaceptables con valores o sin ellos, sobre todo permite al individuo decidir de entre todas las pautas que ofrece, determinar libremente el valor que dará a todas y cada una de las personas, pero sobre todo el lugar que se les dará a las personas con necesidades educativas especiales.

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

**Cap. 4. Estudio diagnóstico  
realizado en la Pri. Ofic.  
Amalia Contreras de Lobato**

#### 4.1 Sistematización de la investigación realizada en la escuela Primaria Amalia Contreras de Lobato.

Para saber acerca de las relaciones padre-hijo, las relaciones entre compañeros y conocer rápidamente las condiciones de vida de los alumnos que presentan algún problema de aprendizaje, fue necesario realizar una investigación de campo apoyada en una cédula diagnóstica que facilitará la obtención de datos, dicha investigación tuvo como universo de trabajo la escuela Primaria Oficial Profra. Amalia Contreras de Lobato que se encuentra ubicada en la explanada de la Unidad Habitacional Agua Santa, en la ciudad de Puebla, en cuya infraestructura cuenta con cinco edificios, que se distribuyen de la siguiente forma:

- En el edificio principal se encuentra albergada la dirección general de la institución, 4 salones de cuarto grado, 1 aula de quinto grado, 1 sanitarios, una sala de maestros, 1 espacio para el equipo de sonido.
- El segundo edificio se encuentra en la parte posterior de la institución y en el se encuentran 7 aulas, 5 pertenecen a tercer grado y 2 a segundo grado, 1 sanitarios y un espacio para guardar material deportivo, a un costado de este edificio se encuentra una cancha de fútbol y básquetbol.
- El tercer edificio cuenta con 5 aulas, 1 de tercer grado, 2 de cuarto grado, 1 de segundo grado, en la parte inferior se encuentra un auditorio, unos sanitarios y un espacio para el personal de limpieza.
- El cuarto edificio aloja 3 aulas de segundo grado, 1 espacio que ocupa la cooperativa escolar, 4 salones de sexto grado.
- El Último edificio cuenta con 15 aulas, 6 son de primer grado, 4 son de quinto grado y 3 de sexto grado, 1 cubículo para los profesores de educación física y 1 área para material deportivo.

El número total de alumnos que atiende la escuela es de 1411 que se distribuyen de la siguiente forma:

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

- ❖ En el primer grado se encuentran 197 alumnos, 105 son mujeres y 92 son hombres.
- ❖ El segundo grado se integra por 227 alumnos, 125 mujeres y 102 hombres.
- ❖ El tercer grado se integra por 253 alumnos, 111 mujeres y 125 hombres.
- ❖ En el cuarto grado se encuentran 235 alumnos 120 mujeres y 115 hombres.
- ❖ En el quinto grado se encuentran 236 alumnos, 113 mujeres y 123 hombres.
- ❖ En sexto grado se encuentran 236 alumnos, 116 mujeres y 147 hombres.

Del total de alumnos que atiende la institución, los que presentan dificultad en su aprendizaje son 86 y el número de estudiantes y padres de familia a los que se les aplicó el instrumento de trabajo fue de 58 alumnos distribuidos en los seis grados escolares de la siguiente forma:

❖ Lento aprendizaje:	24
❖ Problemas de Conducta	13
❖ Problemas de lenguaje	4
❖ Problemas de Atención	7
❖ Problemas de Comprensión	7
❖ Dislexia	3
❖ Hiperkinésis	1

Los indicadores que conforman la cédula diagnóstica aplicada son, familia, lazos afectivos, dinámica familiar, educación, salud, cuadros correspondientes a la economía familiar que incluye alimentación, servicios públicos y salario, además se incluye un cuadro familiar que proporciona información como el número de integrantes, escolaridad, ocupación entre otros.

La escuela es una instancia que promueve la educación e instrucción académica y en lo posible, debe adecuar el sistema de aprendizaje a las condiciones y características de los alumnos, evitando las diferencias, procurando desarrollar al máximo las capacidades y aptitudes de cada estudiante para favorecer su desempeño académico.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

En el estudio realizado en la Escuela Primaria Amalia Contreras de Lobato se observa que las edades de la población son variantes como lo muestra el cuadro número uno, donde 101 personas son niños cuya edad fluctúa entre uno y diez años, que asisten a la escuela, se puede observar que es un número elevado considerando que el total de la población es de 292 personas incluyendo a los alumnos con dificultades de aprendizaje y a los integrantes de su familia, motivo por el cual merecen atención a sus necesidades.

Cuadro 1.

**DISTRIBUCIÓN POR EDADES**

EDADES	No. PERSONAS	%
1 A 10 AÑOS	101	35
11 A 20 AÑOS	67	23
21 A 30 AÑOS	26	9
31 A 40 AÑOS	79	27
41 A 50 AÑOS	12	4
51 AÑOS EN ADELANTE	7	2
<b>TOTAL</b>	<b>292</b>	<b>100</b>

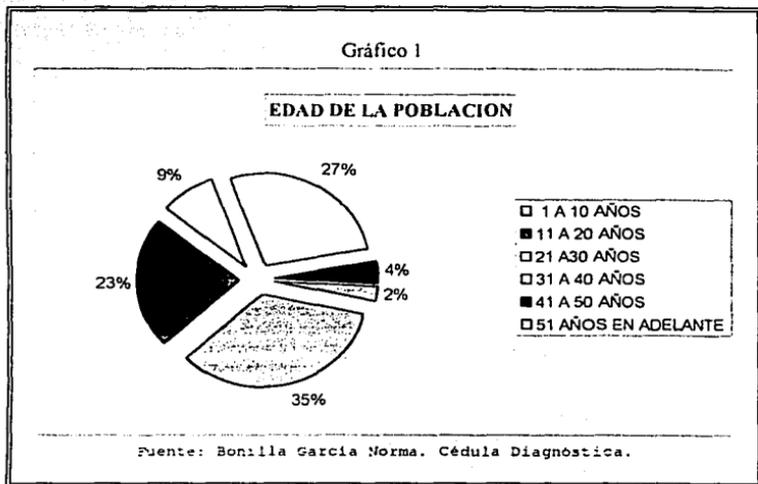
Fuente: Censal Diagnóstica Aplicada en Esc. Prim. Amalia Contreras.

Es por eso que las instituciones educativas deben centrarse en la formación de los alumnos, atendiendo su desarrollo físico, emocional, social, y sobre todo educativo, debido a la diferencia existente entre los rangos de edades que se encuentran en las familias provocando diferencia de pensamientos, percepción, emociones y comportamiento lo que derivara en su desempeño eficaz en la sociedad.

En esta gráfica se puede observar que el nivel cultural de las diferentes familias de los niños es bajo y

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

esta es la razón para que los padres no puedan obtener un trabajo mejor pagado y propicie en los alumnos una escasa e inadecuada atención de sus padres debido a que el trabajo que desempeñan o tienen no les facilite salir adelante y en ocasiones se vean en la necesidad de buscar uno o más empleos que les permitan obtener mayores ingresos para poder solventar sus gastos y tener estabilidad económica.



El hecho que el 35% de la población, incluyendo no solo a los niños sino a los integrantes de sus familias, del estudio realizado tenga entre 21 y 40 años implica que los padres sean jóvenes y que realicen diversas actividades entre las cuales se encuentra el trabajo, labores del hogar, la venta entre otras, y que esto tal vez motive a una desatención a los hijos que se refleja en un rendimiento académico bajo, en una mala interacción social y que los niños presenten algunas deficiencias en cualquier aspecto de su vida.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

En el cuadro número 2 se puede notar que el nivel académico que alcanzan los integrantes de las familias de los niños es el básico o primaria, razón para que los padres no puedan en muchos de los casos obtener un trabajo que les proporcione lo necesario y propicie en los alumnos una escasa e inadecuada atención de sus padres, ya que el trabajo que desempeñan no les proporciona lo necesario para salir adelante, viéndose en ocasiones en la necesidad de buscar uno o más de dos empleos que les permitan obtener mayores ingresos para poder solventar sus gastos y tener una estabilidad económica.

Cuadro. 2

**ESCOLARIDAD**

GRADO ESCOLAR	No. PERSONAS.	%
MENORES DE 5 AÑOS	22	7
ANALFABETA	4	1
PRIMARIA INCOMPLETA.	19	6
PRIMARIA COMPLETA	43	16
SEC. INC.	8	2
SEC. COMP.	34	12
PREP. O BACH INC	9	3
PREP. O BACH COMP	4	1
PROF. INC.	1	1
PROF. COMP.	4	1
CARR. TEC. COMP.	4	1
ESTUDIANTE	137	47
SIN DATO	3	2
<b>TOTAL</b>	<b>292</b>	<b>100</b>

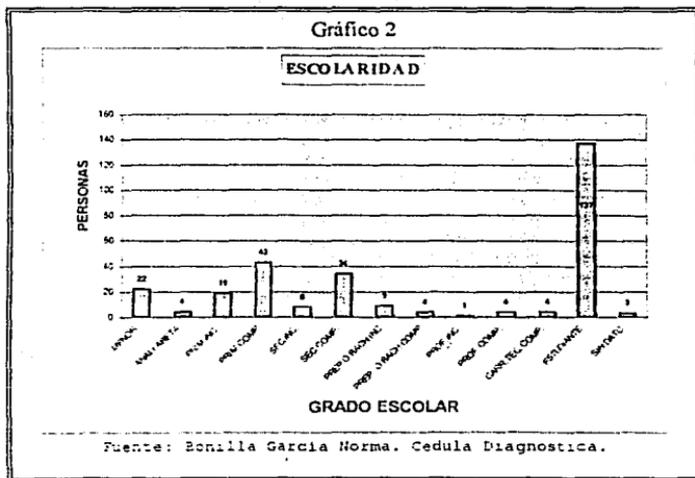
Fuente Cedula Diagnostica Aplicada en Esc. Prim. Amalia Contreras.

El tener una adecuada preparación educativa es importante debido a que la exigencia de una profesión por parte de la sociedad y en la mayoría de los empleos es notoria, ya que si se quiere obtener un empleo con un salario que permita solventar moderadamente los gastos, se debe contar con un nivel educativo mínimo de bachillerato o preparatoria que permita acceder a él.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Es importante indicar que lo anteriormente dicho se puede observar en el estudio que se realizó, en dónde se muestra en el gráfico numero dos que solo cuatro personas cuentan con una carrera profesional terminada por lo tanto la paga que perciben les posibilita a proveer las necesidades más esenciales para obtener un bienestar; sin embargo se puede observar que 77 personas de 292 no terminaron la primaria ni secundaria, lo que origina que el trabajo que desempeñen sea mal remunerado o cuenten con un empleo temporal.

Aunado a esto el número de menores y estudiantes es muy elevado, siendo más del cincuenta por ciento de la población estudiada, lo que crea situaciones de desventaja económica, social, cultural y un bienestar deficiente, debido a los gastos que genera en la economía familiar el tener más de dos hijos que asisten a la escuela y a que muchas de estas personas deben dejar de estudiar para integrarse al sistema productivo y poder acrecentar el ingreso económico familiar para subsanar algunas carencias.



Cabe señalar que la educación juega un papel muy importante en el desarrollo del niño porque en un futuro deberá enfrentarse a circunstancias que le exijan una preparación académica para obtener beneficios personales y económicos, no obstante existe la posibilidad de que algunos alumnos no puedan continuar sus

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

estudios y tengan que incorporarse al ámbito laboral a temprana edad porque sus padres no alcanzan solventar los gastos de la familia o tal vez, no continúen los estudios por que se les dificulta aprender, los beneficios que proporciona una apropiada educación en el desarrollo personal, familiar y económico principalmente se ven reflejados en un equilibrado crecimiento.

El considerar que todos los alumnos comprenden por igual los contenidos educativos en las escuelas, provoca serios problemas de aprovechamiento, falta de atención o incluso en que determinados alumnos eviten el trabajo en clase, y por consiguiente, en algunos casos llega a presentar alguna clasificación, señalamiento o segregación, por parte de los maestros, compañeros o familia, debido a la deficiente respuesta educativa por parte del alumnado.

Sin embargo, la adecuada información, atención y orientación que se ofrezca en las instancias educativas a los alumnos y sus padres que requieren de una atención educativa especial les proporcionara los elementos necesarios para tener un desempeño educativo y social exitoso, disminuyendo los porcentajes de alumnos que presentan deficiencias en el aprendizaje y la falta de conocimiento de esta área de la educación.

**Cuadro 3**

**SABE QUE ES LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

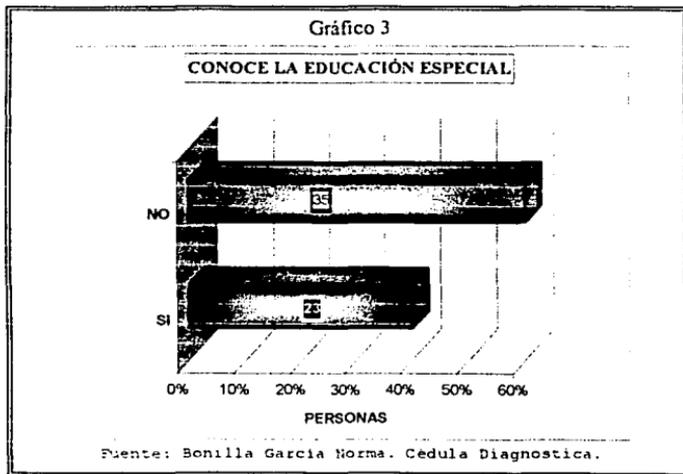
	No. Personas	%
SI	23	40%
NO	35	60%
TOTAL	58	100%

Fuente: Escuela Investigadora Privada de Exp. Educ. Análisis Pedagógico.

Por lo anteriormente expuesto será posible considerar que antes de establecer medidas de atención específicas, se debe ofrecer tanto a los padres como a los maestros principalmente a los de educación primaria, que es donde los alumnos inician más formalmente su vida escolar, la información necesaria sobre la

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

enseñanza especializada, el por que y como servirá de apoyo al alumnado que lo requiera ya que las características de cada uno son diferentes y los métodos de enseñanza se deben adecuar a las aptitudes y capacidades del educando, que tanto padres y maestros los deberían conocer.



En el gráfico número 3 se observa que el desconocimiento sobre la atención especial en la escuelas o instituciones educativas como se observa en los 58 padres de familia entrevistados en la escuela Amalia Contreras, hace necesaria la intervención de un trabajador social, que atienda a su función de orientador, para ofrecer tanto la información como el asesoramiento a los padres para que puedan aceptar que un integrante de la familia requiere de una atención educativa especializada o un tratamiento psicológico diagnosticado por un especialista, en su desempeño como profesionista en la institución y colaborador para los niños, padres y maestros, el trabajador social debe ser intermediario entre ellos para que el niño tenga un sano desarrollo haciendo participar a la familia para lograr una integración y un ambiente en el que se observe el respeto, atención y reconocimiento al niño especial incluyendo a la comunidad en la que crece enriqueciendo el trabajo de padres, profesores y especialistas en la educación y promoviendo una convivencia con armonía.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Se entiende que la escuela prepara a alumnos con diversos contextos familiares, sociales, culturales, económicos, y morales los cuales dificultan aun más que los contenidos educativos atiendan las necesidades de cada alumno, considerando que cada individuo es único y posee características, capacidades e intereses muy particulares, determinados y valorados por las condiciones sociales en las que el niño se desenvuelve.

Cuadro 4  
**RELACIÓN FAMILIAR**

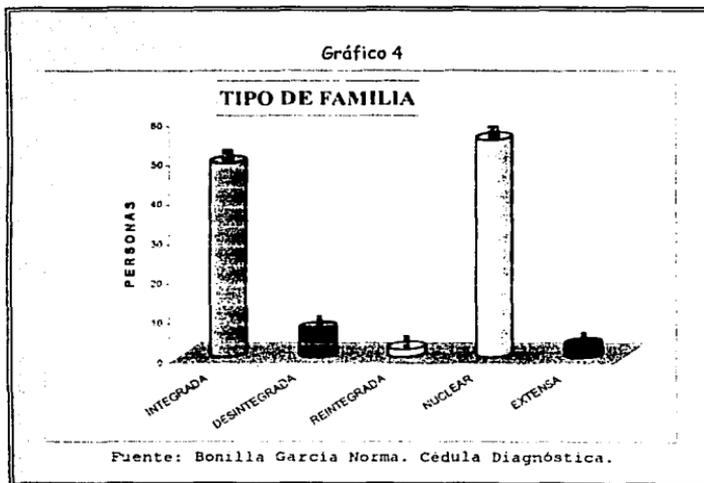
TIPO DE FAMILIA	No. PERSONAS	%
INTEGRADA	49	42
DESINTEGRADA	7	6
REINTEGRADA	2	2
NUCLEAR	55	47
EXTENSA	3	3
TOTAL	116	100

Fuente Cédula Diagnóstica Aplicada en Esc. Prim. Amalia Contreras.

La familia sin duda, es un importantísimo modelo para el desarrollo afectivo del niño, no obstante los comportamientos de cada una de ellas es único y diferente de las demás, es por eso que a los niños que crecen en un ambiente familiar conflictivo o desintegrado se les dificulta entablar relaciones libres de obstáculos, ya que las conductas aprendidas en la casa las reflejaran en el colegio, sin embargo el cuadro número cuatro señala que el tipo de familia predominante en la investigación es la nuclear, que se compone de padre e hijos, familias que tienen mayor posibilidad de crear sus propias reglas, lo contrario a las familias extensas que tienen demasiados integrantes con muchas formas de comportamiento.

Cabe mencionar que los valores y criterios de cada familia serán determinantes para una evolución o creación de conflictos en el alumno, así como para crear su personalidad; aunque son pocas las familias desintegradas que se encontraron en este estudio es suficiente para notar que los niños que crecen en una familia desorganizada generan un gran desequilibrio emocional, intelectual y de conducta que le ocasiona inseguridad, angustia, temor, y sobre todo un aprendizaje deficiente.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



En el gráfico 4 se puede observar que un niño que crece en un núcleo familiar con armonía y atención tiene mayor posibilidad de que su rendimiento escolar sea de un nivel aceptable para la familia y escuela lo contrario de un niño que crece sin estímulo y motivación al cual se le dificultara mas su crecimiento y desarrollo personal, intelectual y emocional.

Las necesidades educativas que presenta cada alumno se derivan también de las deficientes relaciones personales que se establecen tanto en la escuela como en su ambiente familiar, en las relaciones maestro-alumno y en los contenidos curriculares por mencionar solo algunos, así como los valores morales, culturales y educativos también influyen.

El tipo de relación que mantiene el alumno con su familia le proporciona los elementos necesarios para relacionarse con su medio, cuando la relación es armoniosa se puede observar que el niño crece con

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

seguridad y no se le dificulta salir adelante, cuando un alumno crea una buena comunicación con sus hermanos, favorece las posteriores relaciones que entablara en la escuela. El cuadro número 5 indica que el 83% de los alumnos de la primaria Amalia Contreras mantienen una estrecha relación con su familia.

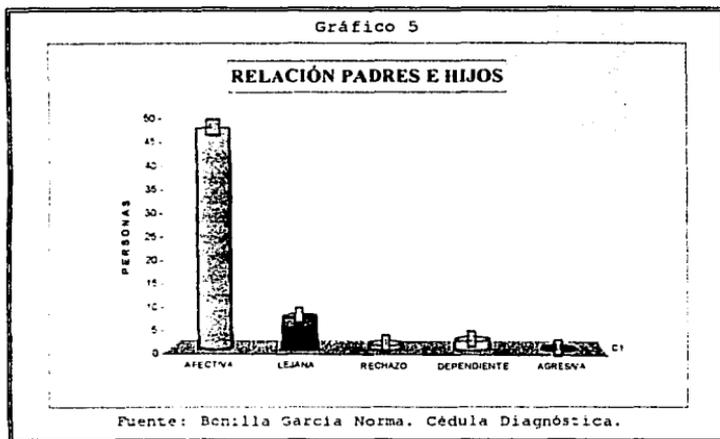
**Cuadro 5**  
**TIPO DE COMUNICACIÓN**

TIPO	No. PERSONAS	%
AFFECTIVA	48	83%
LEJANA	7	12%
RECHAZO	1	2%
DEPENDIENTE	2	3%
AGRESIVA	0	0%
TOTAL	58	100%

Fuente Cedula Diagnostica Aplicada en Esc. Prim. Amalia Contreras.

La comunicación que mantienen los alumnos con sus padres y el resto de la familia beneficia o perjudica al niño en el desarrollo de su capacidad creadora, apoya su forma para adaptarse más rápidamente a los cambios y superar los fracasos, para un niño con necesidades educativas especiales el apoyo y comunicación familiar es imprescindible, ya que le proporcionaran seguridad y ayudara a eliminar los sentimientos de culpabilidad que probablemente sentirá por no dar a sus padres la satisfacción de sus logros escolares, por el contrario si el niño no mantuviera una buena relación con sus progenitores sería perjudicial para su desempeño, no solo escolar sino también en la relación que establezca con sus hermanos y compañeros. Los lazos afectivos que va creando el niño le ofrecen diversas experiencias, pero para un niño con problemas de aprendizaje una mala experiencia puede ser más dolorosa y difícil de superar.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



En el gráfico número 5 se muestra que el 83 % de los padres mantiene una relación afectiva con sus hijos, la flexibilidad o rigidez de la familia en el trato con los hijos engloba diferentes factores en los que se incluyen la formación educativa, moral, familiar y social en la que cada ser humano se desarrolla, lo que en determinado momento permite conocer más la conducta de los niños y poder establecer el tipo de complicaciones que puede llegar a tener durante su educación, cabe mencionar que el descuido y la falta de atención por parte de sus padres, el rechazo de sus compañeros y los señalamientos que en la mayoría de los casos hacen los profesores como las siguientes expresiones; no aprendes, vas a reprobado, eres el único que no avanza, entre otras, son motivos para que el alumno que presente dificultades en el aprendizaje obstaculizando y frenando un sano desarrollo y superación personal, pero no por eso no podrá superar sus problemas.

Se puede observar que la relación que establezca el niño con sus padres depende en gran medida del interés que muestren los progenitores hacia el rendimiento escolar de su hijo, a la atención que requiere el alumno para un buen aprovechamiento de aprendizaje.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

La comunicación entre hermanos es igual de importante que la que se da con los padres, sin embargo existe la posibilidad de que los niños probablemente no tengan una relación estrecha con sus hermanos, porque se preocupan más por sus juegos que por tener una buena comunicación, pero a pesar de eso el niño que tiene problemas en el aprendizaje como se observo en el capítulo tres se le dificulta en general relacionarse con los demás debido a sus diferencias, es por eso que el no tener éxitos académicos le puede crear conflictos con sus hermanos por la baja autoestima que tiene, como lo demuestra el cuadro número 6 que el 26% de los hermanos pelean, aunque sus peleas no se refieran a los problemas de aprendizaje de alguno de ellos, pueden tener relación con ellos.

Cuadro 6  
RELACION ENTRE HERMANOS

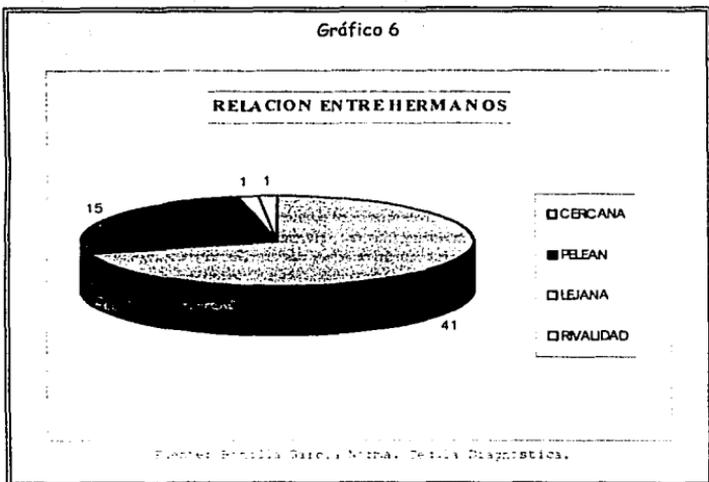
RELACION	No. PERSONAS	%
CERCANA	41	71
PELEAN	15	25
LEJANA	1	2
RIVALIDAD	1	2
TOTAL	58	100

Fuente Cedula Diagnóstica Aplicada en Esc. Prim. Amalia Contreras.

El cuadro número 6 muestra que a pesar de los obstáculos que se les presenten los niños mantienen una relación cercana que les beneficiara su comunicación, la forma en la que comporten los niños depende en gran medida de los ejemplos que reciben en casa y cualquier conducta que manifiesten es producto de lo que observan en el hogar, así pues el trato que reciba un pequeño con dificultades en el aprendizaje por parte de sus padres se observara también con sus hermanos, lo cual favorecerá o perjudicara tanto su rendimiento escolar como su desarrollo personal.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Gráfico 6



En el gráfico número 6 se observa que la relación entre hermanos es un factor vulnerable, pues con facilidad se puede dañar la integridad de los niños al ser parte de burlas por sus hermanos, al presentar algún problema en su conducta como puede ser la deficiencia en el aprendizaje, o cualquier otro motivo por el cual el niño requiera de una atención mas notoria por parte de los padres y que llega a generar una sensación de celos o rencores entre los hermanos hacia el niño que presenta obstáculos en su desempeño académico, ocasionando disturbios y peleas entre los padres y ellos mismos sin darse cuenta que esto daña los sentimientos de cada miembro de la familia; por el contrario también se pueden presentar por parte de los hermanos un sentimiento de culpabilidad por no presentar alguna limitación en el aprendizaje

La diversidad educativa debe recibir una adecuada atención cualitativa y cuantitativa, es decir, debe atender en cuanto a calidad las estrategias educativas tratando de establecer una valoración de los contenidos curriculares, enfatizando dicha atención a las habilidades y potenciales, ritmos o tiempos de aprendizaje de cada alumno, tratando de globalizar estas características en una cantidad de programas aptos que incluyan a

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

padres, maestros, lógicamente alumnos, guiados y supervisados por especialistas en el área.

Los alumnos que requieren una educación especial deben ser considerados como personas que cuentan con la capacidad de desarrollar sus aptitudes satisfactoriamente y no como personas que presentan deficiencias académicas y de comunicación.

Cuadro 7  
CONDUCTA DEL NIÑO

CONDUCTA	No. PERSONAS	%
AMIGABLE	31	53
AGRESIVIDAD	1	2
TIMIDEZ	18	31
EXTROVERTIDO	8	14
TOTAL	58	100

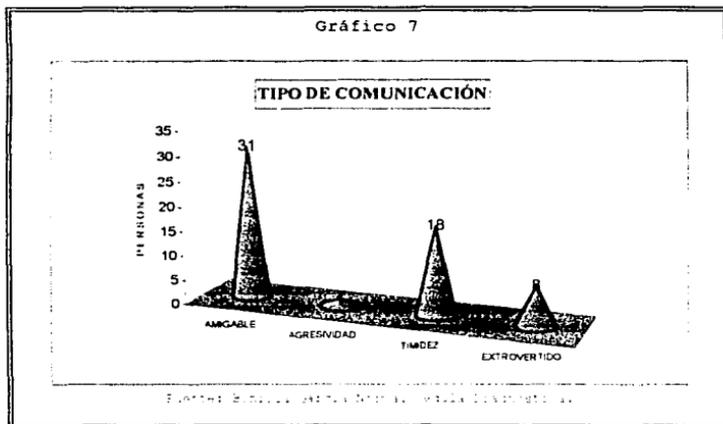
Fuente Cedula Diagnóstica Aplicada en Esc. Prim. Amalia Contreras.

La forma en la que se comporte el niño con necesidades educativas especiales se debe muchas veces a sus mismos problemas ya que los obstáculos que se le presentan en su comunicación con los demás lo hacen cambiar constantemente de estado de ánimo y esto le dificulta relacionarse con los demás, sobretodo porque si se le presenta una situación difícil y no puede resolverla fácilmente se desanima. Entorpeciendo aun más sus dificultades para aprender las tareas escolares y desfavoreciendo sus relaciones personales.

Por el contrario muchos alumnos presentan serias dificultades para comunicarse por lo tímidos que son, la timidez es la característica de algunos niños con problemas de aprendizaje porque les es difícil comunicarse, no pueden ser tan hábiles en algunos juegos o son presa de las burlas de los compañeritos por no poder realizar alguna sencilla suma. pero a pesar de eso el cuadro siete muestra que la mayoría de los niños son

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

amigables o entablan fácilmente amistad con los demás, lo cual le puede causar sentimientos de frustración.



En el gráfico 8 se observa que la falta de atención por parte de los padres hacia sus hijos por ser alumnos con problemas en el aprendizaje a afectado al niño en cuanto a sus relaciones afectivas para con los demás, pues se puede observar que la timidez es uno de los muchos factores que hacen que estos niños no se puedan desarrollar y relacionar con los demás fácilmente, mostrando que su adaptación social depende del ambiente familiar y la forma en la que un niño con problemas de aprendizaje es tratado tanto por los padres como por sus hermanos, a causa de que estos alumnos requieren que se les enseñe de una forma clara, precisa y cuidadosa para establecer una relación social aceptable.

Muchas veces los niños que presentan dificultades en el aprendizaje no se percatan de las actitudes que manifiestan ante los demás como pudieran ser confusión, descontrol, temor, agresividad y en algunos casos hasta inmadurez según lo juzgan las personas que lo rodean, los maestros y los especialistas que lo atiendan o la propia familia.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

El trabajo que atiende las necesidades educativas especiales debe englobarse y referirse a la escuela, familia y comunidad en la que crece el niño, para que las actividades educativas tengan un papel integrador y faciliten la comunicación del niño en primer lugar, para después atender específicamente el problema que presente el niño y su rendimiento escolar se vea beneficiado.

Dentro de este contexto es importante conocer la forma en la que el alumno es tratado por los padres, hermanos, profesores y amigos, para saber el tipo de comunicación que emplea el niño, no siendo el único indicador que proporcionará la información suficiente sobre los lazos afectivos que mantiene el alumno en el contexto familiar en el que crece, como lo muestra el cuadro número ocho con la conducta tan inquieta que generalmente expresan 27 niños en casa, y que solo 12 son tranquilos, estos dos tipos de conducta manifestados señalan que las dificultades de aprendizaje no reflejan una misma conducta y que a pesar de que pueden presentar el mismo problema para leer o escribir, no actúan de la misma forma.

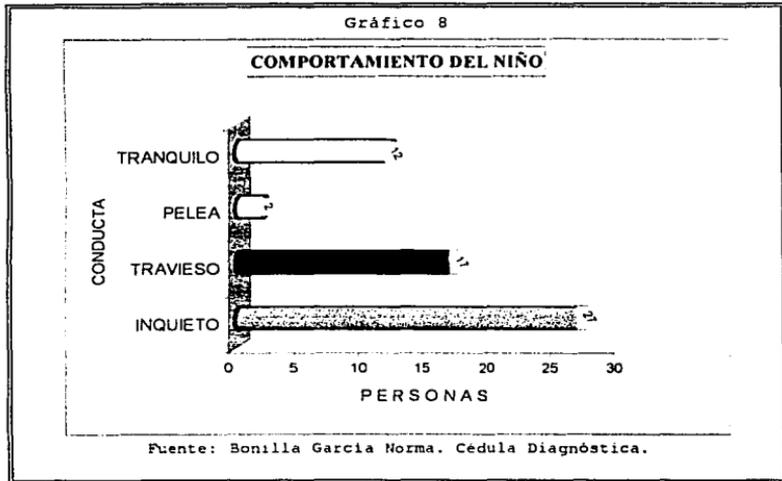
Cuadro 8  
CONDUCTA DEL NIÑO

CONDUCTA	No. PERSONAS	%
INQUIETO	27	47
TRAVIERSO	17	29
PELEA	2	3
TRANQUILO	12	21
TOTAL	58	100

Fuente: Tesis de Licenciatura Aplicada en Edu. Pcia. Avellaneda, Tucumán.

El cuadro número ocho nos lleva a pensar que las actitudes que no solo el niño sino cualquier persona exterioriza o manifiesta se derivan del ambiente familiar en el que uno se desarrolla, cabe señalar que estas formas de comportamiento pueden llegar a condicionar las relaciones que el ser humano emprenda, llegando a tener éxito o fracasos en la comunicación con los demás.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



En el gráfico numero ocho se puede observar que los niños inquietos son los mas comunes en todas las familias y esto es a causa del tipo de familia en la que se encuentra el alumno, es decir, en muchas de las familias se llegan a observar conductas de desorganización debido a que en algunos casos ambos padres trabajan o tienen muchos hijos o simplemente prestan mayor atención a otras actividades; esto se llega a reflejar en el comportamiento del niño haciéndose mas visible en los que presentan problemas de aprendizaje y como ya se dijo anteriormente dichos niños no desempeñan las actividades mas comunes al mismo ritmo que los demás y debido a su desequilibrio emocional y educativo llegan a causar conflictos familiares sin darse cuenta, lo que puede provocar en la familia una atmósfera de rechazo hacia el pequeño, además de que al mismo se le dificultara ajustarse a la dinámica familiar y a las reglas que esta imponga.

Cabe mencionar que cuando una familia tiene un miembro con problemas de aprendizaje será vulnerable a crear y tener conflictos, frustraciones, culpabilidad, maltrato y en algunos casos la no aceptación del

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

problema, lo que genera una inestabilidad emocional en todos y cada uno de los miembros de la familia, manifestándose en diversas actitudes como podrían ser enojo, rechazo, burla, falta de interés o falta de comprensión.

No obstante, es necesario establecer que en su mayoría las dificultades de aprendizaje son el reflejo de alteraciones socioafectivas en el círculo familiar y social del niño, las cuales impedirán en cierto modo, el desempeño y rendimiento escolar del educando manifestado en el aula escolar, lo muestra el cuadro número 9, que tiene en el segundo y tercer lugar a los problemas de conducta y los problemas de aprendizaje respectivamente. A pesar de que el primer lugar lo ocupa el bajo rendimiento escolar con ocho alumnos que no cumplen con los parámetros que los profesores consideran para medir la capacidad de los educandos, debido tal vez por no cumplir con las tareas, no entregar trabajos o no participar en clase aunque, problemas que tal vez no se deban a la falta de capacidad por parte del pequeño.

Cuadro 9

## BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

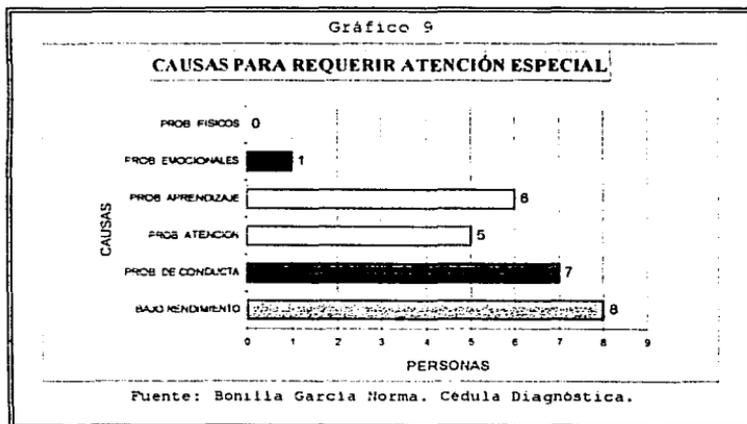
CAUSAS	No .PERSONAS	%
BAJO RENDIMIENTO	8	29
PROB. DE CONDUCTA	7	26
PROB. ATENCION	5	19
PROB. APRENDIZAJE	6	22
PROB. EMOCIONALES	1	4
PROB. FISICOS	0	0
TOTAL	27	100

Fuente: Sesión Diagnóstica Aplicada en Esc. Prim. Analta, Toluca.

En el gráfico número nueve se manifiesta que el bajo rendimiento es la causa principal de que los alumnos de esta institución hayan reprobado el grado escolar en que se encuentran observándose que las causas que aumentan el índice de reprobación son considerados por los profesores como problemas independientes de los problemas para aprender que manifiestan algunos alumnos a los cuales se les entrevistó, observándose la

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

falta de información y conocimientos sobre el tema ya que muchos de estos factores son características de un niño con problemas en el aprendizaje.



Esto nos lleva a conocer que tanto los padres de familia como los profesores carecen de la información suficiente así como de los medios para poder orientar y canalizar a los alumnos que realmente tengan algún problema o característica para ser considerado niño especial, es importante mencionar que tampoco conocen las diferentes ramas de la educación especial y mucho menos saben que elementos se deben considerar para determinar que un niño tiene necesidades educativas especiales.

Cuadro 10

**SABE CUALES SON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

	No. PERSONAS	%
SI	21	36
NO	37	64
TOTAL	58	100%

Centro de Estudios Educativos, República de Cuba, Dirección Provincial de Educación.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Es importante saber que la educación especial es una disciplina cuyo sentido principal es desarrollar las aptitudes, capacidades, talentos, enfocándose más en estos aspectos que en las deficiencias de los alumnos que requieren una atención especial, esta área de la educación ofrece acciones específicas para lograr un desempeño eficaz de los niños, y logren una integración a la sociedad en la que se desarrollan.

Gráfico 10

### CONOCE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE



En la grafica número diez podemos notar la falta de información y conocimiento de lo que es necesitar o requerir atención especial, ya que el 64 % de los padres de familia expresaron no saber cuales son las dificultades en el proceso de aprendizaje y además que debe hacer y adonde recurrir para solicitar apoyo y conocer los métodos que pueden subsanar las deficiencias escolares.

Es por eso que la educación especial se entiende como un instrumento de apoyo que se ofrece a las instituciones de educación regular, —es decir, a las escuelas primarias que llevan a cabo los programas de estudio que no contemplan acciones específicas para atender las necesidades educativas especiales—, la cual

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

analiza los métodos de enseñanza-aprendizaje para poder ofrecer las herramientas adecuadas y necesarias de acuerdo a las características y capacidades que presentan los alumnos que requieren una educación más explícita.

Después de aplicar las encuestas a los padres de familia se encontraron diversas causas de el por que los padres piensan que sus hijos requieren una atención especializada como lo muestra el cuadro 11.

Cuadro 11  
**CAUSAS PARA UNA ATENCIÓN ESPECIAL**

CARACTERÍSTICAS	No. PERSONAS	%
CONDUCTA	3	14
APRENDIZAJE (PROB)	14	66
HIPERACTIVIO	1	5
NIPERQUINESIS	1	5
ABANDONO DE LOS PADRES	2	10
	21	100

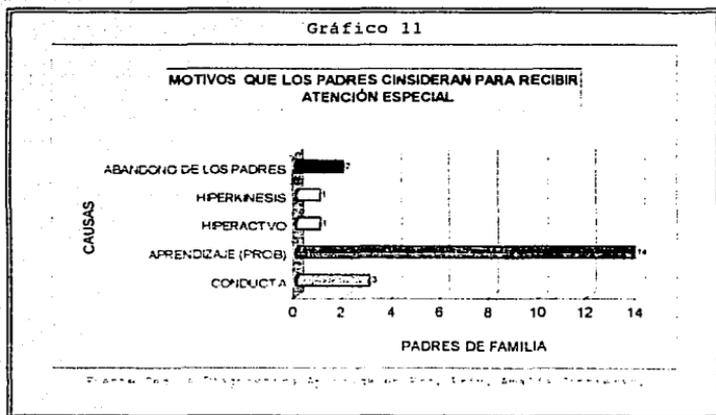
Fuente Cédula Diagnóstica Aplicada en Esc. Prim. Amalia Contreras.

El requerir atención especial no implica solamente, tener una discapacidad o enfermedad mental severas, existen otras muchas causas por las que es necesaria una atención especial, por ejemplo la dificultad para aprender a leer, escribir o resolver problemas matemáticos requieren de una atención especializada, la excesiva actividad de un niño se origina por situaciones familiares, escolares o de cualquier otro tipo que debe ser diagnosticada por personas expertas en esas áreas, o el clásico niño problema que no obedece órdenes, no atiende a la clase y se pasa molestando a los demás, son diferencias que merecen ser atendidas y valoradas por especialistas.

La gráfica número 11 representa los principales motivos por los que los padres de familia piensan se deben considerar para requerir una atención especial, no obstante cabe mencionar que el abandono de los

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

padres, e hiperactividad y la conducta son elementos que contribuyen para que un niño presente dificultades para procesar la información y aprenderla. A pesar de eso los profesores no consideran estos factores como un conjunto de obstáculos que con la atención adecuada se pueden superar, sino que para la mayoría de ellos son partes totalmente separadas, aunque se relacionen estrechamente para impedir un aprendizaje por parte del niño.



La atención especial para niños con necesidades educativas especiales, debe ser considerada por los maestros, padres y cualquier otra persona que participe en el proceso educativo del alumno, todas las personas con características diferentes, definitivas o transitorias como los problemas de aprendizaje merecen recibir atención sea cual fuere su situación económica, social o cultural, pero para poder recibir dicha atención antes se debe saber que es y posteriormente se debe tener el interés para poder apoyar a los niños y proporcionarles los medios; sin embargo como se puede observar en el cuadro número 12, que 44 alumnos de 48 no han recibido la atención adecuada, ni por parte de la escuela, ni por decisión de los padres, observándose un alto desinterés en la educación y bienestar de sus hijos.

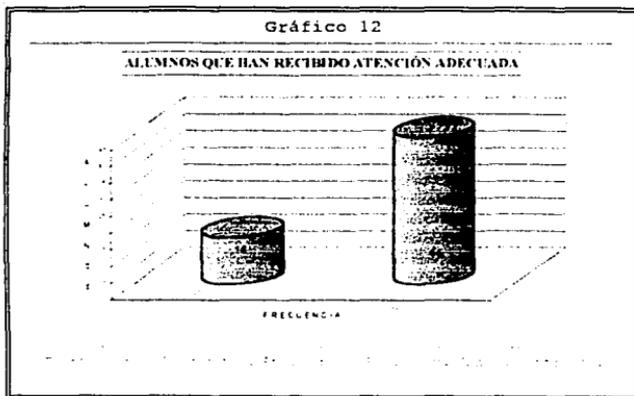
**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Cuadro 12**  
**ALUMNOS QUE HAN RECIBIDO LA ATENCION ADECUADA**

	No. ALUMNOS	%
SI	14	24
NO	44	76
TOTAL	58	100

Fuente: Cedula Diagnóstica Aplicada en Esp. Fran. Abella Contreras

Como ya se ha mencionado anteriormente la educación especial tiene como prioridad apoyar el crecimiento de los alumnos a través de diferentes técnicas, métodos y personal que busque el sano desarrollo del escolar y que además ofrezca la información precisa a cada padre sobre las necesidades de su hijo y que advierta que los problemas que presentan los educandos pueden ser transitorios si se les atiende en el tiempo y periodo requerido, considerando que en la institución dónde se llevo a cabo la investigación se encontró que el 70% de los alumnos que tienen problemas en el aprendizaje y que además presentan problemas de conducta, originados tal vez por el abandono de los padres, quienes fueron los que expresaron las causas por las que sus hijos requieren educación especial, no han recibido ningún tipo de atención especializada.



Como se puede observar en el gráfico número 12, que el 76%, es decir, que 44 de los padres expresaron

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

que sus hijos no han recibido la atención adecuada para disminuir sus dificultades en el aprendizaje, esto los ha perjudicado seriamente en el desempeño escolar, que muestran en el colegio, cabe hacer mención que el recibir una atención especializada ayuda tanto a los padres como a los hijo, ya que les provee de los medios necesarios para superar lo más pronto posible los problemas que afectan su crecimiento y desarrollo académico, personal y social.

Con lo anteriormente expuesto se puede deducir que los problemas de aprendizaje son sin duda, inconvenientes que lesionan el crecimiento escolar, social y familiar del niño; mostrando así que las relaciones familiares son un factor determinante para que el niño supere sus problemas en el aprendizaje, no obstante es necesario que tanto los padres como los maestros pongan especial énfasis en identificar la desventaja que presente el alumno para brindarle los medios adecuados para apoyar su educación.

Ahora bien, la educación especial es un instrumento de la educación general que proporciona herramientas apropiadas para todos y cada uno de los niños que la requieran, considerando más que sus limitaciones sus capacidades y aptitudes, obteniendo provecho de ellas, es decir, se trata de que las clases comunes se afirmen con una ayuda adicional que tratará de ajustar los contenidos curriculares para que el niño especial logre desarrollarse los más sanamente posible.

Se considera que los niños que requieren atención especial por presentar problemas en el proceso de aprendizaje, son alumnos que están por debajo de los niveles normales que deben mostrar los niños para su edad, cabe mencionar que las dificultades de aprendizaje son sencillamente obstáculos para aprender los contenidos escolares como son, leer, escribir, y resolver problemas matemáticos, sin embargo es necesario aclarar que estas desventajas incluyen demasiados elementos que limitan al niño para que alcance un pleno desarrollo educativo, personal y social. La amplia gama de elementos que engloban las dificultades de aprendizaje hacen que sus características sean en muchas ocasiones inaceptables para los padres, sin embargo, estas afectan la habilidad de los niños tanto para aprender como para desarrollarse y crecer efectivamente, sin presentar más allá de los conflictos normales cuando se comunican sea en la escuela, con los amigos o con la familia.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## DIAGNOSTICO SOCIAL

El estudio para detectar a niños con dificultades de aprendizaje se llevo a cabo en cuatro momentos, en primer lugar se recopilo información teórica en diversas bibliotecas de la ciudad de Puebla, también se visitó la biblioteca general de la universidad nacional autónoma de México, después se conocieron aspectos sobre el proceso histórico de la educación especial, del desarrollo del niño, las relaciones familiares, escolares y sociales, las características particulares de los niños con necesidades educativas especiales y las acciones para atacar esta problemática contenidas en los modelos educativos.

En el segundo momento se prosiguió a la elaboración de un instrumento que permitiera la recopilación de información en un estudio de campo (paso número tres) —estableciendo previamente el número de alumnos que se considerarían, los cuales fueron referidos por los profesores de la institución—para acercarse a la realidad y conocer características particulares tanto de los pequeños como de sus familias, las cuales sirvieran de referencia para determinar que acciones se deben llevar a cabo para disminuir los obstáculos en esta situación y favorecer el desarrollo y aprovechamiento escolar del niño, el último momento de dicha investigación fue la sistematización de los datos obtenidos, los cuales se establecieron en diferentes indicadores contenidos en la cédula diagnóstica que se presentan a continuación.

La investigación de campo se realizó en la escuela primaria Amalia Contreras de Lobato, que se encuentra ubicada en la explanada de la unidad habitacional Agua Santa entre la calle 117 y 119 Poniente sobre la prolongación 11 Sur, dicha institución se fundó en el año de 1992 por el Sr. Blas Chumacero y su esposa, en honor a la lucha que emprendió la profesora Amalia Contreras por los derechos de los maestros lleva su nombre.

El actual director de la institución es el Profesor José Antonio Téllez Morales, la institución cuenta en su organización con 1 director, 2 maestros en apoyo a la dirección, 3 en personal administrativo, el total de maestros son 35 frente a grupo, 2 de apoyo, 3 de educación física, 2 maestros de inglés, y seis personas en

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

intendencia, existen 32 salones, 1 auditorio, 1 cooperativa, 1 rincón de lectura y 1 cancha de básquetbol, 1 salón de educación física, 1 departamento de intendencia, aula para la supervisión de zona y 4 sanitarios.

## DATOS GENERALES

El primer indicador de la cédula diagnóstica es el que contiene los datos generales de la persona a quién se entrevistó, como fecha, nombre, domicilio y teléfono, información que posteriormente servirá como ficha de identificación, se puede incluir en el expediente del alumno y puede servir como referencia para posteriores análisis.

El cuadro familiar es un esquema que sirve para obtener una rápida visión de aspectos relevantes de la familia: edad, parentesco, estado civil, grado escolar y ocupación. El cuadro referente a la edad permitió conocer la variabilidad que existe entre la población, predominando la infantil, en segundo lugar se encuentran las personas cuya edad fluctúa entre los 31 y 40 años, en tercer lugar están los adolescentes con 11 y 20 años y en cuarto lugar las personas con 21 a 30 años, motivo por el cual se considera que la mayoría de los padres son relativamente jóvenes y no cuentan con una adecuada preparación escolar y sus trabajos los obligan a estar fuera de casa gran parte del día.

El estado civil de las personas es relativamente estable, se encontraron 103 personas casadas, 3 divorciadas, y 7 viven en unión libre, se puede observar que la situación en la que la mayoría de los niños es segura, ya que cuentan con el respaldo de ambos padres. En la educación el nivel de escolaridad con el que cuenta la mayor parte de la población —principalmente padres— es primaria, seguida de la secundaria, 137 personas son menores y aún no concluyen sus estudios.

En la ocupación, las amas de casa se encuentran en segundo lugar, ya que los estudiantes ocupan el primero, en tercer lugar se encuentran los empleados, seguidos de los trabajadores con subempleo y por último los obreros observándose que las familias cuentan con pocas personas económicamente activas y que los ingresos a la economía familiar son limitados.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## FAMILIA

En este aspecto se encontró que 55 familias son nucleares, 3 son extensas de las cuales 49 son integradas y 7 desintegradas, lo cual favorece la formación del niño debido a que solo los padres se encargan de la educación de los hijos, estableciendo las reglas, libertad y límites en la forma de actuar de los niños, actitudes que dañan o favorecen el desempeño académico y las relaciones personales del niño.

Las familias de la investigación se integran en promedio de 4 personas, en su mayoría en los hogares viven padres e hijos, el tiempo que los padres tienen de casados es aproximadamente de entre 6 y 13 años, la relación de pareja es comunicativa, generalmente la madre es quien cuida a los hijos cuando salen de la escuela y con la que pasan más tiempo, debido a los horarios cambiantes que los padres tienen en su trabajo, sin embargo comparten tiempo por las mañanas, en el horario de comida, las actividades que realizan en familia son ver la televisión.

## LAZOS AFECTIVOS

La comunicación que mantienen las familias es afectiva, aunque se llegan a presentar diferencias con los hermanos hay una relación más cercana, las relaciones personales que entablan los niños con otras personas son generalmente amigables, sin embargo la timidez también se presenta, los alumnos comparten sus juegos principalmente con sus hermanos, la relación del pequeño con su madre es el lazo afectivo más estrecho.

## DINAMICA FAMILIAR

Los niños habitualmente son inquietos y travessos según su edad y estado de salud, no obstante cuando se portan mal los regañan aunque en 19 casos les pegan expresando que si no lo hacen los pequeños no obedecen y no se portan bien, sin embargo el establecer límites es indispensable para evitar conductas inapropiadas por parte de los hijos, los castigos que reciben los pequeños cuando se portan mal son no salir a jugar, no hacer lo que les gusta o no ver la T.V, la madre es quien casi siempre impone los castigos por estar

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

más tiempo con ellos, cuando juegan fuera de casa son los padres o hermanos mayores quienes los vigilan.

## EDUCACIÓN

En el área educativa los padres expresaron que casi siempre tienen quejas del alumno respecto a la constante distracción, el no cumplir con las tareas, jugar en el aula y el bajo rendimiento escolar por mala conducta y problemas de aprendizaje, 19 alumnos han repetido algún año escolar por causas similares, en la realización de las tareas escolares reciben el apoyo de los padres o hermanos.

## EDUCACIÓN ESPECIAL

Referente a la educación especial 35 padres no saben que es y no conocen las dificultades de aprendizaje, aunque expresan que sus hijos requieren atención especial por problemas de aprendizaje, conducta y la falta de atención paterna, incluso la mayoría no sabe cual es la causa por la su hijo debe ser atendido, motivo por el cual 44 alumnos no han recibido ningún tipo de atención ni en la escuela ni con servicio particular, lo que refleja un serio problema de desinformación por parte de los padres de familia.

## SALUD

En el área de la salud las enfermedades más frecuentes que presentan los niños son gripes, resfriados, catarras y tos en segundo lugar se encuentran las infecciones gastrointestinales, algunos alumnos han presentado serios problemas de salud como los intestinales, en los riñones o enfermedades de vías respiratorias, la mayor parte de las familias cuentan con seguridad social (IMSS) y 14 asisten al servicio particular.

## ACTIVIDADES DEL NIÑO

A los niños les agrada asistir a la escuela, cuando la maestra los regaña se sienten mal y tristes; de las

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

actividades escolares lo que más les gusta es hacer la tarea, estudiar y trabajar en el salón, las materias que les interesan son matemáticas y español, los niños expresaron que en casa son las mamás quienes les ayudan a hacer la tarea, les gusta hacer travesuras en casa, cuando se portan mal los regañan, castigan y algunos expresaron que los golpean, lo que más les agrada hacer en casa es estar con sus papas, salir a jugar y cuando sean grandes se quieren parecer a su papa.

## ECONOMIA FAMILIAR

La mayoría de la población cuenta con casa propia aunque todavía esta en proceso de pago, son condominios que cuentan con 5 habitaciones a las cuales dan diferentes usos como son dormitorios, sala, comedor, cocina y baño, están construidas con ladrillo y cemento; el ingreso que tienen es de entre 3 y 5 salarios en promedio, sus egresos corresponden a 3 o 4 salarios, los servicios públicos con los que cuentan son drenaje, agua potable, luz, recolección de basura, locales comerciales, instalaciones escolares y áreas de recreo entre otros.

Se puede observar que la relación padre e hijo es escasa y esporádica, la atención que los padres ponen en sus hijos es relativa ya que deben atender otras actividades, y esto en cierta forma obstaculiza el avance que el niño pudiera tener en su rendimiento académico, no obstante la falta de información y orientación de los padres y maestros acerca de las necesidades de los alumnos, presenten o no alguna dificultad en el proceso de aprendizaje hace necesaria una constante guía para enfrentar los problemas que esto origina, motivo por el cual se propone la integración de un equipo multidisciplinario en las escuelas para que provea de servicios educativos especializados, de orientación y psicopedagogía a los padres y maestros para favorecer el desarrollo del niño con o sin problemas de aprendizaje.

La intervención de trabajo social será fundamental en este proceso para organizar al equipo de trabajo, gestionar diversos servicios así como para planear y supervisar las actividades que se llevarán a cabo y para brindar orientación e información a padres y maestros.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Para apoyar a los alumnos a superar sus problemas de aprendizaje es necesario orientar acciones que consideren las necesidades, desarrollo y crecimiento de los alumnos, así como sus capacidades y aptitudes en lugar de sus deficiencias e incapacidades, proponer al personal idóneo para llevar a cabo dichas actividades, el cual debe reflexionar que el trabajo en una escuela regular implica un sinnúmero de conocimientos, cultura, costumbres valores, ideología y sobretodo que la percepción de las personas hacia alguna que requiere atención especial difiere visiblemente.

Es preciso que se tome en cuenta que todo esto influye positiva o negativamente en el progreso o retroceso de los alumnos, es decir, facilitara o entorpecerá las posibilidades que los niños tengan para desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas no solo en su práctica escolar, sino también en su desenvolvimiento social.

Una institución debe contar con un equipo de profesionistas que faciliten los elementos necesarios para el desarrollo de un trabajo que proporcione beneficios a los alumnos entre los cuales se debe encontrar un Trabajador Social, Psicólogo, maestros en educación especial –maestro de lenguaje–, padres de familia y maestros quienes deben considerar la diversidad que existe en una escuela regular, es decir, las desigualdades sociales, culturales y económicas que intervienen en el desarrollo y crecimiento del niño; y considerar cualquier característica que los alumnos o personas ajenas a la escuela presentan y que los hacen diferentes a los demás.

Por éstas y muchas otras razones es importante que se piense en una escuela a la que todos tengan acceso teniendo presente que el Trabajo Social puede y debe planear y ejecutar acciones vinculadas con otras áreas para investigar, reflexionar y analizar en las adecuadas actividades que se deben emplear para disminuir los problemas que interfieren con el aprendizaje escolar, siempre y cuando estas se ajusten con los propósitos, objetivos, medios, recursos y herramientas con las que cuenta la educación regular y apoyarse en las modalidades que ofrezca la educación especial.

No obstante, la educación especial debe observar que entre el niño, el maestro y sus padres se haya una

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

gran diferencia y disparidad de pensamientos que contribuyen a que las acciones que se pretendan realizar deben estar orientadas a la familia y que todos y cada uno de los integrantes de la familia y grupo en el que se desenvuelva el alumno se percaten de las aptitudes que cada uno posee y que la persona con necesidades educativas especiales debe ser reconocida por sus aptitudes, potenciales y por la capacidad que desarrollara para enfrentar los obstáculos escolares o sociales que se le presenten y alcance un bienestar y equilibrio familiar, social y académico.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CONCLUSIÓN

La escuela como tal, debe considerar el dar educación a cualesquiera tipo de alumnos, atendiendo al derecho constitucional que todo ser humano en edad escolar debe asistir a un plantel educativo, y recibir en él la instrucción adecuada que le permita desarrollarse plenamente en un futuro y que con esto logre un bienestar, sin embargo el hecho de que un alumno presente dificultades en el aprendizaje predispone en algunas ocasiones la instrucción que debe recibir, no obstante la educación general se beneficia del apoyo de una relativamente nueva modalidad de la enseñanza que atiende a los estudiante no por sus limitaciones ni incapacidades, sino por sus aptitudes y capacidades, estableciendo actividades y acciones educativas que permitan desarrollar al máximo sus potencialidades.

La diversidad educativa debe considerar la complejidad y variedad existente entre los alumnos que asisten a la escuela, y considerar que todos y cada uno tienen y se desarrollan en contextos sociales y culturales diferentes y por ende tienen características muy particulares que los diferencian de los demás compañeros, así mismo las relaciones que entablan los alumnos con sus padres, hermanos, maestros y compañeros se ve influenciada por las condiciones en las que se desarrollan.

Tratándose de un alumno con problemas de aprendizaje, motores, mentales o de cualquier otra índole, que afecte sus relaciones personales, se reflejara en la forma en que el alumno es tratado tanto por sus padres como por sus hermanos y compañeros, y su fracaso o éxito escolar puede no deberse a las deficiencias en los procesos metodológicos de la enseñanza escolar, sino en el trato que su familia y los demás le den.

Las relaciones familiares influyen para que los alumnos superen o no sus problemas. aunque no es aceptado teóricamente, es claro que si un niño pertenece a una familia en la cual existen constantes conflictos, el niño desarrolla diferentes actitudes, las cuales pueden ser positivas o negativas y la situación familiar se reflejara en su desempeño académico y en el comportamiento que desarrolle. así como también su proceso de socialización se ve lesionado, ya que los niños con dificultades en el aprendizaje dificultosamente establecen

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

comunicación libre de trabas que le originan relaciones personales inestables; identificar el tipo de discapacidad que presenten los niños es sumamente importante ya que solo así se podrán tomar las medidas de atención específicas y relacionadas con su problema.

Como se ha observado en el capítulo tres el apoyo familiar es de suma importancia para que los alumnos con necesidades educativas especiales superen más rápidamente los problemas que afectan su desempeño académico, ya que la familia es el primer grupo del cual los niños aprenden formas de comportamiento, actitudes de comunicación y en general es donde sustentan su desarrollo personal y social.

Es por eso que lo más significativo para este trabajo es que se brinde la oportuna y adecuada información a los padres y maestros en cuanto a la importancia de la educación especial para que los alumnos logren incorporarse eficientemente al contexto en el que se desarrollan, fortaleciendo así las aptitudes y capacidades de los alumnos que requieren una atención especial.

Aunque suene reiterativo el lazo que se forme entre la escuela y la familia debe en primer lugar estar guiado por un equipo multidisciplinario que atienda todas y cada una de las necesidades de dichos alumnos, generando esto un vínculo entre el trabajador social y la familia, para los conocimientos que el niño adquiera sean sólidos, ya que estos serán los cimientos para su futuro escolar y personal.

El trabajo en el área de la educación especial en general, no solo en los problemas de aprendizaje o discapacidades, debe estar enfocado inicialmente en dar a conocer el que es y porque es tan importante es parte de la educación, además debe considerar que la adecuada información y orientación a padres, docentes y comunidad servirá para apoyar el desarrollo de los alumnos y permitirá que superen los obstáculos transitorios que existen en su educación.

Al impartir educación especial debe quedar claro antes que nada que esta enseñanza demanda de personal que cuente con el conocimiento, información y preparación necesarios y sobre todo conocer las características físicas, intelectuales y/o emocionales que hacen diferentes a las personas que requieren una

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

atención especial así mismo es importante saber que idea tienen la familia, maestros y sociedad en general acerca del niño, para generar un cambio positivo y ayude a los alumnos a disminuir sus problemas de aprendizaje, tratando de hacer reflexionar a las demás personas que muchos de los problemas que manifiestan los alumnos son transitorios y que con el tratamiento y apoyo adecuados los superaran.

La educación especial es un importante instrumento para las personas que requieren atención especial, y dentro de una escuela regular es indudablemente indispensable para apoyar la enseñanza de los alumnos y con un equipo multidisciplinario constituye una herramienta que proporciona fundamentos para aminorar los obstáculos que se presentan en el aprendizaje escolar, familiar y social.

La educación especial que se imparta debe adecuarse a las necesidades y capacidades de los alumnos que la requieren, considerando que no deben desligarse de la educación general que se imparte en un aula de educación general, debe además tomar en cuenta que la atención especial es solo una herramienta de la enseñanza general y que solo sirve de apoyo con sus múltiples acciones que favorecen a los alumnos.

Ante esta situación la integración de un equipo multidisciplinario en las instituciones educativas para apoyar el desarrollo de los alumnos y proporcionar en lo posible la información, orientación y acciones a seguir por los padres, maestros y personas interesadas en el crecimiento de sus hijos es necesario, siempre y cuando estén supervisados por el personal apropiado, el cual en la mayoría de los casos buscara el bienestar del alumno.

Al igual que la integración de un equipo multidisciplinario es importante, también lo es la creación de este en todas y cada una de las escuelas del país para ofrecer la información necesaria a los padres, para que se apoye el desarrollo de los alumnos y en general se minimicen los problemas familiares o escolares que influyen en las dificultades que presentan los pequeños, además se debe atender e invitar a los padres de familia a continuar con sus estudios, que como se ha explicado con anterioridad son un aspecto vital para alcanzar un bienestar económico y social de la familia.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

No obstante un equipo multidisciplinario contribuirá al cambio que se debe generar respecto a los alumnos con necesidades educativas especiales y favorecerá a su valoración como persona, estudiante, y además facilitará su integración a grupos de amigos o compañeros que reconocerán sus potencialidades, capacidades, aptitudes y destrezas así como sus inquietudes e intereses. La importancia de un programa que propicie cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la percepción que se debe tener de una persona con necesidades educativas especiales es una base que apoyara la superación de los problemas transitorios que se manifiestan en el desempeño académico.

Actualmente la educación especial es un área de la educación general que ha cobrado interés por distintos profesionistas que se preocupan por integrar a los niños especiales, —con o sin discapacidad, sea esta física, mental, educativa o de comunicación— a la sociedad y alcancen un pleno desarrollo personal, a través de técnicas y métodos adecuados que cimienten su proceso de maduración en todos los ámbitos y sobre todo que le ofrezca un método en el que el aprendizaje sea más fácil y que los individuos logren un óptimo desarrollo y crecimiento personal, escolar y familiar.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## GLOSARIO

**Abandono:** falta de atención y cuidado, descuido u olvido.

**Ajuste:** capacidad que tiene una persona para adaptarse al medio que le rodea.

**Alineación mental:** desorden mental que se manifiesta en la incapacidad del individuo para adaptarse.

**Adaptación:** capacidad que tienen los individuos de amoldarse a diversas circunstancias.

**Adiestramiento:** es el proceso a través del cual se logra el aprendizaje de ciertas actividades.

**Ambiente:** es el medio físico, social o familiar que rodea al individuo y en el cual se desarrolla.

**Aprendizaje:** proceso a través del cual el ser humano aprende diferentes habilidades y modifica su conducta.

**Asimilación:** según la psicología es la incorporación de nuevas experiencias a las que ya existen en la memoria.

**Cognitivo:** todo lo referente al conocimiento y su desarrollo.

**Concientización:** proceso por el cual se trata que las personas reflexionen acerca de sus actos y el por qué de ellos.

**Dactilología:** es un sistema de comunicación utilizado en la educación especial, con el que se enseña a las personas sordomudas a utilizar las manos como un instrumento para representar las letras y entablar así una comunicación.

**Debilidad mental:** se considera a la debilidad mental como limitación de la capacidad intelectual.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Desarrollo físico:** es el cambio corporal que presenta el ser humano a lo largo de su vida.

**Desarrollo moral:** es el proceso por el cual el ser humano adquiere normas de comportamiento otorgadas por la sociedad en la que crece.

**Desventaja social:** es la situación desfavorable que obstaculiza el bienestar del individuo.

**Dificultades de aprendizaje:** son los obstáculos que impiden a un niño con inteligencia normal procesar la información adecuadamente, lo cual entorpece su desempeño escolar principalmente para leer, escribir o resolver problemas matemáticos.

**Educación:** es el proceso por el cual las personas aprenden desde su nacimiento formas de comportamiento, comunicación, tratándose de educación escolar los niños aprenderán a desarrollar sus capacidades académicas.

**Educación especial:** es la herramienta de la educación escolar que tiene como fin incorporar a la escuela regular a las personas que presentan obstáculos en el aprendizaje, a través de técnicas adecuadas a sus características.

**Esquemas mentales:** Son los conceptos e ideas que cada ser humano conoce, aprende y posee según sea su el estímulo que genere el conocimiento

**Infanticidio:** durante épocas antiguas a los niños que presentaban deficiencia o malformaciones los sacrificaban o abandonaban hasta que morían.

**Oralización:** del sordo: método que utilizó Pedro Ponce de León para enseñar a los sordomudos a utilizar la escritura y movimiento de los labios como sistema de comunicación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## REFERENCIAS

1. Alonso, Juan A. Et.al. El hogar funcional en la educación social, España, 1994. Ed. Amarú. p.111
2. Anastasi Anne. Tests psicológicos, España, 1980. Ed. Aguilar. P. 669.
3. Banco mundial. Servicios sociales para los pobres. Comercio exterior. Vol. 42. No. 5. México, 1992. p 415-505.
4. Bartlett Díaz Manuel. Plan de desarrollo del estado de Puebla 1987-1993
5. Benavides Luís G. Et.al. El sistema educativo poblano. Fundamentación, planeación y evaluación. SEP. Puebla, 1999. p. 247.
6. Claus G. Et.al. Psicología del niño escolar, México, 1986. Ed. s.d. pp307.
7. Congreso de CEAPA sobre Necesidades Educativas Especiales. Escuelas Que incluyen las Diferencias. Excluyen las Desigualdades. Madrid, 1996. Ed. Popular. Pp. S.d.
8. s México, 1997. E.d. Alco. P 166.
9. Cordera Campos Rolando. Política social: en el ajuste y más allá, Comercio exterior. Vol. 46. No. 7. México, 1996. p. 577-582.
10. Château, Jean. Los grandes pedagogos. México, 1990. Ed. F.C.E. p.340
11. Dabas Elina. Redes sociales, familiares y escuela, México, 1998. Ed. Piados mexicana. P. 161.
12. De la Madrid Hurtado Miguel. Plan Nacional de desarrollo 1983-1988.
13. De la Madrid Hurtado Miguel. Primer informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 1983.
14. De la Madrid Hurtado Miguel. Segundo informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 1984.
15. De la Madrid Hurtado Miguel. Tercer informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 1985.
16. Diaz Arnal Isabel. Niños conflictivos. España, 1996. Ed. Escuela española. P. 221.
17. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial Vol. I, II, III, IV, México, 1985. Ed. Santillana.
18. Dirección General de Educación Especial. Bases para una Política de Educación Especial. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP. México, 1980. SEP .p.29.
19. García Márquez Néida. Quiero aprender, dame una oportunidad. España, 1997. Ed. Gedisa. pp.212.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

20. Gearheart, Bill R. La Enseñanza en niños con trastornos de aprendizaje. Buenos aires Ed. Panamericana. pp.311.
21. Gonzáles Calbert Ma. Teresa. Et.al. S México, 1998. Ed. Alambra mexicana. P 397.
22. González Tiburcio Enrique. Ajuste economico y política social en México.
23. Granell de Aldaz. Elena. Et.al. Rechazo escolar, México, 1993. Ed. Trillas. P. 215.
24. H. Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. Ley General de Educación, México, 2000. Ed. Pac . p. 120
25. H. Congreso del estado de Puebla. Ley de Educación Pública, México, 1995.
26. INEGI. Estadísticas de educación. Cuaderno No. 6. México, 2000. p. 246.
27. INEGI. Estadísticas educativas, hombres y mujeres 2000, México, 2000. p. s.d.
28. INEGI. Infancia y adolescencia en México. México, 1998. p 78.
29. Klirsberg Bernardo. Como reformar el estado para la lucha contra la pobreza, Comercio exterior. Vol. 42. No. 5 México, 1992. p. 477-482.
30. Larroyo Francisco. Historia comparada de la educación en México. México, 1986. Ed. Porrúa. p591.
31. Lieberman Florence. Trabajo social, el niño y su familia. México, 1987. Ed. Pax México. P. 278.
32. Latapl Pablo. Política educativa y valores nacionales. México, 1982. Ed. Nueva imagen. P 235.
33. Merani Alberto L. Diccionario de psicología. México, 1991. Ed. Grijalbo. P. 270.
34. Mercer, Cecil D. Dificultades de aprendizaje I. Origen y diagnóstico. España, 1998. Ed. Ceac. P 298.
35. Mercer, Cecil D. Dificultades de aprendizaje II. Trastornos especificos y tratamiento. España, 1998. Ed. Ceac. P. s.d.
36. Mondragón, Jasone. Et.al. Manual de prácticas de trabajo social con menores, Madrid, 1993. Ed. Siglo XXI. P.141.
37. Morales Flores Melquiades. Plan estatal de desarrollo 1999-2005.
38. Myers Patricia L. Et.al. Métodos para educar a niños con dificultades de aprendizaje Métodos para su educación. México. 1994. Ed. Limusa. P. 464.
39. Nieto H. Margarita. ¿por qué hay niños que no aprenden?. México, 1995. Ed. La prensa medica. P. 316.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

40. Oria Razo Vicente. ISO 9000. Calidad en los servicios educativos. México, 2000. Ed. Qualitec Internacional. P 427.
41. Osman Betty B. Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar. México, 1999. Ed. Trillas. P. 217.
42. Osorio Jaime. América latina: nueva economía pobreza y democracia. Comercio exterior. México, 1997. Vol. 44. No. 7. p 551-657.
43. Piaget, Jean. Et.al. Psicología del niño. México 1984. Ed. Morata. pp.172.
44. Papalia Diane.E.. Et.al. Desarrollo humano. México, 1990. Ed. McGraw-Hill. P. 752.
45. Patton. James R. Et.al. Casos de educación especial. México, 1995. Ed. Limusa. Pp. 308.
46. Rodrigues, Aroldo. Psicología social. México, 1990. Ed. Trillas. pp.550.
47. Rojas Gutiérrez Carlos. El programa nacional de solidaridad: hechos, ideas entorno a un esfuerzo. Comercio exterior. Vol. 42. No. 5. México, 1992. p. 440-448.
48. Poder ejecutivo federal. Programa de desarrollo educativo 1995-2000. Educación básica. SEP.
49. Salinas De Gortari Carlos. Plan nacional de desarrollo 1988-1994.
50. Salinas de Gortari Carlos. Primer informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 1989.
51. Salinas de Gortari Carlos. Segundo informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 1990.
52. Salinas de Gortari Carlos. Quinto informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 1993.
53. Salinas de Gortari Carlos. Sexto informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 1994.
54. Sánchez Escobedo Pedro. Et.al. Compendio de educación especial. México, 1997. Ed. Manual moderno. P. 240.
55. Sánchez Palomino Antonio. Et.al. Educación especial I. Una perspectiva curricular organizativa y profesional. España, 1997. Ed. Pirámide. pp.430.
56. SEP: Antología de educación especial. México, 2000. p. 262.
57. SEP: Propuesta operativa de las unidades de orientación al público (UOP). México, 2000. subsecretaría de educación básica. Puebla.
58. Sola Martínez, Tomás. Et.al. Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial. Granada, 1998. Ed. Grupo Editorial Universitario. P.263.
59. Solana Fernando. Et.al. Historia de la educación pública en México. México, 1981. SEP: p. 645.
60. 48. Thompson Richard F. Introducción a la psicología fisiológica. México. 1986. Ed. Harla. P.695.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

61. Wadsworth Barry J. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo. México, 1991. Ed. Diana. pp.232.
62. Witker Alejandro. Una política económica que rescate la dimensión social del desarrollo, Comercio exterior. Vol. 40. No. 6. México, 1990. p. 510-514.
63. Whittaker James O. Psicología, México, 1989. Ed. McGraw-Hill. P. 785.
64. Zedillo Ponce de León Ernesto. Primer informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 1995.
65. Zedillo Ponce de León Ernesto. Segundo informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 1996
66. Zedillo Ponce de León Ernesto. Tercer informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 1997.
67. 54. Zedillo Ponce de León Ernesto. Cuarto informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 1998.
68. Zedillo Ponce de León Ernesto. Quinto informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 1999.
69. Zedillo Ponce de León Ernesto. Sexto informe de gobierno. Poder ejecutivo federal. México, 2000.

### CORREO ELECTRÓNICO.

70. Educación en México, Enciclopedia Microsoft © Encarta © 2000. © 1993-1999 Microsoft Corporation.
71. Dirección de educación especial. Unidad de Servicio de apoyo a la Educación Regular (USAER). P.6  
<http://www.sep.gob.mx>.
72. Programas de integración educativa .<http://www.sep.com.mx>.
73. Proyecto general para la educación especial en México. P. 8 <http://www.sep.com.mx>.
74. Estructura y organización del sistema educativo nacional. P. 5 <http://www.sep.com.mx>.
75. Principales características del sistema educativo nacional por tipo y nivel educativo. P. 27.  
<http://www.sep.com.mx>

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN