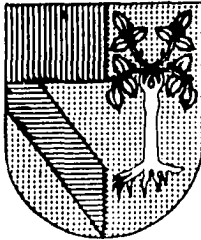


308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

2

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PEDAGOGIA



LA IMPORTANCIA DE GENERAR UN BOLETIN INFORMATIVO
PARA FORTALECER LA COMUNICACION ENTRE LA
INSTITUCION EDUCATIVA Y LOS PADRES DE FAMILIA

**INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD
P R O F E S I O N A L
Q U E P R E S E N T A :
LAURA MARTINEZ RAMOS
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

DIRECTORA DEL INFORME: DRA. ANA TERESA LOPEZ DE LLERGO VILLAGOMEZ

MEXICO, D. F.

2002



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi mamá y

hermanos: Adriana, Tere, Claudia, Adrián y Marcela.

ÍNDICE

EXORDIO	1
I CUERPO DEL TRABAJO.	5
I.1 Actividad Profesional Desarrollada en el Colegio Chapultepec	5
I.1.1 Descripción General.	5
Tipo de Institución	5
Misión del Colegio	7
Objetivo General	7
Filosofía del Colegio	9
I.1.2 Descripción Específica	19
Funciones y Acciones Desarrolladas	19
Selección y Exposición del Proyecto	23
El Notichapule Boletín Informativo del Colegio	23
Reestructuración del Formato del Notichapule	25
Influencia de los Medios de Comunicación en la Formación de la Persona	26
Consigna	28
¿Cómo se Implanta la Consigna en la Vida del Colegio?	30
Modelo de una Consigna	31
II VALORACIÓN CRÍTICA	34
II.1 Fundamentación de la Crítica	34
II.1.1 Trascendencia de la Formación Integral	34
II.1.2 Algunas Ideologías que Influyen a el Hombre y a la Sociedad	34
II.1.3 El Hombre y el Desarrollo de sus Capacidades	37
II.1.4 Importancia de Educar la Voluntad	41
II.2 Presentación de la Propuesta.	47
II.2.1 Los Padres Primeros Protagonistas en la Educación de los Hijos.	47
II.2.2 Dos Binomios: Ternura y Firmeza. Comprensión y Exigencia	49
II.2.3 Propuesta	52
Proyecto Familiar de Educación de la Voluntad	53
III CONCLUSIONES	56
IV BIBLIOGRAFÍA	59

EXORDIO

Mi experiencia profesional la he adquirido básicamente en instituciones educativas. Durante 20 años he formado parte del equipo directivo en las instituciones educativas, tuve la oportunidad de comenzar un colegio para mujeres en Hermosillo el cual ya cuenta con un alto prestigio.

He tenido la oportunidad de convivir con alumnas de todas las edades, aunque he tratado más directamente a las alumnas que cursan bachillerato, de quienes he llegado a ser una verdadera amiga; he podido convivir estrechamente con ellas, acompañándolas por ejemplo a sus viajes de fin de curso, a convivencias organizadas por el colegio, etc. A través de este trato cotidiano me he dado cuenta que su voluntad está medianamente formada, es una realidad que están del todo influidas por el ambiente de la sociedad actual.

También he podido constatar cómo los padres han ido dejando casi todo el papel educativo en los colegios, esto lo he visto reflejado en la falta de participación dentro de las actividades formativas organizadas por los colegios: conferencias, cursos de orientación familiar etc.

Es por esto que en la institución educativa que actualmente laboro me llevó a trabajar la idea de elaborar un boletín del colegio a través del cual pudiéramos tener una comunicación de carácter informal con los padres de familia, y así empezar a crear mayores lazos de unión entre la familia y el colegio.

Tengo a mi cargo la Dirección Académica y entre otra de mis funciones quedó establecida la supervisión del boletín del colegio.

El boletín abarca las secciones desde kinder hasta preparatoria. En él detallo las actividades que realizan las alumnas dentro y fuera del colegio.

En base a mi experiencia profesional en instituciones educativas, estoy haciendo una aportación específica para el área de padres de familia y a la vez fortaleciendo un medio de comunicación con los padres de familia y exalumnas del colegio. Soy consciente de en la medida en que este medio de comunicación mejore, tendremos una mayor comunicación con los padres de familia y exalumnas siendo este uno de los objetivos a conseguir dentro de la institución.

El colegio tiene como misión "Colaborar con los padres de familia comprometidos en la formación académica y humana de sus hijas para que sean universitarias y profesionistas exitosas, con liderazgo, convicciones y valores de acuerdo a la doctrina cristiana, para que influyan en la mejora de la sociedad; ofreciendo un proyecto educativo de trascendencia, atención personal a padres, maestros y alumnas, optimizando los recursos humanos, materiales y tecnológicos para ser una de las mejores opciones educativas".

Esta misión es ambiciosa y profunda la vemos como un reto que exige de cada persona que trabaja en el colegio (desde el personal de intendencia hasta el equipo directivo), dar lo mejor que tiene de sí mismo, vivirla y ayudar a que se viva desde su lugar de trabajo. En el boletín del colegio se hace referencia a lo anterior incluyendo desde la actividad realizada por una afanadora, haciendo ver lo noble y trascendente de su tarea, hasta la conferencia dictada por un renombrado profesionista.

El trabajo del pedagogo en una institución educativa es en cierto sentido un reto más fuerte que el llegar a desarrollarse en cualquier tipo de institución, ya que directamente se busca "El EDUCAR Y SER EDUCADO".

En su momento me detendré a hacer una breve descripción del giro que ha tomado la sociedad actual - permisiva y con pocos valores de referencia -; cómo ha salido afectado el hombre básicamente en su voluntad; y las sugerencias que propongo para salir de esta situación de manera airosa y con ilusión, esto lo afirmo basándome en una de las cualidades del hombre es el ser perfectible¹, con capacidad de cambio, que puede crecer y madurar como persona humana.

El boletín ha sido una gran herramienta para ir dando a conocer esta situación a los padres de familia.

Mi inquietud estriba en que a pesar de que estoy del todo convencida de que primeramente se tiene que trabajar con los padres, siendo ellos los primeros educadores, ha sido difícil el poder contar con su participación para juntos llevar a cabo la noble tarea de educar a sus hijas.

Como mencioné un gran porcentaje de padres de familia han delegado su tarea a los colegios, esta experiencia la he vivido en las ciudades de Guadalajara, Hermosillo y Culiacán.

Efectivamente el colegio no cesa y trabaja por mantener vivos los objetivos fundamentales por los cuales fue fundado; más el sacar adelante nuestra tarea se torna cada día más difícil ya que el ambiente que nos rodea es un tanto adverso, agresivo y definitivamente no ayuda, llegando a ser un obstáculo en donde se pueden ver frenadas nuestras metas como institución; y si añadimos a esto la falta de colaboración por

¹ "Podemos definir al hombre como un ser intrínsecamente perfectible. En esta definición el término *intrínsecamente* alude a que el hombre se perfecciona así mismo desde dentro, desde la libertad: o se perfecciona él mismo, o no se puede perfeccionar de ninguna manera, alcanzar la plenitud humana, la felicidad" (Yepes S. 1996:82).

parte de los padres, este obstáculo llega a ser como un muro difícil de derribar.

El boletín del colegio viene a ser un llamado urgente a los padres de familia para que ejerzan su misión. El colegio no dejará de brindarles el apoyo y los medios formativos que necesiten. Trabajando conjuntamente, los padres estarán en capacidad de realizar mejor la tarea que les ha sido encomendada.

Pienso que el papel del pedagogo tiene un papel muy importante en las instituciones educativas, pues es quien básicamente ejercerá la misión de colaborar directamente en la educación de quienes las integran: padres, maestras y alumnas.

I CUERPO DEL TRABAJO.

I.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA EN EL COLEGIO CHAPULTEPEC

En este apartado muestro el contexto donde realizo la actividad profesional que he desarrollado en el Colegio Chapultepec, así como la necesidad de la elaboración de un medio de comunicación específico para una colegio de mujeres que comprende las secciones de: kinder, primaria, secundaria y preparatoria.

I.1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL.

Hace 45 años un grupo de padres de familia tuvo la inquietud de fundar una institución educativa, que formara a sus hijas en virtudes humanas, morales y espirituales, y con alto nivel académico. Así nació el Colegio Chapultepec. Este centro escolar está ubicado en la Ciudad de Culiacán, Sinaloa.

Este grupo de padres constituyó el Patronato de los Colegios Chapultepec, una Asociación Civil que tiene incorporados el Kinder los Girasoles, que es mixto, el Instituto Chapultepec, centro escolar para varones y el Colegio Chapultepec para mujeres.

TIPO DE INSTITUCIÓN

El Colegio Chapultepec es una institución educativa que ofrece una formación integral. Las metas han sido siempre ambiciosas: formar generaciones de mujeres con una sólida base intelectual, con una dimensión espiritual amplia y profunda, y una concepción auténticamente cristiana del mundo, de la sociedad y de sí mismas. Dicha formación integral se transmite no sólo a través de los conocimientos impartidos en el salón de clases, sino también por medio de una convivencia entre

alumnas, maestras y padres de familia, en una gran variedad de actividades que promueve el colegio.

Los padres de familia han de ser un puntal en el colegio, ya que realizar una labor educativa sin contar con ellos, es tanto como construir un edificio sin cimientos. En el colegio el primer lugar lo tienen los padres, el segundo los profesores y el tercero las alumnas, es una jerarquía que muchas veces el trajín de la vida ordinaria puede trastocar, al dejarse llevar por lo inmediato; pero es muy importante mantenerla ya que de otra forma la labor del colegio puede tornarse estéril; sin la cercanía y colaboración de los padres, la labor educativa del colegio no se lograría.

Desde su fundación el Colegio Chapultepec, no ha dejado de dar frutos, suman ya 1500 exalumnas egresadas de preparatoria de las cuales el 80% han cursado estudios superiores en el país y en el extranjero; y un gran número de ellas ya son madres de familia.

El colegio Chapultepec tiene inscritas actualmente un total de 790 alumnas distribuidas en las siguientes secciones: kinder 220, primaria 287, secundaria 172 y preparatoria 111, son un total de 573 familias. Para brindar una adecuada atención, en el colegio trabajan 169 personas; 9 personas forman el equipo directivo, 127 realizan la labor docente y 42 laboran en actividades administrativas.

En cuanto a las instalaciones el colegio está distribuido en 2 edificios, las zonas de oficina están integradas en estos, se cuenta con 30 salones de clase, laboratorios de biología, química y física, un centro de cómputo, aulas para los talleres de neuromotor y audiomotor, un auditorio y un oratorio. Respecto a las instalaciones deportivas son dos canchas de uso múltiple y una zona para el atletismo. El colegio cuenta además con dos áreas verdes para recreo y esparcimiento de las alumnas.

MISIÓN DEL COLEGIO

Las metas y objetivos que dan vida al Colegio Chapultepec han sido plasmadas en su Misión:

"Colaborar con los padres de familia comprometidos en la formación académica y humana de sus hijas para que sean Universitarias y profesionistas exitosas, con liderazgo, convicciones y valores de acuerdo a la doctrina cristiana, para que influyan en la mejora de la sociedad; ofreciendo un proyecto educativo de trascendencia, atención personal a padres, maestras y alumnas, optimizando los recursos humanos, materiales y tecnológicos para ser una de las mejores opciones educativas."

A continuación describo con detalle el objetivo general del colegio. Este objetivo es muy rico, por lo cual, también hago un análisis del mismo.

OBJETIVO GENERAL

La formación integral de las alumnas es el objetivo del Colegio Chapultepec, formación que se logra a través del trabajo de sus educadores: padres y maestros.

Se pretende formar a las alumnas como mujeres cristianas, maduras, con sentido humano específico, con capacidad para actuar libremente y con rectitud.²

Del objetivo en sí, se desprenden los siguientes campos de acción: trabajo con alumnas, padres y maestros.

Al formar integralmente a las alumnas se persigue desarrollar en ellas todos aquellos valores espirituales y materiales que integran su

² "Lo importante de los objetivos no es su formulación por escrito o la planificación de unas actividades para conseguirlos, la base de la cuestión está en el grado de intencionalidad que existe al buscar el logro de esos objetivos" ISAACS, 1983: 37

personalidad, convirtiéndose éstos en metas a lograr en los diferentes niveles. Se busca que las alumnas alcancen una madurez humana y sobrenatural en un clima de libertad responsable.

Análisis del objetivo

1) Formar Mujeres

a) Femenidad

- i) Delicadeza en su comportamiento y trato con los demás.
- ii) Sensibilidad, cuidado de las cosas pequeñas.
- iii) Aprecio por el trabajo del hogar, desarrollo de capacidades específicas femeninas (destrezas manuales, sentido estético, etc.)

b) Pudor

- i) Modestia
- ii) Arreglo personal

c) Reciedumbre y generosidad, tenacidad

- i) Tener un corazón grande
- ii) Espíritu de servicio

d) Capacidad para formar a otros (maternidad espiritual)

- i) Comprensión, encauzar su espíritu crítico

e) Discreción

f) Sencillez y docilidad.

2) Formar Cristianas

a) Formación doctrinal

- i) Conocimiento y amor de Dios.
- ii) Conocimiento claro de la Ley Divina y la Ley Moral.

- iii) Conocimiento y amor a la Iglesia.
 - iv) Conocimiento y amor a los sacramentos como fuente de gracia.
 - v) Conocimiento de virtudes sobrenaturales y humanas.
- b) Vida de piedad sencilla y profunda. Llevar a las alumnas a una unidad de vida que les haga llevar a la vida diaria esa formación doctrinal:
- i) Recepción frecuente de sacramentos.
 - ii) Dirección espiritual.
 - iii) Virtud de la religión. Preparar al educando para el culto interno y externo de Dios. Urbanidad de la piedad.
 - iv) Filiación divina.
 - v) Amor a la Virgen.
 - vi) Deportividad en la lucha. Reciedumbre, mortificación.
 - vii) Vencer grandes y pequeños obstáculos.
- c) Afán apostólico
- i) Fomentar el afán de divulgar su fe y religión.
 - ii) Amor al prójimo. Desarrollar la capacidad de amor y respeto a la libertad de los demás.

3) Formar con Sentido Humano Específico

- a) Se persigue lograr un equilibrio en los aspectos físicos, intelectual, moral y social de acuerdo a la edad del educando.

FILOSOFÍA DEL COLEGIO

El colegio cumple con las características ideales de un trabajo educativo. No es únicamente un lugar de información y formación de las alumnas de la infancia a la juventud, sino el centro en que confluyen las vidas de tres sectores fundamentales: alumnas, padres y educadoras.

El objetivo más amplio del Colegio Chapultepec es la formación, la influencia y modificación del entorno y de la sociedad, en un clima de libertad responsable.

Me ha tocado transmitir, vivir y hacer vivir estos objetivos tanto a padres de familia -conferencias de inicio de curso escolar- como a profesoras en los cursos de capacitación anual.

Para que la labor de los tres sectores mencionados sea eficaz, es necesaria la cooperación activa de las alumnas en su propia formación; han de colaborar voluntariamente y de modo progresivo gracias a la orientación que reciben. Y tanto ellas como sus padres y educadoras, tratarán de conseguir las metas propuestas, humanas y sobrenaturales, orientados siempre por el espíritu cristiano.

Es fundamental en el espíritu del Colegio la participación activa y unidad de objetivos entre padres y educadores (directivos, profesoras, preceptoras y trabajadores en general).

Para el logro de la formación integral de las alumnas, los aspectos fundamentales o políticas del Colegio - mismas que he actualizado, sin alterar su esencia, junto con el resto del equipo directivo- se pueden concretar en los siguientes:

- a) Sinceridad y Lealtad
- b) Libertad responsable
- c) Amistad y colaboración
- d) Formación integral

a) Sinceridad y Lealtad.

El ambiente de sana sinceridad que ha de reinar en el Colegio, ha de ser sinceridad por parte de las alumnas, quienes han de saber bien que

no decir la verdad, será siempre su mayor falta; y ha de ser para ellas lo más natural el ser confiadamente sinceras con sus educadoras.

Se ha de procurar la sinceridad de planteamiento, es decir, se ha de procurar siempre hacer ver a las alumnas la razón de las órdenes y la lógica de las medidas que con ellas se toman, sin recurrir para ello a motivaciones dudosas que no convencen a un alumno normalmente dotado.

La sinceridad tiene un lugar muy destacado en la formación moral y religiosa de las alumnas. No se trata de valuar las realidades de la vida creando un clima de misterio en torno a las materias más delicadas, que no son por eso menos reales, sino formar un criterio sano y objetivo. En cuanto al orden de la vida, se orienta a las alumnas a tratar estos temas de preferencia con sus padres, ya que es a ellos a quienes compete directamente la formación sexual de sus hijas.

En la formación intelectual, ha de llevarnos constantemente a ser realistas y sinceros en cuanto al planteamiento y explicación de los hechos y datos o de teorías científicas debatidas, especialmente en el campo histórico-cultural.

El fomentar grandes ideales no está reñido con el conocimiento objetivo y sereno de las circunstancias que conducen siempre a la verdad, por el contrario, en estos se basarán y fortalecerán unas convicciones firmes y fecundas y una afectividad equilibrada, ajena al sentimentalismo.

Sinceras con ellas mismas, en su vida personal y social y sinceras con Dios y con quienes le representan.

b) Libertad Responsable.

El amor a la libertad es la base de la educación de las alumnas. Formación en el espíritu de libertad que lleva consigo necesariamente el inculcar un serio sentido de responsabilidad; sobre él descansa directamente una auténtica disciplina, es decir, un modo de proceder y una conducta que sea consecuencia de convicciones bien enraizadas y libremente queridas; algo de más amplitud que un mero orden externo, convencidos de que la verdadera disciplina es producto de la libertad.

Puede llegarse a otorgar demasiada responsabilidad a las alumnas. Por lo tanto, la incorporación al espíritu de libertad responsable debe graduarse de acuerdo con las diferentes etapas de la educación.

A las alumnas les gusta tener seguridad y sentirse apoyadas en una estructura sólidamente establecida, hay espacio más que suficiente para educar en la independencia, en la responsabilidad y en el sentido de colaboración.

Para hacer tangible esta faceta del espíritu del Colegio, ha de ser medio imprescindible y lleno de eficacia el trato personal con las alumnas. Nuestro trato con ellas ha de estar lleno de respeto a su personalidad incipiente, de diálogo abierto en toda ocasión. Trato que ha de estar informado por la confianza que se deposita en ellas y por la comprensión de sus reacciones, sus actitudes, defectos y buenas cualidades, estados de ánimo, su apatía y su actividad desbordante. Este trato personal lo he tenido por ser su preceptora, es decir su amiga.

Esta disposición hacia las alumnas las hace moverse con libertad de espíritu, en un ambiente amplio, de puertas abiertas, con la certeza de que siempre se les escuchará. Únicamente así se puede esperar que la niña, cuando sea adolescente, haya hecho suyos los principios que comenzó a

vivir porque los veía en sus maestras. En las reuniones mensuales que tengo con el personal académico del colegio les he pedido que traten de poner todos los medios para que las alumnas las vean como amigas, sin dar pie a la falta de autoridad. El binomio autoridad- amistad es del todo factible.

El respeto a la personalidad del alumno es pieza fundamental de nuestro sistema educativo. El respeto a su personalidad lleva a crear en la alumna el sentimiento de su propia dignidad, le conduce a elegir siempre lo mejor, y cuando se siente tratada como persona, con sus derechos y obligaciones, que siempre se le razonan por mínimos que sean, la niña procura estar de continuo a la altura del rango que se le concede. No se permitirá a sí misma, conscientemente, una acción indigna, como no mentirá a quien siempre e invariablemente le cree.

En lo referente a la formación intelectual, esta actitud de respeto nos ha de conducir a no imponer moldes ni en el razonamiento, ni en su expresión; y a fomentar, especialmente entre las mayores, un auténtico interés, activo y sincero, por las materias de su estudio, consiguiendo que den mayor importancia a los estímulos de carácter interno (aprendizaje y formación personal) que a los externos (premios o castigos).

Por otra parte, se ha de fomentar en las alumnas el trabajo personal con independencia, llevándolas a que formen su propia opinión y a comprender las opiniones de las demás, debatiendo con lógica y serenidad, sin apasionamiento en sus puntos de vista.

Es natural que en la práctica de este sistema y mientras va tomando forma en las niñas el convencimiento propio y la verdadera disciplina, surjan algunos casos en los que se haga necesaria la corrección de lo que no va de acuerdo con el espíritu del Colegio. No debe confundirse la

mala conducta accidental, a la que cabe tratar con comprensión y razonamiento, con los malos hábitos que, bien por temperamento o por ambiente y circunstancias especiales, estén en cierto modo enraizados en la personalidad. Se procurará en estos casos que la sanción sea adecuada y proporcionada a la falta para que las niñas la cumplan convencidas de su justicia y de la necesidad de reparar el mal al Colegio y a los demás con su conducta.

El castigo ante la falta es una relación que une y no que separa a maestro y alumno, procurando además no retirar la confianza a quien ha cometido un error.

Educar en libertad responsable implica dejar crecer y dirigir con comprensión para llevar al educando a asumir con responsabilidad las consecuencias de su actuar libre. Han de tener oportunidad de elegir para que así vayan sintiendo la responsabilidad de sus decisiones, se ha de llevarlas a administrar la libertad para que vayan aprendiendo a usarla bien.

La niña al elegir ha de conocer las circunstancias de sus decisiones y ser consciente de que suponen un compromiso y que éstas afectan a los demás.

La autoridad que educa debe lograr la obediencia con libertad, no el sometimiento con despotismo. La autoridad que ordena para servir es la que logra una respuesta positiva. Podremos educar en la libertad responsable en la medida en que tengamos una conciencia fina, en la medida en que sepamos mandar y obedecer, en la medida que sepamos que educar es servir.

c) Amistad y colaboración

El espíritu de amistad entre alumnas y educadoras ha de ser sin familiaridades ni apegos personales, hecho de reciedumbre en el trato, de respeto mutuo y de confianza.

Amistad que no tenga en cuenta únicamente las simpatías y antipatías naturales sino que se extienda a todos, y que sepa salvar sin ingenuidad cuanto de adulación inconsciente y de deseo de favoritismo hay en la psicología de las niñas de estas edades.

La verdadera amistad entre educador y educando requiere como fundamento indispensable, una autoridad firme y reconocida por las alumnas. Por experiencias comprobamos que las niñas se sienten atraídas especialmente por el profesor exigente. La autoridad, más que en transmitir la orden, está en transmitir la convicción. Para ello se necesita: tener convicciones, ser coherente en las exigencias, darles motivos para su acción, lograr la obediencia por los motivos que se les dan, queriendo lo que la autoridad pide.

La amistad no va reñida con la autoridad, al contrario la favorece. Es el ejemplo del maestro amigo el que le mueve a querer aquello que le ha visto vivir.

El espíritu de amistad así entendido no es sólo antídoto o remedio lubricante de la educación; es al mismo tiempo una fuente positiva de acción sobre las niñas. Cuando hay cariño, paciencia, todo se comprende aunque no siempre se justifique, y no caben los arrebatos de ira ni mal humor que arruinan la obra de arte que un día se propuso rematar el educador.

El trato personal requiere de este clima de amistad y de cariño, que permite a un educador penetrar en el interior de las niñas (preceptoría). Es este mismo espíritu de amistad lo que hace posible la educación constante y entusiasta de los profesores en la larga serie de actividades formativas escolares complementarias.

Se ha de hacer vivir este sentimiento de amistad entre las mismas niñas, favoreciendo el ambiente de simpatía y cordialidad con medidas concretas, llamando a las niñas por su nombre, teniendo detalles de familia que hacen del colegio un lugar agradable.

Este trato de amistad, de sincero aprecio, se ha de trasladar también a la labor que se realiza con los padres de las alumnas, han de ver en las profesoras a las amigas de sus padres.

d) Educación Integral

Un espíritu como el que se ha venido reflejando deja entrever que nuestra finalidad no es informar ni enseñar sino formar todos los aspectos de la persona humana. En el colegio importa ante todo formar mujeres cristianas maduras con sentido específico humano, con capacidad para actuar libremente y con rectitud. Para lograr este objetivo se tienen en cuenta todos aquellos aspectos que integran la personalidad: físicos, sociales y espirituales.

Interesa formar en las alumnas hábitos intelectuales que les permitan posteriormente desenvolverse con facilidad y altura en sus estudios. Enseñarles a observar, razonar, relacionar en hechos y datos, a construirse un criterio real sobre tópicos de la ciencia y los acontecimientos del mundo actual.

Más que transmitir conocimientos pretendemos orientar a las alumnas a la búsqueda de los mismos, ésta búsqueda alcanzará su pleno

desarrollo en los cursos superiores, requiere la incorporación activa de las alumnas a la tarea de formación intelectual; y la profesora trabajara como guía del aprendizaje de ellas.

Requiere también esta meta una preparación asidua y constante de las clases, dedicación que no debe disminuir con los años de experiencia. Contando con que cada grupo tiene características peculiares, la maestra ha de renovar sus métodos y técnicas de enseñanza continuamente.

En la formación moral y del carácter se han de cultivar las virtudes humanas: sinceridad, sencillez, lealtad, nobleza, deportividad en la lucha, responsabilidad, espíritu de iniciativa, alegría etc. A esta formación ha de acompañar siempre el trato individual. A la alumna siempre se le compara consigo misma haciendo referencia a sus cualidades intelectuales, morales o físicas. A través de las preceptoras se tiende a crear un espíritu de iniciativa a este respecto.

El interés auténtico por la formación humana y sobrenatural de nuestras alumnas se demuestra inmejorablemente en que a todas se les brindan los mismos medios y atenciones y la misma calidad en la educación y el mismo cariño; puesto que cada una es tratada como persona³.

La idea de deportividad informa en gran parte la formación del carácter; ya que al ganar y perder, el vencer obstáculos, proponerse metas altas y audaces, etc., fortalece la voluntad⁴.

³ " La actitud de respeto a las personas estriba en el reconocimiento de su dignidad y en comportarse hacia las personas de acuerdo con la altura de esta dignidad. Todas las personas deben ser reconocidas como personas concretas, con una identidad propia y diferente a las demás" YBPES, 1996: 71

⁴ " La voluntad recia y consistente es clave del éxito de muchas vidas y uno de los mejores adornos de la personalidad" ROJAS, 1994: 14

Este espíritu de deportividad encuentra un campo natural para su ejercicio en los períodos dedicados a la formación física de las alumnas, procuramos que también se viva en todas las manifestaciones de la vida escolar, dando al trabajo y al esfuerzo ese aire deportivo.

La formación integral de la alumna exige asimismo que nuestra atención se oriente hacia su sensibilidad, sentimientos y vida afectiva.

Convencidas de que la Creación es la gran escuela del sentimiento procuramos poner a las alumnas en contacto directo con la naturaleza para que aprecien desde sus primeros años la belleza del paisaje, y aprendan a amar lo que Dios ha creado para ellas, y de una manera gradual se va despertando en ellas el sentido de la belleza: natural y artística. Poco a poco las vamos introduciendo en el mundo del arte haciendo que ellas mismas lo practiquen para formarlas más tarde en un criterio equilibrado de la aplicación artística. El arte plástico, la música y el canto, la novela y la poesía en todas sus formas, el cine, el teatro, contribuyen poderosamente a la formación de su sensibilidad.

A esta tarea también ayuda el sentido de distinción natural, de buen gusto y de delicadeza que viven las alumnas en el trato con sus profesoras. Se orienta el trato social y la conducta con amistades, con la familia, en reuniones etc.

El sentimiento juega también un papel importante en la formación religiosa, de las pequeñas en particular. Se fomenta la bondad de corazón, se enseña la alegría de dar y darse a los demás de compadecerse de otros, de servir; siempre se cuidan los detalles de piedad tierna.

En la formación religiosa se orienta a todas hacia una amor filial a la Virgen y se les acerca a Dios, ayudándoles a vivir como hijas suyas. Se les

brinda una base firme de doctrina cristiana, así también se les enseña a practicar algunas normas de piedad que les ayuden a mantener la presencia de Dios y vivir cristianamente.

Estos Objetivos Generales y específicos han dado vida al colegio. Al iniciar mi trabajo como Subdirectora General de la Institución, junto con la Directora General, trabajé estos objetivos para presentarlos a los padres de familia y profesoras de una manera positiva, con ejemplos actuales acordes con los años que estamos viviendo, hablo del año 1992 y siguientes

1.1.2 DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA

FUNCIONES Y ACCIONES DESARROLLADAS

Como mencioné mi experiencia profesional la he adquirido básicamente en instituciones educativas. Durante veinte años he formado parte del equipo directivo de los colegios en los que me he desempeñado. Tuve la oportunidad de iniciar un colegio para mujeres en la ciudad de Hermosillo el cual cuenta ya con un alto prestigio.

Tengo a mi cargo la Subdirección General y Dirección Académica del colegio, este puesto lo he desempeñado durante ocho años. A continuación enuncio las funciones que desempeño como tal.

Descripción Genérica:

Me incumbe directamente elevar y mantener el nivel académico, alentar en el desempeño profesional del personal a mi cargo así como de velar por el enfoque filosófico y doctrinal de las materias impartidas en el Colegio; para lo cual planeo, organizo, ejecuto y controlo en coordinación con el personal que colabora conmigo y de acuerdo a las políticas y objetivos establecidos por el Departamento.

a) Planeación

Presento al Consejo Directivo⁵ las actividades académicas y culturales de las diferentes direcciones para su estudio y aprobación.

Anualmente presento al Consejo Directivo el estudio de objetivos generales tanto de maestras como de alumnas, solicitando la información necesaria de los diferentes departamentos.

Elaboro en conjunto con las directoras de departamento y asesoras la planeación semestral de los objetivos académicos y pedagógicos del departamento.

Presento al Consejo Directivo para su aprobación, la planeación y programación de cursos de capacitación para el personal docente y administrativo.

Realizo el estudio de las necesidades pedagógicas para la convivencia de inicio de cursos de profesoras y de alumnas, turnándolo al Consejo Directivo para su aprobación.

Elaboro la planeación de actividades académico-culturales en colaboración con las asesoras y lo presento a Dirección General para su autorización por el Consejo Directivo.

Estudio las necesidades del personal a mi cargo con relación a aspectos pedagógicos planeando en conjunto con mi equipo asesor los convenientes cursos de capacitación, seminarios y los presento a la Dirección General para su aprobación.

⁵ Entendiéndose éste como el órgano de gobierno colegiado que está integrado de 3 a 5 personas y que tienen a su cargo un departamento o sección del colegio.

b) Organización

Cuido de transmitir a mis subordinadas las indicaciones o decisiones tomadas por parte de Consejo Directivo.

Evalúo las actividades promovidas por el departamento con afán de lograr una mayor eficacia de las mismas y una mayor identificación con los objetivos generales, turnando la Información al Consejo Directivo para su revisión.

Elaboro estudios de técnicas de enseñanza.

Dirijo la elaboración del estudio y planeación de cursos de capacitación realizados por las asesoras para las maestras y demás personal del departamento.

Superviso que se elaboren y lleven a cabo los programas de los diferentes departamentos que integran el Colegio.

Procuró que mi personal este motivado y ubicado de acuerdo a sus capacidades velando por su eficiente desempeño.

Suplo en caso de ausencia a la Directora General del Colegio.

c) Ejecución

Autorizo a mis subordinados inmediatos los gastos que sean solicitados, de acuerdo al presupuesto departamental con que se cuente en la Dirección.

Elaboro de acuerdo a las políticas del Colegio la programación de vacaciones del personal a mi cargo.

Mantengo estrecha relación con el Departamento de Orientación auxiliándolo, en caso de ser necesario en la realización de entrevistas con padres de familia, maestras y alumnas.

Asisto a las reuniones de Consejo Directivo.

Apruebo las solicitudes de permisos por parte del personal a mi cargo siguiendo las políticas establecidas por el departamento.

Turno al Consejo Directivo para su aprobación las solicitudes de préstamos por parte del personal a mi cargo.

d) Control

Vigilo que el personal respete las jerarquías establecidas en la estructura del Colegio.

Superviso el desempeño profesional del personal a mi cargo.

Establezco los controles necesarios para hacer llegar oportunamente al Consejo Directivo la información necesaria para la toma de decisiones.

Controlo, a través de mis subordinados, el cumplimiento de los programas de las diversas materias correspondientes a los departamentos que integran el Colegio.

Superviso que las coordinadoras y asesoras realicen las entrevistas planeadas con maestras de los distintos departamentos, con la finalidad de apoyar el desarrollo a programas y detectar dificultades en la implementación de los mismos.

Pienso que el pedagogo cuenta con el perfil requerido para desempeñarse en funciones directivas de instituciones educativas dado los

conocimientos que tiene de educación en las áreas filosófica, psicológica, didáctica, sociológica y administrativa.

SELECCIÓN Y EXPOSICIÓN DEL PROYECTO

EL NOTICHAPULE BOLETÍN INFORMATIVO DEL COLEGIO

Al irse consolidando el departamento Académico, vi la conveniencia de elaborar un boletín del colegio con los objetivos fundamentales de mantener continuo contacto con todas las personas que han formado parte de esta Institución, además de reforzar la comunicación con padres de familia y exalumnas.

También analicé la ventaja de que a través del boletín, el colegio como Institución tenga presencia e Imagen en la comunidad. Hace tres años empezó a salir como suplemento de un periódico prestigiado de la ciudad, lo reciben más de siete mil suscriptores.

El Noti-Chapule inició en el mes de octubre de 1992, y conté con la asesoría de una licenciada en comunicación para su realización.

Diseñé y apliqué una encuesta entre las alumnas y maestras, quienes manifestaron abiertamente sus preferencias y gustos. Basándome en los resultados, escogí - con la ayuda de la comunicóloga - un formato tipo boletín, a una sola tinta, con doce páginas, en papel bond tamaño carta, de fácil manejo para facilitar la lectura. Al diseñar la estructura del contenido siempre tomé como base la idea de reforzar el carácter formativo de las actividades sin dejar de informar sobre aquellas actividades más representativas del colegio, procurando hacerlo de una manera ligera, facilitando su lectura, y sacando el máximo provecho de este medio de comunicación.

En la portada o en páginas interiores de cada edición, se presentaba un artículo formativo cuyo tema reforzaba la actividad principal del mes (si la actividad principal era el festejo del Día de la Madre, el tema escogido era "La importancia de la mujer en la familia", por citar un ejemplo). Además, la parte de la estructura interna constaba de secciones fijas: Editorial, Consigna (dada su importancia ocupó las páginas centrales), English Echoes, Guía para disfrutar el tiempo libre (reseñas de películas recomendables), Pasatiempos y una sección especial para temas importantes sobre cartas o encíclicas del Papa, artículos sobre la Navidad, Cuaresma, hechos importantes en el ámbito mundial y nacional como p.e. el Congreso sobre la Familia, etc. Cabe mencionar que cada uno de los artículos presentados en las diferentes secciones, las escribí o pedí que se escribieran pensando en el impacto formativo que pretendía causar en las personas.

El equipo de trabajo estaba compuesto por: la Supervisión General - función que directamente realicé -, Coordinación, Revisión de Textos y el equipo de colaboradoras integrado por maestras y cinco alumnas de tercero de preparatoria, cuya participación en el Noti-Chapule formaba parte del servicio social que debían cumplir en el ciclo escolar. La función de la coordinadora consistía en reunir a las alumnas para analizar y escoger los temas de los artículos y actividades que integrarían el contenido de cada edición. Asimismo, asignaba las tareas para que asistieran en calidad de "reporteras" a los eventos importantes del kinder y del colegio. Además, solicitaba la colaboración al personal del Colegio, padres de familia o alumnas para cubrir las secciones fijas como Editorial, Consigna, English Echoes, etc. Como Supervisora General estuve al pendiente del análisis crítico y pedagógico del contenido de los artículos y de la estructura general del boletín.

La respuesta de los lectores fue muy satisfactoria pues los comentarios de los padres de familia se manifestaron abiertamente. Durante dos años y medio el Noti-Chapule tuvo esta presentación. En 1995, se planteó otra meta importante: no sólo llegar al mercado interno (padres de familia, alumnas, personal docente y administrativo del Colegio y Jardín de Niños "Los Girasoles"), sino llegar también a otras familias de la sociedad de Culiacán con miras a que el Noti-Chapule ampliara y cumpliera su función: ser un medio formativo en beneficio del lector.

REESTRUCTURACIÓN DEL FORMATO DEL NOTICHAPULE

Con esta nueva meta, se realizó una reestructuración al formato del Noti-Chapule: cambió a ser un "periódico" tamaño tabloide, aprovechando las características propias de este formato apropiado para el uso de varios colores; su distribución en columnas exige estilos de diagramación especiales; se presta a la información gráfica y a titulares más llamativos lo cual ocasiona mayores impactos sobre el receptor. Se manejó color en portada y contraportada y la manera de distribución fue a través de El Noroeste, periódico de la localidad con reconocido prestigio. De esta manera, el suplemento no sólo llegó a familias del colegio sino también a las personas suscritas a la mencionada casa editora; la cobertura se amplió y como consiguiente, la misión formadora del medio llegó a otros hogares de la ciudad. La estructura del contenido permaneció, cuidando los artículos en cuanto a sus temas, estilo, ortografía y diseño.

El Noti-Chapule ha evolucionado favorablemente desde su inicio a la fecha siguiendo un esquema y lineamientos de diseño y fondo, buscando explotar al máximo el fin formativo del Noti-Chapule, además de incluir las noticias meramente informativas de los eventos realizados en el Colegio, logrando con ello un equilibrio en el contenido. También se

tienen la sección de pasatiempos y guía para disfrutar el tiempo libre, que aligeran y hacen atractiva la lectura del suplemento.

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONA

Considero que el Noti-Chapule es un instrumento que puede generar una modificación en la conducta del receptor en su manera de pensar sin que éste se dé por enterado, para darle mayor fuerza a esta afirmación cito textualmente a Alvear Acevedo:

"Los medios de comunicación –prensa, radiodifusión, cine y televisión– han llegado a ser parte de la vida personal y social del hombre contemporáneo; aunque con diferentes gradaciones, según el tipo de sociedad donde se viva". (Alvear C 1991:100)

"La presencia de esos medios se acentúa en todas partes, en el umbral del siglo XXI puede afirmarse, sin género de dudas, que el leer, el oír y el ver a través de los medios de difusión forman parte de la vida cotidiana de millones y millones de personas de toda raza, lengua y nación.

Es tan fuerte, y tiene un impacto tan poderoso lo que llega a los receptores, que no es fácil rehuir sin influencia decisiva. Se está en el trance de que el hombre y la mujer comunes se conviertan en sujetos pasivos cuya mente y cuya voluntad se modelen por quienes hacen un uso deformante de los medios de comunicación de nuestro tiempo.

En las nuevas generaciones tiene que difundirse un sano discernimiento, que sepa encarar las malas influencias. Toca a los padres de familia, a las agrupaciones idóneas, a las sociedades intermedias, a las sanas y rectas corporaciones de comunicadores, y por supuesto a las autoridades, que en verdad trabajen a favor del bien común, que hagan cuanto esté de su parte para detener la ola de cieno que se vuelca en

tantos sitios, para lograr que los niños y jóvenes - cada cual en su momento y según sus condiciones- sepan asumir con espíritu crítico que los haga activos y no pasivos, capaces de repudiar lo negativo y de reclamar lo positivo, con conocimientos que iluminados por una moral viva, permitan poner a salvo la eminente dignidad del hombre' (Alvear A.; 1992:108-109)

En efecto la libertad de expresión llega a ser un derecho, pero hay que utilizarla para informar y enjuiciar, enseñar e instruir, para orientar y preservar valores, para hacer factible una convivencia enaltecida. Estos son los objetivos que buscamos en cada edición del boletín.

El influjo está siendo arrollador, me viene a la mente el slogan tan conocido de un periódico que circula a nivel nacional "Excelsior informa, y forma opinión".

Sí el adulto se ve influido por los medios de comunicación, en la niñez y juventud esta influencia es mayor; pienso por ejemplo en aquel o aquella cantante que está de moda; ¿qué hacen los niños y adolescentes? Se visten, hablan, y en ocasiones se comportan como ellos, adoptan la falta de pudor y dan a conocer su vida íntima, siguiendo el ejemplo de los artistas que en la mayoría de los casos no son ejemplares. Al carecer de pautas de comportamiento, la juventud sigue criterios y posturas que se manejan en la trama de una telenovela, artículos de un periódico, etc., concretamente aquí en Culiacán el periódico que tiene más circulación en la ciudad, semanalmente saca un suplemento con el título ¡ORA PUES! , muchos de sus artículos son del todo insulsos, pero los jóvenes - incluyo a un buen número de alumnas- no dejan de leerlo, y se sienten satisfechas cuando los reporteros les piden posar y sacarles fotografías y ser ellos los próximos a salir en la siguiente edición.

A las alumnas del colegio especialmente las de bachillerato les gusta expresar su opinión y que se les tome en cuenta, aprovechando esta actitud lo que hacemos es pedirles que redacten, hagan una breve reseña de sus actividades, por citar un ejemplo: Si organizan un Desfile de Modas se les piden que redacten un artículo sobre la Dignidad de la Mujer queda así incluida en el boletín la actividad y su respectivo contenido formativo.

Tomando en cuenta la fuerza que tienen los medios de comunicación, si quiero expresar que al redactar los artículos para el boletín del colegio siempre he buscado que lleven un mensaje positivo, y cuando he tocado temas que atañen a la fe y costumbres, lo he hecho basándome en lo que señala la doctrina de la Iglesia Católica, para que quienes lo lean tengan esos criterios firmes y seguros, y así su formación se vea reforzada.

A la consigna le doy un espacio concreto ya que si todo el boletín lo elaboré con miras a ser un instrumento formativo, la consigna de suyo lo es, ya que su objetivo y fin es adquirir virtudes para ir creciendo como persona.

La elaboración de la Consigna depende de la Directora del Departamento de Orientación, tengo una reunión semanal con ella y uno de los temas que tocamos es el modo como la presentaré dentro del boletín.

En las siguientes líneas desgloso lo que es una consigna, el modo cómo se implanta en el colegio y las sugerencias para vivirla en casa. Para desarrollar este apartado me basé en las experiencias recogidas por el Colegio Real de San Luis Potosí.

CONSIGNA

Se entiende por consigna aquella virtud o valor fundamental que suele faltar de forma genérica en las alumnas, por lo que buscamos

inculcarla para que la adquieran; o una virtud que se quiera inculcar en una edad determinada.

El fundamento teórico de la CONSIGNA se basa en el principio de la adquisición de las virtudes. Virtud significa fuerza (VIR), e incluye todo aquello que perfecciona a la persona, que le permite un modo de existencia espiritual, en contraste con un posible modo de ser más animal, y le hace dueño de sí mismo, y no esclavo de sus caprichos, instintos, de los bienes materiales, del ambiente etc. La persona es cuerpo y espíritu, y aunque ambos aspectos forman una unidad inseparable, lo someten necesariamente a impulsos que tiran de él, por un lado, muy frecuentemente, hacia la obtención de aquellos bienes sensibles que constituyen su objeto (placer, ira, tristeza, gozo...), por el otro, su intelecto lo lleva a la búsqueda de la verdad y del bien.

Las virtudes actúan como un principio de unidad que permite al hombre integrar razón y sentimientos; para que actúe el corazón de la persona guiado por la verdad que le presenta la razón, y no solo por el capricho, o el bien efímero que suele presentar el gusto. Cuando una persona carece de este mando unificador puede fácilmente absolutizar el aspecto sensible de la realidad, que es el más inmediato y gratificante a corto plazo y por eso posee una gran fuerza.

Actuar así es empezar con un germen de descontrol y dispersión, pues aunque la sensibilidad es la que permite disfrutar de la realidad viva y presente, es la razón la que está diseñada para dirigir la acción humana.

Las virtudes dan a la persona, más que la simple capacidad de obrar bien, la fuerza para obrar cuando se debe y como se debe, le dan esa bondad que le hace feliz y es lo que de manera inconsciente hace

despertar una cierta atracción y simpatía hacia las personas que le rodean.

La persona a base de una constante repetición de actos, va adquiriendo hábitos, buenos: virtudes, o bien hábitos malos: vicios.

La virtud hace mejor a la persona, la configura, la posee, de tal manera que esa persona es, no solo hace, la virtud que posee: si una persona ha adquirido la virtud del orden es ordenada, piensa y actúa siempre con orden y le disgusta el desorden.

La virtud hace actuar con facilidad, con gusto y sin error, y cuando se adquiere se mejora como tal, gracias al principio de armonía de las virtudes, las cuales están interconectadas y al adquirir una se mejora indirectamente en las demás.

La virtud se adquiere a base de repetición de actos, durante muchos meses-años-, hasta que sea algo natural comportarse de ese modo.

¿CÓMO SE IMPLANTA LA CONSIGNA EN LA VIDA DEL COLEGIO?

Una vez determinada la virtud por conseguir, se formulan frases muy concretas, atractivas y evaluables que se manejan a manera de metas - virtudes - a conseguir tanto en el colegio (salón de clases, jardines, canchas de juego etc.) como en la casa involucrando así a los papás.

Las virtudes se conseguirán a través del ejercicio constante de actos buenos que se quieran conseguir, se repetirán muchas veces a lo largo del día, mes y durante el curso escolar. En un año las alumnas habrán repetido miles de veces los actos para alcanzar esa virtud.

El que éstas duren aproximadamente un mes tiene su razón de ser:

- 1) No es fácil ni rápido desarrollar un hábito, si se pretende que dejen el salón limpio o los mesabancos ordenados, no bastará con una semana. En un mes es más fácil que arraigue el hábito, y como es acumulativo al final se habrá ejercitado en muchas ocasiones hasta formar sólidamente el hábito.
- 2) Si la consigna fuera de mayor duración –más tiempo–, se acumularían demasiados actos al final y se saturarían las alumnas y podrían dejar de luchar.

Trasladando toda esta experiencia a las circunstancias específicas del colegio, la consigna se orientó a fomentar la virtud de la Generosidad dando ejemplos gráficos y motivantes, se incluyó también un punto del libro Camino escrito por una autor espiritual el Beato Josemaría Escrivá de Balaguer; este libro está escrito con frases breves y muy accesibles, pues el autor las presenta de manera positiva y del todo contundentes.

MODELO DE UNA CONSIGNA

¡SE GENEROSA, PRIMERO LOS DEMÁS Y LUEGO TÚ!

SEPTIEMBRE

- + Dejo mis cosas cuando otros las necesitan.
- + Pongo atención y dejo que las demás escuchen.
- + Juego a lo que quieran mis amigas.

Eres calculador. No me digas que eres joven. La juventud da todo lo que puede: se da ella misma sin tasa. Camino 230

OCTUBRE

- + Doy el mejor lugar a los otros.
- + Doy la razón a mis papás, aunque me parezca que no me entienden.
- + Doy consuelo y compañía a quien se siente solo y triste.

¡Qué poco es una vida para ofrecerla a Dios!... Camino 420

NOVIEMBRE-DICIEMBRE

- + Ayudo a mis compañeras y hermanos con sus tareas.

+ Atiendo a quienes se enferman en casa.

+ Doy alegría a quienes me rodean

"Un pequeño acto, hecho con Amor, ¡cuánto vale!" Camino 814

ENERO

+ Inicio el año con el propósito de estudiar un poco más

+ Ayudo a que la Iglesia esté bonita y limpia

+ Doy parte de mi dinero en la limosna del domingo

"La conversión es cosa de un instante. La santificación es obra de toda la vida". Camino 285.

FEBRERO

+ Estoy dispuesta a perdonar siempre.

+ Presto la computadora y el teléfono cuando otro lo necesita.

+ Quiero a todos porque son hijos de Dios.

"Esfuézate, si es preciso, en perdonar siempre a quienes te ofendan, desde el primer instante, ya que por grande que sea el perjuicio o la ofensa que te hagan, más te ha perdonado Dios a ti". Camino 452

MARZO-ABRIL

+Estoy dispuesta a hacer algún favor aunque me cueste

+ Me adelanto a contestar el teléfono y abrir la puerta

+Invito a mis amigos al sacramento de la confesión

"...Que tener caridad no es dar ropa vieja o monedas de cobre... y me cuentas tu caso y tu desilusión.

-Sólo se me ocurre esto: vamos tú y yo a dar a darnos sin tacañería.. Y evitaremos que quienes nos traten adquieran tu triste experiencia".

Camino 468

MAYO

+ Ahorro de lo que me dan, para llevarlo a los pobres

+ Visito a mis abuelitos y tíos y les ayudo en lo que me piden

+ Dale al Niño Jesús y a la Virgen todo lo que te pidan.

"Dios no se deja ganar nunca en generosidad"

Josemaría Escrivá de Balaguer; n.40

En el siguiente apartado que corresponde a la Valoración Crítica, apoyándome en lo que sustentan varios expertos en Educación, procederé a fundamentar la necesidad imperiosa que tenemos todos aquellos que estamos involucrados en la noble tarea de educar, de formar la voluntad de nuestra niñez y juventud, para que estén en condiciones de afrontar los retos y compromisos de nuestro mundo actual.

He tenido la oportunidad de observar por años con qué alegría y disposición se presentan al iniciar los cursos escolares; aquellos padres de alumnas de kínder y primeros años de primaria se muestran más participativos, más con el paso de los años, cuando sus hijas cursan la secundaria y preparatoria su presencia se torna del todo pobre, siendo la adolescencia una etapa clave en la vida de sus hijos. Esta experiencia la he vivido en las ciudades de Guadalajara, Hermosillo y Culiacán.

Concluyo este apartado citando al Dr. García Hoz, hombre que fue una eminencia en el campo de la Educación.

"...La acción educativa realizada en función de los alumnos revierte en los profesores y en los padres, así se puede llegar a establecer que el perfeccionamiento personal de unos no llega a su acabamiento, sino a través de la colaboración de todos.." (García Hoz 1997: 142)

II VALORACIÓN CRÍTICA

II.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA CRÍTICA

II.1.1 TRASCENDENCIA DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

En las instituciones educativas en que he trabajado hemos sostenido como premisa la necesidad de brindar una formación integral, tratando de desarrollar las capacidades y actitudes de las alumnas trabajando junto con los padres de familia y profesores.

En una educación integral lo primero es la persona, inicialmente se busca la formación de su buen juicio, que no es otra cosa que la formación de la inteligencia en la verdad y de la voluntad en el bien para crecer como persona y estar en condiciones de influir en la sociedad.

Me parece que esta prioridad se torna cada vez más difícil de alcanzar pues el ambiente que el mundo nos ofrece, es un ambiente que reclama el éxito, el gozo, el poder sin restricciones, el hombre busca la exaltación instantánea de lo más próximo, es incapaz de renunciar a la satisfacción que produce lo urgente, se deja llevar por la dejadez, la desidia, el abandono y el poco espíritu de combate, carece de aspiraciones, esto lo lleva a ser un hombre sin sustancia, sin contenido.

II.1.2 ALGUNAS IDEOLOGÍAS QUE INFLUYEN A EL HOMBRE Y A LA SOCIEDAD

Es una realidad que el mundo actual está pasando por una crisis, crisis de valores, el hombre está incapacitado para responder a los interrogantes fundamentales que le plantea la existencia: ¿Quién soy?, ¿Hacia dónde voy? ¿Qué quiero?. "En consecuencia se puede decir que hay crisis de valores porque el hombre está en crisis". (Ugarte 1997:23)

Esta afirmación es del todo categórica, para darle más fundamento a lo que anteriormente cité, señalo algunas ideologías que bullen a nuestro alrededor que han crecido como olas y sin perdonar a nadie se dejan caer sobre la humanidad entera.

El **subjetivismo** exacerbado en el que el hombre ha caído ha dado cabida a una serie de influencias que finalmente tienen su principio y fin en el hombre mismo como son:

El **hedonismo**⁶ el cual considera que algo vale porque produce agrado o placer " ... especialmente entre la gente joven- sirve de pauta última para el comportamiento. Hago lo que me gusta, evito lo que me desagrada. El placer es bueno, el dolor es malo, en cualquier circunstancia." (Ugarte 1996: 25)

También aparece un **relativismo**⁷ en donde el hombre es quien decide y califica sus propias acciones desde las más triviales hasta aquellas que lo trascienden, al carecer de puntos de referencia, haciendo caso omiso de su mismo origen y fin se postula como juez y parte consecuentemente justificando y dejando que los demás justifiquen a su vez el motivo y el porqué de sus acciones.

El **consumismo** cuyo fin viene a ser la búsqueda frenética del tener, del poseer, -olvidándose que es el ser el que hace al hombre ser plenamente hombre,- la abundancia, tener todo lo material y reducir al mínimo lo espiritual. " No importan los héroes, los personajes que se proponen como modelo carecen de ideales, son vidas conocidas por su

⁶ " Pasar lo bien a costa de lo que sea es el nuevo código de comportamiento, lo que apunta a la muerte de los ideales, al vacío de sentido y a la búsqueda de una serie de sensaciones nuevas y excitantes" GALBAN, 2000: 35

⁷ "En donde todo es relativo, todo depende, cualquier análisis puede ser positivo o negativo, no hay nada absoluto, nada totalmente bueno ni malo" GALBAN, 2000: 36

nivel económico y social pero sin atractivo, incapaces de echarse a volar y superarse a sí mismas. Gente repleta de todo, llena de cosas, pero sin brújula, que recorren su existencia consumiéndola, entretenidos en cualquier asuntillo y pasándola bien, sin más pretensiones."(Rojas 1998:56)

"El hombre aparentemente encuentra su motivación de vida en el tener y no en el cultivar su ser, y aunque en principio se siente feliz por poseer todo lo que tiene, se va quedando vacío porque cada vez quiere más y no puede tenerlo todo, porque el hombre como ser espiritual necesita cultivar su espíritu a través de lo que se conoce como alteridad, que es la relación desinteresada conmigo mismo, con los demás, con el medio circundante y con Dios."(Galbán 2000:47)

El hombre está centrado en él, incapacitado para voltear arriba y ver a Dios, su Creador, y a sus semejantes, también criaturas de Dios.

En el boletín del Colegio se han abordado temas que ayuden a los padres para reforzar pautas y criterios de comportamiento, se puede pensar que esto es demasiado poco comparado con la influencia arrolladora que el hombre recibe todos los días a través de muchos medios de comunicación; efectivamente, si ponemos en una balanza de una lado el boletín y del otro los medios de comunicación, la balanza de inclinará totalmente hacia los medios de comunicación, el boletín tiene una fuerza muy pequeña pero está haciendo presencia y va despertando inquietud, su peso es poco, pero finalmente es peso, y nos seguiremos valiendo del boletín para despertar más conciencias, y así con la fuerza de muchos pocos, llegaremos a más.

El panorama es poco alentador, lo que el hombre necesita es reivindicarse consigo mismo, se requiere volver a lo básico a lo ya clásicamente sabido por el hombre.

II.1.3 EL HOMBRE Y EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES

¿ Pero qué es el hombre?

" Lo que le es propio al hombre es ejercer sus facultades. Lo natural y propio del hombre es alcanzar su fin. Y el fin del hombre es perfeccionar al máximo sus capacidades, en especial las superiores (inteligencia y voluntad, con sus respectivos objetos: verdad y bien) La inteligencia busca el conocimiento de la realidad; cuando lo logra alcanza la verdad, que es el bien propio de la Inteligencia: abrirse a lo real; y querer lo verdaderamente bueno es ejercer la voluntad perfeccionándola" (Yepes y Aranguren 1998:79).

Esta definición de Yepes es profunda, rica y completa, ahora lo interesante es aterrizar este concepto y plantear cómo, de qué medios se tendrá que valer el hombre para alcanzar su perfección.

¿Qué necesita hacer el hombre para que sea una realidad ese perfeccionarse a sí mismo? Lo que necesita es conocer y hacer referencia a los valores. Los valores son perfecciones que valen por sí mismos, independientemente de la valoración que se le dé, y el hombre necesita hacer referencia a ellos para poder contar con un camino seguro que conduzca a la plenitud de vida, es así como alcanzará su perfección.

Los valores son objetivos y universales; no hay necesidad de demostrarlo, su evidencia es inmediata, en la medida en que el hombre los reconozca a través de una tarea individual; es importante señalar que cada quien debe darse a la tarea de proyectar en su vida ciertos valores, según sus circunstancias y capacidades, y en la medida que los viva irá caminando por un camino seguro que lo lleve a su perfección y lo conduzca a su fin natural: la felicidad.

Cuando abordé el tema de la Consigna quise dejar muy claro el empeño que ponemos en el Colegio para ayudar a las alumnas a que vayan creciendo en virtudes, presentándoselas de modo atractivo y accesible.

Al hablar por ejemplo en: el amor a Dios, la solidaridad con el prójimo, la vida, la salud, la belleza de una obra de arte etc. Su valdez es anterior e independiente del acto valorativo del sujeto. Cuando el hombre capta un valor se da cuenta que vale no porque lo que pueda apreciar en él, su valía la tiene por el mismo y el hombre lo aprecia porque vale.

"...La primera condición para que el valor cumpla su función en la vida humana exige los siguientes requisitos:

- a) Admitir la objetividad del valor.
- b) Conocer cuáles son los valores que perfeccionan al ser humano, proporcionando contenido a su existencia.
- c) Averiguar cuáles de esos valores objetivos son buenos para mí en cada momento, según mis circunstancias.
- d) Precisar aquellos valores que deberé proponerme, porque, además de ser buenos para mí, me resultan asequibles. Esto supone, a su vez, conocer mis capacidades, y descubrir las posibilidades que las circunstancias concretas me ofrecen en cada momento para tratar de convertirlas en valores reales." Ugarte, 1997:27y 28)

Esta tarea es una tarea ardua, ya que implica el conocimiento de uno mismo, la aceptación de mi yo con mis respectivas cualidades y limitaciones y en base a estas luchar por conseguir aquellos valores que estén a mi alcance, si no me conozco cabe la posibilidad de que apunte y

dé primacía a valores que no son del todo asequibles para mí, o no son los que me conviene alcanzar en determinado momento o época de mi vida.

Es importante tener un conocimiento profundo de los valores, en la medida en que uno se proponga conocerlos más a fondo y los interiorice, en esa medida los podrá vivir más plenamente y con eficacia.

La dificultad que percibo es que los valores o no se conocen y por lo tanto no se realizan, o si se conocen, no se viven por las exigencias que estos llevan consigo.

Considero que la voluntad cobra un papel clave, siendo ésta la facultad mediante la cual se quiere, se toman las decisiones, y se ejecutan los actos que conducen a las metas que la inteligencia señala. Su relación con la libertad es íntima pues ¿qué otra cosa es la libertad sino esa misma capacidad de querer, de elegir entre diversas posibilidades, de llevar a la práctica lo que resulta más conveniente? La libertad real de cada persona depende de lo fuerte que sea su voluntad.

"La educación ha de realizarse en la auténtica libertad, es decir, la que descubre los auténticos valores y fomenta el bien para cada quien." ⁸

Es cierto también que la capacidad de realizar valores será mayor o menor, en función de la fuerza o debilidad de la voluntad de la persona.

⁸ "Los valores son perfecciones naturales no adquiridas que pueden convertirse en principios y normas. Estas perfecciones a su vez provocan hábitos que se manifiestan en conductas, buenas o malas, según la calidad moral de los hábitos. Por eso, los valores son el eje que sostiene la educación". (López Llergo, 2001:53)

"Respecto a los valores, la inteligencia los descubre y profundiza en su papel, y la voluntad los aplica con la práctica de las virtudes"

"El proceso educativo de la voluntad ha de ayudar a defender y apreciar los valores descubiertos por la inteligencia, y a promover virtudes mediante actos buenos reiterados hasta adquirir el hábito"

Un valor es una perfección interna, y en la persona, un principio y origen. En cambio las virtudes son valores que se van haciendo vida a través de la existencia de cada ser humano. La virtud es un hábito que se identifica con el acto inmanente, con algo interno y estable que solo se descubre en el actuar; y que siempre se enfrenta a la disyuntiva del bien y del mal; por eso, también pueden adquirirse vicios. (López de Llergo 2001:53, 32, 60,67 y 103)

"Toda educación de la voluntad tiene un fondo ascético, por eso está estructurada a base de esfuerzos, no muy grandes, pero tenaces y pacientes que se van sumando un día y otro.

El que lucha está siempre alegre, porque ha aprendido a dominarse, por eso se mantiene joven". (Rojas 1994:14)

La voluntad recia es la clave del éxito de muchas vidas; hace al hombre valioso. Pienso que todos hemos experimentado que el momento en que más feliz se siente una persona es cuando hace lo que debe, lo oportuno y adecuado, aunque sea con esfuerzos; entonces brotan la satisfacción y el contento consigo mismo por haberse vencido.

"Estos pequeños y continuos triunfos hacen fuerte al hombre y afianzan su voluntad." (Rojas 1994:14-48)

Me interesa detenerme en lo anteriormente citado ya que es precisamente a través de una consciente y constante formación de la voluntad como el hombre se hace firme, sólido, recio y difícil de derrumbar.

"La formación de la voluntad presupone la de la inteligencia; la inteligencia no adquirirá un genuino desarrollo más que en la medida en que la voluntad la impulse con decisión y denuedo. Por eso, como puede comprobarse, no son los más inteligentes quienes tienen la inteligencia mejor formada, sino los más esforzados, lo que curiosamente, modera y configura a la inteligencia es precisamente la voluntad." (Llano C. 1999: 11)

Es muy estrecha la conexión entre ambas facultades, van como de la mano, tan importante es una como la otra. Entendemos con nuestro intelecto y queremos con nuestra voluntad.

II.1.4 IMPORTANCIA DE EDUCAR LA VOLUNTAD

Sin dejar de dar importancia a lo que la formación de la inteligencia compete, abordaré directamente la necesidad de educar la voluntad ya que este es el sustento de lo que estoy presentando como aportación personal dentro de la educación.

Etimológicamente, voluntad procede de voluntas- atis, que significa: querer .

"Es aquella facultad del hombre para querer algo, lo cual implica admitir o rechazar. La voluntad consiste ante todo en un acto intencional de inclinarse o dirigirse hacia algo interviniendo el factor: decisión, saber lo que uno quiere o hacia dónde va." (Rojas 1994:47)

"La voluntad tiende a querer la belleza, la verdad y el bien,⁹ es una tendencia natural que llevamos todos dentro, es un instinto Guía propio de nuestra naturaleza." (Corominas 1994: 40)

Se puede decir que la causa eficiente -efectiva, física, psíquica, real- de la voluntad es ella misma, ya que nadie puede hacer que una persona quiera lo que no quiera, entonces la voluntad es autónoma y libre. Lo importante ahora es que quiera, que decida correctamente. Hay actos de la voluntad que por concordar con el bien del hombre, la amplían y fortalecen, y al contrario, actos de la voluntad que la encogen y debilitan por no ir de acuerdo con ese bien.

Sacar el mejor partido posible de los conocimientos recibidos, favoreciendo la construcción de un hombre más maduro, más sólido y firme, más humano y más espiritual, más dueño de sí mismo. (Rojas 1994:32)

⁹ Entiendase éstos como los trascendentales del ser lo que conocemos como bueno, bello y verdadero es una chispa que nos hace referencia a quien lo posee en plenitud. Dios es la Belleza, la Verdad, el Bien.

Esta crisis se debe en buena medida, a que la voluntad, dentro de la dinámica de la conducta, está muy desprestigiada. Hoy en día el hombre le da una excesiva importancia a las emociones de las vivencias, del sentimiento en su vida. Esto se presenta de manera marcada entre los jóvenes, quienes tienen como tónica de dirección el afán por lo novedoso, el interés por los cambios, el deseo de multiplicar el número de experiencias y el buscar resultados inmediatos.

"El desarrollo de las propias capacidades en la adversidad de las circunstancias es un valor de primer orden.

Esta voluntad fuerte deberá enfrentar, superar y, en ocasiones aprovechar los siguientes obstáculos:

- a) Los condicionamientos internos del sujeto, que tienen su origen en el mundo de los sentimientos y de las emociones;
- b) Los condicionamientos que provienen del exterior, en forma de estímulos que solicitan una reacción inmediata, ordinariamente instintiva e irreflexiva.
- c) Finalmente, las circunstancias adversas que van apareciendo en el camino de la vida sabiéndolas aprovechar para dilatar y enriquecer el propio ser, esto es, para crecer como personas humanas...Si es capaz de enfrentarlas, su voluntad crecerá y podrá manejar situaciones más difíciles en su vida futura." (Ugarte 1997:33)

Puede ser que al lector le parezca un tanto presuntuoso y hasta chocante de mi parte el traer a colación el boletín del Colegio, pienso que se justifica ya que desde su inicio, mes a mes, -con la colaboración de profesoras, papás y de las mismas alumnas - no han dejado de abordarse

temas con carácter formativo con la pretensión de que quienes los leyeran quedasen favorecidos.

El Dr. Ugarte pregunta si esta crisis es superable.... contesto y coincido con él y la respuesta es sí y se puede comprobar como a lo largo de la historia el hombre ha superado distintas crisis, por mencionar alguna, basta pensar en la caída del Imperio Romano en donde surge un nuevo humanismo con el nacimiento y desarrollo del Cristianismo.

"El planteamiento viene a ser cómo lograrlo; si lo más noble del ser humano son sus facultades espirituales, nos tenemos que dar a la tarea de formar la inteligencia, aprender a pensar con objetividad sobre el fin del hombre y sobre los medios - los valores - para llegar a él, al hablar de valores, se entiende que también estamos formando la voluntad" (Ugarte 1997:33).

Los adultos somos quienes nos debemos emplear en este trabajo. Para los que estamos involucrados en el mundo de la educación, esto se torna en un reto que debemos afrontar con seguridad y alegría; pues es la niñez, la juventud, quien sacará adelante este mundo, y mucho dependerá de lo que aportemos personalmente porque ponemos empeño en ejercitarnos en las virtudes yendo por delante, dando ejemplo; y transmitiéndoles su ejercicio de manera positiva, con una gran dosis de optimismo.

Las virtudes muestran los valores encarnados en la vida del hombre; he afirmado que la voluntad crece, se fortalece; en la medida que va alcanzando medios que al ponerlos en práctica la ayudan a enriquecerse como persona. Mientras más virtudes ejercitemos más madurez humana y espiritual alcanzaremos.

Al afirmar que la voluntad se hace más fuerte al ir venciendo obstáculos, me refiero a que va trabajando una serie de virtudes, porque no puede darse una virtud sin las demás, existe una fuerte conexión entre ellas. Refiriéndose a las virtudes cardinales¹⁰ (Santo Tomás dice. "Estas cuatro partes...están unidas y enlazadas entre sí con una mutua dependencia": "Las virtudes si están separadas no pueden ser perfectas según la razón de virtud, porque no es prudencia verdadera la que no es justa, templada y fuerte." (Trozzo 1995:82).

"La prudencia es virtud que gobierna, es la recta razón el obrar, tiene por objeto las acciones particulares de los hombres, le corresponde determinar el justo medio de los actos humanos, viene siendo la madre custodia y moderadora de todas las virtudes." (Trozzo 1995:82).

Quiero resaltar la imperiosa necesidad que tiene el hombre de ejercitarse en la virtud de la fortaleza, misma que consigue mantener y enrejar la voluntad, intensificándola progresivamente en medio de las dificultades que se oponen a su ejercicio, como pueden ser el dolor, las privaciones, el cansancio, la tristeza y aún la misma muerte etc., el hombre que ha ejercitado su voluntad es difícil de derrumbar.

La motivación cobra aquí un papel muy importante, ya que la voluntad necesita razones y motivos. Los motivos mueven al ser humano por las consecuencias que espera en virtud de la acción ejecutada.

Citando a Pérez López, Oliveros Otero distingue tres motivaciones que se encuentran en todas las personas humanas. Si predomina la motivación extrínseca, la persona está dependiendo, en cierto modo, de las reacciones de los demás y actúa interesadamente, si predomina la

¹⁰ "Hay cuatro virtudes que se llaman cardinales - la prudencia, la justicia, fortaleza y la templanza-, porque en torno a ellas giran todas las demás." ISAACS, 1983: 34

intrínseca, la persona puede moverse a la acción por su propia mejora personal; si predomina la trascendente, la persona actúa pensando o abriéndose a las necesidades ajenas o a la mejora personal. Destaca ésta las intenciones del sujeto, los fines que se propone. Está muy relacionada con la voluntad humana (Otero, 1999:100).

Partiendo de que el fin natural de todo hombre es la felicidad; el hombre está hecho para la felicidad, buscará por tanto dirigirse a aquellos bienes capaces de proporcionarle la felicidad.

El fin natural del hombre es la felicidad, el hombre está hecho para la felicidad pero "Es verdad que la felicidad absoluta sólo puede residir en la aprehensión real del bien absoluto o infinito (sin Dios todo falta y con Él todo sobra), y que por ello mismo no hay ningún bien intramundano que sea capaz de hacerlo feliz." (Llano C. 1999: 103)

Es necesario por tanto formar una voluntad bien orientada para que se dé a la búsqueda de bienes particulares que tengan conexión con la felicidad.

Conviene apuntar aquellas características que considero deben tomarse en cuenta cuando se habla de voluntad bien formada:

- Actuar con unos fines determinados, metas a conseguir.
- Capacidad de hacer lo que tiene que hacer en cada momento.
- Tener claro lo que se quiere, y saber cómo conseguirlo.
- Trabajar hasta conseguir su objetivo.
- Saber lo que se persigue y cómo hacerlo, autodisciplinarse.
- Sabe sobreponerse a pesar del cansancio.

El bien es el objeto formal de la voluntad y todo aquello que vaya contra el bien enferma a la voluntad,

"Una voluntad sana consiste precisamente en enseñar a hacer el bien. Algo es bueno cuando beneficia el comportamiento personal, el trato personal y el crecer como persona. Por lo que el tener una voluntad sana no sólo consiste en saber cuando algo está bien o mal, sino de hacer el bien, para que la voluntad no enferme.

La voluntad libre es una voluntad ejercida a partir de verdaderas decisiones, no atada a dependencias, ni a respetos humanos, y mucho menos cegada por una afectividad desbordada. Es en la decisión donde se actualiza la libertad, pero hay que aprender a decidir, y aprender a decidir es aprender a pensar, a informarse, a decidir y a realizar lo decidido.

Una voluntad buena, no por eso menos importante, que es la voluntad orientada al bien, lo cual supone fomentar el amor a la verdad y a la rectitud. Una constante rectificación de la intención y de los motivos. Con una voluntad buena se va en contra de la frivolidad, ligereza, del culto al instante." (Otero 1999:23-35, Galbán 2000:89).

Con todo lo anterior queda clara la necesidad que el hombre tiene de crecer en virtudes mismas que le ayudarán a ir adquiriendo día con día una voluntad sólida y en la medida en que ésta crezca podrá resistir a las influencias del todo negativas que han envuelto a la sociedad actual, influencias que han sido motivo para que el hombre haya perdido de vista los motivos más profundos de su existencia.

Así mismo hago énfasis en la gran influencia de los medios de comunicación y cómo estos inciden en la conducta del hombre. Basándome en la rica experiencia de algunos autores hice algunas

referencias para aprovechar estos medios para brindar una sana información.

Es por eso que en el Colegio hemos trabajado arduamente para ayudar a las alumnas en lo que se refiere a la formación de su voluntad (Consigna) y cómo lo hemos dado a conocer, a los padres de familia a través del boletín del Colegio, con el objetivo de irlos involucrando en la vida del Colegio y entusiasmarlos para que sean ellos quienes tomen la iniciativa en lo que respecta a la educación de sus hijas.

Pienso que con lo que he señalado como Fundamentación de la Crítica es suficiente para entrar al siguiente apartado en el que procederé a sugerir soluciones.

II.2 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

II.2.1 LOS PADRES PRIMEROS PROTAGONISTAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

Al iniciar este informe hice ver la preocupación que tengo de que los padres de familia ejerzan su papel de primeros educadores, pienso que aquellos que han delegado esta tarea en las instituciones educativas no ha sido por falta de disposición, sino porque han influido una serie de factores - algunos de ellos han sido mencionados en el apartado anterior - mismos que los han desconcertado y los han hecho perder de vista su objetivo primordial.

Hay que recordarles que "Desde su nacimiento, el niño recibe la influencia de quienes componen su medio, pero, en primer término, lo reciben de su madre. El proceso de socialización, es el cauce a través del cual el niño se vincula afectivamente, construye la imagen del mundo social en el que va a vivir y se incorpora como sujeto activo a un conjunto de actividades, y de relaciones." (Martín L:1993:26)

El niño vive esto de manera informal, pero es un proceso lleno de contenidos; es cuando los padres transmiten las nociones de lo bueno y lo malo, derechos y obligaciones, de lo que está de acuerdo con las normas y lo que es contrario a ellas... y así al ir creciendo el niño tiende a ser análogo a sus padres y hermanos en un ambiente impregnado por la igualdad de espíritus y comunidad de ideas y de criterios sobre la vida.¹¹

Pero la realidad que estamos viviendo nos deja ver que se ha dado una ruptura en las familias, misma que ha incapacitado a los padres para transmitir los contenidos y conceptos orientadores de la conducta; eso explica porque los hijos de hoy tienen tan poco en común con sus padres.

Nos señala Martín López cómo desde los años 60 se ha dado un choque generacional —abarcando casi tres generaciones—, se presentó una quiebra intergeneracional que impidió la transmisión de valores; donde la falta de comprensión y la intransigencia aparecen como unas constantes viendo básicamente en el padre como el "intolerante represivo".

Es al padre a quien le corresponde la formación del sentido de las normas, del deber y obligaciones, es quien proporciona seguridad y respaldo frente a la vida, representa la exigencia de la adaptación de la propia conducta a un orden objetivo.

Al padre le corresponde vivir y hacer vivir todas estas exigencias en la familia, pero en muchas familias estas normas han sido impuestas de manera tajante, resultando para los hijos algo imposible de aceptar, para ellos, esto que el padre hace es un autoritarismo.

¹¹ " El ámbito familiar humano se advierte, así, imprescindible para que, dándose, el hombre pueda responder a su vocación esencial de persona. Sin familia, el ser humano no podría nacer como persona, pero tampoco crecer, hasta conquistar su plenitud personal" MELENDO, 1995: 101

La postura que han tomado los padres para tratar de evitar fricciones, días o temporadas de disgusto entre ellos y sus hijos ha sido la tolerancia, han renunciado a una función básica, la del mantenimiento de pautas, que consiste en transmitir a las generaciones sucesivas los valores, los principios orientadores y formas de vida propios de la sociedad de la que forman parte. (Martín López 1991:61)

La tolerancia temerosa y sobreprotectora para tener paz en la familia, paz interna, eliminación de tensiones, tolerando creencias y conductas abiertamente contrarias a sus convicciones, para que sus hijos no se alejen del hogar. Esta renuncia de la familia puede ser el origen de la mayor parte de las desviaciones sociales.

Cuando los padres no logran marcar límites claros a sus hijos, dejan de cumplir su obligación de transmitirles una imagen positiva con perfiles bien definidos, entonces los hijos se quedan sin esa guía que buscan y necesitan de sus mayores, no tienen puntos de referencia y modelos de conducta¹².

II.2.2 DOS BINOMIOS: TERNURA Y FIRMEZA. COMPRENSIÓN Y EXIGENCIA

Ni el autoritarismo ni la permisividad tienen cabida cuando lo que se busca es ejercer la función educativa, hay que alcanzar el justo medio – esto es la virtud– y actuar en consecuencia.

Tomando la voz del Colegio, veo lo que nos corresponde como institución educativa de sus hijas es ayudarlos a que re-descubran los valores humanos verdaderos, materiales y espirituales, poniendo los primeros al servicio de los segundos.

¹² Aparece aquí el hombre light: " Se trata de un hombre relativamente bien informado, pero con escasa educación humana, todo le interesa pero a nivel superficial, no es capaz de hacer síntesis de aquello que percibe, y en consecuencia, se ha ido convirtiendo en un sujeto trivial, ligero, frívolo, que lo acepta todo pero que carece de unos criterios sólidos en su conducta." ROJAS, 1992: 14.

Los valores espirituales son los que hacen referencia a la verdad, (intelectuales), al bien (valores morales) y a la belleza (valores estéticos).

Si los padres procuran inculcarlos con ternura y firmeza evitando tener como esquema de vida criterios rígidos o bien una fácil disposición hacia el cariño blando; lograrán optar por el amor inteligente de sus hijos, por cada hijo.

"Ternura y firmeza también se pueden traducir como comprensión y exigencia, como confianza y respeto, como libertad y obediencia, saber organizar estos binomios constituye el arte de educar. (Lyford-P,1997:10)

Hay que orientar a los padres, e ir dejando que ellos tomen la iniciativa de buscarlos, pues es una realidad que en el ámbito vital de la familia es donde el descubrimiento de los valores es menos difícil, allí los padres comprometidos con unos valores, aquellos que más convenga, en su familia concreta con sus circunstancias actuales, para el desarrollo personal de cada miembro de la familia y para la mejora familiar

Comprometerse con unos valores y organizar la vida familiar en función de ellos supone haberlos interiorizado con profundidad.

Estos valores vividos por los padres, con naturalidad y con gracia, con buen humor, sabiendo sonreír habitualmente, serán para sus hijos atractivos y contagiosos. Cabe aclarar que una vez comprometidos y dados a conocer a los hijos, estos constituyen un dato testimonial que va unido al comportamiento diario de los padres. (Otero, 1999:103)

Cuando los padres deseen enseñar un valor conviene que lo hagan utilizando modelos vivos y reales, que se presentan, se aprenden y se imitan, ya que no hay valor sin su modelo correspondiente. Pueden presentar como modelo a un héroe, el hombre necesita tener alguien a

quien parecerse, a quien admirar¹³. Los modelos familiares, los maestros, los amigos y aquellas personas a quienes llegamos a admirar a través de una relación estable (familiar, escolar, etc.), son los que tienen real posibilidad de construir desde su ejemplo de edificar nuevas vidas.

Esto lo lograremos yendo de la mano Familia y Colegio. Se requiere de un notable esfuerzo de ambas partes por contrarrestar las influencias negativas que afectan a sus hijas, nuestras alumnas.

Hemos podido señalar algunas ideologías porque las estamos afrontando personalmente, luchando por no caer en ellas, otras veces levantándonos porque por superficialidad o ligereza no hemos sabido decir que no, dejándonos llevar por un sentimiento de placer, un afán de éxito etc., y hemos rectificado la intención y vuelto a empezar, sacando de esto, experiencia, un mayor conocimiento propio, y consecuentemente una mayor comprensión hacia las personas que nos rodean.

Como el estar en la adultez no significa poseer la madurez que se espera que tenga la persona humana, si se quiere llegar a serlo tiene que estar dispuesto a buscar esa aspiración a través de una constante confrontación del actuar personal con la realidad, las pautas de conducta que de una u otra manera lo van llevando a alcanzar metas más altas y trascendentes, el ejercicio de virtudes, y un estudio personal y constante que le brindará las armas para poder contestar y contestarse de manera contundente los porqué si o porqué no, hacer o dejar de hacer, cumplir o no cumplir lo que se va presentando en el diario vivir.

Consciente de que se torna en una necesidad fundamental que el hombre vuelva a sus orígenes; que el hombre tenga una adecuada

¹³ El héroe invita a realizar lo excelente, su vida muestra que hay ideales por las que merece la pena arriesgar, dejar de lado las seguridades grises a cambio de acciones bellas o debidas, cuidar que estos héroes sean ejemplos cercanos a la vida cotidiana. YEPES, 1996:107.

comprensión de lo que él es y del tipo de acciones y hábitos que le perfeccionan, puedo afirmar que estará en vías de llegar a la felicidad verdadera, su fin natural, y la felicidad consiste en la realización más completa de uno mismo.

II.2.3 PROPUESTA

1) El Colegio seguirá apoyándose en el boletín "Notichapule" para mantener la comunicación con los padres de familia; pienso abrir una nueva sección " **INFÓRMATE PAPÁ** ". Los artículos los redactaré de manera seriada, sencilla y amena y durante un semestre todos versarán sobre la educación de la voluntad. Iré desarrollando los aspectos esenciales contenidos en este informe:

¿Qué es el hombre?

¿Cómo se puede desarrollar su voluntad?

¿Cuál es la diferencia entre valores y virtudes?

¿Cuáles son las ideologías contemporáneas?

¿Cómo están afectando al hombre (niñez y juventud)?

¿Cómo se les puede combatir?

La Felicidad como fruto de una lucha diaria, llena de esperanza y optimismo. etc.

Contando con la buena aceptación que ha tenido el boletín estos artículos servirán de base para proponerles algo más sistematizado, me refiero concretamente a un proyecto para toda la familia.

Con la asesoría de una licenciada en comunicación trabajaré la nueva estructura del boletín, será necesario abrir una página adicional.

PROYECTO FAMILIAR DE EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD

Lo primero que abordaré será trabajar con proyectos, estos proyectos darán vida a los objetivos educativos que se persigan. Al trabajar con proyectos se favorece la educación de la inteligencia y voluntad, el compromiso responsable, se facilita la participación familiar. Los proyectos deberán ser personales los de los padres y los de cada uno de los hijos.

Los padres explicarán a sus hijos qué es un proyecto personal:

- Por qué es importante para una persona llegar a tener una voluntad fuerte, sana, libre y buena.
- Medios que deberá poner en práctica para conseguirlo
- Medios para comprobar que lo está consiguiendo
- Qué motivos tienen para seguir esforzándose.

El trasfondo de proyecto familiar consiste en:

Ver qué tipo de personas quieren ser los padres y quieren que sean sus hijos.

¿Cuál es el punto de referencia de sus aspiraciones? ¿Toman en cuenta a Dios en sus vidas?

¿Qué tanto están dispuestos a prestar ayuda a los demás?

¿Tienen amor a la verdad y a la libertad?

Un proyecto de educación en la voluntad se puede reforzar con planes de acción cuyo fin es introducir una mejora (personal y familiar) en relación con alguna conducta o dificultad que afecte a la vida familiar. Para que estos planes funcionen se requiere:

- Formular objetivo general y específico.
- Seleccionar los medios adecuados.
- Motivar a todos cuantos participan en el proyecto
- Señalar los resultados alcanzados.
- En los planes de acción pueden integrarse: el ejemplo, esfuerzo, la motivación, las virtudes.

Consejos para los padres:

Se cuenta con su ejemplo, este es de capital importancia. Cultivar su voluntad día a día en el hogar, en el trabajo profesional, en las relaciones sociales etc., los hijos serán testigos del desarrollo de esa voluntad en:

- Los detalles de autodominio.
- La puntualidad.
- Cómo llevan a término lo decidido.
- Cómo sonríen y se esfuerzan a la vez.
- Cómo mantienen la serenidad o la recuperan después de algún problema.

Sugeriré a los padres acudir a buenas biografías, vidas de hombres y mujeres que llegaron alto a base de exigencia y fuerza de voluntad.

Motivar positivamente, impulsando a pasar de bien a mejor, reforzando el optimismo y otras actitudes positivas.

Los padres han de tener en cuenta las edades y etapas de la vida por las que pasan sus hijos al ir formulando metas y objetivos.

El tener un proyecto familiar de educación en la voluntad requiere de constancia y tenacidad; no dar cabida al desánimo, ya que esta es una empresa muy ambiciosa.

Evitar las comparaciones, cada persona es distinta a la otra.

Fomentar en los hijos respeto hacia los demás miembros de la familia. Cada uno vale por lo que es, y todos y cada uno son hijos de Dios.

Que los padres ayuden a cada hijo a andar su camino, en este sentido deben ser conscientes que su autoridad es una participación de la autoridad divina. Dios tiene un proyecto para cada hombre, por tanto para cada uno de sus hijos, y su papel de padres se verá ennoblecido en la medida en que ayuden y respeten la voluntad de Dios en la vida de sus hijos.

Un proyecto de educación de la voluntad en familias cristianas, requiere un esfuerzo prolongado día a día, con la convicción de que el asunto que se busca es la felicidad personal y armonía familiar. (Este esquema lo elaboré basándome en el Proyecto de Educación de la Voluntad que presenta Oliveros O. (1999); "Educar la Voluntad".

" Da ejemplo de fidelidad plena a la verdad, que nunca traiciona, y con la que nunca hacen falta cálculas ni cálculo alguno " AGUILÓ, 1993: 247

III CONCLUSIONES

Sintetizando este informe me parece importante destacar a manera de conclusiones algunos de los elementos esenciales que considero deben abordarse al hablar de educación en la familia y en la escuela.

Como primera premisa debemos asentar que son los padres, la familia, quienes tienen por designio divino el derecho y deber de formar a sus hijos, brindando pautas de comportamiento, criterios firmes para que sus hijos crezcan y se desarrollen armónicamente y estén en capacidad de transformar la sociedad; concretamente la sociedad de Cullacán. Que sus hijas sean como unos puntos de Ignición que iluminen a otros jóvenes, que sean como unos círculos concéntricos, que vayan creciendo, y que su ejemplo incida en el cambio de conducta de esta sociedad.

La crisis que estamos atravesando no nos puede ofuscar ni llevar a perder la esperanza; como educadores que somos, esta situación la vemos como un reto. Nuestro mundo lo podemos orientar, purificar, oxigenar y presentar panoramas nuevos y alentadores, basta considerar lo que el Santo Padre Juan Pablo II nos ha pedido a todos los fieles católicos: ¡CAMINEMOS CON ESPERANZA!; "Un nuevo milenio se abre ante la Iglesia como un océano inmenso en el cual hay que aventurarse, contando con la ayuda de Cristo." (Juan Pablo II, 2000:66)

En esta época de la *gran comunicación*, se corre el riesgo de estar mal informado, los medios de comunicación –concretamente la prensa– deben cuidar que sus mensajes sean conformes a la naturaleza de cada tipo de mensaje, que éstos no impidan ni violen los derechos humanos que son prevalentes sobre el derecho a la información, como el derecho a la vida, el derecho al honor y el derecho a la intimidad.

Para el recto empleo de estos medios, es necesario que todos los que los usen, salvaguarden las normas de orden moral, no es lícito que una comunicación de franca o verdadera agresión, explícita o subliminal, dañe las energías de un pueblo o de un individuo. La prensa debe prestar el servicio informativo que la sociedad reclama para la mejora individual y colectiva.

Hemos hablado de la necesidad imperiosa y urgente de formar la voluntad; cambiar estas voluntades débiles, que no luchan, que no tienen disposición para vencerse y dirigirse hacia algo mejor, todo les invita a la falta de compromiso; son hombres vacíos, solos; su vida gira en torno al éxito, el poder, a pasarlo bien sin restricciones, buscando lo inmediato y fugaz, este tipo de vida puede antojárseles a nuestras alumnas; no podemos decir que quienes estudian en colegios donde la formación humana es prioritaria, estén al margen y no optarán por este tipo de vida.

Un medio concreto, claro y eficaz, es la invitación que el colegio hace a las alumnas y a sus familias para vivir las consignas; las cuales les ayudan a fortalecer su voluntad día a día, en lo pequeño y ordinario de la vida.

El hombre está llamado a ser algo grande, pero su naturaleza está debilitada, y si no se exige y se deja formar; el ambiente lo envolverá con facilidad.

Hemos también afirmado que la tarea de los padres es ante todo el de ser formadores del carácter de los hijos; la carencia moral que presentan muchos de los países más desarrollados, se debe a que esta célula básica de la sociedad está en decadencia, y la sociedad de Culiacán no se ha salvado de esta crisis. Muchas familias buscando mantener "la paz" en el hogar han dado cabida a la permisividad y

tolerancia, dejando a un lado las pautas de comportamiento, transmisión de criterios firmes y convicciones profundas, valores naturales y sobrenaturales, es ir preparando a sus hijas un marco de referencias que les sirvan de orientación, mucho lograrán si van ellos por delante, con el ejemplo de su comportamiento.

El colegio debe dar a las alumnas las herramientas necesarias para enfrentarse a la sociedad que le rodea, planes y programas deberán ir acordes a las exigencias que actualmente se presentan.

La ayuda que el colegio proporcione será más eficaz en la medida en que los padres se decidan a tomar ellos nuevamente las riendas y juntos desempeñar cada uno sus roles, con el conocimiento de que alcanzaremos nuestro objetivo, nuestra misión en la medida en que también sepamos mantener una disposición de lucha continua sobreponiéndonos ante los obstáculos, valorando los pequeños vencimientos aunque de momento no reporten cambios o beneficios manejándonos con la ilusión de que estamos abriendo horizontes de un mañana.

Juntos familia y colegio tendremos como meta que sus hijas, nuestras alumnas, alcancen, conquisten con trabajo e ilusión la felicidad. Esta es la aspiración más completa del hombre, la más alta, su vocación fundamental, su inclinación primaria, hacia la que apuntan todos sus esfuerzos. Voluntad y felicidad están muy unidas y relacionadas siempre que se tengan claros los pasos que se quieren seguir. No se hacen las cosas por placer, sino por llegar a donde uno se ha propuesto; la felicidad consiste en la realización más completa de uno mismo, y esto lo logrará en la medida en que su voluntad sea mayor, más sólida hasta que llegue a ser dueño de sí mismo.

IV BIBLIOGRAFÍA

1. Aguiló Alfonso(1993) "Educación del Carácter"; México: Minos.
2. Alvear Carlos (1991) "Informar, comunicar, servir"; México: Minos
3. Corominas Fernando(1994) "Cómo Educar la Voluntad"; México: Minos
4. Galbán Sara (2000) "LA FORMACIÓN DE LA VOLUNTAD DEL JOVEN POSTMODERNO: RETO ACTUAL DE LA PEDAGOGIA" TESIS MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA; México :Universidad Panamericana.
5. García Hoz Víctor (1997) "Tras las Huellas del Beato Josemaría Escrivá de Balaguer"(IDEAS PARA LA EDUCACIÓN). España: RIALP.
6. Isaacs David. (1983) "EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES HUMANAS"; México: Minos
7. Juan Pablo II (2000) "AL COMIENZO DEL NUEVO MILENIO"; México: Ediciones Paulinas.
8. López de Llergo Ana Teresa (2001) "EDUCACION EN VALORES, EDUCACION EN VIRTUDES". México:CECSA
9. Lyford-Pike Alexander (1997) "TERNURA Y FIRMEZA con los Hijos" Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile
10. Llano Cifuentes Carlos (1999) "FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA, LA VOLUNTAD Y EL CARÁCTER"; México: Trillas.
11. Martín L. Enrique (1993) "PADRES LIGHT"; España: RIALP.
12. Melendo, Tomás (1995) "EDUCACIÓN, FAMILIA, TRABAJO"; México:LOMA EDITORIAL.
13. Oliveros, Otero (1999) "EDUCAR LA VOLUNTAD"; Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
14. Rojas , Enrique (1992) "EL HOMBRE LIGHT"; España: Temas de Hoy.
15. Rojas, Enrique (1994) "LA CONQUISTA DE LA VOLUNTAD"; España: Temas de Hoy.
16. Trozzo, Rafael (1995) "LA PRUDENCIA: Madre y medida"; México: Editorial. Colección Ensayos Doctrinales.

17. Ugarte, Francisco (1997) "El Hombre Actual en Busca de la Realidad", México: Panorama.
18. YEPES STORK, Ricardo (1996) "Fundamentos de Antropología"; España: EUNSA.
19. PICAÉ. Carpeta de Programa de Formación. Instituto Lomas del Real. México, San Luis Potosí
20. Carpeta No. 1 DIRECCIÓN GENERAL. COLEGIO CHAPULTEPEC. México. Cullacán, Sin.