

19



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"CAMPUS ARAGÓN"**

**"ANÁLISIS DE LA PEDAGOGÍA SEXUAL EN
EL NIVEL MEDIO BÁSICO"**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N:

MARÍA MÓNICA CHÁVEZ CASTRO

MA. BLANCA GABRIELA ROMERO GALICIA

ASESOR: MTRA. GUADALUPE BECERRA SANTIAGO.

MÉXICO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2002



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS:

Por el privilegio de permitirme llegar, hasta este momento tan importante y por mostrarme siempre el camino que debo seguir para cumplir con todas las metas de mi vida.

A MIS PADRES:

Gracias por brindarme la oportunidad en la vida de ser su hija, gracias por el amor, aliento y apoyo que siempre me brindaron.

Los Amo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A LA VIRGEN:

Porque como madre y mujer siempre me cuidó y me apoyó, me dio la fuerza de voluntad necesaria y la alegría de vivir que siempre necesité, así como el coraje y tenacidad para llegar hasta este momento.

A MIS MAESTROS:

*En especial a la Maestra Guadalupe Becerra Santiago.
Por enseñarme que no existen barreras que nos limiten el poder llegar a donde nosotros deseamos.*

Mil gracias

A MI ESPOSO:

Gracias por tu amor apoyo, comprensión y seguridad que siempre me has brindado por hacerme feliz y la disponibilidad al brindarme y saber que siempre.

Estás conmigo.

Maria Mónica

**TENE CON
FALLA DE ORIGEN**

Si piensas que estás vencido, vencido estás; si piensas que no te atreves, no lo harás; si piensas que te gustaría ganar, pero que no puedes, no lo lograrás; si piensas que perderás, ya has perdido; porque en el mundo encontrarás que el éxito comienza con la voluntad del hombre.

Todo esta en el estado mental; porque muchas carreras se han perdido antes de haberse corrido; y muchos cobardes han fracasado antes de haber su trabajo empezado.

Piensa en grande y tus hechos crecerán; piensa en pequeño y quedarás atrás. todo esta en el estado mental.

Si piensas que estás aventajado, lo estás; tienes que pensar bien para elevarte; tienes que estar seguro de tí mismo antes de intentar ganar un premio; la batalla de la vida no siempre la gana el hombre más fuerte o el más ligero; porque. tarde o temprano, el hombre que gana... es aquel que cree poder hacerlo.

Dr. Christian Bamard

TEME CON
FALLA DE ORIGEN

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

*Porque por su creación existo,
porque su palabra es la base de mi vida,
la fortaleza de mi ser y el deseo de seguir.*

*Con admiración y agradecimiento
A mis profesores*

*Por sus consejos y apoyo
durante la carrera y en la elaboración
del presente trabajo.*

*Especialmente a la
Maestra: Guadalupe Becerra Santiago
Por su asesoramiento, apoyo, conocimientos
y tiempos facilitados.*

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Dedico esta obra con todo mi cariño y respeto:

MIS PADRES:

Porque gracias a su apoyo, comprensión y consejos he llegado a realizar la mas grande de mis metas, la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir.

A MI HIJA LISBETH NAOMI:

Porque ha sido el mayor motivo y aliciente a seguir la lucha por alcanzar mis metas.

A MIS ALUMNOS:

Porque fueron la preocupación e inspiración para hacer posible esta obra.

Ma. Blanca G.

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

ESQUEMA TEMÁTICO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPÍTULO I. HACIA UNA EDUCACIÓN SEXUAL.

1.1 Concepto General de la Educación	7
1.2 Sexo y Sexualidad	11
1.3 Conceptualizaciones de la educación de la sexualidad en un sentido formal.	16
1.4 La educación sexual en México.	22

CAPÍTULO II. NUESTROS ALUMNOS ADOLESCENTES Y LA SEXUALIDAD

2.1 Las características de personalidad del adolescente y su desarrollo sexual.	33
2.2 La influencia del entorno social en su desarrollo sexual del adolescente.	44
2.3 Los problemas de sexualidad en la adolescencia.	54
2.4 El adolescente en la escuela secundaria.	

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO III. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO

3.1 El papel del Educador ante la sexualidad en la adolescencia	76
3.2 Contenidos temáticos en el estudio de la sexualidad	82
3.3 Métodos y técnicas que se emplean al abordar los temas de la sexualidad.	88
3.4 Clima ambiental y formas de expresión como parte esencial en la educación sexual.	

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

91

CAPÍTULO. V. PROPUESTA DE MODELO DE SENSIBILIZACIÓN PARA MINIMIZAR EL MARGEN DE ERROR Y DIFICULTAD QUE TIENEN LOS DOCENTES AL IMPARTIR LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

120

CONCLUSIONES 163

ANEXOS 167

BIBLIOGRAFÍA 182

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

La sexualidad ha venido siendo hasta nuestros días un tema controversial por los mitos, tabúes e ideas erróneas que la misma sociedad ha creado entorno a este aspecto importante en la personalidad de todo ser humano.

A diferencia de lo que generalmente se tiene idea, la sexualidad no sólo abarca las relaciones sexuales o los contactos eróticos si no que se proyecta en todas las actividades cotidianas, dentro de las cuales se encuentran las escolares; de aquí que se hace necesario el establecimiento de una educación sexual dentro de la escuela, y muy particularmente en el nivel medio básico donde se considera que la sexualidad adquiere mayor ímpetu entre los adolescentes quienes día a día exigen respuestas a sus cambios físicos, psicológicos y sociales y que no siempre saben como manejar.

Tener información y saber que es lo que está sucediendo disminuye la incertidumbre y ayuda a tener un mayor control, pues "la Ignorancia sexual genera ansiedad sexual"¹.

Así la educación de la sexualidad ayuda a que los individuos se sientan mejor respecto de su propio cuerpo y del de los demás, aumentando su seguridad, confianza y comodidad en sus relaciones Interpersonales.

Ante dicha situación dentro de los programas educativos se hace imprescindible abordar los problemas de comportamiento sexual y reproductivo con los adolescentes.

Siendo lo anterior, un problema educativo cabe hacer hincapié, en que el profesionalista idóneo para analizar y formular alternativas de solución a dicho

¹ HIRIART Riedemann Vivianne. Educación Sexual en la Escuela, pág. 8

1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

fenómeno, es el pedagogo, quien debe actualizarse constantemente y estar a la vanguardia del acontecer social de nuestro país, asumiendo una postura de interés y compromiso, basando su trabajo en un marco teórico que le permita obtener los elementos necesarios para desempeñar de manera satisfactoria su labor.

En la presente investigación se consideró que la teoría que se apega a las necesidades actuales de la educación de la sexualidad, es el constructivismo pues, plantea la necesidad de que la experiencia adquirida por el estudiante a través de la vida cotidiana sea recuperada como base fundamental para la edificación de sus propios aprendizajes, es decir, que cualquier intento por aprender tendrá que iniciar a partir de la experiencia cotidiana y al final nuevamente regresa a ella para que lo aprendido sea significativo.

Dado que si bien es cierto, lo aprendido resulta útil en la práctica o en la vida emocional y personal. En la educación de la sexualidad puede guiarse a los adolescentes a la reflexión y con su actitud y sus habilidades hacer del aprendizaje algo significativo y de aplicación factible en la vida real.

En este sentido, los profesores juegan un papel muy importante, pues la labor que tienen dentro de la educación formal y el contacto que los jóvenes tienen con ellos en gran parte del día, les dan la posibilidad de contar con un espacio en el que se pueda hablar, reflexionar, discutir y preguntar abierta y naturalmente sus distintas inquietudes respecto de la sexualidad. Sin embargo, la mayor parte de los profesores no ha recibido durante su formación profesional una capacitación que permita dirigir los temas relacionados con la sexualidad que aparecen particularmente en los planes y programas de algunas asignaturas, en este caso del nivel medio básico.

De esta manera, es necesario considerar algunos aspectos que intervienen directa o indirectamente en el desarrollo de una educación de la sexualidad formal

con el propósito de acercarse al papel del profesor en el desarrollo de la sexualidad, no como transmisor de conocimiento, sino como facilitador de las estrategias de aprendizaje para que los alumnos obtengan elementos que forjen su responsabilidad y cimienten actitudes para un desarrollo armónico que les permita ser capaces de desenvolverse dentro del grupo social al que pertenecen.

Ante esto se hace imprescindible conocer teóricamente en un primer momento las bases fundamentales de la educación de la sexualidad a través del bloque titulado "hacia una educación de la sexualidad". Así como el desarrollo sexual del adolescente en el bloque titulado "nuestros alumnos adolescentes." Todo ello, considerando que el objetivo es fundamentar científicamente, el desarrollo y la importancia de la educación sexual en el nivel medio básico por parte de los educadores. Responsables; Así como la asimilación, trascendencia y repercusión en la vida de los alumnos adolescentes de dicho nivel formativo. Por ello en la presente investigación los capítulos se desarrollaran de la siguiente manera.

Tomando en cuenta que la educación de la educación de la sexualidad es un proceso en el que intervienen algunos conceptos básicos que son parte de su conformación, en el capítulo I iniciamos por comprender el sentido y valor que tiene generalmente el concepto educación.

Así mismo, dentro de dicho capítulo se citan los conceptos sexo, género como consecuencia del primer concepto y sexualidad, con el fin de hacer notar la distinción que existe entre estos conceptos y evitar confusiones y mal entendidos.

Una vez identificados aquellos conceptos básicos que conforman la educación de la sexualidad, dentro de este capítulo se hace alusión a algunos conceptos que se han utilizado para definir esta educación y que nos permitirán

identificar y determinar la expresión correcta a utilizarse en el ámbito escolar. Así como aquellos lineamientos que deben abarcarse en la educación de la sexualidad.

Para finalizar con este capítulo, se hace una reseña histórica de la Educación de la Sexualidad, en nuestro país con el fin de entender el tema en su dimensión adecuada.

En esta tarea educativa de la sexualidad con adolescentes es importante que el educador tenga conocimiento no sólo de la evolución biológica sino también de las características peculiares que se manifiestan en esta etapa y que giran en torno a un conflicto de identidad generado por razones de índole sociocultural. Por ello en el capítulo II titulado "Nuestros Alumnos Adolescentes y la Sexualidad" se hace mención de dichas características, así como de los rasgos distintivos y fundamentales del desarrollo de la sexualidad de esta etapa.

Ahora bien, es preciso señalar también en este capítulo los canales de socialización que influyen, encauzan y moldean la sexualidad de los individuos y que se empiezan a ver manifestadas en la adolescencia.

Posteriormente en este capítulo se hace referencia a los problemas de la sexualidad como son el aborto, la violación, la prostitución y las enfermedades de transmisión sexual considerando que en esta etapa adolescente es frecuente el riesgo de que la sexualidad se canalice erróneamente.

Para concluir este capítulo, se describen los intereses sexuales que manifiestan los alumnos adolescentes en la escuela secundaria con el fin de que el educador tenga presente ese proceso que hace posible la identificación entre adolescentes.

En el capítulo III denominado "La Educación Sexual en el Nivel Medio Básico" se menciona el papel del educador ante la sexualidad considerando el lugar preponderante que ocupa al desempeñar su labor formativa, pues a través de ella puede guiar a los adolescentes a la reflexión y con su actitud y habilidades terminar con los bloqueos y las resistencias que se suscitan al tratar los temas de la sexualidad.

Posteriormente se hace referencia a los contenidos temáticos de la sexualidad con el fin de sugerir a los educadores algunos elementos en la elección, organización y preparación de los contenidos.

Así mismo, se hace hincapié a algunos aspectos que deben tomarse en cuenta en la selección de métodos y técnicas a emplear para abordar la educación de la sexualidad, pues recordemos que la educación crítica descansa más en la forma, en la manera en que se lleva a cabo, que en el contenido o información sobre el que se educa.

Finalmente nos referimos en este capítulo al "Clima Ambiental y formas de expresión como parte esencial en la Educación de la Sexualidad" considerando la importancia de crear una atmósfera afectiva que permita el dialogo y la actitud positiva respecto a la sexualidad, pues es una circunstancia que no debe pasar desapercibida por el educador.

Por otra parte, en el cuarto capítulo se analizaran e interpretarán los resultados de la investigación de campo, con el propósito de conocer la realidad del proceso de educación de la sexualidad que se esta llevando a cabo actualmente.

Cabe mencionar que la metodología que apoyo dicha investigación fue a través del método descriptivo y que entre las técnicas que se consideraron pueden citarse: la observación, el muestreo, el cuestionario.

Capítulo quinto aquí se considerará como referencia el resultado de la investigación de campo, por lo que en este bloque se propone como alternativa de solución algunos aspectos que se deben considerar en el desarrollo de la educación de la sexualidad. Así como un modelo de sensibilización, mediante el cual los profesores empiecen por aceptar su sexualidad y al mismo tiempo minimicen su dificultad para abordar los temas de sexualidad.

En el último apartado se plantean las conclusiones obtenidas durante el desarrollo de este trabajo.

CAPITULO I. HACIA UNA EDUCACIÓN SEXUAL.

1.1. CONCEPTO GENERAL DE EDUCACIÓN

Dado que la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación. En la presente investigación consideramos importante determinar lo que la educación es, desde un punto de vista constructivista y tomando en cuenta que vivimos con ocasionales acercamientos a la realidad presente de un modelo de país en el que bajo el termino educación se acogen formulas muy distintas en el tiempo y en el espacio.

Como es de observarse, la educación es un hecho real, efectivo, una realidad de la vida individual y social humana, que adopta múltiples formas. La vida nos enseña constantemente nuevas cosas y modos de obrar, la experiencia enriquece continuamente nuestra existencia.

En la educación el hombre es, simultáneamente, autor e interprete, juez y parte y de algún modo en ella juega su destino individual y social.

Reconocemos entonces, que es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje. Pues este no sólo se compone de representaciones personales, sino que se sitúa así mismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida.

Considerando la frase anterior, la educación puede ser estudiada como un proceso que es al mismo tiempo social e individual.

Como proceso social, la educación consiste en la transmisión constante de los valores del patrimonio cultural de la generación adulta a la nueva generación, con el fin de asegurar la continuidad de la cultura y de la organización social, así

como el progreso de la civilización mediante el análisis, la crítica y la revisión constante de estos valores.

Como proceso individual, la educación consiste en la asimilación progresiva, por cada individuo, de los valores, conocimientos, creencias, ideales y técnicas existentes en el patrimonio cultural de la humanidad, así como en el campo de los métodos que llevan valores culturales y sociales nuevos. Es el proceso de inserción del alumno en su contexto sociocultural que se halla en continua transformación.

Ese proceso educativo individual es:

- a) En parte, subconsciente e imitativo
- b) En parte, consciente y reflexivo
- c) En parte, crítico y selectivo
- d) En parte, original y creativo

De ese proceso deben resultar:

- a) La formación de la mentalidad del individuo,
- b) La formación de su carácter
- c) El desarrollo y el enriquecimiento de su personalidad con las aptitudes y recursos mentales necesarios para la vida en sociedad.
- d) La integración del individuo en su medio físico y social y su capacidad de modificarlo y mejorarlo, según las conveniencias humanas, dentro de su contexto cultural.

Mediante ese proceso individual, el alumno es conducido gradualmente a superar su inmadurez y asumir las actitudes, las tareas y las responsabilidades inherentes a esa madurez, dentro de su cuadro social.

En el ámbito del constructivismo, el concepto de educación tiene un significado muy especial; se refiere a la cultura internalizada por la persona a nivel cognitivo.²

Es evidente que el alumno no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular. De ahí que la educación, más bien es un conjunto de conceptos y categorías que internalizan los seres humanos a nivel cognitivo producto del mundo cultural que define su entorno.³

Desde esta perspectiva, el constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

En este sentido, la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparta en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Sin embargo, "Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre

² AUSUBEL. David P., Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, p.p. 456

³ Ibidem p.p. 456

una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en este una actividad mental constructiva" (Coll, 1988)⁴. Cabe señalar que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

⁴. COLL. C. *Psicología y Currículum*. Edit. Lala. Barcelona. 1998.

1.2. SEXO Y SEXUALIDAD

Como parte del estudio del tema en esencia, nada más exacto que comprender la significación de dos términos básicos como son sexo y sexualidad, considerando que generalmente son confundidos y lo mal interpretadas por la mayoría de las personas, relacionándolos con los órganos genitales o como simples expresiones físicas.

La palabra sexo como se usa en el lenguaje cotidiano es ambigua, pues se refiere tanto a una categoría de persona como a los actos que realizan las personas —es decir, cuando usamos la palabra como hacer el sexo.

En aras de la claridad es preciso que separemos los dos significados. Podemos distinguir entre sexo refiriéndose a las diferencias biológicas o anatómicas entre la mujer y el hombre, y la actividad sexual.

Biológicamente se reconoce en la especie humana dos sexos: el masculino y el femenino. El sexo corresponde a la naturaleza y las culturas establecen una dicotomía, cada uno de cuyos dos elementos se excluyen mutuamente. Se es mujer o se es hombre. Esta dicotomía hace referencia a los dos cuerpos diferentes que se complementan en el proceso de reproducción orgánica.⁵

Definido formalmente, el sexo remite en primer lugar a la división de los seres orgánicos identificados como macho y hembra, y a las cualidades que los distinguen según sus características estructurales y funcionales. El sexo es un hecho biológico que, en condiciones normales (y la mayor parte de la gente es normal en este sentido) establece dos participaciones diferentes, mutuamente excluyentes y, sin embargo, complementarias en la reproducción.

⁵ CAZES Daniel. *La Perspectiva del Genero*. p.p. 84.

Diversos autores (Reinisch y Beasley 1992, Katchadourian y Lunde 1979)⁶ plantean una secuencia de etapas de desarrollo del sexo, cada una de las cuales sienta las bases para la etapa siguiente. La primera manifestación es el sexo cromosómico, que se refiere justamente a los cromosomas femeninos o masculinos (XX o XY), y se determina en el momento en el que se unen el espermatozoide y el óvulo. A partir de la concepción, el embrión se desarrolla y se da entonces lo que se conoce como sexo gonadal, que consiste básicamente en la formación de las estructuras que darán lugar a testículos u ovarios, aproximadamente a los 45 días de la gestación, lo que permite la producción de testosterona en el hombre y de estrogénos en la mujer. La producción de estas sustancias se denomina sexo hormonal. Estas hormonas, a su vez, estimula el desarrollo de los órganos sexuales del embrión (al igual que lo hacen después, en la pubertad, con los caracteres sexuales secundarios). El desarrollo y la presencia de vulva y vagina o de pene y escroto se llama sexo de los órganos externos.

El sexo es el hecho biológico (fisiológico y anatómico) que marca, de manera diferenciada, la posibilidad de intervención de los individuos, machos o hembras, en la reproducción de la especie. El sexo en sí mismo no tiene implicaciones sociales, culturales ni históricas. Únicamente define la existencia de un ser, no de una persona, de un macho o de una hembra, no de un hombre o de una mujer. De aquí que se hace necesario hacer otra distinción fundamental, entre sexo y género. Mientras que sexo se refiere a diferencias físicas del cuerpo, género alude a las diferencias psicológicas, sociales y culturales entre los hombres y las mujeres. La distinción entre sexo y género es fundamental, pues muchas diferencias psicológicas, sociales y culturales entre varones y hembras, no son biológicas en origen.

⁶ REINISCH, J. y Ruth Beasley. Nuevo informe sobre sexo. Barcelona: Edit. Paidós. Barcelona 1992. Katchadourian, Herant A.. La sexualidad Humana: Un estudio comparativo de su evolución. Edit. Fondo de Cultura Económica, Mexico 1993. y Donald T. Lunde. Las Bases de la Sexualidad Humana. Editorial CÉCSA. Mexico: 1992.

El género se constituye en la relación entre lo biológico: el sexo (genético, hormonal y gonádico), lo psíquico (los procesos y estructuras conscientes e inconscientes que estructuran intelectual y efectivamente a los sujetos), lo social (la organización de la vida colectiva, las instituciones y las relaciones entre los individuos y los grupos), y lo cultural (concepciones, valores, normas, mitos, rito, tradiciones), que definen, marcan y controlan las relaciones entre los individuos y los grupos, y también el sentido de sus cambios.⁷

El género, ser hombre o ser mujer, es la síntesis bio-psico-socio-cultural en cada persona. El género se integra históricamente por el conjunto de cualidades biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, políticas y culturales asignadas de manera diferenciada a los individuos según su sexo.⁸

En otras palabras, el género es el conjunto de maneras aceptadas históricamente de ser mujer u hombre en cada época, en cada sociedad y en cada cultura.

En la identificación sexual intervienen tanto la autocatalogación, como la determinación que hacen los demás de nosotros mismos. (Katchadourian 1979)⁹; en otras palabras, quienes nos rodean consideran que pertenecemos a un sexo y nosotros nos consideramos parte de él.

Desde los primeros momentos de la vida se da una educación distinta a hombres y a mujeres, a partir del trato y las expectativas distintas para cada sexo, de lo que culturalmente y mediante la socialización se aprende, se crean estereotipos acerca de las características que se presuponen propias de uno o de

⁷ Ibidem p.p. 92

⁸ Idem p.p. 92

⁹ KATCHADOURIAN, Herant a.. La Sexualidad Humana: Un Estudio Comparativo de su Evolución. México. Fondo de Cultura Económica, 1993.

otro sexo y se crean los roles de género, es decir, las conductas y actitudes que socialmente se espera que tengan una mujer y un hombre; nos identificamos con esas funciones y las adoptamos en mayor o menor medida.

Dado lo anterior, Eusebio Rubio (1994)¹⁰ afirma lo siguiente, el término sexualidad es el resultado de cómo (el grupo o el individuo) ha construido el concepto. Pues viene a ser el conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados.

La sexualidad es el referente de la organización genérica de la sociedad y constituye el punto de partida de los caminos trazados con antelación para la construcción de cada vida. Estos caminos de la vida están tan definidos, que su percepción permite que el sentido común los atribuya a un supuesto destino.¹¹

Pero el destino no existe. La sexualidad, materia del género es el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por la diferencia sexual y la significación que a ella se da.¹²

La sexualidad empieza con el nacimiento y termina con la muerte, es algo dinámico que cambia a lo largo de toda la vida, a diferencia del sexo, que es permanente.

La sexualidad es mucho más que tener pene o vagina, las relaciones sexuales y la posibilidad de procrear, tiene que ver con sentimientos, valores y expresiones y con la percepción de uno mismo según su sexo. Por ejemplo, la manera como nos vestimos, peinamos o movemos se relaciona con la sexualidad, así como la forma en que nos relacionamos con los demás, hombres o mujeres, en

¹⁰ RUBIO Auriolés, Eusebio. "Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana". en Antología de la Sexualidad Humana. T. I. P.21

¹¹ Citado en Idem. p.p. 33

¹² Idem p.p.33

la vida cotidiana. La sexualidad tiene un aspecto erótico, que sería el que tiene que ver con el desarrollo, con las relaciones interpersonales en general y con la percepción de uno mismo, entre otros.¹³

El constructivismo en el estudio de la sexualidad señala que lo que varía de una cultura a otra no son solamente los comportamientos sino los significados de las prácticas sexuales. De manera que, para este enfoque, la sexualidad es una construcción sociocultural e histórica que cambia según la época, la región del mundo, la cultura y la clase social.¹⁴

¹³ HIRIART Riedemann V.. Educación Sexual en la Escuela. pp. 170

¹⁴ ALVARES Gayou. archivos hispanoamericanas. pp. 191

1.3. CONCEPTUALIZACIONES DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL SENTIDO FORMAL

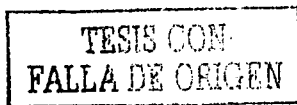
Todo ser humano recibe desde que nace, una educación de los aspectos sexuales en un proceso: paulatino y continuo. Este proceso puede darse de modo informal (proceso por el cual, se aprende acerca del sexo y la sexualidad sin que este sea planeado o dirigido) y educación formal (aquella que se imparte dentro de una Institución llamada Escuela mediante la planeación de los procesos de aprendizaje con la sexualidad). Sin embargo, muchas personas consideran que este aspecto se limita a informar al niño o al adolescente cómo se origina la vida de un ser humano, cómo éste se desarrolla en el vientre materno, como se lleva a cabo el nacimiento. Así como, en explicar a la adolescente que es la menstruación y que cuidados requiere. Otros más, piensan que este tipo de educación se destina únicamente a controlar el comportamiento de los jóvenes¹⁶.

De ahí que para esclarecer la confusión que originan los diversos términos de la educación de la sexualidad formal revisaremos algunos conceptos con los que se relaciona para ubicar el término indicado a utilizarse en el ámbito escolar.

INFORMACIÓN SEXUAL.

Tomando como referencia que informar es comúnmente entendido como enterar, dar noticia de algo que ya está dado y que no es necesario transformar. En este sentido, la información sexual es considerada en general como una condición necesaria pero no suficiente; es decir, puede constituir una parte fundamental de un programa educativo, pero nunca la única.

¹⁶ MONROY de Velasco Anameli.



Dicha información sexual tiene connotaciones de actividad puntual, habitualmente de breve duración en todo caso, hace énfasis en aspectos determinados de un tema con una clara finalidad¹⁷.

-Debe tener como finalidad desmitificar y desculpabilizar la sexualidad, además de promover comportamientos saludables y la responsabilidad.

-Aumenta o mejora las capacidades de interrelación con otras personas.

INSTRUCCIÓN SEXUAL

El término de instrucción sexual se ha utilizado como sinónimo de educar, pero el instruir es menos que educar, ya que instruir se refiere a proporcionar los conocimientos y habilidades en materia sexual, para responder al ¿Qué hacer? Ante ciertas realidades sexuales, pero sin modificar conductas sexuales en un sentido más amplio¹⁸.

EDUCACIÓN SEXUAL.- Es un proceso en el cual no existe una línea pedagógica general establecida, que se pueda aprender y aplicar. Cada individuo, cada familia, cada país, deciden sus propios sistemas.

De lo anterior, podemos decir que se pretende formar un criterio personal recto para que cada uno pueda elegir su propio orden de valores sobre su sexualidad y la manera que desea vivir dentro del ambiente y sociedad que se halle¹⁹.

¹⁷ Ibidem. p.p.

¹⁸ CONAPO. Educación y Sexualidad. p.p. 65

¹⁹ JORDAN A. Engracia. como Proporcionar Educación Sexual. p.p. .33

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Hablar de educación de la sexualidad es referirse a los aspectos de las sensaciones, percepciones y sentimientos, y también, es hablar de sociología o sea los comportamientos, trabajos, leyes, derechos, obligaciones, etc.

La educación de la sexualidad trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura.

Por lo anterior, concordamos que la educación de la sexualidad debe incluir todas las medidas pedagógicas que puedan resultar de alguna manera útiles para los jóvenes.

Ante esta globalidad, la educación de la sexualidad se entiende según Boix, (1976). Como el conjunto de aprendizajes que permitan un buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con otras facultades y la consecución de una buena interrelación con otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, alcanzando altos niveles de espontaneidad y comunicación y también de respeto y estima²⁰.

PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD

Cuando se ubica la sexualidad en esta dimensión formativa, el factor intencional que se refiere al tratamiento didáctico del proceso enseñanza-aprendizaje, conduce al planteamiento pedagógico.

²⁰ PERE Font. Pedagogía de la Sexualidad. p.p.21

La pedagogía de la sexualidad es el proceso intencional metodológico y funcional para que en las acciones educativas se realicen, se estudien, analicen y manejen los temas relacionados con la sexualidad, con el propósito de lograr una actitud consciente hacia el cambio de conducta sexual que lleve a la autodeterminación libre e informada en todo aquello en que este presente toda expresión tanto en lo personal como en lo social²¹.

Es evidente que cada definición hace hincapié a una perspectiva diferente, por ello es preciso resaltar los siguientes lineamientos a considerarse en la educación de la sexualidad.

LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

- a) Profundización de la conciencia. El conocimiento adecuado de los diversos aspectos de la sexualidad, de la influencia de la vida familiar y social en la educación de los sentimientos y formas de satisfacción; la reflexión sobre sus implicaciones, consecuencias y valores, contribuyen a que las personas adquieran una conciencia más profunda de lo que significa la sexualidad para ellos y para los demás y, a través de esto, de su propia identidad. En consecuencia, se considera necesario que la educación de la sexualidad estimule la reflexión de los educandos para que aumente el nivel de su conciencia personal y sean así más dueños de sí mismos y de su sexualidad en particular.

- b) Racionalidad. La ciencia va mejorando cada vez más la explicación y comprensión de los determinantes del sexo y de la sexualidad. Una mayor racionalidad ante los fenómenos naturales y sociales con respecto a estos

²¹ CONAPO. Educación de la Sexualidad. p.p. 49

determinantes, permite un mejor dominio sobre la propia vida y mayor responsabilidad en la toma de decisiones sobre la conducta sexual.

- c) Salud. Es también una tendencia deseable que el manejo de la propia sexualidad en todos sus aspectos y niveles no tenga consecuencias negativas para la salud del individuo o de otras personas. La educación de la sexualidad debe procurar prevenir no sólo las enfermedades o los desajustes de la salud sino también "complejos", actitudes o sentimientos que obstaculizan un sano desarrollo biopsicosocial de la persona.

- d) Respeto. Estando la sexualidad esencialmente orientada a la intercomunicación personal, es evidente que debe educársele de tal manera que contribuya a un enriquecimiento de las relaciones humanas y en particular a un aumento del respeto entre las personas, que es un valor comúnmente reconocidos en toda cultura. Este respeto debe promoverse en el trato sexual de la pareja, en los comportamientos sexuales y sociales del hombre y de la mujer hacia otras mujeres y hombres, en la manera como se aborden y enfoquen los temas sexuales con los hijos o alumnos y en las actitudes ante las expresiones públicas de la sexualidad.

No debe confundirse una mayor naturalidad en la consideración de los hechos sexuales, que es evidentemente deseable, con una falta de respeto a los demás en estos aspectos. La sexualidad como elemento presente en muchas formas de intercomunicación humana debe regularse por las mismas normas de una convivencia respetuosa y considerada.

- e) Responsabilidad. La importancia de la sexualidad para la reproducción de la especie, su carácter globalizante e integrador en el desarrollo de la persona, su vinculación con el amor de la pareja y la familia y su relación con muchos aspectos del orden social, hacen que en toda cultura se relacione su ejercicio,

tanto individual como social, con normas morales o éticas. Esto obliga al individuo a responder por sus actos ante sí mismo y ante la comunidad. Por su parte, la sociedad es la responsable de brindar a los individuos las condiciones adecuadas para la satisfacción de sus necesidades.

1.4. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.

La sexualidad ha sido controlada por cada sociedad a través de mitos, dogmas, tabúes, creencias y costumbres. Ocasionando así, diversos problemas como agresividad, divorcios, adulterio, represión, sumisión, violencia con los hijos, faltas de respeto, abortos y demás conflictos en las relaciones interpersonales.

Hoy en día, los avances científicos y tecnológicos están enriqueciendo e impulsando también el acervo cultural de la humanidad, propiciando grandes cambios como resultado de todo un análisis de los fenómenos naturales y sociales que han rodeado en particular, a esta sociedad mexicana. Por ello, ha sido necesario compenetrarse, en su intrincado proceso para describir su mecanismo y conocer la evolución causal sobre la manera como se ha venido concibiendo y sistematizando una acción educativa en la sexualidad.

En toda sociedad se ha dado y se da una educación sexual, de acuerdo a los valores, a las normas, conocimientos y costumbres propias de la evolución histórica que la caracteriza, y nuestra población no ha sido la excepción. Las pautas y patrones de conducta sexual han tenido origen tanto en la cultura de los pueblos indígenas, como en la cultura del pueblo conquistador, que engloba la gama de elementos que integran nuestra nacionalidad.

Así como en el comportamiento sexual del individuo se interfluyen elementos biológicos, psicológicos y sociales, en el contexto social se conjugan características étnicas de los grupos originales, tanto en el aspecto físico, como en sus formas, costumbres y usos, que han quedado plasmados en sus creaciones y expresiones culturales, artísticas y artesanales que hemos heredado. Lo propio sucede en lo que al temperamento se refiere, pues se conservan expresiones clarísimas de la herencia indígena y española, que en el devenir de los siglos, han

dado una estructura a la personalidad del mexicano actual, que integra nuestra nacionalidad, como genuina representante de la población de este país.

Los grupos sociales que se fueron integrando a partir de estos hechos, ahora están definitivamente presentes en las llamadas estructuras socioeconómicas en que están organizadas las comunidades urbanas y rurales del país, con sus marcadas diferencias elitistas que forman una minoría aburguesada, poderosamente rica y explotadora, y la explotada, abandonada y marginada mayoría de la población campesina, suburbana y proletaria, además de los reducidos grupos indígenas que se debaten en la pobreza material y alejados de las comunidades que también los separan, los presionan, los desprecian y los discriminan. Por ello, la conducta es tan diferente que en lo sexual es problemático y complejo poder modificar las pautas instituidas en la concepción de la vida de sí mismos y de los semejantes.

Con estos elementos y muchos más, se ha definido la decisión responsable para incursionar por los difíciles senderos de la educación del individuo, sobre todo en el aspecto más sensible de su personalidad que es el de la sexualidad.

Por lo que según antecedentes, la educación sexual, por lo menos como una transmisión de información planificada referente a temas relacionados con la sexualidad, parecen retomarse a principios de siglo XX, durante la revolución que se llevaba a cabo. En ese momento se dieron los primeros intentos oficiales por establecer programas de educación sexual.

Entre 1912 y 1913 la Universidad Popular Mexicana organiza ciclos de enseñanza sexual, limitando sus contenidos únicamente a enfermedades de transmisión sexual, salud materno infantil y la puericultura.

Los inicios de siglo se caracterizaron en lo político, por grandes transformaciones sociales que recogieron ideas y pensamientos gestados desde finales del siglo XVIII y el XIX. Estos vientos también se acompañaron de nuevas formas de acercarse a la sexualidad y a las relaciones de género. La revolución de 1910 indudablemente, rompió muchas de las viejas estructuras, fragmentó familias, desplazó hombres y mujeres hacia otros lugares, trastocó los roles asignados a los sexos. Las mujeres tuvieron que salir de los hogares y encargarse de otras funciones que los hombres dejaron para ir al campo de batalla. Amparados en la ideología revolucionaria se dieron los primeros intentos oficiales de establecer programas de educación sexual.

En 1918 es elegido Felipe Carrillo Puerto como Gobernador del Estado de Yucatán, con el apoyo del partido Socialista del sureste.

Sus ideas liberales con respecto a la sexualidad se ven reflejadas, en 1922, en la propuesta de una nueva ley de divorcio, y más radicalmente, en la publicación por parte del estado, del folleto de la gran pionera de la planificación familiar, Margaret Sanger. La Regulación de la Natalidad o la Brújula del Hogar. En el cual se expone de manera sistemática los métodos anticonceptivos disponibles en la época: El irrigador y el Supositorio vaginal, el condón, el pesario y la esponja.

También se organizan dos clínicas para el control natal. Una para uso de las mujeres en general y otra para el uso de las prostitutas.

Martínez Roaro (1982)²¹ señala que entre las insólitas propuestas de Carrillo Puerto se hace referencia a un decreto que dice: "Los hombres que soliciten el servicio de una prostituta, le deben presentar a ella un certificado de salud".

²¹ MARTÍNEZ Roaro, M. Delitos Sexuales. Porrúa, p.p. 80 México 1991.

Después de un largo período, es hasta la década de los treinta, cuando en el país vuelve a surgir la temática. En 1930, en el VI Congreso Panamericano del Niño se propuso la siguiente resolución.

"Insistir nuevamente, en la recomendación a los gobiernos de América sobre la impartición de la educación sexual desde la primaria de acuerdo a la edad de los niños de ambos sexos y a las características sociales de cada país". (LIMA, Julio de 1930)²².

En 1932, la sociedad mexicana de Eugenesia, el bloque revolucionario de mujeres, y el primer congreso nacional de enfermeras y parteras planeaba la necesidad de formar el programa de educación sexual para niños y jóvenes. Esta iniciativa fue retomada en 1934 por Narciso Bassols, Secretario de Educación, quien turna los proyectos propuestos por las instituciones arriba mencionadas a una comisión técnica consultivas; la cual, después de un estudio detenido, rindió un dictamen entre cuyas conclusiones se encuentran las siguientes:

1ra. La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.

2da. La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en alguno o algunos grados de la escuela secundaria.

8ª. El Departamento de Psicopedagogía e Higiene se encargaría también, justamente con el de primaria y normal, con el de enseñanza secundaria, y el de enseñanza técnica, de organizar conferencias sobre educación sexual, para los padres de familia y para muchachos adolescentes, de uno y de otro sexo, que asistan a las escuelas.

²² CORONA Vargas Esther. *La Educación de la Sexualidad..* p.p. 687

9ª. El propio departamento se encargará de dar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que deban impartir educación sexual, así como determinar con la colaboración de maestros y psicólogos, fines, métodos y programas y la interpretación y alcance de dichos programas.

14ª. Dictense las medidas necesarias para la introducción de la enseñanza de la Puericultura en las escuelas primarias y secundarias para niñas. (Secretaría de Educación Pública, 1934)²³.

Como se observa, dicho proyecto no sólo cubría la educación formal sino también la no formal; Así como la necesidad de capacitar al magisterio.

Este proyecto desató una violenta polémica documentada a través de artículos periodísticos que se manifestaban en contra de la educación sexual, pues consideraban que se trataba de un complot comunista para destruir los valores de la familia y la sociedad. (Secretaría de Educación Pública, op. Cit.)²⁴.

Evidentemente, los hechos históricos no ocurren de repente; existen eventos que los preparan, y elementos sociales que los construyen.

Un ejemplo lo constituye el primer seminario de sexología realizado en la Universidad y organizado en 1958 por el Doctor Alberto Cuevas y sus alumnos del Colegio de Psicología de la facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Y posiblemente otros elementos presentes en la vida académica de los cincuenta como la instalación y consolidación de las primeras escuelas psicoanalistas mexicanas: el grupo ortodoxo de la Sociedad Psicoanalítica Mexicana, así como la escuela Culturalista creada por Erick Fromm. Muchos de los trabajos sobre Psicología del mexicano de Santiago Ramírez y Ramírez Pineda.

²³ LOPEZ Iriarte Lucio. la Educación Sexual en México, CONAPO p.p.207

²⁴ Ibidem. p.p 687-688.

Probablemente influenciada por el auge del psicoanálisis en 1969, se fundó la Asociación Mexicana de Sexología, primera en su rama en América Latina.

La década de los setenta marca la pauta para que se den las condiciones para una discusión más abierta sobre la sexualidad, por diferentes estamentos de la sociedad, a veces con una visión moderna y liberadora y, en ocasiones, reavivando antiguos mitos y fantasmas.

Se hicieron así, explícitas las necesidades de la población que articuló sus demandas hacia una forma distinta de abordar la sexualidad, y de tener una educación sexual más acorde con la realidad que se vivía. Como respuesta a estas demandas, en México se crean las primeras Organizaciones no Gubernamentales de Servicio, en el área de la Educación sexual, tales como la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES) fundada en 1972, por un grupo de profesionales de distintas disciplinas que formularon los siguientes objetivos:

- Ofrecer al individuo y a la sociedad la posibilidad del ejercicio integral, racional, placentero y responsable de la sexualidad, a través de una educación adecuada.
- Estimular un cambio en los papeles sexuales y en los patrones de relación entre los sexos, hacia modelos igualitarios y no sexistas.
- Contribuir a la solución del problema demográfico de México, a través del fomento de actividades responsables hacia la reproducción.

Por otra parte, las instancias gubernamentales se plantearon la necesidad de adoptar políticas y programas en varios ámbitos; buscaban transformar al país

en un estado moderno. Así se dieron tres fenómenos que contribuyeron a la legitimación de la educación sexual:

- a) Se planteó la necesidad de efectuar una reforma Educativa que afectara a todo el proceso y a todo el sector educativo, incluyendo planes, programas y muy particularmente los libros de texto gratuitos.

A partir de 1974, se incluyeron en los libros de Ciencias Naturales contenidos denominados de Educación Sexual; pero en realidad se limitaban a algunos aspectos de reproducción. Los libros de Ciencias Sociales incluyeron temas relativos a la familia, los fenómenos demográficos y se buscó en ocasiones, evitar los estereotipos en roles de hombres y mujeres.

- b) En segunda instancia se dio la formulación de una política de población que reconoció la realidad económica y demográfica del país; también ocurrió la creación del Consejo Nacional de Población (CONAPO), como una organización normativa de dicha política. Dentro de este marco se reconoció a la educación sexual como el sustento y sustrato educativo de los programas.

Así surgió por primera vez un programa Nacional de Educación Sexual orientado a:

- La promoción de la autodeterminación responsable de individuos y parejas en su comportamiento sexual.
- La promoción de los cambios sociales y culturales para una organización más equitativa de los roles de mujeres y varones, y por la organización

de la familia con base en el respeto mutuo y mayor participación en la educación de los hijos (CONAPO, 1979)²⁵.

Este programa tuvo una duración limitada, por los cambios sexenales a que se vio sujeto el país.

- c) La celebración en México, en el año de 1975, de la primera conferencia internacional de la mujer, auspiciada por la organización de las Naciones Unidas, dio pie para la reflexión en cuanto a las relaciones entre la represión de la sexualidad y la subordinación de la mujer; en la tribuna de las organizaciones no gubernamentales se dieron amplios debates sobre temas tales como: la salud sexual y los derechos reproductivos, entre otros.

El clima creado por estos eventos se extendió a través de los diferentes medios de comunicación como son: Prensa, radio y televisión. Pues contribuyeron a este esfuerzo difundiendo mensajes respecto a la planificación familiar y a la sexualidad, no sólo en espacios comerciales, sino también a través de telenovelas y programas de opinión.

Aparentemente, la sociedad se encontraba preparada para una forma distinta de abordar la sexualidad. No obstante, volvió a surgir el matiz político de la sexualidad y su educación; se llegó a decir incluso que los nuevos programas escolares promovían la masturbación. Sin embargo, es importante reconocer que en muchos otros casos los padres de familia, organizados o no, tuvieron reacciones muy positivas de apoyo a los nuevos programas.

²⁵ CONAPO. Programa Nacional de Educación Sexual. Folleto. Segunda edición. 1979.

En posteriores revisiones de los planes de estudio se incluyen contenidos referentes a la educación sexual, tanto en primaria como en secundaria, aunque generalmente se limitaba a los aspectos biológicos.

Posteriormente, durante el sexenio del presidente Carlos Salinas, se da un mandato de modificar los contenidos educativos que no habían cambiado desde el ciclo de 1972-1975.

Con el programa de modernización educativa 1989-1994, se busca conducir a mejorar la calidad de la educación, así como distribuir este servicio con mayor justicia y equidad.

En este sexenio, se llevan a cabo reestructuraciones y reformas, entre ellas dos muy significativas actualmente:

Una es: "La Reforma del Artículo Tercero Constitucional, promulgada el 4 de marzo de 1993, establece el carácter de obligatorio de la educación secundaria. La reforma constitucional quedó incorporada en la nueva Ley General de Educación Promulgada el 12 de julio de 1993" y dos "el Programa de Modernización educativa 1989-1994, ya anteriormente citado.

Consolidado así lo propuesto en el plan Nacional para la expansión y mejoramiento de la enseñanza primaria (Plan de once años), del régimen Lic. Adolfo López Mateos.

Incluida en esta reforma, conserva y refuerza la necesidad de que la escuela sea la encargada de proporcionar la información científica sexual (Educación Sexual Formal) no sólo en la asignatura de Biología sino también en la nueva asignatura de orientación educativa, que incluye dentro de su programa temas sexuales, acordándolos desde un enfoque formativo e informativo y considerando

aspectos biopsicosociales. Persistiendo el obstáculo que representa el bajo número de docentes capacitados.

En los últimos años transcurridos, han tenido lugar en México profundas transformaciones sociales, culturales y en el campo de la salud como son:

1ra. La erosión de las pautas y valores tradicionales de la familia y la sociedad en materia de sexualidad.

2da. Una presencia en los medios masivos de comunicación de temas sexuales, que es cada vez más frecuente, diversificada, explícita y predominantemente distorsionada y agresiva. Este fenómeno involucra a la televisión, pero también al cine y la radio; a revistas y publicaciones de bajo costo y a la música popular destinada a auditorios muy jóvenes.

3ro. Un descenso, en la tendencia estadística, de las edades en que los jóvenes tienen sus primeras relaciones sexuales. Asociado a este fenómeno está el creciente número de embarazos muy precoces y no deseados, con las secuelas personales y sociales imaginables.

4to. Un cambio dramático en los riesgos de salud asociados a la sexualidad. El factor principal es la pandemia del SIDA y los cambios en los patrones originales de contagio de esa enfermedad que ahora no solo afecta a los grupos considerados de alto riesgo; sino que amenazan al conjunto de la población con la posibilidad del contagio heterosexual.

Como es de observarse, dichas transformaciones, hacen recomendable una acción educativa en relación con la sexualidad que sea al mismo tiempo más intensa, con mayor capacidad para orientar la conducta de las generaciones jóvenes y más sensible a los aspectos afectivos y éticos de la sexualidad por lo que

se ha determinado realizar una importante modificación de los contenidos sobre educación sexual incluidos en los libros de texto gratuitos para la educación primaria y con respecto a la educación secundaria se ha creado la asignatura de Formación cívica y ética, sustituyendo a las asignaturas de civismo y orientación educativa.

Cabe señalar que para esta modificación, la Secretaría de Educación ha considerado la necesidad de proporcionar una breve capacitación educativa que se ha propuesto emprender dentro de su plan de estudios.

CAPÍTULO II. NUESTROS ALUMNOS ADOLESCENTES Y LA SEXUALIDAD

2.1. LAS CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO SEXUAL.

La adolescencia puede considerarse, en un principio, como un período de transición entre la niñez y la edad adulta. Ciertamente, en ocasiones es tentador definir al adolescente por el método de exclusión. Así, el sería un "no ser niño" y a la vez un "no ser adulto"; sin embargo el adolescente "es"²⁶, siendo posible delimitar las características principales de esta edad a partir de sus propias peculiaridades, al menos como éstas se manifiestan en vastos estratos.

Dentro de los parámetros indicados, es posible decir que el adolescente, consciente o inconscientemente, se formula un conjunto de preguntas que pueden sintetizarse en las siguientes: ¿Quién soy?, ¿Qué soy?, ¿Cómo soy?, ¿Para quién soy?, ¿Para qué soy? Ellas traducen el desconcierto que lo domina.

A diferencia del niño que se siente parte de su núcleo familiar, el adolescente toma distancia queriendo afirmar su voluntad y necesidad de autonomía a fin de estar en el mundo. Pero a la vez, desconocedor de sus propias alternativas, tiene temor de ambas posibilidades. Poseyendo tal ambivalencia, pasa de la omnipotencia a la impotencia, de la exaltación a la depresión, realizando un trabajo interior a la vez introspectivo y exploratorio de sí mismo y de su entorno familiar, grupal y social.

Es usual que se rebelen contra normas y requerimientos de la vida familiar, aunque no siempre lo hagan abiertamente; se muestran ansiosos, excitables, faltos de seguridad de sí mismos; se refugian en su grupo de amigos, hacen gala de snobismo o alternativamente de desorden en sus ropas e higiene personal.

²⁶ FUENTES González, Benjamín. Conocimiento y Formación del Adolescente, p.p. 29

De un modo u otro, en este período vital se angustian por su aptitud para desempeñar el papel sexual que la sociedad distingue, cavilan interminablemente acerca de qué hacer y decir y qué no, para ser considerados "masculinos" o "femeninos". El comienzo de la pubertad provoca rápidas modificaciones de tamaño y estructuras corporales. Tales modificaciones físicas se acompañan por cambios en actitudes e inquietudes. El adolescente, tanto varón como mujer, es desgarrado, torpe y de movimientos inseguros. Sus compañeros y juegos de infancia dejan de interesarle; posee una especie de fascinado temor por el sexo opuesto; se ve atraído fuertemente por el cine o diversas actividades tanto sociales como deportivas.

Pero quizá la característica más sorprendente de la adolescencia es la forma en que durante ella se dan, en el individuo, simultáneas tendencias contradictorias, que coexisten a pesar de que en apariencia se excluyen mutuamente. Así, el adolescente es a la vez apático y tumultuoso, melancólico y exuberante, agresivo y de una sensibilidad exasperada. Este fenómeno es la base de uno de los rasgos más peculiares del adolescente: su inestabilidad. Esta en general es ocasionada por la conjunción de múltiples causas, entre las que podemos enumerar las siguientes: rapidez e irregularidad del desarrollo corporal; inexperiencia y falta de conocimiento de los requerimientos de la vida social; finalmente la existencia también en la propia familia y el medio ambiente, de exigencias contradictorias a las que el adolescente debe someterse. Veamos brevemente cada uno de estos factores²⁷.

A) RAPIDEZ E IRREGULARIDAD DEL DESARROLLO FÍSICO.

En cuanto a la rapidez e irregularidad del desarrollo físico, puede decirse que después del período de crecimiento relativamente lento, propio de la niñez, se

²⁷ Ibidem. p.p.32

presenta una súbita aceleración del mismo, tanto en el nivel meramente somático como en el mental. Esta maduración lo lleva a encarar la realidad de modo distinto. A su vez, este proceso no se da uniformemente en toda la generación de adolescentes, ya que existen adolescentes de maduración temprana y otros de maduración tardía. Esto se convierte en una nueva fuente de tensiones e inseguridades.

En principio, ya de por sí la rapidez del crecimiento propone al adolescente problemas nuevos. No nos referimos en este apartado a los típicos de la sexualidad en proceso de adquirirse, ya que los trataremos más adelante, sino a los que se remiten simplemente al tamaño del organismo físico. Un cuerpo más grande acarrea al adolescente problemas en cuanto a su manejo del espacio. De repente, los objetos parecen estar todos más cerca o más bajos. El adolescente tiende sus brazos y manos hacia ellos, y en lugar de tomarlos choca contra los mismos, y, por ejemplo, los tumba o rompe. Camina y tropieza con sillas o choca contra las mesas y sillones.

Es que las dimensiones espaciales que había aprendido a reconocer en su infancia ya no le son útiles. Debe construir nuevos tipos de vínculos con su entorno, en función de un cuerpo más grande. Esto acrecienta su inseguridad, pudiendo llegar a convertirse en una inseguridad psicológica que se prolongue más allá de la adolescencia en una juventud igualmente torpe y desmañada. A la vez que esto ocurre, el adolescente observa a sus amigos, compañeros, vecinos. Ve que adelanta a algunos, mientras que es aventajado por otros.

En esta comparación de los estados de crecimiento físico, toman importancia, como reveladores del mismo, los caracteres sexuales secundarios. Ve a algunos como más maduros y a otros como más inmaduros sexualmente, y esto tiene distintas repercusiones, según se trate, de un hombre o una mujer.

B) INEXPERIENCIA ANTE LA VIDA SOCIAL.

Existen dos tipos de inexperiencia básica, uno en el que probablemente en ella se halla la manifestación más notoria de la considerable falta de experiencia del adolescente ante las normas, hábitos o pautas de la vida social. Esa carencia básica se puede enunciar fácilmente pero es casi dramática para el adolescente: durante un periodo de su desarrollo, virtualmente no sabe qué hacer ante el otro sexo. Oscila entre la atracción y el rechazo, la búsqueda y el desdén.

Por otra parte, el otro tipo de inexperiencia, más amplia en el sentido de menos focalizada- y también de ponderable importancia. En el cual la sociedad impone al adolescente un importante espectro de exigencias (comportarse de tal o cual manera; tener determinado rendimiento escolar; adoptar escalas de valores que se le presentan más o menos autoritariamente, etc.), pero a la vez, en general, no le provee de un plan cuidadosamente trazado que le ayude a satisfacer exigencias.

Dicho de otra manera, la sociedad parece proponerle al adolescente una especie de "debe ser" a partir del cual se le valora positiva o negativamente, pero no le proporciona indicaciones que él considere válidas en torno a "como llegar a ser". Esto es de particular interés ya que precisamente tal carencia se da en un periodo en que debido a su deseo de independencia, el adolescente toma distancia en relación a sus padres e incluso no quiere recurrir a ellos, ya que siente esto como una especie de capitulación en la lucha por su conquista de autonomía personal.

Así, ante hábitos, tradiciones o valores que él no ha contribuido a elaborar (y que por eso mismo se le aparecen como propuestos autoritariamente), y a su vez desconociendo los modos de llegar a ser socialmente valorado en forma positiva, es frecuente que muchos adolescentes den temporalmente la espalda a la

sociedad constituida al menos así lo creen en su fantasía y se enlacen a la elaboración de una escala de valores que consideren suya.

C) EXIGENCIAS CONTRADICTORIAS.

Es frecuente que el adolescente se halle confrontado a exigencias contradictorias, en especial por parte de sus padres. Es sabido que siempre se ve el crecimiento de los hijos con confianza y orgullo y que en muchas ocasiones los padres sienten-consciente o inconscientemente -ambivalencia ante el mismo, e incluso cierta hostilidad o rechazo. Así puede ocurrir que la familia exija al adolescente, en un momento, una cosa particular; al momento siguiente, otra abiertamente contradictoria con lo anterior. En un momento se le considera como un adulto; en otro, como a un niño absolutamente dependiente.

Estas contradicciones constituyen fuertes obstáculos para el normal desarrollo del adolescente.

D) EDAD DE LA INTROSPECCIÓN Y EL ENSUEÑO.

Probablemente uno de los aspectos de mayor relevancia en cuanto a la conducta adolescente, sea el conjunto de fenómenos que podrían conceptualizarse de modo sumario como de introspección y ensueño.

En principio la introspección consiste en una intensa actitud de observación interna. El adolescente, con una "mirada interior", observa con detenimiento a su propio yo; se autoobserva intentando escudriñar la propia subjetividad, en particular los sentimientos.

¿Qué siento? ¿Cómo es que siento de tal modo? ¿Por qué siento así? ¿Qué significa este sentir?. Tales son algunas de las interrogantes que parecen absorber la atención del adolescente.

Así, a través de esa actitud de autoobservación, el adolescente tendrá la posibilidad de encontrar resolución paulatina a sus inquietudes, aprendiendo a conocerse en el reconocimiento de sus emociones y en la relación con otros. En tal camino, la introspección inevitablemente va acompañada por el ensueño, cumpliendo éste el papel psicológico de equilibrar y compensar (de modo imaginario e ilusorio, pero no por eso menos eficaz) muchas carencias.

Pero dicho ensueño, pese a que en apariencia expresa una actitud más cercana al tipo contemplativo, cumple funciones psíquicas que se vinculan íntimamente a la ambición del adolescente.

E) LA AMBICIÓN DEL ADOLESCENTE.

Cercado anímicamente por inseguridades, inexperiencia, soledad antes no experimentada y numerosas emociones que le es difícil comprender y orientar, el adolescente - sin tener conciencia de ello apela a procesos psicológicos de compensación que le permiten autoafirmarse. Ya se ha mencionado el ensueño. Otro proceso interior de análogo sentido es el que podría denominarse como "voluntad de poder" o "afán de poderío". El adolescente trata de imponerse en su medio ambiente social y familiar. Su deseo es ser el centro de atracción e imitación, ya que ello lo entiende como su misión por parte de otros.

Otro mecanismo psíquico mediante el cual el adolescente trata de compensar su inseguridad y también su desorientación vital, es el de la identificación con personas reales que cree expectables o con personajes de los más diversos ámbitos (personajes históricos), deportistas, artistas, etc.). Ahora

bien, es típico en la adolescencia la inestabilidad en cuanto a esta clase de identificación; el adolescente pasa con vivacidad de un modelo a otro, y esto en todos los aspectos imaginables, desde el peinado o la forma de vestirse. A las actividades más diversas.

Esta versatilidad tiene sus aspectos benéficos, pero indudablemente es generadora de inconstancia e inconsistencia en el adolescente, lo cual es perjudicial con suma frecuencia, en especial en el campo de sus estudios.

Este conjunto de aspectos diversos no agota, ni mucho menos, la problemática de la adolescencia en cuanto a su personalidad, pero lo dicho es suficiente para señalar con claridad que ante alumnos que atraviesan por este periodo, el profesor pueda encontrar innumerables obstáculos para cumplir con su tarea educativa.

Pasamos ahora al fenómeno que es fundamental en el tránsito de la niñez a la juventud, el desarrollo sexual.

Durante esta etapa de la adolescencia, las características sexuales primarias, directamente vinculadas al aspecto genital, empiezan a desarrollarse y es a partir de ese momento cuando se instala en el individuo la existencia de la dimensión sexual con sus tensiones e inquietudes²⁸.

De un modo u otro, en este período vital se angustian por su aptitud para desempeñar el papel que la sociedad distingue, cavilan interminablemente acerca de que hacer y decir y que no, para ser considerados masculinos o femeninos.

²⁸ Ibidem. p.p..53

Esto configura notables divergencias entre lo que diversos tiempos y regiones consideran como propio de cada sexo o apropiado a lo que normalmente se espera de él. Por ello, los adolescentes canalizan su sexualidad de diferentes maneras, de acuerdo con sus valores, sus sentimientos y su posición frente a las normas establecidas por su grupo familiar y/o social.

El adolescente empieza por descubrir un cuerpo que desconoce en su propio cuerpo, despertando así, a un cúmulo de sensaciones sexuales de dimensiones, desconocidas para él.

En esta etapa el sentimiento de amor que antes estaba centrado exclusivamente en los padres se vuelca sobre sí mismo. Es un primer peldaño llamado, egocentrista, en el que vive una sobrevaloración de sí mismo, una autopercepción exagerada, una sensibilidad extraordinaria y un alejamiento de la realidad. Estos sentimientos también son dirigidos hacia el mejor amigo, de su mismo sexo, quien adquiere una importancia y significación que antes no tenía. Lo idealiza, admira y ama las características que de él quisiera tener, y que por los lazos amistosos siente propias. Muchas de estas cualidades se ven representadas en ídolos o héroes de los medios masivos de comunicación, con quienes se identifica para adquirir la fuerza que le permita reafirmar su papel e imagen ante los demás.

En un intento por iniciar su heterosexualidad puede dirigir estos sentimientos hacia artistas del sexo opuesto o hacia determinados políticos, etc., "amor platónico" que le permite ensayar antes de acercarse a personas de su misma edad y dirigir su atención a un objeto heterosexual real.

El sentimiento heterosexual, característico del segundo peldaño de la adolescencia abre nuevos horizontes e incrementa la vida emocional. A través de las actividades heterosexuales, el adolescente explora el otro sexo y poco a poco

desarrolla una capacidad más rica de amar. La ternura es expresada con mayor facilidad en tanto que el componente más sensual que lo orienta a las relaciones sexuales se manifiesta, de manera más concreta al superar este peldaño.

La actividad sexual, propia del tercer peldaño, que va desde los besos y las caricias hasta el acto sexual, no sólo satisface una serie de necesidades físicas sino también emocionales. En el ejercicio de la actividad sexual, lo más importante para el adolescente es ampliar sus canales de comunicación, buscar experiencias propias, poner a prueba su identidad personal y encontrar alivio a las presiones externas a su mundo.

A través de los sentimientos el adolescente también establece una relación especial con la realidad. El adolescente percibe el mundo con un matiz particular, piensa que nadie se siente como él y que el mundo externo lo incorpora de acuerdo a lo que siente y no a lo que muestra, en este lapso, la pareja constituye una nueva fuente de seguridad.

Una vez conjuntado lo que el amor tiene con el amor sexual, el adolescente elabora la masculinidad o la femineidad que le permite consolidar una nueva identidad sexual.

Este proceso lleva tiempo; mientras ocurre los adolescentes canalizan su sexualidad de diferentes maneras, de acuerdo con sus valores, sus sentimientos y su posición frente a las normas establecidas por su grupo familiar.

Algunos adolescentes optan por la abstinencia, la salida más aceptada por los adultos en nuestra cultura, no realizar actividad sexual ni autoerótica, se verán sometidos a una descarga fisiológica llamada polución nocturna o sueños húmedos, en que los espermatozoides y el líquido seminal provocan la eyaculación, la mayoría de las veces acompañada de sus sueños eróticos.

En las mujeres se presentan fantasías y orgasmos durante el sueño.

La masturbación es una actividad practicada por la mayoría de los adolescentes y los adultos. Aunque aparece desde la infancia, es en la adolescencia donde se manifiesta como la actividad principal de satisfacción sexual.

La masturbación es la manipulación de los genitales con el fin de sentir placer. La realizan tanto hombres como mujeres, aunque socialmente esta más permitida al hombre. En términos generales ha estado rodeada por la culpa y el miedo²⁹.

Numerosos estudios han demostrado que la masturbación no causa daño físico ni psicológico; mucho menos debilidad, dolores de cabeza o acné. Por el contrario, la masturbación es una práctica muy saludable que permite al adolescente ensayar su sexualidad y tener un recurso más cuando decida iniciar su vida en pareja.

Algunos jóvenes, ante su impulso sexual deciden generalmente manifestar su sexualidad con sus mismas compañeras. Esta práctica muchas veces da lugar a un embarazo no deseado.

Así mismo, la búsqueda de excitación por medio de imágenes y mensajes pornográficos es otro camino que distorsiona y paraliza la actividad sexual. La aparente liberalidad de estos materiales, pone en evidencia la represión de una sexualidad contextualizada en el complejo y fascinante mundo de las relaciones humanas.

²⁹ AGUILAR Gil, José Ángel. Sexualidad y Adolescencia, p.p. 119

Los mensajes hipereróticos refuerzan informaciones erróneas. Casi siempre con el fin de comerciar se instiga al adolescente al consumismo del sexo, seduciéndolo a través de algo que la sociedad esconde y es incapaz de asumir: la educación para el erotismo. La legítima necesidad del joven de conocer su sexualidad, lo lleva a buscar los mensajes más explícitos acompañados, la mayoría de las veces, de información distorsionada (mujeres insaciables, penes de tamaños exagerados, eyaculaciones de litros, etc.), que se dan en situaciones ficticias³⁰.

Las relaciones premaritales son otra forma de expresión de la sexualidad durante el noviazgo e implican un mayor compromiso con la pareja. En la actualidad coexisten pautas de comportamiento sexual muy variables e imprecisas, con principios éticos y convenciones sociales muy rígidas. En el noviazgo, esta contradicción provoca conflictos tanto para los adolescentes como a los padres. El joven se encuentra confuso ante la alternativa de continuar con los patrones familiares o tomar la decisión de iniciar una relación premarital.

Por un lado, los padres proscriben su realización y por otro la misma sociedad alienta las oportunidades para que se lleven a cabo.

Los medios masivos de información bombardean cotidianamente al joven con estímulos sexuales y los amigos y novios también presionan para que se inicien.

Ante esta situación el adolescente no sabe que hacer cómo decidir la canalización de su impulso sexual. Por ello, es necesario que los adolescentes conozcan los riesgos que conlleva una decisión de acuerdo a las diferentes situaciones, para prever las consecuencias futuras.

³⁰ Ibidem. p.p. 119

2.2. LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN EL DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE.

El individuo desde que nace se encuentra sujeto al proceso de socialización de la sexualidad, mediante el cual la sociedad le transmite los modelos de hombre y mujer que están vigentes.

El fenómeno de la adolescencia es de los más importantes en la vida humana; es un período donde se hacen necesarios un conjunto de ajustes del individuo para funcionar con respecto a sí mismo y con el medio, y a la vez estos ajustes inciden y se matizan por el medio social y cultural donde el individuo se desarrolla.

En primer lugar, cabe resaltar que nos encontramos en una etapa puente entre la edad infantil y la edad adulta, etapa conflictiva por excelencia.

En algunas sociedades como la nuestra, el proceso de maduración es vivido de forma diferente según las circunstancias o situaciones del medio. En dicho proceso intervienen de manera informal, formal y no formal algunos canales de socialización como: la familia, la escuela, los grupos de amigos, la religión, la legislación y los medios de comunicación masiva.

Los canales se encuentran ejerciendo su influjo constante y simultáneamente entremezclados. Estos transmiten los preceptos y normas religiosas relacionadas con la sexualidad así como las sanciones conferidas a los comportamientos sexuales a través de las leyes.

Los canales actúan contradiciéndose y complementándose pero en cada sociedad predomina el mutuo reforzamiento porque son fruto de la sociedad. Así el

individuo, la familia, la escuela, los amigos, las leyes y los medios de comunicación masiva son parte constitutiva de la sociedad.

LA FAMILIA

En el núcleo familiar nace y se inicia la influencia educativa en el desarrollo de la personalidad y se adquiere el modelo cultural que se maneja dentro del contexto donde se desenvuelven los miembros de la familia.

De acuerdo con los valores y pautas que establece cada sociedad, la familia podrá crear sus propios patrones, normas y reglas que le permitirán lograr la interacción efectiva, promover la capacidad de decisión y negociar los problemas. Los patrones familiares deberán ser dinámicos para adaptarse a los cambios que se requieran en los diversos momentos que vive la familia.

El crecimiento de los hijos es un factor importante para cambiar las reglas de la familia. Cada etapa diferente que alcanzan los hijos muestra desafíos que obligan a buscar nuevos patrones de relación y en consecuencia, de comunicación.

Una de las etapas críticas de la familia se presenta cuando los hijos llegan a la adolescencia. Muchas de las familias que hasta entonces habían mantenido una buena comunicación, y por tanto un equilibrio familiar, en ese momento la pierden y les es difícil recuperarla. En ocasiones los resultados son negativos para padres e hijos. Los sentimientos del adolescente son ambivalentes, en ocasiones se siente niño y en otras adulto; y con esta ambivalencia es tratado por las personas mayores. El joven necesita diferenciarse y aceptarse como individuo con actividades e ideas propias diferentes a las de sus padres; para lograrlo se requiere "romper a los ídolos", lo cual resulta muy doloroso y poco soportable para los padres.

Es importante tener en cuenta que mucha veces son los padres los que necesitan apoyo, ya que se encuentran tan inestables como sus hijos adolescentes; sin embargo deben entender el proceso que están viviendo sus hijos. Tal vez ellos no pudieron vivir su propia adolescencia como hubieran querido, o quizá les ha sido difícil terminarla y asumir el papel de adultos. Esto da como resultado que surja como competencia con los hijos, envidia o lucha de poder.

Además el despertar sexual de los hijos evidencia la sexualidad de los padres, lo cual vive como un enfrentamiento.

Estas y otras actitudes que se presentan en esta etapa dan origen a la conflictiva familiar. Cuando no hay posibilidades de solución o negociación, el adolescente busca algo o alguien que lo puede rescatar. En estas circunstancias piensa en huir de casa con un amigo, llevar a cabo un matrimonio precoz, tener un embarazo que sustituya su necesidad de compañía o escapar de la situación intolerable a través de la droga o el alcohol, o también inclinarse hacia una conducta delictiva como muestra de inconformidad.

Concluimos señalando que la conducta del adolescente no sólo depende de su personalidad y de la etapa que esta viviendo, sino que además refleja la interrelación y comunicación que se da en la familia.

En el medio familiar deberán crearse nuevas formas de transacción conforme las necesidades del adolescente van transformándose. Es necesario que tanto los padres como los adolescentes aprendan a comunicar adecuadamente sus sentimientos; a expresarlos de manera honesta y sin agresión, cuidando la forma de transmitir el mensaje, es decir, utilizando un lenguaje verbal y no verbal preciso y congruente. Es importante conocer, por ejemplo el beneficio de iniciar un diálogo con el pronombre yo y asumir así la responsabilidad de lo que se expresa, o bien

cambiar la forma de ordenar un "me gustaría". La finalidad es hacer más efectiva la comunicación y evitar los ruidos que tanto dificultan el entendimiento y comprensión entre los miembros de la familia.

LA ESCUELA.

La escuela es la institución escolar, el espacio en que se reflejan permanentemente los factores humanos que concluyen en el aula a través de sus protagonistas: profesores, alumnos y padres de familia. A ella van a parar los conflictos, producto de una sociedad de clases, la crisis de la familia, los cambios políticos o culturales, las fluctuaciones económicas, la inestabilidad del hombre.

A la escuela como educadora formal se le asigna como función, la necesidad de entender los fenómenos de la naturaleza y el mundo que nos rodea, de una manera objetiva y sistematizada. De aquí que frecuentemente la familia piensa que transfiere a la escuela su responsabilidad de educadora de los hijos.

El estado utiliza a la escuela para afirmar, perpetuar y/o transformar valores y normas sociales. De tal forma que la acción educativa es orientada hacia la renovación de algunos valores de la sociedad, hacia la represión de otros o hacia su conservación, de acuerdo a los criterios predominantes³¹.

La escuela tiene un papel preponderante como canal de socialización porque su acción formalmente educativa es intencionada, pensada y programada a lo largo de varios años, organizada mediante una planeación sistematización y evaluación que reflejan el modelo vigente de la sociedad³².

³¹ FERNÁNDEZ de González, D. Guadalupe "Sociedad y Sexualidad" p.p. 195.

³² Ibidem. p.p. 195

La escuela, como uno de los agentes socializantes tiene como responsabilidad educar la sexualidad en cada estudiante, puesto que la educación que en ella se imparte es una integración de todas las ramas del saber, no podría faltar ese aspecto de tanta trascendencia para la formación humana. Uno de los actores principales en la socialización de la sexualidad son los maestros, por su función de enseñar y porque pasan varias horas diarias con los alumnos. Así el maestro se convierte en otro modelo a seguir. El alumno compara la forma de comportarse del maestro con la de sus padres, percibe de qué manera trata a los alumnos de su mismo sexo y a los del otro.

El maestro trae consigo su historia personal, sus aspiraciones, resentimientos, prejuicios, alegrías y anhelos relacionados a la sexualidad, mismos que serán percibidos y asimilados por los alumnos con la intensidad que le dé el maestro, y con la experiencia y sensibilidad propia de cada alumno. Sin embargo, cada escuela tiene sus propias líneas de orientación, que de alguna manera pervade la acción de los maestros.

LOS GRUPOS DE AMIGOS

El hombre es un ser social y una de sus manifestaciones es la formación de los grupos de amigos.

Por el carácter de secrecía y privacía que revista la sexualidad los grupos de amigos constituyen un canal importante en la socialización de la sexualidad. Allí establecen vínculos de solidaridad, de intimidad, de identificación que facilitan el clima de confianza necesario para entablar conversaciones acerca de un tema profundo y en el que otros ambientes no se puede tratar: la sexualidad.

Durante la infancia el niño se desarrolla, ordinariamente en su ámbito familiar y en el de amigos de los padres y los vecinos. Allí comienza a entablar

lazos de amistad con otros niños, si los hubiere. A través de juegos, pleitos, llantos, risas, el niño refleja y conforma su concepto de hombre y mujer, y las curiosidades sexuales propias de esta etapa de desarrollo.

Los amigos van evolucionando en la sexualidad, con dudas e inquietudes similares que los acercan. En la escuela el niño tiene la oportunidad de escoger a los amigos, donde los padres pierden el control de las amistades de sus hijos.

Durante la pubertad y la adolescencia los amigos constituyen una fuente importante de intercambio de experiencias. Al sentir el impulso sexual propio de esa época y nuevo para los muchachos, casi siempre acuden a los amigos para confiarles lo que les está sucediendo. Ven revistas, comienzan a perfilar el ideal de hombre y mujer y lo comparten. Al sentir lo mismo, hay menos posibilidad de burlas.

El amigo íntimo cobra mucha importancia, es el confidente, en ocasiones el reflejo de sí mismo, el fuerte, el que comprende y ayuda aconsejando. Es el tiempo de las largas conversaciones del futuro, de las injusticias familiares y escolares, del gusto por el otro sexo.

El inicio de una vida sexual activa de un individuo es compartida muchas veces por el grupo de amigos, quienes aceptan con alegría, entusiasmo, indiferencia o tristeza el hecho, de acuerdo a su gusto, comprensión, envidia, por esta situación y a las condiciones que se haya realizado.

Los amigos se estimulan, inhiben o motivan unos a otros para hacer o dejar de hacer algunas cosas, relativas a su sexualidad. En que los amigos acepten a la primera novia o al primer novio según sea el caso, resulta ser importante para el decidido, quien está conformando o reestructurando su propio marco de referencia conductual.

LA RELIGIÓN

La religión es fundamentalmente un producto social; por ello, su lugar y su función no pueden comprenderse en abstracto, al margen de la cultura total en que se integra. Esto significa que la religión no es exactamente igual en las comunidades agrícolas y en las industriales, aunque en ambas lleve la misma doctrina. Por ejemplo, la religión funciona diversamente en las familias campesinas y en las urbanas, es decir, tienen referencia distinta, una utilización, un tono y una significación diferentes.

La religión tiene cuatro funciones que ayudan a mantener el dominio de las finalidades del grupo sobre el interés privado.

- 1) Ofrece, a través de sus sistemas de creencias sobrenaturales una explicación de las finalidades de los grupos primarios y una justificación de su primacía, en particular de la familia.
- 2) Provee, a través de rituales colectivos, los medios para una renovación constante de los sentimientos comunes.
- 3) Establece a través de sus objetos sagrados, una referencia concreta para los valores y un punto clave para todas las personas que comparten los mismos valores.
- 4) Provee una fuente ilimitada e insuperable de recompensas y castigos recompensas para la buena conducta y castigos para la mala. De esta manera la religión hace una contribución única e indispensable para la integración social.

No todas las religiones realizan esas cuatro funciones de la misma manera y con la misma intensidad, pero existen mientras responden a necesidades típicas de los grupos que las profesan.

Por lo que se refiere a la sexualidad, la religión sanciona comportamientos a través de la sacralización de algunos de ellos, primordialmente de aquellos que suelen tener en un momento dando mayor trascendencia para la comunidad, como por ejemplo: las fantasías eróticas, la masturbación, y las relaciones premaritales³³.

Algunos grupos religiosos protestantes luteranos, sostienen, sin ningún fundamento científico los mitos sobre el autoerotismo y señalan que éste no es altruista y por tanto es una práctica equivocada y repulsiva, es "un placer privado", y debe juzgarse como una anormalidad.

La Iglesia Católica Romana "sostiene a su vez, varios mitos. Considera a la masturbación como un pecado grave, "incorrecta por el placer que la acompaña", por lo tanto el autoerotismo hedonista promovido en la terapia sexual para el disfrute del propio cuerpo, crea un obstáculo para el buen desarrollo de la persona".

Se condena al autoerotismo por cuestiones ideológicas que enfocan a la sexualidad como algo dividido: placer igual a pecado y sexo sólo para procrear.

LA LEGISLACIÓN.

A lo largo de toda la historia han existido leyes y normas básicas que el Estado aplica a la conducta que cada individuo dentro de la sociedad debe acatar para que su comportamiento sea aceptable y correcto, evitando de alguna manera que se hagan cosas incorrectas o inaceptables. De esta manera, "las leyes definen

³³ KAY, D. (1992). Masturbation and Mental Health-Uses and Abuses. *Sexual and Marital Therapy*, Vol. 7, No. 1, 97-107.

y sancionan ciertas conductas relacionadas con la sexualidad³⁴, al grado de imponer castigos a quienes vulneren la norma.

Las leyes pueden volverse obsoletas y no corresponden a la realidad histórica, por lo que aunque deben tener una función educativa, también pueden resultar ser un obstáculo.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA.

En los últimos tiempos, la mayor parte de la gente, especialmente los jóvenes, reciben una multitud de mensajes por medio de la televisión, el radio, el cine, el Internet y los impresos.

No por su propia naturaleza pero sí en la práctica, su principal objetivo es el consumismo. Para esto se valen de todas las astucias y todas las argucias: desde la despersonalización y el uso de mujer y hombre como objeto sexual hasta la alusión a la unicidad del individuo.

Los medios presentan características propias: permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informan objetivamente, y también parcialmente; promueven la reflexión y crítica ante determinadas situaciones y problemáticas sexuales; reflejan la realidad de la vida familiar y social; plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo a estratos socioeconómicos y culturales predefinidos, enajenan a los individuos al no permitirles el diálogo con el medio o interlocutor; colorean la realidad al presentarla a través de un filtro; reiteran mensajes que van dejando huella en el individuo; son un instrumento creativo e innovador; sancionan conductas sexuales;

³⁴ MONROY, Anameli "Salud, Sexualidad Y Adolescencia" P.p., 28

presentan al sexo unido a la violencia, ternura, dinero, estatus, poder. Tal es su pretensión y variabilidad³⁵.

³⁵ *Idem*. p.p. 208

2.3. LOS PROBLEMAS DE SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Todas las sociedades imponen restricciones a la conducta de sus miembros. Los valores apreciados de cada cultura definen al más alto nivel lo que se considera aceptable, bueno, malo deseable o reprochable.

Existe sin embargo un valor universal presente en el interior de todos los grupos humanos, que es el de cooperación y solidaridad, refiriéndose a aspectos esenciales de sobrevivencia, por ello se condenan las conductas que van en contra de la vida de sus miembros y la conducta que van en una amenaza o un atentado contra la integridad del grupo en sí mismo ya sea porque van en contra de los valores aceptados o porque erosionan o corrompen sus bases mismas de convivencia.

Cuando las conductas desviadas de las normas afectan a un número significativo de personas se convierten para la sociedad en fuente de dificultad o de infelicidad, sin que sea posible un control público adecuado, se habla de problemas sociales.³⁶

En los problemas sociales siempre es útil distinguir entre la "situación objetiva" a los hechos observables y muchas veces cuantificables y la interpretación que de los mismos hacen los partícipes de la condición de ser o no problema social.³⁷

Los problemas sociales, según se ha descrito, los siguientes factores o situaciones.

³⁶ CONAPO. Sociedad Y Sexualidad, p.p. 413

³⁷ Ibidem p.p. 413

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.- En situaciones de desorganización social o cambio de valores, cuando las normas culturales que nos rigen se vuelven obsoletas, inaplicables o pierden el prestigio que las convertiría en obligatorias ante los ojos de los individuos.

La sociedad no es estática, ya que siempre esta en evolución. Sin embargo; existen las coyunturas históricas en las cuales la rapidez del cambio social y cultural hace muy notable el desfaseamiento entre valores, normas y conductas de población y esto es notable en la interpretación de una situación por grupos diversos.

Las conductas que se han convertido en "problemas sociales" pueden aparecer como legítimo para quienes lo practican de acuerdo con su código de valores que no es compartido por otros grupos.

2. En deficiencias estructuradas de la sociedad existen necesidades o problemas de las personas no encontrando solución en instituciones o normas establecidas de tal manera que se ven obligados a actuar en contra de esas normas y al margen de las instituciones.

3.- En conflictos de intereses entre diversos grupos "el problema social" puede obedecer a los intereses inclusive organizados que promueve a un en contra de valores y formas de la sociedad.

4.- Tal vez la fuente más importante de problemas sociales sea la inadecuada organización económica conducida a varios sectores de la población la inadecuada necesidad de subsistencia para una educación.

Muchas de las conductas que aquí se discuten son resultado de una ignorancia y de necesidad angustiosa ligada a la subsistencia de sus relaciones sociales.

La sexualidad constituye la parte fundamental del sujeto, atravesándola como agonía de sus relaciones sociales.

Es la experiencia personal e histórica, que no puede entenderse si se observan solamente sus componentes "naturales" ya que esta sólo puede adquirir significados de la interrelación en procesos inconsciente y culturales Weeks (1993)³⁸.

Exige mínimamente situar y comprender el término en un contexto definido como propósito aclarar desde dónde se alude esta construcción.

No existe ninguna relación sencilla entre "sexo" y "sexualidad", tampoco existe "sexo" o una sociedad sensible; y no existen adecuaciones fáciles entre los atributos biológicos, las fantasías inconscientes y el deseo, por un lado las apariencias sociales y la identidad, por el otro los elementos mediadores son las palabras y las actitudes, las ideas y las relaciones sociales (Weeks 1985)³⁹.

Es posible comprender la complejidad de la sexualidad situándola únicamente en el terreno de la naturaleza biológica ahí es el porque se hace énfasis en los elementos socioculturales.

El término sexualidad inicia desde el momento que constituye la parte fundamental del sujeto, atravesando las cosomogonía de sus relaciones sociales.

La sexualidad es una experiencia personal como parte de la subjetividad humana, reorganizados en función de las necesidades de un sistema cultural normalizado y consensado socialmente generando confusión de la exigencia social.

³⁸ WEEKS, A. El malestar de la sexualidad. significados, mitos y sexualidades modernas. Madrid, España: Talasa Ediciones 1993

³⁹ WEEKS, J. Sexuality and its Discontents. Londres: Routledge & Kegan Paul. 1985.

Existen dos ámbitos de intersección afectivo discursivo de la sexualidad, mostrándose por un lado lo subjetivo interviniendo los componentes inconscientes, capacidades intelectuales, sensaciones, sentimientos y los deseos; el otro ámbito de intersección se refiere a los aspectos socioculturales, intervienen normas, valores, roles y estereotipos.

Esto supone comprender la historicidad y revelación del individuo como sujeto deseante al margen de su relación social partiendo del hecho

El deseo del sujeto, su realización y función ha sido sujetado al orden social, que exige un desempeño acorde con las necesidades y políticas de un sistema contemporáneo, regulado fundamentalmente a través de la estructura nuclear y de la familia en la que los participantes encuentran un rol definido y una participación que legitima su pertenencia.

Desde el punto de vista muy particular la familia como institución social realiza una serie de funciones psicosociales que son efectuadas con base en el principio de la complementariedad, por sus distintos miembros conforme a los recursos y potencialidades de cada uno de ellos y en función de los roles que les son asignados Macías (1988) ⁴⁰.

Implicando una serie de consecuencias para el individuo que supone retos de su existencia más universal. Ejemplo: la situación es la maternidad, comprendiéndose de la gestación o embarazo, parto y amamantamiento y el maternazgo, que implica todas aquellas funciones denuadas de la maternidad de las mujeres quienes por su rol social, están obligadas a contribuir en la expansión

⁴⁰ MACÍAS, R. "Alcoholismo y Terapia Familiar". En R. Velasco F. edición. Alcoholismo. México: Trillas. 1988.

de la especie humana, a proteger, cuidar y nutrir a los hijos. Confundiendo un deseo que puede ser legítimo en una obligación social con todas las implicaciones que esto supone.

Para considerar al sujeto en relación y, en interacción con su medio. Podemos comprender la ubicación que el sujeto tiene como sujeto pensante y desafiante en un entramado dispositivo social que lo organiza su subjetividad y su propio deseo, por lo que reconocerse como sujeto deseante implicará un conflicto de la "conducta moral" y un "desdoblamiento psíquico" que el sujeto tendrá que definir a partir de su propia experiencia.

Adquiriendo un lugar importante determinante incluir al deseo y al sujeto de deseo en la historia y no limitarse a la explicación casual de una relación individuo sociedad, donde están inmersos elementos de construcción subjetiva porque adquieren un lugar importante Foucault (1977)⁴¹.

Desde el paradigma foucaulteano se inicia la construcción cultural es decir pasa a un nivel de comprensión ontológica a un nivel psicosocial en el que interviene el poder, implica un sistema de control que establece las coordenadas para la relación más íntima entre los individuos.

Considerando la función de la ideología como generadora de la representación y la encargada de convertir lo público en privado, mediante un proceso de aprendizaje social.

Consenso y elaboración de las normas y pautas reglamentadas y afianzadas en el contexto cultural.

⁴¹ FOUCAULT, Michel. Historia de la sexualidad, siglo XXI, México, 1999

Responsable de articular un efecto social de la experiencia individual, mediante representaciones sociales; es decir mediante emergentes de una relación social es posible la comunicación.

A pesar de la insistencia en regular, restringir y controlar la conducta sexual, el índice de desviación con respecto a las normas siempre ha sido considerablemente alto en todas las culturas; los "problemas sociales" relacionados con la sexualidad son repetitivos y muchas veces endémicos de una misma sociedad.

En el caso de la sociedad Mexicana actual analizaremos o conoceremos cinco problemas relacionados con la sexualidad.

1. Nacimientos no deseados
2. Prostitución
3. Abortos inducidos,
4. Violaciones, y
5. Las enfermedades venéreas.

1.- NACIMIENTOS NO DESEADOS

En el primer tercio de este siglo existía un equilibrio de natalidad y mortalidad dando como resultado un crecimiento moderado; Resultando así funcional para la familia ya que por un lado un alto porcentaje de hijos morían sin alcanzar la edad adulta y o por otras las labores agrícolas. Ya que esta actividad se realizaba en forma familiar.

A partir de 1940 cambia la situación en forma drástica: La tasa de mortalidad baja a tal grado que la población empieza a duplicarse cada 20 años

manteniéndose así hasta fechas recientes. Heredando a una crisis global de la sociedad por la dificultad de proporcionar empleo y servicio a toda la población al ritmo que esta requiriendo su crecimiento inusitado. A nivel familiar el no delimitar la fecundidad lleva a que las familias lleguen a un número de hijos de mortalidad infantil.

En cuanto a las Familias que son una unidad económica productiva (en el caso de los ejidatarios) el alto número de hijos no es un recurso económico si estos no se convierten en una responsabilidad honoriosa en cuanto a su alimentación, educación y manutención en general.

Resultado de está existen hijos no planeados o deseados constituyendo un problema social más grave el abandono de sus hijos careciendo de todo cuidado y la gran mayoría aún en el interior de las familias no reciben atención y cuidado suficiente en cuanto a su alimentación, salud y educación.

Y lo podemos corroborar en las calles de nuestra ciudad que refuerza el alto número de nacimientos no planeados o deseados.

Por una parte el alto número de abortos que se practican en el país. Cita probables abortos anuales, entre los espontáneos e inducidos, sobre- pasaría los 6000 00 calculando que se basa en establecer el número probablemente de embarazos, resultados de la tasa estimada de fecundidad aplicada al número de mujeres de edad fértil y restarle el número de nacimientos que ocurren anualmente en el país.

La frecuencia de abortos provocados, a pesar de las sanciones existentes en los códigos y por las condiciones técnicas y sanitarias inquietud por limitar el número de hijos por falta de provocación y las que prefieren un hijo en vez de abortar.

Una encuesta realizada en 1976-1977 ha revelado que existe una gran discrepancia entre el número de hijos que desean las mujeres mexicanas y el número real de hijos que se conozca por los censos.

En el censo general de Población arroja en promedio real de más de 6 hijos por mujer y el número deseado es de 3 por cada mujer.

Cifra promedio de hijos deseados en mujeres jóvenes que a explorado un nivel cultural tendríamos una estimación de más de 600 000 nacimientos anuales no deseados o no planeados en total un 25%.

2. LA PROSTITUCIÓN

Existen diversas y variadas definiciones de la Prostitución la estructura social que la propician son muy antiguas y modificables.

La Prostitución ofrece libremente a cambio de dinero al primero que llega, sin elección, ni placer en forma cotidiana cuando no posee ningún entremedio de existencia (seminario sobre la Prostitución ONU).

"Existiendo así Prostitución masculina y también una de niños". Apareciendo por primera vez la propiedad privada y valores mercantiles en las relaciones sociales y cuando se establece la familia monogámica y patriarcal de la civilización.

Es una actividad organizada por que es una práctica funcional a nuestra sociedad respondiendo a las necesidades creadas por ellas mismas, como una

especie de válvula de escape a través de la cual se garantiza la moral de la institución familiar.

Es una práctica de relación sexual mercantilizada porque la persona usa su cuerpo como mercancía con el fin de obtener un lucro. Esto se puede decir sin duda es el punto de apoyo para la familia monogámica asignándola como única finalidad la procreación y desligada de otros aspectos, encontrándose ligada a la doble moralidad estricta para la mujer flexible y para el hombre.

La moral sexual presenta otra contradicción. La familia exige para las hijas virginidad e inexperiencia sexual hasta el matrimonio y a los varones experiencias sexuales. Para que esto se de no tiene otra alternativa que iniciarse en la vida sexual con una prostituta.

Hoy en día la economía ha dejado de ser un valor indiscutible y la única causa que ha inducido a las mujeres a la Prostitución. Misma que ha transformado la situación de la mujer quedando desde entonces degradada e invertida en propiedad y objeto sexual de los hombres.

Aunado a estas necesidades materiales existen otros factores tanto sociales como psicológicos que configuran el cuadro total que ha expedido el camino la Prostitución empezándose a dar a la mujer el valor absoluto como persona humana que perdió desde inicios de la historia.

Hablando de la Prostitución nos referimos a un hecho homogéneo siendo que esta se da a través de una heterogeneidad. Y la sociedad se compone por varios estatus y grupos sociales.

La práctica de la Prostitución masculina, heterosexual es considerada en lista, en el sentido que únicamente hacen uso de ellas mujeres de status sociales elevados denominado "Latín Lover".

Sobre la incidencia de la Prostitución en México fácilmente observable la práctica del lenocinio organizado en ciudades como Acapulco, Tijuana, Guadalajara, Veracruz, Culiacán, Querétaro, Morelia y en el Distrito Federal⁴².

Corrompiendo a los valores universales aceptados, la Prostitución corrompe la esencia misma del amor sexual, que es medio para comunicar afecto, ternura, y es canal de entrega reciproca al margen de cualquier transacción económica.

Afectando contra:

- ❖ La Dignidad de las personas
- ❖ Fuente de disfunciones sexuales
- ❖ Obstaculiza la adaptación a una profunda relación de pareja.
- ❖ Contribuye a la propagación de las enfermedades venéreas, (problema social que se trata en este mismo artículo).

Se considera un "problema social" promovido, por empresarios sin escrúpulos que encuentra en el deseo sexual marcado fácilmente explotable que reditúa considerables ganancias.

Resultando necesario y urgente de difundir una ética de la sexualidad basada en los valores del respeto a la persona, en las funciones básicas de la familia y en la comunidad, propiciando así, la expresión plena y auténtica de amor en la pareja, y promoviendo la integración del amor en la pareja, y la integración de la sexualidad en el modelo socialmente aceptado para la mujer.

⁴² Ibidem. p p. 431

3. EL ABORTO

Es un termino que se refiere al proceso de nacimiento que se realiza antes de complementarse la veintava semana de gestación calculada a partir del primer día de la última menstruación para fines prácticos.

Se afirma con el concepto expuesto, la seguridad de que el producto no es viable al colocarlo fuera del ambiente intrauterino sin posibilidad de sobrevivir en el mundo externo.

El aborto significa la interrupción natural o provocada del embarazo antes de que el feto expulsado de modo prenatal. Este se clasifica según la causa que lo origine: Aborto natural o Aborto artificial.

El aborto es aquel que se produce sin intervención de medios o instrumentos quirúrgicos o artificiales, sobreviven espontáneamente, por causas externas (caídas, golpes, etc.) o internos por enfermedades de la futura madre.

El aborto provocado o inducido es el resultado de una situación angustiosa por no haber utilizado oportunamente algún método eficaz para prevenir el embarazo. "Puede distinguirse que por necesidades médicas, se realiza por exclusiva finalidad de resolver una situación grave de la mujer, que es remediable por una intervención quirúrgica, denominada legrado uterino" (Mc. Cary Leslie James)⁴⁴, Sexualidad Humana.

Cuando el aborto se realiza en condiciones adecuadas, es una operación simple y no es probable que cause daño permanente a la mujer si se hace lo más

⁴⁴ MC CARY, James Leslie, y Stephen P. Mc Cary, Sexualidad Humana, México: El Manual Moderno, 1996.

pronto posible en el embarazo. Y los tratamientos caseros casi nunca surten efecto y además suelen ser peligrosos. Mientras más tiempo se deje pasar es más difícil y peligroso de realizar una operación; ya que usualmente los realizan en malas condiciones y puede llegar a producir una infección grave y aún causar la muerte a la madre que lo aborto lo consiguiente es la orfandad de innumerables niños.

En la actualidad se sabe que gran número de mujeres la practican, "estimaciones recientemente realizadas en la unidad de Estudios de Población, CONAPO nos lleva a considerar el número de abortos anuales entre los espontáneos e inducidos podrán llegar a 600,000"⁴⁵.

Algunos sectores de la población consideran el aborto como un mal menor cuando el nacimiento no se desea. La iglesia por ejemplo, considera aceptable el aborto inducido, salvo en circunstancias muy especiales que la legislación señala en especial sancionándolo con prisión a quien induce el aborto y a la madre que lo provoca voluntariamente o consciente en que lo induzcan.

Por otro lado hay quien induce el aborto y la mujer libremente puede optar por el aborto, ya que antes de las 20 semanas de gestación el feto desarrolla vida independiente de la madre, por tanto no es todavía una persona humana.

Y siendo uno de los problemas sociales en la actualidad que afecta a un gran número de personas, siendo para muchas de ellas causa inmediata de perjuicios tan graves como la muerte de la madre que aborta.

La influencia de servicios médicos públicos en el país no puede cubrir la demanda en cuanto a planificación familiar y tampoco se podría atender al aborto inducido. Impidiendo así una solución o respuesta para el problema social de

⁴⁵ Idem p.p. 439

aborto inducido debido a la falta de difusión o información y orientación sobre el tema.

La medida eficaz para contribuir a la solución del problema social sobre el aborto sería la generalización de servicios informativos y médicos para la Planificación familiar.

En el aborto existe ordinariamente un conflicto entre valores; optar por la protección del desarrollo de la familia, la salud y la libertad de la madre contra conflictos en la gestación de una vida.

Las normas y las leyes entran en conflicto con las costumbres o la práctica social. Por ello el lineamiento básico a promover y practicar por la educación sexual y el médico responsable, es informar a través de los valores personales y comunitarios. Personales, dentro de la relación de pareja basada en aprecio recíproco, en la comunicación personal, en el afecto y en el deseo de compartir aspectos importantes de la vida uno de los cuales es la intimidad sexual.

4. LA VIOLACIÓN

El código Penal del D.F., en vigor que se toma como referencia de los Códigos Estatales, define en su artículo 265 al violador como aquél que "por medio de la violencia física o moral, tenga cópula con una persona física o moral sea cual fuere su sexo". Considerando más grave el delito cuando la persona ofendida es impúber.

Así podemos afirmar que la violación es un fenómeno bastante frecuente en México:

- La mayoría de las violaciones (60% en el estudio) tienen como víctimas a mujeres entre 15 y 21 años. Y un porcentaje significativo de violaciones a niñas menores de los 10 años.

- La violación suele estar asociada con el consumo de alcohol (48% de los casos estudiados), y ocurre de preferencia durante los fines de semana (55% ocurrieron durante sábado, domingo ó viernes).

- Generalmente los atacantes son dos o más personas, en algunos casos personas masculinas ayudados por mujeres. Siendo así ocurren en el primer contacto con su víctima en la calle, parque o parada de transporte colectivo; y esto no ocurre en estos espacios sino en automóviles o espacios cubiertos, frecuentados por el agresor o donde es conocido y no suscita desconfianza.

La violencia física desmedida representa un tercio de los casos; que provoca la intimidación y es generalmente de tipo psicológico.

Así entonces la violación no esta ligada o asociada a la disponibilidad de la mujer sino no hubiera mujeres dispuestas a la relación sexual a cambio de dinero.

La violación es el resultado de un aprendizaje que se efectúa en lo que ha dado en llamarse "Subculturas de la violencia" (Wolfgang y Ferracuty)⁴⁶ dándose esta en todos los sectores sociales pero a un hecho más frecuente en la zonas urbanas en la cual la miseria y la ignorancia se añnan a concepciones violentas sobre los roles del hombre y la mujer.

⁴⁶ Idem. p.p. 445

Pero sea cual fuere la explicación no es aceptable ningún argumento justificatorio del uso de la violencia por obtener satisfacción sexual, atentando contra la libertad y la dignidad de la persona perjudicada gravemente en su salud, física y mental.

5. ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMITIBLES

Esto se define como una infección (enfermedad causada por cierto microbio) que se trasmite o pasa de una persona a otra durante el contacto sexual (CONAPO "Educación Sexual del Adolescente")⁴⁷.

Estas enfermedades atacan a hombres, mujeres y niños de manera similar y están aumentando en todo el mundo, principalmente entre los jóvenes de 16 a 25 años de edad.

Algunas enfermedades sexualmente transmisibles son:

GRANULOMA INGUINAL: Enfermedad que afecta a los genitales, se caracteriza por aceleración diseminada y cicatrización de la piel y tejido subyacentes.

LINFOGRAMULOMA VENEREOI: Enfermedad viral que afecta al sistema linfático (ganglios inguinales y región perineal) región genital.

HERPES GENITAL: Vesícula agrupadas sobre la superficie de la piel mucosa causada por infección viral la cual tiende a diseminarse y puede transmitirse sexualmente.

⁴⁷ Idem. p.p. 447

ONDIDIASIS ó MONOLIASIS: Es una infección vaginal, no es exclusivamente de transmisión sexual. Los síntomas que produce esta enfermedad son: comezón, irritación en la vulva y vagina.

Existen otros parásitos como el piojo del pubis o la ladilla, y la sarna que son transmisibles de persona a persona por contacto directo. Puede trasmitirse a través de ropa de cama, toallas o ropa usada por personas infectadas y en gente con malos hábitos higiénicos.

El SIDA. Fue reconocido por primera vez en 1981, es una enfermedad mortal, pues no hay una cura ni una vacuna para prevenirlo.

La mejor defensa que existe en este momento contra la transmisión de esta enfermedad es tener a la población bien informada.

2.4. EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Una vez definidos de manera general los aspectos determinantes en la sexualidad del adolescente, ubicamos a éste dentro del ámbito escolar secundaria.

La educación secundaria, constituye el segundo grado del sistema general de enseñanza y tiene por fin la educación de los adolescentes.

Esta etapa educativa toma al alumno en plena pubertad. Es decir en el descubrimiento de sus zonas erógenas, en el inicio y la eclosión de sus procesos de desarrollo, en un periodo de gran intensidad en sus preocupaciones sexuales y actividades autoeróticas.

El joven se ve llevado por su propio proceso de crecimiento, distanciándose de su grupo familiar, esforzándose por demostrarse así mismo que ya "es mayor", pero aún sintiéndose profundamente inseguro e inexperto. Sin embargo, en este ámbito observa que éstas y otras sensaciones son comunes en otros individuos de su edad. En esta forma comienza el proceso que lo llevará a identificarse con otros de su misma condición.

Uniéndose a un grupo de iguales, el adolescente se sentirá apoyado, comprendido, aceptado y de esta manera afirmará su confianza en sí mismo y consolidará su voluntad de "ser mayor", de lograr un lugar propio e independiente en la sociedad.

Es de observarse también que en los comienzos de la adolescencia, se produce una verdadera eclosión en cuanto al número de integrantes del grupo de pares reconocidos. En un principio, éstos grupos son aún predominantemente de un solo sexo, pero paulatinamente comienza la incorporación de integrantes, del

otro sexo, a medida que la maduración biológica va condicionando cambios de interés y acentuando las motivaciones heterosexuales.

Comienzan las reuniones, las pláticas, los bailes, "las fiestas de quince años", las tareas escolares compartidas, en fin, una serie de manifestaciones concretas del acercamiento entre muchachos y muchachas, surgen también las primeras amistades íntimas entre adolescentes de distinto sexo, pero esto también fruto de un proceso evolutivo y en general tiende a darse de modo distinto en jovencitas y varones.

En particular en las muchachas existen fases de su desarrollo que están mucho más marcadas por la búsqueda de una amiga íntima y confidente. La amiga es una especie de espejo en la que se ve a sí misma, que ayuda a tomar posiciones entre las relaciones familiares y se hace confidente indispensable de las "desgracias" tenidas con el padre y la madres. La amiga es la consejera en cuanto a cómo maquillarse y vestirse. Si la amiga es un poco mayor de edad, será también la fuente de información y experiencia que la adolescente prefiera.

En los varones el proceso es distinto, ya que casi invariablemente el amigo íntimo es uno de los miembros del grupo al cual pertenece.

¿QUÉ PREOCUPA A ELLAS?

Entre el grupo de jovencitas, podemos percibir grandes variaciones, por ejemplo, que una misma situación produzca rechazo en unas y aceptación y complacencia en otras. O bien, de otro lado, en una misma chica se contradicen sus estados emocionales frente a un hecho. El caso más frecuente se da en ocasiones sobre la menstruación, está preocupada si aún no ha llegado, pero al mismo tiempo siente temor ante su aparición. ¿por qué son tan irregulares, especialmente al principio? ¿por qué a unas les aparece tempranamente, y a otras

ya siendo mayores? ¿Qué causa a veces los dolores menstruales y que hacer en estos casos?, etc.

-Las adolescentes, suelen poner gran interés en su apariencia física, les preocupa la belleza de su cuerpo, de sus senos, de su rostro. Esto se convierte para algunas en un foco de permanente preocupación, dejando de lado otros aspectos de sus posibilidades de atracción personal y de relación humana, como son madurez emocional y personal.

-Las jóvenes, a diferencia de los muchachos, no están tan preocupadas sobre el desarrollo de sus genitales, en cambio, si les llama la atención el proceso de anticoncepción, del embarazo y el parto.

-A las muchachas les intrigan algunos aspectos relacionados con el desarrollo masculino, en especial lo relacionado con las erecciones, la masturbación y las eyaculaciones.

-Casi todas las adolescentes tienen en mayor o menor grado sentimientos de culpa, en especial si se les ha enseñado durante la niñez que el placer sexual es "malo" o que los genitales son "sucios" o peligrosos. Esto suele llevarlas en ocasiones a tener dificultades para disfrutar sus aprendizajes o para gozar plenamente de sus experiencias sexuales.

-Una de las inquietudes más frecuentes entre las adolescentes se refiere a la diferencia entre lo "normal" y lo "anormal". En realidad es poco claro el límite entre la sexualidad normal o aceptada.

Como resultado de la doble moral existente, ellas se preocupan por saber hasta dónde serán correctos sus comportamientos. Esto, ya que para el mismo hecho las muchachas reciben calificativos positivos, en cambio, con las muchachas

pasa lo contrario, y aún más, ellas temen que en consecuencia se les califique de "fáciles" o "se les pierda el respeto".

-Están muy interesadas acerca de lo que piensan los muchachos de ellas; qué es lo que les gusta de la ropa o el peinado, qué hace atractiva a una muchacha. Esto las lleva en ocasiones a estar ensayando nuevos peinados y modas, algunas sofisticadas maneras de hablar, reír o caminar, etc.

-En ocasiones, se sienten preocupadas si su compañero no muestra interés en las caricias o flirteos y deducen de esto que no son atractivas o deseables. Sin embargo, no saben qué comportamiento asumir cuando se dan estos requerimientos.

-Las dudas y temores ante la masturbación, aunque suelen ser menores que en los varones, también aparecen en las mujeres.

¿QUÉ PREOCUPA A ELLOS?

Algunos adolescentes, creen que ya saben todo sobre asuntos sexuales, especialmente porque han sido testigos de la evolución de sus cambios corporales y genitales, se sienten ya hombres. Y creen que esto les da conocimiento sexual. Más aún si han tenido a su alcance alguna publicación, o lo han hablado con sus amigos. Otros, definitivamente, se sienten muy inseguros ante sus conocimientos y posibilidades sexuales y se sienten aún más satisfechos cuando se presenta alguna oportunidad para que obtengan información.

El tamaño de su aparato reproductor pélvico, especialmente el pene les crea muchas dudas. ¿son normales? ¿qué se puede hacer para saberlo?

-Les preocupa también a los muchachos lo relacionado con las eyaculaciones o emisiones nocturnas involuntarias. Constituye para muchos una de sus mayores sorpresas, para algunos viene a ser causa de sensación de culpa o de vergüenza. Por ello es preciso que al adolescente se le haga saber que estas emisiones se presentan en todos los muchachos a partir de determinada edad, y que representan el desarrollo del cuerpo y de las glándulas genitales o sexuales. Estas emisiones de semen indican ya su capacidad procreadora en un futuro próximo, como expresión corporal física y sensitiva es natural y normal, dentro de una frecuencia e intensidad que es variable en cada persona, así podrán presentarse varias veces por semana o cada quince días. A medida que transcurre el tiempo, se van espaciando, más aún si la persona tiene actividad sexual.

-La erección atrae la atención de los muchachos debido a que en ocasiones existen erecciones aún con estímulos no eróticos.

-La masturbación siempre es uno de los aspectos más candentes y complicados. El joven se siente culpable por masturbarse, esto le provoca conflictos, se preocupa por las fantasías que acompañan este acto.

-El embarazo también está dentro de sus curiosidades. ¿cuándo queda embarazada una chica? ¿cuál es precisamente el proceso? ¿es cierto que se puede evitar? ¿hasta donde pueden ser seguros esos métodos), ¿serán dañinos?.

-La homosexualidad viene a ser motivo de interés y de preocupación en muchos sentidos, especialmente les asaltan estas dudas: ¿Cómo podrá saber si es o no homosexual?, ¿Qué debe hacerse para reconocer a un homosexual y que se debe hacer con ello?, ¿cómo puede evitarse o de qué depende?.

-Las relaciones sexuales preocupan a los adolescentes, tienen noticia de cómo son, cómo se hacen y una serie de ideas que por lo general son vagas.

El adolescente se ve entonces rodeado por una avalancha de conceptos positivos o negativos, el tiene sus propios indicadores y muchas veces el concepto expresado puede corresponder o no a sus expectativas, crearles posiblemente un mar de confusiones, cuando la intención de quienes lo rodean posiblemente no sea esa.

CAPITULO III. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL MEDIO BASICO

3.1. EL PAPEL DEL EDUCADOR ANTE LA SEXUALIDAD

Bajo este rubro quisiéramos tratar una serie de cuestiones que, un profesor debe enfrentar ante los adolescentes o jóvenes al impartir la Educación Sexual.

El concepto tradicional del profesor lo describe como una persona que posee conocimientos y los deposita en el alumno. Rogers (1978)⁴⁸ utiliza la analogía de "La Jarra y el Vaso", en la que el profesor representa "La Jarra con un contenido y el alumno el recipiente que lo recibe. En esta concepción se pierden varios aspectos, empezando por la relación personal que se da entre profesor y alumno y la importancia de dicha relación para que el aprendizaje se vuelva significativo.

El papel actual del profesor, de acuerdo a la Pedagogía Operatoria será cooperar con el alumno en el proceso de construcción de sus aprendizajes⁴⁹.

La escuela y el aula en particular, conforman el espacio virtual en el cual, el docente se desarrolla y da muestra de sus potencialidades. En esa convivencia diaria, alumnos y maestros se conocen, hablan de sus necesidades y exigencias, de cómo y dónde han transcurrido sus vidas desde la primera infancia, la niñez hasta la pubertad y la adolescencia propiamente dicha.

El maestro de vocación lee en ellos la audacia, la confusión, la duda, la necesidad de afecto y, sin duda, el brillo que les da el despertar de sus cuerpos a la sexualidad. La presencia de la menstruación en las jóvenes y de los sueños

⁴⁸ ROGERS, Carl. Libertad y Creatividad en la Educación, Buenos aires: Paidós, 1978.

⁴⁹ MORENO Monserrat. ¿Qué es la Pedagogía Operatoria?, Cuaderno de Pedagogía No. 78. Junio 1991. España.

húmedos en los varones, es muestra de una nueva dimensión de la sexualidad. Y tales expresiones van acompañadas de un nuevo esquema corporal en el andar, el vestir, el sentir de hombres y mujeres⁵⁰.

Hablar de la sexualidad implica siempre que el que habla asuma su propia sexualidad, la cual en la mayoría de los casos resulta algo incomprendido, algo oscuro que inquieta y atormenta, de lo cual sólo se habla a través del chiste, sin querer asumirla como algo propio, y por lo mismo sin tener la posibilidad de entenderla. Así para el educador, como para la mayoría de los adultos, la sexualidad aparece permanentemente como lo reprimido, como lo prohibido, como lo malo, lo que se debe ocultar, lo que se hace evidente la incapacidad de los maestros para incorporar esa temática a su vida familiar o escolar. Ya que les resulta difícil asumir que su hogar o que el aula son lugares impregnados de sexualidad.

La posibilidad de asumirse como un ser dotado de sexualidad es requisito indispensable para hablar con otros de su sexualidad. Esto no es algo que se adquiera por el simple hecho de tener un título profesional, sino que es el resultado de un proceso de reflexión sobre sí mismo, sobre la relación con sus alumnos y sobre los objetivos de su trabajo profesional, en este caso específico en una reflexión sobre su propia sexualidad.

En todos los casos, el educador ha de hacer una labor educativa subsidiaria.

No es válido el argumento de renunciar a la educación sexual de los alumnos porque es función, primeramente de los padres.

Como educador, no puede renunciar ni prescindir de dar educación sexual a sus alumnos. Es algo inherente a su función específica.

⁵⁰ CONAPO. "El Maestro como Educador de la Sexualidad". p.p. 203.

Interesa que haga de puente entre los padres y los alumnos: Función de dialogo, pues todavía es bastante difícil que los padres asuman, esta tarea y se eliminen los antiguos tabúes. En ocasiones, nos encontramos con un tipo de padres "críticos", que ponen barreras a la acción educativa escolar. No caen en la cuenta de que si el educador suprime toda información, el muchacho/a la obtendrán por vías: los compañeros, las revistas, el cine...

El maestro no debe olvidar que es un agente de cambio y, como tal, tiene que reafirmar para sí y para los demás que la educación de la sexualidad es parte estructural de un cambio cultural. Este puede iniciarse a partir de la voluntad individual del autoconocimiento y la identificación de los propios miedos, fantasías, esperanzas, placeres y displaceres, así como los límites del conocimiento y las áreas de ignorancia.

En un grupo, los límites son fundamentales, así como el sentido de disciplina, organización y responsabilidad; no obstante, los medios usados para mantener el control –y no sólo en el salón de clases, sino también en la vida diaria y en todo tipo de relaciones- son el miedo y la culpa⁵¹.

Finalmente aprendemos a actuar con la idea de prevenir una consecuencia negativa y no por el impulso positivo de querer lograr una meta o vivir una nueva experiencia. El miedo al fracaso, al ridículo y al rechazo representa un freno para el desarrollo personal, creativo, y para la realización de nuevas actividades.

En la sexualidad también se tiende a aplicar el mismo modelo de control. A menudo se busca despertar el miedo y la culpa en los adolescentes frente al ejercicio de la sexualidad. No obstante se ha demostrado que el temor no es un factor que realmente persuade a la gente de no llevar a cabo una conducta.

⁵¹ Ibidem p.p. 55-56

En la educación, así como en toda relación, los límites son necesarios y, de hecho, formativos, por el contrario, el castigo tiende a dejar una sensación de enojo, rencor y agresividad. Existe entonces una gran diferencia entre marcar límites y castigar.

Al hablar de sexualidad es muy importante tener claros los límites de respeto y seriedad, podría darse el caso en virtud de los mitos y tabúes que se tienen al respecto –de que los comentarios de los jóvenes se tornaran vulgares y agresivos. En ese momento es necesario que el facilitador intervenga retomando el punto, marcando los límites y reflexionando en lo sucedido⁵².

La relación entre el docente y el alumno es fundamental para el buen desarrollo del aprendizaje y para que el curso tenga resultados favorables; existen algunas características que es conveniente fomentar en el facilitador (Patterson y Purkey 1993)⁵³.

- ❖ La labor del facilitador se ve beneficiada cuando hay congruencia entre sus sentimientos, pensamientos y acciones, así como honestidad, sinceridad y apertura.
- ❖ Es una cualidad poder dejar fuera los prejuicios y estigmatizaciones y aceptar a la persona como es, respetando sus sentimientos y convicciones.
- ❖ Escuchar activamente y tener una actitud positiva hacia el grupo puede tener muy buenos afectos.

⁵² Idem p.p. 56

⁵³ PATTERSON, C., y W. Purkey. "The preparation of humanistic Teachers for Schools of the Next Century". Journal of Humanistic Education and Development, Vol. 31, No. 4, 1993, pp. 147-155.

La sexualidad es un tema delicado, pues atañe a la intimidad, la identidad y los valores personales, de modo que tiene que ver directamente con la persona. Es, pues, importante que el instructor tenga una actitud de pleno respeto hacia el grupo y hacia cada uno de los individuos que lo conforman, aceptándolos sin juzgarlos⁵⁴.

Es necesario una buena disposición y la aceptación genuína del grupo. También es importante respetar las creencias religiosas y culturales, así como los valores personales de cada individuo. Hay que evitar que el joven se sienta errado por pensar o creer de determinada manera. Para que los jóvenes aprendan a respetar la diversidad de opiniones, es necesario que el facilitador sea el primero que lo haga.

Para dirigir una sesión sobre sexualidad es menester conocer el tema a fondo y dominar los conceptos, pero si además se tiene la capacidad de transmitirlo de manera clara y se logra que el grupo capte lo que quiere decir, se obtienen mejores resultados.

Es conveniente así que el facilitador reconozca sus límites personales en el conocimiento de la sexualidad. (CONAPO 1982, Vol. 1)⁵⁵. Los facilitadores también tienen derecho a desconocer algunas cosas y deben aceptarlo frente al grupo.

Como se ha venido mencionando, la educación de la sexualidad requiere actitudes libres de juicios.

Cuando se está ante un grupo —y en realidad en cualquier situación de vida—, se mandan mensajes por dos vías, la verbal y la no verbal.

⁵⁴ Idem, p p. 59

⁵⁵ Consejo Nacional de Población. La Educación de la Sexualidad Humana. Sociedad y Sexualidad. México: CONAPO, 1982.

Recordemos que la comunicación no verbal tiene que ver con la postura, el tono de voz, la actitud, los gestos, los silencios y otros elementos que a veces son más significativos que el mensaje verbal en sí mismo.

Así, la actitud que tenga el docente hacia la sexualidad en general y hacia la suya en particular se verá reflejada constantemente.

3.2. CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD

El presente apartado se propone aportar algunos elementos que pueden asesorar al profesor en la preparación de los contenidos de la sexualidad.

Para empezar, es preciso que quede claro que la importancia de los contenidos radica en que son necesarios para hacer posible la consecución de los objetivos que se buscan.

Hay que ser realista y riguroso en el planteamiento de los contenidos. Es importante obviar el conocimiento superficial de una masa enorme de nociones por el estudio serio de temas esenciales. Así se estructura mejor la adquisición de conocimientos y no se cae en una simple acumulación de éstos.

De aquí que la simplificación y elección de los contenidos no ha de obedecer tanto a una concesión a la comodidad del alumno y educador, como a una búsqueda y selección de datos que sean significativos y esenciales.

Seleccionar los contenidos quiere decir escoger elementos de conocimiento de acuerdo con:

- Un criterio lógico: la propia ciencia de que se trate.
- Un criterio sociológico: El ambiente en que se mueve el alumnado y el propio centro educativo.
- Un criterio Psicológico: Las condiciones de los alumnos
- Y criterios de nivel y realismo.

Organizar los contenidos es disponer y estructurar los elementos de conocimientos seleccionados. Supone ordenarlos de manera significativa.

El resultado de seleccionar y organizar contenidos será el programa propiamente dicho.

En el caso de la sexualidad con más razón es necesario hacer una adecuación de los contenidos a los objetivos, porque es ésta una vivencia que va creciendo en la persona sobre las mismas bases en cada momento. A saber:

- La necesidad de recibir y dar afecto.
- La capacidad de expresión y comunicación.
- La posibilidad de experimentar y producir placer en los demás.
- La preparación y posteriormente ejecución de la función de reproducción.
- Y siempre, la sintonía y equilibrio de los aspectos sexuales con el resto de aspectos de la personalidad del individuo.

Un plan de estudios constructivista hace hincapié tanto en el contenido como en el proceso del conocimiento declarativo⁵⁶ y el de procedimiento.⁵⁷ Más que discutir la supremacía de alguno, quienes desarrollan el plan constructivista comprenden que el proceso y el contenido están unidos de manera inevitable. Identifican el conocimiento en esa disciplina y especifican los problemas que harán que el conocimiento generativo y los caminos del conocimiento rindan frutos. Saber los hechos y los términos de las ciencias no es suficiente, pero los estudiantes no pueden resolver problemas de ciencias de manera efectiva sin un conocimiento profundo del contenido.

A partir de lo expuesto es posible sugerir al docente una serie de principios de instrucción que se desprenden de la teoría del aprendizaje verbal significativo.

⁵⁶ Conocimiento Declarativo: Se refiere al conocimiento de conceptos, principios, hechos e información. Es decir, que sabemos....

⁵⁷ Conocimiento de procedimiento: este conocimiento encierra habilidades, procedimientos y procesos. Es el saber como....

1.- El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al alumno organizados de manera conveniente y siguen una secuencia lógica-psicológica apropiada.

2.- Es conveniente delimitar intencionalidades y contenidos de aprendizaje en una progresión continua que respete niveles de inclusividad, abstracción y generalidad. Esto implica determinar las relaciones de supra-ordinación-subordinación, antecedente-consecuente que guardan los núcleos de información entre sí.

3.- Los contenidos escolares deben presentarse en forma de sistemas conceptuales (esquemas de conocimiento) organizados, interrelaciones y jerarquizados, y no como datos aislados y sin orden.

4.- La activación de los conocimientos y experiencias previos que posee el aprendiz en su estructura cognitiva, facilitará los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio.

5.- El establecimiento de "puentes cognitivos" (conceptos e ideas generales que pueden orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e integrarlas significativamente).

6.- Los contenidos aprendidos significativamente (por recepción o por descubrimiento) serán más estables, menos vulnerables al olvido y permitirán la transferencia de los aprendido, sobre todo si se trata de conceptos generales integradores.

7.- Dado que el alumno en su proceso de aprendizaje, y mediante ciertos mecanismos autorregulatorios, puede llegar a controlar eficazmente el ritmo,

secuencia y profundidad de sus conductas y procesos de estudio, una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y participación activa del sujeto, y aumentar la significatividad potencial de los materiales académicos.

De acuerdo con los postulados ausubelianos, la secuencia de organización de contenidos curriculares consiste en diferenciar de manera progresiva dichos contenidos, yendo de lo más general e inclusivo a lo más detallado y específico (conceptos supraordinados--- conceptos subordinados, información simple--- información compleja), estableciendo al mismo tiempo relaciones entre contenidos del mismo nivel (conceptos coordinados) para facilitar la reconciliación integradora. Estas ideas son retomadas por Reigeluth (1987), en su teoría de enseñanza de la elaboración aplicable al establecimiento de secuencias de aprendizaje. La teoría de la elaboración propone presentar en un principio los elementos más simples, generales y fundamentales del contenido, y después pasar a elaborar cada uno de ellos mediante la introducción de información detallada y cada vez más compleja. Esto propicia un aprendizaje en espiral, puesto que "cada vez que se elabora uno de los elementos iniciales, se vuelve al punto de partida con el fin de enriquecer y ampliar el plano de conjunto" (Coll y Rochera, 1990, p. 391)⁵⁸, para cumplir con lo anterior y en virtud de que los contenidos de enseñanza constituyen un instrumento para conocer o construir nociones y lograr objetivos, el educador debe comprender en este sentido las necesidades y comportamientos sexuales, de los educandos, para lo cual debe tomar en cuenta la información o conocimientos previos que manejan los alumnos, ya sean erróneos o verdaderos y de ahí, ayudarlos a construir o reconstruir nuevos conocimientos. Señalar que dentro de la educación de la sexualidad deben entrar en juego conceptos y valores que tienen mucho que ver con la comunicación interpersonal y las habilidades sociales, así como el cambio de actitudes y el saber respetar y ser respetado, es decir, impartir una educación humanista de la sexualidad.

⁵⁸ COLL, C. Y Rochera, M.J. "Estructuración y Organización de la Enseñanza: Las Secuencias de Aprendizaje" En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Madrid: Alianza, 1990.

Para ello podemos considerar los siguientes aspectos que comprenden los planes y programas de nivel medio básico en materia de sexualidad.

NIVEL MEDIO BÁSICO

ASPECTO BIOLÓGICO	ASPECTO PSICOLÓGICO	ASPECTO SOCIAL	ASPECTO CULTURAL	ASPECTO MORAL	ASPECTO AFECTIVO
Fisiología	Roles sexuales	Asignación del sexo.	Asignación del sexo	Asignación del sexo.	Asignación del sexo.
Funcionamiento de los aparatos reproductores masculino-femenino	Dimorfismo Sexual -femenino, masculino-	Homosexualidad	Homosexualidad	Homosexualidad	Homosexualidad.
Anatomía de los aparatos reproductores masculino-femenino	Identidad sexual.	Erotismo	Erotismo	Erotismo	Erotismo
Fecundación	Asignación del sexo.	Roles sexuales	Roles sexuales	Desnudo	Amor
Reproducción	Autoaceptación.	Identidad sexual	Identidad sexual	Relación sexual.	Matrimonio
Higiene sexual	Relación Sexual.	Asignación del sexo	Asignación del sexo	Mitos sobre prejuicios	Noviazgo
Menstruación	Autoestima.	Autoaceptación.	Autoaceptación.	Anticoncepción	Anticoncepción.
Desarrollo del ser humano	Anticoncepción.	Relación sexual.	Relación sexual.	Violencia sexual	Vinculación afectiva o apego deseo de proximidad física.
Embarazo	Homosexualidad	Autoestima	Autoestima	Noviazgo	Relación sexual.
Parto	Atracción -amor-.	Anticoncepción	Anticoncepción	Dignidad humana	Violencia sexual.
Ciclo de la respuesta sexual.	Violencia sexual.	Homosexualidad.	Homosexualidad.	Aborto	Cambios emocionales de acuerdo a la edad.
Excitación, meseta.	Matrimonio	Atracción -amor-	Atracción -amor-	Respeto	
Orgasmo y Resolución	Relación de pareja.	Violencia sexual	Violencia sexual	Amor	
Relación sexual -coita-	Noviazgo	Matrimonio	Matrimonio	Responsabilidad	
Masturbación o autoestimación	Imagen o esquema personal.	Relación de Pareja.	Relación de Pareja.	Respeto	
Gánculos y hormonas	Noviazgo	Noviazgo	Noviazgo	Equidad	
Métodos anticonceptivos	Acceso sexual.			Equidad	
Enfermedades de transmisión sexual	Violencia sexual.			Igualdad	
Menopausia					
Homosexualidad.					
Anticonceptivos					

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS QUE SE EMPLEAN AL ABORDAR LOS TEMAS DE LA SEXUALIDAD.

La selección de métodos es la búsqueda óptima para alcanzar los objetivos específicos esta etapa llega a su concretización al definir las técnicas y los materiales de enseñanza-aprendizaje⁵⁹.

Las técnicas y los materiales son herramientas o recursos externos presentándose como la estimulación o conjuntos de elementos ante los cuales reaccionan los educandos⁶⁰.

Son muy variados y su eficacia depende especialmente del grado y estilo del conductor el como se utilicen y de los objetivos que se persigan.

El conductor concentra sus actividades en la organización de la técnica ésta sirve al conductor para la organización, su fin es facilitar la productividad.

Considerando entonces a la técnica como el conjunto de experiencias de e – a que facilitan el logro de los objetivos, y al material didáctico, como el complemento que estimula la asimilación y retención del aprendizaje; fomenta la participación, y evita divagaciones, amplía el marco de referencia y organiza el conocimiento.

Presentando criterios básicos para la selección y combinación de técnicas y materiales didácticos.

- ❖ Los objetivos de e – a

⁵⁹ CONAPO. Educación y Sexualidad. Pp. 114

⁶⁰ Ibidem. 114

- ❖ La edad y etapa vital
- ❖ La conformación del grupo
- ❖ El contrato en que se desarrolla.

Para los objetivos de enseñanza-aprendizaje es preciso revisar con detalle, el tipo de objetivos que se desean alcanzar de otra manera podría desviar la atención.

Siendo así dos principales elementos que hay tomar en cuenta para la selección de técnicas y los materiales didácticos; es el comportamiento y el contenido.

El comportamiento lo podemos identificar a través del verbo siendo la acción, formando parte del objetivo y señalando el tipo de complejidad del comportamiento que se pretende para poder seleccionar las experiencias a través de los cuales el educando irá alcanzando de manera gradual cada uno de los elementos que conforman el P - A.

Se distingue 3 dimensiones del aprendizaje: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotriz ⁶¹.

El dominio cognoscitivo se refiere a la adquisición de conocimientos, su comprensión y aplicación, el análisis de la información, la síntesis de los elementos que se comunican y la emisión de juicios de valor.

Revistiendo así especial importancia la comunicación de la misma información logrando niveles de aprendizaje diferentes según la técnica mediante la cual se aborde.

⁶¹ BLOOM, B.S. y Otros. Taxonomía de los objetivos de la educación. Ed. El Atenco. Buenos Aires, 1971.
Vargas, J.S. Redacción de objetivos conductuales. Ed. Trillas, México, 1980.

El dominio afectivo, se refiere a actitudes, intereses, sentimientos y emociones. Comprende desde el interés por un hecho, persona o cosa, hasta su aceptación o rechazo.

Señalando anteriormente que los cambios significativos de la educación sobre el entorno social se logra precisamente a través de cambios actitudinales y para ello, es más determinante la actitud y la coherencia del educador que las técnicas o materiales que se empleen.

El dominio psicomotor se refiere a las destrezas sensoriales o motoras, o a la coordinación de ambos. Este dominio tiene especial importancia para la adquisición de habilidades en general. Para la educación sexual el dominio es de poca relevancia y se reconoce como resultado de cambios significativos de actitud. Siendo central este campo en programas de rehabilitación sexual y terapias especializadas en la sexualidad.

El uso de esta taxonomía subrayan criterios tan técnicos que es preciso usarlos con reserva para no caer en tecnicismos que cobran sentido en el ámbito general del aula, y un impacto diferencial de otras variables determinantes.

3.4. CLIMA AMBIENTAL Y FORMAS DE EXPRESIÓN COMO PARTE ESENCIAL EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Es imprescindible crear en el ámbito escolar un clima que haga posible la educación afectivo-sexual. Este clima consiste, a nuestro entender, en las condiciones del aula -dimensiones, espacio, luz...- y, sobre todo, las relaciones que se establecen entre educadores y alumnos, tanto en el ámbito sexual como fuera de él, que permiten el diálogo y la actitud positiva respecto de la sexualidad.

Hacia el primer año de la educación secundaria, es frecuente la comunicación sobre determinados temas sexuales, a partir de sus propias experiencias biofisiológicas, y desde la problemática ambiental ofrecida por tantos recursos socioculturales, conviene crear el clima que permita tratar en tono sereno, clarificador, "sin misterios", el tema de la sexualidad. Es el momento de plantear seriamente el valor de la persona, las dimensiones más completas del sexo, los temas de amor-entrega, la cuestión de valores éticos, etc., desde este clima afectivo. Es importante la dedicación del educador a estas temáticas para crear un marco idóneo, formador.

En este clima es básico posibilitar la participación del alumno, a través de sus preguntas, su interés en el trabajo de grupo, y por no problematizar cuando aparecen temas y cuestiones vitales, abiertos. Es preciso que el educador evite cortar algunas preguntas y no mostrar extrañeza o sobresalto. Es válida cualquier pregunta y el alumno ha de poder formular todo tipo de interrogantes. Las técnicas de grupo permiten una amplia participación de los alumnos y responden más concretamente a sus intereses, como por ejemplo: relaciones prematrimoniales, la pareja, los anticonceptivos, el aborto, etc. Si se da este clima participativo, fácilmente los mismos alumnos y alumnas propondrán temas de estudio y preguntas que completen la información.

En algunos momentos -como ya se ha comentado anteriormente- es interesante identificar las expresiones de la calle con las nuevas palabras científicas, a fin de que las aprendan de forma gradual y correcta. Otros tipos de lenguaje expresivo son los juegos, la psicodinámica, el canto, el teatro, el mimo, etc. Todos ellos han de ser tomados en consideración en cuanto a la creación de unas condiciones que hacen posible una educación afectivo-sexual enriquecedora, gradual e integradora.

Hay que señalar que es tanto o más importante proporcionar unos elementos afectivos más que intelectuales a la hora de crear un clima posibilitador de la educación afectivo-sexual.

Ya hemos indicado que el educador forma más desde lo que él mismo es y desde las relaciones que facilita, que desde sus conocimientos. Actualmente se habla a menudo del gran valor de la relación educativa y en ella destaca cómo tiene integrada la propia sexualidad el que quiere ayudar al alumno a crecer. La proyección de su serenidad y de su madurez hacen posible el desarrollo del alumno o alumna sin miedo ni ansiedades.

Al llegar a la escuela, los alumnos encuentran una acogida por parte de sus educadores con su presencia, las actitudes, la mirada y todo ese conjunto de factores consigue un clima de confianza y les da una seguridad interior y un tono de libertad-control exterior que permite no dispersarse y actuar de modo positivo.

En este clima el educador animará al alumno en algunos momentos determinados, en otros le indicará los instrumentos que necesita para la reflexión-trabajo, el libro adecuado, etc. Para que el mismo realice la tarea, se ayuden unos a otros, sean responsables de las opciones tomadas y de sus elecciones personales.

El educador estimulará la participación del alumno en el demás⁶² diálogo y en las actividades, advirtiendo al mismo tiempo que nadie está obligado a hacerlo mediante sus actitudes de respeto y de fomentar que ningún alumno sea juzgado o rechazado.

Por eso las actitudes de comprensión o aceptación por parte del educador son fundamentales y aún lo es más la autenticidad que ha de mostrar en su persona en momentos de expresar su opinión y de acción coherente.

Desde estas actitudes relacionales se crearán también posibles oportunidades de conversación del educador con un solo alumno para resolver situaciones y casos específicos. No siempre se ha de pensar en grupos de trabajo o estudio, pues algunas circunstancias hacen necesario el tratamiento individual, sobre todo en esta etapa de la adolescencia y en aquellas cuestiones en las que el alumno espera una respuesta concreta a su situación personal.

La atmósfera que hace posible el aprendizaje tiene algunas condiciones, como son:

- Invita a ser activo
- Favorece la condición personalizada del aprendizaje
- Admite que ser diferente es aceptable
- Reconoce el derecho al error.
- Tolera la imperfección
- Estimula la apertura de espíritu y la confianza en sí mismo.
- Produce la impresión de ser respetado y aceptado
- Facilita el descubrimiento.
- Hace hincapié en la autoevaluación y la cooperación.

⁶² ARIZA CARLES. PROGRAMA INTEGRADO DE PEDAGOGÍA SEXUAL EN LA ESCUELA. PP. 247-248

-Permite la confrontación de las ideas.

Al hacer la oferta de un clima participativo es preciso también animar al alumno a la búsqueda de nuevas fuentes de información diferentes de la acción del propio educador. No simplemente para que el alumno trabaje sólo, puesto que siempre es necesaria la presencia -directa o indirecta- del maestro en los momentos de investigación.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

INTRODUCCIÓN.

La sexualidad como parte de la personalidad de los seres humanos, se proyecta en todas las actividades cotidianas, dentro de las cuales se encuentran las escolares. Sin embargo, la forma de interpretar la sexualidad y de aplicarla puede en gran parte crear conflicto y confusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Retomando lo anterior se considera necesario conocer el desarrollo y la importancia de la educación de la sexualidad. En el nivel medio básico por parte de los educadores responsables. Así como la asimilación, transcendencia y repercusión en la vida de los alumnos adolescentes de dicho nivel formativo.

De manera más específica, los resultados que se presentan en este trabajo tienen como finalidad dar respuesta a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuál es la actitud que manifiestan profesores y alumnos con respecto a aquellos aspectos que conforman la sexualidad?
- 2.- ¿Qué opinión tienen los profesores de la educación de la sexualidad.
- 3.- ¿Cómo consideran los profesores, que ha sido su preparación para abordar los temas sexuales y cómo han adquirido dicha preparación?.
- 4.- ¿Qué conocimientos poseen los profesores sobre algunos aspectos básicos de la sexualidad y que además guían la presente investigación.
- 5.- ¿Cómo han recibido los alumnos los temas sexuales?.

PARA ANALIZAR E INTERPRETAR ADECUADAMENTE LOS RESULTADOS QUE SE PRESENTAN, CONVIENE TENER PRESENTE LO SIGUIENTE:

1.- Para realizar la presente investigación, se considero como universo de trabajo a dos instituciones: La E.S.T.I.C No. 40 en sus dos turnos matutino y vespertino, ubicada en Tepetlaoxtoc, Texcoco Edo. de México. Y la E.S.T.I.C. No. 22 también en sus dos turnos y ubicada en San Martín Azcatepec, Tecamac Edo. de México.

2.- Para el logro de dicha investigación se tomo como muestra a nueve profesores y a 77 alumnos de ambas escuelas, por lo que se procedió a la aplicación de dos cuestionarios, uno dirigido a profesores y otro a los alumnos.

Cabe señalar, que el cuestionario para los profesores se dividen en tres aspectos (opiniones, conductas y conocimientos) y el de los alumnos en dos (opinión y conocimiento). Sin embargo, también se realizaron algunas observaciones para completar la información requerida.

3.- Es preciso mencionar que los educadores responsables de impartir la educación de la sexualidad en el nivel medio básico dentro del estado de México tienen diferente perfil académico y profesional.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

¿Cuál es la actitud que manifiestan profesores y alumnos con respecto a aquellos aspectos que conforman la sexualidad?

En las representaciones gráficas es posible apreciar en algunas cuestiones relacionadas con la actitud que manifiestan los profesores hacia algunos aspectos relacionados con la sexualidad que una mayoría asume una actitud abierta y positiva. Para corroborar esta afirmación tenemos por ejemplo que en la cuestión No. 1 de opiniones y conductas que el 53% opina que la mujer no debe ser sumisa y así mismo en la cuestión No. 3 el 36% considera importante realizar proyectos en pareja. Dicho análisis nos hace pensar que los múltiples cambios y avances que se han generado en nuestra sociedad han empezado también a cambiar y a aceptar nuevas pautas de conducta social. En este caso hacemos referencia a los papeles y roles sexuales.

Sin embargo, no podemos generalizar aún dicho cambio, pues también es de observarse que casi el 50% restante de los resultados continua conservando aquellas ideas de desigualdad entre los dos sexos.

Otro de los aspectos que consideramos importantes son las manifestaciones emocionales y las relaciones sexuales.

En lo que respecta a las manifestaciones emocionales, en las cuestiones No. 2 y No. 4, podemos apreciar en las representaciones gráficas que la mayoría se considera ser paciente, razonable y cariñosa(o).

Por último en las cuestiones No. 6 y No. 7 referentes a las relaciones sexuales, los resultados oscilan entre el 47% y el 50% respectivamente al manifestar la necesidad de un placer sexual mutuo en la pareja.

¿Qué opinión tienen los profesores respecto a la educación de la sexualidad?

A través de la cuestión No. 14 y de la gráfica correspondiente que el 50% considera que una educación de la sexualidad explícita y dirigida hacia los jóvenes lograría disminuir los miedos y las ideas erróneas sobre el sexo. Así mismo parte del 42% restante opinan que sería muy conveniente. Sin embargo, para reafirmar la información obtenida, ha sido preciso retomar algunas respuestas de la cuestión No. 4 de preguntas abiertas; en las cuales se menciona que la educación de la sexualidad es importante por lo que es necesario tener pleno conocimiento de ella como transmisores de dicha educación.

¿Cómo consideran los profesores, que ha sido su preparación para abordar los temas sexuales? Y ¿Cómo han adquirido dicha preparación?

De acuerdo a los resultados obtenidos, se aprecia que el 62% considera que la información que tienen sobre los temas sexuales es la necesaria. No obstante, al tomar en cuenta que el 33% respectivamente ha sido adquirida por la escuela y por los libros y revistas nos hace pensar que en sí, es insuficiente por dos razones principales: la primera por lo que se menciona en la introducción respecto a que los responsables de impartir temas sexuales tienen diferente perfil académico y profesional. De manera que no todos pudieron obtener información en la escuela, pues en algunos niveles profesionales no se cuenta con alguna asignatura en la cual dentro de su plan de estudio este integrada la educación de la sexualidad como parte de su preparación. La segunda porque no ha existido una total preocupación por capacitar y sensibilizar al magisterio para el manejo de temas sobre sexualidad, a no ser por los cursos de carrera magisterial que son para unos cuantos y en las cuales algunos conductores no están debidamente preparados para capacitar en el manejo de dichos temas por lo que se concretan

específicamente a tratarla de manera más teórica que práctica y enfocándola a teorías actuales como el constructivismo y/o cognositivismo, dejando a un lado el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como parte de lo anterior, el 66% considera que la información que trasmite la escuela sobre temas sexuales generalmente sobre aspectos biológicos. Cabe mencionar al respecto que estos temas sexuales son abordados de esta manera para evitar profundizar en otros aspectos de la sexualidad y encauzar la información específicamente al plano teórico.

¿Qué conocimientos poseen los profesores sobre algunos aspectos de la sexualidad que guían la presente investigación?.

Podemos afirmar en base a los resultados obtenidos gráficamente respecto a las cuestiones No. 17, 18, 19 y 20 que la mayor parte de los profesores de la muestra que se tomo posee conocimientos básicos sobre la sexualidad. Esto nos hace pensar y confirmar que el problema que tienen los profesores para abordar los temas de sexualidad no reside tanto en el aspecto teórico si no en el práctico. Pues generalmente se enfrentan a un número de jóvenes que lo que menos les interesa es leer y escuchar sino disfrutar de un aprendizaje dinámico y por supuesto significativo.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

Con el objeto de fundamentar científicamente el conocimiento, la asimilación y la transcendencia que ha tenido la educación de la sexualidad en los adolescentes del nivel medio básico se elaboró y aplicó un cuestionario de opinión y conocimiento a los alumnos, a fin de determinar la formación que están recibiendo para el manejo de su sexualidad, para ello se consideraron las siguientes variables.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

- Igualdad de derechos de los géneros para manifestarse sexualmente.
- Identificación y diferenciación de los conceptos sexo y sexualidad.
- La necesidad de una educación de la sexualidad
- La homosexualidad como una opción sexual más.
- La masturbación
- La comunicación en el noviazgo

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS

- El embarazo
- Métodos anticonceptivos
- Las relaciones sexuales
- Anatomía y fisiología de los órganos sexuales
- Homosexualidad
- Enfermedades venéreas

Dado que los resultados de los dos cuestionarios difieren pero también coinciden en algunas variables, para el análisis y descripción retomaremos y relacionaremos los resultados arrojados de ambos cuestionarios.

¿Cuál es la actitud que manifiestan los alumnos con respecto a aquellos aspectos que conforman la sexualidad?

Gráficamente es posible observar que generalmente entre el 30 y el 40% asumen una actitud positiva y abierta sobre la sexualidad. Sin embargo, también podemos darnos cuenta que la mayoría aún conserva ideas erróneas o equivocadas como la desigualdad de derechos entre hombres y mujeres para manifestarse sexualmente y que piensan que la finalidad del acto sexual es la procreación.

Lo anterior es mínimo a diferencia de la ignorancia que también se percibe tanto en el cuestionario de opinión como en el de conocimiento. Pues de acuerdo a los resultados, los alumnos confunden o relacionan los conceptos sexo y sexualidad como uno solo, consideran la homosexualidad como un vicio o una enfermedad y lo más grave aún es que piensan que en las primeras relaciones sexuales es difícil que se produzca un embarazo, que la masturbación es dañina para su salud y que el coito interrumpido es un buen método contraceptivo.

¿Cómo han recibidos los alumnos los temas sexuales?

De acuerdo al análisis anterior no se ha logrado totalmente un impacto pues la información y conocimiento que los alumnos muestran tener sobre sexualidad observamos es incompleta o mal interpretada. Pues es mínima la cantidad de la población estudiada la que se encuentra mejor informada en aquellos aspectos básicos para el manejo de la sexualidad.

Dicha situación es inconcebible pues día a día los adolescentes expresan de varias maneras la necesidad de obtener información sobre sus cambios, inquietudes y dudas sexuales.

INTERPRETACIÓN DEL GUIÓN DE OBSERVACIÓN DE CLASE

La finalidad de aplicar el guión de observación de clase en las asignaturas de Biología y Formación Cívica principalmente, fue con el propósito de fundamentar la hipótesis planteada en nuestra investigación respecto a la importancia de la educación de la sexualidad, enfoque, contenidos temáticos del programa, metodología y técnicas que emplean los responsables de la educación media básica al impartirla.

Sabemos que la educación de la sexualidad que se imparte dentro de la educación media básica debe estar orientada hacia la vida, la equidad, el respeto y la responsabilidad entre los seres humanos. Que se transforme en una herramienta o instrumento para el desarrollo de los individuos y de la sociedad, ya que esta preparación se reflejara en la convivencia y en el desarrollo de las actividades, así como en la disminución de matrimonios a temprana edad, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, abortos, violencia sexual, divorcios, etc. En conclusión vivir la sexualidad con respeto y saludablemente.

Para cumplir con lo anterior, el profesor debe buscar estrategias didácticas para abordar los temas relacionados con la sexualidad. Sin embargo, la realidad expresa a través de las observaciones de clase, que aún cuando los profesores conocen el enfoque de su asignatura sea Biología o bien Formación Cívica y Ética considerando que en el nivel medio básico son específicamente las asignaturas que abordan temas de sexualidad. La mayoría de ellos utilizando como metodología la investigación, el método de proyectos y el trabajo en equipo, dejando de lado un poco una metodología más activa, que haga participar a los propios alumnos y alumnas en el proceso de aprendizaje, aprovechando esa animosidad e inquietud sexual que tienen como adolescentes pues por las características propias de su

edad lo que menos quieren es que les proporcionen una educación de la sexualidad como recetas de cocina.

Precisamente, dicha situación es la que a través del presente trabajo nos ha llevado a sugerir esa metodología activa en la que no solo los profesores indiquen a los alumnos que recaben información y se efectúen opiniones por unos cuantos sino que también se utilice el juego en todo aquello en que se pueda desempeñar roles diferentes o en los que intervenga el cuerpo y también se planteen situaciones o casos hipotéticos que resolver en el grupo con el fin de fomentar el sentido crítico y la responsabilidad.

Para lograr dicha educación de la sexualidad es necesario ante todo que los profesores reciban una capacitación que les permita primero aceptar su propia sexualidad para transmitir y dirigir mejor estos temas de sexualidad que aparecen en los programas y que también les permita emplear otra metodología y otras técnicas que sean más atractivas para los alumnos adolescentes. Pues cabe señalar que se observó que los profesores como es de suponerse por la metodología que utilizan, se abocan a emplear técnicas como la exposición, la consulta, el cuestionario, la entrevista, la elaboración de trípticos y maquetas o la proyección de un video.

Obviamente, esta forma que presenciamos y que estamos describiendo respecto al desarrollo de los temas por parte de los profesores nos permite mencionar que su actitud es específicamente informativa y sólo en algunos casos en los que suponemos influye la personalidad del profesor, se logra esa apertura para que los alumnos expresaran sus dudas y necesidades sobre la sexualidad. Sin embargo, ante esta situación en algún momento los profesores no pudieron evitar emitir juicios y valores sobre lo que para ellos estaba bien o mal. Así mismo, no existe congruencia entre lo que ellos piensan y lo que dicen a los alumnos. Se

observo que principalmente profesores del sexo masculino difícilmente reconocen sus límites personales.

Cabe mencionar que las circunstancias mencionadas hasta el momento, no permiten guiar a los alumnos hacia la aceptación de su propia sexualidad, pues únicamente se está tratando de informar a los alumnos de acuerdo al contenido de los libros de texto y retomando algunas actividades sugeridas en estos, apoyándose a la vez de sus propias convicciones. Dicha situación dificulta que en los grupos se propicie ese ambiente de confianza y seguridad.

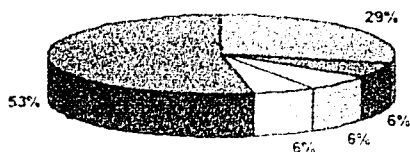
Naturalmente la actitud que mostraban los alumnos fue de indiferencia precisamente por la falta de motivación y porque las actividades no son las adecuadas.

GRAFICAS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PROFESORES

OPINIONES, CONDUCTAS Y CONOCIMIENTO.

1. ¿Cuál de las siguientes opiniones van mas de acuerdo con su forma de pensar?

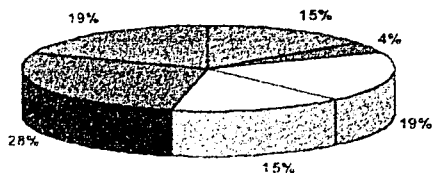
- a La mujer depende del varon
- b El varon es dominante - condicion natural
- c Mujer, no sumisa
- d Varon, mas libertad para desenvolverse
- e Mujer pasiva por naturaleza



- a
- b
- c
- d
- e

2. Considero que generalmente soy:

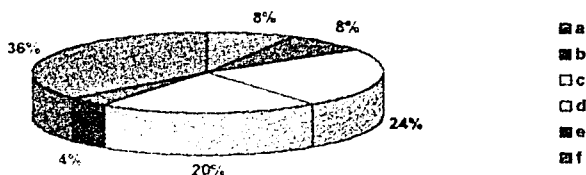
- a Cuidadoso
- b Agresivo
- c Carnoso
- d Sensible
- e Paciente
- f Razonador



- a
- b
- c
- d
- e
- f

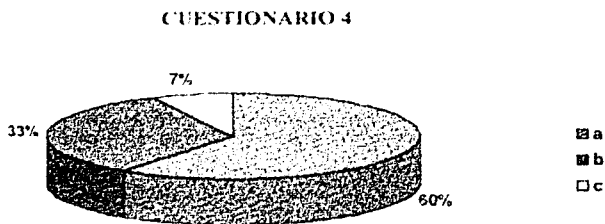
3. ¿Qué razones considerara mas importantes para conocer a una pareja?

- a Deseo de compañía
- b Necesidad de afecto y comprensión
- c Estar enamorado(a)
- d Compartir las obligaciones y satisfacciones de la vida
- e Tener hijos
- f Realizar proyectos en pareja



4. ¿Cuales son las razones que ud. en lo personal consideraria para seguir unido a una pareja?

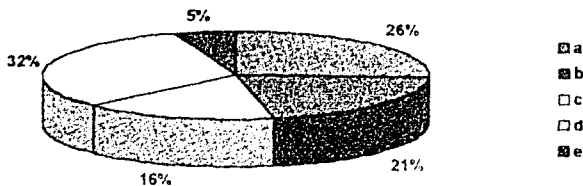
- a Por cariño y afecto
- b Por los hijos
- c Preferio no responder



5. Razones más importantes que a su parecer podrían conducirlo al divorcio?

- a Ausencia de afecto
- b Infidelidad
- c Vicio o adicción
- d Irresponsabilidad en el hogar
- e Incompatibilidad en la pareja

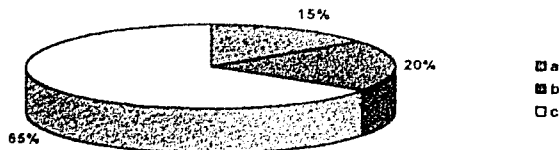
CUESTIONARIO 6



6. Finalidad que atribuye a las relaciones sexuales

- a Obtener intimidad y comunicación con el otro
- b Tener hijos
- c Obtener placer y satisfacción para ambos

CUESTIONARIO 7

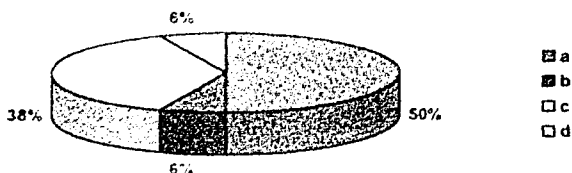


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

7. ¿Cuáles de las siguientes opciones se acercan más a su forma de pensar?

- a Mujer, iniciativa en las relaciones sexuales
- b Varón, iniciativa en las relaciones sexuales
- c A la persona que lo desea hacer constantemente (hombre o mujer)
- d Es injusto que el varón tome la iniciativa en las relaciones sexuales

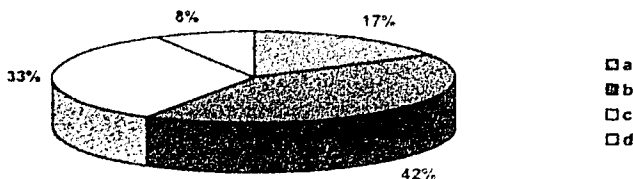
CUESTIONARIO 7



8. Señale aquellas opciones que vayan más de acuerdo en las relaciones sexuales

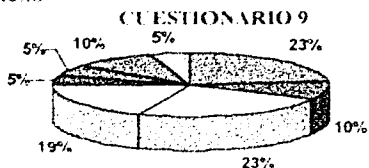
- a. La virginidad de la mujer soltera es una virtud digna de conservarse.
- b. El varón debe tener las mismas restricciones y libertades sexuales
- c. La mujer soltera debe tener libertad de llevar vida sexual activa al igual que el varón
- d. Deben existir normas de conducta sexual, diferentes y adecuados a cada sexo

CUESTIONARIO 8



9 En el siguiente listado de actividades señale aquellas que considere se le deben permitir a las mujeres jóvenes (marque todas las necesarias).

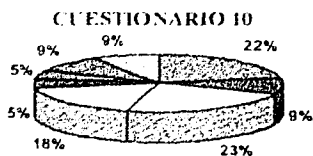
- a Asistir a fiestas por las noches
- b Tener relaciones sexuales sin estar casado
- c Irse de vacaciones con un grupo mixto de amigos
- d Salir de paseo el fin de semana con una amiga
- e Tener amigos íntimos
- f Leer libros y revistas que se consideren pornográficos
- g Ver películas que se consideran pornográficas
- h No contestó



- a
- b
- c
- d
- e
- f
- g
- h

10 En el siguiente listado de actividades señale aquellas que considere se le deben permitir a los varones jóvenes (marque todas las necesarias)

- a Asistir a fiestas por las noches
- b Tener relaciones sexuales sin estar casado
- c Irse de vacaciones con un grupo mixto de amigos
- d Salir de paseo el fin de semana con una amiga
- e Tener amigos íntimos
- f Leer libros y revistas que se consideren pornográficos
- g Ver películas que se consideran pornográficas
- h No contestó



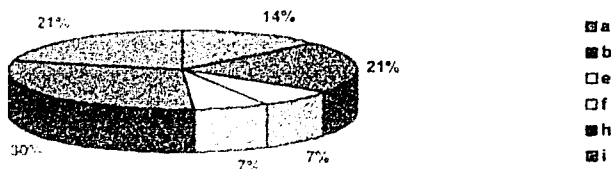
- a
- b
- c
- d
- e
- f
- g
- h

- 11 Complete la siguiente oración con aquellas dos frases que vayan más de acuerdo con su forma de pensar

Una mujer pierde feminidad cuando

- a Se comporta como líder o dirigente de alguna actividad política o movimiento sindical
- b Dice malas palabras
- c Va sola a lugares peligrosos
- d Se muestra activa e independiente
- e Hace reparaciones mecánicas o eléctricas
- f No usa cosméticos
- g No se viste a la moda
- h Ninguno de los anteriores
- i No contesto

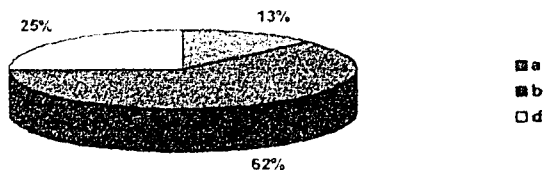
CUESTIONARIO 11



- 12 Complete la siguiente afirmación marcando una de las opciones que se presentan:
La información que tengo sobre temas sexuales

- a Es muy completa
- b Es necesaria
- c Esta distorsionada
- d Es insuficiente
- e Es nula

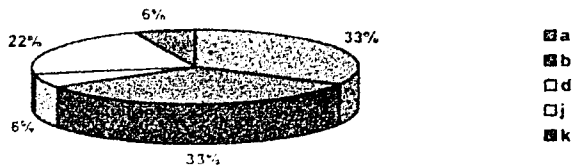
CUESTIONARIO 12



13. La información que tengo sobre temas sexuales, la adquirí principalmente a través de... (maximo dos opciones)

- a. La escuela
- b. Los libros y revistas
- c. La religion
- d. La television
- e. Los amigos
- f. El cine
- g. La familia
- h. Historietas y fotonovelas
- i. El radio
- j. Mi experiencia personal
- k. No contesto

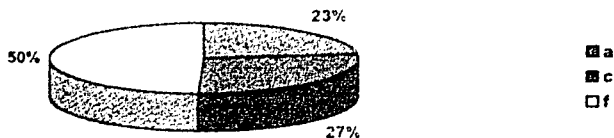
CUESTIONARIO 13



14. Una educación sexual explícita y dirigida hacia los jóvenes

- a. Sería muy conveniente
- b. Fomentaría la masturbación entre ellos
- c. Lograría disminuir los miedos y las ideas erróneas sobre el sexo
- d. Podría ser muy perjudicial
- e. Despertaría los impulsos sexuales precozmente
- f. No contesto

CUESTIONARIO 14

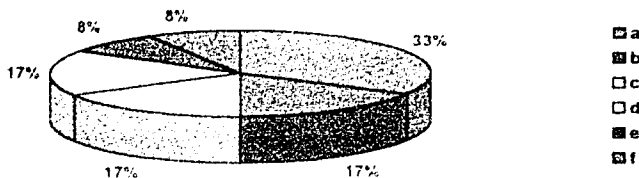


**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

15 La norma moral que prohíbe que la mujer tenga relaciones sexuales antes del matrimonio

- a Es una norma que ayuda a conservar las buenas costumbres
- b Es una norma que nadie sigue en la actualidad
- c Es una norma que debería aplicarse también al hombre
- d Es una norma de conducta sexual que debe eliminarse
- e Es una norma que protege a las mujeres de la promiscuidad.
- f Es una norma que debería sustituirse por una más de acuerdo con las necesidades de las mujeres y los hombres

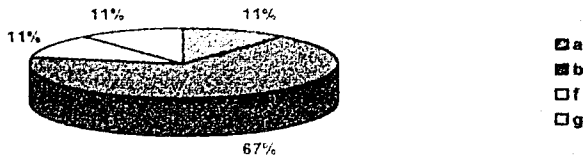
CUESTIONARIO 15



16 La información que transmite la escuela sobre aspectos sexuales...

- a Es una mínima indispensable
- b Es nula
- c Es sobre aspectos biológicos exclusivamente
- d Es muy completa
- e Es deficiente y en ocasiones errónea
- f Es cuidadosamente elegida
- g No contesto

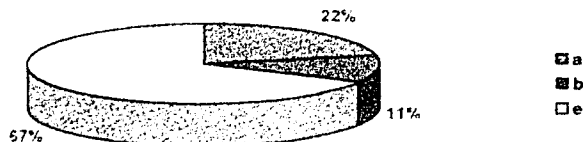
CUESTIONARIO 16



17. Indique aquella información con la que usted esté de acuerdo:
La sexualidad

- a. Es aprendida totalmente
- b. Es totalmente instintiva
- c. Es totalmente heredada
- d. Todos sus componentes son innatos
- e. Es una construcción social.

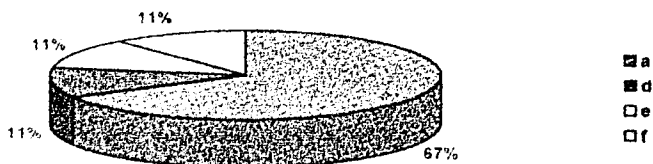
CUESTIONARIO 17



18. Es característica de la sexualidad

- a. Interactúa con los valores de individuo
- b. Esta solamente determinada genéticamente
- c. Es igual en todas las culturas
- d. Aparece con las relaciones sexuales del individuo
- e. Es sinónimo de sexo
- f. No contesto

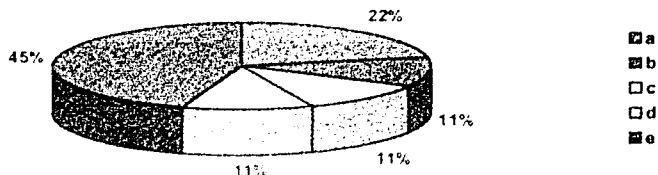
CUESTIONARIO 18



19. La vida sexual de un individuo se inicia

- a. Durante la adolescencia
- b. Al vivir en pareja
- c. Cuando el niño conoce sus genitales
- d. A partir de la pubertad
- e. A partir del nacimiento

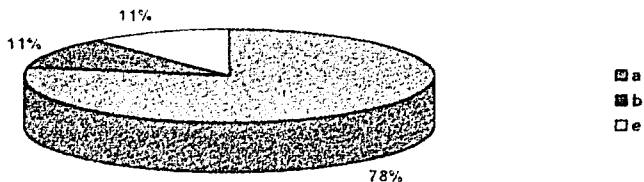
CUESTIONARIO 19



20. Conducta que se da más frecuentemente en la adolescencia

- a. Relaciones heterosexuales estables
- b. La masturbación
- c. Homosexualidad
- d. Desinterés por las personas del sexo opuesto
- e. Actuar de acuerdo con las normas sociales
- f. No contesto

CUESTIONARIO 20



GRAFICAS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS

OPINION

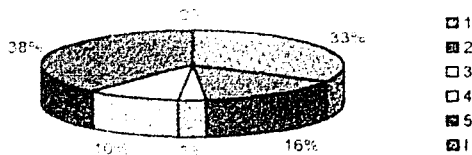
INSTRUCCIONES: Da tu opinion sobre las siguientes aseveraciones considerando la siguiente escala

- 1 - Significa Totalmente de acuerdo
- 2 - Significa Bastante de acuerdo con el enunciado
- 3 - Significa Indiferente
- 4 - Significa Bastante en desacuerdo con el enunciado
- 5 - Significa Totalmente en desacuerdo con el enunciado
- 6 - Significa Invalida.

Si no conoces la respuesta, no entiendes la pregunta,
puedes dejarla sin contestar

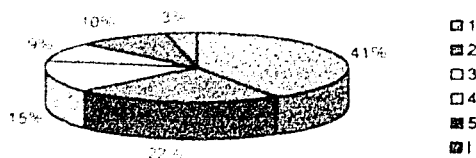
En esta sociedad, las mujeres no deberían tener los mismos privilegios que los hombres.

1	2	3	4	5	6
33	11	2	7	27	0



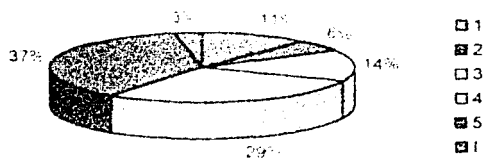
Relacionarse sexualmente con compañeros (as) del genero.

1	2	3	4	5	6
28	15	10	6	7	2



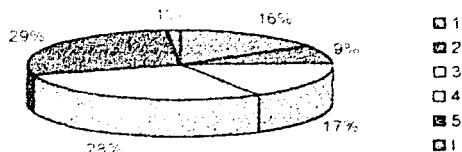
3. La finalidad más importante del acto sexual es la procreación

1	2	3	4	5	1
8	4	10	20	26	2



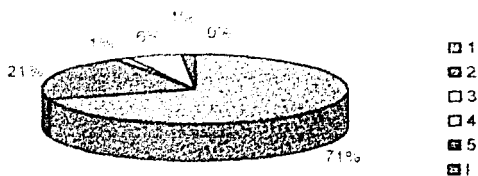
4. Podríamos afirmar que la sexualidad es sinónimo de sexo?

1	2	3	4	5	1
11	7	12	20	20	1



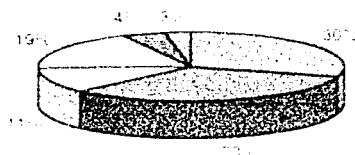
5. Es importante contar con un concepto sobre que significa la sexualidad.

1	2	3	4	5	1
40	15	1	4	1	0



6 - Es necesario recibir una educación sexual sin importar edad ni genero que se que se impongan valores particulares.

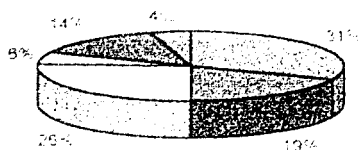
1	2	3	4	5	1
21	23	5	17	3	2



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

7 - La homosexualidad no es más que una enfermedad. Es una opción sexual más

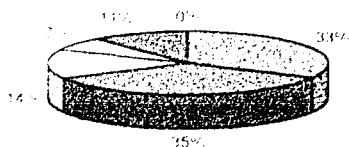
1	2	3	4	5	1
27	15	18	1	10	3



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

8 - La masturbación tanto en chicos como en chicas, es una conducta habitual durante la adolescencia.

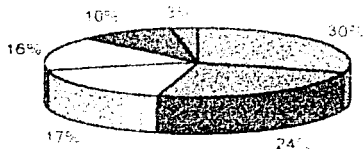
1	2	3	4	5	1
23	24	10	5	8	0



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

9 - Los chicos deben tomar siempre la iniciativa con las chicas

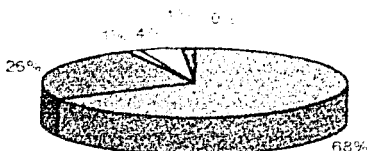
1	2	3	4	5	1
21	17	12	11	7	2



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 1

10 - Crees que la comunicación en el noviazgo debe ser lo más clara posible

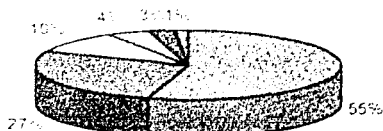
1	2	3	4	5	1
17	1	1	1	1	0



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 1

11 - Piensas que los sentimientos, gustos, intereses y planes futuros puedan hablarse durante el noviazgo

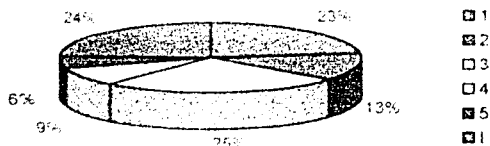
1	2	3	4	5	1
19	10	7	3	2	1



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 1

12 - La etapa de la adolescencia se le llama egolatria, por la gran autoestima que llega a tener el adolescente

1	2	3	4	5	1
19	6	18	6	4	17



CONOCIMIENTO

Señala con un círculo cada una de las siguientes cuestiones, en función de la opción elegida.

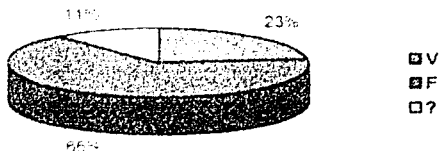
V = VERDADERO

F = FALSO

? = NO LO SE

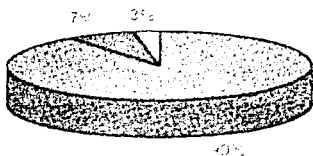
1. En las primeras relaciones sexuales es muy difícil que se produzca un embarazo

V	F	?
1%	4%	8%



2 - El preservativo es uno de los métodos anticonceptivos más adecuados para los jóvenes

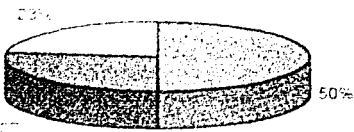
V	F	?
63	5	2



V
 F
 ?

3 - Los espermatozoides se fabrican en las vesículas seminales

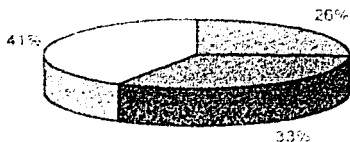
V	F	?
22	71	16



V
 F
 ?

4 - Las trompas de Falopio llevan el óvulo y la conducen hasta el útero.

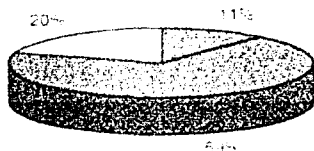
V	F	?
15	77	26



V
 F
 ?

5. El tamaño del pene es decisivo en el éxito de la relación sexual

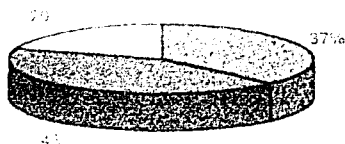
V	F	?
8	18	14



V
 F
 ?

6. La masturbación puede afectar el sistema nervioso (el cerebro).

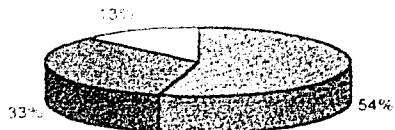
V	F	?
9	13	14



V
 F
 ?

7. La sexualidad comienza alrededor de los 12 años

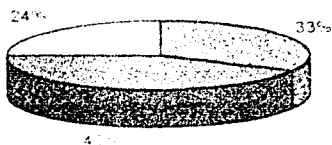
V	F	?
25	13	9



V
 F
 ?

6 - El "coto interrumpido" o "marcha atras" es un buen metodo contraproducente.

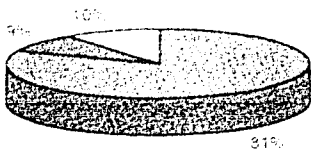
V	F	?
23	30	17



V
 F
 ?

7 - Es una derivada de la cultura de los cambios biologicos

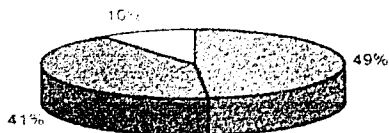
V	F	?
25	6	7



V
 F
 ?

8 - Se pueden tener relaciones sexuales durante la menstruación

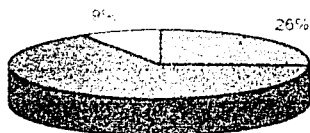
V	F	?
31	29	7



V
 F
 ?

11 - El ser homosexual se toma como antisocial

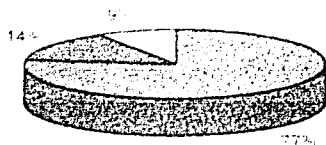
V	F	?
18	46	6



V
 F
 ?

12 - En la adolescencia se incrementa más frecuentemente los desequilibrios sexuales.

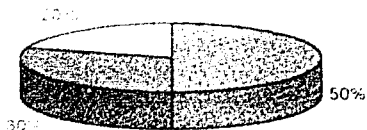
V	F	?
54	30	6



V
 F
 ?

13 - Para combatir las enfermedades venereas existe la penicilina o hay otro anticonceptivo.

V	F	?
27	31	14



V
 F
 ?

CAPÍTULO. V. PROPUESTA DE MODELO DE SENSIBILIZACIÓN PARA MINIMIZAR EL MARGEN DE ERROR Y DIFICULTAD QUE TIENEN LOS DOCENTES AL IMPARTIR LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Delimitar una propuesta después de la referencia teórica sólo es posible en términos de una vía alternativa en la cual se evite sistemáticamente incurrir en la impartición de los temas de sexualidad a través de actividades con procesos informativos en mayor grado.

De esta manera, se requiere que se aborde la educación de la sexualidad con un enfoque participativo, favoreciendo la vivencia plena, espontánea y enriquecedora de la sexualidad de cada individuo conjuntamente con el proceso informativo.

Para que el aprendizaje significativo sea factible son necesarios algunos elementos (Ausubel 1976)⁶³ que facilitan la asimilación, la reorganización y que llegue a formar parte de las nuevas estructuras mentales de quien aprenden. Para empezar, se busca que la nueva información sea atractiva para la persona y que tenga para ella tanto "significatividad" lógica como psicológica; para lograr esto es importante que la persona la perciba como algo cercano a su realidad, que le incumbe.

Desde un punto de vista práctico, en la educación "formal" el proceso de aprendizaje se puede guiar empleando una metodología participativa cuyo objetivo sea lograr que el individuo exprese sus opiniones, las comparta con los demás y reflexione al respecto.

⁶³ Ausubel, David P., Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, México: Trillas, 1976.

Se propone así, introducir a los docentes en el conocimiento y manejo de técnicas apropiadas para el trabajo en sexualidad con adolescentes en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Es menester señalar que al tratar temas de sexualidad en grupo pueden suscitarse obstáculos probablemente relacionados con ciertos mitos y tabúes y con la vergüenza. Para contrarrestar esta situación es importante tener claros los límites de respeto y seriedad, pues podría darse el caso de que los comentarios de los participantes se tornasen vulgares o agresivos. En ese momento es necesario que el docente intervenga retomando el punto, marcando los límites y reflexionando en lo sucedido.

Para dirigir una sesión sobre sexualidad es fundamental conocer el tema a fondo y dominar los conceptos, pero si además se tiene la capacidad de transmitirlo de manera clara y se logra que el público capte lo que se quiere decir, se obtienen mejores resultados.

A menudo, hablar de sexualidad se confunde con hablar de las relaciones sexuales y, a menudo también, se confunden las relaciones sexuales con el coito. Ante esto, se debe tomar en cuenta que la sexualidad tiene una gran variedad de formas de expresión, tanto en un momento dado como a lo largo de la vida.

Es conveniente que el docente reconozca sus límites personales en el conocimiento de la sexualidad esto se relaciona con la actitud honesta del docente. Por ello se recomienda que ante todo haga una revisión sobre la propia actitud hacia la sexualidad y cómo la acepta en su vida, pues esto se verá reflejado en los mensajes que envíe y podría manifestarse en una actitud poco congruente y nada auténtica.

Una de las funciones del docente con respecto a la educación sexual es guiar al individuo hacia la aceptación de su propia sexualidad, de modo que llegue

a verla como un aspecto natural suyo y a tratarla como tal, dado que es el encargado de crear un ambiente de confianza y seguridad, en el que el grupo pueda expresarse y participar abiertamente sin temor al error ni al rechazo. El individuo puede conocer más de sus habilidades y fortalecer la seguridad en sí mismo y en sus capacidades si se encuentra en un ambiente adecuado.

Es importante que el docente tenga una actitud de pleno respeto hacia el grupo y hacia cada uno de los individuos que lo conforman, aceptándolos sin juzgarlos. Si no se sienten juzgados, los individuos percibirán un ambiente de mayor confianza para poder expresarse y tendrán menos temor de participar.

Es muy conveniente que al estar frente a un grupo se tengan conocimientos previos de sus características, para que ambos, docente y grupo, se entiendan mejor, y para que el facilitador realmente pueda tener una postura empática ante los participantes.

La relación entre el docente y el grupo ha de ser un vínculo no directivo, es decir, no se trata de que el docente dirija o guíe a la persona hacia una respuesta específica ni de emitir juicios de valor, como "esta opinión es buena o (mala)" o "deberías hacer tal o cual". Su posición ha de ser empática o, como comúnmente se dice, se trata de "ponerse en los zapatos del otro". Hay que entender la perspectiva de la persona frente a quien se está, y al mismo tiempo mantener la visión que da el hallarse fuera. De manera que es recomendable escuchar y tratar de entender a que se refieren los alumnos para poder apoyarlos en el esclarecimiento de sus dudas.

Es pertinente utilizar de vez en cuando expresiones comunes entre los jóvenes, evitar actitudes solemnes y poner ejemplos con los que éstos se sientan identificados, pues todo ello propiciará un ambiente relajado, de confianza y de igualdad entre el docente y el alumno.

La apreciación que se forman los individuos de la sexualidad tiene mucho que ver con lo que han aprendido en su medio. Si se han desarrollado en un entorno violento donde la sexualidad se vive agresivamente, con diferencias muy marcadas entre los sexos y con escasa comunicación, es probable que esos jóvenes hayan recibido poca información sobre sexualidad o que no tengan una buena comunicación con sus padres. Aquí, por ejemplo se tendría que hacer mayor hincapié en los aspectos de autoestima y en los valores. Habrá que buscar opciones específicas para cada contexto. Y hay que recordar que si el educador se acerca sin prejuicios al grupo, pueda esperar con mayor certeza una respuesta positiva de su parte.

Es necesario estar pendiente de la dinámica que se va dando en el grupo y tratar de que todos los participantes se sientan cómodos, tengan un espacio en el que puedan expresarse, sin acaparar el de los demás ni agredirlos. Una estrategia simple para lograrlo es estar en movimiento dentro del grupo y dirigirse constantemente a diferentes personas, sin focalizar la atención en unos cuantos, esto contribuye a que todos los integrantes se sientan atendidos e incluidos.

En este terreno, como en los demás, no hay preguntas que no deban hacerse, si la duda existe más vale aclararla, y parte de la función del docente es esa.

Existirán muchos puntos de vista diferentes con los que en más de una ocasión no estaremos de acuerdo, no obstante, es importante que los escuchemos, que intentemos entenderlos y, sobre todo que los respetemos.

Terminar con los prejuicios y los mitos toma tiempo, muy probablemente la actitud de los participantes no cambie, pero si el docente tiene una actitud positiva y quiere eliminar esos obstáculos, será entonces de suma importancia observar el

sentir del grupo y preguntarse: ¿Qué efectos está teniendo la sesión y cómo sería conveniente continuarla?, ¿Debemos abordar más a fondo algún tema?, ¿Algo está causando conflicto o ansiedad?. Todo ello con el fin de que estos cambios se manifiesten en algún momento.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA DE MODELO DE SENSIBILIZACIÓN PARA MINIMIZAR EL MARGEN DE ERROR Y DIFICULTAD QUE TIENEN LOS PROFESORES AL IMPARTIR LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

PROPÓSITO GENERAL: Favorecer en los docentes una concepción positiva de la sexualidad y de sus diferentes manifestaciones, de tal manera que les permita entenderla como parte integrante de la personalidad de los educandos.

META: Eliminar los bloques y las asistencias que pudiesen suscitarse en los temas de sexualidad.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar un ambiente relajado, de confianza y de igualdad. - Sensibilizar a los docentes para lograr una empatía con los adolescentes. - Diagnóstica necesidades. - Propiciar el contacto y la cohesión entre los participantes. - Reconocer la anatomía y fisiología de los órganos sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de introducción "Globos y Gafetes". - Técnica "en busca de mis recuerdos" - Técnica "carrera de burros" - Técnica "el tendadero" - Fila de cumpleaños. - Técnica de "la sabana o lancha" - Acasumba - Chu-chu-chu - Técnica "dibujándonos" 	<ul style="list-style-type: none"> - Globos - Fichas bibliográficas - Plumines o marcadores - Música de fondo - Grabadora - Periódico - Hilo o estambre - Globos - Plumines o marcadores - Maskin tape - Música amena - Cassete y grabadora - Periódico - Papel Bond - Tijeras - Marcadores

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar en salud sexualmente transmisible y en el uso del condón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acantilado - Trivia - Juego con condones 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel Bond - Marcadores - Material disponible para poner barreras - Fichas con textos
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia de la comunicación Asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación Asertiva - El Navío 	<ul style="list-style-type: none"> - Globos - Condones - Caja - Fichas con textos - Escritos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar cualidades y limitaciones personales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica "Etiquetas" - Técnica "como me ven me tratan" 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota de Goma de Tela o Unicef - Marcadores - Hojas Blancas - Maskin Tape
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la propia sexualidad a través del autoconocimiento y la aceptación corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica "La naranja" 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas Blancas - Marcadores
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las actitudes personales hacia los roles masculino y femenino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Animal/animala - El mundo al revés 	<ul style="list-style-type: none"> - Naranjas - Cassete con Música de Fondo - Grabadora - Hojas impresas
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los diversos sentimientos que entran en juego en una relación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una historia de amor. - Técnica "enamoramiento" 	<ul style="list-style-type: none"> - Cassete con temas relacionados con el amor - Grabadora. - Hojas blancas
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos y actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica "estación de radio" 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesa - Sillas - Teléfono - Micrófono

GLOBOS Y GAFETES

Propósito: Romper con la tensión inicial

Materiales: Fichas bibliográficas
Marcadores de colores
Diurex
Globos de colores

Desarrollo: Se invita a los participantes que tomen un globo, una ficha bibliográfica y un marcador. Posteriormente colocados en círculo se les pedirá que anoten su ficha su nombre o la manera cómo les gusta que los llamen.

Explicando que en dicha ficha escribirán o relacionarán su nombre con algún valor, el cual tendrá que tener como letra inicial la misma que la del nombre.

Cada participante colocará su ficha al centro, después de que todas las fichas han sido colocadas se procederá a lo siguiente:

De manera voluntaria cada participante tomará una de las fichas del centro y tratará de identificar a quien pertenece. Cuando el participante haya identificado a quien pertenece el coordinador le cuestionará lo siguiente:

¿Por qué supones que pertenece a él o a ella?

- A la persona que ya esta identificada se le cuestionará la siguiente pregunta.

¿Por qué escogiste dicho valor?

¿Te identificas o no con dicho valor?

¿por qué?

- Para concluir con esta actividad de "gafetes" se pedirá a cada participante que infle su globo e inicien a jugar con el globo por todo el espacio del aula. Compartiendo dicho juego con sus demás compañeros.

Al cerrar el ejercicio es importante hacer énfasis respecto a que dichas actividades consisten en conocer las actividades de los participantes y minimizar la tensión.

EN BUSCA DE MIS RECUERDOS

PROPÓSITO: Los profesores identificarán sus principales emociones experimentadas durante su adolescencia.

MATERIAL: Grabadora, cassette con música de fondo.

PROCEDIMIENTO: El coordinador dividirá al grupo en equipos de tres personas. Les pedirá que busquen una posición cómoda y que cierren los ojos cuando reflexionen sobre lo que se les indica y los abran lentamente o con cuidado para que no les lastime la luz, en caso de haberla para comentar sus vivencias con sus compañeros de equipo.

- Posteriormente se indicará lo siguiente:
 - Retrocede a la etapa de tu adolescencia ¿Qué es lo que recuerdas de ella?
 - Recuerda tu familia o personas que estuvieron muy cerca de ti. En la adolescencia.
 - Tus amistades con las que tenías cierta complicidad
 - La etapa de enamoramiento de tu adolescencia.

Una vez que cada participante haya comentado sus vivencias de su adolescencia con su equipo. El coordinador solicitará a los integrantes de cada equipo que narren ante el grupo los comentarios que sus compañeros hicieron sobre su adolescencia. Concluirá la dinámica cuando todos los equipos hayan participado.

NOTA: A través de esta dinámica se tratará de generar una empatía con los adolescentes.

CARRERA DE BURROS

PROPÓSITO: Identificar las erróneas actitudes que se emplean para guiar o conducir a los adolescentes.

MATERIAL: Hojas de periódico.

DESARROLLO: Se divide al grupo en dos grandes equipos.

-Al equipo número uno se le indica que se distanciarán por unos instantes del lugar de trabajo. Una vez retirados, se indica al equipo que deberán simular ser unos burros, por lo que no deberán hablar ni preguntar. Sin embargo, si en algún momento desean ser obedientes pueden hacerlo y si no es así podrán seguir oponiéndose.

-Al equipo número dos que permaneció esperando, se le indica que simularan ser unos arrieros, por lo que se proporcionará a cada participante del equipo una hoja de periódico para que se apoye de ella si así lo considera, para arrear al burro.

-La dinámica inicia una vez que el coordinador termina de dar las indicaciones a ambos equipos e invita enseguida al equipo uno a integrarse al lugar de trabajo y concluirá cuando después de varios intentos considerables los arrieros logren o no de alguna manera mover a su burro.

NOTA: Es importante que una vez finalizada la dinámica, se realice una reflexión con el grupo sobre las diversas actitudes que manifestaron cada uno de los participantes durante la dinámica. Así mismo, es conveniente que el coordinador señale que en ocasiones equivocamos la manera para guiar o conducir a los

adolescentes, olvidándonos de actitudes positivas que pueden en un momento dado ser más funcionales para sensibilizarlos y lograr nuestro propósito.

EL TENDEDERO

- Propósito:** Facilitar la expresión de dudas y temores sobre aspectos relacionados con la sexualidad para ser aclaradas por el coordinador y el grupo.
- Material:** Globos, Marcadores, Hilo Resistente o Estambre, Masquintape.
- Desarrollo:** - Se colocan unas tiras de hilo de extremo a extremo a manera de tendedero y se entrega a cada participante tres globos y un marcador.

Se pide a los participantes que anoten tres dudas o temores que tengan sobre la sexualidad o algún otro aspecto relacionado con ella. En cada uno de los globos que le fueron entregados. Posteriormente procederán a colocarlos en el tendedero utilizando masquin tape.

Una vez que están colocados el coordinador leerá en voz alta lo que dice cada globo, al mismo tiempo que se da una respuesta acertada por él o por los participantes para su aclaración.

NOTA: Esta técnica puede ser útil al inicio de un curso o taller de sexualidad para conocer la información, dudas, mitos o creencias que tiene el grupo sobre la sexualidad.

ESTACIÓN DE RADIO

Propósito: Material: Una mesa, 2 o 3 bancos o sillas, una cartulina, marcadores, fichas bibliográficas.

Desarrollo: - Se improvisa una estación de radio con la mesa, bancos o sillas y en la cartulina se anota el nombre del programa de radio, se recomienda que dicho nombre tenga relación con la sexualidad.

- El coordinador como conductor de radio presenta su programa e invita personalidades de los mismos participantes para que respondan asertivamente a las preguntas de toda la gente del auditorio.

-Las preguntas serán formuladas por los participantes en fichas bibliográficas para hacerlas llegar al conductor e invitados del programa.

RECOMENDACIONES: -El conductor y los invitados no deben imponerse o reprimir a los participantes. Así mismo deben tener la disposición para contestar claro y preciso.

-Es conveniente conocer y retomar el lenguaje que utilizan los adolescentes pero también retomar el término correcto.

técnica de
sentimientos

-Hay que ser cuidadosos al contestar. Se recomienda que en una preguntas directas, no se involucren ideas propias, valores, propios, etc.

-Cuando se trabaja con adolescentes lo importante no es contestar sino que los alumnos contesten por lo que el coordinador sólo debe organizar, coordinar y participar cuando lo considere necesario.

-Se recomienda aplicar esta técnica después de algunas sesiones, y de que se conoce al grupo, para verificar además el avance que se ha logrado.

JUEGOS DE COHESIÓN Y/O CONTACTO

FILA DE CUMPLE AÑOS

Propósito: Sensibilizar en el ejercicio de la sexualidad.

Materiales: Cassete y Grabadora

Música Amena

Espacio o Aula de Trabajo Amplio

Desarrollo: Explicar en que consiste la actividad, recordándoles la importancia de su disposición y participación en el desarrollo de la técnica.

RESPONDER A LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES:

- Se hará uso de la música propiciando un ambiente ameno.
- Se pedirá a los participantes que formen una fila a través de la cual se desplazarán por todo el espacio del salón y siguiendo las instrucciones del quien señalará alguna forma de expresión o saludo.
- Saludarse con las manos (izquierda y derecha)
- Saludarse con la cabeza
- Saludarse con los pies (izquierda y derecha)
- Saludarse con los brazos
- Saludarse con las rodillas
- Saludarse de beso en la mejilla
- Saludarse con la nariz
- Saludarse con una palmada en la espalda
- Saludarse con gestos: (sonriendo, arqueando la ceja, etc.)
- Saludarse tocando la oreja izquierda y luego derecha de sus compañeros.

- Saludarse de pompis.

Recomendaciones: Es importante que el coordinador posibilite la participación y el interés con el fin de que se transmitan emociones entre los integrantes del grupo.

Al concluir es importante reflexionar que las diferentes formas de saludo nos sirvieron para propiciar la comunicación del grupo y romper con paradigmas, tabúes, mitos y creencias que se dan en torno al manejo de la sexualidad.

PERIÓDICOS SABANA O LANCHA

Propósito: Propiciar el contacto con los demás.

Material: Periódico, cassette de música amena, grabadora.

Desarrollo:

El coordinador repartirá a algunos miembros del grupo hojas de periódico y pondrá música de fondo.

Una vez que los integrantes tengan su período se indicará que lo deberán colocar en el piso, en el momento que se quite la música, para que los participantes se paren o traten de tocarlo, después de haberse desplazado por el salón.

Nota: Todos los participantes deberán distribuirse para colocarse en las diferentes hojas de periódico.

ACASUMBA

Propósito: Poner en contacto a los participantes.

Desarrollo: Se indicará a los participantes que formen un círculo inclinándose y flexionando las rodillas de manera que rocen con la del compañero de a lado.

Posteriormente entonaran lo siguiente:

Acasumba, sumba, sumba

Acasumba, sumba, sa

Tra, la, la, la, tra, la, la, la

La, la, la, la, lara, la

(se repite cuantas veces sea necesario, hasta lograr la coordinación de los movimientos).

En un primer momento el coordinador señalará a los participantes que los movimientos se realizarán cruzando los brazos, tocando sus rodillas, hombros y nariz con su mano y tocando al mismo tiempo la del compañero de a lado.

El Coordinador señalará a los participantes que realizarán movimientos en las piernas hombros y una palmada para cambiar movimientos. Iniciarán nuevamente tocando ahora su nariz y la oreja cruzadamente.

Cerrar el ejercicio reforzando con los comentarios hechos por los participantes, contextualizando. Así la importancia del contacto físico, haciendo hincapié que no es importante fijarse en estereotipos y roles.

Quando el participante haya identificado a quién pertenece el coordinador le cuestionará lo siguiente:

¿por qué supones que pertenece a él o a ella?

- A la persona que ya esta identificada se le cuestionara la siguiente pregunta:

¿por qué escogiste dicho valor?

¿Te identificas o no con dicho valor?

¿Por qué?

- Para concluir con esta actividad de "gafetes" se pedirá a cada participante que infle su globo e inicien a jugar con el globo por todo el espacio del aula. Compartiendo dicho juego con sus demás compañeros.
- Al cerrar el ejercicio es importante hacer énfasis respecto a que dichas actividades consisten en conocer las actitudes de los participantes y minimizar la tensión.

CHU-CHU-CHU

PROPÓSITOS: - Romper con los prejuicios y límites
-Expresarse corporalmente

MATERIAL:

DESARROLLO: -Se pide a los participantes que formen una fila y que una vez formados tomen a sus compañeros por los hombros con ambas manos.

-El conductor deberá tomar la iniciativa para iniciar, por lo que indicará a los participantes que deberán seguirlo y entonaran también lo siguiente:

chu-chu-chu	Me voy de paseo
(se dan pequeños saltos)	(se detiene uno por un momento)
chu-chu-chu	en un carro viejo
chu-chu-chu	me llevo mi torta
chu-chu-chu	también mi refresco

Llegamos a la estación de

(puede ser de los saludos, de los abrazos, de los besos en la mejilla, de las cosquillas, de los saludos con la nariz, de los masajes, de los saludos con el cuello, de los saludos con el pecho, de las caricias en la cara, de los saludos con las nalgas, etc. Es preciso mencionar que se deja un tiempo considerable para los saludos o el contacto entre los participantes).

NOTA: Se puede trabajar esta técnica con adolescentes pero antes debe sensibilizarse paulatinamente.

DIBUJÁNDONOS

PROPÓSITO: Reconocer las características anatómicas y fisiológicas de los órganos sexuales del hombre y de la mujer.

MATERIAL: Hojas de papel bond, marcadores.

DESARROLLO:

-Introduzca

-El coordinador organizará al grupo en equipos de trabajo, dividiéndolo en uno de hombres y uno de mujeres. A cada grupo asignará la elaboración de una silueta.

-Los hombres elaborarán una silueta femenina incluyendo sus partes anatómicas y caracteres sexuales secundarios. De igual manera el equipo de las mujeres elaborarán una silueta masculina.

-Una vez elaborados los dibujos, todos los participantes señalarán en las siluetas lo que más les gusta y lo que más les gusta a los hombres del cuerpo femenino.

-Posteriormente, los participantes de ambos equipos de manera voluntaria si es preciso; expondrán lo que más aprecian o lo que piensan tanto de una mujer como de un hombre.

-Se concluye el ejercicio basándose en los puntos de discusión.

ACANTILADO

PROPÓSITO: Promover en los docentes el sentido de prevención y comunicación en los adolescentes ante algunas situaciones.

MATERIAL: Papel Bond, Marcadores, Objetos para colocar obstáculos (sillas o mochilas, etc.).

DESARROLLO: El Coordinador enumera a los participantes en nones y pares. Posteriormente pide a los participantes nones que salgan un momento. Mientras que a los participantes pares les indicará que ellos son unos adultos que no pueden hablar y que tendrán que buscar algunas estrategias que eviten que un grupo de adolescentes que no escuchan ni hablan puedan caer en el acantilado. Por lo que el coordinador les entregará material como papel bond y marcadores y ellos buscaran algunos objetos que sirvan de obstáculos.

En otro lugar reunirá al equipo de los nones y les indicará que ellos son un grupo de adolescentes que irán a un día de campo pero que ellos no pueden hablar, ni escuchar y que solo pueden volar.

NOTA: La dinámica inicia cuando el coordinador pide al equipo de los nones que se dirijan al lugar donde se encuentra el otro equipo y finaliza cuando después de varios intentos el equipo de los pares logra o no su propósito de evitar que los adolescentes caigan en el acantilado.

TRIVIA

OBJETIVO: Reforzar el conocimiento adquirido sobre las "Enfermedades Sexualmente Transmisibles".

MATERIAL: 15 tarjetas con las preguntas planteadas más adelante, pizarrón y gis.

DESARROLLO:

Dividir el grupo en tres equipos.

Determinar el orden en que participarán.

Elegir una tarjeta con preguntas por equipo.

Entregar la tarjeta al conducto. Este la leerá al equipo, el cual tiene un minuto para responder. Si no lo hace, pasa la oportunidad a uno de los otros dos equipos, al que levante primero la mano. Por cada pregunta contestada se asignará un punto al equipo. Ganará el equipo que acumule más puntos al finalizar con las 15 tarjetas.

RECOMENDACIONES:

Desarrollar un ambiente de competencia entre los equipos, pero evite los conflictos y/o agresiones.

Reconocer el esfuerzo y participación de todos, realce el desempeño del equipo ganador.

PREGUNTAS PARA EL EJERCICIO DE TRIVIA

- 1) Menciona tres posibles precauciones ante una enfermedad sexualmente transmisible.
- 2) ¿A qué se refiere la higiene sexual?
- 3) ¿Cuáles son tres de los síntomas asociados con todas las enfermedades de transmisión sexual?
- 4) Explica por qué es difícil que la gente acuda al médico.
- 5) Explica al grupo cómo se realiza el autoexamen de órganos sexuales en el hombre.
- 6) Explica la importancia que tiene el revisar periódicamente los órganos sexuales.
- 7) Imagina que tienes una enfermedad sexualmente transmisible. Tu vecina te sugiere que te pongas pasta de dientes en la región genital. ¿Qué haces?
- 8) Explica cómo se debe realizar el examen de los senos.
- 9) ¿Qué debes hacer si notas, algo raro, nuevo, molesto o doloroso en ti mismo o en tu pareja sexual?
- 10) ¿Qué importancia tiene el baño diario en los hombres para conservar la salud sexual?
- 11) Si un amigo te comentará que tuvo relaciones con una prostituta que tenía la vulva irritada y con unas pequeñas ampollas. ¿Qué le sugerirías?

12) Explica cómo debe realizar la mujer el examen de la vulva.

13) ¿Cuál es el método anticonceptivo que contribuye a evitar las enfermedades de transmisión sexual?

14) ¿Qué utilidad tiene el recorrer el prepucio en el pene durante el aseo de éste?

15) Menciona por lo menos tres enfermedades de transmisión sexual.

JUEGO CON CONDONES

PROPÓSITO: Sensibilizar en el uso del Condón

Materiales: Globos, Condones, Objetos

El coordinador proporcionará a cada participante un globo e indicará que deberán seguir las siguientes indicaciones:

- Los participantes inflarán su globo y procederán a jugar con él. Lo patearán o lanzarán sin meter las manos. Después de un tiempo considerado, se interrumpirá dicho juego y se iniciará otro juego similar con objetos, por lo que el coordinador realizará lo siguiente.
- Pedirá a los participantes que formen tres filas, una vez formadas proporcionará a los participantes que están al frente algún objeto, indicando al mismo tiempo que pasarán los objetos a sus compañeros primero por arriba de la cabeza, regresándolo por entre las piernas se continuará después a pasarlo por el lado derecho y luego por el izquierdo. Para terminar dicha actividad de intercalar cada movimiento anterior.

Para cerrar dicha técnica, el coordinador procederá a proporcionar a cada fila un condón.

Uno de los participantes desarrollará el condón y lo inflará. En seguida el coordinador indicará que deberán jugar con él de la siguiente manera:

Para iniciar el juego dos de los participantes de cada fila sostendrán el condón con la boca, para realizar una carrera de relevos con los

miembros de otras filas. Para ello deberán trasladarse al extremo contrario, sosteniendo el condón con la boca. Al llegar, otros dos compañeros los estarán esperando para que les pasen el condón. Es importante aclarar que en este movimiento los participantes no deben meter las manos. Y que se cambiará de movimiento después de que todos hayan participado.

Una vez concluido el primer ejercicio se realizarán de la misma manera los siguientes movimientos que se sugieren.

COMUNICACIÓN ASERTIVA

OBJETIVO: Que los jóvenes comprendan la importancia que tiene la comunicación asertiva.

MATERIAL: Hojas blancas
Lápiz o pluma

DURACIÓN: 30 minutos

DESARROLLO:

Pedir a los jóvenes que piensen en cinco o seis cosas que quisieron decir y no pudieron en su momento; las escriban y analicen cómo lo hubieran dicho antes y cómo lo harían ahora asertivamente.

Sugerirles que, si es posible, busquen a alguien con quien tengan dificultad para comunicarse y le digan en forma asertiva algo de lo que han callado.

Fomentar una discusión con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo se sintieron al comunicarse de manera asertiva?
- 2.- ¿Qué dificultades encontraron para comunicarse?

EL NAVÍO

OBJETIVO

Aprender a responder clara y rápidamente ante la presión de los demás.

DURACIÓN

30 minutos

MATERIAL

Una pelota de goma, de tela o unicel.

DESARROLLO

Explicar a los jóvenes que la actividad consistirá en responder de manera asertiva ante las líneas de presión que se les diga. Se requiere atención.

Iniciar el juego diciendo una línea de presión y después arrojando la pelota a alguno de los jóvenes. El joven tendrá que responder rápidamente y de manera asertiva ante la presión y devolver después la pelota al instructor. Si no contesta asertivamente tendrá que salir del círculo.

El coordinador repetirá esta secuencia con todos los jóvenes, de tal manera que al final se quedarán los que sean más asertivos; éstos serán los ganadores. El coordinador explicará por qué fue o no fue asertiva la respuesta.

Nota: Puede hacerse una variante lanzando la pelota a un participante, quien después de responder la tirará a otro participante, sin retirar a nadie del juego.

LÍNEAS DE PRESIÓN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Si no haces el amor conmigo, voy a creer que eres inmadura.

- Si ensayas desde ahora a hacer el amor, serás más popular ante tus amigos.
- Tus papás no saben lo que dicen, una emborrachadita a todos nos cae bien.
- Sólo los maricones no fuman, prueba un poquito.
- Anda prueba un poquito, el que no arriesga no gana.
- Me perderás si no te acuestas conmigo.
- Todos tienen relaciones sexuales, tú eres la única virgen aún.
- Si fueras realmente macho, te aventarías.
- Si en realidad crees que vales, te acostarás conmigo.
- Es divertido tomar riesgos, así que hay que tener relaciones sexuales.
- Mucha gente tiene hijos a nuestra edad, deberás aventarte a ver qué pasa.
- No quieres acostarte conmigo porque eres homosexual.
- ¿Salgo con un muchacho que ha tomado en una fiesta?
- ¿Invito a mi novio a casa si no hay alguien más?
- ¿Salgo de la fiesta con el joven que me gusta para platicar en su coche?
- Pide por mí, yo como lo que tú quieras.
- Cuando tengas tiempo me hablas, yo puedo esperar.
- Regreso a mi casa a la hora que tú me quieras llevar.
- ¡No te voy a esperar toda la vida!
- ¡Eres odioso!
- ¡No me interesa que estés ocupado, hoy vamos a salir!
- Eres un(a) anticuado(a).
- Si tú no quieres.... hay otras.
- Tienes que obedecerme porque soy tu novio(a).
- Hace dos días que no me habla, creo que no le gusto.
- Por la forma como me ves, creo que te gusto
- Creo que soy especial para ti.
- ¡Lo que pasa es que me odias!

- Seguro que si sales conmigo es porque quieres algo.
- Si me quisieras me darías una prueba de tu amor.
- No me abandones, no puedo vivir sin ti.
- No puedo controlarme cuando estoy contigo.
- Tú eres mi última oportunidad, no puedo dejarte escapar
- No importa que seas borracho, cuando nos casemos te voy a cambiar.
- No me importa que no encuentres trabajo, yo te mantengo.
- No me importa que seas mujeriego, yo te haré feliz cuando nos casemos y no andarás con nadie más.
- Que no te importe que tenga a muchas, tú eres la principal.
- Si tuviéramos un hijo no me dejarías.
- Pobrecito(a), no puede vivir sin mí; me necesita.
- Si me dejas me suicido.

ETIQUETAS

PROPÓSITO: Comprender que la autoestima es un factor que influye en nuestra conducta ante las actitudes que manifiestan los demás.

MATERIAL: Hojas blancas, marcadores.

DESARROLLO: -El facilitador o coordinador pedirá a los participantes que formen un círculo grande.

Posteriormente el facilitador procederá a pegar en la espalda de

algunos participantes algunos letreros con las siguientes frases:

- Huele mal
- Mírame con deseo
- Hazme gestos
- Compadéceme
- Ríete de mí.

-El facilitador coloca los letreros, pide a todos los participantes que se

paseen por el área de trabajo y que sigan las indicaciones de los letreros que traen algunos participantes.

-Después de un tiempo considerable, se concluye la técnica con la

exposición de los participantes que tienen letreros, sobre lo que sintieron con las actitudes mostradas por sus compañeros hacia ellos.

NOTA: Al concluir la actividad es importante que el coordinador aclare dentro de las conclusiones el propósito de la técnica.

COMO ME VEN ME TRATAN

OBJETIVO: Favorecer conductas que mejoren la autoestima del adolescente.

DESARROLLO:

Explicar a los adolescentes que el ejercicio que van a realizar consiste en identificar solamente cualidades en las personas con quienes se relacionan.

ORIENTADOR:

Pegar en la espalda de cada adolescente una hoja en blanco. Dividir al grupo en dos equipos de 10 personas aproximadamente.

Otorgar las indicaciones necesarias para que al concluir la actividad cada adolescente tenga escrita en su hoja como mínimo 8 cualidades.

Revisar que ningún adolescente quede rezagado, es decir, sin cualidades escritas en su hoja. Dar 20 minutos para la realización de esta actividad.

Al terminar, pedir a los adolescentes que examinen su lista y evalúen si se identifican con las cualidades asignadas por sus compañeros.

Pedir un voluntario para que lea su lista en voz alta, una vez que le haya leído, pregúntele si él (ella) sabía que tenía esas cualidades.

Preguntar al grupo en general qué sintieron al leer su lista.

Cerrar el ejercicio subrayando la importancia de poder encontrar cualidades positivas en la gente que nos rodea, así como de reconocer que la gente puede ver en nosotros cosas positivas que nosotros mismos no conocíamos, sin olvidar que también tenemos características negativas.

LA NARANJA

PROPÓSITO: Poner en contacto a los participantes con su propio cuerpo.

MATERIAL: Una naranja, cassette con música de fondo y una grabadora.

DESARROLLO: El facilitador proporciona a cada participante una naranja y pone música de fondo.

.Posteriormente indica a los participantes los siguientes:

- Cierra tus ojos
- Respira una vez profundamente
- Percibe el olor de la naranja
- Sientela
- Pasala por tu cara, por cada parte de tu cara
- Ve bajándola a tu cuello y así sucesivamente
recorre con ella cada parte de tu cuerpo, pásala
por las partes más escondidas, no llevas prisa.
- Recorre la naranja por donde desees.

.El ejercicio concluirá después de que en un tiempo considerable todos los participantes hayan terminado con la autoexploración o autoconocimiento de su propio cuerpo.
.Finalmente de manera voluntaria, los participantes expondrán sus sensaciones como producto del ejercicio.

NOTA: Esta técnica es apropiada para la masturbación, el autoconocimiento ó la autoexploración.

ANIMAL/ANIMALA

PROPÓSITO: Identificar las actitudes personales hacia los roles masculino y femenino.

Discutir las similitudes y las diferencias entre la percepción masculina y la femenina de sus relaciones con el otro sexo.

MATERIAL:

DESARROLLO: Se divide al grupo en 2 equipos y se le propone a cada uno formar un animal o animala

- Los integrantes de cada equipo se organizan para elegir un animal y como deberán formarlo.
- Una vez que cada equipo ha formado un animal con los integrantes de su equipo. Se concluye la técnica cuestionando a los participantes lo siguiente:
 - ¿Qué parte ocupaste? ¿por qué?
 - ¿Cómo te sentiste? ¿Qué parte te gusto más ser? O ¿Qué parte te hubiese gustado ser?

NOTA: En esta técnica se da mucho el sexismo porque no se da la igualdad entre hombres y mujeres. Se observan los estereotipos y la discriminación.

UN MUNDO AL REVÉS

PROPÓSITO: REFLEXIONAR SOBRE LA DESIGUALDAD DE ROLES DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD.

MATERIALES: MATERIAL IMPRESO

DESARROLLO: EL COORDINADOR, SOLICITARÁ AL GRUPO DOS VOLUNTARIOS (HOMBRE Y MUJER); POSTERIORMENTE DARÁ A CADA UNO UNA HOJA DEL MATERIAL IMPRESO "UN MUNDO AL REVÉS" Y EXPLICARÁ A AMBOS QUE REALIZARAN UN DIALOGO DE ACUERDO AL PAPEL QUE INDICA EL MATERIAL.

-Vengo por lo del anuncio, señora.

-Bien -dice la jefe de personal. Siéntese. ¿Cómo se llama usted?

-Bernardo...

-¿Señor o señorito?

-Señor.

-Déme su nombre completo.

-Bernardo Delgado, señor Pérez.

-Debo decirle, señor de Pérez, que actualmente a nuestra dirección no le gusta emplear varones casados. En el departamento de la señora Moreno, para el cual nosotros contratamos el personal, hay varias personas de baja por paternidad. El ausentismo de los futuros padres y de los padres jóvenes constituye un duro golpe para la marcha de un negocio.

-Lo comprendo, señora, pero ya tenemos dos niños y no quiero más. Además -el señor de Pérez se ruboriza y habla en voz baja-, tomo la píldora.

-Bien, en ese caso sigamos ¿Qué estudios tiene usted?

-Tengo la secundaria, me hubiera gustado terminar el bachillerato, pero en mi familia éramos cuatro y mis padres dieron prioridad a mis hermanas, como es muy normal. Tengo una hermana coronela y otra mecánica.

-¿En qué ha trabajado usted últimamente?

-Básicamente he hecho sustituciones, ya que me permitía ocuparme de los niños mientras eran pequeños.

-¿Qué profesión desempeña su esposa?

-Es jefa en una empresa de construcción. Pero está estudiando ingeniería, ya que en un futuro tendrá que sustituir a su madre, que es la que creó el negocio.

-Volviendo a usted. ¿Cuáles son sus pretensiones?

-Pues...

-Evidentemente con un trabajo como el de su esposa y sus pretensiones de futuro, usted deseará un sueldo de complemento. Algunos pesos para gastos personales, como todo varón desea tener, para sus caprichos, sus trajes. Le ofrecemos dos salarios mínimos para empezar, un bono extra y una prima por asistencia. Hemos logrado disminuir el ausentismo masculino a la mitad; sin embargo aún hay señores que faltan con el pretexto de que el niño tose o que hay una huelga en la escuela.

¿Cuántos años tienen sus hijos?

-La niña seis y el niño cuatro. Los dos van a la escuela y los recojo por la tarde cuando salgo del trabajo, antes de hacer las compras.

-Y si se le ponen enfermos ¿tiene usted algo previsto?

-Su abuelo puede cuidarlos. Vive cerca.

-Muy bien, gracias señor Pérez. Ya le comunicaremos nuestra respuesta dentro de unos días.

El señor Pérez salió de la oficina lleno de esperanza. La jefa de personal se fijó en él al marcharse. Tenía las piernas cortas, la espalda encorvada y apenas tenía cabello. "La señora Moreno detesta los calvos", recordó la responsabilidad de la contratación. Y, además, le habían dicho "Más bien uno alto, rubio, con buena presencia y soltero". Y la señora Moreno será la directora el próximo año.

Bernardo Delgado de Pérez recibió tres días más tarde una carta que empezaba diciendo: "Lamentamos...".

ENAMORAMIENTO

PROPÓSITO: Enfrentar a los participantes con sentimientos experimentados.

MATERIAL: Grabadora, Cassette con música romántica

DESARROLLO: El facilitador pone música de fondo e indica a los participantes que sigan sus instrucciones.

-Cierren sus ojos

-siente o ponte cómodo, si necesitas hacer un cambio de posición para lograr sentirte cómodo, hazlo.

-Ponte en contacto con tu respiración.

-Siente como el aire entra en tu cuerpo y como sale de el.

-Imagina que estas en un lugar que te gusta, ahora piensa en esa persona de quien estas enamorada (o) o en ese gran amor de tu vida.

-Trae a esa persona al lugar donde te encuentras.

¿Qué sentiste la primera vez que la viste?

¿Qué pensaste?

¿Qué es lo que más te gusta o te gusto de esa persona?.

-Probablemente sus ojos, ese lunar, su cabello, la forma en que te mira o te miraba, en que te sonríe o te sonreía, esa forma de ser muy suya que la hace tan especial.

¿Cómo te sentiste la primera vez que te toco?

¿Cómo te gustaría que te tocara si aún no lo ha hecho?

¿Cómo te sentirías? o ¿Cómo te sentiste?

¿Cómo fue ese primer beso? o ¿Cómo te gustaría que te besara?

¿Qué sentiste? o ¿Cómo te sientes a su lado?

-Recuerda esos momentos especiales los que más disfrutaste o disfrutas

-Recuerda esos momentos especiales los que más disfrutaste o disfrutas a su lado.

¿Cómo te sientes o te sentías cuando no estaba contigo?

-Imagina que estas con él o ella en este momento acércate a él o ella y tómale la mano, puedes invitarla o invitarlo a caminar, quizás a bailar o probablemente

-Quieres platicar con él o ella

¿Qué le dirás?

-Si lo deseas, exprésale lo que sientes por él o ella, manifiéstale como te sientes si te hace feliz verlo o te causa dolor. ¿Cómo te sentiste al hacerlo? Ahora comienza a despedirte de él o ella, vete alejando de ese lugar y lleva contigo tus sentimientos y emociones.

-Cuida tus ojos, a tu ritmo ve incorporándote y ve abriendo poco a poco tus ojos.

CONCLUSIONES

"Creo que las mentiras, las respuestas a medias, el silencio, el misterio y las confusiones me han llevado a esta situación de búsqueda desesperada".

Alfonso Orozco.

Los elementos educativos que reciben cada uno de los alumnos tanto en el ambiente familiar como en el contexto que los rodea, no siempre están sustentados científicamente, por lo cual la escuela es la responsable de orientar y reorientar la información falsa o distorsionada, que reciben los alumnos fuera de la institución educativa.

Dentro de aquellos muchos elementos que se manejan en la escuela sobresale en la actualidad la educación de la sexualidad como parte indispensable de la educación integral propósito que desde el origen mismo del sistema educativo ha guiado la educación básica. Sin embargo, también ha venido a ser una necesidad que requiere atención urgente en nuestro país debido al aumento de problemas como el embarazo precoz o no deseado, la difusión de enfermedades de transmisión sexual como el SIDA y en general por las dificultades que muchas personas enfrentan para desarrollarse plenamente y vivir su sexualidad de manera libre y responsable.

La sexualidad es una dimensión de lo humano que las personas preservan dentro de su intimidad, pues es un tema delicado, porque entran en juego valores y emociones de gran relevancia para la vida de la persona. Para entender la sexualidad humana es necesario, por lo tanto, inscribirla en un complejo de relaciones que la ubiquen en su auténtica dimensión.

Somos seres sexuados desde antes de nacer, desde antes inclusive de que morfológicamente pueda ser advertido nuestro sexo y, antes todavía, cuando como mera promesa nuestros padres acarician ciertas expectativas frente a lo que

seremos. La sexualidad no aparece, pues en la pubertad cuando los caracteres sexuales secundarios se manifiestan de una manera totalmente franca. Somos seres naturalmente sexuados y, sin embargo, no siempre se adopta una actitud comprensiva frente a este hecho. Decimos actitud comprensiva y no natural, porque entendemos que no es lo mismo la naturalidad de los animales que la naturaleza humanizada de las personas: en los animales, lo natural se manifiesta como un conjunto de condiciones e instintos que los determinan y, en cambio, en los seres humanos, lo natural se expresa socialmente de acuerdo con la cultura y las tendencias individuales.

El ser humano es naturaleza cultivada y por ello su sexualidad no puede reducirse a genitalidad ni comprenderse como función meramente reproductiva. La complejidad propia de los individuos es la que hace preciso extender la sexualidad en el horizonte de los valores, del placer, de la realización personal y de las relaciones humanas.

Una adecuada comprensión de la sexualidad, mediante una educación sexual, puede ayudar a hombres y mujeres a tener una vida más plena, a ser más libres y también más responsables. No se trata de trivializar nuestra actitud ante las prácticas sexuales desconociendo todo principio o eludiendo restricciones y responsabilidades, pero tampoco de negarnos a reconocer que la sexualidad forma parte esencial de nuestra naturaleza. El asunto de la sexualidad no se resuelve con explicar los órganos genitales masculino y femenino, no se resuelve simplificando el asunto, es decir, sin inscribirlo en un marco de valores donde se planteen la igualdad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia; sin hablar del placer, del ser hombre o mujer con todo lo que esto implica, sin relacionarlo con los sentimientos y con el equilibrio emocional, ni, mucho menos se resuelve con el silencio o eludiendo su importancia en todos los ámbitos en los que se enmarca la conducta humana.

De ahí que consideramos que la educación de la sexualidad es el proceso por medio del cual se transmiten y reciben los valores y pautas de comportamiento sexual existentes en una cultura, dentro de una situación histórica y social determinada.

La educación sexual es parte indispensable de la educación integral y la educación integral es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos.

Una educación que aspire a la formación integral deberá atender múltiples aspectos y no sólo los contenidos tradicionales: aquellos que permiten al educando conocer el mundo desde las perspectivas de las ciencias de la naturaleza y comprenderse así mismo, a través de las ciencias humanas, como un individuo que pertenece a una sociedad en un momento histórico determinado. También deberá atender otros aspectos de la persona, entre los que destaca el conocimiento de su sexualidad, por que los seres humanos no sólo tenemos inteligencia, imaginación, sentimientos, aspiraciones, sino también una identidad sexual que debemos conocer para ahondar en el saber indispensable de nosotros mismos.

Aunque es un hecho que la educación de la sexualidad es necesaria y urgente desde temprana edad en nuestro país, lo es más aún en la adolescencia, etapa que inicia con los años de secundaria en la que justamente los jovencitos y las jovencitas están experimentando tantas transformaciones y tienen como principal inquietud comprenderse a sí mismos, comprender sus cuerpos, sus sentimientos, las relaciones con su familia, con sus compañeros y, en general, con el mundo.

Obviamente los adolescentes mexicanos son distintos en el sur y en el norte, en las ciudades y en el campo, y en cada una de las clases sociales. Sin embargo, hay algunas características muy generales que permiten formular un

concepto aproximado para que maestros y maestras particularmente sean conscientes de la situación en que se encuentran sus alumnos es la época cuando, quizá como en ninguna otra, hace más falta una orientación en asuntos de tipo sexual.

De manera que es indispensable que maestros y maestras se actualicen y conozcan acerca de la sexualidad empezando por la propia, ya que para poder educar debemos a la vez educarnos.

CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR

ESCUELA: _____ CURSO ESCOLAR: _____

NIVEL EDUCATIVO: _____

MAESTRO(A) _____ ASIGNATURA: _____

¿Cuál ha sido su papel como profesor al impartir temas de sexualidad?

¿Cómo podrá mejorar su función al impartir estos temas de sexualidad?

¿Cuál es la actitud del personal de su Institución ante la educación sexual formal?

¿Cuál es su actitud ante la educación sexual formal?

¿Se debe permitir los juegos sexuales en grupos de amigos?

si

no

¿Por qué?

¿Hay que hablar claramente con el adolescente sobre las relaciones sexuales coitales?

Sí

no

¿Por qué?

¿El informar a los jóvenes sobre los anticonceptivos equivale a permitirles tener relaciones sexuales coitales?

Sí

no

¿Por qué?

¿Qué aspectos relacionados con la sexualidad le interesa conocer o profundizar para su trabajo?

OPINIONES, CONDUCTAS Y CONOCIMIENTO

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta en el cuestionario y escoja aquella opción que en su opinión responde a la pregunta planteada (marque con una cruz).

1.- ¿Cuáles de las siguientes opiniones van más de acuerdo con su forma de pensar? (marque dos).

- _____ (1) La mujer depende del varón por costumbre y tradición.
- _____ (2) El varón es dominante por condición natural.
- _____ (3) La mujer no debe ser sumisa.
- _____ (4) El varón tiene más libertad que la mujer para desenvolverse con autonomía.
- _____ (5) La mujer es pasiva por naturaleza
- _____ (6) Al varón le corresponde ejercer la autoridad.

2.- ¿Considero que generalmente soy? (Señale 3)

- _____ (1) Cuidadoso (a)
- _____ (2) Agresivo (a)
- _____ (3) Cariñoso (a)
- _____ (4) Brusco (a)
- _____ (5) Sensible
- _____ (6) Frío (a)
- _____ (7) Paciente
- _____ (8) Insensible
- _____ (9) Delicado (a)
- _____ (10) Razonador (a)

3.- ¿Qué razones consideraría más importantes para conocer a una pareja.

- _____ (1) La presión familiar
- _____ (2) El deseo de compañía
- _____ (3) Motivos económicos
- _____ (4) Necesidad de afecto y comprensión
- _____ (5) Presión social
- _____ (6) Estar enamorada (o)
- _____ (7) Compartir las obligaciones y satisfacciones de la vida
- _____ (8) Salir de la casa paterna
- _____ (9) Tener hijos
- _____ (10) Realizar proyectos en pareja
- _____ (11) Otra, ¿cuál?

4.- Diga cuales son las razones que usted en lo personal consideraría para seguir unido a una pareja (marque dos)

- _____ (1) Por seguridad económica
- _____ (2) Para evitar reproches de amistades y familiares
- _____ (3) Por cariño y afecto
- _____ (4) Por los hijos
- _____ (5) Por la compañía
- _____ (6) Porque ya es costumbre
- _____ (7) Por temor a lastimarla
- _____ (8) Prefiero no responder

5.- De las siguientes opciones, señale usted las dos razones más importantes que según su parecer podrían conducirlo (a) al divorcio.

- _____ (1) Responsabilidad económico

- _____ (2) Insatisfacción sexual
- _____ (3) Ausencia de afecto
- _____ (4) Infidelidad
- _____ (5) Vicio o adicción
- _____ (6) Irresponsabilidad en el hogar

6.- Entre las siguientes opciones, indique dos de las finalidades que usted atribuye a las relaciones sexuales.

- _____ (1) Procurar placer y satisfacción para el otro
- _____ (2) Obtener intimidad y comunicación con el otro
- _____ (3) Tener hijos
- _____ (4) Obtener placer y satisfacción para ambos
- _____ (5) Liberar las tensiones sexuales
- _____ (6) Obtener placer y satisfacción propia

7.- ¿Cuáles de las siguientes opciones se acercan más a su forma de pensar? (marque dos)

- _____ (1) A la mujer le corresponde tomar de vez en cuando la iniciativa en las relaciones sexuales.
- _____ (2) Al varón le corresponde tomar la iniciativa en las relaciones sexuales.
- _____ (3) La iniciativa en las relaciones sexuales corresponde a la persona que lo desea indistintamente sea hombre o mujer.
- _____ (4) "Se ve mal" que la mujer tome la iniciativa en las relaciones sexuales.

_____ (5) Es injusto que el varón tome la iniciativa en las relaciones sexuales.

8.- Señale aquellas dos opciones que vayan más de acuerdo en las relaciones sexuales.

_____ (1) La virginidad de la mujer soltera es una virtud digna de conservarse.

_____ (2) El varón debe tener las mismas libertades y restricciones sexuales que la mujer.

_____ (3) La mujer no tiene tanta necesidad como el varón de satisfacer sus impulsos sexuales.

_____ (4) La mujer soltera debe tener libertad de llevar vida sexual activa al igual que el varón soltero.

_____ (5) Deben existir normas de conducta sexual, diferentes y adecuadas para cada sexo.

9.- En el siguiente listado de actividades señale aquellas que considere se le deben permitir a las

mujeres jóvenes (marque todas las necesarias).

_____ (1) Asistir a fiestas por la noche.

_____ (2) Tener relaciones sexuales sin estar casado.

_____ (3) Irse de vacaciones con un grupo mixto de amigos.

_____ (4) Salir de paseo el fin de semana con un amigo.

_____ (5) Tener amigos íntimos.

_____ (6) Leer libros y revistas que se consideran pornográficos.

_____ (7) Ver películas que se consideran pornográficas

10.- En el siguiente listado de actividades, señale aquellas que considere se le deben permitir a los varones jóvenes (Marque todas las necesarias).

- _____ (1) Asistir a fiestas por la noche.
- _____ (2) Tener relaciones sexuales sin estar casado.
- _____ (3) Irse de vacaciones con un grupo mixto de amigos.
- _____ (4) Salir de paseo el fin de semana con un amigo.
- _____ (5) Tener amigos íntimos.
- _____ (6) Leer libros y revistas que se consideran pornográficos.
- _____ (7) Ver películas que se consideran pornográficas.

11.- Complete la siguiente oración con aquellas dos frases que vayan más de acuerdo con su forma de pensar.

Una mujer pierde feminidad cuando:

- _____ (1) Se comporta como líder o dirigente de alguna actividad política o movimiento sindical.
- _____ (2) Dice malas palabras.
- _____ (3) Va sola a lugares peligrosos.
- _____ (4) Se muestra activa e independiente.
- _____ (5) Hace reparaciones mecánicas o eléctricas
- _____ (6) No usa cosméticos
- _____ (7) No se viste a la moda
- _____ (8) Ninguno de los anteriores

12.- Complete la siguiente afirmación marcando una de las opciones que se presentan:

La información que tengo sobre temas sexuales.....

- (1) Es muy completa
- (2) Es necesaria
- (3) Esta distorsionada
- (4) Es insuficiente
- (5) Es nula

13.- La información que tengo sobre temas sexuales, la adquiriré principalmente a través de....

(marque máximo dos opciones).

- (1) La escuela
- (2) Los libros y revistas
- (3) La religión
- (4) La televisión
- (5) Los amigos
- (6) El cine
- (7) La familia
- (8) Historietas y fotonovelas
- (9) El radio
- (10) Mi experiencia personal

14.- Una educación sexual explícita y dirigida hacia los jóvenes.....

- (1) Sería muy conveniente
- (2) Fomentaría la masturbación con ellos
- (3) Lograría disminuir los miedos y las ideas erróneas sobre el sexo
- (4) Podría ser muy perjudicial

_____ (5) Despertaría los impulsos sexuales precozmente.

15.- La norma moral que prohíbe que la mujer tenga relaciones sexuales antes del matrimonio.....

_____ (1) Es una norma que ayuda a conservar las buenas costumbres

_____ (2) Es una norma que nadie sigue en la actualidad.

_____ (3) Es una norma que debería aplicarse también al hombre

_____ (4) Es una norma de conducta sexual que debe eliminarse

_____ (5) Es una norma que protege a las mujeres de la promiscuidad

_____ (6) Es una norma que debería sustituirse por una más de acuerdo con las necesidades de las mujeres y los hombres.

16.- La información que trasmite la escuela sobre aspectos sexuales.

_____ (1) Es una mínima indispensable

_____ (2) Es nula

_____ (3) Es sobre aspectos biológicos exclusivamente

_____ (4) Es muy completa

_____ (5) Es deficiente y en ocasiones errónea

_____ (6) Esta cuidadosamente elegida

17.- Indique aquella afirmación con la que usted este de acuerdo: La sexualidad

_____ (1) Es aprendida totalmente

_____ (2) Es totalmente instintiva

_____ (3) Es totalmente heredada

_____ (4) Todos sus componentes son innatos

_____ (5) Es una construcción social

18.- Es característica de la sexualidad:

- _____ (1) Interactúa con los valores de individuo
- _____ (2) Esta solamente determinada genéticamente
- _____ (3) Es igual en todas las culturas
- _____ (4) Aparece con las relaciones sexuales del individuo
- _____ (5) Es sinónimo de sexo

19.- La vida sexual del individuo se inicia:

- _____ (1) Durante la adolescencia
- _____ (2) Al vivir en pareja
- _____ (3) Cuando el niño conoce sus genitales
- _____ (4) A partir de la pubertad
- _____ (5) A partir del nacimiento

20.- Conducta que se da más frecuentemente en la adolescencia

- _____ (1) Relaciones heterosexuales estables
- _____ (2) La masturbación
- _____ (3) Homosexualidad
- _____ (4) Desinterés por las personas del sexo opuesto
- _____ (5) Actuar de acuerdo con las normas sociales.

ESCUELA:

CURSO ESCOLAR: _____

NIVEL EDUCATIVO: _____

ALUMNO (A): _____

INSTRUCCIONES: Da tu opinión sobre las siguientes aseveraciones, considerando la siguiente escala.

- 1.- Significa: Totalmente de acuerdo
- 2.- Significa: Bastante de acuerdo con el enunciado
- 3.- Significa: Indiferente
- 4.- Significa: Bastante en desacuerdo con el enunciado
- 5.- Significa: Totalmente en desacuerdo con el enunciado

Si no conoces la respuesta, no entiendes la pregunta, puedes dejarla sin contestar.

1.- En esta sociedad, las mujeres deberían tener los mismos privilegios que los hombres.

1 2 3 4 5

2.- Relacionarse sexualmente con compañeros(as) del otro género.

1 2 3 4 5

3.- La finalidad más importante del acto sexual es la procreación

1 2 3 4 5

4.- ¿Podríamos afirmar que la sexualidad es sinónimo de sexo?

1 2 3 4 5

5.- Es importante contar con un concepto sobre lo que significa la sexualidad.

1 2 3 4 5

6.- Es necesario recibir una educación sexual sin importar edad ni género y que se impongan valores particulares.

1 2 3 4 5

7.- La homosexualidad no es un vicio, ni una enfermedad. Es una opción sexual más.

1 2 3 4 5

8.- La masturbación tanto en chicos como en chicas, es una conducta habitual durante la adolescencia.

1 2 3 4 5

9.- Los chicos deben tomar siempre la iniciativa con las chicas

1 2 3 4 5

10.- Crees que la comunicación en el noviazgo debe ser lo más clara posible.

1 2 3 4 5

11.- Piensas que las diferencias en gusto, intereses y planes futuros puedan hablarse durante el noviazgo.

1 2 3 4 5

12.- La etapa de la adolescencia se le llama egolatría.

1 2 3 4 5

CONOCIMIENTO

Señala con un círculo cada una de las siguientes cuestiones, en función de la opción elegida.

V = VERDADERO

F = FALSO

¿ = NO LO SE

1.- ¿En las primeras relaciones sexuales es muy difícil que se produzca un embarazo?

V F

2.- ¿El preservativo es uno de los métodos anticonceptivos más adecuados para los jóvenes?

V F

3.- ¿Los espermatozoides se fabrican en las vesículas seminales?

V F

4.- ¿Las trompas de Eustaquio recogen el óvulo y la conducen hasta el útero?

V F

5.- ¿El tamaño del pené es decisivo en el éxito de la relación sexual?

V F

6.- ¿La masturbación puede afectar al sistema nervioso (el cerebro)?

V F

7.- ¿La sexualidad comienza alrededor de los 12 años?

V F

8.- ¿El "coito interrumpido" o "marcha atrás" es un buen método contraproducente?

V F

9.- ¿Es una desventaja o ventaja el conocer nuestros cambios biológicos?

V F

10.- ¿Se puede tener relaciones sexuales durante la menstruación?

V F

11.- ¿El ser homosexual se toma como antisocial?

V F

12.- ¿En la adolescencia es cuando se presenta más frecuentemente los desequilibrios sexuales?

V F

13.- ¿Para combatir las enfermedades venéreas existe la penicilina o hay otro anticonceptivo?

V F

**EL CUESTIONARIO HA CONCLUIDO
GRACIAS POR TU AYUDA**

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

ESCUELA: _____ PROFESOR (A): _____

ASIGNATURA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____ TURNO: _____

TEMA: _____

A) DESEMPEÑO DEL DOCENTE

		Si	No	
1.-	Conoce el enfoque de su asignatura en lo que respecta a la sexualidad	()	()	
2.-	Utiliza alguna metodología en particular para impartir temas de sexualidad	()	()	
3.-	Emplea técnicas al impartir los temas de sexualidad.	()	()	
4.-	Utiliza un lenguaje adecuado (natural, espontáneo)	()	()	
5.-	Mantiene una postura adecuada	()	()	
6.-	Reconoce sus límites personales en el conocimiento de la sexualidad	()	()	
7.-	Adopta una actitud de pleno respeto hacia el grupo	()	()	
8.-	Guía a los alumnos hacia la aceptación de su propia sexualidad	()	()	
9.-	Crea un ambiente de confianza y seguridad	()	()	
10.-	Informa objetivamente y con veracidad	()	()	
11.-	Utiliza de vez en cuando expresiones comunes entre los jóvenes.	()	()	
12.-	Escucha y trata de entender a sus alumnos para poder resolver sus dudas.	()	()	

ALUMNOS

		Si	No	
1.-	Mantuvieron una actitud natural, espontánea y de respeto	()	()	
2.-	Existe disponibilidad del grupo para participar	()	()	
3.-	Se sienten atendidos e incluidos	()	()	
4.-	Causo ansiedad en ellos el manejo de la sexualidad	()	()	
5.-	Expresan sus dudas y necesidades específicas sobre la sexualidad	()	()	

EVALUACIÓN

		Si	No	
1.-	Se presentaron dificultades durante la sesión	()	()	
2.-	Los recursos son suficientes y adecuados.	()	()	
3.-	Los alumnos estuvieron suficientemente motivados	()	()	
4.-	Son en general adecuadas las actividades	()	()	

BIBLIOGRAFÍA

A. Allan Glatthorn (1997)

Constructivismo: principios básicos

Revista de investigación práctica educativa "educación 2001"

Pág. 42-48

ARCHUNDIA Aguilar I. Eduardo

Didaxis, temas selectos. Sexualidad

Departamento de libro de texto y apoyo didáctico. Toluca, méx. 2000.

ARIZA Carles

Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela.

Narcea, S.A., ediciones 1991.

BARRAGÁN, Fernando y Clara Bredy

Niñas, niños y maestros, maestras: una propuesta de educación sexual.

2da. ed., España, diada editoras, 1996 (investigación y enseñanza).

CAZÉS Daniel

La Perspectiva de Género

CONAPO-PRONAM MÉX. D.F. 1998

Cero en conducta

"La sexualidad en la escuela"

México, educación y cambio, año 3, núm. 15, noviembre-diciembre 1998.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Consejo Nacional de Población.
La educación de la sexualidad humana
Sociedad y sexualidad. CONAPO
México, 1982.

DÍAZ Barriga Arceo Frida
Hernández Rojas Gerardo
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo
Mc Graw-Hill interamericana editores, México 1998.

FERNÁNDEZ Adalberto.
La educación-constantes y problemática actual
CEAL. España 1983.

HERNÁNDEZ Hernández Pedro
Psicología de la educación
Edit. Trillas, México

HILU Virginia
Participación de la escuela en la educación sexual.
edit. Pax. México, 1974

HIRIART Riedemann Vivianne
Educación sexual en la escuela
edit. Paidós mexicana, 1999

LARROYO, Francisco
La ciencia de la educación
Edit. Porrúa

LUZURIAGA Lorenzo
Pedagogía
Edit. Losada S.A. Buenos Aires 1973.

MASTERS y Johnson
La Sexualidad Humana Tomo I
Edit. Grijalbo, Bostón 1985

MONROY de Velazco Anameli
Salud, sexualidad y adolescencia
edit. Pax. México 1990.

SÁNCHEZ Martínez Armando
Guía de estudio para maestros
Temas de educación sexual, equidad de género
SEP., Méx., 1998.

SAVATER Fernando
El valor de educar
Edit. Ariel, Barcelona 1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MAYEN Hernández y Rodríguez

Educación de la Sexualidad. Manual para el Maestro de Secundaria.

CONAPO. Mexfam, México, 1994.

3ra. Ed.

Consejo Nacional de Población

Lecturas Básicas sobre Educación de la Sexualidad para maestros de
Primaria y Secundaria.

CONAPO: MEXFAM: SEP, 1994.

3ra. Ed.

FUENTES González Benjamín

Conocimiento y Formación de Adolescente

Ed. Continental, S.A. de C.V., México, 1989.

CASAS Martínez María de la Luz

Várela Guerrero Gabriela Adriana

Formación de la Sexualidad en el Adolescente

Manual de dinámicas para Maestros y Padres

Edit. Trillas, 1998.

PALACIO L. Martha

Guerrero Pedro

Sexo: En los Adolescentes.

Edit. Cinco, Colombia 1986

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN

Hablemos de sexualidad: Lecturas

CONAPO: MEXFAM; México, 1996

PERE Font

Pedagogía de la Sexualidad.

Edit. Graó, Barcelona España. 1999

DIF

Programa D.I.A.

DIF, México, 1994.

SEP

Plan y Programas de Estudio

Educación Básica Secundaria

Formación Cívica y Ética

SEP, México, 1999.

CARRETERO, Mario

Constructivismo y Educación

Edelvives. Madrid, 1993.

FOUCAULT Michel

Historia de la sexualidad. 2.

El uso de los placeres.

Siglo veintiuno. 11 edición, México, 1999

FOUCALULT, Michel

Historia de la sexualidad. 3. La inquietud de sí.

Siglo veintiuno. 11 edición, México, 1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

OCEÁNO. Enciclopedia de la Sexualidad
Océano. España, 1996

S.E.P. Plan y Programa de Estudio.
Educación básica, secundaria, México, 1993

CUERDA J.
Atlas de la sexualidad
Euro-méxico, 1997

POMIÉS, Julia
Tema de sexualidad -informe para educadores.
Aique, argentina, 1995

CONAPO. Porrúa
Antología de la sexualidad humana.
Tomos I, II, III. Porrúa. Segunda edición
México, 1999.

MC. CARY Et All.
"Sexualidad humana"
Edit. Manuel moderno
México 1993. 4ta. Edición

MONROY de Velazco Anameli
El educador y la sexualidad humana.
Edit. Pax. México 1980
2da. Edición.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PICK de Weiss Susan

Planeando tu vida.

Edit. Limusa. México 1988

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN