



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES.

CAMPUS ARAGÓN

"LA EDUCACIÓN DE LA MUJER EN EL PROBLEMA DE LA  
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A :  
RAQUEL ESPINOZA CRUZ

ASESOR :  
MITRO. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

MÉXICO

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

2002



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# PAGINACION DESCONTINUA



*"El día en que la mujer pueda amar con su fuerza  
y no con su debilidad, no para huir de sí misma,  
sino para encontrarse, y no para renunciar sino  
para afirmarse. Entonces el amor será tanto para  
ella como para él, una fuente de vida y no un mortal  
peligro"*

*Simone de Beauvoir.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



*Agradecimientos.*

*A mis padres, Raquel y Julio: Por haberme dado la vida, haber cuidado de mí y por haberme mantenido a lo largo de este tiempo; por motivar esta tesis y por darme la oportunidad de concretar un sueño "Mis Estudios", por todo, GRACIAS, LOS QUIERO.*

*Israel: Por ser mi único hermano, por estar a mi lado en los momentos malos y buenos, por creer en mí y siempre apoyarme en lo que necesitaba, espero que las siguientes páginas nos sirvan a ambos, para ti, TODO MI CARINO.*

*Miguel Ángel: Nunca creí que pudiera compartir mi vida por tanto tiempo con alguien, y que ese alguien se convirtiera en mi amigo, en mi compañero y en mi pareja, y con él cual formará un proyecto que ahora compartiremos. Gracias por creer en mí y motivarme para que nunca me diera por vencida, por estar este momento a mi lado. Por lo que me has brindado y por lo que fulte por damos, TE AMO.*

*Mtro. José Luis Romero Hdz.: El haber tenido la oportunidad de trabajar con una persona dedicada y entregada a su labor, me enseñó que la perseverancia y la dedicación dan como resultado la culminación de cada proyecto que se realice. Por haberme tenido la paciencia y el tiempo necesario para apoyarme y orientarme, por todo ello, MI INFINITA GRATITUD.*

*Lic. Marcela Rivera:* Por el tiempo dedicado, por el apoyo recibido, por enseñarme que siempre hay alternativas y soluciones para cada problema existente. Por la amistad otorgada y la dedicación dada, y por brindarme la oportunidad de comenzar con un granito de arena, en la lucha de mujeres para las mujeres, promover LA NO-VIOLENCIA. Por eso y mucho más GRACIAS.

*A Dios:* Por iluminar y cuidar el camino que hasta ahora he recorrido, por ello, gracias.

*Mujeres:* A cada una de ellas por haber participado en esta investigación y que con su confianza y sus relatos ayudaron para que este proyecto se concretara, a todas ellas, les dedico estas páginas GRACIAS.

*A mi misma:* Por haber soportado la presión, por no darme por vencida tan fácil, porque espero escribir líneas diferentes en mi vida y con ello enseñarle a mis hijos si los llevo a tener y si algún día leen esto, que siempre hay alternativas para convivir en armonía y en paz. A todos los antes mencionados les dedico esta tesis. MUCHAS GRACIAS.

*Raquel Espinoza Cruz.*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I. EDUCACIÓN EN LA MUJER..... 1

|  |    |
|--|----|
| 1.1. La Educación en y para la Mujer.....                      | 3  |
| 1.1.1. Avances y Limitaciones de la Educación en la Mujer..... | 11 |
| 1.2. La Conformación de los Valores en la Mujer.....           | 20 |
| 1.2.1. Autoestima y Género.....                                | 26 |
| Comentarios al Capítulo I.....                                 | 38 |

### CAPÍTULO II. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR..... 42

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Definición de Violencia y Familia.....                                    | 44 |
| 2.2. Violencia Intrafamiliar, Definición.....                                  | 53 |
| 2.3. Ciclo de Violencia Conyugal y sus Diferentes Formas de Manifestación..... | 60 |
| 2.4. Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar.....                 | 65 |
| Comentarios al Capítulo II.....  | 68 |

### CAPÍTULO III. MUJER..... 71

|   |    |
|---|----|
| 3.1. La Dependencia de la Mujer en las Relaciones de Violencia..... | 73 |
| 3.1.1. El Perfil del Agresor.....                                   | 81 |
| Comentarios al Capítulo III.....                                    | 88 |

### CAPÍTULO IV. INVESTIGACIÓN DE CAMPO..... 91

|   |    |
|---|----|
| 4.1. Objetivo General y Particulares..... | 92 |
| 4.2. Introducción.....                    | 93 |
| 4.3. Metodología                          |    |



|  |     |
|--|-----|
| 4.3.1. Características de la Población.....                    | 93  |
| 4.3.2. Diseño de la Investigación.....                         | 94  |
| 4.3.3. Descripción del Instrumento Aplicado.....               | 95  |
| 4.3.4. Presentación del Instrumento Aplicado.....              | 96  |
| 4.4. Observaciones de la Aplicación.....                       | 100 |
| 4.5. Presentación de los Resultados.....                       | 101 |
| 4.6. Diagnóstico preliminar de la Investigación Realizada..... | 114 |

INDICE DE CONTENIDOS..... 20

|   |     |
|---|-----|
| 5. Propuesta Pedagógica.....  | 121 |
| 5.1. Taller de atención y Prevención de la Violencia Intrafamiliar, mediante la Orientación a Padres..... | 123 |
| 6. Conclusiones del Objeto de Estudio.....  | 130 |
| 7. Anexos.....  | 139 |
| 8. Bibliografía.....  | 147 |

## INTRODUCCIÓN.

La presente investigación corresponde al estudio de la violencia familiar desde un punto de vista educativo, en donde se involucra tanto la formación del individuo en el aspecto personal, familiar y social, como las enseñanzas que su cotidianidad comprende, envolviendo así a la Pedagogía y a la familia, como los escenarios más importantes en este desarrollo, por ello, a continuación hablaremos del tema a desarrollar.

Algunos autores como Jorge Corsi, Liliana Dohmen, reconocen que con el hombre nació y se desarrolló la violencia, la cual posee una serie de características que han prevalecido hasta nuestros días, siendo una de ellas la que se da en el interior de la familia, conocida actualmente como VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

Esta violencia es ejercida mediante el abuso de poder mayoritariamente hacia las mujeres y menores de edad, a quienes sus características y condiciones los ponen en una situación de especial vulnerabilidad: dando como resultado múltiples consecuencias, tanto en el ámbito personal, familiar y social, afectando en forma drástica el desarrollo de los miembros, convirtiéndolos en seres dependientes y pasivos.

Tomando en cuenta que la familia es un grupo social primario, cumple con las funciones básicas de la transmisión de cultura a las nuevas generaciones, ya que es una identidad que expresa los valores de la sociedad, así como los roles de género aprobados por la cultura<sup>1</sup>; tratando y respondiendo a las niñas y los varones de una manera diferente, manteniendo distintas opciones para ellos y ejerciendo diferentes presiones sociales para unos y para otras<sup>2</sup>; "en donde la mujer es asignada a la devaluada "esfera privada doméstica" y el hombre es relacionado con la valuada "esfera pública"<sup>3</sup>

Es por ello, que los miembros de una familia en donde se presenta la violencia, suelen repetir las condiciones con que se desarrollaron. Siendo de esta forma, que la misma se transmita de generación en generación.

<sup>1</sup>Ferreira, Graciela. La Mujer Maltratada, pp. 80 - 86

<sup>2</sup>Vid. Goodrich, Jean Thelma /y otros. Terapia Familiar Feminista, pág. 45

<sup>3</sup>Vid. Bedolla, Miranda Patricia. Estudios de Genero y Feminismo II, pág. 266

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Cabe destacar que dicha violencia se desarrolla a través del abuso de poder, que no es natural, y es por ello que es importante conocer las causas que orillan a que las personas la adopten como forma de vida, en algunos casos desde el momento que comienzan a vivir juntos y en otros desde los primeros acercamientos (etapa del noviazgo), anulando toda integridad, seguridad e independencia de los involucrados.

Estudiar esta problemática nos ayuda a entender la disgregación que en los núcleos familiares se presenta a raíz de una falta de conformación de valores, los cuales se entienden, como la base donde se constituirá la personalidad de cada individuo, llegando él a organizarlos y estructurarlos según sus prioridades, con lo que cada persona, a partir de una cierta edad, determinará su propia escala, como la equidad entre sus miembros, ya que los papeles genéricos que se manejan se ven determinados por la sociedad, que es ésta la que establece estas formas de vida, aun cuando se este gestionando que sea un hecho penado por la ley.<sup>4</sup>

Es por ello que en estos escenarios la educación juega un papel trascendente dentro de un núcleo familiar, ya que sustenta a todo individuo en su formación, y en su transmisión de valores, que se ven reflejados en la conformación de las nuevas generaciones que de él provengan

Es menester de la presente tesis, identificar el grado de influencia que tiene la educación en la formación de los individuos que viven violencia intrafamiliar, y como a través de la pedagogía se pueden aportar elementos mediante la formación de criterios y del establecimiento de pautas en conductas positivas, dando así, herramientas para las familias y los individuos para evitar la proliferación de la misma.

La violencia intrafamiliar ha estado siempre presente en nuestra sociedad. La mayoría de las personas saben de su existencia ya sea en forma directa, o por haber crecido o vivido en la actualidad con ella, o de forma indirecta, al tener conocimiento de familiares, amigos, vecinos que la experimentan.

Pero es, hasta años recientes, que la violencia se ha encontrado en las mujeres. Tema del que no se hablaba abiertamente, ni formara parte

---

<sup>4</sup>Quintana, José Ma Pedagogía Familiar pp. 19 - 25

de los aspectos más importantes de sectores públicos, incluyendo los de salud.

Hoy es tal su importancia, que la conciencia acerca de este problema ha ido creciendo paulatinamente, a partir, de movimientos de mujeres que desde la década de los setenta comenzó a cobrar una gran fuerza, sobre todo en Estados Unidos, Canadá, y en varios países de Europa, posteriormente ganó su importancia también en México<sup>5</sup>.

A raíz de estos movimientos y del intercambio de experiencias y de reflexión grupal de las mujeres, se dieron cuenta que muchas de ellas sufrían diversos tipos de maltrato por parte de sus parejas, familiares masculinos u otros hombres, en donde, la mayoría de los casos los remitían como asuntos personales y privados, acrecentando así, la desinformación de alguna alternativa de apoyo; aunque, cuando tomaron conciencia, pudieron ver, " que la violencia era una de las expresiones de la dominación a la que estaban sujetas. Situación que constituía, en realidad, un fenómeno social, por la frecuencia con la que se presentaba y porque sus consecuencias afectaban a la sociedad entera "<sup>6</sup>

A partir del impacto social que ha tomado la violencia familiar en los últimos años, en el ámbito mundial, se han llevado a cabo investigaciones para conocer más a fondo las causas y los mecanismos más idóneos para eliminarla.

Pero estas investigaciones han sido alarmantes, ya que la mayor parte de las mujeres que reportan sufrir alguna forma de violencia física, cada vez va en aumento, " siendo que por lo menos 1 de cada 5 mujeres en el mundo sufren, o han sufrido alguna forma de abuso por parte de los hombres"<sup>7</sup>

Pero si hablamos acerca de México, podemos decir, que aun le falta hacer más investigación acerca de esta violencia, ya que hay algunas dificultades para conocer con precisión la magnitud de la violencia intrafamiliar, debido a que por lo regular no es denunciada, o no hay suficientes mecanismos para recabar información sobre ella.

Por ello, es importante esclarecer la importancia que tiene el profundizar más sobre la violencia familiar, ya que a partir de esto, podemos entender con mayor precisión, el tipo de educación que los involucrados reciben, y de ahí, partir para conocer hasta que grado

---

<sup>5</sup>Vid. Carpeta de Apoyo para la atención en los servicios de salud de mujeres embarazadas víctimas de violencia 139pp

<sup>6</sup>Ibid.

Fuente: Heise, L. (1994)

influyen estas conductas en la formación de los sujetos, siendo que la formación, es un proceso educativo y formativo de socialización, que lleva a interiorizar pautas como, la compenetración armónica de las relaciones y papeles, la estabilidad y la dignidad personal, en donde estos tres puntos van relacionados al momento de establecer una relación de pareja, pues de ello dependerá los lazos de dependencia que creen los sujetos en su modo de vida.<sup>8</sup>

A tales circunstancias la pedagogía, no podía quedar al margen de tal situación social, siendo que, por el perfil que se maneja le compete el estudio de una pedagogía familiar y social que involucra tanto a propios como a extraños.

Por ello el objetivo de esta investigación es conocer la influencia que tiene la educación en la conformación de los valores y la autoestima en las mujeres que viven violencia intrafamiliar, con la finalidad de crear alternativas que permitan a la mujer saber que la violencia, no es alternativa, ni conducto para la formación integral de una persona.

Sus objetivos particulares son:

1. Identificar las causas que orillan a que las mujeres permanezcan en relaciones de parejas violentas.
2. Establecer una estrategia de orden pedagógico, a través de la cual se enfrente el problema de violencia intrafamiliar.

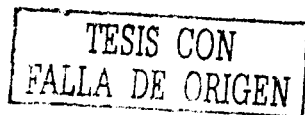
Cabe destacar que el contenido de esta investigación se presenta en cinco capítulos, que a continuación se mencionan.

En este primer capítulo se encontrará, un desglose de subcapítulos que nos llevan a lo siguiente:

El primer punto "Educación en y para la mujer" aborda la importancia y la trascendencia de la educación de la mujer tanto en el ámbito académico, como dentro de una familia, lo que conduce a saber "Los avances y Limitaciones " de esta misma educación. Lo anterior involucra tanto los valores adquiridos, como de los retomados a través de la educación, siendo uno de ellos, la autoestima, la cual, se haya desarrollado o no, al ser niña, joven o adulta, la ayudará a entender y resolver situaciones de violencia, pero si no fue desarrollada, se presentará una notable dificultad al afrontar tales situaciones.

---

<sup>8</sup> Foulqué, Paul Diccionario de Pedagogía, pág. 207



Por ello, este primer capítulo se desarrolla a través de un breve recorrido histórico, el cual, permitirá conocer la condición de la mujer a partir de la creación de las sociedades, como de los movimientos feministas, que hasta nuestros días han tenido importancia.

Siendo así, este capítulo fue creado con la intención de dar a conocer con un recuento de datos históricos, en sus momentos más importantes, el desenvolvimiento que ha presentado la educación de la mujer; no sólo en el ámbito formal, sino al momento que estos antecedentes sean el punto de partida para conocer las bases que al interior de la familia se gestan, llevando con esto, ha involucrarnos con la educación familiar.

Lo anterior da pie a la creación del segundo capítulo, que se encuentra integrado por la problemática a tratar, en este caso es la violencia intrafamiliar, desde la instauración de la familia como tal, los tipos de violencia que pueden darse al interior de ella, como también sus causas y consecuencias.

La intención de este capítulo, es dar a conocer las implicaciones que lleva consigo la violencia, ya que, es el antecedente, y lleva inmerso el proceso de la educación de género, en las familias que viven y se desarrollan en tales situaciones; por ello, se convierte en la antesala para conocer en este caso, el papel que juega la mujer a partir de estos sucesos, y con ello dar un panorama general de lo que involucra la violencia intrafamiliar.

Retomando lo anterior, es pertinente señalar, que el desglose de este capítulo, se ha basado en información recopilada a través de investigaciones que han realizado diferentes autores como, Jorge Corsi, Ma. Cristina Bottinelli, entre otros, o como en Instituciones como COVAC en su momento; en donde todas las partes en conjunto, permitieron abordar de manera clara el problema de la violencia familiar.

Lo anterior, da como resultado la sustentación de un tercer capítulo, que obedece al cuestionamiento de la dependencia de la mujer hacia las relaciones de violencia, como a los motivos, causas y consecuencias de tal designación; como también el conocer cuáles son las características que llegan a tener las personas que adoptan la violencia como modo de vida y como medio para relacionarse con su entorno.

Siendo tal, el impacto que toda violencia puede dejar en un ser humano cuando se ha convivido de manera directa o no en tales

circunstancias. y tomando en cuenta que esto también forma parte de una educación que no-solo se gesta en una sociedad en general, sino, que parte de un núcleo familiar, es imprescindible el no conocer la relación educación y formación que se da entre los involucrados, ya que cabe hacer mención, que se de un episodio de violencia se necesitan dos o más personas involucradas, por ello, en este capítulo no se deja de lado tal importancia, aún cuando sea el objetivo de esta investigación. "El papel de la Mujer".

Para este capítulo. se hace la aclaración de que no se pretende dar un perfil general del agresor, como tampoco características y condiciones específicas del porqué una mujer decide permanecer en tales circunstancias, sólo se dará un seguimiento de una investigación previa que corresponde a un cuarto capítulo y con la ayuda de una base teórica, dar posibles alternativas a la problemática en cuestión.

Por ello en este cuarto capítulo. se desarrolla una investigación de campo. que permite desarrollar en una forma específica nuestro objeto de estudio. siendo que se trabajó con una población pequeña que corresponde a víctimas de violencia intrafamiliar.

Es importante señalar que cada uno de los capítulos cuenta con un apartado de comentarios. para lograr un mejor entendimiento de los contenidos a desarrollar. a demás de que brinda la posibilidad de poder complementar el desglose de esta investigación, siendo que en cada apartado ayudó a la integración de nuestro objeto de estudio con la Pedagogía.

Por ello. en el último capítulo de esta tesis, se hace posible realizar una propuesta pedagógica, con la finalidad de ayudar a conocer y tener alternativas para la resolución de la violencia intrafamiliar.

Partiendo de lo anterior, solo resta decir, que la manera en que ha sido redactada esta investigación, corresponde a dar un desglose general acerca del tema, siendo por ello, que se inició con un recuento histórico en cada una de las fases de esta tesis, hasta concluir con los datos más sobresalientes de la violencia intrafamiliar; pues si bien es cierto, es un tema polémico y por demás extenso, que aún cuando la pedagogía puede incursionar en el estudio de diferentes perspectivas de esta violencia, es este caso, sólo se opto por enfocarnos principalmente a la educación de la mujer.

Esto nos da la esperanza, que esta investigación pueda llegar a aportar, aunque sea de manera sencilla, a futuras investigaciones que se realicen al respecto de este tema.

# **CAPÍTULO I.**

## **EDUCACIÓN EN LA MUJER**

### **1.1 EDUCACIÓN EN Y PARA LA MUJER.**

#### **1.1.1 AVANCES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN EN LA MUJER.**

#### **1.2 LA CONFORMACIÓN DE LOS VALORES EN LA MUJER.**

##### **1.2.1 LA AUTOESTIMA Y GÉNERO.**

### **COMENTARIOS AL CAPÍTULO I.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## EDUCACIÓN EN LA MUJER.

En el presente capítulo, nuestra atención se enfocará en la educación, la cual es una superestructura de la sociedad, que por su importancia se convierte en un factor primordial para la producción cultural de un grupo, entendiéndose éste por: la familia, la escuela o la sociedad en general, siendo así, que su función se vea enfocada a la orientación de esta misma, por tener la capacidad suficiente para colaborar de manera decisiva en la formación de todo individuo y con ello brindarle la posibilidad de asumir los valores, costumbres y tradiciones que cada uno de los grupos antes mencionados asignan, en donde, se llega a ver integrado o desfavorecido el rol que cada individuo juega dentro de estos núcleos.

Por tal motivo es que la educación sea parte fundamental en el desarrollo, tanto de las mujeres como de los hombres, y por ello, tanto los avances en la educación femenina, los valores, y el empirismo cultural que se ha ido manejando en el transcurrir del tiempo, nos darán herramientas para entender, en su conjunto la importancia de dicho proceso.

Todo esto nos lleva a conocer y saber de antemano que las dos estructuras primordiales como lo son (la familia y la sociedad), conforman una educación que ésta en vías de desarrollo, y que con el paso del tiempo se ha ido trabajando para que tanto hombres como mujeres llaguen a tener la oportunidad de desarrollarse plenamente.

Por ello al hablar de la educación en la mujer, se plantea, como la revolución más grande del siglo XX, ya que no solo ha llegado a generar cambios en el ámbito femenino, sino, en una cultura en general, que aún cuando estos cambios no sé han manifestado por completo, tanto en México como en diversas naciones, es importante mencionar este proceso.

Con base a lo anterior, la intención de este capítulo es dar a conocer de manera histórica con sus momentos más trascendentes, el desenvolvimiento que ha presentado la educación de la mujer no solo en el ámbito formal, si no, lo que pasa con las bases que se van formando al interior de una familia, ya que es este el punto principal de

la presente investigación, por lo cual estos temas tienen un vínculo en la educación familiar, y a continuación se presenta el desarrollo.

### **1.1 La educación en y para la mujer.**

Al referirse a la educación se entenderá, que son los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores, los cuales afectan los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona.<sup>1</sup>

Partiendo de esto, Dewey decía "que la educación no debía ser meramente una preparación para la vida futura, sino que tenía que proporcionar un pleno sentido en el desarrollo y realización del individuo, para que con ello, se proporcionara a los ciudadanos una organización adecuada para la vida en una sociedad democrática".<sup>2</sup>

Esto nos lleva a que todo proceso educativo lleva consigo en alto grado la destrucción tanto de la idea como el hecho de la inferioridad, en este caso de la mujer, ya que ésta ha sido ligada tradicionalmente a limitaciones y funciones pertenecientes al vínculo hogareño, siendo que desde las civilizaciones primitivas se había dado o establecido los papeles que habituaban a la mujer a una posición de sumisión e inferioridad, en lugar de otorgar el derecho que le corresponde a ser un miembro activo en la sociedad.

A raíz de ello, August Bebel mencionaba que la mujer es el primer ser humano víctima de la servidumbre, ya que ha sido esclava aun antes de que hubiese esclavos<sup>3</sup>

Esto se atribuye a que las mujeres estaban sometidas a los hombres, no por tener menor capacidad que ellos, si no porque la instrucción quedo reservada para la clase privilegiada (el varón), dándose con ello, que estas se relegaran a pertenecer a los hombres,

---

<sup>1</sup> " Educación " Enciclopedia Microsoft. Encarta 2000.(c) 1993-1999 Microsoft Corporation.

<sup>2</sup> Ibidem

<sup>3</sup> Bebel, August La mujer en el pasado, en el presente, en el porvenir, pág. 21

en cuerpo y bienes, llevándolas a ser dependientes y vulnerables en su desarrollo personal.

Un claro ejemplo de ello, era el matrimonio, ya que se creía que era una forma de protección, aunque por lo regular era el medio por el cual se ejercía una presión constante sobre la mujer, para dar a luz a hijos, especialmente varones; por consiguiente en estas sociedades una mujer casada adquiría el estatus de su marido, siendo que, vivía con la familia de él. no disponía de ningún recurso como lo era, (control legal sobre su persona. sus tierras. su dinero o sus hijos) en caso de que se presentara malos tratos o abandono.

Al entablarse este vínculo, se consiguió que se implantara una unión, la cual lleva a que tanto el hombre como la mujer vivieran en un solo sitio (familia monogámica), imponiéndose él en cambio, de considerarla como esposa, conservarla y proteger a los hijos, reconociéndolos como legítimos, y consigo disponiendo de ella libremente: ya que puede a su capricho, conservarla o repudiarla, protegerla o maltratarla<sup>4</sup>; siendo así, que actualmente, todavía en muchos países, las leyes han atribuido al esposo casi todos los derechos sobre la esposa, y como padre sobre los hijos, siendo así, que la familia se convirtiera en un núcleo que es la base económica de la sociedad.

Con esto se dio la transformación del matrimonio en un tipo de contrato patriarcal entre familias, donde el lazo conyugal, marginaría a la mujer de la vida pública, condenándola así a la vida doméstica, siendo que: la transformación de este se diera por medio "de un lazo conyugal inter-individual, que introduce y traduce una ruptura fundamental en la situación de la mujer; tratándose muy sencillamente de su acceso al rango de individuo, de su reconocimiento como tal por parte de la sociedad y por parte del hombre."<sup>5</sup>

A partir de esto, se toma como ideología patriarcal al conjunto de valores y jerarquías ordenadas que conlleva al surgimiento de normas específicas, es decir, que el padre imponga su interés frente a los demás. en este caso la familia o la sociedad.

---

<sup>4</sup> Ibidem. pag. 27

<sup>5</sup> Artous. Antoine. Los Orígenes de la Opresión de la Mujer, pág. 49

Esto conlleva a que a las mujeres y a los hombres se les eduque en ciertas actitudes, rasgos de carácter, habilidades y conocimientos, que refuerzan esas jerarquías valorativas; siendo que a las mujeres se les eduque para ser pasivas, obedientes y sumisas, y al hombre para ser competitivo, agresivo y dominante.

A raíz de esto, se dio el comienzo de una vida solitaria y oculta, ya que las labores que se le eran asignadas a la mujer, le llevaban todo el día, para realizarlas, pero esto no terminaba allí, ya que esta forma de comportarse, de dirigirse, se transmitía de generación a generación, como ya lo había comentado anteriormente, porque se consideraba que era la base fundamental para que la mujer completará su instrucción<sup>6</sup> (no-educación) que le permitiera satisfacer las necesidades de los otros, en este caso, ( los varones).

Pero a la par de estas designaciones se fue creando a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX la aparición de movimientos reformadores y feministas, que pedían que los objetivos de libertad, igualdad y fraternidad se aplicaran por igual a hombres como a mujeres, pero por los códigos que en ese tiempo imperaban como el Napoleónico se corta toda posibilidad a que estos sucesos pasaran, pero cuando surgió la Revolución Industrial con la transformación de los trabajos manuales que anteriormente realizaban las mujeres de manera gratuita, permitió que estas pudieran trabajar en las fábricas y así tener un ingreso que a pesar de que era inferior al de los hombres, seguían siendo controladas por sus maridos.

Fue tal la importancia de estos movimientos, que la iglesia católica también impidió que fueran creciendo, ya que argumentaban que solo provocaban el rompimiento de la familia patriarcal, llevando con ello que se mantuvieran las ideas tradicionales en las diversas sociedades existentes

Un ejemplo de ello fueron las mujeres de clase media que al quedar inconformes con los argumentos anteriores en 1848 celebraron su primera convención sobre los derechos de la mujer, donde solicitaron la igualdad de derechos, incluido el del voto y el fin de la doble moralidad.

---

<sup>6</sup> Se entiende como instrucción al conjunto de reglas que se establecen para alcanzar un fin determinado.

Pero los resultados no fueron satisfactorios y fue hasta comienzos del siglo XX cuando otorgaron estos derechos, pero no en todos los países.<sup>7</sup>

Como fue pasando el tiempo, se reconoció, que a pesar de que las costumbres tradicionales de que las mujeres permanecieran en el hogar, no era la mejor opción para el desarrollo de las mismas comunidades, tanto en lo económico, social y jurídico, y que se tenía que lograr un cambio en donde se favoreciera a la mujer a acceder a una educación.

A raíz de ello, se distinguió el derecho de ellas a la enseñanza, ya que al momento de que se ampliará su perspectiva, habría más oportunidad de progreso.

Esto se vio más claro, cuando en los países se requirió una movilización de todas sus energías disponibles para un desarrollo industrial; o cuando por necesidades económicas, ya no era suficiente que los hombres cubrieran espacios en: la agricultura, medicina, docencia, arquitectura o en cuestiones técnicas.

Entonces, al ver estas necesidades ¿cómo se iba a permitir dejar sin preparación a la mitad de la población?, Siendo que, este problema se convertía en un imperativo de interés mundial, ya que no se trataba de dar algunas bases de instrucción, sino, de proporcionar las herramientas suficientes para la construcción social.

Y como resultado de ello, se puso en marcha las oportunidades que se requerían, siendo así, que en el periodo de 1914 a 1918 las mujeres "trabajaron como hombres" ya que se necesitaba tener una producción que no afectará a las naciones en crisis, que estaban inmersas en la primera guerra mundial, donde ellas ingresaran en los servicios auxiliares femeninas dependientes del ejército, la Marina y las Fuerzas Aéreas, y lo más importante, sustituyeran a los hombres en la industria para que éstos pudieran ir a la guerra<sup>8</sup>, siendo con ello que esta misma les diera la oportunidad a la mujer de demostrar su capacidad.

---

<sup>7</sup> "Movimiento Feminista". Enciclopedia Microsoft Encarta. Pág. 1-3

<sup>8</sup> La educación femenina. <http://www.msu.edu/user/andcr580/femenista.html>.

Pero una vez desmovilizados los ejércitos, tuvieron las mujeres que volver a sus rutinas domésticas, y a cumplir un papel que por tradición le correspondía: el ser ama de casa, la maternidad y la obediencia al marido: por tal motivo la mujer se dio cuenta que era utilizada o manejada dependiendo de los intereses de los demás, y sin que les importaran las aspiraciones que ellas deseaban tener, como lo era una superación personal.

A raíz de ello el movimiento feminista que entonces se había formado, sufre una división en tres vertientes principales:

- ❖ El feminismo radical, que se basa en creer en la igualdad completa de los sexos y la cual demanda, iguales derechos y oportunidades en la educación.
- ❖ El feminismo oportunista y conservador, que no requiere de la igualdad total entre los sexos, pero si promueve la igualdad en cuanto a los derechos sociales, económicos y legales.
- ❖ Y por último, el feminismo católico que sienta sus bases en el mejoramiento de la educación de la mujer.

Por consecuencia se crearon muchos inconvenientes, ya que la primera reacción fue negativa, ya que se pensaba que si se accedía a incorporar a las mujeres en la educación, se conduciría a una total degradación de los jóvenes y a una destrucción de la sociedad cristiana civilizada, siendo ésta última idea difundida por la iglesia católica.<sup>9</sup>

Esto las lleva a manifestar su inconformidad y a buscar la apertura de una oportunidad, en donde ellas pudieran acceder a una enseñanza primaria, ya que en ese tiempo todavía no se formaban las escuelas mixtas

Al transcurrir el tiempo, se dieron cuenta que eran necesarias y se prosiguió a la creación de escuelas, pero con el inconveniente de que quedaban muy lejos de su hogar y les era muy difícil llegar a ellas, además eran un tanto costosas y por falta de recursos económicos

---

Ibid.

tenían con el tiempo que abandonarlas y así volverse a remitir a las labores del hogar, y por lo regular ellas con el tiempo se veían envueltas en matrimonios precoces.

A partir de esto, y al quedar más estable la situación en el ámbito mundial <sup>10</sup>en los países tanto de Europa, Asia y América, la UNESCO apoya construcciones escolares, con la finalidad de poder insertar en ellas una matrícula de alumnos mayor a la que se venía manejando, y la cual, favoreciera a la creación de una educación de adultos que permitiera la elevación del nivel de vida y el progreso del empleo femenino, siendo así que en Chile, Paraguay, Togo, Liberia y México, mencionarían un aumento del presupuesto de educación nacional.<sup>11</sup>

Con lo antes expuesto, se tuvo que realizar movimientos que organizarán de nuevo las estructuras sociales, ya que se necesitaba que se diera una revisión a las leyes de cada país, para cambiar la condición jurídica y social de la mujer y este esfuerzo valiera la pena, para así poder decir, que a más educación femenina, mayor cambio socio- político se generaría en las masas.

Poco a poco con estos cambios, se tuvo que dar mayor importancia a la creación de escuelas mixtas a partir de la década de los 50's, las cuales no solo se tendrían que abocar a un nivel primario, sino que se tendría que llegar hasta un nivel superior, por lo cual a comienzos de los años 60's, como consecuencia de esto, se vería reflejado un incremento de alumnas que lucharían por destacar no solo en cuestiones domésticas, sino, en el campo académico que hasta entonces solo correspondía a los varones.

Aunque hay que destacar, que entre más avanza el nivel educativo básico, se incrementa al mismo ritmo, la incorporación femenina al mundo del conocimiento elemental; pero si bien es cierto, también a este nivel se da con mayor frecuencia la culminación de los estudios en las mujeres, puesto que se abre una mayor posibilidad para integrarse a un campo de trabajo, dejándole la oportunidad a los hombres de avanzar a estudios superiores, siendo con esto, la diferencia educativa entre mujeres y hombres, sea de manera significativa.

---

<sup>10</sup> Después de la primera y segunda guerra mundial.

<sup>11</sup> Estudio comparado acerca de las posibilidades de instrucción primaria para niñas y mujeres, octubre de 1962 (UNESCO), citado en: Chabaud, Jaqueline. Educación y Promoción de la Mujer, pág. 37

Esto dio como resultado que movimientos feministas fueran conformados por diferentes elementos, los cuales no contenían una estructura jerárquica y no se basan en principios formales, siendo así, su idea principal que "las mujeres sufren una opresión<sup>12</sup> no compartida por el hombre y de la que, por lo general, los hombres son los beneficiarios políticos, sociales, emocionales y económicos."<sup>13</sup>

Si estos hechos los traducimos a un nivel político, se haría hincapié en las relaciones de poder, que dentro de la estructura social se traduce como, el control que se ejerce hacia las mujeres por parte de los hombres en cuanto al uso de su cuerpo, en la reproducción material y en el trabajo, dando con esto un determinismo del perfil femenino.

A partir de esto, comenzaron a cuestionar a las instituciones sociales y los valores morales, en donde ellas argumentaban que las diferencias entre hombres y mujeres no se debían a las características biológicas, sino a una condición cultural que se había establecido desde décadas pasadas y que les impedía avanzar más en el terreno de su propia preparación y en el desarrollo de nuevas oportunidades de cambio.

Al darse cuenta de esto, vieron que era necesario luchar para conseguir un trato de equidad entre los individuos (hombres y mujeres), pero que un factor importante para llegar a ello era la educación. Por ello, conforme fue pasando el tiempo, surgieron grupos de mujeres que se dedicaron a difundir esta idea por medio de conferencias, en las cuales, se discutía que la educación era un derecho que todo ser humano tenía y que era indispensable para que se logaran los objetivos de igualdad, de desarrollo y la paz, y para ello se debería acceder a que más mujeres se convirtieran en agentes de cambio.

Así la alfabetización de la mujer se convirtió en una labor trascendental, ya que ayudaba a mejorar la educación familiar y a habilitar la participación de la mujer en las tomas de decisiones sociales, además de que era exitoso el rendimiento que tanto las niñas como las mujeres presentaban en los programas educativos.

---

<sup>12</sup> Con este término se indica la relación de una persona con otra a la cual se le niega su valor humano.

<sup>13</sup> "Movimiento Feminista". Op. cit.



Esto se pudo ver más claro en los últimos años, ya que se logró un acceso igualitario a la enseñanza primaria y adelantos considerables en la impartición de la enseñanza secundaria, siendo con esto, favorecido el incremento de mujeres en el nivel medio y superior; pero un instrumento de apoyo que ayudo al surgimiento de estos cambios fueron las escuelas privadas, que en México como en otros países, se convirtieron en un complemento importante al crear accesos a la educación en todos los niveles.

Pero desgraciadamente esto no se ha dado en la mayor parte del mundo, ya que por ejemplo en África y en Asia Central, el acceso a instituciones educativas es insuficiente y esto a llevado a que unos 100 millones de niños, de que por lo menos 60 millones son niñas, carecen de acceso a la enseñanza primaria, y más de las dos terceras partes de los 960 millones de analfabetos adultos del mundo son mujeres, dando como resultado un grave obstáculo para el adelanto de la mujer y su desarrollo.<sup>14</sup>

Por consecuencia, es notorio que no se le a dado el énfasis que necesita la educación para la mujer, además de que esto ocasiona que sean pocas las dependencias que se encarguen de atender este problema mundial, aun cuando se ha destacado el desarrollo que tanto niñas y mujeres obtienen a partir de los cambios que se generan en los programas educativos, siendo así, que si se incrementara con éxito la matrícula y los espacios para la impartición de dicha educación, se vería una disminución<sup>15</sup> y la desigualdad entre ambos sexos.

Esto se ha venido manejando, a partir de una perspectiva sociológica, determinada por estudios de genero, que surgen a raíz, de las demandas que los movimientos feministas hicieron en su momento, donde se expresa de manera clara las desigualdades que se generan dentro del desarrollo de las conductas sociales.

---

<sup>14</sup> Informe de la cuarta conferencia mundial sobre la mujer. Educación y Capacitación de la Mujer. <http://www.cnm.gov.ar/derechos/Beijing/b.htm>

<sup>15</sup> Por discriminación contra la mujer, se entenderá por toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera. Retomado de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, Buenos Aires, Argentina. <http://www.cnm.gov.ar/derechos/Beijing/b>

Si bien es cierto, aun cuando lo económico y lo social de la educación no se ha modificado, esta sigue siendo el vínculo por el cual se transmiten los conocimientos básicos y los valores que se encargan de la formación de los sujetos para lograr una inserción laboral más óptima.

### **1.1.1 Avances y Limitaciones de la Educación en la Mujer.**

La educación ha tenido que pasar por variados procesos que han sido dictados por los diferentes momentos históricos y sociales que en cada nación se han dado, pero en este caso, solo se han retomado los sucesos principales que han servido como un marco de referencia, para entender la manera que se ha venido desarrollando esta educación a favor de la formación de la mujer hoy en día.

Por tal motivo, la inserción de la mujer a estudios superiores se ha visto demandada por los requisitos que impone el mercado de trabajo para el desempeño de distintas ocupaciones.

Asimismo por la oferta y la demanda, se hace necesario señalar el cambio de ideologías en cuanto a los valores y costumbres que señalan como premisa la educación formal, con la finalidad de romper con los estereotipos<sup>16</sup> tradicionales que impedían el entrar a la mujer en el ámbito laboral

Es por ello, que en México sé a notado un avance considerable en este campo, ya que el nivel de escolaridad ha ido en aumento, siendo que en un estudio realizado en los años de 1976, 1982 y 1987 por una encuesta mexicana de fecundidad<sup>17</sup> mostró que el índice de mujeres en un nivel básico como el de la secundaria aumenta de un 16 a 25% y en cuanto a la preparatoria de un 11 a 17%, dando con esto, un

---

<sup>16</sup> Se entiende como estereotipos a los esquemas socialmente compartidos que organizan el conocimiento sobre los rasgos, motivos y conductas asociados a la pertenencia a grupos y categorías sociales. Morales, J.F. et al *Psicología Social*, pág. 161.

<sup>17</sup> Encuesta nacional de fecundidad y salud, muestra ponderada, realizada en 1987 citada en García, Brígida. *Trabajo Femenino y Vida Familiar en México*, pág. 52.

incremento en la participación económica a medida en que se daba un nivel de escolaridad elevado en estos tres años analizados.

Aunque cabe destacar, que el nivel de vida que se daba en estos años, hicieron que se buscaran otras alternativas para que la población pudiera subsistir dando como resultado el énfasis de una educación más generalizada para todos los integrantes de la sociedad mexicana, además, de que con ello, se comenzara una búsqueda de aspiraciones, independencia y realización personal que se fuera desarrollando a la par de las nuevas oportunidades de empleo, haciendo así más fácil el lograr retribuciones para la población más calificada.

Pero esta perspectiva dio un giro en la década de los 80's, cuando los movimientos urbanos populares desarrollaron su fuerza, ya que las mujeres pasaran a desempeñar papeles protagónicos en los mismos.

Siendo este periodo de crisis y recesión, la mujer comienza a desempeñar un papel central en el desarrollo, debido a la falta de empleo, a la caída de los ingresos y al deterioro cualitativo de la infraestructura de los servicios de salud y educación proporcionados por el estado

Por ello el rol femenino fue cambiando rápidamente, ya que en la educación universitaria se iba incrementando el número de matrícula en las mujeres, además de que los cursos que escogían y en sus metas personales, educativas y ocupacionales las llegaban a desarrollar con mayor facilidad, dando con esto la incorporación en el mercado de trabajo a la mujer.

Pero si bien es cierto, en las décadas anteriores, se manifestó un avance significativo, pero también se llegó a presentar un declive en las décadas posteriores, siendo que en los años 90's, cuando el hombre alcanzaba 7 años de escuela, la mujer apenas llegaba a 6.8 años, tomando como base la iniciación del 1er. año de secundaria.<sup>18</sup>

Aunado a esto, se ha detectado que para que una mujer pueda contar con un desempeño laboral, es necesario que su instrucción sea mínima de bachillerato o carreras técnicas, ya que es a ellas a las que

---

<sup>18</sup> Charry, Sánchez, et al. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, pág. 271

se les plantean mayores exigencias, por el simple hecho de que el mercado laboral es llevado por mayoría por varones, y si ellas no llegan a contar con una preparación suficiente les es difícil sobresalir en cualquier ámbito

A partir de esto, y a la no-conformidad de obtener solo una preparación media, se vio a partir de 1995 nuevamente un incremento de la participación femenina en la matrícula universitaria, llegando, a que las diferencias que había de intervención entre mujeres y hombres se hiciera mínima, y así no solo se contaba que llegarán a la universidad, sino, que hasta llegaban a alcanzar títulos importantes.

Aunque cabe hacer hincapié, que son las mujeres jóvenes las que llegan a destacar en estas iniciativas aun cuando sea por periodos de tiempo cortos, ellas llegan a terminar una educación básica en proporciones más altas que los varones, siendo que, a la larga, sus posibilidades se vean disminuidas a diferencia de los hombres, ya que ellos al momento que comienzan a insertarse en estas propuestas duran un poco más por la educación que reciben, siendo que les permite permanecer en ellas.

Pero esto no hizo que disminuyera la formación con tendencias tradicionalistas, ya que el perfil que se manejaba para las mujeres se encontraba dirigido a profesiones como el magistrado, por estar encaminado a actividades que se consideraban típicamente femeninas, como lo es, la crianza y educación de menores.

Pero a pesar de ello, en años recientes el porcentaje de mujeres matriculadas en otras áreas como: odontología, medicina, veterinaria, derecho, ciencias biológicas, investigación y humanidades, y muy pocas en ingenierías, no se hizo esperar, ya que se elevó de modo considerable la inserción<sup>19</sup>. Pero desafortunadamente su estancia en ellas no es constante debido a diversos factores como (la falta de comunicación, contratiempos diversos, preferencias por otro tipo de desarrollo profesional, entre otros).

Otro aspecto relevante, es que existen muchas dificultades que enfrentan las mujeres para formarse como investigadoras y participar

---

<sup>19</sup> Dicaprio, S. Nicholas. Teorías de la personalidad, pág. 462

formalmente en investigaciones científicas, como ya sé menciono, hay muy poca motivación y apoyo, lo cual lleva a que su participación sea mínima y en ocasiones no haya ni presencia en ella.

Teniendo lo anterior como referencia, se vuelve un tanto obvio él ¿porqué la mayoría de las mujeres no se desarrollan a la par que el hombre aun cuando tengan el mismo grado de estudios?, siendo que hasta en las instituciones de educación, en sindicatos o en organismos oficiales que por lo regular son campos para el ejercicio de las mujeres, no se encuentran con una presencia considerable como se debería.

Estas limitantes se llegan a dar desde el seno familiar, ya que por lo regular se llevo a destinar presupuesto de educación primero para los varones y posteriormente, si la situación lo permitía, sé motivaba a las mujeres a ejercer una profesión, siendo la mayoría de las veces de cuestión técnica, con la finalidad de que les permita a un futuro, realizarlas dentro del núcleo familiar.

Con ello comprobamos que la educación parte de la familia, ya que es ella la que se encarga de todos y cada uno de los miembros de está, siendo su punto principal el que ellos aprendan a dar y recibir, convirtiéndose así, en un servicio de ayuda para la mejora personal, dentro de ella para que con el tiempo se vea una actitud positiva en la sociedad.<sup>20</sup>

Todo esto se ve reflejado en el momento de que la familia adopta su posición orientadora, la cual entendemos como " el proceso que ayuda a personas, para que se conozcan a sí mismas y a su entorno a fin de crecer en libertad y en capacidad de querer; de desarrollar su personalidad, de resolver sus problemas, de asumir su responsabilidad, dando como consecuencia un alto nivel de madurez personal".<sup>21</sup>

A demás se debe saber, que anteriormente, la familia era la que se encargaba de instruir a los miembros de esta, basándose en los intereses que los propios padres tenían, siendo su objetivo que sus hijos obtuvieran un grado de instrucción sencilla, práctica y especializada según su sexo.

---

<sup>20</sup> Garcia Hoz, Victor. La educación personalizada en la familia, pág. 81

<sup>21</sup> Ibid. p. 81

Teniendo esto como base, se puede decir que los padres son los encargados de integrar a sus hijos a la cultura a través de la reproducción social, en donde el proceso de socialización es diferenciado a partir de las circunstancias sociales y psicológicas que determinan el ejercicio materno y paterno, siendo así, que la educación que ellos implementan en el individuo, como son las cuestiones de rol que cada uno desempeña dentro de los estereotipos sociales, no sólo son determinados por ellos, si no, por la misma división de trabajo entre los sexos

Esta misma educación conforma a la mujer a desempeñar un papel secundario dentro del trabajo y de las jerarquías de poder dentro de la sociedad: siendo que la mantenga en un estado de dependencia.

Por ello, esta división hace que al hombre le toquen las tareas de reproducción de bienes, o de mantenimiento de su familia correspondiente a la primera función, y a la mujer las tareas de reproducción en 3 ejes fundamentales: reproducción biológica, la función de reproducción económica (alimentación, cuidado del hogar, vestimenta para el varón adulto y sus descendientes) y la reproducción de las relaciones sociales existentes, llevándola así a funciones del sector terciario

A partir de ellos, se podría mencionar como una de las causas principales de este proceso de transición, al modelo histórico y cultural que no es creado a partir de una construcción de género,<sup>22</sup> y de condicionamientos económicos y materiales.

Pero cabe hacer mención de que existen factores dentro del seno familiar que fomentan o crean un rezago educativo en las mujeres, como lo es:

- ✓ Nivel socio - económico: En donde se antepone los ingresos que los padres de familia tienen para mandar a los hijos a la escuela, a demás de las labores domésticas que las jóvenes tengan o se les hayan asignado.

---

<sup>22</sup> Entendiendo como género al conjunto de cualidades económicas, sociales, psicológicas, políticas y culturales que se atribuyen a los sexos, los cuales mediante procesos sociales y culturales constituyen a los particulares y a los grupos sociales. Lagarde Marcela (1990), pág.61

- ✓ La escolaridad de los padres: Esto permitirá que ellos se planteen las expectativas que sus hijas tengan en la cuestión de sus estudios, ya que en la mayoría de los casos creen que llegar más allá de un nivel elemental es perder el tiempo, pero si el nivel escolar de los padres es elevado crea una tendencia a visualizar la educación como un fin en sí mismo y las oportunidades de las mujeres se incrementan.
- ✓ El tiempo dedicado al estudio: Esto se refiere a las horas que se determinan en cada familia a la labor doméstica, puesto que son tareas asignadas previamente a la mujer, independientemente del rol que desempeñe en este núcleo familiar (hija, hermana, esposa, madre), llevando esto a que ellas terminen efectuando una doble tarea que consista en no percibir ninguna remuneración económica.

Por ello para Margaret Mead, como para muchos antropólogos, la relación que las diferentes sociedades tienen como lo masculino y lo femenino responde a los distintos tipos de condicionamiento social; ello es producto de la intrincada, elaborada e infalible manera en que una cultura es capaz de modelar a cada recién nacido según la imagen cultural.<sup>23</sup>

Pero si esto también lo tomamos como educación en la mujer dentro de la familia no solo se toma como base la cuestión de los roles, sino también las relaciones de dependencia jurídica que se crean, ya que son formas sociales que las relaciones de producción imponen para que ella cumpla adecuadamente con los roles necesarios para su desarrollo eficaz dentro de la sociedad.

Por tal motivo, se han creado diversas corrientes que ayudan a entender de forma más clara el problema de la mujer en diferentes puntos de vista, hablando de opiniones, valores y perspectivas, los cuales se insertan en un enfoque social y de desarrollo que permiten de manera general conocer las limitantes y los avances que no solo alrededor de la educación se dan para ellas, sino la forma en como se construye su desarrollo social, económico y político, por ello a continuación se mencionarán.

---

<sup>23</sup> Mead, Margaret. Sexo y Temperamento, pág. 236

Por ejemplo. Jorge Graciarena<sup>24</sup> nos dice que si el problema de la mujer lo enfocamos a una posición poblacionista, se puede ver que ésta a sido catalogada a partir de un proceso de reproducción biológica, dando a que su participación solo sé limite a cuestiones extra familiares y que sus actitudes se vean influenciados por la escolaridad y la vida urbana que ella lleva, ya que por lo regular se llega a dar una condicionante a partir de la planificación familiar y el control de la natalidad

Aunque si lo vemos a través de un enfoque desarrollista, lo entenderíamos a través de la integración de la mujer en el crecimiento económico, siendo así, que ella pueda colaborar como recurso humano en un proceso de producción, el cual favoreceria tanto a su desarrollo personal como a la educación que a partir de esto recibiera para que al insertarse en las bases políticas su participación sea de manera significativa, con aportes positivos para proyectos a desarrollar en este ámbito, dando así un avance a las estructuras sociales más importantes de cada población.

Finalmente al verlo en una posición igualitarista, se haría referencia a la situación jurídica de la mujer en cuanto a los derechos que tanto hombres como mujeres deben de tener en equivalencia en aspectos sociales, como son: los derechos civiles, familiares, económicos y políticos, siendo que esta alternativa vislumbra a la mujer en su condición humana sin subordinarla a otros objetivos como lo hacen las dos iniciativas anteriores.

Por lo tanto, la condición social que hoy vive la mujer, es la integración y participación activa en diferentes rubros que generan contradicción, ya que surgen al confrontarse el ámbito privado (domestico), con los valores actuales que tienen auge hoy, llevando con esto la caída del analfabetismo ( no en su totalidad ), pero sí como la extensión de un sistema de enseñanza, que crea características destacadas en torno a la educación de la mujer.

Ahora bien, la educación femenina tanto informal (en la familia y en la sociedad), como la formal (en las escuelas e instituciones), tiende a conservar la hegemonía masculina, dado que la autoridad moral en la

---

<sup>24</sup> CEPAL. Mujeres en America Latina Aportes para una Discusión, pág. 27



última instancia la poseen los hombres, condenando así todos los intentos de autonomía femenina.

En este sentido, toda la fuerza educativa tiende a conservar, sostener y perpetuar las funciones sexuales que la sociedad necesita para los individuos que la forman, ya que la última meta de esta formación no hace énfasis al crecimiento intelectual de las mujeres, sino que se da a la tarea de favorecer o reforzar su ajuste y su adaptación mediante el rol que ancestralmente le ha sido conferido.

Por eso, lo que tradicionalmente se conoce como educación para la femineidad, no incluye excelencias intelectuales, por el contrario fomentaba la ignorancia

Hasta aquí lo que hemos visto, es que toda la educación femenina está orientada a mantener a la mujer dentro de su papel de reproductora y trabajadora doméstica; eliminarla del acceso a los trabajos más remunerados y, por tanto, los más valorados socialmente.

En el sentido anterior, puede afirmarse que la condición femenina actual parte de la biología, obedece a las necesidades culturales y se sanciona por la doble moralidad positiva en todos los regímenes patriarcales, que se conservan y perpetúan a través de la educación femenina.<sup>26</sup>

Por ello es importante establecer una equidad en la educación que lleve a que tanto hombres y mujeres puedan tener las mismas oportunidades, y con ello se pueda superar las diferencias que existen de género, a fin de promover espacios que ayuden a obtener capacitación, becas y una participación igualitaria en la toma de decisiones en la cuestión de la enseñanza.

Con respecto a lo anterior Donal menciona, que la preocupación y la insatisfacción por el lugar de las mujeres en esta sociedad aumentará, debido a que un número mayor de mujeres y hombres tendrán los antecedentes que alimentan dicha preocupación.

---

<sup>26</sup> Hierro, Graciela. Educa y Feminismo, pág. 51

Esta preocupación estará más enfocada, ya que un número mayor de mujeres alfabetizadas tendrá tiempo para una mayor competencia con los hombres en los empleos, pero esto no quiere decir, que deban de luchar contra ellos, si no, en contra de una ideología enajenante, tanto para ellas mismas, como para ellos, puesto que obliga a ambos a que se comporten piensen y sientan de cierta manera sobre la inferioridad femenina y la superioridad masculina.

A demás de que habrá un mayor interés con el enfoque intuitivo humano que seguirá siendo participación principal de las mujeres, siendo así, que estos cambios tendrán que incorporarse a la educación femenina y a la enseñanza de los hijos, redefiniéndolos posteriormente con estos conceptos.<sup>25</sup>

Siendo así, que la instrucción ya no sea solo responsabilidad de un sector primario, sino, que se convierta en la prioridad de la sociedad moderna, ya que la enseñanza es la vía por la cual el sujeto participa en mayor o menor grado en el mundo contemporáneo, haciendo, "que la escuela se convierta en la guardiana y transmisora de la educación recopilada a través de los años, y al ofrecerla al individuo, cumple una doble función: el incrementar el caudal de conocimientos de la humanidad y capacitar a las personas para su desarrollo personal".<sup>27</sup>

Pero desgraciadamente, los sistemas educativos no llegan a proporcionar los requerimientos necesarios para implementar la educación en la mano de obra, dejando ver, que tal parece que la mujer esta siendo preparada para desenvolverse en tareas que giran en torno a la idea de la reproducción social como base; dando con esto de que la escuela, o más bien la educación mantiene su carácter de reproductor del sistema social, lo que en el ámbito de sexos, implica perpetuar la división del trabajo y la discriminación de la mujer en la sociedad.<sup>28</sup>

Con todo esto se da la prerrogativa, de aumentar la calidad de la educación y la igualdad de oportunidades para las mujeres y los hombres en lo que se refiere al acceso a la educación, a fin de que las mujeres de todas las edades puedan adquirir los conocimientos, capacidades, aptitudes, destrezas y valores éticos necesarios para

<sup>25</sup> Donald N. Michael La Próxima generación, pág. 176

<sup>27</sup> Elu de Leñero, Ma. del Carmen, ¿Hacia donde va la mujer mexicana?, pág. 53

<sup>28</sup> Ibid. p 53

desarrollarse y participar plenamente, en condiciones de igualdad, en el proceso de desarrollo social, económico y político.<sup>29</sup>

Como se ha podido ver, la educación hablando en términos generales, es la herramienta o la base primordial en el desarrollo del ser humano, ya que ayuda a fortalecer las bases en cuanto a identidad, evolución y valores que las personas tienen para un manejo adecuado de las relaciones personales, dando a que a mayor educación, mayor posibilidad de sobresalir.

## **1.2 LA CONFORMACIÓN DE LOS VALORES EN LA MUJER**

Debido a estos cambios no es posible descartar la manera de como influyen estos valores en la educación, hablando específicamente de la mujer, ya que cabe destacar que estos valores favorecen las cualidades del ser humano.

Destacando esto, se puede decir que, los individuos determinan los valores que permiten un desarrollo integral dentro de su sociedad ya que es éste, de acuerdo a sus cualidades y potencialidades, quien podrá servir mejor a los demás, siendo que, la misma cultura apoya al hombre en su formación de valores que a su vez sirven para formar su personalidad.

Con ello se puede ver que los valores son cualidades ideales que se presentan en un orden jerárquico o que se asumen a través de su polaridad o dualidad, yendo de mayor a menor y que se encuentran separados en dos polos: bueno o malo, positivo o negativo, antivalor o contra valor: por ello Lotze en el siglo XIX, los consideró como algo carente de realidad y estableció la diferencia entre el ser y el valor.

Por ello el valor se entiende como una parte primordial del ser humano, ya que éste conduce a la satisfacción de necesidades que lo

---

<sup>29</sup> Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. Educación y Capacitación de la Mujer. <http://www.cnm.gov.ar/derechos/Beijing/b.htm>.

hacen particularmente distinto dentro de una sociedad en su forma de actuar

Ahora cabe hacer mención, que los valores aunque han existido como parte del hombre, no tomaron una importancia como tal, hasta el siglo XX. que fue cuando a través de la axiología varios autores se dedican a su estudio más formal, pero con ello se dio una separación de corrientes que diferían como el subjetivismo y el objetivismo.

En la primera corriente se encuentra que los valores son el resultado de las reacciones individuales y de grupo, ya que depende para que exista un objeto, a un sujeto que de pauta a adjudicar un valor, ya que para los subjetivistas el valor es creado por la ideología del hombre, por la necesidad de creer en algo, por ello existen solamente para cada persona. es decir, un valor subjetivo debe su existencia a un sentido, a una validez y a una reacción ya sea fisiológico, psicológico o de lo que el sujeto valora por medio de su experiencia<sup>30</sup>.

Otra argumentación que nos da los subjetivistas, es que cualquier valor esta vinculado a la reacción del sujeto que lo estima, siendo así, que se den por medio de una jerarquía, en donde los valores se clasifiquen en vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos,<sup>31</sup> ya que pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano

Retomando lo anterior, se pueden señalar como sus principales exponentes a: Alfred Ayer, Charles Stevenson, entre otros.

Dentro de la otra corriente que es el objetivismo encontramos como sus representantes a Max Scheler y Nikolai Hartmann, entre otros, los cuales nos dicen que los valores dependen del objeto y no del sujeto o de una conciencia valorativa ya que son absolutos, porque existen en sí y no son como dice el subjetivismo, para cada persona, sino que son universales, ya que no importa el tiempo histórico, ni las circunstancias vivenciales o la sociedad en que uno este, siempre estarán allí, ya que son independientes a cada sujeto y al paso del tiempo.

---

<sup>30</sup> Frondizi, Risieri. ¿Que son los valores?, pág. 26

<sup>31</sup> LL. Carreras y otros. Cómo educar en los valores, pág. 20

Ahora bien, nos dice Scheler que los valores son inmutables, ya que no varían como las personas que los adquieren y también son absolutos porque no están condicionados por los hechos, ya que lo que se vuelve relativo es nuestro conocimiento de los valores, ya que estos son cualidades en sí, no relaciones de tipo casual por ser captados o percibidos a un nivel sentimental o emotivo, aunque esto, no quiere decir, que todos se perciban de la misma manera.

Después de haber hecho mención de estas dos corrientes aunque fuera de manera general, podemos decir que, independientemente de que los valores sean captados de manera emotiva, o que tengan un fin y un objetivo que cubrir, se puede notar que son una creación del hombre, con la finalidad de poder dar un sentido más amplio a sus creencias, y a la manera de conducirse como persona en cualquier aspecto de su vida, sin importar la etapa en la que se encuentre.

Retomando lo anterior, los valores dentro de una sociedad generan patrones de comportamiento, ya que afectan la dimensión más profunda de las personas como: su conciencia, su responsabilidad moral, tanto en lo individual como en lo social, puesto que, al ser dados por la educación contribuye a que el sujeto sea capaz de examinar críticamente esas preferencias y determinar cuáles son los valores que tienen prioridad en situaciones diversas.

Estos valores son aplicados dependiendo de la circunstancia que este viviendo la persona, ya que por medio de la educación, transmite y sopesa la importancia que cada uno tiene dentro de su jerarquía, puesto que llegan a relacionarse entre sí. Además que al establecer los valores dentro de un marco educativo, estamos hablando en un sentido global de (Familia, Escuela, Sociedad, Religión, etc.).

Por ello, hay diferentes tipos de valores, que en su conjunto pertenecen a la formación del individuo como:

- ⊙ *Valores Morales:* Bondad, perfección, veracidad, valentía, justicia, libertad, dignidad, responsabilidad, honradez, honestidad, respeto y paz.

- *Valores Sociales:* Relaciones familiares, comunitarias, de convivencia, sociales, de lealtad, solidaridad y cooperación.
- *Valores Políticos:* Autonomía, participación, democracia, derechos y deberes ciudadanos.

Aunque estos son algunos de los valores que se manejan en la educación, se puede ver que forman parte de un proceso de adquisición de normas válidas universalmente para una armonía en la convivencia, porque se encuentran desposeídas de ideologías y estereotipos cerrados

En este proceso se debe encontrar o mantener presente el respeto al otro como persona, el sentido de responsabilidad ya marcado anteriormente, y la participación tanto individual como en conjunto en la familia, escuela y sociedad.

De tal forma, mediante la educación de los valores, el hombre aprende patrones convivenciales en sus primeros contactos dentro del seno familiar, en donde el aprendizaje es una parte imitativa, y carece de programación, por lo que sería ésta una educación de valores de manera informal.

Ahora bien, esta educación de los valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos<sup>32</sup> que nos sirven para evaluar nuestras propias acciones y la de los demás.

Estos valores se encuentran en la vida diaria, siendo que los manifestamos a través de nuestras acciones, en opiniones expresadas oralmente o por escrito, y dan pie a normas sociales.

Nos sirven para guiar nuestras conductas y son el parámetro que indica cuando dejar de hacer una cosa en un momento determinado.

---

<sup>32</sup> La ética es la rama de la filosofía que se encarga de estudiar la conducta moral de las personas dentro de una sociedad, en la cual un individuo tiene la oportunidad de poder considerar algo valioso o no, como correcto o incorrecto, dependiendo de su escala de valores.

Por ello, los valores se relacionan con la propia existencia de las personas, en donde afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, por el simple hecho de interiorizarlos, asumirlos en nuestras actitudes y aptitudes, dando con esto, que los podamos asumir en instancias socializadoras.<sup>33</sup>

Ahora bien, en las sociedades han surgido cambios que han modificado los valores y han hecho que surjan otros, como ejemplo: la falta de trabajo, la intranquilidad, la agresividad manifiesta o la escasa solidaridad

Todo esto nos lleva a percibir, que los auténticos valores se asumen para convertirse en guías y pautas de conducta que permiten dar un sentido a la vida, además de que nos ayudan a estimarnos tal y como somos, facilitando así una relación madura y equilibrada con las personas y cosas, que poco a poco lleguen a formar parte, de la educación integral de la persona.

Por otro lado Rokeach (1973), dice que los valores son los verdaderos impulsores de la conducta humana por contener componentes motivacionales, cognitivos, afectivos y conductuales.

Esto se afirma con lo que nos dice Frondizi<sup>34</sup> que el valor equivale a lo que nos agrada, se identifica con lo deseado y es el objeto de nuestro interés, por ello, el valor se reduce a meras vivencias, ya que se necesita un objeto para que haya un objetivo, porque estos intervienen en nuestras concepciones socioculturales como las costumbres, la religión, la estructura política, etc., y también en las circunstancias en que nos encontremos.

Ahora bien, no se puede valorar si no existe algo que valorar, ni hay valor, sin que sé de un proceso de valoración, por ello, cada cual forma sus valores dependiendo de su experiencia de vida.

A partir de esto, cabe hacer la aclaración, de que los valores no existen por sí mismo, pues se necesita de un depositario, en este caso sería el hombre en sí, pero para evitar confusiones, hay que señalar la

---

<sup>33</sup> Ibidem, pag. 20

<sup>34</sup> Frondizi, Risieri. Op.cit. p.27

distinción entre bienes y valores, ya que los primeros equivalen a las cosas valiosas, es decir, a los objetos, más el valor dado por la persona, y los segundos, no corresponden ni a cosas, ni a vivencias, ni a esencias, sino que son valores nada más, que aparecen como cualidades de los depositarios, como: la belleza, la elegancia o la utilidad

Por tal motivo, dice Sidney B., que los valores son aquellos que establecen prioridades que se ponen en práctica para mejorar nuestra calidad de vida, puesto que, estos valores los elegimos, libremente entre un sin fin de alternativas, que dan como resultado, el establecimiento de la base de la conducta de la persona, llevándolo a realizar, una socialización mediante sus ideas, comportamientos y su desarrollo creativo

Afirmando esto, Ma. de Jesús Comellas menciona que los valores son ideas no negociables, por constituir la base por la que la persona actúa de manera autónoma, en cualquier situación y de forma positiva y válida.

Teniendo esto, se puede entender la importancia que tienen los valores en la educación del ser humano, en este caso de la mujer, ya que se debe de tomar en cuenta:

- ☺ Las características de la persona de manera individual y social.
- ☺ La manera en como se adapta en diferentes circunstancias y al medio ambiente en el cual se desenvuelve.
- ☺ Y la manera en como conforma su proyecto de vida y por ende su personalidad.

A tal circunstancia, el objetivo final será, él poder conocernos y entendernos para conseguir los cambios deseados, y así se pueda reflejar en nuestro desenvolvimiento social.

Siendo esto, el objetivo de ésta educación, será el de ayudar a la búsqueda de la identidad del sujeto, analizando su vida, su



comportamiento, para que a partir de ello, pueda establecer los valores indicados para asumir su propia individualidad, ya sea dentro de una familia, de una escuela o de una sociedad.

Por lo tanto, la educación no será la que imponga el ejercicio de estos valores, si no la que los promueva.

Por ello, una persona que se encuentre más segura de sí misma podrá con mayor facilidad, asumir tanto sus roles, como la forma en que se conducirá en un proyecto de vida, a comparación de una persona, que no tiene sus valores bien definidos.

En el transcurso de este apartado, se ha mencionado la importancia que tienen los valores, independientemente de las creencias individuales, ya que forman parte de las bases de una educación que al interiorizarla se reflejará en las acciones de cada individuo.

Estas acciones harán reafirmar la valía que cada cual tiene y que se reforzará con los conocimientos empíricos que se adquieran y que darán pie a la autoestima, siendo esta incorporada a una escala de valores que a su vez tendrá contacto directo con la educación, en este caso de la mujer, por ello a continuación se hablará de su importancia.

### **1.2.1 AUTO ESTIMA Y GÉNERO.**

La autoestima es el conjunto de ideas, percepciones e imágenes que una persona tiene de sí misma en términos valorativos; es la calificación que cada una se da ya sea como persona o en relación con algunos aspectos de sí misma. ( citado en )<sup>35</sup>

Por ello, la autoestima es la valoración tanto de la personalidad como de las aptitudes y actitudes que se desarrollan en la conducta, las cuales dan la capacidad interna de perfeccionar una evaluación que le permita crecer y aprender tanto de ella o él o de su medio circundante.

<sup>35</sup> Daska, Ana Maria Permiso para Querermc. Reflexiones sobre la Autoestima Femenina, pag. 23

Esto se da con la finalidad de lograr un conocimiento que vaya encaminado a manejar sus emociones y sentimientos, que lo llevan a aceptarse, respetarse y valorarse como ser humano; ya que hay que tomar en cuenta que el medio ambiente influye en la persona, como nuestra herencia genética puede influir en nuestra conducta, siendo esta última la que fija los límites del desarrollo de la personalidad.

Ahora, como personalidad se entiende como las pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijas y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto, siendo que también implique la previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.<sup>36</sup>

Aunque también la autoestima es conformada por el carácter, por consiguiente es la forma de reacción propia de cada individuo, frente a los estímulos que surgen en la experiencia vital, aunado al temperamento que también es una característica heredada.<sup>37</sup>

Estos rasgos son considerados positivos, ya que es la forma de respuesta que ayuda a la sobre vivencia individual, siendo por ello, que a través de las generaciones, y del transcurrir del tiempo, este hecho obedezca a cada época, situación geográfica y nivel socioeconómico que se presente, para que se de dicha sobre vivencia.

Hay distintas teorías psicológicas que hablan sobre determinados aspectos de la personalidad, pero discrepan unas de otras en la manera de como se organiza, como por ejemplo: Sigmund Freud, argumenta que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas; si lo vemos por medio del conductismo, B.F. Skinner nos dice, que el aprendizaje por condicionamiento, determina, mediante sus consecuencias el comportamiento humano, ya que, si un comportamiento determinado provoca algo positivo (se refuerza) y esto se repetirá en el futuro; pero si por el contrario, sus consecuencias son negativas, se creará un castigo que haga que la probabilidad de repetirse sea menor, siendo con esto, que se pueda ver reflejado en la personalidad del individuo.

---

<sup>36</sup> Cita tomada de Microsoft Corporation, Encarta, Artículo "Personalidad".

<sup>37</sup> Hierro, Graciela, Ética de la Libertad, pág. 79

A partir de los ejemplos anteriores se puede ver que hay distintos factores que intervienen en la conformación de la personalidad de cada individuo, y uno de ellos es la autoestima.

Esta autoestima se puede ver manifestada en dos formas:

- ☺ Autoestima Alta. En esta se encuentran las personas que desarrollan la percepción que dirigen su vida hacia donde creen conveniente, estando conscientes de sus cambios y de los nuevos valores que a su vida llegan.
- ☺ No presentan dificultad para las relaciones personales y sociales, a demás de que llegan a ser duraderas; en cuanto a su trabajo, lo ejecutan con satisfacción y aprenden a mejorarlo.
- ☺ Hablando de su persona, se aceptan así mismos, tienen auto confianza y en los demás, siendo que respetan y expresan sus sentimientos, y permiten que los otros lo hagan también.
- ☹ Autoestima Baja. En esta los individuos se caracterizan por ser prejuiciosos, por lo regular se sienten acorralados, amenazados, inseguros, ya que necesitan la aprobación del otro para tomar una decisión, o simplemente dejan que los demás decidan para así poder culparlos de sus consecuencias.
- ☹ No presentan interés por los cambios que se efectúan a su alrededor.
- ☹ Sus relaciones interpersonales no son buenas.

En esta baja autoestima se manifiesta la educación altruista que es proporcionada a las mujeres, ya que el valor que asignan a los otros, es superior al que se dan ellas mismas.

Esto se puede llegar a presentar en mujeres golpeadas, aunque de manera no son las únicas, en donde, a pesar de recibir "patadas, puñetazos, cachetadas, quemaduras, empujones, violencia sexual, insultos, amenazas, gritos, humillaciones, prohibiciones, desprecios,

órdenes, venganzas sexuales, ocultamientos de las ganancias y/o inversiones, acusaciones, saboteos de cumpleaños o fiestas navideñas, impedimentos para que estudie y/o trabaje, **mantiene la relación con el agresor, dando a entender que creen firmemente, que hay razones para que ella no merezca vivir mejor.**<sup>38</sup> Muchas de ellas llegan a aceptar estas conductas porque piensan que si se aguantan su relación podrá cambiar

Este tipo de situaciones las podemos encontrar también en mujeres que llegan a tener una relación ya sea de hermana, novia o esposa con hombres que son alcohólicos, drogadictos, jugadores, etc., con la consigna de que serían egoístas si llegan a manifestar sus necesidades o su inconformidad.

Siendo así, que no es raro el llegar a ver que estas mujeres tengan como idea el "no voy a poder" realizar cualquier actividad que no este en el marco que se les estímulo realizar, o que no vieran a otras mujeres realizarlos, como: manejar el presupuesto de una casa o simplemente llevar una cuenta bancaria, siendo que, esto no ocurre si se trata de dormir a un niño o pelar un kilo de papas.

Por ello hay muchas mujeres que viven sobre protegidas, por maridos que les resuelven todo, adoptando actitudes de niñas o discapacitadas, porque se les convence de que no se espera nada bueno de ellas.

Un problema que se manifiesta de lo anterior, es que algunas mujeres tienen problemas para marcar límites o defender un espacio que por derecho les corresponde, ya que presentan inseguridad y les es más fácil otorgarle poder a otros, y con ello, los demás se limitan a confirmarles cuán incapaces son ellas para definir con claridad algo.

Por ello cuando algunas mujeres intentan cambiar lo que anteriormente se menciona, no pueden, porque enfrentan sentimientos de culpa por creer que son provocadoras de conflictos y por ende sienten que se arriesgan a que no las quieran o las marginen por transgredir mandatos y modelos, aunque cabe hacer hincapié, de que

---

<sup>38</sup> Daska, A. Op.cit.p.23

estas situaciones, no solo, se presentan en el ámbito familiar y doméstico, sino también en espacios laborales y públicos.

El tenerse estima, quererse, son acciones que todos los seres humanos podemos y debemos desarrollar; gracias a ello llegamos a sentir cariño, cuidado, tolerancia y comprensión hacia nuestra propia persona, ya que, es un proceso que comienza con el nacimiento y finaliza con nuestra propia muerte, así que es una tarea de toda una vida

Pero para que se logre esto, dependerá de factores que están inmersos en las interacciones que se hayan o se tengan a lo largo de la vida con las personas que son más significativas para nosotros como: la familia de origen, los docentes, las parejas, los hijos, los compañeros de trabajo, entre otros, pero también dependerá del valor que la cultura asigne al género al cual se pertenezca.

Un ejemplo de esto, lo podemos ver en las actitudes que algunas mujeres llegan a tomar en su comportamiento, ya que si ella llega a ser tranquila y serena, se le suele describir como obediente, sin ponerse a pensar que tiene que ver el estilo personal con tal calificativo, siendo que, al momento de que se transmite este mensaje de manera arbitraria, los demás que lo reciben dan por sentado que una cosa es igual a la otra, hablando más claro, personalidad es igual a autoestima, ya que cuando la mujer llegue a una edad adulta, ella homologue serenidad con ser obediente, por lo tanto, ser querida con no dar problemas ni disentir, cargando esto como un juicio de valor, y cada vez que en su vida no se sienta serena, lo vivirá como una amenaza al afecto que le tienen los demás, a su propia valoración y esto se volverá un riesgo de ser rechazada porque está dando trabajo y no es lo que los demás esperaban de ella.

Por ello, cuando una niña llega a casa con buenas notas de la escuela y como comentario recibe un silencio, aprende que sus notas no necesitan elogio alguno, pues es el esfuerzo que se esperaba de ella, y si esta niña al momento que llega a la edad adulta se desempeña bien en cualquier actividad, no esperará que su esfuerzo sea reconocido o valorado.

Es por ello que cuando se desarrolla nuestra educación desde la infancia no nos ponemos a cuestionar ¿Quién o quiénes tienen la autoridad suficiente para entablar las bases del comportamiento que se debe de seguir?. ya que en esa edad lo que digan mamá , papá o los profesores se convierte en nuestra realidad , porque se supone que son ellos los que saben lo que esta bien o mal, los que entienden, los que premian o los que castigan.

Siendo así, que la manera como las personas aprenden a mirarse y a evaluarse es predominantemente una repetición de cómo fueron miradas y evaluadas en su temprana infancia<sup>39</sup>. Por ello es que la autoestima se vincule a la posibilidad de percibirse, de conocerse de una manera diferenciada de los demás, siendo que se convierta en una tarea constante

Como se ha podido ver, el papel de la autoestima es importante en el desarrollo del ser humano, ya que la mujer al estimular su autoestima puede conservar su confianza y tomar sus propias decisiones, tomando en cuenta sus capacidades como ser social, como parte de una familia, y como mujer que es.

Si conserva su valía puede percibir y respetar el valor de los demás, no pone límite a sus sensaciones y sabe que puede actuar conforme a sus sentimientos, y con ello elegir su inteligencia para dirigir sus actos, y llegar a aceptarse como ser humano.

Pero si no fomenta su autoestima, llega a caer en sentimientos incómodos, al punto de ocultarse y aceptar que vale poco y con ello esperar el engaño, el maltrato y el desprecio de los demás, abriendo así la posibilidad de convertirse en víctima.

Cuando esta situación surge, se predispone a que le pase lo peor, bajando la guardia, manifestando una desconfianza y una terrible sensación de soledad y aislamiento.

Esto la lleva a separarse de los demás, a volverse un ser apático, indiferente a sí misma y a quienes la rodean. Con ello, el temor se

---

<sup>39</sup> Ibidem.

vuelve una consecuencia natural de desconfianza, limitándola a probar nuevos medios para solucionar problemas.

Esto la lleva a conceptualizarse como una persona fracasada, a creer que es una persona inútil y por ello estas circunstancias solo le pasan a ella: siendo que al asumirse en esta posición se vuelve vulnerable a caer en situaciones que le den una fuga de la realidad, pero que a la vez solo perjudica su persona como: el aceptar el maltrato de la gente que la rodea o inmiscuirse en el consumo de drogas, alcohol u otros, para olvidarse de experiencias que vive.

Por ello los sentimientos de valía sólo pueden florecer en un ambiente en donde se puedan apreciar las diferencias individuales, en donde el amor se manifieste abiertamente; donde los errores se tomen como experiencias y aprendizajes de las personas; donde la comunicación sea abierta, las normas flexibles y la responsabilidad sea modelada y compartida.

A tal circunstancia, el ambiente que se viva en las familias de origen, determinara la valía y el desarrollo de los miembros que la conforman, a demás de que la educación que se les fomente tanto a mujeres como a hombres, será el punto de partida de como conformaran su identidad, como se relacionaran con los otros, y lo más importante, como se conceptualizarán a ellos mismos y a los demás.

Siendo así, cuando los individuos, en este caso las mujeres, llegan a desarrollarse en familias conflictivas, a menudo tienden a sentirse inútiles, a no tener buenas vías de comunicación, llegan a volverse personas inflexibles, a criticar las diferencias, a castigar por los errores y a no obtener alguna experiencia de aprendizaje en las responsabilidades.

Esto las lleva a ellas (os) a desarrollar conductas destructivas contra sí mismos y con los demás, entorpeciendo su potencial individual.

En resumen se puede decir: que los adultos con una autoestima elevada tienen mayor capacidad para crear familias nutricias, y los de autoestima baja producen familias conflictivas, por lo cual nos lleva a darnos cuenta que el papel que juega la autoestima en la educación de

la mujer es el de influir en cierta forma en la conformación de su identidad como mujer, ya que al aceptar las consecuencias de sus actos aprende a conducirse de otra manera, ya que es posible elevar la autoestima de un individuo, sin importar su edad o condición, por ser este sentimiento aprendido, ya que al integrar un nuevo conocimiento en su lugar, hace que este proceso dure toda la vida porque nunca es tarde para empezar

Pero otro factor que influye y complementa la construcción de esta autoestima, son los valores que nos inculcan desde el momento de nacer y que son reforzados por la educación familiar que se recibe y por la sociedad en conjunto que los marca, ya que si vemos a la autoestima como un valor se conocerá la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, se verá la valía personal de la capacidad que cada individuo construye a partir de sus vivencias, experiencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de su vida.

Ahora bien, las etapas más importantes para ésta construcción son la infancia y la adolescencia, siendo que la visión que la persona tenga de sí misma se verá determinada por las personas más importantes de su vida (padres y educadores).

Por tal motivo es necesario enseñar a las personas desde su infancia a descubrir desde su interior lo mejor de su persona, fomentando los valores que engloban esta autoestima como: la amistad, la confianza, el aprecio, la cooperación, la creatividad y la colaboración, siendo que, si logra poseer estos valores, le ayudarán a compartir con otros y con él mismo su valía y con ello lograr relacionarse de manera positiva.

## **G É N E R O .**

Hablando acerca del género se puede decir según Sandra Bem, que corresponde a saber las normas culturales que rigen al individuo, la manera en que organizó la información recibida para determinar lo que es apropiado para una mujer o un hombre y de ahí partir para establecer el comportamiento que cada uno tenga consigo mismo y con los demás; siendo que la cultura mediante el género es la que le



establece al individuo que es un esquema importante, puesto que es un patrón de comportamiento mentalmente organizado para ayudar a la persona a clasificar su información.<sup>40</sup>

Con esto se puede ver que el género es una cuestión cultural donde se imponen perfiles que tanto mujeres como hombres deben de cumplir, estos a su vez se encuentran reforzados por una educación formal que comienza desde la familia, se retroalimenta en las iglesias y se fortalece con los medios de comunicación masiva, los cuales cumplen con la función de difundir la estereotipación genérica, refiriéndose a las generalizaciones excesivas de los comportamientos propios de la mujer y del hombre: ejemplo: la mujer debe ser pasiva y dependiente, mientras que el hombre debe ser agresivo e independiente, llevando esto a que el individuo pueda empobrecer la visión que ellos tengan de sí mismos y de su futuro, afectando los más simples empeños hasta las más grandes decisiones y con ello su autoestima.

Partiendo de esto se encuentra que los roles preestablecidos por la sociedad y la familia, guían el establecimiento de patrones de conducta que desfavorecen la equidad entre mujeres y hombres, siendo que la primera se vea no favorecida por la educación tradicionalista que impera: siendo así, que al inmiscuirnos en la educación de la mujer, nos damos cuenta que el papel que juega es un tanto complejo debido a que sus funciones incluyen, además de la doméstica, la del sostén de las familias en la mayoría de sus aspectos, pero paralelo a esto, se encuentra con una participación social muy poco frecuente.

Por ello, si se le considera que su desempeño dentro de la familia como de una comunidad, es central, se visualizaría que es un elemento que aporta a la educación una base para la conformación de vínculos sociales, como lo menciona Ma. Cristina Bottinelli, que a partir de esto, ella pueda actuar en organismos de asistencia para incorporar al hombre, ancianos, jóvenes y niños en un sistema familiar en donde se distribuyan equitativamente las cargas y así haya un aprovechamiento de los recursos humanos, sociales y políticas comunitarias que favorezcan el desarrollo de las mismas y potencien las herramientas femeninas en acción,<sup>41</sup> ya que se debe de reconocer que existe una gama de aptitudes femeninas inexploradas que se deben cultivar para que se deje de imitar al hombre y se cree una autenticidad femenina

---

<sup>40</sup> E. Pupila, Diana, et al. Desarrollo Humano, pág. 248

<sup>41</sup> Bottinelli, Ma. Cristina. Herederos y Protagonistas de Relaciones Violentas. Pág. 19

que de pie a la creación de una identidad fuerte que se tome como base en una educación para el logro de una equidad entre los roles existentes

Apoyando lo anterior, tenemos que la madre como educadora transmite los valores que de la sociedad ha recibido, cuando no existe la búsqueda de su propio ser, pero cabe hacer mención que dentro del núcleo familiar, la mujer también a sido desvalorizada por la figura paterna, dando como resultado una identificación con la madre desde sus relaciones primarias (familia de origen) en donde se da una imitación de abnegación, círculo que se repite en tanto la hija representa las actitudes maternas en su propia vivencia.

Por ello, la escuela influye en la mujer en cuanto define los papeles que deben desempeñar tanto mujeres como hombres, siendo así, que por medio de esta se transmitan los valores y actitudes para cada uno, los cuales, corresponden, a las condiciones históricas que permitirán a los individuos desarrollar el comportamiento de los roles asignados dentro de la sociedad.

Por otro lado, el proceso por el cual la mujer se inserta en el medio educativo formal y en el cual se mantiene, es determinado por factores como el ambiente familiar, la religión y los medios de comunicación masiva, los cuales, también son condicionados por los aspectos políticos, culturales, económicos y sociales, que en su conjunto, son los que determinan la apertura o el cierre de las oportunidades de la educación femenina.

Es así como las figuras importantes (familia y sociedad), llegan a marcar desde el nacimiento, el desarrollo de una autovaloración positiva, siendo, que cuando se ha dado un trato placentero, armonioso, respetuoso y amoroso, llegan a crear individuos con identidades definidas.

Pero si por el contrario, se recibió un rechazo por alguna de las figuras parentales o actos de indiferencia, o se vivió en un ambiente hostil o de violencia, se puede producir una identificación rechazante que de motivos a una futura auto descalificación o que la persona se sienta con un vacío o desconocimiento de su persona o de sí misma.

Esta identificación o identidad se entiende, como la conciencia desarrollada en la 1ra. infancia, en donde el infante se reconoce como mujer o hombre: pero según Erikson en la adolescencia, se convierte en la 5ta. alternativa crítica del desarrollo psico - social durante la cual un joven debe determinar el sentido de sí mismo, incluyendo el rol<sup>42</sup> que desempeña en la sociedad.

Pero esta identidad no cambia, ya que la esencia es la misma en cada persona. puesto que es adquirida a través de la educación, siendo que. todos nacemos iguales lo único que nos diferencia es el modo en que somos tratados

Dicha identidad se establece de manera inconsciente en cada uno de nosotros, ya que al momento de nacer, uno no sabe que existen modelos o estereotipos a los que se les asigna un valor por medio de mensajes no verbales o verbales, que llegan a establecer en un contexto los efectos innegables de la constitución de la personalidad.

Por tales circunstancias, la educación que dan como base los padres a sus hijos interviene en mucho en la conformación de su valorización como individuos, ya que desde pequeños el ser humano muestra la identificación sobre la base del género que se recibe desde el momento de nacer y esto logra que al juntar las experiencias vividas, las identificaciones hechas y la evaluación de esta educación, se llegue a registrar el valor que se les da tanto a mujeres como a hombres por los roles que se desempeñan, y no por lo valioso que es el ser humano en sí.

Las características anteriores son un elemento clave para la formación de nuestra identidad, ya que la ropa que usamos, los juegos que nos permitieron, los aprendizajes que nos estimularon, las respuestas a nuestros triunfos y fracasos, las desigualdades con nuestros hermanos varones, son algunas de las formas de transmitirnos el supuesto valor de nuestras personas que se ve reflejado en nuestra autoestima.

Otro ejemplo de esto es, cuando en la misma educación familiar se llegan a dar diferencias en cuanto al trato que reciben las mujeres y los

---

<sup>42</sup> Por rol se entiende como los comportamientos, actitudes, intereses y habilidades que una cultura considera apropiados para mujeres y hombres. *Ibidem.* pág. 245

hombres; en el primer caso se ha llegado a ver que estas se les llega a proteger fomentando sentimientos de impotencia y de inadecuada percepción de la realidad; se le llega a dejar menos tiempo en casa; se le lleva y trae de los lugares a donde se dirige, tomando como referente " que son las mujeres a quienes se ataca, roba a mayor grado" y por ello el trato debe ser más delicado, siendo que no se percatan de que lo que fomentan es hacerla más dependiente cuando se crean sentimientos de fragilidad y baja autoestima.

Hablando del segundo caso, a los varones se les exige el máximo de rendimiento, pero solo a los hombres que pueden cumplir con esta exigencia, se les exhorta a volverse más independientes y por consiguiente a ser ellos los únicos que tomen decisiones importantes.

Referente a esto, se puede decir que el nivel educativo que adquiera la mujer será el causal de su forma de vida, a demás de ser el punto de partida de la entrada al estatus social, que adquirirá mediante ello.

Pero para que se logre esto, sería necesario una intervención en el ámbito social que permita y en su defecto apoye, las iniciativas que muchos grupos de mujeres, como ya se ha mencionado, proponen para incrementar el desarrollo educacional, como de fuerza de trabajo, para que brinde diferentes alternativas de desarrollo personal, no solo a las mujeres, sino también a los hombres, los cuales fueran integrados a estas iniciativas, con la finalidad de incorporar a ambas partes en el desarrollo de una sociedad moderna.

Esta fuerza de trabajo, que la componen no solo el hombre, sino, también la mujer en los diferentes campos, desde profesionistas que se insertan a puestos administrativos, humanistas o de ciencias exactas, hasta aquellas mujeres que les toca la tarea difícil, desenvolverse en un campo de trabajo no reconocido y mal remunerado, en donde día con día, se lleva la desigualdad y la injusticia como una cotidianidad, ya que siendo "obreras, afanadoras, comerciantes, entre otras", luchan constantemente contra resoluciones sociales que limitan a la mujer con factores como: la edad, el estado civil, la situación familiar, el nivel socio- económico o la sustentación educativa.

Esta educación que tampoco reconoce como valioso en una jornada diaria, la labor doméstica, que a demás de que no es remunerada, un

gran porcentaje de las mujeres se encuentra allí; algunas realizan otras actividades fuera de casa, pero las demás se encargan de cubrir las necesidades primarias de todo individuo, (mantenimiento de casa, vestimenta, alimentación transmisora de valores, estima, y la educación que atañe a propios y a extraños).

Esta educación la ayudará a ubicarse en gran medida, en un status social que irá obteniendo a partir de las posibilidades que su mismo entorno le brinde y las expectativas que su familia de origen le inculquen sobre la importancia de esta educación, hablando de las mujeres en general

Por ello la situación que vive actualmente la mujer se caracteriza por un proceso de transición<sup>43</sup> que esta modificando normas y valores en las estructuras de la sociedad, por ello, el rol femenino ha cambiado rápidamente

### **COMENTARIOS AL CAPÍTULO I.**

- Habitualmente la educación ha perseguido un objetivo primordial, el proporcionar las herramientas suficientes para el mejoramiento de las facultades, tanto de la mujer, como del hombre, desde un plano individual, familiar y social, en donde, se integran los valores para que por medio de ellos las personas asuman la responsabilidad de su conducta, puesto que será la causal de su proyecto de vida.
- Estas bases se van definiendo desde los libros de texto que desde la educación básica se imparten, en los cuales se dan las pautas de la formación de roles, caracterizando a las funciones femeninas como devaluantes y sin importancia, dejando con esto, a las actividades varoniles, como único modelo a seguir.
- Por ello, esta educación que se enfoca en la mujer, ha tenido que enfrentar una ideología marcada desde hace varias generaciones, llevando a dificultar el desarrollo de ellas, en distintos aspectos: En el

---

<sup>43</sup> Transición es la acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto. Aristides, Quillet. Diccionario Enciclopédico, pág. 306

desarrollo laboral, en el campo profesional (escuela) y hasta en la misma familia; y si aunado a esto, se agrega que no todas las regiones del país ha habido una preocupación por fomentar la educación en cualquier nivel, y a demás se ha presentado un porcentaje considerable de deserción estudiantil a temprana edad, se podría entender que todo esto en conjunto, cree un factor que dificulte el avance de la educación en el sector social.

- ✓ A partir de esto puede ser destacable, las dificultades que las mujeres pasan al querer vincular sus roles familiares con su ejercicio académico y profesional. ya que por su condición de mujer y sus tareas ya preestablecidas por una educación tradicional, llegan a anteponer el cuidado de los hijos, la formación de su pareja, las metas de cada miembro de su familia, a la realización de sus propios objetivos, dejando o anulando, su posibilidad de tener acceso a becas o de tener la oportunidad de buscar una especialización en el extranjero para poder tener una vida mejor, llevándolas, que al transcurrir el tiempo, otro obstáculo sea la edad.
- ✓ Ahora bien, esto deja conocer que estas ideas tradicionales en cuanto a los roles de vida, sigan dando una imagen de la mujer, como madre – esposa, que ha prevalecido como una única identidad valiosa femenina.
- ✓ Esto explica, el porque en México solo algunas mujeres han llegado a ocupar puestos importantes como dirigentes de partidos, han sido diputadas, cenadoras, rectoras o gobernadoras, pero sin pensar en llegar a una presidencia, ya que sus oportunidades son limitadas, por el hecho de que la actividad pública como lo es: El trabajo remunerado, el desempeño de cargos en organizaciones capaces de generar poder, son considerados como tareas no femeninas, aun cuando un porcentaje importante en cuanto a las familias mexicanas diga que el sostenimiento económico, moral, y cabeza de familia, es la mujer.
- ✓ A partir de esto, desde tiempo atrás se comenzó a generar con fuerza, movimientos feministas, que consistían en crear una igualdad política, social y económica entre mujeres y hombres, a demás de lograr una reivindicación en el control de la propiedad privada, en dar oportunidad a las mujeres en la educación y establecer el derecho al voto y a la libertad sexual, logrando así que la voz de la mujer sea escuchada.

- ✓ Tanto estos movimientos como los cambios sociales que se han suscitado hasta comienzos de este nuevo siglo, han llevado consigo un cúmulo de valores que han formado parte fundamental en la educación del ser humano. en este caso de la mujer, ya que ayudan a dar un sentido a la vida. puesto que, proporcionan libertad, responsabilidad y la capacidad de decidir acerca del comportamiento individual, social y familiar de cada persona.
- ✓ En este caso. los valores que se inculcan a la mujer, van en función de los roles biológicos, de las hijas obedientes, de esposas fieles y de madres abnegadas. ya que hace poco tiempo no se aceptaban otros modelos de autoridad.
- ✓ Siendo éste el valor que ha tomado la educación de la mujer, no se puede dejar fuera lo que ha representado en la conformación de la autoestima femenina. ya que a partir de ésta, la mujer ha llegado a construir su propio valor en función a las vivencias personales y a las influencias de su medio ambiente, las cuales la han conducido en algunos casos a desarrollar una baja estima que provoca la dificultad de poder relacionarse en diferentes circunstancias, el crear dependencia hacia otras personas y por ende desenvolverse en situaciones donde se genera violencia.
- ✓ Con lo anterior, se puede percatar que la autoestima es muy importante en la conformación de los valores del ser humano, aunque no se hace presente, ya que las situaciones por las que se desarrolla, crece y madura la mujer, no son en todos los casos las optimas para fomentar este valor como primordial en cualquier persona, ya que al momento de desarrollarse en ambientes hostiles deja de lado o en realidad de manera nula. los valores universales que todos debemos tener, ya que como se verá más adelante, el objetivo primordial de estas relaciones, es el de sucumbir al otro a tal grado que quede dañada su estima.
- ✓ En resumen. lo anterior nos lleva a ver, la importancia que tiene todo este proceso en la conformación de la personalidad en la mujer, ya que si no se ha fomentado su educación, metas de superación, los valores que son cualidades del ser humano y una estima positiva, es muy fácil que se vea envuelta a ser parte de un círculo de dureza que comienza en la familia y finaliza en una sociedad tradicional, por el simple hecho, que desde el momento en que se comenzó a proporcionarle una educación a la mujer, la cual, en primera instancia era por parte de la

familia. por lo regular se daba con características de imposición, en donde se le enseñaba a no cuestionar tanto la forma de vida que ha tenido. como el preguntarse así misma, lo que quiere para su persona, involucrando así. los valores que se le proporcionan y que adopta como propios. dando a que se genere un choque interno por el resultado de una autoestima lastimada . por la no-valoración de ella misma y por el refuerzo que hacen las personas que la rodean, conduciéndola así, a una vulnerabilidad. y con ello al enganche de parejas y de familias violentas.



## **CAPÍTULO II.**

### **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

**2.1 DEFINICIÓN DE VIOLENCIA Y FAMILIA.**

**2.2 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, DEFINICIÓN.**

**2.3 CICLO DE VIOLENCIA CONYUGAL Y SUS DIFERENTES FORMAS DE  
MANIFESTACIÓN.**

**2.4 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

**COMENTARIOS AL CAPÍTULO II.**

## VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .

La violencia intrafamiliar es uno de los actos destructivos y deshumanizantes de las sociedades, causa complejos en individuos, familias e incluso naciones. desde ella se gestan, reproducen y potencian personalidades y relaciones de odio, abuso, intolerancia, desigualdad y autoritarismo.

Cabe destacar que dicha violencia se desarrolla a través del abuso de poder que no es natural, y es por ello que es importante conocer las causas que orillan a que las personas la adopten como forma de vida, en algunos casos desde el momento que comienzan a vivir juntos y en otros desde los primeros acercamientos (etapa del noviazgo), anulando toda integridad, seguridad e independencia de los involucrados.

Es por ello, que cuando la pedagogía estudia el desarrollo del ser humano puede ver, que en la violencia intrafamiliar se llegan a generar ciertas características que afectan al desarrollo de los individuos, como la manifestación de consecuencias físicas que causan discapacidad parcial o total en el individuo, de manera mental, como la depresión y la baja estima, o sociales, que conllevan a perpetuar conductas lesivas, desintegración familiar, violencia social o dependencia a continuar viviendo en una situación de agresiones cotidianas.

Por tal motivo, es importante entender la disgregación que en los núcleos familiares se presenta a raíz de una falta de conformación de valores, los cuales se entienden, como la base donde se constituirá la personalidad de cada individuo, llegando él a organizarlos y estructurarlos según sus prioridades, con lo que cada persona, a partir de una cierta edad, determinará su propia escala, como:

La equidad entre sus miembros, ya que los papeles genéricos que se manejan se ven determinados por la sociedad, ya que es ésta la que establece estas formas de vida, aún que sé este gestionando que sea un hecho penado por la ley.<sup>44</sup>

Pero para ello, no se puede dejar de lado el papel que juega la mujer, ya que en este caso es particularmente complejo como se menciona en el capítulo anterior, siendo que por la educación, sus funciones se llegan a limitar al ámbito doméstico, al sostén de la familia en la mayoría de sus aspectos, y deja de lado su posición de tener derecho a la toma de decisiones en un marco social.

---

<sup>44</sup>Quintana, José Ma. Pedagogía Familiar, pág. 19 - 25

Tomando esto como referencia, el papel de la mujer dentro de la familia y la comunidad, es central, ya que es la que se encarga de la educación y del formar redes sociales para cada miembro de estas, por lo que ayuda a situar a cada miembro de manera equitativa y así lograr el aprovechamiento de los recursos humanos, como el abrir brechas para el desenvolvimiento de las mismas mujeres.

Por tal motivo, es importante estudiar la manera en que se desarrollan los procesos de dependencia en las mujeres que viven y se han desarrollado en un ambiente de violencia intrafamiliar, y es éste punto final, el que va a regir la investigación del presente proyecto, por lo cual éste capítulo, de ésta investigación, está enfocado a conocer la problemática a estudiar, ya que, para entender la educación que han recibido las mujeres, tenemos como primera instancia saber en que contexto se han desenvuelto, que factores han influido en su forma de vida y cuales han sido las consecuencias de esta, por lo tanto la importancia de este capítulo va en función de la educación, pero ahora mediante la familia, porque como se conocerá a lo largo del capítulo, la primera instancia que proporciona las herramientas necesarias para la maduración de un individuo, es la familia, y las circunstancias que se den dentro de ésta, serán las que determinen el proceder en las relaciones sociales que cada persona forme, por ello a continuación se presenta el siguiente capítulo.

## **2.1 DEFINICIÓN DE VIOLENCIA Y FAMILIA.**

La violencia es, en nuestros días, un rasgo característico de nuestras sociedades viviéndola tanto mujeres como hombres, independientemente de la posición económica, el nivel de estudios que se tenga y la educación que se haya recibido, siendo esto manejado desde el ámbito sociológico.

La violencia es una manifestación de poder o de dominio, utilizada como un método posible para la resolución de problemas interpersonales en: ( la pareja, los hijos, amigos, novios, etc. ), en la intensidad de doblegar la voluntad del otro, de anularlo, en su calidad de ser individual.<sup>45</sup>

Esta a su vez, depende de la cultura e ideologías que la envuelven, ya que está en la búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al

---

<sup>45</sup> Apodaca, Rangel, Ma. de Lourdes. Violencia Intrafamiliar, pág. 11

ejercicio del poder, mediante el control de la relación que se obtiene a través de la fuerza.

Una de las manifestaciones más evidentes de este ejercicio de poder, es la agresión, la cual se entiende, como el propósito de dañar de forma física, psicológica, económica o política, a alguna persona.<sup>46</sup>

Siendo este concepto una perspectiva de género, podemos encontrar en ella que para que esta agresión se produzca, es necesario la conjunción de dos elementos:

- *El impulso Agresor:* Consiste en energías negativas, que afloran en los individuos sus creencias, valores, convicciones, que al encontrarse dan pie a una justificación de la violencia, en donde, se crea un escenario en el cual, los involucrados adoptan un papel de victimario y víctima, en donde el primero, intenta por todos los medios posibles de devaluar, degradar e inculcar sentimientos de culpa que ponen a la víctima en un estado de vulnerabilidad.
- ✎ *Factores Propiciatorios:* Este punto se refiere, al momento más oportuno para el agresor de iniciar un acto violento, como lo puede ser : [ el consumo de alguna sustancia tóxica, la posesión de armas, la disponibilidad que tenga para agredir ], entre otras circunstancias que puedan dar pie a que se sienta en plena libertad para hacerlo.<sup>47</sup>

Cabe destacar, que la violencia no solo es dirigida al aspecto físico (como lo es el cuerpo humano, o los valores materiales), sino , que llega a trascender a la esencia del mismo hombre, refiriéndonos a sus valores morales, éticos, a su formación como ente social, y a la educación que va recibiendo en el transcurso de su desarrollo.

Cabe hacer la aclaración, de que la agresión corresponde a una adaptación del ser humano para garantizar su supervivencia y desarrollo individual, siendo aquí, que solo se pueda justificar, cuando se convierte en la respuesta ante amenazas, peligros o en presencia de situaciones penosas como (agresiones verbales, físicas o incomodidad ante una situación), en cambio la violencia, es un abuso de poder, el cual tiene como objetivo primordial, el lograr la destrucción del otro como persona, aun cuando esta a tenido una presencia notable en la historia de la humanidad, no ha sido la base de una regla general, por el hecho de no ser natural.

---

<sup>46</sup> Origen y Elementos de la Agresión. <http://previo@kin.cyborg.com.mx>

<sup>47</sup> Ibid.

Por tal motivo se toma la tendencia de género para tratar de entender la problemática de la violencia, siendo que esta corriente nos brinda la oportunidad de conocer diferentes puntos de vista de los roles que tanto el hombre como la mujer juegan dentro de la familia, dando con esto que la violencia se entienda como la voluntad que quiere obligar a otra a alcanzar un fin que no puede obtener de otra manera.

Es por ello, que hasta la misma historia de la humanidad se ha trazado a base de la violencia, ya que es mediante el abuso de poder, como se han ido conformado sociedades, y hasta naciones.

Las sociedades han llegado a adoptar a la violencia como único medio para alcanzar lo deseado, convirtiéndose esto como un hecho normal e inevitable, a tal grado que hasta la ciencia-ficción hace permisivo el cometer asaltos, homicidios, terrorismo, guerras, para que el hombre moderno tenga un impacto claro y lo asimile como parte de su modo de vida.

Por lo tanto, todo acto es co- construido; en consecuencia con esto, la violencia, las familias, las personas, el ser mujer o hombre no está "dada naturalmente" y, en tanto ha sido construido, puede ser reconstruido, de otra manera.<sup>48</sup>

Por lo antes mencionado, podemos ver que la violencia personal, se ha llegado a manifestar a través del pensamiento, la palabra, el gesto, la acción y la omisión.<sup>49</sup>

- Pensamiento: Dentro de éste guardamos la información producida por el ámbito cultural que educa para la violencia, en el cual, tenemos rencores, envidias, venganzas, egoísmos y frustraciones que están listos a aflorar en las relaciones con los demás al menor estímulo.
- Palabra: En ella se manifiesta la violencia con expresiones hirientes, groseras y malintencionadas y crean barreras para el diálogo y la solidaridad; con la palabra distorsionada estamos contribuyendo a la mentira, siendo así, que la palabra con su contenido de falsedad y violencia evita, que se desarrolle un encuentro sincero de los seres humanos.
- Gesto: Los gestos son una forma de comunicación, que en ocasiones contribuyen a crear reacciones violentas que limitan el encuentro entre las personas; ya que una postura agresiva, un golpe en la mesa, una

<sup>48</sup> Bottinelli, Cristina. Op.cit. pág.34

<sup>49</sup> "Violencia Domestica "Por el derecho a vivir sin violencia" Cuaderno (Mujer y Salud). 139 pp.

mirada despectiva, producen como reacción el aislamiento y la agresividad de quien los recibe.

- **Acción:** *Vive a diario la acción violenta personal para resolver los problemas más pequeños, ya que se cree que es el camino más rápido para dar solución, sin darnos cuenta que hemos acumulado motivos para responder nuevamente en la misma forma.*
- **Omisión:** Se refiere al silencio injustificado, una actitud indiferente, el abandono, la negligencia, que pueden llevar implícitas manifestaciones de violencia que en su turno, también la generan como respuesta, todo esto dirigido a una persona.

Por lo antes expuesto, se puede decir, que la violencia es el acto que por medio del abuso de poder, busca por todos los medios, sucumbir al otro, para dejarlo vulnerable y dependiente del sujeto que ejerce esta acción, independientemente de la situación en la que se encuentre, ya sea en un círculo social, de trabajo, o hasta en la misma familia.

## **FAMILIA:**

Y ahora que mencionamos a la familia podemos decir, que está presente en todas las sociedades y a través de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural, y es por ello, que muchos autores han reservado un espacio en sus investigaciones para saber un poco más acerca de ella, por ejemplo:

Mario Ongay, nos dice que la familia consiste en " todas aquellas personas que viven bajo un mismo techo, al menos por un tiempo significativo en la vida de sus miembros. En la que se establece contactos con personas muy importantes afectivamente y con los cuales se inician vínculos muy fuertes ".<sup>50</sup>

Ricardo Nassif menciona que " la familia es un núcleo básico de la comunidad humana y puede definirse como el grupo formado por un hombre, una mujer y por hijos que nacen de esa unión o de manera más completa; como la unidad afectiva de padres e hijos que resultan de una unión de elementos instintivos naturales como la resolución autónoma de la voluntad "<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup>Ongay, Mario, La Familia de las Clases Medias en México, pág. 19

<sup>51</sup>Nassif, Ricardo, Pedagogía General, pág. 42

Ahora, Jorge Sánchez Ascona, considera a la familia como " el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo ".<sup>52</sup>

Por otra parte Ma de Lourdes Apodaca Rangel, dice que la familia es " la célula social donde el hombre entabla los primeros vínculos afectivos y de comunicación interpersonal, siendo, una unidad básica de iniciación social y desarrollo personal, de autorrealización o de enfermedad y salud, el ámbito en donde se aprende a ser amado y a querer, una especie de centro de intercambio donde los valores que se movilizan son Protección, amor y satisfacción de necesidades primarias".<sup>53</sup>

Con base a todo lo antes expuesto, se define a la familia como:

Todas aquellas personas que teniendo un vínculo sanguíneo o no, cohabitan bajo un mismo techo, en donde crean un vínculo que favorece el surgimiento y la transmisión de una cultura, basada en protección, amor, valores, roles y educación, que le ayuda y permite a cada uno de sus integrantes formarse para poder relacionarse en su entorno social

La familia a su vez, satisface las necesidades primordiales biológicas, psicológicas y sociales que cada ser humano necesita, además de darle las bases que lo dotan a desarrollar sus capacidades para lograr una maduración como persona; siendo que, ha sido considerada como un grupo social primario, que cumple con funciones básicas de la reproducción de la especie y como un transmisor de la cultura a las nuevas generaciones; aunque si la vemos como una asociación humana, es un medio especialmente propicio para el surgimiento de conflictos entre sus miembros.

Es importante destacar, que la familia ha demostrado a través del tiempo, que es el núcleo principal en la formación del hombre, y que éste depende de ella para lograr un crecimiento que lo ayude a su supervivencia.

Por ello, no se puede dejar de lado, que como toda estructura social, la familia, a presentado modificaciones con el paso del tiempo, ya que

---

<sup>52</sup>Sánchez, Ascona, Jorge. *Familia y Sociedad*, pág. 15

<sup>53</sup>Apodaca, Rangel, Ma de Lourdes. Op cit, pág. 27

no siempre existió con las características que hoy la conocemos, con los mismos principios, reglas y valores, porque estos obedecían al momento histórico que se vivía en las sociedades en su momento, por tal motivo, se elaborará un recorrido por las etapas más trascendentales en la conformación de la identidad familiar y así nos permita conocer los acontecimientos que han dado origen a la violencia intrafamiliar, por tal motivo se presenta lo siguiente.

*La Promiscuidad Inicial:* Esta se caracterizó por la falta de establecimiento de normas y roles de los progenitores, ya que la madre tenía toda la responsabilidad del cuidado de los hijos, como de su manutención, y el padre se podía desligar de su responsabilidad de manera fácil, a consecuencia de que su figura no era muy importante para los hijos

Otra fue la *Cenogamia*, que es donde se comienza a reglamentar las relaciones de pareja, se empieza por tratar de que los dos tengan responsabilidad con los vástagos, pero como dato curioso, para la unión entre parejas, solo se da en determinados grupos, como si se hablara de clases sociales.

Posteriormente surge la *Poligamia*, en la cual se dan 2 tipos de relación:

*La Poliandria*, que son relaciones de mujeres con varias parejas, donde como resultado el matriarcado da al sexo femenino la autoridad de fijar los derechos y obligaciones de la descendencia y por lo tanto el parentesco se determina por la línea femenina.

Y el caso contrario con la *Poligenia*, en donde el hombre tiene la posibilidad de tener varias parejas, que le permiten ser centro de la familia y por consiguiente el que establezca las reglas.

Todo esto dio como resultado el establecimiento de la *Familia Patriarcal Monogámica*, que se caracterizó por ser el padre la figura preponderante, ya que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas, además de ser el antecedente de la *Familia Conyugal Moderna*, siendo esta última donde basaremos nuestra investigación.<sup>54</sup>

Esta familia estaba formada por padre, madre, hijos, hasta que él moría, o hasta que sus vástagos se casaban y formaban otra.

---

<sup>54</sup> Ibid. pag. 27



En cuanto a los bienes materiales, el padre era el propietario y la mujer solo cumplía con el sometimiento absoluto de las decisiones del marido, a tal grado, que primero debía ser obediente al padre cuando ella era hija, luego al esposo cuando se casaba y en caso de que enviudara, era el hijo (primogénito) el que decidía acerca de su vida.

Posteriormente, cuando la religión católica, hizo su intervención en las estructuras familiares, fue más fácil el papel o rol que desempeña la mujer, ya que por medio de tribunales, ayudo a que el varón (esposo) no fuera el único que tuviera poder de disposición dentro del hogar, si no que la esposa mediante el derecho del voto, pudiera participar de manera más activa dentro de su casa y de la misma sociedad, con ello se da comienzo al surgimiento de la familia conyugal moderna.

A raíz de esto, se fue dando más libertad tanto a hombres como a mujeres a que pudieran seleccionar sus propias parejas para unirse en matrimonio, lo que hoy entendemos como noviazgo, en donde se presupone que se da la oportunidad de conocer un poco más a la persona que por sus cualidades y virtudes suponemos, nos va a ser feliz y nos brindará la oportunidad de formar una familia.

Pero desgraciadamente, es un poco aventurado el poder saber en esta etapa (noviazgo), cual va ser la reacción y el comportamiento de ambas partes, ya que por las normas, costumbres y prejuicios que se viven en una sociedad, resulta complicado que estas relaciones se lleguen a ver con objetividad, ya que la idea de una relación "romántica" dificulta que se valore con madurez una serie de requisitos que la sociedad en si predispone para un buen funcionamiento de la familia, como lo serian:

- ☉ El haber alcanzado un grado de madurez, físico, psicológico y emocional.
- ☉ El haber cubierto los roles o expectativas que la familia de origen junto con la sociedad esperaba de ambas partes, como lo es el ser un profesionista éxito y encontrarse como un ser productivo en un campo laboral.
- ☉ O el tener la madurez suficiente para saber el compromiso que cada uno adquiere al momento de tener una afinidad de intereses y aptitudes como seres humanos que les permitirán transmitir a sus hijos.

Es importante saber, que todo lo antes mencionado, solo podía decidirlo los padres de ambas partes hace mucho tiempo, ya que eran ellos, los que tenían el derecho de disponer sobre el futuro de sus hijos.

A partir de estas transformaciones, la familia quedo restringida a que solo los padres y los hijos podían integrar este grupo social, en el cual, cada uno tendrá una función fundamental para que esta estructura se de, como lo es: el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educación de los hijos, el que los cónyuges se involucren en el sostenimiento tanto de forma económica, emocional y de labores en el hogar

Todo esto ha llevado a considerar al núcleo familiar, el principal grupo para la preparación de cada uno de sus integrantes, para que puedan insertarse en una sociedad con éxito, ya que a partir de las relaciones que se formen dentro de la familia, será la manera en que los hijos transmitan y reflejen en su crecimiento a través de las generaciones la educación y los valores que adquirieron.

Pero si la familia no llega a cumplir con las tareas que históricamente se le han encomendado, podemos ver manifestadas en nuestra sociedad actual, desajustes, como: el incremento de divorcios, delincuencia juvenil, drogadicción en sujetos a temprana edad, abandono escolar, o hasta niños que se salen de su casa por problemas en sus familias que son originadas por diversas causas, que más adelante se mencionarán con precisión.

Este desequilibrio como se mencionó, se produce al interior de los hogares, en donde la separación y los divorcios contribuyen a presentar mayores problemas en la convivencia familiar, dando con esto, un desgaste de los individuos, repercutiendo en un desahogo que lleva a que el hombre se descargue con su mujer, y ella con sus hijos; siendo que los problemas que antes se hubieran resuelto con arreglos provisorios, ahora explotan con crueldad, impulsando el aumento de la violencia familiar, física y moral.<sup>56</sup>

Hay que recordar que esta estructura tiene como imperativo, el mantener unida a la familia, la cual recae casi siempre en la mujer, siendo así, que ésta como concepto, enmascara las diferencias y conflictos de intereses al interior de sí misma.

Por ello, es importante que la familia "provea la satisfacción de las necesidades integrales del hombre; sienta las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo, ya que es a través de la experiencia familiar, de la comunicación y la empatía, como los miembros de la familia deben ir desarrollando lo esencial de cada uno de ellos, al

---

<sup>56</sup> Bottinelli, Cristina. Op.cit. pág. 62

encontrar el refugio y la alimentación material y anímica que permita darle un sentido existencial humanista a su vida"<sup>56</sup>

Pero para que esto se lleve acabo, dentro de esta convivencia debe haber normas, valores y expectativas que cada uno de los miembros vaya formando. así se podrá dar una comunicación que favorezca su crecimiento. a la ves de que amplien sus relaciones fuera de ella.

Pero si esta comunicación, no llega a ser la adecuada, se puede encontrar una falta de compatibilidad entre los ejes de la familia (matrimonio) que puede ir desde las costumbres culturales que cada uno tenga hasta la educación que hayan recibido, llevándolos a no poder establecer lasos de unión fuertes y estables.

Por lo general se ha dado por supuesto que lo que es bueno para la familia es bueno para todos. ya que al evaluar todas las actividades, actitudes y conductas. para ver en cuánto afectan a los individuos en la familia. se puede saber que este proceso no sólo implica el reconocer al marido - padre - hombre. sino también a la esposa - madre - mujer y a cada hijo como un ser individual.

Esto se puede ver reflejado, en la convivencia cotidiana, que en cada familia se llega a dar, ya que como se ha mencionado con anterioridad. cuando se consigue proveer lo necesario para que cada ser humano. se pueda desarrollar, la interacción que se da con cada uno de sus miembros. en armonía e igualdad, contribuye a integrar familias estables

Pero si esta relación se basa en discusiones, abuso de poder y desigualdad como trato base para cada uno de los integrantes, se puede decir. que estas actitudes favorecen a la formación de familias que crean sujetos dependientes, inseguros, de baja estima que a la larga formarán o construirán relaciones de familias violentas.

Como podemos ver, se trata de un lugar cargado de exigencias y responsabilidades desiguales, donde existe poca gratificación para la mujer. y el dolor físico y emocional hacen su trabajo.

Siendo así. que con el paso de los años, la familia moderna, además de haber podido cambiar su estructura social, también en ella se pudo insertar otro tipo de relaciones, que han afectado no-solo a sus integrantes en sí, sino, también a una sociedad en general. Estas

---

<sup>56</sup> Sánchez. Azcona. Jorge. op cit. pág. 23

relaciones las conocemos hoy en día como violencia intrafamiliar, y a continuación hablaremos sobre ella.

## 2.2 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU DEFINICIÓN.

La violencia intrafamiliar ha estado siempre presente en nuestra sociedad. La mayoría de las personas saben de su existencia ya sea en forma directa, o por haber vivido en la actualidad con ella, o de forma indirecta, al tener conocimiento de familiares, amigos, vecinos que la experimentan.

Pero es a partir de la década de los 70's, que la violencia se ha encontrado como un problema social y no privado como era concebido anteriormente. Tema del que no se hablaba abiertamente, ni formaba parte de los aspectos más importantes de sectores públicos, incluyendo los de salud.

Hoy es tal su importancia, que la conciencia acerca de este problema ha crecido paulatinamente, a partir, de movimientos de mujeres que desde la década de los setenta comenzó a cobrar una gran fuerza sobre todo en Estados Unidos, Canadá, y en varios países de Europa. posteriormente ganó su importancia también en México.<sup>57</sup>

A raíz de estos movimientos y del intercambio de experiencias y de reflexión grupal de las mujeres, se dieron cuenta que muchas de ellas sufrían diversos tipos de maltrato por parte de sus parejas, familiares masculinos u otros hombres, en donde, la mayoría de los casos los remitían como asuntos personales y privados, acrecentando así, la desinformación de alguna alternativa de apoyo; aunque, cuando tomaron conciencia, pudieron ver, "que la violencia era una de las expresiones de la dominación a la que estaban sujetas. Situación que constituía, en realidad, un fenómeno social, por la frecuencia con la que se presentaba y porque sus consecuencias afectaban a la sociedad entera".<sup>58</sup>

Pero cuando se dieron cuenta, que esta violencia que se ejercía hacia ellas no debía quedar en la esfera de lo privado, decidieron hacer un lema,<sup>59</sup> que permitiera dar a conocer dicho problema y así se abriera

<sup>57</sup> Vid. Carpeta de Apoyo para la atención en los servicios de salud de mujeres embarazadas víctimas de violencia.

<sup>58</sup> Ibid.

<sup>59</sup> "lo personal es político."

paso para luchar y obtener respuesta de los sectores sociales, y con ello prevenir su aparición y desarrollo.

Siendo así, que en primera instancia, fuera la sociedad civil organizada, los que dieran el primer paso para reconocer a la violencia intrafamiliar como un problema social que atenta contra los derechos humanos de las personas que están inmersas en ella, posteriormente las agencias internacionales<sup>60</sup> reconocieron esta violencia como perjudicial y recomendaron a cada país multiplicar esfuerzos, en todos los ámbitos, para erradicarla.

Cabe destacar que en México también se han producido cambios, esencialmente como resultado de cuando menos dos décadas de afanoso trabajo que a continuación mencionaremos:

Cuadro Número 1.

| SUCESO   | FECHA(S) |
|--|----------|
| 1. 1ra. Organización fundada. Centro de Apoyo a Mujeres Violadas (CAMVAC)                              | 1979     |
| 2. En Colima surgió el Centro de Apoyo a la Mujer (CAM)  | 1982     |
| 3. En el Distrito Federal la Asociación Mexicana contra la violencia hacia las Mujeres (COVAC)         |          |
| 4. Se creó el Centro de Investigación y Lucha contra la Violencia Doméstica (CECOVID)                  | 1984     |
| 5. El Centro de Investigación y Capacitación (CICAM)   | 1987     |
| EN DONDE:  |          |
| 6. Todas las instituciones se abocaron a hacer visible la violencia de género, y ayudar a sus víctimas | 1989     |

<sup>60</sup> que se mencionarán en el cuadro siguiente.

La concientización y el incremento de las mujeres en el sector político y social, como en su decisiva participación en eventos nacionales y mundiales, como las recomendaciones de conferencias y organismos internacionales, contribuyeron a que México adoptará como cuestión de alta prioridad el atender la problemática que se genera a raíz de la violencia intrafamiliar. El siguiente cuadro muestra el desarrollo en las dependencias de gobierno y asociaciones no lucrativas de la importancia que en México se genero sobre la violencia intrafamiliar

Cuadro Número 2.

| S U S E S O  | F E C H A(S)          |
|--|-----------------------|
| <p>En Baja California Sur y San Luis Potosí, se crearon subprocuradurías especializadas en atención a delitos relacionados con la violencia hacia las mujeres, además de darse reformas legales para respaldar el marco jurídico</p>   |                       |
| <p>La Asamblea de Representantes del Distrito Federal, aprobó la Ley de Asistencia Y Prevención de violencia intrafamiliar, siendo la primera ley específica sobre ella en México</p>  | 1976                  |
| <p>Las Cámaras de Diputados y Senadores de la República aprobaron La ley de la violencia intrafamiliar, la cual tipifica como delito la violencia física o moral dentro de la familia, explicando que la violencia sexual es un delito que incluye la perpetrada contra la esposa o la concubina.</p>  | A fines de 1997       |
| <p>La Cámara de Diputados del H. Congreso del Estado de Morelos aprobó la Ley de la Prevención y Asistencia de la violencia intrafamiliar</p>  |                       |
| <p>La Secretaria de Gobernación, a través de la Comisión Nacional de la Mujer, dio a conocer el Programa Nacional contra la violencia intrafamiliar (PRONAVI, 1999-2000) su propósito es</p>   | enero de 1999         |
| <p>Abatir la violencia en el seno familiar, previniéndolo y sancionándolo a través de respuestas integrales dirigidas</p>  | marzo de 1999         |
| <p>La Secretaria de Salud, publicó en el Diario Oficial de la Federación el " Proyecto de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-190-SSAI-1999, prestación de servicios de salud Criterios para la atención medica de la violencia intrafamiliar, con el objetivo de establecer los criterios a observar en la atención medica y en la orientación proporcionada a pacientes involucrados en situaciones de violencia familiar, y en el registro de los casos atendidos</p> | 20 de octubre de 1999 |

Esta Norma Oficial Mexicana, define la violencia familiar "como el acto u omisión único o repetitivo, consistentemente en el maltrato físico, psicológico, sexual o abandono cometido por un miembro de la familia en relación de poder, en función del sexo, la edad o la condición física, en contra de otro integrante de la misma, sin importar el espacio donde ocurra "

Todo lo anterior, leyes, programas y normas constituyen el fundamento legal que descarta la posibilidad de considerar la violencia familiar como un asunto privado: además de que involucra a todos los sectores sociales, educativos y jurídicos, como de salud, a contribuir a la prevención y erradicación de dicho problema.

Es por ello que la violencia intrafamiliar es uno de los actos destructivos y deshumanizantes de las sociedades, causa complejos en individuos, familias e incluso naciones, desde ella se gestan, reproducen y potencian personalidades y relaciones de odio, abuso, intolerancia, desigualdad y autoritarismo.<sup>61</sup>

CORIAM, argumenta que el maltrato físico, el abuso sexual, los insultos, el abandono, la negligencia, la infidelidad o la amenaza de realizarlos son las formas más evidentes de la violencia conyugal; aunque estas conductas se llegan a enlazar con momentos de arrepentimiento, paz y amor, lo cual hace que se dificulte el tomar conciencia de la existencia del problema

Dicha violencia es un problema que se suscita en el hogar pero que repercute en una sociedad en general. Se da en el momento que uno de los integrantes de la familia recurre a golpes, agresiones verbales, o deje de cumplir con sus deberes y obligaciones en su trato diario con menores y adultos de la casa.

Es por ello, que la violencia existe cuando uno de los integrantes de la familia, por acción u omisión, daña la integridad física, psicológica y emocional e incluso la libertad de otro u otros integrantes, y afecta el desarrollo de su persona, siendo así, que se lleguen a perjudicar los derechos humanos, la convivencia familiar, y la seguridad de los involucrados.

Por tal motivo hay muchas asociaciones que hoy en día se han dedicado al estudio de esta problemática social, en donde cada uno a tratado de definir este fenómeno como por ejemplo:

---

<sup>61</sup> Definición tomada de CORIAM. Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias A.C.

La Convención de Belém do Pará, en la cual se manifestó que se calificará como violencia contra la mujer a " cualquier acción o conducta basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado".<sup>62</sup>

Otra asociación es COVAC, la cual forma parte del Grupo Plural Pro Víctimas, nos dice que un 83.06% de los casos de violencia contra la mujer se ejerce sólo enfrente de los hijos y en un 55.99% delante de otras personas, además de los hijos.

O como lo expresa el Código Civil en una publicación hecha el 30 de diciembre de 1997, la cual entro en vigor un mes después, establece en el artículo 323 que por violencia familiar " se entiende el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves, que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma, que atente contra su integridad física, psíquica o ambas independientemente de que pueda producir o no lesiones; siempre y cuando el agresor y el agredido habiten en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco, matrimonio o concubinato".<sup>63</sup>

Dentro del mismo Código Civil en el Artículo 3º, en su Fracción IV, que define como violencia intrafamiliar " aquel acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir, física, verbal, psico- emocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tenga o no haya tenido por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o mantenga una relación de hecho, y que tiene por objeto causar daño, en cualquiera de las siguientes clases: maltrato físico, maltrato psico- emocional y maltrato sexual".<sup>64</sup>

Ahora, cabe destacar que se toma el término de violencia intrafamiliar, porque es en ella donde se ocasiona o se desarrolla este tipo de violencia, ya que una de las características para denominarse así, es que los integrantes vivan en el mismo domicilio u hogar.

<sup>62</sup> Comisión Nacional de Derechos Humanos. Toluca, México, junio de 1997. Adoptada en la Ciudad de Belém do Pará, Brasil, el 9 de junio de 1994, en el Vigésimo cuarto período de sesiones de la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas y firmada por México el 4 de junio de 1995.

<sup>63</sup> Citado por Bottinelli, Cristina en Herederos y Protagonistas de Relaciones Violentas, 2000, pág. 72.

<sup>64</sup> Ibidem



Por ello se tomará la última definición como base para entender esta problemática, ya que expresa claramente cuales son las implicaciones que conllevan estos actos, además que permite a la Pedagogía saber más acerca de esta violencia.

Aunque cabe hacer mención, que estas definiciones no tendrán un sentido si no se toman las medidas necesarias para frenar las discriminaciones sociales y culturales que toman a ésta violencia como algo natural ya que este abuso de poder que se da en las familias, forma parte de un círculo vicioso que se genera por una violencia social, traducida actualmente como: desempleo, escasez de oportunidades de desarrollo y distinción a los grupos minoritarios.

Pero se debe de tomar en cuenta que hay muchas teorías que se han dado a la tarea de estudiar esta violencia, es por ello que a continuación se describen las siguientes:

#### Modelo Psiquiátrico:

Este se refiere a saber cuales son las causas que la persona tiene para establecer una situación de violencia, como: la personalidad, enfermedades psíquicas, consumo de sustancias tóxicas (alcohol y drogas), que a raíz de esto, se llegue a presentar " el maltrato como la consecuencia de una anormalidad psicológica ; las desviaciones del comportamiento solo tendrían una razón individual y, por lo tanto, únicamente afectarían a una minoría".<sup>65</sup>

Siendo así, que al presentar esto como base, solo ayudaba a enmascarar la magnitud real del problema, además de que dificultaba ver con objetividad la causa real.

#### Modelo Psico – Social:

Este hace referencia a que la agresión es el resultado de cierta interacción entre los cónyuges, en donde se involucra la forma de comunicación y de trato que tienen entre sí, ya que la manera en que se expresen, dialoguen y moldeen su personalidad, será el factor que haga aflorar la violencia.

Pero al darse esta, se contribuye a crear modelos de educación que se transmiten tanto a la pareja, como a los hijos, ya que, si los protagonistas viven en un escenario de violencia familiar durante su infancia, aprenden, que el establecer relaciones de poder logran, imponerse frente a situaciones conflictivas.

---

<sup>65</sup> Grosman, Cecilia. P., Violencia en la Familia, pág. 31

Por otro lado, cuando un niño observa que el padre castiga a su madre, aprende un determinado modelo por imitación, y también por el resultado, que al momento de crecer y de formar su propia familia, llega a repetir el mismo esquema.

Esto se refuerza, cuando el comportamiento violento se llega a configurar como una conducta aprendida socialmente, ya que se llega a establecer bajo el influjo de concretas condiciones ambientales, como: medios masivos de comunicación, películas, videos, o hasta nuestro círculo social, como ya se había visto con anterioridad.

#### Modelo Socio - Cultural:

Es otra teoría que complementa lo anterior la cual dice que la violencia se da por una desigualdad que se ve manifestada a través de la diferencia de género, en donde los modelos de dominación se basan en categorías sociales y de sexo, llevando a ver, que el hombre tiene la posición más elevada por contar con (medios económicos, inteligencia, saber, prestigio, respeto y autoridad), y la mujer y los hijos permanecen en una posición inferior, por no contar con los requisitos antes mencionados, y porque su posición los lleva a ser dependientes de alguien.

Pero si en algunas familias el status es todo lo contrario y deja al hombre a un nivel más bajo que la mujer, para descargar su frustración y su incompetencia, genera el hombre situaciones de violencia, en donde llega a contribuir y a perder prestigio ante sus ojos y ante los ojos de los demás, pero vuelve a adquirir control en su familia mediante el uso de la fuerza.

Este enfoque de género en cierta forma es reforzado por una tendencia feminista, que por el enfoque humanístico que tiene, pone su punto de partida en las reglas, roles y funciones que realizan tanto mujeres como hombres, en donde no culpa a los hombres por la visión que tienen de la mujer de manera individual, si no, intenta entender y cambiar el proceso de socialización, en el cual predomina el poder masculino dentro de un marco sexista.

Siendo así, que instituciones como CORIAC, se han dado a la tarea de analizar la masculinidad en sus ideas, creencias, prácticas y valores que le son asignados a los varones en un contexto de clase social, edad, etnia y momento histórico, como se menciona en el capítulo anterior, así al tener esto como punto de partida, se podría en una visión general, tener un indicio de las causas que pueden llevar al hombre a ser violento.

Siendo así, la violencia es ejercida mediante el abuso de poder mayoritariamente hacia las mujeres y menores de edad, a quienes sus características y condiciones los ponen en una situación de especial vulnerabilidad; manifestándose las consecuencias tanto a nivel personal, familiar y social, afectando en forma drástica el desarrollo de los miembros ya que los convierte en seres dependientes y pasivos.

### **2.3 CICLO DE VIOLENCIA CONYUGAL Y SUS DIFERENTES FORMAS DE MANIFESTACIÓN.**

Cuando estos miembros de la familia llegan a ver estos actos agresivos como una manifestación de amor, se llega a encontrar que la violencia familiar " encara desde la perspectiva del sujeto, un hecho que constituye una estrategia de dominación, pero bajo una forma de normalidad y cotidianidad en la familia"<sup>66</sup>

Aunado a eso se ha llegado a percibir que el emplear la fuerza como una forma de relación, solo extiende una tolerancia que se ve reflejada dentro de la sociedad, ya que para que se considerara una acción perjudicial al ser humano, debe contener implícita una agresión corporal que lleve al límite a la víctima.

Por ello se puede ver, que la violencia en la familia, se llega a dar como consecuencia de muchos factores externos e internos que al unirse provocan el desencadene de la manifestación de dicha agresión en sus diferentes características, llevando a que los individuos que la viven hereden y perpetúen de forma generacional a la violencia intrafamiliar.

Ahora bien, Watzlawick, P. en su libro Teoría de la comunicación humana<sup>67</sup> argumenta, que esta violencia se da como una circularidad, en la cual, en el proceso surge una retroalimentación, donde no hay un principio ni un fin, siendo que, si lo viéramos como un método de estímulo - respuesta, se podría utilizar la misma lógica a la inversa, y esperar en que momento, los sujetos querrían romper el círculo. A todo esto se le llega a conocer también como el ciclo de la violencia intrafamiliar, el cual se destaca por tener tres fases de hostilidad, cuya duración e intensidad varía de una pareja a otra por el tipo de relación que llegan a tener.

<sup>66</sup> Ibid. pag. 42

<sup>67</sup> Watzlawick, P., et al. Terapia de la comunicación humana. 1973.

*Primera Fase*  
*Acumulación Progresiva de la Tensión.*

En esta etapa ya se presentan golpes físicos leves, que se manejan en diferentes situaciones como en juegos ambiguos, caricias bruscas, actos involuntarios y en suaves advertencias.

Estos actos llevan al hombre, a pensar que no es un agresor, ya que no se da cuenta del daño que ocasionan sus acciones, porque su pareja excusa su abuso masculino y lo lleva a considerar como parte del trato que puede tener con ella, llevando esto, a que ella trate de que el no se enoje y recurra a estas acciones; pero si sus esfuerzos no sirven y se presenta un estallido de cólera, se llega a sentir culpable por no haber podido evitar que la maltrate.

Todo esto lleva a la mujer a justificar cada maltrato que de su compañero reciba y a creer que es la culpable de que esto suceda, en lugar de pensar que ha sido injustamente herida.

Al transcurrir el tiempo y al hacerse más frecuentes los estallidos de enojo de su pareja, la esposa - madre, se ve envuelta en miedo, del cual se aprovecha su pareja para incrementar la tensión y así poder tener un control sobre ella, mediante la presión psicológica y emocional, y así dejarla indefensa para recuperar el equilibrio en su persona y sin la capacidad de saber cuando se llegará a presentar otro episodio.

*Segunda Fase*  
*Episodio Agudo de Golpes:*

En este periodo ya no hay un control de la situación, los golpes se incrementan así como los malos entendidos, y tanto la mujer como el hombre reconocen que esta agresividad esta fuera de control.

Anteriormente se había mencionado, que el abuso de sustancias tóxicas provocaba un desenlace de violencia, pero en esta fase no solo se puede dar con ellas, sino que también se presentan sin ellas, ya que el hombre al enojarse, desencadena una carga de tensión que se llega a ver manifiesta en la mujer a través de actitudes psicósomáticas, las cuales, llegan a afectar sus relaciones en el exterior de su familia, e imposibilitan que la víctima encuentre una salida para esta situación, y con esto se quede indefensa.

A tal acto la mujer cae en una negación de la realidad, donde ella misma no cree lo que le sucede, ya que no puso resistencia al ataque, y al negarlo se siente con la esperanza de que no volverá a repetirse.

*Tercera Fase:*  
Arrepentimiento y Amor

Aquí lo que predomina son las muestras de arrepentimiento del agresor hacia su víctima, ya que al darse cuenta del "error que cometió" cesa de golpearla y maltratarla, ya que para él, por el momento, ha sido suficiente, y ella entendió lo que él quiere de su persona.

Es aquí cuando la mujer ve la situación de manera diferente y se sobrepone para tener fuerzas para pedir ayuda, ya sea en alguna institución o con alguien que sea de su confianza; pero al momento de que el hombre se percató de sus intenciones, su personalidad cambia, y se proyecta como un sujeto capaz de cambiar la relación que lleva con su pareja, dándose a la tarea de tratar de justificar su comportamiento con las personas que están a su alrededor, argumentando así, que no volverá a ocurrir.

En este lapso intenta convencer a su pareja de que es la única que puede ayudarlo a cambiar, y que si lo deja no podrá lograrlo; haciendo con esto que ella se sienta responsable y a la vez culpable de lo sucedido.

Pero si este intento de convencimiento no da resultado y ella se va, en ese momento él recurre a pedir ayuda, para que el profesionista con el que acude lo apoye para hacerla regresar, pero si esto no da resultado, en un arranque de desesperación por no tenerla cerca, puede llegar al intento de suicidio, y con ello utilizar el chantaje como arma para hacerla volver.

Por lo anterior Ma. de Lourdes Apodaca<sup>68</sup> expone, que en esta etapa se pueden llegar a dar variaciones tanto en la conducta del agresor como de la víctima, ya que en algún caso se puede dar el solicitar ayuda e incluso levantar una demanda de divorcio por parte de la mujer, también por iniciativa de ella, puede suceder todo lo contrario, refiriéndonos a que trata de entablar una segunda oportunidad a la relación que tiene con su pareja, aunque sepa de antemano que hay pocas probabilidades de que funcione, porque la duración de esta etapa, no es precisa, y sin que se den cuenta los involucrados, pueden estar repitiendo de nuevo el ciclo de la violencia.

<sup>68</sup> Apodaca, Rangel, Ma. de Lourdes. Op cit. 1995.

### ***Sus Diferentes Formas de Manifestación.***

Al momento que se llega a repetir este ciclo, se puede manifestar de distintas maneras, pero todas ellas coinciden en un solo objetivo, agredir, sojuzgar y dominar al otro mediante el uso de la fuerza, por ello a continuación se explicará los tipos de violencia que se llegan a presentar

- Abandono: Se da cuando no se cumplen las obligaciones que se han prometido como (cuidados, protección, sustento, atención emocional, necesidades medicas) dentro del hogar; o cuando se deja a un individuo en cualquier lugar desolado y que por consiguiente se le niega la protección.
  
- Violencia Física: Se da mediante actos que dañan la integridad física del individuo, como son lesiones leves o graves, con secuelas físicas permanentes o la misma muerte, como:
  - Ojos amoratados
  - Golpes. Cortaduras
  - Fracturas. Quemaduras
  - Jalones. Bofetadas. Torcedura de brazo
  - Patear. Arrojarle objetos
  - Agredir con algún tipo de arma.
  
- Violencia Emocional o Psicológica: En esta se presenta un daño emocional que puede provocar alteraciones en la conducta y en el ánimo de los miembros de la familia. Se caracteriza por ser ejercida mediante actos de humillación, devaluación, insultos, intimidación y privación de afecto entre otros, incluyéndose también actos de indiferencia y negligencia ante las necesidades de afecto dentro de la familia.

En este tipo de violencia, el agresor se dirige a la mujer:

- Obligándola a hacer cosas bajo amenaza.
- Le grita y le da ordenes.
- Le hace pasar vergüenzas frente a otros.
- Se muestra cínico, prepotente, soberbio o insolente con ella y los hijos.
- La hace sentir tonta, inútil, débil, ignorante, inferior, etc.
- Destruye sus cosas personales o le hace regalos y luego se los quita.

➤ Violencia Sexual: Se manifiesta en diversos grados y formas, como el abuso sexual, el estupro, la inducción a la pornografía o la prostitución, violación, acoso o asedio sexual, burla y ridiculización de la sexualidad del otro, negando los sentimientos y necesidades sexuales de la pareja, además de infligir dolor a ella durante las relaciones sexuales, ya que:

- La lastima, introduciéndole objetos en la vagina o en el ano.
- Pretende tener relaciones estando sucio y maloliente.
- Le pide que realice gestos o actitudes que la humillan o incomodan.
- La obliga a tener relaciones delante de los hijos o de otras personas
- La manosea sin miramientos.
- La compara con otras mujeres, etc.

➤ Violencia Económica: Se da mediante el ejercicio de poder sobre la mujer o los integrantes de la familia en general, en donde el hombre obtiene control sobre el dinero y bienes materiales de la familia.

Esto le da la oportunidad de exigir a la mujer todo tipo de explicaciones, no solo de sus actos, sino en que utiliza el ingreso que él le da, ya que si ella llega a necesitar que la apoye, su pareja en cuestión económica por ser insuficiente lo que le proporciona, inventa que no tiene dinero, aunque sí cuenta con el, prefiere gastarlo en artículos materiales, que en el momento no son necesarios para el bienestar de la familia, antes de ceder a la demanda que su pareja realiza y con ello, volverla más dependiente a acatar las normas que el imponga

Como se puede ver, aun cuando hay diferentes tipos de violencia dentro del ámbito familiar, y estos se den de manera cíclica, ya sea, que se manifiesten todos en diferentes etapas, o se recurra a uno solo, las consecuencias de ellos son muy severas y en algunos casos irreversibles; es por ello que es importante conocer las causas y consecuencias que afectan a los miembros de las familias, y por ello a continuación se mencionaran.

## **2.4. Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar.**

Una de las causas son las creencias erróneas de que las diferencias entre personas de uno y otro sexo, implican desigualdades, ya que argumentan que hay ciertos roles que cada individuo debe cumplir como: las labores en casa para la mujer y el sostén económico para el hombre (visión de género)

Esto nos lleva a una convicción de que la autoridad es una prerrogativa ilimitada, por lo que, en las relaciones familiares del agresor, éste llega a ejercer la autoridad de manera arbitraria, siendo que, las relaciones de autoridad no deben entenderse como de sometimiento

Otra causa y una de las más comunes, es la imitación de conductas familiares, es decir, que el agresor se comporta de una manera similar a las experiencias vividas en su hogar, durante su infancia y juventud, lo que anteriormente se había mencionado, que estas experiencias de violencia en la familia, se llegan a transmitir de generación a generación, provocando no-solo el revivir esta manera de conducirse hacia los demás, sino también el moldear la personalidad del individuo y con ello contribuir al brote de vicios como alcoholismo y drogadicción en alguno de los integrantes de la familia o en el mismo agresor

A consecuencia de esto, se ve desarrollada una falta de comunicación entre los miembros de la familia, en donde la gama de actividades y temas de interés no coinciden con las expectativas que los individuos tienen { de vivir en armonía y en paz, con libertad de desarrollarse en todos los ámbitos posibles ( casa, profesión, trabajo, ámbito social, etc. )}, ya que las diferencias de opinión, en las decisiones que se toman dentro de este vínculo, afectan a todos los integrantes, por el hecho de que cada resolución que se dé modifica el comportamiento y las actitudes de cada uno por darse en la mayoría de las veces por imposición y con violencia.

### **CONSECUENCIAS:**

Dentro de las consecuencias familiares encontramos, que esta violencia no solo afecta a la víctima, sino también a quien vive con ella, como los hijos, los cuales manifiestan: cólera, tensión, miedo e impotencia, al ver, que su madre es agredida y no pueden hacer nada



para parar este acto. además que en ocasiones, o por lo regular, sienten que ellos son los culpables o el motivo del surgimiento de esta violencia

Pero al embargarlos tal frustración, esta energía la llegan a canalizar de formas contraproducentes, tales como: actitudes autodestructivas, reacciones psicósomáticas, bajo rendimiento escolar, estados de ánimo variantes, introversión, inseguridad, baja estima, problemas al controlar esfínteres y pesadillas recurrentes, que poco a poco afectan su desarrollo personal, social y emocional a tal grado que comienzan a repetir los mismos esquemas de violencia que se viven en su familia

Estas consecuencias también se ven en la mujer y se pueden representar en diversas maneras:

Cognitivo: Se relaciona con los pensamientos, creencias e ideas de la mujer.

- Comienza una exagerada preocupación de la mujer hacia su familia.
- Presenta una falta de concentración y de memoria en lo que realiza.
- No tiene proyectos o perspectivas.
- Se muestra complaciente en todo, y esto la llena de resentimiento, ya que quisiera poner límite a las demandas que su familia le hace.
- Y llega a justificar el mal trato que su pareja tiene con ella, al grado de que niega su realidad existente.

Somáticas: Aquí se dan padecimientos físicos de origen emocional, que originan que la mujer maltratada comience a desarrollar trastornos emocionales que terminan en enfermedades o malestares físicos

Emocionales: Aquí se maneja todo lo que la persona siente:

- Presenta sentimientos ambiguos (amor y odio) hacia su pareja.
- Disminuye su estima.
- Sentimientos de miedo, vulnerabilidad, ira, tristeza, humillación y desesperación.
- Comienza a tener cambios de humor, sensaciones de vacío, al grado de no tener interés de nada.

Físicos: Esta es la parte visible del problema, aunque este tipo de violencia es la más fácil de detectar, con frecuencia se tiende a minimizar la gravedad de estos actos o a justificarlos, sin tener idea de las consecuencias, como las siguientes:

- Lesiones Físicas
- Dolores de Cabeza Crónicos
- Dolores Abdominales y Musculares
- Infecciones Vaginales
- Trastornos en el Sueño y la Alimentación
- Aceleramiento Cardíaco, entre otros.

También en el hombre violento se llegan a presentar consecuencias físicas.

- Golpearse así mismo para liberar la tensión.
- la muerte, al darse cuenta del daño que le causo a su pareja.

Todas estas causas y consecuencias, nos llevan a ver la importancia que tiene la violencia intrafamiliar, ya que siendo un problema social, afecta a todos los niveles socioeconómicos, desde las personas con un alto nivel educativo, hasta la gente que no tiene ninguna instrucción.

Por ello, a partir del impacto social que ha tomado la violencia familiar en los últimos años, en el ámbito mundial, se han llevado a cabo investigaciones para conocer más a fondo las causas y los mecanismos más idóneos para eliminarla.

Pero estas investigaciones han sido alarmantes, ya que la mayor parte de las mujeres que reportan sufrir alguna forma de violencia física, cada vez va en aumento, "siendo que por lo menos 1 de cada 5 mujeres en el mundo sufren, o han sufrido alguna forma de abuso por parte de los hombres".<sup>69</sup>

Pero si hablamos acerca de México, podemos decir, que aun le falta hacer más investigación acerca de esta violencia, ya que hay algunas dificultades para conocer con precisión la magnitud de la violencia intrafamiliar, debido a que por lo regular no es denunciada, o no hay suficientes mecanismos para recabar información sobre ella.

---

<sup>69</sup> Fuente: Heise, L. (1994)

A pesar de ello, las instituciones no gubernamentales que con anterioridad se mencionaron,<sup>70</sup> reconocen que la violencia familiar perjudica notoriamente a la sociedad en su conjunto, "ya que al afectar las capacidades de muchas mujeres, niños y niñas, la violencia intrafamiliar esta llevando a perder una enorme riqueza productiva en todos los ámbitos, y a comprometer de manera seria el futuro del país" (SG-CNM 1999).

Lo anterior se puede ejemplificar en la inserción de menores y jóvenes a círculos o grupos delictivos y antisociales que se han ido formando por escapar de familias que se desarrollan en un ambiente de violencia y que no les dan otra alternativa que volverse niños y adolescentes de la calle, los cuales, para sobrevivir en la jungla de asfalto, tienen que pedir limosna, vender cualquier artículo material, limpiar parabrisas, en estado alcohólico o drogado, o hasta llegar a la prostitución, la cual se presenta a edades muy tempranas, cuando las(os) menores se escapan de su casa, o son víctimas de abuso sexual por parte de familiares, o llegan a caer en manos de tratantes de blancas, siendo con esto, que el problema no solo se queda en la familia, sino que trasciende al ámbito social.

Con esto se puede ver, que en el momento que una persona tiene idea de lo perjudicial que es la violencia en casa, se llega a saber con mayor precisión el tipo de educación que con sus actos, los padres transmiten a sus hijos, ya que es en la familia donde se toma o adquiere la formación que cada individuo transmitirá, siendo que, esta educación es interiorizada por el sujeto, desde la compenetración armónica que tenga consigo mismo, hasta el juego de roles que desempeñe ante los demás (estabilidad y dignidad personal), que al juntarlos al momento que se establece en una relación de pareja, se verá reflejado en la actitud que manifieste en su modo de vida y por consiguiente en el de su pareja, convirtiéndose en una persona pasiva o en una persona violenta.

## COMENTARIOS AL CAPÍTULO II.

- ← Retomando un poco de lo que se vio en el capítulo anterior, a lo largo de esta investigación se ha conocido que los roles ya establecidos por la educación, por la familia y por la sociedad, han marcado las pautas a seguir en el comportamiento tanto de mujeres como de hombres, ya que mediante los valores, la estima, el comportamiento, las ideologías, han sido el vínculo por el cual generación tras generación han permitido

<sup>70</sup> Ver cuadro numero 2.

el establecimiento de líneas de comportamiento, que no en todos los casos son positivas y que dañan de sobre manera el crecimiento de los individuos. en cualquiera de los aspectos (individual, familiar y social).

- ✓ Estos lineamientos se han abordado de manera más clara en el presente capítulo. con el tema de violencia intrafamiliar, en el cual, se pudo conocer que ésta violencia parte del poder que adquiere el agresor ante su víctima. a través de mantener esta situación en secreto, por el hecho de que las víctimas les da miedo e incomodidad hacer pública tal situación
- ✓ A tales circunstancias. se puede ver que la violencia a existido desde siempre no solo en las personas que conviven o se desarrollan en estos círculos si no también en las que no tienen un vínculo directo; pero anteriormente no se daba a conocer tanto, puesto que, se reservaba a un ambiente privado. era perdonada, tolerada, por la idea de que todo individuo se tenía que disciplinar por medio del maltrato físico o psicológico
- ✓ Estos sucesos no solo atañen a la pareja, si no, también a los hijos, que son los que de manera directa presencian estas escenas tan desagradables. y que como esponjas, absorben todas las actitudes, emociones, maltratos e insultos, que la violencia familiar tiene en sí, convirtiendo esto. de manera voluntaria y no, en la base de la educación de los involucrados, y de los posibles repetidores de tales situaciones. ya que a través de esto aprendieron, que los problemas se afrontan con la fuerza bruta.
- ✓ Este hecho se refleja cuando los vástagos, crecen en una atmósfera de miedo. tensión y terror. ya que todo esto en conjunto, influye de forma negativa en su desarrollo emocional, que con el transcurrir del tiempo se reflejará en el abandono escolar, en el uso de drogas, en desordenes psicológicos y en la misma violencia y la delincuencia, llevándonos a que esto se convierta en un problema social que cada vez se va agravando.
- ✓ En este caso la mujer juega un papel importante, ya que la actitud que tome a partir de los hechos acontecidos, será el mensaje que transmitirá a sus hijos, a demás, de que si por tales circunstancias su estima se torna confusa, baja o denigrada, será poco probable que llegue a considerar las mejores alternativas para la resolución de este problema. manteniéndola así, en la perpetuación de estos hechos. Siendo así que la mujer por su educación arrastre por generaciones actitudes de dependencia y sumisión que afecta su autoestima y la llevan a creer que no merece ser tratada de manera digna.

- ✓ Se debe destacar, que esta violencia intrafamiliar, esta cargada de diferentes abusos, tanto físicos, como emocionales y psicológicos, y que en el momento de que se daña la integridad de una persona, deja de ser un asunto privado, para convertirse en un asunto público.
- ✓ Este asunto público involucra la visión social que se tiene acerca de la violencia familiar, donde las ideologías que se marcan como: el machismo donde se le da permiso al hombre de maltratar a la mujer e hijos, por considerarse el "sexo fuerte", y por considerarse el pilar del núcleo familiar, se encuentra reforzado por la sociedad que a permitido y difundido mediante los medios masivos de comunicación, que la violencia es un vinculo o alternativa para resolver los problemas existentes, ya que han glorificado este tipo de acciones, y por ello se podría entender el porque algunas personas recurren a la violencia con la frialdad, asustando más que el propio hecho.
- ✓ Por ello los patrones culturales, permiten que en la familia se consientan conductas de sumisión y dependencia, que favorecen el abuso de poder de quien muestra la autoridad sobre los demás, dejando de lado los derechos humanos.
- ✓ Todo esto origina que las denuncias en este caso no se llegan a ser por el temor de la mujer a que se castigue severamente al agresor o crea que va a desencadenar represalias hacia su persona, puesto que ella se encuentra todavía sujeta a relaciones ambivalentes con su pareja.
- ✓ Aunado a esto, hay muchas personas que no saben como defenderse ya que no conocen las leyes que están a favor de las personas maltratadas, y porque no llegan a reconocer cuando una actitud a sobrepasado de manera considerable los disgustos naturales que se dan entre parejas, haciéndolas presas de un abuso emocional y de un pánico que llegan a considerar natural en ellas.
- ✓ Por tal motivo se hace necesario difundir mediante la educación, valores que ayuden a enfrentar las actitudes discriminatorias por edad, sexo, etnia, condición social, etc., para así contribuir a disminuir la violencia que se genera en las casas y que acaba en la sociedad en general.
- ✓ Es necesario hacer visible la violencia y sancionarla, dando a conocer las instancias encargadas, y ayudando a las víctimas de tales situaciones, ya que por medio de estas instancias se daría un paso considerable, como es: " El romper el silencio".

## ***CAPÍTULO III.***

### ***M U J E R . . . .***

#### ***3.1 LA DEPENDENCIA DE LA MUJER EN LAS RELACIONES DE VIOLENCIA.***

##### ***3.1.1 EL PERFIL DEL AGRESOR.***

#### ***COMENTARIOS AL CAPÍTULO III.***

## MUJER....

A lo largo del presente trabajo, se ha llegado a conocer el papel que ha tenido la educación en la formación de la mujer en cualquier campo en donde se desarrolle, se ha investigado acerca de las implicaciones que conllevan el que las mujeres como los individuos en general, tienen al momento de desarrollarse en familias donde se vive un clima de violencia, dándonos cuenta de las consecuencias, causas, las diferentes formas de manifestación que se emplean para lograr el control de los demás, y la manera en como estas situaciones llegan a reflejarse en nuestra sociedad y en nuestra educación.

Siendo esto, en este capítulo se abordan las causas por las cuales las mujeres llegan a verse forzadas a una situación de violencia, ya que a partir de ello se pretenden conocer las consecuencias de dicha decisión.

No esta por demás comentar, que el sostener estas relaciones de violencia, no solo afecta a la mujer en sí, sino también a las personas que se encuentran inmiscuidas de manera directa o no, en tales circunstancias, por el simple hecho, que la violencia lleva consigo la lucha de poderes entre las personas involucradas.

Dentro de esta lucha de poderes, figura el papel que desempeña la mujer, y el que desempeña el hombre, por ello en los apartados siguientes, mencionaremos el perfil que llega a tener el hombre violento, puesto que esto también forma parte de la dependencia de la mujer a las relaciones de violencia, además, para que se den este tipo de episodios se necesitan dos, por consiguiente no se puede omitir el papel que el hombre desarrolla.

Ahora en este capítulo, teniendo como base la educación de la mujer, los problemas que se suscitan al interior de una familia, es importante saber el papel que juegan las personas involucradas en este proceso y el porque han optado por permanecer en esas condiciones, por ello trataremos de conocer las causas por las cuales las mujeres llegan a repetir día con día esta situación de violencia, y cual es el motivo que las lleva a permanecer en éstas situaciones, por ello a continuación se hablará acerca del tema.

### **3.1 La Dependencia de la Mujer en las Relaciones de Violencia.**

Existen factores que al ser analizados permiten llegar a explicar ¿ El porqué la mujer permanece en situación de violencia?, ya que al retomar una perspectiva longitudinal, se debería abrir un expediente para saber

... Valorar las experiencias traumáticas que la mujer a tenido a lo largo de su vida

... Las experiencias que tuvieron la madre y las abuelas con la violencia intrafamiliar, siendo que les dejan muy presente estas situaciones y que con el tiempo heredaron a las siguientes generaciones

... La manera en como ellas, se sitúan por el simple hecho de ser mujeres

... Y si se encuentran activos sus mecanismos de defensa, los cuales son los que ayudan o perjudican en una situación de violencia, ya que la mujer puede desarrollar { una identificación con el agresor, un sometimiento a la situación, una confusión y hasta sentimientos ambivalentes} que todos en conjunto o por separado llevan al enanche de tales circunstancias.

Todo lo antes mencionado, puede llegar a transmitirse de generación a generación a través de un proceso de identificación, el cual, consiste en que si las hijas llegan a ver que a sus madres se les trata de manera poco humana, llegan a interiorizar estos hechos, y con el tiempo al formar una familia, el mismo esquema lo repiten, aunque cabe hacer la aclaración que no en todos los casos se da, pero llega a dar una pauta de cómo la mujer se llega a determinar como sujeto.

Cabe hacer mención, de que las mujeres llegan a estar más expuestas a la violencia, dentro de sus hogares que en cualquier otra parte, ya que no importa que tipo de educación tengan, o a que nivel socio- cultural pertenezcan, la violencia se llega a manifestar; pero aun cuando las mujeres pueden llegar a ser violentas, los mayores incidentes son provocados por los hombres, por el hecho de que las parejas que no saben agredir verbalmente, por lo regular llegan a lastimarse físicamente.

Este tipo de violencia ocurre con características específicas, siendo que pudo comenzar desde la etapa del noviazgo, en donde, el hombre



pudo haber mostrado algunos indicios que llevarán a la mujer a dudar acerca de su relación, si era convenientemente seguir o no.

Algunas de las demostraciones pudieron ser: celos posesivos, enojos exagerados, de dominación y control. Pero la mujer tiende a justificar estos comportamientos, porque los atribuye a que ella es tan importante para él que por ello actúa de esa manera; pero desafortunadamente no es así, ya que lo único que él hace, es tratar de controlarla para que ella sepa lo que su pareja le diga y con ello iniciar un episodio violento que se dará mientras ella lo consienta.

Un punto importante, es que con estas actitudes aflora la educación que la mujer recibió en sus valores culturales, ya que se le indicó que el matrimonio es el interés principal y el eje de la vida de ella, dejando al fracaso si es que éste se da, represente el arrastre de su existencia, ya que no fue enseñada a valorarse individualmente y lejos de un marido, puesto que no sabe como pensar en si misma y en su beneficio.<sup>71</sup>

A partir de ello, la educación de género juega un papel importante en los papeles que desempeñan como adultos tanto las mujeres como los hombres en sus familias, llevando al establecimiento de modelos a temprana edad donde la mujer es dependiente, se muestra deseosa de agradar y asustada de ser abandonada, sin embargo, el varón es independiente, espera ser complacido y siente que los vínculos le sofocan.<sup>72</sup>

A raíz de ello, se presenta una influencia marcada que no favorece a la situación de la mujer, ya que la convencen de aguantarse, resignarse conformarse y hacer los intentos necesarios para conservar su matrimonio, llevando con esto a dejar de lado, los intereses de la mujer, a pisotear su dignidad y lastimar su autoestima.

Esto lleva a que la mujer no presente ningún apoyo, ni por su familia ni de instituciones que se deben encargar del problema o de la misma policía, dificultándoles a las personas que se animen a denunciar o a cambiar su manera de vivir, a que no lo hagan, ya que a las mujeres no se les enseña que el poner límites a estos sucesos, ayuda a proteger a sus hijos y a cualquier miembro de la familia de los efectos nocivos de este problema, y a salvar la salud física y mental de ella y de los demás, sin que se destruya su familia.

---

<sup>1</sup> Ferreira, Graciela. La Mujer Maltratada pág 133

<sup>2</sup> Blaker, Karen. Mujeres Complacientes y Hombres Controladores, Pág. 100

Esta claro que la violencia perpetua la subordinación femenina, incluyendo las consecuencias sociales que permiten ver las dimensiones de la violencia en cuanto al género, las cuales incluyen:<sup>73</sup>

- La violación
- El estupro
- La mutilación
- El homicidio
- La violencia Doméstica :
  - Abuso Sexual o Incesto
  - Abuso Físico
  - Abuso Verbal o Moral
  - Abuso Emocional y Psicológico
  - La explotación
  - La indiferencia severa
  - El descuido abandono o de privación emocional y social.
  - O ser testigo de hechos violentos.

En estas categorías también entra la discriminación en cuanto a:

- La alimentación
- Servicios de Salud
- Incidencia al Aborto
- En la escuela o en el trabajo se da:
  - La Segregación
  - La Discriminación
  - El Hostigamiento Sexual
  - El Hostigamiento Psicológico.

La carga oculta para la salud física, mental y social de las mujeres depende del tipo de violencia o de la intensidad de la misma, siendo que llega a representar casi un año de vida por cinco de vida saludable, llevándolas a la muerte a edades más tempranas.<sup>74</sup>

En estas situaciones, el ciclo de la violencia intrafamiliar se hace presente, ya que primero son los insultos, las amenazas, posteriormente siguen los golpes, y al final el perdón del marido, en donde pronuncia la frase famosa " no volverá a ocurrir", dejando así a la esposa vulnerable y con la esperanza de hallar al hombre perfecto, ya que, al haber permitido la entrada a episodios violentos, éstos se

---

<sup>73</sup> Charr, Sanchez. Op.cit. pág. 280.

<sup>74</sup> Ibid. pág. 280

volverán a repetir con más frecuencia, de manera fácil, y con consecuencias más graves cada vez, con ello, la mujer perpetuará la educación que adquirió " matrimonio unido y duradero".

Por lo que se ha expuesto, deja saber que la mujer golpeada es destruida emocionalmente, logrando que crea que nada se puede hacer para cambiar esta situación.

Por ello, cualquier mujer que se encuentre atrapada por una relación de violencia emocional, y la este manteniendo por la intensidad de sus sentimientos, se puede decir que se esta enganchando en una situación adictiva, donde el amor es el vínculo por el cual se permanece y tiende a llevarla a una dependencia que canaliza a través de las drogas, el alcohol, el juego o la comida, siendo así, que la mujer sufra de un desasosiego que la lleva lentamente a la destrucción, por el simple hecho, de que verá en su pareja todo su mundo reducido y pensará que sin él no podrá vivir.<sup>75</sup>

¿ Porqué una mujer golpeada cree que nada podrá cambiar su situación?

Al vivir la mujer una situación violenta, solo se necesita un poco de tiempo para que se comience a condicionar su conducta, creando la sensación de que por más que se esfuerce, no obtendrá algún resultado para mejorar su situación, pero sin perder la esperanza que algún día se sacará el premio, tener una pareja como siempre soñó, ya que el no saber una mujer cuando va hacer acogida con amor o cuando le van a mostrar desprecio, se vuelve una incertidumbre no conciente, ya que se instala en su organismo, el cual no hace otra cosa que absorber ese clima de tensión permanente en casa, pues que no se sabe cómo y cuándo vendrá el enojo, el golpe, el insulto o la humillación.

Este comportamiento oscilante provoca en la mujer, la creencia de que es ella a quien le toca reparar lo que anda mal, y así convertir esta situación en un trueque, que la lleva a tratar de obtener su amor y aprobación a costa de lo que sea y aun cuando esto cueste hasta su propia dignidad y respeto por ella misma, siendo así, que en el momento de que ella acepta este trato, otorga ha el hombre un poder total sobre su persona, puesto que con el solo hecho de que cambie su estado de ánimo, tendrá la posibilidad absoluta de manipularla y controlarla a su antojo.

---

<sup>75</sup> Blaker, Karen, op cit ,p 75

A partir de esto, las secuelas de estas experiencias se pueden ver, en la apatía, el desinterés, la falta de fuerza, de energía y la confusión, que llevan a que la persona no pueda actuar con claridad, y al permanecer por un lapso largo de esta manera, la persona aprende a sentirse todo el tiempo trastornada y enferma. Por ello, los rasgos que la mujer presenta cuando comienza esta situación en el ámbito físico son notorios ya que deja de arreglarse y cuidarse y poco a poco su apariencia empieza a sufrir un envejecimiento prematuro.<sup>76</sup>

En cuanto a su aspecto psicológico, pierde la confianza en sí misma, por las críticas de su pareja, en cuanto a lo económico, la controla para que valore el esfuerzo de su marido y deje por debajo sus logros, esto la lleva a perder su orgullo y a mendigar y suplicar que se le proporcione algo, que por derecho le corresponde, llevándola a sentirse cada día más extenuada.

En el aspecto emocional, se le obliga a ceder a actos humillantes para no ser castigada por ello.

Estos actos llegan a ser: Orinándola encima, escupirla, le rompen la ropa, le arrojan desperdicios a la cara, se le priva de su libertad, se le deja sin luz o teléfono, se controla su vida social, sus amistades y actividades, su vestimenta y hasta la relación con su familia.<sup>77</sup>

Toda esta opresión lleva a la mujer a aceptar su situación como irremediable, perdiendo toda capacidad de pensarse como víctima, ya que se habitúa a un sentimiento, pensando que si se resiste puede ser peor a que si accede a las demandas del agresor, llevándola a ser vulnerable y a conceptuar que este trato es lo que se merece, por alguna circunstancia incierta, además de que la mujer descubre que le da miedo afrontar los problemas financieros, a ser pobre, a convertirse en la única proveedora y el único apoyo de los hijos, a demás de encontrarse sola, por ello le es difícil cortar con una relación abusiva.<sup>78</sup>

La mujer aprende a ser insensible o a desdoblarse para no ceder al maltrato, ya que ve su propia situación como si le estuviera pasando a otra, logrando que se sienta aliviada y así poder resistir, ya que si en algún momento pierde el conocimiento y no resiste, puede enfurecer más al agresor y descargar toda esa furia con sus hijos.<sup>79</sup>

---

<sup>76</sup> Ibid pag. 31

<sup>77</sup> Ferreira, Graciela. Op.cit. p.173

<sup>78</sup> Forward, Susan., et al. Cuando el Amor es Odio. Pág.113

<sup>79</sup> Ferreira, Graciela. Op.cit. p.151

Al lograr dejar su persona en tercer término, también lleva a su autonomía a ese nivel, puesto que le impide tener una visión objetiva de la situación y provoca que la mujer se aferré a su familia y quede sin alternativa de visualizar el riesgo, puesto que, la lleva a un estado de desesperación por que la mujer golpeada "ha aprendido, que todo intento de rebelión empeora las condiciones opresivas y que la libertad se ha vuelto para ella tan sólo la amenaza de una venganza posible".<sup>80</sup>

Esto nos lleva a darnos cuenta, que la mujer adopta un papel de sumisión ante la amenaza de un peligro hacia ella, puesto que llega a acoger una actitud de concordancia con el agresor, ya que trata de aceptar las ideas y condiciones y quizás hasta ponerse de su lado, con tal de que el estallido violento no se dé con tanta severidad.

Desgraciadamente el crimen cotidiano de violencia familiar, pasa desapercibido a los ojos de los demás, solo los llegan a sufrir y darse cuenta los hijos, los cuales se les hace más daño cuando ven que su padre lastima a su madre (por cualquier violencia), ya que para ellos la madre es la base de toda su vida, la base de su afectividad y la base de su seguridad, siendo que al ver estos episodios, ellos terminan derrumbándose y manifestando esta influencia en el abandono escolar, en el uso de drogas, en desórdenes psicológicos y en violencia y delincuencia.

Debe considerarse el maltrato excesivo que la mujer soporta por parte de su cónyuge, el cual, por medio de intimidaciones, golpes a diferentes partes de su cuerpo, la destrucción de sus pertenencias, el raptó de sus hijos e incluso la violación marital, logran que la víctima (en este caso la mujer), se paralice y le impida poder actuar, ya que al descubrir la furia de su agresor, se convence que las amenazas hechas pueden cumplirse, y a consecuencia de ello, puede cargar una culpa si llega a desobedecer a su marido, produciéndose con ello las consecuencias tan temidas.

Cabe hacer la mención, que la mayoría de los ataques a las mujeres se realizan sin ningún motivo, siendo que alguna de ellas, llega a despertar en medio de golpes y patadas.

Por ello Graciela Ferreira y la Dra. Karen Blaker, coinciden que los motivos por los cuales se quedan las mujeres en estas situaciones, son los siguientes:

---

<sup>80</sup> Ibid., pag. 159

- Por que tienen la esperanza de que la situación de violencia puede cambiar, si trabajan en ella con la ayuda de algún profesional.
- Porque les cuesta trabajo enfrentar sus miedos al pensar que pasaría si estuvieran fuera de esa relación, ya que la mayoría de las mujeres que viven violencia en casa dependen tanto de su marido, que no se imaginan que pueden reconstruir su vida solas
- Necesitan justificarse a ellas mismas, el porqué deben abandonar a su pareja, ya que por su estima baja no consideran importante, su propia incomodidad, a demás de que no quieren ser la causa del rompimiento de su matrimonio, para no sentirse fracasadas y para no tener que justificarse ante los demás.
- Por comodidad, ya que al casarse asumen una posición de ser esposas, dinero en algunas ocasiones, una identidad compartida, "seguridad", compañerismo, y todo esto en conjunto, es lo que se les ha enseñado que deben de esperar de la vida y del que será su compañero para toda su vida, sin dejarles como opción que ellas también pueden buscar más de lo que tienen, y entre eso esta su propia estabilidad, lo cual no lo hacen, y la mayoría de las veces se conforman solo con lo que tienen.
- Por dependencia y perdida de identidad, ya que con el paso del tiempo, la mujer no se valora como un ser independiente y se convence de que si no se encuentra con su marido, ella no es nada.
- Otra de las razones que ya se había mencionado es el de pensar en sus hijos, puesto que cree la mujer todavía, que si no se encuentra en matrimonio, no puede ser capaz de criar a sus hijos, ya que es preferible que vivan ese tipo de violencia, a quitarles la estabilidad de un hogar, puesto que no aceptan que ya viven de manera inestable.
- La compasión al agresor (el síndrome de Estocolmo) en donde los sentimientos se vuelven ambivalentes y a pesar de tener miedo a la situación cotidiana que vive, también le produce lastima, porque se convence la mujer de que su marido no podría superar su perdida.
- Por amor: Esa es una cuestión confusa, ya que aún cuando la mujer jure que lo que le ata a él es el enamoramiento, también

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**79 ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

es sabido que sus sentimientos no son claros, puesto que llegan a confundir la necesidad, el agradecimiento o la costumbre, con tal sentimiento, que como el amor, puede mantener a dos personas unidas.

- Porque la mujer se vuelve complaciente y ello la lleva a ser vulnerable ante su pareja, olvidándose de su persona y procurando que todo sea perfecto para él a costa de cualquier cosa
- Por creencias religiosas, ya que se les dice que deben luchar por mantener el matrimonio, pero en situaciones de estas no es deber de una mujer mantenerse casada a toda costa.

Por tal motivo dice la Dra. Karen Blaker, que cuando una mujer obtiene una actitud positiva del hombre de su vida hacia ella, no es porque la este admirando, si no solo ve la capacidad que tiene esa mujer de ser lo que él quiere que sea, ya que no se trata de una aceptación real, si no tan solo de aplausos por una buena actuación.<sup>81</sup>

Lo peor es que la mujer repetidamente abusada se devasta de forma psicológica, puesto que su identidad individual, se erosiona, esto le hace más difícil tomar las decisiones correctas, porque cae en una ambivalencia afectiva que lleva a su autoestima a quedar por los suelos hasta creer ella misma que merece tales insultos y golpes.

Todas estas situaciones llegan a crear relaciones de meses y hasta años donde día con día, se va gestando un escenario de violencia, el cual se da en diferentes circunstancias y por diferentes periodos, pero todos a la larga conducen a la mujer a un punto de ruptura, la cual consiste en darse cuenta de la situación vivida y querer salir de ella de una buena vez.

Este punto llega a ser causado en algunas veces por discrepancias importantes como, (el incesto, un acto ilegal cometido fuera de casa, una aventura con una amiga o pariente, o el abuso físico), llevando a que en un instante se ponga fin a una situación de años.<sup>82</sup>

Esto solo se logra cuando la mujer recobra su auto confianza y se libera de las ataduras, siendo que el recobrar su estima la haga sentirse valiosa, importante y capaz de sobresalir y subsistir por su propia cuenta, dejándole el camino para buscar su propia estabilidad

---

<sup>81</sup> Blaker, Karen, op.cit.,p.31

<sup>82</sup> Ibid ,pag 168

emocional, física y económica; ya que comienza otra etapa, reconstruir su vida sin pareja.

### **3.1.1. El Perfil del Agresor.**

El hecho de la violencia masculina dentro de la familia ha sido abordado por diferentes teorías, las cuales en su mayoría, se encontraban sujetas a mitos que dificultaban la objetividad del problema.

Estas ideas remitian a ubicar esta violencia como secundaria o debida a trastornos individuales, al uso de alcohol o de drogas, o a factores económicos y educativos, siendo las consecuencias llegar a pensar en un estereotipo de hombre violento, como: un enfermo, un alcohólico o un depravado: siendo por tal motivo, llevar a los especialistas a crear estrategias de asistencia y prevención.<sup>83</sup>

Todo esto llevo a establecer innumerables excusas que se han utilizado para justificar la violencia que descarga el hombre en la mujer, como el abuso del alcohol, de las drogas, el desempleo, el estrés que es causado por diversos factores, etc., pero lo único que se ha logrado con esto, es hacer permisiva esta agresión delante de los demás y de la misma familia, ya que el hombre cree que la violencia es la única manera de resolver los conflictos, aunque todo lo antes mencionado no sea propiciatorio para que se genere la violencia.

Por ello, las personas violentas tienen una capacidad de persuasión favorable, que logra la mayor parte del tiempo, que las mujeres cedan a sus peticiones, lo que hace pensar que el carácter de ellas sea en un tono de complacencia y sumisión, por lo que, el hombre se percata de que tipo de violencia puede llegar a afectarla más, dependiendo de esto, será la manera en como decida proceder.

En cuanto a sus características personales son diversas, a continuación se mencionarán algunas.<sup>84</sup>

- En cuanto a lo físico se puede presentar con rostro rígido, inexpresivo, se percibe la tensión que tiene en su cuerpo, o por el contrario flácido que denota tristeza en su rostro, como si se fuera a deshacer.

---

<sup>83</sup> Corsi, Jorge Violencia Masculina en la Pareja, P. 13

<sup>84</sup> Ibid., p.48



- Su manera de expresarse es segura, racional, pero todo esta enfocado a obtener lo que desea, tener siempre el control de la situación en la que se encuentre.
- Por lo regular llega a presentarse atento a las necesidades de su pareja, cariñoso y hasta envidiable de que las demás no tuvieron la suerte de conseguir un hombre así.
- Ellos no solo necesitan reafirmarse como hombres masculinos, si no también, se les es necesario ocultar perfectamente la doble fachada que maneja.
- Llegan a presentar dificultades para hablar de sí mismos y para pedir ayuda
- Llegan a desarrollar una dependencia hacia la mujer a tal punto que juran que no pueden vivir sin ella, a demás de que no saben estar solos
- Se llegan a presentar amables, amplios, flexibles, respetuosos de las ideas de los demás, aunque por dentro se encuentran encolerizados por aceptar las normas que les llegan a imponer.

Si hablamos de la baja autoestima del agresor, encontramos lo siguiente:<sup>85</sup>

- Son hombres que solo se sienten seguros y fuertes, al interior de su hogar, porque fuera de él no se atreven a decir lo que necesitan o a lo que le temen.
- Suelen controlar sus actos para que no se generen episodios de violencia, pero cuando su pareja se encuentra cerca no se controlan y por ello llegan a agredir a la mujer mediante sus acciones.
- Cuando esta actitud violenta se torna repetitiva solo ayuda a reafirmar la imagen negativa que se tiene de él.
- Esta baja estima lo lleva a crear una inseguridad y una dependencia hacia su esposa haciéndola pasar como parte de él, por ello cuando la mujer llega a concretar el abandono, él hombre siente que ha perdido algo esencial para sí, ya que los

<sup>85</sup> Ibid., p. 49

hombres golpeadores necesitan a una mujer para liberar sus sensaciones y para ya no sentirse disminuidos.

- Otro punto que se encuentra es que los hombres violentos suelen aislarse tanto de manera social, como emocional, ya que desde su educación primaria (padres) se les enseñó que sus sentimientos tenían que interiorizarse, a demás de que es una manera de formar un vínculo con los demás hombres y así perpetuar el estereotipo de género.
- Este aislamiento, también es utilizado por el hombre para lograr un control en su pareja, ya que la logra limitar en las relaciones sociales que tenga con amigos, vecinos, familiares o compañeros de trabajo, siendo así, que su mundo se condene a la relación intrafamiliar, siendo este ámbito donde el varón posee el dominio

Por lo regular estos maridos violentos, han padecido los abusos que se dan en familias que se desarrollan dentro de situaciones violentas, ya sea cuando eran niños o como fueron creciendo o solo por ser protagonistas indirectos, siendo que esto no justifica que lleguen a desarrollarla de nuevo como forma de vida y a escalas inimaginables, o peor aun, que se quiera instalar en calidad de víctima.

La imagen que llegan a dar en el ámbito público es de tranquilidad, ecuaníme y alegre, pero dentro del hogar se desencadenan las actitudes violentas, jugando así una doble personalidad.

Al respecto Graciela Ferreira argumenta, que esta doble personalidad no le causa ningún conflicto a él, ya que la actúa de manera natural porque sabe, que su conducta violenta no será bien vista, a no ser que se relacione con otros que compartan su modo de actuar y de ser. Por ello es que cuida que su comportamiento no trascienda del ámbito privado, logrando con amenazas que estos hechos no se lleven a dominio público.<sup>86</sup>

Para ello necesita tener el control absoluto tanto en las acciones que realiza, como en lo que pasa en su alrededor, por ello se encontraron las siguientes medidas de control que llegan a utilizar:<sup>87</sup>

- En primera instancia, realiza una selección del control que llegará a utilizar, ya que esto dependerá del tipo de pareja que

<sup>86</sup> Citado por Jorge Corsi en Violencia Masculina en la Pareja, pág. 52

<sup>87</sup> Forward, Susan, op. cit., p. 42

tenga en su momento, porque hay que recordar que estas conductas se encuentran dirigidas siempre hacia su esposa.

- Estas actitudes lo ayudan a que su pareja recuerde constantemente el abuso que él tiene con ella, ya sea por gritos, amenazas, mal humor, aniquilando su independencia, entre otras
- Un control común es cuando el marido realiza críticas constantes a su esposa, logrando que se destruya su confianza en si misma y poniéndola en un estado de vulnerabilidad que la lleva a crear una dependencia hacia su agresor.
- Otra forma es cuando él hace alusión a ella como si fuera una posesión particular con referencias como, "mi mujer", en donde denota pertenencia, posesión y control.
- Este control es difundido por la misma sociedad mediante las creencias, las ideas y los mitos que hacen circular, promoviendo el lugar de dominación y poder intrafamiliar del hombre, puesto que ellos llegan a expresiones violentas, porque a tal situación se llegan a sentir vulnerables y se les vuelve una necesidad imponerse mediante la violencia.
- Estos hombres para poder controlar la situación y retener a su pareja, descalifican las denuncias y justifican sus acciones, con la intención de que no se les tome en cuenta; por lo que, su objetivo esta dirigido a hacerle creer a la mujer que no va a poder vivir sin él, intentando que ella permanezca paralizada y perpetuar dicha situación.<sup>88</sup>
- Cuando los hijos de estos matrimonios son testigos de este control, siembra en ellos actitudes de inseguridad, agresión y depresión, ya que le surgen sentimientos ambivalentes hacia sus padres y estos antecedentes pueden llegar a un futuro ser, precedentes de hombres que se conviertan en abusadores de esposas, o mujeres a las que no se les toma en cuenta.
- Estos controles también son influenciados por la educación que es transmitida de generación a generación a los varones, ya que se les enseña que un "verdadero hombre" es aquel que se muestra fuerte todo el tiempo, seguro de si mismo, competitivo, ganador y no muestra llanto, debilidad, temor, inseguridad,

---

<sup>88</sup> Ibid. p. 122

fracaso, entre otras cosas), llevando todo lo anterior a la creación de un prototipo machista y tradicional.<sup>89</sup>

Estos hombres violentos presentan una inhabilidad para resolver los problemas sin la violencia, ya que no saben distinguir sentimientos fuertes como cuando hay un enojo o cuando hay un cólera, puesto que no se dan cuenta cuando comienza a subir la intensidad hasta explotar y con ello dañar a las personas que en su momento estén cerca, como lo son la esposa y los hijos

Este comportamiento violento se puede generar con cualquier pareja que tenga ya que si deja a una o lo dejan a él, al comenzar una nueva relación, los porcentajes de que vuelvan a ocurrir los episodios de violencia son elevados, siendo las manifestaciones más comunes las del maltrato emocional, físico o sexual, ya que él necesita siempre tener el control, y que mejor, que en una mujer.

En todas las acciones que realiza siempre terminan justificándose, por lo regular minimiza lo que hace y no asume las responsabilidades de sí mismo ya que se apoya en los valores culturales que se basan en los mitos sobre la masculinidad que define al hombre, los cuales una vez más le afirman que debe tener la dominación y el control de la mujer, la cual subordinan y someten para lograr su tan anhelado estatus, aun cuando este control los lleve a quedarse solos y a tener relaciones insatisfactorias con sus parejas.

Una vez más vemos la importancia de la educación, es en este caso la de género, ya que desde chicos a los hombres se les forma en un centro de violencia que genera, que la manera en que se relacionen tenga que ser por este medio, pues así, se aseguran que se reproduzca la imagen que debe de tener un hombre, el de ser rudo.

Por ello, estas pautas que dan pie al desequilibrio de poder dentro de la familia están dados por el género y por la edad, lo que abarca dos grupos que corren riesgo de sufrir violencia en un contexto privado (niños y mujeres) las cuales culturalmente son considerados de los sectores con menor poder.

Cabe hacer mención que la identidad de género, implica la identificación con los valores y los atributos culturales adjudicados, en un contexto histórico – geográfico determinado, a la masculinidad o a la femineidad.<sup>90</sup>

---

<sup>89</sup> Corsi Jorge Op.cit pag. 14

<sup>90</sup> Ibid Pag. 20

Se puede hacer mención que a los hombres violentos se les puede encontrar en cualquier clase social, con cualquier nivel educativo y con un ingreso económico variable.

Por lo regular, los hombres violentos consideran que las causas de la violencia se encuentran fuera de su responsabilidad, ya que las atribuyen a factores que se encuentran fuera de su alcance, como por ejemplo, el que sus esposas los agreden y ellos para defenderse recurran a la violencia para contrarrestar tal ataque, aun cuando sean muy pocas las mujeres que lleguen a embestir al hombre, siempre lo harán como respuesta para defenderse del agresor.

Otra característica de este tipo de hombre, es que se les dificulta relacionar lo que les hacen a sus esposas, a la reacción de ellas, ya que al momento de que deciden las mujeres tomar cartas en el asunto, ellos manifiestan melancolía frente a la situación de abandono, separación o cambios radicales que ellas hagan, ya que los sentimientos que les provocan suelen ser, miedo, desconfianza y rechazo físico especialmente al contacto sexual.<sup>91</sup>

Todas estas actitudes hacen que el hombre le produzca a la mujer una desesperación, provocando que ella utilice a su hijo para aminorar la atención en ella y con ello se disminuya la furia que descarga sobre la mujer, aunque la adulta con esas actitudes no sé de cuenta que sin quererlo, obliga al hijo a asumir una posición de adulto, cargando con ello los problemas que no le corresponden resolver y roles que no le toca cumplir con los cuales, al momento que se vuelve mayor, estas disposiciones las rechaza y busca un punto de fuga, desquitarse con la pareja que tiene

Los hombres no dejan de utilizar la violencia, ya que fueron educados para ella, desde sus familias de origen que es donde la aprendieron como un vínculo para relacionarse, hasta la misma sociedad que vive inmersa en violencia, a demás que también en ella circulan los roles, de que la mujer es propiedad del marido, por tal motivo ellos lo asumen y lo adoptan.

Por tal motivo, uno de los factores que contribuyen en buena medida a la creación o formación de hombres violentos, son las actitudes o mensajes que sus padres con su comportamiento le transmitieron cuando este era niño, ya que la forma en que actuaban con él, ya fuera de manera prepotente, sofocante, controladora, pasiva o rechazante, le enseñó, que hiciera lo que hiciera, sería muy difícil lograr la aprobación

---

<sup>91</sup> Ibid pag 91

de ellos. puesto que sus sentimientos debían ser reprimidos y por consiguiente mostrar una imagen más dura que no se conmoviera con nada

Basándose en los estudios realizados se encontró que las características en cuanto al perfil, del hombre violento, se tiene que:<sup>92</sup>

- Son hombres emocionalmente inmaduros, que atacan para obtener la atención de la esposa.
- No saben admitir su conducta agresiva.
- Cuando el agresor incurre a la violencia sexual, es porque considera a su esposa, como de su propiedad, y con el derecho de utilizarla para satisfacer sus necesidades.
- El juega una doble personalidad y moralidad, ya que su fachada lo ayuda a que las demás lo consideren como una persona respetable y candidato idóneo al cortejo de cualquier mujer, siendo que por sus cualidades y características llegará a formar una familia estable.
- Siente y se convence que tiene todo el derecho de castigar a cualquier mujer que no cumpla sus expectativas, dejando que la esposa sea la única en saber que tan peligroso puede ser, sin previo aviso, cuando llegue a explotar contra ella.
- El comportamiento del marido no depende de lo que haga o deje de hacer la esposa, ya que, haga la mujer lo mínimo para evitar una agresión, lo cierto será que él no puede controlar su estabilidad emocional, llevándolo a concurrir en el mismo comportamiento, ya que su inmadurez deja espacio a los viejos modelos familiares y a los estereotipos de la socialización masculina.<sup>93</sup>
- El hombre golpeador o violento, no es un enfermo, ya que, si se le considera así, se le pondría en calidad de víctima, y no lo es.
- Los golpeadores están más cerca de la hipocresía y de la falsedad de las actitudes de uso social habitual,<sup>94</sup> siendo que

---

<sup>92</sup> Ibidem

<sup>93</sup> Ferreira, Graciela. Op.cit.p. 190

<sup>94</sup> Ibid. p. 190

dentro de una situación social, no le es permisivo el abuso de su pareja, por lo tanto, se ven en la necesidad de disimular tales actos.

- El alcoholismo o cualquier otra sustancia es un ingrediente más del cuadro de la violencia masculina, pero no es la causal que la origina, ni un factor agravante de la misma.
- Estos hombres también pueden ser controladores, ya que eligen a mujeres complacientes que de inmediato puedan asumir una posición de inferioridad, que esperara poco y dará mucho más de sí, comprobando con esto, que entre menos confianza tenga de sí misma, más fácilmente la podrá mantener a raya y así lograr el control.

Tomando como referencia lo anterior, encontramos que no hay un perfil de hombre establecido, pues la forma de comportarse dependerá, de la situación en que se encuentre (ambiente donde viva), la educación que haya recibido, y el cómo haya conformado su personalidad por ello, aun cuando las actividades, puedan ser distintas, la manera de reacción, puede llevar consigo, el lastimar al otro.

En resumen, todos los comportamientos de los que se valen los hombres violentos es para mantener controlada a su pareja, por el temor que se le origina de que ella lo abandone y esto le cause la necesidad de defenderse a cualquier precio, siendo que con el afán de lograr su objetivo procura alcanzar el control mediante la destrucción de la confianza que la mujer tiene en sí misma, y así el lograr que ella no se sienta con la capacidad de abandonarlo y el seguirá sintiéndose seguro por tal hecho.

### **COMENTARIOS AL CAPÍTULO III.**

- Como se estuvo revisando en los capítulos anteriores, la violencia intrafamiliar se da al interior de una familia, en donde una pareja deposita en un matrimonio o unión, la esperanza de crecer de forma individual, y en pareja, mediante un proyecto de vida, siendo que estos proyectos se dan por medio de ajustes al momento de vivir juntos, y esto se vuelve posteriormente, en la base de una organización que se puede repetir, aun cuando no siempre se apeguen a un carácter oficial institucional de una relación (matrimonio).

- El primer paso para la unión de dos personas es el enamoramiento, el cual no permite crítica alguna del elegido, se le perdona toda acción que desagrade, llevando a una idealización del otro, a tal grado que al momento que la cotidianidad y la convivencia comienzan a hacer su trabajo, se pierde todo encanto y se empieza a vivir con la realidad, con una diferencia de caracteres, con diferentes ideologías, creencias y educación, en la cual no se llega a prever las reacciones que se llegan a dar a diferentes situaciones, que en algunos casos terminan en violencia
- Sin ser repetitivos, se destaca que la mujer desde niña carga con una imagen negativa de ella misma que le han creado, sin darse cuenta que esa imagen dañada contribuye, a que acepte de adulta el trato violento y abusivo de las personas que la rodean, especialmente de su pareja, haciendo que esta actitud la trasmita a sus hijos, y el resultado que se obtenga sea la repetición del mismo patrón de comportamiento.
- Esto se puede entender mejor, cuando se conoce un caso donde se repiten las conductas, como ejemplo, cuando una mujer de niña presencia que a su madre la golpean, cuando ella crece, se encuentra con un hombre golpeador y se engancha en esa relación, porque se trata de convencer, que por ser adulta puede reescribir la historia para cambiar ese comportamiento, primero porque tiene la esperanza de que no se repetiría la misma semblanza que la de sus padres, y en segundo porque dentro de ella quiere obtener el amor que se le negó por parte de su padre y lo busca en la pareja actual.
- Por lo anterior, cabe hacer mención, que el papel de la mujer es importante, puesto ha sido ella la que a generado cambios, desde las estructuras sociales, como se menciono en el 1er. Capitulo, como en la misma familia al estar en desacuerdo con los abusos que se cometían dentro de estos núcleos.
- Sin embargo, el 50% del papel de la mujer, como el otro porcentaje que corresponde al hombre, se encuentran involucrados al momento de que se genera la violencia, ya que entre los dos transmiten dichas conductas y las prolongan, puesto que las dos partes toman como base su educación y los valores que de manera individual les asignaron, dando como resultado que en conjunto, hereden no solo a los hombres en la formación actitudes machistas, si no, a las mujeres mensajes de sumisión y dependencia.



- Aunque también, la misma sociedad en general, ayuda a confirmar estas actitudes, ya que como se ha venido desarrollando, la carga cultural como los roles asignados a ambas partes desde el comienzo de la historia están arraigados, que aun cuando ya comenzamos un nuevo siglo, apenas se ha iniciado con la concientización de dicho problema, haciendo notar que esta forma de relacionarse no lleva más que a disminuir la calidad de vida del ser humano y con ello a suprimir cualquier motivo de superación que le brinde la confianza en si mismo.
- Resumiendo, la educación es la base por la cual tanto mujeres como hombres rescatan los valores, la cultura y el comportamiento que como seres sociales tenemos para con los otros.
- Estos aprendizajes nos llevan a interiorizar el papel que se juega dentro de una sociedad a medida que se cumplen los roles establecidos por una visión de género que lo único que pretende, es el de lograr una equidad entre sus miembros y con ello disminuir las causas que indican o propician la violencia.
- Esta violencia comienza por lo regular al interior de un hogar, ya que es aquí donde se aprenden los esquemas de comportamiento, como la manera en que se debe valorar al otro, la forma de relacionarse y la valía que como seres humanos poseemos.
- Pero si estos esquemas no son bien cimentados se corre el riesgo de crear mujeres y hombres que aprenderán que el único medio que hay para poder subsistir y relacionarse, es la violencia y este se convertirá en la manera de vivir, que día con día desarrollarán y que traspasará la intimidad para convertirse en un asunto social.
- A tal circunstancia, surgió la necesidad de realizar una investigación acerca de este problema social, por ello a continuación se presentará el proyecto.

## ***CAPÍTULO IV.***

### ***INVESTIGACIÓN DE CAMPO.***

#### **4.1 OBJETIVO GENERAL Y PARTICULAR.**

#### **4.2 INTRODUCCIÓN.**

#### **4.3 METODOLOGÍA.**

##### **4.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.**

##### **4.3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **4.3.3 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO.**

##### **4.3.4 PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO.**

##### **4.4 OBSERVACIONES DE LA APLICACIÓN.**

##### **4.5 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

##### **4.6 DIAGNÓSTICO PRELIMINAR DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA.**

#### **4.1 OBJETIVO GENERAL:**

Identificar la influencia que tiene la educación en la conformación de los valores y autoestima en las mujeres que viven violencia intrafamiliar, con la finalidad de dar una opción que permita a la mujer, saber que la violencia, no es alternativa, ni un conducto para la formación integral de una persona.

#### **OBJETIVOS PARTICULARES:**

1. Identificar las causas que orillan a que las mujeres permanezcan en relaciones de pareja violentas.
2. Establecer una estrategia de orden pedagógico, a través de la cual se enfrente el problema de violencia intrafamiliar.

## **4.2 INTRODUCCIÓN.**

En el transcurrir de este trabajo, se ha podido hacer un recuento acerca de los hechos más trascendentes que conforman la educación de la mujer, desde la formación de las primeras bases sociales que se gestaban al interior de una familia, como los primeros movimientos feministas que dieron pie al reconocimiento de la mujer como un ente pensante, con una infinidad de cualidades y capacidades para poder desarrollarse como MUJER, pero con un claro limitante en algunos casos, pero aliado en otros " su propia educación".

Esta educación que involucra a propios y a extraños, que involucra no solo sus costumbres y enseñanzas, si no también, sus valores sociales, familiares y personales, que en conjunto ayudan a conformar su rol, este rol que se encuentra reforzado a partir de la imagen que cada familia da de sí misma a sus futuras generaciones.

Esto genera que a través de una educación no formal, se vaya transmitiendo una situación de inequidad entre los miembros de la familia, que con el paso del tiempo, esta situación se ve reflejada en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan dichos integrantes, como son: sociedad, escuela y la misma familia.

Con base a lo anterior, a continuación se presenta una investigación que tiene como finalidad, conocer las causas por las que las mujeres permanecen en una situación de violencia; por lo cual, se utilizó como base la investigación social para realizarla, porque brinda la oportunidad de desarrollar investigaciones acerca del comportamiento humano y de las relaciones que de éste se deriven, a demás que con el instrumento aplicado para esta investigación, el cual se detallará más adelante, permitió llegar a una población más fácil y de forma práctica para lograr el objetivo del trabajo presentado.

## **4.3 METODOLOGÍA.**

### **4.3.1. Características de la Población.**

El instrumento de investigación fue aplicado a 42 mujeres que asisten al Centro de Apoyo a la Mujer "Rigoberta Menchu", ubicado en la calle 23, Esq. Avenida 4, Colonia Campestre Guadalupana, Ciudad Nezahualcoyotl.

La población que se llega a atender en este Centro, en su mayoría son mujeres con un nivel socio – económico bajo y medio; Por lo cual las edades fluctúan entre los 20 y 49 años de edad.

Se hicieron tres grupos de estudio de la siguiente forma:

- 14 mujeres de 20 a 29 años
- 14 mujeres de 30 a 39 años
- 14 mujeres de 40 a 49 años.

Los rangos de edad se eligieron con base al número de personas que atienden en el Centro de Apoyo, a demás de que dentro de estas edades es donde se llega a presentar con mayor fuerza la violencia hacia la mujer<sup>96</sup>, siendo que esto nos daría una idea más general del porque se llegan a formar relaciones de dependencia en parejas que viven violencia intrafamiliar, siendo así, que a partir del rango de edad de las mujeres, será la base para la obtención de resultados.

#### **4.3.2. Diseño de la Investigación.**

El siguiente proyecto que a continuación se presentará esta basado en la investigación social, que es el proceso por el cual se estudia una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos, Ezequiel<sup>96</sup>

A partir de esto, en la investigación social se trabajo mediante un estudio exploratorio y un estudio explicativo<sup>97</sup>.

El estudio exploratorio tiene como objetivo el examinar un tema o problema poco estudiado, ayudando a obtener información más concreta, en un contexto particular, que, permita investigar problemas del comportamiento humano; teniendo como campo de acción la identificación de conceptos o variables, estableciendo prioridades para investigaciones posteriores.

El estudio explicativo esta dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales; explicando porqué ocurre un fenómeno y en

---

<sup>96</sup> Corsi, Jorge Op cit Pág 45

<sup>96</sup> Ezequiel, Ander- Egg, Técnicas de Investigación Social, Pág. 41

<sup>97</sup> Hernandez, Sampieri, Roberto, Metodología de la Investigación, Cap. 4

qué condiciones se da éste, ya que proporciona un sentido de entendimiento de la problemática al que se hace referencia.

Partiendo del planteamiento anterior, a continuación se presenta el instrumento de investigación que sirvió de apoyo para la realización del presente proyecto.

#### **4.3.3. Descripción del Instrumento Aplicado.**

El instrumento utilizado en este caso fue el cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

En este caso, este instrumento evalúa 4 rubros que son:

- Educación: Este apartado se dio con la finalidad de conocer que tanto influye la educación en los individuos, al momento de mostrar una dualidad, en 1ra. Instancia como la formadora y transmisora de estereotipos, y como 2da. Instancia, siendo la preventiva y correctora de situaciones de violencia intrafamiliar.

- Padres: Utilizando ellos como medio a la educación, entendiendo su papel de transmisores de valores y antivalores en los roles que juegan los hijos en situaciones de violencia intrafamiliar, con la finalidad de saber, que tan marcada es la presencia de ellos en la formación de sus hijos.

- Familia: Este rubro se formo por la sencilla razón de ser el escenario donde se desarrolla esta violencia, puesto que es parte fundamental en nuestra investigación.

- Mujer: Su finalidad, a demás de ser el centro de esta investigación, es conocer el papel que juega como receptora y transmisora de los valores paternos.

Por otro lado, con el presente cuestionario, se llevo a reunir las condiciones especiales que se necesitaban para que la persona que lo contestará no tuviera problemas con la comprensión y redacción al momento de contestarlo.

Las preguntas fueron formuladas con precisión, simplicidad y claridad, para evitar falsas interpretaciones, a demás de contener las

instrucciones y aclaraciones suficientes para ser llenado sin la ayuda del encuestador

En cuanto a las preguntas que se realizaron, fueron un total de 22 reactivos, en los cuales 18 son preguntas cerradas y 4 corresponden a preguntas abiertas, las cuales en su totalidad evalúan los 4 rubros antes mencionados

Estos cuestionarios se realizaron en un periodo de 22 días, en donde se aplicaron un total de 42 cuestionarios, por el hecho de que la población con la que cuentan en el Centro de Apoyo para la Mujer "Rigoberta Menchu", es poca, a demás de que fueron realizados en la dirección correspondiente a este centro antes mencionado.

La puntuación de los cuestionarios se hizo sobre la base del número de respuestas obtenidas, no por el número de personas encuestadas; aunque se destaca que las evaluaciones se hacen a partir de los comentarios hechos por las mujeres encuestadas, como de las respuestas otorgadas basándose en lo escrito.

La plantilla del cuestionario se mostrará en la parte de anexos.

Después de haber obtenido los resultados, es necesario interpretar las respuestas de los sujetos de las preguntas del cuestionario, en donde nos permita asignar símbolos o valores numéricos para así poder hacer un análisis de los resultados y poder partir a una investigación más completa, en donde podamos conocer o corroborar la hipótesis planteada, que es la base de lo que se pretende encontrar; refiriéndonos, al saber, cuánto influye la educación en las mujeres cuando ya tienen una vida de pareja, ya que dependiendo de cómo se relacionen con ella, será la pauta que marque si hay posibilidad del surgimiento de la violencia intrafamiliar.

#### **4.3.4. Presentación del Instrumento Aplicado.**

1. En su familia de origen (padres), ¿ Quiénes tenían oportunidad de estudiar?

- La finalidad de esta pregunta es conocer a partir de un nivel educativo general, cuáles son las aspiraciones que los padres inculcan a sus hijos.

2. Cuando usted vivía con sus padres, ¿ A qué se dedicaban ellos? Marque con un (1) lo que realizaba su madre, y con (2) lo que realizaba su padre:

- Aquí se maneja una educación de género por medio de roles, siendo estos los que influyen en el comportamiento de los hijos por medio de los ejemplos de los padres.

3. ¿ Cuándo usted inició sus estudios tuvo apoyo?; ¿Por parte de quién?

- Ver que tanta motivación existe en las familias, al momento de que los integrantes de estas deciden o no incursionar en el campo educativo formal.

4. Cuándo estaba soltera, ¿ Cuáles eran sus metas a realizar?

- A partir de la motivación recibida en su familia, se tiene que saber cómo se conceptualiza ella como persona, dando pie al conocimiento de su autoestima.

5. ¿ Qué importancia y valor tiene la educación para usted?

- Conocer que tanto se valora a la educación académica, como medio para obtener un desarrollo personal.

6. ¿ Cómo definiría su vida hasta este momento?

- Básicamente es saber que tan bien se siente en la situación de violencia en la que se encuentra y que tanto la ha afectado en su autoestima.

7. De los siguientes valores, ¿ Cuáles recuerda que le inculcaron en su familia?

- Realizar una corroboración en donde podamos saber los valores que se le inculcan a la mujer en su educación.



8. De las siguientes actividades, señale con cuál se siente feliz o satisfecha al realizarla:

- Conocer mediante la función de los roles de género, la valía personal de la mujer ( autoestima).

9. Del siguiente enlistado, marque con un (1) las actividades que usted realiza; (2) las que realiza su esposo y (3) las que realizan sus hijos.

10. Del siguiente enlistado, marque lo que llevaría a cabo por iniciativa propia y sin dificultad:

11. Para tomar decisiones, salir de la casa, autorizar permisos a los hijos o realizar compras:

- Las tres preguntas anteriores ayudan a entender a través de la mujer el desempeño de roles de ella, como de cada miembro de la familia, a demás de ayudar a conocer el concepto que la mujer tiene de sí misma, dentro del núcleo familiar, entendiéndose como el perfil de la mujer casada.

12. De las siguientes actividades, marque con una (A) las que llevo a realizar antes de casarse; con una (D) las que hizo después de casarse y con una (N) si es que nunca las realizó:

- Aquí se evalúa las oportunidades que la mujer ha tenido en su transición por sus diferentes etapas, a demás de seguir evaluando su perfil como mujer dependiente o independiente.

13. Cuando se presenta algún problema con su familia o con su pareja, ¿Cómo reacciona usted frente a estas situaciones?

- Básicamente es saber como se siente ella en diferentes situaciones.

14. Actualmente, ¿Cómo califica la comunicación que tiene con su pareja?

- Como la pregunta lo dice, saber que tanto se conocen las parejas a través de la comunicación.

15. Su pareja ha llegado a incomodarla, avergonzarla delante de familiares, amigos, conocidos, o con sus hijos.

16. ¿ Se siente culpable por no realizar algo que él le dice?

17. ¿ Se siente presionada por su pareja, para tener relaciones sexuales o prácticas no deseadas por usted?

18. Después de tener un episodio violento, su pareja se empeña en obtener su perdón, diciendo: ¿; qué eso no volverá a ocurrir!?.

- La finalidad, es evaluar el tipo de situación que llega a pasar la mujer dentro de su familia, específicamente con su marido, ya que estos son indicios de violencia intrafamiliar.

19. En la relación que tiene con su pareja; marque de las siguientes opciones cuáles se dan:

- Conocer el tipo de violencia que se da en las familias, a demás de saber su situación familiar.

20. Marque una de las siguientes opciones que se lleguen a presentar en su familia: Si contesto la pregunta, marque quién presenta la conducta:

- Saber cuales son las causas más frecuentes por las que se genera la violencia en casa, y por ende quién es la persona que genera esta situación.

21. Si conoce algún caso de violencia familiar que se este desarrollando actualmente, que anteriormente se dio, o que haya finalizado, podría compartir la experiencia de cómo se ha dado dicha situación o problema, GRACIAS.

- Esto permite saber realmente la situación de la violencia en la familia, causas, consecuencias y posibles soluciones al problema.

22. ¿ Cuáles son las razones por las que se encuentra en ésta situación?

- Saber cuál es la justificación de la mujer para permanecer en estas situaciones de violencia.

#### **4.4 OBSERVACIONES DE LA APLICACIÓN.**

Estos instrumentos de investigación se aplicaron en un Centro de Apoyo a Mujeres Maltratadas, las cuales al momento de entregarles los cuestionarios y al conocer su contenido, ponían resistencia al contestarlo, ya que argumentaban que eran preguntas muy personales y creían que iban a estar expuestas al dominio público.

Aclarándoles que eran estrictamente confidenciales, ya no ponían objeción, aunque dejaron ver, que el hablar acerca de la violencia que se vive en casa no es un tema fácil de exponer, ya que por la manera en que son tratadas, la manera en como han vivido su vida, se pueden percatar que no ha sido en las mejores condiciones y de la manera más optima, por ello, hay mujeres que todavía creen que esta violencia se da de manera natural, aunque algunas difieren de esta opinión.

Al haberse enablado confianza con ellas, expusieron su sentir y algunas vivencias personales, acerca de estas situaciones violentas, siendo esto, que también se tomará en cuenta para realizar el análisis de los datos correspondientes.

Por consiguiente, los resultados finales se mostrarán a continuación de manera más clara.

## 4.5 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

### PADRES

| <b>Reactivo 1</b>  |               |                 |                 |                 |                |               |
|--|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------|
| En su familia de origen (padres), ¿Quiénes tenían oportunidad de estudiar? |               |                 |                 |                 |                |               |
| edad   | a) todos<br>% | b) hombres<br>% | c) mujeres<br>% | d) ninguno<br>% | e) chicos<br>% | f) otros<br>% |
| 20 a 29  | 64            | 0               | 0               | 0               | 36             | 0             |
| 30 a 39  | 57            | 7               | 0               | 14              | 14             | 7             |
| 40 a 49  | 21            | 7               | 14              | 14              | 21             | 21            |

**Tabla 1.a.**

Esta tabla muestra que las generaciones menores de 30 años, son las que han tenido más oportunidad de estudiar indistintamente del sexo, lo que denota la importancia que ha tenido el estudio en su momento con un 64%; pero por el contrario, las mujeres de 40 años en adelante sus oportunidades de estudio fueron relativas, ya que estaban condicionadas a los miembros más jóvenes del núcleo familiar, ya que el factor económico influyó al momento de decidir a quien brindarle apoyo.

| <b>Reactivo 2</b>  |                         |                      |                  |                     |                    |                  |
|--|-------------------------|----------------------|------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| Cuando usted vivía con sus padres, ¿A qué se dedicaban ellos?. Marque con un (1) lo que realizaba su madre, y con (2) lo que realizaba su padre: |                         |                      |                  |                     |                    |                  |
| Madre  | a) cuidar y educar<br>% | b) labor domés.<br>% | c) trabajar<br>% | d) administrar<br>% | e) decisiones<br>% | f) ausencia<br>% |
| 20 a 29  | 22                      | 24                   | 8                | 22                  | 20                 | 4                |
| 30 a 39  | 28                      | 22                   | 16               | 22                  | 12                 | 6                |
| 40 a 49  | 29                      | 31                   | 9                | 20                  | 16                 | 2                |

**Tabla 1.b.**

En este cuadro se denota la tendencia de las mujeres a permanecer en situaciones domésticas, como (la educación de sus hijos y labores propiamente del hogar), aunque como complemento pueden administrar los recursos económicos, esto no les dejaba la alternativa de tomar decisiones; dando a entender que las demás opciones, es el hombre el que las realiza por consiguiente se marca una dependencia de la mujer hacia el hombre independientemente de la edad.

| <b>Reactivo 3</b>  |          |          |             |            |          |
|--|----------|----------|-------------|------------|----------|
| Cuando usted inició sus estudios, tuvo apoyo. ¿Por parte de quién? |          |          |             |            |          |
| edad   | a) madre | b) padre | c) hermanos | d) abuelos | e) otros |
|  | %        | %        | %           | %          | %        |
| 20 a 29  | 79       | 44       | 4           | 0          | 8        |
| 30 a 39  | 85       | 33       | 13          | 4          | 4        |
| 40 a 49  | 54       | 34       | 8           | 4          | 0        |

**Tabla 1.d.**

Hablando acerca de los estudios referente a la mujer, independientemente de la edad, ambos padres han proporcionado apoyo para que ellas los realicen, aunque cabe destacar que ha sido la madre la que ha tenido mayor presencia en este aspecto. Aunque el dato anterior se enfatiza en mujeres cuyas edades van de los 30 a 49 años

| <b>Reactivo 7</b>  |         |                |            |               |             |             |
|--|---------|----------------|------------|---------------|-------------|-------------|
| De los siguientes valores. ¿Cuáles recuerda que le inculcaron en su familia? |         |                |            |               |             |             |
| edad   | a) amor | b) responsable | c) respeto | d) tolerancia | e) igualdad | f) libertad |
|  | %       | %              | %          | %             | %           | %           |
| 20 a 29  | 21      | 23             | 15         | 11            | 19          | 11          |
| 30 a 39  | 21      | 23             | 27         | 13            | 8           | 8           |
| 40 a 49  | 23      | 23             | 31         | 15            | 8           | 0           |

**Tabla 1.e.**

En cuanto a los valores se denota que las mujeres independientemente de la edad, los valores que en primacía son inculcados, son: la responsabilidad y el respeto, lo que lleva a la creación de un perfil de una educación no-flexible, puesto que si no se diera así, la llevaría a no cumplir con sus roles designados, siendo esto en conjunto lo que marque una educación tradicional, en la cual la libertad y la igualdad en un porcentaje bajo se deja realizar, pero solo en las generaciones más jóvenes

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# EDUCACIÓN

| Reactivo 4   |              |            |                   |               |               |         |
|--|--------------|------------|-------------------|---------------|---------------|---------|
| ¿Cuándo estaba soltera, ¿Cuáles eran sus metas a realizar? |              |            |                   |               |               |         |
| edad   | a) profesión | b) casarse | c) estudio/traba. | d) dejar esc. | e) salir casa | f) otro |
|  | %            | %          | %                 | %             | %             | %       |
| 20 a 29  | 35           | 6          | 35                | 12            | 12            | 0       |
| 30 a 39  | 53           | 6          | 24                | 0             | 0             | 17      |
| 40 a 49  | 37           | 21         | 18                | 0             | 11            | 15      |

**Tabla 2.a.**

En general, las mujeres como primera instancia tenían como punto de partida, su desarrollo personal, en donde sus metas eran iniciar y concluir una profesión que les brindara tanto satisfacción personal, como la oportunidad de desarrollarse en otras áreas e instancias, a la par de trabajar en ella. Esto denota que un porcentaje mínimo tuvo como prioridad el casarse, lo que lleva a que en la mayoría de las mujeres sus metas fueran pospuestas si no es que canceladas

| Reactivo 5  |               |                 |              |                 |
|---|---------------|-----------------|--------------|-----------------|
| ¿Qué importancia y valor tiene la educación para usted? |               |                 |              |                 |
| edad  | a) superación | b) buen trabajo | c) respetado | d) ayudar/hijos |
|   | %             | %               | %            | %               |
| 20 a 29   | 50            | 8               | 34           | 8               |
| 30 a 39   | 43            | 21              | 29           | 7               |
| 40 a 49   | 29            | 21              | 21           | 29              |

**Tabla 2.b.**

Para la mayoría de las mujeres la educación es importante para lograr una superación personal, ya que el valor que adquiere la educación es trascendental, si lo que se quiere es tener un cambio favorable en el ámbito personal, familiar y social

| <b>Reactivo 6</b>                           |                  |          |            |         |                 |  |
|---|------------------|----------|------------|---------|-----------------|--|
| ¿Cómo definiría su vida hasta este momento? |                  |          |            |         |                 |  |
| edad  | a) satisfactoria | b) buena | c) regular | d) mala | e) faltan cosas |  |
|   | %                | %        | %          | %       | %               |  |
| 20 a 29                                     | 14               | 22       | 43         | 7       | 14              |  |
| 30 a 39                                     | 21               | 36       | 14         | 21      | 8               |  |
| 40 a 49                                     | 14               | 29       | 29         | 14      | 14              |  |

**Tabla 2.c.**

Este cuadro deja ver que las mujeres aun cuando definen su vida de manera buena o regular, lo único que manifiestan es una conformidad a tal situación, por lo que al momento de casarse, dejaron de lado sus metas personales, para pasar a aceptar solo su papel de ser madre y esposa, pero no mujer.

| <b>Reactivo 8</b>  |                |              |               |                 |               |                 |
|--|----------------|--------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|
| De las siguientes actividades, señale con cuál se siente feliz o satisfecha al realizarla: |                |              |               |                 |               |                 |
| edad   | a) labor domes | b) profesión | c) estudiando | d) pareja/hijos | e) fuera casa | f) darse tiempo |
|  | %              | %            | %             | %               | %             | %               |
| 20 a 29  | 14             | 12           | 14            | 23              | 14            | 23              |
| 30 a 39  | 14             | 16           | 14            | 23              | 19            | 14              |
| 40 a 49  | 25             | 10           | 3             | 33              | 12            | 17              |

**Tabla 2.d.**

Aun cuando las mujeres en general mostraron un agrado al dedicar tiempo para atender a su pareja e hijos, sólo las mujeres de 40 años en adelante, manifestaron agrado a realizar actividades del hogar; pero al hablar de mujeres más jóvenes aun cuando aceptan su situación, buscan la manera de realizar actividades que las deje satisfechas individualmente, aun cuando no todas lo logren; por ello, esto deja ver que lo que les complace, está determinado por las oportunidades que obtuvieron y por el rol que desde su educación recibieron

| <b>Reactivo 9</b>  |             |              |             |               |             |                   |
|--|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|-------------------|
| Del siguiente enlistado, marque con un (1) las actividades que usted realiza; (2) las que realiza su esposo y (3) las que realizan sus hijos |             |              |             |               |             |                   |
| <b>MUJER (1)</b>   |             |              |             |               |             |                   |
| edad   | a) quehacer | b) alimentos | c) permisos | d) decisiones | e) trabajar | f) gasto familiar |
|  | %           | %            | %           | %             | %           | %                 |
| 20 a 29  | 19          | 22           | 19          | 19            | 8           | 13                |
| 30 a 39  | 15          | 18           | 17          | 17            | 15          | 18                |
| 40 a 49  | 21          | 23           | 17          | 17            | 5           | 17                |

**Tabla 2.e.**

En cuanto a las actividades que realizan estas mujeres, son en realidad las básicas, y van vinculadas al trabajo domestico (preparar alimentos y quehacer del hogar), aun cuando se destaca que algunas trabajan, son un porcentaje minimo, lo cual se ve reflejado en la toma de decisiones, control del gasto, etc., lo cual nos conduce a la proyección de que se encuentran en un estado de pasividad y dependencia.

**Reactivo 9**

|  |             |              |             |               |             |                   |
|--|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|-------------------|
| Del siguiente enlistado, marque con un (1) las actividades que usted realiza; (2) las que realiza su esposo y (3) las que realizan sus hijos |             |              |             |               |             |                   |
| <b>PARAJA (2)</b>  |             |              |             |               |             |                   |
| edad   | a) quehacer | b) alimentos | c) permisos | d) decisiones | e) trabajar | f) gasto familiar |
|  | %           | %            | %           | %             | %           | %                 |
| 20 a 29  | 3           | 7            | 24          | 21            | 28          | 17                |
| 30 a 39  | 3           | 0            | 21          | 24            | 28          | 24                |
| 40 a 49  | 0           | 0            | 18          | 23            | 41          | 18                |

**Tabla 2.e.**

A diferencia de la mujer, el hombre denota una mayor participación en las actividades fuera de casa (trabajar), pero esto no lo lleva a asumir toda la responsabilidad económica, pues se percibe ayuda por parte de su pareja; esto nos deja ver las relaciones **NO EQUITATIVAS** que existen en las parejas, confirmado también, por el hecho de que es él el que toma las decisiones importantes. Se proyecta que deja de lado o de manera nula la cooperación que se debería tener dentro del hogar, marcando así los roles genéricos establecidos.

**Reactivo 9**

|  |             |              |             |               |             |                   |
|--|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|-------------------|
| Del siguiente enlistado, marque con un (1) las actividades que usted realiza; (2) las que realiza su esposo y (3) las que realizan sus hijos |             |              |             |               |             |                   |
| <b>HIJOS (3)</b>   |             |              |             |               |             |                   |
| edad   | a) quehacer | b) alimentos | c) permisos | d) decisiones | e) trabajar | f) gasto familiar |
|  | %           | %            | %           | %             | %           | %                 |
| 20 a 29  | 25          | 25           | 25          | 25            | 0           | 0                 |
| 30 a 39  | 50          | 0            | 0           | 0             | 50          | 0                 |
| 40 a 49  | 0           | 0            | 0           | 100           | 0           | 0                 |

**Tabla 2.e.**

En cuanto a los hijos, su participación se basa en la colaboración en las labores domésticas, en la oportunidad de



tomar decisiones, aunque el trabajar para beneficio común se presenta en los hijos de las mujeres de 30 años solamente, puesto que en las mujeres de mayor edad, no se presenta una cooperación activa, puesto que en la mayoría de los casos, sus hijos son casados, por lo tanto solo se remite a opinar en las decisiones importantes.

| Reactivo 10.   |                |             |            |           |           |            |
|--|----------------|-------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Del siguiente enlistado, marque lo que llevaría a cabo por iniciativa propia y sin dificultad: |                |             |            |           |           |            |
| edad   | a) administrar | b) trabajar | c) ir sola | d) educar | e) elegir | f) decidir |
|  | %              | %           | %          | %         | %         | %          |
| 20 a 29  | 20             | 20          | 9          | 20        | 14        | 17         |
| 30 a 39  | 20             | 20          | 13         | 16        | 16        | 15         |
| 40 a 49  | 19             | 9           | 13         | 25        | 19        | 15         |

**Tabla 2.f.**

En cuanto a capacidades autónomas que presentan las mujeres, básicamente se inclinan por administración del gasto, aun cuando no todas lo realizan, por trabajar, en el cuadro anterior se presentó que solo lo realizan las mujeres de mediana edad, junto con una actividad que se le asignó a la mujer, la educación de los hijos. Estas mujeres marcan dependencia, conformidad y falta de decisión, puesto que hasta al manifestar sus necesidades sexuales, no les es permitido expresarse o decidir por la sencilla razón de que la iniciativa la debe de tomar el hombre.

| Reactivo 13   |             |             |                |             |
|---|-------------|-------------|----------------|-------------|
| Cuando se presenta algún problema con su familia o con su pareja, ¿Cómo reacciona usted frente a estas situaciones? |             |             |                |             |
| edad  | a) llorando | b) peleando | c) enfrentando | d) silencio |
|   | %           | %           | %              | %           |
| 20 a 29   | 27          | 18          | 37             | 18          |
| 30 a 39   | 22          | 14          | 50             | 14          |
| 40 a 49   | 36          | 14          | 18             | 32          |

**Tabla 2.g.**

Este cuadro presenta el tipo de actitud que manifiestan las mujeres frente a los problemas, siendo que las mujeres jóvenes aun cuando les afecta emocionalmente, llegan a enfrentar las situaciones y consigo se buscan la mejor solución para resolverlo. En cambio, las mujeres más maduras se manifiestan llorando y permaneciendo en silencio, llevándolas a reprimirse y con pocas posibilidades de tomar decisiones acertivas. En los tres casos, utilizan la violencia como medio para la resolución de tales circunstancias

# FAMÍLIA.

| <b>Reactivo 15</b>  |                  |              |            |          |
|---|------------------|--------------|------------|----------|
| Su pareja ha llegado a incomodarla, avergonzarla delante de familiares, amigos, conocidos o sus hijos |                  |              |            |          |
| edad  | a) muy frecuente | b) frecuente | c) a veces | d) nunca |
|   | %                | %            | %          | %        |
| 20 a 29   | 14               | 0            | 57         | 29       |
| 30 a 39   | 7                | 7            | 43         | 43       |
| 40 a 49   | 8                | 23           | 8          | 61       |

**Tabla 3.a.**

En general las mujeres más jóvenes han estado en un porcentaje considerable expuestas por sus parejas a sentirse incomodadas y avergonzadas por las actitudes que hacia ellas tienen sus mandos, llevándolas a debilitar su seguridad y autoestima. En cambio mujeres mayores manifestaron, no haber presenciado este tipo de situaciones, lo que las lleva a reflejar seguridad en sí mismas.

| <b>Reactivo 16</b>  |                  |              |            |          |
|---|------------------|--------------|------------|----------|
| ¿ Se siente culpable por no realizar algo que él le dice? |                  |              |            |          |
| edad  | a) muy frecuente | b) frecuente | c) a veces | d) nunca |
|   | %                | %            | %          | %        |
| 20 a 29   | 14               | 0            | 57         | 29       |
| 30 a 39   | 7                | 7            | 43         | 43       |
| 40 a 49   | 8                | 23           | 8          | 61       |

**Tabla 3.b.**

En cuanto a las mujeres jóvenes (20 años) sus actitudes van en torno a la etapa del amor romántico, por ello no dan tanta importancia a lo sucedido con su pareja, o porque se han casado jóvenes y no se han abierto a nuevas oportunidades de cambio, que no sea la misma familia, por ello la culpa a realizar algo o dejarlo de hacer no llega a ser tan marcada, por consiguiente en mujeres de 30 años en adelante, como se encuentran en una etapa de transición y de reconocimiento de su pareja, su situación es similar. Pero si hablamos de una mujer madura, la culpa no se llega a presentar por el hecho, de que lleva un tiempo considerable viviendo con su pareja, por la no aprensión de esta, y de forma madura entiende que todo es parte de una relación, por lo tanto, las culpas no existen, lo que las sustituyen son las negociaciones, en caso de que haya oportunidad.

| <b>Reactivo 17</b>  |                  |              |            |          |
|---|------------------|--------------|------------|----------|
| ¿ Se siente presionada por su pareja, para tener relaciones sexuales o prácticas no deseadas por usted? |                  |              |            |          |
| edad  | a) muy frecuente | b) frecuente | c) a veces | d) nunca |
|   | %                | %            | %          | %        |
| 20 a 29   | 14               | 14           | 29         | 43       |
| 30 a 39   | 7                | 0            | 29         | 64       |
| 40 a 49   | 15               | 21           | 21         | 43       |

**Tabla 3.c.**

De manera general, la mayoría de las mujeres manifestaron que nunca las han presionado para tener relaciones sexuales, pero un porcentaje mínimo, pero representativo, admitió que es frecuente que se lleguen a ver en tal situación. Esto nos lleva a corroborar con el cuadro 10, que ellas solo actúan a partir de la iniciativa de sus parejas, ya que no han tenido la oportunidad de elegir o decidir sobre su propia sexualidad

| <b>Reactivo 18</b>  |                  |              |            |          |
|---|------------------|--------------|------------|----------|
| Después de tener un episodio violento, su pareja se empeña en obtener su perdón diciendo: ¿ Qué eso no volverá a ocurrir? |                  |              |            |          |
| edad  | a) muy frecuente | b) frecuente | c) a veces | d) nunca |
|   | %                | %            | %          | %        |
| 20 a 29   | 29               | 29           | 21         | 21       |
| 30 a 39   | 7                | 14           | 50         | 29       |
| 40 a 49   | 8                | 0            | 50         | 42       |

**Tabla 3.d.**

Al igual que en el caso de la mujer (cuadro 16), el hombre actúa dependiendo de la etapa que este viviendo; cuando es joven se percata más acerca de sus acciones, y aún cuando las sigue haciendo, puede presentar la necesidad de "remediar" las cosas; como va avanzando la relación, el alejamiento se hace evidente y va desapareciendo el sentimiento de culpa y aparece el "control"; y cuando el hombre es maduro, se terminan las negociaciones, puesto que ya logra su objetivo, mantener el control. Esto permite percibir que los incidentes de violencia son mayores, y son pocas las probabilidades de que el hombre trate de obtener una reconciliación, ya que generalmente no cumple

| Reactivo 19  |           |           |            |           |            |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| En la relación que tiene con su pareja, marque de las siguientes opciones, ¿ Cuáles se dan ? |           |           |            |           |            |
| edad   | a) gritos | b) burlas | c) control | d) golpes | e) diálogo |
|  | %         | %         | %          | %         | %          |
| 20 a 29  | 18        | 32        | 14         | 4         | 32         |
| 30 a 39  | 29        | 29        | 10         | 7         | 25         |
| 40 a 49  | 30        | 22        | 22         | 4         | 22         |

**Tabla 3.e.**

Se confirma el proceder entre las parejas, las más jóvenes presentan un debilitamiento en cuanto a la autoestima de la mujer, equilibrando con el diálogo la reconciliación deseada, conforme va avanzando la edad, el medio para la resolución de problemas son los gritos y las burlas hacia la mujer, interviniendo también la reconciliación; pero en una relación madura se hace evidente el control, lo que lleva consigo que la violencia que impera, sea la "verbal y emocional".

| Reactivo 20   |                |           |                |            |          |                 |
|---|----------------|-----------|----------------|------------|----------|-----------------|
| Marque una de las siguientes opciones que se lleguen a presentar en su familia: |                |           |                |            |          |                 |
| edad  | a) alcoholismo | b) drogas | c) infidelidad | d) policía | e) gasto | f) obligaciones |
|   | %              | %         | %              | %          | %        | %               |
| 20 a 29   | 20             | 0         | 40             | 0          | 20       | 20              |
| 30 a 39   | 26             | 7         | 20             | 7          | 20       | 20              |
| 40 a 49   | 27             | 0         | 40             | 0          | 13       | 20              |

**Tabla 3.f.**

Este cuadro presenta las situaciones que se llegan a asociar en la violencia intrafamiliar, lo cual, se encuentra una empatía en mujeres jóvenes y maduras, las cuales exponen a la infidelidad como causa principal en las discusiones familiares en la primera situación puede deberse al hecho de casarse jóvenes y no haber tenido la oportunidad de conocer otras personas, en el segundo caso, puede ser por la cotidianidad de una convivencia de largo tiempo, en la cual no llegaron a acercarse al conocimiento de su pareja. Independientemente de estos casos, se hace presente una vinculación de los problemas existentes con el alcohol, lo cual las lleva, a que en su familia se de carencias en cuanto a las necesidades básicas. Por consiguiente estas conductas son presentadas por el padre, siendo esté, el que propicie los hechos violentos.

## MUJER.

| Reactivo 11   |            |              |              |              |
|---|------------|--------------|--------------|--------------|
| Para tomar decisiones, salir de la casa, autorizar permisos a los hijos o realizar compras: |            |              |              |              |
| edad  | a) depende | b) su cuenta | c) entre dos | d) su marido |
|   | %          | %            | %            | %            |
| 20 a 29   | 19         | 25           | 50           | 6            |
| 30 a 39   | 0          | 38           | 50           | 12           |
| 40 a 49   | 17         | 44           | 39           | 0            |

**Tabla 4.a.**

En cuanto a las mujeres jóvenes se encuentra, que las decisiones las toman con su pareja, por el hecho que por lo regular el hombre es quien da la resolución final, lo que hace a la mujer dependiente y conformista, reflejándose en que las actividades no las realizan solas, mucho menos salen sin compañía, solo en caso que sea necesario lo pueden llevar a cabo. A diferencia de la mujer madura, a ella le toca realizar todo por su cuenta, porque se muestra, que no llega a contar con el apoyo suficiente de su pareja, lo cual las lleva a ser más autosuficientes en algunas actividades.

| Reactivo 12   |         |              |               |           |                 |               |
|---|---------|--------------|---------------|-----------|-----------------|---------------|
| De las siguientes actividades, marque con una (A) las que llevo a realizar antes de casarse; con una (D) las que hizo después de casarse y con una (N) si es que nunca las realizó: |         |              |               |           |                 |               |
| Antes   | a) sólo | b) amistades | c) vestimenta | d) gastos | e) trabajo/esc. | f) decisiones |
| edad  | %       | %            | %             | %         | %               | %             |
| 20 a 29   | 13      | 19           | 19            | 19        | 15              | 15            |
| 30 a 39   | 15      | 18           | 21            | 13        | 18              | 15            |
| 40 a 49   | 13      | 20           | 20            | 17        | 13              | 17            |

**Tabla 4.b.**

En cuanto a las actividades que a una mujer le es permitido realizar cuando es soltera son: elegir amistades, su vestimenta y en algunos casos llevar sus gastos; pocas son motivadas a trabajar o estudiar o a realizar actividades por iniciativa propia, siendo esto marcado por su educación.

| Reactivo 12   |         |              |               |           |                |               |
|---|---------|--------------|---------------|-----------|----------------|---------------|
| De las siguientes actividades, marque con una (A) las que llevo a realizar antes de casarse; con una (D) las que hizo después de casarse y con una (N) si es que nunca las realizó:   |         |              |               |           |                |               |
| Después   |         |              |               |           |                |               |
| edad  | a) sólo | b) amistades | c) vestimenta | d) gastos | e)trabajo/esc. | f) decisiones |
|   | %       | %            | %             | %         | %              | %             |
| 20 a 29   | 7       | 14           | 17            | 14        | 24             | 24            |
| 30 a 39   | 6       | 14           | 21            | 21        | 14             | 24            |
| 40 a 49   | 10      | 10           | 23            | 17        | 20             | 20            |
| <b>Tabla 4.b.</b>   |         |              |               |           |                |               |
| Después de casarse han podido seguir realizando lo que de solteras hacían, solo con la diferencia que las que no trabajaban, comenzaron hacerlo, las que no controlaban sus gastos tuvieron la oportunidad de realizarlo, y en cuanto a las decisiones importantes se encontraron con la disyuntiva de tomarlas , por presentarse poco apoyo de sus parejas hacia estas |         |              |               |           |                |               |

| Reactivo 12   |         |              |               |           |                |               |
|---|---------|--------------|---------------|-----------|----------------|---------------|
| De las siguientes actividades, marque con una (A) las que llevo a realizar antes de casarse; con una (D) las que hizo después de casarse y con una (N) si es que nunca las realizó:   |         |              |               |           |                |               |
| Nunca   |         |              |               |           |                |               |
| edad  | a) sólo | b) amistades | c) vestimenta | d) gastos | e)trabajo/esc. | f) decisiones |
|   | %       | %            | %             | %         | %              | %             |
| 20 a 29   | 22      | 16           | 11            | 17        | 17             | 17            |
| 30 a 39   | 20      | 15           | 15            | 15        | 20             | 15            |
| 40 a 49   | 28      | 22           | 0             | 28        | 22             | 0             |
| <b>Tabla 4.b.</b>   |         |              |               |           |                |               |
| De manera general, el otro porcentaje de mujeres manifestó que nunca habían podido salir solas, que no habían tenido la oportunidad de controlar sus propios gastos y que el trabajar o estudiar eran oportunidades relativas, independientemente de su edad. |         |              |               |           |                |               |

| Reactivo 14  |         |         |          |              |
|--|---------|---------|----------|--------------|
| Actualmente, ¿ Cómo califica la comunicación que tiene con su pareja ? |         |         |          |              |
| edad   | a) nula | b) mala | c) buena | d) muy buena |
|  | %       | %       | %        | %            |
| 20 a 29  | 8       | 14      | 64       | 14           |
| 30 a 39  | 8       | 29      | 42       | 21           |
| 40 a 49  | 14      | 29      | 43       | 14           |

**Tabla 4.c.**

En general la comunicación que se manifiesta en las parejas es buena, un porcentaje considerable señaló, que su comunicación es mala y un mínimo que es nulo, esto se ve representado en parejas de 30 años en adelante, por lo que deja apreciar que hay carencias de comunicación en los matrimonios, por lo tanto en las familias.

| Reactivo 21  |           |              |              |           |                |           |
|--|-----------|--------------|--------------|-----------|----------------|-----------|
| Si conoce algún caso de violencia familiar que se este desarrollando actualmente, que anteriormente se dio, o que haya finalizado, podría compartir la experiencia de cómo se ha dado dicha situación o problema. GRACIAS. |           |              |              |           |                |           |
| edad   | a) físico | b) económico | c) emocional | d) verbal | e) infidelidad | f) sexual |
|  | %         | %            | %            | %         | %              | %         |
| 20 a 29  | 0         | 25           | 25           | 25        | 0              | 25        |
| 30 a 39  | 37        | 18           | 31           | 7         | 7              | 0         |
| 40 a 49  | 19        | 19           | 29           | 19        | 14             | 0         |

**Tabla 4.d.**

En cuanto a los tipos de violencia que se presentan en mujeres jóvenes (20 años) es la "verbal, emocional y económica", en matrimonios más grandes se hace presente la "emocional y la física"; y en matrimonios maduros la principal es la "emocional", aunque le preceden la "verbal, económica y la física".

Por lo tanto, el factor control hacia la mujer se da, debilitando su confianza y autoestima, para hacerla vulnerable y dependiente de su pareja, por lo que la violencia emocional, se vuelve el conducto ideal para lograr tal fin.

| Reactivo 22  |                   |                |               |              |               |              |
|--|-------------------|----------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| ¿ Cuales son las razones por las que se encuentra en esta situación? |                   |                |               |              |               |              |
| edad   | a) unión familiar | b) sentir sola | c) a donde ir | d) educación | e) no trabajo | f) machistas |
|  | %                 | %              | %             | %            | %             | %            |
| 20 a 29  | 21                | 29             | 0             | 14           | 29            | 7            |
| 30 a 39  | 14                | 0              | 14            | 22           | 14            | 36           |
| 40 a 49  | 22                | 36             | 7             | 22           | 7             | 7            |

Tabla 4.e.

Las razones que argumentan las mujeres son: tanto las de edades de 20 y 40 años, que no querían sentirse solas a demás de que no contaban con un trabajo que les brindara la oportunidad de independizarse y de hacerse cargo tanto de su persona como de sus hijos, a demás que por la educación que habían recibido tenían que permanecer en tal situación. En cuanto a las mujeres de 30 años argumentaron que, la educación que recibieron fue para permanecer con sus parejas pasara lo que pasara, ya que no tenían otras alternativas, a demás de que su autoestima no se encontraba bien cimentada y sucumbían a una ideología machista que prevalecía en sus hogares, lo cual dejaba que sus relaciones se formaran o se llevaran de manera no equitativa entre los miembros de la familia.



#### **4.6. Diagnóstico Preliminar de la Investigación Realizada.**

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron por medio del instrumento de investigación.

- En esta investigación se encontró que la división del trabajo, como el establecimiento de roles dentro de la familia y en la misma sociedad sigue estando marcado, ya que, indistintamente de las edades de las mujeres encuestadas, se encontró que desde la educación y ejemplos que recibieron ellas de sus padres, la mujer en este caso (las madres) han sido las encargadas de realizar las labores domésticas, junto con la crianza y educación de sus hijos; aunque las mujeres mayores de 30 años manifestaron que su mamá tenía la oportunidad de administrar el gasto familiar, ya que no todas cuentan con la oportunidad de tomar las decisiones más importantes en su hogar.
- Cabe destacar que solo un 20% de las mujeres trabaja fuera de casa, el porcentaje restante no lo hace, lo que deja a que la mujer en cuanto al aspecto económico se vuelva dependiente y rezagada al cumplimiento de las tareas domésticas, que frente a una sociedad y ante el hombre son inferiores.
- Aunado a esto, en cuanto a la cuestión educativa, las mujeres mayores de 40 años, en su juventud eran muy limitadas las oportunidades que tenían para estudiar, porque estaban supeditadas a la cuestión económica de sus padres, a las necesidades que se presentarán en su familia, o a las oportunidades que se le daban a los más chicos de los hermanos, porque la situación había mejorado.
- A diferencia de las generaciones más jóvenes, en estas indistintamente de ser mujer o hombre, se abrieron las oportunidades para tener acceso a la educación, no-solo la no formal, si no, también la académica, lo cual conlleva a demostrar la importancia que la educación a generado tanto en las generaciones avanzadas, como en las recientes, siendo, que hasta las mismas mujeres (madres) sean las que más apoyen e impulsen a sus hijas a estudiar y superarse, pero esto no quiere decir, que las condiciones de equidad entre sexos haya mejorado, siendo que cuando la mujer presenta una preparación básica, sigue en un estado de dependencia del hombre en cuestión, por lo tanto la violencia intrafamiliar, se sigue dando, solo que de manera sutil en algunos casos, evidente en otros.

- Dentro de esta educación se encuentran los valores que a cada individuo se le inculcan, solo que en el caso de las mujeres encuestadas se encontró, que los valores que se transmiten a las damas en todas las edades, son el amor y la responsabilidad, lo cual denota el perfil que desde niñas se modela al sexo femenino, llevándolas a ser tiernas, cariñosas y obedientes, sumisas y con tendencias a sucumbir al abuso de poder.
- En cuanto a la igualdad y la libertad, solo se presenta en mujeres jóvenes, permitiendo a esta edad en promedio tener más oportunidad de desenvolverse, a diferencia de las mujeres de más de 30 años, no tuvieron las mismas oportunidades, debido a las restricciones que estas señoras comentaban, como lo era la educación que sus padres tenían, ya que no permitían que las mujeres salieran fácilmente, en algunos casos que no estudiaran, porque lo básico es que supieran desenvolverse en las tareas domésticas que a la larga les ayudaría al momento de casarse, lo que nos deja que el perfil que se daba era tradicional y funcional para satisfacer las necesidades del hombre.
- Esta misma educación se encontró reflejada al momento de que se les pregunto a las mujeres acerca de las metas que tenían cuando se encontraban solteras, y dentro de sus respuestas curiosamente las mujeres menores de 40 años, como primera prioridad no era el casamiento, si no, el enriquecimiento en cuanto a su superación personal, hablando específicamente, de metas programadas, como lo son el "terminar una profesión y desempeñarla", por lo que se reafirma la conformidad de la mujer a vivir en una situación de maltrato y abuso .
- Aunque cabe destacar que un mínimo porcentaje de estas mujeres coincidió, con las señoras mayores de 40 años, puesto que su primera opción era " el casarse y tener hijos", corroborando así, que la educación que se inculca en las familias de origen (padres) influye en las expectativas que las mujeres formaban de sí mismas, llevando esto a la repetición posible de los roles ya establecidos, y con ello afirman el valor que tiene la educación para sí mismas, ya que en general argumentaron que este valor trascienden al momento de querer como personas, lograr un cambio favorable en 3 aspectos importantes: en lo individual, en la familia y en la sociedad.
- Todo esto nos deja, que la mujer en cualquier edad, tiene muy presente la educación tradicional que hasta nuestros días se viene dando, con la cual condiciona tanto sus metas, como su desenvolvimiento personal, orillándola así, a conformarse con vivir un 2do. Plano, refiriéndonos al trabajo que se da en casa, al no valorar la

importancia que tiene sus opiniones, sus alcances y sus limitaciones; al no reconocerse como un ser valioso y al no sentirse con el derecho de anteponer sus deseos, prioridades, fuera de las prioridades de su familia

- Esto se refuerza cuando sus parejas, hablando de las mujeres en general, se llegan a dedicar más al trabajo, a la toma de decisiones y al cumplimiento del gasto familiar, dejando de lado o de manera nula, la cooperación que deberían de tener dentro del hogar, dando muestra una vez más, del establecimiento de roles que marcan las conductas y las actitudes tanto de mujeres como de hombres y que se van transmitiendo hacia los hijos.
- Otro aspecto que se pudo rescatar en los cuestionarios fue, la dificultad que algunas mujeres presentan al momento de enfrentarse a problemas tanto con su pareja o con su familia en general (marido e hijos), ya que esta manera que se conciben, influye al momento de resolver estas situaciones, siendo que las mujeres menores de 30 años presentan mayor facilidad en resolver estos problemas a diferencia de las mujeres mayores de 40 años, porque al presentar una dificultad se manifiestan llorando y permaneciendo en silencio, siendo que lo que están manifestando, es un problema de autoestima, que conlleva la dificultad no solo de resolver estos problemas, sino también, de poder expresar lo que a las mujeres les incomoda.
- En otro de los puntos, se busco conocer el índice o la frecuencia en cuanto a la aparición de las diferentes manifestaciones de la violencia hacia la mujer y lo que se encontró, fue que todo episodio violento lleva consigo un ciclo, en el cual, su primer acercamiento es el hacer sentir incomoda y avergonzada a la mujer, por actitudes que sus parejas tienen hacia ellas como el burlarse de su cuerpo, de su manera de ser, llevándolas a manifestar culpabilidad por no realizar cosas que ellos les piden, por el simple hecho de creer que por ser sus esposos tienen todo el derecho de tratarlas mal y de exigirles lo que ellos necesitan.
- Otra de las manifestaciones de violencia que se encontró fue la verbal, la cual se da más en mujeres mayores de 30 años, siendo los gritos y los insultos la manera en que ellas intentan arreglar sus dificultades, a diferencia de las mujeres más jóvenes que son las que optan por utilizar el dialogo con sus parejas, dejando ver de nuevo, que a mayor posibilidad de comunicación, mejores oportunidades abra al momento de resolver situaciones violentas.

- En cuanto a las mujeres, independientemente de la edad de cada mujer, todas llegaron a coincidir, que la violencia que más se les presenta es la emocional y la verbal, pero como resultado de la falta de comunicación que se tiene en las familias y por la falta de estima que cada una de ellas presenta.
- En cuanto a las mujeres de 30 años, un porcentaje considerable manifestó que se han llegado a sentir presionadas por su pareja para tener relaciones sexuales o prácticas no deseadas por ellas, y por vivir con ellos acceden a realizarlas, aunque sea incomodo y vergonzoso acceder a ellas; aunque cabe destacar que las mujeres mayores de 40 años un porcentaje mayor dijo que nunca a sentido este tipo de violencia
- Aunque otro aspecto que se da de este ciclo, es que la mayoría de los hombres después de haber afectado a su pareja, hacen hasta lo imposible por obtener su perdón, jurando que eso no volverá a ocurrir, aunque después de un lapso no muy largo se vuelve a repetir esta misma conducta; pero otro porcentaje similar deja en claro, que no ocurre, el pedir perdón por lo sucedido, dejando este caso más grave, ya que el sujeto cree que el haber actuado así es justificable y por consiguiente su actitud no merece disculpas, si no al contrario, la mujer debe asumir su falta y aprender que no volverá a ocurrir. Estos casos denotan el haber asumido la violencia como un modo de vida permanente y sin solución alguna, ya que la perciben de manera natural y no cuestionan que pueda haber otras maneras de convivencia.
- Dentro de las causas que se detectaron como factores ligados a la violencia intrafamiliar y que ocurren con más frecuencia, fueron: La infidelidad del hombre como causa principal, el alcoholismo, como un derivado de ésta y el incumplimiento con el gasto familiar, siendo todas estas causas presentadas por el padre, y siendo él, por consiguiente el propiciador de hechos violentos.
- Sobre estas causas dan como resultado, que en las mujeres jóvenes, la principal violencia que padezcan es la emocional, la verbal y la económica, en cuanto a las mujeres de 30 años, la principal violencia es la física seguida de la violencia emocional, y en el caso de las mujeres de más de 40 años es la emocional, esto denota que aún cuando las mujeres han tenido la oportunidad de desenvolverse en diferentes aspectos que ya se han mencionado, y que no siempre es la misma forma de violentarse de las parejas hacia ellas, todas estas formas van enfocadas a lastimar, humillar y devaluar tanto la estima de cada una de ellas, como de su familia en general.

- En resumen, lo que se ha podido apreciar a lo largo de esta investigación es que la educación en primera instancia es la base de las ideologías, de los comportamientos y del legado, por así llamarlo, del establecimiento de los roles que tanto a mujeres y a hombres han adoptado a lo largo de su crecimiento, y que a través de los ejemplos de sus padres han podido reproducir a lo largo del tiempo.
- En cuanto al aspecto económico, no se percibe que sea un aspecto fundamental como excusa al comportamiento de los hombres, para hacer relucir una violencia que no solo afecta a las mujeres, si no a los hijos de estas parejas, ya que independientemente de la situación económica en la que se encuentren, la violencia se genera, en diferentes formas, pero todas llevan consigo el ciclo de ésta.
- En cuanto a la mujer, las expectativas de vida han llegado a cambiar al paso del tiempo, y al momento de que se valora a la educación como medio para conseguir este fin, que es la formación de ellas como entes sociales, pensantes, capaces de desenvolverse en diferentes circunstancias y capaces de ser independientes.
- Aunque a partir de este último punto, también denota que aún hay una dependencia fuerte hacia sus parejas, no solo económica, si no personal, ya que una de las causas por las que ellas permanecían en esas situaciones, era porque no querían estar solas, o simplemente porque no querían dejar desprotegidos a sus hijos, dando con esto a que interpusieran los deseos de los otros a los suyos, llevando a que los modelos tradicionales se siguieran cumpliendo, como lo son, el mantener la familia a pesar de cualquier trato.
- En cuanto al ámbito social, aún cuando la presencia de la violencia familiar ha causado inquietud e interés, han sido pocas las instancias que se han preocupado por ayudar a estas mujeres, siendo que a pesar de que ellas viven constantemente estas situaciones, no se dan cuenta que no es modo de vida en la forma en que están, a causa de la poca información y difusión que se ha hecho de este tema, y de la poca seguridad que les ofrecen las instancias correspondientes.
- En cuanto al aspecto psicológico y emocional, se deja apreciar que afecta la autoestima de estas mujeres, como la de sus hijos, en donde nos los deja valorarse como personas y lo único que les crea es el pensar que esta situación es la que se merecen por no haber estudiado sus posibilidades, y con todo esto las hace sentirse vulnerables para tomar decisiones definitivas, como lo son: Comenzar otro tipo de vida.

- A partir de la realización de esta investigación, se detecto que la población carece de una información certera acerca de la violencia intrafamiliar, a demás de no contar con una educación de valores que ayude a mejorar la perspectiva que cada individuo tiene de sí mismo, como de todo lo que puede lograr; llevando con esto a reforzar la autoestima personal, como el de dar las bases para una educación de género, siendo esta última, idea principal de nuestro campo pedagógico, el cual proporciona las herramientas necesarias para lograr la formación integral de una persona, involucrando todas sus áreas de acción, " de manera individual, de forma familiar y a nivel social".
- Por ello, a continuación se presenta una propuesta pedagógica, como alternativa para la atención y prevención de la violencia intrafamiliar, mediante la orientación a padres, con la finalidad de contribuir a la información y difusión de dicho problema.

## **C A P Í T U L O V .**

### **5.PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

#### **5.1 TALLER DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, MEDIANTE LA ORIENTACIÓN A PADRES.**

## 5. PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Si bien es cierto, la violencia intrafamiliar ya no es un asunto que queda remitido a un núcleo privado, sino que actualmente se ha convertido en un asunto social, que no-solo afecta a las personas inmiscuidas en tal situación, sino a una población en general que hoy en día resiente las consecuencias de esta.

Siendo esto, se conoce como los más afectados a los niños y a las mujeres que por su condición de dependencia, los deja al descubierto y vulnerables a sucumbir a estos hechos.

Lo anterior hace referencia a dos áreas donde opera el género y han servido como apoyo a la presente investigación, las cuales son:<sup>98</sup>

- ❖ La Doméstica: Esta área es marcada por las relaciones que se dan en base al género, mediante la derivación de la posición que guardan entre sí los miembros de una familia como (madre, padre, hija, hijo, esposa, esposo).
- ❖ Y en la Comunidad: La cual define el lugar que ocupa tanto la mujer, como el hombre en una jerarquía laboral, ejemplo: (doctor – enfermera, jefe- secretaria, etc.).

Esto denota la importancia que tiene una educación basada en el género, pues dependiendo de los fundamentos que se transmitan tanto a mujeres como a hombres, será la introyección que harán y que reproducirán al momento de establecer una socialización, puesto que reflejará los valores adquiridos tanto de respeto, tolerancia, igualdad y equidad entre los individuos.

Por ello al momento que dirigimos esta educación a las situaciones que se generan de violencia intrafamiliar, nos permite darnos cuenta que, ésta se desarrolla por falta de una educación desde el seno familiar, en cuanto a los valores y los derechos individuales (humanos), los cuales, debe de gozar cada miembro de una familia.

Al momento que no se llegan a establecer estas bases se puede llegar a incurrir ha adoptar como un estilo de vida normal, ésta violencia, si no es que antes se llega a anteponer una solución

---

<sup>98</sup> Ibidem . pag 266



inmediata que envuelva a toda la familia y al entorno completo en donde se desarrolla.

Por ello esta propuesta tiene como finalidad dar alguna alternativa para evitar que se propague o se enseñe a generaciones jóvenes, como a las mismas parejas que están por formar familias y a las que ya las tienen, a que no vean como tentativa o medio para relacionarse, a la violencia

Por tal motivo, no-solo será nuestro punto principal la mujer, aún cuando sea ella una pieza importante en tal educación, sino a su familia en general, pues es en ella donde suceden todos los episodios de violencia y es en ella donde éstas generaciones jóvenes pueden llegar a aprender, interiorizar y reproducir más tarde esta violencia.

A tal circunstancia, el punto de apoyo para dicho taller es la Pedagogía Familiar que se entiende como " la parte de la pedagógica que se encarga de la educación familiar, en donde su objetivo es que todo individuo, cualquiera que sea su edad y problemática, pueda conseguir su propia autonomía personal y social dentro de la sociedad en que vive"<sup>99</sup>

Siendo así, la educación familiar, es una función ineludible, siempre y cuando cumpla con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social, en el cual han nacido.

Por tal motivo, la escuela solo prolonga las bases que la familia ha inculcado, completando con una formación intelectual y profesional lo antes dado, puesto que los padres son los responsables de la educación de sus hijos, porque en la familia se educa a través de los sentimientos, las actitudes, los valores que a la larga formará la personalidad del individuo, a tal situación, se cree conveniente rescatar y formar una educación que tenga como base la impartición de principios que originen una ideología para la ausencia de violencia, como de sus manifestaciones y donde no haya víctimas ni victimarios.

Pero como se ha visto a lo largo de la presente investigación, no en todos los hogares se da una relación armónica, de libertad y sobre todo de respeto, en donde para poder llamar la atención del otro se necesita lastimarlo o intimidarlo para que haga lo que el contrario quiere, o simplemente el accionar la vulnerabilidad del otro para lograr que permanezca en tales situaciones, y crea y se convenza que no hay otra opción que resignarse a permanecer ahí.

---

<sup>99</sup> Quintana, José María. Pedagogía Familiar. Pág. 15

Partiendo de lo anterior a continuación se presenta una propuesta que involucra un taller para impartirse a padres de familia en general, con el motivo de que conozcan que hay diversas alternativas para llevar una buena relación con sus familiares que son en primera instancia sus hijos y su pareja, y para que la mujer trate y logre llevar una vida digna y con respeto a su persona.

### **5.1 TALLER DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, MEDIANTE LA ORIENTACIÓN A PADRES.**

**OBJETIVO:** Al término del taller, los participantes identificarán que la violencia que se ejerce en el núcleo familiar, no es natural en su vida cotidiana, ya que existen otras alternativas de convivencia.

**DIRIGIDO A:** Padres de familia en general.

#### **DETECCIÓN DE NECESIDADES:**

Como es sabido, a lo largo de la presente investigación definimos que una mujer que sufre violencia intrafamiliar, es la primera en no reconocerlo, convirtiéndose así en el primer y más grande obstáculo tanto para su auto ayuda, como para la ayuda de un asesor profesional. La mujer que vive dentro de un círculo violento en donde la principal víctima es ella y en consecuencia los hijos, muy difícilmente podrá superar y buscar ayuda si no reconoce que es víctima de una agresión de cualquier tipo, y esto ocasionara que sus hijos crezcan con el mismo ambiente y panorama de las cosas, trayendo como consecuencia que éstos potencialmente completen otro círculo, en donde se presupone terminará de la misma manera, generando posiblemente nuevos círculos de familias violentas en donde la mujer y los hijos llegarán a ser en su mayoría, casi siempre los más afectados.

Por lo cual esta propuesta va dirigida al ámbito educativo, es decir, a implantar un taller de educación gubernamental dirigido a padres de familia, en donde se les de conocimiento de los derechos humanos, en los cuales se involucran los valores que cada miembro de una familia posee y se reconozca la importancia de la mujer dentro de este núcleo familiar, tomando así los derechos y obligaciones de todos, para que así se trabaje de una manera equitativa y trascendental.

Una mujer que llega a conocer lo anterior podrá identificar con cierta facilidad cualquier tipo de agresión dentro de su familia, logrando con esto entender el problema y poder darle una solución inmediata, mediante una educación responsable a sus hijos en cuanto a sus derechos y obligaciones, donde no haya diferencias de sexo, creando así, una visión objetiva de estos, para poder reconocer sus valores y crear un sentimiento de auto respeto.

Partiendo de las necesidades detectadas en la presente investigación, se decidió que la manera más viable para dar a conocer la violencia intrafamiliar era, a partir de la creación de un taller que tuviera como contenido información acerca del tema, las formas de manifestación de esta violencia, como algunas alternativas para la prevención o para ayudar a su solución.

Por ello este taller constará de 4 unidades, en las cuales se sugiere que para manejar la información de forma fluida y sencilla, se utilicen técnicas que ayuden a la comprensión de cada tema ( estas técnicas se especifican en el contenido de cada unidad).

La manera en que esta presentado este taller, es de forma descriptiva, ya que es conveniente que el Pedagogo que se encargue de aplicarlo, desarrolle los contenidos basándose en el estudio realizado, a la bibliografía sugerida y a las necesidades que lleguen a manifestar los padres de familia; siendo estos últimos a quienes va dirigido este taller; por tal motivo, no se limitan tiempos establecidos para impartirlo, porque retomando lo antes mencionado, se pretende que los Pedagogos que se interesen por este taller, se encuentren con la libertad de adaptarlo a las necesidades que requieran, por ello:

Solo se sugiere, que el número de personas con las que se trabaje el taller, sea de 30 máximo, en primera instancia para que la interacción entre exponentes y asistentes sea de cordialidad y de atención, a demás de que ayudaría a la formación de equipos para la elaboración de las técnicas correspondientes; por lo cual, se recomienda que las sesiones sean de 2 hrs. Cada una, para poder tener el espacio suficiente para el desarrollo de los contenidos, que a continuación se mencionan.

**FECHA DE ELABORACIÓN:** noviembre de 2001.

## TALLER DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

### UNIDADES TEMÁTICAS.

#### Unidad I: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

**Objetivo Particular:** Señalar lo que es la violencia intrafamiliar, así como también los diferentes tipos que existen dentro de esta.

- 1.1 Qué es la Violencia Intrafamiliar
- 1.1.1. A quiénes afecta
- 1.2 Tipos de Violencia Intrafamiliar
- 1.2.1. Verbal y Física
- 1.2.2. Emocional y Sexual
- 1.2.3. Económica y la Omisión

#### Actividades de Unidad I.

+ Técnica para definir conceptos "sociodrama"

En esta técnica se les pedirá a los participantes que representen lo que ellos entendieron acerca de cada tipo de violencia, y esto se realizará dividiendo en equipos a los participantes.

**Objetivo de la técnica:** Que los integrantes del curso identifiquen los tipos de violencia que hay y de cómo estas situaciones repercuten en su modo de vida.

#### BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA.

- Apodaca, Rangel, Ma. de Lourdes. Violencia Intrafamiliar. México, D.F., 1995. Talleres Lito Rodo.,
- Blaker, Karen. Mujeres Complacientes y Hombres Controladores. Buenos Aires – México, 1989.
- Corsi, Jorge. Violencia Familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Argentina, 1995. Paidós.

#### Unidad II: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

**Objetivo Particular:** Los participantes evaluarán la manera en que las causas influyen en una relación familiar en conjunto a las consecuencias que acarrea.

2.1. Posibles causas que originan la violencia intrafamiliar.

2.1.1 Las consecuencias que se originan de la violencia intrafamiliar.

Actividades de Unidad II.

+Técnica de Reforzamiento, " Sopa de Letras".

En esta técnica se le pedirá a los participantes que se integren en dos equipos y que por medio de la suerte se decida quién comenzará: posteriormente sacando un papel de una bolsa se les indicará que palabra buscar y cuando la encuentren tienen que explicar su significado.

**Objetivo General de la Técnica:** Que los participantes reconozcan con mayor facilidad las causas y consecuencias que tiene el ejercer la violencia en la familia.

#### BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Bottinelli, Ma. Cristina. Herederos y Protagonistas de Relaciones Violentas. Buenos Aires – México, 2000. Lumen.
- Corsi, Jorge; Dohmen, Mónica Liliana. Violencia Masculina en la Pareja. Buenos Aires, Argentina – México, 1995 Paidós. 1ra. Edición.
- Ferreira, Graciela. La Mujer Maltratada. México, D.F., 1989. Sudamericana. 302pp.

#### **Unidad III: UNA EDUCACIÓN PARA LA NO VIOLENCIA.**

**Objetivo particular:** Los participantes valorarán la importancia de la educación recibida y transmitida para no vivir en violencia.

Siendo esta unidad la base para una educación no violenta, se retoman los valores que son el soporte para la personalidad de un individuo, los cuales organiza y estructura según sus necesidades. Por ello esta unidad se encontrará solo en los valores que son imprescindibles y universales en un marco educativo, los cuales son los siguientes.

- 3.1. La Educación de Género
- 3.2. Los Roles que Desempeñan la Mujer y el Hombre
- 3.2.1. Dentro del Núcleo Familiar y en una estructura social.
- 3.3. La Educación de los Valores en Mujeres y Hombres.
- 3.3.1. Civismo. Democracia. Libertad
- 3.3.2. Fidelidad. Honestidad. Honradez
- 3.3.3. Respeto. Tolerancia. Amor
- 3.3.4. Relaciones Familiares, de Convivencia
- 3.4. La Autoestima

Actividades de Unidad III.

+Técnica para Definir Conceptos " Lluvia de Ideas"

Con esta técnica se pretende que los participantes interactúen con el expositor para llegar a una comprensión de los temas a tratar.

Objetivo General de la Técnica: Que los participantes valúen la importancia que tiene la educación dentro de los problemas familiares.

#### BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Charry. Sánchez, Clara Inés. Revista de Ciencias Sociales Y Humanidades. "Educación y Género: un viejo espacio de diferenciación sexual", año1999.
- Frondizi, Risieri. ¿Qué son los Valores?. México, 1972. Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez. Estrada, Mauro, et al.. Autoestima: Clave del Éxito Personal. México, D.F., 1988. Manual Moderno.

#### **Unidad IV: ALTERNATIVAS PARA ENFRENTAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

Objetivo Particular: Los participantes reconocerán alternativas para no desarrollar la violencia intrafamiliar.

- 4.1. Alternativas
  - 4.1.1. Programas desde el Ámbito Social
  - 4.1.2. Establecimiento de Cursos Obligatorios para la Re educación de Hombres Violentos
  - 4.1.3. Principios Fundamentales para Prevenir la Violencia Intrafamiliar

#### 4.1.4 Difusión de Centros Especializados sobre la Violencia Intrafamiliar.

Actividades de Unidad IV.

+Técnica para Definir Conceptos "Exposición

Con esta técnica se quiere lograr que los participantes comprendan que siempre abra otras alternativas de convivencia.

#### BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA.

- Bottinelli, Ma. Cristina. Herederos y Protagonistas de Relaciones Violentas. Buenos Aires – México, 2000. Lumen.
- Corsi, Jorge. Violencia Familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Argentina, 1995. Paidós.
- Forward, Susan, et al.. Cuando el Amor es Odio. Barcelona, 1987. Grijalbo.

#### RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE EMPLEARÁN.

- +Ropa Cómoda
- +Láminas y Dibujos
- +Gafetes de los participantes y expositores
- +Dulces (como incentivos)
- +Pisaron, Tizas y Plumones
- +Cuestionarios
- +Separadores (con el nombre de los Centros de Apoyo a la Mujer)
- +Lista de Palabras para la Sopa de Letras.

#### PROPUESTA DE EVALUACIÓN.

Se pretende que al finalizar el curso, se lleve a cabo una sesión especial, en la cual estén implícitas, el cierre del curso, junto con una aplicación de cuestionarios, los cuales contengan tanto preguntas abiertas como cerradas, con el fin de verificar los conocimientos adquiridos durante el curso, así como un comentario general de los contenidos y del desempeño de los expositores, ya que con esto se podrá explicar lo que entendieron de forma sencilla.

Las sesiones tienen como objetivo principal que los participantes comprendan que la violencia que se da dentro de las familias mexicanas no es natural, y cómo, a partir de entender los factores que intervienen en ella, se pueden crear diferentes formas de

pensamientos y comportamientos que nos llevan a que dentro de un núcleo familiar, los individuos, alcancen un desarrollo pleno y se conciban como sujetos no violentos, que promuevan la comunicación, el respeto por ellos mismos y por las personas con las que conviven, siendo amigos, vecinos, novios, padres e hijos.

Los aspectos que se consideran a evaluar dentro de este curso son: la comprensión de los contenidos teóricos dados, la actitud, la cooperación y el interés que se da por parte de los participantes, así como la interacción de éstos con los expositores, en las actividades que se realicen como: reafirmación de conceptos, y quizás el aporte de experiencias vividas de los que asistan a los cursos.

En cuanto a la escala de evaluación se recomienda que en los cuestionarios se otorgue un punto por cada pregunta, ya que equivale a los contenidos expuestos a través de las sesiones. Se recomienda elaborar un reactivo en el mismo cuestionario para conocer las opiniones del curso y el desempeño que hayan tenido los expositores en la práctica profesional, asignándole a este también un punto como valor, ya que el contenido dará un enriquecimiento para futuras aplicaciones.

La plantilla del cuestionario que corresponde a la evaluación del taller, se presentará en la parte de anexos.



## 6. CONCLUSIONES DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En el transcurso de la presente investigación se ha podido conocer la importancia que tiene la educación en el desarrollo de cada persona, particularmente de la mujer, la cual ha tenido que luchar mediante organizaciones, movimientos feministas, legislaciones y sectores populares, para que se le tome en cuenta, no solo en el derecho al voto, sino en los roles ya establecidos que se le han marcado a ella tanto en la sociedad, como en las familias, siendo en ésta última donde queda más restringida su participación, puesto que aun cuando ella es el eje principal del linaje, no adopta el papel que le compete, sino que se queda y se resigna a permanecer en un segundo termino.

Esto la ha llevado a limitarse a un sector pequeño, el cual la remite a perder su confianza y a no desarrollar sus actitudes y aptitudes para encaminarlas a un carácter independiente y con ello romper el esquema tradicional "dependencia hacia los demás", en donde este enfoque no le da la oportunidad de buscar mejores alternativas para lograr un cambio, no solo en el ámbito familiar, sino también profesionalmente, social y porque no cultural.

Todo esto nos remite a pensar que el crecimiento y la formación de la mujer solo se basan en un ciclo: cuando es niña se le enseña lo básico, comportarse recatadamente, obedecer sin cuestionar, ser dulce cariñosa, tierna, frágil y servil con carácter de complacencia, cuando se es joven, se le inculca que debe ser agradable, seguir sin cuestionar ya que su palabra o sus opiniones aún cuando sean escuchadas, tendrán poca probabilidad de que se les tome en cuenta, pero cuando ya es adulta se habrá logrado el objetivo, que interiorice todo lo anterior, puesto que es la actitud que deberá tomar, ser conformista con su momento, no aspirar a más puesto que el matrimonio, ser madre y esposa, siendo esto último, lo más que podrá alcanzar y no necesitará más para sentirse plena, dejando fuera toda posibilidad de superación fuera de un matrimonio.

Con lo anterior nos seguimos remitiendo a la creación de una imagen estereotipada de género que se adopta en las familias y se refuerza en la sociedad.

Esta imagen también compete al hombre ya que a él se le entregan todas las oportunidades de cambio y de superación, marcando un perfil de liderazgo y de control, de éxito y competencia, de no tener fronteras, pero si de asumir el compromiso adyacente de perpetuar el esquema

de hombre fuerte y con el permiso otorgado de alcanzar su objetivo de la forma que sea, incluyendo entre sus medios la violencia misma.

Esta violencia no solo se remite a un ámbito social, como se viene desarrollando actualmente, por el abuso de poder entre naciones, por la difusión que se ha generado mediante los medios de comunicación masiva, por los problemas que entre etnias, religiones, sociedades, culturas, grupos populares, entidades y sexos que se gesta, sino en un punto medular que constriñe a todos en conjunto, la familia, ésta que suele ser la encargada de transmitir un bagaje cultural que esta formado por las costumbres, tradiciones, experiencias, valores, educación, sentimientos y bases para conformar a individuos como entes sociales y productivos.

Por tal situación, la familia cobra en si misma su importancia, pues es en ella donde se pueden generar condiciones de cambio, que en las recientes generaciones se suelen dar.

Lo anterior se encuentra apoyado en la investigación de campo que se realizo como complemento de este proyecto, en donde se encuesta a mujeres que viven en matrimonio, con edades oscilantes entre los 20 y 49 años y con un nivel educativo variable. Estos parámetros nos dio la oportunidad de conocer, que la función de las familias al enfrentarse a dar seguimiento a un cambio tanto en actitudes, como en oportunidades, se volvía una realidad, ya que en las generaciones de 30 años hacia abajo, se comenzaba a inculcar oportunidades de estudio tanto a mujeres como a hombres, lo cual las llevaba a poder tener un panorama más generalizado de lo que querían lograr con sus personas, siendo que, a las generaciones más grandes, aún cuando no se les brindo la misma oportunidad, trataban de que sus hijas (os) las alcanzarán, pero con la idea clara de que quizás no logran sus objetivos.

Esto nos brindo la ocasión de saber que independientemente de que las mujeres llegarán a realizar una carrera exitosa, colocarse en un buen trabajo o alguna ocupación que no fuera tan bien remunerada como el comercio, las fabricas, mano de obra casera o simplemente el quehacer del hogar, seguían cargando con la imagen que desde niñas habian aprendido, "todo es útil siempre y cuando éste en función de servir a los demás, y hasta el último si hay un espacio, ellas mismas".

Por ello este hecho las pone en una posición de vulnerabilidad y con ello en la situación de repetir esquemas que a la larga perjudicaran su integridad como ser humano, una de estas es el de relacionarse con personas violentas que la llevan a construir relaciones destructivas, no

solo para ella, sino también para sus hijos, que al fin de cuentas son los posibles repetidores de estas relaciones, en la forma de dirigirse en la escuela con sus compañeros, en la calle con sus amigos, en el trabajo con sus colegas, en la casa con sus hermanos y en un matrimonio con esposa e hijos.

Todo esto conforma lo que es un ambiente de violencia intrafamiliar, en donde su objetivo principal es el de hacer sucumbir al otro mediante la fuerza, para que realice lo que el agresor quiere, en la forma en que lo necesita y valiéndose de cualquier medio posible para lograr dicho fin.

Estos medios se ven manifiestos, en las diferentes formas de violencia que se llegan a suscitar en una relación, ya sea de manera verbal, en donde se intimida a la víctima por medio de amenazas e insultos, de manera física, por medio de golpes a diferentes partes del cuerpo y con variados objetos, de forma emocional, destruyendo toda confianza que tenga en si misma la víctima, dejándola en un estado de completa vulnerabilidad o de forma sexual, en la cual se le obliga a tener relaciones sexuales a la fuerza y la inhibe en cualquier aspecto de su confianza

Aun cuando en esta investigación aparece como más recurrente la violencia verbal, física y emocional que tiene el agresor contra la mujer en un porcentaje alto, también queda claro que por lo menos alguna vez se llevo a suscitar otro tipo de violencia como la sexual o hasta la indiferencia hacia su pareja.

Es importante mencionar el tipo de relación que se llega a dar entre el agresor y la víctima ya que básicamente es mediante relaciones de poder, las cuales tienen como objetivo primordial hacer sucumbir al otro para que realice las peticiones de dicho agresor.

Esta situación lleva a crear un lazo de dependencia entre ambas partes, ya que al momento en que se inician los episodios de violencia se fractura la autoestima de la víctima, y como respuesta a ello, se le crea una idea de inutilidad, fracaso y frustración ante la posibilidad de realizar algo para su propio beneficio, siendo así, que la descarte y con ello, se de una dependencia total hacia el agresor, y por consiguiente éste, se sienta con el control de la relación.

Cabe hacer mención que esta dependencia no solo la lleva acabo la mujer, sino también, el hombre hacia ella, ya que como se ha visto en el transcurso de esta indagación el hombre violento también presenta una autoestima baja, siendo una de las causas, si no es que la principal por

la cual el varón incurre a utilizar la violencia, puesto que se debe de recordar que para que se susciten estos actos, debe haber dos, el que los provoca y el que los tolera.

Esto nos lleva a saber cuáles son los motivos por los cuales las personas viven en relaciones de violencia, y lo que se encontró fue, que en algunos casos, es causado por creencias erróneas acerca de los roles que tanto mujeres como hombres les hacen y les inculcan que deben cumplir, como las labores domésticas para ellas, y el aspecto económico para ellos.

Otra causa es la forma arbitraria en que se ejerce la autoridad en las familias llevando a que la mujer adopte una actitud de sumisión y dependencia, orillando a que en las parejas se de una falta de comunicación por ambos para exponer los puntos a favor o en contra de su relación, sin darse cuenta que el dialogo sería una manera de evitar la violencia en su pareja.

Otro punto es la educación que se ha recibido en la familia de origen, ya que es en ésta donde se construyen y modelan los patrones de conducta, la manera de pensar y la manera en como dirigirse hacia los demás, siendo que a las mujeres se les inculque mediante los valores y la autoestima, una actitud de introyección y de falta de iniciativa, quedando ante los ojos de los varones como desprotegida y vulnerable a situaciones violentas, en cambio al hombre se le provee de seguridad y con el don de mando, creando actitudes machistas y favorecedoras o apoyadas a desencadenar situaciones de violencia.

Uno de los motivos más usuales, que argumentan las mujeres para permanecer en estos episodios de violencia es, la carencia de estudios, siendo que cuando se encontraban solteras no se les brindo el apoyo para ingresar en una institución educativa, llevándolas con el matrimonio a perpetuar dicha circunstancias, por tal motivo, al no sentirse la mujer con las herramientas básicas para buscar su sobre vivencia, cae en algunas veces, a emplearse en trabajos mal remunerados que no le dan la alternativa de mantenerse sola y mucho menos a sus hijos, en el caso que haya optado por buscar una alternativa, si no es así, por lo regular recurren a adoptar una actitud pasiva y conformista que las lleva a permanecer en tales circunstancias.

En el caso del agresor, se presenta una necesidad de ocultar su baja estima mediante la violencia, la cual lo lleva a crear un círculo de violencia que le permite tener el control sobre su pareja y así evita que la persona que este con él, no encuentre alguna alternativa para dejarlo

y se halle involucrada por largo tiempo, y por consiguiente, llegue a ganar él para no encontrarse sólo.

A partir de esto, podemos percibir que las características que marcan la vulnerabilidad de las personas agredidas, son dadas a partir de la educación, de los valores, de la edad, la etnia, la condición social y la religión puesto que todo esto en conjunto delimita el proceder de las personas involucradas.

Un punto importante es que tales características son interiorizadas por un aprendizaje dado previamente, puesto que un porcentaje considerable de las mujeres que permanecen en estas condiciones, fueron víctimas, o testigos directos o indirectos de la violencia familiar, puesto que al vivir estos hechos aprendieron que esta era la manera en como se debía "convivir" en familia, que eran actitudes naturales, y que solo podía variar dependiendo del rol que se desempeñará (hija, hermana, esposa o madre), nunca se le dijo que el importante era ser mujer

Siendo así, al momento que se suscitan estos hechos, ella no busca abrirse aspiraciones y lo único que hace es conformarse por esta situación, muchas veces porque no cuentan con un apoyo que la impulse a buscar otras alternativas, otras porque no se les enseñó ¿cómo buscarlo?

Hablando acerca de esto, tenemos que las relaciones de equidad en las familias que muestran violencia, solo se llega a presentar siempre y cuando, los involucrados tengan como idea básica la cooperación y el respeto, donde su educación les haya enseñado que aún cuando la mujer y hombre son distintos a causa de la biología y del género, las dos partes se complementan.

En la familia es importante fomentar el respeto de cada integrante ya que será la base para otorgar el lugar a los demás miembros de la sociedad, tomando en cuenta que el tener hijos implica una gran responsabilidad y por ello debe ser fruto de una profunda meditación, siendo que la mujer al encargarse de los trabajos del hogar y del cuidado de los vástagos contribuye a los gastos de la familia.

Pero desgraciadamente la parte de la tarea educativa de la familia en ocasiones se ve reducida a la enseñanza, en algunas veces mediante la imposición y la obligación, y otras pero escasa mediante la negociación, dejando fuera que para que un individuo logre su pleno desarrollo, se necesita atender todos los niveles de la personalidad, desde los más elementales como pueden ser los físicos, hasta los

superiores, como lo son los espirituales, dándonos que el ser humano es un todo, y por tal motivo, necesita una educación que responda a sus necesidades individuales.

Siendo así, según Quintana, esto se puede lograr a partir de una Pedagogía Social que es la que se encarga de enseñar a los individuos como prepararse para su vida social, interviniendo en algunas circunstancias sociales, especialmente conflictivas para la calidad básica de la vida humana de ciertos grupos sociales.<sup>100</sup>

Siendo esto que, mediante ésta pedagogía, nos podría atrever a señalar alguna propuesta que tenga un carácter re-educativo y de autocrítica de la masculinidad,<sup>101</sup> y a favor de la equidad entre los géneros, ya que se conocen como principales causas de violencia hacia la mujer las relaciones desiguales, el abuso de poder, puesto que la identidad de los varones cuestiona la competencia, la violencia, el abuso de poder, la falta de intimidad y expresividad, dejando de lado, una exploración del ejercicio de poder, la flexibilidad de los papeles sexuales, la mejora de las habilidades sociales y la solución de problemas por ello.

Cabe hacer mención, que el diálogo es uno de los aspectos más importantes en la relación entre los miembros de la familia, a demás de que la autoridad debe ser compartida entre los padres, con la finalidad de hacer sentir a los hijos que ellos también tienen los mismos derechos sin importar su sexo.

Es importante destacar que la violencia intrafamiliar, afecta los derechos humanos de cada uno de los integrantes de ésta, que la violencia no debe de existir, que la fuerza física no es el medio por el cual se puede educar a una persona y mucho menos ser el vínculo para que los padres puedan descargar sus frustraciones o problemas.

Hay que recordar, que un niño o una mujer que han recibido violencia, pueden llegar a repetirla, puesto que las personas cuando se sienten rechazadas buscan afecto fuera del hogar, y son presa fácil de adicciones, como las drogas o al alcohol.

---

<sup>100</sup> Citado por Vega, Armando en Pedagogía de Inadaptados Sociales, Pág. 113

<sup>101</sup> Por masculinidad se entiende como el conjunto de ideas, creencias, prácticas y valores que le son asignados a los varones en un contexto de clase social, edad, etnia, y momento histórico, siendo a partir del género se conocen sus motivaciones y comportamientos como sujetos individuales. Bottinelli, Ma. Cristina. *Loc cit*, cap II

En resumen, la vulnerabilidad de las víctimas, va en función de la valía que como persona tenga, de los valores que aplique así misma, como la confianza, el amor, la seguridad, la libertad y sobre todo el respeto hacia ella como mujer, hacia lo que realiza y hacia su propio entorno, teniendo esto, podrá desarrollar su capacidad de tomar sus propias decisiones, de cómo conducir su vida, y esto la hará transmitir a sus hijos, para poco a poco se pueda superar esta vulnerabilidad.

Con todo lo antes expuesto, se tiene que la Pedagogía juega un papel importante en el problema de la violencia intrafamiliar, ya que por medio de la educación se logra una trascendencia dentro de un núcleo familiar, se sustenta a todo individuo en su formación, y en su transmisión de valores, que se ven reflejados en la conformación de las nuevas generaciones que de él provengan.

Que como se sabe, la educación " capacita a los individuos a descubrir sus aptitudes humanas para alcanzar un desarrollo más integral, siendo que la educación familiar acontece en un espacio vital, el cual " es probablemente el más íntimo recinto de producción de la sistematicidad de una cultura " Nietzsche <sup>102</sup>

Es por ello, que cuando la pedagogía estudia el desarrollo del ser humano, puede ver, que en la violencia intrafamiliar se llegan a generar ciertas características que afectan al desarrollo de los individuos, como la manifestación de consecuencias físicas que causan discapacidad parcial o total en el individuo, de manera mental, como la depresión y la baja estima, o sociales, que conllevan a perpetuar conductas lesivas, desintegración familiar, violencia social o dependencia a continuar viviendo en una situación de agresiones cotidianas.

Por tal motivo, es importante estudiar la manera en que se desarrollan los procesos de dependencia en las mujeres que viven y se han desarrollado en un ambiente de violencia intrafamiliar, la cual se entiende, como aquellas acciones u omisiones que atentan con la integridad física, moral, psicológica o sexual, de cualquiera de los individuos que conforman una familia, o que tengan alguna relación de parentesco por consanguinidad, la cual, a través de una educación no formal, se ha ido transmitiendo una situación de inequidad entre sus

---

<sup>102</sup> Puiggrós, Adriana. "Primera Parte: El desafío de la Enseñanza Argentina a finales del S. XX, p.76

individuos, que se ve reflejada en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla, como son: sociedad, escuela y la misma familia.<sup>103</sup>

Concluyendo, a partir de lo antes mencionado, se puede entender el papel que juega la pedagogía en los problemas de la violencia en casa, ya que si se toma como referencia, que mediante la educación se busca que cada persona tenga un crecimiento tanto de manera individual, como social, entonces le compete a la pedagogía el buscar y proponer alternativas que ayuden a partir de la educación de género, social, familiar e institucional, el cambiar los contenidos y los valores que propician la formación de la violencia.

Estos valores mayoritariamente son proporcionados por los padres, llevando esto a determinar que son ellos los primeros en establecer las bases mediante sus actitudes, la manera de relacionarse y la forma de dirigirse hacia su pareja o sus hijos.

Por ello se vuelve pertinente el proporcionar las herramientas necesarias tanto a las víctimas de la violencia, para que se den cuenta que tal violencia no es natural y hay otras formas de convivir, como también al agresor para que pueda superar su baja estima, su dependencia a dichas relaciones, y a que reconozca ante sí mismo, que la violencia como generador de ella o como receptor, su único objetivo es acabar con su dignidad humana.

#### COMENTARIOS PERSONALES:

A lo largo de este recorrido se pudo apreciar, que la violencia intrafamiliar aún cuando no es un suceso nuevo, en fechas recientes las instancias no gubernamentales, la legislación mexicana y principalmente la sociedad civil en general, le han proporcionado la importancia que como suceso social y familiar, le corresponde.

Por ello, en México todavía falta mucho trabajo en el campo, comenzando por una educación no-sexista, por no fomentar la exclusión de las mujeres en roles trascendentes, por dar a conocer y realizar una difusión acerca del tema, y el de involucrar a las instancias gubernamentales para que den apoyo y justicia a las mujeres que toman la iniciativa de denunciar el abuso, por que hay que recordar que gracias a ellas, hoy la violencia familiar es conocida.

A tal circunstancia, se deja claro que estos cambios se deben iniciar a partir de una educación, que tenga como base la equidad entre las

---

<sup>103</sup> Corsi, Jorge Violencia Familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema Social, 252 pp.



personas, instaurándose así desde la educación formal para que posteriormente se llegue a las familias.

Sin embargo, como alcances de este proyecto se pueden señalar, que se cumplió en una parte el objetivo trazado en esta investigación, como fue el conocer las causas por las que las mujeres se quedan en situaciones de violencia, el haber tenido el apoyo de la Institución "Rigoberta Menchu" para la aplicación del material de apoyo de la investigación, el haber podido crear una alternativa, aún cuando es sencilla, para la difusión de la violencia intrafamiliar; y de manera personal, el enriquecimiento de manera profesional e individual que me apporto para la creación de nuevas relaciones que se basan en el trato justo y digno en la interacción con las demás personas.

Como Pedagoga, el afirmar que partiendo de nuestro campo de acción, como lo es la educación, se puede contribuir al rompimiento de esquemas tradicionales, que mediante ésta se ha dado la división de sexos, de trabajos e ideologías; puesto que al momento que la Pedagogía se vuelve un área interdisciplinaria, aporta no-solo a la educación, si no también a las demás áreas, la guía para la realización y el entendimiento de este problema social, como lo es, la violencia intrafamiliar

Por ello, la segunda parte del objetivo referente a las alternativas como prevención a dicha violencia, la dejaré a los profesionistas que se interesen en la aplicación de la propuesta que con anterioridad se señaló, ya que serán ellos los que puedan evaluar el alcance y las limitantes que de ésta se deriven.

Por lo tanto, el vínculo que tiene la Pedagogía con la violencia intrafamiliar, es extenso, puesto que involucrará la formación del individuo, en sus diferentes momentos, familia, escuela, sociedad y en el ámbito individual, rescatando, sus valores, costumbres, ideología, sentimientos, autoestima, creencias y sobre todo, su educación.

## 7. A N E X O S.

## ANEXO 1.

### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO E. N. E. P. ARAGÓN.

#### DATOS GENERALES:

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_  
Años de Casada: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

La finalidad de este cuestionario es obtener información acerca de la violencia intrafamiliar que llegan a sufrir las mujeres en su familia. Esta violencia se puede manifestar en diferentes formas, como: a) Abandono; B) Física; c) Emocional o Psicológica; d) Sexual, e) Económica.

Por ello le pido total sinceridad al momento de contestar este cuestionario y que lo realice en su totalidad; si presenta alguna duda con gusto se le aclarara. De antemano le doy las gracias y le afirmo que sus respuestas serán confidenciales.

1 En su familia de origen (padres). ¿ Quiénes tenían oportunidad de estudiar?

- a) Todos los hijos con las oportunidades que desearan ..... [ ]
- b) Sólo los hombres porque ellos estarían al frente de una familia..... [ ]
- c) Las mujeres para tener mayor independencia ..... [ ]
- d) Ninguno, porque no había recursos económicos..... [ ]
- e) Sólo los más chicos, porque la situación mejoro..... [ ]
- f) Otros \_\_\_\_\_ [ ]

2. Cuando usted vivía con sus padres, ¿ A qué se dedicaban ellos?. Marque con un (1) lo que realizaba su madre, y con (2) lo que realizaba su padre:

- a) Cuidar y educar a los hijos ..... [ ]
  - b) Realizar las labores domésticas ..... [ ]
  - c) Trabajar para llevar el sustento familiar ..... [ ]
  - d) Administrar el gasto ..... [ ]
  - e) Tomar decisiones generales acerca de la familia ..... [ ]
  - f) Ausencia de alguno ..... [ ]
- ¿ Por qué causa? \_\_\_\_\_

3 ¿ Cuando usted inició sus estudios tuvo apoyo?; ¿ Por parte de quién?

- a) Madre ..... [ ]
- b) Padre ..... [ ]
- c) Hermanos ..... [ ]
- d) Abuelos ..... [ ]
- e) Otros ..... [ ]

4. Cuándo estaba soltera, ¿ Cuáles eran sus metas a realizar?

- a) Terminar una profesión y desempeñarla ..... [ ]
- b) Casarse y tener hijos ..... [ ]
- c) Estudiar, Trabajar y después casarse ..... [ ]
- d) Dejar la escuela porque no hubo motivación ..... [ ]
- e) Salirse de su casa de cualquier forma ..... [ ]
- f) Otros \_\_\_\_\_ [ ]

5. ¿ Qué importancia y valor tiene la educación para usted?

---

---

---

6. ¿ Cómo definiría su vida hasta este momento?

---

---

---

7. De los siguientes valores, ¿ Cuáles recuerda que le inculcaron en su familia?

- a) Amor [ ]    b) Responsabilidad [ ]    c) Respeto [ ]    d) Tolerancia [ ]
- e) Igualdad [ ]    f) Libertad [ ]    g) Otro \_\_\_\_\_ [ ]

8. De las siguientes actividades, señale con cuál se siente feliz o satisfecha al realizarla.

- a) El trabajo doméstico ..... [ ]
- b) Desempeño de alguna profesión ..... [ ]
- c) Seguir estudiando ..... [ ]
- d) Atender a su pareja e hijos ..... [ ]
- e) Realizar alguna actividad fuera de casa (talleres, cursos) ..... [ ]
- f) Darse un tiempo para si misma ..... [ ]

9. Del siguiente enlistado, marque con un (1) las actividades que usted realiza; (2) las que realiza su esposo; y (3) las que realizan sus hijos.

- a) Quehacer en la casa ..... [ ]
- b) Preparación de alimentos ..... [ ]
- c) Otorgar los permisos ..... [ ]
- d) La toma de decisiones ..... [ ]
- e) Trabajar para sostener las necesidades familiares ..... [ ]
- f) Cómo se distribuye el gasto familiar ..... [ ]

10. Del siguiente enlistado, marque lo que llevaría acabo por iniciativa propia y sin dificultad

- a) Administrar el gasto de la casa ..... [ ]
- b) Trabajar para sostener a su familia ..... [ ]
- c) Ir sola a un restaurante, cine o algún paseo ..... [ ]
- d) Educar a sus hijos y tomar decisiones sobre ellos ..... [ ]
- e) Elegir sus propias amistades ..... [ ]
- f) Decidir cuándo quiere tener intimidad con su pareja ..... [ ]

11. Para tomar decisiones, salir de la casa, autorizar permisos a los hijos o realizar compras:

- a) Depende de su marido ..... [ ]
- b) Lo realiza por su cuenta ..... [ ]
- c) Los toman entre los dos como un acuerdo ..... [ ]
- d) Su mando es quien toma las decisiones, sin importar lo que usted opine ..... [ ]

12. De las siguientes actividades, marque con una (A) las que llevo a realizar antes de casarse, con una (D) las que hizo después de casarse y con una (N) si es que nunca las realizo

- a) Ir a excursiones, paseos, etc., sola ..... [ ]
- b) Tener sus propias amistades mujeres o hombres ..... [ ]
- c) Elegir su propia vestimenta ..... [ ]
- d) Controlar sus propios gastos ..... [ ]
- e) Trabajar o estudiar ..... [ ]
- f) Tomar sus decisiones ..... [ ]
- g) Adquisición de un bien material ..... [ ]

13. Cuando se presenta algún problema con su familia o con su pareja, ¿Cómo reacciona usted frente a estas situaciones?

- a) Llorando ..... [ ]
- b) Peleando ..... [ ]
- c) Enfrenta la situación ..... [ ]
- d) Guarda el coraje y permanece en silencio ..... [ ]

14. Actualmente, ¿Cómo califica la comunicación que tiene con su pareja?

- a) Nula [ ]      b) Mala [ ]      c) Buena [ ]      d) Muy buena [ ]

11. De las siguientes preguntas, indique con los siguientes valores la frecuencia con que se dan las situaciones presentes en su familia o con su pareja.

( 1 ) Muy Frecuentemente, ( 2 ) Frecuentemente, ( 3 ) A veces, ( 4 ) Nunca.

15. Su pareja ha llegado a incomodarla, avergonzarla delante de familiares, amigos, conocidos o con sus hijos .....[ ]

16. ¿ Se siente culpable por no realizar algo que él le dice? .....[ ]

17. ¿ Se siente presionada por su pareja, para tener relaciones sexuales o prácticas no deseadas por usted? .....[ ]

18. Después de tener un episodio violento, su pareja se empeña en obtener su perdón, diciendo: ¿ qué eso no volverá a ocurrir? .....[ ]

19. En la relación que tiene con su pareja; marque de las siguientes opciones cuáles se dan.

- a) Gritos e Insultos .....[ ]
- b) Burlas a su cuerpo o acciones .....[ ]
- c) Control de gastos y del dinero que le da .....[ ]
- d) Golpes .....[ ]
- e) Diálogo sin insultos .....[ ]

20. Marque una de las siguientes opciones que se lleguen a presentar en su familia.

- a) Alcoholismo .....[ ]
- b) Consumo de Drogas .....[ ]
- c) Infidelidad .....[ ]
- d) Problemas con la policía .....[ ]
- e) Incumplimiento con el gasto .....[ ]
- f) Incumplimiento de obligaciones familiares .....[ ]

Si contesto la pregunta anterior, marque quien presenta la conducta:

- a) Padre [ ]
- b) Hijos [ ]
- c) Madre [ ]

**21. Si conoce algún caso de violencia familiar que se este desarrollando actualmente, que anteriormente se dio, o que haya finalizado, podría compartir la experiencia de cómo se ha dado dicha situación o problema, GRACIAS.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**22. ¿ Cuáles son las razones por las que se encuentra en ésta situación?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**ANEXO 2.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**E. N. E. P. ARAGÓN.**

**TALLER ACERCA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

**DATOS GENERALES:**

Edad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Años de Casada: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Conteste este cuestionario con claridad y precisión de acuerdo a las sesiones del taller impartido, junto con la opinión que se forme de éste.

1.- ¿ Qué es violencia intrafamiliar?

---

---

2.- Mencione dos tipos de violencia intrafamiliar y explique el porqué se dan?

---

---

3 - A partir del taller expuesto, señale por lo menos 5 condiciones que faciliten la aparición de la violencia intrafamiliar:

---

---

4.- Mencione alguna de las consecuencias que tiene la violencia intrafamiliar a nivel individual, familiar y social:

---

---

5. ¿ Qué importancia y valor tiene la educación para usted?

---

---

6. De los siguientes valores, ¿ Cuáles son los que usted transmitiría a sus hijos, y los llevaría acabo en su vida cotidiana?

a) Amor [ ]    b) Responsabilidad [ ]    c) Respeto [ ]    d) Tolerancia [ ]



e) Igualdad [ ]      f) Libertad [ ]      g) Otro \_\_\_\_\_ [ ]

7.- Después de conocer los contenidos de este curso, ¿ Cómo cree que deben ser las relaciones entre los miembros de una familia?

---

---

---

8.- Del siguiente enlistado, marque con un (1) las actividades que a partir de hoy usted realizará; (2) las que realizará su esposo (sa); (3) las que realizarán sus hijos y con (4) las que se harán en familia.

- a) Quehacer en la casa ..... [ ]
- b) Preparación de alimentos ..... [ ]
- c) Otorgar los permisos ..... [ ]
- d) La toma de decisiones ..... [ ]
- e) Trabajar para sostener las necesidades familiares ..... [ ]
- f) Cómo se distribuye el gasto familiar ..... [ ]

9 - Para tomar decisiones, salir de la casa, autorizar permisos a los hijos o realizar compras:

- a) Depende de su marido ..... [ ]
- b) Lo realiza por su cuenta ..... [ ]
- c) Las toman entre los dos como un acuerdo ..... [ ]
- d) Su mando es quien toma las decisiones, sin importar lo que usted opine ..... [ ]

10.- En las siguientes líneas puede expresar las opiniones que tiene acerca del taller realizado, así como también del desempeño de los Pedagogos a cargo, GRACIAS.

---

---

---

---

---

## 8. BIBLIOGRAFÍA.

### FUENTES PRIMARIAS.

- ☐ Apodaca, Rangel, Ma. de Lourdes. Violencia Intrafamiliar. México, D.F., 1995. Talleres Lito Rodo., 376p.
- ☐ Artous, Antoine. Los Origenes de la Opresión de la Mujer. Barcelona, España, 1982. Fontamara. Pág. 49
- ☐ Bebel, August. La Mujer: en el pasado, en el presente, en el porvenir. México, 1989. Fontamara. Pág. 21
- ☐ Bedolla, Miranda, et al.. Estudios de Género y Feminismo II. México D F 1993 Fontamara Pág. 266
- ☐ Blaker, Karen. Mujeres Complacientes y Hombres Controladores. Buenos Aires – México, 1989. 141p.
- ☐ Bottinelli, Ma. Cristina. Herederos y Protagonistas de Relaciones Violentas. Buenos Aires – México, 2000. Lumen. 192p.
- ☐ CEPAL. Mujeres en América Latina. Aportes para una Discusión. México, D.F., 1976 Fondo de Cultura Económica. Pág. 27
- ☐ Corsi, Jorge; Domen, Mónica Liliana. Violencia Masculina en la Pareja. Buenos Aires, Argentina – México, 1995 Paidós. 1ra. Edición.
- ☐ Corsi, Jorge. Violencia Familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Argentina, 1995. Paidós.
- ☐ Chabaud, Jacqueline. Educación y promoción de la Mujer. México, D.F., 1970. SEP70. pág. 37
- ☐ Charry, Sánchez, Clara Inés. Revista de Ciencias Sociales Y Humanidades. "Educación y Género: un viejo espacio de diferenciación sexual", año199,pág 271
- ☐ Chavez, Ausencio, Manuel F.. La Violencia Intrafamiliar en la Legislación Mexicana. México, 1999. Porrúa. Pág. 24

- Daskal, Ana María. Permiso para Quererme. Reflexiones sobre una Auto estima Femenina. Argentina, 1994. Paidós. Pág. 23
- Dicaprio, S. Nicholas. Teorías de la Personalidad. México, D.F., 1989. Mc Graw – Hill, 2da. Edición. Pág. 462
- Donald N., Michael. La Próxima Generación. México, 1974. Fondo de Cultura Económica. Pág 176
- E. Papila, Diana. et al. Desarrollo Humano. México, D.F., 1997. Mc Graw – Hill. pág. 480
- Elu de Leñero, Ma. del Carmen. ¿Hacia dónde va la mujer Mexicana?. (resultados de una encuesta nacional). Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A.C..México,1969. Panamericana S De R L. pág 53
- Engels. Federico. El Origen de la Familia, Propiedad Privada y del Estado. México. 1992. Letras.
- Ezequiel. Ander – Egg. Técnicas de Investigación Social. México, D F 1987 21 edición. Pág. 41
- Falcon, O'Neil, Lidia. Mujer y Sociedad. Barcelona, 1973. Fontanella. 388pp
- Farber, R. Seymour. El desafío a las Mujeres. Buenos Aires, 1969. Paidós. Pág. 46-210
- Ferreira, Graciela. La Mujer Maltratada. México, D.F., 1989. Sudamericana. 302pp.
- Forward, Susan, et al.. Cuando el Amor es Odio. Barcelona, 1987. Grijalbo 336pp
- Fronidizi, Risieri. ¿Qué son los Valores?. México, 1972. Fondo de Cultura Económica. Pág. 26
- Galeana, Patricia, et al.. La Condición de la Mujer Mexicana. Tomo II. México, 1993. Paradigma.
- García, Brígida y Oliveira, Orlandina Trabajo Familiar y Vida Familiar en México. México, D.F., 1994. Colegio de México. Pág. 52

- ❑ García, Hoz, Víctor. La Educación Personalizada en la Familia. Madrid, 1990. Ediciones Rialp. Pág. 81
- ❑ Gilberti, Eva y Fernández, Ana María (comp.). La Mujer y la Violencia Invisible. Buenos Aires, 1992. Sudamericana. Capítulos 3 y 4
- ❑ Goodrich, Jean Thelma, et al. Terapia Familiar Feminista. México, D.F., 1989. Paidós. Pág. 45
- ❑ Grosman, Cecilia P. Violencia en la Familia. Buenos Aires: Universidad, 1989. Porrúa. Pág. 31
- ❑ Hernández, Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación. México, 1999. Mc Graw – Hill. Capítulo 4
- ❑ Hierro, Graciela. Ética y Feminismo. México, D.F., 1990. Dirección General de Publicaciones, UNAM. Pág. 50 y 51
- ❑ Hierro, Graciela. Ética de la Libertad. México, 1990. juego Nuevo. Pág. 79
- ❑ Larroyo, Francisco. Introducción a la Filosofía de la Cultura. México, 1981. Porrúa. Pág 158 – 159
- ❑ Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. México, 1983. Porrúa. Pág. 45
- ❑ LL. Carreras, et al.. Cómo Educar en los Valores. España, 1998. Narcea. pág. 20
- ❑ Mead, Margaret. Sexo y Temperamento en las Sociedades Primitivas. Barcelona, 1978. Lara. Pág. 236
- ❑ Morales, Francisco J., et al.. Psicología Social y Trabajo Social. España, 1996. Mc Graw – Hill. Capítulo 19
- ❑ Morales, J. F., et al.. Psicología Social. México, D.F., 1997. Mc Graw – Hill. pág. 161
- ❑ Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires, 1974. Kapelusz. Pág. 42
- ❑ Ongay, Mario. La Familia de las Clases Medias en México. Argentina, 1989. Paidós. Pág. 19

- ❑ **Palacios, Jesús.** La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. Barcelona, 1984. Laifa/ Barcelona.
- ❑ **Pardinas, Felipe.** Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. México, 1980. Siglo Veintiuno
- ❑ **Puigros, Adriana.** El Desafío de la Enseñanza Argentina a Finales del S. XX Buenos Aires, 1995. Ariel
- ❑ **Quintana, José Ma.** Pedagogía Familiar. Madrid, 1993. Narcea, 222 pp
- ❑ **Reed, Evelyn.** La Evolución de la Mujer. Barcelona, 1980. Fontamara. 350pp.
- ❑ **Rodríguez, Estrada, Mauro, et al..** Autoestima: Clave del Éxito Personal. México, D.F., 1988. Manual Moderno. 84 pp.
- ❑ **Rojas, Soriano, Raúl.** Guía para Realizar Investigaciones Sociales. México. 1991. Plaza y Valdés. 286 pp.
- ❑ **Sánchez, Azcona. Jorge.** Familia y Sociedad. México, 1980. Planeta Pág 15
- ❑ **Santos, Pruneda, Elsa y Delu, Ma. del Carmen.** Carpeta de Apoyo para la Atención en los Servicios de Salud de Mujeres Embarazadas Víctimas de Violencia. México, D.F., junio 2000. Impresa por el Comité Promotor por una Maternidad sin Riesgo. 48 pp
- ❑ **Vega, Armando.** Pedagogía de los Inadaptados Sociales. Madrid, 1991. Narcea. 269pp.
- ❑ **Vera, Mónica y Hierro, Graciela.** Las Mujeres en América del Norte al Fin del Milenio. México, D.F., 1998. UNAM. 178pp
- ❑ **Watzlawich, P., et al..** Terapia de la Comunicación Humana. Buenos Aires, 1973. Tiempo Contemporáneo.

## F U E N T E S   S E C U N D A R I A S .

- **Aristides, Quillet.** Diccionario Enciclopédico. Tomo VII., México, 1978. cumbre.,pág. 306.
- **Ascenci, Jesús, et al.**Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol.I., México, D.F., 1987. Santillana, pág. 489-656.
- **Alvarado, Hernández, Miriam y Martínez, Santillán, Francisco.** Guía sobre derecho y obligaciones de los miembros de la familia en México. Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- **Foulquié, Paul.** Diccionario de Pedagogía. España, 1976. Industrias Graficas García. Pág. 207.
- **Violencia Doméstica.** "Por el derecho a vivir sin violencia". Cuaderno (Mujer y Salud) Santiago de Chile, 1996. 139pp
- **De Miguel, Ana:** Los Feminismos a través de la Historia. "Feminismo Premoderno".  
[http://www.creatividadfeminista.org/articulos/feminismo\\_premoderno.htm](http://www.creatividadfeminista.org/articulos/feminismo_premoderno.htm)
- La Educación Femenina.  
<http://www.msu.edu/user/ander580/femenista.html>
- **Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer.** Educación y Capacitación de la Mujer.  
<http://www.cnm.gov.ar/derechos/Beijing/b.htm>
- Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer. Buenos Aires, Argentina.  
<http://www.cnm.gov.ar/derechos/beijing/b>

- ❑ Origen y Elementos de la Agresión. <http://previo@kin.cyborg.com.mx>
- ❑ Violencia Doméstica.  
<http://www.ispin.org.ar/violencia/imagenes/necnos/v-domestica>
- ❑ Crimen Oculto "La Violencia Doméstica". Consejo Nacional para la Prevención del Crimen. <http://www.sacpa.org/domvio-s.ht.m>.
- ❑ Origen y Elementos de la Agresión. <http://previo@kin.cyborg.com.mx>
- ❑ Enciclopedia. Microsoft. Encarta 2000 © 1993 – 1999. Microsoft Corporation.