

204



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS IZTACALA

LA FUNCION DEL PSICOLOGO EN LA ESCUELA
SECUNDARIA GENERAL 105.

REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
CLAUDIA JEANNETTE SOLIS BARRIOS

ASESORES:

LIC. MA. ESTHELA FLORES ORTIZ

LIC. MA. EUGENIA NICOLIN VERA

LIC. BLANCA LEONOR ARANDA BOYZO



LOS REYES IZTACALA TLALNEPANTLA, EDO. DE MEX. ENERO 2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES:

Por su amor y apoyo incondicional, los cuales me han ayudado a realizar mis metas.

A MIS HERMANOS:

Aminta, Lalo, Verónica y Juan Carlos, por que su amor y sus logros me han impulsado a seguir adelante.

A MI TIA:

Aminta que ha sido un ángel de la guarda para nosotros.

A MIS ASESORAS DE TESIS:

Ma. Esthela, Blanca y Ma. Eugenia por el apoyo en la realización de este trabajo.

Y a ti principalmente señor por tantas bendiciones.

Í N D I C E

	Pág.
Resumen	3
Introducción	4
CAPITULO I. La Educación y la Orientación desde una Perspectiva Crítica.	7
CAPITULO II. La Educación Media Básica en México.	14
A) Generalidades.	14
B) Objeto de Estudio.	19
1.-Aspecto Biológico.	19
2.-Aspecto Psicosocial.	22
CAPITULO III. La Orientación Educativa en México.	35
CAPITULO IV. La Función del Psicólogo como Orientador en la Escuela Secundaria General 105.	46
Generalidades.	46
A) Organización de la Institución.	46
1) Ambiente Físico.	46
2) Ambiente Social.	47
3) Políticas de la Institución.	48
B) Departamento de Orientación Educativa.	49
1) Objetivo del Departamento.	49
2) Organización.	49
3) Equipo Interdisciplinario.	49

C) El orientador como Coordinador de Grupo.	50
1) Generalidades.	50
2) Programa.	52
3) Técnicas empleadas.	55
4) Evaluación.	55
a) Inicio.	55
b) Desarrollo.	57
c) Cierre.	64
 CAPITULO V. Análisis de la Experiencia y Conclusiones del Trabajo.	 65
 Referencias	 68
 Anexo 1	
Anexo 2	
Anexo 3	

RESUMEN

En el presente trabajo se aborda la educación y la orientación desde una perspectiva crítica retomando la teoría de la Reproducción y la Resistencia; la primera nos plantea a la educación y la orientación como procesos reproductivos de una sociedad limitante; y la segunda nos habla de las resistencias que presenta el individuo ante dicha situación.

Y basándonos en este marco teórico se realiza el reporte de trabajo de un año, de mi tarea como psicólogo coordinador de grupo en la Escuela Secundaria General 105.

Para dicho trabajo se tocaron temas relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta; temas que se encuentran en el programa establecido por la SEP desde 1993.

Temas que fueron tratados mediante exposiciones por mi parte (coordinador) y por los alumnos, investigaciones, participaciones libres y discusiones en el grupo. Todo esto fue realizado en 100 sesiones, teniendo 3 sesiones por semana con duración de 50 minutos cada una.

Este trabajo también retoma el grupo operativo de Pichon-riviere como una alternativa de trabajo, bajo la perspectiva crítica antes mencionada.

Los resultados obtenidos de este trabajo fue el análisis de la dinámica grupal y el análisis de mi tarea como psicólogo orientador en dicha institución educativa.

INTRODUCCIÓN

La Orientación Educativa como disciplina formal en México se da a partir de 1952, cuando la SEP autorizó a Luis Herrera y Montes el establecimiento de la Primera Oficina de Orientación Educativa, en la Escuela Secundaria anexa a la Escuela Normal Superior de México, D. F.

Sin embargo es importante reconocer que en nuestros antepasados ya existía una preocupación por la orientación ya que había escuelas encargadas para diferentes oficios. Como el Calmecac; allí los mancebos vivían internados se entrenaban en oraciones y servicios a los ídolos; De allí salían los hombres que iban a desempeñar cargos desempeñados cargos destacados en la vida oficial; los guerreros y los sacerdotes.

El Tepochcalli; a donde asistían los hijos de las familias más modestas en donde se adiestraban para la lucha.

El Cuicacalli era una educación mixta, de base coeducativa donde se practicaban el canto, la danza, la poesía y la oratoria; teniendo como objeto principal preparar al individuo para el mejor servicio de la colectividad.(Alvear, 1978).

Para el análisis crítico de la educación y de la orientación considere importante una revisión de las teorías de la Reproducción y la Resistencia lo cual abarcará el capítulo I.

Para el objetivo principal de este trabajo que es la descripción y el análisis de la función del psicólogo en la Escuela Secundaria General 105 es importante considerar dos aspectos inherentes a la Orientación Educativa como lo son la Adolescencia y la Educación. Abordándolos en el capítulo II.

La educación de acuerdo al Capítulo 3ro. Constitucional tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano sin limitarse a alguna etapa o fase de la vida del hombre. Luego entonces puede interpretarse a la Orientación

Educativa como una acción continua y permanente que perdura durante toda la vida de los seres humanos.

En este sentido se estaría hablando de una Orientación Educativa durante y para toda la vida del sujeto cuya acción sirve para vincularlo armónicamente con su entorno vital, en los términos que lo establece Gustavo Toroella (1992) (Op. Cit. En AMPO, 1993).

"La Educación en sentido general, consiste como vemos en la preparación para la vida en dos aspectos: Individual y Social que aspira al máximo desarrollo de la personalidad del sujeto, lo que culmina con su participación plena y creativa en la Sociedad". En este sentido toda la Orientación es parte de la educación y está contenida en ella misma. Por lo que toda orientación es educativa porque aspira a la educación de la personalidad, a la preparación de la vida y promueve a través de ésta el desarrollo personal y la autorrealización. Pero no toda educación es primariamente orientación, porque como sabemos, hay una parte de la educación que es instrucción.

Otra distinción que deberá tenerse presente en la nueva concepción se refiere al hecho de que la Orientación Educativa es social porque acompaña, educa, forma y transforma al individuo en todas sus etapas y lo puede hacer dentro o fuera de las aulas.

Por lo tanto, la Orientación Educativa no es solo una acción escolar o para alumnos. Si bien en la actualidad asume únicamente el carácter de un programa escolarizado, es porque no cuenta con las condiciones apropiadas para socializarse.

Partiendo de este carácter de un programa escolarizado la SEP incluye a la Orientación Educativa a nivel secundaria como una materia más a partir de la modernización educativa de 1993.

Según Bravo y Carranza(1976) la Educación media básica coincide con la pubertad y el inicio de la adolescencia, periodos de la vida del ser humano que se caracterizan por la inestabilidad emocional y por formas de conducta a veces

6

irresponsables, son años de búsqueda, de confrontación, de desorden físico y mental, en los que la impulsividad y la agresividad definen el comportamiento.

Es por ello que en esta etapa es necesaria la intervención de un Orientador que les ayude y apoye a descubrir sus capacidades y pueda así enfrentarse a los problemas personales y sociales en un futuro próximo.

Un Orientador capacitado que entienda y trate los problemas del alumno de una manera profesional y que la ayuda o apoyo que le brinde no se quede únicamente en el consejo, que este podría dárselo cualquier persona que se interese en los problemas de los demás.

En este sentido considero muy importante que este puesto de Orientador en la institución sea cubierto por un psicólogo, ya que es el que cuenta con las herramientas tanto teóricas, como práctica, para tratar los cambios psicológicos y de conducta por los que atraviesa el adolescentes, a partir de un sin fin de cambios físicos y circunstanciales que se dan en la adolescencia.

En el capítulo III se hablara sobre los antecedentes de la Orientación Educativa en México y algunas definiciones dadas por diferentes autores.

Por todo lo mencionado anteriormente hago en este trabajo una descripción y análisis de mi función como Orientador impartiendo la clase de Orientación Educativa a grupos de tercer año de secundaria.

A partir del Capítulo IV describo material y funcionalmente la Escuela secundaria General 105, institución donde laboro. Mencionando además mi experiencia como coordinador de grupo en sus tres momentos como todo proceso grupal(inicio, desarrollo y cierre).

Y por último en el capítulo V, un análisis de mi experiencia y las conclusiones del trabajo.

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN Y LA ORIENTACIÓN DESDE UN PERSPECTIVA CRITICA

El sistema escolar incluye todo tipo de educación, impartido por diversas instituciones, tanto públicas como privadas, estatales y federales de todos los niveles educativos desde pre-escolar hasta posgrados universitarios. Así, el sistema escolar es muy amplio.

Para entender las funciones que cumple el sistema escolar, van a hacer un rápido reencuentro de lo que es la educación en sentido amplio. Para Durkheim el fin de la educación "es crear al ser social es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no este aún madura para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto y, por otro, el medio especial al que está particularmente destinado".

La educación cumple entonces con las siguientes funciones básicas, culturales, como la transmisión de cultura de la sociedad y de los grupos dominantes; políticas, como la conservación del sistema de proyecto de sociedad que se desea alcanzar, el reclutamiento de lideres y la práctica de medidas que garanticen la lealtad al sistema de gobierno vigente; sociales, como la selección de candidatos para ocupar los puestos de la movilidad social crea o deja vacantes y económicos, para el reclutamiento de la mano de obra y la élite científica y administrativa de la sociedad en cuestión.

Así pues la educación no se percibe como una fábrica de saber instrumental y procuradora de movilidad social, sino más bien como una suministradora de un "Código" cultural que confiere legitimidad a un status determinado (Prawda, 1987),

Otros autores como Althusser (Morgolis, 1987) dice "la educación es el aparato ideológico dominante del estado." Para Boudieu y Passeron la educación

ayuda a reproducir el orden social y ejercer una violencia simbólica, tanto en la reproducción cultural como social; para Carnoy (Morgolis 1987) es una forma nueva de imperialismo cultural.

Las definiciones sobre educación dada por estos autores podemos situarlos dentro de la teoría de la reproducción la cual viene a despojar a las escuelas de su "inocencia política" y las conectaron a la matriz social y cultural de lógica capitalista.

El analizar el fenómeno educativo partir de los postulados teóricos del "modelo de la reproducción", ha tenido logros importantes pero limitados, pues según Giroux (op.cit. en Flores y García, 1996) en estos modelos se pretende analizar el fenómeno de la enseñanza a partir de la estructura sus concepciones basándose en versiones estructural-funcionalistas del máximo continua, las cuales desechan la idea de que los pueblos hacen la historia. Esta concepción, desde el análisis de Giroux(op. Cit.) percibe a los maestros y estudiantes de igual manera; simplemente como defensores de roles impuestos por la lógica y las prácticas sociales del sistema que ostenta el poder.

Los teóricos de la reproducción han puesto un gran énfasis en la idea de la dominación en su análisis y han fracasado en proporcionar una comprensión más amplia de cómo los maestros, los estudiantes y otros sujetos (los Orientadores escolares) se reúnen en un contexto histórico-social determinado tanto para crear como para reproducir las condiciones de su existencia.

Otro factor importante que señala M. Foucault (1984) (Op. Cit. En Flores y García) sobre los paradigmas de la reproducción estriba en que aquí se resta importancia al factor humano y a la noción de resistencia, lo cual ocasiona que esta teoría ofrezca muy poca esperanza para desafiar y cambiar las características represivas a la enseñanza, es decir, se disuelve la intervención humana.

La siguiente afirmación de Tomas Vasconi, va un poco más allá de la teoría de la reproducción, ya que nos dice que la educación resulta siempre un arma de doble filo "asegura por un lado la extensión de valores, normas, creencias, etc.

Que justifican y legitiman la explotación... Pero también otorgan a los explotados un conjunto de técnicas y conocimientos -comienzan por la capacidad de lectura escritura, - que amplía su conciencia de clase... Puede resultar extremadamente peligrosa para el sistema de dominación en su conjunto. (Morgolis, 1987)

Esto nos lleva a enfocar nuestro trabajo hacia las concepciones que conforman la teoría neomarxistas de la resistencia, pues esta teoría constituirá la base en la cual haremos el análisis de la situación de la Orientación Educativa.

Retomo estas dos corrientes (reproducción - resistencia) para discusión de este trabajo porque considero que nuestro trabajo con el adolescente debe ser el de esclarecer situaciones y concientizarlo en el sentido doble de dar conocimientos y brindar instrumentos para la toma de conciencia a través de la remoción de sus resistencias y sus defensas.

Y muchas veces caemos en la función de reproducir estándares ya establecidos, lo que nuestro trabajo se convierte en un status de poder alienante.

Por lo que Morgolis (1987) define a la Orientación Educativa como un área especializada de la educación formal que se encarga de coaccionar y conservar la formación académica del estudiante a partir de las necesidades y requerimientos sociales y políticos del proceso productivo.

Por todo esto considero muy importante la intervención del psicólogo como Orientador ya que a través de sus técnicas (de grupo, sensibilización, etc.) puede dar cuenta de todo esto que se maneja en lo oculto tanto en la institución, en el alumno y porque no en el mismo Orientador; así también descubrir y trabajar la ansiedades que están latentes en éstos y que posiblemente estén impidiendo el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Por mencionar alguna de las muchas cosas en las que el trabajo del psicólogo es indispensable.

Los teóricos de la resistencia intentan demostrar que los mecanismos de la reproducción social nunca son completos, puesto que algunos expresan su inconformidad a los aspectos más opresivos de las escuelas, espacios en los cuales pueden manifestar su resistencia de manera colectiva. Considerando

también a la familia y al barrio como espacios públicos de oposición donde se localizan las bases de la resistencia.

Así vemos pues como los estudiantes no se someten de una manera dócil a las escuelas y maestros autoritarios que los preparan para un futuro desigual.

A la teoría de la resistencia debemos entenderla como una ideología que nos aporta un análisis crítico de la relación de la sociedad y la escuela, la cuál nos llevaría a considerar y restaura una teoría pedagógica crítica.

Para algunos liberales la resistencia significaba un defecto en los alumnos, un comportamiento indeseable y de oposición. En la teoría neomarxista la resistencia tiene relación con la manera en que el individuo se acomoda, integra y/o se resiste a la lógica de las practicas sociales dominantes.

Freire (op.cit. en Flores y García,1996) señala que las teorías críticas deben buscar las estrategias para facilitar la integración del hombre a su realidad y no a la mera acomodación o ajuste a esta. Por lo que se considera a la integración de una manera activa, que consiste en el ajuste a la realidad con la intención de transformarla, haciendo esto de una manera crítica.

Mientras que la adaptación es considerada como un aspecto pasivo, sin ninguna opción o capacidad de alterar la realidad.

Flores y García (1996) mencionan dos estrategias útiles para interpretar un comportamiento de resistencia y son :

1).-Vincular tal comportamiento con una interpretación que proporcione a los sujetos mismos y/o

2).- Profundizar en las condiciones históricas y sociales de donde proviene y se desarrolla el comportamiento; es decir analizar los valores colectivos de un grupo homogéneo o las practicas que pertenecen a otros ámbitos sociales, como la familia, el lugar de trabajo o la iglesia.

Desde el punto de vista neomarxista la resistencia es considerada como un vinculo entre el comportamiento(lo observable, inmediato) y los intereses que este encierra(lo subjetivo) ya que la forma lógica de razonar del sujeto esta determinada por su historia y su cultura, por lo cual cada sujeto tiene intereses

muy particulares que se expresan de forma directa o indirecta en la conducta manifiesta.

Según Flores y García (1996) la teoría de la resistencia define la cultura como una representación de experiencias vividas, de realizaciones materiales y de practicas basadas en el contexto de unas relaciones desiguales y dialécticas que diferentes grupos establecen en una determinada sociedad y en un momento concreto de la historia. Mencionan también que es un campo de lucha y contradicción, y no existe ninguna cultura homogénea, al contrario hay culturas dominantes y culturas subordinadas, las cuales expresan distintos intereses, y operan a partir de diferentes y desiguales ámbitos de poder.

La cultura impone valores y normas que guían la vida del hombre.

Por otro lado podemos considerar a las escuelas como parte de este conjunto de instituciones simbólicas que rigen la vida y las acciones del hombre y que estas a su vez son manejadas por las clases dominantes que definen un mundo social de acuerdo a sus intereses.

Las escuelas son supuestamente autónomas calificativo que de alguna manera les da ese aire de inocencia, independencia y neutralidad, para así cumplir con mayor eficacia sus funciones sociales.

La teoría neomarxista también hace un análisis sobre la teoría y la practica con la finalidad de proponer una practica educativa liberadora, autoreflexiva y critica.

La cual plantea que la teoría no daba mas que considerarse como el discurso de una serie de situaciones sociales especificas, por lo cual se dice que se trabaja con la base de una praxis informada los que se logra cuando el hombre se pregunta sobre si mismo, su origen resignificando los contenidos de su discurso.

Es así con la revisión de los fundamentos teóricos extraídos de las teorías neomarxista de la resistencia, baso la realización de este trabajo, ya que considero que esta nos puede llevar a la tomo de conciencia y crear en nuestros adolescente personas criticas y reflexivas, permitiéndoles actuar y pensar

libremente, y no caer en el error de únicamente reproducir conocimientos y situarnos en el lugar de poder que a su conveniencia y por momentos nos puede proporcionar la escuela en nuestro papel de orientadores.

Morgolis (1987) considera que en México, Zarza Charus es el Orientador que ha demostrado mayor preocupación por evidenciar el carácter ideológico y político de la Orientación Vocacional en nuestro sistema educativo, principalmente en el nivel medio superior, que es en el que se han dado los avances metodológicos más representativos de este campo.

Después de haber incursionado en los 2 niveles de reflexión mencionados anteriormente, plantea las diferentes formas en que se lleva a cabo la Orientación.

La primera de ellas es la del sentido común, que consiste en el ejercicio de una práctica profesional a partir de una concepción muy particular, así como de la experiencia misma y la que proporciona la institución; regularmente, a este nivel actúa como Orientador alguien que no lo es. Como en México no existe específicamente la carrera de Orientador Educativo, nadie puede ser Orientador de profesión. Pese a ello los psicólogos, pedagogos y sociólogos han demostrado gran interés en incursionar como Orientadores escolares, solo que en el nivel de sentido común no solo los psicólogos, pedagogos y sociólogos, son los que trabajan como Orientadores, sino algún otro profesionista, como un profesor o personal administrativo.

Otra forma en que se lleva a cabo la práctica de la Orientación es la tecnológica, consiste en el uso de métodos e instrumentos de diferentes concepciones teóricas, que el Orientador aplica sin tener ningún referente que le permita cuestionar su pertinencia o viabilidad.

Ambas formas o niveles son representativos de una práctica academicista y en ocasiones se convierten en una forma de poder ideológico de la institución sobre el estudiante, en sobradas ocasiones la Orientación vocacional y la educativa en su conjunto han expropiado sus intereses y su emocionalidad.

Precisamente, el tercer nivel de la reflexión es el del replanteamiento de la práctica Orientadora. Replanteamiento en términos académicos, sociales y

políticos que implica la toma de conciencia del Orientador respecto a su papel histórico, a su compromiso social.

Por último es importante mencionar cuales son las técnicas de las que nos valemos los Orientadores para ser facilitadores de participación del análisis, reflexión e integración de grupos tanto de trabajo, como de comunicación y de los participantes en equipo dentro del aula y fuera de ella.

En el nivel individual el instrumento es la entrevista que es un campo en el cual se investiga la conducta y la personalidad de seres humanos.

Podemos implicar tres tipos de entrevista:

- a. Directiva
- b. No directiva
- c. Semi directiva

En el nivel grupal las técnicas aplicadas son:

- I. El taller
- II. Psicodrama
- III. Bioenergética

Y, por último en el nivel institucional es importante tener una responsabilidad interdisciplinaria, en donde la finalidad principal sea la de fomentar el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y la única forma de llevarlo a cabo es el de manifestar un ambiente armónico, donde existe la comunicación y comprensión y en donde se facilite cumplir con el compromiso contraído con los adolescentes. Es decir, trabajar armónicamente, con maestros, directivos, trabajador social, en si con todos los que forman parte de la Institución.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

14

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA EN MÉXICO

A) Generalidades

El sistema educativo mexicano ha tenido ininidad de reformas a lo largo de su historia, todo esto con la finalidad de ir ajustando o proponiendo nuevas formas educativas que respondan a las épocas actuales ya que el objetivo principal de la educación es el de formar individuos íntegros capaces de enfrentar y resolver los problemas que se les presente en su vida. Tarea difícil de llevar a cabo ya que las exigencias de nuestra sociedad han llegado en un momento dado a rebasar la tarea educativa; haciendo existentes las inequidades educativas tanto cuantitativas, como el ingreso, permanencia y egreso en los distintos niveles educativos. Como en lo cualitativo, como lo vemos en la escuela tradicional en la cual la educación es bastante rígida y coercitiva. Los docentes tienden a promover en los alumnos mas la disciplina que la creatividad, la autodeterminación y el trabajo en equipo. Lo cual puede llegar a contraponer los objetivos de la educación referente a estimular en el educando el conocimiento y la confianza en sí mismos para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano, comunicar su pensamiento y su afectividad, tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

El maestro pone más énfasis en los aspectos teóricos y prácticos de los planes y programas de estudios y limita la impartición de conocimientos fundamentales al aula.

Para conocer la situación actual de la escuela secundaria en México, es importante conocer su historia en cuanto ¿a qué? Y ¿cómo fue? Su surgimiento.

En un principio la educación primaria era considerada de masas sociales y la secundaria elitista esquema que pertenece al porfirismo.

Fue Moisés Sáenz quien rompe ese modelo en 1923 antes de la creación de la secundaria, con la división por ciclos de la escuela preparatoria. Se creó un

ciclo básico de cultura general y un ciclo superior especializado; en 1925 se crea la escuela secundaria mediante un decreto. (Guevara,1995)

Y es en 1926 cuando nace la Escuela Secundaria Mexicana con 30 planteles (secundarias y de enseñanzas especiales). Con el paso del tiempo vemos que esta cifra ha ido en aumento y vemos que en el ciclo escolar 1993-1994 la población inscrita llego a 4,341,924 alumnos atendidos en 20,795 planteles y por 244,981 maestros. Estos alumnos distribuidos en las tres diferentes modalidades de secundarias que existen:

Secundaria general con	2,488,448 (57.31%)
Secundaria técnica con	1,209,728 (27.86%)
Telesecundaria con	558,779 (12.86%)

Otro de los logros que se han obtenido en el nivel de secundaria es el de la obligatoriedad, lo cual compromete, tanto al gobierno, padres de familia y alumnos a elevar el nivel educativo del país.

El gobierno debe esforzarse en hacer llegar este nivel educativo hasta las zonas mas remotas y difíciles del país.

Y la sociedad en general debe ser perseverante en las tareas educativas, para así elevar su nivel educativo y cultural.

Como sabemos por mandato constitucional la educación que imparte el estado es gratuita, esta garantía social significaría ningún beneficio sino se unen esfuerzos del gobierno y la sociedad para nivel educativo del país.

En 1989 se inicio un prolongado proceso de consulta y mediante diferentes mecanismos se logro la participación de padres de familia, maestros y directivos escolares, centros de investigación, representantes de organismos sociales y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Todo esto con la finalidad de detectar los principales problemas educativos y elaborar las estrategias para dar atención a los mismos.

De dicha consulta, se estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de

maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica. (SEP, 1993).

La mayoría de las opiniones en cuanto al mayor problema a nivel secundaria fue la organización por áreas, lo cual según lo expresado esto ha contribuido a la insuficiencia y la escasa sistematización en la adquisición en la adquisición de una formación disciplinaria ordenada y sólida por parte de los alumnos.

La dificultad que ésta representa en los maestros es la enseñanza de contenidos de muy diversos campos de conocimientos, lo cual se evitaría especializándose en una sola asignatura y esto a su vez representaría un mejor dominio de un tema específico.

Con esto se logró establecer el trabajo por asignaturas restableciendo el estudio sistemático de la historia, la geografía, el civismo y la biología, para el primer grado de secundaria a partir del ciclo escolar 1993-1994.

El propósito esencial de este plan de estudios que se deriva del Acuerdo para la Modernización Educativa como fue llamada toda esta actividad educativa antes mencionada, es elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo de trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación. (SEP, 1993).

Entre algunas de las prioridades de este plan de estudios esta el de incluir la orientación educativa como Asignatura para el tercer grado de secundaria con el propósito de ofrecer el educando una educación integral en la cual adquieran conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo

mismo y con su sociedad, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional. Y que todo esto lo lleve a cabo en un ambiente de reflexión y crítica, convirtiéndose el aula en un espacio de libre expresión en donde el pueda plantear y disipar sus dudas a cerca de los temas que como adolescente lo inquietan.

A continuación se muestra la curricula que se derivó del acuerdo para la modernización educativa.

Cuadro de Materias			
PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	
ASIGNATURAS ACADÉMICAS			
Español	Español	Español	
5 h semanales	5 h semanales	5 h semanales	
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	
5 h semanales	5 h semanales	5 h semanales	
Historia Universal I	Historia Universal II	Historia de México	
3 h semanales	3 h semanales	3 h semanales	
Geografía General	Geografía México	Orientación Educativa	
3 h semanales	3 h semanales	3 h semanales	
Civismo	Civismo	Física	
3 h semanales	3 h semanales	3 h semanales	
Biología	Biología	Química	
3 h semanales	3 h semanales	3 h semanales	
Introducción a la Física y a la Química	Física	Lengua Extranjera	
3 h semanales	3 h semanales	3 h semanales	
Lengua Extranjera	Lengua Extranjera	Asignatura opcional decidida en cada entidad	
3 h semanales	3 h semanales	3 h semanales	
ACTIVIDADES DE DESARROLLO			
Expresión y Apreciación Artísticas	Expresión y Apreciación Artísticas	Expresión y Apreciación Artísticas	
2 h semanales	2 h semanales	2 h semanales	
Educación Física	Educación Física	Educación Física	
2 h semanales	2 h semanales	2 h semanales	
Educación Tecnológica	Educación Tecnológica	Educación Tecnológica	

Tabla 1.-Cuadro de materias a partir del ciclo escolar 1993-1994.

Lo cual en muchos casos no es posible ya en la mayoría de las escuelas el conocimiento transmitido por los docentes es más informativo que formativo, con lo que obstaculiza el desarrollo adecuado de un pensamiento reflexivo y una conciencia crítica; los educandos no adquieren ni mantienen una razonable práctica y gusto por la lectura, ni aprenden suficientemente por sí mismos para convertirse en promotores de su propio desenvolvimiento. El descubrimiento por experimentación es muy limitado en las escuelas tradicionales. (Prawda, 1989).

Todas estas actitudes obviamente difieren de un correcto proceso enseñanza - aprendizaje y que para esclarecer éste, Bauleo(1974)(cit. En Flores y García 1996) desarrolló los conceptos:

- a) La información.- Aquí la información no se refiere a los contenidos que deberán ser memorizados y repetidos por los estudiantes, sino una información ubicada expresamente dentro de un contexto socio-cultural como interno, lo que Bauleo llama conciencia real y conciencia posible.
Se intenta pasar de la información sobre un sujeto pasivo, a la dada sobre un sujeto que participa activamente en su formación
- b) La Emoción.- Se refiere a la afectividad que se moviliza o aparece frente a la información y que construye el motor en la búsqueda de nuevos materiales.
- c) La Producción.- El Educador - Educando establece una relación donde la información se está elaborando y donde la afectividad ha sido movilizada apareciendo siempre nuevos productos como consecuencia de esta relación. La producción implica siempre el logro de nuevos aprendizajes. (Flores y García, 1996).

Desde lo planteado por Bauleo se concibe a la educación como una actividad humana, basada en la interacción, donde los sujetos se transforman a sí mismos y a su entorno en un proceso de constante búsqueda e indagación.

La educación plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad y el desarrollo pleno del Yo.

El sujeto es concebido bajo este enfoque citando a P. Riviere (1989), como un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente en relaciones que lo

determinan. No hay nada en él que no sea resultante de la interacción entre individuo, grupo y clase.

Este concepto llega a coincidir con la noción de aprendizaje sustentada por la teoría del grupo operativo. Definiendo el grupo como un conjunto de individuos con un objetivo en común, en un clima de aceptación y comprensión, en donde la interacción y la comunicación como base, facilita la elaboración a las ansiedades que se producen en la dinámica de proceso grupal en el aquí ahora - conmigo.

La operatividad grupal conlleva a la creación de un espacio con el que se localiza un aprendizaje, y permite una mejor y mayor lectura de la realidad. (Flores y García 1995)

B) Objeto de Estudio.

La educación media básica coincide con la pubertad y el inicio de la adolescencia, es por ello que considero de suma importancia tratar en este Capítulo el tema de la adolescencia ya que es muy importante conocer el material humano con el que se trabaja y así entender las reacciones y cambios constantes que tienen nuestros alumnos.

1.- Aspecto Biológico.

Durante la adolescencia existen cambios notables de tipo físico y psicológicos, la mayor parte de las modificaciones se realizan en la primera parte de la adolescencia que se define como pubertad.

La pubertad se refiere a los cambios notables de tipo físico y la adolescencia a los cambios psicológicos.

Existen varios criterios de empleo muy variado que se utilizan para determinar el comienzo de la pubertad en los varones y en las mujeres. En las mujeres, Leal en 1929 (citado en tesis Martínez y Pineda) usó como criterio de adolescente el desarrollo del bello púbico, del bello axilar, el crecimiento rápido de talla y peso, la erupción del segundo molares, el aumento y cambio de volumen en las manos el ensanchamiento de la pelvis, el desarrollo de la laringe (crecimiento de la manzana de Adán).

Los caracteres sexuales primarios son los órganos sexuales primarios, cuya función es la de la procreación. Durante la infancia, los órganos sexuales en los dos sexos son de tamaño pequeño, pasan inadvertidos, y no producen células germinales por la reproducción. Todo esto cambia con el principio de la pubertad. Los órganos sexuales aumentan de tamaño ya que se hacen más notorios especialmente en el caso de los varones puesto que producen células y gametos masculinos. La etapa de la pubertad, es la verdadera línea divisoria entre los individuos sexualmente maduros y sexualmente inmaduros (Hurlock, 1979.)

Los órganos sexuales masculinos constan de genitales externos e internos. Los externos son el pene y el escroto, encontrándose en el interior del organismo los vasos deferentes y órganos anexos; la próstata y la uretra, cada uno de ellos desempeña un papel en la reproducción. Cuando los órganos reproductores masculinos desempeñan sus funciones en forma madura, por lo regular se produce polución nocturna. Esta es la forma normal en que los órganos reproductores se liberan de las cantidades excesivas de semen.

Los órganos femeninos se encuentran en su mayor parte dentro del organismo. En los años de pre-pubertad el crecimiento de los órganos reproductores puede provocar un aumento en el tamaño del abdomen. La parte más importante del aparato reproductor femenino consta de dos ovarios, órganos que dan origen a los óvulos. Durante la infancia los ovarios son pequeños y subdesarrollados y funcionalmente inmaduros, inician su periodo de crecimiento acelerado entre los 12 y 18 años de edad. Con lo que sobreviene la menstruación. Y se denomina menarquia o la presencia de la primera menstruación.

Hacia los diez años de edad, las niñas empiezan a tomar aspecto más femenino, un año o dos después, los varones tienen una apariencia más masculina.

La figura cada vez más diferenciada de ambos sexos en los años subsiguientes se debe al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, así como las hormonas gonadotrópicas de la hipótesis que estimulan el aumento de la

actividad de las gónadas, las hormonas de las gónadas no sólo estimulan el crecimiento de los órganos sexuales, sino que son los responsables del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Como son: Cambios de voz, desarrollo de los senos, crecimiento de bello púbico, etc.

No todos los caracteres sexuales secundarios se desarrollan al mismo ritmo, no alcanzan su fase de madures a la misma edad (Hurlock, 1979). Sobre la base del desarrollo físico de su sexualidad; Se puede observar, que en algunas niñas hay un crecimiento acelerado en las mamas, y carecen del bello púbico .

En lo general el prototipo de caracteres secundarios que se ha observado con mayor frecuencia es el siguiente:

- 1) Aumento del ancho y redondez de las caderas
- 2) Comienzo del desarrollo de las mamas
- 3) Aparición del bello púbico
- 4) Menarquia
- 5) Aparición del bello axilar y de un leve esbozo en el labio superior
- 6) Cambio de voz, de un todo agudo, infantil a un tono más grave y melodioso
- 7) Ensanchamiento de los hombros
- 8) Los brazos y las piernas adoptan forma definida y aparece bello en su superficie.

Al igual que en el caso de las mujeres, los estudios del tipo de desarrollo de los caracteres sexuales secundarios masculinos han revelado la existencia de diferencias individuales en las edades en las que hacen su aparición dichos rasgos. A pesar de las variaciones los caracteres sexuales secundarios de los varones parecen seguir un ordenamiento bastante regular y previsible, este desarrollo es el siguiente:

1. Crecimiento acelerado de los testículos, seguido habitualmente por el pene.
2. Aparición de bellos largos en el pubis.
3. Aparición del bello pigmentado, largo, grueso, más bien recto en la base del pene.
4. Aumento notable de la cantidad de transpiración axilar.

5. El bozo del labio superior.
6. Comienza a crecer bello grueso o moderadamente pigmentado en la mitad distal de las piernas.
7. Aparecen bellos largos en los lados de la cara.
8. Aparece bello circuanal.
9. La región pubiana se recubre de una cantidad moderada o densa de bello púbico definitivo.
10. Aparecen bellos cortos, finos y pigmentados en las axilas (la transpiración axilar ha adquirido su olor característico.)
11. La voz se hace notoriamente más grave
12. Cuando existen masas subareolares, en el seno del varón, por lo común han alcanzado su tamaño máximo en los senos.
13. El bello púbico se ha extendido lateralmente hasta por encima de la superficie media adyacente de los muslos y hay bellos terminales sobre la línea del alba. El pene y los testículos han alcanzado casi sus dimensiones adultas.
14. Aparecen algunos bellos terminales en la periferia de las areolas y sobre el esternón.
15. Aparecen algunos bellos terminales a ambos lados del mentón.
16. En la frente empieza a definirse el tipo adulto de contorno del cabello.
17. Existen ahora en su totalidad, o la casi totalidad de bello terminal propio del adulto joven, en antebrazos, piernas y muslos.

2.- Aspecto Psicosocial.

Los cambios psicológicos en el adolescente son diversos los cuales van a estar ligados a la interacción que tenga este con la sociedad. Ya que el individuo no puede construir su Yo independientemente de la experiencia social en la que sean evidentes las valoraciones, las reacciones y las actitudes de los otros; Por tanto, tienen necesidad de participar y ser aceptado, de sentir que su personalidad vale objetivamente en el papel que va asumiendo. De aquí la necesidad de tener amigos, de tener experiencias en común con otros individuos en grupos y

asociaciones de todo genero, de establecer ciertas relaciones con los padres, con los maestros, con todas las personas que entran en el círculo de sus experiencias.

La necesidad en cuestión implica una enorme variedad de actos y situaciones, cuyo rasgo común es la búsqueda de un "estado" en medio de los otros – Formas como la hostilidad, la agresividad, etc. Confirman en lugar de limitar la extensión de esta urgencia, ya que de su evolución depende que el individuo se sienta seguro o inseguro en su estado y por eso a ella se refieren los motivos más decisivos de adaptación o de inadaptación. (Bartolomeis, 1985.)

Así como surge en el adolescente la necesidad de participación y aceptación, surgen otras como la necesidad de seguridad necesidad de independencia, necesidad de comprensión, etc. Y al no ser satisfechas estas necesidades el adolescente experimenta la frustración la cual a menudo conduce a la ansiedad, ya que los actos o pensamientos frustrados son inaceptables tanto para la sociedad como para el individuo mismo.

Mauricio Knobel define la adolescencia como "la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los medios biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital lo que solo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil".

Habla además de un "síndrome normal de la adolescencia " del cuál hablaremos más adelante; Para primero sintetizar las características de la adolescencia describiendo la siguiente sintomatología que integra este síndrome 1).- búsqueda de sí mismo y de la identidad; 2).- tendencia grupal; 3).- necesidad de intelectualizar y fantasear; 4).- crisis religiosas; 5).- desubicación temporal donde el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario; 6);.- evolución sexual manifiesta; 7).- actitud social reivindicatorias con tendencias antisociales de diversa intensidad; 8).- contradicciones sucesivas en todas las

manifestaciones de la conducta; 9).- una separación progresiva de los padres, y 10).- constantes fluctuaciones de humor y del estado de ánimo.

1) **Búsqueda de sí mismo y de la identidad**

El período infantil y de la adolescencia no deben ser vistos, solo como una preparación para la madurez, sino que es necesario enfocarlos con un criterio del momento actual del desarrollo y de lo que significa el ser humano en esas etapas de la vida.

La identidad es una característica de cada momento evolutivo. Para Erikson (op. Cit. Aberasturi y Knobel, 1988) el problema clave de la identidad consiste en la capacidad del yo de mantener la mismidad y la continuidad frente a un destino cambiante, y por ello la identidad no significa para este autor un sistema interno cerrado e impenetrable al cambio, sino más bien un proceso psicosocial que preserva algunos rasgos esenciales tanto en el individuo como en su sociedad.

A continuación se aprecia como el individuo puede identificarse de diferentes maneras siendo estas identidades transitorias, ocasionales y circunstanciales.

Identidad Negativa.- Esta basada en identificaciones con figuras negativas pero reales. Es preferible ser alguien, perverso, indeseable, a no ser nada. Esto constituye unas de las bases del problema de las pandillas de delincuentes, los grupos de homosexuales, los adictos a las drogas, etc. La realidad puede ser mezquina en proporcionar con las que se pueden identificaciones positivas y entonces, en la necesidad de tener una identidad, se recurre a ese tipo de identificación anómalo pero concreto. Esto ocurre muchas veces, sobre todo cuando ya hubo trastornos en la adquisición de la identidad infantil.

Identidad por envidia.- Grinberg (Op. Cit. Aberasturi y Knobel, 1988) destaca la posibilidad de la disconformidad con la personalidad adquirida y el deseo de lograr otra por medio de la identidad proyectiva. Esta puede ser movilizada por la envidia, uno de los sentimientos más importantes que entran en juego en las relaciones de objeto. Este es un sentimiento negativo, ya que busca apoderarse del objeto y dañarlo.

Puede ocurrir aquí la "identificación con el agresor", en la cual el adolescente adopta las características de personalidad de quienes han actuado agresiva y persecutoriamente con él.

2) La tendencia grupal

Como ya se menciono anteriormente que en la búsqueda de identidad adolescente, el individuo, en esa etapa de la vida, recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de la uniformidad que puede brindar seguridad y estima personal. Allí surge el espíritu de grupo al que tan afecto se muestra el adolescente. Hay un proceso de sobre identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno. A veces el proceso es tan intenso que la separación del grupo parece casi imposible y el individuo pertenece más al grupo de coetáneos que al grupo familiar.

De esta manera, el fenómeno grupal adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar y con los padres en especial.

Por eso es que en el fenómeno grupal el adolescente busca un líder al cual someterse, o si no, se erige él en líder para ejercer el poder del padre o de la madre.

El fenómeno grupal facilita la conducta psicopática normal en el adolescente. El acting motor, producto del descontrol frente a la pérdida del cuerpo infantil, se une al acting-out afectivo producto del descontrol del rol infantil, que se esta perdiendo; aparecen entonces conductas de desafecto, de crueldad con el objeto, de indiferencia, de falta de responsabilidad que son típicas de la psicopatía pero que encontramos en la adolescencia normal. La diferencia fundamental reside en que el psicópata, ésta conducta es permanente y cristalizada, mientras que en el adolescente normal es un momento circunstancial y transitorio que se somete a rectificación por la experiencia.

Es así que el conflicto de identidad en el adolescente normal adquiere en el psicópata la modalidad de una mala fe consciente, que lo lleva a expresiones de

pensamiento de tipo cruel, desafectivo, ridiculizante de los demás, como mecanismo de defensa frente a la culpa y el duelo por la infancia perdida que no puede ser elaborada.

3.- necesidad de intelectualizar y fantasear

La necesidad que la realidad impone de renunciar al cuerpo , al rol y a los y a los padres de la infancia, así como la bisexualidad que acompaña a la identidad infantil, enfrenta al adolescente una vivencia de fracaso o de impotencia frente a la realidad externa. Ésta obliga también al adolescente a recurrir al pensamiento; al fantasear y el intelectualizar, sirven como mecanismos defensivos frente a estas situaciones de perdida tan dolorosas.

Dice Arminda Aberastury (1988) solo teniendo una relación adecuada con objetos internos buenos y también experiencias externas no demasiado negativas, se puede llegar a cristalizar una personalidad satisfactoria.

Tal huida en el mundo interior permite, según esta autora, una especie de reajuste emocional, un autismo positivo en el que se da un "incremento de la intelectualización" que lleva a la preocupación por principios éticos filosóficos y sociales.

Surgen entonces las grandes teorías filosóficas, los movimientos políticos, las ideas de salvar la humanidad, etc. También es entonces cuando el adolescente empieza a escribir versos, novelas, cuentos y se dedica a las actividades literarias, artísticas, etc.

Es preciso destacar que ésta es una explicación de ciertas manifestaciones culturales y políticas que se dan muy habitualmente en la gran mayoría de los adolescentes.

4.- las crisis religiosas

En cuanto a la religión, fenomenológicamente se observa que el adolescente puede manifestarse como un ateo exacerbado o como un místico muy fervoroso, como situaciones extremas. Esto concuerda con la situación cambiante y fluctuante de su mundo interno

El adolescente empieza a enfrentar la separación definitiva de los padres y también la aceptación de la posible muerte de los mismos.

Esto nos explica como el adolescente puede llegar a tener tanta necesidad de hacer identificaciones proyectivas con imágenes muy idealizadas, que le aseguren la continuidad de la existencia de sí mismo y de sus padres infantiles. La figura de una de una divinidad, puede representar para él una salida mágica de este tipo.

5.- La desubicación temporal

Desde el punto de vista de la conducta observable es posible decir que el adolescente vive con una cierta desubicación temporal. Convierte el tiempo en presente y activo como un intento de manejarlo. En cuanto a su expresión de conducta el adolescente parecería vivir en proceso primario con respecto a lo temporal. Las urgencias son enormes y a veces las postergaciones son aparentemente irracionales.

Observamos aquí esas conductas que desconciertan al adulto. El padre que recrimina a su hijo que estudie porque tiene un examen inmediato se encuentra desconcertado frente a la respuesta del adolescente: "¡pero si tengo tiempo!, si el examen es recién... mañana!". Es el caso igualmente desconcertante para los padres, de la joven adolescente que llora angustiada frente a su padre quejándose de la actitud desconsiderada de la madre que no contempla sus necesidades "inmediatas" de tener ese vestido nuevo para su próximo baile. En esas circunstancias el padre trata de solidarizarse con la urgencia de su hija y comprende la necesidad del traje nuevo social tan importante para ella; cuando interroga a la madre acerca del porqué de su negativa, se encuentra sorprendido con la respuesta de que ese baile se va efectuar dentro de tres meses.

Son verdaderas crisis de ambigüedad, que pueden considerarse como una de las expresiones de conducta más típicas del período que nos ocupa. El tiempo, por supuesto, esta entonces dotado de esa indiscriminación que explica la conducta que ejemplificamos anteriormente.

Aceptar la pérdida de la niñez significa aceptar la muerte de una parte del yo y sus objetos para poder ubicarlos en el pasado. En una elaboración patológica, este pasado puede amenazar con invadir al individuo aniquilándolo.

Como defensas, el adolescente especializa el tiempo, para poder "manejarlo" viviendo su relación con el mismo como un objeto. Con este tiempo-espacio-objeto puede manejarse en forma fóbica u obsesiva, convirtiendo las situaciones psicóticas en neuróticas o psicopáticas. Si se niega el pasaje del tiempo, puede conservarse el niño dentro del adolescente como un objeto muerto-vivo. Esto está relacionado con el sentimiento de soledad tan típico de los adolescentes, que presentan esos períodos en que se encierran en sus cuartos, se aíslan y retraen. Estos momentos de soledad suelen ser necesarios para que "afuera" pueda quedar el tiempo pasado, el futuro y el presente, convertidos así en objetos manejables.

6.-La evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad.

En la evolución del autoerotismo a la heterosexualidad que se observa en el adolescente, se puede describir un oscilar permanentemente entre la actividad de tipo masturbatorio y los comienzos del ejercicio genital, que tienen características especiales en esta fase del desarrollo, donde hay más contacto genital de tipo exploratorio y preparatorio, que la verdadera genitalidad procreativa, que sólo se da, con la correspondiente capacidad de asumir el rol parental, recién en la madurez.

Al ir aceptando su genitalidad, el adolescente inicia la búsqueda de la pareja en forma tímida pero intensa. Es el período en que comienzan los contactos superficiales, las caricias -cada vez más profundas y más íntimas- que llenan la vida sexual del adolescente. Que estima que de los 13 a los 20 años el 88% de los varones y el 91% de las niñas han tenido ya este tipo de actividad sexual y que prácticamente a los 21 años el 100% de los muchachos ya han tenido esta experiencia.

7.- Actitud social reivindicatoria

La cultura modifica enormemente las características exteriores del proceso, aunque las dinámicas intrínsecas del ser humano siguen siendo las mismas.

El comprender los patrones culturales puede ser sumamente importante para determinar ciertas pautas exteriores del manejo de la adolescencia, pero el comprender la adolescencia en sí misma es esencial para que estas pautas culturales puedan ser modificadas y utilizadas adecuadamente cuando el adolescente presente la patología.

Nuestra sociedad puede ser tan cruel como la más incivilizada de las culturas arcaicas que conocemos. Es muy conocida la rigidez de algunos padres, las formalidades que exigen a la conducta de sus hijos adolescentes, las limitaciones brutales que suelen imponer, la ocultación maliciosa que se hace de la aparición de la sexualidad, el tabú de la menarca, las negaciones de tipo "moralista" que contribuyen a reforzar las ansiedades paranoides de los adolescentes.

Esto puede ser según Knobel (1988) por que se crea un malestar de tipo paranoide en el mundo adulto que se siente amenazado por los jóvenes que van a ocupar ese lugar y que, por lo tanto, son reactivamente desplazados. El adulto proyecta en el joven su propia incapacidad por controlar lo que está ocurriendo sociopolíticamente a su alrededor y trata entonces de desubicar al adolescente. Vemos que muchas veces las oportunidades para los adolescentes capaces están muy restringidas y en no pocas oportunidades el adolescente tiene que adaptarse, sometiéndose a las necesidades que el mundo adulto le impone.

Con esta actitud el adulto, la actividad social reivindicatoria del adolescente se hace prácticamente imprescindible.

El adolescente con su pujanza, con su actividad, trata de modificar la sociedad, que por otra parte, está viviendo constantemente modificaciones constantes.

Frente al adolescente individual, es necesario no olvidar que gran parte de la oposición que se vive por parte de los padres, es trasladada al campo social.

Además, gran parte de la frustración que significa hacer el duelo por los padres de la infancia, se proyecta en el mundo externo. De esta manera el adolescente siente que no es él, el que cambia, quien abandona su cuerpo infantil, sino que son sus padres y la sociedad los que se niegan a seguir funcionando como padres infantiles que tienen con él actitudes de cuidado y protección ilimitados. Descarga entonces contra ellos su odio y su envidia, y desarrolla actitudes destructivas. Si pueden elaborar bien los duelos correspondiente y reconocer la sensación del fracaso, podrá introducirse al mundo de los adultos con ideas reconstructivas, modificadoras en su sentido positivo de la realidad social y tendientes a que cuando ejerza su identidad adulta pueda encontrarse en un mundo realmente mejor.

Cuando se habla de adaptación, aceptación o reconocimiento no me refiero al sometimiento sino a la inteligente posibilidad de una relación objetal no masoquista.

8.- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta.

El adolescente no puede mantener una línea rígida, permanente y absoluta, aunque muchas veces lo intenta y lo busca.

Spigel (op.cit en Aberasturi y Knobel,1988) ha hablado de la personalidad del adolescente describiéndola como "esponjosa". Por supuesto es una personalidad permeable, que recibe todo y que también proyecta enormemente, es decir, es una personalidad en olas que los procesos de proyección e introyección son intensos, variables y frecuentes.

Esto hace que no pueda haber una línea rígida definida de conducta. Y es a lo que Knobel hace referencia a la "normal anormalidad" que el adolescente es un ser cambiante, indeciso, confundido, ya que esto es una anormalidad normal en él y que es el adulto el que no acepta que se den en el adolescente identidades transitorias, circunstanciales u ocasionales.

Es en adolescente mentalmente enfermo en el que se puede apreciar esta rigidez en la conducta. El psicópata, por ejemplo muestra todas las características descritas como fugaces y transitorias en el adolescente, pero de una manera

rígida, cristalizada, estable e inflexible. El neurótico obsesivo, el autista, el adolescente con disfunción de personalidad, nos mostrarán características establecidas de conducta en un nivel patológico.

9.- Separación progresiva de los padres.

Uno de los duelos fundamentales que tiene que elaborar el adolescente es el duelo por los padres de la infancia. Por lo tanto, uno de las tareas básicas concomitantes a la identidad del adolescente, es la de ir separándose de los padres, lo que está favorecido por el determinismo que los cambios biológicos imponen en este momento cronológico del individuo.

La presencia internalizada de buenas imágenes parentales, con roles bien definidos, y con una escena primaria, amorosa y creativa, permitirá una buena separación de los padres, un desprendimiento útil, y facilitará al adolescente al pasaje de la madurez, para el ejercicio de la genitalidad en un plano adulto.

Por otro lado, figuras parentales no muy estables ni bien definidas en sus roles, puede aparecer ante el adolescente como desvalorizadas y obligarlo a buscar identificaciones con personalidades más consistentes y firmes, por lo menos en un sentido compensatorio o idealizado. En esos momentos la identificación con ídolos de distinto tipo, cinematográficos, deportivos, etc., es muy frecuente. En ocasiones pueden darse identificaciones de tipo sicopático, en donde por medio de la identificación introyectiva el adolescente comienza a actuar los roles que atribuye el personaje con el cual se identificó.

10.- Constantes fluctuaciones de humor y del estado de ánimo.

En su primer trabajo acerca de este tema Mauricio Knobel (1988), ha señalado y enfatizado como los fenómenos de "depresión" y "duelo" acompañan el proceso identificatorio de la adolescencia. Un sentimiento básico de ansiedad y depresión acompañará permanentemente como sustrato a la adolescencia.

La cantidad y calidad de la elaboración de los duelos de la adolescencia determinaran la mayor o menor intensidad de esta expresión y de estos sentimientos.

La intensidad y frecuencia en los procesos de introyección y proyección pueden obligar al adolescente a realizar rápidas modificaciones de su estado de ánimo ya que se ve pronto sumergido en las desesperanzas más profundas o, cuando elabora y supera los duelos, puede proyectar en una elación que muchas veces puede ser desmedida.

Los cambios del humor son típicos de la adolescencia y es preciso entenderlos sobre la base de los mecanismos de proyección y de duelo por la pérdida de objetos que ya se ha descrito; al fallar estos intentos de elaboración, tales cambios de humor puede aparecer como microcrisis maniacodepresivas.

Una vez descrito "el síndrome normal de la adolescencia" es importante mencionar que este autor aclara la contradicción en la que se puede caer con esta aseveración, ya que síndrome hace referencia a la patología y normal que significa estar fuera de la patología, explicando esto a través de lo que Ana Freud dice, que es muy difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia, y considera que, en realidad, toda la conmoción de este periodo de la vida debe ser estimado como normal, señalando además que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente.

Además menciona Knobel (1988) que el convivir social y nuestras estructuras institucionales nos hacen ver que las normas de conducta, están establecidas, manejadas y regidas por los individuos adultos de nuestra sociedad. Es sobre esta intercorrelación generacional, y desde la mira regente y directiva, que podemos, y creo yo que debemos, estar capacitados para observar la conducta juvenil como algo que aparentemente es seminormal o semipatológico, pero que, sin embargo, frente a un estudio más objetivo, desde el punto de vista de la sicología evolutiva y de la sicopatología, aparece realmente como algo coherente, lógico y normal.

Como vemos Mauricio Knobel hace la descripción y análisis del síndrome de la adolescencia normal basándose y retomando ya sea definiciones o teorías de diferentes autores pero principalmente de Aminda Aberastury que habla sobre una teoría muy importante que más que describir la conducta del adolescente nos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

muestra un porqué, que es lo que creo yo más importante saber de este proceso ya que de esta manera podemos ayudar al adolescente en dicho proceso.

Ella menciona 3 duelos que sufre el adolescente en este proceso de cambio de niño a adolescente y son:

- 1.- Duelo por el cuerpo infantil.
- 2.- Duelo por la identidad y por el rol infantil.
- 3.- Duelo por los padres de la infancia.

Los cuales como todo duelo causan en el adolescente sufrimiento, dolor, confusión, etc. Y esto es lo que da cuenta de la inestabilidad, rebeldía, confusión, etc. Del adolescente como ya lo mencionó Knobel de manera general en su descripción y análisis del "síndrome de la adolescencia normal".

Es a partir de esta serie de cambios físicos y circunstanciales que se dan en el adolescente cambios psicológicos y conductuales, que definirán en gran parte su carácter y vida futura.

Se enfrenta a la toma de decisiones, problemas y circunstancias en las que su actitud o forma de enfrentarlo puede o no beneficiar su futuro.

Cuestión por lo que considero importante la intervención del Orientador que le ayude y apoye a descubrir sus capacidades y pueda así enfrentarse a los problemas personales y sociales en un futuro próximo.

Por lo mencionado anteriormente vemos que es una tarea muy difícil, pero tratado por un profesional dicha tarea puede surtir muchos beneficios tanto para el individuo como para la sociedad en la que se desenvuelve.

El hecho de que no exista un profesional especializado en Orientación Educativa, ha ocasionado que personal de una institución con o sin ninguna preparación, intenten ocupar este puesto, guiando su tarea únicamente por el sentido común, dejando su trabajo como una consejería, lo cual puede hacerlo cualquier persona interesado en los problemas de los demás.

Es importante mencionar que profesionales como pedagogos, sociólogos, psicólogos se han interesado en incursionar en este campo, siendo este último el que por su formación tiene conocimiento de la dinámica intrínseca del ser humano

y pueda entender las reacciones o cambios del adolescente, además, cuenta con técnicas con las cuales se puede sensibilizar al adolescente y así poder manejar los temores y ansiedades que se encuentran en los grupos lo cual podría estar obstaculizando el proceso enseñanza - aprendizaje el cual debe ser como una toma de conciencia tanto del alumno como del profesor y no solo una transmisión de conocimientos lo cual no permite un crecimiento personal de ambos.

El psicólogo mediante el análisis del comportamiento del adolescente puede ahondar más en aspectos personales del mismo; factor que muchos profesionales dejan de lado siendo éste creo yo el más importantes

Para analizar el trabajo del psicólogo en la Orientación Educativa que es el objetivo de este trabajo es importante hacer una revisión de la Orientación Educativa en México desde sus inicios.

CAPITULO III

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

En México la preocupación por la educación no es reciente, pues ya antiguamente, nuestras grandes civilizaciones formaban a los hombres y mujeres para que cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor convenían a la sociedad de las que formaban parte.

Para esto contaban con instituciones de educación: la básica Tepotzcaltin, - en la que se conjugaban la instrucción sobre la historia de su pueblo, la naturaleza de sus dioses, sus festividades, el aprendizaje de sus cantos y danzas, el juego de pelota y el manejo de armas; y la institución de alto aprendizaje - el Calmecaltin dedicada al conocimiento de las diferentes disciplinas, para poder reconocer las habilidades que se poseían y en su momento, especializarse en aquello que se eligiera. Los maestros acolhuas eran designadas una vez que demostraban su capacidad en el ejercicio de determinado arte o creencia, y a su vez, estos evaluaban los conocimientos previos del Tepotzcaltin y colocaban a los estudiantes en el grado de oficio o material para la cual resultaban ser más aptos; a los estudiantes se les instruía en cosas auténticas, verdaderas y útiles que harían del educando un hombre valioso para su comunidad y el mundo (Jennings, 1990 op.cit en Flores y García, 1996). El Tepochcalli; a donde asistían los hijos de las familias más modestas en donde se adiestraban para la lucha.

El Cuicacalli era una educación mixta, de base coeducativa donde se practicaban el canto, la danza, la poesía y la oratoria; teniendo como objeto principal preparar al individuo para el mejor servicio de la colectividad. (Alvear, 1978).

Con la conquista, el imponerse los patrones culturales de un país europeo, se desquebró la cultura prehispánica al tratar de sepultar sus ideas, religión y valores morales, destruyendo totalmente la organización social, con la consecuente pérdida de la identidad cultural. Con el sometimiento de nuestro

pueblo, poco a poco fuimos adquiriendo nuevos valores, incorporándolos, tratando de subsanar con ellos, el resquebrajamiento del cual fuimos objeto.

En el periodo colonial, al "Indio Conquistado", considerado como objeto de propiedad, habrá que "domesticarlo" para el servicio del conquistador, esta "educación-domesticación", condicionaba al indígena para responder al llamado del catolicismo que predicaba insistentemente "... que la tierra es un valle de lágrimas y que el papel del hombre es de sumisión a la voluntad divina, acatando el estado económico, social y político en que cada cual estuviere, y su consuelo debe estribar en la esperanza de la salvación en la vida futura..." (Cuelli, 1982). El modelo educativo, institucional únicamente era privilegiado de los ascendientes de los conquistadores para mantener su status.

Con la lucha de la independencia, inherente a ésta, surge la Constitución de Cádiz como una medida política para no perder poder. En ella se concibe el derecho a la educación, expresando que la educación pública es uno de los deberes de todo gobierno. En esta época surgen las escuelas de primeras letras en que los profesores, en muchos casos, eran personas de mala conducta e ineptas, que mal enseñaban la doctrina cristiana, siendo incapaces de enseñar de manera regular, la educación pública (Op. Cit. En Flores y García, 1996).

Debido a este sistema educativo, algunas personas del pueblo tuvieron acceso a la educación formal, aun cuando ésta fuera deficiente. Analizando el proceso formativo del presidente Lic. Benito Juárez, desde esta perspectiva, podemos evidenciar la amalgamación de los procesos educativos en cuestión, deduciendo que, el ser humano como una identidad y una consecuencia de clase, adquiere una visión universal que le permite trascender los modelos educativos parcializados, transformándose en una persona con capacidad creadora y reflexiva; constancia de esto es, entre otros, su pensamiento plasmado en el contenido del artículo tercero de nuestra constitución mexicana vigente.

A partir del logro alcanzado con el movimiento de la reforma, primer intento por liberar al pueblo de una educación dogmática, se ha ido implementando en nuestro país, modelos educativos con teorías importadas, suponiendo que un

método educativo que ha sido generado, aplicada y comprobada su eficiencia en un contexto específico, arrojará similares resultados en un contexto tan particular como es el mexicano.

Al darnos cuenta del desarrollo educativo que ha tenido México a partir de su pérdida de identidad cultural, consecuencia de la conquista, y considerando que la cultura es un proceso mediante el cual una nación genera y plasma entre todos sus miembros un código de normas y leyes que van a aceptar y respetar, para contar con una homogeneidad de valores y lograr así tener una identidad de grupo, México desde entonces ha luchado por adquirir conciencia de su personalidad a través de sus múltiples manifestaciones, siendo un signo característico de nuestra cultura, la contradicción (Cueli, 1982).

Esto transferido a nuestro sistema educativo, implantado en su mayoría en comunidades rurales e indígenas, nos evidencia el grado de contradicción que viven los educandos dentro del proceso de intelectualización, al no armonizar su realidad subjetiva con las exigencias que demanda de él la institución, puesto que el mexicano es el producto de una historia que al transformarse en comportamiento, transmite también sus características negativas características que todo proceso educativo debe tomar en cuenta para intentar los propósitos de un cambio.

Es en 1952 cuando en México, Luis Herrera y Montes y sus colaboradores, lograron que la SEP les autorizara el establecimiento de la primera oficina de Orientación Educativa y Vocacional, en la escuela secundaria anexa a la Escuela Normal Superior de México, D. F. Desde entonces la Orientación Educativa ha venido integrando su área o independizándose de aquellas disciplinas que la gestaron, la crearon y la educaron como la Pedagogía, la Psicología, la Sociología, la economía, La educación y la Filosofía entre las principales. A propósito de la emancipación, Copleston (1987) (Op. Cit. UNAM 1993).

"Cuando se está empezando a desarrollar una nueva ciencia. Hay que tomar modelos de las ciencias desarrolladas ya existentes. Pero una nueva ciencia sólo llega a serlo en la medida en que logra independizarse. Lo cual

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

quiere decir tener su propia materia de investigación y sus propios conceptos formados a base de reflexionar sobre esa materia ha de emanciparse de la filosofía liberarse de la subordinación a un sistema filosófico no dejarse enredar en disputas filosóficas”.

Esta amalgama de influencias disciplinarias ha vuelto muy difícil a los orientadores educativos delimitar e integrar un cuerpo conceptual, teórico y metodológico para la Orientación Educativa que resulte racionalmente válido, coherente y consistente con sus fines sociales y objeto de estudio y que, además, reúna las características de un conocimiento científico.

Un probable camino que permita continuar en el proceso de independencia y que al mismo tiempo contribuya a la construcción de un corpus científicamente válido para la Orientación Educativa, quizá sea el recurrir en plazos determinados al pasado, a sus conceptos y prácticas originales, para contrastarlas y validarlas con los conceptos y prácticas actuales, y de este modo poder conocer las variaciones, ajustes y precisiones que el devenir histórico le exige cumplir a todo conocimiento humano.

Este método permitiría detectar los cambios y precisar los nuevos elementos estructurales de la disciplina a partir de integrar en sus contenidos los cambios de las condicionantes políticas, económicas, sociales y educativas que presenta actualmente el país y aquellas que se avizoran para el futuro próximo.

Si este procedimiento tiene éxito, se puede reconstruir un corpus conceptual y teórico que evite la dispersión individual de conceptos, se reduzca la subjetividad y se avance hacia la utilización de procesos e instrumentos que faciliten la comprobación de los fenómenos de la realidad objeto de estudio cuyos resultados puedan ser observados, reproducidos, medidos y verificados. Es decir, comprobables por los métodos sociales y científicos de validación universal. Así mismo, se evite la falta de integración de los conocimientos alcanzados, los cuales no permiten en estas condiciones alcanzar la unidad de criterios y lenguajes tan necesaria en el gremio para trascender el estado del arte y convertir a la Orientación Educativa en una disciplina de estudio además del servicio de ayuda.

Un proyecto para aplicar este procedimiento teórico, ha sido realizado de manera experimental por la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A. C. (AMPO), para recabar las propuestas sobre la Orientación Educativa, mediante la reflexión y análisis de la praxis histórica, integrando las experiencias y los cambios contextuales del presente.

Etimológicamente orientar ¹ es la acción y efecto de orientar u orientarse. (UPN, 1993).

A lo largo de la corta historia la orientación son diferentes los conceptos que se han dado de la misma según los distintos enfoques y teorías en que se apoyan o según el énfasis Psicológico, Sociológico, educativo o escolar con que se analice.

A continuación se darán algunas definiciones o conceptos de orientación desde diferentes perspectivas. Algunas definiciones o conceptos retomadas del Seminario de Enfoques Teóricos de la Orientación, organizado por la AMPO en 1993.

La orientación escolar ha ocupado un espacio importante en la literatura Pedagógica. Sin pretender ser exhaustivos podemos seleccionar las siguientes definiciones como síntesis representativa de su rica variedad de matices.

"Es el proceso que contribuye a que cada alumno se ayude así mismo en la tarea de reconocer y analizar sus recursos personales, fijarse objetivos, trazarse planes y resolver, bajo las más favorables condiciones del hogar y la escuela todos los problemas propios de su desarrollo". (Strang, 1964).

"Es el proceso de ayuda a un estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea, especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio más adecuados a sus posibilidades (García Hoz, 1982).

¹ Orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negocio, para manejarse en él, también es dirigir a encaminar una cosa hacia un objetivo determinado.

"Es también un proceso de ayuda al estudiante para que pueda trabajar eficazmente en la institución escolar y prepararse adecuadamente para la vida (García Hoz, 1982.).

"Es el proceso de ayuda técnica a los escolares desde la actividad educativa para que los seres en desarrollo, o en sus representantes, comprendan sus posibilidades y deficiencias, se integren eficazmente y superen sus evolutivos o las presiones del entorno". (García Hoz, 1982).

"Es el proceso de ayuda técnica, inserta en la actividad educativa dirigido a la persona con el fin de que sea capaz de integrar aprendizajes de una manera autónoma (Lázaro y Asensi, 1986).

"Es un proceso educativo a través del cual se asiste al educando, con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en las actividades escolares, formular y realizar planes según aptitudes y sus intereses, y así alcanzar más armoniosamente los fines últimos de una educación integral.

Estas definiciones, y la opinión de otros autores permiten ver la orientación escolar como un servicio de apoyo al sistema educativo.

Otros autores se refieren a la orientación denominándola Orientación Profesional y definiéndola de la siguiente manera:

García Hoz, Víctor sostiene que "es la indicación de la clase de profesión o de tipo de actividad que más conviene a cada individuo, dados su tipo funcional, su nivel intelectual, sus aptitudes específicas, sus inclinaciones y las circunstancias sociales, económicas y familiares en que se desenvuelve".

Emilio Emira y López define a la Orientación Profesional como: La actuación científica, compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo, obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para él y para la sociedad".

Vemos que dentro de este mismo rubro otros autores la denominan Orientación Vocacional, Boholavsky (1974) (op. cit. En UPN, 1993). Orientación Vocacional: Colaboración no directiva que tiende a restituirle una identidad y/o

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad personal.

La orientación laboral o vocacional: analiza las profesiones que más se adaptan al futuro aprendiz u obrero. (Herrera y Montes, 1970).

Se ha definido la Orientación Educativa y vocacional, como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permiten resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiera un mejor conocimiento de sí mismo.

También existen algunos autores que creen en la función unitaria de la orientación; sobre el respecto I. G. Johnston nos dice "no existen tipos separados de orientación y dentro de estos encontramos las siguientes definiciones.

Dunsmar y Miller (Cit. En U.P.N. 1993): La orientación es un medio para ayudar a los individuos a comprender y utilizar íntegramente las capacidades y oportunidades educativas, vocacionales y personales que poseen pueden desarrollar. Es la forma de asistencia sistemática, por lo cual se ayuda a los individuos a adaptarse satisfactoriamente a ellos mismos y a los demás en sus labores escolares y sociales.

Arthur J. Jones: Dice que completando la vida del individuo un todo se puede decir que la orientación tiene el propósito de ayudar aquel a descubrir sus necesidades, a valorar sus capacidades, desarrollar gradualmente objetivos que son adecuadamente satisfactorios y realmente convenientes, a formular planes de acción al servicio de estos objetivos, y a proceder a su realización.

Strang Ruth y Morris Glyn: La orientación es un proceso continuo destinado a ayudar a cada individuo, mediante sus propios esfuerzos e intereses, a descubrir, liberar y desarrollar sus posibilidades.

Truxler afirma que la orientación capacita a cada individuo a comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales: para desarrollarlos lo mejor posible; para relacionarlos con metas vitales y finalmente, para alcanzar el estado de completa y madura auto-orientación que el ciudadano de un orden social democrático puede desear.

Roger Gal (1973)

Dice que orientar es esforzarse por saber de qué manera pueden desarrollar hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación es buscar en qué sentido puede realizar su plenitud cada ser humano. Asegura también la ubicación adecuada del individuo en la sociedad y, por consiguiente, la buena marcha de la máquina social.

Miller (1971)

Orientación, proceso por el cual se ayuda a los individuos a lograr auto comprensión, auto dirección, necesarias para conseguir el máximo ajuste el centro docente, con la familia y la comunidad.

Knapp, (1970)

Ayudar al desarrollo y formación de la personalidad de los escolares es primer objetivo de la orientación, cuyo proceso influye en el valor de habilidades, conocimientos, conceptos y aptitudes que aquellos adquieran.

Crites (1974)

Orientación: Proceso o programa de asistencia concebido para ayudar al individuo a elegir y adaptarse a una profesión.

Caily (1977)

La orientación es una hacia la autonomía: el niño precisa de una ayuda, una seguridad en este aprendizaje, y él la solicita a los adultos.

Como vemos no existe una definición concreta o unificada de la orientación, es claro que cada autor puede definir una disciplina con sus propias palabras, pero en este caso no sucede solo eso, sino que no hay un nombre único de la disciplina lo que denota un problema dentro de la misma. Quizá otro problema más sea el hecho de que la mayoría de los autores coinciden en definirla con las palabras "ayuda" "apoyo" o "servicio". El inconveniente de centrarse solo en el enfoque de servicio es que ha provocado una ausencia total de investigación en el campo de la orientación por el hecho de no propiciar la indagación de las causalidades de los problemas objeto del servicio, sino de ofrecer una respuesta inmediata aunque sea del conocimiento empírico. Por tal motivo el enfoque de "ayuda", de "apoyo"

o de "servicio" en este sentido, ha sido más perjudicial que benéfico para el desarrollo como disciplina social.

Esta tradición a través de los años, ha postrado la Orientación Educativa en un estado de arte, más que una disciplina de estudio y de servicio como debiera ser. Luis Mario Moreno (1991) (Cit en AMPO, 1993) refiriéndose a este problema dice lo siguiente:

"...en la orientación se funciona más con lenguaje de la vida cotidiana que con lenguajes especializados y formalizados. En este sentido la práctica de la orientación se asemeja más a una actividad artesanal que a una práctica científica.

Teniendo conocimiento de la forma en que se lleva a cabo la orientación en diferentes escuelas del estado de México coincido con esta definición.

Todo esto ha contribuido a que no exista un perfil definido del orientador, ni de sus funciones ni siquiera existe una escuela formadora de orientadores lo que significa un grave problema para la sociedad, si nos apoyamos en las definiciones anteriores, donde hacen mención, del conocimiento de sí mismo, de la relación armónica del individuo con su medio, etc. Y si no existe esto representa un gran problema para la sociedad en general, ya que son los adolescentes que en su vida adulta van a dirigir y a representar la población productiva de este país y es por ello la importancia de la orientación vocacional ya que es esta la que se puede encargar de orientar a nuestros adolescentes a la toma de decisiones optimas reflejándose estas en la efectividad y productividad de cada individuo en cualesquiera que sea su área de trabajo, ya que como sabemos un individuo satisfecho es más efectivo y productivo. Lo que la satisfacción implica un conocimiento de sí mismos, teniendo en cuenta las cualidades y defectos del individuo, así como sus capacidades y limitaciones del mismo.

Con esto vemos la gran importancia que tiene la orientación en una sociedad y que desgraciadamente las personas que nos dedicamos a ella no hemos podido darle el auge o el lugar que se merece dentro de la misma, por que es tarea de nosotros el hecho de que las demás personas la reconozcan como

una disciplina social importante como la medicina, la abogacía, la educación como tantas otras.

Las dificultades a las que se ha enfrentado la orientación es que desde el principio se le dio un carácter de opcional, ya que asistía al orientador el que estaba "mal" o tenía "problemas", lo cual no debe ser cierto ya que por las características que describimos del adolescente en el capítulo anterior como cualquier individuo en esa etapa lo en cualquiera le puede resultar muy buena la ayuda de este profesional.

Además, el orientador en las instituciones es visto como el inquisidor que pone castigos y da expulsiones, y por lo tanto los adolescentes entre más lejos de él estén mucho mejor. Y todo esto gracias a las funciones que según la institución debe cumplir el orientador.

También es importante destacar que existe una gran desinformación acerca de las funciones del orientador, tanto por el personal de la escuela como del propio orientador, y es por ello que resulta sencillo dar y ejercer funciones equivocadas.

Considero que un cambio importante en la historia de la Orientación Educativa es en 1993, cuando está se incorpora al Programa de la Educación Media Básica, lo cual sucede ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con las demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional.

Con esto vemos que ya le están dando más importancia y no solo la toman como un servicio opcional en el cual solo el alumno interesado o con problemas asista al orientador; o ya el orientador no solo participa en cuestiones administrativas como: la ubicación de los alumnos de primer ingreso, o sacar los promedios de los mejores alumnos, etc.

Con el establecimiento de esta asignatura se da una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen de manera directa sobre su vida personal.

Es bajo esta modalidad de la Orientación Educativa que se analizará el trabajo del Psicólogo en la escuela secundaria general 105.

Para lo cual empezare describiendo el lugar de trabajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO IV

LA FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EN LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL 105

Generalidades.

A) Organización de la institución.

La Escuela Secundaria General Federalizada ES-354-105, Turno Matutino, pertenece a la Zona Escolar Núm. 10 del Sector No. 3 del Municipio de Cuautitlán Izcalli, Estado de México; está situada en la calle Poniente Cinco S/N, La Piedad del municipio antes mencionado.

Dicha escuela fue fundada en 1985 contando únicamente con un terreno y aulas improvisadas con láminas y plásticos en los cuales se impartían las clases o en muchos de los casos los alumnos tomaban sus clases a la intemperie soportando las inclemencias del tiempo.

La Escuela Secundaria General 105 cuenta con una población socioeconómica baja que está distribuida.

6 Grupos de primero grado de la A a la F

6 Grupos de segundo grado de la A a la F

6 Grupos de tercer grado de la A a la F

1) Ambiente Físico

En la actualidad la Escuela Secundaria General 105 cuenta con 18 aulas en las cuales reciben clases cada uno de los grupos. 1 salón de cómputo en el cual se imparten clases a algunos alumnos con las más altas calificaciones de cada grupo. 2 Laboratorios en donde se realizan prácticas de las materias de Física, Química y Biología; y en donde se encuentra la televisión y videograbadora que sirven a algunos maestros para ilustrar sus clases. 1 taller de dibujo técnico y un salón improvisado para taller de electricidad. 1 sala de maestros en la cual se

llevan a cabo juntas de tipo académico y en donde ellos realizan sus trabajos en horas libres. 1 oficina de prefectura donde se realizan las asistencias de todo el personal. 1 oficina de Orientación Educativa. 1 oficina de contraloría, allí se encuentra la persona encargada de guardar y controlar los bienes materiales de la escuela. Cuenta además con 4 sanitarios para alumnas, 4 sanitarios para alumnos, 1 sanitario para profesoras y 1 sanitario para profesores; canchas deportivas, 1 de basketball, 1 de usos múltiples. Áreas verdes, 1 patio cívico, 1 cooperativa escolar, 1 bodega de conserjería, 1 casa del velador. Y por último una oficina grande donde se encuentra la dirección, Subdirección y el personal administrativo.

2) Ambiente Social.

El personal que compone la institución es el siguiente: (Ver Organigrama, Anexo No. 1)

- 1 Director
- 1 Subdirector
- 2 Profesores de Español
- 5 Profesores de Matemáticas
- 2 Profesoras de Inglés
- 1 Profesor de Civismo
- 2 Profesores de Geografía
- 2 Profesores de Historia
- 2 Profesores de Química
- 1 Profesora de Educación Física
- 2 Profesores de Dibujo Técnico
- 2 Profesores de Electricidad
- 1 Profesor de Estructuras Metálicas
- 2 Profesoras de Taquimecanografía
- 2 Profesores de Física
- 2 Profesores de Asignatura Opcional

3 Prefectas cada una encargada de un grado asignado al iniciar el ciclo escolar

1 Orientadora que se encarga de atender problemas de conducta y de aprovechamiento en la oficina.

6 Secretarías cada una encargada de la documentación de 3 grupos y de los maestros asignados

5 Conserjes encargados de la limpieza y mantenimiento de la escuela

Nota: Cabe aclarar que algunos maestros imparten 1 ó 3 materias diferentes y también funge como asesor de grupo. Orientando al alumno o tratando casos problemas de sus alumnos asesorados.

La población escolar fluctúa entre 720 a 750 alumnos, con edades de entre los 11 – 16 años de familias de la misma colonia y de situación económica baja la mayoría de éstas con las siguientes características:

Desintegración y disfunción familiar, drogadicción, pandillerismo e hijos con bajo rendimiento escolar. Estos datos fueron recabados por pláticas de los mismos padres de familia y alumnos.

3) Políticas de la Institución.

La Escuela Secundaria General 105 se rige bajo las indicaciones que dé el director de la escuela, las cuales se las hace saber a la subdirección y éste a su vez a todo el personal y alumnado de la escuela. Cabe aclarar que el director recibe indicaciones del supervisor de la zona las cuales provienen del Departamento de la SEP.

Existe un comité sindical formado por algunos profesores de la misma Institución que en caso de que existiera un problema laboral ellos intervienen para darle solución, sirven como moderadores entre profesores y la dirección de la escuela.

Existe, además, un consejo técnico escolar el cual está conformado, por algunos profesores, alumnos y padres de familia. El cual interviene en casos que se tiene que decidir entre la expulsión de un alumno o su estancia en el plantel.

B) Departamento de Orientación Educativa.

1) Objetivo del departamento.

Ofrecer A los alumnos la asesoría necesaria para que les permita aprovechar la información a sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad, su autoestima, su mejor actuación escolar, relaciones interpersonales sanas, y en su momento, la decisión vocacional más acorde en su realidad personal y social.

2) Organización.

RECURSOS HUMANOS. La institución cuenta con un Orientador educativo y un trabajador social, el primero imparte las clases de Orientación Educativa a los 6 grupos de tercer grado y el segundo a atender los casos de oficina.

RECURSOS MATERIALES. Se cuenta con una oficina de Orientación, un escritorio y un librero.

3) Equipo Interdisciplinario.

La formación integral del educando requiere, además de la participación de los docentes cuyas funciones se marcan en la promoción y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, la participación del personal de los Servicios de Asistencia Educativa, encargado de atender las necesidades específicas del alumnado en los aspectos pedagógicos, psicosocial, vocacional, de salud y socioeconómico, desde los puntos de vista formativo-preventivo y remedial en caso necesario.

Estos servicios competen al Orientador educativo, al trabajador social y al médico escolar que para cumplir con sus funciones requieren laborar en forma coordinada, considerando a los educandos dentro de la etapa evolutiva que viven, sus características personales y las que le imprime su entorno con el que interactúan permanentemente. Al mismo tiempo, el personal de los Servicios de Asistencia Educativa mantiene comunicación y coordinación de acciones con todos los integrantes de la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos, de intendencia, padres de familia y especialmente alumnos.

Fuera del plantel, establecen relación con las instituciones aledañas como son: centros educativos, recreativos, de salud, de trabajo, bibliotecas, oficinas de gobierno, etc. Para aprovechar sus servicios en beneficio de la población estudiantil.

De ninguna manera es posible concebir a un prestador de estos servicios aislado; es él quien debe buscar su interrelación, primero con otros prestadores de los Servicios de Asistencia Educativa, luego con la comunidad escolar y al final con el entorno.

4) Funciones Genéricas del Puesto de Orientador.

El Orientador participa en la formación de los educandos:

- 1.- Al facilitar el proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social;
- 2.- El autodescubrimiento y afirmación de su personalidad;
- 3.- La formación de actividades para enfrentar y responder a los problemas que presente la vida escolar y personal en general.
- 4.- La decisión de su futuro educativo y/o ocupacional. (SEP, 1991)

C) El Orientador como coordinador de grupo.

1) Generalidades.

Mi trabajo en el Esc. Sec. Gral. 105 se basa principalmente en mi actividad de coordinador de grupo en la cual trabajo con grupos de tercer grado de secundaria tratando diferentes temas de los cuales hablare más adelante.

Para iniciar este apartado del trabajo considero importante primero definir que es un grupo y que es un coordinador de este. El cual Flores y García lo definen como: El conjunto de sujetos con un objetivo común, en un clima de aceptación y comprensión, en donde a partir de la interacción y la comunicación como base, se facilita la elaboración de las ansiedades que se producen en la dinámica del proceso grupal, en el aquí-ahora-conmigo.

El coordinador de grupo es un facilitador de la elaboración de las ansiedades y obstáculos, ayudara dando cuenta de ellas, para la realización optima de la tarea. Por lo que el coordinador debe favorecer actitudes que

permitan el trabajo y la reflexión colectiva, en donde el adolescente tenga un espacio para hablar, discutir y confrontar desde su sentido común hasta la referencia científica, lo que acontece en su sociedad y familia hasta los aspectos que influyen en su conducta para la toma de decisiones pertinente en la preservación de su salud, su elección vocacional o su incorporación al ámbito social.

Con el objeto de dar respuesta a los propósitos anteriores, la asignatura de Orientación Educativa esta organizada en tres grandes campos específicos:

- 1.- La conservación de la salud y la prevención de enfermedades en particular las que se relacionan con las adicciones o sustancias.
- 2.- El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable.
- 3.- Las oportunidades de estudio y el trabajo que permitan al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias. (SEP, 1993).

En todo grupo se lleva una dinámica muy particular la cual dependerá de la historia individual de cada miembro de este, lo cual se convertirá en una historia común del grupo a la cual, Pichon-Riviere llama ECRO.

El también reconocido que dentro de un proceso grupal existen elementos constantes que denomino vectores del cono invertido, como se muestra en la siguiente ilustración:

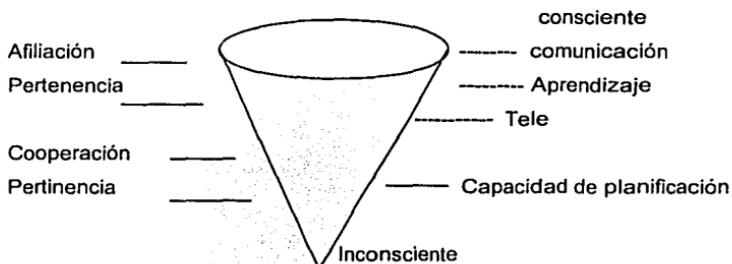


Fig. 1 Vectores del cono invertido. Obtenida del libro Apuntes para la Coordinación de Talleres.

Afiliación: Se refiere al reconocimiento de los otros como parte de es grupo.

Tele: A la disposición de trabajar con otro miembro del grupo se le llama tele positivo y a la no disposición de trabajar con el otro, tele negativo.

Pertenencia: Ser parte del grupo.

Pertinencia: Se observa cuando el grupo se centra en la tarea prescrita y en el establecimiento de la misma.

Comunicación puede ser mediante gestos, palabras, sonidos, símbolos, etc.

Cooperación: Consiste en la contribución de cada uno de los miembros del grupo en torno a la tarea.

Competencia: Esta se entiende como el deseo de vencer los obstáculos para llevar a cabo la tarea. Por lo que podemos decir que se compite con la tarea y no con el grupo.

Pichon-Riviere (1989) también reconoció diferentes roles que juegan los miembros del grupo como:

Porta-voz: Es el miembro del grupo en el cual se depositan las tensiones y conflictos grupales y es él quien denuncia estas.

Saboteador: Es aquel que se encarga de que la tarea no se lleve a cabo.

Líder:

Es el depositario de los aspectos positivos del grupo.

En todo proceso grupal existen tres momentos en que se desarrolla la tarea que son: La apertura, El desarrollo y El cierre. Y es de esta manera que se presentara mi trabajo como coordinador de grupo.

2)Programa.

Objetivo.- El objetivo de la asignatura de orientación Educativa es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre 3 grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta, la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular las que se relacionan con adicciones o sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio

responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permitan al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias. (SEP, 1983).

En relación con estos temas, la asignatura de en primer lugar dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable; en segundo, debe propiciar la reflexión personal y, cuando se requiera, la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

Población.- Los grupos con los que trabajé eran de tercer grado de secundaria los cuales fluctuaban entre los 30-50 alumnos en promedio, con edades entre los 13-16 años. De familias de una situación económica-social baja en la mayoría de ellas con problemas de drogadicción, alcoholismo, disfunción y desintegración familiar, información dada por los mismos alumnos y padres de familia.

Duración.- La duración del trabajo con los grupos fue de 100 sesiones, 3 cada semana teniendo cada sesión una duración de 50 minutos.

Temáticas y contenidos.- El contenido del programa es el siguiente:

Temas y subtemas del programa.

TERCER GRADO

A) El adolescente y la salud

- 1.- Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- 2.- Las distintas transformaciones del hombre y la mujer.
- 3.- Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
- 4.- La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
- 5.- Las adiciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes y depresivos.

6.- Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común.

7.- Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo.

8.- Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones.

9.- Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones.

10.- Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.

11.- Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA. Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención.

12.- La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos.

13.- Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención.

B) El adolescente y la sexualidad.

1.- Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.

2.- La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.

3.- Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

C) El adolescente, la formación y el trabajo.

1.- La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.

2.- Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del

mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.

3.- Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo.

4. -Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.

5.- Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos laborales. (Planes y Programas SEP, 1993).

3) Técnicas empleadas.- Las técnicas empleadas fueron de investigación, de participación libre y espontánea, exposición de temas por equipos, exposición del tema por parte del coordinador y audiovisuales.

4) Evaluación

a) Inicio.- En este momento planeé las clases, basándome en el programa dado por la SEP, en donde dispuse de la flexibilidad, necesaria para priorizar los temas, matizar su tratamiento y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que correspondieron a la orientación de la asignatura. Para realizar esto fue necesario conocer las necesidades e inquietudes de los alumnos del grupo.

Para ellos se aplicó un examen diagnóstico en el cual se abarcó los 3 ejes temáticos de la asignatura. Una vez aplicado y analizado el resultado de éste: tuve las pautas necesarias para iniciar la planeación.

Los resultados del examen diagnóstico obtenidos en el curso escolar 1997-1998 (Ver Anexo 2), fueron las siguientes por orden de interés.

- 1º El adolescente y la salud
- 2º El adolescente y la sexualidad
- 3º El adolescente, la formación y el trabajo

Es importante mencionar que este orden fue alterado por cuestiones administrativas ya que entregaron solicitudes para el examen único de selección

para la educación media superior y dichas solicitudes se tuvieron que represar en el mes de mayo y es por esta razón los temas se dieron en el siguiente orden:

- 1° El adolescente y la salud
- 2° El adolescente, la formación y el trabajo
- 3° El adolescente y la sexualidad

En la primera sesión me presenté como su profesora de la Asignatura se establecieron las reglas de trabajo y de evaluación, les comenté acerca del examen diagnóstico, en algunos grupos se aplicó en esa sesión en otros no por la cuestión del tiempo.

En cuestión de los parámetros para la calificación de los trabajos hubo inquietud por parte de algunos alumnos de los grupos, la cual la manifestaron haciendo algunas preguntas.

Les pregunté si habría alguna otra duda con respecto a lo que les había informado a lo cual no hubo ninguna respuesta. Por lo que me pregunté si sería por que les parecía adecuada la forma de trabajo por que en la mayoría de las materias no se les da esa apertura de proponer y ya están acostumbrados únicamente a escuchar y a trabajar de la manera indicada, en este momento hubo un poco de ansiedad tanto en los alumnos como en el Coordinador, en los alumnos porque nadie dio ninguna respuesta y todos se quedaban viendo quizá esperando que alguno de ellos dijera algo y en el Coordinador también porque esperaba que me expresaran alguna opinión o decirnos su sentir con respecto a lo que les proponía. Aquí la mayoría de los alumnos solos fungieron como escuchas y uno que otro como portavoz.

A pesar de que iniciaba mi trabajo con estos alumnos no creí conveniente hacer uso de alguna dinámica para establecer relación con ellos, puesto que todos se conocen desde primer año, por lo que únicamente me presenté como su profesora de la materia y les proporcioné algunos datos personales, una vez que hubo una identificación profesor-alumno, pude observar que hubo una buena disposición por parte de los alumnos a trabajar juntos.

Como ya lo había mencionado anteriormente se realizó un cuestionario para poder realizar la planeación y para el análisis de éste se tuvieron que vaciar los resultados en una las de diagnóstico de grupo, en la cual hubo cooperación por parte de todos los grupos. Para llevarla a cabo. La comunicación en la mayoría de los grupos fue buena ya que hubo entendimiento entre los alumnos y el Coordinador, cabe mencionar que en algunos grupos no fue tan rápida y eficiente ya que se tuvo que explicar varias veces las indicaciones, pero finalmente se logró el objetivo por lo que creo fue pertinente la forma en que se llevó a cabo este vaciado de datos, además de que permitió hacer con mayor rapidez el análisis y la planeación.

A medida que fueron avanzando estas primeras sesiones fue fácil detectar los roles que se jugaban en cada uno de los grupos como por ejemplo el del líder, saboteador, etc. Y, además, que en todos los grupos había un gran sentido de pertenencia a el y aunque habían algunas personas de nuevo ingreso, por lo que observé y los comentarios que hacían las mismas personas, no les fue difícil sentirse parte del grupo y que los demás los aceptaran como tal.

b) Desarrollo.- El segundo momento en este trabajo empieza a partir de la sexta sesión con el tema el adolescente y la salud, el cual se inicia con los cambios físicos, fisiológicos y emocionales, al hablar de estos me pregunto si a los alumnos les resultó incómodo o lo toman como algo vergonzoso o secreto, ya que en el caso de la menstruación, a pesar de que es algo sabido por todos y muy natural que se presenté en el común de las adolescentes en esta edad; cuando ellas por descuido se llegan a manchar o necesitan salir para cambiarse, pedían permiso para salir en voz baja o presentan pena ruborizándose o enviando a una compañera para que sea ella quien lo pida.

Además, al mencionar otros cambios físicos, fisiológicos y emocionales por los que atraviesan les causa risa y empiezan a hacer bromas acerca de ello. Por lo que aquí se ve una gran cooperación en el grupo por obstaculizar la tarea establecida. Que dio como resultado que el objetivo de esta sesión no se lograra.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Otro subtema que se abarca en este segundo momento es el de las adicciones o sustancias tóxicas de efectos estimulantes y depresivos, aquí observé que algunos alumnos ya conocían un poco o mucho de este tema e hicieron comentarios muchas veces haciendo referencia a que les han contado o algún amigo o conocido estaba viviendo la experiencia. Y por lo regular estos alumnos eran los que presentaban adicciones a alguna sustancia, cabe mencionar que esta información fue dada por un portavoz de algunos de los grupos, quienes creyeron importante manifestar la situación por la que atravesaban sus compañeros.

Estos casos los canalicé al orientador que estaba en gabinete, ya que desgraciadamente por el tiempo y las circunstancias yo como profesor-Coordinador no podía profundizar en dichos casos.

En este subtema una vez que ya se había dado la información del tema y empezaron a participar los alumnos arriba mencionados, el Coordinador al igual que el resto del grupo fungimos como escuchas, lográndose así una buena comunicación entre el grupo y la gente participante ya que aunque el resto del grupo no hablaba, el interés que ellos mostraban alentaba a la participación de otros.

Al llegar al subtema de las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención, la mayoría de los grupos mostró un decremento en el interés por el tema y esto me llevó a pensar que esto podría deberse a que la mayoría de ellos todavía no tienen una vida sexual activa y la posibilidad de contraer una enfermedad de este tipo es muy ajena a ellos, además de que en la etapa de la adolescencia que es en la que se encontraban estos alumnos como lo menciona Sainz-Cañedo en su Libro de Orientación Educativa. Piensan que todo es más fácil y que las cosas malas no les pueden suceder.

Como ya lo había mencionado anteriormente el líder de cada uno de los grupos ya se había dado a conocer desde el inicio, y fue en el que me apoyó en algunas ocasiones que se tenía que realizar alguna actividad extra-clase (repartir

material, informar algo, pedir algún material, etc.), ya que era éste el que contaba con la aceptación del grupo.

En este primer tema ya se empezaba a observar la poca disposición que tienen algunos alumnos por trabajar con otras personas del mismo grupo por diferencias personales que se traían desde 1° y 2° grado y para lo cual creí pertinente mi intervención diciéndoles que tenían que aprender a trabajar en equipos y que trataran de arreglar sus diferencias y que a lo mejor al trabajar juntos se disipaban algunos prejuicios que en la mayoría de las veces son los que no nos dejan conocer realmente a las personas.

La forma de trabajo de este tema en los grupos fue diferente, lo cual mostraba un nivel de competencia diferente en cada uno de ellos, haciéndose notar el 3° E por el esfuerzo y las ganas por entregar trabajos bien hechos y realizar buenas exposiciones.

Otro subtema muy importante que se trató dentro de este tema fue el de la autoestima, el cual se inició pidiéndole a los alumnos que escribieran en una hora sus defectos, y cuando algunos de sus compañeros llegó a mencionar que era inteligente, honesto, etc., les causaba risa y esto mismo hacía que la persona que estaba leyendo se cohibiera. Acto seguido les pregunté cuál era el motivo de su risa, algunos no contestaron y otros daban evasivas como por ejemplo: "Chale maestra", pues como inteligente y otras expresiones más. Les pregunté además porqué les había resultado más sencillo escribir sus defectos y porqué escribieron estos defectos (ejemplo: flojos, burros, etc.), algunos contestaron que eran las cosas que les decían los otros (padres, maestros, etc.) que eran. Y esto me hizo reflexionar en lo susceptibles que pueden ser estos alumnos que están en la búsqueda de su identidad y que tanto padres y maestros principalmente deberíamos de tener cuidado en etiquetarlos y si lo hacemos porque estamos tan acostumbrados a hacerlo, debería ser con aspectos positivos. También me hizo pensar en que tan cómodo resulta para los adolescentes el hecho de aceptar estas etiquetas y conceptos que se tienen de la adolescencia (etapas de cambios, crisis, personas desorientadas, que no saben lo que quieren, que no piensan lo

que hacen, etc.) y a la vez en esto podrían ellos ver una forma de justificar sus actos.

Las ansiedades básicas vividas en este primer tema fueron principalmente el miedo a hablar de sí mismo y algunas veces a expresar alguna opinión, puesto que los mismos alumnos mencionaban que no podían decir algo sin que hubiera alguna crítica o burla por parte del resto del grupo, lo que propició poca participación de algunos grupos.

Para cuando se llevó el desarrollo de este tema la pertenencia en los grupos fue total, ya que como mencioné anteriormente no les fue difícil a las personas de nuevo ingreso integrarse al grupo y ser aceptados como parte del mismo.

El segundo tema que es el adolescente, la formación y el trabajo se inició con los aspectos de los hábitos y técnicas de estudio, con lo cual por la información que dieron los alumnos pude apreciar que no tenían conocimiento de este tema lo cual resultó un tanto ilógico si son personas que se han pasado estudiando 8 años y a lo largo de ese tiempo no hubo materia o maestro alguno que tocará ese tema tan importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que los alumnos estudian como pueden y tal vez no como deben y esto considero yo (Coordinador) podría ser uno de los tantos factores del bajo rendimiento escolar, el no brindarle a los alumnos las herramientas necesarias para un buen desenvolvimiento académico.

En este subtema los alumnos se limitaron a escuchar y se les invitaba a participar preguntándoles ¿cómo estudiaban? ¿si consideraban que era la forma correcta? ¿si les había dado resultados buenos?, etc. Solo de esta manera se logró algunas participaciones. Pero creo que a pesar de esto se logró el objetivo, ya que en ese silencio se pudo detectar la cooperación del grupo para el logro de la tarea. Cabe mencionar que hubo quienes quisieron sabotear o impedir la tarea, distrayendo al grupo, molestando a algún compañero, etc. Pero se dio por vencido al ver que la mayoría del grupo mantenía la atención, y le decían que se callara o dejara de molestar.

Al llegar al aspecto de las alternativas de estudios al concluir la educación secundaria, se les pidió a los alumnos que hicieran una investigación acerca de los niveles educativos a los que podría ingresar, las diferentes modalidades que existen, las oportunidades de trabajo que tienen las diferentes profesiones, etc. Y posteriormente expusieron lo investigado utilizando material didáctico (láminas, ilustraciones, etc.) y en lo cual se pudo observar que el nivel de competencia en este sentido era diferente en los grupos, destacándose por un mejor nivel de competencia el 3° D. Ya que presentaron muy buenas exposiciones y material didáctico bien elaborado.

Es importante mencionar que llegó a suceder que algún equipo no tuviera lista la exposición de ese día, siendo el líder del grupo el que me lo hiciera saber o el jefe de equipo que le tocaba exponer, pidiéndome que los disculpara que la próxima clase ya tendrían preparado el tema, a lo cual la primera reacción del Coordinador fue preguntarles el motivo, para lo cual alguna persona del grupo contestó que se debía a la carga de trabajo que tenían, o algunos otros contestaron que habían ido a hacer la investigación y no les habían dado la información, aquí el portavoz de estas excusas, ya no eran precisamente el líder y el jefe de equipo, y esto reflejaba la complicidad o cooperación que existía en el grupo. Algunas veces llegaron a mencionar la preocupación por la ausencia de algún integrante del equipo expositor, preguntando que iba a suceder con la calificación de esa persona. Demostrándose así la pertenencia existente en el grupo.

Esta técnica de exposición creo fue pertinente, por que se logró la participación de cada uno de los integrantes de cada grupo, además se manejó una gran cantidad y variedad de información, ya que cada equipo se ocupó de investigar y exponer información diferente.

En el desarrollo de este segundo tema se llevó a cabo el trámite de los documentos para el Examen Único de Admisión para el nivel medio superior (Conalep, DGSJ, CEBETIS, etc.), para lo cual primeramente me fueron entregadas las solicitudes, después me encargue de entregarles la solicitud y explicarles de

qué manera iban a ser llenadas, les pedí que sacaran copia de esa solicitud y en ella pusieran sus datos y si no había ningún error ya pasaran los mismos a la solicitud original, por lo que en caso de echar a perder una solicitud, era difícil conseguir otra ya que ten da exactamente una solicitud por alumno. Errores que hubo en algunos grupos, para lo cual tuve que pedir otras solicitudes, esto me demostró cierto desinterés por parte de los alumnos a continuar con sus estudios, lo cual confirmé con comentarios de ellos mismos diciendo que "No sabían si iban a seguir estudiando", "No sabían qué querían estudiar", "No iban a poder seguir estudiando por cuestiones económicas", otros, "Pensaban casarse"; fueron pocos alumnos realmente los que tenían claro lo que querían estudiar, esto lo aprecie, ya que se notaban interesados preguntando por alguna carrera en especial y por comentarios como "Voy a echarle muchas ganas, para terminar el C.C.H", (o por cual escuela deseaban) "para seguir estudiando medicina" o "maestra quiero quedar en tal escuela para seguir estudiando arquitectura."

Por lo detectado en este segundo tema me llevó a pensar que esto es el resultado del poco interés de los padres hacia sus hijos ya que muchos de ellos, no platican con sus hijos, no los motivan, no les infunden esa seguridad de que ellos pueden lograr muchas cosas si se lo proponen, sus expectativas hacia sus hijos son muy pobres, ya que alguno de ellos dicen: "aunque sea termina la secundaria, por que de obrero ya te están pidiendo la secundaria", ellos mismos están limitando las capacidades de sus hijos.

Al estar tratando este tema las ansiedades que se detectan son principalmente la preocupación por no reprobado alguna materia y lograr obtener su certificado de secundaria.

En cuanto al tercer y último tema que fue el adolescente y la sexualidad, aquí los alumnos se mostraron muy ansiosos, inquietos y hacían muchos comentarios o bromas entre ellos, y cuando llegué a decirles a algunos que expresaran en voz alta y a todo el grupo sus comentarios, se reían o se callaban y no lo hacían. Todo esto en algún momento llegó a obstaculizar la tarea, lo cual se hizo con la cooperación de todo el grupo.

Quizá la ansiedad e inquietud de los alumnos fue en base al tema de la sexualidad, tema que supuestamente se ha intentado tratar ya desde la primaria, para que no haya desconocimiento del mismo y los jóvenes no se dejen llevar sólo por sus impulsos y esto traiga consecuencias desagradables, como decisiones que generen sentimientos negativos o embarazos precoces, etc.

Este tema creo yo (Coordinador) que les resulta vergonzoso o penoso, ya que sólo se refieren a él con bromas en las cuales se trata de apenar o avergonzar a quien van dirigidos; esto se debe quizá a que no se ha tratado el tema como debe ser y aunque la escuela se ocupe de él, los padres no tienen la suficiente preparación acerca de la sexualidad y el niño al querer preguntar o entablar una plática acerca de esto, sus dudas no son aclaradas como deben ser, y los padres se concretan a esquivarlos o a contestarlas de manera incorrecta, haciendo pensar al niño que es un tema prohibido.

Por otro lado nos encontramos con el problema de los medios de comunicación; problema con el que la sexualidad es tratado con morbo y bromas de doble sentido, en las cuales hacen de la sexualidad algo chusco, con sus alburas.

En otros temas relacionados con la sexualidad, como el rol asignado a la sexualidad, se llevó a los alumnos a la discusión en la cual el Coordinador únicamente fungió como moderador. En dicha discusión pude apreciar que algunos de los participantes habían perdido el temor a la burla al verter su opinión, temor expresado al inicio del año.

Algunos roles detectados en los grupos al iniciar las sesiones se mantuvieron a lo largo de las mismas.

A lo largo de las sesiones se dieron cambios en algunos aspectos de los grupos; como el hecho de que los integrantes se identificaban mejor con el resto del grupo, lo cual se logró a base de la convivencia y el trabajo; la comunicación también avanzó, ya que se podía plantear alguna molestia y esto sirvió para dar solución a algunos problemas.

Durante todo este trabajo también pedí en algunos grupos que expresaran su sentir con respecto a mi trabajo como Coordinador esto lo hice por que vi en ellos cierta apatía lo cual me llevó a pensar que podría ser mi forma de llevar la clase, para lo cual algunos hicieron un comentario al respecto y en la mayoría fue un silencio su respuesta.

Esta situación se dio concretamente en el 3° C grupo en el cual yo como Coordinador tampoco me sentía a gusto y creo que esto representó un obstáculo para el logro total de las metas.

A diferencia de los otros grupos en los cuales si no se cumplieron del todo las metas, hubo interés por parte de los alumnos a participar en clase, su actitud era más cordial y amable lo cual representa una motivación para mí.

c) Cierre.- En el cierre de las sesiones lo pude constatar ya que estos grupos expresaban con mas confianza que habían logrado llevarse algo de todo lo que vimos en clases, que estaban satisfechos. Hicimos también un pequeño recordatorio de algunos temas, lo cual fue grato ver que recordaban muchas cosas vistas.

En el 3° C únicamente se concretaron a decir que estuvo bien el curso y que aprendieron, creo que el silencio que se volvió a dar en algún momento me dijo más que las pocas participaciones que tuvieron.

Por último es importante mencionar que la evaluación de los contenidos se llevó a cabo diariamente, mediante participaciones, exposiciones y cumplimiento de tareas.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA Y CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo he experimentado algunos cambios en cuanto a la forma de ver y llevar mi trabajo como coordinador de grupo. Antes de iniciar este trabajo tenía una visión muy diferente del trabajo con un grupo y a medida que he ido revisando y analizando alguna información para la realización del mismo he puesto más importancia a otros aspectos en el proceso enseñanza-aprendizaje que se pierden de vista con la falta de tiempo y por el preocuparse mucho por las presiones y exigencias de la institución. Rescate esos conocimientos adquiridos en la carrera de psicología, pero como ya lo mencione anteriormente existen factores que algunas veces nos obligan a perder de vista, aspectos importantes dentro del proceso antes mencionado.

A esos otros aspectos que he puesto mas importancia, son por ejemplo, a la dinámica que se vive en un proceso grupal, los roles que se juegan en un grupo, el análisis de una teoría que sustentara mi tarea educativa, etc.. Y al retomar esta visión del proceso grupal, mi trabajo tomo otro rumbo, el cual me condujo a un replanteamiento de mi practica orientadora, a una toma de conciencia respecto a mi compromiso social como orientador.

Es importante mencionar que lo adquirido en la carrera de psicología va mas dirigido a una formación profesional, a una forma muy especial de abordar una problemática, a la adquisición de habilidades para enfrentar una problemática, tomando en cuenta el aspecto más humano del individuo, las cosas que lo motivan, le afectan; lo cual es la esencia de ese ser. Y con lo cual nosotros como psicólogos en el conocimiento más profundo de este aspecto, podemos llevar al individuo a una reflexión y toma de conciencia, con lo cual podrá cambiar su realidad.

Plenso yo con la experiencia obtenida de este trabajo, si bien terminando la carrera como psicólogos ya contamos con una base, una formación como

profesional, es importante que cada egresado estemos en un constante aprendizaje más profundo del área a la tengamos que enfrentarnos, llámese esta, educativa, industrial, social, etc.

Un aspecto muy importante para el buen desempeño de un profesional o la optima aplicación de trabajo desde una perspectiva en particular, es la institución.

En mi experiencia como psicólogo coordinador de grupo me he encontrado con muchos obstáculos tales como: el tiempo. El hecho de fungir como docente de una materia, te hace acreedor de una serie de compromisos, cívicos, culturales y sociales; como el ser asesor de grupo, por lo que debes estar pendiente del tu grupo asesorado a la hora que se presente algún problema y lo que implica también dar solución a todos los problemas que tenga dicho grupo, organizar homenajes, tener juntas informativas del aprovechamiento académico de cada alumno, organizar convivios de fin de curso, fin de año, día del estudiante, etc.

Por lo que me hace pensar la institución la cual esta muy preocupada por que se cumpla con todo el programa establecido por la SEP se convierte a la vez en un obstaculizador de dicha tarea.

En cuanto al abordar la educación desde la perspectiva más crítica como lo hace la teoría de la resistencia, resulta un poco difícil, ya que al tratar de entender la "mala conducta" de algunos adolescentes como parte de un proceso de cambio, de enojo por la pérdida de una identidad ya establecida por la sociedad y asumida por él(la infancia), la pérdida de unos padres que lo proveían de todo lo de todo lo que necesitaba, además, como una resistencia a todo lo nuevo establecido por la institución y la sociedad en general. Te hace parecer ante la institución, los padres, y por los propios alumnos como un profesor barco, un "mal profesor" el cual no se preocupa por cambiar la conducta de sus alumnos mediante "castigos".

Es preciso mencionar dentro de esta misma experiencia, me he encontrado con aspectos que han enriquecido mi labor, tales como: tener un acercamiento más con los alumnos, ya que ya no solo te ven como el orientador el cual lleva a cabo los castigos, las expulsiones de la escuela, las suspensiones, sino que al estar más en contacto con ellos, logre que me tuvieran más confianza y me

contaran desde sus gustos, intereses, dudas y hasta sus problemas, o de sus otros compañeros, y de esta manera poder orientarlos. El hecho de estar más cerca de ellos me ayudo a detectar alguna problemática suscitada en el grupo o con algún alumno en particular y canalizarla con el orientador en cubículo.

En conclusión creo que fue bueno enfrentarme a estos obstáculos y aspectos positivos, ya que esto y el tener una perspectiva crítica de mi labor me ha llevado a pensar en la posibilidad que tenemos como profesionales de lograr la reflexión, la mentalidad crítica en nuestros adolescentes; a analizar el poder que a su conveniencia nos concede la institución al estar frente a individuos en formación en búsqueda de una identidad. Poder que bien empleado logra los objetivos antes mencionados y puede lograr también llevar al individuo a una integración activa a una sociedad reproductiva, llena de obstáculos y limitaciones.

Una integración activa a la cual nosotros como profesionales debemos recurrir, ya que si bien estamos limitados en muchas cosas por la institución, estoy segura podemos tener logros, en la medida que dicha institución y nosotros mismos nos lo permitamos.

REFERENCIAS

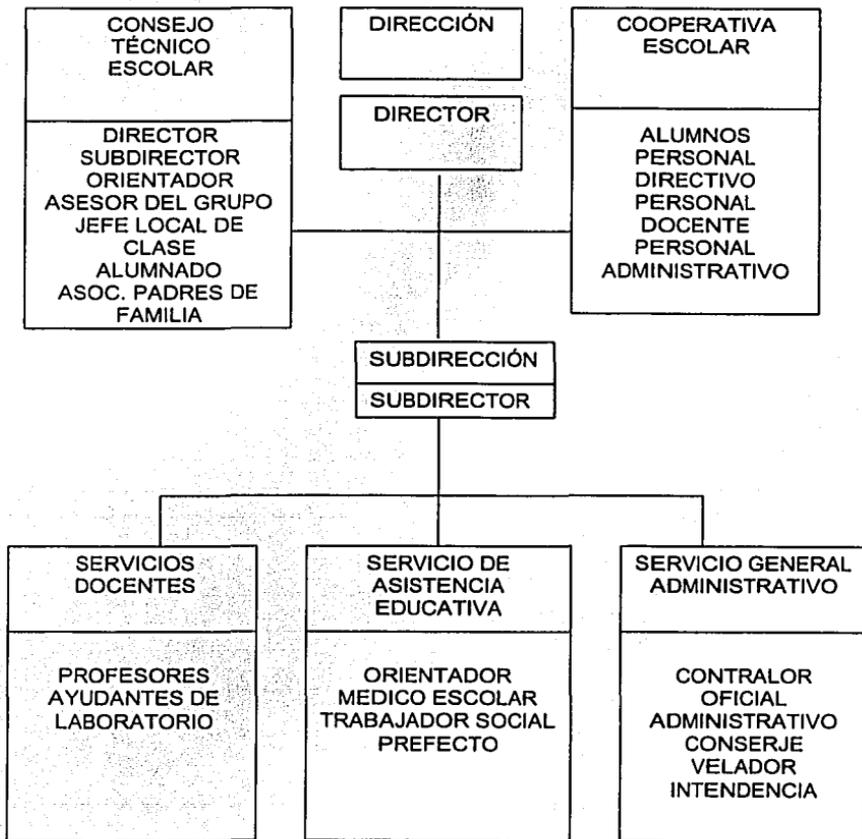
- ❖ Aberasturi y Knobel(1988) "La Adolescencia Normal" un enfoque psicoanalítico. Edi. Paidos, México, D.F.
- ❖ Alvear A. C. (1978) "La Educación y la Ley". Ed. Jus. S.A. México.
- ❖ AMPO (1993) "La Orientación Educativa de México" Documento base, México, D. F.
- ❖ Bartolomeis F. (1985) "La Psicología del Adolescente y la Educación", Editorial Roca, México, D. F.
- ❖ Bauleo, A. (1974) "Ideología, Grupo y Familia".kargieman. Buenos Aires.
- ❖ Bravo y Carranza (1976) "La Obra Educativa 1970-1976" SEP, México, D. F. Pág. 67-69
- ❖ Crites, J. O. (1974) "Teorías sobre la Elección de Carreras", Trillas, México.
- ❖ Cuelli, J. (1982) "Vocación y Efectos", Limusa, México.
- ❖ Flores, O. M., García, V. J., (1996). La Orientación Educativa, Tomo 1 de la serie de los orientadores para los orientadores. Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán. México.
- ❖ Flores, O. M., García, V. J., (1995). Apuntes para la Coordinación de Grupos. Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán. México.
- ❖ Gal, R. (1973) "La Orientación Escolar", Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
- ❖ Guevara, N. G. (1995) "**La educación Básica Piedra Angular para la Construcción de una Sociedad Democrática. Perspectivas de la Escuela Secundaria Mexicana.** Pag. 11-17
- ❖ Herrera y Montes, Luis "La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza SEP DGSE" Depto. Técnico, México, 1970.
- ❖ Hurlock, W. E. (1979) "Psicología del Desarrollo Humano". Ed. Limusa, México.

- ❖ Martínez y Pineda, Tesis Teórica de lic. No publicada. "El Papel del Psicólogo en la Educación media Básica", Universidad Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. de México, México.
- ❖ Morgolis, E. (1987) "Sistema Escolar y Contexto Socioeconómico en México" En STUNAM Foro Universitario, 2 Época, año 7, No. 77 abn. 1987
- ❖ Pichon - Riviere, E (1989) "El Proceso Grupal: Del Psicoanálisis a la Psicología Social", Ed Nueva Visión, Buenos Aires.
- ❖ Prawda J. (1989) "Logros, inequidades y retos del futuro del Sistema Educativo Mexicano", Editorial Grijalbo, México, D. F.
- ❖ SEP (1991) "Servicios de Asistencia Educativa", Conaliteg, México, D. F. DGOV-UNAM.
- ❖ SEP (1993) "Plan y Programas de Estudios 1993", Editorial Fernández Editores, México, D. F.
- ❖ U.P.N. (1993), "Enfoques Teóricos de la Orientación", México, D. F.

ESTA TESIS NO SALI
DE LA BIBLIOTECA

ANEXO 1

Organigrama de la Escuela Secundaria General 105



ANEXO 2

EXAMEN DE DIAGNÓSTICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL 3ER. GRADO

ALUMNO: _____ GPO. _____ TURNO: _____

INDICACIONES: A continuación encontrarás una lista de los temas que cubre el programa de Orientación Educativa. Lee cada punto y escoge la opción que mejor refleje tu opinión, piénsalo bien pues solo puedes escoger una.

OPCIONES:

- A) No me interesa.
- B) Tengo suficiente información y no necesito discutirla con el grupo.
- C) Tengo alguna información pero quiero saber más y discutirla con el grupo.
- D) No tengo información, por lo que quiero discutirla en el grupo.

- 1.- _____ Los cambios que sufre mi cuerpo.
- 2.- _____ Porqué unos crecemos antes y otros después.
- 3.- _____ Los cambios en mi forma de ser y de pensar.
- 4.- _____ ¿Cómo mejorar las relaciones con mi familia
- 5.- _____ ¿Qué es una adicción y cómo se puede prevenir y curar?
- 6.- _____ Las enfermedades de transmisión sexual y cómo se contagian.
- 7.- _____ ¿Cómo se transmite el virus del SIDA VIH y cómo se puede prevenir su contagio
- 8.- _____ La diferencia entre sexo y sexualidad.
- 9.- _____ La igualdad entre los hombre y las mujeres.
- 10.- _____ Los roles que juegan los hombres y las mujeres.

- 11.- _____ El noviazgo.
- 12.- _____ ¿Cómo son las relaciones sexuales?
- 13.- _____ La fecundación.
- 14.- _____ Las consecuencias del embarazo en la adolescencia.
- 15.- _____ El abuso sexual.
- 16.- _____ Mis habilidades y preferencias vocacionales.
- 17.- _____ Las relación entre mis habilidades y las oportunidades de estudio y de trabajo en mi región.
- 18.- _____ Mis oportunidades de estudio al terminar la secundaria.
- 19.- _____ Mis oportunidades de trabajo al terminar la secundaria.
- 20.- _____ Las instituciones que existen en mi comunidad que pueden darme información y servicios sobre los temas de este cuestionario.
- _____

ANEXO 3

RESULTADOS DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO

3° A					3° B					3° C				
	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1		5	38		1	1	6	31		1	9	29	1	
2	2	6	12	20	2	4	9	25	5	2	1	19	18	
3	1	11	24	8	3		11	23	3	3		7	25	10
4		5	24	13	4		13	20	6	4	1	7	19	12
5		6	20	10	5	3	1	24	4	5	3	1	19	16
6		3	28	11	6			34	6	6		6	26	5
7			29	10	7			24	6	7		10	24	7
8		6	18	10	8	1	3	24	10	8		4	21	14
9		9	32	2	9					9	1	9	23	4
10	1	6	13	22	10	1	4	10	13	10	5	7	11	17
11	6	5	27	6	11	6	3	24	3	11	5	2	24	3
12	1	8	22	12	12		2	26		12	3	4	19	12
13	3	5	28	7	13		1	32	2	13	3	3	20	16
14	2	4	24	12	14		3	31	5	14	2	6	25	8
15		3	4	18	15	2	1	30		15	2	2	19	16
16	1	6	21	12	16		6	25	8	16	2	5	24	11
17	2	3	4	17	17	5	28	5		17		7	18	11
18		9	24	10	18		3	25	7	18		10	19	8
19		5	19	10	19	6	3	14	7	19		4	22	10
20	3	5	18	74	20	3	2	18	12	20	3	2	18	16

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3° D

	A	B	C	D
1	1	5	30	
2	1	6	19	13
3		11	22	8
4		11	22	6
5	1		22	16
6	1	3	31	5
7		7	28	5
8		4	20	16
9		5	20	12
10	4	4	15	5
11	8	5	22	6
12	3	4	10	14
13	4	2	25	9
14	1	1	17	21
15	5	1	26	8
16		7	24	10
17	2	6	21	13
18		6	23	12
19	4	2	14	21
20	4	1	9	26

3° E

	A	B	C	D
1		16	18	6
2	3	3	15	16
3	2	6	23	6
4	1	8	16	16
5	5	3	12	16
6	3	4	17	12
7	1	5	20	13
8	5	6	23	7
9	6	10	12	5
10	8	2	10	18
11	18	5	14	3
12	10	4	11	15
13	8	4	15	9
14	6	2	22	9
15	5	4	19	10
16	1	11	11	13
17		13	12	15
18		11	18	9
19	1	10	15	12
20	6	4	14	15

3° F

	A	B	C	D
1	1	3	36	
2	1	2	14	23
3	1	4	23	4
4			27	10
5	1	8	19	10
6		3	22	7
7		4	23	4
8	1	6	20	12
9	3	10	8	4
10	6	1	15	17
11	2	3	23	3
12			22	17
13		3	23	5
14		3	24	9
15	2	1	22	13
16		6	15	10
17	3	3	10	14
18			28	2
19			16	10
20	16	1	13	20