

143



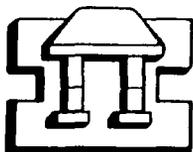
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

CAMPUS IZTACALA

**EL PROCESO DE APROPIACIÓN DE LA LECTO ESCRITURA
EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES**

**REPORTE DE TRABAJO
P R O F E S I O N A L
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A :
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA**

ASESORAS: LIC. CAROLINA ROSETE SÁNCHEZ
LIC. GUADALUPE AGUILERA CASTRO
LIC. JUANA ÁVILA AGUILAR



IZTACALA

LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉX. 2002

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES :

Juan Montañez y Reyna Peralta

Que han estado conmigo desde el primer segundo de mi vida y estarán hasta el último segundo de mi existencia, a quienes admiró, respeto y amo con toda mi alma gracias, muchísimas Gracias.

A MI ESPOSA :

María de Jesús

Te amo, te quiero y eres la persona quien decidió unir su vida conmigo. Se que en algunas de las veces no he sido el mejor padre ó el mejor esposo , por ello te pido perdón.

Pero también quiero decirte que este paso no lo realice solo, fuiste parte de él, con tu comprensión, amor, apoyo quien logro concretizar una satisfacción personal, que no es solo mía sino de los dos.

Gracias, por todo, y espero que sigamos juntos caminando a la par, para cosechar nuevos triunfos.

**A MI HIJA
LUPITA**

Quien ha sido mi consciencia, la dueña de mi vida, la niña preciosa que con su inocencia y simplicidad de las cosas, es capaz de proporcionar la claridad de los problemas, cuando en muchas de la veces me enredaba en tantas actividades, que tú, hija mía, eras capaz de darme una lección con tus cariños, apapachos, y la palabra que siempre recordare **“te quiero mucho papá”**, la repetías a un cuando yo no tenia tiempo para estar contigo por estar corrigiendo el trabajo que hoy presento.

Hija en verdad gracias y perdóname por el tiempo que te quite, pero espero recompensártelo lo más pronto posible.

¡ TE AMO !

**A MI HIJO
JUAN ANTONIO.**

Mi esencia, eres un niño que no se cansa, inquieto, tremendo que no mide el peligro ; en alguna ocasión tú abuelita Reyna me dice -Toñito es igual de tremendo que tú, cuando eras niño.

No se como mis padres supieron darme el camino correcto. Y sabes hijo me haces feliz siendo libre, entusiasta, espontaneo. Cuando algunas veces te enfermaste y tenia el compromiso de reportar el trabajo que hoy culmino, sentia un dolor fuerte en el pecho, hoy te veo de “ inquietivo “, me das una satisfacción tan grande al verte feliz, que no se compara con ningún titulo académico en el mundo.

**EN VERDAD GRACIAS POR SER ASÍ
¡ TE AMO !**

A mis asesoras :
Lic CAROLINA ROSETE
Lic GUADALUPE AGUILERA
Lic JUANITA AVILA

A ustedes les agradezco su tiempo, paciencia, fueron una guía en el camino, para poder llegar a lo que ahora presento, en verdad sin su ayuda comprensión, sus buenos consejos, aclaraciones no solamente puedo decir que termine un trabajo importante en mi vida, sino que gracias a sus comentarios aprendí, a ser paciente, perseverante, a ser autocrítico a mejorar el trabajo día a día

GRACIAS MUCHAS GRACIAS MAESTRAS

A MI MAESTRO DEL ALMA

JUAN ANTONIO JARAMILLO Y WONG.

Quien me enseñó el camino del trabajo de la perseverancia, nunca olvidare sus palabras :

“ Chicho si quieres algo, dale, dale y dale y en una de esas le tienes que pegar”

GRACIAS

A MI TIA ANITA

Qué me enseñaste que el mejor camino para llegar donde se tiene que llegar : es el trabajo, la humildad y el respeto :

“ hijo si quieres algo, lo tienes que hacer tu por que nadie lo va hacer por ti”

A MIS SUEGROS

Quienes compartieron con mis esposa el trabajo, cuidado de mis hijos y siempre, estuvieron al pendiente de todos, gracias por su apoyo, confianza y cariño.

Su yerno más tremendo.

A ROBERTO FRANCO Y FAMILIA

Por su apoyo asesoría incondicional y desinteresada en computación. Sin ustedes no podría haber presentado el trabajo hoy culminado.

EN VERDAD GRACIAS, AMIGOS...

A USTED MAESTRO LALO

Usted quien hizo posible que me acercara más a mi familia, cuando estaba en Jilotepec. Maestro Lalo siempre estaré agradecido con usted ; muchísimas gracias, por que, gente como usted vale lo que pesa en oro **GRACIAS.**

A TÍ FELIPE DE JESÚS

Quien compartió por largo tiempo, satisfacciones y sin sabores en el CAM, donde puedo decir que, si algo coseche en Jilotepec, fueron amistades con sinceridad, cariño que hoy puedo decir que uno de mis mayores tesoros es ser tu amigo.

A MIS GRANDES MAESTROS. LOS ALUMNOS DEL CAM

Quienes me enseñaron a ser humilde, a trabajar por lo que se quiere, a saborear lo que se gana con mucho esfuerzo ; a pesar de la mala hierba que crece en el camino, a pesar de las rocas que nos ponen en la senda, gracias : Dulce, Rogelio, Nancy, Maleno, Juanito, Esau, Agustín, Mateo, Eliut, Gaudencio, Lalo... muchísimas gracias.

INDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| Resumen | 1 |
| Introducción | 2 |
| Capítulo Uno | |
| RETROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL | |
| 1.1. Antecedentes históricos de la educación especial | 4 |
| 1.2. La educación especial en la primera mitad del siglo XX | 5 |
| 1.3. Conceptos actuales y la noción de deficiencia en el mundo | 11 |
| 1.4. La educación especial en México | 15 |
| 1.5. Integración escolar | 16 |
| 1.6. Formas de integración | 19 |
| 1.7. Condiciones para la integración escolar | 20 |
| Capítulo Dos | |
| LA ENSEÑANZA DE LA LECTO ESCRITURA Y SUS CONSIDERACIONES CONCEPTUALES Y SOCIALES | |
| 2.1 La importancia de la lectura en nuestras vidas | 22 |
| 2.2 La situación escolar actual | 23 |
| 2.3 Alternativas para la enseñanza de la lecto escritura | 25 |
| 2.4 Lectura | 28 |
| 2.5 Escritura | 30 |
| Capítulo Tres | |
| GENERALIDADES DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE JILOTEPEC (CAM) ASÍ COMO EL TRABAJO REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN | |
| 3.1 Evolución y desarrollo del CAM Jilotepec | 34 |
| 3.2 Características actuales de la institución | 35 |
| 3.3 Características de la población | 35 |
| 3.4 Objetivo general del CAM | 36 |
| 3.5 Propósitos | 36 |
| 3.6 Estructura organizativa del CAM | 38 |
| 3.7 Estructura operativa del CAM | 38 |
| 3.8 Recepción de la población en el Centro de Atención Múltiple | 39 |
| 3.9 Proceso de atención | 41 |
| 3.10 Las funciones que realizo dentro del CAM | 46 |
| 3.11 La realidad de trabajo multidisciplinario | 49 |
| 3.12 Enfoque de las áreas de Pedagogía | 49 |
| 3.13 Enfoque del área de lenguaje | 50 |
| 3.14 Enfoque del área de psicología | 51 |

| | |
|---|----|
| 3.15 Enfoque del área de trabajo social | 52 |
| 3.16 Análisis de los productos | 53 |
| 3.17 conclusiones | 62 |

| | |
|--------------|----|
| BIBLIOGRAFIA | 65 |
|--------------|----|

ANEXOS

| | | |
|-----|---|-----|
| I | PERFIL DE GRUPO 1999- 2000, 2000-2001 | 68 |
| II | PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES | 89 |
| III | AVANCE PROGRAMATICO SEMANA GRUPO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL 1999-2000 | 104 |
| IV | RESUMEN DE CASO (EJEMPLO) | 135 |
| V | FICHA DE IDENTIFICACIÓN (EJEMPLO) | 136 |
| VI | NOTA DE ACTITUD DE LOS PADRES (EJEMPLO) | 137 |
| VII | HOJA DE EVALUACIÓN y SEGUIMIENTO. | 138 |

RESUMEN

El siguiente reporte de trabajo profesional es producto de un año de trabajo con alumnos que presentan **necesidades educativas especiales** en su proceso de apropiación de la lecto escritura, en el Centro de Atención Múltiple de Jilotepec en el ciclo escolar 1999-2000; que tiene como objetivo analizar las competencias que requieren estos alumnos para acceder al proceso de apropiación de la lecto escritura; para desarrollar el tema, en primer momento tendremos una reseña sucinta de la educación especial, posteriormente el desarrollo conceptual que ha tenido, así como las aproximaciones teóricas actuales.

En el segundo capítulo, se plantean teóricamente todos los factores que intervienen en el proceso de apropiación de la lecto escritura, y las estrategias más acordes para nuestra población.

En el tercer capítulo se describirán las características de la institución, así como los resultados obtenidos durante el año que se reporta el trabajo.

Los resultados obtenidos son satisfactorios pues aún cuando los alumnos con necesidades educativas especiales presenten alguna discapacidad intelectual pueden llegar apropiarse de la lecto escritura pero es necesario utilizar una metodología acorde a sus necesidades educativas.

INTRODUCCIÓN

La educación especial en nuestro país, ha sufrido varias reordenaciones, la más reciente fue hecha en el año de 1992, en donde se retoma los planes y programas de educación primaria, y se tiene como objetivo el integración de población a la sociedad, así como la política de educación para todos.

Los contenidos que son los pilares de educación primaria regular son : la lecto escritura y las operaciones básicas; por lo que resulta interesante llevar a cabo este reporte con alumnos con necesidades educativas especiales, específicamente en el proceso de lecto escritura pues los alumnos regulares adquieren estos procesos, pero surge la interrogante de que ¿los alumno con necesidades educativas especiales podrán aprender a leer y escribir ? para lo cual las preguntas de investigación fueron :

- ¿ Los niños con necesidades educativas especiales pueden llegar a aprender a leer y escribir?.
- ¿ Qué elementos metodológicos se requiere para estimular este proceso?.
- ¿ Todos los niños con necesidades educativas especiales pueden aprender a leer y escribir?.
- ¿ Quiénes si y quiénes no?.
- ¿ Qué condiciones se requieren para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan adquirir la lecto - escritura?.
- ¿ Se requiere un método especial para que el niño con necesidades educativas especiales aprendan a leer y escribir? ¿ cuál es?.

La razón de realizar este trabajo se fundamenta en el analizar los factores que intervienen en el proceso de lecto escritura en niños con necesidades educativas especiales.

Pues en la práctica diaria, se observa que existen métodos didácticos propuesto por los planes y programas del Sistema Educativo Nacional para llevar a cabo este proceso con alumnos regulares; pero no un método específico para nuestra población. De este modo parece productivo el llevar a cabo este trabajo que propicio la reflexión y corrección de la actividad diaria en clases y que los compañeros que ingresen al sistema educativo, puedan retomar estos elementos de análisis que les eviten perder tiempo, esfuerzo y corregir en su

caso, los errores cometidos en nuestra práctica profesional, pues ello permitirá ahorrar un tiempo muy valioso y en donde los mayores beneficiados serían nuestros alumnos.

Para ello se deben realizar las adecuaciones curriculares, es decir variaciones aproximaciones, diferenciaciones, o modalidades didácticas para que nuestros niños accedan al conocimiento. En el proceso de lecto escritura y un trabajo específico que tenga en consideración a nuestros alumnos con necesidades educativas especiales, por lo cual esto podría tener trascendencia para poder generar mayores trabajos que permitan profundizar en la apropiación de la lecto escritura con nuestros alumnos

Por lo cual, el objetivo general de nuestro trabajo fue : Analizar las competencias que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales para acceder a la lecto escritura en el Centro de Atención Múltiple (CAM) de Jilotepec en el ciclo escolar 1999 2000.

Objetivos Específicos

- Determinar que elementos conceptuales debe de tener los alumnos con necesidades educativas especiales para llevar a cabo el proceso de la lecto escritura, durante el ciclo escolar 1999 2000 en el Centro de Atención Múltiple de Jilotepec.
- Analizar la didáctica que fue necesario utilizar para que los niños del grupo de discapacidad intelectual del segundo ciclo accedieran a la lecto escritura, en el ciclo escolar 1999 2000.
- Analizar los elementos contextuales que intervienen en el proceso de adquisición de la lecto escritura con alumnos de discapacidad intelectual del grupo de segundo ciclo (de tercer año a sexto año de primaria) del CAM de Jilotepec.

En lugar donde se llevó a cabo el reporte de trabajo fue en Centro de Atención Múltiple de Jilotepec, (CAM), con la función de profesor de Grupo de Discapacidad Intelectual, Multigrado (3° 4° 5° y 6°) en ciclo escolar 1999 2000.

CAPITULO UNO

RETROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Los antecedentes del nacimiento de la Educación Especial los podemos situar hasta fines del siglo XVII. Esta época se caracteriza por la ignorancia y el rechazo hacia los sujetos excepcionales.

En las sociedades antiguas era normal, el infanticidio cuando se observa anomalías en los niños.

Durante la Edad Media, la iglesia condena el infanticidio, pero por otro lado alienta la idea de atribuir a causas sobrenaturales las anomalías que padecen las personas. Se les considera poseídas por el demonio y otros espíritus infernales se les somete a prácticas exorcistas.

En los siglos XVII y XVIII, los deficientes mentales eran ingresados a orfanatos manicomios, prisiones y otro tipo de instituciones estatales. Allí era encerrados junto a delincuentes y ancianos.

Como primera experiencia positiva podemos citar lo que hizo el fraile Pedro Ponce de León (1509-1584) quien a mediados del siglo XVI había llevado a cabo en el Monasterio de Oña la educación de doce niños sordomudos, con sorprendente éxito.

Ponce de León escribió un Libro *Doctrina para los mudos- sordos*, y es reconocido como el iniciador de la enseñanza para los sordomudos y creador del método oral.

En 1620, Juan Pablo Bonet (1579-1633) publicó *Reducción de las letras y arte de enseñar a hablar a los mudos* (Bautista, 1993)

La primera escuela pública para sordomudos que creó el abad Charles Michel de L'Épée (1712-189) en 1755, que luego se convirtió en el Instituto Nacional de Sordomudos. Valentin Haüy (1745-1822) crea en París, en 1784, un instituto para ciegos. Entre sus alumnos se encontraba Louis Braille (1806-1852), quien construiría el famoso sistema de lectoescritura que lleva su nombre.

Afines del siglo XVIII y principios del XIX, se inicia el periodo de la institucionalización especializada de las personas con deficiencia y es a partir de entonces cuando podemos considerar que surge la Educación Especial. (Bautista, 1993)

La sociedad toma conciencia de la necesidad de atender a este tipo de personas, aunque tal atención se concibe, en un principio, más con carácter asistencial que educativo.

Las ideas imperantes eran que había que proteger a la persona normal de la no normal es decir, se considera a esta última un peligro para la sociedad; o bien, se da paralelamente, la actitud inversa; se considera que hay que proteger de esa sociedad al minusvalido o disminuido, que sólo le puede acarrear daños y perjuicios. El resultado de ambas concepciones viene a ser el mismo; al deficiente se separa, segrega y discrimina.

Se constituyen centros a las afueras de las poblaciones, argumentando que el campo les proporcionaba una vida más sana y alegre. De esta manera se tranquilizaba la conciencia colectiva, ya que se estaba proporcionando cuidado y asistencia a estas personas, el deficiente quedaba protegido de la sociedad y ésta no tenía que soportar el contacto con aquel (Bautista, 1993).

1.2 LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.

Durante la primera mitad del siglo XX el concepto de deficiencia, disminución o handicap incluían las características de innatismo y estabilidad a lo largo del tiempo. Las personas deficientes lo eran por causas fundamentalmente orgánicas, que se producían en los comienzos del desarrollo y eran deficiente rehabilitados posteriormente. Esa concepción impulsó gran número de estudios que trataron de organizar en distintas categorías todos los posibles trastornos que pudieran detectarse.

A lo largo de los años, las categorías iban modificándose, ampliándose y especializándose, pero mantenían este rasgo común de que el trastorno era un problema inherente al niño, con escasas posibilidades de intervención. En el fondo de esta perspectiva latía una concepción determinista del desarrollo, sobre la que se basaba cualquier tipo de aprendizaje.

Esta visión existente durante estas primeras décadas del siglo XX trajo consigo dos consecuencias significativas. La primera era la necesidad de una detección precisa del

trastorno, para lo que resultaba muy útil el enorme desarrollo de las pruebas de inteligencia, a través de cuyas mediciones llegaron a delimitarse los distintos niveles de retraso mental. La segunda aparece vinculada con la conciencia de una atención educativa especializada, distinta y separada de la organización educativa ordinaria. Surge así las escuelas de educación especial, que van extendiéndose y consolidándose paralelamente con el desarrollo del estado moderno.

En los años 40 y 50 se inician cambios importantes. Empieza a cuestionarse más ampliamente el origen constitucional y la incurabilidad del trastorno, y se abren caminos con más fuerza en el campo de la deficiencia. Las posiciones ambientalistas y conductistas, que eran dominantes en el campo de la psicología; ciertamente continuaban teniendo total vigencia los datos cuantitativos proporcionados por los test de inteligencia para determinar los niveles de retraso mental pero se tenía ya en cuenta las influencias sociales y culturales que podían determinar un funcionamiento intelectual más deficiente. Se abría paso la concepción de que la deficiencia podía estar motivada por ausencia del estímulo adecuado o por procesos de aprendizaje incorrectos. Al mismo tiempo, se incluían los conceptos de adaptación social y aprendizaje en las definiciones sobre el retraso intelectual incrementando las posibilidades de intervención. La distinción entre causas "incurabilidad" como criterio básico de todo tipo de deficiencia.

Paralelamente, las escuelas de educación especial continuaron extendiéndose. La universalización de la oferta educativa en los países desarrollados condujo a considerar más positiva la existencia de clases o escuelas específicas para los alumnos con deficiencias debido al menor número de alumnos por aula, a la existencia de edificios específicos y adaptados a los alumnos, y a la posibilidad de atención educativa más individualizada.

A partir de los años 60, especialmente en la década de lo 70, se produce un movimiento de enorme fuerza, apoya en consideraciones que provienen de muy diferentes campos, que impulsan un profundo cambio en la concepción de la deficiencia y de la educación especial: las tendencias principales que han favorecido estos cambios pueden resumirse así:

1. Un concepción distinta de los trastornos del desarrollo y de la deficiencia; el énfasis anterior en los factores innatos y constitucionales, en la estabilidad en el tiempo y en la

posibilidad de agrupar a los niños con el mismo déficit en los mismos centros específico, deja paso a una nueva visión en la que se estudia la deficiencia como un fenómeno autónomo propio de un alumno, sino que se le considera en relación con los factores ambientales y con la respuesta educativa más adecuada.

2. Una nueva perspectiva que da mayor importancia a los procesos de aprendizaje y a las dificultades que encuentran los alumnos para su progreso. El papel determinante del desarrollo sobre el aprendizaje ha ido modificándose, el aprendizaje abre también vías que favorecen el desarrollo.
3. El desarrollo de métodos de evaluación más centrados en los procesos de aprendizaje y en las ayudas necesarias que en encontrar los rasgos propios de una de las categorías de la deficiencia. El replanteamiento de las pruebas cuantitativas y la utilización creciente de situaciones de aprendizaje para conocer las posibilidades de los alumnos han ayudado también a modificar las concepciones clásicas de la deficiencia y a situarlas en el marco de las demandas educativas y de las posibilidades de aprendizaje.
4. - La existencia de un mayor número de profesores y profesionales expertos, tanto en la escuela ordinaria como en la escuela especial, que cuestionaron las funciones de cada uno de estos sistemas aislados, señalando las limitaciones de cada uno de ellos.
5. - La constitución de que un número significativo de alumnos abandonaban la escuela antes de finalizar la educación obligatoria o terminal con éxito los estudios iniciales. El concepto de fracaso escolar, cuyas causas, aún siendo poco precisas, se situaban primordialmente en factores sociales, culturales y educativos replanteó las fronteras entre la normalidad, el fracaso y la deficiencia y como consecuencia de ello, entre alumnos que conducen a una escuela ordinaria y alumnos que van a una escuela de educación especial.
6. - Los limitados resultados que gran parte de las escuelas especiales obtenían con un significativo número de alumnos. La heterogeneidad de alumnos que recibían obligó a una definición más precisa de sus objetivos, de sus funciones y de sus relaciones con el sistema educativo ordinario.
7. El aumento de experiencias positivas de integración contribuyó también a que la valoración de nuevas posibilidades educativas se hiciese a partir de datos concretos. La difusión de la información, la participación en estos proyectos de sectores cada vez más

amplios y variados, y el apoyo que recibían de las administraciones educativas de diferentes países ampliaron sus repercusiones y fueron creando un clima cada vez más favorable hacia esta nueva perspectiva.

8. La existencia de una corriente normalizadora en todos los servicios sociales de los países desarrollados ; Alguna de sus manifestaciones puede encontrarse en el acercamiento de las atenciones médicas, psicológicas, educativas, etc. A los núcleos de resistencia de los ciudadanos, en la importancia cada vez mayor que se otorga a los factores del entorno ambiental, en el papel creciente de los servicios propios de la comunidad, en los que participaban también hombres y mujeres voluntarios, y en la revelaría que el enfoque comunitario estaba alcanzando en las distintas disciplinas relacionadas con la salud. Todo ello hablaba en favor de que todos los ciudadanos se beneficiarían por igual de los mismos servicios, lo que suponía evitar que existieran sistemas paralelos que diferenciaron a unos pocos en relación con la mayoría.
9. La mayor sensibilidad social al derecho de todos a una educación planteada sobre supuestos integradores y no segregados. Este cambio de actitud hacia las minorías de los minusválidos se vio favorecido no sólo por la presión de los padres y las asociaciones de adultos reclamando sus derechos, sino también por movimientos sociales mucho más amplios que defendían los derechos civiles de aquellos que constituían minorías étnicas lingüísticas o específicamente sociales. (Marchessi , 1992)

El concepto de " necesidades educativas especiales" había comenzado a utilizarse en los años 60, pero no fue capaz inicialmente de modificar la concepción dominante. El informe Warnock, encargado por el Secretario de Educación del Reino Unido a una comisión de expertos, presidida por Mary Warnock en 1974 y publicó en 1978, tuvo el enorme acierto de convulsionar los esquemas vigentes y popularizar una concepción distinta de la educación especial. Una buena parte de sus propuestas fueron recogidas pocos años después en la legislación inglesa y comenzaron a aplicarse posteriormente en el sistema educativo. (Marchessi, 1992).

A continuación mostraremos tabla uno de los conceptos y su evolución a través del tiempo.

TABLA UNO : EL DESARROLLO CONCEPTUAL ATRAVÉS DEL TIEMPO :

| 1886 | 1899 | 1913 | 1945 | 1962 | 1970 | 1981 |
|------------|-------------------|--------------------------|-------------------|------------------|--|---|
| idiotu | idiotu | idiotu | Subnormal severo | subnormal severo | subnormal severo (educable) | Niño con dificultades de aprendizaje (severo) |
| imbécil | imbécil | imbécil imbécil moral | | Psicopático | | |
| | ciego | ciego | ciego Ambliope | ciego | ciego Ambliope | ciego |
| sordo | sordo | sordo | | | sordo | sordo |
| | | | hipoacustico | hipoacústico | hipoacustico | hipoacusico |
| | Epiléptico | Epiléptico | | | Epiléptico | Epiléptico |
| Deficiente | Deficiente Mental | Subnormal Educable | Epiléptico | | Subnormal Educable (Ligero o moderado) | Niño con dificultades de aprendizaje (ligero o moderados) |
| | | Deficiente Físico | Inadaptado | Delicado | Inadaptado Disminuido Físico | Disminuido Físico |
| | | | | | | Defecto del Habla |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|----------------------|--|
| | | | Disminuido Físico | | Defecto del Habla | Delicado ¿Disléxico ? ¿Autista ? |
| | | | Defecto del Habla | | Delicado | |
| | | | Delicado | | | |
| | | | Diabético | | | |

Tabla tomada artículo del Trastornos del Lenguaje en las necesidades educativas especiales del libro Desarrollo Psicológico y Educación; Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar. Marchesi A. Coll C. Palacios (copiladores) (1992) ,Madrid España edit Alianza ; pag 84.

1.3. CONCEPCIONES ACTUALES Y LA NOCION DE DEFICIENCIA EN EL MUNDO

La XXIX Asamblea Mundial de la Salud, celebrada en mayo de 1976, adoptó la Resolución 29,35, mediante la cual se acuerda la publicación, de carácter experimental de la International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps. A manual of classification relating to the consequences of disease (Organización , Geneva 1980)

La aportación básica de la Clasificación Internacional de Organización Mundial de la Salud (OMS) ha venido a ser su abstracción de tres niveles o facetas de las consecuencias de la enfermedad ; tales niveles se designan y definen como sigue¹ :

Versión inglesa

“Impairment”

“Disability “

“ Handicap”

Versión EN ESPAÑOL

“Deficiencia”

“Discapacidad”

“ Minusvalía”

“Dentro del campo de la salud, una deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica” (Curso sobre Prevención de Deficiencias, Madrid España, 1999)

Una **discapacidad** es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano

¹ los términos ingleses figuran en las paginas 27 y 28 de la edición de “ World health Organization , Geneva. 1980”, en tanto que los términos y textos en castellano han sido de **Clasificación internacional de deficiencia, discapacidad y minusvalía. Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad.** (CIDDM) Madrid 1983

Una minusvalía es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de un déficit o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de la edad, sexo y factores sociales y culturales)

Como se ve , en la clasificación Internacional, las consecuencias de la enfermedad se manifiesta en 3 niveles : la psicofisioanatómica, la funcional y la social.

En este esquema teórico - descriptivo, la deficiencia es el efecto inmediato de ciertos procesos patológicos y traumatismo, su consecuencia psicobiológica. Consiguientemente, dentro de tal propuesta, la palabra " deficiencia" no es sinónimo más de lo que se usan para designar el menoscabo, sino el término que designa específicamente las manifestaciones más básicas mediante las que se expresan las alteraciones en cuestión.

En la construcción de una tipología científica aplicable al estudio y tratamiento de las situaciones generadas por las consecuencias permanentes de las enfermedades y de los accidentes al referente principal está la conceptualización formulada por la Clasificación Internacional de las Deficiencias, las Discapacidades y las Minusvalías (CIDDM), propuesta por la Organización Mundial de la Salud. (OMS) La CIDDM distingue tres niveles diferenciados de clasificaciones de estas consecuencias, y puntualiza denominarlos, en su edición original Inglesa, publicada en 1980, los términos de Impairment, Disability, y Handicap cuyos correspondientes en castellano, de acuerdo con la traducción publicada por el Instituto Nacional de Servicios Sociales en 1983, son Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía.

En términos sintéticos se entiende por Deficiencia dentro de su experiencia de la salud, toda pérdida o anomalía de una estructura función psicológica, fisiológica o anatómica. Discapacidad es toda restricción o ausencia, debida a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera habitual para un ser humano. Minusvalía, es la situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita el desempeño de un rol que es normal en su caso, en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales que pudiesen concurrir.

De acuerdo con este esquema, no toda deficiencia debe comportar una discapacidad, ni toda persona con deficiencia o discapacidad ha de encontrarse forzosamente en una

situación de desventaja defendible como minusvalía. La minusvalía representa la socialización de una deficiencia o discapacidad ; y refleja, por ello, las consecuencias de tipo cultural, social, económico o ambiental que para el individuo se derivan de la presencia de la deficiencia o discapacidad. En la medida en que esas consecuencias no aparezcan, o no tengan suficiente incidencia, no existirá , pues una situación de minusvalía.

La diferenciación de los niveles de deficiencia, discapacidad y minusvalía en que se basa la tipología propuesta por la Organización Mundial de la Salud es un hallazgo fundamental . Permite, al analizar la secuencia lógica de las consecuencias permanentes de las enfermedades y accidentes, oponer a la pretendida inevitabilidad de esa secuencia la pertinencia de acciones preventivas y recuperadoras , y desmonta la identificación global de la persona afectada con la situación particular de discapacidad que le afecta. No se hablará de " deficiente " discapacitado" o " minusválido" sino de persona con deficiencia, con discapacidad o con minusvalía.

Sin embargo , tanto a nivel conceptual como a nivel terminológico, el sistema de clasificación diseñado por la OMS presenta aún problemas que apuntan la necesidad de perfeccionar y, en su caso, revisar , la CIDDM.

Cuando se desciende a la tipificación concreta de las situaciones que se contemplan dentro de cada uno de los tres grandes niveles, se evidencian algunos de esos problemas. Entre las discapacidades, por ejemplo, aparecen tanto las que tienen que ver con la realización con el entorno con las relacionadas con comportamientos, actividades y tareas complejas. Las primeras (discapacidades para ver, oír, producir sonidos, asir, empujar, sostener, flexionar o estirar miembros arrodillarse , etc.) están muy directamente ligadas con las características intrínsecas de las deficiencias que se padece, mientras que en las segundas (discapacidad para preparar la comida, para mantener una conversación o para leer el periódico, por ejemplo) son determinantes no sólo las limitaciones derivadas de la deficiencia sufrida, sino también las características del entorno con el que la persona en cuestión se relaciona: usos culturales, accesibilidad del medio, existencia de adaptaciones o ayuda técnica que faciliten la utilización de capacidades residuales, etc.

Por ello, un trabajo reciente de análisis de la Clasificación Internacional (The Evaluation of the Uses of the International Classification of Impairments, Disabilities and

Handicaps (ICIDH) IN SURVEYS AND RELATED STATISTICS. Consejo de Europa, Estrasburgo, 1990), resalta la diferencia existente entre las dimensiones clasificadas dentro de las discapacidades que hacen énfasis en la limitación funcional y las que enfatizan la restricción de actividad sufrida por la persona.

El informe, elaborado por un grupo de expertos convocados por el Consejo de Europa analiza las grandes encuestas realizadas en diversos países europeos y en Canadá sobre la deficiencia, discapacidad y minusvalía, descubriendo la existencia de dos orientaciones básicas: una encuestas se centran en cuantificar las situaciones de deficiencia y la discapacidad entendida como limitaciones funcional, mientras que otras dirigen sus preguntas a detectar situaciones de discapacidad que suponen restricción de actividad y situaciones de minusvalía.

En lo que respecto a la terminología, la discusión sigue abierta. En primer lugar, llegar a un de consenso en cuanto al término sintético que permite referirse al conjunto de las consecuencias permanentes de las enfermedades y accidentes. Tanto en inglés (disabilities) como en español (discapacidades) tiende a utilizarse el término que designa al segundo de los niveles de la clasificación para referirse (usándolos preferentemente en plural) al conjunto de los tres niveles. La edición francesa de 1988, sin embargo, habla de “ handicaps ” para referirse al conjunto de los tres niveles denotándolos a cada uno de ellos con los términos “ deficiencie ” “ incapacite ” y désavantage . Canadá , en su región francófona, prefiere handicaps a désavantage para referirse al tercer nivel y Portugal titula su traducción, publicada con posterioridad a la aparición de la edición francesa “ Clasificación Internacional da Deficiencias, Incapacidades e Desvantagens (Handicaps) ” recogiendo los dos términos de discordia.

El tercer nivel de clasificación (el social) es, en efecto, el que más problemas conceptuales y terminológicos presenta. Algunos expertos han echado de menos una referencia más explícita al papel que juega el medio social, algo que permitirá introducir en el modelo de clasificación las situaciones ocasionadas no ya por la falta de competencia social que pudiera derivarse de la discapacidad, sino por la falta de recursos sociales integradores, por la limitada accesibilidad y practicabilidad del medio social, que hace que la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

discapacidad se convierta en una desventaja efectiva para desempeñar los roles sociales normales.

1.4. LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

La Educación Especial en México a lo largo de la historia, ha experimentado cambios adaptados a las circunstancias del contexto en un momento determinado hasta llegar a la última década en la que a nivel mundial se observan cambios significativos, con lo que nos encontramos directamente vinculados, en relación a las reformas basadas en un contexto general de política educativa internacional y nacional, que orientan a partir de premisas y conceptos que fundamentan los cambios educativos que articulan el **Proyecto de Educación Especial de México**, como son los acuerdos establecidos por la **UNESCO**, en el **Marco de Atención para satisfacer las necesidades de Educación Básica de Aprendizaje, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos** marzo de 1990 (UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, 1990), resaltando la importancia de propiciar avances en la integración educativa de los alumnos, con necesidades educativas especiales a la escuela regular, no como un fin, sino como un medio para propiciar una educación de calidad para todos (Atención a la diversidad Educación Especial SEIEM 2000)

En Educación Especial con la promulgación de la Ley General de Educación, en su artículo 41 se establece por primera vez la responsabilidad del Estado de ofrecer alternativas educativas para que todos los niños y niñas con discapacidad tengan acceso al currículum básico, ya sea en las escuelas regulares o en las escuelas de educación especial. Asimismo, queda establecido que la educación especial trabajará con padres, maestros y directivos para favorecer las condiciones de integración logrando de esta manera formalizar la práctica de apoyo y colaboración entre educación regular y educación especial.

Artículo 41 :“Tratándose de menores con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular Para quienes logren esta integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. “Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de la escuela de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación”

(Ley General de Educación, 1993)

1.5. INTEGRACIÓN ESCOLAR

Las tendencias actuales en Educación Especial van en el sentido de dar marcha atrás a un tipo de educación institucionalizada y apuestan al cambio por una educación integrada.

Una integración basada, en el principio de la normalización, que vienen a significar que el alumno con necesidades educativas especiales desarrolle su proceso educativo en un ambiente lo menos restrictivo posible, lo más normal posible.

El principio de normalización implica, desde una perspectiva pedagógica, el principio de individualización, de tal manera que la atención educativa de los alumnos se ajustará a las características y singularidades de cada uno de ellos; asimismo será necesario, para llevar a cabo la integración escolar, tener en cuenta el principio de sectorización de servicios; según el cual los alumnos con necesidades especiales recibirán las atenciones que precisan dentro de su medio ambiente natural, es decirlos apoyos lleguen a donde se produzca la necesidad.

Además diversos autores como : Toledo(1984); Renau (1984); Fierro(1987); García (1989); Chaffin (1975); Birch (1974) Houck, . y Sherman, (1979) dan una serie de razones para el cambio a favor de una educación integrada. Así, un compendio de estos argumentos podía ser el que sigue :

- Los que ponen el acento en los derechos humanos que asisten a las personas excepcionales para combatir una experiencia de vida en común, no segregada, ni discriminada.
- Los que entienden que es un acto de justicia y un derecho constitucional
- Los que opinan que solo tendría justificación si estas personas excepcionales fueran a vivir siempre en un ambiente segregado, ya que una educación segregada, conducta naturalmente por su proponía naturaleza a un lugar social y de trabajo también segregado
- Los que se basan en la importancia que tuvo desarrollo de asociaciones de padres deficientes y la presión ejercida por ellos y otras determinadas fuerzas sociales a favor de la integración, así como la forma de conciencia de parte de la población en ese mismo sentido
- Son muy numerosos los argumentos que hacen hincapié en las escasas fundamentaciones científicas que posee el mantener separados en colegios y aulas especiales

a los niños disminuidos. Las investigaciones realizadas al respecto se muestran dudosas, poco convincentes en cuanto a los resultados que han tenido las clases especiales: incluso hay quien opina claramente que estos resultados son poco satisfactorios en cuanto a los rendimientos escolares en el caso de la educación separada. Un estudio realizado (citado por Molina, 1985) ha podido demostrar una mayor competencia en las áreas lingüísticas orales y escritas y en la capacidad de relacionarse con otros niños de aquellos alumnos escolarizados, en aulas ordinarias, que de aquellos otros escolarizados en aulas especiales, siendo por supuesto ambos grupos de idénticas o similares características.

- Abundando en el punto anterior, se dice que, dado que la cultura y la educación no se produce sólo a través de las vías formales, sino también mediante una serie de intercambios sutiles, que son más ricos cuanto más abiertos y plural es el medio en que se desenvuelve el individuo, ello justificaría la escolarización del niño y la niña con necesidades especiales en un ambiente lo menos restrictivo posible. También hay argumentos en relación a que se produce un beneficio mutuo en la convivencia de sujetos más o menos capacitados.

Otro tipo de razones son las que hacen mención a los medios de diagnóstico utilizados para la identificación de los niños excepcionales, que resultaban culturalmente tendenciosos, lo que podía acarrear, diagnósticos inadecuados y por consiguiente ubicaciones escolares poco apropiadas. En ese mismo sentido, se realiza una crítica a la validez de las pruebas psicométricas, al etiquetamiento, lo que había supuesto que demasiados niños fueran clasificados como deficientes mentales y, en consecuencia escolarizados en centros especiales.

- Por último, hay una serie de argumentos relacionados con la rentabilidad de las inversiones que hacen más aconsejable el tipo de educación especial integrada.

La filosofía de la integración escolar se fundamenta básicamente en el principio de normalización.

Benny (1975) menciona que el principio de normalización lleva implícito como referente el concepto de normalidad. ... "Normalidad es un concepto relativo que está sujeto a criterios de tipo estadístico. . ." No se trata, pues de eliminar las diferencias , sino de aceptar su existencia como distintos modos de ser dentro de un contexto social, que pueda ofrecer a

cada uno de sus miembros las mejores condiciones para el desarrollo máximo de sus capacidades, poniendo a su alcance los mismos beneficios y oportunidades de vida normal.

Para Mikelsen (1969), la normalización consiste en " la posibilidad de que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible ". Este principio se incorpora, en 1959, a la legislación de Dinamarca por mediación del citado autor, que fue durante muchos años Director de los Servicios para Deficientes Mentales de aquel país.

Con posterioridad Nirje (1969) Director Ejecutivo de la Asociación Sueca para niños discapacitados define el principio de normalización como " la introducción a vida diaria del subnormal de una pauta y condiciones lo más parecidas posible a las consideradas como habituales de la sociedad.

Las ideas de Nirje como la de Mikelsen, se orienta al campo de la deficiencia mental pero al contrario que el otro, Nirje enfatiza no ya el resultado sino los medios y métodos para conseguir el objetivo pretendido .

Nirje enfocó la normalización hacia el ritmo y costumbres normales de la vida humano durante el día, la semana y a lo largo del año tener opción a una experiencia normales de desarrollo durante el ciclo de la vida, así como la posibilidad de una serie de elecciones anhelos y deseos respetados y considerandos, posibilidad, asimismo, de vivir en un mundo heterosexual, en una casa normal, en un barrio normal; en definitiva, en unas condiciones de vida normales, teniendo derecho a unos niveles económicos también normales.

Así escogemos un pequeño trozo del texto de Nirje :

... " Normalización significa un ritmo normal del día. Levantarse de la cama a la hora que no hace el promedio, aun cuando sea un retrasado mental profundo o un minusvalido físico ; vestirse como el promedio (no de distinta manera) salir para la escuela o el trabajo (no quedarse en casa) Hacer proyectos para el día por la semana. Por la noche, recordar lo que se ha hecho durante la jornada. Almorzar a la hora normal (no más temprano ni más tarde por conveniencia de la institución) y en la mesa como todo el mundo (no en la cama) Normalización significa un ritmo normal de la semana. Vivir en un sitio trabajar o ir a la escuela como todos..."(pag 78).

1.6. FORMAS DE INTEGRACIÓN

Soder (citado por Jaque, 1984) defendió los distintos grados que se podían dar de integración, de la siguiente manera:

a) Integración Física.

La actuación educativa se lleva a cabo en centros de educación especial contruidos junto a centros ordinarios pero con una organización segregada, de esta manera se comparten espacios comunes como el patio o los comedores.

b) Integración funcional

Se considera que ésta se articula en tres niveles de menor a mayor integración funcional :

- utilización de los mismos recursos por parte de los alumnos deficientes y los alumnos de centro ordinario, pero en momentos diferentes
- Utilización simultánea de los recursos por parte de los dos grupos
- Utilización de algunas instalaciones comunes simultáneamente y con objetivos educativos comunes.

c) Integración social.

Supone la inclusión individual de un alumno considera deficiente en un grupo - clase ordinario.

d) Integración a la comunidad.

Es la continuación , durante la juventud y vida adulta, de la integración escolar.

A nuestro modo de ver, esta clasificación no tienen en la actualidad mucha razón de ser . La integración escolar es una y se da cuando el niño con necesidades educativas especiales participa de un modelo educativo único general, que contempla las diferencias y se adapta a las características de cada alumno al margen de que compartan espacios comunes, que es algo fundamental, pero no suficiente. Puede ocurrir que niños ubicados a tiempo total en aulas ordinarias estén totalmente desintegradas y no se les preste atención, porque no participan de las tareas del resto del grupo, en definitiva porque están marginados dentro de mismo salón de clases.

1.7 CONDICIONES PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

Muchas de las condiciones que se deben tener en cuenta para la integración escolar se desarrolle con éxito, algunos factores dignos de mencionar, son los siguientes :

- Antes de una generalización, es necesario establecer programas y experiencias que vayan marcando pautas en cuanto a procedimientos más idóneos para la práctica de la integración escolar

- Otro aspecto prioritario consiste en realizar una campaña de información y mentalización de la opinión pública sobre fenómenos de la integración escolar.

- Una legislación que garantice y facilite la integración.

- Programa adecuado de atención temprana y educación infantil

- Cambio y renovación de la escuela tradicional, efectuando profundas modificaciones en la organización, estructura metodológica, objetivos.

- Reducción de la proporción profesor / alumno por aula

- Un diseño curricular único, abierto y flexible que permita las oportunas adaptaciones curriculares.

- Supresión de barreras arquitectónicas y adaptaciones de los centros ordinarios a las necesidades de los diferentes alumnos.

- Dotar a los centros de los recursos personales materiales y didácticos que sean necesarios asimismo, contar con la atención suficiente de los equipos interdisciplinarios del sector.

- Una buena comunicación entre la escuela y su entorno social, toda vez que el proceso de integración no, acaba en el centro sino que continua fuera de él.

- En necesario la participación activa de los padres en el proceso educativo del alumno. Se requiere una mayor información, dirigida tanto a los padres de niño deficiente como a los padres de los niños normales, que les prepare para una participación y colaboración positiva (Medrano, 1986)

A los niños con necesidades educativas especiales, les favorece el contacto, la convivencia con otros niños, ello desarrolla mejor destrezas intelectuales es decir el

contacto con otros niños va a permitir que el aprendizaje no solamente se de por vías formales, con el profesor sino también a partir de conductas imitativas con otros compañeros, y por supuesto márgenes de comparación.

Para los alumnos normales, en tanto que lo que hacen más tolerantes y sensibles al crear actitudes positivas de convivencia. Su proceso de aprendizaje se va a ver también favorecido por la renovación pedagógica que con lleva la práctica de la educación integrada. Los nuevos recursos y servicios puestos a disposición del centro van a tener, indudablemente un efecto positivo sobre todos los alumnos.

Para el profesorado también puede suponer ventajas la integración, en cuanto que significa un cambio de renovación, que actualizará y mejorará su preparación.

Los profesores de educación especial se beneficiaran del contacto con niños normales y profesores de clases ordinarias, ya que mediante este contacto mantiene una imagen del desarrollo normal del niño, esta imagen constituirá el complemento necesario a su especialización, para lograr un equilibrio en la programación educativa. El profesor tutor por su parte, se beneficiará así mismo de la integración escolar y de los contactos con los profesores especialistas que colaboren empleado su preparación en materia de diferencias individuales educativas (Sanz del Río, 1985)

Los padres de niños normales, como los niños con minusvalía, se benefician de la integración al hacerles partícipes de un proceso que enriquece a todos haciéndolo es más tolerantes informados y colaboradores.

En cuanto a la sociedad, que con su actitud favorece la integración escolar, se convierte en una sociedad abierta, donde es posible la convivencia y en donde todos sus miembros encuentren un sitio para participar en la resolución de sus problemas y en su propia evolución (Ortiz, 1983)

Como conclusión, diremos que normalizar no significa pretender convertir en normal a una persona deficiente, sino aceptarla tal como es con sus deficiencias, reconociéndolos los mismo derechos que a los demás y ofreciéndole los servicios pertinentes para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades y vivir una vida lo más normal posible.

CAPITULO DOS

LA ENSEÑANZA DE LA LECTO ESCRITURA Y SUS CONCIDERACIONES CONCEPTUALES Y SOCIALES

2.1. LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN NUESTRAS VIDAS

La UNESCO señala que el promedio anual de lectura en el mexicano es de medio libro , anual, mientras que Holanda para comparar es de 38 libros . Este dato es para pensar seriamente en la necesidad de leer para transformar (si realmente si desea) nuestra vida privada y social porque el hábito de la lectura nos remite a otras dimensiones culturales más acabadas, profundas y gratificantes y sin dudas.(Espinoza 1999)

Si en nuestro país, en vías de desarrollo, se lee poco es en mucho por falta de conciencia de todos nosotros de lo que la lectura hace por nosotros, hasta trasformar nuestra existencia, de una existencia vacía, carente de fantasías y propósitos intelectuales serios.

Aunque no seamos conscientes de lo que la lectura hace por nuestra vida está permanentemente influyendo en nuestra vida privada y social. Son muchas las funciones de la lectura, acompaña, nos muestra otras visiones del mundo (explorando, comparando), extendiendo nuestra experiencia (viajes imaginarios) provee una variada serie de informaciones (cultura general) provee distracciones y evasión (recreación), permite la degustación del lenguaje (en poemas por ejemplo), nos impulsa a actuar (motiva a ser mejores). Cuando nosotros como docentes hagamos sentir esta razones del porque de la lectura en nuestros alumno se logrará una transformación en nuestros alumnos de manera personal y social.

La lectura, su gusto por leer no nace espontáneamente, se desarrolla en la casa y en su defecto la escuela (el maestro) contribuye decisivamente en ella.

Para los niños desde el primer grado empieza con un simple recado, luego en años posteriores se va gradualmente haciendo más complejo: cartas, cuentos, peticiones e informes.

Leer desde cuentos hasta hechos similares de la realidad como, enfermedades divorcios, deportes, chistes, las peleas de los amigos, etc. Constituyen situaciones significativas que ayudan al niño o a los adolescente a orientarse en la lectura, tomando ideas nuevas o simplemente recreándose.

Todo se hace o debe hacerse con un sentido práctico, funcional de la expresión oral escrita. Leer asegura Freire es un acto vivo dialéctico de crecimiento entre un ser vivo y otro que escribió el libro.

2.2. LA SITUACIÓN ESCOLAR ACTUAL

Muchos estudios indican que gran número de alumnos desertan a medida que avanza de nivel educativo y se debe además de la falta de oportunidades, a la falta de interés por la lectura y, obviamente la incomprensión de ésta.

Existe en nuestro sistema educativo un problema profundo y alarmante, la incomprensión que tienen el alumno sobre los textos que lee. Desde el nivel básico hasta el nivel profesional existe la evidencia de este problema que se refleja en la incapacidad de profundizar en la connotación del lenguaje y en la falta de discernimiento como proceso que permite avanzar hacia la síntesis del pensamiento, es decir, en la capacidad de construir nuevos modelos o paradigmas culturales, al integrar los elementos ya dados a través del proceso educativo formal en la institución escolar.

La escuela ha dado existencia a lo que podríamos llamar el sistema de escritura escolar. Este sistema se conforma por los elementos que privilegian los métodos de enseñanza. Así encontramos el trabajo sobre secuencias de vocales, consonantes, sílabas y palabras, o cualquier otra combinación posible, lo que se traduce en que dicho sistema sirva para pasar del primero al segundo grado.

Es importante señalar que esta tradición no está basada en la comprensión del todo en que opera el proceso de lectura, e ignora como y porque se aprende a leer.

Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de descodificación de unidades gráficas en unidades sonoras y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo motrices que consisten en el reconocimiento de las grafía que componente una palabra, oración o párrafo.

En este contexto, si la enseñanza y el aprendizaje de la lectura están sujetas a las reglas específicas del uso escolar generalmente a través de la repetición y memorización de un texto realizadas por el alumno, la clave está, entonces en encontrar el método de enseñanza que proporcione los resultados esperados, de una manera clara y científica y no azarosa, sin saber realmente el proceso de como el alumno llevo a apropiarse de la lectura, y además de como se puede agilizar o establecer las estragias para que el alumno aprenda a leer y escribir

La mayor consecuencia de esta situación es que para el niño la lectura se asocia con el hastió , el aburrimiento, por una parte, debido a la falta de variedad de texto, y por otra, porque tienen que aprender de memoria, aun cuando en muchos casos estén fuera de sus posibilidades cognitivas.

Para el maestro, implica seguir el mismo camino durante todos los años escolares. Un camino asociado a la misma rutina a los mismos textos, a los mismos contenidos y a las mismas dificultades de los niños que no logran comprender la lógica la secuencia de un programa de enseñanza como aquellos que se han desarrollado, hasta nuestros días, en casi todas las escuelas del país. (Gómez Palacios 1995)

En síntesis, la escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura olvidando que ésta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio de texto y hace caso omiso de los interés del niño, al predeterminedar los contenidos, los ejercicios y las secuencias. Así establecer un punto de partida igual para todos, y delimita el mismo tiempo para todos.

Cabe destacar que es importante concebir una acción pedagógica más allá del funcionamiento social y de la reproducción ideológica, ya que la escuela no sólo legitima el sistema social sino que dialécticamente contribuye al cambio, lo modifica en la praxis, praxis que todo aquel que tienen vocación y sobre todo fe en su trabajo docente y puede hacer mucho para que la incomprensión de la lectura no sea un pretexto más de marginación social.

La lectura es mucho más que un simple acto visual cerebral de descodificación de signos, por ejemplo Paulo Freire la ve como un acto vivo, de compromiso entre el texto y el lector, donde este último pone en juego sus experiencias (ideas, sentimientos...)

preconcebidas ante el mundo. Leer implica, para Freire, una relación de mutua dependencia, de reciprocidad entre el texto y el lector. Es un proceso dialéctico de mutua modificación, sólo así el leer se convierte en una vía de reflexión y crítica, negando así el acto frío simple y mecánico de la lectura.

2.3. ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO ESCRITURA

La metodología didáctica que caracteriza a la enseñanza de la lectura, en el marco de la teoría constructivista, tiene como principio del proceso de enseñanza aprendizaje la consideración de la tarea planteada en relación con las posibilidades cognitivas del alumno.

Desde esta perspectiva creemos que la transformación de la práctica escolar será posible en la medida en que el maestro tenga acceso a una reconceptualización de la lectura, el lector y el texto.

Tal reconceptualización promueve en lo metodológico, que el maestro desempeñe el papel de nexo en la relación básica del conocimiento la relación sujeto - objeto.

Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.

Desde esta perspectiva consideramos que el alumno, en el contexto social, construye su propio conocimiento a través de la actividad autoestructurante. Consecuentemente, respetar y favorecer al máximo dicha actividad en el proceso enseñanza aprendizaje, en términos de propiciar en el alumno la autonomía para organizar y estructurar sus actuaciones, se convierten favor prioritario de la intervención pedagógica

En relación con la actividad del alumno, consideramos que ésta implica un complejo proceso durante el cual el sujeto que aprende se apropia de un determinado objeto de conocimiento, apropiación que implica necesariamente comprenderlo en sus elementos, su estructura y las reglas que lo rigen. Tal apropiación exige un esfuerzo intelectual para comprender dichos elementos y las relaciones que implica e implícitamente presenta los textos en diferentes situaciones de comunicación.

Así en el proceso enseñanza aprendizaje las potencialidades cognitivas del alumno son los instrumentos para indagar y actuar sobre la realidad, realidad que el maestro le proporciona en términos de contenidos, transformándola y de hecho transformando a sí mismo. (Gómez Palacios, 1995).

Con esta base teórica, en el proceso enseñanza - aprendizaje el maestro debería de desarrollar cotidianamente la tarea de seleccionar organizar los contenidos con fines de aprendizaje y establecer en términos de secuencias y profundidad, las relaciones esenciales y la ordenación de los contenidos curriculares en torno a la lectura. En el diseño y la organización de situaciones didácticas el maestro, además del contenido, reconoce, en relación con la posibilidades cognitivas de los alumnos : a) cuales alumnos y en que actividades de aprendizaje requieren ayuda específica para realizar la tarea intelectual que subyace en cada una de éstas ; b) los momentos en que habrá de incrementarse el intercambio y la confrontación de opiniones entre los niños ; c) el tipo de preguntas que puede realizar, en términos de andamiaje, para orientar o reorientar la reflexión que los alumnos habrá de realizar en la resolución de las diversas situaciones de aprendizaje o en la utilización de las respuestas que otros alumnos proporcionan para complementarlas o modificarlas.

Algunas de las actividades centrales que debe de realizar el maestro consisten en una selección preliminar de las actividades de aprendizaje y lleva a cabo un análisis de su contenido para identificar las características del sistema de escritura que se privilegian en los textos, así como considerar el tipo de reflexión lingüística que exigen de los alumnos lectores y las estrategias cognoscitivas que requiere poner en juego para interactuar con el objeto de conocimiento. (Sánchez P. 1997)

De la misma manera, aunque se necesita flexibilidad en la lectura, el proceso tiene características esenciales que no pueden variar. Debe comenzar con un texto con alguna forma gráfica; el texto debe ser procesado como lenguaje, y el proceso debe terminar con la construcción de significado. Sin significado no hay lectura.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El concepto de enseñanza - aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que una situación, en tanto situación comunicativa, promueve procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos.

Por lo cual definimos la lectura como :

“un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto...” (Gómez Palacios, 1995)

El sistema de escritura se define como :

“un sistema de representaciones de estructuras y significados de la lengua en el contexto de la comunicación, el sistema de escritura tiene una función eminentemente social : Es un objeto cultural susceptible de ser usado por los individuos de una sociedad. Estos comunican por escrito sus ideas, sentimientos y vivencias de acuerdo con su particular concepción de la vida y del mundo en que se desenvuelven. (Gómez Palacios, 1995).

En este proceso de construcción de significado, se identifican de acuerdo de Godman (1980) cuatro ciclos : óptico, perceptivo, gramatical, , o sintáctico y de significado.

Estos ciclos corresponden a la actividad que despliega el lector de lectura que realiza

En el ciclo ocular, los movimientos de los ojos le permiten localizar la información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto.

En el ciclo perceptual, el lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas. En la medida en que lo que ve es coherente con sus predicciones lingüísticas, y con la contribución que éstas hacen en la obtención del significado del texto, se hace más eficiente el procesamiento de la información, por lo que se reduce la necesidad de utilizar cierta cantidad de índices textuales.

En el ciclo sintáctico, el lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia. Mediante ellas usa los elementos claves de las estrategias sintácticas que conforman las diferentes proporciones del texto para procesar la información en el contenido.

El último ciclo, el semántico, es el más importante de todo el proceso de lectura : en él se articula los tres ciclos anteriores y, en la medida en que se construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento del lector que el sentido que va obteniendo sobre concreción reconstruyendo el significado.

Desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, los alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre el texto escrito, éstas son estrategias relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe proveerse por medio de todas las actividades de la lectura en la escuela .

En dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación predicción, inferencia, muestreo, confirmación, autocorrección,, entre otras) que constituye un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir comprender el texto. Así . el lector centra toda su actividad en obtener sentido del texto, su atención, se orienta hacia el significado y sólo se detendrá en las letras, palabras u oraciones cuando tenga dificultades en la construcción de éste.

Mientras sea así, el lector no reparará en los detalles gráficos y seguirá con su búsqueda de significado.

Los que a continuación se presentan, muestran en forma esquematiza los niveles de conceptualización por lo que pasa el niño, en su proceso de la lecto escritura. En ellos se señalan los avances significativos de cada nivel.

2.4. LECTURA

Desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, los alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre el texto escrito ; éstas son estrategias relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de la lectura en la escuela. (Gómez, op. Cit.)

Jhonson D. (1967) afirma que las inferencias son la esencia de la comprensión lectora en tanto que desempeñan cuatro funciones : a) resolver la ambigüedad léxica, b) resuelven las diferencias pronominales y nominales ; c) establece el contexto necesario para la comprensión de las oraciones y d) establece un marco más amplio dentro del cual interprete ; esto es un modelo necesario para el procesamiento arriba abajo del lector hacia el texto

PRIMER NIVEL

- Proceso de lectura. Búsqueda del significado de los textos.
- No hay diferencia entre imagen y texto. Se puede leer en el texto y en el dibujo
- En las palabras acompañadas de imagen, el niño señala como algo para leer, el texto y el dibujo
- En la oración con imagen el texto se puede interpretar totalmente a partir de la imagen, este representa los mismo elementos que él observa del dibujo.
- Los textos sin imagen no tienen significado para él, dice palitos bolita, letras o números

SEGUNDO NIVEL

- Aparece la hipótesis de nombre. El texto representa únicamente el nombre de los objetos
- En la interpretación de palabras acompañadas de imágenes, el texto es la etiqueta de la imagen ; en él se lee el nombre del dibujo. A pesar de la imagen, algunos niños suprime el artículo.
- En la interpretación de oraciones con imagen, algunos niños esperan encontrar en el texto exclusivamente en nombre del objeto que aparece en la imagen y otros esperan encontrar una oración relacionada con imagen . Esto último considera la oración como un todo, la emiten sin cortes sonoros.

TERCER NIVEL

- Se empieza a considerar las características del texto.
- En la interpretación de palabras con imagen se interpreta el texto a partir de la imagen pero las características del mismo - continuidad, longitud de la palabra y/o la diferencia entre las letras se utiliza como índice para confirmar o rechazar una anticipación.
- En la lectura de oraciones con imagen el niño empieza a considerar la longitud el número de renglones o trozos del texto y ubica en cada trozo un nombre o una oración sin considerar las palabras de menos de tres letras.

CUARTO NIVEL

- Se busca una correspondencia término a término entre fragmentos gráficos del texto y fragmentaciones sonoras.
- En la lectura de oraciones con imagen, cuando al texto se le atribuye un nombre, éste se segmenta en sílabas para hacerlas corresponder con los segmentos del texto. Cuando el niño atribuye una oración, las segmentaciones son: sujeto y predicado o sujeto, verbo y complemento. (Gómez Palacios, 1995)

2.5. ESCRITURA

El lenguaje escrito, de modo similar al lenguaje oral, es una invención social. Cuando una sociedad necesita comunicar a través del tiempo y del espacio y cuando necesita recordar su herencia de ideas y de conocimiento, crea un lenguaje escrito. Esto ocurre cuando las sociedades alcanzan un cierto nivel de complejidad y de tamaño. Ya que los propósitos del lenguaje escrito son básicamente los mismos a través de las lenguas, y que la entidad de ser comprendido por otros es universal a través de las lenguas, creo que hay uno solamente un proceso de escritura para todas las lenguas, independientemente de las diferencias en ortografía. No hay muchas maneras de dar sentido a un texto sino solamente una.

El lenguaje escrito constituye uno de los recursos más complejos y útiles para la comunicación y de manera similar al habla, representa y expresa los significados y estructuras de la lengua.

Gómez (Op. Cit) Nos menciona que la base primordial del sistema de escritura, como objeto cultural, es la comunicación. En sus relaciones, los niños interactúan y se comunican mediante el lenguaje. Esta comunicación les permite percatarse de acuerdo con un proceso de adquisición, de las diferentes formas que se usan para decir algo a diferentes personas, para referirse a algo especial y hasta para presuponer algunas cosas a partir de lo dicho, sin que éstas sean explícitas en el habla. Son capaces de reconocer, también de manera progresiva, estas formas y sus variaciones al leer, y de plasmarlas al escribir.

En la medida en que los textos escritos tengan sentidos para el niño, el sistema de escritura cobra existencia social como objeto cultural.

El lenguaje escrito constituye uno de los recursos más complejos y útiles para la comunicación y, de manera similar al hablar, representa y expresa los significados y estructuras de la lengua.

NIVEL PRESILABICO

- La palabra escrita no remite a ningún significado, dice bolitas, palitos o letras.
- No hay diferenciación entre dibujo y escritura.
- En sus producciones, el niño hace representaciones gráficas primitivas cuyo trazo es muy próximo al dibujo y los coloca dentro o fuera de él, pero muy cercano a él.
- No hace diferencia entre el dibujo y la escritura.
- Realiza una serie de grafía en líneas cuyo límite de número está dado por el final del renglón o por el espacio disponible (escritura sin control de cantidad)
- En sus producciones, el niño reduce drásticamente la cantidad de grafías e incluso algunos de ellos llegan a usar una sola grafía para ponerla en correspondencia con el dibujo, imagen o un objeto (escritura unigrafica)
- Aparece la hipótesis de cantidad mínima con menos de tres grafía no se puede escribir (escritura fija)
- Aparece la hipótesis de variedad : a cambio de significado corresponde grafías diferentes (escritura diferenciadas).

NIVEL SILABICO

- Descubrimiento de la relación entre la palabra escritura y los aspectos sonoros del habla
- El niño piensa que en la escritura es necesario hacer corresponder una letra a cada sílaba.

TRANSICIÓN SILABICO ALFABETICO

- Descubrimiento de la correspondencia sonido grafía
- Trabaja con las dos hipótesis : sílaba y alfabética.

NIVEL ALFABETICO

- Sistematización de la correspondencia sonido - grafía y comprensión de las bases del sistema alfabético
- El niño establece una correspondencia entre las formas y las letras necesarias para escribirla.

A manera de explicación se concibe de escritura como una representación de la lengua, a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto (una relación de significado) y a la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector, como una nueva adquisición cognoscitiva . Esta adquisición el proceso global y cíclico de la lectura, las estrategias que desarrollar el lector, las relaciones que establecen entre la información textual y su conocimiento previo, así como la elaboración de determinadas inferencias con base en las características particulares de los textos.

Este trabajo tiene como finalidad el promover que la práctica pedagógica del maestro se caracterice por el desempeño y la organización de situaciones didácticas constructivista , que conozca los niveles de conceptualización de la lecto escritura ; que su practica vaya encaminada en generar un proceso dialéctico, con significado que permita reconocer al alumno que la lecto escritura es un producto social, no un proceso memorístico y por ello el profesor deberá de generar actividades que reconozcan el aprendizaje de la lecto escritura flexible socio cultural practico y concreto.

A nuestros alumnos con necesidades educativas especiales no se les debe de negar el acceso a la lecto escritura prejuzgándose de que no van a lograr el acceso a ella sin antes de haberlo intentado, es cierto que presenta una serie deficiencias que se deben de retomar ; para poder llegar a cumplir de manera satisfactoria no solamente el proceso de lecto escritura si no también la integración a la vida, social, lo más normalmente posible, y es por ello que planteamos que si se le proporciona a nuestro alumno con necesidades educativas especiales los elementos, para llegar alcanzar a apropiarse de la lecto escritura podremos decir que estamos cumpliendo el objetivo del área de pedagogía en los Centros de Atención Múltiple. Es verdad que no todos podrán alcanzar este proceso, pero se debe intentar, y quizás se pueda lograr no en un ciclo escolar o dos, pero se le proporcionara, las mismas oportunidades de desarrollo, de equidad, y ello ya será un avance para una sociedad

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que tienen que aprender a convivir de manera más sana, evitando la marginación y la sin razón por no ser como los demás.

En este mundo lleno de cambios, de desventajas para los menos preparados es de suma importancia proporcionarle a nuestros alumnos los elementos básicos, que les permitan tener acceso a un conocimiento más amplio, de ahí la importancia de la apropiación de la lecto escritura. A su vez que les sería de gran utilidad para la obtención de empleo. Y si la oportunidad se les pudiera dar el seguir con una formación académica posterior.

Por lo anterior podemos concluir que es necesario un cambio sustancial por parte de los profesores que estamos a cargo del proceso de apropiación de la lecto escritura de los niños, en donde debemos de conocer el proceso de apropiación de la lecto escritura a su vez de cambiar a una didáctica constructivista donde lo más importante sea generar en los alumnos un proceso de andamiaje o las estructuras para procesos mucho más elaborados y poder potencializar sus capacidades al máximo.

CAPITULO TRES

GENERALIDADES DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE JILOTEPEC (CAM) ASÍ COMO EL TRABAJO REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN.

3.1 EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DEL CAM JILOTEPEC

Los orígenes del CAM Jilotepec, se remontan al año de 1985, por interés de la presidenta del DIF del municipio de Jilotepec la Sra Mina Solis, quien se dio cuenta de la necesidad de crear una escuela para una población de niños con discapacidad a los que no se les proporcionaba la atención, y junto con el Presidente Municipal Javier Barrios, realizaron las gestiones con la SEP, y el Municipio de Jilotepec, y el año de 1986 se contrataron a 8 psicólogas egresadas de la UNAM, (Facultad de Psicología,)

Las primeras Instalaciones de CAM, antes denominada Unidad de Atención Múltiple de Jilotepec, fue una casa rentada, por el Municipio, donde se tenían el siguiente personal :

- Una Directora
- Una Trabajadora Social
- Una Psicóloga
- Una Terapeuta de Lenguaje
- Cuatro Maestros de Grupo.

Los registros de la población inicial no los tenemos, pero gracias a la Profesora Lemus Pavana Mariela quien fue co-fundadora del actual CAM, menciona que después, de la casa, se llevaron las gestiones para realizar las instalaciones en el actual terreno donde se encuentra las instalaciones.

En una primera gestión se realizaron tres salones, una bodega, y dos baños. Se utilizaron dos salones para atender a los alumnos y uno se fraccionó para cubículos, terapia de lenguaje, trabajo social, dirección, y psicología.

En la segunda gestión se realizaron las instalaciones donde se ubican actualmente, trabajo social, psicología, grupo psicopedagógico, Terapia de Lenguaje, Biblioteca, y Dirección.

A partir del año 1993 con las nuevas reformas educativas, se cambio el nombre de Unidad a Centro y actualmente se Llama Centro de Atención Múltiple de Jilotepec.

Con una población de 70 alumnos de en todas las áreas, con el siguiente personal.

- Un director,
- Una Psicóloga,
- Una trabajadora Social
- Una Terapeuta de Lenguaje
- Una Profesora de estimulación Temprana
- Tres Profesores frente a grupo (dos Psicólogos, y un normalista Pedagogo)

3.2. CARACTERISTICAS ACTUALES DE LA INSTITUCIÓN.

El Centro de Atención Múltiple (CAM) es el servicio educativo que ofrece Educación Básica a los alumnos con o sin discapacidad² que presentan necesidades educativas especiales.

Es el modelo educativo que brinda atención de carácter indispensable, generando apoyos educativos alternativos y permanentes que posibiliten a los alumnos con necesidades educativas especiales cursar los niveles de educación básica de acuerdo a las normas establecidas por el Sistema Educativo Nacional.

Asimismo brindar atención complementaria a los alumnos con discapacidad que cursan su educación básica en escuela regular, ofreciéndoles apoyo específico para acceder al curriculum.

3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población que asiste al CAM Jilotepec, es de origen humilde, la mayoría proceden de padres que se dedican a las labores del campo, el nivel académico, se remite a solamente saber leer y escribir, sus condiciones de vida son precarias, pues en algunos de los casos no tienen servicio de luz eléctrica, y en otros tienen que ir a un pozo por agua, pues no cuentan con agua potable en su casa, las actividades recreativas son el ver la televisión o

² Una Discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia de tipo orgánica emocional, etc.) de la capacidad de realizar una actividad en una forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano

jugar en el campo, los servicios culturales que ofrece el municipio son escasos, como centros comerciales, o cines, los servicios médicos se localizan en la cabecera municipal, y para ello tienen que trasladarse. En las comunidades donde habitan nuestros niños, se tienen muchas carencias, de servicios médicos, así como centros asistenciales, pues todos se encuentran concentrados en el municipio.

La ventaja que tiene el CAM Jilotepec, es el hecho que se encuentra a un kilómetro y medio del centro del municipio, pero aún así se tiene poca atención por parte de SEIEM (Servicios Educativos Integrados al Estado de México), como los municipales, pues apenas hace una año, dotaron a la escuela de energía eléctrica, y en estos momentos no contamos con pavimentación de la calle a la puerta de la escuela, el pavimento solamente llegó a la esquina, de nuestros vecinos, la escuela preparatoria número 40 de Jilotepec.

La población para llegar al CAM; realiza recorridos que van desde 15 minutos (los alumnos más cercanos) hasta una hora, como es el caso de los alumnos que provienen de otros municipios, (Chapa de Mota, San Andrés Timilpan, San Francisco Soyaniquilpan.)

La escuela se encuentra en la zona 11 del Valle de Toluca, y los municipios más cercanos se encuentra en Atlacomulco, a una hora de camino, Ixtahuaca hora y media de camino, o en su defecto los correspondientes al Valle de México , a una hora y media, se encuentra el CAM de Cuautitlan Izcalli.

3.4. OBJETIVO GENERAL DEL CAM

Brindar atención de carácter indispensable a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con fundamento en la curricula de educación básica, promoviendo su integración familiar, social y/o socio-laboral .

3.5. PROPOSITOS :

- Impartir educación básica a los alumnos con o sin discapacidad que presenten necesidades educativas especiales, implementando las adecuaciones correspondientes
- Propiciar el desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales para favorecer sus integración : familia, escolar, laboral y social conforme a sus características e intereses.

- Ofrecer apoyos específicos a los alumnos con discapacidad que cursan su educación básica en escuela regular.
- Orientar a los padres de Familia de la comunidad escolar sobre los apoyos que sus hijos requieran para propiciar su integración familiar, escolar, laboral y social.

En el CAM, es fundamental lograr la mayor participación de los alumnos con o sin discapacidad que presentan necesidades educativas especiales en el currículum básico atendiendo su individualidad a través de medidas de adecuación y diversificación del currículum.

El logro de los objetivos de CAM se ve favorecido con el actual planteamiento currículum, generando para los niveles de educación Inicial y Preescolar en 1992 y para el nivel de Primaria en 1993 en el que las adecuaciones y diversificaciones curriculares constituyen las estrategias fundamentales para dar respuesta a las diferentes capacidades interés y motivaciones del alumno para aprender y por consiguiente, individualizar la enseñanza.

Las características más importantes de dicho currículum son su carácter abierto flexible y su enfoque constructivista, las cuales posibilitan adecuarlo a distintos contextos y realidades, por lo que los docentes, que son los que conocen las características de su servicio y de sus alumnos, adoptan sucesivamente este marco general para dar respuesta ajustada a cada alumno.

Para planear las adecuaciones que den respuesta a cada alumno desde la conceptualización de las necesidades educativas especiales, la evaluación del sujeto debe plantearse en términos de su competencia curricular, y sus posibilidades y no de su deficiencia como tal. Por tanto la información que interesa desde el punto de vista de qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar, lleva a buscar una evaluación basada en el currículum ; una evaluación que contemple por un lado, determinar lo que el alumno con necesidades educativas especiales tienen aprendido y por otro, los obstáculos con que se encuentra para alcanzar los propósitos del grado escolar, a fin de que el maestro pueda definir el tipo y grado de adecuación curricular que va a ser necesario establecer con relación a un alumno determinado.

En tal contexto, se define las adecuaciones curriculares como las modificaciones o ajustes en la repuesta educativa de acuerdo a las necesidades y posibilidades del alumno, que presentan necesidades educativas especiales, seleccionando para ello propósitos, contenidos de aprendizaje y actividades. Son en consecuencia el elemento básico para conseguir la individualización de la enseñanza (Majon González 1995)

Por tanto, se considera que el eje rector de la sección educativa en CAM, es la integración educativa del alumno que presenta necesidades educativas especiales, considerándose que su integración será más cuando mayor sea su participación en las actividades curriculares comunes

3.6 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CAM

El Centro de Atención Múltiple (CAM) cuenta con instalaciones propias, esta constituido por director, área administrativa. El área de pedagógica está conforman por equipo psicopedagógico, y equipo de apoyo.

El primero esta integrado por maestros de grupo, el segundo lo integran psicólogo trabajo social, maestros de lenguaje.

El área administrativa la conforman la secretaria, Intendente.

3.7. ESTRUCTURA OPERATIVA DE CAM

La atención que se brinda a los alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e). operativamente está constituida por cuatro niveles : Educación Inicial : educación Preescolar, Educación Primaria, considerándose la edad cronológica de ingreso a cada nivel.

EDUCACIÓN INICIAL

Se cuenta con una población de 12 alumnos las características del nivel son : que se ofrece atención a bebés desde 45 días a hasta 4 7/12 que presentan características de índole clínica (lesión neurológica, alteraciones genéticas, retraso en el desarrollo, etc.) que pudieran generar n,e,e en su trayectoria escolar, por lo que brinda apoyos adicionales y/o específicos pertinentes y oportunos, favoreciendo así su desarrollo.

La profesional que esta acargo tiene formación de licenciado en psicología educativa.

EDUCACIÓN PREESCOLAR.

En esta área cuenta con 13 niños, desde los 3 8/12 a 6 10/12. Este nivel ubica a los alumnos en tres grupos de acuerdo a la edad cronológica de ingreso 1° y 2° de preescolar de 3 8/12 a 4 11/12 y 3° de preescolar de 4 11/12 a 5 11/12.

La profesional que los atiende es licenciado en pedagogía normalista.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Es el nivel educativo que ofrece atención a los menores de 6 a 15 10/12 en seis grados escolares estableciéndose la edad cronológica de ingreso a cada uno.

Con el propósito de desarrollar habilidades y actitudes que le permitan al niño construir aprendizaje permanente y significativo, la Educación Primaria con base en el Plan y Programa de estudio de 1993, propicia la adquisición de la lecto- escritura y las matemáticas, la comprensión de fenómenos naturales y sociales, la formación ética, aptitud para el aprecio de las artes, así como el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades deportivas

Actualmente está atendido por un Psicólogo, y tienen una población de 9 niños.

Es en esta área donde se establece la investigación planteada pues, el proceso de lecto escritura se llevó a cabo con esta población, en donde se plantearon estrategias, y adecuaciones.

3.8. RECEPCION DE LA POBLACIÓN EN EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE

Al Centro de Atención Múltiple, acuden generalmente familias de niños con discapacidad para solicitar inscripciones a los distintos niveles educativos en los que se ofrece atención psicopedagógica. Sin embargo, la discapacidad por si sola no determina que el CAM sea la única opción educativa adecuada para el alumno, ya que a pesar de existir dicha diferencia la escuela regular podrá ofrecerle la oportunidad de escolaridad en un contexto integrador y menos restrictivo.

Al hablar de opción educativa adecuada, se debe pensar que esta toma en cuenta las características específicas del alumno, pero también y en función de ellas, la manera en que la escuela y la propuesta de curriculum se modifica para lograr el desarrollo de habilidades

capacidades, destrezas, conocimientos de todos los alumnos, de ahí la importancia de considerar que la discapacidad y/o diferencia, no establece en un primer momento, la pertenencia o no de la población a una institución de educación especial o a una institución del sistema educativo regular.

La atención a la diversidad presupone abrir las puertas de la escuela a todos los niños y jóvenes, sin que esto signifique que todos los centro de Atención Múltiple deban incorporar necesariamente a sus aulas sujetos con diferentes discapacidades de la que tradicionalmente ha tenido sino que por el contrario, debe identificar más allá de la discapacidad, el potencial, el interés, las habilidades las capacidades, los conocimientos y los estilos de aprendizaje que poseen los alumnos.

Por lo tanto a un CAM ingresan aquellos alumnos que por sus características específicas e individuales, requieren que la respuesta educativa que se les proporciona, se modifique en función de éstas, más allá de lo que la escuela regular está en posibilidades de hacer. Teniendo en consideración que puede ser una opción en la escolarización de aquellos alumnos que encuentren en la escuela regular su mejor opción.

Asimismo considera cuando la familia solicita la inscripción del alumno, los recursos físicos, materiales, didácticos de formación y experiencia de los profesionales y el número de lugares disponibles con los que se cuenta en ese preciso momento por un lado y por el otro, si todos estos recursos son suficientes para generar una respuesta educativa adecuada y oportuna. Es importante considerar que existen niños, para quienes ni la escuela regular, ni el CAM representa una alternativa educativa. En este sentido, la institución aclara con los padres de familia los motivos y razones que existen para no proporcionar la atención solicitada y les da la orientación necesaria.

En este momento de recepción de la población, en el área de trabajo social, realiza una entrevista inicial " con los padres de familia con el propósito de identificar primeramente si el CAM está en condiciones de ofrecer una respuesta educativa. En caso afirmativo, obtienen información relativa a la discapacidad o diferencia del alumno, el motivo de atención, las acciones realizadas a favor del niño o del joven, los antecedentes escolares, las expectativas iniciales y generales de los padres se identifican la posibilidad de que se trate de una familia emigrante.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En la entrevista inicial, en caso de no existir suficiente información para decir si el candidato ingresa al proceso de evaluación, es conveniente retomar otras fuentes y vías de acopio de datos (reportes médicos, reportes y /o informes escolares, entrevistas con profesores de primaria, etc.). Al padre de familia se le señala la importancia que tienen el tomar la mejor decisión para el niño .

3.9 PROCESO DE ATENCIÓN.

Las actividades técnico - operativas y técnico- pedagógicas en CAM se desarrollan en torno a tres estrategias y cuatro acciones.

ESTRATEGIAS

1. Estructura Operativa a los niveles de educación básica.
2. Adecuaciones Curriculares.
3. Orientación y apoyo a padres de familia.

ACCIONES

1. Evaluación inicial integral
2. Atención Psicopedagógica
3. Evaluación continua
4. Seguimiento

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN

- 1) **ESTRUTURA OPERATIVA.** Se conforma por 3 niveles educativos. Educación Inicial. Educación Preescolar, Educación Primaria.
- 2) **ADECUACIONES CURRICULARES.** Para el logro de los propósitos enunciados en el Plan y Programa de Estudio de 1993, se utiliza las adecuaciones curriculares.

Las adecuaciones curriculares son estrategias de planificación y actuación docente, constituyen un proceso para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada alumno, a fin de dar respuesta a la diversidad, es decir, tomar en cuenta las necesidades y características individuales y realizar ajustes progresivos, que guíen la toma de decisiones en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

ADECUACIONES DE ACCESO O CURRICULARES.

Adecuaciones de Acceso. Son aquellas modificaciones que se realizan en los espacios, materiales y sistemas de comunicación que facilitan al alumno alcanzar los propósitos establecidos en el currículum.

Adecuaciones Curriculares. Considerándose como un continuo, estas adecuaciones se pueden realizar de manera no significativa y significativa.

Las adecuaciones curriculares no significativas, son aquellas adaptaciones que se realizan en la metodología, temporalización y/o en las estrategias de enseñanza aprendizaje; se establecen en la planeación didáctica y no afectan los propósitos nucleares de la currícula.

Las adecuaciones curriculares significativas son las modificaciones que se realizan a los contenidos de aprendizaje propuestos para cada grado, sin afectar el propósito central de las asignaturas.

Por las características de los programas vigentes para los niveles de Educación Inicial, Preescolar, no se hace necesario la adecuaciones curriculares.

3) ORIENTACION Y APOYO A PADRES DE FAMILIA

Es la estrategia grupal y / o individual que se emplea para involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos que presentan **necesidades educativas especiales**.

Se realizan conforme a los siguientes propósitos.

1. Proporcionar a los padres información acerca de las características y **necesidades educativas especiales** de sus hijos.
2. Orientar a los padres acerca de las formas de favorecer la integración familiar, escolar y labora.
3. Propiciar la participación de los padres en algunas actividades extraescolares.

La orientación y apoyo a padres de familiares lleva a cabo bajo las siguientes modalidades :

- Escuela para Padres
- Orientación Individual y/o Subgrupal.

Escuela para Padres. Es la modalidad que se ofrecen a todos los padres de familia de alumnos con **necesidades educativas especiales.**

El planteamiento de las temáticas para el conocimiento que los profesionales tengan sobre :

- Formas de interrelación familiar
- Niveles de apoyo
- Imagen Familiar
- Mecanismos de defensa y niveles de ansiedad
- Expectativas de la familia hacia la escuela y el alumno

Contexto cultural de la familia

Los propósitos de la Escuela para Padres son :

1. Posibilitar la oportunidad a los padres de familia de hablar y reflexionar sobre problemáticas comunes.
2. Desarrollar estrategias para que el padre de familia reconceptualice la situación del menor en función de potenciales y no deficiencias o dificultades.
3. Generar alternativas para que el padre de familia proponga acciones que respalden y extienden la integración social, escolar y laboral de los alumnos.

El profesional de trabajo social debe guiar su intervención en la Escuela para Padres de familia tomando en consideración los siguientes aspectos :

- a) Descubrir los sistemas relacionales que se dan al interior de la familia.
- b) Conocer y analizar el conjunto de ideas, valores, normas y expectativas que la familia reproduce y en las que el niño es socializado.
- c) Brindar los elementos necesarios para comprender fortalecer, junto al padre de familia, los diferentes caminos por los que pueden ir desarrollándose el niño.
- d) Elaborar propuestas de colaboración y proyectos de actividades de apoyo.

El profesional de psicología intervienen en la Escuela para Padres considerando.

ACCIONES

Para proporcionar atención a los alumnos con necesidades educativas especiales el CAM implementa las acciones de :

EVALUACIÓN INICIAL- INTEGRAL

Es el proceso mediante el cual se obtiene las características psicopedagógicas del alumno determinando sus necesidades educativas especiales. En relación con el alumno se identifica el nivel de desarrollo de pensamiento real y potencial, la competencia curricular, ritmo estilo de aprendizaje, características afectivo - emocionales, su relación con el contexto familiar y social así como las conductas sociales, se describen niveles de adquisición y desarrollo, procesos de comprensión y producción del discurso.

En relación con la familia, se identifican y describen los apoyos, tiempos recursos actitudes y expectativas de los padres hacia el proceso de atención

Una vez realizada la evaluación inicial por cada una de las áreas, se procede a la integración de éstas de manera multidisciplinario, es decir se realiza la Evaluación Integral . En donde se determinan las estrategias apoyos recursos, tiempos acciones y responsables para el proceso de atención, sin olvidar que se evalúan constante y permanentemente para realizar los ajustes pertinentes.

b) ATENCIÓN PSICOPEDAGOGICA

Es la acción en la cual se vincula el trabajo de cada una de las áreas para dar una respuesta educativa adecuada y oportuna a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

En esta, se implementan las estrategias y actividades necesarias para que el alumno acceda y desarrolle sus habilidades conocimientos, destrezas y actitudes en los distintos niveles educativos.

Dichas estrategias y actividades se elaboran de acuerdo a las características individuales de cada alumno y a los propósitos de cada nivel educativo. En el caso de primaria se considera el tipo de programas que el alumno cubre :

1. Acceso curricula básica
2. Experiencia básica de aprendizaje

Paralelamente se ofrecen estrategias, recursos y apoyos específicos a los alumnos para el logro de los propósitos correspondientes.

En proceso de atención se identifican aquellos alumnos que por su desempeño, tiene amplias posibilidades de integrarse a la escuela

c) EVALUACIÓN CONTINUA

Es la acción que se realiza en forma individual, retroalimenta el proceso de atención psicopedagógica y evalúa la pertinencia de los recursos y/o apoyos adicionales utilizados en el proceso de atención. Contempla el contexto educativo familiar y el desempeño del alumnos .

Cada una de las áreas determina sus estrategias específicas para realizar esta evaluación, tomando en consideración las notas significativas consignadas por el equipo multidisciplinario las muestras pedagógicas, tareas hechas en casa, interrealaciones en el aula, observaciones del maestro , etc.

El proceso de evaluación continua, permite a los profesionales realizar los ajustes pertinentes a su programación, con el fin de que la atención responda constantemente a las necesidades educativas especiales por tanto, a lo largo del proceso de atención, se realizan acciones para evaluar el desarrollo del alumno y se da seguimiento a las estrategias y actividades implementadas.

La evaluación continua permite identificar si durante el proceso de atención el alumno presenta avances en su desarrollo pero requiere apoyos colaterales que favorezcan su ritmo de aprendizaje, el maestro de grupo elabora un programa de apoyo en casa, con el propósito de que los padres de familia desarrollen actividades específicas que respaldan el trabajo escolar en las diferentes asignaturas. En caso necesario las áreas de apoyo, incluyen estrategias específicas.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Durante el proceso de atención se considera que la respuesta educativa ofrecida en el CAM no corresponde con las características del alumno, la institución ofrece a los padres de familia un programa a casa con el fin de que realice actividades que le posibiliten al niño satisfacer necesidades socio adaptativas.

Los padres de familia contarán con el apoyo y la orientación permanente de parte de todo el equipo de apoyo y el maestro de grupo.

Al tomar cualquier decisión sobre el desarrollo del alumno es necesario hacer un estudio educativo para fundamentar los reajustes, las estrategias, las acciones y/o la respuesta educativa que se ofrece para favorecer al alumno. Este se elabora de manera multidisciplinario.

d) SEGUIMIENTO

Es la acción que se realiza cuando el alumno está integrado a la escuela regular o al ámbito laboral

Se plantea los propósitos y actividades de seguimiento desde la elaboración misma del programa de integración. Este permite evaluar y retroalimentar las acciones programadas con el fin de garantizar una integración exitosa.

3.10 LAS FUNCIONES QUE REALIZO DENTRO DEL CAM

1. Examen de Diagnóstico :

Para ello nos dan 30 días, para observar a los alumnos, así como realizarles pruebas básicas, las pruebas están determinadas en el área pedagógica para poder detectar las habilidades que presentan, así como las deficiencias y los contenidos que están apunto de consolidar al ingresar al ciclo escolar que se este trabajando.

2.- Elaborar un perfil del individuo y del grupo. El perfil del alumno contiene tres aspectos fundamentales : competencia cognitiva, (se remite principalmente a los procesos superiores, memoria, atención, seguimiento de instrucciones, autocuidado) ; competencia académica (habilidades manejo de contenidos, propósitos alcanzados, así como contenidos que están apunto de consolidar), y, competencia socioafectiva (situación familiar, relaciones sociales entre los miembros de la familia con el alumno, las relaciones sociales en su comunidad con la familia del alumno y el alumno mismo)

3.- A partir del conocimiento de nuestra población se podrá realizar lo que es el plan anual de aula, es decir la selección de contenidos con respecto a cada materia, bloque en relación a las características de nuestra población. Este trabajo es arduo pues se debe seleccionar los contenidos que el alumno pueda llegar a alcanzar durante el ciclo escolar, además de planificar su dosificación durante el año escolar, con las respectivas estrategias a cada contenido. (ver anexo uno)

4.- Planeación semanal : a partir de nuestra planeación anual se observarán las condiciones y la dosificación de los contenidos por semana así como las estrategias específicas para poderlos abordar (en este apartado es cuando se llevan a cabo las adecuaciones curriculares significativas, y no significativas) ver anexo dos.

5.- Se lleva a cabo una continua evaluación del desarrollo, evolución y cambio por parte de alumno, y ello se debe notificar en un apartado que nosotros denominamos observaciones significativas, donde se anota y describe los avances o problemas pedagógicos que el alumno esta presentando. (ver anexo tres)

6.- El apoyo y participación de los padres es importante y éste se va anotando, en el apartado de observaciones a padres, puesto que es una parte primordial para el desarrollo del aprendizaje del alumno.

7.- Otra actividad que también realiza el profesor de grupo que es por lo menos una o dos veces por mes. Es participar junto con otros centros en los consejos de zona, en alguna institución perteneciente a la zona, ejemplo, el pasado día 29 de octubre, se tuvo que asistir a un consejo de zona por parte de la supervisión a la ciudad de Atlacomulco para analizar la formación de las brigadas de prevención y emergencia escolar.

8.- También debemos asistir a los consejos de zona a la unidad de atención y apoyo a los proyectos escolares, en la ciudad de Toluca, siendo nuestra residencia en Cuautitlan Izcalli, y el Centro de Trabajo en Jilotepec.

9.- Actividades de integración y participación con la comunidad municipal para integración y difusión del servicio con la comunidad, (el desfile del 20 de noviembre, el día

21 de marzo, y demás eventos donde la escuela es invitada, ofrenda de día de muertos.)

Se participa en varios proyectos de apoyo a la educación que son :

- Brigada de ecología.

- --Brigada de Emergencia y Prevención escolar.
- --Brigada de Primeros Auxilios.
- --Brigada de Evacuación.
- --Consejos técnicos
- --Taller de cerámica, música.
- --Comisión de eventos de integración a la comunidad.
- Libros del Rincón.
- etc.
- Estas actividades están encaminadas a apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.

10.- Siendo la atención a padres de familia una estrategia básica en CAM, es necesario implementar acciones permanentes a través de tres modalidades de apoyo.

- a) Individual
- b) Subgrupal
- c) Grupal

- a) En la modalidad individual se proporciona orientación directa sobre aquellos aspectos de la vida familiar que influyen en el rendimiento escolar del alumno como : interrelación, motivación, autoconcepto, etc.
- b) La atención subgrupal se lleva a cabo cuando dos o más padres de familia presentan situaciones similares con relación a sus hijos
- c) La grupal se proporciona a todos los padres a través de Escuela para padres.

La orientación se brinda cuando un alumno requiere otro tipo de atención fuera del CAM (canalización, reubicación, etc.)

11.- En el ámbito escolar, el apoyo se da en el contexto aula - escuela identificando aquellos aspectos y agentes en dicho contexto, que influyen y en algunos casos determinan las condiciones del proceso de desarrollo y aprendizaje del niño, tal como interrelación maestro alumno. (Guía técnica Centro de Atención Múltiple, 1998)

El grupo que atiendo desde hace 4 años, a sido el que corresponde a los grados 3°,4°,5°,6°, grado de primaria (Multigrado de Primaria de segundo ciclo escolar).

3.11 LA REALIDAD DE TRABAJO MULTIDICIPLINARIO

El trabajo que se realiza en el CAM ofrece un servicio en donde participan, trabajo social en su área, psicología y terapia de lenguaje ; para alcanzar los objetivos planteados, se trabaja de manera conjunta para lograr la integración del niño,

Por otro lado, los padres de familia muestran interés por la integración de sus hijos, realizando las actividades, y luchar por lograr una conciencia plena; se observa que no han logrado una conciencia plena de las condiciones de sus hijos, y en lo personal es una área que debemos reforzar pues si no existe apoyo claro de los padres se esta realizando un esfuerzo que no tienen sentido y en este caso el área que compete la integración y el trabajo con los padres debe trabajar más. Pues lo que a los padres les compete es que el niño está aprendiendo a leer y escribir y está contento con estos avances, pero la integración a la sociedad, pareciera que le es imposible de concebirla como un modo de vida.

3.12 ENFOQUE DEL AREA DE PEDAGOGIA

El CAM proporciona atención educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, es decir a aquellos que demandan una atención específica y mayores recursos educativos para acceder a los diferentes niveles de desarrollo conocimiento y aprendizaje que les corresponde para dar respuesta a estos alumnos se retoma el enfoque psicogenético, el cual considera que el sujeto construye su propio conocimiento.

La construcción del conocimiento que realiza el sujeto se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje comprensivo y significativo que le permite consolidar sus adquisiciones tener acceso a aprendizaje más amplios complejos y avanzar en su desarrollo.

Desde esta perspectiva el área de pedagogía en CAM tiene como fundamento básico considerar :

1. - La importancia de la acción transformadora del niño sobre los objetos.
2. - La importancia del gesto, signo o símbolo como instrumento básico en la formación del pensamiento.
3. - El hecho de que la transformación del lenguaje social y la transformación de éste en lenguaje personal permiten la toma de conciencia, es decir la subjetividad del lenguaje.

4. - La importancia de concebir el desarrollo como un proceso y no como una suma de reflejos o de reacciones parciales.
5. -La posibilidad de aprender a partir de acciones transformadoras que a su vez permitan la réplica y luego, la toma de conciencia del significado del objeto.
6. - La adquisición de ciertos niveles de significación en el sujeto dependerá del nivel de desarrollo real en que se encuentra y de la interacción que se establezca entre compañeros a fin de ampliar el nivel de desarrollo real al inmediato superior.

3.13 ENFOQUE DEL AREA DE LENGUAJE

El enfoque psicolingüístico y la visión constructivista de los procesos de desarrollo, brindan elementos al área de Lenguaje para llevar a cabo el proceso de atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

El maestro de Lenguaje se involucra en el proceso educativo de los alumnos desarrollando la competencia comunicativa y lingüística de éstos en el contexto del aula.

Se entiende por competencia comunicativa, el conjunto de procesos y conocimientos lingüísticos, estratégicos y discursivos (verbales y no verbales) que se ponen en juego para producir y comprender discursos comunicativos

La competencia lingüística consiste en la capacidad de producir y reconocer estructuras sintácticas y de reconocer el significado que tienen cada una de ellas

Esta se desarrolla independientemente de cualquier proceso educativo, bajo dos condiciones : 1) estar expuesto a la lengua y 2) Que esta exposición se dé durante el período en que el cerebro tienen la plasticidad necesaria para el desarrollo de esta competencia específica.

Se asume, estos enfoques y esta visión con la finalidad de tomar en cuenta los procesos cognitivos implicados en la comprensión y producción de los mensajes diferenciar el proceso de adquisición desarrollo y uso del lenguaje para generar estrategias didácticas idóneas que den respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

A partir de la identificación de las potencialidades de los alumnos aula, se implementan diversas actividades que les posibiliten adoptar y/o desarrollar la competencia comunicativa; siendo ésta un factor esencial y primordial para cubrir los propósitos

establecidos en el Programa de Educación Inicial en el PEP'92 y el Plan de Programa de Estudio 1993, en primaria

Esto implica que el maestro de lenguaje desarrolle actividades tanto en el aula como a nivel subgrupal, poniendo en el desarrollo de una competencia comunicativa y lingüística y no en la identificación de los programas fonológicos.

3.14 ENFOQUE DEL AREA DE PSICOLOGIA

El enfoque sistémico brinda elementos para el trabajo del área de psicología en CAM. Dicho enfoque parte de la premisa de que todo individuo crece y se desarrolla dentro de sistemas estructurados, en donde cada elemento de éstos afecta el comportamiento de los demás en relación circular.

Se tienen como ámbito de incidencia dentro del sistema educativo los padres de familia y el contexto escuela- aula. El trabajo de orientación a padres de familia es considerado un espacio donde ellos reflexionan, analizan y generan estrategias en beneficio de sus hijos, afín de integrarlo a todos los niveles.

Dentro del contexto escuela- aula, se parte de un análisis de éste, a fin de determinar qué factores u obstaculizan el acceso del niño al proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de modificar estos últimos, dentro del sistema, favoreciendo a los miembros que lo integran.

En el análisis de estos ámbitos se toma en cuenta : las necesidades tanto del niño como de la familia y en algunos casos de los profesionales involucrados en el proceso de atención al menor

El área de psicología además de apoyarse en el enfoque sistémico, es importante que considere que el C . I, no es determinante para identificar las posibilidades del menor para acceder al aprendizaje. Sin olvidar que dichas necesidades y potencialidades se tienen que ubicar y clarificar desde la entrevista, en la observación y en el estudio fino, por tanto es fundamental conocer y cualificar al sujeto en función de los contextos en los que se desenvuelve. De esta manera, se persigue cambiar el enfoque de déficit, por el de necesidades educativas especiales, para generar estrategias de apoyo que partan las potencialidades del niño y su contexto; esto implica que el psicólogo salga del cubículo y se involucre en un trabajo conjunto con todos los participantes del proceso educativo

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

3.15 ENFOQUE DEL AREA DE TRABAJO SOCIAL.

A partir de la reordenación de los servicios de Educación Especial, la atención a las necesidades educativas especiales y a la diversidad, se hace necesario abordar los aspectos culturales de la población atendida, con la finalidad de tomar en cuenta las características lingüísticas y culturales del sujeto y su familia.

Por lo cual, el área de trabajo social se apoya en el enfoque socio cultural, ya que éste le permite guiar su participación dentro de la comunidad educativa con el propósito de :

- Favorecer la integración familiar, escolar y laboral
- Posibilitar una valoración positiva de la diferencia
- Promover la participación de la comunidad en la respuesta educativa que se ofrece
- Promover formas concretada de vinculación que permitan la construcción evaluación y reformulación de propósitos y metas.

Teniendo presente las formas de interrelación entre la comunidad y la escuela cuando se requiere participar con una familia en particular, el enfoque socio- cultural permite conocer y ubicar el motivo de atención y las características globales de la comunidad a la que pertenece, pero esto resulta insuficiente porque la caracterización socio- cultural no permite penetrar en la dinámica y estructura interna del grupo familiar, es importante para este fin, recurrir al enfoque sistémico como un instrumento que permite conocer analizar y comprender los sistemas internos, las relaciones entre estos, los roles las funciones y el sistema de constructor que posee la familia, posibilitando la construcción conjunta de estrategias de participación y apoyo.

3.1.6 ANALISIS DE LOS PRODUCTOS

Para llevar a cabo el análisis de resultados partiremos de las actividades que se realizaron durante el ciclo escolar 1999-2000 2000-2001 con : alumnos, padres de familia, así como los perfiles de grupo del ciclo escolar mencionado

1.- LOS ALUMNOS

La comparación de los perfiles de grupo, entre los alumnos del ciclo 1999-2000, y los perfiles que se realizaron en 2000-20001, en donde se observa en general un mayor dominio en los contenidos. (ver anexo)

a) Ejemplo de ello tenemos el caso de el Alumno "E"(quien es diagnosticado como síndrome de Dawn, con una edad mental de 13 años y una edad mental de 6 niños) quien en su perfil de grupo del año 1999-2000, se encontraba en una representación inicial. en donde el dibujo representaba para él escritura, es decir se encontraba en los niveles muy básicos de presilábico, además de no comprender la direccionalidad de la escritura, (arriba, abajo, izquierda a derecha) su trazos no tenía un orden y por consecuencia no respetaban el uso del renglón, sus trazos no respetaban los espacios además, presentaba baja tolerancia a la frustración, pues al marcarle sus errores se molestaba y realizaba rabietas

Sus conductas estaba fuera de lugar, es decir su comportamiento era muy inmaduro, no respetaba reglas, así como tampoco respondía a instrucciones, no sabía interrelacionarse de manera adecuada.

A través del tiempo que se reporta, se estableció un acercamiento tanto a los padres, como al alumno, logrando que los padres se interesara en el alumno, obteniendo, mejor atención de lo padres, logrando que el alumno se presentara con la cara lavada, así como, que cuidaran más sus útiles.

Su desarrollo fue paulatino, que para el ciclo 2000- 20001 se encontraba en el nivel silábico de la lectura. Pero persistía el manejo inadecuado del espacio gráfico ; para solucionar el problema de espacio gráfico se le trabajo con un cuaderno de cuadro grande y a doble espacio, el cual dio muy buenos resultados. Además mejoro su hábitos para comer, y logró mejorar su atención en la realización de sus actividades en el salón de clases. Con sus compañeros fue más tolerante, logrando una mejor convivencia .

En el área de matemática se logró establecer una correspondencia entre una numeración del uno al diez, y así mismo una identificación entre el número y la cantidad pero, no así, al escribir el número con letra. También logró establecer la relación entre muchos y pocos, realiza agrupaciones de objetos con su semejanza semántica o conceptual.

Los avances de mayor significación se pueden observar en el su comportamiento, así como en la atención en los trabajos de clase. Se puede atribuir este avance a la variable tiempo, pero en verdad, creemos que también este avance se debe a que se le brindo la atención adecuada, pues de nada serviría el tiempo, sin una estimulación así como la persistencia de modificar una conducta.

Aun cuando los padres del niño, mostraron muchas resistencias en un principio al trabajo conjunto posteriormente mostraron cooperación para el beneficio del niño, lograra y en estos momentos están más al pendiente de su desarrollo educativo ; estimulan mucho más el proceso de lecto escritura en el niño.

b) En el caso siguientes gratificante haber contribuido en el desarrollo de la alumna "N" (quien presenta una discapacidad superficial, con problemas de desarrollo hormonal) quien se encontraba en nivel presilábico, (1999-2000) con una serie de conductas sobreprotectoras por parte de la familia y actualmente (2000 2001) ha consolidado la lecto-escritura esta en proceso de adquirir la multiplicación y presenta una mayor independencia familiar.

Pero es verdad también que se debe luchar no solamente con los factores : Psicológicos, si no también económicas, sociales, así como institucionales. Lo cual no es fácil, pues en la ENEPI, se nos brindo una serie de elementos metodológicos, en practicas controladas pero las situaciones reales que nos demandan intervención son mucho más complejas, y se dificulta la aplicación de un conocimiento teórico. Pues las condiciones de vida de la comunidad de Jilotepec, son bastante precarias, pues muchos de niños ellos dejan de asistir a la escuela por no tener para los pasajes, los padres tenían la idea de "*para que llevarlo a la escuela si es más necesario el niño que ayude a cuidar los animales que gastar el dinero para llevarlo a la escuela...*". Una situación bastante preocupante es que los padres no tienen acceso a libros, revistas, o periódicos, pues muchos de ellos, no saben leer, y en una ocasión el material que aportaron para la biblioteca del salón era, revistas

como "sensacional de trailers, " "lagrimas risas y amor" y revistas que no aportan nada productivo para un niño que apenas empieza a leer, y además distorsiona la realidad.

La alumna "N", quien en el área de español era capaz de realizar copias del pizarrón así como de las copias del libro, manejaba espacio gráfico, pero no había consolidado ni la lectura ni la escritura. (en 1999 2000) Pero a partir de las sugerencias de Margarita Gómez Palacios, y un poco de creatividad por parte del docente para dar respuesta a las necesidades educativas del alumno. En la evaluación del Perfil de Grupo del ciclo 2000-20001, se encontró que la alumna era capaz de leer, escribir algunas palabras, y en estos momentos es capaz de escribir oraciones y responde a cuestionamientos sencillos de su libro de español, lo cual no se atrevía a realizar en el ciclo anterior, y requería del apoyo del profesor.

Lo sobresaliente con esta alumna, fue el apoyo que se logró con el uso constante de los libros del rincón, se le pedía, su anticipación, (es decir a partir de el título se le pedía que nos dijera de que se iba a tratar el cuento ; ejemplo : --Les voy a contar el cuento de los tres cochinitos y el lobo feroz, ¿ me podrían decir quienes son los personajes del cuento ? en este caso el niño respondía el cuento se trataba de uno cerditos y un lobo malo) predicción, (se refiere a que a partir de los elementos que da el texto , el niño es capaz de inferir lo que va a pasar --- El lobo se fue por el camino corto y caperuzita por el camino largo-- ¿ dime quien llegara primero ?) Autocorrección. (esta se refiere a la negación o afirmación de la hipótesis inicial de la lectura) Estimulando el gusto por la lectura, así como usar las estrategias que se siguen para llevar a cabo el proceso de apropiación de la Lengua.

La ventaja del trabajo con otros profesionistas, es el haber manejado la teoría de Jean Piaget, así como de comprender los procesos y la evolución de la inteligencia, en el ser humano pues ello permitió generar una serie de estrategias que ayudarían a su desarrollo, y por consecuencia a la apropiación de la lecto escritura. Algunas estrategias concretas fueron el poner al alumno a clasificar objetos por diferentes categorías después se le pedía una explicación de esta actividad, y cual era la razón de realizar esta actividad. se ejercitaba la seriación de objeto, dibujos, orden lógico de escenas etc. Ello permitía desarrollar el pensamiento lógico ; otra estrategia muy utilizada fueron las pruebas que Piaget realizó con respecto a la conservación de la masa, volumen, de líquidos, lo más importante es el

cuestionamiento el pedir al alumno que diera una respuesta, así como una idea de lo que estaba realizando

Es decir el conocimiento de la Teoría Psicogenética, fue básica como proceso como un marco amplio de desarrollo, y no de una forma segmentada o fraccionada.

Lo importante es sistematizar y persistir en todo ese potencial de portadores de textos que nos rodea, así como hacer consciente a los padres de familia que su hijo tienen un potencia, y que se debe de explotar, y dejar de minimizar sus capacidades, y dejar de ser objeto de condescendencias. Lo cual no es fácil, y en este apartado es donde surge la utilidad de la psicología como elemento primordial para analizar las variables y los factores que interviene en el comportamiento, así como los puntos que son necesario retomar para el cambio de actitud por parte de los padres de familia.

En este aspecto tenemos mayores capacidades con respecto de otros profesionales, pues no delimitamos nuestro campo de trabajo al área, de pedagogía, si no lo complementamos con la formación de psicología que recibimos en la universidad.

Un actividad de gran importancia que se realizaron el hecho de pedir a los alumnos hábitos, tales como la limpieza, el orden, la constancia, que cuando se llevaron a cabo a principios de mi práctica profesional lo concebía como un manejo conductas intuitivo, y ahora comprendo la importancia de estas conductas en la educación de todo ser humano.

Lo relevante de ello es que mucho de nuestro trabajo se ha manejado por cuestiones intuitivas, pues se carece de elementos Pedagógicos o didácticos, pero sin embargo se tienen una idea de que la formación de hábitos va a repercutir en su desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Pues al psicólogo de Iztacala se le dan elementos metodológicos, muy buenos, pues no es difícil la creación de programas, planes de atención a diferentes problemáticas, pero se encuentra ante una aparente desventaja, no fue educado para ser profesor frente a grupo, y eso en una primera instancia crea ruido y se cree que es una papel que no corresponde y en algunos de los casos hasta de menor mérito, lo cual a través del tiempo se va procesando y sorpresa, se tiene los elementos necesario, pero se carece del criterio en la práctica Pedagógica. La habilidad de adquirió a partir de aceptar el compromiso con el trabajo, el

darse cuenta de la trascendencia de la responsabilidad de tener a cargo unos niños que requieren de una respuesta concreta a sus necesidades, además de reflexión análisis para poder realizarlo de manera más sistemática, y ordenadamente posible para obtener los mejores resultados

c) Otro caso que analizaremos es el "M", (alumno diagnosticado con discapacidad superficial con un desfase de tres años en relación con su edad cronológica) una alumno que esta integrado a escuela regular, y en donde se ha observado que el factor determinante para su aprendizaje no es solamente su discapacidad si no su autoconcepto.

"M", es un alumno tímido, miedoso, que cuando empezó a leer, se tapaba la boca, y su tono de voz era muy bajo, reflejo de una inseguridad tremenda, lo cual dio origen a una investigación sobre los aspectos afectivos y sociales, influían en su comportamiento.

Encontrando que era hijo único, y una sobre protección que lo convertía en un ser dependiente e inútil. Fue decisiva la formación de Psicología pues un factor imperante para el aprendizaje del alumno era el aspecto afectivo, familiar, lo cual al trabajar autoestima, reafirmo su seguridad, e implementando estrategias de independencia entre el alumno y la madre se lograron avances significativos. Las actividades que se le sugirieron a la madre fue que se desprendiera un poco más de alumno de manera paulatina, ejemplo, mándelo a la tienda solo, después que vaya a otra tienda más lejos, hasta que llego el momento que ya la madre no lo llevaba a la escuela las primeras veces, lo dejaba en el transporte que lo llevaba a la escuela de regreso la mamá iba por el, después, la mandaba en el transporte y personalmente lo subía al camión de regreso, después que el alumno adquirió cierta seguridad, la madre ya no iba por el, y su tía lo recogía en la escuela y lo mandaba en su transporte, hasta el día que llegó a la escuela solo y se regresaba solo, mostrando mayor independencia y seguridad

d) El caso de "D". Es una niña con Parálisis Cerebral que presenta problemas para escuchar, y carece de lenguaje oral, solamente pronuncia sonidos guturales. Lo cual fue un reto para quien no maneja un lenguaje de señas, además de no tener contacto con alumnos con un problemas al escuchar. En una primera instancia fue angustiante no saber que hacer con la niña, para lo cual procedía a pedir la mayor información posible a la madre, así como observarla de una forma más detallada, encontrando que si escuchaba pero se tenía que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

hablar fuerte y de frente a ella, además de que si se le señalaba los objetos y se le diera la explicación con un ejemplo llegaba a entender lo que se le pedía, para dar las explicaciones de lo que quería que hiciera tenían que ser lo más claras posibles así como lo más sencillo, y estar en continua supervisión, al final de cada clase se le explicaba a la madre la actividad del día y se le dejaba tarea para reafirmar la actividad. Es necesario mencionar que la alumna tenía un buen apoyo familiar, así como hábitos de limpieza y cuidado personal, lo cual ayudo mucho para lograr ciertos avances

En este caso la formación que tenemos en Iztacala nos ayuda a enfrentar este tipo de casos de manera general, pero para poder tener un conocimiento más fino en relación a una discapacidad específica o múltiple, carecemos de estos elementos lo cual tenemos que profundizar y manejar de manera puntual para poderlos abordar, pues manejamos la metodología, pero no los aspectos finos para un caso muy particular.

e) "J", este alumno, es un caso especial, pues presentaba rasgo autistas, no presentaba lenguaje, un alumno de 15 años, agresivo, que requería de un manejo de conductas para su integración más que un aprendizaje pedagógico.

Estas preguntas son muy comunes en nuestra práctica profesional pues existe una serie de factores que no se comprenden, pues existen alumnos que no responden a los servicios pero es necesario trabajar con ellos pues existen compromisos por parte de las autoridades que uno como profesor de un centro educativo tienen que asumir, pues existe un currículum oculto, que se va descubriendo en el transcurso de la estancia en el centro de trabajo y es necesario acatar para no caer en conflictos laborales.

f) El caso de "L." En este caso el problema era del orden afectivo, pues existía rechazo por parte de la madre desde antes de nacer, tanto es así que la madre busco muchas maneras para desaparecer del producto, al nacer el niño fue atendido por los abuelos, en donde se observó una rebeldía por parte del niño bastante seria así como maltrato de parte de todos los familiares del niño.

Al llegar el niño a la escuela nos encontramos que tampoco correspondía al servicio pero no sabemos por que razón fue aceptado, pero lo importante de ello, es que existen una serie de condiciones que no son fáciles de manejar o más bien esta fuera del alcance tanto psicológico, pedagógico e institucional y su origen es la familia.

El alumno requería mucha atención, pegaba y golpeaba a los alumno sin sentido, así como no respondía a las indicaciones que se le daban, realizaba berrinches, se golpeaba en la cabeza sin aparente razón llegó a pegarme, por que no respondi de manera inmediata a la atención que el quería, se salía de clases a correr dentro de la escuela y sin motivo aparente se golpeaba en la cabeza o se revolcaba en el pasto mencionando que se estaba quemando, que lo estaban persiguiendo y lo querían matar.

Y es en este tipo de casos donde ninguna ciencia puede dar un respuesta favorable al tratamiento de niños maltratados, si no existen las condiciones mínimas de aceptación familiar, así como las condiciones básicas a los derechos de los infantes.

Y que en un tiempo no muy lejano la sociedad tendrá que enfrentar al producto de la injusticia, la miseria y el desamor, con un individuo que tienen guardado todo el coraje del mundo alimentado a base de golpes, de maltrato, carencias que va a querer cobrar todo lo que se le ha negado.

Trabajo social y psicología no lograron que los abuelos, quienes se hicieron cargo del niño asistieran a la atención correspondiente, dejaron de asistir al centro

2) Los padre de familia

En el proceso de la apropiación de la lecto escritura, los padres de familia son un elemento esencia, pues en ellos radica la estimulación en todo su desarrollo que va a generar los cimientos de una estructura cognitiva que les va a permitir hacer las redes que son necesarias para que el alumno, pueda aprender a leer, escribir, desarrollar la capacidad de análisis, y todas las funciones superiores.

Así pues nosotros nos encontramos que los padres de familia presentan un nivel cultural y académico muy bajo, que carecen de los servicios básicos; que luchan como el grueso de la población mexicana en surtir los satisfactores necesario para sobrevivir.

Que los niveles de acceso a la cultura son limitados, así como la costumbre, o habito de la lectura; a un cuando estas condiciones son adversa, los padres luchan por dar lo mejora a sus hijos, y el profesor debe tomar en consideración los factores contextuales y comportamentales de los padres de familia, así como apoyar a los padres en un proceso de apropiación de los elementos básicos para ayudar a su hijos, en el difícil camino, donde cada vez son mayores las exigencias sociales, económicas.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Y que nuestros alumnos además de no poder cumplir los requisitos de competencia social, se encuentran ante una desventaja mayor que es su discapacidad.

Lo anterior lo menciono pues, se esta retomando mucho el aspecto de integración social con todo lo que con esto conlleva pero se están olvidando de algo básico, que es la realidad, cultural de nuestro país.

Muchos de los niños no fueron atendidos a tiempo así como de manera adecuada, tanto en casa como en las instituciones educativas y el medio ambiente. Muchos de estos fueron tratándose como “ el niño malito ” “ el pobresito ” conceptos que lo único que generan es un daño mayor a su discapacidad logrando realmente que se comisere uno de ello, pues no los dejan hacer absolutamente nada.

Y cuando el sentimiento de culpa es mayor, buscan ayuda , y ya no es posible hacer algo, pues se ha perdido tiempo muy valioso.

En las valoraciones nos encontramos con la valoración del C.I (coeficiente mental), el cual nos va a dar el potencia del niño, el cual muchas de las veces en ves de generar en los padres una esperanza o mayor motivación genera una predisposición que va a repercutir en un desgano pues ya “no va aprender”, “ *eso nos dijo la psicóloga al realizarle las pruebas*”.

Remitiéndonos a las preguntas de investigación tenemos :

- ¿Qué condiciones se requieren para que el alumno con necesidades educativas especiales pueda adquiera la lecto escritura ?

Es verdad que también existen niños que a un cuando se les brinde la atención oportuna y adecuada, no llegan a desarrollar la lecto escritura, son lo casos más profundos, o no tienen los elementos básicos para aprender, como es el caso de las precedentes básicas de aprendizaje (memoria, atención, lenguaje, seguimiento de instrucciones, autocuidado)

Pero es en este caso son los alumno que su daño es más severo, pero en su mayoría a los casos en donde su daño no es tan profundo se puede uno encontrar que si pueden llegar a aprender, pues se les brindo la atención en tiempos muy tempranos, así como se estuvo atendiendo de manera adecuada en instituciones que le ofrecieron la didáctica adecuada.

Por experiencia personal se han obtenido resultados positivos, pues estos niños han contado con la fortuna de que aun con las carencias ambientales, los padres, proporcionaran una atención temprana, oportuna constante los padres han generado un ambiente propicio estimulante para el aprendizaje además de la asistencia de manera regular a centro escolar.

Su examen psicológico era muy pesimista, en muchos de los casos no se les daba un periodo mayor de vida dos años (es el caso de varios alumnos), pero ello no debilito la esperanza del padre, si no que incremento el deseo de luchar por su hijo.

Referente a el aspecto metodologico, es decir que se requiere para estimular este proceso.

Al encontrarnos en una primera instancia con niños que presentan una discapacidad, quisiéramos una varita mágica o una arma supersónica para hacer el milagro del aprendizaje, pero se nos olvida que la naturaleza del ser humano es el aprender, así como una planta el color verde es inherente a ella, el aprender es parte de la esencia del ser humano.

Si bien que es cierto que los niños con necesidades educativas especiales ha sufrido un daño neurológico, también es cierto, que existe el fenómeno de plasticidad, que va a desarrollarse, y es por ello que se requiere de una detención lo más temprana posible, para poder generar programas de atención que van a permitir establecer las conexiones , redes, elementos estructurales para poder rescatar lo más posible de las capacidades del sujeto.

3.17. CONCLUSIONES

Por otro lado actualmente se habla de una política de integración donde se valore positivamente las capacidades que pueden ser explotadas, y no darles una importancia a las deficiencias, creo que la nueva política de integración en buena pero requiere de un trabajo muy arduo y constante

La propuesta de atención a la diversidad es excelente pero es necesario eliminar las barreras arquitectónicas; escalones, bardas, etc., y provee de rampas de lugares preferencias para que los niños que presenten una discapacidad puedan competir bajo condiciones de equidad, eliminando las desventajas que de antemano van a mermar o dificultar su desarrollo,

Los casos que podemos observar en los videos de integración educativa que nos brinda la SEP (Secretaria de Educación Publica) en donde los niños que presenta una discapacidad lograr ser aceptados en su medio social así como ser gente productiva útil y feliz, pero la mayoría de estas personas se observa un nivel económico solvente, con padres profesionistas, que tienen acceso a las instituciones a los medios más actuales para la atención a sus hijos, así como gente que se ha sensibilizado y conoce la importancia de una atención oportuna y de calidad ; que no es el mismo a la gran realidad de nuestro país que no cuenta con las mínimas condiciones para vivir, la mayoría de los padres de familia de mis alumno son analfabetos, ignorantes de la necesidades de su hijo, que no tienen acceso a los servicios básicos de seguridad social, así como de salud, y de educación y les importa poco el futuro de sus hijos pues para los pobres no hay futuro y mucho menos para un alumno que presenta alguna discapacidad.

Pero en mi realidad cotidiana. Existen Otro factor, se observa que los padres de familia tienen un nivel cultural y social muy bajo.

Creo que mientras no se le brinde la atención adecuada a los niños que presentan necesidades educativas especiales, es decir se le brinde un apoyo económico real a la educación, así como un trabajo social de conciencia por parte de la sociedad en general, para brindarles las mismas oportunidades a todos , y se dejen de hacer espectáculos que

solamente brindan publicidad barata, (al gran capital) a consta de conmiserares de los discapacitados. Ejemplo de ellos es su " Teleton"

Debe de existir un trabajo real, productivo y científico, si se logra solventar las necesidades básicos, de la nación ; pero la realidad de nuestra población que se caracteriza por que apenas tienen para comer, y que por condiciones económicas muchos de ellos solamente asisten dos o tres veces a la semana, pues el gasto de pasajes no lo pueden solventar, además de que no cuentan con el tiempo para brindarles la atención pues tienen que trabajar todo el día para recibir un pago que no le es suficiente para cubrir sus gastos alimentación, vestido, y pago de servicios.

Lo que se ha logrado en Jilotepec, ha sido producto de un esfuerzo más que sistemático y organizado, ha sido una lucha por dar lo mejor de uno, con las mínimas condiciones. Tanto laborales, como sociales, y familiares.

Lo cual nos da una visión no muy halagadora pues se están haciendo milagros, con nuestro material didáctico que va desde piedras, semillas, hojas de papel revolución material reciclado, todo lo que esta a nuestro alrededor, con un grupo donde existen alumnos de dos y hasta más discapacidades, en un grupo multigrado donde se tienen alumnos que presentan problemas de conducta otros que están empezando a leer y alumnos que están actualmente dividiendo.

Y se siguen programas donde la integración educativa que no corresponden a nuestra realidad nacional pues provienen de países donde se invierte en educación, en donde realmente si existe un compromiso por parte del estado para integrar a los alumnos que presentan alguna discapacidad ;, además de contar con personal que cuenta con los adelantos tecnológicos ejemplo de ello son los programas multimedia, los recursos económicos que brindan para actualización y especialización de sus profesores, (si se tienen duda de lo anterior solamente es necesario ver el calendario de congresos, eventos internacionales en la pagina de internet de necesidades educativas especiales donde se da atención a los discapacitados, a demás de proporcionar publicaciones de integración educativa).

Mientras que nosotros como profesores, seguimos asistiendo a los Talleres Generales de Actualización (TGA) y los expositores dejan mucho que desear, así como los niveles organizativos.

Realmente se ve muy desalentador el futuro de la educación para nuestros alumnos con necesidades educativas especiales, pues el nivel de desempleo en nuestro país es cada vez más alto, a un cuando se cuentan con las capacidades "normales".

Es verdad que existe un programa de integrar a los discapacitados al área labora pero es muy limitado, pues existen políticas de productividad que están determinados por tiempo, por espacios, donde el grado de competencia es muy elevado, y no todos lo cumplen ni siquiera los obreros regulares.

Aun cuando se les brinde los principios básicos de aprendizaje de leer y escribir , es de verdad lamentable que el hecho de haber nacido, o de haber adquirido una discapacidad sea un elemento de segregación social, en un sistema económico, donde el tener un alto grado de competitividad, es un elemento básico para ser aceptado socialmente, así pues de ser un elemento que es sometido a un régimen donde el individuo que no se asemeja a los prototipos o modelos sociales. Sufre el rechazo de no ser como las modas lo determinan.

REFERENCIAS

Atención a la diversidad ; (2000) *Educación Especial* ; Secretaria de Educación Publica SEIEM, México.

Bautista, R. (1993) "Necesidades Educativas Especiales". Aljibe, Granada, España.

Benny, K. E. (1975) "Una experiencia de integración educativa ". Siglo Cero Núm.42, pág. 33-38. México.

Birch, J. W. (1974) Mainstreaming : "educable mentally retarder children in regular classes". The Council for Exceptional Children. Reston, Virginia. E.E.U.U.

Chaffin, J. D. (1975) "¿ Retrasado mental es escuelas normales ?". En siglo cero. Núm, 42, pags 23-30. México.

Curso sobre Prevención de Deficiencias ; Madrid España. 1999

Espinoza F. (1999)," Los frutos de la lectura" publicada en la edición no 17 de Expresiones magisteriales de mayo de México.

Fierro, A. (1987) : "Cambio educativo en educación Especial. La política de Integración" "Servicios de Apoyo a la Escuela. AEDES. Córdoba, España.

García G, E. (1989) "Normalización e Integración" en J. Mayor (Dir) :_Manual de Educación Especial, Anaya. Madrid, España.

Gómez P. M. et al. (1995) "El niño y sus primeros años en la escuela" edit, SEP ; México ;

Gómez P. M ; (1995) "Enseñanza de la lectura en la educación básica". En Gómez Palacios M. y col, , La lectura en la escuela, SEP, México.

Gómez P. M (1995) Reconceptualización de la lectura y de la comprensión lectura, edit SEP ; México.

Gómez P. M. (1995) "implicaciones para la enseñanza de la lectura" ; En Gómez Palacios y col, La lectura en la escuela ; SEP. México.

Goodman y et al. Pattens and processes in young children's reading development ; trabajo presentado en la conferencia sobre el uso del lenguaje en los niños, en la Rutgers the State University, 16 - 17 de mayo de 1980.

Guía Técnica del Centro de Atención Múltiple, (1998) SEP. México

Houck, C, Y Sherman, A. (1979) : “ *The mainstreaming curren flows two ways*”. En Academic Therapy. Vol, 15, min, 2.

Jarque, J, M. (1984) : “*Perspectiva histórica y situación actual*”. Cuadernos de Pedagogía. Núm., 120, págs 4- 11.

Johnson, D, Y Myklebust, H. (1967) “*Learning disabilities : Educational principles and practices*.” Grune and stratton ; Nueva York, ..

Ley General de Educación (1993) Secretaria de Educación Publica, México.

Marchessi A, Coll, Cesar, y Palacios (1992), “*Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales*” ; Desarrollo psicologico y educación necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar ; Alianza, Madrid, tomo II, Zonas de desarrollo Próximo pp.93 a 117

Medrano, M.C. (1986) : “*La educación especial integrada en la escuela ordinaria*”. Enciclopedia Temática de Educación Especial, CEPE. Madrid.

Mikkelsen, B. N.E. (1969) : “*A metropolitan area in Denmark, Copenhagen*” Kugel, R, Y Wolfensberger, W, (Eds) : Changging Pateerns in Residential Service for the Mentaly Retarded. President’s Committee on Mental Retardation, Washington. E.E.U.U.

Majón G. D.I (1995) “*Adaptaciones Curriculares Guía para su elaboración* ; Aljibe S.L. 2a edic España.

Molina ,S. (1985) : “*La integración del niño disminuido en la escuela ordinaria : delimitación conceptual*”. La integración del niño disminuido en la escuela ordinaria. CEPE. Madrid.

Nirje, B. (1969) : “The normalization priciples and its human managements implitions”, Kugel, R. Y Wolfensberger, W. (Eds) Changging Patterns in Residential Services for the mentaly retarded. President’s Committee on Mental Retardation . Washington

Ortiz, C. (1983) : “*La Integración Escolar* “. Vida escolar : Núm. ,225-226., pags. 103-108.

Renau, D. (1984) : “ *Principios y Condiciones* “. Cuadernos de Pedagogía ; Núm., 120, pág., 12 - 15.

Rosenblatt, L. (1978) The reader, the text, poem. Carbondale, Southern University Presss., Illinois

Sanchez Palomino, A. Torres González, (1997). *Ambitos específicos de intervención en educación especial* ; tomo II; edit Pirámide, Madrid España

Sanz Del Rio (1985) :” *Integración Escolar De Los Deficientes*” . Panorama Internacional. Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes ; Madrid.

Toledo, M. (1984) : “*La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*”, Santillana, Madrid.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CENTRO DE ATENCION MULTIPLE
JILOTEPEC
CICLO ESCOLAR
1999-2000

| NOMBRE | COMPETENCIA COGNITIVA | COMPETENCIA ACADEMICA | COMPETENCIA SOCIO-AFECTIVA |
|---------|--|--|--|
| ROGELIO | <p><u>Memoria</u>: no presenta problemas de memoria, ni a corto ni a largo plazo, todo lo contrario, es capaz de recordar algunas actividades que para otra persona pasarían desapercibidas.</p> <p>Seguimiento de instrucciones, es capaz de llevarlas a cabo sin ningún problema.</p> <p>Atención diremos que es buena es decir no presenta problemas.</p> <p>Imitación tampoco presenta problemas.</p> <p><u>Lenguaje</u>: en esta área si presenta problemas en cuanto presenta dislalia y hasta este momento no ha recibido a atención de terapia de lenguaje, y en este caso sería una de las áreas débiles, pues escribe como habla, a un cuando no presenta problema para entender las intrusiones o indicaciones que se le pueden pero si presenta problemas en su lectura, y en algunas de las veces por mal pronunciamiento no entiende el concepto, hasta que se le lee correctamente.</p> | <p><u>ESPAÑOL</u> <u>LENGUA HABLADA</u></p> <p>Es capaz de discutir sobre un tema, aun cuando presenta problemas de articulación puede desempeñarse bien en una discusión defendiendo su punto de vista, puede describir los objetos de una forma sencilla con poco vocabulario mencionando los rasgos mas gruesos del objeto,</p> <p><u>LENGUA ESCRITA</u></p> <p>El problema que actualmente se observa es que según habla así escribe las cosas, por lo que se requiere urgente una terapia de lenguaje.</p> <p>A logrado empezar redactar cuentos cortos a escribir algunas oraciones sencillas con sujeto, verbo y predicado, aun cuando presenta problema en los conectivos se observa que esta desarrollando la capacidad de redactar</p> <p><u>RECREACIÓN LITERARIA</u></p> <p>Es capaz de identificar los elementos de un cuento, la trama, la situación etc., además de poderlo hacerlo más grande o más pequeño. Responde a las preguntas que se le hacen al cambiar personajes</p> <p><u>MATEMÁTICAS</u> <u>LOS NÚMEROS SU RELACIÓN Y SUS OPERACIONES</u></p> <p>Maneja números de cinco cifras, identifica el antecedente y el consecuente, Es capaz de resolver problemas simples de la vida diaria donde utilice la suma y la resta con cinco dígitos</p> <p>Actualmente esta manejando las decenas, centenas, unidades y decenas de millar tanto conociendo los números y el uso de estos en operaciones sencillas, también es capaz de realizar operaciones sencillas utilizando la multiplicación, también esta en puede llevar a cabo división.</p> <p><u>MEDICIÓN</u></p> <p>Es capaz de utilizar la regla, con la cual puede medir objetos pequeños, maneja el reloj y el calendario, maneja el concepto de kilo, medio kilo, cuarto de kilo, Litro, medio litro, cuarto de litro. Con lo que respecto a la geometría se ha dejado de largo, no se ha realizado mucho, mas que el uso de la regla y el metro.</p> | <p>El alumno esta en el proceso de adquisición de la lecto-escritura, muestra mucho interés, por consolidar su aprendizaje, además presentar iniciativa en la realización de las actividades, demuestra, mucho interés por las lecciones, pregunta mucho es su ejecución y se ha observado mucha inquietud por aprender otras cosas, es hábil en el manejo de los números y sus operaciones básicas. Es un alumno que se anticipa al ver que sus compañeros les puede suceder algo, o presentan algún problema, es inquieto y espontaneo</p> <p>Actualmente se observa un mayor liderazgo en el grupo pues a desarrollado mejores habilidades en la ejecución de sus trabajos, también es mas perseverante y se ha observado mas seguro en su actividad.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>CIENCIAS NATURALES: LOS SERES VIVOS Es capaz de identificar los animales vertebrados y los invertebrados, identifica las características generales del Crecimiento y del desarrollo : Nacer, crecer reproducirse y morir. diferencia los vivíparos y los ovíparos. EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN Identifica los tipos y las fuentes de contaminación, tanto en el agua, en el aire, en la tierra, la importancia de llevar a cabo un separación de basura orgánica e inorgánica HISTORIA: Identifica las costumbres y las tradiciones de su localidad, algunos eventos históricos como: El descubrimiento de América, día de la Bandera, Día Internacional del trabajo.</p> | |
|--|--|--|--|

| NOMBRE | COMPETENCIA COGNITIVA | COMPETENCIA ACADÉMICA | COMPETENCIA SOCIO-AFECTIVA |
|-----------|---|--|--|
| MAGDALENO | <p>Memoria, si presenta problemas de memoria, pues le cuesta trabajo recordar las indicaciones que se le hacen, tanto a largo y a corto espacio, presentandouna supervisióncontinua, para que pueda realizar bien los trabajos que se le piden.</p> <p>Atención: en su atención no es muy buena requiere de una continua supervisiónpues si de le deja un poco olvida la actividad que esta realizando y cambia de actividad a otras cosas. que le parecen más interesantes.</p> <p>Sguimientode intrucciones. las indicaciones que se llegan a pedir tienen que ser lo más sencillas posibles pues muchas de ellas no las realiza correctamente.</p> <p>Lenguaje.En esta area, presenta problemas pues presenta problemas para pronunciar correctamente las palabras, y en muchas de las voces se ha observado modismos característicos de la población, es decir habla incorrectamente por que haci hablan en su casa.</p> <p>Imitación, en esta area si realiza las actividades pero en un grano muy simple, no es posible llevar a cabo ejercicios de un grado de complejidad mayor</p> | <p>ESPAÑOL LENGUA HABLADA Realiza intercambio en una conversación con uno o dos de sus compañeros, las conversaciones son respecto a juegos y actividades que se están realizando en el momento, no ha logrado consolidar la lecto escritura pero esta en el proceso y se espera que llegue a dominarlo en poco tiempo, Es capaz de narrar sucesos de su vida diaria, de manera coherente y fluida, demostrando cierta seguridad, le gusta comunicar lo relevante para ello, con sus compañeros</p> <p>LENGUA ESCRITA No ha consolidado, el manejo de la lecto escritura, pero es capaz de formar y unir sílabas, como son: pa, ma, sa, actualmente puede identificar algunas palabras de ilustraciones que se le presentan, puede llegar a leer algunas palabras sencillas, lo cual la motiva y la hace sentir muy bien lo cual se ha reforzado para obtener mejores resultados</p> <p>RECREACIÓN LITERARIA Le es agradable el escuchar cuentos, y en algunas ocasiones se anticipa al cuento. Puede cambiar el final, los personajes etc., es decir tiene la habilidad para poderle hacerle algunas modificaciones</p> <p>MATEMÁTICAS: LOS NÚMEROS SU RELACIÓN Y SUS OPERACIONES Es capaz de identificar la numeración del Uno al Diez, maneja la secuencia el antecedente y consecuente, conoce la correspondencia de estos números, puede llevar a cabo operaciones de suma y resta de un dos dígito sin representación gráfica.</p> <p>GEOMETRÍA reconoce lo que es un círculo, triángulo, rectángulo, es capaz de identificar lo que es una curva y una recta.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: LOS SERES VIVOS Identifica las diferencias entre, los seres vivos y no vivos, la de referencia entre animales y plantas, identifica las partes visibles del</p> | <p>Magdalena, según se observa proviene de una familia integrada, la madre se preocupa por su hijo lo lleva y trae a la escuela preocupándose por su cuidado, se observa en el alumno que aun cuando la madre lo cuida el niño presenta una sobreprotección, se desconoce algún familiar mas que se en cargue del niño pues la madre es la única que se a presentado a la atención del niño, por la lejanía al servicio asiste solamente tres días lo cual obliga al madre a trabajar en casa, lo cEl alumno, a un cuando presenta problemas para mantener su atención fija por mucho tiempo en un trabajo pues deja de realizarlo si no es que este uno en continua supervisión pues, al poco tiempo de empezar el trabajo deja de interesarlo en hacerlo</p> <p>Ayuda a sus compañeros mas pequeños cuando estos no saben como realizar el ejercicio, demuestra mucha inquietud en realizar y enseñarle lo que los pequeños no manejan. Se a observado también que baja el tono de voz al leer o al contestar una pregunta en la cual no esta seguro de su respuesta, esto refleja un alto grado de insual en algunas veces se hace y en otras no se observa trabajo en casa</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>cuerpo (cabeza, tronco, y extremidades), diferencias entre actividades del día y de noche.</p> <p><i>EL CUERPO HUMANO Y SU SALUD</i></p> <p>Reconoce la importancia de llevar a cabo medidas preventivas para evitar enfermedades del aparato digestivo, circulatorio y respiratorio. Además conoce los alimentos de origen natural (verduras frutas etc.) que permiten obtener mejores beneficios para mantener un cuerpo sano, además de el manejo que se deben de tener de estos productos, para su consumo.</p> <p><i>EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN.</i></p> <p>Identifica los elementos que se deben de cuidar para evitar la contaminación de agua, aire, suelo, la importancia de la separación de la basura orgánica e inorgánica.</p> <p><i>HISTORIA:</i> Identifica los acontecimientos relevantes entre la familia, las costumbres familiares la edad de sus hermanos y su cumpleaños.</p> <p><i>GEOGRAFÍA:</i> Identifica las diferencias entre el campo y la ciudad, identifica los diferentes medios de transporte.</p> | |
|--|--|--|--|

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

| NOMBRE | COMPETENCIA COGNITIVA | COMPETENCIA ACADEMICA | COMPETENCIA SOCI-AFECTIVA |
|--------|--|--|---|
| NANCY | <p>Memoria, presenta problemas, a largo plazo pues parecería que no son de su interés las actividades que se le encomiendan y no las realiza, por otro lado se ha observado que menciona actividades realizadas días anterior o días atrás alguna actividad y las recuerda con lujo de detalle mientras que las actividades escolares no recuerda, por lo cual es necesario motivarla para que ella encuentre interés por la actividad y la realice.</p> <p>Atención: Requiere de una continua supervisión para realizar su trabajo pues en muchas de las ocasiones se queda sin realizar la actividad o realizando otras cosas, que no son relevantes para el trabajo escolar, y donde ella se pierde realizando la actividad, tal es el caso de recortar papilitos, en pedacitos muy pequeños, o recortar con las tijeras.</p> <p>Seguimiento de Instrucciones: en esta actividad la alumna, solamente puede realizar actividades sencillas o de un grado de dificultad menor.</p> | <p>ESPAÑOL:</p> <p><i>LENGUA HABLADA</i></p> <p>Realiza comentarios de un texto, comentarios propios sobre la dinámica de su casa y eventos que para ella son relevantes, puede realizar una conversación pequeña con sus compañeros con poco vocabulario del suceso, además con errores en la pronunciación debido a mal manejo en casa,</p> <p><i>LENGUA ESCRITA</i></p> <p>Es capaz de representar las vocales, representa convencionalmente las sílabas de Ma, Pa, Sa, y aun cuando no maneja todo el abecedario conoce un gran número de letras. También puede llegar a manejar algunas palabras, y esta en el proceso de asimilar otras. A llamado la atención que puede escribir algunas palabras, estas en algunas ocasiones les falta una vocal, una consonante o alguna situación de este tipo pero lo más sobresaliente es que está poniendo empeño para realizar una mejor ejecución de su actividad de lecto escritura.</p> <p><i>REFLEXIÓN DE LA LENGUA, RECREACIÓN LITERARIA</i></p> <p>En lo concerniente a Reflexión de la Lengua y Recreación Literaria, se observa un problema de inseguridad para lo cual se le debe de reforzar sus respuestas correctas para generar confianza en un segunda ejecución.</p> <p>Puede identificar los personajes principales, logra cambiar situaciones, lugares, y en algunos de los casos hasta crear sus propios cuentos, pero necesita ayuda para poder responder cuando no se siente segura de lo que va a decirle decir a las particularidades más finas de la lectura.</p> | <p>La niña presenta problemas de sobreprotección que han inhibido su desarrollo, el padre es obrero por lo cual no les presentan problemas económicos, la madre eventualmente ayuda al gasto familiar con trabajo en casa, tienen una hermana que se acaba de casas y era quien tiempo atrás le ayudaba en el trabajo escolar, y ahora por su</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>MATEMÁTICAS LOS NÚMEROS SU RELACIÓN Y OPERACIONES Maneja la numeración hasta el 20, sabe su antecedente y consecuente, su correspondencia, aun cuando no sabe escribir correctamente con letra los números, maneja la correspondencia de esta numeración. Logra recitar la numeración hasta el número 50 a un cuando no identifica el número y su correspondencia. En estos momentos ha logrado realizar sumas y restas hasta con tres dígitos de manera mecánica. Actualmente puede realizar el dictado de los números del uno al veinte, es capaz de establecer su correspondencia.</p> <p>MEDICIÓN Maneja los términos: antes y después; ayer, hoy mañana, tarde noche en relación a su vida diaria, es en el proceso de manejar la regla de 30 cm.</p> <p>GEOMETRÍA. Identifica las, líneas curvas, rectas, quebradas, además de conocer algunas figuras geométricas (triángulo, rectángulo, círculo)</p> <p>CIENCIAS NATURALES: LOS SERES VIVOS Identifica los seres vivos y no vivos, la diferencia entre las plantas y los animales, identifica los elementos que conforman la cadena alimenticia.</p> <p>EL CUERPO Y LA SALUD. identifica los puntos necesarios para el aseo y cuidado de su cuerpo., además la importancia de la salud que nos puede proporcionar el comer frutas y verduras a si pues el cuidado que debemos de tener el cuidado del agua, y la limpieza de los alimentos.</p> <p>EL AMBIENTES PROTECCIÓN Identifica la importancia de las zonas de riesgo y la manera de evitar los accidentes., y la prevención de los accidentes, como son quemaduras , y al un accidente en el hogar, o calle o escuela.</p> <p>HISTORIA: Identifica los eventos relevantes en su familia, identifica los eventos mas sobresalientes de las fiestas de su pueblo identifica las diferencias entre las actividades del día y de la noche, no sabe correctamente los días de la semana de manera correcta pero si identifica los días festivos.</p> | <p>situación, no le es posible ayudarlo, se observan varios problemas con su hermana recién casa y esto a sido motivo de problemas que le han ocasionado que su atención en muchas de las veces distraiga su a niña presenta problemas de atención , pues no es mantiene mucho tiempo en una misma actividad, es muy inquieta además de ser lenta para realizar sus ejercicios, necesita una continua supervisión y se a observado que también presenta poco interés por aprender pues, todo lo que necesita se lo realiza la madre, y esto a</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>dado como consecuencia una pereza intelectual. últimamente se observo que cuando realiza alguna actividad que no habia logrado y que con hostigamiento llega a realizar la motiva seguir realizando el ejercicio o la operación pero es necesario que no se deje morir su interés que en muchos de los casos no es de una larga duración</p> <p>En lo que lleva el curso se ha notado un mejor desempeño creo que esto se debe a que se ha obtenido un apoyo bastante respetable por parte de su hermana. lo cual a contribuido en</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | una mejor seguridad de la niña en la ejecución de su actividades, además de mostrar una iniciativa y creatividad. Lividad principalmente en los trabajos manuales. |
|--|--|--|--|

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

| NOMBRE | COMPETENCIA COGNITIVA | COMPETENCIA ACADÉMICA | COMPETENCIA SOCIO-AFECTIVA |
|--------|--|---|--|
| ESAU | <p>Memoria: A el alumno le cuesta trabajo realizar actividades que requieran de memoria a largo plazo, en algunos momentos puede llegar a realizar trabajos que requieran memoria a corto plazo con un grado de dificultad muy simple.</p> <p>La Atención la a mejorado actualmente puede llegar a realizar trabajos sin que lo distraigan tan fácilmente, puede mantenerse en un trabajo para llevar a cabo este sin distracción.</p> <p>Seguimiento de Instrucciones, actualmente no puede llegar a hacer actividades complicadas, solo maneja pequeñas indicaciones que no requieran de una complejidad mayor.</p> <p>Imitación no presenta ningún problema.</p> <p>Lenguaje, en esta área el alumno presenta problemas en la pronunciación de las palabras, y hasta el momento no ha recibido terapia de lenguaje.</p> | <p>ESPAÑOL</p> <p><i>LENGUA HABLADA</i></p> <p>El menor presenta problemas de lenguaje, con la letra r, rr, s y c, z, presenta problemas para algunas palabras, logra establecer comunicación con sus compañeros, se trata al no poder pronunciar algunas palabras, pero trata de realizar su mayor esfuerzo para poder pronunciar las palabras, establece buen contacto con sus compañeros y en caso de que no lo entiendan puede intercambiar información por medio de señas, o indicándoles lo que quiere.</p> <p><i>LENGUA ESCRITA.</i></p> <p>El niño está en la etapa del garabato, se observa que es necesario ejercicios de maduración, para ejercitar en el una coordinación motora más fina, pero también se ha observado que presenta inquietud por realizarlo lo mejor posible, y para obtener mejores resultados se le ha proporcionado una serie de ejercicios de maduración lo cual a permitido un avance mayor en la adquisición de clecto escritura.</p> <p><i>RECREACIONES LITERARIAS Y REFLEXIONES DE LA LENGUA</i></p> <p>Le agrada que se le cuenten cuentos, es capaz de anticipar y predecir algunas cosas, aun cuando tienen poco vocabulario muestra interés por los cambios, ya sean de escenario, de personajes, etc.</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <p><i>LOS NÚMEROS SU RELACIÓN Y SUS OPERACIONES.</i></p> <p>Esau no maneja una numeración mayor que 10, reconoce el número pero le cuesta trabajo correlacionar su correspondencia, los números que llega realizar muchas de las veces no son muy parecidos a los convencionales.</p> <p><i>MEDECINA</i></p> <p>A su nivel conoce las diferencias del día y la noche, los días de la semana, pero no es capaz de identificar correctamente los meses de</p> | <p>El niño es producto de un embarazo no planeado, es el menor, de un matrimonio de personas mayores que no se esperaba este niño, y por lo tanto está muy mimado, el padre presenta una actitud de que el niño puede con la escuela o sin ella, además presenta, poco interés en el cuidado de su hijo pues, se puede observar que carece de hábitos de autocuidado pues el niño trae los ojos sucios, la cara sin lavar y un aliento que demuestra que el niño no tiene aseo bucal de su ropa, se presenta limpio pero sin embargo el no sabe cuidar su ropa, se ensucia fácilmente, se arrastra se revuelca juegan el piso sin presentar cuidado en la limpieza de su persona.</p> <p>Alimentación esta es demasiado pues muchas veces presenta problemas de indigestión vómito, o se encuentra y en muchas de las ocasiones enfermo del estomago</p> <p>Actualmente el niño ha querido manipular a su servidor por medio de berrinches los cuales partir de El niño presenta problemas de lenguaje, a un cuando es activo, presenta un desfase entre su edad mental y su edad cronológica, también la competencia cognitiva a estado limitada por el apego y dependencia por parte de su padres, lo cual ha inhibido el desarrollo armónico del alumno,</p> <p>El alumno actualmente a pasado de una escritura sin sentido, garabato a una imitación a la grafías convencionales de las letras. Se observa que ha obtenido una mayor madurez en el proceso de atención y que a un cuando todavía presenta conductas lúdicas que afectan a su aprendizaje, se mantienen mayor tiempo en los trabajos que se le dejan además se puede observar que ha incrementado</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | año, maneja conceptos de ayer, hoy mañana pero se confunde todavía en algunas veces. | su vocabulario, aun cuando no ha recibido terapia de lenguaje, su vez en el área de hábitos (colocar su mochila en su banca, su almuerzo en el lugar adecuado etc.) sigue presentando problemas se observa que lo que requiere es supervicios pues después de ello se observa que si puede realizar el trabajo sin ningún reforzamiento de otras conductas se ha podido extinguir. problema. |
|--|--|--|---|

| NOMBRE | COMPETENCIA COGNITIVA | COMPETENCIA ACADÉMICA | COMPETENCIA SOCIO-AFECTIVA |
|--------|-----------------------|--|----------------------------|
| ESAU | | <p>CIENCIAS NATURALES.</p> <p><i>LOS SERES VIVOS</i></p> <p>Es capaz de identificar las diferencias entre los seres vivos, y los no vivos además de identificar las necesidades que debe de proporcionársele a los seres vivos reconoce los animales característicos de las plantas de su comunidad y los animales característicos de su comunidad.</p> <p><i>EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD.</i></p> <p>Identifica la importancia de una buena alimentación con alimentos nutritivos, lo perjudicial que es el comer alimentos de bajo nivel nutricional, reconoce la importancia de la salud, e higiene, personal (lavarse las manos después de ir al baño, antes de comer) como el lavarse los dientes diariamente.</p> <p><i>EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN</i></p> <p>Reconoce la importancia de cuidar, el agua, el aire, y la tierra, además de evitar las formas de contaminación y como se puedan evitar, Es capaz de separar lo que es la basura orgánica de la inorgánica</p> | |

| NOMBRE | COMPETENCIA COGNITIVA | COMPETENCIA ACADÉMICA | COMPETENCIA SOCIO AFECTIVA |
|--------|--|--|--|
| JUAN | <p>Memoria, es buena a corto, y largo plazo, no presenta problemas.</p> <p>Atención: no presenta problemas puede mantener la atención necesaria el tiempo que se requiera.</p> <p>Seguimiento de instrucciones; puede llegar a realizar consignas con un grado de dificultad mayor, no presenta problemas.</p> <p>Imitación no presenta problemas.</p> <p>Lenguaje, a un cuando ha presentado deprivación cultural no presenta problemas en hablar, o pronunciar palabras.</p> | <p>ESPAÑOL</p> <p>LENGUA HABLADA</p> <p>Se expresa correctamente con sus compañeros, se observa que tienen un cierto grado de privación cultural por eso en algunas veces no habla de los mismos temas pero en lo referente a su contexto responde adecuadamente. Presenta sienta timidez pero eso no a afectado su desarrollo, puede llevar a cabo anticipación de las lecturas, que se les hace, es capaz de inventar cambiar la historia de un cuento con facilidad, además de ser creativo en la creación de sus cuentos.</p> <p>LENGUA ESCRITA</p> <p>Presenta problemas en la coordinación motora, pero esto no resta la importancia que puede identificar, algunas palabras, esta en el proceso de identificar todas las letras del abecedario. En estos momentos puede identificar algunas palabras con algunas imágenes.</p> <p>RECREACIÓN LITERARIA</p> <p>Le agrada a Juan la lectura de cuentos por parte del maestro, muestra interés, puede llevar a cabo la anticipación, es capaz de cambiar lugares, personajes, finales con mucha facilidad y creatividad.</p> <p>MATEMÁTICAS.</p> <p>LOS NÚMEROS SU RELACIÓN Y SUS OPERACIONES</p> <p>A un cuando no había tenido previa instrucción académica mas allá del ciclo pasado, Juan es capaz de conocer los números del uno al 10 su correspondencia, actualmente puede recitar una numeración hasta el número 30, pero no sabe escribir el número y la letra con su nombre. Logra realizar sumas de manera mecánica sin llevar, operaciones como sumas y restas hasta de dos cifras, identifica problemas sencillos donde se utiliza la suma y la resta.</p> <p>MEDICIÓN</p> <p>Juan identifica correctamente los días de la semana, las diferencias entre día y noche, mañana ayer, mañana.</p> <p>GEOMETRÍA</p> <p>Identifica los círculos, rectángulos, cuadrados si como la ubicación de figuras antes mencionadas, en su contexto.</p> | <p>Juan presenta problemas de parálisis cerebral, pero no había recibido atención académica formal hasta el ciclo pasado, presentan las precedentes básicas para llevar a cabo la apropiación de la lecto escritura es un alumno entusiasta, emprendedor, muestra interés por aprender, a un cuando su edad se tuvo que ubicar en un grupo que no reunía las habilidades académicas acordes al grado escolar, muestra la capacidad de llevar a cabo sus adecuaciones al grado que se encuentra</p> |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>CIENCIAS NATURALES. <i>LOS SERES VIVOS</i> identifica las diferencias entre los seres vivos y no vivos así como los animales y la diferencia con los animales, los cuidados que se le debe de propiciar a los animales domésticos para evitar enfermedades. <i>EL CUERPO HUMANO Y SU SALUD.</i> A llegado a consolidar el manejo adecuado que se debe de tener de nuestro organismos para evitar enfermedades, respiratorias, digestivas y del aparato circulatorio. Además reconoce la importancia de los alimentos como frutas, verduras, y cereales como alimentos básicos para una alimentación sana, así como el evitar productos que no tienen ningún valor nutricional. HISTORIA reconoce la importancia de los cambios que son ocasionados por el tiempo, a su vez, las transformaciones en su persona sus familiares a través de los años (historia personal).</p> | |
|--|--|---|--|

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

**PERFIL DE GRUPO,
GRUPO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL
CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE
JILOTEPEC.
CICLO ESCOLAR
2000-2001**

NOMBRE

COMPETENCIA
COGNITIVA

COMPETENCIA
CURRICULAR

COMPETENCIA
AFECTIVA

Rogelio

Memoria : No presenta problemas

Español : lengua Hablada :

El alumno ha consolidado la

ni a corto ni a largo plazo, es capaz de recordar las actividades que para otras personas podrían pasar sin importancia
Seguimiento de Instrucciones, es capaz de llevarlas a cabo sin ningún problema
Atención no presenta problemas
Imitación no presenta problemas
Lenguaje : En esta área presenta problemas de articulación, y se ha empezado con la terapia de lenguaje en este caso es el área débil del alumno

Es capaz de discutir sobre un tema aun cuando presenta problemas de articulación, puede desempeñarse bien en una discusión desde su punto de vista, puede describir los objetos de una sencilla a incrementado su vocabulario.
Recreación Literaria : Es capaz de identificar los elementos de un cuento la trama, la situación, etc, además de poder hacer más grande o más pequeño, además de poderlo hacer más grande, o más pequeño, es capaz de responder a las preguntas que se le hacen al cambiar personajes situaciones
Es capaz de realiza un entrevista sencilla a logrado realizar cuentos propios así como narraciones de su invención.
Puede argumentar sobre algunos temas le interesa

lectura, lo cual ha dado en el seguridad en sus demás aprendizajes, además presenta iniciativa en la realización de las actividades, demuestra mucho interés por las lecciones, actualmente ya no pregunta mucho sobre la ejecución de sus trabajos. En estos Momentos junto con Juan su compañero son los líderes del grupos son los que muestran mayor desarrollo lo que me a llamado la atención es que su nivel de frustración sigue siendo bajo pues cuando se le presiona para desarrollar un trabajo que requiere de mayor perseverancia, lora, y es necesario consolarlo creo que esta área es necesario reforzarla en la casa a si como en la escuela , pues su tolerancia debe de ser cada vez mayor. Muestra mucho interés por relacionarse con sus demás compañeros, así como muestra interes por las niñas de su edad, y es logico, se encuentra empieza a desarrollarse los caracteres sexuales secundarios. Un apartado que me llama la atención es el hecho de la presencia de su padre, quien solamente lo ve los fines de semana, no he querido profundizar en esa área, pero creo que es

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Matemáticas :

Los números sus relaciones opera

Maneja números de siete cifra identifica el antecedente y el consecuente es capaz de resolver problemas con dos operaciones, a un cuando todavía requiere de asesoría.

Actualmente esta en el proceso de consolidar el manejo de unidades de millón.

Medición.

Es capaz de utilizar el metro, puede llegar a medir objetos por metros, maneja correctamente el calendario, así como el reloj de manecillas. Maneja el concepto de kilo, medio kilo, así como medio litro, litro, cuarto de litro.

Ciencias Naturales :

los seres vivos :

Es capaz de identificar los animales vertebrados y los invertebrados, identifica las características generales del crecimiento y del desarrollo ; nacer, crecer reproducir morir, diferencias entre los vivíparos y los ovíparos.

Reconoce la importancia de la alimentación con una dieta adecuada para el organismo importancia del aprovechamiento de los alimentos propios de la región.

El cuidado del medio ambiente para evitar un medio contaminado, así tener las condiciones necesario para cuidar el agua, la tierra, el aire, así como las condiciones para evitar la contaminación en estas áreas.

importante.

Por otro lado la importancia de la madre, su tarea a su Acciones escolares es buena, la madre esta atenta al avance del alumno. El padre nunca lo he visto en la escuela solamente se han presentado ocasionalmente uno o dos de sus hermanos, se observa una familia integrada, ordena, con los problemas normales de todos, sin mayores desajustes El alumno según comenta en su habito social se desarrolla sin mayores problemas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NOMBRE DEL ALUMNO

Magdaleno

**COMPETENCIA
COGNITIVA**

Memoria : presenta problemas pues le cuesta trabajo recordar las indicaciones que se le hacen, tanto a largo como a corto plazo, es necesario darle la indicación y en ese momento ponerlo a realizar la actividad.

Atención : a mejorado ha un cuando no es muy buena pues, todavía se distrae con cualquier situación, pero si se le evitan estímulos de distracciones se puede mejorar sus condiciones.

Seguimiento de Instrucciones Las indicaciones que se llegan a pedir tienen que ser lo más sencillas posibles pues muchas de ellas no las realiza correctamente a menos que este uno en continua supervisión.

Lenguaje

El alumno presenta problemas para pronunciar correctamente, además de que presenta en algunos de los casos modismo característicos de su comunidad. Esperemos que en este ciclo escolar ahora si reciba atención de terapia de lenguaje.

**COMPETENCIA
ACADEMICA**

Español

Lengua Hablada :

Puede llevar a cabo una conversación con respecto a los juegos o actividades del salón de clases.

Esta en el proceso de consolidar la lecto escritura, es necesario dar elementos que le permitan verbalizar así como desarrollar más su lengua hablada, como son la descripción Narración, descripción , etc.

Lengua Escrita :

Se ha observado que requiere mucho de la ejercitación de dictado, pues puede identificar las palabras escritas pero no así en su escritura. Es necesario crear una estrategia para motivarlo a escribir por Gusto, y no por obligación.

Recreación Literaria

Le es agradable escuchar cuentos, mejorado en la anticipación y predicción de lo leído. Esto a desarrollado en el su creatividad en las áreas de su desarrollo, con mejores respuesta así como mayores respuestas.

Matemáticas

Es capaz de identificar la numeración del uno al diez, maneja la secuencia el antecedente y consecuente, conoce la correspondencia de estos números, puede llevar a cabo operaciones de suma y resta de dos dígitos sin llevar, y sin representación gráfica.

Geometría

Reconoce lo que es un círculo, rectángulo, es capaz de identificar lo que es una curva y una recta.

CIENCIAS NATURALES

**COMPETENCIA
AFECTIVA**

El alumno proviene de una familia integrada, ambos padres se preocupan por el alumno, se observa que existe una sobre protección, se desconoce algún familiar más que se encargó de la atención del menor. El niño solamente asiste tres días a la semana pues se encuentra integrado a escuela primaria regular. Ayuda a sus compañeros, muestra habilidades sociales de adaptación, a un cuando tienen baja tolerancia a la frustración requiere de apoyo para actividades nuevas, pues no presenta seguridad que le permita involucrarse en nuevas cosas. En general se observa la familia integrada pero la sobre protección por parte de la madre no lo deja desarrollarse plenamente.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

los seres vivos.

Identifica las diferencias entre, los seres vivos y los no vivos, entre animales y plantas identifica las partes visibles del cuerpo (cabeza, partes finas de la cara, tronco extremidades) diferencias entre actividades del día y de noche.

Los elementos que conforman la cadena alimenticia así las consecuencias de una ruptura en esta cadena, la importancia del cuidado del medio ambiente así como los elementos para su cuidado

Reconoce la importancia de llevar a cabo medidas preventivas para prevenir enfermedades del aparato circulatorio y respiratorio.

Además de conocer los alimentos de origen animal y vegetal, los beneficios que se pueden obtener de ellos

HISTORIA.

Identifica los acontecimientos relevantes entre la familia, las costumbres, tradiciones, así como los datos relevantes del paso del tiempo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NOMBRE

JUAN'

COMPETENCIA
COGNITIVA

Memoria : Es buena tanto a corto como a largo plazo, y ha mostrado que su retención es buena
Atención : Su atención es buena no presenta problemas, la puede controlar sin ningún problema
Seguimiento de Instrucciones : puede realizar indicaciones que pueden ser una o dos a la vez, y no presenta ningún problema
Imitación : no presenta problemas
Lenguaje : a un cuando ha presentado privación cultural no presenta problemas en el habla o pronunciación.

COMPETENCIA
ACADEMICA

Español :
Lengua Hablada.
Se expresa correctamente con sus compañeros, se observa que tienen un cierto grado de privación cultural por eso en algunas veces presenta problemas en la pronunciación de algunas palabras por los modismos de la región
Lengua escrita
A un cuando presenta problemas de coordinación motora ello no le ha impedido escribir, copiar, y empezar a realizar sus propias redacciones, las redacciones que Realiza son la unión de dos enunciados pues le cuesta trabajo tanto llevar a cabo los los ejercicios (escritura movimiento motriz, como la formación de ideas. Pero se ha observado un avance significativo. Pues también puede leer lo que escribe, y toma dictado de palabras y de enunciados cortos.
Recreación Literaria.
Le agrada la lectura de cuentos por parte del maestro, y empieza a leer, el pequeños enunciados de algunos cuentos, lo cual lo motiva y le permite sentirse bien y obtener mayor seguridad en las actividades nuevas.
Matemáticas.
Juan actualmente es capaz de recitar la numeración hasta el número 100, es capaz de identificar el como se escribe el numero así como su correspondencia.
Maneja el concepto de unidad, así como el de decena y esta en el proceso del concepto de centena.
Medición.
Juan identifica los días de la semana así como, los mese de año, reconoce la diferencia del día y la noche también maneja medidas no convencionales
Geometria
Identifica los círculos, rectángulos, cuadrados así como la ubicación de estas figuras en otro contexto.
CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIA
SOCIO-AFECTIVA

El alumno proviene de una familia De bajos recursos económicos y numerosa, este es el segundo ciclo escolar y lo que se a observado es que tienen el apoyo de sus hermanos, así como también, de ambos padres quienes participan en la actividades de la escuela. Juan presenta cierta privación cultural pues su campo de acción se limita a su comunidad Xixiha la escuela, y esporadicamente salidas al centro de Jilotepec. Pero ello no ha impedido su desarrollo, lo cual se ve en su entusiasmo por salir adelante lo que se puede sugerir es que se proporcione mayor estimulación, y que llegue a consolidar la lecto escritura

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DULCE

COMPETENCIA
COGNITIVA

La niña presenta Parálisis cerebral no tiene lengua oral, lo cual ha dificultado la comunicación, actualmente se esta en implementado mayor comunicación con lenguaje con la niña, de frente pidiendo que pueda emitir la mayor cantidad de lenguaje oral. Lo que ha respondido a Sonidos guturales, con la intención de imitar los sonidos que se le presentan No presenta problemas con atención, así como auto cuidado pues, va sola al baño, así como cuidado de sus cosas tanto útiles como sus cosas personales. Si se le pide realizar alguna indicación y se le da correcta la indicación así como de la manera más clara posible es capaz de llevar a cabo la acción que se le pide.

Los seres vivos.

Identifica las diferencias entre los seres vivos y no vivos así como los animales, reconoce los elementos que integran la cadena alimenticia. Así como la importancia de una buena alimentación, para evitar enfermedades. Reconoce la importancia del cuidado del agua, así como las medidas para evitar su contaminación,

COMPETENCIA
ACADEMICA

Lengua hablada.
se encuentra en desventaja no puede hablar, y solamente casos emite sonidos guturales
Lengua escrita
es capaz de copiar del pizarrón lo que se le presenta, se le ha forzado para que lleve a cabo la discriminación de algunas palabras, para que las pueda copiar lo cual a dado resultado pero se requiere estrategia que Proporcione terapia de lenguaje para agilizar la comunicación con Dulce, pues se requiere mucho tiempo, para poderse da a entender con ella.
Matemáticas
Es capaz de llevar a cabo una numeración hasta el número 10, con su correspondencia siempre y cuando se le de la explicación adecuada para que ella entienda la indicación.

CIENCIAS NATURALES

Los ejercicios que se ha logrado con ella se pueden clasificar de discriminación ala respuesta más que de un emendimiento real de lo que se le pide, pues el lenguaje ha impedido obtener una buena comunicación

COMPETENCIA
SOCIO AFECTIVA

Dulce proviene de una familia integrada, se observa que la dinámica familiar es estable, armónica, los padres según se observa muestran interés por la niña, quien esta pendiente de lo que le suceda a la niña. Dulce muestra seguridad defiende sus pertenencias, y en el momento que observa que alguien este cometiendo algún mal, ella lo corrige o lo comunica al profesor, observándose con ello que la alumna muestra una serie de valores que se le han inculcado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NOMBRE

NANCY JUVENTIA

COMPETENCIA
COGNITIVA

Memoria a mejorado a desarrollado alcance, es decir las cosas ya no se le olvidan tan fácilmente se le pueden dar indicaciones mucho más elaboradas y es capaz de entenderlas.

Atención es mejor ya mantienen la atención en la actividad que realiza por su propio interés, a un cuando todavía presenta la usos donde requiere de conducir su atención es mínimo Seguimiento de Instrucciones, es realizar sus indicaciones que se le indican.

COMPETENCIA
ACADEMICA

Lengua Hablada.

realiza comentarios de un texto , comentarios sobre la dinámica de su cas y eventos que para ella son relevantes puede llevar a cabo conversaciones a aumentado su vocabulario, Lengua escrita

Es capaz de escribir sus ideas así como copias del pizarrón actualmente esta en el proceso de redacción presenta errores en la omisión de algunas palabras, pero con asesoría puede corregir sus errores.

Reflexión de la lengua, recreación literaria a mejorado su seguridad en sus comentarios exposiciones así como en la exposición de sus ideas. A logrado tener La capacidad de crear sus cuentos, así como de modificar lo que se le presenta

MATEMÁTICAS.

Esta en el proceso de consolidar la numeración hasta el numero 100 con su correspondencia, así como su escritura, su lectura, su antecedente, su consecuente, actualmente maneja lo que es un curro, un kilo, así como medio litro, etc.

CIENCIAS NATURALES

Identifica los puntos necesarios para el aseo y cuidado de su cuerpo, reconoce las medidas básicas en la prevención de enfermedades, así como los problemas gastrointestinales. El ambiente protección es capaz de previó enfermedades, así como problemas ocasionadas por la contaminación, Historia.

Identifica los eventos relevantes en sus familia identifica los eventos más sobresalientes de las fiestas de su pueblo, identifica las diferencias entre las actividades de día y de la noche, reconoce los día de la semana.

COMPETENCIA
SOCIOAFECTIVO

La familia a pasado por varios problemas desde problemas familiares, económicos, de enfermedad etc, lo que a dado una inestabilidad familiar bastante seria, lo cual repercute, en la atención que se le debe de prestar a la niña, pues se observo que cuando la familia mostraba cierta atención al cuidado de la niña se obtuvieron mejores, y mayores avances lo cual se desearia que existiera mayor estabilidad familiar Para obtener mejores resultados con Nancy

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NOMBRE

COMPETENCIA
COGNITIVA

COMPETENCIA
ACADEMICA

COMPETENCIA AFECTIVA

ESAU

Memoria : actualmente Esau muestra mayor retención en las actividades que se le pide realizar pero muestra todavía una atención disparada, y muestra poca retención para lo que se le pide presenta problemas de algunas conductas, que no corresponden a su edad cronológica, (regresiones) llevar a una motricidad fina, pero también se ha observado Cabo instrucciones sencillas y se observa que realiza su mayor esfuerzo

Español
Lengua Hablada
El menor presenta problemas de lenguaje con las letras, m, s, c, yz
Presenta problemas para pronunciar
Lengua escrita
el niño se encuentra en la etapa de garabato se observa que es necesario ejercicios de madures, para ejercitar en el el espacio gráfico y mayor control en su escritura
Actualmente lleva a cabo algunas copias, las cuales omite algunas palabras, o su forma no es muy clara, o convencional, lo cual requiere de una mayor ejercitación.
Matemáticas.
Esau no maneja una numeración mayor que 10 reconoce el número pero le cuesta trabajo correlacionar su correspondencia los números que llega realizar muchas de la veces no son muy parecidos a los convencionales.
Ciencias naturales
Es capaz de identificar las diferencias entre los seres vivos, y los no vivos, además de identificar las necesidades que debe de proporcionársele a los seres vivos reconoce los animales características de las plantas de comunidad y los animales
característicos de su comunidad.

Esau proviene de un familia integrada, los padres son relativamente mayores para la edad de , niño lo cual muestra que el niño sea consentido sobre protegido, a demás de no planterle reglas o no claros en el manejo conductual del niño se observa además que carece de muchos hábitos básicos como el de comer, cuidado de su higiene y cuidado personal. Todo ello a influido en su atención y su desarrollo conductas y cognitivo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|--|---|--|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | llevar a cabo una sistematización de las actividades que se van a llevar a cabo durante los meses del año, por parte de todo el personal | <ul style="list-style-type: none"> • llevar a cabo los honores a la bandera todos los días lunes, • las guardias en la puerta entrada y salida de los alumnos. • Manualidad por grupo sobre el mes alusivo • dramatización del para conmemorar el día 15 del mes • adorno por grupo por las fiestas patrias. • mejoramiento de las instalaciones (pintar juegos regas etc) | Mes de septiembre: Responsable: Profesora herminia Olvera Ramirez |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|--|--|--|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | llevar a cabo una sistematización de las actividades que se van a llevar a cabo durante los meses del año, por parte de todo el personal | <ul style="list-style-type: none">• llevar a cabo los honores a la bandera todos los días lunes,• las guardias en la puerta entrada y salida de los alumnos.• coordinar la colocación de las ofrendas del día de muertos día 29• convivencia de día de muertos el día 3• tabla gimnástica sobre la marcha el día 20 de Noviembre | Mes de Noviembre responsable: Froylan Fco Rodríguez López |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave _____

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPOSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|--|---|--|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | llevar a cabo una sistematización de las actividades que se van a llevar a cabo durante los meses del año, por parte de todo el personal | <ul style="list-style-type: none"> • llevar a cabo los honores a la bandera todos los días lunes, • las guardias en la puerta entrada y salida de los alumnos. • representación de una pastorela por parte de todo el personal , • la realización de un arbol de navidad por salon. • realización de tarjetas de navidad por parte de los alumno a su padres. • realizar los agiunaldos | mes de Diciembre Responsable Todo el peronal de la Institución. |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESUS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniuilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|--|--|---|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | llevar a cabo una sistematización de las actividades que se van a llevar a cabo durante los meses del año, por parte de todo el personal | <ul style="list-style-type: none"> • realizar la manualidad por parte de los alumnos para el regalo de fin de año a los padres de familia | mes de Diciembre Responsable Todo el personal de la Institución. |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|--|--|---|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | llevar a cabo una sistematización de las actividades que se van a llevar a cabo durante los meses del año, por parte de todo el personal | <ul style="list-style-type: none"> • llevar a cabo los honores a la bandera todo los dias lunes • las guardias en la puerta entrada y salida de los alumnos • El día 6 salir al bosque de canalejas para festejar el día de reyes, con juegos, y convivencia • del 4 al 24 del , formar el botiquín n por grupo. • Pelicula con el tema de ecología el día 13 • Visita de un médico el día 25 • | Mes de Enero de 2000 profesor responsable Aracely Palomino |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

2/4

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave _____

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPOSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|--|--|--|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | llevar a cabo una sistematización de las actividades que se van a llevar a cabo durante los meses del año, por parte de todo el personal | <ul style="list-style-type: none"> • llevar a cabo los honores a la bandera todo los días lunes • las guardias en la puerta entrada y salida de los alumnos • el día 7 honores a la bandera. • 14 convivencia, intercambio de tarjetas. • 24 homenaje del día de la bandera • todo el mes trabajar con los símbolos patrios • | febrero de 2000, profesora maritza responsable de mes. |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|--|---|--|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | llevar a cabo una sistematización de las actividades que se van a llevar a cabo durante los meses del año, por parte de todo el personal | <ul style="list-style-type: none">• generar una campaña de limpieza en toda la institución,• campaña de higiene personal.• el día 14 realizar teatro guiñol• | febrero de 2000, profesora maritza responsable de mes. |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave _____

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|--|---|---|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | llevar a cabo una sistematización de las actividades que se van a llevar a cabo durante los meses del año, por parte de todo el personal | <ul style="list-style-type: none"> • llevar a cabo los honores a la bandera todo los días lunes • las guardias en la puerta entrada y salida de los alumnos • 8 de marzo día Internacional de la m mujer, informar con trípticos, platicas o películas. • 18 del mes realizar una maqueta alusiva a la expropiación petrolera • participar el 21 en el desfile. • retomar el libro de Molina Enriquez | mes de marzo profesora responsable: Mariela |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave _____

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|--|---|---|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | llevar a cabo una sistematización de las actividades que se van a llevar a cabo durante los meses del año, por parte de todo el personal | realizar trípticos, platicas, carteles sobre la prevención de accidentes dentro y fuera de la institución | mes de marzo profesora responsable: Mariela |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|--|--|---|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | llevar a cabo una sistematización de las actividades que se van a llevar a cabo durante los meses del año, por parte de todo el personal | <ul style="list-style-type: none"> • llevar a cabo los honores a la bandera todo los días lunes • 14 del mes festejar el día del niño, con manualidad para el alumno por parte del maestro • una piñata por grupo • el día 14 convivencia juegos organizados • realizar la inauguración y clausura de las jornadas de los niños por la paz. • realizar unas mini olimpiadas dentro de la institución | mes de abril responsables todo el personal de la institución. |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|--|--|--|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | llevar a cabo una actualización académica y proporcionar al personal académico los elementos científicos y técnicos para desarrollar de mejor manera su practica docente | <ul style="list-style-type: none"> • consejos técnicos 1. Elaboración de Material didáctico. 2. Didáctica ara los niños con N.E.E. 3. Psicomotricidad 4. primeros auxilios, y efectos secundarios de los medicamentos | Coordinador responsable: prof.: Jesús Montañez. 1. responsables profesora lidia 8 de Octubre de 99 2. 26 de Noviembre 99 3. 14 de Enero 2000 4. 11 de Febrero de 2000 |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
 JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
 FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|---|---|---|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | El obtener las medidas preventivas para evitar los accidentes. dentro del plantel educativo | SEGURIDAD E HIGIENE Realizar de manera mensual simulacros, para tener conocimientos de como actuar ante catástrofes: | 1 24 de sep 99 2 29 de octubre de 99 3 22 de noviembre 99 4 8 de diciembre 99 5 11 de enero de 2000 6 23 de febrero de 2000 7 9 de marzo de 2000 8 4 de abril de 2000 9 17 de mayo 2000 10 22 de junio de 2000 |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|--|---|---|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | generar las medidas preventivas para la seguridad higiene en el trabajo, | SEGURIDAD E HIGIENE llevar a cabo recorridos bimensuales. | <ul style="list-style-type: none"> • primero 10 de sept. 1999 • segundo 11 de nov. 1999 • tercer recorrido 28 de enero 2000 • cuarto recorrido 16 de marzo 2000 • quinto recorrido 25 de mayo 2000 |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

Nombre del Centro: Centro de Atención Múltiple Jilotepec. Clave

Domicilio: km 1.5 carr. Jilotepec San Francisco Soyaniquilpan México. Ciclo escolar 1999-2000

Elaborado: JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

Función : Profesor de Grupo

| INDICADOR | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | PERIODO A REALIZAR |
|---------------------------------|---|---|---|
| ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO | El desarrollar en el alumno el gusto por la lectura | <p style="text-align: center;">LOS RINCONES DE LECTURA</p> <p>En esta área se tienen contemplados la actividad de realizar el libro de Molina Errique además de proporcionale a los alumnos una credencial de la biblioteca para el uso de material por parte de los alumnos, para préstamo a domicilio.</p> <p>El se motivara a los alumnos a la lectura leyendo libro interesantes, , además de aprovecharlo para el proceso de lectoescritura</p> | <p>La realización del libro se va hacer en dos parte, la primera parte en el mes de octubre y la segunda en el mes de marzo.</p> <p>El préstamo a domicilio se realizara, durante todo el ciclo escolar.</p> <p>durante todo el ciclo escolar</p> |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR.
JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO.BO DIRECTOR.
FROYLAN FCO RODRÍGUEZ LÓPEZ.

AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL

FECHA : 28 de Agosto de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|--------------------|---|---|--|
| PROPOSITOS | Particpe activamente en lecturas realizadas por el maestro | utilice los recursos con que cuenta (percepción visual, correspondencia una o a uno, Conteo, oral) Realice actividades que favorezcan el desarrollo de la ubicación del alumno en el espacio | Reconocimiento de las principales cambios identificar las características individuales , semejanzas y diferencias |
| CONTENIDOS | Audición de cuentos leídos por el maestro | ubicación espacial de figuras de distintas formas para reproducir una imagen | Distinguir algunas partes de su cuerpo, así como algunas características propios y de sus compañeros |
| ACTIVIDADES | Conversar sobre los materiales escritos y uso de la escritura que los niños conozcan y actividades de participación, predicción | armar el rompecabezas de la pagina 8 | pag 8,9, 10 11 integrado libro de recortes integrado 1.2. realizar las actividades |
| MATERIAL DIDACTICO | Libro de lecturas de primero pags 17,23,19 | libro de textos pag 8 libro de recortes pag 15 | libro integrado libro de recortes |
| EVALUACIÓN | su expresión oral, fluidez claridad | que el alumno pueda formar la figura | su ejecución su expresión su desarrollo |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO. BO DIRECTOR : FROYLAN FLO. RODRÍGUEZ LOPEZ

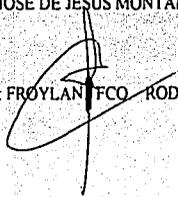
**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 4 de Septiembre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|--------------------|--|--|--|
| PROPOSITOS | inicio de manera formal el reconocimiento de la escritura como forma de comunicación | Resuelva problema sencillos planteados oral o gráficamente con diversos procedimientos | Distinga algunas parte de su cuerpo así como algunas características propias y de sus compañeros |
| CONTENIDOS | Escritura y lectura del nombre propio | comparación de colecciones y expresiones oral de su cuatificación más menos, muchos pocos. Construcción de colecciones con más o menos objetos | identifique y describa partes de su cuerpo |
| ACTIVIDADES | Realizar actividades del libro de actividades | Actividades pag 9, 10 recortable pag | explicación del maestro así como las actividades de los libros de texto |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de actividades | libro de texto, recortable | Pag 12.13, libro integrado recortable pag 3 |
| EVALUACIÓN | conteste las preguntas que el profesor le haga | su expresión así como la identificación de los grupos que se le presenten | la identificación de las partes así como la oralización y expresion de ellas |
| | | | |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO. BO DIRECTOR : FROYLAN FCO. RODRIGUEZ LOPEZ



**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 11 de Septiembre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|--|--|---|
| PROPOSITOS | Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios realice narraciones ordenadas de cuentas o experiencias personales | resolver problemas sencillos planteando oral y gráficamente con diversos procedimientos | aprecie la importancia del cuidado y asco de su cuerpo para la conservación de la salud y el bienestar físico y practique hábitos adecuados de higiene y alimentación |
| CONTENIDOS | Narraciones de un cuento a partir de una secuencia de ilustraciones identificación y escritura de palabras largas y cortas | Observación de diversas figuras geométricas Ubicación espacial de figuras de distintas formas para reproducir una imagen | identificación de los cuidados que requiere el cuerpo , asco alimentación, ejercicio y descanso |
| ACTIVIDADES | lectura de la pag 7 manejando anticipación predicción | realizar actividades pag 10 y recordable | explicación por parte del maestro y discusión en el grupo apoyo de laminas y libro de texto |
| MATERIAL DIDACTICO | pag 8 libro de actividades libro de lecturas | libros de texto pag 10 recordable | pag 16,17 integrado 14,15 |
| EVALUACIÓN | la fluidez, expresión que realice el alumno del tema | su ejecución al realizar las actividades | que el alumno pueda llevar a cabo este tipo de actividades n su vida diaria |
| | | | |

ELABORADA POR : JOSÉ DE YESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO. BO DIRECTOR : FROYLAN FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

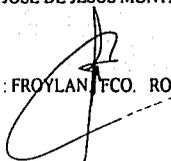
**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 18 de Septiembre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|---|---|--|
| PROPOSITOS | Participe actividades de lectura realizadas por el maestro | Desarrolle la capacidad de percepción geométrica mediante la manipulación la observación el dibujo de figuras y el armado de rompecabezas | conozca los derechos de los niños |
| CONTENIDOS | lecturas de rimas y coplas conocidas | observación de la forma de diversas figuras geométricas | derechos de los niños y de las niñas : participación, alimentación, vinoda, salud, descanso juegos y diversión |
| ACTIVIDADES | lecturas del libro de texto pag 31 | actividades libro de texto pag 14 | discusión, explicación por parte del maestro |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de lecturas pag 31 | libro de matemáticas pa4 14 recortable pag 16 | pag 18, 21 libro integrado |
| EVALUACIÓN | que el alumno manifieste su punto de vista sobre las lecturas entre mayor fluidez mayor claridad mejor evaluación | El alumno sea capaz de discriminar los tipos de figuras, diferencias entre ellas y las pueda identificar | que el niño discuta o por lo menos plante su punto de vista sobre esta actividad |
| | | | |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO. BO DIRECTOR : FROYLAN FCO. RODRIGUEZ LOPEZ



**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 25 de Septiembre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|--------------------|--|---|--|
| PROPOSITOS | Que el niño desarrolle la importancia de la lengua escrita para su comprensión y comunicación de los demás | que el alumno se h capaz de identificar las figuras geométricas | reconozca la importancia del asco personal |
| CONTENIDOS | participación en juegos que requieran de la implementación y uso de portadores de textos , carteles etiquetas tetreros , anuncios, etc | Observación de diversas figuras geométricas , tomando en cuenta algunas de sus características (lado rectos, número de lados, largos cortos) | identificación de los cuidados que requiere el cuerpo ase, alimentación ejercicio y descanso |
| ACTIVIDADES | juego de la tiendita del fichero de actividades de español | figuras concretas el alumno identificara las figuras así como sus diferencias | explicación en el grupo así como discusión y explicación por parte del maestro |
| MATERIAL DIDACTICO | etiqueta de carteles de la calle, casa rumbo al camino de la escuela y casa, etc. | juegos concretos de figuras geométricos | libro de texto pag 12, y 13, recortable pag 3 |
| EVALUACIÓN | la identificación de estos carteles , así como su uso practico, en su vida | que el alumno identifique las figuras | realizar las actividades marcadas en su libro de texto |
| | | | |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO. BO DIRECTOR : FROYLAN FCO. RODRÍGUEZ LOPEZ

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

108

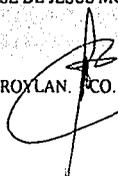
**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 2 de Octubre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|--|---|---|
| PROPOSITOS | Que el alumno desarrolle la capacidad de anticipación | Que el alumno desarrolle la capacidad de análisis a partir de su ilustración | El niño reconozca la importancia del derecho de los niños |
| CONTENIDOS | Anticipación del contenido de un texto a partir del título y de la ilustraciones | comparación de cantidades a partir de la información que contenga una ilustración | identificación de algunos derechos de los niños y de los niños protección alimentación vivienda, salud, descanso juegos y diversión |
| ACTIVIDADES | se les leerá un cuento de los libros del rincón y se les pedirá a los alumno su anticipación ante la lectura | a partir de una ilustración el alumno desarrollara su capacidad de análisis describiendo los elementos que la conforman | explicación por parte del profesor así como discusión en el grupo de los derechos de los niños |
| MATERIAL DIDACTICO | Cuento, libros del rincón | libro de texto pag 12 13 | pag 18,21 |
| EVALUACIÓN | la capacidad de anticipación que llenen a desarrollar los niños | su mayor desarrollo o descripción de los elementos que lo conforman | Que el niño llegue a reconocer el derecho que tiene entre la sociedad |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO. BO DIRECTOR : FROYLAN RICO RODRIGUEZ LOPEZ



**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 9de Octubre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|--|---|---|
| PROPOSITOS | iniciar el proceso de lecto escritura | Que el alumno identifique las figuras geométricas diversas | que el alumno identifique los tipo y las diferentes familias |
| CONTENIDOS | análisis de la escritura de nombres propios | observación y clasificación de diversos cuerpos geométricos tomando en cuenta algunos de sus características. | Distintuir tipos de familias sus integrantes y parentesco madre, padre, abuelos, tíos, primos, etc. |
| ACTIVIDADES | a partir del análisis de los nombres de sus compañeros, el alumno escribir el nombre de sus compañeros | a partir de figuras geométricas concretas el alumno identifique y diferencie las figuras geométricas | discusión en el salón de clases y que los alumnos no hablen de la conformación de su familia |
| MATERIAL DIDACTICO | Una cartulina con el nombre de sus compañeros y maestros | ficha 6 pag 14 libro recortable | discusión en el salón de clases, sobre la diferencias entre las familias |
| EVALUACIÓN | que el alumno pueda identificar el nombre propio de sus campaneros o maestros y lo pueda llegar a escribir | que el alumno reconozca correctamente las figuras geométricas | la discusión y el desarrollo que se tenga en la exposición de las características de las familias |
| | | | |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO. BO DIRECTOR : FROYLAN FCO. ROBRINGUEZ LOPEZ



**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 16 de Octubre de. 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|--|---|---|
| PROPOSITOS | Que el alumno desarrolle la capacidad del uso correcto de las mayúsculas | Qué el alumno descubra la importancia y el manejo de la geometría en su vida diaria | El alumno desarrolle las características de su familia y su hogar |
| CONTENIDOS | identificación del uso de mayúsculas en nombres propios | observación de algunas características, lados rectos, curvos, números de lados, lados grandes, lados chicos | descripción de su casa en las que se habita Distribución y usos de los espacios muebles, objetos, plantas y animales |
| ACTIVIDADES | copiar los letrero que observa en el camino a la escuela, así como el nombre completo de sus compañeros de clase | realizar las actividades del libro de texto y se les preguntan las características de ellas | discusión por parte de los alumnos de las condiciones de su casa y coordinando la discusión el maestro |
| MATERIAL DIDACTICO | cartulina con el nombre de los letreros y carteles así como el nombre de sus compañeros | pag 16 libro de texto recortable | lo expuesto por parte de los alumnos, para ser analizados |
| EVALUACIÓN | la copia correcta de los carteles identificando el uso de las mayúsculas | la ejecución correcta de los ejercicios de libro así como la respuesta correcta ante esa ejecución | la exposición que realicen los alumnos |
| | | | |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO. BO DIRECTOR : FROYLAN FCO RODRIGUEZ LOPEZ

**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 23 de Octubre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|--|--|---|
| PROPOSITOS | Desarrolle la capacidad oral de una forma clara y correcta | desarrolle la capacidad de secuencia conteo, asic omo los conceptos de antecedente y subsecuente | reconozca las características de la familia, así como costumbre y particularidades |
| CONTENIDOS | narración de un cuento a partir de una secuencia de ilustraciones | comparación de cantidades a través de percepciones visual, correspondencia uno a uno o del conteo oral | identificación y narración de algunos acontecimientos de la historia familiar costumbres familiares, fiestas juegos y diversiones |
| ACTIVIDADES | a partir de una ilustración el alumno pueda desarrollar una expresión correcta de lo que se l presenta | ordenamiento de palitos así como secuencia ordenamiento y agrupación | que los alumnos expongan las actividades que realizan en la familia así como las costumbre o tradiciones en la familia |
| MATERIAL DIDACTICO | carteles e ilustraciones | libro de texto pag 17 | libro integrado |
| EVALUACIÓN | su expresión de una forma adecuada es decir logica fluida | la realización correcta de los ejercicios | la discusión así como la exposición de los temas que realizan |
| | | | |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO, BO DIRECTOR : FROYLAN FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL .**

FECHA : 30 de Octubre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|--------------------|---|--|---|
| PROPOSITOS | Desarrollar la capacidad de expresión escrita y oral | Desarrollo en el alumno la capacidad de ordinalidad de los grupo | reconozca las características de la familia, así como las necesidades de los miembros de la familia |
| CONTENIDOS | lectura de rimas y coplas conocidas | Uso oral de los números ordinales para designar el lugar que ocupa algunos objetos | identificación de algunas necesidades básicas de la familia vivienda alimentación, descanso y vestido |
| ACTIVIDADES | a partir de una lectura por parte del maestro y los alumno que ya sepan leer pedirles que anticipen y predigan la lectura | Pedirle a los alumno que formen objetos del más pequeño al más grande así como ellos mismos de formen dando el número ordinal 1º, 2º 3º y 0 etc. | exposición por parte de los alumnos sobre las necesidades que tienen dentro de la familia y los demás miembros que la conforman |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de lecturas, libros de texto | material varios | tomar como referencia el libro integrado |
| EVALUACIÓN | su desenvolvimiento en sus actividades | su respuesta ante las preguntas así como su ejecución al realizar la actividad | la discusión y los puntos de vista por parte de los alumnos |
| | | | |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO, BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELLECTUAL :**

FECHA : 6 de Noviembre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|--|---|---|
| PROPOSITOS | Desarrollar en el alumno la identificación así como las características del lenguaje escrito | El alumno identifique el antecedente y consecuente | El alumno reconozca los servicios que cuenta en su casa |
| CONTENIDOS | identificación de palabras cortas y largas | construcciones de colecciones que contengan más o menos objetos que una colección dada | descripción de los servicios de la casa y su utilización agua potable, electricidad, drenaje, etc |
| ACTIVIDADES | El que escriba sus nombres de sus compañeros así como de sus padres o familiares | se les presentara una serie de objetos, donde el alumno identificara quien es el primero, quien el segundo, y los ordene de diferentes formas para identificar el antecedente y consecuente | descripción por parte de los alumnos de los servicios con los que cuenta |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de actividades pag 31, carteles con el nombre de los alumnos y familiares | palitos, y material varios (objetos para ordenar) fichas, etc | discusión con sus demás compañeros sobre los servicios con que cuenta |
| EVALUACIÓN | la identificación correcta de las palabras | el ordenar la serie de objetos, así como la formación de secuencias identificando el antecedente y el consecuente | la exposición de los temas por parte de los alumnos |
| | | | |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO. BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

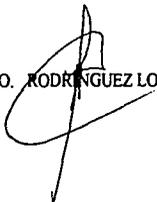
**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 13 de Noviembre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|--------------------|---|---|---|
| PROPOSITOS | Que el alumno desarrolle su capacidad de observación y la pueda manifestar con su lengua oral y escrita | desarrolle el alumno aspectos espaciales, atrás, adelante, atrás, arriba abajo | la importancia del trabajo en casa, así como el compartir responsabilidades en ella |
| CONTENIDOS | relación entre imagen y texto escrito, análisis de palabras | Expresión oral de la ubicación espacial de objetos utilizando los términos arriba abajo adelante atrás, entre | Descripción de las actividades que se realizan dentro de su casa, así como quien las realiza |
| ACTIVIDADES | Que el alumno pueda expresar y escribirlo que se le presenta en un texto | a partir de un objeto como eje, el alumno se le pida que ubique el concepto, adelante, atrás, arriba, abajo | exposición por parte de los alumnos de las actividades que realizan dentro de su casa, así como las que realizan los miembros de la familia |
| MATERIAL DIDACTICO | pagnas 10,14, 23,31, recortable | libro de texto, objeto de referencia | libro integrado., y discusión en el salón de clase con la exposición de los alumnos |
| EVALUACIÓN | el desarrollo de capacidad expresión y escritura | su ejecución, es decir la ubicación espacial que se le pida | la exposición que realicen los alumnos de sus actividades |
| | | | |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO. BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRÍGUEZ LOPEZ



**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 21 de Noviembre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|--------------------|---|--|--|
| PROPOSITOS | Que el alumno desarrolle la capacidad de expresión escrita | Que el alumno desarrolle su capacidades espaciales, arriba, abajo, adelante, atrás, arriba, abajo, entre | La familia y las obligaciones que tienen cada miembro de la misma |
| CONTENIDOS | escribir palabras para complementar un texto | Ubicación del alumno en relación con otros seres u objetos, expresión oral de arriba, atrás, abajo, adelante, entre | reconocimiento de situaciones de colaboración entre los miembros de la familia |
| ACTIVIDADES | Ejercicios realizados por parte del profesor donde el alumno pueda desarrollar su capacidad de escritura complementando palabras, oraciones, así como identificando la palabra correcta | a partir de un punto de referencia se le pide a los alumno se han capaz de identificar los conceptos, adelante, atrás, arriba, abajo, adelante, atrás, entre | que el alumno nos describa las actividades que realiza dentro de su casa así como lo que hace cada miembro de la familia |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de texto, material previamente elaborado | libro de texto, así como un punto de referencia | libro integrado, libros del rincón |
| EVALUACIÓN | la solución correcta del ejercicio | su ejecución | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |
| | | | |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO, BO DIRECTOR : FROYLAN, FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

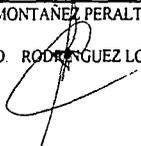
AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

FECHA : 27 de Noviembre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|--------------------|--|--|---|
| PROPOSITOS | Desarrolle en los alumnos la capacidad de predicción y anticipación Que el alumno desarrolle la capacidad de expresión escrita | Que el alumno desarrolle su capacidades espaciales, arriba, abajo, adelante, atrás, arriba, abajo, entre | La familia y las obligaciones que tienen cada miembro de la misma |
| CONTENIDOS | identificar la secuencia de un cuento a partir de imágenes en desorden escribir palabras para complementar un texto | Ubicación del alumno en relación con otros seres u objetos, expresión oral de arriba, atrás, abajo , adelante, entre | distribución de tareas y responsabilidades. La comunicación y el dialogo para fomentar el respeto y la ayuda mutua reconocimiento de situaciones de colaboración entre los miembros de la familia |
| ACTIVIDADES | narración de un cuento desarrollando en los alumno la capacidad de anticipación Ejercicios realizados por parte del profesor donde el alumno pueda desarrollar su capacidad de escritura complementando palabras, oraciones, así como identificando la palabra correcta | a partir de un punto de referencia se le pide a los alumno se han capaz de identificar los conceptos, adelante, atrás, arriba, abajo, adelante, atrás, entre | que el alumno nos describa las actividades que realiza dentro de su casa así como lo que hace cada miembro de la familia |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de texto, material previamente elaborado | libro de texto, así como un punto de referencia | libro integrado, libros del rincón |
| EVALUACIÓN | la solución correcta del ejercicio | su ejecución | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO. BO DIRECTOR : FROYLAN FCO. RODRIGUEZ LOPEZ



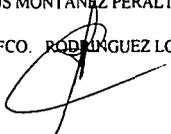
**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 4 de Diciembre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|---|---|---|
| PROPOSITOS | Desarrollar en los alumno su capacidad de memoria así como de percepción Que el alumno desarrolle la capacidad de expresión escrita | que el alumno se ha capaz de identificar colecciones de más y menos objetos | La familia y las obligaciones que tienen cada miembro de la misma |
| CONTENIDOS | participar en juego de palabras (memorama y realización de cuentos por parte del grupo | construcción de colecciones que contengan más o menos objeto de una colección dada | distribución de tareas y responsabilidades. La comunicación y el dialogo para fomentar el respeto y la ayuda mutua reconocimiento de situaciones de colaboración entre los miembros de la familia |
| ACTIVIDADES | narración de un cuento desarrollando en los alumno la capacidad de anticipación Ejercicios realizados por parte del profesor donde el alumno pueda desarrollar su capacidad de escritura complementando palabras, oraciones, así como identificando la palabra correcta jugar al memorama | de un material previamente elaborado el alumno debiera de identificar donde hay más donde hay menos | que el alumno nos describa las actividades que realiza dentro de su casa así como lo que hace cada miembro de la familia |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de texto, material previamente elaborado, memorama | libro de texto, así material previamente elaborado | libro integrado, libros del rincón |
| EVALUACIÓN | quien más palabra decubra es la persona que gana la solución correcta del ejercicio | su ejecución, es decir la construcción de series, así como identificar las colecciones correctas | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA

VO. BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ



**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 11 de Diciembre de 1999

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|--------------------|---|---|---|
| PROPOSITOS | Que el alumno desarrolle la capacidad de expresión escrita | El alumno desarrolle capacidad de correspondencia uno a uno que el alumno se ha capaz de identificar colecciones de más y menos objetos | a familia y las obligaciones que tienen cada miembro de la misma |
| CONTENIDOS | escritura de oraciones palabras que estén relacionadas con su actividad diaria | Uso de correspondencia uno a uno o del conteo oral para comparar e igualar colecciones e igualar colecciones de 12 objetos construcción de colecciones que contengan más o menos objeto de una colección | distribución de tareas y responsabilidades. La comunicación y el diálogo para fomentar el respeto y la ayuda mutua reconocimiento de situaciones de colaboración entre los miembros de la familia |
| ACTIVIDADES | Ejercicios realizados por parte del profesor donde el alumno pueda desarrollar su capacidad de escritura complementando palabras, oraciones, así como identificando la palabra correcta | Libro de texto de un material previamente elaborado el alumno deberá de identificar donde hay más donde hay menos | que el alumno nos describa las actividades que realiza dentro de su casa así como lo que hace cada miembro de la familia |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de texto, material previamente elaborado. | libro de texto, así material previamente elaborado | libro integrado, libros del rincón |
| EVALUACIÓN | quien más palabra decubra es la persona que gana la solución correcta del ejercicio | su ejecución, es decir la construcción de series, así como identificar las colecciones correctas | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSE DE JESUS MONTAÑEZ PERALTA
VO. BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ



**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 8 de enero de 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|--|--|---|
| PROPOSITOS | Desarrollar la capacidad de expresión oral en el alumno Que el alumno desarrolle la capacidad de expresión escrita | El alumno desarrolle capacidad de correspondencia uno a uno | a familia y las obligaciones que tienen cada miembro de la misma |
| CONTENIDOS | análisis sonoro y gráfico de palabras escritura de oraciones palabras que estén relacionadas con su actividad diaria | Uso de correspondencia uno a uno o del Conteo oral para comparar e igualar colecciones e igualar colecciones de 12 objetos | distribución de tareas y responsabilidades. La comunicación y el dialogo para fomentar el respeto y la ayuda mutua reconocimiento de situaciones de colaboración entre los miembros de la familia |
| ACTIVIDADES | escuchar cuentos en cintas identificando las palabras que el profesor les pida y el alumno la repita y escriba en cuaderno | Libro de texto de un material previamente elaborado el alumno deberá de identificar donde hay más donde hay menos | que el alumno nos describa las actividades que realiza dentro de su casa así como lo que hace cada miembro de la familia |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de texto, material previamente elaborado, | libro de texto, así material previamente elaborado | libro integrado, libros del rincon |
| EVALUACIÓN | quien más palabra descubra es la persona que gana la solución correcta del ejercicio | su ejecución, es decir la construcción de series, así como identificar las colecciones correctas | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESUS MONTAÑEZ PERALTA
VO. BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ



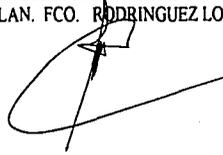
TESIS CON FALLA DE ORIGEN

**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL .**

FECHA : 8 de enero del 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|---|--|---|
| PROPOSITOS | Desarrollar la capacidad de expresión oral en el alumno Que el alumno desarrolle la capacidad de expresión escrita | El alumno desarrolle capacidad de correspondencia uno a uno | |
| CONTENIDOS | narración de vivencias extraescolares escritura de oraciones palabras que estén relacionadas con su actividad diaria | Comparación y ordenamiento de dos o tres objetos del más corto al más largo | Explorando y reconociendo los espacios de la escuela |
| ACTIVIDADES | escuchar las narraciones por parte de los alumnos | Libro de texto de un material previamente elaborado el alumno deberá de identificar donde hay se encuentra el más grande y el más pequeños | que el alumno nos describa las actividades que realiza dentro de su casa así como lo que hace en la familia |
| MATERIAL DIDACTICO | expresión por parte de los alumnos | libro de texto, así material previamente elaborado | libro integrado, libros del rincón |
| EVALUACIÓN | la expresión por parte de los alumnos con claridad y fluidez | su ejecución, es decir la construcción de series, así como identificar las colecciones correctas | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESUS MONTAÑEZ PERALTA
VO, BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ



**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

FECHA : 15 de enero del 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|---|--|---|
| PROPOSITOS | Desarrollar la capacidad de expresión oral en el alumno Que el alumno desarrolle la capacidad de expresión escrita | El alumno desarrolle capacidad de agrupamiento y deagrupamiento en decenas y unidades | desarrollar la capacidad espacial así como el conocimiento de los elementos que los rodean |
| CONTENIDOS | narración de vivencias extraescolares escritura de oraciones palabras que estén relacionadas con su actividad diaria | Comparación y ordenamiento de objetos del uno al 10 y de 10 al 100 | Explorando y reconociendo los espacios de la escuela |
| ACTIVIDADES | escuchar las narraciones por parte de los alumnos conversación sobre temas libres, lectura y preferencias respecto a programas de radio y televisión. | Libro de texto de un material previamente elaborado el alumno deberá de identificar donde hay se encuentra el más grande y el más pequeños | que el alumno nos describa las actividades que realiza dentro de su casa así como lo que hace en la familia |
| MATERIAL DIDACTICO | expresión por parte de los alumnos así como vivencias | libro de texto, así material previamente elaborado | libro integrado, libros del rincón |
| EVALUACIÓN | la expresión por parte de los alumnos con claridad y fluidez. | su ejecución, es decir la construcción de series, así como identificar las colecciones correctas | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA
VO, BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 22 de enero del 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|---|--|--|
| PROPOSITOS | desarrolle la capacidad de anticipación, a partir de imagenes | El alumno desarrolle capacidad de agrupamiento y deagrupamiento en docenas y unidades | desarrollar la capacidad espacial así como el conocimiento de los elementos que los rodean, |
| CONTENIDOS | descripción de imágenes en libros para anticipar el contenido de textos | Comparación y ordenamiento de objetos del uno al 10 y de 10 al 100 | Explorando y reconociendo los espacios de la escuela y los elementos que se encuentran en su recorrido de su casa a su escuela, y de la escuela a casa |
| ACTIVIDADES | se le presentara una imagen preguntando lo que observa para poder así desarrollar la capacidad de anticipación en el alumno | Libro de texto de un material previamente elaborado el alumno deberá de identificar donde hay se encuentra el más grande y el más pequeños | que el alumno nos describa las actividades que realiza dentro de su casa así como lo que hace en la familia , así como un croquis de su escuela a su casa, y de la casa a la escuela |
| MATERIAL DIDACTICO | cartel, así como el método como el cuestionamiento por parte del maestr | libro de texto, así material previamente elaborado | libro integrado, libros del rincon |
| EVALUACIÓN | la expresión por parte de los alumnos con claridad y fluidez. | su ejecución, es decir la construcción de series, así como identificar las colecciones correctas | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESUS MONTAÑEZ PERALTA
VO. BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 29 de enero del . 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|---|--|--|
| PROPOSITOS | desarrolle la capacidad de producción , así como la inferencia de un mensaje por medio de un lenguaje verbal. | El alumno desarrolle capacidad de agrupamiento y deagrupamiento en decenas y unidades, así como el antecedente y consecuente | desarrollar la capacidad espacial así como el conocimiento de los elementos que los rodean, |
| CONTENIDOS | Expresión e interpretación de mensajes mediante la mímica | Comparación y ordenamiento de objetos del uno al 10 y de 10 al 100. identificando su antecedente y consecuente | Explorando y reconociendo los espacios de la escuela y los elementos que se encuentran en su recorrido de su casa a su escuela. y de la escuela a casa |
| ACTIVIDADES | se le presentara una representación por medio de mímica preguntando lo que que se le pretende decir, con los gestos | Libro de texto de un material previamente elaborado el alumno deberá de identificar donde hay se encuentra el más grande y el más pequeños | que el alumno nos describa las actividades que realiza dentro de su casa así como lo que hace en la familia , así como un croquis de su escuela a su casa. y de la casa a la escuela |
| MATERIAL DIDACTICO | jugar a caras y gestos | libro de texto. así material previamente elaborado | libro integrado, libros del rincon |
| EVALUACIÓN | la expresión por parte de los alumnos con claridad y fluidez, así como el descubrir lo que se pretende expresar | su ejecución, es decir la construcción de series, así como identificar las colecciones correctas, así como el antecedente y el consecuente | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA
VO. BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRÍNGUEZ LOPEZ

AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL

FECHA : 6 de febrero del 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|--------------------|---|--|--|
| PROPOSITOS | desarrolle la capacidad de escuchar , así como la predicción , así como la inferencia de una trama de un cuento. | El alumno desarrolle en el alumno los conceptos de adición y sustracción en la vida diaria | El hombre como ser único de transformar lo que se encuentra a su alrededor |
| CONTENIDOS | atención y seguimcinto en la audición de textos | Planteamiento y resolución de problemas sencillos de suma y resta mediante diversos procedimientos sin hacer transformaciones | El hombre transforma la naturaleza |
| ACTIVIDADES | el profesor les leera un cuento, realizando los cuestionamiento en donde el niño desarrolle la capacidad de predicción, anticipación etc. | Libro de texto de un material del libro de matematicas recortable | que el alumno nos describa las actividades que realiza el hombre y se observa la transformación que hace el hombre de su medio |
| MATERIAL DIDACTICO | los libros del rincón | libro de texto, así material previamente elaborado | libro integrado, |
| EVALUACIÓN | la expresión por parte de los alumnos con claridad y fluidez, así como el descubrir lo que se pretende expresar | su ejecución, es decir la construcción de series, así como identificar las colecciones correctas, así como el antecedente y el consecuente | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA
VO, BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 12 de febrero del 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|--------------------|--|--|---|
| PROPOSITOS | desarrollar en el alumno la capacidad de dar y comprender ordenes | desarrollar en el alumno los conceptos, temporales (ayer, mañana, tarde, día , noche. | El alumno reconozca las diferencias de las estaciones del año |
| CONTENIDOS | comprensión de instrucciones : participar en juegos que requieran dar y comprender ordenes | uso de los términos : antes y después, ayer, hoy y mañana, tarde y noche, asociadas a la vida diaria | las estaciones del año |
| ACTIVIDADES | realizar un juego organizado, ejemplo de ello jugar a la ollitas | El profesor empleara los conceptos para que el alumno pueda identifica el uso correcto de estos | que el alumno nos describa las actividades que realiza en las diferentes epocas del año, de tal manera que el alumno pueda identificar las variaciones que existen en el año, |
| MATERIAL DIDACTICO | el patio de la escuela | Los comentario de los alumnos donde utilice los conceptos, en su vida diaria | libro integrado, carteles, y explicación por parte del maestro |
| EVALUACIÓN | la participacion de los alumnos en el juego | La utilización correcta de los cconceptos en su vida diaria | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA
VO. BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 19 de febrero del 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|---|--|---|
| PROPOSITOS | desarrollar en el alumno la capacidad de comprender el uso correcto de las palabras, con r,rr, b,v, ll, z,c,w, ch. | Reconocimiento de las diversas figuras geométricas, así como las particularidad de ellas. | El alumno reconozca las diferencias de las estaciones del año |
| CONTENIDOS | representación convencionales las letras r, rr c,q, b, v, n, ñ Representación convencional de las letras ch, h, ll y g, z, x w | representación de objetos del entorno mediante diversos procedimientos. Clasificación de objetos o cuerpos bajo distintos criterios (por ejemplo, los que ruedan los que no ruedan) Construcción de algunos cuerpos mediante diversos procedimientos (plastilina, popotes u otros) | El ambiente y su protección la importancia del agua para la vida. El agua es un recurso escaso El hombre transforma la naturaleza |
| ACTIVIDADES | explicació por parte del maestro, así como el apoyo de los libros de texto. | la realización de diversas figuras, geométricas así como, la descripción de sus características | El apoyo de los libros de texto, así como la explicación por parte del maestro. También la opinión de los alumnos sobre los usos adecuados del agua. |
| MATERIAL DIDACTICO | raliza una lista de palabras que contengan las letras anteriormente marcada, en letreros o cartelcs que observen en su recorrido a la escuela | plastilina, así como figuras realizadas con cartoncillo. | libro integrado, cartelcs, y explicación por parte del maestro |
| EVALUACIÓN | la participación de los alumnos así como la cantidad de cartelcs que puedan describir, utilizar e identificar en este proceso. | La identificación correcta de las figuras, así como las particularidades de cada una de ellas. | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA
VO. BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL

FECHA : 26 de febrero del 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|--|---|---|
| PROPOSITOS | desarrollar en el alumno la capacidad de comprender el uso correcto de las palabras, con r,rr, b,v,ll, z,c,w.ch. | Reconocimiento de las diversas figuras geométricas, así como las particularidad de ellas. | El alumno reconozca la importancia del cuidado del agua |
| CONTENIDOS | representación convencionales las letras r, rr c,q, b, v, n, ñ Representación convencional de las letras ch, h, ll y g, z, x w | representación de objetos del entorno mediante diversos procedimientos. Clasificación de objetos o cuerpos bajo distintos criterios (por ejemplo, los que ruedan los que no ruedan) Construcción de algunos cuerpos mediante diversos procedimientos (plastilina, popotes u otros), realizar figuras geométricas con el uso de regla (en el caso de los alumnos más avanzados) | El ambiente y su protección la importancia del agua para la vida. El agua es un recurso escaso El hombre transforma la naturaleza |
| ACTIVIDADES | explicación por parte del maestro, así como el apoyo de los libros de texto, recorte de palabras que contengan este tipo de letras, en periodicos, revistas | la realización de diversas figuras, geométricas así como, la descripción de sus características, dibujo de figuras, iluminandolas, con colores, para la formación de objetos concretos, casa, juguetes etc. | El apoyo de los libros de texto, así como la explicación por parte del maestro. También la opinión de los alumnos sobre los usos adecuados del agua. |
| MATERIAL DIDACTICO | realiza una lista de palabras que contengan las letras anteriormente marcada, en letreros o carteles que observen en su recorrido a la escuela, periodico revistas | plastilina, así como figuras realizadas con cartoncillo, colores, cartones. Hojas blancas, etc | libro integrado, carteles, y explicación por parte del maestro |
| EVALUACIÓN | la participación de los alumnos así como la cantidad de carteles que puedan describir, utilizar e identificar en este proceso. | La identificación correcta de las figuras, así como las particularidades de cada uno de ellas. La elaboración de objetos casa. Objetos. Etc | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA
VO. BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

128

AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL

FECHA : 5 de Marzo del 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|--------------------|--|---|--|
| PROPOSITOS | El alumno desarrollara la capacidad de identificación y uso de mayúsculas inicial en el nombre propio y al inicio de párrafo | Reconocimiento de las diversas figuras geométricas, así como las particularidad de ellas. Así como objetos que tienen figuras geométricas en su contorno | El alumno reconozca la importancia del cuidado del agua |
| CONTENIDOS | identificación de uso de mayúsculas inicial en el nombre propio y al inicio de párrafos | identificación de diversos objetos que tengan figuras geométricas Construcción de algunos cuerpos mediante diversos procedimientos (plastilina, popotes u otros), realizar figuras geométricas con el uso de regla (en el caso de los alumnos más avanzados) | El ambiente y su protección la importancia del agua para la vida. El agua es un recurso escaso El hombre transforma la naturaleza |
| ACTIVIDADES | la utilización del libro de texto ,así como identificar en sus libros, revistas, periódicos, el uso correcto de la utilización de las mayúsculas | la realización de diversas figuras, geométricas así como, la descripción de sus características, dibujo de figuras, iluminándolas, con colores, para la formación de objetos concretos, casa, juguetes etc. | El apoyo de los libros de texto, así como la explicación por parte del maestro. También la opinión de los alumnos sobre los usos adecuados del agua. |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de texto, revistas, periódicos, libros de rincón. | plastilina, así como figuras realizadas con cartoncillo ,colores, cartones, Hojas blancas, etc | libro integrado, carteles, y explicación por parte del maestro |
| EVALUACIÓN | la identificación del uso correcto de la utilización de las mayúsculas | La identificación correcta de las figuras, así como las particularidades de cada uno de ellas. La elaboración de objetos casa. Objetos, Etc | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA
VO. BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

129

**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 12 de Marzo del 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|--------------------|--|--|---|
| PROPOSITOS | El alumno desarrollara la capacidad de identificación y uso de mayúsculas inicial en el nombre propio y al inicio de párrafo. Identificación del punto final y el punto y aparte | Desarrollar la capacidad de planeación y la recolección de datos para la solución de problemas | identificación del sol como fuente de calor luz y de calor |
| CONTENIDOS | identificación de uso de mayúsculas inicial en el nombre propio y al inicio de párrafos, así como del punto final y el punto y aparte | Planteamiento y resolución de problemas sencillos que requieren recolección , registro y organización de información. utilización pictograma | reconocerá la importancia de la energía solar así como las diferentes fuentes de energía, y calor |
| ACTIVIDADES | la utilización del libro de texto , así como identificar en sus libros, revistas, periódicos, el uso correcto de la utilización de las mayúsculas | la solución de los problemas del libro de texto, así como los ejercicios que el profesor le plateé | El apoyo de los libros de texto, así como la explicación por parte del maestro. También la opinión de los alumnos sobre el tema |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de texto, revistas, periódicos, libros de rincón. | Libros de texto, así como problemas de la vida diaria | libro integrado, carteles, y explicación por parte del maestro |
| EVALUACIÓN | la identificación del uso correcto de la utilización de las mayúsculas. El uso del punto final y el punto y aparte | la resolución correcta de los problemas planeados | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA
VO, BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRÍNGUEZ LÓPEZ

**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 19 de Marzo del . 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|--|---|---|
| PROPOSITOS | El alumno desarrollara la capacidad de identificar las terminaciones que generalmente identifican el genero y el número | Resolución de problemas y elaboración de preguntas sencillas que puedan responder a partir de una ilustración Desarrollar la capacidad de planeación y la recolección de datos para la solución de problemas | El alumno reconozca las necesidades básicas del hombre |
| CONTENIDOS | Reconocimiento y uso inicial de las terminaciones que generalmente indican genero y número | Planteamiento y resolución de problemas sencillos que requieren recolección , registro y organización de información. utilización pictograma | necesidades básicas : vivienda, alimentación descanso y vestido. |
| ACTIVIDADES | la utilización del libro de texto ,asi como identificar en sus libros, revistas, periódicos. donde se encuentren palabras con esas características | la solución de los problemas del libro de texto, así como los ejercicios que el profesor le plateé | El apoyo de los libros de texto, así como la explicación por parte del maestro. También la opinión de los alumnos sobre el tema |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de texto, revistas, periódicos, libros de rincón. | Libros de texto, así como problemas de la vida diaria | libro integrado, carteles, y explicación por parte del maestro |
| EVALUACIÓN | la identificación del uso correcto de la utilización de las mayúsculas. El uso del punto final y el punto y aparte | la resolución correcta de los problemas planeados | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA
VO. BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 26 de Marzo 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|--|---|---|
| PROPOSITOS | El alumno desarrollara la capacidad de identificar las terminaciones que generalmente identifican el genero y el número, en las oraciones, que se le presenten | Resolución de problemas y elaboración de preguntas sencillas que puedan responder a partir de una ilustración Desarrollar la capacidad de planeación y la recolección de datos para la solución de problemas, y poder resolver e inventar problemas que el mismo determine | El alumno reconozca las necesidades básicas del hombre |
| CONTENIDOS | Reconocimiento y uso inicial de las terminaciones que generalmente indican género y número. Así como plura y singular | Planteamiento y resolución de problemas sencillos que requieren recolección , registro y organización de información, utilización pictograma | necesidades básicas : vivienda, alimentación descanso y vestido. |
| ACTIVIDADES | la utilización del libro de texto ,así como identificar en sus libros, revistas, periódicos, donde se encuentren palabras con esas características | la solución de los problemas del libro de texto, así como los ejercicios que el profesor le plateé | El apoyo de los libros de texto, así como la explicación por parte del maestro. También la opinión de los alumnos sobre el tema |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de texto, revistas, periódicos, libros de rincón. | Libros de texto, así como problemas de la vida diaria | libro integrado, carteles, y explicación por parte del maestro |
| EVALUACIÓN | la identificación del uso correcto de la utilización de las mayúsculas. El uso del punto final y el punto y aparte | la resolución correcta de los problemas planeados | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA
VO, BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

**AVANCE PROGRAMATICO SEMANAL
GRUPO DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

FECHA : 2 de abril del 2000

| | ESPAÑOL | MATEMATICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|---------------------------|--|---|---|
| PROPOSITOS | El alumno desarrollara la capacidad de identificar las terminaciones que generalmente identifican el genero y el número, en las oraciones, que se le presenten | Resolución de problemas y elaboración de preguntas sencillas que puedan responder a partir de una ilustración Desarrollar la capacidad de planeación y la recolección de datos para la solución de problemas, y poder resolver e inventar problemas que el mismo determine | Que los alumnos tengan contacto con el proceso para la creación de un huerto escolar, así como el nacimiento y crecimiento de una huera |
| CONTENIDOS | Reconocimiento y uso inicial de las terminaciones que generalmente indican género y número. Así como plura y singular | Planteamiento y resolución de problemas sencillos que requieren recolección, registro y organización de información, utilización pictograma | preparación de la tierra para la creación del huerto de salon de clases, |
| ACTIVIDADES | la utilización del libro de texto así como identificar en sus libros, revistas, periódicos, donde se encuentren palabras con esas características | la solución de los problemas del libro de texto, así como los ejercicios que el profesor le plateé | junto con padres de familia preparar la tierra para después de entrar de vacaciones poder sembrar. |
| MATERIAL DIDACTICO | libro de texto, revistas, periódicos, libros de rincón. | Libros de texto, así como problemas de la vida diaria | pico azadon, pala cubetas de agua |
| EVALUACIÓN | la identificación del uso correcto de la utilización de las mayúsculas. El uso del punto final y el punto y aparte | la resolución correcta de los problemas planeados | su expresión y exposición del tema por parte de los alumnos |

ELABORADA POR : JOSÉ DE JESÚS MONTAÑEZ PERALTA
VO, BO DIRECTOR : FROYLAN. FCO. RODRIGUEZ LOPEZ

CENTRO DE ATENCION MULTIPLE
JILOTEPEC
CICLO ESCOLAR
1999-2000

RESUMEN DE CASO

Mateo es un alumno, que recibió atención en los primeros años de vida, y después la madre lo dejó de atender, por un periodo de aproximadamente 10 años, la madre regresa a un servicio pedagógico. En estos momentos Mateo no cuenta con los repertorios básicos, que permitan un avance significativo en su aprendizaje, pues no es capaz de seguir indicaciones de manera adecuada, no imita, no presenta un lenguaje oral amplio, solamente algunos sonidos guturales, con los que señala lo que el desea, su actitud pasiva ante el trabajo, así como su poco interés, demuestran que el alumno se dejó al abandono, no presentando la atención adecuada, y dejándolo a un privación cultural bastante severa, pues el alumno no presenta hábitos para comer, así como para hacerse, también presenta problemas de agresión, y esta se manifiesta al forzarlo a realizar alguna actividad, pues el alumno prefiere quedarse sentado sin realizar ningún esfuerzo.

Se le ha pedido a la madre su colaboración para mover a Mateo, y presentar un avance mayor, pero se observa en la madre poca responsabilidad hacia la atención a su hijo, así como poco compromiso con la asistencia a la escuela pretextando la carencia económica, pues ella argumenta que no lo puede traer a la escuela por falta de dinero para el pasaje.

Al realizar la entrevista, se observó que la actividad de Mateo es casi nula, es decir no tiene obligaciones así como intercambio o estimulación con otros individuos que no sea sus padres, puesto que sus dos hermanos no se encuentran con los padres, y a ello le sumamos que se encuentran retirados de la convivencia con otros vecinos y gente que les permita un intercambio.

ELABORADO POR : JOSÉ DE JESUS MONTAÑEZ PERALTA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CENTRO DE ATENCION MULTIPLE
JILOTEPEC
CICLO ESCOLAR
1999-2000

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE LA ALUMNA : **LETICIA OSORNIO SANCHEZ**

FECHA DE NACIMIENTO : 2 DE ENERO DE 1985

NOMBRE DEL PADRE : SATURNINO OSORNIO TREJO. OCUPACIÓN
CAMPEÑO EDAD : 63 AÑOS

NOMBRE DE LA MADRE : EPIFANIA SANCHEZ MARTINEZ.
OCUPACIÓN HOGAR, EDAD : 57 AÑOS

DOMICILIO : SAN LORENZO NENAMICOYA. JILOTEPEC. ESTADO
DE MÉXICO

FECHA DE ELABORACIÓN 11 DE ENERO DEL 2001

CENTRO DE ATENCION MULTIPLE
 JILOTEPEC
 CICLO ESCOLAR
 1999-2000

ACTITUD DE LOS PADRES.

Por cuestiones economicas la madre solamente lleva a Mateo al C.A.M los dias lunes y Suenes lo cual no es muy conveniente para el alumno pero la madre muestra una negativa rotunda.

15-ENERO-2001. Pedagogia:

La madre de Mateo pidio una platica con el Director para mencionar que a su hijo no se le ha dado el material explicandole que si no se le ha dado el material es porque se le quiere apoyar para que no gaste, pues el material con que se puede trabajar con Mateo lo podemos encontrar con papel del mismo tipo o con material diabetico de la misma direccion.

Montaner
 Pedagogia.
 29-ENERO-2001

ANEXO 7

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL
C.A.M. Tlaxtepec

ORIENTACION Y SUGERENCIAS

AL _____ NOMBRE Psic. Jose de Jesus Montañez Paralta
 INSTITUCION Centro de Atención Múltiple Tlaxtepec. Cap. Disc. Tot. "A"
 ENTIDAD _____ CICLO ESCOLAR 2000-2001

| ACTIVIDAD | ORIENTACION Y SUGERENCIAS |
|--|---|
| <p>1 Revisión de planeación de Actividades</p> <p>2 Observación de práctica docente.</p> | <p>1.- Se observó que el profesor de grupo contaba con la planeación de actividades correspondientes realizándose de manera semanal como se había establecido.</p> <p>2.- En cuanto a la realización de actividades se sugiere el empleo de mayor cantidad de material de apoyo, así como realización de actividad global que permita desprender la actividades subgrupales e individuales.</p> <p>Observaciones: Se observa avance escolar en los alumnos del grupo, ya que algunos de ellos han desarrollado lecto-escritura y cálculo matemático, se deja cuadro de calificaciones para ser llenado por el profesor.</p> |

ELABORO Froylan Francisco Rodríguez López
NOMBRE Y FIRMAFECHA 29/01/2001