



1 195
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

**"LA CONSTRUCCION DE LA PATERNIDAD
Y LA MATERNIDAD EN NUEVOS
PADRES Y MADRES".**

TESIS
PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
PRESENTA:
GUADALUPE LIZBETH RUIZ RIVERA

ASESORAS:
MARIA ALEJANDRA SALGUERO VELAZQUEZ
ANGELES CAMPOS RUICHAN
ROSA ISABEL GARCIA LEDESMA



IZTACALA

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

TLANEPANTLA EDO. DE MEXICO, OCTUBRE DEL 2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico la presente Tesis a todas y cada una de las personas que tomaron parte en ella al lado mío, y a quien les agradezco su participación:

mis padres, mi asesora Alejandra Salguero, mis sinodales, Rosa Isabel García y Angeles Campos, al programa PITID y a PROBETEL muchas gracias.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN..... | 5 |
| PRESENTACIÓN..... | 6 |
| INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| CAPITULO 1: LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA DIFERENCIA..... | 11 |
| A) Breve historia de la diferenciación genérica | |
| B) De Venus o de Marte | |
| C) Ser mujer | |
| D) Ser hombre | |
| E) Mujer, hombre | |
| CAPITULO 2: LA MATERNIDAD..... | 31 |
| A) La figura mística de la madre | |
| B) Casa de muñecas: Aprendiendo a ser madres | |
| C) Expectativas y vivencia de la maternidad | |
| CAPITULO 3: LA PATERNIDAD..... | 43 |
| El padre: La figura ausente | |
| El nuevo padre | |
| Expectativas y vivencia de la paternidad | |
| CAPITULO 4: METODOLOGÍA..... | 57 |
| Explorando sobre la maternidad y paternidad de nuevas madres y padres | |
| CAPITULO 5: ANÁLISIS DE LOS DATOS..... | 61 |
| A) Todo lo que una madre es | |
| B) Pensando en la paternidad. | |
| REFLEXIONES FINALES..... | 83 |
| REFERENCIAS..... | 87 |

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESUMEN

El género nos permite explicar las diferencias entre hombres y mujeres desde un plano estrictamente social y desde ahí poder entender por que se vive de manera casi opuesta cada experiencia y etapa de vida reconociendo la importancia del contacto con los otros y la aceptación de cánones que dictan el modo correcto de ser mujer y hombre. Lo que nos lleva también a reconocer una construcción diferente respecto al nacimiento de un hijo, de cómo nos vivimos como madre o padre.

Así basada en estudios de género, la presente investigación buscó analizar expectativas, vivencia, significado y pedagogía de la maternidad y la paternidad en hombres y mujeres que esperan el primer hijo, con el fin de analizar su construcción como padres y madres. La investigación fue de corte cualitativo empleando como única herramienta la entrevista, para ello participaron tres matrimonios jóvenes (20-30 años), cuyos integrantes tenían un nivel escolar medio (mínimo) y el actual embarazo era el primero. Tal investigación nos permitió conocer los discursos de cada hombre y mujer de manera muy clara retomando aspectos de su vivencia como sujetos femeninos y masculinos respectivamente.

El análisis de sus discursos nos llevo a reflexionar sobre dos cuestiones básicas: por un lado la prevalencia del rol de entrega y sumisión de la madre con influencia de un medio en el cual ese rol es considerable el adecuado y reconocido; por el otro el emerger de una paternidad diferente a la que hasta hace poco era definido sólo en términos económicos y sociales, dándole la oportunidad al varón de comprometerse en una relación más cercana con sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

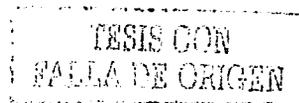
PRESENTACION

Esto inició ya hace más de tres años al revisar una historieta sobre el dibujante Quino. "Yo seré madre y tendré hijitos" decía expresamente el texto de uno de los personajes, Susanita, para responder a un cuestionamiento sobre su futuro por parte de sus amiguitos. Llamó en mí enormemente la atención y me hizo de pronto preguntarme algo y reflexionar en torno a lo que acababa de leer, ¿Cómo es posible que una pequeña de tan sólo ocho años encuentre tan sencillo hablar de su futuro, de su destino, de lo que será su vida, como si fuese lo más normal del mundo pensar que en un futuro será madre?.

Poniendo esto de pronto en lo que yo sentía al respecto me dí cuenta que como mujer de alguna forma yo pensaba en lo mismo que Susanita, pensaba que eso sucedería tarde o temprano, no podría pensar que ello fuese de otra manera. En camino de esta reflexión comencé a interrogarme sobre si se podía pensar en ello como un destino común o una razón de existir propia del género, ideas que cayeron de pronto y rechazé. La misma duda acechó a mi mente al preguntarme qué sucede con el varón y el gran silencio que rodea al acto de paternar siendo imposible no imaginar a aquel señor que una tarde pude observar en el parque, cargaba un niño en brazos, él le hablaba como si éste entendiese y llegué a pensar que el niño lo entendía también. En el momento no le presté atención pero al recordar no pude quitarme la imagen del padre.

Así pude dar cuenta de dos tópicos clave: la maternidad como hecho cierto y la paternidad como un espacio hasta hace poco tiempo definido como ausente, tópicos que vendrían a matizar el trabajo en general.

Asimismo la razón de llevar estas problemáticas más allá del plano personal responde a los intereses que como profesional e investigadora comencé a plantearme. Un trabajo de este tipo arroja luz sobre una problemática específica, posibilita el conocimiento del ser humano, eje central de nuestra disciplina, y además, abona el terreno para desarrollos posteriores en tanto que contribuye a la



discusión y a la actualización. Lo que indica todo esto es que la importancia de investigar en el plano de la paternidad y la maternidad no resuelve dudas sólo a nivel personal, nos permite seguir teorizando sobre el tema, descubrir nuevos enfoques y dar cuenta de otros tantos, como investigadora me abre paso hacia lo que no se ha dicho sobre ello y lo que estoy dispuesta a aportar, lo que como psicóloga y ser humano puedo brindar a todas y cada unas de las personas que lean el presente trabajo y que junto conmigo exploren el tema y, de ser posible, que lo nutran con nuevas investigaciones.

INTRODUCCIÓN

El sexo biológico por mucho tiempo ha significado la asignación genérica de hombre y mujeres a formas diferentes de sentir, pensar y vivir, consideradas propias de cada uno. No obstante a lo largo de las últimas décadas, diversos autores han demostrado que el poseer una genitalidad y hormonas diferentes no nos convierte en mejores o peores uno del otro. La construcción de mujeres y hombres es parte del proceso cultural del cual todos y cada uno tomamos parte en la familia, la escuela y en nuestra cultura en general.

Ser mujer o ser hombre por tanto viene a definir más que nada un modo de vida, una forma de ver el mundo e incorporarlo a cada una de las experiencias y etapas que vivimos. Así por un lado percibimos en la mujer la crianza enfocada a la expectativa del cuidado y entrega a los demás caracterizada como frágil, delicada y emocional, Por el otro lado, vemos que la identidad del varón tiende a basarse en sus logros, su autoimagen se concreta al hacer suprimiendo con ello las emociones. De tal forma, construidos en base a un modelo de lo que ser mujer u hombre implica en nuestra sociedad vivimos el nacimiento y crianza de un hijo como una experiencia casi opuesta el uno del otro.

La maternidad en la vida de la mujer viene a constituir el evento más importante de su vida, labor para la cual ha sido preparada desde la infancia con juegos, rituales y actividades, labor que va más allá de la propia concepción y define la entrega, sacrificio y anulación propias de su género.

Al varón contrario a lo que sucede con la mujer, pocas veces se le prepara para una relación de crianza comprometida, su paternidad es definida en términos económicos como es la manutención, en lo social con el apellido y en lo biológico proporcionando la mitad del material genético. Sólo hasta recientes fechas la relación padre-hijo ha cobrado importancia.

Así con la transición hacia una nueva paternidad y la arraigada figura de la madre, la presente tesis dará luz sobre lo que piensan y sienten aquellos hombres

y mujeres que están a un paso de convertirse en padres y madres. Lo cual nos llevará a explorar por un lado todo aquello que la literatura nos proporciona y, por el otro, a hablar con los protagonistas de tal experiencia.

En el capítulo uno se hace un recorrido histórico y social sobre el modo en que nos construimos como hombres y mujeres en base a una diferencia social; el capítulo dos se enfoca a la maternidad, la exaltación que las instituciones le dan a tal rol y el modo en que como mujeres nos apropiamos de tal desde la infancia; posteriormente el capítulo tres se enfoca en como los varones construyen su paternidad, así como la transición hacia un nuevo modo de vivirla.

La segunda parte que constituye los últimos capítulos dedicados a la investigación realizada en aras de analizar las expectativas, vivencia y significado de la maternidad y la paternidad en matrimonios embarazados, fue de corte cualitativo. Esta metodología nos permite explicar e interpretar el evento estudiado recuperando el carácter subjetivo del mismo y colocándonos ante una realidad en continuo movimiento y con la cual una herramienta como la entrevista nos permite dar cuenta de la complejidad de los procesos psicológicos envueltos en los discursos de quienes se hacen partícipes con nosotros de esta investigación.

Adelante y espero que la presente tesis sea de utilidad para aquel que la lea, ya sea como un punto de partida a futuras investigaciones o sólo para reflexionar sobre la vida y nuestro descubrimiento como padres y madres.

CAPITULO 1: LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA DIFERENCIA

11

Ser hombre y ser mujer ha significado la dualidad de dos formas de vivir distintas y que en muchas ocasiones hemos catalogado como "naturales", formas que hemos asumido y de las cuales hemos sido partícipes tanto en su producción como en la reproducción de tales. Lo que a lo largo de este capítulo analizaremos es el modo en que esas formas convencionales han sido adoptadas por cada uno de nosotros y ha ido construyendo modelos de lo que debe ser la mujer y el hombre.

A) BREVE HISTORIA DE LA DIFERENCIACIÓN GENERICA

Antes de hablar sobre la historia y la relación varón-mujer es preciso aclarar dos cuestiones de vital importancia. En primer lugar, el uso que haremos del concepto género no como sinónimo de mujer¹ o de las diferencias dadas a partir de lo biológico, el término es retomado de investigación realizada acerca de los roles sexuales que emplearon inicialmente las feministas y que define "la organización social de las relaciones entre los sexos". De tal modo entendemos las características "femeninas" y "masculinas" como el resultado de un proceso cultural y no biológico. Asimismo el término género permite subrayar la seriedad académica que implica usar dicha terminología científica de las ciencias sociales sin de ese modo hablar sobre el bando oprimido, las mujeres.

Tal hipótesis es apoyada por diversos autores entre los que sobresalen Cazes (1994) y Lamas (1996) y de los cuales retomaremos la definición a dicho término que apunta lo siguiente "El género es aquello que se le asigna a cada sujeto por el hecho de poseer genitales masculinos o femeninos"(p.18). Lo cual implica que pertenecer a uno u otro género es el resultado de la producción de formas culturalmente apropiadas respecto del comportamiento de hombres y mujeres.

¹ Nos referimos en este caso a sinónimo de mujer, ya que algunos autores lo retomaron así, por la confusión que les causó que tal término fuera empleado inicialmente por mujeres (feministas) en estudios sociales y se hablará de la mujer principalmente en tales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En segundo lugar, la cuestión que nos incumbe requiere una aclaración sobre lo que la historia puede o no proporcionarnos a través de su discurso y una ideología dominante entre los historiadores. El hecho transcendental que nos deja ver esa historia es lo que Reed (1988) reporta en el uso que se hace del término "hombre", ya que la historia que se escribe emplea dicha palabra como si esta incluyera a la humanidad, lo cual sólo encubre la discriminación de la que son objeto grupos religiosos, de edad, sexo etc. Dicho término va imponiendo parámetros excluyentes en la historia, y que como es sabido que son los vencedores quienes escriben la historia, quienes disponen de los medios para hacerla y quienes de esta manera reflejan en ella su visión limitada del mundo y en beneficio de una organización social (patriarcado) **la historia es escrita por y para los hombres**. Con este hecho podemos percatarnos de la supremacía de un sexo sobre el otro y de la subordinación de la que ha sido objeto la mujer (Magaña 1990).

De este modo, la historia aunque no nos proporciona datos sobre el papel de la mujer en los cambios políticos y sociales, nos permite interpretar a través de esa ausencia el papel secundario que tenía la mujer en la sociedad, y recuperar en los estudios sociales, antropológicos, históricos y psicológicos parte de su historia.

La construcción varón-mujer en la sociedad es ilustrado por varios autores, uno de ellos Engels, quien desarrolló una teoría a partir de la fusión de los estudios antropológicos de Lewin Morgan y de la hipótesis de Bachuten sobre el matriarcado, desde los cuales dio una interpretación con fundamento y contenido materialista-histórico. Él menciona de acuerdo con Waldman G. (1979) que la primera forma de organización familiar había sido el matrimonio por grupos en el cual la descendencia existía con base en la filiación de la madre, ocupando un lugar de privilegio y prestigio, sin embargo con el desarrollo de la riqueza y la aparición de la propiedad privada se generó la necesidad de asegurar la transferencia del excedente dentro de la propia familia surgiendo la monogamia. Con ello se hizo necesario que desapareciera la filiación materna y la libertad de la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mujer, en aras de la certeza de la paternidad para el traspaso de la herencia. Consumándose la opresión de la mujer sobre una base estrictamente económica.

Lo que planteaba Engels con esta teoría es la debilidad intrínseca de la mujer, ya que nos deja entrever que ella aceptó dejar de ostentar el poder y pasar a un lugar secundario sin oponer la menor resistencia. No obstante él no es el único en plantear la debilidad de la mujer ante el varón, Simone de Beauvoir, como lo cita Brito de Marti (1991), estaba convencida de que la menor fuerza de la mujer la colocó desde siempre en un plano de inferioridad y desventaja respecto al hombre. Pero creo que hablar de la superioridad biológica y por ende social no es del todo correcto, juzgándolo a partir de los estudios realizados por Reed (1988) en especies animales de ambos sexos, con los cuales demostró que el llamado "macho dominante" no es más que un mito, ya que éste no posee el poder ni físico, de supervivencia, ni de reproducción sobre la hembra. La hembra es capaz de procurarse alimentación para ella y sus críos, así como la protección de otras especies por lo cual no necesita del macho sino únicamente para fines reproductivos, eligiendo ella el macho con el que se apareará. Junto a estos estudios sobresalen los realizados en sociedades primitivas de África en las cuales se realizan actividades como la caza y la recolección que se presume llevaban a cabo los primeros pobladores del mundo. En estos estudios se demostró la importancia de la actividad realizada por las mujeres recolectoras, ya que ésta constituía más del 50% del consumo de la tribu y por lo tanto de la supervivencia. En cuanto a la caza, esta se regía como actividad propia de los hombres, pero sólo complementaba el consumo.

Lo que estos hechos nos ilustran es la comprensión de la inexistente superioridad biológica de un sexo sobre el otro dejando en manos de los acontecimientos sociales e históricos la explicación sobre la superioridad masculina.

En la historia, los datos aportados por científicos como Darwin, Bachuten y McLennan nos permiten ver la existencia del supuesto de un modo de desarrollo

de la cultura, que tuvo su origen remoto en la sociedad humana en la cual sus miembros vivían en estado de promiscuidad sexual y a la cual siguió una fase regida por el sistema de parentesco matrilineal considerando el papel de la mujer en la reproducción y la certeza de la descendencia en ella; la tercera fase de evolución y ya discutida anteriormente llevó de un sistema de parentesco matrilineal a uno patrilineal para asegurar la riqueza y propiedad privada en la descendencia; como última fase se define la familia nuclear monógama de la Europa industrializada donde los papeles Hombre-mujer se definirán por los espacios que ocuparán dentro de las ciudades como interno(dentro de la casa) y externo (trabajo fuera de la casa)(Hierro 1990).

Estos datos aportados por científicos del siglo XIX a pesar de no ser del todo ciertos nos proporcionan un espacio de análisis sobre los roles que han desempeñado mujeres y hombres dentro de una sociedad que ha sufrido severos cambios de tipo económico, político y social, así como la influencia que ejerce la ideología dominante en los discursos de tipo científico.

Avanzando en la comprensión de la evolución de la relación Hombre-mujer y retomando la historia, es conveniente marcar la industrialización como uno de los grandes acontecimientos, como forjador de cambios importantes en todos los niveles y como pauta para definir los papeles que hasta ahora comprenden la relación que nos compete. A partir de la industrialización, la economía es trasladada de los campos a las grandes ciudades donde millones de familias deberán adecuarse a un nuevo modelo de convivencia y en la cual las labores de sustento que se realizaban dentro de casa llevaran al hombre a espacios fuera de esta en busca de éste. Paralelo a dicho cambio en la economía se gestaba la posibilidad de instituir dichos cambios en un modo de vida donde participaría la religión y la educación, creando como lo menciona Sauri (1998) instituciones que dieran normalidad a los cambios que esta gran revolución había traído, a considerar el espacio de la mujer a la casa al cuidado y crianza de los hijos y el esposo.

En la clase baja la falta de un sustento económico obligó a algunas mujeres a ingresar en las fábricas a trabajar junto con los hombres, lo cual no les permitía lograr una igualdad, ya que dentro de estas eran explotadas y mal pagadas a diferencia de los hombres quienes por el mismo trabajo percibían un sueldo mayor. Fueron estas mujeres quienes para lograr una igualdad laboral comenzaron a realizar diversos movimientos que fueron siempre de la mano de otros de mayor relevancia como la revolución Francesa y el Socialismo. La creación de congresos y la lucha de igualdad inspiraron a cientos de mujeres a buscar su propia liberación, pero la falta de acceso a la educación superior de la mayoría obliga a este movimiento a decaer, logrando el escrito "La declaración de los derechos de la mujer" que no obtuvo validez ni fue tomado en cuenta por los gobiernos. Lo cierto es que la mayoría seguía subordinada a los roles que se la habían conferido (González 1989)

Con el estallido de la primera y segunda guerra mundial miles de hombres se enrolaron en el ejército y fueron las mujeres quienes en sus países tuvieron que encargarse del aspecto económico de sus familias e incluso de la sociedad en general, lo cual dio mayor acceso a la mujer a los espacios dominados por los varones y a dar cuenta de su condición de inferioridad. Después de estos acontecimientos el movimiento feminista tuvo un arranque principalmente en Europa donde la lucha tenía que ver más que con igualdad de condiciones laborales, se extendían hacia derechos civiles y de educación lo que abarcaba a diversas clases sociales, logrando importantes cambios.

Durante los años 60 y 70 el feminismo se convierte en un importante movimiento con la inserción de la mujer a espacios masculinos, la libre sexualidad que pregona el hipismo y la oportunidad que le proporcionaba los métodos anticonceptivos a la mujer para ejercer su maternidad libremente. El feminismo como movimiento se instauró en diversas corrientes como la liberal, marxista, socialista y radical, los cuales tuvieron importantes logros en los que sobresalen la adquisición de derechos laborales y civiles al sexo femenino y que de algún modo le devolvían la condición de ser humano. En este punto es importante recalcar

que dichos cambios no alcanzaron a toda la población femenina, ni en todos los espacios, eso sin dejar de mencionar el predominio del poderío masculino.

En el caso específico de nuestro país la evolución no fue del todo diferente que en el resto del mundo, considerando la gran exportación de ideología de la que estamos permeados. En México encontramos el predominio de la superioridad genérica del varón desde la época prehispánica donde la mujer era considerada propiedad del varón, seguida y conservada en el periodo colonial con ayuda de una importante institución: la iglesia.

El ingreso del feminismo en nuestro país no modificó en mucho la ideología existente y los papeles asignados a hombres y mujeres. Muñiz (1995) en su libro "El Enigma del Ser" describe la manera en la cual el feminismo se hizo presente poco después de haber llegado a Norteamérica con el reclamo que hacían mujeres de la clase media y alta de derechos civiles como el voto y la educación, ya que eran éstas quienes mayor acceso tenían a ese tipo de información. Las luchas por la igualdad de derechos sucedían en forma paralela a la conservación de los antiguos preceptos que gobernaban la vida de la mayoría de las mujeres y que las colocaba sólo como madre-esposa-ama de casa, motivo por el cual muchos de los movimientos y corrientes feministas no florecieron del todo.

Finalmente en este recorrido histórico no nos queda más que dar por hecho la prevalencia de una ideología patriarcal que coloca a hombres y mujeres en un lugar diferente, a pesar de los avances que la mujer haya podido lograr y las cadenas de las cuales ya no es presa a nivel educativo, político, social y cultural dándole la oportunidad de salir de casa e ingresar a nuevos ámbitos, la regulación legal de la relación hombre-mujer, entre otras. Con ello damos pie al análisis sobre el género y la construcción de hombres y mujeres bajo un dominio estrictamente social.

B) DE VENUS Y DE MARTE

Tal parecería que las diferencias que poseemos hombres y mujeres son debido a que somos de dos mundos totalmente opuestos, sin embargo a través de esté recorrido podremos dar cuenta de lo que sucede alrededor de esté asunto poniendo de manifiesto su carácter social.

Cuando un niño nace se le asigna el género femenino o masculino por el sólo hecho de poseer genitales de uno u otro sexo, sin embargo se exagera ya que lo que en realidad sucede es que nació una criatura de la especie humana de un sexo determinado, como lo asevera Marqués (1982).

La categoría género determina formas de pensar, sentir y actuar que aprendemos dentro de un marco histórico-social y que por lo tanto no son dadas a partir de características biológicas. Con tal afirmación no negamos la existencia de diferencias biológicas en hombres y mujeres, pero no permiten aseverar que tal tipo de diferencias expliquen las diferencias de comportamiento en ambos sexos.

En realidad como menciona Cazes (1994) si las diferencias entre el hombre y la mujer que la sociedad pide y acepta fueran naturales, deberíamos preguntarnos por qué entonces esa sociedad se esfuerza tanto en que cada uno aprenda el papel social que se le adjudica según sus genitales. De esta forma, es la educación que hace al individuo considerarse hombre o mujer, es el elemento determinante de la identificación sexual. Gianini (1978) en su libro "estudios a favor de las niñas" cita diversas investigaciones en las cuales deja entrever que la identificación con uno u otro sexo, así como la adopción de un rol sexual se efectúa esencialmente a través del aprendizaje.

Sosteniendo lo anterior no queremos con ello poner al sujeto como agente pasivo de dicho proceso, sino como constructor activo y de ello dan cuenta las múltiples masculinidades y feminidades que existen, tantas como los propios sujetos. A donde quiero llegar no es a definir cada una sino a comprender que

entre las múltiples opciones de vida para ejercer una masculinidad o feminidad coexisten ciertos elementos comunes que dan forma al discurso del cual parto.

En lo que llama Marqués (1982) fabricación de hombrecitos y mujercitas observamos que tal proceso es discriminatorio para las mujeres y las coloca en una posición de sujetos de segunda clase, ello en complicidad con diversos medios e instituciones que lo implantan como un modo de vida "normal" y propio de nuestro sexo.

Los medios encargados de la transmisión y preservación de dichos ideales son instituciones como la iglesia, la familia, la escuela, el gobierno etc. así como los medios comunicativos y de información.

La familia es el espacio donde se inicia este proceso y en el marco civil con la adopción de ciertas normas como es la inscripción del nombre al niño, las criaturas aprenden lo que son porque se les asignan nombres, se les ponen distinto tipo de vestimenta (de color rosa-azul o pantalón-falda), por el largo del cabello y por la forma en la que se le trata, así cuando se le pregunta a un niño ¿qué es? no dudará en contestar "soy niño" o "soy niña". Incluso antes de nacer la diferenciación es un punto presente ya que será el hijo varón el deseado y la niña se considerará una carga. En forma particular el varón se dará cuenta que es importante por ser varón gracias al trato distinto que recibirá de sus padres y al papel preponderante que tiene el padre como parte de ese selecto grupo (varones) en el hogar. Tanto a las niñas como a los niños se les exigirá realizar ciertas cosas, comportarse de cierta manera y no realizar actividades que no sean propias de su sexo dando por hecho que el ser niño, por ejemplo, le da capacidad a éste para reñir, escupir o gritar.

Dentro del marco escolarizado se reafirmará la condición de ser mujer y hombre que dentro de la casa fue inculcado, esperando del niño mayor libertad para realizar sus trabajos, mayor índice de mala conducta y de la niña total pasividad. La maestra, directora y demás profesionales y trabajadores a través de sus discursos le harán entender al niño que las cosas son y deben ser de dicho

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

modo. En lo que respecta a las demás instituciones, éstas reafirmarán lo dicho en casa y en la escuela de modo que sean apropiados por cada uno de nosotros como parte de nuestro sentir y convirtiendo a cada una de sus palabras en hechos innegables e incuestionables y por lo tanto "naturales". A lo anterior Valdés y Olavarria (1997) podría agregar que, la reafirmación por parte de las instituciones de la supremacía de un sexo sobre otro mantiene una dualidad como un "estilo cultural" de sentir y vivir cotidianamente y que nos envuelve en un discurso natural.

Debemos también entender que la consideración de lo masculino como de mayor valor es dada a partir de una base social aun más grande, como lo es el propio patriarcado y el capitalismo reinante en nuestra sociedad, que ha confinado a la mujer en la casa brindando al hombre la oportunidad de pensar sólo en aspectos "importantes" y que fomente la economía nacional como lo es el trabajo asalariado. Sin embargo sin ser del todo claro sabemos que la actividad que realiza la mujer dentro de su casa, a pesar de no ser reconocida, también aporta de manera creciente un capital elevado, si analizamos el costo que el trabajo doméstico implica en el plano público y comercial.

De esta manera a partir de considerar al género como una categoría vital en la determinación de formas de ser, vivir, pensar y sentir de hombres y mujeres se encamina nuestro análisis hacia lo que "ser mujer" y "ser hombre" ha significado en la construcción de la identidad, así como el modo en que la asignación de género ha sido apropiada por cada uno.

C) SER MUJER.

Susanita:

¡Vos estás loca Mafalda!

¿Yo estudiar una carrera? ¿Yo ser ingeniera o arquitecta, o abogada?,

¿Yo?, ¡Jha!

¡Voy a ser ama de casa y voy apechugar con las tareas domésticas!

¡Voy a ser mujer!

¡Y no una de esas afeminadas que trabajan en cosas de hombres!

Quino (1998).

Elegí esta cita del famoso dibujante Quino para iniciar por que me parece que ilustra de manera contundente el discurso existente del patriarcado en donde el sexo coloca en distintas posiciones a hombres y mujeres, asimismo dicha cita pone en voz de una representante del género femenino la aceptación de dicho dictamen.

La mujer aceptando éste papel nos hace suponer que realmente fue creada para llevarlo a cabo que es su papel "natural" dentro de la sociedad, y por lo tanto incuestionable, sin embargo cabría preguntarnos no tanto acerca de las diferencias, sino por la aceptación de la mujer hace de su inferioridad frente al hombre, que de ningún modo está dado a partir de las actividades encomendadas a su género sino de su propia condición de ser mujer.

La mujer desde el momento de nacer se constituye como aquella que será aceptada por lo que pueda llegar a ser (madre) y no como sujeto independiente, su posesión cromosomática "XX" la hace portadora de características como la emotividad, pasividad, complacencia y sumisión, lo cual hay que desarrollar desde la temprana edad haciéndole saber su posición. Para la niña están reservadas actividades como, lavar, limpiar, servir a sus hermanos, jugar a las muñecas, "así entenderá cual es su misión en la vida"; Como toda una señorita deberá ser siempre pasiva habla con voz tenue, no reír a carcajadas, estar

siempre bella y agradable a la vista, no demostrar interés por cosas de tipo científico o político, hará su presencia más transparente que el mismo vidrio o no querrá parecer una mujerzuela, callejera o casquivana.

La mujer de uno u otro modo, será considerada como lo Otro, lo negado, aquello que debe ser puesto en un segundo término y por lo tanto no se le ha permitido el acceso al mundo público, siendo excluida por medio del encierro físico e ideológico en el hogar. Pero en todo este matiz de inferioridad al cual ha sido recluida y que fue enfatizado en la industrialización con la división sexual del trabajo bajo el elemento económico, el modelo normativo de la mujer de interior tomo mayor complejidad y valor en el siglo XIX con la puesta en juego de otros componentes de corte social como lo relata Lipovestsky (1999) a partir de elementos artísticos, científicos y sociales. En Francia, el estereotipo del ángel del hogar se forja en la segunda mitad del siglo a través de novelas, obras pictóricas, los libros de consejos para la madre, otras publicaciones y el matiz de religiosidad que le es conferida a su labor. Así la condición social de la mujer de su casa supone una moral, una visión normativa de la mujer, una religión laica de la madre y de la familia. Nace de este modo una nueva cultura que coloca en un pedestal las tareas femeninas que tiempo atrás fueron relegadas a la sombra, idealizando a la esposa-madre-ama de casa que dedica su vida a los hijos, al esposo y a la felicidad de la familia.

• Los encargados de esté mandato lo que hicieron fue llevar a la mujer al espacio de su hogar sin que para ella tal modo de vida significara un encierro, ya que esta labor para la mujer sería "natural", prioritaria en su vida y la única opción de vida posible. Como tal esta tarea no debería recibir un reconocimiento mayor.

Sumado a lo anterior el papel de la mujer no se limitó sólo a la labores propias del ama de casa, ya que en el período de entreguerras se elaboró sobre todo en Estados Unidos una nueva imagen de la mujer de interior marcada por el consumo y las promesas de la publicidad. De tal modo la imagen de ésta fue llevada sobre la mira de los publicistas y empresarios para constituir en ella

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

nuevas obligaciones como ama de casa, y que comprendían el consumo, la juventud, la belleza y la felicidad. Esta promoción de la mujer consumidora reviste una importancia clave en la economía actual constituyéndose como la principal fuente de ingresos de muchas empresas dedicadas a la venta y que la coloca sólo como ama de casa u objeto sexual.

Las feministas por largo tiempo han subrayado el trabajo realizado por las amas de casa y el derecho a ser reconocido y valorado como tal, por lo que significa en la vida de un país. Lo anterior, dado que contrario a lo que muchos creen, la labor de un ama de casa es más compleja que solo limpiar y sacudir, sin ningún tipo de preparación educativa tiene que administrar el dinero debe alcanzar para la comida, la ropa, las colegiaturas de los niños, los materiales escolares, los utensilios de limpieza, la renta, los muebles, etc.,-; conocer algunos principios de puericultura e higiene; Saber sobre medicina y enfermería no falta que alguno de los niños enferme o se caiga por estar jugando; Realizar trabajos de costura remendar calcetines, reconstruir el pantalón de Juanito, pegar botones, etc. Es increíble pero cada día millones de mujeres se enfrentan a esto y para colmo muchos hombres creen que este trabajo es simple y sencillo, ¡tanto que no se atreven a realizarlo!

No sólo el ser ama de casa se ha constituido en la única labor posible a la cual la mujer puede dedicar su vida, en la lista hay otras actividades, claro que tienen como lineamientos considerar a la mujer como lo otro, en dependencia absoluta y en entrega a los demás. Tales actividades van desde la prostituta que se erige como un objeto sexual, la monja cuya vocación de entrega se caracteriza por anularse como ser humano, la enfermera que con una actitud maternal está al cuidado de los otros o la maestra, quien en esta labor encuentra una forma de servir y entregar a los otros a través de lo que pueda enseñar.

Actualmente con la inserción de la mujer a los espacios considerados en el pasado como masculinos(escuela y trabajo asalariado) y el relativo control que ejerce sobre su maternidad gracias a la contracepción (métodos anticonceptivos

para la mujer), no es posible hablar todavía de la liberación de la mujer y sobre la equidad de ambos sexos. Lo que en realidad sucede con este movimiento lo enfatiza y explica de forma muy contundente García (1975) "La remuneración masiva de las mujeres, la apertura de las carreras a uno y otro sexo, el derrumbamiento del ideal de la mujer de su casa no impide que de ningún modo se prorrogue, en lo concerniente a hombres y mujeres, una diferencia estructural en la articulación vida profesional/vida familiar" (P.224).

Lo que dio como resultado el fenómeno del que nos habla García fue una prolongación de la división sexual del trabajo recayendo en la mujer nuevas obligaciones como asalariada. El papel de inferioridad en el cual ha sido colocada la mujer sigue conservándose de tal modo, ya que parece que el ingreso al área laboral lejos de ayudarla le ha traído más problemas, ello por las siguientes razones:

- ❖ La mujer sigue siendo la principal responsable de los hijos, ya que aunque participe para el sustento económico del hogar de manera paralela al hombre, éste no ha adquirido una participación activa en el cuidado de los hijos y demás labores del hogar.

- ❖ Cada vez es mayor el número de hogares en donde el jefe de familia es una mujer y donde la figura del padre está ausente.

- ❖ Dentro del área laboral su condición de mujer la deja en desventaja, ya que por un trabajo similar al del hombre se le paga menos y tienen que sufrir los continuos acosos de los hombres de la misma empresa.

- ❖ La mayoría de los empleos femeninos continúan concentrados en muy pocos sectores de la actividad.

- ❖ Los Derechos promulgados para las mujeres pocas veces son respetados tanto en materia civil como penal y laboral.

- ❖ La colocación de la mujer como objeto sexual por un lado y por otro como modelo de castidad con diversos mensajes confunde a las millones de adolescentes que buscan su identidad como mujeres.

Lo que valdría la pena en todo ello sería preguntarnos por qué no es suficiente con los esfuerzos realizados para lograr una equidad genérica ya qué se debe la persistencia de los roles relacionados con el sexo. Perrot (1995) al respecto explica, " la supervivencia y el atraso histórico basado en la inercia de los hábitos culturales, el conservadurismo de las mentalidades, y el peso de lo roles heredados por la historia hace más difícil modificar el rol asignado a las mujeres"(P.32).

La inercia hacia el cambio propiciado por el peso de las costumbres y estereotipos sobre la construcción de hombres y mujeres se debe en gran parte al papel que juega la familia en la supervivencia de diversas instituciones de alto poder como son la iglesia, la escuela, los medios informativos y de comunicación, así como a la sociedad en general que se resiste a cambios estructurales que terminarían por desmembrarla.

La mujer como parte de esas instituciones y de la sociedad, es portadora y reproductora de tales tradiciones al asumir como propio el papel heredado por la historia y transmitirlo a sus hijos e hijas. En cuanto a la participación que el hombre tiene de mantener dicha ideología se da en su propia inercia para compartir con la mujer las labores del hogar y la falta de apoyo para que esta ingrese en el mundo externo de manera más equitativa.

Dar por hecho que estas razones nos explican del todo el motivo de que permanezcan los roles, no nos respondería importantes cuestiones y que tienen raíces de tipo económico y político, y se refieren a que por un lado han desaparecido importantes normas tradicionales, excepto aquellas que especifican el papel del hombre y la mujer en la sociedad; otra cuestión se refiere a que mientras que la mujer ha logrado ingresar al trabajo y desmitificar la labor de ama de casa, su lugar preponderante en esta labor sigue vigente; finalmente ¿qué tanto nos ha dado la lucha de las mujeres y cuánto se realiza actualmente?.

Sin lugar a dudas lo que ha buscado la mujer a lo largo del tiempo es igualdad de condiciones de vida y obtener un reconocimiento como sujeto social e

histórico, lejos de pretender masculinizarse la mujer pretende una diferencia que no la convierta en inferior, pero que tampoco coloque en esa posición al hombre, la equidad es su meta.

D) SER HOMBRE

“EL hombre no es igual a una mujer,
un hombre es lo que una mujer no es”

Badinter (1993)

La mayoría de los estudios de género se han enfocado hacia el bando oprimido, las mujeres, colocando en una posición de privilegio al hombre como el opresor, sin embargo lo que sucede es que el hombre no es menos producto social de lo que lo es la mujer y por lo tanto pesa sobre él una importante carga que conlleva el título “hombre”.

Los atributos que caracterizan la masculinidad son construidos socialmente al igual que la feminidad en la mujer, pero en el hombre este proceso pasa por una serie de dificultades según la etapa de vida, el nivel socioeconómico, el ámbito cultural, etc. El modelo de la masculinidad hegemónica ha logrado estereotipar lo que es ser hombre, imponiendo mandatos como las formas “naturales” de ser varón, ello a través de significados que se aprenden y se comparten en la vida cotidiana al interior de una cultura y con los cuales hemos aprendido a ver el mundo como lo ven los otros que nos rodean.

Dentro de la construcción social del hombre la consigna básica e internalizada es “ser varón, es ser importante”. Dicho atributo nos presenta un doble sentido, por una parte muy evidente, ser varón es ser importante porque las mujeres no lo son y en el otro aspecto, ser varón es ser importante porque comunica con lo importante, ya que todo lo importante es definido como masculino, así sin hacerlo evidente son las mujeres las que le dan ese sentido de importancia y de ahí, valga la redundancia, su importancia (Marquéz 1997).

La consigna de considerar al varón importante es transmitida a todo individuo a través de la educación donde los muchachos oyen y observan la importancia de los hombres con una diversidad de procesos entre los que podemos recalcar los siguientes:

- ❖ La captación de la importancia del padre en la familia.
- ❖ El trato preferencial que recibe del padre y de la madre con respecto a las mujeres.
- ❖ Percepción a través de los medios de comunicación de que los roles interesantes, de mando, protagónicos, son desempeñados por hombres.
- ❖ La libertad dada dentro de la casa y de la escuela respecto de las mujeres.

Pero más allá de que esta condición le proporcione satisfacción y goce, lo único que crea en el sujeto es una condición precaria, ya que, contrario a la mujer, para el varón no es suficiente nacer con la evidencia cromosomática "XY", para que se le reconozca socialmente como hombre, ello implica un trabajo adicional exigido constantemente por las mujeres y los mismos hombres que lo rodean.

Teresa Valdés y Olavarría (1998) al respecto analizan esa cuestión comprendiendo cómo el "status hombre" es dado a partir del otro; de que el otro reconozca en mí tal atributo. Por tal motivo la sola consigna de "ser varón es ser importante" no es del todo suficiente, considerando la dualidad de discursos que transmite éste.

- ❖ Ser varón es ya ser importante de modo que quien es varón es importante por ese sólo hecho.
- ❖ Ser varón obliga a ser importante, de modo que quien es varón sólo si consigue ser importante llega a ser propia y plenamente varón.

Ambos discursos son recibidos por los varones e internalizados, el primero gratificante y tranquilizador, pero el segundo es inquietante y empuja al varón

hacia la angustia constante al no cumplir dichas expectativas y a los modelos de masculinidad aceptados.

Identificarse como varón trasciende la propia identidad de saberse hombre, ello debe ser corroborado en los distintos ámbitos de su vida que definiremos retomando a Gomariz (1997) y de los que sobresalen:

❖ La actividad ocupacional. Esta área de su vida es con la cual se identifica de tal forma con su ejercicio profesional que no es alguien que hace algo, sino que "es" mecánico, arquitecto, empresario, abogado etc. Encuentra en ello una potencia y una búsqueda de poder.

❖ La relación intergenérica. Esta se refiere al modo en que interactúan y se diferencia de las mujeres, lo cual lo lleva a una división sexual del trabajo, según la cual al hombre le toca la actividad social y laboral y a la mujer el hogar y la familia. Mediante esta relación el hombre se reconoce como diferente a la mujer, no es mujer, debe ser lo contrario de ella.

❖ La pertenencia a determinados grupos. Los grupos estrictamente masculinos les dan a sus miembros un sentido de identidad especial ya que éstos realizan actividades masculinas y hace que sus miembros sean denominados "Hombres".

❖ La sexualidad. De este ámbito es del que más se pregona entre los hombres y del que poca información tienen. La virilidad es prueba contundente de hombría, ya que se tienen como hecho que un hombre que realmente lo es debe ser un buen amante y conocer todas las artes amatorias de las que se tenga conocimiento para lograr satisfacer a toda mujer.

En este último punto es pertinente detenernos un poco ya que constituye la mayor prueba de hombría y el espacio que mayores frustraciones le producen a esté. La sexualidad del hombre inicia a una edad muy temprana instigado por amigos o su propio padre y sin conocer lo que realmente ocurre en su cuerpo, para algunos hombres como lo menciona Olavarría y Valdez (1997), lo que los definió como tal fue su primera relación sexual ya que con ella se inició el paso

hacia la hombría prometida. Tal iniciación los llevará a continuas pruebas que darán por sentado esa hombría, tener muchas mujeres, satisfacerlas, no negarse a tener una relación sexual y lo principal ser heterosexual. De lo que la propia sociedad no da cuenta es de la falta de educación que los hombres tienen respecto a estos temas y que los convierte en un porcentaje por arriba del 50%, que acude a especialistas por problemas de esa naturaleza como es la impotencia, disfunción eréctil etc., (Aramon 1992).

Así dentro del espacio de la sexualidad el hombre estará condenado a demostrar no sólo que es hombre sino también que no es una mujer: no es homosexual y está separado de la madre. Del mismo modo, tendrá que lidiar con un doble discurso, de un lado la permisividad para ejercer la promiscuidad y por el otro la condena para expresar emociones o sentimientos que bien podrían brindarle un espacio más placentero a sus relaciones sexuales.

La construcción de la identidad masculina, a juzgar por lo anterior, se forja en distintos ámbitos a través del tiempo, definida en un plano de dualidad donde el hombre es lo contrario de la mujer, no es emocional, es racional; no es débil, es fuerte; no es sumiso, es independiente; no es ciudadano de segunda categoría, él es importante.

Lo que queda por ahora es aumentar a las crisis y angustias a las cuales se enfrentaban, la competencia que implica la mujer que ha ingresado en los espacios que eran definidos exclusivos para ellos y que ponen en riesgo los modos de ser y vivir su masculinidad, quizás y sin darse cuenta la lucha de las mujeres les permita a ellos liberarse de la terrible carga que implica definirse como "hombre" y dar oportunidad a gamas más diversas de serlo, deconstruirse y enriquecerse con lo que la mujer tiene que decir.

E) MUJER, HOMBRE

"Nada Es Para siempre, todo puede ser modificado"

Savater (1986)

Hasta este punto lo que he sostenido es el modo en que como mujeres o varones buscamos nuestra identidad apegándonos a normas, creencias y estatutos propios de cada género, sin embargo abrí este apartado con el fin de no excluir un aspecto de enorme importancia en tal construcción como sujetos y que parece no haber quedado del todo claro: El papel del propio sujeto.

Cuando adoptamos ciertas normas y las incorporamos a nuestra vida cotidiana se pierde o modifica parte de esta información, como menciona Muñoz (1995), el establecimiento de roles que hombres y mujeres jugamos en la vida esta condicionada por normas, reglas, creencias, etc. que dictan lo que ser hombre y mujer significa en una cultura dada, no obstante cada persona adopta tales y los adapta para construir su propia masculinidad o feminidad.

Como sujetos somos partícipes de nuestra propia construcción, no somos seres pasivos que adoptamos todo de manera automática, somos capaces de adaptar tales normas para nosotros e incluso cambiarlas.

Ya que suponer la adopción automática sería negar la existencia de sujetos que viven en la diferencia sin apegarse a dichos modelo, la existencia de mujeres y hombres que con tal diferencia han dado y marcado nuevas pautas, nuevas posibilidades de vivir.

La aparición del movimiento feminista si bien obedeció a los cambios sociales y económicos, también marcó un precedente de que el modelo mujer-ama de casa-esposa no era el único modo de vida ni el mejor y fueron mujeres quienes dieron cuenta de ello. Por su parte la respuesta de muchos varones que actualmente ejercen una paternidad comprometida, sin miras al modelo tradicional también es producto de esos sujetos que vivieron en la diferencia.

La existencia de gente así ha marcado la diferencia no sólo de sus vida, sino del modo en que actualmente vemos las cosas y a las cuales remito en el pensamiento inicial del presente inciso, ya que como proceso social puede ser modificado por los propios sujetos que están inmersos en ese ámbito social.

Lo importante finalmente es lo que Gomariz (1997) menciona, hablar de cada sujeto y cómo construye su propia feminidad o masculinidad sería extenso y sin fin, ya que cada sujeto es diferente. Lo que sí quería enfatizar es que aunque algunas sean más extremas que otras las diferencias existen, pero considero que cada una guarda relación con la otra, existen coincidencias que le dan sentido al presente capítulo.

CAPITULO 2: LA MATERNIDAD

Discurso del día de las madre emitido por Mafalda:

¡¡ Aprovecho el día de las madres para saludar a todas las mamás!!

.....Y para recordarle a algunas sacrificadas que fregar, planchar, cocinar y todo eso.....

.....no quiere decir fregarse la vida, plancharse las inquietudes, freírse la personalidad y todo eso ¿saben?.

Quino (1998).

La maternidad como un espacio de desarrollo ha significado para la mujer la opción de vida más aceptada por la sociedad y la que mayor satisfacción le podría proporcionar al ser humano. Sin embargo y como lo ahondaremos a lo largo del capítulo, esa condición no es genética o propia de la mujer, sino una condición social específica que crea expectativas en ella sobre la forma de vivir y vivirse.

A) LA FIGURA MISTICA DE LA MADRE

Como hacía referencia en el capítulo anterior sobre las implicaciones que tiene la asignación de un género a los seres humanos de ambos sexos, es pertinente en el caso de la mujer la maternidad como una vivencia "natural" de su sexo.

La mujer en este caso siempre ha sido madre por el sólo hecho biológico de procrear, de permitir a través de su cuerpo la transición a la vida lo cual, contrario a lo que se cree, no trae aparejado consigo los preceptos de entrega, bondad, sumisión, consagración y amor que han envuelto a la figura de la madre durante las últimas décadas.

Nacer perteneciendo a un sexo u otro no nos capacita para llevar acabo ciertas actividades o poseer determinadas características, todo ello más bien depende de un proceso socioculturalizador del cual todos somos partícipes. Eso lo

asumimos como pertenecientes a un sexo, sin embargo el hablar de la figura de la madre es aún más difícil pues dicho rol tiene un peso cultural mayor.

Lo anterior lo podemos ver en muchas manifestaciones de tipo cultural, artístico y social, así como en la literatura. Los más hermosos poemas escritos tienen como principal protagonista a la madre, figura respetada por el hombre o mujer que versa sobre ella, " ...la mujer encanecida con un caminar lento, consume la más dulce de mis añoranzas , aquella que sin dejar de luchar forjó sobre mis pasos un rumbo a andar, aquella que reconozco como la más valiente y frágil a la vez, aquella que en su vientre me llevó y con amor me deseó...."(Anónimo). Es a esa mujer a la que se le ha conferido el título de "madre", un producto místico "una obra del creador", sólo un ser humano. Todo ello parecería indicar que ese ser, la mujer, fue creada realmente para esa misión y que dichos dones harán acto de presencia durante la concepción.

Con dicho matiz, como ya lo mencionaba parecería que a la mujer le son concedidos ciertos genes de entrega, ternura y bondad hacía sus crías (o cualquier pequeño desvalido) que va más allá de la supervivencia de la especie y que se ha catalogado como "instinto maternal". Un supuesto instinto que sobrepasa la capacidad humana y que convierte a la madre es una imagen a idealizar.

Lo que podríamos objetar a tal aseveración es que si se considera a tal amor como instinto, éste debería estar presente en todas las mujeres al nacer y sus manifestaciones serían comunes, el mal llamado instinto, por tanto, también debería responder a ciertas cuestiones como lo son: ¿qué sucede con el supuesto instinto en los casos de filicidio, ¿el instinto es temporalmente aniquilado?, ¿es en realidad instinto, con todo lo que conlleva tal aseveración?, y ¿por qué los seres humanos son los únicos poseedores de tal?

En el libro de Badinter (1981) ¿Existe el amor maternal? está autora responde a cada una de las cuestiones subrayadas anteriormente con el relato que efectúa sobre la situación preponderante en Europa del siglo XVI y XVII. En

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

dicha época el modelo de la maternidad no se apegaba al que gobierna actualmente nuestro pensar, las mujeres por estética corporal, realización personal o simple indiferencia dejaban en manos de nodrizas el cuidado de sus hijos y éstas a su vez abandonaban a los propios. En cuanto a la escolarización de los infantes, éstos eran enviados a colegios o internados donde permanecían hasta una edad mayor, por lo cual la convivencia con sus padres era nula. En el caso de las clases bajas la situación de la familia no le permitía a la mujer participar de manera completa en el bienestar, despertar y la construcción de la personalidad de sus hijos de manera directa, ya que hacer que la granja prosperara o ayudar al marido en la tienda o el taller eran actividades más prioritarias. Esta falta de involucramiento por parte de las mujeres con los hijos en la primera etapa de vida se vio reflejada en la alta tasa de mortalidad infantil y con ello el declive de la población, hecho que causó conmoción y provocó la atención sobre la relación del niño con sus progenitores, específicamente la madre.

En dicho proceso la comunidad científica más importante, la medicina, tomó parte en ello al concederle a la infancia una importancia vital como etapa de vida, así como determinante en el desarrollo y supervivencia del ser humano. Las investigaciones que todo ello trajo dejaron ver la trascendencia de la relación madre-hijo durante los primeros años de vida, convirtiendo a la madre en la principal responsable del cuidado y crianza de los hijos. Pero no bastó sólo ello para que las mujeres crearan en ellas una responsabilidad maternal divina, junto con el discurso médico la sociedad creó en la mujer un valor que la convertiría en responsable de la vida de sus hijos. Tal discurso cobró resonancia por un proceso de apropiación y discursivo "Cuanto más se glorificaba el papel natural de la maternidad dictado por normas del cuerpo médico, más se encuadra y disciplina el instinto maternal" (Carillo 1994, 14)

Posterior a la sociedad médica, instituciones como la familia, la escuela, la iglesia, etc. convirtieron dicho modelo de "madre" como propio. En un mundo ordenado binariamente blanco-negro, bueno-malo, hombre-mujer, sano-enfermo, los conceptos contrarios determinan muchos procesos, los dos últimos

determinan también a la maternidad como dos significantes, por un lado como mujer fértil, sana, normal y por el otro mujer infértil, enferma, anormal. Así visto a través de estos ojos parecería que la condición ideal de la mujer es la maternidad, no serlo lleva tras de sí la necesidad de "sanar", ser "normal".

Con todo ello la mujer pasó de ser un individuo a convertirse en un ser desposeído que vivirá fuera de sí misma y para los demás, nace una cultura que coloca su labor en un pedestal, con la misión y responsabilidad de entregar en cuerpo y alma sólo a dicho labor, su vida.

Aunque dicho discurso tenía importancia adquiere mayor complejidad, ya que al tiempo en el que la industrialización crea la figura de la obrera de fábrica y el trabajo remunerado femenino, como lo menciona Lipovestky (1999), tal hecho desencadenó protestas de tipo moral que conducen a la exaltación mayor de las tareas maternas en términos de misión y de espíritu de sacrificio, "puesto que su destino es traer al mundo a los hijos, alimentarlos y educarlos, la madre debe consagrarse por entero a esa función, renunciar a sus ambiciones personales, hacer ofrenda a sí misma en el altar de la familia" (P.193).

Toda esa tradición heredada a las generaciones subsiguientes encontró cabida en nuevos modelos de maternidad ideal engendrados por la iglesia, los medios de comunicación en la historia como lo ejemplifica la Virgen María, y el modelo de sumisión y entrega interpretado por Marga López en múltiples películas.

En todo este recorrido lo que nos queda es entender que este mal llamado "instinto maternal" es un valor creado en la esfera médica y transcendida a los distintos ámbitos de la actividad humana, escudado en un falso amor biologizante. Si como menciona Loya (1999), fuera un instinto sería insuficiente para comprender la gama diversa en la cual se manifiesta la maternidad y sus disfunciones.

El peso que ese "instinto" tuvo sobre el sentir y el vivir de muchas mujeres aún es perceptible en la ideología, su vigencia abarca más allá de los roles que como mujer teníamos y que han sido parcialmente destituidos. Ya que la mujer, pese a haberse deslindado de ciertos roles e ingresar a espacios considerados masculinos, no ha dejado de ser "madre".

Finalmente no nos queda más que concluir que mientras una mujer pueda lograr ser ingeniera, abogada, arquitecta, no puede olvidarse que puede ser madre y lo que el ideal implica en su vida profesional. La capacidad procreativa no nos capacita para amar, aprendemos la consigna de "amar a los hijos más que a tí misma", no es algo que como mujeres poseemos.

B) CASA DE MUÑECAS: APRENDIENDO A SER MADRES

Susanita: ¿Qué seré de grande?

¡Val, ¡ Lógico, lo que cualquier mujer cuerda!

¡¡Seré madre!!

Quino (1998)

Si como ya hemos visto, la capacidad de amar de una madre no esta determinada por el sexo, sino es resultado de un proceso de socialización que tanto mujeres como hombres hemos aprendido y reforzado a lo largo de nuestras vidas, retomaremos como tema de análisis la forma en que tal proceso se lleva a cabo.

La educación que como futuras madres recibimos desde la infancia tiene dos funciones, una relacionada a la mujer como objeto sexual y la otra como ama de casa-madre-esposa. La educación constituye un modo de conservar un tipo de ideología predominante que dará más valor al segundo de estos roles, expresado en todo momento de nuestras vidas y asumido por la mayoría de las mujeres.

Este aprendizaje comienza incluso antes de nacer, con las expectativas que los padres crean alrededor del bebé comenzando a distinguirse como diferente la propia gestación y prefiriendo al varón sobre la niña, para la madre el hecho de

dar a luz a una niña implicará más cuidados "...ella es más delicada, sensible y enfermiza desde el vientre..." (Gianini 1978). Al nacer y con la declaración o asignación de género a la niña ésta recibirá un trato diferente al del varón confirmando el valor de lo masculino, sabrá su condición como femenina por ciertos simbolismo (ropa de color diferente rosa-azul, tamaño del cabello corto-largo), por la forma en que se refieren a ella (princesa, muñeca, pequeña, linda) y el lugar que tiene dentro de la familia. Ella tendrá la "libertad" para jugar, pero sin ensuciarse; hablar, sin gritar; andar, pero no correr. Se limitará su capacidad creativa, motriz, activa, competitiva, aplaudiendo y aceptando su bondad, cooperación, sumisión, delicadeza y agradecimiento.

La niña, a diferencia del varón, encontrará dentro de la casa el modelo al cual debe adaptarse, como nos menciona Hierro (1990), su madre siempre estará ahí en el interior de su casa, disponible para ser observada e imitada.

Esa educación infantil, como lo menciona Hernández (1992), es primordial para conservar el orden de cosas existentes, un modo de producción (capitalismo) y una ideología vigente (patriarcado). En todo ello la niñez femenina constituirá "una tierra fértil de tradiciones" en donde el papel y actuación de la madre será protagónico en su propia formación como futura madre. La niña en estas condiciones, desarrollará juegos y aspiraciones en las que los juguetes forman parte vital de su educación "las muñecas son un elemento indispensable que desarrollará los instintos maternos de la niñez y preparará a las menos afortunadas para asumir una maternidad prematura frente a sus hermanitos " (Hernández 1988). Con todo ello no es difícil imaginar que en la niña crece la convicción de que nació para procrear sobre todas las cosas.

La educación no acaba en casa, al ingresar a la etapa educativa lo visto en casa será confirmado, por un lado por el trato que les confieren los profesores a los niños de acuerdo a su sexo y por el otro por los discursos manejados en los libros de textos, que reafirman el papel de la mujer como madre durante toda la historia.

Por último, a estos dos ámbitos se suman los medios informativos y de comunicación que confirman los valores adquiridos durante las anteriores etapas, con lo que se consuman e internalizan los preceptos a seguir como mujeres.

La identidad de género es adquirida por la niña y la mujer por la interacción social que tendrá lugar dentro y fuera de la casa, con las cuales confirmará los simbolismos y significados sociales que influirán en la forma de sentir, vivir y asumir su rol de madre. Así, que la mujer asuma dicho rol como mandato divino, debe su existencia más al haber vivido desde su nacimiento experiencias (jugar muñecas, cargar un bebé, escuchar a mamá), ritos (la primera menarca, la boda, un bautizo) y costumbres atribuidas a su género, que a la propia condición biológica de ser mujer.

Lo más importante de la educación que como mujer se recibe es el propio significado que cada una le damos a los mandatos, normas y reglas por el propio significado que ello tiene en la cultura a la que pertenecemos. Dichos significados se reflejarán sobre los proyectos de vida como mujer y las expectativas contenidas en el discurso patriarcal como propias. Rossato (1997) al respecto asevera "la mayoría de las veces no nos damos cuenta hasta qué punto la expectativa de los demás para que seamos algo, hace que nosotras mismas busquemos serlo" (P13).

Quizás nunca nos hemos dado cuenta de la forma en que esa educación nos conforma, que nunca lleguemos a pensar que no seremos madres. Doble Jornada con motivo del 10 de mayo realizó encuestas sobre el significado de la maternidad, encontraron respuestas como: "el destino de toda mujer", "la máxima realización como mujer", "el milagro más bello"; y demás respuestas afines a éstas (Suplemento de Jornada 1987, 7) confirmando con ello la trascendencia de tal evento en la vida de la mujer.

Sin embargo para muchas feministas no es del todo justo el encierro al cual ha sido destinada la mujer tras el ideal "madre", por lo cual han promovido la implementación de una educación que libere de tal responsabilidad a la mujer y le

confiera al hombre las mismas obligaciones. Lo anterior queda ilustrado en el ensayo autobiográfico de Dunbar (1986) feminista activista, sobre su propia maternidad, en dicho ensayo refiere a una utopía en la cual la sociedad le asegure a la madre no ser completamente responsable del cuidado de los hijos, quienes para ella sólo necesitan de un adulto responsable de cualquier sexo, para eximir a las mujeres de la maternidad obligatoria y responsabilizar igualmente al hombre.

Finalmente creo conveniente mencionar que pese a lo escrito y dicho sobre la maternidad ideal, ésta puede constituir un espacio de desarrollo afectivo, emocional y cognitivo de los hijos y de ella, lo que no implica su anulación como sujeto, ni su propia vida como lo enfatizó Mafalda al inicio de este capítulo. Ser madre debería ser una experiencia más llevadera tanto para el hombre como la mujer, no el sacrificio de nuestra vida, aprendamos a materner juntos hombres y mujeres.

C) EXPECTATIVAS Y VIVENCIA DE LA MATERNIDAD.

La experiencia de ser madre inicia con el embarazo, la mayoría de las mujeres se saben madres cuando se enteran que dentro de ellas una vida ha comenzado; el proceso de embarazo, por lo tanto, será crucial en su vida.

La vivencia de la maternidad se inicia desde ese momento ya que, a diferencia del varón, es en la mujer donde toman parte los cambios biológicos, físicos y sociales de dicha experiencia. La maternidad es un hecho evidente antes de que nazca el nuevo ser, con ello la mujer vive la experiencia para la cual fue preparada desde la infancia, ser madre.

Pero aún cuando no todos los embarazos culminan en nacimientos y no todos los hijos son concebidos de tal modo, este proceso cambia la vida de la mujer de un modo contundente. Como menciona Forward (1989), con el embarazo la mujer conforma una unión muy peculiar con el hijo de manera que llega a compenetrarse sin lograr una clara diferencia entre el bebe y ella, dicha indivisibilidad puede prolongarse tiempo después de nacido el niño. Ella se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

alimenta para alimentarlo, cuida su bienestar físico y psicológico por el bien del pequeño, su vida toma forma a partir de este ser.

Quizá esta condición hace a la mujer la principal responsable del cuidado del bebe mientras este en su vientre, pero no la única. Esta situación ha colocado a muchas mujeres como las únicas responsables de los niños y ha creado en ellas un significado particular a su maternidad al tener la posibilidad de dar vida a través de su cuerpo.

Que la mujer sea considerada la única embarazada ha sido uno de los elementos que ha marcado la diferencia en la forma en que la mujer y el hombre viven tal experiencia, junto con la condición genérica de cada uno.

Así como lo hemos venido manejando a lo largo de este capítulo, la maternidad es una condición social conferida a la mujer a partir de un hecho biológico: Una condición construida a través de un proceso socioculturalizador que crea en la mujer un ideal, que encuentra en la figura "madre" un proyecto de ser y sentir. Desde este punto lo que ella espera, cree y supone está constituido en gran medida por dicha construcción y el significado que se crea alrededor de su posición como madre. No obstante junto a ello, esas expectativas que crea sobre su maternidad se ven influidas por la edad, condición social, número de hijos, estado civil, nivel educativo y actividades laborales.

Gianini (1978) en su libro "Estudios a favor de las niñas" detalla aquellas cosas que la mujer desea y espera de sus hijos, en ellas sobresalen aspectos como son: el sexo del niño, con ello la gratificación o rechazo; por otro lado, el tipo de conductas y actitudes que deben poseer los hijos de acuerdo al sexo. Con respecto a las expectativas referentes a su ejercicio como madres todas se remitieron a la importancia de su participación dentro de la educación y formación de los hijos brindando espacios para que ello fuera posible.

Rossato (1997) dentro de la revista FEM describe una investigación referente a lo que las propias mujeres esperan de su ejercicio de maternar. En está

participaron mujeres de clase media con dos o más hijos y en las que se encontraron en sus respuestas un común denominador "la imagen de amor y sacrificio". Como señala la autora, las mujeres muchas veces tienen incertidumbre respecto de lo que harán, qué dirán, en qué situación es prudente gritar, qué no decirles, cómo tratarlos si se enferman, etc., pero esto la mayoría de las veces no representa un problema sin resolver para ellas, ya que para una mujer, llegada la hora, la solución será sencilla.

En el suplemento Doble Jornada se realizó al igual que en los casos anteriores un sondeo sobre el sentir y vivir la maternidad, bajo el título "Hay que tener un hijo y darle sentido a la vida" surgida con motivo del 10 de mayo. De esta investigación se desprendieron respuestas que dejaron a la maternidad como el objetivo vital de su existencia y a la cual se dirigen todas sus expectativas. Por otra parte dieron a sus hijos una importancia mayor que a cualquier otra persona (padre, hermanos, esposo).

Por último Ortega, Torres y Salguero (2000) en la exploración sobre la vivencia de la maternidad y la paternidad que realizó, los resultados enfatizaron la importancia que la mujer le confiere al hecho de tener hijos y responsabilizarse de su cuidado, crianza y desarrollo. Las expectativas creadas a partir del embarazo en la mayoría se refería al sexo del bebé y a la salud del mismo, fue otro de los aspectos sobresalientes de esta investigación.

Aunque como mencionábamos al inicio, dichas expectativas pueden modificarse por los factores del sexo del bebé, edad de la mujer, condición social, nivel educativo entre otros, es innegable que dentro de cada caso la forma de vivir y asumir la maternidad varía, pero ello no anula la existencia de concordancias que son las que se muestran a lo largo de las diferentes investigaciones.

Entre estas concordancias podemos ubicar el significado de la maternidad en la vida de la mujer, ya que pese a cualquier variación la mujer tiene ubicado su rol de "madre" como el más importante en su desarrollo personal y es el que de

alguna manera define las expectativas sobre la forma en que se asumirá como tal y como observará a los futuros sujetos responsabilidad suya.

Ya que hasta este punto nos hemos referido a las expectativas de la maternidad como un sólo conjunto, creo conveniente, aunque ya se ha mencionado, recalcar una diferencia intrínseca, por un lado las expectativas que la mujer tiene sobre su ejercicio de maternar, y por otro lado las expectativas que la mujer tiene en relación a sus hijos. La primera está matizada por el modelo de madre al cual la mujer busca apegarse con sus actitudes, conductas y acciones y la segunda se refiere a lo que ella como madre espera de sus hijos de acuerdo a su sexo y que ella fortalecerá. A pesar de que la diferencia no sea clara del todo, es un aspecto que matiza la forma en la que la madre crea significados en relación a su maternidad y los reproduce a través de las propias expectativas que ella tiene al educar a sus hijos como sujetos pertenecientes a un género. Así es como ambas expectativas llegan a comprenderse como sólo una.

Pero así como existen aspectos retomados como comunes dentro de dichas expectativas, creo conveniente hacer notar algo que tiene relación directa con la forma en que cada mujer asume su maternidad y la vive. La maternidad no es un patrón que cada mujer sigue de manera automática. Una madre se forma por cada experiencia, por cada palabra, por el significado que la mujer le da a su vivencia en comparación con las demás mujeres y en especial por el ideal de madre que ella haya adoptado.

Finalmente y reconociendo la maternidad como un hecho trascendental, pese a lo que en cada uno pueda ser diferente a otra, constituye en la mujer pieza fundamental sobre su propia construcción como sujeto y como parte de una cultura específica.

10. The following are the names of the members of the committee:

1. Mr. A. B. C.
2. Mr. D. E. F.
3. Mr. G. H. I.
4. Mr. J. K. L.
5. Mr. M. N. O.
6. Mr. P. Q. R.
7. Mr. S. T. U.
8. Mr. V. W. X.
9. Mr. Y. Z. A.
10. Mr. B. C. D.
11. Mr. E. F. G.
12. Mr. H. I. J.
13. Mr. K. L. M.
14. Mr. N. O. P.
15. Mr. Q. R. S.
16. Mr. T. U. V.
17. Mr. W. X. Y.
18. Mr. Z. A. B.
19. Mr. C. D. E.
20. Mr. F. G. H.
21. Mr. I. J. K.
22. Mr. L. M. N.
23. Mr. O. P. Q.
24. Mr. R. S. T.
25. Mr. U. V. W.
26. Mr. X. Y. Z.
27. Mr. A. B. C.
28. Mr. D. E. F.
29. Mr. G. H. I.
30. Mr. J. K. L.
31. Mr. M. N. O.
32. Mr. P. Q. R.
33. Mr. S. T. U.
34. Mr. V. W. X.
35. Mr. Y. Z. A.
36. Mr. B. C. D.
37. Mr. E. F. G.
38. Mr. H. I. J.
39. Mr. K. L. M.
40. Mr. N. O. P.
41. Mr. Q. R. S.
42. Mr. T. U. V.
43. Mr. W. X. Y.
44. Mr. Z. A. B.
45. Mr. C. D. E.
46. Mr. F. G. H.
47. Mr. I. J. K.
48. Mr. L. M. N.
49. Mr. O. P. Q.
50. Mr. R. S. T.
51. Mr. U. V. W.
52. Mr. X. Y. Z.
53. Mr. A. B. C.
54. Mr. D. E. F.
55. Mr. G. H. I.
56. Mr. J. K. L.
57. Mr. M. N. O.
58. Mr. P. Q. R.
59. Mr. S. T. U.
60. Mr. V. W. X.
61. Mr. Y. Z. A.
62. Mr. B. C. D.
63. Mr. E. F. G.
64. Mr. H. I. J.
65. Mr. K. L. M.
66. Mr. N. O. P.
67. Mr. Q. R. S.
68. Mr. T. U. V.
69. Mr. W. X. Y.
70. Mr. Z. A. B.
71. Mr. C. D. E.
72. Mr. F. G. H.
73. Mr. I. J. K.
74. Mr. L. M. N.
75. Mr. O. P. Q.
76. Mr. R. S. T.
77. Mr. U. V. W.
78. Mr. X. Y. Z.
79. Mr. A. B. C.
80. Mr. D. E. F.
81. Mr. G. H. I.
82. Mr. J. K. L.
83. Mr. M. N. O.
84. Mr. P. Q. R.
85. Mr. S. T. U.
86. Mr. V. W. X.
87. Mr. Y. Z. A.
88. Mr. B. C. D.
89. Mr. E. F. G.
90. Mr. H. I. J.
91. Mr. K. L. M.
92. Mr. N. O. P.
93. Mr. Q. R. S.
94. Mr. T. U. V.
95. Mr. W. X. Y.
96. Mr. Z. A. B.
97. Mr. C. D. E.
98. Mr. F. G. H.
99. Mr. I. J. K.
100. Mr. L. M. N.

CAPITULO 3: LA PATERNIDAD

"Ejercemos nuestra paternidad y nuestros derechos en la cantina, brindando por el nuevo ser, repartimos puros y los pañales y biberones los dejamos en manos de las madres"

Cazés (1994)

Mientras la vida de las mujeres se ha caracterizado principalmente en términos de la maternidad, la vida de los hombres ha sido caracterizada largamente sin referencia a la paternidad. Sólo ha sido en fechas recientes que el tema de la paternidad atrajo la atención de investigadores, de los medios de comunicación y de aquellos interesados en el bienestar de la familia y la ausencia del padre en el contexto familia y social, creando un modelo sobre el nuevo hombre comprometido con la educación y crianza de los hijos.

A) EL PADRE: LA FIGURA AUSENTE

Con la división sexual del trabajo el hombre fue expulsado del espacio familiar hacia la búsqueda del sustento económico en un mundo externo lejos de los hijos. Basados en el supuesto que tal división se regía por el papel que cada sexo juega dentro de la reproducción, la mujer quedó a cargo de los niños y el hombre de brindarle protección y seguridad a la familia. La figura del padre pasó a ser una presencia casi simbólica.

La división y diferenciación de hombres y mujeres ha definido a cada uno contrario al otro, en el hombre los proyectos de paternidad vienen a constituir un campo de redefinición de su hombría y en la mujer la realización ideal, ella los cuida, él los mantiene, ella cocina, él los protege. Que un padre no interactúe con el hijo, que no realice lo que se le encomienda a la mujer como lo es su cuidado y crianza está por un lado determinado por los roles que como hombre le corresponden, por las características y actitudes emocionales que supone no

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

poseer para llevar a cabo esa tarea, y por el otro lado por considerar a este trabajo como de segunda clase ya que lo realiza la mujer.

La figura del padre ha sido pieza fundamental a lo largo de la historia de la familia y del desarrollo social, sin embargo está figura se erige a través de un proceso más largo y complejo posterior a la maternidad. Antes de que la mujer en el pasado pudiera señalar al padre biológico, la figura del padre estaba presente en el jefe del clan o en cualquier otro varón. Amoros (1985) describe la existencia de tres padres dentro de tribus africanas en las cuales se reconocían dichas figuras: el padre real, el padre simbólico y el padre mayor. El primero lo constituía quien contribuía como procreador, el segundo era aquel primer esposo de la madre y de quien recibía el reconocimiento social y el último quien lo mantenía y cuidaba que regularmente era el jefe de la tribu. Así a través de diversos hallazgos antropológicos hemos podido dar cuenta de la existencia del padre como figura de autoridad, representado siempre como hombre, y el ejemplo más claro actualmente está constituido por la figura divina de Dios.

Lamentablemente aunque la paternidad ha sido definida como una actividad propia del varón, no indica el símil de lo que para las mujeres significa la maternidad. La paternidad se define para algunos en términos sólo biológicos como aquel hombre que contribuye con la mitad del material genético de un niño, en otros se vislumbra como el proveedor (Engle y Leonard 1997).

De tal manera la paternidad no refiere actividades que pongan al padre en relación directa con sus hijos, ésta se centra principalmente en los terrenos del papel social que tienen predeterminado para desempeñar a partir del nacimiento del nuevo ser. La paternidad que se ejerce queda determinada por los roles masculinos que todo hombre asume ante la sociedad: proveedores de bienestar económico y social, mientras que queda relegada a términos secundarios aquella responsabilidad que involucra sus sentimientos como ser humano (Casas 1991).

A pesar del poder de la figura del padre dentro del ámbito familiar, su involucramiento aún es nulo, llegando a concebirse como un personaje ausente.

Esta problemática responde a la educación específica del varón y a una falta de educación en el plano sexual, ya que por un lado como recalca Gomariz (1997), existen exigencias para el varón sobre ejercer una sexualidad sin barreras para demostrar su virilidad acostándose con muchas mujeres, sin mencionarle sobre las consecuencias de dicha promiscuidad como podría ser la paternidad no deseada. Asimismo se les inculca formar un hogar al cual mantendrán y protegerán, sin involucrarse de manera emocional con los hijos porque sería demostrar debilidad.

Pero retomando el planteamiento del que partimos sobre la construcción social de hombres y mujeres debemos entender que esta incapacidad del varón para relacionarse con sus hijos no lo determina un factor biológico, sino que es producto de un proceso cultural. Como lo indican recientes investigaciones los varones son capaces de criar y educar a los hijos, Lever (1989) cita una investigación en la cual pudo observarse a los padres en afectuosas interacciones con sus bebés y niños pequeños, asimismo los estudios que llevo a cabo Parke (1986) son del todo contundentes ya que, al igual que Lever, demostró que los varones pueden establecer lazos afectivos con sus hijos y participar de manera activa en su cuidado y crianza.

Con lo anterior queda plasmado otro aspecto, ya que contrario a lo que ha sucedido con la maternidad, la paternidad ha tenido cambios muy importantes a lo largo de la historia al dar cuenta de la capacidad del varón para realizar dichas actividades. Vicent (1997) al respecto señala cuatro etapas por las que considera ha transitado el hombre como padre, hasta evolucionar a una paternidad más responsable.

❖ La fase tradicional, se define como la del varón que tiene hijos para mostrar el éxito de su virilidad, es autoritaria y relega la crianza y educación a la madre.

❖ La fase desorientada-tolerante, es representada por los clásicos padres que se conforman con que el hijo no cometa algún error imperdonable.

❖ La fase participativa sustitutiva, busca el goce del descendiente, quiere participar en su desarrollo y asumir responsabilidades, pero la distancia entre el deseo de participar y sustituir a la madre es mucha.

❖ La etapa solidaria, es la expresión reciente del hombre comprometido en el desarrollo cognoscitivo y afectivo del niño.

No obstante y a pesar de que autores como Cervantes (1989), Casas (1991) y Hernández (1992) hablan de la nueva paternidad, de la oportunidad de algunos varones de tomar parte en la crianza y cuidado de los hijos ésta no debe circunscribirse a todos los varones. La inserción de la mujer al trabajo asalariado y la búsqueda de una relación igualitaria quizás marcó un punto de avance para que muchos varones se preocuparan de su papel dentro de la casa, pero por otro lado, y de manera paralela, ello contribuyó a enfatizar más la figura ausente del padre.

Lo que quiero indicar es el derrocamiento del mito del padre proveedor del que nos habla Cruz (1991), ya que según sus palabras lo que la mujer logró al insertarse en áreas laborales fue hacerse cada vez más responsable de la manutención de los hogares en ausencia o compañía del varón llegando a comprender en América Latina más del 50% de hogares jefaturados por mujeres. Hay que tomar en cuenta que ese número ha alcanzado dichas proporciones por la falta de compromiso de algunos varones de ejercer su paternidad aún de la manera tradicional. Son madres solteras, divorciadas, separadas que, al no contar con la presencia del padre, deben responsabilizarse de manera total de los hijos ¿y el padre?. Parece ser que el padre es el gran ausente dentro del marco de algunas familias y a ello se suma un factor más, que la paternidad no sea un hecho del todo cierto como lo describe Hernández (1992) en su artículo Maternidad cierta-Paternidad incierta menciona "la maternidad es siempre cierta pues se determina por el hecho del parto, sin embargo la paternidad únicamente puede ser conocida por medio de investigación de las relaciones sexuales de la madre" (P. 9).

Este hecho ha significado para algunos varones la oportunidad de no ejercer la paternidad responsable de la que se habla al no saber con precisión sobre cuantas relaciones sexuales culminaron en embarazos. Cervantes (1989) señala que uno de cada tres hombres no sabe en cuántos embarazos se ha visto involucrado por lo cual seguramente hay muchos varones que son padres y ni siquiera están enterados de ello. Los procedimientos actuales para conocer la posible paternidad de un varón son de tipo legal y/o genético, pero incluyen el consentimiento de éste para llevarse a cabo.

Otro tipo de ausencias las comprenden los varones que están casados pero se ocupan sólo del sustento económico y que a pesar que la mujer colabora con los gastos ellos no son capaces de involucrarse en actividades de la casa y dejan sobre ella la pesada carga de la triple jornada; Los divorciados que creen que al desaparecer el vínculo matrimonial su responsabilidad paternal acaba tanto en el plano económico como en el emocional.

Si lo que definía al padre era que éste proporcionaba el sustento económico y social ¿qué sucede ahora que la mujer participa en dicho rol?, ¿por qué si la mujer ejerce roles del padre, éste no puede involucrarse aún del todo con su cuidado y crianza, no como ayuda para la mujer, sino como su propia responsabilidad?.

Son pocos los varones que se han atrevido a solucionar dicha incógnita, pero son más los que se dejan arrastrar con dichos cambios, dejan en manos de alguien más lo que les compete de manera directa.

En cuanto a las acciones que el gobierno ha emprendido para solucionar el conflicto sobresalen tres. Por un lado el documento expedido por el DIF denominado "el padre: el gran capitán" que se centra en el papel tradicional de poderío por parte del varón en la familia como una solución favorable a la crisis familiar de los últimos tiempos; otra la constituye la expedición de Leyes que protegen y ayudan a la mujer a involucrar al varón en el sustento económico de los hijos en caso de divorcio o de que el hijo haya sido concebido fuera del

matrimonio; sin embargo, para que tales leyes se apliquen, la mujer debe pasar por un largo proceso para demostrar tal paternidad del varón; finalmente una de las acciones que a mi parecer es importante en el proceso de cambio es la inclusión del varón en los programas de planificación, indicándole que los hijos son también responsabilidad suya incluso desde la concepción.

Creo que los esfuerzos hasta la fecha han sido pocos y algunos difíciles de ser llevados a la práctica, aunque en la actualidad las diversas formas de ser padre subsisten, por un lado los irresponsables y por el otro los nuevos padres comprometidos, resultado de diversos factores que mencionare retomando a Ortega, Torres y Salguero (2000) y a Yañes (1998):

- ❖ La existencia de vestigios patriarcales, de una ideología que coloca las labores de los hijos en manos exclusivamente femeninas y el rechazo del varón a llevar a cabo esas labores, ya que se contraponen a lo que define su masculinidad.

- ❖ La crisis de muchos varones al perder su función de proveedores dentro de la familia como fuente de su identidad masculina y la búsqueda de alternativas, algunas positivas otras negativas.

- ❖ La ambivalencia de los medios de comunicación que por un lado promueven la nueva paternidad y la crianza comprometida del varón y por el otro siguen mostrando a la figura tradicional del padre.

La confusión existente alrededor de la paternidad se debe más que nada a la transición por la que debe atravesar la paternidad como un espacio de desarrollo del varón. Un hombre que desea tomar parte en el cuidado y crianza de los hijos tiene tras de sí la figura patriarcal del proveedor y la falta de oportunidades de expresar sus emociones por temor a que se dude de su masculinidad y debe librar una lucha antes con esta ideología, para definirse.

La forma en que se puede ayudar al varón a ejercer una nueva paternidad es a través de la educación para su construcción personal, ya que debe comprender la paternidad como un ciclo que inicia en el plano de su sexualidad, cada

encuentro sexual podría significar una posibilidad para convertirse en padre, hay que elegir el momento oportuno para serlo.

Para finalizar es preciso puntualizar como algunos varones lo han expresado "ganamos más paternando que negándonos a la posibilidad de trascender la barrera de lo emocional", ya es tiempo de que junto con la mujer el varón también busque su propia liberación.

B) EL NUEVO PADRE

Como ya lo mencionábamos, la oportunidad de algunos varones de comprometerse con la crianza de sus hijos es un fenómeno que muchos autores han denominado "Nueva paternidad". Esta nueva generación de hombres reclaman su derecho a ejercer plenamente la paternidad y romper el modelo tradicional del padre autoritario y ausente. Este nuevo ejemplar se involucra en la crianza, educación y desarrollo de sus hijos y no sólo en el sustento económico.

La existencia de varones que han optado por ejercer una paternidad diferente es un fenómeno que responde a una situación social e histórica por la que atraviesan los roles hombre-mujer, sumando a ello la creciente investigación sobre las relaciones padre-hijo que ello suscitó.

Dichas investigaciones vinieron a demostrar la importancia de la relación, Engle y Leonard (1997) refieren la dimensión del vínculo de los padres con sus hijos menores de tres años, porque es en esa edad que el niño requiere mayor atención y establece fuertes lazos afectivos con quienes lo cuidan. Parke (1986) demostró, en una diversidad de estudios, que el involucramiento del varón con sus hijos es una fuente de satisfacción personal para él y apoyo al desarrollo físico, psicológico y cognitivo del menor. Charles (1983) demostró con investigaciones empíricas, que los infantes cuyos padres están altamente involucrados con ellos obtienen mejores resultados en las pruebas preescolares de inteligencia, incluso asevera dicha autora que la calidad de interacción padre-hijo podría ser un predictor de rendimiento cognitivo. Por su parte Engle y

Leonard (1997) citando una investigación realizada en familias afro-americanas urbanas señalan que la presencia del padre de manera positiva con los hijos influye en el desarrollo cognitivo de los hijos, especialmente los varones, se asocia con menores problemas de conducta, mayor conciencia de sus habilidades y una más alta autoestima.

Sin embargo, la importancia de ejercer este nuevo modo de paternar no es un proceso unidireccional, no sólo los hijos se benefician de este contacto con sus padres, los padres pueden encontrar en éste un espacio de desarrollo como seres humanos. Cervantes (1989) menciona al respecto que los varones pueden disfrutar al ejercer un rol más afectivo con sus hijos, una mayor convivencia, ya que ello les posibilita darle un sentido a su vida. Hay autores que opinan que el efecto de esta interacción puede ser más favorable para los padres, ya que les da la ocasión de desarrollar su sensibilidad "nos hace seres humanos" opina Casas (1991).

La oportunidad que el varón tiene de convivir con sus hijos le ofrece una diversidad de beneficios, como lo mencionan diversos autores, pero creo que una de las más importantes es el propio cuestionamiento que el varón haga de su vida, de lo que ha hecho y ha dejado por hacer. Con un hijo el varón vive sucesos que había olvidado, de los cuales no se había dado cuenta, reflexiona sobre lo que ha sido su vida, este proceso le da la ocasión de volver a vivir aquello que pensaba olvidado y admirarse de cosas que eran obvias. Parece increíble y bello observar al varón darse chance de jugar, ser caballo, mounstro, luchador, en fin recuperar su infancia.

De tal forma quedan demostrados los beneficios que dicho compromiso trae para ambos lados, tanto para el padre como para los hijos, es una relación dialéctica y retroalimentativa. De la cual ambos aprenderán y de la cual ambos disfrutarán. No obstante y si es tan enriquecedora la experiencia de la paternidad ¿por qué no todos los hombres acceden a ésta?.

Pese a los beneficios que reditúa tal interacción, el compromiso del nuevo padre no es un fin para todos los varones por diversos factores: uno de ellos es el contexto económico y social que en ocasiones no le permite al varón, por cuestiones del tiempo que emplea para su trabajo, estar con sus hijos; el contexto cultural, en el que se crean valores culturales, creencias y normas sobre la masculinidad y la paternidad tradicional que le impiden de algún modo dar cuenta de nuevas posibilidades de paternar; las características personales del padre como es la edad, condición social del varón, nivel educativo, etc. dan forma a una perspectiva diferente sobre la vida y sus experiencias como varón; finalmente la relación del padre con la madre, ya que ésta constituye una base importante sobre el modo en que el hombre pueda participar en la crianza y cuidado, ya que en algunas ocasiones será la esposa quien le impedirá acercarse más a los hijos.

Los esfuerzos para romper con todas esas barreras comprenden desde esfuerzos de orden público hasta del plano privado, algunos de los más importantes son los siguientes:

- ❖ El programa de escuela para padres, donde se intenta sensibilizar al varón sobre su participación en la crianza y educación de los hijos y que se lleva a cabo en diversas instituciones educativas.

- ❖ La campaña del día del padre promovida por CORIAC en la cual se invita a reflexionar sobre el ejercicio de una paternidad más responsable y participativa, con foros de discusión realizados por el colectivo de hombres por relaciones igualitarias.

- ❖ El documento del DIF denominado "El padre: el gran capitán" donde la imagen del padre es redefinida en un nuevo marco de pareja igualitaria.

- ❖ La puesta en marcha de programas educativos para animar a las madres a apoyar a los hombres en la crianza de los hijos.

- ❖ La inclusión del varón en los programas sobre cursos psicoprofiláctico, durante el parto, haciéndolo protagonista de tales procesos.

❖ La promoción de la imagen del nuevo padre dentro de los medios masivos de comunicación. Como es el caso del cine con las cintas "Kramer vs Kramer" y "Tres hombres y un bebé"

Así los esfuerzos certeros nos indican un avance importante no sólo en lo que al ejercicio de paternidad implica, sino también a lo que como seres humanos somos capaces de brindar a generaciones futuras. Pero, como menciona Leñero (1992), comprender la paternidad de un modo diferente requiere un largo proceso de replanteamiento sobre lo que ser padre implica y más aún de los preceptos que definen la masculinidad y hoy día tienen vigencia en diversos círculos. Pero todo ello queda ahora en manos de los varones, en todos y cada uno.

Ejercer esta nueva paternidad no implica adoptar lo que se cree es correcto para los hijos, esta nueva paternidad requiere un deseo y un compromiso por parte del varón para llevarlo a cabo. Como menciona la escritora Kelen (1980) en su libro "El Nuevo Padre", **el grado en que el hombre desea ser padre, es motor para una actitud más abierta a la experiencia sensibilizadora que ofrece a la gestación, desarrollo y crianza de los hijos.**

C) EXPECTATIVAS Y VIVENCIA DE LA PATERNIDAD

La paternidad que vive la mayoría de los padres no comprende todo un ciclo, pese a que algunos quieren comprometerse en esa nueva paternidad, la mayoría entiende tal, cuando el niño ha nacido y no antes de ello. Como enfatiza Casas (1991) "Los hombres carecemos de códigos para explicar qué nos significa el proceso de embarazo, del nacimiento y por ende del nuevo ser" (P.15). Contrario a lo que sucede con las mujeres la paternidad llega para la mayoría de los hombres con nueve meses de retraso y la responsabilidad se centra principalmente en el papel de proveedor que desempeñará nacido el nuevo ser. El hombre vive este proceso a partir de su condición social, no experimenta el mismo ciclo de la mujer, muchos son padres sin saberlo y otros tantos conducen su paternaje de modo silencioso durante el embarazo. Muchas veces la paternidad comienza cuando el hombre es consciente de la existencia de ese

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

nuevo ser, no entienden su intervención en la fecundación, así como la participación en el embarazo.

La realidad desafortunadamente es que, son pocos, muy pocos los varones que viven esta experiencia desde el ejercicio de su sexualidad y la corresponsabilidad en la anticoncepción, en la fecundación y en el posterior periodo de nacidos los hijos, probando con ello su capacidad para vivir de tal modo la paternidad.

Dado lo anterior considero que el ejercer la paternidad en la misma medida que se ejerce la maternidad, es por demás complicado para un sujeto que ha sido educado bajo un esquema diferente. Como menciona Castro (1995) la construcción social de la masculinidad inhibe la paternidad y la crianza comprometida e impide a los hombres experimentar las alegrías de un contacto más íntimo con sus hijos.

En cuanto a lo que cada varón espera de su paternidad, está determinado por un lado por el significado cultural que tiene su participación en tal proceso y por el otro por el significado que como sujeto individual le da a tal experiencia.

Las expectativas se conforman con el matrimonio o la noticia del embarazo pero como recalca Aramon (1992), la mayoría de las veces se habla de un sujeto que está próximo a llegar y no de un ser presente en otro modo de vida (intrauterina).

En el caso de los varones que se han apegado más al modelo tradicional de paternidad tienen un significado diferente en su vida. Entre las expectativas que conforman giran alrededor del sexo del bebé "para el padre que sea varón constituye un componente de reafirmación masculina". Dentro de su discurso colocan al sexo del bebé como un hecho de orgullo si es niño o conflicto en caso de que sea niña. Yañes (1998) hace un importante análisis sobre el significado que tiene el primogénito varón en la cultura patriarcal, menciona que para un padre concebir un hijo varón es vital porque reafirma su masculinidad y virilidad

ante los demás, posibilita la consecución del apellido y de él mismo. No lograrlo es cuestión de desprestigio y cuya responsabilidad recaerá en la mujer, aunque biológicamente sea el varón quien determina el sexo del bebé.

La expectativa que comparten varios tipos de paternidad se refiere a la manutención de los hijos como responsabilidad suya. Ortega, Torres y Salguero (1999) realizaron una investigación sobre la vivencia de la paternidad encontrando en los discursos de los varones la expectativa de la manutención como propia, todos hablaban de la preocupación sobre mejorar la educación, el sustento económico, ayudar a sus hijos a superarse por encima de lo que ellos mismos lograron. Asimismo la investigación realizada por Doble Jornada reveló que para todos los varones entrevistados el sustento económico de su familia e hijos era de vital importancia en su identidad como sujetos masculinos y padres, independientemente de cualquier otro tipo de actividad realizada como padres.

En lo referente a las expectativas creadas con la llamada "nueva paternidad" encontramos una despreocupación por el sexo del bebé, mayor atención a la salud del infante y la participación de éste como compañero de crianza. No obstante y antes de considerar a tal modo de paternidad la mejor es conveniente hacer ciertas aclaraciones. Paradójicamente esta ola de nueva paternidad ha traído consigo discursos sobre el modo en que el padre debería involucrarse con sus hijos en la crianza y desarrollo creando un modelo de lo que en adelante ser padre debería implicar, proporcionando una imagen como en su momento lo hizo el discurso patriarcal con la figura padre, lo que quiero indicar es que, caímos en el mismo hoyo intentando imitar tal modelo en vez de proponer en ello una forma de vida.

Con lo anterior no quiero decir que llevar acabo una paternidad más comprometida no sea la mejor opción, lo que quiero enfatizar es que esa nueva paternidad debe sustentarse no en los discursos, sino en lo que el propio sujeto desea y quiere de tal experiencia. Como mencionaba al final del inciso anterior no

basta con que el padre crea sobre los beneficios de dichos compromiso, sino que realmente desee participar en ellos.

Desde mi personal punto de vista, buscar en la paternidad un espacio de desarrollo debería ser la verdadera expectativa. Estamos tan preocupados por lo que daremos a nuestros hijos que pocas veces se piensa en todo lo que ellos pueden darnos a nosotros, hemos olvidado que la paternidad y la maternidad son un proceso recíproco. Una verdadera paternidad o maternidad depende de lo que cada uno desea de tal experiencia.

Por lo anterior considero que la forma de vivir tal experiencia depende de cada uno, lo que se espera de ello pese a las concordancias, lo construirá el propio sujeto. El varón será el que dará significado a todos los discursos y convertirá en fuente de satisfacción o desilusión tal experiencia, por lo que las expectativas y vivencia de la paternidad y de la maternidad deben ser leídas desde las propias palabras de aquellos que la viven. Así desde este momento me dirijo hacia ellos.

CAPITULO 4: METODOLOGIA.

Explorando sobre la maternidad y paternidad de nuevos padres y madres

"La dificultad insuperable en que se halla el hombre, estriba en que él mismo es parte del mundo que trata de explorar"

Barnett I: (1995)

Dentro del terreno de la investigación en psicología y otras disciplinas sociales existe una línea metodológica denominada cualitativa, que busca explicar e interpretar y no sólo describir, predecir y controlar el fenómeno estudiado, línea metodológica que rige la presente investigación.

La metodología cualitativa permite descubrir las estructuras y los sistemas dinámicos que subyacen al evento observado, ya que en él se considera que la conducta humana está influida de manera preponderante por el medio en que ocurre y en donde las tradiciones, roles, valores, normas y creencias del ambiente social se van internalizando poco a poco generando regularidades que mueven el comportamiento hacia ciertos cauces.

Ya que dicha metodología nos da la posibilidad de conocer y comprender la complejidad de los procesos psicológicos colocándonos ante una realidad en continuo movimiento dialéctico, nos ayuda a cumplir con el objetivo que se plantea la investigación. Asimismo, como lo menciona Gonzáles (1997), "los diferentes fenómenos deben ser comprendidos dentro de la pluralidad de los procesos en que se constituyen, lo cual nos lleva a evitar simplificaciones dicotómicas del tipo individual-social, externo-interno, objetivo-subjetivo y otras tantas que durante años han caracterizado el desarrollo de la psicología como ciencia". (P.7).

Considerando el empleo de esta metodología tomamos en cuenta con ello las implicaciones y las asumimos como parte del proceso de investigación. Dichas implicaciones son:

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

En primer lugar, el reconocimiento de que llevar a cabo un estudio subjetivo nos está involucrando como parte de éste, ya que como investigadores ponemos en juego dentro del proceso nuestras propias ideas y creencias influyendo e interviniendo en toda la investigación. Debemos tomar en cuenta que el investigador no es un agente pasivo al que le llegará la información y la analizará sin juzgar, sin identificarse o confundirse, sin darse cuenta de que como ser humano es parte de procesos similares, y tomando parte del mismo proceso como participantes, como menciona Briones (1990) el investigador reconoce su propia influencia y su intervención en la realidad que es investigada bajo el supuesto de que sólo así es posible entenderla.

En segundo lugar, con un estudio de esta naturaleza lo último que se pretende es generalizar lo obtenido en una investigación a una población en particular, lo que se pretende es conocer las ideas, creencias y representaciones de aquellos que tenemos cerca y quienes esta participando con nosotros, para contribuir con ello en teorizaciones anteriores y posteriores a la presente.

Debido a que la metodología nos posibilita la utilización de diversas herramientas que nos permiten adquirir conocimientos sobre la vida social, la elección de una en particular debe basarse en el tipo de información que buscamos, en el tiempo y posibilidades de acceder a escenarios específicos y sobre todo en los objetivos planteados, tomando en cuenta ello se eligió la entrevista cualitativa. Con este método se llevan a cabo encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen estos respecto de sus vidas, experiencias o situaciones. En el caso de la presente investigación la exploración sobre la maternidad y la paternidad. Se optó por dicho método sobre otras formas de investigación cualitativa, por la oportunidad que nos proporciona está de conocer las opiniones de la gente, puntualizando sobre aspectos claves de su vida y abarcando aspectos del pasado que la simple observación en escenarios u otro método etnográfico no nos brindaría en un tiempo considerable.

OBJETIVO: Analizar las expectativas, significado, vivencia y pedagogía de la maternidad y la paternidad en mujeres y hombres que esperan su primer hijo con el fin de comprender el modo en que se construyen como madres y padres.

POBLACIÓN BAJO ESTUDIO

La Población en la cual se llevaron a cabo las entrevistas fueron matrimonios embarazados. Tales parejas tenían en común el tener un nivel de estudios medio como mínimo y que el actual embarazo fuera el primero. Para la elección de las parejas se tomo en cuenta la conveniencia, cercanía y familiaridad del investigador con los participantes, considerando en la elección solo un elemento, el potencial de cada caso en la investigación y en desarrollo de comprensiones teóricas al respecto.

La forma en que se llevo a contactar a los tres matrimonios fue diversa.

El matrimonio conformado por Alberto y Elena (28-26 años) se contacto gracias a su vecindad conmigo y a un contacto previo con ellos como amigos. Se pidió su participación con una visita a su casa, su respuesta fue favorable. Al pedirles una segunda reunión la respuesta fue mejor, sobretodo en el caso de Elena, quien según sus propias palabras le agradaba mucho hablar con alguien más su experiencia actual.

El matrimonio conformado por Andres y Paulina (33-33 años) lo ubique dentro de una institución de salud pública (ISSTE) en la cual se imparte un curso de psicoprofilaxis perinatal. Acudí ahí al tener conocimiento de este por conocidos y pidiendo la autorización de la encargada la Lic. Maria Luisa Bretón para llevar a cabo las entrevistas con la gente que participaba en el curso, sin embargo a pesar de que asisti por más de tres meses a este durante los sábados sólo pude realizar las dos entrevistas de un solo matrimonio, ya que Paulina fue la única que voluntariamente aceptó . Con ellos no existió la oportunidad ni la posibilidad de establecer una segunda plática con ellos, ya que el día en que los entreviste era una de las últimas ocasiones que asistirían al curso, aunado a ello que para una

segunda reunión ella ya había dado a luz, y establecer está hubiese cambiado el sentido y fin que buscaba la investigación al analizar el proceso de la maternidad y paternidad desde el plano de la espera.

Finalmente el matrimonio conformado por Pablo y Margarita (23 y 25 años) lo ubiqué gracias a una tercera persona allegada a tal matrimonio y que me puso en contacto con ellos al hacer de su conocimiento el tipo de investigación que estaba realizando. El primer contacto fue vía telefónica y en el cual ella aceptó participar. Para la segunda reunión ellos aceptaron de manera muy amable, ella fue más accesible puesto que la entrevista se realizó un día después de hablar con ella, para establecer contacto con él hubo que esperar un fin de semana por cuestiones de trabajo.

INSTRUMENTO: Entrevista cualitativa, que se llevó a cabo de forma individual con cada miembro de la pareja dentro de su domicilio. Esta entrevista se basó en los siguientes ejes:

- * Pedagogía y proceso de construcción de la masculinidad/feminidad. Punto en el que además se abarcaron aspectos relacionados con las ventajas y desventajas de ser mujer u hombre.
- * Pedagogía de la maternidad/paternidad. Modelos de enseñanza, el papel del padre del mismo sexo en dicho proceso y el de los medios de comunicación.
- * Expectativas de la paternidad/maternidad. Cómo la viven, como entienden, si lo consideran como parte de su proyecto de vida y qué cambios trajo a ésta.
- * Significado de la maternidad/paternidad. Qué significa el tener hijos para cada uno, cómo cambió su vida y lo que se espera.

CAPITULO 5: ANÁLISIS DE LO DATOS

Los discursos aportados por cada uno de los participantes nos lleva a comprensiones teóricas y prácticas de su ejercicio como madres y padres, así como analizarlas dentro del marco metodológico del que partimos, tomando cuenta lo que dice cada uno.

El análisis se llevó a cabo siguiendo cuatro ejes retomados de los que se emplearon en la entrevista, que son, pedagogía, expectativas, vivencia y significado. El análisis de hombres y mujeres se halla separado, pero sólo por fines explicativos y de la investigación buscando con ello una mejor comprensión de ambos procesos, ya que en el plano real ambos se encuentran en relación constante y reciproca.

A) TODO LO QUE UNA MADRE ES.

1. Pedagogía de la maternidad

"Lo que un día empezó como un juego de muñecas"

La forma en la que las mujeres aprendemos a ejercer la maternidad está inscrito en cada práctica, en cada experiencia y en cada relación afectiva o social en la que nos impliquemos y va a ser un proceso en el que se verá incluido nuestro rol genérico. Es del todo claro que el rol de las mujeres matiza el modo en que se vive la maternidad, ya que ser mujer es conceptualizarse a partir del otro y, la maternidad, ligándose a ello viene a definirse como una labor de sacrificio y entrega que solo el sexo femenino puede llevar a cabo por "sus características propias". Generalmente las mujeres no nos preguntamos si queremos o no serlo, de pequeñas ni siquiera se nos ocurre pensar que no lleguemos a serlo.

Al explorar sobre el tema con las mujeres que participaron en la investigación encontramos opiniones similares y discordantes pero ante todo encontramos ideas de lo que será su ejercicio como madres como en su construcción como mujeres se ha involucrado el rol de madre.

Margarita una mujer de 25 años de edad se encuentra actualmente en el octavo mes de gestación (ver anexos), su opinión respecto al modo en que considera ha aprendido sobre la maternidad se matiza en tres sentidos: por un lado las características que asevera poseer como mujer, la influencia de su madre y la experiencia..

Para Margarita el ser mujer la hace poseedora de característica específicas "la entrega a los demás, la comprensión, ser detallista, delicada y con una gran capacidad de amar" "es lograr ser la figura delicada que imaginas, tus metas, ser feliz" "eres más sensible, estás más en contacto con tus emociones..., soy femenina en la medida que soy capaz de dar vida, que soy capaz de darle a los demás parte de mi.." . Características por las cuales es capaz de tener una experiencia más llevadera a diferencia del varón "..yo siempre he creído y tengo la idea de que es la mujer la que da a luz porque es capaz de sentirlo... es más sensible para darle a alguien más lo que es... puede hacerse cargo del bebé con más facilidad que el hombre". En su opinión estas características son inherentes a la mujer y tienen un correlato biológico "no creo que alguien te diga, la mujer debe ser así o así, no es algo que aprendes, es algo que está en ti", "...tiene que ver mucho con nuestro organismo, mucho con las hormonas..." lo que hablaría de una creencia determinada en el modo en que ella se define como sujeto femenino y la poca importancia que les da a los otros como parte de su construcción asumiéndose como un sujeto dedicado a los otros.

El otro factor importante en su construcción y aprendizaje lo viene a constituir su madre, ella lo asume como modelo de maternidad " con mi hija... ser un modelo para ella del mismo modo como mi madre lo fue conmigo" "es el apoyo y el ejemplo creo yo, ella ha estado todo el tiempo pendiente de mi, de lo que pasa y para mí eso es muy importante", "va moldeando todo lo que eres con lo que te dice y te aconseja", "mi madre siempre estaba hablando sobre ello, sobre lo importante que era ello... en la vida de una mujer". Es del todo lógico encontrar que para una mujer como Margarita ella sea imprescindible en su vida, tomando en cuenta la cercanía emocional, genérica y física con la madre, de hecho como

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

menciona García (1975) es muy natural que esto ocurra por que la madre es a quien las mujeres tenemos delante como mujer y modelo , y lo que más vemos de ella es como le hace de madre con nosotras.

Otro factor relevante para Margarita es la experiencia y el contacto con su hijo para constituirse realmente como madre "...no puedo decir que ya lo aprendí, lo más difícil todavía es lo que viene por delante, cuando ya nazca el bebé...no creo estar ya capaz para ello" "...es determinante la forma en la que lo vives".

En el caso de Elena de 26 años y un embarazo de ocho meses y medio, su visión sobre este proceso no es del todo diferente de la de Margarita (ver anexos), ya que al igual que ella su construcción como mujer matiza el modo en que conceptualiza la maternidad en su vida remarcando las características femeninas "... la mujer es más sentimental ...delicada" "...ser femenina es... saberte sensible, que puedes ayudar a los demás y entenderlos...". Pero a diferencia de Margarita, Elena asume tales características como femeninas pero no excluye del proceso a nadie.

Con respecto a su madre Elena maneja nuevamente su importancia recalcándola como modelo y educadora a la cual igualar "de ella aprendí a dar todo, ha darle todo a ese pequeño ser, ha brindarle a los demás tu cariño, ayudándolos y apoyándolos... creo que sobre todo la entrega con la que hace las cosas"... "creo que de alguna forma es tu mama quien finalmente te dice lo que es ser femenina...". Este apego de su parte la lleva a asumir su único rol en la vida - la maternidad- "proyecto de vida... ser una buena madre, sacar adelante a mi hijo, ser una buena esposa y mantener un matrimonio estable" proyecto en el que quedan anuladas sus expectativas propias.

Finalmente Paulina de 28 años egresada de la Facultad de Psicología y que actualmente ejerce en el área clínica (ver anexos). Para ella su proceso de aprendizaje implica más que las características biológicas de toda mujer, considera y toma en cuenta el papel social de los roles y la influencia de estos en los distintos modos de vida, las experiencias a nivel académico e interpersonal, sin

embargo a diferencia de Elena y Margarita descalifica a su madre de tal proceso "mi madre era medio... ausente...siempre estaba trabajando nos dejaba solos en la casa" y colocándola como una mujer que no ejerció de manera adecuada su rol como madre "lo que pasa es que mi mamá no tiene nada de maternal..... nada". A lo largo de su discurso encontramos comentarios muy parecido respecto a la madre y la falta de esta como una figura de amor y entrega. Sin embargo a pesar de lo que maneja a lo largo de las preguntas referentes a su construcción como sujeto femenino y como madre dejando fuera la figura de su madre, creo que dentro de esta ausencia yace el verdadero significado que ella le otorga a la maternidad y que más adelante lo analizaremos con detalle. La ausencia de su madre le posibilito dar cuenta de esa falta y por otro lado actuar como madre sustituta de sus hermanos "yo era como la mama de mis hermanos" asumiendo con ello un modo de ser maternal.

Para cerrar este primer apartado quisiera hacer una reflexión final respecto a lo que estas mujeres nos dejaron de si y puntualizar algunos tópicos en dichas respuestas. En primer lugar la aceptada participación de la madre dentro de su construcción como madres, jugando un papel como consejera, como ejemplo o a través de dar significado a sus ausencias, considerando que la figura de la madre es muy importante dentro de nuestra cultura por el valor otorgado a su labor en el cuidado y crianza de los hijos ya que como menciona Hernández (1988) la madre es la primera persona que establece contacto con los hijos incluso con los varones, y quien transmite a través de cada acción , cada palabra significados, además tomando en cuenta una cultura como la nuestra sabemos que "mujer domestica a mujer a través de la educación "(Hierro 1990), o sea la madre es quien dice como debe ser una madre a través de lo que ella misma asume. En segundo lugar hay casi un nulo reconocimiento a otros medios como es la radio, la televisión o la escuela en tal enseñanza , considerando que la maternidad es un tema que se circunscribe siempre en referencia al área familiar, "si desea ubicar un modelo de maternidad no necesitas ir más allá que de estas cuatro paredes"(Dunbar 1986). Otro aspecto que también intenté manejar a lo largo del análisis es el rol como mujer en la maternidad, y que es algo que las tres están

considerando dentro de su discurso, " ya que el rol genérico determina formas de vida hallamos en la maternidad el modo correcto de ser mujer". Hay que tomar en cuenta que el ser mujer en una cultura como la nuestra parecería que nos hace capaces de llevar a cabo la labor de maternidad sin dificultades ni dudas, sin embargo es algo que no siempre sucede y que quizás las entrevistadas no han vivido de manera más clara porque la etapa previa en la que se encuentra se caracteriza por las ideas, fantasías, proyectos y miedos de lo que será.

2. Vivencia de la maternidad

La vivencia en torno a la maternidad comienza desde el embarazo, esta etapa es muy especial en su vida y más aún considerado que éste sea el primero, ya que las expectativas, ideas sobre ello están matizadas más por los discursos que por una práctica real, por lo que otros dicen y a ellas les falta por comprobar.

Esta etapa constituye un importante proceso ya que le marca el inicio hacia la maternidad, caracterizada por miedos, fantasías, sensaciones, nuevas y desconocidas, que pocas veces pueden ser compartidas y expresadas con palabras por la carga emocional de tales. Asimismo dado que el embarazo es supuestamente un fenómeno natural por el cual han pasado la infinita mayoría de las mujeres, poca gente se detiene a pensar que está significando para cada una en particular, tomando en cuenta las características personales y condiciones de vida. Lo cual llevaremos a cabo tomando en cuenta cada caso particular.

En Elena el deseo de ser madre es expresado abiertamente y con emoción "¡si claro, que lo deseo", incluso este proyecto surge incluso antes de casarse como algo natural a su género y a su proceso como ser humano "desde que me acuerdo siempre he pensado en ello" , lo que hablaría de la maternidad como un proyecto de vida gestado desde la infancia y que fue algo de lo cual se habló en el apartado anterior.

En cuanto a los cambios generados por el embarazo los expresa del siguiente modo "creo... que me he vuelto más sensible, un poco más no se... cariñosa" "no eres la misma puesto que en el vientre hay un ser por el cual debes

vivir, tu vida cobra sentido quizás engordas..". Es consciente de los cambios generados a nivel físico, emocional y existencial y los asume como un modo de vivir esta experiencia.

Margarita en el caso del deseo también parece ser algo natural, algo establecido dentro de sus proyectos como mujer "Por su puesto que lo deseo", y asumido como parte de un proceso natural de desarrollo, como una etapa de vida... " es una etapa por la que hay que pasar... por lo que prevés que tarde o temprano suceda".

Sobre los cambios generados por su embarazo se remite a muchas áreas considerando que el embarazo no era algo planeado para este momento y vino a romper con otros proyectos de tipo académico "terminar la carrera y trabajar", la relación con el esposo "nuestro matrimonio se ha afianzado más, ya nos vemos como una familia, nos hemos acercado más y hemos dejado atrás problemas que teníamos", "mi relación con mi esposo creo que puede mejorar por el contacto con este nuevo ser", asimismo también relata cambios físicos y emocionales como en el caso de Elena "aparte que he engordado, las molestias y todo eso... tengo miedos respecto a lo que va a suceder... emociones... creo que soy más sensible", miedos justificados por la expectativa del parto y el cuidado de su primer hijo. Cambios justificados por el mismo cambio hormonal del embarazo, pero también concebidos por el valor que tal experiencia tiene en la vida de la mujer y el giro radical que tiene en cuanto a planes y proyectos propios, como menciona Gianini (1987), la mujer al convertirse en madre lleva sus proyectos personales a un segundo plano anteponiendo su rol de madre como prioritario para ella.

Así, tanto para Elena como para Margarita el embarazo constituye cambios a nivel emocional y psicológico muy importantes que parecerían estar más relacionados a las características que "debe poseer como madre", y que poco tienen que ver con los cambios físicos que se están dando en su organismo, "muchas mujeres creen que el ser madres las hace poseedoras de características de entrega y amor, que las hará amar a los hijos más allá de la capacidad

humana" (Loya K). Asimismo como un proyecto gestado antes incluso del establecimiento de una relación de pareja"... es una etapa en la vida por la que hay que pasar. por lo que prevés que alguna vez lo serás" (Margarita 25 años), "desde que me acuerdo siempre he pensado en ello" (Elena 26 años), considerando que el proyecto de ser madre en las mujeres sea algo predispuesto genéticamente, pero que sin embargo está más relacionado al continuo contacto con mujeres-madres, a las experiencias, juegos, ritos y el grupo genérico al que pertenecen. Nos construimos como madres jugando a las muñecas, crecemos con ciertas ideas de lo que ser mujer y madre implican, nos apropiamos de tal modo de ese discurso que pasa a formar parte de nuestra vida, así sin darnos cuenta " en niñas y mujeres va creciendo la convicción de que nació para procrear sobre todas las cosas" (Hernández 1988).

Finalmente la opinión de Paulina es un tanto alejada que las anteriores ya que a lo largo de la entrevista expresó no querer tener hijos para finalmente aceptar una confusión al respecto "en cierta forma sí, sí quería en cierta forma nació algo en mí que si quería tener un hijo lo que sucede son... como dos corrientes ¿no?, una que dice ¡ah sí!, pero por otro lado como que no estaba muy convencida". Confusión generada quizá por terceros como podría ser su pareja y la madre de él, ya que como menciona García (1975) muchas mujeres por no ser llamadas egoístas, frías, sin sentimiento para salir de duda se deciden a tener un hijo y probar la experiencia de criar a otro ser.

Sobre los cambios que ha generado a su vida el embarazo y su maternidad ella expresa más miedos que fantasías "Lo que pasa es que tengo miedo, tengo miedo, miedo de ser consciente de que todas las cosas vividas se las transmita, todo lo que me ha dolido en la vida, ser consciente es algo que a mí me duele". En su caso el miedo estaría expresando una preocupación sobre la forma en que ella actuará como madre, basada por un lado en la ausencia de una figura en casa y por la otro su vida como mujer, sus metas y proyectos profesionales como psicóloga.

Así, aunque algunas de ellas están seguras de haber querido embarazarse y tener el hijo, en el caso de Paulina éste avanza entre el deseo de tenerlo y la inseguridad que da el no saber si la decisión fue acertada, todas viven su embarazo con grandes cambios, miedos y una infinidad de sensaciones que pueden posibilitarles como es el caso de Paulina, nuevamente la aparición de contradicciones e incapacidades que estaban presentes en el pasado y que se habían ido superando, y por el otro lado, mujeres como Margarita y Elena en este proceso pueden volcar todas sus esperanzas de superación personal "la maternidad te da la posibilidad de crecer, reflexionar sobre tu vida... "

3. Expectativas de la maternidad

"Es todo lo que haría por mi bebé"

La maternidad como la experiencia más importante para la mujer viene a constituir en ella expectativas e ideas de lo que su ejercicio de maternidad le proporcionará y lo que ella llevará a cabo, tomando en cuenta la etapa previa en la que estas mujeres se encuentran, el embarazo, y considerando a ésta como su primera experiencia como madres las ideas generadas en torno al tema nos remiten más a una idealización que a aspectos concretos.

Que le ofreceré yo.

Lo que la madre puede ofrecer de ella al nuevo ser es una de las expectativas más importantes ya que está considerando el papel que como madre ella ejerce y lo que está implicando en su proyecto de vida.

En el caso de las entrevistadas las opiniones aunque diferentes, guardan cierta relación sobre su ejercicio como madres "... lo tienes que pensar bien por que son muchas obligaciones con el bebé, incluso desde la planeación ..." (Elena 26 años), "trataré de darle todo lo que pueda, conversar con él y apoyarlo"(Margarita 25 años), ".. tengo mucho miedo, mucho miedo... de ser muy consciente que las experiencias vividas se las transmites... las experiencias... todo lo que te ha dolido en la vida..." (Paulina 33 años). Aunque cada una expresa lo que piensa sobre cómo será madre o lo que le brindará a sus hijos Paulina con

más temores que planes, todas en sí están tomando para sí la responsabilidad del cuidado y crianza de los hijos como su principal tarea para con él, asimismo por la ausencia del padre que ellas reflejan en sus discursos. Con tales ideas están de alguna forma aceptando y validando su papel como mujer dentro del proceso de la maternidad, como las encargadas de la educación y crianza de los hijos.

Es lógico encontrar este tipo de expresiones dentro de sus discursos considerándose las principales responsables del cuidado y crianza de los hijos, ya que posterior a la capacidad de las mujeres para tener hijos la cualidad más importante es la de atenderlos y atender las necesidades del hombre, constituyéndose como la principal expectativa y la más clara que rige a la maternidad, a pesar de que la mujer tenga planes paralelos "... siendo yo quien se va a encargar del bebé, que va a estar con él en todo momento es lógico que me preocupen ese tipo de cosas"(Margarita). Algo muy importante dentro de esto es que no sólo es una expectativa para la futura madre, es una expectativa que tienen los otros en el modo en que llevará su maternidad, la pareja, los padres, familiares y amigos. La cultura moldea y crea significados respecto al modo correcto de ser mujer y madre, éstas se vislumbran en descripciones más o menos normativas que nos remiten al modo de serlo y que son tomadas por cada uno de nosotros como significados culturales que guían y controlan nuestros actos individuales, así como, a lo que esperamos que los otros hagan.

¿Qué será?

En las expectativas generadas en torno a los hijos durante el embarazo sobresale más que nada el sexo como una característica determinante para la madre y el modo en que se relacionará con el o ella. "... para mi es igual, pero prefiero o me gustaría que fuera niña no se... creo que son más sensibles, más fáciles de sobrellevar.... es más fácil educarlas.." (Margarita 25 años), "... con que el bebé nazca bien yo soy feliz...supongo que es más sencillo con una niña por que son más tranquilas" (Elena 26 años).

La opinión de Paulina (28 años) al respecto es no generarse ideas o expectativas en cuanto al nuevo ser "no quiero expectativas, quiero realidades... por que si no se cumplen tus expectativas te sientes no se mal...". sin embargo la oportunidad de haber entrevistado a su esposo Andrés (29 años) nos permitió dar cuenta de un hecho que ella omitió y explica de algún modo su respuesta "... había una situación donde siempre en mi caso y en el de mi esposa nos hubiera gustado una niña, ya teníamos el nombre... y hemos hecho proyectos sobre una niña... pero bueno hace poco nos dijeron en el ultrasonido que era niño..."

Lo curioso de los tres casos fue la preferencia de una niña sobre un niño tomando en consideración las características que supuestamente posee la niña, Gianini nos dice al respecto que, el generar expectativas en torno al futuro hijo basándonos en el sexo le dará a esté sin poseer características particulares a los ojos sus padres y ello radica principalmente a la concepción de hombre y mujer que tenemos como pertenecientes a una cultura patriarcal. Sumado a lo anterior también encontramos la consideración de la hija como un sujeto parte del mismo género que la madre y por lo tanto más sencillo de conocer y apoyar "... a una niña es más sencillo conocer y saber lo que le interesa... en muchas ocasiones no sabes lo que puedas decirle a un niño en ciertas situaciones que no conoces del todo porque eres mujer" (Margarita 23 años).

En esta forma damos cuenta de que las expectativas generadas en torno al proceso de la maternidad están matizadas por un tipo de ideología en la cual los roles de mujer y hombre establecen también el modo en que cada uno debe relacionarse con los hijos, en el caso de las mujeres entrevistadas tal ideología está presente en casa frase y en cada idea, esta definiendo el modo en que ellas ejercen y ven su maternidad.

4. Significado de la maternidad

"Ser madre es la meta más importante de una mujer"

La maternidad en nuestra cultura en particular, es una labor que ha alcanzado tintes de divinidad y ha colocado la figura de la madre en un pedestal,

brindándonos una concepción particular al respecto. Si bien es cierto que la madre no puede ser todo lo que espera, ni la experiencia ser tan bella como dicen, para muchas mujeres ese modelo de maternidad es el único y el más adecuado.

Aunque creo que el significado de la maternidad ha sido analizado de algún modo a lo largo de los anteriores apartados lo consideraré conveniente para mostrar de manera explícita las ideas generadas en torno a ello.

"Ser madre significa para mí.... formar parte de otro, saberte parte de otro ser que te necesita que ... depende de tí..." "es convertirte en una persona mejor y más responsable de tu vida ya que hay un pequeño ser que espera mucho de tí" (Margarita 25 años). Lo que hallamos en este discurso es lo que Forward (1989) reconoció como parte del periodo de embarazo en la mujer, la conformación de ésta con el hijo como un mismo sujeto ante esa necesidad de otro para definirse como alguien. En el caso de Margarita tal parecería que ese hijo viene a darle un título antes los demás, viene a indicarle su feminidad. "ser femenina...es buscar esa parte tuya... esa que te indica que... lo que eres como mujer, ¿no?, saberte sensible, saber que eres capaz de dar algo a los demás" .

Lo que indica que el significado que le da Margarita a su maternidad está definido en términos del otro, representa para ella un atractivo importante y que podemos ubicar en muchas mujeres, si a lo largo de nuestra vida hemos sentido que no valemos nada, el ser madres de un bebé que depende totalmente de nosotras nos hace sentir muy importantes como lo menciona Hierro (1990) sentimos que aumenta nuestra valoración, que ahora nuestra vida se justifica, ya que tenemos por qué vivir, ya no somos gente marginal, sino personas absolutamente necesarias para este nuevo ser. "... es algo muy bonito, muy agradable, que te hace crecer" "yo creo que la maternidad es una etapa en tu vida como mujer, que te lleva a madurar"(Elena 26 años). A lo que ella nos remite al parecer es a la idea de la maternidad como una etapa de vida de la mujer, como algo para lo que estamos predispuestas, cayendo nuevamente en la obviedad, en la idea de los hijos como parte de un proceso natural por el cual cada mujer debe

pasar. Del mismo modo que asumimos que el mundo está organizado de determinada manera, que queremos determinadas cosas, que algunas importan más que otras, de dar por hecho ciertas acciones, ya que la cultura lo moldea y plasma en cada sujeto a través de las instituciones y del sujeto mismo, lo asumimos como lo que debería ser.

Por su parte Paulina (28 años) sobre la pregunta ¿qué significa la maternidad en su vida? Decidió no contestar y planteársela como interrogante a sí misma. No obstante y tomando en cuenta el discurso que ella maneja a lo largo de la entrevista hallamos ciertos aspectos que vienen a cobrar importancia aquí para el análisis y nos indican cierto arraigo sobre ideas de corte tradicional sobre la maternidad. Paulina puntualizo constantemente el ejercicio deficiente de su madre como tal, marca mucho la ausencia de una relación entre ella para después evaluarla "lo que pasa es que mi madre no tiene nada de maternal", lo que nos estaría indicando que ser maternal viene a significar la contraparte de lo que su madre fue. De ser así para ella ser maternal estaría implicando aspectos como son cuidar y criar a los hijos, protegerlos, platicar con ellos, de no ser así a que se debe que no enfatizo la ausencia del padre como lo hizo con la madre. El significado que la figura de la madre tiene no es personal, está adopta una forma pública y comunitaria, es compartida por el mismo grupo cultural, por cada uno de nosotros como "normal", por ello no es casualidad que Paulina adopte una representación de maternidad comprometida y cariñosa.

Para mujeres como ella que tienen proyectos propios de vida como lo es el estudio o el trabajo y que han esperado años por disfrutar su actividad diaria llega el momento en el que quieren probar esa capacidad de su cuerpo para dar vida y probarse para ellas mismas el reto de formar a una nueva persona.

Lo cierto es que muchas veces no se nos prepara adecuadamente para tal experiencia, por ello existe mucha fantasía de nuestra parte e idealización respecto a lo que significa ser madre. La idea de que "es lindo tener hijos" es cultivada en los medios de comunicación, comerciales que nos convencen de que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

es bonito y fácil, sin tomar en cuenta lo difícil que es formar a otro ser y que no lo asumimos hasta llegado el momento. La maternidad es una tarea aún más complicada dadas las responsabilidades que socialmente tiene la mujer en ello, aunado a los cambios que ello genera en su vida de pareja, familiar y académica, por que no es lo mismo a sólo jugar con muñecas.

Con todo lo anterior se pudo reflexionar sobre las ideas arraigadas del modelo tradicional en torno al significado, vivencia y expectativas de la maternidad de las mujeres que participaron con nosotros. Al parecer pese a que la mujer hoy en día pueda lograr su desarrollo profesional (Paulina y Margarita) esta muy alejada de olvidarse de la maternidad como parte central de su proyecto de vida y como un modo correcto de jugarse como mujer.

B) PENSANDO EN LA PATERNIDAD

1. Pedagogía de la paternidad.

Contrario a lo que sucede con las mujeres, para los hombres la paternidad se caracteriza más por los silencios y la desinformación, quizás sólo recientemente el tema haya cobrado atención respondiendo a los cambios sociales y haya dado a la figura del padre mayores responsabilidades que lo involucren en una relación más afectiva con los hijos, pero aún vivimos con el fantasma del padre tradicional.

Para analizar este punto tomaremos en cuenta la relación padre-hijo y la participación de los otros.

Un común denominador que observamos en todos nuestros entrevistados incluyendo a las mujeres fue el papel del padre como una figura ausente del plano familiar y afectivo "creo que mi padre fue una persona muy importante en mi vida, aunque él estaba aislado de la relación conmigo" menciona Andrés (29 años). Esta ausencia responde al modelo tradicional de paternidad y es definido en base a las responsabilidades que como sujeto masculino se deben ejercer, "era un padre un poco ausente... el pensaba sólo en trabajar, regresaba del trabajo y

descansaba" (Andrés 29 años), "como padre trató de darnos lo que pudo, nunca nos faltó nada en casa" (Pablo 28 años).

Como modelo de paternidad aunque no fue de manera clara del todo transmitía con sus ausencias todo lo que habría que decirse, el no estar presente indica que el papel del padre es fuera del hogar, al igual que sucede con la niña y la madre, la inexistente relación del padre con el hijo marca un precedente importante sobre el modo en que un hombre debe relacionarse con sus hijos y la ausencia de afecto aparente de éste.

Los entrevistados asimilan por un lado el modelo de hombre como propio y considerando junto a ello el papel del padre como proveedor y protector "... el hombre... tiene ... la capacidad de proteger a los demás... a la mujer en ciertas situaciones." (Andrés 29 años), "... un hombre debe de tener metas... de ser responsable... y formar una familia"(Alberto 28 años).. pero por otro lado marcan las carencias de aquel que vivió de acuerdo a lo que ellos asimilan como masculino "me hubiera gustado que mi padre se relacionara más conmigo, que pudiera resolver cuestiones que me interesan...." , "desventajas que no puedes mostrar ciertas emociones" (Alberto 28 años)".. cuando tu has vivido la experiencia como hijo y te da cuenta de que a veces tu papá no se detuvo a ver que necesitas o que quieres... y eso te hace sufrir (Pablo). Existe de este modo por parte de ellos cierta recriminación hacia su propio padre, a quien reclaman no les enseñaron a querer ni a demostrar sus emociones, sino a ser fuertes con su ejemplo, pero que finalmente es un modelo de masculinidad que asumen como propio, como es el caso de Pablo quien desea tener y llevar el control de las cosas "... el saber que hay cosas fuera de mi alcance, cosas en las que no puedo ayudar del todo a mi esposa me hace sentir mal.." y con ello ejercer un dominio dentro del ámbito familia como lo describe Margarita " ... él no quería que yo trabajara y ese era un de mis planes... él piensa que quiero competir con él, pero no es verdad". Asimismo Andrés y Alberto asumen como propias las responsabilidades de protección y manutención y que son definidas en nuestra sociedad como masculinas,"que tienes que ser fuerte...tienes que llevarla casa", "cuidar y proteger

a la mujer en todas las actividades, ser la fuerza mayor para cuando ella se encuentre en situaciones que no pueda manejar..." (Andrés) "yo tengo que hacerme cargo de su alimentación, de darle lo que necesite económicamente...por lo tanto no puedo dedicarle todo el tiempo que ella sí puede" (Alberto). Esto debido a que los valores culturales que dictan lo que es ser masculino en nuestra cultura en particular recalcan atributos como la fuerza, protección, poderío etc., así los padres que no logran un soporte económico, pierden prestigio y poder ante los ojos de los demás.

En cuanto al papel que juegan los medios de comunicación, los hermanos y amigos a pesar de que se reconoce cierta influencia en cada uno es hasta esta etapa de su vida en la que toda la información cobra importancia "aprendes a través de los golpes, temores, de darte cuenta qué cosas sí y qué cosas no y qué cosas no debes hacer, viendo como mis hermanos educan a sus hijos" (Alberto) "yo creo que sí, sí influye uno no quisiera que a veces la formación cómo no es tan bien, lo que tus padres no te enseñan, no te dan nada de eso, no te dicen eso sí, en mi caso yo he tratado de aprender por cursos, por lo que he leído, por el contacto con la gente que me puede ayudar" (Andrés).

Así aunque los entrevistados ignoran la influencia de su padre en su construcción como hombres y como padres es claro entender, de acuerdo a sus discursos, que la paternidad tradicional esta conformado por los silencios y vacíos de esos padres. La forma en que se conducirán como padres de este modo está guiada por parámetros ideológicos configurados en cada tiempo y lugar, en parte por los precedentes de sus propios padres en el pasado; por sus actuales condiciones sociales y económicas; por su estructura familiar y personal y, por la relación con su pareja y madre del bebé.

2. Expectativas de la paternidad.

Al igual que llevamos a cabo el análisis sobre la maternidad en este punto dividiremos las expectativas en lo que ellos esperan hacer como padres y lo que desean de su hijo.

Lo que espero como padre

Este aspecto está conformado por un lado por el modelo de paternidad tradicional y por el otro lado por el modelo de nuevo padre, ya que a pesar de que los entrevistados esperan un mayor acercamiento con los hijos aún sigue preponderando la idea de que el padre tiene que ser el que ofrezca el sustento y la protección para la familia, aunque no sea así. "... que sea responsable de lo que pasa en la familia protegiéndola y buscando siempre su bienestar.. " " Un padre se debe relacionar de manera muy cariñosa con los hijos, dándoles tu amor... estando ahí cuando lo necesiten..." (Alberto 28 años). "... conseguir las mejores condiciones, tanto de infraestructura como de gente de preparación, este... conseguir las mejores cosas de acuerdo a nuestras posibilidades limitadas tener lo mejor para el bebé", "Yo considero estar siempre con él bebé apoyarlo en todo lo que necesite, dentro de los parámetros que ahora nos da el trabajo y el estudio ¿no?" (Andrés 29 años), "Como hombre es nuestra obligación cuidar y proteger a la gente que depende de nosotros como es mi esposa y mi hijo"(Pablo).

Así en todos los entrevistaos el peso económico que implica para ellos el ser los sustentores de los bienes necesarios de los hijos se manifiesta como una de las responsabilidades primordiales como padres y como sujetos masculinos "...hacerte responsable de tu familia como jefe de familia, de proteger a los demás..." (Pablo). Como mencionan Engle y Leonard (1997) cubrir las responsabilidades paternas y sobre todo las de satisfacer las necesidades económicas familiares es valorado en la mayoría de las sociedades como indicador de masculinidad, ya que los padres que no lo logran pierden prestigio y poder.

Además de considerar a la paternidad como un espacio de definición masculino nuestros entrevistados la trasladan al espacio de desarrollo, tomando lo que tal experiencia les deja como seres humanos, ya que la ubican como una experiencia en la vida que lleva al crecimiento emocional y psicológico, lo cual estaría muy vinculado a lo que el discurso del nuevo padre propone "es una experiencia muy importante en mi vida para mejorar en el ámbito espiritual y

emocional... por lo que traerá a mi vida"(Pablo 28 años), "donde se va a terminar una parte de mi desarrollo que no he tenido como es ser padre y a parte que va a implicar responsabilidades nuevas que no he tenido... " (Andrés 29 años),"... me he vuelto más reflexivo como que pienso más las cosas antes de hacerlas..." (Alberto).

Lo enriquecedor de su discurso es que ubican al proceso de paternidad como bidireccional, lo que indica que en tal proceso son conscientes de la oportunidad que tienen ellos como seres humanos de crecer y no sólo de legar algo a los hijos. Asimismo no es casualidad que los tres entrevistados hablaran del compromiso respecto a la crianza y cuidado de los hijos considerando el nivel de estudios, ya que como menciona Cervantes (1989) los padres con mayor escolaridad están más dispuestos a involucrarse con sus hijos, según lo indican estudios realizados en América del sur, aunado esto a que los padres con mayor escolaridad tienen más contacto y oportunidad de acceder a otros medios de información y entrenamiento como lo ejemplifica el caso de Andrés que asistía a un curso de psicoprofilaxis con su esposa.

Sobre el nuevo ser

En este caso encontramos al igual que en las mujeres una preocupación por el sexo y la salud del futuro bebé. Ubicando nuevamente al sexo como posibilitador de ciertas características "a mí me da igual, lo que yo deseo más que nada es que llegado el momento los dos estén bien de salud" (Pablo 28 años)". El caso de Andrés del que hablábamos en el apartado sobre "expectativas de la maternidad" que deseaba tener una niña a la cual le asignaba características específicas como es la sensibilidad, comprensión, ternura etc., que en nuestra cultura están relacionadas directamente con la concepción de lo femenino y que como en el caso de Alberto damos cuenta de algo similar pero enfocado en lo masculino "... aunque no tenía una preferencia muy marcada por el sexo del bebe me agrada saber que será niño y no por lo mismo que otros hombres lo ven , como el primogénito varón... yo lo veo por la oportunidad que esto me permite de

convivir más tiempo con él, ya que podremos compartir cosas, juegos y todo ello... por lo que ví con mi papá, él no se acercaba a mis hermanas por lo mismo".

Para hablar sobre las características de los hijos de acuerdo al sexo otro dato interesante es que para el padre ubicar a la hija como sensible y más apegada a los padres, o al hijo como congener tiene que ver con el tipo de actividades y relación que desea llevar con él o ella. Los padres le atribuyen características específicas a los hijos de acuerdo a su sexo y por lo tanto crean expectativas específicas de acuerdo a lo que suponen el niño posee como características propias. Hernández (1992) menciona, que el sexo del bebé es importante del mismo modo para ambos progenitores pertenecientes a una cultura en la cual lo femenino y lo masculino es definido por atributos y características específicas, ya que el tener un bebé de un sexo determinado a sus ojos le otorga una personalidad. Cazes (1994) también hace una reflexión importante al respecto, menciona que la genitalidad es componente en el que se fundan las diferencias sociales que tenemos hombres y mujeres y que se asumen como propias de cada uno incluso antes de nacer.

3. Vivencia de la paternidad

¿"¿Quién no vive su paternidad con nueve meses de retraso?"

La vivencia de la paternidad en los hombres es un proceso que no comprende todo un ciclo, ya que a pesar del cambio en la relación padre-hijo, el varón no entiende ello como un proceso que abarque desde la concepción y contracepción.

Dentro del análisis por lo tanto abarcaremos dos aspectos claves para entenderlo, el deseo y el embarazo considerando que son varones frente al primer embarazo de su esposa.

Un aspecto de importancia al considerar el deseo de los varones para ser padres, es que tal no obedece a un sólo factor, en ello está involucrado lo que cada hombre haya vivido como hijo, como sujeto masculino y como parte de una relación afectiva con una mujer.

En el caso de Andrés el deseo de ser padre se relaciona y construye por lo que tal experiencia le proporciona para su desarrollo como él mismo lo asevera "... para desarrollarme como ser humano... para tener una persona a la que le puedan enseñar todas las experiencias que he tenido, irlo guiando...". Considerando en ello un compromiso personal sobre la crianza y la formación de otro ser.

Alberto menciona, "porque es parte de un nuevo proceso ¿no? Como ser humano y viene que ver con que formes tu familia, con que te realices en el ámbito familiar" y Pablo dice "... los hijos te enseñan a vivir, a sentirte más vivo, más humano... es una forma de verte reflejado en otro y saberte parte de algo... además es una forma de reafirmar tu familia. El deseo de ambos de tal modo está influido en la concepción de paternidad y en la búsqueda de un fin, la necesidad de incidir, la concreción de un ciclo como pareja y la culminación de una etapa natural de vida reproductiva, la paternidad adquiere para el varón una búsqueda de sí mismo y el deseo sólo es la manifestación natural para llevar a cabo tal fin.

En cuanto al modo en que están viviendo esta etapa de su paternidad, hallamos que tal etapa no se vive del mismo modo que en la mujer, el embarazo para el varón se vive como una etapa previa a su paternidad y no como el comienzo de la misma, como menciona Casa (1991) "los hombres carecemos de códigos para explicar qué nos significa el proceso de embarazo, del nacimiento y por ende del nuevo ser", el hombre no compromete su papel sino sólo en el plano físico, a la existencia plena de un nuevo ser, vive su paternidad con nueve meses de retraso "cuando me dijeron esta embarazada, tócalo, ¡pues yo no toco nada, yo no he visto nada... yo no he visto... creo que así como Que sólo hasta que lo vea y lo tenga en mis brazos ya va a ser como que más real la situación" (Andrés) "Cuando eres capaz de darte cuenta de que existe otro ser que depende de ti y espera todo de ti... cuando lo ves y encuentras en él esa parte de ti" (Pablo).

Para el varón es más difícil entender el proceso de embarazo, dado que quien cuida del niño por completo es la madre, para él es muy difícil concebirlo

además por que no esta acostumbrado a sentir y expresar cariño, más aún cuando no tiene aun la conciencia plena de la existencia del nuevo ser. Su paternidad se define con base a un futuro, a expectativas y creencias que enmarcan la relación con su primer hijo.

4. Significado de la paternidad

La paternidad en la vida de los hombres adquiere un significado diferente que en la vida de las mujeres la maternidad. Para el hombre la experiencia de la paternidad cobra dos sentidos, por un lado tomando en cuenta el modelo tradicional de proveedor y protector y por otro lado retomando el nuevo discurso sobre la paternidad más comprometida, y es definida a partir de ello.

En los entrevistados el significado está matizado por diversas opiniones, en primer lugar la idea de parte de los entrevistados de la necesidad de trascender, de legar algo a los hijos ". es la oportunidad de dar a otro que es tu hijo, lo que te ha pasado, lo que conoces..." (Pablo), "compartir con él cosas que en mi caso mi padre nunca compartió conmigo" (Andrés) "es una forma de dejarle a alguien más parte de lo que soy" (Alberto).

Asimismo hallamos la idea de paternidad como etapa de vida, como parte de su desarrollo natural como seres humanos, producto incuestionable para cualquier pareja. "Un cambio en el proceso como ser humano, una etapa de mi vida con la cual debo probarme quién soy y lo que puedo ofrecerle a mi hijo para hacerlo un sujeto de provecho... lo que mi esposa y yo le daremos para que sea un hombre de bien... como fruto de nuestro amor el bebé es como la consumación de nuestro matrimonio" (Alberto).

También hay quienes refieren la paternidad a su propia persona, y dicen vivirán a sus hijos como un relejo de sí mismos, de hecho se dice que el advenimiento de un nuevo ser tiene que ver con la fantasía de nacer de nuevo "uno nace en la criatura y se imagina que podría ser un nuevo yo, sin broncas, sin problemas que los padres enfrentaron" asevera Casa Y (1991), opinión que comparte uno de los entrevistados "... es muy importante en tu vida como ser

humano, ya que un hijo como decirlo... yo lo veo así si tu cometiste un error en tu vida, si tu papá no hizo lo correcto contigo, son cosas que puedes reparar con tu hijo para que sea alguien mejor"(Pablo).

Quizás esta visión general que engloba la paternidad para los varones no difiera mucho de la visión femenina, sin embargo debemos considerar que la visión masculina en gran medida está cargada de una búsqueda de poder vista ésta en la posibilidad de incidir, la necesidad de trascendencia para sus propios puntos de vista, fantasías y frustraciones, como prueba de su estabilidad como pareja y ser humano, dejando ver con ello un arraigado concepto tradicional de paternidad.

Así, a pesar de que ellos expresen abiertamente su deseo a participar en la crianza de sus hijos tomando un rol más afectivo, siguen rigiéndose por los preceptos de un modelo tradicional que aunque no los aleja del todo de los hijos nos le da la idea de paternar del mismo modo que significa lo maternal, ya que no contempla todas las responsabilidades, ni todas las actividades que involucran a la madre con el hijo, fragmenta su ejercicio a las pláticas, los juegos y actividades escolares.

REFLEXIONES FINALES

"Mi religión consiste en una humilde admiración por el ilimitable espíritu superior que se revela a sí mismo en los pequeños detalles que percibimos con nuestras mentes frágiles y débiles"
Albert Einstein (1952).

Es increíble la gama de posibilidades que te ofrece el poder investigar e indagar sobre las ideas, creencias y fantasías de las personas, el poder comprender cómo la capacidad humana puede llevarnos a reflexionar sobre procesos en los que tú mismo estás inmiscuido y que sólo desde ese punto los puedes analizar, particularmente de esta investigación sobre la paternidad y la maternidad hay mucho que decir.

Uno de los aspectos importantes que trascendió a lo largo del análisis sobre la maternidad y paternidad primeriza fue la determinación del género para que uno u otro sexo viviera, viva y vivirá cada proceso que involucre su experiencia. Este punto cobra relevancia considerando la construcción en la que hombres y mujeres tomamos parte, que nos va definiendo, y que autores como Cazes (1997), Lamas (1996) entre otros han enfatizado a lo largo de años dejando claro que es el género el que determina formas de pensar, sentir y actuar propias de cada sexo y no la conformación biológica de uno y otro, con lo que preceptos de lo que ser hombre y mujer significa dentro de los discursos de los entrevistados, es lo que da forma a su vivir y a lo que cada proceso de su maternidad y paternidad les significa. Ya que ser mujer u hombre cobrará sentido por el propio sentido que ello tiene en nuestra cultura en particular y del mismo modo en que van formando parte de nuestra construcción, del modo de vivir, de crear expectativas, de aprender y dar significado a un evento particular de nuestra vida, la concepción.

Sobre la pedagogía, el modo en que se aprende a ser madre y padre hallamos que para ambos la participación de los padres del mismo sexo recibe

gran importancia, tomando en cuenta que es en el hogar como primer grupo social en el que como hombres y mujeres aprendemos los modelos adecuados de vivir de acuerdo al sexo y en el que encontramos el primer modelo de madre y padre, como menciona Aresti L. (1990) a pesar de que no sea del todo reconocida esa influencia de los progenitores y más aún en el varón por las ausencias del padre, debemos entender que fueron nuestros primeros contactos con la estructura social prevaleciente.

En cuanto a la vivencia de su actual experiencia, tanto para hombres como mujeres, cobra sentido por los cambios que genera ello en su vida, las responsabilidades nuevas y lo que ofrece a su desarrollo personal. Para la mujer cambia completamente su vida y la visión de la misma considerando la experiencia como lo más importante y erigiéndose como la principal responsable del cuidado y crianza de los hijos. En el varón esa vivencia difiere en primer lugar por el atraso con el que los varones asimilan tal y por que la responsabilidad se maneja principalmente en el plano económico y social, a pesar de que se pretenda una relación más cercana con los hijos.

Las expectativas generadas en torno a su primer hijo para ambos tiene que ver con el sexo del bebé y la responsabilidad como madre o padre. Sobre el sexo del bebé se enmarcan en ideas y fantasías, en atribuir características al bebé por el hecho de tener una genitalidad y conformación genética diferente, como si el XX o XY los hiciera poseedores de una gama amplia de conductas y características personales definidas. Del mismo modo, las responsabilidades se dan sentadas a partir del género al cual como padres pertenecen siendo la mujer la criadora de los hijos y el hombre dedicado a labores masculinas protección y manutención. Aspecto que Gianini a lo largo de sus investigaciones consideró como elemento determinante para que hombres y mujeres vivieran de manera diferente cada etapa y se construyeran en bases casi opuestas.

Como último eje de análisis el significado nos permitió entender el plano distinto en que se colocan hombres y mujeres. Ya que para la mujer su

experiencia como madre cobra un sentido especial por el significado divino que en nuestra cultura tiene el rol de madre, y la valía que como ser humano le brinda dar vida a un nuevo ser. En el varón la paternidad recibe importancia en la oportunidad de trascender, incidir, volver a vivir y a través de ello recibir reconocimiento y poder dentro del ámbito familiar.

Hombres y mujeres construimos nuestra maternidad y paternidad de acuerdo al modo en que entendemos nuestras experiencias y nuestros actos moldeados por la participación en los sistemas simbólicos de la cultura, sobre la base del sentido que para nosotros tiene jugarse como hombre y mujer; así, la mayoría de las mujeres creemos que la maternidad es la labor más importante de nuestras vidas y los hombres creen que la paternidad es un espacio de reafirmación masculina. Creemos todo ello en la misma medida que formamos parte de una organización del mundo y del conocimiento específico "natural" que vamos cambiando y reproduciendo en la medida en que participamos en cada experiencia, en cada acto y en cada proceso junto con los otros, por lo cual no es raro que la visión de Paulina sobre la maternidad cambie un poco de acuerdo a las demás, ni que los hombres tengan ideas diferentes respecto a la relación padre-hijo, ello sólo nos deja ver el modo en que tomamos parte del mundo y lo apropiamos, la manera en que como sujetos activos en nuestra propia construcción vamos definiendo nuestras experiencias y dándoles sentido por el sentido mismo que trae a nuestras vidas. Construir una maternidad y paternidad diferente es una responsabilidad también propia, es parte del modo en que queremos que esa experiencia nos proporcione cambios y crecimiento no sólo en la medida que ofrecemos algo de nosotros a los demás sino también del modo en que permitimos aprender de ese alguien, y del modo en que disfrutamos una experiencia como es la maternidad y la paternidad.

Sobre lo que este trabajo deja en el ámbito metodológico es rico en información y en la oportunidad que se tiene para investigar y teorizar sobre una experiencia que la mayoría de los seres humanos vivimos pero que recibe poca atención en cuanto a retomar como tema de investigación. El empleo de la

metodología cualitativa nos permitió por un lado analizar y comprender sobre el evento de interés y con ello brindar una visión específica dada a partir de las ideas, creencias, significados respecto a la paternidad y la maternidad dando respuesta a por qué se vive de tal modo, por qué se esperan ciertas cosas del nuevo ser y por qué significa algo diferente para hombres y mujeres ser partícipes de dar vida a un nuevo ser. Asimismo el empleo de la entrevista como herramienta de investigación nos permitió abrir espacio para que las ideas y creencias de los participantes fueran entendidas, expresadas, cuestionadas, tomando en cuenta que requeríamos información que por otro medio no nos era posible acceder del todo abarcando aspectos del pasado, presente y futuro. Por último es importante recalcar la pertinencia de contar con personas más cercanas para este tipo de investigación que se hizo latente al no poder contactar a una pareja para una segunda sesión de la entrevista.

La impresión que como investigadora y parte del proceso me deja el presente trabajo es el crecimiento como psicóloga e investigadora, al poner en juego mi representación particular de tal experiencia y de cada evento que era relatado por los participantes, al modo en que en algunos momentos discordaba o me identificaba con su visión, que daba cuenta y por lo tanto cobraban sentido en las preguntas que llevaban el hilo de nuestra conversación, al ser parte dentro del propio descubrimiento que les permitía a ellos con preguntas que quizás nunca habían sido planteadas y que cambiarán el rumbo de su maternidad o paternidad, del mismo modo en que esa representación se modifica y enriquece después de tener contacto con ellos y su forma de vivirse.

Con esto concluyo el presente trabajo dando paso y oportunidad a que otros investigadores encuentren en la presente tesis la base e información que requieran para nutrirlo con sus aportaciones y nuevas concepciones, para crear alrededor del un espacio de teorización sobre el tema y sobre el proceso de investigación en general.

REFERENCIAS

Doble jornada. (1987) "Hay que tener un hijo y darle sentido a la vida". Suplemento N°3 Domingo 10 de mayo. P. 7 y 8.

Doble jornada. (1987) "La paternidad, ¿Un espacio de lo ausente?". Suplemento N°3 Domingo 10 de mayo. P. 6 y 7.

Alatorre, Edda. (1998) "El deber ser de las mujeres, una ojeada al pasado". **Revista Gen Eros.** (Colima)., N.16, Año 5. P. 5-11

Amorós, C. (1985). **Hacia una crítica de la razón patriarcal.** Anthropos, Editorial del hombre, Barcelona.

Aramon, Alexander. (1992). **La sexualidad una forma de existencia humana.** Democ, México.

Badinter, Elizabeth. (1981). **¿Existe el amor maternal?.** Paidós, Barcelona (Colección padres e hijos).

Barnett, L (1995). **El universo y el doctor Einstein.** Fondo de Cultura Económica, México.

Brito de Marti, Esperanza (1989) "La sujeción de la mujer". **Revista FEM.** Año 6. No 2. P 7-10.

Briones G. (1990). **Métodos de investigación para las ciencias sociales.** Trillas, México.

Bruner, J.(1989). **Actos de significado.** Morata, Madrid.

Carillo, Ana (1989) "Cuerpo controlado, cuerpo censurado". **Revista FEM.** Año 9, No 6. P. 18-21.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Casas, Yoloxochitl (1991) "Mi mujer y yo estamos embarazados". **Revista Fem.** Año 8, N°3.

Castro, M. "Que motiva a los hombres a limitar su fecundidad". **Coloquio latinoamericano sobre varones, sexualidad y reproducción.** Zacatecas 17 y 18 de noviembre de 1995.

Cazes, Daniel. "La dimensión social del género: posibilidad de vida para mujeres y hombres en el patriarcado". **En: CONAPO.1994** Antología de la sexualidad humana. Vol. 1. Porrúa, México.

Cervantes, Francisco (1989) "Que nos estamos perdiendo al no paternar". **Revista Fem.** Año 6. N°3. P. 12-14.

Cruz, Adriana (1998) "El mito del padre proveedor". **Revista FEM.** Año 5, N. 12. P. 16-17.

Charles, Mercedes (1983) "El padre el gran capitán". **Revista Fem.** Año 3. P 4-6.

Dunbar, Roxanne (1986). "Maternidad extracto de un ensayo autobiográfico". **En: Randall Margaret (ed). Las mujeres.** Siglo Veintiuno Editores, México.

Engle, Patrie y Leonard, Ann. (1997) "Padres como compañeros de crianza". **Revista Gen Eros.** (Colima). Año 4 N°12. P. 5-16.

Forward, Silvia. (1989). **Padres que odian.** Grijalbo, México

García, Margarita (1975). "Mafaldas o Susanitas". **Revista La Mujer.** Testimonios del fondo, México. P. 21-36.

Gianini, Elena. (1978). **Estudios a favor de las niñas.** Monte Alva, Venezuela

Gomariz, Enrique. (1997). **Introducción a los estudios sobre masculinidad.** Centro Nacional Para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, Costa Rica.

CON
RIO

González, Maruja. (1989) **¿Qué es el feminismo?. Breve historia y aproximaciones teórico-políticas.** (Cuadernos de la mujer) N.2, México.

González, Rey (1997) "Epistemología cualitativa y subjetiva". **Revista de psicología social.** Año 3, Vol. 1, No. 7, Mayo-Agosto. P. 2-14.

Hernández, Josefina (1988)"Las niñas: Tierra fértil de tradiciones. **Revista Fem.** Año 5 N°12.

Hernández, Elvira (1992) "Maternidad cierta - paternidad incierta. **Doble Jornada.** Suplemento N°64 Lunes 4 de mayo de. P. 4

Hierro, Graciela (1990). **De la domesticación a la educación de las mexicanas.** ED. Torres Asociados 2ª ed, México.

Kelen, Helen (1980).**En nuevo padre.** Grijalbo, México

Lamas, Martha (1996). **El genero: La construcción cultural de la diferencia sexual.** PUEG. Grupo Editorial Porrúa, México.

Lavada, Salvador Quino (1998).**Mafalda.** Tusquets editores, Argentina. Vol. 9

Leñero, Luis (1998) "Los varones mexicanos ante la planificación familiar". **Revista Gen Eros .**(Colima). N.14, Año 5.

Lever, Elsa (1989) "Padres solos". **Revista FEM.** Año 6, No. 6. P. 7-10.

Lipovetska, Gilles. (1999). **La tercera mujer.** Anagrama, México.

Loya, Karla (1999) "¿Es real el instinto materno?". **Revista Gen Eros.** (Colima) N°18, Año 4.

Magaña, Margarita (1990) "El termino hombre ¿concepto genérico?. **Revista Fem.** 1990, Año 7, N. 4. P. 21-23

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Marquéz, Vicent. (1982). "Se fabrican hombrecitos y mujercitas". En: **No es natural**. Anagrama, México. P. 53-62.

Muñiz, Elsa. (1995). **El enigma del ser: la búsqueda de las mujeres**. Universidad Autónoma Metropolitana. En Azcapotzalco, México.

Olavarría, Jose y Mellado, Patricia. (1998). **Masculinidades populares. Varones adultos jóvenes de Santiago de Chile**. Nueva serie FLACSO, Chile.

Ortega, S, Torres, Laura Evelia y Salguero, Alejandra (1999). "Vivencia de la paternidad desde la perspectiva de género". **Revista Iztapalapa** (Revista de Ciencias Sociales y Humanidades).1999, Nueva Época, N. 45, Año 19. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.

Parke, R. (1986). **El papel del padre**. Morata, México.

Perrot, Michelle (1995). **¿Es posible una historia de mujeres?**. Ed. Floratristán. Centro Peruano de la Mujer. (serie historia 1).

Reed, Evelyn (1988). **La evolución de la mujer del clan matriarcal a la familia patriarcal**. Fontanera: México.

Rossato, Veronica (1997) "Esas madres casi niñas". **Revista FEM**. Año 12, N. 2, P.24-25.

Sauri, Dulce (1988) "Hacia una cultura de la equidad". **Revista Gen Eros**. (Colima). N°16, Año 5. P. 14-18.

Valdés, Teresa y Olavarría José. (1998). **Masculinidades y equidad de géneros en América Latina**. UNFPA: Flasco, Chile.

Valdés, Teresa y Olavarría, José. (1997). **Masculinidad/es poder y crisis**. Isis Internacional, Santiago de Chile.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Waldman, G. "La crisis de la familia (Una revisión teórica del problema)". **Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales**. 1978-1980. Año XXV y XXVI UNAM. P. 98-138.

Yañes, Juan.(1998) "Carta al hijo que no he tenido". **Revista Gen Eros**. 1998 N. 16, Año 5.

TESIS CON
FALLA EN ORDEN

ANEXOS

ENTREVISTAS

NOMBRE: Andrés
EDAD ACTUAL: 29 años
ESCOLARIDAD: Preparatoria.
OCUPACION: Empleado de gobierno.

INV: Como ya te había mencionado tu esposa, quiero realizarte una entrevista, con el fin de conocer tu opinión sobre la maternidad y la paternidad. Vamos a revisar ciertos temas antes, ¿estas de acuerdo?.

AND: Si correcto dime en que te puedo servir.

INV: Quisiera iniciar con el tema de masculinidad.

AND: Si.

INV: ¿Qué consideras es lo más importante para un hombre?.

AND: La familia, ya que el fin tanto laboral, como intelectual y como parte de la pareja, que ese núcleo sea mejor cada día.

INV: ¿Crees que exista una diferencia respecto a la mujer?.

AND: No, ninguna.

INV: Entonces ¿Cómo definirías a un hombre?.

AND: Una persona, el ser humano que tiene todas las cualidades para salir adelante en la vida...tiene una experiencia diferente a las mujeres.

INV: ¿Qué representa para ti ser masculino?.

AND: Tiene este...la pauta para apoyar a la mujer en sus momentos difíciles.

INV: ¿Quién te enseñó que era lo masculino?.

AND: Bueno, esas son cuestiones tanto de cultura...no llorar, este...tienes que ser fuerte este,...no ser vulnerable...cuestiones culturales con las que no estoy de acuerdo, pero bueno es lo que la cultura dice.

INV: ¿Qué papel tuvo tu padre en ello?.

AND: Bueno creo que mi padre fue una persona muy importante en mi vida, aunque el era...estaba aislado de la relación conmigo, pero cuando se daba la

TESIS COM
FALLA DE ORIGEN

convivencia era...muy, muy padre. Era un padre un poco ausente, el sólo pensaba en trabajar, regresaba de su trabajo y descansaba...y casi no había una convivencia, solamente los fines de semana, los domingos a veces salíamos y aunque fue muy poco tiempo era muy, muy padre.

INV: ¿Tienes hermanos?

AND: Nada más un primero hermano.

INV: ¿Cómo es tu relación con él?

AND: Mi relación con él es un poco encontrada, de pelea, porque el tiene su forma de ser y yo la mía ¿no?, y casi es muy raro que yo conviva con él, como que hay una cuestión de que yo siempre me mantuve dentro de cosas que para el no esta muy de acuerdo...el toma mucho yo no tomo, fuma, el es más relajiento y yo soy más retraído, así como que estábamos en dos mundos diferentes.

INV: ¿Cuándo eras niños que juegos preferías?

AND: Me gustaba mucho salir de expedición con mis muñecos, así como ir de aventura, tenía varios carritos y con muchos muñecos, salir de aventura en el patio de mi casa, hacía equipos para ir de campamento y esas cuestiones.

INV: ¿No había algún juego en el que te relacionaras con niñas?

AND: Cuando entre a la primaria había un juego que era un poco a veces violento, "gatos y ratones", o algo así, se tenía en el espacio que era para el recreo tenían que agarrar primero a las mujeres y luego hombres agarrábamos a las mujeres, y luego a los hombres, el contacto era un poco difícil porque a veces te rasguñaban los brazos, eso fue en cuarto o quinto año, pero ese es uno de los pocos juegos que he tenido con niñas.

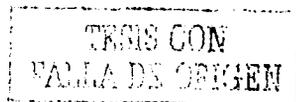
INV: Tomando en cuenta tu experiencia como hombre y lo que has vivido.

¿Consideras que tiene ventajas el ser hombre?

AND: Pues la cuestión social yo creo que la cuestión social es un ventaja, lo que piensa la gente...yo considero que es la única.

INV: ¿Desventajas?

AND: A veces la misma sociedad también te va, te va llevando por ciertos pautas...pautas como que tienes que ser fuerte, este, y todas esas cosas en las que no estoy totalmente de acuerdo, tienes que llevar la casa...



INV: ¿En el aspecto de llevar la casa, consideras que ello es una responsabilidad?.

AND: Si.

INV: ¿Qué otras responsabilidades crees que adquieras por el sólo hecho de ser hombre?.

AND: Mmm, cuidar, cuidar, proteger a la mujer en todas las actividades este, ser la fuerza mayor para cuando ella se encuentre en situaciones que no pueda manejar ¿no?, hay ciertas desventajas en ello de que las mujeres son un poco mas apegadas a llorar, a sentir un poco más las emociones...el hombre por naturaleza tiene un poco más, un poco menos de esas cosas y puede apoyar en ciertos momentos.

INV: ¿Esas responsabilidades te agradan?.

AND: Si, si me siento bien.

INV: ¿No ha habido alguna situación en la cual quisieras expresar sentimientos y que por el ser hombre no hayas podido?.

AND: Me cuesta mucho...es muy difícil expresarme a mi me cuesta mucho trabajo llorar, solamente a veces cuando suceden cosas muy, muy...como sería la muerte de un pariente muy querido, cosas pero para mi llorar no, este alguna vez mi esposa se cayó en la casa y se abrió toda la parte de acá abajo (señalando la pierna), yo con mucha entereza no me desesperé o llore, ella estaba muy preocupada ¿no?, entonces dije tengo mucha fortaleza para esas situaciones.

INV: Ahora si pasaremos al tema de la paternidad. ¿Alguna vez te hablaron sobre la paternidad?.

AND: Mi mamá por una parte me ha contado mucho sobre cuando yo era niño, me ha contado ciertas situaciones con mi padre...me ha contado que es una etapa de la vida muy importante...muy importante para el niño en los primeros años que son muy importantes, que hay que estar con el siempre, apoyarlo, tener atenciones con el bebé.

INV: ¿En que etapa de tu vida te manejó esto tu madre?.

AND: Yo creo que ahora que mi esposa esta embarazada.

INV: ¿Pero no hubo antes algún tipo de información?.

TESIS CO21
FALLA DE ORIGEN

AND: No nunca me hablaron sobre eso.

INV: ¿Alguna vez tu pensaste en llegar a ser padre?.

AND: También tenía las dudas porque ahora las mujeres no lo ven igual, no lo ven igual ya lo aplazan demasiado, hasta que terminen su carrera, hasta que se desarrollen tanto intelectual como emocionalmente entonces por la situación de mi esposa tuvimos que aplazarlo hasta que mi esposa acabará la carrera de psicología ¿no? entonces por esa situación.

INV: ¿Pero ya había una planeación?.

AND: Pues yo he tenido la...la como te diré la, la...el deseo, pero mi esposa, como que estaba muy renuente, me decía quiero terminar quiero desarrollarme todavía, en mi caso yo también quería desarrollarme en cuestiones tanto laborales como intelectuales por eso es que lo aplazamos unos 10 años.

INV: ¿Cómo crees que un hombre llegar a ser padre?.

AND: Yo creo que...teniendo contacto con personas que te puedan ayudar, tomando cursos, leyendo mucho.

INV: ¿De que manera crees que influya lo que tu aprendiste como hijo?.

AND: Yo creo que si, si influye uno quisiera que a veces la formación como no es tan bien, lo que tus padres no te enseñan, no te dan nada de eso, no te dicen eso si, en mi casa yo he tratado de aprender por cursos, por lo que he leído, por el contacto con gente que me pueda ayudar

INV: ¿Por qué otros medios consideras obtuviste información?.

AND: Radio, también un poco de tele no mucho no tengo contacto con ello.

INV: ¿Crees que los hombres desean tener hijos?.

AND: En este momento la situación económica que vive el país y todo eso es muy difícil ya que querer tener cuatro o cinco hijos en este caso, la situación es muy difícil, hay mucha inestabilidad laboral en cuestión de encontrar trabajo, yo considero que la situación es cada vez tener menor número de hijos uno o dos a lo mucho, en este caso mi deseo es compartido con ella ya que nada más queremos tener un hijo por la situación en tanto del gasto que implica tener un bebé.

INV: ¿Por qué razón deseas ser padre?.

TESIS CON
FALLA DE ORIGINAL

AND: Pues para desarrollarme como humano, como ser humano para tener una persona a la que le puedas enseñar todas las experiencias que he tenido, irlo guiando y pues compartir momentos que son importantes, para desarrollarme yo mismo, como ir de paseo con el, ayudarlo a hacer su tarea, cuando se encuentre un poco llorón y eso consolarlo.

INV: ¿En cuanto a lo que el padre siente con tal experiencia, crees que haya alguna diferencia con la mujer?

AND: Pues yo creo que existe una diferencia muy grande, porque las mujeres consideran que vienes desde antes preparadas,.. desde que nacen ¿no?, por la misma situación que tienen de que como el bebé esta dentro de ellas, y el papá como que a veces no les cae tanto el veinte, en mi caso cuando me dijeron que estaba embarazado, me dijeron tócalo, pues yo no toco nada no he visto nada ¿no?, yo así como que solo hasta que lo vea y tenga en mis brazos ya, va ser así como que va a ser más real la situación ¿no?.

INV: ¿Alguna vez pensaste como ibas a vivir tu paternidad?.

AND: ..Si yo considero estar siempre con el bebé apoyarlo en todo lo que necesite, dentro de los parámetros que ahora nos de el trabajo y el estudio, ¿no?, vamos a repartirnos mucho entre mi esposa y yo la, la pues la, ..el cuidado del bebé ¿no? del hijo.

INV: ¿Qué representa para ti esta experiencia?.

AND: esta es una experiencia muy importante en la vida, donde se va a terminar una parte de mi desarrollo que no he tenido como es ser padre, y a parte que va implicar responsabilidades nuevas que no he tenido...va a implicar un mayor cuidado sobre la persona que va a nacer, tanto de mi esposa como mío ¿no?.

INV: ¿Qué sucedió cuando les avisaron sobre el embarazo.

AND: Fue una situación de mucha alegría de mucho susto ¿no? de mucho desconcierto, había habido una anterior situación ¿cómo se llamo?... que se retraso el periodo de , entonces la segunda vez no fue tan sorpresa ¿no? por que ya habíamos sabido que se le había retasado se hizo el examen no paso nada entonces como que en ese tiempo hace menos de un año teníamos las ganas de ya tener un bebe y no se había logrado.

INV: ¿Qué sucede cuando te confirman la noticia.

AND: Fue un momento de sorpresa y mucho miedo como que te cae un balde de agua fría en el cuerpo ¿no? que voy a hacer mis medio económicos no son tan boyantes, te voy a llevar a un buen hospital, la cita privada... en donde va a tener una atención más personalizada, mas cercana.

INV: ¿Has creado alguna expectativa respecto a tu hijo?

AND: Si mira, hemos tratado dentro de nuestras posibilidades que tenemos, de conseguir lo mejor que se pueda ¿no?, venir al curso de psicoprofilaxis, ir al hospital, las mejores condiciones tanta de infraestructura como de gente de preparación, este nos han comentado que esté es muy bueno, hemos intentado buscar las mejores cosas de acuerdo a nuestras posibilidades limitadas, tener lo mejor para el bebé.

INV: ¿Has pensado en el sexo del bebé?

AND: Pues mira había una situación donde siempre en mi caso y en el de mi esposa nos hubiera gustado una niña, ya que tenemos el nombre y hemos hecho proyectos sobre una niña pero bueno hace poco en lo del ultrasonido nos dijeron que era niño, y así como que se nos cayó la situación, por que no teníamos ni nombre de niño y como que hemos teníamos algunas situaciones como que ahora que onda con el niño, como que si nos cayó un poco difícil que fuera niño.

INV: ¿Por qué querían una niña?

AND: Por que son más... este. Son más este... como te diría, más comprensivas son más sensibles ... entienden más las situaciones si, lo que me gusta de mi esposa es que es muy cambiante ¿no?, en la cuestión de que un día esta bien y otro día esta mal... nunca es algo fijo, más o menos por eso, por que por la situación de que es más sensible más cariñosa hacia los padres.

INV: ¿Sobre la crianza que has pensado?

AND Pues mira ahorita tenemos un pequeño conflicto con mi esposa por que ella tiene ciertas formas de criar y yo otras, estamos en la negociación de lo que vamos a hacer para tratar de darle, lo mejor que me han dado a mi por que su educación y la mía son muy diferentes ella tuvo una madre muy ausente un padre ausente, muchísimo casi no la atendían y en mi caso yo tuve una madre muy

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

protectora donde para todo me decía que hacer, si ella me manejaba mi vida por decir, yo no cuando yo me separe de mi familia fue muy difícil, por que cuando llegaba a las dos, tres de la mañana se paraba y me daba de cenar, si era una madre muy protectora entonces tratar de equilibrar esa situación ¿no?.

INV: ¿Por qué motivo decides venir a este curso?

AND: Yo creo que por que estamos aprendiendo, aprendiendo cosas nuevas, yo creo que para ser padre hay que prepararse, uno no lo trae en la sangre, trae ciertas disposiciones y ciertas cosas pero no todo lo sabe, entonces por eso venimos al curso, ya que a lo largo de este me he dado cuenta de cosas muy importantes, cosas que a veces han hecho llorar a alguien, por que la instructora maneja cosas muy sensibles, tanto el cuidado del bebé el nacimiento, y me ha hecho ver a mi la necesidad de prepararte.

INV: ¿Qué es lo mejor que esperas de tu experiencia?

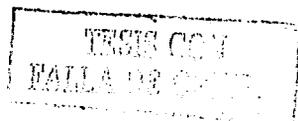
AND: Significa una fortaleza tanto intelectual como personal por que es un reto a seguir yo lo veo como un reto criar a un hijo y compartir con él muchas cosas que en mi caso mi padre nunca compartió conmigo.

INV: ¿Qué pasa con lo que no quieres que suceda?

AND: No me gustaría regañarlo, no me gustaría pegarle, no me gustaría desesperarme.... yo soy muy este, muy este... me desespero y a veces hago tonterías ¿no?, entonces tranquilizarme ver que es una persona que es pequeño y que es una persona.... no tiene control como yo puedo tener o conciencia ¿no?, que yo puedo tener, yo represento lo que él quiere y lo que él hace ¿no?, es un niño muy importante es una persona que aunque es pequeño tiene todo el derecho de decir sabes no quiero hacer esto, yo no lo voy a obligar a hacer ciertas cosas que no quiere.

INV: Eso es todo te agradezco tu colaboración, y perdón por hablarte de tú.

AND: No hay problema, así me sentí como que con más confianza, y aquí estamos para cuando lo necesites, espero que te sirvan de algo mis respuestas.



NOMBRE: Pablo
EDAD ACTUAL: 28 años
ESCOLARIDAD: Carrera Técnica en Informática.
OCUPACION: Ingeniero en Sistemas en una empresa privada.

INV: Como ya te lo mencionó tu esposa, realizo una serie de entrevistas con la finalidad de indagar sobre la vivencia y expectativas de las paternidad y la maternidad. Es por tal razón que pido tu colaboración tomando en cuenta que tu esposa esta embarazada.

PAB: Claro, pero sería más interesante si entrevistaras a Margarita. Ella es la embarazada.

INV: Si la entrevistaré, pero me interesa también tu opinión en ello.

PAB: Si, correcto; me parece bien...en que te puedo ayudar.

INV: Contestando a estas preguntas que te haré. OK.

PAB: Si, esta bien.

INV: Quisiera empezar a preguntarte sobre la concepción y construcción de la masculinidad, pero desearía antes de ello hacerte ciertas admiraciones sobre esta entrevista, en primer lugar que todo lo que me digas quedará en el anonimato y es confidencial, según si existiera alguna pregunta que te cause algún conflicto y de lo cual no quisieras hablar tienes todo el derecho de no contestar.

PAB: Me parece bien.

INV: ¿Qué crees es lo más importante para un hombre?.

PAB: Desarrollarse en todos los aspectos, económicamente...en la familia y en todo ello.

INV: ¿En que radica la diferencia con las mujeres?.

PAB: En muchos , quizás seamos capaces de las mismas cosas, ...pero somos diferentes en cuanto a lo físico y lo emocional.

INV: ¿Cuáles son las capacidades similares de las que hablan?.

PAB: En lo intelectual...la mujer estudia carreras propias del hombre o trabajar para dar un ingreso a la familia como el hombre...esas cosas.

INV: ¿Qué es lo que definiría a un hombre?.

TESIS CUBI
FALLA DE ORIGEN

PAB: Su fuerza...la capacidad de proteger a los demás y respetar a quienes dependen de él.

INV: ¿Qué representa para ti en particular ser masculino?

PAB: Ello, cumplir tus metas con lo que te has propuesto en tu vida...eso creo yo...saber ser un ser...completo.

INV: ¿Quién te enseñó como debería ser un hombre?

PAB: Creo que en parte lo que ves a través de la tele, radio, y demás medios, lo que ves en tu familia, con todo ello aprendes, no creo que exista un maestro para ello.

INV: Específicamente ¿Qué papel jugó tu padre en ello?

PAB: Claro que es importante, aunque mi padre era muy duro...a veces muy ausente...creo que de alguna forma si nos indicaba sobre ello...no hagas eso, eso si...cosas de ese tipo.

INV: ¿Cómo era tu relación con el en la infancia?

PAB: Lo que recuerdo de el...es que era un padre muy duro, muy autoritario y cuando era niño poco se acercaba a mi.

INV: ¿Qué sucede con ello durante tu adolescencia?

PAB: Pues mi padre no se acercó a mi nunca, al contrario vi en el esa lejanía, lo veía como un ogro...como cualquier chico de esa edad ¿no? quieres cambiar las cosas, puedes pasar a otro...otro tipo de cosas, no sé.

INV: ¿Cómo es esa relación actualmente?

PAB: En general buena aunque siempre ha existido cierta reserva para hablar sobre algunos temas,...pero es mejor creo.

INV: ¿Tienes hermanos?

PAB: Si y muchos.

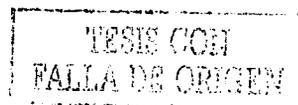
INV: ¿Cuántos son?

PAB: Somos 5 mujeres y 7 hombres.

INV: ¿Cómo es tu relación con ellos?

PAB: En general es cordial, aunque casi no nos vemos, pero cuando nos juntamos podemos conversar.

INV: ¿Cómo era esa relación antes de que te casaras?



PAB: Pues yo creo que siempre ha sido buena con las peleas y discordias que tienes al convivir por mucho tiempo con alguien.

INV: ¿Qué actividades llevabas a cabo con ellos?

PAB: Pues cuando era niño me acuerdo que salíamos a jugar a la calle, incluso alguno de mis hermanos participaban en esos juegos.

INV: ¿Tu papa hacia algún tipo de distinción entre hombres y mujeres.

PAB: Si con mis hermanas, recuerdo que era más estricto, más protector, era más difícil que les permitiera cosas que con nosotros si dejaba que hicieras...eso.

INV: De acuerdo a todo lo que has vivido ¿Qué ventajas tiene el ser hombre?

PAB: Ventajas como tal no,...quizás porque tienes un poco más de libertad que la mujer.

INV: Libertad ¿En que aspecto?

PAB: Pues en todo, el hombre creo...tiene una libertad más en lo que a vida sexual ¿no?. Esta bien visto que tengas muchas relaciones sexuales cosa que a la mujer no.

INV: ¿Solo en el plano sexual son las libertades?

PAB: No también para elegir carreras, para divertirse y para trabajar.

INV: ¿Qué desventajas tiene ser hombre?

PAB: Que tanta libertad a veces puede llevarte a cometer muchos errores.

INV: ¿Qué clase de errores?

PAB: Puedes tener la oportunidad de conocer gente, de hacer ciertas cosas que solo piensas en divertirte, salir con amigos... cosas así.

INV: Bueno en cuanto a lo que se dice de la falta de emotividad y que tu puntualizabas en el inicio de la entrevista sobre que las mujeres más sensible que el hombre. En tu caso en particular ¿En algún momento te has sentido imposibilitado para mostrar tus emociones o sentimientos?

PAB: Si , en ocasiones...creo que vas guardando ello para no crean que eres débil o que no sabes controlarlo.

INV: ¿Qué tipo de responsabilidades has tenido como hombre?

PAB: Pues una de ellas es no llorar, no expresar lo que sientes hacerte responsable de tu familia como jefe de familia, de proteger a los demás...eso creo.

INV: ¿Quién consideras te ha asignado esas responsabilidades?.

PAB: La sociedad, tu familia y en ocasiones tu mismo ¿no?.

INV: ¿Te agradan dichas responsabilidades?.

PAB: Creo que si...de alguna forma es lo que te define como hombre y te hace tomar las riendas de tu vida.

INV: Entonces ¿Cómo crees debería ser un hombre?.

PAB: Sería...un ser responsable, con metas, con ganas de salir adelante y demostrar que es capaz de realizar sus metas.

INV: Te parece si pasamos de lleno al tema de paternidad.

PAB: Si estoy de acuerdo.

INV: Quisiera saber para iniciar. ¿En el transcurso de tu vida alguien te habló acerca de la paternidad?.

PAB: Como tal creo que no.

INV: Algún comentario respecto a que ¿en un futuro serías padre?.

PAB: No, no tuve mucha información al respecto.

INV: ¿Tu mamá o tu padre?.

PAB: Pues no...la verdad es que mi padre siempre ha sido muy reservado en cuanto hablar sobre ciertos temas como es la sexualidad y mi mamá tampoco lo hacía...entonces nunca comunicaba nada.

INV: En cuanto a lo que tu padre te pudo haber enseñado o dicho, no solo de manera directa, sino también de forma indirecta acerca de la paternidad que me puedes decir.

PAB: ...que era una persona estricta que se relacionaba poco con nosotros y que como padre creo que trató de darnos todo lo que pudo.

INV: ¿Hubo cosas que te desagradaron de tu padre, en la relación, el trato?.

PAB: Que era muy duro...que era muy estricto y que se negaba a hablar sobre ciertas cosas.

INV: ¿Cómo te hubiese gustado que fuera tu padre?.

PAB: Pues que se relacionara más conmigo, que pudiera resolver cuestiones que me interesaban y no tuviera que resolver mis dudas en otro lugar...hacerlo con él.

INV: ¿Tu pensaste que podrías ser padre?.

PAB: De alguna forma si...sabes que es parte de tu vida como ser humano, que tarde o temprano lo sería, ...pero no había pensado lo que sucedería con esa experiencia.

INV: Como me mencionabas quizás tu no recibiste información de tal experiencia de tu padre, pero de otros medios ¿Qué sucedió?

PAB: Yo he tratado de informarme por medio de libros, de amigos doctores, de la radio, de todos aquellos medios de los que puedas sacar algo.

INV: ¿Quién crees que el enseña a los hombres a ser padres?

PAB: Viviéndolo, no aprende a serlo porque alguien te diga que hacer, como si fuera de cocina, sino siéndolo, viviendo la experiencia e ir aprendiendo junto con tu hijo.

INV: ¿Tu como lo has aprendido?

PAB: Yo quizá tengo información, pero necesito ver, tener a mi hijo para vivir y aprender de ello.

INV: ¿Creés necesario que se eduque a los niños y/o adolescentes sobre la paternidad?

PAB: No, ...no es necesario, eso es algo que la propia relación con tu hijo te puede indicar...no aprendes a hacer un pastel leyendo libros solamente...tienes que estar en contacto con la harina, los huevos, el azúcar y todo eso, así es con la paternidad...vas de la mano con tus hijos.

INV: Es momento de pasar a otro punto, el aspecto sobre expectativas. OK.

PAB: Si estoy más que listo.

INV: ¿Creés que los padres desean tener hijos?

PAB: Si.

INV: ¿Por qué?

PAB: Porque los hijos te enseñan a vivir, a sentirte más vivo, más humano...es una forma de verte reflejado en otro y saberte parte de algo...además es una forma de reafirmar una familia.

INV: ¿Qué sucede con las mujeres, por qué desean tener hijos?

PAB: En ella es mayor no...lo he visto con mi esposa, para ella todo esto ha sido más importante...para la mujer el hecho de ser madres las reafirma como mujeres,...es su realización, ...un sueño...

INV: ¿Para que tener hijos?

PAB: Como ya te dije los hijos son seres que te enseñan a ser padre, a darte cuenta de lo importante que eres en la vida de alguien, ...de ese alguien que depende por completo de ti y a quien le vas a enseñar lo que tu eres.

INV: ¿En algún momento de tu vida pensaste en la posibilidad de llegar a ser papá?

PAB: Creo que desde el momento en que decidí casarme y formar una familia.

INV: ¿En que momento un hombre puede pensar en ser papá?

PAB: Cuando hay una solidez tanto en lo familiar como en lo económico, no puede pensar en tener un hijo sin tener lo suficiente para mantenerlo, para darle todo lo que necesite y quiera, cuando tienes todo ello, yo creo que puedes pensar en ello.

INV: ¿Qué representa para ti?

PAB: Es una experiencia muy importante en mi vida, ya que se con ello mejoraré a nivel espiritual y emocional por todo lo que traerá a mi vida.

INV: ¿En que momento se inicia la paternidad?

PAB: Cuando eres capaz de darte cuenta de que existe otro ser que depende de ti y espera todo de ti...cuando lo ves y encuentras en él esa parte de ti...

INV: ¿Qué tan importante es para ti la paternidad?

PAB: Muy importante porque...es una de las cosas que esperas.

INV: ¿La paternidad crees que genere cambios en la vida de un hombre?

PAB: Si.

INV: ¿En que aspectos?

PAB: En el plano social ya que no...tienes la misma posición, yo por ejemplo, soy muy joven y creo que al tenerlo me verá más grande no sé...

INV: ¿Solo en el plano social?

PAB: No también en lo económico y en lo emocional.

INV: ¿Crees que cambio tu vida esta experiencia?

PAB: Ha comenzado a cambiar, pero no creo que del todo.

INV: ¿Qué esperas de ese hijo?

PAB: Que sea un ser humano sano y que este siempre junto a mi, pero creo que es más importante lo que yo pueda hacer por él.

INV: ¿Qué papel crees que se le otorga a la paternidad en el proyecto de vida de los hombres en general?

PAB: Uno muy importante, ya que es parte del proceso de vida de los seres humanos.

INV: ¿Particularmente, tu que papel le otorgas?

PAB: Una parte...importante...ya que me considero en el proceso de cambio y del cual debes aprender y ser mejor ser humano.

INV: ¿Qué hubiera representado en tu vida no poder tener hijos?

PAB: Malo...me hubiera sentido muy mal, mal de no tener la posibilidad de vivir una experiencia como esta.

INV: En cuanto a la forma en que has vivido la experiencia que sucedería contigo ¿Deseabas ser padre?

PAB: Si, lo deseaba y mucho.

INV: ¿Cómo surgió la idea de ser papá?

PAB: Teníamos planeado esperar a que Margarita terminara su carrera, pero las cuentas no salieron bien.

INV: ¿Lo que indica que el embarazo no fue planeado?

PAB: Yo no diría eso...creo que de alguna manera esperábamos serlo...antes o después pero se esperaba...no creo que sea algo no planeado.

INV: ¿Pero no para este momento?

PAB: Si.

INV: ¿Cómo has vivido el embarazo?

PAB: Yo de manera directa no, quien ha sufrido los cambios es ella.

INV: ¿Tu no has experimentado algún cambio?

PAB: Mi relación ella ha cambiado, además que tengo que lidiar con los cambios de...carácter de ella.

INV: ¿Específicamente en ti?

PAB: Creo que no.

INV: ¿Qué sentiste cuando recibiste la noticia de que serías papá?

PAB: Lo máximo, fue un momento super, pensar que pronto cumpliría con un sueño, ese como decirlo...con esa ilusión.

INV: ¿Cómo te dieron la noticia?

PAB: Fue mi esposa...cuando llegue a la casa encontré sobre la mesa...unos zapatitos de bebé...ella se me acercó y me dijo "pronto seremos tres"...fue un momento muy emocionante.

INV: ¿Conoces el sexo del bebé?

PAB: Sí, será niño.

INV: ¿Esperabas ello, o deseabas que fuera niña?

PAB: No a mi me daba igual, lo que yo deseaba más que nada es que estuvieran bien de salud antes que otra cosa.

INV: ¿Crees que se viva diferente el ser padre de un hijo o una hija?

PAB: Claro...es más fácil relacionarte con tu hijo varón, con las niñas no es tan fácil...bueno para mi como padre.

INV: Ya que conoces el sexo del bebé, ¿Has pensado sobre el tipo de actividades que desarrollar con él?

PAB: Pues tengo una idea...jugar con él, ayudarlo con la tarea, platicar de sus problemas, dudas, lo que el quiera.

INV: ¿Estas actividades cambiarían si en vez de niño fuera niña?

PAB: Quizá en alguna forma, no podría jugar todo tipo de juegos con ella y hay cosas que quizás no entienda sobre lo que ella quiere saber.

INV: ¿Cómo piensas entonces que un padre debe relacionarse con su hijo?

PAB: Tratar de estar todo el tiempo que se pueda con el o ella, de apoyarlo en todo lo que se pueda...de hacerle saber que estas ahí para lo que necesite.

INV: Me gustaría para finalizar la entrevista hacerte una serie de preguntas.

PAB: Dime.

INV: Bueno, tomando en cuenta todo lo que ya me has dicho hay una pregunta que quisiera hacerte ¿Que significa para un hombre ser padre?

PAB: Pues es la oportunidad de dar a otro que es tu hijo lo que te ha pasado, lo que conoces y lo que el va descubriendo.

INV: ¿Para ti que significa ser padre?

PAB: Lo mismo.

INV: Bueno en lo siguiente quiero que a una serie de frases las completes. OK.

Empecemos. Lo mejor de la paternidad es:

PAB: Todas las oportunidades para aprender.

INV: Lo peor de la paternidad sería:

PAB: No entender lo que tu hijo necesita.

INV: ¿El tener un hijo representa para mi?

PAB: Una forma del vivir más allá de lo que eres ahora.

INV: Bueno eso es todo, gracias por tu tiempo.

SEGUNDA SESION DE LA ENTREVISTA

INV: Te agradezco mucho que hayas aceptado nuevamente regalarme un poco de tu tiempo para continuar con la entrevista.

PAB: No de nada, no creas yo soy uno de los más interesados en las preguntas.

INV: ¿Te parece si iniciamos?

PAB: Claro, a lo que venimos.

INV: Me gustaría que para que iniciar me comentarás ¿como te has sentido con lo del embarazo y lo que estas viviendo actualmente?

PAB: me he sentido nerviosos, inseguro... la proximidad no me ayuda en nada.

INV: ¿A qué se debe la inseguridad?

PAB: No se... el saber que hay cosas fuera de mi alcance, cosas en las que no puedo ayudar del todo a mi esposo me hace sentir mal, no se si me explico...lo vivo como mi muy alejado, no se como ayudarle a superar algunos dolores, como hacerle menos pesado todo, las dolencia, no se a veces quisiera evitarle tanto dolor.

INV: ¿Por qué quieres ser tu quien l ayude a evitar el dolor y todas esas complicaciones?

PAB: No se ... es esa necesidad que tengo de protegerla, de procurar no le pase algo malo, no se como describirlo.

INV: ¿Esa necesidad de protección tiene que ver con tu forma de ser?

PAB: ... no como soy yo, creo que como hombre es nuestra obligación cuidar y proteger a la gente que depende de nosotros como les mi esposa y mi hijo.

INV: ¿Parte de tus responsabilidades como hombre?

PAB: si

INV: ¿Cuáles serian las cosas que te hacen masculino?

PAB: Aparte de la responsabilidad y la protección a los otros creo que es la fuerza y la capacidad que tienes para de apoyar a los demás sin tu mismo quebrarte.

INV: ¿Quebrarte?

PAB: Si soltarte a llorar en vez de ofrecer el apoyo

INV: ¿Cómo hombre con todo esto que decías, cuales serian tus responsabilidades con tu hijo?

PAB: Con mi hijo se que tengo responsabilidades a nivel emocional y económico, por que a pesar de que mi esposa en un momento dado llegara a trabajar, la responsabilidad de económica es mía, yo soy quien debe mantener la casa y ver que nunca falte nada.

INV: ¿Cuándo hablas del plano emocional, que quieres decir?

PAB: Al estar cerca de mi hija, cuidarla y ayudarla siempre en lo que yo pueda.

INV: ¿De que modo estarías con ella?

PAB: Resolviendo todas sus dudas, platicar con ella que creo es una cuestión básica que muchas veces no se lleva acabo entre padres e hijos, convivir con ella también en juegos.... lo básico creo yo es hacerle saber que puede contar contigo para todo.

INV: ¿Qué diferencia existe respecto al sexo del bebe?

PAB: Yo no tengo conflicto con ello, creo que si algo he aprendido es a darle importancia a las cosas que realmente son importantes y una de ellas es la salud de mi hija y mi esposa antes que otra cosa, yo no soy de los que piensan que tener un hijo varón debe ser lo principal, no... lo más importante es protegerlas a ambas.

INV: Ya que has tenido tiempo para pensar sobre esto me gustaría que me contestarás ¿qué representa para ti la paternidad?

PAB: Pues uno de los momentos más importantes en tu vida como ser humano, ya que un hijo... como decirlo... yo lo veo así, si tu cometiste un error en tu vida, si tu papa no hizo lo correcto contigo, son cosas que puedes reparar con tu hijo para que el sea alguien mejor.... es una forma de cambiar las cosas si volvieras a vivir, empezar de nuevo.

INV: ¿Qué sería de esta experiencia lo más importante para ti?

PAB: La oportunidad de darle a tu hijo parte de lo que tu eres y de lo que tu has vivido.

INV: ¿Has pensado sobre lo que ella te dará a ti como padre?

PAB: yo lo vería en ella en que estoy fallando si estoy mal.... lo comentaba con Margarita y decíamos lo importante que sería de pronto ver que sucede con ella que necesita.... como un termómetro que nos indica por aquí si por aquí no, y más cuando tu has vivido la experiencia como hijo y te das cuenta que a veces tus papas no se detienen a ver que necesitas o que quieres... y eso te hace sufrir.

INV: ¿Qué sería en todo ello lo que tu esposa aportaría?

PAB: Claro que también ella cuenta, ella es su madre y siendo mujer creo que entiende más lo que sucede con las mujeres y podrá ayudarle mejor.

INV: ¿Qué cosas quisieras brindarle de ti?

PAB: Mi fuerza, mi capacidad de protección para que ella misma llegado el momento sepa defenderse.... también mi independencia que creo que poseo, eso creo la haría una mujer capaz de lograr lo que quiera en la vida.

INV: ¿Cómo lograrais eso?

PAB: Estando con ella en todo momento platicando y orientándola cosa que mi padre nunca hizo con nosotros y se que le ayudarían en mucho.

INV: Como parte final quisiera que retomáramos un punto de la ocasión pasada, ¿cómo ha cambiado la vida de Pablo ahora que es padre en todas las áreas de tu vida?

PAB: ha cambiado por que creo que he madurado.... como ser humano, ya que pronto nacerá Julieta y eso te indica que ya no estas para gasta demasiado o

derrochar ya que debes brindarle a alguien más todo, además por que ese cambio te permitirá estar más cerca de mi esposa y de casa, creo que es algo que te jala a la tierra nuevamente, además como que hay un cambio de status.

INV: ¿A qué te refieres con cambio de status?

PAB: Ya no eres un joven cualquiera ahora eres padre, y eso pues te da muchas posibilidades en la vida... eres un señor y por lo tanto una persona más responsable en todos los sentidos.

INV: Creo que ya le tendré que hablar de usted.

PAB: Nono es para tanto.

INV Correcto, ... creo que con esto finalizamos, muchas gracias por tu tiempo y por regalarme un poco de todo tu sentir y de tu vida.

PAB: De nada cuando lo necesites estaremos aquí pero claro ya seremos tres.

INV: hasta luego.

NOMBRE: Alberto F.
EDAD ACTUAL: 28 años
ESCOLARIDAD: Nivel medio superior.
OCUPACION: Empleado del gobierno.

Se inició estableciendo el RAPPORT.

INV: Bueno, creo que no habíamos hablado, no se si tu esposa te comentó algo al respecto.

ALB: Pues no me dijo mucho solo que se refería a una entrevista sobre el embarazo de mi esposa.

INV: Bueno esta entrevista si se refiere al embarazo pero también se refiere a la forma en que esta viviendo su paternidad, y el significado que le da en su vida.

ALB: Si esta bien.

INV: No hay problema si el hablo de usted.

ALB: Te parece si nada más me dice Beto.

INV: Si bueno Beto te parece si comenzamos.

ALB: Si.

INV: Bueno iniciaremos hablando un poco sobre la masculinidad. ¿Qué crees que sea lo más importante para un hombre?.

ALB: Ser hombre...no lo se, hacer unas cosas otras no...pues me la pones difícil.

INV: Pues para ti podríamos decir ¿Qué es lo que lo define?.

ALB: Como.

INV: Si ¿Qué es lo que define a un hombre?.

ALB: Que es responsable...mmm, que hace ciertas actividades diferentes a la mujer.

INV: Diferente ¿En que aspecto?.

ALB: Pues en todo no, las mujeres son más sensibles, no se también somos físicamente diferentes no...el carácter.

INV: ¿Qué representa para ti ser masculino?.

ALB: Para mi, tener metas, cumplir todo aquello que deseas...y ser muy responsable.

INV: ¿Quién te enseñó como debería ser un hombre?

ALB: Lo vas aprendiendo ¡no! con toda la gente que te rodea con mi padre, mis hermanos.

INV: ¿Cómo te relacionaste con tu papá?

ALB: De muchos modos...siempre he tenido una buena relación con él, hemos convivido mucho.

INV: ¿Cómo fue su relación en tu infancia?

ALB: Te diré, creo que se acercaba a mi del mismo modo que lo hacía con mis hermanos, fue bueno, siempre estaba pendiente de nosotros.

INV: ¿Esta relación fue igual en la adolescencia?

ALB: Creo que no empeoró, mi padre era más estricto con mis hermanos mayores...fui aprendiendo un poco como ser padre y conmigo no fue tan estricto.

INV: ¿Cómo es la relación actualmente?

ALB: Buena nos comunicamos mucho.

INV: ¿Cuántos hermanos tienes?

ALB: Hombres somos 4, mujeres 3.

INV: ¿Cómo es la relación con tus hermanos?

ALB: Buena, tenemos uno que otro problema, yo creo que porque soy mayor que dos de ellos, pero nunca hemos tenido uno sin resolverlo.

INV: ¿Tu relación con tus hermanas?

ALB: La verdad no fue del todo similar a la que llevaba con mis hermanos o incluso con mi papá.

INV: ¿Qué actividades compartían?

ALB: Mis hermanos y yo siempre hemos compartido los domingos, cada domingo íbamos al campo a jugar fútbol o de pequeño ir a ve cuando mi papá jugaba en un equipo. Creo que desde que me casé eso había sido así.

INV: ¿Qué otros juegos te agradaban?

ALB: Creo que el fútbol ha sido siempre mi favorito.

INV: ¿Compartiste los juegos con tus hermanas?

ALB: No creo que no.

INV: ¿En que cambio esa actividad de ir al fútbol al casarte?

ALB: Sigo yendo con mis hermanos, pero ya no es tan seguido como antes y ahora con el embarazo menos prefiero quedarme con mi esposa en casa.

INV: ¿Qué ventajas tiene el ser hombre?.

ALB: En mi caso es que he tenido mayores libertades que mis hermanas y eso es lo que creo he tenido más que ellas.

INV: ¿Cuáles son las desventajas de ser hombre?.

ALB: Como tal puede ser que no puede demostrar algún tipo de sentimiento.

INV: Por ejemplo. ¿En que momento te has sentido así imposibilitado para mostrar emociones?.

ALB: No se... así fue en la ocasión que perdí mi balón favorito y que mi papá dijo "no llore hombre", usted es muy macho, creo que fue algo que recuerdo aún muy bien, porque me sentía super mal y no sabía como descargar todo ello.

INV: ¿No demostrar tus emociones te ha traído algún problema?.

ALB: Como tal no, creo que ha sido más para lo que yo siento, es como para dentro.

INV: ¿Cuáles crees que han sido las responsabilidades que te han asignado como hombre?.

ALB: Hacerme responsable de la familia y los hijos, de no demostrar lo que sientes de manera total y nada más.

INV: ¿Quién te las ha asignado y desde cuando?.

ALB: Pues no es que alguien llegue y te diga debes hacer esto o lo otro, son cosas que deben ser así, que no se dicen pero son...normales...¡no!.

INV: ¿Te agradan dichas responsabilidades?.

ALB: Algunas si, otras no...

INV: ¿Cuáles no?.

ALB: No demostrar afecto creo yo.

INV: Viendo todo esto, que me dices y considerando tu opinión quisiera saber ¿Cómo crees que debería ser un hombre?.

ALB: Responsable pero con la capacidad de sacar eso que sientes.

INV: ¿Responsable en que aspecto?.

ALB: Que sea responsable de lo que pasa con su familia, protegiéndola y buscando siempre su bienestar.

INV: Muy bien en este punto me gustaría que cerráramos este punto y habláramos ahora sobre la paternidad. OK.

ALB: Si estoy de acuerdo.

INV: ¿Me gustaría saber Beto, si en el transcurso de tu vida alguien te habló sobre la paternidad?.

ALB: Alguien específico...quizás mi padre algunas veces, pero no de manera formal y creo que fue cuando me case.

INV: ¿Qué fue lo que te comentó?.

ALB: Que ojalá pronto vinieran los nietos.

INV: ¿Tu madre en algún momento te comentó algo?.

ALB: Pues quizá hizo un chiste al respecto nada más.

INV: ¿Tu pensaste alguna vez en que llegarías a ser padre?.

ALB: Pues sabes que al casarte eso vendrá con el tiempo antes o después ¡no!.

INV: Tu padre como figura masculina y modelo de paternidad ¿Qué opinas de él?.

ALB: Que ha sido un buen padre, como te lo decía, siempre se acercó a nosotros.

INV: ¿En algún momento hubo algo que no te agradara?.

ALB: No, no...nada.

INV: ¿Quién consideras que les enseña a los hombres a ser padres?.

ALB: Nadie, no creo que lo aprendas porque alguien te diga alguna cosa, ¡no! lo aprendes cuando comienzas a vivirlo.

INV: ¿Entonces como crees que se aprenda a ser padre?.

ALB: A través de golpes, temores de darte cuenta que cosas si y que cosas no deben hacer, viendo como mis hermanos educan a sus hijos.

INV: ¿En algún momento tu pensaste en la paternidad?.

ALB: Quizás al casarme como parte de formar una familia de pasar a otro lado, no piensas en ello si no tienes tu pareja, si no eres capaz de pensar en tu familia.

INV: ¿En que momento inicia la paternidad?.

ALB: Cuando nace...ahorita es como una etapa previa a esa experiencia, sabes que ese ser existe, pero...no lo concibes todavía, no tomas parte de ello.

INV: Ahorita que tu esposa esta embarazada por primera vez, te sientes padre?

ALB: Totalmente no, apenas lo percibo, no estoy totalmente consciente de que pronto lo seré...es un prelude que te llena ¿no? saber que serás padre.

INV: ¿Qué representa la paternidad en tu vida?

ALB: ¿En que aspectos o que?

INV: ¿Para ti que significa ser padre?

ALB: Pues no he pensado del todo en ello, quizás a veces pienso lo que haré, en que ayudaré a mi esposa, que haré, esto o lo otro, pero aún no...lo se del todo.

INV: ¿Qué cambios crees que genera en la vida de un hombre la paternidad?

ALB: Muchos debes entender que existirá un ser humano pequeño que dependerá totalmente de ti, eso debe cambiar de algún modo tu vida.

INV: ¿En que aspectos cambia?

ALB: En todos tanto en el tiempo, en lo que debes gastar, en todo...cuando tienes un hijo no puede hacer ciertas cosas, no puedes darte los lujos que antes hacían...ya no puedes...no se, dejar sola a tu esposa con tu hijo.

INV: ¿Qué papel crees que se le otorga a la paternidad en el proyecto de vida de los hombres en general?

ALB: Pues en uno muy importante...ese ser te dará una nueva razón, por lo que le puedas ofrecer y lo que le brindarás en tu vida será importante trabajar por él y para él, a quien le dejarás lo que eres y has hecho ¿no?

INV: ¿Particularmente tu que papel le otorgas en tu proyecto de vida?

ALB: Pues igual, para mi como ser humano, como ya te dije, es parte de un proceso y pasar por el es muy importante para mi.

INV: ¿Qué hubiese representado en tu vida el no poder tener hijos?

ALB: Tristeza, esa falta de...de trascender no se...pero vaya no sería el fin del mundo.

INV: Particularmente sobre la forma en que has vivido tu embarazo, quisiera preguntarte ¿Deseabas ser padre?

ALB: Si mucho.

INV: ¿Cómo surgió la idea de ser papá?

ALB: Lo planeamos entre los dos, fue una decisión de ambos después de más de un año de casados.

INV: ¿Cómo has vivido el embarazo?

ALB: Bien, pero creo que ella es quien más lo ha sufrido...ella lo debe tener y cuidar porque es parte de ella ¿no?

INV: ¿Has experimentado algún cambio?

ALB: Quizás me he vuelto más sensible, me he dado la oportunidad de mirar a los demás y saber lo que pasa a mi alrededor.

INV: ¿Quién tomo la decisión de tener ese bebé?

ALB: Ambos, al casarnos pensamos disfrutamos como pareja y luego pensar...en que los hijos debían venir para afianzarnos como familia.

INV: ¿Qué sentiste cuando recibiste la noticia?

ALB: Muy feliz era lo que esperábamos y fue un momento muy especial, no podía dejar de observar el vientre de mi esposa.

INV: ¿Cómo te dieron la noticia?

ALB: Fuimos al doctor porque ella me dijo que había tenido ciertas molestias y sospechaba de su posible embarazo, creo que la noticia del doctor, fue solo la confirmación.

INV: ¿Le han hecho algún ultrasonido a tu esposa, para conocer el sexo del bebé?

ALB: No, todavía no.

INV: ¿Cuántos meses tiene tu esposa de embarazo?

ALB: Cinco meses.

INV: ¿Esperas ser padre de un hijo o una hija?

ALB: No, no importa lo que yo quiero y deseo es que los dos salgan bien, si es bebé bienvenidos, y si es nena igual lo que yo quiero es que los dos salgan bien, es lo que a mi me interesa, siempre voy a pensar en ellos. Yo no voy a estar pensando en que ¡yo quiero un bebé!, ¡yo quiero una nena!, lo que yo quiero voy a desear que ellos estén bien en el embarazo y el parto.

INV: ¿Crees que se viva de forma diferente el ser padre de un hijo o una hija?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ALB: No,...debería ser igual a ambos les debes dar el mismo cariño y el mismo tiempo, pensar en ellos como seres humanos ¿no?.

INV: ¿Cuándo tu hijo nazca que actividades te gustaría desarrollar con él?.

ALB: No lo se...lo que entiendo es que debo dedicarle el tiempo conveniente, de ofrecerle cariño y protección, quizás jugar con el o ella, llevarla a la escuela no lo se todavía bien.

INV: ¿Cómo piensas que un padre debe relacionarse con su hijo o hija?.

ALB: De manera muy cariñosa, dándole tu amor...estando ahí cuando te necesite ¿no lo crees?.

INV: ¿Crees que influye la relación de tu pareja en la forma en que vives tu paternidad?.

ALB: Mucho, le vamos a enseñar las cosas y no debe vernos pelear ¡no! el cariño es la base perfecta para que el naciera ¿no?.

INV: ¿Qué significa para un hombre ser padre?.

ALB: Es la forma en que trasciende en la forma en que se desarrolla y pasa por ese ciclo del que te hablé.

INV: ¿Qué significa para ti ser padre?.

ALB: Lo máximo...lo mismo que lo que te dije antes...una forma de completar el ciclo como ser humano, de afianzar una familia.

INV: ¿Para finalizar vamos a hacerlo siguiente te digo una frase y tu la completas? ¿OK?.

ALB: Si...esta bien.

INV: Lo mejor de la paternidad es:

ALB: Ofrecerle a alguien más lo que tu eres.

INV: Lo peor de la paternidad es:

ALB: No creo que haya algo.

INV: El tener hijos representa para ti?.

ALB: Una forma de dejarle a alguien más parte de lo que yo soy.

INV: El tener hijas representa para ti?.

ALB: Lo mismo, el sexo de los hijos no importa.

SEGUNDA SESION DE LA ENTREVISTA.

INV: ¿como has estado?

ALB: Muy bien muchas gracias ¿ y tú?

INV: Muy bien gracias por preguntar.

ALB: ¿y a que debo el honor de esta visita?

INV: Bueno es para pedirte tu colaboración nuevamente, no se si pudiéramos seguir hablando sobre tu paternidad.

ALB: Me parece muy bien, sabes me agrada colaborar para ello, dime ¿en que te puedo ayudar ahora?

INV: mira en la plática pasada hubo cosas que me agradaron respecto a tus respuestas y otras que no me quedaron del todo claras y quisiera que en esta oportunidad conversáramos ¿te parece?

ALB: Si no tengo ningún problema dime.

INV: Bueno la ocasión pasada comentábamos mucho sobre lo que esta experiencia significaba para ti como hombre, qué has pensado de ello, ¿la paternidad en tu vida como hombre?

ALB: no sólo como hombre, yo creo que como ser humano esta experiencia es muy importante y es una de las más bellas que existen sobre todo para mi que muy pronto lo seré, ya que es parte de tu mismo proceso como ser humano... naces. Creces, te reproduces....

INV: A lo que me refiero es que hablamos de una experiencia diferente en cuanto a lo que le sucede a la mujer, tu como hombre como lo sientes.

ALB: difícilmente un hombre sentirá lo mismo que una mujer respecto a esto, ellas son las que tienen al bebe; pero uno como hombre lo asume como responsabilidad y parte del milagro... la mujer no hace sola al bebe, la parte que tienes tu de participación es importante ¿no?, claro que es menor pero para ti es lindo también.

INV: Además de que la mujer sea quien da a luz ¿qué otras diferencias existirían?

ALB: El amor, el apoyo, la forma en que te relacionas con el bebe... no es lo mismo lo que yo le diga que lo que diga Elena respecto a algún tema, además

siendo la mama quien esta más tiempo con el bebe es ella quien se..... se apega más a él.

INV: ¿Cómo varón cuales serían las cosas que te harían reaccionar diferente respecto a tu esposa?

ALB: mira yo tengo que hacerme cargo de su alimentación, de sus estudios de darle lo que necesite económicamente.... por lo tanto no puedo dedicarle todo el tiempo que ella si puede además como ya te había comentado a veces los hombres no expresamos nuestros sentimientos y así podemos estar más conscientes de las cosas que pasan alrededor..... podemos pensar mejor las cosas en una situación difícil...

Y en esos casos ayudar mejor a tu hijo ¿no?

INV: ¿para ti como hombre entonces que significa la paternidad?

ALB: Un cambio en el proceso como ser humano, una etapa de mi vida con la cual debo probarme quien soy y lo que puedo ofrecerle a mi hijo para hacerlo un sujeto de provecho.... lo que mi esposa y yo le daremos para que sea un hombre de bien..... como fruto de nuestro amor el bebe es como la consumación de nuestro matrimonio y también una forma de decir que estamos más unidos por que existe algo que es de ambos y prueba nuestra estabilidad como pareja.

INV: ofrecerle cosas a tu hijo ¿qué cosas?

ALB: las herramientas... como decirlo los valores que a mi me inculcaron de chico amor, respeto, honestidad todo ello... además de no dejarlo nunca sin nuestra protección tanto económica como emocional.

INV: me parece muy interesante lo que dices, en todo ello ¿qué clase de actividades te gustaría llevar a cabo con él o ella?

ALB: Convivir todo el tiempo que pueda con él, hay algo que aprendí de mi padre y es a estar cerca de los hijos aunque sea en actividades como lo era el fútbol, mi padre nos decía lo mucho que nos quería con ello y es una de las cosas que le quiero dar a mi hijo.

INV: ¿será varón?

ALB: Si, como lo supiste.

INV: por la forma en que te refieres a él.

ALB: ah vaya

INV: ¿Cómo te sientes al respecto?

ALB: bien, aunque no tenía una preferencia muy marcada por el sexo del bebe me agrado saber que será niño y no por lo mismo que otros hombres lo ven, como el primogénito varón.... yo lo veo por la oportunidad que esto me permite de convivir más tiempo con él ya que podremos compartir cosas, juegos y todo ello.... por lo que vi con mi papa, él pocas veces se acerco a mis hermanas por lo mismo.

INV: ¿Qué hubiese ocurrido si hubiera sido niña?

ALB: Estamos seguros del ultrasonido... pero como te decía no me importaba tanto el sexo, e interesaba la salud de mi esposa e hijo.

INV: ¿qué responsabilidades te corresponderían como padre?

ALB: Cuidar que nunca le falte un techo y comida, procurarle siempre lo mejor a él y a mi esposa.

INV: ¿Te agrada tomarlas?

ALB: a quien no... siento que en ocasiones ser responsable de ello te da poder para decidir lo que hará o no se hará... te convierte en el jefe de familia realmente ante tu hijo y tu esposa... como tal les darías tu protección.

INV: finalmente me gustaría me dijeras sobre el modo en que esta experiencia ha cambiado tu vida

ALB: La ha cambiado drásticamente, creo que me he vuelto más responsable en cuanto a lo económico... últimamente he pensado en la independencia total de mis padres y formar ahora sí una familia verdaderamente con mi esposa e hijo.

INV: ¿ sólo en lo económico?

ALB: No también como ser humano.... he visto que me he vuelto más reflexivo, como que pienso más las cosas antes de hacerlas.... es como si dijera haré esto o no.. luego digo no me gustaría que mi hijo pensará tal o cual cosa de mi, pienso en él en lo que a él no le agradaría saber de mi o que cosas no debo hace... no se si me entiendes.

INV: Lo que me quieres decir es que piensas que cosas reprocharía tu hijo.

ALB: mas o menos.... en la vida cometemos muchos errores y quiero cometer los menos posibles y darle el mejor ejemplo que pueda a mi hijo.

INV: Me parece muy bien, creo que es todo, gracia por tu tiempo nuevamente

ALB: nono hay problema por mi, si quieres podemos seguir hablando horas.

INV: muchas gracias.

ALB: De nada y que estes bien.

TESIS CON
FECHA DE ENTREGA

NOMBRE: Paulina
EDAD ACTUAL: 29 años
ESCOLARIDAD: Licenciatura en Psicología.
OCUPACION: Psicóloga Clínica.

INV: Como ya te lo había comentado María Luisa estoy realizando mi Tesis y necesito de tu colaboración.

PAU: ¿Sobre que específicamente?

INV: Sobre la maternidad, el significado de tal experiencia en la vida de las mujeres que serán próximamente madres.

PAU: Correcto estoy dispuesta a participar, dime.

INV: Iniciaremos hablando con la forma en la que has aprendido a ser mujer y como lo has vivido. Si a lo largo de la entrevista quieras que paremos o no quieres contestar alguna pregunta estas en libertad de hacerlo.

PAU: Si esta bien estoy de acuerdo

INV: En primer lugar me gustaría me dijeras ¿qué crees que es lo más importante para una mujer?

PAU: ¿Qué es lo más importante para una mujer?, que se realice...se realice a todos los niveles.

INV: ¿Qué niveles consideras?

PAU: Este, tanto económico, como...retomando la pirámide de Maslow, este, que habla sobre la realización personal, su carrera, quererse...creo que es mucho.

INV: En lo que me dices ¿Te reconoces igual o diferente a los hombres?

PAU: Diferente.

INV: ¿En que aspecto radica esa diferencia?

PAU: Diferente fisiológicamente en cuanto a nivel emocional, también.

INV: ¿Qué crees que definiría a una mujer?

PAU: Para empezar físicamente, o sea, la diferencia entre hombre y mujer si este, a nivel emocional tenemos diferencias, tiene que ver con tu autoimagen, tu autoconcepto para definirte.

INV: ¿Pero para decir esto es lo que define a una mujer, que es eso?

PAU: En cuanto a lo físico.

INV: Lo físico es lo único que nos dice si una persona es mujer.

PAU: Claro que no por que en lo emocional hay diferencias, aunque seamos capaces de las mismas cosas.

INV: En cuanto a lo que tu viste u oíste respecto a ser mujer que me puedes decir de tu madre.

PAU: Vaya... ¿de mi madre?

INV: ¿Cómo fue la relación con tu madre?

PAU: ¿Con mi mamá?...medio ausente, ausente, siempre ausente...mi mamá trabajaba nos dejaba en la casa entonces no.

INV: ¿Entonces no hubo mucha convivencia?

PAU: No.

INV: ¿En todas las etapas de tu vida sucedió lo mismo?

PAU: Pues yo desde que nací trabajaba, y desde antes que yo naciera mi mamá trabajaba, toda mi vida trabajaba.

INV: ¿Actualmente como es la relación con ella?

PAU: Actualmente que ya esta jubilada pues es buena en general.

INV: ¿Tenías hermanos?

PAU: Si, tengo dos hermanos más chicos.

INV: ¿Cómo era tu relación con ellos?

PAU: Pues yo era como mamá de mis hermanos.

INV: ¿Varones?

PAU: Un hombre y una mujer.

INV: ¿Tenías amigos?

PAU: Si muchos amigos, y muchas amigas.

INV: ¿Existía alguna diferencia hombre-mujer en cuanto a la forma en que te relacionabas con ellos?

PAU: Tengo más amigos que amigas, amigas tenía una permanente...lo que pasa es que digamos he tenido amigas muy profundas, tenía una amiga en la secundaria y así...conoci a varias, pero no eran mis amigas, me llevaba más con

hombres, otra amiga por mi casa y teníamos amigos hombres...siempre había una díada y varios amigos.

INV: ¿A que crees que se deba ello?

PAU: A que es una satisfacción de mis necesidades.

INV: ¿A qué te refiere con la satisfacción de necesidades?

PAU: A que convivía más con hombres por la forma en que se relacionan, que te permiten expresarte a ti y el tener una amiga es por que a veces no son del todo confiables para platicar sobre tus sentimientos, mi necesidad era esa expresarme

INV: ¿Qué tipos de juegos preferías?

PAU: Me gustaba jugar a los novios...con mis primos...y luego jugábamos en la calle a las escondidas, bote, me acuerdo una época que estuvieron de moda los patines, coledas...o sea, lo bueno que me pasó a mi es que me tocó vivir en la cuadra habíamos muchos chicos de la misma edad y por eso nos juntábamos, como quiera era bonito.

INV: ¿Por ejemplo esos juegos eran hombres y mujeres sin diferencia?

PAU: No nunca hubo alguna diferencia.

INV: De acuerdo a lo que has vivido como mujer en todos los ámbitos ¿Crees que tenga ventajas?

PAU: ...legales ¿no?, en lo legal tienes la ventaja de ser mujer...fuera de eso todo lo demás eres igual.

INV: ¿Alguna desventaja?

PAU: Ninguna...no veo ninguna desventaja.

INV: ¿Qué tipo de responsabilidades crees que se te han asignado por ser mujer?

PAU: A la mujer tradicionalmente se le asignan más responsabilidades que a los hombres, pero en lo que he visto...aunque yo me hacía cargo supuestamente de mis hermanos, todos lavábamos un día los trastes, no sólo yo lo hacía, sino que un día los lavaba mi hermano, otro día mi hermana era igual...para todos, pero tradicionalmente si se le asignan más roles o más responsabilidades a la mujer.

INV: ¿En tu caso en particular que sucedió?

PAU: No, no fue así.

INV: ¿Cómo describirías tu experiencia?

PAU: Yo no considero que existan diferencias, tienes la misma capacidad para hacer cualquier cosa a excepción de los cambios biológicos...no pueden dar vida, fuera de eso tenemos las mismas capacidades de lograr lo que nos proponemos.

INV: Respecto a tu opinión y a lo que me has dicho, ¿quién crees te enseña a ser mujer?

PAU: La sociedad, nadie y todos al mismo tiempo, tanto la sociedad como los roles que se dice sobre la manera de actuar, como no debes actuar, y ese tipo de cosas.

INV: ¿Cómo lo aprendiste tu?

PAU: De ese modo.

INV: Enlazando un poco lo que hemos hablado respecto a ser mujer y el tema principal de esta entrevista que es la maternidad esas experiencias se relacionan un poco a la forma en la vives, pero específicamente de acuerdo a lo que tu piensas ¿cómo crees que aprendiste sobre la maternidad alguien alguna vez se refirió al tema?

PAU: Pues hasta ahorita no, yo vengo nada más al curso a ver que onda.

INV: ¿Alguna información en la tela, radio, otro medio?

PAU: Ahí pues, fue en la Universidad todo, lo que pasa que no pasa todo lo referente a ello.

INV: ¿No hubo algún tipo de información cuando eras adolescente o niña, alguien que te dijera que serías madre?

PAU: No.

INV: ¿Tu no has creado alguna idea al respecto?

PAU: No tampoco, la idea que yo tenía era que yo no quería ser madre, yo no quería tener hijos...no tanto no ser madre, sino yo no quería tener hijos.

INV: ¿Alguna experiencia cercana?

PAU: No, nadie me ha hablado sobre como vas a ser madre, vas tener hijitos ¿no?, no nunca, vivido si, vivido pues varias tías tuvieron hijos o primas que tenían hijos o cosas por el estilo, pero vivido, pero explícitamente hablando no.

INV: ¿En cuanto a tu mamá?

PAU: No.

INV: ¿Qué papel ha tenido tu madre?.

PAU: Mi madre nunca ha hablado conmigo.

INV: ¿Te agradó la forma en que te relacionaste con tu madre?.

PAU: Fue muy deficiente más bien no había relación.

INV: ¿Cómo un modelo de madre o una forma de ejercer tu maternidad?.

PAU: No para nada nunca, lo que pasa es que a mi madre no tiene nada de maternal (ríe).

INV: Por que dices que no es maternal.

PAU: No hace cosas que haría una madre como ocuparse de sus hijos, ver por ellos...estar con ellos.

INV: ¿Donde te dijeron que eso es lo maternal?

PAU: Por lo te dicen los niños en la escuela, lo que puedes percibir

INV: ¿Entonces quién crees le enseña a las niñas a ser madres?.

PAU: Los roles sexuales, yo considero que los roles sexuales, lo que ve, bueno, eso en mi caso no, normalmente sería la mamá la que te dice que hacer o que onda.

INV: ¿Entonces como consideras que se aprende a ser madre?:

PAU: Nada más viviéndolo, viviendo esa experiencia, viviendo, la experiencia en mi caso no, porque yo no me puedo apoyar en una madre, o sea, mi mamá desde que yo tenía tres meses se fue a trabajar, no le puedo decir oye mamá como lo baño, no yo no cuento con mi mamá, para ese tipo de cosas, si a caso tiene la capacidad de cuidarme un poco, de ver por mi un poco ya que no trabaja.

INV: ¿Cómo crees que se debería enseñar a las niñas a ser madres?.

PAU: Primero tienes que ser madre es una cuestión básica...saber lo que implica ser madre, no se puede más que vivir día a día no se puede hacer nada más...ser madre, implica tener un poquito más de años, un poquito más visión de ver que si el niño va caminando llegue a ser un gran niño..

INV: ¿Crees que exista el llamado instinto maternal?.

PAU: Pues también existe el instinto paternal, hay hombres muy maternos.

INV: ¿Será algo biológico?.

TESIS CON
FALLA DE CONTENIDO

PAU: Más bien yo siento que es una necesidad de cuidado hacia los demás personas eso es todo...hay quienes si y hay quienes no, o sea, en general se piensa que si...pero no todo el mundo, no todas las mujeres desean tener hijos, las que desean tener hijos es porque en verdad tienen ese deseo.

INV: ¿En tu caso que no querías tener hijos que sucede?.

PAU: Lo que paso es que tengo miedo, tengo mucho miedo, miedo de ser consciente que...de todas las experiencias vividas se las trasmite, todo lo que ha dolido en la vida, son heridas que están contigo y las llevas y de alguna forma te las transmitieron, ser consciente de eso a mi me duele, me duele mucho, hay cosas que por más análisis que he tenido no he podido cambiar y está ahí presente, heridas...

INV: ¿Qué te ha dolido en la vida?.

PAU: Muchas cosas que te dejan heridas, heridas de las que no quiero hablar (llora).

INV: ¿Crees que afecten el desarrollo del niño?.

PAU: No pueden, lo van a afectar...lo van a afectar como que a mi me afecto lo de mi madre como a todo el mundo, le afecta lo que tus padres hagan o dejen de hacer, no hay salida, eso es algo que no se puede evitar.

INV: ¿Para que tener hijos?.

PAU: Esa pregunta me la estoy haciendo todavía ya sin respuesta todavía.

INV: ¿Planeaste tu embarazo?.

PAU: En cierta forma si, en cierta forma algo nació en mi algo que si quería tener un hijo...lo que me sucede es como dos corrientes ¿no?, una dice ¡ah sí!, pero por otro lado como que no estaba muy convencida.

INV: ¿Nunca te planteaste la idea de ser madre antes de esta experiencia?.

PAU: No.

INV: ¿No tenías ninguna expectativa?.

PAU: No.

INV: En el momento que te enteraste del embarazo ¿Quién te dio la noticia?.

PAU: Lo supe antes de que me lo dijera un doctor. De hecho no quería ir al doctor a que me confirmara que estaba embarazada, ya que llegue...sentí un poco de miedo cuando me lo dijo.

INV: ¿Qué fue lo que pensaste?

PAU: Cuando no me bajaba dije mmm estoy embarazada.

INV: ¿Después de haberlo confirmado?

PAU: Después de haberlo confirmado, miedo.

INV: ¿Qué pensaste sobre ello?

PAU: Pense, no lo he pensado, he sentido miedo.

INV: ¿Por qué esa sensación de miedo?

PAU: De esa consciencia de la que te hablaba.

INV: ¿Dentro del Proceso por el cual pasas de donde surge la inquietud de acudir al curso de psicoprofilaxis?

PAU: Digamos que primero se embarazó mi hermano y mi cuñado, tomaron un curso de psicoprofilaxis, lo cual para ellos fue muy bueno. A mi me interesa tomarlo para tener un poco más de consciencia, de confianza y de conocimiento de lo que es lo que pasa durante el parto, y es una forma de prepararnos ¿no?, además esta bien, esta bien conocer, saber que sucede, lo que sucede, no estar...no me gusta que la otra gente tenga el poder, que tome decisiones por mi. Entre al curso para saber lo que está sucediendo y poder tener control de las cosas y de la situación para opinar, yo no creo que el médico lo sepa todo, ni me gusta llegar a un lugar donde...no me gusta que el poder lo tenga alguien más.

INV: ¿Tu se lo planteaste a tu esposo, o fue él, el de la idea?

PAU: Yo me entero que estaba aquí, que aquí no cobraban, que tengo derecho al ISSSTE y tengo derecho a tomarlo, decidí tomarlo aquí que pagarlo y buscarlo en otro lado...yo le dije a mi esposo que estaba aquí y ya le pareció bien.

INV: ¿El te ha planteado algo sobre lo que siente?

PAU: Pues no, yo no le he preguntado mucho.

INV: ¿Estaba presente cuando te dieron la noticia?

PAU: Si.

INV: ¿Qué fue lo que te dijo a cerca del embarazo?

PAU: No, no, no le pregunte.

INV: ¿Después de que les dieron la noticia, no te dijo nada?

PAU: No me dieron la noticia en el consultorio, yo me hice una prueba del predictor y estaba mi familia ellos me hicieron mucha bulla, pero yo me sentí asustada con miedo, entonces realmente no, no...puse atención a lo que hizo que reacción tuvo. De hecho me parece interesante que se lo preguntes, el tiene una opinión muy diferente a la mía.

INV: ¿Tiene algún significado para ti ser madre?

PAU: No tengo respuesta y no lo sabré hasta que no lo sea.

INV: ¿Alguna expectativa?

PAU: No.

INV: ¿No te has planteado alguna expectativa sobre el bebé, como por ejemplo el sexo, o el nombre?

PAU: No, no tengo nombre.

INV: ¿Te hiciste ya un ultrasonido para conocer el sexo del bebé?

PAU: No.

INV: ¿Tienes alguna preferencia por uno u otro?

PAU: No.

INV: ¿Por qué no hacerte expectativas?

PAU: Es que no quiero expectativas, quiero realidades, porque si no se cumplen tus expectativas que sientes...yo quiero que las cosas sean reales y no como yo creo que van a ser.

INV: Finalmente quisiera saber ¿Qué significa para ti ser madre?

PAU: Pues algo...una experiencia, que me confunde y de lo cual no podría responder.

INV: Eso es todo muchas gracias por tu colaboración y por tu tiempo.

PAU: Si de nada.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NOMBRE: Margarita
EDAD ACTUAL: 25 años
ESCOLARIDAD: Estudiante de Arquitectura.
OCUPACION: Estudiante.

INV: Como ya te lo había comentado por teléfono estoy realizando una serie de entrevistas sobre la paternidad y maternidad. Estas tienen como fin conocer el significado que ello tiene en la vida de hombres y mujeres. Las preguntas que te haré se refieren a ello, por lo que quisiera que te sintieras en libertad y confianza de expresar lo que quieras y no hacerlo si es que así lo deseas. OK.

MAR: Ajá, por mi no hay el más mínimo problema, dime.

INV: Bueno en primer lugar quisiera que nos enfocáramos a el modo en que consideras has aprendido y te han enseñado a ser mujer, OK.

MAR: Si, ajá.

INV: Quisiera comenzar con la siguiente pregunta, ¿Qué consideras que es lo más importante para una mujer?

MAR: ¿Para una mujer?, no sabría decirte con exactitud, ser mujer...significan muchas cosas para mi...es una forma de ser...de ver lo que sucede...creo que lo importante es realizarte en todo sentido, en todo.

INV: ¿Cuáles serían todas esas cosas que son importantes para una mujer?

MAR: Pues que se realice como esposa, madre, como ser humano, creo que sería eso.

INV: ¿YCuál sería la diferencia en cuanto a los hombres?

MAR: Pues en muchos sentidos existe la diferencia, yo lo veo como algo bueno...no ser iguales, las mujeres somos más sensibles,...somos físicamente, mentalmente y sentimentalmente en esto somos diferentes, eso es lo que creo.

INV: ¿Lo que significa que un hombre no es sensible?

MAR: Si lo es pero en menor medida que nosotras.

INV: Me parece interesante que tu hables de la diferencia como algo bueno y me gustaría que de acuerdo a ello me dijeras entonces ¿Qué es lo que definiría a una mujer?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MAR: Pues quizás...que somos más sensibles...la sensibilidad es algo que podría definirnos; estamos muy apegadas a nuestras emociones,...eso si...es eso.

INV: ¿La sensibilidad y cercanía con las emociones también te define a ti ?

MAR: Claro, por que soy mujer.

INV: ¿Y que representaría para ti ser femenina?.

MAR: Buscar en ti esa parte...esa que te indica cosas sobre ti misma...es lograr ser la figura delicada que imaginas, tus metas...ser feliz.

INV: ¿Con qué lograrías esa felicidad?

MAR: Cumplir tu meta, llegar a ser madre, formar tu familia y darles a ellos lo que tu eres.

INV: ¿Quién te enseñó o te dijo que ese era el modo de ser una mujer?.

MAR: Nadie y todos a la vez ¡ajá!. No creo que alguien te diga, la mujer debe ser así o así, no es algo que aprendes...es algo que sientes, algo que esta en ti y que los demás te ayudan a que salga ¡ajá!.

INV: ¿Consideras parte de ti esas características?.

MAR: Si, no creo que te enseñen a ser mujer como te enseñan a leer o escribir, ser mujer es algo que se siente.

INV: ¿Cuál fue el papel de tu madre en todo ello?

MAR: El más importante por que va moldeando todo lo que eres con lo que te dice y te aconseja

INV: ¿Cómo era tu relación con ella?.

MAR: Buena, en general siempre fue buena...estaba conmigo, me apoyaba...platicaba constantemente sobre mis cosas.

INV: ¿Hablaban sobre ella?.

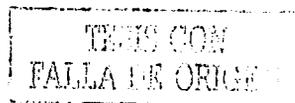
MAR: No lo más que recuerdo era que hablaba todo el tiempo de lo que podríamos hacer, de la escuela lo que me pasaba a mí.

INV: ¿Esa relación se mantuvo igual en todas las etapas de tu vida?.

MAR: Si creo que si, sobre todo en la adolescencia que se supone es una etapa difícil.

INV: La relación con tu madre era buena, pero ¿Qué sucedía con tu papá?.

MAR: Mi papá...era un hombre...bueno, nos dio siempre lo necesario para vivir.



INV: ¿Qué relación llevabas con él?

MAR: ...Una relación, relación no, la mayoría de las veces era solo salir juntos los fines de semana, y eso en ocasiones él lo acostumbraba hacer con mis hermanos.

INV: ¿Cuántos hermanos tienes?

MAR: Somos dos mujeres y tres hombres.

INV: ¿Por qué era más regular que hiciera cosas con tus hermanos varones?

MAR: por que siento que tenían más que compartir, les agradaban los mismos juegos a lo mejor más rudos de lo que a mi hermana y a mi, yo creo que por ese motivo se acercaba más a ellos.

INV: ¿Cómo era tu relación con ellos?

MAR: Pues era cordial, nos peleábamos a veces, pero generalmente nos reconciliábamos.

INV: ¿La relación era la misma entre tus hermanos varones que con tu hermana?

MAR: No convivía más con ella, se llama Lorena, lo que pasa es que habla cosas que no me gustaban de mis hermanos, lo que hacían, lo que jugaban todo en ellos.

INV: ¿Qué tipo de juegos preferías tú?

MAR: ...muchos...a las escondidillas, a la casita, algunas rondas...me acuerdo que hacía pastelitos de lodo, jugando a la casita...cosas así.

INV: ¿En otros ámbitos de tu vida como viviste el ser mujer, por ejemplo en la escuela, en el trabajo?

MAR: Igual, mujer eres, aquí y en China, no cambias de un día para otro, ni de un lugar a otro,...yo creo que lo he vivido igual en la escuela que con mi marido.

INV: De acuerdo a lo que has vivido como mujer y lo que para ti significa ¿consideras que ser mujer tenga ventajas?

MAR: Si.

INV: ¿Cómo cuales?

MAR: ...Que eres más sensible, estás más en contacto con tus emociones y conoces mejor a las personas...te confían cosas porque quizás saben que los comprendes.

INV: ¿Habrá alguna desventaja?

MAR: ...quizás en ocasiones no tenemos la oportunidad de hacer ciertas cosas peligrosas que ellos si pueden.

INV: ¿Cómo que cosas?

MAR: Por ejemplo correr un auto a gran velocidad...cosas así.

INV: ¿Consideras que el ser mujer implique tener obligaciones?

MAR: No...no lo consideraría una obligación, ser mujer implica vivir de una manera determinada, y no creo que haya alguien que te diga que cosas hacer, cuales no.

INV: ¿Porqué lo ves de esa forma?

MAR: Porque no creo que alguien te diga que hacer...son cosas que se sienten.

INV: ¿Te agrada ser mujer?

MAR: Si, es una condición que tienes y debes vivir con ello sin sentirte mal...es una condición que tienes y debes vivir así.

INV: ¿Te parece si pasamos a otro punto, ya te lleno para hablar de la maternidad que es el tema que nos interesa?

MAR: ¡Ajá! Estoy de acuerdo.

INV: Me gustaría saber en primer lugar si en el transcurso de tu vida alguien te habló acerca de la maternidad.

MAR: Si, ...es un tema del que se escucha regularmente...y a mi si...me hablaron sobre ello, mi mamá, mi hermana, amigas.

INV: ¿Qué tipo de cosas te decían al respecto?

MAR: Lo importante que es esa experiencia en tu vida, ya que como...que es una etapa de vida para la mujer.

INV: ¿Específicamente en todo el mar de información cuál era la opinión de tu madre?

MAR: Mi madre siempre estaba hablando sobre ello, sobre lo importante que era ello...en la vida de una mujer...que es muy maravilloso.

INV: ¿Qué tipo de cosas te dijo?

MAR: Que el ser madre.... te da la oportunidad de conocerte a ti misma de que exista alguien que es parte de ti y que tienes que formar.... es integrar a un ser humano nuevo de acuerdo a lo que tu eres.

INV: ¿Qué te dijo tu papá al respecto?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MAR: No...se queda alejado del tema, si de por sí nunca charlaba conmigo, menos de esos temas de mujeres.

INV: ¿Por qué se alejaba de esos temas?

MAR: No creo que le interesaran tanto para eso estaba mi madre que realmente conocía del tema.

INV: ¿En que momento de tu vida llego esa información:

MAR: Yo creo que era todo el tiempo, pero más cuando llegue a la adolescencia con la menstruación y todos eso.

INV: ¿Pensaste en la posibilidad de ser madre; antes de estar embarazada?.

MAR: Si, es algo que he tenido en mente, ya que como te decía es una etapa de la vida y prevés pasar por ello algún día.

INV: ¿Te llego información sobre la maternidad por otros medios como la radio o la televisión?.

MAR: Quizás si en la tele y otros medios de comunicación influyen si lo que hagas o no como madre, pero no es de a fuerzas. Ultimamente...vi un programa en el 22 en Edusat sobre los primeros meses de vida del bebé, fue muy interesante., pero creo que lo más importante es la práctica

INV: Considerando lo que me has dicho. ¿quién crees que le enseña a las mujeres a ser madre?.

MAR: Como tal, pues quizás son muchas cosas, yo creo que es la información que te podría ayudar como el programa que te decía, lo que tu mamá te pueda aconsejar al respecto y lo que tu sientas.

INV: ¿Cuál es el papel específico de tu madre en ello?.

MAR: Pues ella me da consejos, que cosas hacer y cuales no...y creo que aprendí mucho por el tipo de relación que ella tuvo conmigo.

INV: Como conclusión a este punto y retomando lo que me has dicho ¿Cómo consideras entonces que se aprende a ser madre?.

MAR: Pues yo creo que es una combinación entre lo que aprendes cuando ya lo eres, y la otra lo que los demás te dicen al respecto...pero creo que es determinante la forma en que lo vives.

INV: ¿En tu caso como has aprendido a ser madre?.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MAR: No puedo decir que ya lo aprendí, lo más difícil todavía es lo que viene por delante, cuando ya nazca el bebé...no creo estar ya capaz para ello.

INV: ¿Crees que se requiera se de un tipo de educación a las niñas y adolescentes sobre la maternidad?

MAR: En ofrecer información, yo creo necesario ya que hay hoy en día muchas madres solteras adolescentes, mujeres que no planearon ello por inconsciencia, desinformación, por no saber las consecuencias de sus actos y no ejercer su maternidad de manera...bueno de manera correcta. Hay jovencitas que tienen relaciones sexuales y no piensan sobre la responsabilidad que un embarazo traería a su vida.

INV: ¿Qué modo sería el adecuado para llevar a cabo esa educación?

MAR: Los padres...los medios de comunicación...no se, hay tantas cosas de las cuales retomar algo.

INV: De ese modo lo que podríamos concluir es que la maternidad por un lado se aprende a través de lo que otros te dicen y en un segundo plano cuando ya eres madre correcto.

MAR: Sí así me parece

INV: Muy bien entonces te parece si nos transportamos a tu experiencia actual como futura madre que constituiría esa segunda parte.

MAR: Si esta bien.

INV: Para iniciar te haré la siguiente pregunta ¿Crees que las mujeres desean tener hijos?

MAR: Claro.

INV. ¿Por qué?

MAR: Por muchas razones, un hijo es para una mujer, la afirmación de sí misma, es saberse en otro ser, saber que hay un ser humano que depende de ti, es parte de ti, y hay un lazo muy fuerte...no se, creo que es algo muy bonito.

INV. ¿Por qué crees que se quiere tener hijos?

MAR. Por las mismas razones, por las mismas, no creo que haya alguna diferencia.

INV: Las razones a las que te refieres son la afirmación, el lazo fuerte y todo ello.

TESIS CON
LA DE ORIGEN

MAR: Si a eso me refería.

INV: ¿Y Qué crees que suceda con los varones?

MAR: Pues creo que para los hombres es también algo muy importante...porque integra a la familia.

INV: ¿Es la mismo tanto hombres como para mujeres?

MAR: No, la mujer creo yo que lo siente más...el bebé esta dentro de ti, come de lo que comes, o sea, su vida depende de la tuya...tu como madre eres más apegada por lo que él bebé representa para ti y lo que tu eres para él.

INV: ¿Tu pensaste en la posibilidad de llegar a ser madre?

MAR: Si, yo creo que desde niña lo deseaba...sabes que te vas a casar, formar tu familia, vas construyendo tu vida y los hijos son un elemento importante.

INV: ¿En tu vida que ha representado la maternidad?

MAR: Todo, una etapa por la que hay que pasar como mujer, una experiencia muy bella que te va a enseñar aspectos bellós y positivos de la vida...tu como ser humano...da un sentido a tu vida.

INV: Y para la vida de las mujeres en general, ¿que representaría?

MAR: Pues creo que una etapa muy importante.

INV: ¿Qué tan importante?

MAR: Pues mucho, yo creo que la mayoría busca toda su vida cumplir con esa meta

INV: La visualiza como algo lo que hay que llegar, por lo cual hay que hacer esfuerzos, como tu misma lo dijiste una meta

MAR: Si así mismo.

INV: ¿En que momento crees que se inicia todo este proceso de la maternidad?

MAR: Con la idea yo creo...con la idea que tienes de que llegarás a vivir esa experiencia, porque ya empiezas a preguntar cosas, hacer planes y todo eso...yo por ejemplo ya tenía nombre para un bebé que suponía iba a tener, cuando tenía como 14 años, le quería poner Luis Miguel.

INV: ¿Por el cantante?

MAR: Si, claro.

INV: ¿pensabas ya en la maternidad, que cosas te decías?

TESIS CON
PLA DE ORIGEN

.MAR: Que era un cambio importante como mujer y ser humano, por que te posibilita darte cuenta de lo que nunca hubieras imaginado...no se te cambia totalmente

INV: ¿Cuáles son esos cambios crees que genera esa experiencia en la vida de una mujer?

MAR: Pues en todo, no creo que puedas ser la misma después de haber sentido la vida dentro de tu ser, formar parte de otro.

INV: ¿Qué aspectos de tu vida vendrán a cambiar?

MAR: En la vida familiar, con tu pareja, en lo académico en todo...sobre todo yo en lo académico, ya que debo dejar la escuela cuando me vaya a aliviar, mi relación con mi esposo creo que puede mejorar por el contacto con este nuevo ser.

INV: ¿Y qué papel vendrían a ocupar la al maternidad en el proyecto de vida de las mujeres en general?

MAR: ...Uno de los más importantes...a partir de ahí gira todo lo demás, la maternidad es como el epicentro de tu vida, a partir de ahí, todo lo que suceda afecta el resto, tu escuela, tu pareja, tu familia, todo.

INV: ¿Particularmente tu que papel le otorgas en tu proyecto de vida?

MAR: Es eso también, el epicentro.

INV: ¿Cómo sería en tu caso ese epicentro?

MAR: El epicentro sería el bebe sus necesidades serian lo primero a satisfacer, lo demás sería en torno a esas necesidades.

INV: Por lo que me dices percibo la gran importancia que tiene para ti ser madre y lo que involucra razón por la cual te pregunto ¿Hubo algún momento en el que llegaste a pensar en que no pudieras tener hijos?

MAR: No...creo que no.

INV: Nunca lo pensaste pero ¿Qué hubiera representado en tu vida no poder tener hijos?

MAR: Pues, terrible, por no poder llegar a cumplir una de mis metas...terrible considerando que de verdad quiero serlo...y bueno es que es muy difícil imaginarlo sabiendo que pronto lo seré.

INV: Ahora me gustaría escuchar un poco sobre tu embarazo correcto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MAR: Si

INV: ¿Deseabas ser madre?.

MAR: Si, claro, por algo estoy embarazada, ¿o no?.

INV: ¿ Y cómo surgió la idea de ser madre?.

MAR: Surgió, creo que poco tiempo después de que me case.

INV: ¿Cuánto hace de eso?.

MAR: Dos años.

INV: ¿Planeaste tu embarazo?.

MAR. No del todo...yo quería tenerlo una vez concluido mi carrera, pero hubo unas pequeñas complicaciones.

INV: ¿Qué complicaciones?

MAR: Llego antes de tiempo, fallaron las pastillas y aquí estoy.

INV: ¿Cuántos meses tienes?.

MAR: Seis

INV: ¿Cómo has vivido estos seis meses?.

MAR: Pues con muchos miedos, cambios...emociones de todo.

INV: ¿Cuáles han sido esos cambios?.

MAR. Cambios a nivel físico, he engordado, las molestias y todo eso...en cuanto a los miedos...a cerca de que va a suceder, que voy a hacer, la salud del bebé y todo eso. En cuanto a emociones creo que me he vuelto más sensible.

INV: ¿Qué sentiste cuando recibiste la noticias de que estabas embarazada?.

MAR. Fue un poco confuso a pesar de que yo lo sospechaba ya, había tenido retrasos y era algo que ya sabía de algún modo.

INV: ¿Cómo te dieron la noticia?.

MAR: Fue un médico del seguro...me dijo, que mis exámenes habían sido positivos que estaba embarazada.

INV: ¿Estabas sola cuando te dieron la noticia?.

MAR: Sí, mi esposo había ido a trabajar y no me pudo acompañar..

INV: Tu le diste la noticia a él posteriormente

MAR: A penas llego del trabajo no es algo que se dice por teléfono.

INV: ¿Esperas ser madre de un hijo o una hija?.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MAR: Pues para mi es igual...pero prefiero o me gustaría que fuera niña...no se...creo que son más sensibles, más fáciles de sobrellevar, es más fácil educarla, cuidarla...con un niño es más difícil porque son más groseros...no lo sé.

INV: ¿En qué cambia tu forma de vivir la maternidad por tener una niña que un niño?

MAR: Pues que con una niña es más sencillo saber lo que debes decirle, lo que quiere...en muchas ocasiones no sabes lo que puedes decirle a un niño en diversas situaciones que no conoces del todo porque eres mujer.

INV: ¿Y ya conoces el sexo del bebé.

MAR: No, no lo se...quiero que sea una sorpresa.

INV: ¿Qué actividades piensas desarrollar con tu hijo o hija?

MAR: Trataré de darle todo lo que este en mi, cuidarlo, ayudarle con su tarea, jugar con él...pero no se creo que es muy temprano para pensarlo.

INV: ¿Crees que influye la relación con tu pareja en la forma en que estas viviendo tu maternidad?

MAR: Si yo creo que es importante ya que el bebé necesita crecer en un ambiente de amor y respeto...ambiente que mi esposo y yo debemos darle.

INV: Para concluir esta entrevista quisiera hacerte unas preguntas finales. OK.

MAR: Si.

INV: ¿Para ti que significa ser madre?

MAR: Mucho...significa formar parte de otro, saberte parte de otro ser que te necesita y que depende de ti totalmente...es una experiencia muy hermosa.

INV: Lo siguiente es completar frases, yo te digo algo y tu las terminas. OK.

MAR: Si.

INV: Lo mejor de la maternidad es...

MAR: Cada experiencia, cada segundo, cada sensación.

INV: Lo peor de la maternidad es...

MAR: Nada, no existe nada malo.

INV: El tener hijos representa para mi...

MAR: Un paso en mi vida, un paso hacia tu desarrollo y crecimiento como ser humano.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INV: Creo que es todo y te agradezco tu colaboración y tu tiempo, muchas gracias.

MAR: Si...esta bien cuando me necesites.

SEGUNDA SESION DE LA ENTREVISTA

INV: Hola, ¿Cómo has estado?.

MAR: muy bien, gracias por preguntar....¿ y tú?

INV: Muy bien igualmente, vengo aquí a pedirte tu colaboración nuevamente.

MAR: en lo que te pueda ayudar sabes que cuentas conmigo, además para mi es agradable platicar con alguien más acerca de mi experiencia como madre, tu dime en que te puedo ayudar ahora.

INV: En esta ocasión solo se trata de aclarar y profundizar sobre algunas de las cosas de las que platicábamos la vez pasada, estas de acuerdo.

MAR: Aja, me parece muy bien dime.

INV: En primer lugar me gustaría que habláramos sobre ti, en la oportunidad pasada tuvimos tiempo de comentar sobre lo para ti significaba ser femenina, ¿lo recuerdas?

MAR: Claro, si recuerdo que fue una de las cosas en las que tratamos...

INV: Sobre ello quisiera que volviéramos un poco para que me contestes ¿qué es para ti ser femenina?

MAR: femenina es.....como decirlo.... una persona femenina es aquella que de acuerdo a sus cualidades es capaz de dar mucho a los demás mucho por que es muy.... sentimental... creo que si.

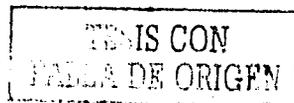
INV: ¿Te consideras femenina?

MAR: lo soy en muchos aspectos de mi vida... bueno creo que en todos... lo soy en la medida que soy capaz de dar vida, que soy capaz de darle a los demás parte de mi, y lo soy por que.... en cierta medida comprendo a los otros.

INV: ¿Cuáles serían esas cualidades que te hacen femenina?

MAR: la entrega a los demás, la comprensión, ser detallista, delicada y con una gran capacidad de amar... si

INV: ¿los varones poseen estas cualidades?



MAR: muy poco... yo creo que a los hombres les es más difícil sentir, mostrar sus emociones y dar todo de sí... yo creo que eso tiene que ver mucho con nuestro organismo, mucho con las.... hormonas ¿no?, por que la mujer tienen más periodos de su vida sensible como lo es la menstruación, la menopausia y todo eso, y son cuestiones biológicas.

INV: entonces ¿crees que toda mujer es femenina?

MAR: Todas en cierta forma lo somos unas más que otras pero eso también depende de cómo hemos vivido, yo por ejemplo llego un momento que me sentí un poco masculina, pero creo que no fue así

INV: masculina, ¿por qué?

MAR: Cuando le dije a mi papa que estudiaría arquitectura me dijo "eso es para hombres", mi papa es muy tradicionalista y no quería que estudiará mucho menos una carrera tan masculina, sin embargo me di cuenta que no es que te masculini... masculinices, yo creo que lo que pasa es que hacemos cosas de hombres pero como mujeres.... o sea....son cosas que los hombres siempre hacen pero nosotros lo hacemos de otro modo dándole el toque femenino... por ejemplo veíamos que la construcción debe cumplir los requerimientos no sólo del hombre que vivirá ahí, en la casa también estará la esposa y los hijos y quienes mejor que las mujeres para expresar todo ello y contribuir con ideas muy importantes sobre lo que una construcción así requiere.

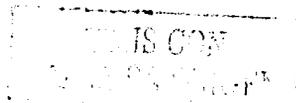
INV: Correcto me parece muy interesante, lo que expresas respecto a lo que ser femenina implica, ¿ como crees que se aprenda.

MAR: Aprender no.... aprendes hacer cosas de mujeres eso si como es lavar, planchar, cuidar a los hijos y todo eso, pero no aprendes a ser sensible o a ser emocional, esas son cosas que como mujeres poseemos.

INV: ¿El ser madre sería una de esas cosas que aprendes como mujer?

MAR: Yo creo que si... bueno eres madre por que biológicamente eres capaz, pero no creo que ello sea suficiente para saber lo que debes hacer con el bebe como lo es bañarlo, darle de comer y todo eso.

INV: ¿Cuáles crees que son los elementos biológicos que te da el ser madre?



MAR: pues los que tu misma posees como mujer, yo siempre he creído y tengo esa idea de que la mujer es la que da a luz por que es capaz de sentir..... no se es más sensible para darle alguien más lo que es, es más cariñosa y por lo tanto puede hacerse cargo del bebe con más facilidad que el hombre, ellos son más toscos y no sabrían darle al bebe todo lo que necesita.

INV: ¿En tu aprendizaje como madre que papel ha jugado tu mama?

MAR: El apoyo y el ejemplo creo yo, ella ha estado todo el tiempo pendiente de mi, de lo que pasa y para mi eso es muy importante ya que me da esos elementos que necesito para sentirme más segura de lo que haré llegado el momento por que tengo a mi lado a un ser humano que sabe y comprende lo que estoy sintiendo yo.

INV: Te parece si pasamos a otro punto.

MAR: Perfecto

INV: sobre tu actual y primera experiencia como madre ¿cómo te has sentido?

MAR: He sentido su presencia muy cerca de mí con sus latidos como si ya formará parte de el mundo real eso me ha hecho pensar mucho en mi bebe, en preguntarme un sin fin de cosas.

INV: ¿Qué clase de cosas?

MAR: como será su rostro, sus ojos, si se parecerá a mi, que me va a pasar, una infinidad de cosas que hasta el momento todavía no termino de definir y que me ponen nerviosa.

INV: ¿por qué piensas en el respecto a como será físicamente?

MAR: No lo se... creo que me gustaría que se pareciera a mi, por que eso nos haría estar como más unidas... no se como decirlo... es como si de pronto la encontraras en la calle podrías decir ella es hija de Margarita es igualita a ella.

INV: ¿Hija?, será niña.

MAR: si, si lo es

INV: ¿Cómo te sientes con ello?

MAR: feliz, bueno aunque no tenia alguna preferencia por el sexo del bebe el saber que será niña ha decir verdad me agrado.... siento como que con una niña

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

la cosas son más fáciles de sobrellevar... como que son muy lindas y a la hora de vestir las puedes lucirte y ponerlas muy bonitas y con un niño eso es más difícil.

INV: ¿Qué hubiera pasado si hubiese sido varón?

MAR: No hubiese existido ningún problema de mi parte, lo hubiese querido igual, pero como te dije es niña.

INV: ¿Como madre cual es tu responsabilidad con tu hija?

MAR: Como madre tengo a mi cargo pues casi todo, su crianza, sus cuidados, darle de comer, protegerla, brindarle toda la seguridad que necesite... sobre todo ser un modelo para ella tal como mi madre lo fue conmigo.

INV: Siendo tu la principal responsable de cuidar a tu hija ¿Qué pasa con Margarita en las demás áreas de su vida?

MAR: Pues como te decía la vez pasada, por el momento voy a interrumpir mis estudios, yo creo que aproximadamente dos años, para estar con mi hija de tiempo completo ya que es la edad en la que más necesitan la cercanía de la madre y no la puedo dejar sola... de trabajar ni pensarlo por el momento es una de las cosas que voy a posponer.

INV: ¿De que manera estaría influyendo tu maternidad en estas otras áreas de tu vida?

MAR: pues en que la experiencia de la maternidad yo lo veo como.... que cambia tu visión de la vida te vuelve más responsable y dedicadas.... más comprometida en las cosas que llevas a cabo.

INV: ¿En tu relación de pareja como ha cambiado?

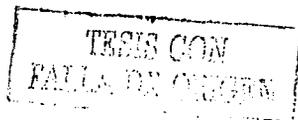
MAR. Pues nuestro matrimonio se ha afianzado más, ya nos vemos como una familia, nos hemos acercado más y hemos dejado atrás problemas que teníamos, desacuerdos, ahora todo lo pensamos en función al bebe.

INV: ¿Qué tipo de desacuerdos?

MAR: respecto al trabajo, el no quería que yo trabajara y ese era uno de mis planes, pero con la llegada del bebe eso se solucionó.

INV: Después de terminar tu carrera todavía tienes planeado trabajar

MAR: Si, lo que yo quiero es más que nada apoyar a Pablo en los gastos de la casa aunque él piense en que quiero competir con él, que no es verdad.... lo



importante es que cada quien aporte lo que pueda en el hogar, además el gana muy bien, aunque yo tenga más estudios creo que debemos trabajar para un mismo fin, la casa.

INV: ¿Cómo pareja han tomado decisiones respecto a la niña?

MAR: Pues ya tenemos el nombre se llama Julieta, como la madre de Pablo.

INV: Además del nombre que otras cosas han pensado respecto a Julieta.

MAR: Sobre la escuela a la que asistirá, juguetes, la ropa que por cierto yo elegí toda, la cuna, cosas de ese tipo.

INV: ¿Sobre la crianza que han pensado?

MAR: Queremos brindarle la libertad que necesite para hacer lo que desee, marcando límites claros pero intentando no ser tan estrictos, lo que más deseamos es que sea feliz.

INV: Muy bien te parece si pasamos a otro punto.

MAR: Muy bien continuemos.

INV: Hay una pregunta que quedo un poco al aire y me gustaría que en esta oportunidad la contestarás ¿Qué representa para ti la maternidad?

MAR: no se creo que es el saber que eres capaz de brindar vida, de saber que existe alguien que es parte de ti y le puedes dar todo lo que eres ... no se puede ser esa oportunidad que te da la vida para ponerte los pies en el suelo ver hacia donde vas, quien eres, no se si me entiendes... es convertirte en una persona mejor y más responsable de tu vida ya que hay un pequeño ser que espera mucho de ti

INV: ¿Qué sería lo más importante entonces de ser madre?

MAR: Esa oportunidad que te da la vida de crecer como ser humano y darte cuenta de las cosas que eres capaz de hacer.

INV: Sabes me parece muy interesante todo lo que me has contado y es una de las cosas que te agradezco enormemente que me hayas hecho participe de todo esto.

MAR: No... al contrario yo tengo que agradecerte que te intereses en temas así y que nos de la oportunidad de expresar le alguien más todo esto que por si solo es muy hermoso.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INV: Con esto sería todo, gracias y hasta luego, espero que todo salga bien y muy pronto poder conocer a Julieta.

MAR: Por supuesto.

TRINIS CON
FALLA DE ORIGEN

NOMBRE: Elena M.
EDAD ACTUAL: 26 años.
ESCOLARIDAD: Medio superior.
OCUPACION: Ama de casa.

Se inició estableciendo un RAPPORT, que en este caso se hizo tomando en cuenta el día en que se realizó, 14 de febrero del 2001.

INV: Como ya te había comentado la entrevista gira en torno a la maternidad, y tu colaboración me es muy importante. Las preguntas giran en torno al significado y vivencia de la maternidad como parte de la vida de las mujeres y si de alguna manera estos llegarán a incomodarte estas en tu derecho de manifestarlo o incluso no contestarlos, ¿De acuerdo?.

ELE: Sí esta bien, por mí no hay ningún problema.

INV: Te parece si comenzamos.

ELE: Si.

INV: Bueno, iniciaré con preguntas con las que quisiera saber y conocer el modo en que has aprendido y has vivido el ser mujer OK Como pregunta inicial me gustaría que me dijeras ¿Qué crees que es lo más importante para una mujer?.

ELE: No lo sé...muchas cosas no...su vida de casada, el tener a alguien contigo...el realizar tu sueños.

INV: ¿Qué tipo de sueños?.

ELE: Tener una familia, hijos, ser feliz...creo.

INV: ¿En el ámbito familiar consideras eso importante en la mujer?, pero por ejemplo en el trabajo o la escuela ¿Qué es lo importante para la mujer?.

ELE: Bueno ser alguien, ¡no!, sobresalir en el trabajo si es que lo hace y en la escuela igual.

INV: ¿Qué es lo que te haría diferente o igual a un hombre?.

ELE: Ambos somos seres humanos ¡no!, pero física y mentalmente somos distintos a las mujeres les gustan unas cosas y a los hombres otras ¿no?.

INV: ¿Qué tipo de cosas?.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ELE: No se...ponerse un tipo de ropa como las faldas o...ver un programa de televisión en vez de ver el fútbol y cosas así.

INV: Entonces de acuerdo a lo que me has dicho ¿Qué es lo que definiría a una mujer?.

ELE: Pues muchas cosas...la delicadeza, ...que la mujer es más...no se como decirlo más...sentimental ¿no?.

INV: Eso definiría a la mujer en general. La delicadeza y lo sentimental ¿Pero pensando un poco en ti y en tu vida que es lo que representa ser femenina?.

ELE: Para mí...no se...hacer ciertas cosas, pintarte, arreglarte, cocinar, querer a tus hijos...cosas de ese tipo.

INV: ¿Quién te enseñó que este tipo de cosas define a una mujer?.

ELE: No se si lo aprendes, creo que de alguna forma es tu mamá quien finalmente te dice lo que es ser femenina.

INV: Tu madre te encamina te dice que es ser mujer, eso entendí

ELE: Si a eso me refería.

INV: ¿Cómo era la relación con ella?

ELE: Buena...eso creo...siempre estuve con ella convivimos mucho con ella, y mis demás hermanas que ya están casadas.

INV: ¿Esa relación fue siempre igual?, me refiero a que si desde la infancia fue semejante.

ELE: Igual no, crecemos y hay cosas que cambian...no te podría decir mucho sobre mi infancia eso creo, recuerdo que era como cualquier madre, te regaña si no haces ciertas cosas.

INV: ¿Y tu padre?.

ELE: Conviví con el yo creo que cuando yo era ya grande, de niña no recuerdo que el se acercara a nosotras, era muy...frío.

INV: Me decías que tenías hermanas ¿Cuántas son?.

ELE: Eramos tres mujeres y dos hermanos.

INV: ¿Cómo era su relación?.

ELE: Pues como todos los hermanos nos peleábamos, teníamos riñas, nos gritábamos, pero acabábamos reconciliándonos.

TESIS CON
VALIA DE ORIGEN

INV: ¿El trato era igual para hombres y mujeres?

ELE: No, nunca, percibí alguna diferencia radical, a todos nos regañaba y todos éramos iguales.

INV: ¿Qué juegos preferías?

ELE: Todos, desde la comidita con mis hermanas, hasta los encantados...¿Cómo se llamaba esté?...la roña...era divertidísimo con mis hermanos.

INV: En toda tu vida y de acuerdo a lo que has vivido como mujer. ¿Qué ventajas consideras que tenga el ser mujer?

ELE: Pues alguna clara no, yo creo que somos iguales y somos seres humanos...no creo que el ser mujer como ventaja ¿no?, no creo que tenga ventajas.

INV: ¿Desventajas?

ELE: Pues quizás, que algunas veces no puedas hacer cosas de hombres como...(risas)...para ir al baño, que tu te debes cuidar por que la que se embaraza eres tú, y cosas de ese tipo.

INV: Sufriste de esas desventajas

ELE: Si sobre todo cuando veía a mis hermanos.

INV: ¿Consideras que el ser mujer tienes responsabilidades?

ELE: Responsabilidades, pues no se...podría...ser criar a los hijos y hacer cosas como lavar, comprar el mandado, tener la casa limpia.

INV: ¿Te agradan esas responsabilidades?

ELE: la verdad si...creo que mucho...

INV: Bueno y considerando lo que debe hacer una mujer, lo que tu crees y lo que has vivido ¿Como crees que debería ser una mujer?

ELE: Creo que todos somos diferentes, pero la sensibilidad es una de las cosas que nos define mucho.

INV: De ese modo una mujer debe ser sobretodo sensible

ELE: Aja..

INV: Te parecen si pasamos a otro punto.

ELE: ¡Ajá!

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INV: Bueno ahora quisiera que habláramos un poco sobre la maternidad de la forma en que has aprendido a serlo tomando en cuenta que bueno, en tu caso es próxima.

ELE: ¡Se nota!

INV: No mucho, no te preocupes.

ELE: Si esta bien

INV: ¿En el transcurso de tu vida alguien te habló acerca de la maternidad?

ELE: ...como tal no sé...creo que nunca todo estaba ahí...nadie te dice puedes ser madre, no...creo que es algo de lo que te das cuenta.

INV: ¿Tu mamá no te comentó algo referente a la maternidad?

ELE: Pues quizás dijo algo acerca de los nietos, pero no recuerdo haber tenido una plática sobre eso, es más la primera vez que tuve mi menstruación mi hermana mayor fue la que me dijo que pasaba, ...y todo eso. Mamá nunca tocó el tema.

INV: ¿Qué cosas te agradaron de tu madre como modelo?

ELE: Que se comprometía, nos cuidó e hizo de nosotros lo que pasa ahora...yo digo que se esforzó.

INV: ¿Qué cosas no te agradaron?

ELE: Creo que...bueno que algunas veces consentía más a mis dos hermanos, ellos hacían cosas que nosotras no.

INV: ¿Cómo te hubiese gustado que fuera tu madre?

ELE: Pues yo creo que igual, pero...si igual.

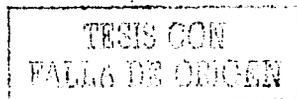
INV: ¿Pero qué?

ELE: Creo que...no se...que hubiera cambiado su carácter, a veces se enojaba con facilidad.

INV: Viendo a tu madre lo que decía y no ¿Pensaste en algún momento que tu podrías ser madre?

ELE: Yo creo, que si, es una de esas cosas que sabes que se hará realidad, que lo serás en algún momento.

INV: ¿Qué hay de tu padre, que te decía él sobre la maternidad?



ELE: Si la comunicación con mi madre no era la gran cosa menos con él , si platicábamos muy poco a veces nunca ; menos lo haríamos de temas así.

INV: Si tus padres no te hablaron sobre ellos quien si lo hizo?

ELE: Yo creo que de algún modo,...siempre se habla sobre el tema y hay cosas que no se dicen, pero si creo que por donde quiera hay información sobre ello.

INV: ¿Donde esta esa información?

ELE: En lo que dice y hace tu madre, en lo que ves en la tele, revistas, lo que los amigos comentan todo eso.

INV: ¿Quién crees entonces que les enseña a las mujeres a ser madres?.

ELE: No creo que sea tan sencillo, como que lo aprendes, quizás algunas cosas te las dice tu mamá, pero creo que lo verdaderamente importante esta en cuanto tu vives, esa experiencia de ser madre.

INV: ¿Tu como lo aprendiste?.

ELE: Pues creo que es algo que estoy descubriendo y que todavía falta no, no creo que yo ya haya aprendido todo.

INV: ¿Qué actividades estas contemplando que compromete el ser madre?.

ELE: Bueno mucha responsabilidad de tu parte, como mujer, desde la planeación del embarazo, los cuidados que le va, hay que darle y todo lo que pasa cuando el niño nace, el cambio tan grande.

INV: ¿Entonces donde inicia tu trabajo como madre?

ELE: Pues desde este momento ... no.

INV: ¿Tu pensabas en la posibilidad de llegar a ser madre?.

ELE: Creo que si.

INV: ¿En que momento?.

ELE: Cuando me iba a casar...¿creo?.

INV: Y de acuerdo a lo que te ha sucedido como nueva madre ¿que tanto crees que las mujeres desean tener hijos?.

ELE: Pues yo pienso que en algunas ocasiones si, porque así como hay personas que anhelan ser madres, hay personas que dicen ¡hay no ni local!

INV: ¿Por qué crees que algunas mujeres desean tener hijos?.

ELE: Por muchas cosas, un bebé constituye siempre un cambio, maduras y deseárselo tiene que ver con...la oportunidad de tener un pequeño ser responsable tuya, fruto de un amor al cual le podrás dar todo de ti.

INV: ¿Por qué hay ese grupo de mujeres que no lo desean siendo una experiencia tan agradable como la describes tu?

ELE: Quizás para ellas existan cosas más importantes como lo académico, su vida profesional, yo no las juzgo.

INV: ¿Qué tan importante sería la maternidad para la mujer?.

ELE: Depende creo que es importante para algunas personas, para otras no tanto como te decía antes, para algunas puede ser lo máximo para otras no tanto.

INV: ¿Qué representa la maternidad en la vida de una mujer?.

ELE: Pues todo quizás como te dije para unas.

INV: ¿Qué representa para ti?.

ELE: Bueno, es donde uno lo debe pensar bien, porque son muchas obligaciones con el bebé, incluso desde la planeación del embarazo yo pienso que es algo muy bonito, porque es un ser que va a nacer, de un amor ¿no?, muy sincero que hay entre mi esposo y yo, por eso pensarlo fue muy importante.

INV: ¿Crees que la maternidad genera cambios en la vida de la mujer?.

ELE: Sí muchos.

INV: ¿En que aspectos?.

ELE: Como vas madurando, haces las cosas con más responsabilidad, no se...pienso que sí maduras y cambia también porque no puedes hacer otras cosas ya que cuando llegue el bebé se necesitará mucho cuidado y ya no te permitiría trabajar.

INV: ¿El embarazo como te ha cambiado?.

ELE: Mucho, muchísimo, siento que este proceso de nueve meses es significativo y todo lo que sucede alrededor, ya no es igual, tu visión de las cosas cambia, tu cambias eres más sensible

INV: Entonces ¿Qué papel se le otorga a la maternidad en el proyecto de vida de la mujer?.

ELE: Creo que en el más importante, la maternidad te cambia totalmente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INV: Particularmente ¿tu que papel le otorgas en tu proyecto de vida?

ELE: Pues para mí es un gran anhelo ser madre, porque es una experiencia nueva bonita y que te hace madurar, creo que es muy importante.

INV: ¿En algún momento pensaste en que no pudieras tener hijos?

ELE: No, creo que siempre esperas ello...

INV: ¿Qué hubiera representado en tu vida no poder tener hijos?

ELE: Lo peor, fracaso, no se, me hubiera sentido muy mal, un bebé viene a integrarnos como familia, el bebé nos va a ayudar mucho a estar más unidos todavía.

INV: Se que ahora tienes aproximadamente 5 meses de embarazo ¿cierto?

ELE: Si.

INV: ¿Quisiera que habláramos sobre ello?. ¿OK?

ELE: De acuerdo.

INV: ¿Deseabas ser madre?

ELE: Por supuesto.

INV: ¿Qué significaba para ti como mujer ser madre?

ELE: Una experiencia muy bonita, muy agradable que te hace crecer.

INV: ¿Cómo surgió la idea?

ELE: Llevábamos año y medio de casados y mi esposo, y yo decidimos que era el momento de planearlo.

INV: Entonces ¿el embarazo fue planeado por ambos?

ELE: Por supuesto.

INV: ¿Y Cómo has vivido el período de embarazo?

ELE: Con un poco de malestares y cosas así, pero creo que me ha ido muy bien, fueron solo los primeros, ahorita me siento mejor.

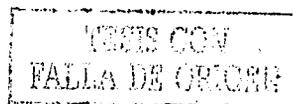
INV: ¿Qué cambios has experimentado, del tipo emocional?

ELE: Pues creo que me he vuelto más sensible, un poco más no se... ¿cómo decirlo?...más cariñosa.

INV: ¿Quién toma la decisión?

ELE: Fuimos los dos, era algo que ambos deseábamos.

INV: ¿Qué sentiste cuando recibiste la noticia de que serías madre?



ELE: Bueno cuando me dio la noticia el doctor yo ya me imaginaba tu como mujer conoces tu cuerpo y sabes cuando eso sucede, solo fue la confirmación.

INV: ¿Qué sentiste cuando te imaginaste eso?

ELE: Lo máximo...cuando mi menstruación se retraso sentí muy hermoso...tocaba mi vientre constantemente pensando en que dentro de mi una vida quizás se formaba y cuando lo confirmaron, quise gritar de la alegría.

INV: ¿Cómo te dieron la noticia?

ELE: Fue el doctor de la familia y nos dijo, señora esta usted embarazada.

INV: ¿Te han hecho algún ultrasonido para saber si es niño o niña?

ELE: No.

INV: ¿Crees que se viva de diferente forma el ser madre de un hijo o una hija?

ELE: Supongo que es más sencillo con una niña porque son más tranquilas.

INV: ¿Y tu que quieres que sea?

ELE: Pues me da igual con que el bebé nazca bien yo soy feliz.

INV: ¿Qué actividades quieres desarrollar con tu hija o hijo?

ELE: Me pongo a pensar sobre eso, porque no se que hacer exactamente, es más me da un poco de miedo no saber lo que tengo que hacer. Se que debo alimentarlo y cuidarlo, pero los imprevistos me dan miedo.

INV: ¿A qué imprevistos te refieres?

ELE: Que se enferme, que de pronto no sepa si es más conveniente regañarlo o no, cosas que lo pueden dañar cuando sea grande.

INV: ¿El tiempo que le dedicarás qué es lo que has pensado?

ELE: Pues creo que al principio será mi responsabilidad alimentarlo, cuidarlo, bañarlo y todo eso, el tiempo será ilimitado.

INV: De que manera crees que influye la relación de tu pareja en tu vivencia como madre?

ELE: Mucho...el niño va vivir con ambos y debemos inculcarle respeto y amor que debe ver en nosotros.

INV: Para concluir haremos lo siguiente yo te digo una frase y tu la completas ¿te parece?

ELE: Si.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INV: Lo mejor de la maternidad es...

ELE: Las satisfacciones que esa experiencia te da.

INV: Lo peor de la maternidad es...

ELE: No creo que haya algo...

INV: El tener hijos representa para mi.

ELE: Lo máximo, lo mejor.

INV: El tener hijas representa para mi.

ELE: Lo mismo.

SEGUNDA SESION DE LA ENTREVISTA

INV: Nuevamente vengo a pedirte un enorme favor, respecto a lo que platicábamos la vez pasada.

ELE: Si dime en que puedo ayudarte en esta ocasión.

INV: Los datos que me diste me fueron de mucha utilidad pero quisiera que en base a ello retomáramos algunos temas que me parecieron interesantes. Mira en la ocasión pasada estuvimos hablando sobre la maternidad, tu deseo de ser madre, los cambios que esta experiencia te ha generado y creo que un punto muy importante como vives esta experiencia como mujer y es una de las cosas con las que iniciáramos.

ELE: Sobre que específicamente

INV: ¿Cómo defines a una mujer?

ELE: una mujer es aquello que desea ser, aquello que la hace feliz o infeliz, es el ser humano especial que tiene muchas capacidades y limitaciones.

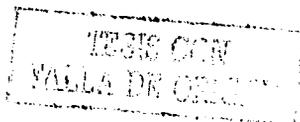
INV: ¿Cuáles son esas capacidades?

ELE: Saberte sensible, que puedes ayudar a los demás y entenderlos, que puedes sentir lo que al otro le afecta y por lo tanto ayudarlo.

INV: ¿Y las limitaciones?

ELE: Que a veces esa misma emotividad te hace cometer errores o serlo demasiado cuanto se requiere de ti tu fuerza.

INV: ¿Qué cosas te convierten a ti en un sujeto femenino?



ELE: eso... la emotividad.... yo soy muy... muy sentimental y creo que de esa manera he vivido eso es lo que me hace ser mujer.

INV: ¿Femenina también?

ELE: Yo creo que la mayoría de las mujeres somos femeninas en mayor o menor medida, esa sería una de las cosas que como mujer posees.... eso creo.

INV: ¿Cómo mujer tienes algún proyecto en la vida?

ELE: ser una buena madre, sacar adelante a mi hijo, ser una buena esposa y mantener un matrimonio estable.... quizás trabajar en un futuro para que todos los proyectos como pareja se realicen.

INV: ¿Cuales son esos proyectos?

ELE: tener nuestra propia casa por que como sabes aun vivimos en casa de mi suegra y yo deseo tener un espacio propio, de mi familia, poder llevar las riendas realmente de mi hogar.

INV: ¿De que manera crees que colabora tu mamá a que tu tengas una visión de madre?

ELE: mi madre ha sido muy importante para mi... como te decía mi relación con ella siempre fue buena, ella se ha preocupado mucho por que nada nos falte... de algún modo la veo como un modelo a seguir ya que yo quiero que el día de mañana mis hijos estén tan orgullosos de mi como lo estoy yo de mi madre.

INV: ¿Qué sientes hacia ella?

ELE: un profundo agradecimiento.... creo que lo que soy se lo debo a ella, ella ha sido parte importante en mi vida, ha estado ahí para mi cuando más la ha necesitado... me ha permitido ser alguien por su ejemplo. Lo siento más creo por que seré madre y la veo más apagada a mi a lo que yo estoy sintiendo y se que seguramente ella sintió.

INV: ¿Qué aprendiste de ella como madre?

ELE: Ha dar todo, ha darle todo a ese pequeño ser, ha brindarle a los demás tu cariño ayudándolos y apoyándolos..... creo que sobre todo la entrega con la que ella hacia las cosas.

INV: ¿Con la cercanía de tu embarazo que otras cosas has pensado?

ELE: Una de las preguntas que me hacías la ocasión pasada.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INV: ¿Cuál?

ELE: Mira me preguntabas sobre que significaba para mi esta experiencia como mujer.

INV: ¿Qué fue lo que pensaste?

ELE: Mira este cambio ha sido uno de los más drásticos, pero también de los más bellos... yo creo que la maternidad es una etapa en tu vida como mujer que te hace crecer como ser humano, que te lleva a madurar.

INV: ¿A qué crees que se deba esa maduración?

ELE: A la serie de cambios que trae a tu vida, que te hacen reflexionar sobre las cosas que has hecho en tu vida y si eso que has hecho ha sido lo correcto... no se es como pensar sobre lo bueno o malo de tu vida y todo lo que como ser humano puedes hacer pasa solucionarlo.

INV: ¿Qué cambios son a los que te refieres?

ELE: ya no eres la misma puesto que en el vientre hay un ser por el cual debes vivir, tu vida cobra sentido y te das cuenta de él desde el momento en que estas consciente que necesita de ti estando dentro del vientre... debes comer bien, no pasarte en nada, no fumar, descansar etc., ya no es solo lo que tu deseas, ahora hay alguien más que tiene necesidades y debes tomar en cuenta. Ah, otro cambio es que engordas y eso salta a la vista ¿no?

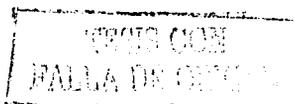
INV: ¿En tu vida como mujer como te ha cambiado esta experiencia?

ELE: para mi como mujer es un sueño cumplido, ser madre es una de las cosas más bellas que como mujer te suceden por que como te decía te da la posibilidad de crecer, reflexionar sobre tu vida, saber que tu cuerpo es capaz de dar a luz a un ser tan perfecto como lo es tu hijo.

INV: ¿Qué cosas ha dejado atrás Elena por la maternidad?

ELE: No muchas, yo creo que todo lo que dejes no importa si lo que tu tanto has deseado es ahora parte de tu vida, yo deseaba trabajar pero eso puede ser más tarde son cosas creo yo que puedes hacer después que no sucede nada si las pospones en cambio esto te lo juro no lo cambio por nada.

INV: me llama la atención que hayas pensando en lo que hablamos la vez pasada y que sea motivo para que reflexiones.



ELE: Déjame decirte que me sirvió mucho..... yo creo que siempre estamos pensando en tener hijos, en la maternidad biberones pañales, como queremos que se llame, pero pocas veces nos vemos a nosotros mismos para saber si somos capaces de darle todo lo que necesita nuestro hijo.

INV: ¿pensaste sobre su crianza?

ELE: mucho... siendo yo quien se va a encargar del bebe va estar con él en todo momento es lógico que me preocupen ese tipo de cosas, y más cuanto considero que esa es una de la cosas que no debemos dejar pasar de largo... para mi pensarlo es muy importante... con la cercanía también me ha dado un poco de miedo, hay ideas que me revolotean en la cabeza sobre ello, muchos temores.

INV: ¿qué tipo de temores?

ELE: De que en un momento dado no sepa que hacer o que decir respecto a una situación específica... no creo que como madre este 100% preparada hay cosas que sólo resolverá con el tiempo y una buena orientación.

INV: ¿En qué podrías fallar?

ELE: No dándole lo que realmente necesita, no brindándole amor no se.... todo lo que en un momento dado me pueda recriminar.

INV: ¿Qué te hace pensar en ello?

ELE: Mira... lo que sucede es que hace unas semanas discutí con mi padre y salieron muchas cosas a flote, yo le recrimine muchas cosas... no quiero que el día de mañanas mi hijo me lo haga saber a mi.

INV: ¿se puede saber que clase de cosas le recriminaste?

ELE: No quisiera hablar mucho sobre eso solo te diré que la falta de respeto y atención me faltaron de su parte.

INV: Correcto, por mi parte creo que es todo, no se si deseas hablar de algo más.

ELE: No eso es todo.

INV: no me queda más que agradecerte tu atención y tiempo, muchas gracias.

ELE: no al contrario gracias a ti por permitirme expresarme decir cosas de las que me faltaba hablar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN