



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODELO DE INTERVENCION DISCAPACIDAD VISUAL (CEGUERA)

TRABAJO RECEPCIONAL SEMINARIO DE AREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTAN: ELSA INES BENITEZ GONZALEZ GUADALUPE MORALES VASCONCELOS

DIRECTOR DEL TRABAJO: MAESTRO MANUEL GALVAN IZQUIERDO





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## RECONOCIMIENTOS

### *Universidad Nacional Autónoma de México*

Por la oportunidad de brindarnos un espacio de superación.

### *A la Escuela Nacional de Trabajo Social*

A esas aulas que fueron nuestro segundo hogar y que cobijaron nuestras horas de esfuerzo y desvelo, permitiendo así lograr una meta más en nuestras vidas.

### *A todos nuestros seres queridos*

Por su apoyo, motivación y compañía durante el trayecto profesional.

### *Al Maestro Manuel Galvan Izquierdo*

Por su apoyo brindado, permitiendo así la elaboración de este trabajo.

## **SI TU HIJO NO VE**

*"...cada momento en la escuela, nutre la naturaleza del alumno y lo pomen en condiciones de un desarrollo óptimo...*

*...El niño es un ser al que hay que nutrir de verdad, que es el resultado de la lucha por desenrañar los misterios del mundo y gozar de él. Sin importar su condición física, mental o social.*

*Más no podemos estar satisfechos de la capacidad de inscripción de nuestras escuelas y mucho menos de nuestros jardines de niños y escuelas especiales. Por lo que tenemos que hacer llegar nuestro mensaje a los hogares; porque los niños dan sus primeros pasos al lado de sus padres. La familia debe significar amor, unidad, fuerza, integración total; AMOR que permita comprensión y ayuda mutua; UNIDAD en el interés por solucionar los problemas considerando la propia responsabilidad en el planteamiento de ellos; FUERZA lograda en la suma de las capacidades individuales; INTEGRACION en cuanto a la adecuada ubicación consciente de cada miembro como elemento importante de su familia y la consideración de la importancia de los demás.*

*Cada Hogar escribe su propia historia en la que los adultos asumen el papel que quieren desempeñar; el niño no tiene esa oportunidad. De aquí la importancia de hacer llegar a los padres un llamado .*

*...El carecer de uno de los sentidos no debe ser una sentencia al abandono y mucho menos perder el derecho que corresponde a todo niño de ser educado; porque llevarlo siempre de la mano y prestarle una atención de tipo vegetativo es estar rebajando su condición humana y una carencia no puede justificar esta actitud. Educar, en su mejor acepción, es conducir metódicamente al sujeto hacia el total desarrollo de su personalidad; es decir, ponerlo en el camino de su propia realización..."*

Mérida, Yuc., Abril de 1979  
POFR. JUSTO GERMAN GONZALEZ SIERRA.  
D.I.F. YUCATAN

## INDICE

	Página
Introducción	
<b>CAPÍTULO I DISCAPACIDAD VISUAL</b>	
1.1. Conceptos y enfoques teóricos sobre discapacidad visual	8
1.2. Diagnóstico social del niño ciego en el INRNCDV	20
1.3. Flujograma	32
<b>CAPÍTULO II EL MODELO HERMENÉUTICO DE INTERVENCIÓN SOCIAL</b>	
2.1. El modelo hermenéutico de intervención social	33
2.2. Variables documentales	35
2.3. Cruce de variables y viabilidad	43
2.4. Diagnóstico de estrategias	71
<b>CAPÍTULO III PLANEACIÓN</b>	
3.1. Plan General "La Independencia Social del Niño Ciego a partir del Apoyo Familiar e Institucional"	83
3.2. Programas y Contenidos	95
Conclusiones	122
Sugerencias	126
Bibliografía	
Anexos	
Anexo I Instrumentos	
Anexo II Cuantificación de datos	
Anexo III Opiniones de los profesionistas ciegos y normovalides entrevistados	
Anexo IV Manual de organización del INRNCDV	

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende dar a conocer la importancia que tiene la participación familiar en los procesos de habilitación o rehabilitación y de enseñanza-aprendizaje del niño ciego, ya que de ella depende en gran parte la integración social de dicho individuo.

En nuestra sociedad existen diferentes tipos de discapacidad (auditiva, física -impedimentos motores-, deficiencia mental - intelectual, visual), las cuales a través del tiempo han recibido una atención gradual, que ha venido de menos a más, lo cual se refleja actualmente en las diferentes acciones tanto gubernamentales como por parte de la sociedad civil que se están llevando a cabo en pro de las personas con discapacidad, siendo algunas de ellas, las adecuaciones arquitectónicas (la creación de rampas, de baños públicos, entre otras más), la legislación sobre sus derechos, las adaptaciones al transporte público para que puedan acceder al mismo, así como otras acciones más que van dirigidas a atender las necesidades que presentan dichas personas.

Cabe señalar que en esta investigación se estudiará únicamente la discapacidad visual, misma que se clasifica en: débiles visuales y ciegos, de las cuales el equipo eligió enfocarse nada más al estudio de los niños ciegos.

Considerando que la ceguera se encuentra presente en nuestra sociedad, se debe tener en cuenta que ésta no es un impedimento para que las personas se incorporen a la sociedad y alcancen sus metas y objetivos personales que se planteen.

Sin embargo, hay que considerar que existen diversos obstáculos que impiden la independencia del niño ciego, siendo algunos de ellos, la falta de responsabilidad por parte de la familia para involucrarse en la habilitación o rehabilitación de sus hijos, así como la sobreprotección que asumen la mayoría de las familias, siendo estas actitudes que adquieren una gran trascendencia, dado que son factores determinantes de los cuales depende casi en su totalidad que el niño ciego se incorpore o no socialmente, logrando así ser una persona productiva, tanto para él como para la sociedad.

Como se sabe, la familia es el núcleo primario que proporciona los elementos básicos para que el niño ciego se relacione e integre socialmente y dicha integración debe de ser completa, es decir, en la educación, en el deporte, en la capacitación, en la recreación, en el trabajo y en el área cultural, ya que si no se le brinda una atención integral a éste, será marginado de la sociedad y por tanto ésta no cambiara el estigma que tiene de las personas ciegas (personas improductivas que son un estorbo para la sociedad, que causan lástima, que hay que ayudarles porque no pueden, entre otros pensamientos negativos)

Cabe mencionar que el impacto que recibe la familia ante el diagnóstico de tener un hijo ciego les genera diversos sentimientos: de sobreprotección, rechazo o de aceptación, dañando los dos primeros al niño ciego porque retardan su desarrollo mental, físico, emocional y social

Si bien es cierto, la familia no puede modificar la ceguera, pero si puede influir en las capacidades de establecer y mantener contactos sociales que sirvan de cimiento para que el niño ciego pueda ubicarse dentro de la sociedad. Por lo que, si la familia no le proporciona el apoyo necesario provocará que el niño se vuelva dependiente de ella y por ende una carga, desaprovechándose así las capacidades que pudiera haber desarrollado ese niño ciego para integrarse a la sociedad.

Por lo antes citado, se vuelve necesario trabajar tanto con la familia como con el Instituto Nacional de Rehabilitación para Niños Ciegos y Débiles Visuales (INRNCDV), que les brinda apoyo para su educación y habilitación o rehabilitación. Para proponer acciones que sirvan de complemento a los servicios que brinda la institución a su población con la finalidad de lograr su desarrollo e independencia de los niños ciegos, mismo que les permita integrarse a la sociedad

Las acciones llevadas a cabo en la presente investigación fueron; entrevistas informales con profesionistas ciegos y normovidentes con el fin de conocer su punto de vista sobre el rechazo familiar de los niños ciegos y su integración de éstos a la sociedad, así mismo éstos canalizaron al equipo con otros compañeros o amigos de ellos para apoyar la investigación.

También se contactaron instituciones que atendieran a población ciega con el fin de detectar cual de ellas contaba con el tipo de población con la que se pretendía trabajar (niños de 8 a 12 años), eligiendo el Instituto Nacional de Rehabilitación para Niños Ciegos y Débiles Visuales, mismo que pertenece a la Secretaría de

**Educación Pública (SEP), el cual es apoyado por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).**

Cabe hacer mención que, la información que se obtuvo por parte del personal del INRNCDV fue de manera general debido a que en ese momento se encontraba una nueva administración, misma que no tenía los datos precisos disponibles para proporcionarlos al público; aunado a ello estaban realizando la evaluación de fin de ciclo escolar por lo que ya se les había venido el tiempo encima y por tanto no fue posible obtener información detallada de la institución, por lo que se decidió salir a conseguirla directamente con la población usuaria.

De esta manera al abordar a la población usuaria se utilizaron dos cuestionarios que permitieron conocer que acciones estaban realizando la familia y el INRNCDV para el logro de la independencia de los niños ciegos y por ende para su integración a la sociedad y en esa medida estar en posibilidades de proponer un modelo de intervención dirigido a innovar acciones que complementarán las ya existentes para alcanzar la independencia e integración social del niño ciego; cabe señalar que los cuestionarios también permitieron conocer que tan independientes eran los niños ciegos estudiados para integrarse a la sociedad, no obstante cabe mencionar que los resultados de la investigación respecto al INRNCDV son inherentes al punto de vista de los usuarios (padres de familia y sus hijos ciegos entre 8 y 12 años de edad), mismos que no fueron posibles de confrontar con la información general que brindó el área directiva, por lo que se sugiere que alguna persona o equipo que se interese por la presente investigación, la retome con el fin de afirmar o negar los resultados obtenidos con respecto a la institución y con ello se enriquezca esta investigación y contribuya a una plena integración social del niño ciego.

Tal vez por la información general obtenida sobre la institución acontezca que probablemente algunas de las acciones propuestas en el marco operativo del modelo de intervención se estén ejecutando ya, lo cual refleja que efectivamente dichas acciones son viables para el logro de la integración social del niño ciego, tomando como punto de partida el apoyo familiar e institucional y por otra parte también existe la posibilidad de que se estén proponiendo acciones nuevas, las cuales deben ser valoradas por las autoridades pertinentes; del



**INRNCDV o de la Dirección General de Educación Especial para que se implementen y contribuyan al logro de la independencia e integración social del niño ciego.**

Una vez que se aplicaron los instrumentos se procedió a analizar los resultados de los mismos, obteniéndose así el diagnóstico social, mismo que permitió detectar que no existe el rechazo familiar como tal, sino que son otras actitudes familiares e institucionales que no están permitiendo que los niños ciegos logren ser sujetos independientes e integrados a la sociedad. De ahí la importancia de diseñar un modelo de intervención dirigido a transformar esas actitudes de sobreprotección o de falta de participación familiar en los procesos de habilitación o rehabilitación y de enseñanza-aprendizaje de sus hijos ciegos así como una falta de visión amplia en cuanto a lo que lleva a cabo el INRNCDV con respecto a la integración social, dichas actitudes se buscan cambiar por actitudes comprometidas y responsables, dirigidas a lograr la independencia e integración social de dichos niños.

Por lo que corresponde al Licenciado en Trabajo Social, este debe de intervenir en las diferentes problemáticas que vive el niño ciego con el fin de generar cambios positivos en sus condiciones de vida a futuro, por lo que debe ver que las familias con niños ciegos reciban el apoyo profesional del equipo integral (médicos, psicólogos, trabajadores sociales, etc.), para evitar que tengan conductas de sobreprotección o de falta de responsabilidad y compromiso para participar en los procesos de habilitación o rehabilitación y de enseñanza-aprendizaje de sus hijos ciegos, además dicho profesional puede fungir como orientador familiar, como coordinador de grupo, como asesor de grupos, como informador comunitario e investigador y diseñador de modelos de intervención específicos que atiendan la diversidad de problemas sociales que surjan por el cambio constante que tiene la misma dinámica familiar y social.

# CAPÍTULO I

## CAPÍTULO I

**DISCAPACIDAD VISUAL**

---

## CAPITULO I DISCAPACIDAD VISUAL

### I.1. Conceptos y enfoques teóricos sobre discapacidad visual

Desde épocas remotas las personas minusválidas (físicas y psíquicas), fueron tratadas con dureza en sus condiciones de vida, por que no se permitía alimentar bocas inútiles: por ejemplo; durante la Edad Media los enfermos y los tarados eran suprimidos y en el caso particular de Esparta en Grecia se autorizaba el infanticidio, así como el abandono de los que adquirían una minusvalía en la edad adulta

Posteriormente con el surgimiento del Cristianismo, se le dio un giro a la visión que se tenía de los minusválidos, condenándose así el infanticidio, y viviendo a partir de entonces como mendigos, tratando de provocar a través de la exhibición de su minusvalía, compasión de los que los rodeaban.

Con lo antes señalado, se percibe que el trato que recibían los minusválidos, era discriminatorio y cruel, incluso hasta épocas recientes. Siendo hasta el siglo XX cuando se inicio un intento de reinserción de los minusválidos a la sociedad, aquí cabe destacar que las consecuencias que trajo la Segunda Guerra Mundial (en particular, un gran número de minusválidos), ocasionó la falta de mano de obra, por lo que se tuvo que rehabilitar a éstos para que desempeñaran puestos de trabajo, a los que hasta entonces se les había negado el acceso.

A través del tiempo, se han utilizado diversos términos para referirse a las personas que presentan una característica (ya sea física o psíquica) diferente a las que presentan los demás individuos que conforman la sociedad, así se tiene que el término minusválido, ha caído ya en desuso y se sustituyó por el término discapacidad y actualmente se les ha estigmatizado como personas con necesidades especiales, sin embargo, éste último es empleado como sinónimo de discapacidad, entendiéndose por ésta:

*"Toda restricción o ausencia, debido a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano".(1)*

(1) Martha Estela Patricioli Camacho, et. al, "La Integración del niño ciego a la sociedad". UNAM-ENTS. Tesis. México 1996  
Pag.1

Cabe destacar la diferencia que establece la Organización Mundial de la Salud (OMS) entre Deficiencia,

Discapacidad y Minusvalía:

- *Deficiencia: Es considerada como toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica, o anatómica.*
- *Discapacidad: Es toda Restricción o ausencia, debido a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.*
- *Minusvalía: Es una situación desventajosa para un individuo determinado como consecuencia de una deficiencia o una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso en función de la edad, sexo y factores sociales y culturales (2)*

Para fines de la presente investigación, se precisa que el término a utilizar será el de discapacidad, no obstante se reconoce que los ciegos presentan necesidades especiales que deben ser atendidas de acuerdo a sus características propias, para que logren su integración social. Por ello dicho concepto reviste gran importancia en nuestro país, por que refleja una problemática que afecta el entorno familiar, quien comparte con el discapacitado limitaciones, retos, frustraciones, pero también alegrías al ir percibiendo como se va logrando la independencia del ciego

Siendo de interés particular para esta investigación la Discapacidad Visual, la cual se clasifica en: Ciegos y Débiles Visuales, definiéndose a los ciegos como:

**"Todos aquellos sujetos que carecen totalmente de percepción luminosa"(3)**

(2) *Ibidem*. Pág.1-2

(3) *Má. Isabel Pérez Mendoza. "La importancia de la valoración psicopedagógica educandos ciegos de 1º y 2do. Grado de Primaria", Escuela Normal de Educación Especial. Tesis. México 1990. Pág.5*

**Y a los Débiles Visuales como:**

*"Aquellos sujetos que presentan una disminución de consideración en la visión de ambos ojos"(4)*

En ésta investigación, se precisa que la población sujeta a estudio serán niños ciegos de 8 a 12 años de edad, considerándose tanto a niños ciegos cuya causa sea la ceguera congénita o adquirida, catalogándose a la primera como aquella que:

*"existe desde el nacimiento o antes de él, y puede ser hereditaria o no hereditaria (y esta última va a depender de influencias surgidas durante la gestación o incluso en el acto del nacimiento). Y respecto a la ceguera adquirida tenemos que es aquella que se presenta después del nacimiento, en el periodo neonatal y postnatal".(5)*

Por otro lado, los discapacitados en su gran mayoría se encuentran marginados y excluidos del desarrollo sociocultural y productivo de la sociedad, ante esto cabe señalar, que en nuestro país se observa que es minoritaria la población discapacitada que se integra a la población económicamente activa; así como también en los diferentes ámbitos de su entorno social. lo cual se puede deber a múltiples causas; tales como: la falta de apoyo familiar, así como de instituciones que lleven a cabo la habilitación o rehabilitación (según sea el caso) del discapacitado y también de programas sociales dirigidos a este tipo de población, así como la falta de capacitación y demanda de mano de obra de éstos individuos

Como se sabe, toda sociedad tiene preestablecidos valores, normas y principios, a los que deben ajustarse los integrantes de la misma, esperándose así que tanto las personas, como grupos e instituciones asuman un comportamiento aceptado por la sociedad y en caso de no ser así, se les estigmatiza e incluso se les llega a sancionar, para que cumplan con lo establecido.

(4) Manuel Luna Mejía. "Identificación de ciegos con las características específicas para recibir una capacitación en computación". ENTS-UNAM. Tezcuic, México 1996. Pág.129

(5) Op. Cit. Martha Estela Petricoli. Pág.13-14

Ahora bien, cabe señalar que el término estigma es utilizado para:

*"hacer referencia a un atributo profundamente desacreditador"*(6)

Ante esto tenemos que, la sociedad se encarga de estigmatizar a aquellas personas que presentan atributos diferentes a los estereotipos de cada determinada raza humana y por ser la familia parte de la sociedad, repite actitudes que la misma sociedad impone hacia la discapacidad. Según Luis Leñero define a la familia como:

*" un grupo primario, el cual esta constituido por individuos que interactúan sobre la base de los lazos de parentesco y de la vivienda común, en donde cada individuo se manifiesta con sus características psicológicas, y físicas de manera espontánea, a veces inhibiendo el desarrollo personal, o por el contrario favoreciéndole en forma decisiva su desarrollo social y humano "*(7)

Así tenemos que, la familia desempeña diferentes funciones en la sociedad, tales como:

*-"Funciones Biológicas- entre las cuales se encuentran la alimentación y la protección del medio ambiente y así como el desarrollo físico y mental de cada uno de los integrantes de la familia.*

*-Funciones Psicológicas- permite el desenvolvimiento de las capacidades intelectuales, así como el aseguramiento de la estabilidad emocional de todos los miembros que integran el núcleo familiar.*

*-Función de Socialización- Se encarga de transmitir las condiciones precisas para vivir dentro de un determinado grupo social. "*(8)

(6) Erving Goffman, "Estigma la identidad deteriorada". Editores Amorrortu, 2da. Edición, Argentina. 1968. Pag.13.

(7) Juárez Bautista Marina, et. al.; "La intervención del Lic. En Trabajo Social en el proceso de rehabilitación del invidente". ENTS-UNAM. Tesis. México 1988. Pag.26

(8) *Ibidem.* Pag.30,31.

Por otro lado también, es importante resaltar que cumple una función educadora, entendiéndose por educación:

*"Un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra la forma de vida de las generaciones adultas"*(9)

Es menester mencionar que, la socialización es de vital importancia, ya que de acuerdo a una adecuada incorporación y aceptación al grupo social al que pertenece el individuo, traerá consigo una mejor adaptación social, entendiéndose por ésta:

*"el éxito con el que las personas se adaptan a otras, individuos en general y al grupo con el que se identifican en particular"*(10)

Por lo que entonces, tenemos que a todo individuo desde su niñez se le debe socializar, ya que los modelos de conducta que adopte en la infancia persistirán en su vida adulta, de ahí la necesidad de que el grupo social primario (familia) busque la mejor manera para adaptar lo mejor posible a los sujetos que lo conforman de acuerdo a sus expectativas, aunque cabe señalar que por la diversidad de culturas que existen sucede que, lo que para un grupo social puede ser socialmente aceptable para otro puede resultar inaceptable.

De acuerdo a lo antes citado, se hace referencia que cada nuevo ser humano que llega al mundo, requiere de una familia que lo adapte para poder enfrentarse a la vida social con todo lo que ésta implica. además de que la familia es quien le dará la oportunidad de ensayar y fracasar en un ambiente de protección, cariño, tolerancia, respeto y de valores, lo que traerá como consecuencia que el individuo aprenda de sus errores, y que adquiera experiencia para que crezca y se supere en su entorno social. Mismo que se verá reflejado en el actuar y sentir diario del niño. Esto le permitirá relacionarse tanto a un nivel micro (familia) como a un nivel macro (social).

(9) Benito Solís Luna, "Educación Cívica", Editorial Herrero, México, 1970. Pag.28.

(10) Carlos Durán Hernández, "La socialización en el niño de 3 a 6 años de edad". Edit. Gonvill. México, 1988. Pag.24.

La mayoría de los matrimonios o parejas que esperan la llegada de un hijo, les provoca a los padres casi siempre alegría por lo que éstos empiezan hacer planes para el futuro desarrollo del bebé, sin embargo, cuando algún embarazo culmina con el nacimiento de un hijo ciego causa un impacto fuerte en los padres, ocasionando que se generen conflictos emocionales internos, ya que esta situación constituye una frustración de esperanzas y expectativas, esto se agrava aún más cuando el hijo no es deseado o planeado. Así es como se presenta una inevitable crisis afectando el equilibrio de la familia y causando un estado de desorganización llegando en muchos casos a la desintegración familiar, con la separación o el divorcio, y por lo regular en nuestra sociedad se observa que la madre es quien se involucra más en la habilitación o rehabilitación del hijo ciego.

La crisis por la que atraviesan los padres de familia con hijos ciegos, presenta diversas etapas, siendo éstas las siguientes:

*“ a) Etapa de negación y aislamiento. En los primeros momentos, los padres pueden no dar importancia al problema visual de su bebé, e incluso negarlo. Es una etapa de confusión, en la que suelen aparecer sentimientos de culpa y de desesperación. No saben que va a ser de su pobre hijo ciego y cómo van a educarlo. Puede ocurrir que no quieran salir a la calle, para que nadie se dé cuenta de lo que le ha pasado a su hijo. ”*

(11)

Alguna que otra vez, uno mismo se llega a enterar de que algún miembro de alguna familia de la comunidad a la que pertenecemos presenta algún tipo de discapacidad, sin embargo al estar en contacto con el medio social que nos rodea uno se percató de que esa persona discapacitada (sea niño, adolescente o adulto) nunca ha interactuado con personas ajenas a su familia, dando muestra con ello de que la familia ha caído en la etapa de negación de la discapacidad de su miembro familiar, siendo tal vez diferentes las causas que llevaron a ésta a tomar dicha decisión, encontrándose entre algunas de ellas las siguientes: vergüenza, miedo al que dirán, a la burla así como a la asignación de un sobrenombre (apodos), falta de información, entre otras, lo que a su vez ha traído como consecuencia de que en el caso de los ciegos se les aisle del resto de la sociedad, privándolos así de que se relacionen de una manera integral, al igual que los demás miembros de la sociedad.

(11) Coordinador Rafael Bautista. "Deficiencia Visual. Aspectos Psicoevaluativos y Educativos". Colección: Educación para la diversidad, 1ª. Edición, Ediciones Alpbis. 1994. Pág. 170-171



*"b) Etapa de "enojo". En esta etapa los padres mantienen una actitud acusatoria hacia los profesionales que trataron a su bebé en los primeros momentos (por no hacer nada o por hacer demasiado), o hacia sus familiares, cuando se trata de enfermedades genéricas, o hacia sí mismos por no haber previsto, por ejemplo, una enfermedad durante el embarazo, o hacia cualquier otra persona*

*Es una reacción lógica ante un acontecimiento que nadie sabe cómo afrontar. Lo importante es que los padres desahoguen estos sentimientos y no los reflejen en su comportamiento con el bebé ciego (falta de contacto corporal, ausencia de afectividad, negociación a recibir ayuda por parte de los profesionales, no aceptación de los diagnósticos médicos)." (11)*

No cabe duda, que la llegada de un hijo ciego produce a la pareja un desequilibrio emocional, por lo que no faltan los sentimientos de culpa o los reproches de uno hacia el otro, así como también suelen buscar culpables (médicos, o la existencia de algún miembro de la familia que presente alguna discapacidad, entre otros). Dicho desequilibrio emocional se manifiesta por el enojo de la pareja, el cual se ve reflejado por medio del rechazo, indiferencia, abandono, marginación y aislamiento que sufre y vive el niño ciego, así como actitudes de sobreprotección que viene a condicionar su integración social

*"c) Etapa de búsqueda . Muchos padres tras los momentos iniciales, no aceptan el diagnóstico del problema visual y buscan la solución a través de visitas a otros médicos, o mediante tratamientos educativos. Esta situación refleja la necesidad de encontrar respuestas a preguntas como: "¿Qué le pasa a mi hijo realmente?", "¿Qué le va a pasar en el futuro a mi hijo?", "¿Cómo puedo ayudarlo?". En esta etapa hay que considerar positivamente la postura de la mayoría de las familias, que buscan la opinión de varios profesionales, para asegurarse de que no hay ninguna duda acerca del diagnóstico inicial." (11)*

La etapa de búsqueda se puede dar por dos motivos, siendo el primero de ellos, el que la familia no acepta la ceguera de su hijo por lo que busca otras opiniones medicas con la esperanza de obtener un diagnóstico diferente a los que han recibido y así se pasan mucho tiempo, sin considerar que están perdiendo un tiempo valioso para habilitar o rehabilitar a su hijo ciego o bien en su caso pretenden encontrar alguna alternativa con alguna persona ajena del conocimiento médico científico, recurriendo así a actos de espiritismo con el afán de que su hijo ciego recobre la vista.

El segundo de los motivos forma parte ya de una asimilación de la discapacidad del hijo ciego, por lo que ya la familia se concentra en buscar las instancias que cubran sus necesidades para habilitar o rehabilitar a su hijo, pero sin embargo no siempre encuentran el apoyo que buscan para sacar adelante al niño, y en el caso de que encuentren los apoyos necesarios, estos les sirven para estimular a la familia para que acepten la realidad que están viviendo y colaboren así en la habilitación o rehabilitación del niño.

*"d) Etapa de depresión. Los padres suelen mostrar una actitud de desimmo ante la situación de su hijo. Saben que el problema visual es irreversible y que no hay posibilidades de curación. Piensan que no están preparados para afrontar la educación de su hijo y que no es posible que tenga una vida normal." (11)*

Durante el desarrollo del niño ciego la familia se enfrentará a cubrir diferentes necesidades así como a vencer diferentes obstáculos aunque no siempre saldrán triunfantes o bien no obtendrán la respuesta que esperaban, por lo que pueden caer en etapas de depresión que traigan como consecuencia momentos de crisis y desesperación que los lleven en algún momento a querer desistir de la habilitación o rehabilitación de su hijo y más aún se suele dar esto cuando comparan el desenvolvimiento de éste con el de un niño normal y que saben que la ceguera de éste es incurable.

*"e) Etapa de aceptación. Los padres ven a su hijo ciego como a un niño capaz de hacer muchas cosas, al igual que los niños videntes: correr, jugar, andar en bicicleta, ir a la*

*guardería y a la escuela, aprender a dibujar, aprender a leer y a escribir, etc. Sin embargo, que los padres acepten la discapacidad visual no significa que se relacionen adecuadamente con su hijo. Es decir, que aceptar no significa gustar. Los padres siempre tendrán presente la angustia y las expectativas imposibles. Aceptar significa aprender a confiar en las posibilidades del hijo ciego para llevar una vida normal, en el seno de la familia, asistiendo en la escuela con otros niños de su misma edad, y a valorar los programas educativos que facilitan su desarrollo a lo largo de toda su infancia." ( 11)*

Generalmente los padres con hijos ciegos presentan tres tipos de actitud: rechazo, sobreprotección y aceptación hacia ellos, esto se da inmediatamente después del impacto que presentan cuando reciben el diagnóstico, viviendo en una etapa de crisis caracterizada por el duelo en donde asumen una actitud de negación, lo cual los lleva a rechazar dicha discapacidad, reflejándose esta en la conducta del niño ciego tomando éste algunas veces una actitud de agresión e inestabilidad o de aislamiento, lo cual desemboca en una conducta antisocial. En cuanto a la sobreprotección se puede decir que ésta no es favorable, ya que mantiene al niño ciego con características infantiles, llegando en algunos casos a un retardo afectivo, intelectual y motor dando como consecuencia que este tenga dificultades para adaptarse a la realidad.

Lo anterior lleva a pensar que tanto la sobreprotección como el rechazo familiar, provocan que el niño ciego no tenga un desarrollo lo más pegado a lo normal como por el que pasan los demás niños, o bien se ven retardados por el miedo que tiene la familia de que su hijo, se enfrente a diversas experiencias que le pueden causar algún daño, no dejándolo así valerse por sí solo o bien de que él mismo vaya descubriendo el mundo en que vive.

Con respecto a la actitud de aceptación, tenemos que esta es la mejor conducta que los padres deben manifestar hacia el hijo ciego, es decir, que lo admitan como un ser que requiere apoyo sin exageración, formando así personas adaptadas emocionalmente, lo cual será la base de sentimientos de seguridad, que a la vez proporcionará un equilibrio en su personalidad.

Cabe señalar, que la actitud más común que se encontró en la población entrevistada hacia los niños ciegos es la sobreprotección, no exenta a veces de lástima y compasión, por lo que los padres suelen hacer todo por ellos aún en las tareas más simples, es así como se va levantando un obstáculo entre el niño ciego y la realidad, coartándose así sus posibilidades de desarrollo, la aceptación en cambio ubica al niño ciego en la familia como un sujeto con derechos y responsabilidades que ira aplicando en la medida de sus posibilidades; por ende todo ser humano desde que nace, necesita aceptación, amor, cariño y un medio ambiente que estimule su desarrollo. Sin embargo, a la llegada de un hijo ciego, los padres sienten el deseo de retraerse, de rechazarlo y se concentran en sus propias necesidades, siendo precisamente este el momento cuando deben no sólo proporcionarle al bebé cuidado tierno y amoroso (como lo necesita todo individuo), además deben de educarlo con iniciativa e imaginación, ocupándose de brindarle lo necesario para que logre su independencia. Las actitudes que perjudican el desarrollo social del niño ciego son principalmente el rechazo y la sobreprotección, ya que la familia al tomar estas actitudes deja de lado sus funciones: de educación y socialización, olvidando que es en ella donde el niño ciego va adquirir sus primeras experiencias, conocimientos y la imagen de si mismo, por lo que ésta deberá propiciar el desarrollo físico e intelectual para que en la medida en que su formación y madurez vayan aumentando, se conozca así mismo, se acepte y no se lamenta durante toda la vida por su discapacidad. Además en la medida en que se logre una integración familiar, la habilitación o rehabilitación podrá ir trascendiendo en los demás ámbitos sociales. Se entiende etimológicamente por habilitación:

*"el dar a conocer una capacidad, una facultad y por rehabilitación dar nuevamente una facultad"(12)*

Ante la actitud de rechazo, los padres deben pensar que su hijo ciego es un niño y por tanto tiene las mismas necesidades, sentimientos y emociones que otros. Así que le deben proporcionar amor, la protección que requiera de acuerdo a su edad y afecto, no lástima, ni se deben sentir avergonzados, sino que deben darle su lugar a éste para que desempeñe su rol en su núcleo familiar y social.

(12) Pardo Elvis E. "La rehabilitación; sus conceptos y sus alcances". Comité Internacional Pro-Ciegos. México. 1964. Pág. 13.

De tal manera que a su hijo le deberán dar muestras de cariño por medio de, caricias y afecto, además de que deben permitirle que escuche y participe en conversaciones que refuercen y apoyen su integración social, así como estimularlo a que desarrolle sus demás sentidos para que por medio de ellos conozca el mundo que lo rodea.

Por lo tanto, al niño ciego se le debe estimular para que de acuerdo a su edad y posibilidades vaya teniendo un desarrollo lo más similar que se pueda al de los demás niños y de esta manera se pueda ir valiendo por sí solo. Además cuando este en edad escolar los padres deben mandarlo a la escuela para que reciba una instrucción que le permita sobrevivir independientemente de su familia y a su vez ir descubriendo el mundo por sí mismo ya que de lo contrario ocasionarán que se vuelva una carga para ésta.

Se debe considerar que:

*"la conducta de los ciegos se puede equiparar a la de los videntes, ya que también gustan del trabajo, de tener responsabilidades, obligaciones, además de que poseen características de laboriosidad, puntualidad, si depende de él mismo, disciplina, rendimiento, y que lleva con alegría su tarea cuando se le hubiera sido impuesta".(13).*

Por tanto no se debe dejar de lado el que las familias en donde existe un hijo ciego, acudan a recibir orientación profesional, por lo que se les debe insistir a que acudan a recibirla, para que dicha orientación les permita superar el duelo por el que pasan y así posteriormente puedan apoyar activamente a su hijo, en la habilitación o rehabilitación (según sea el caso) y así se vaya dando la integración social de acuerdo al desarrollo físico y mental que presente el niño ciego, lo cual a su vez provocará que los ciegos al integrarse a la sociedad sean vistos desde una visión social diferente, cambiando así la estigmatización que se tiene de ellos, pasando a ser vistos como personas productivas y útiles para la sociedad, esto en razón de que el carecer de un sentido no es un obstáculo para que no se integren a la sociedad, ya que pueden desarrollar sus otros sentidos (oído, gusto, olfato, tacto) los cuales vienen a ser un sustituto para que conozcan su mundo e interactúen en él.

(13) Dr. J.M. García de la Torre. "Elementos de la tiflopsicología". Edit. IXGEE. Centro de información y documentación. Pág.121.

Así surge la necesidad de que, la familia una vez que conozca el diagnóstico (de que su hijo es ciego) se involucre en el proceso de habilitación o rehabilitación y no piensen negativamente que como su hijo no ve, entonces no es capaz de hacer lo que otros niños hacen, o que piensen que tienen que cuidarlo para que no le pase nada o incluso se encarguen de hacerle todas aquellas actividades personales que el mismo niño podría llevar a cabo si su familia se diera a la tarea de enseñarle con paciencia a desarrollar sus habilidades que como ser humano posee, evitando así generar en el niño una dependencia hacia su familia y que se vuelva una carga para ésta.

Por otra parte, cabe señalar que nuestra sociedad no tiene una cultura sobre lo que es la ceguera y por tanto no sabe como tratar a las personas ciegas, ya que:

*“ algunos vacilan en tocar o guiar a los ciegos mientras , que otros generalizan la deficiencia advertida como incapacidad total, gritándoles a los ciegos como si fueran sordos o intentando ayudarles a incorporarse como si fueran inválidos ”(14).*

Por lo antes dicho, el individuo estigmatizado (ciego), al relacionarse con los miembros de la sociedad se puede mostrar retraído o incómodo e inseguro, dado que éste, sentirá de alguna forma, la manera en que los demás lo perciben, y de esto dependerá que se sienta aceptado o rechazado.

A partir de ello se vuelve necesario trabajar con la familia y con una de las instituciones que brindan apoyo para la educación y habilitación o rehabilitación de los niños ciegos (INRNCDV). Ello considerando que éstas dos esferas sociales deben proporcionar los elementos básicos para que los niños ciegos se desarrollen e integren a la sociedad de manera integral (educación, deporte, recreación, cultura y en la capacitación para el trabajo), para que así éstos no sean marginados de la sociedad y se cambie el estigma de lástima que se tiene de las personas ciegas.

(14) Op. Cit. Erving Goffman. Pág.16.

## 1.2. Diagnóstico social del niño ciego en el Instituto Nacional de Rehabilitación para Niños Ciegos y Débiles Visuales (INRNCDV)

En este apartado es necesario recordar lo que ya se señaló al inicio del presente con respecto a que la información que se obtuvo del INRNCDV fue por medio de los usuarios entrevistados (padres de familia e hijos ciegos de 8 a 12 años) ya que la información que brindó el personal del área directiva fue general porque en esos momentos se encontraba una nueva administración, misma que no tenía los datos precisos disponibles en esos momentos para proporcionarlos al público y aunado a ello se encontraban realizando su evaluación de fin de ciclo escolar por lo que ya se les había venido el tiempo encima y por lo mismo no fue posible obtener información detallada de la institución, por lo que se decidió salir a conseguirla directamente con la población usuaria con el fin de conocer que acciones se están realizando actualmente para el logro de la independencia de los niños ciegos y por ende su integración a la sociedad y en esa medida estar en posibilidades de proponer un modelo de intervención dirigido a innovar acciones que complementarán las ya existentes para el logro de la independencia e integración del niño ciego.

Sin embargo, la falta de información detallada sobre dicha institución, llevó a que la información obtenida en los rubros familiar e institucional fuera proporcionada en mayor medida por los usuarios del INRNCDV (padres de familia y sus hijos ciegos entre 8 y 12 años de edad), lo que permitió conocer que tan independientes eran los niños ciegos estudiados para integrarse a la sociedad, no obstante cabe señalar que los resultados del contexto son inherentes al punto de vista de los usuarios, lo cual no pudo corroborarse con la información general brindada por el área directiva sobre los servicios que brinda dicha institución. Lo cual no fue un obstáculo para desistir a la investigación, por lo que se optó entonces por levantar los instrumentos a las afueras de la institución, seleccionando a la población de interés (que en este caso fueron 10 padres de familia con sus respectivos hijos ciegos, de un total aproximado de 30 niños ciegos puros que asisten al INRNCDV).

### *Perfil de la familia de los niños ciegos.*

De los resultados obtenidos a través de las 20 entrevistas realizadas en total, tanto a padres de familia como a sus hijos ciegos; se encontró que todos los padres de familia son casados, y la mayoría de ellos se encuentran entre los 30 y 40 años de edad. Con respecto a su estructura familiar se encontró que gran parte de ellas

cuentan con una familia que esta conformada entre 3 y 5 integrantes. Sin embargo, cabe señalar que una de las madres de familia fue abandonada por su cónyuge después de haber transcurrido un tiempo, porque no aceptaba la discapacidad de su hijo, así mismo se percibió que es mínima la participación de los padres (hombres), ya que de todos los casos entrevistados se detectó que únicamente dos padres de familia se involucran tanto en la inscripción de sus hijos al instituto como en asumir la responsabilidad de que asistan a recibir su educación básica y su habilitación o rehabilitación al INRNCDV.

Lo anterior viene a reflejar la mínima participación que existe en cuanto a la responsabilidad que asumen los padres (hombres fundamentalmente) en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la falta de apoyo que esta a su alcance para que se involucren en la habilitación o rehabilitación que requieren sus hijos de acuerdo a la discapacidad que presentan, con el fin de buscar una integración plena y contribuyan a formar así sujetos capaces y productivos. De los comentarios de las personas entrevistadas se infiere que éstos (hombres) delegan la responsabilidad en las mujeres (esposas) para que eduquen a sus hijos, mismas que en la mayoría de los casos refirieron que sus maridos no pueden apoyarlas en la educación y atención de sus hijos, porque tienen que ir a trabajar y ya llegan tarde y cansados del trabajo.

Así mismo, se deduce de acuerdo a la información proporcionada por una de las madres entrevistadas y por los profesionistas ciegos y normooidentes que la presencia de un hijo ciego dentro del hogar puede llevar a una desintegración familiar, ya que se presentó el caso de la madre de familia antes señalada, la cual fue abandonada por su esposo porque no aceptaba la discapacidad de su hijo. (Ver anexo III de las opiniones de los profesionistas ciegos y normooidentes con respecto al rubro del rechazo familiar de los niños ciegos).

Con lo que respecta al nivel educativo de las madres y los padres de familia entrevistados se tiene que, la mayoría de éstos y éstas cuentan con educación básica (primaria y secundaria), sin embargo pese a que los entrevistados cuentan con un nivel básico de educación escolar esto no se ve reflejado en una visión positiva sobre el futuro de sus hijos, misma que puedan introyectarles a éstos por medio del trato diario, no obstante guardan la esperanza de que sus hijos lleguen a ser personas independientes y todos unos profesionistas o con algún oficio que les permita superarse y salir adelante en la vida, pero sin en cambio esta esperanza se ve



**truncada ante la falta de iniciativa de los padres de familia para buscar otras instancias que les permitan a sus hijos efectivamente desarrollarse en otras áreas de la sociedad para así lograr entonces una integración completa.**

También se encontró que los niños ciegos se sienten inseguros, rechazados o ignorados al relacionarse con personas ajenas a su familia, lo cual se debe tal vez a la manera en que sus padres viven la discapacidad, ya que en la mayoría de los casos se encontró que hubo sentimientos de rechazo, frustración e inseguridad debido a que no sabían por qué a ellos les había tenido que pasar eso y dichos sentimientos influyeron dado que al no aceptar la discapacidad y aunado a ello la falta de un apoyo profesional e institucional que les permitiera pensar que sus hijos aún tenían y tienen posibilidades de salir adelante, ya que nada más están ciegos y no les falta inteligencia, pero además deben de tener presente que sí requieren de una atención y estimulación diferente a la de los demás niños para que aprendan lo que hay en su medio ambiente y puedan desarrollarse, entonces ante tal situación se refleja que la falta de información y de atención psicológica que requerían en su momento (aunque probablemente la sigan necesitando) los padres de familia haya generado que éstos no buscarán alternativas de manera oportuna o que bien actualmente no las buscan para reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación que les brinda el INRNCDV.

#### *Impacto de los padres de familia ante la discapacidad de su hijo*

Por otro lado, se conoció que todas los padres de familia al recibir el diagnóstico de que tenían un hijo ciego se apoyaron en sus cónyuges (esposa o esposo), y también señalaron que no tuvieron una orientación profesional (misma que debe ser proporcionada a la par del diagnóstico) que les ayudará a visualizar las alternativas que tenían para habilitar o rehabilitar a sus hijos ciegos, así que manifestaron que el apoyo que recibieron de sus esposos (as) fue únicamente moral, pero no el de una búsqueda de apoyo profesional o institucional que les permitiera iniciar cuanto antes la habilitación o rehabilitación de su hijo ciego, por lo que entonces se comprende que la mitad de la población entrevistada haya dejado pasar un lapso de tiempo considerable e importante para iniciar la habilitación o rehabilitación de sus hijos (Ver anexo II Cuantificación de datos de las entrevistas de los padres de familia en la pregunta 7).

*La relación de la familia de los niños ciegos con el Instituto Nacional de Rehabilitación para Niños Ciegos y Débiles Visuales (INRNCDV)*

Un aspecto notorio que se pudo detectar con respecto a la actitud de los padres de familia entrevistados, en general fue el conformismo con la atención que les brinda el INRNCDV, lo cual se corroboró al cuestionarlos acerca de si llevaban a sus hijos a otras instituciones a recibir alguna otra clase de apoyos diferentes a los que les brinda la propia institución, para que adquirieran otros conocimientos complementarios que les permitan reforzar lo aprendido en el INRNCDV o bien para que adquieran otros completamente nuevos que les ayude a desarrollar sus capacidades, a lo que manifestaron casi todos los entrevistados que no lo hacían, salvo una persona dijo que sí, lo cual permite deducir que están conformes con lo que les enseñan en la institución para que en un futuro sus hijos se desenvuelvan dentro de la sociedad. Cabe señalar que probablemente dicho conformismo se deba a diferentes causas entre las que se pueden mencionar el desgaste emocional y físico que conlleva el atender a un niño con discapacidad, así como tal vez la falta de recursos económicos para realizar los gastos que representa el educar y habilitar o rehabilitar a un niño ciego, y por otra parte la falta de difusión y publicidad de las diferentes instituciones que atienden a niños con discapacidad visual, lo cual influye probablemente en la falta de búsqueda institucional a la que se ha hecho referencia anteriormente, además de otras posibles causas.

Otra actitud relevante que se encontró es el que, en los padres de familia prevalece la idea de que "en la escuela se encargan de dar la educación", por lo que ellos no tienen más que llevar a sus hijos y cumplir con las tareas que les dejan en el INRNCDV, lo cual es erróneo dado que la institución como toda instancia educativa se encarga de brindar conocimientos educativos además de proporcionar los elementos dirigidos a apoyar las necesidades particulares de estos niños para su proceso de habilitación o rehabilitación (según sea el caso).

No obstante se tuvo conocimiento en base a los comentarios de las personas entrevistadas de que los elementos educativos, así como los de habilitación o rehabilitación que da el INRNCDV, no son brindados de igual forma a la población en general, ni de manera oportuna, ya que comentaron las madres que el uso del bastón, así como el acceso a la computadora se les da únicamente a los alumnos de sexto año escolar, además algunas de ellas manifestaron que a sus hijos en lugar de enseñarles trabajos acordes al año que cursan los

tenían realizando manualidades. Dicha situación en caso de ser verdad vendría a reflejar que algunos profesores de educación especial no están trabajando para alcanzar el objetivo de la institución, por lo que por otro lado no deben olvidar que estos niños empiezan a caminar por lo regular a más tardar a los cuatro años entonces se vuelve esencial que el uso del bastón se les enseñe a una edad más temprana y no hasta que estén en sexto año de primaria, ya que según las personas entrevistadas refirieron que esto facilitaría que sus hijos aprendieran más rápidamente a desplazarse de su casa al INRNCDV y viceversa.

Ante la situación antes señalada cabe mencionar que en caso de que no sea posible brindar la enseñanza del uso del bastón a una edad más temprana, cabría entonces la posibilidad en caso de que no se esté realizando de que se informe de manera detallada a los padres de familia sobre las causas por las que no se puede enseñar a los niños ciegos a usar el bastón antes de la edad que establece el INRNCDV para hacerlo. Esta es una de las acciones importantes que debe de llevar a cabo la institución dado que con ella probablemente se terminaría con las inquietudes que tienen los padres de familia acerca del por qué a sus hijos no les enseñan a usar el bastón como a los demás niños del INRNCDV que ellos han observado.

Ante la falta de compromiso y participación familiar, como es que creen los sujetos entrevistados que sus hijos se podrán desenvolver dentro de la sociedad, si a estas alturas con la edad que presentan (que es entre 8 y 12 años), no saben ser independientes aún para desplazarse en su propia comunidad, ni en el INRNCDV de manera segura, debido a que se observó que algunos niños dentro de la institución al desplazarse hacia algún lugar chocaban con los muros e incluso algunos perdían el equilibrio y caían al suelo; ante esto se entiende que todos los niños entrevistados sigan requiriendo de la presencia por lo regular de su madre para que les sirva de guía vidente y les proporcione seguridad en su desplazamiento, siendo esto una condicionante más, que no les permite aún ser sujetos con cierto grado de independencia y por ende con la capacidad para desenvolverse en algunos de los diferentes ámbitos de la sociedad.

Lo anterior viene a reflejar una falta de iniciativa por parte de la familia para buscar otras alternativas que apoyen y refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje así como la habilitación o rehabilitación de sus hijos que los lleve a ser seres productivos e integrados a la sociedad.

The first thing I noticed when I stepped out  
 of the car was the smell of old leather and  
 the sound of the engine ticking. I had  
 a sense of familiarity, as if I had  
 been here before. The car was old, but it  
 felt like it had been waiting for me.  
 I had a sense of purpose, a sense of  
 direction. The car was my ticket out  
 of town, my way to freedom. I had  
 a sense of adventure, a sense of  
 exploration. The car was my friend,  
 my companion. It was the only thing  
 that I had with me. I had a sense of  
 urgency, a sense of need. The car was  
 my lifeline, my hope. I had a sense of  
 destiny, a sense of fate. The car was  
 my destiny, my fate. I had a sense of  
 destiny, a sense of fate. The car was  
 my destiny, my fate. I had a sense of  
 destiny, a sense of fate. The car was  
 my destiny, my fate.

I had a sense of destiny, a sense of fate.  
 The car was my destiny, my fate. I had  
 a sense of destiny, a sense of fate. The  
 car was my destiny, my fate. I had a  
 sense of destiny, a sense of fate. The  
 car was my destiny, my fate. I had a  
 sense of destiny, a sense of fate. The  
 car was my destiny, my fate. I had a  
 sense of destiny, a sense of fate. The  
 car was my destiny, my fate. I had a  
 sense of destiny, a sense of fate. The  
 car was my destiny, my fate. I had a  
 sense of destiny, a sense of fate. The  
 car was my destiny, my fate.

Por otra parte, es notorio que la persona en quien se concentra la responsabilidad del cuidado del niño, es en la madre, siendo la misma con la que siempre acuden los niños para que les ayude a resolver los problemas que se les presentan o bien para que los apoyen a realizar las tareas que les dejan en el INRNCDV, por lo que se presume que existe una dependencia marcada de los niños ciegos para con sus madres, lo cual refleja de cierta manera una actitud de sobreprotección que lejos de beneficiarlos, los viene a perjudicar, además de que dicha actitud contrarresta la visión positiva que tienen la mayoría de las madres entrevistadas respecto a que consideran que sus hijos sí podrán desenvolverse en la sociedad por que tienen la capacidad para hacerlo, sin embargo las personas entrevistadas y sus familias poco hacen para involucrarse y participar en el desarrollo de esa capacidad que refieren que sus hijos tienen, lo cual consigan buscando el apoyo de otras instituciones, así como el que se encarguen de introyectarles la seguridad que requieren los niños, para que así éstos tengan la capacidad de tomar decisiones propias en cuanto a su persona y su futuro, así como también estén en posibilidades de dar soluciones a los diferentes problemas que se le vayan presentando. Lo cual a su vez se debe reflejar en un proyecto de vida a futuro mismo que debe estar cimentado sobre la iniciativa y el entusiasmo propio del individuo (ciego), así como también por el apoyo responsable, comprometido y constante tanto de la familia como de las instituciones que brindan atención a la discapacidad visual.

Cabe hacer mención que, un aspecto que se deduce de la presente investigación es que las personas ciegas viven una triple discapacidad, siendo la primera de ellas, la ceguera de la misma persona, la segunda la ceguera de la propia familia, porque en su actitud de falta de participación, responsabilidad y sobreprotección no le están brindando los elementos que requiere el ciego para que pueda llevar a cabo una vida social que le permita interactuar con su medio ambiente e ir superándose en la medida de sus posibilidades y la tercera discapacidad que vive es la de la propia sociedad, causada en buena medida por la actitud de su familia que no lo socializa para que ocupe el espacio que le corresponde en la sociedad y obtenga el respeto de la misma, y tal vez debido a ello, ésta no ha hecho una inclusión plena y reconocida de las personas con discapacidad.

Por otra parte tenemos que, un factor primordial en el proceso de habilitación o rehabilitación de los niños ciegos es que la actitud de la familia debe ser positiva para que cuando inicien la socialización de sus hijos les permitan proyectar al resto de la sociedad que son seres humanos sin ninguna enfermedad contagiosa, sino

que son iguales a las demás personas, con defectos y virtudes e independientemente de que sean ciegos también tienen la capacidad de aprender así como de retribuir positivamente lo que la sociedad les brinde, es decir entonces que se deben considerar como personas productivas, lo cual viene a ser un beneficio porque no van a ser una carga para su familia ni para la sociedad, sino que al contrario contribuirán en ambas esferas sociales. Lo que permitirá que se dé un cambio de visión cultural positivo sobre las personas con discapacidad y entonces se reconozca a este tipo de población como un conjunto más, del todo de la sociedad, misma que permitirá su inclusión en los diferentes ámbitos de ésta. (Ver anexo III de la opinión de los profesionistas ciegos y normovidentes en el rubro de actitudes de los padres de familia con respecto a la discapacidad).

#### *Visión de los padres de familia con respecto a la ceguera de sus hijos*

En el caso de los niños ciegos estudiados, se encontró que dentro de sus hogares no les asignan responsabilidades, ya que la mayoría de éstos manifestaron que su tiempo libre lo dedican a jugar, a escuchar música y televisión así como a leer, lo que refleja que los padres de familia tienen la visión de que el INRNCDV se va encargar de darles todas las herramientas necesarias para que se superen, dejando así de lado la opción de buscar otras instituciones que aporten otro tipo de atención que los niños vayan requiriendo de acuerdo a su edad cronológica y que a la vez les permita satisfacer a ellos mismos sus actividades de asejo personal (bañarse, vestirse, comer, desplazarse solos, entre otras), ya que se conoció que la mayoría de ellos no las saben realizar aun todas, lo que repercute en su visión personal que tienen los niños para proyectarse a futuro, por lo que se debe tener en cuenta que si no se les estimula con los elementos que exige su situación particular esto influirá en una deficiente integración social y en su persona como tal para proponerse un objetivo de mediano o largo plazo para alcanzar en su vida y lograr ser personas exitosas.

A pesar de que la mayoría de los padres tienen la esperanza de que sus hijos estudien para que en un futuro ejerzan una profesión u oficio, se encontró que éstos no se han encargado de socializar a sus hijos por lo que no se relacionan con su entorno social, lo cual se puede deber probablemente a que su familia tal vez se encuentre en alguna de las etapas de la crisis por la que atraviesan las familias que tienen un hijo con discapacidad misma que tal vez no han logrado superar, lo cual obstaculiza que el niño se desenvuelva con seguridad y éxito en los diferentes ámbitos de la sociedad, sin embargo se tiene que una situación más que se desprende de la falta de información en la familia sobre los alcances y limitaciones de los niños ciegos es la

mínima socialización que lleva a cabo ésta, lo cual se refleja en la mayoría de los niños ciegos estudiados porque no tienen en mente un proyecto de vida que vaya acorde a sus características propias ( chofer, no saben que quieren ser cuando sean grandes y no quieren ser nada –ver anexo II, en cuantificación de datos de las entrevistas de los padres de familia de la pregunta número 6 y la pregunta número 24 del análisis cuantitativo de las entrevistas de los niños ciegos-).

Con respecto al estigma que se tiene de los ciegos se encontró que las padres de familia entrevistados en general manifestaron que si creen que a futuro se cambie la estigmatización que se tiene de las personas ciegas, pero no refirieron acciones en las que se incluyan ellos mismos y al resto de la sociedad; para propiciar ese cambio, sino que delegan dichas acciones a otras personas, por ejemplo señalan que los profesionistas deben tener un compromiso real con este tipo de población que atienden, así mismo exigen que la sociedad no los margine y que se brinde información a ésta en general sobre lo que es la discapacidad visual.

Con relación a la dependencia familiar, la mayoría de las padres de familia entrevistados esperan, aunque con cierta duda que sus hijos no dependan toda su vida de la familia, porque consideran la mayoría de los entrevistados que sus hijos si tienen la capacidad para valerse por sí mismos, sin embargo existe una minoría de padres de familia que consideran firmemente que sus hijos si van a depender de la familia; porque refirieron que no tienen la capacidad para valerse por sí mismos y aunado a ello la falta de recursos económicos para seguir apoyando su proceso de enseñanza -aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de éstos. (Ver anexo III de la opinión de los profesionistas ciegos y normovidentes en los rubros visión de los padres de familia sobre la discapacidad, la importancia de la habilitación o rehabilitación de los ciegos y la visión que tienen los profesionistas de las personas ciegas).

#### *La integración social del niño ciego.*

Por otro lado, se encontró que las familias en lugar de preocuparse y encargarse de socializar a sus hijos ciegos, ellas mismas cierran su mundo social, porque su vida social la reducen únicamente a su núcleo familiar y al INRNCDV como si fueran siempre estos los dos únicos ámbitos en donde se van a desenvolver

o a convivir cotidianamente, esto en razón de que tanto los niños como sus padres refirieron que sus relaciones sociales principalmente son con personas que forman parte del entorno familiar o bien con personas que acuden a la institución, ya que cuando acuden alguna fiesta o a pasear (los niños que lo llegan a hacer), lo hacen solo con la participación de su propia familia o con personas de la institución, de tal manera que se deduce que los padres de familia no tienen la confianza plena y la seguridad de que sus hijos se puedan desenvolver dentro de la sociedad, lo que habla de que la familia no está cumpliendo de manera eficaz su función de socialización que le corresponde dentro de la sociedad para que sus hijos interactúen con personas ajenas a ésta, es por eso que su interacción de los niños ciegos estudiados es limitada ya que no se les ha dado la oportunidad de que convivan con los integrantes de la sociedad y aprendan así a reconocer que son parte de la misma. De ahí que al relacionarse los niños ciegos entrevistados con personas que no conocen se sientan inseguros, rechazados o bien ignorados, por lo que es importante que la familia cumpla con las funciones psicológicas y de socialización para que formen seres humanos capaces y por ende que cuenten con un autoestima alto que les permita hacer frente a los diversos obstáculos que se les vayan presentado durante las diferentes etapas de su desarrollo.

#### *Apoyos solicitados por los padres de familia para atender la discapacidad de su hijo.*

Respecto al apoyo que solicitan los padres de familia entrevistados para la atención de sus hijos, es que se brinde información a la sociedad en general sobre lo que es la discapacidad visual para lograr la inclusión de las personas ciegas en esta, así como también desean que se les dé rehabilitación física y apoyo psicológico a sus hijos, aquí se nota que están conscientes de que sus hijos necesitan de ayuda profesional, sin embargo no se dan cuenta de que ellos también necesitan de apoyo profesional (psicológico) que les permita superar la crisis en la que se encuentren inmersos y en esa medida estén ellos en posibilidades de poder apoyar y ayudar a que su hijo ciego se supere e integre a la sociedad. Por otra parte cabe mencionar que, a los padres de familia también desean que existan más instituciones gratuitas en las que puedan habilitar o rehabilitar a los niños ciegos y otros padres de familia piden que se les enseñe a utilizar el bastón desde que los niños van en primer grado, así como el que se les enseñe un oficio para que puedan enfrentar la vida solos cuando la familia les falte o ya no cuenten con su apoyo.



Cabe señalar que, sugirieron que se sensibilice a los maestros de las escuelas regulares, con el fin de que a sus hijos ciegos se les involucre realmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que no nada más sean aceptados los niños ciegos a las escuelas regulares, porque es una orden oficial, ya que manifestaron que una vez integrado el niño ciego a una escuela regular el trato que recibe es diferente al que reciben los demás niños de su grupo, dado que refirieron que lo mantienen sentado como si fuera un objeto y no un sujeto más con capacidades, lo que permite deducir en base a lo antes señalado que a los niños ciegos no se les está considerando en las escuelas regulares como sujetos pensantes y activos.

### *El perfil de los niños ciegos*

Algo que se debe tener presente es que si bien es cierto por la edad que presentan los niños entrevistados, que es de ocho a doce años de edad sigan requiriendo de cierto apoyo de la familia para realizar ciertas actividades y con respecto al lugar que ocupan dentro de su estructura familiar se encontró que la mayoría de ellos ocupan el primero y segundo lugar, y también se detectó que la mayoría de sus familias están compuestas entre 3 y 5 integrantes, lo que viene a sacar a flote que a pesar de que existen más miembros en su familia, éstos no conviven mucho tiempo con los niños, en razón de que se nos comentó que, como no saben tratarlos se les hace aburrido pasar el tiempo con ellos, de lo cual se infiere entonces que las familias de estos niños carecen de información sobre el trato que les deben de dar, así como también desconocen como ayudarlos para que desarrollen sus capacidades que tienen, y lo cual pueden lograr si es que les tienen paciencia y son constantes en sus procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación, y probablemente por falta de información sus familias tienen la idea que como están ciegos no tienen la capacidad para desempeñar su rol que tienen como hijos de familia

Debido a ello, es de suma importancia que las familias durante la etapa de la infancia los socialicen y les brinden los elementos que sus hijos ciegos requieren para que de esta manera coadyuven en su proceso de integración y en un futuro no muy lejano lleguen a ser autónomos y su independencia la reflejen con hechos o acciones concretas en la diversas áreas de la sociedad, como por ejemplo; el insertarse en espacios educativos, laborales, culturales, deportivos, etc.

*Una limitante más en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de los niños ciegos; es la cuestión económica.*

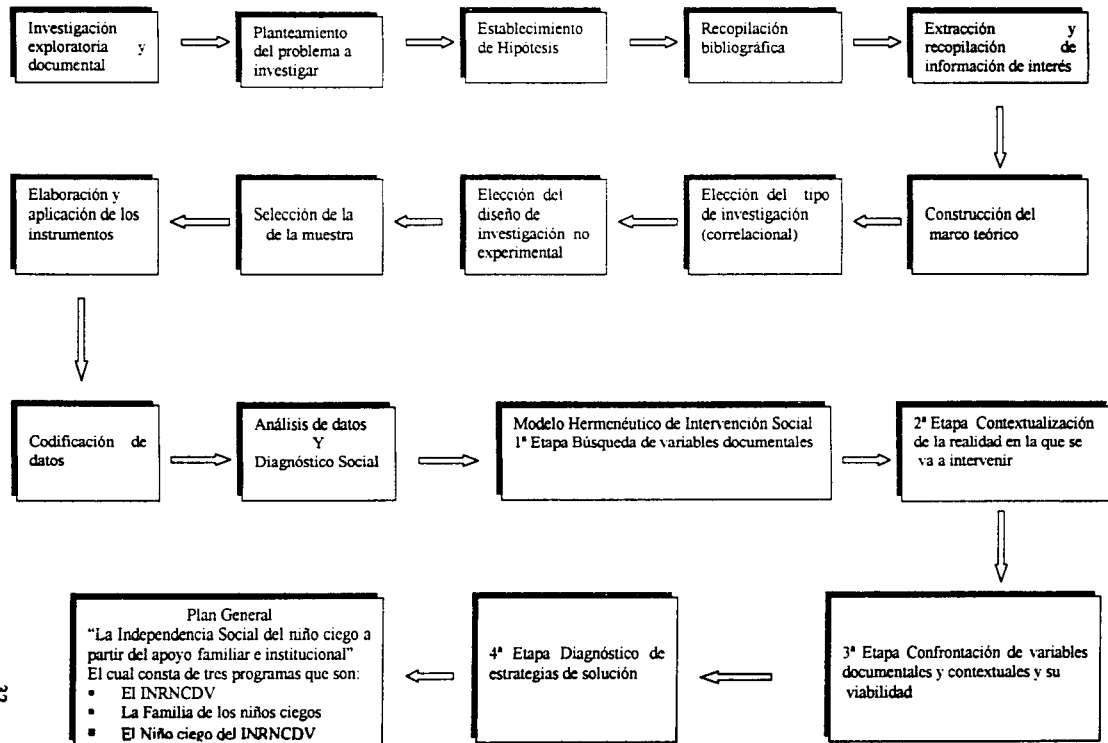
Un factor que interviene en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación son los recursos económicos ya que estos al ser escasos son motivo en algunos casos de que se interrumpan o abandonen dichos procesos. no obstante cabe señalar que de los casos entrevistados no se encontró ninguno en dicha situación, sin embargo esto se señala debido a los comentarios vertidos por los profesionistas entrevistados y por la relación que guarda con uno de los apoyos solicitados por los padres de familia para atender la discapacidad de sus hijos; que es el que existan mas instituciones gratuitas para habilitar o rehabilitar a los ciegos (Ver anexo III, de la opinión de los profesionistas ciegos y normoidentes con respecto al rubro de limitaciones que influyen en el proceso de habilitacion o rehabilitación de los ciegos)

#### *Visión que tienen los niños ciegos de sus padres*

La mayoría de los niños ciegos entrevistados percibe a sus padres como gente buena, esto en razón de que refieren que son ellos quienes se encargan de cuidarlos, de llevarlos a la escuela, de consentirlos y en algunos casos hasta de regañarlos por su bien, porque no hacen las cosas como sus padres quieren, así se percibe que en función del trato que reciben de sus padres, es el factor que ellos utilizan para describirlos. De lo antes señalado se deduce con cierta probabilidad que existe una actitud de sobreprotección hacia estos niños, esto en relación con lo que se ha mencionado ya anteriormente como por ejemplo el que no se les asignen obligaciones o responsabilidades al interior de su hogar, por lo que la mayoría del tiempo se la pasan jugando, escuchando música o televisión así como tampoco establecen relaciones afectivas con personas de su comunidad o bien no saben la mayoría de los niños entrevistados satisfacer sus actividades de aseo personal (vestirse, bañarse, amarrarse las agujetas, peinarse, etc.).

### 1.3 FLUJOGRAMA

Representación de las etapas que contempla el modelo de intervención



# CAPÍTULO II

## CAPÍTULO II

### **EL MODELO HERMENÉUTICO DE INTERVENCIÓN SOCIAL**

---

## **CAPITULO II EL MODELO HERMENEUTICO DE INTERVENCION SOCIAL**

### **2.1 El Modelo Hermenéutico de Intervención Social**

Es un modelo construido por la maestra Julieta Flores Santacruz y el maestro Manuel Galvan Izquierdo. Surge a partir de que ellos a lo largo del tiempo, y después de observar que los modelos de intervención no se adaptaban al lugar, descubriendo con ello que a veces cuando se interviene no se contextualiza el lugar en que se va a intervenir, sino que sencillamente se llega con las soluciones y se fuerza la intervención. Por ello empezaron éstos a trabajar sobre un modelo en el que para intervenir primero tenían que contextualizar.

De la misma manera observaron que en muchos trabajos, sobre todo en los del área social, después de que se tiene el diagnóstico social, inmediatamente se empieza con la planeación, entonces no se da una etapa para poder decidir soluciones viables para intervenir.

Ante esas dos inquietudes, es como surge el Modelo Hermenéutico de Intervención Social, el cual consta de cuatro partes, la primera de ellas, dado que ningún problema es nuevo y de que todos los problemas han existido durante muchos siglos, se trata de buscar soluciones sobre el diagnóstico que se encontró, y aunque muchas veces se limita la búsqueda por el lenguaje a España o Latinoamérica, eso no importa en los resultados, porque lo que se busca es como en otros lugares han solucionado o intentado solucionar el problema del que se habla

La segunda parte busca contextualizar esas soluciones, entendiéndose por contextualizar, el hacer un estudio del lugar en donde se va a intervenir para ver si se pueden implementar dichas soluciones o no.

Para eso se buscan variables contextuales que se obtienen tanto de los resultados de las entrevistas previas o de la investigación, o de nuevas entrevistas que son faltantes de variables documentales que no se tienen cubiertas. Una vez que se tienen estas dos partes, se presenta de manera didáctica, el cruce de variables documentales con las variables contextuales, para ver la viabilidad de las soluciones, lo cual se aprecia en el cuadro denominado "Cruce de Variables". Entonces cabe señalar que la primera parte del modelo de intervención social son las variables documentales y la segunda parte son las variables contextuales; cabe mencionar entonces que: de manera didáctica se encuentran juntas las variables documentales y contextuales

en el cruce de variables, ya que en este cruce se contrastan las variables documentales con las contextuales obtenidas del personal del INRNCDV, y de los padres de familia que ahí asisten, ello con el fin de ver la viabilidad de las soluciones

Una vez realizado el cruce de variables, de esa contrastación, surge el Diagnóstico de Estrategias de Soluciones que será la tercera parte; se juntaron la primera y segunda parte en el cruce de variables, ya que dado que se contextualizan las soluciones en otros países el modelo de intervención social busca contextualizar a México y se deben de tener presente que las estrategias tienen que servir para él, y dentro del presupuesto de la institución a la que van dirigidas.

Ya que se tiene el Diagnóstico de Estrategias de Solución, este sirve como fuente para poder formular el Plan de Intervención y de ese cruce de variables y del diagnóstico de estrategias de solución salen los programas o proyectos más viables para atender la problemática detectada, que en este caso particular es la realización de un Plan general, que se encuentra conformado por tres programas de intervención, los cuales se implementarán de manera paralela

De tal manera que la estructura del modelo hermenéutico de intervención social queda de la siguiente manera:

- 1) Variables Documentales, que son las variables que se van a encontrar a lo largo del mundo, es decir soluciones.
- 2) Se realiza el cruce entre las variables documentales y las variables contextuales, es decir que las variables documentales se contrastan con las entrevistas obtenidas del contexto a donde vamos a intervenir y se determina su viabilidad.
- 3) Del cruce de las variables documentales y de las variables contextuales se desprende el diagnóstico de estrategias de solución más viables para su aplicación.
- 4) Posteriormente se realizará la etapa de planeación, la cual consiste en decidir de manera anticipada lo que se debe de hacer. Es decir que se trata, de prever un futuro deseable y señalar los medios para alcanzarlo, esta etapa se apoya en los resultados del diagnóstico social y en el diagnóstico de estrategias de soluciones para plantear una meta definida.

## 2.2. Variables Documentales

### *La familia y la sobreprotección hacia su hijo ciego.*

#### 1.- Las actitudes familiares respecto a la ceguera

- a) Hay una expectativa (principalmente por parte del padre), que al engendrar un hijo, éste debe nacer con todas las características de un ser perfecto y cuando eso no sucede, en una cantidad considerable de casos a nosotros nos depara o sobreprotección o rechazo. En mi caso fue rechazo por parte de mi padre y una cierta sobreprotección por parte de mi madre. El padre, con el pretexto de que al trabajar a fuera esta cumpliendo con su función se sustrae mucho de la educación de los hijos, tanto como en la ayuda en las tareas hogareñas (apoyándose en el cansancio)

Página web: [http://www.geocities.com/bastón\\_bvrecarlo2.htm](http://www.geocities.com/bastón_bvrecarlo2.htm)

#### 2.- Brindar apoyo psicológico a las familias de los niños ciegos

- a) La unidad de atención temprana (UAT) se ocupa de los niños que nacen ciegos y de dar apoyo a los padres para los cuales el impacto de tener un niño no vidente es muy fuerte y deben aprender formas nuevas de crianza. "Hay que apoyarlos psicológicamente, ayudarlos a que entiendan que es lo que esta pasando, superar el shock y guiarlos de como se cria un bebé ciego. La tendencia hasta hace algún tiempo era no tocar al niño, dejarlo en la cama por temor a que se fuera caer. De repente el niño llegaba a edad escolar, sin saber caminar, con dificultades para moverse porque le faltaba estímulo", explica Elisalde. Parte del trabajo de la UAT, integrada por psicólogos y asistentes sociales, es convencer a los padres de que dejen a los niños correr y saltar y que aprehenda el mundo desde los otros sentidos.

Según Elisalde, "esos niños van a tener más posibilidades de desarrollo, sobre todo para la integración".

Página web: <http://fbraille.com.uy/pdf/educador.htm>

#### 3.- Información

- a) Artículo 13... Cuanto más se sepa sobre la discapacidad, más oportunidades habrá de impedir que se produzca o delimitar su impacto.

Página web: [http://www.fbraille.com.uy/derechos/index\\_txt.htm](http://www.fbraille.com.uy/derechos/index_txt.htm)

### *La visión a futuro del niño ciego.*

#### 1.-Niño ciego sujeto con capacidades al igual que cualquier ser humano

- a) Elissalde refiere, que también reclamando lo que consideran sus derechos e intentando apoyos no la vía de la caridad, sino dando algo a cambio.

Página web: [http://fbraile.com.uy/ulac/index\\_txt.htm](http://fbraile.com.uy/ulac/index_txt.htm)

#### 2.-Proyección positiva de las personas ciegas

- a) Deben llevarse a cabo campañas públicas que muestren imágenes positivas. Pueden contar historias sobre personas ciegas que tienen empleo en una serie de puestos de trabajo comunes como masajistas o profesores universitarios.

Página web: [http://wwwfbraile.com.uy/derechos/index\\_txt.htm](http://wwwfbraile.com.uy/derechos/index_txt.htm)

#### 3.-Las habilidades de los ciegos

- a) El nuevo enfoque considera las habilidades de las personas y no sus discapacidades.

Página web: [http://wwwfbraile.com.uy/derechos/index\\_txt.htm](http://wwwfbraile.com.uy/derechos/index_txt.htm)

#### 4.- Las oportunidades que se abren para la integración de los ciegos

- a) La fundación Braille del Uruguay (FBU), contribuye con la integración de las personas ciegas y de baja visión. Trabaja para crear conciencia entre las propias personas ciegas o de baja visión, sobre las oportunidades que se les abren cuando se integra

También la FBU procura crear conciencia en la sociedad acerca del potencial humano de la persona con discapacidad visual para convertirse en un miembro útil y activo.

Página web: [http://wwwfbraile.com.uy/derechos/index\\_txt.htm#integracion](http://wwwfbraile.com.uy/derechos/index_txt.htm#integracion)



### ***Institución factor clave para la formación de niños ciegos independientes.***

#### **1.- Apoyo a la educación de los niños ciegos en las instituciones**

- a) Elissalde señala que al Estado le piden al menos que facilite ediciones en braille para niños ciegos, teniendo en cuenta que la educación es responsabilidad estatal.

Página web: [http://braille.com.uy/ulac/index\\_txt.htm](http://braille.com.uy/ulac/index_txt.htm)

#### **2.- El acceso de los niños ciegos a la tecnología: (hardware, software, web internet)**

- a) Las nuevas tecnologías de comunicaciones, principalmente Internet, ha marcado un antes y un después para el acceso a la información de las personas no videntes, que en la Fundación Braille tienen acceso a computadoras con ciertas adaptaciones en teclado y programas. Y por si fuera poco, tienen una página web

Página web: [http://braille.com.uy/ulac/index\\_txt.htm](http://braille.com.uy/ulac/index_txt.htm)

- b) Elizabeth Dias Sá "La informática contribuye para promover cada vez más la aproximación de las personas con deficiencias a los niveles de competitividad y productividad exigidos por las sociedades modernas".

Página web: [http://www.geocities.com/baston\\_br/vecliza1.htm](http://www.geocities.com/baston_br/vecliza1.htm)

- c) "Los avances tecnológicos han traído grandes oportunidades para las personas ciegas. Ellas pueden manejar una computadora de una forma adecuada, con la misma agilidad de una persona que ve. Un ciego tan sólo necesita un programa que le sirva de intérprete, de traductor. Y ese programa es un sintetizador de voz, un lector de pantallas. El sintetizador de voz actúa a modo de perro guía".

Página web: <http://www.respectalweb.org/ponencias/perz.htm>

- d) "A finales del 95 se inaugura el proyecto tiflonet, era una web hecha por y para ciegos que pretendía ayudar a los pioneros que se incorporasen a la red. En abril de 1997 se puso en marcha la lista de correo, que sigue siendo el foro en donde una gran parte de las personas con ceguera y deficiencia visual que navegamos por Internet hablamos de novedades en tecnología para ciegos, consultamos y resolvemos dudas y problemas informáticos, tratamos sobre, la accesibilidad en la red".

Página web: <http://www.redestb.es/tiflonet/>

- e) **Elissalde, junto con un grupo de personas videntes y no videntes pensaron que la mejor forma de contribuir a la inserción de las personas ciegas era hacer publicaciones en el sistema braille. es decir, que, considera que su Fundación desde el principio creyó y sigue creyendo, que la educación y el acceso a la información es la principal vía para integrar a los ciegos.**

Así mismo señala también Elissalde que "... Su imprenta de la Fundación empezó editando libros para niños..., jóvenes, para adultos..., recuerda "... en la medida que íbamos sacando publicaciones tratábamos de hacer campañas de difusión para que la propia fundación estuviera integrada, de que no fuera una institución aislada. Nuestra presencia en las dos ferias del libro nos importa por el hecho de difundir nuestros libros, pero también para sumarnos como uno más a las industrias gráficas y aprovechar a difundir el braille, qué es un ciego y cómo puede estudiar, trabajar, etc. "

Página web <http://braille.com.uy/ulac/index.txt.htm>

- f) **Artículo I "...la información debe ser accesible a todas las personas y estar disponible en braille y en cassette"**

Página web <http://www.braille.com.uy/derechos/index.txt.htm>

- g) **La información sobre los medios con que hoy cuenta el niño, el joven, la mujer, el anciano ciegos o de baja visión es fundamental para el logro de la integración.**

Página web <http://www.braille.com.uy/derechos/index.txt.htm#integracion>

### 3.- Formación de sujetos independientes (bastones, libros parlantes y universidad)

- a) **Tres alternativas eran bien claras: estudiar, conseguir trepar a la universidad, es lo que pudimos llamar el apogeo. Segunda alternativa aprender una profesión... La tercera era ingeniárselas de algún modo para alcanzar a disponer de un sustento. caso contrario, la salida era mendigar por las calles**

Página web [http://www.geocities.com/baston\\_br/carlos1.htm](http://www.geocities.com/baston_br/carlos1.htm)

- b) **Soy psicóloga y trabajo como educadora. Siempre necesite de recursos especiales en mi trayectoria académica y profesional: bastón, guías humanas, sistema braille, grabador, libros parlantes, lectores y computadora se volvieron indispensables en mis actividades diarias. Elizabeth Dias de Sá.**

Página web [http://www.geocities.com/baston\\_br/veliza1.htm](http://www.geocities.com/baston_br/veliza1.htm)

- c) **Hay que estimular a las personas ciegas para que se desplacen en sus comunidades. En forma independiente, utilizando bastones u otros instrumentos auxiliares de movilidad.**

Página web: [http://braille.com.uy/ulac/index\\_txt.htm](http://braille.com.uy/ulac/index_txt.htm)

- d) **La junta de la Unión Latinoamericana de Ciegos (ULAC) en octubre del 96... la ULAC desarrollo programas de formación en el campo de la docencia... En Buenos Aires (Argentina), se llevaron acabo tres seminarios sobre nueva tecnología, los servicios del libro hablado y braille... con el patrocinio de la ONCE, ...apoyando por ese medio a unas cuatrocientas organizaciones de y para ciegos con material didáctico, servicios de producción braille y libros hablados, creación de fuentes laborales y reforzamiento de las organizaciones**

Página web: <http://umc.once.es/castella/magazine/regiones.htm>

- e) **Artículo 4 - Servicios de apoyo "La independencia es crucial, para la igualdad de oportunidades, los progresos en la tecnología y en el diseño de instrumentos y equipos pueden mejorar en forma increíble la vida de las personas. Tales equipos tienen que estar a su disposición gratuitamente o tener un costo muy bajo y podrían ser hechas a veces por personas ciegas, como por ejemplo, los bastones blancos".**

Página web: [http://www.braille.com.uy/derechos/index\\_txt.htm](http://www.braille.com.uy/derechos/index_txt.htm)

- f) **Artículo 6 - Educación "La educación ayuda a las personas a obtener un empleo productivo. La integración tiene que propiciarse desde nivel escolar básico hasta el superior".**

Página web: [http://www.braille.com.uy/derechos/index\\_txt.htm](http://www.braille.com.uy/derechos/index_txt.htm)

#### 4.- La organización de las personas ciegas para la autoayuda

- a) **"...La importante función que tienen las organizaciones de personas con discapacidad, porque su papel es vital. Pueden identificar las necesidades y proporcionar asesoramiento y conocimiento. Tales organizaciones son formas importantes de autoayuda, porque dan a las personas con discapacidad la oportunidad de desarrollar destrezas en muchas áreas y proporcionan oportunidades de apoyo mutuo y de compartir información"**

Página web: [http://www.braille.com.uy/derechos/index\\_txt.htm](http://www.braille.com.uy/derechos/index_txt.htm)

- b) **Los principales dirigentes de las organizaciones de y para ciegos de la región nordeste y del Brasil, Manuel Dias Santarosa, "no queremos caridad, pedimos oportunidad..."**

Página web: [http://braille.com.uy/ulac/index\\_txt.htm](http://braille.com.uy/ulac/index_txt.htm)

#### 5.- Fomentar el acceso de los niños ciegos a la cultura y el deporte

a) Artículo 10-Cultura: Debe reconocerse el potencial artístico, creativo e intelectual de las personas con discapacidad. El cine, los libros, bibliotecas, teatros, museos, etc., deben ser accesibles así como todas las formas del arte tradicional y contemporáneo.

Artículo 11-Recreación y deportes: Muchas personas con discapacidad tienen talentos y habilidad en estos campos. Se deben reconocer sus necesidades y hay que garantizarles el acceso a instalaciones deportivas y recreativas. Se les debe de alentar y apoyar para que participen en el deporte y la recreación comunitarios.

Página web: [http://www.braille.com.uy/derechos/index\\_txt.htm](http://www.braille.com.uy/derechos/index_txt.htm)

#### 6.- Difundir campañas públicas sobre la discapacidad visual para crear conciencia en la sociedad

a) ...Artículo 3- Para lograr los objetivos de esta convención, los estados se comprometen a: la sensibilización de la población, a través de campañas de educación encaminadas a eliminar prejuicios, estereotipos y otras actitudes que atentan contra el derecho de las personas a ser iguales, propiciando de esta forma el respeto y la convivencia con las personas con discapacidad.

Página web: [http://www.braille.com.uy/derechos/index\\_txt.htm](http://www.braille.com.uy/derechos/index_txt.htm)

b) Es necesario realizar acciones encaminadas a mejorar cualitativamente la opinión de la sociedad respecto a la discapacidad. Fundación ONCE ha desarrollado dentro de DISCAPNET, la edición diaria del periódico Solidaridad Digital ([www.solidaridaddigital.es](http://www.solidaridaddigital.es)). Esta especializado en información sobre discapacidad y cuenta con las secciones habituales de un periódico digital. Es una iniciativa pionera en Europa y en los países de habla hispana.

"UN MUNDO SIN BARRERAS" DE ONDA CERO.

La Fundación ONCE patrocina el programa radiofónico Un Mundo Sin Barreras ...Afecta a las personas con discapacidad, incluye otros temas sociales, tratando así de llegar a una mayor audiencia que permite efectivamente mejorar la imagen y sensibilizar a la sociedad ante los temas de la discapacidad.

Página web: <http://www.fundaciononce.org/>

c) **Plan de Trabajo 88-89: Promoción - Organizar presentaciones en el tema de baja visión durante los Congresos Internacionales y Nacionales de Oftalmología, Rehabilitación y carreras a fines para aumentar la conciencia y el conocimiento de dichos profesionales.**

Página web: <http://www.fundaciononce.org/>

d) **Artículo 1-Despertar la conciencia: Deben llevarse a cabo campañas públicas que muestren imágenes positivas. Pueden contar historias sobre personas ciegas que tienen empleo en una serie de puestos de trabajo comunes como masajistas o profesores universitarios.**

Página web: [http://www.braille.com.uy/derechos/index\\_txt.htm](http://www.braille.com.uy/derechos/index_txt.htm)

e) **El nuevo enfoque considera las habilidades de las personas y no sus discapacidades.**

Página web: [http://www.braille.com.uy/derechos/index\\_txt.htm](http://www.braille.com.uy/derechos/index_txt.htm)

f) **También la FBU procura crear conciencia en la sociedad acerca del potencial humano de la persona con discapacidad visual para convertirse en un miembro útil y activo.**

Página web: [http://www.braille.com.uy/derechos/index\\_txt.htm#integracion](http://www.braille.com.uy/derechos/index_txt.htm#integracion)

g) **Artículo 3- Para lograr los objetivos de esta convención, los estados se comprometen a: la sensibilización de la población, a través de campañas de educación encaminadas a eliminar prejuicios, estereotipos y otras actitudes que atentan contra el derecho de las personas a ser iguales, propiciando de esta forma el respeto y la convivencia con las personas con discapacidad.**

Página web: [http://www.braille.com.uy/derechos/index\\_txt.htm](http://www.braille.com.uy/derechos/index_txt.htm)

## *Sociedad y sus ciegos*

### 1.- Adaptación al entorno social

Integración: tarea para todos; la integración de la persona ciega o de baja visión favorece a la propia persona discapacitada, a su familia y a su comunidad. Con su integración avanzamos... cuando se integra una persona ciega o de baja visión a la enseñanza, al empleo remunerado, a las actividades recreativas, todos ganamos en experiencia y convivencia, todos damos una respuesta positiva a la esperanza de que nuestra comunidad sea cada vez más justa, humana y participativa.

Página web [http://www.braille.com.uy/derechos/index\\_txt.htm#integracion](http://www.braille.com.uy/derechos/index_txt.htm#integracion)

- a) Elissalde, presidente y fundador de la Fundación Braille en Uruguay, considera que la **inserción laboral y social de los ciegos debe "darse de abajo hacia arriba"**.

Página web: [http://braille.com.uy/ulac/index\\_txt.htm](http://braille.com.uy/ulac/index_txt.htm)

### 2.3. CRUCE DE VARIABLES Y VIABILIDAD

NOTA: Cabe resaltar que la confirmación o negación de los problemas que se señalan en este apartado son resultado de las entrevistas realizadas a la población de estudio (padres de familia e hijos ciegos), así como del personal entrevistado del área directiva del INRNCDV y de los comentarios de los profesionistas ciegos entrevistados que aportaron información en base a su experiencia tanto personal como profesional para la presente investigación.

VARIABLES DOCUMENTALES LA FAMILIA Y LA SOBREPROTECCIÓN HACIA SU HIJO CIEGO	VARIABLES CONTEXTUALES LA FAMILIA Y LA SOBREPROTECCIÓN HACIA SU HIJO CIEGO	SI O NO SE CONFIRMO
1.-Las actitudes familiares; respecto a la ceguera a)	<p>1.-Las actitudes familiares; respecto a la ceguera</p> <p>La profesora Ena Aguilar señala que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "...porque viven muy lejos y aunado a ello los problemas económicos, porque a veces no tienen para el transporte y a veces también por la dinámica familiar que ellos tienen tan compleja...resistencia, porque a veces no hay tanto compromiso, por parte de los padres o dejan de traerlos a sus terapias, a su rehabilitación, incluso a veces a su educación, a veces dejan de asistir"</li> </ul> <p>La profesora Irma Ruth Gamenea refiere que</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ "Mi núcleo familiar primero se desintegró por la discapacidad visual que presentamos mi hermano y yo... mi madre eligió quedarse con los hijos videntes y mi padre se quedó con los hijos ciegos"</li> <li>❖ "Mi primer matrimonio se desintegró por mi discapacidad, ya que mi cónyuge me maltrataba física y emocionalmente porque era ciega, por lo que decidí divorciarme y forme después un segundo matrimonio, el cual ha sido estable hasta el momento"</li> <li>❖ "...Mi madre, hacia que mi hermano y yo, hiciéramos gracias como bailar y cantar en reuniones familiares para que nos aceptarán tanto nuestra familia, como los amigos de la misma"</li> <li>❖ "Conté siempre con el apoyo de mi Padre... fue él quien nos ayudo a superarnos"</li> </ul>	<p>Se confirma que los padres no asumen una actitud de responsabilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos ciegos</p> <p>Se confirma el rechazo de la discapacidad hacia los hijos ciegos</p> <p>Se confirma el rechazo hacia los ciegos</p> <p>Se confirma el rechazo hacia los hijos ciegos por parte de la madre</p> <p>Se confirma que en este caso el padre acepta su responsabilidad de educar y rehabilitar a su hijo ciego</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ "Existe el rechazo familiar hacia los discapacitados ..."</li> <li>❖ "...es importante trabajar con este tipo de actitudes, con la no aceptación de la discapacidad"</li> </ul> <p>El Lic. Ignacio Robles comenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ "...adquirí la discapacidad a los 20 años, y mi madre recibió la noticia con mucha tristeza e incluso hasta su muerte murió preocupada por mí...", a algunos de mis hermanos les valió gorro y a otros les impacto y me ayudaron mucho, el apoyo principalmente fue acompañándome a la preparatoria y a la universidad a terminar mis estudios sobre todo me ayudaban a llevarme y traerme"</li> <li>◆ "...Después de 10 años que adquirí la discapacidad acudí a buscar una institución para aprender a escribir y a leer el sistema braille..."</li> <li>◆ "Yo no aceptaba mi condición de ciego, me resistía porque siempre los ciegos han tenido una imagen de limosneros y de que siempre andan mugrosos"</li> <li>◆ "El rechazo familiar... a veces se llega a dar cuando el padre es inculto o la madre es una mujer sola que tiene que trabajar y se enfrenta a veces con muchos problemas...y muchas veces los padres buscan instituciones de internado o albergue permanente o periódico y ahí van a votar a sus hijos"</li> <li>◆ "...Cuando ya tienen 8 o 9 años es cuando se preocupan y los quieren llevar al kinder a estudiar sus primeros años, entonces llegan tarde a sus diferentes niveles de educación"</li> <li>◆ "...Si se tiene el ambiente propicio para desarrollarse nada te detiene, pero sino encuentras un ambiente propicio pues no te desarrollas"</li> </ul>	<p>Se confirma el rechazo familiar hacia las personas con discapacidad</p> <p>Se confirma que se debe trabajar con la no aceptación de la discapacidad</p> <p>Se confirma el rechazo hacia la discapacidad y la falta de visión por parte de la madre, viéndose reflejado con el apoyo constante de una guía normovidente</p> <p>Se confirma la búsqueda de instituciones educativas tardíamente</p> <p>Se confirma el rechazo hacia la discapacidad</p> <p>Se confirma el rechazo familiar y la delegación de la responsabilidad de la familia hacia las instituciones</p> <p>Se confirma la falta de compromiso y responsabilidad de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos ciegos</p> <p>Se confirma que la actitud positiva de la familia es importante para el desarrollo del niño ciego</p>



VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Hay mucha ignorancia, luego hay algunos papás que tienen actitudes proteccionistas y vuelven al niño un inútil... que no sea todo apapacho, porque luego en vez que sirva, el apapacho te perjudica"</li> <li>• "...Y hay otros que son muy exaltadores de las virtudes de los ciegos, entonces crean falsos ídolos"</li> </ul> <p>El psicólogo Marco A. Bautista refiere que:</p>	<p>Se confirma la sobreprotección de los padres hacia sus hijos ciegos</p> <p>Se confirma que al niño ciego no se le introyecta una visión de acuerdo a sus capacidades y limitaciones</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "La actitud de mi madre y abuela fueron de apoyo, en particular mi abuela tuvo una dedicación total conmigo... El apoyo de mi familia... o la sobreprotección y el apoyo emocional incondicional me apoyo mucho"</li> <li>• "... Mi madre tenía el convencimiento de que iba yo a ser alguien y me iba a desarrollar en los diferentes ámbitos de la sociedad"</li> <li>• "... El principal aspecto especial para los padres, para el adulto y para los niños que pierden la vista, ya que dependiendo en como los padres ven la discapacidad, es como la van a vivir los niños"</li> </ul> <p>El abogado Ernesto Rosas manifiesta que:</p>	<p>Se confirma la sobreprotección familiar</p> <p>Se confirma la aceptación de la discapacidad mismo que permite reconocer al niño ciego como un sujeto capaz</p> <p>Se confirma que la actitud familiar que asuma la familia respecto a la discapacidad se vera reflejada en el desenvolvimiento y desarrollo del niño ciego</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Al paso de tres años que adquirí la ceguera, mi papá y yo asimilamos la situación y decidimos enfrentarla"</li> <li>• "La no aceptación plena de mi familia a la discapacidad, freno la actividad social y familiar..."</li> <li>• "Mi mamá nunca se convenció de que iba a quedar ciego permanentemente, abrigaba la esperanza de que iba a recuperar la vista, en algún momento y tenía una actitud de sobreprotección"</li> </ul>	<p>Se confirma que no hubo una búsqueda inmediata de instituciones que apoyarán la rehabilitación</p> <p>Se confirma el rechazo familiar hacia la ceguera</p> <p>Se confirma la actitud de sobreprotección por parte de la madre</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "... porque a veces hay desintegración e incluso una familia desmembrada que muy difícilmente puede ocuparse de él"</li> <li>▪ "...los padres ... no hay una aceptación de que tiene un hijo o un familiar con discapacidad, prefieren que su hijo o familiar se quede en casa o lo esconden para que nadie lo vea; porque son ellos los que sienten dolor de que los demás vean a sus hijos en esas condiciones o de que la familia se entere, pero es un ocultar hacia ellos mismos, no reflexionan que están afectando a esa persona"</li> </ul>	<p>Se confirma la desintegración familiar</p> <p>Se confirma el rechazo familiar hacia la discapacidad</p>
	<p>La Directora del Instituto Nacional de Rehabilitación para Niños Ciegos y Débiles Visuales, Guadalupe Barcenas comento que:</p> <p>□ "...Efectivamente existe un rechazo familiar hacia el niño ciego... muchos de los padres de familia no están conscientes de su situación..."</p>	<p>Se confirma el rechazo familiar hacia el niño ciego</p>
	<p>De los datos obtenidos del Diagnóstico, se encontró que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "...es mínima, la participación del padre, ya que de todos los casos entrevistados se detectó que únicamente dos padres de familia se involucran tanto en la inscripción de sus hijos al instituto como en asumir su responsabilidad de que asistan a recibir su educación básica al mismo"</li> <li>- "La presencia de un hijo ciego dentro del hogar puede llevar a una desintegración familiar..."</li> <li>- "...Los padres de familia...no buscan otras instancias que les permitan a sus hijos efectivamente desarrollarse en otras áreas de la sociedad para así lograr entonces una integración completa"</li> <li>- "...en la mayoría de los casos se encontró que hubo sentimientos de rechazo, de frustración e inseguridad debido a que no sabían porque a ellos les había tenido que pasar eso..."</li> </ul>	<p>No se confirmo que haya una responsabilidad compartida entre ambos padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos ciegos</p> <p>Se confirma la desintegración familiar</p> <p>Se confirma que los padres de familia no asumen una actitud de responsabilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos ciegos</p> <p>Se confirma que existe el rechazo familiar hacia los niños ciegos</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
<p><b>2.- Brindar apoyo psicológico a la familia</b> a)</p>	<p>- "...se pudo detectar con respecto a la actitud de los padres de familia en general fue el conformismo con la atención que les brinda el instituto...al cuestionarles si llevaban a sus hijos a otras instituciones a recibir alguna otra clase de apoyo diferente a las que les brinda la propia institución...a lo que manifestaron casi todos los entrevistados que no lo hacían, salvo una persona dijo que sí."</p> <p>2.- Brindar apoyo psicológico a la familia</p> <p>La profesora Ena Aguilar comenta que:</p> <p>➤ "La psicología clínica, la da el DIF, para algunos casos en que hay problemas emocionales. Al inicio se trabaja con los padres de familia, porque su proceso de aceptación no es fácil, entonces en un principio psicología trabaja con ellos"</p> <p>El psicólogo Marco A Bautista indicó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "El área de psicología trata de incidir para que se mejoren las relaciones y vayan incrementando su nivel de aceptación tanto en la persona ciega como en la familia. Permite ver que tanto la familia esta dispuesta a soltar y promover la libertad de los niños"</li> </ul>	<p>Se confirma que los padres de familia no asumen una actitud de responsabilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos ciegos</p> <p>Se confirma que el apoyo psicológico es necesario para trabajar la aceptación de la discapacidad</p> <p>Se confirma que el apoyo psicológico es necesario para trabajar la aceptación de la discapacidad</p>
<p><b>3.- Información</b> a)</p>	<p>3 - Información</p> <p>El Lic. Ignacio Robles refiere que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ "Los padres de familia cuando saben que tienen un hijo ciego, porque toda su vida va a ser ciego, deben contar con información para ver como van a tratar a ese niño desde chiquito. Porque muchas de las cosas que hacen los niños es por imitación, y cuando el niño es ciego no tiene forma de imitar, entonces su desarrollo motor puede ser un poco más lento y su maduración intelectual también... la</li> </ul>	<p>Se confirma que la familia de los niños ciegos deben de contar con la información adecuada respecto al trato que deben de dar a éstos</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>educación, los juegos, las relaciones entre los niños, la relación de un niño con el padre y con la madre. En todo eso hay que estarles insistiendo a los padres que lo aprendan para que lo puedan aplicar con sus hijos, muchos padres no entienden esto"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "...cuando se quiera ayudar a un ciego se le debe dar una explicación precisa y concreta"</li> </ul> <p>El abogado Ernesto Rosas menciona que</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "...No tuve información profesional que me brindara alternativas ante mi discapacidad... mi padre se enteró por medio de una persona ciega que hay una escuela para personas ciegas y fue así como empecé a darme cuenta que existían lugares donde podía rehabilitarme"</li> <li>• "Las alternativas a veces no las tienen los padres por falta de información, pero si tuvieran la información les diría que si llevarán a sus hijos a recibir esa atención porque seguramente si hay apoyo. La constancia y la disposición en que cuenten con las herramientas para continuar sus estudios, para capacitarse o para seguir trabajando, se darán cuenta a mediano plazo que los resultados son positivos"</li> <li>• Los padres tienen que tener información o que la busquen o que hagan todo por cumplir con su obligación de padres, que los capaciten, que los rehabiliten"</li> <li>• "...Si no se genera información entonces no se informa adecuadamente de lo que es la discapacidad"</li> </ul>	<p>Se confirma que un ciego requiere de información idónea para que se desarrolle</p> <p>Se confirma que no existió apoyo profesional que les brindará a los padres de familia información sobre instituciones que apoyarán los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de los ciegos</p> <p>Se confirma que no existe apoyo profesional que les brindará a los padres de familia información sobre instituciones que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de los ciegos</p> <p>Se confirma que los padres de familia no asumen una actitud de responsabilidad en la habilitación-rehabilitación y en la educación de sus hijos ciegos</p> <p>Se confirma que la información es un elemento clave para conocer más de la discapacidad y que sirve para orientar a las familias que cuentan con un familiar ciego</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Los profesionistas idóneos que deben dar el diagnóstico a la familia es el psicólogo y el Trabajador Social, además deben de brindar diferentes alternativas de atención tanto para el individuo ciego como para su propia familia"</li> </ul> <p>De los datos obtenidos en el Diagnóstico se encontró que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "...se encontró que todas las personas al recibir el diagnóstico no hubo una orientación profesional que les ayudará a razonar sobre las alternativas que tenían para la habilitación o rehabilitación de sus hijos ciegos."</li> <li>- "...los niños que juegan con ellos se aburren porque no saben como tratarlos e incluirlos a sus juegos. ...o incluso se percibe que la misma familia carece de información sobre como debe ser el trato que les deben dar, así como de encargarse de transmitirse los a las demás personas que conviven con el niño"</li> </ul>	<p>Se confirma que los profesionistas que dan el diagnóstico no proporcionan alternativas para los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de la persona con discapacidad</p> <p>Se confirma que los profesionistas que dan el diagnóstico no proporcionan alternativas para los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de las personas con discapacidad</p> <p>Se confirma que la gente que tiene contacto con los ciegos no cuenta con la información adecuada sobre el trato que les deben de dar</p>
<p><b>LA VISION A FUTURO DEL NIÑO CIEGO</b></p>	<p><b>LA VISION A FUTURO DEL NIÑO CIEGO</b></p>	
<p>1.- Niño ciego, sujeto con capacidades al igual que cualquier ser humano</p> <p>a)</p>	<p>1.- Niño ciego, sujeto con capacidades al igual que cualquier ser humano</p> <p>La profesora Ena Aguilar refiere que:</p> <p>➤ "...tiene que ir generando cambios...si la misma gente que ya va teniendo esa educación...y en ir demostrando que si tienen esa capacidad de dar a los demás o también de aportar algo productivo"</p>	<p>Se confirma que los ciegos deben demostrar a la sociedad que son seres capaces y productivos al igual que cualquier otra persona</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>La Profesora Irma Ruth Gamenea refiere que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ "...es importante que se integren las personas ciegas a la sociedad, que sean independientes y productivas, ya que tienen las capacidades como cualquier otra persona, para lograr lo que se propongan. lo cual va a ser en la medida de sus posibilidades"</li> </ul> <p>El Lic. Ignacio Robles comentó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ "...no considere la discapacidad como una limitante, para llegar a ser un profesionista"</li> <li>♦ "Mi proyecto de vida era hacerme un profesionista, aún cuando ya tenía la discapacidad"</li> <li>♦ "Tratas de cumplir con el objetivo en las condiciones en las que estés, porque ya es una cuestión que ya trae uno...yo creo que todos los ciegos responden a ese estímulo pero no todos llegan a ser profesionistas, ni a tener una vida exitosa, algunos tienen una vida difícil...porque su mentalidad no les ayuda y esperan que todo se los dé la sociedad"</li> <li>♦ "Hay personas que en su vida hacen muchas cuestiones mentonas y salen adelante y hay otros que no hacen méritos por salir adelante y eso es igual en la población de personas con discapacidad, que en la población de la gente normal, no creo que varíe ahí, como también hay virtudes y defectos en unos como en otros. Pero la diferencia es el hogar, son los padres, la actitud de la familia, es también uno mismo, que no sea pesimista que diga si puedo, si puedo"</li> <li>♦ "Los ciegos caen en la ignorancia, falta de preparación, de superación, de reconocimientos de sus propias virtudes y defectos, su autoestima es muy baja ..."</li> </ul>	<p>Se confirma que los niños ciegos también tienen capacidades para integrarse a la sociedad</p> <p>Se confirma que los ciegos también tienen la capacidad de ser profesionistas</p> <p>Se confirma que la actitud que asuma el propio discapacitado es importante para que se desarrolle y desenvuelva en la sociedad</p> <p>Se confirma que la actitud que asuma el propio discapacitado es importante para que se desarrolle y desenvuelva en la sociedad ya que de eso dependerá el éxito que alcance</p> <p>Se confirma que la actitud que asuma el propio discapacitado es importante para que se desarrolle y desenvuelva en la sociedad</p> <p>Se confirma que la actitud que asuma el propio discapacitado es importante para que se desarrolle y desenvuelva en la sociedad</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ "...debemos ser moderados en nuestra forma de evaluar a los ciegos, porque son seres humanos igual que cualquier otro, con defectos y virtudes, con características que tiene cualquier gente"</li> </ul>	Se confirma que los ciegos también son seres humanos con capacidades, virtudes y defectos
	<p>El psicólogo Marco A. Bautista refirió que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Lo que me motivo a superarme fue que me gusta estudiar"</li> </ul>	Se confirma que los ciegos también tienen capacidades para salir adelante
	<p>El abogado Ernesto Rosas comento que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Después de que adquirí la discapacidad si era capaz de cubrir mis necesidades personales"</li> <li>• "...Lo que debe darse es la igualdad sobre la base de que todos tenemos los mismos derechos, no se dan cuenta que somos todos iguales. La injusticia radica en que somos todos diferentes"</li> <li>• "Yo creo en la dignidad de las personas ciegas, en la capacidad de autonomía y en su potencial de desarrollo"</li> </ul>	<p>Se confirma que los ciegos al igual que los demás seres humanos cuentan con capacidades para desenvolverse dentro de la sociedad</p> <p>Se confirma que los ciegos se reconocen como seres capaces para desarrollarse en la sociedad</p> <p>Se confirma que los ciegos se reconocen como seres capaces para desarrollarse en la sociedad</p>
	<p>El abogado Ernesto Rosas señaló que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Una persona que tiene la capacidad suficiente para responder a lo que tenga que realizar en su trabajo de acuerdo a sus posibilidades, entonces si es independiente"</li> </ul>	Se confirma que los ciegos se reconocen como seres capaces para desarrollarse en la sociedad

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
<p>2.- Proyección de las personas ciegas a)</p>	<p>De los datos del Diagnóstico se percibió que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "...nada más están ciegos, y no les falta inteligencia, y que sí bien es cierto que si iban a requerir de una atención y estimulación diferente a la de los demás niños para aprender lo que había en su medio ambiente..."</li> <li>- "...su visión positiva que tienen las madres respecto a que consideran que sus hijos sí podrán desenvolverse en la sociedad porque tienen la capacidad de hacerlo..."</li> <li>- "...dentro de su hogar al niño ciego no se le asignan responsabilidades..."</li> <li>- "...existe una minoría de padres de familia que consideran firmemente que sus hijos sí van a depender de la familia; porque refirieron que no tienen la capacidad para valerse por sí mismos..."</li> </ul>	<p>Se confirma que los ciegos se reconocen como seres capaces para desarrollarse en la sociedad</p> <p>Se confirma que los ciegos se reconocen como seres capaces de desarrollarse en la sociedad</p> <p>Se confirma que al niño ciego no se le percibe como un sujeto capaz</p> <p>No se confirma que al niño ciego se le perciba como un sujeto capaz</p>
	<p>2.- Proyección de las personas ciegas</p> <p>La profesora Ena Aguilar comentó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Hay...mucho interés, tanto en instituciones gubernamentales como no gubernamentales de apoyar en general a las personas con discapacidad y eso es bueno, porque la sociedad está siendo más sensibilizada...sin embargo el camino todavía es largo, todavía es difícil"</li> </ul> <p>El Lic. Ignacio Robles indicó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ "Actualmente, la visión de los ciegos ha cambiado de 10 años para acá, ha habido avances sobre todo en el reconocimiento a los derechos a la salud y a la educación, pero falta mucho en el derecho a la capacitación de empleo, a la información, a la cultura, al transporte, falta mucho con relación a vivienda y algunos derechos fundamentales del hombre, pero yo creo</li> </ul>	<p>Se confirma que se está dando un cambio social en pro de la visión y de las personas que tienen alguna discapacidad</p> <p>Se confirma que se está dando un cambio social en pro de la visión y de las personas que tienen alguna discapacidad</p>



VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>que cada vez estamos mucho mejor, vamos superando los niveles en los que estabamos...entonces el asunto es este descuido social de toda la vida que aunque ha cambiado todavía falta mucho"</p> <p>El psicólogo Marco A. Bautista señalo que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Mi ego es dejar huella en la vida"</li> <li>• "Mi proyecto de vida es ambiguo, no me visualizo casado y con hijos..."</li> <li>• "El futuro de los ciegos es dificil, porque no hay un empoderamiento de las personas ciegas, no hay una organización. Tienen que reconocerse como personas capaces, recuperar su poder y que no estén esperando que alguien les resuelva sus vidas porque esta en sus propias manos"</li> </ul> <p>El abogado Ernesto Rosas manifestó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Al darte el diagnóstico a mi familia se dio una etapa en la que no se definia nada en cuanto a mi futuro inmediato"</li> <li>• "Pienso que si se puede cambiar la visión que se tiene de los ciegos pero se requiere de un tiempo prolongado porque ahora mal que bien, se sabe más de la discapacidad con los eventos del Teletón y los Paraoimpicos"</li> <li>• "La discapacidad visual se da en ámbitos donde hay problemas económicos, desintegración familiar, un ambiente un tanto hostil que complica mucho que haya condiciones de convencimiento propio o familiar de que se puede hacer algo. Tiene que ver la condición del individuo para que se decida hacer algo por sí mismo"</li> </ul>	<p>Se confirma que los ciegos tienen capacidades para desarrollarse en su medio social</p> <p>No se confirma que se sienta capaz y seguro de formar una familia</p> <p>Se confirma que los ciegos no se perciben con capacidades para desarrollarse y organizarse para dar respuesta a sus necesidades</p> <p>Se confirma que la familia no cuenta con información que les permita tener una visión positiva sobre el futuro de su hijo ciego</p> <p>Se confirma que se está dando un cambio social en pro de la visión que se tiene de la discapacidad</p> <p>Se confirma que la actitud que asuma la familia para enfrentar la discapacidad, así como la actitud del mismo ciego es importante para el desarrollo del discapacitado</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "No comparto el concepto de que a todas las personas con discapacidad se les conceptualice con el término de que son personas con capacidades diferentes, como lo refiere el artículo 2 y 4 constitucional, porque considero que todos los seres humanos en si tenemos capacidades diferentes lo que parecería que esta siendo incluyente, aunque al referirse a personas con capacidades diferentes (discapacitados), parecería peyorativo porque no define a que tipo de población se refiere, entonces lo que se menciona en dichos artículos se entiende como que la población ciega forma parte de todo el género, por lo que sigue siendo necesario que se identifique a la población con un nombre y si los catalogamos como discapacitados se esta diciendo que tienen una incapacidad por lo que se les nulifica, el resto de sus capacidades"</li> </ul> <p>La Directora del Instituto Guadalupe Barcenas dice que:</p> <p><input type="checkbox"/> "Se tienen que hacer acciones innovadoras que permitan atender el rechazo familiar de la población discapacitada"</p> <p>De los datos del Diagnóstico, se encontró que</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "...la mayoría de los niños ciegos no tengan en mente un proyecto de vida que vaya acorde a sus características propias"</li> <li>- "Los padres de familia en general manifestaron que si creen que a futuro se cambie la estigmatización que se tiene de las personas ciegas..."</li> </ul>	<p>No se confirma que haya un reconocimiento por parte de la sociedad sobre las capacidades que tiene la población que tiene alguna discapacidad</p> <p>Se confirma que se tiene que trabajar sobre el rechazo familiar que hay hacia la discapacidad</p> <p>Se confirma que los niños ciegos no están conscientes de su situación física que presentan</p> <p>Se confirma que los padres de familia de los niños ciegos piensan que se va a dar un cambio respecto a la conceptualización que se tiene de los ciegos aunque no señalan que es lo que se necesita realizar</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
<p>3.- Las habilidades de los ciegos a)</p>	<p>3.- Las habilidades de los ciegos</p> <p>El Abogado Ernesto Rosas refirió que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "El contar con la visión permite percibir de inmediato lo que esta en nuestro entorno pero al carecer de esta se utiliza el resto de los sentidos para tener un equilibrio entre lo que no se percibe visualmente"</li> </ul>	<p>Se confirma que los ciegos son capaces de desarrollar otras habilidades como son el resto de los sentidos para desenvolverse en la sociedad</p>
<p>4.- Las oportunidades que se abren para la integración de los ciegos. a)</p>	<p>4.- Las oportunidades que se abren para la integración de los ciegos.</p> <p>La profesora Ena Aguilar refiere que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ "...además sobre todo en la cuestión laboral, ahí es donde yo veo más dificultades, hay apertura para la integración, pero en cuestión laboral falta mucho. Realmente no hay muchas perspectivas con la situación de la competencia o de que somos tantos, pues para las personas con discapacidad visual realmente son mínimas las oportunidades que hay de trabajo"</li> <li>➢ "...incluso de las escuelas regulares, porque a pesar de que ya hay carácter de obligatoriedad de parte del gobierno para que reciban a los niños con discapacidad, todavía hay mucha resistencia, porque hay quienes los reciben para que no tengan problemas, pero realmente no les están dando un apoyo o una educación integral a los niños, sino que ahí los tienen insertados"</li> </ul> <p>El psicólogo Marco A. Bautista señala que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "No sé si voy a tener un trabajo estable, lo cual es una limitante para pensar si voy a tener una pareja"</li> </ul>	<p>Se confirma que a los ciegos no se les brindan amplias oportunidades laborales viéndose afectada su integración social</p> <p>Se confirma que no hay una integración escolar plena para los niños ciegos que se encuentran integrados a las escuelas regulares</p> <p>Se confirma que los ciegos requieren de un trabajo estable que les de seguridad económica y estabilidad</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>El Abogado Ernesto Rosas dijo que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Lo que me motivo para mi integración fue mi padre, porque ambos estábamos convencidos de que se debía y se podía hacer algo y ya posteriormente mi mamá y mis hermanos se fueron convenciendo poco a poco que si se podía hacer algo"</li> <li>▪ "Creo que la rehabilitación debe ser integral y ahí es donde en algunos casos se ha descuidado y en otros no hay elementos suficientes ahonta"</li> <li>▪ "Actualmente estoy trabajando en el área de asuntos jurídicos donde promueven las adecuaciones a las leyes, reglamentos que garanticen mejores condiciones, tanto de reconocimiento como la defensa y el ejercicio de los derechos de nuestras personas con discapacidad en general y en particular de los ciegos"</li> <li>▪ "Actualmente las personas ciegas están mejor hoy, que cuando yo adquirí la ceguera, porque la ceguera es una problemática que todavía ni siquiera a mediano plazo podemos hablar de que al rehabilitar en México se logre un cambio significativo, si hay un cambio que se esta gestando pero no creo que a mediano plazo se resuelva la situación. Ya que si no nos superamos como Nación se pierden las personas con discapacidad ya que les toca vivir esas consecuencias"</li> <li>▪ "Lo que da la pauta de que la rehabilitación y la integración debe ser personal, porque no deben estar en casa y además esto no les permitiría ni siquiera ser productivos para si mismos"</li> <li>▪ "En cuanto a la capacitación laboral debe haber apertura en áreas de capacitación"</li> </ul>	<p>Se confirma que la actitud positiva de la familia y de la propia persona con discapacidad es importante para que enfrenen la ceguera y se desarrolle la persona ciega</p> <p>Se confirma que las instituciones que atienden la discapacidad visual no atienden integralmente la habilitación o rehabilitación de los niños ciegos</p> <p>Se confirma que los ciegos son capaces de ser profesionistas y enfrentarse con responsabilidad al campo laboral</p> <p>Se confirma que se esta dando un cambio social en pro de las personas con discapacidad</p> <p>Se confirma que la actitud personal de la persona ciega es importante para que se desarrolle e integre a la sociedad</p> <p>Se confirma que no existen instituciones que capaciten a los ciegos para que les den la oportunidad de ser sujetos productivos</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>La directora Guadalupe Barcenás señaló que:</p> <p><input type="checkbox"/> "Existen programas para trabajar el proceso de aceptación de la discapacidad "</p> <p>De los datos del Diagnóstico se percibió que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "...La familia, en lugar de preocuparse y encargarse de incluir en el mundo social a sus hijos ciegos, ellas mismas se lo cierran, ya que su vida social la reducen únicamente a su núcleo familiar y al Instituto como si fueran siempre estos los dos únicos ámbitos en donde se van a desenvolver o a convivir cotidianamente, esto en razón de que se percibió que sus relaciones sociales principalmente son con personas que forman parte de su entorno familiar o bien con personas que son del instituto, ya que cuando acuden a alguna fiesta o a pasear...lo hacen sólo con la participación de su propia familia o con compañeros del instituto..."</li> </ul>	<p>Se confirma que se requiere trabajar sobre el proceso de aceptación de la discapacidad</p> <p>Se confirma que las familias no socializa a sus hijos ciegos</p>
<p><b>INSTITUCION FACTOR CLAVE PARA LA FORMACION DE NIÑOS CIEGOS INDEPENDIENTES</b></p> <p>1.- Apoyo a la educación de los niños ciegos en las instituciones</p>	<p><b>INSTITUCION FACTOR CLAVE PARA LA FORMACION DE NIÑOS CIEGOS INDEPENDIENTES</b></p> <p>1 - Apoyo a la educación de los niños ciegos en las instituciones</p> <p>La profesora Ena Aguilar dijo que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ "La política de la institución básicamente es la integración de los niños, que tengan posibilidades para que puedan tener una educación como todos los niños. El poderles dar la atención educativa y el que logren su integración cuando así sea posible "</li> <li>➢ "En el área de integración, es generarles condiciones y desarrollarles las habilidades necesarias para que puedan ellos integrarse a escuelas regulares"</li> </ul>	<p>Se confirma que el objetivo del Instituto es integrar a los niños ciegos únicamente al ámbito escolar</p> <p>Se confirma que el objetivo del Instituto es integrar a los niños ciegos únicamente al ámbito escolar</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>➤ "Área de Rehabilitación que atiende DIF, que es el Servicio Médico, estimulación temprana y rehabilitación; Área escolar, se da preescolar y primaria que se les da desde los 4 años hasta los 15 años; Servicio de Integración, que es darle seguimiento y apoyo a los niños que están integrados a escuelas regulares; Servicio de Material Didáctico, que es elaborar los materiales que ellos requieren, como son punzones, ábacos, juegos de números para las cajas de matemáticas, juegos de geometría, mapas en relieve, se tiene otro banco en material didáctico en donde también se elaboran otros materiales para las maestras, y también hay prestamos de esos materiales para que apoyen su proceso de enseñanza-aprendizaje; Servicio del Libro Hablado, se hacen grabaciones para materiales que los niños requieren (cuentos, libros de texto, algunas novelas, guías) En sí lo que ellos van requiriendo ahí se graba. También para el público en general, para los niños que están integrados en otras escuelas, incluso para personas adultas que vienen a solicitar algún tipo de material, ellos traen sus cassettes y se les graban también; Servicio de Biblioteca, que al momento se encuentra en remodelación; Servicio de Museo de Animales Disecados, que es también para los niños para apoyar su proceso de aprendizaje; Área Deportiva, esta se maneja en educación física y va dentro del currículum, además cuentan con un gimnasio que se ocupa básicamente en el área de educación física; Área de Talleres, se les dan talleres a los niños básicamente de música de diferentes instrumentos como una actividad curricular, para su desarrollo integral; Servicio de Comedor, para todos los niños; Taller de Computación y Mecanografía, se les da como una introducción a los niños de sexto; ...lo que es el manejo del bastón se trabaja cuando ya están en quinto o sexto año"</p>	<p>Se confirma en base a los comentarios hechos por personal de la Institución que el INRNCDV cuenta con diversas áreas que apoyan los procesos de enseñanza-aprendizaje y de rehabilitación o rehabilitación de los niños ciegos</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>➤ No hay como evaluar, si las instituciones tienen un compromiso real con la discapacidad visual que atienden. Creo que falta mucha preparación, información. Por ejemplo; de los Centros de Atención Múltiple (CAM), ellos tienen la intención de dar atención a toda la población de múltiple discapacidad, pero a veces no saben como. Entonces aunque se tenga mucho interés, sino tienen los conocimientos y los elementos la ayuda no es tan eficiente. A cada institución le toca decir, si hay o no un verdadero compromiso"</p> <p>➤ "...se requieren de recursos para que en el caso de las personas ciegas salgan adelante, ...muchos de los grupos son de escasos recursos, pues es ahí en donde se dificulta aún más su proceso de rehabilitación y de integración"</p>	<p>Se confirma en relación a los comentarios hechos por las personas entrevistadas que existe una falta de capacitación e información por parte de las instituciones que atienden a los niños ciegos</p> <p>Se confirma que la falta de recursos económicos son una limitante para el trabajo constante de la independencia de los niños ciegos</p>
	<p>El Lic. Ignacio Robles comento que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay vanos profesionistas que deben intervenir en la atención de los ciegos, lógicamente los trabajadores sociales, los terapeutas que se encargan de la rehabilitación física, los pedagogos, los maestros, los doctores"</li> </ul>	<p>Se confirma que los niños ciegos requieren de una atención multidisciplinaria</p>
	<p>El Psicólogo Marco A. Bautista manifestó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Se tiene que trabajar el nivel educativo, ya que la superación va a depender de la educación "</li> <li>• "El futuro de los ciegos es difícil porque no hay un verdadero compromiso de las instituciones"</li> </ul>	<p>Se confirma que la educación es un elemento clave para la superación de los niños ciegos</p> <p>Se confirma de acuerdo a los comentarios de los entrevistados que las instituciones no cuentan con personal capacitado que permita formar sujetos independientes</p>
	<p>El abogado Ernesto Rosas señala que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Al transcurrir tres años de haber adquirido la discapacidad comenzaron mis padres a buscar opciones para mi rehabilitación, para poder continuar con mis estudios y dos años después se entero mi familia de manera casual que</li> </ul>	<p>Se confirma la búsqueda tardíamente de instituciones que apoyen la habilitación o rehabilitación, así como la falta de</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>existían instituciones que brindaban <b>habilitación y rehabilitación para personas con discapacidad visual</b>"</p>	<p>difusión de las instituciones que <b>atienden la discapacidad visual</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Mi madre no consideraba correcto que empezara mi integración a una escuela de educación especial, porque eso era aceptar que efectivamente ya no se podía hacer nada"</li> </ul>	<p>Se confirma el rechazo hacia la discapacidad mismo que no permite brindarte alternativas para el desarrollo de los ciegos</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Actualmente las instituciones que atienden la discapacidad visual ofrecen lo básico en cuanto a rehabilitación y creo que las dependencias o las instituciones e incluso las privadas no cuentan con los elementos básicos, los recursos materiales, financiamiento, el personal no está lo suficientemente capacitado para garantizar una rehabilitación más allá de lo elemental, porque la rehabilitación no es nada más que aprendan un sistema braille, a caminar con el bastón, a usar el abaco, etc."</li> </ul>	<p>Se confirma que las instituciones que atienden la discapacidad visual no están lo suficientemente capacitadas para garantizar una rehabilitación más allá de lo básico</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Se debe apoyar a las personas ciegas porque sino se preparan o capacitan no van a ser nada. Esto de acuerdo a sus potencialidades que tengan. Además debe de haber una participación de múltiples profesionistas. Muchas personas incursión en la educación especial, porque es fácil titularse y para obtener recursos y además están mal preparados"</li> </ul>	<p>Se confirma en base a los comentarios hechos que la educación es un elemento clave para el desarrollo e integración de las personas ciegas y de que existen profesionistas de educación especial que están mal preparados</p>
	<p>La Directora del Instituto, Guadalupe Barcenas comento que:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ "Una de las limitantes para la educación que imparte el Instituto es la constante interrupción de la habilitación o rehabilitación, causada por falta de recursos económicos, las largas distancias que recorren, ya que hay un gran número de población que viene del Estado de México"</li> </ul>	<p>Se confirma que existen diferentes limitantes que obstaculizan los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de los niños ciegos</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ "Hay personas que han abandonado el servicio del Instituto, después regresan y esto dificulta aún más el proceso de habilitación o rehabilitación del niño ciego, siendo un obstáculo para su desarrollo social"</li> </ul>	<p>Se confirma que existen diferentes limitantes que obstaculizan los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de los niños ciegos</p>



VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>De los datos del Diagnóstico se detectó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "... la falta de un apoyo profesional e institucional que les permitiera pensar que sus hijos aún tenían y tienen posibilidades de salir adelante..."</li> <li>- "...de acuerdo a los comentarios hechos por las padres de familia entrevistados se infiere que el INRNCDV no está dando una educación escolar satisfactoria al criterio de los entrevistados, dado que refirieron que algunos maestros lo que hacen nada más es mantener ocupados a los niños en algunas actividades (manualidades o sin hacer nada), que no son importantes para su proceso de aprendizaje "</li> <li>- "Respecto al apoyo que solicitan los padres de familia para la atención de sus hijos es que se brinde información a la sociedad en general sobre lo que es la discapacidad visual para lograr su inclusión en la misma, así como también quiere que se les dé rehabilitación física y psicológica a los niños, requieren que haya instituciones gratuitas para habilitar o rehabilitar a los niños y otros piden que se sensibilice a los maestros de las escuelas regulares, con el fin de que a sus hijos se les involucre realmente en el proceso de aprendizaje y que no nada más los acepten porque es una orden oficial "</li> </ul>	<p>Se confirma que al carecer de información que brinde alternativas a la familia, esto limita la atención que recibe el niño ciego por parte de ésta</p> <p>Se confirma de acuerdo a los comentarios hechos por los entrevistados, que el INRNCDV no brinda los elementos básicos de la educación escolar a los niños ciegos, lo cual repercute en el desarrollo y aprendizaje de éstos</p> <p>Se confirma en base a los comentarios de las personas entrevistadas, que no existe una corresponsabilidad entre padres de familia e institución en lo que respecta a los procesos de enseñanza aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de los niños ciegos, que se vea reflejado en pro de éstos, como el que ambas esferas sociales realicen campañas de difusión que causen impacto en la sociedad con el fin de dar a conocer la discapacidad visual y se genere un cambio de visión sobre las personas ciegas</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
<p>2.- El acceso de los niños ciegos a la tecnología (hardware, software, web, internet) a),b),c),d),e),f),g)</p>	<p>2.- El acceso de los niños ciegos a la tecnología (hardware, software, web, internet)</p> <p>La profesora Ena Aguilar indico al respecto que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "El instituto cuenta con un taller de computación y mecanografía, se les da como una introducción a los niños de sexto"</li> </ul> <p>El abogado Ernesto Rosas manifestó que</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Esta muy de moda que haya mucha información de programas de computo para ciegos y la mayoría de las instituciones no la tienen... y la persona que conoce este tipo de posibilidades no cuenta con los recursos para hacerse de ellos"</li> </ul> <p>3.- Formación de sujetos independientes (bastones, libros parlantes y universidad)</p>	<p>Se confirma que a los niños ciegos se les brinda el acceso a la tecnología de manera tardía en comparación con niños de algunas escuelas regulares</p> <p>Se confirma de acuerdo a los comentarios hechos por los entrevistados que las instituciones no cuentan con los programas de computo para los niños ciegos y que el escaso poder adquisitivo de éstos los limita en la adquisición de conocimientos y en su capacitación</p>
<p>3.- Formación de sujetos independientes (bastones, libros parlantes y universidad) a), b), c), d), e), f)</p>	<p>La profesora Ena Aguilar hizo referencia al respecto comentando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "...servicio del libro hablado, se hacen grabaciones para materiales que los niños requieren (cuentos, libros de texto, algunas novelas, guías). En sí lo que ellos van requiriendo ahí se graba. También para el público en general, para los niños que están integrados en otras escuelas, incluso para personas adultas que vienen a solicitar algún tipo de material, ellos traen</li> </ul>	<p>Se confirma en base a las entrevistas que el INRNCDV cuenta con recursos didácticos que apoyan a los niños ciegos en su proceso de enseñanza-aprendizaje</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>sus cassettes y se les graban también"</p> <p>➤ "...lo que es el manejo del bastón, se trabaja cuando ya están en quinto o sexto año"</p> <p>➤ "Se les enseña desde chiquitos (desde preescolar), se trabaja todo lo que es la noción espacial, lateralidad, porque eso incluso se utiliza para la lectoescritura, porque tienen que manejar su esquema corporal y para su ubicación en el instituto"</p> <p>El abogado Ernesto Rosas comento que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Aprendí primeramente a utilizar el bastón"</li> <li>▪ "Me di cuenta que habia herramientas para continuar con mis estudios, ya que podía yo sólo desplazarme por la calle, esto fortaleció mi idea de que si podía hacer algo. Considero que para que los ciegos tengan éxito primero que nada deben convencerse de que si pueden y existe algo por encontrar, mejores condiciones de vida"</li> </ul>	<p>Se confirma en relación a la información proporcionada por personal de la institución que el INRNCDV brinda los elementos necesarios para el proceso de habilitación o rehabilitación de los niños ciegos</p> <p>Se confirma en base a los comentarios hechos por las personas entrevistadas que el INRNCDV brinda atención temprana para la habilitación o rehabilitación de los niños ciegos</p> <p>Se confirma que los niños ciegos tienen capacidad para aprender a desenvolverse en la sociedad, todo depende de la actitud de la familia y de la propia persona con discapacidad</p> <p>Se confirma que los niños ciegos tienen capacidad para aprender a desenvolverse en la sociedad, todo depende de la actitud de la familia y de la propia persona con discapacidad</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
<p><b>4.- La organización de las personas ciegas para la autoayuda</b> a), b)</p>	<p>De los datos obtenidos en el Diagnóstico se encontró que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "...comentaron los padres de familia que el uso del bastón, así como el acceso a la computadora se les da únicamente a los alumnos de sexto año escolar..."</li> <li>- "...con la edad que presentan (que es entre 8 y 12 años) no saben ser independientes aún ni siquiera para desplazarse en su propia comunidad ni en el INRNCDV siquiera de manera segura, por lo que siguen requiriendo la mayoría de ellos de la presencia por lo regular de su madre para que les sirva de guía normovente..."</li> <li>- "...existe una dependencia marcada de los niños para con la madre... ya que con ella conviven casi todo su tiempo libre y además es ella quien por lo regular les ayuda a hacer sus tareas o a resolver sus problemas..."</li> </ul> <p>4.- La organización de las personas ciegas para la autoayuda</p> <p>La profesora Ena Aguilar manifestó que</p> <p>➤ "...que ellos mismos primero tienen que tener ese apoyo, educación, esa rehabilitación para que la gente tenga los elementos para después poder demostrar que si tienen las capacidades, pero cuando uno ya tiene la preparación y la rehabilitación, entonces uno mismo tiene que ir generando cambios"</p> <p>El psicólogo Marco A. Bautista refirió que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Otro aspecto importante, es que la gente se organice y empuje para lograr cambios, también se requiere de una corresponsabilidad entre el gobierno y las instituciones para</li> </ul>	<p>Se confirma de acuerdo a los comentarios hechos por los padres de familia que el acceso de los niños ciegos a la computación es diferente a la de otros niños de algunas escuelas regulares</p> <p>Se confirma que existe una dependencia de los niños ciegos hacia su familia</p> <p>Se confirma la poca participación del padre de familia en el proceso de habilitación o rehabilitación y en la educación escolar de sus hijos ciegos</p> <p>Se confirma que los mismos ciegos se tienen que organizar para involucrarse en los diversos ámbitos de la sociedad para que en esa medida la sociedad reconozca sus capacidades</p> <p>Se confirma que los mismos ciegos se tienen que organizar para involucrarse en los diversos ámbitos</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
<p>5.- Fomentar el acceso de los niños ciegos a la cultura y el deporte</p> <p>a)</p>	<p>que empujen, para que la sociedad vaya reconociendo las diferencias"</p> <p>5.- Fomentar el acceso de los niños ciegos a la cultura y el deporte</p> <p>La profesora Ena Aguilar comentó que:</p> <p>➤ "El INRNCDV brinda los servicios de: *Area de Rehabilitación que atiende DIF, que es el Servicio Médico, estimulación temprana y rehabilitación; Area escolar, se da preescolar y primaria que se les da desde los 4 años hasta los 15 años. Servicio de Integración, que es darle seguimiento y apoyo a los niños que están integrados a escuelas regulares. Servicio de Material Didáctico, que es elaborar los materiales que ellos requieren, como son punzones, ábacos, juegos de números para las cajas de matemáticas, juegos de geometría, mapas en relieve, se tiene otro banco en material didáctico en donde también se elaboran otros materiales para las maestras, y también hay préstamos de esos materiales para que apoyen su proceso de enseñanza-aprendizaje; Servicio del Libro Hablado, se hacen grabaciones para materiales que los niños requieren (cuentos, libros de texto, algunas novelas, guías). En sí lo que ellos van requiriendo ahí se graba. También para el público en general, para los niños que están integrados en otras escuelas, incluso para personas adultas que vienen a solicitar algún tipo de material, ellos traen sus cassettes y se les graban también; Servicio de Biblioteca, que al momento se encuentra en remodelación; Servicio de Museo de Animales Disecados, que es también para los niños para</p>	<p>de la sociedad para que en esa medida ésta reconozca sus capacidades y acepte las diferencias</p> <p>Se confirma en relación a la información proporcionada por personal de la institución que el INRNCDV brinda los elementos necesarios para que los niños ciegos se integren a diversos aspectos sociales como son el área educativa, cultura y de deportes</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>apoyar su proceso de aprendizaje. Area Deportiva, esta se maneja en educación física y va dentro del curriculum, además cuentan con un gimnasio que se ocupa básicamente en el área de educación física; Area de Talleres, se les dan talleres a los niños básicamente de música de diferentes instrumentos como una actividad curricular, para su desarrollo integral. Servicio de Comedor, para todos los niños; Taller de Computación y Mecanografía, se les da como una introducción a los niños de sexto; ...lo que es el manejo del bastón se trabaja cuando ya están en quinto o sexto año"</p> <p>El Lic. Ignacio Robies refinó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ "...pero falta mucho en este derecho a la información, a la cultura..."</li> </ul> <p>El abogado Ernesto Rosas menciona que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Al transcurir tres años de rehabilitación me empecé a incorporar a actividades deportivas en el Seguro Social"</li> </ul>	<p>Se confirma que se tiene que sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la integración social de las personas ciegas</p> <p>Se confirma que existe una falta de difusión de la discapacidad, así como también se percibe que los niños ciegos tienen capacidades para integrarse a realizar algún deporte que vaya acorde con sus capacidades y limitaciones</p>
<p>6.- Difundir campañas públicas sobre la discapacidad visual para crear conciencia en la sociedad a), b), c), d), e), f), g), h), i)</p>	<p>6.- Difundir campañas públicas sobre la discapacidad visual para crear conciencia en la sociedad</p> <p>La profesora Ena Aguilar comento que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ "Todavía hay muchos sectores de la sociedad que no están lo suficientemente concientizados para brindar el apoyo. Todavía falta mucho por hacer en todas las áreas; en el área médica en cuanto a prevención,...tratamiento...en</li> </ul>	<p>Se confirma que aún la sociedad no está realmente sensibilizada sobre los que es la discapacidad y la manera en que puede apoyar a las</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMA
	<p>cuestión social, también porque no es suficiente con ciertos anuncios o con cosas del Teletón, o sea todavía hay mucho trabajo de sensibilización, incluso de las escuelas regulares...porque todavía hay mucha resistencia..."</p>	<p>personas con discapacidad, así como también desconoce las capacidades de éstos</p>
	<p>El Lic. Ignacio Robles indicó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ "Hay que sensibilizar a la población de que tiene que cambiar la visión de cómo se ve al ciego"</li> </ul>	<p>Se confirma que se tiene que trabajar sobre la difusión acerca de la discapacidad para que la sociedad este consciente y apoye a este tipo de población</p>
	<p>El Psicólogo Marco A. Bautista señala que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Es difícil que llegue a cambiar el concepto de ciego, que se transforme del todo, ya que la gente que pierde la vista tiene un sentido de minusvalía"</li> <li>• "La injusticia radica en que somos todos diferentes... en la medida en que la sociedad reconozca las diferencias y sea capaz de crear las situaciones para personas diferentes es como se irá dando un cambio y en la medida que brinde apoyos diferentes para cada grupo"</li> </ul>	<p>Se confirma que la actitud del propio ciego es importante para su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad</p> <p>Se confirma que todos los seres humanos son y tienen capacidades diferentes y por lo tanto requieren de apoyos específicos para cada tipo de población de acuerdo a sus características y necesidades</p>
	<p>El Abogado Ernesto Rosas manifestó que</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Mientras no haya un conocimiento real de lo que es la discapacidad, las familias entonces que viven esta situación serán las únicas que lo vivencien, por eso es que la sociedad de primer momento necesita ser informada...Es más difícil lograr la concientización de los padres que del propio individuo ciego"</li> <li>• "La sociedad esta alejada de los ciegos, y no sabe que puede hacer por ellos, mucho menos el que se les debe aceptar y</li> </ul>	<p>Se confirma que la sociedad requiere de información que la sensibilice para que de esta manera les brinde opciones y oportunidades para que los niños ciegos se desarrollen en ella y no al margen de la misma</p> <p>Se confirma que la sociedad requiere de información que la</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>tomar en cuenta y darte alternativas de rehabilitación, ya que la falta de aceptación social y familiar, son las limitantes para que las personas discapacitadas desarrollen sus potencialidades"</p> <p>De los datos obtenidos en el Diagnostico, se percibió que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Los padres de familia...exigen que la sociedad no los margine y que se brnde información a ésta en general sobre lo que es la discapacidad visual"</li> </ul>	<p>sensibilice para que de esta manera les brinde opciones y oportunidades para que los niños ciegos se desarrollen en ella y no al margen de la misma</p> <p>Se confirma que la sociedad margina a los ciegos</p>
<p><b>LA SOCIEDAD Y SUS CIEGOS</b></p> <p><b>1.-Adaptación de los ciegos al entorno social</b></p> <p><b>a)</b></p>	<p><b>LA SOCIEDAD Y SUS CIEGOS</b></p> <p>1.- Adaptación de los ciegos al entorno social</p> <p>La profesora Ena Aguilar refinó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "...incluso de las escuelas regulares... para que reciban a los niños con discapacidad...pero realmente no les están dando un apoyo o una educación integral a los niños, sino que los tienen ahí insertados... para las personas con discapacidad visual realmente son mínimas las oportunidades que hay de trabajo"</li> <li>➤ "La misma sociedad tiene que ir cambiando esa concepción que tiene, ahora la sociedad involucra a las familias de las personas con discapacidad y a la sociedad en general y también a las mismas personas con discapacidad"</li> </ul> <p>La profesora Irma Ruth Garmenea refinó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ "...cuando asisto a alguna fiesta, se me facilita la convivencia social, lo cual se debe en gran parte a que aprendí a bailar...y eso ha facilitado que las demás personas se acerquen a mí y me inviten a bailar"</li> </ul>	<p>Se confirma que son mínimas las oportunidades y las opciones que tienen las personas ciegas en cuanto a educación escolar (escuelas regulares) y al aspecto laboral</p> <p>Se confirma que se requiere que la sociedad este informada y sensibilizada sobre la discapacidad para que de esta manera se cambie la visión que actualmente se tiene de los ciegos</p> <p>Se confirma que los ciegos tienen capacidades al igual que cualquier</p>



VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>❖ "Actualmente estoy trabajando en Sedesol y en el Centro de Atención Múltiple (CAM) No.- 41 y considero que si es importante que se integren las personas ciegas a la sociedad, de que sean independientes y productivos"</p> <p>El psicólogo Marco A. Bautista señaló que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Las personas al quedar ciegas sienten que es el fin de la vida, su significado es por la importancia del tipo de sociedad que tenemos, donde la información es básicamente visual"</li> <li>• "Lo importante que se tiene que hacer para cambiar la visión de lastima es construir una sociedad que sea inclusiva. La sociedad siente lástima por los ciegos porque es una parte de culpa que tiene la misma"</li> <li>• "El futuro de los ciegos es difícil porque no hay un verdadero compromiso de la sociedad, ya que esta en crisis constantemente, que tiene recortes presupuestales y le pegan primeramente a los discapacitados"</li> </ul> <p>El abogado Ernesto Rosas manifestó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Cuando adquirí la discapacidad perdí la relación que existía con los compañeros de mi escuela..."</li> <li>• "Cuando adquirí la discapacidad, en mi tiempo libre no hacían nada, me la pasaba en casa... Mi familia me fue integrando a la vida social poco a poco, ya que en mi tiempo libre siempre lo</li> </ul>	<p>ser humano por lo tanto también pueden desenvolverse en la sociedad</p> <p>Se confirma que las personas ciegas son seres humanos capaces de ser productivos por lo que se les deben de abrir oportunidades laborales a las cuales tienen derecho</p> <p>Se confirma que los ciegos sienten el rechazo hacia su discapacidad ya que se dan cuenta que están inmersos en una sociedad que no se ocupa en darles alternativas y opciones para que se desarrollen sino que más bien los margina</p> <p>Se confirma que la sociedad debe estar informada y sensibilizada sobre la discapacidad para que a partir de ello sea una sociedad inclusiva y reconozca las diferencias</p> <p>Se confirma que la sociedad aún no está sensibilizada respecto a la problemática que viven los ciegos para salir adelante y desenvolverse en la misma</p> <p>Se confirma que la discapacidad modifica el contexto social de los ciegos</p> <p>Se confirma que a los niños ciegos no se les ve con la capacidad de realizar diferentes actividades, así</p>

VARIABLES DOCUMENTALES	VARIABLES CONTEXTUALES	SI O NO SE CONFIRMO
	<p>compartía con mi mamá, porque era quien se encontraba en casa"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "La sociedad va conociendo de la discapacidad, pero no hay más que aprenderlo desde pequeño, el convivir, el conocer la discapacidad para que se vaya dando y viendo con mayor naturalidad, creo que en este sentido falta mucho por hacer y en el ámbito educativo falta una materia que hable de lo que es la discapacidad "</li> <li>▪ "El ser humano se adecua al ambiente, a las circunstancias y por ende desarrolla sus sentidos (auditivo y táctil), tratan de sustituir en lo posible su discapacidad, todo lleva un proceso, una etapa y un tiempo"</li> </ul>	<p>como también se confirma por otro lado la sobreprotección</p> <p>Se confirma que la sociedad debe de estar informada para que aprenda a percibir a la discapacidad de una manera diferente lo cual permita incluir a este tipo de población a una igualdad de oportunidades que les permitan ser considerados como gente productiva</p> <p>Se confirma que los ciegos son capaces de desarrollar otras habilidades que les permitan seguir aprendiendo de su entorno y a la vez adaptarse a él para vivir su vida lo mejor que puedan</p>

## 2.4. Diagnostico de Estrategias

En el presente se señalan los problemas encontrados a lo largo de la investigación, así como las estrategias de solución para éstos.

Cabe hacer referencia que los problemas han sido agrupados en tres rubros, siendo los siguientes; el apoyo familiar hacia los hijos ciegos y su independencia, el apoyo tecnológico e institucional y la situación laboral, misma que se encuentra relacionada con la independencia de las personas ciegas.

Es importante mencionar que la primera condición para planear estrategias; es identificar las necesidades dentro del contexto donde se quieren insertar las propuestas seleccionadas para atender la problemática.

Las alternativas de solución que se proponen son de manera global para atender los problemas, además cabe señalar que cada una de ellas tendrá sus propias acciones específicas en el capítulo de planeación y programación, en donde se detallará como se implementará cada una de ellas.

Se vuelve necesario señalar, que ante la falta de información detallada por parte del personal del área directiva de la institución para brindar información específica para la presente investigación trajo como consecuencia que probablemente algunas de las acciones propuestas en éste apartado se estén ejecutando ya, lo cual refleja que efectivamente dichas acciones son viables para el logro de la integración social del niño ciego, tomando como punto de partida el apoyo familiar e institucional y por otra parte también existe la posibilidad de que se estén proponiendo acciones nuevas, las cuales deben ser valoradas por las autoridades pertinentes ya sean del INRNCDV o de la Dirección General de Educación Especial para que se implementen, y contribuyan al logro de la independencia e integración social del niño ciego.

De esta manera se tiene que, en el primer rubro, el apoyo familiar hacia los hijos ciegos y su independencia, se encuentran los siguientes problemas.

Se detectó que: existe un compromiso mínimo por parte de los padres de familia -aquí se está hablando de los hombres en particular-, para involucrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos ciegos. Además se debe considerar que en algunos casos dicha actitud lleva a la pareja a un problema más que es la desintegración familiar, esto se produce dado que alguno de los dos miembros de la pareja (ya sea el padre o la madre) no aceptan la ceguera de su hijo (a).

Aunado a ello una situación más que viene a agudizar el problema antes referido, es la falta de información que tienen las familias de los niños ciegos sobre la discapacidad visual y de las alternativas que tienen las personas ciegas para lograr desenvolverse socialmente, lo cual repercute de manera negativa porque impide que las familias de éstos niños tengan una visión positiva sobre el futuro de sus hijos ciegos, y a la vez también influye para que se desprenda un problema más de todo ello, el cual es que no exista una búsqueda inmediata de apoyo institucional por parte de la familia para que inicien de forma oportuna los procesos de habilitación o rehabilitación y de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, lo cual se puede deber a que los padres de familia al recibir el diagnóstico de que su hijo era ciego, no contaron con apoyo profesional que les permitiera resolver sus dudas o inquietudes al respecto o bien brindarles información sobre aquellas instituciones que los pudieran apoyar para salir adelante con su hijo.

De los comentarios hechos por los profesionistas ciegos y normovisuales entrevistados, se infiere que existe el rechazo familiar, sin embargo cabe señalar que de la información obtenida por parte de la población entrevistada del INRNCDV no se encontraron datos que sustenten como tal la existencia del rechazo familiar, sino que más bien se encontró que existen otro tipo de actitudes familiares e institucionales que no permiten que los niños ciegos sean sujetos independientes e integrados plenamente a la sociedad (esto considerando que de acuerdo a la edad que presentan los niños ciegos entrevistados que es entre 8 y 12 años de edad ya deberían interactuar al igual que otros niños de su edad en diferentes esferas sociales).

Con respecto a las actitudes institucionales, cabe señalar que éstas se deducieron por medio de las entrevistas realizadas al personal del área directiva del INRNCDV, las cuales son que reducen la integración social al área escolar ya que se conoció que la integración que llevan a cabo es únicamente al ámbito educativo en

**donde buscan integrar a los niños ciegos a escuelas regulares: siendo que la integración social involucra que todo ser humano se desenvuelva en los diferentes sectores que integran a la sociedad.**

**En cuanto a las actitudes familiares encontradas en la investigación se detectaron las siguientes: La falta de compromiso por parte de la familia para involucrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos ciegos, así como la falta de responsabilidad para participar en los procesos antes señalados y para socializar a sus hijos y contribuir así a que éstos logren su independencia y por ende su integración a la sociedad, ya que prevalece la idea en los padres de familia entrevistados de que la institución es la responsable de brindar los elementos necesarios a los niños ciegos para que en un futuro no muy lejano éstos tengan la capacidad para adaptarse y desenvolverse en el mundo que los rodea, por eso es importante que se les sensibilice a los padres de familia de éstos niños para que tengan en cuenta que la sobreprotección provoca que los niños ciegos sigan siendo dependientes de su familia y en la mayoría de los casos entrevistados es la progenitora la responsable del cuidado de los hijos.**

**Por otra parte tenemos que un aspecto relevante que no deben olvidar los ciegos, es que deben reconocerse como sujetos con defectos y virtudes así como con capacidades y limitaciones, lo cual les ayudará a ser más objetivos en cuanto a sus metas que se planteen con respecto a sus proyectos de vida.**

**Por otro lado cabe mencionar que, con relación a los comentarios hechos por los padres de familia entrevistados se encontró que, la desinformación y la falta de responsabilidad de la familia trae como consecuencia caer en el extremo contrario del rechazo que es la sobreprotección que viven los niños ciegos entrevistados, siendo esto una actitud negativa, dado que las familias no están siendo conscientes realmente del potencial humano con que cuentan sus hijos, por lo que deben siempre brindarles apoyo y procurarles los elementos necesarios para que logren convertirse en miembros útiles y activos de la sociedad.**

**Un problema más que se suma al rubro familiar, es el que refiere el personal del área directiva del INRNCDV el cual es, el que algunas familias con niños ciegos delegan su responsabilidad de educar y socializar hacia las instituciones -por ejemplo, la casa hogar del DIF que se encuentra coordinada con el INRNCDV, en la que algunos padres de familia internan a sus niños ciegos y los recogen los fines de semana, aunado a ello el aumento de la demanda del servicio de dicha casa por más padres de familia que reciben los servicios del INRNCDV con el fin de internar a sus hijos también-, lo cual no debe ser así dado que la misma familia por**

un lado esta ocasionando que se vea limitado el desarrollo integral y oportuno de sus hijos ciegos, ya que deben de considerar que en dicha institución se atiende a un número considerable de población lo cual impide al personal de ésta que brinden la atención y el tiempo que requieren los niños ciegos para superarse y lograr su independencia. Además los padres de familia no deben de olvidar nunca que el núcleo familiar tiene una función determinante dentro de la sociedad, la cual es socializar y educar a sus hijos, con el fin de que logren que sus miembros se vuelvan seres activos y productivos capaces de adaptarse y desenvolverse en la sociedad, por lo que entonces puede resultar contraproducente internar a los niños ciegos en dicha casa hogar, ya que en lugar de que los integren a su núcleo familiar ellos mismos los están marginando de todos aquellos beneficios que les corresponden como hijos de familia que son

Otra actitud encontrada en las familias de los padres entrevistados en el INRNCDV, es la falta de socialización, ya que no socializan a sus hijos ciegos de manera integral, esto se deduce en razón de que se encontró que su mundo social de sus hijos ciegos se encuentra reducido en dos aspectos, siendo el primero de ellos la convivencia familiar (mamá, papá e hijos, y en algunos casos abuelos, tíos y primos), y el segundo aspecto es el institucional (amigos ciegos y débiles visuales y normovalides del INRNCDV), lo cual lejos de beneficiar a éstos niños los perjudica, ya que ellas mismos (familia e institución) los están marginando de la sociedad, por un lado porque sus familias no les están brindando las oportunidades para que ellos entablen otros tipos de relaciones sociales y afectivas que les permitan conocer otros aspectos del mundo que los rodea, y por otro lado, porque la misma institución reduce su integración social al plano educativo

Otros problemas relacionados con la independencia de los niños ciegos son, que éstos no están conscientes de su ceguera, lo cual se ve reflejado en los deseos que manifiestan ellos acerca de lo que les gustaría ser cuando sean grandes, ya que pretenden llegar a ser choferes, carpinteros, es decir oficios que no van acorde a sus capacidades físicas, y algunos otros aun no saben que quieren ser y otros no quieren ser nada. (Ver anexo II cuantificación de datos de las entrevistas de los niños ciegos en pregunta 24).

Posteriormente se señalarán las estrategias de solución para los problemas anteriormente referidos.

## **Estrategias de Solución**

- ♦ **Proponer que Trabajo Social, intervenga a nivel individual y de grupo con la familia de los niños ciegos, con el fin de conocer su dinámica familiar, misma que aportará datos acerca de la etapa de crisis por la que atraviesan tanto los padres de familia como sus hijos ciegos; con el fin de canalizarlos a las áreas profesionales que corresponda para que atiendan sus problemáticas que presentan y logren así superar dicha crisis y les permita aceptar a su s hijos tal y como son y contribuyan al logro de la independencia de éstos.**
- ♦ **Canalizar a los padres de familia de los niños ciegos a recibir apoyo psicológico, mismo que servirá para que se trabaje la aceptación de la discapacidad del hijo ciego tanto en la familia como en el niño con discapacidad, lo cual permitirá que haya un cambio de actitud que se verá reflejado en el cumplimiento de la obligación que tienen las familias para educar y socializar, así como en su participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos, y a la vez se pretende concientizar a las familias para que den un trato normal a sus hijos ciegos y a la par se persigue elevar el autoestima tanto de la familia como del niño ciego**
- ♦ **Informar a los padres de familia sobre aspectos específicos de la discapacidad visual y las alternativas que tienen sus hijos para desarrollarse y desenvolverse en la sociedad haciéndoles notar sus habilidades y no sus limitaciones**
- ♦ **Sensibilizar a la familia sobre el trato que deben dar a sus hijos ciegos, para que no caigan en los extremos de rechazo o sobreprotección.**
- ♦ **Crear conciencia en la familia y en los propios niños ciegos sobre las alternativas que tienen para superarse y ser gente productiva**
- ♦ **Sensibilizar a los niños ciegos de la importancia que tienen las oportunidades que se les abren a las personas ciegas cuando se integran a los diferentes ámbitos de la sociedad.**
- ♦ **Sensibilizar a las familias sobre sus funciones que tienen dentro de la sociedad; así como la responsabilidad que tienen para con sus hijos de socializarlos, para que formen individuos activos, productivos e integrados a la sociedad.**

- ◆ **Proponer a las autoridades del INRNCDV que participen conjuntamente con los miembros de la mesa directiva para que organicen actividades dirigidas a recaudar fondos, mismos que sean utilizados para beneficio de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de los niños ciegos.**
- ◆ **Proponer a las autoridades del INRNCDV que las actividades de recaudación de fondos sean constantes con el fin de que se vean beneficiados los niños ciegos que acuden a la institución.**
- ◆ **Proponer que el área de Trabajo Social elabore un directorio institucional de discapacidad visual mismo que deberá actualizar anualmente y encargarse de difundirlo entre los padres de familia que reciben los servicios de la institución así como a público abierto**
- ◆ **Proponer que las autoridades del INRNCDV se coordinen con instituciones y organizaciones de personas ciegas que atienden la discapacidad visual, con el fin de llevar a cabo una feria institucional cada seis meses, en donde se den a conocer sus servicios y les permita a los padres de familia contar con diferentes opciones para enriquecer y reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos.**
- ◆ **Proponer a las autoridades del INRNCDV que realicen campañas de difusión para estar integrado y no aislado de la sociedad, las cuales sirvan para eliminar prejuicios y otras actitudes negativas que existen contra las personas ciegas propiciando así el respeto y la convivencia con las personas con discapacidad. Así mismo la institución deberá hacer presencia en eventos culturales con el fin de sensibilizar a la sociedad en general sobre lo que es un ciego, cómo puede estudiar, trabajar, etc., ya que de esta manera se dará a conocer la existencia del INRNCDV y también dará pauta a que exista una relación más directa entre la institución, sus posibles usuarios que resultarán de dicha difusión y la sociedad en general.**
- ◆ **Elaborar material didáctico (trípticos, volantes, periódicos murales, carteles, etc.) que aborden temas sobre la discapacidad visual, mismos que lleguen a una mayor audiencia con el fin de sensibilizar a la sociedad, así como para proyectar imágenes positivas de las personas ciegas desde un nuevo enfoque que es el de considerar sus habilidades y no sus limitaciones.**

En el segundo rubro, el apoyo tecnológico e institucional, se percibieron los siguientes problemas.

En este rubro cabe señalar que, un problema importante que se encontró al estar consultando la bibliografía es el que refieren las autoras Martha Estela Petricioli Camacho y María Guadalupe Posada de la Concha, en



su tesis "la integración del niño ciego a la sociedad", quienes refieren en la página 51 que "actualmente el INRNCDV...cuenta con un área de integración social en la cual se ha marginado la intervención del profesionista en trabajo social ...", lo cual muestra entonces que dicha institución no está brindando una atención integral al niño ciego, dado que la participación de dicho profesionista es de vital importancia, ya que cuenta con una preparación que le permite intervenir realizando propuestas claras y concretas basadas en investigaciones objetivas que permitan atender las necesidades del niño ciego para contribuir así al logro de la integración social de los niños ciegos y coadyuvar al logro de un cambio de visión social sobre los ciegos.

Otro problema más que se deduce de acuerdo a los comentarios hechos por los padres de familia entrevistados, es que el INRNCDV no está proporcionando los elementos y conocimientos oportunamente para los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de los niños ciegos, y en caso de ser verdad esto viene a repercutir negativamente en el desarrollo de éstos, ya que se está retrasando su independencia y por ende su capacidad de ser sujetos activos y productivos, además de que la integración de éstos niños en las áreas, cultural, deportiva y recreativa, es mínima porque nada más se da al interior del INRNCDV o con las escuelas regulares en donde se encuentran integrados algunos de ellos, mismos que se enfrentan (de acuerdo a la información brindada por los padres de familia entrevistados) al problema de que no están teniendo una aceptación plena en las escuelas regulares, ya que los padres de familia refirieron que los profesores de las escuelas regulares únicamente los aceptan por obligación, y además manifestaron que dichos maestros les prestan poca atención a los niños ciegos para enseñarles, lo cual probablemente se deba a la falta de preparación por parte de los profesores de las escuelas regulares para saber enseñar o transmitir sus conocimientos a este tipo de población, sin embargo este problema tal vez no sea particular de los profesores de escuelas regulares, ya que en base a los comentarios de los padres de familia entrevistados se encontró que existe en el INRNCDV una falta de capacitación en los profesores que educan a los niños ciegos, ya que manifestaron que han observado que algunos profesores en lugar de transmitirles conocimientos a los niños ciegos les enseñan otras cosas que no van acorde al grado escolar que cursan éstos, ya que refirieron que los mantienen realizando actividades de tipo ocupacional que no están relacionadas con su educación escolar.

Otro problema más es, la falta de corresponsabilidad entre los padres de familia de los niños ciegos y la institución, con respecto a los procesos de habilitación o rehabilitación y de enseñanza-aprendizaje de los niños. Dicho problema se señala debido a que se encontró que, los padres de familia entrevistados no buscan otras instancias que apoyen dichos procesos y aunado a ello la reducción de su mundo social a dos esferas sociales: que son su misma familia y el INRNCDV, así como en la falta de iniciativa propia de la familia para realizar actividades con sus hijos en la comunidad en que se encuentran (ayudarlos a que conozcan dicho espacio, a establecer relaciones afectivas, motivarlos a que asistan a reuniones sociales, así como a competir en aquellas actividades en que puedan participar, etc.), y en lo que respecta a la institución de acuerdo a los comentarios hechos por el personal del área directiva se encontró que esta limita su visión de integración social al ámbito educativo, ya que refirieron únicamente una sola acción encaminada a la integración social la cual es que al niño ciego lo integran a escuelas regulares y refirieron también que quien se encarga de llevar a cabo el seguimiento de éstos, es el área de integración social del INRNCDV y no señalaron ninguna otra acción dirigida para alcanzar de manera eficaz el objetivo de la integración social de los niños ciegos y por lo tanto al cubrir nada más una esfera social de las tantas que contempla la sociedad, refleja que no existe entonces una atención integral que repercuta en el logro de la formación de sujetos independientes e integrados a la sociedad.

Una problemática que también se deduce en base a los comentarios hechos por los padres de familia entrevistados es que, no existen suficientes instituciones que atiendan a los niños ciegos, lo cual se corrobora en parte con los comentarios hechos por el personal del área directiva, ya que señalaron estos últimos que la mayoría de la población que asiste a la institución son de bajos recursos y aunado a ello el que recorran largas distancias para llegar al INRNCDV, lo cual ha sido un problema ya que en algunos casos los padres de familia han abandonado los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación y, por otra parte los padres de familia manifestaron que por dos situaciones en particular tienen que quedarse afuera de la institución a esperar a que salgan sus hijos para regresar a casa, las cuales son: por un lado la falta de recursos económicos y por otro lado las largas distancias que recorren, por lo que uno de los apoyos solicitados por ellos es que existan más instituciones gratuitas para habilitar o rehabilitar a sus hijos y así no tengan que recorrer largas distancias, lo cual sería una opción para que no tengan que interrumpir los procesos antes

señalados, porque al abandonarse éstos procesos provoca que se les estén reduciendo las oportunidades a los niños ciegos para que logren su independencia e integración social.

A continuación se mencionan las estrategias de solución más viables para atender los problemas antes citados.

#### Estrategias de Solución

- ◆ Sensibilizar al área de trabajo social, sobre la importancia que tiene el que le den a conocer a las autoridades de la institución, las funciones que realiza un licenciado en trabajo social, así como sus campos de acción y las problemáticas en que pueden intervenir, con el fin de que dicha área sea tomada en cuenta para que participe en la integración social, ya que en la tesis de Petricoli Camacho Martha Estela "la integración del niño ciego a la sociedad" se menciona que el licenciado en trabajo social no interviene en el área de integración social
- ◆ Sensibilizar a las autoridades del INRNCDV sobre la importancia y los beneficios que tiene el que su plantilla académica ponga en práctica los conocimientos que adquieren durante los cursos de actualización, en pro de los niños ciegos, mismo que se vea reflejado en una mejor atención tanto en la enseñanza-aprendizaje como en la habilitación o rehabilitación que reciben los niños ciegos que atiende el INRNCDV para que se integren a la sociedad
- ◆ Sensibilizar a los licenciados de educación especial sobre la importancia que tiene el que brinden los conocimientos teórico-prácticos y los elementos de habilitación o rehabilitación de manera clara, precisa y oportuna, con el fin de que logren así cubrir plenamente el objetivo que persigue la institución que es la integración social.
- ◆ Proponer a las autoridades del INRNCDV que lleve a cabo evaluaciones anuales con el fin de confirmar que su plantilla académica está realmente preparada para atender las necesidades de los niños ciegos en cuanto a su enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Proponer que se evalúe semestralmente el grado de independencia o avance que vayan teniendo los niños ciegos, con el fin de saber si efectivamente el INRNCDV está logrando su objetivo o bien para realizar las modificaciones o adecuaciones pertinentes.

- ◆ **Sensibilizar a las autoridades de la institución sobre la importancia que tiene el que le soliciten al Estado que les facilite ediciones en braille para los niños ciegos, porque la educación y la información son la principal vía para la integración social de los ciegos.**
- ◆ **Propiciar que el INRNCDV consiga que los recursos especiales para ciegos (bastón, abecedario braille, grabadora, libros parlantes, lectores, punzones, regletas y computadoras adaptadas), estén a la disposición de los niños ciegos de manera gratuita o de que tengan un costo bajo e incluso propiciar que algunos de esos recursos sean hechos (podrían ser hechos a veces) por las mismas personas ciegas, como por ejemplo los bastones blancos, con lo cual se contribuiría a obtener recursos económicos que les permitirían enfrentar algunos otros problemas como por ejemplo el de los niños que se trasladan de lugares distantes a la institución, entre otras cosas**
- ◆ **Proponer a las autoridades del INRNCDV que brinden la enseñanza de la materia de computación, así como también el manejo del bastón a una edad más temprana, lo cual puede repercutir positivamente en su autoestima de los niños, porque verían probablemente con agrado que han alcanzado cierto nivel de independencia y particularmente en computación se les haría ver que es un recurso que permite que las personas ciegas se aproximen a los niveles de competitividad y productividad exigidos por la sociedad moderna, así como también permite mantenerlos informados y que establezcan relaciones afectivas con personas iguales o diferentes a ellos**
- ◆ **Proponer al INRNCDV que integre a su población a las diferentes áreas sociales: cultura, recreación y deportes a nivel nacional y no solamente a nivel intrainstitucional o con las escuelas regulares con que tienen contacto, ya que su mundo social del niño ciego está formado por diferentes esferas sociales y no nada más por la familia y la institución. Además dicha integración debe ser acorde a las necesidades de las personas ciegas, para que en esta medida se les garantice el acceso a las instalaciones culturales (cines, libros, bibliotecas, teatros, museos, etc.), deportivas y recreativas, así como también se les debe alentar y apoyar para que participen en el deporte y la recreación comunitarios. Para fomentar así una real integración social de los niños ciegos**
- ◆ **Proponer que representantes del INRNCDV informen en las escuelas regulares sobre la importancia que tiene el que se integren los niños ciegos a dichas escuelas, ya que la integración de las personas ciegas debe ser desde el nivel escolar básico hasta el superior, así como también deberán realizar juntas**

**informativas con los padres de familia de estas escuelas con la finalidad de que se propicie el respeto y la convivencia con los niños ciegos.**

- ◆ **Proponer que las autoridades del INRNCDV establezcan una coordinación por medio de la cual haya una comunicación estrecha entre éste y las escuelas regulares, con el fin de conocer los problemas a que se enfrentan los profesores de las dichas escuelas que se encargan de enseñar a los niños ciegos integrados y en base a ello proporcionarles talleres de capacitación para enriquecer sus conocimientos pedagógicos y así tengan conocimientos acerca de como pueden trabajar con este tipo de población y contribuyan positivamente en su educación**
- ◆ **Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el que refuercen en casa los conocimientos brindados por el INRNCDV a sus hijos, como por ejemplo estimularlos a que se desplacen en sus comunidades de forma independiente apoyados del bastón**
- ◆ **Concientizar a las autoridades del INRNCDV sobre la importancia que tiene el que tomen en cuenta las organizaciones de personas ciegas, porque ellas pueden ser un factor clave que identifiquen las necesidades de los ciegos por lo que entonces estan en la posibilidad de proporcionar asesoría y conocimientos así como compartir información que sirva para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de los niños ciegos para que puedan estos ser integrados de manera real a la sociedad**
- ◆ **Proponer a las autoridades del INRNCDV la elaboración de un reglamento que contenga obligaciones y derechos, tanto para padres de familia y sus hijos, así como para el personal de la institución en general con el fin de que todos se involucren y comprometan en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de los niños ciegos, para propiciar así la corresponsabilidad entre institución y familia en pro de la integración social del niño ciego.**
- ◆ **Proponer a las autoridades del INRNCDV que inviten a participar a los padres de familia, a que se integren en actividades dirigidas a mantener en buen estado las instalaciones de la institución involucrando a la par a sus hijos de éstos, lo cual beneficiaría las relaciones entre la institución y los beneficiarios de la misma.**

En el último rubro, que es la situación laboral, se detectó en relación a los comentarios hechos por las personas entrevistadas que la sociedad no está sensibilizada acerca de lo que es la discapacidad visual, y la forma en que puede apoyar a los ciegos, por lo que ésta los rechaza, los margina, los ven con lástima y como un estorbo y por ende no les brindan las mismas oportunidades de capacitación y reclutamiento laboral que al resto de la sociedad, lo cual influye en su proyecto de vida de las personas ciegas ya que les resulta más difícil llegar a ser sujetos activos y productivos. Por lo que ante esta situación se puede señalar que no cabe duda que un factor importante en la vida del ser humano que lo hace sentir un sujeto activo y productivo e integrado a su núcleo social es el contar con un empleo, mismo que le permita obtener recursos monetarios para satisfacer sus necesidades así como también para sentirse un sujeto capaz de tener una vida independiente; con libertad de tomar decisiones que crea pertinentes para su proyecto de vida elegido.

#### Estrategias de solución

- ♦ Proponer que el INRNCDV se coordine con organizaciones e instituciones de personas ciegas con el fin de que hagan campañas de difusión para sensibilizar a la sociedad acerca de lo que es la discapacidad visual así como también sirvan estas para mejorar la imagen de las personas ciegas y proyectar aspectos positivos de éstas, desde un nuevo enfoque en el que se consideren sus habilidades y no sus limitaciones para contribuir así a eliminar prejuicios, estigmas y otras actitudes negativas que existen hacia las personas ciegas, propiciando así que se fomente el respeto y la convivencia con los ciegos, además de informar también que las personas ciegas merecen un trato normal y oportunidades de preparación laboral de acuerdo a sus necesidades especiales.

# CAPÍTULO III

## **PLANEACIÓN**

---

## **CAPITULO III PLANEACIÓN**

### **3.1. Plan general**

#### **"La independencia social del niño ciego a partir del apoyo familiar e institucional"**

##### **Justificación**

A pesar de que hoy en día nuestra sociedad le está dando una mayor importancia a la atención de las personas con discapacidad, no se percibe que éstas estén participando de manera significativa en los diferentes ámbitos sociales, por lo que se deduce entonces que dicha población no está siendo atendida de acuerdo a sus características particulares, para lograr su integración social, así mismo se percibe que en nuestra sociedad son pocas las personas con discapacidad y particularmente los ciegos (ya que son la población que nos ocupa en la presente investigación) que se encuentran incluidos dentro de la sociedad, esto tal vez se deba, porque generalmente son considerados como individuos incapaces y dependientes de los demás miembros de la sociedad y en particular de su familia

Se encontró que, dicha situación es generada por la falta de una atención integral por parte de la familia y de las instituciones que se encargan de atender este tipo de discapacidad (discapacidad visual), así mismo se percibió que el Instituto Nacional de Rehabilitación para Niños Ciegos y Débiles Visuales (INRNCDV), en base a los comentarios hechos por los padres de familia entrevistados no es la excepción, ya que a pesar de que su objetivo es, propiciar la integración de los niños ciegos con discapacidad visual a través de los procesos de educación y rehabilitación, para que esto genere el desarrollo integral de los niños en todas sus esferas (emocional, cognitiva y social), se deduce por lo antes citado que en la práctica este no está logrando de manera eficaz y eficiente su objetivo, ya que dicha integración se reduce a integrarlos a escuelas regulares, olvidándose tanto la familia de estos como la propia institución de que su mundo social está conformado por diferentes esferas sociales, en las cuales no se les está integrando para que interactúen y establezcan otro tipo de relaciones interpersonales y afectivas que les permitan relacionarse y desempeñar los diferentes roles que les corresponden desempeñar como seres sociales que son

Por ello surge el interés de crear un plan de intervención dirigido a fomentar un cambio de actitudes tanto en las familias de los niños ciegos, como en el personal que labora en el INRNCDV, con el fin de que se trabaje sobre la, sobreprotección, falta de responsabilidad, la ampliación y proyección de la integración social, que se



**lleva a cabo con los niños ciegos, y así ambas instituciones contribuyan a lograr la independencia social de estos niños.**

Cabe señalar que, dicho plan se implementará en el INRNCDV, una vez que sea autorizado por la autoridad correspondiente y se trabajará con los niños ciegos de 8 a 12 años de edad, es importante resaltar que éste se eligió en razón de que, desde el principio de la investigación se tuvo la inquietud de conocer si los niños ciegos eran sujetos que recibían o no el apoyo familiar para integrarse a la sociedad, sin embargo lo que se encontró a lo largo de la investigación es que su socialización es mínima, dado que se reduce a dos instituciones que son, la familia y el INRNCDV, por lo que el plan de intervención se denomina "la independencia social del niño ciego a partir del apoyo familiar e institucional", el cual tiene como objetivo general: fomentar la autogestión de la responsabilidad de las familias y de la institución, con el fin de integrar al niño ciego en primera instancia a su propio núcleo familiar y posteriormente a la sociedad. Cabe hacer mención que éste consta de tres programas con sus respectivos contenidos cada uno, en los que se atenderán a la par, a la institución, a la familia, y al niño ciego.

Por otra parte, es importante señalar que en el diagnóstico de estrategias de solución se encuentra contemplado un rubro más que es el laboral, el cual no será tomado en cuenta propiamente como un programa, sino como un aspecto que será tocado de manera general en el programa N.1 (revalorización del niño ciego por parte del INRNCDV), ya que este aspecto requiere de una investigación propia que arroje mayores datos que permitan conocer específicamente en que áreas laborales se podrían desempeñar las personas ciegas.

Se vuelve necesario explicar que, el plan de intervención va a partir de la propia institución, esto en virtud de que se considera que ésta es la clave del éxito, ya que en ella se concentra la población con la que se va a trabajar, así como también cuenta con el espacio para poder implementar la mayoría de las acciones que contiene dicho plan.

En sí el plan de intervención va dirigido a atender 3 rubros, que se encuentran conectados entre sí para el logro de la independencia e integración social del niño ciego, los cuales son:

- a) Que la institución brinde apoyo tecnológico y didáctico así como amplie su visión de integración social para la socialización del niño ciego.
- b) Fomentar el autoestima en el niño ciego, y

**c) Concientizar a la familia de que su hijo, si puede integrarse a la sociedad y que no va a ser una carga que tengan que cuidar el resto de su vida.**

Finalmente es importante mencionar que, este plan también pretende que en un futuro próximo los niños ciegos alcancen mejores condiciones de vida, a través de su propia vida independiente, para que sean ellos mismos quienes cubran sus necesidades básicas tanto en el plano personal como familiar, lo cual a su vez repercute positivamente en su vida social, porque serán personas capaces de cumplir con los diferentes roles que les corresponden en la sociedad de acuerdo a su etapa de vida en que se encuentren (hijos, hermanos, estudiantes, cónyuges, tíos, abuelos, etc.).

Cabe señalar que para la planeación de acciones dirigidas a atender la problemática encontrada se tuvo una limitante, ya que la información que se obtuvo por parte del personal del área directiva del INRNCDV fue de manera general debido a que en ese momento se encontraba una nueva administración, misma que no tenía los datos precisos disponibles para proporcionarlos al público y aunado a ello el que estaban realizando su evaluación de fin de ciclo escolar por lo que ya se les había venido el tiempo encima y por tanto no fue posible obtener información detallada de la institución, lo cual trajo como consecuencia probablemente que algunas de las acciones propuestas, en el marco operativo del modelo de intervención se estén ejecutando ya, lo que refleja que efectivamente dichas acciones son viables para el logro de la integración social del niño ciego, tomando como punto de partida el apoyo familiar e institucional y por otra parte también existe la posibilidad de que se estén proponiendo acciones nuevas, las cuales deben ser valoradas por las autoridades pertinentes ya sean del INRNCDV o de la Dirección General de Educación Especial para que se implementen, y contribuyan al logro de la independencia e integración social del niño ciego.

### **Objetivo General**

**- Fomentar la autogestión de la responsabilidad de las familias y de la institución, con el fin de integrar al niño ciego a la sociedad.**

## **Objetivos Específicos**

- **Concretizar a las familias de los niños ciegos sobre las funciones que deben cumplir para que formen sujetos productivos para la sociedad, así como de la importancia de las oportunidades que tendrán sus hijos cuando se integren a los diferentes ámbitos de la sociedad.**
- **Canalizar a los padres de familia y a sus hijos ciegos, a que reciban apoyo psicológico para trabajar sobre la aceptación de la ceguera y las alternativas que tienen sus hijos para superarse e integrarse a la sociedad.**
- **Proponer que el equipo interdisciplinario del INRNCDV, lleve a cabo diferentes actividades (educativas, recreativas, culturales, deportivas) con los padres de familia y sus hijos ciegos, con el fin de que se amplie la visión familiar que se tiene de éstos niños y se involucren los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos y a la par la institución amplie la integración social que lleva a cabo y así contribuyan a formar seres independientes e integrados a la sociedad**
- **Proponer a las autoridades del INRNCDV, que verifiquen que su plantilla académica pone en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de actualización en los que participan, en pro de los niños ciegos, y de esta manera se logre eficaz y eficientemente el objetivo que persigue la institución**
- **Recomendar que las autoridades del INRNCDV lleven a cabo acciones en pro de la integración social de su población a nivel macro en las áreas: cultural, educativa, deportiva, recreativa y tecnológica**
- **Proponer que las autoridades del INRNCDV y los padres de familia de los niños ciegos consigan que los recursos especiales para ciegos (bastón, grabadora, punzones, regletas, libros parlantes, lectores y computadoras adaptadas), estén al alcance de los niños, con el fin de que se les brinde el acceso de manera oportuna y participen así en el logro de su independencia**
- **Proponer al área directiva que se organice semestralmente una feria institucional, en la que asistan diferentes instancias que atiendan la discapacidad visual, para que brinden diversas opciones de atención a las personas ciegas y les permitan a la vez a los padres de familia tener alternativas para enriquecer y reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos.**

## **Metas**

- ❖ **Lograr que se fomente la autogestión de responsabilidad en un 100% de los padres de familia que tienen niños ciegos de 8 a 12 años de edad inscritos en el INRNCDV, una vez que sea autorizado el presente modelo por la autoridad competente.**
- ❖ **Lograr que el INRNCDV brinde los elementos necesarios para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación a los niños ciegos de 8 a 12 años de edad, con el apoyo de sus áreas especializadas (pedagogía, psicología, trabajo social, terapia física, entre otras), una vez que sea autorizado el presente modelo por la autoridad competente**
- ❖ **Lograr que las autoridades del INRNCDV verifiquen semestralmente que su plantilla académica esté poniendo en práctica los conocimientos asimilados en los cursos de actualización.**
- ❖ **Conseguir que las autoridades del INRNCDV y los grupos de padres de familia obtengan los recursos especiales que requieren los niños ciegos para sus procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación.**
- ❖ **Realizar dos ferias institucionales con la participación de diversas instancias que atiendan la discapacidad visual y que ofrezcan beneficios a las personas ciegas (como empleos o talleres, oficios, etc.)**
- ❖ **Lograr que el 100% de los niños ciegos, avancen en su independencia, en acciones como: satisfacer sus actividades de la vida diaria (vestirse, bañarse, amarrarse los zapatos, etc.) así como desplazarse poco a poco en ciertos lugares con el uso del bastón e interactúen con personas ajenas a su medio familiar en actividades recreativas, fiestas infantiles y de su comunidad, entre otras**
- ❖ **Conseguir que un 100% de los niños ciegos de 8 a 12 años de edad lleven a cabo acciones de integración social a nivel macro en las áreas: cultural, educativa, deportiva, recreativa y tecnológica.**
- ❖ **Lograr que el área directiva y trabajo social lleven un control bimestral de las actividades de integración social de los niños ciegos.**

## **Limites**

**Tiempo:** El presente plan de intervención se llevará a cabo una vez que sea autorizado por las autoridades correspondientes, mismo que se pretende que sea ejecutado durante un ciclo escolar completo y en donde la

programación de actividades corresponda llevarla a cabo a las autoridades de la institución de acuerdo al tiempo de la misma y del tiempo que dispongan los padres de familia para participar.

**Espacio:** Las acciones que contempla el plan se llevarán a cabo en las instalaciones del INRNCDV, así como en espacios comunes y en otras instancias (como escuelas regulares, parques, museos, centros comerciales, etc.)

**Universo de Trabajo:** Alumnos (niños ciegos) del INRNCDV de 8 a 12 años de edad, padres de familia, autoridades directivas de la misma institución, profesores de educación especial y el equipo interdisciplinario de ésta.

## **Recursos**

### **Humanos:**

Los mandos directivos del INRNCDV (Directora y Subdirectora)

2 Mandos directivos del DIF (del área en específico que apoya al INRNCDV)

5 Licenciadas en Trabajo Social (tres del instituto, dos del DIF)

3 Licenciados en Psicología (pertenecientes al DIF)

2 Médicos generales (pertenecientes al DIF)

La plantilla académica y demás profesionistas que laboran en el INRNCDV

1 Profesor de informática

10 Profesionistas ciegos (que no pertenezcan al INRNCDV), para que den pláticas a los niños ciegos y a la familia

Padres de familia

Niños ciegos

Representantes de instituciones y organizaciones que atiendan la discapacidad visual.

1 Terapeuta físico

1 Chofer de autobús

## **Materiales**

### **Instalaciones del INRNCDV**

Instalaciones de diversas instituciones (entre las que se contemplan las que atienden la discapacidad visual y escuelas regulares)

Espacios comunes (museos, parques, centros comerciales, recreativos, entre otros)

Domicilios particulares de los niños ciegos y espacios de su comunidad

Hojas blancas

Hojas de papel bond

Televisión

Videocasetera VHS

Diversas películas que apoyen las acciones a realizar con los padres de familia

Cassettes de audio para trabajar con los niños ciegos, los cuales contribuyan a elevar el autoestima y que contenga temas de interés para atender el problema de la sobreprotección que presentan los niños ciegos

Lápices

Gomas

Cajas de colores

Grabadora

Cassettes vírgenes de audio

Cassettes musicales (de diversos temas)

Marcadores de agua (de colores)

Cámara de vídeo

Cassettes para cámara de vídeo de 60 minutos

Autobús

Sillas

Mesas grandes

Bastones blancos

Computadoras adaptadas multimedia para personas ciegas

**Computadoras totalmente equipadas para que hagan uso de ellas los profesionistas que participarán en los programas**

**Libros en braille de diferentes materias**

**Libros parlantes**

**Diurex**

**Cintas de masking**

**Cintas canela**

**Bolsa de estambre**

**Financieros**

El plan será financiado por el INRNCDV, por la Organización Nacional de Ciegos en España (ONCE) si es que se consigue su apoyo y por los recursos económicos o materiales que se logren conseguir de otras instituciones así como de las aportaciones que puedan hacer los padres de familia de los niños ciegos.

**Supervisión**

El responsable de la supervisión será el área de trabajo social, misma que se llevará a cabo quincenalmente por medio del diario de campo y además deberán de entregar un informe bimestral al área directiva que sirva de fundamento para poder hacer los cambios o ajustes pertinentes a los programas que conforman el plan.

**Evaluación**

La evaluación se realizará de dos formas: evaluación parcial y final.

La evaluación parcial se llevará a cabo de manera bimestral, auxiliándose de los informes bimestrales que entregarán los profesionistas involucrados en los programas y los responsables de llevarla a cabo serán el área de trabajo social del INRNCDV, quienes entregarán un informe de ésta a las autoridades del mismo, para que así se proceda a realizar las modificaciones oportunas que se requieran durante la implementación de los programas.

Cabe mencionar que también se realizará una evaluación final una vez que se terminen de ejecutar los tres programas en su totalidad, en la cual se hará un análisis que permita comparar los resultados obtenidos con los esperados.

**Metodología del Plan General**  
**“La Independencia Social del Niño Ciego a partir del apoyo Familiar e Institucional”**

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar material informativo que complemente la información dada por la institución, a los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar investigación bibliográfica, con el fin de enriquecer la información dada por el INRNCDV.</li> <li>▪ Elaboración de tripticos.</li> <li>▪ Elaboración de periódico mural</li> <li>▪ Elaboración de rotafolios.</li> <li>▪ Elaboración de carteles.</li> <li>▪ Elaboración de un directorio institucional sobre aquellas instancias que atiendan la discapacidad visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Informe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Area de Trabajo Social</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizar a los padres de familia de la necesidad de que existan grupos rotativos que realicen diferentes funciones en pro de los niños ciegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigar la disponibilidad de tiempo de los padres de familia, antes de involucrarlos en el grupo.</li> <li>▪ Formar 4 grupos rotativos de 4 personas cada uno, mismos que se rolarán cada bimestre.</li> <li>▪ Promover la autogestión de dichos grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asamblea</li> <li>• Exposición</li> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crónica</li> <li>• Informe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Area de Trabajo Social</li> </ul>



ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Canalizar a los padres de familia y a sus hijos ciegos a que los atiendan de acuerdo a sus necesidades a las diferentes áreas profesionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar estudios de caso y grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de Trabajo</li> <li>▪ Atención individual y grupal</li> <li>▪ Selección de la población a canalizar a las áreas de apoyo que lo requieran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista estructurada</li> <li>▪ Informe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Area de Trabajo Social</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinar intercambios de experiencias entre profesionistas ciegos con los niños ciegos y sus padres de familia, con el fin de ampliar la visión de la integración social de éstos niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contactar e invitar a diversos profesionistas ciegos.</li> <li>▪ Convocar a los padres de familia a que asistan a las sesiones de intercambio de experiencias.</li> <li>▪ Seleccionar y aplicar dinámicas que favorezcan dicho intercambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación documental</li> <li>▪ Entrevista individual</li> <li>▪ Junta informativa</li> <li>▪ Aplicación de dinámicas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citatorio</li> <li>▪ Películas de diversos contenidos (según tema a tratar)</li> <li>▪ Grabadora</li> <li>▪ Cassettes musicales (de diversos temas).</li> <li>▪ Informe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Area de Trabajo Social</li> <li>▪ Profesionistas ciegos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Llevar a cabo actividades que repercutan de manera significativa en los procesos de habilitación o rehabilitación y de enseñanza-aprendizaje de los niños ciegos, con el fin de fomentar la corresponsabilidad entre la familia y la institución para el logro de la independencia de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar actividades de recreación y esparcimiento entre niños del INRNCDV, con niños de escuelas regulares</li> <li>▪ Coordinar competencias de diversas materias (español, matemáticas, etc.) entre los niños del INRNCDV y los de escuelas regulares.</li> <li>▪ Realizar visitas a diversos centros comerciales, a museos, a la Ciudad de los Niños, etc.</li> <li>▪ Organizar diferentes actividades en las que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación campo</li> <li>▪ Junta informativa</li> <li>▪ Visitas institucionales</li> <li>▪ Dinámicas grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de trabajo</li> <li>▪ Citatorio</li> <li>▪ Crónica</li> <li>▪ Informe</li> <li>▪ Acuerdos entre padres de familia e institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Area Directiva</li> <li>▪ Area de Trabajo Social</li> <li>▪ Médicos generales</li> </ul>

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contactar a diferentes representantes de instituciones que atiendan la discapacidad visual, con el fin de que participen en las ferias institucionales que se planean llevar a cabo</li> </ul>	<p>participen la familia, el niño ciego y el personal del INRNCDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ubicar a instituciones que atiendan la discapacidad visual.</li> <li>▪ Invitar a los representantes de las instituciones a que participen en la ferias institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación documental y de campo</li> <li>▪ Plan de trabajo</li> <li>▪ Entrevista individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe</li> <li>▪ Crónica</li> <li>▪ Rotafolios</li> <li>▪ Tripticos</li> <li>▪ Diapositivas</li> <li>▪ Proyector de acetatos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Area Directiva</li> <li>▪ Area de Trabajo Social</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar sesiones sobre temas de interes, para los padres de familia de los niños ciegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impartir pláticas de interés para los padres de familia y los niños ciegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de trabajo</li> <li>▪ Expositiva-demostrativa</li> <li>▪ Aplicación de dinámicas grupales</li> <li>▪ Teatro guiñol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crónica</li> <li>▪ Videofilmación</li> <li>▪ Grabadora</li> <li>▪ Cassetes para video</li> <li>▪ Cassetes musicales</li> <li>▪ Peliculas de diversos contenidos que apoyen los temas a tratar.</li> <li>▪ Informe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicólogos y</li> <li>▪ Area de trabajo social</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciar que se formen redes de apoyo entre el INRNCDV y otras instituciones que atiendan la discapacidad visual, con el fin de que existan diferentes alternativas para atender un problema en común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciar que el grupo rotativo genere alianzas institucionales, con el fin de enriquecer los procesos de habilitación o rehabilitación y de enseñanza-aprendizaje de los niños ciegos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación de campo</li> <li>▪ Selección de</li> <li>▪ Instituciones.</li> <li>▪ Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe</li> <li>▪ Tripticos</li> <li>▪ Periódico mural</li> <li>▪ Junta informativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Area Directiva</li> <li>▪ Area de Trabajo social</li> <li>▪ Padres de familia.</li> </ul>

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar reuniones bimestrales entre el equipo interdisciplinario y el área directiva con el fin de que se tenga conocimiento sobre si se esta o no cumpliendo con la integración social del niño ciego, sino para actuar de inmediato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar informes bimestrales</li> <li>• Realizar observación de campo para notar si el niño ciego avanza en su independencia e integración social.</li> <li>• Llevar a cabo actividades de integración social (fiestas, kermes, convivios, visitas), que permitan evaluar el grado de independencia e integración social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo</li> <li>• Expositiva-demostrativa</li> <li>• Videofilación</li> <li>• Aplicación de dinámicas grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe</li> <li>• Crónica</li> <li>• Cámara de video</li> <li>• Cassetes para la cámara de video.</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cassetes musicales (de diversos temas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Area directiva</li> <li>• Equipo interdisciplinario (Trabajadoras sociales, psicólogos, pedagogos, profesores de educación especial, médicos)</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>

## **3.2. Programas y Contenidos**

### **Programa 1**

#### **“Revalorización del niño ciego por parte del INRNCDV”**

##### **Justificación**

En toda sociedad sus integrantes, tienen derecho de gozar de la igualdad de oportunidades y beneficiarse de todo lo que su comunidad les brinda independientemente de sus diferencias individuales en la búsqueda de un auténtico bienestar social. Por tanto en el aspecto educativo es indudable que las instituciones de educación deben ofrecer a sus alumnos la posibilidad de que adquieran una gama de destrezas y habilidades que les permitan tener una vida más independiente, sin embargo no siempre es así, ya que existen algunas fallas y limitaciones que no permiten alcanzar la meta que se proponen, como en el caso particular del INRNCDV que busca formar adultos responsables y competentes, capaces de desenvolverse en la vida y en la sociedad, a pesar de su ceguera, ya que la integración social que lleva a cabo dicha institución se enfoca únicamente al ámbito educativo. Así mismo se debe tener presente que los niños ciegos requieren de una atención multidisciplinaria en la que participen diversos profesionistas (psicólogo, pedagogo, profesores de educación especial, trabajadora social, entre otros), en estrecha colaboración, mismos que deben de estar actualizando, con el fin de lograr con éxito la integración social de los niños ciegos, así estarán capacitados para brindar una atención integral a los niños ciegos, por otro lado estarán sensibilizados sobre las necesidades particulares de éstos y en base a ellas brinden los conocimientos y elementos que requieren dichos niños de manera oportuna, contribuyendo así de manera eficaz al logro de la independencia e integración social.

Por otra parte cabe señalar que en la edad escolar el proceso de integración continúa en la escuela, donde se proporciona formación académica y se establecen comportamientos sociales más complejos como son la cooperación, la competencia, la responsabilidad y la puntualidad entre otros, de tal manera que la educación permite a las personas que adquieran las habilidades y las destrezas suficientes para que al llegar a ciertas edades se formen para algún empleo, tarea profesional u oficio.

También se vuelve importante que la escuela, en este caso el INRNCDV participe en una plena integración social, entendiéndose por ésta la integración de los niños ciegos en las diferentes esferas sociales (educación, tecnología, cultura, deporte, recreación y sentar las bases para orientarlos y motivarlos para que se inserten en el futuro en algún empleo), lo cual no deberá realizar sólo sino buscar y propiciar la participación de los padres de familia de los niños ciegos, para que contribuyan al logro de la independencia social de sus hijos.

Por ello surge la necesidad de trabajar tanto con el personal de la institución como con los padres de familia con el fin de fomentar la corresponsabilidad de éstas dos instituciones que interactúan en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de los niños ciegos, con el objetivo de que se genere entre éstas realmente un compromiso que coadyuve a brindar una atención integral para que los niños ciegos alcancen su independencia social y no sean así una carga ni para su familia ni para la sociedad.

No obstante como ya se ha señalado que, para la planeación de acciones dirigidas a atender la problemática encontrada se tuvo una limitante, ya que la información que se obtuvo por parte del personal del área directiva del INRNCDV fue de manera general debido a que en ese momento se encontraba una nueva administración, misma que no tenía los datos precisos disponibles para proporcionarlos al público y aunado a ello el que estaban realizando su evaluación de fin de ciclo escolar por lo que ya se les había vencido el tiempo encima y por tanto no fue posible obtener información detallada de la institución, lo cual trajo como consecuencia probablemente que algunas de las acciones propuestas, en el marco operativo del modelo de intervención se estén ejecutando ya, lo que refleja que efectivamente dichas acciones son viables para el logro de la integración social del niño ciego, tomando como punto de partida el apoyo familiar e institucional y por otra parte también existe la posibilidad de que se estén proponiendo acciones nuevas, las cuales deben ser valoradas por las autoridades pertinentes ya sean del INRNCDV o de la Dirección General de Educación Especial para que se implementen, y contribuyan al logro de la independencia e integración social del niño ciego.

### **Objetivo General**

- Promover acciones de concientización dirigidas hacia los profesionistas del INRNCDV, para que brinden los conocimientos y los elementos que requieren los niños ciegos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje y de

habilitación o rehabilitación de manera oportuna, con el fin de que a éstos se les integre a nivel macro en las diferentes esferas de la sociedad.

### **Objetivos Específicos**

- Sensibilizar a las autoridades del INRNCDV sobre la importancia que tiene el que verifiquen que su plantilla académica esté poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de actualización en que participa. Proponer a las autoridades del INRNCDV que den apoyo tecnológico (enseñanza del manejo de la computadora), así como los recursos especiales que requieren durante su proceso de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación los niños ciegos, ya que esto es importante para el logro de una plena integración social.
- Proponer a las autoridades del INRNCDV que impulsen e inicien actividades de integración en las diferentes áreas sociales (educación, tecnología, deporte, recreación, cultura y empleo), en las que participen también personas ajenas a la institución y a la familia de los niños ciegos.
- Sensibilizar a los padres de familia para que participen de manera conjunta con las autoridades del INRNCDV, en la elaboración de un reglamento, en el cual se comprometan ambas instancias a asumir su responsabilidad que les corresponde en pro de la integración social de los niños ciegos.

### **Metas**

- ❖ Lograr que las autoridades del INRNCDV verifiquen semestralmente que su plantilla académica pone en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de actualización.
- ❖ Lograr que las autoridades del INRNCDV previa autorización de la Dirección General de Educación Especial, establezcan contacto con la Organización de Ciegos en España (ONCE) para que soliciten apoyo tecnológico y recursos especiales que necesiten los niños ciegos para lograr su independencia e integración social.
- ❖ Lograr que el 100% de los niños ciegos se integren en los diferentes ámbitos sociales (deporte, tecnología, cultura, recreación, y educación).
- ❖ Lograr que el 100% de los padres de familia participen en la elaboración del reglamento de corresponsabilidad entre éstos y la institución.

## **Limites**

**Tiempo:** Este programa se implementará una vez que sea autorizado por la Dirección General de Educación Especial, el cual se tiene planeado que se lleve a cabo durante todo un ciclo escolar. Debido a ello no se plantea un cronograma de actividades dado que este programa estará sujeto a los tiempos que marquen tanto la institución como los padres de familia, ya que es importante respetar la disponibilidad de tiempo de los padres de familia para que así haya una participación activa y productiva por parte de ellos, la cual se vea reflejada en el logro de la integración social del niño ciego.

**Espacio:** Las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones del instituto, así como en centros recreativos, comerciales, museos, teatros y en algunas instalaciones de escuelas regulares, cabe señalar que para poder llevar a cabo las actividades se tendrán que hacer previamente convenios con las diferentes instancias que acepten participar en el programa.

**Universo de trabajo:** Niños ciegos de 8 a 12 años de edad, padres de familia, autoridades y personal del INRNCDV.

## **Recursos**

### **• Humanos**

Las autoridades y personal del INRNCDV y del DIF; licenciados en; educación especial, pedagogía, psicología, medicina, terapia física y de lenguaje, trabajo social y demás profesionistas involucrados en la atención del niño ciego.

2 Licenciadas en trabajadoras sociales (una de la Secretaría de Educación Pública y una del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia)

1 Médico general

1 Profesor de informática capacitado para trabajar con niños ciegos

Profesionistas ciegos y personal de otras instituciones que atiendan la discapacidad visual

1 Chofer

Los padres de familia y sus hijos ciegos

- **Materiales**

**Las instalaciones del INRNCDV**

Las instalaciones de las diversas instancias que participen (museos, escuelas regulares, centros recreativos, parques, teatros, club deportivo, entre otros)

Computadoras multimedia adaptadas para los niños ciegos

Bastones blancos

Cámara de video

Cassettes para la cámara de video de 60 minutos

Grabadora

Cassettes de audio (musicales y sobre temas de discapacidad visual)

Hojas blancas tamaño carta

Lapiceros

Sacapuntas

Gomas

Cartulinas de diferentes colores

Diurex

Folders tamaño carta

Hojas de papel bond

Marcadores de diferentes colores

Pilas para la grabadora

Punzones

Abaco

Regletas

- **Financieros**

Todos los recursos materiales serán proporcionados por el INRNCDV, así como por las aportaciones que realicen los padres de familia o bien de los apoyos que se consigan de otras instituciones, esto previa autorización de la Dirección General de Educación Especial.



**Cabe señalar que los recursos humanos que trabajaran en el programa no obtendrán ningún ingreso a parte de su sueldo base, ya que serán profesionistas del mismo INRNCDV.**

### **Supervisión**

La supervisión estará a cargo del área de trabajo social, la cual se llevará a cabo de forma bimestral y se apoyara del diario de campo en el que se registrarán las actividades que se desarrollen para cumplir con el objetivo del programa y se auxiliarán también de la observación con el fin de rescatar información sobre los avances que se vayan dando en cuanto a la corresponsabilidad de la familia y la institución así como la integración social de los niños ciegos. Además deberán elaborar un informe de la misma y entregarlo al área directiva para que se realicen los cambios o ajustes al programa, porque esta etapa permite detectar los errores que se presenten durante la ejecución de este y así se esté en posibilidades de actuar de inmediato y que las acciones no se desvíen del objetivo que se persigue

### **Evaluación**

La evaluación se realizará de dos formas; una de manera parcial y otra de manera final.

El área responsable de evaluar será trabajo social y se llevara a cabo de manera bimestral por medio de un informe que rendirán al área directiva del INRNCDV para que le den a conocer los avances del programa. Dicha evaluación se acompañará de un anexo de propuestas en el que se indiquen las estrategias a seguir para realizar las modificaciones pertinentes al programa y lograr su éxito

Cabe hacer referencia que la evaluación final se llevara a cabo una vez que se termine de ejecutar el plan en su totalidad (los tres programas), en la cual se hará un análisis que permita comparar los resultados obtenidos con los esperados, con la finalidad de que se enriquezcan las futuras intervenciones en lo que respecta al logro de la integración social de los niños ciegos.

### Metodología del Programa I "La revalorización del niño ciego por parte del INRNCDV"

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar talleres de computación para los niños ciegos con computadoras multimedia adaptadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acondicionar un espacio dentro del INRNCDV donde se den las clases de computación</li> <li>▪ Hacerle llegar al profesor de informática el equipo necesario para que adapte las computadoras de acuerdo a las necesidades de los niños ciegos</li> <li>▪ Conformación de grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación</li> <li>▪ Expositiva</li> <li>▪ Aplicación de dinámicas grupales (de presentación y animación, de análisis general, de abstracción, de comunicación, de organización y planificación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de trabajo</li> <li>▪ Informe de los avances de los niños ciegos</li> <li>▪ Filmación de las clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesor de informática</li> <li>▪ Área de Trabajo social</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brindar la enseñanza del uso del bastón a los niños ciegos desde los 8 años de edad, para que se movilicen de manera independiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación de grupos de niños ciegos</li> <li>▪ Estimularlos para que se desplacen con el uso del bastón en el INRNCDV, en su comunidad y en las salidas que se realicen</li> <li>▪ Concientizar a los padres de familia sobre la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación</li> <li>▪ Aplicación de dinámicas grupales Aplicación de dinámicas grupales (de presentación y animación, de análisis general, de abstracción, de comunicación, de organización y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de trabajo</li> <li>▪ Crónica</li> <li>▪ Filmación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesores de educación especial</li> <li>▪ Padres de familia</li> <li>▪ Área de Trabajo Social</li> </ul>

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Solicitar el apoyo de diferentes instituciones y organizaciones tanto a nivel nacional como internacional que atienden población ciega con el fin de que el INRNCDV se haga llegar del apoyo tecnológico y los recursos especiales que requieren los niños ciegos para sus procesos de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>	<p>importancia que tiene el uso del bastón para las personas ciegas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizar a los padres de familia para que motiven a sus hijos a utilizar el bastón para que se desplacen de un lugar a otro</li> <li>▪ Investigación de campo</li> <li>▪ Establecer contacto con las instituciones y organizaciones que atienden personas ciegas, encontrándose entre ellas La Organización Nacional de Ciegos en España (ONCE), con el fin de que apoyen con los recursos especiales y tecnológicos que necesitan los niños ciegos para sus procesos</li> </ul>	<p>planificación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe de los avances que logren los niños ciegos</li> <li>▪ Informativa</li> <li>▪ Demostrativa (que el INRNCDV abra sus puertas para que lo conozcan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista</li> <li>▪ Informe de los resultados de las instituciones y organizaciones contactadas</li> <li>▪ Convenios institucionales</li> <li>▪ Control de registro de los apoyos brindados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoridades del INRNCDV</li> <li>▪ Área de Trabajo Social</li> <li>▪ Equipo interdisciplinario del INRNCDV</li> </ul>

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<p>y de habilitación o rehabilitación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impulsar e iniciar acciones que integren a los niños ciegos en las diferentes áreas sociales de manera integral, para el logro de la</li> </ul>	<p>de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación, así como para invitarlas a que participen en las ferias institucionales que se realicen en el INRNCDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer llegar a los niños ciegos del INRNCDV los recursos especiales y el apoyo tecnológico brindado por las organizaciones e instituciones que atienden a las personas ciegas</li> <li>▪ Investigación de campo</li> <li>▪ Contactar a diferentes instituciones relacionadas con los ámbitos: educativo, deportivo, cultural y recreativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de trabajo</li> <li>▪ Junta informativa para los padres de familia</li> <li>▪ Observación</li> <li>▪ Aplicación de dinámicas grupales (de presentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía de observación</li> <li>▪ Citatorio para padres de familia</li> <li>▪ Informe de actividades de cada una de las salidas de los niños ciegos y del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoridades del INRNCDV</li> <li>▪ Área de Trabajo Social</li> <li>▪ Profesores de educación especial</li> <li>▪ Médico general</li> </ul>

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<p>independencia del niño ciego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer acuerdos entre los diferentes representantes de las instituciones que participen para decidir en que lugares se llevarán a cabo las competencias que se organicen</li> <li>▪ Organizar visitas a diversas instituciones (museos, parques, centros comerciales, entre otros lugares que puedan proponer los padres de familia)</li> <li>▪ Programar actividades deportivas y culturales en las que participen toda la familia y personas de otras instituciones (escuelas regulares, museos, teatros, centros comerciales, deportivos y</li> </ul>	<p>y animación, de análisis, de abstracción, de comunicación, de organización y planificación</p>	<p>resto de las actividades que realicen los niños ciegos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filmación de actividades</li> </ul>	

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizar a los padres de familia y a sus hijos ciegos sobre las oportunidades que tienen las personas ciegas para emplearse</li> </ul>	<p>recreativos, entre otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar competencias extrainstitucionales sobre conocimientos de literatura, matemáticas y otras materias que manejen los niños ciegos, así como también en actividades recreativas y deportivas</li> <li>▪ Investigación de campo</li> <li>▪ Elaboración de un directorio insitucional que empleen a personas ciegas</li> <li>▪ Contactar e invitar a representantes de instituciones que emplean personas ciegos y a profesionistas ciegos a que impartan platicas a los padres de familia y a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expositiva - demostrativa</li> <li>▪ Aplicación de dinámicas grupales</li> <li>▪ Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de trabajo</li> <li>▪ Citatorio para los padres de familia</li> <li>▪ Junta informativa para padres de familia</li> <li>▪ Crónica</li> <li>▪ Filmación</li> <li>▪ Informe de las actividades que se lleven a cabo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área directiva del INRNCDV</li> <li>▪ Área de Trabajo Social</li> </ul>

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
	<p>los niños ciegos del INRNCDV, así como a que asistan a las ferias institucionales que se lleven a cabo en dicho instituto</p>			

## **Programa 2**

### **“Revalorización del niño ciego por parte de la familia”**

#### **Justificación**

De acuerdo a los resultados arrojados por la investigación, se tiene que la problemática familiar (sobrepotección, falta de compromiso para involucrarse en los procesos de habilitación o rehabilitación y de enseñanza-aprendizaje, así como el que la familia no reconoce a sus hijos ciegos como sujetos capaces, ya que no les asignan a la mayoría de ellos responsabilidades al interior de su hogar, lo cual refleja una actitud de sobrepotección, por parte de la familia obstaculizándose así, la independencia social de éstos. Por lo que se hace necesario trabajar de manera directa con la familia, para sensibilizarla de que sus hijos si pueden ser ciudadanos como cualquier persona y que depende en gran medida de ella el que lo logren, para que no sean a futuro una carga para ésta, sino sujetos productivos

De ahí que al trabajar con la familia se pretende generar un cambio de actitud en la misma, por medio de la cual asuman la responsabilidad que les corresponde en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos, sin embargo se tiene presente que para poder generar un cambio de actitud se requiere de tiempo y constancia sobre lo que se este trabajando, así como de actividades dirigidas a sensibilizar, orientar, Concientizar e involucrar a los integrantes de la familia en acciones concretas y tendientes al logro de la independencia social de éstos niños

Además de que el cambio de actitud familiar, contribuirá positivamente para que en un futuro próximo sus hijos ciegos se inserten en los diferentes espacios sociales y esto generará un cambio en la visión que se tiene de las personas ciegas, lo que provocará que la sociedad los respete y los perciba de otra manera en razón de sus capacidades y no de su discapacidad

Por eso es importante trabajar con las familias que tienen algún hijo ciego, porque son el primer núcleo social con el que todo ser humano tiene su primer contacto y también es éste quien lo inicia en su integración familiar y social, ya que de ella aprende los patrones de conducta social adecuados, al irlo relacionando con



parientes y vecinos, además la familia es quien se encarga primeramente de asignarles derechos y obligaciones, por lo que ésta debe prepararlos para que se adapten y se desenvuelvan en su entorno social y se prevenga así que en un futuro los niños ciegos se vuelvan una carga para su familia por el resto de sus vidas, por lo que la familia debe tener presente que si no cumple con su función socializadora será difícil que éstos niños logren una independencia que les permita integrarse socialmente y que se propongan así un proyecto de vida propio y productivo, en el cual se reconozcan como sujetos capaces y con sentido de pertenencia al núcleo social en el que se desenvuelven.

Por otro lado, cabe recordar que para la planeación de acciones dirigidas a atender la problemática encontrada se tuvo una limitante, ya que la información que se obtuvo por parte del personal del área directiva del INRNCDV fue de manera general debido a que en ese momento se encontraba una nueva administración, misma que no tenía los datos precisos disponibles para proporcionarlos al público y aunado a ello el que estaban realizando su evaluación de fin de ciclo escolar por lo que ya se les había venido el tiempo encima y por tanto no fue posible obtener información detallada de la institución, lo cual trajo como consecuencia probablemente que algunas de las acciones propuestas, en el marco operativo del modelo de intervención se estén ejecutando ya, lo que refleja que efectivamente dichas acciones son viables para el logro de la integración social del niño ciego, tomando como punto de partida el apoyo familiar e institucional y por otra parte también existe la posibilidad de que se estén proponiendo acciones nuevas, las cuales deben ser valoradas por las autoridades pertinentes ya sean del INRNCDV o de la Dirección General de Educación Especial para que se implementen, y contribuyan al logro de la independencia e integración social del niño ciego.

### **Objetivo General**

- Generar un cambio de actitud en los padres de familia, para que contribuyan al logro de la independencia social de sus hijos ciegos.

### **Objetivos Específicos**

- **Concientizar a los padres de familia de los niños ciegos sobre las funciones que tienen como núcleo social y formen así sujetos productivos para la sociedad.**
- **Brindar a los padres de familia información acerca de discapacidad visual y la importancia de las oportunidades que tienen sus hijos para integrarse a las diferentes esferas sociales**
- **Canalizar a los padres de familia y a sus hijos a las diferentes áreas profesionales, dependiendo de sus necesidades o problemáticas que presenten**
- **Realizar actividades educativas, deportivas, culturales y recreativas en donde participen conjuntamente los profesionistas del INRNCDV, los padres de familia y los niños ciegos, propiciándose así la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación de sus hijos, así como la corresponsabilidad entre familia e institución.**

### **Metas**

- ❖ **Lograr que se genere un cambio de actitud en un 100% de los padres de familia de los niños ciegos que tienen entre 8 y 12 años de edad, mismo que se refleje en el desenvolvimiento social de éstos.**
- ❖ **Lograr que un 100% de los padres de familia participen en las actividades de integración social que organice el INRNCDV para los niños ciegos.**

### **Límites**

**Tiempo:** El Programa 2 se implementará una vez que sea autorizado por las autoridades pertinentes (La Dirección General de Educación Especial o Autoridades del INRNCDV).

**Espacio:** Las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones del INRNCDV, así como en los domicilios de los niños ciegos, en centros recreativos, comerciales, museos, teatros y en algunas instalaciones de escuelas regulares, entre otras.

**Universo de trabajo:** Niños ciegos de 8 a 12 años de edad, padres de familia, autoridades y personal del INRNCDV, alumnos y profesores de escuelas regulares, y profesionistas ciegos.

## **Recursos**

### **• Humanos**

Las autoridades del INRNCDV

2 Licenciadas en Trabajo social

2 Licenciadas en Psicología

1 Médico General

Profesores de educación especial

2 Pedagogos

Profesionistas ciegos

1 Chofer

### **• Materiales**

Las instalaciones del INRNCDV

Sillas

Mesas

Hojas blancas

Gomas

Lápices

Bolígrafos

Cartulinas de colores

Plumones de diferentes colores

Bolas de estambre

Cámara de video

Cassettes de 60 minutos para la cámara de video

Grabadora

Cassettes de audio ( musicales, de temas relacionados con la discapacidad visual, del trato que debe recibir el niños ciego, de autoestima, entre otros)

Televisión

## Videocasetera VHS

Películas de contenidos diversos (proyección de los ciegos en la sociedad, trato que requieren las personas ciegas y de algunos otros temas que apoyen el programa)

Las diversas instalaciones que se visiten (museos, escuelas regulares, centros recreativos, parques, entre otras)

### • Financieros

Todos los recursos materiales serán proporcionados por el INRNCDV, así como por las aportaciones que realicen los padres de familia o bien de los apoyos que consigan con otras instituciones.

Cabe señalar que los recursos humanos que trabajarán en el programa no obtendrán ningún ingreso a parte de su sueldo base, ya que serán profesionistas del mismo INRNCDV quienes lo lleven a cabo.

### Supervisión

Estará a cargo del área de trabajo social, misma que se llevara a cabo de forma bimestral a través de los informes que entregue el área de psicología y del registro de las observaciones que realice el área de trabajo social en su diario de campo sobre las actividades de integración social de los niños ciegos; en las que participen los padres de familia, el personal del INRNCDV y demás personas externas a la institución.

Cabe señalar que los responsables de ésta rendirán un informe bimestral al área directiva con el fin de que den a conocer los avances y obstáculos que se vayan presentando durante la ejecución del programa.

### Evaluación

La evaluación se va a llevar a cabo de dos formas; de manera parcial y final.

La evaluación parcial se realizará cada bimestre y el área responsable de llevarla a cabo será Trabajo Social, así mismo deberán rendir un informe de los resultados de ésta al área directiva del INRNCDV, con el fin de detectar los posibles errores durante la ejecución del programa, así como los obstáculos que se presentaron.

Dicha evaluación se acompañará de un anexo de propuestas en las que se indiquen las estrategias a seguir para realizar las modificaciones pertinentes al programa y lograr su éxito.

La evaluación final se realizará una vez que se termine de ejecutar el plan en su totalidad (los tres programas), en ella se hará un análisis que permita comparar los resultados obtenidos con los esperados, y ver en que medida se logro lo planeado.

## Metodología del Programa 2 "Revalorización del niño ciego por parte de la familia"

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar talleres sobre las funciones que tiene la familia dentro de la sociedad, así como de discapacidad visual y de la integración de los niños ciegos a la sociedad dirigidos a los padres de familia, a sus hijos ciegos y al resto de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación bibliográfica</li> <li>▪ Elaboración de trípticos</li> <li>▪ Elaboración de periódicos murales</li> <li>▪ Elaboración de carteles</li> <li>▪ Elaboración de rotafolios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Expositiva y demostrativa</li> <li>• Proyección de películas a público abierto</li> <li>• Aplicación de dinámicas grupales (de presentación y animación, de análisis general, de abstracción, de comunicación, de organización y planificación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de trabajo</li> <li>▪ Fichas de trabajo</li> <li>▪ Citatorio para los padres de familia</li> <li>▪ Crónica de taller</li> <li>▪ Cuestionario que permitan conocer el nivel de conocimientos que tienen sobre los temas que se les expondrán a los padres de familia</li> <li>▪ Filmación de los talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área de Trabajo Social</li> <li>• Equipo interdisciplinario del INRNCDV</li> <li>• Profesionistas ciegos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Canalizar a los padres de familia así como a los niños ciegos a recibir el tipo de apoyo profesional que requieran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación de caso</li> <li>▪ Brindar apoyo psicológico y atención médica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista estructurada</li> <li>▪ Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Control de citas para la aplicación de la entrevista</li> <li>▪ Citatorio para padres de familia</li> <li>▪ Registro de canalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Área de Trabajo Social</li> <li>▪ Equipo interdisciplinario del INRNCDV</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Involucrar a los padres de familia y a los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar dos grupos rotativos de padres de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación</li> <li>• Junta informativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoridades del INRNCDV</li> </ul>

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<p>profesionistas del INRNCDV en diferentes actividades dirigidas a lograr la independencia del niño ciego</p>	<p>familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar visitas domiciliarias</li> <li>▪ Programación de visitas a diversas instituciones (museos, parques, centros comerciales, etc.) , en las que participen personas ajenas a la institución y a la familia</li> <li>▪ Programar actividades deportivas y culturales en las que participe toda la familia, así como personas ajenas a ella y a la institución</li> <li>▪ Elaboración y distribución de trípticos</li> <li>▪ Elaboración de carteles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de dinámicas grupales (de presentación y animación, de análisis general, de abstracción, de comunicación, de organización y planificación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crónica de asamblea</li> <li>▪ Citatorio para los padres de familia</li> <li>▪ Informe quincenal de las actividades que se realicen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Área de Trabajo Social</li> <li>▪ Padres de familia</li> <li>▪ Equipo interdisciplinario del INRNCDV</li> </ul>

### **Programa 3**

#### **“Autorrevaloración del niño ciego”**

##### **Justificación**

Como se sabe existe una mínima integración de las personas ciegas a la sociedad, por lo que la investigación permitió conocer algunas causas que limitan o retardan dicha integración (la sobreprotección, falta de reconocimiento de los niños ciegos como sujetos con capacidades por parte los padres de familia), sin embargo estas no deben de ser un obstáculo para que se integren, dado que como seres humanos son sujetos pensantes, por lo que si se trabaja con ellos desde su infancia para que desarrollen sus capacidades que tienen llegarán a ser ciudadanos como cualquier otro, logran integrarse a la sociedad y si no es durante la infancia será cuando lleguen a un grado de madurez que les permita reflexionar y demandar los recursos que necesitan para superarse e insertarse en las diferentes esferas sociales, lo cual repercute positivamente en su vida permitiéndoles ser independiente y, en la cual sean capaces de tomar decisiones importantes por sí mismos y ocupen los espacios sociales que les corresponden.

Al igual que todo ser humano, las personas ciegas, necesitan realizar actividades con alguna finalidad, las cuales los hagan sentirse útiles, y además necesitan variedad de actividades, tanto para su tiempo de descanso, como de recreación, de instrucción, asesoría y capacitación para aumentar su independencia y mejorar su nivel de desempeño.

La familia debe de estar consciente de que preparar adultos productivos y responsables es un proceso continuo que empieza en los primeros años de formación, y abarca todos los aspectos de la vida de una persona, lo social, lo sexual, la vida en comunidad, lo emocional. Esto permite a las personas ciegas llegar a la vida adulta con una actitud positiva hacia el trabajo y con hábitos adecuados de acuerdo al entorno social en que se encuentran inmersos.

Por ello es importante que a los niños ciegos se les sensibilice constantemente sobre las capacidades que tienen las personas ciegas para tener éxito en su proceso de integración a la sociedad, así como también es



relevante trabajar sobre el autoestima de éstos, a fin de que ellos mismos se reconozcan como sujetos capaces y demanden a sus familias que les den un trato igual que al resto de la familia, así como la oportunidad de desempeñar su rol que les corresponde en el hogar y la sociedad. Además deben exigir el apoyo de ésta, para que de manera conjunta con las instituciones que los apoyan en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de habilitación o rehabilitación, alcancen su independencia e integración social y logren ser sujetos productivos y no una carga para sus familias y la sociedad.

### **Objetivo General**

- Incrementar el autoestima de los niños ciegos para que adquieran seguridad en su vida diaria y se reconozcan como sujetos capaces para integrarse a la sociedad.

### **Objetivos Específicos**

- Canalizar a los niños ciegos a que reciban apoyo psicológico con el fin de que eleven su autoestima, lo cual les permita apreciarse más a sí mismos y se reconozcan y valoren objetivamente sus habilidades y limitaciones en su desenvolvimiento diario.

- Dar pláticas de sensibilización a los niños ciegos sobre sus capacidades que tienen para que las desarrollen al máximo.

- Involucrar a los niños ciegos en actividades de integración social en las que participen personas ajenas a la institución y a la familia.

### **Metas**

- ❖ Lograr que un 100% de los niños ciegos tengan un cambio positivo sobre la visión que tienen de su discapacidad y de sí mismos.
- ❖ Lograr que un 100% de los niños ciegos establezcan relaciones interpersonales con personas ajenas a su núcleo familiar e institucional.

## **Límites**

**Tiempo:** El programa 3 se implementará una vez que sea autorizado por las autoridades pertinentes (Dirección General de Educación Especial o las autoridades del INRNCDV).

**Espacio:** Las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones del INRNCDV, en centros recreativos, comerciales, museos, teatros, en algunas instalaciones de escuelas regulares, así como en su propia comunidad de los niños

**Universo de trabajo:** Niños ciegos de 8 a 12 años de edad del INRNCDV.

## **Recursos**

### **• Humanos**

Las autoridades del INRNCDV

Los Profesores de Educación Especial

2 Licenciadas en Trabajo Social

2 Licenciadas en Psicología

1 Médico General

Profesionistas ciegos

### **• Materiales**

Las instalaciones del INRNCDV

Bastones Blancos

Punzones

Caja de matemáticas

Abaco

Regletas

Sillas

Mesas

Hojas blancas

Cartulinas de colores

**Plumones de diferentes colores**

**Bolas de estambre**

**Cámara de video**

**Cassettes de 60 minutos para la cámara de video**

**Grabadora**

**Cassettes de 90 minutos para audio**

**Cassettes de diversos temas (musicales, de discapacidad visual, de autoestima, entre otros)**

**Los diversos espacios de las instituciones que se visiten (museos, escuelas regulares, centros recreativos, parques, entre otros)**

**Autobús**

• **Financieros**

Todos los recursos materiales serán proporcionados por el INRNCDV, así como por las aportaciones que realicen los padres de familia u otras instituciones.

Cabe señalar que los recursos humanos que trabajarán en el programa no obtendrán ningún ingreso a parte de su sueldo base, ya que serán profesionistas del mismo INRNCDV quienes lo lleven a cabo.

**Supervisión**

Estará a cargo del área de trabajo social, misma que se llevara a cabo de forma bimestral a través de los informes que entregue el área de psicología y del registro de la observación que realice el área de trabajo social en su diano de campo sobre las actividades de integración social que se estén realizando con los niños.

Cabe señalar que los responsables de ésta rendirán un informe al área directiva de manera bimestral, en el que se mencionaran los avances y obstáculos que se presenten durante la ejecución del programa.

**Evaluación**

La evaluación se va a llevar a cabo de dos formas, de manera parcial y final.

La evaluación parcial se realizará cada bimestre y el área responsable de llevarla a cabo será trabajo social, a mismo deberán rendir un informe de los resultados de ésta al área directiva del INRNCDV, con el fin de

**detectar los posibles errores durante la ejecución del programa, así como los obstáculos que se presentaron.**

Dicha evaluación se acompañará de un anexo de propuestas en las que se indiquen las estrategias a seguir para realizar las modificaciones pertinentes al programa y lograr su éxito.

La evaluación final se realizará una vez que se termine de ejecutar el plan en su totalidad (los tres programas), en ella se hará un análisis que permita comparar los resultados obtenidos con los esperados y ver en que medida se logró lo que se tenía planeado.

### Metodología del Programa 3 "La autorrevaloración del niño ciego"

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Canalizar a los niños ciegos a recibir apoyo psicológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de que reciban sus hijos ciegos a poyo psicológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Junta informativa para los padres de familia</li> <li>Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diano de campo</li> <li>Carpeta de registros de canalizaciones</li> <li>Citatonos para los padres de familia</li> <li>Informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Área de Trabajo Social</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar atención psicológica dirigida a elevar el autoestima de los niños ciegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formar dos grupos de niños ciegos de 8 a 12 años de edad para que reciban apoyo psicologico</li> <li>Concientizar a los niños ciegos sobre su autoaceptación y el reconocimiento de sus habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositiva</li> <li>Aplicación de dinámicas grupales</li> <li>Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crónica</li> <li>Pruebas psicológicas</li> <li>Informe bimestral de actividades</li> <li>Filmación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Área de Psicología</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar pláticas entre profesionistas ciegos y los alumnos del INRNCDV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contactar e invitar a los profesionistas ciegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositiva</li> <li>Aplicación de dinámicas grupales</li> <li>Transmisión de cassettes que contengan diversos temas que apoyen el programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de trabajo</li> <li>Crónica</li> <li>Filmación, e</li> <li>Informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Área de Trabajo social</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar competencias sobre diferentes materias y de actividades deportivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de campo</li> <li>Contactar con diferentes instituciones que estén relacionadas a los ámbitos, educativo, deportivo, cultural y recreativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Junta informativa para los padres de familia</li> <li>Sensibilizar a los niños ciegos y a las instituciones que participen en el programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de trabajo</li> <li>Crónica</li> <li>Informe de visitas y de las actividades que se realicen</li> <li>Filmación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Área de Trabajo Social</li> <li>Profesor de educación física</li> <li>Médico General</li> <li>Profesores de educación especial y de escuelas regulares</li> </ul>

ACTIVIDAD	TAREA	TECNICA	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar actividades recreativas y culturales en las que participen niños ciegos y personas normovidentes ajenas al núcleo familiar y a la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Firmar acuerdos entre los representantes de las diferentes instituciones que participen, sobre los lugares en que se llevaran a cabo las competencias</li> <li>▪ Investigación de campo para seleccionar las instituciones o centros a visitar</li> <li>▪ Contactar con representantes de las instituciones a las que se vaya a asistir</li> <li>Organizar salidas a: museos, parques, centros recreativos (Chapultepec, Six Flags, Divertido, a la Ciudad de los Niños, a centros comerciales, vacacionales a la sala Ollyn Yoliztli, entre otros lugares que puedan proponer los padres de familia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación de grupos en los que interactúen niños ciegos y normovidentes</li> <li>▪ Aplicación de dinámicas grupales</li> <li>▪ Observación</li> <li>▪ Observación</li> <li>▪ Sensibilizar a los niños ciegos y a las instituciones que participen en el programa</li> <li>▪ Aplicación de dinámicas grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía de observación</li> <li>▪ Citatorios para los padres de familia</li> <li>▪ Plan de trabajo</li> <li>▪ Informe</li> <li>▪ Junta informativa para los padres de familia</li> <li>▪ Filmación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades del INRNCDV</li> <li>▪ Área de Trabajo Social</li> </ul>

**CONCLUSIONES**

**CONCLUSIONES**

**Y Y**

**SUGERENCIAS**

**SUGERENCIAS**

---

## CONCLUSIONES

- ◆ **Los padres de familia cuando recibieron el diagnóstico de que sus hijos eran ciegos, manifestaron diversos estados emocionales, entrando así en una etapa de crisis, la cual en todos los casos investigados no fue atendida de manera oportuna, ya que se encontró que únicamente se dieron apoyo moral entre los cónyuges y no recibieron apoyo profesional que les permitiera atender el impacto emocional que en esos momentos presentaban y que a su vez les brindará información y alternativas de atención que les ayudara a darse cuenta de que la ceguera de sus hijos no era un obstáculo para que estos se desarrollaran e integraran a la sociedad**
- ◆ **La falta de información oportuna por parte de los profesionales que dieron el diagnóstico provocó que los padres de familia (aunque son un mínimo de casos encontrados en esta investigación), no visualicen a sus hijos ciegos como personas capaces así como con derechos y obligaciones, por lo que entonces la familia no le permite al niño ciego que desempeñe su rol que le corresponde socialmente, así mismo no le asigna responsabilidades que estén al alcance de él para que las pueda llevar a cabo**
- ◆ **Otro problema más que se originó por la falta de información y de atención profesional oportuna, es que los padres de familia desconocen las capacidades y habilidades que pueden desarrollar sus hijos ciegos para adaptarse a su entorno social, lo cual a su vez ocasiona que caigan en conductas negativas que obstaculizan la independencia e integración social de ellos. Al respecto cabe señalar que las conductas que se encontraron en los casos estudiados fueron, de sobreprotección, falta de compromiso para participar en los procesos de habilitación o rehabilitación y de enseñanza-aprendizaje, así como también delegan hacia la institución la responsabilidad de educar a sus hijos y esto probablemente es porque tienen la idea de que el INRNCDV les va a proporcionar a éstos todos los elementos que les permitirán en un futuro próximo ser sujetos capaces e independientes con un proyecto de vida propio**



♦ Una actitud más que presentan los padres de familia entrevistados es el conformismo respecto a los servicios que brinda el INRNCDV, en cuanto a educación escolar y de habilitación o rehabilitación, ya que a pesar de que se quejan de que los maestros de educación especial no brindan una atención igualitaria a toda la población (manejo del bastón, de la computadora y el que los ponen a desarrollar actividades ocupacionales que según ellos nada tienen que ver con la educación escolar de sus hijos), más sin embargo ante dicha situación los padres de familia no buscan otras alternativas (instituciones o apoyos profesionales), que les permitan atender dicha inconformidad

♦ El conformismo y las actitudes negativas de los padres de familia, reflejan que éstos no están contribuyendo a realizar acciones encaminadas a generar un cambio sobre la visión social que se tiene de las personas ciegas, y apoyar así a que se elimine ese estigma negativo que tiene la sociedad con respecto a los ciegos, por lo que la familia debe tener presente que al no socializar e integrar a sus hijos ciegos en los diferentes espacios sociales, provocan que la sociedad los siga conceptualizando como personas desvalidas, que generan a su vez sentimientos de lástima y compasión, además de que no los percibe como sujetos capaces y productivos, sino al contrario como una carga para ésta y su familia

Así mismo se puede señalar que los padres de familia entrevistados delegan la responsabilidad de generar un cambio de visión social al resto de la sociedad, excluyéndose ellos de participar en dicho cambio.

♦ Los niños ciegos entrevistados se sienten inseguros, ignorados y rechazados por las personas que no pertenecen a su núcleo familiar, esto en razón de que sus familias no se han encargado de introyectarles seguridad, así como tampoco cumplen con su función de socializarlos, debido a que su mundo social está enfocado a dos esferas sociales que son; la familia e institución, ya que su convivencia familiar se reduce a la misma; y cuando asisten a fiestas lo hacen con sus familiares y sus grupos de amigos se limitan a los compañeros que tienen en el INRNCDV, ya

**que la mayoría de ellos no conviven con los niños de su comunidad, y su tiempo libre lo dedican principalmente a escuchar música, televisión, a jugar y a leer.**

- ♦ **Se encontró que existe una dependencia marcada de los niños ciegos entrevistados hacia sus madres, ya que éstas los ayudan a resolver sus problemas, a realizar sus tareas, conviven la mayor parte de su tiempo con ellos, además se encargan de llevarlos al INRNCDV, y les sirven de guías videntes, lo que refleja entonces que las familias no están contribuyendo a que sus hijos ciegos desarrollen y pongan en práctica sus capacidades y habilidades, lo que deja entrever que el núcleo familiar sobreprotege al niño ciego, ya que en lugar de dejar que él realice las actividades que están a su alcance, las lleva a cabo la familia, cuando esta podría enseñarle con paciencia y dedicación a aprender a realizar dichas actividades contribuyendo así al logro de la independencia de su hijo y evitando así que éste se convierta en una carga para ella.**
- ♦ **Se encontró que la integración social que lleva a cabo el INRNCDV es limitada dado que únicamente se encuentra enfocada al ámbito educativo, en donde se busca integrar a las escuelas regulares a los niños ciegos que están en posibilidades de hacerlo. Sin embargo, dicha institución no debe olvidar que el aspecto social se encuentra conformado por diferentes áreas sociales (cultural, recreativa, educativa, deportiva, laboral, etc.), que en su conjunto forman al sistema social en el cual se desenvuelve el ser humano para lograr sus metas propuestas y así lograr su proyecto de vida que haya elegido.**
- ♦ **Finalmente, cabe señalar que en el INRNCDV se ve limitada la participación de trabajo social en el área de integración social, lo cual se conoció por medio de la tesis de Petricioli Camacho Martha Estela, et al. "La integración del niño ciego a la sociedad", misma que ya ha sido citada en otros capítulos de la presente investigación. Al respecto cabe señalar que, es importante que al licenciado en trabajo social se le incluya en dicha área dado que debido a su formación profesional cuenta con recursos para intervenir y generar cambios positivos en las condiciones de vida de los ciegos, sin embargo se debe tener presente que para que se puedan**

generar esos cambios es necesaria la participación de la familia y la institución, ya que ambas instancias influyen en la capacidad de establecer y mantener contactos sociales que le sirvan de cimiento al niño ciego para que éste pueda integrarse en la sociedad. Además de que el trabajador social tiene la posibilidad para desempeñarse como orientador familiar, coordinador de grupos, asesor de grupos, informador comunitario, investigador y diseñador de modelos de intervención específicos que atiendan la diversidad de problemas sociales que surjan por el cambio constante del contexto social en que se encuentra inmerso.

## SUGERENCIAS

A continuación se señalan algunas sugerencias encaminadas a contribuir al logro de la independencia e integración social de los niños ciegos, cabe señalar que se retomaron algunas de ellas del "Manual de Organización del INRNCDV", debido a que se considera que son relevantes para la integración social del niño ciego y en caso de que algunas de ellas ya no se ejecuten se analice el por qué ya no se implementan dado que éstas coadyuvan para alcanzar el objetivo que persigue la institución, así mismo se hace referencia de otras más que son necesarias para alcanzar lo antes dicho, las cuales deben ser valoradas por las autoridades pertinentes para su implementación.

- Que la presente investigación se dé a conocer entre los nuevos grupos de Seminario de Tesis, con la finalidad de que alguno de ellos tenga el interés de retomar la presente investigación para que confronte los resultados obtenidos en lo que respecta a la institución y de esta manera este en posibilidades de afirmar o negar dichos resultados, lo cual va a ser posible una vez que conozcan de manera más objetiva la atención que brinda el INRNCDV y verifiquen también si dicha atención permite lograr la integración social de los niños ciegos para que así se esté en posibilidades de proponer alternativas innovadoras en pro de estos niños Ver anexo IV en Funciones Generales de la Dirección en los números 6, 8 y 26 y de la Subdirección Técnica en el número 21 y en Coordinación con la Dirección Técnica de la Dirección General de Educación Especial en el número 1 y 6
- Que el personal del INRNCDV se encargue de informar y sensibilizar a los padres de familia constantemente sobre cada paso que se da en los procesos de habilitación o rehabilitación y de enseñanza-aprendizaje, así como orientarlos acerca de las diferentes formas en que pueden apoyar a sus hijos para que desarrollen sus capacidades, esto con el fin de obtener su participación en dichos procesos y de esta manera lograr que en un futuro próximo los niños ciegos alcancen su independencia e integración social. Ver anexo IV en el rubro de Funciones Generales; de la Dirección en los números 7, 25 y 40, de la Subdirección de Apoyo a la

**Integración en los números 3, 4, 23, 37, 38, 40, 41 y 42, de la Subdirección de Servicios Educativos en los números 8 y 17**

- **Que el área de trabajo social realice un sondeo semestralmente con el fin de conocer las necesidades y la problemática a que se enfrentan los padres de familia de los niños ciegos e invitarlos a dar soluciones a los problemas detectados, mismo que sirva para reflejar el interés que tiene la institución por mantener e incrementar la participación familiar en los procesos de habilitación o rehabilitación y de enseñanza-aprendizaje y de esta forma trabajen conjuntamente familia e institución para el logro de la integración social de los niños ciegos.**
- **Realizar una selección de la población del INRNCDV que realmente necesite el servicio de transporte de su casa a la institución y viceversa, con el objetivo de que no se vean obstaculizados los procesos de habilitación o rehabilitación y de enseñanza-aprendizaje de los niños ciegos. Ver anexo IV en las Funciones Generales de la Subdirección de Servicios Educativos del número 11.**
- **Aprovechar el espacio de la escuela para padres del INRNCDV con el fin de buscar la corresponsabilidad entre padres de familia e institución, lo cual repercute positivamente en el logro de la independencia del niño ciego, además de que esto favorece la autogestión entre los padres de familia y les permite a la vez dar respuesta a sus problemáticas que enfrentan sin necesidad de que cuenten con la supervisión de algún profesional. Ver anexo IV en Coordinación con los Servicios Educativos en el número 3.**
- **Que se organicen campañas de difusión que permitan dar a conocer al resto de la sociedad las capacidades de los niños ciegos tomando en cuenta sus capacidades y no sus limitaciones, mismo que contribuya a lograr un cambio de visión social sobre el estigma que se tiene de las personas ciegas, además de que la sensibilización social favorece la integración porque permite propiciar condiciones que faciliten el proceso de integración social de las personas ciegas. Así mismo las campañas de difusión pueden coadyuvar a que la institución tenga un cambio de imagen en la que se refleje que es una parte más de la sociedad y por ende se interrelacione con**

**diferentes esferas sociales para lograr la independencia e integración social del niño ciego. Ver anexo IV en las Funciones Generales; de la Dirección en los números 16, 17, 18,y 31, y en la Subdirección de Apoyo a la Integración en los números 29 y 32, de la Subdirección Técnica en los números 16 y 22.**

- **Que se organicen talleres en los que participen conjuntamente los padres de familia y sus hijos ciegos, con el objetivo de informarles sobre las alternativas y posibilidades que tienen las personas ciegas para integrarse al trabajo y sentar así las bases de motivación y de deseo de superación personal, para que los niños ciegos tengan una visión positiva de ellos en un futuro próximo, lo cual se vea reflejado en su desarrollo diario contribuyendo así a su integración social y a cambiar la visión que tiene la sociedad de las persona ciegas. Ver anexo IV en las Funciones Generales; en la Subdirección de Apoyo a la Integración en los números 17 y 18, Subdirección Técnica en los números 15, 17, 18 y 19, y en Coordinación con los Servicios Educativos en el número 7.**

## **BIBLIOGRAFIA**

- 1.- **Alcocer Susana.** "La investigación del niño ciego en escuelas regulares de estimulación temprana", Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1992
- 2.- **Alvarado Chávez Porfirio.** "Mi viaje por el mundo de los ciegos"., Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1964
- 3.- **Aragun Parra Rosa L.**, "La importancia de la percepción auditiva en la vida de personas ciegas"., Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1986
- 4.- **Aramendy Raúl.** "Técnicas participativas para la educación popular". Edit. Lumen-Humanitas. 7ª. Edición. Buenos Aires 1996
- 5.- **Bautista Rafael** (coordinador). "Deficiencia visual, aspectos psicoevaluativos y educativos." Colección Educación para la Diversidad. Ediciones Aljibe. 1994
- 6.- **Barragán Rosendo Mara E.**, "Identificación de ciegos con las características específicas para recibir una capacitación en computación". UNAM-ENTS. Tesis. México 1996
- 7.- **Bowley Ágata, et. alt.** "El niño disminuido". Editorial Médica Panamericana, Argentina 1978
- 8.- **Carvajal Juárez Alicia L.**, "Orientación y movilidad del ciego"., Escuela Normal de Especialización. Tesis. México 1981
- 9.- **Colín Vela Bertha.**, "La participación del licenciado en Trabajo Social a través de la terapia familiar en la atención a los problemas familiares de los menores adscritos a grupos integrados de educación especial". UNAM-ENTS. Tesis, México 1987
- 10.- **Cruz Delgado Concepción Patricia.** "Integración escolar del niño con problemas visuales". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1990
- 11.- **Díaz Macedo Aida E.** "La necesidad del material impreso para el proceso de la lectoescritura en el débil visual de primer año de primaria". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1987
- 12.- **D.I.F. - Yucatán, S.E.P.**, "Folleto informativo para la integración escolar de los niños con problemas visuales". S.E.P. Yucatán 1979

- 13.- Durán Hernández Carlos. "La socialización en el niño de tres a seis años de edad", Editorial Gonvill. Primera edición México 1988
- 14.- Escobar Silva Carmen. "Factor Biopsicosocial que influye en el desarrollo del niño ciego desde su concepción hasta los dos años". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1988
- 15.- Garcia de la Torre J. M., "Elementos de la Tiflopsicología". Editorial DGEE., Centro de Información y Documentación.
- 16.- Garcia Mireles Alma R , "La relación de los padres con un hijo ciego deficiente mental". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1989
- 17.- Goffman Erving. "Estigma, la identidad deteriorada". Editores Amorrortu, Segunda Edición. Argentina 1968
- 18.- Guerrero Montoya Teresita de Jesús., " La familia, factor determinante para la formación de la personalidad del niño ciego de 3 a 6 años". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1989
- 19.-Hurtado Martínez Patricia. "Importancia del juego en el niño ciego". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1985
- 20.- Irreta Martínez Leticia E. "Concepción de los colores en los débiles visuales". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México. 1980
- 21.- Juárez Bautista Manna. Et. alt. "La intervención del Licenciado en Trabajo Social en el proceso de rehabilitación del invidente". UNAM-ENTS. Tesis, México 1988
- 22.- Lara Bnzuela Flora B. "La higiene mental en el adulto débil visual". Escuela Normal de Especialización. Tesis, Mexico 1993
- 23.- Leonhardt Marce , "El bebé ciego". Editorial Masson. S. A., Barcelona. 1992.
- 24.- Loranca Salinas Ma. Alma. "La atención del niño ciego de 0 a 3 años dentro del hogar", Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1983
- 25.- Luna Mejía Manuel. "Identificación de ciegos con las características específicas para recibir una capacitación en computación". UNAM-ENTS. Tesis, México 1996
- 26.- Manzanares Tendilla Ma. Teresa. "La enseñanza de la orientación y movilidad en el adulto ciego", UNAM-ENTS. Tesis, México 1992



- 27.- Mayerstein Blasio Adriana M., "Psicomotricidad relacional en la terapia con adolescentes ciegos". UNAM-ENTS. Tesis, México 1985
- 28.- Martínez Rodríguez Alicia. "Participación de los padres de familia en la educación institucional de su hijo ciego o débil visual". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1993
- 29.- Mendoza Pérez Ma. Isabel. "La importancia de la valoración psicopedagógica en educando ciegos de primero y segundo grado de primaria". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1990
- 30.- Merino Gómez Laura Ma., "Adolescentes ciegos y la creación de un centro". UNAM-ENTS. Tesis, México 1971
- 31.- M. Capace Noma. "Integración del Discapacitado en una propuesta socioeducativa". Editorial humanitas. ENTS. Mexico 1987
- 32.- Noe Reyes Lourdes. "La importancia de la detección de obstáculos en las personas ciegas para su vida cotidiana". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1987
- 33.- Pardo Elvis E. "La rehabilitación: sus conceptos y sus alcances". Comité Internacional Pro-Ciegos. México 1964
- 34.- Pérez Anas Berta N. "La importancia de las estimulaciones tempranas en el niño ciego". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1986
- 35.- Petricoli Camacho Martha Estela. Et. alt. "La integración del niño ciego a la sociedad". UNAM-ENTS. Tesis, México 1996
- 36.- Rosas María. "Discapacitados: en busca de una vida digna". Revista trimestral No.- 15, Trabajo Social, UNAM-ENTS. Tesis, México 1996
- 37.- Rivera Eguilais Beatriz. "La psicomotricidad en el niño ciego de 0 a 3 años". UNAM-ENTS. Tesis, México 1983
- 38.- Rodríguez Palacios Donaji. "La adaptación social en el niño ciego". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1987
- 39.- Rossler Richard. "Rehabilitación Física Mental y Social". Editorial Limusa. UNAM-ENTS. Tesis, México 1981

- 40.- Ruíz González Martha C. "La Administración del tiempo libre y el individuo ciego"; Escuela Normal de Especialización. Tesis. México 1989
- 41.- Ruíz Guevara Carolina. "La integración de ciegos a escuelas regulares". UNAM-ENTE. Tesis, México 1979
- 42.- Sánchez Aguilar Alma R. "El mundo emocional del niño ciego". UNAM-ENTS. Tesis, México 1979
- 43.- Sánchez Mendoza Maricela. "Capacitación y colocación laboral en el ciego y débiles visuales". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1990
- 44.- S. Simón Julián. "El ciego y su educación". Edit. El ATENEO. Argentina 1945
- 45.- Solís Luna Benito "Educación cívica". Edit. Herrero México 1970
- 46.- Subsecretaría de Educación Básica-Dirección General de Educación Especial; "Manual de Organización del INRNCDV". Edit. S E P México 1992
- 47.- Valdéz Cárdenas Salvador. "Atención Integral a los ciegos" UNAM-ENTS. Tesis, México 1985
- 48.- Vázquez Meneses Alejandra "Orientaciones a los padres de familia de niños ciegos". UNAM-ENTS. Tesis, México 1980
- 49.- Vega López Ma. del Rocío "Material Didáctico para el niño ciego en edad preescolar". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1980
- 50.- Violante Córdoba Judith "Que importancia se le ha dado al área de ciegos en cinco estados de la república". Escuela Normal de Especialización. Tesis, México 1986

#### **PÁGINAS WEB CONSULTADAS**

[http://www.geocities.com/baston\\_brvcarlo2.htm](http://www.geocities.com/baston_brvcarlo2.htm)

[http://www.geocities.com/baston\\_brvcarlo1.htm](http://www.geocities.com/baston_brvcarlo1.htm)

[http://www.geocities.com/baston\\_brvveliza1.htm](http://www.geocities.com/baston_brvveliza1.htm)

<http://fbraile.com.uy/ulac/index.txt.htm>

<http://fbraile.com.uy/pdl/ecuador.htm>

[http://fbraile.com.uy/derechos/index\\_txt.htm#integración](http://fbraile.com.uy/derechos/index_txt.htm#integración)

[http://braille.com.uy/derechos/index\\_txt.htm](http://braille.com.uy/derechos/index_txt.htm)

[http://braille.com.uy/ulac/index\\_txt.htm](http://braille.com.uy/ulac/index_txt.htm)

<http://www.redestb.es/tiflonet/>

<http://umc.once.es/castella/magazine/regiones.htm>

<http://www.fundaciones.org/>

# ANEXOS

ANEXOS

## ANEXO I

### **Instrumentos**

## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

### ENTREVISTA

Núm. \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

**Objetivo: Conocer la aceptación o rechazo del niño ciego por parte de los padres**

#### DATOS GENERALES:

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edo. Civil \_\_\_\_\_

Parentesco \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

No. de integrantes en la familia \_\_\_\_\_

1. ¿Qué lugar ocupa su hijo en su núcleo familiar? \_\_\_\_\_

2. ¿De quién se apoyó primero al saber la discapacidad de su hijo?  
\_\_\_\_\_

3. ¿Existe otro integrante en su familia que sea ciego?

Si ( ) No ( ) ¿Quién? \_\_\_\_\_

4. ¿Su hijo es ciego de nacimiento? Si ( ) No ( )

5. ¿Cómo reaccionó ante la ceguera de su hijo?

- |                    |                     |                 |
|--------------------|---------------------|-----------------|
| 1. Aceptación ( )  | 5. Frustración ( )  | 9. Búsqueda ( ) |
| 2. Inseguridad ( ) | 6. Aislamiento ( )  |                 |
| 3. Rechazo ( )     | 7. Depresión ( )    |                 |
| 4. Agresividad ( ) | 8. Culpabilidad ( ) |                 |

6. ¿En qué momento se enteró Ud. de que existen instituciones que le podían brindar apoyo?

---

7. ¿Inicio Ud. Inmediatamente la rehabilitación o habilitación de su hijo?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Qué edad tenía su hijo cuando la inició? \_\_\_\_\_

9. ¿Quién inscribió a su hijo al Instituto? \_\_\_\_\_

10. ¿Quién trae a su hijo al Instituto? \_\_\_\_\_

11. ¿Se relaciona su hijo con personas videntes?

Si ( ) ¿En qué forma? \_\_\_\_\_

No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿Qué actividades desarrolla su hijo dentro del hogar?

---

13. ¿Su hijo es independiente para satisfacer sus necesidades personales?

Si ( ) No ( )

14. ¿Pertenece alguna (s) organización (s) su hijo?

Si ( ) No ( )

¿Cuál? \_\_\_\_\_

15. ¿Qué apoyos utiliza para movilizarse?

Bastón ( ) Guía vidente ( ) ¿Quién? \_\_\_\_\_

Perro guía ( ) Ninguno ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿Con quién comparte su hijo su tiempo libre?

Papá ( ) Mamá ( ) Amigos ( ) Sólo ( )

17. ¿Qué actividades realiza su hijo en su tiempo libre? \_\_\_\_\_

18. ¿Cree Ud. que su hijo tendrá una profesión el día de mañana?

Si ( ) No ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

19. ¿Cree que su hijo pueda utilizar una computadora?

Si ( ) No ( )

20. ¿Qué le gustaría que su hijo estudie para que lo ejerza en un futuro?

21. ¿Considera que su hijo se pueda desenvolver dentro de la sociedad?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

22. ¿Cree que en un futuro cambie la estigmatización que se tiene de una persona ciega?

Si ( ) No ( )

23. ¿Qué se requiere para lograr ese cambio?

24. ¿Cree Ud. que su hijo de por vida va a depender de su familia por su discapacidad?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

25. ¿Describame cómo se imagina a su hijo dentro de diez años?

26. ¿A Ud. en que le gustaría que se le apoyará particularmente a su hijo (a) ciego?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA

Núm. \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer si se considera aceptado o rechazado por sus padres y familiares el niño ciego.

DATOS GENERALES:

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_

No. de integrantes en la familia \_\_\_\_\_

1. ¿Qué lugar ocupas dentro de tu familia? \_\_\_\_\_

2. ¿Qué haces en tu tiempo libre? \_\_\_\_\_

3. ¿Con quién compartes tu tiempo libre? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué apoyos utilizas para movilizarte?

Bastón ( ) Guía vidente ( ) ¿Quién? \_\_\_\_\_

Perro guía ( ) Ninguno ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿A qué edad lo empezaste a usar? \_\_\_\_\_

6. ¿Qué quieres ser cuando seas grande? \_\_\_\_\_

7. ¿Quién te inscribió en el Instituto? \_\_\_\_\_

8. ¿Quién te trae al Instituto? \_\_\_\_\_

9. ¿Sabes utilizar una computadora?

Si ( ) No ( )



10. ¿Acudes alguna(s) otra(s) institución(s) donde recibas rehabilitación o habilitación, en alguna actividad diferente a las que llevas en el Instituto?

Si ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Cómo te sientes cuando te relacionas con personas que no son de tu familia?

Aceptado ( ) Inseguro ( ) Seguro ( ) Ignorado ( ) Rechazado

( ) Sin problemas ( )

12. ¿Tienes amigos?

Si ( ) No ( )

13. ¿Dónde viven? \_\_\_\_\_

14. ¿Convives con los amigos de tus hermanos?

Si ( ) No ( )

15. ¿Sales a pasear y a jugar con tus hermanos?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿Quién te apoya a hacer tus tareas? \_\_\_\_\_

17. ¿Cuando tienes un problema quién te ayuda a solucionarlo?

18. ¿Vas a fiestas?

Si ( ) No ( )

19. ¿Con quién? \_\_\_\_\_

20. ¿Cómo eres tú? \_\_\_\_\_

21. ¿Quieres a tus padres?

Si ( ) No ( )

22. ¿Con quién te llevas mejor de tu familia? \_\_\_\_\_

23. ¿Cómo describes a tus padres? \_\_\_\_\_

24. ¿Cómo crees tú que serás dentro de diez años? \_\_\_\_\_

## ANEXO II

### *Cuantificación de datos*

#### *Análisis cuantitativo de las entrevistas de los padres de familia de los niños ciegos*

De las entrevistas realizadas tanto a padres de familia como a sus hijos ciegos, cabe señalar que éstas no fueron obtenidas a través de una muestra, sino de una cuota, la cual es un número representativo de la población ciega (siendo el total aproximado de 30 niños ciegos), dicha población fue abordada al exterior de la institución, esto en razón de que la nueva administración no tenía en ese momento los datos precisos para mostrarlos al público y aunado a ello la carga de trabajo por el cierre del ciclo escolar.

El total de personas usuarias entrevistadas fueron 10 padres de familia con sus respectivos hijos ciegos.

#### *Datos Generales*

Con respecto a la edad de los padres de familia se obtuvo que un 30% de la población se encuentra en un rango de edad de entre los 30 a 35 años, otro 30% entre los 35 a 40 años, y un 10% respectivamente entre los siguientes rangos de edad 20ª 25 años, 25 a 30 años, 45 a 50 años y de 50 a 55 años

Por lo que toca al sexo tenemos que de la población entrevistada el 90% es del sexo femenino y un 10% es del sexo masculino.

En cuanto parentesco se encontró que el 80% son madres de los niños ciegos, y un 10% respectivamente es padre de familia y abuela.

Referente al rubro escolar tenemos que el 40% de la población entrevistada cuenta con primaria y otro 40% con Bachillerato y el 20% restante con secundaria, notándose que ninguna de las personas entrevistadas cuenta con licenciatura.

Respecto al tipo de ocupación que tienen los entrevistados encontramos que el 80% son amas de casa, y el 10% respectivamente son comerciantes y ayudantes de cocina.

**En cuanto al número de integrantes por familia tenemos que un 80% se encuentra en el rango de 3 a 5 integrantes por familia, y el 20% restante se encuentran de 7 a 9 integrantes en la familia.**

#### *Cuantificación de preguntas*

**Respecto a la pregunta 1 tenemos el lugar que ocupan dentro de la familia sus hijos ciegos encontramos que un 60% de los niños ocupa el primer lugar, otro 30% ocupan el segundo lugar y el 10% restante ocupa el último lugar de su núcleo familiar.**

**De la pregunta 2, se obtuvo que de quien se apoyaron primero las personas (mamás) que recibieron el diagnóstico de que su hijo era ciego fue un 90% se apoyo en el esposo y un 10% de la esposa.**

**De la pregunta 3, se obtuvo que un 100% de los entrevistados no cuenta con otro integrante en su familia que sea ciego.**

**De la pregunta 4, se obtuvo que un 70% de la población entrevistada manifestó que sus hijos son ciegos de nacimiento y el 30% restante adquirió la ceguera.**

**De la pregunta 5, se obtuvo que un 50% tuvo sentimientos de rechazo hacia la ceguera de sus hijos, a un 40% les causo frustración y al 10% restante les provocó inseguridad.**

**De la pregunta 6, se obtuvo que el 50% se entero de que habían instituciones que los podían ayudar cuando su hijo tenía un rango de edad de 0 a 1 año, otro 40% cuando tenía de 2 a 3 años y un 10% cuando tenían de 1 a 2 años.**

**De la pregunta 7, se tiene que un 50% si inicio inmediatamente la habilitación/rehabilitación de sus hijos y otro 50% no la inició inmediatamente las causas por las que sí y por las que no iniciaron inmediatamente la habilitación/rehabilitación son: un 50% si la inicio de inmediato porque quieren que sus hijos logren ser independientes, un 30% no la inició inmediatamente por desconocer que existían instituciones que atendieran a**

los niños ciegos, y un 10% respectivamente porque considera que su hijo no es igual a los demás y porque no lo aceptaba.

De la pregunta 8, tenemos que un 50% inició la habilitación/rehabilitación de sus hijos ciegos cuando éstos tenían un rango de edad de 0 a 1 año, un 20% cuando tenían de 2 a 3 años, y un 10% cuando tenían de 4 a 5 años, y un 10% respectivamente cuando tenían de 5 a 6 años, y de 6 a 7 años.

De la pregunta 9, tenemos que de la población que inscribió a sus hijos al instituto un 80% fueron las madres de éstos, y un 10% respectivamente fue el padre y ambos padres.

De la pregunta 10, se obtuvo que el 80% son madres de familia las que se encargan de llevar y recoger a sus hijos al instituto, un 20% son ambos padres que se encargan de llevar y recoger a su hijo ciego al INRNCDV (uno lo lleva y otro lo recoge).

De la pregunta 11 encontramos que un 70% dicen que si se relacionan sus hijos con personas videntes que no son de su núcleo familiar y el 30% señaló que no se relacionan con personas videntes que no sean de su núcleo familiar. Además indicaron que la forma en que se relacionan es un 50% jugando con los integrantes de la familia (incluyéndose primos, tíos, abuelos), y un 10% respectivamente estando integrados a una escuela regular, platicando con amigos, y no se relaciona porque no se siente aceptado, y el 20% restante no se relaciona porque tiene desconfianza.

De la pregunta 12, tenemos que un 70% manifestó que sus hijos no hace nada y un 10% respectivamente juega, come y se viste solo, y realiza tareas.

De la pregunta 13 tenemos que un 70% dijo que sus hijos no son independientes para satisfacer sus necesidades personales y un 30% señaló que sí son independientes.

De la pregunta 14, se obtuvo que un 90% manifestó que sus hijos no pertenecen a alguna organización o institución a excepción del instituto, y un 10% refirió que su hijo si asiste a una institución privada aparte del instituto.

De la pregunta 15, se tiene que un 90% señaló que sus hijos utilizan la guía vidente y un 10% utiliza el bastón. Respecto a quien es su guía videntes manifestaron un 80% que es la madre y un 10% que es el padre.

De la pregunta 16, tenemos que un 60% de las madres comparten su tiempo libre con los hijos, un 20% es el padre y el 20% restante los hermanos.

De la pregunta 17, encontramos que un 50% manifestó que las actividades que realiza su hijo en su tiempo libre son jugar, el 40% escucha música y un 10% a tocar piano.

De la pregunta 18, tenemos que un 70% señaló que si cree que su hijo tendrá una profesión el día de mañana y un 30% refirió que no.

De la pregunta 19, encontramos que un 90% señaló que si creen que sus hijos puedan utilizar una computadora y un 10% dijo que no.

De la pregunta 20, tenemos que un 30% de los padres de familia refirieron que les gustaría que sus hijos estudien para educadora, y un 10% respectivamente para licenciado, idiomas, que aprendan un oficio, psicólogo, computación, masoterapia, y no sabe.

De la pregunta 21, se encontró que un 60% consideran que sus hijos si se podrán desenvolver dentro de la sociedad y un 40% dijo que no podrán. Respecto a el porque señalaron un 60% que por que tienen la capacidad para hacerlo, y un 40% dijo que no porque no tienen la capacidad para hacerlo.

De la pregunta 22, tenemos que el 100% señaló que si creen que en un futuro cambie la estigmatización que se tiene de las personas ciegas.

De la pregunta 23, se tiene que un 50% manifestó que para que se logre cambiar el estigma de los ciegos se requiere de que la sociedad no los margine, un 30% señaló que se necesita que se brinde información a toda la sociedad sobre lo que es la discapacidad visual y un 20% refirió que se necesita que los profesionistas que trabajan con este tipo de población se involucren con un compromiso real.

De la pregunta 24, tenemos que un 60% refirió que su hijo ciego no va a depender de por vida de su familia y un 40% señaló que si. Respecto al por qué, encontramos que un 50% dijo que porque no tienen la capacidad para valerse por sí mismos, un 10% señaló que porque no tienen los recursos económicos para que se rehabilite y un 40% dijo que sí porque tienen la capacidad para valerse por sí mismos.

De la pregunta 25, encontramos que un 70% manifestó que se imaginan a sus hijos dentro de 10 años como personas independientes y un 30% los imaginan como personas dependientes.

De la pregunta 26, tenemos que un 40% de los entrevistados comentaron que les gustaría que se les apoyará básicamente en que se brinde información a toda la sociedad sobre lo que es la discapacidad visual, para que así los incluyan, un 20% quieren que se les apoye brindándoles rehabilitación física y psicológica a los niños, otro 20% más pide que haya instituciones gratuitas para habilitar o rehabilitar a sus hijos, y un 10% respectivamente pide que se les enseñe el uso del bastón desde que los niños van en primer grado de primaria, y que se les enseñe un oficio.

## *Análisis cuantitativo de las entrevistas de los niños ciegos*

### *Datos Generales*

Con respecto a la edad tenemos que un 50% de la población entrevistada tienen 8 años de edad, el 10% tiene 9 años y un 20% respectivamente 11 y 12 años.

En cuanto a sexo encontramos que el 60% corresponden al sexo masculino y 40% al femenino.

En cuanto a escolaridad tenemos que el 70% tiene un nivel de escolaridad de segundo grado, el 20% se encuentra en quinto año y el 10% está en sexto año escolar.

En lo referente al número de integrantes en la familia de los niños ciegos tenemos que el 80% se encuentra en un rango de entre 3 a 5 integrantes y un 20% de entre 7 a 9 integrantes.

### *Cuantificación de Preguntas*

De la pregunta 1, se obtuvo que un 60% de los niños entrevistados son el primer hijo, el 30% ocupa el segundo lugar en el núcleo familiar y el restante 10% ocupa el último lugar en su familia.

De la pregunta 2, tenemos que el 60% de los niños entrevistados ocupa su tiempo libre en jugar, el 20% ayuda en quehaceres del hogar, y un 10% respectivamente escucha televisión, y lee en su tiempo libre.

De la pregunta 3, el 50% comparte su tiempo libre con la madre de familia, un 40% con sus hermanos y un 10% con los primos.

De la pregunta 4, tenemos que un 90% utiliza para movilizarse guía vidente y un 10% se apoya del bastón para movilizarse. Con respecto a quien es su guía vidente un 80% manifestó que es la madre de familia y un 10% su guía vidente es el padre.

De la pregunta 5, tenemos que empezó a utilizar el apoyo para movilizarse el 40% en un rango de edad de 1 a 2 años y otro 40% en una edad de 2 a 3 años, el 20% de 3 a 4 años de edad.

De la pregunta 6, tenemos que el 30% de los niños quieren ser cuando sean grandes Maestros, un 40% no sabe que quiere ser cuando sea grande y un 20% no quiere ser nada, y un 10% quiere ser carpintero.

De la pregunta 7, tenemos que un 70% fue la madre quien los inscribió en el instituto, un 20% son ambos padres y un 10% fue el padre. }

De la pregunta 8, se encontró que el 60% es la madre quien los lleva al instituto, el 20% son ambos padres quienes los llevan, y el 20% son ambos quienes los llevan y un 10% respectivamente es el padre, y la abuela.

De la pregunta 9, el 80% de los niños ciegos no sabe utilizar una computadora y el 20% si sabe utilizar la computadora.

De la pregunta 10, tenemos que el 100% no acude a ninguna otra institución a recibir habilitación/rehabilitación más que al instituto. Porque refieren un 50% que no tienen tiempo para llevarlo a otra institución, un 20% no sabe porque no lo llevan, un 20% más refirió que porque no lo llevan sus padre y un 10% no les gusta ir a otra institución.

De la pregunta 11, encontramos que un 60% se siente inseguro cuando se relaciona con personas que no son de su familia, un 20% se siente ignorado por las personas que no son de su familia y un 10% respectivamente se siente rechazado por las personas que no pertenecen a su familia y otro 10% se siente aceptado con las personas que se relaciona y que no pertenecen a su familia.

De la pregunta 12, el 60% de los niños entrevistados si tienen amigos y refirieron que son compañeros del INRNCDV y de su comunidad y el 40% restante no cuenta con amigos.



De la pregunta 13, el 10% de los entrevistados manifestó que sus amigos son del INRNCDV y señaló que también tiene un amigo en su colonia y el otro 50 % comentaron que sus amigos son del Instituto y viven en otra Delegación.

De la pregunta 14, el 60% de los niños entrevistados no conviven con los amigos de sus hermanos y un 40% si convive con los amigos de sus hermanos.

De la pregunta 15, el 70% de los niños entrevistados salen a pasear con sus hermanos y un 30% de la población entrevistada no sale a pasear con sus hermanos, debido a que éstos son menores de edad por tanto no lo pueden cuidar.

De la pregunta 16, se tiene que un 60% de los niños ciegos son apoyados por sus madres para hacer sus tareas y un 20% los apoya el padre, un 10% respectivamente por sus hermanos, y por su tío.

De la pregunta 17, se encontró que el 100% de los niños son apoyados cuando tienen un problema por la madre para darles una solución a los mismos.

De la pregunta 18, se obtuvo que el 80% de los niños si van a fiestas familiares y el 20% restante no asiste a fiestas.

De la pregunta 19, se encontró que el 80% de los niños van a fiestas con su familia únicamente y el 20% son los que no asisten a fiestas.

De la pregunta 20, se detecto que el 30% de los niños se consideran seguros , otro 30% se sienten inseguros, otro 30% no saben como son ellos y el 10% restante son desconfiado.

De la pregunta 21, se tiene que el 100% de los niños dicen querer a sus padres por que son buenos.

De la pregunta 22, encontramos que el 50% de los niños se lleva mejor con la mamá, un 20% con sus hermanos y un 10% respectivamente con el papá, con ambos padres y con la abuelita.

De la pregunta 23, un 70% de los niños describieron a sus padres como buenos, un 20% los describen que son alegres y un 10% no sabe como describirlos.

De la pregunta 24, tenemos que el 50% de los niños no sabe como será el dentro de diez años, el 20% pretende ser profesionista y otro 20% quieren ser chofer y un 10% quiere ser carpintero.

### **ANEXO III**

#### ***Opiniones de los profesionistas ciegos y normovidentes entrevistados***

**Las personas entrevistadas son:**

**Ena Aguilar (ciega) actualmente Profesora del INRNCDV (que fungió como subdirectora de la institución en el tiempo en que acudió el equipo de trabajo social para solicitar su apoyo para la realización de la investigación – febrero del 2001-). Cabe señalar que la información brindada por ella se encuentra ubicada en la segunda parte del modelo hermenéutico de intervención social (cruce de variables). Fechas de entrevistas 21 de febrero y el 4 de junio del 2001.**

**La Profesora Guadalupe Barcenas actualmente Directora del INRNCDV. Fechas de entrevistas 25 de abril y 14 de mayo del año pasado**

**El Psicólogo Marco A. Bautista (ciego) se desempeña como psicólogo en el Centro de Rehabilitación para Ciegos y Débiles Visuales (CRECIDEVI). Fecha de la entrevista 18 de mayo del 2001.**

**La Profesora y Terapeuta Física del CAM N.41 Irma Ruth Garmenea (ciega) quien también se desempeña como empleada de SEDESOL. Fecha de entrevista 6 de febrero del año pasado.**

**El Abogado Ignacio Robles Robles (ciego) fundador de una Escuela Secundaria para Ciegos, así como autor de dos libros, uno que habla del sistema braille y otro sobre matemáticas. Fechas de entrevistas 13 de febrero y 22 de mayo del 2001.**

**El Abogado Ernesto Rosas (ciego) empleado del Area Juridica de Integración Laboral para Personas con Discapacidad, perteneciente a la Presidencia de la República. Fecha de entrevista 15 de mayo del año pasado.**

**Las entrevistas se realizaron con el fin de obtener información que sirviera a la investigación, para así tener más elementos que fundamentarán la elaboración de un modelo de intervención social.**

#### ***Rechazo familiar***

**Al respecto tenemos un caso particular que es el de la Profesora Irma Ruth Garmenea quien comentó que; "su núcleo familiar primario se desintegró debido a que su madre no aceptó la discapacidad por un lado de ella y por otro la de su hermano mayor, que al igual es ciego. También refirió que es casada por segunda ocasión, ya que**

su primer matrimonio se desintegro debido a que su cónyuge nunca aceptó su discapacidad y llegó al grado de maltratarla física y verbalmente, motivo por el cual llegaron al divorcio”.

Otro punto de vista es el del Abogado Ignacio Robles Robles quien refirió que; “el rechazo familiar se da cuando el padre es inculto y buscan instituciones de internado o de albergue permanente o periódico para votar ahí a sus hijos”.

Un comentario más sobre el mismo aspecto lo hizo la Directora del Instituto Nacional de Rehabilitación para Niños Ciegos y Débiles Visuales, Guadalupe Barcnas quien manifestó que; “durante su experiencia que tiene en el área de Educación Especial ha observado que existe el rechazo familiar hacia el niño ciego, el cual es un limitante para el proceso de habilitación o rehabilitación de los niños”.

Una opinión más es la del Abogado Ernesto Rosas mencionó que; “realmente es muy difícil que cuando hay una familia desmembrada se pueda ocupar del niño”.

#### *Actitudes familiares con respecto a la discapacidad de sus hijos*

De acuerdo a lo antes dicho, el Psicólogo Marco A. Bautista comentó que; “la aceptación es un hecho no consumado, que se caracteriza por ser un proceso gradual que va a recorrer diferentes etapas, en donde la actitud que tome la familia es importante, ya de ella va a depender que tanto esta dispuesta a soltar y a promover la libertad de su hijo ciego... dependiendo del como los padres vean a la discapacidad, es como la va a vivir el niño ciego”.

Referente al mismo punto, el Abogado Ernesto Rosas señaló que; “cuando el adquirió la discapacidad visual su familia no lo aceptó plenamente, pero que poco a poco su madre y sus hermanos se fueron convenciendo de que sí se podía hacer algo, sin embargo refirió que su madre siempre abrigó la esperanza de que él recuperara la vista, ya que nunca se quiso convencer de que ya no podría ver. También refirió que para hacer algo primeramente el ciego se tiene que convencer de que sí puede y de que todavía puede hacer algo por buscar mejores condiciones de vida.

Tocante al mismo punto, el Abogado Ignacio Robles Robles dijo que: "el lograr lo que uno se propone consiste en tener un hogar sólido así como el apoyo de los padres, y depende también de la actitud de la familia, y de la del ciego mismo, que no sea pesimista, sino al contrario que diga si puedo, además de que reconozca sus virtudes y sus defectos que tiene al igual que los demás seres humanos... a los niños ciegos no se les debe de apapachar nada más porque luego en vez de que les sirva les perjudica... la actitud de protección de los padres vuelve al niño inútil".

#### *Integración social de los niños ciegos*

El Abogado Ignacio Robles Robles señaló que; "muchas veces los padres llevan a recibir educación a sus hijos ciegos a la edad de ocho, nueve o diez años de edad, provocando que lleguen tarde a recibir su educación básica por lo que se ven retrasados en la escuela y en su relación afectiva".

#### *Importancia de la habilitación o rehabilitación de los ciegos*

Al respecto el Psicólogo Marco Antonio Bautista refiere que; "la gente que pierde la vista tiene un sentimiento de minusvalía, consideran que es el fin de la vida, por el significado que tiene la vista, la cual es muy importante por el tipo de sociedad que tenemos porque la información es básicamente visual".

Otra opinión al respecto es la del Abogado Robles quien menciona que: "los padres de familia deben de tener la información para saber como van a tratar al niño porque muchas cosas que hacen ellos es por imitación y cuando el niño es ciego no tiene forma de imitar, entonces su desarrollo motor puede ser un poco más lento y también su maduración intelectual".

El Abogado Ernesto Rosas opina que; "las instituciones que atienden la discapacidad visual ofrecen lo básico en cuanto a rehabilitación, además de que su personal es insuficiente y no tienen la capacidad adecuada para garantizar una rehabilitación más allá de lo elemental".

#### *Limitaciones que influyen en el proceso de habilitación o rehabilitación de los ciegos*

En base a lo anterior el Abogado Ernesto Rosas dijo; "que analizando la situación de la discapacidad visual se encuentra que este es una circunstancia que viene aparejada a la situación económica porque la mayoría de esta

población proviene de familias de bajos recursos que tienen además un nivel cultural bajo y que además por su ignorancia tienen una pequeña visión cultural”.

También la Subdirectora del Instituto, la profesora Ena Aguilar refirió que; “la mayoría de la población que asiste a dicha institución es de bajos recursos, lo que dificulta a veces el proceso de habilitación o rehabilitación ya que por la falta de dinero lo interrumpen y en algunos casos lo abandonan, aunado a ello las distancias que recorren para llegar al Instituto, porque señalo que varias personas provienen del Estado de México”.

#### *Visión de la familia con respecto a la discapacidad*

Al respecto el Psicólogo Marco A. Bautista señala que; “para cambiar la imagen del ciego primeramente se necesita cambiar la visión de lástima y construir una sociedad que sea inclusiva. Y que debe darse la igualdad, sobre la base de que todos tenemos los mismos derechos, ya que la justicia social radica en que todos somos diferentes y en la medida en que la sociedad reconozca las diferencias va a ser capaz de crear las situaciones para personas diferentes, y es así como se tra dando un cambio y en la medida en que las instituciones brinden apoyos diferentes para cada grupo. Pero para que se logre se debe compartir la responsabilidad entre el gobierno, las instituciones y la propia población ciega, para que empujen a la sociedad y esta vaya reconociendo las diferencias... se tiene que trabajar el nivel educativo, ya que la superación va a depender de la educación”.

El Abogado Robles comentó que; “para que se cambie esa visión que tiene la sociedad de los ciegos se requiere primero que nada que los gobernantes cambien de actitud y que en vez de que los vean como un gasto social, los vean como una inversión, lo que redundaría en los individuos para que así cada vez sean más autónomos y por ende busquen su propia subsistencia... se debe sensibilizar a toda la población de que tienen que cambiar esa visión que tienen del ciego”.

Por otra parte el Abogado Ernesto Rosas dijo de manera particular que; “en México si se está gestando un cambio significativo con respecto a la visión que se tiene de los ciegos, pero sin embargo refirió que la sociedad en términos generales esta alejada del ciego y no sabe que puede hacerse por ellos y mucho menos el que los debe de aceptar y tomar en cuenta, así como darles alternativas de rehabilitación, ya que la falta de aceptación social y familiar son las limitantes para que las personas discapacitadas desarrollen sus potencialidades. ..

mientras no haya un conocimiento real de lo que es la discapacidad. las familias entonces que viven esta situación serán las únicas que la vivencien, por eso es que la sociedad en primer momento necesita ser informada”.

*Visión que tienen los profesionistas sobre las personas ciegas*

Al respecto el Psicólogo Marco A. Bautista refirió que; “él cree en la dignidad de las personas ciegas en la capacidad de autonomía y en su potencial de desarrollo, pero sin embargo sabe que hay personas ciegas que esperan que alguien llegue a resolverles su vida, la cual esta en sus propias manos por lo que deben esforzarse para ver si pueden, además señalo que esa actitud dependiente se debe a que no hay un empoderamiento de las personas discapacitadas, es decir que no se reconocen como personas capaces y aunado a ello algunas veces la manera en que ven sus padres a la discapacidad, ya que es como se las van a introyectar a sus hijos y es finalmente como va aprender a vivirla el niño”.

El Abogado Robles menciona que. “los ciegos caen en la ignorancia, en la falta de preparación, en la falta de superación y en la falta de reconocimiento de sus propias virtudes y defectos y presentan un autoestima bajo”.

## ANEXO IV

*Manual de organización del INRNCDI\**

### FUNCIONES GENERALES

#### DIRECCION

1. Planear y programar las actividades relacionadas con el proceso de educación especial en el área de Trastornos Visuales de integración y de apoyo técnico requerido, así como las actividades relativas al manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para el funcionamiento de la escuela.
2. Difundir entre el personal docente, de apoyo técnico y administrativo, las normas y los cuales deberá realizarse el trabajo institucional
3. Organizar, dirigir, controlar y evaluar el desarrollo del proceso de educación especial de acuerdo con las normas, los lineamientos, el plan y los programas de estudios aprobados por la Dirección General de Educación Especial.
4. Efectuar reuniones interdisciplinarias de trabajo y apoyar las acciones correspondientes a efecto de facilitar el desarrollo de las labores del instituto
5. Apoyar al personal del instituto en la correcta aplicación de las normas y los lineamientos, para efectuar el proceso de atención psicopedagógica y la evaluación del mismo, así como las actividades de carácter técnico y administrativo
6. Presentar a la Dirección General de Educación Especial las opciones de solución aplicación de solución de los problemas que surjan en el desarrollo de las funciones del instituto.
7. Promover el uso de medidas apropiadas para que la comunidad inscrita al instituto y sus padres colaboren permanentemente en el funcionamiento del mismo, conforme a las normas y a los lineamientos respectivos
8. Formular el cuadro anual de necesidades del instituto y presentar a la Dirección General de Educación Especial
9. Definir las líneas de organización de las actividades de admisión a sí como las relativas a la formación de área escolar
10. Apoyar la actualización y capacitación docente, técnica y administrativa del personal del instituto.
11. Promover la planeación y desarrollo de investigaciones que faciliten el logro de los objetivos institucionales de acuerdo a las políticas de la Dirección General de Educación Especial.
12. Propiciar la formación y actualización del acervo documental en el trabajo con personas ciegas y débiles visuales.



13. **Definir las características del servicio asistencial que brinde el Instituto, en concordancia con la comunidad**
14. **Presentar a la Dirección General de Educación Especial los informes y documentos que le soliciten sobre los resultados del funcionamiento del instituto.**
15. **Colaborar con la Dirección General de Educación Especial en los asuntos oficiales que competen al instituto, y en aquellos en que expresamente se solicite su participación.**
16. **Promover la instauración de acciones que permitan la vinculación del proceso educativo institucional hacia la comunidad circundante.**
17. **Promover la difusión sobre objetivos, metas y procedimientos del instituto en la atención de personas con trastornos visuales a las comunidades profesional y laboral.**
18. **Promover las estrategias que den lugar a la sensibilización y aceptación de las personas con trastornos visuales a fin de establecer y mantener coordinación con el sistema nacional para el desarrollo integral de la familia para que sea proporcionada la atención médica y rehabilitación que los alumnos requieran**
19. **Expedir los créditos escalafonarios al personal a su cargo conforme al grado de participación de este en las tareas del plantel**
20. **Participar con la Dirección del instituto en la elaboración del programa anual de actividades.**
21. **Participar en el proceso de diagnóstico de los aspirantes a ingresar al instituto, según las normas y los alineamientos de la Dirección General de Educación Especial.**
22. **Aplicar los procedimientos establecidos por la Dirección General de Educación Especial, para el desarrollo de los programas de estimulación temprana, preescolar y primaria.**
23. **Promover que la población que atiende se desarrolle en un ambiente de cooperación, orden y respeto**
24. **Participar activamente, con la población a su cargo, en el proceso educativo, realizarlas evaluaciones respectivas aplicando las normas y los procedimientos de control escolar.**
25. **Orientar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el trabajo escolar para garantizar la formación integral de sus hijos**
26. **Analizar y presentar a la Dirección del instituto los problemas que surjan en el desarrollo de sus funciones, para que se tomen las medidas que procedan.**
27. **Participar en los cursos de actualización y capacitación técnica relacionados con el desarrollo de sus funciones a que convoque la Dirección General de Educación Especial.**
28. **Participar en la propuesta y desarrollo de investigaciones dirigidas a la educación especial en el área de Trastornos visuales, de acuerdo a los lineamientos de la Dirección General de Educación Especial.**
29. **Participar en las actividades de Extensión Educativa que promueva la Dirección del Instituto.**

30. Participar en las reuniones interdisciplinarias y cumplir con las comisiones de trabajo que se le asignen.
31. Cooperar con la Dirección del Instituto en las campañas destinadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los alumnos.
32. Presentar oportunamente a la Dirección del Instituto los informes sobre los resultados de las evaluaciones.
33. Auxiliar a la Dirección del Instituto en la formulación del anteproyecto de presupuesto.
34. Colaborar con la Dirección en las actividades que en relación a sus funciones se le indique.
35. Programar e informar, según las normas y los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Especial, las actividades correspondientes a su área de trabajo.
36. Prever las necesidades anuales de recursos materiales y equipo en su ámbito, de acuerdo a las normas y lineamientos establecidos.
37. Elaborar conjuntamente con el personal docente, el informe del diagnóstico de los aspirantes a ingresar al instituto según las normas y los lineamientos de la Dirección General de Educación Especial.
38. Establecer coordinación con instituciones públicas y privadas para obtener apoyos que favorezcan el desarrollo de las funciones del Instituto, previo acuerdo del Director General de Educación Especial.
39. Aplicar los procedimientos técnicos establecidos por la Dirección General de Educación Especial.
40. Orientar a los padres de familia sobre la importancia de su participación, para garantizar el desarrollo integral de sus hijos.
41. Apoyar al personal docente durante el proceso de atención psicopedagógica.
42. Proporcionar atención a los alumnos que lo requieran, de acuerdo con las necesidades detectadas.
43. Obtener, controlar y proporcionar los recursos materiales y financiero necesarios para el funcionamiento de las áreas del Instituto.
44. Efectuar los trámites de altas, bajas e incidencias del personal asignado al instituto.

## **FUNCIONES GENERALES DE LA SUBDIRECCION DE APOYO A LA INTEGRACION**

1. **Participar con la Dirección del Instituto en la elaboración del programa Anual de Actividades.**
2. **Coordinar en el proceso de diagnóstico de los aspirantes a ingresar al Instituto, de acuerdo a las normas y los lineamientos de la Dirección General de Educación Especial.**
3. **Orientar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el trabajo escolar para garantizarla formación integral de sus hijos.**
4. **Realizar sesiones con padres de familia para lograr ambientes favorables al desarrollo de los educando en todos en todos sus aspectos**
5. **Participar en los cursos de actualización y capacitación técnica a que convoque la Dirección General de Educación Especial.**
6. **Coordinar la realización de reuniones de valoración integral en las que participen todas las áreas involucradas en la atención de los alumnos en los aspectos educativo y médico.**
7. **Presentar a la Dirección del Instituto los informes sobre los resultados de las evaluaciones practicadas**
8. **Proporcionar apoyo pedagógico a los alumnos que lo requieran, a través de asesorías y materiales didácticos**
9. **Realizar el seguimiento de los casos de alumnos integrados al sistema de educación regular, manteniendo contacto con las instituciones en que se encuentran adscritos.**
10. **Proporcionar terapias que los alumnos requieran, así como talleres ocupacionales para el desarrollo de destrezas motoras.**
11. **Mantener contacto con el Sistema Nacional para el desarrollo Integral de la Familia con el fin de realizar el seguimiento de los casos.**
12. **Revisar el contenido de los documentos que forman el expediente del alumno.**
13. **Solicitar los estudios que se consideren pertinentes y/o necesarios.**
14. **Aplicar las valoraciones psicológicas, psicométricas y pedagógicas de acuerdo a la edad y grado escolar de los alumnos**
15. **Establecer la impresión diagnóstica de cada caso.**
16. **Determinar la ubicación mediante junta interdisciplinaria y grado de los alumnos.**
17. **Determinar el tipo de terapia, apoyo pedagógico y laboral que requiera el alumno.**
18. **Determinar en reunión interdisciplinaria los casos a integrar.**

19. **Supervisar los programas de apoyo de la población integrada en escuelas regulares y en el área laboral.**
20. **Conjuntar la información del área de valoración para determinar el programa de apoyo pedagógico.**
21. **Determinar los programas específicos de apoyo y horario.**
22. **Intercambiar información entre el maestro del grupo y los responsables del apoyo a fin de verificar el avance del alumno.**
23. **Orientar y dirigir a los padres de familia a fin de apoyar el proceso de enseñanza –aprendizaje.**
24. **Determinar en reunión interdisciplinaria las altas e integración de los alumnos.**
25. **Discutir en reunión técnica las revalorizaciones de los alumnos.**
26. **Solicitar los estudios necesarios para establecer los elementos básicos para el diagnóstico de los alumnos**
27. **Establecer las acciones pertinentes para establecer el seguimiento de cursos.**
28. **alendarizar reuniones interdisciplinarias con el Director del Instituto para informar lo referente al seguimiento de casos**
29. **Organizar y realizar visitas a escuelas regulares, centros de trabajo y domiciliarios de los alumnos integrados.**
30. **Establecer las acciones correctivas o de apoyo específicos para los casos integrados.**
31. **Consignar en el expediente del alumno lo relevante del proceso de integración.**
32. **Intercambiar información con los Directores de Escuelas Regulares, Tendientes a lograr una mayor aceptación del alumno**
33. **Determinar de acuerdo a los resultados a los resultados de valoración el programa específico de terapia y del área ocupacional para el alumno.**
34. **Establecer los horarios de atención**
35. **Realizar en forma periódica las valoraciones y determinar así su avance.**
36. **Informar al Director del Instituto lo referente a la población atendida en terapia y talleres.**
37. **Orientar al padre de familia para que apoye al trabajo del alumno.**
38. **Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia activa en las actividades del instituto.**
39. **Programar sus actividades en apoyo del Instituto.**
40. **Dirigir el trabajo de los padres en la elaboración de materiales didácticos.**

## **FUNCIONES GENERALES DE LA SUBDIRECCION DE SERVICIOS EDUCATIVOS.**

- 1.- **Participar con la Dirección del Instituto en la elaboración del programa anual de actividades.**
2. **Aplicar los procedimientos establecidos por la Dirección General de Educación Especial para el desarrollo de los programas de estimulación temprana, preescolar y primaria.**
3. **Participar en las reuniones de valoración de casos, aportando información sobre el desarrollo educativo de los niños**
4. **Coordinar el proceso educativo de los alumnos, realizando las evaluaciones respectivas y aplicar las normas y procedimientos de control escolar**
5. **Participar en los cursos de actualización y capacitación técnica a que convoque la Dirección General de Educación Especial.**
6. **Realizar las actividades de extensión educativa que promueva la Dirección del Instituto.**
7. **Asesorar al personal docente y de apoyo técnico en la aplicación de las normas y lineamientos emitidos por la Dirección General de Educación Especial.**
8. **Promover la participación permanente de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje y en los eventos educativos, cívicos y socioculturales.**
9. **Verificar el cumplimiento de normas y lineamientos, así como el logro de los objetivos del programa de atención psicopedagógica.**
10. **Supervisar periódicamente a los grupos para estimular su funcionamiento.**
11. **Supervisar la prestación de los servicios asistenciales de alimentación y transporte a los alumnos que lo requieran**
12. **Proponer a la Dirección General de Educación Especial y Dirección Técnica de Educación Especial los modifica cursos o complementos técnicos que sean necesarios para el mejor logro del proceso enseñanza-aprendizaje**
13. **Intercambiar información entre los responsables de los programas de apoyo y terapias a fin de lograr la congruencia debida**
14. **Solicitar las valoraciones y/o revaloraciones pertinentes en caso de existir discrepancias en el diagnóstico o en el avance del alumno**
15. **Proponer a través del consejo consultivo del Instituto cursos, platicas, etc., que tengan valor curricular.**
16. **Organizar cursos, platicas, conferencias para los padres de familia.**
17. **Informar periódicamente a los padres de familia lo referente al avance de sus hijos y orientarlo para que apoye la labor docente.**

18. Organizar reuniones interdisciplinarias para la discusión de casos que ameriten reubicación de grado, grupo, etc.

**EN COORDINACIÓN CON LA DIRECCION TECNICA DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL.**

1. El Director del Instituto y la Subdirección de Servicios Educativos propondrá a la Dirección Técnica de Educación Especial las modificaciones a los programas de estudios que sustente necesario.
2. La Dirección General de Educación Especial validará previo análisis las propuestas técnico-pedagógicas del Instituto.
3. La Dirección del Instituto propondrá a la Dirección General de Educación Especial la contratación de profesionales necesarios para el buen desempeño de sus labores.
4. La Dirección del Instituto proporcionará información respecto a la incidencia de ceguera a la Dirección General de Educación Especial y Dirección Técnica para conjuntar los aspectos de Investigación y creación de nuevos centros de Educación Especial para ala atención de invidentes y débiles visuales
5. La Dirección del Instituto informará a la Dirección Técnica de Educación Especial lo referente al proceso de integración y de capacitación
6. La Dirección del Instituto establecerá sus programas específicos de apoyo, terapia, talleres, etc., e informará a la Dirección General de Educación Especial.

## **EN COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS EDUCATIVOS:**

1. Los niveles de atención escolar se regirán de acuerdo a los lineamientos de la Dirección general de Educación Especial.
2. El servicio escolar se proporcionará de acuerdo al calendario escolar.
3. El Instituto Nacional para la Rehabilitación de niños ciegos y débiles visuales, constituirá la asociación de padres de familia, comité de seguridad y emergencia escolar y escuela de padres.
4. La Dirección del Instituto informará a la Dirección General sobre los aspectos: Estadísticos, Control Escolar, Recursos Materiales, Recursos Humanos y Recursos Financieros.
5. Los servicios asistenciales que brinda el Instituto se establecerán de acuerdo a los lineamientos vigentes.
6. El Director del Instituto será el responsable del manejo del fondo rotativo para el servicio asistencial y hará la comprobación de los egresos
7. La Dirección del Instituto determinará el horario para los programas de apoyo y de capacitación; tomando en consideración el perfil del alumno.



## **FUNCIONES GENERALES DE LA SUBDIRECCION TECNICA.**

1. **Participar con la Dirección del Instituto en la elaboración del programa anual de actividades.**
2. **Participar en los cursos de actualización y capacitación técnica relacionados con el desarrollo de sus funciones a que convoque la Dirección General de Educación Especial.**
3. **Participar en la propuestas y desarrollo de investigaciones dirigidas a la educación especial en el área de ceguera y debilidad visual de acuerdo a los lineamientos de la Dirección General de Educación Especial.**
4. **Aplicar los procedimientos técnicos establecidos por la Dirección General de Educación Especial.**
5. **Estructurar y supervisar el desarrollo de campañas que fomenten la atención a alumnos y la vinculación con instituciones afines.**
6. **Difundir las estrategias dirigidas a la prevención de la ceguera, vinculándose con los organismos correspondientes.**
7. **Elaborar programas de capacitación y adiestramiento para alumnos ciegos y débiles visuales de acuerdo a los lineamientos de la Dirección General de Educación Especial.**
8. **Desarrollar programas de capacitación interna con participación del personal del Instituto, y dar a conocer los resultados del trabajo del Instituto en cursos de actualización que determine la Dirección General de Educación Especial.**
9. **Diseñar y elaborar apoyos didácticos para favorecer el aprendizaje de alumnos atendidos con programas de educación especial, y alumnos integrados a la educación regular.**
10. **Jerarquizar los elementos de investigación resultantes de la población atendida por el instituto.**
11. **Clasificar la incidencia de ceguera y debilidad visual, apoyándose con los datos que proporcionen el Sector Salud, D.I.F., y Escuelas de Educación Especial tanto en el Distrito Federal como en los Estados que cuenten con este servicio.**
12. **Proponer a la Dirección General de Educación Especial las alternativas de organización de datos de investigación.**
13. **Establecer conjuntamente con la Dirección General de Educación Especial el diseño de programas pedagógicos, de apoyo y alternos para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.**
14. **Elaborar las propuestas de programas de difusión de prevención de la ceguera; así como de informar a la población.**
15. **Informar las alternativas y posibilidades educativas y laborales para los individuos que padecen este problema.**
16. **Recurrir a los medios de comunicación masiva para la difusión de campañas de prevención de la ceguera (Radio, T.V. etc.).**
17. **Establecer convenios con el sector laboral pendientes a la aceptación del invidente o débil visual en esta área.**

18. Investigar las alternativas laborales y de contratación para proporcionar a la población atendida por el instituto los elementos de capacitación que le brinde la correcta competitividad de trabajo.
19. Dirigir la capacitación labora hacia las estructuras ocupacionales del medio al que pertenece el alumno.
20. Proporcionar los elementos que aseguren la continuidad académica del alumno cuya capacidad, así lo determine
21. Proponer a la Dirección General de Educación Especial las modificaciones técnicas y programáticas que el instituto considere necesario.
22. Establecer acciones de sensibilización al sistema de educación regular, a fin de lograr y facilitar el ingreso de los alumnos invidentes.