

5



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

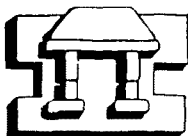
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
IZTACALA

INFORME CRITICO DE UN DEPARTAMENTO  
PSICOPEDAGOGICO.

REPORTE DE TRABAJO  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A :  
G I S E L A A L A V E Z L U N A

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

MAESTRA NORMA COFFIN CABRERA  
MAESTRO CARLOS NAVA QUIROZ  
MAESTRA CYNTHIA ZAIRA VEGA VALERO



IZTACALA

TLALNEPANTLA, ESTADO DE MEXICO.

2002



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS

Gracias por lo que he logrado hasta hoy; creo que sin la fe  
y la confianza que me has generado nunca hubiera llegado hasta aquí.

A MIS PADRES Y HERMANOS

El apoyo y amor que me han dado ha logrado que siga adelante, y a  
pesar de los tropiezos y errores siempre he contado con ustedes.

Siempre pensé que no lo iba a lograr, que este paso  
no lo daría jamás, pero no fue así, gracias...

Hay un paisaje, el más bello,  
y está usted  
Es un día, uno solo, y soy feliz,  
no hay más que su mirada,  
sus palabras acariciándola  
y por encima de todo eso:  
su ternura.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>ANTECEDENTES PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>	
1.1 Breve reseña de la psicología en México .....	7
1.2 Antecedentes de la Psicología Educativa .....	8
1.3 Distanciamiento entre la Psicología y la Pedagogía .....	15
1.4 La Psicología Educativa en la actualidad .....	17
1.5 Los paradigmas de la Psicología Educativa .....	19
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>FUNCIONES DEL PSICÓLOGO</b>	
2.1 Funciones Generales del Psicólogo.....	23
2.2 Funciones del Psicólogo Educativo.....	25
2.3 El nuevo perfil del Psicólogo Educativo (Psico-pedagogo).....	29
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>ORÍGENES DE LA ESCUELA LEGARIA</b>	
3.1 Antecedentes históricos.....	32
3.2 La época actual.....	36
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>LOS DEPARTAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN</b>	
4.1 Modelos Psicopedagógicos.....	38
4.2 El proyecto educativo de la escuela Legaria.....	45
CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS.....	70

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo hacer una revisión teórica y práctica de las funciones del psicólogo dentro de los departamentos psicopedagógicos, y de esta manera analizar críticamente mi experiencia como encargada del Departamento de Psicopedagogía de la Escuela Legaria .

En el primer capítulo se mencionan los antecedentes psicológicos y pedagógicos en el ámbito de la educación, haciendo una breve reseña de cómo surge la psicología en México y específicamente la psicología educativa; así mismo se menciona cuál es la función de pedagogía en la educación y el distanciamiento entre ambas disciplinas, y cómo se encuentra la psicología educativa en la actualidad; y aunque existen diferentes paradigmas de la psicología educativa, únicamente se aborda el paradigma desde el punto de vista conductual, siendo este el marco teórico del que se partirá.

En el 2° capítulo se abordan las funciones generales del psicólogo, y específicamente del psicólogo en la educación, también se propone un nuevo perfil del psicólogo en los departamentos psicopedagógicos.

En el capítulo 3° se mencionan los antecedentes históricos y la realidad actual de la escuela (particular) Legaria de nivel preescolar y primaria, en la que laboro, y la cual se encuentra ubicada en 1ª cerrada de Ignacio Allende No. 29 col. Argentina, delegación Miguel Hidalgo.

En el capítulo 4° se hace una revisión de cómo funcionan los departamentos psicopedagógicos en las instituciones educativas, cuál es el proyecto educativo y psicopedagógico de la escuela Legaria, así como las actividades y funciones que realiza en esta institución. Por último en las conclusiones, se contrasta la realidad –la práctica- con lo que proponen algunos autores, realizando por consiguiente un análisis crítico de las actividades realizadas, y algunas desventajas y contratiempos con lo que me he encontrado en el desempeño de esta tarea.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## INTRODUCCIÓN

Mientras la sociedad se ha vuelto cada vez más compleja, la psicología ha asumido un rol protagónico para ayudar a la solución de los problemas humanos. A los psicólogos les concierne una gran variedad de problemas, uno son específicos y prácticos, por ejemplo: ¿cuál es el mejor tratamiento para la adicción de las drogas o para la obesidad?, ¿cómo podemos persuadir a la gente para que deje de fumar?, ¿cuál es el método más efectivo para enseñar a leer a los niños?. Y otros problemas son de interés más amplio, por ejemplo: ¿qué métodos de crianza infantil producen adultos felices y productivos?, ¿cómo podemos prevenir las enfermedades mentales?, ¿qué condiciones familiares y sociales producen la agresión y el crimen?.

La psicología también afecta nuestras vidas a través de la influencia en las leyes y la opinión pública. Las leyes que se refieren a la discriminación, las penas por diferentes delitos, la pornografía y las condiciones bajo las cuales una persona es legalmente considerada responsable de sus actos.

También interesan al psicólogo los efectos de la violencia en la televisión; cada día los programas violentos son más cuestionados por la opinión pública y buscan ser remplazados por programas más sanos, que representan los esfuerzos concentrados en psicólogos y educadores para hacer del entretenimiento televisivo, una actividad educativa. Pues sólo habría que ver algunos programas de televisión que son expuestos a la sociedad y que carecen, en su mayoría, de calidad educativa. Un ejemplo más claro sobre el tema son algunas investigaciones realizadas en las que se concluye que:

“La mayoría de los programas a la que se exponen los niños y adolescentes presentan principalmente agresividad. Del análisis de 52 programas dirigidos a niños, se encontró que son pocos casos en los cuales los protagonistas cuidan su integridad personal, mostrando comportamiento de seguridad. Lamentablemente, predominan los programas que presentan protagonistas que no sólo se arriesgan e ignoran cualquier preocupación de seguridad, sino que no sufre daño aparente alguno.

Y desgraciadamente los niños tienden a imitar lo que ven en la televisión, por lo que debe cuidarse lo que vean. Además el efecto de los programas puede atenuarse, si los adultos adoptan un papel más directivo y realizan más comentarios que ubiquen al niño dentro de límites de comportamiento razonable. También debe advertirse sobre las consecuencias reales de los actos violentos y de alto riesgo, que conlleva desde el daño a la integridad personal, hasta las consecuencias como la cárcel." (Boletín de la Sociedad Mexicana de Psicología, 2000).

Debido a que la psicología toca tantos aspectos de nuestras vidas, es importante que hoy en día los psicólogos nos encontremos cada vez más concientes de nuestra responsabilidad con la comunidad; contar con habilidades de tipo social es un elemento inherente a cualquier campo de aplicación profesional. Por lo que la labor del psicólogo implica una conciencia social como un profundo conocimiento y respeto por el individuo en particular (Harrsh, 1983)

Harrsh (1983) menciona que: "la psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano en sus diversas expresiones y contextos por medios sistemáticos de análisis". La psicología es actualmente una disciplina sumamente útil para resolver y mejorar muchos problemas del ser humano. "Quizá el aspecto más estudiado, tanto a nivel teórico como práctico, sea el clínico, sin embargo éste no es el único productivo y útil para la sociedad. La aplicación de la psicología a la educación, al aprendizaje del campo laboral en todos sus ámbitos, la elección vocacional, etc. constituye terrenos propicios para el trabajo del psicólogo. A través de este tipo de trabajos el psicólogo será cada vez más útil y positivo a la comunidad" (Rodríguez, 1977; citado en Harrsh, 1983, p. 143).

Por ello poco a poco las escuelas se han visto en la necesidad de incorporar un psicólogo dentro de sus proyectos; sin embargo para muchas todavía no es indispensable ni importante, pues quizá los métodos educativos que se siguen utilizando son tradicionalistas y las escuelas están poco dispuestas al cambio. Por otro lado también creo que al psicólogo se le asigna una "etiqueta" de "todólogo", es decir aquel quien resolverá las dificultades con los padres de familia, problemas de aprendizaje y de conducta del niño, problemas metodológicos de los docentes, etc. lo cual creo que se debe a la falta de

conocimiento de las funciones del psicólogo y en especial del psicólogo educativo. Por lo que este reporte de trabajo se avoca a mostrar la experiencia de un departamento psicopedagógico que ha estado a mi cargo en este curso escolar 2000-2001; en ella hago un recuento de mis actividades, de mis logros, de mis deficiencias; y trato de contribuir, con mis reflexiones a subrayar la importancia que tiene o puede tener un departamento psicopedagógico en una institución educativa.



## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS

#### 1.1 BREVE RESEÑA DE LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO

Las actividades del psicólogo en México han variado y se han ramificado en diversos campos. Durante la Primera Década del siglo XX, el psicólogo se dedicó básicamente a la enseñanza debido a que la propia psicología no tenía bien definida su identidad como ciencia independiente y menos aún como profesión. La psicología en esa época sólo tenía por objeto descubrir leyes generales de los procesos psíquicos.

Posteriormente, a raíz de la preocupación por la conducta humana, surge la psicología clínica, que tiene como base la psicología de la personalidad e intenta conocer y comprender lo que el ser humano tiene de singular. La psicología clínica surge bajo la influencia psiquiátrica y psicoanalítica. Con el paso del tiempo ha incorporado diversas corrientes de pensamiento, ha adquirido una imagen profesional propia y ha extendido su campo de acción al terreno de la psicoterapia.

A raíz de la necesidad educativa de promover el desarrollo integral del estudiante para que pudiese aprovechar sus recursos en el mejoramiento de su ambiente familiar y social surge la actividad psicológica relacionada con la orientación vocacional (Luvano y Blanco 1978). Posteriormente la psicología educativa se ha introducido en el campo del perfeccionamiento de los métodos de enseñanza-aprendizaje, la conducta de los grupos, la interacción maestro- alumno y los problemas de lento aprendizaje.

La psicología industrial u organizacional aparece en México en 1923 (Mouret y Ribes, 1977; citado en Harrsh, 1983) con la fundación del Departamento Psicotécnico en el Departamento del Distrito Federal y surge de las necesidades del desarrollo de la tecnología industrial. El psicólogo se insertó así en el ámbito empresarial, atendiendo a los problemas de la relación obrero-patronal, de la selección, del nivel de eficiencia y de la seguridad del personal, así como optimizar el desarrollo de las organizaciones en cuanto a producción y condiciones diversas que se encuentran en una situación de trabajo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La psicología social mantiene la preocupación de los filósofos por la naturaleza original del hombre y estudia las influencias socioculturales que intervienen en la actividad humana individual. Se ocupa principalmente de la interacción del individuo con el grupo, las organizaciones y las comunidades a través del análisis de las estructuras y normas que lo rigen. Tiene un papel de enlace con las demás ciencias sociales, une los conocimientos de la psicología general con la economía, la historia, la antropología y la sociología al estudiar los procesos de la estructura del poder, el liderazgo, las actitudes y las opiniones, la marginación y los problemas institucionales y no institucionales.

El campo de aplicación de la psicología general-experimental toma fuerza en México en los años sesenta con la investigación sobre neurología y con el análisis conductual aplicado, conocido bajo el rubro de modificación de la conducta. Este campo se amplió con los estudios sobre conducta animal, que el psicólogo lleva a cabo con el objeto de comprender la conducta humana semejante; los animales se usan especialmente en investigaciones que pueden poner en peligro la dignidad humana. Sin embargo solo abordaremos los problemas relacionados a la psicología educativa, ya que pues se relaciona con el ámbito laboral en el que me desempeño.

## 1.2 ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

La psicología educativa, como otras áreas de la ciencia, brevemente descritas, tiene su propia historia, su época de crisis, sus periodos de reflexión, sus rupturas y replanteamientos. Se sitúa en un contexto sociohistórico determinado y por lo tanto, tiene un principio y sigue una evolución. Su historia es breve y se ha desarrollado casi al paralelo con el siglo pasado, a finales del siglo XIX y principios del XX. Saber su historia nos permitirá tener una mejor comprensión de la situación educativa actual. Por lo que se mencionarán algunos rasgos históricos sobresalientes y el influjo de los paradigmas de la psicología educativa.

Para poder entender el origen de la psicología educativa primero se mencionará como se convirtió la psicología en disciplina científica. Gracias a los trabajos de W. Wundt y su psicología estructuralista pudo definir su objeto de estudio (la conciencia) y método de

investigación (la introspección), y de este modo proclamó su independencia y autonomía de la filosofía. Siendo éstos los inicios de la psicología científica básica, pero no aún los de la psicología aplicada. La psicología de Wundt no se caracterizó por derivar aplicaciones prácticas a situaciones sociales concretas, por ejemplo a la clínica, a lo social, educativo, etc. de hecho una de sus principales críticas fue su artificialismo excesivo. Contrariamente se encontraba la corriente funcionalista (escuela antagónica, impregnada fuertemente por la filosofía pragmatista) que consideraba que la psicología aplicada era tan importante como la psicología básica. Así varios de los primeros pasos firmes de la psicología aplicada se deben al funcionalismo y no al estructuralismo de Wundt (Hernández, 1998).

Dentro de la psicología aplicada, uno de los primeros campos de aplicación que llamó la atención a los psicólogos fue la educación, manifestándose un interés por derivar usos y aplicaciones de la psicología en el ámbito del sistema social, y gestándose la aplicación de la psicología a las múltiples facetas de lo educativo y poco a poco se fue justificando su participación en las ciencias de la educación.

Los principales acontecimientos que marcaron los inicios de la psicología educativa como disciplina científica y tecnológica ocurrió en los países occidentales desarrollados, particularmente en Estados Unidos y algunos países como Francia y Suiza, a principios del siglo XX. En esta época, además del estructuralismo y otras corrientes de pensamiento existía el funcionalismo y el asociacionismo y fue gracias a éstas dos últimas que surgió la psicología de la educación. Después otras nuevas corrientes como la gestalt, el conductismo, el cognositivismo, contribuyeron al desarrollo de la psicología educativa.

Sin embargo no debe de olvidarse un elemento importante que influyó en el origen de la disciplina, que son las corrientes pedagógicas de "la escuela nueva" y de los avances de la teoría de la educación (Coll, 1989). Así la psicología educativa nació a finales del siglo XIX. Surgiendo tres vertientes que señaló la psicología educativa, apoyada por varios autores. En estas vertientes se mezclan varias de las teorías y aproximaciones psicológicas ya mencionadas y algunos conceptos pedagógicos (Coll, 1989):

A) El estudio de las diferencias individuales:

La psicología diferencial se interesó por los aspectos individuales utilizando instrumentos que proporcionen información de carácter cualitativo que, para su análisis, se

sometan a técnicas estadísticas. Ésta psicología tuvo sus orígenes en los trabajos realizados por Quetelet durante el siglo XVII, mientras intentaba realizar las primeras aplicaciones de la teoría de la curva normal al estudio de datos biológicos y sociales.

Entre los primeros trabajos de psicología que tuvieron que ver con la psicología educativa se encuentran los realizados en 1874 por el inglés F. Galton, quien se interesó por el desarrollo de instrumentos y técnicas para analizar las diferencias psicológicas existentes entre los individuos. Estos primeros esfuerzos de Galton constituyeron uno de los ejemplos de los servicios precursores de la psicología escolar. (Hernández, 1998)

Otro autor de gran importancia en este ámbito fue J.M. Catell, quien impulsó el uso de las pruebas o instrumentos de medición psicológica. A él se debe el uso original del término "test mental o psicológico" propuesto en 1890 (Coll, 1989). Los instrumentos desarrollados y empleados por Catell evaluaban aspectos periféricos y sensoriomotrices simples como la agudeza sensorial (visual), la rapidez de los movimientos, la sensibilidad al dolor, la memoria, etc. Él pretendía cuantificar, a través de las pruebas, y no realizar investigación experimental como Wundt. También desarrolló una propuesta de la enseñanza de la lecto-escritura basada en la enseñanza de palabras simples y no de letras u onomatopeyas, tuvo un interés especial en le área de la educación.

A finales del siglo XIX, Witmer, estableció en Pensilvania un laboratorio clínico donde estudiaba las diferencias individuales de los niños para saber cómo afectaba su rendimiento escolar. En 1896 presentó un informe en el cual intentaba definir el esquema básico profesional en el que se desempeñaría el psicólogo educativo: un especie de mezcla entre lo psicoescolar y lo médico (Hernández, 1991).

En esa misma época, pero en Francia, se iniciaron los trabajos psicométricos de Alfred Binet y en colaboración con Henri, estaban inmersos en el desarrollo experimental de algunos instrumentos psicométricos cuyo objeto era evaluar procesos mentales complejos, y a la elaboración y aplicación de técnicas predictivas para analizar el potencial de aprendizaje de los niños en edad escolar. Tiempo después Binet y Simón empezaron a desarrollar formalmente el primer test de inteligencia con el fin de evaluar la capacidad intelectual de los alumnos.

Sus trabajos impulsaron el movimiento de los test en el campo de la psicología diferencial, y también se manifestó en el desarrollo de la psicología educativa en general y de la educación especial en particular.

Durante los primeros 25 años del siglo XX una labor predominante de los psicólogos educativos consistió en la elaboración y perfeccionamientos de instrumentos psicométricos para evaluar las diferencias individuales de los educandos (Coll, 1989). Lo que trajo como consecuencia que algunas escuelas empezaran a emplear a personas entrenadas específicamente, por ejemplo psicólogos escolares, en la aplicación e interpretación de las pruebas con fines diagnósticos y predictivos.

En Inglaterra, durante las tres primeras décadas del siglo XX, según Clarke (citado en Hernández, 1998) Burt delineó un perfil del papel principal que debería desempeñar el psicólogo educativo: diagnosticar los defectos que presentaban los niños, los cuales se explicaban por factores dependientes de su propio desarrollo. Inspirados en el trabajo de Burt, varios departamentos y laboratorios de servicio psicopedagógico y psicotécnico promovieron el desarrollo de la psicología escolar en los países del reino Unido.

### B) Los estudios en psicología evolutiva:

Los estudios sobre el niño y su desarrollo desde la perspectiva de la psicología científica tuvieron varias fuentes de origen. Todas se iniciaron a finales del siglo XIX y principios del XX. En un principio la psicología educativa o del desarrollo se concentró sobre los fundamentos biológicos de la conducta y sobre el crecimiento fisiológico. En su inicio la disciplina era conocida como psicología genética, y ésta solo trataba de la investigación de determinantes innatos en la conducta. Luego se le nombró psicología del desarrollo, así los psicólogos mencionaban que el desarrollo del niño podía ser un producto del aprendizaje como de la maduración.

Entre los primeros precursores relacionados con el desarrollo de la psicología educativa podemos encontrar a Hall, Balwin, Dewey y Claparède, etc. Hernández (1998) menciona que para Cairns y Ornstein, Stanley Hall, fue el primer psicólogo educativo de Estados Unidos. Sus trabajos más notables fueron:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- a) La serie de conferencias y escritos dictados entre 1881 y 1882 acerca de la relación entre la psicología y la educación.
- b) La fundación de la pedagogical Seminary, después nombrada Journal of Genetic Psychology en 1891.

Gracias a los trabajos de Hall, la psicología educativa es nombrada como disciplina científica y formal a principios del siglo XX. Su teoría estaba basada en el darwinismo, consideraba el desarrollo individual como una recapitulación del desarrollo de las especies. Esta recapitulación se efectuaba mediante cambios biológicos, controlados por lo genético.

Las ideas de Hall representaban una necesaria correlación de actitudes que se tenían en el siglo XIX hacia la educación de los niños. Él fue el responsable del cambio de actitud de la sociedad adulta hacia la naturaleza de la infancia, y se preocupó también por hacer más humano el proceso de socialización de los jóvenes, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de los niños. Sus investigaciones condujeron a establecer cinco principios de desarrollo, los cuales influyen sobre la práctica docente:

- “a) Desarrollo como proceso dinámico: son los cambios que aparecen dentro del individuo como resultado de esfuerzos genéticamente determinados.
- b) El desarrollo como consecuencia de la individualidad genética.
- c) El principio del desarrollo como un proceso de creciente especialización: las capacidades se diferencian cada vez más con el crecimiento y al mismo tiempo aumenta la coordinación entre las diferentes capacidades.
- d) El desarrollo como factor de equilibrio: afirma la posición de que no se puede acelerar el desarrollo por medio de una enseñanza intensiva.
- e) El desarrollo como proceso secuencial, ordenado y regular: se presupone la existencia de etapas que representaban niveles jerárquicos de ejecución. Lo que sugirió la necesidad de sincronizar la enseñanza para ajustar a los niveles de disposición del niño” (Hall, 1980; citado en Hernández 1998)

A partir de estos hechos, podemos decir que la labor de Hall fue impulsor y formador de psicólogos.

También cabe mencionar los trabajos relacionados con J.M: Baldwin, considerado uno de los primeros teóricos del desarrollo. Con él se inicia propiamente la psicología genética, su interés no se centraba exclusivamente en la comprensión del niño, sino en el estudio de los procesos educativos y de la constitución del psiquismo del adulto (Delval, 1994). Sin embargo su labor dentro de la psicología genética no ha recibido la valoración y el reconocimiento que merecen.

H. Wallon, ha sido otro autor significativo para la psicología educativa, psicología escolar en Francia. En el campo de la psicología genética él propone una visión genética del desarrollo psicológico en la que se integran los aspectos biológicos (maduración y socialización) a partir del materialismo dialéctico (Zazzo, 1989). Formó una escuela de investigadores alrededor de su laboratorio de psicopedagogía fundado en 1927. Con respecto a la psicología educativa ideó el plan Langevin-wallon, el cual planteaba su concepción de una reforma que impulsaba la psicología escolar (Palacios, 1986; citado en Hernández, 1998).

También Dewey y Claparède, dieron grandes aportaciones a la psicología educativa. Por su parte Dewey se preocupó por las aplicaciones y las relaciones entre la psicología y la educación; según él, los principios aportados por la investigación psicológica son insuficientes para desarrollar la psicología de la educación, y era necesario tomar en cuenta la propia problemática educativa. Fue fundador y director de la Escuela Experimental de Niños, donde desarrolló las bases filosóficas y psicológicas de una educación basada en la actividad, la experimentación, la promoción del desarrollo mental y los intereses de los niños (Fermoso, 1981).

Claparède fue otro de los pilares y principales impulsores de la psicología educativa. Su gran mérito fue que configuró una psicopedagogía experimental al servicio de la práctica escolar y de la formación docente. Inició en 1906 los seminarios sobre psicopedagogía. En 1912, junto con Bovet, creó el Instituto de Jean-Jacques Rousseau con el propósito de contar con un espacio para la formación de psicólogos educativos, así como generar líneas de investigación en el campo psicopedagógico (Coll, 1983).

Para el tercer decenio del siglo XX estaban establecidas las condiciones y la atmósfera necesaria para la creación de las principales teorías del desarrollo (Wallo, Gesell, Piaget, etc.) gracias a los trabajos de los autores ya mencionados y a muchos otros.

C) Las investigaciones sobre los procesos de aprendizaje:

Anteriormente se mencionaban algunos trabajos realizados sobre el proceso de aprendizaje, iniciados con el enfoque funcionalista, asociacionista y posteriormente conductista, sin embargo cabe mencionar algunos trabajos de E.L. Thordike (asociacionista) quien fuera uno de los principales iniciadores de los estudios sobre aprendizaje; y quién pretendía definir la identidad de la psicología de la educación, la cual se sustentaba en la idea de aplicar sistemáticamente los principios y las leyes de aprendizaje (obtenidos en la investigación básica) a las situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje; además Thordike quería definir objetivos, diseñar los materiales educativos y delinear y seleccionar los medios y métodos instruccionales.

En la misma situación se encontraba Judd, pues éste también se interesaba por las actividades educativas, pero no se encontraba totalmente de acuerdo con la postura de Thordike. Judd sostenía que había que realizar trabajos de investigación vinculados sobre lo educativo y no basado sobre la experimentación básica (como lo proponía Thordike), él creía que los problemas educativos debían definir las rutas de las investigaciones sobre el aprendizaje; también intentaba vincular la psicología de la educación a los estudios realizados en psicología social (interesado por las cuestiones del currículo y de la organización escolar) y mostraba inclinación sobre los procesos psicológicos complejos (el aprendizaje de distintas materias de estudio, entre otras) que hacen posible el aprendizaje de los contenidos del currículo. Estas eran las ideas que definían el objeto de estudio de la psicología educativa que proponía Judd.

Estas tres vertientes principales son las que nutrieron la naciente psicología de la educación, sin embargo es necesario preguntar, qué fue lo que aportaron realmente a la disciplina y cómo está configurado actualmente.

Durante estos primeros años las aportaciones y logros fueron positivos y que repercutieron en la evolución y el desarrollo futuro de la psicología educativa, por ejemplo,



a fines de la segunda década del siglo XIX, la psicología de la educación era ya una disciplina constituida por derecho propio. Poco a poco fue adquiriendo autonomía con respecto a la psicología en general, es decir, prestó atención a problemáticas específicas distintas de las abordadas por otros psicólogos Genorard, Gotzens y Montané (citado en Hernández, 1998). Otro factor que influyó en su autonomía fue las demandas de la naturaleza social de Europa y Estados Unidos.

También surge un aspecto importante, pues la psicología educativa comenzó a plantearse el problema de la definición de su identidad y sus límites, ya que ésta podía ubicarse como una ciencia puente, es decir, una disciplina que se sitúa entre la psicología y la pedagogía. En cuanto a sus límites podía ubicarse en áreas o campos profesionales como los servicios de psicología escolar, la educación especial, y poco a poco estudiar los procesos de aprendizaje en las instituciones educativas. Los temas más abordados por la psicología educativa fueron la mediación psicoeducativa, los estudios sobre aprendizaje, características de la enseñanza y los profesores.

Los enfoques metodológicos más utilizados en estos estudios fueron, la aplicación de técnicas psicométricas, el enfoque experimental y descriptivo. También se desarrolló la infraestructura, física institucional y la humana organizacional que permitió la formación académica-profesional de las generaciones posteriores de psicología educativa, creándose las condiciones necesarias para que aparecieran los primeros departamentos, agrupaciones y asociaciones de psicología educativa quienes impulsaron la formación, divulgación y la definición de la práctica profesional.

### 1.3 DISTANCIAMIENTO ENTRE LA PSICOLOGÍA Y LA PEDAGOGÍA

No hay que olvidar que la psicología educativa surgió de la psicología básica y por tanto en ambas (la disciplina de la psicología y la educación) existió un acercamiento, el cual tuvo consecuencia positiva en el área psicoeducativa, ya explicadas. Sin embargo hubo un distanciamiento entre ambas, como producto de la atención que cada disciplina puso en sus intereses particulares. Por un lado la psicología general se interesaba en intentar mejorar sus estatus epistemológico y buscaba poner en un nivel similar al que ostentaba las

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

llamadas ciencias duras (física, biología, etc.) a lo que dedicó gran parte de su esfuerzo. Mientras que la disciplina de la educación intentaba encontrar soluciones innovadoras a los problemas prácticos que planteaban los sistemas educativos y la sociedad misma (Hernández 1998).

Sin embargo antes de hacer una diferencia notable es necesario aclarar cuál es el objeto de estudio de la pedagogía. Al respecto Luzuriaga (1971) menciona que la Pedagogía puede ser un arte, una técnica, una teoría y una filosofía, pero esencialmente la pedagogía es la ciencia de la educación. La pedagogía estudia la educación tal como se presenta en la vida individual y social, al mismo tiempo estudia la educación como formación o estructuración del hombre según normas o fines determinados, aunque también analiza la aplicación de las normas y leyes de la educación como un producto histórico humano, como una parte de la práctica y finalmente trata a la educación como un producto histórico humano, perteneciente al mundo de la cultura. Por tanto: "la pedagogía es una ciencia del espíritu o de la cultura que estudia el ser de la educación, sus leyes y normas, así como la aplicación de éstas a la vida individual y social, y la evolución que ha sufrido aquella" (Luzuriaga, 1971, p. 25)

La pedagogía tiene por objeto estudiar la educación y ésta constituye un conjunto organizado y sistemático de conocimientos, posee una estructura propia. Dentro de esta estructura podemos encontrar tres partes esenciales:

a) Pedagogía descriptiva: estudia los hechos, factores e influencias de la realidad educativa, tanto en el aspecto biológico, como psicológico y social.

b) Pedagogía normativa: investiga los fines e ideas de la educación, tanto en su evolución como en su estado actual.

c) Pedagogía tecnológica: estudia los métodos, organización e instituciones de la educación.

Por tanto la educación, de acuerdo a los conductistas, es uno de los procedimientos que emplea la sociedad para controlar a las personas. La educación debe de cumplir dos funciones esenciales: la transmisión de las pautas culturales y la innovación de la misma. Lo importante de esta tarea se manifiesta en que "el vigor de una cultura está en su capacidad para reproducirse así mismo, pero también tiene que cambiar si es que quiere

“aumentar sus posibilidades de sobre vivencia” (Skinner, 1970, p. 23). Así la meta de la educación es “lograr el desarrollo del máximo posible del potencial del organismos humano” (Skinner, 1970, p. 23).

Por lo que Ausubel (1953), como otros autores, creía que era necesario hacer una distinción entre psicología general y pedagogía, pues ambas se ocupaban del problema del aprendizaje; pero como ciencia aplicada la psicología educativa no trataba de las leyes generales del aprendizaje en sí mismo, sino tan sólo aquellas propiedades del aprendizaje que pueden relacionarse con la manera eficiente de efectuar deliberadamente cambios cognoscitivos estables que tengan valor social. La educación, por consiguiente, se concreta al aprendizaje guiado o manipulado, encauzado hacia fines prácticos y específicos. Estos fines pueden definirse como la adquisición permanente de cuerpos estables de conocimiento y de las capacidades necesarias para adquirir tal conocimiento.

#### 1.4 LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ACTUALIDAD

Una vez determinado el planteamiento de la psicología y la educación, se puede tener una concepción más amplia de lo que puede ser la psicología educativa. Hoy en día el psicólogo en el área educativa se aboca a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje y los factores emocionales que en él se involucran desde el desarrollo del niño hasta la educación profesional, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel. Su interés fundamental es el estudio de la psicología del desarrollo infantil, educación especial y evolución conceptual sobre educación. La psicología en la educación se aplica concretamente en el sector de la docencia. Dirige su actividad hacia programas de entrenamiento de profesores, padres de familia, estudiantes, niños con problemas de aprendizaje y de conducta y a la orientación de las personas en la elección de su vocación. El interés del psicólogo en el aprendizaje es, entre otros, el logro eficiente de las capacidades y destrezas mencionadas para el desarrollo dentro de un contexto dirigido (Harrsh, 1983). Su interés es mucho más general. Le conciernen muchos otros aspectos del aprendizaje, aparte del logro eficiente de las capacidades y destrezas mencionadas para el desarrollo dentro de un contexto dirigido. El psicólogo investiga la

naturaleza de experiencias de aprendizajes simples, fragmentarios o de corto plazo, en lugar de las clases de aprendizaje permanente comprendidas en la asimilación extensa y los cuerpos organizados de conocimiento.

Por tanto estos son algunas clases de problemas del aprendizaje que incumben especialmente a la investigación psicoeducativa:

a) Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afectan en el alumno, la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento.

b) El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas.

c) Averiguar cuáles características cognoscitivas hay de personalidad del alumno, y qué aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje afectan los resultados de aprender y las maneras características de asimilar el material.

d) Determinar las maneras adecuadas y de eficiencia máxima para organizar y presentar materiales de estudio para motivar y dirigir deliberadamente el aprendizaje hacia metas concretas.

La materia de estudio de la psicología educativa puede inferirse directamente de los problemas al que se enfrenta el profesor de clases. Este último deberá de generar interés por la materia de estudio, inspirar el empeño por aprender, motivar a los alumnos y ayudarlos a inducir aspiraciones realistas de logro educativo. Debe decir lo que es importante que los alumnos aprendan, determinar qué es lo que están listos para aprender, llevar la enseñanza a un ritmo apropiado y decidir la magnitud y el nivel de dificultad propios de la tarea del aprendizaje. De él, se espera que organice minuciosamente la materia de estudio, que presente con claridad los materiales, que simplifique la tarea del aprendizaje en sus etapas iniciales, y que integre los aprendizajes presentes y pasados. Tienen la responsabilidad de preparar programas de práctica y revisión, confirmar, aclarar y corregir, plantear preguntas críticas, evaluar el aprendizaje y desarrollo y, siempre que sea posible fomentar el aprendizaje por descubrimiento y la capacidad para solucionar problemas. Finalmente debe de enfrentarse a los problemas de instrucción de grupo, la individualización, la comunicación y la disciplina.

## 1.5 PARADIGMAS EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Ya se mencionaron algunos aspectos generales sobre los inicios de la psicología como ciencia básica y como poco a poco se van desprendiendo áreas específicas de la psicología, por ejemplo, el área clínica, organizacional, educativa, etc. Así mismo se planteó una visión sobre la psicología educativa y sus postulados, sin embargo es necesario hablar sobre los paradigmas que se desprenden de la psicología educativa (paradigma conductual, humanista cognitivo, psicogenético y sociocultural). Aunque solo abordaremos el paradigma conductual.

Primero que nada es necesario mencionar qué es un paradigma, Hernández (1998), menciona que: "es la forma en que una determinada comunidad científica perciba la realidad, y en este sentido es un fenómeno sociológico, un paradigma posee, además, una estructura definida compuesta de supuestos teóricos, fundamentos epistemológicos y criterios metodológicos"(p.12), "...los paradigmas son matrices disciplinarios o configuraciones de creencias, valores metodológicos y supuestos teóricos que comparte una comunidad específica de investigadores" (p. 12). Los paradigmas psicológicos logran su desarrollo como producto del trabajo esmerado de las comunidades o grupos de investigadores o divulgadores, y a los acercamientos que sus defensores tienen frente a las comunidades que suscriben otros paradigmas.

Así el paradigma conductual nació en la década de 1930 gracias a las investigaciones realizadas en el laboratorio, y fue hasta los años 60 que sus trabajos se trasladaron a escenarios de aplicación. Su objeto de estudio es la descripción de la conducta observable, el estudio de la conducta se realiza usando métodos de tipo experimental. Se considera que los fines del trabajo teórico y de investigación son: descubrir los principios y leyes por los cuales en el medio ambiente controla el comportamiento de los organismos (Reynolds 1994). Los fines del conductismo operante son la investigación y el análisis de las relaciones y los principios que rigen los sucesos ambientales y las conductas de los organismos (esquema E-R) para que se logre objetivamente la descripción, la predicción y el control de los comportamientos. Así se desprende un interés por parte de los conductistas en abordar los procesos educativos y de los cuales surgen dos grandes ramas (Del Río 1990; citado en Hernández 1993):

a) Las bases para los procesos de programación educativa (de los escritos de Skinner sobre enseñanza programada). A partir de sus escritos se desprenden dos ideas: la fragmentación del material de aprendizaje, que facilita la entrega de reforzadores a los estudiantes; y dicha fragmentación fomenta una mayor cantidad de respuestas. Después se centra el interés en la confección de programas, favoreciendo el desarrollo de una tecnología de la programación educativa.

b) Las técnicas de modificación conductual. Estas técnicas han sido utilizadas desde los años sesenta en diversos ámbitos educativos. Para su aplicación se requiere de: observación inicial, objetivo general de la intervención, elaboración del análisis de tareas a partir de los objetivos, determinación de habilidades que se enseñarán, selección y aplicación del procedimiento conductual apropiado, y evaluación continua de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Este paradigma conductual contiene algunos aspectos importantes de las aplicaciones a la educación:

a) Concepción de la enseñanza.

Para los conductistas el proceso instruccional consiste en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento, con el fin de promover con eficiencia el aprendizaje del alumno (Bijou 1978). Cualquier conducta académica puede ser enseñada si se tiene una programación instruccional eficiente basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos y en la forma como serán reforzados (Hernández 1998). Skinner (1970) menciona al respecto que la enseñanza es simplemente la disposición de las contingencias de refuerzo. Otra característica consiste en depositar información en el alumno, para que la adquiera. Y que la enseñanza debe estar basada en consecuencias positivas (reforzamientos positivos) y no en procedimientos aversivos (castigos, etc.)

b) Metas y objetivos de la educación

Guzmán y Hernández (1993) mencionan que la educación es uno de los procedimientos que emplea la sociedad para controlar la conducta de las personas. Y para todo humano se requiere que la educación cumpla dos funciones: transmitir pautas culturales e innovarlas. Skinner (1970) menciona que la escuela, actualmente, es transmisora y no innovadora; requiere fomentar la diversidad y hacer de los individuos

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

personas creativas, por lo que la meta final de la educación es “el desarrollo del máximo posible del potencial del organismo humano”

De acuerdo a los objetivos, éstos deben de elaborarse con ciertos elementos:

“1) Mencionar la conducta observable que debe tener el alumno.

2) Señalar las condiciones en que debe de realizarse la conducta de interés (dónde, cuándo y cómo).

3) Mencionar los criterios de ejecución de las mismas” (Hernández 1998, p. 93).

El determinar los objetivos proporciona varias ventajas: permite que el docente y el alumno tenga claridad sobre las actividades de enseñanza y de aprendizaje, permiten una planificación y diseño instruccional adecuado y permite determinar la forma de evaluación.

c) Conceptualización del alumno.

Por su parte Guzmán y Hernández (1993) afirman que el alumno es concebido como el objeto del acto educativo, y el estudiante tiene que actuar antes de ser reforzado, por lo que es importante inducir la participación del alumno en el proceso, porque el aprendizaje ocurrirá cuando el alumno interactúe con el ambiente y éste emita las respuestas esperadas y sea reforzado. De igual forma Hernández (1998) “concibe al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser arreglado o rearreglado desde el exterior, siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios” (p. 94)

d) Concepción del maestro.

Para los conductistas, el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencias de reforzamiento y controles de estímulos para enseñar. Para Guzmán y Hernández (1993): “el maestro es como un tecnólogo de la educación que aplica las contingencias de reforzamiento para producir el aprendizaje en los alumnos” (p. 14)

Uno de los principios fundamentales, es que él debe manejar especialmente el reforzamiento positivo y evitar los castigos (Skinner, 1970). Su tarea consiste básicamente en monitorear continuamente el rendimiento de sus alumnos y corregir sus respuestas. Sus actividades tienen que programar la enseñanza mediante pasos cortos, premiar y conducir el aprendizaje así como constatar el logro de los objetivos. Skinner (1970) postula al profesor

un papel directivo y controlador del proceso de aprendizaje, es un "ingeniero conductual" que modela comportamientos positivamente valorados por la escuela.

e) Concepción del aprendizaje

Los conductistas afirman que aprender es una modificación relativamente permanente del comportamiento observable de los organismos como fruto de experiencia. Las condiciones básicas para que exista el aprendizaje son:

- 1) Una situación donde se dé la conducta
- 2) Emitir la misma
- 3) Efectos de la conducta sobre el medio ambiente (reforzadores)

Además las técnicas y procedimientos para conseguir el aprendizaje son varios, por ejemplo el moldeamiento, imitación etc. (Hernández 1998).

f) Metodología de la enseñanza.

Uno de los primeros requisitos de una estrategia educativa exitosa es la presentación detallada de los objetivos instruccionales, los cuales deben de especificar: la conducta terminal, desglosar las destrezas y conocimientos necesario para el logro de los objetivos, lo cual se realizará mediante un análisis y descripción de los pasos a seguir. También se identifican las precurrentes, es decir, los conocimientos y habilidades que ya dominan; para después enseñar las respuestas nuevas por medio del moldeamiento; una vez iniciada la enseñanza debe evaluarse continuamente para determinar si se están alcanzando los objetivos.

g) Concepción de la evaluación

Las principales funciones de la evaluación son: "identificar la problemática psicoeducativa del alumno con objeto de programar la secuencia instruccional pertinente y al final de ella valorar los resultados de la instrucción. Por lo que la evaluación se refiere al criterio y no a la norma pues considera importante medir el desarrollo de habilidades particulares en términos de niveles absolutos de destreza y el grado de dominio de las mismas" (Guzmán y Hernández 1993, p. 33).



## CAPÍTULO II

### FUNCIONES DEL PSICÓLOGO

#### 2.1 FUNCIONES GENERALES DEL PSICÓLOGO

En el capítulo anterior se mencionó cómo la psicología surgió como una ciencia y poco a poco se fue incorporando en varios aspectos de la vida cotidiana del hombre, por ejemplo, en la industria, el deporte, la clínica, etc. hasta aterrizar en el ámbito de la educación. Por lo que es necesario abordar las funciones generales de psicólogo, para después comentar sobre las funciones del psicólogo en el área educativa y por último aterrizar en las funciones del psicopedagogo en la escuela.

En el código ético del psicólogo se mencionan algunas funciones a las que debe de ajustarse el psicólogo, por ejemplo: que éste como profesor tiene la obligación de ayudar a otros a que adquieran conocimientos y habilidades, a mantener altos niveles académicos y a proceder con objetividad al presentar la información; fundamentar las actividades docentes en una preparación cuidadosa; estimular a los estudiantes en su búsqueda del conocimiento, prestándoles apoyo para la libre investigación dentro de los cánones del código, entre otras funciones (Brugmann, 1984).

Por su parte Ribes (1985) menciona: "el psicólogo es un investigador capacitado para diseñar e evaluar metodologías de intervención y predicción del comportamiento humano y animal. También el psicólogo debe generar su propio sistema conceptual, elaborar y desarrollar diversos métodos y herramientas de estudio y tratamiento de los problemas a los que se enfrenta" ( p. 240)

Harrsh (1983) comenta que en la actividad profesional del psicólogo se relacionan entre sí los distintos campos de la psicología, estas actividades incluyen la evaluación, planeación, intervención, prevención e investigación. Siendo una de sus funciones principales la evaluación, sea individual o de programa, el cual es un proceso para enjuiciar si un programa de actividades cumple las metas propuestas o si un individuo tiene tal o cual característica. Las principales funciones de la evaluación son:

- a) **Diagnosticar:** identificar problemas y necesidades
- b) **Formativa:** el psicólogo puede reajustar en forma continua y sistemática una actividad.
- c) **Terminal:** permite que el psicólogo verifique el grado de realización de los objetivos y metas al término de un programa.
- d) **Control:** determinar el nivel de avance de un plan para realizar los ajustes necesarios.

Sin embargo no es ésta la única función que el psicólogo realiza, pero sí un de las más importantes.

Por su parte Thordike también hace referencia a este punto, la evaluación, aunando que dentro de este proceso, ya sea aplicado al área clínica, de rehabilitación, educativa, etc. es necesario que el psicólogo lleve a cabo lo siguiente: repasar la información sobre el motivo de remisión del niño o del adulto; de acuerdo al individuo entrevistar a los padres; obtener información de otros medios, como por ejemplo evaluaciones psicológicas anteriores, intentos por solucionar el problema,; obtener información médica en caso necesario; observar al individuo en varios contextos; llevar acabo la evaluación psicológica, etc. y una vez que se tengan todos los elementos convocar a una conferencia con el personal interdisciplinario, para así describir el problema, estimar la gravedad, identificar factores relacionados con él, sugerir áreas de mejoramiento y ayudar a desarrollar tratamiento o sugerencias terapéuticas.

Estas funciones que realiza el psicólogo son de manera general, es decir, que se aplican en cualquier área de la psicología en la que se labore, por ejemplo en el ámbito de la clínica, la industria, el deporte, etc. se deben de aplicar estas funciones básicas, pues todos tienen que evaluar, diagnosticar, intervenir, etc. independientemente del área a la que se aboquen, pero no hay que olvidar que en cada una de éstas el psicólogo tiene otras funciones que realizar a parte de las generales, además también ejecuta otras actividades, tienen diferentes objetivos y metas, y la población a la que se dirige no es la misma; por lo que a continuación se expondrán solamente las funciones del psicólogo en la educación.

## 2.2. FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO

“La función específica del psicólogo educativo en el nivel de licenciatura consiste en identificar las variables que facilitan el aprendizaje significativo, así como analizar y enumerar los principales problemas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Interviene en la asesoría de las políticas de la planeación educativa y contribuye en la creación de programas de formación y/o entrenamiento acordes con los recursos humanos y la realidad (nutricional, social y cultural) del país. Realiza estudios de evaluación vocacional, de selección y clasificación tanto de estudiantes como profesores. Está capacitado para comunicar los resultados, orientar a la persona o responsable y atender aquellas casos en los cuales está indicada su intervención profesional, por lo que debe manejar diferentes técnicas de prevención y rehabilitación para saber cuando deben remitir a las personas con los especialistas idóneos. Su función consiste también en construir instrumentos de medición y evaluación de las diferentes áreas de la personalidad, así como diseñar material educativo e instrumentar programas y conducir dinámicas tendientes a promover el desarrollo de las personas que colaboran y están relacionados con el proceso, la organización y la administración educativa. El psicólogo en la educación dirige su actividad hacia programas de entrenamiento a profesores, padres de familia, estudiantes, niños con problemas de aprendizaje y conductuales, y a la orientación de personas en la elección de su vocación” (Harrsh, 1983, p. 152, 153)

Por su parte Urbina (1989) añade que el psicólogo en la educación tiene como tarea en la institución de enseñanza, la de crear, modificar o predecir conductas, y divide las funciones del psicólogo en la educación en:

a) El psicólogo escolar como investigador científico: debe someter a prueba hipótesis, establecer líneas base de la conducta que se pretende modificar, sin olvidar la estandarización, validez, etc. de los test, inventarios, escalas y registros de conducta que se

utilicen; confeccionar programas de aprendizaje, entrenar a los profesores para el conocimiento de nuevas técnicas de reforzamiento, etc. no hay que olvidar que esta tarea no debe de estar divorciada de la realidad de las necesidades de la institución en las que se elabore.

b) El psicólogo escolar como psicometra: mantiene una testoteca ajustada a las necesidades del plan en donde labora.

c) El psicólogo escolar como modificador de conducta: la atención hacia los alumnos no se centra solamente a los frecuentes problemas de hábitos de estudios u orientación vocacional, sino que también involucra problemas de personalidad o de conducta, no existiendo excusa para que el psicólogo aborde dichas situaciones. "La única restricción posible consistiría en la disponibilidad de tiempo que se le asigne, aunado a las condiciones físicas del plantel, pero jamás en el "tipo" o "calidad" o "profundidad" del trastorno, ya que el psicólogo puede aplicar diversas técnicas para enfrentarlos"(Urbina, 1989, p. 575)

d) El psicólogo escolar como facilitador en las relaciones humanas: el psicólogo aborda los problemas de manejo de grupos, colabora con los profesores y las autoridades de la escuela. Su labor es importante en el entrenamiento a profesores y padres de familia.

Urbina (1989) enuncia que las funciones del psicólogo en la educación son:

a) La detección de problemas. Se refiere a la observación y medición de la carencia o exceso de repertorio conductual. Realiza registros específicos e inespecíficos, entrevistas y círculos de discusión.

b) El desarrollo de programas de instrucción o modificación, destinadas a producir los cambios conductuales necesarios. La elaboración de diseño curriculares los formula a través de procedimientos como la especificación de objetos, la identificación de repertorios precurrentes, la formulación de sistemas de evaluación y el diseño de situaciones correctivas. Así como trabajar conjuntamente con los especialistas en la materia.

c) La rehabilitación entendida como superación de las deficiencias en repertorios conductuales. El psicólogo estructura sistemas motivacionales para mejorar los distintos repertorios educativos particulares, aplicando procedimientos como el manejo de contingencias, la reorganización de medio, la dinámica de grupos, etc. Trabajo en el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

desarrollo de repertorios específicos, como los motorales y los verbales, los sensorio-perceptuales, los sociales y los académicos, mediante el uso de técnicas de manejo de contingencias, moldeamiento, etc.

d) La investigación encaminada a evaluar los factores que determinan el comportamiento, los diferentes instrumentos de medición, las condiciones para llevar a efecto una tecnología y las aportaciones de otras disciplinas al campo de la psicología. Proporciona entrenamiento a paraprofesionales y profesionales empleando técnicas como conferencias, talleres, modelamiento, retroalimentación y asesorías individual.

e) La planeación y la prevención, relacionados como el diseño de ambientes y con la difusión de la tecnología entrenando ayudantes y paraprofesionales. Proporciona orientación vocacional que puede darse por medio de filmes, folletos, conferencias, asesorías individuales y observación directa. Siendo de gran importancia el uso de aparatos o instrumentos con materiales de apoyo para realizar diversas actividades. Por ejemplo cronómetros, contadores, grabadoras, cámaras fotográficas, material didáctico, etc.

Por su parte Hernández (1998) también nos da su punto de vista sobre las funciones que debe realizar el psicólogo en el área educativa, clasificando las mismas en:

a) **Ámbito del alumno.**

Estudia las características de los alumnos (variables evolutivas, motivacionales, cognitivas, afectivas, de comportamiento) que intervienen en el proceso educativo; lo evalúa y lo orienta.

b) **Ámbito del profesor.**

Estudia las características del profesor (variables cognitivas, afectivas y de comportamiento). Aborda los procesos de formación docente y lo evalúa.

c) **Proceso de interacción profesor-alumno.**

Estudia los factores y procesos que influyen en la interacción educativa entre el alumno y profesor. Además estudia los procesos psicosociales que ocurren en la situación de enseñanza y aprendizaje.

d) **Ámbito del contenido.**

Se aboca al proceso de diseño y evaluación del currículo (diseño, derivación, organización y evaluación curricular). Así como el proceso de diseño y evaluación instruccional específicas de las distintas áreas y contenidos curriculares.

d) **Ámbito del contexto.**

Estudia los procesos e influencias del contexto físico y sociocultural en la situación de enseñanza y aprendizaje (institucional, comunitario, social).

e) **Integración educativa y educación especial.**

Estudia los diferentes sujetos con necesidades educativas especiales (aspectos evolutivos, cognitivos, afectivo-emocionales, motivacionales y de comportamientos). También estudia los procesos y factores que intervienen en la integración educativa y desarrollo de modelos y procedimientos de enseñanza adecuados para los sujetos con necesidades de educativas especiales.

Se han expuesto algunos puntos de vista sobre las funciones que debe de realizar el psicólogo en la educación y se puede observar que hay quienes se inclinan sobre lo conductual, por encima de los procesos de aprendizaje, olvidando algunos problemas como: dislexia, niños hiperactivos, con déficit de atención, personalidad, familiares, etc; también confecciona y proporciona algunas técnicas y programas para entrenar a los profesores en la modificación de la conducta del alumno, etc; mientras que otros abordan más el aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje, interviniendo en la planeación de la tarea educativa, creando programas de formación acorde a los recursos humanos y a la realidad de la escuela, proporcionando orientación vocacional, etc. lo adecuado sería no tener un deslígue total de estos puntos de vista, sino que coincidan. Además hay que tener presente que lo conductual incide tarde o temprano en el proceso de aprendizaje y viceversa; un niño que no entiende o no aprende termina siendo agresivo, indiferente, etc. y en muchas ocasiones es etiquetado como el "burro" o el "flojo". Por lo que es necesario tener presente que de acuerdo a las necesidades de cada institución (tiempo, recursos humanos y materiales, población, entre otros) se debe de abordar con mayor intensidad lo conductual o el proceso de enseñanza-aprendizaje, según lo requiera, aunque lo ideal sería que existiera un equilibrio entre ambos aspectos.

### 2.3 EL NUEVO PERFIL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO (PSICO-PEDAGOGO)

A lo largo del tiempo, las propuestas sobre los modelos de intervención psicopedagógica han cambiado, y parece que hasta la fecha no se ha logrado un acuerdo suficientemente amplio sobre el estatus científico y profesional de los psicólogos de la educación o escolares o psicopedagogos. El nuevo perfil del psicólogo educativo, el cual no está contemplado en el currículum del psicólogo, ni tampoco del pedagogo, es que ambas disciplinas puedan formar una nueva que contemple aspectos de ambas, antes de mencionar este nuevo modelo, abordaremos los modelos de educación que se han propuestos en las últimas décadas:

a) Un primer modelo que se propuso fue el psicométrico: su objetivo se concentraba en conocer las capacidades y aptitudes de los escolares, dar orientación académica y profesionalmente. Los instrumentos que empleaban eran principalmente los test psicométricos. Esto se daba en los años 70.

b) Un segundo modelo se derivaba de la educación especial y que presentaba un perfil clínico: su función es realizar un diagnóstico a los alumnos con alguna deficiencia, tomar decisiones sobre su escolarización y la elaboración, junto con los maestros, de programas de desarrollo individual, este modelo se impulsaba en los años ochenta.

En la última década estos dos modelos, psicométrico y clínico, han sido superados por un nuevo enfoque: intervención psicopedagógica, el cual postula lo siguiente:

c) Este tercer modelo es el basado principalmente en la intervención psicopedagógica. Su función principal es la colaboración con los profesores en toda su programación educativa, tanto en el nivel del centro como dentro del aula. La progresiva implantación de este modelo se ha producido en los últimos años debido a la crisis de la psicometría en la educación, a la integración de los alumnos con minusvalía en la escuela ordinaria, al avance de las teorías constructivistas y al desarrollo de la reforma educativa, que incorpora también un modelo constructivo para definir el nuevo currículum.

Beltrán (1993) menciona que estas son las funciones principales que debe desempeñar el psicopedagogo en este nuevo modelo:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

a) Identificación de los recursos existentes en el sector: Esta función es importante para los psicopedagogos, ya que debe de conocer las distintas instituciones que se encuentran en la zona y los medios de que se dispone, así como fomentar la cooperación entre ellas.

b) El conocimiento de la institución escolar y asesoramiento al equipo de profesores para la elaboración y desarrollo del proyecto educativo y curricular del centro: El psicopedagogo debe de conocer la realidad de la institución educativa; será capaz de detectar cuál es la estructura de del centro, la participación de los sectores en la toma de decisiones, los sistemas de comunicación, las actitudes de los profesores hacia los distintos aspectos de la enseñanza. Conocer cómo funciona un grupo humano cuyo objetivo es la educación y favorecer un mejor funcionamiento es una de sus funciones principales. El conocimiento de la realidad del centro educativo le debe facilitar su colaboración en la elaboración del proyecto educativo y curricular. El psicopedagogo ayudará en la elaboración del proyecto, en especial aquello que se refiere a la atención de los alumnos, a la evaluación, a las adaptaciones curriculares, a la metodología, a la organización de la docencia y a la coordinación entre los profesores.

c) La colaboración con los profesores titulares y de apoyo, para que realicen con mayor eficiencia la programación educativa y funciones de tutorías orientación de los alumnos, información a los padres y apoyo pedagógico: La labor del psicopedagogo se centra principalmente el la orientación de los profesores para que pueden fácilmente dar una respuesta educativa satisfactoria. Su labor debe situarse principalmente en proporcionar ayuda e instrumentos para la evaluación curricular de los alumnos que presenten dificultades, así como propuestas sobre adaptaciones curriculares y cambios organizativos y metodológicos que pueden ayudar al aprendizaje de los niños que presenten problemas de aprendizaje.

d) La evaluación psicopedagógica de los alumnos que requieren apoyos o adaptaciones curriculares: Otra tarea importante del psicopedagogo es la evaluación que se debe realizar al alumno, ya que ésta detectará el potencial de desarrollo y de aprendizaje y que debe concluir con una propuesta educativa coherente con el diagnóstico realizado. La evaluación no incluye solamente el conocimiento del alumno, sino que también ha de tomar



en cuenta las observaciones y comentarios de los profesores, los recursos con que dispone la institución y su utilidad para el alumno, con el fin de que la propuesta que se realice responda también a las posibilidades reales del centro educativo.

e) El desarrollo de programas específicos de orientación educativa y profesional para los alumnos: Básicamente su función se centra en diseñar programas concretos para favorecer el desarrollo de las habilidades de algún grupo de alumnos o para facilitar el aprendizaje de algunas técnicas o estrategias, o ayudar a los alumnos en el proceso de toma de decisiones.

f) El fomento de la colaboración entre el centro educativo y los padres: La participación de los padres de familia es de gran importancia. Los padres deberán participar en el apoyo educativo del centro y se les debe de informar sobre la evolución y desarrollo de sus hijos. Por lo que una de las funciones del psicopedagogo en este renglón será colaborar para que esta participación e información se realice de forma fluida y recíproca, y de orientar y recabar la opinión de los padres de aquellos alumnos con problemas más específicos o con necesidades educativas especiales.

Beltrán (1993) propone que para una mejor calidad educativa deben de existir seis factores básicos dentro de una institución y que dentro de éstos la función del psicopedagogo debe ser indispensable: a) elaboración de un proyecto educativo y currículo propio; b) la atención a la diversidad de los alumnos; c) la eficiencia en la dirección y organización de los centros; d) el desarrollo profesional de los docentes; e) La buena práctica pedagógica en clase; y f) la evaluación del centro.

Por lo tanto se pide un nuevo perfil del psicopedagogo que no solamente surja como emergente en la sociedad, ante los problemas educativos, el abandono escolar, las dificultades de aprendizaje o la atención a la diversidad de los alumnos y que se les pida que expliquen qué sucede, qué causas pueden explicar que se produzcan tales o cuales fenómenos, sino que ahora sus funciones impliquen un cambio hacia una intervención más global y centrada en la organización y funcionamiento de la institución educativa, además una participación con mayor colaboración y la utilización de métodos y técnicas más cualitativas, basadas principalmente en la observación y en la entrevista.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO III

### ORÍGENES DE LA ESCUELA LEGARIA

#### 3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

##### 3.1.1 Los Jesuitas

En su origen el colegio mantuvo una pedagogía jesuita, esto se debía que la escuela fue fundada por el padre Jorge Ornelas (Cd. de México, 1923-1999), esto suponía varias cosas:

a) En primer lugar que el colegio era abiertamente confesional, con una presencia de sacerdotes y religiosas que realizaban diversas actividades Litúrgicas.

b) El núcleo de la predicción de los jesuitas argumenta que la desigualdad social tenía como causa la injusticia y que era necesario trabajar con toda la fe posible para enfrentar esa maquinaria.

c) Para comprender esa realidad los jesuitas proponen sujetos críticos y pensantes que a la luz del evangelio y de la recta razón sean capaces de analizar la realidad y transformarla. Así que lejos de dar alguna receta, ellos proponen una didáctica: "¿Qué entendemos por pensar? Pensar es transformar, por la actividad personal del espíritu, los conocimientos comunes y formulados, en verdades reconocidas como tales, entendidas y organizadas. Pensar es liberarse del pensamiento espontáneo para formar en sí el pensamiento reflejo..."

##### 3.1.2 La pedagogía de los jesuitas

Es importante subrayar esta característica de la pedagogía jesuita, es decir, el proponer la actitud crítica como uno de los valores fundamentales en la construcción de una comunidad. Así fue como al menos la actitud del padre Jorge Ornelas; él vio ante sí una comunidad marginal, carente de servicios mínimos, y su respuesta fue inmediata, lanzándose de lleno a construir —con sus propias manos y la de sus colaboradores— una obra social.

Así que a la luz de esta pedagogía el padre Ornelas propuso una comunidad que mejorara las condiciones sociales de la comunidad. Para ello formó cuadrillas de trabajo

(de administración, construcción, mantenimiento, etc.); detrás de estas cuadrillas, formadas por padres de familia y algunos colaboradores, había una serie de valores como la solidaridad, el respeto, la confianza, etc.

De esta manera los jesuitas a través del padre Jorge Ornelas buscaban formar ciudadanos comprometidos con su comunidad: sensibles, solidarios, atentos a las necesidades de los demás.

### 3.1.3 Los cimientos

En el año de 1958 el padre José Foyaca, delegado especial de Roma, eligió un equipo de jesuitas para iniciar una obra de carácter social, y de esa manera el padre Jorge Ornelas, junto con otros sacerdotes jesuitas (también jóvenes como él) se dedicaron a recorrer los rumbos de Tacuba, la colonia Argentina, la Torreblanca, buscando el lugar adecuado para esa obra. También el padre empezó a conseguir familias que apoyaran su proyecto. Con esas familias logró obtener la donación de un terreno y en enero de 1959 comenzó la construcción de los primeros salones de la escuela y empezó a funcionar desde entonces, él lo llamó la Corporación Mexicana de Servicio Social A.C.

Desde un principio el padre Jorge Ornelas trató de que su obra fuera social y se convirtiera en un cooperativo de trabajo, para ello comprometió a los papás a que participaran dando entre todos un tiempo como "servicio social", haciendo que este movimiento fuera la admiración de mucha gente. En estas cooperativas de trabajo logró formar 15 grupos, por ejemplo: mantenimiento, aseo, costura, oficinas, bazares, recepción, relaciones públicas, talleres, transportes, cafetería, comedor, guardería, etc. estos primeros papás también trabajaron en la construcción de los primeros salones que con el tiempo recibirían más de 500 alumnos.

En estos primeros años hubo una preocupación por consolidar un proyecto pedagógico: se implementó el método Minjares en la enseñanza de la lecto-escritura, se utilizó el método rotativo en la didáctica, con un profesor por cada materia; todo esto aunado a la presencia de un grupo de religiosos de la comunidad de Santa Juana de Lestonac, ayudó a consolidar un proyecto de calidad académica.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 3.1.4 Otros servicios

Primeramente tuvo que crearse una estructura jurídica que permitiera administrar todos los donativos que llegaban de México ( del interior), y de otros países, ya que el padre Jorge hacía viajes al extranjero con la idea expresa de obtener donativos; esta labor la mantuvo por cerca de 30 años, visitando Alemania, Estados Unidos, Japón y otros países. Muchos de estos donativos llegaban en especie y fue necesaria la creación de bazares: el Bazar de la escuela, el Bazar de Legaria y el Bazar Guadalupe.

Los donativos también se pudieron concretar en el servicio de consultorios médicos para los niños, se tenía un consultorio dental y otro de medicina general: ambos servicios ya desaparecieron.

### 3.1.5. Nuevos proyectos

Fue tanta la capacidad del padre Ornelas para obtener donantes e incorporar personas que brindaban parte de su tiempo a su obra social, que él pudo encauzar esa ayuda a otras comunidades. Así pues, desde la Escuela Legaria se irradiaba la ayuda a otros lugares que tenían necesidades. Estos son los proyectos principales que el padre echó a andar y que durante años –mientras su salud le permitió-, él sostuvo:

- a) Proyecto Parras, Coahuila: Daba ayuda a las rancherías que vivían en pobreza extrema.
- b) Proyecto Zacatecas, Xalpa: se abrió una escuela para estudios secretariales. Se concedieron becas a estudiantes pobres de la comunidad.
- c) Proyecto Azcapotzalco, D.F: Se crearon Talleres infantiles con apoyo académico. Se trabajó en vecindades con familias que tenían problemáticas sociales.
- d) Proyecto Cerritos, Texcoco: se construyó una escuela primaria y se ayudó a la construcción de la Parroquia de esa localidad.
- e) Proyecto Nezahualcoyotl: Se financiaron 11 pequeños kinders en la Colonia del Sol.
- f) Proyecto Valle de Bravo: Se rentó un local que funcionó como escuelita para los

niños de las mujeres mazahuas de la zona. Se compró una casa en valle de Bravo para la escuela y actualmente es un Albergue para 60 niños mazahuas que vienen de la sierra a estudiar la secundaria. También se compró una casa en Avándaro que funciona como un centro de Artesanías.

- g) Proyecto Chumalhuacan: En la década de 1980 a 1990 se incorporó este proyecto que creció tanto que se pudo dar apoyo a 14 escuelas primarias y secundarias, 4 dispensarios; 1 clínica; 1 parroquia. En la actualidad esas obras han sido institucionalizadas, por ejemplo, las escuelas son ya oficiales.
- h) Construcción de la clínica Jorge Ornelas: Se compró un terreno para este fin y se logró que funcionara con dos turnos de trabajo, con médicos y enfermeras. Funcionó durante tres años y actualmente es una escuela de Educación Especial en la que se da atención a 50 niños con Síndrome de Down.
- i) Proyecto Salud, Zaniza, Oaxaca: Se financió la construcción de una pequeña clínica en Zaniza, Oaxaca, para las familias más pobres de la localidad. Se apoyó también con sueldos menores
- j) Proyecto Minas, del Coyote: En la zona de las minas en Naucalpan, se dio apoyo para atender 4 pequeños kinders que apoyaron a las familias pobres.
- k) Proyecto Legaria/ apoyos adicionales: Se creó un programa para dar Becas a

estudiantes egresados de la Escuela Legaria, para gastos escolares y colegiaturas para otras escuelas.

### 3.2 LA ÉPOCA ACTUAL

#### 3.2.1 La crisis...

En el año de 1990 se le presentó al padre Ornelas la enfermedad del mal de Parkinson, se piensa que fue como resultado del trabajo excesivo al que él se sometía. Debido a esto se empezaron a retirar los donantes extranjeros a los que había cultivado de manera personal con sus constantes viajes. Se fueron terminando los ingresos para apoyar a los nuevos proyectos y todos los esfuerzos se canalizaron en la obra central que era la Escuela Legaria.

También en estos años se pudo verificar con gran tristeza que ante su enfermedad el padre fue confiando en diversas personas, que ayudaron en la administración de la escuela, los bazares, los donativos y lo único que hicieron fue obtener beneficios personales y con su incapacidad, ahuyentar a los cada vez más escasos donantes.

En estos primeros años de enfermedad del padre Jorge hubo intentos de rescatar la escuela, por ejemplo de los lasallistas, pero no fue posible. Conviene señalar que los jesuitas se mantuvieron al margen de esta situación, y esto debía a que el padre Jorge fue distanciándose de la comunidad y a pesar de estar enfermo no permitía la participación de sus hermanos religiosos.

A mediados de los años 90s la Escuela tocó fondo: disminuyó la matrícula de alumnos de modo significativo, a tal grado que la escuela no fue autosuficiente, teniendo que depender de la Corporación, y por lo mismo los sueldos de los maestros eran muy bajos. Esto llevó a la comunidad a enfrentar situaciones críticas: los directores iban y venían; los padres de familia pasaron de la molestia a la intromisión permanente en las tareas educativas.

### 3.2.2 Los últimos años...

En los últimos 3 años la escuela ha sido mejorando, el proceso es lento, pero se refleja en la matrícula: el curso pasado 1999-2000 se tenían 150 alumnos en total (primaria y preescolar), este curso 2000-2001 se tienen un alumnado de 180.

Los estudiantes que acuden forman parte en su mayoría de familias de clase media baja, de matrimonios jóvenes que comienzan a construir un patrimonio. Muchos de estos padres de familia son comerciantes, otros son empelados y un porcentaje reducido es de profesionistas.

La clave para ir mejorando el decaído prestigio de la escuela ha sido el refuerzo del proyecto académico con algunas líneas de acción:

- Se estableció un programa de hábitos y valores
- Se incorporó la materia de formación de valores
- Se implementó el departamento de Psicopedagogía
- Se añadió el servicio de guardería
- Se fortalecieron los programas básicos de cada grupo en cuanto a la ortografía, lectura, cálculo mental, hábitos, puntualidad.

## CAPITULO IV

### LOS DEPARTAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN

#### 4.1 MODELOS PSICOPEDAGÓGICOS

Antiguamente se creía que el patrón de la personalidad era producto de la herencia y que los niños eran "astilla del viejo tronco". Hoy en día hay evidencias de que el patrón de personalidad es producto tanto de la herencia como de las influencias ambientales.

Cada cultura ha tenido sus pensadores y modelos educativos, basados en la reflexión (los griegos), en la disciplina (los espartanos), en las tradiciones (los chinos) y muchos que se han preocupado por conocer los factores que influyen en el desarrollo del niño como por ejemplo:

John Locke, filósofo del siglo XVIII, quien consideraba que el desarrollo del niño estaba determinado por la educación; basada en recompensas y castigos proporcionados por el medio ambiental. Él veía al niño como algo modelado desde el exterior.

Rousseau pensaba que la época de la niñez es un periodo en el que las exploraciones son de suma importancia para realizar el paso a la vida adulta. En su teoría, el niño es guiado e impulsado por fuerzas internas para su maduración (Andrade, 1984; citado en Beltrán, 1993).

Freud consideró que el niño se encuentra impotente frente a las poderosas fuerzas sociales y biológicas sobre las cuales ejerce muy poco dominio; dentro de estas fuerzas se encuentra la energía de los instintos, de origen biológico; y las experiencias sociales de los niños, especialmente aquellas que son parte de la vida familiar (Mussen, 1983; citado por Beltrán, 1993).

Por su parte Watson, dentro del enfoque conductista, sostiene una teoría rígidamente ambiental, en la que las diferencias biológicas no desempeñan ningún papel, es decir, que la maduración biológica juega un papel mínimo en el desarrollo del niño, destacando así los poderes del ambiente y la experiencia (Andrade, 1984; citado en Beltrán, 1993).

A partir de esas teorías descritas se puede observar que algunos autores consideran el medio ambiente como el factor más importante; otros la dotación genética, y en algunos casos los autores toman en cuenta el factor genético y el ambiental como los factores más



importantes en el desarrollo del niño, lo cual causa gran controversia; sin embargo lo que es indiscutible es que el hombre es un ser social e histórico, quien se ha preocupado por crear instituciones que le ayuden a desenvolverse y desarrollarse dentro de una sociedad en la que se encuentra inmerso. Una de estas instituciones es la escuela, en ese ámbito se ha dado respuesta a necesidades como: modificación de conductas, transmisión de valores, de conocimientos, etc. En síntesis, la escuela pretende educar y formar individuos conscientes y capaces de enfrentarse a su quehacer social. Por lo que se considera a la escuela como el sitio al cual acuden profesores y alumno que establecen e intercambian conocimientos, actitudes, conductas y formas de ser; cuyo fin es lograr una educación integral en el alumno que le permita desarrollarse creativa y críticamente. Sin embargo, la escuela surgió sobre todo como un mecanismo institucionalizado para transmitir tradiciones, costumbre, por ejemplo: preparar a un pueblo para ser guerreros o para obedecer. Estos primeros modelos -durante siglos, incluido gran parte del siglo XX- se basaban en la autoridad, o en la figura del maestro, determinado por la rigidez. La autoridad del maestro lo era todo y el alumno apenas contaba.

Pero a partir de los años 70s. se da el cambio, el alumno empieza a ser protagonista de la educación; estos cambios se deben a varios factores, por ejemplo: a las reformas educativas, a la promoción de los derechos del niño y la mujer, a las transformaciones sociales, etc. los cuales recaen en la organización y fundamentación de la educación. Por lo que estos cambios han generado una reestructuración de las instituciones educativas, particulares y de gobierno, las cuales se ven en la necesidad de tener una atención especial, y es cuando surgen los Departamentos de Psicopedagogía.

En un primer momento aparece el modelo psicopedagógico, en los años 70s. ,el cual tenía como objetivo conocer las capacidades y aptitudes de los escolares, darles orientación académica y profesional. Los instrumentos principales que empleaban eran los test psicométricos (Beltrán 1993). Este primer modelo se acerca más al perfil del psicólogo que desde su óptica apoya las tareas educativas.

Un segundo modelo fue propuesto en la década de los 80s. el cual se deriva de la educación especial y su enfoque era más clínico. Su función principal era el diagnosticar a

los alumnos con algún tipo de deficiencias, y apoyaba en la toma de decisiones de la escolarización y elaboración, junto con los maestros, de programas de desarrollo individual. Coll (1992) también hace referencia a este modelo (clínico o asistencial), aunando que se realizaba una rehabilitación a los niños con dificultades y considerándolos como única fuente de los problemas y prescindía del estudio de las restantes variables que influyen en el proceso educativo.

Sin embargo a partir de los años 90s. (Beltrán,1993) se propone un nuevo modelo, llamado: "intervención psicopedagógica", "preventivo educativo" o "institucional", así denominada por algunos autores (Coll, 1992). Este nuevo modelo surgió como una necesidad ante la crisis de la psicometría y la clínica en la escuela, a la integración de los alumnos con minusvalía en escuelas ordinarias, al avance de las teorías, el desarrollo de las reformas educativas, la situación social actual, etc. Y al ver que sus necesidades escolares no quedaban cubiertas del todo, es cuando se busca un nuevo perfil, el psicopedagogo, es decir, el psicólogo que asume tareas pedagógicas y viceversa y que responde a un nuevo proyecto educativo de la institución. Este nuevo modelo tiene varias implicaciones, la más notoria es que pide del psicólogo un nuevo perfil, basado en la colaboración con los profesores en toda su programación educativa, tanto a nivel institucional, como en el aula misma. Incluso en este nuevo modelo se espera que él sea capaz de prevenir el fracaso escolar y los problemas de aprendizaje en general, por lo que se considera imprescindible que analice todos los elementos de la institución escolar, además de que asesore al profesorado en su trabajo de programación de ciertos aspectos metodológicos y acerca de los distintos elementos del área educativa.

Al parecer este nuevo modelo ha logrado definir su perfil profesional en el ámbito educativo, aunque también ha generado algunos problemas o riesgos, ya que se les ha dado más responsabilidades de las que debe de tener. Lo que se pretende con este modelo es lograr una coordinación de todos los elementos que influyen en el proceso de desarrollo personal del alumno, pero no exige que todas las funciones tengan que desempeñarlas los psicopedagogos, sino más bien que todo el equipo educativo de la institución colabore y participe, incluyendo a los padres de familia.

#### 4.1.1 Expectativas erróneas o paradojas de los psicólogos.

Son varios aspectos que se deben de tomar en cuenta par un buen funcionamiento de los departamentos psicopedagógicos, por ejemplo: determinar con claridad las funciones que deben desempeñar; el colegio o institución debe tener bien claros sus objetivos: un proyecto educativo, un currículo, ideario, etc. Por lo que la intervención psicopedagógica asume actualmente un amplio abanico de tareas "... prevención educativa, detección y orientación educativa de los alumnos que presentan desajustes en su desarrollo o en su aprendizaje escolar, asesoramiento en aspectos curriculares, ya sea respecto a la elaboración de proyectos globales, orientación escolar y profesional ..." (Beltrán, 1993).

Sin embargo este nuevo perfil no solo ha generado controversias positivas, sino también algunas expectativas erróneas de la comunidad (profesores y padres) o paradojas, por ejemplo:

a) Los psicopedagogos se encuentran con dificultades al enfrentarse con la propia tradición de psicólogo, ya que éste en mucho de los casos es capacitado para desempeñar aspectos más clínicos y psicométricos.

b) Los departamentos psicopedagógicos se ven como una necesidad pero fácilmente se les hace a un lado.

c) El departamento se ve como un área especializada, pero todos, papás y maestros, creen saber de todo, por ejemplo: hay padres que "etiquetan" a sus propios hijos, diciendo que son "himperativos" (sic) cuando son únicamente inquietos, y otros creen que sus hijos son disléxicos, cuando solo tienen algunos problemas de ortografía, siendo que estas concepciones son erróneas pues ni siquiera conocen o tienen idea de lo que realmente significa.

d) El departamento tiene una serie de funciones esenciales, pero es emergente de todo lo que se presenta, por ejemplo se les pide que organicen actividades (festivales) cuando esto debe ser labor de toda la institución, dirección, profesores, padres.

e) Se enfrenta con las carencias del currículo, es decir, por la formación que tienen los psicólogos se olvidan de algunos aspectos pedagógicos, y viceversa, al pedagogo se le instruye solo en algunas áreas, como los problemas de aprendizaje, la creación de currículum en las instituciones, capacitación a los docentes, etc. dejando de lado lo

psicológico. Beltán (1993) menciona que sería importante establecer una nueva especialidad que abarque Psicología y Pedagogía, lo cual sería de gran beneficio para las instituciones y quedarían bien establecidas las funciones de los psicopedagogos. Actualmente existen países que ya han establecido esta nueva especialidad.

f) También los psicopedagogos se encuentra con las expectativas erróneas de la comunidad escolar: por ejemplo los profesores creían que las funciones del psicólogo en el departamento de psicopedagogía consistía en que el aprendizaje era una tarea individual que debería de realizar cada alumno de acuerdo a los temas y contenidos que se le presentaba, y que la enseñanza era un esfuerzo individual del profesor y que se enfrentaba a su grupo según sus propias convicciones psicopedagógicas. Otra creencia era que lo más importante eran los hechos y los conceptos que el alumno aprende; el criterio para la evaluación de los alumnos se basada de acuerdo al aprendizaje que el alumno iba adquiriendo en este aprendizaje y casi no tomaba en cuenta el desarrollo afectivo y social, la adquisición de normas y valores y el desarrollo de la personalidad con respecto a la edad de los alumnos. La concepción más errónea sobre el psicopedagogo es la de ser un experto en niños difíciles; lo que esperan muchos profesores es que al alumno se le diagnostique, se realice un informe sobre el origen de sus dificultades conductuales y de aprendizaje y proporcionar el método, solución o remedio más adecuado para resolver el problema del alumno. Pero el maestro se lleva una gran desilusión cuando se da cuenta que a pesar del informe el niño sigue teniendo más o menos los mismos problemas y afirman que: "los psicopedagogos no son capaces de resolver los problemas de los alumnos. Entonces ¿para qué sirven?" (Beltrán, 1993)

Al respecto Clark en 1990 (citado en Beltán 1993) hace referencia a este tema y menciona que: "El psicólogo de la educación es un desconocido y poderoso experto en niños difíciles quien, algunas semanas después de una petición de ayuda, desciende de algún lugar de lo alto con una caja de artilugios, realiza un tes o dos con el infortunado niño y desaparece por donde vino a escribir un informe diagnóstico que, algunas semanas más tarde de nuevo, pronunciará el juicio sobre el futuro académico del niño. Los psicólogos de la educación o psicopedagogos son percibidos como seres lejanos, individuos con escaso

sentido de humor, que pueden comunicarse solamente con aquellos que comprenden su jerga y que se sospecha que los demás no hacen bien su papel como maestros o padres”

Sin embargo es importante el psicopedagogo tenga claro cuáles son sus funciones y las actividades que debe realizar para que poco a poco estas expectativas erróneas disminuyan o se eliminen.

Por lo que el reto es encontrar un modelo profesional teóricamente fundamentado, que parta de la realidad educativa, un modelo que confronte la teoría con la acción, que tengan en cuenta el modelo educativo que se pretende construir y que encuentre la estructura organizativa más adecuada para conseguir este objetivo. Un modelo que sea percibido como útil y eficaz para la comunidad educativa, lo que también provoque la reflexión sobre el concepto de utilidad y eficacia en la práctica educativa tanto de los profesores como del psicopedagogo. Un modelo que utilice un lenguaje que pueda ser compartido por la mayoría de los profesionales de la educación y que evite el distanciamiento entre unos y otros. Y finalmente un modelo que sea capaz de adaptarse a los cambios sociales, culturales y educativos que puedan producirse.

Por lo que es necesario hoy en día que el psicólogo educativo vaya más allá del trabajo clínico individual, de los modelos anteriores y se de cuenta que las necesidades son más amplias y por lo tanto sus funciones son más complejas, más ambiciosas y que estas dependen en mucho de un proyecto educativo, un currículo, etc. con bases sólidas y objetivos claros; pues de no ser así crea dificultades y pocas expectativas para la institución, incluyendo alumnos, padres de familia y profesores. Beltrán (1993) menciona que para generar y mantener una institución con bases sólidas debe tener calidad el centro de docencia y propone seis factores que constituyen el núcleo básico para mejorar la calidad del centro:

a) La elaboración de un proyecto educativo y curricular propio: la elaboración de un nuevo proyecto exige una autonomía de los centros para poder asumir decisiones propias. Su autonomía debe de incluir su interés y compromiso de los distintos sectores de la comunidad educativa en el planteamiento de nuevas iniciativas. Su elaboración exige apertura al entorno social y cultural, valoración de las demandas de los alumnos, trabajo en equipo, información a la comunidad educativa y adaptación permanente a las nuevas

necesidades que se van produciendo. Afirma por tanto que un proyecto no sólo es un factor de calidad de la enseñanza, sino que su desarrollo genera un buen funcionamiento del centro.

b) La atención a la diversidad de los alumnos: los centros deben de presentar atención educativa a los alumnos que presentan serios problemas de aprendizaje: alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones de discapacidad, alumnos cuyo entorno sociocultural limite su proceso educativo, alumnos que acumulen retrasos en determinadas áreas curriculares, alumnos con escasa motivación, alumnos que presentan serios problemas de adaptación, al normal funcionamiento del centro educativo o aquellos con capacidades excepcionales. Todos ellos demandan una atención personalizada, un currículo más adaptado y un apoyo educativo más intenso y permanente.

c) La eficiencia de la dirección y organización de los centros: los directivos, afirma Reynolds (1994): "tienen que mantener buenas relaciones públicas, motivar a su equipo de profesores sin que dispongan de incentivos suficientemente atractivos, relacionarse con los padres de familia, enfrentarse con la inseguridad, ser buenos gestores económicos, tener sólidos conocimientos psicopedagógicos y ser capaces de enfrentarse con cambios rápidos" (p. 108)

d) el desarrollo profesional de la docencia: la práctica educativa, los cambios en la organización y funcionamiento de los docentes, la mejora de la calidad de la enseñanza recae en los trabajos de los profesores. Por ello su formación debe de contribuir a que conozca las nuevas propuestas educativas, a favorecer el dominio de las habilidades profesionales que se requieren, reducir la inseguridad que el cambio genera y a una actualización permanente. Su desarrollo profesional supone abrir nuevas opciones a los profesores, ya sea en su propia práctica docente o bien en la relación con las tareas de dirección o supervisión de los centros. Ambos procesos (formación y desarrollo) deben de plantearse no solo de manera individual, sino en colaboración con el equipo de profesores para generar en común un proyecto innovador.

e) La buena práctica pedagógica en clase: la calidad de la instrucción en clase depende de las características del centro y su funcionamiento, así como de las aptitudes y motivación de los estudiantes. Pero depende en mayor medida de dos factores relacionados

con la enseñanza: lo qué enseña y cómo se enseña, es decir, la conducta o las estrategias didácticas del profesor. El utilizar estrategias adecuadas para el aprendizaje de los alumnos puede favorecer sus procesos educativos. Siendo un objetivo importante para mejorar los centros educativos ayudar a los profesores a que sean flexibles, conozcan un abanico de posibilidades y seleccionen el enfoque más adecuados a los intereses y aptitudes de los alumnos.

f) La evaluación del centro: el evaluar el funcionamiento del centro por parte de la comunidad educativa es un poderoso instrumento para detectar las fallas que se producen e introducir los cambios necesarios para mejorar la calidad.

Por lo que podemos concluir que en este contexto se debe situar la tarea de los psicólogos y pedagogos y su trabajo debe influir para mejorar la calidad de los centros educativos. Así desde esta perspectiva se podría definir al psicopedagogo como un asesor calificado en el desarrollo de la calidad de los centros; y los factores vinculados con la calidad de los centros deben definir sus funciones principales, siendo cuatro las más importantes: elaboración del proyecto curricular, atención a la diversidad de los alumnos, proceso de instrucción en el aula y asesoramiento al equipo directivo del centro. Sin embargo debe tenerse muy claro que su participación no es de manera aislada sino que debe de participar en colaboración con el equipo docente para así lograr mejores resultados.

#### 4.2 PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA LEGARIA

Como ya se mencionó en el capítulo tres, con la presencia de padre Jorge Ornelas en la escuela Legaria, durante mucho tiempo tuvo grandes beneficios, pues además de proporcionar un servicio casi gratuito a alumnos y padres de familia, generaba oportunidades a los alumnos de seguir sus estudios en escuelas particulares (secundaria y preparatoria). Pero desgraciadamente el padre Jorge enferma y su salud va deteriorándose poco a poco hasta fallecer hace apenas algunos meses, septiembre del 2000, y durante su proceso de enfermedad su proyecto y todo lo que implicaba: ayuda de los padres de familia, servicios que proporcionaba la gente (dispensario), donativos, etc. fue diluyéndose hasta llegar a una crisis, que abarcó desde la ausencia (decremento) de alumnos, falta de apoyo

por parte de los padres de familia, poco interés y motivación de los profesores, falta de recursos económicos y la ausencia total de un proyecto académico sólido. Sin embargo en los últimos 2 años se empezó a formular un proyecto de calidad académica que busca mejoras en varios aspectos:

a) Alumnos: se busca mejorar herramientas básicas como:

a.1) Lecto-escritura: apoyo exclusivo a niños de primer año, llevando el método "Minjares" para favorecer el desarrollo académico y de maduración del alumno.

a.2) Cálculo mental: Implica la realización mental de operaciones básicas, con mayor complejidad de acuerdo al grupo; y permite desarrollar en el alumno el razonamiento matemático y la capacidad de abstracción.

a.3) Ortografía: cada mes se proporciona un vocabulario de 40 a 50 palabras nuevas, esto permite en el niño incrementar su léxico y motivar el uso del diccionario.

a.4) Letra manuscrita: se revisó la importancia de la letra manuscrita y como favorece en los procesos de aprendizaje

a.5) Hábitos: en este rubro se apoya a los alumnos con una nueva materia, "Formación de valores".

Algunos inconvenientes son:

a) De los alumnos: hay poca disposición de muchos de ellos pues carecen de un mínimo apoyo en casa.

b) De los padres de familia: se les ha tratado de integrar al proyecto académico y para ello se ha trabajado con algunos talleres (entrenamiento a padres y hábitos y valores) de los cuales se hablarán más adelante.

c) De los maestros: se les trata de incentivar y apoyar en su preparación, pero hay realidades: el sueldo es bajo, varios maestros son de edad avanzada, otros carecen de perfil de maestro, son muy jóvenes, y por lo tanto los puntos de vista difieren en su mayoría y esto genera controversias, además se han apoyado a los profesores en este año escolar con pláticas -reflexiones por parte de los jesuitas, utilizando el modelo dialéctico de la Pedagogía Ignaciana.



Para ellos la pedagogía es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. La pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología. Debe de incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar. La pedagogía Ignaciana asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más explícitos por los que los valores ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo de la educación de la compañía de Jesús.

Crecimiento integral de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios.

**“Hombres y Mujeres para los demás”**

Tal objetivo requiere una total y profunda formación de la persona humana, un proceso educativo que conduzca a la excelencia; un esfuerzo de superación para desarrollar las propias potencialidades, que integre lo intelectual, lo académico, pero sobre todo lo humano inspirado por los valores cristianos.

Características de la educación Jesuita.

- Educación en la fe y la justicia
- Respetuosa de la libertad, del derecho y la capacidad de los individuos y de los grupos humanos
- Capaz de mejorar la calidad de vida de los hombres y la mujeres, especialmente de los pobres y los oprimidos
- Transformadora de las maneras habituales de pensar por medio de una constante interrelación de experiencias, reflexión y acción.

Perfil del egresado

Hombres y mujeres

- Preparados para acoger y promover todo lo real humano
- Comprometidos en el trabajo por la libertad y dignidad de todos los pueblos
- Capaces de trabajar con otros para modificar la sociedad y sus estructuras injustas
- Dedicados generosamente al amor y cuidado de los demás

- Educados en la fe y la justicia
- Con la convicción de que puedan llegar a ser defensores eficaces, agentes y modelos de justicia, del amor y de la paz de Dios
- Capaces de pensar por sí mismos y de desempeñarse profesionalmente

Figura 1. Paradigma Ignaciano

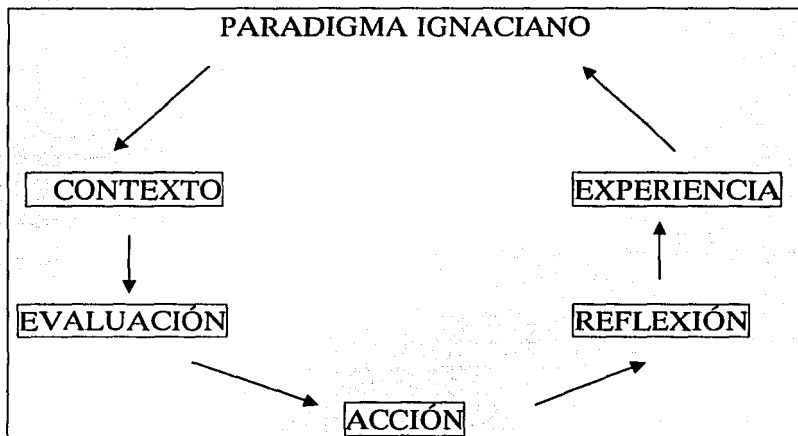


Figura 1. Esquema del paradigma Ignaciano, el cual muestra los aspectos que le interesa evaluar y la interrelación que existe entre ellos.

Además este proyecto académico propuso la creación de un Departamento Psicopedagógico. Aunque anteriormente, dos o tres años, existían psicólogos que de manera informal platicaban con algunos alumnos que presentaban problemas de conducta y/o aprendizaje, y al ver la necesidad de se llevar un seguimiento de los casos y las crecientes demandas se pensó en apoyarlo; además también se pensó en la necesidad de integrar los elementos del equipo necesario dentro de la labor educativa: alumnos, maestros y padres de familia para que se lograra un mayor desarrollo educativo en los niños, siendo necesario atender ciertas demandas de los maestros. Por lo que la primera labor que se me encomendó fue realizar un pequeño anteproyecto el cual pretendía responder las siguientes necesidades:

- Reforzar la integración de la comunidad: alumnos, maestros y padres de familia.
- La detección de los problemas de conducta y aprendizaje de los alumnos y su posterior atención o canalización a instituciones especializadas.
- Así mismo atender las necesidades de los niños de nivel preescolar y constatar el nivel de maduración adecuado para cursar la primaria.

#### 4.2.1 El proyecto

Dados los puntos del anteproyecto se inició el Departamento de Psicopedagogía en el curso escolar 2000-2001, además de las actividades que se realizaban desde el curso pasado.

Por lo que las funciones que realizo como psicóloga dentro del Departamento Psicopedagógico depende, en gran medida, de las necesidades de la escuela y son, principalmente: generar y favorecer el desarrollo integral del alumno promoviendo una actitud de esfuerzo, aprendizaje y espíritu de superación buscando elevar permanentemente la calidad académica. De este propósito se desprenden los siguientes objetivos:

- A) Orientar y canalizar a los niños que presentan problemas de aprendizaje, conductuales y de reprobación para alcanzar un ambiente educativo favorable.

B) Atender y orientar a las familias en la tarea educativa de sus hijos para crear una actitud de correspondencia con el colegio.

C) Proporcionar la reflexión, integración y motivación del académico para dar respuestas según las necesidades del proyecto educativo de la escuela.

A continuación se describen las actividades que se realizan en el departamento de Psicopedagogía:

#### 4.2.2 Proceso de admisión

Se inició con los exámenes desde el mes de marzo de 1999. En estas actividades desarrollamos diversos aspectos, como la elaboración de un instrumento para calificar y diagnosticar, el cual implicó dos rubros:

##### 4.2.2.1 Examen de admisión:

Junto con la dirección se determinó reestructurar algunos exámenes académicos de cada grado y se evaluaron solo aspectos de matemáticas y español, ya que la escuela dio más prioridad a estas materias.

##### 4.2.2.2 Examen psicológico:

En este rubro se realizaron tres pruebas psicológicas para detectar y/o determinar algunas problemáticas que el niño pueda tener consigo mismos, con los demás y la adaptación con el medio ambiente, así como algunas posibles deficiencias en el proceso de lecto-escritura. Estas pruebas son:

###### 4.2.2.2.1 La Figura Humana

En cuanto a esta prueba se utiliza el HTP (Buck,1995), el cual facilita la proyección de los elementos de la personalidad y área de conflicto, permitiendo identificarlos para su valoración. Teniendo como propósito de diagnóstico proporcionar información que a su vez relacionado con otros instrumentos de valoración y entrevista pueden revelar los conflictos y preocupaciones generales del individuo, así como aspectos específicos del ambiente en donde se encuentran problemáticas.

Este Test se emplea más comúnmente con niños, ya que la naturaleza atractiva del dibujo lo convierte en un instrumento adecuado para su empleo, en cualquier situación en la que la comunicación verbal directa acerca del material conflictivo no sea posible debido a obstáculos en habilidad verbal o motivacional.

El ITP, califica tres reactivos específicos –casa, árbol, individuo- en los que el dibujo de la persona incluye aspectos de su interior, y adaptación del individuo en un nivel psicosocial. En tanto que el dibujo del árbol parece desplegar sentimientos intrapsíquicos y actitudes hacia uno mismo más duraderas y profundas. Mientras que la casa se encuentra en alguna parte del continuo entre la persona y el árbol. Esta prueba se utiliza con la finalidad de detectar alguna problemática o conflicto que pueda presentar el niño (Buck, J.N; Warren, W.L. 1995).

Además para la Institución que laboro es importante determinar estos aspectos para así poder conocer la población que está integrando a la comunidad y decidir si forman parte o no de ella. Es importante señalar que esta prueba se utiliza por la factibilidad que permite para trabajar con los niños, al respecto Buck (1995) menciona que: “los dibujos proyectivos son excepcionalmente útiles por que los conflictos profundos con frecuencia salgan a la luz más fácilmente cuando utilizan dibujos que cuando se realizan otras actividades”.

Sin embargo esta prueba se complementa con otros instrumentos para poder tener un diagnóstico más certero.

#### 4.2.2.2.2 Test Gestáltico visomotor de Bender.

Este Test (Bender, 1999) está inspirado en la teoría de la Gestalt sobre la percepción, y tiene como función explorar la regresión, la pérdida de función y defectos cerebrales orgánicos, en adultos y en niños, en sí podemos decir que este Test determina el nivel de maduración de los niños, pues se asocia con la capacidad del lenguaje y con diversas funciones de la inteligencia (percepción visual, habilidad motora manual, memoria, conceptos de tiempo, espacio, capacidad de organización o representación) de ahí que, midiendo en el sujeto el nivel de maduración de la función gestáltica visomotora y la copia de las figuras gestálticas, se puede establecer el nivel de maduración del niño. Además de que la prueba está relacionada con el aprendizaje escolar y el proceso de

lectura, evalúa la percepción y la coordinación visomotora; se aplica en niños de 4 años hasta la adultez.

Se trabaja con esta prueba pues al atender una población con niños de pre-escolar y primero de primaria (entre 5 y 7 años) es importante establecer su nivel de maduración para así poder determinar las posibles problemáticas con las que se enfrentará el niño y poder tomar algunas medidas al respecto (cursos de regularización, estimulación de acuerdo a las necesidades, etc.)

#### 4.2.2.2.3 La familia.

En cuanto a las pruebas de familia me baso en la interpretación de Joseph, M.L. (Citado, en Esquivel, 1998) y el cual mide tres aspectos:

1) Características generales de los dibujos: implica evaluar el tamaño del dibujo, emplazamiento, borraduras y distancias entre los personajes.

2) Valoración y desvalorización: contempla a qué personajes se dirige en primer lugar o último, si se suprime algún personaje o elementos que lo conforman como, rasgos faciales, manos, o bien materiales de ambientación.

3) Componentes de la jerarquía: se refiere al lugar que se adjudica a los diferentes subsistemas estructurales de la familia.

Esquivel (1998) afirma que esta prueba se utiliza para determinar los aspectos emocionales del niño.

A pesar de que se aplican tres pruebas siempre será necesario completar el informe con una entrevista dirigida a los padres de familia, lo que permitirá que se realice un informe más completo con relación al alumno; esta entrevista contempla los siguientes aspectos: datos de identificación, nivel académico, hábitos conductuales e higiénicos (Pineda, 1987). (ver anexo 1).

Una vez cubiertos estos aspectos, se valoran los resultados y se presentan los mismos a los padres de familia. En caso de existir problemas en lo académico se llegan a acuerdos con el niño y los padres, con cartas compromiso que impliquen un trabajo constante.

Durante el primer bimestre se van evaluando cada semana o 15 días las actividades extraclase que se dejen al niño. Al final de éste se evalúan para ver mejorías, y en caso contrario se sigue una revisión más constante, por ejemplo dos veces por semana.

Además se sugieren a los papás algunas estrategias para que apliquen en casa, por ejemplo, que procuren tener las condiciones idóneas para realizar la tarea:

- Que busquen espacios donde no existan distractores para el niño.
- Que no estudie o realice la tarea en horario nocturno
- Que el lugar donde estudie este suficientemente iluminado
- Que la t.v., radio, u otro aparato encendido no interrumpan el estudio del niño.

Y en caso de existir alguna problemática, en lo psicológico se aplican otras pruebas de acuerdo a lo que demande, una vez diagnosticado el problema, se canaliza a centros especializados (de lenguaje, motricidad, etc.) según se requiera.

Es necesario aclarar que en ambos aspectos se pretende y requiere llevar un seguimiento durante el transcurso del año, esto debe implicar la colaboración de ambas partes (casa y escuela). En lo que concierne a la familia se pide que cada mes presente un reporte de la terapia a la que el niño asiste. Con respecto a la escuela ya se explicó el procedimiento que se seguirá.

En cuanto al proceso de admisión a nivel pre-escolar se contemplan aspectos diferentes, como: identificación de su persona, concepto de tamaño, número, discriminación de figuras, colores e igualdad a la muestra. El examen que se realiza es la prueba MALY, que contiene los aspectos antes mencionados, y dicha prueba la determinó la escuela. Este examen evalúa el nivel de maduración de los niños de nivel pre-escolar. Sin embargo no contempla aspectos como ubicación de tiempo, motricidad gruesa, etc. que son básicos para determinar la maduración del niño y se realizan algunos ejercicios para complementar la evaluación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

4.2.3 Para lograr la orientación y canalización de los niños que presentan problemas de aprendizaje, conductuales y de reprobación se realizan las siguientes actividades:

#### 4.2.3.1 Entrevista a los profesores.

Se entrega un formato de entrevista a los profesores en la que se contemplan aspectos como: motivo por el cual se está remitiendo al niño al Departamento, qué ha hecho el profesor ante las conductas que presenta el niño, qué sugiere para evitarlas, etc. (anexo 2). Una vez llenado este formato se platica con el profesor para recabar algunos datos que puedan ser de utilidad para la situación del niño. La entrevista se realiza con la finalidad de conocer la situación del niño y detectar si la problemática que enuncia el profesor compete o no al departamento. En caso de que se canalice al niño, el siguiente paso es la entrevista con el niño.

#### 4.2.3.2 Entrevista con el niño.

Se realiza para tomar en cuenta la opinión del niño y conocer la forma en que el niño percibe su conducta, al respecto Pineda, F.L. (1987) menciona: "El entrevistar al niño es importante pues así podemos obtener su punto de vista con relación a su problemática y adquirir otra clase de información que sea útil". Al niño se le preguntan aspectos como: ¿Qué haces en tu tiempo libre?, ¿Cómo te llevas con tus amigos, padres, hermanos y maestros?, ¿Quién te ayuda a tu tarea?, etc. (ver anexo 3).

#### 4.2.3.3 Entrevista a los padres de familia

Ésta es de suma importancia, pues a través de ella podemos obtener un informe completo del niño, además de poner a los padres al tanto de la situación problemática de su hijo, Pineda, F.L. (1987) comenta: "la entrevista a los mediadores-padres, se realiza con objeto de obtener toda aquella información general relacionada con el caso, en donde se deben contemplar aspectos como: motivo por el que se remite a su hijo al Departamento de Psicopedagogía, antecedentes de desarrollo, historia académica del niño, descripción general de su comportamiento, interacción con los miembros de su familia y compañeros..." Además de que se deben contemplar aspectos como aplicación de otras pruebas, resultados,



intentos para solucionar la problemática (en caso de detectar alguna conducta problema), para así poder lograr un cambio en el niño, cuáles son las expectativas de los padres e intereses en participar de forma activa en la solución de problemas (anexo 4).

Una vez integrados los tres aspectos (entrevistas) se aplican algunas pruebas, en caso de que se requiera y de acuerdo a la demanda (Bender, WISC, etc.) el siguiente paso es realizar un diagnóstico y dar un seguimiento según la situación del alumno:

- o Canalizarlos a centros especializados
- o Sugerencias a profesores y padres de familia
- o Acuerdos entre los profesores y padres
- o Acuerdos con el niño.

4.2.4. Para orientar y atender a las familias en la tarea educativa de sus hijos y crear una actitud de correspondencia con el colegio, se realizarán las siguientes actividades:

#### 4.2.4.1 Atención a los padres de familia.

La entrevista a los padres de familia se realiza para conocer la situación del niño en casa. Es necesario aclarar que la atención que se da a los padres se lleva a cabo cuando se canaliza al niño al Departamento y se requiere el apoyo de la familia; pues hay quienes solicitan el servicio pidiendo una atención personalizada (terapia), sin embargo por los objetivos del departamento, el espacio y tiempo, no pueden ser atendidos.

#### 4.2.4.2 Talleres y pláticas a los padres de familia

En esta actividad se han realizado, a la fecha, dos talleres: "Entrenamiento a padres" y Hábitos y Valores".

##### 4.2.4.2.1 Taller de Entrenamiento a padres.

El taller de entrenamiento a padres, surgió de la necesidad de apoyar a los padres, pues demandaban un apoyo para sus hijos, algunos mencionaban: "no se que hacer con mi hijo, no pudo controlarlo", "que hago con un hijo que no me obedece". A escuchar estas necesidades se pensó en crear una plática, curso o taller para dar una orientación a los padres, así se determinó realizar un taller: "entrenamiento a padres"; pero no se llevó a cabo una encuesta para saber exactamente las inquietudes de los padres, solamente se les envió

un talón -encuesta- deseando saber si querían asistir o no al taller. Con ello se logró determinar la asistencia y algún comentario breve.

La asistencia al taller fue aproximadamente de 35 padres de familia. Se les aplicó una evaluación pretes y postes sobre aspectos como: si conocen las técnicas de modificación de conducta, cuál o cuáles conocen, si las llevan a la práctica o no, de que manera los estimula o castiga y si consideran que es necesarios conocer y aplicar dichas técnicas.

El taller contempló los siguientes aspectos definir: ¿qué es una conducta blanco?, ¿cómo registrarla?, técnicas para incrementar la conducta ( refuerzo positivo, intermitente, economía de fichas, modelamiento, y moldeamiento); así como técnicas de disminución conductual (castigo, extinción y tiempo fuera) ( Beltrán, 1993).

Al finalizar dicho taller -evaluación postes- se encontró que la mayoría de los padres aplicaba por lo menos una técnica, pero no conocía cómo y de qué forma se aplicaba correctamente y el aprendizaje obtenido fue muy satisfactorio, (anexo 5).

#### 4.2.4.2.2 .Taller de hábitos y valores.

Como ya se mencionó, de acuerdo al diagnóstico del colegio se vio la necesidad de mejorar académicamente, y se pensó que la base para esa mejora está en la implementación de un proyecto de hábitos y valores. En un primer momento se planeó (la dirección y el departamento) un curso a los maestros acerca de este tema, el cual se explicará más adelante. Después se planteó la importancia de trabajar con alumnos y se establecieron estrategias que ayudarían a fomentar la puntualidad, el aseo, el respeto, etc. Para ellos se haría un registro diario de algunas conductas que se acaban de mencionar y se reforzarían con paseos, películas, banderines, etc. Solo a los grupos que tengan menor índice de incidencias en estas conductas, y cada profesor llevará su registro de aseo y puntualidad.

Y al ver estas carencias fue necesario fomentar en los padres de familia un taller donde se contemplara la importancia de este tipo de hábitos, pues además por el tipo de población con la que cuenta la escuela familias desintegradas, padres divorciados, con bajos recursos económicos, etc. son poco frecuentes estas conductas en ellos.

Por lo que este taller abarcó aspectos como: ¿ Qué es un valor? , ¿ Cómo se transmiten y

generan?, ¿Cómo es la influencia de los medios de comunicación, la familia y la escuela para fomentar los valores y hábitos?, análisis de la realidad en cuanto a algunos programas de TV. que los niños se niegan a ver, y mostrar a los padres cómo hasta determinada edad los niños comienzan a tener conciencia del valor de las reglas, hábitos, etc (anexo 6). Al respecto Piaget, J. (citado en Huerta 1993) menciona: "El niño de los 0 a los 2 años (estadio motor e individual) solo manipula objetos en función de sus costumbres motrices, siendo sus reglas exclusivamente motrices, individuales y no colectivas. De los 2 a los 5 años (estadio egocéntrico) recibe del exterior el ejemplo de reglas codificadas, no intenta dominar ni uniformar. A partir de los 5 años (estadio de cooperación naciente) en adelante comienzan a preocuparse por el control mutuo, unificación de reglas y codificación de las mismas, es decir las reglas son reguladas minuciosamente en los más mínimos detalles de procedimientos".

El propiciar la reflexión, integración y motivación del académico para dar respuestas según las necesidades del proyecto educativo del colegio, para lo cual se requiere de las siguientes actividades:

Acercamiento con los profesores para la canalización y seguimiento de los casos especiales el cual se logrará a través de:

- El diálogo con cada uno
- La observación de grupo en cuanto a la dinámica de trabajo.

4.2.5 Asesoría a los profesores para la detección de alumnos con dificultades en el aprendizaje y/o problemas de conducta.

Lo cual se podrá realizar con registros de los alumnos que las maestras consideren tengan algún déficit conductual o de aprendizaje. Además ya se mencionó como será el procedimiento para la canalización de los alumnos.

#### 4.2.5.1 Cursos y talleres

En el diagnóstico de la realidad académica del colegio, se encontró que uno de los factores que afectan el trabajo académico, es la falta de hábitos de los alumnos, ya sea de higiene, de urbanidad, de estudios, etc. También resulta lógico que la carencia de hábitos

del alumno no es más que un reflejo de la carencia familiar (muchas de las familias están desintegradas, con padres divorciados, con bajos recursos económicos y en general escasa presencia ante los hijos). Por tal motivo desde finales del curso pasado se preparó un taller para los maestros con el tema: "hábitos y valores", el cual se llevó a cabo en el mes de agosto. Es por ello que fue de suma importancia que se reforzaran este tipo de aspectos. En este curso se vio la necesidad de llevar a cabo un proyecto a corto y mediano plazo referente a los hábitos fundamentales en el ámbito escolar. La primera tarea a realizar fue la reflexión e investigación acerca de las condiciones psicopedagógicas que el niño tiene para asimilar los hábitos y los valores, se trabajó con Piaget y con Elliot Turiel (citado en Huerta 1993) quien menciona que el niño de los 0 a los 2 años (estadio 0, anomia egocéntrica) no tiene conciencia de la existencia de las reglas, no prevé consecuencias, ni anticipa resultados a corto, mediano o largo plazo. En el estadio I, heteronomía egocéntrica, el niño recibe del exterior las reglas codificadas, éstas vienen de origen adulto, siendo el lema: "haz lo que se te dice". En el estadio II, heteronomía instrumental, ya hay una preocupación por el control mutuo y el respeto a las reglas que aseguren su reciprocidad. Estadio III, heteronomía interpersonal, se procura la aprobación de los demás incluso en cuanto a las expectativas que tiene sobre el comportamiento del sujeto. La urbanidad y la cortesía son consideradas como comportamiento correcto. Estadio IV, autonomía, surge la cooperación, el consentimiento y el respeto mutuo, las reglas son resultado de esta cooperación y respetan a la autoridad que actúa en beneficio de la sociedad. Con esto se plantea la importancia de que los profesores conozcan los procesos de maduración en los alumnos para no exigirles respuestas que no correspondan a su nivel de comprensión. Este sería el objetivo principal de dichos talleres (anexo 7).

En este capítulo se realizó una revisión teórica de cómo han surgido los Departamentos psicopedagógicos a lo largo del tiempo en las instituciones, así como una exposición de las actividades que se llevaron a cabo dentro del Departamento Psicopedagógico. Y por último se hace un análisis crítico de las actividades que realizaron en contraste con lo teórico.

## CONCLUSIONES

Ya se expuso una breve reseña cómo surgió la psicología educativa, cuáles son las funciones que desempeña el psicólogo en esta área y específicamente en los Departamentos Psicopedagógicos, así mismo se ha expuesto el proyecto educativo de la escuela Legaria, las funciones y actividades que desempeño. Lo que ahora resta es una crítica detallada de las actividades que he realizado, y en donde es conveniente señalar que existen aspectos tanto positivos como negativos; sin embargo suele suceder que las cosas positivas pasan desapercibidas y los errores sobresalen.

La primera tarea que se realizó fue la elaboración de los objetivos del Departamento y delimitar la población a la que se dirigiría y las actividades que se realizarían. Podría decirse que se partió de cero, no había una base, un esquema de lo que se pudiera partir, ningún procedimiento - nada- a pesar de que en años anteriores existió un apoyo psicológico y una persona realizaba tareas "espontáneas", asistía al colegio irregularmente, daba apoyo a quien se lo pedía, implementaba algún test o pruebas de orientación a los alumnos de 6° grado, etc. pero no había un cubículo, un programa, una agenda de atención a los papás.

El punto más significativo del trabajo fue el haberlo iniciado, el haberlo echado a andar sin contar con las condiciones ideales: tiempo, recursos materiales y humanos, etc. Pero sí se contaba con el apoyo de la dirección, pues de ahí surgió el proyecto. Uno de los puntos más relevantes en un inicio fue el hecho de darle presencia al Departamento, de volverlo parte necesaria del proyecto educativo del colegio. En el aspecto del tiempo, el Departamento Psicopedagógico no funciona de tiempo completo, tal como sucede en otras instituciones que cuentan con todos los recursos y apoyos suficientes. La idea en este curso escolar fue que funcionara los días lunes y jueves de 12:00 a 15:00. la decisión se debió principalmente a los pocos recursos económicos con que cuenta la institución y por tanto no poder mantener a una persona de tiempo completo. Al principio se pensó en que no habría mucho trabajo y que quizá el tiempo asignado bastaría para atender a los alumnos, sin

embargo no fue así, no se contemplaron los días no laborales, la falta de personal (docente), la inasistencia de los mismos, o la suspensión de labores por eventos especiales y el apoyo a los mismos, todo esto provocó una presencia intermitente en el departamento y por consecuencia poca demanda de la comunidad. Pero se llegó a un acuerdo en el que se procuraría en la medida de lo posible apoyar al Departamento y darle prioridad para no suspender la atención a la comunidad. Esto aunado a que también he desempeñado una doble función, titular del grupo de 4° grado de primaria y encargada del Departamento de Psicopedagogía, lo que también ha provocado conflicto en cuanto a las prioridades.

A continuación se describen las actividades que se han realizado hasta el momento y la población a la que va dirigida:

#### A) Atención a alumnos:

##### a) Proceso de admisión:

Una de las primeras actividades que se realizaron, fue la del proceso de admisión –mediados del ciclo escolar 1999-2000- el cual junto con la dirección se llevó a cabo, éste consistió en realizar un examen de inscripción para los alumnos de kinder hasta 6° grado, dando mayor prioridad a los alumnos de primer grado. Este examen contempla los siguientes aspectos: lenguaje (articulación espontánea y repetitiva), lectoescritura, proceso visomotor, conocimiento de número, grafomotricidad y maduración; cabe mencionar que este examen fue propuesto por la dirección y se analizaron otros, sin embargo se consideró que éste era el más completo. En esa época el Departamento Psicopedagógico aplicaba y evaluaba el examen de primer año, además de realizar una evaluación psicológica (Bender, figura humana y la familia) y llevar a cabo una entrevista a los padres de familia, la cual se consideraba esencial para tener un informe más completo sobre el niño, al respecto Pineda, F.L. (1987) opina que la entrevista a los padres, se realiza para obtener información general relacionada con el desarrollo del niño, en donde se deben contemplar aspectos como: antecedentes de desarrollo, historia académica del niño, descripción general de su comportamiento, interacción con los miembros de su familia y compañeros. Este proceso tuvo resultados fructíferos, pues se logró clasificar adecuadamente a los niños que tenía problemas en el proceso de lecto-escritura y/o poca

maduración, lográndose abrir dos grupos (aquellos que tenían buena maduración y aquellos que no la tenían, sin importar en un 100% el proceso de lecto-escritura) Actualmente estos dos grupos tienen resultados gratificantes, pues en su aprendizaje ambos van a la par.

Sin embargo no ocurrió lo mismo como los alumnos de nuevo ingreso de 2° a 6°, ya que sus exámenes fueron vagamente calificados, no se les dio la misma prioridad y se les aplicaron exámenes de años anteriores, no existiendo una revisión exhaustiva de los contenidos académicos y conductuales. De los 13 alumnos a los que se les aplicó el examen ninguno fue rechazado, a pesar de que 8 reprobaron el examen académico; esto trajo consecuencias en el transcurso del año escolar, pues de estos últimos, 4, presentan serios problemas conductuales; y el resto, 4, muestran bajo aprovechamiento escolar. Sin embargo este año escolar se ha estado revisando el material de proceso de admisión de 2° a 6° grado y se han tomado algunas consideraciones:

- 1) Mejorar en un 100% el examen académico, tarea que corresponde en su mayoría a la dirección técnica.
- 2) Ser más cuidadoso en la entrevista inicial, labor que debe desempeñar el Departamento y la Dirección, y exigir la presencia del papá y la mamá o quien este a cargo del niño.
- 3) En el caso de primer año, se incluyó la participación de la maestra de primero, quien evalúa junto con el Departamento el examen.

#### b) Canalización de los alumnos:

Con lo que respecta a las actividades y funciones que he realizado con los alumnos, he atendido aprox. 21 alumnos, canalizados por las profesoras, y 5 demandados por los padres de familia, a continuación se describe:

Tablas I. Canalización de los alumnos al Departamento Psicopedagógico

ALUMNOS	GRUPO	CANALIZADO	DIAGNÓSTICO	SESIONES
		POR		
L. Daniel	Maternal	Maestra	No presenta problemas	4
Carlos	1° de Kinder	Maestra	No presenta problemas	
Ernesto	2° de Kinder	Maestra	No presenta problemas	
Diego	2° de Kinder	Maestra	No presenta problemas	
Priscila	2° de Kinder	Maestra	Problemas de conducta	
Andrea	Preescolar	Depto.	Problemas de lenguaje y aprendizaje	3
M.	Preescolar	La familia	Problemas de aprendizaje	2
J.	Preescolar	La familia	No presenta problemas	
Juan M.	1° A	Maestra	Problemas de conducta	
Carolina T.	1° A	La familia	Problemas de conducta	
Felipe J	1° A	La maestra	Problemas de conducta	
Zaira A.	1° A	La familia	Problemas de conducta	
Almudena	1° B	Maestra	Problemas de encopresis	4
Gissell	1° B	Maestra	Problemas de aprendizaje	5
Luis M.	2° A	Maestra	Problemas de conducta	4
Miguel	3° A	Maestra	Problemas de aprendizaje	1
Isaac C.	4° A	Maestra	Problemas de conducta y aprendizaje	4
Gerardo P.	4° A	Maestra	Problemas de conducta	2
Diego C	4° A	Maestra	Problemas de conducta	
Gabriel A.	4° A	Maestra	Problemas de conducta y aprendizaje	3
Ilse R.	5° A	Maestra	No presenta problemas	4
Zeidy P.	5° A	Maestra	Problemas de conducta	5
Miguel A.	5° A	Maestra	No presenta problemas	1
Raúl A.	5° A	Maestra	Problemas de motricidad	3
Juan M.	6° A	Maestra	Problemas de conducta	

Tabla 1. Canalización de los alumnos al Departamento Psicopedagógico. Esta tabla muestra los alumnos que se atendieron en el Departamento durante el ciclo escolar 2000- 2001, así como el grado escolar que cursaron, por quien fue canalizado y la problemática que se encontró en cada uno de ellos.



Esto es sólo una descripción general de los alumnos que se han atendido en el curso escolar, el grado que cursan, por quién han sido canalizados, y cuántas sesiones se han trabajado con ellos, así como su diagnóstico, sin embargo cabe aclarar que no se realizará una revisión exhaustiva de los casos pues no es el objetivo de este informe, lo que sí podemos mencionar es que a la mayoría de los alumnos, por desgracia, solo se les puede realizar un diagnóstico, y son canalizados a otros centros especializados. El seguimiento en estos casos consiste en verificar que sigan asistiendo a terapia, en los centros en que fueron canalizados, en caso de que así lo requieran; y son pocos los casos en que por las condiciones de la demanda sí se puede llevar un seguimiento más constante.

Cabe mencionar que el apoyo que daba en un principio a los alumnos era prácticamente de carácter clínico, pues mi formación académica ha sido en esta línea, mis bases son conductuales y quizá esto fue lo que en un principio limitaba el trabajo, pues la visión que tenía para atender al Departamento y por consiguiente las demandas de los alumnos y profesores eran clínicas, provocando una carencia en el Departamento, pues pretendía desarrollar tareas psicopedagógicas, y a pesar de que hay pedagogos en la escuela dando clase, no se les pudo incorporar. Sin embargo se comenzó a explorar otros enfoques –nuevas propuestas- tratando poco a poco de adecuar una para atender con mayor eficiencia en todos los aspectos. Beltrán (1993) menciona que este modelo clínico ya no funciona en la educación, pues ya no sólo se trata de diagnosticar y dar soluciones o respuestas a las demandas del profesor, sino que ahora ya se habla de un nuevo enfoque: la intervención psicopedagógica (Coll, 1992), el cual pretende integrar a los alumnos con minusvalía en escuelas ordinarias, avanzar en las teorías de acuerdo al desarrollo de las reformas educativas, de la situación social actual, etc. El psicólogo debe asumir tareas pedagógicas y viceversa y que responde a un nuevo proyecto educativo de la institución. Este nuevo modelo pide del psicólogo un nuevo perfil, basado en la colaboración con los profesores en toda su programación educativa, tanto a nivel institucional, como en el aula misma. En este nuevo modelo se espera que el psicopedagogo sea capaz de prevenir el fracaso escolar y los problemas de aprendizaje en general, por lo que se considera imprescindible que analice todos los elementos de la institución escolar, además de que asesore al profesorado en su trabajo de programación de ciertos aspectos metodológicos y acerca de los distintos elementos del área educativa. Por lo que se pretende que poco a poco el Departamento vaya teniendo este nuevo enfoque, dejando de lado lo clínico y adoptando esta nueva propuesta.

En el caso de los padres que piden el servicio para sus hijos, tampoco puede llevarse un seguimiento, pues el profesor es quien debe demandar el servicio, ya que los padres confunden el apoyo que se les brinda a sus hijos con una terapia. En la mayoría de las ocasiones sólo se les dedica de 15 a 20 minutos para escuchar sus demandas y se les sugiere que asistan a terapia en algún centro, si es que lo requiere.

### B) Maestros

Otro aspecto al que me enfrenté, y hasta la fecha se da, es la poca aceptación de las maestras, al respecto puedo decir que no hay ningún problema con las maestras jóvenes, pero con las maestras de edad avanzada, más que aceptar o no un Departamento, ponen en entre dicho la presencia de una persona joven que asume tareas en las que ellas por su experiencia se consideran expertas. Sin embargo no sólo hacia los psicólogos hay poca credibilidad, sino también hacia las maestras jóvenes, pues quizá tienen una idea errónea de nuestra labor profesional; en el caso específico de los psicólogos opinan que son expertos en resolver "todo" los problemas, quizá por arte de "magia", y si hay un error entonces es un "fraude". Clark en 1990 (citado en Beltrán, 1993) también hace una crítica muy fuerte a los psicólogos de la educación, pues dice que son un ser desconocido y poderoso experto en niños difíciles quien algunas semanas después de una petición de ayuda, desciende de algún lugar de lo más alto y realiza un test o dos a los niños, vuelve a desaparecer el psicólogo, realiza un informe o diagnóstico y después pronunciará un juicio sobre el futuro del niño, además lo psicopedagogos son seres lejanos, con poco sentido del humor, y que sólo se pueden comunicar con gente de su igual, pues los demás no hacen bien su papel como maestros o padres. Claro está que no coincido con ambos puntos de vista, pues los psicólogos, ni ningún otro profesional, sobre todo jóvenes, no somos entes o personas divinas que pueden resolver todo y que somos expertos en todos los ámbitos, sino que simplemente tenemos otra formación y por consiguiente otras ideas sobre la educación.

Ante esta dificultad de la no aceptación, sólo se les explicó verbalmente cómo iba a ser su participación en la canalización de los alumnos, sin darles por escrito lineamientos para remitirlos al Departamento pues quizá el rechazo sería más pronunciado. Sin embargo en poco tiempo existieron algunas dudas e inconformidades respecto a este punto, por lo que el siguiente paso fue darles por escrito un formato con los lineamientos específicos para canalizar a los

alumnos (ver anexo 9). Y al parecer, al menos en este terreno, las cosas quedaron más claras, no por ello la falta de confianza -credibilidad- cesó.

Es conveniente mencionar que en un principio y dentro de los objetivos del Departamento, se empezó a trabajar con los maestros, se llevaron a cabo - en colaboración con la dirección- algunas pláticas y un taller de inducción, ya mencionado, para el curso escolar, obteniéndose un buen resultado.

### C) Padres de familia:

En cuanto a los padres de familia más que una crítica, esta es una descripción referente a la problemática que se presenta en la atención de los padres de familia:

Algunos papás eran requeridos por el Departamento Psicopedagógico para atender a sus hijos, o bien, ellos solicitaban el servicio, sin embargo asistían una vez y ya no continuaban. Otros, ni siquiera lo hacían la primera vez, poniendo cualquier pretexto. En suma, ellos no entendían que una problemática de conducta o aprendizaje requiere de paciencia y que una terapia puede significar un tiempo determinado de sesiones de trabajo que incluye casi siempre a los padres de familia.

Se puede decir que el Departamento - que de por sí carecía de tiempo- invertía mucho en este proceso inicial (diagnóstico y primera entrevista) y muchas veces -por razones ya expuestas- no se avanzaba en esta fase.

Al respecto se puede afirmar que esta tarea presenta una cruel paradoja: los alumnos que más necesitan la atención son los que menos pueden recibir: sus familias no muestran disposición a recibir ayuda porque no quieren poner en evidencia sus carencias o simplemente no consideran importante el ayudar a sus hijos.

Por último se hace una propuesta acerca de cómo podrían funcionar de manera óptima los departamentos psicopedagógicos, en especial en la escuela Legaria, en donde el Psicólogo debe de tener conocimientos plenos de la situación actual sobre la educación, conocer como psicólogo los objetivos de las actividades y funciones que debe realizar dentro de instituciones educativas, además debe de saber ciertas bases pedagógicas y complementar ambas disciplinas. Y propiciar un ambiente o clima favorable para que esto permita la colaboración y participación de todos los que laboran en la institución, también deberá tener un criterio amplio para dar propuestas y críticas a los que se postule. Sin embargo para que un departamento

Piscopedagógico funcione adecuadamente no sólo implica el entusiasmo y los conocimientos del psicólogo, sino que también se requiere de que las instituciones, en este caso Legaria, tenga su proyecto escolar y currículum claro y bien definido y en donde se permita la participación del psicólogo en diversas áreas, y que no solamente surja como una emergencia, ante los problemas educativos, el abandono escolar, las dificultades de aprendizaje o la atención a la diversidad de los alumnos y que se les pida que expliquen qué sucede, qué causas pueden explicar que se produzcan tales o cuales fenómenos, sino que ahora sus funciones impliquen un cambio hacia una intervención más global y centrada en la organización y funcionamiento de la institución educativa, además una participación con mayor colaboración y la utilización de métodos y técnicas más cualitativas, basadas principalmente en la observación y en la entrevista.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ausbel, D.P. (1953) Psicología Educativa. "Un punto de vista cognoscitivo".  
México: Trillas.
- Beltrán, I A; Bermejo, M. D; Vence, D. (1993). Intervención psicopedagógica.  
Madrid: Pirámide.
- (1993). Intervención psicopedagógica y curriculum escolar.  
Madrid: Pirámide.
- Bijou, S.(1978). Análisis conductual aplicado a la instrucción. México: Trillas.
- Brugmann, G.A. ; Castaña, A. D; Colotla, E. V; Espinosa, A. A (1984). Código ético del psicólogo. México: Trillas.
- Buck, J.N; Warren, W.L.(1995). HTP. México: Manual Moderno.
- Bender, L. (1999). Test Gestáltico Visomotor: usos y aplicaciones clínicas.  
México: Paidós.
- Bergan, J; Durm, J. (1992).Psicología Educativa. México: Limusa.
- Boletín de la Sociedad Mexicana de Psicología. (2000, julio/agosto). 102, 1-2
- Coll, C. (1992).Desarrollo psicológico y educativo II, de la psicología educativa.  
Compilación. Madrid: Alianza.
- (1989). "Conocimiento psicológico y práctica docente". Introducción a las relaciones psicológicas y educación. Barcelona: Barcanova.
- (1983). Psicología genética y aprendizajes escolares. México: Siglo XXI.

- Colotla, V; Gallegos, X. (1978) "La psicología en México" en R. Ardilla. La profesión del psicólogo. México: Trillas.
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI. Madrid.
- Esquivel, A.F., (1998). Psicodiagnóstico clínico. México: Manual Moderno.
- Fermoso, P. (1981). Teoría de la educación. México: Trillas.
- Guzmán, J. C; Hernández, R. (1993). Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. México: CONALTE. UNAM.
- Harrsh, C. (1983). El psicólogo ¿qué hace? México: Alambra.
- Hernández, R. G. (1998). Paradigmas en la psicología de la educación. México: Paidós.
- Hernández, P. (1991). Psicología de la educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas. México: Trillas.
- Huerta, I. J; Escurra, M. (1993) Desarrollo de valores y régimen de verdad en el niño Mexicano. Ed. Trillas
- Joseph, M.L. (1993). La familia.
- Luvano, V; Blanco, R. (1978) "Situación nacional de la orientación conductiva y vocacional en México". Enseñanza e investigación en psicología. No. 4. Vol. 7. 61-64.
- Luzuriaga, L. (1971) Pedagogía. Ed. Losada.
- Merania, A.L. (1990). Psicología y pedagogía. México: Grijalbo.
- Moure, T.E; Ribes, E. (1997). "Panorama de la enseñanza de la psicología en México". Enseñanza y ejercicio en psicología. No. 3. Vol. 6. 6-12.
- Pinget, J. (1977). Seis estudios de psicología. Buenos Aires: Paidós.
- Pineda, F. L. (1987). Modificación de conductas problemáticas en el niño. México: Trillas.

- Reynolds, G. S. (1994). Compendio de condicionamiento operante. México: ECCSA.
- Ribes, E. (1985). "El entrenamiento académico del psicólogo en México". En Memorias del 1er. Congreso Mexicano del psicólogo. México: UNAM. Facultad de psicología.
- Shein, J. (1981). "El papel del psicólogo clínico en los hospitales psiquiátricos: proposición de un modelo de trabajo". Tesis inédita de licenciatura. México: UIA.
- Skinner, B. F. (1970). Tecnología de la enseñanza. Barcelona: Labor.
- Urbina, S. J.(1989). El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectivo (compilador) México: UNAM.
- Walker J. Y Shea T. (1984) Manejo Conductual
- Zazzo, R. (1989). Avances y novedades en la psicología infantil. México: Fondo de Cultura Económica.

# ANEXOS



## ANEXO 1

**ESCUELA LEGARIA**  
**HOJA DE DATOS***Fecha:* \_\_\_\_\_**I. DATOS GENERALES.**

1. Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_
2. Grado escolar a la que desea inscribirlo: \_\_\_\_\_
3. Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_
4. Ocupación: \_\_\_\_\_ Nivel de Escolaridad: \_\_\_\_\_
5. Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_
6. Ocupación: \_\_\_\_\_ Nivel de Escolaridad: \_\_\_\_\_
7. Domicilio: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Teléfono de casa: \_\_\_\_\_ Teléfono de oficina: \_\_\_\_\_
9. De qué escuela proviene el niño? \_\_\_\_\_
10. Por qué se interesó en esta escuela? \_\_\_\_\_
11. Tiene alguna referencia de esta escuela? \_\_\_\_\_

**II. RELACIONES FAMILIARES**

1. Número de hermanos del niño \_\_\_\_\_
2. Cuántas personas habitan el hogar? \_\_\_\_\_
3. Con cuál miembro de la familia se relaciona más el niño? \_\_\_\_\_

4. Cómo es la relación del niño con sus demás hermanos? \_\_\_\_\_
5. Cómo es la relación de su hijo con ustedes? \_\_\_\_\_
6. Cuánto tiempo pasa con él? \_\_\_\_\_

### III. NIVEL ACADÉMICO

1. En qué materias muestra su hijo mejor aprovechamiento? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Con qué habilidades considera que cuenta su hijo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. En qué materias ha mostrado bajo aprovechamiento y por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Cuáles son los principales problemas de aprendizaje a los que se ha enfrentado su hijo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Requiere ayuda para hacer su tarea? SI ( ) NO ( )  
De quién? \_\_\_\_\_
6. Con qué frecuencia? \_\_\_\_\_

### IV. HABITOS CONDUCTUALES

1. De la siguiente lista conductual, señale cual (es) presenta su hijo:  

( ) Serio	( ) Grosero	( ) Amable
( ) Sociable	( ) Retraído	( ) Agresivo
( ) Berrinchudo		

Otros comportamientos, especifique: \_\_\_\_\_
2. De qué forma estimula a su hijo? \_\_\_\_\_
3. Qué hace usted cuando su hijo se porta mal? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. El niño tiene miedo a ciertas circunstancias: SI ( ) NO ( )  
Cuáles? \_\_\_\_\_
5. Cómo ha sido la relación con sus compañeros? \_\_\_\_\_
6. Cómo ha sido la relación con sus maestros? \_\_\_\_\_
7. Ha recibido su hijo alguna atención profesional: SI ( ) NO ( )  
Qué tipo de ayuda?: Psicológica ( ) Pedagógica ( ) Médica ( )  
Otra ( ) Especificar: \_\_\_\_\_
8. Cuáles han sido las reacciones del niño hacia esta ayuda? \_\_\_\_\_
9. Tuvo alguna mejoría: SI ( ) NO ( )  
Cuál? \_\_\_\_\_

#### V. HABITOS DE HIGIENE

1. El niño participa en el aseo de:  
( ) recámara ( ) cocina ( ) ropa  
( ) zapatos ( ) peinado ( ) dientes  
( ) otros, especificar: \_\_\_\_\_
2. Con qué frecuencia se baña el niño? \_\_\_\_\_
3. Tiene problemas de enuresis (orinar sin avisar)? \_\_\_\_\_
4. A qué edad comenzó a asistir solo al baño? \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

## ESCUELA LEGARIA

### EVALUACIÓN DEL NIÑO POR PARTE DE LOS PROFESORES

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Grado que cursa: \_\_\_\_\_ Nombre del maestro (a): \_\_\_\_\_  
 Fecha en que inició sus estudios en la escuela: \_\_\_\_\_  
 ¿El niño (a) asiste con regularidad a la escuela? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Causas de la remisión al Departamento de Psicopedagogía: \_\_\_\_\_

¿Cada cuándo presenta esta conducta? \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo dura por lo general esta conducta? \_\_\_\_\_

Por lo general la conducta se presenta:  
 débil                                       moderada                                       fuerte

¿Qué ha intentado para solucionar este problema? \_\_\_\_\_

¿Qué sugerencias tiene para mejorar esta conducta? \_\_\_\_\_

¿Cuál ha sido la participación de los papás en la solución de este problema? \_\_\_\_\_

¿Han asistido los dos, uno solo o bien lo ha hecho un familiar?: \_\_\_\_\_

## ANEXO 3

**ESCUELA LEGARIA**  
**ENTREVISTA AL NIÑO**

Fecha: \_\_\_\_\_

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1. Nombre del niño: \_\_\_\_\_
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Domicilio: \_\_\_\_\_
4. Grado escolar que cursa: \_\_\_\_\_
5. Nombre de la profesora: \_\_\_\_\_

## II. DATOS FAMILIARES

1. Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_
2. Ocupación: \_\_\_\_\_
3. Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_
4. Ocupación: \_\_\_\_\_

## III. EXPLORACION DE REFUERZOS

1. Qué haces en tu tiempo libre, cuando no realizas la tarea? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Tienes amigos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cómo se llaman? \_\_\_\_\_  
Son compañeros de la escuela o de tu casa? \_\_\_\_\_
3. Cada cuándo los ves, y cuánto tiempo pasas con ellos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Qué haces con tus papás cuando estás en tu casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Cómo son los juguetes que tienes, quién te los proporciona con mayor frecuencia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Qué haces o qué te gustaría hacer cuando no estás en la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Si tienes hermanos, te agrada cómo te tratan, por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Te gusta cómo te tratan tus maestros (especificar en cada materia el trato)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### IV. PERCEPCIÓN SOBRE SU PROPIA CONDUCTA.

1. Cómo te portas en tu casa, por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Qué es lo que hacen tus papás cuando te portas así? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Cómo te sientes cuando te tratan así? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Cómo te portas en la escuela, por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Qué hace la maestra cuando te portas así? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### V. EXPECTATIVAS DEL NIÑO

1. Cómo te gustaría que tus papás te tratarán y te ayudarán para portarte bien? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Qué podrías hacer para portarte bien en tu casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Qué podrías hacer para portarte bien en la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Cómo crees que te podrían ayudar tus padres y hermanos para resolver esto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Cómo crees que te podrían ayudar tus profesores y compañeros para portarte bien? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO 4

## ESCUELA LEGARIA

### GUIA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Fecha: \_\_\_\_\_

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1. Nombre del niño: \_\_\_\_\_
2. Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad actual: \_\_\_\_\_
3. Domicilio: \_\_\_\_\_
4. Teléfono: \_\_\_\_\_

## II. DATOS FAMILIARES.

1. Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_
2. Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_
3. Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_
4. Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_
5. Estado Civil: \_\_\_\_\_
6. Número de hermanos: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa entre ellos: \_\_\_\_\_
7. Cuántas personas habitan la casa: \_\_\_\_\_
8. Existe algún hábito vicioso en alguno de los integrantes de la familia? Especificar: \_\_\_\_\_

## III. ANTECEDENTES DE DESARROLLO.

- a) Condiciones prenatales.  
Número de embarazos de la madre: \_\_\_\_\_ Número de abortos: \_\_\_\_\_

Estado físico de la madre durante el embarazo (descripción) \_\_\_\_\_

Estado emocional durante el embarazo \_\_\_\_\_



Reacciones de los padres ante el embarazo, posibles problemas familiares. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Condiciones perinatales:

Parto normal o complicaciones en el mismo. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Peso y talla del niño al nacer. \_\_\_\_\_

Situación familiar por la que pasaban en estos momentos. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Condiciones posnatales.

A qué edad:

Sostuvo la cabeza: \_\_\_\_\_ Se sentó: \_\_\_\_\_

Gateó: \_\_\_\_\_ Se paró: \_\_\_\_\_

Caminó: \_\_\_\_\_ Habló: \_\_\_\_\_

Comenzó a construir frases completas: \_\_\_\_\_

Presenta algún problema de lenguaje, de qué tipo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Asistió al baño sin ayuda \_\_\_\_\_

Presenta problemas de enuresis \_\_\_\_\_

d) Estado físico del niño.

Enfermedad que ha padecido desde la infancia, (tiempo, tratamiento y mejorías) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ha padecido alguna enfermedad crónica, cuál? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ha sufrido algún golpe, en dónde? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

tiene algún defecto físico, cuál y en dónde? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. HISTORIA ACADÉMICA DEL NIÑO.

1. Grado escolar que cursa: \_\_\_\_\_

2. Grados repetidos, si es que los hay: \_\_\_\_\_

3. Asistencia a alguna escuela de educación especial (motivo): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Actitud del niño hacia la escuela. Describir si asiste con gusto o no; si inventa algún pretexto o enfermedad para no asistir, si le cuesta trabajo levantarse, etc. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. Condiciones bajo las cuales hace la tarea. Tiene algún espacio específico para realizarla, que tipo de distractores tiene. Solo supervisa que esté haciendo la tarea o revisa que la haga correctamente. Quién le ayuda a realizar su tarea o le resuelve sus dudas. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. Actitud del niño hacia sus compañeros. Ha notado cómo es la relación del niño con sus compañeros de clase, si frecuenta a alguno fuera de la escuela, le comenta que hace con ellos en la escuela. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### V. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

1. Pedir la opinión de los padres acerca de cómo es su hijo. Describir brevemente lo que el niño hace, dice o no hace con cierta frecuencia esperada. Marcar alguna de las siguientes conductas o especificar alguna otra.
- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| a) Excesos conductuales: | b) Carencias conductuales: |
| Hiperactividad           | Orden                      |
| Impulsividad             | Estudio                    |
| Berrinches               | Alimentación               |
| Negativismo              | Aseo                       |
| Agresión Física          | Sueño                      |
| Agresión verbal          | Cooperación                |
| Destructividad           | Otros                      |
| Robo                     |                            |
| Otros                    |                            |
2. De qué forma los padres corrigen o estimulan al niño; de quién recibe con más frecuencia esto. Cuáles son los métodos utilizados. Describir premios y castigos. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Alguna situación, persona o cosa a las que el niño tema y cuáles son sus reacciones ante dicho temor. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Situaciones, personas o cosas por las que el niño demuestre gusto, predilección, atracción, etc. Y cuáles son sus reacciones ante esta situación \_\_\_\_\_

---

---

---

#### VI. ACERCA DEL (LOS) PROBLEMA (S) DEL NIÑO.

1. Antecedentes del problema en caso de que lo haya. Desde cuándo se empezó a observar algún problema. \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Personas y/o situaciones ante las cuales se ha observado el problema, y la forma en que se manifiesta \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Posibles factores que ocasionan el problema. A qué creen que se deba el problema? \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Reacción de los padres ante esta situación. Qué han hecho para resolverlo; han recibido alguna ayuda especializada, especificar cuál. Qué resultados han obtenido.

---

---

---

5. Qué opciones sugieren, para resolver el problema? \_\_\_\_\_

---

---

---

#### VII. INTERACCIÓN FAMILIAR.

1. Dentro de la familia, con quién se relaciona el niño de forma más cercana?; a quién tiende a imitar el niño? \_\_\_\_\_

---

---

---

2. De acuerdo a la rutina familiar, cuáles son los momentos en que ustedes conviven con él?; en qué tipo de actividades convive toda la familia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Qué proporción de tiempo a la semana pasa el niño viendo la T.V., cuáles son los programas favoritos de él; cuáles ve solo y cuáles acompañado de algún familiar o adulto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Mencionar cómo es la interacción entre ambos cónyuges; cómo se llevan?; cómo resuelven sus diferencias?; quién y cómo toman las decisiones que pueden tener repercusión en sus hijos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Si los padres están separados, cómo creen que esta separación haya afectado al niño?; cómo y cuándo convive el niño con el cónyuge que no vive en el hogar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO 5

## ENTRENAMIENTO A PADRES

### TÉCNICAS PARA INCREMENTAR LA CONDUCTA

Principalmente existen cuatro técnicas que si las aplicamos correctamente pueden propiciar el que una conducta se incremente o se siga presentando en el futuro, estas son:

- a) Moldeamiento
- b) Modelamiento
- c) Contrato de contingencias
- d) Economía de fichas

### MOLDEAMIENTO

El moldeamiento es una técnica que consiste en reforzar una conducta inmediatamente después de que ocurre la conducta que se desea, pero para su efectividad deben irse reforzando paso a paso las conductas que se van presentando, hasta llegar a la conducta final. Esta técnica es muy útil cuando la persona presenta muy poco la conducta que se desea o de plano no la presenta.

Para poder aplicar esta técnica hay que seguir el siguiente procedimiento:

- a) seleccionar una conducta blanco, la cual se desea modificar.
- b) observar las conductas del niño, para saber de dónde debemos partir
- c) seleccionar el reforzador que se utilizará (dulces, programas de T.V.)
- d) reforzar por aproximaciones sucesivas, esto es, poco a poco hasta llegar a la conducta final.

En ocasiones la persona no presenta la conducta que deseamos, por lo tanto será necesario instigarla, es decir, tomarla y llevarla a que haga aquello que queremos, más sin embargo esta acción de instigamiento solo se aplica en las primeras sesiones, por lo que la ayuda que se preste a la persona con la que trabajamos, debe de irse retirando poco a poco.

**Ejemplo:**

Conducta que se quiere modificar: Que el niño complete sus cinco lecciones de matemáticas que a diario le dejan de tarea.

Observamos en el niño: que solamente completa dos lecciones diarias.

Reforzador a utilizarse: ver su programa favorito

Procedimiento: comenzar a dar el reforzamiento, permitiéndole al niño que vea su programa únicamente cuando realice correctamente más de dos lecciones diarias. De allí

siempre que realice una lección de más se puede ir aumentando paulatinamente 10 minutos de su programa por cada lección que el niño realice.

## MODELAMIENTO

Al implementar esta técnica, se espera que el aprendizaje de una conducta se presente por medio de la imitación u observación. Esta técnica se utiliza para que una persona adquiera conductas que no tiene; por lo tanto debemos utilizar un modelo apropiado, para que la persona aprenda la conducta que deseamos, sin embargo debemos buscar que nuestro modelo no represente una figura inalcanzable o demasiado brillante; también debemos de considerar que si esta técnica se aplica con niños muy pequeños, estos al menos deben de ser capaces de poder imitar a alguien.

Ejemplo:

- a) detectar la conducta que deseo cambiar
- b) observar las conductas con las que cuenta la persona para de ahí partir, además de ver si la persona es capaz de imitar.
- c) identificar el modelo adecuado
- d) identificar el reforzador adecuado

En esta técnica primero se le pide al modelo que realice la conducta delante de la persona con la cual estamos trabajando y delante de él se le otorga el reforzamiento inmediatamente después que emita la conducta deseada. Con esto se espera que la persona adquiera la conducta por imitación ya que al observar que el modelo es reforzado, esto aumenta en él las posibilidades de que también emita la conducta.

## CONTRATO DE CONTINGENCIAS

Un contrato es un acuerdo entre dos o más personas o grupos, en el cual se especifican las responsabilidades de cada una de las partes, en relación con un objetivo preestablecido. Un contrato de contingencias es un arreglo de condiciones para que una persona haga lo que ella quiere, después de que realice lo que tú quieres que haga. Las ventajas de este tipo de técnicas son que mediante ellas se determina el tipo y la cantidad de trabajo que realizará la persona con la cual estamos trabajando, así como los tiempos y lo que esta recibirá a cambio de este esfuerzo.

Ejemplo:

- a) identificar la conducta que se desea modificar
- b) observar y registrar la conducta para saber de dónde estamos partiendo
- c) seleccionar los reforzadores adecuados
- d) realizar el llenado del contrato, en caso de que sea necesario

Las reglas básicas para un contrato deben ser:

- a) el pago por el cumplimiento del contrato debe ser inmediato
- b) deben existir recompensas frecuentes, aunque en pequeñas cantidades
- c) el desempeño debe premiarse inmediatamente después de que ocurre
- d) el contrato debe ser justo para ambas partes
- e) los términos deben ser claros, honestos y positivos
- f) debe ser acordado libremente por ambas partes, incluir el criterio de logro y especificar la fecha de inicio y término.

## **ECONOMIA DE FICHAS**

Esta técnica consiste en la acumulación de fichas por presentar diversas conductas deseables, las cuales pueden ser convertidas en reforzadores de apoyo.

Ejemplo:

- a) definir la conducta blanco
- b) registrar la conducta para saber de donde partimos
- c) seleccionar los reforzadores de apoyo y la forma en la que se administraran
- d) seleccionar el tipo de ficha
- e) identificar la ayuda posible
- f) posibles causas de castigo

Procedimiento: en esta técnica se otorgará una ficha (reforzador de apoyo) cada vez que la persona emita la conducta deseada y una vez que tenga un número determinado de estas previo acuerdo. Se le cambiarán por un reforzador preestablecido.

## **TÉCNICAS PARA DISMINUIR LA CONDUCTA**

Existen diferentes métodos para disminuir o extinguir la conducta, la efectividad de cada uno depende en gran medida de la constancia y persistencia con la que se apliquen, es decir, una vez que se ha seleccionado una conducta blanco a disminuir o eliminar, es importante que el método elegido se lleve a cabo todas las veces que se presente la conducta elegida. Los métodos son: la extinción, el tiempo fuera y el castigo.

### **EXTINCIÓN**

Es la discontinuación o eliminación del reforzador de una conducta que anteriormente era reforzaba. La manera de llevar a cabo es ignorar total y consistentemente la conducta blanco. Este método puede utilizarse si el niño o la persona con la cual trabajamos no se causa daño a sí mismo o a terceras personas.

Ejemplo: un niño de tres años continúa haciéndose popo en el calzón y se requiere que el niño deje de hacerlo. En este caso, la madre puede aplicar la extinción, es decir, cada vez que el niño se haga popo, la madre tendrá que ignorarlo, no cambiarlo aunque lllore y se roce, así él aprenderá a ya no hacerlo, por que la mamá no le hará caso y con esto dejará de reforzar la conducta del niño de hacerse popo y una conducta que no es reforzada, tiende a desaparecer en el futuro.

## TIEMPO FUERA

Es un procedimiento por medio del cual al niño o a la persona con la que estamos trabajando se le retira de una situación de reforzamiento al llevarlo a un área alejada de la actividad pero dentro de la misma habitación donde esta se desarrolla, quitarle objetos o de plano conducirlo a otra habitación. La efectividad de este método está condicionada por varios factores como son:

- Características del o de la persona: se utiliza para personas agresivas, que muestren preferencias por actividades de grupo o que sean muy activos. Estos niños tienden a participar en grupo y desean captar la atención de los demás. En consecuencia para ellos, el área de tiempo fuera no es un lugar de recompensa, sino un castigo. Caso contrario para una persona retraída, pasiva o solitaria en la cual aplicar un tiempo fuera pudiera parecer más un premio que un castigo.

- Consistencia de la aplicación por parte de los padres o las personas encargadas del cuidado de las personas: debe utilizarse en forma consistente por un periodo de tiempo previsto, si no es así, el niño se confunde y la conducta tiende a ser reforzada inconsistentemente: por ejemplo, un niño a quien el lunes, miércoles y viernes se le obliga a comer verduras cuando está su padre, pero a quien martes y jueves no se le insiste en comer las verduras y el domingo en casa de la abuela puede dejar de comerlas, esta actitud por parte de los padres más que ayudar puede perjudicar la conducta de la persona con la que se intenta hacer cambios en alguna de sus conductas.

- Comprensión de las reglas por parte de la persona: las personas y en especial los niños, deben saber que conductas específicas no son aceptables y conocer las consecuencias de esas conductas prohibidas. El tiempo fuera no es una técnica que implique sermones, reprimendas o regaños antes, durante o después del mismo.

- Características del área de tiempo fuera: debe ser un área no reforzante para la persona, no se puede aplicar tiempo fuera a un niño en el cuarto de sus juguetes por ejemplo. Debe carecer de todo tipo de estímulos visuales o auditivos, alejada del tránsito, de puertas y ventanas.

- Duración del tiempo fuera: el tiempo fuera pierde su efectividad si se deja a la persona un tiempo demasiado corto o demasiado largo. Se debe limitar a aproximadamente dos minutos después de que el niño se ha calmado y tomar el tiempo justo, previo acuerdo entre las partes.



Es muy importante que después del tiempo fuera, la persona se reintegre a la actividad que fue interrumpida por la aplicación, exigiéndole que continúe con el cumplimiento de su actividad, así el niño aprenderá que el tiempo fuera no es un método para evitar tareas que encuentre difíciles o que simplemente no le agraden.

## CASTIGO

Esta técnica consiste en añadir un estímulo aversivo como consecuencia de una conducta inaceptable. El castigo de este tipo puede ser físico (nalgadas, pellizcos, manazos etc.), psicológico ( regaños, reprimendas , sarcasmos, insultos etc.) o la privación de algo que la persona considera deseable, por ejemplo, ver televisión, salir a jugar, acostarse más tarde, o la pérdida de fichas y puntos que se aplican en la técnica de economía de fichas. El castigo por privación es el más recomendable, ya que es el menos dañino para las personas. El castigo debe ser el último recurso para tratar de disminuir una conducta, ya que este no la elimina solo la suprime por un tiempo. Si se utiliza el castigo, quien lo aplique debe seguir las siguientes pautas:

- Identificar y comunicar a la persona cual serán las conductas castigadas según las reglas de casa
- Colocar las reglas en un lugar visible y revisarlas con frecuencia.
- Dar ejemplos de conductas aceptables.
- Aplicar el castigo de manera constante y no caprichosamente.

Las consecuencias y probables consecuencias de la conducta, más que cualquier otro factor, determinan el comportamiento del individuo. En el campo de la modificación de la conducta, las consecuencias de esta se llaman **REFORZADORES**, los cuales si se aplican correctamente pueden hacer que la conducta aumente, disminuya, se mantenga o se extinga. Las consecuencias de la conducta humana podemos clasificarlas para su aplicación en reforzamiento positivo, negativo, extinción y castigo.

## REFORZAMIENTO POSITIVO.

Es la presentación de un reforzador agradable después de que la conducta deseada se ha exhibido, estos reforzadores o consecuencias de la conducta, tienden a aumentar o mantener la aparición futura de la conducta original.

Ejemplo.

Conducta original  
Karina limpia su cuarto

Consecuencia  
Sus padres la elogian

Probable efecto futuro  
Karina seguirá limpiando su cuarto

## EXTINCIÓN

La extinción no es otra cosa más que la eliminación de una consecuencia que mantiene o intensifica una conducta. Se utiliza para disminuir conductas indeseables. La extinción requiere la eliminación del reforzador responsable de mantener la conducta inapropiada.

Ejemplo:

Conducta original  
Juan grita en el salón

Consecuencia  
La maestra lo ignora

Probable efecto futuro  
Juan dejará de gritar

## REFORZAMIENTO NEGATIVO

Es la eliminación de un estímulo aversivo ya funcionando. Como consecuencia de dicha eliminación, la conducta blanco se fortalece.

Ejemplo:

Conducta original  
Los niños se levantan  
de sus lugares

Consecuencia  
El maestro elimina  
la tarea

probable efecto futuro  
Los niños dejan de  
levantarse

## PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO

Un programa de reforzamiento es el patrón de presentación (o no) del reforzador, es la respuesta a la manifestación de la conducta blanco. Los cuatro tipos de programas de reforzamiento más comunes son:

**Programa de razón fija.** En este tipo de programas, el reforzador se presenta después de un determinado número de respuestas adecuadas, emitidas por la persona con la que estamos trabajando.

Ejemplo: El niño resuelve 5 problemas de Aritmética antes de recibir un chocolate.

**Programa de razón variable.** Aquí se entrega el reforzador después de un número variable de respuestas adecuadas.

**Ejemplo:** el maestro recompensa al niño con elogios, un promedio de una de cada tres veces que este participa en clase.

**Programa de intervalo fijo.** En este tipo de programas, debe transcurrir un determinado periodo de tiempo antes de la presentación del reforzador. Este se aplica inmediatamente después de la primera respuesta posterior al término del intervalo establecido.

**Ejemplo:** el niño es recompensado con dulces por quedarse sentado 5 minutos en su asiento.

**Programa de intervalo variable.** Este programa tiene la particularidad de que el reforzador se entrega en un tiempo variable, es decir, se trata que el individuo no sepa en que momento se le dará el reforzador y mientras tanto siga emitiendo respuestas.

**Ejemplo:** El maestro le da atención individual al niño cada 2 minutos en promedio como respuesta a la conducta deseada, que en este caso consiste en que hable acerca del tema que esta tratando en clase.

## ANEXO 6

**HÁBITOS Y VALORES**

Sr. Padre de familia \_\_\_\_\_, agradecemos que se interese y se preocupe por el desarrollo y educación de su hijo, y que esté dispuesto a asistir al taller "Hábitos y valores". Ya que es importante en nuestra comunidad educativa tener espacios para la reflexión y el diálogo, y con mayor razón si se refieren al trabajo con los niños.

Les enviamos algunas reflexiones acerca del contenido del curso, esperando que su lectura despierte en ustedes alguna inquietud.

**LA TAREA DE EDUCAR**

En una ocasión, Aristóteles preguntó: quién puede disparar una flecha a un blanco? La respuesta es que cualquiera puede hacerlo, pero: quién puede atinar al centro? Solo unos cuantos, es la respuesta.

Esta parábola sencilla la utilizó el filósofo griego para explicar en qué consiste la tarea educativa y de cómo todos la ejercen, pero unos cuantos lo hacen con exactitud.

**EL INICIO: LA FAMILIA**

El inicio de la tarea educativa se da en el hogar. La familia puede educar muy fácilmente, porque tiene en sus manos el afecto, y por medio de él consigue lo que sea...

Tradicionalmente la familia socializaba a sus hijos (les daba una base sólida de hábitos, de normas de urbanidad); la escuela enseñaba y continuaba la tarea iniciada por la familia. Hoy, el panorama es confuso y todo indica que se vive una época de crisis.

**LA CRISIS: CARACTERÍSTICAS**

- ❖ Por diversas causas la familia tiene "poco tiempo" para educar.
- ❖ Y ese término "educar" se ha vuelto relativo y contradictorio, cada quien tiene lo que quiere...
- ❖ Y ¡Oh descubrimiento! hoy en día la televisión y los medios de comunicación enseñan más y mejor que la escuela ( aunque lo enseñado sea en ocasiones indebido, inadecuado y equívoco).
- ❖ Hoy la escuela no parece funcionar igual que antes, ha ido perdiendo su prestigio. El éxito académico no necesariamente significa el triunfo en la vida.
- ❖ Los papás recriminan a los maestros porque no cumplen con sus tareas y a su vez los maestros reprochan a los padres... la desconfianza es mutua.

**LOS ANTIVALORES**

Así pues parecería sencillo enseñar valores o llevar adelante algún proyecto, además todos parecen estar de acuerdo en incorporar los valores en el trabajo escolar; sin embargo, la realidad es otra: en nuestra cultura se presentan modelos de comportamiento que se alejan de cualquier proyecto humanístico y que más bien promueven antivalores: la búsqueda del placer, del confort, el rechazo al sacrificio, a la disciplina. Basta revisar los contenidos de

la T. V. y los comerciales que promueven a toda costa el: “Si quieres ser libre... haz lo que quieras”. “Vive sin reglas... sin límite”. En suma se promueve el TENER, el PODER, el PLACER.

Y si analizamos los programas juveniles de televisión el mensaje también es claro: la escuela es un mero pretexto, una escenografía, los estudiantes solo piensan en divertirse. en ser populares. Los maestros, si aparecen, son tontos, simplones. Nadie se interesa por un contenido académico. En fin, lo que importa es pasarla bien.

#### NUESTRA ESCUELA

Por todas estas razones parece necesario establecer en nuestra escuela un espacio para el diálogo; un espacio en el que se intercambien propuestas y se trabaje en equipo. Tomemos en cuenta que los valores se transmiten en ambientes que resulten positivos y congruentes.

#### POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Qué piensas que es un valor? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Y qué sería un hábito? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Consideras que este tema es importante para la educación de tu hijo? ¿Porqué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿Qué espera de este taller (inquietudes, expectativas)? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es su profesión? \_\_\_\_\_

## ESQUEMA DEL ANÁLISIS DE LA REALIDAD

### I. Lea cuidadosamente la siguiente reflexión

“Una mujer acompañada por su hijo, va a un iluminado y le solicita:

- o ¡Dile a mi hijo que deje de comer azúcar!

El maestro le responde:

- o Regresa a verme la próxima semana.

Al término estipulado, la mujer retorna y el iluminado pide al niño:

- o ¡Deja de comer azúcar!

El niño le responde:

- o Sí, dejaré de hacerlo en el acto.

La madre responde:

- o Maestro? Me has hecho esperar una semana únicamente para esto? Podrías simplemente haberlo dicho eso la semana pasada.

No – explica el iluminado -, no podía, porque la semana pasada aún comía azúcar”.

### II. De los siguientes programas de T. V. analice uno y contesta las preguntas. Tiempo 10 min.

- a) Sabrina
- b) Bervely Hills
- c) La familia Salinyer
- d) Chespirito
- e) La escuelita

¿Cómo aparecen los valores y antivalores en este programa?

---



---

¿Cómo están representados los valores en la escuela?

---



---

¿Cuál y cómo es la imagen que se tiene de los profesores?

---



---

Y... la familia ¿Qué papel juega en este programa?

---



---

III. De estas caricaturas elija una y conteste lo que se le pide. Tiempo 10 min.

- a) Simpson
- b) Pokemon
- c) Digimon
- d) Dragón Ball Z

¿Cómo aparecen los valores y antivalores en este caricatura?

---



---

¿Cómo aparecen lo valores en el ámbito de la amistad?

---



---

¿Considera que este programa transmite algún valor o antivalor? ¿Cuál?

---



---

Los valores que se llegan a transmitir ¿Corresponden a la realidad?

---



---

IV. Observe los siguientes lemas de los comerciales y comente los posibles valores o antivalores que pueden transmitir.

- a) Bacardi, lema: "Buscamos tantas cosas en la vida que a veces nos olvidamos de vivir, Bacardi es saber vivir"
- b) Sprite: "...porque pretender ser lo que no eres".

¿LOS VALORES SE PUEDEN MODIFICAR? ¿CÓMO LO HARÍA?

\_\_\_\_\_

---



---

¿LOS VALORES SE PUEDEN ENSEÑAR? ¿DE QUE FORMA?

\_\_\_\_\_

---



---

¿LOS VALORES SE PUEDE ENSEÑAR COMO OTRAS ASIGNATURAS?

□ \_\_\_\_\_

¿LOS VALORES SE APRENDEN POR REFLEXIÓN?

□ \_\_\_\_\_

¿SE PUEDEN ENSEÑAR VALORES SIN POSEERLOS?

□ \_\_\_\_\_



## EVALUACIÓN FINAL

## CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Considera que el taller cubrió sus expectativas?

(  ) Si (  ) No

2. ¿Cómo considera la participación de los expositores?

(  ) Buena (  ) Regular (  ) Mala

3. Asistiría otro taller

(  ) Si (  ) No

4. ¿Qué sugeriría para fomentar los valores en la escuela? \_\_\_\_\_

---

---

---

5. ¿Qué otro tema le gustaría que se abordara en un próximo taller? \_\_\_\_\_

---

---

---

## CONCLUSIONES

Sr. Padre de familia agradecemos su asistencia y participación al Taller "Hábitos y Valores". Le enviamos la otra parte del material referente al cursos, así como sus propuestas a, a las cuales trataremos de darles seguimiento en la medida que nos sea posible.

### PROPUESTAS

- ❖ Sería muy conveniente que los profesores se dirigieran a los padres de familia cuando el niño cometa errores, debiendo existir más comunicación entre ambos.
- ❖ Promover cada semana o quince días jornadas de diferentes temas, dando previo aviso a los padres de familia para que estos también lleven un seguimiento en casa .
- ❖ Hacer Periódico Mural de diversos aspectos y que los niños participen.
- ❖ También se comentó que el trabajo de los padres debe ser arduo y congruente, ya que deben empezar a trabajar primero en ellos mismos.
- ❖ Los padres deben atenerse a las reglas de la escuela y ser más constantes con la revisión de los hábitos.
- ❖ Unificar criterios en la escuela y casa.
- ❖ Realizar jornadas, cursos, más frecuentes para los padres.
- ❖ Promover más actividades que implique la participación de los padres-alumnos-maestros (festejos).
- ❖ Este grupo de padres podrá ser propiciador del cambio y debe promover diversos aspectos, como los hábitos, esto ayudará a elevar el nivel académico.

### TEMAS PROPUESTOS

Los temas que fueron propuestos para talleres futuros:

- ❖ La sexualidad en los niños
- ❖ Los hábitos de estudio

## ANEXO 7

## DESARROLLO DE VALORES Y RÉGIMEN DE VERDAD EN EL NIÑO MEXICANO

### FUNDAMENTOS

En 1932 Piaget publica el primer libro que se ocupa del desarrollo moral desde una perspectiva constructivista: esto es que la moral se adquiere a través de la construcción de las estructuras de reglas y morales mediante la interacción social del niño.

Desde el punto de vista de la práctica de las reglas se pueden distinguir 4 estadios:

- 1. ESTADIO MOTOR E INDIVIDUAL:** El niño manipula objetos en función de sus costumbres motrices.  
 -Se establecen esquemas más o menos ritualizados.  
 -El juego es individual  
 -Las reglas son motrices y no colectivas.

0 – 2 años
  
- 2. ESTADIOS ECOGÉNICOS:** El niño juega bien sólo, sin preocuparse de encontrar compañeros.  
 -Si se está con otros no intenta dominar ni uniformar  
 -Recibe del exterior el ejemplo de reglas codificadas.

2 – 5 años
  
- 3. ESTADIO DE COOPERACIÓN NACIENTE:** Cada niño (jugador) intenta dominar a sus vecinos.  
 -Aparece la preocupación por el control mutuo y la unificación de reglas.

#### 4. CODIFICACIÓN DE REGLAS:

Las reglas son reguladoras minuciosamente en los más mínimos detalles de procedimiento.  
-El código es conocido por la sociedad entera.

### REGLAS

En el 1er. estadio la regla no es coercitiva, es puramente motriz y se sigue inconscientemente.

En el 2do. estadio la regla es sagrada e intangible, de origen adulto, toda modificación la considera el niño una transgresión.

En el 3er. estadio la regla es considerada una ley mutua, es obligatoria respetar si se quiere ser leal, pero se puede transformar a voluntad o condición de que participa la opinión general.

#### ESTADIO 0 . ANOMIA EGOCÉNTRICO: 0 A 2 AÑOS.

- o Coincide con el 1er. estadio de J. Piaget.
- o Los niños no tienen conciencia de la existencia de las normas.
- o No prevé consecuencias, ni anticipa resultados a corto, mediano o largo plazo.
- o El lema de estadio es "Haz lo que quieras"

#### ESTADIO I. HETERONOMIA ECOGÉNTRICA.

- o El niño recibe del exterior las reglas codificadas.
- o La regla se piensa de origen adukto.
- o El lema: "Haz lo que se te dice", o "No hahas a los demás lo que no quieres que te hagan". Lo que te hace otro es igual a lo que debes hacerle: "si te pegara tú debes pegarle..."
- o La prudencia: estar bien con la autoridad.

#### ESTADIO II. HETERONOMIA INSTRUMENTAL.

- o Hay preocupación por el control mutuo y el respeto a las reglas que aseguren reciprocidad.
- o El poder físico establece tres posibilidades:
  - a) El que enuncia la regla es más fuerte: el sujeto se subordina y acepta.
  - b) El que enuncia es un par: se discute y conviene en la aceptación.

- c) El que enuncia es más débil: se descalifica y no se acepta las reglas.  
 "Te hago un favor, me debes un favor"

### ESTADIO III. HETERONOMIA INTERPERSONAL.

"No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan". "Trata como quieres que te traten".

- o Se procura la aprobación de los demás incluso en cuanto a las expectativas que tienen sobre el comportamiento del sujeto.
- o La urbanidad y la cortesía son consideradas como comportamiento correcto.

### ESTADIO IV. AUTONOMIA

- o Surge la cooperación, el consentimiento y el respeto mutuo.
- o Las reglas son resultado de la cooperación y consentimiento.
- o Se respeta la autoridad que actúa en beneficio de la sociedad.

### ESTADIO V. PANTONOMIA SOCIAL.

Respeto a la ley.

Se procura establecer la justicia en todos lo tratos y compromisos entre los hombres.

Las leyes sociales no viven como imposiciones, sino en si sentido constitucional, penal, civil, etc.

### ESTADIO VI. PANTONOMIA ETICA.

- o Se trata de regular el comportamiento por principios éticos universales.
- o Respeto a la dignidad de la persona como individuo, tendencias a la justicia e igualdad de los derechos humanos, solidaridad como valor principal en las relaciones humanas.

Este es el punto más alto que puede alcanzar en el mundo el ser humano: los conceptos más importantes son (de este estadio):

- Derechos humanos
- Solidarida

## PROYECTO DE HÁBITOS Y VALORES

Otro de los aspectos que den considerarse para mejorar el nivel académico es el referente a los hábitos y valores, de hecho es un lenguaje que se ha incorporado de manera más objetiva en el currículo educativo.

Nosotros iniciamos con un planteamiento psicopedagógico que responde a la pregunta ¿Cómo enseñar hábitos y valores a los niños? ¿Se puede enseñar como asignatura?

La respuesta a estas preguntas las encontramos inicialmente en Piaget, y posteriormente hicimos un proyecto de hábitos que pensamos trabajar.

- o PUNTUALIDAD
- o ASISTENCIA
- o URBANIDAD
- o ASEO INDIVIDUAL Y GRUPAL

Para este trabajo se formaron comisiones en las que participan todos los maestros (as)

### INTRODUCCIÓN

Y cómo hablar de hábitos y valores en una sociedad que rehuye todo acercamiento al sacrificio, a la disciplina, a la templanza?

Y cómo trabajar en un proyecto de hábitos cuando los medios de difusión promueven el culto al placer, la búsqueda de satisfacción inmediatas, el cultivo de la belleza y la juventud, el bienestar, el confort, hasta desembocar en el narcisismo?

Precisamente por todo eso es necesario promover el desarrollo de los hábitos y los valores en la escuela, porque estos son la base de un proyecto de calidad académica.

Se mencionan estos conceptos no con el afán de caer en el pesimismo sino para ubicarnos en la realidad cultural. Y habría que añadir la poca claridad que tienen los padres de familia en la tarea educativa: no tienen un compromiso de equipo (comunidad educativa); rechazan la autoridad; asumen un compromiso débil ante los compromisos escolares: asistencia, puntualidad, aseo, tareas; en suma: ellos pagan y piden con servicio que les agrade o resulte satisfactorio.

## PROPUESTA METODOLÓGICA

Es un hecho que todos estamos de acuerdo en la necesidad de un proyecto de hábitos, pero la inquietud no está en el qué, sino en el cómo, es decir, cómo llevar a cabo una propuesta de hábitos y valores y aquí surgen varias preguntas:

¿Los valores se pueden enseñar?

¿Los valores se pueden enseñar como las otras asignaturas?

¿Los valores se aprenden por reflexión?

¿Se pueden enseñar valores sin poseerlos?

“Una mujer acompañada por su hijo, va a ver a un iluminado y le solicita:

- Dile a mi hijo que deje de comer azúcar

El maestro le responde:

- Regrese a verme la próxima semana.

Al término de lo estipulado, la mujer retorna y el iluminado pide al niño:

- ¡Deja de comer azúcar!

El niño responde:

- Sí, dejaré de hacerlo en el acto.

La madre se sorprende:

- Maestro? Me has hecho esperar una semana únicamente para esto? Podrías simplemente haberle dicho eso la semana pasada.

- No –explica el iluminado-, no podía, porque la semana pasada aún comía azúcar.

Se puede afirmar que los valores se comparten, que todos estamos involucrados en los procesos y crecemos todos juntos.

Que debemos proponer objetivos a corto y mediano plazo y sobre todo ser constante y que para caminar un kilómetro hay que dar el primer paso.

¿Cuáles son los hábitos que necesitamos trabajar y cuál es su estrategia?

**HÁBITOS**

---

---

---

---

---

**ESTRATEGIAS**

---

---

---

---

---

**EVALUACIÓN**

Recordemos que la evaluación es un concepto que suele referirse a poner calificaciones, aplicar exámenes, aprobar, y aunque incluye esos puntos, la evaluación es más que eso.

1. ¿Cómo definir la evaluación?
2. ¿Cuáles tipos de evaluación conoces?
3. ¿Cuándo se evalúa?
4. ¿Con qué debe ser coherente la evaluación?
5. ¿Qué papel cumple la planeación del trabajo en un proceso de evaluación?

**ACUERDOS DE EVALUACIÓN**

- o TAREAS
- o EXÁMENES PARCIALES, MENSUALES, BIMESTRALES
- o AVANCE PROGRAMÁTICO, PLANES DE TRABAJO
- o CALIFICACIONES
- o CLASES PÚBLICAS, MUESTRAS, OTROS