



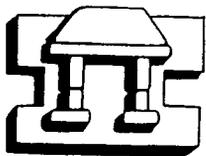
# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
IZTACALA

LA IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGIA EN LA ELECCION  
VOCACIONAL Y PLAN DE VIDA EN EL BACHILLERATO  
PROPEDEUTICO ESTATAL.

REPORTE DE TRABAJO  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A  
AGUILAR FERNANDEZ VICTOR HUGO

ASESORES: LIC. VERONICA SILVIA CHOMBO MORALES  
MTA. MA. ANTONIETA DORANTES GOMEZ  
LIC. ALEJANDRO GAONA FIGUEROA



IZTACALA

TLALNEPANTLA, EDO. DE MEX.,

2002

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
LOS BACHILLERATOS PROPEDEÚTICOS ESTATALES	8
CAPITULO II.	
LA PSICOMETRÍA: UNA ALTERNATIVA EN EL TRABAJO DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.	20
CAPITULO III.	
ANÁLISIS Y CRÍTICA DE LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EN LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL 52.	32
CONCLUSIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	60

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A MI MADRE**

**SIEMPRE QUE PIENSO EN TI A MI MEMORIA VIENEN RECUERDOS GRATOS DE TU APOYO Y AMOR INCONDICIONAL, ESTA DEDICATORIA ES SOLO UN PEQUEÑO HOMENAJE PARA LA MUJER A LA QUE LE DEBO UNA VIDA LLENA DE FELICIDAD. GRACIAS MAMA.**

### **A MI PADRE**

**PORQUE SIEMPRE PROCURASTE QUE NO ME FALTARA UN TECHO Y COMIDA, PERO LO QUE MAS TE AGRADEZCO ES QUE ME EDUCASTE PARA LA VIDA. GRACIAS PAPA.**

### **ARACELI**

**TE QUISIERA DECIR TANTAS COSAS, PERO SOLO TE DIRE, ESTOY SEGURO QUE RECUERDAS CUANDO ERAMOS ESTUDIANTES Y SOLO SOÑÁBAMOS CON ESTE MOMENTO, AHORA TE PUEDO DECIR: " AMOR LO HEMOS LOGRADO "**

**A MI HIJO VICTOR**

**TU LLEGADA A MI VIDA HA SIGNIFICADO UN SENTIMIENTO QUE SOLO EL TIEMPO Y LA VIDA PODRAN CONTESTAR, QUISIERA QUE EN ESTOS MOMENTOS PUDIERAS LEER ESTAS LINEAS, PERO ESTOY SEGURO QUE CUANDO LO HAGAS SABRAS LO MUCHO QUE TE AMO.**

**A MI HERMANA ANA**

**POR LA AMISTAD Y EL AMOR QUE SIEMPRE NOS HA UNIDO, ESPERANDO QUE CON EL TIEMPO SE FORTALEZCA.**

**A LETI**

**DONDE QUIERA QUE TE ENCUENTRES TU RECUERDO ESTARA PRESENTE A LO LARGO DE MI VIDA.**

**A LA PROFESORA VERÓNICA**

**POR QUE DURANTE TODO EL TIEMPO QUE LA CONOZCO ME HA OFRECIDO  
TODO SU APOYO Y COMPRENSIÓN. GRACIAS**

**AL C. PROFESOR FRANCISCO ENRIQUEZ ONTIVEROS, DIRECTOR ESCOLAR DE  
LA PREPARATORIA OFICIAL 52, POR SU APOYO INCONDICIONAL DURANTE LA  
REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.**

**A TODOS MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS PROFESORES DE LA PREPARATORIA  
OFICIAL 52, Y EN ESPECIAL A PATRICIA SOLIS ESTRADA, POR SU AMISTAD Y  
APOYO.**

**A TODOS MIS ALUMNOS YA QUE SIN ELLOS HUBIERA SIDO IMPOSIBLE LA  
CULMINACIÓN DE UNO DE MIS OBJETIVOS.**

## RESUMEN

La elaboración del siguiente reporte se trabajó en cuatro partes, teniendo como propósito realizar una revisión exhaustiva de la labor del psicólogo en la Escuela Preparatoria Oficial 52, así como resaltar la importancia de la utilización de la Psicometría en la elaboración del perfil vocacional del alumno a nivel bachillerato. Primeramente se abordará la historia general del bachillerato en México, así como la orientación vocacional. La segunda parte, se enfoca a antecedentes históricos de la psicometría y su utilización en la educación en México. Posteriormente se describió su aplicación en la Preparatoria Oficial 52. Y por último se analizaron los resultados, obteniéndose que el 45% de alumnos eligieron carreras relacionadas con el área administrativa, dándonos como conclusión, que los alumnos orientan su elección vocacional basados en la fantasía y no en una información real y consciente.

## INTRODUCCIÓN

El tema a tratar en el presente reporte de trabajo profesional es “ la importancia de la psicología en la elección vocacional y plan de vida en el bachillerato propedéutico estatal”.

El tema de la elección vocacional surge desde 1908 y estuvo dominada por el área de la orientación vocacional. A partir de la concepción psicológica funcional que establece la sinonimia entre la vocación, con el tipo de aptitudes intereses y actitudes detectadas en un sujeto para el desempeño de un determinado trabajo. En este contexto vale la pena citar las investigaciones mas representativas. En 1880 Mckeen Catell diseño los primeros materiales psicométricos para medir las funciones sensoriomotrices de un grupo de obreros. Un año después en Inglaterra, el Psicólogo alemán Mustenberg comenzó a investigar el tipo de habilidades necesarias en un operario, para la conducción de tranvías. En 1904 Binet y Simón proponen al Ministerio de instrucción de Francia la aplicación de estos instrumentos en la escuela. ( Calvo, 1993 ).

En México la Psicometría se aplicó por primera vez en 1914 por el Doctor Rafael Santamaría en el manicomio de México que en ese entonces se encontraba en Veracruz.

Y a partir de 1922 reporta la aplicación de la escala de Binet y Simón en niños de 11 años con el objetivo de la formación de grupos heterogéneos en las escuelas como para la selección de los sospechosos de deficiencia mental. ( Valderrama, 1994 ).

A partir de esa fecha la utilización de la psicometría en la elección vocacional se convirtió en una de las mejores opciones del psicólogo educativo en México.

Dentro de las ventajas que reporta la utilización de la psicometría están:

a) Puede ser utilizado por un gran número de estudiantes al mismo tiempo puesto que en muchas de las pruebas pueden ser aplicadas en grupo.

b) El costo es accesible, principalmente por ser posible una aplicación en grupo que no requiere demasiados técnicos y por la posibilidad de calificación de pruebas por medio de computadoras.

c) El tiempo necesario para orientar a varios adolescentes es relativamente corto, pues es posible la aplicación en grupo y la utilización de la informática para la evaluación de las pruebas.

d) Permite a las instituciones educativas y a los profesionistas que la manejen prestar un servicio relativamente corto y de bajo costo, apoyado en un material supuestamente válido y confiable.

Dentro de los inconvenientes que encontramos al emplear la psicometría están:

- a) Parte del principio de que el adolescente no es capaz de decidir y de que alguien debe decirle lo que es mejor para él.
- b) No proporciona un espacio para la reflexión y concientización del por qué y para que el adolescente seleccione determinada carrera.
- c) Con frecuencia, las pruebas utilizadas no están actualizadas o no están estandarizadas.
- d) El psicodiagnostico es, con frecuencia mal manejado: por no incluir una batería completa de pruebas. ( Costa, 1997).

En base a estas podemos afirmar que los alcances logrados en este reporte de trabajo se ven reflejados en una aplicación completa de una batería psicométrica en alumnos del tercer semestre de la Preparatoria Oficial 52, tratando en lo posible de respetar las normas establecidas por cada instrumento por el objetivo de brindar al estudiante una información valida y confiable en sus intereses, aptitudes y personalidad.

Dentro de las limitaciones encontradas podemos nombrar la falta de tiempo para la aplicación de un enfoque teórico que permitiera al adolescente participar y cuestionar acerca de sus resultados en la batería psicométrica.

Además de la falta de apoyo por parte de los otros orientadores técnicos, ya que al no contar con un perfil relacionado con la psicología, carecían de conocimientos relacionados con el psicodiagnóstico.

La aplicación de la psicometría en este bachillerato provocó un interés por el resto de los orientadores, ya que anteriormente en un Departamento de Orientación Educativa, se trabajaba en base a la intuición y por lo tanto su trabajo no se sustentaba en ninguna teoría.

Actualmente en tercer semestre del bachillerato se trabajaba en base a la aplicación de material psicométrico.

Al respecto del uso del material psicométrico el DOROE ( Documento Rector de Orientación Educativa ) dice:

“ El orientador técnico acompañará durante el análisis vocacional que el alumno realice, sin prescribirle la opción profesional, ni enajenar su capacidad de elegir, ni usufructuar sus intereses de desarrollo profesional. ( En este aspecto, se someterán a revisión rigurosa el material psicométrico y psicotécnico que se están aplicando, con el fin de depurarlos ). ( DOROE, 1985 ).

En base a esta recomendación del DOROE, en cuanto a la utilización de material psicométrico, se siguió la metodología sugerida por la teoría de los rasgos factoriales y que sugiere lo siguiente:

a) La aplicación de una entrevista inicial con el estudiante conteniendo los siguientes puntos:

- Material y trabajo que mas gustan al alumno. Pueden informar sobre sus gustos y preferencias, asi como supuestas incapacidades.
- Actividades del estudiante en sus relaciones con la familia, con la escuela, con los amigos, etc.
- Sus deseos, sueños y ambiciones profesionales.
- Sus aficiones y sus actividades recreativas.

b) Las técnicas más utilizadas en el periodo en el periodo de exploración son:

- Test de inteligencia general: Ballard, Terman-Merriell, Domino de Anstey, A.M.P.E. de Secadas, etc.
- Test de actitudes específicas: D.A.T., ( Test de Aptitudes Diferenciales), F.A.C.T. ( prueba de clasificación de aptitudes de Flanagan, G.A.T.B. ( Bateria de Pruebas Generales ).
- Inventario de Intereses Profesionales: como el Kunder.
- Test proyectivos o de la personalidad: T.A.T. de Murria, Rorschach, Szondi, Rosenzweig, etc. ( Mora, 1998).

c) La entrevista final con el estudiante debe contener lo siguiente:

- Datos generales del alumno.

- Actividad del alumno frente a pruebas y entrevista.
- Pruebas aplicadas.
- Resultados obtenidos.
- Resumen Interpretativo.
- Estrategias de intervención. ( Tratamiento ) ( Muñoz, 1996 ).

La batería empleada en el presente reporte incluye la mayoría de las pruebas y entrevistas sugeridas.

La lista de pruebas utilizadas es la siguiente:

- a) Entrevista inicial.
- b) Test de Dominio
- c) Test de Aptitudes de Rimada.
- d) Escala de preferencias Vocacionales " Kuder ".
- e) Inventario de rasgos temperamentales de Thurstone.
- f) Entrevista Final.

Toda esta información se expondrá en tres capítulos:

**Capítulo I. Los bachilleratos propedéuticos estatales.** En donde se realizará una descripción histórica de la educación en México y el Estado de México, así como de la Orientación Educativa.

**Capítulo II. La psicometría: una alternativa en el trabajo del psicólogo educativo.** Se describirá la historia y aplicación de la psicometría en la educación y sobre todo en México.

**Capítulo III. Análisis y críticas de las funciones del psicólogo en la escuela preparatoria oficial 52.** se describirán las funciones del orientador en esta preparatoria, así como un breve análisis de tres casos que ejemplifican el uso de la psicometría en esta preparatoria.

Por último en las conclusiones se realizará un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de pruebas, así como propuestas de trabajo para maximizar la labor del psicólogo en la Orientación Vocacional.

La realización de este reporte tiene como objetivo: realizar una revisión exhaustiva de la labor del psicólogo en la Escuela Preparatoria Oficial N° 52, así como resaltar la importancia de la utilización de la psicometría en la elaboración del perfil vocacional del alumno a nivel bachillerato.

## CAPITULO UNO

### LOS BACHILLERATOS PROPEDEUTICOS ESTATALES

En este primer capítulo hablaremos acerca del origen del sistema educativo mexicano, y como este permitió la creación de los bachilleratos propedéuticos en el Estado de México, así como el surgimiento del departamento de Orientación Educativa dentro de este bachillerato.

Los inicios del sistema educativo Mexicano los encontramos a finales del siglo XVIII bajo la administración borbónica. Durante este tiempo se impulsó un plan que proponía instruir al mayor número de habitantes por medio de la apertura de escuelas de primeras letras y de escuelas de estudios superiores, y uno de los objetivos principales de esta empresa fue la instrucción, entendida como la necesidad de forjar hombres integrales, así como el desarrollo de todas sus facultades. ( Escalante, 2000)

Pero no fue hasta el 21 y 23 de octubre de 1833 que surge la Educación Pública en México. Gómez Farias crea la Dirección General de Instrucción Pública para el distrito y territorios federales, al declarar libre la enseñanza y al secularizar un conjunto de instituciones para dedicarlas al servicio educativo, se define por primera vez en el México recientemente independiente, la competencia del Estado respecto a la educación.

De esta reforma de 1833 los aspectos más importantes son:

1) Se determinó el control del estado sobre la educación, para la cual se ordeno la creación de la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y territorios

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

federales. Así el estado pudo contar con los medios necesarios para organizar o coordinar las tareas educativas.

2) Se instituyó que la enseñanza sería libre, pero que debía respetar las disposiciones y reglamentos que al efecto diera a conocer el gobierno nacional.

3) Se sustrajo la enseñanza de las manos del clero, como recursos para encontrar una sólida formación ciudadana y fundamentar la educación de los mexicanos en los conocimientos científicos más avanzados. (Solana, 1981)

Sin embargo el 23 de abril de 1834, al ingreso eminente de Santa Anna a la presidencia de la Republica, el congreso decreta el cese de esta reforma. (Meneses, 1983)

Para 1843 se expidió un plan general de enseñanza que creaba la Junta Directiva de Instrucción Superior. La creación de este organismo hizo explicito el interés renovado del gobierno mexicano por controlar la educación. En este mismo año se impulsa la educación primaria con la construcción de 1310 escuelas elementales en el país. (Meneses, 1983)

Después vinieron problemas de guerra para el país que paralizó el control de la educación por parte del Estado.

A pesar de las difíciles condiciones que imperaban en México durante la guerra de los 3 años, el 15 de abril de 1861, Juárez propone una ley que unifica el plan de estudios de instrucción elemental y la creación del mayor número posible de Escuelas Primarias

En 1865, durante la intervención francesa en México, Maximiliano reglamenta lo relativo a educación mediante un amplio documento de 172 artículos que se dio a conocer el 27 de diciembre de este año, con el nombre de Ley de Instrucción Pública.

Algunos señalamientos en esta ley eran:

“ Para la instrucción Primaria se establecía tres premisas básicas: sería gratuita, obligatoria y se dejaría bajo la directa vigilancia de los ayuntamientos ”. (Solano, 1981, pág. 41)

Como se puede observar, Maximiliano lejos de proponer otro medio de sistema educativo, busco que el Estado controlara la educación.

En 1867 al caer el imperio, Juárez se propuso convertir la educación en una función pública, por lo que encargo a Antonio Martines Castro elaborar el plan de Educación que hiciera realidad este propósito.

Esta ley de 1867 proponía la unificación de la instrucción primaria, a la vez que se consideraba a esta obligatoria y gratuita. Asimismo este contenía un plan de estudios para la educación secundaria. (Solano, 1981)

Uno de los aspectos más importante del ordenamiento fue la creación de la Escuela Nacional Preparatoria, pues su inspirador Gabino Barrera. La consideraba el mas sólido cimiento de la enseñanza superior.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La existencia de la preparatoria puede dividirse en dos diferentes épocas. La primera de 1867 a 1910, la segunda de 1910 a nuestros días.

La primera corresponde al triunfo definitivo de la República, la reforma educativa y la adopción de la doctrina positivista. Se cierra en 1910, con el centenario de la independencia y con el nacimiento de la Universidad Nacional, cuya base es la preparatoria y la desaparición del positivismo.

Durante las primeras etapas de la Escuela Nacional Preparatoria, Gabino Barrera organizó los planes de estudio con el propósito de atender las asignaturas de cultura general que prepara solidamente a los futuros profesionistas para su ingreso en las escuelas de enseñanza superior. Es conveniente advertir que todo el plan se apoya en los siguientes lineamientos:

- 1) Una enseñanza basada en las ciencias y sus aplicaciones para reformar la sociedad.
- 2) Se opone a la obligatoriedad de la enseñanza, ya que esto atenta contra la libertad del individuo.
- 3) Una educación totalmente laica.
- 4) Se reconoce a las matemáticas, física, química, biología y sociología como el medio para el desarrollo pleno del individuo. (Meneses, 1983)

Este movimiento positivista fue la opción que marcó a un sistema educativo mexicano bajo el control total del Estado, para dar paso a la segunda etapa del Bachillerato en México.

En esta segunda etapa en 1922 se establece el carácter propedéutico del bachillerato en un nuevo plan de estudios para la Escuela Nacional Preparatoria. (Vivero, 1993)

Más tarde en 1926 los niveles educativos de secundaria y preparatoria se deslindan cuando la SEP crea el Departamento de Enseñanza Media Superior, Técnica e Industrial. Para 1956 la SEP renueva los planes de estudio con la peculiaridad de dar un énfasis científico y formativo al nivel educativo, que para entonces abarca tres años de duración. (SECBYS, 1995)

Para 1972 la asamblea de ANUIES (realiza en Tepic, Nayarit señala: el sistema de crédito y divide el plan de estudios en núcleo propedéutico y tecnológico. (Vivero, 1993)

Las instituciones que ofrecen el núcleo tecnológico atienden exclusivamente a la educación terminal y forma profesionales medios. Esta formación se ofrece en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, los centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicio y el Centro de Enseñanza Técnica e Industrial. (Lopez, 1987)

El segundo esta constituido por el núcleo propedéutico, que a su vez se subdivide en núcleo tecnológico bivalente y universitario propedéutico.

Las escuelas pertenecientes al núcleo tecnológico bivalente son aquellas cuyos planes de estudio se encuentran entrecruzados con los contenidos de aprendizaje del bachillerato ( porción propedéutica), y aquellos otros que aportan formación para el trabajo técnico especializado. Entre estos se encuentra el Colegio de Bachilleres, los Bachilleratos Tecnológicos, y hasta fechas recientes el CONALEP.

La educación media superior universitaria engloba a las instituciones cuyo propósito se orienta hacia la formación general de estudios superiores, dando menos peso a la formación de los alumnos para incorporarse al campo laboral. (Salinas, 1989)

Este último núcleo, como lo menciona Hernández (1993) es el que ha visto incrementar su matrícula desde 1981, debido a la idea preconcebida que tiene el estudiante, de que el éxito profesional esta vinculado al diploma o título universitario, y también el requisito de mayor escolaridad que piden los empleadores para ocupar una plaza en el mercado de trabajo.

Debido a la gran demanda de este núcleo, el gobierno del Estado de México, a través de la Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar Social, establece en 1981 la primera preparatoria estatal anexa a la Escuela Normal Superior No. 1.

Esta labor se continuo durante los siguientes tres años escolares, con el establecimiento de las preparatorias oficiales 2,3,4, la de Almoloya de Juárez, Zinacantepec y los Reyes la Paz.

En los siguientes años de 1986 a 1989, el crecimiento de las escuelas preparatorias estatales generales supera a las anexas, a las normales superiores, y se percibe la necesidad de contar con una instancia de planeación y control para este nivel. ( SECYBS,1990 )

En respuesta a esta necesidad, en 1990 se autorizó la creación del Departamento de Educación Media Superior, con el propósito de administrar y controlar técnicamente las 74 escuelas oficiales que ya existen a esta fecha.

Este nuevo departamento al observar la gran demanda de los bachilleratos propedéuticos estatales, crearon los bachilleratos tecnológicos, como una nueva opción, pero a pesar de este esfuerzo por parar el crecimiento de la matrícula de este núcleo, para el ciclo escolar 1991-92 existían ya 113 escuelas preparatorias oficiales (80 generales de las cuales contaban con turno vespertino y 33 anexas) con una matrícula de 27,136 alumnos distribuidos por grado, como se menciona a continuación. ( Hernández, 1993)

GRADO	ALUMNOS	%
1	13,110	48.3
2	8,089	29.8
3	5,937	21.8
4	27,136	99.9

Y este crecimiento lejos de determinarse vio aumentar su matrícula. Entre 1989 y 1992 el nivel creció un 71.6% en escuelas. 71.4% en turnos vespertinos y 89.3% en alumnos, superando ampliamente la meta establecida para el nivel en el programa Estatal de Desarrollo Educativo 1990-1993. (Hernández, 1993)

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Como se puede observar el crecimiento en el bachillerato propedéutico estatal, a pesar de los esfuerzos del SECYBS no se ha podido detener, y tal vez uno de los factores que propicia que este crecimiento no se detenga es como lo mencionó Vivero, la idea preconcebida de asociar el éxito económico con cursar una carrera universitaria.

De ahí la importancia de que los bachilleratos propedéuticos estatales cuenten con el personal adecuado para poder ubicar al adolescente en el campo profesional idóneo, tomando en cuenta su personalidad, interés, aptitud y el mercado de trabajo actual.

En respuesta a esta necesidad el Estado de México establece el Servicio de Orientación Educativa en las escuelas de la entidad. Este servicio empezó a funcionar solo en Toluca.

El Servicio de Orientación Educativa surgió de forma experimental en 1953 en las escuelas secundarias, y tenía como principales objetivos acabar con el problema que representaba para la disciplina, la impreparación y limitadas funciones que realizaban los prefectos. El servicio empezó a funcionar con el nombramiento de un orientador por cada dos grupos, con el objeto de encauzar en el estudio de los alumnos, controlar la disciplina, tomando en cuenta los intereses de los alumnos que se destinaban a su cargo; auxiliar a sus funciones administrativas a la dirección y poner en práctica las disposiciones sueltas que se dictaron para reglamentar el funcionamiento interior de los planteles.

Para 1960 se crea el Departamento de Psicopedagogía, este organismo empieza a realizar las funciones de orientación vocacional a alumnos de secundaria que así lo solicitaran. (Gobierno del Estado de México, 1974)

En 1973 el Prof. Enrique Gómez Bravo funda el Colegio de Orientadores de la C.d de Toluca y se empieza a aplicar programas de orientación educativa y vocacional.

Y a partir de 1981 se otorgan las primeras plazas de Orientadores Técnicos para los bachilleratos propedéuticos estatales, extendiéndose a todo el Estado de México.  
(SECYBS, 1995)

El nacimiento del Departamento de Orientación Educativa en los bachilleratos propedéuticos estatales se vió acompañado de la necesidad de un documento rector que guiara sus actividades y que sobre todo diera respuesta a la demanda de ubicar a sus egresados en el campo profesional mas adecuado a sus características personales.

Este documento surge en 1982 y lleva por nombre Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE). Aquí se define al orientador como " un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y los valores del bachiller, lo concibe como un asesor importante en la elección vocacional y profesional del alumno y respecto al proyecto de vida que éste elija libremente" (SECYBS, 1995).

Y para llevar acabo esta definición el orientador debe cumplir con las siguientes actividades:

a) Facilitar la ubicación del sujeto-alumno en el tiempo actual con el propósito de que considere y advierta los retos que ha de enfrentar durante su desarrollo individual y social.

b) Estimular su capacidad creativa en la adquisición del conocimiento, con la finalidad de que desarrolle aprendizajes significativos y en situaciones autónomas.

c) Participar en la gestación de un conocimiento crítico e independiente que le permita valorar o establecer juicios fundamentados de su ser y hacer, en el marco de la realidad social contemporánea. Con ello se trata de reivindicar la categoría de ser autónomo y libre al de sujeto-insumo.

d) Promover formas alternativas que favorezcan su desarrollo personal y el de su autoestima.

e) Proporcionarle alternativas psicopedagógicas para el desempeño de su gestión académica.

f) Ofrecerle toda la información y orientación profesiográfica posible para apoyar su elección profesional. Esta información será oportuna, veraz y confiable.

g) Acompañarlo durante el análisis vocacional que el alumno realice, sin prescribirle la opción profesional, ni enajenar su capacidad de elegir, ni usufructuar sus intereses de desarrollo profesional. ( En este aspecto se someterán a revisión rigurosa el material psicométrico y psicotécnico que se esta aplicando, con el fin de depurarlo).

( SECYBS, 1995)

Como se puede observar en la definición y actividades que propone el DOROE, resalta la importancia del uso de la psicometría, como instrumento a utilizar por el orientador técnico, para la ubicación del bachiller en el campo profesional.

Por esta situación autores como Calvo (1993) y Ballesteros (1994) consideran al psicólogo como el profesionista más adecuado para ejercer la orientación ya que durante su formación profesional se incluyen aspectos como la psicometría aplicada a diferentes campos de acción, entre ellos la educación.

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Campus Iztacala, durante los últimos años, en la formación de psicólogos se ha preocupado en incluir dentro de sus materias, contenidos que formen al alumno en el uso y manejo de la psicometría, además de que periódicamente realizan cursos o diplomados sobre esta herramienta metodológica a través de la unidad de Seminarios.

Por otra parte Oliver (1988) menciona que en la orientación vocacional en México, nos encontramos muy limitados para realizar un efectivo diagnóstico de la vocación, en primer lugar, al restringido conocimiento de los encargados de la orientación sobre las características de las profesiones, el mercado de trabajo y los requerimientos regionales; y sobre todo de que carecemos de instrumentos psicotécnicos debidamente estandarizados que proporcionen confiabilidad para precisar las diferencias individuales.

Por esta razón estamos de acuerdo con Calvo y Ballesteros en que el psicólogo egresado del Campus Iztacala, es la persona más adecuada para el trabajo en el Departamento de Orientación Educativa ya que cuenta con los elementos teórico-práctico para poner instrumentos psicométricos aplicables a la población de los bachilleratos, ya que como dice Oliver, desgraciadamente en México no contamos con muchas pruebas

estandarizadas a nuestros estudiantes. Pero el psicólogo puede proponer instrumentos lo más cercano a las características de nuestros estudiantes.

Estos son los elementos por los cuales el psicólogo es el profesionalista más adecuado para trabajar la Orientación Educativa en los bachilleratos propedéuticos estatales.

Y para dar una mejor fundamentación de por qué el psicólogo educativo, auxiliado en la psicometría, es el profesionalista más adecuado para desarrollar las labores de orientación educativa, se desarrolló un segundo capítulo que lleva por nombre:

**LA PSICOMETRÍA: UNA ALTERNATIVA EN EL TRABAJO DEL PSICOLOGO EDUCATIVO.**

## CAPITULO DOS

### LA PSICOMETRÍA: UNA ALTERNATIVA EN EL TRABAJO DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.

En el presente capítulo se hablará del por qué el psicólogo apoyado en la psicometría, representa una opción viable para ejercer las labores de Orientación Educativa en los bachilleratos propedéuticos estatales.

Para dar inicio se hablará de algunos antecedentes históricos que facilitaron la aparición de la psicometría.

La historia de la psicología data de la antigüedad, cuando los filósofos y líderes religiosos se preguntaban sobre la naturaleza humana e intentaban explicar el comportamiento humano. Sin embargo la psicología como ciencia, es una disciplina con aproximadamente un poco mas de cien años.

Wilhelm Wundt (1838-1920) ha sido denominado tradicionalmente el padre de la psicología. Wundt quería estudiar la estructura básica de la mente humana, lo que esta mas allá de sus funciones o propósitos. Para llevar esto a cabo desarrollo el método de la introspección analítica. Renovó la técnica de la antigua introspección, añadiendo precisos controles experimentales.

Más tarde William James (1824-1910) y John Dewey objetaron la irrelevancia de la postura de Wundt. Pues ellos pensaban que era más importante para la psicología, saber cómo el organismo se adapta al medio ambiente; querían conocer como funcionaba la mente, por lo cual desarrollaron muchos métodos de investigación, incluyendo cuestionarios y las primeras pruebas mentales. (Castañeda, 1995)

Basado en las investigaciones de los funcionalistas y sobre todo en el uso de pruebas para conocer como funcionaba la mente. Mckeen Catell, en 1890 diseña los primeros materiales psicometricos para medir las funciones sensoriomotrices de un grupo de obreros; y no fue hasta 1904 que Binet y Simón proponen al ministerio de instrucción de Francia la aplicación de pruebas psicométricas en la educación, con el objetivo de medir los niveles intelectuales de los estudiantes. (Calvo, 1993)

Dado el impacto que causó el uso de la psicometría en el sistema educativo en la medición de niveles intelectuales, en 1908 se funda la Office Intercomunate du Orientation et Selection profesionales en Francia, por los educadores Ovidio Decroly y F. Christiaens. Holanda, Bélgica y Suiza en este mismo año siguieron dicho ejemplo.

Y con unos cuantos años de anticipación a México, España fundó el Instituto de Orientación Profesional, que se dedicó a la investigación y aplicación de pruebas psicométricas. ( Calvo. 1993 )

La psicometría en México fue aplicada por primera vez por Rafael Santamaría. Médico que se interesó por la prueba de inteligencia de Binet, aplicándola en el manicomio de México.

Y en 1922, cuando Santamaría trabajaba en el Servicio de Higiene Escolar, utilizó la traducción española de Binet-Simón en escolares de 11 años con el objeto de formar grupos homogéneos en las escuelas y para la selección de los sospechosos de deficiencia mental.

El mismo Santamaría en 1926 dirigió diversos proyectos de adaptación y estandarización de pruebas mentales para la población mexicana, y en este mismo año se aplicaron 3 pruebas mentales colectivas; la de Fray, la de Descourdes, y la de Ebbinghaus; a estudiantes de escuelas primarias y secundarias. También en ese mismo año se describe la adaptación de la escala de Vermeylan para medir el desarrollo mental y clasificar los tipos psicológicos de los escolares. (Valderrama, 1994)

Para ese entonces el uso de la psicometría en la educación se vio reforzada por la crisis económica de 1929, ya que ésta provocó la necesidad de reclutamiento de personal militar y de reubicación profesional en gran escala, generando un avance significativo en esta área de la psicología, debido a que se desarrollaron muchas pruebas psicológicas para atender este objetivo. (Costa, 1997)

La psicometría continuo marcando su importancia en México. Y entre 1923 y 1928 el departamento base para la organización de la escuela primaria en el cual se considera: “ valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión.”

En 1935 el mismo departamento elabora uno de los proyectos de investigación mas importante, y que fue la clasificación de pruebas de inteligencia para niños y jóvenes estudiantes.

Más tarde, en 1944 es fundado el Instituto de Orientación Profesional de la UNAM, apoyándose en su labor de investigación en la psicometría.

Ya entrada la década de los 50 se suscita un desarrollo muy importante de la psicometría y su relación con la orientación vocacional. Se crea en 1953, en la UNAM el Departamento de Psicopedagogía y cinco años más tarde el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria. (Calvo, 1993)

En el Estado de México el uso de la psicometría también fue importante, y en 1953 se crea en Toluca la Orientación Técnica, que entre sus objetivos tenía el de la evaluación de los alumnos por medio de pruebas psicológicas.

Para 1960 en el Estado de México se observa un alto grado de reprobación en las escuelas del estado, por lo que se crea el Departamento de Psicopedagogía que entre sus instrumentos se encuentra la ficha biopsicosocial y pedagógica, que se constituye como el principal para conocer los problemas de desarrollo físico y mental que enfrentan los menores y que repercuten negativamente en su rendimiento escolar.

Este mismo departamento en 1966 formula el plan de rescate, que consistía fundamentalmente en la aplicación de pruebas de razonamiento abstracto y de lectura de comprensión, con el objeto de detectar el origen del bajo rendimiento académico. (Gobierno del Estado de México, 1974)

La influencia de la psicometría en la orientación, se ve reforzada con la fundación del Colegio de Orientadores de la Cd. De Toluca, y que tenía como objetivo principal la aplicación de programas de orientación vocacional.

La importancia de la psicometría en el sistema educativo del Estado de México, específicamente en el departamento de orientación educativa, sigue vigente. Esto se refleja en el Documento Rector de Orientación Educativa, actual documento que rige la orientación en los bachilleratos propedéuticos del Estado. Menciona que el orientador técnico al auxiliar al bachiller en su plan de vida debe basarse en la valoración de intereses, conocimientos de sí mismo, autoestima, por medio de instrumentos psicométricos (test) siempre y cuando los criterios técnicos de validez y confiabilidad sean aplicables a la población mexicana. ( Instrumentos estandarizados en México). ( Gobierno del Estado de México, 1995)

Debido a que la psicometría será el método en que apoyaremos el presente trabajo es necesario englobarlo en una teoría que explique y fundamente el por qué de la utilidad de la psicometría en la orientación vocacional.

Esta teoría es la de los rasgos y factores " Que esta basada en la psicología evolutiva y diferencial y plantea la existencia de ciertos rasgos específicos que posee cada individuo como resultado de la herencia genética y el aprendizaje social, entre ellos sus aptitudes, intereses y personalidad, a partir de los cuales puede elegir una determinada gama de carreras u ocupaciones ". (Nava, 1993)

Esta teoría dentro de la orientación vocacional reviste gran importancia y utilidad, ya que presenta las siguientes ventajas:

a) Puede ser utilizada con un gran número de estudiantes al mismo tiempo, puesto que muchas de las pruebas pueden ser aplicadas en grupo.

b) El costo es accesible, principalmente por ser posible una aplicación en grupo que no requieren demasiados técnicos y por la posibilidad de calificación de las pruebas por medio de computadora.

c) El tiempo necesario para orientar a varios adolescentes es relativamente corto, pues es posible la aplicación en grupo y la utilización de la informática para la evaluación de las pruebas.

d) Permite a las instituciones educativas y a los profesionistas que la manejan, prestar un servicio relativamente rápido y de bajo costo, apoyado en un material válido y confiable. (Costa, 1997)

Y tal vez, una de las mayores ventajas es que durante la etapa de la adolescencia es cuando se desarrollan y fijan los elementos a medir por las pruebas. (Intereses, aptitudes y personalidad). (Oliver, 1998)

Oliver menciona dos cosas importantes:

- 1) La adolescencia como etapa en la cual se fijan las aptitudes, preferencias y rasgos caracterológicos.

- 2) Estos tres últimos como elementos a medir por parte del orientador educativo, para la elaboración de un buen plan de vida y elección vocacional.

Estos dos apartados son de vital importancia para la teoría de los rasgos factoriales por lo que nos permitiremos analizarlos de manera breve.

Sobre el primer punto Super (citado de Alonso, 1997) propone tres etapas en el ser humano en las cuales se puede observar el desarrollo y fijación de las actitudes, preferencias y personalidad.

1. DEL CRECIMIENTO. Se extiende hasta los 14 años, según Super en esta etapa predominan sucesivamente las fantasías, los intereses, las capacidades. Entre los 4 y 10 años la vocación está determinada por la fantasía que solo expresa necesidades básicas del niño; entre los 11 y 12 años ya no se habla de necesidades sino de gustos.

Los intereses dejan su lugar a las capacidades entre los 13 y los 14 años, las habilidades que él reconoce en sí mismo son una función del entrenamiento escolar.

2. LA EXPLORACIÓN. Para Super se extiende entre los 15 y 24 años y la divide en tres momentos: a) de las tentativas, entre los 15 y los 17 años, en que la elección va a ser ejercida sobre la base de la fantasía; b) entre los 18 y los 21 años, en que hay una mayor consideración de la realidad que permite confrontar las necesidades, los gustos y los intereses, con las oportunidades que brinda la realidad; c) y el ensayo que se extiende entre

los 22 y los 24 años. En este periodo el individuo localiza una área de la realidad, discriminada entre todas las demás, la elige como propia.

3. CONSOLIDACIÓN. Se extiende entre los 25 y los 44 años y tiene dos momentos, el primero, de ensayo, que supone el cambio de áreas, implica todas las vicisitudes en cuanto a la elección de campo de trabajo dentro de una misma profesión. El segundo momento, de estabilización, es puramente creativo. (Gil, 1999)

Si analizamos las etapas propuestas por Super podemos observar que el adolescente en el momento en que se enfrenta a la elección vocacional cuenta con aproximadamente 18 y 21 años por lo que su elección se apega a la realidad y por lo tanto concuerda con lo dicho por Oliver, en cuanto a que esta etapa del ser humano desarrolla y fija sus elecciones.

Oliver concluye diciendo que por lo tanto no existe ninguna prisa por presionar al adolescente a elegir una carrera al terminar su bachillerato, ya que se encuentra en una etapa formativa que le ayudará a identificar sus características individuales y las necesidades del medio social. (Oliver, 1998)

Esta posición también es apoyada por Frank Parsons, ya que menciona que el adolescente, durante esta etapa, deberá ser capaz de: a) tener una clara comprensión de las capacidades individuales, b) tener un conocimiento del ámbito académico o laboral, incluyendo los requisitos y condiciones para su éxito y c) establecer la correlación entre dos grupos de variables, rasgos individuales y perfiles académicos u ocupacionales. ( Nava, 1993)

El segundo punto a analizar son la revisión de los 3 elementos que permitirán al adolescente realizar una buena elección vocacional; aptitudes, preferencias vocacionales y rasgos personales.

1. **APTITUDES.** Hace referencia a las disposiciones relativas a la receptividad cognoscitiva, capacidad de captación y elaboración mental de datos, y que determina que sujetos están mejor dispuestos en la resolución de problemas teóricos o prácticos de distintos tipos.

La medición de las aptitudes nos permitirá predecir el éxito que tendrá la persona en la resolución de problemas en su futura carrera.

2. **INTERESES.** Constituyen el comportamiento nuclear de una constelación que orienta las conductas a largo plazo, hacia una meta con mayor preferencia.

3. **RASGOS PERSONALES.** Es un sistema de elementos psicicos que determinarán el peculiar modo de ser un individuo dando sentido a su actividad y que nos permitirá saber lo que el individuo hará en una situación dada, y en la solución de problemas en su campo profesional.

Las pruebas mas empleadas para medir cada uno de estos elementos son:

a) **Inteligencia:** Matrices progresivas de Raven, Test de Dominos, WAIS ( Escala de Inteligencia para Adultos de Wechler), prueba de dibujo de Goodenough-Harris, etc.

b) Personalidad: 16 PH ( Cuestionario de 16 Factores de Personalidad, M.M.P.P. (Inventario Multifacético de Personalidad de Minesota), T.A.T. (Test de apercepción Temática), Técnicas de psicodiagnostico de Rorschach, Test de Frases incompletas (para orientación vocacional). Test Desiderativo, Test de relaciones objétales de Phillison, etc.

c ) Aptitudes Múltiples: D.A.T. ( Test de aptitudes Diferenciales) F.A.C.T. ( Pruebas de Clasificación de Aptitudes de Flanagan ), G.A.T.B. ( Batería de Pruebas Generales), etc.

d) Intereses: Inventario de intereses de Strong, Inventario de Intereses de Kuder (Vocacional, personal, y ocupacional), Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland, etc.

Frecuentemente se realiza una entrevista inicial para recolectar datos generales sobre la vida familiar, escolar y social, y de que manera éstos, han influido en la conformación y consolidación de la elección vocacional del adolescente.

Además se recomienda la aplicación de una última entrevista individual, en la cual el alumno se le darán a conocer los resultados de sus pruebas, ofreciéndole información acerca de sus posibilidades personales y sobre los estudios que le convienen, excluyendo en el diagnostico todo juicio moral de aprobación o desaprobación. Costa, 1997)

Después de haber analizado los elementos a medir para una buena elección vocacional, ahora mencionaremos y describiremos muy brevemente las pruebas empleadas en el presente reporte de trabajo aplicadas a aproximadamente 90 alumnos de cuarto

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

semestre de la Preparatoria Oficial 52. ( Estos resultados se revisaran en el siguiente capitulo).

a) APTITUDES.

1) Se aplicó el inventario de aptitudes de Rimada. Es una prueba que consta de 120 items, y que dentro de sus ventajas es que fue diseñada específicamente para la población mexicana, además de su aplicación e interpretación son relativamente fácil y rápida.  
( Rimada, 1999)

2) Para la medición del C.I se empleo el Dominos. Este test es aplicable a sujetos de 12 años en adelante, aunque puede administrarse individualmente a partir de los 10 años.

El test es especial para medir la inteligencia en adolescentes y adultos, siendo de los más confiables cuando se desea obtener la capacidad intelectual de estudiantes. (Rimada, 1999)

b) INTERESES.

Se aplicó la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder. Su propósito es descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El método empleado por Kuder consiste en la elaboración de un perfil que permite localizar los intereses del examinado en alguna área. Esta prueba en los últimos años se ha tratado de adaptar a las necesidades de la población latinoamericana. (Kuder, 1980)

## PERSONALIDAD.

Para la medición de este elemento se utilizó el test llamado Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone.

Su propósito es poner de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona y que se conocen como temperamento. Estos aspectos de la personalidad son importantes para comprender como actuaríamos en distintas circunstancias, en la escuela o en el campo de trabajo. Es un cuestionario relativamente corto en donde se exploran 7 áreas temperamentales. (Thurstone, 1994)

La aplicación de estos instrumentos en la Escuela Preparatoria Oficial 52 a alumnos del cuarto semestre, se analizarán, como parte de la labor desempeñada durante un año escolar completo, que comprendió desde la aplicación de la entrevista vocacional hasta el resultado de las pruebas aplicadas.

Por lo que el siguiente Capitulo lleva por nombre:

**ANÁLISIS Y CRITICA DE LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EN LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No 52**

**CAPITULO TRES****ANÁLISIS Y CRITICA DE LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EN LA  
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL 52**

El origen de este bachillerato propedéutico se da en Octubre de 1976, en la Normal No 17 del Estado de México, en la colonia Granjas Coacalco, con el nombre de la Escuela Secundaria por Cooperación No 162 " Moisés Sáenz ", siendo su primer y actual director el Prof. Nicolás Castelan Moctezuma.

Para el 13 de octubre de 1977 se le cambia de nombre a Escuela Secundaria Oficial No 191 " Moisés Sáenz".

En 1978, la Profra. Abelardo Sánchez Mondragón inaugura la escuela en su nueva y actual dirección, en la colonia Parque Residencial Coacalco, y con ello su primer cancha de básquetbol, 2 edificios, dirección administrativa, laboratorios y taller de dibujo.

En 1982, el Profra. Paulina Jaramillo inaugura 2 edificios mas que contienen los talleres, tres canchas deportivas y bardas que circundan esta área.

En 1983 el Profr. Florencio Alarcón Vallejo, corta listones: auditorio, biblioteca y talleres de la industria del vestido en dos edificios, frontenis, dos canchas de voleibol, sección de atletismo y huerto escolar.

TESIS CC  
FALLA DE ORIGEN

Para 1988, debido al gran espacio con que cuenta la Secundaria y la gran demanda educativa de la zona se piensa en el proyecto de la Escuela Preparatoria.

Este proyecto se cristaliza en el ciclo escolar 1989-90 con la donación por parte de la secundaria, de unos salones para que la Preparatoria Oficial No 52 iniciara sus primeras clases. Siendo su primer director el Prof. Francisco Enriquez Ontiveros, que hasta la fecha continúa al frente.

La Escuela Preparatoria Oficial No 52 se encuentra ubicada en las calles de Sierra Madre y Sierra Fria s/n , Parque Residencial Coacalco, en el municipio de Coacalco. (Escuela Preparatoria Oficial 52, 1991)

La Escuela Preparatoria Oficial No 52, brinda atención a 280 alumnos, provenientes de los municipios de Coacalco, Tultitlan, Tultepec, Ecatepec y en un numero muy reducido de Tlalnepantla. Cabe mencionar que la atención brindada a esta población, comprende los tres grados de Bachillerato, repartidos en dos grupos por cada grado.

La plantilla del personal de la Escuela esta formada por 12 instancias, que se distribuyen de la siguiente manera:

DIRECTOR.  
SUBDIRECTOR.  
SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA.  
CONSEJO TECNICO CONSULTIVO  
SECRETARIO ESCOLAR

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.  
CONSEJO ESTUDIANTIL  
PERSONAL ADMINISTRATIVO.  
CATEDRÁTICOS.  
COMITÉ DE SALUD  
COMITÉ DE SEGURIDAD  
INTENDENCIA. (ver anexo 1)

Ahora bien, durante el ciclo escolar 1999-2000 se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Se realizaron 90 valoraciones de orientación vocacional, en cada una de ellas se aplicó la siguiente batería:

- I. Entrevista vocacional al alumno
- II. Test de Dominos.
- III. Test de aptitudes de Rimada.
- IV. Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone.
- V. Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.
- VI. Entrevista final. (Anexo 2)

Dentro de lo que es la Orientación Educativa, y principalmente en este reporte de trabajo, lo mas importante es ubicar el individuo en el lugar más adecuado.

Con el objeto de definir de una manera idónea sus aptitudes y necesidades que él tenga, como también de acuerdo con la realidad profesional, incluyendo las condiciones del mercado de trabajo. (Levisky, 1999)

Por lo que la psicometría se convierte en el apoyo más importante y objetivo para el psicólogo educativo.

La entrevista como instrumento de diagnóstico la elección vocacional del bachiller, es considerado como el primer paso necesario para implementar una batería de pruebas. Por lo que la entrevista empleada en este reporte, incluye los siguientes aspectos:

**a) FICHA DE IDENTIFICACIÓN.**

En este apartado solo se elaboran preguntas generales como: nombre, fecha de nacimiento, edad, sexo, domicilio, teléfono, escolaridad y motivo de consulta.

**b) ANTECEDENTES FAMILIARES**

Se le pregunta acerca de las ocupaciones y actividades actuales de sus padres. Además de informarnos si dentro de su familia existe algún pariente que el o ella admire por su desarrollo profesional.

**c) ACTITUDES ESCOLARES**

En este apartado se le cuestiona acerca de su gusto o rechazo por algunas de las materias que cursan actualmente en el bachillerato. Además de informarnos si en alguna materia en específico se le facilita o dificulta su aprendizaje.

**d) PERSONALIDAD**

Más que nada se le interroga sobre sus relaciones sociales en la familia y en la escuela, y como describe su personalidad tomando en consideración la calidad de las relaciones anteriores.

**e) ACTIVIDADES RECREATIVAS.**

Se le cuestiona acerca de sus pasatiempos y actividades recreativas en sus tiempo libre.

**f) METAS Y OBJETIVOS.**

En este apartado se le pregunta acerca de sus sueños y estilos de vida que le gustaría fabricar en el futuro.

g) SÍNTESIS FINAL.

Una vez terminada la entrevista, se ordenarán los datos recogidos, subrayando los más significativos y procediendo a una labor comparativa de los datos objetivos con los subjetivos, expresados en ella. (Mora, 1998)

Además se participó en la revisión bimestral de las calificaciones entregadas por los profesores a la dirección escolar, así como la revisión diaria del uniforme, corte de cabello en los varones y el vigilar la disciplina y orden dentro y en los alrededores de la escuela.

Se preparó a la escolta escolar para el concurso anual a nivel zona.

Participamos en el entrenamiento de la Selección de Básquetbol, para las competencias juveniles del municipio, como de la zona escolar.

También se asesoró a los alumnos para el concurso de Oratoria a nivel zona.

Elaboración de los expedientes personales de los alumnos, conteniendo la siguiente información: Encuesta Socioeconómica, calificaciones de cada bimestre, reportes disciplinarios y la aplicación de pruebas psicométricas.

También se participó en la elaboración de un Curso Taller de Hábitos de estudio en alumnos del tercer semestre, con el objetivo de incrementar su aprovechamiento escolar.

Se realizaron valoraciones psicológicas, por medio de pruebas, a alumnos que presentaban un historial de bajo aprovechamiento escolar. Esto con el apoyo de un medico que labora como profesor en la escuela. (ver anexo 3)

Ahora bien, para darle mayor claridad a la función del psicólogo, citaré tres casos, con los cual se ejemplificará de manera global, el rol del psicólogo en la Preparatoria Oficial No 52.

CASO 1. Marcela L. Desea saber sus aptitudes para definir la carrera a estudiar.

Ocupa el tercer lugar de tres hijos. Su mamá actualmente trabaja lavando ropa ajena, ya que su papá se encuentra desempleado desde hace mas de un año.

No reporta la existencia de algún pariente cercano que haya influido en su elección vocacional, o bien que ella admire.

Menciona que dentro de los profesores con los cuales convive, con quien siente mayor cercanía es con su orientador, ya que lleva muchos años de conocerlo.

Dentro de las materias que cursa sus favoritas son: Psicología y Estadística, las cuales se le facilitan en su aprendizaje y aplicación. Por el contrario, las que se le dificultan son: Química y Física.

Las personas a las cuales les tiene mayor confianza son a su mamá y a su hermana mayor, ya que con ellas puede platicar de todo.

Se considera una persona amigable, confiable, sincera, tierna, detallista, enojona y con un carácter fuerte.

Dentro de sus actividades favoritas le gusta correr y salir con sus amigos.

En la carrera que ha pensado estudiar se encuentra Contaduría, ya que desde pequeña le llamo la atención.

Por último menciona que ella se visualiza dentro de 10 años como una persona estable económicamente y con una familia propia.

En el Dominos obtuvo un puntaje de 41, con un percentil de 95, para un rango superior. Lo cual indica que no existe problema en su capacidad intelectual.

En la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder, obtuvo tres áreas con porcentajes arriba del percentil 75: calculo, persuasivo y oficina. La combinación de estas áreas nos indica que Marcela muestra preferencia hacia el área de contabilidad.

En el Test de Aptitudes de Rimada sus tres resultados mas altos fueron en las áreas social, verbal y directiva. Lo que nos indica que Marcela se podría desenvolver muy bien en un ambiente de oficina.

Este último resultado concuerda con lo obtenido en el Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone. En el cual Marcela obtuvo un percentil de 80 que corresponde a un valor alto, en el rasgo " E " que indica que esta clase de personas son estables, ya que permanecen tranquilas en situaciones criticas, logran concentrarse mientras estudian o trabajan en medio de distracciones y no se molestan si las interrumpen.

CASO 2. Angélica P. Desea reafirmar sus aptitudes y saber si concuerdan con sus intereses, para así elegir la carrera mas adecuada.

Es la tercera de cuatro hermanos. Su papa actualmente se encuentra desempleado, lo mismo que su mama, ambos eran obreros.

Menciona que dentro de su familia tiene una prima que es Lic. En Administración de Empresas, la cual ejerce su profesión y cuenta con una situación económica muy desahogada, razones que la hacen admirarla.

Los profesores con los que tiene una relación positiva son los que imparten las materias de Estructura Socioeconómicas de México, Psicología y con su orientador; ya que los considera muy profesionales, flemáticos y sencillos en su trato con los demás.

Las materias que considera sencillas y que se le facilitan en su aprendizaje son: Estructuras Socioeconómicas, Anatomía, Antropología, Historia, Filosofía y Psicología.

Al contrario de estas menciona que todo lo que tenga que ver con las matemáticas se le dificulta.

Dentro de su familia, con su hermana menor es con quien mantiene una buena comunicación, debido a que comparten espacio y mucho tiempo en la casa.

Se considera una persona centrada, seria, sociable, adaptable, trabajadora, cooperativa, optimista y no le agrada la mediocridad.

Sus actividades favoritas son leer, platicar con sus amigos, conocer lugares desconocidos, analizar corrientes filosóficas y realizar actividades en grupo.

La carrera que le gustaría estudiar es la de Lic. en Turismo y después alguna carrera relacionada con las ciencias biológicas, ya que esto le permitiría cubrir sus necesidades personales, espirituales e intelectuales, así como poner en alto el nombre de la mujer.

Por último, dentro de 10 años se imagina ejerciendo su carrera, no casada y sin hijos.

En el Test de Dominos obtuvo un puntaje de 38 con un percentil de 90, y un rango de superior al término medio, lo cual indica un coeficiente intelectual adecuado a su edad.

En la escala de Preferencias Vocacionales de Kuder, obtuvo 2 puntajes arriba del percentil 75: el área de Cálculo y la de Persuasivo, que como resultado una preferencia hacia el área de Cálculo-Persuasivo, exactamente en la carrera de Economía.

En el Test de Aptitudes de Rimada, obtuvo 3 puntajes considerados como muy hábiles las áreas sociales, artístico-plástico y directivo.

En el Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone, el área con mayor puntaje es la sociable, que nos indica: "la persona sociable gusta de la compañía de los demás, fácilmente traba amistades y es simpática y agradable en sus relaciones con otras personas".

En el caso de Angélica los aspectos social y persuasivo se repiten constantemente por lo que tal vez su deseo de dedicarse al Turismo puede ser adecuado.

CASO 3. Mónica N. Asiste al Departamento por el deseo de confirmar su seguridad por lo que quiere, así como de sus actitudes y capacidades.

Es la mayor de 3 hermanas. Su papá con un nivel de bachillerato se desempeña como empleado de una empresa particular. Su mamá trabaja como enfermera en el IMSS.

Ella admira a su primo, ya que éste, estudió Hotelería y trabaja actualmente en el Hotel presidente en el cual le va muy bien.

Menciona que con ningún profesor siente una cercanía, ya que no le gusta tener mucho contacto con éstos.

Las materias que más le agradan y se le facilitan son: Ingles y Computación, y por el contrario las que le disgustan y piensa que se le dificultan en su aprendizaje son: Matemáticas y Química.

Dentro de su familia con quien existe una relación más cercana, es con su papá, ya que siente que él la comprende y le enseña muchas cosas.

Ella se considera una persona alegre y muy enojona de vez en cuando, buena onda y a veces loca.

Dentro de sus actividades favoritas se encuentra jugar básquetbol, escuchar música y estar con su novio.

La carrera que ha pensado estudiar es la de Mercadotecnia, ya que en esta se hace dinero y le agrada el lugar de desarrollo de esta profesión.

Otra carrera que le gustaría estudiar es la de Odontología, pues considera que es muy fácil hacer dinero.

Por último, ella dentro de 10 años se visualiza ejerciendo cualquiera de las dos carreras, casada y con uno o dos hijos.

En el Test de Dominos obtuvo un puntaje de 37 con un percentil de 75 para un rango de superior al termino medio, lo que indica que no tiene problema alguno relacionado con su capacidad intelectual.

En la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder obtuvo 3 puntajes arriba del percentil 75: en el área Mecánico, Persuasivo y Artístico. Lo que le da por resultado preferencia por Ingeniería Industrial, Arquitectura, Decorador de interiores y dibujante publicitario.

En el Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone su puntaje mas alto lo obtuvo en el área Reflexiva, que nos indica que " estas personas les agrada meditar y prefieren los trabajos de orden teórico a los de orden práctico. Probablemente prefieren trabajar a solas en tareas que requieren cuidado y precisión en los detalles ".

Debido a los resultados de la batería y a su incidencia en el puntaje de Dibujo Publicitario, así como su tipo de personalidad, podemos mencionar que Mónica podría decidirse por la carrera de Mercadotecnia.

Tal vez los tres casos que hemos ilustrado en este capítulo carecen de un análisis más profundo, por lo que pensamos necesario llevarlo a cabo, así como toda la labor del psicólogo en el Departamento de Orientación Educativa, en el siguiente y último apartado de este Reporte de Trabajo Profesional que son las CONCLUSIONES.

## CONCLUSIONES

El presente reporte de trabajo profesional estuvo basado en el enfoque de los rasgos factoriales, principalmente en el empleo de la psicometría.

Deseáramos dejar en claro, que el uso de la psicometría, a pesar de arrojar datos importantes en la elección vocacional, su empleo por si solo, dejaría incompleto la labor del psicólogo.

Este punto de vista es compartido por Shulmán (1989) al mencionar que:

"Una saludable tendencia actual es la aparición de modelos de programas de investigación mas complejos que tienen en cuenta una amplia gama de determinantes que influyen sobre la practica de la enseñanza y sus consecuencias...

al afirmar que no existe un programa de investigación único que pueda comprender todo y cada uno de los hechos educacionales, quiero decir que las insuficiencias de determinados programas pueden ser superados por medio de una mezcla adecuada con las insuficiencias de otros programas".

Con esto se puede decir que con el presente trabajo, además de resaltar la importancia de la psicometría, como una opción para el trabajo del psicólogo, se proponen

otras alternativas y sugerencias que favorecen a un mejor trabajo del psicólogo en los bachilleratos propedéuticos estatales.

Ahora bien se revisaron los datos arrojados de la aplicación de la batería de pruebas en la Escuela Preparatoria Oficial 52, obteniendo los siguientes resultados:

El 45% de los alumnos eligieron carreras del área administrativa, específicamente las licenciaturas en: Informática, Contaduría, Administración de Empresas, Mercadotecnia, Relaciones Exteriores y Turismo.

El 25% de los alumnos eligieron carreras del área de Ciencias Sociales, específicamente las licenciaturas en : Derecho, Relaciones Internacionales, Pedagogía y Psicología.

Otro 15% eligieron carreras del área biológica, específicamente las carreras de: Medicina, Medico Veterinario, Optometrista y Biología.

El siguiente 10% se ubicaron en el área físico-matemático, específicamente en las carreras de : Ingeniería Civil e Ingeniería Mecánica.

Y por ultimo, un 5% se ubica en el área de humanidades, en carreras como: Dibujo Publicitario, Diseño Grafico, Teatro y Danza.

En base a estos resultados, podemos observar que el área mas demandada por los bachilleres es la administrativa.

Principalmente las licenciaturas ligadas a la informática.

Se puede pensar que la idea preconcebida del adolescente, acerca de sus preferencias vocacionales hacia las carreras del área administrativa, pueden estar influida mas por la fantasía que por una decisión realmente conciente.

O como lo menciona Fernández (1997), que los grandes cambios sociales en la juventud provoca desorientación, porque las nuevas relaciones de producción que surgen significan nuevos roles y valores que vienen empujando desde las fuerzas productivas e ideológicas. Por lo tanto, estas relaciones de producción determinarán la elección vocacional del adolescente.

Desgraciadamente el adolescente solo es victima de una decisión vocacional basada en la identificación de las figuras o modelos a seguir. El adolescente hoy en tiempo encuentra en los medios de comunicación los objetos en donde depositarán todos sus temores y fantasías.

Freire (1970) menciona que para la clase oprimida le resulta mas fácil identificarse con la clase opresora, ya que esto le permite sentirse libre y sobre todo elimina su miedo a empezar su proceso de humanización.

Este proceso de identificación se puede observar cuando las escuelas, sobre todo particulares, visitan los bachilleratos propedéuticos, con el aparente objetivo de mostrar al alumno las diferentes carreras que ofrecen. Pero si analizamos el mensaje oculto, podemos descubrir que lo que realmente venden es una imagen equívoca de la carrera. Ya que al hablar al joven de las carreras que ofrecen solo le informan de un futuro lleno de éxito.

Al respecto Nava ( 2000 ) comenta que las ferias de información profesiográfica organizadas por las universidades con la finalidad de dar a conocer planes y programas de estudio, tienen un objetivo mercadológico oculto detrás de su fachada informativa; estas ferias o conferencias se han convertido en un medio para satisfacer el deseo de tener un estatus social de prestigio.

Nava finaliza diciendo:

“ Es por esto que es frecuente observar que la mayoría de los jóvenes parecen ajenos a la manipulación de los medios y no alcanzan a percibir que las profesiones son objetos contruidos ( y siempre en construcción) al paso de una historia económica, tecnológica y social ”.

Desgraciadamente desde nuestro punto de vista, el orientador técnico en los bachilleratos propedéuticos estatales carece de una metodología real de trabajo. Esto es, trabajan de acuerdo a intuiciones personales y de experiencia y terminan guiando al adolescente, como ya mencionamos anteriormente, a una decisión basada en la identificación social y la fantasía.

La importancia de una metodología en el trabajo del orientador es vital. En el DOROE (Documento Rector de Orientación Educativa) se plantea la utilización de material psicométrico, pero desgraciadamente los orientadores de esta escuela carecen de los elementos teóricos y prácticos en la utilización de pruebas.

El trabajo de Orientación Vocacional en la Preparatoria Oficial 52, y creemos que en la mayoría de las preparatorias del Gobierno del Estado de México, se realizan sin objetivos y metas. El orientador educativo trabaja de forma desvinculada de la teoría y la realidad social.

Podemos decir que el modo tradicional de orientación vocacional se apega a una de dos formas de trabajo: 1) la practica se lleva acabo con base a la intuición, y 2) sin apoyo de teorías, el problema al que se enfrenta el orientador que trabaja de cualquiera de las dos formas, es que en la practica, la orientación se reduce a una concepción personal en relación con el modelo de elección de carreras y las soluciones que se ofrecen al educando son escogidas desde el punto de vista del orientador. De esta manera el orientador olvida que su rol es de facilitador en el proceso de esclarecimiento del proyecto de vida de los jóvenes. ( Lopez, 1993 )

El principal problema detectado durante la labor realizada en la Preparatoria Oficial 52 , es lo mencionado por Lopez. Un Departamento de Orientación basada en un trabajo de intuición y sin tomar en cuenta una teoría que sustentara su trabajo, y lo mas importante que justificara la existencia del orientador Técnico en esta preparatoria.

Cuando se trabaja de esta forma las consecuencias son las siguientes:

a) la decisión es determinada por un único factor: el económico o la tradición. El individuo sigue la profesión de los padres por una cuestión de facilidad o por el incentivo familiar;

b) la decisión es tomada por un simple azar, sin reflexión, en una fase circunstancial de la vida;

c) el joven desconoce la profesión que eligió, o así mismo, y no se evalúa en relación con la elección hecha;

d) cuando no se analizan las situaciones particulares en relación con los adolescentes superdotados o que presentan limitaciones físicas o mentales;

e) la existencia de dificultades en la dinámica familiar., que imprime una determinada dirección en la elección vocacional;

f) también influyen en la elección de la futura carrera profesional los hechos marcantes que sucedieron en la vida del joven, su identificación con los padres, las características de su personalidad y la identidad sexual;

g) por último, la elección vocacional, también depende de elementos vinculados con fantasías inconscientes y conscientes, con la valoración intelectual, idealizaciones y con el estatus social. ( Levisky, 1999)

Este último apartado resume nuestra preocupación, en el sentido de que la orientación en el Estado de México se esta llevando de una forma equivocada, y lo más preocupante, como un lugar de trampolín a otros puestos o como una fuente de trabajo tranquila y hasta aburrida, pues es muy clásico observar a los orientadores que durante gran

parte del día se dedican a pasear entre los pasillos o simplemente se dedican a matar el tiempo entre ellos.

Se requiere que el orientador y sobre todo el psicólogo tomen conciencia de la labor tan importante que tienen con los adolescentes. Creemos que dentro de esas responsabilidades es la de proporcionar al bachiller los elementos necesarios para que su elección vocacional este fundada en un conocimiento real del mercado de trabajo al que se va a enfrentar al salir de la universidad, y sobre todo eliminar la posición cómoda de solo mandar a los alumnos a las exposiciones o conferencias brindadas por las universidades particulares. Se requiere que el orientador realice con los estudiantes un estudio de campo y documental del mercado actual de trabajo.

El uso de pruebas psicológicas en la elección vocacional ha sido criticado en los últimos veinte años con la aparición de otras alternativas que califican a la psicometría como una opción que somete al estudiante a una posición pasiva y receptora, además de calificar a las pruebas como elementos carentes de validez para predecir el " éxito " del estudiante en la carrera elegida.

Nosotros pensamos que al basar parte de nuestra metodología en la psicometría estamos dando el primer paso de un proceso bastante largo. La psicometría nos permite observar las identificaciones, como ya mencionamos anteriormente, que están fundadas en la ilusión de un estatus social y económico. Esto lo podemos observar en los tres casos que se expusieron como ejemplos, en éstos las alumnas eligen la carrera en base a la influencia de un pariente o padres que logran un estatus económico en carrera relacionadas en el área administrativa

En resumen, creemos que el empleo de la psicometría tiene la ventaja de hacer visibles en un papel los deseos inconscientes o conscientes del estudiante, pero esto no es suficiente hace falta una teoría que explique o de razón a esta elección. Pensamos que la Perspectiva Psicoanalítica es la más adecuada para completar el trabajo del psicólogo en el Departamento de orientación educativa, ya que desde ésta se puede brindar una mejor explicación del origen de una elección y sobre todo permite al individuo realizar decisiones conscientes y reales.

Esto ultimo Nava ( 2000 ) lo apoyo diciendo:

“ la situación vocacional es compleja y no se puede reducir a un tratamiento informal y psicométrico. Para el orientador saber que empuja al sujeto por tal o cual camino supone un ejercicio de reflexión. Entender que, en principio, el sujeto aparece alineado en el discurso del otro; de esta manera, la Orientación Vocacional debe considerar la subjetividad comprometida en la elección, y solamente a través de ella es que se logra esclarecer el mundo simbólico en el cual se ha formado el sujeto.”

Desgraciadamente durante el año escolar, solamente se llegó a la fase de la aplicación de la batería psicométrica, debido a tres razones:

- a) Al gran número de alumnos del tercer semestre;
- b) Los demás orientadores no poseían los conocimientos con respecto a la psicometría;

TESIS CON  
CALLA DE ORIGEN

- c) Al finalizar un año escolar se realiza cambio de orientador. Esto no permitió llevar seguimiento del trabajo realizado.

Sin embargo en este apartado podemos concluir que parte de nuestro objetivo se cumplió, al resaltar la importancia de la psicometría en la elección vocacional, aclarando que ésta se puede complementar con el psicoanálisis para realizar un trabajo de mayor profundidad.

Nava (2000) al respecto dice que si bien las técnicas psicométricas en que se apoyan las teorías factoriales son válidas y han demostrado ser muy útiles en predecir las probabilidades de éxito que tiene un sujeto para acoplarse satisfactoriamente en su ámbito laboral, vale la pena insistir que esta teoría deja de ser útil en la medida que se pierde congruencia entre lo imaginario y lo que ofrece el mercado laboral. Alentar a los jóvenes a estudiar las carreras guiados únicamente por sus intereses sin tomar en cuenta el entorno dará como resultado la insatisfacción y la frustración.

En cuanto a las otras actividades desempeñadas durante el año escolar se puede observar en los anexos que la mayor parte de estas hacen referencia a actividades encaminadas a cuestiones disciplinarias o en su defecto a la organización de eventos culturales, deportivos y de festejo.

Si revisamos en la historia de la educación en el estado de México, podemos encontrar que desde 1953 en las escuelas secundarias, se elimina al prefecto por la aparición de los primeros orientadores, esto es con el objeto de subsanar la falta de preparación académica de los prefectos. ( Gobierno del Estado de México, 1974)

Mas adelante el DOROE dentro de las actividades realizadas por el orientador educativo menciona que este queda excluido de realizar cualquier actividad relacionada a la prefectura, con el objetivo de enfocar su desempeño a cuestiones relacionadas con su perfil. (SECYBS, 1995)

Desgraciadamente lo postulado por el DOROE no se lleva a cabo en la practica. Desde el primer día de labores en esta preparatoria el director escolar te indica que las cuestiones de disciplina, que incluye vigilar la puntualidad del alumno, portación correcta del uniforme escolar, vigilar la conducta dentro y fuera del aula escolar, son parte de tus funciones que debes de realizar diariamente. Además de la realización de comisiones especiales, que incluye aspectos deportivos y culturales.

Nuevamente se puede notar como el trabajo del orientador técnico se realiza fuera de una teoría que dé sustento a su existencia en las preparatorias. Los mismos directivos terminan por pensar en la imagen de una escuela esta basada en que sus alumnos demuestren al exterior una conducta decorosa a los ojos de la comunidad, y que el responsable directo de esta buena imagen es el orientador. Por esto muchos directivos te mencionan que la piedra angular de la escuela es el Departamento de Orientación.

Podemos suponer que los mismo directivos acusan una falta de respeto al trabajo del orientador, pero a la vez este último asume lo que el otro desea de él y termina efectuando su labor de manera rutinaria, y lo mas grave, piensa que la realización de las actividades antes mencionadas es sinónimo de realizar de forma adecuada su trabajo.

Podemos proponer que los directivos respetaran mas la labor del orientador técnico, pero pensamos que en la medida que el mismo orientador lo haga, el directivo notará la importancia de éste en el organigrama de la escuela.

Por lo que proponemos lo siguiente:

a) la utilización de teorías complementarias en el trabajo con los estudiantes en el área vocacional.

b) Dejar a un lado la posición cómoda de trabajar guiado por la intuición personal.

c) la realización de un programa de orientación vocacional que contemple los tres años, además de que este, se encuentre fundamentado en alguna o algunas teorías.

d) proponer la existencia de prefectos dentro de las preparatorias, con el fin de que estos atiendan exclusivamente el aspecto disciplinario.

e) la apertura de mas plazas de orientación a egresados de la carrera de psicología, ya que por las exigencias metodológicas ya revisadas a lo largo de este reporte, pensamos que es el profesionista más adecuado en esta plaza.

De esta manera cumplimos el objetivo del presente reporte de trabajo que fue "Realizar una revisión exhaustiva de la labor del psicólogo en la escuela preparatoria oficial

**52, así como resaltar la importancia de la utilización de la psicometría en la elaboración del perfil vocacional del alumno a nivel bachillerato."**

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Alonso, T J. (1997) Orientación Educativa e intervención, Madrid: Edit. Síntesis.
2. Ballesteros, V L. (1994). Marco referencial para la orientación media superior, México: Edit. SEP.
3. Calvo, L M. (1993) La investigación educativa en los ochenta y su perspectiva para los noventa, México: Edit. Segundo congreso de investigación educativa.
4. Castañeda, G A. (1995) Antología de Psicología, México: Edit. UAEM.
5. Costa, N K. (1997) Análisis crítico de tres modalidades de orientación profesional: actuarial, clínica y del desarrollo, México: Edit. Psicología Iberoamericana.
6. Escalante, F C. (2000) Metodología e Historiografía de la educación en el estado de México, Toluca: Edit. Gobierno del Estado de México.
7. Escuela Preparatoria Oficial 52, (1991) Anuario de la Preparatoria Oficial 52. (3), Coacalco.: SECYBS.
8. Fernández J P. (1996) La entrevista en la orientación educativa, México: Edit. Gobierno del Estado de México.
9. Fernández M O. (1997) Abordaje teórico y clínico del adolescente, Buenos Aires, Argentina: Edit. Nueva visión
10. Freire P. (1970) Pedagogía del oprimido, Montevideo, Uruguay
11. Gil L E. (1999) Manual del orientador, México: Edit. De auroch.
12. Gobierno del estado de México (1974) 150 años de la Educación en el Estado de México (3), México, D.F.: SECYBS.
13. Gobierno del Estado de México (1990) La practica del orientador educativo en el marco del sistema curricular del bachillerato propedéutico estatal (3), México, D.F.: SECYBS.
14. Gobierno del Estado de México (1995) El bachillerato propedéutico estatal. Documento rector de Orientación Educativa (3), México, D.F.: SECYBS.
15. Hernández, A S. (1993) Antecedentes, situación actual y prospectivas de la educación media superior en el estado de México, México: Edit. Revista Educativa.

16. Kuder, F. (1996) Escala de Preferencias Vocacionales, México: Edit. El manual moderno.
17. Levisky, L D. (1999) Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas, Buenos Aires: Edit. Lumen
18. Lopez, B.A. (1993) La orientación vocacional, El ateneo, Argentina.
19. Lopez, S. A. (1987) La educación media superior en el Estado de México, México.
20. Meneses, D A. (1983) Historia de la educación pública, México: Edit. Fondo de Cultura Económica.
21. Mora, J. A. (1998) Acción tutorial y orientación educativa, Buenos Aires, Argentina: Edit. Narcea.
22. Nava B G. (2000) El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la postura del Psicoanálisis, México: Edit. Plaza y Valdez.
23. Nava, O J. (1993) La orientación educativa en México. México: Edit. Asociación Mexicana de profesionales de la Orientación.
24. Oliver, R. (1998) Elección de carrera, México: Edit. Noriega.
25. Rimada Peña B. (1999) Inventario de orientación profesional universitaria, México: Edit. Trillas.
26. Rimada, P B. (1998) Manual de orientación profesional universitaria, México: Edit. Trillas.
27. Salinas C. (1989) Programa para la Modernización Educativa, México: Edit. Modernización Educativa.
28. Solana, F. (1981) Historia de la educación publica en México, México: Edit. Fondo de Cultura Económica.
29. Thurstone, Ph. D. (1994) Inventario de rasgos temperamentales, México: Edit. El manual modern.
30. Valderrama, P. (1994) Evolución de la psicología en México, México: Edit. El manual moderno.

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

## ANEXO I

### **CRONOGRAMA DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL 52**



**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**ANEXO II**



### ANTECEDENTES FAMILIARES

¿Me podrias hacer una breve descripción de la ocupación actual de tus padres, asi como sus actividades dentro de esta?

---

---

---

---

---

¿Dentro de tu familia existe algún pariente al cual admires por su desarrollo profesional?, ¿Podrías describir brevemente tus motivos?

---

---

---

---

---

### ACTITUDES ESCOLARES

¿Con que profesor existe una relación positiva y cercana?. ¿A que factores atribuyes esta cercania?

---

---

---

---

---

¿Que materia de las que cursas actualmente en la Preparatoria son tus favoritas?

---

---

---

---

---

---

¿En cual de ellas consideras tener facilidad para su aprendizaje?

---

---

---

¿En cuales consideras tener problemas para su aprendizaje?

---

---

---

**PERSONALIDAD**

¿Dentro de tu familia, con que integrante, existe una relación más cercana y calidad?  
Describe brevemente a que atribuyes esta cercanía.

---

---

---

---

---

---

¿En la escuela, Quién es tu mejor amiga?

---

---

---

¿Me podrías describir tu personalidad brevemente?

---

---

---

**ACTIVIDADES RECREATIVAS**

¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?

---

---

---

---

¿Eres miembro de algún club o asociación actualmente?

---

---

---

## METAS Y OBJETIVOS

¿Has pensado sobre alguna carrera profesional que te gustaría estudiar? ¿Me podrías describir brevemente cuáles son las razones de esta decisión?

---

---

---

---

¿Podrías decirme como te imaginas de aquí a 10 años?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

SINTESIS FINAL

---

---

---

---

---

---

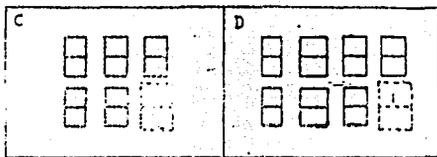
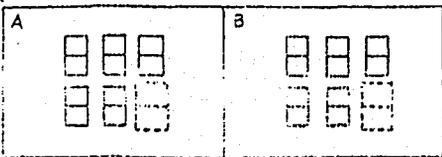
---

---

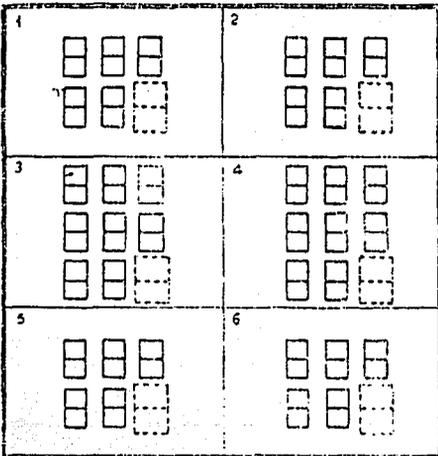
# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

FOOTER DE RESPUESTAS DEL TEST DE DOMINUS

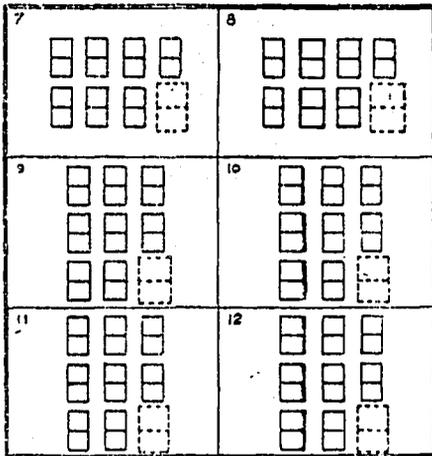
EJEMPLOS



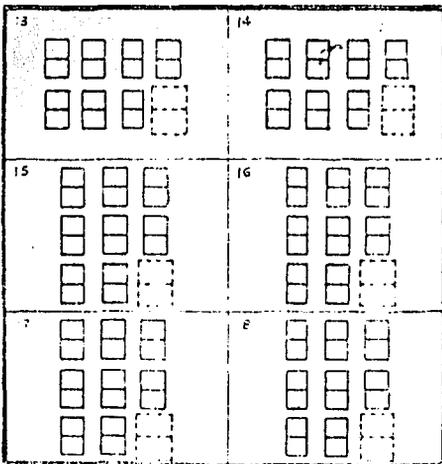
PAGINA 1



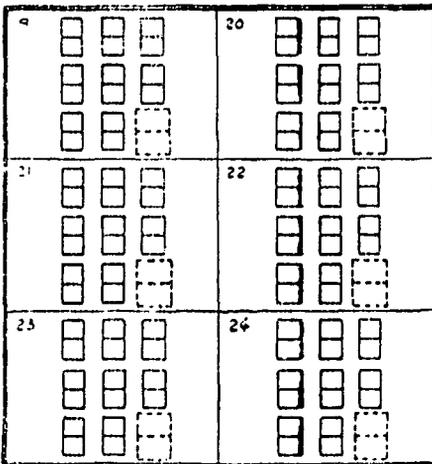
PAGINA 2



PAGINA 3



PAGINA 4



NOMBRE			ESCOLARIDAD PROFESION		PUNTAJE
FECHA DE NACIMIENTO			FECHA DE HOY		PERCENTIL
LUGAR DE EXAMEN			EXAMINADOR		RANGO
Administración: Individual Colectiva			Test		Relest
			DIAGNOSTICO		

PAGINA 5

PAGINA 6

25	26
27	28
29	30

31	32
33	34
35	36

PAGINA 7

PAGINA 8

37	38
39	40
41	42

43	44
45	46
47	48

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

### LO QUE USTED TIENE QUE HACER

En cada uno de los cuadros siguientes hay un grupo de fichas de dominó. Dentro de cada mitad los puntos varían de 0 a 6.

Lo que usted tiene que hacer es observar bien cada grupo y calcular cuántos puntos le corresponden a la ficha que está en blanco.

**SOBRE ESTE CUADERNO NO DEBE ESCRIBIR NADA. ESCRIBIRA EN LA HOJA DE RESPUESTAS. Y EN NUMEROS, LAS CIFRAS QUE CORRESPONDAN A CADA FICHA EN BLANCO.**

#### EJEMPLOS

Aquí hay dos ejemplos (el A y el B) que ya han sido resueltos. Observe cómo y por qué corresponden estas soluciones.

<p><b>A</b></p>	<p><b>B</b></p>
-----------------	-----------------

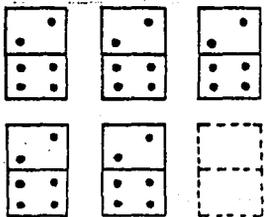
Los siguientes (el C y el D) son otros dos ejemplos. Fíjese bien en cada grupo y trate de averiguar qué cifras corresponden al dominó vacío.

<p><b>C</b></p>	<p><b>D</b></p>
-----------------	-----------------

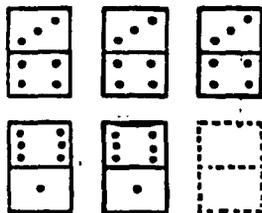
NO DE VUELTA LA PAGINA ESPERE LA INDICACION

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

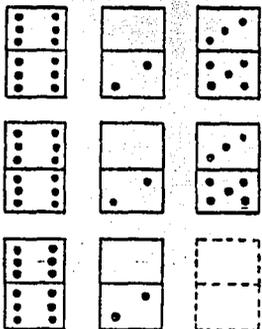
1



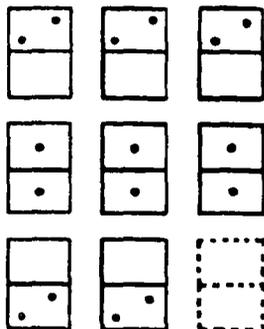
2



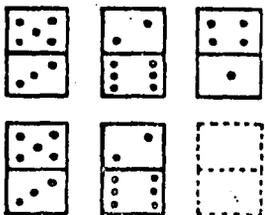
3



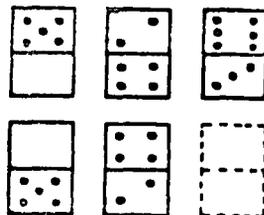
4



5



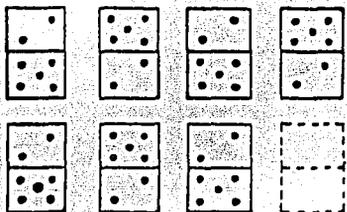
6



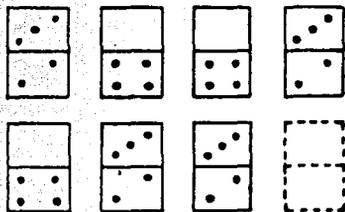
VUELVA LA PAGINA

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

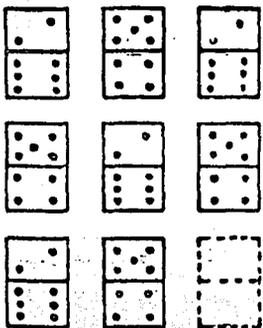
7



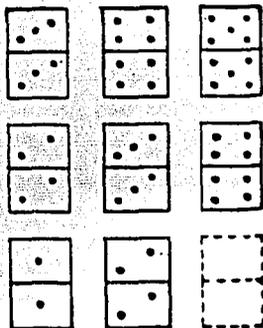
8



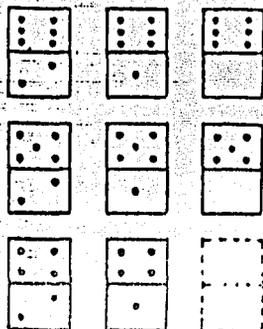
9



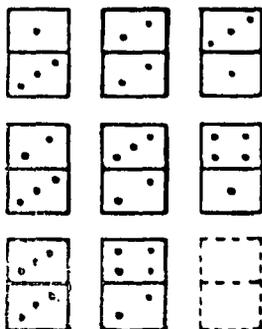
10



11



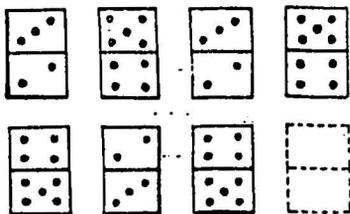
12



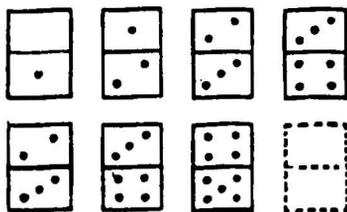
VUELVA LA PAGINA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

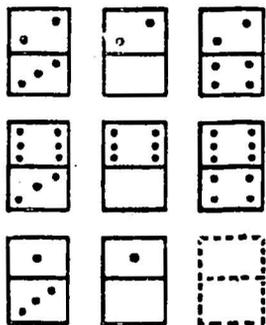
13



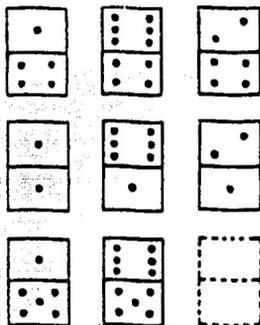
14



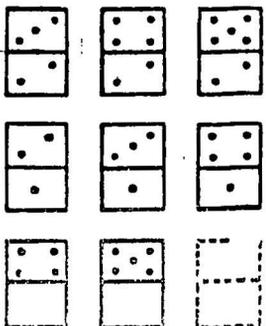
15



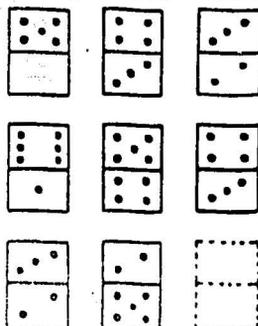
16



17



18



VUELVA LA PAGINA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

19


20


21

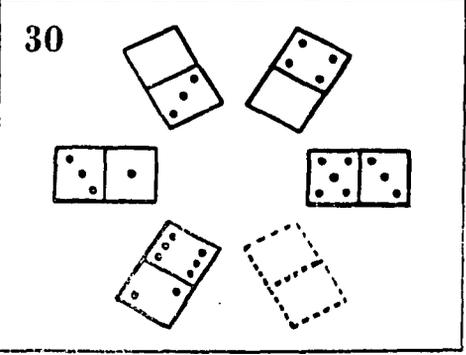
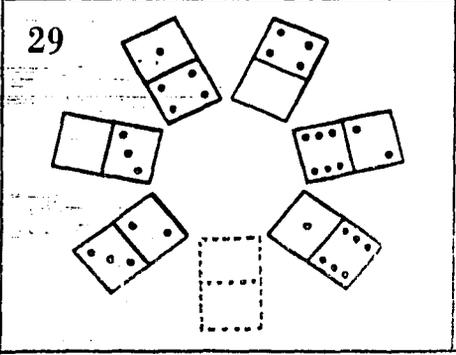
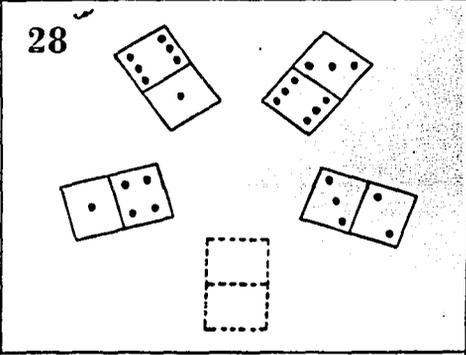
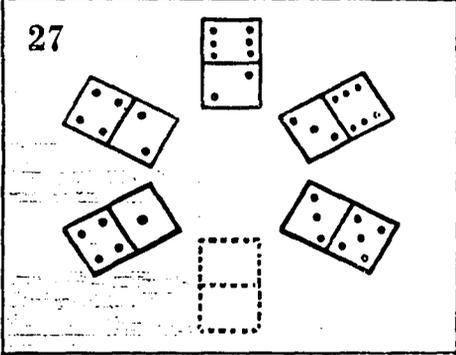
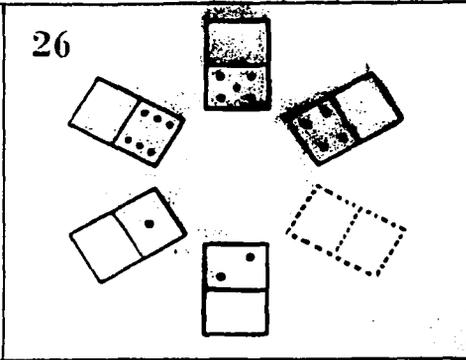
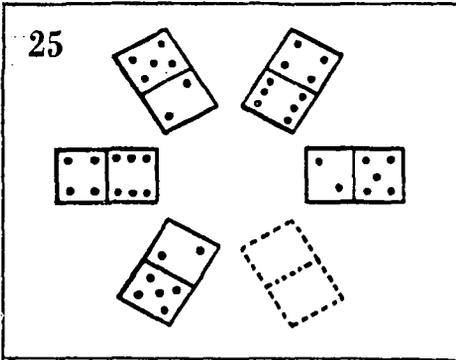

22


23


24


TESIS CON FALLA DE ORIGEN

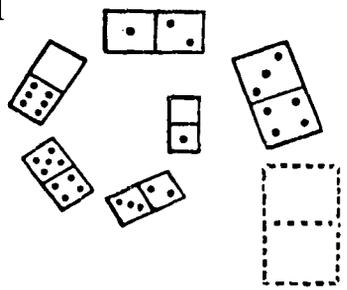
VUELVA LA PAGINA



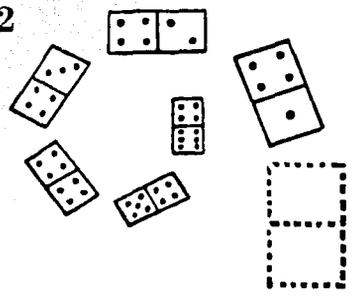
VUELVA LA PAGINA

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

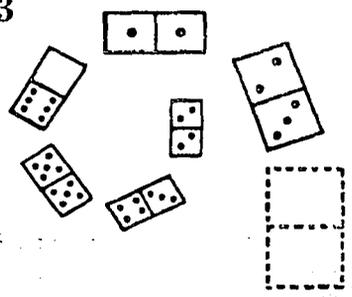
31



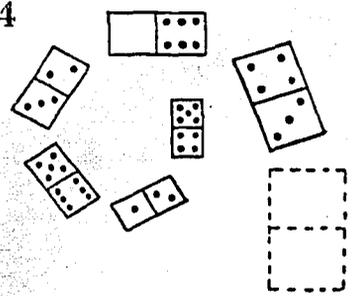
32



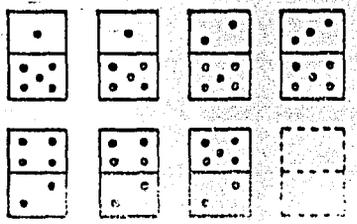
33



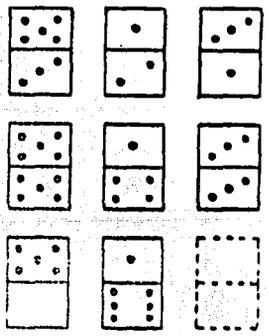
34



35



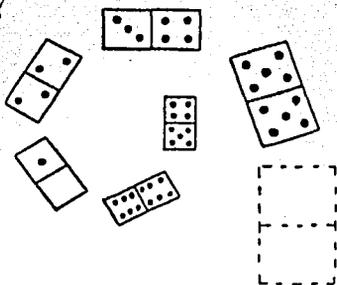
36



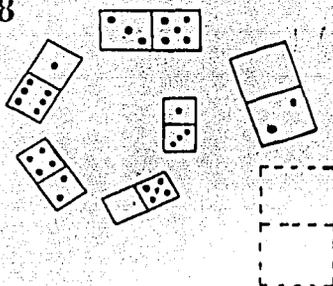
VUELVA LA PAGINA

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

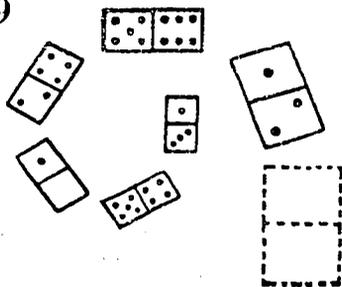
37



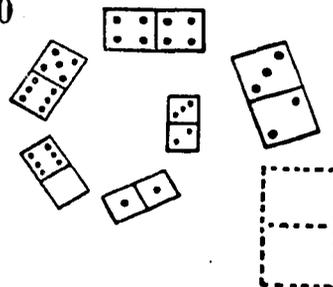
38



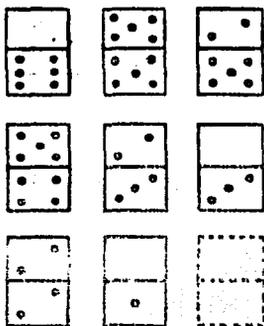
39



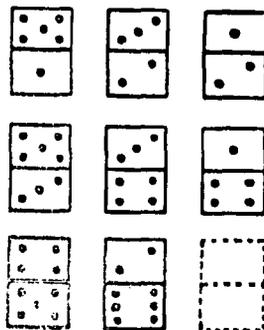
40



41



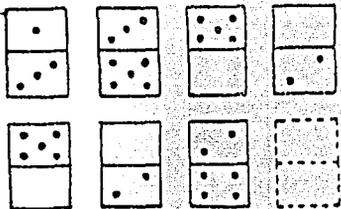
42



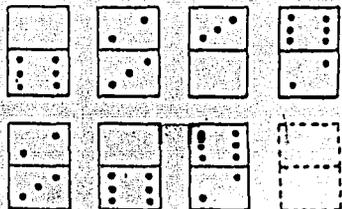
VUELVA LA PAGINA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

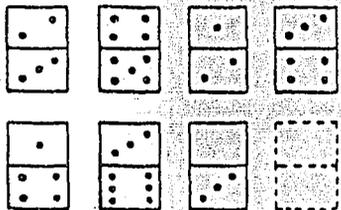
43



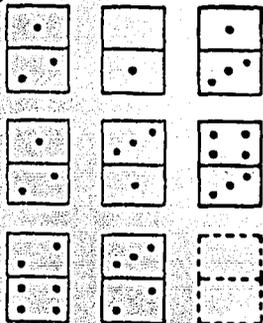
44



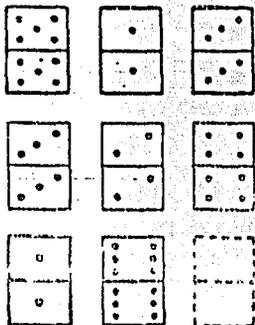
45



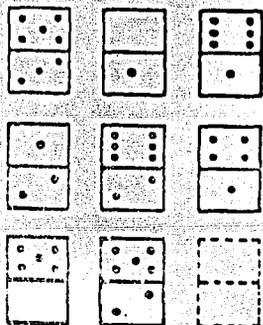
46



47



48



VUELVA LA PAGINA

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

## 1

# Inventario de autoevaluación de aptitudes

## IMPORTANTE

A continuación se enumeran una serie de actividades que tienen como propósito medir tu grado de habilidad para la ejecución de las mismas. Al contestar los reactivos, ten presente que no se busca tu gusto por esas actividades, ni pienses si deberías ser así. Sólo se te pide que contestes qué tan hábilmente puedes realizar la actividad citada independientemente de tus gustos o valores.

Esta prueba no exige un tiempo determinado, por lo que puedes meditar y reflexionar tus respuestas. Para tener información precisa en la elección de tu carrera, es necesario que contestes este inventario de manera honesta, sin menospreciarte o sobreestimarte. Si en alguna actividad no has tenido alguna experiencia, piensa qué tan bien lo harías si tuvieras que hacerlo.

### Instrucciones

A continuación te presentamos una serie de actividades. Calificalas de acuerdo con tu grado de habilidad, guíate con la siguiente escala:

5. Mucho muy hábil.
4. Muy hábil.
3. Medianamente hábil.
2. Poco hábil.
1. Nada hábil.

Todas tus respuestas anótalas en la hoja de vaciado que encontrarás en la página 43. Al terminar esta hoja, anota en la hoja de cómputo tus resultados. Considera que todas las calificaciones que des con valor de uno, las pasarás a la hoja de vaciado con valor de cero; el resto no tendrá modificación. Realiza las sumas en esta hoja de vaciado y después pasa a realizar la hoja de gráfica que se encuentra en la página 47.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### Qué tan hábil te consideras para:

1. Comprender con facilidad cómo se conectan algunos elementos, por ejemplo, las relaciones entre los órganos del cuerpo humano, las relaciones que se dan entre los elementos químicos, etcétera.
2. Decorar, con pincel fino, pequeñas figuras humanas (pintar la boca, ojos, cejas, etc.).
3. Ayudar a un especialista en diseño de juegos electrónicos a realizar juegos sencillos que impliquen razonamientos numéricos.
4. Darte cuenta cuándo un conferencista, al estar presentando su tema, lo expone de manera no coordinada.
5. Dar buenas ideas a un grupo de vendedores (que van casa por casa) acerca de cómo convencer a los clientes para comprar el producto ofrecido.
6. Aprender las partes y funciones de un velero, así como su operación y armado.
7. Escuchar a alguien durante un largo periodo sin interrumpirlo, sin juzgarlo y aceptarlo como es.
8. Distribuir las funciones y responsabilidades a los miembros de un grupo o equipo de trabajo, procurando que todos se sientan lo más conformes con esta distribución.
9. Tomar un curso sobre cómo realizar los inventarios de un pequeño almacén, a través de una computadora sencilla, y aprender fácilmente
10. Apreciar las diferencias entre la música clásica, la popular y la moderna.
11. Diseñar el logotipo de una empresa
12. Armar rompecabezas geométricos (cubo de Ruby, por ejemplo).
13. Hacer trazos finos en papel, sin perder la línea y sin ayuda de reglas.
14. Reconocer tus errores cuando discutes con otra persona, aunque ésta no sea de tu total agrado o tenga puntos contrarios a los tuyos
15. Diseñar una revista de pasatiempo, con problemas sencillos, con base en relaciones numéricas (aritmética-álgebra).
16. Explicar fácilmente, al terminar una lectura (sobre cualquier género de novelas), cómo se relacionan los personajes o cómo se desarrolla la trama.
17. Idear un sistema rápido a un cronista deportivo, para que gráficamente pueda organizar datos deportivos tales como: hits promedios de bateo, bases robadas, home runs, etc., de una temporada.
18. Ser presidente de un club social y decirle a cada uno de los miembros de la mesa directiva sus aciertos y, sin dudar, sus errores, de forma precisa.
19. Aprender las partes y funciones de un planeador, así como su operación y armado.
20. Dar buenas sugerencias a un grupo de publicistas sobre cómo presentar un producto en un comercial televisivo o radial
21. Entender las nomenclaturas químicas o el funcionamiento estructural de todos los órganos del cuerpo humano
22. Diseñar figuras geométricas en tres dimensiones, variando las posiciones y perspectivas.
23. Aprender técnicas para realizar pinturas en acuarela y óleo.
24. Aprender el manejo de la herramienta propia para modelar y esculpir barro, trabajar vidrio, porcelana, latón y piel, de manera artesanal
25. Darte cuenta fácilmente si el profesor omitió un dato o punto necesario para la resolución de un problema durante el examen de matemáticas y saber con precisión lo que faltó.
26. Idear un sistema para pequeñas tiendas de regalos en el que puedan llevar un inventario de la existencia de sus productos
27. Hacer un buen resumen de cualquier libro o escrito que hayas leído, con toda la información relevante bien organizada

- 28. Orientarte rápidamente en una gran ciudad.
- 29. Operar y dar mantenimiento a un tractor agrícola, incluyendo sus implementos.
- 30. Cumplir, a la perfección, una tarea asignada por tus padres, un profesor o jefe de trabajo.
- 31. Aprender a leer, interpretar y combinar notas musicales
- 32. Decorar bellamente el aparador de una tienda o un puesto en una feria o verbena.
- 33. Reconocer en una persona que no sea de tu agrado, su fortaleza, sus virtudes y sus aciertos.
- 34. Comentar en un programa televisivo de la universidad, las ventajas y desventajas de las planillas que aspiran a dirigir la sociedad de alumnos, y argumentar a favor de una de ellas.
- 35. Sacar astillas de la piel con pinzas para las cejas ten el primer intento).
- 36. Aprender a usar métodos científicos para profundizar en el conocimiento de las relaciones que, por ejemplo, hay entre los seres vivos que integran el ecosistema, los cambios químicos que se dan en la naturaleza, etcétera.
- 37. Entender el punto de vista de un compañero y poder explicar fácilmente todas las razones que él tiene para ese punto de vista (aunque no te agrade ese punto de vista ni tu compañero).
- 38. Entender fácilmente artículos de revistas que versan sobre investigación en las ciencias naturales como química, biología, geofísica, etcétera.
- 39. Detectar, con facilidad, errores en un plan de trabajo que te pidieron revisar (pueden ser errores en fechas, metas que se proponen, pasos, puntos omitidos, etc.).
- 40. Instalar, operar y darle mantenimiento a una computadora casera con sólo estudiar el manual o instructivo de operaciones.
- 41. Identificar errores ortográficos, en la organización de los párrafos y de redacción de un periódico al momento de estarlo leyendo
- 42. Darle buenas sugerencias a un banco pequeño acerca de cómo organizar los departamentos de atención al público con el fin de que los clientes no hagan largas colas de espera.
- 43. Darte cuenta cuándo un profesor comete errores al estar explicando al grupo la solución (procedimientos) de un problema de matemáticas.
- 44. Soldar los transistores de un radio sin derramar soldadura, ni tocar con el soldador partes cercanas al transistor.
- 45. Sugerir a alguien que va a construir su casa la forma en que debería ir la distribución de la misma aprovechando al máximo todos los espacios.
- 46. Trabajar durante las vacaciones en el departamento de un almacén comercial (libros, música, ferretería, etc.) y aumentar en ese periodo las ventas o consumo por los clientes que lo visitan.
- 47. Aprender a ejecutar, con dominio, uno o varios instrumentos musicales.
- 48. Recordar, detalladamente, las indicaciones dadas por alguien para llegar a una dirección desconocida.
- 49. Aprender a diferenciar lo bello de la pintura de los grandes clásicos, en relación con otras pinturas.
- 50. Dar, a una asamblea de padres de familia, un discurso que sea sinceramente emotivo y convincente para cambiar ciertas actitudes de ellos.
- 51. Explicar de modo lógico y claro en una clase, cómo evolucionan y se transforman los seres vivos, de acuerdo con las teorías evolucionistas de Darwin, o explicar en qué consistieron los métodos y descubrimientos de algunos grandes químicos como Pasteur.
- 52. Fungir como tercero en un conflicto (sin tomar partido por las personas involucradas) y conciliar a las partes en pugna aunque una parte en el conflicto te simpatice mucho.
- 53. Supervisar y arreglar la redacción de un discurso que algún compañero tuyo vaya a dirigir a una asamblea

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

54. Aprender el sistema de clasificación que se utiliza para los archivos de la Nación.
55. Entender la clase de matemáticas
56. Ensartar hilos finos en agujas muy pequeñas, sin que lo intentes más de tres veces.
57. Interpretar y aplicar el reglamento a un miembro de una sociedad o de un club de amigos que lo haya infringido (aunque esta aplicación implique la expulsión del grupo de alguien muy amigo tuyo).
58. Entender con facilidad los reportajes y artículos de la revista *Mecánica popular*.
59. Recordar, durante una segunda visita, el lugar de una colonia intrincada, en donde alguien conocido vive.
60. Aprender a complementar los distintos instrumentos musicales en la ejecución de una pieza.
61. Aprender técnicas para construir maquetas y objetos de cualquier tipo a escala.
62. Orientarse a través de mapas en una gran ciudad.
63. Entender fácilmente la explicación de un armero sobre cómo funciona cierto tipo de armamento militar, ya sea fusiles, ametralladoras o artillería pesada.
64. Prever e identificar las consecuencias para ti y para los demás (de manera detallada y precisa) de las decisiones que tomas.
65. Colocar sin errores, con pinzas pequeñas, los engranes de un reloj.
66. Explicar una lección de matemáticas a un grupo de compañeros menos aventajados, de manera más sencilla que el profesor.
67. Aprender y mejorar el sistema de clasificación y localización de piezas en una refaccionaria.
68. Explicar a un grupo de personas, con tus propias palabras y con ejemplos ilustrativos, un pasaje o un capítulo de algún libro que hayas leído, de forma clara y lógica.
69. Comprender con facilidad cómo una persona cercana a ti ve desde su interior el mundo. Comprender también los sentimientos que tiene y sus esperanzas.
70. Aplicar las leyes y teorías de la química o de la biología cuando resolvemos un problema de esa naturaleza.
71. Generar argumentos, ante un auditorio, a favor de tu punto de vista o de algún proyecto.
72. Aprender a hacer arreglos musicales
73. Resolver problemas de matemáticas, seleccionar las fórmulas y procedimientos necesarios de manera precisa y fácil.
74. Apretar, con un pequeño desarmador, los tornillos de los anteojos.
75. Planear una estrategia para que un grupo de compañeros tuyos tenga éxito en una campaña política o en cualquier actividad.
76. Aprender con facilidad a afinar automóviles o a dar mantenimiento y reparación a aparatos caseros como: podadoras de pasto, calentadores de gas, estufas, etcétera.
77. Dar ideas al párroco o ministro de tu iglesia acerca de cómo mejorar sus sermones o explicaciones hacia los feligreses.
78. Sacar fácilmente conclusiones o una síntesis de algún trabajo que haya encargado el profesor de biología o de química sobre algún tema cualquiera.
79. Darte cuenta de los deseos, preocupaciones o sentimientos de alguien, sólo por ver sus gestos y movimientos.
80. Entender con mucha precisión las instrucciones y las preguntas de un examen.
81. Diseñarle a una pequeña ferretería un sistema para localizar rápidamente los productos que el cliente pide.
82. Combinar materiales de todo tipo (yeso, madera, pinturas) para hacer objetos de ornato, como floreros, ceniceros, pisapapeles, etcétera.
83. Aprender a escribir y leer música, y a la vez hacer composiciones musicales.

84. Distinguir errores en las perspectivas de los dibujos
85. Hacerle ver a un grupo que discute cosas que no han considerado o puntos omitidos que puedan influir en sus opiniones sobre lo discutido
86. Construir, en un taller de aficionados, artefactos sencillos como un velero, un placador o un cuatriciclo, siguiendo los planos de una revista
87. Lograr entusiasmar a un grupo de trabajo que se encuentra pesimista en cuanto a las metas de trabajo por lograr.
88. Enhebrar rápidamente un collar de perlas.
89. Darte cuenta de inmediato de cuál es el error de un compañero que no puede resolver un problema de matemáticas
90. Participar con un diseño tuyo, con probabilidades de ganar, en un concurso de la escuela cuyo objetivo o meta sea el de proponer un sistema de clasificación para los expedientes de los estudiantes.
91. Darte cuenta de inmediato cuando un profesor te aplicó un examen con errores de redacción en las instrucciones y en las preguntas
92. Predecir la forma en que un conocido tuyo va a actuar, lo que va a decir y a pensar en una situación dada (previamente a la situación).
93. Comprender la relación entre estructuras y funciones de los órganos del cuerpo humano establecer cómo se relacionan todos los sistemas, o hacer esto mismo con temas de química, como por ejemplo, la tabla periódica
94. Diseñar la decoración de un hogar o una oficina
95. Hacerle a un carpintero, detalladamente (ángulos, medidas, superficies, etc.), un diseño sobre el tipo de muebles que deseas te haga
96. Entender los métodos (cómo hicieron sus hipótesis, cómo relacionaron, cómo comprobaron, cómo aplicaron sus teorías, etc.) por los que un químico o algún biólogo famoso logra llegar a sus descubrimientos.
97. Darte cuenta rápidamente cuando alguien está pasando por un mal momento y necesita ayuda, sin que te lo diga.
98. Escribir un guión teatral o alguna pequeña obra, relacionando y ordenando correctamente los diálogos de los personajes, las escenas, etcétera.
99. Mejorar el procedimiento de inscripciones en la escuela, creando uno más rápido, más fácil, práctico y eficiente.
100. Prestar ayuda al profesor de matemáticas para plantear problemas de repaso referentes a la clase.
101. Pegar piedras preciosas en un collar viendo a través de una lupa.
102. Hacer que todos los miembros de un grupo de trabajo den lo mejor que tienen, sin sentirse presionados o perseguidos.
103. Aprender (fácilmente) en un curso, la reparación de productos electrónicos, mecánicos, etc., y la teoría que los fundamenta.
104. Aprender a ser un buen orador a través de un curso rápido y sencillo
105. Darte cuenta cuando alguien tuvo errores en la ejecución de una pieza musical.
106. Dibujar figuras a detalle (sombreadas, en movimiento, etcétera).
107. Ejemplificar fácilmente cómo se pueden observar en la vida cotidiana las leyes y principios de la Biología o de la química
108. Saber identificar el momento oportuno para dar un consejo, empezar una conversación, o hacerle una pregunta a alguien sin que se sienta presionado
109. Dirigir un grupo musical que interprete melodías de moda.
110. Ordenar fácil y rápidamente rompecabezas escritos, cuyas oraciones, párrafos, títulos o subtítulos, estén todos en desorden.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

111. Aprender cómo manejar los datos (nóminas, inventarios, egresos, ingresos, etc.), de un corporativo.
112. Diseñar guías de examen con problemas y ejercicios de matemáticas para la clase.
113. Participar desempeñando un buen papel en el coro de la iglesia.
114. Atornillar y desatornillar rápidamente y sin errores un reloj de pulso.
115. Identificar las habilidades y fortalezas de los miembros de un grupo para asignarles responsabilidades en una tarea determinada.
116. Entender, fácilmente, la explicación de un experto militar sobre la forma en que se combinan la electrónica, la electricidad y la mecánica, en la construcción del armamento militar.
117. Preparar y dar un discurso a un auditorio acerca de la necesidad de cuidar el planeta Tierra de forma tal que logres convencer a la gente de lo grave del deterioro ambiental y la urgencia de tomar las medidas necesarias.
118. Recordar fácilmente tonadas y letras de las piezas musicales que más te agradan.
119. Rediseñar con facilidad los lugares de un estacionamiento de coches de forma tal que haya más cupo y fluidez de automóviles.
120. Decorar objetos cerámicos, piel, madera, barro, etcétera.

Si ya terminaste puedes verificar tus respuestas. Espera las instrucciones del orientador.

# APTITUDES

## HOJA DE VACIADO

Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- |           |           |           |            |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. _____  | 31. _____ | 61. _____ | 91. _____  |
| 2. _____  | 32. _____ | 62. _____ | 92. _____  |
| 3. _____  | 33. _____ | 63. _____ | 93. _____  |
| 4. _____  | 34. _____ | 64. _____ | 94. _____  |
| 5. _____  | 35. _____ | 65. _____ | 95. _____  |
| 6. _____  | 36. _____ | 66. _____ | 96. _____  |
| 7. _____  | 37. _____ | 67. _____ | 97. _____  |
| 8. _____  | 38. _____ | 68. _____ | 98. _____  |
| 9. _____  | 39. _____ | 69. _____ | 99. _____  |
| 10. _____ | 40. _____ | 70. _____ | 100. _____ |
| 11. _____ | 41. _____ | 71. _____ | 101. _____ |
| 12. _____ | 42. _____ | 72. _____ | 102. _____ |
| 13. _____ | 43. _____ | 73. _____ | 103. _____ |
| 14. _____ | 44. _____ | 74. _____ | 104. _____ |
| 15. _____ | 45. _____ | 75. _____ | 105. _____ |
| 16. _____ | 46. _____ | 76. _____ | 106. _____ |
| 17. _____ | 47. _____ | 77. _____ | 107. _____ |
| 18. _____ | 48. _____ | 78. _____ | 108. _____ |
| 19. _____ | 49. _____ | 79. _____ | 109. _____ |
| 20. _____ | 50. _____ | 80. _____ | 110. _____ |
| 21. _____ | 51. _____ | 81. _____ | 111. _____ |
| 22. _____ | 52. _____ | 82. _____ | 112. _____ |
| 23. _____ | 53. _____ | 83. _____ | 113. _____ |
| 24. _____ | 54. _____ | 84. _____ | 114. _____ |
| 25. _____ | 55. _____ | 85. _____ | 115. _____ |
| 26. _____ | 56. _____ | 86. _____ | 116. _____ |
| 27. _____ | 57. _____ | 87. _____ | 117. _____ |
| 28. _____ | 58. _____ | 88. _____ | 118. _____ |
| 29. _____ | 59. _____ | 89. _____ | 119. _____ |
| 30. _____ | 60. _____ | 90. _____ | 120. _____ |

Nota: Verifica cuidadosamente que tus respuestas coincidan con el número de espacios que contestaste, ya que si no es así, los resultados podrían ser engañosos.



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# APTITUDES

## HOJA DE CÓMPUTO

Nombre: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Abstracta o científica	Coordinación visomotriz	Númerica	Verbal	Persuasiva	Mecánica
1. _____	2. _____	3. _____	4. _____	5. _____	6. _____
21. _____	13. _____	15. _____	16. _____	20. _____	19. _____
36. _____	35. _____	25. _____	27. _____	34. _____	29. _____
38. _____	44. _____	43. _____	41. _____	46. _____	40. _____
51. _____	56. _____	55. _____	53. _____	50. _____	58. _____
70. _____	65. _____	66. _____	68. _____	71. _____	63. _____
78. _____	74. _____	73. _____	80. _____	77. _____	76. _____
93. _____	88. _____	89. _____	91. _____	85. _____	86. _____
96. _____	101. _____	100. _____	98. _____	104. _____	103. _____
107. _____	114. _____	112. _____	110. _____	117. _____	116. _____
Total _____	_____	_____	_____	_____	_____

Social	Directiva	Organización	Musical	Artístico-plástica	Espacial
7. _____	8. _____	9. _____	10. _____	11. _____	12. _____
14. _____	18. _____	17. _____	31. _____	23. _____	22. _____
33. _____	30. _____	26. _____	47. _____	24. _____	28. _____
37. _____	39. _____	42. _____	60. _____	32. _____	45. _____
52. _____	57. _____	54. _____	72. _____	49. _____	48. _____
69. _____	64. _____	67. _____	83. _____	61. _____	59. _____
79. _____	75. _____	81. _____	105. _____	82. _____	62. _____
92. _____	87. _____	90. _____	109. _____	94. _____	84. _____
97. _____	102. _____	99. _____	113. _____	106. _____	95. _____
108. _____	115. _____	111. _____	118. _____	120. _____	119. _____
Total _____	_____	_____	_____	_____	_____



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN





INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES DE THURSTONE

INTERPRETACIÓN DE PERFIL

Institución: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Curso:

(A) Activo. Un alto puntaje en esta área indica una disposición para estar siempre en movimiento. Estas personas probablemente hablan, caminan, escriben, trabajan y comen rápidamente, aun en el caso de poder hacerlo con tranquilidad.

(V) Vigoroso. Un alto puntaje en esta área señala el gusto por los trabajos manuales que requieren el uso de herramientas y actividades al aire libre. Estas personas de ordinario encuentran placer en actividades físicas que requieren un vigoroso esfuerzo.

(I) Impulsivo. La persona con alto puntaje en esta área es generalmente precipitada, arriesgada y acostumbra tomar decisiones rápidamente.

(D) Dominante. Un alto puntaje indica capacidad para tomar iniciativas y asumir responsabilidades. La persona caracterizada por este rasgo organiza actividades de tipo social, adelanta nuevos proyectos y persuade a los demás.

(E) Estable. Un alto puntaje en este renglón puede indicar que la persona permanece tranquila en situaciones críticas. La persona con este rasgo estudia o trabaja en modo de concentración, no se molesta si le interrumpen.

(S) Sociable. La persona estable, activa de la zona central de los rasgos sociables muestra una gran habilidad para establecer relaciones amistosas con otros personas.

(R) Reflexivo. Un alto puntaje en esta área indica que a la persona le agrada meditar y reflexionar los trabajos de orden teórico o científico. Prefiere trabajar en tareas que requieren cuidado y precisión en los detalles.

Nota: Véase explicación más detallada en el folleto de instrucciones.

Nombre:

1er. Apellido

2o. Apellido

Nombre

Lugar de nacimiento:

Ciudad

Departamento o Estado

País

Fecha de nacimiento:

D  M

A  Edad

Sexo

M  F

Grupo

A  J

Fecha

D  M

A

Ocupación:

Actual

A la cual desea dedicarse

Dirección del examinado:

TESIS CON FALLA DE ORIGEN





# IRT

91

INVENTARIO DE RASGOS  
TEMPERAMENTALES  
DE THURSTONE

Por

L. L. Thurstone

Universidad de Carolina del Norte

PAUSE DONOR AMADOR DE ALBA  
CALLE 100 No. 100  
CALLE 100 No. 100

CALLE 100 No. 100  
CALLE 100 No. 100  
CALLE 100 No. 100

AREA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1	SI 7 NO				
2	SI 7 NO				
3	SI 7 NO				
4	SI 7 NO				
5	SI 7 NO				
6	SI 7 NO				
7	SI 7 NO				
8	SI 7 NO				
9	SI 7 NO				
10	SI 7 NO				
11	SI 7 NO				
12	SI 7 NO				
13	SI 7 NO				
14	SI 7 NO				
15	SI 7 NO				
16	SI 7 NO				
17	SI 7 NO				
18	SI 7 NO				
19	SI 7 NO				
20	SI 7 NO				
21	SI 7 NO				
22	SI 7 NO				
23	SI 7 NO				
24	SI 7 NO				
25	SI 7 NO				
26	SI 7 NO				
27	SI 7 NO				
28	SI 7 NO				
29	SI 7 NO				
30	SI 7 NO				
31	SI 7 NO				
32	SI 7 NO				
33	SI 7 NO				
34	SI 7 NO				
35	SI 7 NO				
36	SI 7 NO				
37	SI 7 NO				
38	SI 7 NO				
39	SI 7 NO				
40	SI 7 NO				
41	SI 7 NO				
42	SI 7 NO				
43	SI 7 NO				
44	SI 7 NO				
45	SI 7 NO				
46	SI 7 NO				
47	SI 7 NO				
48	SI 7 NO				
49	SI 7 NO				
50	SI 7 NO				

- 
1. ¿ Es usted más impaciente e inquieto que la mayoría de la gente? . . . . .
  2. ¿ Trabaja generalmente aprisa y con entusiasmo? . . . . .
  3. ¿ Acostumbrá gesticular cuando conversa? . . . . .
  4. ¿ Le gusta correr cuando va en automóvil? . . . . .
  5. ¿ Le gusta pasar sus ratos desocupados haciendo trabajos físicos? . . . . .
  6. ¿ Su voz es de tono bajo? . . . . .
  7. ¿ Le gustan las actividades que implican un considerable esfuerzo físico? . . . . .
- 

8. ¿ Le gusta trabajar con herramientas? . . . . .
  9. Cuando asiste a una fiesta, ¿ se deja contagiar por el ambiente y goza de ella? . . . . .
  10. ¿ Divierte usted frecuentemente a la gente con sus chistes? . . . . .
  11. ¿ Le gusta permanecer en un lugar en donde siempre se está haciendo algo? . . . . .
  12. ¿ Acostumbra fijarse en cómo está amueblada una casa que visita por primera vez? . . . . .
  13. ¿ Le es difícil hablar en público? . . . . .
  14. ¿ Toma con frecuencia la iniciativa para organizar fiestas? . . . . .
- 

15. ¿ Cuenta usted anécdotas para divertir a sus amigos? . . . . .
  16. ¿ Le gustaría presidir una reunión? . . . . .
  17. ¿ Su estado de ánimo sufre fácilmente la influencia de las personas que lo rodean? . . . . .
  18. ¿ Puede usted reposar en un medio bullicioso? . . . . .
  19. ¿ Se ve a menudo ante tantas alternativas que se le dificulta tomar una decisión? . . . . .
  20. ¿ Puede usted dominar sus emociones al ver sufrir a un amigo? . . . . .
  21. ¿ Acostumbra elogiar y alentar a sus amigos? . . . . .
- 

22. ¿ Le agrada el trabajo que requiere frecuentes contactos con gente desconocida? . . . . .
  23. ¿ Pasa usted muchas veladas con sus amigos? . . . . .
  24. ¿ Le agradaría el tipo de trabajo donde se necesita hablar mucho? . . . . .
  25. ¿ Contribuye usted con sus iniciativas a mejorar el trabajo que le han encomendado? . . . . .
  26. ¿ Se le considera a usted como una persona distraída? . . . . .
  27. ¿ Le gusta el tipo de trabajo que se caracteriza por ser muy metódico y ordenado? . . . . .
  28. ¿ Se siente frecuentemente aburrido estando en compañía de otras personas? . . . . .
- 

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

- 
29. ¿ Es usted moderado en sus conversaciones telefónicas? . . . . .
30. ¿ Está usted de prisa muy a menudo? . . . . .
31. En su niñez, ¿gustaba de actividades que le permitían estar en movimiento? . . . . .
32. ¿ Es usted considerado como una persona tranquila? . . . . .
33. ¿ Le gustan los trabajos que requieren esfuerzo físico? . . . . .
34. ¿ Usa usted a menudo "palabras fuertes" en sus conversaciones? . . . . .
35. ¿ Practica con frecuencia algún deporte? . . . . .
- 

36. ¿ Es usted hábil en el manejo de herramientas? . . . . .
37. ¿ Le gustan las actividades que implican riesgo y aventura? . . . . .
38. ¿ Le gustan las actividades que requieren paciencia y cuidado? . . . . .
39. ¿ Le consideran persona despreocupada y que no toma la vida en serio? . . . . .
40. ¿ Toma usted decisiones con facilidad? . . . . .
41. ¿ Le agrada actuar como anfitrión? . . . . .
42. ¿ Le agradaría presentar un proyecto novedoso en una reunión? . . . . .
- 

43. ¿ Le gustaría poner en marcha un nuevo proyecto? . . . . .
44. ¿ Le agradaría presentar a un conferencista ante el público? . . . . .
45. ¿ Puede usted estudiar junto a un radio que está funcionando? . . . . .
46. ¿ Alterna usted con frecuencia entre la alegría y la tristeza? . . . . .
47. ¿ Es usted de las personas que sienten hambre de repente y con ansiedad? . . . . .
48. ¿ Conserva usted sangre fría y guarda compostura en momentos de peligro? . . . . .
49. ¿ Hay algunos alimentos que le causan aversión? . . . . .
- 

50. ¿ Acostumbra relacionarse fácilmente con sus vecinos? . . . . .
51. ¿ Es considerado por los demás como una persona fría e insensible? . . . . .
52. ¿ Le agrada el tipo de trabajo que le pone en contacto con mucha gente? . . . . .
53. ¿ Le gustan los trabajos de tipo teórico? . . . . .
54. Durante su niñez, ¿acostumbraba usted tomar las cosas en serio? . . . . .
55. ¿ Le gusta trabajar solo? . . . . .
56. Cuando afronta un serio problema, ¿prefiere meditarlo solo? . . . . .
- 

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

57. ¿ Habla usted más despacio que la mayoría de la gente? . . . . .
58. ¿ Trabaja usted de ordinario con rapidez? . . . . .
59. ¿ Acostumbra hablar más alto que la mayoría de la gente? . . . . .
60. ¿ Acostumbra comer rápidamente aun cuando no esté de prisa? . . . . .
61. ¿ Ha salido usted alguna vez a cazar?. . . . .
62. ¿ Le gusta la pesca? . . . . .
63. ¿ Ha participado en lucha libre? . . . . .

64. ¿ Ha jugado usted en un equipo de fútbol? . . . . .
65. ¿ Le gustan los trabajos que implican competencia? . . . . .
66. ¿ Le gustan los trabajos que presuponen frecuentes cambios de una tarea a otra?
67. ¿ Acostumbra gritar con el público cuando presencia un encuentro deportivo? . . . . .
68. ¿ Es usted de las personas que siempre tienen la respuesta en la punta de la lengua? . . . . .
69. ¿ Le agrada presentar entre sí a las personas que no se conocen? . . . . .
70. ¿ Es usted de aquellas personas con quienes es difícil trabajar amistad? . . . . .

71. En las reuniones sociales, ¿prefiere usted mantenerse aparte de los demás? . . . . .
72. ¿ Asume usted responsabilidad sin vacilar mucho? . . . . .
73. ¿ Puede trabajar en un ambiente lleno de distracciones? . . . . .
74. ¿ Acostumbra refunfuñar por las pequeñas contrariedades de la vida cotidiana?
75. ¿ Le molesta dejar inconclusa una tarea? . . . . .
76. Cuando experimenta una fuerte emoción, ¿pierde el apetito? . . . . .
77. ¿ Comparte la opinión de su grupo acerca de cómo deben hacerse las cosas? . . . . .

78. ¿ Gana usted fácilmente la amistad de los extraños? . . . . .
79. ¿ Está pendiente de las fechas de los aniversarios y cumpleaños de sus amigos?
80. ¿ Confían a usted fácilmente otras personas sus problemas íntimos? . . . . .
81. ¿ Le agrada el trabajo que requiere precisión científica? . . . . .
82. ¿ Le gustan los trabajos que requieren mucha lectura? . . . . .
83. ¿ Le gusta cambiar con frecuencia sus planes y la manera de realizarlos? . . . . .
84. ¿ Prefiere pasar solo sus horas libres? . . . . .

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

16. ¿ Prefiere comer con calma y saborear la comida? . . . . .
17. ¿ Le gusta el tipo de trabajo que debe hacerse despacio y con cuidado?
18. ¿ Deja a menudo que el tiempo se encargue de resolver sus problemas?
19. Si maneja un automóvil, ¿le gustaría hacerlo muy aprisa? . . . . .
20. ¿ Le gusta la clase de trabajo que requiere vigorosa actividad física?
21. ¿ Goza usted más en unas carreras o en un juego cuando hace apuestas?
22. ¿ Ha sido alguna vez capitán de un equipo deportivo? . . . . .
- 
23. ¿ Es usted ingenioso para arreglar aparatos metálicos de uso casero?
24. ¿ Se considera a menudo capaz de resolver cualquier problema . . . . .  
que se le presente?
25. ¿ Recuerda fácilmente los nombres de personas que le son presentadas?
26. ¿ Le gusta correr riesgos, sólo por la emoción que esto le proporciona?
27. Al despertarse, ¿acostumbra saltar de la cama con energía? . . . . .
28. ¿ Era usted tímido (a) cuando niño (niña)? . . . . .
29. En caso de un accidente, ¿se haría usted cargo de la situación? . . . . .
- 
30. ¿ Le gustaría ser el oferente (persona que hace el brindis) . . . . .  
en un banquete?
31. ¿ Le gustaría el tipo de trabajo que le permita influir sobre los demás?
32. ¿ Le molesta que lo interrumpan mientras estudia o medita? . . . . .
33. ¿ Puede reanudar su trabajo con facilidad después de una interrupción?
34. ¿ Le molesta tener que terminar un trabajo dentro de un plazo fijo?
35. ¿ Se siente a menudo impaciente? . . . . .
36. ¿ Le gustaría ser miembro de varios clubes y comités? . . . . .
- 
37. ¿ Está usted relativamente libre de escrúpulos innecesarios? . . . . .
38. ¿ Le gusta trabajar en equipo? . . . . .
39. ¿ Logra que los extraños no se sientan cohibidos en su presencia? . . . . .
40. ¿ Tiene usted a hacerse cargo de más obligaciones de las que . . . . .  
puede atender convenientemente?
41. ¿ Le gustaba jugar solo (a) cuando era niño (niña)? . . . . .
42. ¿ Le gusta buscar nuevos medios para hacer las cosas? . . . . .
43. ¿ Está usted más interesado en preparar proyectos que en ejecutarlos?

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- 113. ¿ Escribe a mano rápidamente? . . . . .
- 114. ¿ Trabaja usted de ordinario despacio y con gusto? . . . . .
- 115. ¿ Trata a menudo de vencer a los demás? . . . . .
- 116. ¿ Camina usted más aprisa que la mayoría de la gente? . . . . .
- 117. ¿ Ha practicado usted atletismo? . . . . .
- 118. ¿ Ha practicado el ciclismo como deporte? . . . . .
- 119. ¿ Ha tomado parte en encuentros de boxeo? . . . . .

- 120. ¿ Ha jugado futbol o basquetbol en un equipo? . . . . .
- 121. ¿ Pasa muchos de sus ratos de ocio al aire libre? . . . . .
- 122. ¿ Acostumbra tomar sus decisiones rápidamente? . . . . .
- 123. Cuando muchacho, ¿alguna vez capitaneó aventuras? . . . . .
- 124. ¿ Se le olvidan las cosas fácilmente? . . . . .
- 125. ¿ Encuentra fácil dar órdenes a los criados? . . . . .
- 126. ¿ Prefiere esperar a que otros tomen la iniciativa? . . . . .

- 127. ¿ Trata usted de evitar el tener que hablar en público? . . . . .
- 128. Durante las reuniones, ¿acostumbra usted monopolizar la conversación dentro del grupo en que se halla? . . . . .
- 129. ¿ Demora mucho tiempo para despertarse completamente? . . . . .
- 130. ¿ Es usted generalmente considerado como un optimista? . . . . .
- 131. ¿ Le molesta tener que interrumpir su trabajo? . . . . .
- 132. ¿ Tiene usted generalmente las manos y los pies fríos? . . . . .
- 133. ¿ Tiene usted facilidad para expresarse en una conversación? . . . . .

- 134. ¿ Se necesita mucho tiempo para trabar amistad con usted? . . . . .
- 135. ¿ Escribe usted con letras grandes y alargadas? . . . . .
- 136. ¿ Se siente cómodo entre un grupo numeroso de personas? . . . . .
- 137. ¿ Se atrasa a menudo en su trabajo? . . . . .
- 138. ¿ Le gusta trabajar en un sitio silencioso y tranquilo? . . . . .
- 139. ¿ Le gusta el trabajo que requiere exactitud de detalles? . . . . .
- 140. ¿ Encuentra con frecuencia que los libros le parecen más interesantes que las personas? . . . . .

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

MP12-4  
K U B E R  
ESCALA DE PREFERENCIAS  
VOCACIONAL

- Revisión de 1961 -

Hombres

Mujeres

Fecha: .....

Examinador: .....

Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: .....

Objetivo: .....

Fecha de nacimiento: .....

Nombre: .....

Sexo: .....

Ciudad: .....

Zona: .....

Estado: .....

País: .....

Grado de escolaridad: .....

Nombre: .....

Estado de escolaridad: .....

Grado de escolaridad: .....

País: .....

Alcance personal declarado: .....

Puntuación	ESCALA VOCACIONAL									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
100	61	68	75	82	89	96	103	110	117	124
95	54	61	68	75	82	89	96	103	110	117
90	47	54	61	68	75	82	89	96	103	110
85	40	47	54	61	68	75	82	89	96	103
80	33	40	47	54	61	68	75	82	89	96
75	26	33	40	47	54	61	68	75	82	89
70	19	26	33	40	47	54	61	68	75	82
65	12	19	26	33	40	47	54	61	68	75
60	5	12	19	26	33	40	47	54	61	68
55	-2	5	12	19	26	33	40	47	54	61
50	-9	-2	5	12	19	26	33	40	47	54
45	-16	-9	-2	5	12	19	26	33	40	47
40	-23	-16	-9	-2	5	12	19	26	33	40
35	-30	-23	-16	-9	-2	5	12	19	26	33
30	-37	-30	-23	-16	-9	-2	5	12	19	26
25	-44	-37	-30	-23	-16	-9	-2	5	12	19
20	-51	-44	-37	-30	-23	-16	-9	-2	5	12
15	-58	-51	-44	-37	-30	-23	-16	-9	-2	5
10	-65	-58	-51	-44	-37	-30	-23	-16	-9	-2
5	-72	-65	-58	-51	-44	-37	-30	-23	-16	-9
0	-79	-72	-65	-58	-51	-44	-37	-30	-23	-16

Puntuación	ESCALA VOCACIONAL									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
100	66	73	80	87	94	101	108	115	122	129
95	59	66	73	80	87	94	101	108	115	122
90	52	59	66	73	80	87	94	101	108	115
85	45	52	59	66	73	80	87	94	101	108
80	38	45	52	59	66	73	80	87	94	101
75	31	38	45	52	59	66	73	80	87	94
70	24	31	38	45	52	59	66	73	80	87
65	17	24	31	38	45	52	59	66	73	80
60	10	17	24	31	38	45	52	59	66	73
55	3	10	17	24	31	38	45	52	59	66
50	-4	3	10	17	24	31	38	45	52	59
45	-11	-4	3	10	17	24	31	38	45	52
40	-18	-11	-4	3	10	17	24	31	38	45
35	-25	-18	-11	-4	3	10	17	24	31	38
30	-32	-25	-18	-11	-4	3	10	17	24	31
25	-39	-32	-25	-18	-11	-4	3	10	17	24
20	-46	-39	-32	-25	-18	-11	-4	3	10	17
15	-53	-46	-39	-32	-25	-18	-11	-4	3	10
10	-60	-53	-46	-39	-32	-25	-18	-11	-4	3
5	-67	-60	-53	-46	-39	-32	-25	-18	-11	-4
0	-74	-67	-60	-53	-46	-39	-32	-25	-18	-11



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Wladimir Hoyos, PhD y  
RAUL L. GÓRGIO AMADOR, B.S. M.A.  
RODOLFO CARRASQUILLA SAMPAYO  
ELVIRA MARTÍNEZ DE DEL VECCHIO  
UNIVERSIDAD DEL NORTE  
EDICIONES PEDAGÓGICAS  
LATINO-AMERICANAS LTDA.  
BARRANQUILLA COLOMBIA  
DERECHOS RESERVADOS

- a. En sus viajes observar de preferencia la gente . . . . .
- b. En sus viajes observar de preferencia los paisajes . . . . .
- c. En sus viajes observar de preferencia los cultivos . . . . .
- d. Ayudarse económicamente dedicando varias horas diarias a leerle a un ciego . . . . .
- e. Ayudarse económicamente llevando la estadística de vehículos que  
pasan por un retén . . . . .
- f. Ayudarse económicamente haciendo encuestas entre el público . . . . .
- g. Visitar lugares de diversión en una feria de pueblo . . . . .
- h. Visitar la exposición de productos alimenticios caseros en una feria de pueblo . . . . .
- j. Visitar la exposición de ganado en una feria de pueblo . . . . .
- k. Hacer ejercicios de atletismo . . . . .
- l. Ir a pescar . . . . .
- ni. Jugar fútbol . . . . .
- n. Hojear libros y revistas en una librería . . . . .
- p. Presenciar el ensayo de una orquesta . . . . .
- q. Visitar un jardín zoológico . . . . .
- r. Coleccionar autógrafos de personajes célebres . . . . .
- s. Coleccionar mariposas . . . . .
- t. Coleccionar muestras de maderas . . . . .
- u. Visitar una exposición de cuadros famosos . . . . .
- v. Visitar una exposición de distintos medios de transporte . . . . .
- w. Visitar una exposición de equipos de laboratorio . . . . .
- x. Vender frutas . . . . .
- y. Ser pianista profesional . . . . .
- z. Cultivar hortalizas . . . . .
- A. Dirigir la organización de una fiesta en un club social . . . . .
- B. Decorar el salón para la fiesta . . . . .
- C. Repartir las invitaciones para la fiesta . . . . .
- D. Visitar un museo de ciencias . . . . .
- E. Visitar una empresa periodística . . . . .
- F. Visitar una fábrica de máquinas de escribir . . . . .
- G. Leer para distraer a una persona enferma . . . . .
- H. Enseñar tretas a un perro . . . . .
- J. Desarmar un juguete dañado para ver cómo se arregla . . . . .
- K. Recibir clases de dibujo . . . . .
- L. Recibir clases de biología . . . . .
- M. Recibir clases de metalistería . . . . .
- N. Construir pajareras . . . . .
- P. Escribir artículos sobre las aves . . . . .
- Q. Dibujar las aves . . . . .
- R. Tratar de arreglar una máquina de coser dañada . . . . .
- S. Tocar piano . . . . .
- T. Hacer el bosquejo de una escena interesante . . . . .

- A. Leer un libro titulado "Cómo cultivar buenas frutas"
- B. Leer un libro titulado "Cómo trabajar con materiales plásticos"
- C. Leer un libro titulado "Cómo tomar fotos de animales en su ambiente natural"
- D. Tener a su cargo en un periódico la columna de "Consejos personales"
- E. Criar perros de raza
- F. Investigar la eficiencia de diversos medios de propaganda
- G. Ser autoridad en el juego de ajedrez
- H. Ser autoridad en erosión de suelos
- J. Ser autoridad en materia de propaganda gráfica
- K. Visitar un estudio cinematográfico
- L. Visitar una región montañosa célebre por sus paisajes
- M. Visitar un antiguo campo de batalla
- N. Leer sobre las actuaciones de los hombres y mujeres célebres en la vida pública
- P. Leer las opiniones de varios escritores sobre lo que sería el mundo ideal
- Q. Leer cómo vivían los primeros colonizadores del país
- R. Trabajar como psicólogo profesional atendiendo consultas de carácter personal
- S. Cazar animales raros para un museo
- T. Pagar cheques al público en un banco
- U. Pertenecer a una sociedad que estudie los problemas del mundo contemporáneo
- V. Pertenecer a un club literario
- W. Pertenecer a una sociedad de aficionados a los estudios astronómicos
- X. Relacionarse con gente común y corriente
- Y. Relacionarse con gente extravagante y de ideas raras
- Z. Relacionarse con gente alegre y despreocupada
- a. Enseñar castellano a los extranjeros
- b. Vender pólizas de seguros
- c. Ser cocinero jefe de un restaurante de lujo
- d. Desarrollar nuevas variedades de flores
- e. Dirigir la propaganda para floristerías
- f. Atender pedidos telefónicos en una floristería
- g. Dirigir investigaciones sobre los métodos de la propaganda comercial
- h. Ser Decano de una Facultad Universitaria
- j. Ser experto en fotografía de colores
- k. Dibujar cuadros para un libro de historia universal
- l. Producir una nueva variedad de naranjas sin semillas
- m. Entrenar un grupo escénico ganador del primer puesto en un concurso nacional
- n. Costear en parte sus estudios trabajando como ayudante de laboratorio
- p. Costearlos en parte ayudando en la secretaría del plantel donde estudia
- q. Costear en parte sus estudios locando en una cisterna
- r. Escribir un libro sobre la historia de la Cruz Roja
- s. Buscar datos que arrojen nueva luz sobre un célebre acontecimiento histórico

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

- a. Enseñar castellano . . . . .
- b. Atender pedidos telefónicos en un almacén . . . . .
- c. Hacer encuestas de opinión pública sobre temas de actualidad . . . . .
- d. Estar encargado de compras para un gran almacén . . . . .
- e. Estar encargado de entrevistar a los aspirantes a empleos en una empresa . . . . .
- f. Trabajar en una hacienda ganadera . . . . .
- g. Ser jefe de personal en una empresa . . . . .
- h. Escribir para una revista artículos sobre la vida de animales raros . . . . .
- j. Escribir la columna "Consejos personales" en un periódico . . . . .
- k. Leer sobre métodos modernos empleados en los negocios . . . . .
- l. Leer sobre las costumbres de los habitantes de otros países . . . . .
- m. Leer sobre nuevos métodos de explotación agrícola . . . . .
- n. Trabajar en una estación meteorológica en el Ártico . . . . .
- p. Trabajar en una estación meteorológica en la ciudad . . . . .
- q. Trabajar en una estación meteorológica en las montañas . . . . .
- r. Tener fama como director de investigaciones científicas . . . . .
- s. Tener fama como trabajador en el campo de acción social . . . . .
- t. Tener fama como crítico literario . . . . .
- u. Diseñar decoraciones para una obra teatral . . . . .
- v. Hacer análisis químico de un nuevo producto . . . . .
- w. Escribir artículos acerca de cómo reparar en casa utensilios domésticos . . . . .
- x. Entrevistar a las personas que soliciten la ayuda de la beneficencia . . . . .
- y. Ensayar varios modelos de cartas de propaganda comercial para ver cuál produce mejor resultado . . . . .
- z. Perfeccionar los métodos de trabajo de oficina para hacerlos más efectivos . . . . .
- A. Redactar la página financiera de un periódico . . . . .
- B. Preparar una nueva aleación de metales, más liviana y resistente . . . . .
- C. Administrar un moderno campamento para obreros . . . . .
- D. Visitar un museo de bellas artes . . . . .
- E. Visitar el centro de diversiones de un barrio popular . . . . .
- F. Visitar un célebre laboratorio de investigaciones médicas . . . . .
- G. Asumir la responsabilidad de despedir empleados deficientes en una empresa . . . . .
- H. Asumir la responsabilidad para llamar la atención a empleados cuyo rendimiento no es satisfactorio . . . . .
- J. Asumir la responsabilidad de emplear el personal nuevo en una empresa . . . . .
- K. Hacer un diccionario de dichos populares . . . . .
- L. Descubrir un remedio contra el asma . . . . .
- M. Implantar mejores métodos de trabajo en una empresa grande . . . . .
- N. Leer un libro sobre la historia del arte dramático . . . . .
- P. Leer un libro sobre las primitivas formas de la música . . . . .
- Q. Leer un libro sobre la influencia del lenguaje en el comportamiento . . . . .
- R. Hacer análisis químico de nuevos productos comerciales . . . . .
- S. Trabajar en el perfeccionamiento del "pulmón artificial" para que proporcione mayor comodidad al enfermo . . . . .
- T. Confeccionar gráficas del estado financiero de una empresa . . . . .

- A. Repartir hojas volantes a los automoviles que se detienen en una esquina . . . . .
- B. Contar el número de automoviles que pasan por una esquina a distintas horas . . . . .
- C. Dirigir el tráfico en una esquina . . . . .
- D. Reducir a los niños lisiados por medio de ejercicios fisicos . . . . .
- E. Cultivar hortalizas para la venta . . . . .
- F. Enseñar la confección de objetos de mimbre . . . . .
- G. Recolectar dinero para una obra de beneficencia . . . . .
- H. Redactar informes diarios sobre el progreso de la campaña de recolección de estos fondos . . . . .
- J. Contabilizar los fondos recolectados a medida que estos van ingresando . . . . .
- K. Hacerse cargo de los preparativos para una boda con numerosos invitados . . . . .
- L. Repartir las invitaciones para la boda . . . . .
- M. Escribir un comentario en la prensa sobre su celebración . . . . .
- N. Escribir novelas . . . . .
- P. Dirigir investigaciones sobre los efectos psicológicos de la música . . . . .
- Q. Confeccionar objetos de cerámica . . . . .
- R. Investigar la eficiencia de los metodos para incrementar ventas . . . . .
- S. Clasificar las cartas en una oficina de correos . . . . .
- T. Criar pollos . . . . .
- U. Escribir en un periódico la página dedicada a sucesos de actualidad . . . . .
- V. Dictar conferencias populares sobre Química . . . . .
- W. Ayudar a los jóvenes a descubrir su vocación . . . . .
- X. Tener una persona para que siempre le ayude a resolver sus problemas . . . . .
- Y. Tener una persona para que ocasionalmente le resuelva sus problemas . . . . .
- Z. Resolver sus problemas sin consultar con nadie . . . . .
- a. Trabajar como supervisor de ventas en un gran almacén . . . . .
- b. Dirigir investigaciones sobre la televisión . . . . .
- c. Dirigir programas recreativos en una institución de beneficencia . . . . .
- d. Controlar el trabajo de varias mecanógrafas . . . . .
- e. Entrevistar personas que hacen solicitud de empleo . . . . .
- f. Trabajar como secretario(a) privado(a) . . . . .
- g. Dibujar tiras cómicas . . . . .
- h. Redactar propaganda para artículos eléctricos . . . . .
- j. Cultivar una huerta . . . . .
- k. Ensayar la hechura de dulces cuya receta usted no conoce . . . . .
- l. Contar cuentos a los niños . . . . .
- m. Pintar acuarelas . . . . .
- n. Hacer investigaciones químicas . . . . .
- p. Entrevistar a las personas que solicitan empleo . . . . .
- q. Escribir reportajes para los periódicos . . . . .
- r. Bosquejar una escena interesante . . . . .
- s. Ensayar varios tipos de aeromodelos para ver cuál resulta mejor . . . . .
- t. Escribir un ensayo sobre el tema de la guerra civil española . . . . .

TE CON  
 FALLA DE ORIGEN

- a. Vender boletas para una función de aficionados
- b. Preparar los programas y boletas para la función
- c. Actuar como tesorero de la función
- d. Calcular el costo de fabricación de un nuevo modelo de lavadoras
- e. Convencer a un grupo de capitalistas para que financien la fabricación de estas lavadoras
- f. Enseñar a la gente el funcionamiento del nuevo modelo de lavadoras
- g. Analizar los resultados de encuestas hechas al público
- h. Escribir editoriales para un periódico
- j. Enseñar trabajos manuales en un asilo de niños desamparados
- k. Leer acerca de las causas de varias enfermedades
- l. Leer acerca de cómo lograron éxito los grandes capitanes de la industria
- m. Leer acerca de los métodos empleados en la cría de ganados
- n. Asistir a una reunión donde la mayoría de los invitados le es desconocida
- p. Asistir a una reunión en la que usted conoce a casi todos los invitados
- q. Asistir a una reunión donde solo la mitad de los invitados le es conocida
- r. Vender materiales y equipos para los artistas pintores
- s. Producir semillas para la venta
- t. Criar ratones blancos para usos científicos
- u. Hacer experimentos de laboratorio
- v. Confeccionar muebles
- w. Vender pólizas de seguro
- x. Pesar encomiendas postales para determinar el porte que deben llevar
- y. Seleccionar manuscritos enviados para publicación en una revista
- z. Ensayar nuevos modelos de automóviles para introducirlos otras mejoras
- A. Ser experto en la talla de piedras preciosas
- B. Dirigir investigaciones para encontrar un nuevo sustituto al caucho
- C. Ser comentarista musical de una radioemisora
- D. Ayudar a cuidar a los enfermos
- E. Vender instrumentos musicales
- F. Reparar artefactos de uso casero
- G. Diseñar floreros
- H. Dirigir la fabricación de floreros
- J. Perfeccionar los métodos para la fabricación de floreros
- K. Trabajar como cajero en un restaurante de gran movimiento
- L. Enseñar a los niños la construcción de aeromodelos
- M. Llevar el registro de las investigaciones médicas que adelanta un científico
- N. Dirigir un campo de juegos para niños pobres
- P. Ser cocinero de un restaurante
- Q. Vender productos químicos
- U. Reunir un buen equipo de herramientas para trabajar madera
- S. Formar un álbum con las reproducciones de sus cuadros favoritos
- T. Formar un botiquín para casos de emergencia

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

- A. Dirigir una función teatral de aficionados . . . . .
- B. Organizar la impresión de programas y boletas para la función . . . . .
- C. Escribir el argumento de la pieza teatral que se va a representar . . . . .
- D. Jugar a las damas con una persona que generalmente le gana a usted . . . . .
- E. Jugar a las damas con una persona que rara vez le gana a usted . . . . .
- F. Jugar a las damas con una persona que juegue más o menos como usted . . . . .
- G. Redactar un aviso de propaganda para un nuevo modelo de lavadora . . . . .
- H. Calcular el precio de costo para la fabricación de esta lavadora . . . . .
- J. Vender lavadoras . . . . .
- K. Escribir en un periódico la columna "Se rumora en la ciudad" . . . . .
- L. Escribir en un periódico la columna "Consejos personales" . . . . .
- M. Escribir en un periódico la columna "Como cuidar el jardín" . . . . .
- N. Ser explorador . . . . .
- P. Ser dibujante proyectista . . . . .
- Q. Ser inventor . . . . .
- R. Trabajar en la cosecha de café . . . . .
- S. Trabajar como tractorista en una hacienda . . . . .
- T. Trabajar en un laboratorio de productos químicos . . . . .
- U. Estudiar el arte de hablar en público . . . . .
- V. Estudiar sociología . . . . .
- W. Estudiar composición literaria . . . . .
- X. Manejar una máquina calculadora . . . . .
- Y. Ensamblar máquinas calculadoras en una fábrica . . . . .
- Z. Vender máquinas calculadoras . . . . .
- a. Construir lanchas . . . . .
- b. Intervenir en el arreglo de conflictos laborales . . . . .
- c. Componer música . . . . .
- d. Ser el mejor vendedor de tractores y otros implementos agrícolas . . . . .
- e. Ser contador público juramentado . . . . .
- f. Ser autoridad en materia de impuestos . . . . .
- g. Perfeccionar métodos de trabajo de oficina en empresas importantes . . . . .
- h. Ser enfermero(a) de profesión . . . . .
- j. Hacer ensayos para obtener mejores recetas de pastelería . . . . .
- k. Reparar un daño en la plancha eléctrica . . . . .
- L. Cortar la leña para prender la estufa . . . . .
- m. Escribir una carta a máquina por petición de un amigo . . . . .
- n. Manejar un almacén de música . . . . .
- p. Hacer planos arquitectónicos . . . . .
- q. Investigar el nivel de vida de distintos barrios de la ciudad . . . . .
- r. Examinar un nuevo juguete mecánico para ver como funciona . . . . .
- s. Jugar a las damas . . . . .
- t. Jugar ajedrez . . . . .

- a. Llevar la contabilidad de una empresa importante . . . . .
- b. Desarrollar nuevas variedades de flores . . . . .
- c. Ser psicólogo profesional y atender consultas personales . . . . .
- d. Hacer de la pesca un medio para ganarse la vida . . . . .
- e. Seleccionar en un cafetal cafetos viejos para eliminarlos . . . . .
- f. Pintar automóviles en una fábrica . . . . .
- g. Ser visitador(a) social . . . . .
- h. Ser secretario(a) privado(a) de una persona célebre . . . . .
- i. Preparar la propaganda para una casa editorial . . . . .
- j. Escribir estampas de la vida real para una revista . . . . .
- k. Escribir artículos sobre la cría de aves de corral . . . . .
- m. Escribir artículos sobre la aplicación de primeros auxilios . . . . .
- n. Trabajar como mesero(a) en un restaurante . . . . .
- p. Seleccionar listas de personas para enviarles propaganda . . . . .
- q. Cuidar enfermos . . . . .
- r. Modelar objetos de arcilla . . . . .
- s. Escribir artículos sobre recursos psicológicos para persuadir . . . . .
- t. Ser consueña en una obra teatral de aficionados . . . . .
- u. Ser médico . . . . .
- v. Ser escultor . . . . .
- w. Ser peñolista . . . . .
- x. Contestar por escrito consultas sobre máquinas de escribir . . . . .
- y. Estudiar la demanda que tienen las máquinas de escribir . . . . .
- z. Tener a su cargo la reparación de máquinas de escribir . . . . .
- A. Estudiar métodos de propaganda usados durante la guerra . . . . .
- B. Estudiar sistemas para mejorar los trabajos de oficina . . . . .
- C. Hacer un estudio acerca del movimiento demográfico del país . . . . .
- D. Corregir una prueba de imprenta . . . . .
- E. Lavar platos . . . . .
- F. Preparar la comida . . . . .
- G. Enseñar arquitectura . . . . .
- H. Solicitar propaganda para una revista . . . . .
- I. Reparar relojes . . . . .
- K. Preparar la comida . . . . .
- L. Reparar un juguete dañado . . . . .
- M. Darle un mensaje a una persona . . . . .
- N. Tomar parte en una expedición en busca de animales raros . . . . .
- P. Tomar parte en una expedición para combatir epidemias . . . . .
- Q. Trabajar en una entidad de beneficencia . . . . .
- R. Ser pintor-retratista . . . . .
- S. Dirigir investigaciones sobre las causas de los terremotos . . . . .
- T. Ser ingeniero mecánico . . . . .

- Ayudar a las familias que reciben asistencia económica, a equilibrar sus presupuestos . . . . .
- Catalogar libros en una biblioteca . . . . .
- Ser un experto en el cuidado de árboles . . . . .
- Visitar en un almacén . . . . .
- Trabajar en una hacienda ganadera . . . . .
- Trabajar en una casa editorial . . . . .
- Ser profesor de matemáticas . . . . .
- Ser director de extensión cultural en una gran universidad . . . . .
- Ser profesor de lenguas extranjeras . . . . .
- Tomar un curso de correspondencia comercial . . . . .
- Tomar un curso de artes gráficas . . . . .
- Tomar un curso de ventas . . . . .
- Dibujar planos de arquitectura . . . . .
- Elaborar propaganda para una nueva urbanización . . . . .
- Escribir artículos comentando nuevas ideas sobre construcciones . . . . .
- Comprar artículos costosos utilizando el sistema de crédito . . . . .
- Pedir prestado el dinero para comprar estos artículos . . . . .
- Economizar el dinero que se necesita para adquirirlos . . . . .
- Decorar muebles . . . . .
- Vigilar a los trabajadores en una plantación de caña de azúcar . . . . .
- Crear aves de corral . . . . .
- Ayudar a los jóvenes en la elección de su futura carrera . . . . .
- Diseñar motivos para nuevos telos . . . . .
- Elaborar presupuestos de costos para impresión de libros y revistas . . . . .
- Construir un telar de mano . . . . .
- Hacer análisis estadísticos para predecir tendencias del mercado . . . . .
- Hacer encuestas sobre la actitud de los jóvenes hacia la religión . . . . .
- Modelar en yeso el rostro de un personaje célebre . . . . .
- Escribir artículos sobre procedimientos para determinar el precio de venta de las mercancías . . . . .
- Escribir el tema musical para un programa radial . . . . .
- Trabajar como comprador de mercancías para una cooperativa . . . . .
- Encargarse de la publicidad de una empresa importante . . . . .
- Encargarse del mantenimiento de las máquinas de contabilidad de una empresa comercial . . . . .
- Lograr que la gente lo trate como a un amigo . . . . .
- Lograr que la gente lo trate a usted como a un superior . . . . .
- Lograr que nadie se haya enojado . . . . .
- Ser profesor de música . . . . .
- Ser diseñador de un caso de publicidad . . . . .
- Investigar por qué los chistes hacen reír . . . . .
- Hacer las compras para una persona enferma . . . . .
- Hacer un crucigrama para entretener a un enfermo . . . . .
- Leer para distraer a una persona enferma . . . . .

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

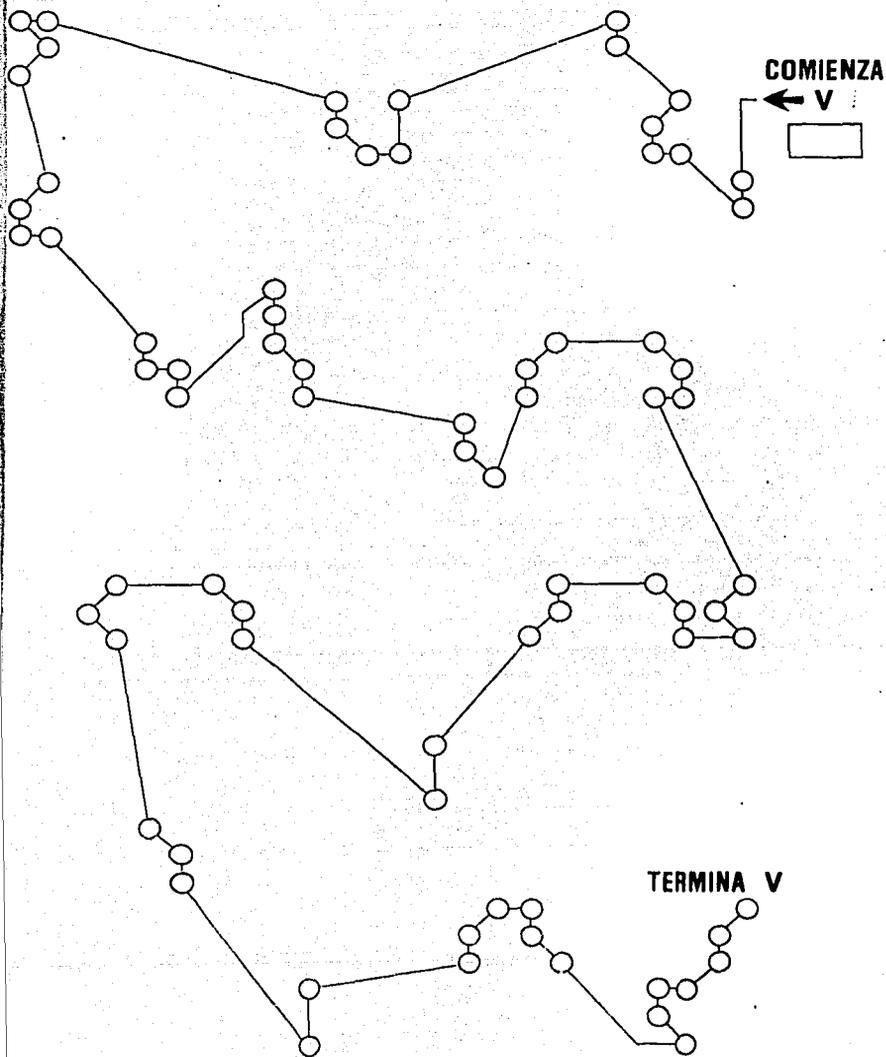
- a. Prestar primeras auxilios en un hospital . . . . .
- b. Vender flores en una floristería . . . . .
- c. Trabajar como secretario(a) privado(a) . . . . .
- d. Redactar la página financiera en un periódico . . . . .
- e. Cultivar una buena extensión de tierra . . . . .
- f. Ser corredor de finca raíz . . . . .
- g. Cuidar a sordomudos en un asilo . . . . .
- h. Dibujar gráficas estadísticas . . . . .
- j. Trabajar como dependiente en un almacén . . . . .
- k. Ser escritor . . . . .
- l. Ser autoridad en propaganda . . . . .
- m. Ser religioso misionero . . . . .
- n. Trabajar en lo que le agrada con un sueldo alto . . . . .
- p. Trabajar en lo que le agrada con un sueldo bajo . . . . .
- q. Trabajar en algo que no le agrada con un sueldo alto . . . . .
- r. Enseñar a la gente pobre nociones de higiene . . . . .
- s. Escribir artículos sobre temas de actualidad . . . . .
- t. Vender objetos de arte . . . . .
- u. Ser secretario(a) de un insigne líder político . . . . .
- v. Enseñar a los niños pintura y modelado . . . . .
- w. Escribir artículos para una revista de arte . . . . .
- x. Escoger su ropa siguiendo sus propios gustos . . . . .
- y. Oír consejos en la elección de su ropa . . . . .
- z. Dejar que otras personas le escojan para usted . . . . .
- A. Diseñar proyectos para la construcción de puentes . . . . .
- B. Trabajar en algo que requiere intenso cálculo mental . . . . .
- C. Tener a su cargo la correspondencia de una oficina . . . . .
- D. Dirigir la producción de tarjetas de Navidad . . . . .
- E. Calcular el costo de producción de estas tarjetas . . . . .
- F. Diseñar tarjetas de Navidad . . . . .
- G. Examinar una cerradura dañada para ver cómo se arregla . . . . .
- H. Corregir una prueba tipográfica . . . . .
- J. Sumar una columna de cifras . . . . .
- K. Tener entre sus amistades a una persona que siempre hace bromas a usted . . . . .
- L. Hacer bromas a los otros . . . . .
- M. No hacer bromas a nadie . . . . .
- N. Ser psicólogo profesional . . . . .
- P. Dirigir la construcción de puentes . . . . .
- Q. Ser arquitecto urbanista . . . . .
- R. Investigar las causas de las enfermedades mentales . . . . .
- S. Estudiar música . . . . .
- T. Estudiar taquigrafía . . . . .

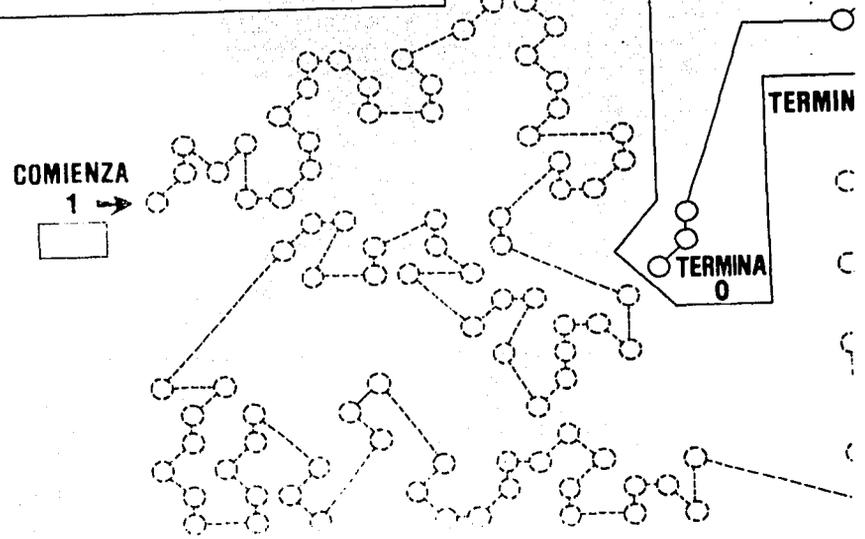
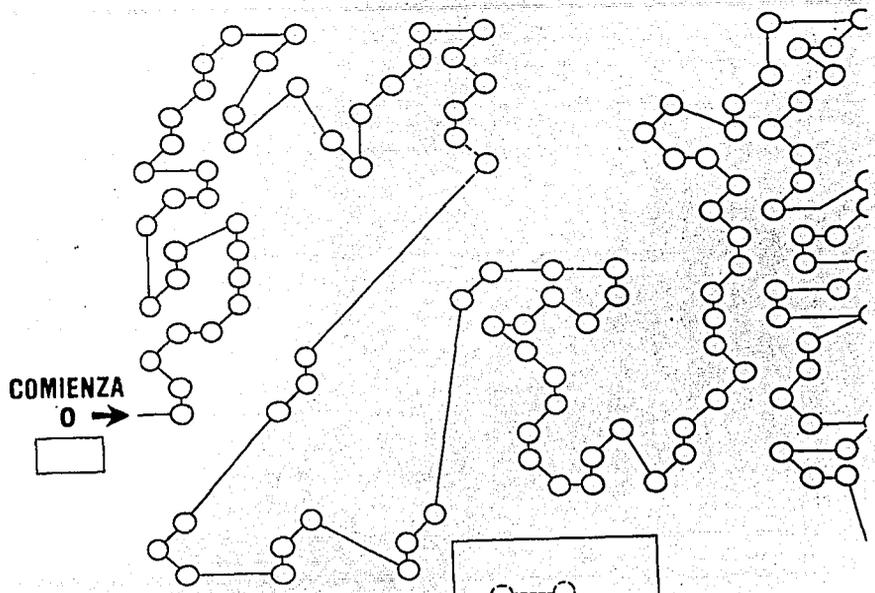
- A. Trabajar como chofer de taxi . . . . .
- B. Trabajar como celador en un faro marítimo . . . . .
- C. Trabajar como guardián de un pose ferroviario . . . . .
- D. Redactar avisos de propaganda . . . . .
- E. Dirigir una biblioteca pública . . . . .
- F. Editar un periódico . . . . .
- G. Tomar clases de contabilidad de costos . . . . .
- H. Tomar clases sobre el arte de vender . . . . .
- J. Tomar clases de correspondencia comercial . . . . .
- K. Escribir una obra teatral . . . . .
- L. Vender las boletas para una función teatral . . . . .
- M. Manejar los fondos de una función teatral . . . . .
- N. Hacer caricaturas de personajes célebres . . . . .
- P. Pintar retratos de personajes célebres . . . . .
- Q. Pintar paisajes . . . . .
- R. Dibujar ilustraciones para revistas . . . . .
- S. Escribir artículos para revistas . . . . .
- T. Ser agente distribuidor de una revista . . . . .
- U. Pasar vacaciones en un elegante sitio de verano . . . . .
- V. Pasarlas acampando fuera de la ciudad . . . . .
- W. Pasarlas viajando por caminos apartados . . . . .
- X. Vivir con un famoso crítico literario . . . . .
- Y. Vivir con un político destacado . . . . .
- Z. Vivir con un artista célebre . . . . .
- a. Escribir artículos sobre pasatiempos . . . . .
- b. Elaborar cuadros estadísticos sobre costos de vida . . . . .
- c. Reparar y arreglar muebles viejos . . . . .
- d. Revisar las pruebas tipográficas de libros para niños . . . . .
- e. Contar cuentos a los niños . . . . .
- f. Confeccionar juguetes para niños . . . . .
- g. Tomar clases de educación física . . . . .
- h. Tomar clases de trabajos manuales . . . . .
- j. Tomar clases de matemáticas . . . . .
- k. Ser profesor de música . . . . .
- l. Ser maestro de escuela . . . . .
- m. Ser dentista . . . . .
- n. Ser taquígrafata de un tribunal . . . . .
- p. Ser empresario de un célebre pianista . . . . .
- q. Ser consejero vocacional . . . . .
- r. Visitar un museo de ciencias naturales . . . . .
- s. Visitar una fábrica de aviones . . . . .
- t. Visitar los barrios bajos de una ciudad . . . . .

- a. Hacer dibujos para revistas . . . . .
- b. Criar ganado . . . . .
- c. Cultivar frutos para la venta . . . . .
- d. Trabajar como balcones en un hotel . . . . .
- e. Servir como mesero de restaurante . . . . .
- f. Vivir en un sitio aislado atendiendo sus propias necesidades . . . . .
- g. Ser guía de excursionistas . . . . .
- h. Diseñar equipos para excursionistas . . . . .
- j. Vender equipos para excursionistas . . . . .
- k. Vender pólizas de seguro de vida . . . . .
- l. Escribir artículos para una revista . . . . .
- m. Trabajar como jardinero-decorador . . . . .
- n. Ser considerado como modesto . . . . .
- p. Ser considerado digno de confianza . . . . .
- q. Ser considerado como poco serio . . . . .
- r. Enseñar aritmética . . . . .
- s. Adiestrar perros para los ciegos . . . . .
- t. Ser secretario de un científico . . . . .
- u. Tomar clases de música moderna . . . . .
- v. Tomar clases de literatura moderna . . . . .
- w. Tomar clases de pintura moderna . . . . .
- x. Ser considerado como duro . . . . .
- y. Ser considerado como justo . . . . .
- z. Ser considerada como inteligente . . . . .
- A. Ser director de orquesta . . . . .
- B. Ser gerente de una empresa . . . . .
- C. Ser director de un plan urbano . . . . .
- D. Cultivar flores . . . . .
- E. Manejar al mimeógrafo . . . . .
- F. Llevar la contabilidad . . . . .
- G. Trabajar como guía de turistas . . . . .
- H. Tallar joyas finas . . . . .
- J. Arreglar música para orquesta . . . . .
- K. Trabajar como telefonista . . . . .
- L. Diseñar "Ex-libris" . . . . .
- M. Enseñar juegos a los niños . . . . .
- N. Reparar un artefacto eléctrico . . . . .
- P. Ayudar a lavar platos . . . . .
- Q. Arreglar un cuerno desordenada . . . . .
- R. Enseñar la construcción de muebles . . . . .
- S. Corregir pruebas tipográficas . . . . .
- ! Vender curiosidades de Oriente . . . . .

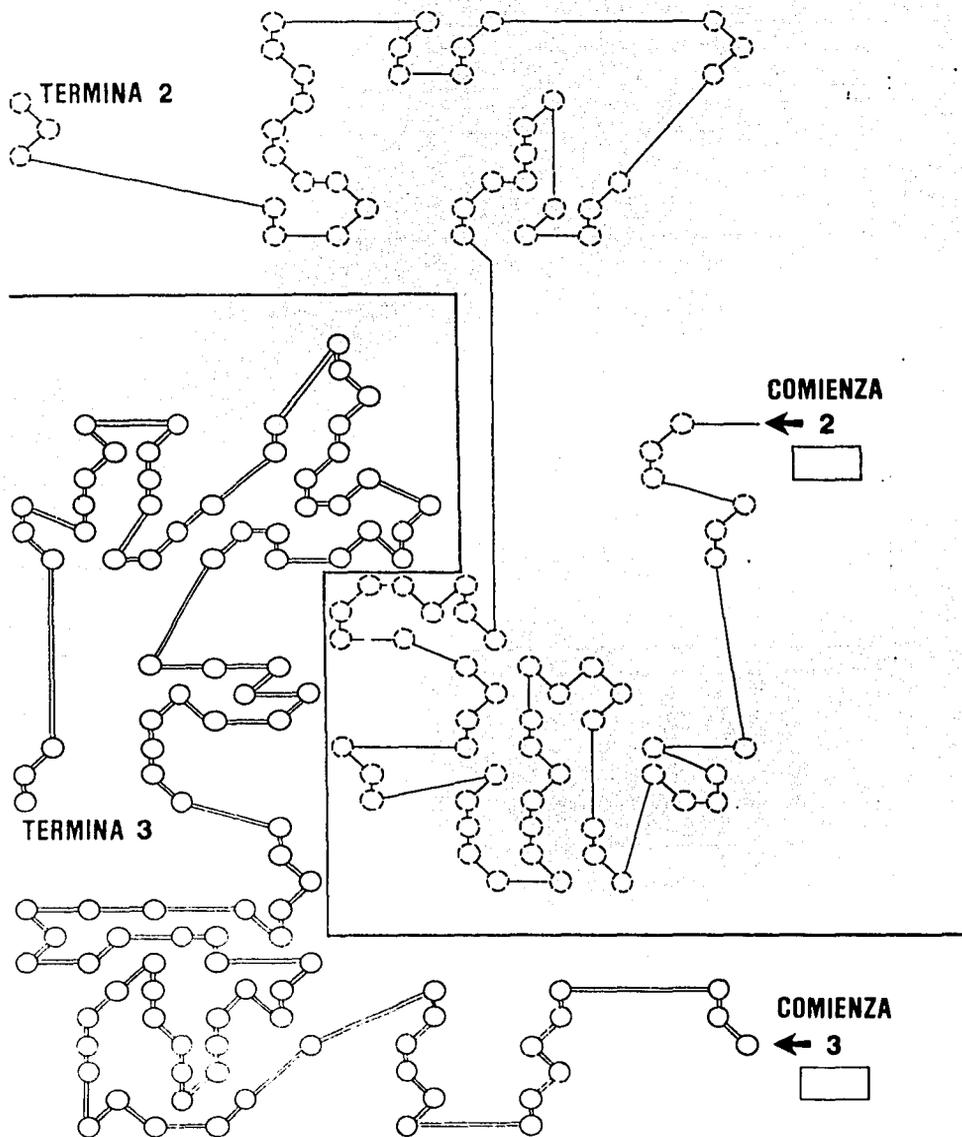
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

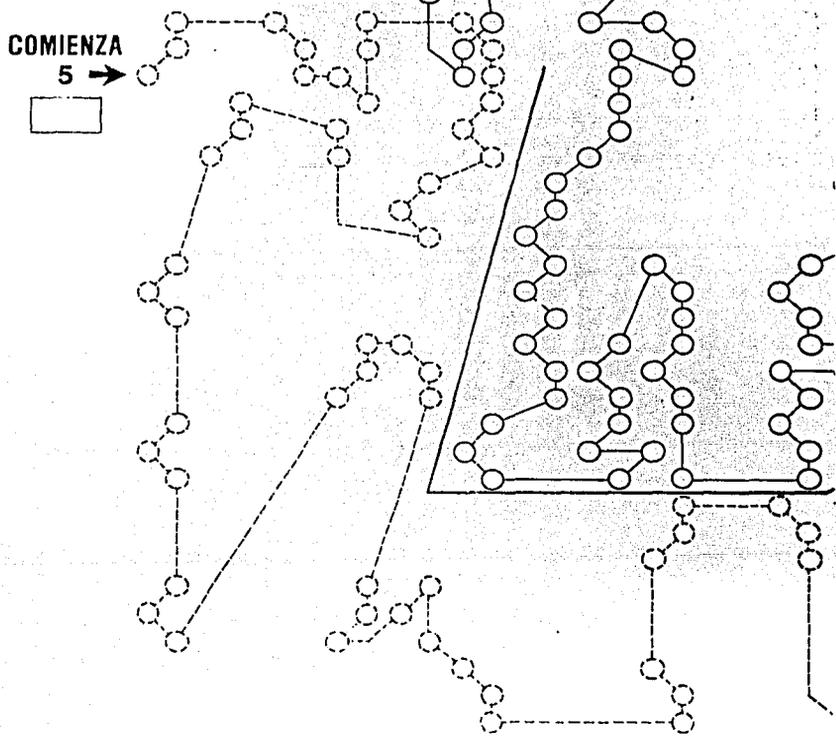
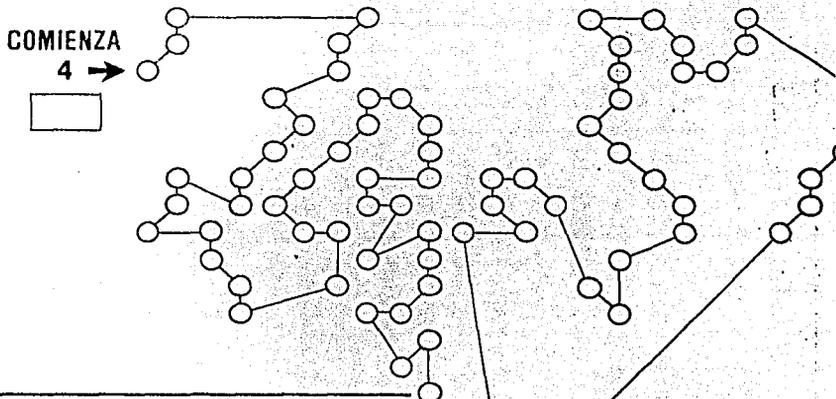
- A. Ser secretario(a) privado(a) . . . . .
- B. Ser contador(a) . . . . .
- C. Ser vendedor . . . . .
- D. Practicar patinaje de . . . . .  
    figuras
- E. Jugar tenis . . . . .
- F. Escalar montañas . . . . .
- G. Trabajar en una oficina . . . . .
- H. Trabajar en una hacienda . . . . .
- J. Trabajar como vendedor . . . . .  
    de casa en casa
- K. Trabajar en una fábrica . . . . .  
    de dulces
- L. Explotar un colmenar . . . . .
- M. Ser optómetra . . . . .
- N. Ser agricultor . . . . .
- P. Ser conductor de tren . . . . .
- Q. Ser oficinista . . . . .
- R. Hacer trabajos de oficina . . . . .
- S. Enseñar literatura . . . . .
- T. Vender objetos de arte . . . . .
- U. Estudiar contabilidad . . . . .
- V. Estudiar métodos en . . . . .  
    investigación
- W. Estudiar taquigrafía . . . . .
- X. Repartir el correo . . . . .
- Y. Trabajar en el asno . . . . .  
    público
- Z. Clasificar correo en . . . . .  
    una oficina postal
- a. Ser poeta . . . . .
- b. Ser artista . . . . .
- c. Trabajar en la . . . . .  
    asistencia social
- d. Resolver rompecabezas . . . . .  
    suméricos
- e. Jugar a las damas . . . . .
- f. Resolver rompecabezas . . . . .  
    mecánicos
- g. Fundar un periódico . . . . .
- h. Fundar una escuela de arte . . . . .
- j. Fundar una orquesta . . . . .
- k. Tener amigos . . . . .
- l. Tener poder . . . . .
- m. Tener fama . . . . .
- n. Ser mecánico . . . . .
- p. Ser arquitecto . . . . .
- q. Ser químico . . . . .
- r. Empostar libros . . . . .
- s. Cuidar niños enfermos . . . . .
- t. Copiar cartas en máquina . . . . .



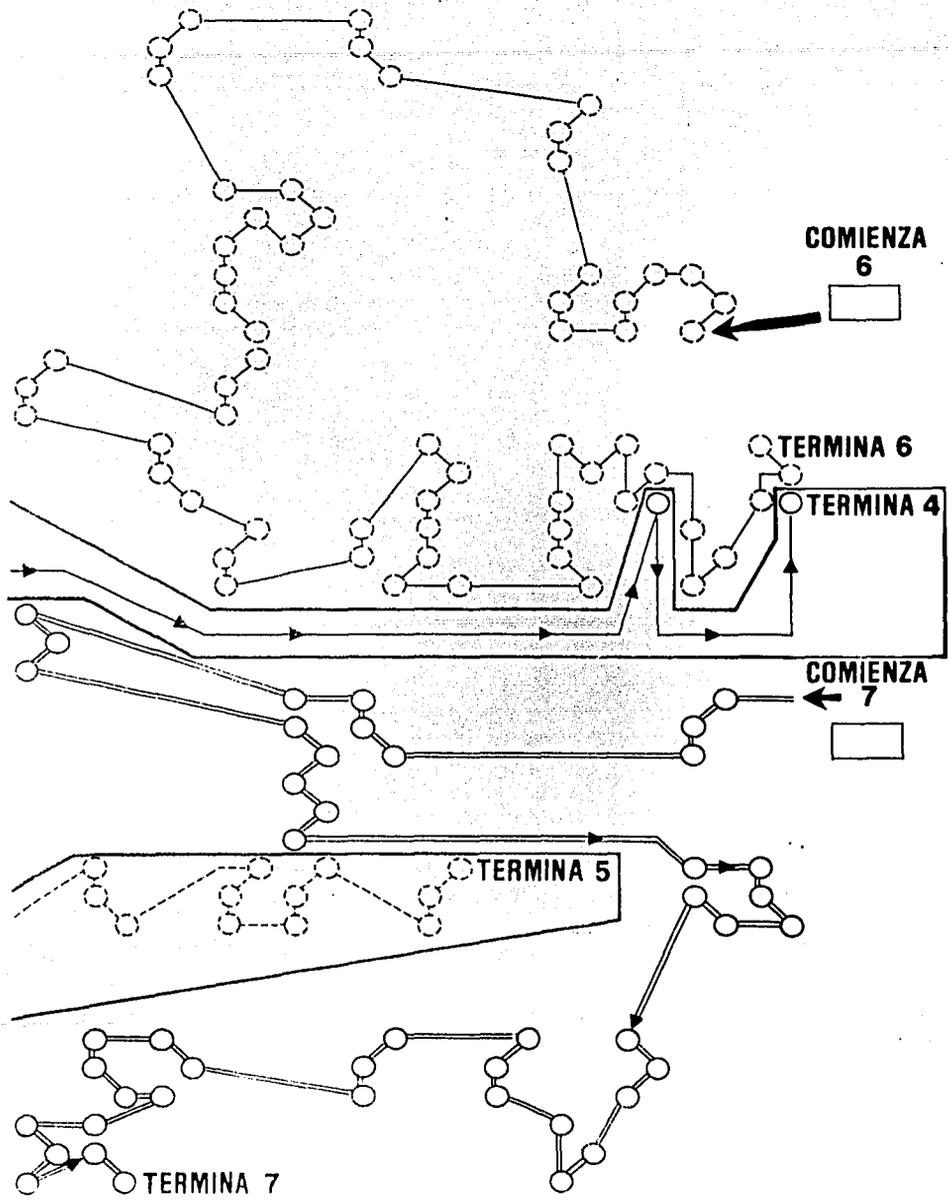


TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN





TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



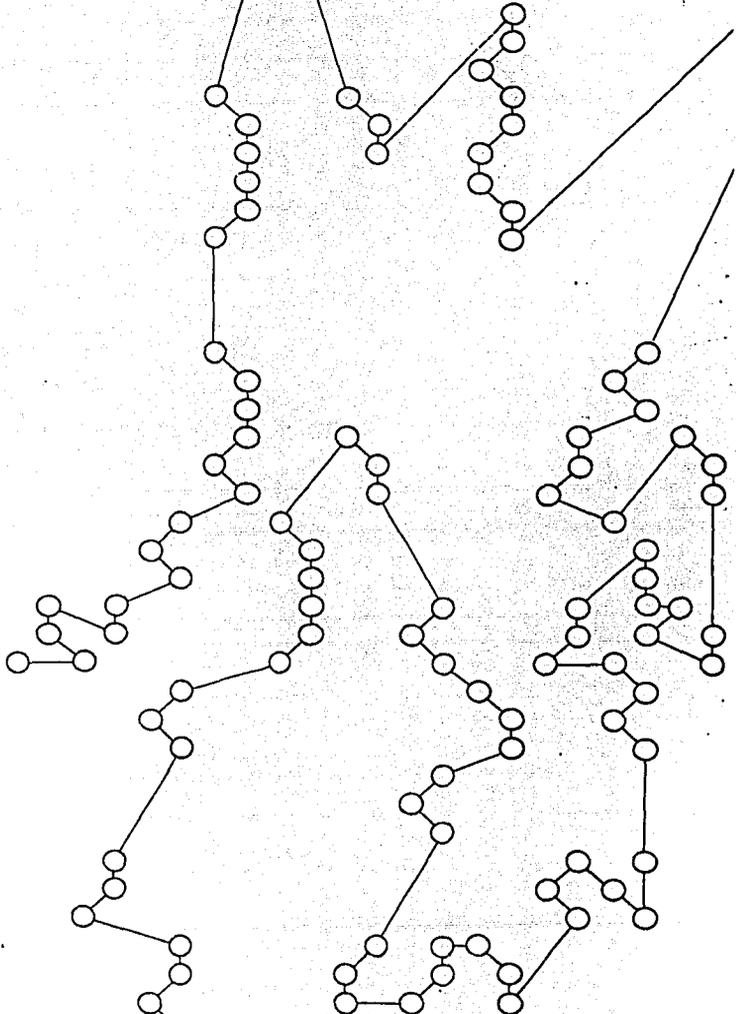
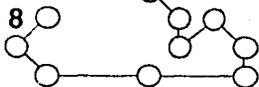
COMIENZA

8



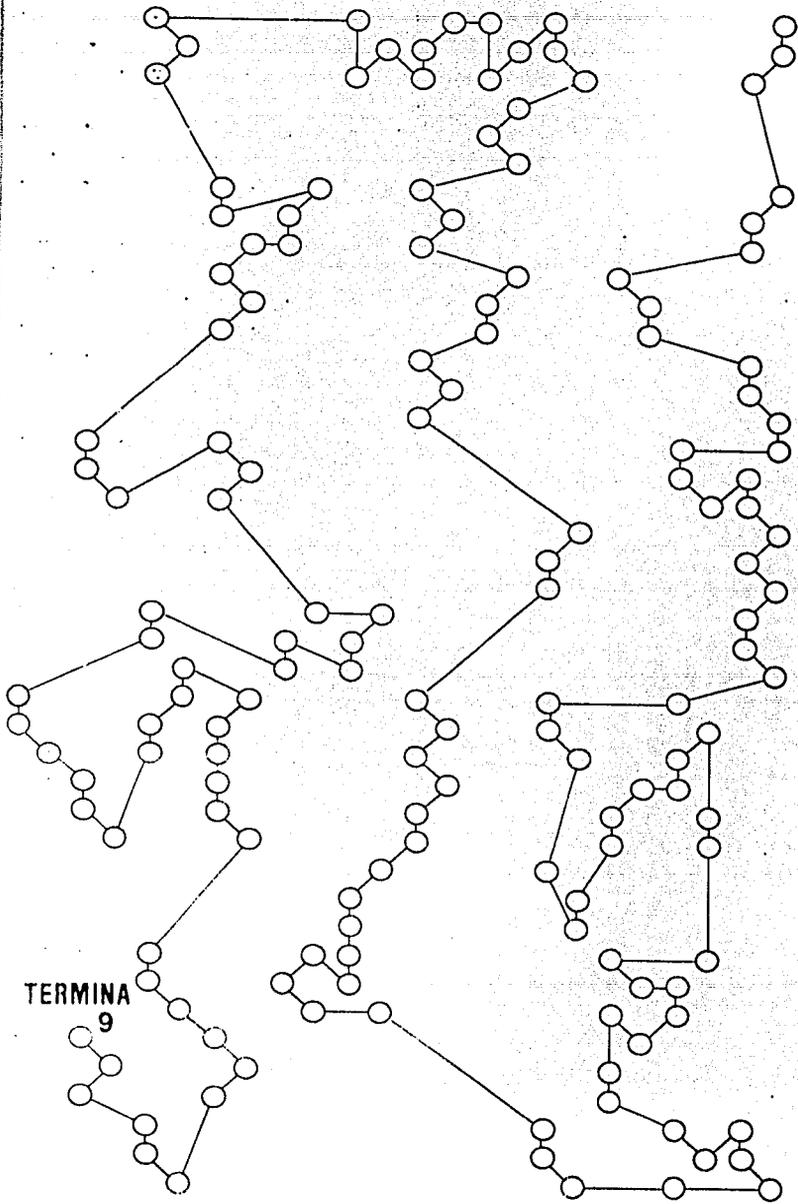
TERMINA

8



COMIENZA

← 9



TERMINA

9

to a large extent

	+5	+4	+3	+2	+1
A	a	A	a	A	a
B	b	B	b	B	b
C	c	C	c	C	c
D	d	D	d	D	d
E	e	E	e	E	e
F	f	F	f	F	f
G	g	G	g	G	g
H	h	H	h	H	h
I	i	I	i	I	i
J	j	J	j	J	j
K	k	K	k	K	k
L	l	L	l	L	l
M	m	M	m	M	m
N	n	N	n	N	n
O	o	O	o	O	o
P	p	P	p	P	p
Q	q	Q	q	Q	q
R	r	R	r	R	r
S	s	S	s	S	s
T	t	T	t	T	t
U	u	U	u	U	u
V	v	V	v	V	v
W	w	W	w	W	w
X	x	X	x	X	x
Y	y	Y	y	Y	y
Z	z	Z	z	Z	z
a	A	a	A	a	A
b	B	b	B	b	B
c	C	c	C	c	C
d	D	d	D	d	D
e	E	e	E	e	E
f	F	f	F	f	F
g	G	g	G	g	G
h	H	h	H	h	H
i	I	i	I	i	I
j	J	j	J	j	J
k	K	k	K	k	K
l	L	l	L	l	L
m	M	m	M	m	M
n	N	n	N	n	N
o	O	o	O	o	O
p	P	p	P	p	P
q	Q	q	Q	q	Q
r	R	r	R	r	R
s	S	s	S	s	S
t	T	t	T	t	T

1954

Form No. 1  
 Form No. 2  
 Form No. 3  
 Form No. 4  
 Form No. 5  
 Form No. 6  
 Form No. 7  
 Form No. 8  
 Form No. 9  
 Form No. 10  
 Form No. 11  
 Form No. 12  
 Form No. 13  
 Form No. 14  
 Form No. 15  
 Form No. 16  
 Form No. 17  
 Form No. 18  
 Form No. 19  
 Form No. 20  
 Form No. 21  
 Form No. 22  
 Form No. 23  
 Form No. 24  
 Form No. 25  
 Form No. 26  
 Form No. 27  
 Form No. 28  
 Form No. 29  
 Form No. 30  
 Form No. 31  
 Form No. 32  
 Form No. 33  
 Form No. 34  
 Form No. 35  
 Form No. 36  
 Form No. 37  
 Form No. 38  
 Form No. 39  
 Form No. 40  
 Form No. 41  
 Form No. 42  
 Form No. 43  
 Form No. 44  
 Form No. 45  
 Form No. 46  
 Form No. 47  
 Form No. 48  
 Form No. 49  
 Form No. 50  
 Form No. 51  
 Form No. 52  
 Form No. 53  
 Form No. 54  
 Form No. 55  
 Form No. 56  
 Form No. 57  
 Form No. 58  
 Form No. 59  
 Form No. 60  
 Form No. 61  
 Form No. 62  
 Form No. 63  
 Form No. 64  
 Form No. 65  
 Form No. 66  
 Form No. 67  
 Form No. 68  
 Form No. 69  
 Form No. 70  
 Form No. 71  
 Form No. 72  
 Form No. 73  
 Form No. 74  
 Form No. 75  
 Form No. 76  
 Form No. 77  
 Form No. 78  
 Form No. 79  
 Form No. 80  
 Form No. 81  
 Form No. 82  
 Form No. 83  
 Form No. 84  
 Form No. 85  
 Form No. 86  
 Form No. 87  
 Form No. 88  
 Form No. 89  
 Form No. 90  
 Form No. 91  
 Form No. 92  
 Form No. 93  
 Form No. 94  
 Form No. 95  
 Form No. 96  
 Form No. 97  
 Form No. 98  
 Form No. 99  
 Form No. 100

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

## PERFIL VOCACIONAL

### I. ESTUDIO PSICOLÓGICO APLICADO A:

NOMBRE \_\_\_\_\_  
EDAD \_\_\_\_\_  
ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_  
OCUPACIÓN \_\_\_\_\_  
LUGAR Y FECHA \_\_\_\_\_  
APLICADOR \_\_\_\_\_  
FECHA DE APLICACIÓN \_\_\_\_\_

### II. ACTITUD DEL ALUMNO FRENTE A PRUEBAS Y ENTREVISTA.

---

---

---

---

---

---

---

---

### III. PRUEBAS APLICADAS.

---

---

---

---

---

---

---

---

**IV. RESULTADOS OBTENIDOS.**

---

---

---

---

---

**V. RESUMEN INTERPRETATIVO.**

---

---

---

---

---

**VI. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (TRATAMIENTO).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ANEXO III**

OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVO ESPECIFICO	FECHAS
Realizar un programa de hábitos de estudio para el incremento de habilidad educativas en los alumnos del tercer semestre.	Programación de actividades del curso-taller "Aprender a aprender"	De agosto a septiembre de 1999.
Elaborar los expedientes personales de los alumnos del tercer semestre.	Entrevistar individualmente a los alumnos del tercer semestre.	De agosto a septiembre de 1999.
Realización de juntas de padres de familia para informar de las evaluaciones obtenidas por sus hijos.	Elaboración de las temáticas a abordar (evaluaciones, sexualidad, autoestima, etc.)	Se realiza una junta cada dos meses a lo largo del año escolar.
Realización de valoraciones en casos necesarios, para descartar daños psicológicos u orgánicos en el alumno.	Elaboración de la batería psicométrica adecuada a cada caso.	Durante todo el ciclo escolar
Revisión diaria del uniforme escolar, puntualidad, disciplina dentro y fuera del salón de clases y durante ceremonias cívicas o excursiones a algún museo, lugar histórico, etc.	Llevar un seguimiento de reporte de indisciplina en el expediente de cada alumno.	Durante todo el ciclo escolar
Revisión de los formatos F1, entregados por los profesores en cada evaluación.	Corrección y aprobación de los F1 entregados por los profesores.	Cada dos meses a lo largo del ciclo escolar.
Preparación de la escolta escolar para concursos estudiantiles y ceremonias.	Entrenamiento de los pasos a realizar por la escolta dependiendo del evento.	Durante todo el ciclo escolar.

OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVO ESPECIFICO	FECHAS
Entrenamiento de la selección de basketbol para los juegos estudiantiles de zona.	Selección y entrenamiento de los integrantes del equipo.	De noviembre a diciembre de 1999.
Impartición del curso "Orientación vocacional" a los alumnos del tercer semestre.	Elección y aplicación de la batería psicométrica.	Durante todo el ciclo escolar
Preparación de alumnos para el concurso de Oratoria a nivel zona.	Selección y asesorías a los alumnos participantes en el concurso de Oratoria.	De enero febrero de 2000.
Impartir el curso-taller "Adolescencia y plan de vida", dirigido a Orientadores de la zona escolar.	Elaboración y programación de las actividades a realizar en el concurso-taller "Adolescencia y plan de vida".	En febrero de 2000.
Revisión semestral de calificaciones de cada una de las materias.	Apoyo a la Secretaría Escolar en la revisión y concentración de evaluaciones en los Kardex de cada alumno.	En febrero de 2000.
Supervisar el concurso de "Como se hace la ciencia".	Apoyar a los profesores encargados del concurso, en la coordinación de alumnos participantes y de los espacios requeridos dentro de la escuela.	En abril de 2000.
Festejo del día del Día del Estudiante.	Coordinar las diferentes actividades recreativas y de convivencia dirigidas a los alumnos.	En mayo de 2000.

OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVO ESPECIFICO	FECHAS
Revisión anual de calificaciones de cada una de las materias.	Apoyo de la Secretaría Escolar en la revisión y concentración de evaluaciones en los Kardex, así como la revisión de certificados para alumnos del sexto semestre.	En junio de 2000.
Despedida de la generación 19997-2000.	Coordinar y supervisar las actividades de festejo para la generación.	En julio de 2000.
Entrega del informe final de actividades realizadas por el Departamento de Orientación Educativa.	Elaboración y entrega de las actividades realizadas durante un año escolar por el Departamento de Orientación a la Subdirección Escolar.	En julio de 2000.



O. BO. DIRECCIÓN ESCOLAR  
 PROF. FRANCISCO BARRIQUEROS ONTIVEROS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA  
 SUPERIOR Y SUPERIOR  
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
 MEDIA SUPERIOR  
 SUBDIRECCIÓN DE SACALIFICACIÓN GENERAL  
 SUPERVISIÓN ESCOLAR No. 011  
 ESCUELA PREPARATORIA No. 0101 No. 02  
 C. P. 502 4011