



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"CAMPUS ARAGÓN"

SEMINARIO – TALLER DE TITULACIÓN DE PRENSA ESCRITA

" UN GUÍA EN LAS SOMBRAS"
EL PERRO DE AYUDA PARA LOS CIEGOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO

REPORTAJE

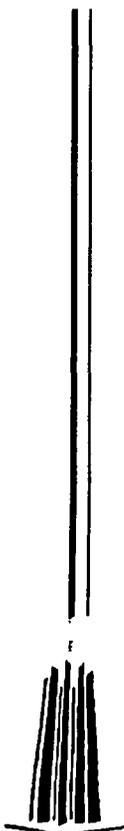
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN
Y PERIODISMO
P R E S E N T A :
ALMA I SELA LOPEZ RIVAS

L

ASESOR: EDGAR E. LIÑAN ÁVILA

MÉXICO, 2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A LA UNAM

Por darme la oportunidad
de cumplir mi sueño de niña:
ser orgullosamente "puma".

A MIS PADRES MIGUEL Y MARGARITA

Porque con el ejemplo me enseñaron el camino de la superación y la responsabilidad; gracias por la libertad y confianza que me han dado para tomar mis decisiones siempre respaldadas; y por la tolerancia a todas mis acciones; pero sobre todo gracias por darme una familia unida y llena de amor.

A MARCO, MIGUEL, IVÁN Y MARGARITA:

Quienes no sólo son mis hermanos, sino los mejores amigos y de quienes he aprendido tantas cosas; gracias por los consejos y los regaños, por las risas y por las diferencias, gracias por estar siempre a mi lado.

A ISABEL, JOVITA Y CRISTINA:

Que son parte de mi familia,
gracias por las conversaciones,
por los buenos momentos y por
soportar las distintas etapas de
mi desarrollo.

A MIS PEQUEÑOS:

Jul, Karis, Aby, Carlos, Jaque, Fany,
Marifer y Danna, quienes son la alegría
de la familia, y los traviesos que más
quiero.

A TODOS MIS AMIGOS:

Gracias, por las fantásticas experiencias que hemos vivido desde
hace muchos años, por el apoyo cuándo más lo necesité, por las
palabras de aliento para lograr mis metas, gracias Liliana y
Janett por los consejos dentro y fuera del trabajo sobre todo en
los momentos más complicados, sin ustedes sería otra historia.
Y gracias a todos los que forman parte del grupo del CEN a
quienes estimo mucho.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
EL CIEGO EN MÉXICO.....	9
El término adecuado ciego o invidente.....	11
La educación para los ciegos en México.....	12
Herramientas de apoyo al ciego.....	20
Un ciego puede superar sus dificultades si realmente lo desea.....	22
Surge en el mundo la idea del perro guía.....	23
UN GUÍA EN LAS SOMBRAS PARA LOS CIEGOS MEXICANOS.....	25
La historia de Emma.....	27
Ventajas en el uso del perro guía.....	28
No por ser perro, se es perro guía.....	32
Cómo se entrena a un perro guía.....	34
Los perros guía también se gradúan.....	38
Cómo se adquiere un perro guía.....	40
El cuidado del perro guía.....	41
Datos curiosos del perro guía.....	42
Agoniza la opción de independenciam para el ciego mexicano.....	43
El uso de los medios de transporte en el D.F.	45
LIBRE ACCESO AL CIEGO.....	48
Ley de Personas Discapacitadas en el D.F.	48
El ciego y la sociedad del Distrito Federal.....	50
El empleo para los ciegos.....	52
Además de independenciam, qué otra cosa desea el ciego para vivir mejor.....	53
Una ciudad sin barreras.....	54
Recomendaciones para tratar de la mejor manera a un ciego.....	57
Novedades y accesorios para ciegos.....	60
CONCLUSIONES.....	61
FUENTES DE CONSULTA.....	63
Bibliografía.....	63
Hemerografía.....	64
Fuentes vivas.....	65
Internet.....	65
Videografía.....	65

INTRODUCCIÓN

La palabra ciego es escuchada con temor en la sociedad mexicana, pero el concepto de "ceguera" aterra aún más a la gente que, en su mayoría, está lamentablemente desinformada de todo lo que puede hacer una persona con discapacidad visual.

En México, desafortunadamente no hay oportunidades para el ciego, en comparación con Europa y EU, en donde la apertura de la sociedad es otra y las herramientas de apoyo van desde el perro guía hasta semáforos parlantes; además, la sociedad tiene una educación de urbanidad, es decir, las aceras no se encuentran invadidas por autos, o en malas condiciones, como es el caso de México.

Lo cierto es que México tiene muchas necesidades por satisfacer y problemas que solucionar, y cada uno de ellos mantiene una escala prioritaria; aquí los discapacitados merecen atención del gobierno y la sociedad, porque son luchadores que han demostrado, pese a sus limitaciones, que son capaces de superarse sin importar que la sociedad pretenda mantenerlos marginados; además con todas las energías y ganas de superarse, siempre se encuentran en espera de ayuda para mejorar sus condiciones de vida.

Importantes pasos se han dado para lograr su mejor desarrollo con educación y centros de rehabilitación públicos y privados. La atención a todas estas personas ha cursado por diferentes etapas, que han permitido acumular experiencias y avances significativos.

Ahora esa escuela es una realidad y única en su tipo en México y América Latina. Sin embargo, pese a sus casi seis años de funcionamiento, tiene muchos problemas económicos y por ello crece la preocupación de que día con día se encuentre expuesta a cerrar definitivamente sus puertas.

El prestigio de la institución es excelente, pero para mantenerla en funcionamiento sería necesario emprender una campaña de sensibilización hacia los discapacitados visuales, con toda la sociedad, también recaudar los fondos necesarios para su máximo funcionamiento y así garantizar su permanencia.

El ciego puede hacer prácticamente todo, sólo es cuestión de que la sociedad no se atemorice, tenga paciencia y lo apoye en lo que quiera realizar, para que logre su desarrollo al máximo como cualquier otra persona que goce de cabal salud.

*"Sí, tú mi guía a través de mi vida,
tú quien eres inseparable para mí
tú me das confort y consolación,
tú eres una noble ornamenta de la vida.*

*¿Quién podría odiar a tan fina criatura?
Él debería sentir en su propia persona
¿Que dolor y pena real pueden ser?
Un noble animal debe tener
honor y admiración humana"*

Jacob Birrier, poeta ciego, 1840

EL CIEGO EN MÉXICO

Antes de que el reloj sonara, Alejandro ya estaba despierto, disfrutando los placenteros "cinco minutos más" para levantarse e iniciar su jornada. Junto a él dormía Choco, su amigo, un labrador inquieto, noble y obediente, características de su raza.

En tanto se consumía el tiempo, su mente repasaba el camino para llegar a la escuela, por fin suena la alarma, ya casi son las siete de la mañana y la primera clase es a las diez.

Bota las cobijas y se descubre imprudentemente, de un salto ya está de pie, en tanto Choco, lo observa extrañado, por la forma en que realizó sus movimientos.

Alex, entra al cuarto de baño, han transcurrido dos cuartos de hora, y fresco y alegre sale de la ducha, regresa a su habitación. Tres pasos a la derecha, y percibe el olor de los huevos fritos y el jugo de naranja que su mamá está preparando; ocho pasos más a la izquierda y sabe que su papá está a punto de salir a trabajar, finalmente cinco más al frente y encuentra a su hermano Juan.

—Oye Juan, cómo se ve mejor este pantalón, con la camisa a rayas o con la playera roja— pregunta Alejandro.

—Definitivamente con la camisa— responde Juan.

De pronto, un grito pone en alerta a los dos jóvenes, "¡Alejandro! ya son casi las ocho y media" —grita Sara—, la mamá.

Rápidamente se viste y peina, y, claro, Choco sabe que es hora de salir y comienza a inquietarse, ya quiere irse.

Como buen amo, Alex prepara a Choco, le da de comer y coloca su correa. Entre otros detalles. En punto de las nueve de la mañana, Alex sale de su casa, un joven de tan sólo 18 años, acompañado por Juan hasta los microbuses que van de Jardines de Morelos al metro Ciudad Azteca.

Se despiden los hermanos, inicia un día más en la vida de Alejandro. Los pasajeros del micro lo observaron compasivamente, cuando el joven subió con cuidado los escalones, le pagó al conductor y orientado por su amigo, caminó por el pasillo y encontró el asiento que estaba vacío. Luego se acomodó, colocó su maletín sobre las rodillas, al llegar al final de la ruta, baja del transporte y ahora abordará el metro.

Sube lentamente las escaleras, sabe que el camino hasta Coyoacán es largo, pero vale la pena ir, ya pasaron 20 minutos, el viaje en metro es rápido, ha llegado a la estación Guerrero, ahora hay que transbordar hacia Universidad. Su gran amigo continúa con él, no lo abandona, sabe imponerse a las situaciones. Bajan por fin en la estación Coyoacán, de ahí caminan hasta la Escuela Nacional de Rehabilitación para Niños Ciegos "Lic. Ignacio Trigueros", donde estudia y claro, como todos los días, lo acompaña Choco, su perro guía.

Alejandro perdió la vista a los 14 años por desprendimiento de retina, cuando supo que se quedaría ciego le fue muy difícil aprender a aceptar su nueva realidad, porque según comenta: "comparas todo lo que hacías antes y lo que ahora no puedes ya hacer", en estos casos "lo primero es aceptarse como ciego y lo demás viene solo".

Cuando se vive con una discapacidad el apoyo de la familia es básico, se traduce en un gran alivio para aceptar la situación, "si no hubiese contado con el apoyo de mis padres y de mi hermano seguramente no hubiese podido superarlo, de hecho estaría amargado o muerto", dice Alejandro.

Y comenta: "cuando quedé totalmente ciego estaba en la escuela, cambié bastante mi vida, los maestros me apoyaban con exámenes orales y la flexibilidad de mis compañeros, es lo que más me ayudó para salir adelante en la escuela. Actualmente estudio la preparatoria pero mi meta a alcanzar es estudiar una carrera, en mi caso sería dedicarme a la música y formar una familia".

Como el caso de Alex existen miles. En México, según el censo de población y vivienda del 2000, hay alrededor de 97, 483, 412 millones de habitantes de los cuales casi el dos por ciento padece alguna discapacidad y pese que los números no son altos, existen 469,800 personas ciegas o con debilidad visual, es decir de cada 207 habitantes uno es ciego, aproximadamente.

El término adecuado ciego o invidente

Pero ¿por qué se usa el término ciego y no invidente? En entrevista, Ignacio Robles, primer y único asambleísta ciego del país, comentó que "invidente es una persona que no tiene visión, y los ciegos tenemos nuestra forma de ver las cosas, tenemos una visión, como ir cumpliendo un objetivo o metas, lo que no tengo es luz en los ojos, yo no veo, pero tengo mi visión global, de política, de lo social o económica de determinado tópico".

Por su parte, Gerardo de Jesús Hernández apoya a Robles al asegurar que la palabra correcta es ciego, y que "por cuestiones de buscar palabras que se escuchen menos ofensivas, o agresivas, la sociedad dice invidente para que suene más educado".

Santos, estudiante de música, opina que "realmente es un adjetivo común el decirte ciego, pero la gente es la que se encarga de ponerte el adjetivo que más le parece".

Miguel Guerra Velázquez afirma: "yo creo que ser invidente es una palabra más relajada para la sociedad, para que no se escuche tan duro, pero el ciego y el

invidente son lo mismo, clasificando a la sociedad, haciéndolos un poco a un lado yo creo que el día que quitemos ese tipo de palabras es cuando realmente empezará un cambio en este aspecto".

La vista se puede perder por múltiples situaciones, las más comunes son por accidente o por enfermedades como cataratas, glaucoma, corneales, retinopatía diabética, etc. La ceguera también puede ser de nacimiento, con gran desventaja respecto a las antes mencionadas.

El ciego de nacimiento nunca va a entender cómo es la perspectiva, los colores, el volumen o la profundidad del espacio; reconocerá las vivencias a través del tacto o del oído, pero no es lo mismo en comparación con una persona que sí tuvo la oportunidad de reconocer una flor, de tocarla, verla y aspirar su aroma, o disfrutar su entorno antes de quedar ciego.

Por eso es importante que un ciego de nacimiento obtenga una intervención temprana de alguna institución que lo integre a la sociedad y pueda desarrollarse al máximo, para que en su edad adulta cuente con la capacidad de independizarse en sus movimientos.

La educación para los ciegos en México

No obstante, una persona ciega puede hacer prácticamente todo, de hecho existen escuelas públicas, privadas o pertenecientes a los Institutos de Asistencia Privada (IAP) que ayudan a los ciegos a desarrollar un máximo de sus potencialidades.

En cualquiera de los casos, a temprana edad los niños ciegos comienzan su educación, se le enseña el uso del resto de sus sentidos, como el oído que le ayudará a identificar la voz, o para advertir la detención del tránsito de vehículos en un cruce de calles, para distinguir la resonancia o el eco en los espacios vacíos de los edificios.

O el sentido del tacto, para leer y escribir por medio del sistema Braille, para localizar por medio del bastón el borde de una acera, la irregularidad de un terreno o cualquier otro accidente del suelo, o los botes de basura, autos estacionados sobre la banqueta, o puestos ambulantes. Y también para afeitarse o maquillarse según el caso.

También el olfato es fundamental, para advertir la presencia de determinados alimentos y su estado, algunos detalles del ambiente o de la gente que está a su alrededor.

Sin duda, se puede decir que ser ciego supone una estructura sensorial diferente por la utilización de muchos recursos, y a quienes tienen la vista les resultan superfluos. Ante esto, se deduce que ser ciego implica, por consiguiente, un mayor estrés en el desenvolvimiento habitual.

Otro caso es el de Omar Sánchez quien desde niño tuvo problemas visuales por cataratas, su tratamiento médico fue muy intenso, 11 operaciones "luchando por -mi vista-, pero en menos de cinco años se aceleró la ceguera -y a los 17 la perdí- totalmente".

Hoy Omar tiene 21 años y dice que luego de quedar totalmente ciego estuvo dos años en su casa, durante ese proceso hizo la primaria abierta, pero no pudo terminar el sexto grado.

O como Gerardo, quien es ciego de nacimiento pero eso no le ha impedido salir con la frente en alto de su situación, "es una etapa muy difícil porque no entiendes muchas cosas, pero tienes la ilusión, la fuerza o la propia inocencia que te impulsa, que te hace inquieto y querer aprenderlo todo. Era divertido poder integrarme con los niños, el correr agarrado del hombro de alguno de ellos", dice.

La familia de Gerardo buscó de todas las formas posibles encontrar solución en "las ciencias médicas más avanzadas" y luego de siete operaciones sin éxito aceptó ser ciego y tener la responsabilidad de capacitarse para no ser una carga en su familia.

En 1984 ingresó a la Escuela del Niño Ciego donde inició la primaria, pero en ese entonces la sociedad era poco consciente; estamos hablando de que todo esto sucedió en la época de los 80 cuando nuestra cultura en materia de discapacidad era más cerrada que ahora.

"A estos niveles de la vida, las cosas han ido cambiando paulatinamente ya la gente te empieza a ver desde otro lado, existen ya muchos programas, existen muchas cosas que se difunden y que de alguna manera ya empiezas a crear la conciencia de la discapacidad en la sociedad, porque ahora ya no sabes a qué familiar le va a tocar tener una persona con discapacidad, no porque así sea, sino por las múltiples enfermedades, accidentes y por todo este tipo de cosas que hoy día estamos viviendo", aseguró Gerardo.

Y agregó: "entonces como que los ciegos empiezan a ser más aceptados y a tomarse como algo que puede suceder, que ya no depende del color, de la raza, o de religión, sino que, sencillamente, no sabes cuándo a ti te puede tocar un caso de discapacidad".

La educación en los ciegos es vital para poder aumentar sus capacidades y la integración social. De hecho la educación escolar parte del momento en que el alumno sabe leer y escribir, en el caso de los ciegos el aprendizaje, en teoría, es el mismo pero en la práctica cambia.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), mantiene programas actualizados para los niños ciegos, porque no sólo aprenden sensorialmente, sino deben aprender a conocer las letras, las formas, los olores, deben saber cómo comunicarse, cómo

poder expresar lo que sienten, todo eso se complementa con la escritura del ciego al usar el sistema braille.

Además, la SEP sabe que hablar de una educación es aceptar que todos los niños tienen el derecho de aprender, así que primero se tienen que conocer las fortalezas y limitaciones del alumno. Incluso, la antigua clasificación y etiquetación de los niños con discapacidad se está reemplazando por el concepto de necesidades especiales.

En esta dependencia, se tiene muy en claro que la vista es el sentido a través del cual obtenemos mayor información para entender, interpretar e interactuar con el mundo que nos rodea, y aunque el problema de debilidad visual puede superar las barreras de la vista, en ocasiones ésta puede progresar y convertirse en ceguera, ante ello es recomendable que estas personas aprendan el sistema braille.



La idea de que los ciegos pudieran acceder a la lectura se da en Francia a mediados del siglo XVII, de hecho uno de los métodos fue el de Charles Barbier, que consistía básicamente en textos con letras muy grandes y en relieve. Pero para poder ser detectadas las formas con las yemas de los dedos, las letras tenían que ser muy grandes, de modo que en una hoja sólo cabían algunos párrafos.

Alrededor de 1823 Louis Braille, a la edad de 14 años, inventó el alfabeto que abriría la puerta de la cultura y la educación a los ciegos. Ni el propio Braille podía pensar en ese tiempo que su idea, la cual llevaba trabajando varios meses sin descanso, iba a transformar la existencia de millones de ciegos a lo largo de los siglos.

Y es que a la edad de tres años perdió la vista en un desgraciado accidente. Tratando de imitar a su padre hizo mal uso de una herramienta y se hirió los ojos,

TEJER CON
FALLA DE ORIGEN

entonces sus padres decidieron enviarlo a París; ahí, mientras que el resto de sus compañeros del internado para invidentes descansaban plácidamente, él pinchaba una y otra vez una hoja de papel, durante toda la noche. Es así como desarrolló un sistema de seis puntos que podían ser combinables hasta 63 veces.

A l f a b e t o													B r a i l l e				
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	N	O		
•	••	•••	••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••	•••••••••	••••••••••	•••••••••••	••••••••••••	•••••••••••••	••••••••••••••	•••••••••••••••	••••••••••••••••		
P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	E	I	O	U		
•••	••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••	•••••••••	••••••••••	•••••••••••	••••••••••••	•••••••••••••	••••••••••••••	•••••••••••••••	••••••••••••••••	•••••••••••••••••	••••••••••~••••••••••••		

A partir de ese momento, todo cambió para los ciegos. Desde Francia, el alfabeto se extendió por todo el mundo.

Louis Braille, como ciego, comprendió que los invidentes podrían suplir en gran medida su falta de vista con otro sentido: el tacto. Con su sistema en relieve encontró un medio eficaz para formar todas las letras, los números, los acentos, los signos de puntuación y hasta la numeración arábiga y romana.

Cada grupo de puntos está diseñado para poder sentirlo perfectamente al roce con la yema del dedo. Así, puede ser reconocido inmediatamente por un lector de braille del mismo modo que un vidente reconoce la forma de una letra. Parece mentira que algo tan simple sea tan útil.

Por otra parte, cuando la persona pierde la vista a una edad considerable, los planes educativos que pueden seguir, varían según el caso, es decir, se les capacita para la lectura del sistema braille para que tengan una fluidez mecanográfica, pero todo esto depende del grado escolar del ciego y de su disposición de aprender. Por esta razón se diseña para cada participante un esquema de apoyo y se designan a los voluntarios que le ayudarán a avanzar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La enseñanza al ciego ha evolucionado y ahora no sólo existen las máquinas de escritura braille, sino que también ha surgido otro método complementario de lectura, como son las grabaciones en cassettes, o discos compactos, y lo más novedoso, las computadoras parlantes. Que no es otra cosa que un programa instalado en la computadora, denominado "lectura de pantalla con voz". Tal es el avance tecnológico para los ciegos, que también pueden navegar por Internet.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Sólo es cuestión de instalar un lector de pantalla, que cuesta entre 700 y mil 200 dólares, un aditamento que permite que la computadora lea en voz alta cuando aparece en la pantalla. "La voz que se escucha es sintética, pero está muy bien hecha, es casi humana" comentó José Suárez, usuario de este sistema para ciegos.

Por su parte, Guillermo Encinas, locutor ciego y estudioso de la computación, considera una gran oportunidad poder escuchar lo que no se ve, y sentir lo que se escribe.

Sin embargo, pese a que en México la educación del ciego generalmente no es muy costosa, en sus inicios, sí es muy sacrificada, tanto para los discapacitados como para su familia.

Un factor importante para la educación del ciego es la situación económica y el medio social en el que se desenvuelve; si ésta es precaria y con carencias, es

importante que cuente con el apoyo de la familia. Obviamente hay que tomar en cuenta la edad de la persona, porque puede ser alguien que haya nacido ciego y en muchísimos casos se encuentra alejada de algún centro de rehabilitación y va a provocar que la persona no tenga los elementos para recibir las indicaciones básicas de movilidad, casi siempre recibe la capacitación a edad muy adulta debido a la desesperación de estar encerrado, o porque algún familiar lo lleva a un centro especial para ayudar al ciego.

Por otra parte, en una zona media, no tan marginada, la familia va a buscar alternativas en donde se pueda rehabilitar* y en donde la persona pueda estudiar; hay quienes vienen desde muy lejos a las pocas escuelas que hay en el D.F., sin embargo, vienen porque buscan medios de apoyo para que el ciego aprenda a ser independiente en sus movimientos, se supere, estudie primaria, secundaria, una preparatoria o una opción tecnológica, de tal manera que termine los estudios y tenga preparación, oficio o alguna profesión a nivel licenciatura que le permita salir adelante.

Finalmente, en la alta sociedad, con mayores recursos económicos, la persona ciega tiene todo el apoyo de la familia, tiene todos los elementos como una computadora parlante, un perro guía para moverse, incluso un chofer, tiene todas las cosas a su alcance para poder desenvolverse, estudia en una escuela particular, le va muy bien y algún día logrará colocarse en un buen puesto laboral, pero casi siempre en otro país, en México no.

El caso de Silvia Lozada es un ejemplo, como ella misma comenta: "yo estuve en el medio social bajo, mi mamá fue una persona que vivía de un salario mínimo, trabajaba todos los días del año en un hospital y completaba horas extras para mayor sueldo".

* **Rehabilitación** es el término que usa toda la comunidad ciega para referirse al aprendizaje del sistema braille, de movilidad y de actividades comunes en la vida del ser humano.

Lozada estudió la primaria para niños ciegos en un internado, para estudiar la secundaria tuvo muchas dificultades, porque en los 70 no aceptaban personas con discapacidad en ningún colegio de gobierno. "A pesar de que mi mamá fue a la SEP y consiguió un oficio del subsecretario de educación básica, con todo y el oficio el director del plantel donde deseaba inscribirme dijo que no, que simplemente a él le daba mucho temor, que yo como ciega, me cayera o me pasaran cosas en la escuela, y que para él iba a ser una responsabilidad muy grande", añade Lozada.

Así pues, su mamá pagó colegiatura en una escuela particular del centro, lo cual implicaba el trasladarse sola todos los días en un camión, que en ese tiempo se llamaban delfines, en donde le pasaron muchas cosas como el que la gente no le decía o se les olvida avisarle dónde bajar y se pasaba.

Pero a pesar de esas situaciones, Lozada se encontraba entusiasmada: "los compañeros de clase me recibieron muy bien, como la novedad, les llamó la atención cómo escribía, así que al final, la mayoría aprendió braille, otros aprendieron a usar el bastón, hice amistades, me gustó mucho entrar al medio de la gente normal, porque en el internado y en el colegio era gente ciega".

En ese tiempo, la convivencia con la gente vidente fue muy importante, las personas con las que convivía se encargaban de apoyarla en sus actividades, pero sin entorpecer sus movimientos. Y para un ciego, la socialización de un ciego es fundamental, pero es más beneficiosa si ésta se da desde muy temprana edad.

Estudiar el bachillerato es una etapa que marcó de manera positiva su vida, la socialización fue muy fácil, sus compañeros le ayudaban mucho, le dictaban los apuntes, estudiaban juntos. De hecho, gracias a ellos pudo obtener su primer perro guía.

Para un ciego pensar en estudiar la Universidad podría ser un sueño nada más, pero Silvia Lozada logró terminar la carrera de Derecho, claro que la socialización no fue la misma, porque ya cada materia se toma en diferente salón con diferentes grupos, y en cada grupo hay diferentes personas.

"Ahí sí ya grababa todas mis clases, la situación económica seguía siendo difícil y ahora iba a ser todavía más porque tenía que estar comprando pilas, y los cassettes para grabar no sólo los reciclaba, sino los super reciclaba".

Todo esto lo logró no sólo con los deseos de superarse, sino también para demostrar que un ciego llega hasta donde quiere; claro que también estos logros fueron gracias al internado en donde le dieron rehabilitación que no es otra cosa que la enseñanza del sistema braille, las actividades de la vida diaria y la movilidad en los espacios, "así que cuando salí de la primaria a los 13 años, ya no fue tan difícil moverme sola para ir a la secundaria, a la preparatoria y finalmente a la universidad, y menos cuando tuve el perro guía", comentó Silvia Lozada.

Herramientas de apoyo para el ciego

La movilidad es un factor importante en la vida del ser humano, pero se encuentra limitada en las personas con debilidad visual y en los ciegos, quienes no pueden ver el camino y, mucho menos, evitar los obstáculos que usualmente se encuentran en el mismo.

En el mundo se han creado varios sistemas para que su movilidad sea lo más normal posible, entre los más comunes se encuentran el bastón blanco, los aparatos de ultrasonido y el perro guía.

El bastón blanco fue el primer sistema que los invidentes utilizaron para su movilización, de hecho se trata de una extensión del tacto ya que con él puede sentir y localizar las esquinas de las calles, las escaleras, puertas u obstáculos que se encuentran en el piso.

Pese a que la gran mayoría, sino es que todos los ciegos, usan el bastón blanco, éste no puede localizar obstáculos que estén en altura como ramas de los árboles, cables, tubos, entre otros. Además, existe la problemática de que una vez localizado el obstáculo, el ciego tiene que encontrar la forma de evadirlo, lo cual resulta muy difícil.

Los bastones son principalmente metálicos, pero existen de fibra de vidrio, plegables, rígidos y de tipo telescopio. Y al usarse, no deben levantarse más de 10 centímetros porque se pierde la presencia de hoyos, banquetas, escalones o se puede golpear a una persona.

Es importante hacer notar que el punto de referencia para una persona ciega es la pared.



Por otra parte, los aparatos de ultrasonido son dispositivos electrónicos que emiten sonidos de alta frecuencia hacia delante; en caso de hacer eco con algún obstáculo el dispositivo lo indica con un tono audible o vibratorio. Estos aparatos presentan varios problemas: son costosos, pueden funcionar mal y de ninguna manera detectan los niveles del piso, por lo que tienen que ser usados con un bastón blanco.

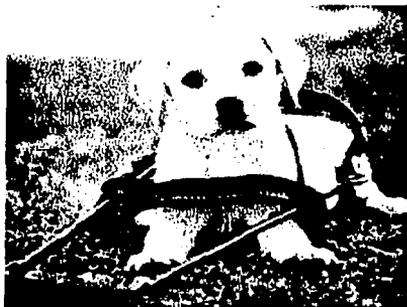


El perro es un guía en las sombras y aventaja mucho a los demás sistemas, ya que localiza y evade los obstáculos por sí solo. Identifica las esquinas de las calles, puertas, escaleras y situaciones que puedan ser un peligro para su dueño, evade los obstáculos con mucha seguridad y retoma el camino después de pasarlos. Con todo esto, el ciego se siente más seguro, con mayor confianza y, lo más importante, se siente independiente.

Un ciego puede superar sus dificultades si realmente lo desea

Independencia es una palabra con un gran significado para la humanidad, lo mismo que la libertad de pensamiento y movimiento, pero es un término muy complicado para las personas ciegas; sin embargo, el perro guía puede ser la diferencia entre alcanzarla o no.

El perro guía es un animal altamente adiestrado para la noble tarea de guiar a un ciego por las calles de cualquier gran ciudad. El ciego sólo toma el arnés de su perro y se deja conducir con tanta seguridad al caminar como cualquier persona vidente.



*“Los perros guía son la mano que Dios nos dio
para que nos guíen a nuestro destino,
son angelitos convertidos en perros”.*

Silvia Lozada

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Surge en el mundo la idea del perro guía

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Desde la antigüedad se han visto perros que en estrecho lazo guiaban a sus amos ciegos. En 1780 Josep Reisinger, un invidente nacido en Viena, tomó el consejo de un amigo y entrenó a su propio perro guía



Durante la primera guerra mundial, los alemanes entrenaron muchos perros como mensajeros, por ello no fue difícil encontrar hombres capaces y deseosos en los años de posguerra que intentaran entrenar perros Pastor alemán como guías para los ciegos.

En la novela "Lazarillo de Tormes", el protagonista –Lázaro– trabaja para un ciego, el cual es *"una persona ligada a la tradición literaria y a una célebre farsa francesa de Le garçon et l'aveugle ya en el siglo XIII. Se dice que del oficio del muchacho nace la palabra lazarillo, que significa el acompañante de los ciegos"*.

Por ello, en Europa es común decir lazarillo, pero en México y América Latina, la expresión correcta es "perro-guía".

Fue hasta octubre de 1927 que la señora Dorothis Harrison Eutis publicó en el *The Saturday Evnning Post* de Estados Unidos, un artículo describiendo el trabajo de los perros que observó en Alemania, y fue ella quien visualizó la posibilidad de entrenar perros guía para los ciegos de América.



Morris Frank respondió al artículo periodístico, y acudió directamente a Suiza con Eutis; lo sorprendente en ese tiempo, 1928, es que Morris regresó a Estados

Unidos no sólo con el primer perro guía, sino completamente solo bajo el resguardo de "Boddy 1".

Un año más tarde, la señora Eutis regresó a los EU para fundar, con la ayuda de Morris Frank, la primera escuela de perros guía para ciegos en América: "The Seeing Eye, Inc". Y para 1958, esta escuela no sólo llegó a ser modelo de las futuras escuelas, también acumuló tantos fondos, que actualmente no necesita pedir ayuda económica alguna.



Caso contrario en México, donde la Escuela de Perros Guía, que actualmente opera, se encuentra limitada por los pocos recursos económicos que tiene. Y es que este tipo de escuelas operan exclusivamente por donaciones.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UN GUÍA EN LAS SOMBRAS PARA LOS CIEGOS MEXICANOS

Ante la expectativa de poder contar con un perro guía, las personas con discapacidad visual y con los suficientes recursos económicos, acudían al extranjero para hacerse de un animal correctamente adiestrado, pero al llegar a la ciudad de México, los perros se encontraban con un ambiente hostil, con mucho ruido y rápidamente se desadaptaban, volviéndose inútiles para el ciego.



Emma, que en diciembre de 1993 se graduó, fue la primera labrador entrenada en México para fungir como perro guía, esto resolvió el problema inicial de la introducción de perros guía en México.

"Antes de tener a Emma, tuve que ir a la escuela *Leader Dogs for the Blind*, una escuela en Michigan, Estados Unidos, por dos perros. Éstos, vienen muy bien entrenados, pero no están acostumbrados a trabajar en una ciudad como la nuestra, donde la gente deja los carros estacionados en las banquetas, además de postes en medio o árboles, y un sin número de obstáculos; entonces los perros se estresaban mucho y se desentrenaban, su temperamento no soportaba el cambio", comenta en entrevista Silvia Lozada, directora y fundadora de la primera escuela en México y única en América Latina.

Ya en México, Silvia Lozada se encontraba a muchas personas que le preguntaban dónde se entrenaban, dónde se conseguían los perros guía. "Me platicaban que tenían un familiar ciego, que cómo le podían hacer para conseguir un perro guía, yo sentía que había mucho interés por los perros guía en la sociedad mexicana".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Frente a esta problemática, en 1988 Silvia Lozada se dio a la tarea de desarrollar un buen proyecto para fundar una Institución de Asistencia Privada (IAP), aunque debido a la falta de cultura, de aceptación e integración de las personas ciegas a la sociedad, y a la poca convivencia con los animales, en particular con el perro, no fue fácil llevar a cabo esta idea.

Pero fue hasta 1995, y después de varios años de trabajo e investigación en las escuelas de EU, Inglaterra y Australia, que las autoridades de la ciudad atendieron la petición que hicieran tanto Silvia Lozada como Ignacio Robles, ex asambleísta del D.F., de contar con un terreno para poder construir las instalaciones en donde se pudiera criar, entrenar y donar gratuitamente perros guía a las personas con discapacidad visual, para su incorporación social y productiva en México.

Así pues, el entonces Departamento de Distrito Federal a cargo de Óscar Espinosa, cedió el terreno para concretar el proyecto. La construcción, se realizó con el financiamiento del Nacional Monte de Piedad.

Con el apoyo de otras instancias, en noviembre de 1996, casi 10 años después, se inauguraron las nuevas instalaciones divididas en cuatro áreas: las oficinas administrativas, hospital veterinario, que sirve para dar servicio a la comunidad externa y que al mismo tiempo capta recursos para el mantenimiento.

Asimismo, existe un espacio para el entrenamiento, aunque la mayor parte del tiempo se les adiestra en la calle. También hay un área de albergue que sirve para hospedar a los futuros usuarios y dueños. Su ubicación es Av. Canal Nacional 1075, Colonia Villa Quietud, Coyoacán.

Además del apoyo de la Secretaría de Hacienda, quien no sólo donó dos camionetas para el traslado de los beneficiarios y de los ejemplares que son entrenados la mayor parte del tiempo en las calles de la ciudad, sino también

autorizó a la institución, extender recibos deducibles de impuestos por las donaciones económicas que reciba en México y de Estados Unidos.

Por otra parte, la Fundación Purina, tiene 7 años apoyando a la institución, a través de la dotación mensual de croquetas para la alimentación de pies de cría, cachorros y perros en entrenamiento especializados hasta su donación.

La institución cuenta con la asesoría gratuita de la escuela *Leader Dogs for the Blind* para llevar a cabo el entrenamiento de los perros guía en México.

Actualmente, la escuela tiene tres parejas de cría, una de cada raza ideal para convertirse en perro guía. El objetivo es donarlos a las personas ciegas y con bajos recursos, y la meta es beneficiar a 120 de ellas cada año con un perro altamente capacitado.

Así logró fundar esta institución, exitosamente, Silvia Lozada, quien perdió la vista desde muy niña, a causa de una infección oftálmica, pero a quien Emma, desde hace ocho años guía sus pasos, la cuida, duerme a su lado, trabajan juntas todo el día; una perro guía a quien Silvia considera "un angelito convertido en perro" por la delicadeza con que el animal se conduce para hacerle sentir que hay que detenerse, cruzar la esquina, bajar una escalera o salvar un obstáculo.

La historia de Emma

Cuando la escuela todavía era sólo un proyecto, hubo algunas personas que trabajaron como voluntarios, como es el caso de Ligüia, y ante la insistencia y disposición por aprender, fue capacitada por Lozada para entrenar perros, quien le mostró cómo trabajaba en ese entonces su perra, "Lindi", traída del extranjero. Lozada le explicó, entre otras cosas, cómo manejar el arnés, y la correa; esta práctica la tuvo con Emma, que ya estaba dentro del programa de adopción, y llegó la edad para entrenarla.

Por su parte, Ignacio Robles en ese tiempo preguntó: "¿Quién entrenó el primer perro guía en todo el mundo? pues quien haya sido, lo entrenó experimentalmente, nadie le enseñó, lo hizo solo. Bueno pues ustedes hagan lo mismo".

Silvia Lozada contactaba con varias escuelas para tratar de conseguir capacitación pero siempre le respondieron que no podían entrenar a personas para que se fueran a trabajar a otro lado. Ahora ella lo entiende porque en su escuela actualmente no capacitaría a gente para que aplique los conocimientos adquiridos en otra parte. Y agrega: "para saber cómo iba el entrenamiento, yo probaba a la perra, trabajaba con Emma".

Cuando se graduó Emma, se donó a un chico que trabajaba en una tienda, pero tenía un gran defecto, era alcohólico, por eso su esposa llamó a Lozada para decirle que él no atendía a la perra, y que le preocupaba que teniendo a Emma se saliera a la calle, y le ocurriera algo.

Ante esto, se recogió a la perra, y Lozada decidió adoptarla, como muestra de la afectividad del proyecto.

Ventajas en el uso del perro guía

Para Alejandro la decisión de obtener un perro guía surge "a partir de que ya ves más a futuro que tienes que dirigirte hacia la universidad, que tienes que hacer tu vida individualmente, y no tienes que depender tanto de tus padres o tus amigos, y crece la necesidad de hacer una vida independiente. Y creo que es cuando recurres a la idea de un perro guía, porque te da la facilidad de moverte, no se compara en nada con el bastón, porque con el bastón te estás pegando a cada rato, además el perro te da bastante movilidad y mucha facilidad de trasladarte de un lugar a otro".

"Me siento muy a gusto, llena todas mis expectativas, espero llegar a hacer un gran equipo con el perro y que comparta mis victorias y mis derrotas, porque ahora forma parte de mi vida laboral y personal".

La ayuda a personas invidentes es tal vez la función moderna del perro en la que mejor se combinan sus aptitudes como animal de trabajo y de compañía. Además de su función como ayuda para las personas invidentes, el perro guía es un animal de compañía como cualquier otro.



Por otra parte, Gerardo Hernández confiesa que "el perro guía te sirve como un auxiliar de movilidad, pero no es un robot, no es automático, él no va a actuar por sí mismo, sino va a depender de las decisiones que también uno le indique. La orientación siempre la vamos a llevar nosotros, él nos va a ayudar a movilizarnos, a quitarnos los obstáculos a evitar que nos estrellamos con los postes y a ayudarnos a localizar escaleras".

"Te va a sacar de situaciones que, por ejemplo, el bastón no podía hacer, entonces es una cuestión de más seguridad, es un complemento, definitivamente te ayuda a asegurar más toda esta capacidad que tienes de movilidad".

La decisión de obtener un perro guía "es en primera porque que vas avanzando, vas teniendo más edad y la edad te va haciendo tener ideas muy diferentes, entonces y piensas que a éstas alturas ya tienes otro tipo de responsabilidades, que necesitas concentrarte en tus propias cosas y que necesitas algo que te ayude a hacerlo, y es sin duda el perro lo indicado para que puedas ir concentrando en tu vida diaria, y confiando que puedes caminar por la calle sin problemas, o con la tensión de que te vas a estrellar, o de que se te puede olvidar algo. Por otra parte, en el caso personal, por el mismo trabajo, tengo que estar moviéndome de un lado a otro".

Pero sin duda, Gerardo y Lalo hacen un gran equipo, ya aprendieron a comunicarse y entender sus movimientos. Además comenta que "con uno como ciego puede caminar con un familiar pero por mucho que nos quiera se distrae y cuando menos se da cuenta te dice –es que se me olvidó decirte que ahí había algo–, y ya te estrellaste", comenta Gerardo.

Por ello los ciegos a medida que crecen se vuelven más exigentes en su movilidad y esa carencia la cubre perfectamente el perro, porque él entiende, está acostumbrado a trabajar.

Sin embargo, mientras estos animales desempeñan su función, deben recibir un trato especial. Se debe evitar distraerlos, a menos que se tenga la autorización expresa de su propietario. Los perros guía tienen acceso por ley a cualquier espacio público.

La gente está acostumbrada a observar a los perros guías mientras realizan su función en la calle. Pero una vez en casa y sin el arnés puesto, el perro guía se convierte en un animal de compañía, como cualquier otro. Cariñoso, juguetón y hasta travieso, el perro guía se comporta con su propietario y con el resto de personas de la familia de la misma forma que lo hace cualquier otro perro.

Una de sus peculiaridades es que están entrenados también para desobedecer, es decir, si el dueño le ordena girar a la derecha y el animal observa que existe un peligro para su amo, éste se rehúsa de inmediato, provocando con esta reacción negativa que la persona invidente logre evitar el peligro. A esto se le llama desobediencia inteligente, y es de vital importancia, ya que en muchas ocasiones el perro guía deberá negarse a los comandos del ciego para salvaguardar la vida de ambos.

Desafortunadamente, la sociedad capitalina está muy mal informada respecto al uso del perro en los lugares públicos, de hecho la mayoría de la gente desconoce

la ley de derechos a discapacitados y, por consecuencia, los puntos que ésta establece.

Eso, más las costumbres y el bajo nivel cultural, provocan que las personas con discapacidad visual que cuentan con un perro guía, con frecuencia se vean discriminadas de servicios públicos y privados, bajo el argumento de que está prohibido el paso con mascotas.

Muchas veces se les impide el acceso a tiendas de autoservicio. También, se les niega el servicio de transporte público urbano y taxis.

Es preciso que todas las personas sepan que los perros guía han sido entrenados y educados: no agreden a persona alguna, no muerden, no hacen sus necesidades fisiológicas dentro de lugares públicos o de transporte. Tienen horario específico para ello. No estorban el paso de nadie. Por ello, se les debe permitir hacer su trabajo. Son perros muy sociables y amistosos.

Es sabido que en los grandes establecimientos, quienes niegan el acceso a la persona y al perro son los del personal de seguridad, mientras que el gerente o responsable del lugar conoce bien las disposiciones legales y permite su libre acceso.

Otra prueba de la falta de información en la sociedad es que en restaurantes pequeños como fondas, no permiten la entrada, por ningún motivo, al perro guía, argumentando el mal aspecto y el peligro de atacar a los clientes quitándoles su comida.

Pero, así como existe la gente capaz de ayudar o intentar ayudar al ciego, hay quienes sólo observan sus movimientos como si fuera un espécimen raro, y también los hay que por maldad entorpecen su actividad ya sea poniéndole el pie o distraendo al perro guía.

El periódico *Reforma* publicó, el 14 de septiembre del 2001, un caso muy reciente del trabajo del perro guía, el cual se registró con los atentados del 11 de septiembre a las Torres Gemelas en Nueva York, en donde "un invidente colombiano, Omar Eduardo Rivera, fue salvado por su perro del interior del edificio".

Rivera, de profesión ingeniero mecánico, declaró que se encontraba en el piso 71 de la primera torre, cuando el perro lo empujó y sacó del lugar, de ese modo salvó la vida de su dueño.

No por ser perro, se es perro guía

Se sabe que el perro en casa es un "lobo domesticado", pues el hombre, desde sus inicios, convive con él. Desde la época de las cavernas, el perro acompañó al hombre en sus cacerías, ayudando a localizar y acorralar a la presa, para luego ser un integrante más de las tribus.

Con el transcurso del tiempo, las distintas tareas que los perros realizaban para ayudar al hombre, han evolucionado. Se le ha empleado como perro de guerra, de enlace, de ataque, de salvamento, de guardia; como guía de los ciegos, de rastreo y búsqueda, entre otros. Sin duda, todos ellos tienen características específicas de acuerdo con su raza.

Así como una persona se prepara para la vida profesional o social, el perro debe cumplir con ciertas normas para poder ser útil al hombre.

No todos los perros pueden fungir como perros guía. En sus inicios, el perro guía pertenecía a la raza Pastor alemán; sin embargo, al iniciarse la segunda guerra mundial, muchos de estos perros fueron introducidos en el programa de las

fuerzas armadas, por lo que empezaron a escasear. Ante la necesidad de seguir surtiendo de perros a los ciegos, se comenzó a experimentar con otras razas.

Los métodos de formación o entrenamiento de los perros evolucionaron, y actualmente se deben tener en cuenta las cualidades de obediencia y las facultades de aprendizaje, así como el medir aproximadamente 55 centímetros, tener alto grado de vivacidad cerebral y ser social con los hombres y con el resto de los animales.

Los estudios mostraron que el Pastor alemán es una raza que tiene excelentes sentidos, un gran intelecto, temperamento y carácter. También los Labrador retriever y el Golden retriever demostraron poseer cualidades excepcionales para desarrollar el trabajo de guías, sin timidez ni cobardía presentan seguridad ante circunstancias extrañas e imprevistas y, por si fuera poco, cuentan con gran agilidad mental.

De hecho, el Labrador es muy apreciado como perro de compañía, es tranquilo y cariñoso, su inteligencia, su extraordinario carácter y su predisposición para aprender hacen de él un valioso apoyo para el ciego, así como un perfecto compañero.

Por su parte, el Golden es armónico, de expresión dulce, dócil, inteligente, amistoso, seguro de sí mismo y dotado para el trabajo. Tiene un olfato inmejorable y una energía que pareciera que nunca se agota.

Aunque también se han entrenado a los Dálmatas, los Chesapeake bay retrievers, Doberman entre otras razas, en ninguno de los casos se alcanzó el grado de los anteriores.

Pero el que un perro sea Labrador, Golden o Pastor alemán, no significa que automáticamente sea guía, hay algunos que se rechazan por inquietos, por la

fisonomía o porque no se adaptan al arnés. Los detalles siempre aparecen en el entrenamiento.

Cómo se entrena a un perro guía

Sobre el entrenamiento habla Efrén González, entrenador de la escuela, quien confirma que las razas antes mencionadas garantizan el temple de la educación y adiestramiento canino. El tener este equilibrio permite saber que el adiestramiento será en gran medida exitoso.

Para educar perros en la ciudad de México que está llena de obstáculos, se sabe que tienen que ser perros de muy buen temperamento y con entrenadores muy pacientes, porque te encuentras un obstáculo a cada centímetro, entonces hay que irle mostrando las banquetas rotas, desniveles, árboles, postes, el perro tiene que tolerar todo esto. No debe ser un perro muy pasivo, ni apático, tiene que ser un perro que siempre esté captando lo que se le está enseñando, que esté concentrado.

Para poder lograr un perro guía es necesario pasar por filtros o etapas a superar, el proceso es largo y muy costoso. Inicia desde el nacimiento del ejemplar, ya que es requisito observar su capacidad sensorial junto a su madre. En el caso de esta escuela, los cachorros nacen de los propios pies de cría de la institución, obtenidos en 1997 con el apoyo de la Sedesol.

El programa de entrenamiento de perros guía se divide en tres etapas importantes: el programa de adopción, el de entrenamiento especializado y el curso de adaptación.

Cuando el cachorro tiene uno o dos meses, inicia la etapa uno o programa de adopción temporal, el cual consiste en darlos en adopción por un año a una familia voluntaria, que esté de acuerdo en tenerlo únicamente ese tiempo para

alimentarlo, educarlo, cuidarlo, socializarlo, enseñarle buenas costumbres, así como sus primeras clases de obediencia básica con asesoría de la escuela.

Esta primera etapa es básica, consiste en obedecer los comandos "sit" (sentarse), "dawn" (abajo), "come" (venir), "stay" (permanecer quieto) y "hell" (mala acción). Las instrucciones deben ser en inglés, ya que son palabras cortas, que tienen tono de mando y con resonancia diferente, de esa manera el perro tiene menos probabilidades de que sea distraído por la gente.

Por ejemplo, si se le ordenara al perro no moverse en español, se diría "no te muevas o quieto", en cambio en inglés sólo basta decir, "stay", es más corta la palabra y más enfática la orden.

También se emplean las órdenes en francés o alemán, pero la pronunciación es complicada para los mexicanos, y mejor se aprovecha la familiaridad y cercanía que existe con el inglés.

A lo largo del primer año, la escuela se responsabiliza de la aplicación de vacunas e historial clínico, por ello, cuando los animales regresan están socializados con el entorno de la escuela. Para ellos es como su segunda casa. La familia adoptiva tiene la obligación de no permitir que el cachorro juegue con pelotas o botellas de plástico, porque entonces el perro comprenderá que la vida es juego, y ésta es su función; éste es un mal hábito dentro del programa de adiestramiento.

Al terminar esa etapa, el perro ingresa al entrenamiento especializado o segunda etapa para llegar a ser un perro guía. En ella el canino aprenderá a cruzar avenidas, salvar obstáculos, subir y bajar escaleras y también a obedecer comandos y desobedecerlos, de forma inteligente, cuando sea necesario. Dentro de esta etapa, el entrenador debe tomarse dos semanas con el perro "para corregir problemitas o mañas que tenga, para ello sólo se usa la correa y el collar

de castigo, que marca al perro sus errores con el movimiento y se refuerza con la palabra 'hell'", comenta Efrén González.

Incluso, debe consentir al perro, pues éste reciente el cambio y extraña a su antigua familia. Por ello, Efrén asegura "ahí entra la actitud del entrenador, porque una vez en la jaula, el perro se siente extraño, pero en ese momento entras tú y comienzas a tener contacto con él; para su nueva adaptación, lo alimentas, juegas con él, convives en el entrenamiento, lo premias, lo corriges, en fin, toda esa información la recibe de ti".

Luego de esta escala de dos semanas, el perro debe acostumbrarse al uso del arnés, que es el instrumento indispensable y necesario para su trabajo, además de ser el medio de comunicación del perro con su dueño. El ciego siente a través del arnés los movimientos que hace el perro.

Al perro debe gustarle usar el arnés, mismo que es confeccionado en cuero; lleva una manija metálica en cuyas puntas se sueltan argollas que se prenden del correaje, esta manija debe de ser de unos 45 cm de largo y es de gran importancia.

Lo importante es que el perro sabe que cuando tiene el arnés puesto, está trabajando y no puede ir al baño o dormir, tampoco comer y mucho menos jugar, porque de él depende la vida de su amo.

Cuando el perro comprende el significado y el sentir del arnés, debe aprender a detenerse en las esquinas de las banquetas para que el ciego no se tropiece cuando suba o baje; después aprenderá a dar vuelta tanto a la derecha como a la izquierda.

Una vez dominado esto, al perro se le enseña la desobediencia inteligente, es decir las ocasiones en que el perro deberá negarse a los comandos del dueño para salvaguardar la vida de ambos.

En la película "Boddy" se encuentra un ejemplo clave de lo anterior, el ciego sale muy molesto de una oficina ubicada en el piso 10 de un edificio, desea tomar el ascensor, pero éste no funciona y por si fuera poco, la puerta está totalmente abierta, sólo existe una franja de plástico previniendo el peligro, misma que para un ciego es letal. El ciego llama al ascensor y suena la supuesta llegada de éste, ordena al perro avanzar, el guía nota el peligro y se echa frente a los pies de su amo. El ciego jala al perro, le grita, lo maltrata, sin saber que él le está salvando la vida. Una secretaria se percata de lo que sucede y le grita al ciego que las puertas están abiertas y no hay elevador.

Esta etapa del adiestramiento dura cinco meses, y la enseñanza real se le da directamente en la calle en donde aprende a esquivar las casetas de teléfono, los carros en las banquetas y todos los obstáculos que se presentan en su camino. El perro debe aprender a decidir el mejor y más seguro camino para él y su amo.

Se inicia la enseñanza con cosas sencillas para posteriormente pasar a situaciones y ambientes complicados. "Al perro lo expones a una serie de cosas que cualquier persona haría".

Lo siguiente que aprende el perro, será subir a transportes públicos, micros, taxis, metro, etc. Ahí debe buscar un lugar vacío para su dueño y permanecer quieto. Debe encontrar puertas y escaleras, comportarse en lugares públicos, tales como oficinas, restaurantes, tiendas, auditorios, entre otros.

Asimismo, debe evitar el congestionamiento de gente y carros, subir y bajar escaleras eléctricas, no distraerse con la gente, con los niños o con asuntos sin relevancia.

¿Cómo se le da confianza al perro para que supere todas estas situaciones?

Efrén comenta: "la confianza depende de ti; a la hora de entrenarlo, él recibe toda la seguridad de tus movimientos, siempre está alerta a las reacciones, si percibe miedo le dará miedo, es decir, cuando por primera vez entra al metro, al estar en el andén debes permanecer quieto y tranquilo, porque si viene el convoy y te haces para atrás, el perro tomará tu acción como algo malo".

Es necesario manejar con los perros actitudes con mensajes positivos, para que en la exposición de situaciones nuevas tenga una seguridad constante. El entrenador le muestra el mundo humano al perro, y éste está obligado a entender sus movimientos en forma correcta.

Para finalizar esta segunda etapa, el instructor evaluará el comportamiento del perro, se vendará los ojos y se dejará guiar en las calles de esta gran ciudad por el perro. Ésta es la prueba que determinará si el perro es apto para el trabajo que desempeñará como guía.

Los perros guía también se gradúan

Todos los entrenadores de la escuela fueron capacitados por Silvia Lozada, y tienen la asesoría de *Leader Dogs for the Blind*, de donde los visita un colega para evaluar el trabajo y dar sugerencias.

Para saber qué perro es el adecuado para cada tipo de persona, se evalúan el temperamento y ritmo en el paso al andar de ambos. Porque si el perro camina más aprisa que el amo la adaptación será muy tardada, por otra parte, si él tiene un fuerte temperamento y el perro es muy dócil, éste último confundirá orden con regaño, y ese también es un problema.

Una vez hecha la selección, inicia el proceso de adaptación. La persona convivirá con el perro en un lapso de 28 días, será reclutado todo ese tiempo en las instalaciones de la escuela, y todos los gastos correrán a cargo de la misma.

Durante ese tiempo, el ciego y el perro guía, comerán, vivirán, trabajarán para hacer un gran equipo y dormirán juntos. Saldrán a la calle, se darán confianza, se conocerán, todo supervisado por el entrenador, el cual no interviene en el trabajo del perro. Quizá le dé recomendaciones al ciego, pero jamás vuelve a tocar al canino.

De ahora en adelante el ciego tendrá que darle de comer, aprender a ponerle el arnés cuando el perro tenga que trabajar, quitárselo para dormir o cuando no lo vaya a usar. Todo esto con la finalidad de que ambos se adapten lo más pronto posible.

Sin embargo, hay casos en que pasan seis meses o hasta un año para que cada uno aprenda a adivinar los movimientos del otro.

Silvia interpreta esta etapa de adaptación de la manera siguiente: "lo que sucede en realidad es que el perro nos adopta como si fuéramos sus hijos. La convivencia se desarrolla a tal grado que se convierte en parte de nuestro cuerpo".

Al término de los 28 días, el perro guía se gradúa, pero antes pasará su última prueba, ya que, "la verdadera evaluación la hacen los alumnos. Todos los perros se gradúan y están listos luego de 15 ó 18 meses para irse a casa con una persona ciega", añade Lozada.

Una vez que llega a su nueva casa, al perro se le retira el arnés. Es en ese momento cuando el perro sabe que no trabaja y se vuelve como cualquier canino, juega y tiene sus ratos de esparcimiento con su amo.

Cómo se adquiere un perro guía

La pretensión es otorgar los perros a gente de escasos recursos, puesto que no se cobra por este beneficio; sin embargo, la elección de candidatos se realiza por medio de entrevistas, para verificar que cumpla con todos los requisitos.

Antes que nada, el solicitante debe tener entre 18 y 55 años de edad, que esté familiarizado en el uso del bastón blanco respecto a la movilidad y orientación del mismo, preferentemente que sepa braille, además que sea una persona productiva y que realmente necesite al perro, es decir, que trabaje, estudie o realice una actividad para integrarse a la sociedad.

También debe llenar los formularios para un estudio socioeconómico y clínico, esto para garantizar el bienestar del canino.

Posteriormente, se evalúa la solicitud y si califica, ingresa a la lista de espera para que según las necesidades y carácter de la persona, se busque un perro que se adapte rápido y fácilmente, es decir, si el candidato es un joven, el perro debe de ser activo y audaz, pero si es una persona de mayor edad, el perro debe de ser más pasivo y sobrio en su trabajo.



Ya que se tiene a la persona y al perro, comienza la etapa de integración para posteriormente alcanzar la graduación.

En todos los casos, el lazarillo siempre acepta al ciego, pero en ocasiones el ciego no se acopla al perro, y esto se da en razón de que hay personas que no desean hacerse dependientes de un perro.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Al respecto, Robles opina que el uso "del bastón o el perro, responderá a las necesidades sociales, económicas, de intereses particulares y de movilidad" que en su momento requiera el ciego.

Por esto, al salir el perro de la escuela, ésta mantiene un seguimiento para observar las condiciones en que vive el animal, en caso de que el ciego no haga un uso correcto del canino, lo maltrate, lo descuide o no lo use, automáticamente le será retirado por la escuela, quien tiene todo el derecho de hacerlo, ya que el ejemplar se dona, pero no deja de pertenecer a la institución.

Como dato importante, un niño ciego no puede tener un perro guía, porque no tiene la fuerza suficiente para controlar a un perro de las características correspondientes.

El cuidado del perro guía

Efrén González recomienda a todos los ciegos que tienen un perro guía no cambiarle los hábitos alimenticios y de limpieza porque es importante respetar sus horarios y siempre darle croquetas en las porciones recomendadas, y así no subirá de peso, y no tendrá problemas en el rendimiento.

Además, el ciego debe procurar sus vacunas y desparasitaciones, así como respetar sus tiempos y sus costumbres.

Mas una cosa es cierta: el entrenador o la misma institución no se hacen responsables si luego del adiestramiento el perro se vuelve jugueteón o rebelde, porque "sale bien entrenado de la escuela, aquí se garantiza la capacitación, pero depende del usuario mantener en buen estado al perro". Porque si el ciego no lo corrige, el perro se sale de control y hace su voluntad.

Datos curiosos del perro guía

El trabajo de los perros guía en algunos casos es ignorado, excepto a los ojos de un experto.

El perro que se le entrega al ciego es totalmente gratuito y, para ello, la escuela invierte al año cerca de \$600 mil pesos; si se calcula que se entregan 8 perros guía al año, quiere decir que al invidente se le está dando un canino con valor aproximado a 80 mil pesos tan sólo de inversión.

Los caninos no aptos para ser perros guía, ya sea por su carácter apático (desinterés por el trabajo) o hiperactividad, se dan de baja en el programa, son esterilizados y se ofrecen en adopción permanente a la familia adoptiva o en último de los casos la institución lo adquiere.

Además se cobra una cuota de recuperación, en caso de que la familia desee quedarse con el perro en forma definitiva. A partir de ese momento la escuela ya no se hace responsable del ejemplar.

La cuota es de \$3 mil pesos, pero puede disminuir dependiendo de que quien lo adopte quiera al perro y esté consciente de que se le está entregando, una mascota educada y que no va a destruir nada dentro de la casa. El costo es muy bajo para lo que vale un perro de raza pura como lo son todos los de la escuela.

La vida útil de un perro es de aproximadamente 8 ó 10 años, después debe jubilarse, es decir, darse en adopción, sin cuota de recuperación, pero sí con el compromiso de ser atendido médicamente.

Además, como simple dato, a un perro guía si no es por enfermedad grave, nunca se les sacrifica.

La escuela sí acepta perros en donación para ser guías, pero se tiene primero que ver la raza; la edad para poder ser entrenado; su capacidad y temperamento, y saber qué tipo de vida llevó antes.

Esto último para determinar los hábitos que tiene, a lo que está acostumbrado, si juega con pelotas o botes de refresco. Si es así jamás será perro guía, porque es un mal hábito para el programa de entrenamiento; asimismo, estos antecedentes son sólo diversión para el perro, por lo que no es muy confiable su responsabilidad pues pelotas y botes en cualquier lugar se encuentran.

Agoniza la opción de independencia para el ciego mexicano

La Escuela de Entrenamiento para Perros Guía para Ciegos (IAP), cuenta con la estructura suficiente para operar al máximo, sin embargo, por falta de recursos económicos para el pago del personal requerido, apenas cubre el setenta por ciento de su capacidad.

La manutención de la escuela asciende mensualmente a 33 mil pesos, sólo de instalaciones, además del pago de nómina, los servicios como teléfono, seguro social, correas, y mantenimiento de vehículos, con esto alcanza la cantidad de \$60 mil pesos. Y cuenta únicamente con 6 personas: una secretaria, una persona de aseo, dos cuidadores de perreras y dos entrenadores.

La escuela requiere aumentar la población canina, porque los 15 ó 20 perros que regularmente se entrenan no son suficientes para la demanda que hay, y esto no se puede lograr si no se cuenta con el personal necesario.

De hecho, los costos desde el nacimiento de un cachorro hasta que se convierte en un perro guía es de aproximadamente 80 mil pesos.

La lista de espera es larga y las carencias muchas, así como la necesidad de contar con más cachorros para entrenar y también la capacitación de 5 personas como mínimo para el entrenamiento de los perros.

Silvia Lozada comenta que "por la falta de recursos, pero con los dos entrenadores, si los tuviera constantes, entrenaríamos 20 perros por año, más los que se puedan ir capacitando, se aumenta la cifra. Y pese a las dificultades económicas sus sueldos siempre se los pago, rara vez les fallo, porque puede no haber dinero para las cuentas del teléfono, o el mantenimiento de las camionetas, pero sus quincenas son lo primero".

Existe la propuesta de crear un fideicomiso de 10 millones de pesos, para aportar un rendimiento de 150 mil pesos, pero éste no se logra aún.

Además, se requiere de familias que deseen ingresar al programa de adopción temporal, porque existen algunas limitaciones respecto a la gente que se interesa en él, ya que "en su mayoría no quieren adoptar un perrito por un tiempo para después regresarlo, no entienden que es una manera de ayudar a una persona ciega", asegura Silvia Lozada.

De hecho, todos los domingos al medio día la escuela ofrece una plática para las familias interesadas, ahí se les explica el proceso de educación y socialización, así como los cuidados básicos que deben tener los perros.

Al terminar la charla, si las personas siguen dispuestas a ayudar, se programa una visita a domicilio para observar si existen las condiciones adecuadas para el animal, además de observar la integración familiar, porque todos deben colaborar, y si califican, firman el contrato de adopción.

Al respecto, Dulce, una niña de 12 años, comenta que había tenido un perrito pero se lo robaron, así que sus papás, para animarla, le propusieron adoptar un cachorro, y además ayudar a mejorar la vida de un ciego, así que gustosa aceptó.

"Sí, me da pena tener que regresarlo, pero sé que es para una buena causa; tengo que enseñarlo a que camine a mi izquierda, a que se siente y socialice,

además mis papás me dijeron que tenía que sacar buenas calificaciones para poder tener a golden".

Actualmente, su perro labrador es juguetón e inquieto, pero sin duda en poco tiempo será los ojos de una persona ciega a quien le dará confianza en sus movimientos e independencia en el desarrollo de su vida.

Silvia Lozada nos cuenta lo difícil que es llevar esta escuela: "nunca me imaginé que iba a ser tan difícil; en sus inicios empecé a contactar con asociaciones protectoras de animales, con empresarios, en fin, toqué muchísimas puertas. Yo me imaginaba que todos me iban a decir 'ay sí, qué buena idea, excelente, me uno a sus fuerzas'. Pues no, todo fue al revés, la gente muy escéptica me decían 'no vale la pena, para qué si los ciegos no tienen para comer, el bastón es suficiente'".

"El optimismo de Ignacio yo nunca lo tuve, y de hecho ahora menos lo tengo. Él siempre me dice 'no lo dejes, y vas a ver como un día vamos a tener el orgullo de que llegue gente que patrocine el proyecto', incluso, todavía hablo con él y le dijo: –ya no aguanto–. Ahora ya es una realidad la escuela y sigo con problemas económicos, nosotros nunca tuvimos un patrocinador. Me siento sola porque él nada más me dice 'échale ganas', pero no me dice, te consigo tal dinero, o tal patrocinio, para nada, sin embargo seguimos", concluye.

Y pese a que la escuela ha recibido constantes reconocimientos por dar pláticas y conferencias, por ejemplo la Asociación Canófila le otorga su documento por estar en la Asociación Canina, su permanencia está en peligro.

El uso de los medios de transporte en el D.F.

Cuando se decide transitar por la ciudad, seas o no ciego, tienes que tomar tus medidas de precaución, primero saber a dónde vas, a qué vas, por dónde vas, con quién vas, qué transporte usarás, cuánto dinero gastarás y a qué hora regresarás.

Se puede responder todo muy fácil, si se puede ver, de lo contrario comienzan las barreras: primero, si eres ciego debes de tener la edad, la confianza y la capacidad para trasladarte de un sitio a otro con o sin compañía, de lo contrario, no podrás avanzar más allá de tu casa porque el miedo y la desconfianza se pueden apoderar de ti.

Omar Sánchez siempre ha usado el transporte de la ciudad, desde muy joven andaba de un lado para otro, siempre con un poco de miedo, subir y bajar el autobús o el metro, para transitar por las calles porque hay postes, hay muchas cosas que en el camino pueden pasar, y que no se libran como debe de ser.

Siempre ha vivido en el D.F. y afirma: "el trasladarme de un lado a otro es el caos total todos los días, hay gente muy buena onda que se te acercan y te brindan el apoyo como es, y hay gente que lo intenta, pero también hay personas que se atraviesan de plano y no te dejan pasar; como hay gente buena, hay la que te hace la vida de cuadritos".

Las personas ciegas que tienen un perro guía saben lo difícil que es trasladarse en la ciudad con él en los transportes públicos, sobre todo porque los peseros no le hacen la parada, o si lo hacen le cobran doble pasaje por el perro, claro también están los que no les cobran.

Un caso similar sucede con los taxistas quienes casi siempre pretenden cobrar tarifa doble por el viaje. En el transporte, la gente comienza a rechazar la presencia del perro, sin saber lo capaz que es éste.

Sin embargo, no todo es malo, en el metro no existe problema alguno, el personal sabe perfectamente que el ciego o cualquier discapacitado es primero.

En lo referente a los ciegos, el Sistema de Transporte Colectivo Metro acondicionó ranuras guía y placas con señalización en braille, además de huellas en los escalones.

Sin embargo, la mayoría de los usuarios del metro no respetan estos diseños, los invaden constantemente, ya sea caminando por las ranuras guía, obstruyendo el paso con su presencia, con bultos o incluso chicles perfectamente pegados para obstruir el paso del bastón blanco que en su mayoría usan los ciegos. También los usuarios aprovechan los señalamientos para recargarse mientras platican y/o esperan el convoy. Ante esto, es necesaria la concientización de la sociedad sobre los ciegos.

LIBRE ACCESO AL CIEGO

En el actual contexto de la cultura mexicana, pese a que se sabe que un ciego es capaz de desarrollar su potencial en forma inimaginable, todavía es frecuente notar que la ceguera es objeto de una severa marginación para quien la padece, lo cual coloca a los ciegos en condiciones desfavorables y los obliga a luchar en todo sentido en una continua desventaja.

Ante ello, desde hace muchos años la SEP, junto con la Sedesol, se han ocupado en desarrollar programas que permitan que el ciego tenga acceso a una forma de vida más digna. De hecho muchos ciegos han cursado licenciaturas y gran parte del éxito se debe al decreto de la Legislación y Derechos de las personas con Discapacidad en el D.F.

Ley de personas discapacitadas en el D.F.

Ignacio Robles, integrante de la I Legislatura de la Asamblea de Representantes del Distrito Federal, fue presidente de la Comisión de Atención Especial a Grupos Vulnerables, la cual promovió en 1995 la actual legislación y derechos de las personas con discapacidad en el D.F..

"Esta ley se estudió, y se trabajó con todos los grupos, se negoció con todas las secretarías de Estado, y en el D.F. con una gran cantidad de instancias jurídicas. Un trabajo de muchísima coordinación, de mucho cabildeo porque también intervinieron los partidos políticos. Esta ley es producto de unanimidad en la Asamblea. Una de las pocas leyes que se aprobó por unanimidad".

Dicha Ley, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 19 de diciembre de 1995, y tiene como objetivo normar las medidas y acciones que contribuyan al desarrollo integral de las personas con discapacidad en el Distrito Federal.

Además, menciona que tienen derechos todos los discapacitados a la rehabilitación, para una mejor integración social y laboral, atención médica, libre acceso, desplazamiento y transporte. Esto bajo la responsabilidad de las secretarías de Estado, y las delegaciones correspondientes.

Todas estas acciones, motivaron a los estados de la república para crear leyes que consideraran exclusivamente el aspecto de discapacidad en un marco de integración social, en el que se enunciaran disposiciones que mejoraran las condiciones de vida, en ámbitos como el derecho a la salud, la incorporación a la vida educativa en escuelas regulares, igualdad de oportunidades de empleo y contar con transporte adecuado y libre acceso en todo lugar.

Todos los estados tienen este aspecto normativo, pero únicamente en Chiapas, Chihuahua y Puebla se han expedido estas leyes.

Pero eso no es todo, en las leyes generales de orden federal, se sabe que se deben incorporar aspectos similares a los antes mencionados, en ordenamientos tales como: El Código Civil, la Ley General de Educación, la de Protección al Consumidor, la de Adquisiciones y Obras Públicas, de Asentamientos Humanos, la Aduanera, de Seguridad Social, del deporte, de turismo, entre otras.

Es fácil notar que se tiene un buen marco jurídico en beneficio de las personas con discapacidad, pero debemos aceptar que su observancia es uno de sus principales defectos, sobre todo cuando las sanciones son reducidas en sus montos o simplemente no existen, convirtiendo así dichas normas en lineamientos enunciativos y de observancia de buena voluntad.

Pese a esta legislación, el abuso al ciego es muy frecuente en nuestra sociedad, y se debe a la diferencia de preparación, de cultura o de integración de la gente, y si a esto se le suma que muchos ciegos no tienen confianza en sí mismos para enfrentarse al mundo, se crea el mito de que son distintos.

¿A qué lugares tiene acceso un perro guía? Según la ley, los perros guía tienen el acceso garantizado a cualquier espacio público, incluidos transportes y locales como tiendas o restaurantes. La no admisión de estos animales en un determinado establecimiento podría desembocar en acciones legales contra la persona que los regenta.

De hecho, el artículo 20 de esta ley marca que "las personas ciegas tendrán acceso a todos los servicios públicos y privados, incluso los que se desplacen acompañados de perros guía", en caso contrario el artículo 30 establece multas equivalentes de 10 a 240 veces el salario mínimo según la gravedad de la violación a lo establecido.

Es cierto que una parte de los ciegos son agresivos, pero no quiere decir que son diferentes al resto de la sociedad, en este caso, es necesario pensar sobre las condiciones de vida de esta persona, ya sean sociales o económicas.

En ocasiones, la gente los rechaza por no verlos limpios o por no tener una expresión verbal correcta, pero no todos los ciegos tiene la posibilidad de lograr una alta preparación o capacitarse para desarrollarse como el resto de la gente "normal". Claro que en ocasiones los ciegos se hacen indolentes y asumen la actitud de ir sobrellevando la vida.

El ciego y la sociedad del Distrito Federal

Pero, ¿cómo es la vida del ciego en la ciudad de México?, para responder a esto, es necesario ubicar los nuevos niveles de calidad de vida impuestos por las tendencias actuales de progreso y bienestar personal, lo cual exige un esfuerzo conjunto de la sociedad, para facilitar el acceso a una vida digna y sin limitaciones.

Lamentablemente nuestra sociedad se ha desarrollado acompañada de medios que, como el automóvil, contribuyen al bienestar de muchos, pero al mismo tiempo son conflictivos para una parte de la sociedad, los discapacitados.

La sociedad pocas veces se detiene a observar a su alrededor y emite opiniones sin saber en realidad lo que sucede, es decir, la sociedad mexicana piensa que los ciegos son sucios, agresivos pero sobre todo limitados en las tareas diarias del hombre, y eso es lo que hace que se sientan más que ellos.

Es cierto, la falta de visión impide realizar ciertas actividades a la velocidad "normal" de los discapacitados visuales, pero éstos pueden hacer de todo, aunque con mayor lentitud.

Para demostrarlo, depende en gran medida, el tipo de relación que el ciego tenga con la sociedad, es necesario que definan su comportamiento.

Porque hay ciegos que llegan a un lugar y exigen que se les trate de forma preferencial, "es cierto que tienen derechos pero cómo pretenden esos ciegos pedir mayor atención, si por otra parte gritan y exigen su independencia y un trato normal o equitativo con el resto de la sociedad", reflexiona Gerardo.

"Esos ciegos que tratan de sacarle provecho a la discapacidad, lo único que logran es que la sociedad nos etiquete", asegura Omar.

Lo que los ciegos piden, en consenso, es una mayor integración social, lo cual se logra con la igualdad en el trato.

Es cierto, la sociedad mexicana no sabe cómo enfrentarse a la ceguera, la gente que se atreve a ofrecer su ayuda lo hace temerosa, porque lo primero que dice es "vas a poder, y, bueno, el ciego responde: primero déjame internarlo", añade Miguel.

Sin duda, es necesaria la difusión de información en campañas constantes y a largo plazo, con la ayuda de los múltiples medios de difusión para vencer la barrera más difícil que tiene que enfrentar el ciego: la barrera de la mentalidad humana.

Una vez que el ser humano tome conciencia de las necesidades de todos los discapacitados no sólo en el D.F., sino en todo México, esos millones de personas se podrán enfrentar cada día a las calles y serán pocas las que prefieran permanecer en su casa, porque en ese momento contarán con el apoyo de la sociedad y nacerá su deseo de superación para ser productivos.

"Es un hecho, cuando las barreras se terminen, las cosas comenzarán a cambiar, permitirá que la gente se convenza de que los ciegos sí podemos desarrollar nuestras capacidades al máximo", menciona Omar. En tanto, Alejandro afirma que "el educar al ciego es no estancarse, es tener un trabajo que llene sus expectativas, y no un trabajo más o menos para ir sobrellevando las cosas".

Gerardo finaliza diciendo "somos muchos los ciegos que deseamos cambiar la imagen actual, de conchudos, agresivos, conformistas, etc., es tiempo de que los ciegos luchemos por cambiar esa imagen y hacernos respetar".

El empleo para los ciegos

De por sí en nuestro país la carencia de empleo es gigante, para una persona con discapacidad es difícil, y para una persona con discapacidad visual todavía más, porque requiere de muchas herramientas para poder trabajar, no es nada más la voluntad o la preparación, también se necesita tener un método rápido y fácil de elaborar documentos, para atender casos o responsabilidades.

Algunos lo logran por fortuna, por suerte y otros por su insistencia y perseverancia, y hay quienes logran colocarse en una situación laboral buena y empiezan a desenvolverse, a avanzar, a crecer y salir adelante con mucho éxito.

Pero también encontramos, desafortunadamente, a muchas personas que tuvieron una formación académica, y que terminan o siendo vendedores ambulantes, o pidiendo limosna o cantando en la calle o en el metro, por la falta de oportunidades.

Además, existen casos en que la persona ciega tiene una autoestima muy baja, porque no con facilidad se puede tolerar que te cierren las puertas en las narices, diciéndote que ni lo intentes, que ni pensarlo para ti, porque el reglamento no lo permite.

En esas situaciones el apoyo familiar es básico para el ciego, además de la ayuda de instituciones que brinden orientación psicológica además que cuente con actividades recreativas y deportivas para su distracción.

Además de independencia, qué otra cosa desea el ciego para vivir mejor

Hay ciegos que se conforman con lo poco que saben, que no quieren superarse y eso se debe a una mala educación, si esa gente estuviera mejor educada otra cosa sería, comentó Robles. Quien declara que "la ceguera es sólo un pretexto para conocerse a sí mismo, es voltear y poder ver hacia adentro; yo nunca asumí la situación como desgracia, al contrario, asumí la realidad porque me sentía con el valor y la capacidad de salir a luchar contra todo".

Además se necesitaría una campaña de sensibilización, un programa que deberían proponer todas las asociaciones, pero para eso se requiere inversión de tiempo y mucho dinero.

Otro sueño que tiene Silvia Lozada es en un futuro, "ver crecer la escuela y tener la posibilidad de ofrecer en la institución otras alternativas como: centro de rehabilitación para ciegos, en donde se maneje la autoestima de la persona, porque si está baja, cómo va a ir a solicitar empleo, si su presentación física no es buena, cómo se le van a abrir las puertas. Y si su rehabilitación es mala, pues tampoco tiene alternativas".

En esta nueva etapa de la escuela se daría rehabilitación para ciegos, con terapias psicológicas y además educación para diabéticos con la enfermedad declarada.

También esta institución promovería la sensibilización para que la sociedad acepte a las personas con discapacidad. "Y es que me gustaría ir al metro y recoger a esa gente y decirle, mira, tú te dedicas a esto, pero lo haces por esto, pero ahora hay un taller en donde puedes trabajar, ganar un sueldo, donde tienes seguro social para tener una familia", señala Silvia Lozada.

Porque si una persona ciega viene a la escuela, y encuentra rehabilitación (aprender el sistema braille, las actividades de la vida diaria y la movilidad), tiene la opción de contar con un perro y un empleo. Eso sería lo ideal.

Una ciudad sin barreras

En todo México y qué decir del D.F., no hay condiciones para que las personas con discapacidad visual se desenvuelvan con tranquilidad en las calles; se ha pensado un poco en la gente que usa silla de ruedas, al hacer rampas, pero en el caso de los ciegos sólo existen ranuras guía, huellas en escalones y placas con señalizaciones en sistema braille, en cinco de las 11 líneas del metro, contando la línea B, y nada más.

"Realmente no necesitamos de banquetas especiales, si tenemos un buen perro guía; sin embargo, en Europa, las personas ciegas pueden oprimir un botón especial en los semáforos para cruzar las calles", asegura Lozada.

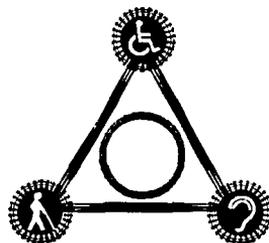
En julio de 1998, el gobierno del Distrito Federal creó el Consejo Promotor para la Integración al Desarrollo de las Personas con Discapacidad, reconociendo así que en el D.F. las personas con discapacidades constituyen un grupo social muy importante, el cual debe de ser considerado e incorporado a la vida productiva de la ciudad.

Y llevó a cabo una campaña de obras llamada "igualdad de oportunidades" en la cual adecuaron zonas urbanas para discapacitados, servicio de empleo,

capacitación para el empleo, odontología preventiva, turismo especializado, extensión del Hoy No Circula y servicio de Locatel a discapacitados.

Actualmente, el Presidente Vicente Fox acordó la creación de la Oficina de Representación para la Promoción e Integración Social para Personas con Discapacidad, que es una unidad administrativa de la Oficina Ejecutiva de la Presidencia de la República, teniendo como objetivo impulsar y dinamizar la atención de este sector de población, así como de planeación, coordinación, gestión, apoyo y promoción de los asuntos que le encomienda directamente el Presidente de la República.

Por ello ha desarrollado junto con asociaciones no gubernamentales un proyecto ciudadano de accesibilidad para las personas discapacitadas, que tiene como fin eliminar las barreras físicas, arquitectónicas y urbanas de transporte y comunicación, para permitir el libre acceso y uso a éstas personas a todos los espacios construidos, no sólo de la ciudad de México, sino en todo el territorio nacional.



En el diseño de espacios, equipamiento y mobiliario, se debe tener en cuenta la diversidad de características físicas, destrezas y habilidades de los usuarios, conciliando todos los requerimientos especiales que esto implica.

Se recomienda que cuando se diseñe y/o construya se debe pensar en las personas con discapacidad, para lograr entornos accesibles para todos. Las dimensiones de los espacios habitables, necesarias para el desplazamiento y maniobra de personas que utilizan sillas de ruedas, muletas, andaderas, bastones y perros guía, tienen su fundamento en la antropometría y características propias de cada ayuda técnica.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



La accesibilidad se logra pensando en los espacios y en los recorridos, como parte de un sistema integral. De nada sirve un baño adecuado, si llegar a él implica salvar escalones o atravesar puertas angostas.

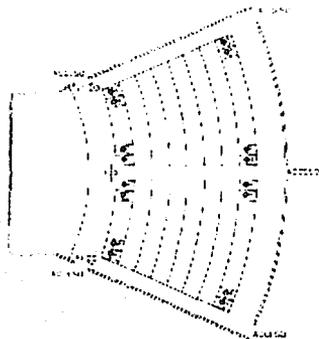
Las disposiciones administrativas son un complemento necesario a los inmuebles accesibles. No es insólito encontrar establecimientos adecuados, en los que está prohibida la entrada con animales en general, sin hacer la distinción entre mascotas y perros guía.

Respecto a los barandales deben estar firmemente sujetos y permitir el deslizamiento de las manos sin interrupción, se recomienda utilizar cambios de textura en los pavimentos o tiras táctiles para alertar de cambios de sentido o pendientes a las personas ciegas:

Las vías accesibles hacia las salidas de emergencia deben estar muy bien indicadas por medio de sistemas de advertencia. Las vías accesibles hacia las salidas de emergencia deben estar muy bien indicadas por medio de sistemas de advertencia táctiles, audibles y luminosas. En la parte del muro, junto a la manija, se debe colocar una placa metálica con sistema en Braille a una altura de 130 cm.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las puertas deben de tener timbre o señalización en sistema braille, los pasillos deben tener en el piso material antiderrapante, también se recomienda que en los teléfonos públicos se coloque una placa en braille con los números de emergencia.



Por otra parte, los elevadores deberán unificar la disposición de botones a fin de que el ciego pueda usarlos debidamente, con señalizaciones de alto relieve.

Existen muchas recomendaciones, pero sin duda en los auditorios o cines deben contar con una zona en la parte de enfrente para personas con debilidad visual, así como para las de sillas de ruedas.

Respecto a los baños, en todo sitio deben distinguirse los de hombres y mujeres con una placa en braille junto al muro de la puerta, del lado de la manija. Y finalmente en los restaurantes, los espacios de circulación mínima en de 0.9m, para personas con discapacidad.

Recomendaciones para tratar de la mejor manera a un ciego*

Un ciego es una persona que tiene los mismos derechos que una persona vidente; sin embargo, la convivencia debe ser con ciertos detalles para evitar que se sienta inútil o en el peor de los casos agredido al tratar de ayudarlo. A continuación unos consejos para poder tratar al ciego de la mejor manera:

- Cuando entre a un lugar donde se encuentre un ciego, hable. Es preciso hacer notar su presencia y también prevenirlo cuando se retira.

*Con información de la página www.libreacceso.com

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Jamás se dirija a un ciego por intermedio de otra persona, hágalo con normalidad y asegúrese que usted se está dirigiendo a él, llamándolo por su nombre o tocándole el brazo.
- No modifique su modo de expresarse para evitar ciertas palabras como ciego o ver. En general, un ciego no se muestra sensibilizado cuando se emplean locuciones de este género.
- Cuando se encuentre con un ciego, pregúntele si desea que lo acompañe, (evite decir ayuda, porque este término le ofenderá, y recordará su condición de discapacidad) pero no insista si él responde que puede encargarse solo. Si acepta, ofrézcale siempre el brazo, pues así él podrá seguirlo y realizar los mismos movimientos que usted. Nunca le tome del brazo, bastón o perro guía, esto le causará inseguridad y probablemente rechace su ayuda.
- Si usted está apurado, pida a alguien que lo reemplace o señale al ciego brevemente los peligros que se encuentran en el camino a seguir.
- Si le pide que le lea alguna información, hágalo despacio y claramente.
- Para indicarle que existe un lugar desocupado, llévelo a éste y dígame "aquí hay un asiento", colóquelo la mano sobre el respaldo y él sabrá sentarse por sus propios medios.
- Para subir a un auto coloque la mano del ciego en la manija o sobre el techo del vehículo, él se ubicará sin ninguna otra ayuda.
- Para subir a un microbús precédalo un paso y tome su mano para que él pueda seguirlo. En el interior coloque su mano sobre la agarradera para que pueda mantener el equilibrio.

- Para subir una escalera común, coloque la mano sobre el pasamanos, si es eléctrica, indíquele si sube o baja.
- Para tratar con niños ciegos extraviados, lo primordial es brindarle seguridad con acciones como la explicación de los hechos en forma amable y considerada.
- Si convive con una persona ciega en su casa, lugar de estudio o trabajo procure que las puertas y las ventanas estén siempre bien abiertas o bien cerradas, e infórmele de los cambios que se produzcan en la ubicación de los muebles.
- Si encuentras a un ciego con un perro guía no distraigas al animal, ofrece tu apoyo sin interrumpir el trabajo del perro.
- No podemos tratar a un perro guía como a cualquier otro perro mientras está trabajando. Para poder guiar de forma adecuada, el perro debe poner sus cinco sentidos y dedicar toda su atención a la tarea que lleva acabo. Al acariciarlo podríamos provocar que se distrajera, hecho que podría tener graves repercusiones para la persona a la que acompaña.
- Incluso, la ley prohíbe de forma explícita distraer la atención de este tipo de perro. Si queremos acariciar a un perro guía, deberemos antes informar y contar con la autorización de su propietario.
- Además no tocar los implementos de entrenamiento del perro como el arnés y la correa.
- Ir adelante para que el perro siga a la persona con la finalidad de que ubique el lugar que la persona ciega busca o explicarle cómo llegar a determinado lugar y permitir que el perro haga su trabajo.

- No ofrecer al perro guía alimentos o cualquier tipo de objetos como pelotas.

Novedades y accesorios para ciegos

Ojo artificial

Béisbol con sonido

Reloj parlante

Calculadora parlante

Computadoras parlantes

Acceso a todo tipo de sitios al navegar por Internet

Semáforos parlantes

Bibliotecas

Fonotecas

Mapotecas

Lo último, es un proyecto en Estados Unidos, de producir programas de televisión para los ciegos, el cual describirá las imágenes tan detalladamente que las palabras puedan iluminar la imaginación de los escuchas.

Con estas herramientas, el ciego que no estudia y se supera es porque no quiere o porque su condición social, cultural o económica no se lo permite.

CONCLUSIONES

Un ciego mientras tenga los medios, la disposición de ser mejor y mucha suerte puede llegar muy lejos y superar las expectativas que la sociedad le demande, aunque ésta todavía se resiste a reconocer las cualidades y potenciales de un ciego.

Para lograr esto, primero se necesita una campaña de sensibilización hacia las personas con discapacidad visual, a través de los medios y de distribución de hojas volantes en escuelas y lugares públicos, con información de cómo ayudar o qué puede hacer una persona con discapacidad visual.

Asimismo, se requiere informar y educar a la sociedad, decirle porqué algunos ciegos se dedican, por ejemplo, a cantar en el metro mientras otros cuentan con un perro guía y estudian en la universidad o trabajan en algún sitio.

Contar con un perro guía es la mejor opción para aquel ciego que quiera superarse, independientemente del nivel económico en que se encuentre.

Es un hecho que con el perro guía el ciego puede trasladarse por toda la ciudad, caminar con seguridad en la calle sin ir pensando en los obstáculos por librar, ya que de eso se encarga el perro, lo cual permite que la persona mientras camina puede ir pensando sobre otras cosas.

Por desgracia, la única escuela en México y América Latina se encuentra en una etapa muy difícil, debido a los serios problemas económicos que

enfrenta. Cada mes se piensa en cerrarla, pero eso representaría terminar con la esperanza de muchos ciegos que ven en el perro guía la mejor opción para vivir.

México se está desarrollando pero muy lentamente y los avances en ocasiones parecen retrocesos, como es el caso de esta institución que constituye un escalón para los ciegos, y un compromiso económico muy grande para una sola persona, Silvia Lozada, su fundadora y directora.

El ciego es capaz de hacer cualquier actividad por lo que es necesario continuar apoyando a aquellos que lograron el éxito, para que no terminen siendo vendedores ambulantes o resentidos sociales.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

Anónimo, *Lazarillo de Tormes*, Ed. Porrúa, México, 1971, 188 pp.

Antología de Araú, *Menores con Discapacidades y Necesidades Especiales Educativas*, SEP, México, 1977, 64 pp.

Asamblea de Representantes del D.F., I Legislatura, *Ley de discapacitados del D.F.*, México, 1995, 32 pp.

Campbell, Federico, *Periodismo Escrito*, Ariel Comunicación, México, 1995, 192 pp.

Conde, José Fco., *Amor de la calle. Crónicas*, Tintas Editores, México, 1990, 207 pp.

De la Canal, Julio, *Diccionario de Sinónimos e Ideas afines*, CECSA, México, 1982, 67 pp.

Hemerografía

Barry Newman
"La TV para ciegos"
Reforma Secc. Negocios
México D.F.
Viernes 28 de diciembre de 2001
Página 26

Carrizales, David.
"Internet para invidentes"
La Jornada
México D.F.
Lunes 4 de junio de 2001
Contraportada/pg. 32

Juárez, América.
"Complicada vida de perro I, II, III, IV, V, VI, VII".
Reforma Secc. Estilo de Vida.
Viernes 30 de julio de 1999.
www.reforma.com.mx

Melgarejo, Iliana.
"Los perros que guían a los ciegos"
La Jornada
Suplemento Investigación y Desarrollo iD
Septiembre 2001
Primera Plana/pg. 3

Notímex
"Un lazarrillo salvador"
Reforma
Viernes 14 de septiembre de 2001
Página 6

Pérez, Diana A.
"Agoniza la Escuela de Lazarillos"
La Crónica de Hoy
Suplemento. Ciudad Capital
Viernes 6 de abril de 2001
Página 4

Fuentes vivas

- González, Efrén, entrenador de perros en la Escuela de Entrenamiento para Perros Guía para Ciegos, IAP.
- Guerra Velázquez, Miguel Alejandro, Escuela de Entrenamiento para Perros Guía para Ciegos, IAP.
- Hernández Morales, Gerardo de Jesús, alumno de la Escuela de Entrenamiento para Perros Guía para Ciegos, IAP.
- Lozada, Silvia, directora y fundadora de la Escuela de Entrenamiento para Perros Guía para Ciegos, IAP.
- Robles Robles, Ignacio León, ex asambleísta de la I Legislatura del D.F.
- Sánchez, Cruz Omar, alumno de la Escuela de Entrenamiento para Perros Guía para Ciegos, IAP.

Internet

www.reforma.com.mx

www.libreacceso.com

www.df.gob.mx

www.presidencia.gob.mx

www.elmetro.df.gob.mx

www.inegi.gob.mx

www.fundacion_roma.com

www.ciegos.com

www.braille.com

www.sedesol.gob.mx

www.discapacidad.presidencia.gob.mx

www.delamascota.com/extras/perrolazarillo.html

www.yahoo.com.mx

www.tms1.com

www.ceiac.com

www.javita.com

www.terra.com.mx

www.uv.es

www.clarin.com

www.ibm.com

www.tsbvi.edu

www.sep.gob.mx

www.purina.com

www.iap.com

Videografía

Boddy

Borzage, Frank, director

Errol Fluynn, protagonista

Duración. 85 minutos Estados Unidos, 1967

Bailando en la oscuridad

Lars von Trier, director

Björk, Cartherine Deneuve, protagonistas

Duración 140 minutos. Dinamarca-Alemania-Holanda-EU-Reino Unido-Francia-Suecia-Finlandia-Islandia-Noruega, 2000