

872743

12



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LA AUTOESTIMA
EN EL NIÑO CON PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE, EN EL SEGUNDO NIVEL
DEL CENTRO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA,
DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2000-2001”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :

LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

MARÍA DE LOS ANGELES LEDESMA ELVIRA

LILIANA PAN GARCÍA

ASESOR: LIC. MARIO ALBERTO NÚÑEZ MOLLEDA

URUPAN,

MICHOACÁN

JUNIO 2002

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios, por darme la bendición de llegar a esta etapa
de mi vida ya que gracias a Él estoy aquí.
A mis padres, que siempre están conmigo para brindarme
todo su apoyo y sus sabios consejos, gracias.
A mis hermanos, por todo su cariño y valiosa ayuda, ojalá
que este trabajo sirva como estímulo para que alcancen sus metas.
A mi esposo, por su comprensión y el apoyo brindado para que
pudiera alcanzar mi realización como profesionalista.

Ángeles.

A Dios, por prestarme la vida y concederme terminar mi profesión.
A mis padres y a mi hermana, por el apoyo y esfuerzo que me brindaron
para poder alcanzar esta meta.
A mi pareja, por la motivación que siempre me brindó para seguir adelante
Liliana.

A Mario Núñez por la paciencia y apoyo que siempre mostró en
la realización de esta tesis.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.	
EL NIÑO DE 8 A 9 AÑOS.....	8
1.1 Características Cognoscitivas	9
1.1.1 Concepto.....	9
1.1.2 Características cognoscitivas.....	9
1.2 Características de la Personalidad.....	14
1.2.1 Concepto.....	14
1.2.2 Características de la personalidad.....	14
1.3 Características Motoras.....	20
1.3.1 Concepto.....	20
1.3.2 Características motoras.....	20
1.4 Características Sociales.....	24
1.4.1 Concepto.....	24
1.4.2 Características sociales.....	24
CAPÍTULO 2.	
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	30
2.1 Concepto.....	30
2.2 Etiología.....	32
2.3 Características de los niños con problemas de aprendizaje.....	36

CAPÍTULO 3.

LA AUTOESTIMA.....	41
3.1 Concepto.....	41
3.2 Origen.....	44
3.3 Componentes de la autoestima.....	46
3.4 Enemigos de la autoestima.....	48
3.4.1 El regaño.....	48
3.4.2 El chisme.....	48
3.4.3 El error.....	49
3.4.4 La indiferencia.....	50
3.4.5 La crítica y la burla.....	50
3.4.6 La acción improductiva o huida.....	51
3.4.7 Acciones agresivas o abusivas.....	51
3.4.8 La etiqueta negativa.....	51

CAPÍTULO 4.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	53
4.1 Metodología de investigación de campo.....	53
4.1.1 Técnicas de investigación.....	54
4.1.2 Diseño de los instrumentos.....	55
4.1.3 Descripción del proceso de investigación.....	56
4.1.4 Análisis de los resultados.....	57
4.2 El niño con problemas de aprendizaje.....	59
4.2.1 Características cognitivas.....	60

4.2.2 Características de la personalidad.....	63
4.2.3 Características motoras.....	70
4.2.4 Características sociales.....	74
4.3 La autoestima en niños con problemas de aprendizaje.....	80
4.3.1 Problemas de aprendizaje.....	80
4.3.1.1 Características de los niños con problemas de aprendizaje.....	82
4.3.2 La autoestima en niños con problemas de aprendizaje.....	86
4.3.2.1 Origen.....	86
4.3.2.2 Componentes de la autoestima.....	88
4.3.2.2.1 Componente cognitivo.....	88
4.3.2.2.2 Componente afectivo.....	89
4.3.2.2.3 Componente conativo.....	90
4.3.2.3 Elementos que dañan la autoestima.....	91
4.3.2.3.1 El regaño.....	91
4.3.2.3.2 El chisme.....	91
4.3.2.3.3 El error.....	92
4.3.2.3.4 La crítica y la burla.....	92
4.3.2.3.5 La acción improductiva o huida.....	93
4.3.2.3.6 La etiqueta negativa.....	94
CONCLUSIONES.....	95
SUGERENCIAS.....	98
FUENTES DE CONSULTA.....	100
BIBLIOGRAFÍA.....	100

HEMEROGRAFÍA.....	103
PÁGINAS WEB.....	103
ANEXOS.....	104

INTRODUCCIÓN

Dentro de la teoría de problemas de aprendizaje, antes de 1980 había mucha confusión para poder definir correctamente el término, pero posteriormente a esa fecha se ha ido delimitando. Ahora, de acuerdo con la Comisión Nacional de Problemas de Aprendizaje sabemos que "los problemas de aprendizaje son un grupo heterogéneo de trastornos manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso del habla, escucha, lectura, escritura, razonamiento y cálculo matemático".

Según Coopersmith (1967:56) "la formación de la autoestima tiene que ver con el trato que recibe el niño en el núcleo familiar y la escuela. Por el contrario, algunos padres se niegan a reconocer la gran influencia de las malas relaciones familiares con la autoestima, o ciertos maestros no miden la consecuencia de sus actos, maltratando a los niños, humillándolos y ridiculizándolos en público".

De acuerdo a la experiencia de la práctica realizada en el "Centro de Atención Pedagógica" (C.A.P.) se notó la necesidad de investigar el nivel de autoestima de los niños con problemas de aprendizaje, esta necesidad surge debido a que la mayoría de los niños del C.A.P., viven una difícil problemática familiar, esto como consecuencia de la falta de recursos, poca información de los padres y de algunos maestros de las escuelas regulares, a las que asisten estos niños; en donde no se tiene la preparación adecuada; lo cual se supone, podría influir en la autoestima de los niños.

En el C.A.P. se da apoyo de lectura, escritura y cálculo matemático. Pero no se ha atendido el revisar la autoestima de los niños, siendo que ésta es parte fundamental del proceso de aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los niños con problemas de aprendizaje enfrentan una situación más difícil de lo normal, ya que por sus trastornos académicos están expuestos al rechazo y a ser etiquetados, por eso es necesario revisar la autoestima que presentan los niños del C.A.P.

La autoestima (Alcántara,1990) es una actitud hacia uno mismo, que implica la aceptación de presupuestos antropológicos y psicológicos. No es innata, es adquirida y se genera con la historia de cada persona; si se ha vivido con carencias y maltratos físicos o verbales, obviamente la autoestima se verá afectada.

Se eligió este tema, porque al estar realizando la práctica profesional en el "Centro de Atención Pedagógica" (C.A.P.) se tiene contacto con niños que presentan problemas de aprendizaje, de los cuales se desconoce el nivel de autoestima y no se sabe si tiene alguna relación con sus problemas de aprendizaje o viceversa, siendo estas dos variables asociadas.

José Antonio Alcántara (1990) en su libro "Cómo educar la autoestima", menciona que la autoestima es un condicionante del aprendizaje, ya que la baja autoestima se va a ir reforzando con los constantes fracasos, bajas calificaciones y comentarios de los padres.

Nathaniel Branden (Citado por Hernández, 1999) dice que no es una regla que la autoestima influya en el alto o bajo nivel de rendimiento escolar, pues un niño con baja autoestima puede tener un alto nivel escolar para sentirse aceptado como buen niño o tener la aprobación de los padres.

El mismo autor maneja que para fomentar la autoestima en niños hay que tratarlos con amor y respeto, ya que son personas, por pequeñas que parezcan.

Se debe proyectar una actitud de aceptación, para que el niño no sienta que todo el tiempo está a prueba y así el niño siga manteniendo sus expectativas.

Por último, estimular el aprendizaje en el niño y proyectar la confianza del adulto en la capacidad y el valor del niño.

Entonces, en esta investigación se pretende conocer el nivel y características de la autoestima de los niños del C.A.P.

JUSTIFICACIÓN.

En lo personal, es importante conocer la autoestima de los niños del C.A.P., porque según los resultados obtenidos en esta investigación se sabe que es necesario realizar algunas sugerencias dentro del C.A.P., o que la información recabada pueda dar pauta a futuras investigaciones o aportaciones, creaciones de talleres o de nuevas tesis que se realicen en favor de los resultados obtenidos a partir de esta investigación.

En el Centro de Atención Pedagógica no se ha realizado ninguna investigación formal acerca de la autoestima en el aprendizaje de los niños con

problemas, por lo que esta investigación es provechosa para aportar ayuda al C.A.P.

El tema de la autoestima está incluido en el temario del programa educativo de la Escuela para Padres, que se imparte en el C.A.P, pero se expone de una manera muy superficial, debido a que los padres sólo asisten dos horas a la semana. De esta manera el tema sólo se trata con los padres, pero ésto no es suficiente ya que faltaría que los padres estuvieran conscientes de la actitud que hay que tomar con los hijos. Por otra parte, surge aquí la necesidad de conocer la autoestima de los niños para que así los padres tengan conocimiento del nivel que presentan sus hijos, y basándose en este resultado, saber qué tipo de actitud tomar con el niño.

En el aspecto afectivo, este es un tema muy relevante, ya que en torno a la autoestima giran muchas actitudes del niño. No se sabe si el niño con problemas de aprendizaje tiene baja autoestima.

Para esta investigación se eligió, el método descriptivo, debido a que nos ofrece un contacto directo con la situación estudiada. Los instrumentos que fueron utilizados son las pruebas psicométricas de tipo proyectivas, aplicados a los niños, para conocer su autoestima. Entrevistas dirigidas para los padres, las asesoras de grupo y los niños. La observación se realizó mediante el diario de campo, donde se registraron las conductas y actividades realizadas para la investigación. De esta manera, se logró confrontar los resultados de los instrumentos con el marco teórico y la verificación de la autoestima del niño.

OBJETIVO GENERAL

Conocer el nivel y características de la autoestima de los niños con problemas de aprendizaje, del segundo nivel que asisten al Centro de Atención Pedagógica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Evaluar cualitativamente el nivel de autoestima de los niños a través de pruebas proyectivas.
2. Conocer la imagen que el niño tiene de sí mismo.
3. Detectar las principales características de los problemas de aprendizaje de los niños del C.A.P.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños, evaluado a través de las pruebas proyectivas?
2. ¿Qué imagen tienen los niños acerca de ellos mismos?
3. ¿Cuáles son las principales características de los niños con problemas de aprendizaje del C.A.P.?

DELIMITACIONES DEL ESTUDIO.

La investigación de la autoestima en los niños con problemas de aprendizaje, se llevó a cabo en el Centro de Atención Pedagógica y se realizó durante el ciclo 2000-2001.

Al C.A.P. acuden personas de bajos recursos económicos, pero no por esto quiere decir que todos los niños y sus padres tengan la misma preparación académica. Esto es muy notorio incluso en la forma de expresarse de cada persona, por lo cual se buscó que con esta investigación el conocimiento de la importancia de la autoestima en niños con problemas de aprendizaje, sea más homogéneo.

La muestra estuvo formada por los niños del segundo nivel del C.A.P., involucrando a los padres y asesores para lograr un trabajo integral.

Se aplicaron varios instrumentos para asegurar la validez de la investigación.

MARCO DE REFERENCIA.

El C.A.P. se encuentra en las instalaciones de la secundaria Don Vasco ubicada en la calle de Cuauhtémoc No. 6, Col. Centro, en Uruapan, Michoacán, México. El C.A.P. está organizado de la siguiente manera: un grupo que contiene niños de 1º y 2º de primaria, que maneja como primer nivel; el segundo nivel está formado por 3º y 4º; y el tercer nivel por 5º y 6º. También se cuenta con un salón que es donde se imparte la escuela para padres, otro salón en donde están las encargadas que son: la Lic. en Pedagogía Gabriela Mireya Tovar Valdés y la Lic. en Psicología Rosalba Flores Ortiz. Además se cuenta con áreas de recreación, dos patios y una cancha de fut-bol. Las encargadas son las que dirigen el proceso. Cada grupo tiene de 3 a 4 asesoras y cada asesora se encarga de observar particularmente a 2 ó 3 niños dependiendo del tamaño del grupo, que por lo general es pequeño, no más de 10 niños.

Los horarios son: viernes de 4:00 a 6:00 pm, y los sábados de 9:00 a 11:00 a.m. Se manejan dos cursos por separado, uno cada día.

En el C.A.P. se brinda atención a los trastornos de lectura, escritura y cálculo matemático.

La invitación para ingresar al C.A.P., se hace en escuelas públicas que se encuentren ubicadas cerca de la zona. Existen algunas excepciones en las que se reciben niños que provienen de escuelas particulares, que sean de escasos recursos, ya que lo que se pretende es dar un servicio social cobrando una cuota semanal realmente simbólica.

CAPÍTULO 1

EL NIÑO DE 8 A 9 AÑOS

Los niños con problemas de aprendizaje con una edad cronológica entre ocho y nueve años se encuentran en la edad escolar. Y debido a que tienen una educación formal tienen la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades, también se considera que es esta edad en la que se presenta el mayor número de casos de crisis de problemas de aprendizaje, debido a que en el tercer año de primaria, que es el que corresponde a la edad ya mencionada, se manejan las cuatro operaciones básicas y el dominio de la lectura y escritura; si al sujeto no se le diagnosticó en los grados anteriores un problema de aprendizaje, en este curso será inevitable no percatarse de ello.

Estos niños se encuentran en la segunda infancia. En este capítulo se darán a conocer las características cognoscitivas, de acuerdo con la teoría del desarrollo de Piaget. En cuanto a las características de personalidad, se retoma la teoría de la de Freud, además de tomar en cuenta autores como Allport y Watson entre otros. En los aspectos motor y social, se revisarán las características que debe presentar el niño en este periodo.

1.1 CARACTERÍSTICAS COGNOSCITIVAS

1.1.1 CONCEPTO

El desarrollo cognoscitivo es la capacidad intelectual que se va incrementando con la edad y la experiencia. Este desarrollo va de lo concreto a lo abstracto. La adquisición intelectual es igual para todos, pero no se presenta en todos a la misma edad. El desarrollo cognoscitivo en la edad primaria se da ejemplificando cosas concretas y empíricas para que se llegue a dar la comprensión de un concepto. El aprendizaje se dará por la interacción entre la disposición de desarrollo y desarrollo cognoscitivo.

Además de ser "la capacidad para pensar, el proceso del pensamiento incluye un conjunto de subprocesos que comprenden la percepción, reflexión, formación de conceptos y la memoria" (Bruno, 1995: 91-92).

1.1.2 CARACTERÍSTICAS

De acuerdo con Piaget, las etapas del desarrollo cognoscitivo son cuatro, los niños entre ocho y nueve años, se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, que comprende la edad de la escuela primaria; durante esta etapa el niño adquiere la capacidad para pensar en términos de causa y efecto, y a razonar en términos sencillos y directos (Citado por Bruno, 1995).

La disposición es la capacidad de sacar provecho de la práctica y de la experiencia de aprendizaje y se manifiesta en conocimiento y aprovechamiento. Dicha disposición está en función de madurez y varía de persona a persona a partir de: edad, coeficiente intelectual, experiencia, estimulación, antecedentes

educativos. Maduración no es igual a disposición. Para que se dé la disposición debe haber maduración y aprendizaje (Ausubel et. al., 1996).

Según la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget que se basa fundamentalmente en dos aspectos diferentes: el primero dice que "el crecimiento biológico apunta a todos los procesos mentales como continuación de procesos motores innatos; el segundo, en los procesos de la experiencia –el origen de todas las características adquiridas- el organismo descubre la existencia separada de lo que experimenta" (Citado por Maier, 2000:101). Con lo anterior quiere decir que no sólo la maduración ni la experiencia de forma aislada, se necesitan para el desarrollo cognoscitivo, agrega que además de ellas existen las pautas naturales de la vida de un individuo, lo que él denomina una "ley de la naturaleza" (Maier, 2000).

Para que se dé el procesamiento de nueva información sobre el mundo, continúa este mismo autor, es necesario que se den los siguientes pasos: la adaptación, que es el equilibrio entre él mismo y su ambiente; de aquí se desprenden dos procesos complementarios que son la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere a que el sujeto adquiere experiencias o conceptos nuevos solo que pueda preservarlas y consolidarlas en función de su propia experiencia subjetiva; por ejemplo, si se tiene el nuevo concepto de un bebé, dentro de las estructuras cognoscitivas se relacionarán todos los objetos que tienen que ver con él, como chupón, biberón, llanto, etc. La acomodación es un proceso inverso a la asimilación, en ella se dan cambios en las estructuras cognoscitivas ya existentes, para incluir experiencias nuevas. Estos dos últimos

procesos de asimilación y acomodación siempre trabajan juntos, ya que son necesarios para la conceptualización.

Debido a que los niños de 8 y 9 años se involucran en miles de actividades diarias como ver, escuchar, sentir y moverse, aprenden de la experiencia y desarrollan estructuras cognoscitivas más complejas.

En la teoría de Piaget, se manejan etapas conforme a la edad de los sujetos, que van determinando el desarrollo cognoscitivo. Por su parte el autor Mussen retoma que "el progreso de un niño de una etapa a otra no es automático, sino que depende de ciertos tipos de experiencias que los niños tienen normalmente" (Citado por Mussen, 1991:218). Para que un niño pueda alcanzar la siguiente etapa, debe haber superado la anterior con éxito.

"Las operaciones de que se trata en este género de problemas pueden llamarse concretas en el sentido de que afectan directamente a los objetos y aún no a hipótesis enunciadas verbalmente, como en el caso de las operaciones proposicionadas" (Piaget, 1997:103).

Los niños que se encuentran en esta etapa, "logran configuraciones de conjunto relativamente precisas (seriaciones, correspondencias, etc.), aunque sólo a título de figuras y sin reversibilidad operatoria" (Piaget, 1987:219).

En cuanto a las estructuras de conjunto, las principales son la seriación y la clasificación. La primera consiste en dar un orden ya sea creciente o decreciente, en esta edad ya es capaz de hacer seriaciones con objetos que tengan diferencias poco aparentes, o incluso mentalmente y memorizarlos. En la segunda categoría no se lleva un orden determinado, sino que se deben buscar las relaciones entre

los objetos, por lo que un objeto puede pertenecer a una clase y a una subclase (Varios, 2000).

Dentro del pensamiento del niño existen tres características importantes que son las siguientes:

El realismo, en esta etapa, el niño confunde los sucesos psicológicos con la realidad objetiva, lo cual produce confusiones. Piaget realizó una investigación de esta etapa a través de los sueños de los niños (Citado por Papalia, 1990). El niño de ocho años reconoce que sus sueños son producidos por su cabeza y reconoce que son irreales, pero al mismo tiempo considera que están fuera de su persona porque creen verlos con sus propios ojos en su misma habitación. A los nueve años ya reconoce que los nombres de los objetos fueron asignados por una persona, que los sueños son producidos por los pensamientos y se encuentran dentro de cada individuo.

El animismo, esta característica implica que un niño le otorga vida a todos los objetos. A medida que va creciendo y madurando va cambiando su perspectiva ante esto, hasta llegar a la conclusión de que el ser humano, los animales y las plantas son los únicos seres vivos que hay en el universo. Los niños de ocho y nueve años, en este estadio consideran que cualquier cosa que tenga movimiento tiene vida, como por ejemplo un coche, una bicicleta, etc.

La última característica es el artificialismo, es cuando los niños creen que todas las cosas han sido creadas por el hombre, por ejemplo, el sol, las plantas, etc. Una comparación clara del artificialismo, es el hecho que afirma el Antiguo Testamento en el cual se describe a Dios creando al mundo y todos sus demás

elementos. A los ocho años, ya alcanza a diferenciar entre qué cosas son creadas por la naturaleza y qué otras son artificiales. A los nueve años, con ayuda de un adulto el niño puede comprender perfectamente que el ser humano está absuelto de crear cosas naturales como el sistema solar, la tierra, etc. (Citado por Papalia, 1990).

De acuerdo a las edades mencionadas, y según la etapa en que se encuentran, el niño es capaz de realizar operaciones aritméticas, tales como multiplicaciones y divisiones sencillas (Watson, 1987).

Entre los ocho y nueve años se adquiere y se asimila la noción de la conservación del peso. Además se da una gran evolución del proceso de razonamiento y de la memoria. La memoria se define como la "facultad de almacenar información mentalmente y poder recobrarla más tarde en condiciones de ser utilizada" (Varios, 2000:31). Los niños que se encuentran en el periodo de las operaciones concretas irán incrementando esta capacidad para recordar conforme aumenta su edad. La retención de información difiere de persona a persona, incluso en el mismo individuo este proceso no se da de manera uniforme, ya que está influido por tres factores que son, en primer lugar la motivación, que es el interés que tiene una persona para tratar de recordar algo; en segundo lugar está la atención que es el cuidado que se tiene al momento de recibir la información. Y en tercer lugar se encuentran las distracciones que pueden ser causadas por los estímulos extraños del ambiente, o por los propios pensamientos personales, como el estado de nerviosismo o ansiedad en que se encuentre. Por

lo anterior todas las interferencias físicas y mentales reducirán la memorización en cantidad y en calidad (Varios, 2000).

Ahora ya tiene la capacidad de comprender "la existencia de lugares alejados y describe las diferencias y parecidos entre dos objetos de memoria; por ejemplo entre un pájaro y una mariposa, entre la madera y la piedra, entre el perro y el gato" (Watson, 1987:170).

1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD

1.2.1 CONCEPTO

"El proceso que integra amplias características conductuales es la personalidad"(Sarafino et al, 1988:115).

La personalidad se define como un "proceso a través del tiempo por el cual un infante se convierte en un individuo con un carácter y un sentido del ser" (Bruno, 1995: 92-93). Este proceso es influido por ciertos factores como las predisposiciones genéticas, la familia, el grupo parietario y las actitudes culturales.

1.2.2 CARACTERÍSTICAS

Dicaprio opina que la personalidad está conformada por características tales como atractivo social, atracción de los demás, etc., que forman una identidad personal del individuo. La personalidad tiene dos componentes: los componentes centrales, que son los que definen a la persona; y los componentes periféricos, que son limitados y están sujetos a cambio (Dicaprio, 1985).

Es difícil poder entender que un recién nacido tenga personalidad, pero se puede afirmar que posee una personalidad potencial, ya que desarrollará ciertas capacidades y características. Los factores que integran la personalidad son: la constitución física, el temperamento y la inteligencia. Según Allport, la constitución física y el temperamento están ampliamente relacionados ya que, "si las glándulas y otros agentes bioquímicos regulan el crecimiento y ejercen una cierta acción sobre el clima interno de los niveles emocionales y de actividad, deberemos poder inferir el temperamento mediante el examen físico y viceversa" (Allport, 1980:82).

Al igual que la constitución física y el temperamento, la inteligencia pertenece al caudal hereditario. "Es el potencial innato que hay en una persona para realizar juicios apropiados, aprovecharse de la experiencia y afrontar adecuadamente nuevos problemas y condiciones de la vida" (Allport, 1980:88). Posteriormente estos factores pueden ser afectados en el transcurso de la vida, por diferentes causas como son: la nutrición, la salud, la enfermedad y el aprendizaje (Allport, 1980).

"Toda personalidad es influida, tanto genética como ambientalmente" (Watson, 1987:149). El factor genético es el que influye en el sistema nervioso central. El ambiente es determinante, ya que su influencia inicia aún antes del nacimiento del bebé, pues la madre embarazada, transmite los sentimientos que tiene hacia el niño ya sea de aceptación o de rechazo. Dentro de la división ambiental, se encuentran también los factores físicos y psicológicos; los primeros como, vómitos intensos y malestar; los segundos por ejemplo son, el deseo de

tener un hijo de determinado sexo, la reacción del marido ante el estado de la mujer, etc. (Watson, 1987).

Por otra parte Allport señala que el ambiente familiar, la estimulación del medio, los premios y castigos van a determinar el nivel de funcionamiento mental. Afirma que existe una sutil relación entre la personalidad y el coeficiente intelectual.

"Cada niño manifiesta una personalidad única, es decir, una perdurable organización o pauta de características o manera de pensar, sentir, relacionarse con los demás y adaptarse al ambiente; pautas o estructuras que se manifiestan en toda una variedad de situaciones y ambientes" (Mussen, 1991:321).

Para reconocer que la personalidad está presente es necesario que la persona interactúe con una o más personas, las cuales pueden o no estar presentes. Incluso, puede tratarse además de individuos, de personajes ficticios, antepasados o descendientes aún no nacidos (Calvin, 1984).

"La adquisición y modificaciones de la personalidad y conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores, entre los que figuran el temperamento, los valores de la clase social y del grupo étnico al que pertenecen, las recompensas y castigos en el hogar, las interacciones con sus coetáneos y el contacto con otras conductas y normas a través de los medios de comunicación de masas" (Mussen, 1991:321).

Los adultos intervienen mucho en la personalidad del niño, ya que son ellos mismos los que comienzan a caracterizar al bebé desde que nace, diciendo que es un niño caprichoso, o es una niña de muy buen carácter.

"Los niños adoptan únicamente aquellas características de la personalidad y aquellas respuestas que su propio grupo social, religioso y étnico considera adecuadas" (Mussen, 1991:322). Dependiendo del medio en el que se desenvuelva con las normas y reglas impuestas, sean acatadas o no, determinarán su personalidad. De aquí surge la diversidad de personalidades que se encuentran en la sociedad.

La estructura de la personalidad, para Freud está formada por tres sistemas opuestos que viven en conflicto, que son el ello, el yo y el superyo.

El ello es la parte primitiva que está basada en los instintos psicobiológicos heredados. Está regido por el principio del placer, reduce la tensión, controla las acciones y se caracteriza por los procesos primarios del pensamiento. Este componente es totalmente inconsciente.

El yo es el mediador entre el ello y el superyo, además de controlar al ello. Utiliza las facultades psicológicas para crear o tener una personalidad. Distingue entre lo objetivo y lo subjetivo. Se caracteriza por los procesos secundarios del pensamiento. Está en contacto con la realidad, es consciente, preconsciente e inconsciente. En esta edad "el yo es relativamente poderoso y puede controlar los procesos instintivos con menos esfuerzo" (Citado por Blum, 1979:181).

El superyo, sus funciones principales son la consciencia y el yo ideal. Es el componente moral o cultural de la personalidad y es precisamente en esta edad cuando se instala por completo. Se opone al ello y al yo, ya que promueve el autocontrol, por lo tanto inhibe los impulsos del ello. Es preconsciente e inconsciente (Citado por Dicaprio, 1985). En este periodo se da el crecimiento del

superyo. La solución del complejo de edipo, además de causar represión, también permite la adopción de normas, el amor y el control de los padres.

Para Freud el infante sólo nace con el ello. Posteriormente en su interacción con el mundo y los demás hechos, obligan a la formación del yo. Al formarse el superyo se establece por completo la estructura básica de la personalidad (Citado por Bruno, 1995).

Según la teoría del desarrollo psicosexual de Freud, los niños de esta investigación se encuentran en la etapa de latencia, que comprende a los niños de los seis a los doce años. Este autor la llama así porque los impulsos violentos están inactivos; pero se trata tan solo de un momento de calma antes de la tormenta de la pubertad (Citado por Erikson, s/a).

Ocorre una aparente tranquilidad, donde no se presentan cambios significativos, pero se prepara al niño a enfrentarse a los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que sufrirá durante la adolescencia.

Este periodo se caracteriza por una disminución de los intereses sexuales infantiles y se sustituyen por la aparición de nuevos intereses, actividades y actitudes. Los deseos libidinales que antes estaban dirigidos a los padres ahora se sustituyen por sentimientos de afecto como ternura, devoción y respeto. El niño de ocho años puede ser fácilmente influenciado por otros niños o adultos que lo rodean, siempre y cuando no sean sus padres.

Dentro del desarrollo de la personalidad, Freud maneja la posibilidad de que haya detenciones en el desarrollo, que se deban a "dos causas fundamentales: la frustración excesiva y la tolerancia excesiva. Si las necesidades del niño se

frustran o toleran demasiado, un aspecto particular de su personalidad se atrofia o se entorpece hasta cierto punto" (Citado por Dicaprio, 1985: 48-49).

Lo anterior está ampliamente relacionado con los niños con problemas de aprendizaje, quienes debido a sus dificultades suelen tener un sinnúmero de frustraciones y hasta pueden llegar a desarrollar fijaciones.

Por otra parte, en esta edad adquiere la conciencia de sí mismo, porque se define como un ser individual y reconoce que es distinto a los demás y adquiere una personalidad propia. Es cuando el niño empieza a ser consciente de cómo es, registra sus características como el usar lentes, el ser zurdo o diestro, así como su apariencia física. Después de inspeccionar su propia individualidad, surge en el niño el deseo de agradar, que lo lleva a tener una preocupación exagerada de sus actos, dándole gran valor a la opinión que los demás tengan de él; es muy sensible a la crítica, busca que lo elogien y no se expone a las burlas (Varios, 2000).

Para Ana Freud esta etapa es un período de declinación fisiológica en la que se condicionan los instintos, por lo tanto el yo ahora puede dedicarse a otras tareas y adquiere nuevos contenidos, conocimientos y capacidades. En cuanto a los padres, ya no existe una dependencia completa y en lugar de tenerles un amor objetual ahora se identifica con ellos (Citado por Blum, 1979).

1.3 CARACTERÍSTICAS MOTORAS

1.3.1 CONCEPTO

El desarrollo motor se puede definir como "la capacidad para moverse en forma coordinada y eficaz. El desarrollo locomotor se refiere a la capacidad para mover el propio cuerpo en el espacio" (Bruno, 1995: 96), ejemplo gatear o caminar.

Desde hace más de veinte años, se han realizado estudios acerca del desarrollo motor de los niños y se ha llegado a la conclusión de que las habilidades motoras, mejoran con la edad, es decir, a mayor edad corren más rápido, saltan más alto, lanzan más lejos y con mayor fuerza (Papalia, 1993).

1.3.2 CARACTERÍSTICAS

Dentro de las características de la evolución motriz "existen grandes etapas definidas por la sucesiva integración de las cualidades, velocidad, precisión y fuerza muscular que, de acuerdo con Guilmain, determinan tres niveles bien diferenciados: desde el nacimiento hasta los 7 años, desde los 7 hasta los 10 años y de los 10 a los 14" (Citado por Zapata et. al., 1995:16-17). Para esta investigación se tomará la segunda etapa, ya que los niños con problemas de aprendizaje que asisten al segundo nivel del C.A.P., tienen en promedio de 8 a 9 años.

A esta edad se presenta equilibrio notorio entre el crecimiento en altura y el crecimiento en peso. "La actividad nerviosa superior comienza a perfeccionarse, desarrollándose paulatinamente el proceso de inhibición y capacidad para la

formación de los reflejos condicionados, lo que conduce a la posibilidad de asimilación de los hábitos motores" (Zapata et. al., 1995:17).

En esta etapa se presenta el freno inhibitorio, que es el frenar las funciones del sistema nervioso que ejercen sobre el sistema muscular, es decir, regula los gestos motores. En este momento se perfeccionan los movimientos y el control sobre la periferia, que va desde la cabeza a las piernas y desde el centro del tronco hacia las extremidades (Zapata et. al., 1995).

A partir de los ocho años "los movimientos del niño son más suaves y dirigidos" (Watson, 1987: 169). Ahora tiene más control sobre sí mismo, además de incrementar la capacidad de completar tareas, posiblemente presente interrupciones pero al final volverá a su actividad.

Debe presentar la capacidad de controlar y dirigir una parte concreta de su cuerpo con total independencia de las demás. Ya puede mantenerse sobre el pie dominante por más de diez segundos, al igual que mantener el equilibrio de puntillas con los pies juntos y los ojos cerrados. También es normal que al realizar movimientos independientes de grupos musculares aparezcan sincinesias, que se manifestarán como contracciones del miembro en reposo. En este momento el niño es capaz de coordinar movimientos simultáneos que involucren tanto los miembros superiores e inferiores y puede tener una coordinación simétrica entre brazos y piernas (Varios, 2000).

"Jenkins dice: que el desarrollo motor de la edad escolar se realiza en cuatro dimensiones: 1ª. En el dominio y la facilidad con que se ejecutan las acciones; 2ª. En la integración de las destrezas en esquemas cada vez más

complejos; 3ª. En la integración de las destrezas a nuevas situaciones, y 4ª. En el aumento de la velocidad de las reacciones" (Citado por Zapata et. al., 1995:19).

Los niños de tercer y cuarto grado escolar, ya pueden acelerar tanto el paso en una carrera que en un momento parecerían velocistas, ya que la posición de la cabeza, el braceo y el apoyo de los pies ya son óptimos (Zapata et. al., 1995).

La carrera, el salto y los lanzamientos son actividades que les resultan muy atractivas a los niños que se encuentran entre los 8 y 9 años (Zapata et. al., 1995).

En este período, los niños ya son capaces de coordinar y combinar movimientos. También se considera que es la etapa de los aprendizajes motores porque se da un aumento cualitativo y cuantitativo de la capacidad de asimilación. Para verificar que se ha llegado a la madurez motora, es necesario que el sujeto tenga fluidez en la coordinación y combinación de salto, carrera, trayectoria y caída. Debe tener la capacidad de realizar movimientos más complejos de la vida diaria (Zapata et. al., 1995).

En este momento el niño posee la habilidad ideomotriz, que es la capacidad de realizar una representación mental de los movimientos a realizar. A estos niños les compete el distinguir sin dificultad la derecha y la izquierda tanto en ellos, como en otras personas o cosas, así como reconocer la posición relativa de tres objetos y el ejecutar órdenes que impliquen movimientos a la derecha o a la izquierda (Varios, 2000).

"El crecimiento constante del niño, en fuerza física y en habilidades motoras, durante la infancia media, aunado a un crecimiento similar en las

habilidades cognoscitivas, le abre mundos nuevos y excitantes, tanto en el aspecto físico como en el social y el intelectual" (Mussen, 1991:203). En lo anterior se corrobora que el desarrollo de todas las características mencionadas en este capítulo, deben ir dándose a la par, ya que unas son consecuencias de otras o se complementan.

En cuanto a la fase escritora en la que se ubican a esta edad, es la fase caligráfica en la que el grafismo es más elaborado, permitiéndole el controlar la direccionalidad y el doble sentido de rotación (Varios, 2000)

Se supone que los niños de ocho y nueve años, ya presentan la posición erguida de tronco que se necesita para escribir, ahora es más controlada y puede mantenerla por un mayor lapso de tiempo. Es normal que sigan apareciendo algunas sincinesias en la boca. "Las sincinesias más evidentes pueden observarse en el rostro. Entre los nueve y los diez años, sólo el 20% conseguirá guiñar el ojo correctamente y sin muecas; un 30% aproximadamente, logrará el guiño con muecas, mientras que el 50% restante no lo conseguirá de ninguna forma" (Varios, 2000:11).

Al escribir la cabeza se mantiene a una mayor distancia de la mano, y ya no desplaza todo su cuerpo con su mano al avanzar con la escritura (Varios, 2000).

En cuanto a su estado de ánimo, surgen muchas variaciones porque con gran facilidad pasa por episodios de depresión, de atrevimientos, a la timidez (Varios,2000).

1.4 CARACTERÍSTICAS SOCIALES

1.4.1 CONCEPTO

Para entender este apartado se definirá el desarrollo psicosocial de la teoría de Erikson, que es el "proceso por medio del cual el individuo forma una personalidad social" (Citado por Bruno, 1995: 101). Esta teoría comprende ocho etapas, los niños a investigar se encuentran en la cuarta etapa, que es laboriosidad frente a inferioridad que comprende de la edad escolar de la primaria, de los seis a los doce años.

"El término socialización designa al proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece" (Mussen, 1991:322). Como ya se mencionó antes, todos estos factores determinarán la personalidad del niño y lo condicionarán en la socialización.

Después de adquiridos los anteriores grupos de características, viene la más significativa, ya que el niño emplea todas sus habilidades cognitivas, motoras y su personalidad, para socializarse con las demás personas.

1.4.2 CARACTERÍSTICAS

"La socialización de los niños toma como agentes principales y de mayor influencia a los padres y hermanos, especialmente durante los primeros años. Característicamente, son los que mayor contacto establecen con el niño durante este periodo e interactúan con él intensa y frecuentemente, con lo que regulan y modifican de manera constante la conducta del niño." (Mussen, 1991:322). Como

ya se mencionó este proceso comienza en el hogar, y de ahí partirá a círculos sociales exteriores, como la escuela, en donde pondrá en práctica lo aprendido en casa para llegar a socializarse.

En la etapa de la latencia se da un desarrollo social importante, ya que la industria implica hacer cosas junto a los demás; también se da la división del trabajo (Erikson, s/a).

En este periodo "pronto comprende que necesita hallar un lugar entre los individuos de su misma edad, porque en su carácter de niño pequeño en edad escolar no puede ocupar un sitio en igualdad de condiciones entre los adultos, ni se lo invita a ser tal cosa. Por consiguiente dirige sus abundantes energías hacia los problemas sociales que puede dominar con éxito" (Maier, 2000: 61).

Además puede afrontar pequeños retos en el hogar y en la escuela, tales como hacer la tarea, asear su cuarto, cuidar el jardín, una mascota, etc. es decir, toda la energía que tiene a esta edad la canaliza a la producción, pero siente temores porque todavía es un niño, lo puede causar sentimientos de inferioridad e inadecuación. Estos sentimientos se irán resolviendo aproximadamente entre los siete y once años, si no se resuelven adecuadamente puede regresar a la rivalidad familiar más aislada y menos centrada en la producción, lo cual lo llevara a la mediocridad o a la inadecuación (Erikson, s/a).

Está muy interesado en hacer y experimentar cualquier tipo de cosas que se presentan en su cultura, que le guíen a tener un aprendizaje, el cual le ayudará a convertirse en una persona competente. Si el niño no está preparado para realizar cierta actividad, se rehusará a llevarla a cabo, ya que el niño en esta etapa

evita el fracaso. Por el contrario el niño trata de demostrar sus cualidades en las áreas en que se desenvuelve mejor, sintiendo así, que asegura un futuro exitoso (Maier, 2000).

El niño "aprende a obtener reconocimientos mediante la producción de cosas" (Erikson, s/a).

El niño sigue jugando, pero ahora el juego va encaminado al trabajo productivo. Se ve al niño como un aprendiz del arte de aprender las tareas de la edad adulta.

En cuanto a la vida social, el niño adquiere independencia y empieza a tener responsabilidad personal.

En este periodo, según Erikson, el niño empieza a desarrollar dos virtudes importantes que son, el método y competencia. También se adquiere la formalidad contra el formalismo. La primera, son las formas apropiadas de hacer algo, las habilidades para resolver problemas y las estrategias que promueven un sentido de laboriosidad y competencia. El segundo, es el fingimiento de ser competente o el ceremonialismo vacío (Citado por Dicaprio, 1985).

"La identificación es el proceso fundamental en la socialización del niño. La identificación con el padre o la madre puede ser una fuente muy importante de seguridad, ya que, a través de la identificación, el niño o la niña comienzan a creer que se han apropiado de la fuerza y las aptitudes de un modelo" (Mussen, 1991:324).

En el hogar empieza a cambiar su relación con los padres, ya que rechaza los mimos y cariños, pues disminuyen sus manifestaciones afectivas. En este

momento el niño prefiere permanecer más tiempo fuera de casa, lugar en que se comporta mejor, al igual que cuando se encuentra frente a personas extrañas (Varios, 2000).

Entre los seis y los nueve años aparece el pudor ante la desnudez. Es aquí cuando los niños se niegan a compartir el cuarto de baño y se irritan fácilmente si alguien entra en su habitación sin llamar. Este pudor es el resultado de crisis edípica en la que compara su desnudez con la de los adultos y al ver que no se parece, siente inferioridad. Esta conducta del pudor debe ser respetada y debe dejarse que el niño decida por sí mismo las cuestiones que surjan de este tema (Varios, 2000).

Una forma positiva por la cual los padres pueden ayudar a sus hijos a socializarse es "entrenar respuestas patentes, como la de compartir con otros las posesiones personales, ayudar en las tareas domésticas o hablar libremente en situaciones sociales, pueden ser muy diferentes de los métodos utilizados para inculcar actitudes y creencias" (Mussen, 1991:323).

Existen tres procesos fundamentales que contribuyen a la socialización:

El primero es la recompensa o el reforzamiento de algunas respuestas y el castigo de otras. El segundo son las respuestas recompensadas que se hacen más fuertes, y suelen ser generalizadas a muchas situaciones. Y el tercero, son las respuestas castigadas que se extinguen o se tornan más débiles y se exhiben con menor frecuencia (Mussen, 1991).

"Los niños adquieren muchas de sus respuestas observando las acciones de otros, los padres son también los modelos de conducta tanto positiva y

negativa que los niños observan e imitan con la mayor frecuencia; la socialización del niño se alcanza, a través de la imitación" (Mussen, 1991:323).

Los niños adoptan un gran ejemplo de los padres, y también de la gente que lo rodea ya que de ahí él va a observar y tratará de imitar donde esto le dará una socialización.

"La familia no es el único agente de la socialización también se involucran maestros, vecinos, clérigos y los sistemas de comunicación dan forma también a la conducta del niño y moldean las características de su personalidad" (Mussen, 1991:322).

Otro agente socializador es la escuela. En esta edad el niño disfruta ir a la escuela y como ya se mencionó no le agrada tanto quedarse en casa. En general en este período el niño ya es un tanto autosuficiente y autocrítico. Acepta los reproches y ya no busca excusas como lo hacía antes (Watson, 1987).

En cuanto al juego, todavía se torna algo rudo y el niño presenta "animalidad". Además prefiere las actividades de velocidad. No le gusta estar solo, y le gusta que sus compañeros se interesen en él y en sus actividades (Varios,2000).

Sullivan menciona que los niños de esta edad se encuentran en la llamada "era juvenil" en la que se incrementa la interacción con otros niños de la misma edad. Aparece la tendencia a la cooperación, ahora disfruta del juego en grupo y con éste se obtiene el aprendizaje de la competición y la transigencia. Otro fenómeno de esta edad es la aparición del compinche o camarada, que se puede

entender como el mejor amigo del niño que le ayuda a satisfacer necesidades y le ayuda a evitar la angustia (Citado por Blum, 1979).

Esta separación de sexos se da debido a la diferencia de intereses entre ambos sexos. Por ejemplo, los niños tienen juguetes que simbolizan poder como son, los camiones, cohetes, máquinas y soldados. Les gusta formar parte en juegos donde se presenten la fuerza, la destreza y la aventura; les interesa tanto jugar que se despreocupan de su apariencia física y su limpieza. Los juegos en los que participan los niños son agresivos, vigorosos, competitivos y ruidosos.

A diferencia, las niñas continúan identificándose con sus madres, por lo que sus juegos son, a la mamá, las muñecas, la casita y a cocinar. El juego de las muñecas está relacionado con el papel sexual de la mujer adulta, fenómeno que no está tan relacionado en los juegos de los varones. Las niñas sí se preocupan por su apariencia física y tienen cuidado con su limpieza. Ellas son más interdependientes y socialmente más maduras que los varones de su misma edad (Cameron, 1999).

En el presente capítulo se abordaron varias características del niño de ocho y nueve años, como son las características cognoscitivas, de personalidad, motoras y sociales. En el capítulo siguiente se revisará el concepto, la etiología y las características de los niños con problemas de aprendizaje.

CAPÍTULO 2

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

En este capítulo de problemas de aprendizaje, se analizará su concepto, etiología así como las características de los niños con problemas de aprendizaje. Algunos de los autores que se retomarán son, Patton, Stevens, Osman y Piaget.

2.1 CONCEPTO

No existe una definición precisa de problemas de aprendizaje; este término ha sido usado desde hace 25 años, pero fue hasta la década de los ochentas que se comenzó a identificar el concepto como tal.

Actualmente el autor Patton en su libro "Casos de Educación Especial" (1999), maneja dos definiciones, que a continuación serán mencionadas ambas, avaladas por renombradas asociaciones de los Estados Unidos de América.

Por una parte, problemas de aprendizaje se define como "el trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos asociados con la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos" (Patton et. al., 1999:29). Esta definición es tomada del Comité Nacional Asesor pro Niños impedidos.

Por otra parte, los profesionales y padres de familia que integran la National Joint Committee on Learning Disabilities, se opusieron a la definición anterior y propusieron la siguiente: "Problemas de aprendizaje es un término genérico que

se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan como dificultades graves para adquirir y aplicar habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir o realizar cálculos matemáticos" (Patton, et. al., 1999:30).

Aparentemente son muy similares, la variación es que en la primera se manejan los trastornos como procesos psicológicos, y en la segunda se le da una connotación más simple.

En el libro "Problemas de aprendizaje" se menciona que otra definición aceptada es la propuesta por el Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos de América: Son "trastornos en la comprensión o en el procesamiento del lenguaje, que incluyen dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer o resolver problemas matemáticos. Sin embargo, estas anomalías no se consideran problemas de aprendizaje si se deben fundamentalmente a dificultades visuales, auditivas o motoras, o a un retraso mental, a perturbaciones emocionales, a desventajas ambientales" (Osman, 1996:11). La autora reconoce que esta definición es imprecisa y habría que corregirla.

Otro enfoque es el de Piaget, que los define de la siguiente manera: es "tan solo un desorden en los procesos mentales básicos involucrados en la adaptación: asimilación y acomodación" (Piaget, 1997:20). Lo antes mencionado está ampliamente explicado en el capítulo 1 "El niño de 8 a 9 años", dentro de la teoría del desarrollo cognoscitivo que presenta dicho autor.

Ahora se procederá a redactar el concepto en el cual se basará esta investigación. Se entiende por problemas de aprendizaje a las dificultades que puede presentar un sujeto en el lenguaje, lectura, escritura y matemáticas. La

causa de estos trastornos podría ser una lesión cerebral mínima o la falta de maduración; dejando fuera las perturbaciones emocionales, discapacidades físicas o el retraso mental. El individuo con problemas de aprendizaje, por lo general, tiene un coeficiente intelectual "normal" o incluso mayor.

El que el niño presente uno o más problemas de aprendizaje, no lo limita a explotar sus demás capacidades, puede llegar a desempeñarse en otra actividad. A lo largo de la historia se han presentado varios casos de grandes personalidades que han sufrido algún problema de aprendizaje y han llegado a sobresalir, por ejemplo: Tom Cruise, Tomas Alba Edison, Albert Eistein, etc. quienes superaron positivamente su trastorno.

Para brindarles una mejor atención a los sujetos con problemas de aprendizaje, es necesario contar con un equipo multidisciplinario integrado por: pediatras, psicólogos, pedagogos, terapeutas de lenguaje, dentistas, neurólogos y optometristas; esto con la finalidad de obtener un diagnóstico más acertado.

2.2 ETIOLOGÍA

Existen varias opiniones acerca de las causas de los problemas de aprendizaje, varían dependiendo el autor. Las causas que a continuación se mencionarán son las que considera Suzanne Stevens:

1. Que el individuo con dificultades no logra aprender satisfactoriamente a partir de los métodos tradicionales de enseñanza.

2. La causa básica de este impedimento no es la carencia de inteligencia normal.

3. La causa básica de este impedimento no es un problema psicológico.

4. La causa básica de este impedimento no es una discapacidad física (Stevens, 1992:17).

El autor Patton rechaza la idea de que el retraso mental, la perturbación emocional, los impedimentos visuales o auditivos y los estados de invalidez, sean causas de problemas de aprendizaje. La razón que él da, es que si el niño no aprende y su falta de aprovechamiento no tiene justificación, es que debe existir disfunción cerebral (Patton et. al., 1999).

A diferencia de los autores anteriores, El Manual de Psicología y Desarrollo Educativo, maneja como posibles causas "la mala alimentación, daño cerebral orgánico, transmisión genética, anomalidades intrauterinas, deficiencias prenatales y falta de oxígeno durante el desarrollo prenatal, durante el parto o los primeros meses de la lactancia" (Grace J. et. al. 1988:365). Además hace hincapié en que muchos niños con problemas de aprendizaje han tenido alguna anomalía en el momento de nacer o provienen de partos prematuros.

"El 90% de los casos de problemas de aprendizaje son de origen orgánico, afecta alguna habilidad como puede ser el lenguaje, sistema de símbolos como las matemáticas o los procesos de lectura y escritura del niño" (www.add.about.com/health).

Los científicos del Instituto Nacional de la Salud Mental aseguran que los problemas de aprendizaje son causados por problemas neurológicos, pero

además existe una diversidad de causas que pueden producirlos. Los científicos creen que en muchos casos las alteraciones en la estructura o en su funcionamiento, se dan antes del nacimiento.

Una alteración en el desarrollo del cerebro del feto puede tener grandes repercusiones, si se da en los primeros meses del embarazo, lo más probable es que el feto muera, si no, será un niño que puede presentar problemas de aprendizaje e incluso puede llegar a tener retraso mental.

Otros factores que pueden intervenir en el desarrollo del cerebro son los siguientes: los factores genéticos, la herencia que es el principal factor, si un padre tiene problemas de aprendizaje en cierta área, puede que sus hijos presenten dificultades también, aunque no en la misma área, es decir la dificultad no se hereda tal cual, pero sí la pequeña disfunción cerebral.

Otro factor es el uso del tabaco, alcohol y cualquier otra droga; el tabaco hace que los bebés nazcan pequeños y con bajo peso, que es otro riesgo de que el bebé pueda tener después problemas de aprendizaje; el alcohol puede producir desórdenes en el desarrollo neuronal, puede causarle problemas con la atención, memoria y resolución de problemas, e incluso si es demasiada la cantidad que se consume de alcohol, el bebé puede nacer con el síndrome del alcohol fetal; drogas como la cocaína, especialmente la fumada, que afecta el desarrollo normal de los receptores del cerebro que son los encargados de transmitir las señales del tacto, la vista y el oído, que si no funcionan adecuadamente pueden ser un impedimento para el aprendizaje. Los problemas durante el embarazo también son un factor de

riesgo, por ejemplo algunas infecciones y enfermedades que se transmiten al feto por el cordón umbilical (www.add.about.com/health).

“Como causas primarias probables se consideran un funcionamiento neurológico bajo lo normal o alguna programación inadecuada en el tejido nervioso, aunque en lo general se considere como normal” (Varios, 1998:17).

La enciclopedia “Problemas de Aprendizaje” coincide con lo ya mencionado en cuanto a que la disfunción cerebral mínima es una causal y la explica más ampliamente “alguna alteración en el sistema nervioso central, cuyo trabajo consiste en regular los impulsos entrantes y salientes e interconectar las asociaciones neuronales” (Varios, 1998:17). “Las actividades cerebrales que se relacionan con los problemas de aprendizaje se pueden clasificar de acuerdo a las áreas de función cerebral: motora o motriz, mental, sensorial y convulsiva. Al existir desempeño neurológico subóptimo que pudiera causar deterioro dentro de alguna de las áreas del funcionamiento cerebral, se producen manifestaciones de dos tipos: abiertas o grandes y limitofes o mínimas” (Varios, 1998:18).

Las lesiones cerebrales, en su mayoría, se dan por un ambiente intrauterino desfavorable, como ya se ha mencionado antes, pero también pueden darse en adultos o niños que hayan sufrido una hemorragia cerebral, enfermedades que producen fiebres muy altas o heridas en la cabeza. Los principales casos de lesión cerebral se dan por la anoxia y la hemorragia cerebral. La anoxia especialmente, pues las células nerviosas son las más vulnerables, es decir, las neuronas sufren daño irreparable si les falta oxígeno por más de cinco minutos (Varios, 1998).

Otra causa, son las influencias ambientales que son dos, la falta de experiencia temprana y el desajuste emocional. La primera dice que la percepción precede a la acción, por lo que se hace muy necesaria la experiencia perceptiva temprana para el desarrollo de la coordinación corporal y visualmente dirigida. La segunda también está en función de la percepción, ya que se ha comprobado que los niños de preescolar y primeros grados de primaria, que tienen conflictos o perturbaciones emocionales, pueden tener trastornos en la percepción visual, retraso en la lectura e incluso en el habla (Varios, 1998).

La mayoría de los autores que estudian los problemas de aprendizaje, difieren en cuál sería la etiología, ya que algunos toman en cuenta ciertas causas y otros toman otras diferentes.

2.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Es muy importante diagnosticar a tiempo a los niños con problemas de aprendizaje. Los maestros tienen la capacidad de detectarlos, pero son los padres los más adecuados en descubrir señales o síntomas en sus propios hijos, ya que ellos son los que pasan la mayor parte del tiempo con sus hijos (Stevens, 1992).

Los niños con problemas de aprendizaje, según Suzanne Stevens, son aquellos que presentan algunos de los siguientes quince síntomas o problemas. Un sujeto con problemas no necesariamente tendrá todos los problemas al mismo tiempo, puede presentar seis u ocho, "la cantidad de síntomas que presenta un niño, no indica si el trastorno es leve o severo. A fin de determinar la gravedad de

un trastorno, hay que tener en cuenta la personalidad, inteligencia y aptitudes (Stevens, 1992:42). A continuación se presenta el listado que maneja esta misma autora sobre los trastornos de aprendizaje:

1. Dominancia Mixta. Es cuando el sujeto no usa la mano, pie y ojo del mismo lado.

2. Confusión direccional. Es la dificultad para diferenciar derecha e izquierda. El niño tiene que pensar antes de actuar, y aun así le cuesta trabajo decidir. Generalmente este problema no desaparece y los individuos necesitan aprender a vivir con esta confusión.

3. Problemas de aprendizaje en otros miembros de la familia. Un factor importante, es el hereditario. Este problema es más frecuente en varones y en familias numerosas, es raro encontrar un solo sujeto que lo presente.

4. Extrema dificultad en recordar secuencias. Es la imposibilidad de recordar una serie de cosas en un orden preestablecido; un ejemplo claro es la dificultad de aprender el abecedario, los meses del año o días de la semana.

5. Desarrollo lento o retardado del habla. Aprende a hablar más tarde, utiliza con frecuencia la media lengua de los bebés, tienen problemas de pronunciación o demuestran dificultad en la articulación de las palabras.

6. Problemas con el aprendizaje de la hora y en la relación con el tiempo. Es cuando el niño presenta dificultad para leer la hora y relacionar momentos en el tiempo, como antes, después, ayer y mañana, etc. También es cuando un sujeto carece de "reloj interno", es decir, no tiene noción del tiempo, puede pasar una

hora o cinco minutos y no siente la diferencia. La mayoría de las personas llegan a dominar medianamente esta dificultad.

7. Problemas de recuperación. Es la dificultad que se tiene para expresarse de manera oral o escrita. Tiene por consecuencia, las malas interpretaciones y el no poder defenderse en una discusión, lo cual les puede causar un daño emocional.

8. Escaso control de la motricidad. Los sujetos que la poseen, son torpes ya que sus músculos grandes y pequeños, presentan problemas de control. Un ejemplo es que se tropiezan con sus propios pies y obstáculos en el camino, no pueden tirar una pelota.

9. Problemas de atención. Dentro de esta categoría existen tres subdivisiones.

- Período de atención breve. Es cuando el niño presenta periodos de atención y pensamiento, muy cortos; pierde el interés con facilidad.
- Distracción. Los sujetos se distraen con mucha facilidad, con cualquier ruido o interrupción por insignificante que parezca.
- Hiperactividad. Los niños que la presentan son sujetos físicamente sobreactivos, que están en constante movimiento. Este es un problema médico. Estos niños no necesariamente pueden presentar dificultades de aprendizaje.

- Incapacidad de enfocar la atención. Este problema es raro, ya que es la incapacidad de enfocar la atención, por lo cual no se concentra en nada. Este también es un problema médico.

Estos primeros nueve síntomas, no tienen relación con la escuela, por lo que pueden ser detectados mucho antes de que inicie su proceso de enseñanza – aprendizaje. Las siguientes características, se detectan a partir de la incorporación del niño al ámbito educativo.

10. Tendencia hacia la inversión. El niño lee algunas letras de atrás hacia delante o de cabeza, pero esto solo sucede algunas veces.

11. Lectura oral deficiente. Es cuando el sujeto tiene problemas al leer "palabras cortas" y otras palabras de una sola sílaba. Suele ser cuando leen muy bien pero presentan dificultad para leer en voz alta, aunque lea mal, él se entiende a sí mismo.

12. Problemas de caligrafía y disgrafía. Es frecuente que el niño escriba y ni él mismo se entienda, puesto que su letra es desproporcionada, y además al escribir no recuerda la forma de las letras.

13. Incapacidad para copiar. Se presenta cuando al momento de hacer una copia, el sujeto cambia las letras, corrige y comete errores frecuentes. Es común, que quién tiene este problema, tenga dificultad en el área de matemáticas, por los errores en la copia de fórmulas o resultados.

14. Mala ortografía. Esta es un buen indicador de que existe un trastorno de aprendizaje, debido a la posesión de una mala memoria visual. Dentro de este punto hay varios problemas entre los cuales se encuentran, el no recordar una

secuencia en el orden correcto y la tendencia a hacer inversiones. Aquí también puede presentarse la "mano dura", que se niega a escribir las letras que se le ordenan.

15. Problemas para expresarse por escrito. El niño que posee este problema puede tener ideas o pensamientos muy buenos, pero a la hora de querer escribirlos, se bloquea y se estropea esa brillante idea, por lo que estas personas odian escribir.

Aquí concluye el capítulo en donde se mostraron las principales características de problemas de aprendizaje, propuestas por Suzanne Stevens. A continuación se presentará el capítulo de la autoestima que incluye el concepto, el origen, su componentes y elementos que la dañen.

CAPÍTULO 3

LA AUTOESTIMA

El presente capítulo trata el tema de la autoestima, en él se revisarán diferentes conceptos del término, para analizarlos y determinar cuál es el más apropiado para la investigación. También se conocerá el origen de la autoestima, así como sus componentes y los enemigos de la misma, tales como: El regaño, el chisme, el error, la indiferencia, la crítica y la burla, la acción improductiva o huida, acciones agresivas o abusivas y la etiqueta negativa.

3.1 CONCEPTO

Para lograr una amplia comprensión del tema, es necesario revisar diversas definiciones de autoestima, para analizar y comparar los elementos que las conforman, valorando así la más adecuada para nuestra investigación.

Para Baumisteir "es el concepto favorable que una persona tiene de sí misma. Esto es sólo una percepción y evaluación, no la realidad". (Baumisteir, 1997: 59). Esta definición es muy vaga, pues sólo nos habla del aspecto favorable, que es un término muy subjetivo, ya que lo que puede ser favorable para unos, puede que para otros no lo sea. Limita la autoestima a una simple percepción dejando fuera las cualidades de la persona y su contexto.

Por otra parte, Moragues comenta que "la autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es posiblemente la raíz de la mayor parte de los conflictos y problemas que sufre el ser humano". (Moragues,

www.ctv.es) En este caso, está muy limitada, dice que es la causa de conflictos y problemas, pero no explica qué elementos intervienen en ella, para que cause lo anterior.

Al revisar a Edward P. Sarafino y James W. Armstrong, (Sarafino et. al. 1995) se encontró que ellos definen la autoestima como una evaluación personal, tomando en cuenta los méritos o cualidades de las personas y los valores de la sociedad. Esta definición, engloba a la persona y su realidad, pero le falta profundizar en los aspectos que se mencionan.

Para José Antonio Alcántara, (Alcántara, 1990:17) "la autoestima es una actitud hacia uno mismo". " Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro "yo" personal". Es un concepto completo entre líneas, ya que si definimos actitud se entenderá mejor. Actitud es una predisposición que incluye procesos cognitivos y afectivos, es relativamente estable e involucra a todos los ámbitos o dimensiones del sujeto.

La Psicóloga Gloria Masellach Umbert (Masellach, 1998) dice que "es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo

hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos".

Finalmente, María de Jesús Madrazo Cuéllar (Madrazo, 1998) la define como, "la función de evaluarse a uno mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza".

Las definiciones anteriores son fáciles de comprender, ya que muestran todos los términos que intervienen en la autoestima, con fáciles ejemplos de lo positivo y lo negativo; además de los sentimientos que en ella se involucran.

En el libro "El poder de la autoestima", de Nathaniel Branden, "la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Más concretamente en:

- 1) Confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos de la vida.
- 2) Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos." (Branden, 1997:36).

A partir de las definiciones anteriores, se construirá un concepto propio.

La autoestima es la evaluación que se hace de los aspectos positivos y negativos, de acuerdo a los valores y cualidades que posee la persona. La autoestima se va formando en el transcurso de la vida, según las experiencias que se tienen.

Esta última definición y la de Branden son en las que se basará esta investigación, ya que tienen relación con el tema de indagación. En ella se pretende describir la autoestima que presentan los niños con problemas de aprendizaje. Se eligió el concepto de Branden, porque menciona la confianza en la capacidad de pensamiento y de retos hacia la vida, situación que se torna doblemente difícil para el niño con problemas de aprendizaje, que constantemente está teniendo fracasos.

3.2 ORIGEN

¿De dónde surge la autoestima? De los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos que proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse querido, acariciado, mirado, así como también afectos de agrado y un vívido interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos. La imagen del cuerpo que emerge estará asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse valorado. El niño que no siente este valor de sí mismo en los ojos de

sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia (Madrazo, 1998).

María de Jesús Madrazo Cuellar (Madrazo, 1998) dice que "la autoestima es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno". En específico, los niños con problemas de aprendizaje, relacionan sus fracasos escolares con los sentimientos percibidos de sus padres hacia ellos.

Esta misma autora continúa diciendo "que debería existir un balance óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia, para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima. La frustración óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica que sostiene a la persona a través de la vida. Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa".

Por lo mencionado anteriormente, un niño con problemas de aprendizaje, está doblemente expuesto a tener baja la autoestima o poseer una autoestima negativa, esto es lo que se supone pasaría y que se busca corroborar con el trabajo de campo.

Al igual que lo anterior, José Antonio Alcántara señala que "es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona" (Alcántara, 1990:17). Como se describió en el concepto construido, la autoestima va a irse formando de acuerdo a las experiencias que tenga cada individuo.

3.3 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Hasta el momento, se encontraron dos autores que presentan posturas diferentes, coinciden en algunos aspectos pero los llaman de distinto modo.

Para José Antonio Alcántara existen tres componentes.

El componente cognitivo. Este componente "indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta". (Alcántara, 1990:19).

Este punto implica el que se tenga información codificada y sea usada por uno mismo, como las creencias y valores impuestos por la sociedad, en los cuales se basará la autoestima.

El componente afectivo. "Esta dimensión conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros". (Alcántara, 1990:20).

Implica sentimientos y el aspecto emocional de la persona, que es otro integrante de la autoestima, posiblemente el más significativo, ya que cada actividad que realizamos, sea del ámbito que sea, está llena de emociones y sentimientos.

El componente conativo que también es llamado conductual. "Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna. Es la

autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás" (Alcántara, 1990:20).

Este último, finaliza el proceso, ya que en él se ven incluidos los anteriores componentes; en cuanto a la intención y decisión de actuar está implícito el aspecto afectivo, qué sentimientos nos mueven a conducirnos de tal o cual manera. Y la autoafirmación y conductas se darán de acuerdo a los presupuestos cognitivos que se tengan.

Por su parte Eduardo Aguilar Kubli propone otra división, él engloba los componentes dentro del "Círculo virtuoso de la autoestima":

El componente de Pensamiento – emociones, dentro del cual se encuentran los pensamientos positivos, optimistas y realistas.

El componente de la acción, que se refiere a aprender habilidades, mejorar en los estudios, hacer cosas útiles, tener una buena relación con los demás, ser honesto y congruente.

Y por último, el ambiente, que es toda la información que se percibe del ambiente (Kubli, 1995).

Aguilar Kubli concluye que, "Para tener un sólido aprecio por ti mismo no basta crear pensamientos positivos y realistas acerca de tu persona. También es necesario actuar de manera que el ambiente pueda darte información sobre tus logros. Así podrás evaluar y formarte ideas adecuadas sobre ti". (Kubli, 1995:7).

3.4 ENEMIGOS DE LA AUTOESTIMA

3.4.1 EL REGAÑO

"Es una reclamación, una queja encaminada a que actúes mejor, una petición de que hagas o no hagas algo" (Aguilar, 1995:34).

El regaño puede ser bueno o malo según la finalidad o la situación en la que se dé.

Es malo cuando el niño recibe un regaño exagerado; porque él suele pensar mal de sí mismo. Generalmente un regaño suele darse cuando la persona está enojada, por lo tanto lo acompaña de más sentimientos, se habla de más, se insulta, se humilla y el niño no sabe distinguir el regaño recibido por el error cometido, y el sentimiento del enojo del adulto.

El lado bueno es cuando "el regaño se usa para prevenir que algo vuelva a suceder". (Aguilar, 1995:35), esto sin exagerar los sucesos; el regaño no es malo, sí se hace como una llamada de atención, de prevención. Este tipo no tiene ninguna influencia en la autoestima del niño.

3.4.2 EL CHISME

Este término se utiliza cuando se presenta la intriga, es decir, cuando una persona habla mal de otra. En el caso de los niños con problemas de aprendizaje, puede afectar directa o indirectamente, pues nunca falta el niño que trata de hacer menos a otro, o lo daña por tener incapacidad para aprender por los métodos tradicionales.

Por lo anterior pueden presentarse la burla o malos comentarios que afectan directamente la autoestima de los niños.

El valor de las personas no se mide por tener menos cosas que otros, ya que todos tenemos el mismo valor como seres humanos (Aguilar, 1995). Se refiere también por "cosas" a capacidades, lo que Inmiscuye a los niños con problemas de aprendizaje, que tienen el mismo valor que el más aplicado del salón como seres humanos.

3.4.3 EL ERROR

El error puede ser un enemigo cuando se le toma mal, cuando se lucha contra él o cuando se ignora, pero también puede convertirse en el maestro o en el mejor amigo, ya que al escuchar se aprende de él. Los seres humanos cometemos cientos de ellos pero depende de nosotros mismos si aprendemos de nuestros errores o dejamos que nos afecten (Aguilar, 1995).

Se considera que este punto es el que más influye en la autoestima, ya que los niños con problemas de aprendizaje se enfrentan constantemente a errores en su vida cotidiana. De aquí se desprende la necesidad de conocer el nivel de autoestima que presentan los niños.

En lugar de señalar los errores en los niños con problemas de aprendizaje, es necesario intentar convencer al niño de que la incapacidad en alguna de las habilidades académicas, no es su culpa. En todo caso, los culpables serían las escuelas y maestros que no reconocieron, que necesitaba aprender por otros métodos diferentes que los demás niños; por lo que se deberá convencer al niño

de que él está bien, a fin de fomentar su autoestima, para que tome la tarea de aprendizaje con mayor confianza y así aumentar las posibilidades de éxito (Gearheart, 1985)

3.4.4 LA INDIFERENCIA

Es un estado de ánimo en el que no se siente preferencia ni rechazo hacia algo o alguien. Suele ser cuando alguien deja de hacerle caso a otra persona. Entre los niños es muy frecuente, que cuando algo no les parece o les molesta, resuelven por aplicar la famosa "ley del hielo" (Aguilar, 1995).

Es muy frecuente que se dé este fenómeno, ya que debido a la edad de los niños, en los grupos es notoria la separación entre niños y niñas, los cuales muestran indiferencia y hasta rechazo entre ellos.

En los grupos donde hay individuos con problemas de aprendizaje, suele darse la discriminación, es decir, que los demás niños los tratan con indiferencia y hasta con rechazo, por su trastorno de aprendizaje. Con estos hechos se afecta la autoestima de los niños con problemas de aprendizaje, ya que él puede llegar a creer que vale menos por que no le hacen caso o porque no puede aprender de forma adecuada.

3.4.5 LA CRÍTICA Y LA BURLA

"La crítica es un juicio, una opinión sobre la verdad, la belleza, la bondad, de las cosas o las acciones de las personas" (Aguilar, 1995:80).

Una crítica es sólo la opinión de una persona, por lo tanto el niño debe interiorizarla como tal y no profundizar lo que otras personas piensan de él.

La burla es constante e inevitable en el trabajo con los niños con problemas de aprendizaje, pues constantemente cometen errores o equivocaciones, que no pasan desapercibidas por el resto del grupo, ocasionando que se den sentimientos de inferioridad en el niño, alterando así su autoestima.

3.4.6 LA ACCIÓN IMPRODUCTIVA O HUIDA

Este punto es un poderoso enemigo de la autoestima, pues al huir o evitar actuar, el niño se va formando una idea negativa de su capacidad; ya que si algo no lo puede hacer o le cuesta trabajo, el niño decide huir o dejarlo, fijándose en la mente que es incapaz de realizar cierta acción (Aguilar, 1995).

3.4.7. ACCIONES AGRESIVAS O ABUSIVAS

Cuando un niño en su comportamiento, refleja falta de respeto hacia los demás, es difícil creer que tenga una buena autoestima. Generalmente los niños con problemas de aprendizaje, presentan conductas agresivas para protegerse u ocultar sus dificultades de aprendizaje.

3.4.8 LA ETIQUETA NEGATIVA

Ésta surge cuando hay un error del pensamiento, pues si el niño se comporta de cierta manera, los demás se crean la idea de que siempre es así. El etiquetar al niño es muy frecuente aun con los padres, ya que identifican a sus

hijos por etiquetas, o los maestros a sus estudiantes. El niño lo puede tomar tan apecho, que realmente llega a asumir el papel que le han impuesto (Aguilar, 1995).

Aquí termina el capítulo 3 de la autoestima en donde se revisó los aspectos más relevantes de ella.

En este momento se terminan los capítulos del marco teórico y a continuación se presentará el análisis e interpretación de resultados, en el que compara la investigación teórica con la de campo.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En el presente capítulo se abordará la metodología realizada en esta investigación, se hablará del método, técnicas e instrumentos de investigación.

Para lograr una mejor comprensión se definirá método, que es el camino a recorrer, acomodando los acontecimientos con el fin de lograr un objetivo.

Dentro del procedimiento metodológico, la investigación se desarrolló en dos momentos. El primero de ellos fue la construcción del marco teórico. En el segundo momento se realizó la investigación de campo, la cual posteriormente fue integrada con la parte teórica, para luego analizarla e interpretarla.

El método que se eligió fue el método descriptivo, en el cual "a través de un estudio descriptivo se pretende obtener información acerca del estado actual de los fenómenos; de acuerdo con los propósitos del estudio, el investigador determina cuáles son los factores o las variables cuya situación pretende identificar" (Moreno: 1993, 128).

Este método muestra la descripción de los hechos y de los niños a observar, requiriéndose conocer esta información para la investigación.

Para la realización de este trabajo se utilizaron las técnicas de observación, entrevista dirigida y la aplicación de pruebas psicométricas de tipo proyectivas. Se eligieron el test de la figura humana y el test de la familia familia, para completar las otras técnicas utilizadas. Estas pruebas permiten conocer la proyección de la

persona, además se eligieron porque estas pruebas están dentro del dominio de un pedagogo.

El investigador debe observar, para conocer y después explorar, reconocer y definir con claridad los factores que intervienen en la autoestima de los niños con problemas de aprendizaje que se observaron.

4.1.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación utilizadas fueron la entrevista, la observación y la aplicación de pruebas proyectivas, ya que se consideraron las más adecuadas de acuerdo con el tema de investigación y su confrontación con la realidad.

La entrevista fue dirigida y se aplicó a los niños observados, a los padres de los mismos y a las asesoras del segundo nivel. En esta técnica se aplicaron preguntas encaminadas hacia el conocimiento de los niños, a los padres se les preguntó sobre sus hijos, y a las asesoras se les preguntó cómo veían a los niños. Las respuestas obtenidas sirvieron para recopilar información de gran utilidad para la investigación.

La observación sistemática es una importante herramienta metodológica, ya que permite recolectar datos valiosos sobre la convivencia de los niños, dinámica de grupo, actitudes hacia nuevas situaciones, desarrollo de los niños en cuanto a motricidad y conocer las diversas personalidades de los niños. Las observaciones se realizaron durante los meses de octubre del 2000 a abril del 2001, acumulando un total de 32 horas.

Existen diversas formas de evaluar a un niño, de las cuales se derivan dos grandes grupos de pruebas: las proyectivas y las estructuradas. Las primeras, son pruebas como el Bender que se utiliza para conocer la personalidad, el test de la figura humana, el test de la familia, el T.A.T., que es una prueba para adultos, el C.A.T. que es para niños y la de Rorschach. Dentro de las estructuradas se encuentra el A.P. de Rogers.

Las pruebas proyectivas aplicadas fueron el test de la figura humana y el test de la familia, los cuales se aplicaron a cada uno de los niños observados, con el fin de conocer rasgos de su personalidad y su autoestima, además de encontrar aspectos no obtenidos mediante la entrevista y la observación del diario de campo.

4.1.2 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados en la investigación de campo, fueron los siguientes:

El diario de campo, en él se registraron las observaciones realizadas en el segundo nivel del Centro de Atención Pedagógica. En este instrumento se describieron todos los procesos ocurridos dentro del aula, así como las actitudes de los niños que daban pauta para esta investigación.

La guía de entrevista es otro instrumento, ésta estuvo conformada por preguntas abiertas, todas ellas encaminadas al conocimiento de los niños observados.

La entrevista de los niños estuvo conformada por 18 reactivos, el primer grupo de 5 preguntas está en función de conocer la imagen que tiene el niño de sí mismo, las preguntas restantes hacen referencia hacia el conocimiento de la socialización y la interacción de los niños.

La entrevista elaborada para las asesoras consta de 7 preguntas, las cuales van encaminadas a corroborar los datos obtenidos de los niños, tales como imagen del niño, socialización y aspiraciones.

En la entrevista para los padres se les hacen las mismas preguntas que a las asesoras, pero se incluyen tres más que abarcan aspectos de la relación familiar y datos relacionados con el embarazo y nacimiento del niño.

Además se utilizaron las pruebas proyectivas, ya que este instrumento ayudó a conocer aspectos emocionales del niño, que no se obtienen mediante la observación o las entrevistas realizadas.

4.1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en el segundo nivel del Centro de Atención Pedagógica. La observación se realizó durante dos semestres; en el primer semestre, de agosto a diciembre, el grupo estaba conformado por siete niños. En el segundo semestre, de enero a mayo, sólo tres de los siete niños regresaron. Las entrevistas y las pruebas proyectivas fueron aplicadas hasta el segundo semestre, incluyendo así, sólo a los tres últimos niños.

Las observaciones se realizaron los viernes de cada semana durante dos horas, que es la duración de los niños en el C.A.P. En total se reunieron 16 observaciones.

4.1.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis e interpretación de información se llevó a cabo de la siguiente manera:

Se elaboró una lista de los datos encontrados en la observación directa y en las entrevistas. Después se agruparon los datos semejantes, para así formar las categorías de análisis, lo que permitió facilitar la relación entre la investigación teórica y lo obtenido en la investigación de campo.

Así mismo, se retomaron las ideas principales de cada capítulo del marco teórico, que se relacionaron con la información obtenida de los instrumentos antes mencionados.

Ya establecida la relación de la investigación teórica con la investigación de campo, se procedió a realizar un pequeño cierre, en el que se comprueba si hubo relación o no.

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Se elaboraron dos categorías de análisis que son, en primer lugar "El niño con problemas de aprendizaje" y la segunda es "La autoestima del niño con problemas de aprendizaje". Estas categorías están relacionadas con los objetivos, tanto general como con los específicos, pues con ellos se busca conocer el nivel y

características de la autoestima de los niños con problemas de aprendizaje. También se establecieron estas categorías conforme a la frecuencia de las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas, así como de la observación recabada en el diario de campo.

4.2 EL NIÑO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

En esta categoría de análisis se describirá al niño y sus características, y se comparará con las de los niños observados que asisten al Centro de Atención Pedagógica. Se abarcarán los aspectos cognoscitivos, personalidad, motor y social.

Con respecto al aspecto cognoscitivo, se abordará la etapa en la que se encuentran los niños, según Piaget. En cuanto a los aspectos de personalidad, motor y social, se revisarán las principales características que debe poseer el niño a la edad de ocho y nueve años.

Hablando de los problemas de aprendizaje, cabe mencionar que los autores involucrados en este tema, difieren en cuanto a su etiología, esta es la razón por la cual no existe una definición propiamente establecida.

4.2.1 CARACTERÍSTICAS COGNOSCITIVAS

De acuerdo con la teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget (ver capítulo 1), el niño de ocho y nueve años se encuentra en el estadio de las operaciones concretas, que es el que comprende toda la edad primaria. Se le llama así a este periodo porque los niños en este momento, sólo tienen la capacidad de resolver operaciones directamente con objetos, aún no lo pueden hacer con hipótesis enunciadas verbalmente.

Mediante las observaciones realizadas a los niños del C.A.P., se encontró lo siguiente:

"Un niño se enojó porque en la actividad de las "Compras" se le complican las operaciones de suma y resta, porque él las realiza dibujando palitos para poder sumar o restar, como esto le implica mucho tiempo, se tarda y mejor optó por no trabajar" (diario de campo pp 3, 171100).

"Al realizar la actividad de la lotería de multiplicaciones, un niño que no dominaba por completo las tablas, pero que sí entendía el proceso, utilizaba sus dedos para ayudarse a resolverlas" (diario de campo pp 25, 160301).

Lo anterior comprueba que los niños del C.A.P. se encuentran en el estadio que menciona Piaget. Los niños que asisten al C.A.P. tienen más marcada la necesidad de ocupar objetos para cualquier operación aritmética.

Los niños que se encuentran en esta etapa son capaces de realizar configuraciones de conjunto relativamente precisas, tales como seriaciones, correspondencias y clasificaciones, aunque a título de figuras y sin reversibilidad

operatoria (ver capítulo 1). La seriación consiste en ordenar objetos de manera creciente o decreciente, aún entre objetos poco aparentes que ya puede memorizar. En la clasificación, no se lleva un orden determinado, sino que deben buscarse relaciones entre los objetos que pueden pertenecer a una clase o subclase (ver capítulo 1).

"Un niño estaba realizando una seriación de dos en dos hasta el cincuenta, cuando llegó al número 24 se equivocó en una, por lo que las demás estuvieron mal, entonces la maestra le dijo que estaba mal, él observó sus cuentas y dijo en voz alta golpeando la butaca: Me equivoqué, por qué, me equivoqué" (diario de campo pp 29, 230301).

El ejemplo anterior corrobora que los niños del C.A.P. también son capaces de realizar seriaciones, como menciona el autor pueden ser relativamente precisas, entonces es común que sufran ciertas equivocaciones.

Watson (ver capítulo 1) afirma que el niño que tiene un desarrollo normal, es capaz de realizar operaciones aritméticas tales como multiplicaciones y divisiones sencillas.

"Un niño a la hora del dominó de multiplicaciones se recostó en el suelo para jugar, se le preguntaba una tabla de multiplicar muy sencilla (4x7) pero él no respondía ni siquiera volteaba a ver a la maestra que le preguntó, se le dio la explicación de la multiplicación y él callado con la vista hacia abajo" (diario de campo pp 8-9, 241100).

Del grupo observado, solamente un niño domina las tablas, este dato aparece en el diario de campo:

"Al estar realizando la actividad del dominó de multiplicaciones, un niño es el que más participa, la mayoría de los niños no se saben las tablas y como él sí se las sabe les dice el resultado" (diario de campo pp 3, 171100).

"Este mismo niño va perdiendo en una actividad, le toca realizar una multiplicación de dos cifras, él se sabe las tablas, pero no aplicarlas en una operación, al decirle que va perdiendo, él solo voltea y se ríe" (diario de campo pp 29, 230301).

El comentario realizado por Watson hace alusión a niños que no presentan problemas de aprendizaje y los niños que acuden al C.A.P. presentan alguna dificultad de aprendizaje. Por eso es factible que se prolongue el tiempo de asimilación de los cálculos matemáticos.

Estos son los datos más relevantes que se encontraron en cuanto a las características cognoscitivas. El niño del C.A.P. se encuentra en la etapa de las operaciones concretas al igual que cualquier niño sin problemas de aprendizaje. La diferencia es, que en los niños que asisten al C.A.P. se prolonga un poco más su tiempo de aprendizaje.

4.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD.

Dicaprio (ver capítulo 1) afirma que la personalidad está conformada por características tales como, atractivo social o la atracción de los demás.

Lo anterior se ilustrará con los datos recabados del diario de campo:

"Un niño fue constantemente halagado porque venía bien vestido, ya que traía saco, pantalón de vestir, zapatos limpios y venía bien peinado; además porque realizaba bien los trabajos, él sonrió y estaba tranquilo aunque por lo general es muy inquieto" (diario de campo pp 5, 101100).

"Un niño vino vestido de futbolista y trajo un balón para jugar al final de la sesión, a su llegada le comentaron que qué guapo se veía con ese uniforme, en ese momento sonrió, levantó la cara y volteó a ver a todos" (diario de campo pp 28, 230401).

Así pues, se nota la relación que existe entre el querer agradar o el atractivo social con la personalidad, ya que con el primer niño, se evidenció que su carácter o comportamiento de ese día fue distinto. En el segundo niño influyó el halago que se le hizo, manifestando así, un sentimiento de bienestar.

Allport (ver capítulo 1) señala que la personalidad está integrada por tres factores que son: la constitución física, el temperamento y la inteligencia. Los tres factores están correlacionados entre sí y pertenecen al caudal hereditario, aunque posteriormente serán afectados en el transcurso de la vida por diferentes causas como son: la nutrición, la salud, la enfermedad y el aprendizaje.

Esto se refleja con la realidad de la siguiente manera:

"Los niños lo rechazan por sus bajas calificaciones, además de que le dicen el marciano y Furcio, como él está muy chiquito de estatura y de pensamiento. Él es muy inocente y no ve la maldad, pero su hermana y yo sí sentimos. Ni a sus primos les gusta jugar con él" (entrevista: madre /J.I.D.Q./ 270401).

En esta misma entrevista, se le preguntó a la madre por qué describía a su hijo como chiquito de estatura y de pensamiento y ella contestó: *"que tiene una enfermedad, porque a los tres meses el niño presentó convulsiones y comenzó a retrasarse pues ya no se movía y al año ya no agarraba ni el biberón. El pediatra y el neurólogo dicen que es uno de mil que tiene el Síndrome de West"* (entrevista: madre /J.I.D.Q./ 270401).

Es por ello que existe una gran relación entre lo comentado por Allport y lo reiterado en la entrevista. En este caso los tres factores están íntimamente relacionados con éste niño, tal podría ser el caso de que esta enfermedad haya influido en su personalidad, a través de las alteraciones ocasionadas en su desarrollo.

Mussen (ver capítulo 1) agrega que los adultos intervienen mucho en la personalidad del niño, ya que son ellos quienes comienzan a caracterizar al bebé desde que nace.

La investigación de campo permite sustentar lo siguiente:

Al responder a una de las preguntas en la que se cuestiona a una niña, qué tanta confianza tenía hacia los niños, ella contestó de la siguiente manera:

"A las niñas sí, pero a los niños no", "porque les pegan a las mujeres", al preguntarle el por qué de su comentario ella contestó: "Porque mi papá golpeaba a mi mamá. Cuando estaba embarazada a mi mami, él le pegaba en la panza y por eso yo nací así" (entrevista: niña /J.G.B.M./ 230301).

Cuando se le preguntó que si ella convivía con sus compañeros, la contestación fue la siguiente:

"No. Porque son todos los hombres son bien peleoneros". ¿Y las niñas no? "No, me peleo con mis compañeros. Me caen mal" (entrevista: niña /J.G.B.M./ 230301).

De esta manera se puede inferir la importancia de los comentarios de los adultos hacia los niños, ya que un simple comentario puede traer como consecuencia la formación de una actitud negativa. A partir de los datos de la entrevista se ve que una mala información logró crear una imagen negativa de los hombres.

Freud (ver capítulo 1) propone que la estructura de la personalidad está formada por tres sistemas opuestos que son: el ello, el yo y el superyo. El infante sólo nace con el ello, posteriormente al interactuar con el mundo se forma el yo, por último al formarse el superyo se completa la estructura básica de la personalidad.

El ello es la parte primitiva que está basada en los instintos psicobiológicos heredados. Está regido por el principio del placer y controla los procesos primarios del pensamiento. Es totalmente inconsciente.

El yo es el mediador entre el ello y el superyo. Utiliza las facultades psicológicas para crear una personalidad. Distingue entre lo objetivo y lo subjetivo. Se encarga de los procesos secundarios del pensamiento. Está en contacto con la realidad y puede ser consciente, preconsciente e inconsciente. En esta edad el yo es relativamente poderoso y puede controlar los procesos instintivos con menos esfuerzo.

Las principales funciones del superyo son la consciencia y el yo ideal. Es el componente moral o cultural de la personalidad y es precisamente en esta edad cuando se instala por completo. Se encarga de inhibir los impulsos del ello.

El yo ideal es la idea que se tiene de lo que se quiere ser. A continuación se describirán las aspiraciones de los niños observados.

Al entrevistar a los niños y preguntarles qué querían ser de grandes ellos contestaron:

"Me gustaría ser de lo que hacen en el campo, jugar fútbol" (entrevista: niño /J.I.D.Q./ 230301).

"Doctora, computación, secretaria y maestra" (entrevista: niña /J.G.B.M./ 230301).

"Primero sacerdote, luego arquitecto y estudiante" (entrevista: niño /J.A.A.M./ 230301).

Mientras más alejado esté el yo ideal del yo real, influirá en su autoestima al ver muy retirados sus anhelos.

Según la teoría psicosexual de Freud (ver capítulo 1) los niños de esta investigación se encuentran en la etapa de latencia. Esta etapa se llama así porque los impulsos violentos están inactivos por un momento, mientras llega la pubertad. Ocurre una aparente tranquilidad, donde no se presentan cambios significativos. Los intereses sexuales disminuyen y se sustituyen por nuevos intereses, actividades y actitudes.

"Los niños están trabajando, pero están impacientes por ir a la cancha a jugar con una pelota" (diario de campo pp 15, 230201).

"Al escribir las actividades que se iban a realizar el día de hoy, la última se iba a llevar a cabo en la cancha, consistía en una serie de juegos con llantas y costales, cuando leyeron ese punto en el pizarrón se mostraron impacientes ya que preguntaban constantemente: a qué hora nos vamos a ir a la cancha" (diario de campo pp 4, 171100).

Los ejemplos anteriores ratifican que los intereses de los niños de esta edad, se sitúan en actividades que impliquen el correr, gritar, jugar y convivir con sus compañeros.

Los deseos libidinales hacia los padres desaparecen y ahora se transforman en afecto, ternura, devoción y respeto (ver capítulo 1).

Al aplicar las pruebas proyectivas de la familia y de la figura humana a una niña, el resultado obtenido fue que la persona con la que se identifica es su mamá. Este dato se conoce ya que en el test de figura humana dibujó a su mamá, y al realizar el de la familia la primera persona que se dibuja es con la que hay

identificación y ella dibujó a su mamá (test familia, figura humana: niña /J.G.B.M./ 230301).

Lo anterior evidencia que es común que a esta edad existan sentimientos de afecto hacia los padres, que se manifiestan de diversas maneras, entre otras con la búsqueda y logro de la identificación.

La Enciclopedia Práctica para Padres y Educadores (ver capítulo 1) afirma que entre la edad de ocho y nueve años, es cuando el niño adquiere la conciencia de sí mismo, en donde se reconoce como un ser individual, distinto a los demás y donde adquiere su personalidad propia. En este momento empieza a registrar sus características físicas.

Este punto es verificable con la realidad por lo siguiente:

"Soy güera y me gusta hacer la tarea y me gusta ver caricaturas, soy alta de cabello güero y rizado" (entrevista: niña /J.G.B.M./ 230301).

"Soy moreno, de estatura mediana, soy delgado, pelo corto, soy enojón" (entrevista: niño /J.A.A.M./ 230301).

Es notorio que los niños ya son capaces de reconocer sus características y al definirse, las incluyen; aunque al preguntarles cómo son, aún siguen contestando lo que les gusta, como sucede en el primer ejemplo.

El niño ahora es capaz de reconocer su propia individualidad, de aquí surge su deseo de agradar, que lo lleva a tener una preocupación exagerada por sus

actos, otorgándole gran valor a la opinión de los demás, es muy sensible a la crítica, busca que lo elogien y no se expone a las burlas (ver capítulo 1).

Un ejemplo de lo mencionado anteriormente se mostrará a continuación:

"Cuando se iba empezar a jugar la lotería de sonidos, un niño dijo que él no jugaba, al preguntarle por qué, él contestó que él no jugaba porque perdía y luego se burlaban de él" (diario de campo pp 4, 171100).

"Al iniciar la actividad del dominó de multiplicaciones todos los niños contentos se fueron al piso a jugar y un solo niño se fue hasta atrás del salón y dijo que él no jugaba porque luego perdía y los demás le decían cosas" (diario de campo pp 8, 241100).

Es evidente que estos niños están preocupados por lo que digan los demás y por lo tanto, se rehúsan a realizar algo que no saben por el temor al fracaso y a la opinión de los demás.

Esto es todo lo que se encontró acerca de las características de la personalidad. En este apartado se descubrió que existe una gran relación entre la investigación teórica y los datos recabados de la investigación de campo.

4.2.3 CARACTERÍSTICAS MOTORAS

Guilmain (ver capítulo 1) divide en tres niveles la evolución motriz. Los niños de esta investigación se encuentran en el segundo nivel que comprende de los siete a los diez años. En esta edad se va desarrollando el proceso de inhibición y la capacidad para la formación de los reflejos condicionados, que conducen a la posibilidad de asimilación de los hábitos motores.

"La última de las actividades del día de hoy es la de los ensamblables que consiste en armar, atomillar, ensamblar varias piezas libremente. Esta actividad les gusta mucho, los niños siempre la piden, un niño dijo: la semana que entra también hay que hacer figuras porque este juego está bien padre" (diario de campo pp 5, 101100).

A esta edad el niño ya es capaz de tener mucho mayor control voluntario que antes, lo cual le permite realizar movimientos más complejos con objetos pequeños teniendo un mejor control.

Según la Enciclopedia Práctica para Padres y Educadores (ver capítulo 1) el niño de esta edad ahora tiene la capacidad de controlar y dirigir una parte concreta de su cuerpo con independencia.

A partir de lo resaltado se hará una comparación con los siguientes ejemplos:

"Traían unas hojas que cortaron pero a un niño se le cayeron en varias ocasiones y cuando las recogía volteaba a ver a todos. para ver quién lo vela" (diario de campo pp 28, 230301).

"Un niño dice que a veces sabe recortar y a veces no, una compañera le dijo que no sabía recortar y que era muy lento para recortar" (diario de campo pp 31, 060401).

Con lo anterior se confirma que algunos de los niños aún no han alcanzado una madurez motriz, lo que les atrae dificultades hasta en actividades que pudieran tornarse cotidianas.

En este momento, la carrera, el salto y los lanzamientos, y todos los juegos que implican los ejercicios mencionados, son actividades que les resultan muy atractivas a los niños de ocho y nueve años (ver capítulo 1).

Lo mencionado anteriormente se comprueba con los ejemplos que se muestran a continuación:

"Los niños están trabajando, pero están impacientes por ir a la cancha a jugar con una pelota" (diario de campo pp 15, 230201).

"Cuando la maestra les dijo: es hora de jugar al lanzamiento de aros, los niños se exaltaron y comieron a ayudarlo a armar el juego" (diario de campo pp 23, 090301).

Es importante reconocer que las actividades antes mencionadas, son de gran interés para los niños, estos juegos deben ser aprovechados para el desarrollo motor.

En la Enciclopedia Práctica para Padres y Educadores (ver capítulo 1) dice que los niños ya están capacitados para distinguir sin dificultad a derecha y a

izquierda, tanto en ellos mismos como en otros objetos, así como ejecutar órdenes que impliquen movimientos hacia la derecha o la izquierda.

Al realizar la actividad del dibujo dirigido, que consiste en dictarle al niño que dibuje cierto objeto hacia la derecha o la izquierda, la mayoría de los niños lo hizo bien, como a continuación se demuestra:

"En la actividad del dibujo dirigido, un niño colocó todos los objetos en el sentido contrario de cómo se le iba indicando. Fue el único, pues los demás no tuvieron errores" (diario de campo pp 2, 201000).

Los niños a esta edad dominan casi por completo la lateralidad. Los niños del C.A.P. que presentan dificultad en esta área, son los que suelen tener confusión entre las letras que se parecen como son: b, d, p, q, a.

Los niños de esta edad se encuentran en la fase caligráfica, en la que el grafismo ahora es más elaborado, permitiéndoles controlar la direccionalidad y el doble sentido de rotación (ver capítulo 1).

A partir de lo anterior se puede deducir lo siguiente según las observaciones realizadas:

"A un niño le da mucho trabajo escribir y dibujar, así que habla mucho y volteo constantemente a ver a la maestra" (diario de campo pp 15, 230201).

Este mismo niño *"es el último en terminar de iluminar y habla mucho en lo que los demás lo esperan dice: ya casi acabo, solo me falta esto, y esto, ya casi"* (diario de campo pp 27, 160301).

"Estaban realizando la actividad del dictado cuando una niña en dijo voz alta: yo puedo escribir hasta con los ojos cerrados, al observar su escrito su letra era fluctuante y no tenía uniformidad en cuanto a tamaño. No había diferencia entre lo que había escrito con los ojos abiertos y la parte en que lo hizo con los ojos cerrados" (diario de campo pp 30, 230301).

Es obvio que la mayoría de los niños del C.A.P. tienen dificultad en los trazos, pues presentan una escritura deficiente que no corresponde a la etapa en la que se encuentra.

En cuanto a las características motoras antes mencionadas, se corroboró que los niños del C.A.P. sí tienen dificultades motoras, es decir, que a la edad que tienen, deberían realizar ciertas actividades sin complicación.

4.2.4 CARACTERÍSTICAS SOCIALES

Mussen (ver capítulo 1) sugiere que los principales agentes e influencias en la socialización de un niño, son sus padres y hermanos, ya que es con ellos con quienes pasa los primeros años de su vida; ellos pueden regular y modificar constantemente la conducta del niño. La socialización es un proceso por el cual un individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece esto determinará la personalidad del niño.

Lo anterior se puede verificar a partir de los siguientes datos recabados de la entrevista realizada a una niña:

Al preguntarle que si le gustaba convivir con sus compañeros, ella contestó que sí, pero luego aclara que con los niños no, porque su mamá le dice que si se junta con niños le va a pegar a ella. Después se le preguntó que por qué creía que le iba a pegar su mamá, y ella contestó: *"porque en la tele dicen que abusan de las niñas y por eso es por lo que no le gusta"* (entrevista: niña /J.G.B.M./ 230301).

La personalidad de la niña se ha visto fuertemente influenciada por la madre, ya que ha sido ella la que le ha hecho esos comentarios y le ha prohibido la convivencia con los niños.

El mismo autor (ver capítulo 1) señala que la identificación es un proceso fundamental de la socialización del niño. El identificarse con el padre o la madre

puede ser para el niño una fuente de seguridad y un modelo a seguir tanto positivo como negativo.

Al aplicar los tests de la familia y de la figura humana a una niña, el resultado obtenido fue que la persona con la que se identifica es su mamá. Este dato se conoce ya que en el test de figura humana dibujó a su mamá, y al realizar el de la familia, la primera persona que se dibuja es con la que hay identificación y ella dibujó a su mamá (test familia, figura humana: niña /J.G.B.M./ 230301) ver anexo 5.

En conclusión, los padres son modelos a seguir para los hijos y les servirán de inspiración, lo que se convierte en una gran responsabilidad para los padres.

Por último este autor (ver capítulo 1) sugiere que las habilidades cognoscitivas, motoras y la personalidad del niño, son empleadas para socializarse con las demás personas.

Así pues, al comparar lo anterior con la realidad se encontró lo siguiente:

"Una de las asesoras habló con un niño que no quería participar en una actividad de matemáticas. Después se incorporó al juego, al momento de entrar otro niño dijo: no, él no, al cabo que no sabe. Al oír eso el primer niño se agachó y volteó a ver a la asesora" (diario de campo pp 9, 241100).

Es evidente que el problema de aprendizaje del niño mencionado, ha influido en la aceptación de sus demás compañeros, ya que lo rechazan por tener dificultades en cierta área.

Erikson (ver capítulo 1) recalca que el niño aprende a obtener reconocimientos mediante la producción de cosas.

Este punto está presente en la investigación de campo por lo consecuente:

"Un niño realizó un buen trabajo y la maestra le dijo que estaba muy bien, el niño sonrió y volteó a ver a todos" (diario de campo pp 21-22, 090301).

Los niños buscan ser halagados y tratan de hacer bien las cosas para obtener los halagos, pero cuando tienen problemas de aprendizaje tiene un mérito mayor el obtener un reconocimiento.

El mismo autor dice que a esta edad los niños son capaces de afrontar pequeños retos en el hogar o en la escuela; también están ya preparados para hacer la tarea, asear su cuarto, cuidar el jardín, una mascota; pero sienten temores por ser niños lo que les puede causar sentimientos de inferioridad e inadecuación; los cuales se irán resolviendo entre los siete y los once años, al no resolverlos adecuadamente se puede dar una regresión a la rivalidad familiar.

En una entrevista realizada a la mamá de uno de los niños observados, arrojó los siguientes datos: al preguntarle que si el niño participaba en las tareas del hogar y demás actividades ella respondió: *"Sí. Tiende las camas los sábados, recoge los zapatos, él quiere hacer todo"* (entrevista: madre /J.I.D.Q./ 270401).

Al realizar el test de la figura humana se encontró que una niña presentó sentimientos de inseguridad e inadecuación, según los datos obtenidos del Manual de Elementos Estructurales de las Pruebas Proyectivas Gráficas (s/a). Estos sentimientos implican que la niña tenga un autoconcepto bajo, así como la falta de

seguridad en sí mismo, sentimientos de impotencia y una posición insegura. La niña se considera una extraña o una persona ridícula que tiene dificultades para establecer contacto con los demás. (test figura humana: niña /J.G.B.M./ 230301).

Al realizar la entrevista a la madre de esta niña, se le preguntó cómo pensaba que se veía la niña a sí misma y ella contestó lo siguiente:

"Ella dice que por el problema de sus pies se ve fea, se burlan de ella en la escuela, le dicen coja, etc." (entrevista: madre /J.G.B.M./ 270401)

Cuando se le preguntó cómo veía el nivel de aspiraciones de la niña, la mamá contestó:

"Ella dice que sí se siente capaz de todo, pero como que tiene miedo. Y si me ven los pies, me dice, y yo le digo: no te agüites, quién sabe si te operen. Aunque ahora tiene miedo porque hace unos días se murió una compañerita que se juntaba con ella, que caminaba chuequita, la operaron y ella dice que algo le hicieron los doctores y de eso tiene la idea" (entrevista: madre /J.G.B.M./ 230301).

En estos ejemplos se ratifica que a esta edad, los niños son capaces de realizar las tareas mencionadas, ya que esto le ayuda a combatir sus temores y sentimientos de inferioridad.

Maier (ver capítulo 1) expone, que el niño está muy interesado por realizar cualquier cosa que lo guíe a obtener un aprendizaje que lo ayude a ser más competente. Si el niño no está preparado para cierta actividad se rehusará a

llevarla a cabo, ya que en esta etapa trata de evitar el fracaso. Por el contrario, tratará de demostrar sus cualidades en las áreas en que se desenvuelva mejor.

La investigación de campo permite sustentar lo siguiente:

"Se pasó a jugar el dominó de las multiplicaciones y todos los niños contentos se fueron al piso a jugar, pero un solo niño se fue hacia atrás del salón y dijo: yo no juego porque no me sé las tablas. Una asesora lo invitó a jugar otra actividad y él no quiso ya que estaba con los ojos llenos de lágrimas cuando dijo: yo no juego porque pierdo" (diario de campo pp 8, 241100).

"Cuando se pasó a las actividades de matemáticas, un niño dijo: Yo empiezo, o que mejor yo las hago todas, porque yo sí las sé hacer" (diario de campo pp 21, 090301).

Lo anterior conlleva a corroborar que efectivamente cuando los niños saben hacer algo lo hacen con entusiasmo, por el contrario, cuando no se está preparado para realizar una actividad, se rehusará a llevarla a cabo, presentando sentimientos de inferioridad.

De acuerdo con Cameron (ver capítulo 1) otra tarea importante de la vida social es la separación de los sexos, la cual se da debido a la diferencia de intereses.

A partir de lo anterior se muestran a continuación algunos datos obtenidos de las entrevistas realizadas:

Al preguntarle a un niño que si le gustaba convivir con sus compañeros él contestó: *"Sí, más con los niños porque puedo hacer muchos amigos"* y después

se le preguntó ¿y con las niñas? Y él dijo: "ah sí, con las niñas puedo hacer amigas también" (entrevista: niño /J.I.D.Q./ 230301).

Cuando se entrevistó a la asesora sobre la convivencia del niño anterior, ella contestó: "convive más con Jesús uno de sus compañeros" (entrevista: asesora /J.I.D.Q./ 060401).

Los hechos mencionados demuestran que no es perjudicial que exista en este momento, esta división entre los sexos, ya que es una característica propia de su edad.

Sullivan menciona que los niños de esta edad ahora disfrutan del juego en grupo, con el cual obtienen el aprendizaje de la competición y la transigencia (ver capítulo 1).

Al preguntarle a los niños observados que si les gustaba participar en juegos de grupo, la respuesta obtenida por la mayoría de ellos fue que sí, ya que solo un niño manifestó que a veces, siendo la razón que los juegos a veces eran muy aburridos (entrevista: niños /J.I.D.Q., J.G.B.M., J.A.A.M./ 230301).

Lo citado anteriormente verifica que los niños disfrutan del juego en grupo y que si algunas veces no se presenta la participación esperada, suele ser por las características del juego que no llama la atención del niño.

Estas son todas las relaciones que se encontraron en cuanto a la teoría de socialización y a la investigación de campo realizada. En general puede deducirse que los problemas de aprendizaje pueden llegar a influir en el niño y en sus relaciones con las demás personas.

4.3 LA AUTOESTIMA DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La autoestima es la valía hacia uno mismo, que se basa en pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

Esta evaluación personal es solo una percepción, no es la realidad. La autoestima puede ser positiva al relacionarse con sentimientos de gozo, la confianza y el placer. Y en la autoestima negativa se presentan sentimientos de dolor, la angustia, la duda y la tristeza.

4.3.1 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los diversos teóricos que estudian las causas de los problemas de aprendizaje están de acuerdo en que éstos, no se deben a una discapacidad física o a problemas emocionales, simplemente el niño no aprende, y la única justificación es que puede tener una lesión cerebral mínima.

El Manual de Psicología y Desarrollo Educativo (ver capítulo 2) maneja como posibles causas: la mala alimentación, daño orgánico cerebral, transmisión genética, anomalías intrauterinas, deficiencias prenatales y falta de oxígeno durante el desarrollo prenatal, durante el parto o los primeros meses de la lactancia. Además relaciona los niños con problemas de aprendizaje, con algunos que han presentado anomalías en el momento de nacer o provienen de partos prematuros.

Al realizar las entrevistas a los padres se recabó la siguiente información:

"En los primeros meses de embarazo, él me golpeaba, iba abortar a los cuatro meses. Ella nació sietemesina. Mi esposo me golpeaba muy feo en el estómago, por eso ella nació así... cuando nació necesitaba sangre y le ponían bolsas de agua caliente. En el embarazo me fue muy mal de síntomas y de todo, golpes y corajes" (entrevista: madre J.G.B.M./ 270401).

Otro de los niños observados presentó convulsiones desde los tres meses de vida. La madre dice que lo atribuye a *"que sufrí una mala experiencia que me traumó, porque se me perdió mi hija mayor por cinco horas y tenía tres meses de embarazada. Cuando mi hijo tenía tres meses de nacido sufrió convulsiones y de ahí los doctores le diagnosticaron el síndrome de West"* (entrevista: madre J.I.D.Q./ 270401).

En la entrevista realizada a un especialista de la salud mental, dio una información sobre este síndrome.

El Síndrome de West afecta más a los varones, en un 60 % de los casos es sintomático, tiene gran relación con procesos infecciosos perinatales, hipoxia neonatal, síndromes neurocutáneos y malformaciones congénitas. Se caracteriza por el retraso psicomotor. Fue nombrado así por el pediatra inglés W. J. West, quien en 1841 descubrió una forma peculiar de ataques en los niños. Este síndrome se encuentra dentro de una de las cuatro formas de epilepsia, son los ataques mioclónicos que empiezan en la primera infancia. Los estudios estadísticos realizados indican su cúspide entre el quinto y el sexto mes de vida, que decrece hacia el final del primer año de edad. Otra característica de los

ataques, es que los niños tienden a enconcharse y agachar la cabeza, presionando la barbilla contra el pecho (Vasconcelos, 1991)

Lo anterior confirma que los hechos sucedidos a la madre durante el embarazo, no ocasionaron el síndrome de West en el niño, ya que como se describió en el párrafo de arriba el problema tiene un origen orgánico.

El niño antes mencionado, puede ser que no sea un caso típico de problemas de aprendizaje, sino que sus dificultades para aprender pueden provenir de su padecimiento.

4.3.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Para Suzanne Stevens los niños que tienen problemas de aprendizaje presentan algunos de los quince síntomas que ella menciona. (ver capítulo 2) Un niño con problemas de aprendizaje no necesariamente tendrá todos los síntomas, sino que puede presentar seis u ocho, sin que este número indique la gravedad de su problema. La gravedad del trastorno, será determinada a partir de su personalidad, inteligencia y aptitudes.

A continuación se relacionarán los trastornos mencionados por Stevens con los presentados por los niños observados en el C.A.P.

La confusión direccional es la dificultad para diferenciar derecha e izquierda, el niño tiene que pensar antes de actuar y aún así le cuesta trabajo decidir. Este problema se presenta en la realidad de la siguiente manera:

"En la actividad del dibujo dirigido, un niño colocó todos los objetos en el sentido contrario de como se le iban indicando. Fue el único, pues los demás no tuvieron errores" (diario de campo pp 2, 201000).

Este trastorno no fue muy común en el grupo observado, ya que solo lo presentó un niño, el cual mostró mucha dificultad al realizar la actividad antes mencionada.

El escaso control de la motricidad, los sujetos que la poseen, son torpes, sus músculos grandes y pequeños presentan problemas de control, un ejemplo podrían ser los niños que tropiezan con sus propios pies y obstáculos en el camino. Lo anterior se corrobora en la investigación de campo de la siguiente manera:

"Traían unas hojas que cortaron pero a un niño se le cayeron en varias ocasiones y cuando las recogía volteaba a ver a todos, para ver quién lo veía" (diario de campo pp 28, 230301).

"Un niño se tropezó varias veces en el salón, la primera hizo reír a todos y él también se rió y dijo: ya me rompí la... Al poco rato, se volvió a caer, pero esta vez se cayó entre las bancas, enseguida se levantó adolorido y un compañero le dijo: ¿y en qué estuvo que te caíste? Y él contestó: pues no sé" (diario de campo pp 23-24, 090301).

"Al realizar la actividad del pastel partido, un niño a la hora que le tocó salir a correr se cayó, la segunda vez que le tocó, se volvió a caer; y al caerse por tercera vez él dijo: otra vez me caí" (diario de campo pp 33, 060401).

Los datos anteriores ratifican que algunos de los niños del C.A.P. tiene problemas de escaso control de la motricidad.

Los problemas de atención están divididos en tres categorías. Una de ellas es la distracción, que es cuando los niños se distraen con mucha facilidad.

Lo mencionado anteriormente se comparará con lo encontrado en las observaciones registradas en el diario de campo.

"Al estar realizando una actividad un niño se distrae con facilidad con algo que pasó en el aire, le preguntaron que dónde vivía y contestaba con ironías (en una casa, de una calle, etc) y al final no dijo dónde vivía" (diario de campo pp 25, 160301).

"Al entrar al grupo estaba un niño trabajando y al mismo tiempo platicaba con la maestra, chillaba, cantaba y hacía bromas. Como ese niño hacía ese tipo de ruidos, un compañero se mostraba molesto ya que le decía: ¡ya cállate! Y le ceñía las cejas, y en un momento dado le dice a la maestra que lo calle, pero ella no dice nada. Por lo mismo que el niño se distrae mucho acaba hasta el final" (diario de campo pp 17, 230201).

Por estos ejemplos se puede ver que uno de los problemas de atención están presentes en los niños del C.A.P. ya que es común que la distracción se presente en los niños con problemas de aprendizaje, pues al no entender algo o tener una dificultad, el niño mejor se distrae.

Otro síntoma son los problemas de caligrafía, éstos se refieren a que los niños no escriben adecuadamente y puede llegar a darse el caso de que ni ellos mismos se entiendan, puesto que su letra es desproporcionada y deficiente.

A continuación se presentará una evidencia del aspecto mencionado:

"Estaban realizando la actividad del dictado cuando una niña dijo en voz alta: yo puedo escribir hasta con los ojos cerrados, al observar su escrito su letra era fluctuante y no tenía uniformidad en cuanto a tamaño. No había diferencia entre lo que había escrito con los ojos abiertos y la parte en que lo hizo con los ojos cerrados" (diario de campo pp 30, 230301).

"Una niña comentó que siempre le dejaban tarea de letras, su mamá siempre le decía que no se le entendía y que ella le contestaba que sí se entendía, pero que ya estaba enfadada de que le dijera eso" (diario de campo pp 15-16, 230201).

Este problema de caligrafía lo presentan la mayoría de los niños observados, este aspecto está contemplado dentro de la evaluación académica que se le hace al niño para ingresar al C.A.P. al revisar las pruebas se demuestra que los niños presentan una escritura deficiente.

Estas son las características de problemas de aprendizaje que se encontraron en relación con la investigación de campo. Existen más características, pero no fueron identificadas en los niños observados.

4.3.2 LA AUTOESTIMA EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

4.3.2.1 ORIGEN

La autora María de Jesús Madrazo Cuellar (ver capítulo 3) dice que la autoestima es constantemente afectada por las experiencias del mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno. Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa.

A continuación se proporcionan algunas citas textuales recabadas de la investigación de campo que complementan la información de lo que se ha afirmado anteriormente:

"Se realizó un ejercicio en el pizarrón, la maestra corrige a un niño y el niño dice: es que soy torpe, torpe, torpe. Y la maestra le dice: ¡no!, no lo eres solo pon atención a lo que haces" (diario de campo pp 17-18, 230201).

"Cuando un niño se incorporó al juego después de haber hablado la asesora con él, un compañero dijo: él no, al cabo que no sabe. Y al oír eso, el niño se agachó y volteó a ver a la asesora" (diario de campo pp 9, 241100).

"Un niño no quiso jugar al dominó de las multiplicaciones, por lo que se fue hasta atrás del salón y dijo que no jugaba. Traía sus ojos llenos de lágrimas cuando dijo: yo no juego porque pierdo" (diario de campo pp 8, 241100).

Al preguntarle a un niño si convivía con sus compañeros, él respondió lo siguiente: *"Sí, pero mis amigos van ya en quinto y yo voy en tercero porque reprobé dos años"*. Cuando se le preguntó ¿Y qué hacen? Él comentó: *"Juegan al fútbol"*. ¿Y tu juegas con ellos? *"No, porque creo que no me dejan jugar, porque soy chiquito."* (entrevista: niño /J.I.D.Q./ 230301).

Con los ejemplos antes mencionados se corrobora que las experiencias externas que tiene y ha tenido el niño podrían influir en su autoestima. Tal es el caso de los niños mencionados, que después de haber experimentado un fracaso, se sienten inseguros o hasta incapaces de volver a realizar cierta actividad.

José Antonio Alcántara señala que la autoestima es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona.

A continuación se presentarán datos obtenidos de las entrevistas que demuestran las vivencias en el desarrollo de los niños:

Al preguntarle a una niña qué tanta confianza le tenía a sus amigos, ella contestó: *"A las niñas sí, a los niños no porque les pegan a las mujeres"* *"Porque mi papá golpeaba a mi mamá. Cuando estaba embarazada mi mami, él le pegaba en la panza y por eso yo nací así"* *"Con los pies encontrados"* (entrevista: niña /J.G.B.M./ 230301).

Cuando se entrevistó a la mamá de esta misma niña, se obtuvieron los siguientes datos. *"Ella dice que por el problema de sus pies se ve fea, se burlan de ella en la escuela, le dicen coja, etc."* Al preguntarle sobre la relación con su familia ella dijo que la niña no tenía contacto con el padre: *"Lo dejé cuando tenía ella siete meses por borrachísimo"* (entrevista: madre /J.G.B.M./ 270401).

En otra entrevista realizada a los padres, se les preguntó que si el niño participaba en las tareas del hogar, y la respuesta fue: *"No, yo me vengo a trabajar desde la mañana hasta la noche (silencio) pues no sé"* (entrevista: madre /J.A.A.M./ 270401).

"Los niños lo rechazan por sus bajas calificaciones. Le dicen el marciano y Furcio, él está muy chico de estatura y de pensamiento. Él es muy inocente y no le ve la maldad, pero su hermana y yo sí lo sentimos... ni a sus primos les gusta jugar con él" (entrevista: madre /J.I.D.Q./ 270401).

Como ya se comprobó con los ejemplos anteriores, la autoestima es adquirida y ésta dependerá de la vida de cada persona.

4.3.2.2 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

José Antonio Alcántara (ver capítulo 3) sugiere que la autoestima está compuesta por tres componentes, que a continuación se relacionarán con la realidad.

4.3.2.2.1 COMPONENTE COGNITIVO

Este componente tiene que ver con la idea, la opinión, las creencias, la percepción y el procesamiento de la información. Se refiere al autoconcepto, es decir, a la opinión que se tiene de la propia personalidad y conducta.

Lo anterior se corrobora con los siguientes datos obtenidos de los niños observados:

"Es que yo soy bien berrinchuda" (entrevista: niña /J.G.B.M./ 230301).

"Soy moreno, de estatura mediana, soy delgado, pelo corto, soy enojón. Me gusta trabajar y poquito ver la tele" (entrevista: niño /J.A.A.M./ 230301).

"Soy bonito, limpio y me gusta hacer la tarea" (entrevista: niño /J.I.D.Q./ 230301).

A esta edad el niño ya tiene un concepto de sí mismo, donde influirán las creencias y los valores impuestos por la sociedad. Este autoconcepto determinará su autoestima.

4.3.2.2.2 COMPONENTE AFECTIVO

Es la valoración de lo que hay de positivo o de negativo en una persona. Es decir, implica los sentimientos de lo favorable o desfavorable para sí mismo.

De acuerdo con las pruebas proyectivas realizadas y su interpretación correspondiente, se obtuvo la siguiente información:

"Muestra sentimientos de inseguridad e inadecuación, que implican que la niña tenga un autoconcepto bajo, así como la falta de seguridad en sí misma, sentimientos de impotencia y una posición insegura. La niña se considera una extraña o una persona ridícula que tiene dificultades para establecer contacto con los demás" (test figura humana: niña /J.G.B.M./ 230301).

"La omisión de las manos, se interpreta como sentimiento de inadecuación, inseguridad y un autoconcepto bajo, presentando falta de seguridad" (test figura humana: niño /J.I.D.Q./ 230301).

"Por el pequeño tamaño del dibujo, el niño presenta inhibición, y sentimientos de inadecuación" (test familia: niño /J.I.D.Q./ 230301).

Por lo anterior, se puede inferir que estos niños presentan sentimientos desfavorables dentro del componente afectivo que posiblemente afecten su autoestima.

4.3.2.2.3 COMPONENTE CONATIVO

Es la tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento. Es la búsqueda de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

Lo anterior se describirá en las siguientes citas del diario de campo:

"Un niño fue constantemente halagado porque venía bien vestido, ya que traía saco, pantalón de vestir, zapatos limpios y venía bien peinado; y además porque realizaba bien los trabajos, y él sonrió y estaba tranquilo, aunque por lo general es muy inquieto y hoy no lo fue. Al final de la sesión le dimos un aplauso porque se había portado bien, y él se puso muy contento ya que sonrió y corrigió su postura en la silla y al despedirse, se despidió de mano de cada uno" (diario de campo pp 5, 101100).

"Un niño vino vestido de futbolista y trajo un balón para jugar al fin de la sesión, a su llegada le comentaron que qué guapo se veía con ese uniforme en ese momento sonrió, levantó la cara y volteó a ver a todos" (diario de campo pp 28, 230301).

Con respecto a lo antes mencionado, se puede ver que efectivamente el reconocer el mérito de los niños o el ser halagados, puede cambiar su conducta, en estos casos positivamente.

"Un niño al responder una de las preguntas de una lectura, contestó mal, por lo cual la asesora le dijo que estaba mal el escrito y la reacción del niño fue arrugar la cara, enrollar la hoja de papel y tirarla a la basura y cruzar los brazos y dijo: que él, ya no jugaba"(diario de campo pp 7, 241100).

En este ejemplo también existió un cambio de conducta, pero esta vez de manera negativa, ya que se le hizo una corrección y la reacción del niño fue de rebeldía.

4.3.2.3 ELEMENTOS QUE DAÑAN LA AUTOESTIMA

4.3.2.3.1 EL REGAÑO

Es una queja encaminada a que se actúe mejor, una petición de que hagas o no hagas algo. El regaño puede ser bueno o malo. Es bueno cuando se usa para prevenir que algo vuelva a suceder. Es malo cuando se realiza de una manera exagerada y se acompaña con otros sentimientos.

Este elemento se corrobora con la siguiente entrevista:

"Dice mi mami, si te juntas con niños te voy a pegar" "Porque en la tele dicen que abusan de las niñas y por eso es por lo que no le gusta" (entrevista: niña /J.G.B.M./ 230301).

En este ejemplo se ve como un regaño puede tener consecuencias, ya que esta niña difícilmente convive con sus compañeros varones.

4.3.2.3.2 EL CHISME

Es cuando una persona habla mal de otra, presentándose la intriga; esto se comparará con el siguiente dato observado en el diario de campo:

"Cuando un niño se incorporó al juego, después de haber hablado la asesora con él, un compañero dijo: él no, al cabo que no sabe, y al oír eso el niño se agachó y volteó a ver a la asesora" (diario de campo pp 9, 241100).

Es notorio que los comentarios hechos por otros niños, pueden influir en el niño, ésto se deduce por la reacción del niño.

4.3.2.3.3 EL ERROR

El error puede darse de dos maneras. La primera es, escuchar y aprender de él. La segunda, es cuando se le toma a mal o se ignora el error cometido.

Un dato que coincide con este elemento es el siguiente:

"Se realizó un ejercicio en el pizarrón, la maestra corrige a un niño y el niño dice: es que soy torpe, torpe, torpe. Y la maestra le dice: ¡no!, no lo eres solo pon atención a lo que haces" (diario de campo pp 17-18, 230201).

En este caso, el error se resolvió de buena manera, ya que la maestra contribuyó a que el niño aprendiera de su error y no se resignara a su fracaso ignorando el error.

4.3.2.3.4 LA CRÍTICA Y LA BURLA

Es un juicio, una opinión sobre la verdad, la belleza, la bondad de las cosas o las acciones de las personas. Este caso es frecuente y enseguida se mostrarán algunas citas textuales que lo ratifican:

"Los niños lo rechazan por sus bajas calificaciones. Le dicen el marciano y Furcio, él está muy chico de estatura y de pensamiento. Él es muy inocente y no le ve la maldad, pero su hermana y yo sí lo sentimos... ni a sus primos les gusta jugar con él" (entrevista: madre /J.I.D.Q./ 270401).

"Un niño está muy tranquilo, pero cuando hay que trabajar en voz baja, él habla en voz alta, su compañero se equivocó y él se burló de él con unas carcajadas. Él no permite que vean sus respuestas, pero sí checa las de sus compañeros, pues termina más pronto y se burla riéndose de su compañero y dice que le copio" (diario de campo pp 11-12, 160201).

"Ella dice que por el problema de sus pies se ve fea, se burlan de ella en la escuela, le dicen coja, etc." (entrevista: madre I.J.G.B.M./ 270401).

La burla es constante e inevitable en el trabajo con los niños con problemas de aprendizaje, pues ellos comenten errores y equivocaciones, que no pasan desapercibidas por el grupo, y esto puede ocasionar sentimientos de inferioridad en el niño, alterando su autoestima.

4.3.2.3.5 LA ACCIÓN IMPRODUCTIVA O HUÍDA

Consiste en huir o evitar hacer algo para lo que no se sienta capacitado. Está huida hará que el niño se cree una idea negativa de que es incapaz de realizar cierta acción.

"Se empezó la actividad de lotería de sonidos y un niño ya no quería jugar que porque luego perdía" (diario de campo pp 4, 171100).

"En la actividad del dominó de las multiplicaciones todos los niños contentos se fueron al piso a jugar y un niño solito se fue hasta atrás del salón y dijo que él no jugaba porque luego perdía y los demás le decían cosas" (diario de campo pp 8, 241100).

Este es un caso común en los niños con problemas de aprendizaje, ya que cuando no se sienten seguros en cierta actividad, prefieren no realizarla o se distraen realizando otra cosa como pretexto.

4.3.2.3.6 LA ETIQUETA NEGATIVA

Ésta surge cuando hay un error de pensamiento. Consiste en que si el niño se comporta de cierta manera, los demás creerán que siempre es así.

"Al inscribir a los niños, se le preguntó a una mamá en qué tenía dificultad el niño, ella comentó: en todo, en todo va mal. Y el niño dijo: no es cierto sólo en español" (diario de campo pp 9, 090201).

La importancia de etiquetar a un niño, consiste en que el menor interioriza la etiqueta, y realmente cree que es incapaz de realizar cierta actividad.

"En la lotería de sonidos, un niño ya no quería jugar que porque luego perdía y luego se burlaban de él" (diario de campo pp 4, 171100).

"En el dominó de las multiplicaciones, todos los niños contentos se fueron al piso a jugar y un solo niño se fue hasta atrás del salón y dijo: yo no juego porque luego pierdo y los demás me dicen cosas" (diario de campo pp 8, 241100).

De acuerdo con los ejemplos anteriores, se confirma la importancia de no etiquetar al niño, ya que si en un momento dado se le dice o se le manifiesta que no es capaz de realizar algo, él niño realmente lo asume.

CONCLUSIONES

Con base en el marco teórico, a la investigación de campo y a los resultados de su confrontación, se concluye lo siguiente:

La autoestima de los niños observados se ve opacada por sentimientos de inadecuación, que implican que el niño tenga un autoconcepto bajo, así como la falta de seguridad en sí mismo, sentimientos de impotencia, una posición insegura e inhibición. Estos sentimientos de inseguridad se relacionan con los constantes fracasos de los niños con problemas de aprendizaje.

La autoestima varía de persona a persona, y ésta dependerá de la vida del individuo.

Se identificó que la autoestima que presentan los niños observados en esta investigación, tiene una connotación negativa, ya que ellos mismos se devalúan creyendo que son torpes. Presentan sentimientos de inferioridad e inadecuación, pues ellos no se aceptan como son, aparte de que no tienen confianza en sí mismos. Estos niños por lo general son retraídos y tienen mucho miedo al fracaso.

Se pudo verificar que la imagen que tienen los niños de sí mismos, es una imagen negativa, ya que se menosprecian ellos mismos, sintiéndose incapaces de realizar actividades o verbalizándolo. Esta imagen que ellos tienen de sí mismos, es influenciada por la gente que los rodea, ya que sus comentarios, pueden lograr que el niño realmente se forme una imagen negativa.

Los niños con problemas de aprendizaje que asisten al C.A.P. tienen aparentemente un buen proceso de socialización, presentándose conforme a su edad la separación de los sexos.

Entre los mismos niños con problemas de aprendizaje puede haber exclusiones y diferencias debido a que unos niños presentan algunos trastornos y otros presentan otros distintos.

En el aspecto de la interacción en el salón de clase de los niños observados, se comprobó que cuando no se sienten capaces de realizar una actividad, optan por no hacerla o tienen actitudes de indiferencia que pueden llegar abandonar el ejercicio iniciado.

Con la familia en general, se encontró que aparentemente los niños tienen buenas relaciones, aunque en la mayoría de los casos provienen de familias disfuncionales, ya sea que falte alguno de los padres o alguno de ellos se ausente por algún motivo, como el trabajo o un vicio.

Según los resultados de la investigación, se comprobó que los padres y los adultos que rodean al niño con problemas de aprendizaje, son sus modelos. Ellos son los principales agentes socializadores, de los cuales imitarán, se identificarán y aprenderán, conductas, tradiciones y valores.

Al término de este trabajo, se puede concluir que los fracasos y situaciones que se presentan cuando un niño tiene problemas de aprendizaje influyen en su autoestima, estando estos dos términos interrelacionados, ya que no se puede determinar claramente si una autoestima negativa contribuye a tener más

dificultades de aprendizaje, o si los problemas de aprendizaje pueden tener como consecuencia una autoestima negativa.

De acuerdo con el trabajo realizado en esta investigación, se puede deducir que se logró responder en gran medida a los objetivos planteados inicialmente, a tal grado de que se pudieron verificar, mediante el marco teórico y los resultados obtenidos en la investigación de campo.

SUGERENCIAS

Al terminar esta investigación, se obtuvieron resultados que reflejan la importancia de la autoestima en los niños con problemas de aprendizaje, que muestran la necesidad de tener un mayor conocimiento de cómo ayudar a los niños a mejorar su autoestima.

El tratar este tema de la autoestima en los niños con problemas de aprendizaje, no depende solo de implementar estrategias con los niños, es decir, en su autoestima están implicadas más personas como son sus padres, hermanos, compañeros, maestras, etc.

De acuerdo con lo anterior, ahora se mencionarán algunas sugerencias que podrían aplicarse en el Centro de Atención Pedagógica; estas sugerencias podrán ser aplicadas en los tres niveles del C.A.P., ya que la problemática presentada es la misma.

Formar e informar a las asesoras, para darles a conocer los resultados obtenidos de esta investigación y así le den más importancia y valor a la autoestima en el salón de clases; además informarles sobre actividades que se pueden realizar para fomentar la autoestima.

Al retomar actividades en el salón de clase que fomenten la autoestima, también se trabaja la socialización; pues el establecer relaciones sanas basadas en el respeto, pueden evitar las burlas y los malos comentarios hechos por los compañeros que logran fomentar la autoestima negativa.

La escuela para padres, también puede ser una buena fuente de ayuda para que se profundice más acerca de este tema. También a ellos se les debería informar sobre los resultados de la investigación, para conscientizarlos sobre la situación de la autoestima que presentan los niños. Lo ideal sería empezar por la autoestima de los adultos, para poder así entender y comprender mejor la de los niños.

Al dar la información a los padres de estos resultados, ellos serán los encargados de transmitir a cada uno de los miembros de su familia la importancia de fomentar la autoestima, para así lograr una buena unión familiar.

Proporcionar herramientas a los padres y educadores para que puedan ayudar a mejorar la autoestima de los niños.

Los resultados encontrados, de que los niños con problemas de aprendizaje presentan, por lo general, una autoestima negativa, pueden dar pauta a nuevas investigaciones o propuestas en base a lo acertado.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA

1. ALCÁNTARA, J. A. (1990) *"Cómo educar la autoestima"*, Ed. Ceac. Barcelona, España.
2. ALLPORT G. (1980) *"La personalidad su configuración y desarrollo"* Ed. Herder, Barcelona España.
3. AUSUBEL, D., et. Al. (1996) *"Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo"* Ed. Trillas, México.
4. BRANDEN, N. (1997) *"El Poder de la Autoestima. Cómo potenciar este importante recurso"* Ed. Piados, México.
5. BLUM, G., (1979) *"Teorías Psicoanalíticas de la personalidad"* Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
6. BRUNO, F. (1995) *"Psicología Infantil y desarrollo, Enciclopedia familiar"* Ed. Trillas, México.
7. CALVIN, S. Et. Al. (1984) *"Las teorías psicosociales de la personalidad"* Ed. Piados, México
8. CAMERON, N. (1999) *"Desarrollo y psicopatología de la personalidad, un enfoque dinámico"* Ed. Trillas México
9. CRAIG, G. / WOOLFOLK, A. (1988) *"Manual de psicología y desarrollo educativo"*. Ed. Prentice - hall hispanoamericana, México. (4 volúmenes)

10. DICAPRIO, N. (1985) *"Teorías de la personalidad"* Ed. Interamericana, México.
11. ERIKSON, E. (s/a) *"Infancia y Sociedad"* Ed. Hormé
12. GEARHEART, B. (1985) *"La enseñanza en niños con trastornos de aprendizaje"*. Ed. Panamericana, Argentina.
13. GRACE J. Et al (1988) *"Manual de Psicología de Desarrollo"*
14. HADDAD SLIM, M (1986) *"Psicología y aprendizaje"*. Ed. Mac Graw Hill, México.
15. MAIER, Henry (2000) *"Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears"*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires, Argentina.
16. MORENO, María Guadalupe (1993) *"Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa"* ed. Progreso, México.
17. MUSSEN, Paul H. (1991) *"Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño"*. Ed. Trillas, México.
18. MUSSEN, Paul H. (1991) *"Desarrollo de la personalidad en el niño"*. Ed. Trillas, México.
19. OSMAN, Betty (1996) *"Problemas de aprendizaje"* Edit. Trillas. México.
20. PAÍN, S. (1983) *"Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje"*. Ed. Nueva Visión, Argentina. Varios, (1997) *"Diccionario de las Ciencias de la Educación"*. Ed. Santillana, Madrid, España
21. PAPALIA, Diane E. (1990) *"Desarrollo humano"* Ed. Mc Graw Hill
22. PAPALIA, Diane E. (1993) *"Psicología del desarrollo"* Ed. Mc Graw Hill

23. PATTON, Et. al. (1999) "*Casos de Educación Especial*". Edit. Limusa. México.
24. PIAGET, Jean (1987) "*Introducción a la Epistemología genética*". Ed. Paidós, México.
25. PIAGET, Jean (1997) "*Psicología del niño*". Ed. Morata, Madrid, España.
26. SARAFINO, Edward P. Y ARMSTRONG, James W (1988). "*Desarrollo del niño y del adolescente*". Ed. Trillas,
27. STEVENS, Suzanne (1992) "*Dificultades en el aprendizaje*" Edit. Atlantida. Argentina.
28. VARIOS, (1997) "*Diccionario de las Ciencias de la Educación*". Ed. Santillana, Madrid, España
29. VARIOS, (1988) "*Enciclopedia práctica de Pedagogía*". Ed. Planeta, Barcelona, España. (6 volúmenes)
30. VARIOS, (2000) "*Enciclopedia práctica para padres y educadores, Pedagogía y Psicología Infantil*", Ed. Cultural. España
31. VARIOS, s/a "*Problemas de aprendizaje*". Ed. Euroméxico (4 volúmenes)
32. WATSON E., (1987) "*Crecimiento y desarrollo del niño*". Ed. Trillas, México
33. ZAPATA, Oscar A. et. al. (1995) "*Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa del aprendizaje escolar*", Ed. Trillas, México.

HEMEROGRAFÍA

1. HERNÁNDEZ, Isaura, (1999) "La autoestima, Pilar del comportamiento", Reviste Educación 2001, Núm. 51 agosto, (p. 45) México.
2. VERDUSCO, María Angélica, (1994) "Validación del instrumento de autoestima de Coopersmith para niños mexicanos", Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Núm. 2, Vol. VII, diciembre (p. 78) México.

PAGINAS WEB

1. MADRAZO, María de Jesús (1998) www.mipediatra.com
2. MASELLACH, Gloria (1998) www.mipediatra.com
3. MORAGUES www.ctv.es
4. www.add.about.com/health

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS NIÑOS

NOMBRE:

EDAD:

1. ¿Cómo te defines?
2. ¿Qué piensas de ti como estudiante?
3. ¿Tú como persona qué calificación te darías y por qué?
4. ¿Qué te gustaría ser de grande?
5. ¿Cómo imaginas tu vida dentro de treinta años?
6. ¿Cómo te llevas con los maestros y los compañeros del CAP por qué?
7. ¿Se te facilita hacer amigos?
8. ¿Cuántos amigos tienes?
9. ¿Cómo convives con tus compañeros?
10. ¿Qué tanta confianza le tienes a tus amigos?
11. ¿Te gusta hacer nuevos amigos?
12. ¿Se te facilita hacer amistades con otros niños fuera de la escuela?
13. ¿Te gusta decir lo que piensas y compartirlo con los demás?
14. ¿Te gusta participar en clase?
15. ¿Te gusta participar en juegos de grupo?
16. ¿Te gusta convivir con tus compañeros?
17. ¿Te gusta ir a fiestas y a actividades extraescolares?
18. ¿Qué es lo primero que piensas cuando llegas a un lugar con mucha gente?

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LAS ASESORAS:

NOMBRE:

1. ¿Cómo piensas que se ve a sí mismo el niño?
2. ¿Qué tal es la convivencia con sus compañeros?
3. ¿Cómo ves el nivel de aspiraciones del niño?
4. ¿Cómo ves la confianza del niño?
5. ¿Participa en clase y en los juegos?
6. ¿Le gusta participar en nuevas situaciones?
7. ¿Le gusta hacer nuevos amigos?

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES

NOMBRE:

1. ¿Cómo piensa que se ve a sí mismo el niño?
2. ¿Convive en casa con sus familiares?
3. ¿Cómo ve el nivel de aspiraciones del niño?
4. ¿Cómo ve la confianza del niño?
5. ¿Participa en las tareas del hogar y demás actividades?
6. ¿Le gusta participar en nuevas situaciones?
7. ¿Le gusta hacer nuevos amigos?
8. ¿El niño fue deseado o no?
9. ¿Tuvo alguna complicación durante el embarazo o primeros años de vida?
10. ¿Cómo es la relación del niño con la familia?

ANEXO 4
EJEMPLO DE UN REGISTRO DE OBSERVACIÓN

FECHA: 23 / FEBRERO/ 01

HORA: 4:00 A 6:00 PM

GRUPO: 2º NIVEL.

Al entrar al grupo, un niño estaba trabajando, y al mismo tiempo platicaba con la maestra, chiflaba, cantaba y hacía bromas.

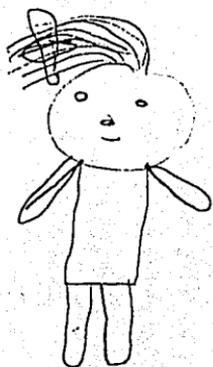
Como ese niño hacía todo ese tipo de ruidos, un compañero se mostraba molesto ya que le decía: ¡ya cállate! Y le hacía cara de enojado, ceñía las cejas y en un momento dado le dice a la maestra que lo calle, pero ella no dice nada.

Por lo mismo que este niño se distrae mucho, acaba hasta el final, o sea es el último en acabar.

Al realizar un ejercicio en el pizarrón, la maestra lo corrige, y éste niño dice: es que soy torpe, torpe, torpe. Y la maestra le dice: ¡no! No lo eres, solo pon atención a lo que haces.

ANEXO 5

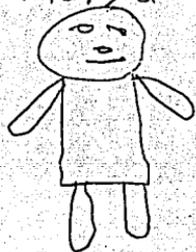
INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS PROYECTIVAS



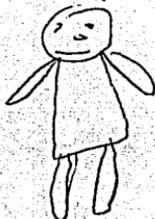
Es mi mamá María
Mercedosa Costellanos

se siente muy contento
por que ya se va a casar
muy pronto tiene 38
años x se dedica a
trabajar en la universidad
don Vasco
Le gusta ver todas las
novelas des de las cuatro
asta las 9 de la noche

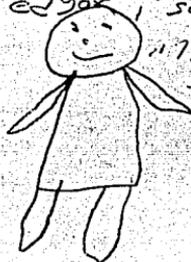
Mi Mom.
Marta



XO
JONET



M. PROCASTIO
edgar i sa ias
MONTY
TRAUCO



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Mi Ma mi y
edgar pero Mc casi
me cae de la me potada
abases cuando es bien
egoista edgar se
dedica a la electronica
y mi mami se dedica
a trabajar en la uni
versidad don vasco
x o soy la mas feliz
del mundo porque pronto
se van a casar edgar
y mi mami marta.

INTERPRETACIÓN

Uruapan, Mich., 23 de marzo de 2001.

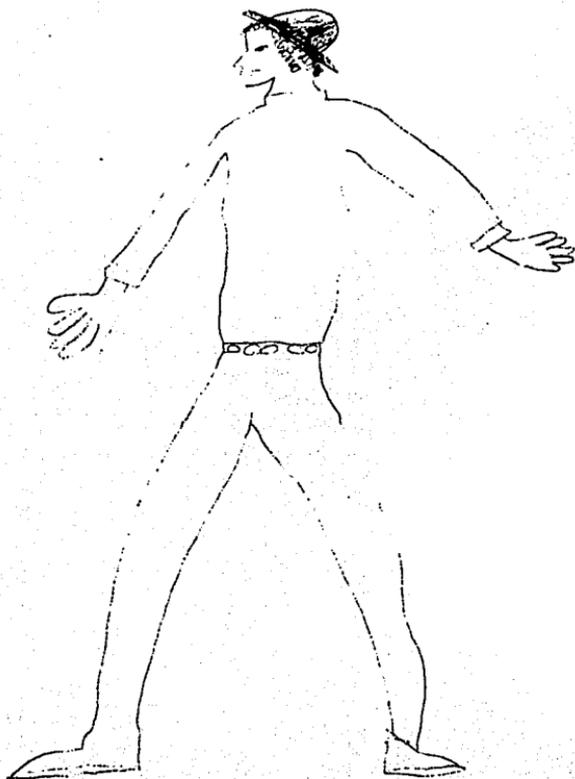
Es una niña que cuenta con 10 años de edad y de acuerdo con la aplicación de los tests: figura Humana y la familia, presentó las siguientes características más sobresalientes:

De acuerdo con el test de la figura humana y la posición de su dibujo, es una niña que se encuentra ubicada en el presente, aunque a veces tiene que esforzarse para mantener el control al presentarse fantasías perturbantes (ideas obsesivas o desilusiones). Estas fantasías son fuente de satisfacción. Se le dificulta aceptar estímulos ambientales.

Presenta un poco de tendencia hacia la impulsividad, a actuar espontáneamente, sin premeditación o planeación.

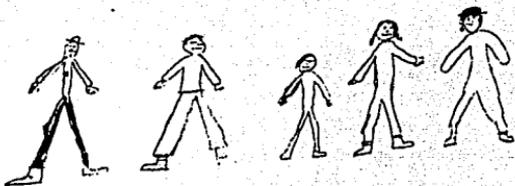
Además muestra sentimientos de inseguridad e inadecuación, que implican que la niña tenga un autoconcepto bajo, así como la falta de seguridad en sí mismo, sentimientos de impotencia y una posición insegura. La niña se considera una extraña o una persona ridícula que tiene dificultades para establecer contacto con los demás.

Por lo que respecta al test de la familia, la persona con la que se identifica es su mamá. El identificarse con una persona de mayor edad a la del autor, significa que exhibe sentimientos de inadecuación dados por una experiencia de desagrado ante el momento actual y por el deseo de haberlo pasado.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

trabaja en una fabrica de muebles
y se llama francisco tiene 24 años
le gusta el caramelo y vive en
morelia el numero de casa es #86 y
tiene ojos azules.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mi hermano mayor trabaja en un
Se llama José tiene 23 años
y mi otro hermano tiene 22 años trabaja
en los balteos

y yo tengo 11 años ya ves trabaja en
una tienda

y mi Pa Pa trabaja en entregar la leche

y mi ma ma trabaja en una casa

Por aquí se ven

ESTADO LIBRE ASOCIADO
PUERTO RICO

INTERPRETACIÓN

Uruapan, Mich., 23 de marzo de 2001.

Es un niño que cuenta con 10 años de edad y de acuerdo con la aplicación de los tests figura Humana y la familia, presentó las siguientes características más sobresalientes:

De acuerdo con el test de la figura humana, realizó una figura grande de demuestra sentimientos de impulsividad e ineptitud en los aspectos más refinados del intercambio social. Además manifiesta ira y agresividad.

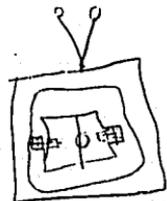
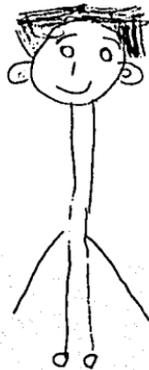
Presenta un poco de ansiedad, y tiene el deseo de no oír críticas.

Con respecto al test de la familia, su dibujo pequeño refleja inhibición, sentimientos de inadecuación, además de ansiedad.

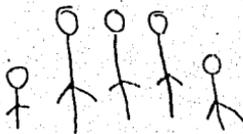
Presenta sentimientos de culpa en la figura del padres.

María de los Angeles Ledesma Elvira

Liliana Pan García



iendo la tele vien Uonita y lely-ADRIANA
RMANDO y yo el partido santos vs cruz azul



c9r9

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LEY - ARMANDO - JORGE el grande - ADRIANA Y JORGE

RECEIVED
FEB 19 1967

INTERPRETACIÓN

Uruapan, Mich., 23 de marzo de 2001.

Es un niño que cuenta con 10 años de edad y de acuerdo con la aplicación de los tests: figura Humana y la familia, presentó las siguientes características más sobresalientes:

De acuerdo con el dibujo de la figura humana, según la posición de la hoja presenta fantasías conscientes, abstracción y huida de la realidad.

Además muestra un esfuerzo consciente por mantener un frente social aceptable; exhibe sentimientos de inadecuación, inseguridad y autoconcepto bajo, y falta de seguridad. Es impulsivo, actúa espontáneamente sin premeditación o planeación.

Demuestra ansiedad, inquietud o tensión de la mente con respecto al cuerpo.

Con respecto al test de la familia, según la posición de la hoja existen tendencia hacia la regresión y optimismo.

Por el tamaño del dibujo, presenta inhibición, sentimientos de inadecuación.

Se identifica con su hermano de 5 años, esto trae como consecuencia, sentimientos de desagrado ante el momento actual, prefiriendo la regresión.

Al colocarse él, al final de su familia, sin seguir un orden jerárquico, indica desvalorización. Muestra perturbaciones en las relaciones interpersonales.

María de los Angeles Ledesma Elvira

Liliana Pan García

Manifiesta sentimientos de aislamiento hacia el tercer miembro de la familia que es el novio de su mamá. El no poner a su papá denota que hubo una relación insatisfactoria con ese miembro.

María de los Angeles Ledesma Elvira.

Liliana Pan García