



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

LA ORIENTACION EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL ADOLESCENTE EN EDUCACION  
MEDIA BASICA

REPORTE LABORAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
PRESENTA

ALMA DE JESUS GIL

DIRECTORA: LIC. MA. CONCEPCION CONDE ALVAREZ  
REVISORA: LIC. PIEDAD ALADRO LUBEL

MEXICO, D. F.

2002

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**DIRECTORA**

**LIC. MA. CONCEPCIÓN CONDE ALVAREZ**

**REVISORA**

**LIC. PIEDAD ALADRO LUBEL**

**SINODALES**

**LIC. J. ESTELA CORDERO BECERRA  
DRA. ROSA ELENA NIEVES RODRÍGUEZ  
LIC. PATRICIA G. MORENO WONCHEE**

**GRACIAS POR FACILITAR LA REALIZACIÓN DE ESTE REPORTE  
LABORAL QUE ME PERMITE CERRAR UN CICLO DE MI VIDA**

## GRACIAS

A DIOS POR DARME LA VIDA Y RODEARME DE GENTE TAN MARAVILLOSA

### A MIS PADRES

LORENZO DE JESÚS NÚÑEZ

*Por transmitirme tu serenidad y paciencia ante los momentos de crisis, lo cual me ha ayudado a enfrentar los obstáculos.*

LIDIA GIL FABELA

*Por heredarme tu entusiasmo, tu alegría e iniciativa para hacer aquello que es especial y auténtico.*

### A MIS HERMANAS Y HERMANOS

ROCIO, LUZ, CESAR, ESTRELLA Y JONATHAN

*Por compartir conmigo una niñez llena de felicidad, por su comprensión, su tolerancia y reconocimiento, lo cual me ha dado seguridad en mi vida.*

### A MIS SOBRINAS Y SOBRINOS

*Por su energía, vivacidad y espontaneidad, que han permitido dar un toque especial a cada momento.*

### A MI ESPOSO

DARIO

*Por acompañarme en estos años siendo mi reflejo, mi confidente, mi juez. Por todo lo que he aprendido a tu lado y que me ha permitido crecer como ser humano. Por lo que me has dado sin esperar recompensa*

*A Rocio y Guada por darme su comprensión y apoyo cuando más lo he necesitado*

A LAS DIRECTORAS DEL INST. PEDAG. "D. JORGE JIMÉNEZ CANTÚ"  
PROFRA. MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ DÍAZ  
LIC. FABIOLA BONALES MARTÍNEZ  
*Por su incondicional apoyo*

ALOS ALUMNOS DEL INSTITUTO  
*Por darme la oportunidad de servirles realizándome profesionalmente*

A las profesoras: Marquína Teran y Ma. Tereza Gutiérrez  
*Por su acertado apoyo y aliento en los inicios de este trabajo*

Al maestro Bernardo Muñoz  
*Por sus valiosos comentarios*

A mis compañeros de la facultad de  
*psicología*

A José Vera Blanco, por sus consejos  
*psicoanalíticos*

## INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES	6
1.1 ADOLESCENCIA	7
1.2 HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO	14
1.3 ORIENTACIÓN INTEGRAL	20
1.4 PROYECTO DE VIDA	24
1.5 ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS DEL APRENDIZAJE	31
CAPÍTULO 2: DESCRIPCIÓN DEL AREA LABORAL	38
2.1 MISIÓN INSTITUCIONAL	39
2.2 FUNCIONES DEL ORIENTADOR	42
CAPÍTULO 3: MÉTODO	46
3.1 PROGRAMA OFICIAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	48
3.2 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA ABORDADA	50
3.3 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA APLICADO	53
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS	69
4.1 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS	70
4.2 EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LOS RESULTADOS	79
CAPÍTULO 5: CONTRIBUCIÓN	85
5.1 CONCLUSIÓN	86
5.2 LIMITACIONES	87
REFERENCIAS	88

## RESUMEN

El presente trabajo reporta la intervención del psicólogo como orientador, a través de un curso de orientación educativa dirigido a un grupo de segundo grado de secundaria. Mismo que al iniciar la intervención contaba con las siguientes condiciones:

Promedio de aprovechamiento grupal: 7.7, promedio de materias reprobadas por alumno 1.69 y el total de reportes por indisciplina grupal 51.

Para abordar la problemática se abordó el programa oficial de la asignatura desde el enfoque integral de la orientación.

Obteniendo al final del curso: 8.29 como promedio de aprovechamiento grupal, .73 asignaturas reprobadas por alumno y un total de 9 reportes de indisciplina semanal.

También se observaron cambios cualitativos en la actitud de los educandos lo que facilitó el logro de objetivos académicos.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente en la sociedad mexicana se están viviendo una serie de situaciones como la transculturización, la importación de tecnología, crisis en las políticas económicas y de administración del País, entre otras; las cuales han influido en la fragmentación de la sociedad y provocado la búsqueda de una competitividad económica a partir de la superación individualista, ésta a su vez genera una necesidad de capacitación difícil de satisfacer debido a las carencias que presenta la infraestructura del sistema educativo.

Todo esto ha provocado cambios en la dinámica del núcleo familiar, en cuyo seno los hijos no reciben la atención suficiente debido a la ausencia de los padres que tienen necesidad de trabajar fuera de casa. Encontramos cada vez más padres proveedores de recursos económicos, pero poco involucrados en el desarrollo de sus hijos, cuya compañía en el hogar es, la mayor parte del tiempo, la televisión. (Huerta y Sánchez 1997)

De esta forma, los niños y adolescentes no encuentran un espacio en su comunidad, carecen de afecto y oportunidades para aprender a comunicarse y recibir reconocimiento como personas dentro de la sociedad. Esta situación transforma el proceso natural mediante el cual todos podemos lograr el desarrollo de la autoestima y la génesis de deseos. (Huerta y Sánchez, 1997) Por lo tanto, que no resulte extraño que estos niños y adolescentes se muestren apáticos, se les dificulte adquirir compromisos y reconocer sus propios valores.

Resolver esta problemática pretendiendo que la dinámica familiar, el desarrollo económico y demás factores que caracterizan a la sociedad mexicana moderna

cambien, es imposible; sin embargo existen algunas alternativas planteadas desde la perspectiva de la orientación educativa, la cual ha sido definida por Rodríguez (1991) como el acto de guiar, y conducir, de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de vivir dignamente dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

En este sentido encontramos la propuesta de la Orientación Integral, la cual concibe el quehacer de la orientación como el propiciar: la identificación del individuo, a través de un sano proceso de individuación, su satisfactoria ubicación en la familia, la institución y la sociedad, así como su participación dentro de la cultura, despertando en él una actitud crítica. (González, T. 1970)

Tal idea ha sido retomada en los programas oficiales de educación secundaria desde 1993, en los que se incorpora de manera formal la Orientación educativa como asignatura, misma que pretende formar individuos críticos y reflexivos capaces de enfrentar la vida con un carácter propositivo, abierto a la participación y al compromiso. (SEP. ,1997 a, citado en Ortega 1999)

Esta propuesta es posible a través del manejo de los procesos implícitos en el proyecto de vida, tales como: autoestima, la toma de decisiones, el conocimiento de la propia dinámica familiar, y de las oportunidades de desarrollo que ofrece la sociedad, los cuales han sido manejados por varios autores (Varela, Gáñez y Santillán; 1997; Limporace, De Druk, Arce y Álvarez; 1996) quienes apoyan la implementación del

proyecto de vida como estrategia para la formación de alumnos dentro del paradigma crítico-reflexivo.

Trabajar en el aula este tipo de aspectos implica y requiere una intensa labor orientadora que propicie (1) El consenso del grupo con el maestro o la maestra para la selección de contenidos específicos a tratar, así como (2) las estrategias y actividades que permitan la construcción de conocimientos, actitudes y valores.

En la búsqueda de estrategias y herramientas que dentro del salón de clase propicien en el alumno el conocimiento y reflexión de su situación actual como estudiante adolescente, nos encontramos con una gama de teorías de las cuales podemos retomar a la psicología existencial humanista, en la que se considera la reflexión como instrumento de investigación, ya que el conocimiento es un acto interno que solo es captable conscientemente por la reflexión. (Martínez, 1982)

Una alternativa para lograr en los alumnos el análisis de sí mismo dentro del enfoque crítico-reflexivo de la reforma educativa actual, es representada por las aportaciones del enfoque constructivista del aprendizaje, propuestas por Ausbel, Piaget y Vigotsky, (citados en Díaz Barriga y Hernández 1991) que resultan útiles en el proceso de relación entre el contenido del aprendizaje escolar y la vida cotidiana del alumno y que pueden ser abordadas exitosamente por el psicólogo-orientador formado con una tendencia humanista.

La asignatura de orientación educativa institucionalizada va dirigida a una población que se encuentra en una etapa de la vida en la que se precisa la toma de decisiones trascendentales, que en muchas ocasiones se complican, debido a las características propias de la etapa; relacionadas con el desarrollo de la sexualidad, búsqueda de identidad, necesidad de pertenencia a un grupo y de aceptación de los

propios cambios físicos, siendo el psicólogo-orientador quien conoce y maneja profesionalmente, los aspectos que caracterizan a los adolescentes, es el indicado para orientar la solución de los problemas que llegan a presentarse y, que como señalan Papalia y Wendkos (1985), van desde deserción escolar, abandono del hogar, abuso de drogas, hasta la incapacidad de manejar la responsabilidad de la conducta sexual.

El psicólogo, en su papel de orientador, representa un agente importante en la solución de dichos problemas, guiando a los adolescentes en el manejo de la comunicación intergrupala, procesos de desarrollo individual, conocimiento de sí mismo, toma de decisiones y manejo de conflictos propios de su etapa de desarrollo, cuando trata de adaptarse a un mundo cambiante.

# **CAPITULO 1**

## **ANTECEDENTES**

**1.1 ADOLESCENCIA**

**1.2 HISTORIA DE LA  
ORIENTACIÓN EN MÉXICO**

**1.3 ORIENTACIÓN INTEGRAL**

**1.4 PROYECTO DE VIDA**

**1.5 ESTRATEGIAS  
CONDTRUCTIVISTAS DEL  
APRENDIZAJE**

## **ANTECEDENTES**

En el cumplimiento de la actividad de orientación educativa en nivel secundaria, el profesional se enfrenta con una problemática similar en la mayoría de los alumnos, que se ve reflejada principalmente en el bajo rendimiento escolar y la falta de disciplina dentro y fuera del salón de clase. Dicha problemática debe ser resuelta por el orientador como parte de su función. La cual, al ser analizada, nos enfrenta a una serie de situaciones críticas que el adolescente vive con suma angustia o por el contrario, con una actitud altamente indiferente.

Tales situaciones van desde lo social, lo familiar, hasta lo individual, de lo cual muchas veces resulta una mezcla importante para que los adolescentes hagan a un lado los compromisos que tienen consigo mismos como estudiantes y como personas en desarrollo.

### **1.1 ADOLESCENCIA**

Para entender y enfrentar esta problemática es necesario que nos ubiquemos en los procesos que caracterizan la etapa de desarrollo de la cual se esta hablando, para esto, retomaremos la teoría de la personalidad de Erikson (en Enler, 1996) quien la identifica como: la etapa en la que se da el proceso de identidad del yo contra la confusión de roles, de lo cual surge la fidelidad.

Erikson (1982) nos explica que dicho proceso se inicia cuando los adolescentes cuestionan las etapas previas que han vivido, y en las que han jugado distintos roles,

dándose cuenta de las habilidades que han desarrollado así como de sus actitudes negativas (repudiables para ellos) en cada una de ellas. Con ello se da un sentimiento continuo de sí mismo, una especie de identidad existencial.

Dicha identidad es reafirmada por la manera en que el proceso social de la época identifica a los jóvenes como personas que tenían que llegar a ser como son, y que siendo como son merecen confianza.

Al conjugar estos dos procesos, se va dando un acuerdo gradual entre la variedad de auto imágenes cambiantes que se fueron dando en la niñez y las oportunidades de roles que la sociedad les ofrece para que seleccionen y se comprometan. Lo cual va indicando un sentimiento generalizado de la identidad.

Sin embargo, la sociedad no siempre identifica a los jóvenes como dignos de confianza, sino como personas que no tienen razón de ser como son, calificándolos de "conflictivos" por cuestionar lo "establecido socialmente" y limitando su variedad de roles a aquellos que van de acuerdo a un modelo de persona "materialmente exitosa"

Aunado a esto, en el adolescente surge un impulso activo y selectivo a separar roles y valores que parecen viables en la formación de la identidad, de aquello a lo que se debe resistir o luchar por ser ajeno al yo, a lo cual Erikson llama repudio del rol, este puede presentarse como una falta de auto confianza, que debilita la potencialidad ante el logro de la identidad, o bien; como una oposición obstinada sistemática, que puede llevar al adolescente a una identidad socialmente inaceptable, y en casos extremos patológica. Sobre todo cuando el medio social no es capaz de brindar alguna alternativa viable, y pueda surgir entonces la fidelidad a ideales, la cual implica una mediación entre las figuras fuertes de su infancia y los líderes de su mundo social.

Sin embargo no es posible que haya un surgimiento de identidad sin un repudio del rol que ayude a delimitar la identidad del individuo, que a su vez invoque lealtades experimentales, que luego pueden ser confirmadas y transformadas en afiliaciones duraderas. Como menciona Breakwel (1983) el negativismo en el proceso de identidad es esencial como apoyo psicológico en el desarrollo mental y la maduración.

Por lo anterior es importante vigilar la manera en que se presenta en el adolescente el proceso de repudio al rol, para encauzarlo hacia el logro de su identidad, sin que esto lo lleve a un negativismo permanente, facilitando con ello la aparición de la virtud de la fidelidad que Erikson considera característica de esta etapa y que Engler (1996) define como la capacidad para sostener lealtades juradas con libertad a pesar de las contradicciones inestables de los sistemas de valores. Sin fidelidad la persona tendrá un Yo débil y sufrirá una confusión de valores o buscará un grupo desviado para serle leal.

De este modo, el proceso de formación de la identidad surge como una configuración evolutiva en la que se integra gradualmente lo dado constitucionalmente, las necesidades libidinales peculiares, las capacidades promovidas, las identificaciones significativas, sublimaciones exitosas y los roles consistentes. (Erikson, 1982 et al) Pero que requiere primeramente una visión del propio individuo como diferente de otra gente, distinto, independiente y único, en segundo lugar; la expresión de sus propias actitudes y creencias y, en tercer lugar un sentido de autonomía en cuanto a pagar su propia vida asumiendo decisiones propias. (Breakwell,1983)

Así vemos como la adolescencia es una etapa en la que el ambiente social que va más allá de la familia, juega un papel trascendental para el desarrollo de la personalidad del individuo, que parte de una búsqueda de identidad, y siendo la escuela

un elemento importante de ese medio social, es también responsable de hacer ver al adolescente la gama de oportunidades que la sociedad en general le ofrece en el ejercicio de diversos roles que le permitan ir perfilando su propia identidad.

Inhelder y Piaget (1955) hablan también de la importancia que el medio social tiene en esta etapa de adolescencia, ya que ellos mencionan que para que surja el tipo de pensamiento que permite las operaciones formales, (características de esta etapa) es necesario que el niño realice ciertos procesos de asimilación y de adaptación a sus grupos sociales.

Al mismo tiempo plantean las operaciones formales y la madurez cerebral que estas requieren, como parte del proceso de inserción del niño en el mundo adulto. Ya que el adolescente paulatinamente va prescindiendo de lo real y concreto, de este modo el razonamiento empírico-inductivo va siendo desplazado por el pensamiento hipotético-deductivo, en el que el adolescente se libera de lo real y empieza a plantear hipótesis teóricas, las cuales son aceptadas o rechazadas por la deducción lógica y finalmente comprobadas por la realidad. Lo cual proporciona al adolescente unas potentes armas para emitir juicios correctos acerca de los fenómenos del mundo. (Lara O., 1996)

De éste modo el adolescente tiene la posibilidad de introducirse en el mundo adulto cuando empieza a emitir juicios, juzgando a los adultos como iguales a él, desde un plano de igualdad y reciprocidad. Aunque no hay que olvidar el papel que juega el medio respecto a la rapidez o lentitud con que cada individuo recorre sus propios procesos cognitivos.(Lara O., 1996, et al)

Por otro lado el adolescente, aunque se encuentra en una etapa de formación, empieza a pensar en su futuro dentro de la sociedad, y acompaña sus acciones actuales con un programa de vida para sus actividades adultas.

Otra de las pretensiones del adolescente es reformar la sociedad en alguno de sus dominios restringidos o en su totalidad, a través de su introducción en el mundo adulto, lo cual nos indica que este proceso no puede darse sin conflictos.

Por otro lado el desarrollo de las operaciones formales va acompañado de una reflexión que el adolescente hace sobre su propio pensamiento, esto le permite ir construyendo teorías, las cuales, sin ser profundas, le abren la oportunidad de introducirse al mundo intelectual y moral del adulto. Pero al mismo tiempo el adolescente busca agruparse con sus semejantes, y es en las discusiones con ellos que se da cuenta de la fragilidad de sus teorías; lo cual constituye una fuente de descentración intelectual y moral, y con ello la oportunidad de crecimiento.

De este modo Inhelder y Piaget afirman que la inserción del adolescente en el mundo social, conjuntamente con el desarrollo intelectual de las operaciones formales, implican el desarrollo de las dos transformaciones que exige la socialización afectiva adulta, y que son; por un lado sentimientos referidos a ideales que se suman a sentimientos entre personas y por otro, la formación de la personalidad caracterizada por el rol social y la escala de valores que se asignan.

Esto es, considerando a la personalidad como la sumisión del yo a un ideal que encarna pero que lo supera y se le subordina, es realmente la adhesión a una escala de valores, referida a un hacer; por lo tanto es la adopción de un rol social, no del todo preparado; sino de un rol que el individuo va creando con su propio desempeño.

Así el programa de vida y el plan de reformas, que constituyen uno de los caracteres esenciales de la conducta del adolescente, son al mismo tiempo el móvil afectivo de la formación de la personalidad. Un plan de vida es ante todo una escala de valores, que colocará ciertos ideales por encima de otros y subordinará los valores-medios a los fines considerados permanentes: ahora bien, esta escala de valores es la organización afectiva que corresponde a la organización intelectual de la obra del recién llegado al cuerpo social que se propone emprender. Por otra parte un plan de vida es una afirmación de autonomía, y la autonomía moral finalmente conquistada plenamente por el adolescente que juzga como igual a los adultos, constituye otro aspecto afectivo esencial de la personalidad naciente que se dispone a enfrentar la vida.

Todo ello reafirma la importancia de hacer consciente en los adolescentes su necesidad de reflexionar sobre su escala de valores propia para el planteamiento de un proyecto de vida que considere los distintos aspectos de su entorno social, como alternativa para el logro de su autonomía que como ser humano le permite avanzar en la búsqueda de su identidad, y el desarrollo de su personalidad, lo cual le permitirá encontrar sentido a los distintos papeles que desempeña dentro de la sociedad, o bien; al mismo tiempo buscar otros roles que le sean altamente satisfactorios en las distintas etapas de su vida futura.

Sin embargo, aunque actualmente se sabe del importante papel que juega la sociedad en la formación del individuo, se pretende hacer de forma equivocada exigiendo a los adolescentes que se adapten a ella a través de un rol positivo (socialmente aceptado), sin tomar en cuenta que la mayoría de jóvenes y adolescentes se enfrentan a una sociedad fragmentada, afectada en su propia capacidad de constituirse en mayoría, lo cual resulta una estrategia de desorientación no solo para

ellos sino también para los adultos y que podría estar implicando una pérdida del rumbo social. (Huerta y Sánchez, 1997)

Dicha incapacidad se ve reflejada en una sensación de inestabilidad política y social, la cual promueve en la población una competitividad en la capacidad económica, la superación individualista y una necesidad de capacitación que solo se logra alcanzar disminuyendo el tiempo dedicado a la convivencia familiar, la diversión y hasta algunas necesidades básicas.

Lo cual ha provocado diversos cambios en la sociedad, entre los que se encuentran: cambios en las condiciones de estructura familiar, pasando de tener cada vez más padres y madres proveedores dejando la educación de los hijos a un aparato de televisión. O bien, a que sea solo uno de los progenitores quien realice todas las funciones de jefe de familia.

De cualquier forma la familia típica de nuestra sociedad, es aquella en la que el niño y el adolescente no encuentran espacio, afecto, comunicación y reconocimiento que les asegure la certidumbre de su existencia, el desarrollo de su autoestima y la génesis de deseos. Refugiándose en el exorbitante mundo que exponen los medios de comunicación los cuales se encuentran saturados de mensajes caóticos plagados de violencia y referencias a una sexualidad signada por la genitalidad, minimizando al sujeto a un consumidor materialista. (Huerta y Sánchez, 1997)

Con base en ello Huerta y Sánchez (1997) consideran que la reflexión en torno a la vida, es un proceso donde el sujeto puede darse cuenta que él es el responsable de sí mismo pues no solo somos seres vivos, sino somos seres responsables de nuestra vida.

Dicha reflexión puede ser llevada a cabo en la escuela dentro de un programa de orientación educativa dirigido hacia la elaboración de un proyecto de vida, de modo que los adolescentes cuenten con un espacio que les permita analizar y construir su propia escala de valores, con vías a la planeación de su propio proyecto de vida y al mismo tiempo trabajar en la construcción de su propio desarrollo, no solo desde el punto de vista intelectual, sino en todos los aspectos que comprenden a la persona humana, provocando al mismo tiempo la revalorización de sí mismos, analizando y reflexionando sobre las carencias y oportunidades que le brinda su situación personal, familiar y social. De tal manera que esto les permita enfrentar su propia dinámica personal, tomando decisiones dirigidas hacia su desarrollo personal actual y futuro.

Dado lo delicado que es abordar la dinámica personal de los adolescentes es importante que dicha tarea sea realizada por un profesional de la conducta, ubicado en un área especializada dentro de la misma institución educativa, como servicio de apoyo individual y con el trabajo grupal dentro del aula en la asignatura de orientación educativa como parte del plan oficial de educación.

## **1.2 HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO**

Aunque actualmente los programas de orientación educativa representan una alternativa viable para enfrentar la problemática actual de los adolescentes y los jóvenes mexicanos en los diversos aspectos de su vida, fue necesario que ésta evolucionara de tal manera que las autoridades educativas pudieran considerarlas parte esencial de la formación escolar y brindaran el apoyo necesario para implementar a la

orientación educativa como parte de los planes y programas oficiales del sistema educativo nacional.

En tal proceso de evolución, la orientación educativa ha pasado por un desarrollo y una serie de enfoques que la han definido de diversas formas.

Vidal y Marjón (1998) conciben a la orientación educativa como aquella que consiste en la propia educación bajo el aspecto de la maduración de la personalidad de cada alumno concreto y de la concreción de su camino en la vida. Es decir: la orientación educativa es la educación integral y personalizada cuyas funciones son: 1) asegurar la funcionalidad de los aprendizajes en la vida real del alumno. 2) asesorarlo en las distintas alternativas que se le presentan en los momentos de transición y, 3) que adquiera estrategias que le permitan adquirir y manejar el conocimiento.

Clemente E. (1991) después de revisar varias definiciones de orientación educativa concluye que: "es el proceso institucionalizado de diagnóstico, pronóstico, y acción Psicopedagógica de atención, ayuda y asesoría, que se brinda a los estudiantes para resolver aquellos problemas que no pueden resolver por los procedimientos comunes para la mayoría de los alumnos, con el fin de aprender a resolverlos por si mismos".

Rebasando las ideas individualistas de la orientación a través de un concepto de totalidad, se define a la orientación desde un punto de vista integral como: "El conjunto sistemático de conocimientos, métodos, técnicas, instrumentos y actividades que hacen posible proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona" (OEA. 1979: en Mora 1993)

Dichas definiciones han sido estructuradas, dado los momentos históricos por los que ha pasado la educación en México y en el mundo, los cuales han dado a la orientación educativa diversas connotaciones.

Mundialmente la orientación educativa institucional se inicio dentro de las dos primeras décadas del siglo XX dentro de los paradigmas de la época moderna, donde el hombre es concebido con la capacidad de decidir libremente su propio destino (Ballesteros, 1996)

Inicialmente la currícula de la orientación educativa formal fue enfocada esencialmente a la orientación vocacional y la orientación aplicada al mejoramiento académico. A partir de 1910 se llevaron a cabo acciones internacionales que provocaron en México la creación de eventos nacionales como los Congresos Higiénico-Pedagógicos de 1921, de los cuales se destaca el Primer Congreso del Niño, en el que se advierte una concepción estructural de la formación que debe proporcionar la escuela al niño, proponiéndose favorecerlo con una formación integral en lo psicológico, lo biológico y lo social. Con esa concepción surgió en 1923 el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar con tres áreas de trabajo: Higiene escolar, Psicopedagogía y Previsión Social, en esta última área se asignaron comisiones como salud, cultura, pedagogía y la orientación profesional (Ballesteros, 1996 et al)

En 1935 el Departamento de Psicopedagogía e Higiene escolar dio lugar al Instituto Nacional de Psicopedagogía, el cual existió hasta 1971, año en el que se transformó en el Instituto Nacional de Investigación Educativa, el cual desapareció después de haber elaborado el proyecto de creación de la universidad Pedagógica Nacional. (Ballesteros, 1996 et al)

Una vez que la orientación fue valorada e incorporada al sistema educativo formal, fue dirigiendo su conceptualización hacia la toma de decisiones, defendiendo la postura de la orientación como la más adecuada para enseñar a los jóvenes a elegir ante una situación crítica, que aunque originalmente estas decisiones se habían de centrar en problemáticas vocacionales o profesionales, no obstante el desarrollo social, la higiene mental, el uso del tiempo libre, los aspectos vitales o de interés por la salud y la medicina aplicada originan la implicación de la toma de decisiones en aspectos integrales de la vida (Rodríguez, 1991)

En México el surgimiento de la orientación educativa formal es eminentemente educativo y escolar. A principios de los años 50 se consolidaron los servicios de Orientación en el Instituto Politécnico Nacional y en las escuelas secundarias. En 1953 la U.N.A.M. creó su departamento de Psicopedagogía y cinco años más tarde el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria; en ese mismo año la Dirección General de Enseñanza Tecnológica y Comercial, creó su departamento de orientación educativa y surgieron departamentos psicopedagógicos en la Universidad Autónoma de Guadalajara, en Monterrey y Guanajuato; la Universidad Iberoamericana fundó así mismo su centro de orientación. Una de las iniciativas más importantes del Estado para impulsar la Orientación Educativa en la República, fue la creación en 1966 del Sistema Nacional de Orientación Vocacional SNOV (Ballesteros, 1996)

A partir de la década de 1970, la Orientación Educativa experimenta modificaciones importantes respecto a los objetivos y funciones que venía desempeñando. Durante los años 80 se presentaron algunos hechos que tuvieron como antecedente la creación del Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV):

1. - La incorporación de la Orientación Educativa en el desarrollo de la política educativa.
2. - La transformación del escenario escolar a partir de la crisis económica del país fue a partir de la Reforma Educativa impulsada en el sexenio del Presidente Luis Echeverría Álvarez que la orientación educativa fue valorada como una de las alternativas viables en la solución de la problemática educativa, por parte de los distintos gobiernos mexicanos.
3. - En Octubre de 1984 fue fundado por decreto presidencial el Sistema Nacional de Orientación Educativa SNOE.

Estos hechos fueron perfilándose a partir de un modelo educativo reformista social que confiaba a la educación un papel importante en el proyecto de desarrollo económico del país. (Ballesteros, 1996)

En general, y actualmente todavía, la Orientación Educativa va adquiriendo un carácter y una responsabilidad ante la problemática social que el país presenta respecto a conductas antisociales en las que cada vez más jóvenes y adolescentes participan.

En 1993 con las reformas al plan de estudios se crea la asignatura de Orientación Educativa, donde se establece la oportunidad para que de forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo completa y permite al orientador localizar los procesos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva. (SEP, 1993)

En 1998 el Gobierno del Estado de México a través de la Dirección General de Educación Básica y Normal, de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social, da a conocer los programas de estudio de Orientación Educativa para primero y segundo grado, como una acción tendiente a fortalecer la práctica de la orientación educativa en las Escuelas Secundarias de la entidad, y como producto de una revisión que incorpora desde diferentes estrategias de trabajo académico y la experiencia acumulada en este ámbito (SECyBS 1998)

El sentido de la asignatura es proporcionar apoyo a los estudiantes para que formen criterios propios y puedan adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo.

Para ello es conveniente que el Profesor diversifique las actividades mediante las que los alumnos puedan obtener información y motivos para la reflexión.

En el desarrollo de las actividades, el maestro debe seleccionar las formas de organización del trabajo del grupo que son más adecuadas en relación con la temática que se esté tratando. (S.E.P. 1993) Con un enfoque que subraya la trascendencia de la Orientación Educativa como asignatura en la formación del alumno y ratifica, a la vez, la necesidad de continuar la tradición, a partir de un conjunto de acciones que tengan como prioridad central la atención del alumno en forma individual y grupal, así como el establecimiento de las condiciones indispensables que requiere la Orientación Educativa en tercer grado de Secundaria.

En los propósitos de las propuestas programáticas, se entrelazan la incursión en los ámbitos escolar, familiar y social, a través de revisiones y prácticas que impacten en el aprovechamiento escolar del alumno y en su desarrollo personal.

Asimismo, el carácter formal de los programas se da en relación directa y paralela a las necesidades que implican la integración de los alumnos a un nivel educativo con exigencias y normas diferentes a las que estaba acostumbrado y está obligado a asimilar y acomodar en el proceso de transición escolar, familiar y social que vive en esta etapa. Así, los propósitos planteados son: "incorporar al alumno en un proceso de análisis y reflexión permanente que desarrolle en él mismo, la capacidad de contribuir a su formación a partir de una amplia gama de actividades con carácter formal. Así como contribuir al desarrollo del plan de estudios desde un conjunto de acciones que interrelacionen los diferentes ámbitos de formación del alumno". (SECYBS, 1998 (et al)

### **1.3 ORIENTACIÓN INTEGRAL**

Ubicándonos en los Propósitos de la Orientación Educativa Institucionalizada que hablan de la incorporación del alumno en un proceso permanente de análisis y reflexión respecto a su propia formación, de manera que le permita desenvolverse en diferentes ámbitos. Encontramos nuevamente, que una alternativa viable es el enfoque Integral de la Orientación, cuyo fundamento se apoya en el hecho de que sí bien es importante la formación especializada dentro de las diferentes disciplinas, es también necesario que el individuo en su formación cubra otras esferas del conocimiento humano, científico o artístico. González, 1969 (citado en Mora, 1993) De modo que un especialista en determinada área no se limite en la aplicación práctica de sus capacidades al desarrollar una concepción integral del mundo. Moreno, 1984 (citado en Mora, 1993)

Si tomamos como referencia las bases filosóficas de la orientación, nos damos cuenta de que estas siempre han tenido una inclinación hacia la orientación integral aunque en muchas ocasiones no se le ha dado ese nombre, y por otro lado se ha abusado del mismo sin tener clara una definición o modelo propio de la orientación integral.

Sin embargo, González Tejeda en 1970 plantea que dentro de las instituciones educativas es posible formar cabalmente individuos con un satisfactorio desarrollo intelectual a través de la orientación integral.

Entendiendo que la Orientación debe ser Integral en el sentido que supere los grandes problemas de la especialización y proporcione una visión integral del mundo.

Integral en el sentido que sea autentica y honesta, ya que no puede ni quiere aceptar una visión parcial de la realidad o la simulación de un orden que no existe.

Integral porque comprende a todos y no solo a un grupo.

Integral como unificadora de los elementos que constituyen al individuo de nuestra especie como persona.

Por último, integral en sí mismo y con las creencias de la educación de las que forma parte.

Por todo lo anterior González Tejeda (1970) plantea que la Orientación debe comprender los siguientes aspectos:

1. Orientación Psicológica
2. Orientación Socioeconómica.
3. Orientación Política.
4. Orientación Cultural.
5. Orientación Pedagógica o Escolar.

**6. Orientación Institucional.**

**7. Orientación Vocacional.**

**8. Orientación Profesional u Ocupacional.**

1. La Orientación Psicológica debe contribuir a la identificación, individuación y socialización del individuo, proporcionándole información sobre dichos procesos; debe adiestrar al individuo en el uso de estos conocimientos para la mejor formación de su carácter y la estructuración de una sana personalidad. Así, el objeto que se persigue en la Orientación Psicológica es contribuir a una sana o equilibrada integración de la personalidad del individuo y también a una sana integración de la comunidad, contribuyendo, asimismo, a lograr cabalmente en las distintas etapas del desarrollo el proceso de individuación que entendemos comúnmente como el logro de identidad.
2. Respecto a la Orientación Económica, su objeto es la integración cabal del individuo, a través de las etapas del desarrollo, con las estructuras sociales y económicas que le sirven de marco, y la comprensión e incorporación de éstas, y de las formas que las rigen, a la conciencia del individuo. Despertar en el individuo una rigurosa y permanente conciencia crítica, es dotarlo de un instrumento que le permitirá no solo su defensa, sino su participación dinámica y transformadora, en la medida necesaria dentro de las estructuras socioeconómicas y de la historia.
3. La Orientación Política debe contribuir a la formación de individuos conscientes de su condición de entes políticos, satisfactoriamente

capacitados para el ejercicio de los derechos y cumplimiento de las responsabilidades que la vida en toda comunidad implica.

4. La Orientación Cultural adquiere un valor de instrumento insustituible y viene a dar sentido a otras áreas de orientación y en general de educación, debido a que son las expresiones culturales las que a través de ellas, el hombre libera la angustia de la muerte, una vez que es consciente de esta; ya que es una manera de encontrar la trascendencia individual o colectiva.
5. Por Orientación Pedagógica se entiende el conjunto de conocimientos, técnicas, métodos y materiales de trabajo que permitan proporcionar la información y los instrumentos metodológicos que ayudan al individuo a obtener, con el menor esfuerzo, el mayor aprovechamiento posible de las oportunidades de aprendizaje que se encuentran a su disposición. Es por ello que se debe aplicar primero nuestro esfuerzo en el mejoramiento de los métodos y sistemas educativos y solo en segundo termino procurar discernir las causas de deficiencias en los alumnos.
6. El propósito de la Orientación Institucional es la satisfactoria ubicación del individuo dentro del organismo donde se encuentre, en el caso de un estudiante; habrá de ubicarlo satisfactoriamente dentro de la institución educativa en la cual se encuentre. Esto es importante desde el punto de vista de la integración del Yo, dado que la percepción del mundo sirve de marco para que el individuo se asuma como personalidad.
7. La Orientación Vocacional habrá de proporcionar información y difusión de conocimientos que permitan al individuo el análisis crítico de sus intereses

y aptitudes haciéndole cobrar conciencia de la medida en que es importante el que se proponga satisfacer las inquietudes que tienen base en sus intereses, dentro del marco de las aptitudes.

8. La Orientación Profesional u Ocupacional debe ser fundamentalmente informativa, desplegando ante los ojos del adolescente la amplia gama que el país ofrece. Aquí como en otras áreas de la orientación, orientar es inquietar, ya que esta información representa la introducción del joven a la diversidad, por lo que debe proporcionarse de manera simultánea con las otras áreas de manera que no ocurra el riesgo de deshumanizar al individuo.

Tomando en cuenta todos estos aspectos de la Orientación Integral, vemos que se dirige hacia un proceso continuo encaminado a establecer condiciones para el desarrollo integral de los alumnos (Mora, 1993) Que ubicada en un contexto crítico-reflexivo, liberador; requiere un manejo más sensible en el aspecto humano de los sujetos a los cuales es dirigida. (D'Ángelo, 1997) Sin duda este manejo puede ser ejecutado por el psicólogo educativo que se forma dentro de la corriente de la psicología humanista que, reconoce y destaca las cualidades del ser humano y sus problemas existenciales. Y que lo concibe con una naturaleza que le permite ser capaz de actuar y decidir libremente en la construcción de su propio destino. (Dicaprio, 1989) Así la función del psicólogo-orientador va encaminada a hacer consciente en los educandos los atributos que poseen como parte de su naturaleza humana, y que les permitirán enfrentar crisis y problemas existenciales y de la vida diaria.

#### **1.4 PROYECTO DE VIDA**

El surgimiento del nuevo paradigma crítico-reflexivo en la educación constituye un avance para el logro del desarrollo integral de los alumnos y la formación de sus proyectos de vida. Varela, Gánez y Santillán (1997) realzan también la importancia del proyecto de vida, afirmando que la ausencia de planes de vida trae como consecuencia la prolongación indefinida de la adolescencia. En contraste mencionan que a partir de la definición y claridad de la identidad, se construye el plan de vida. Así vemos que tanto la educación formal con su tendencia crítico-reflexiva y la necesidad de los adolescentes de crear un planes para su vida, convergen en la visión de la orientación integral. Concebida desde la perspectiva que incluye como espacios de orientación todas las áreas del desarrollo humano, cognoscitiva, psicológica, biológica y social (Varela, Gánez y Santillán, 1997)

Sin embargo el proyecto de vida no puede ser realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente y piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales. Por lo tanto al orientador le corresponde guiar al alumno en los distintos constructos psicosociales implicados en la conformación de un proyecto de vida como son identidad, representaciones sociales, campo de trabajo, autoestima, estructura y dinámica familiar, (Limporace, De Druk, Arce, Álvarez; 1996)

La capacidad de auto escudriñarse y explorar el ambiente con sus posibilidades, factibilidades y oportunidades es una importantísima función de la persona en la dirección de sus proyectos de vida (D'Angelo O., 1995b, en D'Angelo, 1997)

De esta forma un proyecto de vida eficiente no es concebible sin un desarrollo suficiente del pensamiento crítico (autocrítico) - reflexivo conectado con las líneas fundamentales de la persona y de su acción. Pensar-sentir-actuar reflexiva, creativa y éticamente son dimensiones de coherencia valorativo-práctica que forman las bases de los proyectos de vida eficientes. También los ajustes sucesivos de los proyectos de vida suponen la potencialidad de la superación de conflictos cotidianos, de crisis personales y sociales inherentes a la propia dinámica de la vida. Lo cual requiere una evaluación constante de los sucesos vitales y la toma de decisiones efectivas.

Para lo cual, dice Casullo (1996), se requiere el entrenamiento de los alumnos para que adquieran habilidades en:

- a) Buscar y obtener información;
- b) Plantear el rango de alternativas;
- c) Conocer las alternativas;
- d) Formular las opciones en términos racionales y conscientes.

De manera que el individuo debe ser capaz de elaborar (argumentadamente, culturalmente) sus proyectos de vida y realizarlos sin dejar de lado las raíces propias de su cultura y del momento social que dan sentido a su propia identidad.

De acuerdo a Erickson 1979 (citado en Casullo 1996) la identidad debe ser definida en dos dimensiones: psicológica y social; lograda a partir de la unificación entre:

1. Componentes "dados": Temperamento, talento modelos infantiles de identificación, e ideales requeridos.

2. Opciones "ofrecidas": Disponibilidad de roles, posibilidades de acceder al mercado de trabajo, exaltación de roles, las amistades, redes de apoyo afectivo.

Considerando que un proyecto de vida permite anticipar una situación planteada como "yo quisiera ser" o "yo quisiera hacer", requiere entonces la elaboración de una identidad ocupacional. La cual menciona D'angelo (1995b, en 1997) toma forma en la disposición real y las posibilidades internas y externas para lograr ese modelo, sobre el cual el individuo pretende ser y hacer definiendo así su relación hacia sí mismo y hacia el mundo.

Propiciar una dialéctica constructiva en la elaboración de proyectos de vida individuales y colectivos es posible gracias a la educación en valores como uno de los ejes de un círculo integral. La formación de habilidades para la reflexión crítica y la potenciación de la creatividad en torno a valores humanos sustentados en criterios multilaterales, de un lado, y su formación a partir de la disponibilidad de estrategias educativas reflexivo-autocrítico de otro, constituyen las bases para la formación de este nuevo tipo de persona y de la orden social reflexivo, creativo y solidario (D' Angelo 1997).

Así María M. Casullo (1996) propone la construcción del proyecto de vida como un "Arte de Crecer" de manera similar a como Fromm plantea el "Arte de Amar". En el cual considera cuatro tareas básicas:

1. Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores.
2. Aprender a actuar con responsabilidad: es decir, asumir las consecuencias de las decisiones propias, reconociendo a los otros, con los que se debe convivir.

3. Desarrollar actitudes de respeto: Aprender a aceptar las diferencias esperando de uno mismo y del otro lo que realmente puede dar, aceptando posibilidades y limitaciones.
4. El proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información: sobre el sujeto, sus intereses y aptitudes, recursos económicos, posibilidades expectativas del núcleo familiar, sobre la realidad social, económica cultural y política en la que se vive.

Bajo esta línea se enfatiza el fomento y construcción de proyectos de vida reflexivos y creativos, individuales y dinámicos en los cuales, los procesos o temas independientes (como autoestima, manejo de conflictos, etc.) constituyen aspectos importantes.

Así este concepto parte de una visión unitaria e integradora de la persona desde sus situaciones vitales, con énfasis en la aproximación reflexiva del mundo y su propia condición humana. Dentro de la que se conocen algunos trabajos como el de Priego Zurita E. (1999) quien aplica la estrategia integral para la elección de carrera en el campo de la práctica privada considerando seis etapas secuenciadas:

1. Acercamiento del joven al servicio. En el cual se da el análisis de expectativas, y se establece un clima óptimo para el desarrollo del proceso de orientación vocacional. Dentro del cual los jóvenes elaboran un proyecto de vida a corto y largo plazo.
2. Exploración psicológica. La cual consiste en la aplicación de una batería de test psicológicos.
3. Análisis de resultados o perfil vocacional. En esta etapa se da a conocer el perfil vocacional de los jóvenes.

4. Orientación profesional. Aquí los jóvenes se hacen llegar de información sobre los diferentes aspectos que confluyen en la elección de carrera.
5. Cierre. Los jóvenes son capaces de tomar una decisión, basada en la evaluación integral de sus resultados, haciendo un análisis congruente y razonado en relación con su contexto personal.

A través de este modelo se plantea la posibilidad de: (entre otras cosas) comprometer al alumno a encontrar respuestas a corto plazo, permitir que los alumnos identifiquen los factores que interactúan o inciden en la toma de decisiones, responder a las necesidades personales de cada joven partiendo de la convicción de que cada uno es único e irrepetible.

Al aplicar este proceso en la práctica privada se brinda una atención individualizada de los problemas personales que puedan estar influyendo en la elección de carrera, sin embargo el tiempo de trabajo depende de la premura con que el joven acude a solicitar el servicio.

Lo cual no sucede al ofrecer el servicio dentro de un sistema escolarizado como el que presentaron Varela F., Gómez D. y Santillán R. (1997) en el Segundo Congreso de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación.

En este trabajo se da a conocer un programa de Orientación Integral aplicado en los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. En el cual se concibe al alumno como un ser en desarrollo que apunta hacia el futuro.

El programa está estructurado en tres etapas de atención con un decremento de intervención gradual permitiendo lograr en los estudiantes una autonomía académica y personal.

La primera etapa implementada para primero y segundo semestres incluye: jornadas de bienvenida, Curso Taller Plan de Vida, detección y canalización de casos y actividades de apoyo como ferias, exposiciones, etc.

En la segunda etapa para tercero y cuarto semestre se reduce el número de sesiones grupales, manteniendo un vínculo a través de promotores académicos.

Para la tercera etapa (quinto y sexto semestres) las sesiones en grupo se dan solo a solicitud de los alumnos. Promoviendo otro tipo de actividades como: periódicos murales, agendas, conferencias, etc.

En este trabajo se concluye que el programa representa para la institución la oportunidad de responder a las necesidades de los alumnos e institucionales. Atender con mejor calidad un mayor número de alumnos. Conocer mejor a los alumnos y brindarles apoyo preventivo.

Para el departamento de Psicopedagogía le permite efectuar un trabajo colegiado y lograr un mayor acercamiento con los alumnos a través de la planeación secuenciada de la Orientación Educativa Integral.

Para los alumnos representa una actividad enriquecedora respecto a los problemas que enfrentan.

A los profesores les facilita el proceso de integración grupal, sin embargo una de las limitaciones de este trabajo fue precisamente la poca disponibilidad de algunos profesores para ceder tiempo a la implementación del taller, tal vez debido a su actividad tradicionalmente dirigida a la transmisión de conocimientos acabados. Que, como menciona D'Angelo (1997) representa una dificultad en la transición de la educación hacia una concepción crítica-reflexiva, lo cual no ocurre con el orientador, que cuenta con una formación humanista.

## **1.5 ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Es importante mencionar que para el logro de la actitud crítica-reflexiva dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje, resultan útiles las estrategias propuestas por la aproximación Constructivista del aprendizaje y la enseñanza. En la que autores como Piaget, Ausubel y Vigostky enfatizan sobre la actividad constructiva del alumno en la realización de actividades escolares. Y que es definida a través de la idea de que el individuo –en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos – no es un mero producto del ambiente, ni el resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores. Por lo que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano realizada fundamentalmente con los esquemas que ya posee (que ya construyó en relación con el medio que lo rodea)”(Carretero 1993, en Díaz Barriga y Hernández, 1999).

De esta manera la concepción constructivista del aprendizaje escolar sostiene que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno dentro de su propio marco cultural. Lo cual solo es posible con la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en este una actividad mental constructiva. (Díaz Barriga y Hernández, 1999)

Según Coll (en Díaz Barriga y Hernández, 1999) mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. Por lo que los aspectos que deben favorecerse en el proceso institucional son: el logro de

aprendizaje significativo, la memorización comprensiva y la funcionalidad de lo aprendido. De ésta manera la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, lo cual debe permitir a los alumnos construir una identidad personal dentro de un contexto social y cultural.

Dentro de este mismo enfoque se conceptualiza a la enseñanza "como un proceso continuo de negociación de significados de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación" (Coll y Solé, 1990; citados en Díaz Barriga y Hernández, 1999)

Así los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, mejoran relaciones interpersonales, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan utilizando estrategias como la de grupos cooperativos (Díaz Barriga y Hernández, 1999) Lo cual constituye una propuesta interesante y efectiva para el desarrollo de la actitud crítica reflexiva.

Otras estrategias viables propuestas por este enfoque son:

1)Objetivos y propósitos del aprendizaje. Los cuales si se dan a conocer a los alumnos al inicio del curso o tema, sirven como orientadores de los procesos de atención y aprendizaje, así como criterios que permiten discriminar aspectos relevantes de los contenidos. Por otro lado, permiten generar expectativas apropiadas de lo que los alumnos van a aprender y lo que se espera de ellos, de esta manera el aprendiz puede orientar sus actividades logrando un aprendizaje más exitoso. (Cooper, 1990; García Madruga, Martín Cordero, Luque y Santa María, 1995; Shuell, 1998; en Díaz Barriga y Hernández 1998)

2) **Resúmenes.** Que como estrategia de enseñanza es elaborado por el profesor permitiendo ubicar e introducir al alumno dentro de una estructura general del contenido de aprendizaje, enfatizando la información importante propicia que el alumno organice, integre y consolide la información adquirida. (Díaz Barriga y Hernández, 1998)

3) **Ilustraciones,** como fotografías, esquemas, gráficos etc., que son interesantes por si mismos y que pueden llamar la atención o distraer. Sin embargo utilizándolas acertadamente algunos autores (Duchastel y Walter, 1979; Hartley, 1985; Newton, 1984; en Díaz Barriga y Hernández, 1998) mencionan que son útiles para facilitarle al profesor dirigir y mantener la atención de los alumnos, así como promover la motivación al proporcionar explicaciones en términos visuales facilitando a los alumnos integrar en un todo la información mejorando también la retención.

4) **Preguntas intercaladas.** Son aquellas planteadas al alumno a lo largo del proceso de enseñanza con el fin de facilitar el aprendizaje ya que mantienen la atención del alumno, dirigiendo sus conductas hacia los aspectos más relevantes. Además favorece la práctica de la reflexión y el aprendizaje significativo en el caso de preguntas que valoran comprensión o aplicación.

5) **Analogías.** Al relacionar una nueva experiencia con un evento o conocimiento anterior es posible incrementar la efectividad de la comunicación, favorecer el aprendizaje significativo, mejorar la comprensión de contenidos complejos y abstractos así como proporcionar experiencias concretas que preparan al alumno para experiencias abstractas y complejas.

6) Mapas conceptuales y redes semánticas. Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual, las cuales se diferencian entre sí porque en el mapa conceptual hay una jerarquización o inclusión conceptual en donde los conceptos son encerrados en círculos llamados nodos y son relacionados por flechas utilizando predicados o palabras de enlace, mientras que las redes semánticas no son organizadas por niveles jerárquicos.

Tales estrategias pueden aplicarse antes (preinstruccionales) durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico. (Díaz Barriga y Hernández, 1998)

Relacionando los contenidos del programa oficial de Orientación Educativa con la vida cotidiana y personal de los alumnos, estos interiorizan los nuevos conocimientos de manera más realista, planteando desde el aula, posibles alternativas a la problemática que experimentan. Propiciando con ello las discusiones entre iguales sobre teorías formadas por ellos mismos, permitiendo a cada alumno darse cuenta de la fragilidad de sus argumentos y el reconocimiento del otro, que sin considerarlo superior representa lo que Inhelder y Piaget (1955) llaman "una fuente de descentración intelectual y moral" lo cual provoca al mismo tiempo el crecimiento de la persona humana.

De esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas apoya el proceso de búsqueda de identidad que como lo mencionó Erikson (1982) es característico de la etapa adolescente, por tal motivo, las estrategias propuestas por el enfoque Constructivista facilitan el logro de las intenciones de la Orientación Educativa institucionalizada de crear alumnos analíticos, críticos y reflexivos capaces de contribuir a su propia formación y desarrollo personal dentro de

un proyecto propio basado en una escala de valores que le permita integrarse de manera activa a su entorno social, consciente también de su capacidad para crear y hacerse llegar oportunidades de desarrollo personal y social.

Todo esto resulta teóricamente congruente y efectivo, en la formación de seres humanos que responden a las condiciones sociales que estamos viviendo actualmente, sin embargo, llevarlo a la práctica significa un gran reto para el orientador, quien debe enfrentar una serie de obstáculos que van desde lo personal hasta la institución misma.

Inicialmente el orientador debe esforzarse en adquirir ciertas herramientas del enfoque Constructivista, que no solamente son desconocidas para él, sino que muchas de ellas van en contra de los procedimientos tradicionales de enseñanza aprendizaje por los que él mismo aprendió en la escuela. Por otra parte la gran lista de funciones oficialmente asignadas al orientador evita que éste tenga un acercamiento personal con los alumnos y un espacio de organización fuera del tiempo de trabajo en grupo. Aunado a esto, la imagen que el orientador ha adquirido dentro de las instituciones educativas es la de aquel que impone una disciplina lineal y poco tolerante.

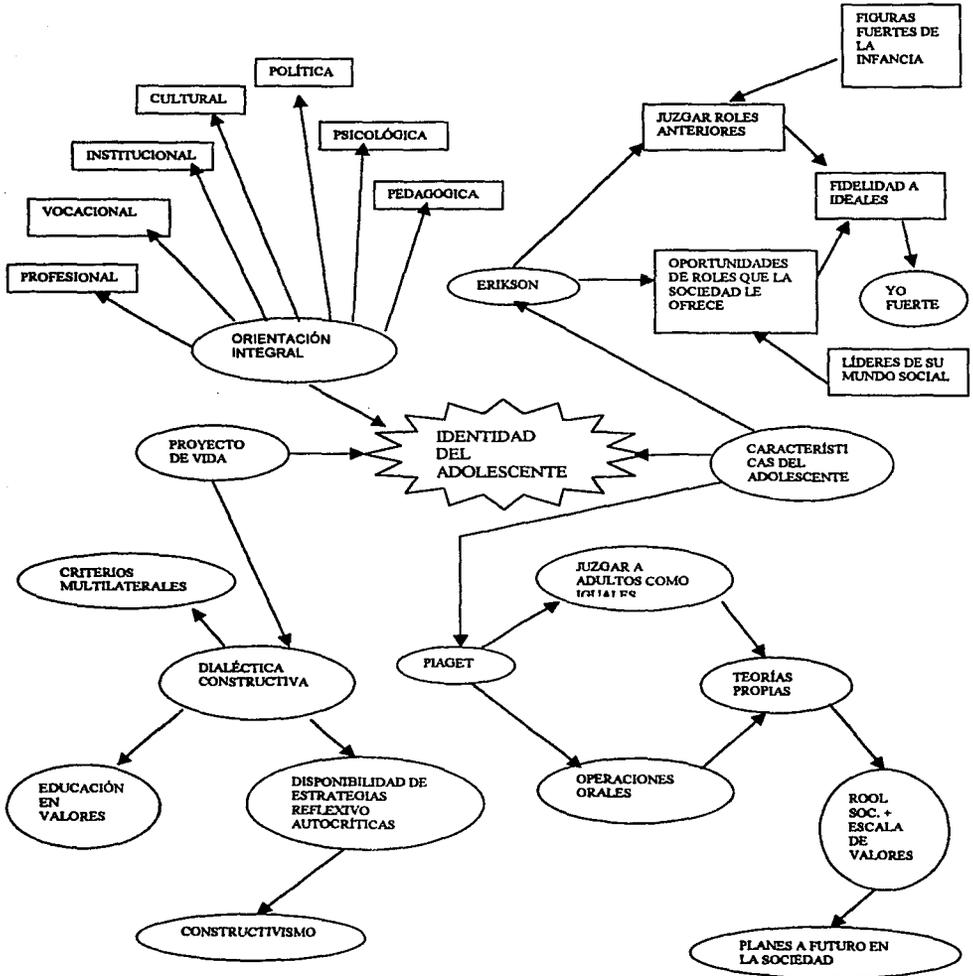
Por lo anterior se requiere que el orientador sea un profesional en el área, especialista en el conocimiento de la etapa de desarrollo de sus alumnos, comprometido con su papel de facilitador en la formación de personas humanas dentro del paradigma crítico reflexivo y que al mismo tiempo sea un modelo, mostrándose ante los alumnos como una persona íntegra y coherente entre lo que enseña dentro del salón de clase y lo que vive fuera de éste, que tenga una actitud abierta y tolerante ante los puntos de vista de los alumnos, fomentando en ellos la expresión verbal y escrita de sus propias ideas y sentimientos.

Este cuadro muestra de forma esquemática las distintas teorías que apoyaron la realización del presente trabajo, el cual servirá también de base para la interpretación de los resultados obtenidos.

ADOLESCENCIA		ENFOQUE DE LA ORIENTACIÓN	ESTRATEGIA	APOYOS PEDAGOGICOS
<p><b>ERIKSON</b></p> <p>Identidad vs. Conflicto de roles</p> <p>-Roles consistentes -Lo dado constitucionalmente. -Identificaciones significativas. -Capacidades promovidas -Sublimaciones exitosas.</p>	<p><b>INHELDER Y PIAGET</b></p> <p>Operaciones formales. Inserción del niño en el mundo adulto.</p> <p>-Pensamiento en futuro dentro de la sociedad. -Reflexión sobre su propio pensamiento. -Adopción de un rol social creado por él mismo. -Elaboración de teorías reformistas</p>	<p><b>LA ORIENTACIÓN INTEGRAL</b></p> <p>-Orientación psicológica. -Orientación socioeconómica. -Orientación política. -Orientación cultural. -Orientación institucional. -Orientación vocacional. -Orientación profesional u ocupacional.</p>	<p><b>PROYECTO DE VIDA</b></p> <p>Requiere y propicia:</p> <p>-Capacidad del individuo para orientar sus acciones en función de valores. -Aprender a actuar con responsabilidad. -desarrollar actitudes de respeto. -basado en el autoconocimiento y la información. -Inherente al adolescente -propicia una dialéctica constructiva en la elaboración del proyecto de vida.</p>	<p><b>CONSTRUCTIVISMO</b></p> <p>Promueve el proceso de crecimiento personal del alumno dentro de su propio marco cultural.</p> <p>-Aprendizaje significativo. -Memorización comprensiva. -Funcionalidad de lo aprendido. -Proceso de socialización de individuación.</p>

Elaboró: Psc. Alma De Jesús Gil

Para explicar la relación que existe entre las teorías antes mencionadas, se presenta la siguiente red semántica.



## **CAPÍTULO 2**

# **DESCRIPCIÓN DEL AREA LABORAL**

### **2.1 MISIÓN INSTITUCIONAL**

### **2.2 FUNCIONES DEL ORIENTADOR**

## **DESCRIPCIÓN DEL AREA LABORAL**

### **2.1 MISIÓN INSTITUCIONAL**

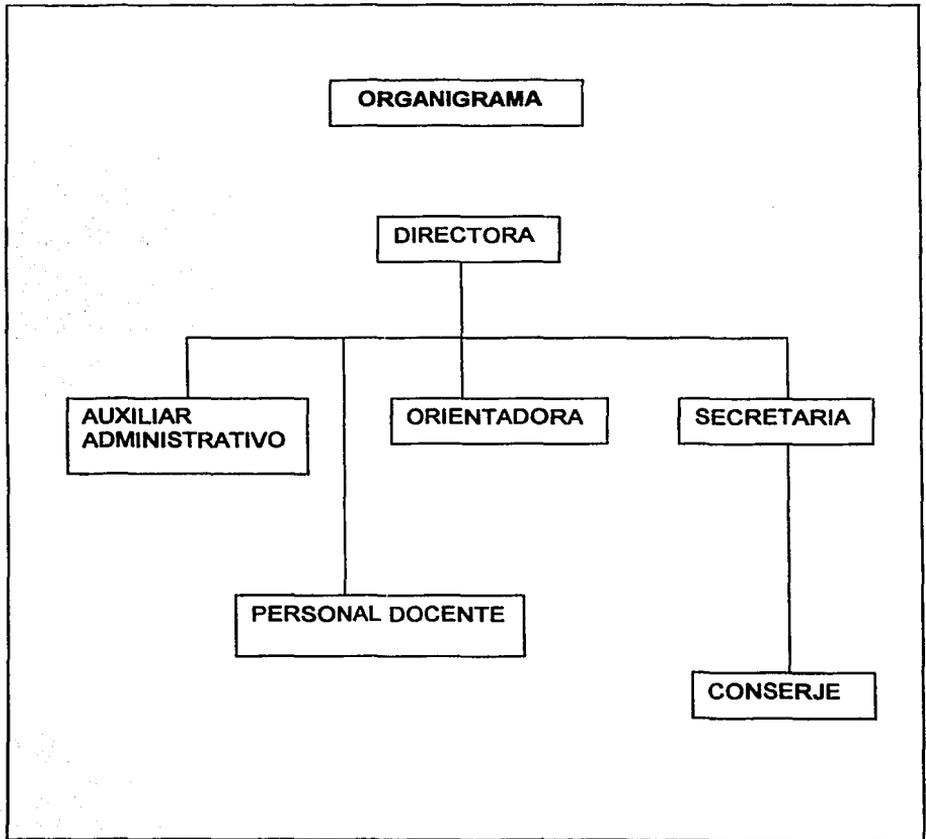
Contextualizando el trabajo realizado debo mencionar que se realizó en una Escuela Secundaria Particular, incorporada al sistema educativo del Gobierno del Estado de México. La cual brinda formación escolar en el nivel medio básico a alumnos egresados del nivel básico de escuelas oficiales y particulares. Esta escuela secundaria tiene la visión de formar alumnos críticos, reflexivos y analíticos con una educación fincada en valores, para lo cual se ha planteado como misión; que el personal docente elabore y ejecute planes de clase en los que incorpore actividades encaminadas a la formación de lectores críticos, con hábitos y valores.

Dicha institución educativa se encuentra ubicada en un municipio conurbano, considerado como el de mayor número de escuelas particulares en el estado de México, la comunidad en la que se encuentra es considerada de clase socioeconómica media-baja, en la que asistir a una escuela particular es un lujo que representa superación en un estatus socioeconómico, donde la actividad principal es el pequeño comercio, lo que la convierte en zona dormitorio.

Se trata de una secundaria joven con solo seis años de antigüedad, pero que se encuentra en constante crecimiento, al momento de aplicar este trabajo contaba con dos grupos de primer grado, dos de segundo y uno de tercer grado. El personal que atiende dicha población escolar esta encabezado por la Directora, quien trabaja en equipo con un auxiliar administrativo, una secretaria y la orientadora, quienes a su vez realizan otras actividades dentro de la institución. Entre estas cuatro personas se reparte el trabajo de dirección y es a través de los tres últimos que fluye la información

a los 11 profesores de las distintas asignaturas, así como a la persona responsable del aseo en el plantel.

Es un equipo de trabajo pequeño pero en el que no existen lineamientos de organización preestablecidos, y las funciones se van definiendo sobre lo marcha, sin embargo es posible delimitar un organigrama de la siguiente forma:



## FUNCIONES

a) Respecto a las funciones de la directora, ella se encarga de todo trato con la autoridad superior que son internamente la directora general del instituto, y hacia fuera el supervisor de la zona escolar a la cual pertenece la escuela secundaria, además ella organiza el trabajo delegando responsabilidades en su equipo de trabajo, aunque cabe señalar que cuando existe demasiada carga de trabajo ella participa al igual que el resto del personal. Por otro lado la Directora se encarga de supervisar personalmente el trabajo de cada uno de los profesores, revisando la planeación que cada uno hace de su trabajo con los grupos y presenciando el trabajo dentro de las aulas, además; programa, organiza y supervisa actividades cívicas y sociales con el personal y los alumnos.

b) El auxiliar administrativo se encarga del manejo de toda información que fluye a través de la computadora hacia autoridades superiores o al interior de la escuela, además de controlar algunos aspectos del personal docente como el record de "planeación semanal" reportada por los profesores y el pago de la nómina del personal, también tiene la responsabilidad de impartir la materia de computación a los cinco grupos del plantel, cubriendo un total de 17 horas clase a la semana.

c) La secretaria solo tiene como función el cobro de colegiaturas a los alumnos, y mantener informada a la directora de los atrasos existentes al respecto, para que autorice la suspensión temporal en casos extremos y pasar entonces la información a la orientadora para que lo notifique al alumno y al padre de familia.

d) El personal docente tiene como función primordial dirigir el aprendizaje en los diferentes grupos respecto a la signatura de su especialidad, así como participar en los eventos cívicos y sociales programados por la dirección.

e) Las funciones de la orientadora dentro de la dirección, son básicamente aquellas relacionadas con hacer llegar a la directora y/o al auxiliar administrativo la información que se requiera de los alumnos, ya sea para tomar alguna decisión o para canalizar datos a la supervisión escolar, para ello se requiere que la orientadora tenga un control estricto y documentado acerca de la situación social y académica de todos los alumnos del plantel, lo cual se logra a través de boletas de calificaciones, libro de reportes, record de materias reprobadas y seguimiento individual de alumnos con dificultades académicas. Para ello se tiene contacto directo con los profesores de las distintas asignaturas, padres de familia y alumnos.

Las funciones que la orientadora realiza fuera de la dirección son las establecidas en forma oficial por la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México, y son las siguientes:

## **2.2 FUNCIONES DEL ORIENTADOR**

### **FUNCIÓN GENÉRICA**

El titular de este puesto es el responsable de asistir y orientar a los alumnos para encausar correctamente sus habilidades, aptitudes e intereses así como llevar el control administrativo de los grupos a su cargo para informar a los padres de familia y a los propios alumnos.

### **FUNCIONES ESPECIFICAS:**

- Planear, programar, organizar, dirigir, controlar y evaluar el desempeño de las actividades que se le encomienden.
- Elaborar un plan anual de orientación que comprenda el diseño de programas específicos.

- Planear y crear investigaciones pedagógicas, psicológicas, sociales y económicas para el estudio y asesoramiento vocacional de los alumnos.
- Proponer en la dirección de la escuela, las iniciativas y sugerencias que juzgue pertinentes para la buena marcha y el proceso del plantel.
- Programar actividades para fomentar y cultivar los hábitos de estudio, normas de urbanidad y presentación personal de los alumnos.
- Promover la elaboración y circulación de folletos con fines de orientación educativa, vocacional y profesional.
- Colaborar en la promoción y realización de intercambios pedagógicos y culturales con otras instituciones afines.
- Participar en las comisiones que le sean asignadas por la superioridad (entre otras los programas cívico sociales, culturales en que participa la escuela, periódicos escolares, inscripciones, organización de grupos)
- Proporcionar información profesiográfica que permita a los alumnos elegir con mayor facilidad un campo de acción a futuro.
- Vigilar el proceso de adaptación y ajuste de los alumnos al régimen de escolaridad secundaria.

#### **ACTIVIDADES ESPECIFICAS**

- Elaboración de fotogramas, gráficas de aprobación y aprovechamiento.
- Atender pedagógicamente en el aula o en el patio a los grupos bajo su responsabilidad cuando no asista o llegue tarde alguno de los catedráticos, desarrollando temas propios de orientación o de otro programa especial.
- No abandonar la escuela en ningún momento y por ningún motivo durante el tiempo de la jornada de trabajo (salvo indicaciones en contrario del director)

- Estar presente en los grupos durante el cambio de clase al principio y final de la jornada para dirigir la entrada y salida de los alumnos.
- Tener siempre presente ante los problemas individuales de alumnos y/o padres de familia, tienen prioridad sus grupos.

Quedan bajo su responsabilidad (con alumnos y padres de familia) el aspecto físico de los alumnos, de los salones de clase que usan sus alumnos, así como el mobiliario.

- Toda suspensión de sus alumnos deberá estar precedida por el visto bueno del Director y Subdirector del plantel.
- Quedan bajo su responsabilidad la:
  - Asistencia
  - Puntualidad
  - Presentación
  - Disciplina
  - Aprovechamiento de sus alumnos.
  - Aplicación permanente del programa de lectura.
  - Auxiliar invariablemente al coordinador (secretario escolar) en la formación de sus grupos.
  - Mejorar permanentemente sus estructura, ortografía, lenguaje y modales.
  - Elaboración del plan de Orientación a realizar durante el año escolar, entregarlo al Director del plantel para su aprobación.
  - Llevar el control del proceso educativo con el fin de descubrir y tratar oportunamente las deficiencias del aprendizaje y de la enseñanza (comunicación permanente con catedráticos sobre el aprovechamiento de sus alumnos, manejo de escalas estimativas de cada área)

- Evaluar el rendimiento escolar de los alumnos e informarles a ellos y a los padres de familia del grado de adelanto y retraso escolar (elaboración de gráficas de probación y aprovechamiento)
- Auxiliar y orientar a los alumnos para la resolución de sus problemas personales (emplear el tiempo del descanso, de ninguna manera durante las horas hábiles que corresponden a la jornada diaria)
- Mantener una comunicación constante con los grupos a su cargo para sus necesidades e inquietudes y proponer soluciones al respecto. (aprovechar los tiempos libres).
- Desarrollar todas aquellas actividades inherentes a las funciones de su competencia.

A simple vista pareciera ser que la función genérica del orientador no va más allá de la orientación vocacional, pero en las funciones específicas se aprecia una demanda del orientador que lo requiere en todo momento y en varios aspectos de la vida del alumno.

Lo cual no resulta fácil si la población total a la que se atiende asciende a más de 100 alumnos. Sin embargo, retomando las responsabilidades establecidas para el orientador respecto a los alumnos, es posible abordar todos estos aspectos si se trabaja en forma grupal dentro del salón de clases, dando al programa oficial de orientación un enfoque integral. En el que se parta del autoconocimiento de las potencialidades de los alumnos como seres humanos, haciéndolos conscientes de una amplia gama de alternativas para su proyección personal dentro de las oportunidades que les ofrece su medio familiar y social.

## **CAPITULO 3**

### **MÉTODO**

**3.1 PROGRAMA OFICIAL DE  
ORIENTACIÓN PARA SEGUNDO  
GRADO DE SECUNDARIA**

**3.2 PLANTEAMIENTO DE LA  
PROBLEMÁTICA ABORDADA**

**3.3 ESTRUCTURA DEL  
PROGRAMA APLICADO**

## METODO

En 1998 la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social (S.E.C.Y B.S.) del gobierno Estado de México, da a conocer los programas de estudio para la asignatura de orientación educativa de primer y segundo grado, en los que se enfatiza; la importancia del trabajo realizado hasta ese momento en la formación de los alumnos y su desarrollo personal.

Los propósitos que plantea son los siguientes:

- ✓ "Incorporar al alumno en el proceso de análisis y reflexión permanente que desarrolle en él mismo, la capacidad de contribuir a su formación a partir de una amplia gama de actividades con carácter formal."
- ✓ "Contribuir al desarrollo del plan de estudios desde un conjunto de acciones que interrelacionen los diferentes ámbitos de formación del alumno"(SECyBS, 1998)

Así mismo la SECyBS propone un temario básico estructurado en bloques, permitiendo la flexibilidad en cuanto a tiempos y la incorporación de temas y actividades que aborden la problemática particular del grupo. Sugiere además la integración del trabajo con padres de familia, maestros y alumnos en un clima de colaboración y corresponsabilidad, como sustento del trabajo mismo.

Dicha temática se describe a continuación:

### **3.1 PROGRAMA OFICIAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA SEGUNDO GRADO**

**BLOQUE I:** La orientación educativa y el aprovechamiento escolar en la escuela secundaria.

**TEMA 1.** Integración al grupo.

- 1.1 Práctica de valores.
- 1.2 Relaciones interpersonales.
- 1.3 Compromisos del grupo.

**TEMA 2.** Aprovechamiento escolar y desarrollo de habilidades para el estudio.

- 2.1 Métodos y técnicas de estudio.
- 2.2 Análisis del aprovechamiento escolar individual y grupal en las diferentes asignaturas académicas y actividades de desarrollo.
- 2.3 Estrategias de trabajo individuales y grupales.
- 2.4 Corresponsabilidad y participación de padres de familia, alumnos y maestros en el aprovechamiento escolar.

**BLOQUE II** El entorno familiar y social del adolescente.

**TEMA 1.** Influencia del entorno social del alumno.

- 1.1 Autoestima y asertividad.
- 1.2 Integración familiar y cambios generacionales.
- 1.3 Problemas sociales en los que puede involucrarse el adolescente: pandillerismo, delincuencia juvenil, fármaco dependencia, alcoholismo, tabaquismo, etc.

#### 1.4 Instituciones de atención a conductas antisociales.

### BLOQUE III El adolescente y la sexualidad

#### TEMA 1. Sexualidad ideología y cultura

- 1.1 relaciones sexuales premaritales, embarazo en el edolescente, metodos anticonceptivos, planificación familiar, paternidad y maternidad responsables.
- 1.2 Pornografía, erotismo, homosexualidad y prostitución.
- 1.3 Incesto, estupro y violación.
- 1.4 Ejercicio responsable de la sexualidad.
- 1.5 Enfermedades de transmisión sexual, causas y consecuencias.
- 1.6 Instituciones especializadas que atienden enfermedades de transmisión sexual.

### BLOQUE IV La orientación vocacional.

#### TEMA 1. Áreas de desarrollo humano.

- 1.1 La vocación.
- 1.2 Habilidades, intereses y aptitudes en el campo vocacional.
- 1.3 Clasificación y descripción de intereses y ocupaciones.

Para la aplicación de dicha temática fue necesario ubicarnos en las características específicas del grupo con el cual se trabajó, mismas que a continuación se describen:

### **3.2 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA ABORDADA**

El grupo pertenece a una escuela secundaria particular, incorporada al sistema educativo del Estado de México. Que se encuentra en una comunidad semiurbana perteneciente a un municipio conurbano al DF. cuya actividad económica principal es el comercio, por lo que es considerado zona dormitorio y caracterizado además, por ser el municipio con mayor número de escuelas particulares del Estado de México. Esto último representa una gran competencia a la que debe enfrentarse la escuela a la cual nos referimos, y lo hace a través de adquirir un prestigio académico basado en el aprovechamiento escolar de los alumnos, entendido dentro de la institución; como un promedio general de calificaciones mayor a ocho, que no haya reprobación de asignaturas por parte de los alumnos y que la frecuencia de reportes por indisciplina sea nula.

Respecto a la población escolar podemos decir que en su generalidad pertenece a la clase social media-media, en la que en la mayoría de los casos ambos padres trabajan realizando un esfuerzo para que sus hijos asistan a una escuela particular, con el deseo de que esto les permita un mejor desarrollo económico y personal, así como un mejor estatus social, sin embargo en muchos de los casos; tanto los padres como los alumnos consideran el hecho de pagar una colegiatura como garantía de aprobación por lo que no se manifiesta el interés por lograrlo.

Se reporta la intervención particular realizada en el grupo de segundo grado II del ciclo escolar 1999-2000 ya que sus condiciones de aprovechamiento escolar generaban una imagen negativa tanto para el personal docente, como para los padres de familia y los demás alumnos de la institución.

El grupo estaba integrado por 26 alumnos de entre 13 y 15 años de edad, de los cuales 16 eran mujeres y 10 eran hombres. El promedio de calificaciones general del grupo en el primer periodo de evaluación del ciclo escolar fue de siete punto siete, con un promedio de uno punto sesenta y nueve materias reprobadas por alumno y una frecuencia de 51 reportes por indisciplina en el grupo.

Así mismo se detectaron 10 casos de alumnos en los que la problemática era más aguda, ya que el promedio de calificaciones en ellos durante el primer periodo de evaluación fue de seis punto cincuenta y cinco (6.55), el promedio de materias reprobadas fue de 4 por alumno y el total de reportes en estos alumnos fue de 47.

Retomando las ideas del marco teórico se abordó el problema a través de implementar el enfoque integral a la temática contenida en el programa oficial, con la intención de que los alumnos encuentren el sentido de su vida, y que los conocimientos impartidos en las diferentes asignaturas adquieran un significado que apunte en esa misma dirección, favoreciendo el logro de objetivos personales.

Para tal efecto se tomó como estrategia el proyecto de vida, con los diversos constructos implicados como son: identidad, autoestima, dinámica familiar, conocimiento de las oportunidades que brinda el medio socioeconómico, etc. Ya que como afirman Limporace, De Druk, Arce y Álvarez (1996): un proyecto de vida no puede

ser realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales. Integrando dichos constructos a la temática del curso, se utilizaron como herramientas algunas estrategias de enseñanza del enfoque constructivista del aprendizaje y como apoyo el libro de texto "Mi libro de orientación educativa segundo grado" de Guerrero y Alcantar ( 1999) elaborado con un enfoque que busca promover el modelo de ser humano que configura el existencial-humanismo como una contribución al desarrollo de la persona que exige el momento histórico que estamos viviendo.

Así se estructuró la temática del curso, la cual se trabajó en dos sesiones de 50 minutos a la semana (los días martes y viernes) durante las 40 semanas que marca el calendario oficial de la S.E.P. Cabe hacer la observación de que algunas sesiones se ocuparon para tratar asuntos de otra índole como las relacionadas con aspectos administrativos de los alumnos, así como conflictos surgidos de momento con algún profesor o dentro del mismo grupo.

Respecto a los 10 casos considerados como críticos, se les apoyó en sesiones individuales programadas al final del primer bimestre del ciclo escolar: una por semana decrementándose según los avances. En dichas sesiones se reafirmaron los procesos trabajados en sesiones grupales, así como en el análisis reflexivo de la problemática particular de cada alumno en aspectos escolares, familiares y sociales; sensibilizándolos respecto a la importancia del mejoramiento de su aprovechamiento escolar como parte de su desarrollo personal actual y futuro.

De este modo la temática aplicada en el curso fue la siguiente:

### 3.3 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA APLICADO

#### BLOQUE: I LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

#### TEMA: 1 INTEGRACIÓN DEL ALUMNO AL GRUPO Y AL ÁMBITO ESCOLAR.

#### OBJETIVO GENERAL: CADA ALUMNO RECONOCERÁ LA IMPORTANCIA DE SENTIRSE MIEMBRO DEL GRUPO 2° II.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se sentirá en un ambiente de cordialidad y confianza, optimo para la expresión de sus ideas.</li> <li>❖ Reflexionará sobre la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos comunes.</li> <li>❖ Reconocerá la importancia de aplicar los valores democráticos dentro del salón de clases.</li> <li>❖ Realizará un análisis de sus expectativas respecto al curso, en un ambiente de cordialidad y armonía propiciado por el orientador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de dinámicas de presentación e integración grupal.</li> <li>➤ Análisis personal de la experiencia vivida a través de las dinámicas, detectando los valores manifestados por los alumnos.</li> <li>➤ Se pedirá a los alumnos que planteen los alcances que se pueden dar en un grupo cuando se aplican valores democráticos.</li> <li>➤ En plenaria los alumnos mencionarán las metas que pretenden lograr en el segundo grado de secundaria, tanto individual como en grupo.</li> <li>➤ La orientadora presentará los objetivos generales de la asignatura y los lineamientos generales de trabajo y evaluación para hacer una comparación en sesión plenaria con las metas planteadas por los alumnos.</li> </ul>
<p><b>NUMERO DE SESIONES: 4</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> se considerará la participación activa en clase, tareas de casa y presentación de agenda de tareas.</p>

**BLOQUE: I LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR****TEMA: 2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR****OBJETIVO GENERAL: LOS ALUMNOS ANALIZARÁN CUÁLES SON LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocerá los tres aspectos generales que pueden afectar el rendimiento escolar, según el libro de texto.</li> <li>❖ Analizará para su caso particular cuales son los aspectos que afectan su rendimiento escolar, o bien; las causas de su buen rendimiento.</li> <li>❖ Reflexionará sobre las alternativas de solución a su propia problemática escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada uno de los estudiantes elaborará una gráfica de sus calificaciones de manera que puedan apreciarse más fácilmente las diferencias. Así mismo elaborará una gráfica de calificaciones ideales para él mismo.</li> <li>➤ Se hará un sondeo con los alumnos que tengan un rendimiento menor al deseado, respecto a las causas de éste. Las aportaciones se anotarán en el pizarrón.</li> <li>➤ La orientadora elaborará un mapa de conceptos utilizando las aportaciones de los alumnos y encerrándolos en tres grandes rubros: personales, familiares y académicos.</li> <li>➤ Individualmente los alumnos, contestarán un cuestionario acerca de las causas de su rendimiento y las posibles alternativas de solución.</li> <li>➤ En tríadas, los alumnos comentarán sus cuestionarios para obtener conclusiones respecto a las causas de bajo rendimiento más frecuentes, posteriormente se elaborará una conclusión general de grupo.</li> <li>➤ Se establecerá de común acuerdo, un plan de acción para cubrir las carencias detectadas en el aspecto académico, dejando latente la respuesta a las carencias personales y familiares.</li> </ul>
<b>NUMERO DE SESIONES: 6</b>	<b>EVALUACIÓN:</b> participación activa en clase, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo obtenido en trabajo de equipo, tareas de casa y presentación de agenda de tareas.

**BLOQUE: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA.**

**TEMA: 3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. (DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN PARA CUBRIR CARENCIAS ACADÉMICAS)**

**OBJETIVO: LOS ALUMNOS ADQUIRIRÁN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE LES PERMITAN MOSTRAR UN MEJOR DESEMPEÑO ACADÉMICO.**

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manejará el procedimiento para la elaboración de un resumen.</li> <li>❖ Aprenderá el proceso para la elaboración de un mapa de conceptos.</li> <li>❖ Utilizará y elaborará carteles de apoyo para la exposición de un tema.</li> <li>❖ Manejará el proceso para la investigación bibliográfica de un tema.</li> <li>❖ Pondrá en práctica el proceso para la exposición de un tema en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se hará un sondeo para conocer las estrategias que utilizan los alumnos para elaborar resúmenes, resaltando la importancia de redactar con palabras propias para una mejor comprensión y memorización.</li> <li>➤ Los alumnos elaborarán varios ejercicios en distintas lecturas elegidas por ellos mismos.</li> <li>➤ A través de lluvia de ideas la orientadora elaborará mapas conceptuales de los temas leídos por los alumnos. Explicará el proceso de su elaboración a través de tales ejemplos.</li> <li>➤ Cada alumno elaborará un mapa de conceptos de un tema elegido por él mismo.</li> <li>➤ Se reunirán equipos con alumnos que hayan trabajado el mismo tema para que analicen el trabajo de cada alumno y construyan uno mejor en una hoja de rota folio que posteriormente explicarán al resto del grupo. Para después hacer ejercicios individuales.</li> <li>➤ La orientadora resaltaré la utilidad de otros apoyos en la explicación de un tema por ejemplo: gráficas, fotografías, tablas, dibujos, etc.</li> <li>➤ Cada alumno elaborará un cartel de un tema específico elegido por el grupo.</li> <li>➤ La orientadora dará a conocer los lineamientos básicos para la investigación y exposición de un tema en equipo.</li> <li>➤ De manera aleatoria se integrarán equipos de trabajo, los cuales investigarán y expondrán un tema libre, siguiendo los pasos planteados, los cuales serán supervisados por la orientadora en cada una de las sesiones.</li> </ul>
<p><b>NUMERO DE SESIONES: 10</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> participación activa en clase, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo de equipo, tareas de casa y agenda de tareas</p>

**BLOQUE: II PROYECTO DE VIDA.****TEMA: I ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO DE VIDA.**

**OBJETIVO GENERAL: CADA ALUMNO COMPRENDERÁ EL CONCEPTO DE PROYECTO DE VIDA Y LA IMPORTANCIA DE CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE LO CONFORMAN.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reflexionará respecto a la importancia de plantearse metas a corto, mediano y largo plazo; para el logro de su propia superación.</li> <li>❖ Reflexionará sobre el concepto de proyecto o plan de vida.</li> <li>❖ Analizará en que consiste cada uno de los aspectos que comprende el proyecto de vida.</li> <li>❖ Reflexionará respecto a la importancia de plantearse metas a corto, mediano y largo plazo; para el logro de su propia superación.</li> <li>❖ Reflexionará sobre el concepto de proyecto o plan de vida.</li> <li>❖ Analizará en que consiste cada uno de los aspectos que comprende el proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La orientadora iniciará una platica introductoria cuestionando a los alumnos sobre sus propios sueños, cuáles de ellos son realizables y cuáles no y de qué depende que se realicen.</li> <li>➤ Se hará una lectura dirigida del tema, relacionando la lectura con los comentarios de los alumnos hechos con anterioridad respecto a sus sueños.</li> <li>➤ A través de lluvia de ideas se hará una lista en el pizarrón de los aspectos que son necesarios trabajar para elaborar un proyecto de vida propio.</li> <li>➤ En pequeños equipos los alumnos discutirán cuál de los aspectos es más importante y por que. Posteriormente compartirán sus conclusiones con el resto del grupo para concluir en una lista de importancia pero sin que constituya una secuencia de pasos a seguir.</li> </ul>
<p><b>NÚMERO DE SESIONES: 3</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> participación activa en clase, tareas de casa, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo obtenido en equipo, presentación de agenda de tareas</p>

**BLOQUE: II PROYECTO DE VIDA.****TEMA: 2 CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.**

**OBJETIVO GENERAL: CADA ALUMNO SERÁ CAPAZ DE RECONOCERSE A SÍ MISMO COMO UN SER HUMANO VALIOSO POR EL HECHO DE EXISTIR, INDEPENDIEMENTE DE CÓMO ES.**

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizará la diferencia entre las preguntas ¿qué eres? y ¿cómo eres?</li> <li>❖ Analizará las diferencias que existen entre dos formas de ver al ser humano (la que ve al ser humano como determinado por impulsos y la que lo ve como un ser capaz y libre de decidir)</li> <li>❖ Reflexionará sobre los dos paradigmas presentados en el libro de texto ( tener/ser y ser/tener) determinando cual de ellos le brinda mayor bienestar como persona humana.</li> <li>❖ Cada alumno será consciente de su valor como ser humano independientemente de sus características físicas y de personalidad.</li> <li>❖ Cada alumno se sensibilizará respecto a su capacidad para cambiar aquellos aspectos de sí mismo que él desee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Se hará una lectura dirigida del tema.</li> <li>&gt; A través de lluvia de ideas se obtendrá una conclusión respecto al significado de las preguntas ¿qué eres? Y ¿cómo eres?</li> <li>&gt; Cada alumno dará una respuesta personal a las preguntas anteriores.</li> <li>&gt; Cada alumno hará una lista de los aspectos que quiera cambiar de sí mismo.</li> <li>&gt; Se aplicará una dinámica de relajación-sugestión para motivar al alumno a tener un dialogo consigo mismo, como parte de un proceso de cambio.</li> <li>&gt; Cada alumno hará una lista de creencias positivas y verdaderas de sí mismo.</li> <li>&gt; Cada alumno realizará una lectura individual acerca de dos formas de ver al ser humano.</li> <li>&gt; En pequeños equipos los alumnos discutirán cual de éstas dos visiones les aporta más creencias positivas verdaderas de sí mismo, y por lo tanto una mayor perspectiva para el logro de sus sueños.</li> <li>&gt; Se hará una lectura acerca del sentimiento de inferioridad que todos tenemos cuando somos pequeños, según Alfred Adler.</li> <li>&gt; Los alumnos contestarán individualmente un cuestionario que posteriormente discutirán en pequeños grupos para después compartir sus conclusiones con el resto del grupo.</li> </ul>
<b>NUMERO DE SESIONES: 6</b>	<b>EVALUACIÓN:</b> Participación activa en clase, aportación individual l trabajo de equipo, producto obtenido en el trabajo de equipo, tareas de casa y presentación de agenda de tareas.

**BLOQUE: II PROYECTO DE VIDA.****TEMA: 3 AUTOESTIMA.****OBJETIVO GENERAL: CADA ALUMNO SERÁ SENSIBLE RESPECTO A LA IMPORTANCIA DE ELEVAR SU AUTOESTIMA Y SU CAPACIDAD PARA HACERLO.**

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manejará el concepto de autoestima.</li> <li>❖ Conocerá los aspectos que son necesarios trabajar para elevar la autoestima.</li> <li>❖ Será sensible respecto a las condiciones que como todo ser humano él posee para elevar su autoestima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La orientadora hará un sondeo para identificar los conocimientos de los alumnos acerca del tema, ubicándolos en la necesidad de poseer una autoestima alta.</li> <li>➤ A través de una red semántica y utilizando las aportaciones de los alumnos, la orientadora explicará el proceso de construcción de la autoestima, basado en las potencialidades que todo ser humano posee como parte de su naturaleza.</li> <li>➤ Se pedirá a algunos alumnos que expliquen nuevamente el proceso con sus propias palabras.</li> <li>➤ Los alumnos contestarán un cuestionario en casa que refleje lo aprendido.</li> <li>➤ En pequeños grupos los alumnos discutirán respecto a situaciones reales en las que la autoestima se hizo notar.</li> <li>➤ Se aplicará una técnica de relajación sugestión, cuestionando posteriormente a los alumnos sobre la experiencia y su autoestima.</li> <li>➤ Los alumnos elaborarán una historieta donde se refleje el proceso de construcción de la autoestima.</li> <li>➤ Los alumnos elaborarán carteles con mensajes que apoyen la construcción de la autoestima</li> </ul>
<b>NUMERO DE SESIONES: 6</b>	<b>EVALUACIÓN:</b> Participación activa en casa, aportación individual al trabajo de equipo, producto obtenido del trabajo de equipo, tareas de casa y presentación de agenda de tareas.

**BLOQUE: II PROYECTO DE VIDA****TEMA: 4 EL ENTORNO FAMILIAR DEL ALUMNO.**

**OBJETIVO GENERAL: CADA ALUMNO ANALIZARÁ LOS ASPECTOS FAMILIARES QUE LIMITAN SU DESARROLLO SENSIBILIZÁNDOSE RESPECTO A SU CAPACIDAD DE CAMBIARLOS.**

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocerá la importancia de analizar su situación familiar como un aspecto importante de su proyecto de vida.</li> <li>❖ Conocerá las características de una autoridad inadecuada en la familia.</li> <li>❖ Comprenderá porque surge un estilo inadecuado de autoridad.</li> <li>❖ Cada alumno identificará un proceso que le pueda ayudar a cambiar algún aspecto de su situación familiar.</li> <li>❖ Analizará la forma ñeque fueron educados sus padres y su relación con la educación que le dan ahora a él.</li> <li>❖ Analizará las causas de que un padre no exprese afecto a sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se hará un sondeo con los alumnos respecto a su situación escolar y las repercusiones que esto tiene para el logro de sus sueños.</li> <li>➤ Se hará una lectura dirigida del tema.</li> <li>➤ Los alumnos contestarán un cuestionario acerca de su situación familiar, el cual comentan en binas.</li> <li>➤ Con las aportaciones de los alumnos se elaborará una red semántica de los aspectos que favorecen el cambio de actitudes para una mejor relación familiar.</li> <li>➤ Los alumnos contestarán un cuestionario donde rescatarán aspectos positivos de su familia.</li> <li>➤ La orientadora dará una platica para sensibilizar a los alumnos respecto a la responsabilidad que tienen los padres como líderes de una familia.</li> <li>➤ Cada alumno contestará un cuestionario en casa que refleje lo aprendido.</li> <li>➤ En pequeños grupos se discutirán las respuestas al cuestionario obteniendo conclusiones que posteriormente serán expuestas al resto del grupo.</li> <li>➤ Se elegirán dos equipos para que expongan al resto del grupo los temas "juegos psicológicos en la familia" y "manejo del resentimiento" vistos el ciclo anterior".</li> <li>➤ Se aplicará una dinámica de relajación sugestión para el manejo del resentimiento.</li> <li>➤ A través de lluvia de ideas se armará un rompecabezas que ilustre una red semántica donde se involucren los distintos aspectos analizados del entorno familiar.</li> <li>➤ Posteriormente se colocaran al centro del salón una serie de libros con temas de ayuda para padres de familia, que los alumnos llevarán a casa.</li> </ul>
<b>NUMERO DE SESIONES:</b> 10	<b>EVALUACION:</b> Participación activa en clase, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo en equipo, tareas de casa, agenda de tareas.

**BLOQUE: II PROYECTO DE VIDA****TEMA: 5 EL ENTORNO SOCIAL DEL ALUMNO.**

**OBJETIVO: CADA ALUMNO SERÁ SENSIBLE DE LAS OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES QUE LE OFRECE SU ENTORNO SOCIAL PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS SUEÑOS.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Será consciente de la calidad de su actuación en diferentes roles de su vida y los resultados que esto le ha brindado.</li> <li>❖ Ensayará algunas estrategias que le permitan mejorar sus relaciones interpersonales.</li> <li>❖ Reflexionará acerca de los problemas sociales que son asociados con adolescentes y la influencia que los medios de comunicación ejercen.</li> <li>❖ Profundizará sobre su propia escala de valores y el significado que esta tiene como forma de evitar involucrarse en problemas sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos contestarán un cuestionario referente a la forma en que lleva sus relaciones interpersonales.</li> <li>➤ En triadas los alumnos comentaran sus cuestionarios para obtener conclusiones respecto a las personas con las que tienen mejor relación, con las que no tienen buena relación y las causas de esto.</li> <li>➤ En plenaria se compararán las conclusiones para que los equipos hagan sugerencias entre ellos respecto a la forma de mejorar las relaciones interpersonales sobre todo con padres.</li> <li>➤ Se aplicará la dinámica: saber reflejar al otro. Como estrategia de comunicación interpersonal.</li> <li>➤ Un equipo voluntario investigará el tema de asertividad y lo expondrá al resto del grupo. La orientadora aclarará las dudas</li> <li>➤ En equipos de cinco alumnos se harán dramatizaciones de conductas agresivas, evasivas y asertivas. De lo cual los alumnos analizarán las ventajas de la conducta asertiva sobre las otras dos.</li> <li>➤ En equipos los alumnos investigarán las causas de conductas antisociales como drogadicción, pandillerismo, delincuencia, y las causas por las que los jóvenes y adolescentes caen en ellas.</li> <li>➤ En plenaria se analizará según las causas de las conductas antisociales, cuales son las defensas que los alumnos tienen para no caer en tales situaciones.</li> </ul>
<p><b>NUMERO DE SESIONES: 10</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> Participación activa en clase, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo en equipo, tareas de casa, agenda de tareas.</p>

**BLOQUE: III EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA.**

**TEMA : 1 EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD.**

**OBJETIVO GENERAL: CADA ALUMNO RECONOCERÁ LA IMPORTANCIA DEL MANEJO DE SU SEXUALIDAD COMO PARTE DE SU PROYECTO DE VIDA.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manejará los conceptos básicos de la sexualidad.</li> <li>❖ Será consciente del desarrollo sexual característico de la etapa que está viviendo</li> <li>❖ Analizará las repercusiones de su desarrollo sexual en su estilo de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La orientadora dará una platica introductoria al tema propiciando en los alumnos la conceptualización de términos básicos. Elaborando al mismo tiempo una red semántica en el pizarrón.</li> <li>➤ Se cuestionará a los alumnos respecto al ¿por qué se introducen en los programas oficiales de la S E P temas relativos a la sexualidad, provocando con esto una discusión plenaria que se concluirá con la pregunta: ¿qué importancia tiene para ti analizar temas relativos a la sexualidad?</li> <li>➤ A través de lluvia de ideas se hará una lista de los cambios en las características sexuales primarias y secundarias característicos de la adolescencia.</li> <li>➤ En pequeños equipos se discutirá acerca de las funciones de cada una de las partes de los órganos sexuales.</li> <li>➤ Se proyectará un video acerca del desarrollo sexual del adolescente el cual será analizado por los alumnos mediante una serie de preguntas que se contestarán en plenaria, esperando que surjan dudas relativas al aspecto emocional de la sexualidad, las cuales servirán para introducir a los alumnos al siguiente tema</li> </ul>
<p><b>NUMERO DE SESIONES: 4</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> Participación activa en clase, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo en equipo, tareas de casa, agenda de tareas.</p>

**BLOQUE: III EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA.**

**TEMA: 2 RELACIONES COITALES PREMARITALES.**

**OBJETIVO GENERAL: EL ALUMNO REFLEXIONARÁ RESPECTO A LOS FACTORES QUE INTERVIENEN PARA QUE LOS ADOLESCENTES TENGAN RELACIONES COITALES Y LA RESPONSABILIDAD QUE LES IMPLICA.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reflexionará sobre las causas que motivan a un adolescente a tener relaciones sexuales coitales.</li> <li>❖ Analizará las consecuencias de iniciar una vida sexual activa durante la adolescencia de acuerdo a su proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se pedirá a los alumnos que recaben información respecto a personas que hayan iniciado su vida sexual activa durante la adolescencia y la calidad de vida que tienen.</li> <li>➤ En pequeños grupos se analizarán los aspectos similares de los distintos casos.</li> <li>➤ En plenaria se obtendrán conclusiones.</li> <li>➤ Se hará una lectura dirigida del tema tratando de encontrar respuesta respecto a las causas que llevan a un adolescente a buscar relaciones coitales.</li> <li>➤ Individualmente los alumnos contestarán un cuestionario que les haga reflexionar sobre su actitud ante las relaciones sexuales coitales y cómo prevenir sus consecuencias negativas.</li> </ul>
<p><b>NUMERO DE SESIONES: 3</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> Participación activa en clase, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo en equipo, tareas de casa, agenda de tareas.</p>

**BLOQUE: III EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA.****TEMA:3 PATERNIDAD RESPONSABLE.****OBJETIVO GENERAL: CADA ALUMNO SERÁ CONSCIENTE DE LAS CONSECUENCIAS DE UN EMBARAZO NO DESEADO.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reflexionará sobre la vulnerabilidad del adolescente a llegar a una situación de embarazo no deseado.</li> <li>❖ Analizará las características de la paternidad y maternidad responsables.</li> <li>❖ Profundizará respecto a su posibilidad para asumir actualmente una paternidad o maternidad responsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se hará una lectura dirigida del tema. Retomando lo visto anteriormente respecto al aspecto emocional de la sexualidad</li> <li>➤ Individualmente los alumnos contestarán un cuestionario respecto a la importancia de la paternidad y maternidad responsables para el individuo y la sociedad.</li> <li>➤ En pequeños equipos los alumnos discutirán las respuestas al cuestionario para obtener conclusiones que después compartirán con el resto del grupo.</li> <li>➤ En equipos los alumnos harán una dramatización donde se refleje la responsabilidad que tienen los padres de formar seres humanos que contribuyan a mejorar la historia de su sociedad.</li> <li>➤ Los alumnos elaborarán un cartel: "se solicita papá" o "se solicita mamá" que contenga las características requeridas para ocupar el "puesto" y el pago que recibe a cambio.</li> <li>➤ En pequeños equipos se elegirán los carteles más representativos, los cuales serán analizados posteriormente en sesión plenaria.</li> <li>➤ Finalmente la orientadora preguntará a los alumnos, quién de ellos cumple con todos los requerimientos y cuándo creen poder cubrirlos. Esto con la finalidad de causar la discusión en el grupo que los lleve a obtener conclusiones sobre sí mismos.</li> </ul>
<b>NUMERO DE SECCIONES: 4</b>	<b>EVALUACIÓN:</b> Participación activa en clase, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo en equipo, tareas de casa, agenda de tareas.

**BLOQUE III. EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA.**

**TEMA: 4 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.**

**OBJETIVO GENERAL: CADA ALUMNO REFLEXIONARÁ SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONOCER Y PREVENIR LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocerá las características generales de las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>❖ Analizará los medios para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>❖ Reflexionará respecto a la vulnerabilidad del adolescente ante las enfermedades de transmisión sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se hará un sondeo con los alumnos respecto a los mitos y realidades que conozcan de las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>➤ En pequeños grupos los alumnos discutirán sobre las dificultades que tienen los adolescentes para consultar un médico respecto a las enfermedades venéreas.</li> <li>➤ Se integrarán equipos de investigación que recaben información sobre un tipo de enfermedad venérea, la cual compartirán posteriormente con el resto del grupo</li> </ul>
<p><b>NUMERO DE SESIONES: 4</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> Participación activa en clase, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo en equipo, tareas de casa, agenda de tareas.</p>

**BLOQUE III. EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA.**

**TEMA: 5 METODOS ANTICONCEPTIVOS.**

**OBJETIVO GENERAL: CADA ALUMNO CONOCERÁ LOS MÉTODOS QUE LE PUEDEN AYUDAR A PREVENIR UN EMBARAZO NO DESEADO O UNA ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN SEXUAL.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocerá la clasificación de los métodos anticonceptivos.</li> <li>❖ Reflexionará sobre las ventajas y desventajas de cada uno de los métodos anticonceptivos.</li> <li>❖ Concluirá sobre los métodos anticonceptivos más recomendables para los adolescentes.</li> <li>❖ Comprenderá la importancia de contar con la asesoría de un médico para elegir un método anticonceptivo conjuntamente con la pareja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individualmente los alumnos harán una lectura del tema.</li> <li>➤ A través de lluvia de ideas de elaborará un cuadro sinóptico donde se clasifiquen los diferentes métodos anticonceptivos.</li> <li>➤ En equipos, los alumnos elaborarán un cartel donde se explique de un método anticonceptivo: en qué consiste, como se usa, sus ventajas y sus desventajas.</li> <li>➤ En sesión plenaria se analizarán cada uno de los métodos, tratando de identificar el más adecuado para el adolescente.</li> <li>➤ Posteriormente se hará un análisis de la carencia de información que aún se tiene respecto a los métodos anticonceptivos y la manera de obtenerla para elegir el más adecuado para cada caso personal.</li> </ul>
<p><b>NUMERO DE SEIONES: 3</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> Participación activa en clase, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo en equipo, tareas de casa, agenda de tareas.</p>

### **BLOQUE III. EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA.**

#### **TEMA: 6 DERECHO A EJERCER LA SEXUALIDAD.**

**OBJETIVO GENERAL: CADA ALUMNO RECONOCERÁ EL DERECHO QUE TIENEN TODAS LAS PERSONAS DE REALIZARSE COMO UN SER HUMANO QUE SE IDENTIFICA DENTRO DE SU GÉNERO.**

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reflexionará respecto a la manera en que el ejercicio de su sexualidad podría afectar a otros.</li> <li>❖ Analizará la actitud que la sociedad tiene hacia la homosexualidad.</li> <li>❖ Reflexionará sobre el concepto del erotismo y la relación de éste con el ejercicio de su sexualidad.</li> <li>❖ Examinará las formas en las que actualmente la sociedad explota la sexualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos investigarán dentro de los derechos humanos ¿qué se dice en cuanto el derecho a ejercer la sexualidad?</li> <li>➤ En pequeños equipos harán una lectura del tema y contestarán un cuestionario relativo a su propio derecho de ejercer su sexualidad, el cual comentarán primero con una persona de su sexo y después con otra del sexo opuesto. Finalmente se obtendrán conclusiones de grupo.</li> <li>➤ En pequeños equipos los alumnos discutirán la efectividad del derecho a ejercer la sexualidad en todas las personas.</li> <li>➤ Individualmente los alumnos harán una lectura del tema de homosexualidad y en discusión plenaria se obtendrán conclusiones respecto a si la homosexualidad es o no una enfermedad, si estas personas merecen ser rechazados.</li> <li>➤ De manera plenaria se discutirá en el grupo las formas que existen de explotar económicamente la sexualidad en nuestra sociedad y las consecuencias de que esto esté al alcance niños y adolescentes.</li> <li>➤ Se hará una lectura para obtener las características de una imagen pornográfica y una imagen subliminal.</li> <li>➤ Los alumnos llevarán a la clase recortes de imágenes que pareciendo pornográficas no lo son y otras de aquellas que tengan un contenido pornográfico disimulado, para analizar las diferencias entre ambos.</li> <li>➤ En equipos los alumnos contestarán un cuestionario respecto a las consecuencias sociales de la explotación de la sexualidad.</li> </ul>
<p><b>NUMERO DE SESIONES: 8</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> Participación activa en clase, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo en equipo, tareas de casa, agenda de tareas.</p>

**BLOQUE IV: LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA.**

**TEMA: 1 ÁREAS DE DESARROLLO HUMANO.**

**OBJETIVO GENERAL: CADA ALUMNO EXAMINARÁ LAS ÁREAS DE DESARROLLO HUMANO QUE MÁS LE INTERESEN DE ACUERDO AL ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS BÁSICOS DE SU PROYECTO DE VIDA.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizará los avances en el desarrollo de las bases de su proyecto de vida.</li> <li>❖ Conocerá un panorama general de las áreas donde puede desarrollarse profesionalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individualmente los alumnos harán una recapitulación de los aspectos básicos de su proyecto de vida, que comentará con un compañero.</li> <li>➤ La orientadora revisara el ejercicio de cada alumno asegurándose de que no existan dudas.</li> <li>➤ La orientadora dará una explicación general de 13 áreas de desarrollo profesional que puedan interesar a los alumnos.</li> <li>➤ Los alumnos contestarán un cuestionario sobre las áreas de desarrollo que más le interesen.</li> </ul>
<p><b>NUMERO DE SESIONES: 2</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> Participación activa en clase, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo en equipo, tareas de casa, agenda de tareas.</p>

**BLOQUE IV: LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA.**

**TEMA: 2 HABILIDADES, INTERESES, APTITUDES Y LIMITACIONES DEL ALUMNO ES EL CAMPO VOCACIONAL.**

**OBJETIVO GENERAL: CADA ALUMNO IDENTIFICARÁ EL PROCESO PARA ELEGIR UNA PROFESIÓN COMO PARTE DE SU PROPIO PROYECTO DE VIDA.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
<p>Cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizará cuáles son aquellas actividades para las cuales es más hábil.</li> <li>❖ comprenderá el concepto de vocación y lo que involucra.</li> <li>❖ Considerará las oportunidades que le brinda la sociedad y su familia para desarrollarse en las áreas que más le interesan.</li> <li>❖ Tendrá una visión general del proceso para ingresar al nivel medio superior de educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos contestarán un cuestionario que les permita tener una visión general de las habilidades que más ha desarrollado.</li> <li>➤ Individualmente y con ayuda de la orientadora los alumnos compararán sus habilidades con las áreas de desarrollo de su interés para obtener las áreas en las que podría desarrollarse profesionalmente.</li> <li>➤ La orientadora explicará el concepto de vocación, de manera que los alumnos se ubiquen en dos o tres áreas como posibilidades de vocación propia.</li> <li>➤ Los alumnos harán una investigación de las actividades productivas y oportunidades de trabajo y escuelas en el ámbito medio superior y superior que existen en la región donde viven.</li> <li>➤ En equipos se elaborarán carteles que ilustren la investigación anterior y se pegarán dentro y fuera del salón.</li> <li>➤ En discusión plenaria se analizará hasta donde influye la familia en la elección vocacional.</li> <li>➤ En equipos los alumnos elaborarán un cuadro que contenga las cuatro modalidades de estudio del nivel medio superior con sus respectivas instituciones o escuelas.</li> <li>➤ Los alumnos investigarán con los compañeros de tercer grado, el procedimiento par ingresar a la educación media superior.</li> <li>➤ Cada alumno elaborará un mapa de conceptos donde se describa el proceso de elección vocacional.</li> <li>➤ Finalmente y de manera individual los alumnos elaborarán un bosquejo de su proyecto de vida considerando los puntos vistos durante el curso.</li> </ul>
<p><b>NUMERO DE SESIONES: 6</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> Participación activa en clase, aportación individual al trabajo de equipo, producto del trabajo en equipo, tareas de casa, agenda de tareas.</p>

## **CAPÍTULO 4**

# **ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS**

**4.1 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE  
LOS DATOS.**

**4.2 EVALUACIÓN CUALITATIVA  
DE LOS RESULTADOS.**

## **ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS**

Los resultados fueron analizados en cinco ocasiones a lo largo del ciclo escolar, mismas que corresponden a los cinco momentos de evaluación que marca el calendario oficial y que corresponden a un periodo de dos meses aproximadamente. Para ello se tomaron datos de las boletas de calificaciones de los alumnos y los cuadros de registro grupales. En cada momento de evaluación los profesores reportan una sola calificación en números enteros, en una escala del cinco al diez; la cual resulta del desempeño que el alumno muestra en diversos aspectos considerados por el profesor y estipulados al inicio de cada bimestre, lo cual es conocido como escala estimativa.

Al mismo tiempo se revisó también el registro de reportes por indisciplina del cual existe un libro con una hoja por alumno, misma en la que aparecen registrados los incidentes de indisciplina que interrumpen las clases dentro del aula y, demás faltas al reglamento escolar fuera del salón de clases. Cabe mencionar que en este documento también se encuentran notas de felicitación por actitudes positivas mostradas por los alumnos.

Así los resultados arrojados en cada uno de los cinco momentos de evaluación fueron los siguientes:

Tabla 1: Resultados de las cinco evaluaciones realizadas a lo largo del ciclo escolar en el total de asignaturas.

MOMENTO DE EVALUACIÓN	PROMEDIO GENERAL DE GRUPO	ASIGNATURAS REPROBADAS POR ALUMNO	%DE ASIGNATURAS REPROBADAS POR ALUMNO	TOTAL DE REPORTES POR INDISCIPLINA EN EL GRUPO	PROMEDIO DE REPORTES POR ALUMNO
1°	7.77	1.69	12.22	51	1.96
2°	7.5	1.88	13.46	40	1.53
3°	8.1	1.3	9.34	30	1.1
4°	8.11	1.11	7.96	19	.73
5°	8.29	.73	5.2	9	.34

En la tabla 1 podemos observar que en el primer momento de evaluación, el grupo obtuvo un promedio de calificaciones de 7.77, un porcentaje de 12.22 % de materias reprobadas lo que corresponde a 1.69 materias reprobadas por alumno y la

frecuencia total de reportes por indisciplina fue de 51, lo que corresponde a un promedio de 1.96 reportes por alumno.

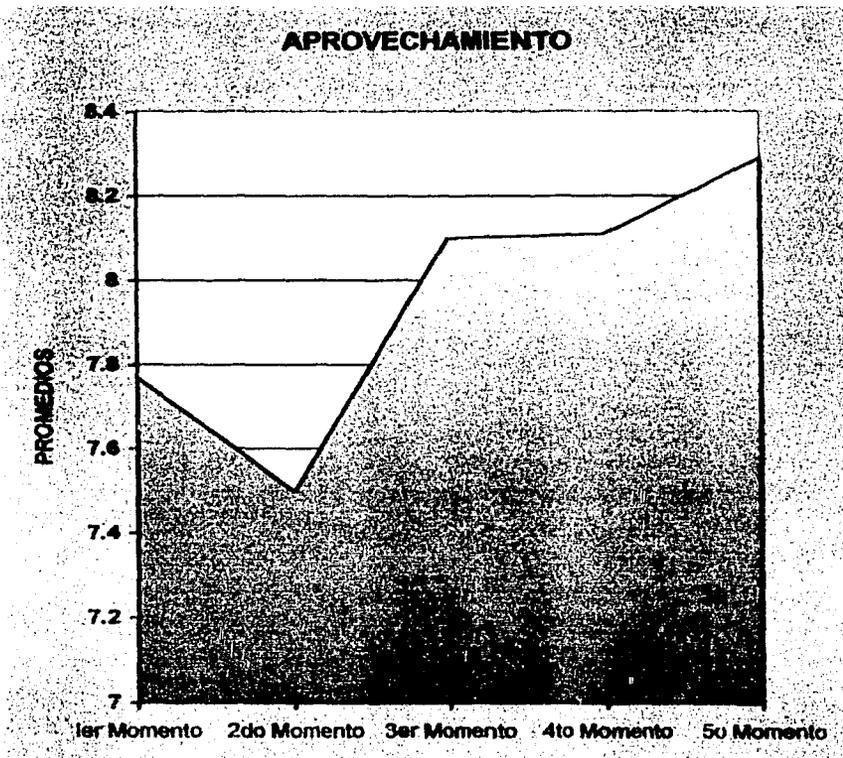
En el segundo momento de evaluación la situación se torna más crítica respecto a las calificaciones y materias reprobadas ya que el promedio grupal de las primeras fue de 7.50 y el porcentaje de las segundas fue de 1.46%, correspondiendo a cada alumno un promedio de 1.88 materias reprobadas, sin embargo se observa un decremento en la frecuencia total de reportes por indisciplina del 21.5% con relación al anterior ya que se dieron 40 reportes en total (1.53 por alumno)

Respecto al tercer momento de evaluación se puede decir que se obtuvieron resultados favorables, ya que el promedio de calificaciones aumentó a 8.1, el porcentaje de materias reprobadas bajó a 9.34 lo que indica que en promedio cada alumno tuvo 1.3 materias reprobadas y en cuanto al total de reportes fue de 30; 41.1% menos con relación al primer momento, lo que corresponde a un promedio de 1.3 reportes por alumno.

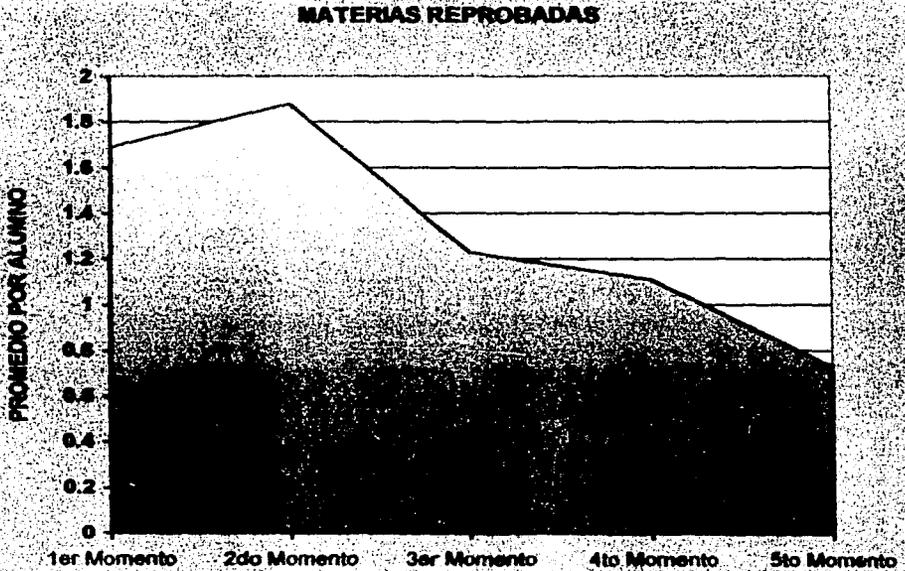
En el cuarto momento de la evaluación, las calificaciones se encontraron en un promedio general de 8.11, un porcentaje de 7.96% de materias reprobadas, es decir; 1.11 por alumno, y el número total de reportes por indisciplina de 19, es decir .73 por alumno, lo cual arroja un decremento del 37% con relación al primer momento de evaluación.

Finalizando el ciclo escolar se lograron avances importantes ya que el promedio de calificaciones fue de 8.29, el porcentaje de materias reprobadas de 5.2% con un promedio de .73 materias reprobadas por alumno, en cuanto al número de reportes por indisciplina fue un total de 9, lo que indica un decremento del 17.64%, es decir un promedio de .34 por alumno.

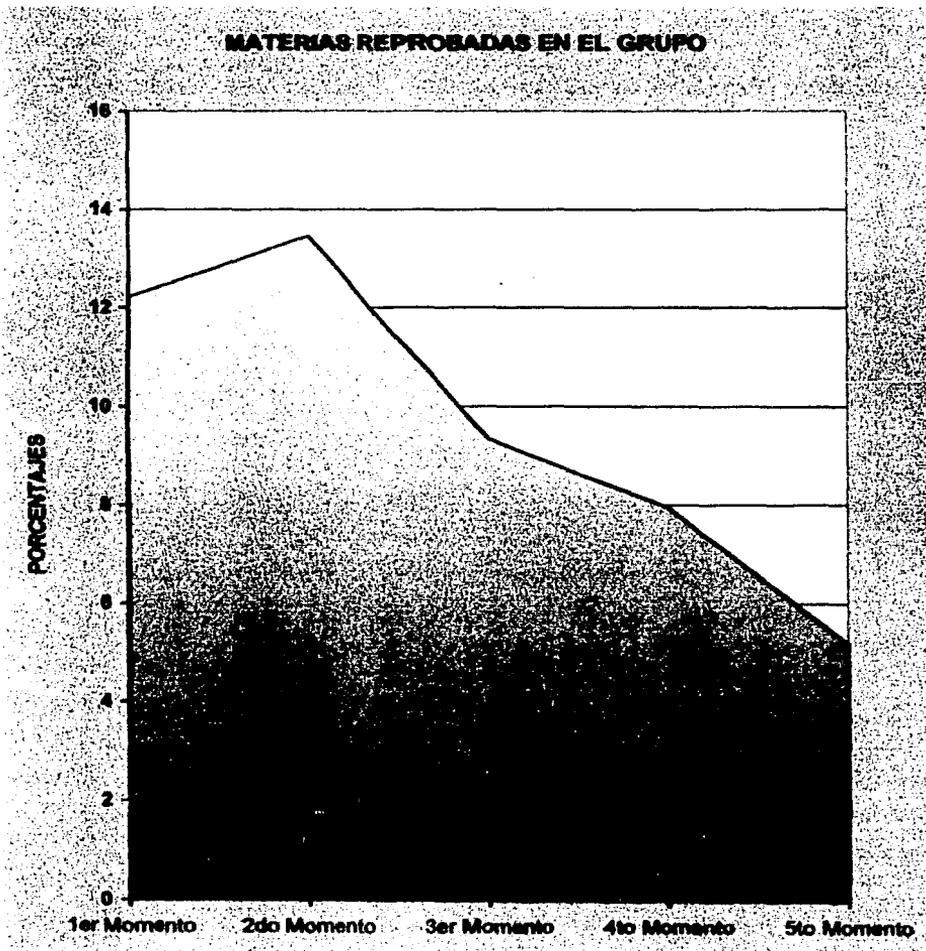
GRAFICA 1: En la siguiente gráfica se observa el aumento progresivo en el promedio de calificaciones grupal, que al final del ciclo escolar fue de 6.69 % más alto, con relación al primer momento de evaluación.



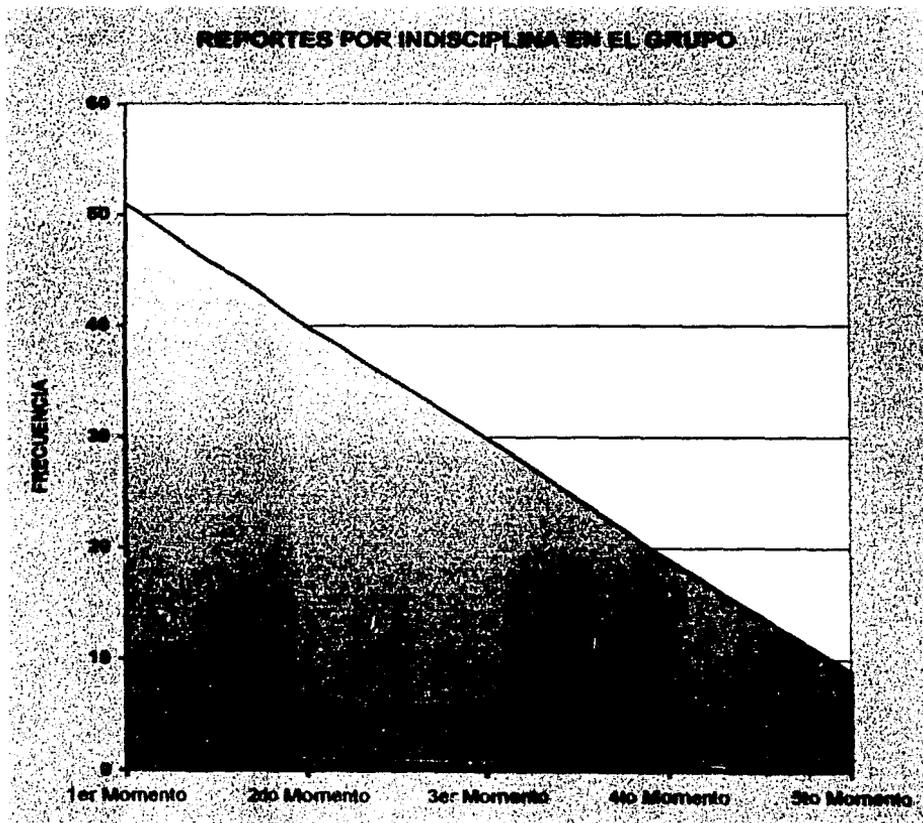
GRAFICA 2: La siguiente grafica muestra el comportamiento respecto al promedio de materias reprobadas por alumno, observándose un decremento del 56.8% al final del ciclo escolar.



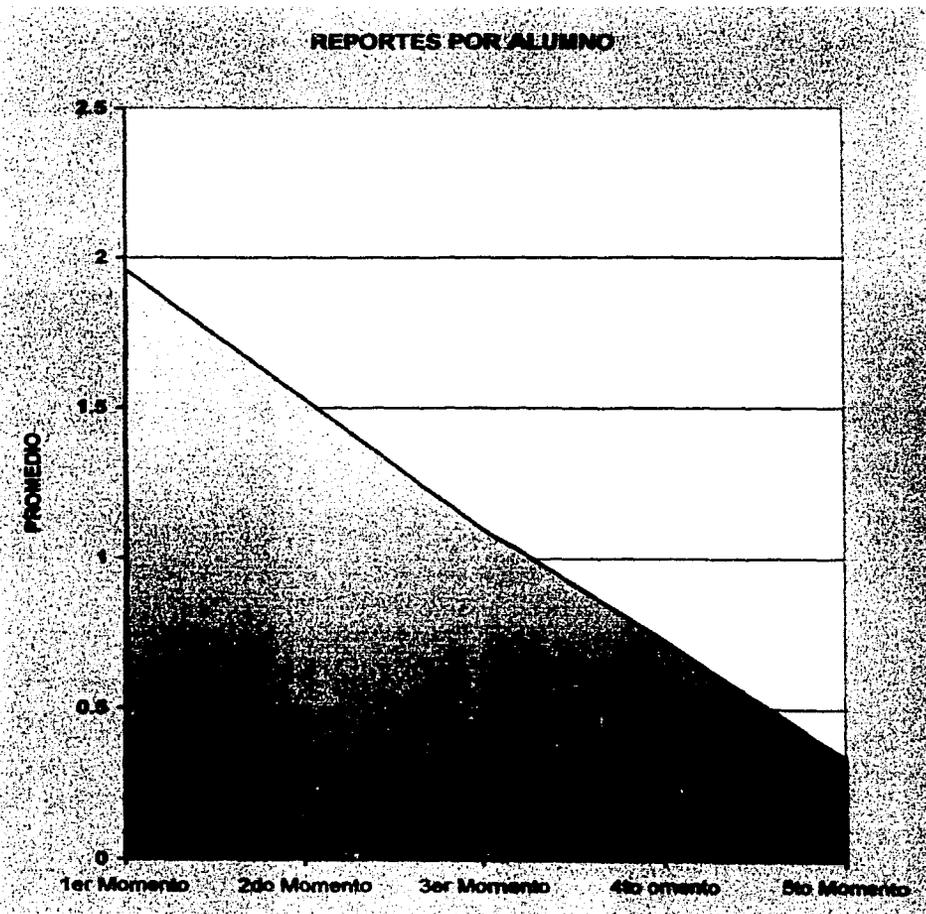
GRAFICA 3: El porcentaje de materias reprobadas en el grupo disminuyó al final del ciclo escolar en un 42.53% con relación al primer momento de evaluación.



GRAFICA 4: Considerando la frecuencia de reportes por indisciplina se observa un importante decremento en cada uno de los momentos de evaluación, alcanzando un 17.64% mas bajo en relación con el primer momento.



GRAFICA 5: Asi mismo podemos observar que el promedio de reportes por alumno muestra una baja considerable en cada momento de evaluación.



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Respecto a la situación del grupo de alumnos que mostraban problemas agudos en el aprovechamiento escolar también se observaron mejoras considerables, mismas que se muestran en la tabla 2

TABLA 2: Aquí vemos que el 80 % de los alumnos con problemas agudos aumentaron su promedio de calificaciones, de los cuales el 87.5% aumentó en .8 puntos o más su promedio. Así mismo el 70% de estos alumnos disminuyó el número de materias reprobadas en un 40% o más. Respecto al número de reportes por indisciplina se observa una baja considerable del 14 % ya que el promedio en el primer momento fue de 4.7 reportes por alumno y en el quinto momento fue de .7 por alumno.

ALUMNO	Promedio de calificaciones 1er Momento	Promedio de Calificaciones 5° momento	Materias Reprobadas 1er momento	Materias Reprobadas 5° momento	Reportes por Indisciplina 1er momento	Reportes por indisciplina 5° momento
1	7.7	7.5	2	0	4	0
2	6.1	7.1	7	3	7	1
3	6.0	6.8	7	4	13	3
4	6.7	6.8	5	3	3	0
5	6.6	6.6	2	2	2	0
6	6.8	7.2	2	3	3	0
7	6.7	7.5	3	0	5	1
8	5.9	7.1	7	3	8	2
9	6.2	7.2	4	1	2	0
10	6.8	7.6	1	1	0	0

## 4.2 EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LOS RESULTADOS

En el análisis cuantitativo de los resultados nos damos cuenta que la meta encomendada por la institución educativa fue alcanzada, ya que en términos generales no solo se alcanzó sino rebasó el promedio de calificaciones grupal de ocho punto cero (8.0) puesto que, en el último momento de evaluación el promedio grupal de calificaciones fue de ocho punto veintinueve, las materias reprobadas como grupo en el primer momento de evaluación alcanzó un porcentaje de 12.22%, en el último momento fue de 5.2% y respecto a la frecuencia de reportes por indisciplina por bimestre que en el primer momento fue de 51, en el último bimestre se redujo a 9 por bimestre. Esto obviamente causó un sentimiento de logro para el personal de la institución escolar, especialmente por el personal directivo quien se preocupa por mantener una buena imagen de la institución sobre todo con padres de familia. Y los números resultan una manera muy objetiva de presentar los avances logrados con los alumnos.

Pero, no menos importantes son los resultados cualitativos que se obtuvieron durante la aplicación de este programa, los cuales no fueron medidos a través de un instrumento estandarizado, pero se dieron a conocer gracias a los comentarios de los profesores del grupo, padres de familia, alumnos y observaciones propias.

Dichos cambios de actitud de los alumnos se presentaron no solamente en el ámbito escolar; si no también en el seno familiar se dieron mejores relaciones con padres de familia, los cuales comentaron que sus hijos se fueron mostrando cada vez más respetuosos, comprensivos y tolerantes, lo cual permitió una mejor comunicación entre padres e hijos, evitando discusiones por irresponsabilidades y rebeldía de sus hijos.

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

En lo que respecta al ambiente dentro del salón de clases se fue tomando de acuerdo a comentarios de algunos profesores hacia el respeto, compañerismo, comunicación y compromiso. Lo cual provocó que para la mayoría de los profesores el trabajo con el grupo fuera agradable y sin complicaciones, facilitando así el logro de metas de cada asignatura debido a la actitud crítico-reflexiva que fueron adquiriendo los alumnos a lo largo del curso y al compromiso que mostraban en el cumplimiento de su tarea como estudiantes dentro y fuera del salón de clase.

En cuanto a la relación intergrupala se percibió un ambiente agradable y de cordialidad en el que los mismos alumnos mostraban el interés por respetar las ideas de los demás aunque fueran diferentes, enfrentando diferencias en las que cada uno expresaba sus ideas sin agredir al contrario.

Refiriéndonos al grupo de alumnos que mostraban problemas agudos en el aprovechamiento escolar también se observaron mejoras considerables en la mayoría de ellos. Aunque en sus calificaciones no se vieron grandes avances, el registro de reportes por indisciplina disminuyó considerablemente, esto refleja el cambio de actitud que mostraron los alumnos dentro de la institución.

Es importante mencionar que la mayoría de estos alumnos mostraba dificultad para hablar abiertamente de su situación familiar, tanto en sesiones plenarias como en pequeños grupos. Lo cual fue uno de los motivos que me llevó a tomar la decisión de tener con ellos sesiones individuales, en las cuales trabajaron principalmente la construcción de su autoestima mediante el reconocimiento de sus cualidades y su valor como personas, ya que en su generalidad el concepto de persona valiosa corresponde a aquella que tiene una profesión y una posición económica lucrativa y estable. Además de ello, encontré en la mayoría de estos alumnos un gran resentimiento hacia alguno de

los padres, o hacia ambos; puesto que provienen de hogares conflictivos o con problemas como delincuencia o adicciones en alguno de los padres.

A pesar de ello se logró establecer con los alumnos un trato cordial dentro del colegio, el cual llegó a representar para los alumnos una red de apoyo en momentos críticos y un ambiente de tranquilidad regido por reglas, las cuales empezaron a respetar y adoptar como suyas

De este modo podemos decir que los resultados tanto cuantitativos como cualitativos, son dados durante el transcurso del programa gracias a que los alumnos avanzaron en el proceso de construcción de su identidad de una manera consciente, a través del conocimiento de sí mismos y de su entorno familiar y social, lo cual les permitió incrementar su autoestima valorándose como seres humanos únicos e irrepetibles, y al mismo tiempo les dio la posibilidad de aproximarse al planteamiento de su propio proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, reafirmando así el sentido de su existencia, comprometiéndose consigo mismos y con sus propias metas.

Lo anterior es explicable según las teorías manejadas anteriormente y aplicadas en distintos momentos del desarrollo del curso:

En el primer bloque: **La Orientación educativa y el aprovechamiento escolar en la escuela secundaria.** Se trabajó desde el punto de vista de la Orientación Integral retomando la Orientación Pedagógica, al propiciar en los alumnos el análisis de los factores que intervienen en su aprovechamiento escolar y la incorporación de nuevas estrategias que le permitieron obtener mejores resultados de aprendizaje como el parafraseo, mapas conceptuales, redes semánticas, imágenes y aprendizaje cooperativo.

También en este bloque se manejó la Orientación Institucional al facilitar la integración de los alumnos al grupo y a la institución educativa que pertenecían, ya que reflexionaron sobre la importancia de trabajar en equipo y los beneficios que se obtienen al pertenecer a un grupo y en particular si pertenece a la institución en la cual se encuentran, así como de la importancia de vivir en sociedad como parte de su naturaleza humana y de establecer reglas de convivencia para el logro de objetivos comunes.

Dado que el manejo de los temas se hace basándose en la reflexión y discusión que los alumnos hacen, se permite que ellos inicien la construcción de teorías propias, lo cual facilita y propicia el avance hacia el desarrollo de las operaciones formales, permitiendo al mismo tiempo; que los alumnos comparen sus ideas con las de sus compañeros, dándose cuenta de la fragilidad de las mismas.

En el segundo bloque: Proyecto de vida, se propició que los alumnos reflexionaran sobre la importancia de hacer planes para el futuro, retomando lo que Piaget nos dice respecto a la característica del adolescente en cuanto a hacer planes futuros, en los que se incorpora a la sociedad y lo que esto significa tanto para el individuo como para la sociedad en evolución.

Por otro lado se trabajó la Orientación Psicológica al facilitar la sensibilización de los alumnos respecto a la necesidad de construir su propia autoestima y los recursos que como Ser Humano posee para hacerlo. Así mismo en el análisis de su familia, ya que éste fue dirigido sobre la base de las oportunidades de desarrollo de las generaciones pasadas en comparación con las que tiene el alumno, así como de los

errores y aciertos de las personas según las características de su generación, y lo que esto significa para el logro de las metas personales del alumno.

Tal análisis fue posible dado que el trabajo cooperativo y la discusión en pequeños grupos propicia la confrontación de ideas entre ellos, lo cual promueve la reflexión que al ser llevada a la situación familiar del alumno, éste juzga los distintos roles que ha jugado a lo largo de su vida (Erikson 1982) así como el actuar del adulto, en un plano de igualdad y reciprocidad (Piaget, 1955) así mismo, permite al orientador tener un contacto más directo con los alumnos y detectar aquellos casos que requieren mayor apoyo en la elaboración de dichos procesos.

De éste modo se permitió que los alumnos formaran teorías propias acerca del mundo adulto y de cómo modificarlo a través de su propio actuar dentro éste, analizando las oportunidades de roles que la sociedad le ofrece, reforzadas por los roles consistentes de su infancia, lo cual propició el surgimiento de la fidelidad a ideales.

En el tercer bloque: **El ejercicio de la sexualidad como parte del proyecto de vida.** Se retomó el aspecto psicológico de la orientación integral al dirigir el análisis reflexivo de los alumnos hacia su propia actitud respecto a la sexualidad y la importancia que para cada uno de ellos tiene en su vida actual y futura, tomando en cuenta también las normas sociales, con ello fue posible incorporar la sexualidad del alumno a su proyecto de vida tomando en consideración criterios multilaterales, y sobre todo una escala de valores, que al analizarla en momentos se mostró flexible o divagante; esto debido a que los alumnos según Piaget se encuentran en una etapa de construcción de una escala propia de valores. De este modo se propicio entre los

alumnos una dialéctica constructiva facilitada por el uso de estrategias reflexivo autocríticas como las propuestas por el enfoque constructivista del aprendizaje.

En el cuarto bloque: La elección de la profesión como parte del proyecto de vida. Se retomó el aspecto de la Orientación Vocacional, relacionándolo con el proyecto de vida mediante el análisis que cada alumno realizó de su misión en la vida y su necesidad de trascendencia como ser humano. Así mismo se dirigió el trabajo individual hacia el conocimiento de los intereses y aptitudes de cada alumno, y de las oportunidades que de acuerdo a las características de su medio social tiene para desarrollarse y en general de las distintas áreas de desarrollo profesional que existen en el país, como posibilidades de realización profesional, sin dejar de lado las posibilidades que como ser humano tiene para transformar su entorno si así lo desea.

Dado que el manejo de los temas fue basado prácticamente en la reflexión del alumno retomando las características propias de éste, se puede decir que el curso acompañó a los adolescentes en lo que fue el inicio del proceso de búsqueda de identidad, encontrando posibilidades respecto al encuentro del sentido de su existencia, y hacia el cual dirigieron sus acciones al plantearse un proyecto de vida que a su vez reforzara el sentido del rol de estudiante dentro de la institución educativa. Todo ello contribuyó a que de forma consciente, los alumnos iniciaran su proceso de creación de identidad en los distintos roles que juega durante la etapa de adolescencia. Podemos decir también con ello, que el curso de orientación educativa de segundo grado contribuyó a la formación de alumnos críticos reflexivos cumpliendo así con los propósitos de la Orientación Educativa Institucional marcada por el gobierno del Estado de México.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONTRIBUCIÓN**

**5.1 CONCLUSIÓN**

**5.2 LIMITACIONES**

## 5.1 CONCLUSIÓN

La orientación educativa institucionalizada representa un aspecto muy importante dentro de la formación de alumnos en el nivel medio básico, dado que inician la etapa de adolescencia, la cual significa una serie de cambios en el individuo tanto físicos, fisiológicos y psicológicos, así mismo se requiere que los adolescentes tomen decisiones trascendentales en esta etapa. Si a esto aumentamos las diferentes crisis por las que atraviesa la sociedad mexicana, nos encontramos generalmente con una serie de conflictos con relación a dichos alumnos que deben ser enfrentados dentro de la institución por el área de orientación educativa.

Los planes y programas oficiales de la asignatura ofrecen una serie de temas que resultan importantes para los educandos, pero el propósito que plantean de formar alumnos que con criterio propio puedan tomar decisiones en dichos temas, es realmente una tarea ambiciosa, sobre todo si consideramos la amplia gama de funciones que debe cubrir el orientador dentro y fuera del salón de clases.

Sin embargo, gracias a la flexibilidad del programa, es posible organizar el trabajo de manera que al cubrir los temas, el alumno se ejercite en el análisis y la reflexión primero de sí mismo, después de su familia y su entorno social.

De este modo la aportación del presente reporte es precisamente la forma de abordar los temas del programa oficial, ya que gracias a los apoyos teóricos con los que se cuenta dentro de la psicología educativa, fue posible tener una visión más allá del aprendizaje de temas interesantes. Logrando que en cada sesión se diera un insight en los alumnos respecto a su propia persona en relación con los temas tratados.

Así mismo el enfoque de la psicología humanista y la orientación integral, permitieron a cada alumno verse a sí mismo como un ser valioso y dotado de

potencialidades que le permiten tomar decisiones propias para su desarrollo y superación no solo en el aspecto económico o de estatus social, sino como persona humana comprometida consigo misma.

De ahí que sea necesario destacar la importancia que tiene el hecho de que el orientador sea un psicólogo que conociendo las teorías del desarrollo humano aplique las herramientas necesarias para brindar apoyo empático, cálido, abierto y comprometido a las personas que como alumnos están en sus manos y para los cuales representa muchas veces un modelo de persona a seguir.

## **5.2 LIMITACIONES**

Durante la ejecución del programa el principal limitante fue el tiempo ya que solo se dispone de dos sesiones de cincuenta minutos a la semana para trabajar y muchas veces ese tiempo se utiliza para trabajar otros asuntos como son: integración y revisión de documentación del alumno y pago de colegiaturas, así como reuniones con padres de familia.

Por otra parte, el hecho de que la disciplina y el orden sean responsabilidad de la orientadora dentro de la institución, muchos de los alumnos ven a la orientadora como "la que castiga" lo cual significa una barrera para que el alumno se acerque y se muestre dispuesto y confiado, sobre todo en las primeras sesiones individuales.

Respecto a la integración del reporte laboral, no se cuenta con fuentes que de forma sistemática muestren los avances de la evaluación cualitativa durante el proceso de intervención. Por lo que se deja este aspecto como sugerencia para trabajos similares que se desarrollen el futuro.

## REFERENCIAS

## REFERENCIAS

Ballesteros del Billar M. I. (1996) Implementación de un programa de orientación educativa en el nivel medio superior del INP. Reporte laboral. Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Breakwel, G.M. (1983) Threatened Identities. John Wiley & Sons. New York.

Dicaprio, N. S. (1989) Teorías de la personalidad. (2° Ed.) México: Mc Graw-Hill.

Clemente E. E. (1991) Análisis de contenido de las tesis sobre orientación vocacional elaboradas en la Facultad de Psicología de 1980 a 1990. Tesis no publicada. Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, México DF.

Casullo M.M. (1996) Génesis y consolidación del proyecto de vida. En M.M. Casullo y A.N. Cayssials. (p. 13-18) Argentina: Paidós.

D'Angelo (1997) Orientación integral y el proyecto de vida. Ponencia presentada en el 2° Congreso de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. México.

Díaz Barriga A.F. y Hernández R. G. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw-Hill

Enler B. (1996) Teorías de la personalidad. (4° Ed.) México: Mc Graw-Hill.

Erikson (1982) El ciclo vital completado. Buenos aires: Paidós.

González T. (1970) El hombre y la crisis de educación: Introducción a la Orientación Integral. Tesis no publicada. Maestría en filosofía, Universidad Nacional Autónoma de México. DF.

Guerrero, Alcantar (1999) Mi libro de orientación educativa. Segundo grado. México: Guerrero-Alcantar.

Huerta y Sánchez (1997) Justificación social de la orientación educativa. Ponencia presentada en el 2° Congreso de la Asociación Mexicana de Profesionales en la Orientación. México.

Inhelder y Piaget (1955) De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Argentina: Paidós.

Limporace, De Druk, Arce y Alvarez (1996) Génesis y consolidación del proyecto de vida. En Casullo y A. N. Cayssials (p 53-59) Argentina: Paidós.

Lara O. F. (1996) Desarrollo Cognitivo en la adolescencia. En Aguirre B. ( p143-172) México: Alfa omega mar combo.

Martínez M. (1982) La Psicología Humanista. Fundamentación epistemológica estructura y método. México: Trillas.

Mora Sánchez G. (1993) Propuesta de una unidad de Orientación Educativa en la Facultad de Psicología. Tesis no publicada. Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. D.F.

Ortega A. R. (1997) El Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales (IPPV) sus aportaciones a la Orientación Vocacional en las Secundarias Oficiales del DF. Reporte laboral. Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Papalia D. & Wedkos S. (1985). Desarrollo Humano. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill.

Priego Z. E. (1999) Una efectiva elección de carrera mediante una estrategia integral implementada en la práctica privada. Reporte laboral. Licenciatura en psicología, Universidad Nacional autónoma de México. DF.

Rodríguez Ma. Luisa (1991). Orientación Educativa. (2ª Ed.) Barcelona España.: CEAC.

Secretaría de educación Publica. (1993) Educación Básica Secundaria. Plan y programas de estudio. México: Dirección General de materiales y Métodos educativos de la subsecretaría de Educación Básica y Normal.

Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social (1998) Programa de estudio de orientación educativa primero y segundo grado. Gobierno del Estado de México. Toluca.

Varela F, Gámez D. Santillan R. (1997) Hacia un programa de orientación educativa integral. Ponencia presentada en el 2º congreso de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. México.

Vidal, J. G. Y Manjón, D. G. (1998) Evaluación e informe psicopedagógico. Perspectiva curricular ((Vol. 1) Madrid: EOS.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN