



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

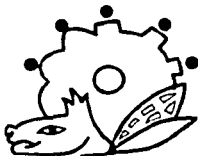
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGÓN**

**“PROBLEMÁTICA DE LA TITULACIÓN EN LA
LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL
DESARROLLO AGROPECUARIO (1986-1998)”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PLANIFICACIÓN
PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO
P R E S E N T A:
ROCÍO BARRENA WALLS

ASESOR:
M. EN C. SIMÓN DAVID ÁVILA PACHECO



MÉXICO

**FALTA DE ORIGEN
TESIS CON**

2002



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

*A Dios:
por estar conmigo cuando más lo necesito.*

*A mis padres:
Cira Walls Sánchez y Octavio Barrena Sorroza, por todo su apoyo.*

*A mis hermanos:
Noel, Aníbal, Pedro, María, Fernando, Jesús y Flor, por su confianza.*

*A la UNAM,
por el tiempo y las vivencias en mi formación educativa.*

*Al Directo de Tesis:
M. en C. Simón David Ávila Pacheco,
por su atinada orientación para el desarrollo de este trabajo.*

*A los sinodales:
Lic. Ma. Luisa Calzada Sandoval, M. en C. Ma. Luisa Quintero Soto,
M. V. Z. Fernando Guadarrama Sosa y Lic. José de Jesús Landeros López,
(a este último por creer en mí), porque sus observaciones me ayudaron
a enriquecer el documento.*

*A los Profesores:
por compartir sus conocimientos.*

*A los integrantes de la Jefatura de Carrera de la Licenciatura
en Planificación para el Desarrollo Agropecuario:
Silvia Chávez Ruyalcaba, Yolanda Benítez Salazar, Carlos Trejo Reséndiz,
Marko Julio González Bazán y Óscar Merced Casimiro,
por apoyarme en mi desempeño profesional.*

*A mi esposo:
Luis Moreno Gavilla, por su comprensión.*

Y por último, pero no menos importante, a mi "B E B É"

A todos, mil gracias.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
ESTRUCTURA DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN	2
OBJETIVOS GENERALES	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
METODOLOGÍA	5
I. LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR Y LA FORMACIÓN DE PLANIFICADORES PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	6
1.1. ANTECEDENTES	7
1.2. SITUACIÓN ACTUAL	11
1.3. PERSPECTIVAS	21
II. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIO ECONÓMICAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA DE LOS PROFESIONISTAS EN MÉXICO	26
2.1. POBLACIÓN TOTAL DE PROFESIONISTAS	30
2.2. DISTRIBUCIÓN POR DISCIPLINA ACADÉMICA	31
2.3. DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESIONISTAS SEGÚN SU SEXO	31
2.4. PARTICIPACIÓN ECONÓMICA	33
2.5. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL DE LOS PROFESIONISTAS POR CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA SEGÚN SU SEXO	34
2.6. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL DE LOS PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA	35
2.7. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL DE LOS PROFESIONISTAS POR OCUPACIÓN	36
2.8. DISTRIBUCIÓN SECTORIAL	37
2.9. INGRESOS	38
2.9.1. DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESIONISTAS OCUPADOS DE 25 AÑOS Y MÁS POR DISCIPLINA ACADÉMICA SEGÚN GRUPOS DE INGRESO	40

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2.10. DESOCUPACIÓN	41
2.10.1 TASA DE DESOCUPACIÓN DE LOS PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA	41
2.10.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA SEGÚN TIPO DE INACTIVIDAD Y SEXO	42
2.11. TIPOLOGÍA OCUPACIONAL LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	43
III. ELABORACIÓN DEL TRABAJO RECEPCIONAL	48
3.1. CONCEPTO DE TESIS, SU ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN	49
3.2. REGLAMENTO GENERAL DE EXÁMENES	59
3.3. REGLAMENTO GENERAL DE ESTUDIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	60
3.4. ELABORACIÓN DE LA TESIS PROFESIONAL EN LA LICENCIATURA DE PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	61
3.5. ENCUESTA TELEFÓNICA A EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	63
IV. ANÁLISIS DE LAS TESIS DE LOS PRIMEROS 120 TITULADOS DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	67
4.1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS Y TESISISTAS	68
4.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS TESIS DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	80
4.2.1. TIPOS DE TESIS	81
4.2.2. FACTORES QUE DETERMINAN EL TIPO DE TESIS	82
4.3. PROBLEMÁTICA DE LA TITULACIÓN	84
4.4. ESQUEMAS Y ENFOQUES TEÓRICO-METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN Y ELABORACIÓN DEL TRABAJO RECEPCIONAL EN LAS PRIMERAS 12 GENERACIONES DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	87
4.4.1. TEMÁTICA TRATADA	87
4.4.2. ENFOQUES UTILIZADOS DE APLICACIÓN	89

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

4.4.3. ÁREA DE APLICACIÓN	90
4.4.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, TÉCNICO PRODUCTIVO, TEMPORAL Y SOCIAL	92
4.4.5. PROBLEMÁTICA ANALIZADA	93
4.4.6. OBJETIVOS PRETENDIDOS (TIPOS Y CARACTERÍSTICAS)	95
4.4.7. MARCOS TEÓRICOS, MARCOS GENERALES, DE REFERENCIA, BALANCE BIBLIOGRÁFICO, REVISIÓN DE LITERATURA, FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS, ETC.	96
4.4.8. METODOLOGÍA APLICADA, INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN, ORDENAMIENTO, CLASIFICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS, USO Y MANEJO DE TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICOS E INFORMÁTICOS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	97
4.4.9. PERSPECTIVA DE ANÁLISIS, FORMAS DE INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA: DOCUMENTAL, OBSERVACIÓN, INTERROGACIÓN, ACTITUDES, OPINIONES Y EXPECTATIVAS; ESQUEMAS DESCRIPTIVOS, COMPARATIVOS, EXPLICATIVOS, DE PROYECCIÓN, DE TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS	98
4.4.10. PROPUESTAS Y/O RECOMENDACIONES, TIPOLOGÍA DE PROBLEMAS BÁSICOS ANALIZADOS, IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES, FORMULACIÓN DE ALTERNATIVAS E INSTRUMENTACIÓN DE PROPUESTAS	99
V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	103
A. OPCIONES DE TITULACIÓN	107
A.1. TESINA	108
A.2. INFORME SOBRE SERVICIO SOCIAL	109
A.3. DEMOSTRACIÓN DE EXPERIENCIA LABORAL	111
A.4. EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	114
A.5. ESTUDIOS DE POSGRADO	115
A.6. DIPLOMADOS	117
B. DIPLOMADOS PROPUESTOS	117
B.1. PLANEACIÓN DE AGRONEGOCIOS	119



B.2. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	123
B.3. PLANEACIÓN FINANCIERA	125
B.4. ALTA DIRECCIÓN	128
C. ESQUEMA OPERATIVO Y ACCIONES COMPLEMENTARIAS PARA INSTRUMENTAR LAS PROPUESTAS	133
BIBLIOGRAFÍA	138

ANEXO

1. GUÍA DE ENCUESTA PARA EGRESADOS
2. FLUJOGRAMA DEL PROCESO DE TITULACIÓN EN LA ENEP ARAGÓN

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	15
CUADRO 2. DISTRIBUCIÓN DE PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA SEGÚN SU SEXO	32
CUADRO 3. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL DE LOS PROFESIONISTAS POR CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA SEGÚN SU SEXO, 1990	34
CUADRO 4. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL DE LOS PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA	35
CUADRO 5. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL DE LOS PROFESIONISTAS POR OCUPACIÓN	36
CUADRO 6. INGRESOS	39
CUADRO 7 Y 8. DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESIONISTAS OCUPADOS DE 25 AÑOS Y MÁS POR DISCIPLINA ACADÉMICA SEGÚN GRUPOS DE INGRESO, 1990	70
CUADRO 9. TASA DE DESOCUPACIÓN DE LOS PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA	41
CUADRO 10. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA SEGÚN TIPO DE INACTIVIDAD Y SEXO, 1990	42
CUADRO 11. TIPOLOGÍA OCUPACIONAL	44

CUADRO 12. IDENTIFICACIÓN DE TESIS Y TESISISTAS	68
CUADRO 13. NÚMERO DE TITULADOS POR GENERACIÓN TURNO	78
CUADRO 14. ASESORES DE TESIS	79
CUADRO 15. TIPOS DE TESIS	81
CUADRO 16. TOTAL DE INGRESO Y EGRESO DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO. PERÍODO 1981-1998	86

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1. POBLACIÓN TOTAL DE PROFESIONISTA, 1970 Y 1990	30
GRÁFICA 2. DISTRIBUCIÓN DE PROFESIONISTAS SEGÚN SU SEXO, 1970 Y 1990	30
GRÁFICA 3. DISTRIBUCIÓN DE PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA	31
GRÁFICA 4. DISTRIBUCIÓN DE PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA SEGÚN SU SEXO, 1990	32
GRÁFICA 5. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL Y DE LOS PROFESIONISTAS SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD, 1990	33
GRÁFICA 6. PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS PROFESIONISTAS Y DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS SEGÚN SU SEXO, 1990	43
GRÁFICA 7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE AGRÓNOMOS POR OCUPACIÓN PRINCIPAL, 1990	37
GRÁFICA 8. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN OCUPADA Y DE LOS PROFESIONISTAS POR SECTOR DE ACTIVIDAD ECONÓMICA	37
GRÁFICA 9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN OCUPADA DE 25 AÑOS Y MÁS DE LOS PROFESIONISTAS SEGÚN RANGO DE INGRESO, 1990	39
GRÁFICA 10. TASA DE DESOCUPACIÓN DE LOS PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA	41

INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

Actualmente existe un creciente interés por el estudio y evaluación de las instituciones de educación superior por la importancia que reviste el formar profesionistas que den respuesta adecuada a los problemas de la sociedad, ubicándose fundamentalmente en las demandas y necesidades del ámbito laboral.

Este documento surge principalmente de la idea de dar continuidad a trabajos de tesis que conjuntamente han realizado algunos egresados, el M. en C. Simón David Ávila Pacheco y la Jefatura de Carrera de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario a través del seguimiento a egresados, con el propósito de conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados posibilitando tener una perspectiva de determinar si la formación es adecuada, cumple con las expectativas individuales, institucionales y las necesidades de la sociedad.

La importancia que reviste la titulación para el desempeño profesional de los egresados y las dificultades que enfrentan para obtener el grado hacen factible la realización de este documento, con el objetivo de revisar y analizar las tesis de los primeros 120 titulados de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, los cuales abarcan las primeras doce generaciones, lo que se pretende es conocer los esquemas y enfoques teórico-metodológicos utilizadas en su formulación así como las limitantes y dificultades a los que se enfrentan los egresados al elaborar su trabajo recepcional, para que de esta manera se puedan formular programas que apoyen e incentiven la realización de las tesis, tareas encaminadas a lograr incrementar la eficiencia terminal.

ESTRUCTURA DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN

En el capítulo I "La educación agrícola superior y la formación de Planificadores para el Desarrollo Agropecuario", se aborda el tema de las condiciones que imperaron en la economía mexicana en su conjunto y particularmente en el sector agropecuario para dar pie a la creación de nuevas alternativas de educación superior y de acuerdo a las condiciones actuales de las políticas económicas y sociales hacer un análisis de su perspectiva.



El capítulo II, titulado "Características demográficas y socio económicas por disciplina académica de los profesionistas en México" se refiere a aspectos relevantes como distribución de los profesionistas según su sexo, participación económica, actividades que desempeñan, ingresos que perciben y la desocupación o subempleo para conocer las tendencias de las carreras enfocadas al sector agropecuario y contrastarlo con las condiciones que imperan en la Licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario, a través de un estudio de seguimiento a egresados y campo laboral abordados en tesis de esta profesión.

El capítulo III trata el tema "Elaboración del trabajo recepcional", donde se hace la conceptualización de qué es una tesis y su reglamentación dentro de la UNAM, también abordan las perspectivas, problemática o facilidades que tienen los egresados en Planificación para el Desarrollo Agropecuario para desarrollar un trabajo de investigación y presentarlo como tesis según una encuesta realizada a 110 egresados no titulados, vía telefónica, donde se pudo apreciar los temores y las barreras que se perciben para enfrentar el último escalón y obtener el grado de licenciatura.

Dentro del capítulo IV "Análisis de las tesis de los primeros 120 titulados de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario", se consideran los trabajos de los primeros 120 titulados con el fin de conocer las tendencias de los temas tratados; los enfoques utilizados; su área de aplicación; el contexto temporal, social y geográfico; la problemática analizada; los objetivos pretendidos; los marcos teóricos de interpretaciones; la metodología aplicada, los instrumentos de investigación utilizados y los procedimientos estadísticos e informáticos para el procesamiento y análisis de la información; tipos de enfoques que se emplearon para el análisis de la información obtenida y, por último, los esquemas de propuestas y/o recomendaciones a través de la formulación de alternativas.

Para el apartado de "Conclusiones y propuestas", en función de los resultados obtenidos y la problemática identificada, se hacen algunas propuestas y/o alternativas para que los egresados de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario tengan mayores posibilidades de presentar un trabajo de investigación terminal ampliando las modalidades de titulación y emprendiendo acciones complementarias para instrumentarlas con el único fin de lograr el incremento de la titulación y en consecuencia elevar el índice de eficiencia terminal de la carrera.

OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales que van a permitir establecer las principales líneas de acción a desarrollar para el esclarecimiento de las interrogantes anteriormente señaladas, son:

- Ubicar la formación de Planificadores para el Desarrollo Agropecuario en el contexto de la educación superior dentro del sistema educativo nacional en un marco analítico que considere su situación actual y potencial evolución.
- Obtener información estadística sobre la situación y características demográficas y socioeconómicas de los profesionistas en el país, haciendo énfasis en las disciplinas en las disciplinas académicas vinculadas con el sector agropecuario.
- Identificar el significado y valor que el egresado le asigne a la elaboración del trabajo recepcional así como las causas, problemas y dificultades que han limitado la posibilidad de lograr la titulación tanto de orden académico como extra académico.
- Determinar los esquemas y enfoques de carácter teórico-metodológicos que utilizaron los egresados en la elaboración de su tesis.
- Elaborar propuestas para resolver la problemática y formular alternativas para que los egresados puedan obtener su titulación en el menor tiempo posible (tesinas, cursos, diplomados, informes, prácticas laborales, servicio social supervisado, examen general de conocimientos, etc.).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tanto los objetivos generales como los siguientes objetivos específicos se relacionan porque de hecho permitieron articularla con la estructura que el presente trabajo de tesis adopta:

- Elaborar una Tipología de tesis que incluya: temas tratados, enfoques, marco teórico, metodología, tipo de estudio y finalidad del estudio (objetivos).
- Determinar la temática que han tratado, identificando los motivos de su elección.
- Definir la concepción metodológica aplicada en la elaboración de las tesis, así como el uso de técnicas de investigación más utilizadas y el por qué.
- Identificar la temporalidad y contexto geográfico de los temas tratados.
- Clasificar los enfoques teórico-metodológicos usadas en la elaboración de las tesis.
- Categorizar el tipo de estudio y su finalidad en función a la aplicación de resultados obtenidos para plantear alternativas de solución a la problemática analizada.

METODOLOGÍA

La metodología empleada abarcó el procedimiento desglosado en los siguientes pasos:

1. Revisión bibliográfica sobre estudios similares publicados para conformar el marco teórico de interpretación.
2. Identificar las tesis y ubicarlas por generación y año de elaboración, considerando como universo de la investigación los primeros trabajos de 120 titulados que se han elaborado para recepción profesional y que se localizan físicamente en los libreros de la Jefatura de Carrera y Biblioteca del Plantel.
3. Clasificar y ordenar las tesis de acuerdo a una Guía Indicativa para lectura crítica que considere los siguientes aspectos:
 - Temática
 - Enfoque
 - Área
 - Contexto (geográfico, técnico, productivo, temporal, social).
 - Problemática analizada
 - Objetivos
 - Marco Teórico
 - Metodología
 - Perspectiva de análisis
 - Propuestas y/o recomendaciones
4. Análisis e interpretación de los esquemas y enfoques teórico-metodológicos de las tesis analizadas mediante la lectura crítica de los aspectos considerados en la guía indicativa.
5. Recopilación de información a egresados por medio de entrevistas telefónicas para conocer las causas por las que no se han titulado (sondeo de opinión).
6. Análisis de la información obtenida y redacción del reporte de investigación.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR Y LA FORMACIÓN DE PLANIFICADORES PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO



I. LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR Y LA FORMACIÓN DE PLANIFICADORES PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

I.1. ANTECEDENTES

Durante varios años, particularmente poco después de la Segunda Guerra Mundial, los teóricos sostuvieron encontrados debates con el afán de corroborar y demostrar que no puede lograrse el desarrollo económico, ni el proceso de expansión de la industria, sin un avance sustancial del sector agrícola.

En México se vivían circunstancias que permitían el desarrollo del sector agrícola; la reforma agraria emprendida por Lázaro Cárdenas, al liberar la fuerza de trabajo de las haciendas, al facilitar el cultivo de nuevas tierras, al mejorar sensiblemente el ingreso de los grupos rurales alentó, junto con otros factores, entre ellos la protección a la competencia del exterior, el impulso al gasto público, la recuperación de recursos naturales, como el petróleo y los estímulos fiscales, el desarrollo de la economía nacional.

Este proceso de desarrollo, además de ser intensivo, comprendió todas las esferas de la economía nacional; el desarrollo de la industria y la expansión de la agricultura alentaron, a su vez, la expansión de los servicios.

La expansión de la industria y los servicios, al demandar fuerza de trabajo, estimularon la migración de la población campesina a las ciudades; la agricultura, la ganadería y la silvicultura continuaron apoyando este proceso con fuerza de trabajo, alimentos y materias primas baratos.

La política de desarrollo agropecuario y forestal atendió razones pragmáticas por lo que se desarrolló con base en la prestación de servicios, la realización de obras y la provisión de insumos subsidiados por parte del Estado, razón suficiente para brindar dinamismo a la expansión del sector a niveles más altos que los observados en otras actividades del quehacer nacional.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, se tenía bien conocido el camino del desarrollo pues era indispensable acelerar el proceso de industrialización, apoyado principalmente en la sustitución de importaciones y alentar el desarrollo de las actividades primarias.



Frente al reparto de tierras de los ejidatarios, se abrieron nuevas superficies al cultivo bajo riego, las cuales fueron entregadas a pequeños propietarios, conforme a las reformas introducidas a la Constitución, así la política agrícola al enfocar su atención hacia los propietarios privados y desequilibrar en su favor el reparto de las tierras y aguas, dio lugar a una marcada disparidad en la distribución del producto sectorial, disparidad que habría de agravarse con la dinámica misma del proceso de capitalización y desarrollo.

La prioridad otorgada al desarrollo industrial y las nuevas disposiciones en materia agraria favorecieron una corriente mayor de inversiones hacia el campo, la apertura de nuevas tierras al cultivo bajo riego, la adquisición de equipos agrícolas mecanizados, el establecimiento de plantas agroindustriales, la introducción de mejores medios de transporte, el establecimiento de instalaciones para la explotación intensiva del ganado bovino de leche y de engorda, las investigaciones de genética enfocadas a la obtención de semillas de alto rendimiento, etc. contribuyeron a lograr un desarrollo muy dinámico de las actividades agropecuarias a través de la llamada Revolución Verde.

Los avances tecnológicos no se enfocaron hacia las tierras de temporal donde, como es sabido, los resultados de la producción son inciertos y encierran alto riesgo de pérdida; ellos se orientaron hacia las superficies de riego. Todo ello dio lugar a la concentración del ingreso en un número reducido de agricultores, mientras que los campesinos se vieron obligados a ofrecer su fuerza de trabajo y a arrendar su tierra, aunque esto último estuviera prohibido por la ley, con el fin de subsistir frente al embate de una economía de mercado.

Sin embargo vemos que el avance de la industrialización, no pudo incorporar a los campesinos y mucho menos a varios grupos indígenas, a la dinámica del desarrollo agropecuario y forestal.

La política de desarrollo económico, llegó a un punto de agotamiento al perder vigor las exportaciones agropecuarias y limitar con ello el ingreso de divisas, además la industrialización no había sido capaz de generar su propio desarrollo y se requería acudir al mercado internacional en momentos de incertidumbre financiera y monetaria.



La carencia de recursos externos de financiamiento en la etapa de una fuerte intervención del Estado en la vida económica obligó a un mayor endeudamiento con las instituciones internacionales de crédito.

México había registrado un crecimiento económico rápido entre 1940 y 1970, la estructura productiva del país experimentó un proceso acelerado de transformación y de modernización al convertirse la industria en el eje de acumulación de capital.

Los cambios en la estructura productiva se reflejaron en otros aspectos importantes, el país dejó de ser eminentemente rural y los principales centros urbanos crecieron con rapidez, lo que sin duda favoreció una expansión de las ciudades trayendo consigo nuevos problemas.

Junto con esos cambios ocurrió otro también muy significativo en la estructura social, los asalariados de los centros urbanos cobraron creciente importancia frente a los pequeños productores y jornaleros del campo.

Así vemos que el agro mexicano no ha superado su situación de crisis en la producción de alimentos para responder a las necesidades crecientes de la población ni en la mejora del bienestar de la gran mayoría de las familias rurales.

Superar esta situación es realmente un gran desafío, no sólo para las instituciones gubernamentales y no gubernamentales encargadas de velar por su mejora, sino también para todas aquellas entidades que de una u otra manera están ligadas a este sector y muy especialmente para las instituciones de educación agrícola superior. Para superar el problema del sector agropecuario y rural, se tienen que proponer medidas y acciones serias que garanticen a corto y largo plazo su mejora, ya que será imposible alcanzar niveles de desarrollo agropecuario aceptables si no se cuenta con los recursos humanos debidamente preparados.

A principios de la década de los 70's en México se realizó uno de los más grandes empeños por organizar el sector agropecuario, que se concretó en la instrumentación de interesantes planes de desarrollo orientados al sector rural.



El Estado interesado en este tipo de acciones, comentaba la necesidad de formar profesionistas que coadyuvaran a la formulación, instrumentación, control y evaluación de los programas de desarrollo que se requerían para la superación de las condiciones de vida de la población campesina que habitaba en las regiones rurales en México, ya que en nuestro país existen varias y diversas instituciones tanto del orden público como privadas que ofrecen licenciaturas y posgrados en materia de orientación agronómica, pero ninguna de ellas en planeación del desarrollo agropecuario, es ahí donde surge la necesidad de formar un profesionista que de una manera integral visualice la problemática del sector agropecuario.

Las instituciones se desarrollan en un ambiente caracterizado por cambios profundos y una transformación social de gran alcance, que impactan en el contenido, la manera de trabajo y la organización en general, y del trabajo profesional en particular.

Lo anterior plantea la necesidad de reorientar los objetivos de las instituciones de educación superior, donde éstos respondan a las exigencias productivas de los diferentes agentes involucrados en el sector agropecuario dentro de una propuesta de conservación, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales y la diversidad de situaciones que enmarca la agricultura del país; la búsqueda permanente por hacer eficiente el uso de los recursos humanos, materiales y financieros en función de la planeación y además, un proceso de valoración tendiente a rescatar la importancia que representa la educación, para recuperar el nivel salarial del profesional de la educación agrícola superior.

Si se quiere responder a la formación de los profesionistas que atiendan esta problemática, las instituciones se enfrentan a una tarea difícil por cumplir.

La educación superior es fuente de cambios profundos, ya que los nuevos conocimientos y tecnologías creadas generan trabajo, nuevos contenidos de las tareas a realizar y nuevos perfiles de profesionistas, consecuentemente las instituciones de estudios superiores deben modificar el currículo y los métodos de enseñanza-aprendizaje correspondientes.



La realidad del trabajo profesional se vuelve cada día más compleja y, en su momento, demanda acercamientos multidisciplinarios para realizar las actividades de producción, administración y solución de sus problemas, dada la problemática que se presenta en el sector agropecuario y forestal de nuestro país.

Por eso, el profesionista debe lograr la integración del conocimiento teórico-práctico, sistemáticamente adquirido y efectivamente aplicado, especializado y relevante a su disciplina y profesión, pero también debe estar lo suficientemente familiarizado con otras disciplinas, para trabajar efectivamente en equipos interdisciplinarios.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL

La competitividad extrema y el empequeñecimiento corporativo, resultante de la globalización económica, vuelven las carreras mucho menos predecibles, estables y seguras, lo que obliga a los profesionistas a especializarse comprendiendo los aspectos clave de la ciencia, la tecnología, los mercados y las instituciones financieras, incluso las formas que operan las organizaciones y las maneras más efectivas de administrarlas, comprendiendo así que terminar una carrera no implica terminar su educación, sino abrir la puerta al aprendizaje, por lo que se hace relevante la obtención de un título profesional en la perspectiva de configurarse como la base para el logro de una especialización.

En nuestro país se le ha dado al ejercicio de la profesión un significado social muy particular, porque se espera que los profesionistas contribuyan tanto al bienestar de la comunidad como a la maduración de las instituciones democráticas. De esta manera, la responsabilidad social del conocimiento y del trabajo es un elemento importante de la realidad contemporánea y, por lo tanto, de la preparación profesional. Es por ello que las experiencias profesionales que se dan en el espacio real del trabajo profesional deben ser entendidas no sólo como la oportunidad para aplicar lo que se ha aprendido, sino como la única manera de adquirir cierto tipo de conocimiento, competencia y experiencia práctica esencial que no se puede obtener en el aula.



Todo lo descrito anteriormente, tiene implicaciones relacionadas con tres componentes clave del objeto académico:

1. El contenido del Plan de Estudios.
2. El conocimiento, la competencia y experiencia que los estudiantes universitarios deben adquirir antes de graduarse.
3. Los métodos de enseñanza-aprendizaje que mejor se acoplen a los requerimientos contemporáneos del trabajo profesional.

La necesidad de un ordenamiento racional y sobre todo integral del desarrollo del sector agropecuario, llevó a considerar la pertinencia de formar profesionistas que teniendo una visión global de los elementos que intervienen en la conformación y funcionamiento de este sector y su articulación con otros sectores fuese capaz de participar eficientemente en el análisis de problemas, formulación de planes e instrumentación de acciones tendientes a conseguir el incremento de los niveles productivos que redunde en mejores condiciones de vida para quienes producen y que de como resultado un mejor desarrollo en el medio rural.

La Universidad Nacional Autónoma de México concreta esta idea al poner en funcionamiento en 1981, después de previa consulta con los principales organismos internacionales y nacionales del sector agropecuario (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD; Secretaría de la Reforma Agraria, SRA; Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, SARH; Banco Nacional de Crédito Rural, BANRURAL; etc.), además de instituciones educativas tanto de la Universidad Nacional Autónoma de México como de otras universidades (Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Cuautitlán, Universidad Autónoma Chapingo, Universidad Agraria Antonio Narro, etc.), una carrera cuya principal característica es su estructura multi e interdisciplinaria: la **Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario** ubicada dentro del área Socio-Económica.

La Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario se cursa en 8 semestres, en los que se imparten conocimientos agrupados en cuatro áreas: el área de disciplinas socio-históricas en donde se proporciona al estudiante las bases que fundamentan -desde una perspectiva geográfica, social y jurídica- el desarrollo histórico del agro. Comprende 12 asignaturas que involucran los enfoques del Derecho, la Historia, la Sociología y la Antropología.



El área de disciplinas económico-financieras, en la que se estudia la administración de los recursos físicos, técnicos, humanos y financieros que involucra la producción, distribución y consumo de bienes agropecuarios. Se compone de 13 asignaturas que considera las perspectivas de la Economía, la Administración y las Finanzas.

El área de disciplinas tecnológicas, se analizan los factores naturales y tecnológicos que apoyan o limitan el desarrollo de las actividades productivas en el campo. Esta área comprende las asignaturas que consideran la orientación de la Biología, la Agronomía y la Medicina Veterinaria.

Y por último, el área de planeación, donde se revisan los conceptos teóricos y operativos de la planificación y las experiencias que al respecto existen en el país. Esta es el área integradora de la currícula y se compone de 13 asignaturas.

La organización de la currícula por áreas no implica que éstas sean impartidas por el sistema de dos semestres por cada una de ellas, por el contrario, la organización por áreas permite que cada uno de los semestres que se cursan integren asignaturas de las cuatro áreas, preparando así a los alumnos para pensar y actuar de forma integral al analizar los problemas que son presentados en clase.

Aunque la orientación de la carrera se ubica en el área de disciplinas Socio-Económicas, en los 2 últimos semestres se integran cuatro asignaturas optativas que permiten vislumbrar un área posible de especialización.

Así tenemos actualmente a 45 asignaturas de carácter obligatorio y 4 de carácter optativo, lo que hace un total de 49 asignaturas. (Véase el cuadro 1).

La base fundamental del sistema de enseñanza en la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario es de dos tipos:

1. Las materias que incluyen prácticas de campo, en donde se diseñan programas aplicados de acuerdo a los contenidos específicos de la materia, de tal forma que el estudiante plantea soluciones a problemas del campo.
2. Las materias sin prácticas de campo, es en donde el método de enseñanza se centra en la exposición por parte del profesor apoyado por el uso de técnicas grupales que posibilitan la participación de alumno.

Las prácticas de fin de semestre tendrán la función de integrar los conocimientos de las materias del semestre y contribuir al cumplimiento de los objetivos de los proyectos de investigación.

De esta manera, la formación interdisciplinaria coloca al profesional en posibilidades de integrar y conjugar los aspectos económicos, sociales, organizacionales, técnicos y espaciales del desarrollo nacional, regional y local.

El Licenciado en Planificación para el Desarrollo Agropecuario es el profesionista capaz de analizar los problemas del desarrollo económico y social y en particular los del medio rural, y de diseñar, poner en práctica y evaluar los planes, programas y proyectos de desarrollo que demandan el incremento de la producción y la productividad agropecuaria, las necesidades alimentarias del país y las condiciones de bienestar de la población rural.

Estas acciones en un contexto de Desarrollo Económico Global, no sólo requieren de la aplicación de tecnología en el campo, sino también de saber administrar los recursos disponibles y organizar a la comunidad y el medio social que define el sector primario de la economía.

Para que el profesionista pueda dar respuestas favorables a diferentes actividades y problemáticas que se presentan en el campo mexicano, el Plan de Estudios de la Carrera está conformado de tal forma que el estudiante tiene una visión integradora de la situación imperante en el ámbito rural.

La carrera propuesta se estructura en un carácter interdisciplinario lo que implica un cúmulo de problemas que en el caso de una carrera tradicional no se dan, por ejemplo la necesidad de vincular en un profesionista el manejo integral del desarrollo tanto desde el punto de vista técnico-productivo como económico-social, obliga a la participación de este profesionista con otros que no son Planificadores para el Desarrollo Agropecuario pero que son capaces de vincular su disciplina (Biólogos, Ingenieros Agrícolas, Economistas, Sociólogos, Veterinarios, etc.) con las actividades que competen a la Planificación.



CUADRO I. ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

SEMESTRE CRÉDITOS	AREA	SOCIO-HISTÓRICA	ECONÓMICO FINANCIERA	TECNOLÓGICA	PLANEACIÓN
1° 50 **		HISTORIA DE LA AGRICULTURA 08 SOCIOLOGÍA 08 GEOGRAFÍA DE MÉXICO 08	MATEMÁTICAS I 10		PRINCIPIOS DE PLANEACIÓN 08 ADMINISTRACIÓN GENERAL 08
2° 52 **		HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO 08 SOCIEDAD Y POLÍTICA DEL MÉXICO ACTUAL 08	DEMOGRAFÍA 08 ECONOMÍA 08 MATEMÁTICAS II (INV. DE OPER.) 10		SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES 10
3° 58 **		ANTROPOLOGÍA SOCIAL RURAL 08 DESARROLLO RURAL EN AMÉRICA LATINA 08	ANÁLISIS FINANCIERO 08 ECONOMÍA AGRÍCOLA 08 ESTADÍSTICA 10	ECOLOGÍA 08	LA PLANEACIÓN EN MÉXICO 08
4° 52 **			ECONOMÍA REGIONAL 10 PRODUCCIÓN AGRÍCOLA 08	CLIMATOLOGÍA 08 ESTUDIO Y USO DEL SUELO 08 CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES 10	ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO 08
5° 48 **		DERECHO AGRARIO 08 DERECHO MERCANTIL 08 ORGANIZACIÓN AGRÍCOLA 08	COMERCIALIZACIÓN AGRÍCOLA 08 MERCADOS AGRÍCOLAS 08		LA PLANEACIÓN RURAL EN MÉXICO 08
6° 56 **		DESARROLLO DE LA COMUNIDAD (TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL) 10 ORGANIZACIÓN COOPERATIVA 10	DESARROLLO REGIONAL 10	AGROSISTEMAS 08	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS 10 CICLOS AGRÍCOLAS 08
7° 52 **		SEMINARIO DE TESIS I * 08	EL ESTADO Y LA ECONOMÍA CAMPEÑINA 08	PERCEPCIÓN REMOTA Y FOTOINTERPRETACIÓN 10	AGROINDUSTRIAS 10 PLANEACIÓN ESPACIAL Y FÍSICA 08 EL SECTOR AGROPECUARIO 08
8° 54 **		SEMINARIO DE TESIS II * 08	LA GANADERÍA EN MÉXICO * 08 CRÉDITO Y FINANCIAMIENTO * AGRÍCOLA 08 PROGRAMACIÓN Y SISTEMAS * 08	LA TECNOLOGÍA RURAL EN MÉXICO 10 DESARROLLO FORESTAL * 08 ECOLOGÍA Y SOCIEDAD * 08	DISEÑO DE MODELOS 10 FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS 10

FUENTE: UNAM-ENEP Aragón. 1990. *Plan de Estudios y Programa de Asignatura de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario*. UNAM ENEP Aragón. México. P. 7.

Se modificó el formato para fines de presentación.

* MATERIAS OPTATIVAS
** NÚMERO DE CRÉDITOS POR SEMESTRE
TOTAL DE CRÉDITOS 422
OBLIGATORIOS 190
OPTATIVOS 12

La interdisciplinariedad de la licenciatura planteó un serio problema para su efectiva práctica educativa que nació de la inexistencia de marcos teóricos desarrollados dentro de ese paradigma. Cada ciencia ha desarrollado sus propios cuerpos teóricos desde los cuales aprende, explica, interpreta e interviene en la realidad. Así cuando se aborda un objeto de estudio cualquiera, desde una perspectiva integradora y global, se busca conocer sus distintas facetas, las relaciones entre ellas, las relaciones del objeto con otros objetos, y el proceso dialéctico de su génesis y cambio, etc. Para ello no es suficiente una ciencia, un método, una técnica, sino que se tiene que buscar el apoyo en los diversos campos científicos que se han ocupado de él. Es aquí donde se corre el grave riesgo de sumar teorías e interpretaciones en lugar de integrar, sintetizar, crear nuevas explicaciones a partir de las ya existentes en las distintas ciencias, por ejemplo ¿de qué manera se integran la Sociología, Economía, Demografía, Geografía, Antropología, Historia, Ecología, Informática, etc. con la Administración, la Planeación, el Desarrollo Rural, etc.? sería una pregunta clave que cada egresado dentro de su proceso de formación profesional debe responder, considerando que este aspecto integrador le podría ofrecer una mejor perspectiva para desarrollar un tema de tesis.

Es importante señalar que a través de la práctica cotidiana del proceso enseñanza-aprendizaje la mayoría de los docentes del área han ido adoptando y adecuando sus contenidos programáticos de las asignaturas que imparten con el propósito de ajustarse a las nuevas condiciones de carácter científico y técnico y por supuesto al manejo de nuevos conceptos. De alguna manera esta situación nos ha reflejado el comportamiento de los niveles de titulación que se tienen, ya que de 711 egresados que se tuvieron hasta la generación número doce, solamente se han titulado 128 personas, lo que rebasa en 8 el universo de estudio, de manera específica se observa que el tiempo mínimo en que los de egresados regresan a la escuela para hacer su tesis es de dos años; debido a esto último, es que sólo se tomarán como universo de estudio la revisión y análisis de los primeros ciento veinte titulados.

De ahí que se decidió formular un esquema de investigación para conocer la problemática que tienen los egresados de la Licenciatura en Planificación para el desarrollo Agropecuario en la elaboración de la tesis y con base en ello formular posibles alternativas de solución mediante algunas propuestas de titulación, las cuales serán obtenidas por medio de un sondeo de opinión a los egresados localizados en un período de seis meses.



Además de la revisión y análisis de las tesis de los primeros 120 titulados, los cuales abarcan las primeras doce generaciones de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, para conocer los esquemas y enfoques teórico-metodológicos utilizadas en su formulación así como las limitantes y dificultades a los que se enfrentan los egresados al elaborar su trabajo recepcional, para que de esta manera se puedan formular programas que apoyen e incentiven la realización de las tesis, de esta forma se logrará incrementar la eficiencia terminal en la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario.

Al inicio del proceso de revisión del Plan de Estudios de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario realizado con la finalidad de lograr su modificación y adecuación a las condiciones actuales en donde se desenvuelve este profesionista y considerando que los cambios experimentados en el ámbito Jurídico-Administrativo son de singular importancia; por ejemplo, cambios en la legislación agraria, formulación de esquemas de autodesarrollo y gestión autónoma por organizaciones de productores y por el alejamiento del Estado Mexicano como promotor de la puesta en marcha de propuestas de desarrollo hacia el sector agropecuario. Es en este nuevo marco, en donde se deja en mano de los productores rurales la obligación, el compromiso y la responsabilidad del logro de las condiciones para impulsar su propio desarrollo, a través de programas y acciones como: Alianza para el Campo, Programa de Certificación de Derechos Ejidales, Procampo, Programas de Apoyos al Campo, Produce, Programas de Reconversión Productiva, Modificaciones a la Ley Agraria, a la Ley de Sociedades Cooperativas, al Marco de las Organizaciones Económicas, Figuras Asociativas, etc.

Este nuevo esquema de desarrollo, obliga a los directivos, docentes y egresados a cuestionarse sobre el futuro de este profesionista y sus formas de inserción al mercado de trabajo, así como la mejor manera para incorporarse en condiciones de igualdad mediante el aporte de un adecuado esquema de apoyos curriculares que le harán desempeñarse en condiciones óptimas y competitivas para acceder a tomar posiciones en la estructura ocupacional en el sector agropecuario. Aspecto de relevante importancia en esta tesitura es el referido al proceso para la obtención del título profesional.

La situación crítica por la que atraviesa el sector agropecuario obedece al profundo proceso de reconversión que ha sufrido a lo largo de los últimos quince años, lo cual no sólo ha modificado la organización y las políticas tradicionales del sector, sino también el estatuto jurídico en que



históricamente se había sustentado, el artículo 27° Constitucional, tendiendo a favorecer con ello la privatización de las propias actividades productivas, promoviendo, según los planteamientos oficiales, la producción orientada hacia el mercado y fomentando la empresa agropecuaria como agente económico central del sector.

La crisis económica que se generó en México a fines de 1994 y los recientes ajustes implantados por el gobierno, necesariamente repercutirán, entre otras actividades, en la educación agrícola superior.

Dentro de los principales problemas a los que se enfrenta el Sistema de Educación Superior están las siguientes, tomando como eje de comparación la situación de la agronomía por ser la carrera representativa de las profesiones que activan en el medio rural:

- Desempleo profesional: de los 118 553 agrónomos egresados hasta el año de 1992, se estima que el 60% se encontraban desempleados, subempleados o en su caso dedicados a actividades distintas a la de su formación profesional.¹
- Desplome de la población escolar en Agronomía: del total de la población escolar en el nivel superior para 1993, que fue de 1 190 786 estudiantes, solamente 21 060 se encontraban en el Sistema de Educación Superior. Ello representaba el 1.8% del total de estudiantes del nivel de educación profesional.²
- Contracción del nuevo ingreso: desde el año de 1987 se ha presentado una declinación en el ingreso de nuevos alumnos a la Educación Agrícola Superior, llegando a 3726 alumnos en 1992 y a 5372 en 1993.³
- Cierre o reconversión educativa de algunas escuelas o facultades del sector primario.
- Baja relación maestro-alumno: debido a que la población escolar se ha reducido drásticamente, pero el número de profesores se ha mantenido más o menos constante.
- Deficiente integración de las funciones de investigación y servicio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¹ Calderón A. R., de León G. F., Payán Z. F. et. al. - 1994. *Marco de Referencia para la Propuesta de un Nuevo Plan de Estudios*. Coordinación de la Carrera de Agronomía. División de Ciencias Biológicas y de la Salud. UAM-Xochimilco. México, D. F.

² AMEAS. 1995. *Estadísticas del Sistema de Educación Agrícola Superior*. AMEAS. México, D. F.

³ Stolovich Luis. 1993. *Los Empresarios, la Apertura y los Procesos de Integración Regional en Configuraciones del Mundo Actual*. Revista Política y Cultura. Año 1. No. 2 UAM-Xochimilco. México, D. F.

- Escasa formación práctica.
- Desvinculación de las instituciones educativas con el sector productivo agropecuario y con los programas y proyectos de las dependencias oficiales.
- Limitada respuesta con propuestas académicas para enfrentar las nuevas condiciones de restricción económica en el Sistema de Educación Agrícola Superior.⁴

Por otro lado, dentro del proceso de globalización económica, no se puede dejar de tomar en cuenta la integración de nuestro país al Tratado de Libre Comercio, donde la educación en general tendrá que ser modificada o modernizada de acuerdo a las condiciones que demanda y requiera dicho tratado. En esta integración educativa se debe reconocer la asimetría entre EUA y México: 65 millones de alumnos contra 25 en cuanto a matrícula; 309 billones de dólares contra 6 billones de dólares en gasto educativo; 8250 dólares en contra de 1000 dólares en gasto anual por estudiante, y el 2.8% del PIB contra el 0.3% en gastos en investigación y desarrollo.⁵

Con las perspectivas del gobierno en turno, no es difícil suponer que el futuro de la educación agrícola superior es incierto y, posiblemente, a mediano plazo se hará necesario la integración de algunas escuelas o facultades agropecuarias o también la desaparición de algunas de ellas.

En este nuevo modelo el Estado debe asumir su responsabilidad respecto al desarrollo del sector primario reinvertiendo en él, incrementando los apoyos sociales, fortaleciendo la estructura comercial buscando normalizar y crear infraestructura que simplifique la cadena comercial de productos agropecuarios, también debe participar en la generación y transferencia de nueva tecnología, la integración de planes y programas de investigación, capacitación, organización, educación, etc.

⁴ Mata García, Bernardino. 1995. *El Papel de la Educación Agrícola Superior: Problemas y Perspectivas. Crisis de la Educación Agrícola Superior ¿Qué Hacer?*. UACH. México, D. F.

⁵ Moreno M. P. 1994. *Educación, Servicios Profesionales y TLC. En el Tratado de Libre Comercio: Texto y Contexto*. Gustavo Emmerich (Coordinador). UAM-Iztapalapa. México, D. F.

Los profundos y acelerados cambios que están ocurriendo en el mundo imponen al sector agropecuario en México una serie de desafíos, dentro de los cuales destacan cuatro⁶ por su importancia:

- La necesidad de aumentar la productividad y garantizar la sostenibilidad de la base productiva de la agricultura se imponen ante el hecho irreversible de que existen cada vez menos productores, menor cantidad y calidad de tierra disponible, mientras crece el número de consumidores. Lo anterior significa que en el futuro habrá que producir cada vez más con menos.
- Se requiere una agricultura competitiva pero sostenible, esto es, que al mismo tiempo que garantiza el desarrollo de las generaciones presentes de mexicanos, crea las condiciones para que las generaciones que están por venir tengan iguales o mejores oportunidades de desarrollo.
- Lograr la equidad y la justicia en el medio rural a través de una agricultura eficiente, esto podrá lograrse en la medida en que todos los productores tengan una verdadera posibilidad de acceder a factores que les permitan introducir innovaciones tecnológicas y organizativas para mejorar así sus ingresos.
- Se debe obtener el desarrollo dentro de las restricciones que impone el neoliberalismo al restringir los recursos fiscales destinados al desarrollo agropecuario y al reducir o privatizar las estructuras operativas de los servicios de apoyo al agro y al eliminar los subsidios.

Estos desafíos lo son también para todas las instituciones y organismos de apoyo al desarrollo agropecuario, particularmente para las instituciones de educación superior, que tienen la tarea de formar a los profesionistas que habrán de enfrentar estos desafíos en la búsqueda de un desarrollo rural de mayor calidad para todos los mexicanos.

También se debe tener una vinculación permanente que relacione a productores, instituciones de educación superior, investigadores, profesionistas e instituciones del sector público que tienen que ver con el medio rural, con el propósito de dar atención a los problemas económicos, sociales y de producción del campo que permitan buscar opciones de solución proporcionando apoyos en asesoría técnica e investigación a los productores y sus organizaciones. Esta relación, por otro lado, repercutirá positivamente en el desarrollo de las instituciones de educación superior, pues

⁶ Zepeda del Valle, Juan. 1995. *El Papel de la Educación Agrícola Superior: Problemas y Perspectivas. La Educación Agrícola Superior en México: la Urgencia del Cambio en un Contexto de Crisis.* Plaza y Valdés. México, D. F.



contribuirán a la elaboración de políticas educativas, de investigación y servicio más adecuadas a las necesidades concretas que plantea la situación del medio rural de nuestro país.

La educación agrícola superior, tiene un gran reto que enfrentar, para poder generar profesionales que respondan a la diversidad del sector agropecuario del país debido a que las instituciones se desarrollan en un ambiente caracterizado por cambios profundos y una transformación social de gran alcance, que impactan en el contenido, la manera de trabajo y la organización en general, y del trabajo profesional en particular.

1.3. PERSPECTIVAS

Las investigaciones realizadas en México durante las últimas décadas, acerca de los efectos que ha generado la expansión de la educación superior en la empleabilidad, la distribución social del ingreso y la estratificación social, han demostrado lo siguiente:⁷

- La oferta total de recursos humanos ha sido mayor al de las oportunidades de conseguir empleo en los mercados laborales.
- Contracción de la demanda del personal, con calificaciones muy concretas o específicas así como la correspondiente al personal no calificado, como consecuencia de la sustitución de algunas tareas por nuevas tecnologías de automatización y por la desaparición u obsolescencia de ciertas ocupaciones tradicionales.
- Los egresados de Institutos de Educación Superior que desarrollan actividades por cuenta propia (en los sectores competitivos del sistema productivo) se han caracterizado por tener mayor grado de racionalidad que los empresarios tradicionales.

La teoría de la funcionalidad técnica de la educación y la de capital humano, nos dicen que existen diversas dinámicas para explicar las relaciones existentes entre la expansión de la demanda educativa y la demanda generada en los mercados de trabajo.

⁷ Muñoz Izquierdo, Carlos. 1997. *Diferenciación Institucional de la Educación Superior y Mercados de Trabajo. Seguimiento de Egresados de Diferentes Instituciones a partir de las Universidades de Origen y de la Empresas en que Trabajan*. ANUIES, México, D. F.

Los argumentos derivados de la teoría del capital humano fueron desarrollados para explicar dos fenómenos complementarios: el primero se refiere al comportamiento de los precios, en función de la variaciones de la oferta y la demanda de un bien determinado; el segundo se relaciona con el hecho de que las variaciones en los precios, resultantes de la oferta y la demanda, son expresiones de la tendencia existente en la economía.

La teoría del bien posicional partió del supuesto de que la escolaridad estaría estrechamente relacionada con los niveles jerárquicos de las diversas ocupaciones en los mercados de trabajo, sin embargo las relaciones entre la oferta y la demanda educativa estarán sujetas al comportamiento de las fuerzas de mercado. Así pues, la demanda educativa puede ser explicada por el hecho de obtener un determinado status, aun cuando la demanda laboral tienda a permanecer en niveles relativamente estables.

Por definición, la educación debe servir para conformar una ética social acorde con los requerimientos del modelo de desarrollo, pero también debe tener fines prácticos: proveer conocimientos, habilidades, capacidades y hábitos para el mundo del trabajo. La educación de la escuela debe otorgar herramientas que les permitan a las personas entrar a la actividad económica, ejercer un oficio, adecuarse a las condiciones y transformaciones del sistema productivo. En un sentido delimitado, la educación es valorada por su utilidad para conseguir trabajo o empleo y un ingreso al cual se vinculan la movilidad social, pautas de consumo, una situación de clase y condiciones de bienestar.

Por medio de la educación se espera obtener una situación de mercado con mejores rendimientos en cuanto al empleo, ocupación o trabajo que se realiza y en cuanto a los ingresos que se perciben por ello. De ahí que la evaluación de su utilidad para fines de mercado representa una de las formas más relevantes para que la población exprese los beneficios que obtienen a partir de las oportunidades que les brinda la sociedad.

La educación, y sobre todo la educación de mala calidad, puede no ser un pasaporte seguro al progreso personal, pero su ausencia o escasez determina un prejuicio aún mayor para los afectados. En grupos de bajos ingresos y poca escolarización, aparece un precario nivel de vida como efecto de la falta de educación. Súmese a ello que los certificados educativos, especialmente los



universitarios, aseguran cierto prestigio aún cuando no se consiga empleo o no se haya aprendido verdaderamente las habilidades certificadas.

En una encuesta realizada por el periódico *Crónica*⁸ a 400 jóvenes de primer ingreso a la UNAM, durante la segunda semana del mes de agosto de 1997, la cual incluyó, en partes iguales, a estudiantes de Medicina, Filosofía, Ingeniería, Biología, Historia, Sociología, Derecho, Economía, Contaduría y Pedagogía, donde el 78% de ellos están convencido de que su futuro económico estará garantizado una vez que terminen sus estudios y sólo el 22% estima que tendrán pocas oportunidades de empleo.

Ante la pregunta sobre qué situación económica y social estiman que tendrán al término de sus estudios, contestan con un optimismo desbordante: el 26% cree que su futuro económico será excelente, 52% piensa que será bueno, el 21% afirma que será regular y sólo 1% está convencido que será malo.

Sin embargo, la llamada Generación 2000 externa su preocupación básica: México no cuenta con la estabilidad y seguridad social, por lo que piensan que su futuro individual es promisorio; el 65% de los encuestados piensa que el renglón que más trabas representa es el político, el 31% escoge el económico y el 4% cree que ambas situaciones.

La Generación 2000 y los problemas en México

México solucionará sus problemas económicos

Antes de 5 años	2%
En poco más de 5 años	62%
No lo hará nunca	36%

México solucionará sus problemas políticos

Antes de 5 años	3%
En poco más de 5 años	59%
No lo hará nunca	38%

⁸ Bravo, Eiba Mónica y Martínez, Pilar. 21 de agosto 1997. *La Crónica de Hoy*. Periódico. Sección Academia.



¿Cuál es el renglón en que menos avanzará México durante los próximos 5 años?

En lo económico	31%
En lo político	65%
No lo hará nunca más	4%

Dentro de los testimonios de los estudiantes de nuevo ingreso se pone de manifiesto que el país no les asegura un buen futuro y que, a pesar de tener estudios superiores, terminarán desempeñándose en actividades que no tengan nada que ver con su historial académico.

Además, un estudiante de Derecho dijo que la situación laboral va a estar más difícil pues día con día se requiere mayor grado de especialización ya que muchas veces el grado de Licenciado ya no es suficiente.

En el Perfil de los Alumnos Egresados del Nivel Licenciatura de la UNAM, en el que fueron entrevistados 11 mil 899 alumnos de 102 carreras, se señala que el 55% de los universitarios recién titulados trabajan en el sector privado y el 45% en el público, siendo el de servicios el sector económico que concentra a la mayoría de los universitarios con el 82%, seguido por el industrial con el 15% y el agropecuario con el 2%.

Según este estudio, el 75% de los egresados del área de las Humanidades y las Artes consiguen un empleo; en el área de las Ciencias Sociales el 75%; en las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías se reporta un 63% y el porcentaje menor se da en el área de las Ciencias Biológicas y de la Salud donde sólo la mitad de los egresados cuenta actualmente con un trabajo. (Los datos proceden del informe preparado por la UNAM en base a una muestra de más de 11 mil 500 alumnos titulados en el año 1997).

Del total de alumnos que egresaron este año de la UNAM, sólo la mitad cuenta con un empleo permanente, en tanto que el 33% está desempleado, el 11% trabaja por temporadas y el 5% restante no recibe un salario por su trabajo.

De ese 50% de alumnos que cuenta con un empleo permanente, sólo un poco más de la mitad -es decir, el 30% del total de egresados-, desempeña una labor relacionada con su área de estudio.



Sin duda, el gran reto que enfrentan las universidades es apoyar a las instituciones de educación superior a generar recursos humanos altamente calificados que contribuyan al crecimiento sustentable del país en interacción constante con las necesidades del medio y sus líneas potenciales de crecimiento, apoyando la expansión de la educación superior, no sólo pública sino también privada, con proyectos que atiendan diversos mecanismos que contribuyan a fortalecer la calidad de la educación superior, apuntando a cuestiones centrales y estratégicas, donde no solo permita el acceso, la permanencia y el egreso sino que vaya más allá, proporcionando a los profesionistas introducirse en el campo y mercado de trabajo con mejores salarios.

En el capítulo II se presentan datos censales de algunas disciplinas relacionadas con el sector agropecuario, el objetivo que se pretende es conocer las características de empleo, subempleo, desocupación, ingreso, participación por sexo, etc. para comprender la situación por la que atraviesan las carreras enfocadas al sector primario, también se utilizará como instrumento comparativo del papel y desempeño que han tenido los Planificadores para el Desarrollo Agropecuario donde los datos estadísticos que hacen referencia a este profesionista fueron parte de investigaciones de tesis a través de una muestra representativa que permite señalar donde estamos ubicados.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIO ECONÓMICAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA DE LOS PROFESIONISTAS EN MÉXICO



II. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIO ECONÓMICAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA DE LOS PROFESIONISTAS EN MÉXICO

La universidad, como institución social en constante evolución, es reflejo de su sociedad. En su relación con la sociedad, la universidad debe considerarse una instancia de distribución de papeles sociales, en tanto que es la sociedad la que mide la eficiencia de las instituciones por sus aportaciones de recursos humanos para las diferentes áreas de la vida social, los resultados de sus investigaciones en el desarrollo científico y tecnológico, su aportación a la difusión y su creatividad en los aspectos culturales.

Los dos niveles de autoevaluación de las universidades contemporáneas, que justifican el gasto que la sociedad hace en ellas, son la empleabilidad de sus egresados y si una vez que éstos laboran cubren las expectativas de sus empleadores.

La empleabilidad de los egresados siempre será un aspecto de evaluación de una institución universitaria. La competencia en el mercado de trabajo requiere una mayor atención a lo que está sucediendo en la sociedad, por ello es imprescindible la vinculación entre ambas.

La falta de correspondencia entre la oferta de profesionistas y la demanda por parte del sistema económico es una característica estructural de nuestro desarrollo, en los últimos años esto se ha ido agravando. Mientras que la demanda de educación superior continúa en ascenso, el mercado laboral presenta un escenario de insuficiencia creciente, debido a las crisis recurrentes, el decaimiento de la actividad económica y además que el sector público ha pasado de ser un importante empleador a un desempleado por la estrategia gubernamental adoptada por el neoliberalismo con el retiro paulatino en las actividades productivas.

Algunos de los efectos que destacan de estos procesos, son:

- a) Presencia de altas tasas de desocupación de profesionistas.
- b) Deterioro salarial.
- c) Ingreso a la economía informal.
- d) Ocupación en actividades poco o nada relacionadas con las carreras estudiadas.



Las políticas de corte neoliberal fueron en un principio la apertura de la economía al exterior, el proceso de privatización de las empresas públicas, el fin de la regularización del sistema económico por parte del Estado. Si en el modelo neoliberal las libres fuerzas del mercado deben regular la economía y la educación está al servicio de ésta no es posible planificar las necesidades de recursos humanos.

La apertura económica debilitó la inversión y el mercado no fue capaz de impulsar la modernización de una industria obsoleta y protegida durante muchos años, no hubo vinculación entre los sectores público y privado para desarrollar la agricultura para crear las condiciones que permitieran incrementar la productividad, y por tanto demandar fuerza de trabajo capacitada.

La universidad privada con el sistema de mercado ha logrado una fuerte presencia y su objetivo ha sido ganar el mayor número de empleos para sus egresados, lo que ha tenido un fuerte efecto en el sistema nacional y ha obligado a las universidades públicas a replantear su estructura.

Con la firma del TLC se evidenció la pobreza de la educación mexicana, sus limitaciones cuantitativas y cualitativas, basta recordar algunos datos⁹ para manifestarlo:

- La escolaridad promedio de la población económicamente activa (PEA) en E. U. A y Canadá es de 12 años, en México es de 6 años.
- En México menos de 10% de la PEA cuenta con una carrera profesional
- En E. U. A. hay por cada 100 habitantes, 5.6 estudiantes de educación superior; en Canadá, 5.9 y en México, 1.5
- En México aproximadamente 7% del financiamiento de la investigación proviene de la industria, en E. U. A. es el 50% y en Canadá es el 47%
- E. U. A. destina 2.6% del PIB al gasto en investigación y desarrollo, Canadá con el 1.4% y México el 0.4%

Actualmente el reto más importante para competir en la economía norteamericana es la producción de ciencia y tecnologías propias, así como adecuar la educación superior a las necesidades productivas, si se pretende una integración como nación.

⁹ Mendoza, Javier. 1995. *La Universidad Frente a las Tendencias de la Globalización. Escenarios para la Universidad Contemporánea*. UNAM. México, D. F.

La educación se erige actualmente como el eje de la transformación pues otorga, más que beneficios individuales, a la sociedad en su conjunto, de donde debe verse no como un gasto sino como una inversión. Actualmente el recurso económico básico -los medios de producción- ya no es el capital, ni los recursos naturales ni el trabajo. Ahora es y será el conocimiento.

"Vincularse con su entorno social, con efectividad y calidad, es una de las principales razones que justifica la existencia de la universidad. Dicha vinculación implica un proceso de comunicación y de intercambio en el que por una parte, las circunstancias de la realidad social, política y económica influyen en el concepto y en la orientación práctica de la institución así como en los productos y servicios que genera"¹⁰

Tal vez la razón más importante que al final de cuentas motivó la realización de una experiencia de investigación interdisciplinaria a nivel de una tesis de licenciatura, fue el interés de participar en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenta la educación superior universitaria en su vinculación con la sociedad que constituye su ámbito de actividad. La realización de tesis como parte de la formación de profesionales y la formación de investigadores para atender las demandas actuales del desarrollo, son tan solo dos de las formas en que se lleva a cabo dicha vinculación.

A raíz de los movimientos estudiantiles de la década de los 60's, el gobierno federal mexicano dio un impulso sin precedente a la educación superior con el propósito de involucrar más directamente la transformación de la sociedad mexicana. Sobre estas bases, a partir de los 70's las universidades crecieron en tamaño y número, continuaron siendo alternativa de ascenso en la escala social y política para una sociedad crecientemente urbanizada.

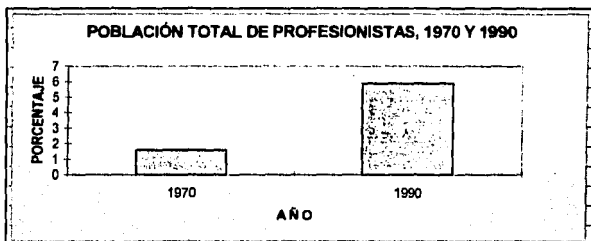
En cuanto a los problemas en la formación de profesionistas idóneos para un sector agropecuario en crisis, se analizan las características de las diferentes carreras afines al sector primario porque en sus manos está la responsabilidad de ofrecer respuestas para la solución de los problemas de carácter tecnológico de los productores, las orientaciones de las políticas de desarrollo formuladas por el Estado y la reorientación de las instituciones al servicio del productor.

¹⁰ Llorens Báez, Luis. 1988. *La Interdisciplina como Enfoque Académico para la Investigación: Una Aplicación Práctica en la Realización de Tesis de Licenciatura*. UABC. Dirección General de Asuntos Académicos. México, B. C.

2.1. POBLACIÓN TOTAL DE PROFESIONISTAS

El censo de 1990, sobre la población total de profesionistas, realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), registró 1 millón 897 mil profesionistas* residentes en la República Mexicana, cifra que equivale a 7 veces más a la registrada en 1970, cuando el censo reportó 267 mil personas en esa misma categoría. Esto representa pasar de 1.6% en el año de 1970 a casi 6% para 1990.

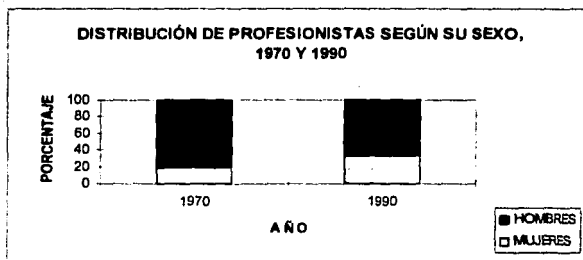
GRÁFICA 1



Fuente: INEGI, Los Profesionistas en México, 1990. P. 1.

Además, se pone de manifiesto el incremento de la participación de la mujer en los grupos de profesionistas, al pasar de 19.4% a 33.8% en el periodo de 1970 a 1990.

GRÁFICA 2



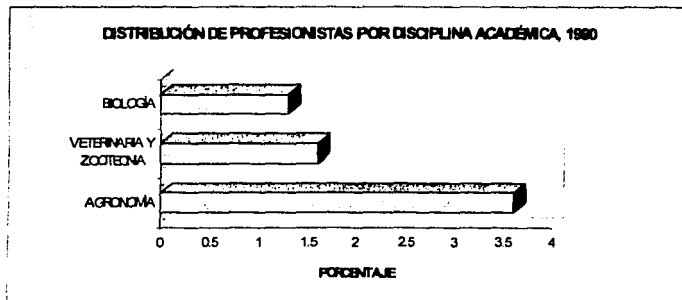
Fuente: INEGI, Los Profesionistas en México, 1990. P. 1.

* Se consideran Profesionistas a los que declararon al menos 4 años aprobados en el Nivel de Educación Superior y tienen 25 años o más de edad.

2.2. DISTRIBUCIÓN POR DISCIPLINA ACADÉMICA

Considerando los 52 grupos en que se clasificaron las Disciplinas Académicas* en el censo de 1990, tenemos que del total de la población de profesionistas (1 millón 897 mil) residentes en la República Mexicana, sobre las profesiones que revisten importancia para el presente análisis se destaca la participación de las siguientes disciplinas: Agronomía se encuentra entre las carreras que tienen menos de 50 mil y más de 30 mil profesionistas, representando así el 3.6% de ellos; Veterinaria y Zootecnia se registra entre aquellas que cuentan con menos de 30 mil y más de 10 mil profesionistas, lo que equivale a 1.6%; finalmente, cuatro disciplinas tienen menos de mil profesionistas en todo el país, siendo éstas Ecología, Ingeniería Pesquera y Forestales.

GRÁFICA 3



Fuente: INEGI, Los Profesionistas en México, 1990. P. 3

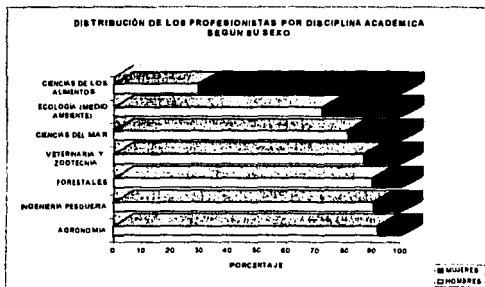
2.3. DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESIONISTAS SEGÚN SU SEXO

Considerando la distribución de los profesionistas según su sexo en cada Disciplina Académica, se destaca que los hombres tienen una participación casi exclusiva en Agronomía, Ingeniería Pesquera y Forestales con un promedio del 90% de la población total, mientras que en Veterinaria y

* En virtud de la gran cantidad de carreras, ha sido necesario su agrupamiento en 52 Disciplinas Académicas conforme a criterios de homogeneidad.

Zootecnia participan con el 87.3%, en las Ciencias del Mar lo hacen con el 81% y en Ecología (Medio Ambiente) con un 72%. Dentro de las Disciplinas Académicas que registraron una participación considerable de mujeres se encuentran las Ciencias de los Alimentos con un 70.2%.

GRÁFICA 4



Fuente: INEGI, Los Profesionista en México, 1990. P.5

**DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESIONISTAS
POR DISCIPLINA ACADÉMICA SEGÚN SU SEXO, 1990**

CUADRO 2.

DISCIPLINA ACADÉMICA	TOTAL	% 1	HOMBRES	% 2	MUJERES	% 2
TOTAL	1,897,377.0	100.0	1,255,983.0	66.2	641,394.0	33.8
AGRONOMÍA	682,593.6	3.6	62,935.0	92.2	5,324.0	7.8
VETERINARIA Y ZOOTECNIA	29,911.0	1.6	26,116.0	87.3	3,796.0	12.7
BIOLOGÍA	24,162.0	1.3	12,505.0	51.8	11,657.0	48.2
CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS	3,917.0	0.2	1,168.0	29.8	2,749.0	70.2
CIENCIAS DEL MAR	1,047.0	0.1	848.0	81.0	199.0	19.0
FORESTALES	852.0	0.0	767.0	90.0	85.0	10.0
INGENIERÍA PESQUERA	726.0	0.0	658.0	90.6	68.0	9.4
ECOLOGÍA (MEDIO AMBIENTE)	553.0	0.0	398.0	72.0	155.0	28.0

Fuente: INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. P. 7

1 Distribución porcentual obtenida respecto al total de profesionistas.

2 Proporción obtenida respecto al total de profesionistas de cada disciplina académica.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La incorporación de la mujer a la vida profesional se puede explicar a partir de dos tendencias: el impacto de los movimientos feministas y la caída de los salarios reales.

La batalla de los sexos y la igualdad de género ha abierto la posibilidad de que las mujeres en México comiencen a tener, cada vez, mayor participación en la sociedad y sobre todo a nivel profesional.

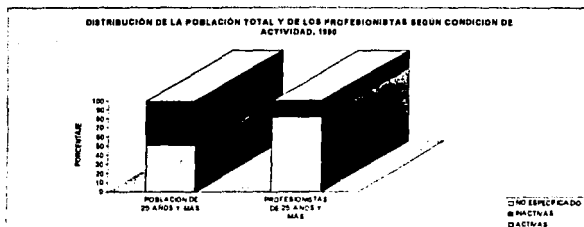
Las crisis económicas recurrentes en el país han provocado, que en la medida en que las familias pierdan poder adquisitivo, las mujeres se ven obligadas a concurrir en el mercado de trabajo como una alternativa de sobrevivencia familiar.

El incremento en el número de mujeres profesionistas se debe principalmente al elemento socioeconómico, pues éstas se ven obligadas a aportar un ingreso para hacer más ligera la carga del hombre dentro de la familia y además la educación les permite tener un progreso personal dentro de la sociedad.

2.4. PARTICIPACIÓN ECONÓMICA

Los profesionistas participan en la actividad económica con una proporción considerablemente mayor a la del resto de la población. Así, en 1990 la tasa de participación de profesionistas fue de 82.3%, misma que supera en 31 puntos porcentuales a la registrada en la población de 25 años y más. De esta manera, el grupo de inactivos representa entre los profesionistas el 17.3%, frente al 47.9% en la población total del mismo grupo.

GRÁFICA 5

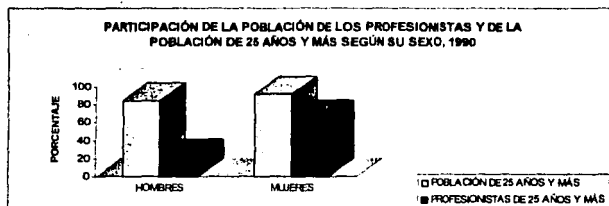


Fuente: INEGI, Los Profesionistas en México, 1990. P. 43

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La gran diferencia en las tasas de participación económica de los profesionistas respecto al resto de la población se debe principalmente a la observada entre las mujeres profesionistas y las mujeres en general, ya que la tasa de las primeras es de 64.6%, mientras que en las segundas es de 20.8%, considerando el mismo grupo de 25 años y más. Así, la participación económica de las mujeres profesionistas equivale al triple de la tasa de participación de la población femenina.

GRÁFICA 6



Fuente: INEGI, Los Profesionistas en México, 1990. P. 43

2.5. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL DE LOS PROFESIONISTAS POR CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA SEGÚN SU SEXO, 1990

CUADRO 3

CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA	TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%
POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS	32117310.0	100.0	15426946.0	100.0	16690364.0	100.0
Activos	16411512.0	51.1	12945677.0	83.9	3465835.0	20.8
Inactivos	15397279.0	47.9	2365205.0	15.3	13032074.0	78.1
No especificado	308519.0	1.0	116064.0	0.8	192455.0	1.1
PROFESIONISTAS	1897377.0	100.0	1256983.0	100.0	641394.0	100.0
Activos	1561465.0	82.3	1147262.0	91.4	414203.0	64.6
Inactivos	327440.0	17.3	105609.0	8.4	221831.0	34.6
No especificado	8472.0	0.4	3112.0	0.2	5360.0	0.8

Fuente: INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. P. 46.

Considerando la ocupación específica, se identifica la participación, en la misma, de los profesionistas de cada disciplina académica, obteniendo lo siguiente:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.6. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL DE LOS PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA

CUADRO 4

DISCIPLINA ACADÉMICA	COMERCIANTE O DEPENDIENTE	OFICINISTA	FUNCIONARIO O DIRECTIVO	TRAB. DE LA EDUCACIÓN
VETERINARIA Y ZOOTECNIA	11.1	-	-	-
AGRONOMÍA	11.0	19.5	-	-
FORESTALES	9.7	17.3	-	-
CIENCIAS DEL MAR	8.9	-	-	19.0
INGENIERÍA PESQUERA	7.5	20.8	-	-
CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS	6.6	17.4	-	-
ECOLOGÍA (MEDIO AMBIENTE)	-	20.3	-	-
BIOLOGÍA	-	-	-	46.6

Fuente: INEGI, Los Profesionistas en México, 1990. P. 52.

- No se registraron porque no son cantidades significativas, ya que sólo se toman en cuenta los valores más altos por disciplina académica.

Por lo que respecta a la ocupación de Comerciante o Dependiente, tenemos que Agronomía y Veterinaria y Zootecnia participan con el 11% de sus profesionistas; mientras que Forestales, Ciencias del Mar, Ingeniería Pesquera y Ciencia de los Alimentos registran proporciones entre 9.7% y 6.6%.

Entre los profesionistas cuya ocupación principal es la de Oficinista encontramos que Ecología (Medio Ambiente) e Ingeniería Pesquera participan con valores superiores al 20%; Agronomía, Ciencia de los Alimentos y Forestales se ubican entre el 19.5% y 17.3%.

Dentro de la ocupación de Funcionarios o Directivos, se puede observar que ninguna de las disciplinas académicas, a las que se está haciendo referencia, cuentan con registro debido a que éstos no son representativos, es decir que su participación dentro de esta actividad cuenta con un porcentaje mínimo.

Conforme a la ocupación de Trabajadores de la Educación, las disciplinas que se destacan en la labor de la docencia es Biología con 46.6 y las Ciencias del Mar con el 19%.

* Se incluye tanto al Personal Administrativo y Secretarial como a Mandos Medios y Técnicos de Oficina.

**2.7. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL
DE LOS PROFESIONISTAS POR OCUPACIÓN**

CUADRO 5

DISCIPLINA	PROFESIONISTAS	PROFESIONALES	TRAB DE LA	FUNCI O	TRAB	OFICINISTAS	COMERCIANTES
ACADÉMICA	OCUPADOS		EDUCACIÓN	DIRECTIVOS	AGROPECUARIOS		
BIOLOGÍA	19329	2665	9015	1557	295	2395	916
ECOLOGIA (MEDIO AMBIENTE)	439	110	68	43	12	89	19
CIENCIAS DEL MAR	846	181	161	119	34	110	75
AGRONOMIA	58946	10791	5371	7742	6815	11518	6466
VETERINARIA Y ZOOTECNIA	25477	9385	2183	2827	1502	3284	2822
FORESTALES	729	149	63	96	49	126	71
CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS	2655	749	301	284	10	461	175
INGENIERÍA PESQUERA	636	78	115	64	54	132	48

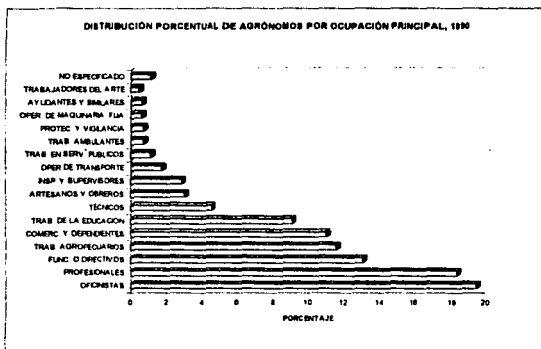
Fuente: INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda. P. 55.

La distribución de los profesionistas según ocupación principal, difiere entre las diversas Disciplinas Académicas. Así, considerando el caso de los agrónomos, es notable que la mayor proporción corresponde a la de oficinista, superando en un punto porcentual a la ocupación profesional. Igualmente se destaca que el 11% de los agrónomos se ubique en el grupo de comerciantes y dependientes, y el 9.1% en el de trabajadores de la educación, esto puede obedecer a las siguientes circunstancias:

- Que sus servicios los requieran principalmente en zonas rurales y no todos están dispuestos a apartarse de su familia, sobre todo cuando hay de por medio hijos y esposa, por lo que deciden desarrollarse en instituciones enfocadas al sector rural o bien desempeñarse como docente, lo que implica seguir vinculado, a veces de forma teórica, con las actividades de su carrera.
- Por su profesión, algunos deciden dar asesoría y vender paquetes tecnológicos o algunos implementos.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

GRÁFICA 7

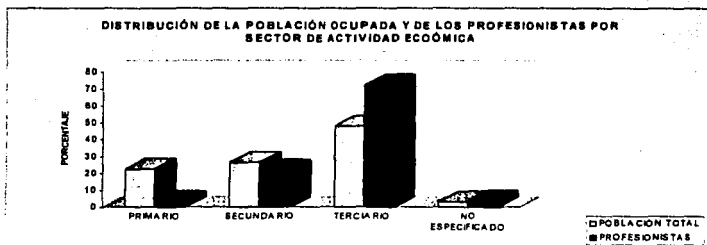


Fuente: INEGI, Los Profesionistas en México, 1990. P. 55

2.8. DISTRIBUCIÓN SECTORIAL

La distribución de los profesionistas ocupados según sectores económicos se caracteriza por una elevada proporción en el sector terciario o de servicios con el 72.3%, muy superior al de la población ocupada en general de 25 años y más, con 48%. En el sector secundario o industrial los profesionistas tienen una participación de 21.5%; en tanto que el sector agrícola, ganadero y forestal (sector primario) es sólo el 2.9%, muy inferior al de la población ocupada de 25 años y más con 22.6%.

GRÁFICA 8



Fuente: INEGI, Los Profesionistas en México, 1990. P. 65

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



La participación de los profesionistas en el sector primario es poco significativa en la mayoría de las disciplinas, excepto las relacionadas directamente con alguna de las actividades de dicho sector; sin embargo, de estas últimas se registran proporciones de profesionistas, menores al 26%, ya que las de Agronomía y Forestales, ubicadas en los primeros lugares, superan apenas el 25%, en tanto que Veterinaria y Zootecnia es poco mayor de 20%.

Por su parte, Ingeniería Pesquera ocupa el cuarto lugar con 18.1%, mientras Ciencias del Mar y Ecología (Medio Ambiente) lo hacen con 8.2% y 3.7% respectivamente.

Dentro del sector secundario se destaca la participación de las disciplinas de las Ciencias de los Alimentos contribuyendo con el 24.4%, Forestales con 23.6% y Ecología (Medio Ambiente) con 15.5%.

Todo ello responde a la problemática por la que atraviesa el sector agropecuario, donde el desempleo ha provocado que profesionistas de esta actividad, al no poder contratarse en el medio, se desplacen hacia el sector secundario y principalmente el terciario donde tal vez no se ofrecen sueldos elevados pero sí prestaciones que las hacen atractivas.

2.9. INGRESOS

En la distribución según los ingresos por trabajo de los profesionistas ocupados, se distingue la mayor proporción en el rango de ingresos equivalentes a 5 salarios mínimos o más, con 35.7%, considerablemente superior a la del total de ocupados de 25 años y más con 9.8%. Asimismo son superiores las proporciones en el rango de 3 a 5 salarios mínimos, con 24.7% frente a 12%.

En los rangos de ingresos inferiores a 2 salarios mínimos, las proporciones de profesionistas son muy inferiores a las de la población ocupada en general del mismo grupo de edad; sin embargo en ese nivel se tiene casi el 20% de profesionistas.

En el cuadro 6 podemos percatarnos que la educación proporciona beneficios como el poder contratarse con mayores ingresos que el resto de la población, sin embargo vemos que el tiempo que invierte un profesionista en sus estudios no es remunerado como debiera.

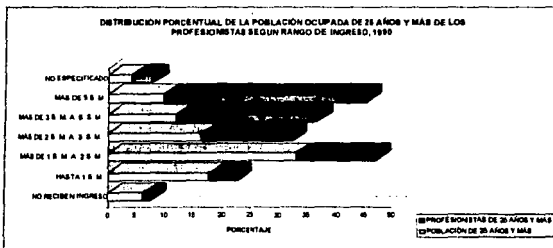
INGRESOS

CUADRO 6

	POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS	PROFESIONISTAS DE 25 AÑOS Y MÁS
NO RECIBEN INGRESO	6.4	1.2
HASTA 1 S. M.	17.9	4.7
MÁS DE 1 S. M. A 2 S. M.	33.1	14.1
MÁS DE 2 S. M. A 3 S. M.	16.5	15.9
MÁS DE 3 S. M. A 5 S. M.	12.0	24.7
MÁS DE 5 S. M.	9.8	35.7
NO ESPECIFICADO	4.3	3.7

Fuente: INEGI, Los Profesionistas en México, 1990. P. 72.
S. M. Salario Mínimo.

GRÁFICA 9



Fuente: INEGI, Los Profesionistas en México, 1990. P. 73.
S. M. Salario Mínimo.

En los siguientes cuadros se presenta la distribución de los profesionistas ocupados de 25 años o más por disciplina académica según grupos de ingreso, en el primero se especifica el total de profesionistas ocupados por disciplina y los rangos de ingreso que obtienen, en el segundo se hace su distribución porcentual en cada disciplina académica.

Lo que se puede apreciar es que dentro de cada disciplina académica existe diferenciación entre los rangos de ingreso que perciben, sin embargo el grueso de ellos se concentra en los 5 salarios mínimos.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2.9.1. DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESIONISTAS OCUPADOS DE 25 AÑOS Y MÁS
POR DISCIPLINA ACADÉMICA SEGÚN GRUPOS DE INGRESO, 1990

CUADRO 7

DISCIPLINA ACADÉMICA	GRUPOS DE INGRESO								
	PROFESIONISTAS OCUPADOS	NO RECIBEN INGRESO	HASTA 1 S. M.	MÁS DE 1 S. M. A 2 S. M.	MÁS DE 2 S. M. A 3 S. M.	MÁS DE 3 S. M. A 5 S. M.	MÁS DE 5 S. M. A 10 S. M.	MÁS DE 10 S. M.	NO ESPECIFICADO
TOTAL	153940	18206	73067	216537	245265	379410	348642	201246	56667
BIOLOGÍA	19329	172	1028	3642	4762	6137	2509	720	359
ECOLOGÍA (MEDIO AMBIENTE)	439	6	34	67	101	119	73	28	11
CIENCIAS DEL MAR	846	9	37	89	97	266	257	54	37
AGRONOMÍA	58946	956	2488	10564	11796	15171	10863	5114	1994
VETERINARIA Y ZOOTECNIA	25477	434	1331	4176	4297	6554	5242	2484	959
FORESTALES	729	7	29	127	129	206	142	63	26
CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS	2655	43	173	514	619	686	391	158	71

CUADRO 8

DISCIPLINA ACADÉMICA	GRUPOS DE INGRESO 1/								
	PROFESIONISTAS OCUPADOS 2/	NO RECIBEN INGRESO	HASTA 1 S. M.	MÁS DE 1 S. M. A 2 S. M.	MÁS DE 2 S. M. A 3 S. M.	MÁS DE 3 S. M. A 5 S. M.	MÁS DE 5 S. M. A 10 S. M.	MÁS DE 10 S. M.	NO ESPECIFICADO
TOTAL	100.0	1.2	4.7	14.1	15.9	24.7	22.7	13.1	3.7
BIOLOGÍA	1.3	0.9	5.3	18.8	24.6	31.8	13.0	3.7	1.9
ECOLOGÍA (MEDIO AMBIENTE)	N. S.	1.4	7.7	15.3	23.0	27.1	16.6	6.4	2.5
CIENCIAS DEL MAR	0.1	1.1	4.4	10.5	11.5	31.4	30.4	6.4	4.4
AGRONOMÍA	3.8	1.6	4.2	17.9	20.0	25.7	18.4	8.7	3.4
VETERINARIA Y ZOOTECNIA	1.7	1.7	5.2	16.4	16.9	25.7	20.6	9.7	3.8
FORESTALES	N. S.	1.0	4.0	17.4	17.7	28.3	19.5	8.6	3.6
CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS	0.2	1.6	6.5	19.4	23.3	25.8	14.7	6.0	2.7

Fuente: INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. P. 75-83.

S. M. Salario Mínimo.

1/ Distribución porcentual obtenida respecto al total de profesionistas.

2/ Distribución porcentual obtenida respecto a cada disciplina académica.

En la distribución de los profesionistas según el ingreso, resalta el de aquellos que perciben de 3 a 10 salarios mínimos correspondiéndole el 47.4%, mientras que el 30% se concentra en aquellos de 1 a 3 salarios, el 13.1% alcanza más de 10 salarios, un 4.7% tiene 1 salario y el resto no reciben o no lo especificaron.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.10. DESOCUPACIÓN

La desocupación abierta* de los profesionistas muestran una desocupación ligeramente inferior a la de la población ocupada en general, de 1.4% frente a 1.8% en la población de 25 años y más. La mayor desocupación por Disciplina Académica se registra en la de Forestales con 3.4%, seguida por Ciencias del Mar y Ciencias de los Alimentos ambas con 2.9%, Agronomía con 2.7%, Veterinaria y Zootecnia con 2.3% e Ingeniería Pesquera con 2.2%.

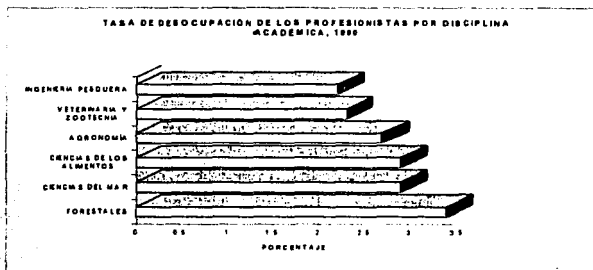
2.10.1 TASA DE DESOCUPACIÓN DE LOS PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA

CUADRO 9

DISCIPLINA ACADÉMICA	PROFESIONISTAS DE LA P. E. A. DE 25 AÑOS Y MÁS	PROFESIONISTAS DESOCUPADOS	TASA DE DESOCUPACIÓN
E. U. MEXICANOS	1561465	22425	1.4
FORESTALES	19650	321	1.6
CIENCIAS DEL MAR	444	5	1.1
CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS	871	25	2.9
AGRONOMÍA	60574	1628	2.7
VETERINARIA Y ZOOTECNIA	26067	590	2.3
FORESTALES	755	26	3.4
CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS	2734	79	2.9
INGENIERÍA PESQUERA	650	14	2.2

Fuente: INEGI. Los Profesionistas en México, 1990. P. 88

GRÁFICA 10



Fuente: INEGI. Los Profesionistas en México, 1990. P. 89

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**2.10.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS PROFESIONISTAS POR DISCIPLINA ACADÉMICA
SEGÚN TIPO DE INACTIVIDAD Y SEXO, 1990**

CUADRO 10

DISCIPLINA ACADÉMICA	TOTAL 1/	%	HOMBRES	MUJERES	TIPOS DE INACTIVIDAD 2/							
					QUEHACERES DEL HOGAR		ESTUDIANTES		JUBILADOS O PENSIONADOS		OTROS INACTIVOS*	
					HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
E. U. MEXICANOS	327440	100.0	32.3	67.7	1.8	77.9	35.5	10.3	28.9	4.6	33.8	7.2
BIOLOGÍA	4442	1.4	27.2	72.8	1.9	64.5	60.2	23.1	10.0	3.9	27.9	8.4
ECOLOGÍA (MEDIO AMBIENTE)	105	0.0	48.6	51.4	2.0	61.1	23.5	25.9	54.9	3.7	19.6	9.3
CIENCIAS DEL MAR	170	0.1	57.6	42.4	0.0	47.2	75.5	43.1	7.1	0.0	17.3	9.7
AGRONOMÍA	7468	2.3	73.3	26.3	1.4	76.3	22.5	12.9	22.1	0.5	54.0	10.3
VETERINARIA Y ZOOTECNIA	3757	1.1	60.2	39.8	1.4	68.7	45.2	20.4	8.4	0.9	45.0	10.0
FORESTALES	97	0.0	75.3	24.7	4.1	66.7	17.8	8.3	30.1	4.2	47.9	20.8
CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS	1165	0.4	11.2	88.8	1.5	76.6	57.7	13.2	3.8	2.8	36.9	7.3
INGENIERÍA PESQUERA	73.0	0.0	63.0	37.0	2.2	63.0	39.1	22.2	2.2	0.0	56.5	14.8

Fuente: INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. P. 92

1/ Respecto al total.

2/ Respecto al total de inactivos por sexo en cada disciplina académica.

* Incluye incapacitados permanentemente para trabajar y otros inactivos.

Dentro del cuadro vemos la participación que tienen los hombres y mujeres en las actividades del hogar, claramente se aprecia que aunque la mujer tenga una profesión universitaria muchas veces no la ejerce por dedicar su tiempo a las actividades familiares. El rubro que considera a los estudiantes, se puede considerar que algunos profesionistas deciden seguir especializándose con posgrados a través de becas, en este aspecto los hombres llevan la batuta pero no podemos dejar de mencionar que la mujer está ganando espacios en espacios educativos donde hace unos 20 años no tenía cabida.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2.11 TIPOLOGÍA OCUPACIONAL DE LOS PLANIFICADORES PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

A continuación se hace un análisis del comportamiento de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, basado en una encuesta¹¹ a 110 egresados y a los jefes inmediatos de éstos, lo cual permitió identificar algunas tendencias en el ámbito laboral, la articulación del mapa curricular con el perfil del egresado, la eficiencia terminal, aptitudes, actitudes, etc. obteniendo lo siguiente:

Como se puede observar en el siguiente cuadro sobre Tipología Ocupacional, el ámbito laboral que absorbe el porcentaje mayor de contratación es el Sector Público. No obstante esta característica, que es la constante desde que egresaron las primeras generaciones, se puede afirmar que ha disminuido a partir de 1990. Situación que se explica al tomar en cuenta dos circunstancias que han permitido el punto de inflexión: los cambios administrativos operados en el Sector Público, que no es otra cosa que la instrumentación de la reforma del Estado; y el reto de buscar otras instancias laborales, vislumbradas por los propios egresados para capitalizar opciones distintas de desarrollo profesional a las que el Sector Público les ofrecía.

La identificación, a través de la muestra, del captador principal de los egresados de Planificación para el Desarrollo Agropecuario no constituyó motivo de sorpresa, porque se tenía conocimiento de este hecho. Lo extraordinario sería lo contrario, porque no hay que perder de vista que la concepción original de la Licenciatura fue precisamente esa: "Dotar al Sector Público de profesionistas para impulsar el desarrollo del país". Concepción que respondió al coyuntural momento político y económico, pero las condiciones han cambiado y hacen necesario plantear una reorientación que amplíe el espectro laboral. Por supuesto seguir considerando el Sector Público, pero fortalecer la tendencia apuntada.

Por lo que se refiere a la Iniciativa Privada, la participación de los Planificadores, no obstante ser el segundo lugar en cuanto a ocupación, tiene un porcentaje significativamente menor al Sector Público.

¹¹ Guarneros Haciañin, Ma. Paz y Vázquez Saldaña Federico. *Seguimiento a Egresados de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario*. Tesis de Planificación para el Desarrollo Agropecuario. ENEP Aragón. México. P. 54.

CUADRO II TIPOLOGÍA OCUPACIONAL

SECTOR		ESTATUS	ROL	
SECTOR PÚBLICO 47.30%	ADMINISTRACION PÚBLICA CENTRALIZADA <ul style="list-style-type: none"> - SASAM - SISA - SEDESOL - SEMARNAP - SERCP - SEP - INE - INEFAP - IFE - STPS - SECOFIAM 	OPERATIVOS <ul style="list-style-type: none"> - ANALISTA - COORDINADOR 	DE ANÁLISIS <ul style="list-style-type: none"> - TÉCNICOS - ASESORAMIENTO - COORDINACIÓN - CAPACITACIÓN 	
	ADMINISTRACION PÚBLICA PARAESTATAL <ul style="list-style-type: none"> - ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS (FOMEX, INEHI) - EMPRESAS DE PARTICIPACION ESTATAL - INSTITUCIONES NACIONALES DE CREDITO (BANRURAL Y FIRA) - ORGANIZACIONES AUXILIARIAS DE CREDITO, DE SEGUROS Y FIANZAS - FIDEICOMISOS (AFUNAFE, FIRC) 	MANDOS MEDIOS <ul style="list-style-type: none"> - JEFE DE DEPARTAMENTO - SUBDIRECTOR DE AREA - DIRECTOR DE AREA 	OPERATIVOS <ul style="list-style-type: none"> - ANALISTA - COORDINADOR 	DE ANÁLISIS <ul style="list-style-type: none"> - TÉCNICOS - ASESORAMIENTO - COORDINACIÓN
SECTOR PRIVADO 10.18%	EMPRESAS PRIVADAS <ul style="list-style-type: none"> - CENTROS DE APOYO AL MICROEMPRESARIO - INSTITUCIONES DE CREDITO (BANCOMER, INTERNACIONAL (ITAL), COMERSEX (INVERLAT)) 	MANDOS MEDIOS <ul style="list-style-type: none"> - JEFE DE DEPARTAMENTO - SUBDIRECTOR DE AREA - DIRECTOR DE AREA 	OPERATIVOS <ul style="list-style-type: none"> - ASesor - CONSULTOR - MICROEMPRESARIO 	DE ANÁLISIS <ul style="list-style-type: none"> - ADMINISTRATIVAS - FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS - PROMOCION Y ASESORAMIENTO
	ASESORIAS Y COMERCIO <ul style="list-style-type: none"> - PROMOTORIAS DE DESARROLLO AGROPECUARIO - BRIGADAS AGROPECUARIAS - ANALISIS DE SERVICIOS Y SISTEMAS - MICROEMPRESAS 			DE ANÁLISIS <ul style="list-style-type: none"> - ADMINISTRATIVAS - FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS - PROMOCION Y ASESORAMIENTO - COMERCIALES
INSTITUCIONES EDUCATIVAS 17.27%	ENSEÑANZA MEDIA EDUCACION TECNOLOGICA AGROPECUARIA <ul style="list-style-type: none"> - CETA - CONALEP 			DE ANÁLISIS <ul style="list-style-type: none"> - ADMINISTRATIVAS - DOCENCIA - APOYO A LA INVESTIGACION - COORDINACION
	ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR <ul style="list-style-type: none"> - UCIETA 			
	ENSEÑANZA SUPERIOR <ul style="list-style-type: none"> - UNAM - UACH - UAM 			
	POSGRADO <ul style="list-style-type: none"> - UNAM 			
SECTOR SOCIAL 15.45%	ONG'S AMUC'S SINDICATOS PARTIDOS POLITICOS CENTRALES CAMPESINAS	MANDOS MEDIOS <ul style="list-style-type: none"> - COORDINADOR 	MANDOS SUPERIORES <ul style="list-style-type: none"> - SECRETARIO GENERAL 	DE ANÁLISIS <ul style="list-style-type: none"> - DIRIGENTES - FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS - ADMINISTRATIVAS - PROMOCION Y ASESORAMIENTO
ORGANISMO INTERNACIONAL 1.81%	CEPAL (COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA)	MANDOS MEDIOS <ul style="list-style-type: none"> - JEFE DE DEPARTAMENTO 		DE ANÁLISIS <ul style="list-style-type: none"> - ANALISIS - TECNICO - INVESTIGACION

Nota: Los porcentajes se ajustaron a centésimas para facilitar su presentación.

Fuente: Ávila, Pacheco Simón D. 1996. La Formación de Profesionales en la Planificación para el Desarrollo Agropecuario y el Mercado de Trabajo (una propuesta curricular). Tesis de Maestría. UACH, México. P. 258.



A pesar de la gran diferencia es factible pensar en un escenario, para largo plazo, en el que los porcentajes se lleguen a equiparar, situándose en un 30% en ambos sectores.

El siguiente estrato de ocupación son las Instituciones Educativas, espacio que abarca desde el nivel medio hasta el posgrado. Ocupando cargos tanto administrativos como docentes. Este considerable índice de participación se debe a que el Planificador encuentra en esta actividad una alternativa más de desarrollo profesional, porque en ella, sobre todo en las escuelas tecnológicas agropecuarias, transmite y pone en práctica los conocimientos adquiridos.

La actividad dentro del tercer sector, se diversifica en la medida de los intereses y grado de conciencia social que el Planificador tenga, porque no hay que dejar de reconocer que desde el punto de vista económico es el espacio que ofrece menor atractivo por los ingresos que se pueden obtener en él, ya que en ocasiones van de la mano con la precaria situación de sus integrantes. De tal manera, que los encontramos trabajando desde partidos políticos hasta en sindicatos, participando también en agroasociaciones, organismos no gubernamentales (ONG's) y Sociedades de Solidaridad Social (SSS).

Es de esperarse que en congruencia con las modificaciones al Artículo 27º Constitucional y a las nuevas formas de organización para el campo que de éste se derivan, el número de Planificadores al Servicio del Sector Social se incremente.

La participación en organismos de carácter internacional, desafortunadamente es mínima. Sin embargo, resulta positivo que las actividades que desarrollan en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) se relacionan directamente con el Sector Agropecuario.

Haciendo énfasis que uno de los objetivos principales con la aplicación de la encuesta, era el precisar la articulación del Mapa Curricular con el perfil del egresado, se estableció como uno de los cuestionamientos indispensables en la entrevista el conocer el grado de desempeño del Planificador en su lugar de trabajo. Básicamente la opinión de los empleadores es que el egresado realiza una aceptable labor, fruto de su preparación académica y su interés por cumplir con las actividades que se le asignan; situación que se comprueba por los porcentajes registrados: el 90% valora el desempeño entre excelente y bueno y sólo el 10% lo considera regular o malo.

Ahora bien, en cuanto a la percepción de eficiencia por actividad se manifestó que la formación más sólida de los egresados se ubica en el Área de Planeación. Sin embargo, por los porcentajes obtenidos en las otras áreas se observa la apremiante necesidad de introducir cambios con el fin de subsanar las deficiencias que el Plan Vigente presenta. Estos resultados nos vienen a ratificar la pertinencia de plantear en la propuesta modificaciones en las Áreas Socio-Histórica, Economía y Finanzas y Tecnológica.

De igual forma se plantea que los trabajos de campo se desarrollen respetando una normatividad que incluya, entre otros elementos, justificación de los objetivos académicos, la investigación documental previa y elaboración de un informe (escrito o en video). Esto contribuirá a darle solidez al diseño de la propuesta que concibe las prácticas de campo como ejes curriculares donde se deben aglutinar, hasta donde sea posible, los conocimientos de las asignaturas que se imparten en el semestre para el cual se realice la práctica.

Dos son las características que como ventajas más importantes reconocen los empleadores en sus subordinados con estudios en Planificación para el Desarrollo Agropecuario: la formación interdisciplinaria y la facilidad para integrarse en equipos de trabajo. Aspectos que tienen una total relación, porque esta formación se fomenta desde los primeros semestres con el propósito de que al egresar, el Planificador sea capaz de trabajar en equipos, independientemente de la especialidad que tengan sus compañeros. En este sentido, la práctica misma ha demostrado, en múltiples ocasiones, que el Planificador se convierte en interlocutor de los diferentes profesionistas con los que labora, al entender y traducir los diversos planteamientos que en lo cotidiano se presentan.

Otra ventaja que fue posible identificar como resultado de la encuesta, y que se separa de las ya señaladas, en función del porcentaje registrado, es su actitud propositiva, inducida por las diferentes actividades académicas como las Prácticas de Campo, los Trabajos de Investigación (trabajos finales), la asistencia y/o participación en Foros, Coloquios, Seminarios, etc., que se desarrollan en varios ámbitos geográficos y sociales, así como en diversos organismos y dependencias especializadas. Situación que también favorece a los aspectos relacionados con el conocimiento amplio del Sector Agropecuario desde el punto de vista conceptual, institucional y social.

**FALTA
PAGINA**

47

CAPÍTULO III
ELABORACIÓN
DEL TRABAJO
RECEPCIONAL

III. ELABORACIÓN DEL TRABAJO RECEPCIONAL

Para la realización del trabajo recepcional, el egresado puede recurrir a diversos caminos metodológicos; su empleo estará en función del objeto de conocimiento que a su vez condicionará el tipo de estudio a desarrollar para alcanzar la culminación del trabajo que será sometido a revisión académica, por parte de un jurado o sínodo, para su posterior réplica en examen oral. Es decir, es posible que para investigar determinado problema, cierta persona decida desarrollar un esquema de investigación distinto al que podría proponer por ejemplo, el asesor (de acuerdo a su formación académica) para estudiar el mismo asunto. Lo importante es resaltar que los lineamientos y reglas metodológicas que se pretendan seguir, deberán estar debidamente sustentados dentro de un esquema general que contemple el método científico.

Al producto final resultado de este proceso de investigación se le denominará como *Tesis*; por lo que se hace indispensable revisar algunas consideraciones en relación con este concepto.

3.1. CONCEPTO DE TESIS, SU ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN

Se puede mencionar que existen diferentes significados en torno al concepto de tesis, destacándose que a mayoría de ellos no tienen fundamento semasiológico (estudio del significado de los símbolos lingüísticos y sus combinaciones), o etimológico (origen de las palabras, razón de su existencia), sino que más bien se abocan a un sentido filosófico, o ¿por qué no decirlo? responde a una intención de tipo administrativo.

Desde el punto de vista etimológico, la palabra tesis (en latín: *thesis*; en griego: *thésis*), significa: "Conclusión, proposición que se mantiene con base en razonamientos".¹²

La tesis es un ejercicio oral, una discusión o prueba que el candidato debe sostener y defender contra las objeciones que le oponen los examinadores. La persona que la cuestiona es llamada argumentante y el que la defiende se le llama sustentante. El proceso del examen de titulación se compone entonces de dos partes: la proposición o posición escrita y su defensa a través de la exposición o debate oral.

¹² Diccionario General de la Lengua Española. 1998. <http://www.diccionariovox>

En cuanto al carácter semántico, Umberto Eco establece que es un trabajo escrito de una extensión media que varía entre las cien y cuatrocientas páginas, en el cual el estudiante trata un problema referente a los estudios en los cuales pretende *doctorarse*, y de esta forma marcará el inicio de su carrera académica; cuando se realiza una tesis para obtener un grado inferior al de Doctor, como es el caso del nivel *licenciatura*, se dice que es un trabajo de investigación con vistas al *ejercicio profesional*¹³.

Aunque para ambos casos la tesis implica: localizar un tema concreto, recopilar documentos sobre dicho tema, poner en orden dichos documentos, volver a examinar el tema partiendo de cero a la luz de los documentos recogidos, dar una forma coherente a todas las reflexiones precedentes y, hacerlo de modo que quien la lea, comprenda lo que se quiso decir y pueda, si así es su deseo, remitirse a los mismos documentos para reconsiderar el tema por su cuenta.

También son conocidas, por casi todos los egresados, las siguientes acepciones en torno a la tesis: "es la culminación del proceso de formación académica", "es el último trabajo académico y el primero en la vida profesional", "es la manera de legitimar el título de licenciado", "es un trámite que exige la Universidad para poderse titular y/o continuar con estudios de postgrado", "es un mecanismo para poder contar con la cédula profesional", etc.

"La tesis es un trabajo académico de alta calidad científica, técnica o humanística que da derecho a presentar el examen que exige una institución educativa, a quienes desean ejercer una profesión u obtener un grado escolar (Técnico, Licenciatura, Maestría o Doctorado)"¹⁴.

Como trabajo recepcional, la tesis deberá elaborarse bajo la aplicación del método científico, mediante la investigación documental y de campo, con el objeto de contrastar la hipótesis para demostrar el dominio profesional de los principios, teorías y técnicas del tema que se desarrolló. Sus características principales son:

- Ubicación del tema en el área de conocimiento específico de una disciplina o profesión.
- Identificación de un problema de la realidad objetiva dentro del tema abordado.
- Desarrollo de hipótesis que propongan posibles soluciones al problema identificado.

¹³ Eco, Umberto. 1984. *Cómo se Hace una Tesis*. Gedisa. México.

¹⁴ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. 1987. *Folleto para pasante*. División Académica de Ciencias Económico Administrativas. Villahermosa, Tabasco, México.



- Contrastación de las hipótesis mediante investigación documental y de campo; utilizando las teorías, principios y técnicas apropiadas al tema que lo fundamenta.

La investigación empieza en el momento en que se formula el problema, se desarrolla un plan de trabajo para la recopilación, procesamiento, análisis e interpretación de los datos y termina con la presentación de los resultados y conclusiones, donde la información que se genera es relevante, fidedigna e imparcial sobre el problema que se planteó.

Fomentar el desarrollo de tesis recepcionales entre los alumnos que más se destacaron en la carrera y los que se mostraron más interesados en la investigación, debe ser tarea fundamental de las instituciones de educación superior, ya que el desarrollo de una tesis de buena calidad puede ser la única oportunidad del estudiante para entrar en contacto con la investigación.

El Título Profesional implica el grado académico de Licenciatura, se expide cuando el interesado ha cubierto el plan de estudios respectivo, prestado servicio social y ha sido aprobado en su examen profesional. El examen profesional tiene como objetivo valorar en conjunto los conocimientos generales del sustentante, en su carrera o especialidad; que éste demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y que posea criterio profesional

"Es conveniente señalar que como proceso de integración vertical y horizontal de esta práctica profesional, no se considere a la tesis como el requisito administrativo para la obtención de un título, sino más bien, como la oportunidad de aprovechar la experiencia adquirida desarrollando un proyecto profesional, una práctica profesional supervisada o algún otro tipo de actividad no necesariamente orientada hacia la investigación. Esto no sólo permitirá modificar la concepción tradicional sino además, constituir un ejercicio real para integrar los conocimientos adquiridos en torno a problemas y situaciones concretas, demandadas por los productores, sus organizaciones y sus comunidades y no imaginados sólo por la mente de un estudiante con necesidad de obtener su graduación con cualquier trabajo que se convertirá fatalmente en un documento de archivo que eventualmente será consultado".¹⁵

¹⁵ Ávila Pacheco, Simón David. 1995. *El papel de la Educación Agrícola Superior: Problemas y Perspectivas*. UACH. México. P. 117.



Una de las finalidades de este trabajo es la de romper con el temor ante la realización de una tesis, permitiendo al estudiante obtener una visión panorámica de qué se trata. La idea es que lo presentado aquí no se tome como recetario, sino como una guía donde los tesisistas pueden seleccionar los pasos que correspondan a las necesidades de la lógica de su propio problema.

En teoría, los tesisistas ya saben todo lo que hay que saber acerca del proceso de la investigación, porque ya han estudiado los textos "clásicos". El problema es que sus autores tienden a incluir todo, para cubrir todas las posibilidades. El resultado es que algunos tesisistas tienden a tomarlos como recetarios. Como ejemplo, vemos frecuentemente que los tesisistas escriben una página sobre los antecedentes, otra sobre la justificación del problema y otra más sobre el planteamiento del problema; y entonces presentan lo que llaman una hipótesis, con sus dos variables, porque así parece recomendar el texto; pero su contenido es prácticamente el mismo en todas esas páginas de su trabajo. Aparentemente, esta repetición no tiene ninguna importancia para ellos, porque ya cumplieron con los requisitos pedidos.

Los estudios, la formación anterior y la propia inteligencia deben orientarle a uno sobre lo que es necesario y lo que no lo es. El tesisista debe evitar seguir al pie de la letra todos los recetarios que se publiquen en los textos "clásicos"; uno también tiene que ejercer su propio juicio. Pero con esto no quiero sugerir que estos textos no sirvan para nada.

Inevitablemente, empezamos la tesis con una introducción, hablando de lo que vamos a tratar. Entonces pasamos al lado objetivo, a la literatura, para descubrir lo que han dicho los expertos sobre la problemática. Lo retomamos para ir explicándolo o readecuándolo a nuestra propia situación. De ahí se puede redefinir lo que es el problema a la luz de las aportaciones de otros. Entonces seguimos buscando datos en el campo con las técnicas apropiadas, presentándolos de una manera objetiva, para interpretarlos posteriormente de forma creativa. Finalmente, podemos llegar a conclusiones y recomendaciones para la acción.

A continuación, examinamos este proceso con mayor detalle, porque toda investigación de tesis sigue más o menos el mismo camino, según la problemática a estudiar. No se pretende que lo anterior expuesto llegue a ser regla, por supuesto, pero sería raro que una tesis no cumpliera con algunos de estos pasos, aunque puede haber casos excepcionales.



El elemento determinante para orientar el trabajo es la lógica de las cosas. La tesis es, sobre todo, un trabajo lógico. Por lo tanto, en la introducción de la tesis se empieza con una definición precisa de la propia problemática que se va a investigar; pero realmente, en la práctica, debemos pensar en la redacción de dos introducciones. Hay la primera introducción, cuando uno inicia el trabajo y, aunque parezca contradictorio, otra introducción después de concluir. La primera introducción sirve para orientarnos a nosotros mismos respecto a lo operativo del trabajo de investigación; mientras la otra introducción, que sustituye a la primera, pero escrita al final, sirve para explicarlo todo al lector.

Cuando se tiene una aproximación a lo que se desee investigar, las preguntas que haríamos son: ¿cómo surgió este problema? o ¿de dónde se te ocurrió? Segundo ¿por qué te interesa? Esta es una pregunta muy importante, porque en el transcurso del año es casi inevitable que el tesisista se aburra totalmente del trabajo. En ese momento, puede regresarse para recordar su interés inicial; entonces puede animarse otra vez para seguir adelante. El tercero sería ¿por qué es importante este trabajo? ¿por qué es importante hacerlo? Lo que se pretende es no perder el tiempo haciendo un trabajo que no tenga ninguna funcionalidad. El trabajo puede servir para el cuestionamiento de la teoría; puede servir para orientar mejor la práctica; puede servir para resolver problemas.

Resumiendo, es aconsejable se empiece a pensar acerca de la temática, planteando el problema en forma de una pregunta muy clara.

En los libros acerca de las técnicas de investigación se habla acerca del marco teórico. Este obviamente tiene alguna relación con la teoría, pero esta palabra parece confundir mucho y desconcertar a algunos estudiantes. Por lo que se ve, ellos consideran que a fuerzas tienen que nombrar alguna teoría establecida y reconocida para proporcionarles su marco teórico. En muchos casos, quizás la mayoría, no sirve para reflexionar acerca de la problemática y casi nunca se retoma al final del trabajo; pero se incluye en el documento para cumplir con un supuesto requisito.

La palabra "teoría" puede significar dos cosas y es conveniente mantener la distinción. Por un lado, hay muchas teorías establecidas, las cuales gozan de bastante reconocimiento y hasta de prestigio. En el fondo, entonces, el marco teórico tiene que ver sencillamente con la literatura sobre el tema y no hay motivo para que los tesisistas se espanten por la palabra "teoría".



Lo que se recomienda es que, cuando sea factible, los estudios tengan algún aspecto práctico o empírico. Si un tesista establece un marco teórico, derivado de lo que dicen en los textos y luego se va al mundo real para establecer algunos datos reales, entonces puede contrastar los dos aspectos y con esto llegar a una conclusión. Si en cambio la tesis es puramente documental, todo tiene que manejarse de manera abstracta.

Continuando con una consideración del trabajo de campo, la recopilación de datos puede ser de varias maneras, de acuerdo con la situación. Las tesis que están orientados hacia la búsqueda de estadísticas las pueden encontrar en los documentos oficiales que publica el gobierno. Siempre queremos considerar que los datos oficiales son confiables, aun cuando conocemos a los amigos que los recopilaron y cómo lo hicieron realmente. Nos salvamos escribiendo "según los datos oficiales...." y lo retomamos después cuando consideramos la confiabilidad de las conclusiones.

Es por este motivo que es preferible siempre recopilar nuestros propios datos. Los métodos para encontrarlos son entrevistas, encuestas, observación, posiblemente una mezcla de todo. En todo caso, es recomendable antes de esta etapa leer los estudios de otros investigadores, para ver cómo manejaron el trabajo de campo y cuáles fueron los problemas que encontraron y sus soluciones; porque no tiene ningún sentido empezar desde cero.

Un problema posterior es la presentación de estos datos, que pueden ser muy grandes y complicados. Afortunadamente, hay técnicas para reducirlos a un formato sencillo, sobre todo representándolos en forma de cuadros, conservando lo suficiente para que el lector entienda en cada momento lo que el tesista está diciendo y porqué. Una tesis tiene que ser un trabajo lógico y razonado, donde el lector también pueda seguir la lógica. Por esto el tesista no puede ir brincando de aquí hasta allá. Tiene que presentar los pasos del argumento que el lector pueda seguir y para que él haga esto, los datos son imprescindibles.

Después de presentar los datos, llega el momento de la interpretación, donde los datos arrojan luz sobre todas las etapas anteriores, especialmente sobre el aspecto teórico del trabajo. De alguna manera hay que hacer una reconciliación entre los datos y los supuestos anteriores. Esto puede implicar que todo lo que se pensaba en un momento queda contradicho. Hay que encontrar explicaciones por las incongruencias: ¿por qué no fue?, ¿por qué no pasó así como se había pensado?. Puede ser que las excepciones sean tan numerosas y tan importantes, que hay que crear nuevas dimensiones de la teoría.



Finalmente se llegó a las conclusiones. A lo mejor éstas no van a parecer gran cosa después de haber costado tanto trabajo. Pero la verdad es que representan un pequeño paso hacia adelante en cuanto a nuestros conocimientos, no solamente en los aspectos prácticos, sino también en los aspectos teóricos y en los aspectos metodológicos; y éstos también pueden ser conclusiones importantes.

La elaboración de una tesis puede fortalecer mucho el desarrollo intelectual de un profesionista, por lo que es necesario que su asesor le exija una reflexión constante acerca de las decisiones que está tomando; mínimo esto le ayuda a defender su trabajo en el momento oportuno; pero considero que esta forma de trabajar puede continuar, extendiéndose posteriormente a su actividad profesional. De ahí se deriva la importancia del director de tesis.

Los requisitos que debe cumplir el egresado para obtener el título de Licenciado en Planificación para el Desarrollo Agropecuario es haber terminado los estudios correspondientes, es decir acreditar 49 asignaturas equivalente a 422 créditos, tener realizado su servicio social con carta de expedición de la escuela y de la institución donde lo culminó, elaboración de trabajo recepcional con su respectiva réplica oral, y, por supuesto, aprobar el examen profesional.

Preparar un proyecto de investigación, para un examen general de conocimientos o un informe que reúna cierto rigor metodológico, con el fin de obtener su título o grado académico, es considerado como la última etapa que marca la conclusión del proceso de aprendizaje escolarizado, a través de esta experiencia él o los egresados comprueban con juicio crítico poseer los conocimientos adquiridos durante su formación profesional y los refleja en la construcción de un trabajo o proyecto y su respectiva réplica ante un jurado integrado por el académico que se encargó de su formación. Es lo que denominaremos proceso de titulación. De esta forma se considera que el egresado graduado es capaz de enfrentarse a un nuevo proceso de aprendizaje que significa la aplicación teórico-práctica de los conocimientos adquiridos en el aula. Asimismo el egresado adquiere el estatus de profesionista acreditado y certificado una vez que registra su título y obtiene la cédula profesional con carácter de patente para ejercer su profesión, a través de la cual el Estado Mexicano certifica que el profesionista está capacitado para ejercer una determinada profesión.



La elaboración del documento recepcional deberá concebirse como una actividad formativa fundamental y no como un requisito administrativo. Para que cumpla esta función es imprescindible que su elaboración demande el análisis y la explicación en profundidad de problemas o procesos relacionados directamente con alguna problemática, utilizando los conocimientos adquiridos en el transcurso de la formación inicial, las experiencias de trabajo y la inquietud personal.

La realización del trabajo recepcional tiene como objetivos generales que el alumno:

- Demuestre su juicio crítico y su capacidad de análisis y de síntesis, para aplicar sus conocimientos y habilidades con un criterio profesional propio.
- Demuestre a través del trabajo presentado su capacidad y competencia para desempeñarse en el campo profesional.
- Analice y discuta sobre las formas más adecuadas de orientar la formación y el ejercicio profesional, al servicio de las necesidades del país.
- Integre en base a un proyecto diseñado, instrumentado y evaluado, elementos prácticos de materias que ha cursado durante sus estudios.
- Desarrolle una reflexión significativa sobre la práctica profesional, como herramienta que ayuda a un mejor desempeño laboral.
- Se interese por la actualización y preparación permanente.
- Conozca en detalle las características y el nivel de formación alcanzado en relación con los objetivos académicos del perfil del egresado.

ELABORACIÓN DEL ANTEPROYECTO.

El anteproyecto es el documento que describe el trabajo a realizar, debe tener como título el tema propuesto en la forma de solicitud y contener los siguientes elementos:

Justificación del Proyecto.

Menciona directamente la necesidad de la sociedad, grupo o persona que dio origen al proyecto; explica por qué se considera importante el tema de tesis en función del problema al cual se intenta dar una solución, en qué consisten los beneficios que dará el producto del proyecto.

Define con precisión al grupo social que generó el proyecto y el grupo social que recibirá los beneficios.

Testifica una actitud de valores humanos y sociales, así como de ética profesional.

Muestra a grandes rasgos la relación costo/beneficio del proyecto.

□ Contenido del Proyecto.

Describe el producto concreto del proyecto; explica claramente en qué consiste lo que se va a hacer.

Proporciona sin ambigüedad los requerimientos u objetivos que el producto del proyecto deberá cumplir, indicando claramente las capacidades y alcances del proyecto.

Refleja la síntesis de la formación universitaria integral del tesista: el desarrollo del proyecto deberá incluir conocimientos de varias disciplinas de la carrera.

Implica un desarrollo de conocimientos o de tecnología útiles y novedosos: lo que realice puede, pero no tiene que ser, un producto nuevo, es decir, una invención. El proyecto puede ser una solución original a un problema antiguo que ya haya tenido diferentes soluciones. Es importante, sobre todo, que los conocimientos generados en el proceso de desarrollo sean útiles o novedosos para el tesista o para el grupo social a quien se dirige el desarrollo.

□ Plan de Trabajo calendarizado.

Define con detalle las actividades que implica la realización del proyecto: detalla lo más posible las tareas a realizar en el proyecto. Esto no sólo dará una visión más exacta de lo que se tiene que hacer, sino que permitirá estimar más fácilmente la duración de cada actividad y de todo el proyecto.

El proyecto de tesis no es la redacción de un reporte, sino que el reporte es uno de los productos de la realización del proyecto, por lo que la planeación de este deberá contener la redacción del reporte correspondiente, además de todas las actividades necesarias para llegar al producto concreto descrito en la parte anterior.

Incluye la duración estimada de cada actividad, así como su calendarización: esto significa que deberá describir con todo detalle cuándo se trabajará, cuánto tiempo y en qué actividad. Cuida la coherencia general de las actividades con los productos esperados y la justificación del proyecto.

El tiempo máximo para la realización del proyecto de tesis es de un año a partir de que es aceptada la solicitud de trabajo recepcional.

□ Índice.

Índice tentativo del reporte del trabajo recepcional, con un párrafo que explique los objetivos de cada capítulo. Es importante considerar que el índice hace referencia exclusivamente al reporte que se generará como documento producto del trabajo, no es un índice del trabajo a realizar.



EL EXAMEN RECEPCIONAL.

El examen recepcional corresponde a la presentación y defensa del trabajo, es un instrumento evaluativo de la veracidad y calidad del trabajo recepcional, es un evento público, en donde el fallo de los sinodales es inapelable.

La estructura del examen consta de las siguientes etapas:

1. Protocolo de inicio.

El presidente inicia la sesión presentando a los participantes. Indicará el título y modalidad del trabajo recepcional y dará a conocer la estructura general del examen.

2. Presentación del trabajo.

El examen formalmente inicia con una presentación de parte del examinado. El objetivo de esta presentación es dar a conocer lo más relevante del trabajo. La presentación durará máximo 30 minutos. Durante la presentación normalmente no se harán preguntas, salvo cuando se trate de aclarar algo.

3. Periodo de preguntas.

Al terminar la presentación, y solo hasta el fin de esta, inicia el periodo de preguntas. El periodo de preguntas es coordinado por el presidente, quien dará la palabra a los demás sinodales. La participación del público queda sujeta a invitación del presidente. El tiempo estimado para el periodo de preguntas es de 20 a 30 minutos por sínodo.

4. Cuando el presidente considere que el periodo de preguntas está terminado, los sinodales deliberan a puerta cerrada.

De ser considerado necesario por el presidente del jurado, podrá realizarse una etapa adicional de evaluación con el sustentante, a puerta cerrada.

5. Periodo de deliberación.

6. Dictamen.

Los sinodales dan el dictamen públicamente.

Este puede ser de tres tipos: aprobado, aprobado con mención honorífica o suspendido:

- o Aprobado: el jurado debe informar si fue por mayoría o por unanimidad.
- o Aprobado con Mención. en caso de que un alumno que sustentará examen profesional sea sujeto de Mención Honorífica de acuerdo a reglamento, se avisará a los sinodales por escrito al ser convocados al examen. Para la Mención Honorífica, el alumno deberá aprobar el examen por unanimidad y los sinodales deberán deliberar sobre si el trabajo recepcional (tesis) contribuye al área. De ser así, al dar



el dictamen, el jurado deberá informar que el alumno se recibe con Mención Honorífica.

- o Suspendido: El jurado informará al alumno que por reglamento tiene un periodo de gracia de 6 meses a un año para prepararse y volver a presentar el examen. De no pasar o no volverlo a presentar, su proyecto queda invalidado.

Una vez dado a conocer un dictamen de aprobado se procede a la toma de protesta. El tiempo aproximado del examen será de dos horas. Una vez aprobado el examen profesional el Departamento de Servicios Escolares la documentación correspondiente y tramita el título, registro y cédula profesional. La administración se contacta con el pasante para hacerle saber los pasos que debe seguir para recoger estos documentos.

3.2. REGLAMENTO GENERAL DE EXÁMENES¹⁶

La Universidad exige la elaboración, presentación y defensa de la tesis, para la obtención de grados. Como se puede hacer constar en la Legislación Universitaria, dentro del *Reglamento General de Exámenes* en sus artículos 19°, 20°, 21°, 22° y 23°; y en los artículos 21°, 22° y 23° del *Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales* de la misma Legislación, que es el marco legal que rige a nuestra Máxima Casa de Estudios, y que a continuación se presentan:

"Artículo 19°. En el nivel de licenciatura, el título se expedirá a petición del interesado, cuando haya cubierto el Plan de Estudios respectivo y haya aprobado en el examen profesional correspondiente. El examen profesional comprenderá una prueba escrita y una oral. Los consejos técnicos de las facultades o escuelas podrán resolver que la prueba oral se sustituya por otra prueba escrita. Cuando la índole de la carrera lo amerite habrá, además, una prueba práctica.

Artículo 20°. La prueba escrita podrá ser una tesis o, en los casos establecidos por el consejo técnico correspondiente:

¹⁶ Universidad Nacional Autónoma de México. 1995. *Legislación Universitaria*. Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria. México. P. 299.

- a) Un trabajo elaborado en un seminario, laboratorio o taller, que forme parte del Plan de Estudios respectivo.
- b) Un informe satisfactorio sobre el Servicio Social, si este se realiza después de que el alumno haya acreditado todas las asignaturas de la carrera correspondiente, y si implica la práctica profesional.

Artículo 21°. El examen profesional oral podrá versar principalmente sobre la tesis, o sobre conocimientos generales de la carrera o especialidad, según lo determine el consejo técnico correspondiente; pero en todo caso deberá ser una exploración general de los conocimientos del estudiante, de su capacidad para aplicarlos y de su criterio profesional. Podrá realizarse en una o varias sesiones, según lo establezca el consejo técnico. El examen sobre conocimientos generales se ajustará a los lineamientos aprobados por el mismo consejo.

Artículo 22°. Para la maestría se exigirá una tesis y su réplica en examen oral o, con aprobación de la división de estudios superiores y del consejo técnico, un examen general cuyos lineamientos fijará para cada especialidad el propio consejo.

Artículo 23°. Para el doctorado se exigirá el cumplimiento de los requisitos que determine el consejo técnico de la facultad, de acuerdo con la división de estudios superiores correspondiente. Además, deberá presentarse una tesis de investigación original de alta calidad y sustentarse la réplica sobre la misma".

3.3. REGLAMENTO GENERAL DE ESTUDIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES.¹⁷

"Artículo 21°. De acuerdo con lo dispuesto por la Ley Reglamentaria de los artículos 4° y 5° constitucionales, para obtener un título profesional, el candidato deberá cumplir con el Servicio Social, ajustándose a lo dispuesto en la ley mencionada y al reglamento que, sobre la materia, apruebe el consejo técnico de cada facultad o escuela.

¹⁷ Universidad Nacional Autónoma de México. 1995. *Legislación Universitaria*. Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria. México. P. 337.



Artículo 22°. El título profesional se expedirá, a petición del interesado cuando el estudiante haya cubierto todas las asignaturas del plan de estudios respectivo, realizado su servicio social y haya sido aprobado en el trabajo escrito y en el examen profesional, de acuerdo con las normas que establece el Reglamento General de Exámenes.

Artículo 23°. Las facultades o escuelas organizarán sus actividades docentes, una vez aprobados los planes de estudios correspondientes por el consejo técnico respectivo y el Consejo Universitario, por medio de departamentos que se integrarán con las asignaturas de una carrera o con las afines, y de los cuales dependerán, cuando sea necesario, los seminarios de investigación y tesis."

3.4. ELABORACIÓN DE LA TESIS PROFESIONAL EN LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

En una encuesta¹⁸ a 110 egresados de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario sobre los problemas y dificultades a las que se han enfrentado para contratarse en el medio laboral, encontramos que el 14.54% de los egresados indicaron que el no estar titulado, ya que en muchos trabajos lo exigen como requisito para poder ingresar o para obtener un mejor puesto.

La respuesta obtenida a los cuestionamientos ¿estás titulado?, ¿causas por las que no te has titulado? y las opciones propuestas para lograrlo, nos hacen ver la interrelación directa existente entre factores de tipo interno (medio académico) y las de carácter externo (medio social y ocupacional), los cuales facilitan u obstaculizan la obtención del título profesional y la patente para ejercer legalmente la actividad profesional.

Entre las causas más frecuentes por las que no se han titulado encontramos las de tipo personal así como las de índole académico, por ejemplo: el 75% argumenta la falta de tiempo, el cual es atribuido a las amplias jornadas de trabajo a las que están sujetos en sus respectivos centros laborales; el porcentaje restante, dice que es la falta de interés personal la que no ha permitido su realización, debido a que prefieren atender los problemas familiares (ocasionados por la situación económica del país) que a superarse profesionalmente (con preocupaciones de tipo académico).

¹⁸ Guarneros Haciahin Ma. Paz y Vázquez Saldaña Federico. *op cit.* P. 60



Cuando se interrogó a los egresados sobre la oportunidad de realizar estudios de posgrado, la respuesta que obtuvo el mayor porcentaje fue el 70% para aquellos que no la tuvieron y el 30% para aquellos egresados que sí la tuvieron. De este 30%, la mitad no aprovechó el ofrecimiento por no estar titulado, y la otra mitad por falta de apoyo económico, falta de tiempo y ninguna, simplemente la falta de decisión para el ingreso.

La tesis está exageradamente mitificada, si estás dispuesto a elaborar tu tesis lo primero que debemos hacer será desmitificarla. Te has preguntado ¿por qué no se recibe mucha gente?, ¿por qué no te has recibido tú mismo?. Vamos a hablar de algunos casos entre los que probablemente esté el tuyo.

De repente tomas un curso sobre elaboración de tesis, seminario de tesis, diseño de investigación o cualquier otro nombre parecido y el resultado a veces no va más allá que confundirse con las ideas para su elaboración y que no pueden sacarnos del problema de la elaboración de la tesis.

Luego, andas en busca de un director de tesis y te encuentras con la sorpresa de que existen muy poco profesores que tienen tiempo para ello; es por ello que se ha creado la modalidad de Profesores de Carrera que contemplan entre sus funciones la dirección de tesis, pero te encuentras que los profesores de carrera muchas veces ya están saturados de trabajo.

Finalmente, encuentras un director de tesis quien te indica hacer un diseño de investigación a su modo y hasta que no quede de acuerdo con su forma de pensar, el diseño lo tienes que repetir varias veces. Esta problemática se debe a que los egresados tenemos graves deficiencias en nuestra formación académica.

El tiempo que se requiere para la elaboración de la tesis varía, pues depende del tipo de persona, de su formación, de su nivel académico, de su capacidad de trabajo, de su interés por realizar el trabajo, de su experiencia y conocimiento previo del tema, de su dedicación y hasta de su capacidad para plantear soluciones que puedan incidir en la transformación de la realidad.



¿Eres de aquellas personas que tienen mucho tiempo de haber egresado y aún no te titulas?. Seguramente te has sentido perseguido y hasta acosado por quienes te presionan de las más diversas formas para titularte.

Los pretextos para no hacer la tesis, van desde los más descarados hasta los más ingenuos mecanismos, basta un ligero obstáculo para convertirse en el más formidable pretexto para no hacer la tesis: es que ya trabajas y no tienes tiempo, los fines de semana son para la familia, mejor para mañana, ya estoy leyendo algo, estoy tan indeciso, hay tantos temas que me gustan, tomaré un curso o seminario de tesis, necesito un tema que de solución a un problema real, etc.

3.5. ENCUESTA TELEFÓNICA A EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

En una encuesta telefónica que se les hizo a 100 egresados de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario para conocer las causas del porqué no se han titulado, arrojó los siguientes resultados:

- Las razones de aquellos que aún no se han titulado, no son nada halagadoras, son en primer orden la desidia, la falta o necesidad de tiempo para la preparación y presentación de la tesis por motivos laborales o el hogar, cada una con 45 aciertos, por lo que ambas comprenden el 90% .
- Una pequeña minoría de ellos, representados por el 10% dijo que la falta de asignaturas relacionadas con metodología de la investigación dentro del plan de estudios, lo que indica el vacío teórico-metodológico que tienen los egresados para enfrentarse a la realización de la tesis.
- Lejos de lo que podía pensarse, ninguno de los entrevistados manifestó problemas institucionales, es decir, las dificultades administrativas, burocráticas y la pérdida de tiempo que conllevan los procedimientos y trámites de titulación.

En este último punto, la respuesta la considero no del todo real, pues se entiende que una persona que no ha iniciado sus trámites administrativos a cubrir para obtener el grado, lógicamente los desconoce, en contraparte se tiene la experiencia de los egresados titulados donde han manifestado que muchas veces los trámites se vuelven burocráticos.



En el cuestionario se abordaron los motivos que tienen los egresados para titularse y se obtuvo que:

- La superación profesional representa la razón más importante para obtener el título profesional, con 30%, porque permite mejorar las condiciones económicas, ya que a través del título profesional se puede acceder al incremento de su salario.
- Otro aspecto importante es el relacionado con seguir superándose con estudios de educación especializada con maestrías y doctorados, aportando 19% donde se exige el título profesional de la licenciatura para poder graduarse en éstos.
- El 15% lo enfocaron hacia la satisfacción personal, de sus padres, cónyuge, hermanos y compañeros.
- El restante 37.5%, se dividió de forma uniforme, es decir 12%, en tres aspectos: el terminar el ciclo de estudios, la no exigencia por parte de su trabajo y el no estar desempeñando funciones no relacionadas con la profesión, en este último aspecto los egresados manifestaron no sentirse capaces en desarrollar un trabajo de investigación pues han perdido todo vínculo con el acontecer en las actividades del sector rural.

Dentro de la entrevista también se obtuvieron algunas propuestas que se desean sean implementadas para obtener el título profesional, dentro de las cuales están:

- La experiencia laboral, la cual consiste en un reporte de las actividades laborales que se realizan dentro de la institución donde se emplean dando solución a un problema detectado. Según los egresados ésta es la forma más viable porque es donde ellos se desenvuelven, además ello incrementaría el número de Planificadores titulados porque daría a las personas que se encuentran en provincia la pauta para titularse.
- Seminario de Tesis, pues advierten que en un curso sabatino intensivo de seis meses permitirá la titulación en grupo al abordar temáticas conjuntas y la Licenciatura se beneficia con los pagos realizados por los Planificadores
- El servicio social supervisado, donde se hará un reporte de las condiciones detectadas en el lugar de estudio para proponer alternativas viables de solución.
- Las tesinas. Los egresados argumentan que si realmente se quiere incrementar la matrícula de titulados dentro de la carrera, la tesina es la mejor opción porque no resulta ser tan elaborada como una tesis.
- Titulación automática al aprobar el examen de posgrado, porque con ello se está demostrando que la persona ha sido capaz de lograr una especialización.



- Examen general de conocimientos relacionada con una de las áreas que comprende el Plan de Estudios.
- Por Promedio, se manifestaron a favor de esta modalidad pues argumentan que a lo largo de los cuatro años que comprende la licenciatura han demostrado capacidad al destacar en sus estudios, ello también redundará para que los alumnos hagan conciencia y se esfuercen por llevar un historial limpio y se logre la sana competencia entre compañeros.

Estos resultados reflejan con claridad la poca inclinación de los egresados para efectuar una tesis para recibir su grado y prefieren otras formas un poco más sencillas y menos elaboradas como cursos y posgrados para recibirse.

De ahí podemos concluir que en mucho la posibilidad de obtener el título profesional obedece a una integración de factores internos (institución) y externos (personal y laboral) de los egresados, en donde la motivación e interés del egresado se completa con la expectativa de apoyo académico que la institución le brinde.

Sin embargo, la especialización del conocimiento es una realidad de nuestro tiempo, es por ello que la necesidad de obtener un título profesional se hace cada vez más necesario para que los Planificadores para el Desarrollo Agropecuario puedan acceder a estudios de posgrado permitiéndose con ello la especialización.

Muchos han sido los intentos de mejorar la titulación en la educación superior, un ejemplo de ello es la incorporación de la materia Seminario de Tesis que se ha incluido hacia el final de las carreras; sin embargo vemos que no es suficiente por lo que se deberá planificar desde el ingreso del estudiante a nivel licenciatura un trabajo interdisciplinario permanente, abordando aspectos metodológicos, disciplinarios y formativos junto a las relaciones de teoría-práctica e investigación-docencia, permitiendo una integración del conocimiento para la realización de un trabajo escrito que se empieza desde el ingreso a la institución y que termina al final de la carrera como parte de los requisitos del Plan de Estudios, es decir, la tesis como una exigencia curricular se integra a la educación formal y no queda como requisito que debe elaborarse una vez egresado el estudiante. Los Seminarios de Tesis, con distintas modalidades, se han presentado en diferentes licenciaturas como alternativa de titulación.

Cabe hacer notar que los resultados de un trabajo de esta índole debiera llevar a la institución a la búsqueda y proposición de alternativas, que estén dentro de su competencia para incidir en un cambio de la situación presentada; es por ello que se debe instrumentar un programa de apoyo a la titulación que deba conformarse por un grupo selecto de profesores por cada área de estudio (socio-histórica, económico-financiera, tecnológica y planeación), un experto de metodología de la investigación y un corrector de estilo y redacción.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LAS TESIS DE LOS PRIMEROS 120 TITULADOS DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

IV. ANÁLISIS DE LAS TESIS DE LOS PRIMEROS 120 TITULADOS DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

Aunque si bien es cierto que se está haciendo el análisis de los trabajos recepcionales de los primeros ciento veinte titulados, cabe hacer la aclaración que no necesariamente esto significa que son trabajos individuales y que por ende se trate de igual número de tesis; esto se traduce, en un total de 98 tesis, de las cuales 76 son de tipo individual y 22 de forma colectiva que para el caso de la carrera, la forma colectiva se refiere a tesis realizadas por dos personas, dando un total de 44 titulados de manera conjunta, según se puede verificar en la presentación del siguiente listado en donde se detalla, el número de tesis, nombre del trabajo, número y nombre del tesista, si realizaron el trabajo de manera individual o colectiva, nombre y formación académica del asesor, así como la generación y fecha de examen.

4.1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS Y TESISTAS

CUADRO 12

N° TESIS	TRABAJO	N° TESISTAS	TESISTA (S)	ASESOR	GENERACIÓN Y TURNO	FECHA DE EXAMEN
1	LA INVERSION PUBLICA COMO INSTRUMENTO DE PLANFACION PARA EL DESARROLLO RURAL (EL ANALISIS DEL PROGRAMA DE INVERSIONES PUBLICAS PARA EL DESARROLLO RURAL EN LA MICRO REGION PARRAS, COAHUILA)	1	HUGO LLORENTE JUAREZ	JUAN ANTONIO RECIO VELARDE (SOCIOLOGO)	1° MATUTINO	04-05/86
2	LA PLANIFICACION DEL DESARROLLO RURAL INTEGRADO. EL CASO DE PRODERITH EN SU PROYECTO TESECIOACAN, VERACRUZ	2	SALVADOR AQUINO CENTENO	SIMON DAVID AVILA PACHECO (SOCIOLOGO)	1° MATUTINO	28-05/86
3		FRANCISCO JUAN HERNANDEZ CRUZ	1° MATUTINO			
3	LA PLANIFICACION AGROPECUARIA EN SAN FRANCISCO DE LOS ROMO MUNICIPIO DE AGUASCALIENTES EDO DE AGUASCALIENTES	4	GERARDO ANGLADA LEDESMA	FILIBERTO MATA GONZALEZ (BIOLOGO)	1° MATUTINO	25-05/87
5		MIGUEL ANGEL ROSALES TORRES	1° MATUTINO			
4	EVALUACION ECONOMICA EX-ANTE DEL PROYECTO HIDROAGRICOLA HITTES ESTADO DE SINALOA 1985-1987.	6	JOSE ANTONIO JIMENEZ MORALES	JAIME JULIO SANCHEZ (SOCIOLOGO)	1° MATUTINO	24-07/87
7		LETICIA ROMERO HERNANDEZ	1° MATUTINO			

...



N° TESIS	TRABAJO	N° TESISISTAS	TESISTA (S)	ASESOR	GENERACIÓN Y TURNO	FECHA DE EXAMEN
5	EL PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO DEL TROPICO HUMEDO COMO ESTRATEGIA DE PLANIFICACIÓN (ESTUDIO DE CASO TANTOAN-SANTA CLARA, TAMAULIPAS 1978-82)	8	JESUS EMANUEL GUADARRAMA SANCHEZ	SIMÓN DAVID ÁVILA PACHECO (SOCIOLOGO)	1° MATUTINO	23/05/88
6	PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE LA GUAYABA: INFLUENCIA REGIONAL Y OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO	9	JOSÉ ALFREDO LOERA ESPARZA	RAMIRO RÍOS GÓMEZ (BIOLOGO)	1° MATUTINO	13/06/88
7	LA IMPORTANCIA DE LA AGROINDUSTRIA EN EL DESARROLLO REGIONAL	10 11	RODRIGO GABRIEL CARRANZA TRINIDAD GEORGINA FRAGOSO SUÁREZ	ROSENDO CALDERÓN TÍNOCO (SOCIOLOGO)	2° MATUTINO 2° MATUTINO	23/01/89
8	CREDITO AGRICOLA OFICIAL EN MEXICO EL CASO DE LA PRODUCCION DE CAFE Y CAÑA DE AZÚCAR EN EL MUNICIPIO DE JALAPA, VERACRUZ	12	MANUEL CARREÓN VIVEROS	JOSÉ L. ESPINOSA BERMEJO (SOCIOLOGO)	2° MATUTINO	04/05/89
9	LA PLANIFICACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA PROMOVER EL DESARROLLO EN REGIONES ATRASADAS UN ESTUDIO DE CASO LA MIXTECA GAXAQUEÑA	13	GRACIELA CARRILLO GONZALEZ	ADOLFO SANCHEZ ALMANZA (SOCIOLOGO)	1° MATUTINO	30/06/89
10	¿ES UNA ALTERNATIVA LA AGROINDUSTRIA CAMPESINA AL DESARROLLO AGRICOLA DE MEXICO? EL CASO DE LA AGROINDUSTRIA CITRÍCOLA EN EL MUNICIPIO DE MARTINEZ DE LA TORRE, VERACRUZ 1970-1986	14	MARÍA LUISA CALZADA SANDOVAL	JOSE L. ESPINOSA BERMEJO (SOCIOLOGO)	2° MATUTINO	07/02/90
11	ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION CAMPESINA ELEMENTOS PARA LOGRAR EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL EN EL TROPICO HUMEDO (ESTUDIO DE CASO PROYECTO ZAPOTAL TABASCO PRODERITH)	15	MARCELINO MIRANDA HERNANDEZ	SIMÓN DAVID ÁVILA PACHECO (SOCIOLOGO)	1° MATUTINO	15/02/90
12	LA EFICIENCIA DEL SISTEMA NATURAL FUNDAMENTO DE LA PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	16	MARINA GUADALUPE BARRAÑÓN RODRIGUEZ	ALFREDO REYES GARRIDO (ECONOMISTA)	2° MATUTINO	21/02/90
13	RELACIONES INSTITUCIONALES DE LOS PRODUCTORES DEL NORTE DE GUANAJUATO "EL CASO DE LOS RODRIGUEZ" MUNICIPIO DE SAN MIGUEL DE ALLENDE, GUANAJUATO	17	DIANA ELISA BUSTOS CONTRERAS	SIMÓN DAVID ÁVILA PACHECO (SOCIOLOGO)	2° MATUTINO	23/02/90
14	LA ORGANIZACIÓN CAMPESINA COMO UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DEL AGRO MEXICANO ESTUDIO DE CASO LAS COOPERATIVAS JOSEFAN TITATANISKE DE CUETZALAN, PUEBLA	18	BEATRIZ MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ	JOSÉ L. ESPINOSA BERMEJO (SOCIOLOGO)	5° MATUTINO	11/05/90

...



N° TESIS	TRABAJO	N° TESISISTAS	TESISTA (S)	ASESOR	GENERACIÓN Y TURNO	FECHA DE EXAMEN
15	ESTUDIO DEL SISTEMA DE UN MERCADO AGRICOLA Y BOTANICA ECONOMICA EN EL TIANGUIS DE TEPEACA, PUEBLA	19	JOSÉ CRUZ DELGADO SOLÍS	DIÓDORO GRANADOS SANCHEZ (BIOLOGO)	2° MATUTINO	10/06/90
16	DIAGNÓSTICO DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA EN EL MUNICIPIO DE APASEO EL GRANDE GUANAJUATO	20	MARÍA RITA CHIWO GALLEGOS	ROBERTO D JUAREZ (GEOGRAFO)	4° VESPERTINO	13/07/90
17	LA PRODUCCION DE HORTALIZAS PARA EXPORTACION COMO ACTIVIDAD INTEGRADORA EN EL MUNICIPIO DE COPANDORA DE GALEANA, MICHOACAN	21	RAMON GUZMÁN DIAZ	ROBERTO D JUAREZ (GEOGRAFO)	4° VESPERTINO	13/07/90
18	EL PROCESO DE PLANACION DEL DESARROLLO RURAL, 1983-88 Y LA CRISIS DEL SECTOR AGRICOLA MEXICANO	22	SOCÓRKO GALVAN CAPISTRAN	SIMÓN DAVID AVILA PACHICO (SOCIOLOGO)	4° MATUTINO	23/07/90
19	EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO EN LA REGION DEL VALLE DEL MEZQUITAL, HIDALGO. ANALISIS Y LOGROS DEL PATRIMONIO INDIGENA DEL VALLE DEL MEZQUITAL Y HUASTECA HIDALGUENSE (PIMBII) 1982-1988	23	ELIZABETH LEAL PEREZ	SIMON DAVID AVILA PACHICO (SOCIOLOGO)	1° MATUTINO	28/08/90
20	LA ORGANIZACION COOPERATIVA, OPCION DE DESARROLLO PARA LA COMUNIDAD RURAL. EL CASO DE LAS COSTURERAS DE VILLA GUADALUPE, CALVILLO, AGS	24	JOSÉ DE JESÚS LANDEROS LÓPEZ	SIMÓN DAVID AVILA PACHICO (SOCIOLOGO)	1° MATUTINO	05/12/90
21	ANALISIS DE LA POLITICA DEL DESARROLLO RURAL INTEGRAL EN EL MUNICIPIO DE COATEPEC HARINAS, ESTADO DE MEXICO (1983-88)	25	MARÍA LUISA QUINTERO SOTO	TEÓFILO REYES COUTURIER (ANTROPOLOGO)	4° MATUTINO	01/03/91
22	DIAGNÓSTICO GUARIGÜO	26	ISRAEL JULIO GARCÍA MARTÍNEZ	ÓSCAR JUAN ROMERO DELGADO (ANTROPOLOGO)	4° VESPERTINO	02/04/91
23	LA ARTICULACION Y REPRODUCCION SOCIOECONOMICA DEL CAMPESINO EN UNA ESTRUCTURA URBANA COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO REGIONAL. (UN ESTUDIO DE CASO EN MILPA ALTA, D F)	27	DANIEL ARIAS MURILLO	ÓSCAR JUAN ROMERO DELGADO (ANTROPOLOGO)	1° VESPERTINO	27/06/91
24	ESTUDIO DEL SISTEMA AGROFORESTAL CAFETALERO DEL MUNICIPIO DE CORDOBA, VERACRUZ	28	JOEL IGNACIO VERA LEAL	DIÓDORO GRANADOS SANCHEZ (BIOLOGO)	4° MATUTINO	12/07/91

...

N° TESIS	TRABAJO	N° TESISISTAS	TESISTA (S)	ASESOR	GENERACIÓN Y TURNO	FECHA DE EXAMEN
25	ALTERNATIVAS DEL DESARROLLO REGIONAL EN LA COMARCA LAGUNERA.	29	FLORENCIA SANCHEZ OLEA	ADOLFO SANCHEZ ALMANZA (SOCIOLOGO)	5° MATUTINO	24/09/91
26	ADAPTABILIDAD DE UN CULTIVO RENTABLE A LAS CONDICIONES DE SALUBRIDAD EXISTENTES EN LA ZONA DE DESEMBOQUE, UBICADA DENTRO DEL VALLE DEL COYOTE COSTA EN CABORCA, SONORA	30	AMELIA REYES MARTINEZ	FILIBERTO MATA GONZALEZ (BIOLOGO)	4° MATUTINO	09/12/91
27	ALTERNATIVAS DE USO, MANEJO Y CONSERVACION DEL PARQUE NACIONAL EL CHICO HIBALGO.	31	PERLA GUERRERO BELTRAN	RAMIRO RIOS GOMEZ (BIOLOGO)	3° MATUTINO	05/03/92
		32	CARMELITA SANTIAGO VILLAGOMEZ		3° VESPERTINO	
28	CONTRIBUCION AL CONOCIMIENTO DE LOS SISTEMAS Y FORMAS DE PRODUCCION AGRICOLA EN EL ESTADO DE QUINTANA ROO	33	ELIZABETH CANIZAL MUÑOZ	DIÓDORO GRANADOS SANCHEZ (BIOLOGO)	5° VESPERTINO	11/05/92
29	ALTERNATIVAS VIABLES PARA APROVECHAR EL POTENCIAL PRODUCTIVO DEL NOPAL EN MILPA ALTA	34	JOSE GUILLERMO GODINEZ CUELLAR	JOSE ALFREDO LOFERA ESPARZA (PLANIFICADOR)	3° VESPERTINO	01/07/92
30	EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO DE MEXICO CON LOS ESTADOS UNIDOS Y CANADA Y SU IMPACTO EN LA PRODUCCION DE CULTIVOS AGRICOLAS BASICOS	35	EDUARDO BONILLA MAGAÑA	MARCELINO MIRANDA HERNANDEZ (PLANIFICADOR)	5° VESPERTINO	03/7/92
		36	ROSA ILLIANA SANCHEZ BENITEZ		6° VESPERTINO	
31	LA PLANIFICACION DEL RECURSO FORESTAL MADERABLE DEL EJIDO FELIPE CARRILLO PUERTO, QUINTANA ROO	37	LAURA REBOLLAR DOMINGUEZ	ADOLFO SANCHEZ ALMANZA (SOCIOLOGO)	5° MATUTINO	07/12/92
32	SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LOS GRUPOS INDIGENAS DE MEXICO A PARTIR DEL ANALISIS DE INDICADORES MUNICIPALES	38	NORA MARTINEZ MARTINEZ	TEOFILO REYES COUTURIER (ANTROPOLOGO)	4° MATUTINO	05/03/93
33	PRIORIDADES DE INVESTIGACION EN DASONOMIA URBANA EN EL DISTRITO FEDERAL.	39	SERGIO ENRIQUE CANO HERNANDEZ	DIEGO REYGADAS PRADO (AGRONOMO)	8° VESPERTINO	23/04/93
34	PROGRAMA DE COMPUTO DE APOYO A LA LICENCIATURA EN PLANIFICACION PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO EN EL AREA ECONOMICO-FINANCIERA	40	GUILLERMINA DOMINGUEZ HERNANDEZ	DIEGO REYGADAS PRADO (AGRONOMO)	4° MATUTINO	26/04/93
35	PROPUESTAS DE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EXPEDICION Y USO DE LA DOCUMENTACION FORESTAL DE TRANSPORTE	41	DANILO GERMAN TERRAZAS FIGUEROA	DIEGO REYGADAS PRADO (AGRONOMO)	4° MATUTINO	28/06/93

N° TESIS	TRABAJO	N° TESISISTAS	TESISTA (S)	ASESOR	GENERACIÓN Y TURNO	FECHA DE EXAMEN
36	LA ORGANIZACION DE PRODUCTORES DE TUNA EN EL NORESTE DEL EDO. DE MEXICO DENTRO DEL PROGRAMA SISTEMA-PRODUCTO (SUBCOMITE MIXTO DE PARTICIPACION)	42	ROGELIO AQUINO ANTONIO	ÓSCAR JUAN ROMERO DELGADO (ANTROPÓLOGO)	7° VESPERTINO	23/08/93
37	CRISIS Y REESTRUCTURACION CAPITALISTA DEL SECTOR AGROPECUARIO MEXICANO 1982-1991	43	JOSÉ MANUEL OROPEZA MORALES	NICOLÁS SANCHEZ DE JESUS (SOCIOLOGO)	7° MATUTINO	12/11/93
38	ESTUDIO DE LOS SISTEMAS AGROFORESTALES EN EL MUNICIPIO DE COAHUIYANA, MICHOACAN	44	MARÍA DE JESUS ESPINOSA SANCHEZ	ANTONIO CORTES JIMENEZ (BIOLOGO)	5° VESPERTINO	30/11/93
39	PROYECTO DE RECUPERACION INTEGRAL DE LA SUBCUENCA RIO TLALPUJAHUA	45	ALMA DELIA CERÓN GUTIERREZ	DIEGO REYGADAS PRADO (AGRONOMO)	4° MATUTINO	03/12/93
40	INTRODUCCION DEL CULTIVO DE AMARANTO COMO ALTERNATIVA EN LA AGRICULTURA DE TEMPORAL EN TECOZAUTLA, HIDALGO	46	MARTINIANA BELTRAN MUÑOZ	RAMIRO RIOS GÓMEZ (BIOLOGO)	6° VESPERTINO	23/02/94
41	LA FACTIBILIDAD DEL DESARROLLO REGIONAL	47	MANUEL LAGUNA PALACIOS	VERÓNICA MATA GARCIA (PEDAGOGA)	3° VESPERTINO	23/04/97
42	EL IMPACTO DE FIRA EN EL FINANCIAMIENTO AL SECTOR AGROPECUARIO DEL ESTADO DE MICHOACAN DURANTE EL PERIODO 1980-1992	48	MANUEL RIVERA MARTINEZ	JESUS EMANUEL GUADARRAMA SANCHEZ (PLANIFICADOR)	4° MATUTINO	03/05/94
43	EVALUACION DE LA PRODUCCION AGRICOLA EN LA UNIDAD OCOTLAN DEL DISTRITO DE RIEGO 013 ESTADO DE JALISCO 1972-1992	49	MARÍA VERÓNICA OVIEDO AMADOR	JOSE ALFREDO LOERA ESPARZA (PLANIFICADOR)	9° MATUTINO	20/05/94
50		RAMÓN RAMIREZ MONROY			8° MATUTINO	
44	UN ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LA ZONA CANDELLILERA EN EL DESIERTO CHIHUAHUENSE	51	ANA LILIA SANCHEZ VELAZQUEZ	DIÓDORO GRANADOS SANCHEZ (BIOLOGO)	5° MATUTINO	24/05/94
45	MODELO PARA LA REHABILITACION DE UN HUERTO DE NARANJA VALENCIANA (CITRUS SINESIS L. OSBECK) EN EL EJIDO HUEJUTLA, HIDALGO	52	R. RAYMUNDO ROLDAN HERNANDEZ	RAMIRO RIOS GÓMEZ (BIOLOGO)	2° VESPERTINO	17/08/94
		53	ÓSCAR SIERRA JIMENEZ		6° MATUTINO	
46	LA LECHE EN MÉXICO LA CRISIS LECHEERA DE LOS 80 S.	54	RAYMUNDO GONZALEZ FLORES	ANASTACIO RODRIGUEZ LUNA (ECONOMISTA)	5° MATUTINO	17/10/94

...

N° TESIS	TRABAJO	N° TESISISTAS	TESISTA (S)	ASESOR	GENERACIÓN Y TURNO	FECHA DE EXAMEN
47	LA EXPLOTACIÓN COMERCIAL DEL NOPAL (OPUNTIA AMYCLAEA ALFAJAYUCAN) COMO FUENTE DE DESARROLLO EN ZONAS DE TEMPORAL DEFICIENTE	55	ENRIQUE IBARRA ZAMORA	MARIA DE LOURDES PEREZ CASTAÑEDA (BIÓLOGA)	3° MATUTINO	23/09/94
48	PROPUESTA DEL PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA DELEGACION TLALPÁN, DISTRITO FEDERAL.	56	MARIO RICARDO MEJIA MUÑOZ	EFRÁIN ANGELES CERVANTES (BIÓLOGO)	8° VESPERTINO	29/11/94
49	EL PROCESO ORGANIZATIVO EN LA TARAHUMARA ESTUDIO DE CASO DE LA ORGANIZACION SOLIDARIA DE LA BAJA TARAHUMARA CERCOAHUI, MUNICIPIO DE URIQU'É, CHIHUAHUA	57	JOAQUIN LICÉA MEDINA	ÓSCAR ROMERO DELGADO (ANTROPOLOGO)	8° MATUTINO	09/01/95
50	AGRICULTURA TRADICIONAL VS AGRICULTURA MODERNA EN UNA COMUNIDAD CAMPESINA. EL CASO DE SAN MIGUEL DEL MILAGRO, TLAXCALA	58 59	MARÍA JUANA SOLÍS MELENDEZ ALBERTO MONROY MORENO	TEÓFILO REYES COUTURIER (ANTROPOLOGO)	10° MATUTINO 10° MATUTINO	17/02/95
51	EVALUACION DEL CRISANTEMO (CHRYSANTHEMUM MORFOLIUM RAMAT) EN LA COMUNIDAD TEQUEXQUIHUAC MUNICIPIO DE TEXCOCO, MEXICO	60 61	LUIS ESCOBAR REBOLLAR AVELINA SORIA SANCHEZ	RAMIRO RÍOS GOMEZ (BIÓLOGO)	2° VESPERTINO 2° VESPERTINO	28/02/95
52	EFFECTOS DE LA POLÍTICA ECONOMICA E IMPACTO DE UNA APERTURA COMERCIAL EN EL CORTO Y MEDIANO PLAZO EN EL CULTIVO DEL SORGO EL CASO DE TAMAULIPAS	62	MARIO ALBERTO GUERRERO GONZALEZ	MARCELINO MIRANDA HERNANDEZ (PLANIFICADOR)	6° VESPERTINO	03/03/95
53	LINEAMIENTOS PARA LA APLICACION DE EXTENSIONISMO UNIVERSITARIO EN COMUNIDADES RURALES	63	CARLOS ARENAS PEÑARROJA	ANASTACIO RODRIGUEZ LUNA (ECONOMISTA)	7° MATUTINO	13/03/95
54	LA PRODUCCIÓN AVICOLA REGIONAL DE LOS ALTOS DE JALISCO COMO MODELO PARA IMPULSAR EL DESARROLLO RURAL	64	HECTOR RAMIREZ MONROY	JOSE ALFREDO LOERA ESPARZA (PLANIFICADOR)	9° MATUTINO	31/03/95
54	PLAN DE DESARROLLO MICROREGIONAL PARA LA ZONA DE AJUCHITLÁN, QUERETARO	65	JUAN ÓSCAR HURTADO GARDUÑO	ÓSCAR ROMERO DELGADO (ANTROPOLOGO)	10° VESPERTINO	05/04/95
56	EVALUACION DE LAS 60 ALTERNATIVAS DE APROVECHAMIENTO FORESTAL PARA LA REGION OESTE DEL MUNICIPIO SAN FELIPE DEL PROGRESO, ESTADO DE MEXICO	66	MARÍA MARINA SOTO RAMIREZ	EFRÁIN ANGELES CERVANTES (BIÓLOGO)	8° MATUTINO	12/05/95

...

N° TESIS	TRABAJO	N° TESISISTAS	TESISTA (S)	ASESOR	GENERACIÓN Y TURNO	FECHA DE EXAMEN
57	EL SECTOR AGROPECUARIO Y EL NARCOTRAFICO. MEXICO 1987-1993.	67	EDUARDO HORACIO RÍOS MERCADO	SIMÓN DAVID ÁVILA PACHECO (SOCIOLOGO)	5° VESPERTINO	30/06/94
58	PROYECTO DE DESARROLLO AGROPECUARIO PARA LA LOCALIDAD DE TRES PICOS. EN EL ESTADO DE CHIAPAS	68	ARI CIGARROA NICOLETTI	RAMIRO RÍOS GÓMEZ (BIÓLOGO)	8° VESPERTINO	29/06/95
59	PLANEACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO ELEMENTOS PARA LA DEFINICIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO COMUNITARIO EN COMUNIDADES RURALES DEL ESTADO DE GUANAJUATO	69	ALMA ANGÉLICA BADILLO FLORES	JESUS EMANUEL GUADARRAMA SANCHEZ (PLANIFICADOR)	1° MATUTINO	14/08/95
60	EL CONGRESO AGRARIO PERMANENTE COMO INSTRUMENTO DE INTERLOCUCION CON EL ESTADO Y UNIFICADOR DEL MOVIMIENTO CAMPESINO	70	ABRAHAM FERNANDO SANCHEZ ALMEIDA	BEATRIZ MARTINEZ DOMÍNGUEZ (PLANIFICADORA)	5° VESPERTINO	13/09/95
61	CENTROS ECONÓMICOS. ESPACIOS AGRÍCOLAS Y PLANIFICACION AGROPECUARIA. EL CASO DE SAN SALVADOR ATENCO. ESTADO DE MEXICO	71	JUAN MANUEL MORALES ALMEIDA	JOSÉ ALFREDO LOERA ESPARZA (PLANIFICADOR)	9° MATUTINO	20/09/95
62	PERSPECTIVAS DE EXPORTACION DE JITOMATE DEL NOROESTE DE MEXICO BAJO EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO	72	MARÍA BIBIANA BAUTISTA GONZALEZ	ANASTACIO RODRIGUEZ LUNA (ECONOMISTA)	4° MATUTINO	31/10/95
63	COMISION NACIONAL DEL AGUA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO REGIONAL. ESTUDIO DE CASO CUPIATITZIO-TEPALCATEPEC, MICHOACAN, 1992	73	ALFREDO GARCÍA GÓMEZ	JESUS EMANUEL GUADARRAMA SANCHEZ (PLANIFICADOR)	7° VESPERTINO	21/11/95
64	PROPUESTA DE PROCEDIMIENTOS PARA UN MANUAL METODOLOGIA DE INVESTIGACION SOCIAL EN CAMPO PARA OBRAS DE INFRAESTRUCTURA HIDROAGRICOLA PROYECTO LOS INSURGENTES ESTADO DE MEXICO	74	74. LUIS MARIANO ROJAS MORALES	ÓSCAR ROMERO DELGADO (ANTROPOLOGO)	2° VESPERTINO	16/01/96
65	LA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL EN EL MARCO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS PROYECTO PAJA MEX-3324 ANALISIS Y EVALUACION	75	JAVIER BECERRIL ORTIZ	ÓSCAR ROMERO DELGADO (ANTROPOLOGO)	8° VESPERTINO	20/02/96
66	ESTUDIO DE SOBREVIVENCIA DE ESPECIES ARBORÉAS EMPLEADAS PARA LA REFORESTACION URBANA EN LA DELEGACION MAGDALENA CONTRERAS	76	MÓNICA REYES ROMERO	RAMIRO RÍOS GÓMEZ (BIÓLOGO)	8° VESPERTINO	01/03/96

...



N° TESIS	TRABAJO	N° TESISISTAS	TESISTA (S)	ASESOR	GENERACIÓN Y TURNO	FECHA DE EXAMEN
67	FONDO DE APOYO A LAS EMPRESAS DE SOLIDARIDAD, APOYOS A TRAVÉS DE CAPITAL DE RIESGO. RESULTADOS CUANTITATIVOS 1992-1994	77	EMMA ESTHER AGUADO HERRERA	ANASTACIO RODRIGUEZ LUNA (ECONOMISTA)	6° MATUTINO	20/03/96
68	CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO Y PLANEACIÓN DE LOS RECURSOS FORESTALES EN LA COMUNIDAD INDIGENA DE SAN FRANCISCO PICIATARO	78	JOSÉ ANTONIO PÉREZ CALDERÓN	JOSÉ ALFREDO LOERA ESPARZA (PLANIFICADOR)	7° MATUTINO	27/03/96
69	ADOPCIÓN DEL CAFE ORGANICO COMO OPCION AL INCREMENTO DE LOS INGRESOS DE LOS CAFECICULTORES CHIAPANECOS	79	OLIVIA CAMACHO PANTOJA	JESÚS EMANUEL GUADARRAMA SANCHEZ (PLANIFICADOR)	9° MATUTINO	24/06/96
		80	ADRIÁN SCHUETZ LÓPEZ		9° MATUTINO	
70	ESTUDIO TÉCNICO Y FINANCIERO PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UN RASTRO TIF EN EL MUNICIPIO DE XONACATLAN, ESTADO DE MEXICO	81	LIDIA ENRIQUETA GONZÁLEZ CIICO	JORGE ADALBERTO ANTOPIA ORTA (VETERINARIO)	10° MATUTINO	02/07/96
71	CONVERSIÓN PRODUCTIVA DE LA AGRICULTURA EN LA UNIÓN DE EJIDOS 16 DE ABRIL, VALLE DE SANTIAGO, GUANAJUATO	82	TERESITA DE JESUS LOPEZ CANCHOLA	ANASTACIO RODRIGUEZ LUNA (ECONOMISTA)	7° MATUTINO	04/09/96
72	LA NARANJA, CENTRAL DE ABASTO Y COSTALEROS EN IZTAPALAPA 1993-1994	83	ENRIQUE GARCÍA LOPEZ	JOSÉ DE JESUS LANDEROS LÓPEZ (PLANIFICADOR)	11° VESPERTINO	27/09/96
		84	BEATRIZ MARTÍNEZ MENESES		11° VESPERTINO	
73	PERSPECTIVAS PARA LA INDUSTRIALIZACIÓN DE LA SOYA DENTRO DEL TRATADO DE LIBRE COMERCIO (TLC)	85	JUAN GALNARES SEGOVIA	JOSÉ ALFREDO LOERA ESPARZA (PLANIFICADOR)	7° MATUTINO	01/10/96
74	DIAGNÓSTICO Y ALTERNATIVAS DE DESARROLLO AGROPECUARIO DEL MUNICIPIO DE TIANGUISTENCO, ESTADO DE MEXICO	86	ANABEL RAMÍREZ DE LA TORRE	ANASTACIO RODRIGUEZ LUNA (ECONOMISTA)	6° MATUTINO	28/10/96
		87	MARCO ANTONIO RIVERA NOLASCO		6° MATUTINO	
75	ORGANIZACIÓN DE PRODUCTORES 1988-1994. ESTUDIO DE CASO CENTRAL CAMPESINA CARDENISTA	88	MARÍA EUGENIA ROJANO VALDES	JOSÉ L. ESPINOSA BERMEO (SOCIOLOGO)	6° MATUTINO	04/11/96
76	EL SERVICIO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO	89	ABEL SÁNCHEZ SANCHEZ	JOSÉ TRINIDAD CORREA BERUMEN (ECONOMISTA)	2° VESPERTINO	28/11/96

...

N° TESIS	TRABAJO	N° TESISISTAS	TESISTA (S)	ASESOR	GENERACIÓN Y TURNO	FECHA DE EXAMEN
77	SEGUIMIENTO A EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	90	MARIA PAZ CLAUDIA GUARNEROS HACIAHIN	SIMON DAVID AVILA PACHIECO (SOCIOLOGO)	10' MATUTINO	28/1/96
		91	FEDERICO VAZQUEZ SALDAÑA		10' VESPERTINO	
78	TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS EN CULTIVOS AGROINDUSTRIALES ESTUDIO DE CASO EL CAFE	92	MANUEL GUSTAVO TERRAZO RAMIREZ	JESUS EMANUEL GUADARRAMA SANCHEZ (PLANIFICADOR)	2' VESPERTINO	05/12/96
79	SITUACION DE LA PRODUCCION Y COMERCIALIZACION DE MAIZ Y FRIJOL FRENTE AL TRATADO DE LIBRE COMERCIO EN LA COMUNIDAD CONCEPCION DE OVIEDA, PUEBLA	93	JOSE MARTIN GONZALEZ SOLANO	JOSE ALFREDO LOERA ESPARZA (PLANIFICADOR)	8' VESPERTINO	04/03/97
80	ESTUDIO AGROECOLOGICO EN LA COMUNIDAD DE TOPILTEPEC, MUNICIPIO DE ZITLALA, GUERRERO	94	NORMA DELIA GARCIA ELVIRA	ANTONIO CORTES JIMENEZ (BIOLOGO)	10' VESPERTINO	10/03/97
		95	MARIO RODRIGUEZ GARCIA		10' VESPERTINO	
81	IMPACTO ECONOMICO Y SOCIAL DEL PROGRAMA DE FONDOS DE SOLIDARIDAD PARA LA PRODUCCION DE 1994 EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN DEL RIO, QUERETARO	96	MIGUEL ANGEL REYES MADRIGAL	SIMON DAVID AVILA PACHIECO (SOCIOLOGO)	1' MATUTINO	12/03/97
82	LA IMPLEMENTACION DE CAMELLEONES CHONTALES EN LA COMUNIDAD DE OLCUATITAN, NACAJUCA, TABASCO	97	RODOLFO JESUS CAHERO	ANASTASIO RODRIGUEZ LUNA (ECONOMISTA)	1' MATUTINO	18/04/97
83	LA PRODUCCION DE LECHE, SU COMERCIALIZACION Y DISTRIBUCION DENTRO DEL SECTOR LECHEIRO (ESTUDIO DE CASO RANCHO HORRIO, SAN JUAN TEOTIHUACAN, ESTADO DE MEXICO	98	SANTIAGO E GRANADOS GUERRERO	FERNANDO GUADARRAMA SOSA (VETERINARIO)	1' MATUTINO	23/04/97
84	EL CAMPO Y MERCADO DE TRABAJO DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACION PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	99	SILVIA GODINEZ MACIAS	SIMON DAVID AVILA PACHIECO (SOCIOLOGO)	11' MATUTINO	07/05/97
		100	VERONICA ARGELIA MALDONADO PRIETO		11' MATUTINO	
85	EL PAPEL DE LA BANCA COMERCIAL EN EL FINANCIAMIENTO A LA AGRICULTURA EN MEXICO (EVALUACION DEL CREDITO OTORGADO DE 1991-1994)	101	PEDRO LABONNE REYES	HUMBERTO MANDUJANO ARROYO (ECONOMISTA)	4' VESPERTINO	05/06/97
86	PERSPECTIVAS DE LA PRODUCCION DE MAIZ EN MEXICO ANTE EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO	102	JOSE GUADALUPE SANDOVAL CHAVEZ	ANASTASIO RODRIGUEZ LUNA (ECONOMISTA)	8' MATUTINO	18/06/97

...

N° TESIS	TRABAJO	N° TESISISTAS	TESISTA (S)	ASESOR	GENERACIÓN Y TURNO	FECHA DE EXAMEN
87	LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACION DE GRANOS EN EL BAJIO. EL CASO DE JALPA DE CAÑOVAS, GTO	103	AURELIO AMADO BERNAL CAMPOS	TEÓFILO REYES COUTURIER (ANTROPOLOGO)	10° MATUTINO	13/08/97
		104	MA. ISABEL OROZCO LÓPEZ		10° MATUTINO	
88	EVALUACIÓN EXPOST DEL PROYECTO DE RIEGO NEXAPA, GRO	105	JUAN JESÚS HERNÁNDEZ PÉREZ	SIMÓN DAVID ÁVILA PACHIECO (SOCIOLOGO)	4° MATUTINO	26/09/97
		106	MARTÍN MENDEZ VERA		4° MATUTINO	
89	EL ESTADO EN LA PLANIFICACIÓN AGROPECUARIA EN MEXICO, 1934-1995	107	RICARDO AYALA NÚÑEZ	JOSÉ L. ESPINOSA BERMEJO (SOCIOLOGO)	10° MATUTINO	29/09/97
90	ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACION FLORICOLA EN XOCHIMILCO. SOCIEDAD COOPERATIVA LAS AZALEAS	108	VERÓNICA MARTÍNEZ RAMOS	JOSE ALFREDO LOERA ESPARZA (PLANIFICADOR)	9° MATUTINO	16/10/97
91	EXPLOTACIÓN DEL ACUÍFERO VALLE DE LEÓN, GTO. Y SU IMPACTO ECONOMICO EN LA AGRICULTURA DE RIEGO	109	ROSALBA ESPINOSA MENDEZ	JOSE ALFREDO LOERA ESPARZA (PLANIFICADOR)	12° MATUTINO	17/11/97
		110	MA. MIREYA FIGUEROA DE JESUS		12° MATUTINO	
92	LA RENTABILIDAD GANADERA BOVINA LECHERA ESTABILIZADA ANTE EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO DE AMERICA DEL NORTE. (ESTUDIO DE CASO DE LA LOCALIDAD DE ZUMPANGO, ESTADO DE MEXICO)	111	JUANA LAURA GARCIA MATEOS	ANASTASIO RODRIGUEZ LUNA (ECONOMISTA)	6° MATUTINO	18/11/97
		112	JOSÉ GONZALO MUÑOZ FLORES		6° MATUTINO	
93	LA UTILIZACION DE LAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS EN MÉXICO COMO UNA ALTERNATIVA DE DESARROLLO (ESTUDIO DE CASO: PARQUE NACIONAL ZOQUIAPAN Y ANEXAS)	113	MA. ARACELI VÁZQUEZ RAMOS	FERNANDO GUADARRAMA SOSA (VETERINARIO)	4° MATUTINO	18/03/98
94	EVOLUCIÓN DEL SEGURO AGRICOLA EN EL MARCO DE LA REFORMA DEL ESTADO 1982-1994 ESTUDIO DE CASO DEL MUNICIPIO DE CAJEME SONORA	114	MA DEL ROSARIO SERRANO GÓMEZ	MARCELINO MIRANDA HERNÁNDEZ (PLANIFICADOR)	4° MATUTINO	03/04/98
95	APROVECHAMIENTO DE LA PALMA (BRAHEADULCIS, H. B. K. 1) EN LA MONTAÑA DE GUERRERO Y SU IMPORTANCIA PARA UN DESARROLLO COMUNITARIO INTEGRAL	115	MATÍAS EDILBERTO HERNÁNDEZ SAN ROMÁN	RAMIRO RÍOS GÓMEZ (BIOLOGO)	8° MATUTINO	04/05/98
		116	GRACIELA OLVERA VILLEGAS		8° MATUTINO	

N° TESIS	TRABAJO	N° TESISISTAS	TESISTA (S)	ASESOR	GENERACIÓN Y TURNO	FECHA DE EXAMEN
96	COMERCIALIZACIÓN DE CARNE DE CERDO EN EL DISTRITO FEDERAL. PERIODO 1990-1995	117	MARCO CASTAÑEDA PLASCENCIA	ALEJANDRO PADILLA NIETO (SOCIOLOGO)	4° VESPERTINO	04/06/98
97	BONSAI. ARTE DE LA NATURALEZA Y EL HOMBRE.	118	ÓSCAR GARCÉS DÍAZ	MIGUEL ACOSTA MIRELES	8° VESPERTINO	05/06/98
98	LA PARTICIPACION DE LOS CAMPESINOS Y ORGANIZACIONES SOCIALES EN LA FORMULACION Y EJECUCION DE LOS PROYECTOS EN LA ZONA ARQUEOLOGICA DE TEOTIHUACAN	119	MARCOS MARTINEZ GARCIA	SIMON DAVID AVILA PACHECO (SOCIOLOGO)	4° VESPERTINO	01/07/98
		120	GUDMARO ARROYO GARCIA		4° VESPERTINO	

FUENTE: Elaboración propia con base en la información recabada de los archivos de la Jefatura de Carrera de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario

NÚMERO DE TITULADOS POR GENERACIÓN Y TURNO

CUADRO 13

GENERACIÓN	TITULADOS	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO
Primera	15	14	1
Segunda	15	7	8
Tercera	5	2	3
Cuarta	21	14	7
Quinta	10	5	5
Sexta	10	7	3
Séptima	8	5	3
Octava	14	7	7
Novena	6	6	--
Décima	11	7	4
Décima Primera	4	2	2
Décima Segunda	2	2	--
TOTAL	120	78	42

FUENTE: Elaboración propia con base en la información recabada de los archivos de la Jefatura de Carrera de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario



Como es fácil darse cuenta, la mayor cantidad de titulados son de las primeras generaciones, ello obedece a que tienen desde el año que egresaron en 1984, sin embargo vemos que la primera tesis se presentó en 1986. Sin embargo hay que destacar la participación sobresaliente de los de la cuarta generación porque aunque egresaron cuatro años más tarde es la generación que representa el mayor número de egresados titulados.

Ahora bien, para casi todos los casos, con excepción de la segunda, el turno matutino es el que ha logrado conseguir una mayor o igual cantidad de titulados con respecto al turno vespertino; destacándose la novena y décima segunda generación con cero titulados del turno vespertino. Al respecto se señala que esta situación obedece a que un alto porcentaje de los alumnos del turno vespertino trabaja, y los del turno matutino son considerados alumnos de "tiempo completo" aún después de egresados.

Por lo que respecta a la especialidad o formación académica de los asesores de tesis, se tienen los datos presentados en el siguiente cuadro:

ASESORES DE TESIS

CUADRO 14

FORMACIÓN ACADÉMICA	TESIS	
	INDIVIDUALES	CONJUNTAS
AGRÓNOMO	9	2
ANTROPÓLOGO	4	1
BIÓLOGO	13	5
ECONOMISTA	10	2
GEÓGRAFO	2	-
INGENIERO	1	-
MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA	3	-
PLANIFICADOR PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	14	5
PEDAGOGO	1	-
SOCIÓLOGO	19	7
TOTAL	76	22

FUENTE: Elaboración propia con base en la información recabada de los archivos de la Jefatura de Carrera de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario

La composición del personal académico dentro de la carrera es heterogéneo, reflejando la diversidad de asignaturas existentes dentro del mapa curricular, sin embargo no se pueden agrupar a los asesores por área de conocimiento correspondiente a la estructura curricular del plan de estudios de la licenciatura debido a que los profesores participan en más de un área.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**



Cabe destacar el papel que han jugado los Sociólogos en la dirección de las tesis profesionales al asesorar a más del 25% de los egresados titulados, lo que hace pensar que existe una clara preocupación por abordar los problemas sociales del país, permitiendo con ello la identificación de ambos profesionistas.

Mención especial merece la participación de los Planificadores para el Desarrollo Agropecuario que se encuentran impartiendo clases y que han dirigido tesis profesionales, lo que permite visualizar los temas desde su óptica múltiple e interdisciplinaria, al valorar lo aprendido cuando fueron alumnos y la relación laboral que en otras instituciones desempeñan, además de la satisfacción que da el saber que un colega se encuentra desarrollando actividades pioneras dentro de nuestra profesión.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS TESIS DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

Los trabajos de tesis que han sido revisados, presentan las siguientes características: Son trabajos de *investigación documental e investigación directa*.

- ❖ Porque se recurre como sustento básico, a las fuentes históricas, monografías, información estadística (censos, estadísticas específicas, indicadores, variables, etc.), y a todos aquellos documentos que existen sobre el tema para efectuar el análisis del problema.
- ❖ Porque para lograr los propósitos del trabajo recurriendo a la investigación directa; la información soporte, para el análisis del fenómeno se obtiene directamente de la realidad social a través de técnicas como las de observación, entrevista, encuestas, etc.

En cuanto a la integración de ambas (investigación documental y directa), se ocupa el manejo de la recopilación y clasificación de los diferentes tipos de documentos que estén a disposición, y se complementa con el diseño y utilización de los instrumentos para recoger información. Dando como resultado la siguiente identificación de tipos de tesis:

- *Estudios exploratorios o de acercamiento*. Su propósito es recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas; recoger ideas o sugerencias que permitan proponer sugerencias de tipo operativo principalmente.



- *Estudios descriptivos.* Su objetivo central es obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias, y conocer las variables que se interrelacionan.
- *Estudios que implican la prueba de hipótesis explicativas o predictivas.* Su fin primordial es el de determinar las causas de los fenómenos y establecer predicciones sobre los procesos sociales. Cabe señalar que este tipo de trabajo, puede estar circunscrito en los trabajos de investigación exploratorios y/o descriptivos

Es pertinente comentar que en lo que se refiere a los esquemas y enfoques metodológicos llevados a cabo en los trabajos presentados por los primeros ciento veinte titulados de la licenciatura se verá en el siguiente acápite (en relación con el tema y universo de estudio). De momento nos concretamos a presentar, a manera de cuadro y como apoyo de presentación, el desglose de cada categoría descrita.

4.2.1. TIPOS DE TESIS

CUADRO 15

TIPOS DE TESIS	NÚMERO DE TITULADOS	PORCENTAJE (%)
ESTUDIOS EXPLORATORIOS O DE ACERCAMIENTO	31	25.8
ESTUDIOS EXPLORATORIOS O DE ACERCAMIENTO QUE IMPLICAN HIPÓTESIS	21	17.5
Subtotal	52	43.3
ESTUDIOS DESCRIPTIVOS	34	28.3
ESTUDIOS DESCRIPTIVOS QUE IMPLICAN HIPÓTESIS	34	28.3
Subtotal	68	56.6
ESTUDIOS EXPLORATORIOS Y DESCRIPTIVOS SIN HIPÓTESIS	65	54.2
ESTUDIOS EXPLORATORIOS Y DESCRIPTIVOS CON HIPÓTESIS	55	45.8
TOTAL	120	100

Fuente: Elaboración propia (1998)

Es muy difícil no incurrir en ciertos sesgos a la hora de ubicar los trabajos en los diferentes tipos de tesis, puesto que esta actividad, aunque es de análisis y como se mencionó anteriormente, se utilizaron los lineamientos propuestos por Raúl Rojas Soriano en su obra "Guía para realizar investigaciones de Ciencias Sociales", no está exenta de apreciaciones subjetivas por parte de la autora. En todo caso, *deseo dejar constancia de que no se actuó de mala voluntad ni tampoco se abrió de mala fe, y por supuesto de ser el caso, ofrezco mis disculpas.*

4.2.2. FACTORES QUE DETERMINAN EL TIPO DE TESIS.

Los principales factores que de alguna manera determinan el tipo de tesis que se realizó, son los que se refieren a:

- **La vocación inherente del egresado.** Como se ha podido constatar, no obstante que todos los 120 titulados que conforman el universo de estudio, son egresados de la misma licenciatura (lo mismo que yo), no contamos con los mismos intereses o convicción académica, por ejemplo: algunos titulados consideran más importantes las cuestiones técnicas (agrícolas o pecuarias), otros ponderan los aspectos sociales o la participación del sector público en el medio rural, existen otros (los menos) que vislumbran los alcances de las estrategias empresariales dentro del sector agropecuario, así como aquellos que nos interesamos por la evolución y desarrollo (alcances y limitaciones) que ha tenido nuestra carrera. Por supuesto, todas las posiciones son validadas por el hecho mismo de que ya fueron discutidos los temas y aprobados en réplica oral mediante el examen profesional.
- **Formación profesional del asesor de la tesis.** Para un óptimo resultado en cuanto a la elaboración del trabajo de investigación, es fundamental la participación de un asesor que efectivamente esté formado académicamente y/o relacionado con el tema a desarrollar, para que pueda respaldar y guiar los aspectos metodológicos y técnicas de investigación, así como recomendar los centros de información, instituciones, expertos, textos, etc., que haya necesidad de recurrir. En otras palabras, se puede mencionar, que no por el hecho de ser docentes, pueden dirigir cualquier tema de tesis. Cabe señalar también la circunstancia de que, en ocasiones, los docentes ya no ejercen la profesión de la cual egresaron, se desvincularon de su medio y por lo tanto, tampoco serían los idóneos para asumir la asesoría de una tesis, que aparentemente "es de su área".
- **Grado de responsabilidad o acercamiento que tuvo el mentor con el egresado en el inicio, desarrollo y conclusión de la tesis.** A este respecto se puede mencionar que existen por lo menos tres niveles del grado de participación:

a). *Escasa participación.*

Debido fundamentalmente a la lejanía física entre el asesor y el sustentante ya sea porque éste último se encuentre trabajando al interior del país, o simplemente no coinciden los

horarios entre ambas partes, para que se puedan poner de acuerdo en una revisión gradual en la medida del grado de avance. Es muy recurrente optar porque se revise el trabajo como versión preliminar.

b). *Mediana participación.*

Cuando el asesor revisa el diseño de tesis y decide participar desde la presentación del mismo, la conformación del capitulado hasta la versión preliminar. En este proceso también queda integrada, la orientación hacia qué centros de información dirigirse, recomendaciones acerca de quienes pueden ser los expertos para consultar, además de proporcionar listado de bibliografía a utilizar (en ocasiones hasta ellos mismos facilitan a los tesistas los textos).

c). *Completa participación.*

Este sería el nivel óptimo en el que deberían de llevarse a cabo todas las tesis, puesto que contempla la participación del asesor, desde la elaboración del diseño: todo lo que conlleva los aspectos metodológicos (planteamiento y justificación del tema, determinación de objetivos, planteamiento de la hipótesis, marco teórico-conceptual, etc.); elaboración de instrumentos para la recopilación de información, programación de actividades, conformación del capitulado, borrador de la versión preliminar, hasta la presentación final del trabajo recepcional. Para que pueda llevarse a cabo esta situación, se requiere de una total reciprocidad o identificación entre el asesor y el tesista.

Es importante también incluir, aunque no esté considerado dentro de estos tres niveles, los casos en los cuales el asesorado, se muestra reacio a modificar su investigación, porque considera que su trabajo es un "producto terminado" y lo que busca realmente es un aval, mas no un asesor, que certifique mediante la carta de terminación de tesis, que ya puede ser pasada a revisión del síndico. Por lo regular, para estos casos se busca a un maestro que sea "buena onda". Finalmente, existen los egresados, que quieren que el asesor se convierta en "hacedor" y les ayude hasta con la selección del tema de tesis y todo lo que derive de ello.

- **Trabajos relacionados con la institución.** Por cuestiones de prestación de servicio social o de índole laboral, el egresado se ha comprometido con la realización de un trabajo que está circunscrito con los lineamientos institucionales o con los temas que le son asignados, a manera de trabajo de investigación que cumpla con un doble propósito: el académico (titularse) y el

laboral. A menudo este tipo de situaciones vienen acompañadas con la premura del tiempo, es decir, son trabajos "contra reloj", en los cuales se manifiesta una ansiedad por concluir "con el trámite", soslayando la calidad del trabajo. Esto es algo muy parecido a lo que se acaba de mencionar líneas arriba, en la que sólo buscan a maestros "buena onda". Ahora bien, en cuanto al contenido del trabajo, termina convirtiéndose en lo que señala el Profr. Avila Pacheco: "la novela rosa de la institución".

4.3. PROBLEMÁTICA DE LA TITULACIÓN

Tradicionalmente, la eficiencia de un sistema educativo es medido a través de la interrelación de factores como el porcentaje de alumnos que egresan o terminan los estudios respecto al número que ingresa; así como del número de egresados, el porcentaje de los que obtienen su título profesional. Es indiscutible que esos indicadores tienen relación con el llamado ambiente académico interno así como el denominado externo, aspectos que incluyen: infraestructura académica, formación de docentes, organización académica, apoyos curriculares complementarios, mercado de trabajo, expectativas laborales, etc.

Los niveles de ingreso a la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario han adoptado un comportamiento que no está exento de las condiciones generales de la sociedad nacional ni de las expectativas dominantes de preparación profesional. Es evidente que la reducción de la matrícula en áreas ligadas al sector agropecuario, se materializa en la cancelación, en algunos estados del país, de profesiones de esta índole. Sin embargo hay que reiterar el hecho de que la licenciatura incluye algunas asignaturas de esta área, pero su enfoque interdisciplinario las rebasa, por lo que en esta formación intervienen concepciones que se vinculan con Sociología, Antropología, Derecho, Economía, Administración, Biología, Medicina Veterinaria y Finanzas, por lo que es evidente la posición reduccionista de comparar esta licenciatura con disciplinas agronómicas. Además, sobre este mismo aspecto de la matrícula, no hay que dejar desapercibida la circunstancia, que desde sus inicios se han ofertado espacios para un grupo por turno, lo que obedece a consideraciones de políticas institucionales de primer ingreso.

Haciendo un análisis de los niveles de egreso, observamos que se registra un porcentaje de 63%, por lo que existe un grado de deserción de 37%. Y la eficiencia terminal general es del orden del 16.5%, a pesar de que, a la fecha, sólo se dispone del mecanismo tradicional para obtener el título profesional, es decir, elaboración de tesis con su correspondiente réplica oral. Es de esperarse que con la ampliación, una vez aprobada la propuesta, de las opciones de titulación, este porcentaje se



incrementará sustancialmente. Por otra parte, en su comportamiento actual no se encuentra tan alejado del valor medio del conjunto de la Universidad. Estos datos internos persiguen la finalidad de ubicar adecuadamente la licenciatura en el contexto de las carreras existentes en Nuestra Máxima Casa de Estudios.

El problema de la titulación es un problema agudo en todas las escuelas y universidades del país, los porcentajes de titulación son tan bajos que a veces sólo llegan al 10% del total de egresados. Este problema se presenta en todos los niveles, desde normales a universidades, de licenciaturas a posgrados.

Existen grandes diferencias en el porcentaje de titulados entre las diversas facultades, ello se debe principalmente a factores externos a la institución entre los que se encuentra el mercado de trabajo y al requerimiento de la cédula profesional para el ejercicio de una profesión. Hay carreras que por la índole de su reglamentación y sus vínculos con las áreas de servicio (ejemplo el de la salud) requieren necesariamente la titulación para poder ejercerla.

Hay otras carreras en las que el título no es un requisito para que sus egresados se incorporen a los sectores productivos, esta situación sí bien no impide la incorporación al ejercicio profesional de los no titulados, puede dar origen a un trato discriminatorio en el salario y la ocupación.

La tesis sigue siendo el trabajo de investigación por excelencia: aprendemos a investigar, nos permite desarrollar la disciplina que estudiamos, es posiblemente nuestro último trabajo escolar y nuestro primer trabajo profesional porque en muchas ocasiones se vuelve nuestra tarjeta de presentación profesional

La preocupación y en ocasiones hasta la angustia ante la necesidad de titularse, de la que nos hemos percatado dentro de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, nos impulsó a proponer este trabajo, ya que en lo en los siguientes cuadros se ejemplifica la problemática a la que se enfrentan las diferentes licenciaturas ligadas al sector primario dentro del Sistema UNAM sobre el número de los alumnos que ingresan a nivel superior, los que logran egresar y cuántos de ellos cierran el ciclo titulándose.



Hasta el momento de la realización de este trabajo de investigación, habían egresado dieciocho generaciones de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario con un total de 1012 personas, de las cuales sólo 167 se habían titulado, representando así el 16.5%; las tesis son de diversa índole pues abarcan estudios de caso, análisis e investigaciones muy específicas. Algunos de estos trabajos fueron cubiertos a través de tesis conjunta.

TOTAL DE INGRESO Y EGRESO DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO PERÍODO 1981 - 1998

CUADRO 16

GENERACIÓN	TOTAL DE INGRESO	TURNO		TOTAL DE EGRESADOS	TURNO	
		MATUTINO	VESPERTINO		MATUTINO	VESPERTINO
1a.	102	54	48	68	41	27
2a.	96	51	45	50	28	22
3a.	100	50	50	64	41	23
4a.	112	52	60	86	47	39
5a.	118	63	55	78	43	35
6a.	97	50	47	73	35	38
7a.	100	68	32	74	44	30
8a.	110	63	47	68	36	32
9a.	106	54	52	60	36	24
10a.	83	47	36	40	28	12
11a.	45	28	17	27	18	9
12a.	40	19	21	23	12	11
13a.	70	20	50	39	22	17
14a.	93	46	47	62	42	20
15.	51	22	29	36	18	18
16.	89	53	36	53	26	27
17.	93	51	42	55	25	30
18a.	98	52	46	56	26	30
TOTAL GENERAL	1603	843	760	1012	568	444

FUENTE: Archivos de la Jefatura de Carrera de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario.

4.4. ESQUEMAS Y ENFOQUES TEÓRICO-METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN Y ELABORACIÓN DEL TRABAJO RECEPCIONAL EN LAS PRIMERAS 12 GENERACIONES DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

El objetivo de abordar el análisis de las tesis que se han presentado en la carrera obedece, principalmente, a que es de trascendental importancia elaborar una descripción general de la inclinación que han tenido los egresados por ciertos temas en su trabajo recepcional, según podemos darnos cuenta en el cuadro de "Identificación de Tesis y Tesistas" de este capítulo, donde se indica el nombre de los sustentantes y el de tesis, por lo que se hará una breve descripción de ellas, seleccionando aquellos trabajos que se consideraron representativos del aspecto tratado. Para su identificación se anota, en la parte inicial del texto de descripción el número de la tesis (de acuerdo al cuadro N° 12 del presente trabajo), evitando con ello la potencial confusión o la apreciación de falta de elementos de enlace o incongruencias entre los párrafos.

4.4.1. TEMÁTICA TRATADA

TESIS 1

Se analizan algunos de los elementos que caracterizan el proceso de desarrollo rural y que de alguna manera tienen que ver en los diferentes programas y políticas de desarrollo, exponiendo objetivos, metas y estrategias así como su metodología y su organización.

TESIS 9

Se aprecia que el desarrollo agropecuario de México, ha sido impulsado por parte del Estado a través de políticas de infraestructura. Las acciones del gobierno se encaminan a acelerar el ritmo de producción del sector agropecuario, principalmente en cultivos de alto rendimiento aprovechando las ventajas comparativas, de esta manera se descuida al sector de subsistencia. También se han abordado la temática del TLC estudiando las posibles implicaciones en cuanto al tipo de productos, precios, subsidios, mercados, consumos, productores, etc. dentro del sector agropecuario.

TESIS 18

Para la realización de la tipología de productores se utilizaron algunos indicadores como: nivel de ingresos, utilización de mano de obra familiar o asalariada, y relaciones legales con el uso de tierra,



etc. Se considera a la economía rural estratégica para el desarrollo del país, ya que abastece a la población de alimentos básicos y a la industria de materia prima.

TESIS 94-95

La gran diversidad de condiciones agroecológicas implica un amplio espectro de condiciones y sistemas de producción manejados por distintos tipos de productores, cada uno de ellos con necesidades y demandas diferentes, tanto en su unidad de producción como en su comunidad.

TESIS 38

Para la definición de un sistema de producción se toman criterios como: tamaño del predio y del hato ganadero, disponibilidad de herramientas y maquinaria, cantidad y formas de mano de obra, especies biológicas y variedades cruzadas, insumos, etc.

TESIS 10-11

El enfoque de la agroindustria campesina como respuesta inmediata a la crisis agrícola y su impacto como alternativa de desarrollo, porque a través de este sistema se le da valor agregado a los productos, lo que sin duda incrementa su valor y genera bienestar de la población del medio rural al permitir la diversificación para su consumo.

TESIS 42

También se abordan el análisis del impacto económico que tuvo el otorgamiento del crédito financiero dentro del sector primario, observándose que a través de éste los productores pueden acceder a la adopción y/o adaptación de nuevas tecnologías e insumos para elevar la producción y productividad en el sector agropecuario. El estudio se centra principalmente en conocer el efecto de las instituciones de la banca social como institución de financiamiento en el agro mexicano y a la vez mostrar una visión global sobre la problemática que se ha venido suscitando en las líneas de producción (agrícola, ganadero, agroindustrial, forestal y pesca).

TESIS 24

En cuanto a lo productivo, se desarrollan trabajos de diagnósticos en zonas donde se observa un potencial agropecuario mal aprovechado, con el fin de conocer las condiciones ambientales y socioeconómicas que prevalecen en la misma, detectar las causas que provocan los bajos rendimientos de producción que observa la región y proponer algunos lineamientos para un modelo de desarrollo agropecuario, sin descuidar las condiciones ambientales de la zona.



TESIS 90-91

Aspecto relevante es el estudio que se hace en torno al panorama del quehacer del Planificador para el Desarrollo Agropecuario en el ámbito social-profesional, la finalidad de ello es ampliar la visión y el panorama a las actuales y futuras generaciones en cuanto a lo laboral en los distintos sectores (social, público y privado) donde este profesionista puede desarrollarse y no quedarse con la idea de ser especialista en nada pues la versatilidad que proporciona la licenciatura permite abrir expectativas para su desempeño profesional. El perfil del Planificador para el Desarrollo Agropecuario mencionando cómo se creó y sus experiencias previas con una orientación semejante además de integrar el vigente plan de estudios, su definición y perfil profesional, los métodos de enseñanza y el tipo de profesional que se desea formar y el binomio docencia-investigación dentro de las prácticas escolares y el campo de trabajo en el que puede insertarse el Planificador con el fin de conocer las actitudes y aptitudes que este profesionista posee.

4.4.2. ENFOQUES UTILIZADOS DE APLICACIÓN

TESIS 16

El enfoque de apoyo gubernamental es destacar los impactos que tiene la implementación de programas en determinadas zonas, a quién favorece, factores que facilitan u obstaculizan la planificación del desarrollo, además de demostrar las consecuencias que tiene el diagnóstico en una incorrecta apreciación de la realidad, como es la incompatibilidad entre propuestas hechas y la realidad que se pretende modificar. Para evaluar los programas se apoya en el análisis de la inversión pública, su efectividad en la forma de hacer uso de los recursos destinados a disminuir las desigualdades regionales.

TESIS 35-36

El enfoque es destacar la importancia de la planeación agropecuaria; demostrar que a través de la definición de prioridades y la acción ordenada de actividades pueden mejorarse en gran medida las condiciones de vida del sector rural del país, apoyado en una mayor producción de alimentos. El conocer los diferentes tipos de productores, así como los sistemas de productores predominantes en determinada región para que la actividad planificadora se desarrolle de manera adecuada, y así cada productor tenga diferente tratamiento en cuanto a la resolución de sus problemas y satisfacción de sus necesidades y a partir de ello conformar la reestructuración del capital que sirve de base para la instrumentación de un tratado trilateral de libre comercio.

**TESIS 101**

El crédito como una alternativa para la inversión de recursos, insumos e innovaciones tecnológicas, en las que se reflejan tres puntos importantes que contribuyen al desarrollo para incremento en el volumen de la producción de alimentos necesarios que exige la sociedad en su conjunto contribuyendo a servir de sostén para los demás sectores productivos, un alcance en la rentabilidad y estabilidad para evitar la vulnerabilidad y dependencia alimenticia con el exterior y obtener mejor nivel de vida de la población al obtener mayores ingresos.

TESIS 93

Para los aspectos productivos se debe establecer las alternativas de producción que permitan seguir haciendo uso de él satisfaciendo además los requerimientos humanos de manera racional y equilibrada.

TESIS 99-100

El enfoque del trabajo del quehacer profesional es presentar las condiciones laborales en la que los Planificadores para el Desarrollo Agropecuario se desenvuelven, el status dentro de la profesión, la ubicación y el nivel en la estructura jerárquica de la instancia empleadora evaluando el alcance y la trayectoria que los ha llevado al lugar que ocupan, mostrando las ventajas o desventajas que poseen ante otros profesionistas, y la opinión de los empleadores sobre el desempeño, función y posición de los egresados, así como los cambios o mejoras que debiera sufrir el futuro profesionista como respuesta a los cambios ocurridos en la sociedad.

4.4.3. ÁREA DE APLICACIÓN**Socio-Histórica****TESIS 57**

Aborda de manera general el proceso organizacional en las comunidades de bajos recursos, con el objetivo de conocer su problemática e implementar acciones gubernamentales a través de programas acordes con sus necesidades en obras y acciones destinadas a lograr su bienestar social y por ende generar su desarrollo.

TESIS 99-100

Muestra las condiciones en que se han desarrollado los Planificadores para el Desarrollo Agropecuario dentro de las actividades laborales, los cambios que debe sufrir el plan de estudios



como consecuencia de los cambios generados por la instrumentación de las políticas neoliberales para que este profesionista pueda competir con otros en los diferentes sectores que integran la economía.

Económico-Financiero

TESIS 40

Comprende la aplicación de un programa de cómputo como instrumento de apoyo en las asignaturas que comprende el mapa curricular del Planificador, está enfocada al área en cuestión por tratarse de materias que requieren operaciones matemáticas. Esto facilita el procesamiento y almacenamiento de información y su aportación principal es que se genera de forma rápida y precisa.

TESIS 62

Retoma los efectos de la política económica ante la apertura comercial en combinación con los aspectos de producción, especificando las desigualdades en el corto, mediano y largo plazo que se tendrá en el país debido a la diferenciación entre las economías de los países participantes.

Planeación

TESIS 68

El trabajo se ubica en esta área porque maneja conceptos de planeación y planificación, analiza el caso de los diversos planes, programas y proyectos, señalando sus alcances, fallas, objetivos, metas y desarrollo. Comprende el análisis de los procesos sobre la base de la elaboración del diagnóstico, para realizar diseños o modelos donde se plantea la adecuada ejecución, seguimiento y control.

TESIS 63

Sobresale la participación de instituciones públicas a través de programas encaminados a mantener un sistema de gobernabilidad y como complemento en las actividades productivas para promover el desarrollo y hacerlos partícipes en las economías de mercado.



Tecnológica

TESIS 58

Abarca la comprensión de los procesos físico-climáticos que gobiernan el comportamiento de la atmósfera y los cultivos; integrando el conocimiento adecuado de la interrelación suelo-clima-organismos y el medio, pero con principios de aprovechamiento de los recursos de manera sustentable. Se plantea el conocimiento de los procesos productivos de las actividades agrícola, pecuaria y silvícola.

TESIS 47

El tema de los sistemas de la producción y agroindustriales se ubica en el área productiva porque aunque combinan los factores de producción de la región, considerando el nivel productivo y participativo de la actividad agropecuaria con la actividad económica determina el grado de desarrollo de la región, conjugando los apoyos crediticios que diversas instituciones y organizaciones han proporcionado a los productores que finalmente buscan resolver los problemas que han estancado el alcance de los objetivos de productividad en sus prioridades.

4.4.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, TÉCNICO PRODUCTIVO, TEMPORAL Y SOCIAL

TESIS 5

Aunque para motivos de análisis se hace un breve bosquejo de las condiciones económicas, sociales, técnicas y productivas que años atrás presentaba el país y se toman en cuenta varias etapas donde se ejecutaron proyectos en la región, el PRODERITH (Programa de Desarrollo Rural Integrado del Trópico Húmedo) que se crea en 1978 hasta 1982, por lo que se pretende para este último año se realice una evaluación de los efectos de éste en la región. Sin pasar por alto un análisis retrospectivo y prospectivo del comportamiento del desarrollo rural en el país, remontándose a períodos específicos.

TESIS 37

Los factores adversos generados por desajustes y desequilibrios tanto internos como externos, se registran los apoyos institucionales como capacitación, adiestramiento y asistencia técnica, apoyo crediticio, infraestructura, equipos tecnológicos, entre otras, contribuyen a cumplir con los objetivos de desarrollo planteados en el contexto nacional.

TESIS 52

El problema central es la situación del sector agropecuario a nivel nacional en cuanto a sus funciones en la economía, la crisis del país y las tendencias que adopta el Estado para reestructurar la economía por medio de la acumulación. Así, al formar este sector parte de la crisis global, se modifican lineamientos jurídicos antes inquebrantables para orientarlo hacia dicha reestructuración.

4.4.5. PROBLEMÁTICA ANALIZADA**TESIS 89**

El sector agropecuario es primordial para el desarrollo económico del país, para lo cual se requiere conocer el apoyo que da el Estado a través de la implementación de planes y programas para este sector, a qué intereses responde este proyecto, y cuáles son los impactos que causan estos planes y programas en la comunidad en su conjunto.

TESIS 29

El Estado ha manejado variablemente la planificación, con el fin de consolidar las bases de la acción política. A pesar de ello, México sufre una crisis agropecuaria, por la necesidad de importar alimentos básicos para la población; obligando a ampliar la frontera agrícola hacia nuevos ecosistemas, tales como zonas áridas y el trópico húmedo.

TESIS 59

La inadecuada planificación obedece a la deficiente elaboración de diagnósticos, la diversidad de condiciones agroecológicas, discontinuidad en la formulación y ejecución de los planes, la duplicidad de actividades en la ejecución de planes, el burocratismo generalizado, falta de divulgación de planes, escasa participación de los productores. Todo esto se ve reflejado en bajos rendimientos productivos, bajos niveles de vida de la población y escasas posibilidades de desarrollo en las región.

TESIS 85

El apoyo para el sector agropecuario se ha dado a productores con capacidad para sostener una modernización agropecuaria ello conjuntamente con el apoyo que se brinda a la actividad industrial y la poca capacidad de planeación de la inversión pública han contribuido al rezago de productores de bajos recursos lo que ha ocasionado una polarización mayor entre regiones.



TESIS 69

Lo que se busca es el mejoramiento de las tierras y el control del agua, reemplazando la economía campesina de subsistencia por sistemas socioproductivos intensivos a la economía del mercado. Sin embargo con las malas experiencias se muestra que la actividad agropecuaria debe estar condicionada por el ecosistema y no por factores económicos que a la larga provocan problemas de deterioro, pobreza y desequilibrio social.

TESIS 14

Se hace referencia a la necesidad de realizar diversas inversiones económicas que posibiliten el dinamismo del sector a través de la conformación de distintas figuras asociativas de los productores, lo que representa, por su legalidad, mayor seguridad en el otorgamiento del financiamiento debido a que en el sector agrícola existe una gran incertidumbre, ya que está supeditada a los factores climáticos, donde el hombre no ejerce dominio por lo que el apoyo crediticio se encuentra limitado dando preferencia a los sectores secundario y terciario.

TESIS 92

La finalidad principal del estudio es manifestar las ventajas de poner en práctica las propuestas que ofrece la planeación agropecuaria en zonas que presentan baja productividad, poco uso de insumos y de los bajos niveles de organización que prevalecen, además de los altos costos de inversión necesarios, representan serias limitantes productivas que se reflejan en los bajos rendimientos de lo que se cultiva, pero que sin embargo ofrecen condiciones climáticas y de ubicación con alta potencialidad y se resuelven con la implementación de otras actividades complementarias a través de asistencia técnica, proporcionada en tiempo y forma, y el otorgamiento de créditos oportunos.

TESIS 107

En la introducción se hace referencia de la situación económica que se vive en México y particularmente la del sector agropecuario, donde los ejidatarios y pequeños propietarios donde la tierra es escasa y de baja calidad, el crédito es condicionado y caro, los insumos de difícil obtención, producciones aleatorias y la comercialización en manos de intermediarios, son factores que agudizan los problemas en el campo aunado al retiro del estado como interventor en la organización del sector a través de la puesta en marcha de la política neoliberal.

4.4.6. OBJETIVOS PRETENDIDOS (TIPOS Y CARACTERÍSTICAS)

TESIS 13

Conocer los intereses a los que responde el hecho de que el Estado formule programas de desarrollo, así como los factores que facilitan u obstaculizan la planificación del desarrollo rural integrado.

TESIS 19

Hacer un estudio para evaluar y conocer el impacto de los programas que se desarrollan en el ámbito rural, así como el proporcionar una visión totalizadora de la problemática de la región, analizando para ello las características sociales de su población, describiendo y ubicando en términos geopolíticos y de la estructura económica regional de la zona de estudio para establecer sus limitantes y dar alternativas viables.

TESIS 23

Identificar los diferentes tipos de productores y sistemas de producción agropecuarios, para elaborar diagnósticos y señalar las relaciones con instituciones promotoras del desarrollo rural. Resaltar la importancia del diagnóstico en el proceso de planeación para el cumplimiento de metas en el sector agropecuario.

TESIS 8

El trabajo de investigación estableció como objetivos conocer la participación de las instituciones de crédito en la problemática de obtención de financiamientos en el sector y determinar algunas propuestas alternativas que se ajusten al nuevo modelo de privatización de las instituciones establecidas para este fin, considerando la seguridad de su recuperación por medio de garantías materiales y morales

TESIS 71

Describir las condiciones ambientales de la zona de estudio para el aprovechamiento de los recursos y determinar las características y actividades socioeconómicas de la zona para detectar la problemática general del área, con énfasis en el sector agropecuario y las causas que lo generan para establecer propuestas de desarrollo en el área de estudio, basado en la elaboración de un modelo de planeación agropecuaria.



TESIS 99-100

Se estableció un objetivo general que es el de determinar la ubicación, posición y nivel jerárquico de los Planificadores para el Desarrollo Agropecuario en el ámbito laboral dentro de los diferentes sectores (público, social y privado); dentro de los objetivos particulares está el de conocer el tipo de contratación y las líneas de trabajo donde se ocupan los egresados y el de contrastar la concepción que tienen los empleadores sobre el perfil profesional de los Planificadores, así como las sugerencias para superar las carencias o limitaciones.

**4.4.7. MARCOS TEÓRICOS, MARCOS GENERALES, DE REFERENCIA,
BALANCE BIBLIOGRÁFICO, REVISIÓN DE LITERATURA,
FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS, ETC.**

TESIS 27

Adopta la teoría marxista en cuanto a la producción de bienes como base de reproducción social y la consolidación del capitalismo como modo de producción así como de la existencia de clases antagónicas y del Estado como mediador de estas.

TESIS 41

En el marco teórico conceptual se analizan algunos conceptos como el intervencionismo del Estado, algunos de los elementos que caracterizan al proceso de desarrollo rural y que de alguna manera tienen cabida en los diferentes programas y políticas de desarrollo.

TESIS 48

Se presentan definiciones de términos relacionados con la planificación del desarrollo, conceptualizando, según varios autores; cada una de las partes que compone la planificación (diagnóstico, plan, objetivo, estrategias, etc.). Incluyendo la explicación compleja de cada tipo de desarrollo: regional, agropecuario y rural.

TESIS 82

Se destacan algunas características importantes: la participación activa de todos los agentes involucrados, la flexibilidad con que debe operar el proyecto para adecuarse a las condiciones del ambiente donde se desarrolla el mismo, la calendarización de actividades y la eficiencia de los responsables en su operación.

**TESIS 81**

Sobresalen algunos puntos interesantes como la relación institución-productor, tipo de productor-sistema de producción, relación de instituciones promotoras del desarrollo rural con cada tipo de productor, etc.

TESIS 114

En este tipo de trabajo hace referencia a los diversos conceptos y evolución histórica del crédito agropecuario en México, citando los cambios registrados en materia de financiamiento.

TESIS 43

La investigación se hace en base de un marco teórico estructural funcionalista donde se pretende se lleve un buen manejo de la planeación para evitar desigualdades regionales.

TESIS 90-91

Los autores manejan los antecedentes de las políticas del Estado a fines de los 70's, poniendo de manifiesto la necesidad de crear un profesionista con una visión multi e interdisciplinaria para enfrentar los problemas que aquejan al sector primario, es por ello que se crea la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario con un perfil profesional que le permite encarar las dificultades de dicho sector resaltando las características que posee el egresado de esta carrera y su inserción en el medio laboral.

**4.4.8. METODOLOGÍA APLICADA, INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN,
ORDENAMIENTO, CLASIFICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS,
USO Y MANEJO DE TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICOS
E INFORMÁTICOS PARA EL PROCESAMIENTO
Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

TESIS 28

A partir de la investigación bibliohemerográfica llevada a cabo a lo largo de la investigación se plantea en principio el marco de referencia que hace mención de las características de donde se ubica la región así como la revisión de documentos escritos referente a la temática que se abordará a través de la consulta, acopio y análisis de información secundaria, censos poblacionales, mapas, estadísticas sobre cultivos, documentos históricos, diagnósticos, etc.

TESIS 44

Para la evaluación se realizaron las visitas de campo y las entrevistas, cuestionario, cédulas, entre otras y la observación. Mediante recorridos se obtuvo información para conocer físicamente el área y poder elaborar el diagnóstico de la región.

TESIS 64

Sistematización y análisis de la información a través de la construcción de cuadros estadísticos, de resultados y comparativos. Finalmente y en base a todo lo anterior, se llevan a cabo las conclusiones y recomendaciones.

4.4.9. PERSPECTIVA DE ANÁLISIS, FORMAS DE INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA: DOCUMENTAL, OBSERVACIÓN, INTERROGACIÓN, ACTITUDES, OPINIONES Y EXPECTATIVAS; ESQUEMAS DESCRIPTIVOS, COMPARATIVOS, EXPLICATIVOS, DE PROYECCIÓN, DE TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS**TESIS 21**

La forma en que se realiza la evaluación del programa refleja la poca capacidad de planeación que tienen las instituciones para ejercer la inversión pública, esto se deja ver claramente contrastado la polarización regional, es decir que muchas veces el atraso es origen de la mala planeación de los recursos.

TESIS 22

Una investigación donde se destaque la necesidad de conocer a fondo los problemas de carácter productivo que aquejan a un área determinada, así como los recursos potencialmente explotables para proponer soluciones de manera ordenada y planeada, justificando así la necesidad de utilizar la planeación agropecuaria como herramienta indispensable en el desarrollo rural.

TESIS 55

El análisis retrospectivo, en el que se reflexionan las causas para considerarlas posteriormente como posibles factores clave; por otro lado, se puede definir una perspectiva a futuro, donde se considere el potencial de la región y se establezcan alternativas acordes con las oportunidades que se ofrecen



y en el que además el manejo no se traduzca en una sobreexplotación cuyos beneficios se reducen a un período muy corto.

4.4.10. PROPUESTAS Y/O RECOMENDACIONES, TIPOLOGÍA DE PROBLEMAS BÁSICOS ANALIZADOS, IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES, FORMULACIÓN DE ALTERNATIVAS E INSTRUMENTACIÓN DE PROPUESTAS

TESIS 67

La creación de programas institucionales fueron instrumentados para hacer frente a la polarización del desarrollo apoyando a regiones marginadas a las cuales no había llegado la inversión pública, contribuyendo a la formación, persistencia y fortalecimiento de organismos estatales de coordinación como apoyo para lograr los objetivos en el agro nacional.

TESIS 115-116

Los tesisistas pretenden mostrar las deficiencias y limitantes en que caen los promotores de desarrollo rural, al tratar de implementar un programa y no tener una visión en conjunto de la comunidad y de sus aspectos físicos y socioeconómicos.

TESIS 108

Las condiciones de producción y comercialización son enteramente desiguales para ejidatarios y pequeños propietarios, por ende se requiere apoyos diversificados donde se tendrá la participación de los productores, instituciones y personal técnico; una alta inversión para la construcción de infraestructura y créditos para la adquisición de insumos y maquinaria para la producción y comercialización; y sobre todo del interés de los productores por organizarse y dar el seguimiento requerido para el logro de los objetivos en las diferentes regiones en los plazos establecidos.

TESIS 88

La tipificación de productores ofrece la posibilidad de conocer aspectos tales como problemas, necesidades prioritarias y objetivos de los mismos. Dentro de los resultados se conoce que la utilidad de la tipificación no queda únicamente en ser un elemento para la elaboración del diagnóstico sino que se considera como una propuesta para el manejo de información por



considerarlo una manera funcional de conocer la realidad rural. La importancia de la identificación de sistemas de producción y tipos de productores y su relación radica en el conocimiento globalizador de la región de estudio, tanto en aspectos técnicos y económicos como socioculturales, de esta manera es posible explicar los sistemas de producción actuales y hacer proyecciones. Situación como la desigual relación productor-instituciones no se han tomado en cuenta en la elaboración de los planes y son punto clave para su buen funcionamiento.

TESIS 102 Y 79

Las conclusiones iniciales están referidas a la ubicación de la agricultura en la economía del país, sustentadas en la corriente teórica adoptada que integra con lo que presentan las fuentes referidas. Para el caso del período seleccionado la discusión apoyada con cifras conlleva a la caracterización, primero de la crisis económica global, y después con énfasis en el sector primario, de estas se destacan: la agudización de la crisis económica, la polarización cada vez más acentuada de la economía, la importación de productos, el estancamiento de actividades productivas, la caída de precios del crudo, el endeudamiento externo, el índice de inflación y la balanza comercial. Por otro lado, la caracterización de la producción agrícola por tipo de productores, calidad y cantidad de superficie, acceso a crédito, tecnología e insumos, precios, mercados, principales productores y en especial, la comparación de estos mismos rubros con respecto a Canadá y Estados Unidos en términos del TLC que dejan al descubierto las desventajas que presenta. Por otro lado, se menciona la tendencia neoliberal y de reestructuración capitalista que se sigue en el país y se da la alternativa para fortalecer la economía interna.

TESIS 70

La participación del crédito en la actividad productiva del sector primario representa un apoyo en el incremento de la producción. Asumiendo que se ha adoptado un nuevo modelo de desarrollo, el sector primario no ha sido capaz de integrarse por el rezago tecnológico y organizativo que ha mantenido en el sector agropecuario y sumándose a ello la falta de liquidez del ahorro interno por parte de la banca nacional, por lo que se recurre al ahorro externo, estableciendo mayor dependencia alimentaria por la falta de un nivel productivo y competitivo que satisfaga las demandas internas esto propiciado por las condiciones naturales (climáticas) que afectan la producción.



TESIS 75

Ante tal situación el sistema crediticio ha presentado diferentes enfoques y resultados propiciando la introducción de asistencia técnica e innovaciones tecnológicas posibilitando la conversión del crédito en un factor de promoción e inductor del desarrollo dentro de una entidad que cuenta con los recursos necesarios para alcanzar la modernización. Además se menciona la disminución de la participación de la población dentro de la actividad productiva agropecuaria como consecuencia de la falta de oportunidades en la región y en el país en general considerando que la actividad urbana es más redituable para su subsistencia ya sea a nivel nacional o internacional.

TESIS 78

Finalmente se considera que la banca social ha cumplido con su función de incentivar el desarrollo agropecuario, a través de la introducción de asistencia técnica y participación tecnológica principalmente, siendo flexible a las nuevas exigencias de crecimiento que presenta la situación cambiante que se ha suscitado en los diferentes periodos de la vida nacional.

TESIS 62

Una de las funciones básicas a cubrir es el fortalecimiento de la comercialización agropecuaria, la cual se realiza a través de apoyos fiscales a la comercialización de granos y oleaginosas, que se otorgan sobre una base selectiva y localizados regionalmente; fomento de mecanismos de mercado y diseño de esquemas de negociación entre productores y compradores; estímulos al uso de coberturas de riesgos de precios; generación y difusión de información de mercados e identificación y promoción de exportaciones.

TESIS 96

Otra función importante consiste en operar y administrar el programa de apoyo directa al campo, que tiene una importancia central en el nuevo esquema de desarrollo agropecuario del país, al transferir directamente la ayuda gubernamental como ingreso de los productores, de los cuales la mayoría son de escasos recursos, sin diferenciar los mercados. Las limitantes burocráticos que tienen los programas oficiales para su ejecución, así como otros vicios institucionales, señalando a su vez algunas maneras para contrarrestarlos, como la organización de productores.

TESIS 113

La necesidad de utilizar metodologías como la presente para analizar la agricultura, y al sector agropecuario, es decir considerar a este sector como un sistema para no olvidar ningún aspecto que

tenga ingerencia en él. La consideración de los recursos naturales al llevar a cabo la planificación, tomando a estos como sistema, equilibrado, eficiente y susceptible de aprovecharse de manera racional; y que ofrece diversas alternativas para la satisfacción de necesidades humanas.

TESIS 103-104

Sin embargo, aunque no se puede generalizar, en la realidad algunas áreas permitirían este tipo de prácticas sólo si se trata de productos para autoconsumo, pues para el abasto de alimentos e insumos son necesarias elevadas producciones; debido a que el incremento de la población así lo requiere y la cantidad y calidad de los terrenos está en decremento; así pues, no es tan factible la alternancia de predios o la rotación de cultivos pues intervienen además factores de mercado, demanda del producto, presiones políticas y, sobre todo, los ingresos y bienestar del productor.

TESIS 99-100

Evaluando las respuestas de los empleadores y de los egresados, se puede observar que existen similitudes entre sus opiniones para modificar el plan de estudio el cual debe estar acorde con las necesidades actuales del país, así como de las personas que soliciten de sus servicios tanto en el sector público, social y privado aumentando las posibilidades de un mejor empleo e ingreso. Dentro de los cambios que se sugieren está la introducción de materias como informática, mercadotecnia, micro y macro economía, el estudio de una lengua extranjera como el inglés, un taller de investigación agropecuaria y microplaneación, entre otras.

CONCLUSIONES

Y

PROPUESTAS



CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Es claro que este trabajo propone una amplia reflexión sobre la importancia que se debe dar a la elaboración de una tesis de licenciatura como un paso imprescindible para el ingreso en la vida profesional, aunque creo que la mayor parte es relevante también para la obtención de grados avanzados.

El interés por elaborar la tesis, debe iniciarse con una explicación de la manera personal de concebir este trabajo, después de analizar el proceso, vincularlo con aspectos contemplados en las áreas que comprenden el Plan de Estudios y relacionarlo con la asignatura "Seminario de Tesis", lo que puede aportar mucho al desarrollo de los estudiantes en los últimos semestres de la formación para motivarlos que desde que están formándose inicien de manera comprometida la elaboración de su trabajo recepcional.

Se debe romper con el patrón tradicional en donde el objetivo de un seminario de tesis es la elaboración de un protocolo para la investigación, el propósito de quienes redactaron el plan de estudios original debió ser que en el seminario de tesis los estudiantes la hicieran de una vez. Para ello se debe organizar el trabajo donde unos profesores manejen sencillamente el proceso de investigación, los pasos de la tesis; mientras que los aspectos teóricos de las áreas deberán aportarlos los miembros del claustro de profesores, quienes funcionarán en este caso como consultores del trabajo. Esto conlleva a que todos tienen que trabajar con el mismo ritmo, para no sufrir un descontrol total del trabajo y un desfase de actividades dentro del seminario, así habrá cierta presión, no solamente por parte de los profesores sino también por parte de sus compañeros.

Todos los tesisistas deberíamos conocer lo que hay que saber acerca de la investigación, pues ya tuvimos talleres de investigación y clases sobre metodología de la investigación en la preparatoria; y en el transcurso de la carrera también se contemplan en cada momento varios aspectos de la investigación. Sin embargo, el problema es que, cuando llega el momento para hacer la tesis, nos preguntamos ¿qué es? realmente, ¿cómo iniciarla? y enseguida nos damos cuenta de que toda la orientación anterior no era funcional como parecía. Esto parece pasar igualmente por todas las partes, en todas las facultades. Los estudiantes manejan todos los aspectos teóricos, pero no saben cómo aplicar sus conocimientos en la práctica.



Estrictamente hablando, entonces, la tesis debiera ser un trabajo muy corto, donde el autor expone sus puntos de vista. Estrictamente hablando, la tesis resulta ser una cosa muy sencilla. Sin embargo, antes de poder plantear conclusiones, se requiere de mucho trabajo y mucha reflexión, porque una conclusión no sale de la nada. Como extensión de la palabra, entonces, la tesis de ahora significa todo lo que va antes de llegar a las conclusiones. Los tesisistas tienen que tomar en cuenta el trabajo publicado de todos los autores expertos en la misma problemática, por un lado; y también los datos del trabajo de campo que se encuentren, que arrojen luz sobre el fenómeno.

¿Cuál es la función de una tesis? ¿Por qué la hacemos? Vale la pena plantear estas preguntas, porque la realización de una tesis es una parte importante de la vida de un universitario. Por supuesto, es la base para un examen recepcional; aparentemente, por esta razón, algunas personas consideran que la elaboración de la tesis es nada más un trámite para llegar a su título profesional. En un sentido la tesis puede ser considerada así, pero realmente es mucho más, porque el examen recepcional marca el momento de transición a la propia vida profesional. Se deja de ser estudiante o pasante y se convierte en profesionista.

La elaboración de una tesis representa una oportunidad para retomar lo que se ha visto durante los cuatro años que comprende la carrera, para pensar con mayor profundidad acerca de lo aprendido. Es una oportunidad también para ejercer las habilidades que se han adquirido en el transcurso de este tiempo. Por esto, es una oportunidad para cuestionar algunos aspectos, para investigar y profundizar los que nos parecen importantes y también es un pasaporte para el empleo futuro.

Para elaborar una tesis, teniendo en cuenta que hay que llegar a algunas conclusiones, evidentemente el primer problema es decidir sobre qué reflexionar y escribir. ¿Cómo lo vamos a decidir? Si es cierto que la tesis funciona como un pasaporte para el trabajo futuro, una recomendación muy fuerte es que los tesisistas deben pensar en dónde quieren estar de aquí a cinco años. Esto puede orientar la toma de decisiones. Si quieren ser profesores universitarios, entonces a lo mejor la tesis que les conviene es un trabajo sobre algún aspecto de una materia que puedan impartir posteriormente. Si quieren trabajar en un municipio, la temática debiera ver con algún detalle de este nivel. Si piensan trabajar en un despacho particular, probablemente tendría que ver con un problema de menor escala. Si piensan abandonar toda actividad vinculada con la formación disciplinaria, no importa mucho lo que hagan. Es un factor muy importante que hay que tomar en cuenta.



El segundo factor que puede influir son los aspectos que han parecido más interesantes en el transcurso de la carrera. No hay ningún sentido en dedicar todo un año en elaborar una tesis que no nos interese para nada. Pero si uno ha permanecido estudiando una carrera universitaria durante cuatro años, no cabe duda de que se encontró algo interesante en algunas de las materias, porque si no, el estudiante ya la habría abandonado años atrás. ¿Qué es lo que nos llama más la atención?

El tercer factor que deberíamos tomar en cuenta es la presencia de alguien que nos pueda asesorar en este trabajo. No hay ningún sentido en decidir que lo más interesante es el estado actual de la planeación territorial en China si no hay nadie que nos asesore. Un factor limitante siempre es el claustro de profesores que se encuentran en la escuela que puedan proporcionar una asesoría. Los estudiantes saben más o menos cuáles son los intereses de los profesores en cuanto a sus propias investigaciones y en cuanto a las materias que ellos han impartido. Se espera siempre que haya alguna coincidencia entre los intereses de los estudiantes y los de los profesores, porque éstos deben haberles transmitido su entusiasmo por su propio campo de estudios; pero si no existe esta congruencia de intereses, la cuestión de asesoría llega a ser un factor limitante para la selección de un tema a investigar. También hay que tomar en cuenta los aspectos prácticos; es un factor limitante para la selección de una temática, si el asesor idóneo en prospecto no tiene el tiempo disponible para apoyar al tesisista, por presión de sus otras actividades, o porque viene solamente a impartir su materia.

El cuarto factor es menos fácil de percibir, pero quizás es el más importante de todos. Se trata de que si el trabajo es factible o no en el transcurso del tiempo disponible. Pudiera haber alguien que quisiera investigar la historia de la planeación desde la creación del mundo. Pero, como es un trabajo de veinte años, no es factible para la tesis de licenciatura. Hay otros temas que los tesisistas de licenciatura todavía no alcanzan, porque no tienen la experiencia o los conocimientos adecuados. Como normalmente no tienen la experiencia suficiente para darse cuenta de estos peligros, le corresponde a su asesor advertirles y orientarles hacia un tema más factible.

Para resumir, la elaboración de una tesis, por un lado, es un proceso difícil. Es un reto que provoca angustias y hasta puede quitar el sueño por tanta preocupación. Pero, por otro lado, cuando se termine, es una gran satisfacción, un orgullo y hasta puede ser una sorpresa, que uno sea capaz de producir un documento tan sólido. Retrospectivamente, encuentras dificultad en darte cuenta de que fuéras capaz de hacerlo. Por eso creo que la tesis de grado es un eslabón o una vinculación muy importante entre la vida de un estudiante y la vida de un profesionista.

Para concluir, hoy en día enfrentamos una corriente que busca la eficiencia en nuestras instituciones públicas. Un factor que toman en cuenta en esta búsqueda es la calidad de los productos; y entre éstos claramente destacan los trabajos de tesis. No es de sorprender, por lo tanto, que las escuelas y facultades, y, detrás de ellas, la misma universidad se preocupen por vigilar la presencia de la calidad en estos trabajos. Esto puede impulsarnos hacia el lado de una exigencia, algunas veces exagerada, porque su propia fama está en juego.

Pero, al mismo tiempo, los profesores y sinodales deben tomar en cuenta siempre la dimensión de la justicia hacia sus alumnos. Las instituciones no pueden exigir de repente una mayor calidad en los trabajos finales de la que habían buscado en el transcurso de la carrera. Fue durante los años anteriores que los profesores tuvieron que formar las destrezas y cualidades que encuentren su expresión en la producción de una buena tesis de grado. Si ellos no lo hicieron anticipadamente, nos parece un poco tarde exigir estas habilidades a la conclusión de la carrera. Sin embargo, este fenómeno se ve a veces. La solución fácil es una menor exigencia para el trabajo de tesis; la solución más difícil - pero sin lugar a dudas en un mundo cada vez más competitivo, ésta es la preferible desde el punto de vista de todos - es exigir más a los estudiantes en el transcurso de la carrera universitaria.

A. OPCIONES DE TITULACIÓN

Actualmente la única vía de titulación dentro de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, aprobada en el Plan de Estudios Vigente, es la tesis y su réplica oral, por lo que se hace urgente proponer nuevas alternativas para obtener el grado, así el interesado podrá optar de acuerdo a sus intereses y circunstancias por alguna de las modalidades de titulación que a continuación se presentan como una alternativa para incrementar el número de egresados titulados, mismas que deberá realizar de acuerdo a las normas y lineamientos establecidas en la presente propuesta. Además que deberán ser normados los lineamientos y procedimientos por las instancias correspondientes dentro del plantel.

Las siguientes propuestas que se presentan responden principalmente a dos cuestiones, la primera abordada en el capítulo III y responde a la encuesta vía telefónica que se les practicó a 110 egresados para conocer los motivos o circunstancias por las que no han logrado titularse y las nuevas opciones que ellos sugieren para incrementar el índice de titulados; la segunda



desprende al análisis de los trabajos de tesis de los primeros 120 titulados con el objetivo de conocer las tendencias de dichos trabajos y con ello dar pauta, sobre todo, a los diplomados. Con las de los 4 diplomados se pretende cubrir el esquema que se han venido abarcando en las tesis y además cubrir las áreas que comprende el plan de estudios.

A.1. TESINA

Disertación escrita que deberá versar sobre temas y propuestas originales de conocimiento, o bien sobre la ampliación, perfeccionamiento, cuestionamiento o aplicación del conocimiento existente en el área científica o técnica de la profesión. Deberá ser individual y desarrollarse con rigor metodológico.

La tesina contendrá, como mínimo, los siguientes elementos de identificación: nombre de la institución, título de la tesis, nombre del sustentante, número de cuenta y nombre del asesor o director de tesis; de contenido: índice del contenido desarrollado, justificación, objetivos, metodología empleada, desarrollo, conclusiones y fuentes bibliohemerográficas o de campo.

Con el trabajo recepcional desarrollado bajo la modalidad de tesina se pretende que el estudiante:

- Demuestre su juicio crítico y su capacidad de análisis y de síntesis, para aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de un problema del agro mexicano.
- Desarrolle un trabajo académico que refleje su formación integral universitaria.
- Emprenda un trabajo que represente una aportación propia a la solución de un problema, esto es, que implique la aplicación y el desarrollo de conocimientos útiles y preferentemente novedosos.
- Muestre su capacidad profesional respondiendo a una problemática concreta, que contemple el entorno y las implicaciones económicas, políticas, sociales y ecológicas.
- Que el trabajo constituya un desarrollo propio, una idea nueva, o bien una solución propia que emule un sistema ya existente.

A.2. INFORME SOBRE SERVICIO SOCIAL

La titulación se podrá obtener mediante un informe escrito en el que se describan y evalúen las actividades y resultados obtenidos en la realización del servicio social, en relación al aprendizaje alcanzado también debe:

- Ser congruente con los conocimientos adquiridos durante la formación escolar;
- Aplicarse de manera relevante los conocimientos y habilidades de la carrera;
- Tener la calidad académica adecuada;
- Contribuir al desarrollo de la capacidad profesional del o los sustentantes del informe.

El reporte satisfactorio será la prueba escrita del examen profesional, la réplica oral incluirá el interrogatorio sobre el informe. El informe deberá contar con su identificación: nombre de la institución, nombre del proyecto desarrollado, nombre del o los sustentantes, año de presentación del informe; de contenido: índice del contenido del trabajo desarrollado, objetivos del proyecto, descripción del problema o situación abordada, descripción y fundamentación de las acciones realizadas, métodos y recursos empleados, objetivos alcanzados y beneficios logrados, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos, en su caso.

Uno de los aspectos más importantes de esta opción es su enfoque eminentemente social, tendrá mayor importancia la metodología con que se desarrolle el proyecto y la aplicación de las tecnologías más adecuadas, tanto económica como prácticamente, así como su impacto social. Debe contribuir al análisis y solución de un problema para un beneficio social explícito inmediato y de trascendencia en grupos sociales marginados. La realización del servicio social y la elaboración consecuente del informe escrito pueden ser realizados con un enfoque disciplinario o multidisciplinario. Así mismo podrá hacerse en forma individual o conjunta, en cuyo caso el número de participantes no podrá ser mayor de dos.

Con el trabajo de recepción profesional bajo la modalidad de servicio social se pretende :

- Socializar la formación universitaria y profesional del alumnado.
- Incentivar en los alumnos la realización de proyectos de servicio social verdaderamente comprometidos, y que apoyen positivamente a la sociedad.
- Favorecer la titulación de los egresados que orientan su actividad al servicio de los más necesitados.



- Brindar un servicio profesional de bajo costo a los sectores más necesitados de la población y a instituciones sin fines de lucro.
- Fomentar la investigación y desarrollo de proyectos de carácter social.
- Servir de instrumento para hacer operativa la extensión, el análisis y la transformación social que de la Universidad se espera.

El anteproyecto es el documento que describe el trabajo a realizar por medio de esta modalidad de titulación. El anteproyecto debe tener como título el tema propuesto en la forma de solicitud y contener los siguientes apartados:

Antecedentes del proyecto.

- Menciona al grupo social beneficiado.
- Menciona la forma en que se estableció el contacto con el grupo, es decir, quién o cuál es el enlace con dicho grupo.
- Describe en forma general los proyectos que anteriormente se han desarrollado y que guardan una relación directa con su proyecto.

Justificación.

- Menciona directamente la necesidad o problemática que se busca resolver.
- Describe cómo se detectó la problemática y qué repercusiones tiene en el grupo social.
- Aclara la importancia que tiene el resolver dicha problemática, y los beneficios para la comunidad.

Contenido del proyecto.

- Explica claramente la metodología que se utilizará a lo largo del proyecto.
- Testifica que sea una respuesta a la problemática original, utilizando la tecnología más adecuada, tanto económica como prácticamente.

Plan de Trabajo calendarizado.

- Considera las siguientes etapas:
 - Etapa de encuentro con el grupo social
 - Etapa de desarrollo del proyecto
 - Etapa de adiestramiento en el manejo y/o mantenimiento del producto concreto del proyecto.
- Incluye la duración estimada en horas de las actividades a realizar por cada participante, y la duración total por etapas del proyecto.
- Especifica el número de horas de asesoría que serán proporcionadas.



- Explica cómo se logrará el financiamiento del proyecto, de modo tal que no exista el riesgo de que por falta de recursos se detenga o no de inicio el proyecto.
- Indica cómo será posible dar seguimiento al proyecto durante su ejecución y una vez que éste haya sido terminado satisfactoriamente.
- Índice del contenido del trabajo desarrollado.
- Objetivos del proyecto.
- Descripción del problema o situación abordada.
- Descripción y fundamentación de las acciones realizadas.
- Métodos y recursos empleados.
- Objetivos alcanzados y beneficios logrados.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Bibliografía.
- Anexos, en su caso.

A.3. DEMOSTRACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

El egresado podrá obtener el título correspondiente mediante la presentación de un informe escrito, que será elaborado individualmente, sobre su experiencia profesional, a través del cual se demuestre el logro e integración de los aprendizajes generales del currículo de estudios. Las actividades que realice deberán estar enmarcadas en instituciones u organizaciones relacionadas con los subsectores agrícola, pecuario, pesquero, forestal o agroindustrial en donde el egresado realice durante dos años consecutivos o más, actividades acordes con su perfil profesional.

Es requisito que el egresado se haya desempeñado laboralmente en empresas, instituciones u organizaciones en las actividades cubiertas por el informe de experiencia profesional al menos durante dos años después de haber terminado la totalidad de sus estudios de licenciatura y antes de la presentación del informe. La actividad o actividades reportadas en dicho informe deben estar en relación directa con los campos de aplicación y desempeño o perfil profesional.

El reporte servirá como prueba escrita y deberá acompañarse por su réplica oral. Para fines de presentación deberá tener su identificación: nombre de institución, título del tema del informe, nombre del sustentante y año de presentación del informe; en cuanto a contenido: índice del

trabajo desarrollado, justificación, descripción del problema o situación abordada, descripción y fundamentación de las acciones realizadas, métodos y recursos empleados, objetivos alcanzados, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos, en su caso.

Con el trabajo de recepción profesional bajo la modalidad de experiencia profesional se pretende:

- Demostrar el logro del aprendizaje del plan de estudios de su carrera y cómo lo han aplicado en su trabajo.
- Presentar un aval del informe, el cual deberá ser el directivo de máximo rango en la institución.
- Presentar una réplica de su informe, ante el jurado designado en la Dirección de la Escuela.
- Conectar la formación, los conocimientos y habilidades adquiridas durante la carrera con los requerimientos tecnológicos de la sociedad, sea desde una perspectiva empresarial u organizacional con un enfoque de solución de problemas.
- Recuperar sistemáticamente y por escrito su experiencia profesional y la forma como ejerce su profesión de manera tal que pueda servir, entre otras cosas, para analizar y orientar su ejercicio profesional futuro.
- Dejar constancia de la metodología y vivencias tenidas durante su ejercicio profesional, que puedan servir para otras personas.
- Crear una conciencia de reflexión continua sobre el quehacer profesional personal.

El informe de experiencia profesional debe realizarse de acuerdo a la estructura general descrita a continuación, consistente de 5 secciones, con los elementos indicados en cada una de ellas. Las circunstancias y experiencias particulares del egresado proporcionarán la estructura definitiva de su reporte, la cual se podrá apegar o no a la aquí descrita, sin embargo si deberán de quedar considerados de alguna manera todos los elementos mencionados. Debe tenerse siempre presente que todo lo que se relata en el reporte tiene el objetivo de generar una reflexión de la experiencia profesional del sustentante y de cómo ejerce la profesión.

1. Descripción de la(s) experiencia(s) profesional(es) tenida(s). Desde que se terminaron los estudios hasta la fecha, descrito en orden cronológico mencionando en cada etapa lo siguiente:

Fecha de inicio.

Puesto.

Principales responsabilidades y logros.



Principales actividades.

Aprendizaje obtenido:

2. Descripción de la experiencia profesional más relevante.

Marco teórico.

Objetivo del proyecto o definición del problema a resolver.

Marco operativo del proyecto. ¿Cuánto duró, formaba parte de otro más grande, qué herramientas se utilizaron, por qué?.

Explicación de conceptos específicos, teóricos y prácticos, que le permitan al lector entender el problema.

Implementación.

¿Qué planeación se hizo?

Descripción de acciones.

Evaluación.

¿Qué se evaluó y por qué?

¿Cómo se evaluó?

¿Qué resultados se obtuvieron?

¿Cómo cambió el entorno?

3. Área de desarrollo predominante.

Después de toda la experiencia anterior:

¿Cuál es el profesional que ha estado predominando en el trayecto?

¿Cómo se ve entrelazada esta área en las experiencias anteriores?

Perfil ideal del profesionista dedicado a esta área y comparación con el perfil actual del sustentante.

4. Conclusiones.

Respecto al proyecto abordado en el punto anterior.

¿Se cumplieron los objetivos? ¿hasta qué punto? ¿Por qué no o por qué sí?

¿Qué se le cambiaría al proyecto con la experiencia de haberlo hecho?

¿Qué se le cambiaría a la metodología usada?

Respecto al sustentante.

¿Qué aprendió en positivo o negativo, no sólo del proyecto en sí, sino también de la experiencia tenida?

¿Si el proyecto fue realizado en equipo, qué experiencias se obtuvieron?

¿Qué proyección dio el haber realizado este proyecto?

¿Cuál es su visión como profesionista?



5. Bibliografía.

En el caso de ser necesario, indicar la bibliografía a la que se haya hecho referencia a lo largo del escrito.

A.4. EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS

El título podrá ser obtenido mediante la aprobación de un examen general de conocimientos que presenten los egresados. El examen habrá de ser un instrumento que evalúe una muestra representativa y significativa de los objetivos generales del currículo de estudios, explorando la integración de los conocimientos adquiridos y, en general, de los aprendizajes logrados. El examen general de conocimientos podrá ser oral o escrito, en cualquier caso será sustentado ante un jurado que se integra con tres sinodales como mínimo. Respecto a los exámenes orales, los correspondientes jurados, elaboran un informe sobre las preguntas y problemas que le fueron planteados a cada sustentante. Dichos informes, así como los exámenes que sean presentados por escrito, deberán ser conservados por la institución durante un lapso no menor a seis meses.

Basado en el desarrollo de una investigación de carácter bibliográfico sobre temas asignados por profesores de la carrera, considerando en forma equitativa a las cinco áreas que integran el Plan de Estudios Propuesto. El reporte escrito de esta investigación, será la prueba escrita del examen profesional. Como parte del examen profesional, el jurado asignará al sustentante, con 15 días de anticipación, un tema básico de la disciplina. La réplica oral incluirá el interrogatorio sobre el reporte y el tema asignado.

1. Para optar por esta modalidad de titulación, el egresado deberá haber obtenido en sus estudios de Licenciatura un promedio mínimo de 8.5.
2. La Jefatura de Carrera, designará a cinco profesores considerando las áreas de conocimiento del Plan de Estudios Propuesto, quienes formarán el sínodo para el examen. Cada uno de los sinodales entregará a la Jefatura de Carrera, en sobre cerrado y con su respectiva firma, la temática del área de conocimiento que el sustentante desarrollará como prueba escrita del examen profesional. Uno de los cinco profesores fungirá como asesor del sustentante.



3. La Jefatura de Carrera reunirá los sobres para enviarlos a la Secretaría Académica quien, a su vez, los entregará al sustentante.
4. El sustentante dispondrá de sesenta días naturales a partir que le sean entregados los sobres para preparar el informe escrito. De no cumplir con este plazo, se cancelará su registro y no podrá optar más por esta vía para su titulación.

A.5. ESTUDIOS DE POSGRADO

Considerando la importancia de la formación de profesionales de alto nivel, que contribuyan al desarrollo de México, deberá promoverse la realización de estudios de posgrado como una opción de titulación para los egresados de la carrera.

Un egresado podrá titularse por medio de la acreditación de al menos 50% de créditos de estudio de posgrado con validez oficial, los cuales deberán tener afinidad de contenido con el área de conocimientos de la licenciatura. Al optar por esta modalidad de trabajo recepcional se deberá acreditar calificación de 8 o superior en cada asignatura del posgrado hasta totalizar el mínimo de 50% de créditos, así como presentar un ensayo sobre un tema relacionado con los estudios realizados.

En el caso de que el programa de estudios de posgrado no tenga afinidad directa con el contenido del área de conocimientos de la carrera, el egresado debe demostrar que es un profesionista del área y que en su desarrollo profesional la maestría es una necesidad claramente identificada.

Con el trabajo de recepción profesional bajo la modalidad de estudios de posgrado se pretende:

- Estimular a los recién egresados a que continúen su preparación profesional a niveles académicos superiores.
- Propiciar la formación de profesionales de alto nivel, comprometidos con su entorno social inmediato que contribuyan creativamente a la solución de los problemas sociales, económicos y tecnológicos de México.
- Vincular al plantel con instituciones educativas y centros de investigación nacionales e internacionales.



Los estudios de posgrado deberán tener afinidad directa de contenido con los que realizó el egresado en la licenciatura. En los casos en que se aplique esta opción, un jurado designado por la institución, integrado al menos por tres sinodales, deberá avalar la pertinencia de los estudios asentado en una acta de titulación el nivel y el nombre del programa cursado, la institución que lo impartió y el lapso en que se cumplieron los créditos.

Para solicitar la aceptación de los estudios de posgrado propuestos como opción de titulación deben entregarse los documentos junto con la solicitud correspondiente, debe mencionar los objetivos generales del Posgrado, sus Líneas de Investigación y su relación con el plan de estudios de la licenciatura. Es importante que esto se realice al inicio de los estudios. En el caso de estudios de posgrado no relacionados directamente con la carrera, debe incluirse un curriculum vitae que muestre el desarrollo profesional del interesado en el área de la carrera, así como una carta en que describa la necesidad de dichos estudios para su desarrollo profesional.

El ensayo que se presentará deberá de versar sobre un tema específico, documentado, con opinión personal. Deberá incluir, además de la información que identifica al trabajo, una introducción en donde se explique la manera como se relaciona el tema con los estudios de posgrado realizados y el origen del interés en el mismo.

La solicitud deberá estar acompañada de una breve descripción del Tema del Ensayo a realizar y la relación de este con los estudios de posgrado y con la profesión, de acuerdo a los siguientes puntos:

- Objetivo o propósito del ensayo.
- Justificación.
- Puntos a desarrollar.
- Plan de trabajo. Actividades y tiempos relacionados con la realización del informe.
- Introducción.
- Ensayo.
- Bibliografía.

Anexos, en su caso.

A.6. DIPLOMADOS

B. DIPLOMADOS PROPUESTOS

La panorámica mundial, caracterizada por la apertura comercial y su consecuente internacionalización de los precios en los productos agroalimentarios, aunado a la concentración de los mercados, la evolución del comportamiento del consumidor, la crisis en los mercados financieros y la fuerte dinámica del desarrollo tecnológico, crea la necesidad de contar con personal cada vez más capacitado para afrontar los retos a los que se enfrentan los agronegocios del siglo XXI.

Ofrecer una visión global e integrada del funcionamiento de la producción y las empresas del sector primario en el contexto económico, así como profundizar en temáticas empresariales específicas en las áreas que conllevan una mayor importancia para la gestión de las empresas, sin perder jamás de vista el contexto ambiental en el cual esas operan. Para tal fin, el programa se basa en un correcto equilibrio entre instrumentos que tienen que ver con la producción y productividad, la gerencia de empresa (organización de empresa y manejo de recursos humanos, contabilidad, finanzas, gerencia estratégica, evaluación de inversiones, marketing, logística) y conocimientos concernientes a la economía del sector (los agronegocios y su entorno, agroindustria, mercados y comercialización).

El nuevo entorno mundial, caracterizado por la globalización de los mercados, la competitividad internacional y la sustentabilidad de los sistemas productivos, representa un gran desafío para el sector rural mexicano que intenta incorporarse con éxito a este nuevo ambiente. La entrada a estructuras abiertas de mercado con alto grado de especialización y experiencia comercial, obliga a instituciones, empresas y productores del sector agropecuario, agroindustrial y forestal a rediseñar sus objetivos, formas de trabajo y organización para mantener viables sus operaciones.

Debido al ambiente complejo y dinámico que envuelve a los agronegocios, la incorporación de una visión holística y estratégica resulta ser una herramienta indispensable en la planeación de las nuevas empresas participando activamente en el desarrollo económico sustentable de las cadenas productivas originadas en el campo.

En este contexto, la realidad mundial de los modelos económicos y la nuestra, el proceso de asignación de recursos, la apertura a los mercados externos y la necesidad de desarrollar empresas



eficaces y eficientes que satisfagan a consumidores cada día más exigentes tanto en el ámbito nacional como internacional, constituyen el referente que permite definir esta misión. En este sentido, la misión está asociada a esta realidad, con temáticas tales como; Economía Aplicada a la Empresa Agropecuaria, Gestión de Empresas, Marketing Agropecuario, Economía Ambiental y Formulación y Evaluación de Proyectos, incluyendo la industria de productos agrícolas y el comercio de estos productos.

Los diplomados buscan actualizar principalmente a los egresados de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario en conceptos y herramientas modernas, para que con ello contribuyan a mejorar la toma de decisiones que les permita elevar la competitividad de las operaciones que realizan.

El programa prevé una estrecha interacción con el mundo operativo, a las temáticas enfrentadas en los diversos módulos académicos, se agregan de hecho, conferencias magistrales, seminarios intensivos especializados impartidos por dirigentes de empresa y expertos del sector, así como visitas a empresas y estudios de caso.

Las conferencias magistrales crearán el Marco de Referencia para abordar los temas de mayor importancia del Programa, en donde los estudiantes puedan escuchar experiencias y discutir puntos de interés con dirigentes de empresa y expertos en el sector.

Los seminarios abordarán temas que puedan estar incluidos en el programa, pero que ameriten especial atención debido al enfoque de gerencia, liderazgo y negociación, deseados en el perfil del egresado.

A través de las visitas a empresas, ejecutivos o dirigentes de éstas, expondrán, de manera testimonial, sus experiencias en la actividad que realizan en ellas. El objetivo de estas visitas es acercar al estudiante a la actividad real empresarial, la estrecha relación creada entre empresa y alumnos será una de las características distintivas de este programa.

Los estudios de caso serán un mecanismo que permita a los estudiantes y maestros experimentar indirectamente las vivencias de los profesionistas. La experiencia es la mejor enseñanza. Las experiencias en el mundo real son muy costosas, sin mencionar el tiempo consumido. A través de

las experiencias indirectas, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de situaciones experimentadas por otros.

El trabajo final como proyecto integrador, será el producto del conocimiento teórico-práctico, que ayudará a los alumnos a concretar, en un documento, el conjunto de conocimientos y experiencias adquiridas durante el Diplomado.

Los profesores que participarán impartiendo los módulos de los diplomados deben ser líderes en los diferentes temas abordados, provenientes de instituciones de enseñanza e instituciones del sector, además habrá consultores especializados, dirigentes y ejecutivos de empresas del sector.

Las propuestas de los diplomados que se presentan a continuación, es una recopilación de información de instituciones públicas y privadas donde se están impartiendo diplomados relacionados con temas de interés para la formación de Planificadores para el Desarrollo Agropecuario, sin embargo se retomaron diferentes elementos de sus contenidos con el objetivo de adecuarlo a las necesidades de la carrera.

B.1. PLANEACIÓN DE AGRONEGOCIOS

Objetivos:

Formar profesionales de alto nivel que desarrollen actividades de planificación y gestión empresarial, al interior de una empresa productiva, de comercialización o de otros sectores e instituciones ligadas al sector agroindustrial y alimentario.

Formar recursos humanos, con conocimientos científicos, tecnológicos y prácticos, altamente capacitados para dirigir procesos empresariales de producción, transformación y comercialización agropecuaria y forestal.

Desarrollar habilidades de liderazgo y estrategia para que los egresados se incorporen a empresas ya formadas y se constituyan en agentes de cambio, o sean capaces de iniciar negocios propios con visión de futuro.

Capacitar a los egresados en la toma de decisiones bajo situaciones de riesgo e incertidumbre en el entorno económico cambiante y crecimiento altamente competitivo.



Analizar al sector industrial en su conjunto, con el fin de determinar los obstáculos que existen para su desarrollo, las ramas agrindustriales más importantes y con mejores perspectivas de crecimiento para remover los obstáculos y estimular las inversiones, mejorar la productividad, la rentabilidad y la ampliación del mercado tanto interno como internacional.

Adquirir conocimientos interdisciplinarios adaptados a las necesidades actuales del Sector.

Complementar su formación o especializarse en el sector de agronegocios (técnicas de planeación, administración de personal y construcción de capital humano, marco fiscal de agroempresas mexicanas: acuicultura, producción animal intensiva, producción de frutales, industrialización de frutas y hortalizas, industrialización de carnes, industrialización de granos, agricultura en ambientes controlados, diseño de plantas agroindustriales, planeación y administración sistémica de proyectos, marco jurídico, habilidades directivas, etc.).

MÓDULOS

I. Desarrollo de mercados en agronegocios. Conceptos básicos.

Este módulo provee herramientas en cuanto a conceptos básicos para adentrarse en el análisis e identificación de oportunidades de mercado para productos agroalimentarios y forestales bajo diferentes alternativas de selección. Asimismo, este módulo brinda los criterios necesarios para: segmentar mercados, identificar preferencias de consumidores, decidir sobre canales de comercialización, definir condiciones de venta, definir una estrategia de mercadotecnia y mantener viable una estrategia competitiva.

- 1) Concepto de agronegocio.
- 2) Concepto de planeación en relación al agronegocio.
- 3) Economía empresarial.
- 4) El agronegocio y su entorno.
- 5) Plan de negocios.
- 6) Estructuración del mercado.
- 7) Mercadeo y marketing.
- 8) Determinación de Precios.
- 9) Investigación de Mercados.
- 10) Mercados Nacionales e Internacionales de Productos Agropecuarios.
- 11) Normatividad del mercado.



II. Control de operaciones agroindustriales.

Este módulo explica los conceptos exitosos de la manufactura moderna, presenta y enseña a utilizar herramientas modernas de decisión en manufactura y las incorpora en una filosofía vanguardista de administración de procesos productivos en agronegocios.

- 1) Producción agroindustrial.
- 2) Tecnología y agroindustria.
- 3) Selección del producto.
- 4) Producción planificada.
- 5) Análisis de sistemas agroindustriales.
- 6) Reconocimiento de los recursos.
- 7) Áreas administrativas.
- 8) Proceso administrativo.
- 9) Administración financiera del agronegocio.
- 10) Planeación estratégica.
- 11) Toma de decisiones.

III. Administración de operaciones en empresas agroindustriales.

El presente módulo se manejará en forma de taller donde se revisarán conceptos específicos sobre la mejora continua en las operaciones de las empresas agroalimentarias. El control y la administración de operaciones se analizan más a detalle y en forma práctica.

- 1) Recursos humanos.
- 2) Responsabilidad social del agronegocio.
- 3) Ética empresarial del agronegocio.
- 4) Respeto al medio físico y natural.
- 5) Papel del agronegocio en el desarrollo sostenible del país.

IV. Evaluación de proyectos y análisis de opciones para inversión.

En este módulo se revisan los conceptos de costeo de las actividades en agronegocios y se propone un método para costear este tipo de actividades integralmente. Se revisa el proceso de evaluación de proyectos, incluyendo estudios específicos a nivel perfil y de plan de negocios. Por último, se hace énfasis en el análisis de información macroeconómica y del uso de matemáticas financieras para analizar opciones de crédito e inversión.



Costos, evaluación de proyectos y análisis de opciones para inversión.

- 1) Desarrollo de mercados.
- 2) Estrategia en agronegocios.
- 3) Información de mercado.
- 4) Resultados financieros.
- 5) Hoja de Balance.
- 6) Flujo de Efectivo.
- 7) Plan de Gasto de Capital.
- 8) Indicadores Financieros.
- 9) Análisis de la Competencia.

V. Estrategia en agronegocios.

El enfoque de este módulo es hacia el desarrollo de criterios tales que permitan evaluar y mejorar la viabilidad de la organización, tanto en relación a factores externos como a factores internos.

- 1) Visión y misión.
- 2) Evaluación de la unidad de negocio.
- 3) Escenarios (análisis de sensibilidad).
- 4) Alternativas estratégicas.
- 5) Plan de acción.
- 6) Dirección estratégica.
- 7) Investigación de campo, caso práctico.

El egresado estará capacitado con los conocimientos y herramientas que le permiten participar en la ejecución y mejora de procesos empresariales agropecuarios, con criterios de eficacia, eficiencia y calidad en la producción y transformación y comercialización de productos y servicios realizados con el ramo y la capacidad de:

Evaluar proyectos productivos en términos de la rentabilidad económica, social y de impacto sobre el medio ambiente.

Identificar y generar proyectos oportunamente en el contexto del sector agropecuario.



Ser innovador y competitivo, para corregir las ineficiencias del negocio y proponer soluciones pragmáticas, compatibles con las necesidades económicas y ambientales de la empresa o el productor.

Promover la rentabilidad y competitividad de la empresa rural.

Conocer la realidad del sector agroindustrial para facilitar decisiones del sector público orientadas a establecer políticas de estímulo al desarrollo del sector y de las empresas para estimular las inversiones, mejorar las técnicas de producción y comercialización para aumentar su productividad y rentabilidad.

B.2. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Objetivos:

Lograr la consecución de los objetivos de la organización o empresa, se requiere definir las actividades de una manera lógica, que pasando de lo general a lo particular permita alcanzar objetivos específicos para llegar a metas generales.

Planear las actividades considerando los factores externos a la organización (contexto), así como los aspectos internos de la misma organización, el proceso de planeación de dicha organización obedecerá a un enfoque estratégico.

Utilizar técnicas de planeación con enfoques estratégicos, en esa medida las organizaciones podrán adaptarse a los cambios del contexto y a las fluctuaciones en la cultura y estructura organizacional.

MÓDULOS

I. Antecedentes de la planeación estratégica.

El participante confirmará la convicción de que la planeación estratégica es una actitud, una forma de vida, a través de las experiencias compartidas y aplicadas en el curso.

- 1) Dilema de la cooperación.
- 2) Trabajo del estratega.
- 3) Ciclo de las organizaciones.



- 4) Efecto paradigma y pensamiento lateral.

II. Proceso Estratégico.

Intercambiar ideas sobre la teoría y la práctica de una empresa desarrollada, formas de aplicación de nuevas tecnologías sociales, formas de organización de la producción y niveles de productividad.

- 1) Momentos de la estrategia.
- 2) Selección natural y la estrategia.
- 3) Formación de la estrategia.
- 4) Estrategia en industrias que surgen.
- 5) Innovación y caos controlado.
- 6) Alianzas estratégicas.

III. La Planeación Estratégica.

Intervención diagnóstica para medir el rendimiento, fijar prioridades de procesos. visualización de modelos alternativos.

- 1) Inicios de la planeación.
- 2) Aspectos generales de la planeación.
- 3) Planeación estratégica en proyectos sociales: enfoque multisectorial y participativo.
- 4) ¿Cómo deseamos vernos?
- 5) Visión, razón de ser de la organización: misión
- 6) Definición de los Objetivos Estratégicos
- 7) Detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

IV. Desarrollo empresarial.

Aplicar técnicas y herramientas para realizar análisis estadísticos, económicos y contables aplicados a las actividades productivas, así como los principios crediticios y financieros específicos para el sector.

- 1) Formulación de proyectos.
- 2) Planeación.
- 3) Financiamiento.
- 4) Organización para la producción



- 5) Administración
- 6) Contabilidad.
- 7) Control de calidad y comercialización.

Al finalizar el diplomado, el alumno será capaz de utilizar técnicas y métodos para elaborar planes específicos y detallados, además de formular estrategias. Tendrá la capacidad de diseñar los planes de mercadotecnia sobre las bases del consumidor a fin de lograr una exitosa estrategia del mercado; también tendrá la capacidad de analizar y comprender los planes y estrategias que le presenten sus clientes, superiores, altermos, etc., para la mejor aplicación de otros servicios.

El egresado estará capacitado con los conocimientos y herramientas que le permiten participar en la ejecución y mejora de procesos empresariales agropecuarios, con criterios de eficacia, eficiencia y calidad en la producción y transformación y comercialización de productos y servicios realizados con el ramo.

B.3. PLANEACIÓN FINANCIERA

Formar administradores de proyectos de alto nivel, a través del desarrollo de conocimientos y habilidades que les permitan lograr en eficacia y eficiencia los proyectos que bajo su responsabilidad se lleven a cabo.

MÓDULOS

I. Introducción al sistema financiero.

Conocer la planeación financiera de las empresas y/o unidades económicas, a través del establecimiento de un marco matemático teórico y práctico que permita la solución de problemas financieros y mercantiles, con el propósito de facilitar y mejorar la toma de decisiones.

- 1) Antecedentes del sistema financiero mexicano.
- 2) Inscripción de una empresa en bolsa.
- 3) Instrumentos del mercado de valores.
- 4) Mercado primario y secundario.
- 5) Mercado accionario fuera de bolsa.



II. Contabilidad y análisis de estados financieros.

Proporcionar los métodos de análisis orientados a la estructura financiera de las empresas, a fin de que se adquieran los conocimientos y los aplique en la optimización del uso de los recursos financieros disponibles, así como proporcionar las herramientas financieras necesarias para llevar a cabo el análisis y la interpretación de los estados de posición financiera de las empresas, para aplicarlas en estudios de caso con el objetivo de que definan acciones estratégicas que permitan el mejoramiento de su situación financiera.

- 1) Estructura básica de la contabilidad.
- 2) Principios de contabilidad.
- 3) Definición de los principales estados financieros y sus limitaciones.
- 4) Nuevas tendencias de la información financiera.
- 5) Estados comparativos.
- 6) Análisis de tendencia.
- 7) Razones financieras.

III. Matemáticas financieras aplicadas.

Conocer, analizar y evaluar el riesgo de las operaciones crediticias y financieras, con el objeto de que el alumno adquiera los conocimientos básicos que le permitan definir estrategias operativas y financieras encaminadas a reducir sus efectos *ex ante*, *durante* y *ex post* a fin de mejorar la administración del riesgo.

- 1) Interés simple, compuesto y valor actual.
- 2) Valor futuro.
- 3) Depreciaciones.
- 4) Perpetuidades.
- 5) Valor presente neto.
- 6) Fondo de pensiones.
- 7) Amortización y fondo de amortización.
- 8) Anualidades.



IV. Administración del capital del trabajo y obtención de recursos financieros.

Crear habilidades y destrezas para la obtención, ordenamiento sistemático, análisis y proyección de la información vinculada al proceso de preinversión, que permita un correcto diseño de la propuesta productiva como antecedente fundamental para la toma de decisiones bajo criterios de minimización del riesgo.

- 1) Objetivo de la administración de efectivo.
- 2) Administración de cuentas por cobrar.
- 3) Métodos alternativos de financiamiento de cuentas por cobrar.
- 4) Fuentes de financiamiento a corto, mediano y a largo plazo.
- 5) Fuentes de financiamiento internacionales.
- 6) Intermediarios financieros.

V. Estrategias y planeación financiera.

Dotar de fundamentos básicos para la administración de proyectos (implementación de la unidad productiva).

- 1) Análisis de la información financiera.
- 2) Administración financiera del capital.
- 3) Administración financiera del activo fijo.
- 4) Planeación y presupuestación.
- 5) Valuación de negocios.

VI. Entorno económico de México.

Conocer lo que acontece respecto a los índices de la economía a nivel nacional para poder implementar medidas de corto, mediano y largo plazo, o en su caso corregir las ya planteadas.

- 1) Entorno macroeconómico.
- 2) Inflación y tasas de interés.
- 3) Empleo y parámetros de producción.
- 4) La empresa en el entorno moderno.
- 5) El fenómeno de decisión del corto y largo plazo.



VII. Evaluación de proyectos de inversión.

Generar las habilidades y destrezas tendientes a interpretar la información procesada a través del cálculo de coeficientes ex-ante de evaluación financiera y socioeconómica, que permitan tomar decisiones con respecto a la realización de la inversión y su materialización en una unidad productiva específica.

- 1) Introducción a la evaluación de proyectos.
- 2) Fases del estudio de evaluación de proyectos.
- 3) Valor del dinero en el tiempo.
- 4) Métodos de evaluación de proyectos.
- 5) Costo de capital y decisiones de financiamiento.

El participante tendrá oportunidad al inicio del diplomado de suscribir un proyecto de su interés y desarrollarlo a través de la aplicación de los enfoques y herramientas proporcionados en cada uno de los módulos del programa, bajo la supervisión y orientación de los facilitadores participantes: directores, gerentes, coordinadores o jefes de proyecto de organizaciones públicas o privadas y profesionales que tengan a su cargo el desarrollo de proyectos en áreas tales como ingeniería, recursos humanos, calidad, operaciones, finanzas, administración, seguridad, informática y construcción

Al finalizar el diplomado los participantes conocerán los elementos que hacen posible un cambio significativo exitoso de la organización, para adaptarse a un entorno más competitivo y exigente y sean capaces de implementarlo en su organización.

B.4. ALTA DIRECCIÓN

Objetivos:

Desarrollar en el participante la visión, fundamentos y herramientas necesarias para mantener a su organización en una posición estratégica.

Capacitar a los participantes en el conocimiento y uso de las técnicas y herramientas administrativas que permiten a las empresas responder a los retos de un ambiente global y competitivo caracterizado por rápidos y complejos cambios. Entrenar a los participantes en la selección de herramientas administrativas para la toma de decisiones gerenciales en las organizaciones, en



ambientes específicos. Entrenar a los participantes en la creación e implementación de estrategias integrales que conduzcan a la empresa a la competitividad

I. Director del siglo XXI.

Diagnosticar y seleccionar el posicionamiento y proceso clave de los negocios, así como aprender las prácticas y técnicas directivas que permiten a un funcionario orientar su liderazgo hacia la creación de una organización más moderna y que satisfaga las necesidades de los ciudadanos, con un trato de clientes.

1. Plan de vida, plan de carrera.
2. Planificador o estrategia.
3. Enfoque único y enfoque múltiple.
4. Habilidad estratégica: escuchar.
5. Procesos conversacionales efectivos.
6. Ciclo de coordinación de acciones.

II. Estrategias financieras.

Formular estrategias de reingeniería de procesos para elaborar paradigmas empresariales.

1. Evaluación de tu organización.
2. Administración del capital de trabajo.
3. Pronósticos financieros.
4. Estrategias de financiamiento a corto y mediano plazo.
5. Estrategias financieras a largo plazo.
6. Estrategias de expansión y/o reestructuración corporativa.

III. Aplicando la estrategia de negocio.

Aplicar modelos y métodos de análisis para una eficiente gestión financiera, en empresas que operan en entornos competitivos y globalizados, permitiendo una adecuada toma de decisiones y evaluación de riesgos, con especial énfasis en la comprensión del funcionamiento de los mercados financieros, y de los desafíos y oportunidades que presentan actualmente para la empresa.



1. Decisiones financieras.
2. Decisiones de apertura y penetración de mercados.
3. Decisiones de cambios tecnológicos en operaciones.
4. Decisiones de inversión en desarrollo de nuevos productos.
5. Decisiones estratégicas de alta dirección.

IV. Desarrollo de la posición competitiva.

Manejar y aplicar herramientas que permitan dirigir profesionalmente cualquier tipo de negocio o empresa; eficientar la gestión de negocios, lo que se reflejará en una mayor productividad empresarial.

1. Definición de negocio.
2. Análisis del entorno: macro y micro.
3. Mapa estratégico: oportunidades y amenazas.
4. Análisis interno: fortalezas y debilidades.
5. Ventajas y desventajas Competitivas.
6. Determinación de la atractividad.
7. Formulación de estrategias de posicionamiento competitivo

V. Mercadotecnia estratégica.

Capacitar al participante para que comprenda la importancia de la mercadotecnia y su planeación en las organizaciones y conozca la técnica y la segmentación del mercado, elaboración de planes estratégicos y de marketing.

1. Mercadotecnia Estratégica vista como un proceso.
2. Monitoreo permanente de las estrategias de la competencia.
3. Sistemas de evaluación del nivel de satisfacción del cliente.
4. Análisis de oportunidades mercadológicas con base en Ventajas Competitivas.
5. Estrategias en varios frentes: Relaciones públicas, imagen corporativa, publicidad.
6. Desarrollo de Alianzas Estratégicas aprovechando las ventajas competitivas.

VI. Capital humano.

Proponer cambios radicales y su sistematización en los procesos, tecnología y dirección del factor humano para realizar alianzas estratégicas y desarrollar las habilidades para generar sistemas de Reingeniería de Procesos al interior de las organizaciones.

1. Definición de perfiles organizacionales.
2. Identificación de los elementos estratégicos.
3. Nuevos procesos de selección del personal estratégico.
4. Procesos de Inducción a la cultura organizacional.
5. Plan de vida y de carrera en la organización.
6. Sistema de evaluación de desempeño.
7. Sistemas de reconocimiento organizacional.

VIII. Liderazgo participativo.

Alcanzar el liderazgo y la cobertura a nivel nacional en la investigación económico social del país y proponer políticas, alternativas que contribuyan a la información y desarrollo nacional.

- 1) Liderazgo basado en la confianza.
- 2) Visión organizacional.
- 3) Despliegue del yo.
- 4) Líder como generador del cambio.
- 5) Líder como constructor de estados de ánimo.
- 6) Poder del líder.

Los participantes al finalizar el curso analizarán y evaluarán las conductas que debe tener un líder en este nuevo milenio. Contarán con las herramientas necesarias para definir su visión y ser líderes eficientes comprometidos con su entorno social.

Asimismo, los participantes serán capaces de reconocer las potencialidades que les permitirán obtener un liderazgo mucho más efectivo que el actualmente ejercido.



OPERACIÓN DIPLOMADOS

El diplomado permite al estudiante demostrar que ha logrado asimilar las destrezas necesarias para evaluar y llevar a cabo estudios de especialidad. Se espera que en su trabajo, el estudiante utilice los conocimientos adquiridos durante sus estudios y que demuestre el nivel de criterio profesional que ha conseguido desarrollar, pondrá a descubierto su capacidad para evaluar datos originados en fuentes secundarias, bien probará su capacidad para recolectar, procesar y analizar datos de fuentes primarias.

Para los diplomados que se instrumente dentro de la escuela, la estructura curricular contendrá los objetivos generales, asignaturas y módulos, especificando su carga en horas, la duración de cada diplomado será por lo menos de 160 horas, sus programas podrán ser teórico, práctico o teórico-práctico, independientemente de sus técnicas de instrumentación, las cuales pueden ser mediante exposición por parte del profesor, discusión grupal, prácticas profesionales, talleres, desarrollo de experiencias, etc. También se deberá cubrir cuando menos el 90% de asistencia y obtener calificación no menor de 9. La Secretaría Académica conjuntamente con la Jefatura de Carrera evaluarán los expedientes, que elaborarán los profesores encargados de impartir los diplomados, y sólo los asistentes que satisfagan los requisitos académico-administrativo podrán obtener el diploma correspondiente.

La idea es que el egresado de la carrera busque opciones para lograr la especialización y al mismo tiempo lograr la titulación al cursar un diplomado, por lo que deberá presentar su trabajo de final en un documento impreso, al cual se deberá adjuntar el original y copia del documento oficial que constate que cursó de forma satisfactoria el diplomado; al interior de la licenciatura se le asignará un revisor, quien decidirá si el tema ha sido suficientemente investigado tiene la profundidad y alcances propios de un trabajo de esta naturaleza. Se nombrará cinco profesores quienes fungirán como sindocales y quienes además tendrán el derecho, si así lo juzgan pertinente, de efectuar observaciones a la propuesta y modificaciones realizadas por el asesor. Una vez que el trabajo se haya completado y recabado las firmas de aprobación de los 5 profesores, se llevará a cabo la exposición oral para defender el trabajo realizado y con ello completar el ciclo que comprende la prueba escrita y oral.



C. ESQUEMA OPERATIVO Y ACCIONES COMPLEMENTARIAS PARA INSTRUMENTAR LAS PROPUESTAS

La Universidad vive un proceso de modernización intensamente dinámico, acorde al entorno socioeconómico, político y cultural intensamente dinámico, y como parte de dicho proceso debe propiciar la aplicación de las modalidades de titulación descritas que le permitan incrementar su eficiencia terminal aumentando los índices de titulación, generar los cuerpos académicos que trabajen colegiadamente y eliminar la obsolescencia normativa y la inflexibilidad generalizada del proceso de titulación. Por lo que es imprescindible que dentro de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario se amplíe el abanico de modalidades de titulación para que el egresado, de acuerdo a sus circunstancias y posibilidades, pueda optar por la que le resulte viable. La inminencia de la realización del Congreso Universitario y los cambios en todos los órdenes de la vida institucional que se derivarán de tan relevante evento, constituyen un marco propicio para emprender diversas acciones académico-administrativas, en las que no están excluidas aquellas que tienen que ver con la titulación.

Como cierre metodológico de la presente tesis y en complemento a los elementos descriptivos, de análisis y reflexión, abordados en los distintos apartados de la estructura de la investigación, se conformaron once propuestas, cuya instrumentación conjunta persigue el objetivo de introducir un significativo punto de inflexión en los índices de titulación que históricamente se han registrado en la licenciatura. Índice de titulación que como quedó registrado en el capítulo IV alcanza, considerando el horizonte temporal de este estudio, niveles cercanos al 16.5%, lo que comparativamente ubica a la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario en el rango promedio de la mayoría de profesiones que se imparten en la UNAM. Sin embargo, en la situación coyuntural de la carrera impactaría favorablemente incrementar el número y nivel de titulados para coadyuvar en la consolidación y fortalecimiento de esta oferta educativa multidisciplinaria. Es en este sentido que se plantean las siguientes propuestas:

1. Realización de Seminarios de Apoyo a la Titulación, aplicando el esquema de dirección conjunta de esta actividad académica donde, a través de la participación del coordinador (experto en metodología) y los profesores ponentes, estén representadas las áreas curriculares del Plan de Estudios.



Para la parte operativa de esta propuesta, apoyados en los registros del directorio de egresados, cada determinado tiempo, se procederá a convocar telefónicamente y vía correo electrónico a los egresados no titulados para que participen en estos seminarios. La experiencia acumulada sobre este aspecto, hace recomendar que los grupos de Seminario se integren con un número cercano a 20 personas.

2. Conformar un directorio de potenciales asesores, con las líneas de investigación que manejan. Para integrar este directorio se deberá tomar en cuenta los aspectos de formación académica, ámbito de desempeño profesional, experiencia en aspectos metodológicos, área curricular y asignaturas en las que participa el profesor. La razón de este pool de asesores obedece a que cualquiera de las modalidades elegidas para la realización del trabajo recepcional requiere de la supervisión de un asesor oficialmente reconocido por la institución, por lo que el sustentante debe elegir aquel que más se apege a la problemática que abordará. Es preciso señalar que se debe concientizar a los profesores de la importancia de dirigir tesis, pues actualmente esta actividad se encuentra concentrada sólo en algunos, lo que genera la saturación en ellos y la no participación de otros. El papel fundamental del director de tesis es fungir como asesor del estudiante-egresado, dirigiendo su investigación teórico y/o práctica. Es su deber cuidar del nivel y de la seriedad del tema que se desarrolla. En la escritura de la tesis cuidará que el estudiante utilice correctamente el lenguaje propio de la profesión, así como de la coherencia y la consistencia de la tesis.
3. Por las características del espectro y sitios laborales del Planificador para el Desarrollo Agropecuario, desarrollar un mecanismo serio y debidamente acotado de asesoría a distancia, aprovechando los medios electrónicos con que actualmente se cuenta, fundamentalmente el correo electrónico pero sin olvidar el fax y el teléfono convencional, para que aquellos egresados que se les dificulte venir a la escuela puedan tener contacto con sus asesores y manejar responsable y conjuntamente el seguimiento en la elaboración de su modalidad de titulación. Para facilitar esta propuesta, lógicamente habrá que apoyarse en el equipo computacional asignado a la carrera, potenciando el Laboratorio de Percepción Remota y Fotointerpretación.



4. Hacer un trabajo de sensibilización, entre los asesores y sustentantes, para que tanto los proyectos como los trabajos recepcionales participen en aquellos certámenes de tesis donde tengan cabida por la temática que aborden, así como en eventos académicos especializados como foros, congresos, etc. donde se puedan retomar algunos de los elementos resultantes de las investigaciones. Al instrumentarse esta propuesta, adicionalmente se tiene la posibilidad de favorecer la construcción de la imagen y difusión de la licenciatura y obtener algún estímulo económico o reconocimiento institucional para el sustentante.

5. Desarrollar una página en internet interactiva, donde aparezca el directorio de asesores, toda la información de las modalidades de titulación, los formatos a utilizar y los aspectos metodológicos mínimos a cubrir en los trabajos recepcionales. En ánimo de clarificar las dudas más comunes de los egresados, en esta página "se subirá" un modelo desarrollado de proyecto de tesis y cuatro tesis completas, cubriendo las áreas del Plan de Estudios, con diferentes temas, para que el egresado que está interesado en elaborar su trabajo pero no tiene claro cómo abordarlo, tenga un documento con el que pueda darse una idea de cómo hacerlo. Este último material, aunque algo denso, se valora como necesario por servir de ejemplo y potencial detonador de ideas. Periódicamente se sustituirán las tesis de cada área curricular.

6. Elaborar materiales impresos que de manera individual, por modalidad de titulación, detallen las diversas características de cada una. La estructura de estos materiales, que bien pudieran conformarse como trípticos (por la facilidad de su manejo y distribución), deberán considerar como aspectos mínimos los siguientes:
 - Definición de la modalidad.
 - Precisión para quien fundamentalmente está dirigido.
 - Requisitos para acceder a ella.
 - Procedimiento, considerando desde el registro.
 - Características que debe contener el trabajo.
 - Referencias para mayor información.

La propuesta deberá considerar una impresión suficiente de trípticos no tan solo para los alumnos cercanos a su terminación académica, sino también para distribuirlos a los egresados.

7. En los lugares donde se identifique la presencia laboral de 5 ó más egresados no titulados realizar un trabajo de estímulo, invitándoles a que simultáneamente inicien las actividades tendientes a su titulación, haciéndoles notar la posibilidad de le establecido en la normatividad universitaria de realizar tesis conjunta. Lo deseable en estos casos, es que la temática que



aborden para los trabajos recepcionales ofrezcan relación directa con las actividades y funciones desarrolladas en ese ámbito laboral, donde por cierto se valorará, hasta donde las condiciones lo permitan, gestionar facilidades ante la instancia respectiva para que los egresados-trabajadores obtengan algunos apoyos como por ejemplo, la liberación de horas y/o actividades, recursos económicos, etc.

8. Diseñar un Programa Tutorial Interno donde la Jefatura de Carrera conjuntamente con los profesores, participen de forma comprometida con alumnos desde los primeros semestres. El objetivo es conocer las necesidades y problemática de cada grupo en particular, dar continuidad al "Programa Piloto de Eficiencia Terminal" puesto en marcha dentro de la licenciatura en el semestre 2002-1 y detectar los puntos débiles que pongan en riesgo el buen desempeño de los alumnos (con los datos se podrán emprender acciones que, en primera instancia, permitan la permanencia e identificación con la profesión y los académicos y con ello motivarlos, despertar y/o dirigir la inquietud de conocer qué es o para qué sirve una tesis, así como sus componentes. La idea principal es que cuando los alumnos se encuentren en los últimos semestres tengan ya los antecedentes de la importancia de elaborar la tesis, y no partir de cero, incluso hayan detectado el posible tema y asesor.
9. Elaborar una guía, con los atributos de ser sencilla, clara y completa, en donde se resalte que el proceso de titulación es la fase culminante de toda formación universitaria y quien esté interesado en llevarlo a cabo, debe conocer detalladamente en qué consiste.

Esta guía precisará los sitios, documentación y trámites a realizar, así como la secuencia debida, con la indicación de poder adelantar pasos de la misma y agilizar el proceso.

Para visualizar gráficamente este proceso de tramitación se diseñará un flujograma, con la estimación de los tiempos promedio de los diferentes pasos, según se especifica en el anexo 2.

10. Se requiere de la profesionalización de la planta docente a través de la apertura de Concursos de Oposición para Profesores de Carrera de Tiempo Completo para cada una de las áreas que comprende el plan de estudios. Con ello se tendrán académicos comprometidos con la institución al estar prácticamente todo el día en el plantel, por lo que de esta forma los alumnos y egresados interesados en iniciar su trabajo recepcional van a tener la certeza de que cualquier día que acudan a la escuela se les atenderá para disipar sus dudas y en la revisión y seguimiento



de su tesis. La finalidad de que exista un profesor por cada área curricular, obedece a que se debe cubrir todo el panorama de los posibles temas a abordar.

11. Impulsar la realización de acciones complementarias, entre ellas, como ejemplos, invitar a egresados titulados para que compartan con los alumnos de los últimos semestres su experiencia en el proceso de titulación, abordando las dificultades que se les presentaron y cómo las superaron para elaborar su documento de tesis. En estas sesiones también se pueden aprovechar para disipar dudas y favorecer la interacción entre egresados y alumnos como componentes de la licenciatura.

En este mismo sentido, como otra acción complementaria, invitar a los alumnos de 7° y 8° semestre y a los participantes en el Seminario de Apoyo a la Titulación a que asistan a la celebración de los exámenes profesionales para ejercer un doble efecto de estímulo y conocimiento de la dinámica de la réplica oral.

BIBLIOGRAFÍA

**BIBLIOGRAFÍA**

- AMEAS. 1995. *Estadísticas del Sistema de Educación Agrícola Superior*. AMEAS. 1993. México.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior. 1986-1996. *Anuarios Estadísticos de Licenciatura de 1986 a 1996*. ANUIES. México.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior. 1997. *Revista de la Educación Superior*. N° 102. ANUIES. México.
- Ávila Pacheco, Simón David. 1995. *El Papel de la Educación Agrícola Superior: Problemas y Perspectivas*. Universidad Autónoma Chapingo. México.
- Ávila Pacheco, Simón David. 1996. *La Formación de Profesionales en Planificación para el Desarrollo Agropecuario y el Mercado de Trabajo (Una Propuesta Curricular)*. Tesis de Maestría. UACH. México.
- Baena Paz, Guillermina. 1982. *Instrumentos de Investigación, Manual para Elaborar Trabajos de Investigación y Tesis Profesionales*. Editores Mexicanos Unidos, S. A. México.
- Baena Paz, Guillermina y Montero Olivares, Sergio. 1985. *Cómo Elaborar una Tesis en 30 Días. Lineamientos Prácticos para un Trabajo Científico*. Editores Mexicanos Unidos, S. A. México.
- Bravo, Elba Mónica y Martínez, Pilar. 1997. *La Crónica de Hoy*. Periódico 21 de Agosto. Academia. México.
- Calderón A. R., De León G. F., Payán Z. F. et al. 1994. *Marco de Referencia para la Propuesta de un Nuevo Plan de Estudios*. Coordinación de la Carrera de Agronomía. División de Ciencias Biológicas y de la Salud, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. México.
- Centro de Estudios sobre la Universidad. 1989. *Antología sobre Alumnos Egresados y Mercado Laboral*. Cuadernos de Planeación Universitaria. Tercera Época, Año 3 No. 1. México.



- Contreras, Carlos. 1998. *Escuela para Investigadores. Fomento a la Planeación*, Secretaría de Educación Pública. México.
- Diego Quintana, Roberto. 1995. *El Paradigma Neoliberal Rural y las Reformas Agrarias en México*. Cuadernos Agrarios. Nueva Época. México.
- Eco, Umberto. 1984. *Cómo se Hace una Tesis*. Gedisa. México.
- ENEP Aragón *Archivos de la Jefatura de Carrera de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario*. ENEP Aragón, UNAM.
- ENEP Aragón, UNAM. 1998. *Instructivo para Realizar el Proceso de Titulación*. Secretaría Académica. ENEP Aragón. México.
- ENEP Aragón, UNAM. *Tesis de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario*. 1986-1998. ENEP Aragón, UNAM.
- Espinosa y Montes, Ángel R (Coordinador). 1988 *Apuntes de la ENEP Aragón. Construcción y Elaboración del Proyecto de Tesis: Elementos, Propuestas y Críticas*. ENEP Aragón. México.
- García Martínez, Rosendo C. 1989. *Guía Práctica para Elaborar Trabajos de Investigación Documental*. Centro de Investigación de la División de Ciencias Económico Administrativas, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.
- Gould Bei, Giacomo. 1997. *Vinculación Universidad Sector Productivo. Una Reflexión sobre la Planeación de Programas de Vinculación*. ANUIES-Universidad Autónoma de Baja California. México.
- Guarneros Haciahin, Ma. Paz y Vázquez Saldaña Federico. 1996. *Seguimiento a Egresados de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario*. Tesis de Licenciatura. ENEP Aragón. México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. 1993. *Los Profesionistas en México, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990*. México.



- Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM. 1996. *Revista Momento Económico*, N° 83. Universidad: Futuro, Excelencia y Empleo. IIES-UNAM. México.
- Llorens Báez, Luis. 1988. *La Interdisciplina como Enfoque Académico para la Investigación: Una Aplicación Práctica en la Realización de Tesis de Licenciatura*. Dirección de Asuntos académicos, Universidad Autónoma Baja California. México.
- Mata García, Bernardino. 1995. *El Papel de la Educación Agrícola Superior: Problemas y Perspectivas. Crisis de la Educación Agrícola Superior ¿Qué Hacer?*. Universidad Autónoma Chapingo. México.
- Mendieta Alatorre, Angeles. 1985. *Tesis Profesionales*. Plaza y Valdés. México.
- Mendoza, Javier. 1995. *La Universidad Frente a las Tendencias de Globalización. Escenarios para la Universidad Contemporánea*. UNAM. México.
- Moguel, Julio y Bartra, Armando. 1995. *El Sector Agropecuario Mexicano. Un balance sobre el Desastre (1988-1994), Problemas del Desarrollo*. Instituto de Investigaciones Económicas. México.
- Moreno M. P. 1994. *Educación, Servicios Profesionales y TLC. En el Tratado de Libre Comercio: Texto y Contexto*. UAM-Iztapalapa. México.
- Muñoz García, Humberto, et al. 1996. *Los Valores Educativos y el Empleo en México. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias e Instituto de Investigaciones Sociales*. México
- Muñoz Izquierdo, Carlos. 1997. *Diferenciación Institucional de la Educación Superior y Mercados de Trabajo. Seguimiento de Egresados de Diferentes Instituciones a partir de las Universidades de Origen y de la Empresa en que Trabajan*. ANUIES. México.
- Rojas Soriano, Raúl. *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. 1981. UNAM. México.
- Rojas Soriano, Raúl. 1993. *Formación de Investigadores Educativos*. Plaza y Valdés. México.



Salvo Aguilera, Benjamín. 1989. *Los Trabajos Escritos y la Investigación Documental en la Educación Superior*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología, UNAM. México.

Secretaría General de la UNAM. 1986-1996. *Agenda Estadística de Licenciatura de 1986-1996*. Dirección General de Estudios y Sistemas de Información Institucionales México.

Stolovich, Luis. 1993. *Los Empresarios, la Apertura y los Procesos de Integración Regional. En Configuraciones del Mundo Actual. Revista Política y Cultura, N° 2*. UAM-Xochimilco. México.

Universidad Nacional Autónoma de México. 1995. *Legislación Universitaria*. Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. 1987. *Folleto para Pasante*. División académica de Ciencias Económico Administrativas. México.

UAM-Xochimilco. 1984. *El Sistema Modular en la Enseñanza de Agronomía, Medicina y Veterinaria y Zootecnia, 10 años de experiencia*. UAM-Xochimilco. Ciencias Biológicas y de la Salud, Departamento de Producción Agrícola y Animal. México.

Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón. 1987. *Planes de Estudio de la ENEP Aragón, Plan de Estudios y Programas de Asignatura de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario*. UNAM-ENEP Aragón. México.

Universidad Nacional Autónoma de México. 1998. *Legislación Universitaria*. Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria. México.

Zepeda del Valle, Juan. 1995. *El Papel de la Educación Agrícola Superior: Problemas y Perspectivas. La Educación Agrícola Superior en México: La Urgencia del Cambio en un Contexto de Crisis*. Plaza y Valdés. México.



PÁGINAS DE INTERNET

- Banco de Comercio Exterior www.bancomext.com/Bancomext/AgendaDeComercio/agn-principal.jhtml
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología www.info.majin.conacyt.mx/daic/padron_excel/instituciones.html
- Diccionario General de la Lengua Española www.diccionariovox.1998
- Escuela Bancaria y Comercial www.ebc.mx/opciones/diplomado/diplomados.htm
- Facultad de Economía, UNAM www.herzog.economia.unam.mx/columnaevn.html
- Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM. www.ijec.unam.mx/diplomados.html
www.ijec.unam.mx/newdiplomados.html
- Instituto Politécnico Nacional www.cecum.ipn.mx/
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey www.calidad.mty.itesm.mx/principal-diplomados.htm
www.her.itesm.mx/dge/dge1.htm
- Universidad Autónoma Chapingo www.chapingo.mx/posgrado/catalogo/2000/
- Universidad Autónoma Metropolitana www.uam.mx/posgrados/index.html
www.chandra.uam.mx/html/lieypos.html
- Universidad Cuauhtémoc, Aguascalientes www.cuauhtemoc.edu.mx/ags/html/EstudiosInicio.html
- Universidad La Salle www.ulsal.edu.mx/posgrados/diplomados.html
- University of California Berkeley Extension www.tecnorg.com.mx/diplomados/
- University Westbridge www.westbridge.edu.mx/postgrados/index.htm

ANEXO



ANEXO I

ENTREVISTA TELEFÓNICA*

PROBLEMÁTICA DE LA TITULACIÓN EN LA LICENCIATURA EN
PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

Generación _____ Teléfono _____

1- Causas por las que no te has titulado.

1.1. Personales _____

1.2. Institucionales _____

2- Motivos para titularse

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

3- Propuestas para la titulación

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

4- Institución u organización en donde trabaja

5- Puesto que desempeña

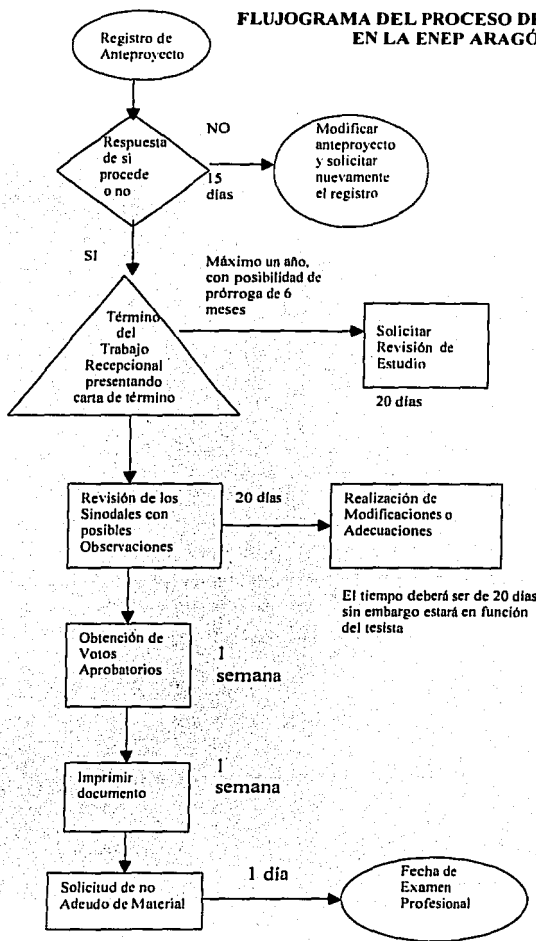
6- Observaciones

* Como ya se indicó en el capítulo 3, se aplicaron 100 entrevistas telefónicas existiendo el material que se empleó para codificar y obtener los resultados, sin embargo aquí no se presentan por el volumen que incluye.



ANEXO 2

FLUJOGRAMA DEL PROCESO DE TITULACIÓN EN LA ENEP ARAGÓN



Está en función a los lugares disponibles en la escuela