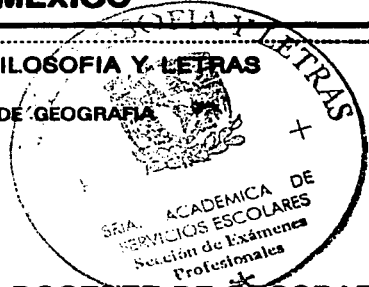




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFIA



**"INFORME ACADEMICO DOCENTE DE GEOGRAFIA
GENERAL EN CUARTO AÑO DE PREPARATORIA:
INSTITUTO SALAMANCA. 1997-1998"**

**QUE PRESENTA:
MARTHA MATA SANCHEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFIA**

**ASESOR: EUROSIA CARRASCAL GALINDO
MAESTRA EN GEOGRAFIA**



**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA**

FEBRERO DEL 2002



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINACIÓN

DISCONTINUA

DEDICATORIAS:

A ESA MAGNIFICA MUJER;
QUE CON SU ARDUA LABOR CALLADA,
ME HA ALENTADO TODO EL TIEMPO,
POR TU PACIENCIA, AMOR Y DEDICACIÓN:
GRACIAS, MADRE: ROSA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

A TI EMMANUEL:
LO MÁ S HERMOSO QUE TENGO,
POR TU GRANDEZA DE SER NIÑO,
POR QUE TE HAZ CONVERTIDO EN
LA RAZÓN DE MI EXISTENCIA Y
PORQUE SIEMPRE TODO LO HEMOS
COMPARTIDO SIEMPRE.

A MIS HERMANOS VICENTE, RICARDO
Y ESPOSAS; POR S U GRAN EJEMPLO DE VIDA,
A MI HERMANA LETICIA Y ESPOSO GRACIAS
POR SU CARÍÑO, A TODOS MIS SOBRINOS
POR CONTAGIARME DE SU ALEGRIA DE VIVIR:
JORGE, LAURA, ALEJANDRO, PAULINA, JOSÉ,
RICARDO, CRISTINA, RODOLFO, EDUARDO,
EVELYN Y YAEL.

AGRADECIMIENTOS:

A TODOS AQUELLOS QUE APARECEN EN ESTE RECONOCIMIENTO, DEBEN SABER QUE EL ORDEN EN QUE SE PRESENTAN NO TIENE SIGNIFICADO YA QUE; ES DE IGUAL MAGNITUD PARA CADA UNO DE USTEDES: A LA MAESTRA EUROSIA CARRASCAL GALINDO (ASESORA) POR SU PACIENCIA Y TIEMPO DEDICADO, A LOS SINODALES POR HABERME HECHO PARTICIPE DE SUS CONOCIMIENTOS, A EL LICENCIADO JORGE ÁVALOS GUERRERO: DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO SLAMANCA; POR ALENTAR EN CADA MOMENTO LA REALIZACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO, A EL FUNDADOR DEL INSTITUTO; PROFESOR BENJAMÍN DUEÑAS (+)DONDE QUIERA QUE SE ENCUENTRE, GRACIAS POR SUS ENSEÑANZAS Y EXPERIENCIA TRANSMITIDA, PORQUE SIN ELLA NO PODRÍA HABER LLEGADO A EJERCER CON ORGULLO LA DOCENCIA, A MISS. CONCEPCIÓN DUEÑAS POR SU GRAN APOYO, A TODOS MIS GRANDES COMPAÑEROS Y AMIGOS DE TRABAJO QUE AL IGUAL QUE YO ESPERABAN ESTA CULMINACIÓN. EN GENERAL A TODOS AQUELLOS QUIENES COLABORARON DE UNA U OTRA FORMA A LA ELABORACIÓN DEL PRESENTE INFORME.

febrero de 2001

ÍNDICE

	Página
Introducción	
I Programa de la asignatura de Geografía en cuarto año de preparatoria	1
II Desarrollo de los subtemas:	7
1. La Luna: Efectos sobre la Tierra	
2. Evolución de la población mundial y de México	
III Evaluación: Resultados bimestrales y final.	37
IV Examen: Elaboración y diseño de los exámenes parcial y final	44
Comentarios y sugerencias	55
Bibliografía	

ÍNDICE DE ESQUEMAS

1. La directriz docente.	II
2. Organigrama: Instituto Salamanca S. C.	III
3. Desarrollo del curso.	V

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Fases lunares	13
------------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

1. Evolución demográfica mundial y principales acontecimientos.	22
2. Países más poblados del planeta en 1995 y tiempo que requieren para duplicar su población	26
3. Tasas de crecimiento demográfico en México 1895 – 2000	33
4. Evolución de la población en México 1910 – 2000	34
5. Fechas de evaluaciones bimestrales en el ciclo escolar 1997 – 1998	37
6. Instrumentos de evaluación parcial	39
7. Porcentaje de asistencias de los alumnos en el ciclo escolar 1997 – 1998	42
8. Informe de bajo aprovechamiento académico	58

ÍNDICE DE MAPAS GEOGRÁFICOS

1. Países desarrollados y subdesarrollados	27
2. Examen: Localización de países	52
3. Examen: Localización de aspectos geográficos	54

ÍNDICE DE MAPAS CONCEPTUALES

1. Incremento de la población en México	29
2. Decremento de la población en México	30

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Población absoluta y densidad de población en los continentes. (1994)	23
2. Crecimiento de la población mundial .	24
3. Tiempo transcurrido en el que la población mundial creció .	25
4. Promedio bimestral del grupo. Ciclo escolar 1997 - 1998.	40
5. Promedios de las evaluaciones. Ciclo escolar 1997 - 1998	41
6. Evaluaciones finales. Ciclo escolar 1997 - 1998	43

INTRODUCCIÓN

El presente informe académico es el resultado de once años de labor docente en el Instituto Salamanca. Las experiencias adquiridas en este periodo de trabajo se concretan en la enseñanza de la asignatura de Geografía en el cuarto grado de preparatoria, durante el ciclo escolar 1997-1998. El grupo seleccionado se caracterizó por ser mixto, constituido por veintidós alumnos: once hombres y once mujeres cuyas edades oscilaron entre los dieciséis y dieciocho años.

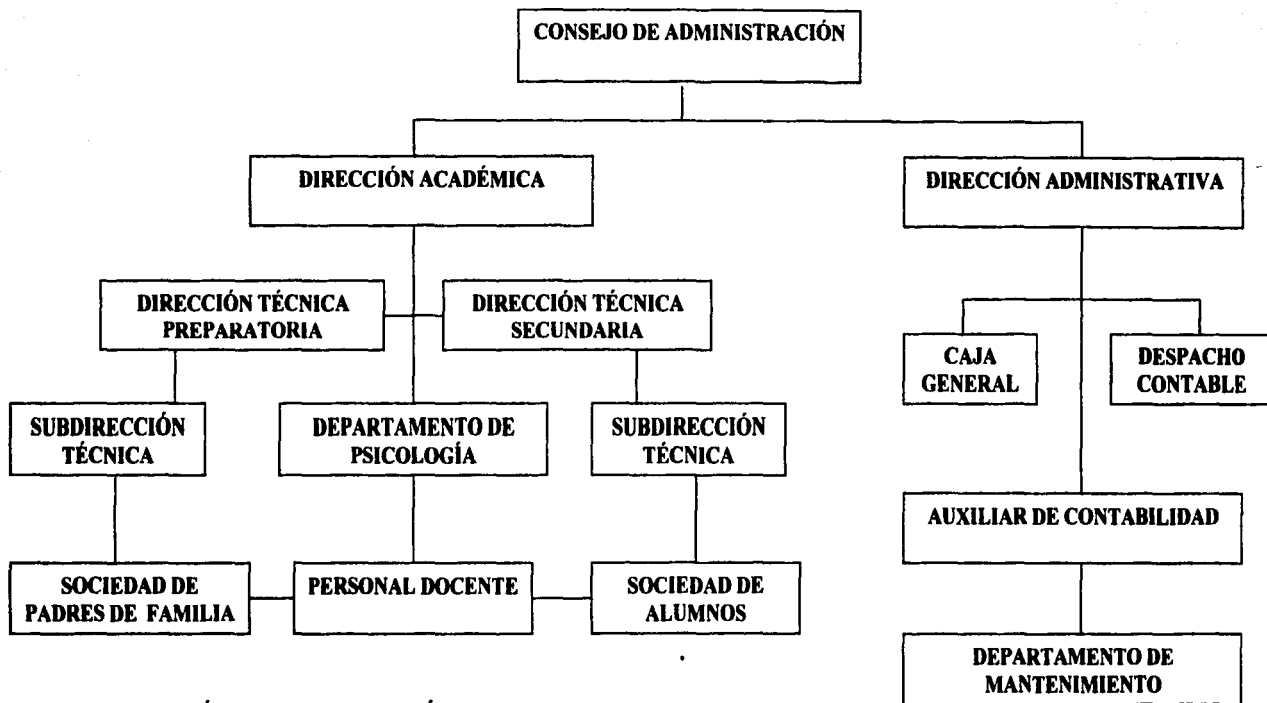
Para brindar a la comunidad estudiantil y a los padres de familia los servicios educativos en sus diferentes áreas, el Instituto Salamanca se encuentra estructurado como se presenta en el siguiente organigrama (Esquema 1).

La directriz docente: debe considerar por una parte la **filosofía del Instituto Salamanca** y por otra, los **lineamientos de la UNAM** (Esquema 2). En esta forma el objetivo fundamental del **Instituto Salamanca** es otorgar una oportunidad de estudios a todos aquellos **alumnos no aceptados** en otros centros educativos, debido a que presentan problemas conductuales que repercuten en el aprovechamiento académico.

Por lo tanto, el Instituto por medio del **docente, como formador de valores e informador de los contenidos programáticos**, pretende conformar en el **alumno**, un individuo seguro y consciente, sobre todo hacia su futuro desarrollo profesional, así como participar en la educación del adolescente y fortalecer las normas que estipulan el cumplimiento del deber y el quehacer cotidiano. Como valores cívicos y éticos considera necesario desarrollar en el alumno un espíritu crítico, su amor a la vida y el respeto hacia el ser humano en la figura de sus padres, maestros, compañeros y el personal que labora en el plantel. De la misma manera procura encauzar su capacidad en la lucha por el bien común, además de cultivar en él actitudes de solidaridad y compañerismo. Con base en una educación integral, procura brindar a la sociedad individuos con criterio para tomar decisiones conscientes del entorno en que viven y considerarse responsables de sus actos.

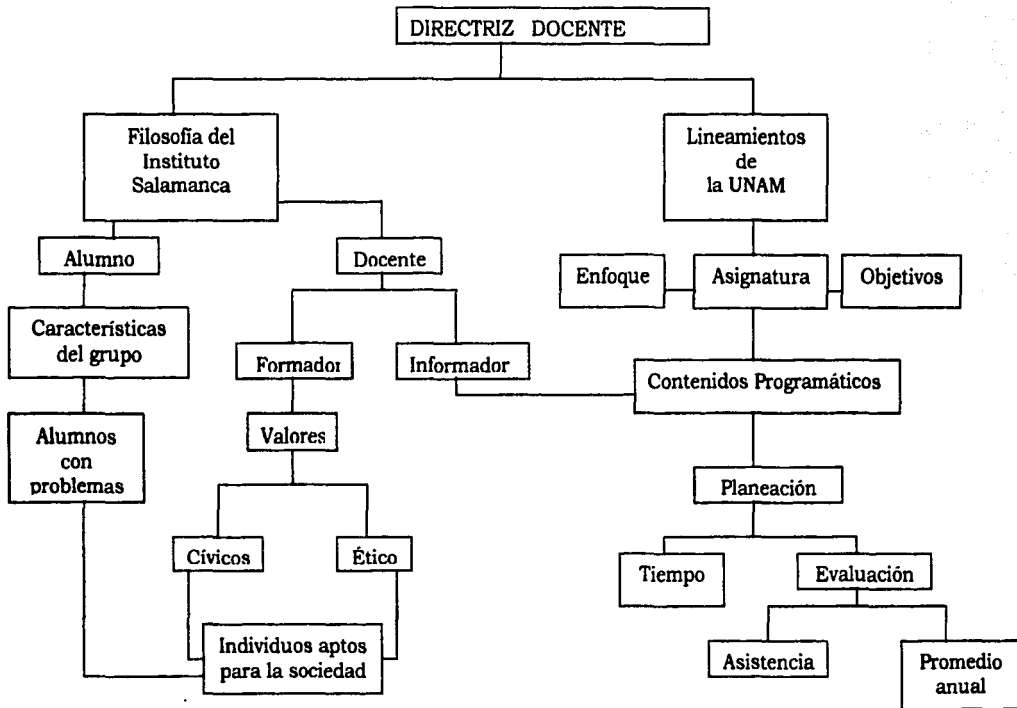
En cuanto a los **lineamientos de la UNAM; la asignatura de Geografía** forma parte del plan de estudios de preparatoria en cuarto grado, con el carácter de obligatoria y teórica. El contenido programático congruente con el **enfoque de la asignatura:** relación del medio con el hombre,

Esquema 1: ORGANIGRAMA: INSTITUTO SALAMANCA S. C.



REALIZÓ: MARTHA MATA SÁNCHEZ

Esquema 2: LA DIRECTRIZ DOCENTE



REALIZÓ: MARTHA MATA SÁNCHEZ

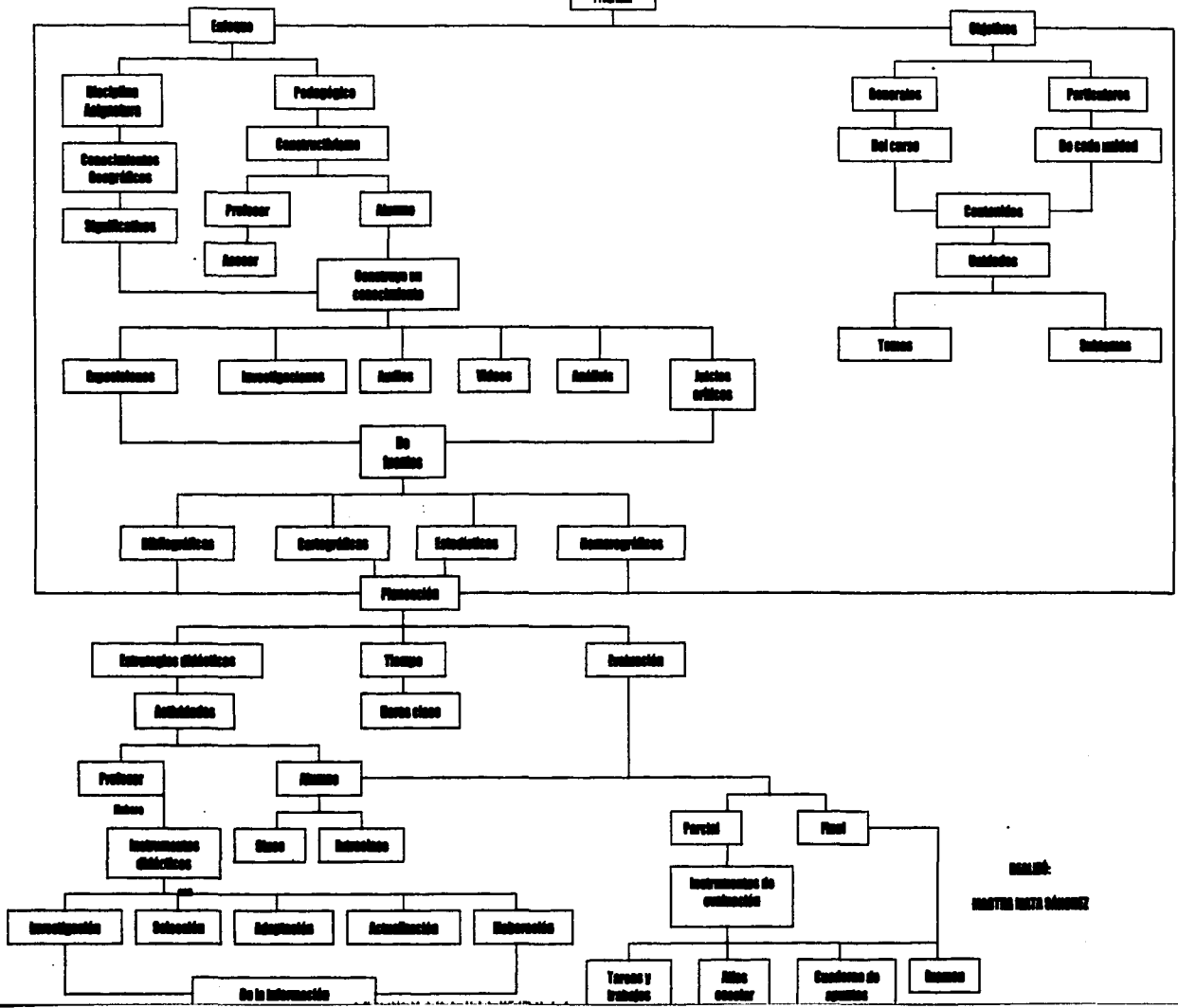
considera el origen e importancia del medio natural, el estudio de los grupos humanos, organización política y la manera en que se aprovechan los recursos naturales y la acción del hombre en la conservación del deterioro ambiental. entre sus **objetivos principales**, el curso pretende que el alumno comprenda al planeta Tierra como un sistema donde se relaciona la litosfera, atmósfera y biosfera e identifique al hombre como un elemento que modifica su entorno y además que se percate de manera razonada de los problemas relevantes del mundo actual, en cuanto al comportamiento de la población, de las tendencias actuales de la economía mundial y de los cambios en el mapa político, así como la actuación de México en el marco internacional.

En los contenidos programáticos de la asignatura son identificados los conocimientos declarativos y los procesos mentales o cognitivos que propician la enseñanza de dichos contenidos. Los primeros se manifiestan con narraciones de hechos, conceptos o principios, los segundos con el seguimiento de secuencias de una acción. En el alumno son sistematizados en el siguiente orden: percibir, atender, identificar, asimilar, comparar, clasificar, analizar (sintetizar), codificar, emitir juicios, pensamiento lógico (inducción - deducción), razonamiento analógico y razonamiento transitivo. Por ejemplo, el alumno al sintetizar de manera directa que la distancia entre la Luna y la Tierra influye en el desarrollo de la vida humana, animal y vegetal en nuestro planeta, entonces aplica un conocimiento declarativo. De lo contrario, tendrá que desarrollar un proceso mental al percibir que la Luna y el Sol son dos astros, atender en que están sujetos a las leyes del Universo, identificar la masa de cada astro y la distancia entre sí, asimilar la ley de Newton: "Los cuerpos en el espacio se atraen en razón directa de sus masas y en razón inversa al cuadrado de sus distancias"; comparar los distintos comportamientos del planeta Tierra si varía su distancia con respecto a la Luna y así clasificar los efectos en el hombre, animales y vegetales, hasta llegar a sintetizar. El docente debe realizar un análisis profundo de los contenidos programáticos y de esta forma dedicarse exclusivamente a lo que plantea como conocimientos declarativos o procesos mentales, contrario el tiempo del ciclo escolar resulta insuficiente.

El desarrollo del curso (Esquema 3), se basa en el programa de la asignatura que consta de ocho **unidades**, referidas a los temas involucrados con la Astronomía para explicar la presencia del planeta Tierra en el Universo; la primera unidad introduce al campo de estudio de la Geografía, la unidad dos se refiere a la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar y las características que presenta como

Esquema 3: DESARROLLO DEL CURSO

Desarrollo del curso
Programa



ANALIZADO
MARTIN RIVERA OLIVERA

astro único donde se desarrolla la vida, en la unidad tres son tratados los aspectos que identifican a la Tierra como un gran sistema y su interrelación, la unidad cuatro contiene las características e importancia de las aguas oceánicas y continentales en el funcionamiento del planeta y supervivencia del hombre, la unidad cinco relaciona los aspectos climáticos con la presencia de los seres vivos en nuestro planeta, la unidad seis se refiere a la reflexión crítica acerca de los problemas mundiales del crecimiento poblacional en México y el mundo, la unidad siete aborda las tendencias económicas del Mundo actual y la unidad ocho considera los cambios políticos habidos en nuestro planeta.

Como se aprecia con anterioridad el programa posee **objetivos generales** del curso y, **particulares** citados en cada unidad (Ver programa); los contenidos de las unidades se dividen en **temas y subtemas**. En este informe se presentan los subtemas: "La Luna: Efectos sobre la Tierra" y "Evolución de la población mundial y de México", del tema: "La Tierra en el Sistema Solar" y "Problemática de la población mundial", correspondientes a las unidades dos y seis respectivamente.

Es importante considerar **el enfoque de la asignatura y el enfoque pedagógico**, en este último el alumno aprende a aprender. En esta perspectiva el profesor otorga **conocimientos geográficos significativos** que relacionan los contenidos programáticos con la realidad que viven los alumnos, el profesor adquiere la función de **asesor** y el **alumno construye su conocimiento, al efectuar exposiciones, investigaciones, audios, videos, análisis críticos de fuente bibliográficas, estadísticas, hemerográficas y electrónicas**, al mismo tiempo de realizar consultas de diferente textos en la biblioteca del Instituto, durante la clase correspondiente a la asignatura, esto se debe a la carencia de un libro de texto que cubra las necesidades del programa.

La **planeación** debe realizarse antes de iniciar el ciclo escolar, es una tarea del profesor, con base en los contenidos programáticos, enfoque y objetivos de la asignatura. Se convierte en una herramienta indispensable para llevar a cabo la actividad docente, ya que permite al **profesor organizar su trabajo; al elaborar instrumentos didácticos, con investigación, selección, actualización y elaboración de la información** de los contenidos. Establecer **las actividades para los alumnos, dentro y fuera de clase**, en forma individual, equipo o grupal, estas actividades de aprendizaje deben cumplir con el objetivo planteado. Así el docente se convierte en **asesor, conductor y facilitador del conocimiento**. Para lo

cual debe preparar su material didáctico: mapas geográficos, mapas conceptuales, así como transparencias, acetatos, o videos de otras fuentes. La planeación del curso incluye también la evaluación del alumno integrada por los siguientes aspectos: exámenes parcial y final, cuaderno de apuntes, atlas escolar de trabajo, tareas y trabajos de investigación, así como la importancia de la asistencia, requerimiento para aprobar la asignatura (para hacer examen final) es del 80% y el promedio anual. Al mismo tiempo la planeación dosifica los tiempos en horas clase para aplicar las estrategias didácticas. Modificar y adaptar el plan de trabajo a las necesidades, características e inquietudes de los alumnos que difieren en cada curso. En este informe docente la planeación se presenta en forma de instrumentos didácticos con el desarrollo de los subtemas: "La Luna: efectos sobre la Tierra" y "Evolución de la población mundial y de México". Ambos incluyen los siguientes aspectos:

Propósito: Conocimientos y habilidades a adquirir por los alumnos

Tiempo en horas clase: Consiste en la dosificación de los tiempos para cada contenido, se contemplan las fechas de exámenes y las actividades intra y extraescolares.

Contenido: Enumeración y secuencia de los contenidos programáticos.

Descripción del contenido: Elementos conceptuales y metodológicos que delimitan el contenido a tratar.

Estrategias didácticas: Secuencia didáctica y actividades puntuales a realizar en el aula.

Bibliografía: Materiales básicos y complementarios.

I. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA

Objetivo: Proporcionar una visión general del campo de acción de la Geografía, para que el alumno la identifique como una ciencia y explique su naturaleza de ciencia mixta, y que distinga que una de sus tareas principales, es la de estudiar las relaciones que se dan entre el hombre y la naturaleza, por lo que sus aplicaciones se dan tanto en la vida cotidiana, como en los planteamientos que ayuden a solucionar problemas del entorno y de la sociedad.

1. Campo de estudio de la Geografía.
 - 1.1 Síntesis de la evolución del pensamiento geográfico.
 - 1.2 Definición de Geografía
 - 1.3 Los principios metodológicos de la Geografía.
 - 1.4 Las divisiones de la Geografía: su relación con otras ciencias.
2. Aplicaciones de la Geografía.
 - 2.1 Ejemplos de estudios geográficos.

UNIDAD II: LA TIERRA COMO ASTRO

Objetivo: El alumno comprenderá de manera reflexiva que la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar, su forma, movimientos e inclinación del eje terrestre, determinan condiciones que propician la existencia de la vida, así como fenómenos naturales que lo afectan día a día. Además, reafirmará su habilidad para leer e interpretar mapas geográficos, lo que le permitirá aplicar el conocimiento geográfico a largo del curso, para comprender los acontecimientos actuales que repercuten en la organización del espacio geográfico.

1. La Tierra en el sistema solar:
 - 1.1 El sistema solar: componentes y leyes de origen.
 - 1.2 El Sol: su importancia para la Tierra.
 - 1.3 La Tierra: importancia de su ubicación y comportamiento como planeta.
 - 1.4 La Luna: efectos sobre la Tierra.

1.5 Relación Sol- Tierra- Luna.

2. El planeta Tierra:

2.1 La forma de la Tierra: medidas y líneas, puntos y círculos imaginarios.

2.2 Coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.

2.3 Movimiento de rotación: el día y la noche, husos horarios.

2.4 Movimientos de traslación: importancia del eje en las estaciones del año.

3. Representación de la superficie terrestre.

3.1 Las bases cartográficas: orientación, proyecciones, escalas y símbolos.

3.2 Lectura e interpretación de mapas.

UNIDAD III: DINÁMICA DE LA CORTEZA TERRESTRE

Objetivo: Que el alumno comprenda la dinámica de la Tierra, como un planeta vivo que funciona como un gran sistema donde se da una continua interacción entre los procesos que tienen lugar en el interior y exterior de la Tierra, y a partir de la tectónica global, se expliquen los múltiples fenómenos que afectan a la corteza terrestre y, en qué medida, éstos se relacionan con el origen y evolución de la vida, las actividades económicas y los asentamientos humanos, considerando las zonas de riesgo sísmico y volcánico.

1. Estructura de la Tierra:

1.1 Interrelación entre las capas internas y externas.

1.2 La Tierra un "gran sistema".

2. Composición y evolución geológica de la corteza terrestre:

2.1 Las rocas: clasificación, distribución e importancia económica.

2.2 Las eras geológicas: su relación con la evolución continental y la distribución de los recursos naturales. En particular de los minerales.

3. Procesos internos que crean el relieve continental y submarino:

- 3.1 La tectónica global: las placas tectónicas y su relación con la distribución de tierras y mares.
- 3.2 Sismicidad y vulcanismo: su relación con la tectónica global y zona de riesgo.
- 3.3 Actividad volcánica: su aprovechamiento.
- 4. Procesos externos que modifican el relieve.
 - 4.1 El intemperismo: su importancia en la formación de suelos.
 - 4.2 La erosión: acción del agua, viento, hielo y del hombre.
 - 4.3 Principales tipos de relieve: localización y relación con los recursos naturales, las actividades económicas y la población.

UNIDAD IV: AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES

Objetivo: Que el alumno comprenda las características de las aguas oceánicas y continentales y las relacione con el funcionamiento global del planeta ya que, mediante el ciclo del agua, ponen en relación a la atmósfera con la litosfera y la biosfera. Además de establecer la importancia de la dinámica de las aguas, así como su relación con el desarrollo económico de los pueblos, le permitirá entender de manera reflexiva, la importancia del uso racional de los recursos hídricos del planeta, así como la necesidad de evitar su contaminación y desperdicio.

- 1. Las aguas oceánicas.
 - 1.1 El relieve submarino: importancia económica.
 - 1.2 Los océanos: su distribución, composición y propiedades.
 - 1.3 Movimientos del mar: importancia económica y climática de las corrientes marinas.
 - 1.4 Los océanos: su papel en el funcionamiento global del planeta.
- 2. Las aguas continentales:
 - 2.1 Los ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares: su distribución, características e importancia.
 - 2.2 Relación de las aguas continentales con la distribución de la población y las actividades económicas.

3. El ciclo hidrológico:

3.1 Su interrelación con la corteza, atmósfera y biosfera

4. Alteración de las aguas por el hombre

4.1 Principales problemas de contaminación, sobreexplotación y desperdicio.

UNIDAD V: EL CLIMA Y SU RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS

Objetivo: Que el alumno comprenda la dinámica de la atmósfera mediante la identificación de las capas que la constituyen y de sus características, como determinantes de distintos fenómenos meteorológicos y que valore la importancia de esta capa en el desarrollo de la vida en la Tierra. Que el alumno conozca las grandes regiones naturales que están siendo impactadas por la acción del hombre, lo que está provocando un desajuste total que ocasiona un cambio climático global, poniendo en riesgo la vida en todo el planeta.

1. Estructura de la atmósfera:

1.1 La atmósfera: estructura, composición química y propiedades físicas.

1.2 Capas de la atmósfera: papel de la troposfera, estratosfera y magnetosfera.

2. El tiempo y el clima:

2.1 Diferencia entre tiempo y clima.

2.2 Circulación de la atmósfera: general y regional.

2.3 Los climas: clasificación de Köppen; localización en el mundo y en México.

3. El clima y su relación con los seres vivos:

3.1 Importancia de la biosfera: las grandes regiones naturales: localización y relación con las actividades económicas.

3.2 Causas y efectos del impacto del hombre en las regiones naturales: importancia de la conservación de la biodiversidad.

4. Problemas globales del territorio ambiental.

- 4.1 El “cambio climático global”: el “efecto de invernadero”.
- 4.2 Otros efectos: destrucción de la capa de ozono, “lluvia ácida”, la pérdida de suelos productivos.

UNIDAD VI: PROBLEMÁTICA DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

Objetivo: Promover en el alumno una reflexión crítica sobre los problemas que presenta la población mundial, derivados de la evolución de su crecimiento, estructura, movimientos y distribución, así como el manejo de los recursos naturales y sus repercusiones, por la desigual distribución de la riqueza y de la pobreza.

- 1. Evolución de la población mundial y su estructura.
 - 1.1 Conceptos básicos: natalidad, mortalidad, población absoluta-relativa y otros aspectos relacionados
 - 1.2 Evolución de la población mundial y de México.
 - 1.3 El crecimiento de la población: causas y consecuencias.
 - 1.4 Estructura de la población: edad y sexo.
 - 1.5 Contrastes poblacionales en la dinámica de la población entre países desarrollados y en desarrollo. Políticas demográficas.
- 2. Movimientos de la población.
 - 2.1 Migraciones nacionales (campo-ciudad) e internacionales (sur-norte).
 - 2.2 Paisaje rural y urbano: características.
 - 2.3 El gran crecimiento poblacional y espacial de las ciudades de los países en desarrollo.
- 3. Distribución de la población.
 - 3.1 Las grandes áreas de concentración y vacíos de población.
 - 3.2 Relación de la población con el deterioro ambiental y la sobreexplotación de los recursos “renovables” y “no renovables”.

UNIDAD VII: TENDENCIAS ECONÓMICAS DEL MUNDO ACTUAL

Objetivo: Que el alumno relacione el uso de los recursos naturales con las actividades económicas en los países desarrollados y en desarrollo. Que se percate, de manera reflexiva, de las tendencias económicas del mundo actual, representadas por la globalización de la economía, mediante la integración de los países en bloques económicos regionales.

1. La Geografía Económica.

1.1 Concepto, campo de estudio y divisiones principales.

1.2 Las actividades económicas: concepto y clasificación.

2. Tendencias actuales de la economía mundial.

2.1 Contrastes entre países desarrollados y en desarrollo: indicadores socio- económicos.

2.2 Características generales de la organización económica mundial: la “globalización” y los “bloques” económicos de integración regional.

UNIDAD VIII: PROBLEMÁTICA POLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL

Objetivo: Que el alumno valore cómo el hombre, organizado en sociedad, ha ordenado políticamente el espacio geográfico y se percate de manera razonada, que las diferencias étnicas y de poder económico-político, generan conflictos que enfrentan a los pueblos y fraccionan a los territorios del mundo.

1. La Geografía política:

1.1 Concepto y campo de estudio

1.2 División política del mundo actual: localización de países y capitales.

2. La transformación política de Estados y Naciones:

2.1 La “fragmentación” de algunos Estados Nacionales: URSS, Yugoslavia y Checoslovaquia.

2.2 La “reunificación” de Alemania y Yemen.

2.3 Zonas de “tensión política” del mundo actual.

II. DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS

1. La Luna: Efectos sobre la Tierra.

2. Evolución de la población mundial y de México.

Los instrumentos didácticos aplicados en los subtemas fueron: selección de los documentos textuales, adaptación de diferentes fuentes bibliográficas y hemerográficas, síntesis de información en forma de lecturas y cuadros, carteles y representaciones cartográficas, así como mapas conceptuales; con ellos se propició el ejercicio mental, la habilidad de jerarquización, autoevaluación y se contribuyó a erradicar la falta de significatividad de la información.

El subtema "La Luna", correspondiente al tema La Tierra en el Sistema Solar, de la unidad Número II: La Tierra como astro, y el subtema "Evolución de la población mundial y de México", del tema: Evolución de la población mundial y su estructura, perteneciente a la Unidad VI: Problemática de la población mundial. Fueron seleccionados en el presente informe para destacar, en el primero de ellos, la importancia de la Geografía como ciencia de relación, fundamentalmente la influencia de nuestro satélite natural sobre el planeta Tierra, en el comportamiento de la vida del ser humano, del reino vegetal y el animal. En el segundo subtema el análisis de la evolución del crecimiento demográfico tanto a nivel mundial como de México, la Geografía permite establecer las causas sociales, económicas y políticas de dicho fenómeno, así como la distribución espacial de la población en el planeta.

UNIDAD II:

LA TIERRA COMO ASTRO

TEMA:

LA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR

SUBTEMA:

LA LUNA: EFECTOS SOBRE AL TIERRA

El propósito de la unidad es que el alumno comprenda, de manera reflexiva las condiciones que propicien la existencia de la vida en la Tierra, así como los fenómenos naturales que la afectan día a día.

En el contexto de la descripción del contenido, los elementos teórico-conceptuales que delimitan el tema a tratar son: el tamaño y distancia de la Luna, frenan la rotación de la Tierra: si fuera más pequeña o estuviera a mayor distancia, la rotación se aceleraría, el día y noche serían de menor tiempo al actual y las temperaturas disminuirían considerablemente. Entonces no existiría variedad de paisajes ni agua en los continentes porque no habría evaporación para iniciar el ciclo hidrológico. La Luna tiene dos movimientos: rotación y traslación que realiza simultáneamente, en aproximadamente 28 días y dan lugar a una serie de fenómenos: 1) Las fases lunares, 2) Las mareas vivas-muertas y altas-bajas, 3) Los eclipses.

En relación con lo anterior, a continuación se presenta el instrumento didáctico elaborado por el profesor para ser aplicado en el aula.

1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Primera lectura: Teoría del Big - Splash

Instrucción: Por medio de dibujos expresa las principales ideas de la lectura. Para ello utiliza carteles.

Segunda lectura: Morfología de la superficie lunar.

Instrucción: Con base en experiencia del alumno, y en observaciones realizadas de la Luna se llevan a cabo comparaciones de la lectura y la realidad lunar.

Tercera lectura: Fases Lunares

Esquema 1: Fases Lunares.

Instrucción: Al finalizar la lectura observa detenidamente el esquema del mismo nombre. De acuerdo con la posición de los astros Sol, Luna y Tierra anota el nombre de cada una de las fases lunares.

Cuarta lectura: Influencia de la Luna sobre la Tierra

Instrucción: En cada párrafo de la lectura se explican los diferentes aspectos de la influencia de la Luna sobre la Tierra. Elige uno de ellos y expresa la idea principal por medio de dibujos o ilustraciones en una cartulina para ser explicada ante el grupo.

Quinta lectura: Eclipses.

Instrucción: Al finalizar la lectura, en una cartulina representa los tipos de eclipses y señala el nombre de cada uno de los astros, e indica la umbra y penumbra en el caso del eclipse del Sol.

TEORÍA: BIG - SPLASH

Hace más de 4 500 millones de años, la Tierra se encontraba en un caótico escenario cósmico en el que poco a poco se formaba nuestro Sistema Solar. Durante esos primeros milenios un meteorito del tamaño de Marte chocó contra nuestro planeta y provocó una gran explosión. Las salpicaduras de magma saltaron en todas direcciones, de ahí el nombre de Big - Splash, gran parte de estas nuevamente quedaron atrapadas por la gravedad terrestre pero otras más incandescentes se condensaron y formaron cuerpos blandos que, al enfriar se consolidaron para constituir un nuevo astro que viajaría siempre junto a la Tierra. Acababa de nacer la Luna. (1). (William Hartman, citado en *Muy Interesante*, 1995: páginas: 18 y 22).

Fuente: PROVENEMEX. "La Luna". Muy Interesante. Año XII. Número 1. México 1995

(1) MÉDINA, Martínez F. (1995). Un planeta mutable. Siglo XXI. México.

MORFOLOGÍA DE LA SUPERFICIE LUNAR

Nuestro satélite natural carece de atmósfera que le proteja de los constantes impactos de aerolitos, los cuales han dejado huella de su presencia en forma de cráteres, también de origen volcánico. Algunos miden más de 100 km de ancho y hasta 3 kilómetros de profundidad.

Desde la Tierra se observan regiones oscuras llamadas mares de la Luna que son llanuras volcánicas basálticas. En el llamado mar de la Tranquilidad alunizaron los primeros astronautas en 1969. Puesto que el color del basalto es gris oscuro, éste es el color característico de los mares lunares que cubren aproximadamente 17% de su superficie, concentrados en la cara visible.

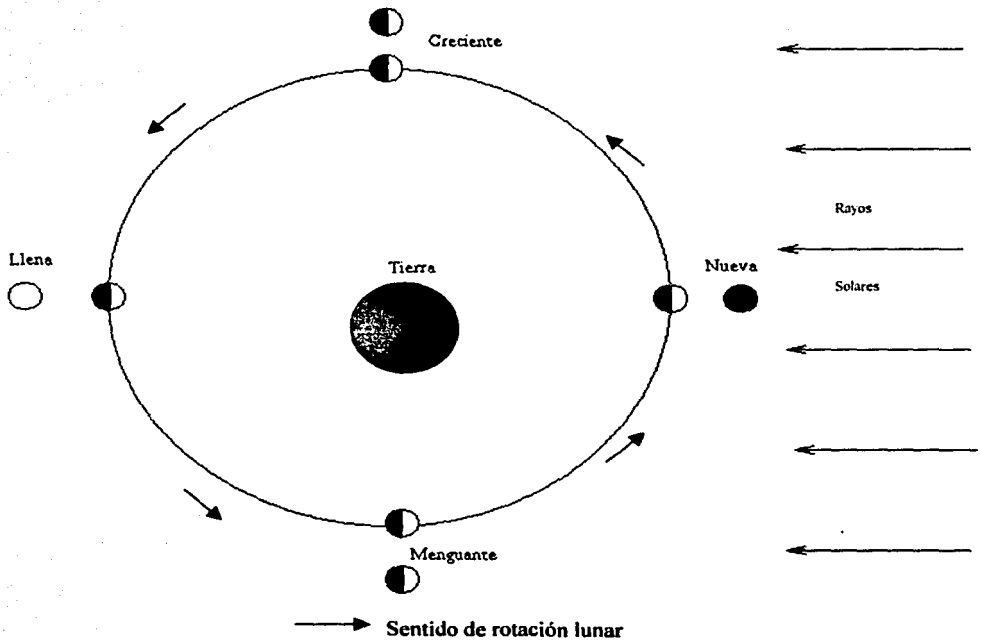
Las montañas de la Luna son regiones elevadas de color claro que cubren el 83% de la superficie, en su mayoría tienen forma de arco, debido a plegamientos producidos por el impacto de grandes meteoritos.

FASES LUNARES

La Luna, satélite natural de la Tierra carece de luz propia, que recibe del Sol, realiza un movimiento de rotación de oeste a este, cuyo período coincide con su movimiento de traslación alrededor de la Tierra. Por esta razón desde nuestro planeta puede verse sólo un hemisferio de la Luna. Al hemisferio opuesto se le conoce como: "La cara oculta de la Luna". Sin embargo como el eje lunar está ligeramente inclinado hacia nosotros podemos observar hasta el 59% de su superficie.

La sincronización de ambos movimientos se realiza en un lapso de 29 días, 12 horas y 44 minutos. Durante este lapso de tiempo y de acuerdo con la posición de la Luna con respecto al Sol se presentan diferentes zonas iluminadas llamadas fases lunares: luna nueva, cuarto creciente, luna llena y cuarto menguante. Cada una tiene una duración aproximada de 7 días, con una secuencia que se repite con exactitud. En la fase nueva se encuentra frente al Sol y los rayos de éste iluminan la cara oculta (no visible para La Tierra); en su camino a occidente la Luna es alumbrada en una cuarta parte por lo que se denomina cuarto creciente, al incrementarse la iluminación se produce la luna llena. Empieza a decrecer y se encuentra en cuarto menguante. (Figura 1).

Figura 1: FASES LUNARES



INFLUENCIA DE LA LUNA SOBRE LA TIERRA

La Luna se encarga de estabilizar el eje de rotación de la Tierra; debido a esto se presentan las estaciones climáticas. Sin el satélite el eje terrestre se movería sin orientación y las diferencias térmicas serían tan grandes que por ejemplo la posibilidad del desarrollo de algún ser vivo sería casi nula.

El ciclo de las mareas descendería en forma considerable. Hoy el lapso entre pleamar y bajamar es de 12 horas 25 minutos. Sin la luna sería de 12 horas 4 minutos. Esto no sólo desorientaría a muchos animales en sus hábitos, sino que acabaría con especies que se alimentan de los restos dejados por el océano cuando descienden las aguas. Por otra parte, durante la pleamar se facilitan las actividades pesqueras y la entrada de barcos a puertos de escasa profundidad.

Debido a los campos magnéticos y gravitacionales del satélite, éste frena la rotación terrestre. Sin él la Tierra giraría más de prisa, los días serían más cortos y los seres humanos y animales no sincronizarían su reloj biológico con el solar.

La rotación combinada Tierra-Luna marca el patrón de los vientos en la circulación general de la atmósfera, la ausencia de este satélite implicaría que la Tierra fuera azotada por constantes huracanes.

ECLIPSES

Un eclipse se define como la ocultación total o parcial de la luz de un astro por la interposición de otro. La condición necesaria para que ocurra en nuestro planeta es que: Sol, Luna, Tierra se encuentren en línea recta, lo cual acontece en determinadas condiciones y durante la fase de luna nueva y luna llena.

Aún cuando ocurren más eclipses Solares que de Luna, se observa mayor cantidad de estos últimos, ya que son visibles en todo el hemisferio terrestre que tiene a la Luna sobre el horizonte es decir pueden verse en más del 50% de la superficie de nuestro planeta. En cambio, por lo reducido de la zona que alcanza a cubrir la penumbra lunar, un eclipse de Sol sólo puede abarcar un máximo de 35% de la superficie terrestre en cuanto a la fase parcial, puesto que la franja del eclipse sólo abarca 1.6% de la superficie terrestre.

La umbra tiene forma de cono y dentro de ella no pueden incidir los rayos provenientes del Sol, razón por la cual un observador situado en esta zona estará en total oscuridad; ésta se debe a la completa interposición de la Luna ante el disco solar. La penumbra es una zona que conforma la sombra lunar, también cónica y que envuelve por completo a la umbra. Un observador colocado dentro de la penumbra podrá ver solamente una parte del disco solar bajo la apariencia de un círculo truncado, debido a la interposición parcial de la Luna ante el Sol.

Cuando el disco solar se encuentra eclipsado en un 50% ó 60% los árboles y las plantas proyectan entre sus hojas sombras con la forma de media luna, exactamente como se presenta eclipsado el disco solar. Se observa que la bóveda celeste oscurece paulatinamente, a tal grado que los animales del campo, con gran desconcierto regresan a sus lugares para dormir, puesto que la "noche"

está llegando en forma inesperada y súbita. La temperatura ambiente comienza a mostrar una notable disminución de algunos grados por el hecho de que el ocultamiento del disco solar impide la llegada normal de la energía calorífica y luminosa proveniente del Sol. La tenue oscuridad hace visibles los planetas Venus y Mercurio al igual que algunas estrellas brillantes cercanas al Sol, así como las famosas perlas de Baily, pequeñas protuberancias de color rosado que se encuentran en el borde del Sol. Un instante más tarde puede observarse el espectáculo que presenta la Luna inmersa por completo en el disco del Sol; el borde solar se percibe desbordante en contraste con la drástica oscuridad del centro. Pocos segundos después el anillo de diamante que originalmente se presenta en el borde oriental del Sol, aparece en el borde poniente con el cual se tendrá el indicio de que el fenómeno ha llegado a su fin.

La porción de la corona solar que se observa hasta este momento desaparece en forma repentina, dejando de nuevo a la pñumbra lunar, o sea, el eclipse parcial. Desde entonces la luz solar se incrementa a medida que la Luna deja de ocultar al Sol.

Su observación debe efectuarse siempre con ayuda de algún artefacto o material adecuado que impida la incidencia de los rayos solares en forma directa sobre la pupila del ojo. Deben considerarse las precauciones necesarias al observar cualquier fase del eclipse para evitar ceguera temporal o permanente.

El eclipse lunar ocurre al interponerse la Tierra entre el Sol y la Luna. Nuestro planeta proyecta su sombra sobre el satélite. En este caso, puede ser observado en cualquier fase sin protección ocular alguna.

BIBLIOGRAFÍA

AYLLÓN y LORENZO. (1995). Geografía para bachillerato. Trillas México.

BASGALLO, Cervello P. (1992). Astronomía en retazos. CECSA. México.

CENICEROS y VILLA. (1994). Geografía General. Mc Gras Hill, México.

FIERRO, Gossman Julieta. et al. (1991). Eclipse total de Sol. UNAM. México.

KOPAL, Z. et al. Tr. GONZÁLEZ Fco. (1989). La Luna y el hombre. Siglo XXI. México.

MÉDINA, Martínez F. (1995). Un planeta mutable. Siglo XXI. México

MEHLIN, Theodore. (1993). Astronomía. CECSA. México.

MUIRDEN, James (1993). Iniciación a la astronomía. Oikos-Tau. Barcelona

PROVENEMEX. (1995). Muy interesante. "La Luna". Año XII. Número 1. México.

SAENZ, de la Calzada C. (1996). Geografía General. Esfinge. México.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO

FRED HOYLE. (1992). Astronomy. Doubleday and Co. Garden City. New York.

FRED HOYLE. Las fronteras de la astronomía. Ediciones de la UNAM.

FIERRO J. (1989). La familia del Sol. La ciencia desde México No. 62 Fondo de Cultura Económica. Secretaria de Educación Pública México.

GERAR DE VAUCOLEURS.(1993). Astronomía popular. Editorial Labor. Barcelona

KRAUSS. (1988). Astronomía para todos . Reverté. México.

NERI VELA. (1993). El Universo del Hombre y su Sistema Solar. Atlántida. México.

PER – CECIL.(1992). Introducción a la astronomía . EUDEBA. Buenos Aires.

VALDÉS J. F. (compilador). Nuestro hogar en el espacio. La ciencia desde México. No. 66 Fondo de Cultura Económica. México.

WASLEY S. Kogdahi. (1990). The astronomical Universe. Macuilland Co. New York.

UNIDAD VI:

**PROBLEMÁTICA DE LA POBLACIÓN
MUNDIAL Y SU DISTRIBUCIÓN.**

TEMA :

**DINÁMICA DE LA POBLACIÓN MUNDIAL DE
MÉXICO.**

SUBTEMA:

**EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL Y
DE MÉXICO.**

La unidad tiene como objetivo, promover en el alumno, una reflexión crítica sobre los problemas que presenta la población mundial, derivados de la evolución del crecimiento demográfico.

Con base en el contenido, los elementos conceptuales que delimitan el tema a tratar son:

Desde el origen del hombre, la población creció muy lentamente. Para 1750 la población mundial no sobrepasaba los 650 millones. La Revolución Industrial, marca el inicio del crecimiento acelerado de la población la cual, en menos de 2 siglos sobrepasó los 5000 millones de habitantes. En México, la etapa de mayor crecimiento poblacional coincide con el proceso de industrialización del país, acentuándose en 1940 y en 1960 desciende dicho fenómeno demográfico debido al control de la natalidad y a la planeación familiar.

Con base en lo anterior a continuación se presenta el instrumento didáctico elaborado por el profesor.

1.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Cuadro 1: Evolución demográfica mundial y principales acontecimientos.

Instrucción: Lee cuidadosamente los datos contenidos en él y elige dos acontecimientos. En un pliego de cartulina ilustra por separado cada uno y explica a tus compañeros tu conocimiento o apreciación del aspecto que seleccionaste.

Gráfica 1: Población absoluta y densidad de población en los continentes (1994).

Instrucción: Realiza un resumen que contenga las características físicas, sociales, económicas y políticas que influyen en la distribución de la población absoluta y relativa en los continentes.

Gráfica 2: Crecimiento de la población mundial.

Gráfica 3: Tiempo transcurrido en años en que la población mundial alcanzó los siguientes mil millones.

Instrucción: Observa con detalle el contenido de la gráfica, en tu cuaderno contesta ¿Por qué el periodo de tiempo se reduce para alcanzar la siguiente cifra de población? ¿Cuál es la proyección para el año 2005? Lee tu reflexión ante tus compañeros

Cuadro 2: Países más poblados del planeta en 1995 y tiempo que requieren para duplicar su población.

Instrucción: En el mapa que se anexa localiza los países perteneciente al bloque de los desarrollados y coloréalos con rojo y con azul los países subdesarrollados. Analiza la política de natalidad que presentan cada uno de los bloques según datos del cuadro. Anota tus ideas en el cuaderno y preséntalas al resto del grupo.

Lectura: Evolución del crecimiento demográfico en México.

Instrucción: Realiza la lectura en forma detallada, anota en el cuaderno los conceptos fundamentales y realiza un mapa conceptual, compara los tuyos con los del grupo y conjunten opiniones para elaborar uno solo.

Cuadro 3: Tasas de crecimiento demográfico México 1895 - 2000.

Instrucción: Analiza las tasas de crecimiento medio anual de México desde 1900 hasta 2000 y según la trayectoria que presentan realiza las proyecciones para los años 2010, 2020 y 2030.

Cuadro 4: Evolución de la población en México 1910 - 2000.

Instrucción: Escribe la diferencia de millones de habitantes entre un periodo y otro, establece la comparación con el número 5 y anota las conclusiones en el cartel.

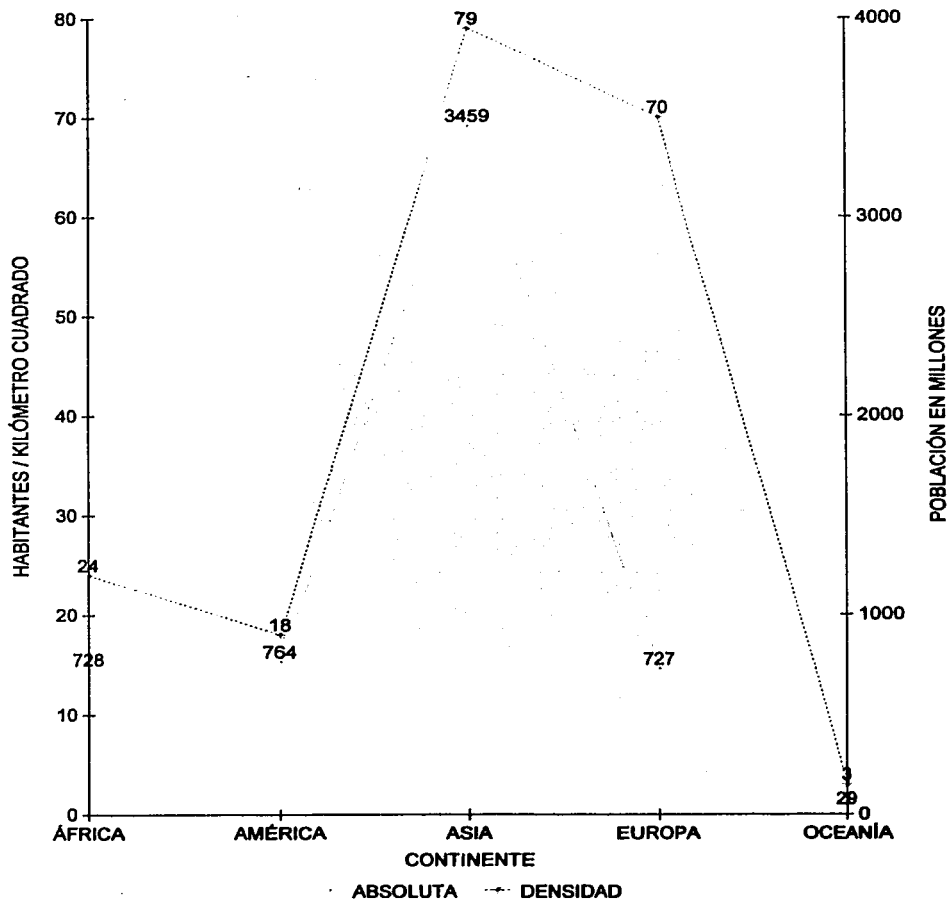
Cuadro 1: EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA MUNDIAL Y PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS

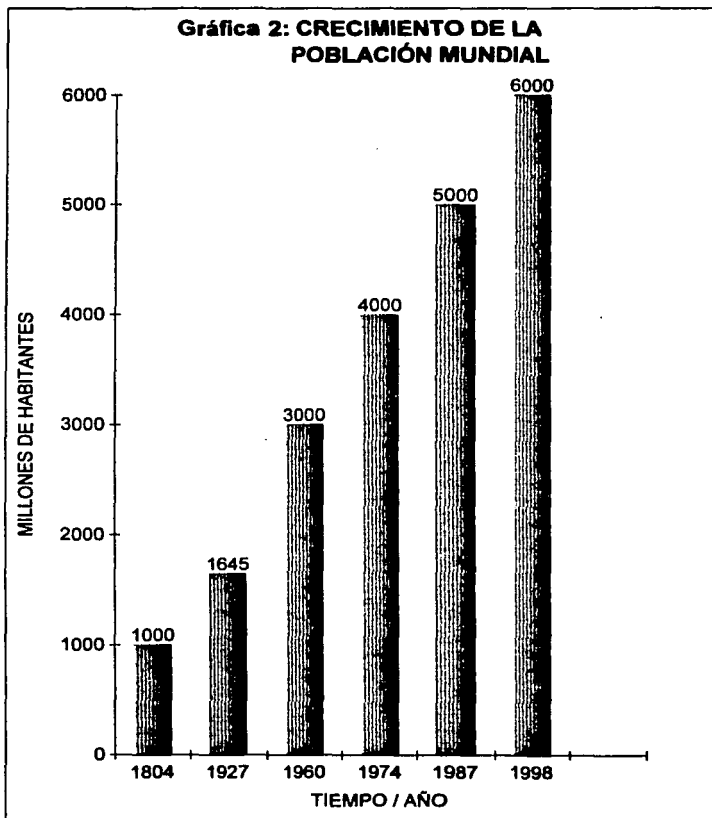
Año	Acontecimiento	Población mundial en millones
0	- Inicio de nuestra Era	170
200	- Epidemia de peste en el imperio romano	180
500	- Terremoto en Siria 250 000 muertos	190
1000	- Fin del primer milenio	265
1100	- Cruzadas a Tierra Santa	320
1300	- Gran mortandad en España por la sequía y la peste	360
1350	- Peste en Europa: 25 millones de muertos	370
1400	- Guerras devastadoras de Tamerlan en Asia	350
1492	- Colón descubre América; son aniquilados 2.8 millones de indios	425
1556	- Terremoto en China 830 000 muertos	545
1618 a 1648	- Guerra de los 30 años. 4 millones de muertos	580
1702 a 1704	- Hambre en la India: 10 millones de muertos	680
1763	- Inicia la era industrial	790
1815	- Guerras Napoleónicas; 2.8 millones de muertos	1265
1850 a 1865	- Revuelta en China: 10 millones de muertos	1645
1914 a 1917	- Primera guerra mundial: 10 millones de muertos	
1939 a 1945	- Segunda guerra mundial: 60 millones de muertos	
1950	- Guerra de Corea: 3 millones de muertos	3000
1959 a 1961	- Hambre en China: 30 millones de muertos	
1967 a 1970	- Guerra de Biafra: 2 millones de muertos.	4000
1998		6000

Fuente: PROVENEMEX. (1994). Muy interesante. "Explosión demográfica". Año XII. Número 1. México.

Adaptación: Martha Mata Sánchez.

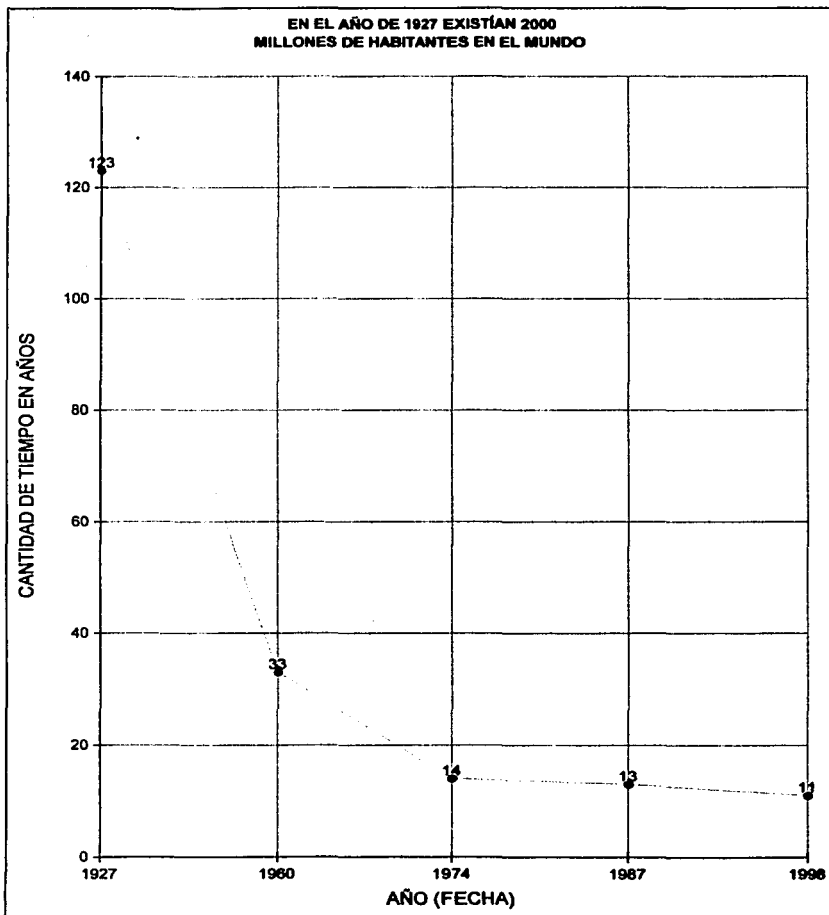
Gráfica 1: POBLACIÓN ABSOLUTA Y DENSIDAD DE POBLACIÓN EN LOS CONTINENTES (1994)





Fuente: Enciclopedia Británica en español. (2000). Publishers, inc. México.

GRÁFICA 3: AÑOS EN QUE LA POBLACIÓN MUNDIAL ALCANZO LOS SIGUIENTES MIL MILLONES



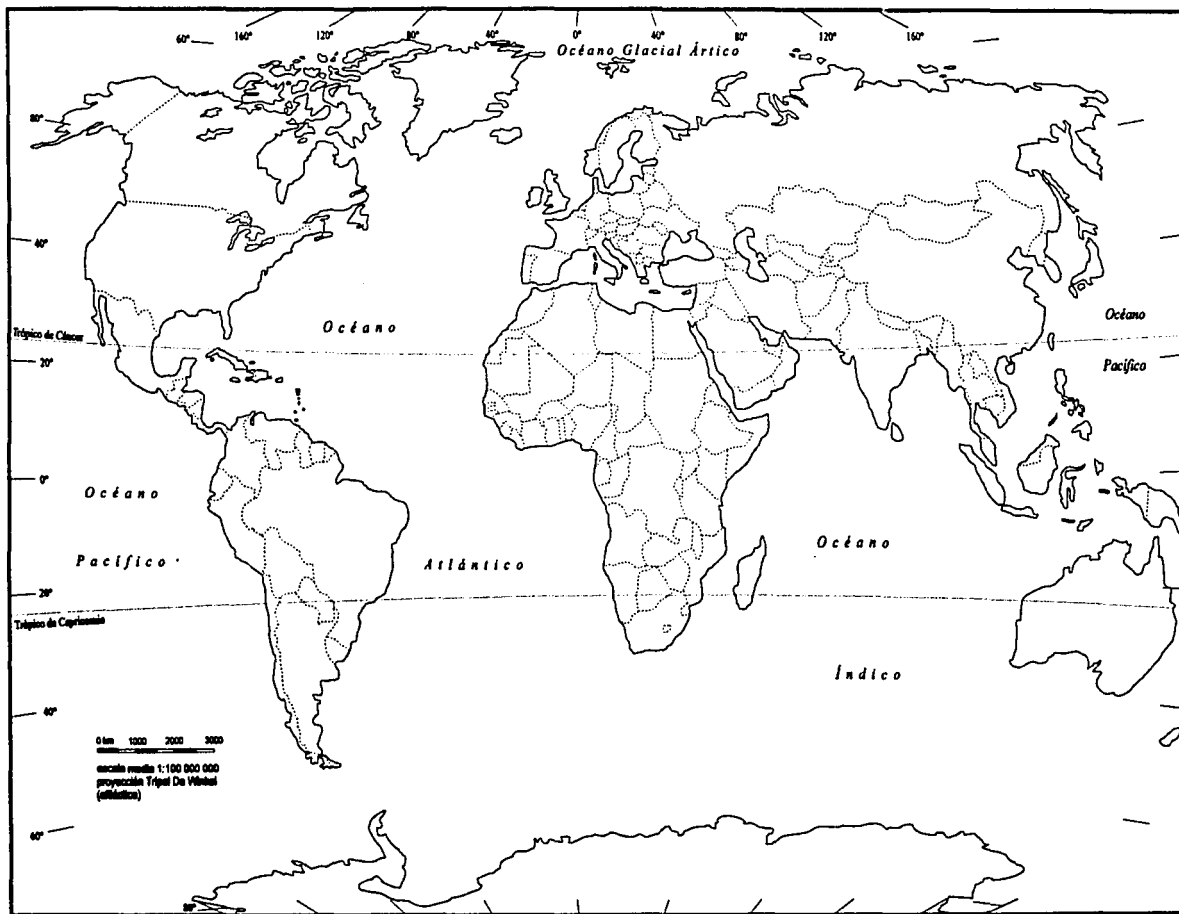
Cuadro 2: PAÍSES MÁS POBLADOS DEL PLANETA EN 1995 Y TIEMPO QUE REQUIEREN PARA DUPLICAR SU POBLACIÓN.

Lugar ocupado en el mundo	País	Población en millones	Periodo en años para duplicar su población
1	China	1 200	51 a 100
2	India	914	31 a 50
3	E.U.A.	256	51 a 100
4	Indonesia	198	31 a 50
5	Brasil	159	31 a 100
6	Rusia	149	Más de 100
7	Pakistán	131	20 a 25
8	Japón	125	Más de 100
9	Bangladesh	125	26 a 30
10	Nigeria	93	20 a 25
11	México	92	31 a 50

Fuente: PUYOL, R. (1995). Población y espacio: problemas demográficos mundiales. Cincel. Madrid.

Adaptación y Selección: Martha Mata Sánchez.

Mapa 1. Ubicación de Países Desarrollados y Subdesarrollados



27

EVOLUCIÓN DEL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO EN MÉXICO

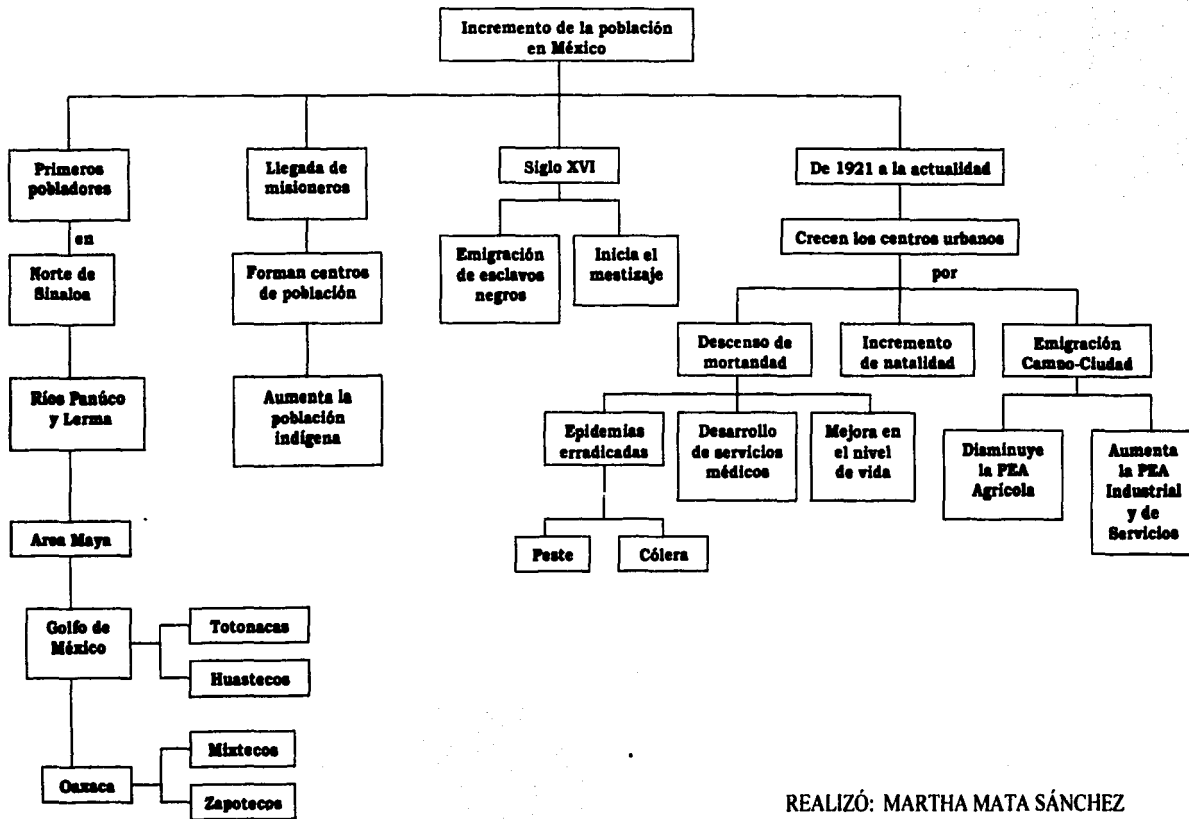
Los primeros vestigios de una civilización mexicana datan al iniciar el primer milenio antes de nuestra era cuya extensión abarca por el norte: Sinaloa y los ríos Lerma y Pánuco, por el sur hasta Centroamérica conocida como el área maya. En la ribera del Golfo de México se encontraban los Totonacas y al norte de ellos los Huastecos, mientras que en Oaxaca destacan los Zapotecas y Mixtecos y al occidente del país los Tarascos (Mapa conceptual 1).

En el siglo VIII (época clásica) surge la ciudad más importante: Teotihuacan que posiblemente llegó a tener 200 000 habitantes. (1)

La colonización europea da origen a la siguiente época caracterizada por un descenso de la población indígena, ya que como resultado de la confrontación española - indígena surgieron epidemias como el sarampión, la influenza y tifoidea. Esta última ocasionó que "la población indígena se redujera de 3 300 000 a 1 250 000 individuos aproximadamente" (2), durante el periodo que va desde el siglo XVI hasta mediados del siglo XVII. Durante los primeros decenios de la época colonial los españoles eran una minoría, sin embargo sometieron a los indígenas a la explotación de las minas; en condiciones insalubres y escasa tecnología, además de realizar otros trabajos forzados y recibir severos castigos que provocaron la elevada mortandad (Mapa conceptual 2). Con la llegada de los misioneros se fortaleció la tendencia a la formación de núcleos de población. En el inicio del siglo XVIII la población indígena se incrementa en 2 millones y medio.

(1) y (2): GOMEZ, Méndez S. (1999). Historia. A través de los tiempos de México. Prentice Hall, México.

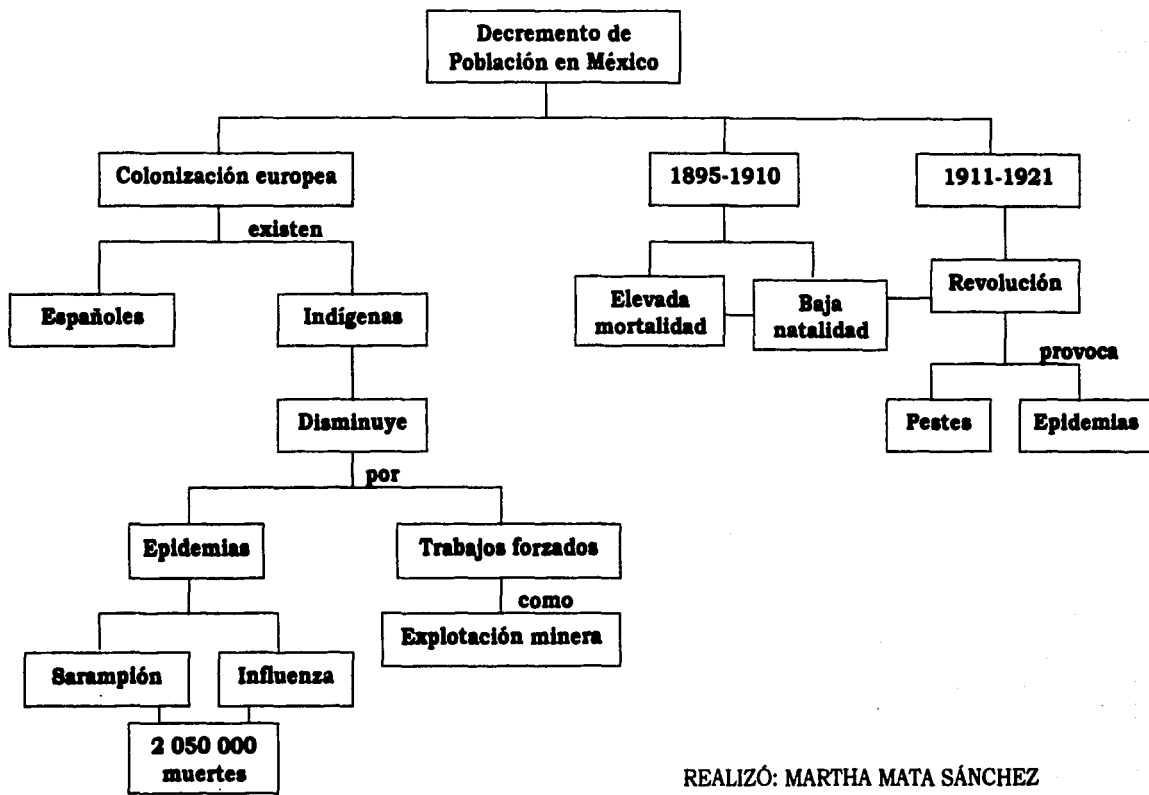
Mapa conceptual 1: INCREMENTO DE LA POBLACIÓN EN MÉXICO



REALIZÓ: MARTHA MATA SÁNCHEZ

29

Mapa conceptual 2: DECREMENTO DE LA POBLACIÓN EN MÉXICO



REALIZÓ: MARTHA MATA SÁNCHEZ

Desde el inicio del siglo XVI el gobierno español autorizó la introducción de esclavos de raza negra en el nuevo mundo, de esta manera miles de individuos llegaron a nuestro país y se convirtieron en parte de nuestra población. En esta misma época se inicia la unión de españoles, indígenas y negros para dar inicio al mestizaje (Mapa conceptual 1).

Los datos demográficos de 1795 con 5 200 000 habitantes y 6 204 000 en 1820 (3) indican un crecimiento lento de la población hasta la segunda mitad del siglo XIX, esta lentitud del crecimiento en buena parte se debe a la escasa migración internacional. La tendencia se mantiene hasta después de la independencia pero se interrumpe a partir de 1850; de este año a 1950 el número poblacional alcanzó 12 630 000 habitantes.

En 1895 se inicia la historia censal en México, y desde 1900 se realizan en forma continua e ininterrumpida cada 10 años (con excepción de 1920 que fue realizado en 1921 ya que el país se encontraba por finalizar el movimiento revolucionario). El primer censo de población publica una aproximación en la tasa de crecimiento para el periodo de 1895 a 1910; identificada por una elevada mortandad y baja natalidad. En el periodo de 1911 a 1921 se registró una caída importante de la población de 15.1 a 14.8 millones. La revolución no solo elevó el número de muertos también desencadenó otros factores como pestes y epidemias que disminuyeron el volumen poblacional (Mapa conceptual 1). Sin embargo a partir de 1920 se inicia una nueva tendencia en el país prolongada hasta nuestros días, caracterizada por el rápido descenso de la mortandad y acelerado incremento en la natalidad. En 1923 se erradica la peste y el cólera, además de sumar que en las últimas décadas se han desarrollado los servicios médicos y en general se

(3): ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Anuario estadístico de población. ONU México. 1990.

eleva la mejora del nivel de vida (Mapa conceptual 1).

La principal peculiaridad del fenómeno demográfico mexicano ha sido el decremento de la mortandad que ha pasado en 1910 de 5.5% a 3.5 en 1995. La consecuencia directa de esto es el acelerado crecimiento de los centros urbanos, y esto a su vez la emigración del campo a la ciudad que ha disminuido la población económicamente activa dedicada a la agricultura y se incrementa la empleada en la industria y servicios (Mapa conceptual 1).

Nuestro país no queda al margen de las actuales tendencias demográficas, en cuanto al descenso de la natalidad; el crecimiento anual se redujo de 3.4 en 1970 a 2.3 en 1990, esto se debe en forma general al mayor grado de instrucción escolar. Hasta el año 2000 la población total era de 97.4 millones de habitantes (Cuadro 3).

**Cuadro 3: TASAS DE CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO EN
MÉXICO 1895 – 2000.**

AÑO	TASA DE CRECIMIENTO MEDIO ANUAL
1895	1.5
1900	1.0
1910	0.5
1921	-1.1
1930	1.7
1940	2.7
1950	2.7
1960	3.1
1970	3.4
1980	2.7
1990	2.3
2000	1.4

Fuente: CONAPO. (1999). La situación demográfica de México 1999. México.

Cuadro 4: EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN MÉXICO 1910 - 2000.

ANO	NÚMERO DE HABITANTES
1910	15 160 369
1930	16 552 722
1950	25 779 254
1970	48 225 238
1990	81 249 645
1995	91 158 290
1997	93 716 332
2000*	97 483 462

Fuente: INEGI (1999) Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos. México.

- INEGI. (2000), XII Censo general de población y vivienda. Resultados básicos de los Estados Unidos Mexicanos. México

BIBLIOGRAFIA

AYLLON y LORENZO. (1999). Síntesis de Geografía de México. Trillas. México.

BENITEZ Zenteno, et al. (1984). Los factores del cambio demográfico en México. Siglo XXI México.

CENICEROS y VILLA. (1994). Geografía General. Mc. Graw Hill, México.

CONAPO. (1998). III Informe de avances del programa nacional de población 1995-2000. México.

ENCICLOPEDIA BRITÁNICA. (2000). En español. Publishers, inc. México

GÓMEZ, Méndez S. (1999). Historia a través de los tiempos de México. Prentice Hall. México.

INEGI. (1988). Agenda estadística de los Estados Unidos Mexicanos 98. México.

INEGI. (2000). XII Censo general de población y vivienda. Resultados básicos de los Estados Unidos Mexicanos. México

INSTITUTO DE RECURSOS MUNDIALES. (1992). Recursos renovables 1992-1993. Banco Interamericano de desarrollo. México.

ONU. (1990). Anuario estadístico de población. México.

PRESSAT, R (1978). La práctica de la demografía. Treinta problemas. FCE. México.

PROVENEMEX. (1994). Muy interesante. "Explosión demográfica". Año XII. Número 1. México.



BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO

- INEGI. (1999). Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos. México
- CARTER, Hard . (1974). El estudio de la Geografía Urbana. Instituto de Estudios de Administración Local. Madrid.
- DERRAW, Max. (1981). Geografía Humana. Vicens – vives. España
- ESPIAGA J. (1986). Migraciones exteriores. Salvat. Temas Clave No. 80. Barcelona
- GARCÍA, B. A. (1985). Crecimiento y problemas de la población mundial. Salvat. Temas Clave No. 83. Barcelona.
- INEGI. (1997). Conociendo las estadísticas de México. México
- LEZAMA, José Luis. (1993). Teoría social. Espacio y ciudad. Colegio de México.
- MALTHUS, Thomas Robert. (1986). Ensayo sobre el principio de la población . Fondo de Cultura Económico. Serie de Economía. México.
- PIERRE, George. (1982). Los métodos de la Geografía. Oikos-Tau. Barcelona, España.
- PUYOL, R. (1995). Población y espacio: problemas demográficos mundiales. Cincel. Madrid.
- SÁNCHEZ, J. (1982). Del campo a la ciudad. Salvat. Temas Clave No. 64. Barcelona

III: EVALUACIÓN: RESULTADOS BIMESTRALES Y FINAL

El 22 de Agosto de 1997 se inicia el ciclo escolar y finalizó el 22 de mayo de 1998. En este período se realizan cinco evaluaciones parciales o bimestrales y una final. En relación con las primeras, éstas se programaron como sigue:

Cuadro 5: FECHAS DE EVALUACIONES BIMESTRALES EN EL CICLO ESCOLAR 1997 – 1998

BIMESTRE	FECHA
PRIMERO	28 DE SEPTIEMBRE
SEGUNDO	24 DE NOVIEMBRE
TERCERO	02 DE FEBRERO
CUARTO	23 DE MARZO
QUINTO	18 DE MAYO

Desde la primera evaluación los alumnos manifestaron su constancia en el trabajo tanto intelectual como en la práctica de sus habilidades, demostradas en el cumplimiento de elaboración y entrega de sus instrumentos de evaluación parcial (Cuadro 6), motivo por el cual los promedios de las evaluaciones parciales en general son superiores a 8.0 (Gráfica 4).

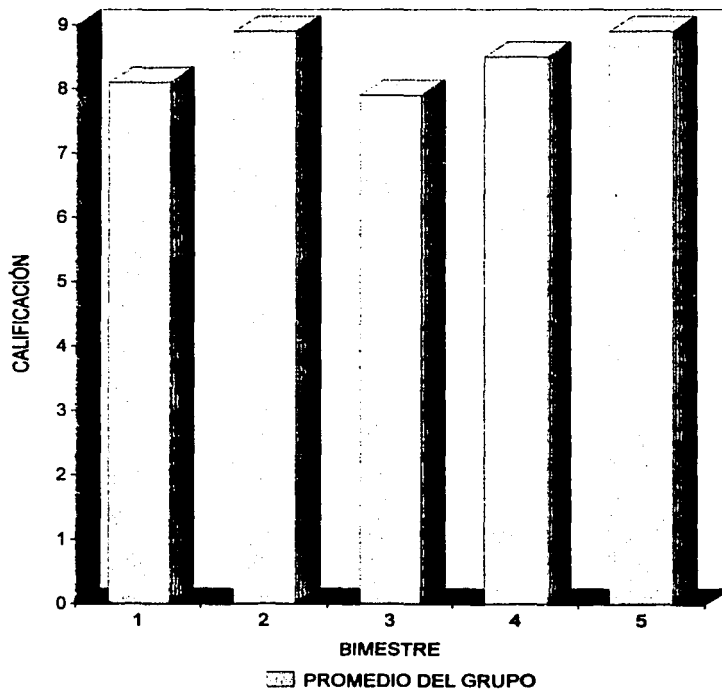
La gráfica 5 muestra el promedio de las cinco evaluaciones parciales: 8.1 y el de la evaluación final de 8.2 en las cuales se aprecia la escasa diferencia de una décima de punto de calificación entre el promedio máximo y el mínimo.

En el cuadro 7 se encuentran los promedios de asistencia de los integrantes del grupo, todos sobrepasan el 80% exigido por la UNAM, por lo tanto, tuvieron derecho a presentar el examen final. En cuanto a la evaluación final de cada integrante (Gráfica 6) se muestran 17 alumnos exentos de presentar exámenes finales, dos que no acreditaron (N. P. Ver gráfica alumno K y T) ya que su promedio final fue de 5.0 y uno que no se presentó a los exámenes finales (N. P. Ver gráfica alumno V. No aparece con calificación).

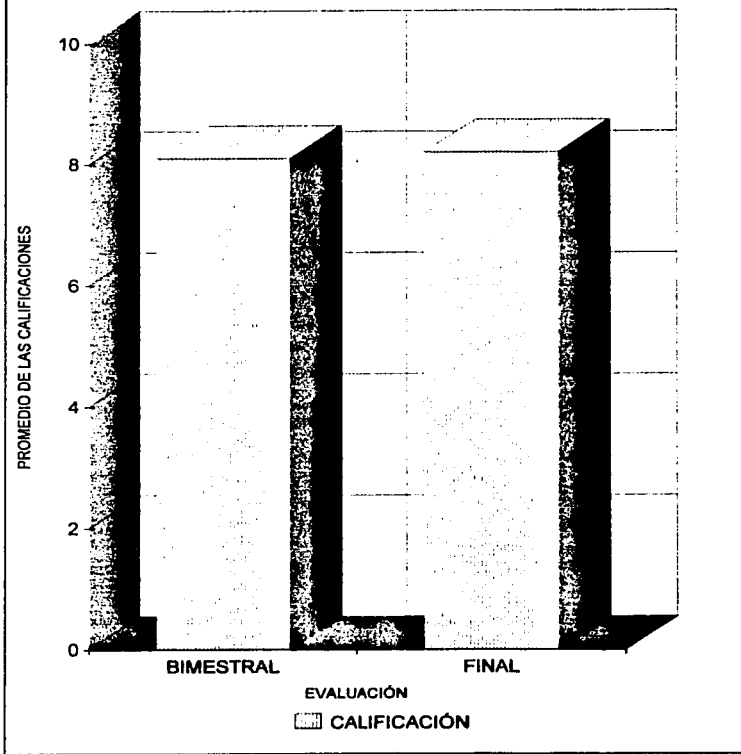
Cuadro 6: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARCIAL

INSTRUMENTO: EXAMEN BIMESTRAL
% DE EVALUACIÓN: 40
PROPÓSITO: Evaluar el grado de conocimientos adquiridos por los alumnos.
INSTRUMENTO: CUADERNO
% DE EVALUACIÓN: 20
PROPÓSITO: Evaluar la habilidad para conservar los apuntes de cada clase, realización tanto de actividades como ejercicios dentro y fuera de clase, lecturas documentales y exámenes bimestrales con sus respectivas correcciones y la expresión escrita de la interpretación de mapas y datos estadísticos.
INSTRUMENTO: ATLAS DE TRABAJO
% DE EVALUACIÓN: 20
PROPÓSITO: Evaluar la habilidad del alumno en la elaboración de mapas distribución, análisis, síntesis y ubicación de los aspectos geográficos.
INSTRUMENTO: TAREAS
% DE EVALUACIÓN: 20
PROPÓSITO: Ejercitar los conocimientos adquiridos en el salón de clases, así como la destreza de investigación de temas por medio de diferentes técnicas.

**Gráfica 4: PROMEDIO BIMESTRAL DEL GRUPO
CICLO ESCOLAR 1997- 1998**



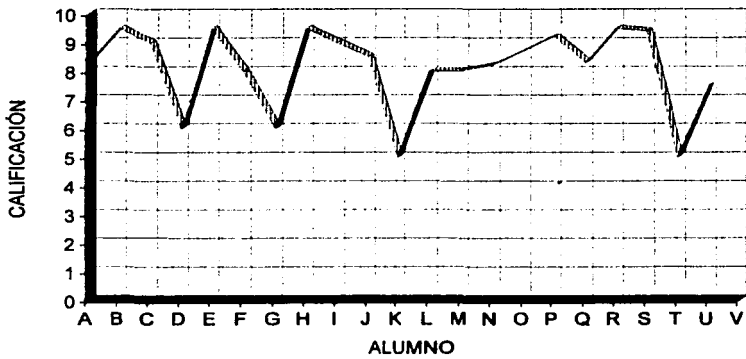
**Gráfica 5: PROMEDIO DE LAS EVALUACIONES
CICLO ESCOLAR 1997 -1998**



**Cuadro 7: PORCENTAJE DE ASISTENCIAS DE LOS ALUMNOS EN EL
CICLO ESCOLAR 1997-1998**

ALUMNO	PORCENTAJE DE ASISTENCIA
A	95.0
B	100.0
C	97.0
D	94.0
E	100.0
F	98.0
G	100.0
H	97.0
I	90.0
J	96.0
K	98.0
L	97.0
M	98.0
N	97.0
O	98.0
P	99.0
Q	93.0
R	100.0
S	100.0
T	92.0
U	95.0
V	99.0
PROMEDIO	97.0

**Gráfica 6: EVALUACIONES FINALES.
CICLO ESCOLAR 1997 - 1998**



IV: EXAMEN

ELABORACIÓN Y DISEÑO DE LOS

EXÁMENES PARCIAL Y FINAL

**INSTITUTO SALAMANCA
PREPARATORIA CLAVE 6774
CICLO ESCOLAR 1997 - 1998**

PROFESOR: MARTHA MATA SÁNCHEZ No. REG. U.N.A.M: 87011388
ASIGNATURA: GREOGRAFIA **CLAVE:** 1405
EXAMEN: BIMESTRAL DE OCTUBRE. **FECHA:** _____
NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **GRUPO:** _____
CALIFICACIÓN: _____

I. INSTRUCCIONES: Lee con cuidado ambas columnas y relaciona la de la izquierda con la de la derecha. Anota en el paréntesis el número que corresponda para asentar la respuesta que consideres sea la correcta. (11 puntos)

- | | |
|---|-----------------|
| 1.- Tiempo de duración de la rotación terrestre | () Sol |
| 2.- Cuando en el hemisferio norte es primavera en el sur es | () 365d 6h 47s |
| 3.- Se formaron como consecuencia de impactos de meteoritos en la superficie lunar. | () Invierno |
| 4.- Tiempo de traslación lunar | () Llena |
| 5.- Tiempo de duración de la traslación terrestre | () 23h 56m 47s |
| 6.- Si en el hemisferio norte es verano en el sur se presenta | () Nueva |
| 7.- Fase lunar donde los astros forman un ángulo de 180° y se encuentran en posición Sol-Tierra-Luna | () Cordilleras |
| 8.- Cuando el Sol, la Luna y la Tierra se encuentran en 180° esta posición se encuentra la fase lunar llamada | () Otoño |
| 9.- Si la Luna se interpone entre el Sol y la Luna se presenta un eclipse de | () Cráteres |
| 10.- La Tierra proyecta su sombra en la superficie lunar en el eclipse de | () 27d 6h |
| 11.- Relieve lunar que cubre el 83% de la superficie | () Luna |

II.- INSTRUCCIONES: Lee con atención cada una de las siguientes oraciones y escribe en el paréntesis "R" si pertenece al movimiento de rotación y "T" al de traslación. (5 puntos)

- 1.- El perihelio y afelio.....()
- 2.- Movimiento aparente de las constelaciones.....()
- 3.- Cambio aparente en el tamaño del Sol.....()
- 4.- Diferencia de horas en la superficie terrestre()
- 5.- Los equinoccios y solsticios se deben.....()

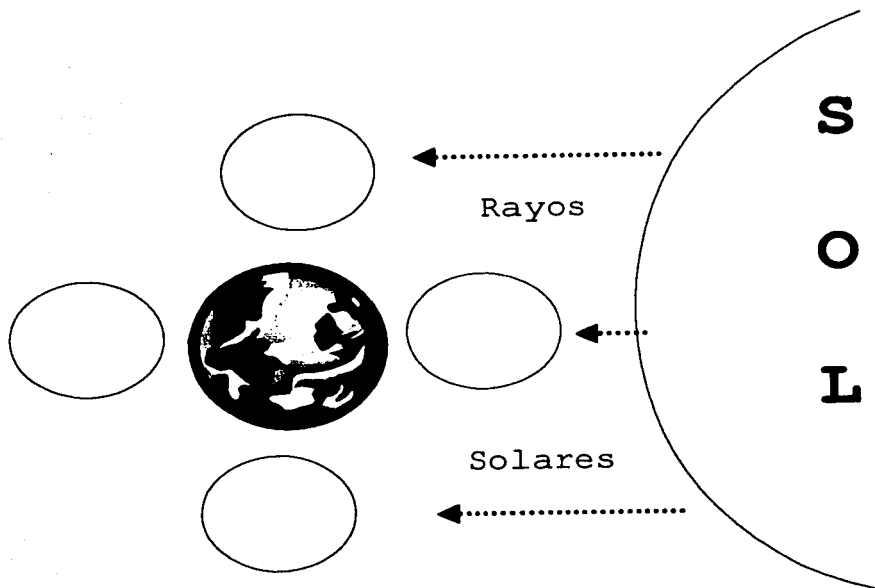
III.- INSTRUCCIONES: Realiza los siguientes ejercicios de husos horarios (diferencia de horas en la superficie terrestre) y anota en la línea la hora correspondiente de cada ciudad o país según la hora indicada para Montreal. (6 puntos)

Si en Montreal, Canadá (60° W) son las 15 horas, qué hora es en:

- | | | | | | | |
|---------------------|--------|---|---|---|---|-------|
| a) Los Ángeles | 120° W | . | . | . | . | _____ |
| b) Sidney | 150° E | . | . | . | . | _____ |
| c) Groenlandia | 45° W | . | . | . | . | _____ |
| d) Barcelona | 0° | . | . | . | . | _____ |
| e) Nueva Delhi | 75° E | . | . | . | . | _____ |
| f) Ciudad de México | 90° W | . | . | . | . | _____ |

IV.- INSTRUCCIONES: En el siguiente dibujo sombrea la zona lunar que no esté iluminada por el Sol, escribe el nombre de la fase correspondiente y marca el sentido de rotación lunar.

(10 puntos)



- VALOR TOTAL DEL EXAMEN: 32 PUNTOS -

**INSTITUTO SALAMANCA
PREPARATORIA CLAVE 6774
CICLO ESCOLAR 1997 - 1998**

PROFESOR: MARTHA MATA SÁNCHEZ No. REG. U.N.A.M: 87011388

ASIGNATURA: GEOGRAFIA **CLAVE:** 1405

EXAMEN: BIMESTRAL DE OCTUBRE. **FECHA:** _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **GRUPO:** _____

CALIFICACIÓN: _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada una de las siguientes cuestiones, en las hojas que se anexan escribe en forma breve y precisa la respuesta que consideres sea la correcta. (110 puntos)

- 1.- Realiza un resumen acerca del pensamiento geográfico. (3)
- 2.- Escribe el concepto de Geografía según Emmanuel de Martonne. Anota las divisiones de la Geografía General y una ciencia auxiliar para cada una. (8)
- 3.- Aplica los principios geográficos al efecto de invernadero en la cuenca cerrada donde se ubica la Ciudad de México. (3)
- 4.- Enuncia las leyes de Kepler. (3)
- 5.- ¿Qué sucedería en la Tierra si su distancia al Sol se acortara. (2)
- 6.- Cita tres influencias de la Luna sobre la Tierra. (3)
- 7.- Realiza el esquema representativo de la estructura interna de la Tierra, escribe el nombre de sus capas y discontinuidades, así como el número de kilómetros en profundidad. (8)
- 8.- Explica por qué la Tierra se considera como "un gran sistema". (2)
- 9.- Enuncia por separado las partes continentales que formaron a Laurasia y Godwana. (3)
- 10.- Relaciona los fenómenos de sismicidad-vulcanismo-tectonismo. (3)
- 11.- Explica el origen de los ríos y anota la clasificación de los mismos según su edad. (5)
- 12.- Anota tres formas de erosión y el nombre del agente causante. (6)
- 13.- Explica cómo se forman las corrientes marinas, tanto cálidas como frías y en cada caso menciona los efectos que producen en el continente. (6)
- 14.- ¿Por qué es importante la plataforma continental para la economía de un país? (2)
- 15.- En un cuadro sinóptico anota los elementos y factores del clima. (5)
- 16.- Define las características de la atmósfera: diatermancia, compresibilidad y movilidad. (3)

- 17.- ¿Cuál es la función de la Troposfera? (2)
- 18.- Elige un ecosistema, anota su localización en el mundo, el tipo de clima y el aprovechamiento de los recursos naturales por el hombre. (4)
- 19.- Dibuja el proceso por el cual se produce la lluvia ácida, anota todos los datos que intervienen. (3)
- 20.- Explica dos factores geográficos que han sido determinantes para el establecimiento de zonas de concentración poblacional, así como dos consecuencias de la misma. (4)
- 21.- Describe la política de natalidad que han adquirido en general los países desarrollados y subdesarrollados en el mundo. (4)
- 22.- Escribe tres causas del crecimiento demográfico del planeta. (3)
- 23.- Anota tres características de la estructura demográfica de México. (3)
- 24.- Escribe el nombre de cinco actividades económicas productivas. (5)
- 25.- Resume la reunificación Alemana. (2)
- 26.- Escribe el nombre y la capital de las actuales repúblicas que constituyeron la antigua Checoslovaquia. (4)
- 27.- Define Geografía Política y Económica. (2)
- 28.- Anota el nombre de tres bloques económico-comerciales surgidos en el planeta como resultado del proceso de globalización. (3)
- 29.- Escribe el nombre de tres zonas consideradas de tensión política en el mundo contemporáneo. (3)
- 30.- Anota tres características socioeconómicas y políticas de los países desarrollados. (3)

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

II. - INSTRUCCIONES: Observa con detenimiento el título y contenido de los siguientes cuadros, anota en el espacio en blanco la palabra que consideres sea la correcta (15 puntos).

1.- PROPIEDADES FÍSICAS DE LOS OCÉANOS.

CAUSA	PROPIEDAD
Calor de los rayos solares	
Composición y fondo del mar	
Cantidad de salinidad	

2.- ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS DEL SOL

CARACTERÍSTICAS	NOMBRE DE LA CAPA
La fusión solar se produce en	
Formación de protuberancias	
Halo de gases que rodea al Sol	
Presencia de manchas solares	

3.- EVOLUCIÓN GEOLÓGICA DE LA TIERRA

ACONTECIMIENTO BIOGEOGRÁFICO	ERA GEOLÓGICA
Importancia de estromatolites	
Sin vida	
Predominan los reptiles	
Aparición de hombre y mamíferos	
Fósil guía trilobite	

4.- CLASIFICACIÓN DE LAS ROCAS SEGÚN SU ORIGEN

PROCESO DE FORMACIÓN	TIPO DE ROCA
Cristalización	
Metamorfismo	
Litificación	

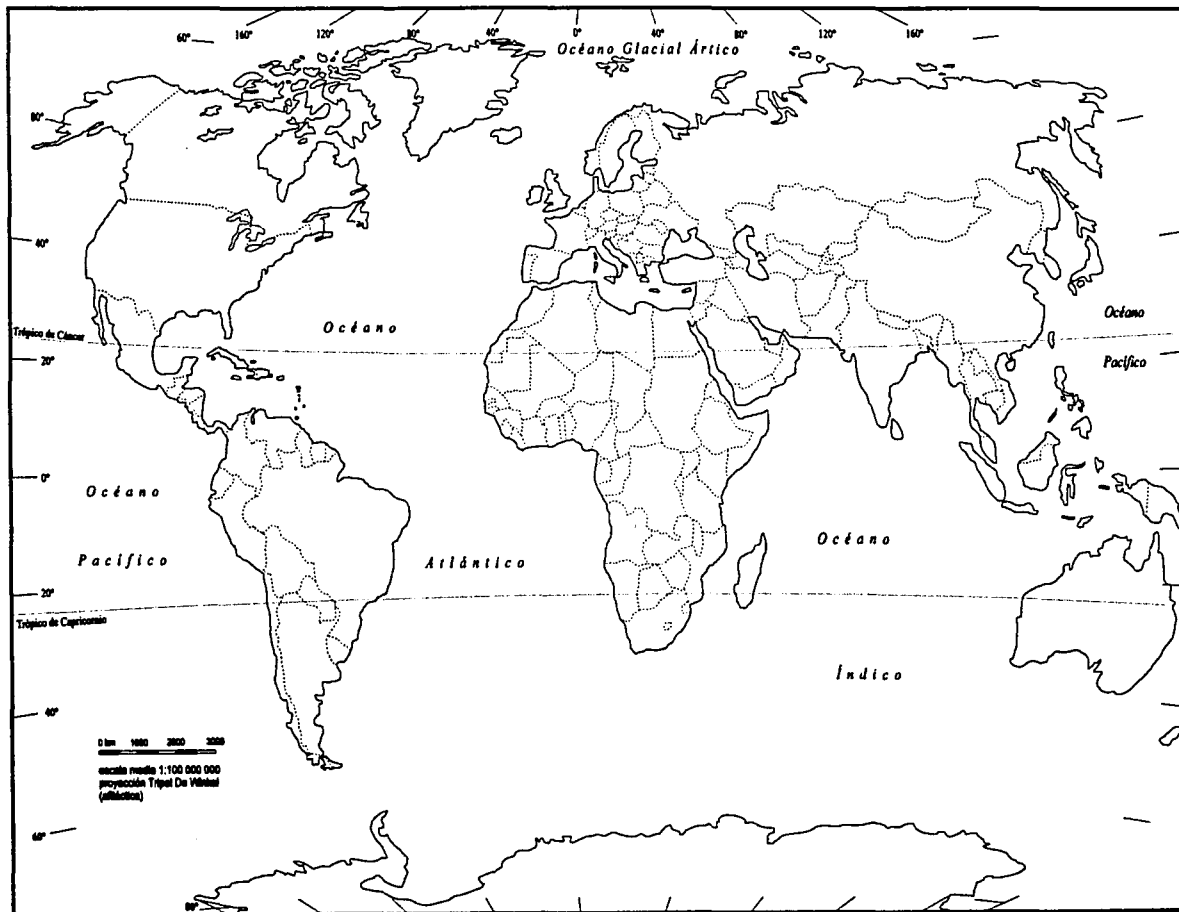
III.- INSTRUCCIONES: Analiza con cuidado el enunciado de la derecha y en el paréntesis anota "R" si pertenece al movimiento de rotación terrestre y "T" al de traslación. (5 puntos)

- 1.- Desviación de los cuerpos al caer ()
- 2.- Presencia de equinoccios y solsticios ()
- 3.- Diferencia de horas en la superficie de la Tierra según la longitud correspondiente ()
- 4.- Desviación de vientos y corrientes marinas ()
- 5.- El perihelio y afelio ()

IV.- INSTRUCCIONES: En la línea que precede al nombre del país anota su capital y en el mapa contiguo localiza y anota el número que corresponda con el país. (20 puntos)

- 1.- Argentina _____
- 2.- Mongolia _____
- 3.- Venezuela _____
- 4.- Dinamarca _____
- 5.- Irán _____
- 6.- Kenia _____
- 7.- Francia _____
- 8.- Argelia _____
- 9.- Australia _____
- 10.- Nueva Zelanda _____

Mapa 2. Examen: localización de países

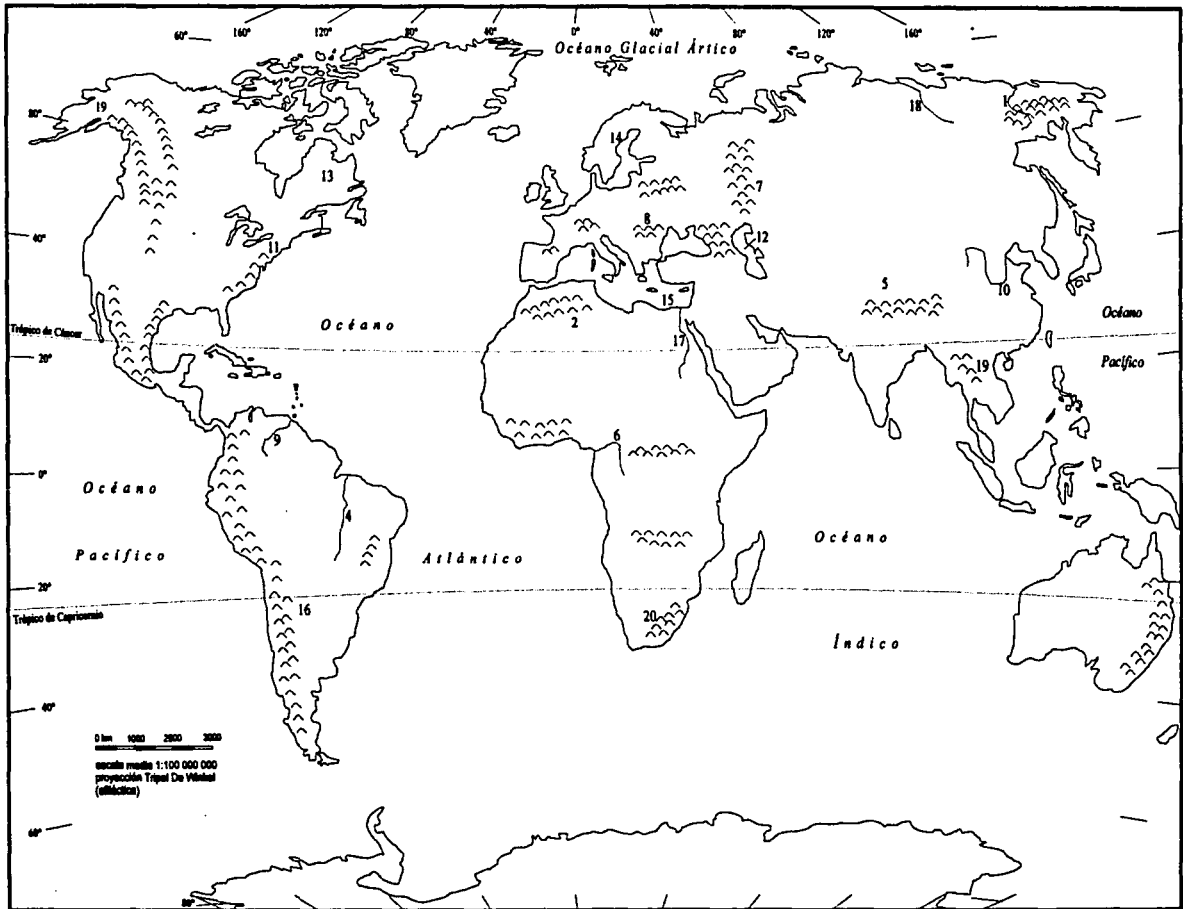


V.- INSTRUCCIONES: Observa detalladamente los aspectos geográficos localizados en el siguiente mapa y relaciónalos con la columna de nombres. Anota en el paréntesis correspondiente, el número que indique la respuesta que consideres correcta. (10 puntos)

- | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Río Amazonas | . | . | . | . | . | . | . | () |
| Montes Himalaya | . | . | . | . | . | . | . | () |
| Cordillera de los Andes | . | . | . | . | . | . | . | () |
| Río Nilo | . | . | . | . | . | . | . | () |
| Península Escandinava | . | . | . | . | . | . | . | () |
| Montes Urales | . | . | . | . | . | . | . | () |
| Río Orinoco | . | . | . | . | . | . | . | () |
| Península del Labrador | . | . | . | . | . | . | . | () |
| Montes Atlas | . | . | . | . | . | . | . | () |
| Río Congo | . | . | . | . | . | . | . | () |

- VALOR TOTAL DEL EXAMEN: 170 PUNTOS -

Mapa 3. Examen: localización de aspectos geográficos



54

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

Como aspecto metodológico es necesario que al inicio de curso el profesor establezca los compromisos de trabajo tanto de él mismo como del alumnado, lo cual conlleva al óptimo rendimiento académico reflejado en las evaluaciones parcial y final.

Para que los resultados de la planeación del ciclo escolar tengan éxito, es necesario que el docente jerarquice y estructure con sentido lógico los contenidos programáticos, que a lo largo del curso autoevalúe su trabajo, lo adapte al tiempo estipulado, diseñe nuevas estrategias y actividades de enseñanza aprendizaje, así como atender las necesidades de los estudiantes.

El docente es el encargado de interactuar y fortalecer en el estudiante valores cívicos y éticos tales como el respeto, la tolerancia, solidaridad, convivencia, amistad e igualdad, que han adquirido durante su desarrollo, en el contexto familiar, de lo contrario el profesor se convierte en iniciador de esta ardua labor. Ante esto, el profesor debe ser ejemplo de integridad personal y de disciplina al practicar dichos valores, por otra parte, propicia un ambiente de cordialidad, con lo que se logra que el alumno preste atención en la clase.

En cada sesión el profesor jerarquiza, organiza y dosifica el conocimiento geográfico, domina una serie de estrategias didácticas de acuerdo con el contexto en que se desenvuelve la clase en el momento, alienta el descubrimiento de los hechos y conocimientos para reconstruir una explicación de los mismos. Conoce a cada uno de sus alumnos, ya que debe detectar cuáles son las ideas

personales, hábitos de trabajo, capacidad de desarrollo en el aprendizaje y habilidades, los motivos que les animan o desalientan.

Al pretender que el alumno adquiriera la capacidad para expresar en forma oral o escrita los contenidos programáticos, el docente debe implementar la exposición del estudiante ante el resto del grupo, mediante mapas, carteles, collage, cuadros sinópticos, videos y audios, de esta forma evalúan su creatividad y habilidades, e interrelacionan los aspectos físicos y humanos por medio de la comparación de diferentes mapas.

Es tarea del profesor comprender los factores intrínsecos y extrínsecos que determinan la actitud variante de los alumnos, principalmente en los procesos de atención y memorización. Alentar aquellos estudiantes que experimentan cambios emocionales o afectuosos, ser promotor del desarrollo de la autonomía de los educandos al transmitir gradualmente responsabilidades hasta que logren su independencia.

A pesar de los esfuerzos del profesor que otorga a los alumnos lo mejor de sí mismo, en cada clase existen factores externos como problemas familiares que influyen en el bajo aprovechamiento académico del estudiante.

La indiferencia de los alumnos en general, se refleja en la escasa o nula participación al no efectuar tareas y trabajos, en la tediosidad de elaborar mapas de localización.

La labor docente resulta ardua e incesante, ya que el profesor dedica tiempo extra para calificar exámenes, cuadernos de apuntes, atlas escolar, tareas y

trabajos de investigación, elaborar sus propios instrumentos didácticos, diseñar exámenes y participar en cursos de actualización.

La labor docente va mas allá del trabajo en el aula, ya que el profesor realiza diferentes actividades dentro del plantel, tales como; llevar conferencias de distintos profesionistas; organizar y participar en torneos y concursos. Y fuera de las instalaciones educativas al asistir a museos, teatros y áreas naturales.

El deber de todo profesor e institución educativa es informar a los padres de familia o tutores del alumno acerca de su desempeño académico del estudiante. En el caso que nos ocupa, cuando el alumno ha obtenido evaluación reprobatoria, el docente entrega a las autoridades escolares correspondientes un informe de aprovechamiento académico (Cuadro 8), en el cual se indican las causas que justifican la calificación, así como el tipo de apoyo docente, que pretende la no repetición de tal situación.

Labor titánica del profesor, en el Instituto Salamanca, pretende brindar a la sociedad individuos con capacidad de enfrentar los retos del presente y del futuro.

INSTITUTO SALAMANCA

Cuadro 8: Informe de bajo aprovechamiento académico.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

NOMBRE DEL PROFESOR: _____ ASIGNATURA: _____

CALIFICACIÓN: _____ MES CORRESPONDIENTE: _____

EN EL PARENTESIS CORRESPONDIENTE, SE INDICA LA (S) CAUSA (S) QUE A JUICIO DEL PROFESOR, HAN OCASIONADO UN BAJO APROVECHAMIENTO EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.

- 1.- () NO CONTESTO CORRECTAMENTE EL EXAMEN.
- 2.- () AUSENCIA INJUSTIFICADA EL DIA DEL EXAMEN
- 3.- () NO CUMPLIO CON LAS TAREAS DE UN TOTAL DE _____ TAREAS ENTREGO UNICAMENTE _____
- 4.- () ENTREGO TAREAS A DESTIEMPO, DEFICIENTES O INCORRECTAS.
- 5.- () NO ESTUDIA EN CASA.
- 6.- () CARECE DE HABILIDAD EN LA MATERIA.
- 7.- () NO PARTICIPA EN CLASES.
- 8.- () ES LENTO PARA TRABAJAR.
- 9.- () ESCRITURA ILEGIBLE.
- 10.- () DEFICIENTE LECTURA DE COMPRENSION.
- 11.- () NO ASISTE CON REGULARIDAD A CLASE.
- 12.- () FRECUENTEMENTE LLEGA TARDE A CLASE.
- 13.- () NO TRAE UNIFORME DE DIARIO, UNIFORME DE DEPORTES O BATA.
- 14.- () NO TRAE MATERIAL PARA TRABAJAR.
- 15.- () NO TIENE AL CORRIENTE SUS APUNTES O CUADERNO DE TRABAJO.
- 16.- () ES SUCIO Y DESCUIDADO CON SUS APUNTES, CUADERNOS Y MATERIALES.
- 17.- () INDISCIPLINA CONSTANTE DURANTE CLASES.
- 18.- () PREPARA TRABAJOS DE OTRAS MATERIAS EN CLASE.
- 19.- () REGULARMENTE REQUIERE DE SALIR AL SANITARIO.
- 20.- () OTROS MOTIVOS: _____

PLAN DE APOYO AL ALMNO: _____

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

FIRMA DEL PROFESOR DE LA MATERIA

FIRMA DEL SUBDIRECTOR

FIRMA DEL DIRECTOR DEL PLANTEL

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AYLLÓN y LORENZO. (1995). Geografía para bachillerato. Trillas. México.
- AYLLÓN y LORENZO. (1999). Síntesis de Geografía de México. Trillas. México.
- BASGALLO, Cervello P. (1992). Astronomía en retazos. CECSA. México.
- BEAL, M. G. et. al (1990). Conducción y acción dinámica del grupo. Kapelusz. México.
- BENITEZ, Z. et al. (1984). Los factores del cambio demográfico en México. Siglo XXI. México.
- CARTER, Hard. (1974). El estudio de la Geografía Urbana. Instituto de Estudios de Administración Local. Madrid.
- CENICEROS y VILLA. (1994). Geografía General. Mc. Graw Hill. México.
- CHADWICK. (1993). Tecnología educativa para el docente. Paidós. México.
- CHÁVEZ, Maury A. (1990). ¿Por qué mi hijo no aprende?. EDAMEX. México.
- DERRAW, Max. (1981). Geografía Humana. Vicens – Vives. España.
- ENCICLOPEDIA BRITÁNICA. (2000). En español. Publishers, inc. México
- ESCUELA NORMAL SUPERIOR. (1998). Academia de Psicología educativa. Línea de formación psicológica. México.
- ESPIAGA J. (1986). Migraciones exteriores. Salvat. Temas Clave No. 80. Barcelona.
- FRED HOYLE. (1992). Astronomy. Doubleday and Co. Garden City. New York.
- FRED HOYLE. Las fronteras de la astronomía. Ediciones de la UNAM.

FIERRO J. (1989). La familia del Sol. La ciencia desde México No. 62 Fondo de Cultura Económica. Secretaría de Educación Pública México.

FIERRO, G. et al. (1991). Eclipse total de Sol. UNAM. México.

GARCÍA, B. A. (1985). Crecimiento y problemas de la población mundial. Salvat. Temas Clave No. 83. Barcelona.

GERAR DE VAUCOLEURS.(1993). Astronomía popular. Editorial Labor. Barcelona.

GÓMEZ, Méndez S. (1999). Historia a través de los tiempos de México. Prentice Hall, México.

GUTIÉRREZ, Sáenz R. (1990). Introducción a la didáctica. Esfinge. México.

HERNÁNDEZ, Fernando. (1994). Para enseñar no basta con saber la asignatura. Paidós. Papeles de Pedagogía. Barcelona.

INSTITUTO DE RECURSOS MUNDIALES. (1992). Recursos renovables 1992-1993. Banco Interamericano de Desarrollo. México.

KOPAL, Z. et al. Tr. GONZÁLEZ, F (1989). La luna y el hombre. Siglo XXI. México.

KRAUSS. (1988). Astronomía para todos. Reverté. México.

LEZAMA, José Luis. (1993). Teoría social. Espacio y ciudad. Colegio de México.

MALTHUS, Thomas Robert. (1986). Ensayo sobre el principio de la población. Fondo de Cultura Económica. Serie de Economía. México.

MEDINA, Martínez F. (1995). Un planeta mutable. Siglo XXI. México.

MEHLIN, Theodore. (1993). Astronomía. CECSA. México.

MOLINA, Alicia. (1989). Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. El Caballito. México.

MUIRDEN, James. (1993). Iniciación a la astronomía. Oikos-Tau. Barcelona, España.

NERI VELA. (1993). El Universo del Hombre y su Sistema Solar. Atlántida. México.

PER – CECIL.(1992). Introducción a la astronomía . EUDEBA. Buenos Aires.

PIERRE, George. (1982). Los métodos de la Geografía. Oikos-Tau. Barcelona, España.

PRESSAT, R. (1987). La práctica de la demografía. Treinta problemas. FCE. México.

PUYOL, R. (1990). Población y espacio: problemas demográficos mundiales. Cíncel. Madrid.

SÁENZ, de la Calzada C. (1996). Geografía General. Esfinge. México.

SÁNCHEZ, J. (1982). Del campo a la ciudad. Salvat. Temas Clave No. 64. Barcelona.

VALDÉS, J. F. (compilador). Nuestro hogar en el espacio. La ciencia desde México. No. 66 Fondo de Cultura Económica. México.

VEGA, Cabrera P. (1991). Caracterología y tarea educativa. Bruño. Madrid. España.

WASLEY S. Kogdahi. (1990). The astronomical Universe. Macuilland Co. New York.

CARTOGRAFÍA

ENCICLOPEDIA DE LA TIERRA. (1992). Atlas del mundo. Aguilar. España.

GARCÍA Y FALCON. (1984). Nuevo atlas Porrúa de la República Mexicana. Porrúa. México.

HAMMOND. (1995). Atlas moderno universal. Fernández editores México.

INSTITUTO DE GEOGRAFÍA. (1990). Atlas nacional de México. UNAM. México.

FUENTES ESTADÍSTICAS

CONAPO. (1999). La situación demográfica de México 1999. México.

CONAPO. (1988). México demográfico. México.

CONAPO. (1998). III Informe de avances del programa nacional de población 1995-2000. México.

INEGI. (1998). Agenda estadística de los Estados Unidos Mexicanos. México.

INEGI. (1999). Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos. México.

INEGI. (1997). Conociendo las estadísticas de México. México.

INEGI. (1990). XI Censo general de población y vivienda. México.

INEGI. (2000). XII Censo general de población y vivienda. Resultados básicos de los Estados Unidos Mexicanos. México.

ONU. (1990). Anuario estadístico de población. México.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

**PROVENEMEX, (1994). "Explosión demográfica". Muy interesante.
Año XI. No. 11. México.**

**PROVENEMEX. (1995). "La Luna". Muy interesante. Año XII. No.1
México.**



**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA**