

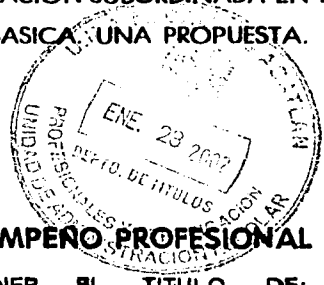
8



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ACATLÁN"**

**LA ENSEÑANZA DE LA ORACION SUBORDINADA EN LA EDUCACION MEDIA BASICA: UNA PROPUESTA.**



**MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL**  
**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**  
**LICENCIADA EN LENGUA Y LITERATURA**  
**H I S P A N I C A S**  
**P R E S E N T A :**  
**MARTHA VASQUEZ LOPEZ**

ASESORA: DRA. PILAR MAYNEZ VIDAL



**TESIS CON FALLA DE ORIGEN**

ENERO 2002



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A mis hijos:**

**Martha Nadzíli y Manuel Alejandro.**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente el tiempo, la paciencia y la valiosa asesoría de la Doctora Pilar, quien creyó en mí más que yo misma, por ser una mujer excelente como profesional y como ser humano, gracias a sus palabras y su confianza este trabajo pudo ser.

Gracias al amoroso apoyo de mi esposo Manuel, a la colaboración de mis hermanos y al cariño de mis padres ( te lo debía desde hace mucho, papá ), así como un recuerdo a Nick.

Finalmente, gracias a ti, Señor, por tomar las riendas de mi vida.

**MARTHA.**

I N D I C E .

<b>INTRODUCCION.</b> -----	<b>1</b>
<b>LA ENSEÑANZA DE LA ORACION SUBORDINADA EN ALGUNOS LIBROS DE TEXTO.</b> -----	<b>5</b>
<b>PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA ORACION SUBORDINADA EN EDUCACION MEDIA.</b> -----	<b>15</b>
<b>VALORACION DE RESULTADOS.</b> -----	<b>81</b>
<b>CONCLUSIONES.</b> -----	<b>85</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.</b> -----	<b>89</b>

## INTRODUCCIÓN

En noviembre de 1992, todavía bajo el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, se inician los cambios al Sistema Educativo Nacional con la articulación de los niveles básicos: primaria y secundaria. Esta última se convierte en obligatoria con el fin de que el alumno consolide los conocimientos adquiridos en su formación inicial:

El propósito esencial del plan de estudios, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.<sup>1</sup>

Ernesto Zedillo Ponce de León, entonces Secretario de Educación en el periodo salinista, continuó durante su mandato con estas reformas. El nuevo modelo promueve, entre los aspectos más importantes, la educación integral del alumno por medio de cambios en los contenidos educativos y la actualización de los maestros.

Con respecto a la materia de Español, este modelo pretende que los estudiantes desarrollen su capacidad de competencia lingüística, consolidando su dominio de la lengua oral y escrita; para ello propone adoptar el **enfoque comunicativo y funcional en la enseñanza de la lengua:**

El enfoque comunicativo- funcional parece ser hoy la única vía transitable, si de lo que se trata es de evocar y convertir en realidad las capacidades expresivas de los alumnos, de alcanzar notas razonables de eficacia en la producción de los actos verbales, de saber modular la lengua, en suma, adaptándola constantemente a la gama variadísima de las situaciones de uso.<sup>2</sup>

El plan de estudios de tercer grado de secundaria marca algunos objetivos que orientan al maestro en su labor:

- Seleccionar aprendizajes significativos con base en un diagnóstico, y su articulación con los objetivos, metas y actividades previstos en los planes y programas de estudio.
- Elegir los métodos procedimientos y materiales didácticos idóneos que apoyen la enseñanza.
- Establecer criterios, formular estrategias y diseñar instrumentos de evaluación.

En la escuela secundaria el manejo de las oraciones subordinadas representa la culminación de los conocimientos adquiridos sobre el español; ya que en ellas se sintetizan diferentes conceptos aprendidos a lo largo de los tres años de educación media. El objetivo de este aprendizaje, según el nuevo plan de estudios, es que el alumno **analice en diferentes escritos la estructura de la oración subordinada, identifique el uso de nexos subordinantes y practique la elaboración de textos.** Sin embargo, hay que señalar que los objetivos del nuevo plan de estudios, tan ambiciosamente diseñados en la teoría, fracasan en la práctica diaria. Los alumnos concluyen su educación secundaria con muchas

---

<sup>1</sup> *Plan y Programas de Estudio*, SEP, México, 1993, p.12

<sup>2</sup> *La Enseñanza del Español en la Escuela Secundaria*, SEP, México, 1995, p.36

deficiencias que imposibilitan la eficacia en su comunicación escrita y oral. Una de estas deficiencias radica precisamente en el aprendizaje de la oración subordinada. El alumno de tercer grado no logra la adecuada identificación de las funciones de la subordinación y esto en gran parte se debe a que los libros de texto destinados para este nivel, no presentan la información suficiente y correcta para clarificar este tema.

La propuesta aquí presentada surge como alternativa de solución a dichos problemas de aprendizaje, observados durante los ocho años que he trabajado como docente de la materia de Español en la Escuela Secundaria Técnica No.89, ubicada en el Municipio de Jaltenco, Estado de México.

Inicié con la aplicación de un cuestionario exploratorio que me permitió identificar las deficiencias, con lo que pude apreciar que el alumno reconocía la oración principal de la subordinada, pero tenía dificultades para distinguir la función que realizaba esta última. Una vez identificado el problema, llevé a cabo la revisión de los libros de texto sugeridos para este nivel (desarrollado en el apartado de este mismo trabajo: "La enseñanza de la oración subordinada en algunos libros de texto"), que me ayudó a verificar las causas que dificultan el aprendizaje. Así, tomé los aciertos y las fallas como punto de partida para estructurar una nueva propuesta, basándome, así mismo, en las principales gramáticas y tratados sobre la lengua para estructurar la clasificación y definir las funciones de la subordinación.



Dicha propuesta requirió comprobar su funcionalidad práctica frente a un grupo de alumnos que sirvieran de población representativa del tercer grado de secundaria, y así cumplir con los objetivos para la que fue creada: facilitar a alumnos y docentes de secundaria el conocimiento de la oración subordinada: identificarla, clasificarla y valorar su uso como una herramienta fundamental para la comunicación oral y escrita ; es decir, poder participar adecuadamente dentro de la competencia lingüística a la que está sujeto como miembro de una comunidad y como estudiante. Para esto es importante que el alumno practique con oraciones de uso común dentro de su vida diaria (extraídas de programas de televisión y radio, pláticas familiares, lecturas de libros de textos, etc.) ya que, la oración subordinada no es una forma de expresión exclusiva de discursos políticos o de obras literarias; sino una manera más elaborada y compleja de pensar y transmitir mensajes cuando las frases cortas resultan insuficientes.

El material de apoyo que aquí se propone no requerirá el uso de un libro de texto determinado, ni un asesoramiento especial por parte del maestro, pues contiene ejercicios que permiten valorar el avance personal y facilitar la localización de los errores que se puedan tener, con sólo revisar la hoja de respuestas después de contestar cada ejercicio. De manera que el usuario marcará el "ritmo" de su aprendizaje, según sus necesidades.

Así mismo se incluye un glosario que permite al alumno aclarar los conceptos pertenecientes a los tres grados de secundaria.

Finalmente, la principal intención de esta propuesta es ayudar un poco a los alumnos a facilitar su camino por el proceso de formación escolar.

## LA ENSEÑANZA DE LA ORACIÓN SUBORDINADA EN ALGUNOS LIBROS DE TEXTO.

El uso de los libros de texto en secundaria es un valioso material de apoyo para alumnos y profesores, pues facilita la dosificación de su materia y promueve la práctica de ejercicios, ya que reúne, organiza y desarrolla los temas indicados en los programas de estudio.

Generalmente los autores de estos libros son egresados de la Escuela Normal Superior o de la Escuela Pedagógica Nacional, y cuentan con cierta experiencia en la enseñanza en educación media; lo que, sin duda, repercute en una exposición apegada a los requerimientos del plan de estudios; no obstante, en ocasiones, presentan ciertas deficiencias que no permiten que se cumplan plenamente las expectativas del proceso enseñanza – aprendizaje.

En este apartado pretendo exponer los aciertos y desaciertos identificados en algunos de los manuales más consultados en tercer grado de secundaria. Para este análisis me basaré en la gramática de Helena Beristáin para secundaria abierta: *Español tercer grado*, Limusa, México, 1994, y para bachillerato: *Gramática Estructural de la Lengua Española*, Limusa, México, 1988; pues los considero claros y adecuados al nivel secundaria. También tomo algunas consideraciones presentadas en el *Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española* de la Real Academia, con la finalidad de evitar confusiones en los alumnos.

Los libros aquí analizados son:

- *El universo de las letras* de Pedro Chávez González.
- *Español 3. Imagen de la lengua* de Olivia García Pelayo y Dalia Fuentes Rosado.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- *Palabras sin frontera 3* de Maricela Ángeles Calderón.
- *Español 3* de Juan Pizaña Torres.
- *Español dinámico 3* de Manuel Méndez Batres.
- *Lengua y comunicación* de Graciela Murillo
- *Nuevo español activo* de Lucero Lozano
- *Los poderes de la comunicación* de Sergio Hernández y Claudia Hernández.
- *Español 3* de Emma Martínez López. Este último libro es de reciente creación, se trata de una respuesta a las demandas de profesores y padres de familia de comunidades de escasos recursos.

Ahora bien, todos los autores arriba mencionados definen a la oración subordinada como aquella que guarda una situación de dependencia con respecto a otra llamada principal, y coinciden en identificar a las oraciones subordinadas en tres grupos: sustantivas, adjetivas y adverbiales. Sin embargo, no se contemplan todas las funciones, por ejemplo, en las sustantivas se toman en cuenta sólo las oraciones subjetiva, objetiva directa y objetiva indirecta, en las adjetivas no se distinguen entre determinativas y explicativas; y por lo que respecta a las adverbiales únicamente aparecen las circunstanciales. Incluso, en el libro de Ángeles Calderón *Palabras sin frontera* se presentan errores de clasificación en las oraciones, que a su parecer se dividen en:

“...oración subordinada con función de objeto directo, oración subordinada con función de objeto circunstancial (*sic*), oración subordinada con función de modificador del núcleo nominal.”<sup>1</sup>

En la cita anterior, no se mencionan las objetivas indirectas ni las subjetivas; y agrupa a las adverbiales en una categoría de “objeto circunstancial”, sin embargo recordemos que la palabra *objeto* hace referencia a un sustantivo y no a una circunstancia.

El libro *Español 3* de Juan Pizaña Torres y Carlos Salazar<sup>2</sup> habla de subordinadas sustantivas con función de sujeto, objeto directo y objeto indirecto; adjetivas, y adverbiales con función de circunstanciales de modo, tiempo y lugar, cuantitativas, comparativas y consecutivas; y concesivas causales y finales; aún cuando es una clasificación más completa que las anteriores, hay que señalar que en ella faltan las funciones predicativa, adnominal para las sustantivas, y condicional para las adverbiales. Por otra parte agrupa a las concesivas junto a las causales y las finales, y tomando en cuenta la clasificación que Beristáin propone para secundaria abierta, la cual me parece sencilla y clara, las concesivas, causales, finales y condicionales conforman un solo grupo llamado *causativas*:

“En *oración causal*, expreso la causa previa... *oración final*, expreso la causa o motivo final... *oración condicional*, expreso causa hipotética... *oración concesiva*, expreso la causa contraria... forman el grupo de oraciones adverbiales **causativas**.”<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ángeles Calderón, Maricela y Francisco Rivero Reyna, et. al, *Palabras sin frontera*, Patria, México, 1994, p. 101.

<sup>2</sup> Pizaña Torres, Juan. *Español 3*. Castillo, México, 1996, pp. 216.

<sup>3</sup> Beristáin, Helena, José Pascual Buxó (et al.), *Español tercer grado. Segunda parte*, SEP, CONAFE, CNIE, Limusa, México, 1994, p. 154.

Aun manejando una clasificación más completa que otros libros, Juan Pizaña Torres y Carlos Salazar se limitan a exponer un ejemplo de cada función adverbial sin proporcionar al alumno ninguna explicación de dichas oraciones, lo que dificulta su comprensión. Sin embargo, esto es común en todos los libros revisados, donde no existe una explicación clara y puntual de cada función que muestre al estudiante la diferencia entre las tres clases de oraciones subordinadas; es decir, no se habla de la posible correspondencia con un sustantivo, adjetivo o adverbio que permita identificarlas; ni se define el uso de nexos que distinguen a este tipo de oraciones<sup>1</sup>.

Aunque dentro del programa se contempla el estudio de las categorías gramaticales, no se plantea una revisión extensa de las mismas. En general, es frecuente que estos manuales recurran a la exposición de una oración subordinada que ejemplifique cada función, en lugar de explicarlas detenidamente; sin embargo algunas veces dichos ejemplos son erróneos, como a continuación se puede observar:

“La casa donde nacimos ya no existe. La oración subordinada ( donde nacimos) cumple la función de adverbio porque modifica a la casa, que es el lugar donde nacimos.”

Este ejemplo de oración adverbial propuesto por Pedro Chávez González en *El Universo de las letras* <sup>3</sup> no constituye una oración adverbial sino adjetiva determinativa, el nexo **donde** puede sustituirse por el relativo **en la cual**: *La casa en la cual nacimos ya no existe*; y como el autor afirma el elemento modificado es un sustantivo (la casa), no un verbo.

---

<sup>1</sup> Pues consideran a *como, donde y cuando* como introductores exclusivos de circunstanciales.

<sup>3</sup> Chávez González, Pedro, *El Universo de las letras*, Fernández Editores, México, 1994, pp.384.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Las autoras de *Español 3: Imagen de la lengua*<sup>3</sup> proponen como ejemplo de función de objeto directo la oración:

“El niño huérfano recuerda con tristeza a sus padres, quienes murieron en un accidente.”

Resulta claro que el sustantivo **los padres** funciona como el objeto directo de la oración principal, sin embargo la subordinada modifica a dicho sustantivo ( **los cuales murieron en un accidente**), por lo que se trata de una oración adjetiva explicativa, y no de una sustantiva como indica el texto.

Así mismo, en el libro *Palabras sin frontera 3* encontramos las oraciones que, según los autores, ejemplifican la función de “modificador de núcleo nominal” (*sic*); a continuación representaré los esquemas de análisis propuestos en este libro:

oración principal N. N.	nexo	oración subordinada con función de circunstancial de lugar	oración principal
Victor,	quien	toca la guitarra,	llegó ayer.

<sup>3</sup> García Pelayo, Olivia, Dalia Fuentes Rosado (et al). *Español 3. La imagen de la lengua*. Prentice - Hall, México, 1995, pp. 224.

oración principal N. N.	nexo	oración subordinada con función de circunstancial de lugar	oración principal
Los automovilistas,	cuyo	enojo mostraban,	avanzaron por fin.

en una primera instancia suponemos que las oraciones con función de modificador del núcleo nominal son las mismas que otros autores llaman adjetivas explicativas:

“...en las < adjetivas > explicativas, se separa del antecedente por una leve pausa en la enunciación y por una coma en la escritura ”<sup>1</sup>

Sin embargo, observamos que en los esquemas anteriores se identifica a las subordinadas como circunstanciales de lugar; los autores no especifican bajo qué criterio manejan esta clasificación, por lo que el alumno puede tener una apreciación equívoca del tema.

Siguiendo con este breve repaso, encontramos en el libro *Español 3, La imagen de la lengua*, como ejemplo de sustantiva la siguiente oración:

“No soy muy amigo de los que no trabajan”

o. sub. sust.-sujeto

es verdad que se trata de una oración sustantiva, ya que puede sustituirse por un pronombre personal: No soy muy amigo de ellos. Sin embargo recordemos que el sujeto realiza la acción del verbo principal, y aunque puede existir complemento adnominal en otra parte de

<sup>1</sup> Real Academia de la Lengua, *ibi dem* p. 525.

la oración ( amigo), la subordinada en este caso no es de sujeto sino de complemento adnominal, también llamada oración complementaria de un sustantivo, de esta manera tomo en cuenta la propuesta de la Real Academia con la finalidad de evitar posibles confusiones en los alumnos:

"Entre los oficios del sustantivo figura el de ser complemento con preposición de un sustantivo (...) la única preposición usada es *de*." <sup>1</sup>

Con respecto al libro de Manuel Méndez Batres *Español Dinámico*<sup>2</sup>, los temas son ejemplificados con oraciones que considero poco claras ( con construcciones complejas) para los profesores y los alumnos, que se introduce por primera vez en la subordinación. Además en ocasiones, la clasificación que proporciona es errónea, tal es el caso de:

"Nadie merece privilegios si no está dispuesto a trabajar"

o. sub. causativa

es claro que la oración subordinada anterior aunque pertenece a las causativas expresa *condición*, ya que es requisito para el cumplimiento de la oración principal, reforzado por el nexos condicional *si*, sobre el ejemplo anterior la Real Academia advierte:

" Con estas oraciones hacemos depender el cumplimiento de lo enunciado en la principal de la realización de la subordinada (...) El período condicional, llamado también *hipotético*, consta (...)de dos oraciones relacionadas mediante la conjunción *si*."<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Real Academia de la Lengua, *Op cit* p. 522.

<sup>2</sup> Méndez Batres, Juan. *Español Dinámico 3*, Larousse, México, 1994, pp. 280.

<sup>3</sup> Real Academia de la Lengua, *Esbozo de una nueva gramática española*, p. 554.



De igual manera, vemos que el libro de Graciela Murillo *Lengua y comunicación* 3<sup>1</sup>, presenta también algunos errores en el análisis de sus oraciones, por ejemplo:

"Don Quijote, que <u>venía de lejos</u> , <u>dijo un poema</u> ."				
Sujeto	V	C. C.	V	O.D.

sujeto

la autora señala primero a la oración subordinada como circunstancial, y en un segundo nivel como subjetiva, sin embargo, la oración que venía de lejos es subordinada adjetiva explicativa, ya que se encuentra entre comas y expresa un hecho incidental dentro de la oración: "Don Quijote dijo un poema".

Por otra parte, también pude apreciar que el libro *Nuevo español activo* de Lucero Lozano<sup>1</sup>, a diferencia de otros manuales, sí ofrece una explicación adecuada del ejemplo expuesto:

a. El amor transformó a Aldonza Lorenzo en Dulcinea.  
Sujeto predicado

b. El amor que sentía Don Quijote transformó a Aldonza Lorenzo en Dulcinea.  
Sujeto predicado

Sin embargo, en el análisis de la subordinación adjetiva se pueden observar algunos errores, pues se utilizan oraciones que pueden tener distintas interpretaciones, por ejemplo:

<sup>1</sup> Murillo, Graciela, *Lengua y comunicación*, FPSA, México, 1995, pp 216.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

“ Sancho que vio la desgracia de su amo ante los molinos de viento corrió a socorrerlo.  
Oración subordinada adjetiva

---

Sujeto

predicado

En la oración anterior, el nexos *que* no está introduciendo una oración subordinada adjetiva, pues no modifica al sustantivo *Sancho*, considero que puede contemplarse como una oración adverbial causativa (indica la razón o causa por la que se lleva a cabo la acción de la oración principal): Sancho corrió a socorrerlo **porque** vio *la desgracia de su amo ante los molinos de viento*, y también como oración adjetiva si se sustituye el nexos por “el cual”.

A todo lo anteriormente señalado, hay que sumar la escasa información teórica proporcionada por los autores, pues generalmente apenas aparece un enunciado que trata de condensar las características, de esta forma la enseñanza de la subordinación presenta en estos textos grandes deficiencias, y por tanto el alumno de secundaria no logra la comprensión plena, ni el manejo de las oraciones subordinadas.

Haciendo un breve recuento de lo expuesto hasta aquí, considero lo siguiente:

- 1) Se ignoran muchas funciones que pueden desempeñar las oraciones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales.
- 2) Aparecen numerosos errores en la descripción o ubicación de las oraciones.

---

<sup>1</sup> Lozano, Lucero. *Nuevo español activo*, Libris, México, 1995, pp. 244.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

3) Las explicaciones suelen resultar poco claras y puntuales debido a la escasa información teórica que se le brinda al alumno y la falta de continuidad en la metodología aplicada.

4) Falta introducir mayor número de ejemplos para que quede suficientemente clara la información teórica, así como comprobar que los ejemplos correspondan a la función expuesta.

5) En ocasiones, la inclusión de ejemplos extraídos de la literatura española como "El Quijote" puede ocasionar problemas, pues en muchos casos son oraciones ajenas al habla común del estudiante. Presentan, también, un estado de la lengua en el cual los usos lingüísticos son diferentes e inducen a error.

Por estas causas he considerado necesario realizar una propuesta de enseñanza de la oración subordinada para secundaria, que presento a continuación.

**PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA ORACIÓN SUBORDINADA EN  
EDUCACIÓN MEDIA**

II. LAS ORACIONES.

- A. Oración simple.- Consta de sujeto (quien realiza la acción) y de predicado (todo lo que se dice del sujeto); sin embargo un verbo conjugado también se considera una oración, pues contiene dentro de él la persona gramatical que realiza la acción, por ejemplo: CAMINABA.- tercera persona singular, copretérito, modo indicativo; o referirse a una persona indefinida, es decir, ser un verbo unipersonal : SE VENDE, LLUEVE, SE BUSCA, SE SOLICITA, ETC.

ejemplo.- JACINTO DIO AGUA AL CABALLO.  
sujeto predicado

- B. Oración compuesta.- Está formada por dos o más oraciones simples, pueden estar unidas

por un nexo o por yuxtaposición. Algunos autores denominan compuestas a las oraciones coordinadas y complejas a las subordinadas. Aquí llamaremos a las dos compuestas.<sup>1</sup>

ejemplo.- JACINTO DIO AGUA AL CABALLO Y REPARÓ LA VENTANA.  
oración simple nexo oración simple

- C. Oración compleja.- Algunos teóricos llaman así a la oración subordinada, es decir, la formada por una oración dependiente, incluida dentro de otra .

ejemplo .- JACINTO DIO AGUA AL CABALLO QUE GANÓ LA CARRERA.  
oración principal nexo oración subordinada

<sup>1</sup> Como lo maneja Helena Beristáin y José Pascual Buxó en el libro de secundaria abierta: *Español, tercer grado, (Tomo 2)* LIMUSA, México, 1994, p.p.278.

## EJERCICIOS

ESCRIBE UNA S SI LA ORACIÓN ES SIMPLE (CONSTA DE UN VERBO CONJUGADO) O C SI ES COMPUESTA (TIENE DOS O MÁS VERBOS CONJUGADOS).

- 1.- La junta terminó muy tarde----- ( )
- 2.- Te dije que trabajarás mejor----- ( )
- 3.- Revisaremos nuestras labores----- ( )
- 4.- Julio reprobó su examen de manejo----- ( )
- 5.- Llegas tarde----- ( )
- 6.- Tarde o temprano reconocerá que cometió un error----- ( )
- 7.- La pequeña casa blanca era de Juan----- ( )
- 8.- Vine, vi y vencí----- ( )
- 9.-Árbol que crece torcido jamás su tronco endereza----- ( )
- 10.- Las piedras estaban húmedas de rocío----- ( )

## 1.1 ORACIONES COORDINADAS

Se llama así a las oraciones compuestas por dos o más oraciones simples que pueden ir unidas por un nexo o por yuxtaposición (sin nexo o signo de puntuación) pero que mantienen cierto grado de independencia una de otra, aunque las proposiciones incluidas en las coordinadas adquieren su sentido completo en el marco de la oración.

Según el nexo que utilizan se clasifican en:

<i>NOMBRE</i>	<i>FUNCIÓN</i>	<i>NEXOS</i>	<i>EJEMPLO</i>
Copulativas	Indican adición	y, ni	Ni estudias, ni dejas estudiar.
Disyuntivas	Expresan alternativa	o, u	Estudias o terminas de comer.
Adversativas	Señala oposición	pero, sino, aunque	Quiero ir al cine pero no tengo dinero.
Continuativas	Expresan consecuencia lógica.	así (que) luego conque	Tengo un compromiso, conque te veo mañana.



## EJERCICIOS

DISTINGUE LA ORACION SUBORDINADA DE LA PRINCIPAL, RECUERDA QUE LA SUBORDINADA ES LA INCLUIDA DENTRO DE OTRA, Y COMÚNMENTE VA ANTECEDIDA POR UN NEXO. GUIATE POR LOS EJEMPLOS.

- Será demandado el que escribió el libro.  
(principal) (subordinada)

- Quienes resultaron electos darán un discurso breve.  
(subordinada) (principal)

1.- Quienes presenciaron los hechos rendirán declaración  
A( ) B( )

2.- Los excursionistas llegaron hasta donde comienza el bosque  
C( ) D( )

3.- La fiesta quedó mejor de lo que pensé  
E( ) F( )

4.- Quien recibe los documentos se va a las ocho.  
G( ) H( )

5.- La señora, que vende atole, tiene dos hijos.  
I( ) J( ) K( )



### 1.3 CLASIFICACIÓN DE LAS SUBORDINADAS.

Las oraciones subordinadas se clasifican, según la función que tengan dentro del período oracional, en **SUSTANTIVAS**, **ADJETIVAS** y **ADVERBIALES**.<sup>1</sup>

<b>SUSTANTIVAS</b>	1. SUJETIVAS	Funcionan como sujeto de la oración principal.
	2. OBJETIVAS DIRECTAS	Tienen la función de ser objeto directo.
	3. OBJETIVAS INDIRECTAS	Funcionan como objeto indirecto.
	4. PREDICATIVAS	Funcionan igual que un predicativo en una oración simple.
	5. ADNOMINALES	Funcionan como complemento adnominal.

<b>ADJETIVAS</b>	1. EXPLICATIVAS O INCIDENTALES	Mencionan una característica propia del sustantivo, se escribe entre comas y se pronuncian entre pausas.
	2. ESPECIFICATIVAS O DETERMINATIVAS	Caracterizan de manera particular un sustantivo.

<sup>1</sup> La clasificación aquí presentada fue tomada del libro de Helena Beristain *Español Tercer Grado, Limusa, México, 1994.*

**ADVERBIALES**

<b>1.CIRCUNSTANCIALES</b>	<b>TEMPORALES</b>	Indican el tiempo en que se realiza la acción principal.	
	<b>MODALES</b>	Nos refiere el modo en que se realiza la acción.	
	<b>LOCATIVAS</b>	Marca el lugar en que se realiza la acción del verbo.	
	<b>COMPARATIVAS</b>	Compara la intensidad de un concepto con la intensidad de otro.	
	<b>2.CUANTITATIVAS.</b>	<b>CONSECUTIVAS</b>	Marca la consecuencia de la intensidad con que se produce una acción.
	<b>3.- CAUSATIVAS</b>	<b>CAUSALES</b>	Indica la causa previa a la acción.
		<b>FINALES</b>	Indica la finalidad de la acción principal.
		<b>CONDICIONALES</b>	Significa el "requisito" para que se cumpla la acción del verbo.
		<b>CONCESIVAS</b>	Expresa un obstáculo para que se realice la acción principal.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ORACIONES SUBORDINADAS SUSTANTIVAS

Las oraciones subordinadas sustantivas son aquellas que desempeñan, con respecto a la principal, funciones propias del sustantivo o nombre: núcleo del sujeto, del objeto directo, del objeto indirecto, del predicativo y del complemento adnominal.

Ejemplos:

### ORACIONES SIMPLES

Julia llegó tarde.

El maestro ordenó silencio.

Compré dulces para mi hija.

Este niño es mi primo.

Tengo ganas de algo.

### ORACIONES SUBORDINADAS SUSTANTIVAS

Quien ya sabes llegó tarde.  
SUJETO

El maestro ordenó que guardaran silencio.  
O.D.

Compré dulces para la que amo.  
O.I.

Este niño es el que vino a visitarnos.  
PREDICATIVA

Tengo ganas de descansar un poco.  
C. ADNOMIN.

Es necesario aclarar que la oración subordinada no siempre puede sustituirse por una palabra con igual función, pues refiere una idea más elaborada.

**ORACION SUBORDINADA**  
**SUSTANTIVA CON FUNCIÓN SUJETIVA**

La subordinada subjetiva, generalmente introducidas por QUE o QUIEN, es el sujeto de la oración principal, por lo tanto, lleva a cabo la acción expresada en el verbo. La oración subordinada nunca puede ir precedida por la preposición DE; puede sustituirse por un nombre, pronombre neutro (esto, eso, aquello) o pronombre personal (yo, tú, él, etc.)  
Ejemplo:

Me sorprendió mucho <u>que recordaras mi cumpleaños.</u> -----	<u>Eso</u> me sorprendió mucho.
O. SUB. SUST. SUJETIVA	SUJETO
Me asustó <u>lo que me contaste.</u> -----	<u>Aquello</u> me asustó.
O. SUB. SUST. SUJETIVA	SUJETO
<u>Terminar con nuestra relación</u> fue lo mejor.-----	<u>Esto</u> fue lo mejor.
O. SUB. SUST. SUJETIVA	SUJETO
<u>Quien vive enfrente</u> compró un auto nuevo.-----	<u>Ella</u> compró un auto nuevo
O. SUB. SUST. SUJETIVA	SUJETO

Cuando la oración subjetiva se acompaña de un verbo en infinitivo (-ar, -er, -ir) se suprime el nexa y es común agregar un artículo, aunque no se debe abusar de este tipo de expresión. Ejemplo:

Me conviene <u>estudiar mucho.</u> -----	<u>Eso</u> me conviene.
O. SUBORD.	
<u>El estudiar mucho</u> me conviene. -----	<u>Eso</u> me conviene.
O. SUBORD.	
Le preocupa <u>pagar su casa.</u> -----	<u>Aquello</u> le preocupa.
O. SUBORD.	

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## SUBORDINADA SUSTANTIVA CON FUNCIÓN DE OBJETO DIRECTO

Cuando la oración subordinada sustantiva recibe directamente la acción del verbo principal ejerce el oficio de COMPLEMENTO u OBJETO DIRECTO; se puede sustituir por los pronombres lo, los, la, las:

Mauro dijo que llegaría tarde. ----- Mauro **lo** dijo.  
O.SUB.SUST. O.D.

se acompaña generalmente de la conjunción QUE, excepto cuando el verbo subordinado se encuentra en infinitivo:

Ejemplo: Logró enumerar sus apuntes. (**Lo** logró).

Es frecuente que las oraciones subordinadas objetivas directas se encuentren complementando verbos como: crear, recordar, suponer, decir, preguntar, informar, ver, oír, ordenar, decir, prohibir, y otros similares.

Ejemplos:

Supongo que hiciste lo correcto ----- **Lo** supongo.  
El locutor predijo que llovería toda la noche. ----- El locutor **lo** predijo.  
Recuerda hacer tus ejercicios. ----- Recuérdalo.  
Me prohibieron que te hablara ----- Me **lo** prohibieron.

## EJERCICIOS

SUBRAYA LA ORACION SUBORDINADA Y TRATA DE SUSTITUIRLA POR ALGÚN SUSTANTIVO<sup>1</sup> O PRONOMBRE (ESO, ÉL, ELLA, ETC.).

Ejemplo: Quien cuida el jardín no vino hoy ----- El jardinero no vino hoy.

- 1.- Los que sacaron diez van a concursar mañana. \_\_\_\_\_
- 2.- Es necesario que cuidemos más al mundo \_\_\_\_\_
- 3.- La que viene de Acapulco es tu tía. \_\_\_\_\_
- 4.- Sería conveniente que no fueras indiscreto \_\_\_\_\_
- 5.- Todo lo que dijiste convenció al público \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> El artículo permite que funcione como sustantivo cualquier palabra: el amar, la pequeña, el aprobado, etc.

### EJERCICIOS

SUBRAYA LA ORACION SUBORDINADA Y DISTINGUE LA SUSTANTIVA SUJETIVA (A) DE LA SUSTANTIVA OBJETIVA DIRECTA (B).

- 1.- Quien da el curso enfermó.----- ( )
- 2.- Ya llegó quien te contó.----- ( )
- 3.- Oí que exentaste el examen.----- ( )
- 4.- El director informó que se suspende clase.----- ( )
- 5.- Hoy ordenas todo lo que tiraste ayer.----- ( )
- 6.- Veo que has mejorado mucho----- ( )
- 7.- Quienes presenciaron los hechos se retractaron----- ( )
- 8.-Es fundamental que participes más----- ( )
- 9.- No te conviene cambiar de domicilio----- ( )
- 10.- No comprendo su forma de dar clases----- ( )
- 11.- Aprecio todo lo que hiciste por mí----- ( )
- 12.- Quienes cultivaron el jardín ganaron puntos----- ( )
- 13.-Me preguntaron qué era subordinación----- ( )
- 14.- Los testigos dijeron que eran tres ladrones----- ( )
- 15.-Quien tomó esas fotos se sacó un diez----- ( )





## EJERCICIOS

IDENTIFICA LA ORACIÓN SUBODINADA SUSTANTIVA CON FUNCIÓN DE OBJETO INDIRECTO Y SUSTITÚYELA POR EL PRONOMBRE LE.

Ejemplo:

- 1.- Jacinto inspira respeto a los que le rodean. \_\_\_\_\_
- 2.- El médico entregó certificados a los que competirán. \_\_\_\_\_
- 3.- Las playas resultaron hermosas para los que gustan del mar. \_\_\_\_\_
- 4.- Margarita colma de bendiciones a quienes ama. \_\_\_\_\_
- 5.- El suceso resultó muy desagradable para quienes lo presenciaron. \_\_\_\_\_

### EJERCICIOS

DISTINGUE LA SUBORDINADA SUSTANTIVA OBJETIVA DIRECTA (D), DE LA SUSTANTIVA OBJETIVA INDIRECTA (I).

- 1.- Darán recompensa a quienes proporcionen informes.----- ( )
- 2.- Protege lo que tanto le costó ganar.----- ( )
- 3.- Te compraré lo que desees----- ( )
- 4.- El orador conmovió con sus palabras a quienes estaban presentes----- ( )
- 5.- El presidente dio la bienvenida a quienes visitan la nación.----- ( )
- 6.- Entregaron flores a quien nos representó tan dignamente.----- ( )
- 7.- Traje lo que me pediste----- ( )
- 8.- Juan brindó siempre su mano amiga a quien lo necesitó----- ( )
- 9.- La mejor parte fue dada a éste que ven.----- ( )
- 10.-No debo amar a quien tanto me desprecia.----- ( )

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ORACIONES SUBORDINADAS SUSTANTIVAS PREDICATIVAS

La oración subordinada sustantiva con función predicativa está unida a la principal por medio de un verbo llamado *copulativo*, como el verbo ser (que es el más común en estas construcciones), **estar**, **parecer**, entre otros.

Natalia es mi hija mayor-----Natalia es la que nació primero.  
PREDICATIVO SUB. PREDICATIVA

El predicativo es un *sustantivo* (o construcción sustantiva) que modifica o califica al sujeto por medio de un verbo, el cual podemos suprimir sin alterar el sentido de la oración:

Natalia, mi hija mayor-----Natalia, la que nació primero.

aunque puede ir otro signo de puntuación, es común agregar una coma en lugar del verbo. El nexa puede ser: **que** o **quien** acompañado de algún artículo, o sin nexa cuando se trata de un verbo en infinitivo:

-

Su mayor deseo es volver a estudiar

## EJERCICIOS

SUBRAYA LA ORACIÓN SUBORDINADA SUSTANTIVA PREDICATIVA Y  
SUSTITÚYELA POR UN SUSTANTIVO.

Ejemplo: La abuela es quien siempre cocina. ----- La abuela es la cocinera.

- 1.- Estas fotos son las que tomé yo. \_\_\_\_\_
- 2.- Rosa es la que exentó español. \_\_\_\_\_
- 3.- Estos libros son los que me prestaron. \_\_\_\_\_
- 4.- Ana fue quien vistió bien. \_\_\_\_\_
- 5.- Mi primo es quien acaba de entrar. \_\_\_\_\_

## EJERCICIOS

EN LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS, CAMBIA EL SUSTANTIVO PREDICATIVO POR UNA ORACIÓN SUBORDINADA.

Ejemplo.- Juana es una enfermera eficaz. ----- Juana es quien me ayudó mucho.

1.- Alberto es arquitecto. \_\_\_\_\_

2.-El café es una bebida aromática. \_\_\_\_\_

3.-La moda es pasajera. \_\_\_\_\_

4.- Ellos son los nuevos vecinos. \_\_\_\_\_

5.-Los papás de Susana eran veracruzanos. \_\_\_\_\_

## ORACIONES SUBORDINADAS SUSTANTIVAS CON FUNCION ADNOMINAL.

El complemento adnominal es un sustantivo u oración sustantiva que modifica a otro sustantivo mediante la preposición **de**.

También se le llama oración subordinada sustantiva atributiva o de *atributo*, porque como su nombre lo dice **atribuye** una característica al sustantivo.

Ejemplo: Árbol de manzanas.  
sustantivo                      sustantivo

donde “manzanas” modifica a “árbol” por medio de la preposición “de”.

Según la Real Academia de la Lengua Española<sup>1</sup> las subordinadas adnominales solamente deben acompañarse de la preposición **de**, pues si se ocupan otras, las oraciones pueden cambiar su función. Aunque no todos los gramáticos sigan esta regla, recomendamos el uso exclusivo de esta preposición para la construcción de oraciones subordinadas adnominales, y así evitar posibles confusiones, de igual manera cabe aclarar que el sustantivo puede encontrarse en cualquier parte de la oración.

Ejemplo: Tenía la seguridad de que me entenderías  
O.SUB.SUST.ADNOMINAL

Tenía la sensación de haberlo molestado  
O.SUB.SUST.ADNOMINAL

El sabía el riesgo de presentarse sin aviso.  
O.SUB.SUST.ADNOMINAL

---

<sup>1</sup> *Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española*, p. 252.

## EJERCICIOS

SUBRAYA LA ORACIÓN SUBORDINADA SUSTANTIVA ADNOMINAL Y SUSTITÚYELA POR UN SUSTANTIVO CON FUNCIÓN DE COMPLEMENTO ADNOMINAL ( TAMBIEN PUEDES OCUPAR PALABRAS COMO: ESO, ELLA, EL, ELLO, ETC).

Ejemplo.-

La idea de perderte me impidió hablar-- La idea de ello me impidió hablar.

O.S.Sust.Adnom.

Sust.Adnom.

- 1.- Fomenta el espíritu de superarte cada día \_\_\_\_\_
- 2.- Ella veía lejana la hora de terminar su trabajo \_\_\_\_\_
- 3.- Las esperanzas de salvar su casa se han esfumado \_\_\_\_\_
- 4.- Lo mantiene el recuerdo de quienes amó \_\_\_\_\_
- 5.- Este es el vestido de quien cumple años hoy \_\_\_\_\_

### EJERCICIOS

EN LAS SIGUIENTES ORACIONES, SUSTITUYE EL SUSTANTIVO ADNOMINAL POR UNA ORACIÓN SUBORDINADA SUSTANTIVA CON FUNCIÓN ADNOMINAL.

Ejemplo.- Mamá tenía temor de todo.-----Mamá tenía temor de que me pasara algo malo

- 1.- No soportaba la sensación de soledad \_\_\_\_\_
- 2.- Arturo creía en el beneficio del estudio \_\_\_\_\_
- 3.- Partieron con la esperanza del triunfo \_\_\_\_\_
- 4.- Amalia no confiaba en la lealtad de sus amigos \_\_\_\_\_
- 5.- Miguel tiene miedo de todo \_\_\_\_\_



### EJERCICIOS DE FIN DE TEMA

ESCRIBE DENTRO DEL PARÉNTESIS LA LETRA CORRESPONDIENTE A LA FUNCIÓN QUE REALIZA CADA ORACIÓN SUBORDINADA SUSTANTIVA.

- A. SUJETIVA      B. OBJETIVA DIRECTA      C. OBJETIVA INDIRECTA  
D. PREDICATIVA      E. ADNOMINAL

- 1.- El director otorgará diplomas a *quienes se han esforzado durante el año.* (    )
- 2.- Resultó favorable *que se haya esforzado.*----- (    )
- 3.- Los alumnos piensan *que será difícil.*----- (    )
- 4.- Traje dulces *para los consentidos de la casa.*----- (    )
- 5.- El premio será *que todos se superen.*----- (    )
- 6.- *El que comparte se queda con la mayor parte*----- (    )
- 7.- *Quien cuida a los niños llegará tarde hoy*----- (    )
- 8.- Traje a los niños *lo que tanto habían pedido*----- (    )
- 9.- No tendrán muchas ganas *de jugar* ----- (    )
- 10.- Este obsequio es *lo que había deseado*----- (    )

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ORACIONES SUBORDINADAS ADJETIVAS

La función de esta subordinada es modificar a un sustantivo, tal como lo hace un adjetivo en la oración simple.

Ejemplo: El salón designado es de Ciencias Sociales.  
Adjetivo

El salón que el maestro designó es de Ciencias Sociales.  
O.Subord.Adjetiva.

En este caso el adjetivo "designado" sustituye a la oración adjetiva: *que el maestro designó*; pero no siempre es posible cambiar la oración subordinada por un adjetivo, por ejemplo:

El salón, donde te vi por primera vez, fue demolido

Generalmente las subordinadas adjetivas van acompañadas de un pronombre llamado *relativo*: **que, cual, quien, cuyo (a)**.

Mario compró un libro el cual nunca leyó  
O.Sub.Adjetiva

Visité a tu amiga quien me contó todo.  
O.Sub.Adjetiva

Vi al maestro cuyas clases no te gustan  
O.Sub. Adjetiva

Las oraciones adjetivas pueden acompañarse, también, de adverbios: **como, donde, cuando, cuanto**.

La escuela donde estudié fue demolida.

Tomás me enseñó la forma como podría aprobar.

Los años cuando vivimos juntos son inolvidables

Las casas cuantas viste son del patrón.



**EJERCICIOS**  
**EN LAS SIGUIENTES ORACIONES SUBRAYA LA SUBORDINADA ADJETIVA Y TRATA DE SUSTITUIRLA POR UN ADJETIVO.**

Ejemplo: La casa, que ya estaba muy vieja, fue subastada.---- La casa vieja fue subastada.

- 1.- Julián, que es muy flojo, no entregó la tarea. \_\_\_\_\_
- 2.- Me robaron el vestido que acabo de comprar \_\_\_\_\_
- 3.- Ayer hice un examen que me pareció fácil. \_\_\_\_\_
- 4.- El camión donde viajamos no tenía aire acondicionado \_\_\_\_\_
- 5.- Las tierras, cuantas ves, son del patrón. \_\_\_\_\_

## **ORACIONES SUBORDINADAS ADJETIVAS DETERMINATIVAS O ESPECIFICATIVAS**

Son aquellas oraciones que expresan una cualidad o característica que *determinan* al sustantivo y lo distinguen del resto de su especie.

Ejemplo:

Los alumnos recibirán un regalo.

en esta oración, no se determina a los alumnos que recibirán el regalo, por ello se entiende que serán todos, en cambio en la oración:

Los alumnos que aprobaron física recibirán un regalo.

se precisa que lo recibirán sólo aquellos que aprobaron física y no todos los estudiantes. Veamos otros ejemplos:

Los juguetes que trajeron los colonos se donarán esta semana.

(es decir no la totalidad de juguetes, sino sólo aquellos que fueron traídos por los colonos)

Participarán los voluntarios que cumplan con los requisitos.

(no todos los voluntarios participarán, únicamente los que cumplieron con los requisitos)

## ORACIONES SUBORDINADAS ADJETIVAS EXPLICATIVAS O INCIDENTALES

Las oraciones explicativas son aquellas que nos mencionan una cualidad incidental del sustantivo, es decir, una característica propia que no modifica el sentido de toda la oración.

Ejemplo:

Helena, que es muy bella, no vendrá mañana.

la oración adjetiva “que es muy bella” no hace diferente el hecho de “llegará mañana”, sólo explica una característica propia del sustantivo, que no interfiere en la acción del verbo principal.

Al suprimirse la oración adjetiva, el concepto de la principal no cambia:

Helena no vendrá mañana.

Es importante notar que las oraciones adjetivas explicativas van entre comas en la escritura y entre pausas al hablar; en ellas el relativo “que” puede sustituirse por **el cual, lo cual, los cuales**, etc. lo que en las determinativas resulta difícil, pues alteraría el sentido de la oración.

Tiré la fruta que estaba podrida.-----Tiré la fruta, la cual estaba podrida.

A

B

En la oración A se especifica que únicamente se tiró la fruta podrida, no toda; mientras que en la oración B se da a entender que la totalidad de la fruta estaba podrida y fue tirada. Las dos oraciones no expresan lo mismo.

**EJERCICIOS**  
**SUBRAYA LA ORACIÓN SUBORDINADA ADJETIVA.**

**Ejemplo.- El curso que no elegiste fue muy interesante.**

- 1.- El señor que vende esos lápices no vino hoy.**
- 2.- La iglesia donde nos casamos está de fiesta.**
- 3.- Todo cuanto hice fue inútil.**
- 4.- Visité a tu amiga que estaba enferma.**
- 5.- Ana, que es muy trabajadora, llegó de visita.**

## EJERCICIOS

SUSTITUYE LOS ADJETIVOS POR ORACIONES SUBORDINADAS ADJETIVAS.

Ejemplo.- Ese niño sucio vende chicles.——Ese niño que no se ha bañado vende chicles.

1.- La niña *pequeña* dio naranjas a Platero \_\_\_\_\_

2.- La alberca *olímpica* será restaurada \_\_\_\_\_

3.- Yo quiero el trozo *más grande* \_\_\_\_\_

4.- El vestido *nuevo* se te ve muy bien \_\_\_\_\_

5.-Contesta primero las preguntas *más fáciles* \_\_\_\_\_



### EJERCICIOS

SUBRAYA LA ORACIÓN SUBORDINADA ADJETIVA Y DISTINGUE ENTRE INCIDENTAL O EXPLICATIVA (A) Y DETERMINATIVA O ESPECIFICATIVA (B).

- 1.- Recogimos los exámenes que fueron contestados ayer----- ( )
- 2.- Se presentarán en el auditorio que acaban de renovar----- ( )
- 3.- Pablo, quien es muy sensible, no resistirá la noticia----- ( )
- 4.- Las personas que participaron activamente serán reconocidas----- ( )
- 5.- El paquete, que era muy pesado, fue entregado----- ( )
- 6.- La niña, que estaba muy sucia, me pidió limosna----- ( )
- 7.- Los años que pasamos juntos fueron maravillosos----- ( )
- 8.- Encontré el vestido que me regalaste----- ( )
- 9.- Esa pipa, que está ya muy vieja, es de Guatemala----- ( )
- 10.- El niño que se porte mal será llevado a la dirección----- ( )

## EJERCICIOS DE FIN DE TEMA

IDENTIFICA LAS SUBORDINADAS ADNOMINALES (A) DE LAS SUBORDINADAS ADJETIVAS (B).

- 1.- Tenía el temor de que te pasará algo malo.----- ( )
- 2.- Las ganas de triunfar lo llevaron a la cumbre.----- ( )
- 3.- Brenda, que fue maestra de matemáticas, regresará pronto.----- ( )
- 4.- Pintamos la pared que mancharon ustedes.----- ( )
- 5.- Tengo muchas ganas de llorar.----- ( )
- 6.- Me inquieta la idea de que no llegue Raúl.----- ( )
- 7.- Los apuntes que te presté te servirán----- ( )
- 8.- No tienes la costumbre de tocar la puerta.----- ( )
- 9.- Tus palabras, que siempre son apreciadas, me hicieron reflexionar----- ( )
- 10.- El maestro que imparte Historia de México no vino.----- ( )

## ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES

Las oraciones subordinadas adverbiales igual que un adverbio en la oración simple; pueden desempeñar funciones de complementos circunstanciales de tiempo, de lugar o modo, comparativas, consecutivas, o referirse a una causa.

Ejemplos:

### ORACIONES SIMPLES

Carlos regresará pronto.

Te espero aquí.

Hice bien este pastel.

Es necesario resaltar que la oración subordinada adverbial no siempre tiene una correspondencia exacta con una oración simple.

### ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES

Carlos regresará cuando terminen sus vacaciones.  
C. DE TIEMPO

Te espero donde va sabes.  
C. DE LUGAR

Hice este pastel como indica la receta.  
C. DE MODO

Tu fiesta estuvo más divertida de lo que esperaba.  
COMPARATIVA

Nos vimos ante tal peligro que nos asustamos.  
CONSECUTIVA

Se siente feliz porque deseaba escuchar esa noticia.  
CAUSAL

Ahorra para que vivas tranquilamente tu futuro.  
FINAL

Si te esfuerzas, lograrás el triunfo.  
CONDICIONAL

A pesar de haber practicado mucho, el equipo perdió.  
CONCESIVA

## ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES CIRCUNSTANCIALES LOCATIVAS

Las oraciones adverbiales circunstanciales locativas indican el lugar donde se realiza la acción principal. Responden a la pregunta ¿dónde?:

Llegaron los manifestantes a donde había señalado su líder.

¿a dónde llegaron?

R= a donde había señalado su líder.

El nexos usual es el adverbio *donde*, que puede ir sólo o acompañado de una preposición: *a donde* (destino): *Llegaremos a donde está la tienda*; *de donde* (procedencia): *Vinieron de donde andaban*; *por donde* (vía o tránsito): *Esther caminó por donde debía*; *hacia donde* (la dirección): *Camina hacia donde está la fuente*; *hasta donde* (límite): *Fuimos hasta donde indicaste*; *en donde* (permanencia): *Te espero en donde quedamos*.

No debes confundir las subordinadas circunstanciales locativas con las adjetivas, pues las primeras jamás llevan un sustantivo como antecedente y "donde" no va acompañado de pronombre, ni tiene la misma función de un pronombre relativo:

La fiesta será donde fuimos la otra vez  
oración subordinada adverbial locativa. **Donde** modifica al verbo "será", no al sustantivo, además, no acepta el cambio por un pronombre relativo:

La fiesta será **la cual** fuimos la otra vez.

En cambio, si decimos:

La fiesta donde estuvimos contentos terminó mal.

Y acepta la sustitución de "donde" por un relativo:

La fiesta **en la que** (o **en la cual**) estuvimos contentos terminó mal.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## EJERCICIOS

IDENTIFICA EL CIRCUNSTANCIAL DE LUGAR EN LAS SIGUIENTES ORACIONES SIMPLAS Y SUSTITÚYELAS POR UNA ORACIÓN SUBORDINADA ADVERBIAL LOCATIVA.

Ejemplo.- Mis tíos viven muy lejos. ---- Mis tíos viven donde termina la ciudad.  
c.c.lugar o.sub.adv.locativa

- 1.- Camila juega en el jardín \_\_\_\_\_
- 2.- Mi hermano trabaja en la embajada \_\_\_\_\_
- 3.- Llegaremos tarde a la reunión \_\_\_\_\_
- 4.- Te compraré algo en la próxima tienda \_\_\_\_\_
- 5.- El maestro comió en la oficina \_\_\_\_\_

## EJERCICIOS

SUBRAYA LAS ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES LOCATIVAS Y SUSTITÚYELAS POR UN ADVERBIO DE LUGAR (ALLÍ, ALLA, ETC.).

Ejemplo.- La carrera terminó en donde menos esperaba.--La carrera terminó allí

1.- Nos vemos en donde quedamos \_\_\_\_\_

2.-Te espero donde termina la calle \_\_\_\_\_

3.-El fraccionamiento fue construido donde hubo un establo \_\_\_\_\_

4.-Corren hacia donde está el poste \_\_\_\_\_

5.- La meta está donde se ven esas banderas blancas \_\_\_\_\_

## ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES CIRCUNSTANCIALES MODALES

Las oraciones adverbiales modales indican la manera o modo como se realiza la acción del verbo principal. Responden a la pregunta *¿Cómo?*.

Ejemplo:

La conferencia terminó del mismo modo que empezó.

¿Cómo terminó?

R= del mismo modo que empezó.

Suelen acompañarse de los nexos: *como*: El examen estuvo como pensaba; *según, según que*: Lo contesté según me aconsejaste; *del mismo modo que*: Estudia del mismo modo que el año pasado.

En español es frecuente el uso de gerundio e infinitivo en este tipo de oraciones, en estos casos no llevan nexos:

Ejemplos:

“Carlos baila dando brincos”.

“Lo hice jerarquizando prioridades”.

“Insistió en terminar nuestras antiguas relaciones”.

“Me callé sin tratar el asunto”.





## EJERCICIOS

SUBRAYA LA ORACIÓN ADVERBIAL MODAL. E INTENTA SUSTITUIRLA POR UN ADVERBIO DE MODO (PUEDES USAR LOS TERMINADOS EN -MENTE COMO "ALEGREMENTE", ETC.)

Ejemplo.- Todo salió como lo habíamos planeado-----Todo salió bien.

- 1.- Vive como quieras \_\_\_\_\_
- 2.- Él terminará pagando las consecuencias \_\_\_\_\_
- 3.- Actúa según te han enseñado \_\_\_\_\_
- 4.-Te quedó como hecho a la medida \_\_\_\_\_
- 5.-Comiste la ensalada como si no te gustara \_\_\_\_\_

## ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES CIRCUNSTANCIALES TEMPORALES.

Lo mismo que un adverbio de tiempo en una oración simple, la oración subordinada temporal responde a la pregunta *¿Cuándo?*, indicando el tiempo en que se realiza la acción del verbo principal.

Ejemplo:

Terminaré antes de lo que había pensado.

*¿Cuándo terminará?*

R= antes de lo que había pensado.

Acostumbra ir precedida por los nexos: *cuando*: Llegaste cuando todo había acabado; *mientras*: Comimos una torta mientras caminábamos al salón; *en cuanto*: En cuanto nos vio, echó a correr. Y otros similares: *siempre que, no bien, antes de (que), tan pronto como, etc.*

El tiempo de la subordinada no siempre es igual al de la oración principal, pues puede referirse a una acción anterior o posterior:

*Apenas te vi, recordé todo.*----- oración subordinada con acción anterior (primero te vi y después recordé todo).

*Cuando llegó la policía, ya había huido el ladrón.*---- oración subordinada con acción posterior (la policía llegó después de la huida del ladrón).

No hables *cuando estés comiendo.*----- oración subordinada con acción simultánea a la acción de la principal (comer y hablar se realizan al mismo tiempo).

Se pueden construir también con gerundio o participio y entonces no llevan nexo:

Comenzando las clases, terminaron los pascos.

Muerto el perro, se acabó la rabia.

Ahogado el niño, cerrado el pozo.

## EJERCICIOS

SUBRAYA LAS ORACIONES ADVERBIALES TEMPORALES Y SUSTITÚYELAS POR UN ADVERBIO.

Ejemplo: Llegamos cuando todo había terminado. ---- Llegamos tarde.

- 1.- Nos fuimos cuando terminó la reunión \_\_\_\_\_
- 2.- Me dormí antes de lo que acostumbro \_\_\_\_\_
- 3.- A ese muchacho lo conozco desde que éramos niños \_\_\_\_\_
- 4.- Las competencias empezaron antes de lo que se había planeado \_\_\_\_\_
- 5.- En cuanto supe la noticia, le brindé mi apoyo \_\_\_\_\_

## EJERCICIOS DE FIN DE TEMA.

SUBRAYA LAS ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES Y ESCRIBE EN EL PARÉNTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA.

A. TEMPORALES

B. MODALES

C. LOCATIVAS

- 1.- Mamá estará feliz cuando vea mis calificaciones----- ( )
- 2.- Me siento como ayer te sentías tú----- ( )
- 3.- Los actores se arreglaron en el lugar en donde les indicaron----- ( )
- 4.- Teresa decoró la casa como decía la revista----- ( )
- 5.- Regrésalo a donde lo encontraste----- ( )
- 6.- No quiero ver desorden cuando regrese----- ( )
- 7.- El banquete salió tal como quería----- ( )
- 8.- Cenaremos cuando regreses----- ( )
- 9.- El vestido te quedó como mandado a hacer----- ( )
- 10.- Cuando salgas de la escuela, pasas por mi encargo----- ( )

## ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES COMPARATIVAS.

Las oraciones cuantitativas indican la cantidad o intensidad con que se realiza la acción del verbo principal; en el caso de las **comparativas**, como lo indica su nombre, se comparan dos conceptos en cantidad o calidad.

Ejemplo:

Este examen estuvo más fácil de lo que imaginaba.

Los conceptos pueden estar en diferentes grados o niveles de comparación:

- **igualdad:** tal... cual, tal... como, tanto... cuanto, todo... tanto(tan)... como, así... como.

Me ofendiste *tanto como* yo te ofendí.

- **superioridad:** más... que(de), adjetivos comparativos... que (de).

Me ofendiste *más* de lo que crees.

- **inferioridad:** menos... que (de), adjetivos comparativos... que (de).

Me ofendiste *menos* de lo esperabas.

Cuando el verbo de la subordinada es el mismo que el de la oración principal, no es necesario repetirlo:

Me ofendiste tanto como yo (te ofendí)

Para no confundir las comparativas con las modales recuerda que las comparativas enfrentan dos elementos; intención que no existe en las modales, las cuales nos dan una característica de la principal, no una **comparación de intensidades**, no existe la idea de cantidad:

Se portó como solía hacerlo. ----- Modal.

Tan valiente fue la madre    como la hija. ----- Comparativa.

Concepto A                    +    Concepto B

Nota como en las oraciones comparativas existe una relación muy estrecha entre la principal y la subordinada, son *correlativas*.

## EJERCICIOS

SUBRAYA LAS ORACIONES SUBORDINADAS COMPARATIVAS.

- 1.- Terminamos tan mal como empezamos
- 2.- Aquí trabajo mejor que en la escuela
- 3.- Tan buena es la comida como los precios
- 4.- Tus calificaciones fueron más altas que las mías
- 5.- Tiene tanto dinero como pelos un gato

## EJERCICIOS

AGREGA UNA ORACIÓN SUBORDINADA COMPARATIVA A LAS SIGUIENTES ORACIONES PRINCIPALES.

Ejemplo.- Tu trabajo estuvo tan mal como el mío.

1.- Tiene tantas deudas como \_\_\_\_\_

2.- Tiene más deudas que \_\_\_\_\_

3.- Tiene menos deudas que \_\_\_\_\_

4.- Esta fiesta fue mejor que \_\_\_\_\_

5.- Tengo tantos problemas contigo como \_\_\_\_\_

### EJERCICIOS

IDENTIFICA LA ORACIÓN COMPARATIVA (C) Y LA MODAL (M).

- 1.- La casa quedó como quería----- ( )
- 2.- Este auto tiene un motor tan bueno como su carrocería ----- ( )
- 3.- Habló como ella acostumbraba----- ( )
- 4.- Mi escuela es tan grande como la tuya----- ( )
- 5.- Tu vestido es más caro que el mío ----- ( )
- 6.- Resuelve tu examen contestando correctamente----- ( )
- 7.- Se fue sin discutir----- ( )
- 8.- El candidato dio su discurso tratando de convencer a su auditorio----- ( )
- 9.- Este pastel es tan bueno como el que hace mi mamá ----- ( )
- 10.- Resuelve tu examen tan bien como el de ayer----- ( )



## ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES CONSECUTIVAS.

Estas oraciones también pertenecen al grupo de las cuantitativas, porque expresan cantidad; sólo que en este caso, las **consecutivas** indican la consecuencia de la **intensidad** con que se lleva a cabo la acción del verbo principal.

Lloró tanto que se le irritaron los ojos.

“que se le irritaron los ojos” es consecuencia de la intensidad con que lloró.

Lo mismo que en las oraciones anteriores, la relación entre la principal y la subordinada es muy estrecha.

Los nexos más usuales en estas construcciones son: **tanto que**, *Comió tanto que se indigestó*; **tan que**, *El examen estuvo tan difícil que no lo pude contestar*; **de modo que**, *Se rió de tal modo que nos sorprendió.*

No debes confundir las oraciones comparativas con las consecutivas, aunque las dos sean correlativas y de cantidad, pues las comparativas no van introducidas por **tan** y **que** juntos, puede llevar sólo uno u otro.

oración comparativa

Alberto lo hizo **tan** bien como yo----- compara la labor de Alberto con la mía.

oración consecutiva:

Alberto lo hizo **tan** bien **que** obtuvo el primer lugar----- se señala la consecuencia.

## EJERCICIOS

### SUBRAYA LAS ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES CONSECUTIVAS

- 1.- Es tanto su miedo que ya no sale de casa
- 2.- Me sentí tan ofendida que le di una cachetada
- 3.- Su mirada era tan terrible que me dejó sin aliento
- 4.- Mercedes hizo tan bien su examen que obtuvo un reconocimiento
- 5.- La fe es tan grande que mueve montañas

**EJERCICIOS**  
**COMPLETA LAS SIGUIENTES ORACIONES CONSECUTIVAS.**

**Ejemplo.- El equipo jugó tan mal que quedó eliminado.**

**1.- Hizo tanto frío que \_\_\_\_\_**

**2.- Estaba tan cansada que \_\_\_\_\_**

**3.-Es tan soberbio que \_\_\_\_\_**

**4.-Se violenta de tal manera que \_\_\_\_\_**

**5.- Cambió tanto que \_\_\_\_\_**

### EJERCICIOS DE FIN DE TEMA

DISTINGUE LAS ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES CONSECUTIVAS  
(A) DE LAS ADVERBIALES COMPARATIVAS (B).

- 1.-El clima es tan bueno en esta región que los frutos crecen fácilmente----- ( )
- 2.-Este curso fue mejor que el del año pasado----- ( )
- 3.- Estaba tan aburrida que se quedó dormida en la función----- ( )
- 4.-Esta película resultó más cómica que la que me contaste----- ( )
- 5.-Es más tarde de lo que creí ----- ( )
- 6.- El partido estuvo tan reñido que jugaron tiempo extra.----- ( )
- 7.-Este sistema es tan práctico como económico.----- ( )
- 8.- Este sistema es tan práctico que no requiere instalación especial.----- ( )
- 9.- Te conozco como la palma de mi mano.----- ( )
- 10.- Las mariposas son más hermosas que duraderas.----- ( )

## ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES CAUSALES

Las oraciones causales igual que las finales, condicionales y concesivas, pertenecen a las adverbiales causativas. En este caso, se indica la causa *previa* por la que se lleva a cabo la acción principal.

No terminamos el trabajo porque estábamos cansados.

La causa de no terminar el trabajo es la oración subordinada causativa: porque estábamos cansados.

Van introducidas por los nexos: **por o porque**, *No te llamé porque no sirve mi teléfono*; **ya que**, *Ya que piensas así, te dejo*; **pues**, *No me levanté temprano pues me había desvelado*; **puesto que**, *No fue a la escuela puesto que no había clases*; **o alguna otra palabra que indique causa**.

Una forma de no confundir a las causativas es tratar de sustituir el nexo que tenga por: *porque*, o bien, que responda a la pregunta: ¿Por qué?

No puedo leer bien **pues** no traigo los lentes. — No puedo leer **porque** no traigo los lentes  
¿Por qué no puedo leer? R= porque no traigo los lentes

**Como** trabajé mucho, estoy muy cansado. — **porque** trabajé mucho, estoy muy cansado.  
¿Por qué estoy cansado? R= porque trabajé mucho.

**EJERCICIOS**  
**EN LAS SIGUIENTES ORACIONES SUBRAYA LA ORACIÓN SUBORDINADA**  
**ADVERBIAL CAUSATIVA.**

- 1.- Ya que no vienes, iré yo.
- 2.-Te quiero porque me quieres.
- 3.- No tengo sueño ya que dormí toda la tarde.
- 4.- Porque pienso en tu seguridad, no te dejo salir sola.
- 5.- No tires el agua pues se acabará.

**TESIS CON**  
**FALLA DE ORIGEN**

**EJERCICIOS**  
**COMPLEMENTA LAS ORACIONES, AGREGÁNDOLES UNA ORACIÓN**  
**SUBORDINADA CAUSATIVA.**

Ejemplo.- Como te vi enojada, no te saludé.

1.- Me siento muy cansado pues \_\_\_\_\_

2.- Claudia llegó tarde ya que \_\_\_\_\_

3.-Obtuvimos el mejor lugar porque \_\_\_\_\_

4.- No lo saludé dado que \_\_\_\_\_

5.- Necesitas estudiar más porque \_\_\_\_\_

## ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES FINALES

Expresan la finalidad o propósito por el que se lleva a cabo la acción de la oración principal:

Vengo a terminar con los malos entendidos.

donde "a terminar con los malos entendidos" es el propósito o fin de que yo venga.

Los nexos más frecuentes son: **para que**, *Estudia mucho para que logres el éxito*; **a que**, *Pablo vendrá a que le pagues*; **a fin de que**, *Toma apuntes a fin de que tengas con que estudiar*; **con objeto de**, *Visitó el pueblo con el objeto de conocerlo*, etc.

Recuerda que la acción de la final siempre será posterior a la acción de la principal, a diferencia de las causativas cuya acción es previa.

Se durmió temprano porque estaba cansado----- subordinada causativa: la acción de *estar cansado* es **previa** a la acción de *dormir*.

Se durmió temprano para descansar bien.----- subordinada final: la acción de *descansar* es **posterior** a la acción de *dormir*.



## EJERCICIOS

EN LAS SIGUIENTES ORACIONES: SUBRAYA LA SUBORDINADA FINAL.

- 1.- Los Insurgentes lucharon para lograr un México independiente.
- 2.- Con el fin de impresionarnos, realizó fabulosas maquetas.
- 3.- Necesito obtener una buena calificación con objeto de que pueda aprobar el año.
- 4.- Enciende el fuego para calentarnos.
- 5.- Socorro trabaja mucho a fin de obtener la beca.

## EJERCICIOS

DISTINGUE LAS ORACIONES CAUSALES (C) DE LAS FINALES (F).

- 1.- Aprendió a bailar puesto que fue a un curso----- ( )
- 2.- Asistiré para complacerte----- ( )
- 3.- El competidor se entrenó con miras a obtener el primer lugar----- ( )
- 4.- Pagas tu pasaje porque tienes mayoría de edad----- ( )
- 5.- Juanita hizo una fiesta para celebrar su cumpleaños----- ( )
- 6.- Juanita hizo una fiesta porque cumple años----- ( )
- 7.- No hice la tarea dado que no le entendí----- ( )
- 8.- Apúrate para terminar temprano----- ( )
- 9.- No hicimos nada pues no llegaste a tiempo----- ( )
- 10.- Contesta la guía correctamente para que apruebes el examen----- ( )

## ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES CONDICIONALES

Como su nombre lo dice, indica una condición para que la oración principal se cumpla.

Si haces las cosas con amor, te saldrán bien.

“Si haces las cosas con amor” es una condición para que te salgan bien, es decir es un requisito para que se realice la acción principal.

El nexos más común de estas construcciones es la conjunción **si**, aunque también pueden ocuparse otros como: **cuando**, *Cuando hables por teléfono sé breve*; **a condición de que**, *Mi tía me prestó dinero a condición de que le pague pronto*; **con tal que**, *Te compraré lo que pides con tal que no molestes*; **siempre que**, *Les contaré lo que pasó siempre que no lo divulguen*; **cuando**, *Cuando dejes de gritarme, hablaremos*; **como**, *Como no cumplas tu promesa, no te volveré a creer*; etc.

Ten cuidado de no confundir las modales y temporales con las condicionales, pues en ellas *cuando* no indica tiempo, ni *como* indica modo, sino condición, la prueba es que se pueden sustituir por la conjunción *si* y modificar el modo verbal.

<u>Cuando cumplas con tus deberes</u>	<u>te daré un premio</u>
oración subordinada condicional	orac. principal

Si cumples con tus deberes te daré un premio.

<u>Como no hagas la tarea</u>	<u>te castigaré</u>
oración sub. condicional	oración principal

Te castigaré si no haces la tarea.

Cuando se acompañan de gerundio, no llevan nexos:

Estudiando aprenderás.------(Si estudias...)

## EJERCICIOS

### SUBRAYA LA ORACIÓN SUBORDINADA CONDICIONAL.

- 1.- Te perdono si prometes no volver a hacerlo.
- 2.- Te guardaré tu cena con la condición de que llegues temprano.
- 3.- Mi equipo preferido pasará a la final si los "rayados" pierden este juego.
- 4.- Como no dejes de beber, te enfermarás.
- 5.- Saldré si mejora el clima.
- 6.- Esforzándote lo lograrás.

## ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES CONCESIVAS.

Las oraciones concesivas expresan una causa contraria a la oración principal que, sin embargo, no impide que se realice la acción.

Aunque le supliqué, se fue.

A pesar de que la oración subordinada "aunque le supliqué" es una dificultad u oposición para el cumplimiento de la principal, ésta se lleva a cabo: "se fue".

El nexos más usual en la construcción de las oraciones concesivas es la conjunción **aunque**, pero también pueden ir introducidas por así, *Así me cueste la vida, iré a pedir tu mano*; **por más que**, *Rompí el florero, por más que traté de cuidarlo*; **a pesar de que**, *A pesar de que no estudié, pasé el examen*; **aún cuando**, *Lo hiciste, aún cuando te lo prohibí*, (en estos casos "cuando" no hace referencia al tiempo, la prueba es que puede sustituirse por "aunque") etc.

En español son poco frecuentes las construcciones concesivas en gerundio (sin nexos):

Conociendo lo que perdería, se arriesgó.

Sabiendo que no puedes pagarlo, lo compraste.

EJERCICIOS  
SUBRAYA LAS ORACIONES SUBORDINADAS CONCRETIVAS.

- 1.- Aunque me apresuré, llegué tarde.
- 2.- Seguiré en la escuela aún cuando no consiga la beca.
- 3.- Por más que intento complacerte, nunca estás contenta.
- 4.- Iré a la fiesta aunque no me den permiso.
- 5.- A pesar de lo que me contaron, yo te seguiré queriendo.

**EJERCICIOS**  
**COMPLEMENTA LAS SIGUIENTES ORACIONES, AGREGANDO LA**  
**SUBORDINADA CONCESIVA.**

Ejemplo.- Saldré de casa aunque esté lloviendo.

1. - Compré este vestido \_\_\_\_\_
2. - Gabriela contó todo \_\_\_\_\_
3. - No me contestaste \_\_\_\_\_
4. - No obedeciste al doctor \_\_\_\_\_
5. - Murió mi perro \_\_\_\_\_

### EJERCICIOS DE FIN DE TEMA

IDENTIFICA LAS SUBORDINADAS ADVERBIALES A. CAUSALES B. FINALES C. CONDICIONALES D. CONCESIVAS.

1. - No te esperamos porque ya era muy tarde----- ( )
2. - Aunque te esperamos mucho tiempo, no llegaste----- ( )
3. - Si llegas temprano, iremos al cine----- ( )
4. - Enciende la lámpara para que puedas estudiar mejor----- ( )
5. - Ahorró mucho tiempo con el fin de pagar sus estudios----- ( )
6. - No iré a la escuela porque estoy enfermo----- ( )
7. - Si terminas tu tarea, te dejaré salir con Claudia----- ( )
8. - A pesar de sus esfuerzos, la policía no encontró al ladrón----- ( )
9. - Por más que lo intentaron, no llegaron a finales----- ( )
10. - Háblame más alto para que te escuche bien----- ( )



## RESPUESTAS

### Pág. 16

- 1-S, 2-C, 3-S, 4-S, 5-S,  
6-C, 7-S, 8-C, 9-C, 10-S.

### Pág. 19

A, D, F, G, J = Subordinadas  
B, C, E, H; I y K son una sola oración pero  
separada por la subordinada = Principales

### Pág. 25

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Los mejores van a concursar mañana.
- 2.- Ello es necesario.
- 3.- Ella es tu tía.
- 4.- Sería conveniente la discreción.
- 5.- Todo tu discurso convenció al público.

### Pág. 26

- 1-A, 2-A, 3-B, 4-B, 5-B, 6-B, 7-A, 8-A,  
9-A, 10-B, 11-B, 12-A, 13-B, 14-B, 15-A.

### Pág. 28

- 1.- Jacinto les inspira respeto.
- 2.- El médico les dará certificados.
- 3.- Las playas les resultaron hermosas.
- 4.- Margarita les colma bendiciones.
- 5.- El suceso les resultó desagradable.

### Pág. 29

- 1-I, 2-D, 3-D, 4-D, 5-I,  
6-I, 7-D, 8-I, 9-I, 10-D

### Pág. 31

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Estas fotos son más.
- 2.- Rosa es la exenta.
- 3.- Estos libros son tuyos.
- 4.- Ana fue moderna.
- 5.- Mi primo es él.

### Pág. 32

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Alberto es quien estudió arquitectura.
- 2.- El café es una bebida que se distingue por su aroma.
- 3.- La moda está siempre en constante cambio.
- 4.- Ellos son los que acaban de cambiarse.
- 5.- Los papás de Susana eran los que nacieron en Veracruz.

### Pág. 34

- 1.- Fomenta el espíritu de superación
- 2.- Ella veía lejano la hora del fin.
- 3.- Las esperanzas de salvarla se han esfumado
- 4.- Lo mantenía el recuerdo de sus hijos.
- 5.- Este es el vestido de María.

### Pág. 35

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- No soportaba la sensación de estar solo.
- 2.- Arturo creía en el beneficio de estudiar.
- 3.- Partieron con la esperanza de triunfar.
- 4.- Amelia no confiaba en la lealtad de quienes le rodeaban.
- 5.- Miguel tiene miedo de ser asaltado.

### Pág. 36

- 1-C, 2-A, 3-B, 4-C, 5-D,  
6-A, 7-A, 8-B, 9-F, 10-D.

Si fallaste en alguna respuesta de este ejercicio  
es necesario releer el tema.

### Pág. 39

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Julián, el flojo, no entregó la tarea.
- 2.- El vestido nuevo me lo robaron.
- 3.- Ayer hice un examen fácil.
- 4.- El camión contratado no tenía aire acondicionado.
- 5.-

### Pág. 42

- 1.- El señor que vende esos lápices no vino hoy.
- 2.- La iglesia donde nos casamos está de fiesta.
- 3.- Todo cuanto hice fue inútil.
- 4.- Visité a tu amiga quien estaba enferma.
- 5.- Ana, que es muy trabajadora, llegó de visita.

### Pág. 43

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- La niña, que tiene cinco años, dio naranjas a Platero.
- 2.- La alberca que tiene varios metros de profundidad será restaurada.
- 3.- Yo quiero el trozo que tú tienes.
- 4.- El vestido que acabas de comprar se te ve muy bien.
- 5.- Contesta primero las preguntas que sepas.

### Pág. 44

- 1-B, 2-B, 3-A, 4-B, 5-A,

6-A, 7-B, 8-B, 9-A, 10-B.

*Pág. 45*

1-A, 2-A, 3-B, 4-B, 5-A,  
6-A, 7-B, 8-A, 9-B, 10-B

**Si fallaste en alguna respuesta de este ejercicio es necesario releer el tema.**

*Pág. 48*

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Camila juega donde están las flores.
- 2.- Mi hermano trabaja donde entregan los pasaportes.
- 3.- Llegaremos tarde a donde nos reuniremos.
- 4.- Te compraré algo en donde venden víveres.
- 5.- El maestro comió donde siempre acostumbra.

*Pág. 49*

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Nos venimos allá.
- 2.- Te espero afuera.
- 3.- El fraccionamiento fue construido lejos.
- 4.- Corren hacia acá.
- 5.- La meta está cerca.

*Pág. 51*

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Mariana juega como siempre acostumbra.
- 2.- Los invitados llegaron como si se hubieran asoleado mucho tiempo.
- 3.- El trabajo salió según lo indicado por el cliente.
- 4.- La niña cantó como nunca había cantado.
- 5.- La obra quedó como queríamos.

*Pág. 52*

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Vive bien.
- 2.- El terminará arrepentido.
- 3.- Actúa prudentemente.
- 4.- Te quedo perfecto.
- 5.- Comiste mal.

*Pág. 54*

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Nos fuimos noche.
- 2.- Me dormí temprano.
- 3.- A este muchacho lo conozco desde hace años.
- 4.- Las competencias empezaron ayer.
- 5.- Después, le brindé mi apoyo

*Pág. 55*

1-A, 2-B, 3-C, 4-B, 5-C,  
6-A, 7-B, 8-A, 9-B, 10-A.

**Si fallaste en alguna respuesta de este ejercicio es necesario releer el tema.**

*Pág. 57*

- 1.- Terminamos tan mal como empezamos.
- 2.- Aquí trabajo mejor que en la casa.
- 3.- Tan buena es la comida como los precios.
- 4.- Tus calificaciones fueron mas altas que las mías
- 5.- Tiene tanto dinero como pelos un gato.

*Pág. 58*

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Tiene tantas deudas como enemigos.
- 2.- Tiene más deudas que mi vecino.
- 3.- Tícnic menos deudas que el año pasado.
- 4.- Esta fiesta fue mejor que la de Lola.
- 5.- Tengo tantos problemas contigo como con mi viejo auto.

*Pág. 59*

1-M, 2-C, 3-M, 4-C, 5-C, 6-M, 7-M, 8-M, 9-C,  
10-C.

*Pág. 61*

- 1.- Es tanto su miedo que ya no sale de su casa.
- 2.- Me sentí tan ofendida que le di una cachetada.
- 3.- Su mirada era tan terrible que me dejó sin aliento.
- 4.- Mercedes hizo tan bien su examen que obtuvo un reconocimiento.
- 5.- La fe es tan grande que mueve montañas.

*Pág. 62*

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Hizo tanto frío que enfermé.
- 2.- Estaba tan cansada que se durmió en clase.
- 3.- Es tan soberbio que no tiene amigos.
- 4.- Se violenta de tal manera que da miedo.
- 5.- Cambió tanto que era difícil reconocerla.

*Pág. 63*

1-A, 2-B, 3-A, 4-B, 5-B,  
6-A, 7-B, 8-A, 9-B, 10-B.

**Si fallaste en alguna respuesta de este ejercicio es necesario releer el tema.**

*Pág. 65*

- 1.- Ya que no vienes, iré yo.
- 2.- te quiero porque me quieres.
- 3.- No tengo sueño ya que dormí toda la tarde.
- 4.- Porque pienso en tu seguridad, no te dejo salir sola.
- 5.- No tires el agua pues se acabará.

*Pág. 66*

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Me siento muy cansado pues trabaje hasta tarde.
- 2.- Claudia llegó tarde ya que no conocía la dirección.
- 3.- Obtuvimos el mejor lugar porque estudiamos mucho.
- 4.- No lo saludé dado que llevaba mucha prisa.
- 5.- Necesitas estudiar más porque tu promedio es muy bajo.

*Pág. 68*

- 1.- Los Insurgentes lucharon para conseguir la independencia de Mexico.
- 2.- Con el fin de impresionarnos, realizó fabulosas maquetas.
- 3.- Necesito obtener una buena calificación con objeto de que pueda aprobar el año.
- 4.- Enciende el fuego para calentarnos.
- 5.- Socorro trabaja mucho a fin de que obtener la beca

*Pág. 69*

- 1.- C, 2.- F, 3.- F, 4.- C, 5.- F,
- 6.- C, 7.- C, 8.- F, 9.- C, 10.- F.

*Pág. 71*

- 1.- Te perdono si prometes no volver a hacerlo.
- 2.- Te guardaré tu cena con la condición de que llegues temprano.
- 3.- Mi equipo preferido pasará a la final si los "rayados" pierden este juego.
- 4.- Como no dejes de beber te enfermarás.
- 5.- Saldré si mejora el clima.
- 6.- Esforzándote lo lograrás.

*Pág. 73*

- 1.- Aunque me apresuré, llegué tarde.
- 2.- Seguiré en la escuela aún cuando no consiga la beca.
- 3.- Por más que intento complacerte, nunca estás contenta.
- 4.- Iré a la fiesta aunque no me den permiso.
- 5.- A pesar de lo que me contaron, yo te seguiré queriendo.

*Pág. 74*

Respuestas sugeridas, pueden ser otras similares.

- 1.- Compré este vestido aunque costaba mucho,

2.- Gabriela contó todo aún cuando le pedí que no lo hiciera.

3.- No me contestaste por más que te grité.

4.- No obedeciste al doctor a pesar de que arriesgabas tu salud.

5.- Murió mi perro por más que intentamos salvarlo.

*Pág. 75*

- 1.- A, 2.- D, 3.- C, 4.- B, 5.- B,
- 6.- A, 7.- C, 8.- D, 9.- D, 10.- B.

**Si fallaste en alguna respuesta de este ejercicio, es necesario releer el tema.**

## GLOSARIO

**ADJETIVO.** Modificador del sustantivo, comparte con él los mismos accidentes gramaticales: género y número, excepto los invariables como *mayor, exterior, superior, ilustre, útil, etc.*

Clasificación	
Calificativos	Indican cualidad, defecto, característica, (color, tamaño, etc.) Ejemplos: <i>blanco, grande, viejo, joven, bonita, etc.</i>
Determinativos	a. <b>Demostrativos:</b> señalan ubicación: <i>este, ese, aquel, esta, etc.</i> b. <b>Poseivos:</b> como su nombre lo dice expresa posesión: <i>mí, mío, mía, tu, tuyo, su, suyos, suyas, nuestro, nuestra, etc.</i> c. <b>Numerales:</b> Pueden expresar cantidad ( <i>uno, dos, tres, etc.</i> ) y se llaman <b>cardinales</b> ; expresar orden ( <i>primero, segundo, tercero, etc.</i> ) y llamarse <b>ordinales</b> , o expresar proporción o parte y recibe el nombre de <b>fraccionario</b> ( <i>medio, tercio, cuarto, quinto, etc.</i> ) d. <b>Indefinidos:</b> Dan una idea vaga: <i>algunos, cualquier, pocas, bastante, ningún, varias, tales, etc.</i>

**ADNOMINAL (COMPLEMENTO).** Es cuando un sustantivo modifica a otro, igual que lo hace un adjetivo, y se distingue por acompañarse de la preposición *de*: *árbol de manzanas, hojas de papel, casa de campo, etc.*

**ADVERBIO.** Modifica al verbo, se clasifican:

- de lugar: *aquí, ahí, allí, acá, allá, encima, debajo, donde, arriba, abajo, delante, detrás, adelante, atrás, dentro, fuera, adentro, afuera, cerca, lejos, etc.*
- de tiempo: *ahora, entonces, hoy, ayer, cuando, mañana, después, temprano, pronto, todavía, aún, tarde, siempre, etc.*
- de modo: *así, bien, como, mal, peor, mejor, de prisa, despacio, etc.*
- de intensidad: *así, tanto (tal), mucho (muy), poco, demasiado, algo, nada, más, menos, apenas, casi, etc.*
- de afirmación: *sí, claro, desde luego, etc.*
- de negación: *no, tampoco, ni.*
- de duda: *quizá, acaso, tal vez.*
- de consecuencia: *pues, así pues, por tanto.*
- de acumulación: *además, también, tampoco.*
- de oposición: *sin embargo, no obstante.*

El adverbio también suele llevar la terminación - **mente**: *dulcemente, totalmente, actualmente, etc.*

**ARTÍCULO.** Indica género y número del sustantivo. Sustantiva cualquier palabra. Los artículos se clasifican en:

- determinados: *el, la, los, las.*
- indeterminados: *un, una, unos, unas.*

**CIRCUNSTANCIAL (COMPLEMENTO).** Se llaman así los complementos del verbo que indican lugar, modo, tiempo, intensidad, consecuencia, causa, finalidad, condición u obstáculo: *La niña juega en el jardín, La niña juega alegremente, La niña juega todas las tardes.*

**NEXO.** Son palabras que tienen como fin el enlazar oraciones. Pueden ser: *preposiciones (a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras), conjunciones (y, ni, que, o, u, ora, ya bien, pues, luego, por tanto, por consiguiente, si, pues, para que, etc.), signos de puntuación (dos puntos, coma).* *Ana lava y su hermana enjuaga.*

TESIS CON  
CALLA DE ORIGEN

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

**OBJETO DIRECTO (COMPLEMENTO).** Recibe directamente la acción del verbo. Ejemplo: Pedro pintó la pared; *la pared* recibe la acción de pintar, es el objeto directo. Se puede sustituir por LO, LOS, LA, LAS: Pedro *la* pintó. También responde al preguntar por *lo pintado*, la pared. En la oración *María compró lo que quiso*, preguntamos por *lo comprado*: lo que quiso; María *lo* compró; el O.D. en la oración: *lo que quiso*.

**OBJETO INDIRECTO (COMPLEMENTO).** Es la persona o cosa que recibe el daño o provecho de la acción verbal. Ejemplo: Compré un libro para la maestra, *la maestra* recibe el beneficio de la compra (*libro* es O.D.). Se puede sustituir por LE, LES: **Le** compré un libro. Generalmente van acompañados por las preposiciones **a**, **para**. En la oración *Dio gracias a quien le había ayudado*; "a quien le había ayudado" recibe la acción de dar *gracias* (O D), **Le** dio las gracias. El objeto indirecto está dado por una oración.

**PREDICATIVO.** Es el predicado que tiene como núcleo un sustantivo o adjetivo y se acompaña de un verbo copulativo (ser, estar, parecer). *La casa es nueva*. Una característica del predicativo es que al suprimir el verbo, el sentido de la oración no cambia *La casa nueva*.

**PRONOMBRE.** Sustituyen al nombre o sustantivo. Se clasifican en:

PERSONALES: yo, tú, él, ella, ello, nosotros (as), ellos (as), mí, me, conmigo, ti, te, contigo, le, la lo, se, consigo, nos, consigo, etc.

POSESIVOS: mío (a), tuyo (a), suyo (a), nuestro (a), etc.

DEMOSTRATIVOS: éste, ése, aquél, éstos, etc.

RELATIVOS E INTERROGATIVOS: que, cual (es), quien, cuanto, cuando, etc.

**SUSTANTIVO.** Indica un ser u objeto: mesa, libro, perro, niño, María, Pedro, etc.

Consta de género: masculino (camión), femenino (cama), común (oculista), ambiguo ( mar), neutro ( lo).

Número: plural (actores), singular (vestido); y grado: aumentativo (hombrón) y diminutivo (nenito).

El artículo hace funcionar como sustantivos palabras que comúnmente tienen otras funciones, por ejemplo *el caminar, la bella, el porvenir, los abandonados, etc.*

**VERBO.** Indica acción, emoción o estado. Sus accidentes gramaticales son: modo (indicativo, subjuntivo o imperativo), tiempo (simples: presente, pretérito, futuro, copretérito, pospretérito; compuestos: antepresente, antepretérito, antefuturo, antecopretérito, antepospretérito), persona (singular: 1a. yo, 2a. tú, 3a. él; plural: 1a. nosotros, 2a. ustedes, 3a. ellos), y voz ( activa y pasiva). Ejemplo: yo amo = 1a. persona del singular, presente de indicativo, voz activa, verbo amar.

nosotros amábamos = 1a. persona plural, copretérito de indicativo, voz activa, verbo amar.

tú tengas = 2a. persona singular, presente de subjuntivo, voz activa, verbo tener.

**VERBOIDE.** Se llaman así las formas no personales de los verbos:

**infinitivo** (-ar, -er, ir), funciona como sustantivo *el trabajar es la base del éxito*, y como verbo *no tirar basura*, o auxiliar *voy a trabajar*.

**gerundio** (-ando, iendo), funciona como adverbio *Llegó corriendo*, y como verbo *ando cansado*.

**participio** (-ado, -ido, -to, -so, -cho), funciona como adjetivo *tortillas tostadas*, sustantivo *el muerto*, y como verbo *he dicho*.

## VALORACIÓN DE RESULTADOS

Con la finalidad de contar con un punto de partida certero que me brindara de manera clara y precisa las fallas en el aprendizaje de la subordinación, apliqué un examen de diagnóstico a los seis grupos de tercer grado existentes en el plantel escolar; los cuales se conforman aproximadamente por 40 alumnos cada uno.

Dicho examen consistió en 16 oraciones donde se pedía al alumno identificar la principal de la subordinada y clasificar la función de estas últimas.

Se eligieron oraciones claras con el fin de facilitar a los educandos la identificación de las funciones:

- 1.-El maestro ordenó que guardaran silencio.
- 2.- Llegó tarde quien ya sabes.
- 3.- Compró un presente para la que ama.
- 4.- Este niño es el que yo vi.
- 5.- El temor de que me reprendieras me hizo callar.
- 6.- Alejandra, que es muy joven, siempre viste a la moda.
- 7.- Las casas que no tienen tejas necesitan remodelación.
- 8.- Te lo entregará en cuanto lo termine.
- 9.- Te espero donde acordamos.
- 10.- Hazlo como sabes.
- 11.- Tú tienes tanto derecho como él.

12.- Lloró tanto que se quedó dormida.

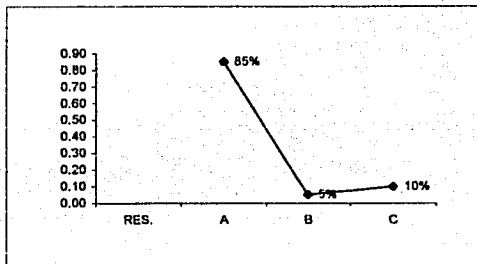
13.- Aprobé el examen porque estudié mucho.

14.- Tuve que aprobar el examen para conseguir la beca.

15.- Si consigo la beca, sigo estudiando.

16.-Aunque no estudié mucho, aprobé el examen.

Aun cuando el examen fue aplicado a varios grupos, los resultados fueron muy similares: el alumno puede identificar la oración subordinada de la principal, pero se confunde cuando trata de clasificar su función.



En una representación gráfica vemos que cerca de un 85% de los alumnos de tercer grado del plantel acertó en localizar la oración subordinada, mientras que sólo un 5% pudo identificar la mitad de las funciones presentadas, es decir contaban con algún conocimiento general sobre las oraciones adjetivas, sustantivas y adverbiales. Por otra parte, un 10%

restante aproximado no acertó en más de dos oraciones ni en la identificación de la subordinación ni en sus funciones.

Los datos obtenidos muestran las enormes deficiencias de la enseñanza de la subordinación. Por lo tanto fue necesario que mi propuesta contara con una base teórica sólida, que ayudara a aclarar las inexactitudes de algunos libros de textos y las carencias de las que pudiera adolecer el maestro.

La propuesta se aplicó a finales del presente ciclo escolar 98/ 99, a una población muestra conformada por veinte alumnos de los cinco grupos del tercer grado de la Secundaria Técnica No.89 (3o. A, B, C, D, E, y F). Los alumnos fueron elegidos al azar con la finalidad de conformar un grupo heterogéneo de estudiantes que contaran con distintos promedios en la materia de Español.

Se les proporcionó el material y se explicó brevemente su manejo y contenido: en el pequeño glosario podían consultar conceptos útiles para la mejor comprensión del tema, en las hojas de respuestas podían verificar sus respuestas y la autoevaluación, etc. El maestro funcionó frente al grupo sólo como monitor, procurando que los alumnos contestaran hasta donde fuera posible por sí solos los ejercicios.



Programé una semana de clase ( 50 minutos diarios durante cinco días ) para que los alumnos leyeran y resolvieran los ejercicios. Aunque algunos requirieron mayor tiempo en completar su lectura, esto no repercute en la eficacia del cuadernillo, pues el tiempo de resolución se ajusta a las necesidades y habilidades de cada grupo o alumno.

En la primera parte del material, consistente en el reconocimiento de oraciones simples y compuestas, los estudiantes resolvieron satisfactoriamente todos los ejercicios; de igual manera, identificaron correctamente la oración principal y la subordinada; los alumnos, como lo demostraron en el examen exploratorio, no tenían problemas en la comprensión de la estructura de la oración subordinada, sino en la indentificación de las funciones. La razón de esto es que todos los libros de texto definen claramente la subordinación y su estructura.

El margen de fallas fue mucho menor comparado con los resultados de las respuestas del cuestionario exploratorio inicial; las dificultades que pudo haber tenido el alumno en la resolución del tema se debe, como he venido señalando a lo largo de este trabajo, a las deficiencias en los libros de texto ocupados durante el ciclo escolar, además del poco interés por recordar temas gramaticales estudiados en grados anteriores y que son importantes para el estudio de la subordinación como objeto directo, objeto indirecto, complementos circunstanciales, etc.

## CONCLUSIONES

*"Educar es usar lo que se enseña para transformar al individuo en un ser mejor"*<sup>1</sup>

La enseñanza de la oración subordinada implica no sólo la mera comprensión e identificación de sus funciones y su estructura, también requiere que el alumno sea capaz de elaborarlas y usarlas adecuadamente en la redacción de escritos propios sobre cualquier tema o materia:

El logro de un buen escrito, es decir, de un texto que comunique lo que su autor desea, requiere de un complejo esfuerzo intelectual para coordinar varios aspectos al mismo tiempo: la adecuación a las reglas ortográficas y gramaticales, el empleo exacto de los significados de las palabras y los conceptos y el desarrollo de la argumentación.<sup>2</sup>

Sin embargo, como se ha podido observar en este trabajo, existen obstáculos que dificultan la labor del maestro e impiden al alumno el aprendizaje adecuado de este tema. El profesor, por lo general, no cuenta con material de apoyo que le permita un acercamiento claro y convincente de los aspectos gramaticales de la lengua; la información presentada en los libros de texto es, en muchas ocasiones, insuficiente e incluso inadecuada, pues, como se vio en el apartado "La enseñanza de la oración subordinada en algunos libros de texto", la mayoría de los autores no presentan claramente deslindadas y clasificadas las funciones de las oraciones.

---

<sup>1</sup> *La Enseñanza del Español en la Escuela Secundaria*, SEP, México, 1995, p. 17

Los resultados obtenidos en la aplicación del examen exploratorio confirmaron de manera clara las deficiencias en el aprendizaje de este tema: el 95% de los alumnos tuvo importantes fallas en la resolución de sus ejercicios y no logró la identificación correcta de las funciones de la subordinación. Por lo anterior me aboqué al diseño de una propuesta que intentara solucionar estos problemas, fundamentada teóricamente en los tratados gramaticales y libros de textos más representativos, así como en mi propia experiencia práctica como docente.

Los resultados de la aplicación de la propuesta a los terceros grados de la secundaria donde laboro fueron los siguientes:

1) Los alumnos lograron identificar fácilmente las oraciones subordinadas. La explicación y los ejemplos de la propuesta sobre la estructura de la oración subordinada fueron comprendidos por los alumnos, quienes contestaron correctamente los ejercicios del cuadernillo.

2) En cuanto a las oraciones sustantivas, relacionaron adecuadamente la oración subordinada con un sustantivo y distinguieron la función subjetiva y objetiva directa de la objetiva indirecta. Las oraciones subordinadas sustantivas predicativas y adnominales fueron más difíciles de comprender, pues los alumnos no conocían previamente dichos complementos, ya que no hay suficiente información en libros de textos para secundaria,

---

<sup>3</sup> *Libro del Maestro. Español*, SEP, México 1996, p.p. 16, 17

por tal motivo fue importante, en este caso, el uso del glosario, pues ayudó a la mejor comprensión de las funciones mencionadas. Cabe señalar como se indica en la parte correspondiente al proyecto, que el programa oficial no especifica las clases ni subclases de subordinación que se deben contemplar en el curso.

3) El alumno logró apreciar la diferencia entre la oración subordinada adjetiva determinativa y adjetiva explicativa. La parte destinada a este tipo de oración fue resuelta satisfactoriamente, los alumnos relacionaron la oración subordinada con algún adjetivo, poniendo especial atención al carácter restringido de las oraciones especificativas y al uso de comas que distinguen el carácter incidental de las oraciones adjetivas.

4) Los ejercicios sobre las oraciones subordinadas adverbiales circunstanciales fueron contestados con facilidad, la mayoría de los alumnos recordaba cómo funcionan los complementos circunstanciales en la oración simple, por lo que el tema fue sencillo. Sin embargo, las oraciones subordinadas cuantitativas y causativas causaron mayor problema para los alumnos, ya que sólo conocían algunas funciones de esta clase de subordinadas que se contemplan en el libro de texto proporcionado por el gobierno del Estado, con el cual habían trabajado todo el año escolar. En estas funciones la propuesta enfatizó la importancia de los nexos, con el fin de que el alumno distinga una condición, una causa, un fin, etc.

Analizando los resultados obtenidos de la aplicación del cuadernillo con mi propuesta sobre la enseñanza de la oración subordinada, aprecio que el alumno tuvo un mínimo de

errores (equivalente a un 5 % aproximadamente). En consecuencia, puedo concluir que se cumplieron mis objetivos, ya que favoreció notablemente la comprensión del tema, ayudó a despejar dudas en el alumno y reafirmó conceptos (objeto directo, objeto indirecto, complemento adnominal, predicativo); además se marcó la importancia de la relación entre la función de la oración y el uso de los nexos, aspecto que algunos libros de texto no tratan.

Considero importante que el maestro de clase participe de manera activa y creativa en la impartición de su clase, que se involucre en la consolidación de una educación que responda a las necesidades de nuestra sociedad y de nuestro tiempo; así mismo debe buscar alternativas para la enseñanza de temas que representan mayor dificultad para el alumno, ayudando con ello en el cumplimiento de los planes de renovación educativa y mejorando la calidad de la formación del alumno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

### a. GRAMÁTICAS

1. Amado Alonso y Enríquez Ureña. Gramática castellana.  
Losada, Buenos Aires, 1971.  
239 pp.
2. Beristáin, Helena. Gramática estructural de la lengua española.  
Limusa, México, 1988.  
522 pp.
3. Bello, Andrés. Gramática de la lengua castellana.  
Edaf., Madrid, 1978.  
379 pp.
4. Gili Gaya, Samuel. Curso superior de sintaxis.  
Bibliograf, Barcelona, 1973.  
346 pp.
5. Menéndez Pidal. Manual de gramática histórica española.  
Espasa - Calpe, Madrid, 1982.
6. Pleyán, Carmen y José García López. Sintagma.  
Teide, Barcelona, 1973  
326 pp.
7. Real Academia Española. Esbozo de una nueva gramática de la lengua española.  
Espasa- Calpe, Madrid, 1982.  
592 pp.

8. Revilla Santiago. Gramática española moderna.

Mc Graw - Hill. México,

264 pp.

9. Rivero, María Luisa. Estudios de gramática generativa del español.

Cátedra, Madrid, 1979

161 pp.

10. Seco, Manuel. Gramática esencial del español.

Aguilar, Madrid, 1979

259 pp.

11. Seco, Rafael. Manual de gramática.

Aguilar, España, 1989

351 pp.

## b. DIDÁCTICAS

1. Díaz Barriga, Ángel. Didáctica y currículum.  
Nuevomar, México, 1985.  
152 pp.
2. Fernández, Sonsoles. Didáctica de la gramática.  
Narcea, Madrid, 1987  
238 pp.
3. La enseñanza del Español en la Escuela Secundaria, SEP  
México, 1995  
203 pp.
4. Mello, Irene. El proceso didáctico.  
Kapelusz. Buenos aires, 1974  
314 pp.
5. Nérici, Imídeo. Metodología de la enseñanza.  
Kapelusz, México, 1980.  
397 pp.
6. Plan y Programas de estudios, SEP  
México, 1993  
193 pp.



c. LIBROS DE TEXTOS (EDUCACIÓN SECUNDARIA)

- 1.- Ángeles Calderón, Maricela. Palabras sin frontera 3.  
Patria, México, 1994. p.p.264.
- 2.- Beristáin, Helena, José Pascual Buxó, (et al). Español tercer grado.  
Limusa, México, 1994. p.p.278
- 3.-Chávez González, Pedro. El universo de las letras3.  
Fernández Editores, México, 1995.p.p. 384
- 4.- Fuentes Rosado Dalia y Olivia García Pelayo. Español 3. Imagen de la lengua3.  
Prentice- Hall, México 1995.p.p.224
- 5.-Hernández, Sergio y Claudia Hernández. Los poderes de la comunicación 3.  
Epsa, México, 1996.p.p.230
- 6.- Lozano, Lucero. Nuevo español activo 3.  
Libris editores, México, 1995.p.p.244
- 7.- Martínez López, Emma. Español 3.  
SEP. México, 1995. p.p. 223.
- 8.- Méndez Batres, Manuel. Español dinámico 3.  
Larousse, México, 1994.p.p.280
- 9.-Murillo, Graciela. Lengua y comunicación 3.  
Epsa, México, 1995.p.p.216
- 10.- Pizaña Torres, Juan. Español 3.  
Castillo,, México, 1996. p.p.216