

01962



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNA APROXIMACIÓN PSICOANALÍTICA
AL ANÁLISIS DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL
DEL PSICÓLOGO DE LA ENEP - IZTACALA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

P R E S E N T A :
IRENE AGUADO HERRERA

NOTA: APARECE UN PUNTO EN LA PARTE INFERIOR.

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. GUADALUPE I. SÁENZ ROMERO

COMITÉ DE TESIS: DR. JOSÉ CUELI GARCÍA
DRA. PATRICIA CORRES AYALA
DRA. ZURAYA MONROY
MTRA. LUZ MA. JAVIEDES ROMERO



MÉXICO, D.F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2002.

1



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A Luis Ángel Luis Valentín e Irene Anaïs
gracias por su amor apoyo y comprensión*

*A Inda, por tu amistad, apoyo y
compromiso en la elaboración del trabajo*

*A Carlos Fernández Gaos, por tu amistad
e invaluable apoyo.*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

*A los miembros del comité de tesis
Dr. José Cueli García Dra. Patricia Corres Ayala Dra. Zuraya Monroy y
Mtra. Luz Ma. Javiedes Romero, por su interés y valiosas
contribuciones para la realización de este trabajo*

*A mis amigos y compañeros Mario César y Ma. de Lourdes
así como a los alumnos y egresados de la carrera de psicología, quienes
generosamente aportaron su interés, conocimientos y afectos en una
empresa de investigación que no hubiera podido realizarse sin ellos*

Lo otro no existe; tal es la fe racional, la incurable creencia
de la razón humana. Identidad = realidad, como sí. a
fin de cuentas, todo hubiera de ser, absoluta y necesariamente.
uno y lo mismo Pero lo otro no se deja eliminar, persiste;
es el hueso duro de roer en que la razón se deja los dientes.

Antonio Machado

ÍNDICE

	Pag.
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
I. DEFINICIÓN DEL CAMPO EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON EL DISCURSO PSICOANALÍTICO	13
<i>LA EDUCACIÓN Y EL CURRÍCULUM</i>	13
<i>LA RELACIÓN EDUCACIÓN Y PSICOANÁLISIS</i>	14
II. LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO	22
<i>CONCEPTO DE IDENTIDAD</i>	22
<i>LA IDENTIDAD Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL</i>	31
III. EL CURRÍCULUM DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA DE LA ENEP-IZTACALA	37
<i>SURGIMIENTO DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA</i>	37
<i>CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA ENEP-IZTACALA</i>	39
<i>LA IDENTIDAD DEL PSICÓLOGO EN EL CURRÍCULUM DE PSICOLOGÍA IZTACALA</i>	46
IV. METODOLOGÍA	50
<i>CONSIDERACIONES DE ORDEN METODOLÓGICO</i>	50
<i>OBJETIVOS</i>	54
<i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, HIPÓTESIS Y MÉTODO</i>	55
<i>PROCEDIMIENTO</i>	56
V RESULTADOS	59
<i>ANÁLISIS DE CONTENIDO</i>	59
<i>PROCEDIMIENTO DEL ANÁLISIS</i>	60
<i>ANÁLISIS DEL DISCURSO OFICIAL EN TORNO A LA IDENTIDAD DEL PSICÓLOGO DE LA ENEP-IZTACALA</i>	62

ANÁLISIS DEL DISCURSO GRUPAL PRODUCIDO EN EL DISPOSITIVO DE INVESTIGACIÓN	65
<i>Demanda al Taller</i>	67
<i>Ambivalencia</i>	69
<i>Identidad Profesional del Psicólogo</i>	73
<i>Elección de la Carrera</i>	80
<i>Definición de la Psicología y del Psicólogo</i>	86
<i>Identidad Parcial e Implicación</i>	91
<i>Curriculum e Identidad</i>	96
<i>Aspectos Subjetivos</i>	102
ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN	108
<i>Fantasías, deseos y motivaciones que permiten y sostienen el proceso de investigación</i>	111
<i>La función y la implicación del equipo coordinador en el dispositivo</i>	113
<i>La confrontación entre lo fantaseado y lo obtenido en el proceso de investigación intervención</i>	115
VI. ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	118
<i>ANÁLISIS</i>	118
<i>CONCLUSIONES</i>	133
<i>PROPUESTAS</i>	136
BIBLIOGRAFÍA	139
ANEXOS	144
Anexo 1	145
Anexo 2	212

RESUMEN

En este trabajo se analizó la identidad del psicólogo egresado de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales UNAM Iztacala, con base en los elementos teóricos que nos proporciona el discurso psicoanalítico. El análisis se realizó sobre dos discursos; por un lado el discurso formal que se articula en el *currículum* y desde el cual se define la identidad profesional a la que “debe” acceder el egresado como resultado de un proceso de formación institucional y, por otra parte, el discurso que egresados y alumnos de esta institución y que participaron en un dispositivo de investigación intervención denominada taller elaborativo vivencial: el psicólogo y la psicología, articularon en torno a su identidad

Los resultados obtenidos fueron dos textos estructurados en torno al concepto de identidad, los cuales utilizando el método de análisis de contenido se organizaron en categorías que se elaboraron con base en la repetición significativa encontrada en los discursos. A partir de éstas categorías se analizaron las características de la identidad profesional y el lugar que en la construcción de ésta tienen tanto el proceso de formación educativa como los aspectos subjetivos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

***UNA APROXIMACIÓN PSICOANALÍTICA AL ANÁLISIS DE LA IDENTIDAD
PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO DE LA ENEP IZTACALA***

INTRODUCCIÓN

El campo de la educación, dada la importancia que la institución escolar juega en la sociedad moderna, es un campo de investigación en torno a los múltiples y complejos aspectos que confluyen en ella. La investigación en este ámbito se ha llevado a cabo desde diferentes aproximaciones teórico-metodológicas, así como con una gran variedad de objetivos. Dentro del amplio y complejo ámbito de la investigación educativa, un aspecto que recientemente ha sido objeto de análisis y reflexión, es el relativo a la posición que los sujetos tienen en el campo educativo. Las formas de abordar el tema, también han sido diversas, incluyendo entre otros, estudios de índole: sociológica, demográfica, político ideológica, psicológica y psicoanalítica.

El presente trabajo se ubica dentro de esta temática; en particular se propone el análisis de la identidad que construye el sujeto como efecto del tránsito por un proceso de formación profesional específico. Los referentes teóricos que se recuperan son los siguientes. En un primer momento se define y caracteriza el campo educativo, ya que es en

éste, en donde se sitúa nuestro objeto de investigación. Dentro de este mismo ámbito se aborda el concepto de *currículum* en tanto que éste juega un papel fundamental para seleccionar, ordenar y sistematizar los contenidos educativos. En un segundo momento, dado que el discurso teórico desde el cual se realizó la investigación es el psicoanalítico, se desarrollan los conceptos que se retoman de esta teoría: sujeto, identidad y formación. Asimismo, se propone a partir del concepto de la “otra escena” propuesto por Mannoni (1979), quien señala que ésta nos remite a la escena “reservada para el juego del principio del placer y del proceso primario” (p. 75) y cuya función “es tanto escapar al principio de realidad como someterse a él” (*ibidem* p. 74). Así un aspecto fundamental que nos permite formular el discurso psicoanalítico es la existencia de “otra escena educativa”, diferenciándola de la escena educativa formalizada, prevista y promovida.

Otro aspecto que se trabaja es la manera en que se propone la vinculación entre el discurso psicoanalítico y el campo de la educación, señalando el orden de interrogaciones que es posible plantearse desde el psicoanálisis en torno a la actividad educativa, así como los alcances y limitaciones que esta perspectiva conlleva.

El tema de investigación específico es el análisis de la identidad del psicólogo egresado de la ENEP-Iztacala. La premisa de la que se parte es pensar la formación como un proceso en el cual no únicamente se transmiten una serie de contenidos, sino en el cual se da lugar a una constitución subjetiva. Así la identidad profesional es efecto, por un lado, del tránsito por una institución educativa, en el que se da lugar a la transmisión / apropiación del conocimiento, así como del proceso en el que se entrecruza la dimensión histórico, social y libidinal de los sujetos del acto educativo.

A partir de esta conceptualización de la formación y de la relación que ella guarda con la identidad, se derivan dos ejes de análisis. Uno lo constituye la definición de la identidad del psicólogo que pretende formar una institución, en este caso particular la ENEP-Iztacala. Esta definición la vamos a encontrar en tanto prefiguración ideal que sostiene y articula el plan de estudios, entendido éste como el discurso formal / oficial desde el cual se “ordena y sistematiza” la tarea educativa. Por lo tanto, se dedica un espacio tanto de reconstrucción como de análisis del *currículum* de la carrera de Licenciado en Psicología de ENEP-Iztacala, toda vez que, es este el discurso institucionalizado desde donde se proponen los objetivos de la formación que se imparte.

El otro elemento de análisis lo conforma el discurso que puede generarse a partir de la implementación de un dispositivo grupal, en la modalidad de taller elaborativo vivencial, denominado “El Psicólogo y la Psicología”. Este dispositivo de investigación se propone como un espacio para que los alumnos y egresados puedan dar lugar a la producción de un discurso acerca de su identidad como psicólogos o futuros psicólogos, en el cual se puedan analizar y re-historizar, tanto el proceso educativo tendiente a la formación de profesionales de la psicología, del cual son resultado, cómo los elementos que de su propia y singular historia y condición de sujetos se articulan en la producción y acceso de su identidad profesional. ¿Qué quiere decir para ellos “ser psicólogos”? , ¿en función de qué referentes pueden dar respuesta a esa pregunta que los implica en cuanto a un proyecto profesional?, ¿cuáles son los discursos desde donde delimitan y construyen el lugar de la disciplina psicológica y su profesión?

Los objetivos de la investigación se definen en los siguientes términos:

A) Analizar la dimensión subjetiva que en el proceso de formación, conforma “la otra escena educativa” y comprender los elementos tanto institucionales como afectivos y relacionales, que se entrecruzan en la constitución de la identidad profesional del psicólogo egresado de la ENEP Iztacala,

B) Analizar los puntos de articulación y contradicción entre el discurso oficial acerca de la identidad profesional de los psicólogos egresados de esta institución y el discurso que sobre su propia identidad enuncian los alumnos y los egresados

C) Producir conocimientos para ampliar los horizontes teóricos relativos a la identidad que tienen los psicólogos egresados de la ENEP Iztacala: que permitan el diseño de estrategias terapéuticas y formativas en las que se lleve a cabo un trabajo de análisis y elaboración acerca de la formación de los psicólogos

*I. DEFINICIÓN DEL CAMPO EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON EL DISCURSO
PSICOANALÍTICO*

LA EDUCACIÓN Y EL CURRÍCULUM

Cuando nos referimos a la educación, partimos de entenderla, como un campo social que se estructura en torno a un propósito fundamental desde el cual se organiza: la transmisión. Por tanto, su función es recoger y transmitir un conocimiento entendido como información organizada y acumulada, que se cristaliza bien en teorías o referido a la experiencia del educador, la cual intenta comunicar al educando. En este mismo sentido, Ardoino (1990, p. 205) nos dice “... el término educación evoca la acción de alimentar (sin duda, para formar) y el paso de un estado (de desarrollo) a otro. Es una función social, por la cual una comunidad, una colectividad grande, pretende facilitar, permitir o inducir la adaptación de todos sus miembros, especialmente de los más jóvenes a las reglas de la vida, a las normas, a los valores, ya establecidos y más generalmente aún a la condición humana. Es, entonces, siempre una integración; a la vez entrada a la sociedad y entrada a la vida la cual se convierte definitivamente en objetivo”. Por lo tanto, la función de la educación es instruir, transmitir, enseñar un conocimiento socialmente aceptado y avalado, con una doble

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

finalidad: hacer del individuo, un ser socialmente adaptado, racional y moral, así como permitir la continuidad y conservación de una determinada organización social

Los objetivos de la educación, los planes y programas educativos, las estrategias pedagógicas, las prácticas educativas, y la tarea educativa, se formulan atendiendo a las exigencias y criterios que la sociedad ha impuesto sobre esta función, lo cual queda plasmado en los currícula, de ahí el lugar fundamental que éstos tienen en las instituciones educativas. En este sentido, Remedi (1982), plantea que el *currículum* es el espacio particular en que socialmente se sistematizan, en términos de selección y orden, los contenidos a transmitirse. Por tanto, es en el ámbito educativo en donde se transmite y se evalúa el saber legitimado y avalado en lo social, a la vez que se establecen un conjunto de pautas y normas sobre la forma en que “debe” realizarse el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr “óptimos” resultados en el proceso de transmisión-adquisición. Lo anterior da lugar a una normativización que sirve de base para que se establezca que es lo que debe enseñarse, cuando y como hacerlo. Esto es, un conjunto de reglas para controlar, sistematizar y legitimizar tanto los contenidos como las prácticas docentes, que se establecen en el *currículum* oficial, para lo que se requiere la subordinación al orden institucional tanto del educando como de quien lo educa

Así, la educación descansa sobre la concepción de un sujeto consciente, racional y moral, producto de la propia educación. Es ésta la que permite la transformación de un ser egoísta, irracional y asocial, en uno que ha adquirido los elementos fundamentales de la moralidad colectiva, mediante prohibiciones y restricciones que devienen del proceso educativo

LA RELACIÓN EDUCACIÓN Y PSICOANÁLISIS

En torno al campo y función de la educación convergen intencionalidades y determinaciones de diversos ordenes, entre las que podemos enumerar: las políticas, las ideológico-sociales, las económicas y las psicológicas. De ahí que el campo educativo se constituya en materia de análisis desde diversos discursos y con múltiples objetivos. En este espacio como ya se señaló, vertebraremos nuestras reflexiones en torno a la educación y en particular al proceso de construcción de la identidad profesional desde el discurso del psicoanálisis, para ello, es necesario hacer una reflexión acerca de la particularidad que este ejercicio implica, sin pretender hacer una exposición de la totalidad de posiciones que sobre el tema existen, dado que esta temática ha sido abordada por diferentes autores con muy diversas perspectivas, a la vez que se ha dado lugar a experiencias pedagógicas, que han sido resultado de una reflexión guiada por el discurso psicoanalítico.

A efecto de definir las características que tiene la relación entre el campo educativo y el discurso psicoanalítico, partiremos de describir la manera en que ésta fue propuesta en distintos momentos por la teoría freudiana y su posterior desarrollo por parte de Mannoni.

La obra de Sigmund Freud y el discurso psicoanalítico que a partir de ella se genera, no son un tratado de educación, aunque no ha estado ausente la reflexión sobre ésta y su relación con el psicoanálisis. La posición de Freud respecto a la vinculación entre la educación y el psicoanálisis, puede caracterizarse, en sus inicios, como reformista y relativamente optimista; en ese momento Freud considera al psicoanálisis como un posible

auxiliar de la educación, y al psicoanálisis de adultos como un tipo de post-educación. Esta formulación tiene como base los conceptos de represión y sexualidad infantil, a partir de los cuales elabora una crítica a los métodos educativos de su época. denunciando el carácter abusivo, nocivo y antieconómico de la supresión sexual ejercida a través de la moral y la acción educativa. Por lo que, considera que un cambio en la educación y en la moral tendiente a hacerlas menos supresivas y más reflexivas. abría algún tipo de esperanza, y en este sentido, el psicoanálisis de los padres y educadores se constituía en un auxiliar de la educación, a fin de promover un desarrollo armónico, optimizando resultados y disminuyendo los costos. que en el ámbito de la psicopatología se hacen evidentes. En este sentido las acciones del psicoanálisis serían: a) la profilaxis de la neurosis y b) la ortopedia tendiente a la adaptación del sujeto a su mundo

Posteriormente a partir de la introducción en su obra de conceptos tales como: complejo de Edipo, narcisismo y la teoría del dualismo pulsional; Freud (1912) señala que: la educación y la civilización no son los únicos responsables de las limitaciones del sujeto en su capacidad de goce. Sino que, esta incapacidad está determinada por la estructura misma de la pulsión, la que no es favorable a un desarrollo armónico y lejos de permitir, hace obstáculo para una satisfacción plena

Con estos referentes, Freud (1937), señala la existencia de tres tareas imposibles de realizar: gobernar, educar y psicoanalizar. A partir de ello remitirá el antagonismo individuo-sociedad y el malestar que ello conlleva, a la existencia de una discordia interna en la economía de la libido, por tanto, la pulsión dado que una de sus características es la ingobernabilidad, pone límites a la capacidad de educación del género humano.

Una vez señalada la imposibilidad que caracteriza tanto al quehacer educativo y al psicoanalítico, el orden de relación a plantearse entre ambos; no es el de complementariedad, de tal forma que se pudiera pensar en formular una pedagogía psicoanalítica, en el sentido de una ciencia de la educación, que aprovechando el saber del inconsciente¹, pudiera plantear una educación más eficiente, en la que se diera lugar a una transmisión en la que no haya pérdidas

Entonces, ¿en qué términos podemos establecer la articulación psicoanálisis-educación? y los objetivos que de ella se deriven. Mannoni nos dirá al respecto: la relación psicoanálisis-educación habrá que plantearla “ no con la idea de cambiar la enseñanza tal como existe, -ella cambiará no importa cómo- sino más bien para ver de qué está hecha” (Mannoni 1982, p 57) Así el papel del psicoanálisis, en el campo educativo como en otros, no es el de brindar remedios; sino que respetando su especificidad discursiva, permitir el cuestionamiento y en todo caso, generar un cambio de posición a partir de posibilitar nuevas concepciones y articulaciones del mismo

De acuerdo con lo anterior, desde la teoría psicoanalítica podemos interrogarnos sobre las características del acto educativo, saber de qué está hecho, cuáles son los elementos y procesos que en éste se articulan, a fin de generar una visión crítica y desmitificadora de la educación y de los efectos que produce el proceso educativo a nivel del síntoma, en los sujetos que le dan cuerpo

Al respecto Jiménez (1997) señala que frente a la educación, el discurso psicoanalítico permite:

a) Interrogar y aprehender lo que sucede en el campo de la educación y particularmente lo que sucede con y entre los sujetos que se encuentran y desencuentran en torno al acto educativo.

b) Revelar, construir y deconstruir las posiciones subjetivas y los procesos relacionales en torno al acto educativo

c) Crear espacios en donde se desplieguen los sujetos y den lugar a la confrontación y reflexión entre lo propio y lo ajeno, lo viejo y lo nuevo, lo mismo y lo diferente.

Esta posición es la que sirvió de guía en nuestra investigación, atendiendo además a lo señalado por Remedi (1989, p. 142) quien plantea que: “... en el uso del saber psicoanalítico, el problema se presenta, en no confundir el uso de un saber particular que explica determinadas situaciones, con el trabajo que se pretende realizar en la teoría pedagógica” De esta forma, lo que se pretende es analizar el lugar que los sujetos que permiten y soportan este campo han ocupado en las instituciones educativas y las consecuencias que de ello se derivan. Se trata de interrogarnos sobre lo que Mannoni (1979) conceptualiza como la "otra escena"; la escena que hay atrás, que nos revela esa otra realidad en la que se actualizan, articulan y contraponen los deseos, los procesos relacionales y afectivos que entran en juego: el orden construido desde el inconsciente. Estas interrogantes permiten la aprehensión y reelaboración de las más variadas condiciones subjetivas: ¿qué expectativas, fantasías, deseos, demandas, interpretaciones e interpelaciones se articulan en torno a las dos posiciones básicas, el educador y el

¹ Saber en el que Mannoni (1982) nos señala que lo inconsciente tiene su parte y cumple su función

educando?, así como ¿qué relación guarda, o no, cada uno de ellos con el tercer elemento del acto educativo, el conocimiento?

A partir de lo expuesto, podemos señalar dos ejes de análisis que guían este trabajo:

1 - El análisis de la “otra escena” educativa que puede reconstruirse a partir de incluir en el proceso de investigación al sujeto que en una mayor o menor medida ha permanecido negado o ignorado en el discurso educativo. El sujeto que se rige más por las vicisitudes de su deseo inconsciente y de su historia, que por los objetivos pedagógicos a los que se ve forzado a ajustarse, y que por ende aparece al margen de lo oficialmente establecido; incluyéndose en el análisis el universo de vínculos, demandas, privaciones, frustraciones, castración, dominio y sumisión, que acompañan, permiten y obstaculizan la labor educativa, y por tanto se encuentran presentes en la conformación de la identidad

2 - El segundo eje refiere a la función que la institución educativa tiene en el proceso de formación y que es normada en el *currículum*. Para avanzar en este sentido tomamos como referencia lo propuesto por Devereux (1977) en torno al proceso de investigación, señalando que las ansiedades que suscitan las reacciones contratransferenciales del investigador se pasan por alto o se desvían disfrazándolas de metodología. El *currículum* abordado desde esta perspectiva ha funcionado como un mecanismo de defensa, que nos permite negar o por lo menos mantener bajo cierto control, la angustia que nos provocaría el reconocer que en la situación educativa las certezas, el orden, y el control, no son tal y como nos lo imaginamos

El orden curricular permite el establecimiento de condiciones básicas de certidumbre; desde este orden, el maestro sabe qué enseñar y cómo hacerlo. El alumno no tendrá más que dejar que su deseo sea “secuestrado” por el maestro o por la institución educativa, para llegar a las certezas de que alguien sabe qué es lo que él debe aprender y como hacerlo, de que hay un lugar, un otro que posee el saber que él necesita y demanda. Sin embargo, estas certezas vienen sólo a encubrir, a hacer impostura de otro tipo de saber sobre el cual se funda y circula el deseo

De acuerdo con los ejes desarrollados se puede establecer la importancia de reconocer y analizar el *currículum* vivido en tanto que la configuración de “... la realidad curricular (que) se da por la coincidencia en espacios y tiempos definidos, de profesores y alumnos, con distintas inserciones sociales e historias personales, que tienen distintas concepciones de lo que es una profesión y sobre las alternativas de acceso a ella” (Glazman e Ibarrola 1983, p 30) Esta forma de abordar el *currículum*, a diferencia de la concepción en la cual se le entiende como un producto terminado, resultado de la planeación, nos permite preguntarnos por los procesos que median entre el plan de estudios y los resultados académicos, procesos que se articulan y manifiestan durante el cumplimiento de los lineamientos normativos del *currículum* en el salón de clases y demás espacios escolares, y que sin lugar a duda mediatizan la formación profesional

El análisis del *currículum* desde esta perspectiva, permite abordar no sólo lo explícito que conforma su contenido escrito y oficial, sino también una serie de elementos que convergen en éste de manera implícita y por ende no controladas ni previstas, pero

presentes en la práctica educativa cotidiana. Dentro de esta línea de investigación sobre lo vivido del *currículum*, nuestra aproximación tiene como punto de referencia central el concepto de sujeto construido desde el psicoanálisis, el cual nos propone entenderlo en su dimensión o característica fundamental de lo inconsciente. Lo que nos permite analizar aquellos elementos que se articulan en la escena educativa, de manera no sólo no prevista ni formalizada, sino operando a espaldas de los sujetos que sostienen el quehacer educativo.

El análisis, tanto de los elementos subjetivos que el psicoanálisis permite llevar a cabo en el campo educativo, como de los efectos que éste produce en el sujeto, nos pone en condiciones de formular propuestas de dispositivos de intervención, con base en un concepto amplio de educación, en el que “se acepte como parte de lo humano, las fuerzas pulsionales, considerando lo positivo y lo negativo de las mismas” (Corres, 2001, p. 204), así como, el orden del deseo y de lo inconsciente constitutivo del sujeto. La recuperación de estos aspectos y el trabajo que sobre ellos puede realizarse, permite un cambio de posición que va de un proceso de desconocimiento o negación de la subjetividad, al reconocimiento, apropiación y creación de la originalidad subjetiva de los diferentes actores del acto educativo.

Este cambio de posición, permite también un cuestionamiento y replanteamiento del lugar y función que tienen en este campo, el conocimiento, el saber y el poder, a fin de desenmascarar situaciones y relaciones alienantes, para dar lugar a vínculos y procesos de producción y apropiación del lugar singular de cada uno y del otro.

II. LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO

CONCEPTO DE IDENTIDAD

El concepto de identidad ha sido abordado desde diferentes campos discursivos entre los que encontramos las aproximaciones filosóficas, antropológicas, sociológicas y psicológicas. No obstante las diferencias de enfoques y propósitos que se han anudado en torno a este concepto, encontramos como constante el que la identidad sea pensada como unidad, haciendo referencia a un conjunto de propiedades que caracterizan a algo (un objeto, un sujeto, o una colectividad); como semejanza, en términos de que algo es idéntico a sí mismo, esto es como igualdad; o bien, como permanencia en el sentido de que algo es siempre lo mismo a pesar de la fluctuación en las circunstancias.

Otro discurso que se ha ocupado del tópico de la identidad es el psicoanálisis. De conformidad con de la propuesta psicoanalítica, el sujeto no puede concebirse como una mónada, una entidad cerrada cuya característica central es la conciencia o racionalidad, sino como un precipitado producido por una larga y compleja dialéctica identificatoria.

El tema de la identidad nos remite al concepto de identificación, las referencias a dicho concepto aparecen de manera muy temprana en la obra de S. Freud, así vemos que en el Proyecto de Psicología para Neurólogos (1985), propone que la constitución del sujeto es

posible y está determinada por este proceso psicológico, el cual permite que “sea en sus semejantes donde el ser humano aprende por primera vez a (re)conocerse” (*ibidem* 1981, p. 239). En 1897, en el *Manuscrito L* recurre al término de identificación a fin de explicar el mecanismo de formación de síntomas en las histéricas. En este mismo sentido, en 1900 en el texto La Interpretación de los Sueños, al analizar el sueño en tanto que cumplimiento de deseo, dice “ en efecto, es su propio deseo que a su propia amiga se le niegue un deseo pero en lugar de ello sueña que a ella misma no se le cumple un deseo. El sueño cobra (entonces) una nueva interpretación . . . si se ha puesto en el lugar de (aquella) o como podemos decir, se ha identificado con ella” (Freud 1981, p. 167). Agregando además que “ no es una simple imitación, sino apropiación . . . expresa un igual que y se refiere a algo común que permanece en lo inconsciente” (*ibidem* p. 168). Asimismo, en la obra de Tres Ensayos para una Teoría Sexual (1905), este concepto tiene un papel central en el desarrollo psicosexual del infante, ubicando que la primera actividad sexual, en la que aún no se separan la nutrición y la meta sexual “consiste en la incorporación del objeto, el paradigma de lo que más tarde, en calidad de identificación, desempeñará un papel psíquico tan importante” (Freud 1985 [1905], p. 180). En cuanto a la identidad psicosexual y la elección de objeto, Freud expone que a éstas se accede, por la vía de la identificación que permite la renuncia de los deseos edípicos y la conformación de un ideal del yo.

En el texto de Introducción al narcisismo (1914) también se otorga a la identificación un papel fundamental en la constitución del sujeto, al afirmar que “la libido sustraída del mundo exterior fue conducida al yo y surgió así una conducta que podemos llamar narcisismo” (Freud 1985, p. 74). Esta sustracción implicaría una resignación de

investidura de objeto y que podría constituir ya una primera identificación o apropiación, por lo que “la identificación narcisista es la más originaria” (*ibidem* p 248)

En Duelo y Melancolía (1915), Freud retoma el concepto de identificación al analizar la depresión y la melancolía, señalando: “hubo una elección de objeto una ligadura de la libido a una determinada persona; por obra de una afrenta o un desengaño de parte de la persona amada sobrevino un sacudimiento de ese vínculo de objeto El resultado no fue el normal, que habría sido un quite de la libido de ese objeto y su desplazamiento a uno, sino otro distinto que para producirse requiere varias condiciones La investidura de objeto resultó persistente, fue cancelada pero la libido libre no se desplazó a otro objeto sino que se retiró sobre el yo Pero ahí no encontró un uso cualquiera, sino que sirvió para establecer una identificación del yo con el objeto resignado La sombra del objeto cayó sobre el yo, quien en lo sucesivo, puede ser juzgado por una instancia particular como un objeto, como el objeto abandonado (el yo se ‘apropia’, se ‘asemeja’ al objeto perdido). De esa manera la pérdida del yo y el conflicto entre el yo y la persona amada en la bifurcación entre el yo crítico y el yo alterado por identificación” (Freud 1985, pp 246-247)

En el mismo sentido, en el texto de Psicología de las Masas y Análisis del yo (1920) al realizar el análisis de las masas Freud señala que “la esencia de una multitud consiste en los lazos libidinosos existentes en ella” (Freud 1981, p 2580) Lo que lo conduce al siguiente problema. A saber, cuál es la naturaleza de dichos enlaces afectivos, encontrando la vía de conceptualizarlos nuevamente en el concepto de identificación, de la cual nos dice que “es la manifestación más temprana de un enlace afectivo a otra persona” (*ibidem* p 2585). Lo que “quisiera ser”, es lo que permite la conformación del yo de manera análoga

a otro que se toma como modelo y la conformación de su ideal. Tenemos entonces que para Freud (*ibidem* p 2586):

- a) La identificación es la forma primitiva del enlace afectivo a un objeto.
- b) Siguiendo una dirección regresiva, se convierte en sustitución de un enlace libidinoso a un objeto, como por introyección de objeto en el yo.
- c) Puede surgir siempre que el sujeto descubre en sí un rasgo común con otra persona que no es objeto de sus pulsiones

La identificación es entonces, la operación en virtud de la cual se constituye el sujeto, dando con ello lugar a un conjunto de identificaciones, a un sistema relacional que no es coherente, armonioso o estático, sino por el contrario se caracteriza por ser diverso, dinámico y heteroclítico

Este proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente sobre el modelo de éste, implica dos momentos: a) la acción de identificar, de reconocer como idéntico y b) el acto en virtud del cual dos seres se vuelven idénticos (Laplanche 1981).

Azouri (1995, p 55) señala que a partir del proceso identificatorio “el sujeto se viste con un uniforme que pertenece a otro y se transforma, a veces totalmente, según el modelo de ese otro”. Mientras que Rifflet Lemaire (1981) nos dice que el simbolismo socio-cultural ejerce una identificación idéntica del sujeto por él mismo. Así vemos al sujeto constituyéndose como efecto de la cultura, a partir de ser incluido en el orden cultural y

darse una apropiación de aquellos elementos que lo determinan y constituyen en su condición de humano. El orden cultural del cual el sujeto y por ende sus características son efecto, puede definirse como heterogéneo por excelencia; Remedi (1989, pp 166 y 167) señala que: “El sujeto no se encuentra con un mundo simbólicamente coherente, ordenado, unívoco”, y retomando a Castoriadis añade que “la constitución del simbolismo de la vida social e histórica real no tiene relación alguna con definiciones “cerradas” y “transparentes”. Para Castoriadis (1998), el sujeto es *proyecto* está en construcción permanente y es proyecto porque habla, fantasea y porque lo real no puede ser cosificado de ninguna manera

Así, para abordar los aspectos que conforman la identidad es necesario reconocer las referencias simbólicas más significativas para el sujeto, y cual es su apropiación imaginaria; y entender el lugar que el sujeto ocupa con respecto a ellas, y ubicar los fantasmas que la sostienen, esto es a los sucedáneos, derivados de recuerdos reprimidos a los que la resistencia impide presentarse a la conciencia en sus rasgos verdaderos. En esta misma línea De Gaulejac, (1995 p 99) señala que la identidad se construye en el cruce de: “ las relaciones del individuo con su inconsciente, con su medio social y cultural y con él mismo”.

Por todo lo anterior, desde el psicoanálisis no se puede hablar de una “identidad del sujeto”, si por ella quiere significarse unidad, esencia, permanencia, igualdad a sí mismo, sino al contrario como un precipitado diverso, dinámico y heteroclítico, de sedimentos identificatorios que se organizan en torno a una falta de identidad constitutiva e inherente al sujeto. En este sentido Gerber (1995, p 21) señala que “falta de identidad todo sujeto es

siempre sujeto a identificarse". Esta condición pone al sujeto en la dinámica permanente de una búsqueda de identidad, ante la cual la sociedad procurará cumplir su función ofreciendo a los sujetos modelos identificatorios.

De acuerdo a las anteriores consideraciones, un concepto directamente vinculado con el tema de la identidad es el de sujeto, respecto del cual debe resaltarse lo relativo a su constitución subjetiva, su estructuración psíquica compleja, y su mundo imaginario personal. Por tanto, es necesario referir de manera sucinta los términos en que se plantea dicho concepto en la teoría psicoanalítica.

En la obra freudiana no se encuentra de manera explícita el concepto de sujeto e incluso el término sujeto es utilizado en escasas ocasiones. La teoría psicoanalítica del sujeto se formula a partir de la relectura de la obra freudiana propuesta por la escuela lacaniana. Con el concepto de sujeto se establece una diferencia radical entre éste y el organismo o el individuo; toda vez que se le entiende como efecto de un orden cultural e histórico singular y transgeneracional; lo cual obliga a pensar acerca de su advenimiento y del proceso que lo posibilita, por tanto tenemos que el nacimiento del cachorro humano no coincide con el advenimiento de éste en tanto sujeto.

El sujeto pre-existe al nacimiento en tanto dato biológico, ya que éste se remonta a la historia y al deseo de sus progenitores y de sus antepasados, desde donde se abre un lugar que tendrá que venir a ocupar. "El sujeto, psicoanalíticamente hablando, no tiene origen. Antes de nacer a la vida antes de la fecundación, es ya el objeto del discurso, del deseo y de la fantasía de los otros" (Braunstein 1982, p 171).

El recién nacido será llevado a ocupar una posición que se estructura a partir de que ahí se articula el deseo de otro, que toma forma en una demanda de vida, de que viva Nada en la condición biológica de indefensión y fetalización del cachorro humano garantiza su supervivencia, se requiere para que esta empresa sea posible la presencia de otros –otros humanos- que le den sentido y lo proyecten a un futuro en el que actualizan su propio pasado. En este momento, el niño ocupa el lugar de objeto de deseo del otro. del discurso y las fantasías del agente materno, que procurará la satisfacción de las necesidades del niño y en ese mismo acto lo deriva al campo ordenado por el deseo

El siguiente paso es aquel que permite cambiar de objeto a sujeto, sujeto de deseo en tanto que sujetado al deseo de otro deseante. Para ello se requiere de la alienación en el deseo–demanda que se enlaza en torno al niño, identificarse, hacerse propio lo que viene de otro lugar, hacerse análogo al otro A esta operación Freud (1895) la denominará el “complejo del semejante”, verse, reconocerse y asumirse como el otro será la primera identificación, necesaria y constitutiva del sujeto Esta operación tiene como base una doble renuncia: por un lado, la de la madre que habitada por la ley de la prohibición del incesto renuncia a ese niño en tanto objeto que la complete, que la colme, para cederlo a la cultura, y por otra parte, el niño que renuncia a ser uno con la madre, sí se es como el otro no se puede ser parte de lo mismo, se accede entonces el lugar de semejante a la vez que diferente. Por lo que “el objeto que nunca estuvo hace ser al sujeto deseante y es causa de su hacer” (Braunstein 1983, p. 37)

La dimensión de deseante, es lo que da su rasgo esencial del sujeto. El deseo entendido como el movimiento tendiente al reestablecimiento de una primera vivencia de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

satisfacción El reestablecimiento implica que algo falta, que hay una evocación a partir de la ausencia Este planteamiento introduce otro aspecto fundamental con relación al concepto de sujeto; el lugar que la falta tiene en tanto que estructurante y condición inherente del sujeto Como ya se señaló, el devenir de organismo a sujeto está en función de que opere desde la alteridad, del orden de la cultura un empuje, una exigencia, una demanda que lo instaure en el campo del deseo

Lo que dinamiza este proceso, lo que está en su base, es la existencia de la pulsión Pulsión derivante, que a diferencia del instinto no implica ni un saber ni un objeto adecuado, la pulsión se caracteriza, se organiza, y se desarrolla en torno a la falta La pulsión entendida como un “querer-alcanzar”, “tendencia” (Etcheverry 1981), instaura el camino de la demanda y por tanto la imposibilidad de su satisfacción De ahí entonces, que si el sujeto es deseante, lo es en la medida en que está en falta, y por ello en permanente búsqueda Adicionalmente, Freud (1915) señala en el texto Las Pulsiones y sus Destinos, que el fin de la pulsión es la descarga, la búsqueda del placer, lo que introduce la dinámica entre placer y displacer, pues lo que es placentero en un lado, es displacentero en otro. Esta otra característica de la pulsión aunada a su carácter enigmático, definirá que uno de sus destinos sea el sucumbir a la represión

La existencia de la represión y a lo que da origen, es también otro aspecto fundamental en la concepción psicoanalítica del sujeto El concepto de represión es solidario al de inconsciente, ya que éste se constituye como efecto del esfuerzo de desalojo o suplantación que opera sobre los contenidos a los que se les ha negado el acceso a la conciencia En la perspectiva freudiana las cualidades de la vida anímica del sujeto no se

reducen a los datos de la conciencia. Bien al contrario, para Freud en Lo Inconsciente (1915) el estudio de los procesos inconscientes es necesario y legítimo a efecto de comprender los actos y la realidad psíquica. El reconocimiento de lo inconsciente y el lugar privilegiado que éste tiene en la teorización acerca del sujeto, constituye el aporte radical del psicoanálisis a la forma como se entiende al sujeto, al ser visto como un sujeto escindido.

De manera correlativa al concepto de sujeto encontramos el de subjetividad, el tema de la subjetividad es común, genéricamente hablando, a las ciencias sociales, y las diferentes aproximaciones que se realizan en torno a ésta da lugar a una manera diferente de construirla. Por ello es necesario realizar algunas puntualizaciones acerca del modo específico de abordar la subjetividad desde el psicoanálisis.

Desde el psicoanálisis la construcción de la subjetividad implica dirigir la mirada y por ende la teorización hacia el sujeto de deseo, el sujeto que se haya determinado por la historia de la sexualidad y sus vicisitudes, razón por la cual se ubica en el centro del proceso al inconsciente. Así el sujeto y la subjetividad son el resultado de un proceso que se organiza en torno al deseo y por consecuencia en torno a la falta, en tanto que constitutiva e inherente al sujeto. La subjetividad se produce en el intercambio con los otros y alude a “aquellos procesos humanos que se producen y son producidos por el orden simbólico. El registro simbólico remite al lenguaje, privativo del ser humano, mismo que tiene una dimensión transindividual que antecede al sujeto y es matriz social y cultural” (Baz 1994, p. 13).

LA IDENTIDAD Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La educación es el campo privilegiado de la cultura para transmitir conocimientos, valores, habilidades, etc que el sujeto debe asimilar en tanto que miembro de una cultura. A partir de este proceso de transmisión apropiación se da lugar a la conformación de representaciones subjetivas que se articulan en la identidad

En el campo educativo, la escuela ha cobrado un lugar fundamental en las sociedades modernas, ya que se ha constituido en el lugar de encuentro con el conocimiento. En el caso particular de las escuelas de educación superior podemos señalar que tienen como finalidad la creación y transmisión del saber social. Así como la de delimitar, reconocer y legitimar algunos saberes que regula, disciplina y transmite en torno a un campo de investigación y ejercicio profesional.

El concepto de identidad en la lógica de la racionalidad educativa constituye un punto de partida inevitable en todo proceso de formación, en tanto que ésta constituye la prefiguración ideal que guía el proceso educativo. Ello queda plasmado en el nivel de la educación superior, al definir que se espera alcanzar con la tarea educativa propuesta, esto es las características que deberán tener los egresados de una determinada carrera o profesión. Por tanto, la identidad y formación profesional se encuentran íntimamente vinculadas a los determinismos formales del *currículum*.

Así, desde la planeación educativa se define el resultado deseable y se establecen las estrategias que para alcanzar dichos objetivos. Bajo esta perspectiva, la formación e

identidad profesional es el resultado del tránsito por un conjunto finito de saberes y prácticas académicas, que al instituirse como su *a priori* determina de antemano su propia naturaleza. En consecuencia, el debate en torno a la formación e identidad se realiza en el plano de lo estrictamente teórico, lo que constituye una paradoja, ya que se dirige al sujeto pero se organiza en el rechazo del mismo

A esta paradoja de origen deberemos agregar una dimensión más de la escuela y es que en ésta “no se encuentran sólo los conocimientos (.), sino otro tipo de saberes, aquellos que los actores de la relación pedagógica pueden tener, querer o necesitar sobre sí y sus motivaciones, sobre los otros, sobre sus deseos de saber, de poder, de someter, de alienar a los demás; deseos de ser amados por ello, aceptados, complacidos, de ser reconocidos, valorados y aceptados como iguales” (Zúñiga 1991, p 39). Así la escuela conforma también un campo en el cual la subjetividad de quienes ahí se encuentran da lugar a una multitud de vínculos en los cuales se entrelazan historias, deseos, fantasías, demandas, fracasos, etc. Elementos todos ellos que configuran “la otra escena” de lo educativo, no prevista, no formalizada pero que sostiene y matiza el proceso formativo.

En esta investigación se parte de considerar que cualquier proceso de aprendizaje y/o de formación, también se encuentra atravesado por una dimensión histórica social y libidinal, cuyo resultado queda plasmado en una trama de múltiples entrecruzamientos constitutivos de una subjetividad inédita, original que no se ajusta al modelo de lo que “debería ser”. De tal manera, la identidad, en tanto que efecto del tránsito de los sujetos por las instituciones educativas y como un proceso continuo e inacabado, a partir del cual acceden a una posición que les da acceso y pertenencia a un grupo, conlleva una exigencia

epistémica y metodológica. Esto es, que para poder analizar y comprender el proceso de conformación de la identidad y los elementos que en ella se articulan, es indispensable, así como permitir la resignificación de la “otra escena de la educación”, a través del discurso que los sujetos producen en torno a ésta, incorporándose al campo de análisis elementos no previstos ni acotados desde el orden curricular, pero presentes y constituyentes en la identidad a la que se accede

A partir de estos planteamientos, se sustenta la importancia de llevar a cabo una investigación sobre las características e implicaciones de la identidad a la cual se accede a partir de un proceso de formación particular, si pretendemos conocer la manera en la que el alumno y el egresado se designan a ellos mismos como profesionistas. En el caso específico de este trabajo como psicólogos, qué lugar específico creen ocupar a partir de acceder al título de psicólogos. Esto es, comprender como se da lugar a una “determinada” identidad a partir de los diversos elementos que la conforman, ubicando la función que la institución educativa tiene en la producción de la identidad profesional derivada de un proceso de formación profesional específico, así como de los elementos subjetivos y transubjetivos presentes en el mismo. En esta investigación por lo tanto están presentes los dos niveles a los que ya se ha hecho referencia: lo institucionalmente-formalmente establecido y lo conformado por la puesta en escena de la condición propia del sujeto y los procesos relacionales que desde ahí se sostienen.

En un primer momento se analizan las características del discurso curricular que pretende guiar el proceso educativo y las características que desde ahí se establecen de la identidad a que deberán acceder los egresados. En un segundo momento, a partir del

décurso de los alumnos y egresados se interroga acerca del lugar y la funci3n que los estudiantes y egresados otorgan al plan de estudios en su proceso de formaci3n asé como respecto de las caracterésticas de la identidad que construyen.

Qué caracterizan los lugares desde donde se originan y hacia donde se dirigen los discursos en cuesti3n, c3mo se articulan en el proceso y en la conformaci3n de la identidad y c3mo son vividas por los egresados o los alumnos las exigencias que desde ellos se les plantean, son temas de investigaci3n que no han sido abordados para la poblaci3n e instituci3n que aqué se propone. Si bien podemos encontrar investigaciones destinadas a dar cuenta del problema de investigaci3n seéalado con relaci3n a otros profesionales, por ejemplo m3dicos, maestros o investigadores; no se cuenta con un conocimiento especéfico con relaci3n a esta problemática para los egresados de la carrera de psicología de la ENEP-Iztacala. Conocemos que se espera del psic3logo egresado de esta instituci3n desde el discurso formal del plan de estudios, pero ignoramos despu3s de m3s de 20 aéos de implementado este curréculo cu3les son las caracterésticas de la identidad de sus egresados a partir de lo expresado por ellos mismos. Los resultados de una investigaci3n de este tipo nos permitir3 entender e intervenir, en una poblaci3n con caracterésticas y problemas especéficos.

La estrategia de investigaci3n que se propone constituye un espacio en el cual se da lugar para el reconocimiento y expresi3n de interrogantes por parte de los alumnos y los egresados acerca de los diversos saberes que se encuentran en torno al ser psic3logos, dando la posibilidad de que se produzca un re-encuentro, que permita arrojar luz sobre la

materia de la que esta hecha su identidad, recuperando esa parte fundamental de su condición de humanos en un proceso de formación, proyectada en su futuro profesional.

La re-construcción de su proceso de formación a partir de la puesta en juego del orden del deseo, demandas y fantasías, conlleva el reconocimiento de que el sujeto de la educación no se agota en un ser consciente, cognitivo o comportamental, sino que, en la experiencia educativa como en toda actividad humana, se articula necesariamente, soportando y oponiéndose el orden de lo inconsciente, dando origen a un nivel diferente y específico que es necesario considerar, si queremos rebasar el orden de lo imaginario, a partir de retomar los enigmas singulares y re-significar los referentes identificatorios que han configurado su historia libidinal con la psicología y sus procesos de formación. La escena de lo humano, de lo afectivo y de lo relacional cobra vida en sus voces al reconstruir sus relaciones con la institución, con los maestros, con los compañeros y con sus propias expectativas

Otro aspecto fundamental para la justificación de este trabajo, está dado por las características mismas de la psicología; a saber la identidad parcial existente entre el sujeto de teorización y práctica. Lo que, como señala Devereux (1977), plantea una serie de condiciones, que nos obligan a replantearnos, los niveles epistémico-metodológicos sobre los que se sostiene nuestro quehacer. La subjetividad se constituye así en punto clave para esta reflexión, a fin de que no esté presente sólo como que obstáculo epistemofílico²,

² La noción de obstáculo epistemofílico se formula con base en la función que juega la pulsión de saber y el saber de la pulsión en todo proceso de búsqueda y apropiación de saber y/o conocimiento bien facilitándolo u obstaculizándolo

síntoma o incluso delirio, sino de recuperarla en tanto que premisa epistémica y guía metodológica.

En función de los resultados que se deriven de la investigación también se estará en condiciones de proponer estrategias de investigación-intervención, dirigidas ya sea a los estudiantes o a los egresados, de manera grupal o individual según se requiera y se demande, para trabajar los elementos que se ponen en juego en el campo educativo, en tanto que se dirige a sujetos que están sujetos a una serie de presiones, expectativas y demandas propias de la institución y de los demás sujetos

El sentido de un trabajo de esta naturaleza no se guía por un criterio utilitarista o eficientista, ni por la exigencia de un ideal, en cual el psicólogo se erija en un prototipo de salud, sino por el imperativo de generar una reflexión y a partir de ella, abrir espacios en los que se dé lugar a un trabajo de elaboración tendiente a un cambio de posición y responsabilización, sobre nuestro propio inconsciente, que permita que en la práctica educativa se “interrogue a causa de un deseo que la imposición de un ideal condena siempre al olvido” (Gerber 1990, p. 80)

Dicho cambio de posición implica entender como elemento básico en el proceso de formación a la subjetividad, ubicándola en un lugar privilegiado en tanto proceso y dato fundamental en los diferentes aspectos que conlleva la formación: transmisión, apropiación, investigación e intervención.

III. EL CURRÍCULUM DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA DE LA ENEP- IZTACALA

SURGIMIENTO DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

Como se señaló en el capítulo anterior, en la formación de la identidad profesional, el proceso educativo específicamente diseñado e implementado con el propósito de dar lugar a una formación profesional, es un elemento fundamental. De ahí, la importancia de conocer tanto las características de la institución educativa en la que este proceso se lleva a cabo, como las del plan de estudios desde el cual se definen los objetivos que guían el proceso de enseñanza, las estrategias y las actividades a realizarse para alcanzar el ideal previsto al igual que su carácter normativo. Por lo que en este capítulo se describen de manera general:

- El contexto institucional de creación de la ENEP-Iztacala
- El *currículum* de la carrera de psicología de la ENEP-Iztacala
- La identidad profesional del psicólogo en el *currículum* de la ENEP-Iztacala

La creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEPs), tuvo su fundamento en la política general de reforma educativa, plasmada en el proyecto denominado Nueva Universidad, propuesto durante la gestión del rector Pablo González Casanova, en la que se identifican como objetivos fundamentales del proyecto:

1 - Estructurar el sistema educativo general, con el objeto de atender la creciente demanda de educación en todos sus grados y elevar, al mismo tiempo el nivel cultural, científico y tecnológico del país, en un proceso de cambio permanente.

2 - Vincular la reforma de la educación superior al resto de la reforma educativa y a la reforma de otras estructuras nacionales, con objeto de atender a grupos marginados, y ofrecer más oportunidades a la juventud.

Este proyecto se concretaría en cuatro aspectos: la Ciudad de la Investigación, las Casas de la Cultura, la Universidad Abierta, y la descentralización de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es en este último punto, en donde se justifica la creación de escuelas descentralizadas, en las cuales también se contempla llevar a cabo innovaciones académico - administrativas

Sin embargo, no es sino hasta 1975 que surge la primera ENEP, siendo rector el Dr. Guillermo Soberón, quien retoma la propuesta hecha por la ANUIES en el sentido de atender la creciente demanda educativa de nivel superior, bajo un esquema de descentralización. Al respecto Elizondo (1981, p.18) señala que las ENEPs “se construyeron de 1975 a 1976 sin un proyecto concreto pero sí bajo una política general de modernización de corte tecnocrático que tiende a considerar el problema educativo como de índole técnica, en donde una buena administración, racional y planificada, permitirá obtener mejores resultados.” La misma autora señala que a partir de este proyecto tecnocrático la enseñanza universitaria se concibe como capacitación para el mercado de trabajo, en la que sólo es necesario asimilar un conocimiento ya existente y aplicarlo eficientemente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA ENEP-IZTACALA

En el contexto institucional descrito, se crea la ENEP-Iztacala y se establece en ella la carrera de psicología. Como ya se ha expuesto es desde el *currículum* donde se señalan los lineamientos que rigen el quehacer educativo, es por ello que retomamos los planteamientos curriculares de la Carrera de Psicología acerca del quehacer y la relación educativa que conlleva en la ENEP-Iztacala.

La enseñanza es una actividad institucional intencionalmente planeada desde el campo curricular, que se ordena en torno del deber ser. “es decir, de la prescripción de la enseñanza, de la intencionalidad expresada en un cuerpo de prescripciones normativas para ser cumplimentadas en la práctica” (Contreras 1994, p. 173). Toda propuesta curricular, tiene premisas epistémicas que implican formas de apropiación, transmisión, producción y organización del conocimiento. En el caso que nos ocupa, se parte de recuperar el Análisis Experimental de la Conducta, en tanto que el modelo desde el cual se estructura una propuesta educativa-curricular, para formar profesionales en el campo de la psicología. Esto es, aplicar la tecnología de la enseñanza derivada del modelo conductual a la enseñanza de la psicología misma.

Con tal fin haciendo un balance del estado de la psicología y su enseñanza, encontramos que Ribes (1980, p. 17) señala: “En la psicología como ha ocurrido en la física, la química y la biología coexisten visiones protocientíficas, precientíficas, y científicas de la conducta (Kantor, 1963) que producen la falsa apariencia de una ciencia

que dispone de múltiples puntos de vista opcionales para afrontar los problemas experimentales y teóricos que le conciernen. Se habla constantemente de corrientes o puntos de vista teóricos alternativos para la comprensión de un fenómeno conductual, como si ellos fueran igualmente válidos desde una perspectiva histórica de análisis”. Bajo esta óptica se propone un modelo alternativo para la enseñanza de la psicología, con el cual se supere la etapa de transición por la que se atraviesa, a efecto de consolidar una perspectiva científica, a partir de desarrollar una teoría acorde con la metodología experimental y generar tecnología aplicable a la transformación de la realidad. Aunado a esta propuesta se conceptualiza al *currículum* como una sucesión de fenómenos paraméricamente vinculados, secuenciados de acuerdo con las condiciones funcionales que los definen y que integran procesos aparentemente distintos bajo marcos paraméricamente comunes. Lo que permite proponer un diseño curricular con las siguientes características:

1 - En lo que se refiere a los objetivos, éstos se definen como conductas terminales de una situación de enseñanza. Para alcanzar estas conductas terminales se deberán abarcar dos aspectos: a) la especificación de las actividades a realizar y b) las condiciones de aprendizaje de dichas actividades como situaciones modelo de adiestramiento.

A partir de los objetivos generales del *currículum*, los objetivos conductuales de las distintas secciones en las que se organiza deberán formularse de tal modo que integren una sucesión ordenada de conductas requeridas sucesiva o simultáneamente para satisfacer parcial o totalmente los objetivos generales.

Para determinar los objetivos profesionales del psicólogo en tanto que “especialista en conducta humana” (Plan de Estudios de la Carrera de Psicología ENEP-Iztacala 1976,

p 20), se partió por un lado, de identificar la problemática potencial que la comunidad ofrece al psicólogo, y por el otro, de ajustar los problemas metodológicos y las posibilidades tecnológicas de la profesión a esta problemática. Por lo tanto, se estableció la premisa de que era la comunidad la que daba los criterios y objetivos profesionales definitorios del psicólogo, y “la metodología experimental y aplicada de la psicología los encuadra de forma sistemática y desarrollará las técnicas requeridas para el cumplimiento de esos objetivos” (*ibidem*).

De acuerdo a lo anterior se especificaron cuatro dimensiones básicas del análisis de la actividad profesional, cinco objetivos de la actividad profesional, cuatro áreas de problemas, cuatro diferentes estratos sociales y tres tipos de población a la que se dirige la actividad del psicólogo. Lo que dio como resultado una matriz de 240 celdillas en las cuales se podía incluir por lo menos una actividad concreta del psicólogo como especialista del comportamiento. Esta matriz se constituyó en el marco de referencia al cual orientar el *currículum* y las condiciones de enseñanza

Por tanto, “el *currículum* en su estructura formal, contempla los elementos siguientes:

- Definición de los objetivos profesionales, con base en el análisis de las necesidades del país.
- Definición de los objetivos terminales del currículo.
- Definición de los objetivos modulares.
- Definición de los objetivos por asignatura y unidades de enseñanza

-Descripción de las situaciones de enseñanza, bibliografías básicas y complementarias, horas-crédito requeridas, criterios de evaluación logística de supervisión directa y tareas a desarrollar” (*ibidem*, p 54)

2 - En el modelo propuesto la organización académica era modular, entendiendo por módulo situaciones genéricas de enseñanza, que implican la definición de objetivos generales que relacionan longitudinal y transversalmente todas las actividades académicas previstas. Se contemplaban tres módulos: a) Teórico- Metodológico, b) Experimental y c) Aplicado. Los objetivos planteados para cada uno de ellos eran:

- a) Módulo Teórico- Metodológico - Proporcionar al estudiante toda la información requerida como apoyo a los módulos experimental y aplicado.
- b) Módulo Experimental.- Incluir un conjunto de actividades de laboratorio que van desde la simple observación de conducta animal en una situación libre al análisis cuantitativo de episodios sociales y verbales con humanos.
- c) Módulo Aplicado - Extender los principios teóricos, así como las técnicas y procedimientos de laboratorio a las condiciones naturales de trabajo, permitiendo a la vez evaluar la pertinencia de los contenidos de los módulos teórico, metodológico y experimental.

De conformidad con dichos planteamientos, se tienen las premisas de que “ el sistema modular garantiza que no pueda haber exceso o carencia de información y adiestramiento directo (Ribes y Fernández, p 32); así como de que “el psicólogo va a

adiestrarse inmerso en una problemática social que la comunidad plantea constantemente, pero no de manera empírica o intuitiva, sino con base en una rigurosa y efectiva metodología derivada de la experimentación de laboratorio y de su implementación a situaciones naturales[™] (Plan de Estudios de la Carrera de Psicología ENEP-Iztacala 1976, p. 21)

Para ello se definen los objetivos curriculares, como ya se señaló, en tanto conductas terminales, producto del entrenamiento específico por el programa. Dichas conductas se prescriben como repertorios genéricos que incluyen: el análisis de las variables empíricas que afecta la conducta, la definición de problemas y el diseño de programas, la selección de técnicas adecuadas y la elaboración de nuevas técnicas basadas en la investigación experimental, así como la evaluación de los resultados de los procedimientos aplicados

En resumen lo que se trata es de generar situaciones de adiestramiento, a partir de las cuales el alumno adquiera un conjunto de habilidades y conductas específicas. Para lo que se requiere de la definición de objetivos instruccionales en términos conductuales, precisos, jerarquizados y secuenciales.

Para lo cual se plantea la necesidad de analizar la conducta del profesor y del estudiante que, la implementación de un *currículum* de esta naturaleza requiere, en términos generales estas se definieron de la siguiente manera:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La conducta del profesor.- Este participa en el proceso de enseñanza como un orientador, moderador de seminarios, supervisor práctico, tutor académico y diseñador de objetivos instruccionales. Por lo que el repertorio conductual mínimo necesario, que el docente debe de poseer, es que sea capaz de sistematizar la instrucción, esto es: a) elaborar objetivos de entrenamiento, secuenciar dichos objetivos, proponer formas de evaluación que le permitan observar los progresos en la consecución de dichos objetivos y b) diseñar situaciones de entrenamiento, así como diseñar y producir el material necesario

Además debería de: poseer aquellos repertorios específicos que se tiene determinado que el estudiante adquiera. Y ser capaz de llevar a cabo los procedimientos instruccionales adecuados a los objetivos instruccionales por él especificados, e incluyen:

- a) Procedimientos para aumentar la probabilidad de ocurrencia de una respuesta ante situaciones generales o específicas de estímulo.
- b) Procedimientos para mantener dicha probabilidad
- c) Procedimientos para disminuir la probabilidad de una respuesta a una condición específica de estímulos.

La conducta del alumno: Se prevé que el estudiante participe activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, inclusive como maestro. Por lo que se requiere de estudiantes con las capacidades para:

- 1 Autoiniciar gran parte de las tareas de enseñanza aprendizaje.
- 2 Ser autosuficiente en la búsqueda dirigida de información.
- 3 Ser crítico.
- 4 Relacionar su práctica con la teoría y
- 5 Dosificar y planear su actividad de aprendizaje en forma continua y permanente.

A partir de la exposición de las características del plan de estudios podemos señalar varios aspectos importantes de analizar:

- a) El planteamiento metodológico de enseñanza aprendizaje se centra en el plano conductual, expresado en objetivos terminales e instruccionales
- b) El quehacer docente se pretende regir y limitar por situaciones y objetivos instruccionales previamente especificados por el mismo maestro
- c) El espacio pedagógico se recupera sólo como un medio para que el estudiante adquiera repertorios conductuales ante situaciones-estímulo específicas
- d) La función del docente se limita a la de un adiestrador de repertorios conductuales que el mismo debe poseer.
- e) El estudiante entra en el proceso educativo como un organismo en proceso de moldeamiento, en el que participa activamente
- f) La relación maestro alumno se define por la interacción de dos o más organismos, uno o varios de ellos en proceso de adiestramiento, y otro o varios de ellos adiestrando, con base en un adiestramiento previo

LA IDENTIDAD DEL PSICÓLOGO EN EL CURRÍCULUM DE PSICOLOGÍA IZTACALA

El *currículum* de la carrera de psicología en la ENEP Iztacala propuesto en el año de 1976, se presentó como un modelo educativo que representaba varias e importantes novedades en el ámbito de formación profesional del psicólogo. A lo largo de 22 años de vigencia oficial ha sido objeto de numerosos cuestionamientos y con base en ellos de varios intentos de modificación, sin que a la fecha se haya llevado a cabo un cambio curricular. Por lo anterior, aún cuando consideramos que existe una gran distancia entre el *currículum* y el quehacer académico actual, se retoman los planteamientos curriculares formales, toda vez que siguen cumpliendo la función de normatividad institucional.

El modelo de *currículum* al que se ha hecho referencia se presentó como una forma de rebasar los problemas y deficiencias de la enseñanza tradicional de la psicología, toda vez que se consideraba que bajo dicho esquema “los objetivos () no se especifican de antemano con base en las actividades que el psicólogo debe desarrollar en el campo profesional, sino que los objetivos son una consecuencia arbitraria de una sucesión de contenidos curriculares estipulados de acuerdo con “los puntos de vista representativos” (.) No es de extrañarse que los diversos cursos o áreas de contenido curricular estén desligados entre sí, que no existan criterios de evaluación uniforme, que los créditos de la práctica e investigación sean meros rótulos que acompañan eventualmente la denominación de un curso y, que finalmente, el producto académico sea un profesional sin solidez metodológica, teóricamente confundido y con un arsenal tecnológico escaso y deficiente” (Ribes 1980, p 19).

El desfavorable balance hecho sobre la enseñanza de la psicología y el resultado de ella obtenido, planteaba entonces los siguientes retos:

“ la necesidad incuestionable de plasmar en un *currículum* académico la identidad profesional y científica que, como problema, venía sufriendo desde hace tiempo el psicólogo; por otro, construir un currículo propio de la disciplina teniendo como elementos, aquellos derivados como consecuencia de la definición de dicha identidad”(Fernández 1980, p 13)

Los objetivos a alcanzar con esta propuesta curricular eran que “los estudiantes desarrollen aquellas habilidades propias de lo que será su vida profesional (.) y la adquisición de repertorios teórico y operativos de carácter genérico” (*ibidem* p 15) Por tanto “no (se) parte de suponer lo que un psicólogo “debe saber”, sino más bien lo que un psicólogo “debe hacer” y cómo es requerido formarlo para ello” (Ribes 1977, p 43) Para alcanzar estos objetivos, los criterios que guiaron la propuesta curricular para Iztacala fueron:

- a) la definición de las funciones que un profesional de la disciplina debería ejercer y
- b) la adopción de contenidos emanados directamente de la psicología para la integración del entrenamiento profesional (Fernández 1980, p 14)

Estos dos elementos permitían afirmar la concepción de la psicología como ciencia independiente, con un lugar propio y un objeto de estudio específico: la conducta. Por ende se proponía conceptualizar al psicólogo como profesional independiente y brindarle por

tanto una identidad propia, entendida como el conjunto de habilidades científicas y profesionales con relación a un tipo de eventos en particular

Para poder dar lugar a esta identidad se requería por tanto de un programa de adiestramiento basado en objetivos conductuales que diera como resultado para los alumnos la adquisición de diversas habilidades conductuales generales y/o particulares. Ello abarca desde “ observar, definir variables cuantitativamente, escribir reportes, programar variables, analizar literatura previa, saber dar instrucciones, saber interactuar con otros en situaciones naturales, analizar datos, representar en formas diversas un mismo fenómeno o conjunto de observaciones, evaluar la adecuación de un concepto a un grupo de datos, saber discriminar la aplicabilidad de una técnica a una situación determinada, etc” (Ribes 1980. p. 20).

Para sus autores, este modelo de enseñanza de la psicología tenía, tres características fundamentales:

- a) Consolida en su currículo la identidad científica y profesional del psicólogo.
- b) Vincula el entrenamiento con la acción profesional
- c) Establece el análisis propio del currículo como el factor de constante que garantiza su constante adecuación al profesional requerido (Fernández 1980, p. 16)

A manera de resumen, podemos señalar que el plan de estudios implementado para la carrera de psicología en la ENEP- Iztacala, en el año de 1976, tiene como contexto un proyecto de innovaciones educativas cuyo énfasis está puesto en lo científico-tecnocrático,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

por lo que, el currículum, se diseñó tomando para su elaboración al Análisis Experimental de la Conducta y también como único discurso científico a impartirse en el proceso educativo. Desde el punto de vista de sus autores, este *currículum* brindaba la base científica y el rigor metodológico necesarios para consolidar a la psicología como ciencia y a los profesionales de esta disciplina como científicos de la conducta. De manera congruente con la opción teórica tomada, se define la identidad del psicólogo, a partir de los imperativos de científicidad, objetividad, neutralidad y rigor metodológico, que deben caracterizar su entrenamiento, y su actuación como científicos, investigadores y profesionistas, así como, por la adquisición de un repertorio conductual pertinente y adecuado para la realización de estas actividades.

No obstante, la distancia cada vez mayor, que existe entre estos planteamientos y la práctica educativa a la que se da lugar cotidianamente, los efectos de este discurso siguen estando presentes, en tanto que es el que organiza el campo institucional, generándose tensiones y contradicciones entre el “deber ser” curricularmente establecido y la vivencia educativa de sus actores.

IV. METODOLOGÍA

CONSIDERACIONES DE ORDEN METODOLÓGICO

A partir del marco de referencia desarrollado se definen varias características de esta investigación, entre las que podemos enumerar las siguientes: se ubica dentro del ámbito de la investigación cualitativa, toda vez que el objetivo es la comprensión e interpretación de casos en situaciones particulares, sin que ello quiera decir como lo aclara Baz (1996) que debamos quedarnos con la idea “de casos interpretada en forma reduccionista e individualista, como si el grupo –o el individuo entrevistado- no hablara más que de sí mismo y de su historia, haciendo abstracción de la historia social” (p 71) Adicionalmente el acercamiento clínico implica reconocer y articular en el proceso de investigación los efectos de intervención e implicación inherentes. Por tanto, la estrategia de investigación se caracteriza por las siguientes condiciones:

- 1 Es un espacio de investigación sobre aspectos no previstos ni controlados desde el *currículum*, pero que, como ya hemos señalado, no sólo están presentes en todo acto educativo, sino que son determinantes y constitutivos de éste. Por ende, requieren ser analizados para que estemos en condiciones de aprehender esa otra escena, presente y oculta en el acto educativo; para saber de qué esta hecho y cómo se articulan y contraponen en un determinado producto educativo. tanto los

aspectos formales, cognitivos y concientes, como los aspectos afectivos y relacionales del mismo.

- 2 Es un espacio de apropiación-producción de la biografía de cada uno de los participantes, en la cual la institución educativa está presente de manera importante en su pasado, en su presente y en su proyecto de vida. Biografía entendida como historia personal y singular que se genera a partir de las relaciones afectivas y significativas que el sujeto establece a lo largo de su vida y de las cuales él es efecto, su producción nos permite acceder a la comprensión de cómo es que llegamos a ser como somos, en tanto que esa historia es la que nos ha llevado hasta el momento y el lugar en que nos encontramos actualmente
- 3 Como tercera condición y consecuencia de las anteriores, el proceso de investigación conlleva necesariamente un proceso de intervención, ya que a partir del trabajo de los sujetos participantes en un dispositivo grupal elaborativo-vivencial se pretende rebasar el nivel meramente anecdótico (historiográfico) para producir un cambio subjetivo, de recreación apropiación y reconstrucción histórica.
- 4 Finalmente, también se pone en la perspectiva del proceso de investigación la implicación de los sujetos investigadores, incluyendo en el análisis la posición que el investigador tiene y los efectos que su presencia produce en el dispositivo de investigación

La conceptualización de grupo desde donde se sustenta el trabajo, es la propuesta por Kaës (1995) quien al respecto señala que: “lo específico de la perspectiva psicoanalítica es que considera al grupo como sistema de formaciones y de procesos psíquicos derivados del inconsciente en su determinación propia de cada sujeto y de sus determinaciones transindividuales” (p. 99). Otro aspecto a aclarar con relación al trabajo de grupo es el relativo a la diferencia que señala Bauleo entre experiencia grupal y el concepto de grupo. Con la primera se hace referencia a “la expresión de lo vivido por los sujetos posibles de la experiencia: es el relato de lo por ellos vivido, es el discurso sobre lo sentido y percibido en dicha situación; es lo comunicado durante y después de haber atravesado las interrelaciones personales del grupo, mientras que “cuando hablamos de concepto de grupo, estamos haciendo referencia a (la) estructura grupal. El concepto de grupo se refiere a la instancia grupo y no a la experiencia grupal como tal. (Bauleo 1986, pp. 37 y 40).

A partir de las definiciones que proponen los autores citados acerca del grupo, en este trabajo se analiza al grupo unidad y objeto de trabajo, como una organización y lugar de producción resultante de los aportes que cada miembro del grupo realice, pero no como efecto de una simple sumatoria, sino que tomamos al grupo como estructura o entramado que supera y organiza lo singular para dar paso a lo trans-subjetivo. Por tanto, el trabajo de elaboración e interpretación durante el dispositivo de investigación-intervención tiene como soporte al grupo y está dirigida al grupo. En consecuencia, el discurso del grupo es el producto o resultado a que se da lugar, y por tanto el objeto de análisis. El material del trabajo del grupo es un texto, es decir nuestro material es discursivo, armado en el diálogo que produce el grupo alrededor de su tarea, apuntalada por la escena grupal y sus movimientos.

El discurso según, Chemama (1998), “es la organización de la comunicación, principalmente del lenguaje, específica de las relaciones del sujeto con los significantes, y con el objeto, y que son determinantes para el individuo y rigen las formas de lazo social” (p 110) El soporte o base material del discurso es el significante, por éste se entiende, siguiendo a Bleichmar (1984) y a Rifflet-Lemaire (1981), que es una traza material, una huella acústica, una imagen visual, algo del orden de lo sensible o capaz de convertirse en perceptible, por medio del cual algo que es de otro orden queda inscrito. Así, el significante aparece en lugar de la cosa, evocando y remitiendo a ella en ausencia.

Otra consideración de índole metodológica es la relativa al concepto de dispositivo, Fernández y Perrés (1997), señalan que este concepto se origina inicialmente en Foucault, y recibe importantes desarrollos a través de los aportes del psicoanálisis. “dispositivo de análisis”, “dispositivo de intervención”, “dispositivos institucionales”. Asimismo desarrollan la diferencia entre encuadre y dispositivo. Al respecto establecen que el encuadre refiere únicamente a aspectos metodológico/técnicos, mientras que con el término dispositivo hace referencia a las modalidades de regulación fundamentalmente a aspectos teóricos que repercuten en las dimensiones metodológicas, técnicas y éticas.

Estrategia Metodológica.- Escuchar a los estudiantes y egresados de psicología, a partir de un dispositivo grupal, ello en función de considerar que el grupo constituye un ámbito privilegiado para la investigación en el campo de la subjetividad, ya que éste permite potenciar la puesta en juego de formas de funcionamiento subjetivo. Además de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que permite incluir la dimensión grupal como un elemento generador de información y enriquecimiento del tema en estudio. El trabajo con el grupo se realizó libremente, siendo las únicas sujeciones las consignas temáticas que se propusieron y las cuales se articularon con el tema/convocatoria del taller

OBJETIVOS:

Los objetivos se plantearon en dos sentidos: por un lado los objetivos de investigación y por otro los objetivos de intervención.

Objetivos de Investigación

A) Analizar la dimensión subjetiva que en el proceso de formación conforma la otra escena educativa y comprender los elementos tanto institucional como afectivos y relaciones, que se entrecruzan en la constitución de la identidad profesional del psicólogo egresado de la ENEP-Iztacala.

B) Analizar los puntos de articulación y contradicción entre el discurso oficial acerca de la identidad profesional de los psicólogos egresados de esta institución y el discurso que sobre su propia identidad enunciaron los alumnos y los egresados.

C) Producir conocimientos para ampliar los horizontes teóricos relativos a la identidad que los psicólogos egresados de la ENEP-Iztacala tienen de ellos como

psicólogos, que permitan el diseño de estrategias terapéuticas y formativas en las que se lleve a cabo un trabajo de análisis y elaboración acerca de la formación de los psicólogos

Objetivo de Intervención

Que los sujetos participantes pudieran, a través de su propio discurrir, exponerse ante ellos en un espacio grupal, dando lugar a la rehistorización y desmitificación de su transcurrir por un proceso educativo del cual son efecto

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, HIPÓTESIS Y MÉTODO

La pregunta central en esta investigación fue:

¿Cuáles son los significantes a través de los cuales el psicólogo de la ENEP-Iztacala se reconoce como tal?

Hipótesis del trabajo

A).- En la identidad del psicólogo se articulan aspectos fundamentales de la subjetividad.

B).- La identidad del psicólogo es el resultado del entrecruzamiento de una diversidad de discursos.

C) - En la conformación de la identidad del psicólogo interviene tanto el plano imaginario, como las dimensiones institucionales, culturales e históricas

D) - La identidad del psicólogo constituye un elemento fundamental de su práctica profesional

Población: Se trabajo con estudiantes y egresados de la carrera, interesados y comprometidos en participar en un trabajo con las características ya planteadas El grupo estuvo integrado por veinticinco participantes con las siguientes características: dieciséis mujeres y nueve hombres, cuyas edades fluctuaron entre los veintiuno y veinticinco años de edad, quince eran recién egresados y diez estudiantes inscritos, que habían concluido el tercer año de la carrera

Método.- Análisis de contenido, utilizando análisis temático y de enunciación, del material discursivo producido en el dispositivo grupal

PROCEDIMIENTO

Etapas

1 - La reconstrucción del discurso formal-institucional acerca de la identidad del psicólogo, a partir de la lectura y reconstrucción de dicho discurso, con base a fuentes documentales en donde este ha quedado plasmado, El Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la ENEP-Iztacala (1976), (Anexo 1), y los siguientes textos: Ribes, E (1977) “El diseño curricular de la carrera de psicología. Con base en un sistema modular”,y Ribes, E , et al (1980) Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología.

2 - La implementación de un espacio de investigación intervención diseñado bajo la perspectiva de un dispositivo grupal y en la modalidad de un *taller elaborativo-vivencial* denominado "el psicólogo y la psicología". Para la cual se llevaron a cabo los siguientes pasos:

2.1 - Convocatoria e inscripción: La Convocatoria se hizo de forma escrita y pública en las instalaciones de la ENEP Iztacala, por parte de cuatro profesores de la planta docente de la carrera de psicología, en ella se señalaron el tema del taller, el nombre de los conductores, el lugar y el calendario en que se realizaría la actividad, así como la manera y el lugar de inscripción

2.2 - Inscripción y entrevista individual de cada uno de los interesados con alguno de los integrantes del equipo de investigación-intervención, con los siguientes propósitos: a) corroborar que los interesados en participar en el taller cubrieran los requisitos previstos para la investigación. esto es, que fueran alumnos o egresados de la carrera de psicología de la ENEP- Iztacala, b) aclarar a los interesados las características del trabajo a realizarse, y c) realizar una primera lectura acerca de las expectativas de los participantes con respecto al taller

La conformación del grupo se limitó a 25 integrantes como máximo.

2.3.- Desarrollo del taller en 10 sesiones que se realizaron en las aulas de la ENEP Iztacala. Las sesiones fueron coordinadas por dos miembros del equipo de investigación y uno más fue observador. La conformación de equipo para cada sesión fue rotativa. El cuarto miembro del grupo que no participo en una sesión hizo las veces de supervisor del trabajo realizado en el trabajo grupal. La supervisión se realizará al finalizar cada sesión en un cubículo de la misma escuela.

2.4.- Para la realización de las sesiones se estableció al inicio de la primera sesión el siguiente encuadre de trabajo: a) - compromiso por parte de los inscritos a asistir a las sesiones de manera puntual y regular, b) - absoluta confidencialidad y respeto a lo que cada uno de los participantes aportara en el trabajo del grupo, c) - no emitir juicios de valor y/o evaluaciones sobre lo que los miembros del grupo aportaran al trabajo, d) - cada sujeto definiría la forma de su participación, no habría coacción o sanción, e) - no se requeriría un número determinado de asistentes, con los que se encontraran a la hora señalada, se iniciaría la sesión. Por último se les señaló que las sesiones serían grabadas en audio y se tomarían notas por parte del observador, ello por el carácter de investigación que tenía el taller

Esquema de trabajo para las sesiones:

Primera Sesión:

Presentación del equipo de investigadores

Señalar los objetivos del taller.

Presentación de cada miembro del grupo, señalando su interés en participar en el taller

Establecimiento del encuadre.

Inicio de trabajo

Segunda a Novena Sesiones - Trabajo Grupal.

Décima Sesión.

Devolución por parte de los miembros coordinadores del equipo de investigación y cierre

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

V. RESULTADOS

El análisis de los resultados, esto es de los discursos producidos tanto por la reconstrucción del discurso oficial como efecto del dispositivo de investigación se realizó por medio del método de análisis de contenido, en particular utilizando el análisis temático y el análisis de la enunciación.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Para Bardin (1996) el análisis de contenido es “un conjunto de instrumentos metodológicos, cada vez más perfectos y en constante mejora, aplicados a discursos (contenidos y continentes) extremadamente diversificados (*ibidem*, p. 7), cuyo propósito es la “inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción (o eventualmente de recepción) con ayuda de indicadores” (*ibidem*, p. 29). El mismo autor propone que las inferencias pueden responder a dos tipos de preguntas ¿qué ha llevado a tal enunciado? ó ¿qué consecuencias va a engendrar tal enunciado? Para lo cual se llevan a cabo tres pasos lógicos: descripción, inferencia e interpretación (*ibidem*, p. 31).

Dentro de la amplia gama de instrumentos que se agrupan bajo el rubro de análisis de contenido se encuentran dos técnicas que son complementarias: el análisis temático y el

análisis de enunciación, ambas fueron empleadas en este trabajo por lo que se definen cada una de ellas y se caracterizan:

a) El análisis temático o análisis por categorías “funciona por operaciones de descomposición del texto en unidades de categorías, según agrupaciones analógicas” (*ibidem* p 119) El proceso de elaboración de categorías implica un primer trabajo sobre el texto, a partir de criterios previamente definidos que permiten el agrupamiento de elementos o secciones bajo un rubro genérico.

b) El análisis de contenido se basa en concebir a “la comunicación como un proceso y no como un dato” (*ibidem*, p 131) Así “el análisis de la enunciación descansa en una en una concepción del discurso como palabra en acto (. .) el discurso no es un producto acabado, sino un momento de un proceso de elaboración, con todo lo que esto comporta de contradicciones, de incoherencias, de inconclusiones (. .) en el que se afrontan las motivaciones, deseos, apreciaciones del sujeto y las coacciones impuestas por el código de la lengua y las condiciones de la producción” (*ibidem*, pp 131-132).

Con relación a este tipo de análisis confluyen diferentes teorías como la lingüística (Greimas), la antropología(Levi-Strauss) y el psicoanálisis (Freud y Lacan) aportando la conceptualización del discurso en el que la manifestación formal enmascara y estructura la emergencia de conflictos latentes.

PROCEDIMIENTO DEL ANÁLISIS

Preparación del Material

1.- Discurso formal En este apartado se desarrollan los elementos que nos permiten reconstruir con base en las fuentes documentales revisadas las características del discurso oficial que articula y sostiene el proceso de formación de psicólogos de la ENEP Iztacala.

2.- Discurso grupal. El material empírico es el texto resultante del discurso que fue producido en el dispositivo grupal Este discurso se reconstruyó tanto, a partir de la transcripción exhaustiva de cada una de las grabaciones de las sesiones del taller, como de las anotaciones que los observadores realizaron a lo largo de las mismas.

Una vez que se contó con los textos resultantes de las acciones descritas previamente, se procedió a realizar el análisis de la siguiente manera:

A) - Análisis temático

Discurso formal: trabajo de categorización sobre el texto a partir de los siguientes rubros:

- 1 - Caracterización de la psicología.
- 2.- Características del plan de estudios de la carrera de psicología de la ENEP-Iztacala
- 3 - Características del perfil profesional
- 4 - La identidad del psicólogo en el *currículum* de psicología de la ENEP-Iztacala.

Discurso grupal: Trabajo sobre el texto en la categorización, a partir de los ejes temáticos que guiaron el proceso de investigación-intervención

B) Análisis de la enunciación

A partir de los enunciados producidos grupalmente acerca de los temas de trabajo y el proceso de elaboración y resignificación, realizar las inferencias e interpretaciones tendientes a generar una comprensión acerca de la identidad ha que se ha dado lugar. El procedimiento comprendió los siguientes pasos:

- 1 - Primer nivel de observación - Lectura del texto confrontando cuando fue necesario con la grabación
- 2.- Segundo nivel de observación - Lectura del texto para ubicar partiendo del marco teórico, los enunciados -palabras, expresiones, párrafos- significantes
- 3 - Tercer nivel de observación - Identificación de los hilos discursivos que sostienen el discurso y permiten generar hipótesis interpretativas.
- 4 - Trabajo de lectura interpretativa sobre el texto producido como resultado del “desarmado” del texto de origen.

C).- Análisis comparativo

Trabajo sobre los dos discursos, para analizar el tipo de relación que puede establecerse: complementariedad, contradicciones, etc.

ANÁLISIS DEL DISCURSO OFICIAL EN TORNO A LA IDENTIDAD DEL
PSICÓLOGO DE LA ENEP-IZTACALA

El análisis del discurso curricular se articuló en torno a la formación identitaria a la que se pretende dar lugar como resultado de un proceso de educación profesional en el ámbito de la psicología. El plan curricular propuesto para la formación de psicólogos en la ENEP-Iztacala, parte de tomar como base filosófica de la ciencia al conductismo y como cuerpo teórico y metodológico el Análisis Experimental de la Conducta.

El Análisis Experimental de la Conducta se retoma en dos aspectos fundamentales: el primero de ellos en tanto que cuerpo teórico desde el cual se conceptualizan a los actores involucrados en el proceso de enseñanza así como al proceso mismo. A partir de lo cual se propone entender a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje en tanto que organismos y al proceso de formación de los futuros psicólogos como un entrenamiento o adiestramiento con el objetivo de modelar en uno o varios organismos un repertorio conductual idóneo, con base en una rigurosa y efectiva metodología derivada de la experimentación, por parte de otro organismo que a su vez ha sido previamente adiestrado y ya ha adquirido el repertorio conductual en el que ahora va a entrenar a otros.

El segundo aspecto en que se retoma el Análisis Experimental de la Conducta es en el sentido de que éste constituye la única teoría que se considera científica y por ende válida, ya que se propone que “el análisis de la conducta es la única metodología experimental de investigación en ciencia básica que ha desarrollado una tecnología aplicable a todos los problemas que plantea la práctica profesional de la psicología contemporánea” (Ribes 1980, p. 82). La toma de estas decisiones permitió una propuesta curricular hegemónica que según sus autores quedaba a salvo “de caer en la falacia de considerar que los diferentes abordajes conceptuales históricos surgidos a largo de la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

constitución de la psicología como ciencia natural experimental son “enfoques” igualmente válidos u opciones con el mismo valor científico” (*ibidem*, p 83).

Así entonces la identidad de la psicología como ciencia y profesión se estableció a partir de la ecuación Psicología = Psicología Científica = Análisis Experimental de la Conducta, dando lugar a la siguiente definición:

“La psicología es una ciencia natural experimental cuyo objeto de estudio es el comportamiento de los organismos individuales. Como profesión se dirige fundamentalmente a resolver problemas en que interviene, como dimensión fundamental, el comportamiento humano, ya sea a nivel individual o de pequeños grupos, aun cuando los efectos de su acción se expanden a grupos más numerosos” (Plan de Estudios de la Carrera de Psicología ENEP-Iztacala 1976, p. 58)

Con base lo anterior se especificaron como las conductas que se debían desarrollar por parte del psicólogo como profesional e investigador, a saber: observar, definir variables cuantitativamente, escribir reportes, programar variables, analizar literatura previa, saber dar instrucciones, saber interactuar con otros en situaciones naturales, analizar datos, representar en formas diversas un mismo fenómeno o conjunto de observaciones, evaluar la adecuación de un concepto a un conjunto de datos, saber discriminar la aplicabilidad de una técnica a una situación determinada. Así entonces a la pregunta qué es un psicólogo, qué es lo que identifica y define a un psicólogo, la respuesta que puede darse desde este planteamiento es: todo aquel organismo que cuente entre su repertorio conductual con las

conductas antes mencionadas, ya que, como ya se señaló, el acento está puesto en lo que debe de “saber hacer”.

El conjunto de habilidades previamente definidas como propias de lo que será su vida profesional es lo que permitiría brindarle por tanto, una identidad propia, entendida ésta como el conjunto de habilidades científicas y profesionales con relación a un tipo de eventos en particular.

Para poder dar lugar a esta identidad se requiere la adquisición del 100% de las conductas a entrenar, las cuales se prevén como objetivos conductuales que guían el proceso de adiestramiento diseñado por quienes ya han adquirido el repertorio conductual que los ubica como psicólogos, utilizando las estrategias derivadas del propio Análisis Experimental de la Conducta. De esta manera pretende ubicarse en consecuencia las diferencias con otros profesionales u otras identidades profesionales.

La identidad compartida, protegida y propagada desde esta perspectiva por un grupo social o gremio es de índole estática, unívoca y se presenta como incuestionable en tanto que soportada a partir de un discurso científico. Por lo que sólo se requeriría que los futuros psicólogos, a partir de una secuencia de objetivos instruccionales adquiriera las conductas especificadas en los objetivos terminales de la carrera.

ANÁLISIS DEL DISCURSO GRUPAL PRODUCIDO EN EL DISPOSITIVO DE INVESTIGACIÓN

Los resultados que se analizan en este rubro se derivan del proceso de categorización realizado sobre el discurso grupal producido a lo largo de las sesiones que constituyeron el dispositivo de investigación implementado bajo la modalidad de un taller elaborativo vivencial. La lectura y análisis se realiza sobre el texto producido grupalmente, esto es, sobre lo intersubjetivo y la transversalidad, **no** es un trabajo sobre lo singular o lo intrasubjetivo, aunque se parte de reconocer que es justamente el sujeto el que tiene la voz y le da contenido y significaciones al texto que se produce, pero en situación grupal.

Como puede apreciarse en las transcripciones de las sesiones (Anexo 2), los aspectos abordados en el taller, son mucho más extensos y variados que los que aquí se analizan. Ello, en razón de que sólo se trabajarán aquellos directamente relacionados con el objetivo de la investigación, por tanto las categorías de análisis se construyeron siguiendo dos criterios: a) temas que guardan relación con la definición y construcción de los referentes identificatorios de los alumnos y egresados de la carrera de psicología de la ENEP-Iztacala, b) temas construidos y cuestionados desde el psicoanálisis acerca de la educación, particularmente lo que se ha conceptualizado como la “otra escena” educativa presentes en el proceso de formación identitaria.

El material con el que trabaja el psicoanálisis, es la palabra, entendiendo que ésta tiene una relación lábil con el referente. Por lo que, en el discurso, se realizan una serie de combinaciones significantes que no se atienen a las reglas propias de la gramática, sino en las que se hace presente la dinámica propia del proceso primario. Por tanto, las categorías se construyeron a partir de identificar las palabras o grupos de palabras que se repiten con insistencia, rastreando su significación en la cadena discursiva.

Las categorías que se construyeron son: demanda al taller, ambivalencia, identidad profesional del psicólogo, elección de la carrera, definición de la psicología y del psicólogo, identidad parcial e implicación, *currículum* e identidad y aspectos subjetivos. A continuación se desarrolla cada una de ellas a partir de la lectura, selección, organización e interpretación que posibilita el marco conceptual que se sostiene en la investigación, así como de una elaboración conceptual sobre lo enunciado por los participantes en el taller³, que da lugar a un “armado” del discurso grupal.

Demanda al Taller

El primer aspecto que se analiza es la demanda, es decir el motivo que lleva a algunos alumnos y egresados a sentirse convocados e inscribirse en un espacio que propone trabajar sobre el psicólogo y la psicología en la modalidad de un taller elaborativo vivencial.

Para reconstruir lo dicho en torno a este tema se toma lo señalado por los miembros del grupo durante sus intervenciones realizadas en su presentación en la cual se les pidió que señalaran el interés que tenían por participar en dicho espacio, así como las reflexiones derivadas de una dinámica grupal de ensoñación dirigida y por último los señalamientos que en este sentido se encontraron a lo largo de las sesiones grupales.

Una de las formas que toma la demanda que se estructura en torno al taller está íntimamente ligada con la situación de aprendizaje, al que se le entiende como adquisición

de conocimiento o información. Así encontramos que varias de las participaciones tienen como eje el interés por: aprender, adquirir conocimientos, conocer algo más sobre la psicología, obtener experiencia, trabajar con los conceptos. Esta demanda de conocimiento se construyó en torno a los temas del taller: la psicología y el psicólogo, expresándose esto último en varios sentidos: concepto de psicólogo, cómo asumo mi papel, rol, ser psicóloga. Esta temática se resume en la siguiente participación **“no tengo una conceptualización así como muy definida de lo que es el psicólogo”**, y la consecuencia que este planteamiento conlleva **“no soy lo suficientemente madura para caer”**. ¿Caer a donde?, es una pregunta sobre la que puede avanzarse en la respuesta a partir de las interrogaciones que ellos mismo se plantean en el momento de haber terminado la carrera: **“no sabes ni para donde ir y después qué, qué vamos a hacer saliendo de aquí, qué sigue después de ser estudiante, qué voy a hacer saliendo de aquí”**. Estas preguntas generan incertidumbres **“tal vez no estoy muy preparada”** e incluso **“miedo que me esperarían como psicólogo”**

“Seguir viniendo a la escuela”, parece que es lo que desde su fantasía les permitiría poder tanto adquirir ese conocimiento que aún les falta, así como postergar enfrentarse a lo que les está produciendo ansiedad. Entonces aprender más, conocer más bajo el cobijo de la institución a la que le estructuraron una demanda que de alguna manera ellos señalan incumplida. ¿Quizá justamente por eso, demanda?

Así, también, este espacio se les presenta, como una oportunidad de seguir siendo alumnos, seguir al cobijo de la institución educativa en la cual han pasado su niñez y adolescencia, en donde no sólo han adquirido conocimientos, sino que también a dado lugar

³ La recuperación textual de lo dicho por los participantes en el taller se sobresalta con negrillas

al establecimiento de vínculos afectivos, ha permitido, sueños e ilusiones. De ahí, entonces, que tenga cabida otra demanda

Otra forma de demanda está relacionada con los aspectos de vivencial y elaborativo que caracterizan el espacio. Ante ello plantean la posibilidad de elaboración, sin hacer el señalamiento de que es lo que quieren elaborar, así como al ello de poder traer sus vivencias, conforme se avanza en el trabajo grupal le darán contenido a esta demanda que de inicio queda sólo enunciada, como expectativa sin contenido preciso: **“quién sabe que vaya a encontrar aquí”**. Con respecto a ese trabajo también se anticipa un posible efecto **“ubicarnos”, “reconceptualizar mi vida, yo soy alguien a partir de lo que empiezo hacer en cuanto entro a la carrera”**.

Ambivalencia

Con el concepto de ambivalencia se hace referencia a la forma como los participantes se refieren a su condición planteándola en términos de SI/NO, esto es, o se reconocen y refieren a ellos como personas, específicamente como sujetos o como psicólogos, pareciendo de entrada, que ambas condiciones son irreconciliables. La pregunta a plantearse entonces es acerca de lo que origina, lo que da lugar a que así, se estructuren y formulen estas dos posiciones. Al respecto se puede señalar, que el espacio y la tarea educativa se articulan a partir de concebir al alumno como un “sujeto” cognoscente, racional, objeto de la acción educativa, y por tanto como depositario, receptor del conocimiento, o bien como un organismo entrenable, adiestrable. Estas conceptualizaciones tienen como común denominador la exclusión o negación del sujeto de la subjetividad, del

deseo, del conflicto. Dicha concepción queda plasmada fielmente en el caso particular de la instrucción por la cual, han transitado los participantes del taller con el propósito de devenir psicólogos. En el *currículum* de psicología en Iztacala, se señala de manera explícita que se conceptualiza al alumno, en tanto que organismo en situación de adiestramiento, y consecuentemente se promueve y transmite la concepción de psicólogo como aquel organismo que cuenta con determinadas conductas que le han sido moldeadas, establecidas por otro, que a su vez ya ha pasado por el mismo proceso.

Sin embargo, frente a dichas concepciones formales nos encontramos con otra escena radicalmente distinta en la que lo que se articula es la dimensión subjetiva, el lugar del sujeto de deseo, de historia, del sujeto que demanda, sufre, fantasea. En suma, aquel que esta constituido y atravesado por las pasiones: ama, odia e ignora.

En el discurso grupal esta problemática se aborda desde la interrogante que se plantean los participantes en los siguientes términos: **o sea no ubico el límite del psicólogo a la persona, en donde queda el título de persona, de individuo. Vienes a adquirir una etiquetita, tienes esa etiqueta de psicólogo, otra etiqueta de ser persona.** Otra manera de ser expresada esta misma problemática, es al señalar que se trata de: **ponerse dos caretas para acá la persona y por acá la de psicólogo.** Desde esta doble condición se imponen la exigencia de: **“diferenciar entre lo que es nuestra persona y lo que es profesional”, “yo creo que si debiéramos de separar el papel no, definitivamente yo insisto en ello porque no podemos, yo sé que es difícil no separar esa parte humana del psicólogo”.**

Sin embargo, este imperativo es puesto en duda al señalarse, **si es que pierdes el control de que eres, tú como profesional y de lo que eres como persona porque están interviniendo tus sentimientos, lo psicológico de cada ser humano**, lo que los lleva a poder plantearse que, **no se puede separar a la persona con nuestro ejercicio profesional**. Y por ende se lleva a cabo un cuestionamiento a esta doble posición, **no creo que se pueda disociar no, lo que es el ser psicólogo y el ser persona no, yo no creo que realmente en esa aparente neutralidad de la que tanto se nos habla y de la que tanto se nos hace énfasis en otras materias, por ejemplo en lo CUSI (Clínica Universitaria de la Salud-Iztacala)**.

Un aspecto que también fue abordado desde esta perspectiva es el relativo a la práctica profesional que han tenido, con relación a ella por ejemplo señalan **oye hasta cambiamos la voz, es como si no fuéramos nosotros, tenemos que ser nosotros mismos, dejar un poquito de lado el pensar que tú eres psicóloga, por que como se dice antes de ser psicóloga eres persona**. Desde esta ambivalencia recuperan situaciones en particular como la siguiente:

“después regresamos a la secundaria a dejar resultados y este íbamos entrando y que me ve y me dice: Hola, hola; y yo hola cómo estás y me dijo ahorita voy pero me hizo señas y yo bueno, y baja y me ve y me abraza y yo me quede así como que, ¿ qué onda con esta niña?, le digo ¿cómo has estado? y me dice ay muy, bien desde que platique contigo me siento muy bien y yo dije: bueno, o sea si le sirvió de algo lo que pude aportar y quizá no fue tanto

como profesional, probablemente pero también le di algo como persona y yo pienso que fue también lo que ayudó, ¿no?"

Desde donde se puede plantear o caracterizar su lugar como psicólogos se convierte en un terreno resbaladizo, poco claro, en donde puede darse lugar a considerar que la función y el lugar del psicólogo tiene como base la amistad: **"no importa que lo acabes atendiendo como amigo, yo siento que la amistad se debe presentar en primer plano, como psicólogo, creo que primero debes de brindar tú amistad por que si no, no puedes tener esa relación con las personas, pues soy psicólogo pero también necesito amistad, ¿no?, amistad de las personas de allá para acá y viceversa, entre más tengas contacto con la gente y más te abras como amigo vas a tener mucho mayor número de gentes con las cuales vas a poder trabajar y siento que sólo así va a poder ser un mayor, un mejor psicólogo y con más posibilidades de ayudar a la gente.**

Aunque esta forma de plantear su rol de psicólogos será cuestionado por otros participantes del grupo: **pues yo no estaría tan de acuerdo en eso - yo me estoy anunciando como psicóloga, lo que menos puedo hacer es atenderla como psicóloga.**

Otra forma en cual se hace patente la ambivalencia se plasma en la interrogación que se formulan con respecto al lugar desde donde hablan o se ubican en el taller, **si me gustaría que nos ubicáramos precisamente bajo qué papel estamos aquí, jugando ahorita. Por un lado estamos aquí con compañeros ¿no?, eso nos hace jugar el papel de compañeros por un lado, por otro lado estamos jugando el papel de personas que sienten que viven que se expresan y eso nos hace jugar el papel de personas, pero por**

otro lado, también y alrededor de toda la discusión de bueno que es el psicólogo, también estamos en parte ese papel.

Asimismo se expresa la ambivalencia al preguntarse acerca del lugar desde el cual son escuchados e intervienen: **porque unos preguntan bajo la perspectiva psicológica, otro bajo el lado humano, bajo qué papel venimos aquí, si como psicólogos, si como humanos, no como psicólogo, primero tengo que resolver problemas que tengo para después ver mi profesión, pero como que me da la impresión de que muchos están, bueno al menos están escuchando desde un punto de vista quizá psicológico como para dar consejo**

Por último, otro aspecto que es importante destacar es que esta posición de ambivalencia, también se verá reflejada en la ambigüedad de lo que proponen con relación a la definición y las funciones del psicólogo, así como la imagen del psicólogo que se les propone y exige tanto desde el ámbito educativo como del social. Dichos aspectos también fueron motivo de reflexión por los participantes del taller y de análisis en este trabajo en otro momento.

Identidad Profesional del Psicólogo

La constitución de la identidad se realiza en torno a la pregunta sobre el ser ¿Que es ser psicólogo? A esta pregunta los participantes en el taller le dieron respuesta señalando atributos o características que consideraron tiene o debe de tener un psicólogo. Estas características las definieron, a partir de lo que ellos ubican como las expectativas o

exigencias explícitas o implícitas que se les plantean desde diferentes escenarios, la carrera de psicología, la familia, los amigos, los pacientes, la gente

“la gente te pide que como psicólogo te comportes de otra forma, yo creo que en eso, empezando por tu familia esperan que por el hecho de que estudias psicología, te comportes así, el que comprende todo, el que nunca contesta, el que tiene el control de su vida y de los amigos no, también por parte de los amigos que esperan que sea uno perfecto que tengas el mejor consejo y lo peor de todo es que nos la vamos creyendo”.

Así a partir de su discurso van recreando esa imagen con la que identifican al psicólogo. La imagen refiere a una reproducción pictórica o figura exacta de una persona o cosa, por tanto es: estática, global, cerrada, unificadora, es decir, que se presenta como si albergara algo consistente. La imagen así construida se les presenta como el modelo que se les propone y aspiran alcanzar. Desde esta lógica la (su) identidad se construiría sobre la base de identificarse, tomar para sí, hacer propios los rasgos y características de esa imagen idealizada. Sin embargo, paralelamente también van ubicando el orden de imposibilidad que esta exigencia conlleva y en consecuencia la contradicción, el conflicto y el malestar que les genera.

“yo creo que toda esa exigencia de ser tan perfectos como que no lo somos, viene dada de la escuela, la gente dice un psicólogo no debe tener problemas, el psicólogo debe ser una persona equilibrada, debe de ser, pero desgraciadamente nunca nos dice oye ve y toma terapia o alguna alternativa

para que tu te conozcas y puedas llegar a ser una persona equilibrada y puedas llegar a ser un psicólogo. Entonces yo creo que parte de eso es la formación que se nos da aquí mismo en Iztacala, tu psicólogo va a tener que ser objetivo, capaz y sin problemas y como demonios le voy a hacer si no me das una alternativa”y “en otras materias se nos habla de que debe de haber una supuesta neutralidad”.

Ante esta situación los alumnos o egresados se enfrentan a una paradoja. Por un lado ante esta imagen señalan: **“también es que nos la creemos y nosotros nos la queremos asumir”, y “lo que esperamos nosotros como psicólogos, a veces no suele ser muy diferente de lo que espera la demás gente”**. Así hay un deseo, de efectivamente poseer los atributos ya señalados. Búsqueda de identificaciones y afirmaciones narcisistas. Sin embargo, por otra parte vuelve a hacerse presente la ambivalencia al volver a retomar su condición de ser personas al señalar que **“el psicólogo también es una persona”, “no está exento de discutir, y de requerir también ayuda profesional”, “ el ser psicólogos no, nos da la categoría de ser como Dios, y que no se puede uno equivocar o tener errores o dudas o preguntas sino más bien yo creo que el ser psicólogo, o sea, es una forma más de vivir la vida, no implicando ser perfecto”**.

Al re-conocerse ellos mismos en su calidad de sujetos, se enfrentan una situación de escisión, de disociación, al ser exigidos a negar su propia condición subjetiva **“ también mi familia si yo me enojaba, me decían como te puedes enojar si ya vas en la universidad y eso ¿qué tiene que ver? Y es demasiado frustrante que como que así te limitan; lo**

malo es que cuando llegamos aquí a la carrera aprendemos a ser este tipo de psicólogos”.

Ese tipo o estereotipo de psicólogo que les es impuesto lo viven ello como si **“me quitaran la parte humana (....) es más o menos el rol en el cual está encasillada la psicología, dentro de la sociedad (....) eso es con lo único que nos identifica”.**

Ante esta contradicción las estrategias que se les han ofrecido son cuestionadas **“recuerdo mucho que decían es que póngase la careta y cuando salgan se la quitan”, “yo creo pues que no se vale eso de quererte poner una careta de que eres profesional y querer dejar de lado lo que eres realmente”.** Dicho cuestionamiento les permite buscar otras estrategias en donde pudiera ser reivindicada su condición de sujetos: **“tampoco se puede andar todo el tiempo con careta simplemente podemos ayudarnos a nosotros mismos si queremos lo podemos hacer”, “yo creo que si es bien importante que nosotros mismos vayamos cambiando esa forma de que nos ven como el perfecto por que no es cierto”, “pero yo creo que si puede haber un cambio, empezando por nosotros mismos, empezando a cambiar a decir bueno un psicólogo no forzosamente debe de ser una persona equilibrada”.** Esta propuesta no deja de generar cierta resistencia que se enuncia a modo de pregunta **“mi imagen como psicólogo donde queda..”**

Otro aspecto que también fue analizado en torno a la identidad es ¿cómo se da pie, se forma o se accede a la identidad del psicólogo? En este sentido también se formularon diferentes hipótesis en las cuales estuvo presente la contradicción Para algunos

participantes del grupo la identidad es algo que puede tenerse **“ya tengo identidad de psicólogo”**, esta apropiación de la identidad puede realizarse desde su punto de vista en distintos momentos **“puede retomar la identidad como psicólogo al principio o al final de la carrera yo creo que cada quién retoma su propia identidad en momentos diferentes”**.

Pero para otros **“la identidad se va adquiriendo”**, remite a un **“proceso”**, **“esa identidad como psicólogo se sigue formando y va cambiando, va evolucionando”**, **“tienes esa posibilidad de cambiar, no indefinición sí no como una identidad plena, pero capaz de valer”**

Algunos proponen entender la identidad de forma dinámica, esto es como **“ una identidad que se va formando día con día, que nunca se concluye, sino que día con día va formándose y va forjándose o que va cambiando”**. Para otros miembros lo anterior es fuente de interrogaciones y ansiedad **“la identidad del psicólogo, entonces, ¿no está definida en algún momento, se va cambiando constantemente?, pero, o sea, entonces no ¿vas a tener en claro cual es tu identidad?, bueno, la vas a tener, pero ¿cómo que se va a estar estructurando?, ¿qué significa para mí ser persona, qué significa para mí ser sujeto, porque a partir de esa conceptualización puedo tomar qué es el ser psicólogo?”**

El tránsito por el proceso de enseñanza es relacionado con el tema de la identidad de diferentes maneras, por ejemplo al señalar el lugar que el aprendizaje tiene, **“desde el primer momento en que fui a tener contacto con el aprendizaje”**, o bien a partir del

trabajo que se realiza en su proceso de formación “ **por el hecho de que yo esté trabajando con ella [la psicología] me estoy identificando, ahí somos psicólogos**”.

Sin embargo, también se alude a la carrera en el sentido de que no hay claridad acerca de lo que se define como identidad del psicólogo, “**en la carrera como que debería quedar claro, entonces, qué es ser psicólogo para después cubrir esa identidad**”. Ante la falta de definición que ellos perciben se preguntan **¿[cómo] querer cubrir algo que ni siquiera sabes donde está ni como va?**

En la misma línea de reflexión, otro aspecto al cual también se le dio importancia con relación a su identidad es a la actividad que llevan a cabo en las prácticas profesionales a lo largo de la carrera como parte de su “entrenamiento”, señalando “**soy psicólogo porque estoy dando un servicio**”, “**yo siento que ya en realidad te vas identificando como psicólogo cuando tú aplicas**”. La posibilidad de llevar a cabo un trabajo o intervención psicológica para ellos “**está a tu alcance de acuerdo a todo ese bagaje teórico y metodológico**”, “**para mí sería tener ciertos conocimientos los aplique**”. Asimismo se plantean cual es el objetivo que tendría el trabajo psicológico que ponen en relación con la identidad: “**eres psicólogo a partir precisamente de que generas cambios, en cualquier tipo de situación**”, “**promover cambios en la persona, promover cambios en ti**”.

El trabajo en el campo, en la práctica es así vivenciado como una puesta a prueba, tanto de su formación como de su propia identidad, “yo soy psicólogo porque se hacer esto y esto y entonces ya cuando sales fuera es totalmente diferente y bueno, es

que yo estuve aprendiendo en la escuela”, “la prueba está en que afuera no saben qué hacer; yo creo que partiendo de eso, si de la experiencia de la práctica psicológica es lo que hace que te agrade o que no te agrade o que te identifiques como psicólogo o que no lo hagas”.

En esta puesta a prueba que implica el trabajo práctico también aparece el tema de las limitaciones que tienen en su intervención y lo ponen a jugar también como un referente para delimitar la identidad del psicólogo: **“empieza la identidad del psicólogo, donde conocemos nuestras limitantes”, “yo creo que es ahí donde empieza la identidad del psicólogo, cuando decimos es que no lo voy a resolver”.**

Otra vía de análisis que proponen acerca de la construcción de la identidad, apunta al hecho de que ésta no pasa forzosamente por el espacio educativo, no es un efecto del orden académico, sino que los remite a una cuestión de índole personal. La **“identidad te la formas tú o no te la formas tú o te la formas como un proceso”, “eso es un proceso personal en el sentido de conceptualizarse a sí mismo como psicólogo”.** “Yo creo que de esa misma manera como se oye teóricamente, pues, se vive al ponerse o no la camiseta de identificación como psicólogo yo pienso que eso es una situación muy personal”

Otro aspecto abordado respecto a la forma como se da lugar a su identidad como psicólogos se hizo referencia al papel que tienen los “otros”, así señalaron, **“somos psicólogos a partir del otro, en función del otro”, “si juega un papel muy importante el otro, en nuestra identidad y en el fortalecimiento o en el desmoronamiento de esa identidad como psicólogo”.** En particular ubican que es el otro quien les reconoce o

atribuye un saber, <conocimiento>: **“yo pienso que ser psicólogo, desde que el otro deposita un supuesto saber en ti, porque ya se está depositando ese saber”**. Por lo tanto. **“si el otro no te ubica como tal”** no tendrían la identidad de psicólogos

Elección de la Carrera

En torno a la manera como es significada la identidad del psicólogo el primer elemento que se abordó fueron los argumentos o las situaciones que estuvieron presentes en la elección de la carrera o en algunos casos la inscripción a la misma por razones de tipo administrativo de la UNAM. La elección o inscripción a la carrera es un primer paso en el sentido de filiarse y formar parte de, dar inicio a un proceso que les permita ser igual a otros, tomando entonces a la identificación como un elemento fundamental para establecer vínculos con los miembros de un grupo o gremio al cual se va uno a incorporar

Así encontramos a los alumnos o egresados que eligieron la carrera de psicología y en torno a dicha elección enunciaron, en algunos casos tiene como antecedente el contacto previo con profesionistas en este campo **“yo si quería la carrera de psicología (...) por los modelos no, yo tenía mi psicólogo”**, lo cual les permite construirse una idea acerca del quehacer del psicólogo **“a mí me gustaría dedicarme a la clínica”**. Para otros el interés tiene que ver con aspectos estrictamente de índole personal y no como resultado de una información o conocimiento acerca del área de estudio **“.. pienso que no te dan una buena orientación acerca de la carrera, yo la escogí por interés personal(...) me iba a ayudar un poquito en cuestión de mi persona”**.

La carrera aparece así como una opción para ayudar, sin embargo esta fantasía de reparación o de reparar, deja abierta una serie de interrogaciones, ayudar a quién, ayudar a qué, ayudar para qué. De entrada proponen dos objetivos: ayudarse a ellos mismos, y ayudar a los demás. Así encontramos con relación al primer objetivo afirmaciones muy claras que expresan **“yo realmente no quería ayudar a los demás yo quiero la psicología para mí y yo quiero, o sea, aunque me tarde los siglos, pero yo quiero ayudarme a mí, o bien más ambiguas, “buscar algo que me ayude para poder ayudar a los demás”, “yo elegí la carrera, mas porque como que sentía que podía ayudar a la gente(.....) me doy cuenta que en parte también siempre quise conocerme”, “No sé, quiero resolver los problemas de los demás pero, ¿ Y qué onda con los míos?, “yo quiero ayudar a los demás”, “ el hecho de decir yo quiero ayudar a los demás” “entré a esta carrera tal vez intencionalmente por ayudar”.**

“Cuando entré a la carrera, no sé, tal vez entré con la idea de que, de querer ayudar a los demás, y no sé cuál era el problema, pero sin embargo, poco a poco me he dado cuenta, una vez que entré a un taller, éste de hecho, de abuso sexual infantil y ahí me di cuenta de, que o sea, que esos niños no tienen la culpa, ni siquiera saben que onda, yo de chiquita, sí sentía mucho miedo, no sé, pero es que, yo sentía miedo de que ni siquiera sabía qué onda y sentía miedo de, no sé, de que, de que yo lo hubiera provocado”

Algunas de estas interrogantes se trabajaron al analizar la función del psicólogo así como al enunciarse en el grupo, una serie de aspectos subjetivos, a los que ellos se refieren

como “sus problemas” o “sus broncas” y el efecto que estos tienen en su vida y en especial para su desempeño profesional. Ambos aspectos se recuperan en otros rubros.

También hay algunos participantes que expresan abiertamente que ellos no eligieron la carrera, **“yo no quería esta carrera”, “yo nunca quise ser psicóloga”,** sino que se llega a ella por razones externas que tienen que ver con las posibilidades de matrícula disponible para las diferentes carreras dentro de la institución **“yo cuando ingresé a la carrera yo no quería ser psicóloga (.....) fui descartando hasta que la última opción que me quedó fue psicología”,** o bien de manera aún más radical señalan que tenían **“planes con otra disciplina”, “bueno al principio no, no era mi no sé mi camino no, agarrar la materia de psicología, me la dieron”, “yo cuando ingresé a la carrera yo no quería psicología, yo quería derecho y entonces me llegó la notificación de que tenía que elegir una carrera, la única opción que me quedó fue psicología**

A partir de la serie de vicisitudes que los llevan a realizar y terminar sus estudios en psicología concluyen que **“ la mayoría estamos aquí por accidente”,** lo cual los lleva a confrontarse en el sentido de que **“somos predicadores de lo ideal para elegir una carrera, pero muchos de nosotros no hicimos eso, no seguimos esos lineamientos, esos estatutos, que de acuerdo a nuestra profesión debimos de haber seguido”** En la misma línea también aventuran la hipótesis de que fue **“el destino, y siento que si la gente cayó en psicología fue por algo**

Ante esta situación una pregunta fundamental que se plantean es porque se mantienen inscritos e inclusive terminan una carrera que “no querían” y el balance que

realizan al momento de interrogarse sobre este hecho **“a mí ni me gustaba yo ni elegí psicología ... ya en la práctica me gustaba (...) el mejor accidente que me pudo haber sucedido”**

Este planteamiento acerca de inscribirse y proseguir en una carrera ante la cual no había interés, no faltaron las interrogaciones por parte de otros miembros del grupo y un posible anticipo en la respuesta que se expresa de la siguiente manera **“¿si no te gustaba la psicología entonces que haces aquí, (...) por algo estás aquí (...) hay algo que te mueva el tapete?”**

A partir de la reflexión en torno a su elección de la carrera, se confrontaron con lo siguiente: **“hay que replantearse, qué soy, quien soy y hacia donde voy, que queremos y hacia donde vamos, qué es lo que me hizo estar aquí y que es lo que me mantiene”** Estos cuestionamientos ponen de relieve que ya sea que se hayan inscrito como resultado de una decisión propia o esta haya sido impuesta, no hay en ellos un ejercicio de razonamiento con fundamento en una orientación o información sistemática, sino que su elección profesional es efecto de una demanda que pasa por sus interrogantes personales, la búsqueda de un saber que les concierne a ellos. En sus intervenciones queda delineado aquello que ya se ha señalado, la existencia de otra escena sobre la cual la educación es sostenida y en donde se articula otra demanda, que se expresa pero al mismo tiempo rebasa la demandada de un conocimiento sobre un área específica de teorización.

También con respecto a la elección de la carrera ellos ubicaron la posibilidad de acceder a ser alguien, de obtener un lugar, ser reconocidos por otros a partir de ser

psicólogos: **“yo soy alguien a partir de lo que empiezo a hacer cuando entro a la carrera no antes”**. En este proceso de constituirse como alguien se ubicó el conocerse a ellos mismos, **“me ha ayudado a conocerme a mí primero que nada”**. Así como ayudarse a enfrentar y solucionar sus conflictos personales, **“yo sé que tengo broncas por que los años que he estado en mi carrera me han ayudado mas a mí, pero no he tomado el papel, creo que han sido tantas broncas que no me he preocupado de los demás quiero ayudarme a mí”**.

En este sentido algunas de las participaciones se encaminan a poder poner en palabras lo que se encuentra implícito y no asumido en su “elección” profesional, lo cual se perfila a partir de que en lo que enuncian y desde que lugar donde lo hacen se articulan sus intereses, motivos, insatisfacciones y supuestos en su elección. Esto es, la escena a partir de la cual se espera encontrar en una determina área de conocimiento, investigación e intervención un conocimiento o aun mejor un saber que concierne a sus enigmas singulares y personales:

“realmente la elección de la carrera (.....) era por las broncas que tenía”

“creo que si un poco la elección de la carrera si va encaminada a eso, principalmente a solucionar el rollo pues de mi papá”

“por ayudarme a querer a mi padre a aceptar a mi padre”

“a la mejor por eso elegí esta carrera para saber si esta mal lo que siento por mi madre”

“ te mandan a elegir carrera y pudo ser que eligiera otra, pero escogí psicología, en ese tiempo tuve muchos problemas, mis papas se iban a divorciar, yo tenía que cuidar a mis hermanos, la mayor parte del tiempo los he cuidado que tenido que tener

muchas inhibiciones, muchas represiones de parte de mi familia, yo no me acuerdo de una carcajada cuando era niño y eso me afecta mucho, siento que es lo que tenemos que sacar aquí o sea que es lo que nos afecta”.

Otra vía a través de la cual se aproximaron a la comprensión de su inscripción a la carrera de psicología fue la categoría de vocación. La vocación de ser psicólogos. La palabra vocación por su raíz etimológica los remite al otro y las interrogantes que ello les provoca **“me cuesta sólo el término no? ,vocación, vocación que viene de vocare, llamado por quién. Entonces, entonces estoy aquí por alguien más, por mí, por los otros, por quién? y eso me cuestiona mucho”.** Por quién y para qué fueron llamados a esta profesión, también es enunciado por ellos, de la siguiente manera **“una vocación está mucho en función de otras personas, de lo que te piden otras personas, quizá el llamado también venga de otras personas, quizás los padres”.** O bien como **“un llamado a la rebeldía que ocasionó que yo estuviera aquí o quizás un llamado a resolver cuestiones de mi casa”.**

Este llamado es vivido por algunos como **“inspiración”**, o bien como algo **“que se va creando”** o descubriendo. **“Siento que vocación no la tiene nadie hasta que conoce bien a lo que se está enfrentando”, “mi vocación como psicólogo no tiene mucho que la descubrí y no sé hasta hace un año yo seguía diciendo, no la psicología es una estupidez, yo no me sentía a gusto y no quería acabar mi carrera”.**

Hasta lo aquí desarrollado podemos ver la variedad y complejidad de los elementos y de las situaciones que se juegan en la elección de una carrera y la proyección de un futuro

profesional. En lo cual se entretajan demandas y expectativas que remiten al ámbito del conocimiento, pero también y de manera fundamental a manera de telón de fondo, sus enigmas y demandas que hacen a su condición de sujetos, a su conflictiva singular.

Definición de la Psicología y del Psicólogo

Íntimamente relacionados con el tema de la identidad del psicólogo se encuentran dos tópicos que también fueron elaborados por los participantes del taller a lo largo de las sesiones, éstos son la forma cómo ellos definen o entienden tanto a la psicología, como al psicólogo, particularmente como se definen y re-conocen ellos mismos como psicólogos. Las intervenciones que se dieron en este sentido son recuperadas en este apartado. De tal manera consideraron que **“la psicología es ayudar a la gente y eso siento que todos lo sabemos”**. De esta participación cabe destacar dos aspectos, el primero de ellos es que a efecto de proponer una definición de la psicología no se recurre a algún autor o teoría, sino que esta se estructura sobre la base de dos elementos, uno lo que “se siente” y otro como veremos también, lo que “creen” que se espera de ellos como profesionales. A partir de esta definición de lo que ellos proponen entender por psicología se desprende la definición del psicólogo: **“Psicólogo: persona capaz de hacer algo por la otra persona”**.

“esa palabrita nada más nos pone como una descripción, como que te vas al diccionario y psicólogo: persona que ayuda a resolver problemas y creo que eso de cierta manera nos afecta porque nos quedamos con eso de que tenemos que ser psicólogos”.

Esta posibilidad o exigencia de “ayuda”, se ubica como un elemento definitorio, y un imperativo para el psicólogo, independientemente de las diferentes teorías o propuestas de intervención que coexisten en el campo Psi; **“llegas a un punto en que le tienes que ayudar a los demás, es cuando yo siento que empiezas a ser psicólogo, tengas el bagaje teórico que sea”, “esa identidad de ser psicólogo no, lo adoptas cuando llega un maestro y dice no pues mira tenemos Vigotsky, Piaget, tal y tal y pues puedes elegir a éstas para tal cosa, sino no cuando tú dices, mira yo voy a utilizar tal cosa porque me nace y siento que esto va a ayudar a la otra persona, bueno, yo siento que eres psicólogo cuando realmente quieres ayudar a alguien”**

De la mano con esta tarea de ayudar, se propone el generar cambios tanto en los “otros” como en ellos mismos como criterio para ser psicólogo. En esta línea de argumentación dicen: **“a partir de que empieza a generar cambios en las personas si nosotros nos fijamos, por ejemplo, en las áreas aplicadas, rehabilitación, en no sé, desde ahí empezamos a generar un poco de cambio para mejorar a la gente, yo creo que en ese momento a partir de que empezamos a generar cambio, por ejemplo en la clínica, en rehabilitación, en educativa en ese momento estamos siendo psicólogos”, “pero uno puede ser psicólogo desde el momento en que empieza a generar los cambios y mejora la calidad de vida de la persona”.**

También en aras de definir lo que es el psicólogo se incluye la función que en este sentido cumple inscribirse, cursar y concluir la carrera de psicología:

“desde que entramos a la carrera, pues, prácticamente ya somos psicólogos, ó

una vez que terminas que tienes la carrera ya es más fácil decir soy psicólogo, ya cuando terminas la carrera ya no deseas esperarte a que haya problema para decir ahora yo soy psicóloga y apropiarte de ese estigma de psicólogo”.

El haber cursado la carrera de psicología, desde su perspectiva les provee de una serie de conocimientos y habilidades que los acreditan como psicólogos **“Yo me siento psicólogo en el momento que adquirí, que poseo un saber, un conocimiento teórico metodológico que de alguna manera me puede permitir o me permite más bien, incursionar en cualquier campo”.**

Así la adquisición de un conocimiento específico es lo que les da, les confirma y les ratifica el ser psicólogos **“conforme más sepamos, más nos vamos a apropiarnos de esa identidad”.** Sin embargo, también consideran que adicionalmente al conocimiento, se requiere la adquisición de habilidades a través de la práctica: **“tenemos un programa metodológico, teórico, pero sin la práctica no se puede decir soy psicólogo”.**

En relación con los planteamientos expuestos hasta aquí, también se encuentran intervenciones que cuestionan o relativizan los argumentos vertidos. Así encontramos que lo que se cuestiona es por un lado la noción de cambio que se ha asociado a la definición del psicólogo; **“es psicólogo desde que se producen cambios en el otro, yo no creo eso porque entonces, en el momento que yo no produzca cambios no soy psicólogo”.** Por otra parte, también se pone en duda que por el sólo hecho de haber cursado la carrera de psicología se pueda definir al psicólogo, **“muchas veces uno como psicólogos termina la carrera y aún no creemos que somos psicólogos”.**

Otra línea de participaciones que se abrió, remite a un proceso o condición personal para la definición como psicólogos, **“uno se hace psicólogo”, “interviene mucho también la forma de ser de la persona para enfrentar que yo soy psicólogo”** Desde esta óptica los elementos que definen al psicólogo son aquellos que nos remiten a su condición subjetiva y los recursos que desde esta condición tienen **“el psicólogo debe de ver desde el individuo, sus sentimientos, ver sus motivaciones, realmente lo psicológico”**. Por tanto, **hay que ser empáticos, ser empáticos y tampoco ser así, soy el psicólogo frío que no tiene sentimientos no se vale**. En este mismo tenor tiene lugar la pregunta **“¿si es lo mismo? Si es lo mismo sentirse psicólogo que ser psicólogo?”**.

Con base en la manera como han reconstruido lo que entienden o como definen tanto a la psicología como al psicólogo, es abordada la función del psicólogo. Alrededor de esta se propusieron las siguientes funciones: **“ayudar, guiar, prevenir, resolver problemas, facilitar el camino a los demás, facilitar el desarrollo de los seres humanos, escuchar y saber escuchar**. A fin de poder realizar todas estas funciones cuentan con que **“a partir de que termines la carrera, [poseerán] ese bagaje teórico, psicológico”, “la verdad va estar donde generes cambios va a ser funcional para la otra gente independientemente de que la teoría, postura u orientación filosófica o religiosa que tomamos”**.

Esta serie de funciones con las que caracterizaron al ejercicio profesional del psicólogo guardo relación con lo que ellos señalaron como las expectativas de la “gente” acerca del psicólogo como profesional: **“la gente afuera espera que el psicólogo le resuelva sus problemas”, “las personas acuden aquí a solucionar sus problemas, a que**

resuelvan sus problemas, entonces, van a la CUSI* y que es lo que piden, el chamaco esta mal, allá arréglemelo es la actitud que tiene la gente”.

En este como en todos los aspectos que se abordaron en el taller, estuvo presente la crítica y el cuestionamiento, con respecto a las funciones definidas se hicieron los siguientes señalamientos críticos: **“no es cierto que nosotros le vamos a resolver los problemas”, “no nada más es ayudar a la gente, también es explotarla, para que el obrero se sienta tranquilo, no proteste, se sienta a gusto; pues, no nada más es ayudar a la gente, sino, hasta cierto punto también perjudicarla o al menos que no proteste”.**

También fueron puestas en duda estas funciones cuando pretendían ubicarse ellos mismos como objetos de intervención psicológica, o aplicarlas a las personas de sus ámbitos familiar y personal **“tenemos muchas armas, con lo cual nos podemos apoyar para ayudarnos pero la verdad es muy difícil que nosotros mismos utilicemos ese mismo tipo de herramientas con nosotros, la verdad a mí, o sea, he visto muchos tipos de corrientes y muchos tipos de terapias, o sea varias cosas, pero para utilizarla contigo mismo, o sea, cuesta mucho trabajo, al menos a mí me ha costado mucho trabajo. Hasta el conductismo usarlo en tu casa, con tu familia es muy difícil”.**

Además de la dificultad que ellos ubicaron de constituirse en su propio objeto de intervención psicológica, reconocieron requerirla para: **“quitarnos algunas de las emociones malas que tengamos para poder dar un mayor servicio”.** Se propone que

* Clínica Universitaria de la Salud-Iztacala.

“debería existir no sé, el apoyo de un psicólogo hacia nosotros que somos futuros psicólogos”.

Identidad Parcial e Implicación

Como ya se desarrolló en el marco teórico de esta investigación, un eje problematizante en el campo de las ciencias humanas y en este caso de la psicología, es el que hace referencia a la identidad parcial que existe entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento e intervención, así como las implicaciones que ello tiene, ya que en la construcción del objeto, de estudio, de investigación e intervención, se actualiza y articula el mundo fantasmático de quien investiga o interviene. La manera como esta situación es expresada por los participantes fue la siguiente: **“nuestra materia es sobre la gente”**. No son objetos de cualidad o naturaleza diferente a ellos mismos, por tanto ello genera **“que en muchas ocasiones nos vemos tocados por ciertas cosas que traen los pacientes y que son semejantes a las nuestras”, “habrá algunos con los que nos sentiremos identificados”**.

Las situaciones en las que los miembros del grupo refieren “verse tocados” o “identificados”, son aquellos momentos en los que el (los) “otro(s)”, opera(n), a modo de espejo en el cual, reconocen condiciones o problemas que los remiten a sus propios conflictos o a sus propias historias, y los llevaron a formular interrogantes acerca de su propia posición subjetiva **¿cómo es posible que puedas ayudar a la gente cuando ni siquiera te volteas a ver a dentro de ti?, ¿cómo voy a poder ayudar a alguien cuando tengo una bronca personal?** El reconocimiento de la identidad parcial entre ellos y las personas con quienes llevaron a cabo su trabajo en las materias aplicadas, los llevó a hacer

referencia a su implicación, esto es a la serie de reacciones contra-transferenciales en donde sus vivencias, fantasías motivaciones y expectativas personales distorsionan la percepción de la realidad. Así mismo se expresaron con relación a la manera en que el conjunto de compromisos teóricos y prácticos conscientes e inconscientes los llevan a estar atrapados en una red de referentes, representaciones e ideales que sobreimprimen el sentido de su acción o su proyecto de intervención.

Una de las maneras en que fue reconocida su implicación, por los participantes del taller fue enunciando sus temores de no saber que hacer y de encontrarse con un caso en el cual se vieran reflejados. Con relación a la primera situación señalaron que: **“a mí lo que más miedo me da es no saber que hacer”**, dando lugar a referir situaciones concretas en las que tuvieron tanto la vivencia de no saber que hacer, como el miedo que les produjo. Así una de las participantes relata su experiencia cuando atendió **“un caso de una chava violada”**, comentando que en esta experiencia **“en vez de ponerme en el papel de psicóloga, actúe como amiga y le empecé a platicar, el caso es que la pobre chava yo creo que dijo; que nada más gastó su dinero, ¿no?, en la llamada y yo no hice nada”**, haciendo eco otra participante señaló **“bueno hace un semestre me tocó otro caso de violación y tampoco supe que hacer”**. Ante estas experiencias se interrogan acerca de su preparación para afrontar los casos que se les presentan **“lo que más miedo me da es no saber que hacer y me pude dar cuenta que no estoy preparada”**.

En cuanto a aquellas situaciones en las que consideraron que se veían reflejados o se identificaban señalaron que: **“mi miedo es más a enfrentarme a una persona en la cual me refleje, y este, entonces digo: ¿cómo voy a ser psicólogo o psicóloga si no he**

atendido mis problemas, mi desequilibrio, lo que está pasando en mí, que voy hacer si viene una persona con problemas de relación de pareja, cuando yo los tengo, que le voy a decir". En este sentido también tuvo cabida la referencia a situaciones concretas que ya han vivido en la práctica, y en las cuales se ven confrontados a su propia historia y dilemas a través de la voz del otro

"pero resulta que, ya le comentaba al compañero que fui hacer un estudio con tres adolescentes y llega una niña y me dice: no es que mi papá que es un desgraciado, que por que nos dejo; y que yo me quedo así, uy, pues que onda, qué le digo, o sea yo dije, o sea yo dije: yo ya lo resolví por que ya acepté a mi padre, ya voy caminando bien con él, o sea, o sea yo me quedé así y ahora que hago, qué le digo a esta niña, qué le aconsejo si estoy en sus zapatos. Y entonces me digo a partir de ahí, yo como psicóloga ¿qué voy a hacer ante una situación que es igual a la mía? Si no la he resuelto, por que yo creo que si realmente estuviera resuelta yo hubiera tenido algunas herramientas para decirle, sabes que mira búscale por aquí y aquí está el camino si no lo encuentras vamos a buscar otro, pero no le puedo decir nada".

Ante el relato de este caso se reconoció por parte del grupo la implicación que está presente y formularon una hipótesis, "tal vez todo lo que vio en la niña no era parte de la niña, sino era parte de ella". Esta hipótesis es significativa toda vez que desde ella reconocen la puesta en juego de sus reacciones contra transferenciales y el papel que estas tienen en su intervención

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La expresión de las vivencias de los integrantes del grupo en el terreno de su práctica profesional a lo largo de la carrera y la evocación de los aspectos subjetivos ligados a ella fueron sólo una parte del proceso de elaboración que se llevó a cabo, la otra consistió en preguntarse acerca de ¿qué hacer con este mundo de emociones, afectos y sentimientos que reconocen en ellos?

“sí es angustiaste, es hasta cierto punto preocupante, pero yo creo que con un poquito de orientación hacia ese aspecto que te estaba haciendo ruidito y pues buscando la manera de exteriorizarlo principalmente, yo creo que si puedes lograrlo, puedes disminuir esas sensaciones de miedos, de angustia, de coraje; no digo, digo que van a desaparecer por qué yo creo que eso es imposible, ¿no?, pero como que sí, se pueden manejar, ¿no?”.

Dentro de este mismo campo de la implicación un aspecto que también se trabajo es el lugar que tiene el ideal a partir del cual ellos pretenden normar su actividad en el ámbito aplicado. Por lo que encontramos referencias explícitas a como ubican ellos la función que ese ideal tiene. En un primer momento se refieren a éste como algo a alcanzar, a seguir, un sueño, un compromiso: **“siempre queremos cumplir con un ideal”, “seguir un ideal”, “meter el ideal primero”.** En un segundo momento se cuestionan acerca de las implicaciones que esto tiene: **“que es lo malo que tenemos nosotros encausarnos con que ese ideal lo tenemos que seguir y si no pues estamos mal”, “no sé en mí caso por querer enmarcar ese ideal digo muchas mentiras y a fuerzas quiero seguir las cosas y quiero dar una cara que a veces no es la correcta, no?”, “querer mantener ese ideal y que por el ideal cometemos muchas torpezas”, “por el ideal nos frenamos muchas**

emociones que debemos sentir y que debemos de dejar que la gente se nos acerque igual de nosotros para ellos, siento que ese ideal corrompe demasiado”

Con referencia a este ideal dijeron **“ primero ser psicólogo”**. Pero ¿qué exigencias en concreto relacionan acerca de ese ideal del psicólogo? La respuesta la dan ellos mismos: **“el psicólogo no, siempre nos dicen, nosotros debemos ser neutrales. Nunca debemos meter religión, ni nuestra persona para poder solucionar el caso, tienes que ser neutral totalmente”**. También enumeran lo que consideran los valores del psicólogo: **“los valores más importantes del psicólogo: conocimientos. Nunca podemos decidir por los demás, como psicóloga puedo darle a la persona opciones”**.

Este ideal o valores que articulan en torno a lo que ellos consideran “debe ser” el psicólogo, está en tensión con lo que a su vez han trabajado acerca de su propia implicación, y por tanto les representa una serie de contradicciones y conflictos que tienen que resolver. En sus palabras este orden del conflicto se manifestó de la siguiente manera: **“¿qué onda?, tú psicóloga decías que ya tenías herramientas y ve, te enfrentas a una situación y no haces nada, no ayudas, ¿qué onda? como profesional, eres el psicólogo y tu obligación con el otro, el compromiso con el otro y no haces nada”**.

Ante esta situación de no poder hacer nada la primera respuesta que dan es: **“sí no puedo pues lo canalizo”**. Sin embargo, podemos ver que enseguida fueron mas allá de la opción de canalizarlo y se preguntaron por qué no podrían hacerse cargo o enfrentar algún caso y que tendrían que hacer al respecto. **“ yo lo que haría en ese caso si se presenta una situación así, canalizaría a la persona pero trabajaría como se mencionó ayer en mi**

persona”, “si lo canalizamos es porque nos mueve el tapete, como que no se ha hablado qué hacemos nosotros para ayudarnos a eso, en ese aspecto, si nos mueve es por algo y muchas veces nos quedamos sin buscar la terapia si hay que luchar a veces pues por aguantarnos un poquito nuestros sentimientos en el momento de la terapia y ya saliendo de la terapia pues llegar con un psicólogo o con una amiga”.

Otra estrategia que también se señaló ante la imposibilidad de ser psicólogo o intervenir como psicólogo, es la posibilidad de ser amigo, “pero a mí también me sucedió lo mismo de que empezamos hablando de mi caso y al final terminamos hablando de otra cosa y yo me sentí bien, yo me sentí bien pero muy, muy bien y sí, o sea independientemente de que tu hayas dicho que te portaste como amiga, yo pienso que le ayudaste muchísimo”.

Currículum e Identidad

Entre el *currículum* formal, y la práctica curricular efectiva y cotidiana existe siempre una distancia. Por tanto, para los efectos de este trabajo es importante recuperar la manera como los alumnos y egresados vivieron y significaron su proceso de formación y las relaciones que este proceso guarda con la manera en que ellos significan su identidad como psicólogos.

Un primer aspecto que abordaron fue lo que ellos sabían o suponían acerca de las características de la psicología, “...yo antes de entrar a la carrera me imaginaba que era

más lineal, que la psicología nada más era una”, y en este mismo sentido también señalaron la diferencia entre lo que decían de la carrera en la ENEP-Iztacala y lo que a ellos les “toco vivir”, “ al inicio de Iztacala mencionaban que era conductismo puro, más sin embargo, si ahora vemos las corrientes que se imparten, pues, es muy distinto a nosotros nos tocó vivir ya de otra manera la psicología”.

Con respecto a la heterogeneidad teórica que caracteriza la enseñanza en Iztacala, se expresaron de la esta forma:

“.....debido a la currícula de la escuela siempre pasamos, yo lo siento así, por embarraditas, primero se me hace como una pasarela, que va pasando primero la señorita conductismo y luego seguirá el psicoanálisis y luego el humanismo y nosotros estamos como espectadores, viendo cuál nos gusta más, igual nos podemos inclinar hacia esa corriente teórica. Entonces yo creo que en base a la que nosotros nos apropiemos es que nos vamos a poder identificar con esa corriente, sin embargo un dato muy curioso yo lo he visto, en segundo a los que les dieron interconductismo, no es que Kantor la neta del planeta, el que va a resolver y lleguen a 5° y 6° y empiezan a ver psicoanálisis y entonces como que les cambia, a algunos, a algunos les cambia el modo de pensar, otro siguen aferrados y nos les entra por nada lo que es el psicoanálisis, yo creo que te marca tan gacho lo que es el currícula, desde el principio al menos para mí entrar a psicología y ponerme a experimentar con ratas, pero después ya como que empieza toda la gama de teorías yo creo que eso nos marca y ves debe de servir pienso yo, para sentirnos identificados en alguna corriente.

Esta diversidad teórica a la que son expuestos a lo largo de los semestres, y no debe confundirse aquí diversidad con pluralidad, ellos la representan metafóricamente como “un aguacero, (.) tal vez este aguacero representaría toda esta gama de ideas que giran alrededor de la misma (la psicología)” Esta caracterización de la carrera de psicología que por otra parte no habla mas que de las características mismas de la disciplina es referido por ellos como una fuente de conflicto, **“aquí hay un grave problema, creo que a lo largo de la carrera hemos conocido varias corrientes y puede ser que una corriente te diga lo psicológico es esto y otra corriente te diga lo psicológico es esto otro, entonces nosotros al menos, yo en lo personal créanme que bien a bien no sé, que sería lo psicológico, quizá si yo me traigo una postura conductual diría pues bueno, conducta es lo psicológico, en cambio desde una postura sistémica diría el sistema es lo psicológico, lo que almacena el sistema pero bueno yo creo que ahí tendríamos que plantearnos, ser psicólogo, desde dónde y hacia dónde.**

Adicionalmente a que ellos ubicaron la existencia de un problema en la manera en que se les enseña la psicología, **“pasan primero el conductismo, luego tal, y luego tal y siento que cada una de las posturas que hay en psicología tiene una identidad y un ser psicólogo”**. También señalaron cómo esta situación representa un problema en el proceso de construir y definir su identidad como psicólogos, por encontrarse atrapados en una diversidad teórica: **“¿es difícil que tu no te pierdas cómo psicólogo, con tantas y tantas teorías, con todo lo que te dicen, o te dejan decir, ¿qué te queda a ti?”**, **“otra pregunta que me hago, es este, ¿ qué te ocurre a ti como psicóloga cuando existen tantas gamas**

de posturas, tanto de compañeros, como de maestros, como de teorías, de posturas y de conceptos de hombre?

¿Cómo se va a construir pues tu identidad?”. Esta interrogante se torna compleja, ante el hecho de que señalan si **“eres conductista tienes que ser de cierta manera para que te digan psicólogo, si eres humanista debes ser de otra forma”**. A lo cual habrá que agregar que se sienten **“que no se nos da completa la información acerca de tal o cual cosa, o sea, que es muy segmentado y por lo mismo no sabemos cuál es la situación concreta o el significado de ser psicólogo en cada una de las teorías”**

Una posible estrategia a efecto de solucionar el dilema es **“me conviene tomar una corriente”**, a lo cual se le contra-argumentó que **“eso de casarte con la teoría como que te frena a veces, no?”**. También, ubicaron en el horizonte de sus posibilidades el eclecticismo **“yo creo que se es ecléctico porque muchos no sabemos a fondo cada teoría nos embarran de ésta, ésta y ésta y ya por eso aquí se ve como un pecado ser ecléctico, pero entonces quién es el responsable, yo creo que a lo mejor, no sé, si el sistema o la formación o el programa porque nada más te embarran y no te dan algo que digan un año de conductismo otros años de psicoanálisis y otro año de otra área de psicoanálisis yo creo que en ese sentido nos apoyarían más, pero ya que falta”**.

El eclecticismo como alternativa lo consideraron como una forma de poder llevar a cabo la práctica, **“ en cuanto al eclecticismo, bueno, yo no lo veo como algo malo, sino que se utiliza en la práctica simplemente”**. En el terreno de la práctica desde su perspectiva, se trata de “hacer”, priva un criterio de eficiencia, al margen de polémicas y

sobre su inclusión en el ámbito de la práctica psicológica. A esta primera vivencia de desconcierto le agregan la frustración que les provocó la deserción de algún paciente. o lo que ellos experimentaron como fracaso atribuible a su actuación: **“como que soy incapaz”,** decían: **“a lo largo de las prácticas yo, en lo personal les digo yo lo que he experimentado ha sido frustración en el sentido de que quise manejar un caso muchas veces creo que ante la imposibilidad de seguir haciendo algo más con las personas que trabajaba y eso la verdad si me causa frustración”.**

También se presentaron sobre este punto lecturas en un sentido diferente, con expresiones o argumentos más alentadores:

“ Bueno yo creo que lo que citó el compañero de que si puede o no puede, igual de que si yo fui el culpable comenzamos a sentir todos al principio no y después el hecho de que sea tu primer paciente, y bueno, pues yo creo que es normal”,

“que el paciente deserte muchas veces no es culpa de nosotros, entonces yo creo que no tenemos porque sentirnos tan mal no, o sea de creer que fue por nuestra culpa que no la hicimos”,

“ ya después vamos encontrando personas que en verdad nos necesitan”.

Lugar del maestro

Una de las formas en las que los participantes en el taller hicieron referencia a los maestros, fue señalando la importancia que ellos le asignan al maestro y la función que cumplen: **“ me he informado de varias cosas y la verdad no las puedo comprender o asimilar tan rápido, siento que necesito mucho el apoyo de profesores que realmente**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

saben de lo que se está hablando”, “ siento que es esencial la participación de los profesores”

Pero también hubo referencias en las que es cuestionado el lugar del maestro como él que posee conocimientos y puede brindarles certezas, “yo estaría de acuerdo en algunos aspectos, no creo que todos los maestros sean así como lo dijo, algunos, porque si hay algunos que si son verdaderamente perversos, (risas) pero no todos y en ese sentido pues, si te marca, desgraciadamente”

Al maestro también se le ubicó como quien transmite confusión y angustia: “creo que es difícil que los maestros, en ese sentido, puedan a nosotros proporcionarnos algo, porque yo creo que ellos también no están muy seguros de lo que, bueno, yo siento que esa inmensidad de teorías que hay que cada uno de los profesores se ha formado su juicio y te lo brinde a ti como tal, eso hace que en nosotros a lo mejor genere conflicto, yo creo que a veces los maestros no tienen precisamente bien a bien que es lo que son y qué es lo que quieren y aquí se transmite precisamente esa angustia”

Aspectos Subjetivos

La subjetividad se constituye y se despliega en múltiples espacios colectivos, uno de ellos es el ámbito escolar. Sin embargo, como ya se ha señalado, desde el discurso formal de la educación, a aquellos aspectos relacionados con la subjetividad se les deja de lado en el proceso de formación, por no considerárseles científicos o pertinentes. No obstante, como



veremos en este apartado, en el discurso producido por los participantes del taller, este tipo de fenómenos relegados, ignorados o negados desde el marco normativo institucional juegan un papel importante y están presentes, sosteniendo o haciendo obstáculo a lo largo de todo proceso formativo, ya que “... la subjetividad, (...), aunque negada, acusa su presencia en cada acto humano (Vilar 1999, p 9)

Así, entonces, en este apartado no se trata de recuperar los aspectos subjetivos traídos por los participantes del taller, como si se tratara de un ámbito terapéutico, sino desde la escucha clínica que permite el psicoanálisis, a efecto de re-construir su discurso con relación a las características propias del sujeto de la subjetividad. No con el propósito de establecer las estrechas vinculaciones que sin duda existen, entre las historias singulares y su actualización en su proceso de formación académica y profesional, sino para ubicar los diferentes aspectos que se abordaron, así como el papel que a estos elementos les otorgan, con el hecho de estudiar psicología

Novela familiar

Respecto de sus relaciones familiares, un aspecto relevante fue la referencia a la relación con sus padres. En torno a este tema expresaron la manera como ellos rememoran su relaciones filiales, los conflictos relativos a éstas, así como los sentimientos que les evocan:

“ yo fui hija de madre soltera”,

“ le tengo rencor a mi mamá”,

“ cuando entre al CCH, yo le decía a mi mamá que la odiaba”,

“yo odiaba a mi papá en parte yo también, le guardaba rencor a mi mamá por haberme dejado”,



“ yo le tengo mucho rencor a mi padre, yo creo que un poquito mas a mi mamá”,

“ no era mas que la frustración producto que tenía precisamente de toda la problemática familiar que me estaba frustrando”,

“ yo mucho tiempo la verdad sufrí por la situación en mi casa” y

“ todo el dolor que traes adentro”.

Abuso sexual

El tema del abuso sexual del que algunos de ellos fueron objeto durante su niñez, o la posibilidad de que esto les hubiera sucedido, también fue abordado en el taller, con su consecuente monto de angustia. Un aspecto importante de subrayar con relación a este tema es que en ninguno de los casos mencionados se había realizado algún trabajo terapéutico al respecto. Así ellos se refieren al abuso sexual de la siguiente manera:

“Bueno a mi hablar de la violación me tardé como unos quince años”,

“yo alguna vez, también fue intento de violación” y

“ ahorita que lo dice ella, me, me angustia, me angustia mucho, porque digo, bueno en qué situación entonces yo estuve, no, cómo, cómo es que tu cuerpo puede ser ultrajado de tal manera”.

Que el grupo se diera a la tarea trabajar sobre estos temas produjo un cúmulo de afectos y sensaciones de las que también dieron cuenta:

“ yo sentí una angustia muy, muy grande cuando estaba Sofia estaba a punto de hablar y no quería, yo, yo dije ya suéltalo por favor, o sea, yo sentí esa angustia muy grande”,

“ se queda uno impotente, inútil” y

“qué terrible no, y qué angustiante porque, porque si se siente miedo, al menos yo, yo estoy sintiendo miedo”.

Sexualidad

Su condición de sujetos sexuados también fue abordada por ellos. Esto es, se reconocieron estructurados a partir y en torno a la sexualidad, y asumieron que esta condición, no sólo está presente en tanto que cualidad intrínseca del sujeto en su vida cotidiana, sino también en su proyecto y práctica profesional. El contenido aportado sobre este tema se organizó sobre tres aspectos:

1 - Vida amorosa: en lo que hace a su vida amorosa personal, abordaron lo referente a sus relaciones de pareja y las dificultades que en este aspecto tenían:

“ la verdad con los hombres si tengo muchos problemas desde mi padre hasta, o sea amigos tengo muchos y los quiero mucho, me gusta mucho abrazarlos y quererlos pero con los hombres si he tenido muchos problemas. Ahora desde mi punto de vista no he tenido nunca a ninguna pareja. Qué va a pasar cuando llegue alguien, un hombre y me diga, sabes que onda te quiero mucho, quiero andar contigo a la mejor lo tomo como a otro amigo, porque no esté habilitada para eso”.

2.-Sexualidad y ejercicio profesional: con relación a la sexualidad lo que más trabajaron fué el papel que esta desempeña en su vida profesional, así como los miedos, riesgos o imposibilidades que conlleva en su desempeño como psicólogos su identidad de género. Lo que a continuación se recupera de las participaciones también es susceptible de ser

analizado a partir del concepto de implicación que ya se desarrollo en el apartado correspondiente.

“ yo como mujer quizá, tengo miedo el hecho de que alguien llegue y yo como profesional puse mi consultorio y bla bla bla, alguien llegue y me haga una propuesta indecorosa obviamente a mí me da, a mí me preocupa, quizá no como le vaya yo a hacer, yo puedo decirle sabes que onda mi papel es éste, pero quizá a mí me preocupa más el cómo vaya a tomarlo”.

“ de porque había violado, y más o menos llevaba cinco personas que había violado, por la situación al principio si, yo me asusté, porque dije sí éste hace algo que voy a hacer, gritar, correr, golpearlo, después dije no, espérate estás adelantando lo que no, sí sucede algo entonces ya reaccionarás como tu quieras reaccionar. Entonces pues es algo que yo quería comentar, también no bueno que no hay hombres muy buenos, no hay hombres muy malos, hay hombres de todo y si te toca alguien así, como a ti pues puedes ponerle los límites, no tienes que cortar con la relación”.

“ yo o sea yo pinté mi línea y no vale no, porque o sea yo si me sentí tan degradada cuando leí eso, o sea qué le pasa, digo uno se da a respetar y que gana, para mí esa fue un falta de respeto, y yo después pienso, bueno a la mejor no es tan grave como yo lo estoy viendo, pero pues a mí me resultó demasiado agresivo. Es que no se vale, tu te pones en el plan de ayuda, de guía de mostrar un camino, y para que te salgan con eso, pues no se vale”.

“ tuve como paciente a una chavita de 16 años, yo si me di cuenta que no sé si yo no logro establecer esa relación de psicólogo paciente con niñas o chavitas”.

“bueno a mí también me pasó una vez así. Yo no le di la vuelta si no que comprendí que no sé, como que ese amor que empiezan a sentir o no sé, ilusión que tienen las niñas hacia ti, no es más que carencias no”,

“ con las niñas nunca he podido, nunca no sé por qué. Si no que hasta que ellas dan la pauta, yo ya no puedo comportarme con ellas como psicólogo, como que no tengo esas habilidades, para muchos tal vez sea sencillo, para mí la verdad no”.

3 -Vida amorosa y ejercicio profesional.

Que el tema de la sexualidad como ya se señaló, se recupere como una cualidad de todo sujeto y por tanto, presente también en su ejercicio profesional, les permitió señalar la posibilidad de que a partir del mismo, haya lugar a que se generen vínculos afectivos diversos a los previstos por ellos en ese campo

“ resulta que no te quieren como terapeuta”

“ total que este después este señor que quería andar conmigo, dije no pues tampoco”,

“ a la inversa si a ti te agrada esa persona y si tú realmente sientes que se da como que esa química entre los dos, por qué no te vas a dar la oportunidad”.

Subjetividad y psicología

La relación entre los aspectos subjetivos que abordaron a lo largo del taller y sus estudios de psicología tuvo diferentes expresiones por parte de los miembros del grupo Para algunos la carrera fue vista como una forma de auto-ayuda “a mí la psicología me ha ayudado en ese sentido, de que tal vez si fuera en otra carrera diría ¡ay sí!, o crearía

mas mecanismos de defensa ¿no? O me vale, o no, voy y me refugio en otros lados. Pero al menos sé que bueno, tengo ciertas broncas y ya me detengo y me digo bueno cálmate asume tú, tu responsabilidad y deja a la gente que ella la asuma porque tu no vas a poder cambiar a los demás si tu no haces un cambio en ti, entonces eso es lo que a mí me ha ayudado”, “me he dado cuenta de muchas cosas de mí”.

Aunque no siempre es el proceso educativo formal fue visto de esa manera, ya que el mero conocimiento se muestra insuficiente “de que sirve que sepas algunas cosas si ni siquiera les vas a poder ayudar en tu casa, “ o sea siento que eso, o sea la parte emocional es la que nos afecta y nos hacemos tontos pensando que nada mas razonando las cosas lo vamos a solucionar todo”. De ahí que contemplen otras posibilidades o estrategias para afrontar sus conflictos: “ acudí a un maestro y le dije sabes que me siento muy mal, yo necesito ayuda, porque son constantes los problemas con mi mamá por tales situaciones y entonces le dije a mi mamá, que te parece si vamos a terapia”

También señalaron como inciden sus problemas subjetivos en ellos como psicólogos: no puedo descubrir ahorita de que forma pueda repercutir esto en mi carrera como psicólogo y yo me lo he preguntado ¿cómo va a repercutir esto en mi vida? Porque de que va a repercutir, va a repercutir. Por tanto se plantean la necesidad de trabajar sus propias problemáticas; “pero quiero repararlo precisamente”, “ cuando yo entré aquí, como que los problemas se acentúan porque sabes la raíz del problema”

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

sabes que me siento muy mal, yo necesito ayuda, porque son constantes los problemas con mi mamá por tales situaciones y entonces le dije a mi mamá, que te parece si vamos a terapia”

También señalaron como inciden sus problemas subjetivos en ellos como psicólogos: **no puedo descubrir ahorita de que forma pueda repercutir esto en mi carrera como psicólogo y yo me lo he preguntado ¿cómo va a repercutir esto en mi vida? Porque de que va a repercutir, va a repercutir.** Por tanto se plantean la necesidad de trabajar sus propias problemáticas; **“pero quiero repararlo precisamente”, “ cuando yo entré aquí, como que los problemas se acentúan porque sabes la raíz del problema”**

ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN

Devereux (1977) llama la atención acerca de la identidad parcial existente entre el sujeto y objeto de conocimiento en lo que él denomina las “Ciencias del Comportamiento”, así como las consecuencias que de ello se derivan, entre las que ubica la ansiedad presente en el investigador, la cual provoca reacciones contra-transferenciales inherentes al proceso de investigación. Estas reacciones contra-transferenciales pueden desempeñar la función de ser una inagotable fuente de distorsión o error, o bien, ser puestas al servicio de la producción de conocimiento, a partir del reconocimiento de su existencia y el trabajo de análisis sobre ellas. pasando así a ser el dato más importante en el estudio del hombre y no –como suele creerse- contratiempos deplorables.

El reconocimiento de la existencia de las reacciones contra-transferenciales ha permitido la teorización de la implicación, la cual parte de la premisa de que el investigador forma parte de la realidad social que pretende estudiar. Con el concepto de implicación “se hace referencia al proceso por el cual el investigador () se hace cargo de su presencia en el campo de observación y de los efectos analizadores de los dispositivos de intervención” (...) pero también que éste --el observador- se transforma en alguna medida en los procesos de conocimiento que promueve alrededor de dichos objetos. Es la idea de un sujeto investigador construyéndose en el proceso de búsqueda. (Baz 1996, p 78).

En esta misma línea de trabajo Cueli y Biro (1975) plantean que “nos enfrentamos ante el problema de que los fenómenos que llamamos psicosociales son intrínsecamente más difíciles de describir, tanto debido a la pobreza de nuestro lenguaje (que es en sí misma de gran significancia fenomenológica) y debido a que el investigador se enfrenta en la forma más aguda o acusada a la vieja dificultad de ser al mismo tiempo sujeto y observador de lo que sucede a su alrededor” (p. 30) Por ello, consideran que “la aproximación psicológica a lo social mediante el manejo de las fantasías y vivencias de los investigadores es, desde el punto de vista técnico operativo, el logro más significativo” (p. 38). El trabajo efectuado con las fantasías también permite para estos autores la posibilidad de comparar lo esperado y el trabajo efectuado y consecuentemente sobre las motivaciones y expectativas personales que pudieran llegar a distorsionar la percepción de la realidad y la acción sobre ella

Ahondando en este sentido Fernández Gaos (1999) señala que el reconocimiento del lugar subjetivo desde el que se estudia o investiga, no necesariamente tiene que pasar por

una confesión de las más recónditas intimidades del investigador, bastaría con aceptar la intervención de los deseos y conflictos para delimitar los alcances y pretensiones de esta empresa

Con base en estas consideraciones teórico metodológicas, se hace patente la necesidad de que el investigador realice un análisis de su implicación, con miras a identificar y comprender los elementos subjetivos que permiten y determinan los temas de investigación que se eligen, ya que ellos “hablan de uno” Asimismo, se requiere ubicar y analizar los efectos que el proceso de exploración/investigación tienen sobre el propio investigador, toda vez que al investigar se da una mutua comprensión entre el sujeto y objeto de conocimiento

En aras de comprender la posición y los vínculos que tiene el investigador con la temática en estudio, también deberá analizarse el lugar que se tiene en los ámbitos: social, cultural e institucional En suma la implicación en la situación en función de los compromisos teóricos y prácticos, sostenidos con diversos elementos y estructuras de una sociedad

Para llevar a cabo este proceso de análisis acerca de mi propia posición con respecto al tema de investigación, esto es los vínculos con la temática propuesta así como el lugar que se sostuvo en el dispositivo de investigación intervención, se llevaron a cabo cuatro sesiones con un psicoanalista, quien a partir de su escucha e intervenciones permitió una lectura y resignificación del propio proceso y de la manera como en él me involucre Las

sesiones fueron grabadas y lo que aquí se presenta son las líneas de trabajo que se abordaron durante las sesiones.

Fantasías, deseos y motivaciones que permiten y sostienen el proceso de investigación

Las implicaciones con respecto a la temática “la identidad profesional del psicólogo egresado de la ENEP-Iztacala, las puedo ubicar fundamentalmente con base a dos aspectos, el primero de ellos es que soy egresada de la carrera de psicología de la ENEP-Iztacala, y el segundo es el hecho de soy docente de esa misma carrera en dicha institución, desde hace veinte años, esto es, pasé de ser alumna a ser profesora de manera inmediata.

Es necesario señalar que la inclusión a la docencia en la carrera de la que recién egresaba, no significaba que compartiera el marco teórico que de manera hegemónica se sostenía curricularmente, por el contrario, lo que permitió mi ingreso, fue el disentir con esta propuesta, lo que me llevó a buscar otros modelos explicativos y por ello a acercarme al trabajo académico que proponían un grupo de profesores que no coincidían ni con la característica mono-discursiva del *currículum*, ni con la teoría psicológica que se impartía

Con respecto al primer aspecto, mi condición de egresada de la ENEP-I, puedo señalar que hay diversos puntos de identificación con quienes participaron en el taller, yo como ellos, o ellos como yo, he vivido la institución, en sus diferentes aspectos, a saber, las autoridades, el *currículum*, sus docentes y prácticas, sus aulas, sus jardinerías desde el lugar y la mirada de alumna. De entonces a la fecha, ha habido cambios importantes, la mancha urbana ha cambiado el paisaje, ya no se atraviesa por llanos y prados para poder llegar a la

escuela. ahora es posible llegar justo a la puerta descendiendo del autobús o del "micro"
Los que hace veinte años eran apenas frágiles arbustos, ahora son grandes árboles que prodigan sombra y flores. Las imágenes y valores que definieron a las generaciones post 68, han dado paso a los propios de las generaciones de la posmodernidad, con las diferentes significaciones de ésta, y por ende los referentes artísticos e ideológicos también han cambiado.

En relación con la propuesta de formación ofertada cabe recuperar las diferencias ya señaladas entre el currículum vivido y el oficial, este último sigue siendo el mismo, el sello de la casa sigue siendo en lo formal una formación científica en psicología, léase en Análisis Experimental de la Conducta. Cuando yo era alumna se pretendía una hegemonía teórica en los contenidos, que iba acompañada por la ilusión de que "aquí sí se hacía ciencia", y apenas se escuchaban unas cuantas voces opositoras, disidentes y, por ende, discordantes a partir del quinto semestre, que no casualmente, era el momento en que iniciaban las prácticas. A diferencia para los alumnos, actualmente, no es raro encontrarse, incluso en algunas ocasiones desde los primeros semestres, con profesores que sostienen diferentes puntos de vista teóricos, de ahí que se encuentren desde el principio de la carrera con la diversidad teórica característica de la psicóloga, lo cual les da la posibilidad de un lugar diferente, ya no se trata de enfrentar una homogeneidad teórica que pretende negar o devaluar la diversidad discursiva, por el contrario se ven confrontados con la coexistencia no siempre pacífica o dentro de un marco de pluralidad, de diferentes cuerpos teóricos. Entendiendo por pluralidad la posibilidad de reconocer, respetar, entender y analizar la diversidad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El segundo aspecto que se abre en el análisis de mi implicación, esta estructurado con relación al hecho de que el taller esta dirigido a alumnos y/o egresados de una carrera y de una institución de la cual soy parte de la planta docente, por tanto en algún momento he sido parte de su proceso de formación, bien siendo maestra de ellos, o bien al ser parte del grupo de profesores que conformamos el área a la cual estoy inscrita (Teoría de las Ciencias Sociales y Psicología Social Teórica) De ahí, entonces, que pueda plantearme una serie de interrogantes, ¿cuál es mi lugar y responsabilidad con respecto al egresado de la carrera?, ¿qué he aportado desde el salón de clase a este futuro psicólogo?, ¿cómo han vivido o significado los elementos que he pretendido aportar a su formación? ¿cuáles han sido los elementos transferenciales que se han jugado y soportado mi práctica docente?, ¿desde donde la convocatoria del taller hace eco a los que se inscriben en esta experiencia?, ¿qué fantasías se juegan con respecto a este espacio que se oferta?. La posibilidad de plantear estas interrogantes parte del reconocimiento del hecho de que existe una historia real o fantaseada con respecto a cada uno de los coordinadores del taller, ya que, o bien han sido alumnos nuestros, o tienen alguna referencia acerca de la propuesta teórica que sostenemos

La función y la implicación del equipo coordinador en el dispositivo

El discurso sólo tiene sentido en tanto que dirigido y estructurado a otro, en este sentido cabe distinguir dos lugares de referencia presentes en el dispositivo. Por un lado, el grupo conformado por el equipo coordinador, integrado por cuatro maestros de la carrera de psicología de la ENEP-Iztacala, cuyas funciones fueron: convocar, promover, animar, crear condiciones para el trabajo del grupo, esto es, se trabajo con el grupo, no en el grupo

Por otra parte el lugar que se configura a partir de que alumnos y egresados de la carrera, por diferentes razones y desde diferentes lugares respondieron a una convocatoria de trabajo que los hizo ser miembros de un grupo, en el cual comparten una serie de características, egresados de una misma institución y carrera, inscritos a un taller en el que se propone abordar elementos acerca de la psicología y del psicólogo, interesados en una experiencia que llama no a la reflexión o discusión teórica académica sino a un trabajo elaborativo y vivencial

A efecto de pensar la implicación de equipo coordinador y en especial la mía como miembro de éste, me formule las siguientes preguntas: ¿cómo nos ubicamos con respecto al grupo?, ¿desde que lugar se realizó e hizo eco la convocatoria?, ¿desde qué lugar se escuchó lo enunciado y con qué propósitos se intervino? Con respecto al primer cuestionamiento, se reconoce la existencia de una doble posición: docentes y coordinadores. Lo cual genera una situación ambivalente, somos maestros y por tanto supuestos poseedor de un determinado conocimiento, sin embargo nos ubicamos en un lugar diferente que nos posibilita una mirada y una escucha distinta a la del docente. La convocatoria la realizamos a sabiendas de que a quienes va dirigida ya tienen una historia con nosotros, y no sólo eso, el taller se realiza al cobijo de la institución, con sus alumnos y egresados y sus instalaciones. Pero al mismo tiempo demandamos y esperamos una participación diferente, a partir de posicionarnos en otro lugar, no esperamos que los participantes se dirijan al maestro sino al coordinador de un taller que invita a un trabajo no académico, aunque ahí se reflexione en torno lo vivido en el transcurso de su vida académica. Este lugar ambivalente tiene efectos en el proceso del grupo y en mí, ya que

como puede apreciarse en mis intervenciones y en el discurso grupal, esta doble condición está siempre presente.

Respecto a esta misma línea de trabajo, puedo señalar que dadas las características del taller los sujetos se apropian del espacio, van definiendo las formas participación y los temas a abordar, aquellos que los interrogan, que han estado latentes, en muchos casos desde la elección de la carrera, y a lo largo de su carrera. Lo anterior si bien está previsto, se espera, no deja de sorprenderme y no deja también de apelarme y “tocarme”. Esa es la premisa que sobre la que descansa la propuesta del taller, la existencia de sujetos no sólo de alumnos a entrenar, la presencia de la dimensión subjetivo deseante que articula y sostiene la tarea y la acción de la educación.

Pero una cosa es preverlo, esperarlo e incluso promoverlo, y otra muy distinta oír en esas voces que conforme van re-encontrándose, al ir dando y dándose cuenta de sus biografías, recorren un amplio espectro que va desde el enojo hasta la alegría pasando por el dolor que las entrecorta o las hace susurrar. Al incluirse justamente esa otra escena, la escena para la que no hay cabida desde la formalidad educativa, se hace presente la implicación, sobra decirlo subjetiva, de quien escucha. Las fantasías, los miedos, las angustias, las dudas, la impotencia, las ilusiones, los enojos, los amores y las desilusiones, tocan y reactivan lo propio, de ahí el imperativo de trabajar también todo ello en mí. Parte de ese proceso es lo que sustenta y de lo que se pretende dar cuenta estas líneas.

La confrontación entre lo fantaseado y lo obtenido en el proceso de investigación-intervención

La realización del taller elaborativo vivencial me genera una fantasía reparadora, en dos sentidos de brindar al alumno y al egresado un espacio con el que no se cuenta en la carrera y de brindarme la posibilidad de reparar mi actividad docente. Así el taller se abrió como un espacio para tramitar algunas cosas de las que se habla entre clases, en los pasillos, en los cubículos, de aquellos aspectos que se dejan entrever, se intuyen, los (me) asaltan y los(me) sobresaltan cotidianamente. Así el taller me dio la oportunidad de trabajar estos elementos que desbordan y sobrepasan con mucho el “rol” institucionalmente definido de maestro, cuantas veces me ha quedado la sensación de que no era o al menos no exclusivamente lo que se espera de mí como maestro. Los alumnos no sólo esperan información, conocimientos, debates académicos, también están en espera otra cosa, de un reconocimiento de su lugar y singularidad como sujetos. ¿Este espacio cumple con estas fantasías? Por cierto, no. Es insuficiente, se queda corto. Lo cual no significa que no se generen y se aborden una serie de elementos que permiten comprender algunos elementos que se articulan a lo largo del proceso educativo y la función que éstos cumplen, que a la vez permitieron que se replanten una serie de premisas que sostienen nuestra labor cotidiana como docentes.

Con relación a los aspectos que se abordaron y de los cuales se da cuenta en otro apartado, es pertinente señalar que en este sentido se cumplen parcialmente las expectativas con relación al taller, efectivamente los participantes de la experiencia trabajaron una serie de elementos subjetivos que configuran la “otra escena” ya referida en el marco teórico. Esta labor se realiza no sin cautela, timidez e incluso angustia, todo lo cual no sólo es previsible sino explicable, ya que a final de cuentas, lo que se pone en

juego es mi (su) propia condición de sujetos y por tanto mis (sus) conflictos y contradicciones.

Lo anterior presentó el reto de pasar de la narración meramente anecdótica a hacer del discurso el medio para generar un cambio de lugar de cada sujeto y del grupo con relación a dichos aspectos. De ahí entonces que el trabajo del equipo coordinador implicó la exigencia de permitir que se realizara una doble elaboración. Por un lado, el que los miembros del grupo desde otro lugar pudieran, poner en perspectiva los elementos subjetivos sobre los que cada cual tiene que realizar una labor de análisis, que permita una mirada y una escucha diferentes con respecto a sí mismos y desde ahí poder cuestionarse y moverse de los imaginarios desde los cuales son exigidos. Los señalamientos que se realizan por parte del equipo coordinador en esta dirección se ubicaron en el sentido de que taller también constituyó un espacio de intervención, pero sin pretender que se diera lugar a la configuración de un grupo terapéutico. Por otro lado también se propuso realizar una articulación entre las vivencias desde las cuales construyeron sus biografías, y el lugar que en estas tiene un proyecto de formación profesional. De tal manera que se plantearon cuestionamientos acerca de la elección o asignación de la carrera, o bien su permanencia en ella a pesar de no haber sido su elección o de las desilusiones experimentadas, de su tránsito de cuatro años por un curriculum que tiene como objetivo la formación de profesionales de la psicología; su momento presente y la proyección que hacen de su futuro profesional. El lugar desde donde pudieron escucharse y desde donde pudieron estructurarse las intervenciones fue por supuesto desde la implicación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

VI. ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Cresta que cuando logra ser ya no es ninguna

Silvio Rodríguez

ANÁLISIS

La investigación que se realizó, tuvo como uno de sus objetivos analizar la dimensión subjetiva que en el proceso de formación conforma la otra escena educativa y comprender los elementos tanto institucional como afectivos y relaciones, que se entrecruzan en la constitución de la identidad profesional del psicólogo egresado de la ENEP-Iztacala. Para ello, teniendo al discurso psicoanalítico como guía heurística se implementó un dispositivo de investigación-intervención, que consistió en realizar un trabajo grupal, elaborativo y vivencial, en la modalidad de taller, cuyo eje de referencia fue el sujeto histórico social e histórico sexual esto es, el sujeto que piensa, desea y sufre.

En el taller se dio lugar a la de producción de significantes en torno a la identidad del psicólogo, abriéndose el campo de la significación, entendiendo que en este proceso no se trató de generar o comprender “el verdadero sentido”, sino de comprender el entrecruzamiento entre la historia personal de cada individuo y las significaciones de la

institución a la que se adscribe o se es adscrito. Para realizar el análisis de las significaciones producidas en torno al objeto enunciado, se trabajó sobre el discurso producido grupalmente. El trabajo de grupo permite la producción de un texto, de un discurso colectivo, en el que se articulan las historias particulares y posiciones (cada quien desde su lugar y cumpliendo su función) en un trabajo de grupo (que no en grupo). El grupo abre la posibilidad de escuchar desde otro lugar, la recreación de situaciones, historias y afectos, con los cuales los participantes se reconocen, esto es, da lugar a: ecos, reverberaciones, con los que hay identificación, pero también en donde caben y tienen sentido las diferencias y contradicciones. En el trabajo grupal se niega y se afirma, se incluye y excluye, se acuerda y se discute, todo ello desde la subjetividad puesta en lo inter y la transubjetividad grupal. Cada grupo construye sus mitos, ilusiones y creencias, articulando dos niveles, uno singular donde resuena lo fantasmático que se repite en el sujeto que se interroga por un saber, y otro donde se ponen en juego los atravesamientos histórico-institucionales que orientan su subjetividad en un anudamiento entre poder y deseo. Desde esta óptica se abordó un trabajo grupal elaborativo donde los participantes pudieron hacer explícitas sus vivencias, estereotipos, prejuicios y mitos con respecto a su formación como psicólogos.

Desde esta perspectiva el discurso grupal no es el resultado de una sumatoria complementaria, sino el entretelar algo nuevo y diferente en el que lo singular cambia, se transforma en la relación con el otro, dando lugar entonces, a una textura y colorido que sólo tiene posibilidad de existir por lo singular de cada participante del grupo y lo singular de cada grupo.

Toda vez que el trabajo en grupo constituyó el marco de la investigación es pertinente analizar dos aspectos que se articulan en torno a dicho trabajo, el primero que analizaremos es el relativo a lo que los participantes en el taller esperan encontrar, ¿cuál es la demanda que estructuran para este espacio?, y el segundo la forma como se asumió el trabajo en el taller, esto es, el lugar desde donde los miembros del grupo participaron.

Acerca del primer aspecto señalado, se entiende que la demanda sólo puede ser estructurada a partir del lugar de la falta, si algo falta a uno para poder ser, tiene que dirigirse a otro para poderlo tener, para pedirlo. De acuerdo con lo anterior, otra condición necesaria para que la demanda opere es el ofrecimiento, ya que es este quien crea la demanda. El ofrecimiento implica a su vez la exigencia, de que se acepte, que se reciba lo ofrecido. Lo que los participantes del grupo esperaban encontrar era “algo” que, suponen no tienen y requieren. Esto se expresó en dos sentidos: demanda de un aprendizaje, de un conocimiento, de una herramienta que esperaban o suponían la carrera les proveería y no fue así, la demanda quedó formulada en el sentido de aprender algo, algo más que a su juicio faltó en su formación en el caso de los egresados o que aún no han recibido para aquellos que todavía son alumnos. Además, suponen que como psicólogos deberían de tener ese conocimiento y que los miembros del equipo coordinador tienen. La demanda remite al campo de lo académico, de lo racional, habrá entonces como a toda demanda que desmontarla, interrogar para que querrían ese “conocimiento”, para atemperar su angustia, para postergar su egreso, pero también señalan para poder dar trámite a aquello que suponían verían, analizarían y comprenderían a lo largo de la carrera, a saber ellos mismos, su propia subjetividad, sus vivencias, sus angustias.

Toda demanda conlleva la imposibilidad de su satisfacción, es por ello que sería ilusorio pretender responder, satisfacer la demanda, por ello el trabajo se propuso en el sentido de hacer de la demanda un motivo de trabajo, de reflexión, de cuestionamiento.

Otra vertiente del análisis es lo ya señalado acerca del ofrecimiento, ya que si puede darse lugar a que la(s) demanda(s) se actualicen, esta en función de la existencia de una convocatoria a la realización de un trabajo que se anuncia es: elaborativo y vivencial. Por tanto, también la exigencia a cubrir los trámites: inscribirse, entrevistarse, asistir a un lugar y en un horario determinado, aceptar un encuadre del trabajo, es decir darle forma y contenido al grupo.

La ambivalencia fue una característica constante en la participación de los integrantes del grupo, que se expresó al interrogarse en calidad de que participan, desde que lugar hablan y son escuchados, ¿cómo sujetos, personas o cómo psicólogos? Al ubicarse en esta posición ambivalente, que implica una contradicción entre su condición de sujetos por un lado y de psicólogos por otro, remite a lo que ellos consideran que identifica y caracteriza al psicólogo, a partir de su proceso de formación. Para ser psicólogos se les ha impuesto negar todo lo relativo a su propia condición humana. En aras de la científicidad, se les ha exigido objetividad, neutralidad y racionalidad.

Dichas cualidades e imperativos son irreconciliables con su condición subjetiva, con sus características como sujetos, ya que desde esta "otra escena", tienen lugar sus deseos, sueños, sufrimientos, fantasías, y también la duda, la incertidumbre y la impotencia. ¿Cómo hacer coincidir dos lugares tan distantes y disímiles? ¿cómo y dónde se ubica el límite entre una condición y otra?

A su parecer están siempre puestos a tener que elegir entre ser persona y ser psicólogos, con los consiguientes efectos que ello les genera: malestar, conflicto y contradicción se atreven a preguntarse. ¿Qué no es justamente porque soy persona que puedo ser psicólogo(a)? ¿Por que tendrían que ser una u otra cosa?, ¿por qué es un problema a resolver? La ambigüedad, el conflicto y la contradicción son condición y cualidades de lo humano, y por tanto de toda actividad humana. Y es sólo a partir de reconocer y aceptar esta condición como puede ser cuestionado, desmitificado el ideal al que se les ha pretendido llevar.

Una vez hechas estas consideraciones de índole general, en relación con las demandas que los miembros del grupo elaboraron para el taller y con el carácter ambivalente desde donde situaron la participación a la que dieron lugar, el tema siguiente a analizar es el de las diferentes vías que se dieron con el objetivo de construir una respuesta a la pregunta que articuló el trabajo realizado, esto es, como significan ellos el ser psicólogos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El primer aspecto que se abordó fue el relativo a la elección de la carrera de psicología como proyecto profesional. En este rubro puede ubicarse el peso que tiene el imaginario existente sobre el quehacer del psicológico, de ahí que se le haya señalado como un elemento que pusieron en juego al momento de su elección: el querer ayudar a la gente, sin que esta fantasía de reparación conllevara una definición de cómo o con que elementos podrían llevar a cabo esta tarea. Esta falta de conocimientos acerca de la carrera, la ubicaron como el resultado de una mala orientación, y por ende también como una fuente de confusión, malestar o desilusión al adentrarse en los contenidos de la misma.

Otra situación que también se analizó, fue el hecho de que algunos ni siquiera eligieron esta carrera sino que les fue impuesta por razones ajenas a ellos, lo cual los llevó a tener que renunciar a lo que habían proyectado para su futuro profesional y aceptar de buen o mal grado que era esta la carrera que tendrían que estudiar y posteriormente ejercer. Sin embargo, ya sea por elección propia o por imposición, dieron el primer paso en el proceso de devenir psicólogos, de pertenecer a un gremio y compartir una identidad; esto es la filiación.

Al abordar el tema de la elección y/o filiación, se puso en perspectiva lo que demandan a la carrera, aquí se recupera lo ya señalado acerca de este concepto. En este sentido las demandas que se trabajaron fueron dos, una que se organiza en y desde el campo de lo académico, enunciándose como: la demanda de un conocimiento, de un “conocimiento científico”. Sin embargo, de manera casi simultánea se perfila otra demanda

que se estructura en torno a la posibilidad de poder, a partir de la psicología o del conocimiento psicológico resolver sus propios conflictos, sus problemas, de manera más llana, ayudarse a ellos mismos. A partir de cursar una carrera y de obtener un título, también se ubicó la posibilidad de construir una identidad, algo de los defina y diferencie, ser alguien, tener un lugar, ser nombrados y reconocidos como psicólogos.

Pero ¿cuáles son los significantes a través de los que los psicólogos de la ENEP-Iztacala se reconocen como tales? Con relación al contenido que grupalmente se produjo en torno a esta interrogante, es importante señalar que es un discurso heterogéneo y contradictorio, que se construyó poniendo en juego diversos elementos que se articulan desde diferentes ámbitos, entre los que se encontraron las referencias a lo educativo, lo social y lo subjetivo.

Para los participantes del taller un elemento importante con respecto a la definición y construcción de su identidad, es la imagen atribuida y con la cual se identifica al psicólogo. Esta imagen fue construida a partir de señalar los atributos y características que se les exigen o imponen tanto desde, lo que ellos denominaron lo social, es decir los otros, como desde el ámbito educativo.

Con relación al orden social, en el cual incluyeron a familiares, amigos, pacientes y los “otros” en general, señalaron que la gente espera que el psicólogo sea una persona

perfecta, entendiendo por esto alguien: equilibrado, sin conflictos, sin problemas y sin dudas. Con respecto a la imagen que se les propuso desde la educación, ésta les queda menos clara, señalaron que “no hay claridad” respecto a lo que se espera de ellos como psicólogos, no hay algo definido. Ya que, todo depende del marco teórico que sustente cada maestro. No obstante esta confusión y el desconcierto que les produce la indefinición a la que se refirieron, pudieron ubicar algunos rasgos con respecto a la identidad promovida desde su formación. En este sentido lo que se privilegia es lo que “saben hacer”, poniendo este “saber hacer” con relación a dos aspectos; por un lado el tener una bagaje teórico metodológico desde el cual sustentan “su hacer”, con el objetivo de generar cambios. Que su intervención produzca efectos, es la prueba que los define, que les da una identidad. También enumeraron las características que la práctica o intervención psicológica “debe” tener: objetividad y neutralidad.

Si bien los participantes del taller remiten la figuración de esta imagen a un orden “exterior” a ellos, como exigencia o imperativo que les es impuesto, cabe preguntarse ¿cuál es el papel que ellos mismos juegan en ese proceso de configuración?, ¿qué función cumple para ellos?, ¿qué deseo se articula ahí? Una imagen se forma a partir de lo que en ella se proyecta, en función de lo que se aspira alcanzar por la vía de la identificación con quien creemos posee lo que deseamos para nosotros, en tanto que nos falta. Así la imagen que ellos recrean, es un trazo fantasmático de su yo ideal, imagen fantaseada y distorsionada que se presenta como si albergara algo consistente a lo que pueden acceder. Cabe así preguntarse, la perfección, la certidumbre, la ausencia de conflictos es sólo lo que se espera de ellos, o es también lo que ellos desean para sí. El control, la objetividad y la neutralidad

más allá de articularse con un ideal de cientificidad, no son también características que les permiten a la vez una gratificación narcisista así como poner distancia con su subjetividad y la ambivalencia y contradicción que ella implica

La imagen construida en los términos antes expresados, los lleva a una situación paradójica, que se manifiesta en diversos sentidos: reconocer que hay un orden de imposibilidad para adecuarse, para cumplir con las expectativas y atributos enunciados, pero al mismo tiempo se aspira a poder alcanzar, quizá cuando se titulen, o con más conocimiento o habilidades, quizá con un taller. También, se dio lugar para el reconocimiento del costo que la alieneación a esta imagen conlleva, la exclusión, la negación de su propia y singular condición humana

Otra vía que exploraron con el propósito de darle contenido a su identidad, de producir significaciones en torno este significante, fue a través de definir lo que es la psicología y el psicólogo. Para ellos la psicología y el psicólogo se definen a partir de sus funciones, entre las que señalaron, ayudar a los demás, resolver problemas, prevenir, guiar, orientar, permitir y promover un adecuado desarrollo. Estas funciones se cuestionaron al señalarse que no siempre la práctica psicológica cumple con estos objetivos, y al contrario puede estar orientada hacia fines ajenos a éstas.

En la misma línea de elaboración se cuestionaron, ¿sí la psicología y el psicólogo son y están para ayudar, para resolver problemas, y ellos se han ubicado como sujetos que

requieren ayuda y que tienen problemas y conflictos que necesitan resolver, ¿que condiciones tienen para poder llevar a cabo estas tareas? Esta interrogante los condujo a proponer como una condición necesaria para poder llevar a cabo una práctica psicológica, primero trabajar ellos sobre sus condiciones subjetivas.

En el discurso que se produjo grupalmente, acerca de la identidad profesional de los psicólogos, se entretrajeron tres referencias discursivas. El discurso curricular, el discurso producido acerca de su experiencia escolarizada y el discurso que se articula desde y para dar cuenta de su subjetividad, es por lo tanto, pertinente analizar la función de dichos discursos, así como los puntos de articulación y contradicción entre estos.

Debido a que la educación es el campo privilegiado de la cultura para transmitir conocimientos, valores y habilidades y en el caso particular de las escuelas de educación superior podemos señalar que tienen como finalidades la creación y transmisión del saber socialmente avalado, así como delimitar, reconocer y legitimar algunos saberes que regula, y organiza, dando lugar con este proceso de transmisión-apropiación a la conformación de representaciones subjetivas que se articulan en la identidad. El ámbito educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje, es una referencia obligada para comprender la conformación de las identidades profesionales, por tanto el lugar y la función que tienen la propuesta institucional de formación y la experiencia educativa fueron referentes fundamentales en el discurso de los participantes del taller.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con relación al discurso curricular las referencias que se hicieron son poco precisas, se refieren al currículo de la carrera, como algo que en algún momento fue, pero ya no les toca. También ubican como referencia el que antes, era conductismo “puro” pero ahora la enseñanza de la psicología en Iztacala, es diferente. No es de extrañar que las referencias sean así de ambiguas, después de todo el proyecto curricular que originalmente se propuso para la carrera resulta para ellos algo ajeno y distante.

No obstante, la posición desde la cual se ubican con respecto al *currículum*, y de la gran distancia que efectivamente existe entre éste y la práctica docente cotidiana. La función normatizante de lo instituido sigue surtiendo efecto. De ahí que, se pueden encontrar coincidencias entre algunos de los planteamientos del discurso oficial y la manera como ellos se refieren a algunos aspectos relativos a su identidad. Así encontramos que en uno de los elementos que ellos recuperaron al definir su identidad como psicólogos, remite no a lo que se “debe saber”, sino más bien lo que un psicólogo “debe hacer”, por tanto son “las funciones que un profesional de la disciplina debería ejercer” las que le confieren “la identidad profesional y científica”, una identidad propia.

Asimismo la concepción de la psicología como ciencia, es uno de los elementos que se ponen en juego al referirse a la imagen que les es demandada desde el espacio académico. La objetividad, la neutralidad, la planeación, el control, generar cambios son imperativos directamente emanados del ideal de científicidad positivista.

El otro aspecto relacionado al campo educativo es el que se trabajó con base en su propia experiencia en la escuela de psicología de Iztacala. Con respecto a ella se aludieron

tres elementos, la manera como caracterizaron su formación teórica y su trabajo en el campo práctico o aplicado, así como el lugar que le atribuyeron al maestro en este proceso.

Con respecto a su formación teórica, la caracterizan como heterogénea, diversa y parcial. El espacio del salón de clase aparece para ellos, como una pasarela, en donde tiene lugar un desfile de posturas y tendencias teóricas. Lo anterior es referido como una fuente de confusión y problemas que les toca a ellos resolver, tarea para la cual señalan, no cuentan con los elementos que les permitan acercarse a la diversidad y complejidad del campo de la psicología desde una perspectiva analítica y plural.

En cuanto al trabajo práctico o aplicado, refirieron la ansiedad que experimentaron al desarrollarlo. El origen o la fuente de este afecto los ubicaron por una parte, en el hecho de no saber que hacer, al encontrar una inadecuación entre lo revisado en la teoría y los retos que la práctica les presentó, generándose en ellos impotencia y frustración. Por otra parte, se encontraron con el hecho de que este tipo de trabajo los confrontó con su propia condición de sujetos. La identidad parcial existente entre ellos como sujetos y los sujetos objeto de su intervención, los pone en condición de reconocer en los otros algo que es de ellos, así se dio lugar a una reactualización de sus propios conflictos, de su historia personal. Se identificaron, se sintieron “tocados”, “movidos” y por ello, cuestionados tanto en las posibilidades de poder llevar a cabo una intervención, como con relación a su propia subjetividad.

La identidad parcial característica del campo psicológico los llevó a reconocer la implicación, presente en su trabajo en la práctica, esto es las reacciones contra-

transferenciales, en donde sus vivencias, fantasías, motivaciones y expectativas personales, así como el conjunto de compromisos teóricos y prácticos, representaciones e ideales sobreimprimen el sentido de su acción. Estos elementos subjetivos, se hicieron presentes a modo de contradicción y conflicto, toda vez que no sólo les llevó a reconocer sus propios problemas y enigmas, si no que además éstos aparecen como obstáculos para adecuarse a la imagen del psicólogo que son exigidos y aspiran alcanzar. ¿Qué hacer, entonces con estos efectos no previstos, no controlados y no deseados?, fue una interrogante que se formularon a propósito de su implicación, señalaron además, que en la carrera no encontraron ni el espacio, ni los elementos para abordar esta pregunta.

La ausencia de espacios, condiciones y elementos para realizar un trabajo desde y con su propia subjetividad, se debe a que el sujeto, ellos como sujetos, han sido justamente los que han quedado excluidos, tanto del campo educativo en general, y en particular de la propuesta curricular para la formación de los psicólogos en la ENEP-Iztacala. ¿Qué pasa con los sueños, los deseos, las fantasías, los ideales, los fantasmas, que se expresan en forma de demandas, de exigencias, de imperativos individuales, institucionales y sociales? ¿Que se hace con ellos? y más aún, ¿qué pasa, cuando desde ahí se confronta también el campo de la desilusión, de la incertidumbre y de la imposibilidad? Estas son algunas de las interrogantes que se formularon en torno a un proceso educativo que, a la vez que niega el lugar del sujeto y de la subjetividad, se articula en torno a ellos en su practica y ejercicio profesional

En el proceso educativo se requiere que el maestro tome el lugar del ideal del yo con respecto al alumno, y por tanto este último, por vía de la identificación haga propios

algunos rasgos del educador, dando lugar a una modificación de su propio ideal del yo. De ahí que la función de los maestros en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la identidad efecto de éste, también fue motivo de reflexión. Los maestros fueron reconocidos, como figuras importantes a los que se les supone poseedores de un conocimiento desde el cual estaban en condición de guiarlos, conducirlos, proporcionarles certezas y así facilitarles su aprendizaje, constituyéndose en el modelo del psicólogo. Sin embargo, dado que el maestro es un sujeto constituido y atravesado por el conflicto y la contradicción, también se hicieron señalamientos en el sentido de sólo les transmitieron dudas, inseguridades y angustias.

La educación tiene la función de moldear el yo conforme al principio de realidad que determinada sociedad o comunidad estiman válidos, para así proponer e imponer modelos de identificación para formar el ideal del yo de los educandos, el cual los impulsará hacia las metas que esa misma sociedad considere importantes. Asimismo, promueve la identificación con un conjunto de actitudes e ideales que posibilite un ajuste a lo que se espera del alumno y futuro profesionalista.

Sin embargo, en la escuela no se encuentran sólo los conocimientos, sino otro tipo de saberes, no sólo se encuentra información y certezas, sino también interrogantes y dudas, no sólo se busca el conocimiento, sino también ser reconocidos, valorados y aceptados. Así en la escuela se configuran y desarrollan dos escenas: la planificada y promovida, en donde se espera transmitir conocimientos y habilidades, y la "otra escena", no prevista ni planificada, en donde la subjetividad de quienes ahí se encuentran da lugar a una multitud de vínculos en los cuales se entrelazan historias, deseos, fantasías, demandas, fracasos.

Por lo tanto, esta “otra escena” de la vida escolar y del proyecto profesional, de los participantes del taller, constituyó una fuente de elaboración. En el dispositivo implementado para realizar esta investigación, el objetivo como ya se señaló fue construir y comprender un objeto: la identidad del psicólogo, teniendo como punto de partida la propuesta psicoanalítica acerca de sujeto. Por lo tanto, se trata de devolverle la palabra al sujeto, ya que es este, el protagonista y sostén del acto educativo. Ello no implica, que se lleve a cabo una intervención psicoanalítica propiamente dicha o en intención, en el sentido de generar un espacio de carácter terapéutico, sino dar lugar a un dispositivo en el cual desde el discurso psicoanalítico, se puedan desenmascarar situaciones evidentes, construir nuevos sentidos y poner al descubierto los procesos relacionales.

De ahí que, aunque desde la convocatoria queda explícito que el espacio se estructura para que se trabaje sobre el psicólogo y la psicología, quien está convocado no es el sujeto que es objeto de intervención y fundamento del discurso pedagógico y del campo de la educación en el sentido formal, sino precisamente el sujeto que ha quedado excluido en el discurso, pero se encuentra presente en los hechos y en la cotidianidad del acto educativo. Por tanto, no es de extrañarnos que a propósito de un taller en el que se convoca a trabajar acerca de la psicología y el psicólogo, se recuperen una serie de vivencias que hacen su historia en tanto sujetos de deseo, sujetos de una novela familiar y singular, en la cual tienen lugar y se estructuran los enigmas singulares.

Ante las preguntas ¿qué es la psicología?, ¿qué es el psicólogo?, ¿cuál es la identidad del psicólogo? ¿por qué elegí o estudie esta carrera?, ¿cómo me ubico con

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

relación a mi proceso de formación?, los miembros del grupo, fueron formulándose otras interrogantes, que los llevaron a reconstruir sus historias y con ellas, a pensar o construir nuevos sentidos acerca de ellos mismos. Así fueron narrando su novela familiar, su vida amorosa, su posición de género y su sexualidad, hablaron de sus amigos, de sus proyectos y conforme recordaban, recreaban una vida, una historia, en función de la cual son lo que son y están donde están, los afectos invadieron el campo. sus rizas, sus llantos, sus miedos, sus angustias, los abandonos y abusos, las ilusiones y desilusiones, las esperanzas. Este trabajo se llevó a cabo con dificultades y resistencias ¿pero había otra manera?

Los sujetos que participaron en esta experiencia grupal, a través de su propio discurso, pudieron dar lugar a un proceso de rehistorización, de de-construcción, de construcción y de desmitificación. En dicho proceso se reconoció su lugar como sujetos y no sólo como objetos de la acción educativa, les permitió enunciar y trabajar, a partir y sobre, las contradicciones y la ambivalencia presentes en el proceso educativo y en la vida académica, así como a reconocer que al mismo tiempo, están presentes el mundo de lo científico, de la objetividad, de las respuestas válidas y validadas, de lo certero, de lo inequívoco y el mundo de la subjetividad, de lo afectivo, de lo emocional, de las dudas y de lo incierto.

CONCLUSIONES

La identidad como trazo único, como aquello que remite a lo idéntico, único y unificador, fue precisamente lo que se cuestionó con el trabajo realizado en el dispositivo y en la investigación. Lo que fundamenta, lo que da origen a este cuestionamiento fue incluir al

sujeto, aquel que el psicoanálisis nos propone, al que reivindica. El que desea, sufre, se ilusiona, sueña

La identidad del psicólogo, como toda identidad, se formula en el horizonte de lo que se aspira, aquello que se desea alcanzar ser, pero como eso, como ilusión, como creencia. Y en tanto que tal, en el orden de lo imposible, afortunadamente, puedo agregar.

Así a través de las palabras, de la voz de los participantes en el taller, nos pudimos percatar de lo contradictorio, de lo imposible que se anuda, en lo que pudiéramos denominar identidad, considerando que ésta, se presenta como contradictoria y ambivalente. En la identidad se conjugan los imperativos, las exigencias a los cuales, se está dispuesto a alienarse, a identificarse en tanto que algo o todo de ella es a lo se aspira a ser, pero a la vez niega aquello que mueve, que impulsa, que impulsa a saber: el deseo, la falta en ser. Este anudamiento a que se hacía referencia remite a los diversos campos que se ponen en juego en la constitución de la identidad, por cierto no complementarios, sino diversos y contradictorios. Los diversos campos a los que nos referimos se ubican en: el ámbito educativo formal, la vivencia educativa, y el ámbito de la subjetividad

Con relación al ámbito educativo formal, se puede señalar que se organiza en torno a una particular forma de entender la psicología y las implicaciones que se derivan para su enseñanza. El sujeto que es objeto de la acción educativa, es considerado como un organismo en situación de adiestramiento o entrenamiento, con el objetivo de que adquiera una serie de habilidades conductuales generales y particulares, específicas de una determinada ciencia. El alumno es exigido desde un ideal de cientificidad, de objetividad, y

de rigor metodológico, el cual sólo podrá ser alcanzado en la medida que su repertorio conductual se ajuste a lo establecido curricularmente, como conductas terminales producto de un entrenamiento específico, cuya adquisición en la medida adecuada le permitirá ser reconocido como psicólogo, por los miembros de una comunidad que poseen y por ello pueden transmitir vía el modelamiento dichas conductas

Otro ámbito, es el que se articula con base en la vivencia educativa, esto es lo que hace referencia a la forma como se vivió o significó la acción educativa, que puede guardar o no-relación con lo curricularmente establecido. Con relación a esto, se refirió la diversidad, heterogeneidad tanto teórica como aplicada. La cual se vivió como una fuente de conflicto y confusión, toda vez que no les presentó algo certero y acabado. Así en su vivencia educativa conviven, se articulan y contraponen, el mundo del “deber ser” propio de lo curricular, y el mundo de su vivencia educativa cotidiana, en el cual el “deber ser”, deviene inalcanzable, irrealizable. Esta contradicción se convierte en generadora de síntomas, de ansiedades, de temores, de desilusiones, ante los cuales la escuela no da estrategias, ni medios para resolverla. Por lo que el sujeto el sujeto se enfrenta a esta situación con sus propios recursos y estrategias, que van desde la alineación y la renegación, hasta la creación

El ámbito de la subjetividad se estructura, partir de que se pone en juego el sujeto, no como objeto de la acción educativa, sino como sujeto de deseo, de lo inconsciente, y desde este lugar, el conocimiento aparece en tanto que tiene como finalidad permitir un saber sobre el propio sujeto. La demanda de formación en un determinado campo del conocimiento se sostiene a partir de demandas singulares, de los enigmas singulares

La identidad profesional aparece entonces problematizada ¿Qué es ser psicólogo? Es una pregunta sin respuesta unívoca. Las respuestas, en plural, hacen patente la falta de un rasgo unificador, lo que tiene su origen no sólo en la diversidad de teorías y prácticas existentes en el campo de la psicología sino, y es lo que en este trabajo se ha privilegiado, en los múltiples y heterogéneos elementos que se articulan en el devenir como psicólogo. En la producción de las respuestas, se hace patente que no son suficientes las fórmulas, las teorías psicológicas, el “conocimiento”; no se puede dar cuenta desde éstos de la condición humana. El recurso monocromático de la certeza, el control y la planeación, es desplazado por los matices introducidos por la falta de certezas, las dudas, los conflictos y las angustias.

PROPUESTAS

*Tal vez sea hora de [] empezar a movernos a hablar
a tener luz en nuestro pensamiento a darle calor al corazón,
abrir los brazos al mundo, para apretarlo contra nuestro cuerpo,
en un abrazo en que nos permita al fin sentirlo al fin sentirnos*

Corres Ayala P (2001 p. 211)

La existencia de un sujeto deseante es condición para todo proceso educativo, sin embargo en la transmisión del conocimiento, el sujeto y la subjetividad son negados o en el mejor de los casos, se les reconoce como aspectos secundarios que pueden dejarse de lado. Sin

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

embargo, el sujeto por mas que sea negado e incluso repudiando es al fin de cuentas el que sostiene y permite el acto educativo

Pensar el fenómeno educativo desde los aportes del discurso psicoanalítico, permite analizar y comprender el lugar y la función que el sujeto y la subjetividad tienen en este campo, así como los efectos que la educación produce en el sujeto ¿Qué puede el psicoanálisis aportar a este campo, desde esta dimensión?, ¿se puede formar un mejor psicólogo? o ¿hacer mejor el proceso de formación de los psicólogos con los aportes psicoanalíticos? La respuesta a estas preguntas es no No, si lo que se pretende es hacer eficiente u optimo el entrenamiento, o el adiestramiento, o poner al alumno y al proceso educativo a salvo de contradicciones y ambivalencias y con ello evitar el malestar

Tampoco se podría proponer, convertir el salón de clase en un consultorio, sustituir los mesa-bancos por divanes y convocar a tirarse en el diván a asociar libremente, ya que ello implica, ética y técnicamente un escenario completamente distinto. ¿A qué se puede convoca entonces? A interrogarse y a interrogar, ¿de qué está hecha la educación?, ¿cuáles son los procesos relacionales que en ella tienen lugar? Luego a desenmascarar y desacralizar la institución y lo instituido, la historia singular e institucional, los modelos e imaginarios que sostienen prácticas en las que el sentido es otro del que se dice.

En todo caso el psicoanálisis lo que posibilita, lo que permite y me permite proponer es la construcción de un lugar para el sujeto, desde el cual pueda tener una relación diferente con la educación La creación e implementación de dispositivos en los que se lleve a cabo un proceso de elucidación tal como propone Castoriadis (1989), elucidación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

como intento de pensar lo que se hace y saber lo que se piensa, llevar a cabo un trabajo desde la propia subjetividad, en el que ya no se trata entonces, de explicar desde los otros, sino desde uno mismo, poniéndose en juego, asumiendo, responsabilizándose del propio deseo, de las contradicciones, ambivalencias y conflictos. Negar al sujeto no basta para que éste deje de operar, de surtir efectos, a manera de cuestionamiento, de indeterminación, de falta de ordenamiento.

En este mismo sentido Elizondo (1999) nos propone que: “la institución social y en particular la institución educativa, a través de la cualificación y fijación de funciones para los sujetos que hablan en y por ella, conforma grupos doctrinales cuya identidad se estructura con base en un conjunto de “saberes” que les otorga legitimidad como cuerpo socialmente reconocido”. (p. 43). Los sujetos buscan un lugar de reconocimiento, un lugar de identificación que, en el mundo de lo público se realiza frente a un grupo mediante un conjunto de insignias. “Modificar el conjunto de insignias con base en las cuales se identifica el sujeto como social requiere, en un primer momento, de un proceso de reconocimiento de su adscripción y dependencia con base en el cual se puede decir no, única vía para generar una significación, ya que es necesario dejar de ser para poder llegar a ser” (*ibidem*, pp 44-45).

Construir nuevas realidades, identidades y prácticas en donde el deseo permita una permanente innovación, ‘. *transformar nuestra impotencia en el reconocimiento de lo imposible* ’ (Millot 1990, p. 208)

BIBLIOGRAFÍA

- Ardoino, J (1990) "Educación", en Ducoing, P. (Comp), Formación de profesionales de la educación, UNAM/ANUIES, México.
- Azouri, Ch (1995) El psicoanálisis, Editorial Acento, Madrid
- Bauleo, A. (1986) Contra-institución y grupo, Editorial Nuevo Mar, México.
- Bardin, L. (1996) Análisis de contenido, Akal, España
- Baz, M. (1994) Metáforas del cuerpo. Exploraciones sobre la subjetividad de la mujer con base en el discurso de bailarinas, Tesis Doctoral, Facultad de Psicología UNAM.
- Baz, M (1996) Intervención grupal e investigación, Cuadernos del Tipi U A M., México
- Bleichmar, H (1984) Introducción al estudio de las perversiones, Nueva Visión, Buenos Aires
- Braunstein, N (1982) "Linguistería (Lacan, entre el lenguaje y la lingüística)", en El lenguaje y el inconsciente freudiano, Siglo XXI Editores, México.
- Braunstein, N (1983) "Las pulsiones y la muerte (Collage)", La re-flexión de los conceptos de Freud en la obra de Lacan, Siglo XXI Editores, México
- Castoriadis, C. (1989) La institución imaginaria de la sociedad, Tusquets Editores, Vol 2, Barcelona
- Castoriadis, C (1998) El psicoanálisis, proyecto y elucidación, Nueva Visión, Buenos Aires
- Contreras, D. J (1994) Enseñanza, currículum y profesorado, Akal Ediciones, Colección Universitaria, España
- Corres, P. (2001) Memoria, tiempo y olvido, Fontamara Editores, México

- Cueli, J y Biro, C (1975) Psico-comunidad. Prentice Hall Internacional Editor, México
- Chemama, R (1998) Diccionario del psicoanálisis, Amorrortu, Buenos Aires
- De Gaulejac, V (1995) “Historias de vida y sociología clínica”, en Martínez I. y Vázquez A., (Coordinadoras), La Socialización en la escuela y la integración de las minorías. Fundación de la Caixa, Madrid.
- Devereux, G (1977) De la ansiedad el método en las ciencias del comportamiento, Siglo XXI Editores, México
- Elizondo, A (1981) “La Reforma educativa y las ENEP”, en Memorias del Primer Foro Académico Laboral ENEP, Ediciones Foro Universitario, México.
- Elizondo, A. (1999) Las trampas de la identidad en un mundo de mujeres, ITACA Editores, México.
- Etcheverry, J L. (1981) “El aparato psíquico en el juego de la causalidad eficiente”, en Sobre la versión castellana. Obras Completas de Sigmund Freud. Amorrortu, Buenos Aires
- Fernández, C.(1980) “Psicología Iztacala como modelo educativo: introducción” en Ribes, E , et al ., Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología Un modelo integral, Trillas, México
- Fernández, C y Perrés, J. (1997) ¿Escucha de la realidad psíquica vs. escucha de la realidad objetiva?, Revista Electrónica Acheronta
- Fernández, C. (1999) “La especificidad epistemológica del psicoanálisis”, en Aguado, Avendaño y Mondragón, Historia, psicología y subjetividad. UNAM, Campus Iztacala. México.
- Freud, S (1981) “Proyecto de psicología para neurólogos” (1895), en Freud, S Obras Completas Biblioteca Nueva Editores Tomo I Madrid

- (1981) “Manuscrito I en Kris, E Los orígenes del psicoanálisis” (1897), en *Op Cit*, Tomo III
- (1985) “La interpretación de los sueños” (1900), en Freud, S. Obras Completas, Amorrourtu, Buenos Aires
- (1985) “Tres ensayos para una teoría sexual” (1905), en *Op Cit*
- (1981) “Sobre una degradación general de la vida sexual erótica” (1912), en Freud, S. Obras Completas, Biblioteca Nueva Editores, Tomo II, Madrid.
- (1985) “Introducción al narcisismo” (1914), en Freud S Obras Completas, Amorrourtu, Buenos Aires
- (1985) “Duelo y melancolía” (1915), en *Op Cit*
- (1985) “Las pulsiones y sus destinos” (1915), en *Op Cit*
- (1985) “Lo inconsciente” (1915), en *Op Cit*
- (1981) “Psicología de las masas y análisis de yo” (1920), en Freud, S Obras Completas, Biblioteca Nueva Editores, Tomo II, Madrid
- (1981) “Análisis terminable e interminable” (1937), en *Op Cit* , Tomo III.
- Glazman e Ibarrolla (1983) “citado en” Velasco, J (1989) “Enseñanza modular y estrategias académicas en psicología”, en Foro de Evaluación Curricular, ENEP-Iztacala, México.
- Gerber, D (1990) “El discurso y el amor”, en La Nave de los Locos, Editorial Luzt Morelia, Mich., México, N° 15
- Gerber, D (1990) “La pedagogía y el amor del maestro”, en Psicoanálisis y Educación, UNAM, México.
- Gerber, D (1995) “Modernidad, civilización tecno-científica y lazo social”, en Acta Sociológica, enero-abril, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM, México, N° 13

- Jiménez, Ma P (1997) “Las Representaciones y sus implicaciones. Aproximación desde el psicoanálisis. La psicología social y la educación”, en Formación, representaciones, ética y valores, CESU-UNAM, México
- Kaës, R. (1995) El Grupo y el sujeto del grupo, Amorrortu, Buenos Aires
- Laplanche, J. (1981) Diccionario de psicoanálisis, Editorial Labor, Madrid.
- Mannoni, O (1979) La otra escena, Amorrortu, Buenos Aires
- (1982) “Psicoanálisis y enseñanza”, en Un comienzo que no termina, Paidós, Buenos Aires.
- Millot, C. (1990) Freud anti-pedagogo, Paidós, Buenos Aires.
- Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la ENEP-Iztacala. 1976
- Remedi, E (1982) “Currículum y accionar docente”, en Memorias del Encuentro sobre Diseño Curricular, ENEP-Aragón, México
- (1989) “El lugar del psicoanálisis en la investigación educativa”, en Cuadernos de Formación Docente, ENEP-Acatlán UNAM, México, N° 29 y 30
- Rifflet-Lemaire, A. (1981) Lacan, Hermes, Buenos Aires.
- Ribes, E. (1977) “El diseño curricular de la carrera de psicología Con base en un sistema modular”, Revista de Enseñanza e Investigación, Vol. 3, N° 1. pp. 41-49.
- Ribes, E. (1980) “La formación de profesionales e investigadores en psicología con base en objetivos definidos conductualmente” en Ribes, E., et al , Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología Un modelo integral, Trillas, México
- Ribes, E. y Fernández, C (1980) “diseño curricular y programa de formación de profesores”, en Ribes, E, et al Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología Un modelo integral, Trillas, México

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Ribes, E (1980) "El diseño curricular en la enseñanza superior desde una perspectiva conductual: historia de un caso" en Ribes, E., et al Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral, Trillas, México.

Vilar, E. (1999) "Presentación", en Jaidar, I. (Comp) Caleidoscopio de subjetividades.

U A M , México

Zúñiga, R. M.(1991) El deseo, fuente de la búsqueda del saber y el saber como fuente de placer", Revista Cero en Conducta, año VI, No 23-24, enero-abril, pp 36-49.

ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA ENEP-IZIACALA

1976

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PLANTEL IZTACALA

AL COMITE DE CARRERA DE PSICOLOGIA,
AL CONSEJO TECNICO DE LA ENEP-IZTACALA,
AL CONSEJO UNIVERSITARIO,
P r e s e n t e .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A continuación se presenta un documento que describe las características del modelo educativo sobre el que se planeó el proyecto curricular para la carrera de Psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, así como la descripción detallada de los objetivos, requisitos académicos y contenidos temáticos del nuevo plan de estudios.

Dada la situación peculiar de la Universidad Nacional Autónoma de México, en donde se ofrece la carrera de Psicología en tres planteles distintos, queremos adelantar algunas consideraciones generales respecto a la posibilidad de que la Universidad otorgue un mismo título profesional a egresados de planteles con planes de estudio diferentes.

El argumento fundamental respecto a las diferencias curriculares como criterio para determinar si se otorga o no un mismo título a egresados de planteles distintos, puede cuestionarse con base en los siguientes considerandos:

1) El título profesional es amparado por la Ley General de Profesiones, y ante ésta los egresados de cualquier - Institución de enseñanza superior tienen el mismo reconocimiento gremial independientemente de las diferencias curriculares de las escuelas de procedencia. De allí que no sea adecuado establecer un criterio interno en la Universidad que contradiga una regulación federal en la materia.

2) Aun bajo condiciones de estricta igualdad curricular, existen diferencias individuales en los egresados de una misma institución que hayan ingresado en condiciones semejantes. Las diferencias de capacidad profesional de los egresados son independientes de la homogeneidad curricular bajo la cual se adiestran, de modo que se producen aun cuando se proporcionen condiciones idénticas de entrenamiento.

3) Una misma institución otorga idéntico título a egresados de planes de estudio diferentes, por haber ingresado en años distintos. De aplicarse el criterio de correspondencia entre plan de estudios y título, cada cambio curricular debería ir aparejado a un cambio en la denominación profesional del egresado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4) En el actual plan de estudios vigente para la carrera de Psicología, los tres últimos semestres se componen de áreas -

de materias optativas, de modo que al permitirse una pre-especialización desde la licenciatura se está reconociendo la desigualdad curricular de los egresados bajo este plan, lo que significa que actualmente se están formando psicólogos con diferente entrenamiento, a pesar de lo cual se les otorga el mismo título.

5) Ha sido criterio de las tres instituciones que ofrecen estudios de Psicología en la UNAM que, coincidiendo en objetivos profesionales y objetivos curricular generales, el modelo particular elegido y las diferencias curriculares en situaciones y contenidos de enseñanza no alteran la capacitación equivalente de los egresados.

000001

AL DOCTOR HECTOR FERNANDEZ VARELA
DIRECTOR DEL PLANTEL
AL COMITE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
PRESENTE.

Tomando en consideración el cambio curricular previsto para la carrera de Psicología, cuyo proyecto se someterá a su consideración en el transcurso de éste mes, nos permitimos presentar el Análisis del Presupuesto requerido por éste Plan de Estudios para el tercer y cuarto ciclos de la carrera, bajo la suposición de que la gran mayoría del alumnado inscrito hasta el momento se incorporará al nuevo currículum. En caso de que se requieran ajustes especiales por la no adopción global del Plan de Estudios, estos habrán de plantearse de acuerdo con las diversas opciones que la Universidad ofrezca para éstos alumnos.

Deseamos presentar el Análisis Presupuestario conjuntamente con el Anteproyecto del Plan de Estudios, dado que este requiere de profesorado de carrera en los casos en que los docentes se ajusten a las exigencias estatutarias, y porque la previsión presupuestaria no puede realizarse independientemente de los criterios académicos por establecerse y de la redistribución de la carga docente en el personal ya contratado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dado que el Nuevo Curriculum prevee cuatro actividades académicas fundamentales: seminarios y conferencias, tutorías, laboratorios y actividades aplicadas, es condición necesaria el disponer en la medida de los recursos docentes disponibles, de personal de tiempo completo y medio tiempo, que comparado con profesor por hora-asignatura o contratos equivalentes, en cuanto a dedicación, significa un ahorro sensible para la Universidad.

De acuerdo con el estudio realizado por ésta Coordinación, se puede cumplir toda la carrera de acuerdo al Nuevo Plan de Estudios, con un total de 38 profesores de tiempo completo y uno de medio tiempo, calculando para ello: diez grupos de primer año, ocho de segundo, siete de tercero y cinco de cuarto, que nos da un total de treinta grupos.

La carga académica se distribuiría de la siguiente manera: el 27.2% de las horas de cada profesor se dedicaría a la supervisión de actividades aplicadas y de laboratorio, el 18.1% a seminarios y conferencias, el 30.8% a tutorías y 24.7% a labores de investigación didáctica, experimental y aplicada.

El costo anual por alumno de Psicología calculado sobre ésta base sería de \$ 3333.33, cantidad sensible

000006

mente inferior al costo promedio por alumno en la Universidad.

Tomando en consideración que el total de horas y plazas asignadas actualmente a la enseñanza en ésta carrera asciende al equivalente de 21 profesores de tiempo completo y un medio tiempo (incluidas las horas de los departamentos de Ciencias Sociales y de la Conducta y de Físico-Matemáticas), solo se requiere contratar 10 profesores de tiempo completo para el tercer ciclo y siete profesores de tiempo completo para el cuarto ciclo. Parte de éste personal será absorbido del Programa de Formación Docente de ésta Coordinación, que se efectúa bajo los auspicios del CONACYT.

Como corolario de las consideraciones anteriores, la Coordinación de Psicología recomienda regularizar la situación académica del personal docente, creando plazas de tiempo completo a partir de las horas-asignatura disponibles, reascribiendo su profesorado a dichas plazas ya sea por contrato o por oposición cerrada y abierta, de acuerdo a las condiciones particulares de cada profesor. Ya se han señalado en otras ocasiones los beneficios que implica el disponer de profesorado base de carrera, tanto en lo que se refiere a la calidad académica de la Institución, como a

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

152

000007

la planeación de la formación de docentes, actividades de investigación, etc., aspectos todos vitales para el desarrollo y cumplimiento integral de los objetivos fundamentales de nuestra Universidad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

000008

PROYECTO DE PLAN DE ESTUDIOS

COORDINACION DE PSICOLOGIA
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PLANTEL IZTACALA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Junio/1976

I N D I C E

- I. NECESIDAD DE CAMBIO DEL PLAN DE ESTUDIOS
- II. PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE
- III. ESTRATEGIA GENERAL EN LA DEFINICION DE OBJETIVOS PROFESIONALES
- IV. ESPECIFICACION DE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES DEL PSICOLOGO
- V. CARACTERISTICAS ACADEMICAS DEL MODELO PROPUESTO
- VI. ANALISIS DE COSTOS
- VII. DESCRIPCION DEL PROYECTO
 - A) CARACTERISTICAS DE LOS MODULOS DE ENSEÑANZA
 - B) CARACTERISTICAS DE LAS UNIDADES DE ENSEÑANZA Y LOS SISTEMAS DE EVALUACION
- VIII. DEFINICION DE LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA Y PROFESION
- IX. DETERMINACION DE NECESIDADES
- X. CURRICULUM Y OBJETIVOS PROFESIONALES
- XI. ORGANIZACION Y OBJETIVOS CURRICULARES
- XII. INTRODUCCION GENERAL
- XIII. PROYECTO DE PLAN DE ESTUDIOS

I.- NECESIDAD DE CAMBIO DEL PLAN DE ESTUDIOS

La carrera de Psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (PLANTEL IZTACALA) - inició su funcionamiento bajo el plan de estudios aprobado por el H. Consejo Universitario en el año de 1970 para el entonces Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras. Sin embargo, las condiciones - que determinaron la implantación de dicho currículum - ya no son operativas, por lo que se requiere de una - reforma profunda tanto en lo que se refiere a los obje - tivos, condiciones y sistemas de enseñanza como al con - tenido mismo del plan de estudios.

Las razones para un cambio radical en el - plan de estudios no se limitan a una simple evaluación curricular que busque la modernización del contenido - de la enseñanza sino que se enraizan en los anteceden - tes mediatos que condicionaron la creación de la carre - ra de Psicología en la UNAM. A fin de proporcionar la información necesaria en este sentido, se hará un bre - ve recuento histórico sobre el particular.

Los estudios de Psicología se fundaron como una especialidad de la carrera de filosofía en el año - de 1928. La orientación de dichos estudios era meramen - te especulativa y se centraba en problemas de Metafísica por lo que carecía de perspectivas profesional algu - na. No fue hasta el año de 1958 en que los estudios de Psicología se convirtieron en licenciatura con el otor -

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

gamiento consiguiente de un título profesional, que no se incluyó en la Ley General de Profesiones hasta la reforma ocurrida en 1973. No obstante, el simple cambio curricular consistente en un incremento en el número de años de estudios de Psicología, y la inclusión de nuevos cursos, no modificó substancialmente la situación prevalente, pues el personal docente de la nueva carrera estaba formado por profesionistas no psicólogos (médicos, psiquiatras, psicoanalistas, filósofos, abogados e ingenieros). Es evidente que los objetivos de un plan de estudios elaborado por no profesionales de la Psicología, no podía ajustarse modo alguno a los requerimientos básicos para la preparación de profesionales en la ciencia de la conducta.

En 1966 y 1970 hubo cambios sucesivos en los planes y programas de estudio, que obedecieron a la necesidad de hacer mayor hincapié en los fundamentos experimentales de la Psicología y de ofrecer mayores perspectivas aplicativas a los egresados de la carrera. Los cambios consistieron en la adición exagerada de nuevos cursos y especialidades, que provocaron una situación poco recomendable tanto en lo que se refiere a la unidad orgánica de los estudios como en lo que toca a los costos de operación. Sin embargo, fue posible modernizar algunos aspectos del contenido de la enseñanza.

No fue hasta 1973 que el Colegio de Psicología se convirtió en Facultad independiente y, aún cuando su estatus por vez primera los objetivos de la profesión y

del plan de estudios, las condiciones históricas que hemos enumerado han hecho extremadamente lento y difícil el cambio profundo requerido. La Psicología es quizá - una de las pocas profesiones en la UNAM, cuya planeación y objetivos han quedado en manos de profesionales ajenos a la disciplina.

II.- PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE

Se anexa al presente documento un apéndice - que describe el plan de estudios vigente para la carrera de ~~Psicología, plan que se aplica tanto en la Facultad de Psicología como en la~~ ^{de la UNAM.} ~~ENEP-Iztaacala.~~

El plan contempla un curriculum que se desarrolla en nueve semestres, con un total de 310 créditos, y la realización de una tesis y el examen profesional - correspondiente. Existe un nivel básico constituido - por los primeros seis semestres y la posibilidad de elegir de entre seis áreas optativas en los últimos tres - semestres. El curriculum completo, a la fecha, está - constituido por un total de 133 cursos. Las áreas - optativas son: 1) Psicología experimental, 2) Psicología clínica, 3) Psicología educativa, 4) Psicología Social, 5) Psicología industrial, y 6) Psicobiología.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PLAN DE ESTUDIOS 1971

Nivel académico: Licenciatura

Número	Total	310
de Créditos	Básicos	216
	Optativos	94
	Total	310

Para ingresar	} Bachelarato en Químico-Biológicas
---------------	--

Requisitos Académicos	} a) Haber aprobado las asignaturas que integran el plan de estudios b) Servicio social c) Tesis profesional d) Examen profesional
Para obtener título	

PRIMER SEMESTRE

		Horas teóricas	Horas prácticas
004-06	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	2	2
046-93	Bases Biológicas de la Conducta	3	2
361-06	Introducción a la Psicología Científica	3	0
452-06	Metodología I	2	2
486-03	Matemáticas I	4	0

SEGUNDO SEMESTRE

223-03	Metodología II	3	0
497-08	Matemáticas II	4	0

42

6

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

0000

000014

501-03	Motivación y Emoción	3	2
541-08	Neurofisiología	3	2
763-03	Sensopercepción	3	3

TERCER SEMESTRE

006-08	Aprendizaje y Memoria	3	2
135-03	Estadística Descriptiva	3	2
639-08	Psicología Fisiológica	3	2
641-06	Psicología Social I	3	0
821-06	Teorías y Sistemas en Psicología	3	0

CUARTO SEMESTRE

814-06	Teoría de la Medida	2	2
815-08	Teoría de la Personalidad	4	0
156-08	Desarrollo Psicológico I	3	2
186-08	Estadística Inferencial	3	2
631-08	Pensamiento y Lenguaje	3	2

QUINTO SEMESTRE

139-03	Desarrollo Psicológico II	3	2
636-06	Psicología Diferencial	5	0
638-08	Psicología Experimental	2	4
646-08	Psicometría	2	4
647-08	Psicopatología	3	2

SEXTO SEMESTRE

003-08	Análisis Experimental de la Conducta	3	2
187-08	Evaluación de la Personalidad	2	4
635-06	Psicología Clínica	3	0
637-06	Psicología Educativa	3	0
640-06	Psicología Industrial	5	0

CREDITOS BASICOS 216

TESIS CON
 FALTA DE ORIGEN

000025

000015

AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL

002-06	Análisis Experimental de la Conducta	2	2
005-04	Anomía Social	2	0
041-08	Cambio de Actitudes	3	2
096-06	Cultura y Personalidad	3	0
096-08	Cambio Social Dirigido	3	2
141-03	Dinámica de Grupos	3	2
184-08	Escala Monodimensionales	2	1
451-06	Liderazgo	3	0
499-06	Métodos y Técnicas de Investigación en Psic. Social I	3	2
502-08	Métodos y Técnicas de Investigación en Psic. Social II	3	2
586-06	Opinión Pública	2	2
642-08	Psicología Social Avanzada	3	2
644-03	Psicología Social de la Organización	3	2
645-03	Psicología Transcultural	3	2
650-04	Psicología Ecológica	2	0
767-08	Socialización	3	2

AREA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

095-06	Consejo Educacional	2	2
094-08	Control Operante en Ambientes Educativos I	2	4
098-08	Control Operante en Ambientes Educativos II	2	4
163-68	Diseño y Análisis de Investigación Educativa	3	2
169-06	Educación Especial	2	2
190-65	Educación Primaria y Pre-Escolar	3	2
333-16	Orientación Vocacional y Escolar	2	2
643-66	Psicología Social de la Educación	3	0
651-54	Psicología Pedagógica I	2	0
660-01	Psicología Pedagógica II	2	0
821-06	Teoría Psicológica de la Instrucción	3	0
821-08	Tecnología de la Educación I	3	2
825-08	Tecnología de la Educación II	3	2

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

0000

000016

826-08	Tecnología de la Educación III	3	2
827-08	Técnicas de Evaluación en la Educación	3	2

AREA DE PSICOLOGIA CLINICA

137-06	Desórdenes orgánicos de la Conducta Socio-patías y Personalidad Psicopática	2	2
140-08	Diagnóstico Psicométrico en Clínica	2	4
363-08	Integración de Estudios Psicológicos	2	4
365-06	Introducción a la Psicoterapia	3	0
500-08	Modificación de Conducta	2	4
634-08	Pruebas de la Personalidad	2	4
648-08	Psicopatología de la Epoca del Crecimiento y Desarrollo del Hombre (del nacimiento a los 18 años)	3	2
651-04	Psicodinámica de Grupos I	2	0
652-04	Psicodinámica de Grupos II	2	0
657-06	Psicología Clínica y Psicoterapia I	3	0
658-06	Psicología Clínica y Psicoterapia II	3	0
721-08	Rehabilitación Conductual	2	4
816-06	Teoría de la Personalidad II	3	0
818-06	Teoría General y Especial de las Neurosis	3	0
819-06	Teoría General y Especial de las Psicosis	3	0
822-08	Teoría y Técnica de la Entrevista	2	4

AREA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO

001-06	Administración de Personal I	2	2
007-04	Administración de Empresas I	2	0
008-04	Administración de Empresas II	2	0
089-04	Análisis y Evaluación de Puestos I	2	0
010-04	Análisis y Evaluación de Puestos II	2	0
011-06	Administración de Personal II	2	2
092-08	Capacitación y Ajustamiento de Personal	2	4
136-06	Desarrollo de Supervisores y Ejecutivos	2	2
131-46	El Estudio del Trabajo I	3	0
132-46	El Sistema Hombre Máquina	2	2
135-08	Elaboración de Pruebas Industriales	2	4
138-06	El Estudio del Trabajo II	3	0

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

9

~~0000~~

000017

493-08	Merchandotecnia Psicológica y Análisis de Conducta del Consumidor	3	2
633-06	Programación de Ambientes Laborales	2	2
720-08	Reclutamiento y Selección Técnica de Personal	2	4
768-06	Sociología Industrial I	3	0
771-06	Sociología Industrial II	3	0
812-08	Técnica de Investigación Psicológica en la Industria	3	2
817-06	Teoría de la Organización	3	0

AREA DE PSICOLOGIA GENERAL EXPERIMENTAL

021-08	Aprendizaje y Memoria I	3	2
022-08	Aprendizaje y Memoria II	3	2
023-08	Aprendizaje y Memoria III	3	2
024-08	Aprendizaje y Memoria IV	3	2
517-08	Método I	3	2
518-08	Método II	3	2
519-08	Método III	3	2
520-08	Método IV	3	2
521-08	Motivación y Emoción I	3	2
522-08	Motivación y Emoción II	3	2
523-08	Motivación y Emoción III	3	2
524-08	Motivación y Emoción IV	3	2
714-08	Pensamiento y Lenguaje I	3	2
715-08	Pensamiento y Lenguaje II	3	2
716-08	Pensamiento y Lenguaje III	3	2
717-08	Pensamiento y Lenguaje IV	3	2
785-08	Sensopercepción I	3	2
786-08	Sensopercepción II	3	2
787-08	Sensopercepción III	3	2
788-08	Sensopercepción IV	3	2
844-08	Teorías y Sistemas I	4	0
845-08	Teorías y Sistemas II	4	0
846-08	Teorías y Sistemas III	4	0
847-08	Teorías y Sistemas IV	4	0
841-08	Taller de Tecnología Educativa I	2	4
842-08	Taller de Tecnología Educativa II	2	4
843-08	Taller de Tecnología Educativa III	2	4

10

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

163

000018

DEPARTAMENTO DE PSICOFISIOLOGIA

111-06	Condicionamiento de Respuestas Autónomas	2	2
364-06	Introducción a la Electrónica y a la Instrumentación	2	2
366-04	Introducción a la Etología	2	0
346-06	Neurofisiología del Pensamiento y del Lenguaje	2	2
718-06	Psicofisiología de la Atención	2	2
710-06	Psicofisiología de la Memoria	2	2
719-06	Psicofisiología del Sueño	2	2

MATERIAS DE INFORMACION GENERAL

227-04	Filosofía y Economía	2	0
286-06	Historia de México del Siglo XX	3	0
662-06	Problemas Sociales Políticos y Económicos de México	3	0

//

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

164

III.- ESTRATEGIA GENERAL EN LA DEFINICION DE
OBJETIVOS PROFESIONALES

Uno de los problemas fundamentales que aquejan a la planificación universitaria de la Psicología en México es la falta de especificación de objetivos profesionales que permitan establecer criterios relativamente uniformes de entrenamiento.

A nuestro modo de ver, la falla se deriva de un defecto de planteamiento. Tradicionalmente, y no sólo en nuestro país, se especifican/ vagamente/ los objetivos de una carrera profesional en términos propios de la Universidad liberal, considerando al profesionista exclusivamente en términos de ciertos requerimientos puros de la disciplina, desvinculados del contexto social en que la profesión se desenvuelve.

En otras ocasiones, la estructuración de los estudios profesionales obedece a efectos directos de la demanda en el mercado, lo que causa el desarrollo pragmático de nuevas áreas aplicadas, disociadas de la metodología básica de la ciencia psicológica.

El problema que ocupa nuestra atención en forma inmediata es de doble naturaleza. Por un lado, determinar los objetivos profesionales con base en la problemática potencial que la comunidad ofrece al Psicólogo, independientemente de la demanda momentánea. Por el otro, - ajustar los criterios metodológicos y las posibilidades tecnológicas de la profesión a esta problemática y evaluar

la críticamente en términos de sus efectos sociales a todos niveles. La estrategia que proponemos consiste en invertir el enfoque que ha caracterizado el planteamiento tradicional. En vez de definir apriorísticamente la profesión, sugerimos proceder al contrario.

Para romper los viejos moldes de pensamiento y de trabajo profesional es necesario redefinir los objetivos profesionales de la psicología, analizando la problemática de la comunidad, y canalizando nuestra metodología a la solución de éstos problemas, independientemente de su jerarquía dentro de la demanda profesional presente. Para ello, es necesario identificar los diversos problemas de la comunidad, y analizar en qué medida el psicólogo, como especialista en conducta humana, puede intervenir para resolverlos y prevenirlos. Es en este sentido en que la comunidad nos dará los criterios y objetivos profesionales definitorios del Psicólogo. La Metodología experimental y aplicada de la Psicología los encuadrará en forma sistemática y desarrollará las técnicas requeridas para el cumplimiento de esos objetivos. En esta forma, no serán los determinantes particulares de un grupo o grupos de psicólogos los que favorezcan uno u otro modo de acción, sino más bien la existencia de una realidad social que podemos modificar positivamente a través de nuestra acción profesional.

Este cambio en la estrategia general del planteamiento profesional nos lleva, inevitablemente

a modificar los sistemas y criterios tradicionales de -
entrenamiento. La enseñanza no puede ser verbalista,
ni restringida a aspectos puramente teóricos o aspectos
prácticos desvinculados de una metodología rigurosa, -
sino que ahora el adiestramiento tiene que realizarse -
a través de unidades profesionales que constituyan situaci
ones vivas de enseñanza. Estas unidades profesionales
tienen que estar ubicadas dentro de las zonas de la comun
idad que presenten problemas típicos de una o de otra -
clase en los que el psicólogo, como especialista en cond
ducta pueda intervenir. La especificación de las unidad
es profesionales necesarias tiene que llevarse a cabo -
en término de criterios generales amplios, que toleren -
cierta flexibilidad de instrumentación, y que a la vez -
sean ricos en situaciones problema que faciliten el ent
renamiento realista y experimentado de los futuros psici
cólogos. El psicólogo va a adiestrarse inmerso en -
una problemática social que la comunidad plantea constant
temente, pero no de manera empírica o intuitiva, sino -
con base en una rigurosa y efectiva metodología derivada
de la experimentación de laboratorio y de su implementaci
ón a situaciones naturales.

El currículum de entrenamiento de los estudiant
es de psicología va a estructurarse en términos de tres
factores simultáneos: enseñanza teórico-experimental -
aplicada, servicio social continuo, e investigación sist
emática aplicada.

El establecimiento de las diferentes unidades

profesionales abre la posibilidad de una verdadera colaboración interdisciplinaria, entre diversas carreras y especialidades. La apertura interdisciplinaria no se va a limitar a una rígida y artificial inclusión de cursos de otras especialidades dentro de un curriculum determinado, sino a la colaboración real, práctica, en un problema determinado por el establecimiento de estas unidades profesionales.

IV.- ESPECIFICACION DE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES DEL PSICOLOGO

Como parte de la asesoría que la Coordinación de Psicología de la ENEP-Iztacala ha venido prestando al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en la elaboración de un plan general de orientación de becarios en esta área, se diseñó un sistema que permitió generar un conjunto de situaciones y objetivos definitorios de la actividad profesional del psicólogo.

Se especificaron cuatro dimensiones básicas de análisis de la actividad profesional: 1) Los objetivos de la actividad; 2) Las áreas generales de actividad; 3) Las condiciones socioeconómicas en que se desenvuelve dicha actividad y 4) El número de personas a las que afecta la actividad.

Estas cuatro dimensiones se desglosaron de la siguiente manera. Los objetivos de la actividad profesional del psicólogo son: a) la rehabilitación, b) el desarrollo, c) la detección, d) la investigación y e) la planeación y prevención. Las áreas de problemas contemplan los siguientes sectores: a) salud pública, b) pro-

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ducción y economía, c) instrucción, y d) ecología y vivienda.

Las condiciones económicas en que se desenvuelve la actividad son: a) urbana desarrollada, b) urbana marginada, c) rural desarrollada y d) rural marginada. Las poblaciones a las que se dirige la acción profesional son: a) individuos, b) grupos urbanos, y c) grupos institucionales.

La construcción de una matriz con base en estas cuatro dimensiones nos proporciona 240 celdillas, en cada una de las cuales se puede incluir cuando menos una actividad concreta del psicólogo como especialista en comportamiento. Esta matriz se convierte en un marco de referencia con respecto al cual orientar el curriculum y las condiciones de enseñanza como situaciones modelo de adiestramiento.

V.- CARACTERISTICAS ACADEMICAS DEL MODELO PROPUESTO.

El sistema definido como enseñanza activa, en donde el estudiante forma parte integral del proceso de aprendizaje, en el que se elimina la institución per se como locus de la educación, requiere de un conjunto de métodos y procedimientos que faciliten el aprendizaje individualizado en el estudiante, y reduzcan, en la medida de la posible, las reuniones educativas de grupo, excepción hecha de cuando los objetivos educacionales así lo requieran.

Un sistema de instrucción de este tipo debe -

satisfacer las siguientes características.

1) Debe estar programado de modo tal que el sujeto pueda ir a través del material educativo por sí - sólo, con un mínimo de supervisión directa;

2) Debe estar definido en objetivos conductuales terminales, de modo que se expliciten las formas de comportamiento que el material educativo programado debe producir como consecuencia del sistema;

3) La dificultad del material educativo debe graduarse, de modo que se vaya haciendo progresivamente complejo y permita al estudiante un dominio progresivo - del contenido;

4) El material educativo debe subdividirse - en unidades que definan objetivos conductuales parciales;

5) El material educativo debe proporcionar - retroalimentación inmediata al estudiante sobre sus propios adelantos y los errores cometidos;

6) El material y programa educativos deben - contar con procedimientos de evaluación intrínsecos al - sistema, que permitan la evaluación del estudiante en - términos propios de la definición de objetivos terminales y/o parciales.

El sistema previsto descansa en la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Implica por necesidad, el diseño de situaciones de enseñanza en donde el estudiante desarrolle a nivel individual

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

y de grupo, actividades perfectamente estudiadas de antemano en términos de una jerarquía graduada de objetivos - conductuales. Se descarta la posibilidad de una enseñanza tradicional, con base en un sistema verbalista de exposición, desvinculado de la actividad práctica y experimental planeada.

Igualmente se superan los criterios de carácter cronológico, permitiendo al estudiante avanzar de acuerdo a sus capacidades y posibilidades reales. Los sistemas de evaluación, por consiguiente, se ajustan a determinar exclusivamente la satisfacción completa o incompleta de una serie claramente especificada y programada de objetivos conductuales. Las calificaciones por letra o número son substituidas por criterios estrictamente conductuales acerca del cumplimiento de un objetivo académico determinado, aún cuando para fines administrativos se conserven las normas correspondientes.

La meta deseada es que el estudiante adquiriera el 100% de los conocimientos y habilidades especificadas en la totalidad de objetivos instruccionales y no que se limite, como ocurre en la actualidad, a buscar un crédito aprobatorio cercenando a costa de ello un porcentaje elevado de los objetivos académicos programados.

Podríamos describir en forma sumaria las características del sistema como sigue a continuación:

- 1) El estudiante participa activamente en el proceso de instrucción, incluso como maestro.

- 2) Los objetivos instruccionales se definen en términos conductuales precisos, jerarquizados y secuenciales.
- 3) El aprendizaje se efectúa a dos niveles: individual y de grupo, pero en ambos cada estudiante ajusta su velocidad de aprendizaje a sus propias posibilidades.
- 4) La evaluación se realiza a través de la satisfacción o no satisfacción de los diversos objetivos instruccionales, los cuales deben ser cumplidos en su totalidad.
- 5) La enseñanza se programa en situaciones de grupo (unidades experimentales o profesionales) y en situaciones individuales.
- 6) El profesor participa en el proceso de enseñanza como un orientador, moderador de seminarios, supervisor - práctico, tutor académico y diseñador de objetivos instruccionales y no como simple conferencista.
- 7) No se descarta el uso eventual de conferencias y proyecciones audiovisuales colectivas, con fines de ilustración complementaria.

Los objetivos conductuales de un programa elaborado con base en estos lineamientos pueden agruparse - de acuerdo a conjuntos progresivamente menos inclusivos:

- a) Módulo
- b) Unidad (las unidades se integran como asignaturas)
- c) Sección

Es importante señalar que las características del modelo propuesto se ajustan a las recomendaciones de

TESIS CON
 FALTA DE ORIGEN

la Comisión de Currículo de la Primera Conferencia Latinoamericana sobre el Entrenamiento en Psicología, que auspiciada por la UNESCO, tuvo lugar en Bogotá, Colombia, en el mes de diciembre de 1974. A continuación transcribimos las recomendaciones mencionadas:

"La comisión de currículo considera que determinar un currículo para la formación de los psicólogos - exige definir las actividades específicas propias de este profesional, según las áreas problema de cada ambiente - social.

En consecuencia propone que se abandone progresivamente el enfoque curricular de contenidos, divorciado de los objetivos. Es necesario definir operativamente las actividades que desempeña el psicólogo en cada situación social. La investigación de laboratorio debe vincularse a las situaciones de la vida práctica.

Con base en lo anterior recomienda que los programas de psicología, tanto de nivel básico (pregrado) como de especialización (post-grado) integren la teoría, la investigación y la práctica. Dichos programas deben tener un alto grado de coherencia, y apartarse de los modelos eclécticos. El currículo de psicología debe ser plurivalente, como definió la comisión de Fundamentos Filosóficos y Políticos; debe dar entrenamiento en todas las áreas de la psicología, como definió la comisión de Legislación; pero debe ser coherente y sistemático.

Es necesario dotar a los estudiantes de una formación metodológica que sea lo suficientemente sólida y general como para que puedan enfrentarse en forma creadora a la solución de problemas aplicados, según los recursos de cada universidad y las necesidades de cada región.

Cuando los recursos humanos y tecnológicos permitan implementar dos niveles de preparación (pregrado y post-grado), es conveniente orientar el primero a la formación de profesionales y el segundo a la formación de investigadores docentes. Se prefieren aquellos programas regionales a nivel multinacional que optimicen los recursos del área latinoamericana.

Se hace hincapié en que la formulación de programas de entrenamiento de psicólogos deben tener en cuenta la formación de docentes universitarios, que se ajusten a los criterios antes citados".

VI.- ANALISIS DE COSTOS

Como ya se mencionó anteriormente, en el año académico 1975 se implementaron en forma experimental algunos de los criterios señalados para el nuevo plan de estudios. Esto ha permitido evaluar en forma aproximada el costo por alumno de este tipo de enseñanza y del sistema general previsto.

De acuerdo con datos proporcionados por la Dirección de Planeación de la Universidad, el costo anual promedio por alumno de la UNAM es de \$ 7 234.02, el de licenciatura de la Facultad de Psicología es de \$ 8 779.91

mientras que el de Psicología de la ENEP-Iztacala es de solo \$ 2 844.00. Este costo incluye los sueldos de personal académico - administrativo, personal docente y laboratorio. Si tomamos en consideración que en los primeros dos años de la carrera de Psicología en la ENEP-Iztacala se ha de adquirir prácticamente el ochenta o noventa por ciento del total de laboratorios requeridos - en los cuatro años de estudios, el costo por alumno se va a abatir con el incremento que significan las generaciones 1977 y 1978.

Esto significa que aún cuando se duplicara el personal docente empleado en la actualidad, el costo promedio por alumno sería inferior al del estudiante - promedio de la UNAM y al de la Facultad de Psicología.

VII.- DESCRIPCION DEL PROYECTO

El proyecto de plan de estudios contempla un programa modular que substituye al sistema de cursos tradicionales. Esta posibilidad no es incompatible con el Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales de la UNAM que en su Artículo 5º dice:

" Se otorgará título profesional a quienes hayan cubierto de 300 a 450 créditos después del bachillerato de acuerdo con el plan de estudios correspondiente, y hayan cumplido con los demás requisitos que establece este reglamento. El título profesional implica el grado académico de licenciatura"

y en su Artículo 15º establece que:

" Para los efectos de este reglamento, crédito es la unidad de valor o puntuación de una asignatura, que se computa en la siguiente forma:

- a) En actividades que requieren estudio o trabajo adicional del alumno, como en clases teóricas o seminarios, una hora de clase semana- semestre corresponde a dos créditos.
- b) En actividades que no requieren estudio o trabajo adicional del alumno, como en Prácticas, laboratorio, taller, etc., una hora de clase semana- semestre corresponde a un crédito.
- c) El valor en créditos de actividades clínicas y de prácticas para el aprendizaje de música y artes plásticas, se computará globalmente según su importancia en el plan de estudios, y a criterio de los consejos técnicos respectivos y del Consejo Universitario.

El semestre lectivo tendrá la duración que señale el Calendario Escolar. Los créditos para cursos de duración menor de un semestre se computarán proporcionalmente a su duración.

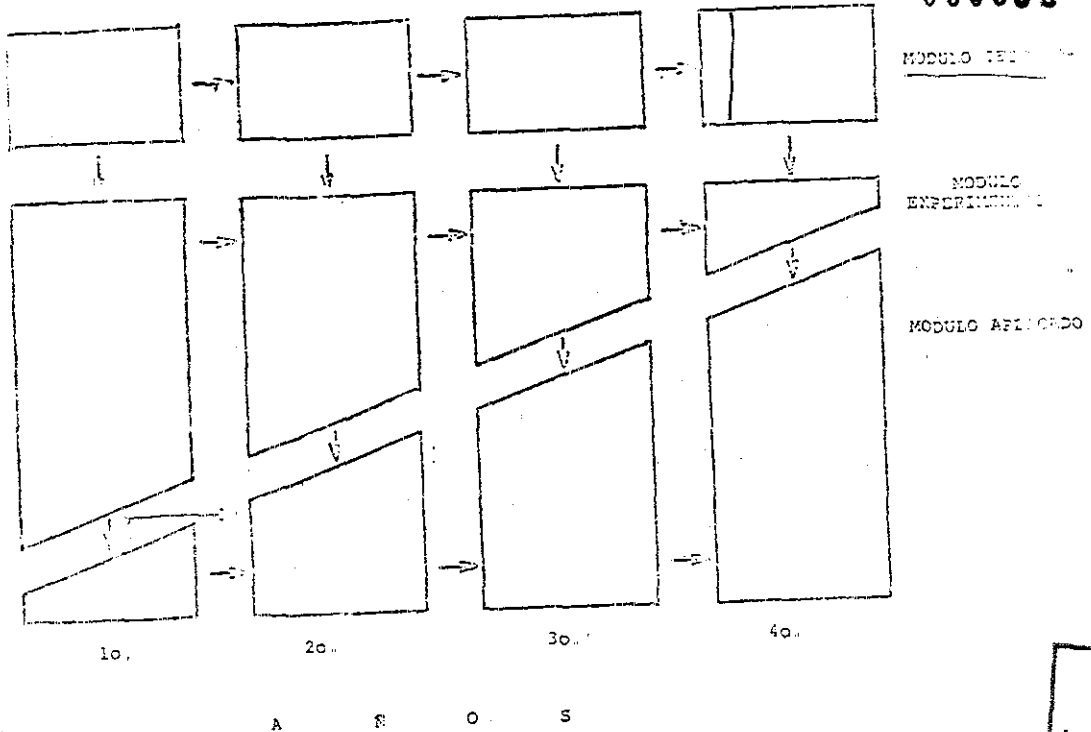
Los créditos se expresarán en números enteros".

El plan de estudios asigna un valor en créditos a cada una de las asignaturas (compuesta por varias unidades modulares) con base en los criterios especificados en el artículo 15; por lo que se ajusta a los requerimientos reglamentarios del caso.

El sistema modular implica la definición de objetivos generales que integran longitudinal y transversalmente todas las actividades académicas previstas. Cada uno de los módulos está constituido por unidades, que se programan con base en objetivos intermedios coordinados con unidades simultáneas de los módulos restantes y que se organizan secuencialmente con otras unidades del mismo u otro módulo, en términos de la complejidad - relativa de las actividades académicas programadas.

El proyecto de nuevo plan de estudios contempla tres módulos: 1) módulo teórico, 2) módulo experimental, y 3) módulo aplicado. Cada uno de ellos define objetivos complementarios, actividades diferenciadas - condiciones específicas de aprendizaje y sistemas particulares de evaluación.

El diagrama anexo describe la interrelación prevista para los tres módulos mencionados:



Las flechas describen las formas de interacción de los módulos, y el área asignada señala el peso relativo otorgado a cada uno de ellos en el transcurso de los estudios profesionales.

Como puede observarse, el módulo teórico - que en el sistema tradicional de enseñanza constituye el núcleo de la formación universitaria, se convierte en un apoyo a los módulos fundamentales, el experimental y el aplicado. Ambos módulos se programan durante toda

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

la carrera, aún cuando en los primeros semestres la actividad académica se concentra en el módulo experimental y en los últimos semestres en el aplicado. Sin embargo, puede observarse que se prevé que el estudiante ejercite algunos de los conocimientos del laboratorio en situaciones aplicadas en los primeros semestres y - que, a medida que aumenta la proporción de tiempo dedicado a actividades aplicadas, se programa que el estudiante acuda al laboratorio a verificar bajo condiciones controladas soluciones técnicas indicadas o nuevas posibilidades de acción.

Todo esto al tiempo que el módulo teórico - provee del conocimiento verbal (información) a medida - que lo requieren las actividades de laboratorio y aplicadas.

Este sistema modular garantiza que no pueden haber exceso o carencias de información y adiestramiento directo, pues todos y cada uno de los módulos y sus - unidades están definidos en forma integral y coordinada con base en los objetivos terminales de la carrera.

A) Características de los módulos de enseñanza.

1) Módulo teórico.

Este módulo tiene como objetivo proporcionar al estudiante toda la información requerida como apoyo a los módulos experimental y aplicado. En consecuencia, su contenido está condicionado por el currículum de la-

boratorio y de actividades aplicadas. El desarrollo de este módulo incluye clases, lecturas independientes - tutorías, y seminarios.

II) Módulo experimental

El módulo experimental incluye un conjunto de actividades de laboratorio que van desde la simple observación de conducta animal en una situación libre al análisis cuantitativo de episodios sociales y verbales con humanos.

Tradicionalmente, los problemas experimentales y teóricos se agrupan en torno a un conjunto de áreas o tópicos representativos, vobgr., motivación, aprendizaje, memoria, percepción, personalidad, conducta anormal, etcétera. Estas áreas o tópicos constituyen estamentos separados, autónomos, sin metodología o conceptos comunes que se enseñan al estudiante como entidades aisladas que debe conocer. Sin embargo, no existen vínculos entre - un área y la otra, y el conocimiento impartido es fragmentario y autocontenido.

El módulo experimental, por el contrario, contempla una secuencia de áreas eslabonadas paramétricamente, con hincapié en las continuidades teóricas y metodológicas, más que en los discontinuidades como ocurre con el sistema tradicional. De este modo, el módulo parte de los fenómenos más simples hasta los más complejos, - procurando, sin embargo, enfatizar los parámetros comunes y las nuevas condiciones funcionales que, agregados

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

a los anteriores, producen fenómenos cualitativamente distintos.

De este modo, el currículum se convierte en una sucesión de fenómenos paramétricamente vinculados, secuenciados de acuerdo a las condiciones funcionales - que los definen y que integra procesos aparentemente - distintos bajo marcos paramétricos comunes. Esto permite ligar en forma bidireccional la teoría con el laboratorio, sin incompatibilidades conceptuales o metodológicas. Se proporcionan además las herramientas cuantitativas y metodológicas requeridos para el diseño, representación e interpretación de situaciones experimentales.

III) Módulo Aplicado.

Este módulo pretende extender los principios teóricos y las técnicas y procedimientos de laboratorio a las condiciones naturales de trabajo. Este módulo llena dos funciones. Por un lado, garantiza el - adiestramiento práctico de los futuros profesionales, no como simple agregado a cursos teóricos, sino como - troncos medular de la preparación universitaria. Por otro, permite evaluar la pertinencia de los contenidos de los módulos teórico y experimental. La coordinación estrecha entre los módulos conlleva a transferir en - forma multidireccional las actividades previstas en - cada uno de ellos.

En un principio, se les asigna poco tiempo - al módulo aplicado, restringiéndose sus actividades a -

la de identificar en situaciones naturales, aquellos variables y procesos que se manipulan directamente en el laboratorio. Paulatinamente, con el acrecentamiento del repertorio de información y destrezas del estudiante, el currículum hace hincapié en la enseñanza de diseños, métodos, y técnicas aplicados, que permitan al estudiante no solo dominar una tecnología aplicada como profesional, sino disponer de la metodología necesaria para crearla - en las nuevas situación a las que verá cotidianamente expuesto una vez que haya egresado de la Universidad.

Para ello, se han previsto una serie de centros aplicados de servicio, en las unidades interdisciplinarias de salud de la ENEP-Iztacala, que permitan el adiestramiento directo del estudiante en condiciones - análogas a las de su ejercicio profesional posterior.

Se han planeado los siguientes centros:

- 1) Centro de Desarrollo y Educación Preescolar
- 2) Centro de Desarrollo y Educación Escolar
- 3) Centro de Educación Especial y Rehabilitación
- 4) Centro de Atención Clínica
- 5) Centro de Asesoría Comunitaria

Estos centros, integrados en unidades mayores, facilitarán que, aparte de un servicio a la comunidad, se provea al estudiante del adiestramiento necesario en técnicas aplicadas y en diseños de investigación.

Previendo la no disponibilidad inmediata de - dichos centros, las actividades curriculares se adaptaría

a instituciones p ublicos de servicio que permitiran satisfacer los mismos criterios de adiestramiento académico.

B) Características de las Unidades de Enseñanza y los Sistemas de Evaluación

El sistema de enseñanza previsto no requiere de procedimientos de evaluación diferentes a las condiciones en las que se aprende. La evaluación es intrínseca a la condición de enseñanza, en tanto que ésta adiestra en objetivos definidos como actividades explícitas y específicas. Cada módulo requiere de condiciones particulares de enseñanza y evaluación.

De este modo, los módulos experimental y aplicado establecen mayor hincapié en el adiestramiento directo en situaciones concretas y la evaluación se efectúa como parte integral de la enseñanza de las actividades involucradas. Se utilizan materiales audiovisuales como apoyo en los casos requeridos, así como situaciones de demostración y seminario como complementos necesarios.

Por el contrario el módulo teórico-metodológico contempla los seminarios, tutorías y estudio independiente como condiciones básicas de aprendizaje, con las conferencias o clases de exposición verbalista como elementos complementarios de tipo introductorio a problemas de información. La evaluación se define en términos de conductas verbales requeridas para el análisis de textos; redacción de críticas, análisis de datos, revisiones teóricas, hist ricas y metodológicas, investigación bibliográfica, etcétera. El hincapié se

centra en la vinculación del material informativo con las destrezas prácticas adquiridas en los módulos experimental y aplicado. Por tal motivo, los criterios y sistemas de evaluación dependen de los problemas concretos que maneje cada unidad de enseñanza y de los objetivos especificados.

Estos criterios son compatibles con las normas de evaluación estipuladas por el Reglamento General - de Exámenes de la Universidad en sus Artículos 1º y 2º

ART. 1º Las pruebas y exámenes tienen por objeto:

- a) Que el profesor disponga de elementos para evaluar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje.
- b) Que el estudiante conozca el grado de capacitación que ha adquirido.
- c) Que mediante las calificaciones obtenidas se pueda dar testimonio de la capacitación de el estudiante.

ART. 2º. Los profesores estimarán la capacitación de los estudiantes en las siguientes - formas:

- a) Apreciación de los conocimientos y aptitudes adquiridos por el estudiante durante el - curso, mediante su participación en las - clases y su desempeño en los ejercicios, - prácticas y trabajos obligatorios, así como en los exámenes parciales. Si el profesor considera que dichos elementos son suficientes

000039

para calificar al estudiante, lo eximirá del examen ordinario. Los consejos técnicos señalarán las asignaturas en - que sea obligatoria la asistencia.

- b) Examen ordinario
- c) Examen extraordinario

VIII.- DEFINICION DE LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA Y PROFESION

La psicología es una ciencia natural experimental cuyo objeto de estudio es el comportamiento de los organismos individuales. Como profesión se dirige fundamentalmente a la solución de problemas en que interviene, como dimensión fundamental, el comportamiento humano, ya sea nivel individual o de pequeños grupos, aún cuando los efectos de su acción se expanden con frecuencia a grupos más numerosos.

El estudio de la Psicología cubre los dos - aspectos antes mencionados, es decir, los conocimientos de la ciencia básica respecto a la interacción del organismo y su - medio ambiente (su comportamiento) y, los aspectos técnicos aplicativos dirigidos a la solución de problemas en situaciones primordialmente de naturaleza social. Por ésta razón, la psicología comparte dos metodologías bien definidas. Una, la de las ciencias biológicas-experimentales y otra, la de las - ciencias sociales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La actividad genérica del psicólogo como - profesional, e incluimos dentro de ésta su labor como investigador básico y aplicado, se encuadra en aquellas situaciones sociales en las que el factor humano es determinante. Podría mos definir cinco funciones profesionales del psicólogo en - relación con los factores humanos.

a) Funciones de detección de problemas, definidos ya sea en términos de carencias de formas de comportamiento socialmente deseables, o de potencialidades cuyo desa-

rollo es requerido para satisfacer prioridades individuales o sociales. Esta función comprende las áreas tradicionales de la evaluación y el diagnóstico.

b) Funciones de desarrollo que consisten - en promover cambios a nivel individual o de grupos, para facilitar la aparición de comportamientos potenciales requeridos para el cumplimiento de objetivos individuales y de grupo, en lo que a recursos humanos se refiere. Esta función - cubre fundamentalmente lo que tradicionalmente se ha denominado educación y capacitación.

c) Funciones de rehabilitación, dirigidas al remedio de aspectos deficitarios en el comportamiento de individuos o de grupos. Comprende actividades de re-educación y prótesis.

d) Funciones de planeación y prevención, relacionadas con el diseño de ambientes, predicción de problemas a mediano y largo plazo, y difusión de algunas actividades profesionales de apoyo entre personal paraprofesional y - no-profesional.

e) Funciones de investigación, que se dirigen a la evaluación controlada de instrumentos de medida, al - diseño de tecnología y al establecimiento de habilidades interdisciplinarias en el área de la salud y del cambio social.

Estas funciones generales del psicólogo como especialista en el comportamiento, inciden en áreas de problemas y escenarios sociales de índole variada. Cabe destacar -

cuatro áreas-problema generales, a saber: la salud pública, la productividad, la instrucción (definida como una área - que incluye procedimientos educativos informales) y la ecología y vivienda. Los escenarios en que confluyen éstas - áreas-problema son: las instituciones de salud, de educación, de reclusión, los centros laborales y de producción, las distintas áreas de la comunidad urbana y rural en que se puede dar ésta problemática y, finalmente, el laboratorio de investigación.

IX.- DETERMINACION DE NECESIDADES

Con el objeto de ubicar la actividad profesional del psicólogo en el contexto de la realidad nacional, es menester analizar las necesidades sociales fundamentales, a fin de determinar aspectos prioritarios en la formación del psicólogo.

A continuación enumeramos algunos datos - significativos tomados del Plan Nacional de Salud 1974.

En el país disfrutan de servicio de agua - 31.5 millones de habitantes, y carecen de él, 25 millones. - Según el censo de 1970, el 40% de la población vivía en casas de un solo cuarto y el 29% en casas de dos habitaciones. - Esto significa que el 60.87 del total de la población habitaba en viviendas de una a dos piezas. En 1970, la población - económicamente activa del país de 12 años y más fué de 12.909,540,

que representa el 25.9%. En 1970, el gasto mínimo para satisfacer sus necesidades básicas no lo cubrieron en localidades de 2,500 y más habitantes, 1.365,000 familias, o sea el 25.62% del total; en tanto que en las localidades con menos de 2,500 habitantes, no lo cubrieron 1.815,000 familias (50.74 del total). Se estima también que el campesino ocupa sólo 100 días al año en sus tareas, con un ingreso medio de \$3,500.00 anuales por ejidatario o comunero, en tanto que el trabajador industrial tiene un promedio de ingreso anual de \$14,690.00. - La distribución por ingresos, según el censo de 1970, mostró que el 0.83 los tenía superiores a \$10,000.00 mensuales; el 1.54% entre \$5,000.00 y \$10,000.00; el 1.78% entre \$3,500.00 y \$5,000.00; el 21.22% entre \$1,000.00 y 1,500.00 mensuales, el 24.19% entre \$500.00 y \$1,000.00; en el 40.13% los ingresos fueron inferiores a \$500.00 mensuales, y el 10.14% no declararon ingresos. El índice de analfabetismo del grupo de 10 años y más para 1970 fué de 23.8%. En 1970, el 58.0% de la población de 6 a 14 años asistió a escuelas primarias . En 1970, no consumieron carne el 20.0% huevo el 23.0%, leche el 38.0%; - pescado el 70.15% y pan de trigo el 23.0%; en 1940 no lo consumía el 55%. La mortalidad de los menores de 15 años sigue representando una proporción del 48.4% en relación con el total de defunciones. Las causas de muerte por enfermedades infecciosas representan el 39% del total de causas, entre las - cuales cabe destacar la influenza y las neumonías con una tasa de 131 por 100,000 habitantes y las enteritis y otras enfermedades diarreicas con tasa de 130 también por 100,000 habitantes. Se estima que en el medio rural el 46.4% de la población prees-

colar (de 1 a 4 años) sufre desnutrición de primer grado; 27.5% de segundo y 3.4 de tercer grado. En la zona urbana el 44.1% sufre desnutrición de primer grado; el 14.8% de segundo y 1.3% de tercer grado.

Del examen cuidadoso de éstos datos se -
desprenden dos áreas de prioridad social: 1) la producción de bienes y satisfactores primarios 2) programas de salud pública, tanto a nivel preventivo como institucional. Es -
pues necesario ubicar la acción profesional del psicólogo -
en éstas dos áreas prioritarias, sin que por ello se eliminen actividades características de la profesión en otras de no tanta importancia social.

Con base en lo anterior, el currículum -
universitario debe ajustar los objetivos terminales a la formación de psicólogos capacitados no sólo para la solución de problemas concretos, en las áreas prioritarias mencionadas, sino que también debe preveer que sean capaces de diseñar -
e implementar tecnologías nuevas, de modo que se enfrenten -
a la problemática social en forma creativa.

El psicólogo, al dirigirse primordialmente a las áreas de productividad y salud pública, constituye un profesional de apoyo de otras profesiones cuya orientación primaria está enfocada hacia éstos problemas (por ejemplo -
ingenierías, medicina, etc.). Su participación se enmarca en la formación, aprovechamiento y planeación de recursos humanos así como en la prevención y rehabilitación de aspectos deficitarios de la población.

Independientemente de la aportación de técnicas muy diversas dirigidas a la solución de problemas humanos, el papel del psicólogo como profesional de apoyo en el campo de la salud pública y en el de la productividad, se ubica, paradójicamente, en el área de la instrucción. Esto se explica porque tanto las funciones de desarrollo y rehabilitación, como las de prevención, son tareas fundamentalmente educativas en el sentido amplio del término.

En el área de salud pública aparte de las funciones de investigación y detección, que son prácticamente necesarias en cualquier área problema, destacan como funciones profesionales las de rehabilitación y prevención. La rehabilitación se centra en el trabajo institucional e individual, en donde el psicólogo mediante el uso de técnicas específicas, "reeducan" para remediar las deficiencias propiciadas por un ambiente social desfavorable al desarrollo de la población. Este trabajo implica la programación de los ambientes institucionales y la implementación de procedimientos clínicos cuyo objetivo es compensar las deficiencias de individuos o grupos.

En el aspecto preventivo, el psicólogo aporta una tecnología de la instrucción masiva, a nivel de la comunidad, misma que permite la evitación de problemas de salud, a través de la participación activa y conciente de los distintos miembros de dicha comunidad.

En el área de productividad, la labor del psicólogo está orientada fundamentalmente, a las funciones de desarrollo, mediante el diseño e implementación de sistemas de capacitación a todos los niveles, desde el sector agropecuario, hasta el sector industrial básico.

En este marco de referencia, queda claro el porqué del énfasis en el área de la instrucción y cómo el adiestramiento profesional del psicólogo en este contexto se transfiere fácilmente a la solución de problemas en otras áreas, incluyendo la de ecología y vivienda.

X.- CURRICULUM Y OBJETIVOS PROFESIONALES

La matriz de áreas y objetivos-función, descrita en el anteproyecto general de este Plan de Estudios, permite analizar lógicamente la relación entre los objetivos terminales de la carrera y la determinación de prioridades profesionales previamente formuladas.

Los problemas mencionados en relación al Plan Nacional de Salud, se localizan en su mayor parte, en las áreas de productividad y salud pública desde la perspectiva de las profesiones primarias dirigidas a su solución; sin embargo, desde el punto de vista de la psicología como una disciplina de apoyo, las funciones básicas de prevención, desarrollo y rehabilitación, se ubican en el área de la instrucción. Las funciones de detección e investigación son comunes a todas las áreas.

Los objetivos terminales deben definir situaciones de enseñanza que permitan cumplir las funciones descritas en la matriz. Estas situaciones de enseñanza deben poseer dos características fundamentales:

1) Deben proveer las condiciones concretas - que capaciten al estudiante en la aplicación y evaluación de las tecnologías específicas y

2) Deben proporcionar condiciones genéricas que faciliten la transferencia en el diseño y aplicación - de dichas tecnologías a las celdillas de la matriz, que - definen los sectores y el rango de su aplicación profesional.

En éste sentido las situaciones de enseñanza previstas en el currículum deben ser condiciones-modelo - de acción profesional y deben incluir actividades referidas a las cinco funciones del psicólogo, en las cuatro áreas - problema, haciendo hincapié en las tareas educativas definidas como prioritarias. El trabajo comunitario debe contemplarse como actividad fundamental y no con una simple - noción de servicio social de dudosa eficacia.

Con base en lo anterior, los objetivos curriculares deben prever dos grandes bloques formativos. - Uno, que ejercite al estudiante en las condiciones que definen la práctica profesional cotidiana (módulo aplicado). Otro, que le dote de las destrezas metodológicas suficientes para el diseño y evaluación de nuevas tecnologías - (módulo experimental).

El módulo aplicado condensa los objetivos terminales de la carrera, y el resto el currículum (módulo experimental y módulo teórico), constituyen sistemas académicas de apoyo con objetivos particulares precurren-tes y complementarios a los del módulo aplicado. Este -módulo, como situación de aprendizaje, cubre cinco centros de enseñanza ligados al servicio:

- 1.- Centro de Atención Clínica
- 2.- Centro de Educación y Desarrollo Preescolar
- 3.- Centro de Educación y Desarrollo Escolar
- 4.- Centro de Educación Especial y Rehabilitación
- 5.- Centro de Asesoría Comunitaria

Estos centros permiten mapear en forma representativa la matriz de áreas-función, y al mismo tiempo se vinculan a una gran variedad de problemas que permiten abar-car todas las áreas de la matriz y algunos sectores y rangos de actividad profesional.

A continuación enumeramos algunas de las áreas problemas concretos, que contemplan los centros de enseñanza y servicio del módulo aplicado, y que constituyen, sin -lugar a dudas, situaciones representativas de los objetivos profesionales antes formulados:

Estos problemas son:

AREA CLINICA

Alcoholismo, adicción, consejo matrimonial, patología conductual, perturbaciones infantiles, prótesis

geriátrica, rehabilitación física y neurológica, trastornos del lenguaje, obesidad, problemas psicosomáticos.

AREA SOCIAL

Mantenimiento de conjuntos habitacionales y transportes, contaminación, control de accidentes, programas de nutrición, planeación de población, diseño de tráfico y medios urbanos y habitacionales, delincuencia, organización de grupos, programas de recreación, métodos de crianza infantil, educación pública y analfabetismo, orientación y capacitación ocupacional, educación del consumidor.

AREA DE EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION

Déficits del lenguaje, conductas de autocuidado, impedimentos físicos, perturbaciones emocionales, conducta académica, destrezas motoras, rehabilitación sensorial, adiestramiento vocacional, educación sexual.

AREA DE EDUCACION Y DESARROLLO

Desarrollo de conductas de autocuidado, lenguaje, destrezas motoras y sensoriales, relaciones sociales, actividades recreativas, conductas académicas, solución de problemas, orientación pre-vocacional.

Estos problemas se presentan en hospitales, escuelas, reclusorios, centros laborales, escenarios urbanos, el hogar, asilos, escuelas especiales, etc., y plantean la posibilidad de una actividad interdisciplinaria -

efectiva con otros profesionales, así como una acción preventiva a través de la mediación de grupos para-profesionales y no-profesionales.

El módulo aplicado hace especial hincapié en aquellas situaciones de enseñanza que requieren resolver problemas en el área de la instrucción, mediante el ejercicio de todas las funciones características del profesional de la conducta.

XI.- ORGANIZACION Y OBJETIVOS CURRICULARES

Con base en los objetivos profesionales antes delineados, el Plan de Estudios contempla dos niveles subordinados de objetivos curriculares. Por una parte, los objetivos modulares, que definen condiciones de enseñanza y conjuntos genéricos de habilidades conductuales. Por otra parte, los objetivos por asignatura y unidad, que formulan repertorios intermedios en cada módulo, repertorios que pueden coordinarse simultánea o secuencialmente con asignaturas y unidades en el mismo o en otros módulos. A continuación se describen los objetivos terminales por módulo, en la inteligencia de que los objetivos por asignatura y unidad se forman en cada uno de los componentes del currículum propiamente dicho.

MODULO TEORICO

Los objetivos terminales de éste módulo son los siguientes:

- 1.- Dotar al estudiante de la información relevante en las áreas de la investigación experimental y aplicada, y de la actividad profesional propiamente dicha.
- 2.- Proporcionar al estudiante una concepción paramétrica acerca de la conducta humana, de modo que pueda relacionar los hallazgos del laboratorio, con los problemas técnicos que le plantea la práctica profesional.
- 3.- Ubicar al estudiante en el contexto histórico de los distintos problemas teóricos, experimentales y aplicados de la Psicología moderna, de modo que pueda analizar los determinantes culturales y metodológicos de la variada problemática conceptual y empírica de esta ciencia.
- 4.- Adiestrar al estudiante en la investigación bibliográfica, de modo que sea capaz de revisar, integrar, y criticar una determinada área de conocimientos, así como plantear posibilidades de desarrollo y solución de problemas.

MODULO EXPERIMENTAL

Los objetivos terminales de este módulo son los siguientes:

- 1.- Capacitar al estudiante en la identificación de variables y parámetros.
- 2.- Dotar al estudiante de la herramienta estadística y matemática que le permita representar e interpretar la información fáctica.



- 3.- Adiestrar al estudiante en la lógica y empleo de los diseños de investigación experimental y aplicada.
- 4.- Adiestrar al estudiante en el uso de técnicas experimentales que le permitan el diseño y evaluación posterior de tecnologías aplicadas.
- 5.- Enseñar al estudiante a analizar en términos paramétricos los fenómenos del comportamiento, subrayando la continuidad de los procesos y la complejidad creciente de los fenómenos que los determinan.

MODULO APLICADO

- 1.- Exponer al estudiante a las situaciones concretas que definen su práctica profesional.
- 2.- Analizar las variables empíricas que confluyen en la presentación de un problema de comportamiento.
- 3.- Adiestrar al estudiante en la definición de problemas y objetivos profesionales, así como en el diseño de programas de acción que los solucionen.
- 4.- Adiestrar al estudiante en la selección de técnicas apropiadas para resolver problemas, así como a diseñar técnicas nuevas con base en los conocimientos teóricos y experimentales.
- 5.- Enseñar al estudiante a evaluar los efectos de sus procedimientos y a llevar a cabo seguimientos en los escenarios naturales.

- 6.- Adiestrar al estudiante en el trabajo comunitario, -
especialmente en lo que se refiere al entrenamiento
de para-profesionales y no profesionales de la psi-
cología.
- 7.- Hacer que el estudiante profundice en los aspectos -
jurídicos y sociales de la práctica profesional.

XII.- INTRODUCCION GENERAL

El proyecto del Plan de Estudios que se so-
mete a su consideración fué elaborado, en pleno, por el -
personal docente adscrito a la Coordinación de Psicología,
durante un período de siete meses en que se desarrolló el
trabajo en comisiones modulares.

El total de tiempo dedicado a la elaboración
de este proyecto asciende aproximadamente a 400 horas. -
Se contó con la asesoría de las siguientes personas:

- 1.- Dr. William N. Schoenfeld (Queens College, Universidad
de la ciudad de N. Y.)
- 2.- Dr. Sidney W. Bijou (Universidad de Arizona)
- 3.- Dr. Víctor Manuel Alcaráz (Facultad de Psicología, UNAM)
- 4.- Psicólogo Javier Aguilar, (Facultad de Psicología, UNAM)
- 5.- Dr. Mario Cárdenas Trigos, (ENEP-Iztacala, UNAM)
- 6.- Psicólogo Carlos Fernández Gaos, (ENEP-Zaragoza, UNAM)

El Plan de Estudios contempla un mínimo de -

cuatro años, con base en las recomendaciones de la declaración de Villahermosa (1971), a fin de integrar las situaciones de enseñanza-aprendizaje más relevantes en la preparación del profesional universitario, al tiempo que se abaten los costos de la educación superior, con un incremento paralelo en la calidad de los egresados.

En consonancia con dicha declaración, se ha procurado integrar el servicio social como parte de las actividades curriculares del estudiante, tanto en lo que se refiere a la prestación de servicios comunitarios, como en lo que toca a la realización de labores docentes en la propia institución.

El currículum, en su estructura formal, contempla los siguientes elementos:

- 1.- Definición de objetivos profesionales, con base en el análisis de las necesidades sociales del país.
- 2.- Definición de objetivos terminales del currículum.
- 3.- Definición de objetivos modulares.
- 4.- Definición de objetivos por asignaturas y unidades de enseñanza.
- 5.- Descripción de las situaciones de enseñanza, bibliografías básicas y complementarias, horas-crédito requerido, criterios de evaluación, logística de supervisión directa y tareas a desarrollar.

BIBLIOGRAFIA.

Las siguientes referencias son de artículos que se han derivado del presente Proyecto por lo que se recomienda su lectura para su mejor entendimiento del contenido.

- Fernandez, C. Crítica al Plan de Estudios de la carrera de --
Psicología de la ENEPI; Iztacala, 1979.
 - Ribes, E. Formación de profesionales e investigadores en Psi-
cología con base en objetivos definidos conduc-
tualmente. Enseñanza e Investigación en Psicolo-
gía; 1976, 1, 2, 18-23.
 - ----- Diseño curricular de la carrera de Psicología -
con base en un sistema modular. Presentado en -
la II Reunión Nacional sobre Enseñanza e Inves-
tigación en Psicología; Toluca, 1976.
 - ----- Un programa de formación de profesores: objeti-
voa normativos y algunos logros iniciales. Pre-
sentado en la III Reunión Nacional sobre Ense-
ñanza de la Psicología; Monterrey, 1977.
 - ----- Reflexiones sobre una experiencia de diseño e -
implementación curricular. Presentado en las --
Jornadas de enseñanza-aprendizaje de la ---
ENEP, Iztacala; marzo 1977.
 - ----- El diseño curricular en la enseñanza superior -
desde una perspectiva conductual: historia de -
un caso. Presentado en el VIII Simposio Interna-
cional de Modificación de Conducta, Caracas, --
enero de 1978.
- Ribes, E., Fernandez, C., A behavioral approach to curriculum -
content and design for training professional psy-
chologist. Presentado en la IV Conferencia Anual
sobre Investigación Conductual y Tecnología en
Educación Superior; Pittsburgh, 1977.
- Valenzuela, J. Implantación curricular: una experiencia en la -
Carrera de Psicología de la ENEPI. leído en las
Jornadas de enseñanza-aprendizaje del área de -
la salud; ENEPI, 1977.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

XIII.- PROYECTO DE PLAN DE ESTUDIOS1er. SEMESTRE

1) PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA I	135 HORAS
(CONDUCTA ANIMAL)	CREDITOS <u>16</u>
(MT1a)	18 HORAS
2) PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO I	160 HORAS
(ME1a)	CREDITOS <u>10</u>
	10 HORAS
3) METODOS CUANTITATIVOS I	80 HORAS
(ME1b)	CREDITOS <u>5</u>
	5 HORAS
4) PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO I	32 HORAS
(PRACTICAS DE CAMPO)	CREDITOS <u>2</u>
(M1a)	2 HORAS 33

2o. SEMESTRE

5) PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA II	135 HORAS
(CONDUCTA ANIMAL)	CREDITOS <u>16</u>
(MT2a [MT1a])	8 HORAS
6) PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO II	160 HORAS
(ME2a [ME1a])	CREDITOS <u>10</u>
	10 HORAS
7) METODOS CUANTITATIVOS II	80 HORAS
(ME2b [ME1b])	CREDITOS <u>5</u>
	5 HORAS

8) PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO II	32 HORAS
(PRACTICAS DE CAMPO)	CREDITOS <u>2</u>
(MA2a [MA1a])	2 HORAS 33

3er. SEMESTRE

9) PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA III	112 HORAS
(CONDUCTA HUMANA)	CREDITOS <u>14</u>
(MT3a [MT2a])	7 HORAS

10) PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO III	160 HORAS
(ME3a [ME2a])	CREDITOS <u>10</u>
	10 HORAS

11) METODOS CUANTITATIVOS III	80 HORAS
(ME3b [ME2b])	CREDITOS <u>5</u>
	5 HORAS

12) PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO III	32 HORAS
(PRACTICAS DE CAMPO)	CREDITOS <u>2</u>
(MA3a [MA2a])	2 HORAS 31

4o. SEMESTRE

13) PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA IV	112 HORAS
(CONDUCTA HUMANA)	CREDITOS <u>14</u>
(MT4a [MT3a])	7 HORAS

14) PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO IV	160 HORAS
(ME4a [ME3a])	CREDITOS <u>10</u>
	10 HORAS

15) METODOS CUANTITATIVOS IV

(ME4b ME3b)

80 HORAS

CREDITOS 5

5 HORAS

16) METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y TECNOLOGIA APLICADAS

(ME4c)

40 HORAS

CREDITOS 4

2 HORAS

17) PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO IV

(PRACTICAS DE CAMPO)

(MA4a MA3a)

32 HORAS

CREDITOS 22 HORAS ~~31~~5o. SEMESTRE

18) METODOS CUANTITATIVOS V

(ME5b ME4b)

80 HORAS

CREDITOS 5

5 HORAS

19.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO V

(ME5a ME4a)

80 HORAS

CREDITOS 5

		5 HORAS	
20)	PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO V		
	(MA5a MA4a)	240 HORAS	
	ME4c		
		CREDITOS	<u>15</u>
		15 HORAS	
21)	PSICOLOGIA CLINICA TEORICA I		
	(MT5a MT4a)	48 HORAS	
		CREDITOS	<u>6</u>
		3 HORAS	
22)	PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA I		
	(MT5b MT4a)	48 HORAS	
		CREDITOS	<u>6</u>
		3 HORAS	
23)	EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION		
	TEORICA I	48 HORAS	
	(MT5c MT4a)	CREDITOS	<u>6</u>
		3 HORAS	
24)	DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA I		
	(MT5d MT4a)	48 HORAS	
		CREDITOS	<u>6</u>
		3 HORAS	49

6o. SEMESTRE

25) PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VI

(ME6a ME5a)

80 HORAS

CREDITOS 5

5 HORAS

26) PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VI

(MA6a MA5a)

240 HORAS

CREDITOS 15

15 HORAS

27) PSICOLOGIA CLINICA TEORICA II

(MT6a MT5a)

48 HORAS

CREDITOS 6

3 HORAS

28) PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA II

(MT6b MT5b)

48 HORAS

CREDITOS 6

3 HORAS

29) EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA II

(MT6c MT5c)

48 HORAS

CREDITOS 6

3 HORAS

30) DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA II

(MT6d MT5d)

48 HORAS

CREDITOS 6

3 HORAS 44

7o. SEMESTRE

31) PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VII

(ME7a ME6a)

32 HORAS

CREDITOS 2

2 HORAS

32) PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VII

(MA7a MA6a)

240 HORAS

CREDITOS 15

15 HORAS

33) PSICOLOGIA CLINICA TEORICA III

(MT7a MT6a)

48 HORAS

CREDITOS 6

3 HORAS

34) PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA III

(MT7b MT6b)

48 HORAS

CREDITOS 6

3 HORAS

35) EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA III		
(MT7c MT6c)	48 HORAS	
	CREDITOS	<u>6</u>
	3 HORAS	
36) DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA III		
(MT7d MT6d)	48 HORAS	
	CREDITOS	<u>6</u>
	3 HORAS	41
<u>8o. SEMESTRE</u>		
37) PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VIII		
(ME8a ME7a)	32 HORAS	
	CREDITOS	<u>2</u>
	2 HORAS	
38) PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VIII		
(TUTORIA)		
(MA8a MA7a)	240 HORAS	
	CREDITOS	<u>15</u>
	15 HORAS	
39) PSICOLOGIA CLINICA TEORICA IV		
(MT8a MT7a)	48 HORAS	
	CREDITOS	<u>6</u>
	3 HORAS	

40) PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA IV

(MT8b MT7b)

48 HORAS

CREDITOS 6

3 HORAS

41) EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA IV

(MT8c MT7c)

48 HORAS

CREDITOS 6

3 HORAS

42) DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA IV

(MT8d MT8c)

48 HORAS

CREDITOS 6

3 HORAS 41

COMO REQUISITO FINAL SE DEBERA -

ELABORAR UNA TESIS PROFESIONAL Y SUSTENTAR EL EXAMEN -

CORRESPONDIENTE.

000063

ASIGNACION MODULAR

MODULO TEORICO : 1, 5, 9, 13, 21, 22, 23, 24, 27, 28,
29, 30, 33, 34, 35, 36, 39, 40, 41 y 42.

TOTAL HORAS: 1262

MODULO EXPERIMENTAL: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18,
19, 25, 31, 37.

TOTAL HORAS: 1284

MODULO APLICADO: 4, 8, 12, 7, 20, 26, 32, 38.

TOTAL HORAS: 1088

TOTAL CREDITOS: 307

SERIACION

CLAVES:

SEMESTRE: I 8

MODULO: T (Teorico), L (Laboratorio), A (Aplicado)

NUMERO ASIGNATURA: a 2

REQUERIMIENTO ANTERIOR: (-)

ASIGNACION DEPARTAMENTALDEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CONDUCTA:

MT1a, MT2a, MT3a, MT4a.

DEPARTAMENTO FISICA-MATEMATICAS:

ME1b, ME2b, ME3b, ME4b, ME5b.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS :

ME1a, ME2a, ME3a, ME4a, ME5a, ME6a, ME7a, ME8a.

DEPARTAMENTO DE ECOLOGIA:ME4c, MT5a, MT5b, MT5c, MT5d, MT6a, MT6b, MT6c, MT6d, -
MT7a, MT7b, MT7c, MT7d, MT8a, MT8b, MT8c, MT8d.DEPARTAMENTO DE ATENCION A LA SALUD:

MA1a, MA2a, MA3a, MA4a, MA5a, MA6a, MA7a, MA8a.

ANEXO 2

**TRANSCRIPCIÓN DE LAS SESIONES DEL TALLER ELABORATIVO
VIVENCIAL, EL PSICÓLOGO Y LA PSICOLOGÍA.**

SESIONES

A continuación se reproducen textualmente las intervenciones de los participantes del taller y de los miembros del equipo coordinador. Dada la importancia que tiene la confidencialidad en el trabajo realizado, se han omitido los nombres. Propios y se han substituido por abreviaciones.

En el texto que se presenta, se encuentra incluido el primer acercamiento al trabajo sobre el texto, consistente en ubicar y sobresaltar (en negrillas) las palabras o grupos de palabras que fueron retomadas para la construcción de las categorías de análisis.

Esta primera fase de categorización, sirvió de base para un reagrupamiento que permitió construir las ocho categorías que se desarrollan en el apartado “Análisis de los resultados”. Este reagrupamiento se realizó a partir de las similitudes significantes y de la identificación de los hilos discursivos.

A continuación se señalan las ocho categorías que se construyeron, especificando en cada caso los temas que se ubicaron en cada una, así como las abreviaturas con las que se identifican y que aparece en el margen izquierdo en la transcripción.

DEMANDA AL TALLER: Demanda al taller (D.T) y Demanda al taller vivencial (D.T.v)

AMBIVALENCIA: Ambivalencia (AMB)



IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO.- Identidad del Psicólogo (I P), Imagen del Psicólogo (Im p)

ELECCIÓN DE LA CARRERA. Elección de la carrera (E C.), Vocación (VOC) y Demanda a la carrera (D C)

DEFINICIÓN DE LA PSICOLOGÍA Y DEL PSICÓLOGO. Definición del psicólogo (D P), Psicología (PSIC:) y Función del psicólogo (F P.)

IDENTIDAD PARCIAL E IMPLICACIÓN. Identidad parcial (Id p.) e Implicación (IMP)

CURRÍCULO E IDENTIDAD. Lugar de la teoría (TEO), Teoría y Currículum (Teo/curr) y Práctica (PRAC).

ASPECTOS SUBJEIVOS. Subjetividad (SUBJ:) y Sexualidad (SEX)

PRIMERA SESIÓN

Establecimiento del encuadre desarrollado en el apartado de procedimiento

C M Me imagino que algunos no se conocen entonces. este. pues. si les parece nos vamos presentando uno por uno pues lo básico, dicen su nombre en que grupo estuvieron y luego ya un momento hablar de sobre sus expectativas para el taller

D T Bueno yo soy G^{*} A soy del turno de la tarde soy del grupo 2651 bueno yo como ya le comentaba al profesor creo que este taller nos va a **ayudar a hallar un poquito más sobre el concepto que tenemos como psicólogos** porque yo creo que no tengo así como yo muy muy claro así al 100% lo que hace un psicólogo bueno yo vivo en B. y tengo 21 años.

D T Bueno mi nombre es A estuve en el grupo 2802 en la mañana, bueno yo me metí aquí porque considero que no va ser un, algo como lo que se ha desarrollado. básicamente en los talleres. no que nada mas es recibir algo teórico sino **tomar experiencia** con los compañeros y bueno también espero **aprender de ustedes y que los maestros me imagino algo diferente, algo vivencial**, sería básicamente ahorita es todo

D T Hola mi nombre es F J , tengo 25 años soy del grupo 2802 del pasado año porque ya termine y vine aquí porque **me llamó la atención el rol del psicólogo y la psicología** y cuando vi en el título **que era algo vivencial** este taller me llamó la atención intercambiar experiencias y que se podía sacar de provecho

Me llamo M E. voy en el turno de la tarde y me intereso el taller porque.

D T Mi nombre es K soy del grupo 2801 tengo 22 años la invitación me hizo Irene me pareció buena, espero encontrar muchas cosas en este curso y al igual que mis compañeros espero **aprender mas de ustedes.**

D T Mi nombre es Je. vengo del grupo 2809 la invitación me la hizo la maestra L Jacobo y bueno a mí me interesó un poco esto del grupo, un tanto porque es algo nuevo para mí bueno no tan nuevo en el sentido de que se va **hablar de la psicología**, pero digo bueno, nuevo perdón, por lo siguiente lo que pasa es que yo alguna vez se lo comente a la profesora Irene nosotros estuvimos armando un taller de grupo operativo y pues este estaría realmente como que no sirvió es como por ahí no? O sea que para mi caso de que es para **conocer mas de esto de lo nuevo que hay en cuanto a grupo**

IMP C Bueno me toca, yo soy **Irene Aguado** algunos de ustedes ya me conocen doy clases de psicología social teórica III y IV en el turno de la mañana, formo parte del equipo que esta haciendo la convocatoria a realizar este trabajo, el día de ahora me toca el sonido, me imagino que ya se dieron cuenta de que estamos grabando espero que no haya ningún inconveniente por parte de ustedes y pues sí no me va a tocar dejar de divertirme con la grabadora también voy a tomar notas de algunas de las cosas que pasan. ya Cesar les hablara mas adelante de la forma como vamos a ir incorporándonos a este trabajo de diferentes lugares por el día de ahora esta va a ser mi única participación me toca ver y checar que esto funcione.

D T v Bueno yo me llamo Bz. tengo 21 años, iba en el 2804 y bueno yo en un principio cuando nos invito L Jacobo no sabía de que se trataba porque el título es muy general. entonces yo dije no se de que se trata ¿no? O sea dije que es esto, entonces me comentaba que era un **taller vivencial** en el que podamos hablar y compartir experiencias o sea lo que vivimos en la carrera de psicología le comentaba que era algo muy bueno porque cuando salí bueno yo ahorita no me siento. bueno **no sabes ni para donde ir y después qué ¿no? o sea qué?** Que

* Todos los nombres se substituyeron por las iniciales por respeto a la confidencialidad establecida en el encuadre del taller

D T sigue entonces es así me comentaba que es así como valorar lo que tengo yo o sea como psicóloga **cómo asumo mi papel como psicóloga** y como lo voy a asumir allá fuera entonces bueno o sea es eso bueno porque, porque pues no se quizás tenemos algo que no lo valoramos o no lo conocemos o no sabemos entonces pues por eso ya me intereso mucho mas pues compartir con ustedes **qué piensan de la psicología y qué vamos hacer saliendo de aquí.**

D I Bueno soy L. I. vengo del 807 bueno ¿porqué llegue aquí? **Por seguir viendo un poco a la escuela, por no perder la costumbre** y, pero también pues por este, le comentaba a Irene también un poco que siempre conceptualizando como estudiante y ahora bueno **qué sigue después de ser estudiante?** Pues también ser psicóloga es entonces un poco **reconceptualizar mi vida.**

D I Y siguiendo con el orden mi nombre es Ma. no sé de que se trata el taller no sé nada, me inscribí porque decía curso **elaboración** me sonaba a **elaborar**. hacer algo este y pues quien sabe que vaya a encontrar aquí

Mi nombre es W vengo del 804.

D T v Yo soy S. G. D. vengo del 802, esto me llamó la atención, el hecho de que esto era **vivencial** y vengo con la idea de que se vayan dando las expectativas, ya porque tenemos algunas ideas muy diferentes o estamos en blanco entonces trabajar de ahí y de eso **yo creo que nos podría dar mucho y trabajar bueno eso sería todo**

D I v Bueno yo me llamo Nr vengo del 801. esto cual era la otra pregunta -que nos platiques que esperas- bueno mas que nada, espero **que sea vivencial** este, yo pienso que **con lo vivencial aprendemos** mucho. además de empezar a ver las expectativas **qué voy hacer saliendo de aquí, el miedo que produce también a mi me sirve da miedo que me esperaría como psicólogo.**

Mi nombre es M D formo parte de equipo ahora van a decir sus nombres porque a algunos no los conozco.

Yo soy C. A. y les voy a hablar un poco, entonces vamos a estar conviviendo.

D I Yo me llamo Ja y pues como lo comentaba a Mario el día de la entrevista, como mi perspectiva de lo que espero del taller no es así, ah ya voy a adquirir los conocimientos y voy hacer muchas cosas sino mas bien es paulatino venir a ver que hay que hacer y **platicar y aprender.**

D I Bueno yo soy A R un poquito saber que vamos a aprender algo decía la psicología y el psicólogo, muchos de nosotros a veces salimos de la carrera bueno al menos **yo no tengo una conceptualización así muy definida de lo que es el psicólogo precisamente por todas esas verdades que a lo largo de la carrera estamos sujetos** entonces es un poquito **definir en mi, este, la psicología que está conmigo y pues que mas que nada aprender.**

D I Mi nombre es R y la razón por la que decidí venir al taller, yo creo que es para **aprender algo** o sea ya que estamos en la carrera pero como dijo A. o sea como que **todavía hay cosas que no están muy definidas con respecto al psicólogo y bueno para conocer algo mas sobre la psicología.**

Bueno yo me llamo O yo creo .

D I Yo me llamo Er y mi perspectiva del taller como ya te había comentado es esto, **ubicarnos** no mas. que nada en donde estamos y que es lo que queremos hacer y bueno por mi parte es todo.

Bueno iniciando casi las 9h con respecto al asunto del horario luego debe quedar en claro es que no es la primera experiencia lo que tenemos claro es que aquí va a pasar algo desde los que se puedan a echar a correr hasta los que se enganchen y terminen el curso intenten elaborar su propia vida, su propia practica profesional y en ese sentido lo que se trata aquí es que ustedes asuman la dirección que quieren tomar

Me parece que esas dos serían los acuerdos en este espacio, si pudiéramos hablar del otro asunto que va a ser importante es la riqueza o carencia que pueda haber en el taller dependería de ustedes algunos vivirán intensamente el taller o lo vivirán marginalmente.

Yo espero que cuando en todo grupo pues cae bien platicar con profes Pues así hablar vamos a iniciar entonces la forma de que vamos a hacer en es a partir de un ejercicio de ensoñación dirigida El ejercicio se trata cada quien cierre los ojos, relajados pónganse de la manera mas posible cómodos relájense (se dan las instrucciones del ejercicio y después se les pide que relaten lo que ocurrió)

Bueno yo traté de sacarle todo el jugo a la tierra incluso la tierra así como muy nutrida Bueno yo me imagine un chabacano y cuando nos iba diciendo que nos alimentáramos trataba de sacarle todo el jugo cuando llegase a la semilla sentía como .

Bueno pues yo me imagine semilla de chabacano y cuando nos iba diciendo que nos alimentáramos trato de sacarle todo el jugo a la tierra incluso la tierra era muy nutrida y era muy rica cuando caía a la semilla sentía que florecía y cada que el tiempo iba pasando después cuando iba creciendo era rosa, las frutas se dieron casi estaban maduros

Bueno pues cuando trate de imaginar era una semilla de girasol y no me gusto yo necesitaba alimentarme y rápidamente la cambie a la tierra negra entonces antes de que dijeras que creciera yo ya habia crecido pero rápido, el proceso incluso la semilla inmediatamente brotó con varios girasoles en todo el mundo

C L M E

Y yo me imaginé un trigo chiquito pero como nos dijiste que nos imagináramos una semilla pero instantáneamente se me vino a la mente un huevo cuando esta en cascaron empieza a salir pero me volví a imaginar el trigo y bueno lo imagine con la luz y el agua con todo eso lo del tallo me fue difícil me imagine que iba creciendo que tenía frutos pero que no se caían

Bueno, en un principio cuando tu mencionaste que nos imagináramos una semilla, yo dije bueno pero que semilla y dijiste que cualquier semilla, entonces yo me imaginé una de maíz. me imagine cuando iba creciendo y todo y que crecía muy alto me sentía satisfecho porque de esa semilla que había brotado en este caso les comento que era maíz me sentía satisfecho porque de esa semilla brotaban mazorcas y esas servían para sembrar más y también otra cosa importante que paso fue que estaba yo así pero no estaba solo. sino que había un centenar de mazorcas y pues eso sería todo

C L Alguien más?

Bueno yo me imagine una al principio también, una semilla de maíz pero después no me gusto esa y me pude a pensar cual más. Luego me imaginé un hueso de mango hasta que ya por fin de una manzana, pero no me pude imaginar todo el proceso, sino que inmediatamente salte a imaginarme un árbol muy grande y pues muy fuerte y me imaginé como una manzana, así chiquita verde y lo único que puede imaginarme del proceso fue la maduración de que estaba verde y que así poco a poco iba poniéndose roja y al final de cuentas la manzana ya estaba roja.

Bueno yo al principio yo, bueno mencionaba lo de la semilla ya me imaginé una semilla así chiquita como de que será?, me imagine una semilla así como la de las sandías, pero fue difícil para mí, el proceso de la germinación cuando mencionabas lo de la lluvia yo me imaginaba así como un aguacero y veía así la tierra como lodo. ya después un poco con esto de

los rayos del sol se iba secando se iba poniendo un húmeda la tierra y no me la imaginaba así chiquita como un tallo sino que ya así un poco más crecida ya cuando hablaste de esto de que debió de crecer pues ya empecé así como de esas plantas y así como que cambio de escenario, me empecé a imaginar un bosque como que habían muchos pinos y que dentro de esos pinos se veían arriba lo que yo consideraba mi planta.

Yo, este, al principio de que dijiste lo de las semillas como que al momento vi muchas semillas, en el suelo muchas, de gran variedad y había unas que ni siquiera sabía de que eran, pero que ahí estaban y pues cuando dijiste que de cualquier fruto de cualquier árbol, dije si un árbol y de pronto vi un árbol grandísimo en un bosque muy grande y dije no, no, ni siquiera lo he visto crecer, entonces me regrese desde la semilla a una maceta yo me imaginé una semilla que crecía pero como que no sentía luego cuando vi, estaba alto cerrado con los rayos del sol yo veía todo el proceso de todo, estaba muy blanco muy bonito y decía después bueno no se puede quedar ahí lo saque de la maceta y lo lleve a un jardín acompañado de otras flores

Bueno yo, este me imaginé que era chiquita y café, de repente no sé pero sentí de repente alguna mano apapachadora le puso la tierra y este, realmente no sentí cuando empecé a crecer y fue muy chistoso, por que al final iba creciendo poco a poco, iba buscando el sol y después vi un árbol muy grande había una rama y también una cosa que me gustó fue que al final unos niños estaban jugando debajo de mí. Columpiándose en una de mis ramas y del otro lado había unos muchachos sentados.

Bueno yo este quería comparar lo que era la semilla con la carrera, dije cuando entramos era una semilla y que la tierra era muy rica, y que el crecimiento iba a depender de todo lo agarramos, entonces no sé, yo creo que todos esos nutrientes te hacen crecer pero yo ya me imaginé un árbol del tule, así grandote e imponente y eso me gustó mucho, saber que finalmente el hecho de agarrar nosotros nutrientes nos iba llegar precisamente a ese crecimiento entonces a me gusto mucho ver ese árbol tan frondoso, tan grandote tan lleno de hojas entonces pues yo me imaginé eso

Bueno yo si me imaginé el proceso de la semilla, pero luego me concentre por ser la semilla, tomar la forma y todo el rollo y a me empezaba a pasar todo lo del, lo de la tierra, lo que me gusto más fue el hecho de que como me acomode en las semillas y entonces a la hora de la germinación yo siempre trataba de hacer la comparación de cómo iba a ser mi tallo, entonces el salir, el germinar, cuando y sentí que así iba saliendo de la tierra, el aire entonces todo este proceso hacia que me fuera estirándome y por eso iba estirando mis brazos desde que era una ramita pensaba en todo lo que me podía pasar en ese momento que pasara alguien y me pisara y ahí no podía terminar todo, tenía que dar frutos, sentí como esa debilidad cuando pensaba en todo el proceso, ya cuando llegue así cuando sentía que era yo todo, me veía más grande y fuerte me sentía más tranquilo y me puse a pensar en los frutos

Bueno me paso que me costo trabajo concentrarme y llego un momento ya no me imaginé tanto el proceso, pero si me imaginé la semilla era verde de eso me acuerdo, era muy, muy verde y no me costo trabajo el germinar ni crecer pero se quedo ahí, sus flores eran frágiles

Bueno yo me imaginé que al principio semillas de manzana, de naranja entonces dije bueno me gusta mucho la naranja entonces me imaginé la semilla y después ya me imaginé la tierra, cuando dijiste que nos imagináramos que iba a llover sentí no como un aguacero pero tampoco así poquita agua y después las ramas, no vi muchos frutos, el crecimiento iba poco a poco hasta volverse una fruta grande, ya madura y tenía color amarillo pero si sentía que le faltaba madurar

Este, yo también, me imaginé que era una semilla de naranja y yo vi cuando yo misma lo sembré en la tierra eran mis manos, cuando nos mencionabas que nos nutriéramos, se fue nutriendo pero creció muy rápido y pues entonces siguió creciendo poco a poco se quedo en algún lugar, pero seguía creciendo, al final de cuentas decía aunque se detenga pero que crezca

y después salieron como flores blancas y ya nunca salió fruto ni nada pero yo sabía que tenía que salir

Yo primero me imaginé una semilla de manzana muy chiquita, sentí cuando le puse la tierra, cuando dijiste que tomáramos nutrientes sentí como si comiera tierra, sentí como me nutría así al igual que el agua, ya cuando dijiste que empezáramos a crecer me imaginé así como los pollitos que les sale la patita así me imaginé las raíces que eran mis brazos y mis piernas, después ya fui creciendo, sentía como me daba el sol, la luz, después de muchas horas estaba muy, muy frondoso después me imaginé así como un niño la mordía, así el jugo salía muy jugosa y roja.

Bueno yo me imaginé que sentía como iba saliendo la plantita, como lucha por salir de esa tierra, ya salía yo, me faltaba mucho y después con el tiempo se hacia un árbol grande y los frutos que tenían eran las semillas de limón que iban cayendo al piso y este después iban saliendo más arbolitos. o un montón de fresnos

Yo me imaginé que era una semilla de mostaza y estaba en la tierra, pero teníamos que ser sembrados, pero cuando me sembraron yo sentí toda la tierra a mi alrededor y me sentí muy incómoda y entonces me salí de la tierra y ya me metí tantito y empecé a crecer ahí. la lluvia me era molesta, pero pues ya luego puede crecer. yo se que el árbol de mostaza es muy grande y entonces yo crecí se metía el viento, después se posaron en mí unos pajaritos y me incomodó también pero me empecé a imaginar otra cosa porque me sentí incomoda

Yo me imaginé una semilla de capulín, entonces cuando se da ese proceso hasta vi como llegaba una persona y me sembraba, como empezaba a desarrollarse inclusive llegaba y me ponían abono para poder crecer más rápido. fui crecido y cuando nos empezamos a decir que nos fuéramos alimentando, sentía como caía un aguacero y el árbol ya estaba medio crecido al grado de que solo se le caían las hojas y solo quedaba el puro tronco, pero cuando pasa esa etapa de que cae el agua y llega el sol como que se recupera de todo lo que había sucedido y siento como vuelven a crecer las hojitas

Bueno yo me imaginé, bueno yo estaba enterrado y todo como que yo iba más delante de lo que tu decías, con respeto a los nutrientes pues desarrollaba unas raíces muy grandes y la verdad tomaba agua que se metía por la tierra, y la lluvia de pronto caía pero lo más raro de estar desarrollada ya era una planta y que hacia una árbol en medio

C L. Bueno la convocatoria decía el psicólogo y la psicología. quise empezar con este ejercicio, por que analizar como se piensan a sí mismos. eso se ve en las practicas cuando hacen la pregunta de la naturaleza de lo que uno es, se tiene que afirmar no sólo al ser psicólogo, sino otras cosas y me gusta mucho como es que cada quien significa las cosas sus particularidades, que les llueve mucho, que es un lugar árido, que crecen alto, alto, alto, que crecen con flores o sin flores y que crecen aprisa que les va bien o que les va mal, los temores de que la semilla sea pisada o sea destruida, hay muchas posibilidades de significar, que es eso, ser psicólogo, pero esa forma de significar lo que es ser psicólogos pues esta obviamente en función de lo que hacen en su vida, que significa desde sus miedos hasta carencias, yo quisiera dejar lo que resta de la sesión para que algunos se atrevan a empezar a hablar

Bueno este. en mi caso hay una plantita que se secó, entonces la maceta anda de un lado para otro y llegó un día que las rosas se dieron, en alguna ocasión cuando necesitaba un material cuando subí vi que en la maceta había un tallo, entonces dije tiene una flor y entonces la deje ahí, llovió pasaron los días en una ocasión mi mamá subió bajo la maceta, cierra los ojos, dice mira, a mí me encantan los alcatraces, me gustan muchísimo y mira lo que salió de la maceta y era un rosal no un alcatraz le digo ay que precioso está y para donde quiera que andaba traía mi maceta la ponía en sol le ponía agüita pero con todo lo del fin del semestre ya no le di la atención que debía a la plantita recuerdo que desde hace mucho tiempo me han gustado los alcatraces. me quede mirando y dijo bueno no me gustaría que te quedaras aquí,

todo esta muy feo aquí como para que termines de esta manera, pero sin embargo no hice nada para cambiarla de lugar, pues más bien yo siento bueno para mí ha significado que que maravillosa es la naturaleza bueno de algo que no está preparado para en este caso la maceta bueno insertaron ahí la semilla de rosas. la naturaleza es tan maravillosa de que como por medio del aire o por medio de pajaritos vuelan las semillas y se pueden ver que sin la necesidad de la mano del hombre haga algo por ella, yo siento que por eso mismo creció y dio flor

Ahorita que comentaste eso de que por tí misma vas creciendo, cuando yo les dije que yo jalaba todo de la tierra y el sol, lo que pensaba era que era mi familia, por que creo que para estar aquí tengo mucho apoyo de mi madre, por todo lo me dio para estudiar la secundaria no hubiera logrado nada entonces por eso creo que estoy aquí si quise crecer también fue por parte mía pero siento que tuvo que ver el apoyo que me dio mi familia y también cuando iba creciendo me di cuenta que como yo ya trabajo en un kinder y como que así iba asemejado como cuando vas creciendo, cuando a la hora que me toca a mí recordar la teoría que ya ví en la escuela, retomo lo que nosotros creemos que es lo mas adecuado. de acuerdo en este caso con los niños y yo decía bueno entonces toda esa teoría todo ese apoyo que tenía es necesario para poder llegar a crecer como profesional, lo que ahorita me deja así como una duda es bueno. salieron flores, salieron frutas pero no cayeron, entonces dije de repente dije, lo que estoy aprendiendo como que no alcanzo a comprender lo que es.

Bueno me imagino con mi novia vinculando, tratando de vincular el esfuerzo que estoy haciendo de sobresalir o de luchar por uno mismo, por lo que quiere y hasta donde quiere llegar en este caso me imaginé que crecía en una época. sin embargo vinculando con meterme a trabajar no hay psicólogos o no hay muchos. sin embargo el árbol, el árbol ahí estaba incluso. hasta había otros donde no había árboles pues esa era la vinculación.

Bueno cuando yo dije que mi raíz no era como muy fuerte, que tardaba en salir creo que tal vez me ví muy egoísta, pero para mí creo que es más importante, yo crecer primero como persona para poder ayudar a la gente. no soy muy dada a la . . . sinceramente yo la mandaría la diablo la verdad yo le ayudaría a la gente que se acercara a mí . . . en cuanto a eso de crecer yo me imagino creo que . . . desde luego . . . pero quiero ver que tanto me va ayudar a mí para crecer . . . cuando nos estaba diciendo que nos imagináramos que éramos unas semillas, me hacía la pregunta de que si teníamos que estar plantados o afuera, yo me imagine pero afuera sobre la tierra o sea a pesar de que la tierra . . . pero dije por que afuera también el hecho de que creciera pero no cayera, o sea si crece pero va cayendo

C.L ¿y qué te contestas?

Bueno por un lado porque pienso que tal vez no estoy muy preparada, o sea el hecho de que no cayera tal vez porque soy lo suficientemente madura para caer. Sería tal vez porque yo lo estoy, pero no considero que los estuviera deteniendo si no que todavía no caiga, pero bueno eso yo pienso

TEO Bueno yo, este. como yo ya se los había comentado me imagino un aguacero me llamo la atención quizás pueda representar un tanto las teorías que hay dentro de la escuela yo digo que yo antes de entrar a la carrera me imaginaba que era más lineal, que la psicología nada mas era una, pero tal vez este aguacero representaría toda esta gama de ideas que giran alrededor de la misma, después cuando ví después ese pequeño rayo de sol como que yo ya empezaba a guiarme por un camino y empecé a crecer pues en una forma rápida, como yo lo decía, como una planta mágica y ya después el hecho de cambiar así como de escenario a un bosque era como situarme como en un nivel de todos los psicólogos. pero aún así yo me veía quizás un poco por narcisismo más grande que los demás me veía aún más fuerte. con las bases suficientes, no tener miedo a ser psicóloga, ya ponerme la camiseta y decir bueno ya me falta maduración me faltara ya en un sentido intelectual pero manejando un aspecto general no nada mas psicológico pero creo tener las bases suficientes por eso que me imagino así de fuerte como un pino

C.I. Llama la atención que algunos de ustedes ... como si la familia diera todo, me refiero necesita atención ... con posibilidad ... yo crezco yo me hago yo me conformo yo que soy ... me digo que soy a partir de ...

D C

Bueno yo creo que esto esta basado en que por ejemplo ahorita me llama la atención lo que la compañera dijo que gran parte de lo que ella era se lo debía primeramente la apoyo de su familia y no se recordé que ese niño y los nutrientes los toma para que aprenda a partir de su carrera y cuestionaba porque no antes, y bueno tratando de ver un poco, yo creo que la problemática familiar siempre te influye mucho, por ejemplo: En mi para tomar una decisión o mas bien una postura, yo soy alguien a partir de lo que empiezo a hacer cuando entro a la carrera no antes y considero yo que la familia tuvo un poco que ver para que pudiera tener ese desarrollo de hecho habia gente que bueno si esta bien yo también entonces yo digo que mi desarrollo empieza a partir de lo que hago y pues yo veo a la familia como apoyo mas simbólico, el hecho de decir es la familia pero en lo personal yo siento que un apoyo muy tangible no es, entonces yo creo que muchas de las cosas ... y que la familia determina en gran medida tu desarrollo no se yo creo eso

Supuestamente vive ... tiene que buscar por ejemplo el árbol ... como te sientes ... no va a formar todo pero una parte ... después de cierto tiempo bueno a mi

Bueno yo, lo que pasa es que se me esta haciendo un poquito difícil no se ... bueno, entonces creo que parte fundamental de mi vida ... sin embargo hay un momento en mi vida que mi familia deja de ser tan importante para mí entonces dejan de ... entonces en ese sentido, también creo eso de cómo te sientes tiene que ver mucho, como soy, la gente toma muchas decisiones aunque no vayan en una forma lineal, pueden modificar poco a poco, sin embargo ese proceso del tronco me ha ayudado a crecer más y el que casi no alcanzara el sol quizás para mí eso significa en cierto sentido construcciones ... entonces el final de ese árbol sería alcanzar el techo

Bueno pues yo hago la semejanza como les comente primero me imagine la semilla, no me imaginé todo ese proceso de crecer, sino que de repente imagine un árbol gigante ya con manzanas pero me imagino que puede que yo quiero que las cosas se den así ya como que ya quiero trabajar ya quiero que todo este servido, entonces por eso no me imaginé el proceso de germinación y todo eso por otra parte se me asemeja muchísimo a la experiencia que tuvo Chucho, igual quería yo quería las cosas rápido o sea como dice la planta mágica ya estaba crecida y también no sé, me identifiqué mucho con él porque no tengo miedo a salir a las cosas porque ya me imagine, la manzana al final de cuentas muy madura siento que si está o no, preparada yo ya quiero salir según yo ya me siento madura ya quiero salir pues, entonces en ese sentido me identifiqué con la experiencia de Chucho por otra parte tocando el punto de la familia con lo que refiere a la compañera que decía de todos los nutrientes quizás se refiera a su familia y todo esto.

Yo no me imaginé tomar ningún nutriente, porque yo siento que nunca ha tenido el apoyo, o sea sólo lo necesario, pero el apoyo así muy fuerte de la familia nunca lo he tenido entonces me imaginé desde el momento en que me sembraron me imaginé la semilla sola, nadie fue a sembrarme, nadie me procuró cosas, no sé por eso me imaginé la semilla así de repente sola sin nutrientes, porque yo siento que la familia o sea les digo tengo el apoyo necesario pero no mucho esa es mi idea

Este, bueno yo sí ... me rompió ... desde el momento que me vi a empezar nutrir yo solita y todo, yo creo que la familia juega un papel importante pero que a la vez mi familia si me ha apoyado o sea me permite darme cuenta de que, en primera por ejemplo mis padres no querían que estudiara esta carrera y yo no la estudié por llevarles la contraria, sin embargo ellos en lugar de ... entonces eso yo sí se los agradezco mucho más aun cuando ellos en lugar de ... también otras personas que estaban alrededor, el que no haya decidido me imaginé que

iba a ser distinto . . . cuando yo me detuve . . . un crecimiento que . . . o sea no llevo prisa de las cosas que quería lograr de mi vida profesional y pues lo voy haciendo poco a poco lo asemejo con lo que puedo ser

Bueno cuando iniciamos nuestra charla muy temprano yo me preguntaba: ¿Ma ?, por qué estudiaste psicología? Y dije . . . entonces cuando dije de los escenarios que me iba a sembrar en un terreno árido y de repente "PA" me empujó a un terreno más fértil, así como que traté de asociar, pensar aun cuando ya crecí, el terreno me facilitó todo, yo crecí y veía lo demás que iba ser falta más. eso es lo que me ocurre justamente ahorita que más necesito. cuando mi flor creció se veía más grande siempre se inclinaba al sol pensaba entre más le de más me voy abrir pero no se . . .

C I. Los . . . que ustedes . . . sus comentarios alrededor de que eso de ser un psicólogo . . . supongo que es más que un psicólogo una persona o sea que es alguien que puede ser feliz con cosas . . . yo cuando escucho algunos comentarios que aquí se expresan, en si la familia y luego el conjunto de conceptos muy probabilísticos que usan; pues quizá, seguramente, a lo mejor, llegaré a ser otro y es muy probable que yo quisiera ser eso, pues quien sabe. si pueda no esta lucha entre reconocermé en la familia entre reconocermé en estas cosas que uno quiere hacer y la incertidumbre que de repente encuentra . . . pues quizás, pues a lo mejor, pues no se, pues ahí en medio de esas cosas . . . se puede tratar de una interrogante . . . y es obvio de qué es eso de ser psicólogo y en el quien soy pues están las posibilidades de ser psicólogo, las posibilidades de significar que es un psicólogo, lo que es ser un psicólogo . . . cual es la historia de ustedes y de cada uno de ustedes que les ha marcado y que en algún momento de nuestra vida . . . pero también esta mi nombre mi familia que es lo que soy. desde donde soy yo y no de la familia.

Yo creo que en la experiencia o la intervención de alguien más quizás en algunas cuestiones si compartimos esas cosas sin embargo yo en lo personal no creo hasta el momento que se ha hablado . . . quizás por lo que dices no que son influencias diferentes sino como elaboramos esos juicios . . . sin embargo como elaboramos esas situaciones es que nuestra vivencia quede ser . . . puede tomar . . .

La verdad pues es que no te entendí muy bien

Lo que pasa bueno lo que estaba diciendo bueno no se si entendieron o sea nosotros ya ven que estamos en la escuela ¿no? nos estamos formando como psicólogos bueno algunos . . . pero ya salimos. seguimos siendo psicólogos pero ya salimos y en realidad es que bueno pues ya han hecho la pregunta bueno pues ya salimos de la carrera de ser psicólogos, no me siento como tal o sea yo sé que soy un ser humano, no sé que soy psicólogo, sé que puedo ayudar a otra gente pero o sea no ubico el límite o sea no ubico el límite del psicólogo a la persona.

F P.
AMB

C L. Esto que comentas la imposibilidad de establecer un límite entre tu persona y tu ejercicio profesional ¿lo ves como una imposibilidad de conocerte?

No lo que pasa es de que este ahorita por lo menos yo no ubico o sea que voy a ubicar tal vez me faltan más herramientas por que hasta ahorita estoy comenzando a ver un . . . desde el momento que ya estoy ayudando a la gente, ya estoy trabajando pero todavía quedan algunos estragos o lagunas para poder . . . voy a trabajar como psicólogo bueno no puedo mezclarlo pero yo creo que muchas veces le da pauta a eso

Yo creo que la imposibilidad de reconocerse como hasta ahora se había mencionado, yo creo que es por la falta de experiencia práctica. pues de alguna manera todos de alguna y otra forma han tenido prácticas profesionales guiadas por el mismo sistema escolar pero como siempre, como que la universidad nos abre las puertas de otros lugares y vamos respaldados por ella, pero ahorita por ejemplo este, tuve que tomar cursos fuera de aquí y bueno creo que muchos lo han hecho, como que ahí se palpa ya lo que eres como psicólogo, ahí se ve porque te topas con otras personas que son psicólogos y que de alguna manera ya de entrada para ingresar

a tomar el curso te exigen que seas psicólogo, no hay acceso a otro tipo de profesionales yo creo que es ahí cuando ya percibes las cosas y dices: realmente ya soy psicólogo y que a todo dar se siente ser psicólogo y me estoy ubicando en el que soy y te sientes muy bien, yo creo que es parte de la inexperiencia y todo ese tipo de lagunas y de mis miedos y de angustias porque si es angustiante realmente ¿termine y? O sea ¿qué? Sin embargo no se puede separar o para mí no en mi forma de ver la vida yo no podría separarme ni ser psicóloga y no sólo eso, sino muchas otras muchas cosas, este, quizás el que a veces no, por ejemplo a mí me esta costando trabajo de que significa ser psicóloga, pues se vuelve en algo diferente a mí ¿no? que nosotros fuéramos en vez de psicólogos que fuéramos no sé, químicos, pues estas viendo algo lejano, a mí quizás sería mucho más fácil pero en tanto somos psicólogos que pudiéramos tener la posibilidad de que, de trabajar con alguien igual a mí entonces creo que eso es lo que más nos o lo que a mí en lo personal me cuesta trabajo en ser psicólogo y en función de ser psicóloga

F P Bueno en lo que estaba diciendo Ja o sea yo dije en función de yo se trabajando o sea estas . . . cuando ya estás trabajando empiezas a decir ¿que vamos hacer? A sea yo sinceramente yo lo estoy viendo de **yo estoy guiando a la gente supuestamente porque soy psicóloga**, pero que siento que el titulo andaba por ahí, volando, y yo estoy aquí yo estoy ayudando pero el titulo anda por allá y yo trato de pescarlo ¿no? o sea yo inicie el semestre empezando de cero o sea ya estando en el trabajo estas en práctica aún si ya estás en práctica comienzas a ver las cosas . . . ¿qué dices tu? Es que no me gusta estar en práctica y pero ya estas en práctica te quedas así, **que estoy haciendo** y o sea muchas veces o sea el hecho de las criticas que nos llegan de la demás gente, vas a tener . . . estoy así como. o sea yo me imagino. **Yo estoy ayudando a la gente sé que estoy ayudando a la gente**, sé que la estoy escuchando pero yo veo así que lo típico de psicóloga pero lo veo por allá como un papalote

Bueno yo este. a parte de las experiencias de la escuela, ya he tenido experiencias fuera de la escuela es difícil enfrentarse a la realidad, bueno eso todos lo sabemos hasta desde que te vas a aplicar un cuestionario ya te enfrentas a cosas, **qué dices ¿qué onda? Pues si la teoría no me dijo eso**, sabemos que el estar en la práctica nos hacen **diferenciar entre lo que es nuestra persona y lo que es profesional yo en un momento tengo identificado que yo como psicóloga mi papel es facilitar el camino a los demás** por que yo o sea, no le voy a resolver la vida, la respuesta esta en cada uno de nosotros. la cuestión es que como que de repente ni nosotros mismos sabemos encauzar las cosas de tal forma... lo mas difícil cuando somos psicólogos, es que te hacen así como un rollo que nadie ha resuelto y que prefieres no averiguar entonces si es cuando **si es que pierdes el control de que eres, tu como profesional y de lo que eres como persona porque están interviniendo tus sentimientos, lo psicológico de cada ser humano** y en cuanto lo que mencionaba... de repente no diferenciamos cuando llegas con otros profesionales como nos explica el maestro y de repente dices bueno tu que estas haciendo psicólogo, si yo veo yo si creo que el niño tiene problemas de motricidad y tu le estás dando las figuritas para... es lo que yo podría hacer, pero yo creo que nosotros somos psicólogos. al menos yo con los niños así como lo hemos estado trabajando, hay que ponerles más práctica, claro pero también hay que irle alimentándole eso psicológico de cada niño, a lo mejor el maestro puede ponerlo a practicar 100 veces y que lo haga, pero a que tu estés motivando. que le digas: es que lo haces muy bien el que tenga el apoyo del papá, ya está dando así como un enfoque mas específico del papel del psicólogo ¿no?, bueno yo he identificado... bueno hasta este momento han hablado de... del papel del psicólogo en el trabajo, pero yo voy volver... pero entonces **en donde queda el título de persona, de individuo**... te dicen porque... pues igual en la escuela, pero ya dentro de mi vida... ahora ¿para que estas sirviendo? Bueno igual en casa bueno, el niño se siente solo bueno ya se ha repetido tanto. estas estudiando psicología... y punto y es lo que a mí se me ha hecho difícil. separar un poco lo que es un psicólogo o sea mis conocimientos y mi tarea lo asumo como tal o sea no es que me choque pero no me gusta que ya la gente se predisponga... es el problema con el que más me he enfrentado yo...

Si yo quería se me permiten esto de ser psicólogo... es como un... porque siento como si... mucho más que nada yo veo así como dame las cosas, facilitar las causas, y que efectivamente estoy totalmente de acuerdo con... en eso de que **vienes a adquirir una etiquetita**, con la cual ya después, el mundo va a saber que **tienes esa etiqueta de psicólogo** pero después quien te la... u **otra etiqueta de ser persona**, eso para mí sería muy difícil, no nada más en la cuestión de estar en función de las cosas de otra persona, sino también por tí, por ser humano, eso si es algo como que yo en lo personal voy a trabajar un poquito más para no cargar con este papel porque mucha gente lo ve así como, oye es que espérate, yo estoy ahorita aquí y te toman como un trapito ¿no? o todo el mundo te quiere, o sea como que te ponen en un lugar a parte ¿no?. que no eres porque por lo menos no se ha encontrado

Quiero hacer otro comentario, con respecto a esto, de lo que estuvieron mencionando, bueno alguna vez fue mi amiga a buscarme su hija tenía un problema, sabes me dijo yo quiero que tu platicues con ella, tú como psicóloga, a mí así como que con un signo de interrogación arriba, primero se supone que yo no debo atender a nadie, y segundo pues sino nos hemos conocido y todo, yo soy un desastre, una persona como todos y me gusta cotorrear y todo y lo más padre para mí ya que lo estuve analizando fue que me haya buscado como profesional porque ella me conoció como persona y después como psicóloga, ahora como psicóloga yo quiero depositar mi confianza en ti, como profesional te traigo a mi hija y fue una de las cosas muy padres, en ese caso específico a pesar de que no somos parientes somos amigas y me dieron así como que mi lugar como profesional, me . . . en todas las tareas y todo y yo dije hijole no va a ser tan fácil porque primero . . . como que yo sentía que no iba haber el respeto o no sé, pero creo que también cuenta mucho la forma en que nosotros nos proyectemos hacia los demás bueno ese es mi propio punto de vista Bueno yo quiero que me vean como persona pues me comporto como persona porque a lo mejor algunas veces, bueno yo he comentado el error de que por lo menos en mi familia estamos platicando bien y empiezo a meter así como otros rollos así como que: mira la psicología dice que es como te distinguen, no me dicen estas aquí con nosotros . . . entonces yo creo que si tiene mucho que ver la forma como nosotros nos proyectemos y nos comportemos.

IP:

Sin embargo **no creo que sea tan fácil como ponerse dos caretas para acá la persona** y por acá el psicólogo yo sigo insistiendo, no podemos separarlo y yo creo que desde que entramos a la carrera, este no sólo a la carrera sino al personaje la esencia y la tenemos de ser psicólogos yo creo que no se debe separar yo creo que más bien es cuestión de saber manejar en que momentos podemos fungir como profesional o fungir como amigo

Me encanta el hecho de que se trabajen las expectativas de cómo podemos, cómo asumimos el papel de psicólogos y este, ahorita no se me llamó la atención de que todos decimos bueno si y yo me podría ubicar en varios de las opiniones de mis compañeros y ver como tendría la imagen de psicólogo que no puedan estudiar nada de eso sino porque ahí ya es, la parte de la persona no del psicólogo es como así una figura perfecta, para nosotros mismos, imagínense, nosotros hablando de la familia, de los amigos y el novio y que nos dicen nos están analizando y todo un rollo ¿no?, no sé, cada quien podría trabajar y de hecho trabajó la idea la idea de que es el psicólogo, sería ya tener las herramientas teóricas metodológicas, y ya, ser psicólogos pero ahorita el ser psicólogo también permitiría aplicarlas y aplicarlas bien entonces, esto tiene mucho que ver si vas a trabajar con humanos entonces todo este rollo a parte para ser psicólogo, pues tengo que hacerlo todo bien ahorita tengo dos herramientas teóricas, metodológicas como que me entra más me mueve un poco el tapete de que también lo que estaba pensando como que tiene que el psicólogo no le permite error ,mucho menos nosotros, es por ahí lo que yo pensaba

Bueno creo que se acabó el tiempo, lo vamos a dejar aquí y mañana continuaremos y vamos a recordar lo que estamos hablando la gran mayoría el mínimo de apoyo a lo largo del taller procuraremos participar cuando hayamos hablado . . . , y un concepto que a mí se me pasaba que quisiera rescatar de manera especial es el hecho de que estamos trabajando aquí en el taller que pudiésemos tomar de manera general, igual pues nos vamos con los cuates platicamos allá afuera cotorreamos igual, podríamos tomar como referencia oíste lo que dijo y oíste lo que hablamos . . . procurar pues que esos comentarios de cualquier modo pudiesen ser traídos aquí, los procuraríamos trabajar con calma por eso el taller Pues nos vemos mañana a las nueve de la mañana.

SEGUNDA SESIÓN

H--Bueno, yo me llamo E, pasé a séptimo semestre, no sé me había comentado Irene lo que estaban hablando ayer de por qué psicología, **bueno al principio no, no era no sé mi camino**

E C. no, agarrar la materia de psicología, me lo dieron por quedarme algunos añitos de más en el bachillerato, pero ya a estas, altura de la carrera me ha gustado demasiado y tengo muchas esperanzas en encontrar muchas cosas ayuda con la psicología no a lo mismo que, F P no sé dar terapias que es lo que yo quiero. la parte clínica y no sé **ayudar** a mucha gente no Al principio. te digo que no entré con esa mentalidad de ayudar gente sino de manipularla, y este, y ya a estas alturas no sé de mi formación tengo. no sé muchas esperanzas no en alcanzar algo muy grande, no sé **conocimientos para ayudar**

F P M--Bueno yo soy M, y yo también pasé a séptimo semestre. y yo **si quería la carrera de psicología**. me gustó mucho. mucho la verdad por qué, no sé por qué. bueno sí. **porque los modelos no, yo tenía mi psicólogo**, me llama mucho la atención, siempre me ha gustado **ayudar a la gente**. y este. me gusta más ahora la carrera no, además yo siento, antes no la veía así como, bueno en lo familia te dicen no. no vas o ganar nada. no vas a hacer nada, no vas o tener dinero, y este, pues no me importó y ahora pues siento que la carrera es muy benévola no, E C y que **se puede aplicar a muchas cosas, a mí me gustaría dedicarme a la clínica**.

M-- Bueno, yo soy S, y este acabo de salir del octavo semestre Psicología, pues al principio pienso que **no te dan una buena orientación a cerca de la carrera, yo la escogí**, y creo que al principio más que nada era **por interés personal** no. no sé, pensé que me iba a **ayudar un poquito en cuestión de mi persona** y en realidad sí. es una carrera que me gustó mucho y creo que **me ha ayudado a conocerme a mí primero que nada** y pienso que al ayudarme conocerme a mí me ayudará a comprender otras cosas después que es el primer paso y este, no sé, **me interesa el curso porque se me hace muy interesante**.

D T CM--Bueno ahora entonces ¿me dan su nombre?

A. S

CM-- Bueno, miren, este un comentario sobre la sesión de ayer y después continuamos no, que les parece Nosotros consideramos que el ejercicio realizado ayer, aparte de permitirnos iniciar, nos permite también empezar a plantear unas de las preguntas. Exactamente, a través del ejercicio, parece, nos parece ustedes se permiten ustedes, ustedes se permiten, recrear una fantasía, según lo han mencionado, se han () tan justamente o la manera como cada quien con su manera que es se haya significado parte de su historia personal, entonces. parece que el ejercicio entonces no tiene que ver con la vida universitaria o con una elección profesional subjetiva que cada uno de ustedes haya tenido respecto de su propia historia

Enseguida. nos parece también el día de hoy se han planteado varias preguntas entre otras quizá para algunas personas () más bien tiene que ver con esta especie de separación entre la vida personal y la vida académica, escolar todavía y la vida profesional, creo que hacia el final de la sesión sobre todo estaban comentando, bueno no, quiero llamar la atención, entonces, la manera como se ven ustedes con esta dificultad de ir integrando los aspectos de la vida de cada quien. como si aparecieran separados como social y otra temática profesional, yo quisiera retomar por cierto, la última intervención del día de ayer donde, como para ilustrar de alguna manera esta separación que ustedes se permiten decir, que, como personas, pueden titubear, sentir temores, sentirse desubicados, con las preguntas que se han hecho colectivas y hasta cometer errores no pero respecto de la imagen, ésta que se pretende alcanzar del ser psicólogo, subrayo no, pareciera que de lo que se trata es de no cometer errores, acercarse de manera perfecta y recrearse en esa imagen en la que todo lo pueden hacer, con esto nos llama la atención. creo que ilustra así muy, muy claramente esta suerte de disociación; las preguntas que estarían alrededor de este menú, desde donde creen ustedes, de donde piensan que el ser personas o el ser psicólogos, cuando además, el ser psicólogo limita su manera de ser, esa imagen de psicólogo, yo propondría si tes parece que ()

I.P. H--Bueno a mí me parece también importante de hecho a mí también me hubiera gustado retornarla bien, pero, por falta de tiempo no lo pudimos hacer no, en muchas ocasiones. **en otras materias se nos habla de que debe de haber una supuesta neutralidad**. no, con los Amb id p pacientes y yo creo que no existe esa supuesta neutralidad no, ya que **no se puede separar a la persona con nuestro ejercicio profesional, ya que en muchas ocasiones nos vemos tocados por ciertas cosas que traen los pacientes y que son semejantes a las nuestras** no muchas de

Amb los broncas que ellos traen, pues nosotros las tenemos o ya las vivimos, o las resolvimos de tal o cual forma, pero de cierta forma hay ese involucramiento **no creo que se pueda disociar no, lo que es el ser psicólogo y el ser persona no, yo no creo que realmente en esa aparente neutralidad de la que tanto se nos habla y de la que tanto se nos hace énfasis en otras materias, por ejemplo en la CUSI.**

I.P M - Yo tampoco pienso de que debe haber una disociación entre una paciente y otra, de hecho yo lo retomaba, no creo que fuera a haber un psicólogo sin una persona, no creo que pueda existir una persona que estudie psicología sin ser psicólogo, siempre estamos jugando esas dos partes de nuestra vida, no creo que sean separadas sino que se unen una y otra cosa que ya retomaste. yo creo que **el ser psicólogos no nos da la categoría de ser como Dios, y que no se puede uno equivocar o tener errores o dudas o preguntas sino más bien yo creo que el ser psicólogo, o sea, es una forma más de vivir la vida, no implicando ser perfecto**

I.P H-Bueno. ahorita estamos hablando de la perfección de la persona, más que nada del psicólogo, siento que no, no tiene que ser así tan tajante, de que tu digas tengo que ser una persona perfecta porque de esa forma, siendo perfecto. voy o poder ayudar a la demás gente, siento que no es tan, tan eso a lo que nos debemos de abocar es a la manera en la cual nos conducimos hacia la gente. o sea. eso siento que es la parte que más debemos de cuidar, porque ahora **tú estas hablando de que el psicólogo no debe ser algo perfecto, pero mucha gente afuera lo cree y, o sea, dependiendo a lo que nosotros digamos va influir demasiado en lo que piense la gente afuera y eso sí siento que es la parte que debemos de casi perfeccionar o más o menos enmarcar de una forma que o sea no te lleve a problemas, más que nada a la persona**

I.P H-Yo creo que difiere un poco. tal vez sería tratar este, lo que debería ser el psicólogo. creo que es lo que te exige la gente, lo que vas a tratar a la gente, creo que sería más bien **tratar más bien ver que puedes hacer, qué está a tu alcance de acuerdo a todo ese bagaje teórico y metodológico**, claro sin dejar de tratar todo, digamos esos defectos que nos lleven en contra de tu profesión, que siempre superarse no, tratar de sí, de preferencia aprender a hacer las cosas bien y más en cuanto a tu profesión y en tu vida en general, de hecho la puedes aplicar en todo esto, pero el, yo creo que si sería válido empezar a ver esto que tú dices que es el psicólogo y lo que esperan los otros para que veas más o menos donde están nuestras posibilidades y que tanto esas posibilidades yo tenga para empezar a trabajar en ello, yo siento que sería una tarea extra que sea muy fuerte el hecho de **atender estas expectativas que la gente tenga de uno**, más bien empezar a trabajar las que siguen y hasta este, si está dentro de tus medios las puedes o no satisfacer. pero más que nada primero trabajarle a las tuyas, o sea, como persona empezar a plantearte cada situación.

I.d p H-Bueno. ya se hablo de que **el psicólogo también es una persona**, en cada caso es persona y **no está exento de discutir, y de requerir también ayuda profesional** no, yo creo que no es como se lo hizo creer la maestra o la mejor ante la sociedad o la mala información que ahora existe. pues si dicen que todo lo saben que todo lo solucionan, pero nosotros sabemos que de antemano que la gente pues van a aprender conforme a lo que nosotros sepamos por eso hay que ver también si tenemos posibilidades también, sobre todo si **nuestra materia es sobre la gente**. nosotros tenemos, yo creo que comprometemos con estar lo mejor posible y para eso se puede acudir a una ayuda que yo tenga más cerca no, porque no sé si nosotros lo vayamos a resolver pero **tampoco se puede andar todo el tiempo con careta simplemente podemos ayudarnos a nosotros mismos si queremos lo podemos hacer.**

I.P. M- Lo que pasa, quizá es que **lo que esperamos nosotros como psicólogos, a veces no suele ser muy diferente de lo que espera la demás gente**, la demás gente suele esperar de un psicólogo, que **éste le resuelva el problema no**, el problema que tiene y este, y en este caso pues que esperaríamos nosotros como psicólogos de nosotros mismos y de otro psicólogo

Bueno, yo lo que le diría lo que quieren decir es ¿que nosotros les vamos a resolver el problema?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

I P M-No, no, no, **la gente afuera espera que el psicólogo le resuelva sus problemas** muchas veces, o la mayoría de las veces acuden al psicólogo para que le resuelva sus problemas, este, pero bueno al final que es lo que nosotros como psicólogos esperamos de nosotros mismos y de otros psicólogos

F P H-Creo que eso de cierta manera te lo puedes contestar tú porque si estás consciente de que las personas esperan algo de ti pues no es cierto. o sea, así me lo estas planteando o sea no es cierto que nosotros le vamos a resolver los problemas, de cierta manera creo que tú no pensarías lo mismo de otro psicólogo, o sea, no vas a pensar que te va a resolver los problemas nada más porque es psicólogo, o sea, este, no sé yo pienso que, de cierta forma **tenemos muchas armas, con lo cual nos podemos apoyar para ayudarnos pero, la verdad es muy difícil que nosotros mismos utilicemos ese mismo tipo de herramientas con nosotros, la verdad a mí, o sea, he visto muchos tipos de corrientes y muchos tipos de terapias, o sea varias cosas, pero para utilizarla contigo mismo, o sea, cuesta mucho trabajo, al menos a mí me ha costado mucho trabajo. Hasta el conductismo usarlo en tu casa, con tu familia es muy difícil,** porque al momento de reforzar si quieres dar un abrazo hay algo que te detiene y es muy difícil hacer cosas, por eso siento que si, **debería existir no sé, el apoyo de un psicólogo hacia nosotros que somos futuros psicólogos,** pero también o sea, tomando en cuenta cuales son todas las posibilidades de que el otro me ayude y a qué nivel no, porque nosotros estamos también metidos tanto en, bueno en mi caso, estoy metido tanto en la carrera que realmente yo por mi propia cuenta no creo poder ayudarme solo, porque hay muchas cosas, que, o sea, estamos hablando de que somos humanos, tenemos sentimientos y todo, y solamente la manera que yo pienso que vamos a poder no sé, **quitarnos algunas de las emociones malas que tengamos para poder dar un mayor servicio** es ir en una interacción con otra persona también, que tenga sentimientos, o sea, creo que no, no podemos darnos ni en muchos años ni en siglos ponernos frente a una computadora y resolver nuestros problemas emocionales nada más así no, o sea creo que necesitamos de una interacción social y más que nada vivir entre personas para poder ayudarnos.

F P H—Pues yo pienso que claro que no, eso es lógico, o sea nosotros no nos vamos o poder solucionar nuestros problemas si no, 'no existiría nadie, todos podrían resolver sus propios problemas. entonces. no entiendo lo que estás planteando por otro lado pienso que, este, **las personas acuden aquí a solucionar sus problemas, a que resuelvan sus problemas, entonces, van a la CUSI y que es lo que piden, el chamaco esta mal, allá arréglemelo es la actitud que tiene la gente, yo creo que es en ese sentido lo que esta planteando L,** las cosas, lo que debemos de hacer más que nada es centrarnos en un eje de discusión para que no nos perdamos hacia diferentes, este, eso es lo que yo propongo, entonces, pues si ya quedó claro como vamos, que si es persona o no es persona. yo creo que ya está agotado este tema, yo propongo que pasemos a otro tema y discutamos hacia un punto más centrado, porque incluso estamos divagando en todos las este, no sé, muchos dicen que el psicólogo otros dicen que no se que, entonces, vamos a discutir sobre un tema en específico no, y ya que este agotado el punto pasamos hacia otro porque se esta volviendo medio aburrido, bueno por lo menos de mi parte

C-- ¿Cómo que opinarías tú?

H--¿ Hacia el tema que están discutiendo?

No, pues no otro

Bueno, pues si ya se vio lo que es, este, es que desde ayer estamos discutiendo lo que es la persona y lo que es psicólogo y que si no se puede dividir y otros que si, que luego las caretas. entonces, mejor que lleguemos o una conclusión y en base a eso. pues. este, estén de acuerdo. pues, no sé proponer otra. los que no pues este

C.- Sigamos discutiendo

Pues, si no porque, bueno para, mí la verdad ya, este, bueno de mi parte, siento que ya se agotó el tema y estamos divagando en muchas cosas. No sé que opinen los demás, o sea, yo propongo eso

H--Entonces, una propuesta ¿si podrías dar tú la conclusión de lo que estamos hablando?

H-- Sí, porque no, o sea, están diciendo que, este, desde mi punto de vista el psicólogo, pues definitivamente es persona no, y o sea, al enfrentarse a los problemas la gente te va a exigir que resuelvas uno u otro problema, o sea, lógicamente, nosotros no vamos a poder resolver nuestros propios problemas, ni vamos a poder aplicarnos terapia, como toda persona necesitamos del apoyo de otros profesionales, ya sea médico, dentista, psicólogo o lo que sea, nosotros lo debemos de pedir y, este, lo necesitamos porque somos persona o sea, no podemos como médico auto-recetarnos, que si me voy a reforzar en ese sentido, o sea, no sé, yo me voy a dar reforzamiento social positivo o negativo, yo creo que eso no lo podemos hacer, si necesitamos del apoyo de otra persona, yo si pienso al igual que L. que el psicólogo antes de ser psicólogo si es una persona y que como tal tiene sus virtudes, tiene sus defectos y no todos podemos afrontar el mismo problema de la misma manera, ya cada quien lo va a ver conforme a sus experiencias personales, con su historia y en ese sentido lo vamos a afrontar de diferente manera, que sea bien o mal, pues no sé, si lo haga bien o mal, pero lo va a afrontar de diferente manera, esa es a la conclusión a la que yo llego.

I P

H -Bueno a lo largo de la sesión anterior y parte de la de ahora mi condición es la bueno a partir de la intervención de Er había comentado ya, bueno, (), por un lado saber que es el psicólogo y que es su ejercicio profesional que se ha estado exigiendo mucho **El psicólogo como imagen como imagen, o sea qué imagen tiene la gente a cerca de él, por otro lado el psicólogo y su identidad**, o sea incluso en ese sentido quiero retomar lo que se venía hablando en la sesión anterior, que la mayoría o, este, gran parte de nosotros comentábamos ayer que decíamos, bueno entonces entonces ya terminé la carrera y ahora que soy psicólogo o no soy psicólogo, algunos de ellos se planteaban así, decían que voy hacer y que, este, y ahora que algunos dicen, entonces retomamos todos los progresos que el psicólogo y, bueno, la identidad del psicólogo, bueno ya soy psicólogo o no soy, bueno, algunos planteaban también que ser psicólogo en función de la obtención de la licencia y en este caso del título o ser psicólogo como persona, y bueno yo creo que para mí sería muy bueno un buen inicio para proponer los ejes de análisis, bueno, proponer () a partir, bueno, soy psicólogo, bueno, pero parece ser que muchos terminamos y decimos bueno si ahora que, soy psicólogo no soy, que es lo que pasa, o seré psicólogo hasta que tenga mi licencia.

C M--¿Qué estamos entendiendo por identidad?. que cada día no, hablan de ello ¿qué hacen los psicólogos?, ¿cómo se llega a ser un psicólogo?

H--Bueno, y comento esto porque por ahí alguna vez un maestro me comentó una anécdota, que creo importante retomar, en cierto ocasión nos decía, bueno yo admiro o las personas que estudian medicina, por qué por que ellos desde el primer momento en que se ponen su uniforme blanco, dicen que ya son médicos, entonces muchos veces dicen, bueno me pregunto que hago aquí en la clínica.

Def P

A veces vestimos cierta etiqueta para que uno sea psicólogo o no, ¿cómo, qué pasa entonces?, decía la gente a veces ¡pum! Se desespera y se va, con uniforme blanco ya dicen que son médicos **muchas veces uno como psicólogos termina la carrera y aún no creemos que somos psicólogos.**

CM-- ¡Uú ¿cómo te sientes?

Def P

Yo me siento psicólogo en el momento que adquirí, que poseo un saber, un conocimiento teórico metodológico que de alguna manera me puede permitir o me permite más bien,

incursionar en cualquier campo, obviamente. repertorio de habilidades mínimas para que () en ese sentido () claro que tenga la licencia para ejercer

- Def P H - Bueno yo creo que, considerando lo que dijo J , yo creo que **uno se hace psicólogo** entre uno vaya funcionando bien o partir de que estás estudiando la carrera, y en segundo lugar yo creo que también es psicólogo hablándolo de que tiene una carrera. **a partir de que empiezas a generar cambios en las personas si nosotros nos fijamos, por ejemplo, en las áreas aplicadas, rehabilitación, en no sé, desde ahí empezamos a generar un poco de cambio para mejorar a la gente, yo creo que en ese momento a partir de que empezamos a generar cambio, por ejemplo en la clínica, en rehabilitación, en educativa en ese momento estamos siendo psicólogos.** yo considero que no necesitamos tener un título o haber terminado la carrera para considerarse psicólogo, yo creo que son meros trámites administrativos para que la gente te vea como psicólogo. **pero uno puede ser psicólogo desde el momento en que empieza a generar los cambios y mejora la calidad de vida de la persona.**

- Def P H- En ese sentido estoy de acuerdo con él, porque a mí me preocuparía mucho por ejemplo que la actitud que tomó M E. que dice que está trabajando con niños, los está ayudando pero ella misma dice que no sabe ni que hacer, pero dice yo estoy ayudando a la gente, pero yo no sé, entonces ahí como que no hay una identificación propia, sin embargo dice ella plantea que está ayudando a la gente, yo creo que yo estoy de acuerdo con lo que dice A. **desde que entramos a la carrera, pues, prácticamente ya somos psicólogos** y ya la forma en que enfrentemos el problema, yo creo que interviene mucho como te diriges hacia las personas y en que sentido puedes afrontar ciertos problemas para que tú puedas ser o dejes de ser, este, a lo que me refiero es, **interviene mucho también la forma de ser de la persona para enfrentar que yo soy psicólogo** no necesariamente tener el papel o terminar la tesis para que puedas ser psicólogo

- Def P M- Bueno, lo que yo también creo es que o partir del examen, tú te empiezas a apropiarte del mensaje que como psicólogo, a lo largo de tu formación en la disciplina, **ya cuando terminas la carrera ya no deseas esperarte a que haya problema para decir ahora yo soy psicóloga y apropiarte de ese estigma de psicólogo**, que te formaste o lo largo de tus procesos de formación como psicólogo y **ya una vez que terminas que tienes la carrera ya es más fácil decir soy psicólogo** y como tal tienes la seguridad para que cualquier persona que se te acerque te pregunte, que te cuestione al respecto, no tienes tú que tener quizá muchas habilidades para exponer por que tú puedes elaborar por ejemplo una terapia o no sé, dar un consejo o alguna información pero ya, ya con eso. con esa seguridad de ser psicólogo y sé lo que yo estoy haciendo, porque si alguien me pregunta ahorita si apenas soy psicólogo, mira yo creo que pasa un proceso por el cual uno se tiene que apropiarse en ese sentido del psicólogo y entonces si ahorita yo salgo a la calle y me preguntan pero si yo todavía no me apropio de esa identidad de psicólogo, pues yo, creo que va a ser, o sea, como que no me ayuda a estar muy seguro de lo que estoy diciendo, pero si ya me apropié, a lo largo de toda la carrera ya me lo apropié, ya soy psicólogo, entonces cuando alguien me cuestione, yo creo eso ayuda mucho precisamente. te da seguridad saber lo que dices y lo que haces.

- I P M-Bueno, yo pienso que **ser psicólogo, desde que el otro deposita un supuesto saber en ti**, ya cuando tu te apropias, como tú lo señalabas de ser psicólogo, este, ya lo eres. termines, inicies o no, eso es lo que yo pienso que es ser psicólogo, desde el momento en que inicies o termines te dicen ¿qué estás estudiando? Psicología, ya eres psicólogo, terminas sigues siendo psicólogo con o sin licenciatura, ¿por qué? **porque ya se está depositando ese saber**, eso es lo que yo pienso y de ahí se da el psicólogo

- I P H-Yo creo que también **somos psicólogos a partir del otro** o sea yo no puedo decir que soy psicólogo y total y nadie me peló y yo ahí bien feliz ¡ay! Soy psicólogo y yo creo que **a partir del otro, en función del otro, también vamos a ser psicólogos**, y pues Puede decir ¡ay psicólogo!

CM-Yo creo que también convendría. este. dejar hablar a los demás, los demás seguramente tiene una opinión al respecto como que la cuestión es como se apropió uno de ese ideal

Def P M-Bueno yo quiero decir que sí, que somos profesionales de la salud y que estamos aprendiendo que somos psicólogos en formación, **conforme más sepamos, más nos vamos a apropiamos de esa identidad, a lo largo del tiempo de lo que tenemos y mientras más práctica**
Def P **tengamos esa identidad va a ser, más. más hábil y si es cierto como dijo David, tenemos un programa metodológico, teórico, pero sin la práctica no se puede decir soy psicólogo,** yo así lo siento, tenemos la oportunidad de esta carrera y de insertarnos inmediatamente en la práctica, yo no he salido de la carrera, pero yo pienso que estoy obligada a aprender más no. y al contrario esa armonía de decir tengo esta identidad porque sé esto, pero no nada más es la resolución de problemas, sino lo que yo puedo hacer para prevenir no, no hay que dejar de tomar en cuenta que puedo hacer yo para **prevenir**, que tengo de formación pero no nada más pensar como la gran mayoría

I P M - Si, yo no estoy muy de acuerdo con Ma. porque es bien cierto, venimos descubriendo sobre la división entre la persona, entre la identidad entre lo que es ser psicólogo, pero como que se si hablamos dejarlo, un tanto de lado la importancia que nos da el otro porque sin el otro no existimos independientemente de que si tengo el título o no, como ya mencionaban por ahí. son requisitos, son trámites porque, bueno, tú puedes tener un promedio de diez, maestría doctorado, este, muchos logros como profesionista, pero **si el otro no te ubica como tal**, pues, ya tronaste, cuantas veces hay gente que va a terapia y dice yo no estoy loco y yo no creo en psicólogos y yo vengo porque tengo que venir con mi hijo, no sé pero yo no creo en eso no. no estoy loco y a mí no me van o cambiar mi forma de vivir, mi forma de pensar y desde ahí como que dices en primer lugar ni le voy o cambiar su forma de vivir, ni su forma de pensar,
I P todo va en función de lo que usted quiera hacer, entonces yo creo que sí, que **si juega un papel muy importante el otro, en nuestra identidad y en el fortalecimiento o en el desmoroamiento de esa identidad como psicólogo.**

Def P Yo creo, que es muy importante el hecho de que bueno decía A. que por es psicólogo **desde que se producen cambios en el otro, yo no creo eso porque entonces, en el momento que yo no produzca cambios no soy psicólogo,** pero aún a pesar de no ser psicólogo puedo producir cambios. Este, en ese sentido, no estaría de acuerdo con eso, y estaría un poco de acuerdo con Ma en el sentido de que **puede retomar la identidad como psicólogo al principio o al final de la carrera yo creo que cada quién retoma su propia identidad en momentos diferentes.**

I P Yo puedo decir, que retomé mi identidad a mitad de la carrera, pero puede haber alguien que diga, no es que yo desde el inicio de la carrera pude darme cuenta que soy psicólogo o puede haber alguien que aún ahora no se visualice como tal, quizá **eso es un proceso personal en el sentido de conceptualizarse así mismo como psicólogo.**

CM—M E

I P M - Bueno, yo estoy llevando una terapia o sea fue la opinión por parte de mi psicóloga por parte de mí paciente bueno ellas hicieron unos comentarios sobre lo que es el psicólogo y más con los comentarios que he recibido de la psicóloga que a mí me está atendiendo, que ella dice que (), pero yo le preguntaba a ella como te sientes tú del hecho de que yo, yo también soy psicóloga, yo me siento bien porque estoy cambiando, ahora parte de mi paciente pues yo pienso que () además de que, **pero por el hecho de que yo esté trabajando con ella me estoy identificando ahí,** tal vez, el proceso es lento no. pero estoy como tratando de buscar mi identidad de psicólogo, o sea que estoy tratando de informarme, qué es lo que hace el psicólogo, y para qué sirve el psicólogo y no nada más decir lo clásico no **Hay mucha gente que cuando va con el psicólogo dice ese es mi psicólogo, o sea ya le da mucho más importancia, más peso, y sí es cierto porque cuando yo andaba buscando un psicólogo,** llegó y me dijo es que yo voy a atender tu caso. bueno, te quedas así no, o sea yo sé, que como que te desubicas si de por sí vas mal, llegas con un psicólogo, supuestamente, o sea. entonces

con ese tipo de identidad de psicólogo. Llegas con un psicólogo te trae un mes, dos meses para allá para acá y de repente llega y dice es que yo voy a atender tu caso, te quedas así no, y como que te desubicas tú como paciente; entonces cual es tu identidad del psicólogo, cuál es tu papel de psicólogo. pero por lo menos ahorita, yo si me siento orgullosa de decir que ella es mi psicóloga, que ella me está atendiendo, y hasta la puedo recomendar, en sí yo la he recomendado es buenísima, porque te ayuda realmente el hecho de ver la diferencia de psicólogos, o sea, **yo también por ese lado vine aquí, porque es bonito decir bueno yo ya soy psicóloga, ya hice una carrera.** pero ahí donde está el papel del psicólogo no nada mas, en mi círculo de amistades hay muchos psicólogos y me llegas así, como que, o sea, contándome cosas que algún psicólogo, el hecho de que sea psicólogo se quieren propasar con la gente. entonces que pasa con eso

D I.

Cm—Alguien más?

H—Como que también ahí esta el trabajo de distinguirse, del sentirse psicólogo y el ser psicólogo, si ahí la diferencia porque ahí están hablando desde el principio yo me siento pero soy o que onda **¿si es lo mismo? Si es lo mismo sentirse psicólogo que ser psicólogo.**

Def.P

Yo siento que es eso un poquito lo que nos afecta el ser psicólogo o no se, como que esa palabrita nada más nos pone como una descripción, como que te vas al diccionario y psicólogo: persona que ayuda a resolver problemas y creo que eso de cierta manera nos afecta porque nos quedamos con eso de que tenemos que ser psicólogos, y creo que en mi caso no va por ahí, siento que es más el sentirse psicólogo y hace rato estaban diciendo todos **¿cuándo adoptó una identidad de psicólogo la persona?**, y siento que esa identidad de ser psicólogo no lo adoptas cuando llega un maestro y dice no pues mira tenemos Vigotsky, Piaget, tal y tal y pues puedes elegir a éstas para tal cosa, sino no cuando tú dices, mira yo voy a utilizar tal cosa porque me nace y siento que esto va a ayudar a la otra persona, bueno, yo siento que eres psicólogo cuando realmente quieres ayudar a alguien y no solamente lo haces porque la carrera lo pide, vamos, por lo regular todos sabemos que la psicología es ayudar a la gente y eso siento que todos lo sabemos, pero ya cuando llegas a un punto en que le tienes que ayudar a los demás, es cuando yo siento que empiezas a ser psicólogo, tengas el bagaje teórico que sea, aunque estés en primer semestre o estés donde estés, cuando te sientas tú como persona capaz de hacer algo por la otra persona con las herramientas que tienes es cuando siento que ya pasas a ser psicólogo

Def.P

Def.P

Def.P

Def.P

CM—Escucho así como literalmente en algunos de ustedes está la idea de que el psicólogo tiene que ayudar a resolver los problemas, pero quizá valdría la pena también que nos detuviéramos en esto y quizá también que volviéramos a hacer otra pregunta que tal vez no hemos hecho, la cuestión ahorita está en qué es ser psicólogo y se siente o no psicólogo, cómo se sabe uno en razón de uno mismo, solamente porque lo asuma personalmente o en razón de otro, otro sea el que imagina generalmente paciente, generalmente maestro La otra pregunta que me parece está jugándose en ésta es ¿por qué quiere uno ser psicólogo? o ¿por qué hemos creído en mucho tiempo que en nosotros nace la idea de ayudar a la gente, cuando en realidad la gente se construyó de otras opiniones que tiene el psicólogo, quizá también pudiéramos agregar.

I P.

M—Me llamo L, bueno pues de lo que estaba escuchando a partir de cuándo **somos psicólogos**, desde mi punto de vista yo creo que **desde el primer momento en que fui a tener contacto con el aprendizaje** para mí desde ese momento ya soy psicóloga, porque antes de entrar a la carrera, por que ahora ya estoy ante la gran incógnita de ¿qué voy a hacer?, ¿cómo me voy a dirigir hacia las personas? ¿qué papel voy a jugar dentro de la sociedad?, y me di cuenta de que a partir de que yo tuve mi primer trato, a partir de ahí yo **soy psicólogo porque estoy dando un servicio**, y ya que a partir de ahí ya soy psicóloga y pues, ¿qué es ser psicólogo?, yo creo que, no es la palabra o ayudar, es dar una guía a la persona, cualquier persona, yo creo dar una guía es ser psicólogo, desde el momento de escuchar y saber

I P

F.P

F.P

escuchar, esa habilidad pero tal vez la carrera te lo desarrolla más y el sólo hecho de **aprender a escuchar** a la persona desde ahí también es ser psicólogo

C M. Si, la pregunta era ¿por qué quiero ser psicólogo?

E:C. M-Yo pienso que esto sí depende de que fue lo que te acarreó para que estuvieras en psicología. qué es lo que te trajo aquí pueden ser motivos muy personales como por ejemplo: **el hecho de decir yo quiero ayudar a los demás**. Yo antes tenía esa creencia, por así decirlo, de que yo iba a *poder ayudar a los demás, sino que uno viene a aprender aquí ciertas cosas en las que te puede facilitar al otro a desarrollarse* y no nada más al otro sino a ti mismo y ahora cada vez que escucho: es que quiero ayudar a los demás, siento a sí como que no es eso y, este, no sé, incluso me puede dar molestia, tal vez porque yo ya a lo mejor me siento una psicóloga para poder **facilitar el desarrollo de los seres humanos**.

F P Pero, bueno un consejero matrimonial un sacerdote, un obispo también facilitan el desarrollo al ser humano a mí me parece, no sé, un consejero matrimonial, un sacerdote, no sé, un obispo, yo creo que cualquiera sería psicólogo Yo creo que eres psicólogo a partir de que **facilitas el desarrollo humano o a ti a partir de que termines la carrera, con ese bagaje teórico, psicológico**, porque sí sería bueno que precisáramos eso, porque entonces cualquier persona sería psicóloga y obviamente voy a describir las vivencias que nosotros a lo largo del desarrollo que hemos tenido para poder facilitar ese medio de desarrollo a las personas. pero que tenemos que retomar la disciplina de nosotros como tal, pues es definitivo, y yo creo que eso es lo que hace la diferencia entre los demás y nosotros que **tenemos la teoría, la metodología** para poder llevar de manera más o menos adecuada un desarrollo en la gente, cosa que por ejemplo algún consejero o un sacerdote no sé, un obispo, a la mejor un padre de familia o un amigo no las tiene

I P. M- Bueno, este no estoy de acuerdo con él: primero para empezar, como lo dijo, como psicólogos sí tenemos las herramientas, sí cierto **el psicólogo no, siempre nos dicen, nosotros debemos ser neutrales, nunca debemos meter religión, ni nuestra persona para poder solucionar el caso, tienes que ser neutral totalmente**, tú te tienes que adaptar de acuerdo a los valores de la persona a la que vas a atender, a partir de ahí, es, este tú puedes ayudar en cambio si se te está moviendo el tapete, de plano no puedes entrar

M-Yo creo que no puedes decir, o yo en lo personal yo creo que los valores, mis creencias allá afuera y no dentro, yo no podría en lo personal, yo creo que **los valores más importantes del psicólogo** serían dos: toda la carga de **conocimientos** que tenemos y la posibilidad grandísima que tenemos para ampliarla y la segunda que creo es la más importante de que **nunca podemos decidir por los demás**, quizá un sacerdote. digo yo soy católica, no, te diga no por aquí no, mejor por acá y a sí lo haces supuestamente. yo **como psicóloga puedo darle a la persona opciones** pero no puedo decidir por ella y creo que ese es uno de los valores esenciales del psicólogo

H-Claro, y en ese sentido, por supuesto que entre menos demos nuestros valores y nuestras creencias, a lo mejor una persona que está en contra a lo mejor muy moralista, que está a favor de algunas costumbres como católica, y soy psicóloga a parte, y me llega un caso de, no sé, un gay, y que me diga, no pues me acosté con un gay, pues igual te empieza a mover el tapete, y en ese sentido no puedo dejar atrás mis creencias, mis valores y todo eso, y yo no le intentaría cambiar la vida a este sujeto, pues yo diría, sabes yo no te puedo atender y mejor la canalizaría a otro compañero a otro psicólogo, que bueno, lo pueda atender, no quiero decir que sea gay el otro chavo sino que tenga la mente más abierta y pues que diga, pues, sí yo sí te puedo atender

fd p **Yo pienso que no podemos atender a todas las personas habrá algunos con los que nos sentiremos identificados** y como dice L. hay que darle todo un abanico de opciones y que

principalmente la paciente decida ahora; por otro lado el comentario de A. lo que decía muchos de los que ayudan a la gente son psicólogos, yo quiero hacer un comentario, luego en el barrio pasa un tipo que () y a sí le dice: Señora traiga a su hijo. o te traen a su hijo y no importa que tú te estés muriendo de hambre pero tú ten a tu chamaco entonces, a mí me sorprende mucho eso, de que cómo es posible de que haya ese tipo de personas que tengan la facilidad, lleguen y digan así has esto a nosotros nos costó tres años y todavía hacerlo en la medida en que se presenta el caso y ellos en segundos deciden las cosas, vete por aquí, perdón vete por allá; entonces muchas veces es peligroso eso, digo cómo se ponen a decidir por la gente que tal si en un legrado se muere la chava Entonces, yo creo que es muy importante tener bien puestos los pies sobre la tierra, para atender a la gente, porque se ve bien fácil, pero yo creo que es una gran responsabilidad la que tenemos.

I P M -Yo pienso que es ahí donde empieza la identidad del psicólogo, donde conocemos nuestras limitantes, nuestras posibilidades, cuando reconocemos que tenemos valores que tenemos la capacidad de hacer las cosas, pero que no las debemos de hacer, yo creo que es ahí

I P donde empieza la identidad del psicólogo, cuando decimos es que no lo voy a resolver, yo no quiero tomar ese caso, pero tenemos compañeros a quienes si pueden atenderle y también llega eso a hacerlo no dejar al vacío a la persona que está recurriendo a nosotros, creo que es ahí donde se da la identidad del psicólogo

F P H - Bueno, también el papel del psicólogo por otra parte, pues no nada más es ayudar a la gente o sea, si yo me voy a la industria, a la mejor mi labor por muy feo que se vea no siempre vas a apoyar al obrero, no vas a estar de lado de él, porque para algo te está contratando el patrón, para que haya más producción, que haya menos huelgas, entonces, en ese sentido estamos ayudando a la gente. bueno a la mejor estamos ayudando a un monopolio o a una persona, pero este, por eso no nada más es ayudar a la gente, en ese sentido muy sutilmente.

F P incluso muy por debajo del agua también es explotarla, en base a todos esos programas, para que el obrero se sienta tranquilo, no proteste, se sienta a gusto; pues, no nada más es ayudar a la gente, sino, hasta cierto punto también perjudicarla o al menos que no proteste.

CM—Y los demás que piensan?

F P Bueno a mí me gustaría comentar un poco esto que dice L, yo diferí un poco en cuanto a su opinión de que el psicólogo debe de dar opiniones y no decisiones, diferiría en el sentido de que si se hace pero dentro de una terapia aparentemente Nr i, pero dentro de la terapia de urgencia eso no es muy válido, la gente va con una gama de problemas tan fuertes, por ejemplo; los de suicidio, los de depresión aguda, uno tiene que ser directivo, en ese sentido decir qué debe de hacer esto o aquello, no dar tantas opciones y no dejar más desconcertado de lo que llega al consultorio y coincidiría con Er en lo que dice en su planteamiento de que muchas veces se perjudica más a la gente, más que ayudarla, se aumenta más lo que es la plusvalía, que es algo que también no considero valido que se haga o que tengamos esa función nosotros es decir. de psicólogo industrial, existen carreras que podrían ser afines a esa, carreras técnicas. no necesariamente la psicología tendrá que estar involucrada dentro de la industria.

I p M—Yo estoy en desacuerdo con él, porque pienso que hay psicología organizacional y que desde que punto se está viendo la psicología industrial y organizacional. si tenemos al hombre, primero que nada ver qué supuestos tenemos sobre lo que es el hombre o de lo que somos nosotros, si toman como ellos lo dicen, si nosotros lo concebimos como una máquina, le vamos a hablar como una máquina, le vamos a dar incentivos, pero creo que nosotros hemos sobrepasado eso, ahora ya la empresa, ya la escuela, hasta en el deporte podemos ver que ya está, hay que tomar al hombre como una organización, que hay que ver como interactúa esa organización. Estaba en desacuerdo con eso porque este, porque no a la psicología industrial y aparte otra cosa se habla como de este si se canaliza a la gente y después. que de nosotros si lo canalizamos es porque nos mueve el tapete, como que no se hablado qué hacemos nosotros para ayudarnos a eso, en ese aspecto, si nos mueve es por algo y muchas veces

E C nos quedamos sin buscar la terapia, a mí me interesa mucho esto porque yo estoy ahora como que en un conflicto, yo sinceramente entré a esta carrera tal vez intencionalmente por ayudar y a mí me ha gustado mucho la carrera porque yo sé, yo sé más o menos dónde va mi bronca y aunque haya más ayuda que los otros pienso que no viene por mí, ayudarme a mí, no dejar lo que he aprendido pero sí buscar algo que me ayude para poder ayudar a los demás, cómo voy a poder ayudar a alguien cuando tengo una bronca personal yo creo que lo primero es ser sincero.

Def P H -Pero si no sabemos qué es lo que nos hace ser psicólogos, nos vamos a meter en varios campos que ni nos incumben, desde la rehabilitación, que es lo que hago, entonces de terapeuta entramos en una clínica que puede hacer ser trabajo, pero algo bien importante que como psicólogo saber qué es lo que tengo que hacer, yo pienso que el psicólogo debe de ver desde el individuo, sus sentimientos, ver sus motivaciones, realmente lo psicológico, para no meternos en otros campos. debe saber qué es lo que debe de hacer el psicólogo ante el individuo.

Teo Yo creo entonces que aquí hay un grave problema, creo que a lo largo de la carrera hemos conocido varias corrientes y puede ser que una corriente te diga lo psicológico es esto y otra corriente te diga lo psicológico es esto otro, entonces nosotros al menos, yo en lo personal créame que bien a bien no sé, que sería lo psicológico, quizá si yo me traigo una postura conductual diría pues bueno, conducta es lo psicológico, en cambio desde una postura sistémica diría el sistema es lo psicológico, lo que almacena el sistema pero bueno yo creo que ahí tendríamos que plantearnos, ser psicólogo, desde dónde y hacia dónde

I P H—Bueno creo que ese ya es otro rollo no, que quizá más adelante abordaremos. yo creo que aquí sería mejor con todo lo que ya hemos hecho, retomar cuál es la identidad finalmente.

I P Había mencionado también algo bien importante que comenté la compañera, esa identidad del psicólogo a partir de donde la obtienes nada más por sí, en un momento dado dices, a ya tengo identidad de psicólogo, sino que yo creo que tienes que hacer algo, yo siento que tienes que

I P promover cambios en la persona, promover cambios en ti y yo siento que en ese sentido se va a generar esa identidad como psicólogo, también comparto la idea de mantiene, de que esa identidad te va a llegar o ya va al principio o ya va al final o a la mejor a muchos todavía no les ha llegado y ya tienen el título o cosas así, yo conozco a alguien, por ejemplo. Entonces yo creo que eso es bien importante, pero recalcando que tienes que hacer algo no te va a llegar porque sí la identidad, y que eres psicólogo a partir precisamente de que generas cambios,

I.P Teo en cualquier tipo de situación, en una familia en un individuo o en ti mismo, obviamente con la teoría que tenemos no, porque si no estaríamos aquí eso no quiere decir que les demos cosas, que las cosas que hace un sacerdote, que hace un consejero matrimonial no sean funcionales, no buscamos demeritar el trabajo a aquel. eso no quiere decir que nosotros tenemos la verdad, yo creo que la verdad va estar donde generes cambios va a ser funcional para la otra gente independientemente de que la teoría, postura u orientación filosófica o religiosa que tomamos.

F P

Teo /curr En ese sentido yo creo que es muy fácil plantearlo porque debido a la currícula de la escuela siempre pasamos, yo lo siento así, por embarraditas, primero se me hace como una pasarela, que va pasando primero la señorita conductismo y luego seguirá el psicoanálisis y luego el humanismo y nosotros estamos como espectadores, viendo cuál nos gusta más, igual nos podemos inclinar hacia esa corriente teórica. Entonces yo creo que en base a la que nosotros nos apropiemos es que nos vamos a poder identificar con esa corriente, sin embargo un dato muy curioso yo lo he visto, en segundo a los que les dieron interconductismo, no es que Kantor la meta del planeta, el que va a resolver y lleguen a 5° y 6° y empiezan a ver psicoanálisis y entonces como que les cambia, a algunos, a algunos les cambia el modo de pensar, otro siguen aferrados y nos les entra por nada lo que es el psicoanálisis, yo creo que te marca tan gacho lo que es el currícula, desde el principio al menos para mí entrar a psicología y ponerme a experimentar con ratas, pero después ya como que empieza toda la gama de teorías yo creo que eso nos marca y ves debe de servir

pienso yo para sentirnos identificados en alguna corriente

CM--¿Cómo se construye? Es un poco la pregunta, cómo se construye esa identidad, por ahí alguien planteaba parte de la identificación en alguien. Tú quieres comentar algo Ma.

I P M.-Al inicio de la carrera que alguien dice que eres psicólogo, pero no tomas muy enserio, y dices no sé lo que voy a hacer y ya como que apenas estás así a lo largo de la carrera construyes según tú una identidad y cuando ya estás así como que ya en octavo, bueno pues, yo soy psicólogo porque se hacer esto y esto y entonces ya cuando sales fuera es totalmente diferente y bueno, es que yo estuve aprendiendo en la escuela, qué es lo que hice y también muchas veces no puedes tomar una corriente porque cuando estás trabajando en los casos tienes que estar pescando casos tienes que aplicar esto y aquello, y tienes que estar manejando las corrientes, te puedes adaptar a una, pero ya trabajando los casos tienes que ocupar varias; también me he dado cuenta de que de repente me ponen condiciones de que tienes que utilizar una corriente, o sea como que de golpe me estoy ajustando a los casos. Voy a buscar una identidad ya cuando salga, cuando ya esté en el área de abogado, de médico, ahí yo voy a ubicar mi identidad, o sea tú tomas una carrera, esa es una, pero la otra es que la vuelves a cuestionar esa identidad ya cuando estás afuera

I P M—Claro que es un proceso, más que formarte, no que de un día para otro tengas una identidad, sino que es un proceso, te retomas como psicólogo en un momento, pero esa identidad como psicólogo se sigue formando y va cambiando, va evolucionando y en ese sentido es muy importante el cómo me conceptualiza a mí, por ejemplo yo L, qué soy, qué significa para mí ser persona, qué significa para mí ser sujeto, porque a partir de esa conceptualización puedo tomar qué es el ser psicólogo y quizás a partir de esa identidad de ser psicólogo, puedo decir, bueno, quizá me conviene tomar una corriente o quizá no o quizá fungir como psicólogo a partir de varias corrientes. entonces, yo creo que es una identidad que se va formando día con día, que nunca se concluye, sino que día con día va formándose y va forjándose o que va cambiando.

I P Bueno por lo que he venido escuchando hay quienes manifiestan que la identidad se va adquiriendo como un proceso por medio del contacto diario con la psicología, de la práctica y no estoy muy de acuerdo con eso porque yo siento que ya en realidad te vas identificando como psicólogo cuando tú aplicas, como se ha venido mencionando, todas esas herramientas metodológicas que has adquirido todo ese conocimiento teórico y si te das cuenta de qué te funciona o qué no, aquí de plano dices es que esto ya a mí no me gusta y deserten, hay quienes siguen haciendo las cosas porque tiene que hacerlas, pero realmente nunca se identificaron como tal y la prueba está en que afuera no saben qué hacer; yo creo que partiendo de eso, si de la experiencia de la práctica psicológica es lo que hace que te agrade o que no te agrade o que te identifique como psicólogo o que no lo hagas.

I P Bueno, entonces por lo que han estado diciendo, entonces, la identidad del psicólogo es lo que vas adquiriendo a lo largo desde que inicias la carrera, entonces, así como yo estoy entendiendo la identidad del psicólogo, entonces, no está definida en algún momento, se va cambiando constantemente, pero, o sea, entonces no ¿vas a tener en claro cual es tu identidad?, bueno, la vas a tener, pero ¿cómo que se va a estar estructurando?.

I P Bueno, yo considero que eso ya depende de cada uno, o sea, la identidad te la formas tú o no te la formas tú o te la formas como un proceso, como una adquisición inmediata, como una no adquisición. si yo creo que eso depende de cada uno, depende de la formación que te vayas dando y de acuerdo a lo información que vas recibiendo porque también es muy importante, es como se mencionaba, si de principio, al inicio de Iztacala mencionaban que era conductismo puro, más sin embargo, si ahora vemos las corrientes que se imparten, pues, es muy distinto a nosotros nos tocó vivir ya de otra manera la psicología, yo creo que

Teo/curr.

I P. de esa misma manera como se oye teóricamente, pues, se vive - al ponerse o no la camiseta de identificación como psicólogo yo pienso que eso es una situación muy personal.

I P. En tanto, personal no creo que es que no sepas cuál es tu identidad como psicólogo, sino que aun sabiendo esa identidad tienes la posibilidad de evolucionar. en ese sentido, un psicólogo no puede decir soy psicólogo por esto, esto y esto y toda mi vida voy a ser así o sea, **tienes esa posibilidad de cambiar, no indefinición si no como una identidad plena, pero capaz de valer**

I P. Yo creo que para esto de la identidad a la mejor ni siquiera la tenemos en cuenta, ya cuando nos sentimos así como que estamos en ese lugar hay veces que como decía Ed. estén de acuerdo a la expectativa a la demanda que tenga viva esa imagen de las similitudes y **llegue a tener esa identidad porque ya cumplí con esa demanda o lo mejor para mí sería tener ciertos conocimientos los aplique**, entonces yo estaría viendo en ese proceso primero, digamos que, **en la carrera como que debería quedar claro, entonces, qué es ser psicólogo para después cubrir esa identidad**, porque como que de repente así **querer cubrir algo que ni siquiera sabes donde está ni como va** y estoy de acuerdo con lo que dice ella, a lo mejor al rato cambia y no nada más es eso o es eso otro y en ese sentido como que si es cambiar todo o como quiera una parte o pueden decir sabes que como psicólogo, para mí, ahora que ya terminé la carrera es muy diferente el psicólogo que concebía a mitad de carrera o al principio entonces, en ese sentido será cubrir mi identidad

I P. Yo pienso que a lo mejor no podría ser la identidad, sino la ética del psicólogo, en toda la carrera solamente en un semestre revisé un artículo y hasta ahí yo no dije nada, la cuestión es de que la identidad ya está de cada quien. la ética no te lo da cualquiera, en un código a la mejor está, la cuestión de que ahí queda.

CM-Al caso vendría compañeros, preguntarles que están pensando como están revisando esto los demás. como preguntaba Er. concluyendo algo, porque no participamos, ¿qué piensan los demás? Tenemos todavía tiempo para pasar a un conocimiento de las opiniones que cada quien se está haciendo.

Teo/curr. Bueno, ahorita si ya estamos tocando mucho de identidad del psicólogo y todo eso, pero siento que todavía no metemos un poquito más de problema, hace rato estaban comentando que te **pasan primero el conductismo, luego tal, y luego tal y siento que cada una de las posturas que hay en psicología tiene una identidad y un ser psicólogo**, creo que eso de cierta forma nos afecta un poquito más hace rato también estaban planteando que **si eres conductista tienes que ser de cierta manera para que te digan psicólogo, si eres humanista debes ser de otra forma** y creo que también tenemos un poquito más de, no sé estar más agredidos por eso de **tanto que nos bombardean de cosas y de que no se nos da completa la información acerca de tal o cual cosa, o sea, que es muy segmentado y por lo mismo no sabemos cuál es la situación concreta o el significado de ser psicólogo en cada una de las teorías**

I P /teo M-A mí lo que me llama la atención es que la mayoría de los compañeros saben qué es que lo no se nos brinda, no se nos proporciona pero nosotros que, también nuestra obligación es ir a buscar y esto es algo que proclamar carencias que saqué información, yo creo que si yo me intereso por alguna en particular, podría investigar con otros maestros, otras bibliotecas, en otros libros, o sea, creo que **los compañeros se han estado dejando la formación en la mano de los profesores y creo que se han olvidado un poco de mencionar la formación de uno mismo como profesionista, como psicólogo**.

TEO Pienso que Rocío tiene mucha razón, o sea, que también de nosotros depende informarnos, pero creo que, al menos yo. no sé, **me he informado de varias cosas y la verdad no las puedo comprender o asimilar tan rápido, siento que necesito mucho el apoyo de profesores que realmente saben de lo que se está hablando** En el semestre yo pase una materia de la teoría de Piaget, vista de otra manera, que siento que yo de ninguna manera me hubiese podido acercar de esa forma para ver su postura si no hubiese estado conducida por un profesor **siento**

TEO **que es esencial la participación de los profesores** que si que nosotros tenemos que apoyar nuestra formación buscando muchas cosas y no sólo en las bibliotecas sino en interacción con la gente. pero también siento que **depende demasiado de la currícula, de las que hablaba el compañero, de los profesores** del empeño que pongamos nosotros y compartir los experiencias, creo que por eso tiene mucha razón en que todos hablemos, porque la verdad, no sé unas palabras que aportemos cada uno, siento que despiertan más dudas en cada uno de nosotros y siento que de esa manera siento que vamos a llegar a no se no esclarecer totalmente que es el psicólogo o de que forma tiene que ser sino que es lo que piensa otro psicólogo de lo que se tiene que hacer

Teo/curr H -A mí me da la impresión de que siempre estamos exigiendo. diciendo que no se nos da nada, yo creo que si la expresión de cada uno sobre la carrera, independientemente que sea psicología o no. nos estamos viendo nosotros mismos. se me hace más compleja la situación porque abordamos el concepto de ser humano que es muy complejo, sin embargo, yo **creo que es difícil que los maestros, en ese sentido, puedan a nosotros proporcionarnos algo, porque yo creo que ellos también no están muy seguros de lo que, bueno, yo siento que esa inmensidad de teorías que hay que cada uno de los profesores se ha formado su juicio y te lo brinde a tí como tal, eso hace que en nosotros a lo mejor genere conflicto, yo creo que a veces los maestros no tienen precisamente bien a bien que es lo que son y qué es lo que quieren y aquí se transmite precisamente esa angustia, yo creo que aquí lo que a nosotros respecta como estudiantes. es que precisamente nosotros forjemos, en primer lugar, nuestra propia profesión a partir de lo que es para nosotros lo que sería lo mejor para mí, como para mi paciente pero tú tienes que hacerlo ya no tienes que estar dependiendo de los demás porque sabemos que es muy complejo y siempre esta en mejor no digo esto. y bueno, nosotros debemos de formar nuestra propia profesión, nuestra propia vocación que va a ser totalmente distinta a la de muchos psicólogos, eso es cierto, pero,**

TEO

Tu ¿ya te la formaste?

Creo que yo. ya. Yo digo que va en función de cada uno lograr su propia profesión y va a ser difícil a encandilarse todos a igualarse la psicología o estos los maestros, o esto la disciplina, o esto en lo industrial yo creo que incluso ahí van mis valores. incluyen toda mi experiencia. **incluye la formación que yo tuve de los maestros, incluye mis intereses y a partir de eso lo retomas todo.** estamos hablando de que tú profesional te formes, no hay nada de que esta es la luz este es el estímulo del psicólogo. hay que seguir esto, porque o sino nunca, nunca lo vamos a lograr, pero si no perder precisamente lo que tiene que ser el objetivo de la psicología que yo sigo insistiendo que es el hecho de promover cambios

Teo/Curr H-Bueno yo estaría de acuerdo en algunos aspectos, **no creo que todos los maestros sean así como lo dijo, algunos, porque si hay algunos que si son verdaderamente perversos, (risas) pero no todos y en ese sentido pues, si te marca, desgraciadamente,** no te marca para toda la carrera pero también está el cómo lo afrontes tú y si tienes otras expectativas,

Teo/Curr ahora, en cuanto al eclecticismo, bueno, yo no lo veo como algo malo, sino que se utiliza en la práctica simplemente, cuando vamos a investigar a psicólogos que ya están trabajando y yo no lo veo tan mal adoptar la postura que adoptemos, siempre y cuando lo sepamos fundamentar sustentando con bases y argumentos y mantener esa misma postura, de cada quien

Teo/Cuur H-Ahora yo creo que se es ecléctico porque muchos no sabemos a fondo cada teoría nos embarran de ésta, ésta y ésta y ya por eso aquí se ve como un pecado ser ecléctico, pero entonces quién es el responsable, yo creo que a lo mejor, no sé, si el sistema o la formación o el programa porque nada más te embarran y no te dan algo que digan un año de conductismo otros años de psicoanálisis y otro año de otra área de psicoanálisis yo creo que en ese sentido nos apoyarían más, pero ya que falta.

M--Pues, yo sigo teniendo mis lagunas, lo que pasa es que yo no entendí a la pregunta de por qué quiero ser psicólogo. me la he estado preguntando todo este rato; qué es ser psicólogo. pues

E C. ahora, aquí trabajando: como se concibe, como que más o menos pero sigo con la duda **Yo nunca quise ser psicóloga.**

CM- Yo creo que si hay algo de por qué entonces estás aquí, quizás al principio no quisiste ser psicóloga o hay momentos en que dices no quiero ser psicóloga pero pues, sigues aquí y es por algo quizás no por ser psicólogo sino por ser otra cosa

E C M - Es que en esas lagunas entra la diversidad como, eso es así como el punto cuestionable para que logres entender lo que es identidad o no, independientemente de ser psicólogo o no **Yo cuando ingresé a la carrera yo no quería psicología, yo quería derecho y entonces me llegó la notificación de que tenía que elegir una carrera.** Llego y las únicas carreras que habían eran: licenciado musical, licenciado en piano licenciado en canto, arquitectura, diseño gráfico, trabajo social y psicología y dije bueno, de toda esta ¡gran! variedad de opciones cuál es la mejor o cuál es la que más me agrada y además todos te pasan y te dicen son muchísima la gente que va a elegir otras carreras, entonces vas a ir, te dan una lista, todas las que estén subrayadas no puedes elegir, llené así toda la hoja y tiene cinco minutos para decidir, o sea, **en cinco minutos vas a decidir todo un proyecto de vida cuando tú ya habías hecho** de alguna manera. **planes con otra disciplina** y dije bueno, detectan al final que soy tan mal encarada que el licenciado en piano y el licenciado en canto, pues, como que no y así no, fui descartando hasta que **la única opción que me quedó fue psicología**, entonces, cuando yo ingreso a Iztacala, pues lógico te preguntan porque estás en psicología, pero yo siempre decía que a mí no me gustaba, **yo ni elegí psicología, ni me gusta la psicología pero, pues, aquí estoy, y así a lo largo de un semestre, posteriormente cuando paso a segundo semestre digo, bueno, empecé a encontrarle el () y ,** pues, voy a estar aquí un año y pues, hay que hacer lo mejor que se pueda, y a través de estar trabajando aquí durante un año, me di cuenta que **ya en la práctica me gustaba**, que me agradaba lo que estaba haciendo conforme fueron pasando los semestres me di cuenta que era lo que a mí me gustaba y **que era el mejor accidente que me pudo haber sucedido, porque, yo puedo decir que la carrera de psicología fue para mí un accidente** y lo mejor que me pudo haber pasado, pero desde el principio me identifiqué con M E , porque, yo era muy renuente y así con la expresión con la que ella lo dice ahora, creo escucharme yo en ese tiempo, es que yo no quería psicología y yo no quiero psicología, **en alguna ocasión alguien me dijo, es que si no te gusta lo psicología entonces que haces aquí** y de esa forma, pues, si es cierto que hago aquí y es cuando te cuestionas y es cuando te respondes y dices por algo estás aquí, si realmente no te gustará, si realmente no hay algo que te mueva, el tapete, que te haga ponerte la camiseta como tal no sigues, no sigues porque definitivamente no se puede, entonces, yo si exhorto a que lo pienses bien, a que de alguna manera platiques contigo misma y lo pongas todo en una balanza porque es toda una serie de cuestionamientos que te hacen, hasta cierto punto, provocarle como que estrés, ansiedad, no sé, si y esa es la duda como que dejas como para dónde vamos o para dónde voy, en ese caso tú mencionas mucho en la sesión de ayer y hoy que te gusta la gente, que te gusta ayudar a la gente, pero que no sabes qué contigo, yo creo si debieras empezar contigo, yo creo que uno es el mismo rector de todos.

C M. Pues, no sería, en cierta manera, las preguntas para M E . son las preguntas para todos no les parece que desde ayer en la presentación con respecto a la psicología, algo que escuchábamos, quizá acá podamos encontrar algo como la definición, la obligación acerca de la psicología o incluso desde la entrevista que ya tendríamos oportunidad de oír, éstas mismas cuestiones que en un tiempo atrás nos hizo pensar que había en nosotros una vocación, o como fue que no queremos ser psicólogos, queriendo ser otra cosa de la que nos encontramos de frente ahora y yo no sé yo pregunto no será de cómo lo plantea en este caso M E , lo que nos estamos planteando todos

M.-Bueno, es como yo lo decía si realmente no hubiera algo ahí, no llegarías hasta donde estás ahorita hay algo ahí

Pues, cada quien sabe que es lo que nos ha motivado para estar a estas alturas aquí y

bueno, de alguna manera que lo encuentre o entre todos ayudar o encontramos a resolver todos estos cuestionamientos, como en este caso de que es que tengo muchas lagunas que si las resolvamos y que esto de alguna manera nos funcione para saber que pues con nosotros y la psicología

E C Yo creo que tienen mucha razón en lo que menciona M.E. de que que nos haga que nosotros mismos tengamos lagunas. **Hay que reconceptualizarse, replantearse, qué soy, quién soy y hacia dónde voy, que queremos y hacia donde vamos, que me hizo estar aquí o que es lo que me mantiene aquí**, entonces, pues, es en esos términos que es algo muy particular, muy individual, pues saber entonces hacia dónde voy, pasar por una crisis que a la mejor es necesaria para saber cual es tu identidad, yo creo que sería muy bueno en el tiempo que tengamos pues cuestionarnos de una manera muy particular, muy privada, **que es lo que estoy haciendo**

D T

C.M. Como podemos ver esas son preguntas que no atañen a todos

VOC.

M- Creo que había otra pregunta no?, para que ser psicólogo que, se había tomado. bueno que a habías dicho antes que no se había respondido y a **mí me cuestiona mucho el término, sea, quizás este, quizás sea chistoso no?, pero me cuesta sólo el término no?, vocación, vocación que viene de vocare, llamado por quién** Entonces, entonces estoy aquí por alguien más, por mí, por los otros, por quién? y eso me cuestiona mucho.

CM- Han dicho hoy por ejemplo que siempre aparece otro u otros por quienes estamos aquí supuestamente.

M- Si pero quién es ese por quien vine, estoy en la búsqueda de esa pregunta Yo creo que este o sea también nosotros desde ayer estamos buscando respuestas claras, rápidas a nuestros propios cuestionamientos, sin embargo, más que respuestas, yo creo que el taller nos abre la posibilidad de ampliar nuestras dudas no? y a cuestionarnos más.

H- Yo tengo todo el tiempo dudas y siempre he estado en el taller, acerca de la carrera

H - Pero es que él sí quiere saber

H - Que bárbaro.

CM- Para que les sirven, para que querrían estas preguntas.

M- Miren a veces se cae en una monotonía que a mí en lo personal me aburre al igual que Er. si? o sea ahorita la verdad ya me siento así como que muy exhausta, yo si llevo mucha tarea. ya me puse muchísimas preguntas, pienso darme una oportunidad y empezar a responder enseguida; y yo si quisiera que ya se diera esto por terminado no?, Yo no sé si se pueda. Por otra parte, pues exhortar a los compañeros e invitarlos a que participen no?, porque si es importante dar un espacio para que, para que todos hablemos no?, aún que de alguna manera ya nos vamos identificando los parlanchines y también es importante saber que piensan, a lo mejor es mucho más válido que expresen lo que ustedes piensan, que a lo mejor los que estamos redundando en lo mismo no? o sea, muchas veces es más válida la participación del que no habla, que él que habla mucho, nos puede servir mucho más que el que se lo guarden no?-

C.M. Hay la propuesta que lo dejamos acá los demás que opinan

M - Yo digo que no

H- Tu dices que Ma se quede y nos deje sus preguntas lo demás no importa

M- No

M-Si

M- ¿Quieres que te las comparta?

H- Si yo diría que así como acaba de expresar esta Ja antes que nada yo creo hay

planteamientos muy interesantes, como los que tienes ahí, podríamos ocuparlos así como tu dijiste y ahí dejar en esos cuestionamientos más que dar unas explicaciones tautológicas tardarían mucho para llegar a eso; y decir bueno a mí se me ocurre plantearme eso o plantear esto y eso sería muy rico para dejarlo hasta ahí y llegar mañana pensando en eso no? bueno esa sería otra propuesta.

H- Pues el grupo va a hacer eso

H- Mañana lo pasamos

M- Mira en realidad yo no he querido hacer así como que muchas intervenciones pero para tratar no de redundar en lo mismo, esos comentarios me los he reservado, lo que si puedo compartir son las preguntas que mas llevo Quiero este, como lo mencionaba hace un rato, darme el chance de meditarlo yo, para hacer una reflexión de eso; es igual como decía mi amigo Walter de si igual, tengo 2, 4, 6, 7 preguntas. 10 preguntas Y me pregunto, valores del psicólogo, en donde? cuáles son los valores?; otra pregunta es que, por ahí se hablaba, que tienes que hacer tu Ma. como persona cuando se vayan a abrir puntos ciegos, suponiendo que se te den casos de, que no te, que no los puedas abordar? atendiendo a lo que se decían Por otro lado, a ver Ma. el psicólogo se desprofesionaliza?, define o trata de abordar que es lo psicológico hacia que o que es lo que entiendes tu como lo psicológico?. ¿ desde dónde te haces psicóloga?, que es la pregunta inicial, y tenía otra yo por aquí Ma. a ver; ¿hacia donde va tu ser psicóloga? **¿es difícil que tu no te pierdas cómo psicólogo, con tantas y tantas teorías, con todo lo que te dicen, o te dejan decir, ¿que te queda a ti?, otra pregunta que me hago, es este, ¿ que te ocurre a ti como psicóloga cuando existen tantas gamas de posturas, tanto de compañeros, como de maestros, como de teorías, de posturas y de conceptos de hombre?; y ¿ cómo se va a construir pues tu identidad?; ¿ es tu vocación?** así, esas son las preguntas que me llevo, parece ser que es así como un resumen de todo lo que se trato de discutir. que a la mera hora, o sea a mí yo quedé igual por el momento. entonces?

TEO

CM- Yo te haría una pregunta, ¿cómo te sientes?

M- Yo más bien un poco cansada

H- No, no aparte, aparte de lo cansado Yo así así más bien como con ganas de ir a reflexionar un poco, de pensar en lo que se ha estado manejando; por que, ¿cómo que es preocupante no?, saber que hay cosas que, muchos aun no conocemos no?, o que nosotros debíamos de haber sabido por que nosotros estamos estudiando una profesión, de alguna forma, y que este algunos de nosotros, por ejemplo, tenemos una vocación o no; llegué aquí por accidente o fue el mejor accidente de mi vida?, qué es ser psicólogo, por ejemplo, me cuestiono, ¿ qué es ser psicólogo?, a lo mejor yo me siento psicólogo a partir de los otros, yo yo me quedo así con muchas dudas, que no sé no, quizá sean difícil de contestar no?, de contestarlas en mí, en el grupo en general, por que definitivamente nadie va a estar de acuerdo no?, y sigo pensando en la idea de que uno tiene que formar otro grupo, sin embargo no deja de ser enriquecedora la participación de los demás, yo creo que a partir de las opiniones y sugerencias uno puede ampliar su criterio y su profesión. Además yo creo **que el objetivo de este taller no es precisamente estigmatizar una sola idea, no?, si no precisamente dar apertura a otras**, por que yo creo que todo lo que se ha venido expresando de una u otra manera es muy válido, no?, y funcional para cada quien.

D I

D I

H- ¿ Cual sería el objetivo del taller?

CM- ¿ Qué objetivo le pondrías?

H- No es estigmatizar, yo no he encontrado el objetivo del taller, no pretendo ponérselo

CM-¿Qué objetivo le pondrías?

H - No pues es que ella está diciendo que el objetivo no es este, sino que,

D I

entonces, yo pregunto, cuál sería el objetivo del taller? por que **yo no he encontrado ningún objetivo ni pretendo ponérselo.**

- Podría ser otra pregunta que quedara

- Hay que llevársela.

CM- ¿ Qué expectativas tenían ustedes al momento de inscribirse, de ellas nos hablaron en una entrevista, y no quisiera mencionarlo aquí, sino mas adelante, pero si aparte de esas expectativas, están escuchándose ustedes, no se, si tendrían otro objetivo diferente

D I H- Yo creo que bueno, yo personalmente me siento así sin dirección, no?, por que y estoy esperando otra cosa mas, o sea siento que se abordaron otros temas y pues no sé a lo mejor siento que estoy en clase y este, pues ya esto ya se vio y lo que sigue no, a lo mejor por eso, y este ahorita que hicieron esa pregunta, bueno que me hice esa pregunta, al no haber un objetivo pues podemos libremente irnos por otros lados y pues si se lleva uno una sorpresa.

D I H- ¿Y por que te llevas una sorpresa?
H- Pues por que no hay objetivos, no? entonces este

CM- ¿Por qué hablamos siempre hay objetivos?

DT H- Bueno pero aquí no, no hemos definido? no, ni nos hemos dicho bueno pues el objetivo es este, simplemente se dejan las preguntas al aire y ya cada quien toma la que más le convenga o la que mas le llega personalmente, no.

C.M.-bueno este, ahorita que están diciendo del objetivo; bueno ¿cual es el objetivo del taller?

M- Si, partamos de ahí por que de plano.

H- El psicólogo y la psicología.

I P H- Yo cuando llegué o sea vi el título y ya fue cuando le pregunté, pero ahorita, sinceramente, por lo menos ahorita yo, todo lo estaba diciendo yo ya me lo he cuestionado, desde antes, la diferencia es de que nada mas una persona o sea no no de lleno ahorita ya lo estoy exteriorizando porque ni en clase se puede, y si llegas a la casa imagínate no, y dices, no pues no se que es ser psicólogo, no?, y o sea, no puedes decirlo a los amigos o bueno a los amigos de aquí mismo también; y bueno si considero que a mis amigos yo misma les he dicho que no se para que diablos estoy aquí, a pesar que ahora así sigo trabajando, aquí me han dado la oportunidad de expresarlo, o tal vez el hecho de que yo esté exteriorizando me haga reflexionar más cosas, o tal vez el echo de que todos estén opinando, estoy retomando algunas ideas también

CM- Es elaborativo y vivencial

M- O sea elaborála y vívelo.

CM - Bueno les parece si lo dejamos aquí, nos vemos mañana Chao

TERCERA SESIÓN

C I:- Tenemos la grabadora y Cesar y Mario también en la observación y entonces pues ahora van a trabajar conmigo, pues como se imaginaran después de dos días de estar calladita apuntando, me van a tener que oír ahorita un ratito Yo siento que durante estas dos sesiones de trabajo con Cesar primero y o con Mario, ha habido un trabajo por parte de ustedes acerca de esta división o esta escisión de la cual ambos compañeros les hablaron en las sesiones pasadas; y yo siento que efectivamente por parte de todos los que están participando ha habido un reconocimiento explícito, verbalizado, racional por votación todos estamos de acuerdo que hay una escisión, hay una división no? el problema siento yo, es que solamente ha sido así, razonadamente así, a ver siguiendo su razonamiento, siguiendo el razonamiento que hemos hablando, yo creo que se presentan dos escenarios y yo voy a decir desde mi punto de vista y por supuesto que luego les cedo la palabra para que digan si están o no de acuerdo Estos dos escenarios nos han llevado a diferentes líneas de trabajo, la primera de ellas fue persona psicólogo y cuando hablaban de persona de lo qué entenderíamos sujeto no?, ustedes hablaba del sujeto del paciente, del sujeto que sufre, del sujeto que goza, del sujeto que siente, del sujeto que se angustia, del sujeto que tiene fantasías, del sujeto que tiene frustraciones; Ha sido caracterizado no? Cuando hablan del psicólogo ahí los calificativos ya aparecen fisurados, cuales son, bueno el que se forma el que adquiere una identidad el que lee, el que investiga el que aprende, el que tiene o no

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

tiene título, no?, el que adquirió o no premisas epistémico metodológicas; para mí he sentido, eso es contenido que le han dado a la psicología, al psicólogo no: mas que a la psicología. al psicólogo. En esta misma escena pasamos también al problema de lo académico y de la CUSI, entonces lo académico el maestro enseña, el maestro da clases y ustedes vienen a aprender toman notas y se les deja tarea, quien sabe si habrán cumplido pero se las dejaron, no? Y se forman aquí en este espacio. Por otra parte, está ya el aspecto vivencial en qué siguiendo está lógica de lo que se trataría es de recuperar esas características esos atributos que le dieron al sujeto, no al psicólogo, al sujeto y ayer ya al final Er. decía bueno cuál es el objetivo haber enúncielo. yo creo que todos ustedes ya lo han enunciado, es el vivencial no es el académico al menos eso han dicho: saben que nosotros estamos aquí por que lo que nos llama y esta L había esa referencia inclusive siguiendo la etimología de la palabra, no?; lo que nos llama es lo vivencial estamos aquí por lo vivencial no, por lo académico para eso ya tuvieron muchos años y pueden seguir teniéndolos por supuesto, afortunadamente aquí lo malo sería que diéramos esto por acabado. Bueno, luego seguimos en esta línea y también hablamos de su relación con el psicólogo, y también vuelve a surgir el doble sentir y tenemos una relación formal con la psicología. y ustedes la enunciaron es el currículum, son las teorías, son los autores, son las diferentes corrientes sí? Y por supuesto los cuestionamientos que esto nos plantea, pero que son cuestionamiento que uno tiene que pensar, que uno tiene que afrontar desde una formación cognitiva desde una formación racional, y , yo me pregunto ¿ y la otra relación con la psicología, no habrá otra relación? yo creo que sí y ustedes y ustedes también la han trabajado, por ejemplo, no sé yo me pregunto como han tejido esta historia con la psicología, yo creo que nada mas con los libros. que nada mas con eso; yo creo que forzosamente esta cruzada con sus pasiones que a veces han estado muy a gusto pero a veces han estado enojados y a veces se han sentido muy contentos pero también a veces se han sentido muy frustrados ¿ Por qué tengo que hacer esto?. ¿ por qué tengo que leer a tal autor?, o ¿ por qué tengo que soplarle tal cosa no?; y en esa, relación cuando uno está en la escuela, ¿ qué les ha significado la escuela? sus canchas sus jardineras creo que tienen una vida más intensa que las aulas, no? este, sus árboles, más en esta época preciosa de jacarandas con flor, no?, vemos, por su puesto que lo vemos. por su puesto que lo vivimos, sus salones en el que aparte en qué se toman clases pues pasan muchas otras cosas. no?. hay compañeros, esta la novia, esta les ex- novia, esta la futura novia, todo esto que ustedes saben que pasa por que lo vivieron; también estamos por su puesto los maestros los perversos, por ahí decía creo alguien, y los que no son perversos y no sé por que nos situaron en este lado, los simpáticos y los antipáticos que hacen su periódico mural al final de cada generación nos pa-pa-pa atiborran de calificativo que ahorita parece que se les olvidaron, no?, los seductores y los indiferentes, los interesantes y los aburridos y con estos atributos de los maestros pues sus clases, aquellas en las que uno entra con ganas por que va a aprender y aquellas en las que dices: chin. ya viene, o, sino llega en 5 minutos nos vamos corriendo. Entonces yo creo que su relación con la psicología no puede ser sino a través de todas esta mediaciones con los maestros, con la institución. con los compañeros, con un autor que nos figuramos de alguna manera, que nos representamos de alguna manera ok. Yo creo que todo esto es lo que haría bien interesante y se callan, pero ¿ que escucho ayer?: hay ya vámonos, ya estoy aburrido, ya se acabó el tema, no? hay ya le arreglamos. sino de todos de alguno, pero siendo que algunos hablan se atreven a decirlo pues es importante oírlo, no?; y yo digo ¿ por qué se aburren?, ¿por qué quieren aburrirse con toda esta cantidad de temas interesantes, sobre todo que podrían pasar otras cosas, pero por que nos queremos aburrir?, ¿ nada mas por que sí? o a lo mejor porque es más cómodo venir a hablar sobre eso que dijera no va a ver mucha polémica, no? sobre en el que, como sujeto no nos vamos a tener que implicar mucho, yo creo que en el escenario en el que nos hemos movido ha sido el escenario académico, ha sido el escenario formal, ha sido el escenario del psicólogo y que hemos dejado ahí sabiendo que está pero si hacerle mucho caso, al sujeto, al currículum vivo, a sus relaciones y a su psicología mediatizada, no? ahí esta, ahí esta, pero no le queremos entrar, por que lo enunciamos nada más por supuesto, todo esto que les dije ahorita no lo inventé yo, lo dijeron ustedes espero que se reconozcan en eso que yo dije y digan si sí lo dijimos; por que si no a lo mejor yo lo soñé. la pregunta que me hago es, ¿ se

van a atrever?, se van a atrever a andar un camino en el que a lo mejor nos vamos a encontrar con sorpresas que pues no son muy agradables. en el que a lo mejor vamos a tener que derramar una que otra lagrimita o a lo mejor muchas. en el que a lo mejor nos vamos a sentir también muy bien y muy acompañados y muy apapachados pero no sabemos que. está la sorpresa, esta la incógnita que a lo mejor es la que no nos queremos enfrentar. entonces mi pregunta, la pregunta que formulan los compañeros también a través de mí es ¿ Ahora si se atreverán? o vamos a regresar a lo conocido. a lo que a lo mejor hasta el mismo salón nos propicia no, el mismo salón en el que tomamos clase en la misma escuela sí; pero eso no nos obliga a quedarnos más bien. yo creo que lo que nos debe de decidir, el rumbo tenemos que ser nosotros. entonces ahí estaría mi pregunta y que esperaría una respuesta

H- Bueno, no se este, siento que está bien, no se es muy importante lo que estás hablando no? porque ciertamente lo único que no hemos, bueno lo único que hemos estado haciendo es hacer consciencia acerca de lo que es el psicólogo y lo que tenemos aquí y todo eso. pero así ser autoconscientes de lo que hemos pasado y todo eso no, no se ha presentado no?, como que nada mas nos ponemos a criticar lo que hay y ya. y no. bueno al menos yo no he hablado casi de mí. no?. y siento que sería no sé importante por que muchas veces dentro de la carrera nos pasan cosas la verdad desagradables y que, o sea bueno de mi parte yo quiero compartir muchas cosas por que la verdad ahorita que empezaste a decir todo eso, la verdad como que si me movió el tapete, no?, y siento que si sería muy grato compartirlo entre compañeros y más que nada psicólogos al fin al fin y al cabo, no sé de mi parte yo si quisiera hablar ante ustedes dos, tres cosillas. no se ojalá y todos así todos nos empezáramos a seguir para sacar. no? no sé aunque sea la cosa más insignificante no? pero que sea de nosotros, o sea. como persona no solamente los niños que vienen o niñas que vienen aquí a la escuela a pasar 5 o 6 horas sino también pasamos 5 en la casa y hacemos otro tipo de actividad. No sé de mi parte si apoyaría lo que dices.

C I - Y que lo impide. ¿ qué te lo impide?

H- ¿ Qué me impide? como que la confianza, no?, porque ahorita así como que aventarme. no pues que me pasó tal o cual cosa, no todavía no por que soy el único que habla, bueno ahorita. no?, soy el único que ha hablado, perdón, y este como que todavía no hay esa confianza. siento que todos debemos de aportar para que esa confianza se dé entre todos. no?. porque no nada más con que uno empiece a hablar y diga: hermanos confianza pues no, no se va a dar, siento que todos debemos de poner, no sé, aunque sea una palabra no o una sonrisa o algo así con lo cual nos sentimos mejor nosotros y ya para decir muchas cosas no?

C I.- A lo mejor no te pediría mucho sino una palabra

H- eh

M- Bueno este. yo les quiera comentar, yo he sentido confianza para poder expresar. yo creo que desde el primer día les dije, no?. es que esto es lo que a mí me ha pasado y ya este, bueno la confianza a lo mejor está dada o nosotros somos los que no nos damos el chance desde mi punto de vista; bueno. con respecto a lo que comentabas pues yo estaba pensando sobre él por que los frutos de mi árbol de aquel día no caían, no se si recuerdan que les dije que ya estaban maduros pero no caían, entonces yo caí en la reflexión al mismo tiempo de bueno, o sea yo creo que ya tengo herramientas como para desenvolverme mas como psicólogo, como psicóloga, yo también ya he trabajado y me he dado cuenta que sí puedo hacerlo pero como que todavía tengo ese miedo, por qué?, porque he empezado a conocerme y me he dado cuenta que tengo debilidades y que desgraciadamente hasta el momento no he así como. como explicar, como que no he analizado bien mi problema mis roles y mi miedo es más a enfrentarme a una persona en la cual me refleje, y este, entonces digo: ¿cómo voy a ser psicólogo o psicóloga si no he atendido mis problemas, mi

Id p

desequilibrio, lo que está pasando en mí, que voy hacer si viene una persona con problemas de relación de pareja, cuando yo los tengo, que le voy a decir; y entonces digo: bueno yo creo que sí, es bien importante que me dé ese chance yo por eso, o sea yo por eso vine a este taller, por que sé que independientemente de que encamine, encauce mi camino como psicólogo, yo creo que me va ayudar mucho como persona, y hasta ahí es lo que sería mi comentario.

D.T:

C.I:- Nos querías comentar algo de eso que esperas abrir algún día

SUBJ

M- Bueno, ya anteriormente estuve en un taller vivencial. fue precisamente este semestre, y bueno yo siempre sí, siempre alegre muy sociable, pero no me había dado, bueno sí sabía que tenía problemas. problemitas según yo; **mi madre es madre soltera toda la vida hemos vivido solas, y este siempre he tenido conflicto con los hombres.** yo pienso que es debido a que no he tenido un contacto directo con ellos y aparte como que rencor hacia mi padre, me hace así como ya tener otro tipo de problemas, a nivel ya interpersonal. entonces este pues ahora dije: bueno pues que onda, no? yo dije no es que mi papá es un desgraciado y quien sabe que, y no es así. no?, la verdad es lo que yo pensaba, a lo largo del taller me di cuenta que bueno pues este, los problemas los tenían mis papas, yo misma, yo no tenía ni siquiera por que meterme. Ahora pues bueno, ya teniendo una mejor relación con mi papá eso me llevo así como que a tener más confianza en la gente especialmente en los hombres, y este, bueno pues yo dije: ya yo ya resolví todo por que ya quiero a mi papá y ahora ya voy a estar muy contenta, **pero resulta que, ya le comentaba al compañero que fui hacer un estudio con tres adolescentes y llega una niña y me dice: no es que mi papá que es un desgraciado, que por que nos dejas; y que yo me quedo así, uy, pues que onda, qué le digo, o sea yo dije, o sea yo dije: yo ya lo resolví por que ya acepté a mi padre, ya voy caminando bien con él, o sea, o sea yo me quedé así y ahora que hago, que le digo a esta niña, qué le aconsejo si estoy en sus zapatos. Y entonces me digo a partir de ahí digo: que onda entonces, ahorita yo voy a seguir mi terapia pero como que se quedó así cortada, y en ese momento digo es cuando viene el problema; yo como psicóloga ¿qué voy a hacer ante una situación que es igual a la mía? si no la he resuelto, por que yo creo que si realmente estuviera resuelta yo hubiera tenido algunas herramientas para decirle, sabes que mira búscale por aquí y aquí está el camino si no lo encuentras vamos a buscar otro, pero no lo puedo decir nada.**

Id p.

Id p

C.I - Y entonces por no poderle decir nada. ¿cómo te sentiste?

IMP

M- Ahí me sentí muy mal, la verdad así como impotente, o sea dije **que onda, tú psicóloga decías que ya tenías herramientas y ve, te enfrentas a una situación y no haces nada, no ayudas?**, entonces sí la verdad me sentía muy sacada de onda por que dije: bueno o sea que onda conmigo como profesional, por que yo se que nunca voy a dejar de ser persona pero **que onda cómo profesional, eres el psicólogo y tu obligación con el otro, el compromiso con el otro y no haces nada.**

IMP:

C.I - Que le querían decir a su compañera

IMP:

M- Este ay, este yo creo que por lo que menciona ella, bueno yo como psicóloga sé que tengo el compromiso con los otros, me siento psicóloga y todo pero, pero no creo que podamos arreglarle la vida a todos y hacer una maravilla para todo el mundo, bueno tal vez en esta ocasión fue su caso pero lo padre y lo interesante del psicólogo es que en cada caso vas a aprender algo nuevo y con este trabajo y adquirir algo nuevo adquieres también nuevas herramientas, entonces **tal vez todo lo que vio en la niña no era parte de la niña, sino era parte de ella,** algo que me imagino yo, todavía no se ha solucionado. tal vez podamos decir bueno si ya me va de maravilla y no se que, pero que algo que todavía no se ha acabado, no? Entonces yo creo que hasta que la niña le pregunta por sus miedos; yo creo que vas a ir aprendiendo con la gente como que vas a dejar de lado tus inquietudes, es que no puedo hacer nada por la otra persona. lo hice por que pude. no? y **sí no puedo pues lo**

IMP.

canalizo o hago algo con ese niño para poderlo ayudar

IMP

M- Si este yo pienso que, que bueno que toco ese caso no? porque a lo mejor pensaba que ya había resuelto sus conflictos o lo que traía adentro y al tocarle ese caso que le trastocaba tanto, y entonces pues pudo sacar lo que no había resuelto **yo lo que haría en ese caso si se presenta una situación así, canalizaría a la persona pero trabajaría como se mencionó ayer en mi persona** para el futuro si me tocara un caso similar pueda ver. no?. si yo ya crecí como persona o sigo igual. y pues que me toque crecer no?

M- Yo, bueno también pienso que independientemente de que hayamos resuelto un problema similar o muy, muy parecido al de la bronca que tenemos enfrente, yo creo que eso es parte, no?, porque aunque digamos, está en el mismo caso que yo, pues nosotros lo vivimos de diferente manera y eso le va ayudar a la persona a resolverlo mucho menos igual por que también la manera que nosotros hemos elegido obviamente no tiene que ser igual al que esa persona vaya a elegir, no?. es por eso que puede ser distinto, entonces pues obviamente no siempre se recomienda al psicólogo y si crees que no se vas a poder con el caso. pues canalízalo a otra persona pero yo pienso que no forzosamente tiene que ser así no, bueno tiene claro que conocer sus limitantes pero no por que nos enfrentamos a un caso similar a lo que hemos sufrido digas: no no lo voy a ayudar principalmente por que ambos vamos a recibir un papel distinto no?

C I - ¿Cómo te llamas?

M- W

C I.- Bueno W , K y D , nos han aportado su punto de vista de psicólogas. y como personas que le dicen a su compañera?

M:- Bueno. yo creo que la mejor forma de así afrontarse algo no es darse la vuelta, yo creo que lo más fácil sería, no yo no atiendo a nadie o no comparto con ellas las experiencias que algún día me afectaron, no?. y que todavía me están afectando, yo creo que hubiese sido mejor para ti platicar con ella y ver lo que a ella le estaba pasando, no?, o sea tú como psicóloga puede ser que tengas algunas herramientas para ayudarle a la niña a sacar cosas que a ella le duelen y creo que de esa misma forma tú te vas a ayudar, a con lo que ella te esta diciendo recordar algunas cosas de las cuales tú no quieres recordar

C I. Bueno. Lucila, Lucila

AMB

M - Este, yo les diría, como persona, no? que tal vez, bueno cuando se viera. bueno cuando nos viéramos reflejados en alguna persona que estamos tratando tal vez **dejar un poquito de lado el pensar que tu eres psicóloga, por que como se dice antes de ser psicóloga eres persona** tal vez platicar con la adolescentes, o sea tal vez olvidarte que eres psicóloga y hablar de persona a persona. ¿haber tu que harías?, yo haría esto, esto y esto. pero tendrías que dejarlo más, más humano vaya estar a su nivel.

AMB

M- Este incluso ahorita que lo mencionas o sea, o sea yo estuve hablando con ella porque yo no, la verdad yo pienso que no es legal, o sea dentro de mi perspectiva, muy a pesar de que yo me haya reflejado en ella me dio la oportunidad de verme, todo lo contrario, o sea yo me sentí muy bien de que primero se acercara a mí por que éramos cuatro compañeras y fue y se acercó a mí y me empezó a platicar y o sea yo le dije: cómo vez, cómo te sientes y estuvimos platicando y en ese rato estuvo llorar y llorar todo el tiempo; y sí es cierto caí en la cuenta de muchas cosas yo también, a lo largo de que ella me fue hablando dije: pues ¿ que onda? O sea, veo eso y te digo cuanto puedes aprender del otro y pues si es cierto caí en la cuenta de muchas cosas que también a mí me movían todavía, dije: bueno y entonces ya platicamos y todo y nos fuimos y **después regresamos a la secundaria a dejar resultados y este íbamos entrando y que me ve y me dice: Hola, hola; y yo hola cómo estas y me**

dijo ahorita voy pero me hizo señas y yo bueno, y baja y me ve y me abraza y yo me quede así como que, ¿qué onda con esta niña?, le digo ¿cómo has estado? y me dice hay muy bien desde que platique contigo me siento muy bien y yo dije: bueno, o sea si le sirvió de algo lo que pude aportar y quizá no fue tanto como profesional, probablemente pero también le di algo como persona y yo pienso que fue también lo que ayudó, no?

C I - Ok, y de tu coraje. de tu dolor y de tu impotencia ¿que podríamos decir era eso no estabas muy enojada, yo me sentía muy mal, yo me sentí impotente y dice ella ahora, y ella es una niña que lloraba y lloraba; y tu no llorabas? nadie lloraba, ante ese dolor, ante ese coraje, ante esa impotencia.

M.- Por que bueno voy comentar algo más, lo que pasa es que íbamos hacer un estudio sobre asertividad eh, yo siempre he sido agresiva. siempre, les digo especialmente con los hombres pero soy agresiva de todas formas. entonces resulta que yo iba así como que predispuesta también se supone que cuando llegamos que nos dicen no es que les vamos a dar unas chavitas, las más agresivas, entonces yo estaba así como que uff, me van a dar las más agresivas yo soy agresiva, yo estaba también así, entonces todo se me junto imagínense yo iba así con el rollo de yo soy una agresiva y las niñas, también agresivas y luego todavía esto de la chavita pues yo me sentía así como medio mal, incluso ni dirigí bien y más mi coraje y mi impotencia fueron, **por que una compañera me dijo: ya sabes lo que dijeron las niñas de tí?, y yo así como que eres una mamona, en esa palabra, y yo me quedé así como que, si que más te estaba diciendo, y yo dije bueno: yo creo que en tal caso bueno no me porte así como que lo mas cordial, pero así como que yo tenía miedo de perder el control de las niñas y así como que espérense a dónde van y como que pues si me porte agresiva hacia ellas, entonces dije: bueno pues que te pasa cómo es posible que no puedas controlarte si sabes que vas a estar frente a una situación de trabajo, entonces te digo, se mezcló eso y luego lo de la niña. y si me sentía así como que uy que onda no?**

C I - ¿Ustedes nunca han sentido eso?

M- Yo creo que el miedo, la impotencia o el coraje es parte de la vida cotidiana no?, de alguna manera algunas personas nos han hecho desde la raíz del hogar agresivas, este de signos miedosas o impotentes, no? y pues yo considero que como se ha venido diciendo no podemos de dejar de ser personas pero independientemente de ello **la psicología yo creo que nos ayuda y nos sirve de mucho, hace unos meses tomé un taller de asertividad y a mí me sirvió muchísimo, muchísimo me sirvió el taller, como que aclaré muchas cosas que yo sabía que estaban ahí, no?, que yo sabía que de una u otra manera tenían que ser modificadas, pero no sabía como, y a mí sí me preocupaba por que yo siempre he sido muy impulsiva y decía: bueno es que ¿a donde voy a llegar como profesionista siendo así, no? nunca me he enfrentado a una situación desagradable por mi carácter en el campo profesional, creo que hasta ahora lo he logrado dominar. pero sí en el campo de convivencia de compañeros me causaba un tanto de asperezas, no? y a mí el taller me sirvió muchísimo, pude aclarar algunas cosas, ahora se como manejarme, se mis alcances, se mis limitaciones y de laguna manera trato de estar consciente y tenerlo presente constantemente. Entonces en este caso puedo decirle a la compañera que, que sí es angustiaste, es hasta cierto punto preocupante, pero yo creo que con un poquito de orientación hacia ese aspecto que te estaba haciendo ruidito y pues buscando la manera de exteriorizarlo principalmente, yo creo que si puedes lograrlo, puedes disminuir esas sensaciones de miedos, de angustia, de coraje; no digo digo que van a desaparecer por qué yo creo que eso es imposible, no?, pero como que sí se pueden manejar, no?**

C I - A su compañera le da miedo perder el control, ¿a ustedes que les da miedo?

M- A mí lo que más miedo me da es no saber que hacer, por ejemplo, en una ocasión yo en tercero, tercero o cuarto, estuve trabajando en SAPTEL, ahí me tocó un caso de una chava violada, que este. buscé ayuda por teléfono, yo no sabía ni que hacer, siempre he

IMP tenido una concepción literal de los violadores y como que muy enternecida hacia las personas violadas. entonces en vez de ponerme en el papel de psicóloga, actúe como amiga y le empecé a platicar, el caso es que la pobre chava yo creo que dijo; que nada mas gastó su dinero, no?, en la llamada y yo no hice nada y entonces yo me sentí muy mal y aparte habian unas compañeras que se creían que sabian todo, entonces yo les platicué y me fue peor por que me dijeron debías de hacer esto y lo otro y yo me sentí muy mal. actualmente, bueno hace un semestre me tocó otro caso de violación y tampoco supe que hacer. Entonces creo que lo que más miedo me da es no saber que hacer y me pude dar cuenta que no estoy preparada, no? pensé yo sola y dije: bueno ya me regañaron, ya pasó y ya nunca me volvió a tocar otro caso hasta ahora, pero en vez de resolverlo, de hacerlo, me quedé igual y ahora volví a ver eso y yo creo que todavía no estoy preparada

C I - Este por que dices en lugar de ser psicóloga fui su amiga y "no hice nada" ?

M- Porque. me puse a platicar y creo que ella en ese momento buscaba el apoyo de un psicólogo no de una amiga, si hubiera buscado al apoyo de una amiga pues no hubiera ido al teléfono, hubiera ido con su mama, con su amiga por que la violaron en par, no? o sea hubiera ido en busca de su amiga de otra amiga, no se, el caso es que al igual yo pienso que se debió seguir trabajando el aspecto de la violación y al final y al final de la llamada terminamos platicando de otras cosas que no tenian que ver creo que no hice mi trabajo.

M- Bueno yo pienso que independientemente de como te digan, bueno a mi punto de vista, de que estuvo bien lo que hiciste para mí, por que cuando tu llegas, supuestamente estuve en algo así y es traumatizante y de repente llega siempre hay un uno, y el hecho de hayas platicado y al final hayan hablado de otra cosa es bueno por que hacías que se alejara del problema

IMP M- Pues yo pienso que estuvo muy bien. por que si no te ibas a portar así como que yo soy la psicóloga y vamos a ver tú caso, no no, no, no; lo que yo he visto también es que mucha gente que queda así como que hablan y la ayudan, no?. Pero a mí también me sucedió lo mismo de que empezamos hablando de mi caso y al final terminamos hablando de otra cosa y yo me sentí bien, yo me sentí bien pero muy, muy bien y sí, o sea independientemente de que tu hayas dicho que te portaste como amiga, yo pienso que le ayudaste muchísimo.

Id P H- Yo siento que no sé nos planeamos demasiado, nosotros porque siempre queremos cumplir con un ideal y es lo que pasaba en los casos que estamos que estamos comentando no?. por seguir un ideal sientes coraje de que no le cumples y creo que por eso, por una llamada telefónica tú creías que los consejos que te daban o lo que vías tenía que ser de una forma o ayudarle de cierta manera y sí no cumpliste con eso te sentiste mal,

Id P no?, y creo que es lo malo que tenemos nosotros encausarnos con que ese ideal lo tenemos que seguir y si no pues estamos mal. Creo que debemos ponernos a reflexionar mas acerca de nuestros valores y no sé si queremos llorar en ese momento como a ti te pudo pasar con la niña. pues va no, pues lloro porque soy una persona que va estar no sé. poniendo barreras que sólo me van a ser daño, creo que eso es lo que a muchos nos afecta,

Id P no sé en mi caso por querer enmarcar ese ideal digo muchas mentiras y a fuerzas quiero seguir las cosas y quiero dar una cara que a veces no es la correcta, no? y eso me ha traído muchos problemas, y a partir de eso creo que mas o menos sé de manera global lo que nos afecta a todos, no? querer mantener ese ideal y que por el ideal cometemos muchas torpezas y que por el ideal nos frenamos muchas emociones que debemos sentir y que debemos de dejar que la gente se nos acerque igual de nosotros para ellos, siento que ese ideal corrompe demasiado la parte humana de nosotros como psicólogos y nada mas nos deja como hace rato estábamos comentando en el área académica por que puedes ir con el mejor psicólogo y sabe demasiadas cosas acerca de la psicología pero rasgos humanos y emociones o sea no las has experimentado por qué?

Teo ¿por qué eso de casarte con la teoría como que te frena a veces, no?, como fue mi comentario

M- Pues precisamente estaba pensando en lo que dice LL, bueno primero yo creo que lo que hizo la compañera pues sí, yo creo que nosotros hacemos lo más adecuado dentro de nuestro alcance, y el decir que no lo hacemos bien precisamente es nuestro problema y es lo que nos trae los conflictos. Buenos varias personas se han acercado a mí y me van a consultar como psicólogo les comentaba a mis compañeras, pero cuando empiezas hablar como del rollo que ellos traen, uy se desaparecen y ya no vuelven a ir. ya no vuelven a ir y tu; que onda si apenas empezamos a trabajar y pues sí, pero me puse a pensar para mí fue super difícil primero aceptar por que soy agresiva, primero aceptar por que odio a mi padre y este, hubo un momento en que estaba en crisis que decía: hay no mejor ya no voy a trabajar por que me siento peor, y pues sí, lógicamente cuando empiezas a desnudarte vas a sentirte peor, y dices: hay no ir con el psicólogo me ocasiona más problemas que si no voy. por que, por que entonces no estoy aprendiendo a conocerme y entonces como me duele no quiero hablar del chance de conocerme, no? Entonces yo creo que lo más importante no es que la persona o el usuario regrese o no, yo creo que lo mas importante de todo pues que le moviste el esquema y ya de ellos depende el siguiente paso cambie o no cambie. eso es lo que podría decir

C.I - Gracias.

ID P M- Bueno eso a mí eso me pasa a confundir por que o sea, **dice el compañero no es que siempre estamos en busca de un ideal, yo diría mas que un sueño es un compromiso, no?**, por ahí mencionaron que igual y si estás atendiendo al principio a una persona como psicólogo **no importa que lo acabes atendiendo como amigo, pues yo no estaría tan de acuerdo en eso** por que yo creo, que si lo que vas a buscar es desahogarte pues igual y para eso son estos talleres, no?. te va a decir la maestra es que hay cierto tipo de talleres que sirven para desahogarse, y como psicólogo es obvio que tú estas absorbiendo los problemas de los demás y además corres el riesgo, y igual y es cierto que cómo psicólogos hay que empezar a plantear un lugar, un papel bien definido y si esa persona me está buscando a mí como psicóloga pues yo creo que, o sea. es cierto que tengo mis debilidades como humano, no?, pero si **yo me estoy anunciando como psicóloga, lo que menos puedo hacer es atenderla como psicóloga** si ya al fin de cuenta caigo en la cuenta que mas que psicóloga soy su amiga pues mejor la sigo atendiendo como amiga a que como psicóloga y mejor le digo: sabes que onda pues yo creo que no te voy a poder atender o tal vez no se lo digo directamente pero simplemente la canalizo con otra persona que si la pueda atender como psicóloga y yo sigo siendo su amiga por que si no, en que momento yo voy a dar esa atención de psicóloga, no?, yo me estoy anunciando como psicóloga, lo que menos puedo hacer es atenderla como psicóloga, si no estaríamos partidas en dos y demás, yo creo que **pues si hay que luchar a veces pues por aguantarnos un poquito nuestros sentimientos en el momento de la terapia y ya saliendo de la terapia pues llegar con un psicólogo o con una amiga**, pero yo creo que a veces como que no se vale. no? Si el paciente. la persona está acudiendo a nosotros pidiendo una ayuda o creyendo en nuestro papel como psicólogos, pues hay que hacer lo posible dentro de nuestras limitantes por atender a esa petición.

C.I - Ed y G

AMB H- Bueno pues yo siento que lo que decías del psicólogo, siento que es muy fría la parte como hablabas del psicólogo, **yo siento que la amistad se debe presentar en primer plano**, o sea, vas a ser primero desde que te presentes con la persona estás donde estés como psicólogo, **creo que primero debes de brindar tú amistad por que si no, no puedes tener esa relación con las personas** Este, no sé siente qué debe existir esencialmente primero eso por que si lo ponemos como tú lo estas diciendo de que **primero ser psicólogo**, yo diría que eso te estaría provocando, no se, el **meter el ideal primero** y puede ser que cinco años trabajes estupendamente pero después de esos cinco años ¿que va

AMB a pasar contigo?. puede ser que cosas que pudiste haber despejado o aliviado en esos cinco años y que no te lo permitiste, o sea te van a repercutir después. Y siento que es mejor que nosotros que estamos saliendo ahorita como psicólogos que nos demos el chance de compartimos la experiencia que tuvieron ellas dos. pues en ese momento. **pues soy psicólogo pero también necesito amistad, no?, amistad de las personas de allá para acá y viceversa.** Siento que primero debemos de hacer eso para que dentro de unos años podamos atender a mucho mayor número de gentes y que no selecciones. pues yo escojo dos de aquí por que estos entran en características que no me afectan a mí como persona, **siento que eso no debe de ser, entre más tengas contacto con la gente y más te abras como amigo vas a tener mucho mayor numero de gentes con las cuales vas a poder trabajar y siento que sólo así va a poder ser un mayor, un mejor psicólogo y con más posibilidades de ayudar a la gente**

AMB H -Si pienso que no sé. como estás manejando el termino amistad, y yo creo que **más que amigos el psicólogo debe ser empático,** así como que llega una persona, y buenos días. así con toda la formalidad, y yo les decía a mis compañeros tuvimos una serie de entrevistas y **oye hasta cambiamos la voz, note pases estamos en un ensayo y es como si no fuéramos nosotros, tenemos que ser nosotros mismos,** y es que por ejemplo a mí me comentó una persona a donde fuimos a ver un trabajo: es que tu voz me le.eta y digo: ay pues que padre, me he dado cuenta que la cualidad de mi voz me ayuda mucho a ser psicólogo. pienso que **más que ser amigos hay que ser empáticos, ser empáticos y tampoco ser así, soy el psicólogo frío que no tiene sentimientos no se vale,** yo creo que ser empáticos nos da mucho, creo que es una herramienta válida, muy válida para poder lle r la terapia, ahora este, por ejemplo tuve uno de los niños, me lo llevaron por que tenía pesadillas. se IE ntaba en las noches, entonces resulta que le tenía mucho caso a su angelito de la guarda, yo no se que tan válido sea el que yo haya utilizado al angelito de la guarda pero a mí me sirvió mucho con el niño y dije: bueno, si a mí me sirve esto con el niño creo que lo voy a usar; sabes que mira tú ángel está gigante de todas formas tú eres una personita, etc ; y o sea me sirvió, utilizando otras cosas como mediadoras y todo podemos ayudar a la gente. Otro niño que de plano era bien indiferente, y así se portaba conmigo bien cortante, o sea empezó a tener una relación conmigo, nos empezamos a acercar más y resulta que su aprovechamiento era mejor, resulta que las relaciones en casa cambiaron, entonces yo creo sí se vale de repente valernos, valga la redundancia, este de repente, como explicar, pues de algo que nos sirva, no?, no manejarlo así como los sentimientos, de así los voy a manifestar, porque yo, no por que yo creo que también nos involucramos nosotros; la cuestión es saber así como este no sé, así como que no tanto yo quiero mucho al niño y lo voy a dejar que haga lo que quiera no, por que le tengo aprecio voy a ayudarlo, no?

Def.P C:I:- Haber su compañera dice que no deben ser empáticos para mí ser empáticos no es ser simpáticos, ni modo a lo mejor incluye un poquito ser simpáticos pero no, sino esa capacidad como ella dice que puede sentir, de poder oír, de poder ser sensible a lo que la gente dice, hasta donde yo alcancé a ver sus expresiones como reaccionaban, entonces yo pregunto, ¿ podremos ser consecuentes? Por que pregunto esto?, porque su compañera nos dice saben que desnudarse duele y Ja , Ma M E y Kenia empiezan a quitarse esa ropa que nos permite cubrirnos el frío de los demás. y parece que nadie oyó; yo supongo que sí oyeron pero no han demostrado que hayan oído, que pasa por ejemplo cuando (nombre) dice yo soy muy agresiva con los hombres y todo el mundo se ríe, pero no dicen oye a ver que paso, que pasa cuando su compañera nos habla que ella fue víctima de una situación que la lle a solicitar una intervención un apoyo y parece que no recuerdan nada. Qué pasa cuando Kenia nos dice; a mí me da mucho coraje esos violadores, ah pues no pasa nada?, yo estoy segura que sí, el problema es si lo vamos a decir, el problema es si vamos a poner aquí clara esa empatía y vamos a ser consecuentes con eso y aunque paguemos el costo, vamos a empezar a vernos nosotros

M.-Yo creo de alguna u otra manera. si todos hemos sido receptores de los casos que se han dicho pero bueno. como que es muy fácil hablar de los demás ocultando una niña

M- El taller ha sido elaborativo pero muy poco vivencial Muy pocas personas hemos hablado de lo que nos sucede, de lo que nos esta angustiendo yo ayer me fui muy estresada realmente preocupada, me pregunte ¿qué esta sucediendo? y ahora en la mañana antes de salir a trabajar salgo más tarde, como que llevo se me hace tarde o como que mejor ya no llegue o sea cosas así como que uno va poniendo barreras, como que se va uno desnudando y en el desnudarse hace o no hace mucho frio mejor ya no me vuelvo a poner la ropa y hago como que no paso nada sí, yo creo que si es muy difícil. pero no es que no hayamos escuchado. sentido o recibido información que nos dicen los compañeros. en mi caso personal no se que decirles, o sea por un lado alguien comenta otra cosa estoy de acuerdo pero otra gente comenta algo también muy cierto entonces que pasa de que lado te vas A lo mejor mi temor de no comentarles o de decir una cosa que puede afectar más a la persona que lo esta exteriorizando

D C

M- A mí me invitó Ed. y cuando me dijo más o menos de lo que se trataba el taller a mí me dio miedo o sea, **yo sé que tengo broncas por que los años que he estado en mi carrera me han ayudado mas a mí, pero no he tomado el papel, creo que han sido tantas broncas que no me he preocupado de los demás quiero ayudarme a mí** creo que mi defecto es no pedir ayuda o sea decir sabes que tengo una bronca que no puedo resolver yo Sin embargo en la carrera he aprendido que no solamente es mi bronca que hay otras gentes y entonces me dicen lo del taller y digo voy o no voy, lo pensé dije voy a superar y creo que me van a ayudar entonces para mí por ejemplo yo no diría mis broncas sinceramente no las diría ante ustedes no lo he dicho ante mi mejor amiga supuestamente. yo sé que todos tenemos broncas pero es muy difícil sacar lo que traes desde niña tal vez algunos tienen la facilidad para expresarse o sea yo si quiero decirlo pero no sé yo si pueda decirlo pero tal vez no sea el momento para decirlo

M- Bueno yo quiero hacer un comentario, bueno primero que nada agradecer que te des este chance de expresar ya, que tienes broncas porque expresarlo es un primer paso y como dices no es el momento pero yo quiero que sepas que estamos aquí para apoyarnos y gracias

PRAC

H- Yo quiero comentar algo de la experiencia que hemos pasado **a lo largo de las prácticas yo, en lo personal les digo yo lo que he experimentado ha sido frustración en el sentido de que quise manejar un caso muchas veces creo que ante la imposibilidad de seguir haciendo algo más con las personas que trabajaba y eso la verdad sí me causa frustración**, en primera instancia por que digo bueno y mi imagen como **psicólogo donde queda**, bueno entonces lo dejo así como a medias y ahí quedo todo y a veces pienso que las cosas van bien y de repente las cortas y ahí las dejas y si me hace sentirme frustrado, la verdad, no se con mi paciente la experiencia que tuve fue llegar a límites de tiempo que yo no podía hacer más con esta persona y me hubiera gustado hacer más, incluso lo platicamos, lo negociamos y quedamos en que independientemente de que ya se haya acabado el tiempo ahí en la clínica por los límites de la escuela me gustaría seguir ayudándola, lo que **me causó frustración fue de que dijo sí, nos quedamos de ver y ya no volvió lo cual me dejo totalmente frustrado**. entonces es básicamente lo que me ha pasado a lo largo de mi carrera la imposibilidad de no poder hacer nada por los límites que se manejan aquí

IP

PRAC

No frustrado no creo que me hubiera sentido frustrado en el momento en que no hubiera dicho lo que estoy sintiendo ahorita creo que si hubiera terminado la sesión y no lo hubiera dicho si me hubiera sentido frustrado entonces en ese sentido para mí es ayuda haberlo dicho

C I - Y aquí, ahorita te sientes frustrado de las cosas que iban y de repente resulta que no

Y ahorita has oído a tus compañeros como te has sentido

H Pues me he sentido bien porque a veces pensamos que la mayoría tenemos problemas aunque no todos iguales pero tenemos problemas

C I - Y te gustaría hablar de ello o no

H - Ahorita por el momento nada más de mi experiencia con la frustración.

C I - Alguien más

M - Con respecto a lo que dice como te llamas

H - J

M.-Bueno antes que otra cosa propongo que nos pongamos un gafetito porque no me aprendo los nombres

J yo hace rato les comentaba que la gente se ha a cercado a mí dice hay, hay que aprovechar que esta aquí entonces mucha gente viene y cuando estas en la entrevista y empieza a sacar su rollo, mucha gente deja de ir y bueno yo al principio decía bueno que les pasa, yo sí me agüitaba y decía pues oye que onda yo no sirvo pero yo creo que las personas se van y si ya no regresan pues porque ya no querían o sea yo se que hay cosas fuera de nuestro alcance y bueno desde mi punto de vista creo que estas frustrado por algo que tú ya no puedes realizar, yo te pediría que pensarás bien, a lo mejor, ya no esta dentro de tus manos, ni modo que tu fueras y la buscaras otra vez y le rogaras por favor, por favor si ella ya no viene, a pesar de que tu ya habías hablado con ella pues yo creo que ya no

M.-Bueno yo quisiera hacer un comentario con respecto a lo que decía él, bueno ahorita estoy prestando un servicio para pacientes con sida y luego me salían citas y no llegaban y de repente agarraba y no llegaban, y yo decía, bueno que le paso no. lo tengo aquí y luego no vienen y al principio pues si me sentía mal no, y decía bueno pues que les pasa voy a perder el tiempo y venir aquí y luego no voy a hacer nada y decía y por qué no, he ayudado a alguien y ni siquiera lo conozco bueno y dije una prueba de VIH no es nada fácil llegar y decir y hablar de tus problemas a los demás y menos a gente que no conoces

PRAC

M.-Bueno yo creo que lo que citó el compañero de que si puede o no puede, igual de que si yo fui el culpable comenzamos a sentir todos al principio no y después el hecho de que sea tu primer paciente, y bueno, pues yo creo que es normal no, al principio pues hablando como decía el compañero como que soy incapaz pero después te vas acostumbrando o sea yo en lo personal como experiencia propia con el psicólogo que yo tenía asistía a terapia y deje de ir porque decía que asco, era muy chafa no, entonces yo ya no quise ir, entonces yo creo que el hecho de que el paciente deserte muchas veces no es culpa de nosotros, entonces yo creo que no tenemos porque sentirnos tan mal no, o sea de creer que fue por nuestra culpa, que no la hicimos y bueno yo creo que hay que tenemos que aceptar que bueno no todas las personas están dispuestas a pues a terminar un tratamiento no y yo creo como dice G la persona o sea ella cree que se le va ayudar en algo y no es todo lo que nosotros creíamos y por lo tanto decimos es tiene que seguir igual la persona por haber ido a una sesión y no siempre es así ya después vamos encontrando personas que en verdad nos necesitan.

PRAC

PRAC

C I.- Ustedes vieron la convocatoria al taller, lo pensaron tuvieron que ir al cubículo a buscarme, a hacer su inscripción pasaron la entrevista venir aquí no compañera, y todo esto que a lo mejor están aquí y medio se animan y se quedan y a lo mejor hay gente que vino una o dos sesiones y dijo basta y bueno yo no lo sé. a lo mejor si yo fuera otra diría quien

falta y diría 1. 2 sesiones el problema es que a lo mejor tenía 10 sesiones bueno no es mi culpa ni la de nadie, y entonces haber que pasa aquí. a veces nos llega nuestro tiempo y a cada quien evidentemente le llega su tiempo. Es que yo creo que en este momento estamos viendo que el lado humano de todos no, porque estamos viendo que no es tan fácil llegar y contarle a más de 10 desconocido todo lo que nos esta pasando, por lo tanto yo diría que el hecho de que la gran mayoría todavía no nos animamos a sacar broncas verdaderamente gruesas que hay adentro de nosotros pues es normal, yo creo que es igual y si llegamos al final del taller y vemos que ninguno de nosotros nos animamos a hablar de esas broncas pues que podemos hacer, no pero yo creo que el final del taller consiste en que todos vamos a pasar a sentir pues esa mínima confianza que se necesita para llegar y exponer ante el grupo a mí me paso esto o lo otro

SUBJ

M-Bueno a mi hablar de la violación me tarde como unos quince años, fue como bueno no me da miedo hablar de eso por que tenía como unos quince años y nunca supe porque nunca supe si me hacia daño, yo nunca lo supe ya hasta cuando entre yo aquí a psicología y me movió el tapete y se decían muchas cosas que yo debía tener no y no era como los demás decían creo que también comprendo a los demás que no quieran hablar yo creo que algún momento lo van a sacar yo creo que ya me siento bien por el hecho de decirlo por que creo que lo guarde tanto tiempo y por lo menos ahorita lo estoy diciendo, y más porque me acuerdo cuando llegue al grupo de psicología y me dijeron que lo dijera delante de muchísima gente y yo me quede así como lo voy a decir o sea nunca en mi vida lo había dicho y la verdad no lo pude decir y me puse a buscar a un psicólogo no lo podía encontrar estuve buscando y no por desgracia pues ya fue la última opción fui con una amiga, amiga de la amiga de la amiga me conocía, ella me dio una opción y me dijo quieres que yo te atienda o quieres que te atienda otra persona al principio a mí me resultó indiferente y le dije pues no se no se tú y me dijo ya después si quieres yo te atiendo puesto que ya te conozco no se me quedo viendo y me dice sabes tienes cita para tal día y si fui créeme que desde esa vez no me he arrepentido, sinceramente no me he arrepentido y ahorita por lo menos ya lo puedo decir y les puedo contar todo lo que sucedió y el día que sucedió eso lo recuerdo bien lo tengo en la mente creo que eso nunca se me va a olvidar y me siento muy bien y cada vez que lo digo me siento mejor, pero creo que eso ya depende de cada persona si lo quieren decir y si no lo quieren decir pues no, yo lo dije y yo creo que por esto también estoy superando esto y creo que con el tiempo que ha transcurrido he aprendido a querer a la psicología y de lo que más agradezco a la psicología es eso no, tal vez por eso a mí me decepciona cuando la gente ya no vuelven, pero a mí me ha sido muy difícil esto bueno por ejemplo cuando llegan los papás de los niños y de repente te bloquean muchísimas cosas

Bueno les voy a contar lo que me sucedió, bueno como que ando pérdida en el tiempo, pero me acuerdo que estábamos jugando ahí en la colonia, éramos muchísimos y estábamos jugando escondidillas para esto había una fábrica de tabique y no me acuerdo como estuvo, el chiste es que estaba con mi hermana y había dos extremos, y nos fuimos a un extremo cuando yo volteo y vi a un muchacho que venía corriendo detrás de mí y era negro y otro era blanco y los vi corriendo y después me agarró y no grite y de repente llegó y el otro como que decía que no ves es una niña y pues no, y cuando le conté a mi mamá me regañó por que me calle y hasta ahorita como que no y lo he trabajado como tres años y ha sido muy difícil y creo que lo he trabajado, y es muy difícil

H- Y tu piensas que tu familia no te comprendió.

SUBJ

M- No, y es eso muy duro, muy difícil y te tengo rencor a mi mamá, por que dice que fue mi culpa.

Yo cuando de repente así me levanto y digo no, estoy hecha una facha pero si ya lo he trabajado se lo he dicho y yo pienso que así va creciendo más nuestra relación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

C.I J.-

SUBJ

M.- Bueno yo pase una situación similar a la de normal. yo fui hija de madre soltera y como que de pequeña yo no lo veía tanto no yo tuve unas primas muy fregonas jugaba con ellas y siempre me decían es que tú no tienes papá pero a mí no me afectaba eso, porque de cierta manera mi modelo era mi abuelo y mis tios todos eran solteros y yo vivía en la casa familiar de mi mamá, entonces como que por ahí ya no tuve problema de no tener papá pero siempre estuve bajo la influencia de una mamá muy autosuficiente siempre como que mi mamá me decía yo no necesito al varón para nada yo soy padre y madre y con eso es más que suficiente, sin embargo cuando era pequeña estuve muy sola siempre mis tios estudiaban los mayores trabajaban y yo tenía que ir a cenar a un restaurante la mesera era la que me ayudaba a hacer tareas, la que me lleva a mi casa y como que todo eso cuando eres adolescente como que eso se reciente y cuando eres pequeño como que no lo sientes o al menos yo no lo sentí, pero cuando llegue a la adolescencia llegue a una situación conflictiva para mí, posteriormente cuando entre al CCH, yo le decía a mi mamá que la odiaba en la secundaria mi mamá terminó la carrera se ubicó en un buen trabajo, como siempre ha tenido trabajo de 8 horas pero esas 8 horas tenía que convertirlas en 24 horas por que ella estudiaba medicina, entonces era una carrera demasiado comprometida y teniendo trabajo y una hija y teniendo trabajo y teniendo escuela, pues como a qué hora. Posteriormente termina la escuela y como que le dedica todo su tiempo y entonces ahí donde entra el conflicto y digo bueno tantos años no la tuve y ahora te tengo a todas horas y como que digo pues ya no te aguanto yo que decía que hago contigo antes llegabas te bañabas y córrele como que está bien, ahí te peinas yo tenía el pelo larguísimo había veces que ella entraba a trabajar a las 6:30 de la mañana cerca de la casa una guardería y a las 5:30 de la mañana báñate y ahí los jalones de pelo. parada con el pelo mojado, me dejaba peinada con el pelo mojado párate volvía a dormir y había veces que yo me quedaba

SUBJ

dormida y luego me despertaba y córrele a la escuela y ahí con la mochila como podía y ahí iba no y todo eso yo se lo dije bueno es que ya no te soporto porque bueno antes no te tuve y ahora porque pretendes que yo te dé lo que tu no me diste durante mucho tiempo inclusive yo me empezaba a juntar con una chicas, en ese tiempo fumaban, tomaban yo nunca lo hice y luego mi mamá se enteró y dijo alerta que esta pasando aquí yo creo que le debo dedicar más tiempo y en ese tiempo de la secundaria fuimos las grandes amigas así súper y andábamos por todos lados no. entrando al CCH como que ella se desligó otra vez de mí, como que dijo pues ya eres, tu como que ya tienes que valerte por ti misma yo te voy a orientar y apoyar y como que siempre de ahí me compro coche me daba todo el dinero que yo quería toda la atención que no tuve y de repente chum todo desparramado entonces era un desastre en el CCH, entraba a las clases pero como que todo era derroche todo era cotorrear, entonces como que yo si le reprochaba el no haber tenido un equilibrio entre la atención y la calidad de esta atención, me afectaba muchísimo al igual que a mamá, ahora puedo platicarlo abierta y tranquilamente antes a estas altura yo estaría en llanto y sintiéndome muy mal como regresándome toda esa carga de tiempo al presente y como diciendo bueno quiero hablar de eso y no puedo y a la vez como que no quiero hablar y no puedo es algo que se siente tan profundo como que te ahoga es algo que a la vez hasta te desagrada porque dices bueno sí, yo amo a mi madre y yo amo a mi padre o sea por que siento esto por ellos o porque no se dieron las cosas de otra manera pero también al pasar el tiempo yo me puse a pensar, hable con ella le dije sabes que tengo mucho rencor te odio y a mí no me agrada sentir eso por tí, sin embargo platicamos muchísimo y bueno ella me decía yo lamento que yo te haya ocasionado eso y el hecho de que no te haya dedicado el tiempo que te requerías como hija pero también todo lo que hice lo hice pensando en tí y decía bueno el día de mañana que va a ser de mi hija, yo ganaba un sueldo mísero que apenas nos alcanzaba para comer en una ocasión estaba mal económicamente, le llamé a mi padre le dije tu sabes que tengo una hija tu sabes que es tu hija pues ayúdame, o sea yo no te pido que le des tu nombre o lo que no les has dado ayúdanos, no tenemos ni para comer y dijo perfecto yo mañana te llamo. han pasado 20 años y después de 20 no ha pasado nada, pero como ella me dijo era una situación de elegir y a pesar de yo amarte tanto y querer darte toda mi atención no podía hacerlo y ahora entiendo bueno mi madre es médico y tiene

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

especialidad la puedo entender no la justificó, tampoco puedo decir que la perdona más bien la entendí ya que me puse en su lugar y digo como estaría mi madre en ese tiempo, si yo que no tengo compromisos que trabajo y estudio es un caos verdaderamente tengo el apoyo de ella y digo como estaría ella en ese tiempo, ahora puedo entender su neurosis y como que ahora puedo entender muchas cosas y como que ahora nos apapachamos o sea todo ese rencor quedo atrás porque la entiendo, porque haya o no hay algo escondido si no más bien es darle tiempo al tiempo para que se entienda la posición de los padres porque cuando uno es hijo es muy difícil ubicarse en el lugar de ellos, es difícil entender que ellos son dadores de vida y a la vez ellos tienen tantos conflictos, tantos problemas para poder estar poniendo atención en pequeños y grandes problemas de los hijos pero es muy difícil ubicarse en el lugar de los padres, por que uno todavía no está ahí.

M- Si es muy cierto yo no puedo decir que me faltó cariño cuando era pequeña porque lo tenía de mis tías y abuelito, lo único que me queda no se es que no sé si es rencor no sé ni lo que es o bueno no sé que es que yo casi no los conocí a mis padres ambos trabajaban, llegaba sábados y domingos y a mí no me gustaba porque como que les tenía miedo mis papás o sea, o sea otra cosa. incluso mi mamá me cuenta que ellos querían tenernos bien porque querían darnos todo, incluso a mí y a mi hermana nos metieron a escuela de paga, pero después hubo un evento que yo creo que nos acercó mucho incluso cuando yo entre a la carrera me empecé a acercarme a ella en muchas cosas mi hermana se casó muy chica mi hermana era un desastre total y yo y mi otro hermano éramos todo lo contrario, éramos muy de la casa y mi hermana no, entonces se caso muy chica entonces mis papás cambiaron dieron un giro de 180 grados como la que yo di posteriormente y a partir de ahí empezó a mejorar la relación con mi mamá

C.I.- Creo que empezamos ahora si a caminar en un sentido que nos estaba haciendo falta a lo mejor queda claro que para los que han hablado y para los que nos están escuchando hemos entrado en contacto con esa esfera tan rica pero al mismo tiempo llena de estas situaciones de repente muy dolorosas pero que forman parte de nosotros que en la medida que podemos hablar y pudimos compartir y que hayamos eco en lo que vivimos a seguir diciendo no se quien va a seguir hablando no sé a lo mejor a alguien no le da tiempo y somos respetuosos de esta situación alguien quería venir y aportar como hicieron sus compañeros bienvenidos vamos a oírles, nadie se sienta obligado pero si comprometido creo que se quedan muchas cosas en el tintero y al menos en mi cuaderno seguramente, podemos seguir mañana a las 9:00 de la mañana algunos de sus compañeros son muy puntuales los esperamos para poder entrar en esta situación todos juntos

CUARTA SESIÓN

C.C- Pues el día de hoy se encuentra la maestra L, que ya la conocían, hoy ella es parte del equipo coordinador. Pues yo quisiera hacer un resumen de la sesión anterior para ver si, por un lado le tomamos el hilo de lo que ustedes han venido comentando y el conjunto de preguntas que se han venido haciendo y por otro lado ligarnos un poco a las cuestiones más gruesas que a ustedes les impide hablar pero también les llamaba mucho la atención el día de ayer. Comentaban recuperando un poco el asunto desde la primera sesión de lo que era el "yo psicólogo" y "el yo persona" como si fueran dos momentos diferentes, como si fueran áreas distintas de la vida y luego de ahí saltaban a lo que era el debate de lo que debía ser el psicólogo y de la parte de intervención hasta la carencia de que yo hice, pero no estoy muy seguro o no se si la forma era la más adecuada de hacerlo, si por un lado se plantea el asunto de lo que era un deber que es lo que debe de hacer un psicólogo y por otra parte de manera insistente del deber y el hacer del psicólogo está como telón de fondo el asunto de la persona que es la que siente, la que vive, es él quien puede sentir dolor, enojarse y es el que puede odiar y por otro lado el psicólogo parece ser que no se le permite muy bien, este tipo de sentimientos en ese sentido tiene la posibilidad de llegar a ser más humano, o posibilidad de ser más útil ó la posibilidad de ser un psicólogo más efectivo y se planteado



como una tarea del deber y hacer del psicólogo mientras que la posibilidad de ser persona planteando como una constante de vida pero casi, casi sin vida. Aquí estaba una pregunta elaborada y algunos medio intentaban resolver entre el ser y no ser, persona o psicólogo y ahorita aparece como fantasma la pregunta el ser y el no ser psicólogo y el ser y no ser persona esta es la gran pregunta de que es ser auténtico. llamaba la atención un poco una de las intervenciones cuando decía es que hasta cuando uno habla en la clínica cambia uno la voz y cambia postura, incluso mira uno de manera distinta y cuando uno va ahí papaloteando por la vida esa pose desaparece. Obviamente la cuestión de la autenticidad pues aparece como pregunta si eso es así en términos de la cuestión de lo auténtico, comenzó a haber como dos escenarios en términos de los que se atrevían a hablar de sí mismos, y en ese sentido plantear la posibilidad de enganche en función de una historia de la vida con esto que es un proyecto de vida con la psicología o del ser psicólogo y por otro lado aparecían como un conjunto de voces que prescribían en términos de pues hay la llevo que no te saques de onda, tú si puedes a lo mejor sufriste mucho pero mira la psicología es bella, es bonita, te puede alivianar y entonces las intervenciones entre la gente que habla de lo que ha vivido y por otro lado las intervenciones en términos prescriptivos, nosotros los psicólogos debemos que superar estas cosas, esta división que se generó ayer de manera muy clara entre aquellos que hablaban de su vida y la gente que bueno ya hablaste yo hago el papel del psicólogo y te digo como hay que hacerlo para resolver y aparecía un tercer grupo que decían hay los que hablaban los que prescriben, pero también hay los que callamos o los que usaban el término no nos ha llegado el momento, o los que decían es que no sentimos confianza o los que como les voy a decir si no los conozco. Y entonces en esa geografía de posiciones a mí se me ocurría que habían detrás de cada posición una especie de interrogante. Por un lado, los que si hablaban la interrogante de los otros cuando lo van a hacer, los que prescribían la interrogante de seguir hablando que aquí estamos los expertos y los vamos a alivianar ahorita y por el otro lado, el otro grupo como que se mantenía al margen, pues si mi inscribí a un taller vivencial pero prefiero mantenerme en la expectativa y ser observador, la pregunta que obviamente se formula es hablen y si yo veo y si las condiciones se dan hablaré y si no, pues no, de aquí en adelante las cuestiones tendría que plantearse es si eso que hablado, si eso que he dicho o esa posición que he tomado como la mantendré frente a un espacio que teóricamente se planteaba como un espacio vivencial y por otro lado como mantener mi posición frente a un espacio que era un espacio de invitación a hablar, a decir cosas sobre la pregunta. que es eso de ser psicólogo que es eso de la psicología con todas las vivencias que traigo que me han ido acompañando a lo largo de la vida con el tipo de maestros que he tenido aquí en la escuela y con el tipo de enojos y alegrías, de carencias de inquietudes y deseos pues que puedo hacer en función de que estoy participando en un espacio que tiene la característica de ser vivencial, pues tienen la palabra ustedes. Bueno tienen la opción de vivenciar el temible momento del día martes, si se acuerdan no, ya me aburrí, ya me quiero ir. Lo que pasó el martes es empezamos a hablar del psicólogo y ayer ya empezamos a compartir la historia de cada uno de nosotros y de cierta manera como te afecta esa historia para desarrollar tu profesión, que empezamos a hablar de y esa es la intención del taller es decir cosas que a nosotros nos duelen y en ese momento vamos a tener chance de compartir a veces decimos que no hay confianza como pero de mi parte no fue tanto eso porque como que fue mas de la parte emocional del consejo que estaba o lo estaba diciendo a la persona como que ya no lo veo tan frío el papel que nos habíamos puesto antes

H- Sin embargo yo me he dado cuenta de que ya que estamos manejando esto de que somos personas hay veces en que yo digo que no voy a dejar de ser persona a pesar de ser psicólogo pero resulta en una situación yo no actúo ni le digo como persona sabes que onda, mezclo mi profesión con lo que es mi persona y sabes que apenas me paso una persona me empieza a contar de problemas con su esposo y con los niños entonces bueno según lo que yo he leído en las relaciones de pareja son importantes los hijos pero también es muy importante que tengan una relación de pareja aparte de los hijos entonces yo le dije oye es que a lo mejor esta fallando tu relación de pareja y no se lo dije por mi experiencia cotidiana si no por lo que he aprendido aquí, bueno por lo menos yo me doy cuenta de que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

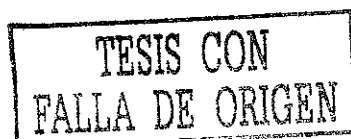
si mezclo, lo que soy como persona y profesional ante una situación y a pesar de lo que yo dije no se si recuerden en la primera sesión. si te portas como psicólogo te van a ver como psicólogo, de repente es difícil presentarte ante una situación real y tratar de actuar cien por ciento como persona o cien por ciento como psicólogo yo creo que siempre va mezcldo un poquito de cada cosa, la cuestión es que hay que ser empático, hay que saber mediar el asunto

VOC M - Con esto que estaban hablando, yo creo que a mí si me gustaría compartir mi experiencia. un buen día le dije a mi papá que iba a estudiar educación física y se enoja y dijo ¿cómo tu vas a estudiar educación física? Pero yo le dije cotorreando, para eso yo ya estaba en el último semestre de la prepa. entonces me puse a pensar, le tengo que dar en la torre y en el momento de llenar la solicitud para mi examen, en la carrera del área dos dije no sé, fui descontando una por una hasta llegar a psicología, y pues así fue como llegue a psicología, ya después tuve la oportunidad. bueno la posibilidad mas que oportunidad de estudiar psicología del deporte, entonces bueno por eso yo preguntaba bueno que onda con eso de la vocación o de un llamado quizás fue en mi un llamado a la rebeldía que ocasionó que yo estuviera aquí o quizás un llamado a resolver cuestiones de mi casa.

E C H - A mí lo que me parece, no sé, que debería de preocuparnos en algún momento, es que precisamente esa vocación ya la descubrimos cuando estamos en la carrera no antes, porque la mayoría estamos aquí por accidente, ya lo habíamos manejado la vez anterior ni nosotros aprendemos aquí que finalmente para elegir una carrera debes de tener una vocación, antes de elegir esa carrera y nosotros hicimos lo contrario, nos metimos a una carrera y ya después descubrimos nuestra vocación, yo creo esto, que esto es lo que cuestionaria, hasta que punto pudiera repercutir en nuestra vida y en nuestra forma de trabajo no, el hecho de que yo quería medicina, otros querían derecho, otros contaduría, etc etc. Y ni siquiera nos pusimos a pensar en aquel momento antes de entrar a esta carrera si teníamos esa vocación, o sea a mí me pasó, que no podía decidir ni que carrera en prepa pero reflexionando, y nosotros supuestamente somos los que predicamos al momento de dar una orientación vocacional, somos los que predicamos, bueno tienes que analizar tus gustos, tus intereses, etc etc para poder elegir la carrera adecuada, pero nosotros no hicimos lo mismo, y luego de que forma va a repercutir precisamente ese hecho, esa situación al momento de ya trabajar como psicólogos, al momento ya de desempeñarte como tal, o si tendrá que ver la vocación, en ese sentido si tendrá que ver la vocación para ser psicólogo o te la formas a lo largo de la carrera o que rollo Porque nosotros somos predicadores de lo ideal para elegir una carrera, pero muchos de nosotros no hicimos eso, y bueno ya estamos aquí, y ya salimos y ya estamos buscando trabajo y cosas así, sin embargo no seguimos esos lineamientos, esos estatutos, que de acuerdo a nuestra profesión debimos de haber seguido.

E C M - Bueno, yo algo que tengo es que creo mucho en el destino, y siento que si la gente cayó en psicología fue por algo, y por otro lado yo siento que la vocación a las personas les llega por distintas etapas, algunos en CCH ya sabían, otros a la mitad de la carrera, yo siento que no tiene mucho que ver que hayas o no tenido una orientación vocacional desde la adolescencia, porque desde adolescente tus ideales eran tales que decías, no sé yo quiero ser biólogo marino, y a la mejor te hacen una prueba de aptitudes y a la mejor si la haces para eso. pero ya después y tienes un amigo con SIDA o que se yo, ya se murió, y es cuando dices no mejor yo quiero ser médico, o sea la vocación te puede llegar, y no sé si de verás la tienes, te puede llegar y hasta apenas ahorita yo no creo que sea tan necesario que desde el CCH te llegue la inspiración.

VOC M - Bueno, yo creo también que cuando careces de algo tratas de darlo, cuanto tu te sientes en falta de algo, pues tratas de que los demás no tengan esa falta, quizás por eso deba que a la mejor nosotros quisiéramos en la adolescencia tener una orientación vocacional Por otro lado, yo creo que si influye muchísimo en cómo hayas encontrado esa vocación para saber tu desarrollo profesional. sobre todo en psicología hay muchísimos



campos. hay desde los niños hasta los ancianos, yo creo que hay muchísimos campos. Entonces como ocurre en el ejemplo que daba D pues yo creo que con ese ejemplo ya no te abocarías a trabajar en un jardín de niños pero quizás algunos si, sus propias vivencias van a ir haciendo que te guste algo, por ejemplo yo misma no me visualizo en un consultorio atendiendo personas con mi faldita y mis taconzotes yo mas bien me visualizo en otras cosas

H - Yo creo que no estás contestando a la pregunta, tú estas diciendo que no es necesario que tengas una vocación que pasa cuando estás tu aquí, y agarras psicología por accidente y a lo largo de la carrera va a influir eso, incluso hasta en tu nivel académico, definitivamente, aquí están diciendo que no es importante, o sea que por accidente somos psicólogos yo creo que si va a influir mucho, el hecho de que por accidente muchos hayamos llegado aquí. va a determinar primero tu desempeño académico y después tu forma de trabajo. porque yo estoy viendo desde la primera clase hasta ahorita como que nos estamos poniendo en una posición muy omnipotente, decir que nosotros lo somos todo, y decir que yo soy psicólogo. y bueno hay que buscarle del otro lado, aquella gente que llegó por accidente por ejemplo. que onda, no. bueno igual y no está aquí pero aquella gente que ha reprobado, que no se ha desempeñado bien, que sigue aquí en la carrera y yo me pregunto después al rato ¿que onda?. O sea cuando te desempeñas como psicólogo ya en la práctica dónde está tu ética, o donde está lo que tu querías ser, porque yo creo que si influye tu perfil para poder desempeñarte y aquí me están diciendo algunos que no influye, por favor

- E C H - Bueno yo voy a plantear mi problema, yo no quería esta carrera, yo quería ser diseñador gráfico desde los doce años, y hacía muchas cosas para serlo, desde trabajar en una imprenta desde chico, desde ponerme ahí a ver como hacían los rótulos hacía muchas cosas, para mas o menos tener una visión de lo que era la carrera, pues ya al final por cosas que, despapayes que pasas en el CCH, normal casi en toda la mayoría me quede cuatro años, hago mi trámite para la facultad y no me dan la carrera que yo escojo, y me dan **psicología** Puedo decir que ahorita por ese simple hecho llevo un montón de materias reprobadas, pero un buen, ahorita ya tendría que estar en séptimo y apenas voy para quinto, o sea, pero eso no quiere decir que yo
- E C no le tenga amor a la carrera he descubierto tantas cosas de lo que puedo hacer yo como psicólogo, y soy una persona que ha reprobado bastantes materias, te puedo decir que hay maestros que me felicitan por el trabajo que hago, y te puedo decir que este año no me inscribí a quinto y a sexto, pero lo curse y me metí a las clases, y me metí a investigar y me estuve en clínica porque me dieron permiso y saqué a un chavo e hice muchas cosas, siento que no es necesario tanto que saque el diez, creo que ya lo planteábamos la vez pasada, creo que las personas que a veces tienen facilidad de palabra tampoco tienen que ser las que tengan el mejor desempeño, ese amar alguna cosa, no sé es como la relación con la pareja, o con la mamá o con el papá, o sea, ayer hablábamos de que no conocíamos bien a las personas con las que convivíamos. y yo siento que hasta que las conoces empiezas a amar a esas personas, y lo mismo te pasa con otras cosas y con la carrera, hasta que empiezas a conocerla y hasta que empiezas a saber cosas de ella y empiezas a ver de que forma la puedes utilizar es cuando te das cuenta de que puedes amar a alguna cosa y siento que no es necesaria una vocación profesional o algo así, porque hay muchas cosas que influyen, y no nos podemos exigir que a fuerza tengamos una orientación vocacional buena, o hayamos escogido la carrera para ser buenos psicólogos, yo creo que eso no vale, yo conozco a algunas personas que desde chicas han querido psicología y desertan de la carrera porque no es lo que imaginaron, siento que **vocación no la tiene nadie hasta que conoce bien a lo que se está enfrentando**, y yo te puedo decir que no siquiera yo conozco bien a la carrera para decir que totalmente me voy a quedar con ella, y siento que ninguno de los que estamos aquí podemos tener conciencia todavía de lo que estamos haciendo, porque no nos hemos enfrentado realmente a lo que es la psicología, a trabajar con personas de día y de noche y a cualquier hora, siento que se necesita mas tiempo, para poder sopesar que nivel te vas poner o como te vas a ubicar como psicólogo
- E C
- VOC

VOC

M - Bueno yo creo que una cosa es el que se haya caído aquí o en algún otro lugar por accidente y otra es el mantenerse y otra también muy distinta tener una vocación quizás podríamos hablar de una vocación que no has descubierto y que tenías desde chico o quizá pudiéramos hablar de una vocación que se va creando. Pero yo retomaría también el que una vocación esta mucho en función de otras personas, de lo que te piden otras personas, quizá el llamado también venga de otras personas, quizás los padres.

M - Yo lo que quiero comentar, es que decían que hay personas que reprobaban y reprobaban y siguen aquí en la carrera y yo digo si tu piensas que no es tu vocación estar aquí porque estas reprobando y reprobando, entonces yo creo que también esa misma persona no se ha cuestionado que onda con su vocación. Ahora yo conozco a gente que está aquí en Itzacala y que ha reprobado y reprobado y siguen aquí, y quien a pesar de estar en cuarto o quinto semestre afuera son excelentes psicólogos, y bueno yo digo que dentro de lo que cabe digamos, pero yo creo que la vocación no implica buenas calificaciones, la verdad. Y si básicamente mi comentario va por ahí, yo creo que si realmente no es la vocación, entonces porque se mantienen aquí de todas formas, incluso yo también estaría cuestionándolo.

M - Bueno, yo al referirme al desempeño académico no dije que tuviéramos que tener diez, lo que yo no entiendo es porque hay gente que reprobando y reprobando y sigue aquí, bueno pero es que lo que pasa es que si llega alguien a medicina por accidente igual se hace médico, y llega alguien a diseño gráfico por accidente igual se hace diseñador gráfico, si llega alguien igual a psicología por accidente igual se hace psicólogo. Yo creo que la preocupación de A., está bien porque el se preocupa por el desempeño de allá afuera y eso es algo muy importante, hay que tenerlo respeto a la carrera. Si bien es cierto que por accidente estamos aquí, también es cierto que no hay muchas mas opciones. que hay mucha gente que se quedo aquí y no se vale buscar y decir bueno tu porque estás aquí, por qué, porque los que tuvimos la suerte de caer en un licenciatura que si queríamos, ello quieren tener una licenciatura aunque sea aquí, hay que situarnos en la realidad, y porque te quedas aquí a lo mejor es algo muy, muy particular y muy personal, a lo mejor nada mas por obtener un título y poder ejercer y tener una vida mejor, que con una carrera corta o un bachillerato nada mas. Si se vale preguntarse entonces que onda allá afuera. si nos has solucionado muchos rollos durante cuatro años, a lo mejor no es el momento, a lo mejor son muchas cosas y otros podríamos decir bueno es que vete a un psicólogo y cuestionate, date ese tiempo, pero igual, ni quieras la vocación, ni quieras la orientación a lo largo de la carrera, ni después ni nada, se puede ser un buen psicólogo, yo creo que si se puede ser un buen psicólogo aún cuando tu vocación no haya sido ésta, nada mas cuestionate en forma personal que tanto te está dejando, a mí me gustaría ser una psicóloga que tenga armonía entre su profesión y entre su vida personal, porque así te la pasarías bien. haciendo algo que te gusta y ganando, porque yo creo que si se pueda ganar en la profesión y yo creo que si es muy válido cuestionarse que onda allá afuera.

C C - yo quisiera hacer un paréntesis. yo quisiera intervenir lo menos posible, creo que A. hace una pregunta muy provocadora, la pregunta es alrededor de quién califica y quien descalifica la vocación, el hacer o el quehacer de un profesional. Es pregunta sin respuesta o es tu duda con respuesta, yo me preguntaría dónde está la posibilidad de responder a esto, adentro de la institución, afuera de la institución, dentro de nosotros mismos, fuera de nosotros mismos, que vean que interesante puede ser de toda una discusión fuertísima alrededor de que es la vocación, que si la vocación es algo, o una respuesta a un llamado, o si es una vocación descubierta, que si es una vocación accidental, que si es una vocación como parte de un destino y hechos de la vida, que si es algo que yo construyo, que si es algo que yo respondo, si es la búsqueda de respuestas o si es un romance en cierto punto, una especie de amorío con lo que uno va encontrando en la carrera, y saltan del asunto de la vocación al asunto de la calificación, ¿quién puede decir si alguien es buen psicólogo o no lo es? Y para hacerlo con esa demanda o esa pregunta que ya han expresado, si la respuesta la elabora cada quien o me la elaboran desde afuera.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

M - Dicen por ahí que el trabajo es tan malo que hasta te pagan por hacerlo, o el trabajo puede ser parte de tu vida, que sea plena realización, quizá creo que un buen psicólogo sería aquella persona que se siente plenamente realizado con lo que hace

M - Yo insisto sobre la vocación en que bueno yo me doy cuenta, bueno a lo largo de mi vida, que si mis amigos acuden a mí es por que yo les estoy dando algo, y creo que fue ahí donde yo empecé a descubrir que tenía vocación para ser psicóloga, entonces yo creo que muy en particular mí, la vocación viene tanto de mí misma como de afuera, porque dada la situación de que me sentía muy satisfecha de hacerlo, tanto mi vocación fue dada tanto por mí como de gente de afuera, siento y bueno lo pienso ahora que lo mencionaban y me doy cuenta de que es así, pero yo creo que en cada caso en cada uno de nosotros es distinto, no sé yo hasta me siento un tanto como un tanto como expresarlo, como que me está calando ver así a A, como muy preocupado por la vocación yo creo que si bien es importante la verdad no sé que decirte A pues yo te ofrezco lo que he dicho

H - Yo creo que en parte la preocupación si viene de mí pero yo creo que en gran parte viene precisamente en el momento en que uno se aplica como tal, o buscas un trabajo como psicólogo, no sé yo creo que para mí es muy preocupante el saber como viene la vocación pues, hacer un mal trabajo, y yo me enteré por ahí, que si mucha gente dependía de nosotros, entonces si no tenemos vocación no vamos a sacar adelante a la gente, yo creo, por eso mi duda iba encaminada a eso, y por eso yo quería como que generar un poquito de quizá de conciencia, en el hecho de saber de que esos que caímos aquí, o sea desde luego lo vemos como algo que pasa, es como si le estuviéramos faltando el respeto a la carrera, bueno "ay psicología" bueno y que, igual lo aplico aquí como si lo hubiera aplicado allá, yo siento, o pienso eso. Bueno y ya igual y al rato la termino, bueno y cuando yo la aplique, cuando yo haga mi trabajo, si no lo hago bien que onda ¿no? Y bueno yo conozco mucha gente y a la mejor y a la mejor yo hice un trabajo más importante de elementos, pero es agente queda insatisfecha y uno dice bueno y tu trabajo donde está, yo a eso me encaminaba con respecto a la preocupación, precisamente de que a la mejor no concientizamos muy bien, precisamente esa vocación sino que nos dejamos llevar por la consecuencia final yo creo que para mí sería muy triste, no ser un buen psicólogo, y que la gente finalmente dijera no vayas con él, o no sé es lo que yo también quería generar un poco de conciencia de por que estamos aquí que onda con la vocación

C C - An

M - Yo creo que es muy válida tu preocupación, pero también donde está el compromiso y a que nivel de personas de las que estamos hablando, que la vocación tiene mucho que ver si es cierto, pero si tu ya estuviste cuatro años y te mantuviste o no de mantuviste reprobaste o no reprobaste, tú te mantuviste en la carrera entonces aprendiste, entonces si aprendiste puedes aplicar y puedes ser bueno, puedes ser muy buen psicólogo aún sin la necesidad de tener una satisfacción personal. Entonces ya ahí si entra lo personal y tienes que dedicarte a reflexionar a pensar, a saber si te está haciendo bien estar donde estás o si no. El desempeño de una persona no tiene nada que ver con la vocación, también es bien cierto, si tú lo aprendiste lo puedes aplicar, entonces si te está causando tanta confusión, y te está moviendo tan grueso eso sabes que siéntate y que es lo que quieres, yo eso es lo que sugeriría porqué entonces que vas a hacer si estás temiendo tu desempeño laboral

H - Yo pienso que si es mucha la preocupación que tienes, yo creo que si son válidos los comentarios de que hay que hacer conciencia, pero si está muy reiterativo, yo creo que esa capacidad vocacional, o no vocacional sino ya cuando le encuentras sentido a la psicología, hay que preguntar si ya lo tenemos, la mayoría de ustedes ya son egresados a fuerza van a tener que trabajar allá afuera, si es que son psicólogos, si no pues me meto a un banco de cajero y ya y ahí me quedo y me dedico a otro tipo de actividades. Lo importante es que compartamos aquí si es que en realidad tenemos esa orientación o si en realidad, en realidad

estamos sintiendo lo que nos están enseñando. lo vamos a transformar pero de buena fe. O sea no tiene caso que las personas que tienen diez, no es nada mas porque le cayó bien al maestro, sino porque hizo muy bien su trabajo, porque sabe hacer trabajos de buena calidad, porque sabe hacer las terapias de una buena forma o ese tipo de cosas. Pero eso no te garantiza que aunque sepa aplicar y tenga una aplicación muy buena que saque adelante a la gente. El otro día hablábamos de la empatía. creo que la empatía forma parte de cierto ramo del psicólogo y siento que nada mas cuando nos contestamos nosotros mismos y si realmente hemos llegado a esa vocación es cuando va a pasar a hacer las cosas por tu propia persona, hace rato les estaba comentando que **mi vocación como psicólogo no tiene mucho que la descubrí y no se hasta hace un año yo seguía diciendo, no la psicología es una estupidez, yo no me sentía a gusto y no quería acabar mi carrera y yo ponía mis extraordinarios y no los presentaba porque pensaba me voy a cambiar de carrera, y ya cuando me di cuenta que realmente podía hacer algo que me beneficiara que me hiciera sentir una persona realizada que pudiera ayudar a los demás, me quede porque realmente me está gustando lo que estoy haciendo y yo caí a la carrera de psicología no porque yo quisiera y eso se debió bueno a que muchas opciones porque te mandan a elegir carrera y pudo ser que eligiera otra pero escogí psicología, en ese tiempo tuve muchos problemas, mis papas se iban a divorciar, yo tenía que cuidar a mis hermanos, la mayor parte del tiempo los he cuidado que tengo que tener muchas inhibiciones, muchas represiones de parte de mi familia, yo no me acuerdo de una carajada cuando era niño y eso me afecta mucho, siento que es lo que tenemos que sacar aquí o sea que es lo que nos afecta, si nos ha afectado atrás nos va ha afectar adelante cuando demos una terapia, sea lo que sea nos va a afectar, no tanto como psicólogos.**

Si no como personas. quizá no sólo debemos tomar en cuenta que vamos a ser psicólogos, sino que vamos a ser pareja, vamos a ser padres, vamos a ser abuelos, vamos a ser amigos, vamos a ser personas que transitan, y es mas agradable ver a una persona que aunque no la conozcan tenga una sonrisa en la cara y no la cabeza baja, y es por eso por lo que siento que debemos preocuparnos ahorita

VOC

E.C

Yo ahorita mas o menos les confie parte de las cosas que me duelen y siento que les quiero confiar muchas mas cosas, pero ya hay que salirnos de eso de que la carrera y esto y lo otro, hay que hablar más por nosotros. No sé hace rato estabas hablando de tu papá, no sé, yo tuve un buen de conflictos con mi papá, te puedo decir que hay muchas cosas que le tengo mucho rencor y eso de que no sé, de que hay que vivir con lo que tienes, pienso que no es tan justo, y no es justo tampoco que nosotros queramos engañarnos de esa forma. Yo aunque sea hombre, veo la tele y veo que un padre y un hijo se abrazan, te lo juro que me tortura, porque es algo que yo quisiera haber experimentado y o sea tu como mujer no sé y siempre esta eso mas apegadas las mujeres con sus papas o que te brinda mucha confianza el sentir que estás entre los brazos de un hombre no, así sentir las manos fuertes de un hombre al menos yo lo he sentido esa parte de virilidad

SUBJ

SUBJ

M.- Si es cierto no. Bueno hay veces que estás estudiando psicología y vamos a la casa y le dices a tu mama, a tu hermana y por ejemplo yo les digo a pues cálmate no, **de que sirve que sepas algunas cosas si ni siquiera les vas a poder ayudar en tu casa.** Pero es bien difícil, aunque seas mujer y la sociedad te caracteriza como la buena onda, la más dócil, cuesta trabajo y te duele que te cueste trabajo con tu familia, con tu papá. Por ejemplo yo yo se que mi papá siempre nos ha dado lo básico, tal vez no tenemos para otras cosas extra pero lo básico me lo han dado, me han dado de comer, me han vestido y me han educado. pero sin embargo este me falta algo, yo no soy de las que puedo dar un abrazo, como que me detengo, y yo misma me pregunto porque me detengo si lo quiero hacer, quizá porque quiero hacerlo pero no sé cómo. **A mí la psicología que ha ayudado en ese sentido, de que tal vez si fuera en otra carrera diría hay sí, o crearía mas mecanismos de defensa no? O me vale o no voy o me refugio en otros lados. Pero al menos se que bueno, tengo ciertas broncas y ya me detengo y me digo bueno cálmate asume tú tu responsabilidad y deja a la gente que ella la asuma porque tu no vas a poder cambiar a los demás si tu no haces un cambio en tí, entonces eso es lo que a mí me ha ayudado. Y ahora es**

diferente, ahora que ya bueno no puedo llegar con mi papá o con mi mamá y abrazarlos, pero sin embargo ya me doy permiso a mí y creo que eso ya es un avance y este se siente bien gacho no? Por ejemplo algo que a mí me paso, mi hermano tuvo su bebe, una niña y la bautizaron, yo no soy religiosa pero sin embargo fui porque sabía que era importante para mi hermano y ese día mi papá estaba trabajando y no asistió a misa.

Y o sea, yo me sentí muy mal porque o sea que onda, él si es más católico, religioso Pero bueno dije O K aunque te están pagando dinero, mucho o poco dinero, yo no lo cambiaría por haber estado con mi hermano, y si me dolió mucho no, y le dije a mi papá ¿por qué no estuviste? Y nada mas él me contestó, es que yo tenía que estar allá. A pues que buena onda, pero no supe que contestar, me dolía tanto, pero yo no sabía como expresarlo, que esto era algo más importante para la familia, entonces no sé, si es cierto que hay que tener comunicación pero es muy difícil Y yo no me arrepiento, tal vez no tengo la vocación para estar aquí en psicología pero tal vez no me había dado cuenta no, o tal vez no sé pero de lo que si estoy orgullosa es que me he dado cuenta de muchas cosas de mí, de mi parte, y creo que ese es el precio para llegar allá arriba, es el precio para aprender y ya llegar y decir algo, algo que le ayude realmente a la gente.

SUBJ

C C - So

M - Ahorita, de lo que menciona de que es lo que nos detiene, yo también como en mi caso con mi mamá siempre está preocupada por darnos todo, al grado de que dice que no va al doctor porque sino lo del sueldo ya no sale Y a mí si me molesta mucho la verdad, porque digo como es que a una persona le interesa menos su salud que su salario mínimo, pero también me pongo en su lugar y digo bueno hasta ahorita ella nos tiene que mantener a mi hermana y a mí. Y pues fíjate que tan no conscientes somos de que vivimos, de que estamos viviendo por el otro Y es que no es posible digo mi madre, no sabía yo como hacerle entender, pero ya me di cuenta de que a pesar de que se lo diga y le vuelva a decir ella me sigue diciendo lo mismo Sabes qué prefiero trabajar, y yo creo que a veces hay que entenderlo, entiendes porque como tu ya también lo mencionaste, tu no puedes cambiar al otro, jamás vas a poder, los cambios que hagas van a ser en ti y dependiendo de cómo vean los cambios en tí, quizá cambien Entonces yo digo, si a ella desgraciadamente le interesa más trabajar pues yo entiendo que lo hace por mí Entonces yo opté por decirle: sabes que: si tu te vas a trabajar y no te interesa tu salud, pues a mí si me interesa que tú te sientas bien, pero si a tí no te interesa pues ya mejor ni me preocupa. Yo creo que no se vale preocuparse y estar así como martirizándose uno si el otro no se quiere dar cuenta de lo que está pasando

M - Yo pienso que algo que nos cuesta mucho trabajo es ponerte en su papel, saber que la otra persona es la otra persona que es tu amigo pero respetarlo y muy pocos lo logramos, y yo creo que eso los aprendemos desde la familia que te da todo, te valoran tanto no te dan nada o te valora mucho pero captar eso es lo que te hace daño y le haces daño a la otra persona, para hacerlo entender a tu mamá es muy difícil, entonces no sé creo que el paso importante es que tú te des cuenta y si tú te das cuenta ya llevas mas, porque no sé a veces te conviene hacerte la ilusión de que estás bien, pero después que onda con tu propia persona

M - Y lo que pasa es que tu cambias y cuando ven tu cambio muchas veces no cambian, yo lo he experimentado yo siempre tuve como muchos problemas porque era muy contestona con mi mamá y con mi papá, o sea de los cuatro hermanos yo soy la segunda, pero yo siempre era la que no sé decía, o no sé, discutía y demás ¿no? Y ahora no sé, o sea desde que empecé la carrera te empiezan a cuestionar tienes o aprendes que esto o aquello y en casa sigues igual y lo mismo me pasaba cuando estuve en un grupo en la Iglesia y el mismo rollo, te vas un buen llegas aquí a la casa y sigues igual Igual y estoy cambiando internamente a la mejor y en mi casa ni veían mis cambios y en mi casa aunque yo cambiaba, en mi casa de cualquier forma, en mi casa no lo han tomado en cuenta por que a lo mejor yo nada más he cambiado para mí, pero no para afuera pero ahora hasta hace poco

yo he tratado de cambiar mi comportamiento en mi casa e igual en mi casa ahora si lo perciben, cambiarlo en el sentido de que yo era muy agresiva luego, luego, gritaba y discutía y demás, no ahora ya no lo hago tanto, como que mucho me freno e igual ellos me siguen teniendo en el mismo concepto pero yo me siento bien, para mí no ha sido tan necesario que en mi casa lo palpen de momento, digo a la mejor después ya me reconceptualizan ¿no? O sea que me tengan en otro concepto, pero de momento a menos a mí con que yo sepa y aunque mi mamá me siga teniendo en el lugar de ¡hay la gritona! Y a mi hermana la siga teniendo en el plan de la mártir, yo digo no me importa, me es igual bueno comienzo a sentirme bien con el cambio

SUBJ H - No sé a veces ante los problemas hay que razonar las cosas, te juro que yo hice eso mucho tiempo pero siento que no es eso, yo en mi casa también gritaba y todo, por lo mismo de que cuidaba a mis tres hermanos, estaba así me decían cualquier cosa y gritaba y no eran las cosas como yo decía pues me enojaba de pronto me puse a pensar ¿no? Está mal, voy a cambiar mi forma de ser, ya no era una persona que gritaba, que no decía está bien o está mal. Pero siento que eso no te produce un cambio, por que básicamente los problemas que tenemos con la familia, con la pareja con los amigos, es más de parte emocional. Porque yo de chico de tanta responsabilidad que tenía, yo no me podía acercar a mis hermanos, con el sentimiento de decir ¡ay un hermanito chico! si no como decir ¡ya me pusieron a lavar otro coche! O sea, y eso es feo ¿no? O tenerle rencor a tu mamá, porque te tenía todo el día haciendo quehacer, porque tú eres el chico tienes que saber hacer comida o tener bien las camas, si no tienes bien las camas de pegan o sea ese tipo de cosas ¿no? Que no puedes salir a jugar tu puedes estar oyendo del otro lado como juegan los niños y riendo y mientras sentado por que no te dejan, ni siquiera te dejan mover de tu lado, o sea **siento que eso, o sea la parte emocional es la que nos afecta y nos hacemos tontos pensando que nada mas razonando las cosas lo vamos a solucionar todo.** No se a veces así con mi papá, te juro que nada mas cuando me tocaba yo sentía que me quemaba y quería pegarle, y muchas veces soñaba la manera de matarlo y hacer muchas cosas así. Pero me di cuenta que no es tanto por rencor de que del daño que me hizo, sino es rencor por la falta de emociones sentidas que he carecido con él, de que no he podido darle un beso o que no he podido darle un abrazo, o ese tipo de cosas y por eso siento que salen los rencores o los gritos, o las inconformidades en familia y todo. Creo que debemos ser más sinceros con nosotros, y decir la verdad ahorita, máximo me hace falta decirle a tal o cual persona no solamente que me ame sino que necesito que tenga mas afecto a profundo, sino no se poder tocarla o ese tipo de cosas. Yo en un fin de año, mi hermano el que sigue de mí tiene la costumbre de besar los labios de mi mamá, y yo lo quise hacer el año pasado con mi mamá y no me dejó y ¡uta! Es algo bien feo, también debo de comprender que no es tan fácil que la otra persona asimile las cosas pero a mí me partió el alma y debo de entender que si es bueno razonar las cosas, y mas que razonarlas, hablarlas pero con la parte sentimental de nosotros, no tiene caso que nosotros digamos que " no pues quiero que me hagan un poquito de más caso". sino nos acercamos a la persona, y en verdad como que se sale una lágrima de **todo el dolor que traes adentro.**

SUBJ H - Bueno yo estoy de acuerdo con L1, yo hasta hace como dos años decía todos deberíamos matar a nuestros padres y **no era mas que la frustración producto que tenía precisamente de toda la problemática familiar que me estaba frustrando,** pero no sólo de ti, sino la del papá, la del abuelo, tatarabuelo. Yo siempre decía que todos deberíamos matar a nuestros padres hasta que alguien me dijo que algún día iba a ser padre y que iba a sentir lo que precisamente sentían ellos, a mí a veces me da la impresión de que nos ponemos, y perdón, en un papel de víctimas, no sé O K, si sabemos y a mí me hicieron mucho daño mis padres, sabemos que a la mejor por culpa de ellos estamos arrastrando frustraciones, no sé, **yo le tengo mucho rencor a mi padre, yo creo que un poquito mas a mi mamá,** porque, por lo que pasó, pero no nos podemos quedar en eso, yo creo que eso ya nos pasó, de que forma vas a arreglar, mi padre ya es grande y antes de querer cambiar a mi familia yo prefiero salirme a ahí, definitivamente. por que te das cuenta que a la hora, de toda la vida te das cuenta, de que la gente no va a cambiar aunque tu cambies, y aunque tu

encuentres una forma y trates de no ser agresivo, ya no trates de cuestionar tanto al padre. y si lo hace y te despierta y de dicen ¡este pendejo, no se levanta! Y tu así medio dormido y eso que estoy probando el camino, y yo me doy cuenta de que va a ser difícil cambiar a mi padre principalmente, entonces antes de cambiarlo prefiero irme y bueno aceptar que rencor le tengo mucho, y que por eso me comporto así, bueno no he tenido la oportunidad de un día decirle todo lo que siento. ojalá y no lo haga. porque yo creo que se va a sentir muy mal ojalá y no pase. porque yo creo que no me voy a poder contener y hasta yo creo que le voy a gritar, porque sí O. K. Nosotros podemos decir que no queríamos venir al mundo así, yo no quería vivir aquí, pero ya estamos aquí y no podemos ponernos en ese papel. si no de hacer algo realmente. Antes me costaba trabajo aceptar que yo odiaba a mis padres, pues no los odio ¡no! Pero si les tengo mucho rencor. y una caricia o un abrazo pues para mí es difícil brindárselo y que él me lo brinde peor. La verdad yo me siento muy mal, o el hecho de conversar, pues a mí se me hace algo, tan como mencionaba L1 que me quema. algo así como decir, por qué estoy así con él.

¿Por qué siento esto? ahora ya sé porque, pero yo creo que debemos hacer algo nosotros, después de todo no es tan malo ¿no? Si nos ubicamos pues ya estamos en una licenciatura y yo creo que es importante que, mucha gente que tuvo todo, no es nada ahora. entonces no hay porque ponernos en ese papel de que los padres y todo ese rollo, yo siento que ahora ya como adultos creo que podemos hacer muchas cosas, creo que no se vale el hecho de decir por ellos estoy así, por ellos soy esto o lo otro por ellos me pasó esto. pero ahora yo que voy a hacer o que estoy haciendo

C C. - L1. D

H - Yo si quiero decir algo, yo les había comentado que mis papás se iban a divorciar y es por que mi papá tiene otros hijos y ese tipo de cosas son las que uno dice ¿qué onda? No sé, yo siento que a mí eso me afectó tanto, la verdad me siento mal por las personas que deja. por que siento que en algún momento también se va a sentir igual que yo. Cuando se iban a divorciar, yo me puse las pilas, y le dije a mi papá té estas portando como un niño, té estas portando como una persona muy estúpida por estar haciendo esto, ten en cuenta que vas a llegar a un punto en que vas a necesitar de otras personas y las únicas personas con quien vas ha tener algo padre es tu familia. y te digo una cosa: no lo desperdicies, y le dije muchas cosas más, que me había lastimado, le dije cuando, donde, le dije como yo había asimilado lo que había hecho le dije un buen de cosas. Fueron semanas en las que platicábamos a diario y yo le decía y le reclamaba y todo eso y no sé en ese momento te juro que le dije todo lo que afectaba de eso, y él para defenderse me dijo, no sabes que eres muy idiota, porque si yo escupo al aire con lo que caiga te ahogas, y te juro que eso me dejo medio trastornado y me dio mucho coraje pero gracias a eso siento que él recapacitó muchas cosas y ahorita ya las relaciono quizá un poco mejor. No catalogo tanto, antes si me dolía mucho lo que me dijo pero ahorita ya siento que fue una reacción desesperante. porque sabía que muchas cosas tenían veracidad, acerca de lo que yo le había reclamado, y que también pudo haber existido mucha falta de sentimientos con sus padres que yo sé que lo existió. Y te digo hasta que expresas bien las cosas y por eso te digo que no tengas miedo de lo que pueda pasar, creo que si te vas de tu casa ya no vas a tener contacto con tu familia. si les dices todo lo que piensas de tu papá y todo eso, yo creo que habría la posibilidad de que te quedas y llesves una vida bien padre con ellos y que te vayas y da lo mismo y tienes muchas opciones. Más que nada nosotros entre psicólogos, mas bien estamos hablando de que la gente ya no regresa a terapia porque en verdad les duele, y creo que no sería justo para nosotros como psicólogos que en cuanto vemos el dolor le damos la espalda y nos vamos de nuestra terapia, yo creo que no sería algo válido, yo por eso les digo a algunos que pues afrontemos las cosas, no sé yo siento que todos estamos chavos, si alguno tiene un hijo o algo así, pues esperemos no caer en las mismas cosas que cayeron nuestros padres, porque es muy cierto que se cae de nuevo. y es a base de esa falta de afectividad que nos dejo muchos huecos. no sé yo les digo recapaciten pónganse a pensar eso, la verdad carencias afectivas tenemos desde siempre. porque no sé hasta el dedo gordo del pie queremos que nos toquen nuestra mamá, nuestro papá y no se los decimos y creo que deberíamos hacer un poco mas de reflexión acerca de esto

M - Yo hasta hace poco había mencionado que ya había empezado a cambiar, pero porque hasta hace poco, igual había tenido una discusión muy fuerte con mi mamá y lo mismo le dije todo lo que sentía los rencores que le tenía o algunos detalles que me habían molestado cuando era niña y aunque en ese momento yo estaba, como que sentía muchas cosas al mismo tiempo, enojada, igual lloré pero al mismo tiempo me sentía bien, más bien porque me decía yo, te estás aliviando, por fuera estaba yo que, pero por dentro yo misma me decía que bueno que lo estás sacando, entonces yo siento que tienes que sacar algo, igual y que con mi mamá ya lo hice, porque a partir de ahí, mi mamá igual me dijo todo lo que pensaba de mí, todo lo que no le parecía, todo lo que quería que yo cambiara, porque es igual mi mamá nunca ha hecho mucho por acercarse o no sé por hacer una gran comunicación con nosotros cuatro. Pero sentí que esa vez yo la obligue, no sé yo le dije: dime lo que realmente piensas y así como que le costo mucho trabajo decírmelo, pero me lo dijo y aunque sí me dolió, y yo siempre prefiero que me digan mis defectos, y me lo dijo y todo lo que yo sentía y pensaba al menos fue lo que yo hice y que bueno fue lo que me ayudó.

C.-L.

M - Lo que iba a decir es que yo entiendo un poco a A en el sentido en que decir ya no es necesario, y hay veces que ese no decir las cosas es bien explicable, ¿quizá suene raro no? Pero son cosas bien especiales, muy, muy especiales. Quizá tus opciones no son sólo decir las cosas y desahogarte sin perdonar, no olvidar, perdonar. Empezar a escuchar atrás de nuestros padres, tienen razón de ser como son, y recordar y pues recordar sin dolor y recordar si para poder tratar de no ser así, quizá no con tus hijos sino con tu pareja, no hacer lo mismo y sobre todo decir: bueno eso ya pasó. Pero es una gran oportunidad, porque nos da la oportunidad de creer.

M - Yo creo que si lo más importante después de caer en cuenta de que es lo más importante de lo que está pasando, es perdonar, porque es fácil decir yo perdono a mi padre, lo quiero. Pero que tal cuando te plantean la misma situación y vuelves a caer, entonces no estás perdonando, y yo creo que de eso se trata porque si cada vez que nos van a recordar los papas, vamos a sufrir, vamos a llorar, vamos a sentir pena y nos vamos a deprimir, yo creo que si es difícil, empezar a desmembramos, pero yo también creo que no se vale huir, porque si no, si dice es que yo mejor me voy de la casa, y así a la mejor se arregla todo pero entonces a la mejor si también se está hablando de la vocación pero entonces que, si no tengo vocación no voy a ser un buen psicólogo, entonces tratas de huir de la situación nada mas. ¿por qué? yo creo que si tu ya la tienes y tu mismo ya te estás enfrentando pues ahora yo creo que ya de una vez que duela, pues que duela con provecho, y ahora hay que disfrutar ese dolor, pero a disfrutarlo así tanto y aprender a perdonar que es lo más difícil, es fácil decir pues hay que perdonar al otro porque me pegó, me ofendió y por todo lo que ha herido, pero no, primero hay que aceptarlo, y caer en la cuenta de tu destino. También plantear la situación, bueno que situación vivieron mis papas para ser así, y porque no los comprendemos también a ellos para saber, bueno es que ellos por esto, y por esto se están comportando así conmigo, entonces si yo los comprendo y los perdono, también creo que será más fácil, y con respecto a como decir las cosas, a la mejor para algunos es mas fácil cuando están discutiendo pero yo me pregunto ¿no sería más factible decirlo así, platicando un día? Y decirle oye papá oye mamá sabes qué, que tu me has hecho daño, a la mejor no es la vía mas rápida verdad, así como al papá no le va a ser fácil platicar por que ha sido un desgraciado con nosotros, pero pues yo creo que si habría que buscarle y si la única forma es gritando y mentando madres, pues de todas formas tanto el papá como el hijo, caen en la cuenta de que algo está pasando y algo se mueve, algo se cambia.

H - Bueno, para mi gusto hace algún tiempo yo reconocí eso y no es culpa de los padres ¿no? Es culpa de la herencia, yo creo que mi papá era de Tepito y nada más estudio hasta

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

tercer año. no tiene la culpa realmente. a la mejor hasta he sido culpable. Pero ahora ya no, ahora ya sé que vamos a tocar cosas similares y que la culpa no es de él sino de todas la problemática de la situación. yo creo en ese sentido, digo que le tengo rencor, pero yo no me golpeo. porque hay otra cosa que si me golpea mucho y es algo que yo no dije y no sé si está bien que lo quiera arreglar aquí, pero lo voy a decir bueno es que yo aún no descubro, de que forma a mí me ha repercutido en mi vida, porque ahora si como mi papá fue todo lo mala onda que él fue. yo estoy seguro que no fue su intención, sino que fue producto de una situación totalmente desigual Yo tenía once años. y un día de repente, y estábamos era un sábado, y de repente llegan las nueve de la noche y mi mamá no llegaba, y eran las doce y no llegaba, entonces mi papá le decía a mi hermana mayor que cerrará el cuarto y yo no sabía que había problemas, y sin embargo mi mamá no llegó ni el domingo, llegó hasta el lunes, y yo no estaba. yo estaba en la escuela. y llegó nada más por ropa y por mi hermano el menor y nada más dejo una carta de que la disculparan de que se iba Y se va así, y yo ha pues que buena onda, y nos deja ahí a mi hermana y a mi hermano. porque éramos cuatro. y con mi papá, y pues ahí ví que clase de padre teníamos. entonces a partir de ahí fue que yo empecé a generar el rencor por mi papá, pero también a mi mamá porque fuieron como 11 años y apenas hace como dos o tres, fue que todos nos empezamos a preguntar ¿pues adonde se habrá ido? Pues no sé a la mejor se fue con otro señor, pero no sabemos. sólo sabemos que se llevó a mi hermano, y de repente de un día mi hermana hace ya como dos o tres años, empieza a seguirle la pista, empezó a preguntar, y descubrió primero que estaba en Toluca y luego que ya se había establecido en Tijuana. Y yo grande, y todo lo que paso de que se fue pues es algo difícil de platicar para mí El hecho de que ya yo lavarme la ropa O hacerme de comer, me llene de piojos y todos se burlaban de mí en la escuela, ¡no que apestas!. y yo lo que no puedo perdonar, bueno no sé, es como después ella tiene que venir de Tijuana a México, a arreglar unos papeles y bien tranquila se comunica y nos dice voy a estar el lunes y martes en México, si me quieren ir a ver bien, pues yo si tenía ganas de verla después de tantos años. yo recuerdo que cuando la abrazaba mi cabeza quedaba en su falda. y después de verla. no sé yo, no sé como poder calificar, si cinicamente o después de tanto tiempo de no vernos llega y me abraza y hay mi hijo lindo que gusto de verlos, y no sé como si no hubiera

pasado nada. para mí. yo no puedo olvidar eso. A mí me dicen, que mala onda, tu no tienes derecho a juzgar a tus padres, ¡cómo no!, yo digo, como no si me está generando un daño del que yo no tuve la culpa O sea, ¿por qué no puedo hacerlo no? No sé y a mí eso me molestó mucho, el hecho de que llegue y te abraza, te da mucho gusto de verla, pero como si no hubiera pasado nada, y no sé yo a partir de ahí pensé que íbamos a hablar de lo que había pasado. porque yo ya estoy grande, ya entiendo, y yo la verdad. a la mejor me, bueno yo no me expreso bien de mi mamá, tampoco mal, pero es algo que la gente me dice no seas así, pero es algo que yo siento Pero realmente yo que quiera volver a ver a mi mamá, la verdad yo no quiero saber nada de ella. Y hace mas o menos un año, producto de la misma problemática mi otro hermano el menor empezó a tener broncas de calificaciones y todo eso, y yo creo que mi mamá en señal de querer componer un poco las cosas, tráemelo no Y pues si se quiso ir para allá a Tijuana. Y después me habló y me dijo que le estaba yendo muy mal. porque mi mamá tiene un carácter muy feo, de hecho mi hermano yo creo es quien mas coraje le tiene. o sea yo por ejemplo digo “mi mamá”, pero el dice “la señora empezó a decir esto o “ su jefa” En otras palabras, yo creo que eso si influye mucho, entonces yo fui a verla y como si nada hubiera pasado, no sé y todo el dolor que yo traigo aquí, todas las ganas de querer decirselo No me permitió que se las dijera, y cuando empezamos a hablar precisamente de eso, se enoja y se dio la media vuelta, Y yo quería preguntarle ¿por qué te fuiste? Yo quería que supiera todo lo que pasamos, fueron alrededor de 10 años, y yo tenía 11 bueno ahorita ya tengo 23. fue hace como doce años Y pues eso es para mí lo que no puedo olvidar. Pero no puedo descubrir ahorita de que forma pueda repercutir esto en mi carrera como psicólogo y yo me lo he preguntado ¿cómo va a repercutir esto en mi vida? Porque de que va a repercutir, va a repercutir Pero aún no sé de que forma, si voy a odiar a las mujeres, si voy a ser homosexual o no sé quizá cuando me case con mi esposa. con mis hijos Pero quiero repararlo precisamente, la verdad no quiero que mi esposa algún día me deje que para mí a la mejor sería lo peor, y si yo. yo

SUBJ

siento que estoy haciendo muchas cosas ahorita como para prepararme, bueno en primer lugar a mí me dejó bueno inseguridad me dejó mucha, a veces me cuesta mucho trabajo bueno a veces la disfrazo definitivamente. pero fui un chico muy inseguro antes sí definitivamente

C C- Quieres hablar.

H - Bueno hablar del perdón, no, y yo siento que tu no puedes perdonar mientras la otra persona no sepa que es lo que estás perdonando, porque te juro. que tienes un buen de reproches sobre tu familia. porque todos los tenemos. y te juro que si tenemos muchas resistencias, yo también hice lo que tú yo ya perdoné a mi papá, y que bueno que me hicieron esto, porque de esta forma he tenido un criterio con el cual he podido seguir adelante, hasta cierto punto es cierto. pero como que no se vale. Si hay que decir hay que perdonar a alguien, pero siempre y cuando la otra persona sepa que lo estoy perdonando no. si es que no me dio un abrazo. pues sabes que, te quiero perdonar que no me hayas dado un abrazo. pero quiero saber por qué no, quiero saber si es que me lo vas a poder dar algún día. Y si es que también algún día tenga que ganármelo. y es en ese momento que los dos sepan que el diálogo de cada uno va a ser cuando uno de los dos puedan decir sabes que. te perdono y me perdonas, y quiero que sientas que, y siento que es mucho. nosotros cuando somos así de grandes cometemos muchos errores con los papás. que les gritamos, que les decimos majaderías, que les decimos que no eres el padre que yo imaginé o algo, y también lastimamos a las personas. no sólo somos las víctimas. te digo que esa parte de perdonar la trates de hacer, con que estás perdonando, con que se cumple la palabra, y no sé. Y eso de que no se sabe en que pueda repercutir en la vida con tu pareja, yo siento que cuando tienes una relación con tu mamá, cubres ciertos rasgos afectivos que tiene y cuando no lo tienes con tu mamá y llega tu pareja siento que es la primer mujer que tienes a tu alcance con la cual puedes tener una relación afectiva mas grande, y lo que paso con tu mamá siento que es lo que vas a demandar a tu pareja. Por eso es que muchas veces truenan las relaciones. Porque tu exiges que tu pareja sea tu mamá y que te dé ese afecto que tu mamá nunca te dio, siento que primero debemos cubrir ese afecto con la mamá o con el papá o con los hermanos, para que después nos sintamos a gusto en una relación de pareja

M - Yo independientemente de lo de la pareja. yo te percibo, como que eres muy agresivo. y como no te conozco, es esa la percepción que yo tengo de tí pero sin embargo digo bueno, es que sus razones debe de tener y a veces como que yo me dejo llevar por esa percepción. y yo creo que desde ahí, con esto de la pareja no sé si te pueda afectar o no, yo creo que desde ahí como que lo transmites, como que algo me transmites, o sea yo no te conozco, y a la mejor si te conozco me cambiaría totalmente la imagen, porque tu tienes tu razón de ser, eso sí, y yo creo que son muy válidas. Pero yo creo que desde ahí como lo percibes tiene mucho que ver, y más aún como lo transmites sobre todo a tu pareja. o hacia tu amiga o hacia tu novia

H - Perdón nada más rápido. yo creo que tienes razón en ese sentido porque no me había puesto a pensar en eso, pero a la mayoría de la gente que conozco, aquí en la carrera. a la mayoría le caía mal, pero ya después me empezaron a conocer y me adoraron: pero sí es cierto que mucha gente me decía que yo me les hacía muy pesado, como que muy agresivo, que no me toleraban, no sé cosas así. Quizá es lo primero que yo transmitía, pero yo me considero buena onda, a la mejor si en algún momento tengo un despliegue de agresión o algo así, pero me calmo. Pero si es cierto que mucha gente me ha catalogado como agresivo. pero no, ya cuando me conocen no, ya no, y no es que yo quiera aparentar que soy agresivo pero no yo creo que no lo soy

C C - Tienen tiempo para la última participación

H - Yo que más quisiera decirles alguna de mis vivencias respecto a lo que han estado

comentando, pero me sorprende en algunas de las personas yo ya había escuchado este tipo de cosas, se me hace raro, que a mí no me hayan pasado muchas cosas así, no, pero no las quiero dejar de aprender porque puedo ser ese padre que no sabe educar a sus hijos o tener una mala relación de pareja. Quisiera no sé contarles pero de otro problema que a la mejor pudieran compartir los otros, pero no sé cuáles pudieran ser interesantes de mi gama de problemas se me hacen sencillos ahorita con lo que ustedes están platicando

C.C. - Bueno ya el tiempo se nos ha agotado, yo quisiera dejar abierta la posibilidad para el día de mañana, esta posibilidad que de manera general A. resumía, de repente estamos en el mundo como si no pasara nada, y de repente nos enfrentamos a la vida como si no pasara nada, o pasamos en la carrera como si no pasara nada. Yo creo que esta invitación que sigue abierta, un poco a intentar contestar que es eso de la psicología, que es eso de ser psicólogo, como elaborar toda una vida de 23 de 22. 24 años 21, y como así la respuesta a eso que ahora les toca enfrentar, para algunos en pocos días, para otros algunos meses mas, esto de llegarle al mundo, pues al mundo de la producción, al mundo del crecer, al mundo del servicio, y girando esta alrededor de esta circunstancia particular que es la psicología, yo me preguntaba como le íbamos a llegar Aunque A. un poco decía no he encontrado las respuestas, o no sé que vinculación, o que relación tendría que ver con elegir algo que se llama la psicología y con eso que se llama la práctica psicológica, con esto que me aconteció en el pasado Y S. dice bueno a mí no me pasaron esos eventos tan fuertes como a algunos de ustedes. los míos son más sencillos, pero yo le diría a S. no nos quedemos y cuando digo S, lo digo con invitación abierta a todos los que no han puesto en palabras lo que les ha pasado no estemos aquí como si no pasara nada como si esos eventos en la vida se nos resbalaran Decían o iniciaban la sesión de hoy, con el asunto de que eran llamados a una vocación, algunos comentaban. bueno es que somos prácticamente predicadores de la reconciliación, el psicólogo es que se ubica como el que va a reconciliar la vida de las gentes o a reconciliar las broncas de los grupos En días pasados había un poco el grito de que íbamos a ayudar o de que íbamos a ser llamados a prestar servicio, ahora mas serenos, quien sabe si podamos ayudar quien sabe si los podamos cambiar, quien sabe si los podamos convencer Y en esa serenidad aparecen las frases alrededor del amor, alrededor del perdón alrededor del cambio, alrededor del odio, alrededor de si somos víctimas o si vamos a ser victimarios Y todo eso que en pocas palabras yo podría resumir con toda esa cuestión que de repente uno tendría que enfrentar, alrededor de quien me autoriza ser psicólogo, quien me desautoriza a ser psicólogo. esa discusión tan apasionante que despertaba A. cuando reclamaba, cuando respondía, yo igual preguntaría, si cuando tu dices "de repente uno está aquí como si no pasara nada" a la mejor estos reclamamos de si deberíamos ser psicólogos o no, no sean psicólogos que hagan las cosas de manera chafa, no sé si se remonta mucho la historia de la madre. digo no sé, en términos de mientras no sea con mi mamá, bola de cabrones abandonativos, mal hechos que hacen las cosas de manera no adecuada. Y entonces yo me enojo si veo a un psicólogo que no hace las cosas como debían ser hechas De todos modos está la invitación, nos vemos mañana a las nueve de la mañana

QUINTA SESIÓN

C.L. Lo que seguimos trabajando básicamente es alrededor de lo que es la vocación, estábamos preguntándonos ¿qué es la vocación? ¿para qué psicológicamente es la vocación? O si no, a manera de resumen. lo que ustedes decían que es un llamado, también que es un llamado a servir, un llamado a hacer muchas cosas, un llamado que tiene que ver con nosotros que estamos trabajando la vocación como algo que se descubre Otros más que dicen que es un destino, es como un destino producto de la vida, otros dijeron que no, que es algo que se construye como respuesta a una interrogante, también la vocación como un romance. Sin embargo. como que en todo el día de ayer estuvieron trabajando alrededor de la vocación, pero. el lado como que más racional, más intelectual de lo que es la vocación, del otro lado los que manifestaban algunos de sus compañeros, portavoces de lo que otros

están diciendo pero que de alguna manera no se enfrentan a ello, verdad, es este otro aspecto doloroso, emotivo, que está por ahí, y que no se quiere hablar de él y que no se quiere mencionar, pero que nos cuesta muchas veces hablar de eso de eso otro doloroso, que nos hace llorar, que nos genera más interrogantes que a veces también es uno de los motivos porque ustedes estudiaron psicología, ¿por qué estudiaron psicología?, ¿qué tiene que ver con esos hechos dolorosos de los que no se quiere hablar o de lo que empiezan a hablar 'mejor te doy consejos para que no se vea como que sufres, yo te voy a aconsejar, te voy a decir: la vida es alegre los pajaritos cantan, no sufras, por qué sufras, no sufras', entonces a lo mejor un poco por ahí nos asusta ese aspecto emotivo que también está presente y que hemos venido a analizar el día de hoy. Bueno, no sé el día de hoy ustedes ¿cómo se sientan?, ¿qué quisieran hablar en cuanto a este aspecto que estamos mencionando y bueno en cuanto a esto de si están dispuestos a tocar sus aspectos emotivos, dolorosos, así como tratar también de este, de sacar algo más de esto. Tú Magali ¿puedes hablar de esto?, ¿qué piensas?, ¿Fernando?

M Bueno, yo quería hacer un comentario ayer de este, de lo que se debatía, la idea que traía que mencionaba de lo que decía que dependiendo del lugar, o sea que yo cabía en psicología, como decía pues ya no. Bueno, nosotros en nuestro grupo vivimos una situación muy difícil, principalmente en séptimo y octavo semestres, lo digo en el sentido de que ni siquiera se podía hablar o decir algo porque estábamos divididos en dos grupos, entonces si alguien decía de un lado esto, del otro estaban viendo, entonces decía como fregados vamos a obtener algo, como que si hubiera habido bolita ahí, bueno pues yo viví eso y por eso no estoy de acuerdo con lo que le llamaba la vocación de estar en un lugar, pues yo creo que en este caso es obvio que no sino que esa vocación más bien depende de nosotros, no tanto del estar en un lugar, tal vez influye en nosotros en cierto momento, pero nunca de manera general. También bueno, algo que mencionaban era del otro lado, siempre decían, es que los de diez quieren ser, es que los de diez quieren ser y yo decía que tontos no, si no tienen diez es porque no quieren, no pueden, no lo sacan es su problema y yo decía bueno a lo mejor no me voy a sacar diez y mi mamá si me decía es que saca diez y desde entonces yo le decía ¿qué crees mamá ya tengo diez, pero o sea yo se lo decía con el fin de que no dijera si se saca diez, saca diez, yo decía si saco diez es porque yo quiero, pues ni modo se acabó, el chiste es que yo estudié porque yo quería. Ayer mencionaba L1 que muchas veces el sacar diez es porque los maestros veían bien tu trabajo o también bueno es que realmente para mí no es tanto lo que decían los maestros, sino que tanto me creo capaz de hacer las cosas. Bueno hubo una ocasión en que yo no alcanzaba calificación con un maestro, entonces dije pues si no quiere ponerse de mi lado, pues ni modo, vamos a ver lo que pasa, si repruebo la meto en extraordinario y en eso el maestro me dijo te voy a poner una S, yo le dije sabes que repruébame a tener una S mejor repruébame, y ya no, o sea así quedó. Entonces como que también muchas veces el por que tener diez, el por que hacer las cosas. Entonces como que vemos que así como queremos más reglas, que te digan el ser humano es uno, dos, tres, fácil y nada, el ser humano puede ser tres y regresarse otra vez, o sea que muchas veces nos vamos más por el efecto que por las causas.

M.-Bueno yo quiero comentar algo, que yo, este, desde el momento en que decidí entrar en este taller, pues yo me decía a mí misma, pues si porque lo vas a aprovechar al máximo. Ayer me fui así como pensando en lo que habíamos vivido aquí y me pregunté bueno, yo creo que si hay casos, mas bien me dije si hay estos espacios de silencio no será porque muy a pesar de que estemos compartiendo todo esto, no lo estamos elaborando, es decir, nada más estamos como que de aquí para afuera y de aquí para adentro que hay, por lo menos bueno yo siento que si estoy trabajando adentro, yo ya les dije antes, o sea, duele mucho, porque, o sea, me sentía tan insegura, tan insegura y o sea yo pienso que es una de las trabas que ahorita tenemos todos, pero yo sí en buena onda les invito a todos a que no dejen las cosas así en lo superficial, porque entonces de nada nos está sirviendo esto o bueno quizás me vea demasiado preocupada porque no se aproveche al máximo esto. Pero es que es muy

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

padre conocerte y dejar que todo eso que estás aprendiendo de los demás, vaya quedando si es lo que tu quieres. si no no. Ahora con respecto a esto pues yo les quiero comentar que este, o sea, cuando yo empecé a conocerme a mí misma, a empezar a desnudarme ante mí misma, o sea la verdad es que me sucedió un pequeño accidente no, este como yo era ponente del taller. Ese día que fue la presentación, venía de falda, regularmente yo no uso falda, bueno antes usaba faldas cortas, pero no se ahora me da miedo por el horario de clases, porque salimos de noche nunca falta cualquier cosa. Entonces resulta que, como que me fui pensando, desde que me la puse dije hay no es que me da miedo que alguien me vaya a meter la mano o sea no sé mil cosas pasaron por mi cabeza y pues efectivamente en la noche que regresé a mi casa, este o sea de repente oí algo y decía que pasa y volteé y era un tipo en bicicleta, decía no yo creo que estoy alucinando. pero pues no, seguí caminando iba más lento y empecé a caminar más rápido para ver que onda y efectivamente me iba siguiendo. entonces y de repente el cuate así intentó meterme la mano y les juro que o sea que, yo lo que hice fue aventar mi mano y ni siquiera alcanzó a tocarme y yo dije bueno de antemano ya antes pensaba o desde la mañana yo pensaba si me hacen algo no voy a hacer nada y me voy a quedar así nada más tragándome lo que me pasó y ya, pero me di cuenta que soy capaz de hacer muchas cosas con tal de defenderme porque me quiero, entonces, este a partir de ahí yo me sentía hasta hace algunos días. aproximadamente una semana pues muy insegura, o sea me doy cuenta que el entrar a algo desconocido, como en este caso, yo el empezar a conocerme, te causa desequilibrios pero súper fuertes, fuertes, o sea y digo bueno que mejor que pueda conocerme ahorita que todavía estoy en la carrera a que me vaya afuera y pues igual como les comentaba ese día me llega una chava con la misma inseguridad que yo estoy sintiendo en este momento y si yo no he resuelto nada que le voy a decir oye no es que, fíjense así soy de la idea de que la ropa nada tiene que ver con lo que pase afuera y que es lo que estoy haciendo todo lo contrario o sea yo creo que a veces no tenemos bien conceptualizado lo que realmente somos

M -Lo que voy a contarles es muy doloroso, yo quiero comentarles por ejemplo que en algunas familias hay muchas presiones y te hacen daño sin darse cuenta y si no nos damos cuenta entonces no podemos generar un cambio, no sabemos hacerlo. Por ejemplo, muchas veces ya dentro de la carrera pues yo me sentía muy mal incluso ya hasta pensé desertar. pues no solamente me quedaba ahí, sino que dejaba que pasaran cosas y hasta que dije yo puedo y entonces empecé a trabajar y a trabajar por ejemplo, aunque estemos aquí trabajando no tenemos otra forma de proseguir y eso hay que aceptarlo, hay que dejarlos hablar porque de todas maneras estamos escuchando y escuchando atentamente, yo también he tratado de cambiar el problema y me he puesto ahí también y sin embargo no solamente me quiero quedar ahí, si no sólo es decir, que onda: También el hecho de que a veces no hable no quiere decir que no entendamos, por ejemplo, no se le puede obligar a que hablen sino lo quiere decir es que estoy en un proceso de cambio y que cada día estoy mejorando más y por ejemplo cuando estaba ya dentro de la carrera decía aceptar la ausencia de mi papá y lo acepte al principio, por ejemplo al entrar a la adolescencia yo creía que no me había afectado pero luego me di cuenta de que la ausencia de mis padres sí me afectó. Sin embargo ahora lo acepto y ya siento que ese tiempo todavía no se ha resuelto pero está mucho, pero mucho mejor que antes, por ejemplo lo de la crisis siento que todavía están en constante cambio, pero están mejorando mucho tal vez con lo que estamos trabajando a través de lo que quiero sentirme. Con la relación de mi mamá, antes no era mala, era buena en el sentido de que ella quería hacerme sentir bien, mi mamá es madre soltera porque mi papá falleció me daba todo lo necesario, sin embargo hacía falta algo no solamente lo que me daba sino algo más y en fin ella me decía de cosas me acuerdo. . por ejemplo la alegría porque de alguna u otra forma fue para cambiar y fue para mejorar esa relación que ahora es mucho mejor. Lo que puedo yo agregar es que en las dos sesiones anteriores se mencionaba que no todos creen en el cambio algunos no creen que se puede dar yo creo que sí se puede dar, porque si yo no lo hubiera creído yo no lo hubiera hecho, vaya no se hubiera podido lograr. Lo que puedo decirles de mi experiencia, si uno se da cuenta de que algo no va bien algo que están pensando lo hagan porque es bueno, porque empiezas a crecer y a madurar y yo creo que ningún caso es imposible siempre y cuando se busque la manera, o sea yo creo

que siempre va haber obstáculos, pero si uno no intenta enfrentarlo o hacer algo por ello va hacer algo como yo y lo va a lamentar, yo antes pensaba hay no que carácter tiene mi mamá y yo le decía la ideas o lo que están viviendo en la escuela. Antes la relación era muy ni buena ni mala, sin embargo por ejemplo habia una fiesta y yo decía voy a ir y me decía, no bueno a que hora vas a regresar normalmente a las seis yo decía es que no lo vas a aceptar y a partir de eso es que yo quiero más. Tan sólo yo me conozco y sé que si me dan más libertad no la voy a convertir en libertinaje, entonces en la relación que ella y yo teníamos era muy limitante, me limitó de libertad y sin embargo, bueno, ahorita ha habido varios cambios y todavía falta un buen, falta un buen proceso y si me duele. tanto no es tan sólo por mí, sino porque yo decía bueno he cambiado que puedo hacer no. decía también me duele por ella, porque ella nada más, ella no me da el chance para hacerlo por ella misma, por ejemplo a partir de que mi papá falleció eso pasó, entonces lo que me duele es eso por una parte yo, por otra parte más ella, porque de alguna o otra manera son cosas que yo no puedo hacer porque ella necesita el cambio y es difícil porque ella se ha dado cuenta pero se cree cobarde, se cree débil para hacerlo, sin embargo a veces siento que necesita a veces así como la ayuda como que impulsarla para que lo haga. A veces siento que la familia exagera. a veces siento que hubiera sido mejor si hubiera estado sola y ese es el conflicto que surgió en la ausencia de mi papá. que bueno si hubiera estado él hubiera sido otra cosa, pero lo acepte en el sentido de que hacía lo que ella decía. me hizo observaciones muy importantes. ella me confiaba cosas que antes no me hubiera podido decir, pues yo creo en los cambios, en los que ella me decía no se puede hacer sin embargo yo veía la manera en que ella decía es que tu eres mi hija, ella me veía chiquita como que me quería dar consejos. Sin embargo yo decía te puedo comprender, te puedo entender y hasta que ella me dijo muchas cosas, ella pensaba que vivía bien y cambió nuestra relación pero sin embargo falta más y que es bueno para las dos, siento que el que ella se supere inclusive en el caso de B. de que nos estaba comentando ayer que me voy a ir o no me voy a ir, ya también dije bueno la dejo ahí. pero eso no va a solucionar nada. Yo puedo seguir con más ideales. con mis metas. pero ella? Y bueno yo quiero salir con ella, entonces hemos salido y todo, pero falta algo más, falta más independencia y más libertad, menos presión más expresión de sentimientos y emociones, sin embargo son varias cosas las que tenemos que trabajar. Entonces como que a veces no está terminado, está en proceso y me digo no te puedes vencer, lo que puedes es solucionar, entonces no es un coraje, es una protesta en mí. Es cuestión de encontrar los medios para salir pero no lo hacía. Entonces, los estoy solucionando por ejemplo de buscar empleo. Lo que me duele sería más que nada que ella no salga ella no se dio cuenta, ahorita por ejemplo, ella tiene treinta y dos años si llega tarde le reclaman, la regañan y yo le digo ella sabe lo que hace y ella dice le voy a dar confianza pero no lo hacía entonces ella hacía cosas a escondidas, yo lo sabía porque ella me lo decía y mentía para hacerlo y de cierta manera estaba protegida para evitar el conflicto. Sin embargo, me duele que tal vez me afecte a mí, yo también lo he hecho me siento de cierta manera responsable porque creo que tengo que aceptar las consecuencias. Yo tengo también que hacer cosas que tal vez ella no ha aceptado, entonces no tan sólo no lo hago porque yo quiera sino por ella, porque ella se siente muy cobarde para hacerlo, yo sé que tiene carácter para hacerlo pero no se quiere enfrentar a las ideas o sea mi mamá trabaja pero llega a la casa y no es nadie. Si ella no quiere hacer nada por sí misma ya no es mi culpa. Tan sólo por ejemplo, ella no acepta que tenga novio, que no entiende como puedo andar con él. Yo sé que ella tiene sus ideas, sus metas, sin embargo no las acepto, porque no quiero vivir así, me he adaptado pero no las acepto. Entonces por ejemplo voy al trabajo, el conflicto esta en que ella me pedio que para ir de todas maneras si no acepta ella es la que me tiene que dar

C.L. ¿A veces te has sentido que tienes o eres la culpable?

M - A veces sí.

C.L. ¿Qué sientes? Lo que ella dice ¿lo pueden sentir?

H -Yo creo que cada uno de nosotros queremos lo mejor de nosotros, cada uno lo busca en forma distinta. yo siento que también se me hace muy correcto que todos nosotros a la vez tengamos dudas, tu nos preguntabas que si por ejemplo en otras carreras hay dudas de este tipo o que inconscientemente muchas veces influyen nuestras broncas o también precisamente lo que nos pase.

C.I. -Sigue M.

M - Sin embargo todavía me duele, porque, primero, como ya les había dicho, también soy hija de madre soltera pero resulta que mi vida la veo reflejada en ella, mi hermana mayor también es madre soltera y tiene treinta y cuatro años y una niña de catorce años y otra de tres años. Ella tuvo su primer matrimonio, no se llevaron bien se separaron y ahora con el otro cuate igual. pero resulta que mi hermana se supone que ya tiene su casa y vive enfrente de nuestra casa. yo vivo en la casa de mi madre, pero muy a pesar de que tiene la de ella siempre está en mi casa siempre así, como que con la mamá, a pesar de que ya trabajaba y todo, a las niñas nos la va a dejar a nosotros. Pues, yo desde hace tiempo me di cuenta que mi mamá esta coartando la independencia de mi hermana. O sea has de cuenta que la sigue manipulando como si fuera una chava de dieciséis o dieciocho años manipulándola en el sentido de que, y si, o sea, de acuerdo, yo quiero hacer mi casa de una forma y ella está interviniendo y mi mamá le esta diciendo es que los cuartos no pueden ir así por esto, esto y esto. Que no le gusta eso color. que ese color esta muy feo y que le pasa no, incluso yo le dije, ya mamá que té pasa es su casa, es su vida pues déjala que ella la haga. Creo que no se vale que uno este diciéndole al otro lo que tiene que hacer. O sea pues yo digo que onda. Será que todas las madres solteras pasan por lo mismo o que, o sea ella dice que lo platica así. que pasa no y no sé o sea porque tenemos que estar como moviéndole la vida al otro, yo creo que nadie tiene derecho a hacerlo, la cuestión está en qué tanto uno hace por adquirir esa independencia también, porque yo considero que mucho depende de que sí se va o no a su casa, pues si hay cosas por las que ella tiene que decidir y si no ha decidido que va hacer cuando su madre no esté, quizás se sienta sola y se sienta más segura en el techo de mi madre, yo realmente todavía yo tengo esa incógnita y tengo miedo y lo confieso tengo mucho miedo de caer en lo mismo. Siempre he dicho, yo madre soltera jamás no, pero como siempre el prejuicio lo llevas y estoy predispuesta además y aparte más miedo tengo a seguir dependiendo de mi mamá, es de lo que más tengo miedo. Porque yo me considero una persona y quiero seguir siendo una persona sin ser manipulada por otra

C.I. Bueno acá la pregunta que dijo A. en sentido de que Mónica nos habla de algo muy doloroso, realmente algo que es doloroso, pero que en todo su discurso como que a muchos de ustedes no les conmueve. pero que como que a mucho de ustedes lejos de conmoverlos les causa aburrimiento como que es un discurso que no les golpea, como que no lo sienten. Acá la pregunta es lo que estamos sintiendo, estamos como muy puestos en la racionalidad, muy puestos a decir a ver que le podemos decir a Mónica por su patología, podemos hablar ahora de las patologías. pero que tanto nos permitimos aún cuando lloramos esa expresión profunda de lo que decimos. Mónica dice no he hablado, pero estamos viviendo resistencias con ustedes, también los que están callados están viviendo, pero a lo mejor no hablan porqué también es mucho sentimiento lo que les esta callando, que pasa con lo que están hablando y que cuando hablan no lo dejan salir, lo tienen muy, muy controlado al grado de que el grupo se dispersa, se desconecta de la emoción, mientras Mónica hablaba los demás estaban pensando en quien sabe que, pero muy pocos se conectaron con este sentimiento de dolor de ella, de que, su mamá es hija como ella y de que su mamá no puede romper esas cadenas, no puede ser una persona adulta, independiente y eso es lo que le duele mucho.

M - Bueno a mí me paso algo muy similar a lo que le paso a M. yo mencionaba que soy hija de madre soltera, al entrar a la carrera, me doy cuenta de que teníamos muchos conflictos, de que pasaban muchas cosas que de alguna manera antes se dejaban pasar porque decia es que son parte de la vida, es que son cosas que pasan y así tienen que ser. Cuando entro a la carrera me doy cuenta de que no es cierto, **cuando yo entre aquí, como que los problemas se acentúan porque sabes la raíz del problema y comprendo la impotencia de ella** la

SUBJ.

SUBJ

siento profundamente al grado que decidí darle a mi mamá, bueno, **acudí a un maestro y le dije sabes que me siento muy mal, yo necesito ayuda, porque son constantes los problemas con mi mamá por tales situaciones y entonces le dije a mi mamá, que te parece si vamos a terapia**, que te parece si cambiamos el rumbo de nuestras existencias, porque también vivimos en la casa familiar no se lograba nada de alguna manera como que tú en tu recámara y ella en su recámara. claro pueden platicar de muchas cosas pero ya conviviendo con muchas personas no es lo mismo. Entonces asistimos a la terapia porque inclusive ya los problemas eran hasta por un par de zapatos o sea la relación ya era tan de hermanas que hasta por un par de zapatos había un pleito, de ponernos en una situación muy difícil casi al grado de llegar a los golpes, entonces dije bueno que está sucediendo y llegamos a la conclusión en la terapia que la relación era más de hermanas que de madre e hija, inclusive cuando ella tenía problemas con sus hermanos iba y me decía así como ¡ya lo viste! Así como acusando, no es que tu tío Antonio o Juan, o quien fuera entonces yo creo que caía en la cuenta de que la relación era como de hermanas y dije bueno sabes que, a porque en una ocasión nos dijo es que no estás escuchando que me está diciendo entonces yo me volteé y le dije es que la mamá eres tú, no yo, es que la que tiene que solucionar los problemas con tus hermanos eres tú. es que a la que tengo que pedir permiso es a ti, no a tus hermanos ni a tu mamá Yo a ellos los quiero, los aprecio, pero date cuenta de que tienes una hija y de que tu situación de hija terminó desde el momento en que tuviste una hija, desde que tu dijiste estoy de acuerdo en tener una hija, quiero tener una hija, desde ese momento tú debiste haber asumido tu responsabilidad. Entonces si las dos queremos cambiar el rumbo de nuestra existencia, si las dos queremos ver las funciones de otra manera, pues también nos preocupa tomándonos de la mano o sea yo voy a respaldarte, pero no voy a dar la cara por ti y al igual quiero que hagas tú conmigo, o sea que yo se que tú estas ahí, yo se que cuando tropieces yo voy a estar ahí para apoyarnos y levantarnos, pero tú no vas a ir a agarrarte del chongo por mí, ni tú vas a sonreír por mí, ni a pedir por mí. cada una va a tomar su papel y a raíz de ahí, las cosas cambiaron totalmente. o sea no te angusties Mónica, no te preocupes, sino que acércate más a tu mamá exprésale lo que sientes y veras que todo va a mejorar

M - Si, yo se lo he expresado. yo creo que bueno. por ejemplo yo he estado a punto de (.), porque yo pensaba si le digo va a terminar llorando y lo que me decía es que no, es que estamos nosotros Este pues realmente se nota lo que estábamos platicando . pero la realidad es que mejor es no decir nada, mejor es callar, mejor no digo nada y no quise seguir y mejor lo que hice fue . dije es que mira mamá . entonces comprendo que para ella es triste no, (alguien contesta: sí, y que ellos digan es duro). Entonces yo insistía en que también me dolía lo que estaba sucediendo, todavía no lo acababa de decir, porque sentía feo y yo intenté varias veces, pero bueno no se pudo y la pobre lloraba, yo le he demostrado que me puedo hacer respetar por los demás, tampoco me voy a poner en el plan de rebelde no o sea, de cierta manera con nuestras ideas y nuestros pensamientos están ahí

M. Sí mira hablando de tu discurso, yo venía escuchando constantemente "quiero enfrentarla, quiero que ella se enfrente", yo creo que se enfrenta de alguna manera. tu mamá lo entiende no, porque lo han platicado, porque por ejemplo te deja ir a la disco y te dice vamos a mentirles para que no haya conflicto no, entonces yo creo que más bien lo que debes darle pues es tiempo no, no ponerle así como que entre la espada y la pared, eso que pasa ella ha de ser terrible no, imagínate la angustia que vive de verte sufrir a ti toda la vida y saber que necesita del apoyo pues de la familia. Por otro lado, pues yo creo que lo bueno sería no sé, que salieran a caminar, que salieran aunque si tu quieres a la banqueta de tu casa, pero fuera de la situación que las ahoga, que las hace sentir así como prisioneras dentro de esa ollita, yo creo que primero deber estar así como que las dos bien, bien, bien

M - Sí por eso yo decía que el proceso ha mejorado y que yo quiero que ella lo enfrente, pero pues también ha dado pasos importantes Precisamente, creo que soy muy paciente y puedo llegar a ese proceso, porque siento que es muy bueno, precisamente por eso no he quitado el dedo del renglón

M - Es que a mí hay algo que me saca mucho de onda tu estás hablando de que o sea como que dices que té molesta que tu mamá te orille todavía a pedir permiso a su papá y todo ese rollo o sea, pero ahorita o sea, por lo que has dicho tu no alcanzas continuidad, es que es lo mismo de lo de atrás. tú te estás quejando de que tu mamá se refiere a los papás para pedir permiso para vivir. yo así lo interpreto y ahora tú estás haciendo lo mismo.

M - No o sea, ella siente que yo no he querido cambiar, pero yo, de todas maneras yo he sentido que ha cambiado la situación. no quiero permiso si hago algo se molesta mi mamá pero ya acepta y yo ya no estoy pendiente de que si me regaña o de lo que diga su padre, o sea no O sea por ejemplo ahí yo digo voy a llegar a esto, hora voy a hacer un trabajo, sin embargo bueno, yo también puedo salir, pero no puedo llegar al otro día. en este sentido si es cierto que la preocupación es que luego no están. Sin embargo también es cierto que sé con quién voy, a dónde voy, solo voy si es seguro. si lo he intentado por ejemplo, tan sólo un gesto no, de que alguien me decía una hora. bueno por órale, yo tenía libertad y yo la aceptaba Sin embargo ella eran las once, estaba con un carácter y me regañaba.

M -Entonces ella se sintió mal, entonces para mí que se llevan bien no

M -Sí, o sea no nos llevamos mal Yo siento que si pero de cierta manera nos está faltando algo en el sentido de que se basa en puras mentiras. en ese sentido sí.

M.-Eso es a lo que yo me refería, porque crecer en función del otro. es a lo que yo me refería. cuando te decía porque si tu mamá pedía permiso, o sea fue un ejemplo, pero o sea lo que yo me estoy refiriendo es a que eso la hizo como persona que tiene que ver con que tu mamá no crece. es lo que está bloqueando el paso.

CL. Bueno ya ven que resulta que es más fácil interrogar a Mónica, plantearle alternativas de solución a Mónica, a veces es más fácil que hablar de nosotros mismos Pero eso habla de que es de ti. habla de ti.

M -A bueno de lo que decía Mónica de que la gente cambia totalmente si cambia, así por ejemplo la gente que está trabajando, que lleva diez años, van a hacer cosas diferentes, les va a costar, pero sí cambian. Porque lo he visto. Mas bien unas personas muy allegadas comentan que les ha costado un buen de trabajo pero a lo largo de la terapia que reciben, pienso que cambiaron, o sea en sí nunca dijeron yo soy así, pero yo tenía que ver el cambio de ellos y mío, porque pues a mí me dijeron y lo tomé como contradicción 'tienes que trabajar más no tienes permiso de salir a bailes" A partir del momento en que yo empecé a trabajar yo les dije "pues sabes que, tu entiende que ya soy independiente". Al principio no lo hacía así, pero pues traté no. les decía sabes que voy a ir algún lado, ya no decía es que dame permiso, yo decía voy a ir Tal vez era muy dura en decirles. pero yo me decía a mí también me va a ayudar que ya nadie intervenga. a veces salía con mi hermana y a ellas si las ha regañado y yo o sea me molesta que las regañe a cada rato y yo si le dije o sea, porque la regañaste, regáñame a mí pero a ellas no, ellas se espantan, sólo yo te conozco. Pero si hay cambios, hay días en que de repente retrocede y como que dije no pues ya hay cambios no, pero de repente retrocede y ya me rompió todo el esquema y otra vez comienzo, pero si me he dado cuenta que mis hermanas de repente le hacen caso a ella. pero a veces no, o sea ella las quiere manipular, pero mi hermana no se deja. como que hay lucha de poder A mí me trae a colación eso, porque cuando a veces domina a todos mi mamá dice aquí está Y yo sí aprendí que tú eres la responsable de todo lo que te sucede y eso también se me quedó y ella me decía es que tu lo aceptas Yo iba a la terapia, con las niñas las cambiaba hacia la tarea, todos los fines Ya después una vez yo le dije a mi mamá sabes que ya no voy a ir a las terapias porque esa es su responsabilidad, no mis responsabilidades y le dije a mi hermana tú cumple tus compromisos y le dolió y las niñas se sintieron Hay muchas cosas en que las niñas me ven como su mamá y yo le he dicho a mi hermana y no lo quiere reconocer o no sé, yo le he dicho: ¿por qué no vas con ellas? Es que no estoy loca. Es

que tu tienes que ir con ellas no yo, es que tu no pierdes nada y como que si me está haciendo caso y hay muchas cosas que yo se las he dicho a mi hermana.

CL Y todo esto que está diciendo ¿qué tendrá que ver con esto de que a ella le gustó la carrera de psicología?, ¿con qué hayan caído en psicología el destino las haya traído a la psicología?, ¿qué tendrá que ver?

M - Pero bueno yo les quiero comentar algo bueno yo he estado trabajando en esto y todos nosotros aquí tenemos problemas y muchas veces nos hemos enfocado a uno y tal vez no sea lo mismo lo que nosotros vamos a trabajar, lo que nosotros debemos superar todo eso. imagínate no vamos a andar arrastrando eso. no vamos a sacar nuestros problemas

CL ¿Y cuándo ya no les vamos a pedir permiso a nuestros papás, cuándo nos vamos a autorizar solitos?

M Bueno por ejemplo yo estaba pensando, o sea primero desde mi punto de vista, yo creo que debe haber un equilibrio económico, para que yo no le pida permiso a mi mamá yo pienso que eso es básico porque pues, o sea yo digo bueno, como demonios voy a ponerme a decirle a mi mamá sabes que me voy, nos vemos mañana, si estoy dependiendo de ella. Que necesitamos de independencia económica para poder más. Sin embargo, creo que como ya les mencioné como personas sin excepción todos tenemos derecho a la independencia y creo que dentro de mi casa señalaba no hay la oportunidad de decidir por lo que tú quieres, que si bien no es con toda la condición del mundo, que mi madre esté de acuerdo en todo lo que yo hago pero pues si me da el chance de hacer lo que yo quiero. entonces pero pues para ser independiente "totalmente" pues hay que tenerlo

M -Pues yo no estoy de acuerdo, o sea tu puedes estar en tu casa, porque yo trabajaba y yo tenía dinero y yo no podía hacer lo que quisiera, no más sigo estando ahí

M - Si es cierto yo pienso que no, porque igual cuando parte de un respeto por parte de sí mismo o sea, yo te doy dinero y ya si tu quieres porque me he dado cuenta en estos días que lo que más nos causa dolor es que nos digan no vas y si te vas me pierdes y no me vengas después ahora si tú trabajas porque sigues en tu casa. te puedes ir a otro lado, pero quieres tener las dos cosas

M Si este, yo pienso que se trata más bien en mi caso de una dependencia hacia mi mamá porque, por ejemplo yo económicamente no tengo la dependencia y nunca la he tenido siempre me ha pagado mi carrera, todo. Más bien me pasa que mi mamá, me está atando en términos de que yo si quiero emprender el vuelo, y siempre pasa algo, siempre ocurre algo que hace que yo me quede, ahora yo estoy como que en una situación muy difícil, porque en mi familia esto está como latente mi mamá como que de repente se dio cuenta de que todos crecimos, que ya no éramos unos niños a los que tenía que cuidar, a los que tenía que preparar los alimentos y se ha vuelto la situación más complicada. Entonces y pienso que no es tanto lo económico, o sea que si te da un soporte importante si

Pero en el círculo vicioso voy a llegar tarde, que va a pasar, sé que lo único que podría pasar es que ella lo empiece a aceptar, pero quien sabe a qué costo. En una ocasión me ocurrió que le avisé que me iría de la casa y curiosamente mi mamá se enfermó, entonces me quedó la culpa al pensar en que ocurrió eso porque yo, porque la situación y hace que me quede en casa no, de hecho nunca () darme a oportunidad de pensar en que tengo muchas responsabilidades en el intento de querer la separación, de estar al tanto de que ella me quiera soltar sino de soltarme yo, de mi papá pues nunca ha habido problema, se podría decir que ni siquiera existe, yo no lo veo. De hecho en estos días pues estaba pensando ya no vivir en mi casa, o sea, tengo la posibilidad de trabajar en otra ciudad. en otro país y todavía me cuesta mucho trabajo en irme

H Yo creo que dijo algo importante a lo largo de toda la historia, yo creo que no es la familia sino que es la propia voluntad. porque en todos los casos que hemos escuchado es

precisamente . quizá este paso que no han dado, pues no lo han dado porque no ha habido esa solvencia económica, que lleva a proponer otro tipo de resistencia. Pero por ejemplo y aquí hago la diferenciación que se hace a los hijos e hijas en mi caso y yo creo que la mayoría de los casos de los hombres no tenemos ese problema. aunque dependamos, por ejemplo yo dependo de mis padres, yo no aviso, bueno a mi papá no, yo digo hoy es viernes y si hay algún cotarro bueno pues ya y yo le preguntaba a J. e igual no y decía Ad lo mismo, entonces yo creo que aunque haya esa dependencia económica yo creo que uno como hombre si le sueltan más las riendas, si le dan chance vaya y no así a la mujer y por ejemplo en mi casa, mi hermana, ella está trabajando y aporta dinero a la casa y yo no, pero ella es una niña, yo llego a las doce y ella si a las nueve y media no ha llegado ya empiezan a decir ya ha de andar de loca por ahí y me sorprende porque ella da dinero para shampoo, papel y todavía mi papá le carga la mano y no se crean ¡cuando no llega! Y le viene avisando me voy a ir a un lado, porque en su trabajo salen mucho y esa dependencia económica no la tiene ella. Yo considero que esto es precisamente producto de la educación desigual que se les dan a las mujeres y a los hombres

M Yo considero que a parte de lo que decían si influye mucho la comunicación, yo lo veo en mi casa, o sea en mi casa yo puedo decir que tengo libertad de ir a fiestas, de llegar al otro día, pero siento que lo que detiene más o sea la bronca que me detiene en mi casa es sentimental, desde emociones vaya de darme chance de conocer a mi familia sentimentalmente, porque ayer si me identificaba con las broncas que hablan en cuanto a que mi papá es muy seco, no expresaba ninguna emoción, nunca daba una caricia y pues en mi caso, fue muy seco con todos nosotros y en ese sentido la comunicación influye pero ya siento que ya de parte de uno, o sea yo no espero que él ahorita cambie y diga así te quiero venga y me abraza o sea no. Esa es mi bronca, o sea que yo no puedo llegar y darle un beso o un abrazo no, y siento que esa es la comunicación que esa es la confianza que uno debe de tener con sus familiares

M Pero a poco a tu papá no le hace falta ese cariño.

H -Nada más digamos que lo pienso Pero no lo hago

M -O sea ¿tú quieres a tú papá? O te gustaría que tu papá te quisiera.

H -Si de cierta forma. pero también estoy consciente de que por toda su educación y por toda su vida o sea le es imposible acercarse a mí y yo estoy consciente de que soy la persona que aunque quiere un cambio yo debo cambiar la actitud hacia él, debo de acercarme

CL Y entonces esto que dicen tus compañeros de la independencia , que quieren volar cómo lo ves tú

M - Siento que la comunicación o sea, con los de la familia se da porque o sea yo les digo lo que pienso pero en cuanto a cuestión de que no involucre los sentimientos, o sea por ejemplo si yo le digo a mi papá, mi papá si se presta a platicar de cualquier cosa cualquier tema que le plantee platicamos y todo, pero en la cuestión sentimental como que eso si no, nada

CL -Y o sea entonces ¿cómo analizas lo que no, para que no te afecte?

H A mí me parece raro quizá, porque en todo caso el problema es que se quiere acercar a sus padres y que la quieran y que ha logrado un cambio a mí me sorprende porque yo me imagino queriendo abrazar a mi papá y no y ella me dice que va a cambiar pero el cambio es de dos, pero sé que nunca va a cambiar mi papá y entonces la relación nunca va a cambiar. eso es definitivo. Decía no que no se puede, claro que se puede, pero yo no lo quiero hacer, yo quiero dejar las cosas como están y se acabo realmente yo no me imagino acercarme a

SUBJ:

mi papá haciéndole cariños, o sea no. Quizá sea muy egoísta no, pero no se, yo creo que no se lo ha ganado, ninguno de los dos, es decir, yo lo quiero **yo mucho tiempo la verdad sufrí por la situación en mi casa**, como me sentía humillado incluso una vez hace como tres años, yo deje unas de mis cosas, de las copias y llegué y estaba todo regado entonces yo empecé a levantarlo y me enoje y él también, bueno eso fue hace mucho tiempo y a mí no se me ha olvidado y yo la verdad me encolericé y yo la verdad sí tenía ganas de surtirlo y lo único que dije fue este sabes que no te voy a levantar la mano o faltarte al respeto y que me saigo muy enojado, lo que más coraje me dio fue que regrese y me dijo tienes que darme una disculpa y me sentí muy humillado no sé yo lo hice, yo creo que por conveniencia por conveniencia, porque en aquel tiempo yo iba en grande y él estaba de ingenuo no, pero la verdad me sentí muy, muy humillado incluso recuerdo eso y me da coraje entonces yo la verdad ni enterado y si pensaba entrar a trabajar y si me rentaba un cuarto solo y quizá con mi hermano menor y dejar en paz a papá porque él nos decía ya váyanse y pues yo creo que mi función como psicólogo podría intervenir ahí y a lo mejor ni eso pero tu conoces a la familia yo creo que el cariño quizá

se perdió, quizá se perdido esa idea de la familia y nada podré decir que un padre y una madre y un hermano sino como lo que mencionaba cuando tenga una familia así que tenga hijos y que crezcan

M En mi casa mi mamá no me quiere, mi papá, no es mi papá. Pero a mi mamá me dan ganas de abrazarla pero yo me detengo, me acuerdo que una vez la abracé yo, y ella no hizo el intento de abrazarme y si lo hago me dice que quieres, quieres dinero verdad y desde ese entonces ya no la volví a abrazar y es curioso no porque también me di cuenta que a uno de mis hermanos, ella apapachaba mucho a mi hermano, entonces igual mi hermano ay mi mamá, estamos nosotros sentados y mi hermano llega y la abraza y mi mamá no dice nada y yo me la quedo viendo y él si lo hace y a mí me cuesta muchísimo trabajo, pero yo pienso que nosotros somos los que debemos acercarnos a los papás tal vez ellos no están acostumbrados

M Yo quisiera, decirle a A sin pretender ahondar más de lo que tu quieras, pues saber o sea después de todo lo que estás diciendo, de decir, yo he llegado hasta el grado de burlarme de mis papás o al grado de decir a mí no me importa, ni quiero un acercamiento, o sea independientemente de todos los acercamientos de todo ¿tú cómo te sientes?

H Es que te acostumbras, antes de que mi mamá se fuera, todo mi núcleo se regía en torno a ella, mi papá como decían aquí ni estaba en la escena como que en la esquina, porque o sea mi mamá sí me madreaba y me madreaba sabroso, me llegó a florear los labios de una cachetada no, entonces yo creo que por eso no la estimo y no guardo un bonito recuerdo de ella. Ya después que se va mi mamá, ahora sí tengo que enfrentarme a mi padre y ni modo, las cosas se ponen peor o igual es porque ya te pegan con patadas o trompones. Entonces yo me di cuenta que no lo conocía, que nunca nos daba un abrazo un cariño, nunca jugaba fútbol, o sea que yo diga ¡hay mi padre!, o sea no, no no. Yo no quería a mi madre, entonces se va mi mamá y o me quedé odiando a mi papá, entonces yo siento que un cariño que yo le había tenido a él, que se haya formado algún tipo de vínculo no, por eso actúo así, por eso hablo así y lo que más trabajo me cuesta superar lo de mi mamá, el hecho de que ella se haya ido, pero con mi papá yo creo que nunca será así, nunca se interesó por estar conmigo, nada. Les recuerdo que a lo mejor me vi muy negativo, por eso yo al hablar así de mi padre, es algo que así siento. Entonces yo al hablar de promover el cambio, yo no lo quiero no, porque yo creo que mi papá ya hizo su vida, bueno lo que haya sido su vida, y a la mejor y ya se resignó. Yo a veces veo a mi padre, desde las cuatro de la tarde hasta las diez de la noche y nada o en la mañana por ejemplo, nos hace de comer, porque él ya no trabaja. Entonces a mí me da tristeza como que a veces se hunde pero no totalmente, porque mi papá es un hombre bailarín y él se va todos los domingos y viernes se va a bailar y esa es su vida y para salir a bailar incluso tiene una infinidad de trajes y yo siento que ya la hizo que ya la libró de alguna forma, como que ya está esperando el día en que se muera, por eso ya no quiero promover cambios no, ahora me estoy preocupando en mí.

en trabajar, en mí en vez de promover cambios en él, yo siento que ya no, que él ya se terminó su vida, hizo su vida, lo que me corresponde a mí es trabajar conmigo yo siento que para él ya es muy tarde. Que suene la verdad cruel, pero pues yo creo que es así y si yo creo que muchos lo hacemos no, dudamos de nuestros padres o cosas así no, porque uno se da cuenta y los conoce pero no pasa nada, no se lo que eso significa para mí, pero yo esta bien

CL. Pues si te ves bien

H - Yo creo que ya uno va superando, ya no tratas de ahogarte en eso, yo creo que ya lo supere en serio y más de los de mis hermanos que para mí son importantes, por eso ahorita lo de mi mamá ya la veo diferente porque creo que cada quien tiene que ver por sí mismo y también creo que la persona más importante para uno es uno mismo, porque si nos ponemos a detenernos mucho en lo que diga la familia, el padre porque, porque ni siquiera ellos están bien, entonces lo importante para uno bueno lo importante para mí soy yo y estando bien yo

C L ¿Y estás a gusto?

H - Yo creo que si bueno en cuanto a mi mamá yo creo que la mayoría. mi hermana y mis hermanos, porque de alguna forma yo como que me salí del esquema y he sentido que ya soy de otra forma, yo creo que mis hermanos me quieren mucho, me siento una persona muy afortunada y no a veces, si no siempre, la vida me quiere y porque yo no la voy a querer. Antes mi mamá me decía y de acuerdo a lo que mencionaba. antes yo era muy agresivo y principalmente con las mujeres, de veras porque yo decía aunque estés jugando cálmate, pero ya después yo creo que ya trabajando lo he superado

C L ¿Querías hablar?

M Si, este bueno siento que estamos hablando del cambio y él así como que si saca de onda, porque bueno yo considero que el cambio es importante y se basa en uno mismo, pero también me di cuenta que es bien importante el otro, yo ya aprendí a perdonar a mi papá y o sea no se los dije antes yo decía yo lo elaboré, yo lo pienso yo lo perdono y me lo dije en voz alta, ya perdoné a mi papá. Pero lo más hermoso de todo para mí, fue un día, ese día del padre que le compre un regalo, porque o sea yo tenía muchas ganas de regalarle algo y cuando llegó le dije ¿qué crees? Que te tengo una sorpresa, y que le doy el regalo y que se pone a llorar y yo dije y ahora qué pasó, qué onda pues, yo te lo di así como que con todo el cariño y todo el amor. porque lo siento y me preguntó ¿si me consideras tu papá? Y pues me quedé así como que imagínate. O sea cuando uno no tiene así como que la percepción del otro, no sabes lo que va a suceder. Entonces creo que sí, dentro de ti ese cambio que todos damos si sería importante el otro, pero yo creo que eso también ya lo habían dicho y si tu quieres darte a notar tú cambio, pues vamos a darle y pienso que es así como que más, más fuerte, no te digo que tu cambio está dado totalmente. Y con respecto a este A a mí me sorprende mucho la forma en que, o sea me parecés una persona dura, agresivo, además que yo te veo muy agresivo para con todos, pues digo que bueno que te sientas bien pero desde mi punto de vista yo no hubiera podido llegar a sentirme bien si no perdoné a mi padre, sin embargo tú lo estás elaborando diferente, pero pues bueno ese es mi comentario. No sé si me explico

H - Si yo creo que o sea, tienes razón aún siento un poco de rencor y eso es algo que se hereda. Pero yo me di cuenta que en ese sentido ya esta el perdón. aunque yo no lo diga por lo menos lo acepto, perdonar. yo creo que no lo puedo perdonar porque ni siquiera él sabe lo que ha hecho. Mí papá me platicaba que cuando él iba en tercero de secundaria, no tenía dinero, por ejemplo su mamá de ellos no tenía ni para comprarles unos zapatos y después de doce años él entró a trabajar en una zapatería. Yo apreció mucho a mi papá porque mi papá llegó aquí después de trabajar en una zapatería, llegó a tener una pequeña fábrica de zapatos

y el hacía zapatos y la casa para la familia y después sostuvo a la familia con lo que logró ahí y es la más grande de la colonia y empezó desde abajo, trabajando y trabajando y llegó a poner una gran tienda y empezó a bajar porque le dejaba las llaves a mi hermana mayor y le dejaba la tienda y de todos agarrábamos y con eso y gracias a eso construyó la casa que ahorita renta. entonces no todo es malo. yo decía que, por eso porque no todo es malo hay unas cosas que si acepto y ya no hay bronca yo creo que hay que perdonar.

CL. ¿Estabas levantando la mano?

M. Sí, ya no

H. Bueno quiero participar yo, este como que siento más frío a B. Como que nada más es decir las cosas y ya, te voy a recordar algo, pero no sé cómo me lo tomes, ayer cuando estabas hablando de tu papá muy enojado y decías que te había hecho mucho daño y que le habías guardado rencor y eso, o sea que si éramos quien para decirle a los padres que estaban mal, entonces te contradices un poquito con lo que dices ahorita y con lo que pensabas ayer, al menos a mí se me ha hecho muy frío el ambiente de hoy, no se como lo hayan sentido ustedes, ayer me gustó un buen no, pues estuve participe y participe, pero ahorita como que no sé, siento que las intervenciones que hacen como que quitan un poquito ese rasgo de emoción que iba yendo, con Lucila te lo juro que iba a soltar lágrimas, pero tú interviniste y ya no dejaste que no sé, de mi parte siento que ahorita eso es lo que nos ha enfrenado, creo que hubiera sido mejor que todo esto si no sé, si nosotros mismos nos empezáramos a cuestionar nosotros mismos, yo tenía un buen de ganas de preguntarle a Mónica muchas cosas, pero tú le preguntabas y le preguntabas y o sea, como me sentí así, no sé, extraño, no sé si pienses que es mala onda, no sé siento que es más rico que nosotros mismos vayamos dirigiendo como se va a ir dando la sesión más o menos el taller y lo siento así porque como que anterior te digo o sea tu forma de preguntar a mí se me hace un poquito fría y eso siento que es lo que para mí, nos estuvo deteniendo mucho de la parte de la persona, vamos cuando estaba hablando Moni, yo hubiera querido que las dos horas las hubiéramos platicado acerca de ella y que no hubiéramos caído porque Leonor también tenía parte de esa problemática y también Yasmín, o sea te juro que me estaba insertando en lo que estaban platicando entre las tres, cosa que yo no podía hablar porque no había experimentado, pero que estaba aprendiendo bastante, porque entre las tres me daban muchas cosas y más bien cuando vi que Leonor se paró dije ¡guau, no soy capaz de hacerlo yo! O sea te juro que lo pensé pero no lo pude hacer y aunque estaba más cerca y no se les digo siento que más que nada fue esta vez, el taller y no sé así lo sentí el día de hoy

M. Sin embargo, ahorita las cosas que tu dices yo las pienso no, pero más que nada tu te quedas ahí en pensarlas y pues sólo así no hay bronca, y yo me pregunto sino hay bronca, no perdono, no me siento bien y a veces te quedas como congelado, bueno yo estoy pensando por mí, me quedo como congelada y hasta que te escuché hablar y decir todo lo que decías y hasta que alguien te percibió contento yo no te percibo así, yo te percibo muy distinto, yo si escuche tu voz que se atoraba y cuando dijiste lo de los zapatos ahí si te vi contento como que ahí te acordaste y yo me identifiqué mucho contigo porque, porque yo así he hecho no, según yo estoy bien y según yo pues no hay bronca, da igual, así lo digo, no hay bronca y cada quien su vida y yo no quiero cambiar a nadie y no hay bronca, pero creo que a mí me sirvió mucho tu actitud, me sirvió mucho ver que no es cierto que no estamos tan contentos, yo no estoy tan contenta como quiero estarlo y es algo que necesito alcanzar, pero si realmente pensarlo no, yo nada más te quería decir eso En cuanto a Leonor yo tampoco tengo mucho que compartir con ella, en cuanto a lo que está mencionando, sin embargo llegó un momento en el que quería llorar porque, pues no se porque ella lloraba, porque además que facilidad de poder decir las cosas. yo no puedo, a mí me cuesta mucho trabajo hablar de mí y eso no quiere decir que no este vivenciando las cosas sí, yo sentí eso porque a mí me movió algunas cosas a mí y me decía no te hagas la loca y pon atención deja de estar moviendo las cosas y deja de distraerte, no estaba distraída lo que pasa es que si se mueven muchas cosas eso era todo

H Yo no estoy de acuerdo contigo, yo creo que es una forma de ver a unos los limitó, pero yo estoy muy entusiasmado y he simpatizado Y no sé porque dicen habla, no será porque no he hablado y sigue hablando y eso me da mucha alegría porque Mónica empezó a decir que los que no hablan si estaban atendiendo, si queremos aprender, está bien que aprendas tú, pero si tu hablas entonces ya no íbamos a decir mucho y ya se iban a interrumpir, entonces empezaste a hablar de ti, y entonces yo creo que si fue algo perjudicial y bueno yo creo en el sentido de que decías que pensamos de una forma y actuamos de otra forma, si le tengo rencor pero vuelvo a mencionar en situaciones específicas cuando se comportan de cierta forma, yo también creo que influye mucho el estado de ánimo no. ayer si estaba enojado no, por eso hablaba así y ahora yo me siento contento

M.- Antes en la primera clase, a mí me daba coraje que si estaban hablando y los interrumpieras y ayer yo te lo dije, yo creo que porque no te conocía y aparte me identifico mucho contigo, por ejemplo no significa que yo no le respete sino que hay veces que te identificas más con una persona que con otras no y creo que cada participación vale la pena. yo me identifico con B. porque, por ejemplo yo me llevo bien mal con mi hermano, en mi adolescencia me la pasé peleando, pero así a golpes y me dolía tanto que mis papás no dijeran nada o sea que dijeran no provoquen más problemas, bueno, yo lo único que quiero es llevarme bien con ellos y nada no me pidan que lo ame porque yo no he aprendido amar yo les decía no me pidan algo que no he aprendido a hacer y a la gente le duele lo que yo siento, entonces yo por eso me identifico con él, creo que es válido o sea decir que te sientes mal, pero no por eso estás mal, o sea, te sientes mal pero estás en el proceso, yo ya les decía a ellas, yo a mi hermano no lo quiero así como precisamente un hermano pero me siento bien, o sea me da alegría que estoy con mis padres, pero no por eso me iba a llevar bien con él y entonces eso mis padres lo defendían. pero creo que eso es más que decirlo hacerlo, o sea, tenemos el respeto de los padres hacia ellos, entonces era eso de que yo si me identifico contigo y ahora este no sé, ahora yo no trato de no hacerme tantos prejuicios ante los demás porque quizá tengan sus razones, yo ni entiendo y no sé porque no lo entendí en ese momento y estoy aprendiendo

CL. Pues bien ya estamos sobre el tiempo y solamente para concluir quiero comentarles que acá, ¿qué están ustedes haciendo con todo esto, con la elección de carrera, como psicólogos y que han hablado ustedes acerca de los padres y los padres abandonándoles, irresponsables, los padres hermanos, los padres que no asumen su papel, los padres cariñosos, el padre que te quiere que te ama, los padres a los que nos queremos acercar y no podemos y también en relación a los padres podemos ir revisando cual es el momento en que podemos independizarnos de ellos, de poner distancia y bueno eso en relación a la carrera cuando nos autorizamos a ser psicólogos, cuando somos pretendientes, cuando yo puedo tomar mis propias decisiones como profesional y no depender de otro, emocional o económicamente, cuando ya no necesitamos que coordinen al grupo, porque nosotros podemos coordinar solos, porque ya tenemos el criterio para cuando intervenir y como intervenir y cuando guardar silencio. o el asunto es como con los padres. espero que lo piensen, nos vemos mañana

SEXTA SESIÓN

C M - Bueno pues este por que no continuamos, la última sesión el viernes que teníamos a L coordinando, ustedes estaban hablando, seguían hablando de algo que ha costado trabajo, pero mas en unos que en otros por ahí empieza a ser una especie de tarea del grupo, y se acerca también de algún modo a algunas de las expectativas que tenían que ver con la pregunta sobre la psicología pero no con tanta distancia, como se ha visto a lo largo de la formación en la escuela en la licenciatura, sino que tiene que ver con un modo personal de hacerse la pregunta, sentirse, llegar a ser, presentarse, o pensarse tal vez como psicólogos, en este tiempo en que ustedes se han puesto esa tarea, han salido varias cosas diríamos de

carácter personal, creo que el grupo diríamos de algún modo a tendido hacia esa dirección en la que habla de uno en relación a la familia, y nos ha llamado la atención como sobre todo las últimas sesiones ustedes han podido empezar a cuestionarse no?, esta imagen de lo que se llama la familia en términos muy teóricos a veces por allá alguien hablaba de un libro, en donde la familia que observa que describe un autor no corresponde con la familia con la que vivimos cotidianamente, de la que provenimos, creo que en esta pregunta ustedes han empezado a nosotros decíamos no sólo cuestionarse sino desmitificar, no, no es la familia nuestra la que dicen que tiene que ser, ha sido doloroso para muchos de ustedes este reencuentro, por ahí alguien hablaba de comunicación, como si es problema fuese la comunicación. Y nosotros se nos ocurría pensar a la mejor la comunicación no tiene que ver solamente con lo que le decimos a otros, sino con lo que nos permitimos decirnos a nosotros mismos, sobre todo en un espacio como este, como nos podemos comunicar a nosotros mismos, confesarlos a nosotros mismos esto que nos cuesta trabajo, y hemos querido pensar con cierta distancia. Entonces bueno esta siendo puesta nos parece la familia. nuestra familia. y el lugar que tenemos en nuestra familia de la misma manera en aunque por abstención otras imagines otras figuras están también siendo puestas en cuestión, la escuela, la formación, la profesión, la vocación la práctica profesional y todo lo que implica esto. L. pues para iniciar esta sesión, planteaba una pregunta hacia el final, nuevamente la pregunta de que tiene que ver esto que estamos hablando con eso que hemos dicho a otros o que a veces no seguimos diciendo que responde a la elección de esta carrera. Qué de lo que hemos vivido en eso que algunos de ustedes llamaban problemática familiar, broncas familiares está en el origen de este anhelo nuestro de llegar a ser profesionales de la salud como psicólogos, creo que la pregunta sigue siendo todavía para mí pertinente. no sé a ustedes que les parece, como la vean por ahí

- E:C. M - A partir de lo que dices Mario, yo creo que yo elegí la carrera, mas porque como que sentía que podía ayudar a la gente no, pero bueno ahora que lo plantea Mario así, este
- E.C. pues me doy cuenta que en parte también siempre quise conocerme y es un punto es así como que ya la decían varios de los compañeros nos enseñan muchas cosas los papás. aprendemos muchas cosas en la escuela pero a conocernos no ahorita yo digo apenas empiezo a conocerme y es tan doloroso por que ya lo decía nuestra asesora de taller imagínense ahorita sus veintiuno y cuidar un niño de 6 a veintiuno años, imagínense si cuando creciendo físicamente nos duele empezamos a tener cambios que nos hacen así como pues sacarnos de onda y de repente pues todo este tiempo te vas guardando y guardando cosas que de repente como que las guardas por ahí, como que las tapas para no verlas para no sentirlas y ahorita el salir el tratar de encontrarse, el entrar en ti mismo y que tengas que quitar todos eso rollos o sea como que te hacen te cuestionan, por qué, por qué tenemos que guardar todo eso que nos hace daño y que preferimos o creemos o al menos yo creo que guardándolo no me va a hacer daño pero creo que es peor. y ya como lo dice Mario también pues yo creo que mejor manifestar por que si no la comunicación va mas allá va de comunicar lo que siente lo que piensa y a la persona hacia la que sentimos o lo que pensamos de ella, claro no viéndolo en una forma así como para dañar sino para establecer un vínculo mas justo pienso yo, entonces creo que si un poco la elección de la carrera si va encaminada a eso, principalmente a solucionar el rollo pues de mi papá, no porque pues si me sentía en una situación bien cucha, me sentía como que según yo no me hacía falta, y este pues si, si es eso independientemente de mis amigos aunque también tuvieron que ver claro pero también por ayudarme a querer a mi padre a aceptar a mi padre
- E.C H.- Yo también comparto no, cierta parte de lo que dice G no se como que ahorita en lo estaban comentando acerca de ser sinceros con uno mismo, me puse a pensar acerca de por qué realmente la elección de la carrera, y ya me había dado cuenta no pero como que no quería decir así abiertamente de que si era por la broncas que tenía y creo que no se me sentía una persona super especial y creo que era a un nivel casi enfermizo que no se pensé que llegando a psicología iba a ser como el espécimen para investigación, que me iban a encontrar lo oculto no sé, y eso se me quitó hasta hace poco tiempo, que será un año, cuando un profesor nos dijo que no éramos tan especiales y como que te cae el veinte no

como que no todos los conflictos que tenemos son los peores del mundo, como que al principio yo tropezaba mucho con eso pensábamos que lo que me pasaba a mí era lo único, era como con lo que el hombre llegaba al nivel mas alto de sufrimiento y toda la onda y fue parte de lo que me condujo a llegar a la carrera No se les comentaba que había sido muy mentiroso en muchas cosas y mas que nada creo que me mentía a mí, muchas otras tantas y eso me ha afectado demasiado no sé siento que la mentira mas grande que me dicho a mí es que no tengo límites. como que yo podía ascender no sé al nivel divino, como que era lo mejor y así todo eso me ha afectado demasiado yo tuve varios intentos así como de suicidio y eso o sea eso creo que si no sé es un nivel en el que llegas cuando te piensas autodestructible no se que onda en el que ya tu, como que tu pensar sobre las cosas esta demasiado desequilibrado y no sé bueno esos intentos de suicidio me hacían recapacitar mucho sobre las cosas o sea me hacían valorar lo que estaba haciendo en diferentes situaciones, yo no puedo decir que haya sido una persona carente de afecto de ese tipo de cosas porque siempre tenía muchos amigos. y amigos que me cuidan y amigos que me quieren y todo eso pero la verdad cuando uno no se aprecia a sí mismo y que no lo hacía yo. porque me lastimaba y hacía varias cosas que no iban de acuerdo a lo que es respetar a su persona creo que no sé me afectaba demasiado, y o sea que nada mas me afectaba por ese no sé pensar no de que yo era bien especial y era la persona mas fregona de todo el mundo y ese tipo de cosas, y eso me ocasionó muchos conflictos desde con los padres, con los hermanos con todo y no puedo decir que sea culpa mía nada más, porque la verdad es culpa de todos que tenemos alrededor esas máscaras de las cuales nos hacemos protagonista, bueno no protagonistas sino que nos ponemos a poner así caretas ante la gente, no sé siento que son muy malas porque no permite expresar realmente lo que nosotros somos, yo por poner así máscaras desde pequeño escondí varias cosas no sé en mi casa, en mis relaciones con amigos y todo eso y me han afectado bastante Siento que las responsabilidades me que dieron y que yo en un momento dado no dije no pues no son mías no, o no tengo la capacidad para asimilarlas en ese entonces o sea lo hice no, las asimile creo que fue como una carga demasiado pesada no. sí no que no podía comprender en ese entonces y desde ahí no poner máscaras y máscaras y máscaras y o sea eso nada mas me llevó no a mentirle a las demás gentes sino a mentirme a mí mismo y creo que es algo muy feo no, porque no sé de todo lo que hemos estado platicando, varias veces que no sé que nos decimos no pues es que no duele, no pues es que se pasa no, o si me quejo ya la hice, ese tipo de cosas siento que mas o menos en eso me encontraba yo hace unos años en renegar de las personas no, y eso en un tiempo y otro en decir que estaba bien no que era para mi salud mental que entre mas me lastimaran las personas mas iba a aprender yo Y creo que pues no es del todo cierto no, creo que no nada mas cuando le duelen las cosas a uno aprende, no creo que también cuando hay ese lado afectivo y todo eso creo que también crece más la persona, pero no sé era parte de lo que quería comentar con ustedes ese. ese como sufrimiento que produce el ser egoísta con uno mismo y no decirse la verdad es tanto o puede llegar al nivel en el que uno se pueda hacer daño, sin tomar en cuenta lo que es no sé las habilidades que puedes tener y las limitantes que pueden llegar a afectar.

M.- Yo también quiero comentar algo más, el engañarnos a nosotros mismos eh, bueno yo también como ya les dije mi estilo de vida es como de madre soltera. entonces pues mi mamá se va a trabajar. mi hermana mayor se caso después se tuvo que ir a trabajar y tuve que hacerme cargo de su nena y resulta que muchas veces me han dicho que ellos quieren relegar las cosas, pero de quererlo pues creo que no es así pero, pero de repente, de repente uno se cree que es el responsable de todo, yo creo que se cree porque yo si me lo creo, y a pesar de que mi misma madre me lo dice mira tu no tienes porque estar haciendo todo esto, todo el quehacer, yo o sea hagan de cuenta que en forma de , bueno lo hago así para que llegue mi mamá y no este tan tirado o cosas por el estilo pero digo la friega también es para ti porque el quehacer la comida o sea no eres la super mujer . y luego a parte también quiero ser la mamá de mi sobrina o sea digo que te pasa o sea hay cosas que bueno fue difícil darme cuenta de que no era la mamá de ellas, pero se me pasa diario con cualquier cosa, muchas cosas y inclusive que de repente tu hermana también voltear a verte así como la que no tiene

hijas, lo peor de todo es que me sigo dañando

H - Nunca le has comentado a nadie sobre lo que no te parece en tu casa

M - De mi familia no

H:- No te hacen mal tus lágrimas, en serio están bien las cosas y como yo también decía, es que soy tan fuerte que no me hace daño lo que está pasando y dentro de un rato es cuando cae

M - Lo que pasa es que es horrible no, o sea sé que no soy su mamá pero no lo quiero saber porque yo también pienso y no quiero que ellas sufran lo mismo pero quizá les estoy haciendo mas daño

H - Por qué mas daño?

M.- Por qué, porque bueno cuando mi sobrina que tiene ahorita 14 años y ella iba a la primaria yo la llevaba a la escuela iba por ella le daba de comer como lo puedo ver en este caso todo el tiempo se lo dedicaba siempre a ella, pero resulta que empecé, vamos yo hacía todo el quehacer y la comida, ella llegaba y comíamos yo le decía no, no ponte a hacer tu tarea no hagas nada, yo me ponía a levantar trates y todo era como yo hubiera querido que mi mamá se pusiera, que me diera de comer, que me ayudara a hacer mi tarea, pero ella no podía estar Y yo quería convertirme con mis sobrinas en la mamá que no tuve, y también me estar culpable de eso, de la comedia que comportas, y eso me hace sentir mal por más que quiero decirle a mi hermana que sea responsable no sé como decirle oye pues no le saques Yo creo que en mi familia cada una de nosotras esta puesta para la formación de la otra pero de alguna forma siempre, no se porque demonios quiero ser la responsable de todos y sé que no Yo misma digo que té pasa no, como si de veras lo pudieras todo

H - Si es que siempre terminada haciendo uno más por los demás, que por uno mismo, y por ahí nos vamos todos, no es que tengo que ayudarle a toda la gente, pero nosotros que Yo creo que somos los primeros que debemos de solucionar los problemas, de ser responsables y decir, la verdad tenemos broncas y que hay que expresarlas. Siento que puedo expresarlas aquí pero es mucho más difícil con la persona que queremos, con la que estamos pasando las situaciones que nos afectan No sé una vez nosotros tuvimos un taller e hicimos una dinámica no, que supone que teníamos que visualizarnos como niño, y ya cuando nos visualizábamos se supone que ese niño que tenemos imaginado lo teníamos que tomar de la mano pero ya como gente

grande no nada mas nosotros niños así de chiquitos, o sea se supone que tenemos que tener en cuenta que hay un niño dentro de nosotros pero que puede ser conducido por otra persona que somos nosotros ya grandes que ya tiene mas pensamientos, como más visión espiritual de las cosas que nos pueden afectar y mas opciones para salir de lo mismo Y parte de la dinámica era ver que pensaban uno y otros como llevar a ese niño, si nunca se sentó tu mamá contigo a hacer la tarea, dile que se ponga ahorita y dile que no sé que te ayude a algo o ese tipo de cosas, o que te sirva la mesa y no solamente que sea el momento en que te está sirviendo la mesa, sino que tu no sé quieras adoptar el sentimiento que pudiste haber adoptado cuando estabas chiquita, no sé es una dinámica que si te deja cosas, no te estoy diciendo que te soluciona la vida ni nada, pero si es agradable, yo lo hice en varias cosas que pues si te abre un panorama no nada mas para ponerte a razonar las cosas porque no es todo no, no nada mas sino para descubrir.

C | Alguien más.

M.- Lo que pasa es que sientes, cuando entramos en diciembre, casi siempre ella también sale de vacaciones y si es muy padre pero pues no sé no dejo de sentir de todas formas, ella llega y me da de comer incluso dice vente y se sienta ella conmigo. o sea todo es muy padre

pero cuando ya me voy no quisiera dejarla. quisiera estar con ella todo el día pero no se puede.

H.-Y eso como para llegar como para aprovechar todo el momento, no nada ese era tu momento y ya creo que tenemos que prepararnos, hay muchas cosas que son bien pequeñitas pero que son bien importantes para ir echando las piezas hasta llegar al cuadro en donde te puedes exponer tu completamente, y creo que es lo que estamos logrando aquí ir de pieza por pieza la mas minima. La clase pasada se estaba diciendo de las personas que se reservan un poquito mas, aunque digan yo. aunque digan nada más eso, pues creo que ya quitando, abriendo huecos, mientras más piezas vayamos quitando cuando llegemos a ese tipo de situaciones creo que la vamos a poder asimilar porque aunque aún que se nos presente la experiencia mas padre de todo el mundo y sea o sea no sé, o sea si se nos apareciera ahorita Dios creo que todos lo comprenderíamos de diferente manera o sea algunos podríamos decir a es cualquier cosa, otros podrían decir no es lo mejor que me ha pasado en toda la vida pero eso depende de que tantas piezas digamos tengan la función de barrera para poder ver bien las cosas, creo que esas no sé, esas capas de papel que se nos ponen en frente no nos dejan comprender bien lo que tenemos en frente, solamente hasta que podamos ir quitando esos pedacitos de papel es que vamos a poder comprender a la otra persona, a nosotros mismo y estar bien que parece que es lo que tenemos en este momento. La otra vez, estaba comentando que yo sentía bien feo no cuando me agarraba mi papá y no sé con dos tres cositas que ya he quitado he podido ver la experiencia diferente por esas cositas que he quitado

C M Dices Ed cuando quitamos pedazos de papel comprendemos, a la mejor también se puede entender cuando nos quitamos de un papel, cuando nos quitamos la máscara

H - Yo lo puse el pedazo de papel nada mas como para poner una barrera.

CM - El papel también es una barrera

H - Barrera para quien, para ser nosotros para decir que nos puede gustar o que no nos puede gustar. Hay muchas veces que se nos puede presentar un evento pero no es lo mismo si se nos presenta hoy o si se me presenta mañana. Eso de hacer el quehacer les gusto que yo de chico había días que hay que gustoso lo hacía y hasta me esmeraba en hacerlo, si podía limpiar el piso con cepillo de dientes hay me ponía, pero había días que no que no me satisfacía hacerlo. Y creo que esos días era cuando la máscara y el rol que se lleva no te permite decir no, y creo que eso es lo malo no. Podemos no sé, nos podemos decir que ya quiero decir que ya estoy en el papel, no sé siento que ya estoy tomando mi identidad de ser psicólogo. me estoy comprendiendo en leer pero puede ser que dentro de un año el año que viene no lea nada porque, porque no tengo el gusto de hacerlo o sea darme ese chance no. De decir no quiero hacer las cosas porque en realidad no quiero. ni porque la persona de allá te está diciendo ni porque las circunstancias se están dando de esta forma creo que es más consciente el hecho de ir quitando esas, esas, eso papelitos, esas máscaras. Yo no digo que se tenga que quitar completamente porque esas máscaras tienen un lado bueno y un lado malo, y o sea esa máscara no la hemos de poner cuando nosotros sentimos que ese papel lo podemos hacer y no solamente lo podemos hacer sino que podemos sacarle un provecho. bueno hacer bien lo que esa máscara representa ser. En la parte responsable yo también soy bien responsable y quiero que la otra gente también sea bien responsable pero a mi manera de sentir que es la responsabilidad y creo que eso no es tan bueno, porque quiero que mi palabra impere y creo que no estoy dejando que la demás gente sea como quiera ser. y lo malo es que se los inculcas a los niños y los niños igual que nosotros como van a reaccionar ante esas circunstancias. Al menos yo cuando era chico los primeros seis años de mi vida viví con la familia de mi mamá no, y pues tengo ocho tías a parte de mi mamá y fui el primer nieto, o sea el niño querido no y después de estos seis años nos vamos a vivir aparte y o sea no hay nadie no y mi mamá bien exigente y mi papá alcohólico y o sea dos tres cosas que ya me iba. O sea como que me sacaron de lo que yo tenía. me pasaron a otra

parte así bien rápido, como si cambiaran a un pescado de agua salada a agua dulce y como que para asimilar las cosas no fue tan fácil, de hecho yo era un niño bien afectivo bien cariñoso o sea y todo eso mas o menos cosas que me permitió la familia que había tenido, donde me había desenvolviendo de chico, pero cuando me paso a este lado y veo que mi mamá me empieza a decir no es que tu padre, que las viejas, que el alcohol, que el dinero, que otras responsabilidades a hacer de confidente de tu mamá, y tu dices por acá no pues sí es malo y luego de dice hay no es un amor y así no como que no te da chance de decir pues que es lo bueno y que es lo malo y la única posición que pude aportar fue de escucha, y soy el fuerte, tu llora, pero yo no lo puedo hacer, como que no te puedes hacer consciente de las cosas que se te presentan en ese momento y lo único que pude hacer yo como niño fue poner una barrera y no expresar mis sentimientos, porque las demás personas lo están expresando les puede decir que esto a pesar que es la persona con la que pase mas cosas, no se con la que estuve escuchando demasiadas cosas a la que veía que le pegaban o sea ese tipo de cosas, no lo puede hacer y para mí es muy doloroso porque es con la persona que más he pasado no sé dificultades en la vida, más que nada en su matrimonio y ese no poder expresarle mis sentimientos y nada mas por esas máscaras, y les digo es bien drástico el tener que ponerse en esos papales no y no digo el no tener la capacidad o sea hay momentos en que de chico no puedes decir hay blanco y ha negro, sí no que solamente ves al frente y lo buscas Yo sé que todos hemos pasado por ahí siento, que de niños nunca nos hemos puesto a recapacitar no sé si está bien o esta mal la conducta que tenemos no sé siento que nuestra formación así como personas desde chavos todo lo que traemos no ha sido por que nosotros queramos, si no que ha sido por una serie de circunstancias que se han dado y o sea, por lo mismo siento que la gente no tiene la culpa de todo lo que paso con nosotros, ni nosotros mismos de la decisión o de los caminos que hayamos tomado Son cosas que se dieron y cosas que siento que se tienen que cambiar para llegar a otro mejor. Mas o menos es lo que yo he estado queriendo expresar aquí y pues ojalá no sé, yo de mi parte les brindo toda mi confianza para que me cuenten lo que quieran de arriba abajo y no sé igual yo, siento que por eso les quiero contar más y más porque quiero que también ustedes me cuenten y no se ver que pueden expresar lo que sienten y no sé, yo soy de la idea de que entre más se de chance de sentir emociones pues más a poder quererte a tí y querer a la demás gente.

M - Se te hace poder cambiar o no sé lo que tu quisieras es poder cambiar a otra persona o cambiarte a tí

H - No, bueno en mi caso no es así, o sea en mi caso yo la verdad lo que viví de niño hubo muchas cosas buenas y se los puedo decir que ustedes también tuvieron muchas cosas buenas, pero también otras que realmente no son satisfactorias y que les duelen y que por eso se quedan callados y por eso lloramos y por eso no sé, nos quedamos pensativos cuando alguien dice algo o sea siempre existe eso en cualquier persona y o sea por mi parte en lo que quiero cambiar es en esas cosas, bueno quiero cambiar en las dos en las cosas buenas y en las cosas malas, en las malas quiero ver de que forma puedo afrontarlas para que me lleguen a satisfacer como persona emocionalmente, porque en esas malas hubo muchas restricciones que no me dejaron tener un contacto con la gente y eso no sé si es que lo tengo ahora puede ser que me lleve no sé, a un plano de concebir las cosas de diferente forma no y eso es lo que estoy buscando pero no sólo quiero hacerlo para mí no, si no quiero comunicárselos a mis hermanos, a ustedes o algo así, yo una vez bueno quiero contarle, una vez que contaron algo acerca de mi hermano, en la escuela que una señora lo trajo de la escuela y le

dijo una grosería a la señora porque no sé que cosa, en cuanto me lo dijo yo agarro el cinturón y pac que le sorrajo un cinturónazo a mi hermano no y o sea le lance otro pero pum le di en la cara y le raje aquí no, y no pues ya estaba bien enojado Y no sé les puedo decir que lo que hemos pasado en la semana me ha servido para que yo el día de ayer le haya dicho a mi hermano, oye que sentiste cuando yo te pegue no y que es lo que me quieres decir por eso y más que nada quiero pedirte una disculpa, por como se dieron las cosas y no sé a mí me produjo una satisfacción bien grande porque después de eso surgieron

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

muchas, muchas cosas como muchos conflictos entre mi hermano y yo y no les puedo decir que sea una gente grande tiene, va a cumplir que diez años y cuando yo le hice eso tenía no se como ocho o siete o sea ya hace tiempo y después de eso surgen varias cosas y mucho rencor y o sea yo lo jale, y comenté con él esto, porque había estado notando últimamente que me decía pues ya vete no porque estás aquí, no llegues hoy o ese tipo de cosas y como que dices como que no está muy de acuerdo con el papel que tu querías desempeñar o sea basado en la responsabilidad, o sea pasando por la responsabilidad quieres mandar y quieres decir lo que tu crees que está bien no, y les digo eso me trajo muchos conflictos y te digo eso son conflictos así puedes ir solucionando y o sea al menos yo tengo un poquito mas de confianza cada vez que soluciono una de esas partes para ir a otra mas gruesa o que les afecte a los demás, yo digo es lo que te forma y que yo pienso que voy ha solucionar ese tipo de eventos que me han pasado varios.

C M. Puede ser Ed. que la semana pasada haya servido para saber que es lo que pasa que les pasa a los demás cuando uno está presente, cuando uno ha hecho algo, y quiero hacerte una pregunta bueno ¿de qué se trata de convivir con los demás o de tratar de cambiarlos? yo preguntaría ¿desde que papel estamos hablando y escuchando lo que tiene uno que decir, buscamos el consejo buscamos la contención?. ¿estamos jugando un papel también aquí? ¿desde donde estamos hablando y escuchando?

AMB

M.- Creo que estamos jugando un papel muy chistoso no o no se así lo veo yo. **Por un lado estamos aquí con compañeros no, eso nos hace jugar el papel de compañeros por un lado, por otro lado estamos jugando el papel de persona que sienten que viven que se expresan y eso nos hace jugar el papel de personas, pero por otro lado también y alrededor de toda la discusión de bueno que es el psicólogo, también estamos en parte ese papel.** Y yo creo que los tres son importantes no, porque si no hubiera este ambiente de comprensión pues no pudiéramos hablar, sino hubiera este ambiente de querer escuchar lo que sentimos no habría personas, yo creo que es importante porque están jugándose en un momento determinado tres historias de nuestra de vida y yo creo no están como barreras sino que en este momento hay como colaboración.

M.- Yo creo que, este bueno, voy ha hablar un poquito de lo que decía L. este yo creo que mas que aprender a vivir con lo que tienes, yo creo que desde mi punto de vista, yo voy transformando lo que puedo hasta donde puedo transformo y ya con esa transformación hago algo para mí misma

M - Bueno yo creo que también hay como mucho conflicto porque si no cuando te vas a encontrar a ti, porque no poder decir como decía el compañero, porque si algo yo no lo quiero, ver que puedo hacer y por lo menos intentar el cambio. Si de plano un puedes no, pues al menos se hizo lo que se pudo. Si algo te hace más y más cuando la gente de veras se porta mal contigo algo hay que hacer

M - Estoy pensando en lo que dijo L también de que ya no hay de otra, si yo estoy tan a gusto, pero también quiero pensar que yo no estoy tan mal y eso quiero pensar me causa mas problema aún no. Hablaban de no quedarse en un papel, me da mucho miedo no la verdad si me da mucho miedo porque antes yo jugaba ese papel de responsabilidad, de yo soy la fuerte, de yo puedo pero de repente bueno yo antes trabajaba y de repente dejo de trabajar y de repente tengo la posibilidad de estar en la casa y de estar con mi mamá y de compartir lo que antes no tenía con mi mamá. Yo sí disfruto el que ahora sí puedo estar en mi casa, pero no sé, bueno es que hay muchas cosas más que no sé, si estoy mal o si soy conchuda. O si realmente estoy haciendo lo que quiero, porque antes nada mas eran puras obligaciones y ahora que estoy ahí, no sé que tanto quiero eso, yo a veces me siento no sé, como que tu no te encargaste de mí cuando estaba chiquita pues ahora hazlo no sé, e igual hay muchas cosas que me hacen pensar que estoy mal y muchas cosas que me hacen sentir que estoy bien. si antes no pudiste dejar que tu mamá te sirviera, pues que ahora te sirva no, y disfrutar el momento pero me conflictúa mucho el como estoy. Y entonces me pregunto

qué, estoy obligada a sentirme mal Tengo que estar mal. Porque igual que S, puedo decir hay es que mis problemas son muy mínimos la verdad es que no, me tengo que sentir obligada a sentirme mal y exponer ante ustedes un problema no a la mejor no ha sido tan malo y tampoco me duele como antes.

M.- Bueno yo pienso que si nos vamos conociendo nosotros mismos yo creo que lo que diga el otro no importa Tu vas conociéndote haciendo lo que piensas y por que tiene que importante lo que diga el otro si al fin y al cabo eres tú Bueno ahorita caigo así en la cuenta como de que si influyen tanto los de afuera es porque los tomas en cuenta

M.- Bueno respecto a lo que dicen de las problemáticas y al ver así lo de los otros no dije nada, por que bueno a la mejor tengo muchísimas broncas y como que a la mejor no es el lugar adecuado para mí decirles o como que, que tanto le puedan importar al otro cuando ni yo mismo puedo solucionarlas y bueno agradezco igual o menos o mas del otro A mí por ejemplo, lo confieso abiertamente con S con J en particular no se por que bueno, ellos son compañeros de grupo y yo veía como que no decían bueno yo tengo esto a mí como que me apena, no es que yo no voy a decir nada de lo que me esta sucediendo.

Sin embargo, como que al paso de los días como que todo eso va saliendo así solito, sin necesidad de decir hoy voy a decir esto, y más que nada cuando ves que varias gentes tienen en la misma situación que tú pasaste en algún momento no, y es ahí cuando te dan ganar hasta como de correr y entrelazarte y decir hay no te preocupes que yo también sufrí lo mismo no. O la mejor no, por lo mismo pero yo sé que entendería si estuviera en tu lugar Y es muy padre, es muy padre porque si no es en este espacio pues entonces cuando no yo siento que es así como que es un trampolín para hacer muchas cosas que no has hecho que no has dicho y si es muy razonable eso de no existir a expensas del otro cualquiera, puede ser importante pero no es determinante. Y también por ese aspecto me siento super padre porque he descubierto muchas cosas en el otro muchas cosas en mí

M.- Bueno a mi mucha gente me decía que yo era extraña, y mucha gente me lo achacaba como mi personalidad, pero por ahí yo empecé a preguntar bueno que es extraño, todo lo que sea diferente pues yo soy diferente, pero realmente para que vean como creen que eres, o sea que hay cosas por las que eres diferente y ya te lo toman a mal y ahorita ya me doy cuenta que si soy diferente en algunas cosas, pero no me gustaría ser diferente a los demás Pero porque tienes alguna diferencia así te mira la gente, muchas veces la gente te ve así y la mejor por eso quise ser psicóloga porque ese es mi problema porque aunque ya veo las cosas de otra forma mi gran conflicto es como me ve mi madre

M.- Yo creo que lo que dices es muy importante porque si quieres el comentario del otro depende de cómo lo vas a aprovechar. Y de lo que decía L1 de que si tienes la oportunidad hacer lo que decía L1 con tu papá o con tu mamá, de lo que paso cuando eras chico ahora, yo no estaría de acuerdo porque no se puede volver a vivir ese momento, mas bien hay que aprovecharlo eso sería lo importante, si tenemos una profesión pues hay que aprovecharla

H.- Bueno yo lo que dije Perdón que ibas a decir

M.- No nada.

H.- Me gustó mucho lo que dice Ja. acerca de ese trampolín, y o sea creo que si es muy cierto porque no nada mas en quince días ya podemos escuchar lo que nos pasa, un trampolín en el que no sé yo siento de los que estamos ahorita por primera vez pero el chiste no nada mas es aventarse y quedarse ahí no, ahí te puedes ahogar no, pueden pasar muchas cosas, el chiste es salir del agua y otra vez aventarte del mismo punto donde estabas y te vas a aventar de forma diferente, y entre mas lo sigas haciendo vas a perfeccionar no sé la manera en la cual te vas aventando y es bien simple y creo que con cada una de las cosas que hacemos, lo podemos hacer no sé, lo podemos hacer con las cosas académicas y que nos salga bien y nos guste igual y con nuestros padres. puede ser que al

SUBJ.

principio el trampolín a la mejor sea no se tocándolo a la persona que queremos o decirle un hola pero ya así con una emoción bien rica. y ya después mientras más lo vayas haciendo creo que vas a tener mas confianza para hacer más cosas, puede hacer mas cosas con su vida pero ya consciente de que puede manejarlas a su gusto no, y siento que no sé, es a base de constancia no sé, yo creo que ahorita no vas a llegar al taller y ya vas a salir con una bronca solucionada. Si no nada más con las bases y puede ser que con las ganas de solucionar algo. O sea muchas cosas todos los que estamos aquí hemos solucionado algún día un problema con nuestra familia, y o sea puede ser que le quitemos un poquito de valor por todos los demás conflictos que tenemos y no sé siento que de aquí podemos salir con muchas ganar para hacer muchas otras cosas que nos van a servir para realizarnos, o sea para aprovechar lo que tenemos. Sería el mismo caso si estamos en la. ahorita, el proceso que tenemos como personas si es que no conocemos lo que sentimos y lo que siente la demás gente es como si viniéramos a la carrera y todos los días pisáramos la escuela y nos saliéramos y al final te entregarán tu título como que no tiene nada

C M Trampolín le llamaban a un compañero de la infancia que hacía muchas piruetas y era muy gracioso. si esto es un trampolín, si estamos haciendo muchas piruetas y estamos aventándonos del mismo lugar, porque me parece que lo que ustedes están planteando aquí es como cambiarse de lugar, como cambiar los papeles, como dejar de actuar un papel, dejar de ser responsables de lo que no queremos ser responsables.

M - Yo creo que no todos nos estamos aventando del mismo lugar hay algunos que más, otros que menos, pero yo también pienso que igual y cada quien tiene sus distintos momentos, a la mejor los que se están aventando más es porque están en el momento de sacar todo lo que a ellos les molesta, a la mejor los que nos estamos aventando menos o no estamos en el momento de sacar todo lo que nos molesta, o al menos en mi caso como que no me siento muy identificada con los problemas que se están suscitando y no porque no los tenga, si no porque a la mejor son los problemas que tuve pero ya les di solución o sea muchas de las cosas de las que hablan igual y yo no sentía ningún problema o los sentía que ya mas o menos les di una pequeña solución y es por eso que me doy cuenta no porque ya vi como me afectaban y es por eso que tal vez en este momento no me siento identificada pues con las broncas que están presentando, como que ya pase por eso al menos en mi caso

C M Una pregunta D., tu cual consideras que sea el problema

M.- Ahorita en este caso, en mí?

C.M No de los que están hablando.

M - Ah, pues familiares, mamá, papá, hermanos, yo siento que así en general, yo ya superé las broncas que tenía con mi mamá con mi papá y con mis hermanos pero al menos por el momento no los tengo no hoy

C M Por eso la pregunta, no estamos hablando de los problemas que tuvimos en otros años con nuestra madre con nuestro padre. pero es un problema que seguimos teniendo de repente cambia el escenario pero?

M - Quizá la diferencia está en como solucionamos, si sabemos solucionarlo pero como hemos aprendido a afrontar esto y de que forma uno u otro problema, no digo que se terminó o se superó pero fue una etapa de tu vida, igual y lo que decían la clase pasada bueno ya quedo atrás como que yo también considero que lo que debemos ver es lo de adelante, seguir adelante, quizá para mí esa sería la pregunta ahorita, qué viene adelante, lo de atrás bueno ya lo viví, fue bueno. fue malo, me afectó no me afectó bueno pero. ¿a partir de aquí qué? Esa es la pregunta

M: Como cuerpos que ni sirven para nada, sin embargo, ahora no. ahora siento que es un cuerpo entero, donde tal vez me des chance de hablar porque no quiero guardar nada, creo

que esto me va a costar mucho trabajo, claro, pero lo quiero hacer o sea, lo quiero hacer como dicen tal vez, ahora sí, ha pasado el tiempo, no pienso en el qué dirán, no sé qué hago para avanzar, si me identifico con M.E. únicamente yo me explico esta relación con lo que es la Psicología; no sé desde la primaria, secundaria, CCH, y hasta ahorita y lo peor de todo es que no sé, cuando eres niño, tú piensas que eres el malo que porque te toquen, no sé, hasta puedes quedar embarazada o no sé, y sientes, o sea, sientes la angustiosa preocupación, una inseguridad en tí, que o sea, que no te permite desarrollarte. Siento que en mí siempre ha existido una niña, una niña que he querido, o sea, que he querido reír o he querido llorar, pero ser ella, y nunca he podido ser ella, eso siempre he querido. **No sé, quiero resolver los problemas de los demás pero, ¿Y qué onda con los míos? ¿Qué onda conmigo?** Es como si quisiera decirles todo y a la vez nada o sea y la verdad no sé ni como comenzó, solo sé, o sea, es como una imagen vaga dentro de mí vida, sé que ocurrió sé que estuvo ahí, hasta no sé, con mi propia familia, o sea, como un sufrimiento, no sé, algo así siento; yo no creo en Dios, o sea, en ese momento yo creía en Dios, pero, sin embargo, hubo un día en donde ya no lo tuve y sentí que él me habló y me dijo no sé, es que estoy muy nerviosa.

E C

C.M. ¿Es lo único que pudiste escuchar? Un cuerpo que no sirve ve que tienes la necesidad de hablar

C.I.: So, ve que estás dispuesta a compartir tu dolor

E C

M: ah. **Cuando entré a la carrera, no sé, tal vez entré con la idea de que, de querer ayudar a los demás, y no sé cuál era el problema, pero sin embargo, poco a poco me he dado cuenta, una vez que entré a un taller, éste de hecho, de abuso sexual infantil y ahí me di cuenta de, que o sea, que esos niños no tienen la culpa, ni siquiera saben que onda, yo de chiquita, sí sentía mucho miedo, no sé, pero es que, yo sentía miedo de que ni siquiera sabía qué onda y sentía miedo de, no sé, de que, de que yo lo hubiera provocado o que lo estuviera haciendo y ¿por qué lo hacía?, pero, era como un mundo aparte, era un mundo. el mundo donde el niño sufría, el niño reía, el niño que cumplía con la escuela cumplía con lo demás pero, les digo, entonces entré y me di cuenta que no, o sea que los niños son niños, son esponjas que absorben todo y da coraje, o sea, da coraje de que, de que por X o Z te tocó una vida así, sin embargo, o sea, a mí me ha ayudado mucho la carrera, me ha ayudado a descubrir ese alimento que no es y esa era mi pregunta, que si era por ejemplo, en mi caso, era un, era un () el que hacía conexión para mí, ya que realmente lo hacía para mí yo realmente no quería ayudar a los demás yo quiero la psicología para mí y yo quiero, o sea, aunque me tarde los siglos, pero yo quiero ayudarme a mí y no por ser egoísta, creo que eso no es ser egoísta, si no es, es un principio para poder conocerme. Me cuesta mucho trabajo porque, pues te digo que perdí mi familia, muchas cosas y ahora recapacito y es que son, son muchos, o sea, son tantos sentimientos que que nos los callan, pero a la vez están ahí, a mí por ejemplo, yo decía, todas somos locas y de diferente manera, cada loca tiene su valor. esa es mi principal bronca, júralo que, corrí a buscar a ver a quién contárselo, o sea, busqué a su mamá, pero, pero no, mi mamá no sabía y ahora, por lo menos ahora, yo sé que valgo y que me quiero. y que yo puedo hacer algo por cambiar. no sé, yo no puedo echarle la culpa a nadie. creo que ahora, todo está en mí y reconocerlo, luchar y hacer cambiar mi vida, y principalmente valorarme a mí y no sé, respetar a los demás; me siento rara, porque tal vez, como que, no sé, empecé a restar participación por mí y yo, cuando llegué aquí, les dije que no o sea, que no quería, que cómo era posible contar algo tan íntimo a los demás, y era porque yo primero quiero construirme a mí misma para poderlo afrontar, porque si no me construía, yo a mí, de nada va a servir que yo lo venga a contar aquí en frente de todos**

E C

H: Oye So, y ¿de qué forma piensas que vas a afrontarlo?

M: Yo si quisiera algo no sé, funcionalmente diría que no sé, que la psicología, pero yo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

pienso que va más allá, yo pienso que sería hablando. hablar con esa gente, o sea, o sea sacarlo, no sé, hablar conmigo misma

C M.: Al final de lo que te escucho hablar, veo que estás formando un discurso personal.

M Pero sin embargo, yo siento que esto como dicen, a pesar de que tenemos muchas broncas. creo que, pues que ya vamos algo avanzados, ya vamos algo motivadas no, yo si antes, no podía salir con un chavo, o entablar una relación, ahora, me siento feliz, porque sé que puedo dar lo mismo que él a mí me está dando. y estoy disfrutando lo que él a mí me da y lo que yo le estoy dando creo que es la primera relación que he establecido. sin inhibirme tanto, me da miedo porque me da miedo pensar en el futuro. me da miedo pensar en que si terminamos, pero yo sé que detrás de eso, si terminamos, sé que tal vez, pues sea por mi culpa, pero lo estoy intentando y la ventaja de no sé, de todas estas broncas es que, lo estoy intentando, y que me siento o sea, me siento, ahí si me siento alegre por esta haciendo lo que me gusta, que es, no sé mi carrera, me gusta jugar, o sea, tal vez sea como un escape, tal vez, de todas esas presiones, sea el básquetbol, pero sin embargo, lo disfruto tanto, disfruto estar aquí, o sea. me siento, me siento llena. y a pesar de todo, disfruto a mis padres y a mi hermano, entonces creo que para mí, esto es como que es un grandísimo paso en mi vida, o sea, ya no, ya ni siquiera en mi carrera, en mi vida, y creo que este dolor va a ser como, o sea el pequeño precio de que yo llegue a ser una buena persona ¿no? Y persona en el sentido de que me llene a mí. que me llene a mí y no a los demás, no en el plan de egoísmo, si no en si yo no puedo estar bien, ¿cómo puedo, cómo puedo llenar a los demás no?

H: Es que creo, que es aislado. quizás todo sea voluntad, quizás no, poco a poco como dices, puedas ir descubriendo aquello que sientas. yo como parte de psicólogo. trato de .

CM: So , a mí me parece importante tu participación. primero porque estás permitiendo no sólo confiarte a otros, si no contarte a ti misma, delante nuestro algo que te cuesta mucho trabajo. creo que So , nos esta diciendo como grupo, esperaría pudiéramos escucharla, como cuerpo un grupo con un cuerpo, pero creo que aquí hay un riesgo, y es si el grupo como cuerpo va a tener partes que funcionen como cabeza, pensantes, críticas, pues el grupo como cuerpo va a tener también otras partes, que sean puras orejas o puros ojos y empiecen a interrogar un poco a preguntar ¿y ahora que vas a hacer? ¿Cómo lo vas a intentar? O que empiecen como que a dispersar la escucha que se está pidiendo, o sea, tiene que ver con lo que yo planteaba hace un momento, desde donde estamos escuchando, me parece que So hace eco de lo que seguramente muchos de nosotros piensan como, unos se han atrevido a hablar, otros no, pero en ese atreverse, por sentir difícil el atreverse, quizá sea porque no dejamos de pensar ¿quién nos esta escuchando y si quien nos escucha no nos conoce? Y me va a apenar mucho lo que pueda confesar ahora, o si porque, quien sabe lo que vaya a hacer con eso, qué le digo ahora, no me permito confesar ahora, o a lo mejor nosotros mismos, qué van a hacer ustedes cuando están escribiendo y cuando están elaborando o cuando están coordinando, cuando van a hacer o llevar fuera de este espacio, lo que tanto trabajo nos esta costando decir aquí, a lo mejor la demanda de So y yo me atrevo a pensar que fue la demanda de muchos mas compañeros que todavía no se han atrevido a dar escucha en el campo que se nos presta, lo primero que podemos escuchar en este momento, si frente a lo que escuchamos y si no nos gusta lo que escuchamos, nos proponemos enseguida a dar el consejo o a hacer la pregunta misma, es decir, L planteaba todo eso, algo central en esta ocasión, no porque no hacen de este un espacio por compartir, un espacio donde podamos convivir con otros lo que nos pasa, a lo mejor, sin tratar de identificarnos con un papel de psicólogos con el cual sabemos si o no sabemos ni siquiera o no sabemos si lo queremos actuar aquí; es decir, poder escucharnos para compartir las experiencias que me parece en lo personal que no son pasadas, no tiene que ver con lo que ocurrió hace años, tiene que ver con lo que estamos viviendo hoy, aquí mismo que seguramente tiene que ver con lo que nos espera en cuanto salgamos ¿no? Pero poder aprovechar este espacio. no sé de esta manera lo que nos queda del taller todavía

H : Y o creo que ese es precisamente el problema ¿no?, y por el cual bueno muchos, no sé, no se han atrevido a hablar, yo creo que en primer lugar, influye definitivamente la forma como nosotros vemos ese hecho, no sé bueno ese y esa situación que pasó hace mucho tiempo y que aún sigue repercutiendo, sin embargo, yo creo que no está bien definida precisamente, sobre qué papel estamos aquí, yo, yo bueno considero, yo estoy escribiendo que yo considero que es un enredo tal cada quien mira hacia sí mismo el objetivo de la sesión o del taller, como que cada quien tiene una pretensión diferente y como que eso se transmite a los que por ejemplo, no quieren hablar y que precisamente eso, este sea lo que sea el origen precisamente de que no, no, no se atreven a confesar o a decir lo que sienten

SUBJ

no porque queramos saberlo yo, **yo sentí una angustia muy, muy grande cuando estaba So., estaba a punto de hablar y no quería, yo dije ya suéltalo por favor, o sea, yo sentí esa angustia muy grande**, porque no sé y yo siento que esa angustia a mí me la transmitió, yo, yo le quería decir ya suéltalo no, o sea, dilo, no y no porque yo fuera morbosos o algo así, si no porque, sé lo que se siente, no sé, sé lo que es impotencia de querer gritar, de querer decir las cosas y no poderlas hacer y yo creo que ese, ese esa, bueno ese esa razón precisamente radica en que cada uno de nosotros como que estamos viviendo de manera diferente el taller y eso lo transmitimos, o sea **bajo qué papel venimos aquí, si como psicólogos, si como humanos, no como psicólogo, primero tengo que resolver problemas que tengo para después ver mi profesión, pero como que me da la impresión de que muchos están, bueno al menos están escuchando desde un punto de vista quizá psicológico como para dar consejo, como para dar por terminado el asunto y resolverlo como quieras, otro día, otro día que quieras, no sé, yo por eso te preguntaba de qué forma pensabas abordarlo, porque si no era aquí, ante un grupo de gente que a lo mejor no te conoce pero que, que al menos te comprende, yo creo que eso es lo importante yo creí que eso es lo importante, yo creí que iba a ser muy difícil, por otro lado, no entonces, este a mí, si me gustaría que nos ubicáramos precisamente bajo qué papel estamos aquí, jugando ahorita, no porque unos preguntan bajo la perspectiva psicológica, otro bajo el lado humano y de decir, bueno a ti te comprendo pobrecita, o sea, no sé, yo creo que esa gama de personalidades**

AMB

que hay aquí en el grupo es lo que hace precisamente, que mucha gente no se abra no, que no se vea esa, esa comunión algunos tenemos esa facilidad de poder decir las cosas quizá porque ya no repercute tanto en nosotros no, porque al menos lo que yo he manifestado a lo largo de toda mi vida lo he manifestado, no desde que pasó siempre lo acepté y siempre traté de hablar de hablar y de hablar, por eso ahora, ahora no me cuesta tanto trabajo no, quizá porque no se compara, no definitivamente, ahora yo, yo quiero decir algo no que he aprendido a lo largo del tiempo, yo creo que el hecho en sí es lo que significa no son situaciones que pasan y ya, no tiene ningún cargo, ningún cargo de valor este moral, ético no sé, ni, si no que yo creo, es que precisamente lo que importa es el significado que nosotros le damos a ese hecho y en ese momento es cuando nosotros estamos precisamente pasando por problemas de este tipo no. A mí cuando me pasa algo yo procuro darle el menor el menor, el menor este, valor, porque sé que me va a repercutir ¿no? Entonces, entonces, y, y también me cuestionaba si precisamente la repercusión era de carácter externo o interno no sino que la gente a ti por ejemplo, te, te repercutía o eras tú lo que te hacía que te repercutiese ese hecho ¿no? eso es lo que yo quería decir

AMB:

M - j Bueno!, yo no estoy un tanto de acuerdo con Ed en definir bajo qué camino tenemos qué caminar no, porque entonces yo pienso que de alguna o de otra manera se cerraría el panorama para, ya sea para comprender, para sentir o hasta para hablar como psicólogo ¿no?; cuando So empezó a hablar, eh me sucedió algo que nunca imaginé que me sucediera, me siento inclusive hasta no sé, con un hueco en el estómago y tengo miedo porque, en algún tiempo yo convivía mucho con un tío y pues siempre yo me acuerdo que nos hacíamos cosquillas, cosquillas en los pies, cosquillas en la oreja, cosas así y yo me quedaba dormida, o por lo regular, o sea nos quedábamos dormidos no, pero ahora que So lo dice, me pongo a pensar que en alguna ocasión yo sentí que él estaba encima de mí y

muy vagamente yo recuerdo haber forcejeado con él, y si no mal recuerdo, alguien llegó a mi casa y de inmediato pues él se levantó, no a lo mejor nada más por el hecho de haber estado encima de mí. o a lo mejor tocó algo de mí o a lo mejor pasó algo, no lo sé, no lo sé, pero como que siempre llevaba presente, porque mi mamá siempre me decía no que, mi mamá se casó posterior a tenerme con una persona que no era mi padre y siempre ella me decía que no me dejara, que nunca permitiera que él me tocara absolutamente nada del cuerpo no, que si en algún momento yo me sentía agredida, pues que de inmediato yo se lo dijera no, y lo llevo muy presente desde pequeña y digo, bueno, si yo tuve esa confianza de poder decirlo con mi mamá ¿por qué no se lo dije, no? A lo mejor porque no tenía la conciencia de lo que estaba sucediendo, como lo dice So., un niño es un niño, y no tiene malicia que, que no sé, que la del momento de jugar, de vivir su momento no. o de absorber,

SUBJ

como dicen que es una esponja y ahorita que lo dice ella, me angustia, me angustia mucho, porque digo, bueno en qué situación entonces yo estuve, no, cómo, cómo es que tu cuerpo puede ser ultrajado de tal manera o que dices bueno, ¿de qué se trata, no? A cuantas personas de las que estamos aquí hemos sido víctimas de intento o ya ha sido un hecho no, y dices, bueno que es parte de la vida del niño. es parte de la vida. es parte de la historia de un individuo, como dice So. no yo no culpo a nadie, a lo mejor nos tocó vivir de esta manera, a unos nos tocó de una, a otros de otra pero al final se queda uno impotente, inútil y yo no creo que es lo que me sucede. o sea, como parte de ese cuerpo que yo hice, como que a mí me tocó ser o yo me quise ubicar en la parte sensible no, y yo digo bueno qué terrible no, y qué angustiante porque, porque si se siente miedo, al menos yo, yo estoy sintiendo miedo, a pesar de que han pasado tantos años, a pesar de que esto como que nunca me había puesto a pensar o puesto a reflexionar, ahorita lo hago, lo hago y este y digo, bueno y después esto, cómo canalizarlo, realmente ahora para mí empieza a ser un conflicto, o simplemente estoy tratando de comprenderla porque a lo mejor yo también lo sentí, ¿no?

SUBJ

SUBJ

H - Bueno, no sé si estén de acuerdo en que, nos ubiquemos bajo qué papel escuchar, porque yo ya lo había mencionado antes, creo que en mi vida, he estado extraña, ya no es de que los hombres, psicólogos y ahorita ser psicólogo este, es como dice So., yo te comprendo y la verdad es que yo, no es por mala onda, pero quisiera que de nuevo sacaras todo, porque yo creo que en el momento que lo vamos entrando nosotros, o sea, como que te saca más de onda el irte, o sea, dejar un pedazo aquí o decir una parte e irte como que te deja mal en lo general, o al menos eso me pasa a mí y yo también como Mario, pienso que al estar todos presentes, si nunca te lo habías dicho. a lo mejor es un buen momento para decirte lo.

S: Cómo explicar, te lo juro, que a nadie se lo había dicho o sea, has de cuenta que tu vives, como parte de la escuela, de tu casa, tal vez en parte tuya de tal manera que, has de cuenta que, que, lo que yo he hecho con mi vida, o sea, he tratado de reconstruir la experiencia que me ha pasado, de alguna manera, creo que ha sido positiva porque no he, como que no he responsabilizado a nadie, por lo que a mí me ha pasado pero me duele aceptar, o sea, muchas cosas que no las puedo sacar, no sé, o sea, yo creo que es porque no sé cómo decirlas ahora sí yo no es porque no quiera. sino, no sé cómo decirlas, expresarlas, muchas veces quiero sentirme libre, sentirme yo misma, les agradezco, o sea, les agradezco esa parte humana; y ahora en la mañana, estaba pensando que más que este taller, o sea, para psicólogos yo creo que hubiera sido taller para la gente. porque igual y puede entrar un médico o un taxista, mi padre, mi mamá o sea, cualquier gente y sacar eso, aquí como que te. ahora sí como que te liberas, o sea, yo ahorita me llevo mucho. o sea, me llevo muchas ganas de vivir, de superarme y creo que nadie se va sin ese. sin ese sentimiento, creo que de diferente forma nosotros nos vamos con una semilla, con una semilla de nosotros.

H - Yo estoy de acuerdo con So., no, creo que es muy difícil, sin embargo, creo que es un debiéramos de separar el papel no, definitivamente yo gran paso que muchos dimos, el que acabas de dar, un paso importante, tan solo el hecho de venir al taller no, yo creo que si insisto en ello porque no podemos, yo sé que es difícil no separar esa parte humana del psicólogo pero si nosotros en un momento dado, al momento de proponer alguna terapia o

AMB

algún tratamiento o algo si nosotros estamos influenciados por esa parte humana. si nosotros estamos, no nos ponemos en el ser psicólogo lo voy a procurar dejar afuera, yo creo que la alternativa a la propuesta que nosotros hagamos va a ser muy subjetiva si, no sé. yo creo que eso es importante para mi gusto, no o sea, como que no queremos o porque a lo mejor es muy difícil no separar esa parte, pero yo siento que es bien importante ponemos bajo que, bajo que fundamento hemos jugado, porque si no. estoy seguro estoy seguro que. las opiniones van a ser totalmente encontradas no. yo sigo insistiendo en lo mismo no. y yo al menos, te felicito So . porque nunca lo habías externado, no sé que es un gran paso no. y yo sé que al rato lo vas a poder elaborar de una forma tal que. vas a poder aprender a vivir con él no. yo creo que una de las formas de aprender a vivir con él es manifestarlo y yo creo que es un gran paso el que acabas de dar

C M Gracias So.

AMB

M: Yo sí estoy de acuerdo porque esta es una de las sesiones más extraordinarias, este, como **habíamos concluido que somos personas antes que psicólogos, pues quizá yo sí esté aquí como una persona más que como psicóloga**, pero pues también como dice G . no he podido separar esa parte humana quizás es algo muy particular quizá ni me gusta como profesional.

F P

M: Yo creo que es muy particular, ¿no?, puede formar parte de un buen psicólogo, lo que puede hacer de forma distinta como un deseo, o no sé, a lo mejor vivimos con él ahorita. y como ella puede decir, ¿por qué me preguntan, no? o sea, a lo mejor yo te agradezco tu interés, pero no, no es el momento ¿entonces, qué papel juega el psicólogo?, pero también él tiene derecho, no a lo mejor lo dice como persona

H: ¡Bueno! Este, no sé. más que nada siento que aquí no venimos a decir el que habla es el psicólogo. el que habla es la persona no, yo por mi parte, o sea, soy Ed y soy él que hace como cada uno de ustedes pienso lo mismo que hablemos con términos de psicología , lástima ¿no? porque es con lo que nos podemos expresar, o sea, si alguna de las personas dado utiliza algunas palabras que nosotros sentimos muy formales para el momento, pues es su manera de expresar lo que está diciendo, no, y pues o sea. esa es la cuestión, eh con B la verdad o sea no estaría así en acuerdo no porque o sea. cuando estuvimos platicando, yo sentía que estaba hablando con B , ahorita no sé si esté hablando con el psicólogo o sea, desde tu punto de vista, no sé con quién estoy hablando, y creo que eso es lo que da la confianza o sea, creo que ese es el punto , eh no sé cuando empiezas a sentir confianza de sacar a los demás, de no cuestionar qué eres o quién eres, sino nada más que es una persona que está aquí entre nosotros y hasta ahí , no debe de importar tanto si el hombre. o si el hombre es bello, si el hombre es feo, o si venimos vestidos de una forma o de otra o si somos psicólogos o médicos como estaban diciendo, o sea, somos un grupo de personas que se encuentran aquí y quieren compartir algunas cosas y hasta ahí no, o sea, la forma en que diga este, no sé alguna cosa creo que ya es de la persona no, es parte de su personalidad, es parte de lo que pues yo siento que respetable, o sea yo este te cuestionaría algo no. o sea con lo que tú estás dando a entender, si se puede desligar esto y te preguntaría para tenerte así más confianza desde qué punto de vista te estás dirigiendo hacia mi persona y desde qué punto de vista quieres que me dirija a ti.

H - Lo que pasa es que todos debemos jugar el mismo rol ahorita, ¿no?, para mi gusto es ese no, no importa cuál sea, porque creo que eso es lo que genera un poco de desconfianza entre los participantes que no han hablado, y no estoy hablando, no solamente el rol de ser humano, buena onda, comprensivo, ni del psicólogo, no, yo estoy seguro que, que mucha gente a los que estamos aquí no. nos tiene mucha desconfianza de que a lo mejor podemos ir a lo mejor, ir a platicar a otra parte lo que vimos aquí, no y eso creo que limita mucho el hecho de que la gente hable, en primer lugar entonces ese ya es otro tipo de persona. por ejemplo no, la persona que a lo mejor se va a estar queriendo burlar. ese es mi punto de

vista no, que a lo mejor cuando yo esté hablando alguien se esté burlando o algo así no. y ese es otro tipo de persona. otro tipo de papel, si todos nos pusiéramos en el mismo papel. si todos nos pusiéramos en el mismo tipo de papel. creo que resultaría más, más rico para la gente ¿no?. So hablaba de un cuerpo humano. claro que somos un cuerpo humano y quizá todos buscamos el mismo objetivo, pero So no se siente identificada con poder platicarles todo, por eso y yo creo que es precisamente porque aquí hay mil caretas. mil facetas porque uno llega y habla de su infancia y otro llega y habla de su adolescencia ¿Y cuál es el objetivo?, ¿Mi objetivo era llegar y hablar ahora de eso? Y era llegar y decir ¿Por qué debemos entender? Que conforme estamos jugando ese papel va a determinar en el taller, aquí como que no hay directrices, aquí muy, muy encaminadas, llegamos y hablamos del de este la infancia y de que y otra habla de que, puras cosas que no sé y entonces estamos teniendo una masa amorfa que ya después no sabes ni por donde entrarle no. y yo creo que eso genera un poco más de, para mi gusto desconfianza no en la gente que no se atreve a hablar y obviamente no quitando lo difícil que puede ser para la gente hablar.

CM: Tenemos poco tiempo, y yo pregunto: ¿Quieren incorporar sus comentarios ahorita mismo? unos 5 10 minutos más. lo dejamos para reflexión;¡ para reflexión ¿no? Entonces en orden

M.- Es rápido este, yo quisiera en lo personal. yo quizás o para mí sería muy difícil este ponerme en el papel de otra persona porque no sé, no sé en qué otro, qué papel esté jugando la otra persona ¿no? y sé que se me haría difícil decir bueno. ahora voy a ser ésta, voy a tomar este papel y la farsa, para mí sería muy difícil, y otra cuestión, yo creo que en esta diversidad y en esta cuestión amorfa de la que hablabas, este, este hablamos de una cosa. después otras de otra y otros de otra y yo creo que ahí está la belleza, porque son momentos en los que tenemos la oportunidad de hablar y quizás, para unos es la oportunidad de decir ciertas cosas y para otros otras cosas pues que bueno porque en eso encontramos un gran colchón. de veras

M Si yo creo que cada quien tiene su momento y de antemano, como lo decía So., ella dijo que a parte de tener muchos problemas pero que se siente en confianza, que bueno que se animó. y yo creo que es importante como psicóloga

H-Si a mí también me queda reconocer que mi papel se puede o no tomar en la medida en que lo veamos desde dónde vivo, empiezo este como a ver el lado de cómo lo resolvería yo sin problema ¿no?, y me agarro de un psicólogo y cada uno de los que han hablado trato de ponerme en sus zapatos y decir qué grueso no y cómo me vería yo en él y del otro lado, del que me hizo sufrir, el que me hizo sentir mal, pero sí es importante el hecho de ponerse en un momento de bueno, desde persona ponerme en el papel de empezar a verla a ella, empezar a verme a mí y a plantear ¿quién soy? Para y podemos tomar cualquier papel pero es que es importante para mí también ver cuál es ese a la hora ponerlo y no tanto, me estaba preguntando ella. a esta o a la otra no, o sea, más bien el chiste no sería esto tanto. o no le tocaría a los otros hacer la interpretación sino a ella misma o a él mismo para ver cuál es su intención y con quién lo estás haciendo para que le saque más provecho. yo creo que, en este sentido, en ese sentido, puede hacerse el objetivo ¿no?. que es muy vivencial y bueno y bueno. por ahí va mi comentario

M: Yo quisiera hacer, decir que a mí me molesta no el comentario, que me molesta lo que estás diciendo no, más bien lo que tú necesitas o para mi punto de vista eres tú, porque yo, nunca deposito en la gente confianza o x ¿no?, pero esto es desde mi punto de vista, lo que yo quiero dar como cada uno lo tome, yo no me voy a esta preocupando de lo que cada uno vaya a hacer no, para poder dirigirme a todos, incluyéndote a ti o nada más a una parte, ¿por qué te pones tan así? o sea. ¿porqué te conflictúas tanto? A lo mejor tú nos quisieras compartir y por lo que tú está sintiendo por nosotros, no lo puedes hacer, yo te invito a que lo hagas por ti. no por los demás, es algo muy particular y muy personal

M. ¡Bueno!, este yo siento que, vuelvo a insistir que al poner puntos de partida clave, eh... y roles de los cuales se pueda conflictuar, siento que ahí, que de ahí, o sea partiendo desde ahí, el taller tendría que cambiarse de nombre porque yo no sería un taller elaborativo vivencial yo creo que cada quién va a elaborar y va a vivir a su manera y desde su punto muy particular de vista. ¿no? y no creo que entonces ya no terminaría siendo abierto sino que terminaríamos alienándonos como lo hemos hecho siempre afuera ¿no?

M - Estoy totalmente de acuerdo con lo que dijo L, yo creo que el hecho de que vengamos y empecemos a expresar cada uno lo que sentimos en ese momento con lo que preguntan con la pregunta que partimos, es lo que más está enriqueciendo algo nos está dando más para aprender y para poder mostrar algunos y que cada quien tome lo que más pueda, yo creo que sí, eso es lo más importante, yo creo que no es así como tener una forma de amarse, sino que cada uno de nosotros agarre un cachito de eso y yo creo que entre todos vamos tomar alguno ¿no?.

C.M - Bueno, par terminar quisiera dejar esto para el día de mañana, ¿no?. Pero si, quisiera subrayar lo que han estado planteando ustedes no, yo recojo una impresión y es, este como que nos estamos preguntando, ¿cómo vamos a hacerle?, cómo, cómo nos encontrábamos la semana pasada y cómo nos encontramos hoy y qué queremos, si una dirección o no para planear lo que falta en el sentido de esta pregunta parece que está, vuelvo a las palabras de So, esta cuestión, vamos a querer la psicología para seguir escuchando y entendiendo a los demás, para ayudar y aconsejar a los demás o queremos la psicología para comprendernos, para ayudarnos, para permitirnos hablar o permitimos confesar algo que creíamos saberlo nosotros pero desconocíamos, queremos la psicología en este taller para seguir hablando de nosotros o la queremos para, como dice él, jugar papeles dentro del grupo donde de repente parece que ser psicólogo o identificarte desde algún lugar desde escucha el psicólogo, me estorba y le estorba al grupo, para que se pueda aclarar un camino, ¿qué les parece si seguimos mañana con esto?

SÉPTIMA SESIÓN

C.I Antes de pasar a los particular del trabajo del día de ayer quiero hacerles una observación general de lo que estarían haciendo en virtud de que la vez anterior que tuve oportunidad de comentar con ustedes esto al día de ahora, hay una diferencia significativa, entonces tendría que decirles, creo que el trabajo que se ha llevado a cabo durante estos días por parte de todos ustedes y de los compañeros que han trabajado con ustedes ha sido realmente muy intenso, creo que nadie ha dejado de implicarse, de cuestionarse y de trabajar aún aquellos que no hemos tenido la oportunidad de oírlos o que han sido pocas las ocasiones para escucharlos Sin embargo, yo si creo que el sólo hecho de estar aquí, dos horas sentados, ya forma parte del trabajo, es una forma de implicarse, habría de preguntarse el por qué de esta particular manera no, pero bueno, pero así como ha sido muy difícil, como ustedes lo han visto, para muchos de ustedes abrirse a plantear todos sus miedos, sus angustias, sus fantasías, también sus verdades, también es muy difícil poder escucharlos y poder prestar ese espacio y ese tiempo que se requiere para hablar algo que si me pareció importante marcar esa diferencia de mi participación anterior en que yo hacía un llamado para que pudiéramos empezar a desplazarnos a otro tipo de trabajo y creo que se ha dado un trabajo muy intenso y que evidentemente todavía hace falta mucho por hacer, pero se está caminando, se está caminando. Ya podríamos pasar a la parte particular del trabajo de ayer, ya al final se sintió que había una solicitud por parte de alguna persona que participó, sobre cual es la dirección de esto, pues creo que la dirección la van decidiendo ustedes, se la van dando ustedes, lo que también creo es que vamos en el terreno adecuado estamos en el terreno al que nosotros convocamos y ustedes se sintieron convocados, esperemos encontrar ahora como lo recorreremos, ahí si cada grupo lo va decidiendo, por supuesto siempre acompañado por nosotros Ahora el día de ayer el punto en donde terminábamos el trabajo, creo que ustedes estaban planteando algo que tiene que ver con la

posibilidad de estar en diferentes lugares, hablar desde diferentes lugares, de oír desde diferentes lugares, entonces este, desde que si como persona, psicólogo, como compañero y yo el planteamiento que me haría y el planteamiento que les hago a ustedes es que si no se da un falso problema y cuando uno se plantea un falso problema, pues las respuestas que encontramos son forzosamente erróneas, equivocadas que no mentirosas, por que creo que también aunque ha aparecido la palabra mentira no nos hemos mentido, a la mejor nos hemos equivocado a lo mejor hemos errado, pero no nos hemos mentido. Entonces en ese sentido, me preguntaba que si no sería un falso problema este que ustedes estén planteando y que yo me lo pueda plantear a partir del trabajo de ustedes mismos han ido realizando. de lo que ustedes mismos han ido construyendo y que para eso me parece muy importante que pudiéramos ejemplificar. por ejemplo, hace unos días se lanzaban ustedes mismos la interrogante de que era lo que los hacía llegar a la carrera de psicología, nosotros oímos, ustedes oyeron, que se dieron un cúmulo de razones. ¡no!, desde que por que quería ayudar a los demás hasta por que se “me” hacia una área de conocimiento muy interesante por un lado, y por otro el accidente, el azar, yo no quería pero cuando vi ya estaba aquí pero fue cuestión de ustedes mismos que se dieran la oportunidad de hablar sobre ese tema. para que se fueran dando cuenta de que no se agotaba ahí la respuesta, pues mas, de que ni siquiera pasara por ahí la respuesta que ustedes estaban buscando ya que ustedes estaban produciendo un conocimiento, un saber sobre ustedes mismos que a los primeros, para los que eran desconocidos eran parte de ustedes y son ustedes los que pueden producir las respuestas ¡no!. entonces ayer de LL nos decía, bueno estamos aquí por que hay una serie de razones que tienen que ver con mi historia, que tiene que ver con mi vida, que son las que me llevan ya que resulta que no fue por que le negaron la opción de elegir. por que no tenía otra que estar aquí, sino que efectivamente, había una serie de situaciones de vida que nos llevan a esto ¡no! Entonces yo me planteo sino estamos buscando la respuesta o tal vez en el lugar donde no lo vamos encontrar y que vamos a tener que desplazarnos para encontrar en otro sitio. bueno que más decían ustedes del día de ayer entonces resulta que las justificaciones que dieron del porque están aquí ya no son tan válidas, por ejemplo algo que nosotros escuchamos en sus entrevistas y que escuchamos en las primeras reuniones de trabajo en las que ustedes venían para ayudar a alguien ¡no! Con esa convicción, con esa vocación de ayuda, pero ahora empiezan a preguntarse si no los que necesitan ayuda son ustedes, sino más bien ustedes venían buscando elementos para ayudarse ustedes primero, antes que a los demás y no nada más elementos teóricos metodológicos sino que venían buscando quizás a la mamá, quizás al papá, quizás la afectividad que carecieron en otros espacios y que en la escuela, los compañeros, los maestros. a lo mejor estaríamos en condiciones de hacer a lo mejor vienen a buscar acá el alimento del que carecen, alimentarme bien. a lo mejor sería la demanda a la escuela pero nos dice M E “estuve aquí cuatro años en la escuela para darme cuenta de que lo que busco no estuvo en el aula de la clase, al final y que aquí están encontrando su propia subjetividad, se están encontrando a ustedes mismos como sujetos que es a lo mejor lo que había estado buscando en los libros. en los autores, en las clases ¡bueno! Y esta situación de buscar, de andar en busca de algo, evidentemente pone también en lugar de me hace falta algo, algo que ustedes dicen que la vida me arrebató. algo que a lo mejor la vida no me dio, la inocencia. la confianza. la infancia, eso de lo cual la vida me privó, por que a lo mejor así es la vida y no como nosotros nos la habíamos imaginado toda bondadosa, sino más bien esa vida que nos va arrebatando cosas, esa vida que no nos da lo que nosotros creemos estar en nuestro justo derecho de tener, bueno y dentro de esto ustedes tienen y no tienen, por ejemplo su papa decía yo ya no quiero responsabilidad, también decían, yo ya no quiero ser super hombre, yo ya no quiero ser super mujer. y en esta cuestión yo me preguntaba desde donde sale esta demanda quien les ha impuesto esas exigencias siento que ciertas exigencias tienen que ver creo

yo con el punto que estamos trabajando ayer, con sus exigencias de ser psicólogo, ser psicólogo es ser objetivo es ser capaz de dejar a un lado nuestros problemas, nuestra

historia, nuestras faltas. para poder venir a ayudar a los demás. Yo me he preguntado desde donde se construyeron ese ideal. quienes les han impuesto ese imperativo, de negarse como sujetos para alinearse a una imagen de psicólogo objetivo descendiendo el sujeto. eso será creo yo, la pregunta que sería pertinente hacerles. A partir de lo que ustedes se preguntaban desde ayer mismo, creo que ese podría ser el reto que podríamos enfrentar el día de hoy, que lo podríamos enfrentar a lo mejor buscando en donde podríamos encontrar la respuesta, eso me parece a mí, por supuesto ustedes tienen la última palabra como lo han hecho durante todo este tiempo.

- I P - M. A mí me parece que **la gente te pide que como psicólogo te comportes de otra forma, yo creo que en eso, empezando por tu familia esperan que por el hecho de que estudias psicología, te comportes así, el que comprende todo, el que nunca contesta, el que tiene el control de su vida y de los amigos no, también por parte de los amigos que esperan que sea uno perfecto que tengas el mejor consejo y lo peor de todo es que nos la vamos creyendo.** Al principio de la carrera, no se unos amigos, que estudias psicología hay que buena onda y estás en psicoanálisis y cuando vas a analizarnos, ya después como que comenzó a cansar el papelito y que yo estaba aceptando jugar, primero pues en mi casa, porque ya eres psicólogo ya debes ser responsable de todos los demás. Y es por eso que a veces ya ni digo que estudio psicología, igual y me acaba de conocer una persona y que estudias, otra cosa o igual ni estudias o igual y estoy en el CCH y me la creen. Pero prefiero eso y que me empiecen a ver como persona a que me empiecen a ver como psicóloga eso me da flojera y **también es que nos la creemos y nosotros nos la queremos asumir,** hay veces que uno si quiere estar como psicólogo, pero habrá veces no siempre

M.- Bueno yo al principio igual, a mí me paso con un chavo una vez me dijo hay tu eres psicóloga todo lo que te digo lo has de estar analizando, y le dije no seas así no me digas eso. creo que independientemente de todo soy una persona y no se vale que me estés diciendo hay me estás analizando, yo estoy platicando tranquilamente contigo yo creo que no, no se vale eso, pero yo jamás he negado que soy psicóloga, la verdad estoy muy orgullosa de serlo, y cada día que pasa amo más a la psicología, la voy conociendo y la voy amando más de verdad y lo que si es que les hago saber sabes que a mí no me exijas más de lo que te puedo dar, porque también soy una persona que va a tener una profesión pero no por eso de ser persona. Pero también yo creo que **toda esa exigencia de ser tan perfectos como que no lo somos, viene dada de la escuela, la gente dice un psicólogo no debe tener problemas, el psicólogo debe ser una persona equilibrada, debe de ser, pero desgraciadamente nunca nos dice oye ve y toma terapia o alguna alternativa para que tu te conozcas y puedas llegar a ser una persona equilibrada y puedas llegar a ser un psicólogo. Entonces yo creo que parte de eso es la formación que se nos da aquí mismo en Iztacala, tu psicólogo vas a tener que ser objetivo, capaz y sin problemas y como demonios le voy hacer si no me das una alternativa.** Yo creo que en parte es de una demanda social y en parte de la escuela

- I P. H - Y estoy de acuerdo y la verdad si me afecta mucho y para mí nada me enoja que cuando llevo con una persona y al igual no, empezamos a platicar y me preguntan que estudias psicología pero y ya no voy a platicar contigo por que vas a saber de mí si te platicó algo y a mí me molesta mucho ¡no! Y a veces hasta terminaba de pleito con la gente o sea, no se como que la verdad me incomodaba que te catalogarán de cierta forma, **que me quitaran la parte humana,** como que no se dan tiempo de conocerte en el lado afectivo sino nada más empezaba y que dice tal y como solucionas esto. y la verdad a mí me enfurecía demasiado. pero te das cuenta que **es más o menos el rol en el cual está encasillada la psicología dentro de la sociedad,** es el concepto que está en, sobre nuestra familia, sobre amigos y eso es con lo **único que nos identifica,** por ese lado no podemos reprochar por que no podemos cambiar de un momento a otro el pensamiento de la sociedad. Más que nada **también mi familia si yo me enojaba, me decían como te puedes enojar si ya vas en la universidad y eso ¿qué tiene que ver?** Y es demasiado frustrante que como que así te limitan; lo malo es que cuando llegamos aquí a la carrera aprendemos a ser este tipo de

psicólogos sino que toda la vida argumentamos papeles que nos van educando a que te presenten aten un concepto y lo asimilas bien rápido. y ya llega un momento en el que no nos ponemos a pensar que tanto tienen de validez los roles que nos están dando desde chico, el buen hijo es tal, el buen niño que estudia es tal y el buen novio es tal, o sea ya te van dando ciertos roles y cuando llegas a la carrera te dicen el buen psicólogo es tal, dices bueno y creo que es eso. una educación en la cual nos han impuesto de tal manera tiene que ser sin apeñar a lo que nos dicen

I P

M - Pero yo creo bueno. que aparte de todas estas concepciones que a dado la sociedad a la familia a la escuela yo creo que si **tenemos mucho que ver también nosotros ¡no!**, si yo **acepto lo que me están poniendo los otros como expectativas, voy a cumplirlas simplemente, pero yo creo que si puede haber un cambio, empezando por nosotros mismos, empezando a cambiar a decir bueno un psicólogo no forzosamente debe de ser una persona equilibrada**, porque cuando llegue a ser una persona equilibrada seguramente voy a estar muerta. no sé como pero siento que el llegar a ser una persona equilibrada tardaría muchísimo en llegar o no llegaría nunca siempre hay desequilibrio. En función de eso yo creo que un buen psicólogo simplemente necesitaría más bien necesitaría a partir de ahí, poder modificar, no modificar sino cambiar la visión de como ve su vocación
C I L.

M. - Yo creo que si es importante lo que se está mencionado, porque nosotras ahora que estuvimos trabajando en un kinder El lugar en donde

trabaja estaba en mi colonia, entonces resulta que dije entonces yo soy como muy alegre pero me río, muy fuerte. Entonces resulta que un día que ya hubo un momento que dije ¡chin! o sea creo que tengo que cambiar por ya estoy trabajando con los chavos, o sea. esto en cualquier momento y en cualquier lugar me los voy a encontrar, que va pasar si un día yo estoy así como que en mi desmadre, perdón por la palabra pero que va a pasar. van a decir órale la psicóloga pero yo caí en la cuenta de que ahí no, o sea, yo creo que no se vale, por que yo siempre he sido así muy independiente de como sea muy así con una risa muy fuerte, yo considero que mis trabajos son buenos para con la gente, mi trabajo es bueno y me comprometo con ella y saco los niños adelante o la persona que acuda a mí, yo trato de ayudar con lo que más pueda entonces dije ya no se vale cambiar como les dije yo no puede separar lo que es mi persona de lo que es el psicólogo entonces ya no puede entender nada a pesar de ahorita así como que hago, o sea ahorita me siento bien, me río ja, ja, ja No, no puedo de veras que no puedo, mi compañera me dice yo creo que fue a partir de lo que ella me dijo que no sabe, yo creo que tu si vas a tener que cambiar porque los niños te ven, no pero yo por que voy a cambiar como lo que no fue lo mismo decirme oye creo que si tienes que cambiar tu forma como ella incluso hasta lo sentía agresivo, no jamás se lo dije, pero si lo sentía agresivo, yo no voy a cambiar es que así soy incluso creo que eso me ha ayudado mucho con los niños, el ser como soy por que sino pues no sería lo mismo, entonces yo **creo que si es bien importante que nosotros mismos vayamos cambiando esa forma de que nos ven como el perfecto por que no es cierto**

I P

C I - En ese sentido de lo que tu ayer decías, que piensas ahora

M- Pienso que tengo que ser como soy, es muy padre ser como soy, ayer me preguntaba entonces debo de ser yo o debo estar ocupando un lugar que no debe ser. y pues no ser como soy

CI- Y se puede ser lo que soy, psicóloga no nada más en contra o a pesar de lo que soy, si no por lo que soy Si consideran que esto sería válido para todos ustedes. Pues vamos a tratarlo de otra manera les parece, tu decías hace rato este igual y nos la creemos. Cuando se nos dice has esto: se objetivo. equilibrado todo eso puede ser terriblemente aburrido pero bueno, eso quieren de nosotros yo decía bueno yo creo que tienen razón que si nos la

creemos pero yo me pregunto ¿por qué nos la creemos? ¿por qué estamos dispuestos a creémoslo? Algo debe de haber de ganancia ahí, definitivamente pero también tus compañeros dicen sin embargo; yo he encontrado que también puedo ser psicóloga ser auténtica cuando no tengo que negarme. si no cuando por que soy lo que soy como persona puedo ser psicóloga

M.-Bueno, a mí me pasó igual, por que yo no he trabajado así en la secundaria y primaria y yo este, me identifiqué demasiado, a mí no me importa realmente la calificación yo voy porque me gusta, porque me identifiqué demasiado, entonces este si se sufre. porque entramos donde había la mayoría de hombres, entonces como que aparte ya estaban grandes y siento que cuestionaban de todo no entonces si vas con un papel de maestro igual que siempre entonces y necesitas bajarte de ese nivel para poder identificarte pero es muy difícil bueno yo me hecho la pregunta de cómo agarrar la onda. de ser flexible pero a la vez no ser como barco. caer en el otro extremo, ni tan, tan ni muy, muy y ese era mi problema pero este, si lo pude superar porque creo que al último otra cosa que me ayudo, fue que, me. dicen independientemente de la reacción de los chavos tú te debes de valorar de que lo hiciste, por que hay gente que tú no la vas a poder cambiar. ni hacer que ellos caigan en la dinámica pero si tu crees que fue lo correcto, o sea como que muchos no entraron en la dinámica pero muchos dijeron lo voy hacer y voy hacer lo que tenía planeado y el que quiera aprender pues que se una si pues también creo la forma en que si tu no los aprisionas es cuando más jalan. y por eso al ser como yo soy, me a ayudado para ayudarme a descubrir y crecer como psicóloga.

M - Bueno ahorita recordé que cuando iniciamos el taller no muchachos es que hay que comportarse como todos unos profesionales pero resulta que tu podías pues comprometerme, no,no,no. y no como decirlo en el sentido de que no te perdieras porque. pues como era gente de nivel, más tantos chavos, señores entonces hablaban de aquella claridad ¡no! **recuerdo mucho que decían es que póngase la careta y cuando salgan se la quitan** pero resulta que algunos compañeros, entonces recuerdo que un día agarre y estaba con mis cuates y que me acuesto ahí en el piso no y estaba muy contenta. yo risa y risa con unas carcajadas, cuando de repente volteo y veo una de las niñas del taller, o sea. es que ella, o sea, cuando la vi está así pero así observándome y estaba así como asombrada y yo dije, o sea. mira a que grado uno de repente se proyecta ante la gente de cierta forma y ahora te muestras tal como eres sin represiones ni nada, entonces **yo creo pues que no se vale eso de quererte poner una careta de que eres profesional y querer dejar de lado lo que eres realmente** entonces o sea, la verdad ese día me gusto mucho. la verdad me gusto muchísimo, pero eso con otro compañero lo comentábamos y es que dice no se vale y creo que no se vale yo con mi clase ya afuera soy como soy, soy como me gusta, yo creo que es mejor así y he aprendido más de ser como soy como persona y como psicóloga al mismo tiempo

I.P.

I.P.

H- Yo pienso que es importante lo que esta diciendo lo veo ahorita ¡no! porque si lo que pedimos y demandamos de la gente para poder, no sé, encaminarla. ayudarle de cierta forma es confianza creo que lo mismo que podemos hacer es brindarles confianza y creo que es mucho mejor eso a que no se tenga así pacientes o niños en cualquier parte que trabajemos demos una cara y al final no vean con la que es de nosotros y digan nos pues que confianza nos van a poder tener, si ya vieron que después a nosotros mismos no podemos entendernos y o sea de una manera auténtica de la cual están confiando creo que sólo teniendo esta autenticidad delante de toda la gente vamos a poder dar un mejor servicio ¡no!, ahorita yo estaba pensando mas o menos plantearle el lado del psicólogo pero también el lado del humano y que no están separados, si no están juntos, yo siento que de esta forma vamos a obtener más por parte de la gente

M- Yo siento que una va estar respondiendo a las demandas de otra persona, si uno esta bien, si uno confía en uno, yo creo que uno va poder llegar a eso, de ser psicólogo y ser persona eso esta implícito y se va a dar, simplemente se va a dar, porque la persona se va a sentir bien con uno Yo hablaba el otro día de que es difícil trabajar en esto, porque además te van a pagar y como vamos a ponernos en un papel y ubicarnos en que esta demandando

algo. como profesionales nos están demandando algo

M- Dos cosas una, yo me quede en la pregunta que bueno que si ser diferente o no sé que, me quede en la pregunta de bueno como soy, la segunda de lo que estaban comentando ahora, yo creo que la confianza antes de surgir de la otra persona hacia uno yo creo que más de haber una confianza de mí hacia mí y entonces eso genera un ambiente de confianza si me explique

C I - Lo primero es que no me queda claro si tu pregunta la vas a contestar, es una pregunta que esperaría respuesta y no si se la vamos a dar, esto que ustedes están planteando yo veo que hay una contradicción, empezamos diciendo, bueno lo que ustedes han venido trabajando es que acá nos hemos venido descubriendo como sujetos en falta, o sea nos hemos descubierto como sujetos que hemos tenido miedos, seguimos teniendo miedos, seguimos teniendo motivos para sufrir, motivos para sentirnos mal, pero también y estoy de acuerdo Ma. cuando dice yo no estoy obligada a sufrir, por que también puede ser un sujeto que esté dispuesto a reírse a disfrutar pero llama mucho la atención cuando dicen yo estoy bien. que contenido le dan a estar bien, que significa eso.

M - Yo creo que estar bien es que uno se acepta, que se reconozca como una persona capaz de sentir, capaz de sentir miedo y eso quiere decir estar bien, no quiere decir que este bien. que yo no me deprima que yo no sienta, que no sufra o que me sienta obligada a sufrir sino conocerte y saberte no sé que eres persona para ti y para los demás

H- Uno esta bien, tiene que ver con la referencia de los otros siempre, como con las demás personas lo que se vale y lo que no cuando pregunto yo estoy bien si hago estoy o está bien si no lo hago como que pido la opinión de los otros, para probarme o para reprobarme tal cosa, pudiera ser lo que piensan los demás, a veces es tomar en esa posición si los demás dicen si estás bien si vale entonces como que ya te sientes más tranquilo, siempre ahí lo dije el contenido de estar bien no estar bien cuando les preguntamos a los otros

M- bueno yo igual que An , comparto la opinión de An y L al mismo tiempo creo que una persona que está bien es aquella capaz de sentir Yo soy capaz de sentir, y me siento muy bien por eso, por otro lado yo creo que al estar bien conmigo al conocerme, si también hasta donde puedo llegar, hasta donde llegan tus habilidades y saber hasta donde ya no puedo hacer Por que creo que ese es un punto bien importante, para yo sentir que estoy bien y por eso mismo voy a tener confianza en lo que estoy haciendo, no es importante que el otro me diga que estoy bien, lo más importante es que yo me vea y diga estoy bien

M.- Yo siento que o sea, la confianza se construye desde la responsabilidad que tengamos sobre nosotros mismos, siento que cuando ya existe una responsabilidad de los actos que uno comienza a cometer no nada más para consigo, si no para la demás gente ya existe una confianza de ser auténticos y comprender que la otra persona también va a ser auténtica y de comprender que por eso va entender que encasillarte en un rol que va a ser idéntico al tuyo, yo como creo que ahí se empieza a construir no sé, esa confianza cuando uno es responsable, pero no responsable por que el otro, se los digo, si no por que recapacita acerca de los valores que tiene la sociedad y que es lo bueno que te deja y con que parte de esos valores son con los que uno puede vivir

M - Porque yo creo que es como definir operacionalmente. o sea bien es tal, tal, tal. Bueno pues si los otros opinan lo mismo que yo qué. para mí las cosas que haga bien, están bien para mí si para los demás no pues ya ni modo

M - Para mí. esto también implicaría no sé, yo no estaría de acuerdo con An es que estar bien una parte o que la otra persona no esté bien yo creo que eso no sería. Esta en otro lugar la confianza o parte de otra cosa la confianza, pero el estar bien pues entonces si hoy estoy bien me tendría confianza, y si mañana no pues ya no, yo me imagino que siempre tendría que estar bien. Y como decía ella hace rato o no sé

M - Yo creo que no me entendiste No quiero decir que no tengas derecho a estar padeciendo, a sentir tu dolor, pero reconocerlo como tal, no ocultarlo. Porque a la mejor con el afán de decir estoy bien, lo ocultas, lo guardas, lo postergas, lo dejas y a la larga, no sé si está bien o está mal. Yo creo que es reconocerse. es saber que hoy estoy triste, pero sentirlo y aceptarlo, no en el sentido de que porque estoy triste estoy mal, no tampoco Yo creo que es muy válido que reconozcamos que. como seres humanos tenemos muchas emociones. El decía, este S. el compartirte con los demás. y no es tan malo porque has producido como una autodefinición de ti O la mejor te sirve, te sirve para decir no, e igual y creen que estoy loco y que tiene. A veces es tan rico así, una vez contaba un compañero, es que estoy aquí porque me dio flojera abrir el consultorio, y que rico no, que rico Yo no creo que sea falta de responsabilidad, la verdad es que no. si no es que es rico, si no quiero hacerlo pues no hacerlo. Pero no es que estés mal. sino que te hace falta reconocerlo, y que estés a gusto también Otra cosa, el concepto de estar bien o no se me hace un concepto muy abstracto y que cada quien acomoda, porque puede que lo que para mí ser estar bien, para otro es estar mal y al revés no Yo creo que cuando tu estás bien cuando de acuerdo a tu concepto de estar bien lo estás no. o sea yo creo que hay muchos conceptos

H - Yo? Yo decía esto porque cuando uno se pregunta si está bien o no está bien yo creo que vuelvo a mi punto de vista. es esa comparación El afirmarte como decía D, ya es parte de lo que vas a concebir, ya cuando estás diciendo no para mí es esto y esto, ya no te estás preguntando, ya te estás afirmando, para mí es esto el modelo es esto Lo que yo estaba diciendo es si te vas a preguntar. a preguntar no a afirmar. todavía vas a ver como está la cosa, entonces sí, como que no te escapas a mi punto de vista, como que no te escapas de esa comparación, de ti con los otros y de ti contigo mismo. para ver que onda. que paso ayer, como estaba ayer, estoy bien, estoy en lo mismo Cuando te afirmas ya pasaste de la pregunta y ya está la respuesta

H - Yo estoy totalmente de acuerdo con S. creo que así como lo segmentó por niveles, hasta se oye muy esquematizado, pero creo que tiene mucha razón Igual tenemos que pasar por una comparación con los otros, por qué no sé, si nada mas nos ponemos a pensar no pues si estoy bien y yo digo que estoy bien y no hay un punto de comparación y te sales de la realidad, yo creo que después sería peor, cuando entraras a esa realidad. porque a fuerzas tenemos que relacionarnos socialmente y creo que es bien válido lo que dice Si todos tenemos, todo lo que hemos dicho ahorita es muy cierto, porque cada quien, como D.e, tiene su punto de partida, basado en los valores que tiene para decir que es rico y que es estar bien, yo creo que es válido.

M - Bueno partiendo de la pregunta inicial de tener confianza o donde se encuentra la confianza este, entonces tendríamos que estar viendo la posibilidad de que los otros confíen, el otro confíe en uno como psicólogo todos los días O puede uno darse la chance de que un día quizá como decías sentirse con propiedades pero quizá un día no sentirse.

M - Este a lo mejor, este es tu opinión, pero bueno yo creo que por el hecho de que la gente sepa automáticamente ellos te toman como psicólogo, te ven como perfecto, que vas a resolverles sus problemas. entonces de ahí ya creo yo, comienza la confianza al igual que acuden a ti en la consulta, porque creen que tu les vas a poder ayudar con sus broncas. Y es que a mí me ha pasado mucho, ah! Tu estudias psicología, hay es que crees, y ellos te asumen como psicólogo y ya te tienen confianza. También te la vas ganando no, por ejemplo si acude una persona pues no vas a andar de chismosa no, yo creo que esa es una de las formas, de las muchas formas en las que vas a tener la confianza, ya que te la vas ganando

M - Bueno ahorita yo reflexionaba lo que decía D. de que la confianza está desde que saben que uno es psicólogo yo me pregunto y realmente será confianza o solamente es la descarga de decir ah! Es que a él si le puedo decir lo que me está sucediendo no, o a la mejor no es

tanto la confianza si no la opción que tienen para poder descargar en uno todo lo que les está pasando. No, por que igual con un arquitecto pues no vas a llegar, fíjate que crees que me pasó esto, o sea como que todo mundo, aunque la gente no te conozca te cuenta toda su vida no y encuentras a alguien en el camión y todo el camino te va contando sus penas y termina sin decirte oye me das una tarjetita. O sea es esa la interrogación.

H - Yo creo que tiene mucha razón y siento que el concepto de confianza es lo mismo que tenemos por parte de psicólogo está bien deformado. y o sea por las expectativas que tiene la gente del psicólogo se le da esa confianza, Y esa confianza es no sé, como me lo han planteado muchas personas no? Tu me tienes que solucionar mi problema y tu me vas a decir por donde tengo que ir y tu vas a ser responsable de lo que hagamos. Y o sea como que es el concepto que tienen de psicólogo. demandan como ayuda y creo que tiene mucha razón. D eso hay que irlo transformando, porque o sea se tiene que dar paulatinamente. no es que sea de un sesión a otra, o la primera vez que va la gente. Si no que esa base de confianza es lo que tenemos aquí, creo que con los días. el irnos conociendo un poquito más. Hace rato me gusto mucho lo que dijo An., no estaba hablando de este B., no sé si me gusto mucho por que o sea por que este B ya no dijo algo, creo que An ya se comprometió en preocuparse por otra persona. creo que es básico eso. Ya cuando sabemos cosas del otro. no sé tan siquiera que sepamos que se queda callado en algún tema o sea que padre no, conocemos alguna parte del otro. y creo que nos responsabilizamos de la persona, y creo que solamente así se da esa confianza.

M - Hay es que yo creo que me voy a exponer, o sea confianza yo como la sé este bueno. yo juego basket ball, primero jugaba y el entrenador, no pues que juega así, y yo que sígo, yo jugaba bien, ni sabía si estaba bien pero yo lo hacía. Después pues estaba yo en la selección y no me gustaba y me daba cosa y pues yo tiraba y fallaba. Y me dijo bueno pues que hago, o sea para quien estoy jugando me vale madres el entrenador y empecé a hacer lo que yo quería y entonces fue cuando empecé a sentir el juego más padre así, o sea y dije que buena onda, siento padre meter la bola así siento padre correr, siento padre botar, que era cuando yo me valoré y cuando deje de estar en función del otro. Pero entonces yo creo que estoy de acuerdo con S., con sus opiniones. por que creo que primero nos formamos a través del otro, pero nos cuesta trabajo llegar a nosotros y llegar a la clase y de ahí transmitir esa confianza, y es muy difícil pedirle al otro, sabes qué ten confianza, cuando tu ni siquiera de las has formado. O sea es decir échale ganas y entonces es cuando yo dije bueno primero yo voy a tratar de hacer lo que me corresponde a mí, para poder hacer algo si es que ellos quieren claro, transformar a los demás. Y así una vez el entrenador me dijo, pues valórate por algo estás ahí no por nada. has trabajado y tienes aptitudes, y dije si es cierto si las tengo. y ahí es cuando yo me hago esa confianza trasladado más para arriba mi vida. Entonces la conclusión a que voy, es que si primero te formas a través del otro, pero creo que lo padre es que captés eso y lo deposites en ti, que te valores para poder transmitirlo.

M - Mi comentario va a abundar en lo que decía Ja. resulta que yo fui a comprar mis lentes y cuando fui a recogerlos paso y entonces que agarro y que le pregunto al optometrista, oye me los puedes checar bien, porque me dijeron que luego no venían bien graduados que no se qué, quién te dijo, no lo que pasa que me dijeron ahí en Itzacala, que luego no están bien. ¿Y que estudias? Psicología. Hay no pues fíjate que mi vida y pum. yo me quede así como que uf, no o sea, ¿dónde estuvo?, y no bueno ni siquiera me conocía, es mas ni siquiera mi nombre le había dicho, y ya había dicho toda su vida, o sea todo el rollo que traía. Pero igual o sea como ya lo mencionaban me dijo, no es que yo creo que tú si puedes ayudarme. tu puedes resolver todo en el universo y yo me quede así. y le pregunte y porqué yo, y porqué no usted ¿no?, le sugerí. y se me queda viendo no por que tu eres la psicóloga. Y pues yo me quedo así, como que pues no, o sea desgraciadamente si todavía está muy deformada la imagen del psicólogo. Es que nosotros no vamos a hacer las cosas por el otro, yo creo que si es bien importante que desde la primera sesión se los haga saber. Yo con las señoras que he trabajado, hasta ahorita con las

personas que he trabajado, sabe que, si va a traer a su niño y el trabajo es conjunto y etcétera. O sea hacerles saber todos esos rollos, porque si esperan que tu hagas todo no, o sea yo digo ¿cuándo? Si a veces es difícil con el apoyo de los papas, teniendo la voluntad del chavo, y si nada mas nos dejan el trabajo a nosotros, pues cuando vamos a hacer algo. Entonces yo creo que la confianza, insisto es que pues bueno, si yo estoy de acuerdo con L, es que primero hay que tener confianza en nosotros mismos para poder fomentarla en el otro.

SEX.

M - No yo lo que iba a comentar era otra cosa, a mí al principio cuando empecé a estudiar, *hagan de cuenta que yo iba en el camión y de repente se ponía alguien a contarme toda su vida*, pues que emocionante no? Soy psicóloga que padre, hasta una ocasión en la que el papá de una amiga mía también me contó toda su vida y sus cosas maritales, **total que este después este señor que quería andar conmigo, dije no pues tampoco**, o sea, no eso es muy serio, me preocupa demasiado, a veces por mas que digo yo en ese caso que quise dar mi lugar le dije a este señor, soy la amiga de su hija, vea la diferencia de edades no. No es que soy un hombre y una mujer como tu, y yo ah, y en eso la niña sale, no pues eso me preocupa mucho, por un lado pero después me empezó a molestar el hecho de que yo llegaba al gimnasio y un día hay eso fue el acabose, me caigo y me pegue, total que al siguiente pase, vuelvo a caerme pero peor no, entonces dije no ya no vuelvo a pasar, y me saco el entrenador y yo ahí sentadita viendo a ver a que hora terminaba, porque bueno ese es otro cuento, y de repente se acerca mí, que hago L tu eres la psicóloga a ver dime, que puedo hacer para que esto funcione. Le dije sabes que yo no tengo la respuesta no pero es que tú eres la psicóloga, tu dame la solución para que fulanito este pues venga a entrenar, sutanita pues saque bien, menganita, le dije oye pues sabes que no yo no tengo la respuesta, si quieres una psicóloga, tienes una en tu casa, porque su esposa es psicóloga también, pero no ejerce. Y se molesto muchísimo, a que creen que yo estoy mal. O dije, bueno, entonces, ahí fue cuando, ¿cuál es mi papel, no? En donde soy psicóloga, a que hora, o por qué todo mundo carajo!, tan bien que iba mi vida. En el grupo, estoy en un grupo en la iglesia entonces la otra vez le estaba comentando a An., ahorita hay problemas. Ahí adentro, y entonces el domingo me dijo un muchacho oye quiero hablar contigo. Y dije y cuándo se me escucha a mí no? No sólo aquí, sino en el gimnasio por ejemplo, en el grupo, en mi casa, yo soy una persona que por ejemplo, mi mamá hay fijate que en escuela, pasó esto y esto y esto, como soluciono esto. oye y fijate que este niño tiene esto como soluciono esto. y cuando se me va a escuchar a mí. A parte yo no voy a solucionar toda la vida, no tengo mi varita mágica, pero cuando se me va a escuchar a mí síquiera

M - Bueno con respecto a lo que dice L también es bien cierto, como hemos venido diciendo como que el papel del psicólogo es solucionar los problemas de los demás, y estamos ubicados en el supuesto saber, y no ahí no está la neta del planeta, y resulta que cuando te estás ubicando en ese papel de solucionar problemas tampoco les agrada no, o sea hay gente que llega es que tu bueno, O K como psicóloga no te puedo ayudar como tu quieres no, o sea aquí esta tu manualito y sigue todos los pasos, pero bueno como persona con ayuda de la psicología te puedo decir que es lo que yo haría. Y sin embargo se los dices y es que hay no, es que no, no, no se trata de eso. Hay una persona que llegó es que yo tengo muchos problemas con mis hermanos, porque mis hermanos esto, le digo es que tu tienes la culpa. para empezar tu tienes la culpa porque tú eres muy permisible en muchas situaciones. Si a ti no te parece que tu hermana se ponga tu suéter pues no se lo prestes, para que se lo prestas no, como nos decía un maestro para que presten las cosas si después van a andar por ahí con una culpa, hay porque lo preste, ya me lo maltrató, ya no. Y entonces termina diciendo que pues no, no hay es que eso no es, es que eso. Cuando ya les tocas sus puntos en los que están fallando como personas al igual que tú, ya no les agrada, como que siempre si estoy mal pero habla mal de los otros, como que yo así en mi cristalito

M - Pero si está bien, está bien, a la mejor, a la mejor tu no estas para decirles si están bien. Por eso yo también te invito a ti L a que tú también pidas, porque igual eso de querer vivir, aprender a vivir con lo que tienes que cargar es un buen de cosas, y no estás disfrutando la

vida, igual si aprendes pero no quiere decir que estés bien. Entonces mande

C.I: - Por eso es mi pregunta que es estar bien.

M.- Yo creo que eso es algo que tú descubres, yo te puedo decir que estar bien es que compartas lo que quieres que los demás escuchen, pero es algo que vas a descubrir, nada mas quería comentar eso. Y lo del psicólogo bueno yo creo que toda la gente tiene todo el derecho de hacer todo lo que quiera y de compartir o no compartir con las demás personas y tiene uno todo el derecho de respetarse a uno mismo y de preguntarse bueno porque me cuentan, a mí no me gusta por ejemplo y no lo acepto. Por que además no te dejan disfrutar, por ejemplo vas a una fiesta y porque estudias psicología ya bla, bla, bla. Y no eso me pasó algo un poco eso, por que a la mejor yo por más que quiera mi carrera por más que quiera a la psicología que yo creo que está en todos no por eso voy a estar obligada

M.- Ahorita que comentaba I., yo creo que a todos en algún momento nos ha sucedido algo como eso. Mi novio es optometrista y en una ocasión fuimos a cenar sopes y quesadillas no, y la señora, o sea en cuanto nos vio entrar, bueno nos conoce bien y todo, pero este nos atendió nos dio los sopes y las quesadillas y en el momento que pudo sale y óigame que fíjese que mis lentes que no se que, y él que deja de comer y se pone a verlos, así claro y se los guarda, se los traigo mañana. Yo me quedé así, y me dice que mi hija y yo le digo me da una quesadilla de queso, y me la da para llevar, y me dice mi novio ya cuando íbamos caminando, es que la cortaste muy de tajo y ni siquiera la dejaste terminar y bueno a la mejor mi error fue en el momento no haber limitado la situación y de dejar bien claro bueno de que cada cosa tiene su momento. Pero, pero es que yo a él le dije, es que tú hiciste muy mal ¡no! Porque entonces quiere decir que por donde quiera vas a ser optometrista, por donde quiera vas a andar cargando con tu taller ¡no! O sea con tu óptica y con todas tus chivas, pues si entonces carga con tu desarmadorcito, carga tu líquido con lo que limpias los armazones, el ese, no sé porque a mí se me hace muy poco ético y yo se lo dije así no, se me hace muy poco ético lo que tú estás haciendo. Bueno dice pero es que si tengo la opción, le digo no, entonces cuando te la encuentres en el mercado pídele una quesadilla. o cuando vaya a la óptica o sea dile me da una quesadilla, fíjese que se me acaba de antojar una quesadilla de queso. démela no, o sea yo creo que cada cosa tiene su lugar y su momento, y para mí este no es bien visto eso, porque inclusive a mí me estás llevando ente los pies, porque dijo ya me acepto el armazón ahora voy con ella. o sea ya esta cubierta la demanda de optometría ahora voy con la psicológica pues no.

C.I.- Pero sigo diciendo, la gente nos quiere, pero nosotros nos ponemos sí y en eso de que pedimos que haber si se ponen, quien sabe si vaya a aceptar ponerse a hablar de eso que en palabras de ella le preocupa mucho, pero también duda (risas)

M.- Bueno de lo que ahorita dije que me preocupó -ya no le preocupa- mucho fue respecto de este señor en especial y quizá no en especial sino bueno, como poner los límites, lo he preguntado 25 mil veces y nadie me ha sabido contestar entre yo psicólogo y tu paciente o como le quieras llamar. Es decir finalmente somos personas, yo soy mujer adonde va a terminar ese

Sex

trato. Es decir, yo como mujer quizá, tengo miedo el hecho de que alguien llegue y yo como profesional puse mi consultorio y bla bla bla, alguien llegue y me haga una propuesta indecorosa obviamente a mí me da, a mí me preocupa, quizá no como le vaya yo a hacer, yo puedo decirle sabes que onda mi papel es éste, pero quizá a mí me preocupa más el cómo vaya a tomarlo

C.I: - ¿Y ese es tu miedo, lo que te preocupa es como lo tome? (risas)

M.- Bueno en la fundación donde trabajo, bueno ahí van a hacerse la prueba y a mí no me importa tanto que sea un hombre. una mujer. un homosexual o heterosexual, pero un día

SEX

llegó un muchacho que me dijo que él se dedicaba a violar niñas, entonces al principio yo no dije nada, bueno dije con que no se trate de mí, ya –risas- bueno pero luego dije porque le debes de tener miedo a algo. Si tienes miedo de algo es que a la mejor tú le estás dando como paso a que se dé eso, a lo que le tienes miedo. Entonces yo le seguí preguntando del cuestionario de por qué se había hecho el examen. Y entonces empieza a sacar y me siguió contando no es que violé a un chava y después me enteré por un familiar de que había muerto de VIH o sea SIDA. Yo ya me quede bueno, cuanto tiempo paso, como paso y todo y luego me dice es que si voy a otro lado, por ejemplo ya había ido a CONASIDA y a Ser Humano, cuando yo les dije que había violado a alguien me sacaron y yo dije hum bueno de aquí no lo vamos a sacar a menos de que haga algo no. Ya empezó a platicarme su vida, **de porque había violado, y más o menos llevaba cinco personas que había violado**, tres de su familia y dos personas que no eran de su familia. Y lo más chistoso es que nosotros les damos un papelito con su número que es confidencial y salgo y le digo a una muchacha, no es que me toco un chavo que es violador, y la otra se pone amarilla amarilla y se desmaya, y yo digo bueno pues la que está con el violador soy yo y no tú y los mas chistoso es que los compañeros que estaban ahí a cada rato estaban ¿te pasa algo?, ¿estás bien?, y yo orale. Yo dije bueno, muchas veces nos vamos por lo que nos dice la primera vista, y pues no se vale, también hay que darle chance a la otra persona a menos de que intenten hacer otra cosa, entonces si ya reaccionarias de otra forma. Ahí en la fundación se les practica dos veces el examen entonces le dije que a la mejor el primer examen no era válido el resultado, que pudiera tener en ese momento, y tendría que regresar en dos o tres o seis meses y ya. Entonces ya fue y platicó muy tranquilo, como que la segunda plática que tuve con él o que tuvo él conmigo estuvo más tranquilo, me platicó que ya no nada mas, bueno ya ha dejado el vicio, él le llamaba el vicio de violar a chavas, que ya se dedicaba a otras cosas, empezó a trabajar como obrero, él antes decía que era imposible encontrar trabajo y ahorita está trabajando como obrero y que padre no, que se dio el cambio en él. **Por la situación al principio sí, yo me asusté, porque dije si éste hace algo que voy a hacer, gritar, correr, golpearlo, después dije no, espérate estás adelantando lo que no, si sucede algo entonces ya reaccionarás como tu quieras reaccionar. Entonces pues es algo que yo quería comentar, también no bueno que no hay hombres muy buenos, no hay hombres muy malos, hay hombres de todo y si te toca alguien así, como a ti pues puedes ponerle los límites, no tienes que cortar con la relación.**

SEX

C I: - Ustedes están introduciendo un aspecto nuevo, a lo que se había venido problematizando, primero era psicología, luego psicólogo, ahora psicólogo con una sexualidad, con una identidad psicosexual, que también la ponen en juego y que también nos cuestiona cómo entra en juego, ahí en ese ser psicólogo su sexualidad. Y como ésta puede tener que ver con aquel con el que estamos llevando a cabo el trabajo. Y también ponen el problema de la muerte –¿y también qué?- El problema de la muerte, aquí su compañera se las ve con eso, ya desde la ocasión pasada nos ha traído el tema y parece que no queremos oír mucho, ¿cierto o no?

SEX

M.- Si ahorita incluso yo recuerdo que en un taller en que estuve, al final dejamos unas hojitas con nuestros nombres con uno de los integrantes del taller y de los ponentes, y resulta que en una de las hojas con mi nombre, uno de los señores puso "aquí arreglaron mi fantasía como mujer" y yo me quede así, porque dije bueno o sea, sí yo todo el tiempo puse aquí mis límites, y yo trate de bueno yo mas bien respete a todas las personas y aunque me daba cuenta del trato del señor no sólo conmigo sino con las demás, yo o sea yo pinte mi línea y no vale no, porque o sea yo si me sentí tan degradada cuando lei eso, o sea que le pasa, digo uno se da a respetar y que gana, para mí esa fue un falta de respeto, y yo después pienso, bueno a la mejor no es tan grave como yo lo estoy viendo, pero pues a mí me resultó demasiado agresivo. Es que no se vale, tu te pones en el plan de ayuda, de guía de mostrar un camino, y para que te salgan con eso, pues no se vale.

C I - Yo quisiera retomar algo que planteaste tú L, en una de las intervenciones en el sentido que dijiste, yo no me imagino ahí en el consultorio con mi faldita y mis taconsotes. y ahora

parece ser que mas que no te imaginas es que eso te daría miedo, o al menos te preocupa

M - Bueno quizá si me da miedo, pero digo o sea no me imagino. o no me gusta mas bien mas bien vestirme con falda y todas esas cosas, no es tanto el miedo al consultorio o no sé no sé. no creo que sea eso. o bueno no sé mas bien lo que me da miedo es ese contacto hasta donde puede llegar a ser límite, y bueno Ok puedo yo llegar y poner límites quizá pero puedo yo no llegar a poner ese límite. o sea yo misma, como diría, o sea ahorita no sé.

SEX

H.- Bueno a mí me pasa mucho por ejemplo cuando bueno yo por ejemplo fuimos al CCH y **tuve como paciente a una chavita de 16 años, yo si me di cuenta que no sé si yo no logro establecer esa relación de psicólogo paciente con niñas o chavitas.** Ellas no me ven como psicólogo, por ejemplo esa vez que estuvimos ahí en la secundaria, yo nunca pude establecer una relación entre uno como psicólogo y las niñas estas, por ejemplo estoy tratando a una niña de trece años y bien buena onda en la segunda sesión, y que me habla y habla por teléfono a ver cuando nos podíamos ver, hasta que me localizó y llego con una cartita de amor diciéndome que no sé que. Yo no sé, yo nunca pongo esa, no sé, yo nunca doy pie, nunca doy pauta, pero igual y también les estoy permitiendo es que para mí es muy difícil el problema de la confianza, bueno incluso luego a mí me saca mucho de onda la verdad y me he dado cuenta que determina el curso de una terapia yo de repente me doy cuenta que ya estaba yo corriendo con la chava, estaba con la de doce años, y riéndonos a carcajadas ahí en el consultorio. entonces este pues no sé la verdad, no sé que pase, lo que opte es por cortar esa relación, o sea decir que ya no le voy a dar terapia. porque cartitas me mandaba y pensamientos me escribía Pero es que yo no doy pauta. no sé que pase a la mejor si lo hago inconscientemente no sé pero es muy común que me pase eso, en la secundaria y en le CCH me ha pasado.

SEX

H - Bueno a mí también me paso una vez así. **Yo no le di la vuelta si no que comprendí que no sé, como que ese amor que empiezan a sentir o no sé ilusión que tienen las niñas hacia ti, no es más que carencias no,** o sea que cuando tu le empiezas a dar así como psicólogo confianza y empiezas a querer saber sobre ella y te interesas sobre su persona, ella se ve muy identificada no, y más que identificada se ve como, les es muy gustoso ese tipo de cosas no y bueno al menos yo a lo que me aboqué, fue a que se conociera ella misma, a que se conociera, que viera sus carencias a que no demandara de mi ese tipo de afectividad, si no de su familia y creo que me dio un buen resultado. Ahorita ya tenemos como un año y bien, cuenta conmigo, o sea la niña tiene su novio y todo eso y bien padre no, porque me cuenta de cómo va su relación, de su familia y todo, y siento que es eso, creo que era de lo que hablabas de la primera impresión, o sea hay una primera impresión que no debes de verla desde un solo ángulo si no de muchos ángulos y ver porque está pasando esto

M - Si yo considero que esa forma en que la gente te llega a preciar, porque o sea se muestran muy agradecidos y hasta emotivos Llegan y te dan unos abrazos que. que onda no, yo pienso que más que otra cosa es así como que, te vas involucrando tú en su vida y los vas ayudando de tal forma, que están tan agradecidos que te empiezan a tomar cariño, y ese cariño como que a veces sale de su cauce no, pero pues yo creo que si es bien importante que se los digas que se los hagas saber Entonces yo estoy aquí ayudándote como profesional y muy independientemente que no dejamos de ser humanos, tampoco se trata de tener amores con tus pacientes, yo creo que si es como bien importante tomar en cuenta eso. Porque pues dejar las cosas así como que agarro y te dejo, y me doy la vuelta tampoco se vale

SEX

H - Pues no sé, pero para mí si es muy difícil, por ejemplo principalmente con las niñas no, por ejemplo cuando yo estoy platicando con un chavo de 12, 13 o 16 si se me empieza a dar esa relación pero con las niñas nunca he podido, nunca no sé porque. Si no que hasta que ellas dan la pauta, yo ya no puedo comportarme con ellas como psicólogo, como que no tengo esas habilidades, para muchos tal vez sea sencillo, para mí la

verdad no, no sé por qué Y eso le paso a un conocido que yo tenía, pero ese no tenía las habilidades -risas-. Bueno este conocido era mi hermano, no lo quería descartar, él me dijo que no, que no tenía las habilidades, que se mete a ese rollo y ya llevaba como veinte sesiones y me dice creo que está enamorada de mí -risas- la chava tenía 22 años, y mi hermano a de tener como 40 o 42 entonces llega es que está enamorada de mí que hago, le digo pues no te hagas no, le daba sesiones lunes y viernes ni siquiera era para una consulta médica. Le digo no pues mejor que se psicoanalice, tu como médico pues a ver como la vas a cortar, dice que le costo mucho trabajo le dije sabes que. la vas a tener que canalizar con algún cuate si quieres échamela a mi

H - Ay y pones cara de contento. al menos ya no está tan niña como las otras niñas no

C.I - Parece ser que se han inquietado ¿no? las risas y la población masculina más

H - No pues no se crea

M - Este, a mí bueno, a mí este señor en particular este, ya hasta se me fue lo que iba a decir, bueno este señor en particular fue muy chistoso no bueno chistoso y no para mí porque estaba en una situación muy tensa, en principio pues yo ni lo atendí en el consultorio ni nada o sea fue en la calle así como que iba yo pasando y me detuvo y me empezó a platicar de su vida marital, de que ya se iba a divorciar, dije bueno pues conmigo no tiene que hablarlo busque alguna atención y pues decídalo con su esposa Pero desafortunadamente después fue cuando me empezó a buscar y yo soy una persona muy rutinaria, este ya me tenía cazada a que hora salía, adonde iba y me esperaba afuera o sea yo no tenía ni como votarlo no. y yo así como qué voy a hacer. total que me dijo una amiga no sabes que dile a fulanito de tal que se haga pasar por tu novio no, y le platicue a este amigo mío y me dice quién es para ir a golpearlo, no pues no tampoco, este entonces a mí como que no se me hizo nada fácil cortarlo. fueron varios meses los que estuvo muele que muele, y este me llevo a decir con quien me iba a casar, que me iba a casar con él y cosas así. Y entonces le dije que no tenía planeado casarme ahorita este, hasta que totalmente, digo cuando él iba con su familia ni me pelaba no, cuando yo iba con mi familia se acercaba y yo decía lárgate de aquí, y se lo decía casi enfrente de mis papas. lo corte de muchas formas y nada y seguía y seguía, total que de repente no sé si fue lo que hice o que paso pero ya dejo de aparecerse por mi vida

M - Yo desde CCH empecé a andar con un cuate no, de por mi casa. pero resulta que era una relación bien rara, o sea nos veíamos cada que aparecía el sol y no era precisamente diario, pero lo más raro de todo era que. bueno es que hasta hace algunos años todavía seguíamos igual pero como que has de cuenta que medio año o un mes, has de cuenta que no veíamos una o dos veces en ese mes y pasaba medio año y otra vez y así, entonces eso fue algo que a mí, me estaba haciendo mucho daño Por que yo no tenía así como un equilibrio, yo que onda con ese cuate, no lo quiero o que pasa, pero yo creo que las cosas, mira las cosas dejan de pasar hasta que uno lo quiere. porque resulta que yo dije ¡no! Ahora si ya me tiene harta, ya estuvo bueno, pero resulta que si lo deje y luego decía ahora ya nadie me quiere, ahora que hago, ahora ya no está aquella persona y no quiero sentir eso de nuevo. Entonces yo pienso que las cosas se dan o se cambian en la medida en que uno quiere Si yo realmente creo que él me estaba dañando, entonces para que demonios Lo quiero, de todas formas si no está, si lo único que provoca es que yo esté así como que onda no, que pasa, y yo también o sea, ahorita apenas me di cuenta de que jamás había disfrutado esa relación O sea digo que va a pasar cuando alguien te acepte, o sea cuando un hombre te llegue y te diga que es tu bronca así y así. que voy a hacer Porque la verdad con los hombres si tengo muchos problemas desde mi padre hasta, o sea amigos tengo muchos y los quiero mucho, me gusta mucho abrazarlos y quererlos pero con los hombres si he tenido muchos problemas. Ahora desde mi punto de vista no he tenido nunca a ninguna pareja. Qué va a pasar cuando llegue alguien,

SEX

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

un hombre y me diga, sabes que onda te quiero mucho, quiero andar contigo a la mejor lo tomo como a otro amigo, porque no esté habilitada para eso

M - Bueno yo quería decir respecto a la pregunta de L, si un paciente quiere andar con uno, yo creo que la respuesta la daba B, habría que canalizar a ese paciente y ya si de plano insiste habría que tomar otras medidas. Porque bueno yo al menos lo he visto si yo le tengo que decir, si no luego te estarían cargando la culpa de que no les dijiste

SEX

M - Bueno este, yo creo que si esta es una situación muy complicada no esto de que tú te ubicas en el papel aquí bien mono, y todo y **resulta que no te quieren como terapeuta** pero, pero también no estoy de acuerdo con D en que todo depende de cada uno, como dice ella si ya es un acoso sexual bueno, ya son otras las medidas que tienes que tomar, no vas a estar es que fijate, yo creo que ahí si tiene que ser la situación mas drástica. Pero bueno también a la inversa si a ti te agrada esa persona y si tú realmente sientes que se da como que esa química entre los dos, por qué no te vas a dar la oportunidad, o sea yo creo que no has de ser ni la única ni la última, claro o sea cuantos médicos se casan con su, con alguna paciente, cuantos ginecólogos no serán amantes de una señora que, no sé, se dan muchas cosas no, y como hemos venido diciendo entonces donde esta el chance de ser personas. Ahí volveríamos a dividir así psicólogo prohibidísimo, no sería tan ético, y bueno lo más correcto sería no relacionarse de esa manera, pero yo creo que no es así catastrófico o imperdonable no. Y bueno, ahora la otra situación es que, y cuando se da a la inversa, o sea cuando llegan hacia ti, buscando una relación y resulta que no te quieren como pareja si no, quieren como psicólogo porque a mí me ha pasado no, que se acerquen y hay no que yo contigo que no sé y después o sea conforme va avanzando la relación oye tu no me estás buscando como mujer como pareja, si no como terapeuta no

SEX

M - Bueno yo lo que quería decir, este es que quizás bueno o sea si se podría dar esto no, pero fuera de es decir, terminar primero la relación terapéutica para que la otra persona te conozca como persona. Porque muchas veces como estábamos diciendo hace rato no, colocan en tí el supuesto saber y pues siguen buscándolo no, entonces, pues cuando se case contigo o cuando tengas una relación de pareja va a pasar lo que yo te estaba diciendo después no, que estás buscando pareja o terapeuta o psicólogo o que estás buscando, pues bueno es que no sé.

H - Yo creo que independientemente de lo que nos pase, yo creo que si es muy importante tomarlo en cuenta como algo no, para ser como se puede, separar eso de ser psicólogo. Aunque quieras, si el otro se exprese y te haga saber que le interesas como terapeuta, o también como terapeuta pero principalmente como pareja, yo creo que lo importante también de tratar este tema, si no tanto así como tener una receta en caso de, si trabajarlo muy personal, aunque claro cada situación y cada momento cambian no, pero este además como pues fijarse en uno no, ver cual es la pajita que traes. Si soy muy susceptible, se ha hablado mucho de que si una persona se acerca a ti y que lo ético y lo profesional, entonces si hay que tomar en cuenta esto no, yo creo que si sería bueno para la gente que se vaya a dedicar a esa área, lo pueda manejar de una manera lo mas adecuadamente posible para los dos no, no decir aprovecho mi situación porque está depositando en mí esa confianza ese supuesto saber que le digo que lo que le conviene soy yo no, o manejarlo así de una manera que le haga un daño cuando se acercaron a uno para sacarla de una bronca. En esa medida ir previniendo esas cosas aunque cada situación y cada caso son diferentes, a la mejor te llega mucho y no lo controlas pues si es bueno como que ir revisando esas cosas

H - Si me parece muy importante todo eso que han estado planteando desde que inicio B, y me parece muy importante en la medida de que veo la diferencia de lo que se hablaba al principio y de lo que se está hablando ahora, al principio se hablaba de una autenticidad con esto ha quedado totalmente desecho no, o sea no puedo ser auténtico, como lo es B, que por ejemplo que se reía con las muchachas estas, este no porque se viera auténtico no vaya y entonces no se puede ser auténtico como persona y como psicólogo porque se enfrenta a

otras cosas no, que finalmente eso se da dentro de una terapia pero entonces si sería muy importante dividirlo no volveríamos otra vez a lo mismo si dividir al psicólogo y dividir a la persona Si dividiera al psicólogo en la sesión terapéutica y bueno eso que decía B o sea sabes que mejor corta y empieza la persona. yo creo que es muy importante eso que mencionaba S al final no, entonces si uno cojea de esa pata pues entonces hay que trabajar en eso no, desde un punto de vista clínico no, no como persona ¡no! Entender cuales son tus carencias propias, como todo ese amor, esa fantasía se da dentro de un proceso terapéutico

C:I. - Bueno yo creo que esto que les traen S y Je efectivamente vuelve a replantearnos la pregunta con que empezamos a trabajar el día de hoy. y creo que definitivamente no va a ser en este momento donde vamos a poder sacar una conclusión o una respuesta definitiva y yo me plantearía también sí es que hay esa posibilidad de concluir no, y de enunciar algo que sea el código ético, la verdad. que es ético para todo el mundo. Creo que del trabajo que hemos realizado ahora, si algo a quedado en evidencia es, que no hay tal orden de verdad que aparentemente por el hecho de haber estudiado una carrera para el caso de los que son egresados de la gente que está aquí deberían de ser poseedores de un buen número de certezas, y que ahora nos damos cuenta de que no hay tales. y que nos podemos preguntar que es la confianza, que es la autenticidad, que es el profesionalismo que es la ética. Pero también creo yo que hemos empezado a caminar en el sentido de ver que efectivamente hay cosas que no podemos negar, que no podemos negar que somos sujetos. que no podemos negar que disfrutamos con ciertas cosas como sufrimos con otras, y que no podemos negar que tenemos una sexualidad y que todo esto entra con uno al ámbito laboral, sea clínico o no clínico. Entonces yo pienso que esto, lo que nos ha venido a poner de manifiesto es, que es un amplio caleidoscopio en el que nos tenemos que empezar a reflejar y a recuperar en eso diferentes lugares en donde nos movemos. Creo que es un trabajo que podríamos continuar el día de mañana, para finalmente ver este nuevo sentimiento que podemos compartir a partir de ese cuestionamiento de la certeza, y de ese abrir el panorama en el que empiezan a incluirse muchos otros factores en el que por ejemplo yo veía que su compañera traía, a mí me parecer muy importante que pasa cuando llego y está ahí un violador y no se le recupera con la formalidad y el respeto desde donde uno se está planteando. Todo esto nos habla de toda esta serie de cuestionamientos a los que Ustedes se estarían enfrentando ante el hecho de que egresan a un mundo en el que hay esto, sin la tutoría del maestro, sin la tutela de la institución que va a venir a pretender proveer las certezas, que no digo que lo logren. Hay una frase que me gustaría dejarla para que la piensen para mañana y ver si la podemos poner en relación con lo que venimos trabajando " el ámbur no quiere saber nada del vuelo de la mariposa"

OCTAVA SESIÓN

C M- Seguimos preguntando, ciertamente eh, miren a la mitad de la segunda semana creo que es cada vez más el evidente para muchos de nosotros que esta pregunta que nos toca muy de cerca y es ¿por qué estamos aquí? queriendo ser psicólogos, ejerciendo ya con muchas dudas en alguna práctica psicológica tiene que ver con nuestro estilo de vida y creo que ha pesar que nos ha costado mucho trabajo, que les ha costado mucho trabajo a unos más que a otros, como que habría un cierto mensaje no de que más allá de nuestras razones muy intelectuales de: el psicólogo sirve para, el psicólogo ayuda, hace mucho por los demás, este taller ha permitido que se expresen en una dimensión más personal de un panorama familiar y ahí en lo más íntimo y en este sentido creo que muchos de ustedes ya se han permitido, han permitido decir: yo he querido la psicología para dar cuenta de mí mismo de muchas cosas de que me pasan y todavía no puedo superar y quisiera entender, esto es lo que me parece un primer punto a destacar, la elección de la carrera tiene que ver con la historia de vida de cada uno de nosotros, qué pasa cuando lo aceptamos, bueno este entonces surgen otras preguntas, cómo vamos hacer en esta serie de actividades que emprendemos para con los demás, la otra pregunta con la que nos quedamos ayer bueno, cuál es como esta representación social del psicólogo que piensa la gente del psicólogo y

como tendríamos nosotros que responder frente a esto. surge el tema de la autenticidad, la autenticidad como una salida o como una respuesta a este problema de: me tengo que dividir o ejercer de un modo persona yo con los niños. con mi familia con mis amigos conmigo mismo y tengo que ser de otra manera con la aquellos usuarios del servicio psicológico o puedo ser uno solo. Parece que el grupo, que ustedes se inclinan por esto, no hay que ser auténticos, pero esto habrá muchos riesgos porque ser auténticos implica entonces empezar a plantearnos nuevamente esta pregunta de bueno, si me asumo como soy y porque soy puedo ser psicólogo es importante enunciar mucho más que asumirme que ya aprendí de algo creo que nos demos cuenta que una pregunta siempre nos lleva a otra a cada pregunta que se abre es un tema si soy como soy y así voy a ser psicólogo eso no quiere decir que ya sepa como soy, porque finalmente como soy porque me conozco de un modo frente a la familia, me conozco de otro modo con los amigos, me conozco de otro modo como paciente, quizás me conozco de otro modo pero ¿me conozco? de cierta manera estamos diciendo que me desconozco de otras maneras y aquí es donde parece como que hay otra dimensión. insisto muy subjetiva muy personal de todos y cada uno de ustedes. Irene planteaba el día de ayer, y es cierto podemos empezar a reconocernos como sujetos no, llenos de muchas cosas, conteniendo muchas cosas, no sólo ideas, teorías sino también emociones, temores, fantasías y demás lo que apunta a decir como soy. Como si ustedes hubiesen venido acá a esta convocatoria también para continuar con esa carrera ya que seguramente se han planteado en un tiempo atrás, un elemento que se incorpora en esto es la participación de L. cuando dice bueno para poder avanzar en esta comprensión de cómo soy, no sólo

basta decir yo soy, como soy pero ¿como soy? Para poder avanzar en la comprensión de esta pregunta yo creo que más explícitamente ayer que en ocasiones anteriores podemos ver una demanda que es ¿quién nos va escuchar a nosotros no? Porque parece que en esa idea popular de que el psicólogo esta para escuchar los problemas de los demás y hacer algo con los problemas de los demás, siempre queda como obturada la posibilidad de escucharse a uno mismo. Además luego resulta un poco pesado, complicado fastidioso. estar escuchando, dicen ustedes, cuando vamos por la calle. cuando estamos en cualquier lugar que nos empiezan a contar sus vidas no, que esperen de nosotros una respuesta una solución o un algo. Cuando luego nosotros no sabemos ni que es, o luego nosotros también no sabemos si quisiéramos saber eso. Entonces la demanda es como nos escuchamos, quién nos escucha a nosotros El taller de algún modo ha pretendido abrir este espacio para que nos empecemos a escuchar, parece que la carrera más allá de clases, maestros, trabajos y Evaluaciones nos ha dado esa oportunidad de escucharnos a nosotros como que nos han instalado en una imagen que nos cuesta trabajo seguir representando, un papel que nos cuesta trabajo representarlo, hay que ocuparnos de él porque de nosotros no hay que decir nada, al fin ya sabemos En esta cuestión de cómo somos, aparece por cierto también, la parte más rica y personal, me parece que más estructural de que vamos a hacer cuando aquellos que nos solicitan o buscan una consulta formal o informal y empiezan a insinuar este tipo de problemas, acá nuevamente una cuestión una expresión más bien ilustrativa de esto, cómo que vamos hacer con esto, cómo vamos a poner límites, quienes dicen por donde hemos aprendido que hay que establecer límites, cómo podemos establecer un límite Pero yo quisiera que pensáramos en esto, pareciera que el problema sigue estando en nosotros como que nuestra pregunta estaba ya puesta en nosotros mismos, ¿qué queremos?, ¿qué queremos de nosotros? ¿qué queremos con relación a los demás? Nuevamente se pasa a nosotros, cuales serán esas intenciones del padre de la amiga, que me busca no como psicólogo, no como psicóloga sino como humano ¿Cuáles serán las intenciones de las chicas o de los chicos adolescentes que me buscan? Sin duda es importante la pregunta ¿en qué me baso?, ¿dónde me sitúo para poner límites? Yo me pregunto con ustedes, ¿dónde se estará poniendo el límite entre otro y uno? ¿qué quiere ese otro conmigo? O entre uno y la otra parte de uno, uno consigo mismo, porque lo que decían ayer es independientemente de que los otros quieren lo yo que quiera. Por ahí parece así como que se asoma un poquito, insinuadas las preguntas ¿yo estaré provocando eso, yo estaré dando lugar a mí de repente me estará afectando la posibilidad de establecer una relación amorosa con uno de mis pacientes? Y hay quien dice pero se vale no, pero también quién dice porque no, y ahí así

como que confirmáramos esta idea de que somos auténticos, somos personas. individuos pero no sí me explico, queda aquí plantear un problema yo pienso que quizás el límite no tenga que ver solamente con lo que los otros quieren de nosotros, sino lo que nosotros queremos de nosotros mismos y pongo esto en íntima relación con el tema de la sexualidad que aparece y se nos plantea muy claramente Aparecemos ya como sujetos sexuados, pero donde están nuestros deseos sexuales, en ese sentido amplio, creo que no los sabemos manejar y el tema de la sexualidad aparece ayer, aparece mucho antes en nuestra historia de la vida personal de todos ustedes pero aparece desde el lado más siniestro de nosotros desde el lado más difícil de pensar, en el aspecto de la sexualidad más difícil de hablar, como ya hemos escuchado no si familiares han tenido intenciones de o han realizado acciones de acoso, o pacientes que también se presenta muy quitados de la pena como violadores, aquí seguimos tratando de pensar que quieren otros. cuando la pregunta que hacemos nosotros con eso, ¿donde está? Porque parece que hablar de la sexualidad o hablar de la sexualidad de este modo, a lo que nos lleva. a decir que en nosotros no hay nada, nos vamos al límite. nos vamos a la habilidad, no vamos a la teoría, a la ética, nos vamos a la negación. un poco en esta secuencia sería a mí no me pasa nada, entonces los que quieren, a los que se les antoja, los que abusan, los que desean son otros, a mí no me pasa nada Quiero subrayar esto, entonces parece que el tema de sexualidad nos constituye, que forma parte de todas estas otras preguntas, que ustedes se están haciendo y que de repente nos dispara Irene al señalar esta nueva postura que ustedes plantean, los que quieren son otros, quieren conmigo, no sé ni porque que quieren conmigo, pero que quiero yo, que querré yo con el paciente, con el familiar, o con el amigo, con el novio, o con la novia. Yo quisiera un poco pensar con ustedes y pedirles y agregarle a la pregunta que planteaba Abril, me parece muy interesante con esto, esta salida ocuriente que tenía cuando nos enfrentamos a una pregunta que nos toca de muy de cerca, nos toca fibras muy sensibles insisto, en nuestros deseos de que nos estamos queriendo constituir como sujetos de deseo. ante la pregunta que deseamos, esta salida de negarnos o de preguntarnos que hacemos con nosotros, pero con esta pregunta tenemos que pensar lo que antes plantearon; ¿cómo nos vamos a escuchar?, quizás por último diría a la mejor este, no se trata solamente de que otro nos escuche, sino como han estado haciendo algunos de ustedes aquí mismo, vamos a escucharnos a nosotros mismos y avanzar en este proceso de conocerse. parece que les causa angustia el lidiar con la sexualidad no sólo con esta parte siniestra de la sexualidad, hay otra sexualidad pero donde están entonces eh, yo les plantearía esto como comentario general, que escuchamos esto ayer y veamos que piensan.

M - Bueno yo cuando. cuando les comente ayer lo del chavo este, yo pienso que este con respecto a lo que decía L este de que porque no porque se siente una la acosada y bueno yo pienso que si es gran parte de nosotros y el decir bueno hasta que momento yo quiero que siga esta situación, porque finalmente a quien perjudica o le resulta positivo es a nosotros mismos, porque creo que la consecuencia que queramos o no queramos vamos a dejar que es suceda desde cualquier medio en este caso es de ya no quiero nada con él, porque me lastima y sin embargo como les digo después es como si hubiera quedado un vacío y dije, pues mejor aunque me lastime pero estoy incompleta pero que no me deje sin vacío Pues entonces, yo creo que la verdad está en función de lo que tu quieres y de lo que te quieren Con respecto a lo del ámbar eh, bueno este yo no sé realmente los que es el ámbar realmente, pero bueno ahorita este pienso que es que se refiere, yo lo interprete como que puedo, porque nosotros nos vamos a interesar por los demás, cuando ni siquiera nos interesamos por nosotros mismo

M - Yo este respecto a esto, yo siento que el ámbar esta contento con lo que es, o sea se siente bien como es y bueno bien alucinado no más que nada el ámbar es un residuo de resina, esa de los árboles, que es quebradizo no sé bueno es duro pero y tiene aroma, por efectos de la resina, entonces este bueno por otra parte es una mariposa. El ámbar esta abajo y la mariposa esta arriba pero yo siento que los dos están felices donde están, bueno así es como yo pienso.

C M Bueno y ha todo esto que lo encuentras de alucinado, que pudieras pensar o se te ocurre que tuviera relación con lo que estábamos trabajando ayer

M - Mm, pues yo creo que vamos en busca de eso no, bueno yo así es como lo interpreto, que a cada uno le gusta ser como es, bueno en este caso el ámbar al no ser nada, no quiere saber nada del vuelo de la mariposa es porque, si no quiere saber nada, es porque no se siente a gusto no, bueno yo siento. entonces este pienso que estamos en el proceso para llegar a sentirnos a gusto con lo que somos y no pedirle ayuda a los demás no, en un sentido egoísta sino estar bien contigo misma, pero no quedar este buscar en los otros lo que ya tienes no no sé

M.-Bueno este yo cuando inicié el taller, yo dije que tal vez yo era muy egoísta no, porque tal vez quería ayudarme yo, para ayudar a la gente como que me valía a mí y menos la gente. Pero pues si bueno, me di cuenta a tiempo no de que no bueno no bastante bien yo sabía que me tenía que ayudar yo, para poder ayudar a la gente, yo me enfocaba mucho en mí y en ocasiones yo pensaba que era muy egoísta no, porque todo para mí y quiero ayuda para mí y no para la demás gente, pero ya después estuve pensando si hubiera seguido así y estuviera dando terapia no, y aún así con los problemas que tengo este pues imagínate como voy a dar terapia. Al contrario en vez de ayudar a la gente la estuviera perjudicando más no, y también me di cuenta de una cosa de que este con mi relación con un muchacho pues yo me di cuenta de que lo perjudique, a pesar de que éramos novios yo los perjudique porque ya no quiere saber nada de mí. Este si es curioso y aunque tú me digas que no el hecho de que tú tengas problemas, aunque no se los digas a la otra persona, pero así como los esta percibiendo la otra persona haces que se aleje o incluso que diga que él está mal siendo que eres tú el que está mal

C M A ti te toco algo, estás pensando algo al respecto de esto

M - Hay estaba pensando que hasta a nosotros nos ha dado, este bueno así yo no sé. nada más se que color tiene el ámbar, yo tengo entendido que el ámbar es como tipo una piedra amarilla el ámbar es, bueno estoy haciendo una comparación no, bueno según lo que yo pensé, este ha he bueno de que pues si no conoces una mariposa amarilla pero yo pensé que tienen el mismo color o sea si es el mismo color, pero porque o sea el hecho que fuera que fuera del mismo color como lo que pasa yo entendí mal la frase, pero.

C M ¿Cómo la entendiste?

M - Ah bueno, de que porque las mariposas. mm no tienen el ámbar algo así no sé, si así iba la frase y a bueno es que así me la figure y así estuve tratando de comentar en mi casa no y así bueno según a la conclusión de que yo llegue es de que bueno, si son de colores similares por el hecho de que son colores como que a la mariposa no le interesa el color o tal vez no le gusta el color del ámbar

H - Este hay que hacer la aclaración de si era un color, porque tenía que ser un color amarillo, no es la resina que cae de los árboles y fosiliza a ciertos animales, no sé, los que están abajo como la mariposa, entonces al realizar el emplaste no yo me lo imaginaba así como que la mariposa va abajo y zaz. le cae el ámbar y ahí quedaba fosilizada y decir que el ámbar no quiere saber nada del vuelo de la mariposa era como que la envidia lo que le daba esa actividad y todas las actividades de la mariposa y respecto del ámbar era como una erosión que caía hasta el suelo pero queriendo atrapar a la mariposa.

H.- Bueno yo creo que entendí así la frase y me puse a pensar que el ámbar somos nosotros y que la mariposa precisamente son esas cosas que no nos atrevemos a decir, que necesitan golpearnos, necesitan lastimarnos así como que enmascaramos precisamente eso, no queremos saber nada de lo que paso atrás sí, entonces yo siento que nosotros somos el ámbar pero no queremos saber nada de que todas las angustias, de que todos los problemas

y complejos que hemos padecido a través del desarrollo de nuestra persona, entonces esa mariposa quiere ser libre pero nosotros no la dejamos precisamente por lo que implica no eso sería poner un ejemplo muy claro de que dicen que era entonces yo así lo equiparo no, nosotros somos el ámbar y no dejamos no queremos saber nada de lo que tenemos adentro de esa mariposa que quiere salir que quiere expresarse que quiere manifestar todo lo que hay adentro, entonces por eso la profundizamos y la encerramos y decimos no quiere saber nada de eso, yo así la equiparo

C M Hay una expresión popular no, acerca de las mariposas de que se sienten en 'el estomago' y cuando es eso Más fuerte S

H Cuando se está enamorado

C M Cuando se está enamorado cuando yo me enamoro, cuando se enamoran

H - Si ¿cuándo?

C M Cuando se enamoran eres otro.

H - Es que está enamorado

H - Cuando yo me enamoro cuesta trabajo.

M - Yo decía que sentía mariposas en el estomago, es cuando sentía una emoción, una emoción así muy repentina que no es planeado como no es algo que puedas tener en algún momento determinado cierto control no.

H.- Más o menos yo lo relacionó con la sexualidad de lo que estábamos hablando hace ratito acerca de ese tipo de emociones que experimentamos y a veces no sabemos definir o por lo regular no sé se experimenta cuando estamos en contacto con otra persona no, y que a veces las inhibimos porque pensamos que está en ese lado de la sexualidad, dijo para nosotros no que no podamos acercarnos completamente yo no sé, así platicando con muchachas y me han dicho cuando empiece a sentir así, como un poco tensas o no sé que siento, trato de alegrarme de la situación no sé como vaya a reaccionar en ese momento y siento que más o menos va por ahí la frase esa sexualidad es para mí la mariposa no y una mariposa que debe volar y deben pasar muchas cosas para que nosotros como el ámbar experimentemos no, pero no sé con los que dijo So. de que es muy fácil de desquebrajarse o de romper algo así no

M - O sea es que así no lo dije, pero me imagino que con el tiempo se va despertando

H - Y más o menos yo entendí que para dejar que vuele la mariposa se tiene que romper el ámbar y romper el ámbar eh no sé, como que implica hacer muchas cosas para volverlo a pegar, no sé a restaurarlo o hacer muchas cosas para fosilizarlo otra vez y eso es para mí a lo que se le tendría un poco de miedo

C M -Se le tendría

H. Perdón.

C M ¿Se le tendría?

H - Se le tendría, lo que pasa es que mira dentro de mi familia así sobre un aspecto sobre la sexualidad así en la comunicación no hay mucho problema, no sé mis hermanos están chicos y ya saben o sea como hacen el hombre y la mujer para que tengan hijos, sus genitales ese tipo de cosas no creo que ahí

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

la comunicación es estable y buena porque podemos hablar acerca de enfermedades y me dan consejos, pero creo que ahí o sea no se acaba la sexualidad, creo que la sexualidad también es compartir esas emociones entre personas y si es que yo no he compartido una sexualidad buena con mi mamá creo que ahí empiezo a tener problemas igual con mi papá, o sea yo no me remito tanto a que la sexualidad solamente sea un contacto con mi pareja sino con todas las personas, en una vez, en un cuento que nos narraron en un taller que hicimos se supone que estaba un princesa no en su castillo y con su principito y en eso llega un dragón y o sea se cambia el rol no, en vez de robarse a la princesa se roba al príncipe, y este ya se lo lleva a su cueva y toda la onda no y ya, o sea la mujer es la que tienen que cambiar el rol ahora ya es ella quien se pone la armadura y va a rescatar al príncipe, y bien chistoso o sea esta bien larga la historia pero así rápido se supone que ella le empieza a decir al dragón no, este hola dragón como estás y el dragón no pues que bien y empieza, pues me comentan que tu eres el mejor dragón del mundo, pues si yo soy el mejor y me cuentan que tú das la vuelta al mundo en 10 segundos, no pues si eso si es cierto Pues quiero que me lo demuestres y se supone que varias veces lo repite pero hasta que llegan los 10 segundos no ya llega un momento en que se cansa el dragón que no se puede ni parar y de esa forma rescata a su príncipe y como o sea se supone que tiene como moraleja de que la sexualidad no nada más se encuentra en el contacto de la persona sino desde la forma en que nos conocimos verbalmente, desde más o menos la postura y quien es mujer y quienes son hombres y por eso más o menos le contestaba acerca de la sexualidad que tengo con papá con mi madre. de la sexualidad que ha existido con mis hermanos O sea siento que es eso no, siento que esa sexualidad son las emociones que alguna vez se reprimen que no puedes vamos estamos comentando que no puedes abrazar a nuestros padres, creo que eso tienen una connotación de sexualidad que no nos hemos permitido experimentar

M - Este he bueno si puedo leer, sí, bueno creo que tiene relación con lo que nos dejó Irene no es decir, si levantas una piedra del suelo te lastimas las manos, esto es una piedra y dentro de poco tal vez se convierta en polvo, de ahí pasará a hacer planta o animal o quizás un ser humano, en otro tiempo yo hubiera dicho esta piedra sólo es piedra sin ningún valor pertenece al mundo de maya pero como el círculo de las transformaciones también puede llegar a ser un ente humano y un espíritu y por ello es valiosa, así habría pensado en otro tiempo pero ahora pienso esta piedra es una piedra pero al mismo tiempo es un animal también un dios, también un Buda, no la venero ni la amo, por lo que algún día podría ser si no porque ya es, y siempre ha sido todas esas cosas desde siempre y precisamente esto, esto que ahora se me presenta como una piedra que ahora veo en forma de piedra merece mi amor por lo que es le doy valor y sentimiento a cada una de sus líneas y huecos, a sus colores, a su dureza, al sonido que produce cuando la golpeo a la sequedad, a la humedad de su superficie. Entonces yo siento que ya el ámbar ya llegó a ese punto no, o sea que disfruta las cosas que le son que el ámbar ya disfruta lo que es ahora, no busca, ni tiene una ilusión, ni se esfuerza por la meta no, entonces este no se a mí me parece muy iluso, bueno no sé si me hallan entendido pero este

C M - Para ti es importante

M -O sea para mí es importante, porque muchas veces no valoramos o sea el que yo este aquí y el que me sienta bien si no supuestamente yo me valoraría cuando fuera profesionalista, cuando yo tuviera una casa, un coche, o exis cosa pero no, disfruto este momento no, entonces este yo lo relaciono no porque es eso el ámbar lo que quiere, lo siente y no ambiciona lo que es la mariposa porque le gusta ser ámbar aunque la mariposa a de tener o sea a de valorar igual

C M Pero que piensan de lo que decía A .

M -Bueno, yo, bueno dijo, yo tengo problemas al entablar relaciones de pareja, por ejemplo pero es porque yo tampoco tengo pareja, porque o sea tengo mucho miedo, mucho miedo a llegar a sentir, a amar, a sentir las mariposas en el estomago porque tengo miedo a fracasar

Porque yo no quiero vivir lo por atrás, porque yo ya vi o sea yo ya vi la situación de mi madre, mi hermana y amigas, es que yo no. pero pues tampoco antes de conocer estoy así como tan predispuesta que digo o sea, es que no a mí todos me quieren hacer mensa. todos los hombres son unos desgraciados a excepción de mis amigos o sea pero es que este no, no sé, es muy difícil yo este primero estoy pensando en que todo va a terminar mal y que yo soy la que voy a terminar mal, entonces yo creo que igual no me quiero dar ese chance de abrir de sentir y de darme la oportunidad y no que pues todo es fracaso no, pero es difícil.

M - O sea yo si estaría de acuerdo con B , porque yo también he pensado que el ámba no sea no quiere saber de bueno, esto ya se metió el ámba con nosotros no, o sea que uno no quiere saber nada de lo que desconoce porque. porque siempre va a tener ese temor entonces el ámba, no quiere saber nada del vuelo de la mariposa porque desconoce no, ese vuelo es digamos como siempre ha estado o sea pasivo o en un solo lugar o sea ese vuelo lo desconoce para mí sería el que tendría la verdad por siempre

C.M ¿Qué piensan de lo que dice E ?

M - Como, de lo que dice E , pues a mí me pasa lo contrario que ellas o sea y de hecho hemos platicado y este yo le digo es que a mí o sea y no comprendo, no llevo a entender como son es que tú siempre dices que los hombres son o sea lo peor no y yo con los hombres no quiero saber nada a mí me pasa lo contrario, o sea, yo ahorita, yo llevo una relación con mi novio de siete años este, o sea y bueno para mí ha sido muy padre o sea digamos o sea yo no he tenido problemas con eso de relacionarme con los hombres, siempre digamos soy muy como, o sea muy no se soy muy afectuosa en ese sentido o sea, me pasa lo contrario ahí o sea por la experiencia que tengo con que he tenido con los hombres en cuanto a las relaciones de noviazgo y de amistad o sea digamos todo lo contrario a ella.

M.-No alzaste la mano A .

H -Bueno yo creo que o sea si es eso no así como el ámba lo digamos pero todo va a estar en función precisamente de la experiencia de vida no, ya se hablaba de sexualidad ya se hablaba de los hombres malos y crueles de este lado no a la mejor de este lado la mamá, este si te digo precisamente no dejamos volar eso que a nosotros nos golpea, no podemos evitar que las mujeres bueno voy a ejercer la sexualidad no a la mejor pues es muy abierta a la mejor al placer sexual no se este tipo, precisamente ese hueco va a ser en función de nuestras experiencias vividas no

C.M Creo que eso es muy importante

H - Y eso que no dejamos volar precisamente

C.M. Pero decías de este lado los hombres son desgraciados son. por otro lado la mamá ¿qué?

H -L.a mamá pues este. mi mamá no es como quizás más cercana a la mamá no quise herirla este, no sé, no querría profundizar mas en lo que paso, para mí yo siento que eso es lo que yo no dejaría que volara todo eso, por lo que a mí me representa, por lo que a mí me repercute no, yo siento que la bronca es que a pesar de que ella... que no sé nos enfrenta no, no sé, el hecho de que ella no haya dejado. este yo tenía 12 años y ella me dejo, bueno no nada más a mí. si no a nosotros, todo lo que vivimos después el hecho de que me tuviera que separar de mi hermana, mi hermano y yo nos fuimos con mi tía a vivir y mis otras dos hermanas con otra tía, para mí eso fue un golpe muy duro y más porque todavía porque este eran con mi tía seis hijos y luego llegábamos dos más, luego mi tío andaba de bracero, no o sea que chale o sea, yo creo que fue una época muy difícil porque ahí si teníamos hambre no, y yo creo que hasta desnutrido estaba. Porque a veces hacíamos una comida al día y

porque sólo, sólo era sopa o frijoles y creo que a mí ya me había imputado en ese sentido porque yo era muy tragón no. entonces a mí me habían pasado mi comida y nada más queda un plato y uy, uy y con eso con pero frijoles con tortilla de maíz y una embarrada de queso pero y ya no, por ejemplo este imagínate que ahorita llegues y todo bueno frijoles bueno, recordar que no sé comía otra cosa pero igual no, o sea había diferencia pero éramos muy pero la verdad éramos muy pobres, o sea yo recuerdo que yo tenía un par de calcetines nada más, entonces los usaba por ejemplo en sexto y usaba toda la semana, entonces llegaba el sábado y los lavaba, entonces que se me rompían no sé que haría, entonces no sé yo todo eso, esa necesidad de. para mí era muy difícil Yo recuerdo que yo era muy autosuficiente cuando mi mamá estaba con nosotros, ella nos dejaba trabajar, por ejemplo yo me iba a juntar cartón, fierro viejo y ya tenía yo mi dinero, no que buena onda o me iba yo a los tianguis y les ayudaba a la gente a cargar este yo tenía 10 años, y si me llevaba dinero no, aunque sea poquito pero entonces cuando no, cuando con mi tía vivíamos no había dinero, entonces este recuerdo que un día estaba bien desesperada mi tía porque mi tío no llegó de trabajar, bien desesperada entonces yo le dije sabes que déjame ir al tianguis la verdad ese día nos fue bien mal a mí y a mi hermano fuimos los dos y nos fue bien mal, pero bien mal no quisieron que les tiráramos la basura, quisimos ayudar y nadie, lo único que conseguimos fueron dos bolsas de sopa pero de esa suelta no, o sea ni siquiera de la moderna no, no sé y la llegamos hasta las tres de la tardes desde la mañana en que nos salimos, yo pensé que llevábamos dos bolsas de sopa, bueno pues ahorita ya vamos a hacer sopa no, nos las aventó en la cara mi tía y no y eso me dolió mucho de esas cosas que me van quedando no Y quizás yo pensaba que era mejor estar con mi mamá no, y más porque no estaba después cuando se dio esta coyuntura no viví con mi papá y después estuvimos un año separados más de un año. Ya después él se recupera y nos volvemos a juntar no, otra vez todos incluso yo creo en ese proceso es donde se dan los conflictos con los padres, al menos yo así lo veo con mi mamá. por eso yo hablaba precisamente de que fue muy poca madre de reclamo

C M ¿Te marco y dejo secuelas no?

H - Si exactamente, bueno no, pero yo creo que se quedo algo adentro no, y no lo dejo escapar no sé que sea, pero yo siento que cuando hay algo que me hace recordar a mi madre eh, no sé que siento no, por eso lo escondo no no sé si sea rencor o no sé que sea, no creo que sea odio, pero sí yo estoy totalmente seguro de que no es amor y que hay mamacita o cosas así no Yo creo que cuando fui a Tijuana ella destilaba amor hasta por lo codos no, yo creo bueno soy el único que ha llegado a la licenciatura a punto de recibirme. yo llegué muy alto no, hasta me abrazaba así, les platique no Ahora me queda aquí por el estomago y destilaba amor, amor, amor que ridículo y así no y algo más ridículo, porque yo hago así, la gente me critica de mala onda bueno afuera no, no se aquí no, pero algo es que valorarse precisamente cosas simples pero que digan no pero es que no, peor para mí yo creo que para mí sí no el. Ya me hizo hincarme, ya estoy hincado y empezamos una oración para pedir cuando me iba, yo no quería pero, hay hincate y has una oración porque ya me iba de viaje, entonces esas cosas me parecen ridículas ahora en este tiempo, hubieran sido para mí fantásticas yo recuerdo que a mi papá yo lo saludaba de beso cuando yo era niño, le daba un beso en la mejilla y un día yo creo como cuando tenía cuatro y llego queriendo darle beso, queriéndole dar un beso a mi mamá no, entonces dice no, no a tu padre no tienes que darle beso. Entonces no sé no como que llega y quiere, quiso rescatar algo, que para mí se perdió principalmente. a mi mamá me ponía unas madrisas, soberanas madrisas la verdad, yo un día le llegué a decir una grosería y se la dije de alguna manera y me floreo todo el hocico, así con dos soberanas cachetadas pero de aquellas no y sangrando no, y yo que onda bueno en aquel tiempo la gente le tenía un miedo a mi mamá no. Y después una vez, una vez un domingo hablo conmigo y me dijo es que tú eres un vagó que no sé que, precisamente porque yo me iba a buscar cartón entonces no quería que me saliera, entonces eso me entro por un oído y me salió por el otro. Yo recuerdo que mis amigos me fueron a buscar y nos fuimos todo el día de las nueve hasta la 12 00, que yo entraba a la primaria 12 o 12 30 y llegue y se me había olvidado no lo que hablamos

hablado precisamente un día antes no, entonces me dice mi hermano sabes que mi mamá té está esperando, está bien enojada, entonces fue cuando me acorde y sentí una angustia la verdad muy, porque sabía lo que me esperaba no Me pegó en los pies que para que ya no saliera no, con un tablón así de este pelo no, y mira yo me hincaba y juntaba mis manos y le decía perdóname, perdóname ya no me pegues y creo que lo hacia con más saña no, descargando toda su frustración sobre mí, lo que le pasaba, quizás con mi papá no Y nunca se me va a olvidar no. tenía los pies hinchados pero hinchados ya casi para sangrar no. entonces eso como que refuerza todavía más de que sabes que vete a la fregada en serio no, o sea no puedo creer que hallas hecho todo esto conmigo y con mi mamá más, bueno yo porque si me da mucho coraje a mí me encabrona recordar eso, porque yo en serio no tenía la culpa de ser así no era malo no, pero como me pegó hija de su madre y eso me duele mucho, yo creo que me duele más, para mí fue mejor el hecho de que se hailla ido Por eso cuando, cuando yo la veo sabe que no sea ridícula no, no puedes conseguir mi amor porque lo perdiste no, o sea me madreaste un chingo y eso me, me, aquí lo tengo bien guardado. Y te vas y en serio digo que bueno lárgate no. a la fregada y la vuelvo a ver pero yo voy porque mi hermano esta allá y yo lo voy a ver a él, y no ando destilando amor para todo como si no hubiera pasado nada no, como que fregón o sea no ser absurdos, como le voy a ser daño a la gente y luego llegar y decir hay hijo bienvenido esta es tu casa, cuando hubiéramos podido platicar las cosas y porque pegaba no, quisiera ser comprensivo y decir bueno ok no hay bronca no, pero de veras que no puedo no puedo Entonces este eso, es lo que para mí, yo no quiero dejar libre ese, ese rencor ese odio la verdad es tan fuerte que por ejemplo a mí cuando me cotorrean con el tema de mi mamá, crees que tu mamá no, té esta buscando, como si mamá viviera no, ya te habla tu mamá a comer no que bueno no Mi mamá se fue a la chingada y que allá que se quede y volverla a ver. ojalá que no, allá que se quede y allá esta bien no, por eso a mí que me disculpen bueno por ser así no, pero y si le guardo un rencor tremendo a mi madre por lo que paso antes de irse y lo que nos hizo pasar después de irse, y yo la verdad no quiero saber nada de ella, aunque ella hable por teléfono, aunque mande no sé le dejan una propiedad, mi abuelo, bueno su padre que muere, murió de alcoholismo deja la propiedad para las tres hermana que son y cada quien con su parte y compensando un poco el daño pone a nuestro nombre esa propiedad no, ni un cuartucho y no para qué Y no sé, yo siento que ella se esfuerza no. o sea en darnos cariño, no cariño no, cosas materiales ese día que me fui me regalo un reloj, una sudadera, un reloj de esos parlantes, y a mí no me gusta eso, cosas así no, como que queriendo disculpar todo lo que había pasado. Pero no yo no lo acepto, un reloj creo que lo vendí, el otro se lo regale a mi papá, una sudadera ahí la tengo ni me la pongo, una vez me regalo un cuarto de dolar y me lo regaló que para que yo me acordara de ella y buena onda Y creo que lo use para comprarme un casset, pero eso a mí que me importa. por mí que se vaya a la no, la verdad no y perdón por ser así pero son cosas que no puedo evitar y que me siento bien manifestarlas. A chingar a su madre, la verdad y perdón por expresarme así de mi madre pero yo quiero hacer mi vida, tratar de no cometer los errores no, que pase lo que pase no tratar de cometer los mismos errores no quizás no golpear a mis hijos, quizás no procurarles hambre, quizás procurarles una vida adecuada no y no transmitirles lo que yo viví y eso es mi principal objetivo pero la veo difícil Porque ni siquiera hay confianza porque cuando ella estuvo ... que creí haber superado esa bronca pero no, yo llegue hablándole de tu que onda madre, siempre le hable de usted y cuando me fui no se como que no pude termine hablándole de usted pero no se que pasa no sé los demás que opinen pero la verdad hablar así pero ahorita eso lo que siento y discúlpenme no quizás eso de que se me quiera no, aquí más cuando me pegaba yo siempre he sido desmadroso en la escuela en la primaria y un día me sacaron del salón y mi mamá era vocal del salón de mi hermano y estoy sentado afuera del salón y de repente pasa si por un tache, un tache así en español me madreaba, pero ahora más porque estaba castigado y ella me llevo y en serio y era un miedo, una angustia y no entiendo como la gente le puede hacer daño a un niño y por ejemplo mi sobrina cuando ya esta mal en la escuela yo hablo con ella, yo la veía sufrir y deberás que eso se me rompe no a mí también me quiebra y yo me pongo a pensar como puede haber gente que te puede hacer sentir eso y tan pequeña y digo chinga no sean así entonces este es eso yo creo que el rencor con mi madre yo no quiero sentir bueno no que se

muerta no, no quiero hablar ya pero sí me da coraje mucho coraje creo que por eso y nunca puedo entender porque me pegaba y con tanta saña y es eso no por ejemplo espero que no me repercute no sé quizás cuando sea grandes y este casado y tenga hijos no y sea quizás padre quizás hasta ese momento entienda. pero ahorita como llevo mi vida con una relación con un apareja desde hace dos años terminando la carrera juntos y entremos a trabajar yo creo que bueno creo que la psicología es muy traicionera no porque si digo que no me repercute. ah entonces porque entraste a estudiar psicología yo lo que puedo decir aquí a la mejor muchos lo pueden interpretar de otra formas no yo solo quiero decir que el pensar en mi madre ahorita es que solo cuando me acuerdo de eso me da mucho coraje y la verdad no, de patearla pero sí de quitarle todas sus cosas, y patearla también pero no me repercute yo le sé en cierto momento yo lo sé, bueno ya, eso es lo que me pasa, bueno nada más no, procuro que no me repercute no quizás más adelante me va a repercutir pero tampoco quiero ser mala onda tampoco quiero decir hay ya la perdona o la quiero perdonar esas ambivalencias de que primero odiamos al padre y luego ya lo queremos no, entonces esta la verdad es que ahorita no la verdad es que vuelves a acordar y que se vaya a la *chingada no vayan a creer que no me siento mal pero por el momento yo de mi mamá no quiero saber* bueno no quiero ser egoísta, que le vaya bien, que se vaya de risa, quien sabe a veces veo un psicoanalista y digo por favor ayúdame y ya, no a mí me gustaría saber que opinan, si me interesa de todo lo que aquí expreso de mi madre a mí sí me gustaría saber que piensan

M - Pues sigue estudiando para que cambie ese. como que es necesario no que en mí caso yo tengo problemas con mi mamá tal vez, pero yo le decía pero, cuando yo iba en el primero o segundo de primaria fue cuando mis papás se separaron entonces fue lo que a mi mamá le causo mucho conflicto no, y también yo lo que le decía es que algo tiene no y yo creo que si, porque a mis hermanas y a mí somos cuatro no, a la escuela nos mandaba sin delantal, no nos arreglaba, no nos daba ni siquiera para el lonche, o sea nos mandaba todas desarregladas, yo íbamos en una escuela de paga y entonces las chavitas se daban cuenta que ni para comer y hasta que se lo puede decir. te pasaste no como fue que nos dañaras tanto no, y ella ni siquiera, e igual ella me dijo lo mismo que te pasa no igual como si nada hubiera pasado

H - Tantito no, y sí tienes razón yo cuando fui a ver a mi madre después de ocho años casi de no verla yo iba con esa intención pero ella no quiso hablar del tema y eso a mí me molesta, yo iba con esa firme idea de que me iba a explicar que había pasado porque no entiendo, pero ella no lo quiso no, es como decían hace rato, como si no hubiera pasado nada. Creo que eso me molesto más, incluso cuando tuve la oportunidad de verla en Tijuana yo no quise ir a verla y fue por eso, y yo estoy de acuerdo que tengo que decirlo, pero también lo que estaba diciendo ella, los cambios que nos mueve yo no, ahora yo no quiero una opinión, ni un consejo o sea perdón a la mejor yo si sé lo que tengo que hacer, pero yo no lo quiero hacer a la mejor por eso elegí esta carrera para saber si esta mal lo que siento por una madre.

E C.

H -Yo bueno con respecto a lo que estás platicando me sensibilizó muchísimo cabrón, porque yo pase lo mismo, no precisamente igual pero algo similar, y bueno en ese sentido te comprendo y yo también llegue a odiar pero no solamente a mi madre como tú lo dices, sino a mis padres a ambos como tú lo dices y lo llegue a odiar tanto que incluso llegue a pensar lo mismo que B. que se vayan a la chingada entonces en ese sentido que si me movió algo el tapete sería todo

C M ¿Llegaste a sentir que, hoy?

H -Mande

C M Hoy

H - Si precisamente hoy ya lo había comentado, y me pasó una idea pero nunca tanto como ahora, es que lo dijo así con tanto coraje, que bueno que cuando lo decía yo lo escuchaba pero me quedaba perdido y recordaba algunas escenas y todo eso y si me conmovió pero a la vez también me hizo recordar muchas cosas de mi pasado y bueno me puse a pensar otra vez de una frase que comentaba C. de que dijo muchas veces vamos por la vida como si no pasará nada, entonces también me movió y me dije de veras no pasa nada. y bueno si ahorita con todo lo que dijo B. yo a veces pensaba y como que decía bueno porque estoy aquí bueno que en realidad no me pasa nada, creo ahorita con la euforia con lo que lo dijo B. si me sensibilizó y me hizo recordar todo eso y este

C M. Y eso que

SUBJ. H - Yo debo señalar que los primeros días venía sin mucho interés la verdad, no me sentía bien como que decía que estoy haciendo aquí, pero conforme fue pasando todo y las cosas que decían y todo eso y algunas cosas se asemejaban mucho conmigo, por ejemplo hablaban por ejemplo de intentos de violación, de algunos que fueron violados, **yo alguna vez también fue intento de violación** pero hasta la fecha no ha repercutido en mí todo eso, por qué, porque quizá tuve la oportunidad de desquitarme con esa persona, fue hace mucho tiempo yo tenía diez años y trabajaba en una vulcanizadora, ahí frente a mi casa, entonces una persona me obligó a hacerle el sexo oral y después de todo eso de varias veces obligarme, una vez quiso intentar violarme, yo salí corriendo, y me dijo que me iba a amenazar y a la fecha nunca volví a ver de esa persona, hasta cinco años después que me la encontré y estaba más grande y desquite mi coraje en pocas palabras le partí la madre y de ahí creo, creo que desquite mi coraje no repercutió y no pasa nada

C M No paso nada pero te suenan las palabras de tristeza.

H - Ajá, exactamente fue lo que me hizo pensar así, bueno deberás no pasa nada. y es que muchas veces es cierto eso muchas veces vamos por la vida y como si no pasará nada, y a veces yo así me ponía a pensar ¿de veras no pasa nada? pues que puede pasar, ya paso y ya , pero creo que es importante todo esto que se esta comentando y sobre todo así no cuando precisamente la intención del taller es vivencial. y pues en ese sentido cuando B hablaba yo si lo sentí y lo sentí tanto que quizás me hizo hablar de esto también

C M Y luego.

H - Bueno a lo largo de lo, todo lo que hemos estado hablando durante estas, este tiempo yo lo dije al principio que bueno cuando usted nos preguntó que es lo que esperábamos del taller no. yo dije que bueno esperaba aprender de ustedes no y de los coordinadores pero tal vez este pues yo hace poquito estaba en la posición de bueno, cuando D comentó que a cada quien le llegaba su momento a la mejor yo bueno no me, me identificado con los casos que se han planteado pero bueno pues admiro no, admiro esa valentía que tienen por expresar aquí este, todo lo que sienten no, y en verdad los admiro y créanme que si yo estuviera en su lugar me sentiría igual o hasta peor no, porque a la mejor yo no lo he vivido así y bueno lo único que yo les podría compartir de mí es que bueno, que a mí no me dejaron decidir este
bueno una profesión, no yo siempre quise ser jugador profesional, porque yo ya estaba, cuando me dijeron a mí que decidiera por una cosa u otra me decidí por la escuela, entonces a veces yo pienso que hubiera pasado sí yo me hubiera decidido por esa profesión no, porque yo ya estaba ahí y mucha gente de decía que, bueno yo este le practicaba el foot bol soccer yo estuve en las fuerzas básicas del cruz azul y pues lo único que me encontré aquí es que no me dejaron decidir por eso y no sé que hubiera pasado sí me hubieran dejado no, quizás porque yo recuerdo que, que mucha gente mis cuates y todos me decían bueno valga la expresión no, que yo tenía una condición cabrona, una potencia así de, y bueno estuve en muchos lugares y eso es lo que a mí me hubiera gustado y era lo que yo quería. Mi jefe me dijo que no podían hacer las dos cosas o estudiaba o eso no precisamente cuando cuando

me quedé un año en el CCH me quedé porque iba a entrenar y hasta que me pescaron y entonces este mi jefe me dijo que onda, que me decidiera por una cosa o por otra, por eso es que a la mejor no me daba la oportunidad de hablar pero yo creo que eso es lo que ha repercutido en mí hasta ahorita, porque lo sigo pensando. lo sigo diciendo que hubiera pasado si yo hubiese continuado no, a la mejor no estaría aquí, a la mejor me hubiera ido mejor no, quien sabe pero dicen que el hubiera no existe quien sabe entonces lo vuelvo a repetir no o sea admiro lo que han dicho ustedes no y creo que sea ha creado un ambiente aquí padre, de confianza porque es difícil que L1 me diga a mí porque es, son dos semanas que yo lo conozco y es muy difícil. muy difícil decir eso, pero como vuelvo a repetir si yo estuviera en la posición de ustedes a la mejor estaría hasta peor no, no sé y me conmueve mucho lo que dice A. porque yo lo conocía y muchas veces así convivir y todo no así conbebiendo no, si no entonces y bueno al igual que J. bueno de lo de Cesar comentaba no, que pareciera ser que estamos aquí sin damos cuenta de lo que pasa no, pero Irene también lo dijo y bueno hay unas personas que no hablan pero siguen viniendo, pero o sea yo sigo viniendo porque me gusta no o si no ya lo hubiera abandonado o sea no sé me gusta conocer y bueno que todo esto me dio el ánimo de compartirles algo no que a la mejor no, no les había dicho, incluso aquí me dijo quieres que diga y tu dices nada no, ayer o antier dijiste no así me, dijiste no, pues si esa es mi opinión y no sé

C M Hay alguien más que quiera compartir.

M - Lo que pasa es que o sea obviamente yo quiero mucho a mi mamá y esto no quiere, tiene que ver con lo que voy a decir. . he bueno . super necesario no yo siento . de ahí el conflicto de que bueno porque es por tanta importancia que se le da a la madre no es que la mamá es quien te dio la vida, la debes amar y creo que tiene que ver con algo ahí y o sea y a pesar de que yo también ahorita ya soy mamá, yo no me siento así como que lo más importante es el desarrollo de mi hija o sea no. no creo pues más bien pienso que a las mamás se les hace dudar porque no en realidad lo sean si no porque la sociedad les ha enseñado a que tu mamá es lo super máximo y no sé tu dices ay o sea pues quien sabe no o sea ya esta de ti decir está bien o está mal

M- Bueno este pues mm cuando B comentaba su experiencia eh yo recordaba cuando era pequeña, cuando iba a la primaria. mi mamá pasaba una época difícil y también descargaba toda su tensión en golpearme, y si ella llegaba en la, en la casa y no estaba trapeando o la recámara te vale no. tu llegas, y si bien te va te quitas el uniforme si no así como puedas y si ella llegaba y si las cosas no estaban como ella las había determinado golpiza segura, hasta que en una ocasión, este, esto fue toda la primaria, hasta que entrando a la secundaria ya cuando mi mamá se casó eh en una ocasión me estaba golpeando tan fuerte que creo que esa fue la ocasión que me pegó tan, tan fuerte que hasta la suegra de uno de mis tíos se tuvo que meter no, y me tuvo que quitar de ella porque ya me estaba pateando no todo, toda la boca rota y golpeada y o sea ya era una golpiza entonces a partir de ahí ella ya no volvió a ponerme una mano encima, no pero si comprendo a B porque queda el rencor de que dices bueno como dice él no, o sea maldita, sea por qué yo, si tu bronca es tuya y yo no te pedí venir al mundo y todavía a parte de todas tus frustraciones ahora todavía recibo una vida de perro no, este bueno, este yo al menos pude superarlo no, no sé si ya lo supere o no pero este, estoy en el camino Ahora otra cosa eh como que a veces si dan muchas ganas de decirles muchas cosas a tus padres y todavía hoy en la mañana tuve una discusión con mi mamá al respecto de que se queja que siempre le levanto la voz, pero la que empieza gritando es ella. entonces le digo como exigir no gritos, cuando la primera que está gritando eres tú, cuando la primera que se está alterando eres tú, o sea pide el diálogo con gritos, como que eso no va no, ahora como ella me dice no te puedes quedar callada, con que te quedes callada es más que suficiente y se me quedó muy grabado lo que en una ocasión Irene nos decía los hijos rebeldes somos más, eh como que aportamos más que los hijos sumisos no, y yo le decía eso bueno tu pides que yo te diga lo que me pasa. lo que me molesta, que yo te diga de que manera podemos funcionar y cuando te lo estoy diciendo

pues sabes que quédate callada no. Entonces bueno. de que se trata no y es ahí bueno yo en la mañana le decía eso como pides respeto cuando no lo das. o sea porque me tengo que quedar callada porque eres mi madre nada más por eso pues estás mal. estás mal porque el hecho de que seas mi madre no implica que tenga que ser sumisa no. que tenga que aguantar todo y en este caso me pongo a reflexionar lo que dice B no. como uno se siente impotente y dices que desgraciados de hijos somos no. por mí que se valla, porque a la mejor debería quedarme realmente callada, a la mejor como dice D no darle tanta importancia al papel de la madre y decir bueno pues sí es mi madre y es la dadora de vida y lo que sea pero punto y a parte. Pero a veces es muy difícil yo creo que cuando se van haciendo ciertos lazos de dependencia familiar, afectiva. arraigo no sé, es muy difícil muy difícil superar todo eso. pero el taller me ha servido mucho de veras mucho

SUBJ H - Bueno yo este pienso bueno, B pedía una opinión de lo que él piensa de su mamá esta bien o mal, pero yo viendo su situación o sea, él vivió solo con su papá yo solo con mi mamá **yo odiaba a mi papá en parte yo también le guardaba rencor a mi mamá por haberme dejado** pero siento que es más fácil perdonar al que está cerca que al que está lejos, es importante tu papá y tu mamá

H - Yo me pregunto que, no sé pero mañana que va a pasar no o sea, si digo que he sufrido mucho y siempre que me acuerdo me da coraje y me expreso mal de mi madre no entonces también me cuestiono o sea que sigue, ahora estoy aquí no sé a mí yo no estoy a gusto sí no, no sé no. si no de esta miserable vida no. yo a veces a fin de cuantas algunas veces he pensado que hago aquí, me han dado ganas de mandar a chingar a su madre a todos y como no puedo la única forma es de mandarte a chingar a tu madre tú y órale de no estar aquí. no la verdad porque porque es encabronante recordar todo eso, es encabronante recordar como yo me le hincaba a mi madre pidiéndole perdón, perdón de que chinga y lo peor de todo. lo peor de todo es que ni siquiera ellos no se dan cuenta de lo que hacen, es lo que a mí, si al menos lo supieran. si supieran que están haciendo daño, al rato lo aceptarían y dirían y que ya no, pero como que ni siquiera lo saben creo que agrandan más el problema con uno. no sé que hacer, la verdad tengo como una energía de no sé, si ir a golpear al otro no sé si ir a llorar, no sé por eso preguntaba ahora qué no qué, qué sigue. Me pongo a ver los casos de los que han hablado y de los que no han hablado y de los que no están aquí y de lo que están en psicología y de los que vienen al mundo, entonces que mierda estamos haciendo aquí, a que chingada madre vienes a aquí, si todos te dicen sabes que estas condenado a sufrir condenado a llorar, condenado a ser otro no y eso a mí la verdad me da mucho coraje no, por ejemplo yo veo a mi sobrino, saber lo que le espera pobrecito, todavía la gente por ejemplo mi padre como se va a morir y todo por los tragos no, la gente que ya se murió que estuvo aquí a chinga, como me gustaría que se acabara el mundo y que se acabara esto no. porque todos tenemos broncas, porque todos tenemos problemas, porque todos estamos llorando, porque no deberíamos estar jugando, platicando de otras cosas, bailando no sé no, porque todos tenemos que venir a aquí a sufrir no y yo no creo que sean pruebas no. no sé no a mí si me da mucho coraje y pienso que si tengo muchas ganas de hacer algo

C M Y tu pregunta y ahora qué?

H - Yo diría que tenemos que enfrentar todo lo que venga a mí siempre he sido la mayoría de las veces he sido optimista, nuestra amistad ahora que todos están contando sus cosas y que tanto a mí me gustaría sentir las mariposas no, lo buscaba y todo el rollo para sacarlas no, pero de alguna manera tampoco se me hace válido inventarles de hay este tengo que decir hay cosas que a la mejor me han preocupado y las vuelvo a pensar y digo este finalmente me preocupó y está bien no, pero ahorita, me mueve me mueve pero tengo que inventar una historia para contarla y no con respecto a eso de que sigue para mí seguiría algo así como, enfrentarme a la vida, enfrentarme a mis problema y enfrentarme a todo de la manera que mejor pueda y si puedo pedir ayuda y pedirla y si puedo ser sincero yo creo que, que sigue, que sigue ante que lo que nos queda de vida, que vamos a vivir después yo siempre he tomado la vida como una

oportunidad y aunque a veces cometemos muchos errores y se cometen muchas injusticias con nosotros y nosotros las cometemos entonces este bastaría que mi oportunidad seguiría para mí lo mejor posible no

M - Bueno, tengo tantos conflictos, fue cuando me di cuenta de muchas cosas no yo me di cuenta que mi relación con mi padre no está bien. yo sé que tengo que hablar con él. pero este sé que tengo que hablar con mi padre, y este lo tengo que hacer lo antes posible no porque además pues se está muriendo, vengo de la clínica, me gustaría hablar muchas cosas con él espero que pueda para que no se quedara todo así no y este yo quería hacer un comentario respecto a B bueno es lo que yo pienso que eres muy sensible así quiera aparentar mucha fortaleza eres la persona más débil y a un así que, que ya porque no se acerca a su padre pues sí su padre está grande. que aproveche los últimos momentos que les quedan y que aprenda a conocerlo y la ventaja que nosotros tenemos es que ahorita nos estamos dando cuenta porque estamos aquí que el error o de el problema o no sé como ubicarlo, de que estamos teniendo o de que nos estamos haciendo consciente de que lo que nos esta perjudicando y pues yo creo que a partir de aquí es eso, a partir de nosotros si nosotros hemos buscado el cambio y no se ha dado y bueno respecto de lo que estaba diciendo J de no que bueno él se refiere a lo de su casa. al señor que quiso pasarse de listo bueno no sé si era señor. no sé pues lo peor es que a mí lo que me sucedió aún así. lo sigo viendo, bueno la última vez que lo ví creo que hace tres años cuando yo iba a trabajar lo ví, él no me reconoció yo creo que cuando lo ví, pero me dio mucha curiosidad, no me dio mucha curiosidad o sea fue tanta mi curiosidad que llegue tarde a mi trabajo no, porque iba caminando no y me le quede viendo hasta que se perdió y no hice nada, no sé si tenga que hacer algo o no porque sí lo llevo a ver quien sabe que valla a suceder y es todo.

C M Creo que esta pregunta se repite en todos. ahora que hacemos yo creo que aquí vaie decir que más que un curso, es un taller en el que nos hemos encontrado, hemos compartido parte de estas historia no habladas a veces con los demás, a veces tampoco habladas por nosotros mismos contadas a nosotros mismos, éste no es un grupo terapéutico y no se trata de eso, pero no podría faltar por el carácter vivencial elaborativo que llegáramos aquí se han encontrado unos más otros menos, han hablado no, yo creo que S. y bueno no cualquier nombre no, S. dice algo interesante como para que lo pensemos, porque a mí me resulta interesante, sí este taller nos está permitiendo encontramos en un sentido que no nos ha gustado, que nos ha abierto muchas heridas y aún faltan todavía cosas que decir, a la mejor este se trata de afrontarlos, es lo mismo decir pregunto a los demás como *afrontarlo pero las preguntas no son para los demás si no hacia uno mismo, ahora como enfrentarlo esto a la mejor los consiento* mucho todavía de lo que podemos dar ahora, no les toca nada o este las recomendaciones de así como yo le tendrías que hacer o estas otras salida bueno porque nos han dado algunas respuestas no, pero a la mejor se trata de deshacernos de nuestras armaduras con que nos hemos tratando de presentar una imagen ante los demás creyendonos ser la misma imagen: de estables, bondadosos dadivosos, perdonando a la mejor ya no nos sostiene, quiero decir entonces que esto que esta planteando Mario viene curiosamente primero sé abrió ante este tipo de emociones, bueno porque si esta carrera de psicología de algún modo hemos creído nos iba a servir para algo pues ya estuvo no al menos para pensar esto que somos donde estamos donde no estamos donde podríamos haber estado, es decir la psicología que estamos estudiando o hemos terminado de estudiar no nos esta sirviendo en este momento para eso, porque finalmente echar por tierra y hacer que no pasa nada hemos creído que nos iba a servir para olvidarnos y resulta que no, que seguimos sintiendo hambre o ganas de saber algo y bueno yo les propondría que pensáramos seriamente, **la psicología quizás la queríamos para nosotros** y sólo me conocí al poder escuchar a los demás, esto no es un grupo terapéutico. *la solución, las salidas las tiene cada quien pero no estaría por demás que pensáramos que lo que nos espera en el encuentro con el drama de la vida de muchos que vengan a platicarnos su historia, bueno tendríamos que saber escucharlos, tenemos que saber poner límites, tenemos que saber poder pensar hasta donde nos identificamos o no y eso me parece que sólo podría ser posible en la medida que trabajáramos personalmente.*

E C

ahora reconocemos si podemos empezar y que si nos sirvieron para algo estas las habilidades que me han entrenado, entonces como pensamos y ver la posibilidad de buscar a alguien que me escuche, que me ayude a pensar, que me ayude a encontrarme primero conmigo mismo y luego los demás, lo único que quisiera llamar la atención es que parece que empezamos con ánimos muy distinto en este taller en esta reflexión somos ámbos nos congelamos dicen , nos identificamos y recubrimos una capa y empezamos un poco sobre donde estaban las mariposas, lo que sentíamos, del amor del enamoramiento, respecto al deseo sexual, pero aparece este otro lado nuevamente aparece la necesidad o la demanda de poder trabajar en lo personal, en mis problemas no, si estamos en el campo de la psicología nos toca ser pacientes, en esa medida este debiéramos estar trabajando con alguien acerca de que ustedes, para que podamos tener un poco más claro como vamos a seguir con los demás y entre los demás y con nuestra familia con nuestros paciente No es un grupo terapéutico y no podemos avanzar hacia allá, pareciera que nosotros cometemos errores que es lo que nos ha llevado hasta acá y pareciera que ahora nos preguntáramos y para que estamos aquí no ahora a donde iremos o a donde nos proponen estar.

Nosotros no podemos avanzar en este sentido pero creo que hay condiciones si no como grupo, si a nivel personal cada quien piense en esa posibilidad no sé si alguien quisiera agregar algo para terminar, nos vemos mañana entonces

NOVENA SESIÓN

C I. Estamos en nuestra penúltima ocasión en la que nos vemos. y creemos nosotros pertinente pues, empezar a ir digamos cerrando este espacio, no nos gustaría que el día de mañana al cinco para las doce nada más nos dijéramos adiós, nos da esta posibilidad de ir trabajando con que esas líneas que hemos ido abriendo, esos ejes que hemos ido trabajando conjuntamente, definitivamente no concluirlos porque creo que ayer Mario era muy contundente en ese sentido en su última intervención, no puede haber una conclusión. tampoco puede haber un final feliz de todo esto, es entendible que este tipo de espacios lo que hacen es abrir puntos de reflexión para ustedes y para nosotros, en función de eso el trabajo que vamos a hacer ahora lo vamos a dividir en dos partes, uno el primero en el que yo voy a trabajar con ustedes algunos puntos que quedaron ayer todavía pendientes de trabajar con Mario y después la maestra L nos va hacer favor de empezar a trabajar con nosotros una dinámica referente a esta cuestión de armar el cierre. Entonces yo les diría que nos instaláramos en la primera parte de la sesión de ahora que es conmigo para que en su momento oportuno podamos pasar a trabajar con L. Bueno, del día de ayer creo que cabría rescatar los siguientes puntos; por supuesto ustedes saben que siempre está a consideración de ustedes. Me parece que el punto que estaban trabajando ayer sobre el final de la sesión es el carácter de este espacio ¿no?, y el carácter de este espacio se tenía que recuperar a partir de la demanda explícita que hicieron algunos de sus compañeros ayer ¿y bueno ahora qué?. Y más concretamente le aludían a los psicoanalistas, bueno ahora díganme ya me hicieron hablar, ahora díganme ¿no? Bueno evidentemente Mario hacia la precisión de que no es un espacio terapéutico, no es una psicoterapia, no abría las condiciones como para que en un momento dado decir hasta aquí se acaba el taller y se abre un espacio terapéutico. Sin embargo aunque no tiene ese carácter de terapéutico con lo cual yo coincido, pero que eso no quiere decir que no sea un espacio en el que no se puedan producir cambios en nosotros, un espacio en el que definitivamente esperaríamos que nosotros saliéramos diferentes a como entramos. Yo creo que ustedes mismos daban ayer la respuesta en ese sentido y yo quisiera recuperar lo más textualmente posible las palabras de ustedes mismos, a efecto de que en la medida de lo posible no se distorsione el sentido de lo que ustedes decían. En particular B... decía que ni siquiera ellos, aludiendo a las personas que le hacían daño saben que están haciendo ese daño y en la medida en que no saben lo que hacen es que siguen dañándolos, ese ubicar en esta ignorancia de parte de quien hace el daño, lo que esta haciendo creo que es una línea que podamos trabajar acá, porque a lo mejor ellos no sabían que nos estaban haciendo daño y nosotros no sabíamos el daño que nos hacían y en la medida en que lo hemos podido hablar, y Mario también lo remarco mucho en este sentido, a lo mejor los primeros que nos tuvimos que oír y los primeros que nos dimos cuenta de

esto fuimos nosotros mismos, los primeros que nos dimos la oportunidad de escucharnos *fuimos nosotros mismos*. yo creo que ya hay un cambio de posición ya hemos empezado a caminar en ese sentido de darnos cuenta de en donde es que nos han dañado, también nos hemos podido dar cuenta del sentimiento que va ligado a este daño y cuando digo sentimiento creo que es un equivoco, es de los sentimientos, porque no hay un solo sentimiento que podamos poner, a medida de esa situación. También ustedes mismos lo decían ayer hay ambivalencia, porque por un lado esta todo eso que ustedes han enunciado como odio, rencor, enojo, más concretamente encabronamiento, pero por otro lado también hay un amor, un amor filial, un amor hacia los hermanos. un amor hacia los compañeros, también hay necesidad de reparar, también hay necesidad de no repetir eso, en no dañar a otros como yo fui dañado. Eso evidentemente es un acto de amor, entonces qué es lo que pasa, bueno de repente aquí la ambivalencia de nuestros sentimientos hacia personas, hacia situaciones pasadas presentes y futuras se vino a hacer patente. Yo creo que es un cambio importante. Es un cambio importante de posición de nosotros en relación a nosotros mismos, si seguimos en ese sentido yo creo que también hubo un cambio de posición en cuanto a los motivos, a las razones por las que nosotros estamos aquí, aquí en este taller, aquí en esta escuela, aquí en esta carrera en particular y hemos desmitificado un buen de cosas. hemos desmitificado a los padres, nos hemos desmitificado a nosotros mismos como hijos, también ayer decían ¿oye a lo mejor no he tenido a los mejores padres? Pero tampoco he sido el mejor de los hijos y Ja. concretamente decía ¿no será que yo soy mala hija? Yo creo que esa desmitificación nos lleva a decir es que no hay malos y buenos, no estamos en una película en la que podamos ubicar quien es el malo de la película y quien es el bueno de la película; es que todos tenemos partes buenas y partes malas, nuestros padres nuestra institución que nos ha dado cosas evidentemente pero también no nos ha dado y sigue el reclamo ¿cuando nos van a dar eso que nosotros venimos a pedir? Ese alimento que nosotros queríamos.

Una figura que no se trabajó desde mi punto de vista y que también a mi me hubiera gustado mucho que se hubiera trabajado en este orden de desmitificar es el maestro, porque su relación con la institución esta siempre mediada por nosotros, entonces abría que pensar ¿por qué no? Por qué no se atrevieron a despotricar de los maestros, o por qué no se atrevieron a hablar o no se han atrevido hasta ayer ¿no?, todavía esto no se acaba, hablar de los maestros evidentemente así como ha habido padres castigadores, padres abandonadores, seguramente también maestros y cuando digo maestros no me refiero específicamente o exclusivamente a los maestros de los últimos cuatro años, sino a toda esa infinidad de maestros que hemos tenido a lo largo de nuestra vida y a los que seguramente también se les *estructuro una demanda y que algo hicieron con ella, pero que también hubiera sido o puede ser un lugar importante de desmitificar sobre todo porque también ahí se cuelean gran parte de nuestras identificaciones como “el querer ser como él”, “como él, en la vida quiero ser”,* bueno entonces, este, yo creo que ahí en ustedes ha estado la respuesta siempre, cuando dicen ¿qué vamos hacer ahora?, ustedes tienen la respuesta y parte de esa respuesta yo creo que la adelantaba So , ayer decía: bueno lo primero que tenemos que hacer por ahí es empezar a querernos a nosotros mismos y empezar a valorarme no por lo que pude haber sido, ni por lo que podré ser, sino por lo que ahorita en este momento soy, con todas mis faltas o justamente por mis faltas, con todas mis contradicciones o justamente por todas mis contradicciones y con toda esa posibilidad de crear que nos da esa característica de ser humano. creo que esa es una parte muy interesante que se planteo ayer. en ¿qué vamos hacer con nosotros mismos?, primero querámonos. aceptémonos, valorémonos, con esto no estoy haciendo un llamado a viva la vida, no ¡Eh! Ahora todo bonito. no es cierto, ya vimos que no es todo bonito que hay partes muy dolorosas, muy dañadas, pero que también esta toda esa otra parte a la que ayer Mario les hacía alusión pero que no hubo mucha posibilidad de caminar en ese sentido, que pasa con esa parte también buena de nosotros, buena de nuestra familia, buena de nuestros padres, a lo mejor hay una cierta imposibilidad de recuperarla pero que no por eso deja de estar presente. Y ayer cuando So se tomaba la libertad, que le dimos todos nosotros por su puesto de leer ese texto de Herman Hesse. hacia alusión a esa parte, como lo hacían también A. y S., cuando decía bueno yo no les voy a venir a inventar una historia de sufrimiento nada más para darles gusto no a lo mejor más

bien la historia que yo les podría traer no inventar sería una historia en la que habrían más cosas de que disfrutar que de que sufrir. O habrá también interrogantes no A en la cual no vamos a poder saber de que color era la historia o de que lado la podríamos ubicar bueno yo ahí les dejo la tarea para un rato después pasaríamos a trabajar con L. ¿cómo van a seguir elaborando sus propias respuestas?, ¿Cómo piensan seguir trabajando su propio camino?

H.- Ha sido muy importante a lo largo del transcurso de mi vida tomar la responsabilidad de mi persona, saber que soy así como una institución donde hay muchas personas, que tengo que hacerme responsable de todas, no nada más de la directriz, y me ha servido ser responsable de mis emociones, de mis actos principalmente, y creo que por ahí ha empezado, y he empezado, no puedo dejar que la gente actúe sobre mí de una manera que no es satisfactoria, también me he hecho responsable de las acciones que yo tengo para reflexionar si mi conducta de alguna manera afecta a las demás personas y si en un futuro puedo afectarme a mí, yo les decía que es bastante lo que he invertido en tiempo y eso me ha traído muchas carencias, mas que nada porque esa energía te da pavor para no experimentar ciertas cosas y ese no experimentar te deja sin conocimientos sobre algo que se accionaba al impacto. pero me siento frustrado, pero siento que ya basta que le estoy echando ganas y más que nada me estoy haciendo responsable de que yo soy el que tengo que salir y no la demás gente me tiene que ayudar a salir, no sé lo que planteaba ayer B ¿quién me va a ayudar? Y siento que todos tratan de ayudarse con consejos, con palabras dentro del taller, pero la verdad, si él no quiere que se le ayude no se va a poder, creo que muchos de nosotros sufrimos alguna pérdida en algún aspecto de nuestra vida que vimos a comentar aquí y si nosotros no queremos responder ante esa barrera creo que nadie la va a pasar

C I L. ¿en tu participación acudirás a alguien en particular o al grupo en general?

H - Pues a todo el grupo ¿no?, así como que personal sería decir muchas cosas de la persona que yo quería decir desde mi punto de vista, pero que no me alcanza todavía la confianza para decirlo a este nivel.

C I L o que dice L. también es un compromiso con nosotros mismos, también es buscar las oportunidades comprometernos con nosotros mismos, yo creo que a partir de la participación de sus dos compañeros podríamos pensar de que todo lo que ustedes empezaron a plantear está cambiando de lugar, porque primero, antes querían responsabilizarse de los demás ahora dicen, con responsabilizarme de mí mismo empezaría a ser ganancia, querían ayudar a los demás, pero yo no sé si se han dado cuenta más bien a lo mejor necesitamos empezar a ayudarnos a nosotros mismos o a solicitar ayuda para nosotros mismos por supuesto y comprometernos con nosotros mismos, que tanto entonces es ese altruismo en el cual ustedes se planteaban, había más bien un grito desesperado de ¡Eh! Aquí estoy yo primero. M. E fue una de las primeras que cuestionó eso.

Hay una frase que a mí en particular me sigue moviendo muchísimo y que quizá por eso se las traigo, en alguna ocasión alguien nos decía: Detrás de un gran altruista hay un gran egoísta, detrás, detrás de un gran altruista hay un egoísta, no sé si ustedes consideren que esto sea pertinente, que sea aplicable, si el señor deliraba cuando decía esas cosas

- I.P. M- Yo creo que si es cierto, aceptándolo ya en nuestra realidad, a mi realidad, **como es posible que puedas ayudar a la gente cuando ni siquiera te volteas a ver a dentro de ti**, estamos siendo egoístas con nosotros mismos, en el no conocernos, al no sentirnos nos hacemos mucho daño, y es cuando caes en la cuenta de lo que está pasando contigo realmente. Te tienes que hacer consciente de tu cuerpo, de ti, pero cuando las cosas pasan no te importan y te dices, estoy joven, a mí me gusta y voy a seguir haciéndolo, pero ya hasta que sientes que te esta doliendo, que te esta haciendo daño, piensas ¿qué onda?, ¿qué pasa?, **si realmente quieres ayudar, ayúdate a ti mismo, por qué no empiezas contigo y de ahí yo creo que sería mejor si aprendes a no hacerte daño, no causarás daño a los demás**
- I.P

H - Yo si estoy de acuerdo con esta frase y yo le entendí así como que se a pone ayudar, se pone y se pone a ayudar pero realmente él que busca y quiere la ayuda es él, pero sin darse cuenta de que el único que la está pidiendo es él, aunque la ofrece a todos los demás, yo por ahí le entendí que por eso sería egoísta pero sin darse al fin y al cabo cuenta que la está exigiendo y es tanto que la exige que se confunde y **la está dando a los demás, para que le venga como de rebote**, algo así me imagino, yo lo entendería así

En un momento de desesperación hacemos lo que las personas nos dicen, por un lado somos egoístas.

C 1. Algo que me llama mucho la atención también de lo que han venido planteando es el problema de la otredad, el otro G. fijense en lo que nos dice "cuando yo misma no me ayudo a mí" algo así es lo que planteabas. que es lo que pasa entonces, M.E., es el otro él que tiene que venir a confirmar, eres tu como otro pero hacia ti mismo y a lo mejor lo primero que tendríamos que venir hacer, es esto que te han venido hacer acá ¿no?, empezar por preguntas, por interrogarnos sobre quienes somos, el que vivamos con nosotros mismos todos los días, no nos garantiza en lo más mínimo saber quienes somos, y ustedes lo decían, nosotros somos unos perfectos desconocidos para nosotros mismos ¿cómo voy a querer lo que desconozco?, ¿cómo voy a aceptar lo que desconozco? So

M.- Ayer me pasó una cosa así no, salí con mi novio y fuimos a jugar maquinitas, pero atrás había una chava de mini, güera o sea muy bonita y volteo y nada más estaba jugando, y ella atrás y yo sentí que me dieron celos pero yo ahí mismo me puse a pensar es que no son celos, yo veía a la otra temía pero por la otra, y yo me sentía mal por la otra y dije pero por qué que te sientes mal ella es ella, ella es bonita y qué, pero me costaba trabajo reconocerlo qué tanto yo me conozco. qué tanto yo se que soy para estar segura con la pareja que estoy, que sí esta conmigo es por algo, no por cualquier cosa. Entonces ahí me movió mucho el tapete y yo le quise decir es que siento celos. pero no fueron celos, fue inseguridad mía y me siento muy mal Y se lo trate de decir, no le dije que era por la chava. pero me dice por qué te sientes así, y le dije después te digo y me dice no pero sí yo tengo sólo ojos para ti, pero a pesar de que me decía eso yo me sentía vacía o sea insegura de mí misma Entonces como que ahí lo tengo que pensar sobre qué tanto me considero yo ante los demás y ante mí misma Creo que ante mí misma y luego ante los demás

C 1 - ¿Quién más quiere participar?

M - Yo creo que si debemos conocernos pero es difícil porque no somos así tan concientes. *El otro día L me dijo que yo era muy cariñosa y yo le dije, no, si yo siento que soy fría con los demás, no soy cariñosa, como no, tú eres cariñosa, entonces sé que soy efusiva pero es que me dijo: tu no discriminas tu eres cariñosa con los animales, con los niños, con los adultos, con todos eres cariñosa entonces se los juro que hasta que me lo dijo me di cuenta, yo nunca me había percibido así. Y así como que si te sacas de onda por que te vas conociendo por los demás, yo creo que es mucho más fácil para nosotros el estar conviviendo con otra persona y que te conozca y que te diga, y que sepa que onda contigo, yo creo que es así como un trabajo que tenemos que ir aprendiendo muy despacito, porque hay días en los que amanecemos de malas, pero porque no apreciamos una linda mañana, ei porque no apreciamos el que al otro día todavía existimos, por qué tenemos que dejar pasar tan desapercibidamente la vida y lo peor, al menos yo de repente se pone uno a pensar que no sólo son los psicólogos los médicos sino es toda la gente. entonces de repente digo, soy un poco consciente de que soy yo la que debe de cambiar pero a veces si da coraje ver como la otra gente está dejando su vida así, y más cuando es parte de mi familia, entonces digo se trata de cambiar uno, pero tu quisieras que toda la gente cambiara para que fueran feliz.*

INICIO DE LA DINÁMICA DE CIERRE. FIN DE LA TRASCRIPCIÓN.