

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA



## COORDINADORA DE SECUNDARIA



DE FILOSOFIA  
 LETRAS  
 DE PEDAGOGIA

INFORME ACADÉMICO DE  
 ACTIVIDAD PROFESIONAL  
 PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
 LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
 P R E S E N T A :  
 FABRICIA VERÓNICA BUENDÍA BAZÁN

ASESOR:  
 LIC. RODRÍGUEZ DURÁN FELIPE





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la oportunidad de existir.

A mis padres que con amor, cuidados y ejemplo me dieron la oportunidad de ser, formarme y desarrollarme.

A mi pequeña Frida que la amo con todo mi ser.

A Jorge por el gusto y el privilegio de amarlo

A todas las Mujeres que han tocado fondo y han sabido salir adelante.

A todos los Universitarios, dispuestos a servir productivamente a su país.

A todos mis Maestros.

**GRACIAS.**

# INDICE

	<b>Página</b>
<b>Introducción</b> -----	<b>1</b>
Capítulo 1	
<b>ESTUDIO SOBRE TEORÍA PEDAGÓGICA</b> -----	<b>6</b>
1.1 Génesis de la pedagogía -----	8
1.2 Corrientes filosóficas representativas-----	11
1.3 Teoría pedagógica -----	15
Capítulo 2	
<b>ENTORNO LABORAL</b> -----	<b>20</b>
2.1 Características generales del Instituto Americano Cultural,S.C.-----	23
2.2 Instalaciones-----	24
2.3 Niveles Académicos-----	25
2.4 Entorno Organizacional-----	28
2.5 Organigrama y ubicación de coordinación de secundaria-----	29
Capítulo 3	
<b>ACTIVIDAD LABORAL.(COORDINADORA DE SECUNDARIA)</b> -----	<b>30</b>
3.1 Ubicación y Descripción de la Coordinación de Secundaria-----	31
3.2 Orígenes de la Coordinación de Secundaria -----	34
3.3 Principios para el buen desarrollo de la misma -----	35
3.4 Funciones Desarrolladas-----	39
3.4.1 Representante legal del colegio ante la Secretaría de Educación Pública-----	39
3.4.2 Supervisión del seguimiento oficial a los planes y programas de Estudio-----	41
3.4.3 Planeación de técnicas de estudio-----	44
3.4.4 Aprovechamiento escolar-----	46
3.4.5 Cursos de actualización docente -----	47
3.4.6 Supervisión del indicador de deserción escolar-----	49
3.4.7 Reprobación escolar-----	50
3.4.8 Atención a padres de familia, alumnas y profesoras -----	50

3.4.9 Inscripciones-----	51
3.4.10 Supervisión y Evaluación de campañas permanentes contra sismos drogas y educación sexual-----	52

#### Capítulo 4

VALORACIÓN CRÍTICA DE LA COORDINACIÓN-----	54
4.1.Relación entre mi trabajo y la formación profesional recibida -----	56
Conclusiones-----	58
Bibliografía -----	62
Anexo 1-----	
Anexo 2	
Anexo 3	
Anexo 4	
Anexo 5	

## INTRODUCCIÓN

### **UN PUENTE ENTRE EL SABER Y EL ACTUAR**

Con el presente informe académico de actividad profesional, trato de difundir una alternativa más de empleo en la que puede desarrollarse un egresado de pedagogía.

Mostrar un panorama que le permita a mis compañeros amar con todos sus defectos y limitantes la vocación de enseñar, porque estoy convencida que la **EDUCACIÓN** es una excelente alternativa para los problemas económicos, políticos, sociales y culturales por los que atraviesa nuestro maravilloso país.

En mi trabajo diario aplico y trato de rescatar lo mejor de cada corriente filosófica, desde el idealismo hasta el materialismo dialéctico o lo aplicable de Fromm o de Freud como tendencia humanística, me es muy útil la didáctica de Díaz Barriga y la experiencia adquirida es también muy enriquecedora.

Este trabajo representa la labor diaria de un pedagogo en donde nos daremos cuenta que la teoría es muy lejana a la práctica, pero que también esta nos puede servir para mejorar la organización y planeación de los tiempos, recursos técnicos, materiales y humanos con que contamos para trabajar en las aulas.

Es un error frecuente encontrar licenciados de otras ramas dando clases sin conocimientos de didáctica o pedagogía y que en el alumno producen desajustes y conflictos que se reflejan en los resultados finales del aprendizaje.

El problema que me ha venido preocupando, y al cual, es un punto al que responde este informe, es el que se refiere a la adecuada inserción del pedagogo a las escuelas. Todas las ideas nuevas que un recién egresado de pedagogía y la creatividad que pueda aportar al Sistema Educativo, es de incalculable valor sin embargo, para que sea escuchado es indispensable que se integre a la actividad colectiva ya establecida bajo las condiciones y políticas que cumplan los objetivos y principios de la institución.

Los estudios modernos en pedagogía, rompen los esquemas tradicionalistas de educación media, ya que como sustenta entre muchos otros autores Gilles Ferry, en su obra "El Trayecto de la Formación" 1971; y con el cual estoy completamente de acuerdo, los enseñantes debemos actualizarnos y adaptarnos al medio social en que trabajamos para poder ofrecer al educando, nuestras mejores metodologías, técnicas y herramientas de estudio para lograr dentro de su aprendizaje, formar personas que logren ser responsables, libres y autónomas de sus decisiones a lo largo de su vida.

Optar por la educación a través de grupos operativos, por el trabajo en equipo, modificando a las corrientes filosóficas tradicionalistas por una pedagogía donde el trabajo es producción liberadora, donde las guías de estudio y los círculos de calidad han demostrado ser eficientes y productivos en el campo laboral, siendo más benéfico para el alumno conjuntar la teoría y la práctica y no seguir con la actitud pasiva y receptora de la pedagogía antigua.

Después de la aplicación de la Ley General de Educación del 4 de agosto de 1970. Nos señala Francisco Imbernón, en su obra "La Formación del Profesorado", 1997. " La formación psicopedagógica del profesorado de secundaria en México, ha padecido siempre grandes déficits". Apoyando completamente esta afirmación, ya que el último curso de actualización de aptitud pedagógica oficial es de 1970. Considero necesario ir adaptando los programas de estudio a las necesidades vigentes del país.

Díaz Barriga, en su obra "La Formación Pedagógica de Profesores Universitarios". 1989. Señala que, al educar, debemos los maestros

"propiciar la formación más que la información y entender el proceso educativo, como la introducción del educando al método científico de la conciencia histórica y la reflexión crítica".

Considero muy productivo para el país que la educación entre en crisis y las nuevas generaciones de pedagogos, luchemos por un cambio educativo.

Como menciona en su tesis Ducoing, P.1972, " La educación cambia constantemente", pero considero que podemos adaptar esos cambios por una renovación que tome lo mejor para el proceso enseñanza-aprendizaje del adolescente, respetando la individualidad de su desarrollo.

Rescatando lo mejor de la escuela de Dewey que nos enriquece con su postura de la Teoría - Acción, del Aprender y Hacer, ya que todo esto nos lleva a un crecimiento productivo para cualquier sociedad.

En la vocación de enseñar, nunca dejamos de aprender y cada adolescente, siempre nos enseña algo nuevo y enriquecedor a nuestra trayectoria, tengo pleno convencimiento que trabajar en una coordinación, es un reto y una nueva alternativa que presenta la educación moderna, descentralizando el poder de autoridad, logrando relacionarnos con otros profesionistas que aportan ideas valiosas a la educación y que, en conjunto contribuiremos a formar adolescentes que, respetando su identidad y personalidad puedan comprometerse en su vida adulta para ayudar a resolver los problemas económicos, políticos, sociales y culturales del país.

### **Entorno laboral:**

El Instituto Americano Cultural, es el colegio en donde trabajo.

Escuela femenina, ubicada en Vía Morelos No. 35. Colonia San José Jajalpa, en Ecatepec, Estado de México..

Fundado en 1971, cubriendo con una de las necesidades de la comunidad, debido a la lejanía del área metropolitana y creciendo día a día. Actualmente cuenta con autorizaciones para impartir educación en los niveles de Secundaria, Preparatoria y Secretariado Bilingüe.

Estamos incorporados a la S.E.P. y a la U.N.A.M.

Tengo 16 años trabajando en el campo educativo, inicié como maestra de comunicación con un reducido número de horas a la semana en una preparatoria particular, en ese entonces aún era estudiante de 6to. Semestre de la licenciatura de Pedagogía, posteriormente fui maestra de Métodos de Investigación Documental 1 y 2, Orientación Educativa 1 y finalmente de Seminario del Ejercicio Profesional 2, siempre he trabajado el nivel medio y medio superior en las escuelas.

El informe académico que presento, se refiere en concreto a las funciones diarias que realizo como coordinadora de secundaria.

La creación del puesto de Coordinadora de Secundaria tiene apenas 5 años de existir en la escuela, prácticamente se origina por el crecimiento de la población

estudiantil y la plantilla de maestros, es un reto trabajar en la coordinación con los planes y programas que establece el Gobierno, ya que, los recursos humanos, técnicos y materiales en ocasiones son escasos.

Las funciones que realizo engloban desde la planeación, supervisión y organización de metas a corto, mediano y largo plazo que cubran los objetivos establecidos en el colegio para su crecimiento, aprovechamiento escolar del alumno, capacitación y actualización de técnicas a los maestros, técnicas de estudio que le faciliten el aprendizaje al alumno y un mejor encuentro con el conocimiento, difusión de campañas permanentes de seguridad escolar como sismos y desastres, orientación educativa, vocacional y profesional, atención adecuada a alumnas, maestros y padres de familia del nivel que represento legalmente dentro de la escuela.

Deseo al valorar mi trabajo, mostrar alternativas que permitan mejorar este servicio en rapidez, calidad y eficiencia. No pretendo ser ambiciosa y modificar toda la estructura organizacional de mi trabajo, no podría; pero si puedo demostrar que es una alternativa mas como fuente de trabajo y que el pedagogo puede trabajar en el área escolar que se le requiera de acuerdo a las necesidades de ese momento.

Las personas que estamos involucradas en la planeación educativa, debemos proponer y actualizar los programas de estudio vigentes con temas actuales, que cubran las inquietudes de los adolescentes en cuanto a guías

de estudio, intereses vocacionales y futuras fuentes de trabajo, que les permitan posteriormente, tener un buen empleo para vivir dignamente.

Mostrar y diseñar alternativas de manejo de material sencillo y práctico que le permita a los maestros planificar más eficientemente su trabajo.

Utilizando los avances científicos y tecnológicos en las aulas, propuestas de clases más dinámicas, sobre todo en las materias de bajo rendimiento escolar o de interés elemental en su formación cívica como la orientación sexual, el lesbianismo y la homosexualidad, o la drogadicción que son temas entre muchos otros vigentes con las necesidades y demandas de información de los alumnos.

Como coordinadora tengo que dirigir, supervisar y revisar que se cumplan los objetivos de los planes de estudio y los exámenes bimestrales, semestrales y

anuales que realizará el alumno por nivel y grupo.

También me corresponde transmitir la experiencia de los cursos de actualización docente a mis compañeros profesores.

Deseo que todo conocimiento, incluido el que pudiera surgir de la consideración de este informe, lo integremos a las características y exigencias de nuestro tiempo para que produzca resultados eficientes y gratificantes para todos los maestros que los generemos.

Ojalá que éste informe pueda contribuir a que formemos alumnos que en un futuro tengan y conserven valores de ética, humanismo y profesionistas que asuman posiciones de liderazgo, orgullosos y satisfechos de sus logros personales y colectivos.

En el capítulo uno se presenta un estudio sobre la teoría pedagógica y su evolución, para la ubicación de la educación media.

En el capítulo dos muestra el entorno laboral educativo escolarizado del nivel medio en el Estado de México; es decir, sitúa el campo en el que trabajo.

En el tercer capítulo señalo las actividades laborales del pedagogo en una coordinación.

Por último en el cuarto capítulo, presento una propuesta de nueva alternativa de trabajo, para mejorar en esta área y también una nueva opción de empleo para todos los egresados de esta carrera, con una valoración crítica aplicable a la superación de nuestro campo laboral.

**CAPÍTULO 1**  
**1. ESTUDIO SOBRE TEORÍA PEDAGÓGICA**

# CAPÍTULO 1

## 1. ESTUDIO SOBRE TEORÍA PEDAGÓGICA

Todas las Empresas e Instituciones al servicio de la Educación que representan un campo de trabajo para los nuevos profesionistas, se caracterizan por su creciente tendencia a la innovación. Día a día, tratamos de aplicar los más avanzados recursos tecnológicos en la enseñanza formal. Muchas de las antiguas funciones manuales han sido sustituidas por mecanismos automatizados, y las operaciones electrónicas tornan invisibles muchos procesos, que realizan a velocidades y volúmenes casi inimaginables.

Sin embargo, cualquiera que sea el nivel de adelanto tecnológico, el factor humano sigue y seguirá siendo decisivo e insustituible en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al pedagogo le corresponde tomar decisiones, elegir alternativas, ordenar, verificar lineamientos, crear nuevas modalidades, detectar necesidades, buscar satisfactores, fijar objetivos, cuidar educandos, analizar realidades y generar programas que produzcan un avance de crecimiento.

Existen valores que no se pueden asentar en los libros y es el factor humano el que le da vida, dinamismo y fuerza. Es por este motivo que la trayectoria de formación que tengamos, va a ser sin duda, determinante para nuestros propios valores de religión, política, cultura entre otras cosas, y todo esto será determinante para nuestra propia filosofía de vida.

De nada sirve el conocimiento si no hay quien lo transmita, lo difunda a través de la herencia cultural y lo aplique en su modo moderno con las condiciones que requiera.

Una escuela sin directivos, maestros y alumnos, es como una ciudad fantasma y si no hay quien de valor, no habrá crecimiento y seríamos un planeta abandonado.

Es por esto que, considero que el pedagogo se tiene que adaptar a la organización de la estructura de las personas relacionadas entre si jerárquica y funcionalmente, con un propósito común relacionado con el tipo de escuela y en el cual dichas personas aportan conocimientos habilidades y esfuerzos en procura de una gratificación tanto emocional como pecuniaria.

Ningún profesionista puede trabajar solo, tenemos que hacerlo en forma interdisciplinaria con psicólogos, sociólogos, médicos, etc., y todas las personas, aún con diferentes niveles y especialidades, debemos poner siempre en juego nuestras facultades y desarrollar nuestras metas profesionales. En suma, debemos estar concientes de la necesidad de una relación equilibrada entre la personalidad individual del profesionista y la personalidad colectiva de la escuela o lugar de trabajo.

El proceso de adaptación y superación personal dentro de la escuela, se inicia por consiguiente, en la consideración de los atributos de personalidad del pedagogo y las potencialidades humanas disponibles para lograr su relación de eficiencia.

# 1.1

## GÉNESIS DE LA PEDAGOGÍA

Existe una gran trayectoria en la formación docente, Guilles Ferry en su libro "El Trayecto de la Formación". 1971. Nos muestra una recopilación de la historia de la evolución de la pedagogía, con distintos puntos filosóficos desde Aristóteles y Platón hasta Fromm y Piaget, por mencionar solo algunos.

Encontramos que el ambiente, económico, social y político afectan de manera directa la formación de un maestro, al igual que los recursos con que cuenta para realizar su trabajo.

Lo más antiguo que conocemos de formación pedagógica, lo representa el Discurso Pedagógico que por cierto me parece cien por ciento normativo y que al leerlo, nos damos cuenta que en gran parte enuncia y justifica las decisiones que debe tomar la educación.

Surgiendo posteriormente con la evolución de la concepción del hombre, la educación y la sociedad, el planteamiento de, si a la educación debería de considerársele ciencia, situación que hoy en la actualidad no tiene solución, ya que su principal obstáculo es que no se puede medir como la medicina o las matemáticas; pero tampoco se puede negar el lado humanístico de la pedagogía como Ciencia de la Educación.

La Psicopedagogía todavía no define su origen, si éste proviene de la psicología o la sociología, pero es un apoyo básico sabiéndola utilizar para los alumnos de secundaria, ya que sus estudios de valoración correctamente aplicados a México, son de gran utilidad para los censos educativos de la S.E.P..

En nuestro país, la educación Básica y Media, sigue teniendo el enfoque tradicional, en donde el alumno es receptor pasivo generalmente.

Remitiéndonos a la Historia.

### **Época Prehispánica:**

Los jóvenes aprendían en su hogar los comportamientos y valores familiares. Religiosos, morales y algunos oficios sobre todo de los aztecas y los mayas, posteriormente surgieron los templo-escuelas y ahí adquirían los conocimientos

necesarios ejemplo: el Telpochcalli y el Calmécac. Los maestros eran principalmente los viejos y ancianos, y los métodos pedagógicos eran vivir las experiencias de la vida con los adultos y la transmisión oral.

### **Período Colonial:**

La educación básica en la época de la monarquía española la dirigió la iglesia. Ya que la teología ocupaba el lugar preponderante en el conocimiento, el método pedagógico era la enseñanza verbal, memorística y tomaban como verdad absoluta lo que el maestro decía. ("Magíster Dixit"). La mayoría de los maestros eran frailes.

### **México Independiente:**

A partir del siglo XVIII la Constitución de Cádiz establece el Plan General de la Enseñanza Pública y la Constitución de Apatzingán en su artículo 39 marca necesario educar a todos los ciudadanos con el sistema de enseñanza mutua.

La Educación Pública Mexicana nace con el Liberalismo de las leyes del 21 y 23 de octubre de 1833. Ya que es creada la Dirección General de Instrucción Pública y Territorios Federales.

Al declarar libre la enseñanza y al secularizar un conjunto de Instituciones para dedicarlas al Servicio Educativo, también se define en el México independizado, la competencia del Estado respecto a la Educación.

En la constitución de 1857, en la Leyes de Reforma y particularmente en la Ley Lerdo de 1874, se establece el LAICISMO en la Educación Primaria, que posteriormente se hace extensivo a la Educación Secundaria.

Así es como se fortalece y aumenta en las poblaciones mexicanas más importantes la construcción del antecedente inmediato a nuestras Universidades.

### **El Porfiriato:**

De 1880 a 1910 se renueva la Teoría Pedagógica y se impulsa la Educación para todos. Con Ignacio Manuel Altamirano, Carrillo y Torres Quintero y al igual con Justo Sierra nace la Secretaría de Instrucción Pública.

### **La Revolución**

La educación posrevolucionaria inicia en 1917 con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos específicamente con la creación del artículo 3º. José Vasconcelos funda la Secretaría de Educación Pública. Se crean las escuelas rurales e indígenas creando junto con Moisés Sáenz y Rafael Ramírez la Escuela Secundaria.

### **La Etapa de la Unidad Nacional**

Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública n 1945, busca a través de la educación lograr la paz nacional, la democracia y la justicia creando el Instituto Federal de la Capacitación del Maestro, logrando una sistema pedagógico que unifica a toda la nación sin clases sociales y sin distinción de posición económica, credo religioso o raza. Creándose por primera ocasión los planes y programas de estudio unificados de Primarias y Secundarias a un lapso de 11 años de estudio, se crean también los libros de texto gratuitos y se funda la escuela secundaria por televisión.

### **La Educación Contemporánea:**

En los años setenta, bajo el lema de "Educación para todos" es creada la Universidad Pedagógica Nacional logrando descentralizar a la S.E.P. de tanto rezago educativo.

### **La Revolución Educativa:**

De 1998 a 1994 se modifican los artículos 3 y 31 Constitucionales y es promulgada la Ley General de Educación, logrando hacer permanente la modificación de programas y planes de estudio. Surge la carrera magisterial y los programas asistenciales para Becas.

Actualmente, considero que El Sistema Educativo Mexicano se enfrenta a problemas :

**SOCIO-ECONÓMICOS**

**POLÍTICO-ADMINISTRATIVOS**

**PROBLEMAS PEDAGÓGICOS DE CENTRALISMO URBANO**

**DESORGANIZACIÓN DE LA S.E.P.**

**BUROCRATISMO**

Este recorrido histórico de la educación en México, tiene la finalidad de ubicar en espacio y tiempo toda la problemática que ha enfrentado la educación gratuita principalmente a nivel secundaria, surgiendo la necesidad de los colegios particulares.

## CORRIENTES FILOSÓFICAS REPRESENTATIVAS

Al hablar de educación, también hablamos de sociedad ya que estamos hablando del hombre; y entre los principales estudios teórico-metodológicos que suelen utilizarse en las sociedades, destacan:

- 1.-LA MODERNIZACIÓN PEDAGÓGICA O ACADEMICISTA.
- 2.-EL REFORMISMO SOCIAL.
- 3.-EL RADICALISMO.
- 4.-EL INCREMENTALISMO.

Las raíces teóricas del proceder de mi trabajo, se encuentra ligado de alguna manera a estas corrientes filosóficas que a continuación se detallan:

### ENFOQUE DE MODERNIZACIÓN PEDAGÓGICA O ACADEMICISTA:

Aquí el propósito de la Educación Secundaria, es consolidar la habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes y valores que el niño logró en la educación primaria. Que el estudiante pueda seguir aprendiendo con un alto grado de independencia dentro y fuera de la escuela, y que se le facilite incorporarse al proceso productivo y flexible del mundo de trabajo, que esté dispuesto a participar activa y reflexivamente en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.<sup>1</sup>

Su origen lo encontramos dentro de la corriente funcionalista o estructuralista de las relaciones de la educación.

La sociedad considera que el proceso científico y técnico constituyen la base del programa social y que la educación por si misma constituye un canal efectivo de movilidad social por lo tanto, plantea que solo debe admitirse a la educación superior a los más capaces.

Por lo tanto modernizar la educación significa mejorar la calidad, eficiencia y eficacia de la vida del alumno.

Esta corriente nos marca un carácter estrictamente académico, sin detenerse mucho en la consideración para las condiciones de la estructura social, surgiendo solamente la necesidad de establecer una vinculación estrecha entre el sistema educativo y el sistema productivo, adecuando la educación secundaria a los requerimientos del empleo.

### **ENFOQUE DEL REFORMISMO SOCIAL:**

La principal propuesta de esta corriente en educación es, introducir reformas, cambios no estructurados que permitan mantener en lo substancial la estructura de clases actual, y por consiguiente el esquema vigente de la distribución del poder.

La Educación Secundaria es ubicada dentro de un proyecto nacional de movilización popular por Jaime Torres Bodet en México y así se promueve el desarrollo nacional luchando contra la dependencia científica, tecnológica y cultural.

Así, la educación contribuye a armonizar los valores internacionalizados por las personas con las estructuras sociales objetivas, su objetivo es lograr modernizar la educación y hacer más productiva la economía.

Considera de vital importancia, promover la educación no formal y la de adultos. Utilizando los medios masivos de comunicación y procurando una relación armónica con el gobierno, estableciendo límites a la expresión de la disidencia.

Desde éste enfoque, se marca que la educación medio superior y superior deben adoptar las reformas que sean necesarias para apoyar el proceso de desarrollo social.

### **ENFOQUE DEL RADICALISMO:**

Su origen se encuentra en una concepción más amplia que las dos anteriores, radical y crítica de la estructura social, con inspiración Marxista o Neomarxista que promueve la transformación de las estructuras sociales mediante la lucha de clases y que constituye el motor fundamental de la dinámica social.

Es por esto que aquí, la educación se observa desde una óptica revolucionaria, como una oportunidad para transferir poder a las clases desposeídas.<sup>2</sup> Aquí se considera que la política educativa de estado capitalista o neocapitalista es necesariamente opresora pero que es posible aprovechar los márgenes de tolerancia que permite el sistema, para agudizar las condiciones sociales.

Por lo tanto la educación es tomada como un instrumento fundamental para fomentar la posición ideológica al Estado y para generar un espacio político de lucha.

Postulan la democracia interna y el sindicalismo independiente, la escuela debe contribuir a la concientización y movilización política de los sectores populares, debe denunciar las injusticias y las acciones opresoras de los grupos dominantes del Estado.

### **ENFOQUE DEL INCREMENTALISMO:**

Sus premisas son sociológicas iguales o similares a las del enfoque radical, pero la diferencia consiste en que se proponen superar los bloqueos que enfrenta este enfoque, proponiendo acciones visibles dentro de los espacios de tolerancia que permite el Sistema actual.

Instrumentados mediante estrategias escalonadas que contribuyen o aceleran los cambios deseados en las estructuras sociales objetivas. Su acción se inspira en los valores de justicia, igualdad, libertad y participación.

Esta posición supone la existencia de una interdependencia dialéctica entre la estructura económica y la super estructura jurídico-política, la ideología y la cultura.

Logrando una base para establecer márgenes de relativa autonomía en la super estructura social de donde se deriva la posibilidad de que la educación contribuya al cambio social estructural.

De acuerdo a este enfoque, el cambio social, supone simultáneamente un cambio de las estructuras objetivas y una transformación de los niveles de conciencia y de los valores subjetivos de las personas.

**En el campo educativo, se fomentan acciones innovadoras orientadas hacia la concientización de las clases populares y vinculadas a proyectos de cambio en el orden económico y social.**

## TEORÍA PEDAGÓGICA

### IDEALISMO:

Se origina en Francia y Alemania a la mitad del siglo XX y se encarga de estudiar corrientes del pensamiento en su ideología y teoría. Es en el año de 1900 cuando toma gran importancia, su creador es Edmund Husserl quien se dedica a estudiar el existencialismo y la filosofía de la existencia.

Afirma que el método fenomenológico, comienza con la duda metódica y esta es utilizada como método del conocimiento.

Dentro de esta corriente se afirma que la posibilidad de que surja una determinada realidad, sea cual fuera, esta posibilidad solo se centrará en el SUJETO, si no hay un "YO", no habrá un pensamiento. Esto es:

S----->O

Donde el sujeto es el "YO" que duda y por medio de esta duda, se podrá dar origen a todo conocimiento que también es llamado como objeto de estudio, como materia.

En ésta postura, todo puede dudarse menos el "YO" trascendental, los idealistas toman a la subjetividad como un fundamento del conocimiento, tienen la necesidad de crear un Dios, como algo infinito que solamente en la mente del hombre y con la ayuda de su fantasía va a existir y a solucionar problemas sin análisis científico a los cuales no se encuentra origen o solución aparente.

Tienen la necesidad de crear una conciencia, que trae consigo una angustia psicológica debido a los hechos no demostrables por el hombre, y que como fácil solución tienen a DIOS. Por lo tanto las cosas existen sin poder los idealistas fundamentar más a fondo sobre su evidencia, buscan un sentido para la existencia del hombre, del mundo su historia y su problemática.

Aunque, no es exacta del todo la filosofía idealista, encontramos que sigue influyendo actualmente en el hombre y aunque se trate de que el alma, conciencia o ideología no influyan en el conocimiento científico del hombre, este siempre se encontrará presente.

### **NEOPOSITIVISMO:**

Su máximo representante es L.WITTGENSTEIN, y su fundamento principal es el Empirismo Lógico y la Filosofía Analítica, sus tesis básicas son el rechazo a la metafísica y el método de la filosofía como análisis lógico del lenguaje. Para los filósofos analíticos el fundamento de la realidad es el Sujeto.

Afirman que todo problema de la educación es el lenguaje y este lenguaje debe ser analizado lógicamente con respecto a:

**JUICIOS ----->OBJETOS**

y a sus:

**JUICIOS----->SEUDO----->OBJETOS**

Esta corriente del pensamiento, la posibilidad del conocimiento la enfoca en el Objeto ya que es el que tiene el conocimiento y este se va construyendo en el Objeto, es decir que está estrechamente relacionado entre si, para así poder destacar una de las metas principales de los neopositivistas que es la de crear un máximo nivel de claridad y expresión del conocimiento según la percepción del mundo y del hombre que se tenga en ese momento.

Los Neopositivistas afirman y comparto su opinión, que es la concepción de conocimientos lo que se dará y ellos al contrario de los idealistas, admiten que el pensamiento es independiente de la realidad y que la experiencia del sujeto, juega un importante papel, ya que, la ciencia es un conocimiento verdadero en donde se necesita el desarrollo de la razón, para poder llegar al

conocimiento verdadero: buscan siempre un proceder lógico , verdadero y científico.

Aquí, el hombre tiene la capacidad de aprender por medio de la experiencia, la práctica y la acción. Así la universalidad de un concepto o conocimiento será obtenida.

### **MATERIALISMO DIALÉCTICO:**

En esta teoría pedagógica, su máximo representante es C. Marx y Lenin, afirmando que la dialéctica se originó en Grecia con Platón y Aristóteles.

El primero afirma que debe progresar el conocimiento a través de las contraposiciones.

Aristóteles, discípulo de Platón es primordial y fundamental ya que afirma que toda ciencia parte de los principios básicos de su esencia de principios que ya han sido demostrados y justificados, por lo tanto son hechos verdaderos.

Proponen dudar, y de las respuestas de esas dudas, volver a dudar y así lograr formar un carácter contradictorio aunque sea de las situaciones más simples y comunes.( A esto le llama Aristóteles "Reducción al Absurdo").

Analizando a Sócrates podríamos preguntarnos ¿Cuál es el fin de su Mayeútica?, para así poder entender la dialéctica que plantea para que a través del juego, el hombre piense, razone y elabore DUDAS e IDEAS para que surjan respuestas y de todas estas preguntas sobrepuestas a las respuestas dadas, llegar al conocimiento verdadero, esto es lo que tratan fundamentalmente los materialistas dialécticos, y así como de lo general se llega a lo subjetivo, también de lo subjetivo se llega a lo universal.

El avance del proceso dialéctico como vemos, es principalmente por contradicciones, su principal "motor", como lo llama Hegel y éste es el espíritu, es decir el sujeto, así el hombre es todo y el único problema de la realidad y cuando se logre entender el pensamiento del hombre afirman que se podrá decir que se ha llegado a la cumbre del idealismo filosófico.

El hombre transforma la realidad, debido a su situación histórico-social-material. Día a día el hombre se vuelve trasformador de su mundo y de su sociedad.

Así podemos afirmar que el Idealismo es la antítesis del Materialismo y de los aspectos físicos.

El Materialismo Dialéctico retoma en síntesis, toda la parte activa del Sujeto y la duda filosófica o metódica que es la que permite dichas contraposiciones hasta llegar a la Ciencia. Esta dialéctica no tiene lugar decisivo en el espíritu (la de Marx). Afirma que el mundo y la realidad no han sido creadas por ningún Dios o Espíritu, es lógico pensar que la realidad está en el constante cambio, transformación y movimiento y que obviamente, implica un desarrollo.

A continuación muestro un cuadro comparativo de corrientes filosóficas de la teoría pedagógica:

<b>ANÁLISIS COMPARATIVO</b>		
<b>Idealismo</b>	<b>Neopositivismo</b>	<b>Materialismo Dialéctico</b>
Existencia S--O	Existencia S--O	Existencia S--O
El hombre genera los conceptos e ideas	La verdad es conocida por el hombre a través de la experiencia	Tienen la misma importancia el sujeto y el objeto
Reconoce la existencia de la naturaleza de los hombres	El énfasis se enfoca al objeto	Pretende alcanzar un conocimiento mas profundo de la leyes que rigen la realidad
Considera que la realidad, el mundo solo existe en la conciencia del Hombre	Todo el problema de la Filosofía es el lenguaje	El conocimiento Obtenido solo tiene validez para una época, pero esto puede variar
Las ideas existen, independientemente de la conciencia	Rechaza a la metafísica	Todas las corrientes pretenden llegar a la verdad pura
Reconoce que la realidad es cognoscible	Analiza lógicamente el Lenguaje	El concepto se entiende como un hecho histórico universal

El sujeto es la parte Activa de la relación S--->O	La posibilidad del Conocimiento está en El objeto	
Se desarrolla la actividad mental abstracta	Se esfuerza por el máximo nivel de claridad Y precisión	
Antitesis del materialismo	Considera necesario el cultivo de la razón para poder llegar al conocimiento	
Analiza los aspectos metafísicos		
Todo conocimiento parte de la duda		
El hombre es el generador de las ideas		

## **CAPÍTULO 2. ENTORNO LABORAL**

En la manifestación de su naturaleza y de sus funciones, el Instituto Americano Cultural, S.C. como entidad jurídica y organismo social, se relaciona con otros organismos y grupos sociales, entre los que podemos mencionar a las autoridades gubernamentales y locales, en cuanto al marco jurídico, reglamentaciones, normas del bien común y servicio a la comunidad, contribuciones fiscales, participación en las políticas de desarrollo económico y social, capacitación y formación de especialistas y como generador de fuentes de trabajo.

Es una institución privada que ha contribuido al cambio social, ya que en México, cada vez es mayor el terreno que gana la educación privada, sobre todo en los niveles medio superior y superior, las estadísticas demuestran que actualmente de 1995 a la fecha, el 33 % en educación superior lo abarcan las universidades privadas en parte a la gran cantidad de alumnos rechazados por el examen único que cada año realiza el Gobierno y las opciones que dejan a los estudiantes de secundaria son poco cercanas a sus necesidades e intereses vocacionales.

La educación privada surge en México por el año de 1952 cuando el PRI pierde las elecciones en el Estado de Jalisco y el PAN con el Licenciado Jaime Robles Martín del Campo, luchan por conseguir la autonomía de la Universidad de Guadalajara, y ante tanta violencia se crea la primera universidad privada del país, respondiendo las clases pudientes a la imposición del Materialismo Histórico que el artículo 3º Constitucional vino a perjudicar a todo el cardenismo existente en México.

En Monterrey, todos los industriales se unen para crear el Instituto Tecnológico de Monterrey y adiestrar a sus propios técnicos y administradores. Así, posteriormente surge la Universidad Iberoamericana creada en México durante el sexenio de Miguel Alemán, La Universidad la Salle, La Universidad Anáhuac etc.

Al igual que los anteriores, el Instituto Americano Cultural, desempeña un importante papel en secundaria y mejora algunos servicios que en la Educación Pública Federal pueden ser mas deficientes como el nivel de Inglés, Computación y Matemáticas.

Lo reducido del presupuesto para la educación pública, se vio reflejado en los resultados de evaluación que se realizaron a nivel mundial en el nivel medio en las áreas de Ciencias y Matemáticas durante el sexenio del Lic Ernesto Cedillo ocupando nuestro país los últimos lugares de dicha evaluación, motivando el ocultamiento de esta información por el gobierno mencionado.

Independientemente de que el lugar de trabajo sea una Coordinación de secundaria, pensemos en primer lugar en que todo entorno laboral del pedagogo es una organización en cuanto a su naturaleza y finalidad. Sea una empresa o una institución de servicios o cualquiera de las formas jurídicas que adoptan las organizaciones para cumplir su finalidad específica, nos estamos refiriendo a una entidad colectiva, con personalidad jurídica, que dispone de un capital destinado a cubrir un campo de actividades en espera de un beneficio económico o social.

La naturaleza de un organismo con fines económicos está siempre definida por el interés de quienes aportan los recursos financieros necesarios aplicables a un campo de actividad, en relación de un proyecto presentado por personas conocedoras de dicha actividad.

El desarrollo y posterior desenvolvimiento de la escuela, se fijan en políticas de dirección y objetivos a lograr por las distintas áreas.

Cada área, departamento o división se hace cargo de un conjunto de funciones, armonizados con los objetivos generales y realizadas dentro del espíritu o filosofía corporativa. Como se menciona en el capítulo anterior,

Así es como desde siempre ha existido la educación FORMAL y la NO FORMAL, pero el hombre siempre ha sido transformador de su medio ambiente, es por esto que la cultura se considera todo lo que el hombre produce con sus manos y cerebro ya que queda demostrado que utiliza su inteligencia para formar ideas y que se quedan en su memoria y es así que el concepto de educación de cada pueblo, dependerá del concepto de la sociedad y de la misma concepción del hombre.

Dentro de la educación sistemática se encuentra la educación moderna y como expone Cirigliano- Villaverde en su obra, "Dinámicas de grupo y Educación" esta puede ser:

**EDUCACIÓN PERMANENTE:** Engloba la totalidad de formas de educación y la totalidad de la población abarcando a la totalidad de las edades de la vida.

**EDUCACIÓN INTEGRAL:** Sus principios básicos abarcan tres áreas de acción:

**EL HOMBRE COMO PROFESIONISTA**  
**EL HOMBRE COMO EDUCADOR**  
**EL HOMBRE COMO PERSONA**

**EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO:** Parte de los conocimientos adquiridos por el hombre en situaciones existenciales reales.

## 2.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL INSTITUTO AMERICANO CULTURAL,S.C.

Colegio particular femenino, ubicado en Vía Morelos No. 35 Colonia San José Jajalpa, Ecatepec, Edo, México.

Fundado en 1971, al principio como un negocio familiar en donde las necesidades de la comunidad, debido a la lejanía del área metropolitana, requería de escuelas de nivel técnico para ingresar al mundo laboral., que capacitara mujeres y así lograr un ingreso económico rápido y garantizara la cercanía de la escuela por la falta de vigilancia y seguridad de la zona.

Al paso del tiempo la escuela crece al mismo tiempo que las necesidades que la comunidad demandaba, tratando de formar mujeres que sirvan a su país y a su familia de manera sana y productiva.

Cuenta con 30 años de experiencia educativa y ha logrado modificar de alguna manera, el entorno de Ecatepec.

Actualmente cuenta con:

**-SECUNDARIA**

**-PREPARATORIA**

**-TÉCNICO PROFESIONAL EN SECRETARIADO BILINGUE**

## 2.2 INSTALACIONES

El colegio está construido exprofeso para escuela y cuenta con:

30 AULAS  
BIBLIOTECA  
LABORATORIO DE FÍSICA  
LABORATORIO DE QUÍMICA  
LABORATORIO DE BIOLOGÍA  
SALA DE MECANOGRAFÍA  
SALA DE USOS MÚLTIPLES  
SALÓN DE DANZA REGIONAL  
TALLERES DE TEATRO  
2 CENTROS DE CÓMPUTO  
CENTRO DE ORIENTACIÓN  
CENTRO DE FOTOCOPIADO  
ENFERMERÍA  
ÁREA DE LECTURA Y RECREACIÓN  
CANCHAS DEPORTIVAS  
CAFETERÍA

## NIVELES ACADÉMICOS

### SECUNDARIA:

Incorporada a la Secretaría de Educación Pública.

Clave Federal. 1554818

Clave Estatal: 0602BSPAUM0060

Al terminar la Secundaria la alumna recibirá:

\* CERTIFICADO DE SECUNDARIA

\* DIPLOMA DE COMPUTACIÓN

Como educación media básica, es determinante el énfasis a los aspectos formativo, informativo y prevocacional.

En el aspecto formativo, se incluye una especial atención en fomentar hábitos de puntualidad, limpieza, estudio, buena conducta y cumplimiento de todas sus obligaciones.

En el informativo, se supervisa que las maestras preparen sus clases para transmitir a las alumnas los conocimientos requeridos en el nivel y orientándolas a descubrir su vocación.

Como colegio particular adicionalmente incluimos a las materias obligatorias por la S.E.P.:

\*INGLÉS INTENSIVO LOS TRES GRADOS

\*COMPUTACIÓN EN LOS TRES GRADOS

## PREPARATORIA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Clave: 7883

Acuerdo: 262/2000-30/III/00.

Al concluir los estudios de preparatoria, la alumna recibirá:

\*CERTIFICADO DE PREPARATORIA

\*DIPLOMA DE TÉCNICO EN COMPUTACIÓN

La incorporación con que cuenta por parte de la U.N.A.M. pertenece a la modalidad del C.C.H., que prepara a la alumna para la Educación Superior y le permite tener la oportunidad de ingresar a la carrera que ella elija, para lo cual, se le orienta a fin de que descubra su vocación y seleccione acertadamente la profesión que desea estudiar.

Además de las materias obligatorias establecidas por la U.N.A.M., incluyen:

INGLÉS INTENSIVO LOS TRES AÑOS.

\*COMPUTACIÓN LOS TRES AÑOS

\*DANZA REGIONAL.

Al terminar sus estudios, la alumna podrá presentar su examen de admisión para ingresar a cualquier licenciatura de la U.N.A.M. o si lo prefiere puede realizar el trámite de convalidación de estudios para ingresar al I.P.N., o a la U.A.M..

## SECRETARIA EJECUTIVA BILINGUE

Incorporada a la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México. (S.E.P.).

Clave Federal: 1594616  
Clave Estatal: 0603TTPMUM0026

Para ingresar es requisito haber concluido la educación secundaria.

Al terminar la carrera, la alumna recibe:

- \* CERTIFICADO DE ESTUDIOS
- \* DIPLOMA DE ADMINISTRACIÓN DE PAQUETERÍA EN AMBIENTE WINDOWS.
- \* DIPLOMA DE TÉCNICO EN CONTABILIDAD.

Como colegio particular cubre más horas de clase en materias claves como:

- \* INGLÉS
- \* TAQUIGRAFÍA Y MECANOGRAFÍA
- \* CONTABILIDAD
- \* COMPUTACIÓN

Si la alumna aprueba todos sus créditos, podrá presentar examen profesional, obteniendo Título y Cédula Profesional.

## ENTORNO ORGANIZACIONAL

Total de población estudiantil: 1200 alumnas.

Integrado por una sociedad civil que marca las políticas internas del mismo, siendo responsable inmediato de su buen funcionamiento la Dirección General y las Direcciones Técnica, Administrativa y de Relaciones Públicas. el Departamento Jurídico Contable.

Autoridades máximas internas.

**DIRECCIÓN GENERAL  
DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA  
DIRECCIÓN ACADÉMICA**

La primera es la encargada de fijar las políticas y los objetivos generales de la escuela, designa funcionarios, determina sueldos, inversiones, autoriza presupuestos, crea y suprime niveles escolares, crea y autoriza nuevas plantillas de plazas

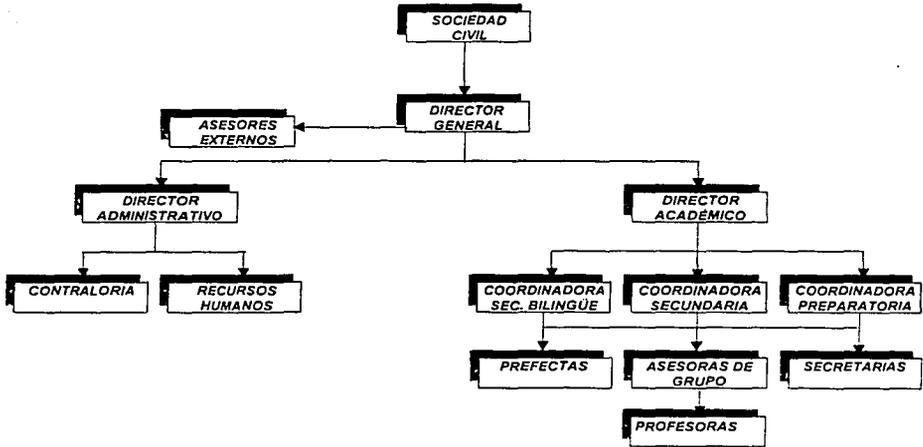
La segunda se encarga de la contratación del personal, renuncias, finiquitos y liquidaciones: también corresponde a su jerarquía la elaboración de nóminas, cuestiones legales, prestaciones, permisos municipales, supervisión de sistemas contables, mantenimiento general del colegio, limpieza y vigilancia.

La tercera dirección, es la encargada directa de supervisar la Coordinación a la cual pertenezco.. Verifica la implantación de estudios apegados a los programas autorizados por la S.E.P. y la U.N.A.M..

Es responsable directa de la capacitación del personal docente y la atención Correcta a los padres de familia, alumnas y profesoras.

Goza de plena autoridad para el visto bueno de documentos oficiales y realización de eventos culturales, ceremonias cívicas apegadas al plan de estudios.

**ORGANIGRAMA DEL FUNCIONAMIENTO  
Y UBICACIÓN DE LA COORDINACIÓN DE  
SECUNDARIA DENTRO DEL INSTITUTO**



**CAPÍTULO 3**  
**ACTIVIDAD LABORAL.(COORDINADORA DE**  
**SECUNDARIA)**

## ACTIVIDAD LABORAL COORDINADORA DE SECUNDARIA

Para desempeñar un buen trabajo en cualquier coordinación lo primero que se debe tomar en cuenta es la organización interna y las políticas establecidas.

Es muy importante la capacidad de adaptación que tengamos junto con la aproximación para comprender la realidad organizacional en donde se trabaje. Esto lo remarco, ya que cuando ingrese a ésta escuela, me parecía inapropiado que en este siglo, y con todo lo que implica el mundo cosmopolita, todavía existieran escuelas femeninas y masculinas, fue muy grande el "choque" emocional y la rebeldía de mi juventud, en ese entonces aflorado por la formación académica que había recibido.

Sentía en ese entonces, que todo lo que había aprendido en la escuela no me servía de forma práctica, ya que el tiempo era un factor determinante para cubrir los objetivos específicos que se indicaban; y todas las técnicas de dirección, planificación y manejo de recursos humanos no le daba tiempo a nadie de aplicarlas.

La experiencia y la autoformación dentro de mi trabajo, junto con el uso adecuado de los recursos, materiales y técnicas derivadas de la carrera, me permitieron generar un acervo de conocimientos y formaciones prácticas que permitieron que fuera maestra, asesora de grupo, orientadora y actualmente coordinadora de secundaria.

### 3.1 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA COORDINACIÓN DE SECUNDARIA.

#### **ÁREA:**

Plaza creada por el Instituto Americano Cultural S.C., ubicada dentro del Sistema Educativo de nivel medio y supervisada por la Secretaría de Cultura y Bienestar Social del Estado de México con autorización para trabajar en 1ero. 2do. Y 3er. Grado de educación Secundaria.

Su objetivo principal es establecer un crecimiento en la comunicación educativa interna que permita a través de la orientación, capacitación y actualización del personal magisterial , un alto aprovechamiento escolar en donde el principal beneficiado sea el alumno y a su vez, este lo pueda reflejar en su formación intelectual, cívica y moral que le permita integrarse a su comunidad de una forma sana y productiva.

La existencia de esta coordinación es de 5 años, tratando de trabajar en equipo y conjuntamente, tanto maestro, directivos y alumnos, al término de cada ciclo escolar se deben cumplir las metas establecidas por la S.E.P., en sus programas académicos y los objetivos generales del colegio.

Los resultados obtenidos en esta coordinación, se conjuntan con los obtenidos en las otras dos coordinaciones y la dirección académica.

## RECURSOS HUMANOS:

Para desempeñar un buen trabajo cuento con un equipo de :

No. DE PROFESORES	MATERIA
2	ESPAÑOL
2	MATEMÁTICAS
1	HISTORIA
1	GEOGRAFIA
1	CIVISMO
1	BIOLOGÍA
1	FÍSICA
1	QUÍMICA
2	INGLÉS
1	DANZA REGIONAL
2	EDUCACIÓN FÍSICA
1	MECANOGRAFÍA
1	TAQUIGRAFÍA
2	COMPUTACIÓN

### PERSONAL NO DOCENTE

1	PSICÓLOGA
1	PEDAGOGA
1	PREFECTA
2	SECRETARIAS

## **RECURSOS MATERIALES:**

1 CUBÍCULO DE CORDINACIÓN  
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO POR MATERIA  
CALENDARIO DEL CICLO ESCOLAR  
3 ESCRITORIOS  
1 COMPUTADORA  
1 MÁQUINA ELÉCTRICA  
1 CALCULADORA  
2 LINEAS TELEFÓNICAS  
PAPELERÍA EN GENERAL

## **RECURSOS TÉCNICOS:**

CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE S.E.P.  
APOYO DE LA PRONAP.  
TALLERES GENERALES DE ACTUALIZACIÓN (TGA).

## 3.2 ORIGENES DE LA COORDINACIÓN DE SECUNDARIA

Surge por la necesidad de crecimiento de la escuela en 1996 al aumentar la plantilla de estudiantes y profesores.

Y dentro de sus funciones en ese entonces, únicamente era la de delegar la responsabilidad de la organización de la secundaria a un equipo de profesionistas que mostrara nueva visión de trabajo en equipo, con resultados a lograr en un ciclo escolar y que permitiera mejorar la calidad educativa del colegio en la zona, tomando en cuenta al personal que ya tenía y la experiencia formativa de origen, para canalizar a los mejores candidatos a formar parte de este equipo para una nueva forma de trabajar, dejando únicamente los "problemas graves" y fuera del alcance de la Coordinación a la Dirección Técnica.

También cabe destacar, que surge por la poca organización y planeación pedagógica que en ese entonces existía, reflejándose en el aprovechamiento escolar de las alumnas, el alto índice de deserción escolar anual, la carga de trabajo mal equilibrada entre un profesor y otro, la falta de personal y supervisión de las funciones del mismo, el alto índice de embarazos, consumo de droga y cigarrillos dentro de el plantel.

Con el incremento de la población estudiantil, surge también la necesidad de entablar nuevas formas de comunicación interna, para poder delegar el poder de la dirección a tres diferentes coordinaciones que permitieran mejorar los servicios prestados.

## PRINCIPIOS PARA EL BUEN DESARROLLO DE LA MISMA:

Para estar al frente de una coordinación de secundaria, considero que se deben de tomar en cuenta tres factores importantes:

- 1.- LAS POLÍTICAS INTERNAS DE LA ESCUELA
- 2.- LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES
- 3.- LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 17 AÑOS

El primer punto no lo puedo modificar, puesto que tenía que integrarme a las políticas ya establecidas, junto con las normas existentes para el bien común de la organización general.

Del acuerdo y adaptación a estas políticas y nuestra propia filosofía de vida, dependerá el buen desempeño del trabajo, ya que de lo contrario no va a funcionar correctamente esa fusión.

En cuanto a la formación de profesores, enfrenté el problema, que la mayoría no contaba con una formación pedagógica, únicamente poseían la formación académica de la licenciatura que representaban, tampoco existía un profesorado con maestría o doctorado en educación u orientación educativa, vocacional y profesional.

Esto limitaba en gran parte la manera de proporcionar el conocimiento al alumno, ya que mientras algunos maestros eran muy rígidos para transmitir el conocimiento, otros eran tan flexibles que el alumno se perdía dentro del objetivo de la clase.

La formación del maestro es determinante para la transmisión del aprendizaje, ya que no es lo mismo enseñar matemáticas que civismo y la formación, experiencia y edad del maestro es determinante, ya que si este no se ha actualizado en didáctica, seguirá siendo un educador "formalista e instrumentalista".<sup>3</sup>

(3) Díaz Barriga, "La formación pedagógica de profesores".

Pude darme cuenta que la mayoría, no asistía a los cursos de actualización pedagógica de la S.E.P., quejándose que siempre era "lo mismo" y no encontraban algo enriquecedor que no fuera "saludar a los mismos compañeros del curso pasado".

Siendo urgente que implantara dinámicas de grupos y grupos operativos con la finalidad de crear espacios de discusión y desarrollo.

A la educación, siempre se le ha contemplado como un fenómeno histórico-social, transmisor de la cultura y como afirma Piaget "la educación es el cultivo de la inteligencia y el cultivo de la excelencia".<sup>4</sup>

A nivel secundaria, la educación como sistema, como producto y como proceso en el Estado de México, es muy deficiente, comenzando por la capacitación de maestros y los altos índices de bajo rendimiento escolar que muestran los estudios realizados por el sexenio político anterior en educación secundaria.

En 1995, México reprobó la calidad educativa internacional, quedando con cuatro últimos lugares y dos penúltimos en el ranking mundial. En matemáticas y ciencias. Evaluado con 40 países mundiales por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo. (I.E.A.). Resultado obtenido en alumnos de 1 y 2 año de secundaria.

"Las bajas calificaciones de México en el aprendizaje de matemáticas y ciencias en secundaria, no solo aplica para el aprovechamiento de los alumnos, sino también para el desempeño de los maestros, la calidad de los planes de estudio y libros de texto, y las características escolares y familiares en que se forman los estudiantes."<sup>5</sup>

Con esto confirmamos que, la educación no solo es el resultado de la escuela, sino que también importa el medio ambiente del adolescente. Y se va a presentar de manera voluntaria e involuntaria, consciente e inconsciente. Pero siempre

(4). Piaget. "El desarrollo del niño".

(5) Año 8 Núm. 2863. Reforma.

tratando de dejar aprendizajes significativos en los alumnos, tomando las nuevas corrientes del "aprender a hacer", "aprender a ser" y "aprender a aprender". Como lo manifiesta la UNESCO en sus postulados de educación mundial.

El "aprender a hacer", surge como la parte opuesta a la educación enciclopedista y Dewey es su máximo expositor.

Pretende retomar las destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes del alumno y formar un ser útil a su comunidad.

El "aprender a aprender" nos conduce a una educación mas allá de los salones y que su intención es prepararnos para la vida productiva y así evitar los aprendizajes técnicos y mecánicos.

Tratando de despertar la curiosidad en el alumno y que reflexione, cuestione y analice toda la información que se le brinda. Logrando que utilice su creatividad y juicio para interpretar.

El "aprender a ser" surge en 1972, pero hoy en día es excelente para ser aplicado en las secundarias como lo manifiesta Edgar Faure en su método, en donde el alumno tiene que prepararse para ser más humano, pleno y justo.

Proponiendo que las relaciones educativas entre directivos, maestros y alumnos sean de acuerdos y responsabilidades mutuas.

Desarrollando principalmente el aspecto físico, mental, social y moral del alumno, como lo señala también la Ley Orgánica en su artículo 72. "La Educación Secundaria es continuación y ampliación de la Educación Primaria, y tiene características diferenciales:

A) Cuantitativamente, la ampliación e intensificación de actividades y del estudio de las materias que integran el Plan de primaria.

B) Cualitativamente, la de ser un tipo de educación preferentemente para adolescentes, y

C) La de afirmar la personalidad de los educandos y descubrir sus inclinaciones y aptitudes, guiándolos adecuadamente para decidir la profesión u ocupación a que habrá de dedicarse"<sup>6</sup>

Así pretendo dejar claro que la coordinación se crea para dejar atrás a la

educación instructiva y pasar a formar parte de la educación formativa.

Tratando de tomar en cuenta la personalidad, para que el alumno se gobierne a si mismo y mantenga inajenable su dignidad, logros que contribuirán a su sociedad, país y el mundo entero.

La institución espera que los maestros trabajen con ahínco, y un coordinador debe de utilizar las facultades de obediencia y autoridad para hacer cumplir estas expectativas. El Maestro por su parte espera la remuneración por su trabajo y un trato justo por parte del colegio, y si la escuela no responde a las esperanzas del maestro es probable que este rescinda su compromiso y adopte una actitud de alejamiento y apatía.

La palabra personalidad, proviene del latín "persona" y se relacionaba originalmente con las máscaras que usaban los actores para sus representaciones. Las distintas escuelas psicológicas actuales, dan diferentes definiciones de personalidad, según el enfoque que se aplique. Sin embargo, casi todas coinciden en que se trata de un conjunto de atributos del ser humano dinámico y moldeable, que se relaciona con el repertorio de comportamientos típicos en respuesta a los cambios en el entorno de la persona..

## FUNCIONES DESARROLLADAS

### 3.4.1 Representante legal ante la S.E.P..

**FUNCIÓN:** Realización de todos los trámites legales de secundaria ante la S.E.P.

Permisos  
Trámite de boletas y certificados.  
Credenciales  
Supervisiones escolares

**PROBLEMAS:** Las calendarizaciones teóricas de la S.E.P. , las cuales no se ajustan a la realidad que viven las escuelas, ya que cada una presenta problemas muy particulares en cuanto al grado de avance en los programas educativos.

**SOLUCIÓN ACTUAL:** Prevención, planeación y organización en conjunto con los maestros para la entrega de cuadros de calificaciones anticipadamente a las fechas señaladas con un margen de 10 días desde el inicio del ciclo escolar.

### Elaboración de diseño para estadística mensual:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL (S.E.P.) INSTITUTO AMERICANO CULTURAL S.C.	
MES:	
No. DE ALUMNAS:	ALTAS:
	BAJAS:
	EXISTENCIA:

**Elaboración de diseño para fechas cívicas:**

<b>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL (S.E.P.) INSTITUTO AMERICANO CULTURAL S.C.</b>		
<b>PLANEADOR DE FECHAS CÍVICAS DEL CICLO ESCOLAR ____/____</b>		
<b>MES</b>	<b>FECHA</b>	<b>ACONTECIMIENTO</b>
AGOSTO		
SEPTIEMBRE		
OCTUBRE		
NOVIEMBRE		
DICIEMBRE		
ENERO		
FEBRERO		
MARZO		
ABRIL		
MAYO		
JUNIO		
JULIO		

**3.4.2. Supervisión de seguimiento oficial a los planes y programas de estudio**

**FUNCIÓN:** Entrega de planes de estudio correspondientes al inicio de ciclo escolar.

Supervisión del seguimiento del plan anual, mensual y semanal.

**Elaboración de diseño de seguimiento ANUAL:**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL.(S.E.P.). INSTITUTO AMERICANO CULTURAL S .C.		
PLAN ANUAL		
CICLO ESCOLAR: _____ / _____		
OBJETIVO GENERAL: _____		
NIVEL: _____ MATERIA: _____ MAESTRA: _____		
UNIDAD	HS. CLASE	FORMA DE EVALUACIÓN
FIRMA	Vo.Bo.	Vo.Bo.
PROFRA.	COORDINADORA	DIRECTOR



**Elaboración diseño de seguimiento SEMANAL:**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL  
(S.E.P.)  
INSTITUTO AMERICANO CULTURAL S.C.**

**PLAN SEMANAL**

**CORRESPONDIENTE AL PERÍODO:**

**DEL:** \_\_\_\_\_ **AL:** \_\_\_\_\_ **DE 200.**

**NIVEL:** \_\_\_\_\_ **MATERIA:** \_\_\_\_\_ **MAESTRA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** \_\_\_\_\_

<b>DÍA</b>	<b>TEMA</b>	<b>HRS.</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			

**FIRMA**

**Vo. Bo**

**Vo. Bo**

**PROFESORA**

**COORDINADORA**

**DIRECTOR**

**PROBLEMAS.** La actualización de los planes de estudio por parte de la S.E.P.  
Distribución de los temas a cubrir.  
Manejo de tiempos señalados a cubrir.

**SOLUCIÓN ACTUAL:** Al inicio del año escolar, aplico un examen de sondeo a primeros años de secundaria, para tomar la media de aprendizaje de la escuela, esto nos permite tomar diversas acciones durante las dos primeras semanas, entre las que se persigue que los maestros logren la integración de grupos, cohesión e iniciemos canalizando a los alumnos de inglés básico, medio y avanzado a los grupos correspondientes dentro de su nivel.

En cuanto a las demás materias, las dos primeras semanas se realiza un repaso de todo lo aprendido en 6to. Año, para posteriormente continuar con el programa establecido.

En todas las materias se lleva el programa como indica la S.E.P. , a excepción de la materia de Orientación Educativa, ya que el último programa oficial que entregaron corresponde a 1993, motivo por el cual, los intereses de los adolescentes han cambiado y por lo tanto, trato de ajustar el programa a las necesidades actuales .

### **3.4.3. Planeación de técnicas de estudio**

**FUNCIÓN:** Antes de existir la coordinación, los maestros explicaban los temas a tratar con sus alumnos, pero como resultado teníamos alumnos pasivos, desmotivados y bibliotecas ambulantes que memorizaban el conocimiento.

Actualmente trabajo con la introducción de técnicas de estudio para trabajar en equipo y en algunas ocasiones, el maestro explica y en otras exponen su trabajo de investigación los alumnos.

Al momento de elegir determinada técnica de estudio, debemos tomar en cuenta la etapa en que se encuentra el alumno, el tipo de operaciones del pensamiento que maneje, las experiencias que ha vivido y en general la cultura de todo el grupo. Ya que el salón de clases es el lugar donde la mayoría de ocasiones van a convivir.

Con la introducción de estas técnicas, pretendo que los maestros enseñen a estudiar a los alumnos, delegando poco a poco, mayor responsabilidad de su

aprendizaje al propio alumno. Tratando de ejercitarlos para que ellos mismos utilicen toda su capacidad y curiosidad para que indaguen y al maestro se le capacita para que elabore guías que le permitan al alumno conocer mejor.

TÉCNICAS INDEPENDIENTES	TÉCNICAS GRUPALES
EXPLORACIÓN DE LIBROS	DINÁMICAS DE GRUPO
EXPLORACIÓN DE PERIODICOS	CLASES
EXPLORACIÓN DE REVISTAS	JUEGOS
COMPRESIÓN DE LECTURA	
ELABORACIÓN DE FICHAS	
ELABORACIÓN DE ESQUEMAS	
ELABORACIÓN DE DIAGRAMAS	
INTERPRETACIÓN DE MAPAS	

**PROBLEMA.** La mayoría de las alumnas, no saben estudiar, ni aprender por aprender, la mayoría aprende para lograr una calificación aprobatoria y no para aprender para su formación para toda la vida surgiendo así:

Deficiencia para leer  
 Problemas de hábitos de estudio  
 Problemas ortográficos

**SOLUCIÓN:** Implantación de manejo de técnicas didácticas para estudiar mejor, exigiendo en cada materia a cada profesor:

A) **GUÍAS DE ESTUDIO.**-Así el alumno sabrá como estudiar y resolver problemas específicos.

Características generales. Deben ser claras, unívocas y precisas.

B) **GUÍAS DE EXPERIMENTACIÓN.**-Así el alumno sabrá cual es el problema a investigar, planteará su hipótesis y le dará solución.

C) **GUÍAS DE DEMOSTRACIÓN.**- La intención es que el alumno reproduzca un fenómeno y después de lo observado, con mayor claridad pueda responder un cuestionario al respecto.

D) **USO DE CUESTIONARIOS.**- La formulación de preguntas la utilizo para la comprensión de la lectura, intentando que los títulos y los subtítulos se conviertan en preguntas

En coordinación con la maestra de orientación Educativa, realizo talleres de comprensión de lectura por niveles y grupos, reforzando la lectura exploratoria, que consiste en centrar la atención en el índice, títulos, ilustraciones para obtener de una forma rápida una idea global del contenido del libro.

La lectura analítica que es mas lenta, detenida y reflexiva, también identifica las palabras claves del texto. Lo que muchos pedagogos llaman, ideas principales e ideas secundarias.

Realización de campañas visuales permanentes de la utilización del uso del diccionario, invitaciones permanentes a visitar la biblioteca y promoción permanente a la lectura.

#### **3.4.4. APROVECHAMIENTO ESCOLAR.**

**FUNCIÓN**--Desarrollar Sistemas que le permitan al alumno elevar el nivel de aprovechamiento escolar.

**PROBLEMA**: Población estudiantil con diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades.

**SOLUCIÓN**: Diseño, planeación y creación de:

**FILTRO PARA ALUMNAS DE NUEVO INGRESO.**- Desde que inicie en la coordinación, trato de mantener año con año el nivel académico que los padres de familia demandan en la zona. En coordinación con el departamento de

psicología, aplicamos un filtro de posibles alumnas de nuevo ingreso con los siguientes requisitos:

Promedio mínimo de 8 (ocho)

Edad máxima de 15 años cumplidos

Entrevista Psicológica

Aplicación de Examen de nuevo ingreso

Para alumnas de nuevo ingreso de 2º. y 3º. año ninguna materia reprobatoria.

Firma de acuerdo de cumplimiento del reglamento escolar interno

Examen para colocación de ingles

Examen para nivel de computación

(Ver anexos de diseños de formas).

### **SUPERVISIÓN DE LA CONSTANTE APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO MENCIONADAS EN EL INSISO 3.4.3.**

**PLANEACIÓN DE JUNTAS CON LOS PADRES DE FAMILIA:** Trato de que los padres se involucren más, respecto a la manera de ayudar a estudiar a sus hijas desde el hogar, invitándolos a participar activamente en quejas y sugerencias que puedan ayudar a elevar su aprovechamiento escolar.

En el período vacacional de julio y agosto, organizo un taller de escuela para padres en donde su contenido dependerá de los problemas que enfrentamos con las alumnas dentro del ciclo escolar y de mayor importancia.

### **3.4.5. CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE.**

**FUNCIÓN:** Diseño, planeación y aplicación de talleres que les permitan a los maestros enriquecer su formación pedagógica para una mejor transmisión de conocimientos:

**PROBLEMÁTICA:** Falta de interés por los profesores para asistir a cursos de actualización por parte de la S.E.P.

Permanente choque formativo de los profesores normalistas con los profesores universitarios.

Casi nula la formación pedagógica de profesores universitarios.

## SOLUCIÓN ACTUAL:

### ELABORACIÓN DE FORMATO PARA LA REALIZACIÓN DE EXÁMENES BIMESTRALES Y FINALES.

Antes de que los maestros realicen sus evaluaciones, realizo un taller, en donde reuniéndose en equipos por materias afines, se les indica a los maestros los requisitos para que sus pruebas pedagógicas sean claras y sencillas de entender por las alumnas:

He creado tres talleres permanentes, dirigido a maestros de nuevo ingreso con formación universitaria, con la finalidad de enriquecer su formación pedagógica y trabajar en equipo para lograr cumplir los objetivos escolares a tiempo.

TALLER: ELABORACIÓN DE PRUEBAS PEDAGÓGICAS.(Anexo 1).

TALLER TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR EN GRUPOS (Anexo 2).

TALLER PREVENCIÓN DEL SIDA. (Anexo 3).

En el desarrollo de los tres talleres, generalmente utilizo el método de proyectos que se centra en el diagnóstico, la revisión y la evaluación para poder definir los propósitos del taller, las modalidades de trabajo, la distribución de temas por secciones, los materiales requeridos, las actividades a realizar y el establecimiento de tiempos para trabajar.

### 3.4.6. SUPERVISIÓN DEL INDICADOR DE DESERCIÓN ESCOLAR

**FUNCIÓN:** Mantener el control verídico de los datos actualizados de la deserción escolar.

**PROBLEMA:** No existía seguimiento alguno de estadísticas sobre los motivos De la deserción escolar, lo cual impedía disminuir éste problema.

**SOLUCIÓN:** Diseño de un formato para llevar el registro de bajas anuales y posibles causas.

INSTITUTO AMERICANO CULTURAL, S.C.		
BAJA OFICIAL No. _____		
CICLO ESCOLAR: _____		
NIVEL ESCOLAR: _____		
FECHA: _____		
MOTIVO:		
ECONÓMICO _____	PERSONAL _____	
ACADÉMICO _____	EMBARAZO _____	
CAMBIO DE DOMICILIO _____	OTRO _____	
Vo. Bo	Vo. Bo.	Vo Bo
COORDINADORA	PSICÓLOGA	DIRECTOR

### **3.4.7. REPROBACIÓN ESCOLAR**

**FUNCIÓN:** Presentar ante las juntas anuales de la S.E.P., los índices de reprobación de las materias más conflictivas de cada ciclo escolar y mostrar alternativas de cambio.

**PROBLEMA:** Enfoque más burocrático y político que pedagógico.

**SOLUCIÓN:** Cumplir con los lineamientos que exige la S.E.P. en cuanto a estadísticas, pero de manera interna se toman las siguientes medidas de prevención:

Involucramiento de padres de familia

En las materias de mayor índice de reprobación, se imparte cursos de regularización en el periodo vacacional.

Información puntual de su promedio mensual y bimestral al padre de familia y al alumno, para su conocimiento y concientización del mismo.

Invito a profesionales especialistas de la materia requerida, para motivar a los alumnos a preguntar todas las inquietudes que manifiesten ante la misma.

### **3.4.8. ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA, ALUMNAS Y PROFESORES:**

**FUNCIÓN:** Lograr una eficiencia en comunicación educativa con todas las personas a la que nos involucra el aprendizaje de cada alumna.

**PROBLEMA:** Manejo de tiempos  
Falta de espacio  
Difusión de Organización Interna del Plantel

## **SOLUCIÓN:**

Creación de cronogramas para:  
Atención padres de familia  
Atención Maestros  
Atención alumnas.  
Creación del puesto de asesores de grupos  
Junta general de bienvenida a clases  
Presentación de plantilla de maestros  
Recorrido a las instalaciones  
Supervisión del periódico mural quincenal

### **3.4.9. INSCRIPCIONES:**

**FUNCIÓN:** En coordinación con el Departamento de Informes Institucionales, lograr con eficiencia y rapidez la integración de las nuevas alumnas para la formación de grupos.

**PROBLEMA:** Planeación y organización interna del departamento de informes institucionales.

Hasta 1995, la inscripción de alumnas fue de forma espontánea en los períodos vacacionales de julio y agosto, sin el seguimiento de ningún perfil académico.

**SOLUCIÓN:** Modificaciones al diseño de solicitud de inscripción, incluyendo:

ÁREA PERSONAL

ÁREA FAMILIAR

ÁREA ESCOLAR

ÁREA DE SALUD

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL EXAMEN DE ADMISIÓN (Anexo 4)

Elaboración del examen de admisión (Anexo 5)

### 3.4.10. SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE CAMPAÑAS PERMANENTES CONTRA SISMOS, DROGAS Y EDUCACIÓN SEXUAL.

**FUNCIÓN:** En conjunto con el departamento de orientación educativa, prevenir durante todo el ciclo escolar, las adicciones, comportamientos en situaciones de peligro y difusión de la educación sexual.

**PROBLEMÁTICAS:** Poca cooperación de los padres de familia de los primeros años escolares en cuanto a platicar con sus hijas de la sexualidad y drogas en casa por varios motivos, entre los que destacan su formación educativa, que en algunos padres les incomoda hablar del tema con sus hijas, otros no saben como abordarlo o dudan si la contestación es la adecuada a las preguntas que realizan sus hijas.

En las comunidades cercanas a la escuela, en los perímetros de Tecámac, Ozumbilla, Cd. Cuauhtémoc, las estadísticas nos marcan un alto porcentaje de matrimonios entre adolescentes como consecuencia de embarazos no planeados.

La zona nos marca un alto índice delictivo y consumo de drogas. Entre los adolescentes.

**SOLUCIÓN:** Invitar a especialistas en las materias a impartir platicas al respecto, en donde profesionales en la materia, puedan ayudar a las alumnas a actuar en una situación de desastre o de peligro.

Actualmente y después de varias negociaciones, cuento con el apoyo de:

I.M.S.S. Clínica 68  
FUNDACIÓN MEXICANA DE PREVENCIÓN CONTRA EL SIDA  
DEPARTAMENTO DE BOMBEROS DE ECATEPEC  
DEPTO DE POLICÍA DE ECATEPEC

Estas pláticas las hago extensivas a padres de familia para reforzar en casa lo aprendido, asimismo se complementa con:

-Diseño de mantas que donamos al Ayuntamiento en campañas permanentes de seguridad.

-Diseño de señalamientos para rutas de evacuación

-Manejo de extintores.

-Uso de videos

## CAPÍTULO 4

# VALORACIÓN CRÍTICA DE LA COORDINACIÓN

## CAPÍTULO 4

### VALORACIÓN CRÍTICA DE LA COORDINACIÓN

El inicio de las funciones de Coordinadora de Secundaria en la escuela, fue un caos total, ya que pocas personas confiaban en lo conveniente de delegar responsabilidades a Coordinaciones que nunca habíamos realizado estas funciones, siempre había sido el director académico el responsable pleno del buen funcionamiento del colegio en conjunta coordinación con el subdirector.

No es necesario profundizar sobre el poder de autoridad que ejercían estos dos cargos con grandes errores cometidos por la excesiva carga de trabajo, falta de personal y capacitación del mismo, planeación de organización interna que cubriera las demandas de crecimiento que estaban presentes sin ningún registro veraz que confrontara a final de cada curso, los avances obtenidos en cifras reales que compararan los sistemas evaluativos de la S.E.P. con las demandas reales de aprendizajes de las alumnas.

De 1995 a la fecha con la creación de la coordinación de secundaria, se ha propuesto:

Trabajar con un equipo formado por profesionales que tengan la actitud, formación y vocación para comprometerse a trabajar con una plena convicción de servicio.

Reconocer la importancia del diagnóstico para la organización y planeación de cualquier taller didáctico.

Difusión como técnicas didácticas para trabajar en grupos:

LA LLUVIA DE IDEAS  
DRAMATIZACIONES  
GRUPOS DE CUCHICHO  
PANEL  
MESAS REDONDA  
TALLERES

Para trabajar en grupo y concientizar al alumno de su responsabilidad directa de su aprendizaje académico.

Desarrollar y difundir la importancia del método de proyectos como propuesta metodológica para la enseñanza en secundarias.

Fijar al inicio de cada ciclo escolar, propósitos principales, midiendo los resultados obtenidos y comparándolos con los fines esperados a través de un sistema de retroalimentación.

Cuando la coordinación elabore una planeación analice primero:

Nuestras potencialidades  
perspectivas futuras  
el medio ambiente donde nos desenvolvemos  
Situación actual

Formular planes específicos a corto, mediano y largo plazo.

Tomar mayor importancia a la personalidad, homogeneidad e integración de cada grupo y nivel.

Ni libertad, ni sumisión a los maestros o alumnos, es mejor la disciplina e integración fructífera y enriquecedora.

Promover con el ejemplo, la educación a través de la transmisión del rescate de valores humanos como la honestidad, sencillez, lealtad, equidad, optimismo, respeto, disciplina, libertad y responsabilidad.

El tiempo es un recurso no renovable, y si no dispongo mas tiempo del que me ha sido otorgado por la S.E.P., la única opción que tengo para lograr los objetivos señalados, es administrarlo y utilizarlo lo mejor posible.

### Saber escuchar

Un coordinador de secundaria, no debe limitarse a dar ordenes y recomendaciones, sino que atiende a la forma en que se cumplen y a los factores que puedan afectar un resultado.

Así concluyo que el mejor coordinador, es el que logra excelentes colaboradores para un trabajo en común.

### 4.1. RELACIÓN ENTRE MI TRABAJO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA:

Definitivamente, considero que para ser coordinador de una secundaria, es necesario estudiar la carrera de pedagogía, ya que es el profesionista encargado de investigar alternativas educativas que permitan una mejor comunicación entre el hombre y su sociedad.

Todas las materias que conforman el plan de estudios de la carrera, las estoy utilizando de manera diaria de una u otra manera , ya que el conocimiento de la adolescencia, la teoría pedagógica, la psicología de la educación didáctica general y organización educativa por mencionar algunas, de no haberlas estudiado, me sería muy difícil transmitir el conocimiento a las alumnas y a los maestros en los talleres de actualización.

De no conocer la importancia en educación de los términos hombre, cultura, familia, sociedad me hubiese sido muy difícil tomar la actitud adecuada que me permitiera dar una solución eficiente a mi trabajo.

La filosofía de educar para la vida y no de memorizar aprendizajes; de transmitir a los adolescentes conocimientos y valores que les permitan integrarse a su sociedad de una forma sana y productiva, solo se logra con una formación pedagógica enseñándoles a "pensar" e imaginar una infinidad de soluciones a los problemas que enfrentarán día a día.

Este empleo es para trabajar con círculos de calidad, dinámicas de grupo en donde se respeten los tiempos, personalidad y medio ambiente del educando, manteniendo su dignidad como persona.

Al pertenecer a la U.N.A.M., trato de recordar siempre a José Vasconcelos con su lema "Por mi Raza hablara mi Espíritu" y confío plenamente como mencione en un principio, la educación es la solución a infinidad de problemas que presenta en la actualidad nuestro país.

## CONCLUSIONES

### MENSAJE A LOS JÓVENES PEDAGOGOS QUE SE INCORPORAN COMO FUENTE DE TRABAJO A UNA COORDINACIÓN DE SECUNDARIA

Cada vez que una escuela solicita un pedagogo para cubrir un puesto en una coordinación de secundaria, debemos tener presente para seguir difundiendo esta alternativa de empleo:

Por una parte, que se busca contar con alguien capaz de aplicar conocimientos especializados en áreas específicas de educación y, por otra parte y muy especialmente, se intenta agregar fuerza a la vitalidad de la dirección ya existente, mediante las iniciativas, disposiciones y empuje personal del nuevo integrante.

Comento esto, por todas las experiencias y esfuerzos de quienes ya pasamos por estos procesos y queremos que nuestro legado sea fructífero.

Difundir el trabajo del pedagogo, ya que la gran mayoría de la gente nos encasilla con niños de kinder y primaria.

Logrando reducir nuestro trabajo y conocimiento por falta de información y que muchas veces nos comparan con los psicólogos cuando tenemos campos de trabajo muy diferentes.

Nada de lo logrado en la coordinación es una verdad absoluta ni inamovible, pero todo progreso educativo lo he fundado en el efecto acumulativo de 1995 a la fecha en que el presente equipo de trabajo tratamos de seguir perfeccionando y subiendo nuestras propias escalas de valoración.

Es por esto que este trabajo intenta ser algo así como una puerta abierta que invite transitar hacia la eficiencia organizacional de una coordinación, a la búsqueda de nuevas técnicas, nuevos enfoques y aportes que optimicen nuestro trabajo. como pedagogos.

Darle la importancia debida al salón de clases, ya que el alumno pasa ahí la mayor parte del día y esto tendrá que ver con el entusiasmo o resistencia de los adolescentes a un aprendizaje.

Para que un alumno trabaje bien debe tener su pupitre individual, libre, suelto y ligero a fin de que pueda ser colocado de diferentes maneras según las circunstancias y diversas actividades que realice.

Tomar en cuenta que cuando hablamos de planeación, tratemos de diseñar un plan anual, mensual, y un semanal para que el profesor pueda manejar más rápidamente su programa delimitando la amplitud y profundidad de cada unidad.

Como decía, muchas de estas ideas son fruto de la experiencia; por lo cual significa una invitación a seguir experimentando.

Mostrar siempre a los alumnos nuestro plan de trabajo y forma de evaluar.

Manejar el uso de audiovisuales de manera mas continua y no como un premio a los alumnos

Explotar el medio ambiente donde vive el alumno para ponerlo en contacto permanente con su realidad.

Recabar toda la información gratuita que ofrecen instituciones y puedan aportar conocimiento a los alumnos. No necesariamente la debe adquirir la escuela.

Tomar en cuenta para la planeación de un horario de clases que las materias mas difíciles para el grupo deben impartirse durante las primeras horas de clase y las más descansadas al final o después del descanso.

Retroalimentar continuamente nuestro trabajo para poder detectar errores en planeación o ejecución

Jamás calificar a un alumno únicamente por lo obtenido en un examen escrito, sino evaluar su formación integral., sus procesos de desarrollo.

Conformar aciertos y rectificar errores con cada uno de los maestros al finalizar el ciclo escolar, basándonos en el logro de objetivos, planeación de actividades, atención a los alumnos y recursos didácticos.

Evitar a los alumnos las formaciones tradicionales y rigurosas permitiéndole entrar a su salón de una manera libre y ordenada

La educación secundaria actual, reclama poner a salvo la integridad física, social, mental y moral del adolescente.

Nuestro papel como coordinadores de secundaria es trascendental y tiene un valor determinante como educador ya que el ejemplo que proporcionemos es determinante y de gran responsabilidad no podemos pedirle al alumno algo que no ejercemos.

Algunos conceptos han sido extractados de lecturas provechosas, lo que debería impulsar a seguir leyendo y estudiando las proposiciones de autores especializados en didáctica y educación.

Otras enseñanzas provienen de maestros, jefes y sabios compañeros, lo que obliga a sugerir a todos los egresados que aprendamos a escuchar y poner en práctica los buenos consejos y recomendaciones

Por último, el espíritu central que anima este trabajo es el afán de servir en la educación y dar a los adolescentes lo que uno más aprecia; con lo cual quisiera inducir a mis compañeros egresados el afán de servicio y la noble preocupación de dar siempre lo mejor de uno mismo.

## BIBLIOGRAFÍA:

Abbagnano, Nicola y Visalberghi, A. HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA. Fondo de Cultura Económica, México D.F., 1969

Abuadili N, Josefina. MANUAL DE REDACCIÓN MODERNA. De Sicólogos Industriales Asociados S.C., México, 1984.

Bartle Nathalie, Lieberman, Susan. VENUS EN PANTALONES DE MEZCLILLA. De, Diana. México, 2001.

Bohoslavsky, Rodolfo. ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Colección Psicología Contemporánea. Nueva Visión. 227p. Buenos Aires.

Bossing, Nelson. LA PEDAGOGÍA EN LA SEGUNDA ENSEÑANZA. Pax. México, D.F. 1965.

Dewey John LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, De Lozada. 7 ed. Buenos Aires. 1965.

Díaz Barriga Angel. DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM. Nuevo Mar.

Díaz Barriga Angel. FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE PROFESORES UNIVERSITARIOS. U.N.A.M- México, 1989.

Guilles Ferry. EL TRAYECTO DE LA FORMACIÓN. Paidós. México, D.F. 147 pp., 1991.

Haro Lebb Luis. PSICOLOGÍA DE LAS RELACIONES HUMANAS. Edicol, México, 1988.

Harold Koontz. ELEMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN. Mc Graw Hill, México, 1984.

Heinich Robert. TECNOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA ENSEÑANZA. Trillas. México.

Henry Mussen, Janeway Conger y Kagan. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO. Cap. 5 La Adolescencia. De. Trillas. México.

Imbernon Francisco. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Edit. Paidós, 1994

Lázzaro Victor. SISTEMAS Y PROCEDIMIENTOS. Ed. Diana. 2da. Edición México 1995.

Montessori, María. IDEAS GENERALES SOBRE MI MÉTODO Losada, S.A. Buenos Aires, 1965.

Piaget, J EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN. Proteo, México.

Robles, Martha EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MÉXICO 9ª. Edición Siglo XXI

Vigarello, De Alba MODOS ACTUALES DE ABORDAR EL ESTUDIO DE LO EDUCATIVO. México, 1972.

**ANEXO 1**

*67*

**INSTITUTO AMERICANO CULTURAL, S.C.**

INVITA A

**LA ELABORACIÓN DE PRUEBAS**  
**PEDAGÓGICAS**

**TALLER PARA CAPACITACIÓN DE PROFESORES**

**Duración 30 hrs**

**COORDINACIÓN SECUNDARIA**

**Frofra: Verónica Buendía.**



## PROGRAMA

### 1.- PRESENTACIÓN

### 2.-INTRODUCCIÓN

### 3.-DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Cualidades

Clasificación

Respuesta breve

Complementación

Caneva

Opción

Relación de columnas

Identificación

Ordenamiento

Corrección

### 4.-MODALIDAD DE TRABAJO

### 5 DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

### 6.- EVALUACIÓN Y REFLEXION DE ALCANCES

### 7.- CIERRE



# INSTITUTO AMERICANO CULTURAL, S.C.

## GUIA PARA LA PLANEACIÓN Y ELABORACIÓN DE PRUEBAS

### INSTRUCCIONES

Las siguientes actividades se realizarán por equipos y por nivel educativo

1. A partir de la discusión de los siguientes elementos mínimos, elaborarán una definición de evaluación, pueden agregar o modificar elementos, sustentando la propuesta.

La evaluación como actividad sistemática.

La evaluación concebida como integrada al proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación para conocer el rendimiento académico de los alumnos

La evaluación para otorgar calificaciones

La evaluación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación para conocer todos los aspectos personales y ambientales del alumno

La evaluación para mejorar el sistema de comunicación didáctica maestro - alumno.

### 2 Recomendaciones

La evaluación debe informarnos sobre la manera en que los alumnos hacen y expresan sus conocimientos (como los entienden, cómo los aplican) qué significado les dan

Cuales conocimientos son importantes para los alumnos y por qué.

Cuales conocimientos y aplicaciones recuerdan con mayor facilidad y por que los recuerdan, con qué hechos, eventos u otros aprendizajes los relacionan.

Que grado de abstracción pueden lograr los alumnos, decirlo con sus propias palabras.

aplicarlo a otras situaciones, expresarlo de otra manera (con fórmulas, leyes, normas, reglas, dibujos, esquemas, gráficas, ejemplos, películas, anécdotas, cuentos, metáforas, parábolas, etc )

La evaluación **NO** debe.

Causar miedo, inseguridad, malestar, angustia.

Referirse a conocimientos no aprendidos, temas no tratados, habilidades no ejercitadas en clase

Aplicar formas de evaluación extrañas o no comprensibles para los alumnos.

Dar calificaciones misteriosas que sólo el maestro conoce

- Escribir las recomendaciones que desde su punto de vista se deben tener en cuenta para calificar a los alumnos.

# INSTITUTO AMERICANO CULTURAL, S.C.

## GUIA PARA LA PLANEACIÓN Y ELABORACIÓN DE PRUEBAS

### INSTRUCCIONES

Las siguientes actividades se realizarán por equipos y por nivel educativo

1 A partir de la discusión de los siguientes elementos mínimos, elaborarán una definición de evaluación, pueden agregar o modificar elementos, sustentando la propuesta.

La evaluación como actividad sistemática

La evaluación concebida como integrada al proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación para conocer el rendimiento académico de los alumnos

La evaluación para otorgar calificaciones

La evaluación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación para conocer todos los aspectos personales y ambientales del alumno.

La evaluación para mejorar el sistema de comunicación didáctica maestro - alumno.

### 2 Recomendaciones

La evaluación debe informarnos sobre la manera en que los alumnos hacen y expresan sus conocimientos (como los entienden, cómo los aplican) qué significado les dan.

Cuales conocimientos son importantes para los alumnos y por qué.

Cuales conocimientos y aplicaciones recuerdan con mayor facilidad y por que los recuerdan, con qué hechos, eventos u otros aprendizajes los relacionan.

Que grado de abstracción pueden lograr los alumnos, decirlo con sus propias palabras.

aplicarlo a otras situaciones, expresarlo de otra manera (con fórmulas, leyes, normas, reglas, dibujos, esquemas, gráficas, ejemplos, películas, anécdotas, cuentos, metáforas, parábolas, etc )

La evaluación **NO** debe.

Causar miedo, inseguridad, malestar, angustia.

Referirse a conocimientos no aprendidos, temas no tratados, habilidades no ejercitadas en clase

Aplicar formas de evaluación extrañas o no comprensibles para los alumnos.

Dar calificaciones misteriosas que sólo el maestro conoce.

- Escribir las recomendaciones que desde su punto de vista se deben tener en cuenta para calificar a los alumnos.

3. Elabore un listado de los contenidos del programa que deben ser evaluados, ordénelos por prioridad de la siguiente forma. Tome su programa, analice los temas y objetivos más importantes, númórelos de acuerdo a su importancia. Seleccione y escriba la lista.

4. Recuerde las actividades de aprendizaje que llevo a cabo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, de acuerdo con esta reflexión proponga el nivel taxonomico más conveniente y el porcentaje que debe representar del total de la prueba.

5. De acuerdo con el documento "Cómo elaborar preguntas de examen" (reactivos). Elabore la o las preguntas de manera que se cumpla con la importancia del tema y con las actividades de aprendizaje que se realizaron, verifique el porcentaje que representa.

Puede seguir como ejemplo el siguiente cuadro

ASIGNATURA			GRUPO		
Tema o contenido	Objetivo	Actividades de aprendizaje.	Nivel taxonómico	No. de Preguntas	%

6. Cuando haya terminado con todos los temas y todos los objetivos cuente, el número de preguntas que obtuvo y organice las por tipo de prueba.

7. Análisis del equilibrio o balance de la prueba: el número total de preguntas representa el 100%, de acuerdo con la importancia del tema y objetivo, compruebe que hayan quedado representados todos, puede considerar los siguientes criterios:

Preguntas que representan temas muy importantes 7, temas importantes 5 y temas menos importantes que se deben evaluar 3. Total 15 temas.

Cuántas preguntas se deben hacer de cada tema, lo más recomendable es que no sean demasiadas preguntas por ejemplo, se decide que sean tres preguntas para temas muy importantes, 2 preguntas para temas importantes y una pregunta para temas con menor importancia, se tiene el siguiente cuadro:

ASIGNATURA			No. De Temas. 15	
Muy importante	Importante	Menos importante	TOTAL	
7 X 3 = 21 62%	5 X 2 = 10 29%	3 X 1 = 3 8%	34 preguntas 100%	

Como se observa se le ha dado mucha importancia (62 %) a los temas muy importantes, reflexione si esto es lo conveniente para la asignatura, sus objetivos, procesos de aprendizaje y otros aspectos que puede tener en cuenta para decidir la calificación.

Con base en esas consideraciones se puede ajustar la prueba, por ejemplo

ASIGNATURA			No. De Temas 15
Muy importante	Importante	Menos importante	TOTAL
7 X 2 = 14 58 %	5 X 2 = 10 42 %	3 X 0 = 0 %	24 preguntas 100%

Primeramente, note la reducción que se hace de 34 preguntas a 24, en este caso el alumno podrá dedicar más tiempo a la solución del examen y el maestro podrá presentar preguntas más interesantes, explorando conductas más complejas.

También observe que se sigue dando mayor peso a los temas muy importantes (58%) con poca diferencia de los temas importantes 42% y se han eliminado las preguntas para los temas de menor importancia. Estas decisiones se deben tomar con el análisis suficiente para lograr el equilibrio de la prueba lo más apegado a la importancia de los temas en relación con la asignatura, los objetivos y los trabajos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**INSTITUTO AMERICANO CULTURAL, S.C.**  
**GUÍA PARA LA PLANEACIÓN Y ELABORACIÓN DE PRUEBAS**  
**(SEGUNDA PARTE)**

**CÓMO ELABORAR PREGUNTAS DE EXAMEN, ÍTEMS O REACTIVOS.**

Se recomienda la integración de un *banco de ítems o reactivos*, lo que representa una ventaja porque permite acumular experiencia, comparar entre situaciones (grupos, objetivos, procesos de aprendizaje, etc.) y perfeccionar las técnicas de elaboración de preguntas. También recuperar tiempo, a veces retardar la elaboración de pruebas hasta el momento en que se va a realizar el examen causa estrés, lo que repercute en la calidad de los ítems (preguntas).

En el banco se clasifican las preguntas y de entre ellas el docente puede escoger las mejores, con la ventaja de adecuarlas a la nueva situación, o solamente tomar la idea.

Constituye también la base para planear el siguiente ciclo escolar.

**Reglas generales para la redacción de preguntas de examen (ítems o reactivos).**

1. Redactar la pregunta de la manera más clara posible, respetando las reglas gramaticales y la ortografía (la buena comunicación cuenta en la comprensión).
2. No usar palabras difíciles o desconocidas para los alumnos, usar los términos utilizados en clase, conocidos por todos los alumnos.
3. Evitar las ambigüedades en el lenguaje, dar el significado preciso.
4. De preferencia no utilizar términos del libro de texto, para evitar una respuesta de memorización.
5. No formular preguntas capciosas con doble interpretación, que llevan a cometer errores.
6. Evitar las preguntas cuya respuesta es obvia o de sentido común porque no miden ningún conocimiento ni conducta.
7. En la pregunta, no introducir elementos que lleven a la respuesta correcta, sea por concordancia de género, plural, singular, por relación conceptual lógica, etc.
8. Las preguntas no deben estar concatenadas, que si responde bien la primera lógicamente contestará bien las que siguen, o vice - versa (una respuesta no debe favorecer la otra).
9. Elegir preguntas reales de concordancia científico técnica.
10. Se pueden utilizar, para los niveles de comprensión, situaciones nuevas pero no exageradas, buscar el manejo de elementos conocidos y usados anteriormente en el proceso de aprendizaje.
11. Una vez realizado el primer borrador de preguntas, se procede a revisión y ajuste de preguntas, por medio de la aplicación de los siguientes criterios:
  - a) Hay exactitud en el contenido.
  - b) Es adecuada la presentación.
  - c) La pregunta cumple con la importancia que se desea.
  - d) Cumple con la técnica de elaboración.
  - e) La redacción es clara y contundente.

- f) Se pueden introducir novedades de respuesta siempre y cuando el alumno las haya experimentado con anterioridad.

**Relacionar columnas o hacer pares (emparejamiento).**

- a) Que las dos columnas o listados sean homogéneos.  
b) No dar pistas por la redacción, género, número, etc.  
c) Evite las respuestas de sentido común, o eliminación automática.  
d) El orden de los elementos de una y otra columna debe quedar distribuido regularmente.  
e) El número de preguntas no debe ser ni mayor de 10 ni menor de 4 o 6.

**ORDENAMIENTO DE LA PRUEBA.**

Se recomienda que la prueba se presente al alumno de la siguiente forma:

- a) Por el grado de dificultad, primero los fáciles y después los difíciles.  
b) Cuidando reunir las preguntas por tipo de prueba.  
c) Por importancia de los contenidos.  
d) No interrumpir el tipo de preguntas de una hoja a otra. Por ejemplo, si se trata de relacionar columnas, que no se corten las columnas, todo el tipo de prueba debe quedar en una sola hoja, de igual manera cuando se trata de localizar lugares en un mapa, o datos en una gráfica.

Para la elaboración de preguntas por tipo de prueba, también se deben tener en cuenta ciertas reglas, las principales son:

#### **Respuesta Breve.**

- a) Cuidar la redacción, que la pregunta sea clara, concisa y específica, de manera que la respuesta posible sea sólo una.
- b) En algunos casos se pueden usar sinónimos, pero en caso de poca claridad, es mejor cambiar a otro tipo de prueba.
- c) No reproducir textualmente los contenidos del libro de texto o de los apuntes.

#### **Complemento.**

- a) Los espacios en blanco deben estar justificados, ni más ni menos.
- b) No exagerar los espacios en blanco de manera que confundan al alumno.
- c) Evitar palabras que no tienen nada que ver con el conocimiento que se va a explorar (baladías o sin importancia).
- d) No ofrecer pistas al alumno, ni positivas ni negativas, tales como: tamaño de los espacios (corto, largo) artículos o número que indiquen el tipo de respuesta, la primera letra de la respuesta.

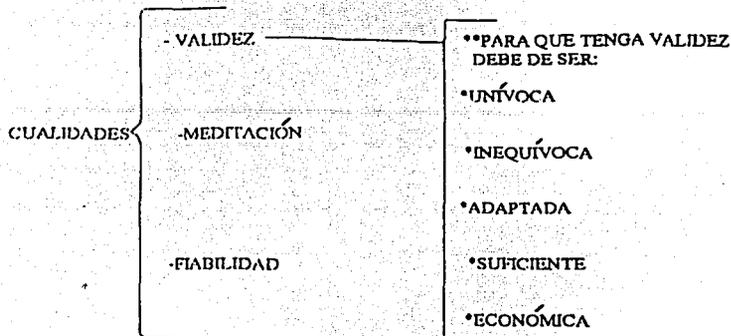
#### **Alternativa binaria, (falso - verdadero).**

- a) No deben versar sobre cuestiones triviales, obvias, puesto que crean en el alumno reacciones contrarias.
- b) Deben referirse a cuestiones contundentes, por lo que generalmente serán para leyes o fórmulas probadas, verdades absolutas, que no se preste a estimaciones subjetivas.
- c) El enunciado debe contener una sola idea.
- d) Evitar cuestiones muy largas.
- e) El uso de *siempre, totalmente, solamente* se identifican con **falso y algunos, generalmente, puede**, con respuestas **verdadero**. Se aconseja por tanto no usarlos.
- f) El orden de las respuestas debe sortearse para no dar pistas, como colocar juntas todas las preguntas de uno u otro tipo.
- g) Buscar equilibrio entre el número de preguntas de falso y de verdadero.
- h) La calificación de estas preguntas se hace *aciertos menos errores*, para evitar el factor azar.
- i) El número de ítems, será de más de 20 y algunos autores proponen que corresponda al 60% del total de la prueba, por lo que este tipo de prueba se recomienda para grados superiores.

#### **Opción múltiple.**

- a) La redacción no debe sugerir, la respuesta.
- b) Todas las opciones deben ser probables, evitar la eliminación por sí misma.
- c) Todas las opciones deben ser homogéneas.
- d) Seleccionar la respuesta debe conducir a una verdadera reflexión para elegir la realmente correcta.
- e) Evitar oraciones subordinadas a otras y también evitar preguntas negativas.

# PRUEBAS PEDAGÓGICAS



VALIDEZ: MIDE AQUELLO PARA LO QUE FUE ELABORADO.

UNÍVOCA: LAS RESPUESTAS DE LOS REACTIVOS SON INCONFUNDIBLES Y PRECISAS.

INEQUÍVOCA: LENGUAJE CLARO Y PRECISO.

ADAPTADA: AL MÉTODO POR EL MAESTRO Y A LA CAPACIDAD DEL ALUMNO.

SUFICIENTE: EL NÚMERO DE CUESTIONES ESTA CONDICIONADO A LA AMPLITUD DE LOS TEMAS BÁSICOS DEL PROGRAMA.

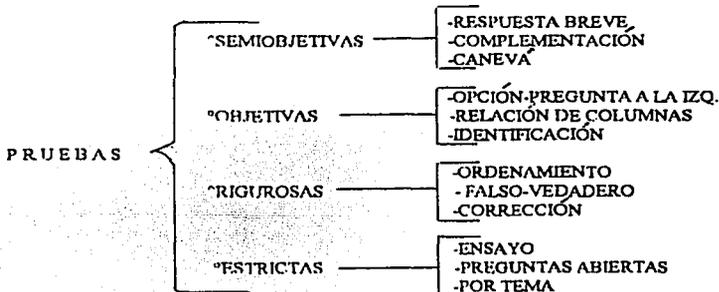
ECONÓMICA: EL TIEMPO Y ESFUERZO EMPLEADO PARA RESOLVERSE Y REALIZARSE.

MEDITACIÓN: EXCLUSIVA DE AQUELLO QUE SE QUIERE MEDIR.

FIABILIDAD: EN SU ELABORACIÓN ESTAN REPRESENTADOS EQUITATIVAMENTE LOS TEMAS BÁSICOS Y LAS CUESTIONES SON REPRESENTATIVAS Y NUMÉRICAMENTE PROPORCIONALES CON RELACION A CADA OBJETO DE EXAMEN.

## TÉCNICA GENERAL PARA ELABORAR UNA PRUEBA

\*\*NOS PERMITE UNA SÍNTESIS, TIENE POR PROPOSITO FUNDAMENTAL ENCONTRAR IDEAS BÁSICAS PARA TRANSFORMARLAS EN CUESTIONES QUE SIRVAN PARA ELABORAR LA PRUEBA.



LAS INSTRUCCIONES DEBEN DE SER CLARAS Y NO SE DEBE DE ESCRIBIR NADA DEBAJO DE ESA PALABRA.

EJEMPLOS DE  
PREGUNTAS O AFIRMACIÓN

\*RESPUESTA BREVE: ¿EN QUE AÑO SURGE EL BARROCO?

\*COMPLEMENTACIÓN: AÑO EN QUE SURGE EL BARROCO \_\_\_\_\_

\*CANEVA: UN TEXTO OMITIENDO PALABRAS IMPORTANTES.

\*\* ENTRE LOS \_\_\_\_\_ Y LAS NACIONES, EL \_\_\_\_\_ AL  
DERECHO \_\_\_\_\_ ES LA \_\_\_\_\_.

\*OPCIÓN: PREGUNTAS A LA IZQUIERDA.

\*\* ( ) AUTOR DE LA DIVINA COMEDIA.

A) DANTE

B) GOETE

C) PETRARCA

( ) NACIONALIDAD DE AMADO NERVO.

D) NICARAGÜENSE

E) MEXICANO

F) ESPAÑOL

\*RELACIÓN DE COLUMNAS.

\*\* ( ) AUTOR DE LA DIVINA COMEDIA

A) MEXICANO

( ) NACIONALIDAD DE AMADO NERVO

B) DANTE

⇨ DEBE DE HABER UN DISTRACTOR POR CADA 7 PREGUNTAS ⇨

\*IDENTIFICACIÓN: SE UTILIZA EN LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES PARA PONER UN DIBUJO Y ESCRIBIR NOMBRE.

\*\* ( ) NUCLEO

( ) PROTOPLASMA

\*ORDENAMIENTO.

\*\* ( ) INDEPENDENCIA

( ) REVOLUCIÓN

( ) REFORMA

\*FALSO-VERDADERO: SON MUCHAS Y LAS QUE NO SE CONTESTAN SE TOMAN COMO BUENA. \*\* (NO).

\*CORRECCIÓN.

\*\* IS/YOUR/WHAT/NAME?.

WHAT IS YOUR NAME?.

\*ENSAYO: NINGÚN ALUMNO REPRUEBA CON ESTE TIPO DE REACTIVO, YA QUE ES UNA OPINIÓN PERSONAL DEL TEMA, SE CALIFICA EL CONTENIDO (LÓGICO Y REAL).

\*PREGUNTAS ABIERTAS: TIENEN QUE SER BIEN HECHAS O PLANTEADAS, SE DA UNA OPINIÓN PERSONAL Y TÉCNICA.

\*POR TEMA: COMO ES EL TEMA.

CUADRO SINÓPTICO PARA LA ELABORACIÓN DE PRUEBAS OBJETIVAS

S E M I O B J E T I V A S	PRUEBA	INSTRUCCIONES	No. DE CUESTIONES		RECOMENDACIONES	COMBIÉNESE CON
			MIN.	MÁX.		
	A *RESPUESTA BREVES	ESCRIBA SOBRE LA LINEA, LA EXPRESIÓN QUE COMPLETE CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.	10	15	PRECEAR LOS ASIENTOS A EVALUAR, USESE, PARA HISTORIA, MATEMÁTICAS, ORIENTACION.	D-E-F-G-H
	B *COMPLEMEN-TACIÓN	ESCRIBA SOBRE LA LINEA, LA EXPRESION QUE COMPLETE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS	10	15	CUIDESE LA UNIVOCIDAD, PROCURANDO INDUCIR AL ALUMNO A CONTESTAR LA PALABRA CLAVE Y NO OTRA.	D-E-F-G-H
	C *CANEVA	ESCRIBA SOBRE LAS LINEAS LA PALABRA QUE COMPLETE EL PARRAFO.	3	12	USESE EN MATEMÁTICAS, FÍSICA, QUÍMICA, INGLÉS, ESPAÑOL (ORTOGRAFÍA).	D-E-F-G-H
O B J E T I V A S	D *OPCIÓN	ESCRIBA DENTRO DEL PARENTESIS DE LA IZQUIERDA LA LETRA DE LA EXPRESIÓN QUE COMPLETE CORRECTAMENTE CADA UNA DE DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES.	12	15	USESE LITERALES Y NO NUMEROS: A,B,C,D, PRIMERA CUESTION, E,F,G,H, SEGUNDA CUES-TION, ETC. EVITENSE LOS ARTICULOS. COLOCAR RESPUESTAS INDISTINTAMENTE.	A-B-C-G-H
	E *RELACION DE COLUMNAS	RELACIONA CORRECTAMENTE LA COLUMNA DE LA DERECHA CON LA DE LA IZQUIERDA, COLOCANDO DENTRO DEL PARENTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA.	5	12	EVITESE EL USO DE ADJETIVOS Y ARTICULOS. NO COLOCAR LOS SUJETOS FRENTE A LOS PREDICADOS.	A-B-C-G-H
	F *IDENTIFICA-CIÓN	ESCRIBA DENTRO DEL PARENTESIS DE LA DERECHA LA LETRA QUE CORRESPONDA A LA PARTE SEÑALADA EN EL ESQUEMA/MAPA/ ETC.	5	12	NO SE USEN ESQUEMAS PARA MENOS DE CINCO CUESTIONES. LOS ESQUEMAS DEBEN DE SER CLAROS.	A-B-C-G-H
R I G U R O S A S	G *ORDENAMIENTO	ORDENE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS, ANOTANDO DENTRO DEL PARENTESIS EL NÚMERO 1 EN EL HECHO QUE A SU JUICIO SEA EL PRIMERO Y ASÍ SUCESIVAMENTE.	5	10	CALIFICAR UN ACIERTO POR CADA SUCESIÓN DE DOS CUESTIONES BIEN RESUELTAS.	A-B-C-D-E-F
	H *CORRECCIÓN	-EN LA LINEA DE ABAJO CORRIJA LOS ENUNCIADOS FALSOS EN FORMA VERDADERA. -CORRIJA EL ORDEN DE LAS PALABRAS EN LOS SIG. ENUNCIADOS.	10	15	NO SE CONFUNDA CON FALSO O VERDADERO.  NO SE ABUSE EN EL USO DE ESTE TIPO DE PRUEBA.	D-E-F-G-H
***NOTA: NINGUN TIPO DE PRUEBA DEBE NUMERARSE, YA QUE PROVOCA STRESS EN EL ALUMNO, ADEMAS DE AYUDAR A QUE ESTOS COPIEN.						

57

**ANEXO 2**

# INSTITUTO AMERICANO CULTURAL, S.C.

## TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR EL GRUPO

### TALLER DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE.

Duración: 20 hrs.

Dirigido a: profesores de secundaria.

Inicio: 25 agosto.

Lugar: Sala de usos múltiples.

“La actividad es el único camino  
que lleva al conocimiento”.

COORDINACIÓN SECUNDARIA

Profra. Verónica Buendía.



## PROGRAMA

- 1.- Bienvenida
- 2.- Presentación
- 3.- Lectura de objetivos
- 4.- Realización de dinámica
- 5.- Aplicación de el pre-Test.
- 6.- Explicación del tema
- 7.- Exposición del tema:
  - Lluvia de Ideas
  - Pequeño grupo
  - Dramatización
  - Grupo de cuchienco
  - Panel
  - Mesa Redonda
  - Comisión de investigación
- 8.- Aplicación de post- Test.
- 9.- Cierre
- 10.- Agradecimientos
- 11.- Retroalimentación



**ANEXO 3**

OYE.....

EL SIDA

SI DA.

**EL INSTITUTO AMERICANO CULTURAL,S.C.**

Te invita a través de la coordinación de secundaria a su curso-taller que se llevará a cabo en la sala de usos múltiples del 10 al 14 de junio del presente ciclo. De 12 a 14 hrs.

Dirigido por la Profra. Verónica Buendía,



te esperamos, no faltes.

## **PROGRAMA:**

### **PRESENTACIÓN**

- I ¿Qué es el S.I.D.A.?
- II ¿Cómo se transmite la enfermedad?
- III Grupos de riesgo
- IV Casos de S.I.D.A. en México.
- V Prevención
- VI Cierre



**ANEXO 4**



**6.- DOCUMENTOS QUE ENTREGA**

**PARA INSCRIPCIÓN SECUNDARIA**

	SELLO DE LA ESCUELA	FECHA	FIRMA DE LA PERSONA QUE RECIBE
Certificado de Primaria .....	_____	_____	_____
Carta de Buena Conducta .....	_____	_____	_____
Boleta de 1º de Secundaria .....	_____	_____	_____
Boleta de 2º de Secundaria .....	_____	_____	_____
Constancia de E. E. R. (en su caso) .....	_____	_____	_____
Acta de Nacimiento (original) .....	_____	_____	_____
2 Copias de cada uno de los Documentos .....	_____	_____	_____
Certificado Médico .....	_____	_____	_____
10 Fotografías tamaño infantil (Blanco y Negro) .....	_____	_____	_____

**PARA INSCRIPCIÓN DE PREPARATORIA Y SECRETARIADO BILINGÜE**

Certificado de Secundaria .....	_____	_____	_____
Carta de Buena Conducta .....	_____	_____	_____
Acta de Nacimiento (original) .....	_____	_____	_____
2 Copias de cada uno de los Documentos .....	_____	_____	_____
Certificado Médico .....	_____	_____	_____
10 Fotografías tamaño infantil (Blanco y Negro) .....	_____	_____	_____
Oficio de Revalidación de Estudios expedido por el Departamento de Profesiones.....	_____	_____	_____
Boleta de Calificaciones o Certificado de Grado .....	_____	_____	_____

**PARA USO EXCLUSIVO DE LA DIRECCIÓN**

NOMBRE DE LA ALUMNA: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ NIVEL: \_\_\_\_\_

INSCRIPCIÓN RECIBO No.: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROMEDIO GENERAL: \_\_\_\_\_



"INSTITUTO AMERICANO CULTURAL, S. C."

"CUESTIONARIO"

INTRUCCIONES: REVISAS LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS Y MARCA CON UNA CRUZ (X) LA OPCION QUE CORRESPONDE A TU EXPERIENCIA.

TRATA DE CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO EN EL ORDEN EN QUE SE TE PRESENTAN.

1. ESTUDIO:
  1. PORQUE TENGO QUE HACERLO.
  2. POR QUE ME AYUDA PARA ALCANZAR MIS METAS.
  3. PORQUE ME GUSTA.
2. AL ESTUDIAR ORGANIZO MI TIEMPO Y TOMO EN CUENTA LAS DEMAS ACTIVIDADES QUE DEBO O QUIERO REALIZAR.
  1. RARA VEZ.
  2. A VECES.
  3. GENERALMENTE.
3. ESCUCHAR CON ATENCION:
  1. ME RESULTA IMPOSIBLE.
  2. ME CUESTA TRABAJO.
  3. ME RESULTA FACIL.
4. TOMAR APUNTES DURANTE LA CLASE ME PARECE:
  1. DE POCA AYUDA AL ESTUDIAR.
  2. UTIL PERO LUEGO NO LOS ENTIENDO.
  3. UTIL Y LOS USO PARA ESTUDIAR.
5. COMPRENDER LO QUE LEO ME ES:
  1. MUY DIFICIL Y AUNQUE LEA VARIAS VECES NO ME QUEDA CLARO.
  2. DIFICIL, PERO LO CONSIGO DESPUES DE LEER VARIAS VECES.
  3. FACIL Y LO CONSIGO CON LA PRIMERA LECTURA.
6. PARA ESTUDIAR ELABORO SINTESIS O RESUMENES:
  1. RARA VEZ.
  2. A VECES.
  3. GENERALMENTE.
7. RECORDAR LO QUE HE ESTUDIADO:
  1. ME RESULTA IMPOSIBLE.
  2. SE ME DIFICULTA.
  3. ES FACIL.
8. CUANDO EXPRESO MIS IDEAS POR ESCRITO:
  1. NO SE ENTIENDEN.
  2. LO CONSIGO SOLO EN ALGUNOS TEMAS.
  3. SON CLARAS SIEMPRE QUE LO INTENTO.
9. CUANDO TENGO QUE EXPONER EN CLASE ME RESULTA:
  1. IMPOSIBLE.
  2. DIFICIL.
  3. FACIL.
10. LA ELABORACION DE GUIAS DE ESTUDIO:
  1. SALT SOBRANDO.
  2. ME PARECE UTIL PERO NO SE COMO HACERLAS.
  3. ME ES UTIL AL ESTUDIAR.

11. ESTUDIO:
  1. PARA LOS EXAMENES.
  2. UNA VEZ A LA SEMANA.
  3. DIARIAMENTE.
  
12. CONSULTO LIBROS DE LA BIBLIOTECA:
  1. NUNCA.
  2. EN POCAS OCASIONES.
  3. CON FRECUENCIA.
  
13. PARA ESTUDIAR:
  1. CONSULTO LOS APUNTES DE CLASE Y LOS LIBROS QUE DICE EL PROFESOR.
  2. CONSULTO OTROS LIBROS, REVISTAS, DOCUMENTOS.
  3. ASISTO ADEMAS A MUSEOS, CONFERENCIAS.

**ANEXO 5**

INSTITUTO AMERICANO CULTURAL, S. C.

EXAMEN PARA ASPIRANTES

NIVEL SECUNDARIA



CUADERNILLO DE PREGUNTAS

## CUADERNILLO DE PREGUNTAS

### INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada pregunta antes de contestar, éste cuadernillo es únicamente de preguntas, no escribas en él, utiliza la hoja de respuestas que se te ha proporcionado y marca con una X la letra de la respuesta que tu consideres correcta, procura marcar las letras con lápiz del número 2 mediano, para que puedas borrar en caso necesario.

### EJEMPLO:

#### CUADERNILLO DE PREGUNTAS

1.- Se le considera Padre de la patria, abolió la esclavitud de México.

- A) Hidalgo                      B) Matamoros                      C) Morelos  
D) Juárez                              E) Guerrero

#### HOJA DE RESPUESTAS

1.-    (A)                      (B)                      (C)                      (D)                      (E)

MATEMATICAS

- 1.- Conjunto que carece de elementos:  
A) Unitario      B) Vacío      C) Par      D) Universal  
E) Infinito
- 2.- La proposición "El tercer día de la semana es martes" es:  
A) Verdadera      B) Falsa      C) Verdadera y Falsa  
D) No se sabe      E) Hay que ver un calendario
- 3.- Si las calificaciones de Darío son 8, 9, 7, 6, 10 y 8, su promedio es:  
A) 6      B) 7      C) 7.5      D) 8      E) 8.5
- 4.- En la potencia  $2^n=8$ , el valor del exponente "n" es de:  
A) 1      B) 2      C) 3      D) 4      E) 5
- 5.- En la división  $120 : 4 = 30$ , el 30 recibe el nombre de  
A) Cociente      B) Dividendo      C) Divisor  
D) Residuo      E) Numerador
- 6.- Cinco horas son equivalentes a:  
A) 50 minutos      B) 150 minutos      C) 200 minutos  
D) 400 minutos      E) 300 minutos
- 7.- Triángulo que tiene los 3 lados iguales:  
A) Equilátero      B) Isósceles      C) Escaleno  
D) Obtusángulo      E) Rectángulo

8.- Si un auto gasta un litro de gasolina por cada 9 km., entonces en un recorrido de 90 km. gastará:

- A) 9 litros      B) 10 litros      C) 18 litros  
D) 27 litros      E) 810 litros

9.- Un teatro tiene 50 filas con 25 asientos cada una, por lo tanto el teatro tiene un cupo de :

- A) 2 personas      B) 25 personas      C) 75 personas  
D) 1000 personas      E) 1250 personas

10.- En una escuela de 850 alumnos, hubo un 18 % de reprobación, por lo tanto los alumnos que reprobaron fueron:

- A) 153      B) 306      C) 472      D) 832      E) 868

#### ESPAÑOL

11.- David es \_\_\_\_\_, nació en otro país.

- A) Mexicano      B) Viajero      C) Paisano  
D) Extranjero      E) Provinciano

12.- Si ordenamos alfabéticamente los nombres: Ernesto, Carlos, Ignacio, Luis y Darío, el último de la lista es:

- A) Luis      B) Ernesto      C) Carlos      D) Ignacio  
E) Darío

13.- La forma correcta de separar en sílabas la palabra zopilote es:

- A) zop-i-lo-te      B) zopi-lote      C) zopilo-te  
D) zop-ilote      E) zo-pi-lo-te

14.- Es la unión de dos vocales en la misma sílaba:

- A) Diéresis      B) Artículo      C) Contracción  
D) Diptongo      E) Triptongo

15.- El lexema de la palabra zapatería es:

- A) zap      B) zapa      C) ería      D) ía      E) zapat

16.- En la oración: "Las flores rojas están en el jarrón", el adjetivo calificativo es:

- A) Las      B) flores      C) rojas      D) están  
E) el jarrón

17.- En el enunciado: "Verónica irá a la fiesta", el verbo está en:

- A) presente      B) pretérito      C) copretérito  
D) futuro      E) Pospretérito

18.- Palabras que se acentúan en la última sílaba:

- A) agudas      B) graves      C) llanas  
D) esdrújulas      E) sobresdrújulas

19.- El resumen de los hechos de una narración se llama:

- A) introducción      B) prólogo      C) cuento  
D) epílogo      E) argumento

20.- Palabra escrita incorrectamente:

- A) obligación      B) tristeza      C) guitarra  
D) huracán      E) juventud

CIENCIAS NATURALES

- 21.- El sistema solar esta formado por el sol, satélites, -  
asteroides, cometas y :
- A) 7 planetas      B) 8 planetas      C) 9 planetas  
D) 10 planetas      E) 11 planetas
- 22.- El movimiento de rotación de la tierra da origen a:
- A) estaciones del año      B) fases de la luna  
C) día y noche      D) signos del zodiaco  
E) meses del año
- 23.- Si un cuerpo aumenta, se ensancha o se extiende, deci-  
mos que se:
- A) dilata      B) fusiona      C) congela  
D) sublima      E) contrae
- 24.- Modificaciones que sufren las especies a lo largo de -  
millones de años:
- A) crecimiento      B) cultura      C) evolución  
D) época      E) transformación
- 25.- El clima apropiado para el ser humano es:
- A) caliente      B) frio      C) templado      D) polar  
E) desértico
- 26.- La función principal del corazón con la sangre es:
- A) transportarla      B) bombearla      C) purificarla  
D) almacenarla      E) producirla

27.- La hepatitis es una enfermedad del:

- A) corazón      B) riñón      C) estómago      D) pulmón  
E) hígado

28.- Conjunto de todas las plantas que crecen en una región:

- A) flora      B) fauna      C) mina      D) florería  
E) invernadero

29.- Sales que ayudan a un buen desarrollo de los huesos y los dientes:

- A) de eno      B) de sodio      C) de calcio  
D) de frutas      E) de potasio

30.- Seres que se alimentan a expensas de otros:

- A) huéspedes      B) parásitos      C) invitados  
D) visitas      E) comensales

#### CIENCIAS SOCIALES

31.- Número de entidades que integran la República Mexicana:

- A) 28      B) 29      C) 30      D) 31      E) 32

32.- Estado que no tiene costas:

- A) Coahuila      B) Zacatecas      C) Michoacán  
D) Tabasco      E) Campeche

- 33.- Año en que los mexicas fundaron Tenochtitlan:
- A) 1025      B) 1325      C) 1521      D) 1492  
E) 1810
- 34.- Notable poetisa de la época colonial:
- A) Doña Marina      B) Santa Magdalena  
C) Leona Vicario      D) Sor Juana Ines de la Cruz  
E) Josefa Ortíz de Domínguez
- 35.- Benito Juárez expidió las Leyes de Reforma en:
- A) Puebla      B) Guanajuato      C) Veracruz  
D) Guadalajara      E) Chihuahua
- 36.- Usurpó la presidencia después de mandar matar a Francisco I Madero:
- A) Picaluga      B) Santa Anna      C) Porfirio Díaz  
D) Pascual Orozco      E) Victoriano Huerta
- 37.- Pueblo que invento la pólvora y la brújula:
- A) Persa      B) Hebrero      C) Chino      D) Griego  
E) Romano
- 38.- Abraham y Moisés fueron patriarcas del pueblo:
- A) Hebreo      B) Chino      C) Japonés      D) Fenicio  
E) Egipcio
- 39.- La Toma de la Bastilla se llevó a cabo el 14 de julio de 1789 en:

A) Inglaterra      B) España      C) Francia

D) Portugal      E) Italia

40.- País donde se inició la Revolución Industrial:

A) Inglaterra      B) España      C) Francia

D) Italia      E) Alemania

"INSTITUTO AMERICANO CULTURAL, S.C."

HOJA DE RESPUESTAS

EXAMEN PARA ASPIRANTES A NIVEL \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

No. DE ACIERTOS \_\_\_\_\_

CALIF. \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE TU CUADERNILLO DE PREGUNTAS ANTES DE CONTESTAR. MARCA CON UNA "X", LA LETRA DE LA RESPUESTA QUE TU CONSIDERES CORRECTA.

- |            |       |       |       |       |
|------------|-------|-------|-------|-------|
| 1.- ( A )  | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 2.- ( A )  | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 3.- ( A )  | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 4.- ( A )  | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 5.- ( A )  | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 6.- ( A )  | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 7.- ( A )  | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 8.- ( A )  | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 9.- ( A )  | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 10.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 11.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 12.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 13.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 14.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 15.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 16.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 17.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 18.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 19.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 20.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 21.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 22.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 23.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 24.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 25.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 26.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 27.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 28.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 29.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 30.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 31.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 32.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 33.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 34.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |
| 35.- ( A ) | ( B ) | ( C ) | ( D ) | ( E ) |

36.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
37.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
38.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
39.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
40.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
41.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
42.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
43.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
44.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
45.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
46.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
47.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
48.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
49.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
50.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
51.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
52.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
53.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
54.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
55.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
56.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
57.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
58.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
59.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )
60.- ( A )	( B )	( C )	( D )	( E )