

35



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGÓN

LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA; COMO
FORMADORA DE VALORES EN EL ADOLESCENTE.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A:
ROSA ISELA MERINO PELCASTRE

ASESOR DE TESIS:
MTRO. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

MÉXICO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2002



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE.

JUSTIFICACIÓN.....	1
CAPITULO I LOS VALORES.....	7
1.1 ORIGEN Y DESARROLLO DE LOS VALORES.....	7
1.2 LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. COMO FORMADORAS DE VALORES EN LOS ADOLESCENTES.....	18
1.3 LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.....	25
CAPITULO II LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN FORMAL.....	32
2.1 LOS VALORES EN EDUCACIÓN.....	32
2.2 LA INTERACCIÓN PROFESORES ALUMNOS EN LA PRÁCTICA DE VALORES DENTRO DEL AULA.....	44
2.3 LA ADOLESCENCIA Y LA CRISIS DE VALORACIONES.....	56
CAPITULO III LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES.....	64
3.1 LOS VALORES QUE PROMUEVE LA FAMILIA.....	64
3.2 CRISIS DE VALORACIONES EN LA FAMILIA ACTUAL.....	80
3.3 LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA.....	85

CAPITULO IV LA PEDAGOGÍA Y LOS VALORES.....	98
4.1 LA PEDAGOGÍA Y SU OBJETO DE ESTUDIO.....	98
4.2 LA ÉTICA Y LA PEDAGOGÍA.....	103
4.3 LA FORMACIÓN VALORAL	103
PROPUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	115
SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA.....	115
METODOLOGÍA.....	130
PROPUESTA.....	137
CONCLUSIONES.....	143
ANEXOS.....	146
BIBLIOGRAFÍA	170

AGRADECIMIENTOS.

A la memoria de mi papá que siempre estuvo conmigo, y me motivó para seguir adelante.

A mí mamá por su gran fortaleza, por estar conmigo en todos los momentos, por su ayuda; ya que sin ella no viera sido posible concluir el trabajo.

Al Asesor Maestro José Luis Romero Hernández, por su gran paciencia y dedicación ya que siempre me brindó su ayuda.

A los profesores que revisaron el trabajo, Carmen María, Víctor, Manuel, María de la Paz, por su colaboración y empeño en todo lo que realizan.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INTRODUCCIÓN.

En el presente trabajo de investigación, se analizó el impacto de la asignatura de formación cívica y ética, como formadora de valores en el adolescente, está se publicó en el diario Oficial de la Federación.¹ Con la finalidad de identificar las repercusiones que tiene hacia la sociedad, además la forma en que padres de familia y profesores forman y refuerzan valores dentro como fuera del aula, ya que debido a la falta de reforzamiento de los adultos; al bombardeo de los medios de comunicación, la desintegración familiar, la violencia, las drogas han afectado al conjunto de valores y a la sociedad misma; por ello se pretende dar a los alumnos una formación en valores que se proyecte en la familia.

De acuerdo a ello; se suplen las asignaturas académicas de civismo para primer año y segundo de educación secundaria, a partir del ciclo escolar 1999-2000; a las cuales se les denominarán formación cívica y ética, y cambia también orientación para llevar el mismo nombre que la anterior a partir del ciclo escolar 2000-2001; la cual presenta un enfoque formativo, cambia el énfasis y la didáctica, en ella se espera fomentar los valores individuales y sociales de la Constitución; como son la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos y al Estado de derecho, el amor a la patria, la democracia como forma de vida, por lo tanto las pautas pedagógicas y didácticas promueven la formación de valores, una práctica escolar que permita incorporar en los salones formas de pensamiento y de organización y acciones congruentes con los contenidos.

Se pide apoyar los temas con actividades de investigación, propiciar en el aula el respeto y actitudes de apertura que posibiliten la libertad de expresión, ejercer las capacidades de comunicación diálogo y juicio crítico. Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionadas con la vida democrática, con base en el marco conceptual de referencia; ya que los valores

¹ Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación, el 3 de febrero de 1999

los practican los profesores en el aula y la propia comunidad educativa, así como los padres de familia. Por ello se evaluarán los cambios de comportamiento que tienen los alumnos y la sociedad a partir de dicha asignatura.²

Por lo tanto el trabajo se compone de una parte teórica y una práctica, en la primera parte se hace una investigación bibliográfica, que contiene una fundamentación teórica compuesta por 4 capítulos que tienen relación con dicho tema; En la segunda parte, se realizó una investigación de campo, donde se da respuesta a la problemática encontrada en la formación de valores.

En cuanto a los capítulos, el primero trata de la fundamentación de los valores, desde que surgen y cómo se llevan a la práctica, así como de la formación cívica y ética que tiene como propósito formar ciudadanos que orienten positivamente su conducta que sean responsables, respetuosos, también se habla de los contenidos de la asignatura; en la cual se pide relacionar los temas con la vida de los alumnos; con el fin de que tengan una formación en valores para que la lleven a la práctica. Por lo que en el segundo capítulo, se realiza una investigación bibliográfica del tema de los valores pero enfocado específicamente a la educación formal. proyectada a los profesores y a los alumnos, el objetivo de este tipo de educación es ayudar a los adolescentes para que reflexionen sobre sus valores, puesto que no se trata de imponerlos sino de cuestionarlos y analizarlos, también trata de la función que tiene el docente en la formación de valores, a fin de analizar que el profesor desde que interactúa con los alumnos forma valores. se retoma el tema de la adolescencia y la relación con éstos, puesto que es una etapa crítica para el individuo, porque se ponen en tela de juicio los valores, que les han inculcado los profesores y los padres, cuestionan y padecen la

² SEP, Planes y Programas De Estudio, Formación Cívica y Ética 1999

crisis de la adolescencia, que repercute en el aula, por la conducta que manifiestan como apatía, desinterés, irresponsabilidad etc. en su trabajo cotidiano y en el tercer capítulo se realizó una investigación teórica de la influencia de la familia en la formación de valores, porque los padres son los primeros que tienen contacto con sus hijos, y por ello los que tienen la función de fomentar valores, desde la infancia; en el cuarto capítulo se habla de la pedagogía y los valores, se concluye que el programa de formación cívica y ética en los tres grados pretende la formación de valores en los alumnos; además de que conozcan sus derechos y obligaciones en su vida futura, por lo que lo cívico y ético se relacionan ya que la ética es una ciencia teórica y práctica, es teórica porque investiga los fines de la vida humana, los valores que debemos de aspirar, sus fundamentos filosóficos y además práctica; porque suministra las reglas y normas de conducta a seguir, por lo que su objeto de estudio es la moral dividida en moral individual, o sea de los deberes que el hombre tiene consigo mismo, y moral social, que se refiere a los deberes que tiene con los demás entre ellos la moral cívica, o sea los deberes del individuo con respecto a la nación o el Estado, el derecho, la justicia etc.

Además la educación cívica incluye también la educación moral y en valores; pues abarca la formación política de los alumnos, entendida desde el conocimiento del gobierno democrático, su justificación y valoración, así como su preparación para cumplir con normas establecidas dentro de la sociedad en que ésta inmerso. Ahora se pasará a la segunda parte del trabajo en la cual, se realizó una investigación de campo en la Secundaria # 298 "MÉXICO TENOCHTITLAN" Turno Matutino, donde la población es de 400 alumnos está escuela se encuentra ubicada en la colonia San Juan de Aragón, se aplicaron cuestionarios de preguntas cerradas enfocadas a los siguientes aspectos: situación socio- económica, práctica de valores en la familia y a los profesores se les aplicó para identificar si hay cambios conductuales a partir de dicha

asignatura; veinte cuestionarios contestarán los profesores, 200 entre alumnos y alumnas y 60 padres de familia, de acuerdo a los resultados, el problema se encontró en los padres de familia, pues es limitada la participación que tienen dentro de la escuela en las actividades escolares, como la supervisión del trabajo diario, y el reforzamiento de los conocimientos que se les imparten principalmente en la formación de valores, para ellos se propone un programa dirigido a padres de familia donde se les brinden estrategias para reforzar valores como la responsabilidad, el respeto, el amor etc.

Así mismo Se propone un curso taller que tenga como función complementar la asignatura; para que el alumno reciba una educación integral dentro de aula, como fuera de ella; con el apoyo de los padres que se interesan en la formación de los hijos.

Pero Cabe cuestionar ¿Qué es la pedagogía y que hace el pedagogo en este ámbito? Por lo que a continuación se le dará respuesta; por lo tanto la pedagogía es una ciencia del espíritu o de la cultura que estudia el ser de la educación,³ sus leyes sus normas, así como la aplicación en la vida individual y social y la evolución que ha sufrido.

Según Narporp; es la ciencia de la formación, además toma de la filosofía las ideas esenciales en que se apoya la educación; como son las que se refieren a la verdad, a la belleza, a la libertad por lo que ambas se relacionan ya que de acuerdo a: Jonas Cohn, "la pedagogía depende de la filosofía, toda su estructura se basa en ella."⁴ Puesto que la filosofía es el instrumento que guía la conducta del individuo, se deriva de los vocablos griegos philos y sophia es el amor a la sabiduría, es la reflexión de cada hombre y cada cultura, es un concepto de la vida y la existencia.

³ El Concepto de Educación va unido al desarrollo perfecto u optimización humana, el ser es educable a lo largo de todo su ciclo vital, es todo aprendizaje valioso e intencional.

⁴ Luzuriaga Lorenzo, Pedagogía. Buenos Aires, ed. losada. 1963 Pág.22

Ante esto el Pedagogo es quien cuenta con los conocimientos teóricos-metodológicos, para realizar la evaluación de dicha asignatura y con las herramientas necesarias para realizarlo, ya que dentro del plan de estudios de la carrera de Pedagogía, se llevan materias como: Antropología filosófica, Iniciación a la Investigación, Psicología, Didáctica General, Historia de la Educación, Prácticas Escolares, Auxiliares de la Comunicación, Didáctica Laboral, Legislación Educativa, Ética Profesional del magisterio entre otras; Cuya formación propicia conocimientos para evaluar el trabajo en el aula así como los logros que han alcanzado los alumnos en su ámbito familiar y social.⁵ Ya que tiene un perfil de egreso con las siguientes características:

-Explica la problemática educativa a partir del conocimiento y la reflexión de los distintos encuadres teóricos y los aspectos políticos, culturales, filosóficos que lo definen, así mismo realiza investigaciones y estudios sobre los distintos niveles y modalidades en la práctica educativa, interrelaciona los elementos prácticos, buscando dar explicación a las problemáticas.

-Planifica, evalúa los servicios educativos que se ofrecen a los macro y micro regiones, con la intención de proponer alternativas de explicación y solución a los problemas manifestados.

-Explica los problemas educativos en general y los de aprendizaje en particular reconoce los cambios y procesos psicoevaluativos del ser humano y su vinculación con el contexto social, además administra, supervisa las funciones generales propias de los centros educativos. En cuanto a la educación en valores le corresponde a los pedagogos orientar y estimular a la persona en la construcción de una escala valorativa, acorde a valores que den sentido a la formación de la personalidad para que regule el individuo su propia conducta; así como el fortalecimiento de las estructuras comunicativas en la escuela,

⁵ Fuente, ENEP ARAGÓN, Organización académica 1982-1983

fomento de la cultura, elaboración de planes y programas de estudio donde se practiquen los valores por lo tanto es necesario promover actitudes y procedimientos enfocados a la educación en valores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO I LOS VALORES

El presente capítulo tiene la finalidad de identificar los fundamentos de los valores, por lo que la disciplina filosófica que los estudia es la axiología; además de los filósofos que la caracterizaron fueron Max Scheler y Nicolai Hartmann, de acuerdo a ellos; los valores existen en sí y por sí mismos, independientemente de quienes los realizan, de tal manera que el hombre posee valores y los realiza en sus decisiones para efectuar determinado comportamiento, pero el ser humano no es el valor en sí mismo, sino el portador de los modelos dados, por lo que en el siguiente apartado, se analizó la formación cívica y ética como formadoras de valores en los adolescentes con la finalidad identificar que surge la asignatura por las necesidades de la sociedad, ya que se vive en la actualidad problemas como corrupción, jerarquía de valoraciones diferente, además se analizaron los términos de lo cívico y lo ético y las repercusiones que tienen en la sociedad, y el último apartado trata de los objetivos de la asignatura de Formación Cívica y Ética, el surgimiento, sus enfoques, propósitos; ya que surge en 1999 en sustitución de civismo y orientación, la cual tiene como meta poner en práctica valores, actitudes, destrezas; así también que el alumno conozca sus derechos y responsabilidades. Por lo que a continuación se iniciará con el apartado del origen y desarrollo de los valores.

I. I ORIGEN Y DESARROLLO DE LOS VALORES.

La disciplina filosófica que estudia los valores es la axiología ésta se deriva de axios, valor y logos, tratado,⁶ fue creada por Max Scheler y Nicolai Hartmann al iniciar el siglo xx, considerándolos arquetipos de Platón, los valores no se

⁶ Escobar, Ética, ed. Mc Graw Hill, 1996 Méx. Pág. 96

captan de manera racional, sino por intuición⁷ además para ellos los valores no existen entre sí y por sí mismos, independientemente de quienes los realizan, es así como los valores son autónomos de las acciones humanas. De tal forma la actitud de los hombres no influye en la existencia de un valor, ni de un hecho que la sociedad cumpla o no, pero desde otra óptica, el hombre es el ser capacitado para realizar valores. También el término es polisémico; es decir que no significa lo mismo en el ámbito económico que en el moral, de acuerdo a la axiología es una cualidad del ser, que no depende de la apreciación de los otros, sino del ser mismo.

En el campo psicológico es un aspecto fenomenológico que hace alusión a la propia valoración⁸, por lo tanto es cambiante y operativa pero para cumplir su función, la dignidad natural, además se presentan en cuatro ámbitos estos son el interior, el físico, social y sobrenatural, de acuerdo a Nicolai Hartmann "la amistad vale, aunque todo mundo se traicione, otros ejemplos serían que la justicia es un valor aunque imperen las injusticias, la sinceridad se busca a pesar de que la mentira prevalezca, otro ejemplo sería de cómo las valoraciones son cambiantes, en el caso de la esclavitud del hombre, sigue siendo un sistema vigente hasta en nuestros días en china y en los países de África, al privar de la libertad a la persona, se niega su valor, en tal situación Aristóteles consideró la esclavitud como uso legítimo y aunque se cuestionó su valor, no rompió la tradición de la colectividad."⁹ De esta manera para Scheler los valores no se captan de manera racional ni emocional, sino por intuición

⁷ Es una forma privilegiada del conocimiento, por ejemplo la percepción de un valor en forma intuitiva es la que se logra por medio de una vivencia en la cual se capta, se aprecia y se adopta el valor como tal dentro del mundo personal del sujeto cognoscente, por ejemplo para el pequeño de dos años de edad siente los valores dentro de sí y comienza a aplicarlos. (Estrada Parra José Armando, Ética Pág. 102)

⁸ Entendiendo este término como la captación de un objeto en comparación con las propias cualidades, tendencias, expectativas y gustos. (Gutiérrez Sáenz Raúl Introducción a la ética Pág. 106)

⁹ Jiménez Otelango Regina et, al. Sociología de la Educación, ed. trillas México Pág. 148

que se manifiesta de dos maneras la eidética y emocional,¹⁰ en la eidética se captan las esencias lógicas por ejemplo los axiomas matemáticos y en la emocional se captan las esencias alógicas como los valores, por lo tanto existen entre sí y por sí mismos, independientemente de quienes los realizan, la materialidad ésta en su objetividad; la presente afirmación se relaciona con el deber ser de Kant, en el criterio axiológico, todo deber ser se vincula con un valor, pues no se cumple por el hecho de cumplir, sino por lo valioso del deber y su jerarquía axiológica a la cual el hombre adecua su conducta.

Esto indica que el individuo es portador de valores que condicionan su conducta y lo inducen a relacionarse objetivamente, por lo que posee valores y los realiza en sus decisiones para tener determinado comportamiento, pero no es el ser humano el valor en sí mismo, sino el portador de esos modelos que existen entre sí y por sí mismos, por ello son cualidades materiales que existen independientemente de la forma en que se realicen, aparecen en cosas o se dan en la conducta, son objetos auténticos e independientemente de la sensibilidad humana; son autónomos de las acciones humanas, de ésta manera la actitud de los hombres no influye en la existencia de un valor, ni en el hecho de que en la sociedad se cumpla o no, según él, las características de los valores son las siguientes: son cualidades ideales, es decir; no se han confundido con los seres reales, existen en el espacio y en el tiempo, son alógicos, es decir no se captan por la razón, son contenidos a priori, o sea que no dependen de la existencia, son objetivos, es decir se dan independientemente de que sean conocidos o estimados, son trascendentales, por ser cualidades ideales, son materiales; ya que tienen un contenido concreto y positivo, se distinguen respecto de los bienes, que son los depositarios del

¹⁰ Es decir que no es la razón ni la emoción las que captan el valor, sino es todo el impetu intencional del hombre el que se enfoca por propia naturaleza hacia el valor. (Gutiérrez Sáenz, op. cit Pág. 275)

valor, el bien es destruido más no implica la destrucción del valor, y son jerarquizables, de acuerdo con su mayor duración, divisibilidad, satisfacción. Así mismo el hombre es el ser capacitado para realizar valores, puesto que cuanto más actúa conforme a ellos, mayor será su libertad íntima y con relación a los demás, por ejemplo en la conducta natural del hombre; son los instintos los que se manifiestan, pero cuando conoce las normas y se percató de la necesidad de obedecerlas, su voluntad es vital en la realización de reglas de conducta.

En cuanto a la existencia de los valores se cuestiona si en realidad existen o son creaciones del hombre, es decir si fueron inventados, por lo que para algunas escuelas anarquistas¹¹ afirman que éstos se han caracterizado para explotar a los hombres, sin hacer énfasis que el hombre debe descubrir en sí mismo las potencialidades para autoevaluarse se concluye que los valores son absolutos y objetivos puesto que se realizan a través del acto de un individuo, además cuenta con las siguientes características:

-La objetividad es decir el valor existe entre sí y por sí mismo y no necesita realización es decir que se perciben porque traspasan la conciencia del hombre para penetrar en su esencia moral, se captan como la belleza en un lienzo.

-La cualidad que es la dependencia o sea que aunque el valor tiene existencia propia ésta subordinado a la realidad, lo que permite que los individuos conozcan la existencia del valor.

-la polaridad en ella se presenta el valor como una forma de perfección que es antagónica¹²a manera de imperfección o carencia, la polaridad es el valor positivo o negativo, se asocia y se inspira en la tesis del justo medio de positivo

¹¹ Considerada la falta de estructura de una comunidad.

¹² Es decir que al valor verdadero se opone el falso, al de la belleza, el de la fealdad, al de la santidad, el del profano y al de la bondad la maldad. La polaridad es la dicotomía de cada valor positivo y su contrario que es el negativo (Estrada Parra, op. Cit Pág. 96)

o negativo, se asocia y se inspira en la tesis del justo medio de Aristóteles (entre un extremo y otro se encuentra determinado bien)

Ahora bien, la axiología ofrece un ordenamiento jerárquico de los valores, es decir es una tabla valorativa flexible; a fin de adaptarse a los criterios que determinan cuando un valor es superior a otro, dependiendo de la concepción que se tenga de dicho valor por lo que va a depender de las reacciones del sujeto que engloba necesidades, intereses, aspiraciones etc, las cualidades del objeto es decir las razones en que se apoya y convierten al objeto en preferible, y por último la situación aquí varía lo preferible; la existencia de lo mejor o lo peor para cada ser humano es una incitación a la moral; que lucha contra la injusticia, la ignorancia y la opresión, los valores superiores indican la ruta a seguir en el desarrollo de la humanidad en ello la educación es básica, de acuerdo a Frondizi la determinación de un valor no depende de la preferencia solamente, sino de los hechos y las razones en que se apoya convirtiéndolo en un objeto preferible, de esta manera cada persona tiene su jerarquía valorativa¹³

A continuación se presenta una escala valorativa específicamente de los valores en educación; los cuales se clasifican en valores éticos que son aquellos que tienden al bien intrínseco, al bien supremo como valores universales, cósmicos y de trascendencia que son: el amor, justicia, verdad, libertad, dignidad, felicidad, perfección, bondad, respeto etc. Valores estéticos: que tienden a la perfección y apreciación de la belleza y son: la sensibilidad, inspiración etc, valores personales que residen en el interior del individuo, los valores intrínsecos del ser son: el amor así mismo, respeto así mismo,

¹³ La totalidad de los valores se da en un orden que los establece, según su importancia, por lo que el orden se modifica conforme al criterio axiológico, el primero en jerarquizar los valores fue Max Scheler.

capacidad de admiración, de amar, de conocer, de crecer, juicio crítico, verdad, honestidad, sentido de justicia, de responsabilidad etc, valores sociales que son los que se enfocan a lograr el bien del grupo social en que se vive. De ellos se derivan los religiosos, comunitarios, nacionales, educativos, familiares. Etc, "los valores comunitarios son los de relaciones interpersonales, cooperación, participación etc, valores familiares que son amor, respeto, justicia, verdad, libertad, etc, valores educativos los cuales son: la autodisciplina, desarrollo integral, cooperación, lealtad y valores ecológicos, es decir el amor a la naturaleza, recursos naturales, corresponsabilidad, y por último los valores nacionales que se perciben en el amor a la patria, nacionalismo, libertad, independencia, paz, orden, justicia, participación, convivencia etc."¹⁴

Scheler los jerarquiza en valores de lo agradable o desagradable, en los que destacan los de agrado creados por el hombre, los valores vitales que representan la antítesis entre lo noble y lo vulgar, ejemplo la salud en oposición a la enfermedad, le siguen los espirituales que se subdividen en estéticos, justo e injusto, del conocimiento puro, los de la cultura y por último en valores religiosos; además su ordenación se va hacer por la capacidad que tengan de perfeccionar al hombre, por lo que se realiza una clasificación en cuatro categorías que son: los valores infrahumanos, que consisten en perfeccionar al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tienen en común con otros seres como los animales; en los cuales se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud etc. y en los inframORALES, que son exclusivos de los seres humanos, como valores económicos, como la riqueza, el éxito y todo lo que expande la personalidad, valores noéticos que son los referentes al conocimiento, como la verdad, la inteligencia, la ciencia, además en este grupo

¹⁴ González García Ana María. El Enfoque Centrado En La Persona, Aplicaciones A La Educación. Ed. Trillas México DF 2ª Edición 1991 Pág.33

se encuentran los valores estéticos como la belleza, la gracia, el gusto y los morales que en ellos se encuentran las virtudes como: prudencia, justicia, fortaleza y templanza; que dependen del libre albedrío, en donde cada individuo va estableciendo sus propias virtudes y es responsable de su conducta, y se consiguen y van construyendo en la personalidad y por último están los religiosos; que son las virtudes teológicas como la santidad, la amistad divina, la caridad etc, donde se engloba lo sobrenatural, por lo tanto los criterios para ordenar los valores de acuerdo a Scheler son la duración, es decir es superior un valor que dure más que otro, divisibilidad o sea que es superior un valor cuanto más pueda dividirse, fundamentación es superior el valor con respecto al valor fundamentado, satisfacción quiere decir que es superior el valor que satisface más y relatividad es superior el valor que se relaciona con los niveles superiores del objeto o la persona que está complementando, a partir de ello la persona puede jerarquizar sus valores.

Existen otras propuestas para ordenar valores una de ellas es la del filósofo Munsterberg que se basó en Scheler, los clasifica en místicos, eróticos, religiosos, dice que cada ser humano va a ordenar sus valores de acuerdo a su criterio.¹⁵ De esta manera la validez de los valores se comprueba a partir de la conciencia del hombre, con la capacidad estimativa del ser humano, cuando sabe distinguir entre lo bueno y lo malo coincide lo axiológico y lo real, también los valores son creaciones de la libertad humana, pues el hombre crea el valor cuando actúa con libertad, con autonomía, lo valioso es el acto humano, siempre y cuando se origina en la libertad, cualquiera que sea, de aquí surge el amorismo¹⁶ de la teoría de Sartre la cual dice "cada persona vale por su acto

¹⁵ los místicos son aquellos en los que se da la comunicación directa entre el hombre y dios, los eróticos representan la ciencia del amor y la felicidad y los religiosos se encargan de

¹⁶ Bajo la bandera del amorismo se ha pretendido solapar la conducta del individuo que no ve o no quiere ver los derechos ajenos y su correspondiente obligación respecto a ellos

libre, no por sumisión a una jerarquía de valores ya hechos, ésta equivale a renunciar a la propia libertad, con lo cual el acto pierde valor, pero en la práctica el uso de la libertad lleva a una angustia congénita, la responsabilidad que trae una elección libre, por el sujeto, sin escudarse en normas y valores que otros ya han elegido.

Por lo tanto los valores humanos están en su historia porque son cambiantes ya que son creados y recreados por el hombre, no son mutables pero tampoco cancelables, todo valor tiende a la universalidad y a la eternidad, busca valer para todos y para siempre, pero ésta eternidad es cambiante, por ello los valores han de ser permanentes re-creados por los individuos y por los pueblos, históricamente cada situación es libre y única, cada momento tiene que hacer experiencia propia del mundo del valor, aún cuando los recobre del pasado, ha de ser propia su creación, cada tiempo presente los tiene que hacer suyos como si los inventara totalmente, por lo que una educación de ésta naturaleza es realmente formativa.¹⁷

Dentro del campo de la educación, se considera al valor como una preferencia que promueve el desarrollo integral de la persona, por lo tanto, a todas las situaciones, objetos o personas que satisfagan sus necesidades naturales orientadas a una motivación valorativa se les considera como valor.

Ahora bien; el valor presupone un acto epistemológico¹⁸ en tres dimensiones y son: tener conciencia del valor, clarificación de valores, vivencia de los valores, éste proceso requiere decisiones libres y responsables.

Por otro lado el objetivismo, el cual se interpreta de la siguiente manera: valor y valoración son distintos, porque los valores tienen un fundamento independiente

¹⁷ González Juliana, los Valores Humanos ed, siglo XXI editores 1 edición México 1997 Pág. 17

¹⁸ Ciencia filosófica que investiga el valor, las fuentes y el criterio del conocimiento humano, representa el estudio de la estructura, métodos y validez del conocimiento.

del sujeto, se configuran como los determinantes potenciales de preferencias y actitudes por lo que tienen que trabajarse en las actitudes desde los primeros años de vida del individuo, en normas hábitos o patrones de conducta.

Ahora bien, hay valores que pueden perdurar no como producto de una época social determinada, sino manteniéndose en el devenir de la humanidad por el consenso social, de esta manera hay valores universales que tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio, se encuentran mediados en la práctica humana; el comportamiento humano se va regir por una heterogeneidad de valores, niveles y contenidos.¹⁹

Así mismo la enseñanza y evaluación de valores se tienen que centrar en las actitudes, que son donde se manifiestan y se realizan, de esta manera tienen que ser evaluados ²⁰indirectamente. Estos asumen una actitud científica ante el conocimiento que es el observar, describir, cuantificar, comparar, clasificar, establecer hipótesis y comprobarlas, debe haber comunicación de conceptos, vivencias a través de diferentes lenguajes, deben de existir hábitos de trabajo que contribuyan al desarrollo intelectual, analizar, comprender y confrontar datos informativos con la realidad, contar con conocimientos criterios morales y elementos de juicio para hacerle frente a los problemas personales, económicos, sociales y políticos, reflexión, prudencia y crítica ante cualquier situación.

Ahora bien clarificar y conocer los valores propios y los de los demás, permite comprender el comportamiento individual y organizacional, promover, retomar y

¹⁹ García Salord Susana, Normas Y Valores En El Salón De Clases, ed. siglo XXI 1992 Pág. 104

²⁰ Es la captación de un objeto, pero en comparación con un criterio extrínseco al propio sujeto.

y de las organizaciones productivas así mismo contribuirá al desarrollo social del país

La utilidad de estos tiene que ver con todo aquello que contribuye a reconocerlos: emociones, el juicio, la acción dan pautas o criterios de juicio y se convierten en guías de la propia acción, cada individuo los hace suyos, construye emotiva, intelectual, experimentalmente un valor, lo asimila a su personalidad y queda reestructurado por la adquisición de tal valor, se convierten en criterios que permiten enjuiciar la realidad, en predisposiciones al orientar su conducta, por otro lado se incrustan en el comportamiento de los hombres a través del cumplimiento de las normas sociales.²²

De tal manera no son ficciones, objetos de la imaginación, ni pertenecientes al mundo fantástico, están enraizados en la cultura; desde ellos se piensa y actúa, son los que deciden, dan explicación y coherencia a la vida, se dan en tanto la persona es un ser de valores, es poliedro es decir tiene muchas caras y se contempla desde diferentes ángulos o visiones, por ejemplo la justicia, la verdad, la amistad, la tolerancia etc, siempre serán valores aunque nadie los reconozca.²³

Así mismo, las características del valor son:

- 1.-Es permanente como creencia, es decir tiene una existencia continuada, significa que los valores son absolutos, pues sólo hay cambio en su jerarquización que se manifiestan en su integración y prioridades.
- 2.-Es absoluto puesto que sólo tiene cambio en su jerarquización.

²² Puig Roviera, et. al, Educación Y Democracia, ed. Alertes s.a de ediciones Barcelona 1989 Pág. 51

²³ Ortega Pedro, La Tolerancia En La Escuela, ed. Ariel educación Pág. 11 1996

3.-No tiene existencia individual o aislada se manifiesta en sistema, ya que son "organizaciones permanentes de creencias relativas o modos de conducta o estados-meta de existencia preferibles".

Su organización jerárquica tiene 3 facetas:

a)operacionalmente, son un conjunto de criterios de valor que se forman a partir de juicios.

b)teóricamente, están estructurados, explícitos e implícitos, por los cuales se hace inteligible la conducta valorativa.

c)funcionalmente; Son principios por los que se rige y regula la conducta, son guías para los individuos y el grupo social.

Cada sociedad constituye valores en relación con el medio específico en que se desarrolla su existencia, su utilidad tiene que ver con aquello que contribuye a reconocerlos como las emociones, el juicio, la acción que dan pautas o criterios de juicio y guían la propia acción, cada individuo los hace suyos, los asimila a su personalidad por otro lado se incursionan en el comportamiento de los hombres a través de normas sociales.²⁴

los valores tienen su fundamento en la educación Humanista,²⁵ la cual pone atención a los valores y a la educación valoral, el núcleo personal del ser humano es la dimensión valoral y la educación por tratarse del ser humano, cuando una propuesta pedagógica toma los valores como un referente teórico, usa la expresión pedagógica de valores, la cual promueve las aptitudes por la valoración, como un conjunto definido de valores.

²⁴ Puig Roviera, et.al. Educación Y Democracia ed. Aleres s a de ediciones Barcelona 1989 Pág. 51

²⁵ Por ello el humanismo es una actitud filosófica y estética que hace del hombre el valor supremo, que da sentido a su historia y a la sociedad, que crea con libertad valores y normas y fundamenta como sujeto el conocimiento y la filosofía, Heidegger, considera tal corriente como una antropología, estético moral que irrumpió a partir de Descartes en el campo científico y filosófico, explica y evalúa la totalidad a partir del hombre y en su dirección.

Ahora se mencionará a la formación cívica y ética, como ejes en la formación de valores.

En este apartado primeramente se empezarán a definir dichos términos, puesto que la formación; es moldeamiento, maneras conducción y lo cívico son normas, principios, hábitos, conductas para lograr la convivencia social y la ética es una parte de la filosofía que tiene como objeto de estudio la moral; por lo que va a dirigir la conducta del individuo y lo va a formar en valores como justicia, libertad, igualdad que repercutirán en su ámbito personal y social, además se mencionaran los propósitos de la asignatura de formación cívica y ética que pretende formar alumnos responsables, críticos y reflexivos a partir de los contenidos y de la manera como se aborde la materia en la que se pide que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea dinámico y el alumno construya sus propios conocimientos además se espera fomentar valores individuales y sociales que se plasman en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

1.2 LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, COMO FORMADORAS DE VALORES EN LOS ADOLESCENTES.

La formación cívica; es definida como un conjunto de normas, principios, hábitos, conductas, convicciones, pautas que determinan y hacen posible la convivencia social entre las personas, con la intención de los profesores que buscan el método adecuado para ir formando una conciencia cívica.²⁶

²⁶ Se puede definir como un proceso de desarrollo personal mediante el cual los individuos introyectan valores, forman concepciones, desarrollan actitudes e inclinaciones, asumen prácticas y forman hábitos, adquieren conocimientos y desarrollan habilidades y destrezas que los conciben como miembros de la comunidad política y social, a ejercer y hacer valer en el Estado; la calidad ciudadana que les otorga la Constitución, mediante el ejercicio de derechos, el cumplimiento de obligaciones y el apego a responsabilidades en el marco de instituciones políticas y sociales.

Además tiene dos sentidos diferenciados uno es social y otro político, por ello ambos se integran y funden, constituyendo una cosa única, así mismo la enseñanza del civismo ha de conducir siempre a una sola meta; que es ser un buen ciudadano que se conduce en todas las situaciones rectamente en relación con el grupo social de que forma parte y coopera activa e inteligentemente con los demás miembros.

La palabra civismo proviene del latín civis, que significa ciudadano, también se refiere al término ciudad, remite a las personas a normar la convivencia que se establece con los demás, el objetivo consiste en tener buenos modales pero sobre todo valores cívicos como compromiso individual, la vida en sociedad es resultado de una convención es decir, se ponen de acuerdo los individuos para resolver los asuntos comunes, una de las tareas es la inculcación de normas dotadas de moral; también la educación para ser un buen ciudadano tiene como meta ayudar al individuo a adquirir la información necesaria a fin de orientar satisfactoriamente su conducta, despertar en el mismo un interés profundo por las diversas manifestaciones de la vida social y por los empeños, aspiraciones e ideales del grupo, crearle una conciencia social capaz de gobernar su conducta siempre en sentido satisfactorio, inducir actitudes cívicas favorables al ejercicio de la ciudadanía, además comprenden actitudes de respeto y cuidado del centro educativo y de la aula, puesto que utiliza reglas para situaciones colectivas, hábitos de salud, higiene, urbanidad, ofrecerle oportunidades para que su conducta se manifieste rectamente.

Pero sobre todo desde 1993 se habla de derechos, obligaciones, reglas de convivencia, del sentido del bien, de la equidad, la solidaridad, se evoca la conciencia de la participación y colaboración de todos, en la declaración universal de los derechos humanos, se menciona la necesidad de normas sociales, la noción de ley y justicia, se consideran conceptos esenciales de la

vida democrática, los derechos, responsabilidades, participación, la legislación, la representación, la justicia social, la libertad, la equidad y otros, gran parte de los contenidos están enfocados a ejercitar juicios de valor y toma de decisiones.²⁷

Estas normas son las disposiciones que surgen en las comunidades para garantizar la obtención de los fines que tales comunidades se plantean. El propósito de los cursos es ofrecer a los alumnos de secundaria las bases de información y orientación sobre derechos, responsabilidades relacionados con la condición de adolescente y con su futura actuación ciudadana, los contenidos tienen como objetivo hacer propios los valores sociales como: legalidad, el respeto a los derechos humanos, la libertad, la responsabilidad, la tolerancia, la igualdad de las personas ante las leyes, la democracia como formas de vida.²⁸

Se resalta el objetivo de desarrollar valores y actitudes para que el alumno sea un ciudadano conocedor de derechos y se responsabilice en el cumplimiento de sus obligaciones, sea libre, cooperativo, tolerante y democrático, forme una identidad nacional identificándose con los valores, principios y tradiciones que caractericen el país.

Ahora se hablará de la Ética, que a partir de Aristóteles esta significa modos de ser, carácter, esta es la traducción original de la palabra griega éthos, y mos de donde deriva la moral, por que lo ético comprende las disposiciones del hombre en la vida, en su carácter, costumbres, moral; le interesa el comportamiento de los individuos en sociedad, por ello tendrá que analizar las

²⁷ SEP Programas De Estudio 1993

²⁸ Gumola Gloria, La Formación Cívica y Ética, ed. Patria. 1999, Pág 12

morales vigentes en cada comunidad o grupo social, investigar su origen, analizar y criticar a la moral.²⁹

Ahora bien, la Ética es una ciencia que estudia lo normal de derecho, lo que debe realizarse, la conducta que debería tener la gente, lo que es correcto en determinadas ocasiones, es ciencia porque propone un paradigma o modelo de los actos humanos y se debe ajustar al modelo que encarna el valor moral, le concierne presentar un modelo de conducta a la cual el hombre debe plegarse, la fundamentación se da por medio de la razón ya que proporciona causas, razones el porqué de la bondad en la conducta asentada, así prohíbe el homicidio, ensalza el amor, alaba las virtudes³⁰, como fortaleza templanza y la humildad, similarmente le concierne argumentar en contra del homicidio la drogadicción, el engaño, el robo; además contiene normas que pretenden regir la conducta humana, en tanto estudia lo que es normal de derecho, lo que debería suceder lo que esta regido por una norma o ley aunque no sucede siempre o tal vez nunca, los actos humanos constituyen el tema directo de la ética además estudia las buenas costumbres, las conductas valiosas, los criterios para orientar la conducta humana en el campo de los valores³¹

Considerada también aquella parte de la filosofía que se refiere a la conducta humana, es decir a las normas y principios que todo ser humano debe ajustar a su comportamiento en sus relaciones con los demás y consigo mismo, por ello también recibe el nombre de filosofía práctica; así como también investiga la

²⁹ Garzón Bates Mercedes, La Ética, ed. tercer milenio 1997 Pág. 42

³⁰ Es una propiedad de los actos honestos en cuanto a que se repiten y dejan huella, facilitan la buena conducta, es una cualidad adquirida, depende de la actuación libre del sujeto, es estable según la definición Aristotélica se adquieren y tienen una estabilidad en las personas, facilitan el acto honesto, es un hábito bueno, quien las posee tiene facilidad para actuar bien, lo hace con agrado, pueden ser naturales (prudencia, justicia, fortaleza y templanza) o sobre naturales (fe, esperanza, caridad) intelectuales como (prudencia, ciencia, arte, sabiduría y morales; prudencia, justicia, fortaleza y templanza)

³¹ Gutiérrez Sáenz, Raúl, Introducción a la Ética, ed. Esfinge Méx. 2000 Pág. 17

naturaleza de los valores éticos como "el bien" "el deber" "felicidad" "justicia" de tal manera se le considera una ciencia teórica y práctica puesto que investiga los fines de la vida humana, los valores a que debemos aspirar y por otro lado prescribe las normas de conducta por seguir o que se deberían de hacer.

El término se deriva del vocablo griego ethos, que equivale al latín mores y significa costumbre, por lo tanto se considera la ciencia de las costumbres, su objeto es formular juicios de aprobación o reprobación de la conducta humana³² sus funciones son el tratar de aclarar en que consiste la moral, intentar dar razón de porqué hay moral, procurar aplicar lo ganado para orientar la acción en los distintos ámbitos de la vida social a partir de ello la educación moral consiste en formar a los niños como hombres e interesarles en los valores de la ciudadanía.³³

Para Ventura Limosner Manuel, es el empeño de cada persona en dar sentido a su libertad, ninguna persona éticamente conciente exige a los demás moralidad, por ello es el hacer el bien, no por quedar bien, es el arte de orientar la acción, es la relación entre libertad y responsabilidad.³⁴

Es normativa en un sentido indirecto por la naturaleza de su objeto; ya que no se propone dar una lista de deberes y no deberes, de acuerdo a Eduardo García Máyez, la ética es o puede ser normativa, cuando al llevar la conciencia del hombre, las directrices que orientan su conducta, influyen en las decisiones de su albedrío, convirtiéndose en factor determinante de la acción humana.

³²Fingermann Gregorio, Filosofía, ed. el Ateneo, Méx. 5 reimpresión 1994 Pág. 103

³³Cortina Adela, El Quehacer Ético, Guía Para La Educación Moral, ed. Santillana, México 1998 Pág. 52

³⁴Ventura Limosner Manuel, Actitudes Y Valores Y Normas En El Currículo Escolar, ed. Escuela Española s.a 1992 Pág. 20

La historia de la ética comienza con Sócrates y los Sofistas en la época antropológica de la filosofía Griega en el siglo V a.c, su pensamiento tiene dos divisas, una de ellas es la frase " conócete a ti mismo" consiste en el fin último de la filosofía es la educación moral del hombre, para él las virtudes éticas deben elevarse a la categoría de un método universalmente válido, recurre al método meyéutico, que es el arte de dar la verdad por medio del diálogo, es un conocimiento orientado hacia la moral. .³⁵

Así también la concepción social; es un conjunto de normas para vivir con satisfacción y tener relaciones plenas con la familia, los compañeros en los diferentes sectores sociales es así que el acto moral se efectúa en la sociedad, pero se determina y se soluciona en la intimidad del hombre, de acuerdo a Kant un acto ético se correlaciona en su esencia con un deber ser.³⁶ La ética se basa en la observación, la evaluación y percepción axiológica, a continuación se mencionará de que trata cada una de ellas. La observación, para captar la conducta humana se tiene que tener un acercamiento al hecho real que se está dando, con el apoyo de los sentidos, pero no basta con ellos, puesto que cada vez que una persona capta un objeto inmediatamente y en forma natural aplica cierta estructura al dato recibido, y el encargado de aplicarlo es el intelecto humano; por ejemplo si alguien ve a un individuo tomar de los hombros a una mujer este dato se puede percibir con diversas estructuras, alguien lo percibe como agrediendo a la mujer, otro que el hombre esta acariciando a la mujer.

En lo que respecta a la evaluación a partir de la percepción, el estudiante de ética emite un juicio de valor moral, es decir trata de catalogar el acto captado dentro de las categorías morales que previamente ha estudiado, por ejemplo

³⁵ Este filósofo dialoga en la plaza pública tras la búsqueda de la verdad, se interesa por la formación del ciudadano.

³⁶ Estrada Parra José Armando, Ética, ed. Publicaciones Cultural México pág 155

puede utilizar reprobable, honesto, obligatorio, bueno, amable, recomendable, virtuoso, denigrante, etc. en la percepción axiológica trata de descubrir en forma personal los horizontes superiores de valores que todavía no se perciben ni se aprecian.

El surgimiento del valor ético, positivo o negativo en la conducta de una persona esta en función de sus decisiones libres³⁷ y responsables, una persona puede decidir libremente en contra de la naturaleza humana, así como en contra de las exigencias y derechos que tienen, en este caso se dice que el individuo adquiere un valor moral negativo, cualquier persona es una interlocutora a la hora de tomar decisiones sobre normas que le afectan por eso es obligado a dejarle participar.

De esta manera el fundamento de la norma ética es el valor, más no el impuesto desde el exterior sino el descubierto internamente en la reflexión del sujeto. De esta manera tiene que ver con el universo de los valores de lo que vale por sí mismo, es una actitud de construcción, de tener una morada interior; es poder tener voz propia; para después escuchar la voz de los demás, es tener paz, tener los valores que rigen el comportamiento, es tener tendencia a la alegría o a la depresión y como se supera; es una actitud de renovación de poder elegir, tener conciencia a los demás, es una actividad, que le dá congruencia a la vida.

³⁷ Definida la libertad como "autodeterminación axiológica" es decir que la persona es libre y se convierte en el autor de su conducta, pues el mismo la determina en función de los valores que previamente ha asimilado, por lo tanto la libertad en un individuo es la captación y asimilación de valores. También puede señalar con claridad cuál es el motivo de su acción, y los valores actúan como móviles o motivaciones.. internas de la conducta humana; actuar libremente significa inclinarse, adoptar y realizar un valor, o rechazarlo.

Por lo tanto la Ética es una dimensión de la vida que atañe al ser humano, el objetivo es vivir y convivir lo mejor posible, se busca formar individuos que puedan ampliar la convivencia, que sean expresivos, comunicativos, hasta sentirse parte de la humanidad, la autocrítica que es el poderse criticar uno mismo, con el objeto de mejorar, es decir el objetivo de la ética es la humanización³⁸ o sea ser mejores hombres o mejores mujeres.

A continuación se tocará el tema de la asignatura de formación cívica y ética en el nivel secundaria, por lo que se compactan El civismo y la orientación y surge la asignatura que contiene conocimientos de civismo, ética y valores que se reflejan en los contenidos durante los tres grados escolares, por lo tanto se hablará de los propósitos que se persiguen a partir de dicha asignatura.

1.3 LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

En este apartado se empezará por explicar los antecedentes de dicha asignatura por lo que se empezará con la Reforma del Artículo Tercero Constitucional, promulgada el 4 de marzo de 1993, que establece el carácter obligatorio de la educación secundaria, esta obligatoriedad significa que los alumnos, padres de familia y la sociedad en su conjunto deberán realizar un esfuerzo que se refleje en la elevación de los niveles educativos del país, para asegurar que estas metas se cumplan, el país requiere de una población mejor educada, seis años de enseñanza obligatoria no son suficientes para satisfacer las necesidades de formación básica de las nuevas generaciones, es

³⁸ Para poder llevar a cabo ese proceso de humanización, quien quiera ser libre ha de asumir un "imperativo ético" que se articula en tres momentos hacerse cargo de la realidad, cargar con ella y encargarse de ella. "Hágase cargo" se refiere a que se piense bien antes de decidir cualquier cosa, "cargar con las consecuencias" se refiere a asumir las consecuencias de nuestros actos sin evadirla y ser "el encargado" significa cuando el responsable se esfuerza por pasar el problema a todos los que les compete.

indispensable extender el periodo de educación general, garantizando que la mayor permanencia en el sistema educativo se expresen en la adquisición y consolidación de los conocimientos, las capacidades y los valores que son necesarios para ser productivos e incorporarse con responsabilidad a la vida adulta y el trabajo

Por ello el Programa Para La Modernización Educativa 1989-1999,³⁹ establecía como prioridad la renovación de contenidos y métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica en cumplimiento con los lineamientos; de tal manera la Secretaria de Educación Pública inició la evaluación de planes y programas de estudio, por lo que decidió que fueran por asignaturas, que se derivó del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa básica, que tiene por objetivo contribuir a elevar la calidad de formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje, de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer e integrar conocimientos y valores, por otra parte, en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 señala que el fundamento de una educación de calidad reside en la sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas, desde la primera infancia, a través de los niveles preescolar, primaria y secundaria, por lo que surge la materia de Formación Cívica Y Ética, se publicó en el diario oficial de la federación³⁹ La cual tiene como función fomentar valores individuales y de la Constitución específicamente el 3º Constitucional, así como una practica escolar que permita incorporar en el salón de clases y en la escuela formas de pensamiento, de

³⁹ SEP, Planes Y Programas de Estudio 1993

organización y de acciones congruentes con los contenidos; por lo que la libertad, la igualdad, la fraternidad, la solidaridad y la justicia, dentro del marco de la asignatura, son vistos como valores de una forma de gobierno y de una forma de vida que aspira a la democracia, por otro lado se hace énfasis del laicismo.⁴⁰ De tal manera supe las asignaturas académicas de civismo para primer año y segundo de educación secundaria, a partir del ciclo escolar 1999-2000, a las cuales se les denominarán formación cívica y ética, y también cambia orientación para llevar el nombre de la anterior, esta a partir del ciclo escolar 2000-2001 la cual presenta un enfoque formativo, laico, democratizador, Nacionalista, Universal, Preventivo, Comunicativo, Se mencionará de que trata cada uno. En el formativo busca incidir en el carácter del alumno, en valores, práctica social, actitudes, destrezas, el conocimiento de sí mismo, se procura que adquieran conciencia de los derechos y de compartir la responsabilidad de hacerlos cumplir, asimismo que el cumplimiento de obligaciones posibilita la realización de derechos ajenos.

El laico y no adoctrinario porque se apega a los principios del Artículo Tercero Constitucional. Democratizador, propicia el desarrollo de una cultura a través del diálogo a partir del respeto, la equidad y la tolerancia como condiciones de la convivencia; es nacionalista porque busca que el individuo se sienta que pertenece a una nación y como tal se identifica para adoptar compromisos sociales e individuales; Universal, ya que fomenta la pertenencia a la humanidad e induce el respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones, Preventivo, puesto que informa para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan la posibilidad para elegir un

⁴⁰ En nuestro país, como respuesta a la necesidad de garantizar la libertad de creencias, nuestra Constitución establece que la Educación que imparta el Estado debe ser laica, es decir ajena a toda doctrina religiosa, ello implica que los valores que se promueven en la asignatura no podrán tener ára efectos de su fundamentación, una base religiosa particular, contenido en la Constitución política De Los Estados Unidos Mexicanos.

sociales e individuales; Universal, ya que fomenta la pertenencia a la humanidad e induce el respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones, Preventivo, puesto que informa para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan la posibilidad para elegir un estilo de vida sano, pleno, responsable, apegado a legalidad y confianza en sus potencialidades, Comunicativo porque propicia y enfatiza el diálogo, desarrolla habilidades y destrezas que faciliten la comunicación humana.

El desarrollo de la asignatura se hará a partir de los contenidos, así como de la participación e investigación del alumno pues busca fortalecer la capacidad de análisis, de trabajo en grupo. Además cambia el énfasis y la didáctica, en ella se espera fomentar los valores individuales y sociales de la Constitución, específicamente los del Tercero Constitucional; como son: la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos y al estado de derecho, el amor a la patria, la democracia como forma de vida.

Tiene como objetivo propiciar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión para tomar decisiones personales y que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en sociedad, y actitudes comunitarias y cívicas.⁴¹ La asignatura también quiere formar a los estudiantes para que libremente conviertan en forma de ser los conocimientos, valores y principios durante los tres cursos.

La fundamentación, se inicia en la escuela primaria donde se procura que los estudiantes se ejerciten en la toma de decisiones individuales y colectivas, conforme a determinados valores, que experimentan conductas apegadas a procedimientos democráticos en la escuela.

⁴¹ SEP Guía de estudio comentada, Formación Cívica y Ética, Méx. 1999 Pág. 11

Por lo tanto las pautas pedagógicas y didácticas promueven la formación de valores; éstas mencionan que no sólo se puede basar en el estudio de ciertos contenidos, sino que se requieren estrategias educativas que promuevan la formación de valores, así como una práctica escolar que permita en el salón de clases y en la escuela formas de pensamiento, de organización y de acciones congruentes con los contenidos, para ello se requiere despertar en los alumnos la conciencia de la dimensión ética, del punto de vista de los demás y de la necesidad de convivir con otros en un clima de libertad, confianza, respeto, solidaridad y justicia.⁴²

Se sugiere relacionar los temas con la vida de los estudiantes, a fin de concientizarlos acerca de los derechos y responsabilidades que tienen como ciudadanos, se realizarán análisis y discusiones con base en el marco conceptual de referencia. Abordar en el momento adecuado la relación del tema con la legislación, con los valores que protege y con las instituciones que la promueven, propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión de todos los alumnos, promoviendo la equidad de género, ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, juicio crítico, impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionadas con la vida democrática, el trabajo en equipo y con la organización colectiva, analizar cuando sea pertinente la influencia de los medios de comunicación en la conciencia de la formación cívica y ética de los estudiantes con el propósito de fomentar criterios que permitan analizar y discernir los mensajes para aceptarlos o rechazarlos.

El contenido de la materia tiene temas que eran tratados en civismo y orientación, para primer grado son: naturaleza humana que engloba identidad

⁴² SEP Formación Cívica y Ética, Educación Secundaria, Libro Para El Maestro, México primera reimpresión 2001 Pág.26

personal, adolescencia, relaciones sociales, valores, presenta elementos para que se inicie en el conocimiento de sí mismo; los propósitos son, lograr cohesión del grupo y motivación para que los alumnos y alumnas participen individualmente y en equipo, en el desarrollo de la asignatura, se explicará el sentido de la misma y la relevancia que tiene.

En el primer grado a partir del análisis acerca de la naturaleza humana, los alumnos reflexionaran sobre la identidad personal, la etapa en la que se encuentran que es la adolescencia y las relaciones sociales en las que participan, se buscará proporcionarles los elementos para que se inicie en el conocimiento de sí mismo.

En el segundo grado el estudiante, reflexionará acerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo, las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo; el curso concluye con un análisis en donde los alumnos y alumnas revisarán su participación en cada una de las instancias sociales.

En el tercer grado, a partir del conocimiento de las leyes, a las formas de gobierno del país y de una reflexión sobre valores que refleja la democracia, desarrollarán la capacidad para analizar valores, elegir vías que permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelvan, el curso finaliza con un ejercicio que es la elaboración de un proyecto de participación social; la única manera de hacer que el programa tenga éxito es que los profesores encargados de impartirla realicen su trabajo como es debido, proyectando valores en el trato que les den a los alumnos y fomentándolos, además de que llevé al alumno a la reflexión de contenidos.

Por lo tanto la base sólida de este es la demostración directa de casos concretos de realización de valor, más aún el ejemplo ético, tanto del profesor como de otras personas con que se relaciona directamente el alumno, que deberá encontrar ese ejemplo vivo en la persona del maestro así como son las personas que laboran en el plantel educativo.⁴³

En esta temática se explicarán los términos de formación cívica; y ética; la función que tienen como formadoras de valores en el adolescente, puesto que la asignatura tiene como propósito formar buenos ciudadanos, fomentando el amor a la patria y también formando valores; a través de los conocimientos que se les imparten en éste nivel, para que el país tenga ciudadanos que quieran a su patria y la cuiden; además el propósito es que los valores se lleven a la práctica.

A continuación se pasará al capítulo II, que trata el tema de los valores en la educación formal se mencionará desde las aportaciones de Raths, Harmin Simón, que pretende que el alumno reflexione sobre sus propios valores para que los adopte y los haga propios, y los aplique en su vida cotidiana.

⁴³ SEP, Memorias Docentes Primer Encuentro, Oct. 1999 pág 59

CAPÍTULO II

LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN FORMAL.

En el presente capítulo se hablará de los valores pero en el ámbito educativo, en cuanto a su praxis ⁴⁴dentro del aula; la función del docente en la formación de valores, ya que representa un modelo a seguir para los alumnos, ya que desde el momento que interactúa con ellos transmite valores positivos o negativos según sea el caso además se hablará de los alumnos que en el nivel secundaria, están en el proceso de cambios físicos, psicológicos, sociales, para algunos esta etapa no representa ningún conflicto pero otros, manifiestan crisis de valoraciones, que es para Korn, la reacción humana ante un acontecimiento, es la manifestación quiero o no quiero, y los valores que les inculcan los padres en la adolescencia sufren un desequilibrio, pues se cuestionan en algunos casos si los siguen practicando o aplican los que se dan en el ambiente, en que se están desarrollando, con la finalidad de identificar la manera como se refuerzan los valores en el aula; el profesor como ejemplificador y reforzador; también se analizará el comportamiento actual del adolescente, así como la ausencia en la aplicación de valores.

2.1 LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN.

Primeramente se empezará por analizar que es la educación en valores, por lo que se le considera como la enseñanza de contenidos; formación de hábitos y virtudes; considerada también como clarificación atendiendo a la reflexión, afectividad y acción, por lo tanto se busca contribuir al óptimo desarrollo de la dimensión valorativo- moral de la persona.

Ahora bien a continuación se darán a conocer los fundamentos de ésta clase de educación; por lo tanto el modelo de educación en valores; tiene su origen

⁴⁴ Es el conjunto de la teoría y la práctica en que la teoría contribuye en una forma dinámica a modificar las relaciones sociales.

en la aportación de Raths, Harmin Simón 1967, que considera que la función de la educación formal no es la de transmitir valores, sino la de posibilitar la reflexión sobre los mismos. De tal forma los valores influyen la conducta y por el contrario, ha estado poco o nada considerado en el momento de iniciar un análisis aproximativo del fenómeno educativo Contribuyen al desarrollo integral de la persona, disminuyen o solucionan problemas concretos de conducta, o incluso de fracaso escolar principalmente en la infancia.

Éstos autores dicen que algo es un valor hasta que ha recorrido una serie de estadios o momentos relacionados con el sentimiento, la reflexión y la actualización, este conjunto de pasos recibe el nombre de procesos de valoración. Su finalidad es ayudar a la persona a analizar de forma crítica y creativa su entorno, al mismo tiempo lo hace conciente de lo que aprecia, orienta para recoger automáticamente y racionalmente sus principios de valor, también abarca la formación de actitudes⁴⁵ como integración, aplicación y valoración crítica de las normas de convivencia que rigen una sociedad.

Por su parte Marín García, entiende a la educación en valores como proceso y aprendizaje; porque se clarifican los valores puesto que se tiene la capacidad de elegir, existe libertad, responsabilidad, además permite al alumno orientarse con aquellos conflictos e interrogantes particulares o colectivos; tiene como objeto desarrollar capacidades de juicio que hacen que piense en términos de entendimiento, tolerancia, justicia, solidaridad, de esta manera, se lleva a cabo el análisis que permite a cada persona conocer lo que valora y aprecia, así como los sentimientos, motivos y preferencias.

De acuerdo a ello, toda educación por escéptica que pretenda ser, es una educación en valores; por lo que hay que buscarlos en la vida de las personas,

⁴⁵ Consideradas predisposiciones de conducta, generadas por los valores en que una persona cree, y que mueven a comportarse de una forma u otra ante una realidad, sea idea, situación, o persona, las actitudes se fundamentan en los valores, no son innatas si no adquiridas.

en crecimiento constante, ya que se encuentran arraigados en la existencia humana, en la relación que establece con la realidad y la vida. ⁴⁶Por lo tanto solidaridad, compromiso, participación, cooperación, autonomía y crítica son los descriptores axiológicos de cada persona; que han de ser desarrollados y potenciados de igual manera que se desarrollan las habilidades cognitivas, la lingüística, etc. No hay educación sin moral, porque sin la moral ninguna educación sería posible." Si no es a partir de valores no hay posibilidad de llevar a cabo el proceso educativo" no existe hombre desnudo de cultura, de valores desde los cuales exige ser interpretado, el hombre a través de ellos vive, se expresa y siente, por ello son contenidos explícitos e implícitos inevitables en educación.

Por lo tanto existen dos planteamientos dentro de este tipo de educación como formación del carácter moral: La primera es la propuesta de Lickona(1993), y la teoría de Peters(1984) El primero presenta un enfoque formativo integral, que esta pensado en la educación familiar; pero también puede aplicarse en la educación formal, en especial en la etapa infantil y primaria. Ella establece principios o ideas, que es una orientación correcta para abordar conflictos de valores surgidos de la interacción social y en relación con el propio yo; en primer lugar está el valor del respeto⁴⁷; como piedra angular en el propio estilo de vida, en relación con uno mismo, con las otras personas, así como formas de vida diferentes a la propia, también respecto al entorno natural. El otro principio es el de contribuir a la formación de personas que actúan de acuerdo a valores, además de respetar a los niños y esperar de ellos lo mismo.

De esta manera se deduce que enseñar con el ejemplo, implica mostrar una vida coherente con los valores que la persona propugna, con palabras,

⁴⁶ Paya Montserrat, Educación En Valores, Para Una Sociedad Abierta y Plural. 1996 Pág. 150

⁴⁷ En su origen etimológico, significa "mirar hacia" que da la idea de que al estar ante otra persona la miramos tal como es y se le tiene consideración a su ser, así como es, si se ven a las personas tal y como son las estamos respetando.

explicando lo procedente e improcedente de la multitud de ejemplos, morales o no que se encuentran en situaciones cotidianas, asimismo enseñar a los niños a pensar, a tener en cuenta la multitud de variables que pueden estar incidiendo en una situación de conflicto, a pensar por ellos mismos, como personas libres, autónomas, ayudar a asumir responsabilidades, a darles la oportunidad de practicarlos y mostrarlos.

Por su parte la educación para Pereira Maria de las Nieves; es el esfuerzo máximo por personalizar, por humanizar al hombre, ayudándole a diseñar y a realizar su proyecto de vida; lo que implica toda relación que construye, desarrolla hace crecer en el reconocimiento de la persona, presencia que hace tomar conciencia y capacita para asumir el destino individual y colectivo; ello puede verse a través de la construcción y crecimiento en la relación maestro-alumno, propiciando que todos los que participan en el proceso educativo se reconozcan como hijos de dios, descubra su auténtica dignidad que los hace corresponsales de la obra creadora, en amor y libertad; en este sentido se requiere de la ayuda para encontrarle sentido a la vida, clarificar y aportar valores por los cuales vale la pena vivir y actuar.⁴⁸

Por su parte Conde(1994:29-34) identifica tres corrientes en cuanto a la educación valoral; la primera es la corriente tradicional que sostiene que la educación moral, es un proceso de interiorización de valores y normas morales que responden a las formas y modelos que defiende la sociedad, éstos son autoritarios e impuestos y no deben de ser cuestionados, regulan mediante normas y costumbres la vida personal y social, la corriente del relativiza que afirma que todos los individuos son buenos; define la posibilidad de usar libre y autónomamente la razón para elaborar criterios que sirven como normas de conducta, se sustenta en el desarrollo cognitivo del sujeto, esta corriente se

⁴⁸ Pereira Maria De Los Angeles, La Educación En Valores ed. Trillas 1997 Pág. 53

ubica en el enfoque cognitivo-evolutivo (de Piaget y Kohlberg) y la corriente del relativista, representada por Raths y sus seguidores, en la que se menciona la metodología de clarificación de valores, a través de la orientación al alumno, para que realice un proceso reflexivo para llegar a ser consciente y responsable de lo que valora, acepta o piensa.

Ahora bien, cualquier educación moral⁴⁹ se enfoca a la práctica escolar, penetra e informa la vida de la escuela, de las aulas al mismo tiempo retoma temas teóricos como los siguientes: la existencia humana, la libertad, la justicia, la verdad, lo bueno, lo malo, el individuo, la sociedad, temas que tienen que ver con la vida cotidiana escolar aunque no siempre explicitados por el profesor ni por los alumnos. Paralelamente Chazan (1985) diseña un sistema de parámetros que constituyen un prisma conceptual y las respectivas escuelas de educación moral son: lo social e individual, principios morales; razón en la ética, contenido, forma, acción, el concepto de persona moralmente educada, indoctrinación y educación moral, el rol del profesor, pedagogía (métodos, procedimientos, materiales) de tal forma; Durkheim es un portador paradigmático de una concepción social de la moralidad; para él la moralidad comienza con la pertenencia a un grupo. "Sin la sociedad, la moralidad no tiene fundamento ni objeto"⁵⁰ Por lo tanto; el hombre sólo es hombre porque vive en la sociedad. La razón es un elemento indispensable y crucial de ser moral, define y conforma tres elementos, el deber, disciplina, el compromiso con el grupo, la comprensión profunda de las razones de la conducta individual, para él, la educación moral tiene como objetivo la socialización del joven; para que su conducta sea acorde con las normas e ideales de la sociedad, fue un defensor del servicio público

⁴⁹ Busca todo aquello que contribuye al desarrollo y realización de la naturaleza humana. Además es un conjunto de normas que tienen toda cultura y familia, por ello la educación enseña esa moral con sello de cada época y del lugar, a partir de ella el hombre razona y construye su propia ética que, en ocasiones, se opone a la moral heredada.

⁵⁰ Cortina Adela, op, cit Pág. 43

escolar como instrumento de educación moral de las generaciones jóvenes, dando respuesta a las dudas sobre la legitimidad del estado para esta función, consideró a la escuela como un agente moral eficiente, esta equipada para cumplir con las necesidades de educación moral.

Al referirse a este tipo de educación se hace una distinción entre inculcar y educar, no se debe inculcar, y sin embargo es necesario educar, J. Wilson considera que la inculcación es mala y la educación es buena, y que la diferencia entre ambas no podía residir en el método, sino en el contenido que se quiere transmitir, el inculcador pretende transmitir contenidos morales con el objetivo de que el individuo los incorpore.

Por ello la educación moral pretende colaborar con el educando en el desarrollo y formación de las capacidades que intervienen en los juicios de valor, de esta manera el desarrollo moral se agrupa en dos bloques, el primero es el desarrollo moral como adaptación heterónoma, en que se reúnen las teorías que entendían a la moralidad como un medio de inserción de los individuos a la sociedad, en ella se encuentran Emile Durkheim, Sigmund Freud, B. F Skinner; el segundo bloque está constituido por las posturas cognitivas que entienden el desarrollo moral como la construcción de un pensamiento justo y autónomo es decir que se tiene la capacidad para elaborar principios de valor y normas concretas de conducta aquí participan Jean Piaget, L. Kohlberg y E. Turiel.

Se iniciará a hablar de Kohlberg; el cual defiende el pensamiento moral del hombre, éste se produce de manera natural plasmándose en un recorrido de seis estadios, dice que el juicio le da sentido a la acción moral; que es la capacidad cognitiva del individuo que permite diferenciar entre lo que es bien o mal y tienen que ver con la justicia, le prestó gran interés al ambiente social surgió así una comunidad justa; cuyo interés era la interacción entre los individuos y el grupo, permitiendo la dimensión afectiva y social, el objetivo fue lograr una institución que fuese gobernada de una manera democrática y que

no ocasionara discusiones sobre las cuestiones morales que aparecen continuamente en la vida escolar, llegó a afirmar que la medida de la eficacia de la educación esta no en el individuo; sino en el grupo.⁵¹

Define los estadios que recorren los individuos hasta llegar al nivel óptimo de desarrollo del juicio moral; a su vez organiza en estadios, cada nuevo estadio implica una forma de pensar o razonar sobre temas morales distinta a la anterior. Estableció seis estadios de razonamiento moral, distribuidos en tres niveles, los niveles agrupan estadios, éstos son: El preconventional, el convencional y postconvencional: En el preconventional, se plantean temas morales; desde intereses específicos de los individuos afectados, en el convencional, se tratan los problemas morales desde el enfoque del sentimiento de pertenencia a un grupo social y la necesidad de defenderlo o sea trata de vivir de acuerdo con lo que los demás viven y lo que la sociedad espera de cada individuo, el nivel post- convencional, se enfoca a problemas morales desde una perspectiva superior o sea va más allá de las normas sociales establecidas, se comprenden las reglas sociales pero no se aceptan.

Éstos niveles contienen dos estadios cada uno; el estadio uno habla de la moral heterónoma este comienza aproximadamente a los 8 años y rara vez rebasa la adolescencia, en el se intenta no quebrantar las reglas impuestas, evitar el castigo y no causar daños materiales a personas o cosas, es una etapa en que el egocentrismo sólo permite como bueno el acatar las normas de la autoridad, se fundamenta en la amenaza al castigo.

El estadio tres trata acerca de la moral normativa interpersonal; surge en la pre-adolescencia prolongándose en algunos casos para toda la vida, las

⁵¹Gordillo Victoria María, *Desarrollo Moral Y Educación*, Ediciones Universidad de Navarra, España 1999 Pág. 82

personas que están en este estadio consideran que el comportamiento bueno o malo es aquel que complace y ayuda a los demás y acaban aprobándolo.

El estadio cuatro de la moral del sistema social. Tomado de "ley y orden" se desarrolla a la mitad de la adolescencia, trata sobre el comportamiento que consiste en cumplir el propio deber, que es el cumplir con los compromisos adquiridos, contribuye al bienestar de la sociedad, del grupo de la institución, todas las leyes se aplican a todos los miembros.

Estado cinco moral del contrato y de los derechos humanos. El individuo elige valores de acuerdo a opciones subjetivas y personales; se manifiesta al final de la adolescencia, los individuos deberán tener en cuenta los derechos humanos⁵² individuales y colectivos; o sea el sujeto respeta valores y derechos, además las distintas posturas que defienden los individuos o grupos sociales; por ejemplo respetan valores como la vida o la libertad, estadio seis "moral de principios éticos universales", éste se presenta entre los veinte años aproximadamente; los principios a los que se refiere el desarrollo del juicio moral engloba la justicia, la igualdad, el respeto a la dignidad, libertad y autonomía.

En cuanto a la moral como construcción de un pensamiento justo y autónomo se anexa también E. Turiel que hablan de las teorías cognitivas, los cuales coinciden en usar el concepto de estadio y dan a conocer los pasos de cada uno a otro, los principios o normas morales surgen de las experiencias de interacción social, más de la interiorización de reglas externas, estos principios morales son universales.

⁵² Los derechos relacionados con la persona humana y sus fines más altos, se consideran derechos humanos, por ejemplo: el derecho a la vida, a la libertad, a convivir pacíficamente en el seno de la sociedad, a desenvolverse amorosamente en el seno de la familia, a pensar y expresarse libremente.

Durkheim opina al respecto que la moral se enfoca a los condicionamientos sociológicos, "el hombre sólo recibe de la sociedad la escala de valores morales" Los elementos de la moralidad son: la disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad, las acciones morales responden con sistemas de reglas preestablecidas, conducirse moralmente es actuar de acuerdo a las reglas que establece la sociedad.

Por lo tanto entre los valores a desarrollar en educación, se encuentran la honestidad, creatividad, actitud crítica, solidaridad, cooperación, trabajo en grupo etc. Ahora bien el discurso escolar habla de inculcar todos los valores mencionados en los alumnos; para que se formen personas responsables, libres, conscientes, críticas; además la escuela debe propiciar múltiples espacios en forma libre en el interior en el aula y la elaboración de reglamentos internos propios de cada grupo, con sanciones establecidas para tener una libertad en el respeto al bien común. El tema de la educación en valores es nuevo sólo en el nombre; pero no en el concepto; siempre la educación integral ha incluido la formación estimativa en el sujeto, en unión con la formación de ideas, actitudes, y en la motivación de la conducta.⁵³

En este sentido Tyler (1986) plantea que existen dos principios que sirven de guía para la selección de objetivos educativos en el campo afectivo, uno es el principio político que dice "la función de la escuela en una sociedad democrática, es ayudar a los alumnos a proporcionar los medios para incrementar la independencia de juicio y acción, pero no adoctrinándolos"⁵⁴. El otro es el principio ético, que dice que cada individuo tiene derecho a la privacidad, que no puede ser invadido por la escuela, aquí interviene el

⁵³ Quintanilla, Homenaje al profesor José María Quintanilla, por una Pedagogía Del Humanismo ed. Dicción 1997 Pág. 146

⁵⁴ Se refiere a lo que impulsa al hombre ha hacer algo, el motivo puede tener distintos orígenes; justicia, injusticia, derecho, notoriedad, amistad; a este respecto se puede reconocer el motivo de sus acciones.

liberalismo en las sociedades modernas, que trata de que las instituciones públicas, se mantengan neutrales acerca de las diversas visiones de vida "buena" (de acuerdo a los valores) como de la pluralidad de proyectos individuales de vida; sostenidos por los grupos e individuos, de acuerdo a ello impone una teoría liberal de la justicia, la gente es libre para tener su propia visión de vida buena, los individuos son autónomos para elegir lo que crean conveniente.

Esto se fundamenta en la filosofía de calidad que es dirigida a las personas por lo que pone especial atención a los factores actitudinales, que son manifestaciones que impulsan a mejorar en beneficio de la sociedad, los valores que aquí intervienen son la equidad y justicia, la equidad se refiere en dar a todos las mismas oportunidades, la justicia es actuar en forma justa, pero no se puede actuar de esta manera, sin solidaridad, compromiso y congruencia. La solidaridad tiene que ver con la identidad colectiva de grupo, unidad escolar, apoyo a quienes lo necesitan, de esta manera se puede lograr un proceso de responsabilidad colectiva para lograr cosas en común. La congruencia⁵⁵ entre la información, conocimiento, juicio, elección y acción, es lo que define el valor que se refleja en las conductas.

Por lo tanto si la educación pretende preparar al hombre del futuro, debe dar prioridad a los objetivos humanísticos;⁵⁶ de lo contrario la frustración ante las necesidades no satisfechas, conducirá a la escuela al fracaso. Para evitar esto, se requiere de una escuela que reconozca la formación independiente, adquirida por la experiencia del trabajo dentro y fuera de los centros educativos, no sólo se "permita" pensar; sino donde el pensamiento se fomenté, donde se pueda preguntar, cuestionar, investigar, discutir con los demás, dialogar,

⁵⁵ Que se refiere a predicar con el ejemplo lo que se dice y se hace, para que de esa manera se fomenten valores.

⁵⁶ Postula los más altos valores del hombre como el objetivo de toda construcción de la cultura.

proponer, criticar para construir, experimentar, dudar, reír y gozar,⁵⁷ donde no haya cosas preestablecidas, supresión de espacios de expresión, no sólo de los conocimientos adquiridos, sino de los intereses, gustos, no hay porque dejar lo personal a la puerta del aula; es válido para maestros y alumnos.

.En lo que respecta a los fines educativos se tienen como propósito formar personalidades maduras e instruidas, con capacidad de organizar y estructurar nuevos contenidos, ya que por la rapidez de los cambios, éstos son desfastados, además se busca lograr que los individuos se comprometan con su sociedad, sean creativos, imaginativos, libres, responsables. Puesto que el discernimiento de los valores es un proceso individual y sólo cuando la persona llega a vivenciar un valor existe realmente para ella, la atención al proceso de valoración será fundamental en la metodología para la educación en valores"

Por lo tanto la tarea educativa tiene como finalidad favorecer los dinamismos que hacen a la persona autónoma en las decisiones responsables de las mismas, para llegar a asumirlas a través de transformaciones y construcciones personales. Entre las propuestas de técnicas o estrategias metodológicas se encuentra el método de resolución de problemas morales; por ello en la vida diaria del joven se dan experiencias en las que pone en práctica los valores, la función de la escuela y a través del maestro será brindarles situaciones o actividades que le ayuden a descubrir o vivenciar esas experiencias consciente y participativamente.⁵⁸ Un trabajo de esta naturaleza asegura la promoción de los valores y de los principios ligados a la adquisición de la autonomía personal, a la solidaridad responsable y en el actuar en un sentido personal.

⁵⁷ Es decir que debe ser un lugar de encuentro y de diálogo, de los conocimientos impartidos y los propios de los alumnos, un ámbito de relaciones interpersonales y comunitarias, entre profesores y alumnos.

⁵⁸ Por ello se debe valer de la clarificación de valores, que es una acción consciente y sistemática del maestro, donde estimula el proceso de valoración de los alumnos, para que lleguen a darse cuenta cuáles son sus valores y puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos, mediante el estudio y reflexión personal, sin que el profesor los imponga.

Este tipo de educación desarrolla ciertos valores que considera prioritarios de integrar en la personalidad del individuo, además plantea como fines la actividad del conocimiento sobre valores concretos, su construcción dinámica, activa, que necesita que el comportamiento se refleje en la manera de ser, educación moral y educación en valores se apoyan una a la otra porque se complementan e interconectan. En educación se requiere concientizar a los alumnos acerca de las realidades objetivas, esencias que existen con tanto o mayor consistencia, viviendo de acuerdo a está, o sea con la verdad, el bien, la belleza, la justicia etc. Por ello la educación en valores se convierte en una especie de juego con la que se propone que los adolescentes descubran que es lo que valoran, cuáles son sus valores, para que tengan algo por lo que regirse y orientar su vida, cayendo en el subjetivismo y relativismo respecto de los valores," no importa lo que valoren, lo que cuenta es que valoren algo en sus vidas" pero ese algo puede ser trivial o carente de valor o incluso perjudicial o malo.

Así mismo propone una educación humanista donde todos los integrantes de la comunidad educativa practiquen los valores, sepan los alumnos dirigir su vida, a través de los parámetros propuestos como; ser responsables, justos, honestos, leales, por lo que siempre a existido este tipo de educación; pero en el currículo oculto⁵⁹ pero actualmente se propone en los programas de estudio con la finalidad de concientizar al alumnado sobre el comportamiento que debe tener en cualquier instancia educativa formal e informal.

En el siguiente apartado se hablará de la función del profesor como reforzador, transmisor y predicador de valores dentro y fuera del aula, pues desde el momento en que tiene contacto con los alumnos, la forma de tratarlos, de

⁵⁹ Es decir que el profesor impregna valores en cada uno de los actos que realiza en el aula, la manera como trata a sus alumnos, la puntualidad, la responsabilidad son valores que aunque no estén en el plan de estudios, se vivencian en cada acto de éste.

conducirlos lo lleva a transmitir valores positivos o negativos según el caso, por lo que el profesor es un modelo a seguir por los alumnos ya que constantemente fomenta y refuerza valores con el ejemplo, por la forma en que los trata, sus hábitos, costumbres etc, además en el primer apartado se hablará de la relación maestro alumno en la puesta en práctica de los valores dentro del aula, ya que en el trato cotidiano se fomentan valores ya sea positivos o negativos que influyen en la formación del individuo. por lo que a continuación se hablará de los actores que lleven a cabo esta educación que son los profesores y los alumnos.

2.2 LA INTERACCIÓN PROFESORES-ALUMNOS EN LA PRACTICA DE VALORES DENTRO DEL AULA.

La escuela como espacio institucional tiene la función de transmitir conocimientos y valores, distribuyendo papeles, funciones y jerarquías en las cuales se articula el proceso educativo, considerada como una institución principal en la formación humana, ya que la formación en valores requiere un tratamiento vivencial, sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia. ha sido considerada en ésta el maestro es el transmisor de conocimientos, fija, controla las actividades los tiempos en el salón de clases; distribuye privilegios, sanciones.

La dinámica institucional, en tanto conjunto de prácticas que incluye a los sujetos y espacios de la escuela, la experiencia particular del maestro y los alumnos se desarrolla en el transcurso de la jornada escolar. El impacto que tienen los niños, en la formación de valores se mencionan en: la justicia, solidaridad, nacionalismo, democracia, éstos valores instrumentales actúan

como mecanismos para el desarrollo científico, coadyuvan a la formación de otros valores⁶⁰

En el desarrollo de la persona se promueven valores como el conocimiento de sí mismo, que asume el contenido de significación concreto de reconocimiento y aceptación de las capacidades y limitaciones de cada uno, dicho contenido se refiere a la autocrítica, la responsabilidad individual y la honestidad, estos valores se promueven en la evaluación, ya que ésta es una actividad de retroalimentación, en la convivencia social y escolar se promueven valores, que son actuados mediante el ejercicio y la reflexión por ejemplo: cooperación entendida como la colaboración entre los alumnos para resolver tareas referidas al contenido académico y a compartir con el grupo la diversión y expansión, además se promueve también con el trabajo en equipo y actividades recreativas, artísticas y de convivencia en la que todos los alumnos participan en una función o responsabilidad específica para el logro de los objetivos planteados.

Por ello la formación de valores; no sólo implica la transmisión como actitud intencional de formar en ciertos criterios y determinados valores que tiene como resultado la aceptación; sino también supone la elección e internalización de preferencias axiológicas que se articulan en las diferentes esferas de relación en las que participa el individuo, es por ello que la escuela tiene como función transmitir, inculcar o formar determinados valores; ya que es considerado un espacio social, donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores; además de las personas que pertenecen a la comunidad escolar como: docentes, alumnos, autoridades, administrativos.

⁶⁰ González Simancas José Luis, Educación En Valores 1996 Pág. 87

De acuerdo a Howe y Howe (1977) la clarificación de valores no es un intento de enseñar a los alumnos valores correctos o incorrectos, es por el contrario un enfoque pensado para ayudarles a apreciar sus propios valores y actuar de acuerdo con éstos, una vez que hayan sido libremente elegidos, aquí tiene que ver más el cómo llegan a conseguir los valores; que el contenido de los mismos.

Asimismo la labor del docente no es la de moralizar ⁶¹o tratar de imponer sus valores personales, sino en crear las condiciones que ayuden a los alumnos a encontrarlos si así lo desean, su actividad consiste en fomentar que hagan elecciones, busquen alternativas, afronten las consecuencias, también se decidan y lo apliquen en la vida diaria.

Por lo tanto la tarea en que están inmersos los docentes en la sociedad es paradójica por una parte se les exige que la acción educativa conforme al joven para adaptarlo a un determinado rol, y la función social por otra, como viejo ideal heredado de la ilustración, deben enseñar a los jóvenes a pensar por sí mismos, a ser autónomos. son "la esperanza perdida de la cultura de la modernidad occidental, porque la misión a la que los maestros actuales están destinados, es a la vez esencial e imposible." Los profesores son fundamentales en la transmisión de valores, como seres humanos no pueden ser neutrales, su conducta es modelo por necesidad, son educadores morales, sea cual sea su materia que enseñen, además deben de actuar con neutralidad que no significa que se abstengan de tomar posición moral alguna, lo que daría un perfil de profesor poco deseable, sino como preciso Stenhouse implica un procedimiento, una estrategia o modo de conducir las tareas académicas, en el diálogo y el contexto organizativo de trabajo en clase.⁶²

⁶¹ Es decir imponer reglas de conducta y comportamiento en el grupo social en el que se desenvuelve, le dice como comportarse.

⁶² Savater Fernando, El Valor de Educar, Pág. 35

**FALTA
PAGINA**

47

crítico, por lo general; para las escuelas moral es una serie de valores y comportamientos⁶⁴

En la convivencia cotidiana se practican los valores cívicos, pero es necesario utilizarlos en la práctica, que como conceptos, sin embargo con la interpretación de cada cual, es la manera como se transmiten o ejercen los valores por ejemplo el respeto es el principal valor cívico; pero no se acepta cuando el adolescente tiene una actitud crítica o cuestiona una decisión del adulto.⁶⁵

Para Durkheim el maestro es uno de los miembros del grupo escolar, su tarea es el de contribuir a que cada uno construya su propia experiencia, asimismo es el conductor de actividades, además debe de hacer que los alumnos tomen conciencia de lo que saben previamente y no partir de cero conocimientos, sino tomar aquellos con los que cuentan.⁶⁶

El papel actual del profesor incluye cuestiones como ponerse al tanto de la renovación de las disciplinas básicas, iniciarse en disciplinas nuevas, asimilar una pedagogía basada en la interdisciplinariedad, seguir información de los medios de comunicación de masas para dialogar con los alumnos, prepararlos para la selección y utilización crítica de los medios de comunicación, su función no es dictar la clase, ni entregar la instrucción, ni transmitir fórmulas, teorías o conceptos, sino es el que crea una situación, la experiencia que permite al alumno, tomar el primer aire e impulsar con energía a la conquista de un nuevo mundo que tiene que construir interioridad para comprenderlo, es sólo un mediador del conocimiento, y el alumno es protagonista de este conocimiento.⁶⁷

⁶⁴ que los niños aprenden en casa y se reafirman en la escuela.

⁶⁵ Guevara Niebla Gilberto, Revista Educación 2001, núm.33 febrero 1998 Pág. 10

⁶⁶ Avanzini Guy, La Pedagogía en el siglo xx ed. narcea s.a de c.v Mc Graw Hill, 1996 Pág. 20

⁶⁷ Florez Ochoa Rafael, Hacia una Pedagogía del Conocimiento ed. Mc Graw Hill 1996 pág. 20

La personalidad del maestro es para Giner, la fuente capital de energía de la escuela, de tal modo que la acción moral estará de acuerdo a la preparación de los profesores para este fin "la reforma escolar es siempre reforma del maestro." La preocupación de él, es hallar un material, una diapositiva, una fotografía que precisa para su clase, pero en algunas ocasiones un programa de educación moral es inviable por la inexistencia de materiales apropiados para la acción escolar concreta.

Según Carlos Zarzar Charur el profesor debe contar con las siguientes características:

1.-Ser experto en su materia y estar actualizado en los últimos avances del conocimiento,-saber cómo enseñar su materia, lograr un aprendizaje significativo. Investigar para mejorar la practica docente, tener objetivos en cuanto al proyecto académico- político.

Para muchos profesores que los alumnos aprendan significa que aprovechen el trabajo académico, es decir que realicen las actividades asignadas, si el estudiante realiza esas tareas quiere decir "que ha cumplido sin interesarse en el aspecto formativo⁶⁸.". Una preocupación básica de todo profesor; es que la enseñanza funcione implicando a los alumnos en que todo lo que hacen marche bien, Se pide compromiso con la tarea, orden, disciplina apoyada en las reglas de trabajo.

Para Piaget; el educador debe saber incitar a sus alumnos, a manifestar actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico, así como a tener la capacidad de solucionar problemas y descubrir alternativas, no imponer mediante la autoridad aquello que puede hallar por sí mismo, es conveniente que no imponga una disciplina acabada, ni normas autoritarias, sino que ayude

⁶⁸ Es decir que al maestro no le interesa la formación integral del alumno en los aspectos físicos, intelectuales y morales.

a descubrir las normas convenientes, se sugiere que intercambien puntos de vista, deben estar dispuestos a aceptar valores y normas propuestas por los alumnos, aunque no les agraden.

Así mismo los profesores necesitan reflexionar sobre las características de los alumnos con los que están trabajando, cuando más específico es el conocimiento más eficaces serán las experiencias educativas diseñadas, y hará estimular el crecimiento. Para que el alumno cooperé debe favorecer la participación activa de todos los individuos en grupos con el propósito de intercambiar y coordinar puntos de vista en temas y problemas morales que se planteen en clase. El profesor tiene que pensar sobre que condición y conductas son necesarias para estimular la interacción efectiva o promover el intercambio social que hace al alumno ubicarse en estadios superiores a los propios; por otro lado estimular a los alumnos a adoptar la postura o el punto de vista del otro, asumir el rol del otro, cuando confronta temas morales en clases, necesita ser activo en ayudar a los alumnos a investigar problemas éticos y que se den cuenta que son seres pensantes, también contribuir a articular los elementos que constituyen el conflicto en un tema moral dado.

El rol del docente se manifiesta en asegurarse que los alumnos entienden el dilema moral⁶⁹ o el problema tratado, ayudar a los alumnos a confrontar comportamientos morales inherentes al problema, animar a los alumnos que dan distintas razones a entrar en interacción entre ellos.

En sus respectivos escritos Kohlberg ha destacado la importancia de la perspectiva social, acercándose a las posiciones de Durkheim, visto el maestro como agente socializador y miembro clave de lo que llama una comunidad justa, para él, este no aparece sobrecargado con la responsabilidad de ser un

⁶⁹ Que es hacer un juicio y darle una valoración. por ejemplo hacer una lectura de reflexión y cuestionarse la decisión que tomaría un individuo (Programa PEPCA, SEP)

ejemplo de moralidad o portavoz de los valores de la sociedad, se diseña como una figura de profesor como filósofo moral y no como santo o sacerdote, deberían incorporar a su conducta usos organizativos de la escuela de sus convicciones morales, modelar actitudes y conductas; es un aspecto fundamental del rol de profesor, pero nunca debe convertirse en vehículo de Indoctrinación para la transmisión de creencias morales incuestionables. A éste le corresponde no imponer sus juicios de valor,⁷⁰ sino suscitar la reflexión de forma que este sujeta en los niños y niñas no tiene que moralizar o tratar de imponer valores personales, sino debe crear las condiciones que ayuden a los alumnos a encontrarlos. no son solamente la guía del alumno en la búsqueda y organización del conocimiento, además pueden servir de apoyo personal, debe combinar el ambiente personal y moral de los individuos para que se desenvuelvan en la escuela, limitando o expandiendo la calidad y cantidad de las interacciones entre ambos, se toma como el responsable del clima o atmósfera psicológica en el salón de clases, tiene la responsabilidad de identificar al líder del grupo, y estar dispuesto a compartir su liderazgo con él, debe conocer las limitaciones de los grupos de niños y jóvenes en cualquier nivel educativo, debe recopilar información sobre cada grupo en particular con la finalidad de entender la relación entre los niños y los jóvenes y el modo en que operan, estudiar las dinámicas grupales a la efectividad del maestro es el desarrollo de técnicas para abrir la comunicación grupal y crear el cambio, se le pide empatía hacia los alumnos y fomentarla entre los integrantes del mismo, para que cada contribución sea recibida abiertamente y no de manera crítica y con prejuicios, las metas afectivas tienen mayor relevancia que las cognitivas, facilitan el proceso actuando como defensores de valores,

⁷⁰ Expresión procedente del campo de la Ética y de la Axiología que denota una reacción de carácter apreciativo ante una persona, hecho o argumento, suele implicar una estimación subjetiva, con frecuencia dicotómica (positivo-negativo) bueno, malo, mérito, demérita, recaba su fundamento por relación a unas características objetivas (modelos, reglas, normas) que se presentan asumidas en concretas jerarquías de valores. Es una apreciación relativa a una norma.

resaltando la amabilidad, la equidad, la preocupación y el respeto por los demás, y siendo justos.

La disciplina es un enfoque para el manejo del salón de clases; que incentiva a los alumnos a tomar un papel activo en el gobierno participando en el desarrollo de reglas y reuniéndose para trabajar colectivamente, en estas interacciones se enfatiza el cuidado, el respeto y los valores compartidos, en lugar de la imposición de la autoridad o el poder.

Hay que tener muy presente que el profesor tienen influencia social por el simple hecho de presentarse ante los alumnos, o sea que detrás de toda acción humana existen valores, conscientes e inconscientes, que se transmiten constantemente, por ejemplo el manejo del poder o de la autoridad del profesor, el dominio o control que manifieste son elementos que transmiten, sin necesidad de que sean expresados verbalmente.

La sociedad en todas las épocas, ha utilizado métodos para hacer que los alumnos adopten valores entre ellos están: El método impositivo, en el cual una autoridad impone, obliga, sanciona, dirige e impide la libertad de elegir. Otro es el método moralista, cuyo lema es "haz lo que te digo, no lo que yo hago" basándose en sermones, consejos encaminados a que el individuo viva de acuerdo con los valores. El método "laissez faire" (dejar hacer) en el cual el educador no se involucra, ni se compromete deja al individuo en libertad para que descubra por sí mismo los valores. El método propuesto por el humanismo, en el no se imponen los valores, se comparten las experiencias del otro, viven comprometidos y congruentes con ellos.

En un ensayo que escribieron Rochelle Mayer y Kohlberg (1972) explora tres ideologías predominantes en que educadores podrían recurrir en la búsqueda de un método deliberado de educación moral son: El enfoque romántico,

Transmisión cultural, el evolutivo, Progresivo. Los objetivos son: desarrollar entre los estudiantes valores y aptitudes⁷¹ que contribuyan al lograr un estilo de vida psicológico y satisfactorio que plasma el enfoque romántico. El otro es enseñar a los estudiantes conductas y actitudes que reflejen los valores tradicionales de su sociedad, esta es la transmisión cultural, además enseñar a los estudiantes ciertas técnicas que les permitan vivir de una manera eficaz y lograda como miembros de su sociedad en el se refleja la transmisión cultural, y por último promover el desarrollo de aptitudes de los estudiantes en las áreas cognitivo, social, moral, y emocional aquí se representa el enfoque evolutivo.⁷²

A su vez el maestro contemporáneo no tiene que ser un científico en la ciencia que enseña, pero para traducírsela a los estudiantes tiene que dominar la estructura conceptual básica, debe además estar preparado para verificar si los conocimientos son acordes a la estructura cognitiva previa, de manera que tenga la capacidad de traducir el conocimiento a las características del alumno, en lo que respecta al alumno es el protagonista del conocimiento y el maestro sería una guía para que descubra, interiorice; para que se forme en éste proceso se requiere una educación formativa que implica facilitarles a los alumnos que asuman concientemente el proceso de humanización o sea que su propia experiencia construya posibilidades de libertad, apertura, respeto y solidaridad entre los hombres.

Por lo tanto el docente va a ser el mediador en el conocimiento; no tiene porque sustituir al alumno, en su tarea de interactuar e interpretar el sentido de la materia de estudio; ello permite comprender y autoformarse en autonomía, inteligencia y universalidad, por lo tanto la enseñanza debe ser respetuosa,

⁷¹ Es decir que se pretende ejercer habilidades y disposiciones para actuar conforme a valores.

⁷² Kolhberg Lawrence, et.al. La Educación Moral, ed. Gedisa 1998 Pág. 30

afectiva, socializante e individualizada; lo que significa que la relación maestro-alumno es una relación de calidad humana.

Por ello construye la enseñanza a partir de lo que se llama "teorías prácticas de la enseñanza" que son las estructuras conceptuales y visiones que le proveen para actuar como lo hace y para elegir las actividades de enseñanza, los materiales y recursos curriculares, a partir de esto los profesores y profesoras tienen un papel de agentes activos en el desarrollo curricular en las aulas, va a ser un innovador para llevar a cabo los fines asignados, es reflexivo puesto que posee los conocimientos propios y en consecuencia analiza las situaciones, delibera y decide, de acuerdo con el pensamiento propio, como agente activo, en la situación de la clase, es decir reconstruye el currículo oficial, en currículo en uso, adaptando el pensamiento practica.⁷³

Enfocándose a los alumnos de secundaria, ellos tienen actitudes y valores muy diversos en relación con la escuela y los profesores, unas normas de comportamiento bien definidas pueden asegurar la cooperación, el buen rendimiento y un posible éxito profesional, de lo contrario la alternativa pueden ser las drogas, el alcohol, la delincuencia y una actitud adversa de "nosotros contra ellos"⁷⁴

En la escuela y principalmente los profesores fomentan el esclarecimiento de valores lo que implica involucrar a los estudiantes en el examen de actitudes, creencias, y un proceso de apreciar, elegir y actuar en concordancia con estos.

Según Rath, Harmin y Simón, los estudiantes deben elegir con libertad, su enfoque se concentra en animar a los estudiantes a identificar y esclarecer sus

⁷³ Villar Angulo Luis Miguel. Un Ciclo de enseñanza reflexiva, ed, Bilbao 1999 Pág. 9

⁷⁴ Gary a. Davis et. al, Escuelas Eficaces, Profesores Eficaces, ed, Muralla s.a Madrid 1999 Pág. 67

propios valores particulares como preferibles a otros. La identificación y esclarecimiento de estos siguen un proceso con los pasos siguientes: elegir con libertad o hacer elecciones independientes, tomar una decisión entre alternativas, después conocer las múltiples opciones, tomar una decisión después de razonar las posibles consecuencias de cada alternativa, querer ser feliz con la elección, estar dispuesto a afirmar la elección en forma pública, actuar de manera constante con un valor elegido con libertad.

Por otra parte entre las estrategias didácticas, que se enfocan a la acción del alumno; son las que inciden en la transformación personal, en este caso el profesor es el organizador del aprendizaje, impulsando la iniciativa del alumno, por ello su acción en el aula será: presentar y explicar los contenidos científicos, en la medida que la didáctica lo requiera. facilitar datos, materiales, experiencias que permitan a los estudiantes el conocimiento del tema.

De tal forma el fundamento teórico de los profesores y los alumnos; es la didáctica entendida como una disciplina práctica, que se propone la reconstrucción del conocimiento vulgar del alumno en la escuela. La didáctica moderna; debe dirigirse a comprender y orientar la práctica educativa, desbordando planteamientos meramente técnicos instrumentales, como si fuera la aplicación técnica de ideas y principios elaborados por otros campos del conocimiento.

Con el análisis del profesor y de los alumnos como inculcadores, predicadores y ejemplificadores de los valores se llegó a la conclusión que los valores que se practican cotidianamente en el aula influyen en la formación del educando y los tomará para practicarlos en la vida cotidiana, si el profesor es responsable, cumple constantemente, revisa tareas cuando las deja, le da un trato digno al

alumno, lo llama por su nombre y no con sobre nombres, le introyecta vitalidad, entusiasmo logrará resultados positivos en el alumno.

Ahora toca revisar a la adolescencia y la crisis de valoraciones que manifiestan los adolescentes.

En el presente apartado se hablará de la etapa de la adolescencia, puesto que en la secundaria se viven los cambios físicos, psicológicos y fisiológicos que manifiestan los alumnos, muchos de ellos pasan por la crisis de valoraciones ya que en casa tienen problemas de baja autoestima, falta de comunicación, falta de atención, que afecta en la aplicación de valores; por ello a continuación se hablará de lo que significa esta etapa y las consecuencias que tiene en algunos individuos.

2.3 LA ADOLESCENCIA Y LA CRISIS DE VALORACIONES.

El término de adolescente viene de adoleceré que significa el que crece, se desarrolla, madura.⁷⁵ En el vocablo latino, éste término tiene diferentes verbos por ejemplo: Adulescentior: que quiere decir comportarse como joven y adulescenturi: es retener el carácter de un joven. La adolescencia es una etapa de transición, pues el niño está dejando de serlo para convertirse en adulto. Desde tiempos de Aristóteles, la adolescencia constituye una etapa de transición desde la "irresponsabilidad" hasta la "responsabilidad", no es un problema, sino un proceso.⁷⁶ Esta inicia con la pubertad, es decir con las transformaciones sexuales del cuerpo que permite la procreación. Desde una visión didáctica la transición adolescente se divide en tres fases o sub. etapas estas duran 3 años aproximadamente estas son, La adolescencia temprana de los 10 a los 13 años, la media de los 14 a los 16 y la tardía de los 17 a los 19.

⁷⁵ Castillo Gerardo, Los Adolescentes Y Sus Problemas, ed. Minos s.a de c.v México 1996 Pág. 38

⁷⁶ Castells Paulina, et. al; Tus hijos en el Siglo XXI ed. Planeta abril del 2000 Pág. 16

Según el catedrático de Pediatría De la Universidad de Barcelona Manuel Cruz Hernández; la adolescencia es una interrupción de la tranquilidad del crecimiento; es el final de la feliz adolescencia, empieza en el momento en que se pierde la seguridad de la infancia, es como la vivencia de la gran soledad, se empieza con la ruptura subjetiva, por una crisis existencial que acompaña a las manifestaciones corporales, que sorprende tanto al que sufre como a las personas que lo rodean.

En éste proceso la sociedad le da la oportunidad de tener conductas infantiles al mismo tiempo ensaya conductas adultas, Además en esta etapa surge la crisis de identidad,⁷⁷ se pregunta ¿Quién soy? ¿Qué hago aquí? ¿Qué tipo de ocupación debo tener? Si no se resuelven estos cuestionamientos experimentan una confusión de papeles.⁷⁸

Los jóvenes se encuentran en el proceso de tomar una decisión entran en una etapa llamada transición moratoria que significa "enfrentarse efectivamente a la crisis del moldeamiento de la identidad"⁷⁹ El adolescente integra los intereses propios, los valores y la educación para trazarse metas personales y adquirir hábitos para el trabajo a través de las tareas, los deberes en su casa y las actividades extraescolares. Pero los valores inician a formarse desde la infancia, ya que los primeros años de vida y la interacción con el ambiente, en especial con aquellas personas que por ser significativas, construyen su pequeño mundo, esto le lleva a iniciar un proceso de construcción de conceptos acerca de sí mismo, así como del mundo que le rodea, de esta forma el niño va aprendiendo, absorbiendo los significados y valores del mundo exterior, además surgen los conceptos de lo bueno, lo malo, lo permitido, lo prohibido, lo correcto

⁷⁷ Padece una actitud hacia su propia existencia es negativa hacia sí mismo.

⁷⁸ Para mantenerse integrados se identifican con héroes de bandas, establecen compromisos sociales y vocacionales.00

⁷⁹ Almaguer Salazar Teresa, Características y Estilos de Aprendizaje ed. Trillas, 1996 México pág 63

e incorrecto, van construyendo un código moral compuesto por reglas (explícitas o implícitas) prohibiciones, costumbres, aprendizajes, a los que ha de moldearse y debe de respetar si quiere ser aceptado dentro de su ambiente, absorbe creencias y valores morales que se irán formado durante la adolescencia; que construirán o marcarán un código de conducta para la vida.

Además forman lo que se llama una "cultura joven" quiere decir que tienen sus propias características, que los distingue tanto de los niños como de los adultos, tienen una forma de vestir, un lenguaje propio y un comportamiento común a los jóvenes de su edad, la influencia de los padres disminuye mientras que el grupo de iguales aumenta.

La entrada a este periodo implica cambios a todos los roles del niño, los más inmediatos son las transformaciones en su imagen física, lo cual provoca una confusión en la percepción de sí mismo, un desequilibrio en su percepción de los otros y un cambio en la manera como los demás lo perciben.

Desde el punto de vista de Stan Hall en su obra la adolescencia; es caracterizada por la turbulencia y el estrés, fundamentalmente porque los impulsos sexuales en la maduración tienen que enfrentarse con el muro de la prohibición social; en consecuencia aboga por la eliminación de las presiones sobre los adolescentes, formuló una teoría de la recapitulación con la idea de que en la transición de la niñez a la juventud y a la edad adulta, el individuo recapitula la historia de la humanidad, es aquí donde se produce una maduración de las funciones cognitivas, adquiriendo el joven una nueva capacidad de pensar de manera lógica, conceptual y con una visión al futuro. Sucediendo al mismo tiempo, un desarrollo psicosocial que permite una comprensión de sí mismo con relación a los demás, en estas frecuentes demostraciones de mal genio, rabietas, pueden volverse conductas anti sociales; en algunas ocasiones surge la identidad negativa en la que actúa de forma

opuesta a la sugerida por los valores familiares o la difusión de la identidad; a medida de que la sociedad se hace más compleja, con patrones válidos de comportamiento en los individuos y con valores inseguros y cambiantes, aumenta el grado de estrés psicológico, favoreciendo la aparición de nuevas formas de enfermar y haciendo al adolescente más vulnerable.

Puede sufrir trastornos psicológicos originados por una mala dinámica familiar, escolar o social; que lo conducen con facilidad a una actitud depresiva, además manifiesta alteraciones severas de la conducta como: Delincuencia, vandalismo, conducta irresponsable, peleas e incumplimiento de reglas legales y propias de la edad.

Por lo tanto se considera que el 10 por ciento de los adolescentes están en crisis, pero por otro lado es un momento crucial para la prevención, bien llevada evitará daños producidos por la adicción a las drogas, embarazos no deseados, pérdida de vidas secuelas graves por violencia o delincuencia.

De acuerdo Alfredo Fierro "es en la adolescencia donde se define la orientación hacia los valores; que será duradera y comprende metas, proyectos socialmente reconocidos. En esta etapa los individuos manifiestan depresiones, ansiedad, y desordenes afectivos, psicosis, estados compulsivos, obsesivos e intentos de suicidio, además se presenta la llamada crisis de la pubertad que quiere decir que sufre transformaciones puberales que necesita una adaptación que inicia con el reconocimiento de su propio, el acceso a la vida sexual, también se manifiesta la crisis juvenil que es conjunto de dificultades que pueden surgir de la evolución psicosocial y puede prolongarse incluso hasta los 25 años.

Para Gerardo Castillo es una etapa llamada crisis de originalidad, el estudio de ella puede servir para ayudar a mejorar la sociedad en la que se vive; considerada consumista, pragmática, permisiva.⁸⁰ es una edad cerrada, secreta, que evade las preguntas, es asimismo una edad cambiante, rebelde, por lo que el individuo es un ser inmaduro, que vive una paradoja: "cuando necesita más que nunca ayuda de fuera, la rechaza por miedo a volver a la sumisión de la infancia" En su esencia; es similar o igual a todas las épocas pero no existen comportamientos típicos de cada momento histórico, no cambia el adolescente, sino la sociedad en la que vive.⁸¹

Para George Cruchan la adolescencia se divide en tres momentos que sé detectarán a través de la observación estos son: el primero es el arranque que es el nacimiento de la intimidad, la crisis del crecimiento físico y la maduración sexual.

El segundo es el conflicto interior y comportamiento negativo hacia los demás. El tercero es el de consolidación, el de la personalidad que se pone al descubierto entre el púber y el adolescente no existe un salto sino una fase intermedia con características propias. A estas problemáticas se les llama crisis que significa cambio en griego o hundimiento total de los valores; las características de esta crisis son: el oponerse al medio familiar, la ampliación de los intereses, la emancipación del pensamiento, actitudes de aislamiento, exaltación o anulación de la vida amorosa, originalidades o extravagancias, a veces benignas o graves, conforme el sujeto entra a la adolescencia, los amigos lo consideran como personas que comparten intereses valores comunes.⁸² Con frecuencia se enfrenta a un conflicto de valores, es a través de éste proceso de desequilibrio que consolidará su jerarquía o reformulará y

⁸⁰ Estas conductas van en contra de los valores, en el caso del consumismo promueve necesidades como la adquisición, tener, usar, desechar, por lo tanto se convierten en un círculo vicioso

⁸¹ Una cuestión que en el fondo y forma, se debe a la falta de convicciones sólidas, intelectuales sobre lo que es y lo que no es verdadero, lo que es y no es bueno, es decir de lo que va implícito en toda cuestión, no es más que la educación total, integral.

⁸² Lehalle Henri, la Psicología Del Adolescente, ed. Grijalbo 1999 Pág. 169

adquirirá nuevas actitudes; cuando los valores no se realizan o se postergan, cuando no existe una conciencia de la dignidad humana, surge lo que se le llama "crisis de valoraciones" que es algo que se da en la sociedad actual, pues se vive en una época de grandes convulsiones morales que alcanzan todas las ordenes de la existencia humana; actualmente los jóvenes de once años presentan estados depresivos y paranoicos,⁸³ ejecutan actos de agresión, se oponen a las leyes, porque piensan que los que las representan no los dejarán ser ni vivir, por ejemplo la delincuencia es una conducta suicida que combina el rechazo de la realidad con la búsqueda de la facilidad y la provocación.

Es claro que en el último decenio, el uso de drogas se ha convertido en un problema en la mayoría de los países industrializados, a partir de 1970 el consumo de este aumento considerablemente. Drogadicción, permisivismo sexual, corrupción, aborto, eutanasia, hogares desechos, pasotismo,⁸⁴ pérdida del sentido de la vida etc, nacen con lo que se llama crisis de valores.

De acuerdo al profesor Gerardo Castillo en su obra los adolescentes y sus problemas en las posibilidades y problemas de la edad juvenil, establece que actualmente los jóvenes presentan en sus comportamientos inmadurez de la fase anterior adolescente, son jóvenes por la edad pero no en su madurez, la juventud es para ellos solamente una adolescencia prolongada⁸⁵ el permisivo, el consumismo, erotismo y subcultura constituyen un obstáculo para la maduración de los jóvenes la actual y mencionada crisis se debe a diversas

⁸³ Sufren alteraciones afectivas de estados de ánimo o humor, hacia la tristeza y sentimientos negativos, además estados paranoicos porque presentan delirios que son alteraciones nucleares y únicas de la personalidad

⁸⁴ No se trata de dramatizar la situación actual ni caer en un pesimismo que se ha puesto de moda, se trata de atenerse a los hechos, tantas veces de un dramatismo objetivo innegable, y esta crisis se puede deber a varias causas conceptuales, como pueden ser el nihilismo o el escepticismo, según los cuales los valores no existen no son nada, o no hay modo de asegurar que algo es un valor, otra causa es el subjetivismo, que desemboca en el relativismo más absoluto y absolutista; los valores son las preferencias y gustos de cada cual, es decir totalmente relativos.

⁸⁵ Por lo manifiestan una crisis de valoraciones, que repercute en la adolescencia prolongada.

causas conceptuales como puede ser el nihilismo o el escepticismo, otra causa es el subjetivismo⁸⁶ Pero hay que tener claro que actualmente el ser humano vive conflictos de valor provocados por el bombardeo de estímulos y modelos que promueven valores diversos e incongruentes, la influencia de la publicidad a través de los medios de comunicación; es un ejemplo de la transmisión de valores de una sociedad de consumo, para la cual el valor de ser ha sido desplazado por el valor de tener; por lo que el adolescente adquiere este tipo de conductas, adquiere una dependencia de objetos y seres, se despersonaliza, tiene una fuerte tendencia de poder y de posesión de bienes, cosas, personas, ideas, puestos, y con ello el egocentrismo, la pérdida del humanismo y del sentido de la vida.⁸⁷critican a la autoridad, por imaginar su mundo ideal, discuten todo.

Además de que en la actualidad se promueven necesidades creadas por el consumismo donde también el adolescente se vicia en ese aspecto, puesto que se despersonaliza, no se valora, no ama, los objetos son símbolos de poder, de posesión, se convierte el objeto en constructor del ego" valgo más con lo nuevo, con algo caro o raro" tiene sentimientos de poder, es "poderoso; por tener más y mejor que otros" valora al cerrar buenos tratos" soy inteligente" lleva a vivir emociones; el estímulo de ser humano de la sociedad contemporánea que tiene como base poseer más o mejor que los demás.⁸⁸

Esta temática tiene su fundamento en la teoría existencial humanista, los puntos de vista acerca de quién es el hombre por naturaleza, los enfocan sobre la condición humana, la cual incluye, la capacidad para tomar conciencia de sí mismo, de ejercer la libertad de elección, la decisión de programar la propia vida, de hacerse responsable de su existencia y desarrollo, enfatiza en

⁸⁶ Los valores subjetivos niegan la realidad en sí a los valores y los hacen depender de la estimación individual, los subjetivistas aseguran que valoramos lo que no agrada, lo que nos satisface.

⁸⁷ SEP Memoria, Formación Cívica Y Ética, Primer Encuentro Docente sep-oct 1999 Pág. 56

⁸⁸ González García Ana María, El enfoque Centrado en la Persona, ed. trillas México 1991 Pág. 167

satisfacer las necesidades de madurez personal, intuición, autenticidad y creatividad.

La educación en valores, se encarga de formar hombres con principios o pautas que van a regir su vida, además dentro del aula el profesor va a fomentar y reforzar valores más no adoctrinar, principalmente al adolescente en ésta etapa de transición se enfrenta a una crisis de valores por los problemas sociales que se viven en esta época. Se propone desde la escuela formar en valores para que los problemas sociales que se viven por la crisis de valoraciones; se disminuyan pero no sólo la escuela tiene que cumplir con esta función sino la propia familia, las condiciones económicas y sociales que se tienen, porque sería un trabajo en equipo donde no se dejara sola a la escuela sino que se requiere el apoyo de los padres, del gobierno para que realmente sea una educación de esta naturaleza, ahora bien; el siguiente capítulo trata el tema de las implicaciones que tiene la familia en la formación de valores, y las repercusiones en el ámbito educativo.

CAPITULO III. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES.

En el presente capítulo se hablará de los valores que promueve la familia, específicamente los padres y madres de familia, desde que el niño incursiona en el hogar, algunos padres si los fomentan pero otros, ya que les inducen valores negativos que afectan el desarrollo del individuo; son varios los motivos que propician este problema, como la incursión de la mujer al campo laboral, la permisividad de la unión libre, o en algunos casos la familia está constituida pero vive fragmentado o dividida, además de los medios de comunicación que representan una barrera para la comunicación familiar y otra problemática es la diversidad de familias que existen actualmente, como aquella donde el niño vive con la mamá, con el papá, o con los abuelos, porque hubo separación conyugal y cada persona vuelve a rehacer su vida, y se desentienden de los hijos; todo ello genera una crisis de valoraciones donde la jerarquía no es la misma, por lo que actualmente a más temprana edad el individuo presenta problemas de violencia, delincuencia, adicciones etc.

Además se hablará de la relación familia escuela, puesto que en el aula se habla de valores en la materia de formación cívica y ética para mejorar los problemas sociales que tiene la sociedad actualmente, pero si los padres no promueven valores en el ámbito familiar; los objetivos de dicha materia no se cumplirán, si la familia no participa en este proyecto. Por lo tanto en el primer apartado se hablará de los valores que promueve la familia.

3.1 LOS VALORES QUE PROMUEVE LA FAMILIA.

Para hablar de los valores que promueve la familia, primero se definirá que son los valores y que es una familia.

Ahora bien, los valores son ideales que interesan a las personas, éstos deben ser la base sobre la que se constituirá la personalidad del niño, llegando a

organizarlos y estructurarlos según sus prioridades, con lo que cada individuo a partir de cierta edad, determinará su propia escala de valores. Cuando se habla de éstos se hace referencia a aquellas ideas innegociables, que constituyen la base por lo que la persona actuará automáticamente, ante cualquier situación, positivamente.⁸⁹ También son proyectos globales de la existencia que se instrumentan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de actitudes y del comportamiento asumido, y consciente, de normas de conducta.

En cuanto a la familia, célula primaria de la sociedad, como fuente donde se recibe la vida, es la primera escuela en la que se aprende de manera natural, a pensar, a comportarse, a decidir, es el primer marco de vivencia personal y social, la meta de esta es el amor, sin el amor la familia no puede crecer y perfeccionarse.

La escuela de iniciación en la convivencia social, es la escuela del humanismo, puesto que la persona entra en contacto y practica los valores que orientan a la sociedad como: solidaridad, respeto, honestidad y responsabilidad, es un deber de la familia que los niños crezcan en amparo y protección de los padres, con amor y comprensión, recibiendo una educación que favorezca el desarrollo de habilidades y sentido de responsabilidad moral y social, de manera que eduquen en la benevolencia, la tolerancia, la amistad y fraternidad.⁹⁰

Es un espacio vital, dinámico en donde la acción educativa es informal, espontánea y natural; desde que el individuo nace, llega a un lugar donde ya existen valores, desde los primeros años, además construye conceptos acerca de sí mismo, así como del mundo que le rodea, de esta manera absorbe y

⁸⁹ Comellas J. María, La Educación familiar ed, Madrid Pág. 99

⁹⁰ Castañeda Limón José Luis, Formación Cívica Y Ética, ed. Norma 1999 Pág. 62

aprende los significados y valores surgen conceptos de lo bueno, lo permitido, lo correcto e incorrecto, lo placentero etc.⁹¹

Así mismo se nace en una familia y el niño aprende actitudes y habilidades para vivir, se desarrolla la confianza en los demás, seguridad en sí mismo y se fortalece la autoestima, por lo tanto la educación en este ámbito busca fomentar el amor y el respeto de los miembros, la responsabilidad, el mutuo apoyo y la consideración que son valores que sientan las bases para vivir de acuerdo a ellos.⁹² Por lo que el valor es una realidad que esta en las cosas y en las acciones objetivas.

Por otra parte es un grupo de personas formado por hombre, mujer, descendencia; estos elementos forman la base de noción de familia, unidas por lazos consanguíneos que los unen y la convivencia diaria sobre un mismo techo.

Desde el punto de vista humano el concepto de familia se evoca a la convivencia humana, que hace de varias personas una unidad en función de determinados valores, que comparten de manera estable, en la que cada persona es conocida, valorada y amada como es, aceptando sus aficiones, participando en sus ideales, impulsar aptitudes, compartiendo errores y amándola sinceramente, de esta manera la esencia y el valor de la familia radica en ser una comunidad de vida interpersonal.

Se inculca en éste ámbito valores espirituales como ideas, creencias sentimientos, tradiciones; así como el desarrollo de las virtudes morales, actitudes sociales, comportamientos habilidades y destrezas, el grupo de

⁹¹ González García Ana María, *El Valor Centrado En La Persona*, ed. Trillas 1991 Pág. 104

⁹² Millán Soberones Juan Francisco, *Violencia en la Familia*, México sep. 2000 Pág. 80

valores que se transmiten se comparten en la familia, forman parte de cada uno de los miembros.⁹³

Asimismo forma la conciencia moral, Santo Tomás de Aquino, la definía como un juicio práctico sobre la bondad o malicia de un acto personal; esto sirve de fundamento para las normas de conducta y los conceptos formales de imputabilidad, responsabilidad, dependencia, solidaridad, sanción, justicia, asumibles en cualquier filosofía o ideología de la familia, los padres con el ejemplo tienen una función formativa en la vida familiar, son las primeras personas que en forma espontánea y natural, también refuerza la solidaridad y el amor que en la transmisión generacional se dan entre los miembros de una misma comunidad familiar, nunca se ha podido sustraer de su condición educadora, por naturaleza, el niño se forma en el primer contexto que es la familia, a través de la convivencia, ideas, lenguaje verbal y no verbal, en tanto el niño necesita a medida que crece, tener la oportunidad de vivir en un clima de libertad, que le permita ir decidiendo por sí mismo, con normas claras y firmes.

Por lo que aprender a valorar es aprender a utilizar la libertad eligiendo no sólo entre el bien o el mal, sino entre lo bueno y lo mejor, el hecho de que los padres cultiven la inteligencia es primordial en el quehacer valorativo, de ello depende que los hijos tengan una jerarquía de valores correcta, los espirituales están por encima de los materiales. En la familia el ser humano es captado plenamente en el valor personal y es aceptado, tratado como ser único e irreparable que es.

Asimismo dentro del ambiente familiar se descubren y vivencian los valores que van a dar sentido a la existencia, el hombre, es un ser y actuar, esta socialmente condicionado, aunque no definitivamente determinado, por ello los primeros pasos los dá dentro de la familia y de la misma manera se inicia la

⁹³ Olarte Chavarria ¿Qué significa ser padres? Ed. Trillas 2ª reimpresión abril 1998 Mexico D. F Pág. 69

vivencia de los valores o la ausencia de los mismos, sólo cuando en la familia se han seleccionado las verdades, necesidades y se trabaja para cubrirlos, su labor se hace significativa, entendiendo por necesidades aquellas cuya significación hace crecer al hombre, cuando se enmarca en un contexto ético, y se vive en discernimiento y se vivencian los valores estos guían a cada cual en su trayectoria humana, el vivir una normas en la familia responsablemente e ir asumiéndolas en forma racional y consciente formará hijos con cualidades.

En la interacción interpersonal todos los miembros se educan, no sólo los hijos a través de los padres, sino los padres a través de los hijos, los padres inician la función educativa hacia los hijos, aún antes de que nazcan, cuando se preparan para recibirlos en el ambiente familiar, deseándolos y valorándolos desde la concepción, en la dignidad de la persona, los educan desde que nacen hasta la emancipación de la familia y durante toda la vida; aún cuando cambia la forma y la intensidad de su influencia, los valores transmitidos van a permanecer presentes, quien se educa ve en el comportamiento de los padres, valores en forma de detalles, de cosas pequeñas, de modos de reaccionar, por lo que ayudar a crecer en valores es hacer el bien, es ayudar a descubrir la libertad, se logra en un clima de confianza, en el que cada individuo se siente aceptado por lo que es y por lo que hace.

Desde el punto de vista pedagógico es el primer y principal agente educativo, a ella le compete inicialmente la educación de sus miembros, es en el seno de la familia donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua, es reforzada y complementada por la escuela, segunda agencia educativa.⁹⁴

También una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes, cuando viven bajo un mismo techo, comparten alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a

⁹⁴ Diccionario de las ciencias de la educación, ed. Santillana undécima reimpresión nov. 1998 Pág. 632

la vez tiene responsabilidades como: dar alimento, vestido y cuidados a las personas principalmente a los menores, asimismo ayudar a que sus integrantes sientan seguridad, confianza, tranquilidad y valor como seres humanos, enseñar conceptos y prácticas para ser hombres o mujeres, así como a relacionarse respetuosamente con todas las personas y transformar o mantener costumbres, hábitos de la cultura y de la sociedad a la que pertenece.

Para comprender como se ha ido modificando la familia primero se hablará de la historia de la familia, ella es la institución más antigua, aunque existen polémicas en los orígenes; a lo largo de la historia de la humanidad y actualmente existe una variedad de formas de organización familiar, propias de diferentes culturas y ambientes.

Se considera la célula básica del desarrollo biopsicosocial del hombre, es un fenómeno universal y matriz de las civilizaciones, tiene entre otras funciones; proteger la vida y la crianza, favorecer el desarrollo sano de cada uno de los miembros, así como la transmisión de costumbres y tradiciones que conforman la cultura original de cada pueblo, así mismo permite al individuo adaptarse a las condiciones históricas y sociales asegurando la continuidad en la civilización, así mismo "no hay sociedad sana cuyas familias sean sanas"⁹⁵

De esta manera la familia mexicana surge desde la colonia, luego atraviesa los problemas de la guerra de la independencia, la revolución, enfrenta situaciones de la joven ancestral, en la actualidad el conglomerado de familia que viven en la ciudad de México y en la zona metropolitana comparte la problemática de las grandes metrópolis.

⁹⁵ Solis Portón Leticia, La familia en la ciudad de México Departamento Del Distrito Federal, 1997 Pág. 100

por ejemplo existe la poligamia que es la forma de relación conyugal en la que una persona está unida al mismo tiempo a dos o más personas del sexo opuesto, puede adoptar la forma de poliginia donde un hombre está unido con dos o más mujeres a la vez, o de poliandria, donde una mujer es la que está unida conyugalmente con uno o más hombres.

La monogamia es la unión matrimonial entre un hombre y una mujer, en el marco de la tradición judeo-cristiana, es la unión conyugal más extendida y legalmente permitida.

En la edad media la familia era la unidad más o menos suficiente para la producción y consumo de sus integrantes. vivían en aldeas o poblaciones rurales, el hombre tenía un oficio definido él suministraba el sustento y lo que se requería en el hogar mientras la mujer preparaba alimentos y los quehaceres domésticos, la educación de los hijos se recibía en la familia y era tutelada por instituciones religiosas, había marcada división del trabajo en función del sexo de los familiares y la autoridad familiar era incuestionable.

En la actualidad la institución familiar es uno de los componentes de la sociedad más afectados por las repercusiones de los cambios macro sociales de la época contemporánea, sin que consiga un acoplamiento estabilizado.

El surgimiento y desarrollo de la sociedad industrial originó una transformación de la familia institucional, hacia la familia conyugal y de la familia extensa hacia la familia nuclear; se tiene que tomar en cuenta que la familia cambia de una cultura a otra e incluso en una misma sociedad y cultura, se introducen nuevos valores y normas de la vida familiar; por ejemplo en la actualidad existen varios tipos de familia en la que se destaca la extensa y la nuclear, la familia nuclear se subdivide en la familia de orientación, el individuo nace, se educa, se compone de padres, hermanos, y el otro tipo es la familia de procreación que se compone de su madre e hijos; en la familia moderna se tienen diferentes estructuras, la familia extensa tradicional tiene las siguientes características:

Se asienta en una sociedad agrícola rural, suele ser extensa y numerosa, incluyendo en el mismo hogar miembros de 2 o más generaciones, integradas por adultos e hijos que se extienden vertical y horizontalmente, esta controlado por la organización moral y social, aquí la educación es impositiva, rígida, con estrictos códigos morales y fuerte autoridad paterna, la familia nuclear se caracteriza porque se asienta en la sociedad urbana- industrial, se integra por esposos y los hijos, no excede de 1 o 2 hijos, aunque eventualmente alguna persona conviva con ellos, tienen mayor independencia y libertad de control social y moral, las pautas de comportamiento se centran en la intimidad de la pareja y los hijos, existe más participación de la mujer en la autoridad familiar o igualitarismo. Se tiene que tener en cuenta que no todas las familias son iguales por ejemplo: en algunas sólo hay papá, mamá e hijos; en otras sólo mamá hijos, así como hay con abuelos o tíos que viven en la misma casa, en algunas existen hijos adoptados y en otras, hijos de alguno de los miembros de la pareja, o pareja sin hijos.

Por lo tanto Las familias son diferentes por las circunstancias propias de cada una, en la forma en que se desenvuelve la familia influye en la formación de los integrantes, pero lo más decisivo son las conductas que marcan los padres para cumplir con las responsabilidades que tienen con sus hijos, comprender los momentos o situaciones por los que pasan la mayoría de las familias, ayuda a expresar lo que sienten y piensan en forma constructiva y a establecer relaciones amorosas, equitativas y respetuosas que ayudan a resolver problemas, se tiene que poner énfasis de que las funciones tradicionales típicas de la familia están sometidas a modificación. Para algunas la vida puede ser más complicada, pero en otras se resuelven los problemas con facilidad, por ello las relaciones son tranquilas, respetuosas y armónicas; pero en otras hay mayor dificultad para resolver sus necesidades o comunicar sus ideas y

deseos.⁹⁶ Cuando una persona siente que pertenece a una familia, forma parte de la identidad, les hace saber que tiene las mismas raíces y algunos valores de papá, mamá, los hermanos, hermanas, tíos, tías, abuelos, las personas viven primero en la familia y después en otros grupos, en conclusión lo que los niños viven y aprenden en los primeros años de vida lo tendrán siempre, por eso es necesario: entender lo que piensan, enseñarles a distinguir entre lo que quieren y desean hacer y lo que es posible realizar, enseñarles a vivir con gusto y placer, así como que entiendan que en el hogar existen reglas y en otros lugares, que todo individuo merece respeto sin distinción de género, raza, religión, o formas de pensar.

Además la responsabilidad, la verdad, la justicia, la libertad; son valores que los niños y niñas aprenden en el medio en que crecen, cuando viven en un ambiente donde existe coherencia entre las normas y lo que se practica en la vida diaria, si se vive en un sitio en el que se acuerdan normas y se defienden el respeto a los intereses propios y de los demás, se puede vivir con fraternidad y armonía, si en la familia se siguen reglas establecidas por todos, son colaboradores y se respeta a los demás, se crea un ambiente donde todos cuentan y pueden desarrollarse.⁹⁷ las relaciones familiares pueden ser cordiales, equitativas y orientadoras si hay reglas claras que facilitan que los niños y las niñas, puedan comunicar sus sentimientos, pensamientos y aprendan a ser responsables, flexibles y tolerantes con los demás. De ser así cuando crezcan serán ordenados, cooperadores flexibles y tolerantes con los demás.

Por otro lado es entendida como inculturación, socialización, formación de sentimientos, actitudes, transmisión de valores que se encuentran dentro del

⁹⁶ Millán Juan Francisco, Los Libros De papá y mamá, El amor en la Familia, ed. Offset s.a de c.v sep. 2000 pág. 11

⁹⁷ Mediante el diálogo y el convencimiento se logra que todos cumplan sus obligaciones a través de demostrar respeto, comprensión y cariño.

ambiente familiar, en cuanto a valores pueden ser personales, espirituales, tomando en cuenta que no se educa en este ámbito con un programa específico sino con la vida familiar en ella se dan dos factores estos son: el ambiente, el cual influye cada uno de los miembros y la comunicación personal, la armonía que cuando el ambiente es propicio llega a ser una comunidad de vida y amor, es garantía de la permanencia de los valores familiares, una de las primeras instancias para que se dé; es el padre y madre, para después operar el amor de hijos, pues una condición para que vivan felices los niños es el sentirse queridos, por ello el clima de amor, el trabajo, la atención a las cosas y actos pequeños crean y refuerzan el clima moral para una vida familiar satisfactoria.

Principalmente los padres tienen influencias positivas, en el desarrollo intelectual y moral de los hijos, educan desde la vida, con el ejemplo y con las palabras vivas o sea enseñan a ser "buen hijo", los hijos observan la forma de actuar de los adultos y aprenderán a ser hombres o mujeres imitando a sus padres; lo que escuchan lo que ven se convierte en un ejemplo a seguir y pasa de generación en generación, así aprenden lo que es la autoridad, el respeto, el amor y la convivencia; practicarán estos valores; además para el desarrollo feliz y armónico se requiere de la autonomía, la responsabilidad; para orientar al niño se le tiene que enseñar desde la infancia que tenga confianza y platique lo que ve y oye.

Por otra parte; no se deben de exagerar las cualidades de los hijos, haciéndoles creer que tienen más cualidades de las que realmente poseen, ni tampoco enfatizar sus errores, limitaciones y torpezas, las sensaciones de ser superiores e inferiores a los demás, esta forma de tratarlos los desubica y les da inseguridad.⁹⁸ Así también los hijos deben de cuidar el prestigio; como de buenos hermanos, amigos leales, estudiantes responsables.

⁹⁸ Pliego Ballesteros María, Los Valores En La Familia, ed. Minos México 1998 Pág. 39

Los padres son los primeros responsables para lograr educar en la libertad, principalmente en la adolescencia, además pueden enseñar a pensar, a informarse, a decidir, a ser autónomos, responsables, deben tener capacidad de elegir o aceptar, así como educar las emociones, los estados de ánimo, pues con frecuencia se valora a las personas por la calidad de los sentimientos, así también valorar la verdad como algo definitivo. los padres y madres deben de educar en la afectividad, por lo tanto sino se educa para ordenar los afectos; se amarán las cosas y se utilizarán las personas, por lo mismo los padres deben querer a sus hijos; dar buen ejemplo, en el trato padres e hijos, se debe generar un clima de confianza y comunicación, explicando las reglas del juego en las relaciones paterno- filiales, poner normas en cada etapa del individuo como: dar horarios, el uso de la televisión, ayuda entre hermanos, etc.

Debido a ello, en educación en valores; los padres son el primer entorno del ser humano, los primeros humanos con quienes se inicia el diálogo existencial con la vida, el planteamiento moral que hagan los hijos de la vida, dependerá de como los padres hayan enfocado las actitudes y acciones de los hijos. Además en las relaciones afectivas se va creando sentimientos morales, que van madurando la conciencia moral;⁹⁹ Si se quiere que el hogar sea interesante para el hijo, se debe conjugar el amor, la aceptación, la paciencia con la firmeza y la claridad de la exigencia.

La función de los padres en el proceso de socialización de los hijos, es el configurar el carácter, formar actitudes, descubrir valores, que van creciendo conjuntamente con todos los demás aspectos personales, de manera que la vivencia en ese clima valoral, como unidad de vivencia familiar, son condiciones necesarias para una autentica educación integral; se piensa que esta instancia

⁹⁹ Entendida como el juicio práctico de valor que formula una persona, es su norma subjetiva de moralidad, a ella debe sujetarse. Y también debe regirla por normas objetivas; el hombre necesita tener conciencia para obedecer las normas, si un individuo desconoce los principios de la relación social impuestos, su comportamiento es censurado porque su presentación y sus modales son diferentes y quizá responden más a su instinto.

va perdiendo fuerza en beneficio de otras instituciones y grupos; Su papel principal es la socialización del niño, el sistema de interacción en que se asienta la familia, va conformando la personalidad social del niño, incorporando espontáneamente valores, sentimientos sociales, que repercutirán en la vida adulta; por lo tanto los cimientos se ponen desde antes que el niño entre a la escuela. Enseñar a los hijos el verdadero amor en la caridad, es darles sentido social, ya que nunca nadie podrá amar de verdad a nadie, sino antes no ha vivido el amor hacia sus padres, sus amigos, por ello la legitimación con padres- hijos radican en la propia conducta de los padres.

Por lo tanto la conciencia moral y social, tienen una función dentro de la familia, donde al desarrollarse dentro de los límites de conducta, crecen el respeto y el amor a otras personas, y así mismos. Es así como la familia es la primer escuela que forma en las virtudes humanas¹⁰⁰, sirve como base de unas relaciones; donde no cabe más que la aceptación incondicional, porque estas no están controladas por las personas, nadie elige a los hijos, ni los hijos eligen a los padres, ni a los hermanos, por ser una organización natural presenta la posibilidad de vivir valores que son asimilados en las personas. De esta manera los valores que se forman en la familia son: la generosidad, sinceridad, lealtad, fortaleza, orden, sabiduría, humildad, generosidad, castidad, paciencia, sobriedad, laboriosidad, prudencia, veracidad, confianza, gratitud, justicia, benevolencia, sencillez, paciencia, perseverancia, pudor, estudiosidad, modestia, buen gusto etc. si los padres no son congruentes o si

¹⁰⁰ El término virtud se deriva del latín virtus, equivalente a cualidades del varón cuya raíz es vir- viri que significa hombre con principios morales, estos se dan desde las culturas antiguas a fin de orientar la conducta humana hacia formas de ser que van contemplando el carácter, se identifica como la ciencia del bien es una cualidad adquirida es decir que se adquieren con esfuerzo y repetición, es una cualidad estable pues se consideran hábitos buenos, facilitan el acto honesto, pueden ser naturales (prudencia, Justicia, fortaleza y templanza) o sobre naturales(fe, esperanza, caridad) también existen intelectuales como (prudencia, ciencia y arte, sabiduría e intuición) morales (prudencia, justicia, fortaleza y templanza)también conocidas como valores éticos ya que encarnan los valioso, lo bueno por excelencia.

saturan a los hijos con sermones continuos; con esa actitud los hijos se rebelarán e irán a parar a otro extremo.

Los valores se transmiten de padres a hijos a través mensajes verbales y no verbales sobre lo correcto e incorrecto, los hijos aprenden a formar su propia escala de valores a partir de lo que les transmitieron sus padres, crean las bases en los primeros años de vida, pero las van modificando, ya sea por influencia de otras personas, los medios de comunicación masiva. Asimismo los hijos deben conocer los valores que les están transmitiendo los padres; para que los entiendan, analicen y puedan tomar decisiones, respeto a dichos valores.

Además cada miembro es concebido de acuerdo con la dignidad de la persona, cada hijo es visto como persona, es aceptado incondicionalmente, espera ser escuchado, comprendido, respetado, querido, la intimidad se favorece con las costumbres propias de cada familia y surgen virtudes como el pudor, para ello el buen ejemplo de los padres y educar a los hijos es la base, la autoridad de los padres, el consejo oportuno, la sanción justa; ayudar a usar sus capacidades que integran la libertad, además de tomar decisiones responsables; con estas bases el niño actúa de acuerdo con unos valores y una ley moral transmitida por la familia.

Desde que los niños son pequeños se les tiene que ayudar a buscar valores y fines valiosos; como motivación de sus acciones, así mismo los valores se conocen cuando están encarnados, de ahí la necesidad del ejemplo de los padres primeros acercadores con su propia vida, la educación de los hijos exige una vida virtuosa en los padres, sin la cual no es posible la transmisión, por lo tanto lo más propio del ser humano, lo espiritual debe ser educado en los

valores de espíritu como son: la belleza, la verdad, el bien, el buen gusto, estilo personal, capacidad crítica y virtud son objetivos de la educación familiar.

De esta forma la educación no es sólo construcción o adquisición de conocimientos, sino enseñar a pensar o a querer, la afectividad es un motor interior que mueve al hombre a la posesión del bien personal, en el amor y la autoridad moral de los padres y en la tendencia natural del hijo a identificarse con ellos, va a encontrar los primeros estímulos, valoraciones, creencias y normas de conducta para su vida personal.¹⁰¹

Se pide educar la voluntad de los hijos que quiere decir que se les prepare para ser libres y felices, tomando en cuenta que los valores humanos sirven para ser felices porque son buenos, por ello la relación que el individuo establezca entre valores y realidad familiar y social, se fundamentará en el triunfo, ya que la sociedad actual es fuerte y competitiva por lo que hay que aprender a defenderse, pero primero se tiene que ser un hombre humanista¹⁰² En cuanto a educar, no es el de imponer valores, ni arrastrar al hijo al cumplimiento de sus obligaciones, todo lo contrario educar es actuar de manera que el individuo capte un sentido personal en la realización de valores, obligaciones y virtudes, teniendo presente que el valor es el alimento del ser humano como tal, es el ente que se adecua a la naturaleza humana, dada su calidad de ente en desarrollo y evolución, así la verdad es el complemento de la inteligencia, la bondad es el complemento de la generosidad, la belleza de la facultad estética, la justicia es el complemento de la equidad, la virtud es el resultado de la actuación correcta de las facultades humanas.

Además los cumpleaños, los regalos, las vacaciones, las comidas, la celebración de los sacramentos; son rituales de convivencia que tienen como

¹⁰¹ Ros Amador Carlos, Los Estudios y el Desarrollo Intelectual, ed. minos Méx. 1995 Pág. 181

¹⁰² Es decir que en el hombre; está la fuente del valor y la ética, es el hombre el que se hace cargo de su propia humanidad, asume y desarrolla potencialidades humanas.

objetivo ayudar a la integración de la familia; Otra de las funciones es la de socializar, es decir debe tener una idea interiorizada y asumir los valores y pautas que intenta inculcar y comprender los efectos psicosociales del desfase cultural entre una generación y otra.

Por tanto los valores naturales que encauzan y dan sentido a la vida se llaman virtudes, si se quiere que un hijo sea integro, libre, responsable y feliz; se debe proporcionar desde la casa, para que se les ayude a crecer como personas, luego garantizar la transmisión de valores que son fundamentales para los seres humanos, si un valor es lo que vale, lo que le da sentido a la existencia, aquello por lo que merece la pena luchar, para ser mejores y ayudar a los demás, por lo que el objetivo de los valores es que se incorporen en la forma de vivir y se transmiten a los demás como algo que en sí mismo es bueno y deseable.

En cuanto al adolescente, duda de los valores aprendidos en la familia, aún cuando siga dependiendo de ellos, en esta etapa se consolidan los valores propios, empieza una lucha por una actitud valorativa personal, se forma un ideal abstracto de la libertad, la justicia, la paz, la solidaridad, por lo que elige una línea de conducta moral en su vida, y vive de acuerdo con los valores.

Asimismo la vida moral adquiere sentido en la adolescencia por ejemplo los padres con la aparición del binomio libertad- responsabilidad, tienen como consecuencia que se pregunte el adolescente que significa el trabajo y los hijos aprenderán este valor a través de la actitud que observan en sus padres. Otro valor que transmiten es la sinceridad que es el conocerse a uno mismo y saber aceptar esa realidad, es característico que en tal etapa se busque que los hijos crezcan en un ambiente de coherencia, ya que como exigir sinceridad si en los padres no existe y hablan los hijos de hipocresía.

Por lo que los padres deben de informar a los hijos sobre la bondad o maldad de sus actos, ayudándoles a descubrir una jerarquía de valores, enseñarles a distinguir una inclinación positiva hacia lo noble, lo bello, lo bueno, lo verdadero, lo honesto, lo limpio, la obediencia, la fraternidad, la amistad, la solidaridad, la lealtad. Todo ello forma la educación humanística; que en la familia implica ayudar a los hijos a relacionar lo que hacen con valores que le dan sentido a su existencia o sea ayudarles a descubrir el significado de la virtud y la necesidad de practicarla.¹⁰³ Los enseñan a ser tolerantes, flexibles de los tiempos cambiantes, y se las arreglan para que sus hijos se sientan amados, los resultados pueden ser buenos, los padres tienen que aceptar que los tiempos cambiantes traen otros valores, pues los de una generación no son los mismos que la otra.¹⁰⁴ Por otra parte se aprenden valores familiares, cuando se transmiten de manera clara y congruente, es decir; padres y madres actúan como dicen, con el ejemplo. También los padres guían a sus hijos de acuerdo con los modelos éticos ¹⁰⁵que explícita e implícitamente han adoptado para sí mismos. De esta manera se les enseña a no mentir, no robar, respetar los derechos del prójimo. Por otro lado la familia aprende valores de los periódicos, revistas, la radio la televisión, por medio de esto puede aprender valores positivos como: la cooperación, el amor al trabajo, la justicia, la libertad, pero en otras ocasiones recibe valores negativos que incorpora en su vida cotidiana.

En este apartado se habló del papel que tiene la familia en la formación de valores, desde que se espera al hijo en el seno de la familia, además de que es la primera instancia que forma valores en el ser humano; que se refuerzan o se debilitan en la adolescencia y que perduran toda la vida y se reflejan en la forma de actuar del individuo que benefician o afectan a la sociedad, esto sirve para

¹⁰³ Castillo Gerardo, Posibilidades y problemas en la edad juvenil, ed. Pamplona 1991 pág 246

¹⁰⁴ Yves Lamontage, Ser Padres en un Mundo Loco. Ed. Pamplona Méx. 2000 Pág. 71

¹⁰⁵ el hombre posee valores y los realiza en sus decisiones para efectuar determinado comportamiento, pero no es el ser humano el valor en sí mismo, sino el portador de esos modelos dados que existen en sí y por sí mismos.

reafirmar que la familia es la principal responsable de formar valores cívicos y éticos que tendrán trascendencia en la sociedad, por ello en el siguiente apartado se hablará de la crisis de valoraciones que manifiesta la familia actualmente.

Se concluye que la familia es determinante en la formación de valores, desde la infancia, puesto que es la primera escuela que forma valores que repercuten en la forma de ser del individuo, y lo van a guiar en el comportamiento que tenga durante toda la vida y si estos no se fomentan provocan crisis de valores, por lo que a continuación se hablará de la crisis de valores que se manifiesta en la familia en la actualidad.

En el siguiente apartado se contrapondrán los valores con la crisis de valoraciones que se padecen actualmente en la sociedad, puesto que existen problemas de delincuencia, drogadicción, vandalismo, separación de parejas, alejamiento de los hijos en el área afectiva, descuido de los padres hacia sus hijos, todo ellos ocasionan, la falta de solidez en valores.

3.2 CRISIS DE VALORES EN LA FAMILIA ACTUAL.

En el momento en que los valores no se realizan o se postergan, y no existe una conciencia de dignidad humana, surge la llamada "crisis de valoraciones" Además se desemboca una crisis en la educación, una inseguridad valorativa que ocasiona una inseguridad en el "educar" una sociedad insegura en valores; también lo es en educación "los maestros, padres, tienen la obligación de intentar influir en sus hijos, alumnos y conservar los rasgos de personalidad", son 3 ideologías¹⁰⁶ que han provocado esta crisis estas son: el racionalismo,

¹⁰⁶ A un conjunto de ideas que el hombre o una clase social tienen se les llama ideología, según Althusser la define como un sistema de representaciones (imágenes, mitos, ideas o conceptos) dotados de la

entendido como una sobreestimación unilateral de la razón, el individualismo que es una acentuación parcialista y el hedonismo que valora egoístamente el placer, la satisfacción y el deleite de los bienes supremos, pues no existe una conciencia de la dignidad humana. Entendiéndose que la sociedad dada, manifiesta una decadencia de valores morales, una desmoralización y deshumanización, Esto es algo que se da en la sociedad, en este tiempo, pues se vive una época de convulsiones morales que no alcanzan todas las ordenes de la existencia humana y que en el campo del espíritu han determinado una confusión de ideas y valores, actualmente la sociedad se rige por los valores materiales, y parece no interesarle los valores humanos.

Pues actualmente en la sociedad industrial moderna, la mayor parte de la producción de bienes y servicios se realiza fuera del ámbito familiar y los miembros de la familia trabajan como individuos y no como grupo unitario, trabajan fuera del hogar por ello el trabajo y el hogar se han separado y diferenciado, en ambos rigen códigos de valores distintos, lo que provoca una pérdida de la unidad económica y emocional dentro de esta institución, tiene relevancia la incorporación de la mujer al trabajo laboral fuera del hogar, no es sólo en lo económico, sino en las demás funciones y roles familiares como estabilidad, comunicación, atención a los hijos, estructura de la autoridad familiar, este fenómeno revierte, particularmente sobre la mujer, quien tiene que compatibilizar el trabajo profesional con las labores domesticas. Por otro lado los hijos empiezan a trabajar más tarde, pero desean independizarse prematuramente, lo que unido a problemas de paro juvenil origina tensiones, y se convierte la familia en el blanco de incitación publicitaria y propaganda comercial, que modifican las pautas de comportamiento, la familia padece crisis, porque los miembros no han descubierto las posibilidades de la

existencia y de un papel históricos en el seno de una sociedad dada" en ella se expresa la relación del hombre con su mundo y su existencia social e histórica, pero esta expresión puede ser verdadera o falsa.

institución familiar, y tampoco quieren pensar en la finalidad de sus vidas, un ejemplo es que en el joven la construcción de valores acordes con la espiritualidad se dificulta; ¹⁰⁷se ha perdido prioridad en la programación de las actividades familiares, la ausencia de los padres en la mayor parte del tiempo y la delegación del proceso de socialización de los niños a instancias ajenas al hogar, son ejemplos de circunstancias que disminuyen las oportunidades de contactos entre los adultos y los adolescentes que posibilitan la transmisión de principios, valores y modelos deseables; también cuando la familia no vive en la unidad, y no tiene hábitos cotidianos. "Rutina de esfuerzos, ejercicios de dar y recibir entre todos, se dá el vacío de la vivencia familiar" en estos casos las necesidades del niño se dan en el juego aislado de su imaginación, sin conexión con las necesidades de los otros, de esta manera "el derecho a la autonomía personal" se convierte en egoísmo, cuyo precio es el olvido, que es la despreocupación por el otro ya sea padres, hermanos, amigos, pues la misma familia no ha fomentado valores que afectan pues no percibe que se le necesita como: Hijo, hermano, amigo; su egoísmo se polariza todo en torno a su yo, este tipo de persona no será capaz de amar con madurez, los abandonos, las ausencias, las sobreprotecciones, ¹⁰⁸ generan agresividad, inestabilidad, rechazo del hogar, sintiendo que esto interfiere y es un obstáculo en su vida.

Por otro lado, la familia nuclear moderna sufre una decadencia en el ejercicio de la función educadora o socialización su estructura queda inadecuada, por otra parte la escasa convivencia de los miembros de la familia, provocada por las distancias urbanas, las horas de trabajo disminuyen las oportunidades y capacidades para el aprendizaje escolar; la temprana escolarización de los

¹⁰⁷ Por la incongruencia entre los enunciados y los comportamientos de los padres, pues dejan mucho que desear, es fácil notar el ambiente que existe en una familia conflictiva, pues predomina cierta frialdad.

¹⁰⁸ Que consiste en proteger a los hijos e hijas, es cuando el padre o la madre quiere resolverles los problemas, no se confía en ellos, cuando se les dice que hacer y cómo hacerlo, sin dar lugar a sus iniciativas personales.

niños y la añadidura de actividades extraescolares disminuye la permanencia de los hijos en el hogar, e inducen a la encomienda de la función socializadora y

educativas a otras instituciones, por problemas de desintegración de las parejas, la persistencia de la violencia en la familia, el abuso del menor, el rechazo hacía la organización familiar tradicional; de esta forma si los lazos afectivos son débiles se incrementa el riesgo de consumir drogas, el riesgo de delincuencia, por ello los niños que crecen en familias con conflictos caerán en estas problemáticas. La rebeldía ante los valores sociales; es un predicador de la delincuencia y el abuso de drogas. Por ejemplo algunos padres por exceso de trabajo, por falta de organización y orden domestico, por buscar diversiones extramaritales, por el incremento injustificado de las horas dedicadas a la televisión con silencio para ver programas, por el consumismo, los caracteres introvertidos, tanto de los padres como de los hijos prefieren el mutismo, el silencio, que provoca problemas familiares puesto que no hay comunicación lo cual genera separación de familias.

También los padres y madres que se han socializado de acuerdo con valores y pautas vigentes en su época, quieren transmitir a sus hijos los mismos; empleando métodos y técnicas idénticas; las alternativas que toman los padres son: El absentismo educativo, es decir se sienten impotentes ante los cambios. Pseudo modernización, es que no alterna valores y creencias y siguen las modas culturales, conversación real de los padres al nuevo esquema de valores y técnicas educativas. La separación de roles parentales, por ejemplo el papá personifica la autoridad y la madre el afecto, la incapacidad de los padres para desempeñar los roles engendran en los niños fenómenos de ansiedad, angustia e inestabilidad emocional, por los que existen diferentes roles estos son: Los padres autoritarios: necesitan compensar sus frustraciones con la imposición de comportamientos rígidos en sus hijos.

Padres permisivos: son manejados arbitrariamente por sus hijos fomentando caprichos, protectores tratan de pensar y decidir por los hijos sin concederles la autonomía, padres inhibidos, evaden sus decisiones y responsabilidades, cediéndolas a otras personas o instituciones.

Otra de las problemáticas es estar en una sociedad permisiva llamada así porque niega las leyes morales, no trascienden al individuo, sino que surgen de manera autónoma, lo que moralmente estaba bien o mal depende de los votos de cada caso, de manera que lo que hoy es bueno mañana puede ser malo y viceversa; por lo que a la vida se le da sentido de liberal, en este caso intervienen los valores de la libertad y la tolerancia puesto que la sociedad se debe de adaptar a esos valores si quiere progresar.

En lo que respecta a los padres otro problema es que fomentan el permisismo, que no es otra cosa que permitir a los hijos todo, o casi todo; como dejar que los hijos hablen como quieran, darles dinero cada vez que desean comprar algo, permitirles que pongan la televisión cada vez que quieren. Permitir que regresen a casa cada vez que quieren, no corregir las malas conductas, los padres no se oponen a sus deseos para no tener problemas con sus hijos, actualmente los únicos valores que se transmiten son los utilitarios, bien porque las relaciones familiares no son duraderas y estables.

En algunos hogares existe el desorden, el capricho, la prepotencia de los hijos, y se permite que desde que es pequeño mande, los padres deben de estar conscientes que forman en los hijos paraísos artificiales, son fruto de estos valores falsos y superficiales porque se forman una vida frívola en la que se consideran los caprichos, las marcas, la televisión, la música, el alcohol y la

droga.¹⁰⁹ Si los valores fallan en la familia, los únicos bienes que pueden conocer los hijos serán los bienes materiales, que llevan al aburrimiento y al hastío que llevan a la búsqueda de emociones fuertes o la evasión de la realidad.

Cuando las familias son desorganizadas o pobres en su estructura se ven afectadas en su funcionamiento, o cuando un miembro está ausente o los controles son débiles o nulos, o los papeles son confusos, son familias con problemas que afectan los valores. El ejemplo sería que existen familias con problemas de relación o sea no cumplen con sus funciones y no llenan las necesidades de padres e hijos, en un hogar en que los padres están en desacuerdo constante que los lleva a discutir y pelear, no hay energía ni tiempo para el cuidado de los hijos sobre todo el afectivo; la familia se desintegra cuando se rompe la unidad familiar, esta desunión se presenta por la falta de la madre, padre o de ambos, en algunos casos se presenta la descomposición aún cuando los miembros permanecen viviendo en el hogar, ya que las relaciones son conflictivas; entonces se presenta el temor, la mala voluntad y las fricciones permanentes.

Algunos factores de la desunión familiar son; el desempleo pues la economía del país ha presentado problemas en este aspecto principalmente en las personas productivas, y trae un desbalance en la familia, pues tiene que hacerse cambios para poder obtener recursos económicos para satisfacer sus necesidades, esto provoca tensiones que desembocan en conflictos en la familia. Abandono hay varios factores que llevan a los miembros de familia a abandonarla, y se queda sin el sustento económico y emocional, la falta de compromiso en el vínculo familiar, que desmorona la relación, la falta de respeto

¹⁰⁹ Hoy no importa tanto en que los hijos sean inteligentes y trabajadores, pues impera el tener más, es más difícil llegar a ser inteligentes; en este tipo de conductas, esta en juego el desarrollo de los hijos, en la libertad personal y en la felicidad temprana y eterna.

hacia los valores, derechos y hacía las leyes. El no respetar los valores de la familia o los derechos de los otros, o las leyes es uno de los caminos que conducen a la desintegración familiar, el respeto es fundamental y los derechos y leyes,¹¹⁰ pues son la base de la convivencia pacífica de la sociedad. Por otro lado el número de suicidios va en aumento, los divorcios, la desintegración familiar, estos cánceres sociales se van acercando a los familiares más íntimos nadie está "vacunado" contra esto.

Otro problema es la falta de comunicación dentro del contexto padre-hijo puesto que los padres subestiman las ideas de los jóvenes, el uso del sí o no. Sin un fundamento lógico, además la contradicción en el seno de la familia, el no cumplir con lo que se predica, la falta de congruencia es una fuente de conflicto y un modelo negativo en la formación de valores, de esta manera se descubre la incongruencia entre lo que predicen los padres y su acción.

Existen familias que no viven relaciones cordiales, respetuosas, justas y amorosas, la incapacidad de algunas personas para enfrentar los problemas cotidianos, en ocasiones los lleva a desarrollar respuestas violentas, esta violencia es un problema social que afecta a diversas esferas de la vida, no toma en cuenta diferencias de étnia, religión, edad o género tampoco nivel socioeconómico, esta se enseña, se aprende se legitima y se repite, de diferentes maneras, un ejemplo de ello es en los mensajes que transmiten los medios de comunicación masivos como televisión, periódico, revistas; con frecuencia existen familias que tienen una vida complicada y difícil; porque no saben satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas, no hay comunicación clara, directa y amorosa. A algunos miembros les es difícil mostrar afecto y en ocasiones terminan maltratándose y ofendiéndose.

¹¹⁰Ya que regulan la personalidad jurídica y la actividad del individuo según las normas universales conforme a la naturaleza y anterior a toda ley positiva.

La violencia familiar sucede cuando algunos de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su poder, maltrata a las personas más cercanas; esposo, esposa, hijos, hijas, padres, madres, ancianos u otras personas que formen parte de la familia; se manifiesta en diferentes grados que puede ir desde coscorriones, pellizcos, gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos, y hasta abusos sexuales, privación de la libertad, lesiones mortales, quienes viven este tipo de situaciones temen al cambio y a la posibilidad de convivir en armonía, porque no saben como lograrlo, por otra parte la violencia que se vive en la calle, en el trabajo, en la escuela, se lleva a la casa, de igual manera la violencia que se vive en el hogar se reproduce o se refleja afuera.

Además surge la violencia emocional que consiste en enviar mensajes y gestos, o manifestar actitudes de rechazo, la intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor¹¹¹

Otro problema es: la sobreprotección y el excesivo consentimiento, cuando no se permite que se equivoquen y aprendan de sus errores, este tipo de conductas hacia los hijos, los hace inseguros, irresponsables, e incapaces de resolver su vidas por sí mismos.

Todo ello ha generado que la familia este perdiendo fuerza; por la permisividad del divorcio, y el matrimonio por la unión libre, es evidente que la familia ha cambiado no es la misma que hace algunas generaciones, por lo que se les debe enseñar a los niños a la aceptación de la familia actual y formar valores aunque se viva con un solo miembro de la pareja, y trabajarlo constantemente, aunque se conviva poco tiempo con los hijos que este tiempo sea de calidad, por lo que en el siguiente apartado se hará la relación entre la familia y la

¹¹¹Con lo que se daña su estado de ánimo, disminuye la capacidad de tomar decisiones y para vivir la vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios.

escuela, pues se requiere el apoyo de los padres para que contribuyan en el reforzamiento de las temáticas tratadas principalmente en la formación de valores propuesta en la materia de formación cívica y ética.

En el siguiente apartado se hablará de la relación que debe existir entre la familia principalmente los padres y los profesores, para formar en valores, puesto que la escuela esta retomando esta función pero requiere la ayuda de los padres para poder cumplir con los objetivos propuestos.

3.3 LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

La familia y la escuela son primordiales en los objetivos formativos del adolescente, pues si no existe una complementación de ambos, se trabajará por separado en cuanto a la formación de valores, y cada quién hará lo que crea conveniente, confundiendo al adolescente en cuanto a ello, por lo que a continuación se darán algunos antecedentes de la relación familia- escuela, ya que la participación de los padres en la escuela fue limitada pues la presencia del Estado y el control de la SNTE(Sindicato Nacional De Trabajadores De La Educación) sobre la vida educativa y escolar, limitó la participación de los padres, además por el pacto de 1940, los padres quedarón marginados en el proceso educativo" pero en los años noventa, desde el Acuerdo para la Modernización Educativa¹¹² y después con la ley general de educación y la reforma del artículo 3° Constitucional se dio impulso al papel de los valores en la vida social y en la escuela y se legitima la participación social como un elemento fundamental para el mejoramiento de la escuela y sus funciones, aunque subsisten restricciones a los padres, los cambios de estos años modifican las condiciones de participación de los años cuarenta por lo que los problemas educativos son estructurales," los valores necesarios a la educación han de ser, valores sociales"

¹¹² La modernización de la educación no depende sólo de la discusión de métodos de enseñanza y la revisión de sus contenidos, sino también de la situación económica que repercute en dicha educación.

Por lo tanto en el Plan Nacional De Desarrollo publicado en 1989-1994 elaborado por el gobierno en el sexenio,¹¹³ incluyó el propósito de elevar la calidad de la enseñanza a través de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo se limita la participación de padres de familia principalmente a las asociaciones, ellas no pueden intervenir en aspectos técnicos y administrativos en los establecimientos educativos, en el medio sólo se puede esperar apoyen el proceso el aprendizaje de sus hijos y esto sólo es posible cuando los jefes de familia que pertenecen a los sectores sociales más altos.

Los padres tienen derechos y deberes sobre la educación de sus hijos, y como la presencia de estos en la escuela se ha mantenido postergada, cuando no rechazada, combatida y contestada, sólo tardíamente se ha ido progresando. Por ejemplo: Cousinet, Dewey, Decroly, Freinet, Wallon como promotores de la escuela nueva insistieron en la necesidad de relaciones regulares entre la familia y la escuela como elemento para hacer de ella una expresión de vida.

La escuela como toda institución formal, es un sistema social que incluye individuos o grupos en interacción, con roles respectivos, relaciones y pautas de interacción entre ellas, es de alguna manera el reflejo de la sociedad global generalmente impone pautas, roles, comportamientos y relaciones sociales que imperan en la sociedad, la tarea de ella es socializar, por lo mismo no es un fenómeno aislado sino algo unido a la macro sociedad, no es un sistema cerrado, sino en continua interacción con otros grupos sociales, uno de ellos es la familia. También es un medio donde se realiza la mediación del maestro, el esfuerzo educativo de la familia y de la sociedad. En esta perspectiva la escuela

¹¹³ La presentación estuvo a cargo de Carlos Salinas De Gortari en Monterrey Nuevo León, el 9 de octubre de 1989.

"no es una isla en la sociedad"¹¹⁴ Por la presencia activa y continua de los padres la escuela se transforma espontánea y progresivamente en uno de los núcleos vitales de la sociedad, además caracteriza a una comunidad educativa, implica que todos los individuos y grupos intervienen en el proceso educativo, además se pide que los padres tomen parte en la gestión escolar, se puede establecer una combinación de participantes, esta puede ser formal institucionalizada e informal con independencia de los órganos establecidos de participación.

En la actualidad la escuela no puede funcionar haciendo a un lado a los padres de los alumnos, después de haberlos mantenido durante tanto tiempo, ajenos a la escuela, si se quiere trabajar con padres de familia se tiene que iniciar con el diálogo, con el fin de destruir la imagen de la escuela cerrada, en donde no entran sin haber sido convocados o sólo asisten oficialmente en reuniones, cuando el diálogo es abierto y permite esclarecer la posición de los educadores y la participación de los padres de familia se corre menos riesgo al fracaso, algunos padres aceptan para sus hijos, el derecho de ejercer en la escuela la libre elección, la responsabilidad y el poder, pero no modifican las costumbres familiares, y provoca que exista una ruptura entre la escuela y la vida, que se manifiesta con una falta de autonomía.¹¹⁵

Los padres se interesan en la actividad escolar, pero no llegan a asociarse realmente en la vida de la escuela. La importancia de la familia en la educación es innegable, cada vez más las autoridades educativas y la sociedad se dan cuenta que una buena preparación educativa de la familia contribuye a la consecución de mejores resultados cualitativos en la formación de los alumnos;

¹¹⁴ Quiere decir que la escuela no puede trabajar en forma aislada, requiere el apoyo de padres de familia, para lograr el desarrollo integral del alumnos, ya que ambas instancias se deben de apoyar y complementar.

¹¹⁵ Freinet Celestin, Pedagogía, Por Una Escuela Del Pueblo, Ed. Forntamara 2 edición 1994 Pág. 21

la familia y el centro educativo se complementan o sea es la escuela la que complementa a la familia, teniendo en cuenta que la familia es un espacio educativo familiar y la escuela un espacio educativo cultural; les corresponde a los padres como primeros responsables, poner todos los medios a su alcance para lograr la armonía educativa, los padres no son profesionales de la educación ni tienen porqué conocer los aspectos técnicos del trabajo escolar, pero no deben ignorar la relación existente entre la actividad escolar y el fin de la educación, por ello afecta su delegación.¹¹⁶

La escuela compartirá con la familia, las tareas educativas, los caracteres específicos de la institución familiar, condicionan la influencia educativa que ejercen sus miembros, son dos ámbitos en la que la educación se realiza intencionalmente, uno y otro se consideran instituciones coadyuvantes en el desarrollo de la personalidad humana.

La familia por un lado es una comunidad natural, nacida de la tendencia unificadora del amor y a través de la cual se hace posible la continuidad biológica y espiritual de la humanidad, la escuela es una institución artificial que nació para cumplir determinadas funciones educativas, principalmente intelectuales que en un determinado momento la evolución cultural de la familia no fue capaz de realizar.¹¹⁷

Por otro lado, el centro escolar no es un sustituto de la familia, la labor es, cultural-científico; la falta de interés de la familia por la escuela lejos de ser una explicación satisfactoria expresa el rezago ancestral en la que se encuentra la educación en México, provocado por la aplicación de políticas equivocadas, por lo que de acuerdo a la ley general de Educación se persigue involucrar a todos

¹¹⁶ Oliveros F. Otero, *La libertad en la familia*, ed, Narcea Madrid, 1995 pág 66

¹¹⁷ Hoz García Víctor, *Introducción General A Una Pedagogía de la Persona*. Ed. Rialpg. S.a Madrid 1993
Pág. 102

los sectores del país en la tarea educativa, "sin la acción educativa de la familia no puede haber un auténtico desarrollo personal de los hijos, por lo que los hábitos y costumbres, así como formas de socialización, de conocimiento y relación con el mundo que lo rodea se adquieren en el seno familiar y, amplían o modifican en el aula."¹¹⁸ lo que el hombre tiene que aprender es a convivir y a trabajar, tanto en la familia como en la escuela, y se crea una convivencia cimentada en el respeto, en el servicio a la persona, se refuerza el desarrollo intelectual de los hijos en el centro escolar pasa inexorablemente por el conveniente desarrollo personal y moral en la familia, la educación no sólo es construcción, adquisición de conocimientos concretos, sino enseñar a pensar y a querer, por ello los padres no pueden ni deben delegar totalmente al centro escolar la educación de sus hijos, se trata de una mutua colaboración para conseguir un desarrollo adecuado del hijo en ámbitos en que la familia, no posee todos los recursos necesarios.

La familia y la escuela según Coleman tienen a su alcance el capital social que esta constituido por normas predominantes en la vida social, con influencia en las relaciones sociales entre adultos y niños de la comunidad; es decir todos aquellos factores que existen en estas instituciones, constituyen medios para el aprendizaje y la convivencia.

En medio de la familia y el ambiente social, se halla la escuela, que idealmente coopera en la formación de la personalidad de los estudiantes, esta institución es social pues surge históricamente con la formación de la sociedad industrial y el Estado moderno que se crea para realizar la tarea de socializar a las nuevas generaciones y desarrollar en ellos los rasgos de personalidad, aptitudes, actitudes, ideas, valores, comportamientos, el modelo de hombre que necesita

¹¹⁸ De manera que la escuela y el hogar deberían concebirse como un todo integrado para orientar el desarrollo intelectual y emocional de los individuos.

la sociedad y que representa la nueva cultura, tarea que no puede asumir la familia por la complejidad de ella.

La relación familia- escuela sigue siendo no sólo ambigua, sino conflictiva en el plano de las responsabilidades educativas que le tocaría asumir a cada una.

La escuela es una institución integrada por tres grupos: Los educadores, poseedores de un poder que les confiere su función, los padres de familia que tienen un poder sobre el individuo, son responsables por él, pueden elegir la escuela, los niños no tienen poder, ni en su casa ni en la escuela, y son troteados por estos 2 grupos.

La integración de los padres de familia en la escuela enriquece las actividades propuestas por los niños, y se convierte en el centro de elaboración de valores opuestos que se denominan competencia, obediencia, sumisión y jerarquía.

Para algunos niños la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitan la adquisición, mientras que para otros la discontinuidad entre la familia y la escuela, será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condiciona negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar, la escuela es junto con la familia la institución social que mayores repercusiones tiene para el niño. enseñar a vivir no se circunscribe sólo al medio escolar, sino también tiene su raíz en el ámbito familiar y las oportunidades que ofrece la vida social en su conjunto.¹¹⁹

La escuela no sólo influye en la socialización e individualización del niño, como son el desarrollo de las relaciones afectivas, la habilidad para participar en situaciones sociales, la adquisición de destrezas relacionadas con la competencia comunicativa, el desarrollo del rol sexual.¹²⁰

¹¹⁹ Ya que proporciona las pautas para que la organización familiar funcione de determinada manera y que le asigne a cada miembro una determinada tarea.

¹²⁰ Palacios Jesús, et. al, Desarrollo Psicológico y Educación I, ed. Alianza Madrid 1995 pág. 288

Por ello la inconsecuencia entre la escuela y la casa puede originar problemas, por ejemplo si están acostumbrados a recibir castigos y restricciones por faltas leves en vez de estimular su conducta por el interés, estas conductas serán difíciles de controlar, algunos padres les resulta difícil interesarse por lo que los hijos hacen en la escuela, otros estropean su interés por ser excesivo; la actitud de los padres puede ser uno de los factores en las dificultades que el niño presenta en la escuela o en su conducta en general, la mayor parte de los problemas pueden comprenderse visitando la escuela y discutiendo las dificultades que el niño tiene en ella y en la casa, los padres y el maestro pueden elaborar juntos una forma de ayudarlo utilizando estrategias en equipo.¹²¹

De acuerdo a Piaget la participación de los padres en la escuela es necesaria, para que no se concrete solamente en una mutua información, sino que la ayuda será recíproca; que atienda a una mejora en los métodos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las relaciones familiares no siempre preparan a los hijos en las relaciones que vivirán después con los maestros, esto es la base de los problemas que se manifiestan en la escuela, la educación es ante todo un derecho y un deber de sus padres, las ideas y actitudes de los hijos en cuestiones ideológicas y morales se forman en la familia y en los grupos no estatales y lo complementan.

Por lo que la escuela en la educación afectiva es la prolongación de la función de la familia creación de un ambiente agradable, afirmación de valores; estéticos y morales, fomento de las relaciones cordiales y el diálogo, por ello la familia y la escuela deben buscar dentro o fuera del horario lectivo la posibilidad del encuentro libre e individual del educando con aquel educador que le tenga

¹²¹ A. Peine Hermann et. AL, Padres e Hijos, Problemas Cotidianos, ed. siglo veintiuno de empañe 1996
Pág. 112

confianza, estas dos instituciones deben ser auténticas en la propuesta de valores.

Igual que los padres, la escuela educa para la liberad¹²² con diálogo y autoridad, pues presuponen una coordinación en la manera que ejercen valores, su quehacer es compartido, establecer las interrelaciones estructurales entre familia y escuela presupone la identificación de las diversas personas que la constituyen, definir roles, derechos y deberes y obligaciones que le son propios, la función es que establezcan una acción coordinada, personal y estructuralmente para que puedan realizar una acción educativa, ésta coordinación implica la participación de todas las personas en la vida de la comunidad, según el grado de pertenencia que cada uno tenga, y debe ser con sinceridad y prudencia,¹²³ Por otra parte existe un eclipse educativo de la familia¹²⁴ porque la socialización primaria de acuerdo a Juan Carlos Tedesco los docentes perciben este fenómeno cotidianamente una de las quejas más recurrentes es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea del aprendizaje o sea que cuando la familia socializa, la escuela podría ocuparse de enseñar, ahora que la familia no cuenta plenamente con su papel socializador, la escuela no ser objeto de nuevas demandas en las cuales no esta preparada.

¹²² Consiste en poder actuar de acuerdo con las ideas o conveniencia, en la capacidad de poder tomar decisiones, sin que nadie pueda poner barreras u obstáculos, además implica estar convencidos de lo que se quiere y orientar los actos de acuerdo con pensamientos y sentimientos, considerando los beneficios o daños que una decisión pueda causar.

¹²³ con sinceridad ya que busca una participación real de los miembros de la comunidad, para que no sea un mito, con prudencia pues se debe de meditar el estado de madurez existente en ellas, para que se establezca una participación dinámica

¹²⁴ Cada vez con mayor frecuencia, los padres y otros familiares a cargo de los niños sienten desánimo o descontento ante la tarea de formar pautas mínimas de conciencia social y abandonan a los maestros, mostrando mayor irritación ante los fallos de éstos cuando no dejan de sentirse culpables por la obligación que rehuyen. *El Valor De Educar*, Pág. 66

De acuerdo Silvia Schmelkes, es necesario fortalecer el rol socializador en el terreno de lo valoral, de otras agencias, fundamentalmente la familia y la escuela, y estrechen vínculos. Por lo tanto la familia actual no encuentra suplentes que realicen su función, la escuela no deja de poner en evidencia los fracasos de la educación familiar, ante esto se tiene la necesidad de aportar ayuda a los padres de familia para situarlos en condiciones de asumir la función educativa y se profundiza el concepto de educación la cual no es una enseñanza de cualidades intelectuales y morales, destinada a satisfacer las necesidades, deseos y ambiciones de los padres a su ámbito pertenecen la sociabilidad, la afectividad y la personalidad del niño. Ante esta situación, se crea la escuela para padres en el comienzo tenía un matiz moralizante el manifiesto de 1921 dice "si la civilización occidental se encuentra en peligro, se debe a que la moralidad decae, la supresión de la autoridad en todas las esferas, existe carencia de lideres y ausencia de principios directivos"

Esta escuela se propone desde 1942 hacer comprender a los padres y futuros padres la gravedad de su papel, en 1951 se organizó una conferencia llamada "enseñar a los padres" los temas que se trataban eran: Las etapas del desarrollo fisiológico- intelectual o sensorio- motor, afectivo-social. De la lactancia a la adolescencia, etc. etiología o accidentes educativos. Situaciones problemáticas: hijo único, enfermo, hijo de padres separados. Problemas educativos: educación del orden, de la limpieza, el dinero, educación sexual, alimentación, el sueño.

Por otra parte; En México desde hace 20 años existe una asociación llamada Asociación científica de profesionales para el estudio integral del niño A.C ¹²⁵ en la dinámica familiar.

¹²⁵ Para una educación para los padres, en la actualidad es una asociación que tiene como prioridad el problema que implica el impacto de la megalópolis.

En consecuencia el concepto de escuela para padres se ha ido transformando al tomar como punto de partida la complejidad del problema se cuestionan ¿Cuál escuela para padres de familia? ¿Cómo se va educar a padres de familia con graves problemas de desarrollo? Éstos niños son y serán a la vez generadores de violencia social y sobrepasan los esfuerzos de las instituciones; además cada día se incorpora a los padres en la escuela, uno de los avances han sido la formación de la Asociación de padres de familia, y en algunas escuelas se lleva a cabo la escuela para padres.¹²⁶

De tal manera, la influencia de los padres de familia en la formación de valores¹²⁷ es determinante, en la forma en que se comporta el alumno dentro del salón de clases, puesto que proyecta los valores de los padres y de la misma sociedad, y la crisis de valoraciones que se padece afecta a los individuos en general, pues actualmente las familias han cambiado y las relaciones con los hijos también; en algunos casos ambos padres trabajan y es poco tiempo el que le dedican a los hijos, que aunque los valores siguen existiendo la jerarquía se modifica, y origina problemas sociales como apatía por la escuela, irresponsabilidad en el estudio, violencia dentro de la institución educativa, consumismo etc.

El objetivo de tratar los temas de la influencia de valores por padres de familia, la crisis de valoraciones y la relación familia escuela; es para identificar que no se pueden lograr las metas propuestas desde la escuela, en la formación de valores; si la familia no participa en esta propuesta, a continuación se hablará de la relación que tiene la pedagogía y valores.

¹²⁶ Es un proyecto donde se imparten cursos a los padres y madres de familia sobre la educación familiar, tratando diferentes temas con la finalidad de ayudar al adolescente a tener una formación integral tanto en el ámbito educación formal como informal.

¹²⁷ Como el respeto, la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad, como valores que propicia la familia.

CAPITULO IV LA PEDAGOGÍA Y LOS VALORES.

En el presente capítulo se hablará de la relación que tiene la pedagogía en el tema de los valores, primeramente se empezará por definir que es la pedagogía y cuál es el objeto de estudio, además de la relación entre ética y pedagogía como sujetos en construcción y por último de la formación valoral en el sujeto, a que necesidad responde y porqué surge, con la finalidad de identificar que la pedagogía es una rama que tiene mucho quehacer pues se encarga de la formación del hombre en la educación formal e informal, y la ética conduce al individuo en la forma en que se comporta, por lo tanto la pedagogía le da las herramientas para esta conducción. Por lo que en el primer apartado se hablará de la pedagogía y su objeto de estudio.

4.1 LA PEDAGOGÍA Y SU OBJETO DE ESTUDIO

En el presente apartado se hablará de pedagogía y su objeto de estudio con la finalidad de ubicar el quehacer de la pedagogía y la función que tiene el pedagogo en la formación de valores.

Para comprender que es la pedagogía y su objeto de estudio primero se mencionará las etimologías de la palabra; por lo que tiene las siguientes referencias del griego paidogúia: que significa el arte de educar a los niños, en su origen paidógogos era el esclavo que se ocupaba de conducir a los niños, al maestro encargado de su enseñanza.

El término empieza a ser utilizado a finales del siglo XVI, además la pedagogía toma de la filosofía ideas que constituyen sus fundamentos y trata de realizarlos en la practica educativa, ya que esta estudia las ideas esenciales en que se apoya la educación, como son las que tratan de la verdad, la belleza, la libertad.

De acuerdo a Jonas Cohn " la pedagogía depende esencialmente de la filosofía, toda su estructura se ha de basar en ella. En cambio Fichete dice " sin la actividad pedagógica, la filosofía no encontraría aplicación a la vida y para Dhillthey consideró a la pedagogía como la culminación de la filosofía, como teoría de la formación del hombre¹²⁸

Así mismo su objeto de estudio es la educación; que va unido al concepto de desarrollo perfectivo u optimización humana, por lo que el ser humano es educado a lo largo de su ciclo se realiza durante toda la vida, desde el nacimiento a la muerte, además alcanza a todas las manifestaciones del ser humano también significa la suma total de procesos por los cuales una comunidad o grupo social transmite sus poderes y fines adquiridos con el fin de asegurar su propia y continuada existencia y crecimiento que se ejerce en todas partes y en todos los tiempos que contribuye al desarrollo y al perfeccionamiento.¹²⁹ de acuerdo a Dewey significa la suma de procesos por los cuales una comunidad o grupo social trasmite sus poderes y fines adquiridos; para asegurar su propia y continuada existencia y crecimiento, pero para Dhillthey; es una función de la sociedad, por lo que es una necesidad para la vida individual y social ya que existe una tendencia al perfeccionamiento es decir que pretende formar o moldear una la personalidad de los individuos. Estudia la educación como formación o estructuración del hombre según normas o fines determinados por lo que es una ciencia normativa, por lo que estudia la aplicación de las normas y leyes de la educación como una parte práctica; considerándose desde este punto de vista como una ciencia tecnológica, también estudia la educación como un producto histórico humano considerándose una ciencia histórica concluyendo es una ciencia del espíritu o de la cultura que estudia el ser de la educación, sus leyes, sus normas, así como la aplicación de éstas a la vida individual y social, sus ciencias auxiliares

¹²⁸ Luzuriaga, op. Cit Pág. 23

¹²⁹ Ibidem Pág. 139

son fundamentalmente la filosofía, la psicología y la sociología, aunque hay otras que la auxilian, por lo que el propósito de la pedagogía científica fue estudiar el hecho de la educación, su fin y sus medios para alcanzarlo, el contenido y fundamento ético de la educación pretende ser la formación de conciencias morales y sociales; en las cuales pueden justificarse y reforzarse todas las idealidades familiares, sociales, nacionales y humanas, por lo que entiende la moralidad como sociabilidad, es decir saber vivir en la sociedad, por lo tanto se busca la integración del hombre al ámbito social.¹³⁰

La pedagogía aparece, como un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica, como reflexión de la educación puede sustituirse en varios niveles y varias direcciones, puede ser reflexión en un sentido profundo del término y conducir a la filosofía de la educación, puede orientarse hacia el análisis crítico de los métodos y técnicas de la educación que se denomina pedagogía general, si se interesa por la enseñanza de las diferentes disciplinas se hablaría de una pedagogía de las didácticas sin la reflexión que enriquece con los análisis científicos; también recibe, y analiza las condiciones epistemológicas para la adquisición del saber educativo, valida prácticas científicas, instrumenta técnicas de investigación y establece vías para la cuantificación e interpretación de datos al amparo de paradigmas.

Por lo que el pedagogo es el profesional que desde una perspectiva científica diseña, dirige y realiza intervenciones educativas en diferentes ambientes, tanto en el ámbito individual como grupal, con la máxima eficacia y eficiencia. De tal manera las actividades pedagógicas por su carácter sintético e interdisciplinario no se confunden con ninguna de las ciencias de la educación, su centro de interés es la formación y todo lo que coadyuve a la misma, los campos

¹³⁰ Morando Dante, Pedagogía, Historia crítica del problema educativo, ed. Luis Miracle s.a Barcelona enero 1972; Pág. 287

tradicionales del pedagogo dentro del sistema escolar son: la organización, dirección, administración, orientación y educación especial se añaden la reeducación, niños con problemas de aprendizaje y persona, predelincentes, la tele educación que diseña material didáctico, educación comunitaria que abarca familia, padres, tiempo libre, ancianos etc.

La pedagogía es un proceso que empieza inconscientemente, casi en el instante mismo del nacimiento y que modela sin cesar las facultades del individuo, saturando su conciencia, formando hábitos ejerciendo ideas y despertando sentimientos y emociones, de tal forma que se convierta poco a poco, en un "heredero del capital consolidado de la civilización." El proceso educativo tiene dos aspectos uno psicológico que consiste en la exteriorización y el despliegue de las potencialidades del individuo, y otro social que consiste en preparar y adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en la sociedad.

Por lo tanto la escuela debe organizarse como una "comunidad, donde estén concentrados todos los medios más eficaces para hacer al niño participe de los bienes heredados de la especie" y donde la educación se realice como "un proceso de vida, por lo que la educación va a tener una función conservadora, socializante y transformadora"¹³¹ y es el método fundamental del progreso y de la acción social y el maestro al enseñar no sólo educa individuos sino contribuye a formar una vida social justa, se propone fomentar un liberalismo nuevo.

Otro de los que participan en la pedagogía es Peter Petersen profesor de pedagogía en Jena

¹³¹ Conservadora porque va a transmitir la cultura a los individuos, socializadora en la medida en que el individuo se sujeta a una normatividad impuesta por un grupo social determinado, se convierte en un sujeto social, identificándose con el grupo que acepta a su vez tal legalidad y transformadora, por las mismas contradicciones de cualquier sistema social, surgen movimientos que aparecen como fuerzas que expresan posiciones revolucionarias.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

pusó en práctica en 1927 el "plan jena" que se proponía realizar una escuela que fuera una auténtica "comunidad de vida" fundada en los valores de la sociabilidad, este se caracteriza por la abolición de las clases tradicionales, en las cuales se instituyen grupos de alumnos pertenecientes a la variedad posible de edades, cambia la actividad de grupo, a las fiestas, manifestaciones colectivas, a cursos y actividades optativos, a remediar individualmente deficiencias y dificultades en el estudio. El máximo fruto del plan es la autodisciplina que impone: que los muchachos se muevan, convergen, discutan, pidan y obtengan explicaciones del maestro, circulen libremente por la escuela, todo ello basado en la cortesía y autodominio, la escuela se convierte en una comunidad de vida.

De acuerdo a W. Dilthey la pedagogía esta ligada a la filosofía, configura bajo el influjo del concepto de humanidad, fundado en la idea de comunidad. Además cuida la formación del hombre, llevándolo a la plenitud personal, social, moral y cultural; es como la ética o el derecho, una ciencia práctica o praxista, Por lo tanto el discurso pedagógico a finales del siglo es una conformación acabada, el viejo concepto de instrucción es reemplazado por el de educación, el maestro y la escuela ya no están exclusivamente orientados a la formación intelectual del niño, sino que amplían el ámbito de su influencia, a la personalidad del individuo, que trata del desarrollo integral personal del hombre, que se logra en las instancias no formales y espontáneas de la pedagogía familiar, o de la experiencia. se encarga de la investigación, planeación, evaluación, capacitación etc, actualmente la pedagogía de la modernidad, es una invención moderna, surge en el contexto histórico, económico, político y cultural de las formaciones sociales occidentales, como expresión práctica de su praxis social.¹³²

¹³² Hoyos Medina Carlos, Epistemología y objetos pedagógicos. UNAM 1997 pág. 19

Bonifacio Barba coincide con la forma de definir la pedagogía como la formación del hombre puesto que la acción pedagógica es una acción social que se define en dos sentidos. El primero expresa concepciones del ser humano, en las formas de ideales educativos, los cuales contienen a su vez concepciones del bien o del valor, presenta una visión existencialista,¹³³ parte de las ideas, del ser humano y la educación, es pensada como un medio de realización de la idea previa, la segunda tiene un sentido más histórica y existencial, se parte del análisis social, de las condiciones de la existencia humana, destaca la exigencia para la educación, esta debe ser una respuesta adaptada a necesidades, problemas y circunstancia concreta de desarrollo de la persona y la sociedad.¹³⁴

A continuación en el siguiente apartado se hablará de la ética y la relación que tiene con la pedagogía, puesto que la primera se encarga de la cuestión moral de los hombres, se preocupa porque tenga actos buenos y la pedagogía lo va a conducir para que el hombre se forme de esa manera.

4.2 LA ÉTICA Y LA PEDAGOGÍA.

Se empezará por definir que es la ética y la pedagogía y la relación entre ambas. La ética es un conjunto de normas, principios y razones que un sujeto ha analizado y establecido como la línea directriz de su propia conducta. Es un hecho que algunas personas han tenido la oportunidad para reflexionar acerca de su propia conducta, su trayecto vida, su plan de vida, sus metas esenciales, su vocación, sus preferencias, principios, de tal manera han podido establecer, en forma conciente y deliberada un conjunto de normas que adoptan como su

¹³³ El existencialismo sustenta de la realidad del hombre es su existencia, y que no es necesario buscar una esencia más allá de ella, que es concreta, doliente, circunscrita y perfectamente establecida

¹³⁴ Bonifacio Barba, la Educación Para Los Derechos Humanos, ed. Fondo De Cultura Económica 1997
Pág. 82

propia guía a lo largo de su vida, por ello surge en la interioridad de una persona, como resultado de su propia reflexión y elección. Además puede coincidir en su contenido con las normas morales recibidas en su educación, pero también puede darse el caso que la ética tenga diferencias en algunas de sus normas con respecto a las normas morales de la sociedad en la que vive.

La ética se ocupa de las costumbres morales de los hombres, valorándolas en función de la escala de valores previamente establecida y con pretensión de alcanzar el fin supremo del hombre, se ocupa de la justicia, del bien y del mal en sí, habla de lo que debería ser, de los principios que deben regular cada uno de los actos, es una ciencia prescriptiva de los principios generales de conducta y de los valores morales.¹³⁵

Influye en la conducta de una persona desde su propia conciencia y voluntad, el sujeto actúa por propio convencimiento, movido por la conciencia, ejerce el acto voluntario, sin necesidad de presiones externas, por lo que se le considera un acto humano, libre, voluntario, impulsado por la ligera presión que ejercen los valores desde el interior de la propia conciencia, se considera que el fundamento de la norma ética es el valor, descubierto internamente en la reflexión del sujeto. como son: la responsabilidad, el mérito, la sanción, el progreso moral y la virtud.

La responsabilidad es la propiedad del acto humano; por la cual el sujeto que lo ejecuta debe darse cuenta de él; es decir participar en los beneficios, si el acto es honesto, o reparar los perjuicios que produce, si es deshonesto, por lo tanto la responsabilidad es en función de la libertad del sujeto, o sea el hombre se hace creador y dueño de sus actos, y es así como surge una relación por la cual el mismo sujeto ha de responder de su propio acto.; en cuanto al mérito es

¹³⁵ Moreno Herrero Isidro, Ética y Convivencia. ed. Lugmand México 1996, Pág. 13

el derecho de la recompensa por haber actuado bien, tiene la base en un acto honesto produce beneficios a otras personas, también es el incremento del valor moral, La sanción es el premio o castigo que se merece por el incumplimiento o violación de la acción.

El progreso moral consiste en el conocimiento y aplicación de las normas morales, puede registrarse tanto individual como colectivamente, se manifiesta en función de dos cualidades, por lo menos son en el plano intelectual, la tolerancia, que es el respeto a las ideas de los otros, con el reconocimiento a su derecho de pensar por sí mismos.

Por lo tanto el fundamento de la ética son los valores, por lo que da parámetros para crear, progresar, pensar y desarrollarse en niveles cada vez más acordes con la visión de los valores; además es un criterio para elegir su propia conducta, existen 6 niveles o tipos de criterio que puede seguir una persona para elegir su propia conducta estos son: -el placer y los instintos.-las normas inconscientes del super yo, la presión social, las normas morales y civiles, los valores apreciados por uno mismo, el Yo profundo, por lo que se hablará de la función de cada uno de ellos, el criterio basado en el placer y los instintos hace referencia a que desde la infancia el hombre posee un criterio que utiliza continuamente; busca lo agradable y evita lo desagradable, busca el placer y evita el dolor; se fundamenta en la teoría de Freud acerca del principio del placer, él ello y la libido; además en el hedonismo que es una corriente filosófica del tiempo de los griegos y romanos a perdido vigencia como teoría pero tiene vigencia en la actualidad; el segundo criterio de super Yo, en este, el individuo se orienta rígidamente hacia algunas normas o valores que las autoridades introyectan desde la infancia que actúan desde el inconsciente del sujeto, tienen un carácter autoritario, rígido, exagerado. En cuanto al criterio basado en la presión social, es la principal fuente que orienta y empuja la conducta personal, la característica es la absorción de los influjos del medio ambiente percibidos

como "presión social" el criterio legal se encarga de orientar y dirigir la conducta por medio de normas y leyes que están en algún código.

En el axiológico llamado así por actuar por propio consentimiento una persona llega a descubrir algunos valores y los aprecia, en función de esta perspectiva para hallar y juzgar su situación, es como rige su propia conducta, cuando una persona descubre valores y decide de acuerdo a ellos, puede actuar con sinceridad y responsabilidad pues eligió y actuó conforme a lo que percibió como valioso. el surgimiento del valor ético positivo o negativo en la conducta esta en función de las decisiones libres y responsables, este tipo de nivel define la ética de una persona "dime cuáles son tus valores y te diré que tan refinado eres"¹³⁶

La relación de la pedagogía con la ética es la siguiente: la pedagogía es el estudio de la educación, el significado de educación se capta a partir de su etimología: educare, que significa conducir, guiar, y también sacar hacia afuera, desarrollar lo que esta implícito, además amplía el horizonte de significatividad; es decir ampliar para dar o encontrar sentido a las cosas, las personas y los hechos, es una disciplina que se complementa con la ética; la ética dice que es lo que hay que hacer. La educación enseña el modo en que se puede lograr lo propuesto por la ética; la educación es un arte y la ética es una ciencia, cuando educar significa conducir o guiar, pues dice, no robar, respetar los derechos del prójimo.

Por lo tanto la ética y la educación van de la mano, la ética muestra el modelo de conducta y la educación dice cómo conducir al niño; la ética dice el qué y la pedagogía el cómo educar; es decir amplía el horizonte de significatividad del educando. La educación en este caso sería la encargada de preparar la mente

¹³⁶ Gutiérrez Sáenz, op. Cit Pág. 21

del educando para que este se abra a la captación de valores superiores, entienda que son las virtudes y adquiera inclinación y facilidad conforme a esos valores, por ello educación no es imponer valores, ni obligar al educando al cumplimiento de su obligación, sino todo lo contrario, educar es actuar para que el educando capte un sentido personal en la realización de valores, obligaciones y virtudes.

También la pedagogía se encarga de la formación del hombre, así como una acción social que se define en dos sentidos en el primero expresa concepciones del ser humano en las formas e ideales educativos, los cuales contienen concepciones del bien o del valor presenta una visión existencialista, parte de una idea del ser humano, y la educación es pensada como un medio de realización de la idea previa.

El segundo sentido es más histórica y existencial, se parte de un análisis social, de las condiciones de la existencia humana, destaca la exigencia para la educación, de ser una respuesta adaptada a necesidades, problemas y circunstancias concretas del desarrollo de la persona y la sociedad.

Asimismo a la ética le interesa estudiar la esencia de los actos humanos o sea esclarecer cuáles son las características propias de todo acto humano; así como el estudio de la esencia de los valores y en especial el valor humano, ahora bien; estudiar ética es filosofar sobre los actos humanos, es investigar las causas supremas de dichos actos.

El fundamento de la norma ética es el valor, más no el impuesto desde el exterior, sino el descubierto en la reflexión del sujeto. Después de hacer la relación entre la ética que es la ciencia que estudia los actos humanos del individuo y la esencia son los valores que determinan la forma de actuar del

individuo por lo que la pedagogía tiene que conducir al individuo, formarlo en valores positivos, por lo que en el siguiente apartado se hablará de la formación valoral, la necesidad actual que tiene en los programas de estudio, y en la misma sociedad.

En el siguiente apartado se tocará el tema de la formación valoral; que es el formar valores en los individuos, desde el ámbito escolar para que sean responsables, honestos, sepan tomar decisiones libres, y que repercuten en la sociedad, por lo que al incorporar los valores en las temáticas de las materias de formación cívica y ética se busca un cambio radical en los adolescentes que beneficiará a la familia y a las personas con las que se convive, esta propuesta tiene fundamentos teóricos en el desarrollo del juicio moral, que debe iniciarse con el profesor pues es él un predicador y ejemplificador de valores, posteriormente la comunidad escolar y la propia familia.

4.3 LA FORMACIÓN VALORAL.

En el presente apartado se darán los fundamentos teóricos de la formación valoral y a que necesidad responde, además se hará una relación con los fines del Estado, por lo que la formación en valores simbolizan una lucha por la ciudadanía, por la identidad política y social de sujetos, grupos y clases sociales, además representan la lucha por rasgos político-ideológicos que legitiman la construcción y acción del Estado

La formación valoral es la formación de valores, se educa para que las personas vivan, protejan, promuevan y defiendan valores, éstos deben ser internalizados, de manera que las personas se comprometan moralmente con ellos, la mejor vía para esta formación es la educación para los derechos humanos¹³⁷ que es la organización de la acción formativa a fin de que los

¹³⁷ Código moral Universal, Facultad que poseen todos los seres humanos, por el sólo hecho de existir, sin importar nacionalidad, raza, sexo, edad, ideología o condición social ni apariencia.

valores abstractos se conviertan en creencias centrales de cada uno de los miembros de la comunidad. de tal forma la educación valoral es "una educación centrada en el hombre" por ser él realizador de los "valores"¹³⁸ Los motivos para educar en valores, según Muñoz Bautista, es la confusión de la época y la crisis de valoraciones, que produce una crisis de identidad del hombre al afectar el significado de la existencia, recalca que una educación auténtica es la educación valoral, puesto que influye en la formación de actitudes y conductas a favor de una sociedad más igualitaria, democrática, solidaria y justa.

Por su parte Páscal hace hincapié en el hecho de que en el momento que se vive la educación valoral, es una educación ciudadana y debe apoyar el cambio social; el interés por los valores, tiene su origen en concepciones educativas que consideran necesario un cambio en las estructuras sociales.

Educar en valores no sólo es una convivencia sino una condición para que la función transformadora de la educación pueda cumplirse a lo largo del siglo, de los diversos gobiernos y sus programas educativos, por su visión de la sociedad y de la función política de la educación, parecían dar por hecho la realización de la formación de valores y que bastaba el discurso ideológico y la elaboración de planes y programas de estudio, para que la estructura del sistema educativo diera lugar a experiencias que ayudarían a los educandos a adquirir actitudes y aprendieran hábitos en torno a valores de la vida democrática, por lo que la educación cívica no fue suficiente, las diversas reformas emprendidas por los gobiernos y el creciente desarrollo de la sociedad.

En los años 90s. se impone una exigencia que la educación básica forme actitudes y valores del ciudadano capacitado para participación en la

¹³⁸ Frase utilizada por Páscal, retomada del libro de Latapi, Un Siglo De La Educación En México, Pág. 260

democracia. Por lo tanto la formación en valores "requiere un trato vivencial" sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que trascurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean: el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

Según Silvia Schmelkes en 1995 en América Latina se postulan los aspectos constitutivos más frecuentes utilizados para la formación valoral estos son: la educación para la paz, para los derechos humanos, para la democracia, para la moral, para la comprensión internacional, la tolerancia y la educación del medio ambiente.

Así mismo Los fundamentos teóricos y pedagógicos para la formación valoral, están constituidos por las orientaciones valórales de la política educativa Mexicana, los postulados de la educación para la paz, y los derechos humanos, considerándolos un conjunto de valores; por lo tanto la educación en valores con el enfoque de clarificación de valores ha sido promovida en México durante casi 20 años por Antonia Pascal, este enfoque se desarrollo en los años 70s. en los Estados Unidos y la autora lo ha aplicado en México, relacionándolo con la tendencia pedagógica mundial de renovación escolar para dar atención a la formación integral de los educandos en primaria y secundaria. Educación valoral laica es una propuesta educativa elaborada por Cecilia Pliego y aplicada inicialmente en México, tiene como objetivo formar a los educandos en valores éticos apoyando al profesor para ambientar la vida diaria de la comunidad educativa en una cultura humanista, propone una programación para el fomento cotidiano de hábitos y actitudes en el ámbito escolar y familiar que se orientarán a la adquisición y el fortalecimiento de los valores.¹³⁹

Como Currículo escolar la formación en valores estará urgida de alcanzar relevancia y eficiencia, habrá de ser apreciado como un mecanismo de

¹³⁹ Ibidem Pág. 269

desarrollo social, la orientación a la justicia y la democracia será capaz de reformar la sociedad neoliberal, para construir una sociedad con dinamismo valoral que influya en la economía y en la política, este tipo de formación requiere el diálogo como fundamento de una sociedad respetuosa de la pluralidad cultural y el reconocimiento siendo un elemento de la emancipación humana.

Además la formación de valores simboliza la lucha por la ciudadanía por la identidad política y social de los sujetos, grupos y clases sociales, simbolizan la lucha por los rasgos político-ideológicos que legitiman la construcción y la acción social y el papel de la libertad de creencias, la escuela es una institución en la formación político-educacionales y el objeto cultural que organiza los intereses sociales para dar forma operativa a la educación, a la formación de valores y a la participación social, su papel ha variado conforme la sociedad ha cambiado su configuración y su visión futura, la educación formadora de valores y ámbito de participación social pasa de la seguridad nacionalista a la exigencia insoslayable del cambio.

En la ley de Educación se establecen los objetivos del sistema educativo, así también las prescripciones valorales en concordancia con el Artículo 3° Constitucional, y a partir de 1968 la sociedad inició un cambio en relación con el gobierno y exigió apertura y que se modificaran sus acciones para que respondiesen a las necesidades sociales, a partir de ello los valores sociales cambiaron y las ciencias sociales empezaron a estudiar este fenómeno antes propio de la filosofía; el interés científico es reciente pues surgió por la crisis global y el debate sobre la cultura y la socialización. Destruyen relaciones injustas, no consecuentes con la dignidad humana y se renueva la búsqueda de la justicia y la moral en acción.

En la formación valoral no basta con razonar con los alumnos, los maestros tienen que vivir y permitir que los alumnos vivan dichos valores, que implica

modificar la organización escolar y la práctica dentro del aula, de manera que se enfatice el diálogo y las relaciones interpersonales afectivas.¹⁴⁰

Por otra parte de acuerdo con los analistas, los valores anteriores se estaban derrumbando y aún no se han construido nuevos valores, o éstos son más individualistas esto debido a la "crisis valoral" que se genera por la influencia debilitadora de la televisión, el cambio de estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad, además los problemas éticos que surgen debido al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Conforme las sociedades se van haciendo internacionales y multiculturales, se tienen que desarrollar formas para que esta diversidad se convierta en una fuente de riqueza en lugar de una fuente de tensión y conflicto. El respeto universal a los demás, donde existe diversidad cultural, debe incorporarse a la actividad educativa de todo niño y adulto. La familia y la escuela son espacios para la formación valoral. Por otro lado se critica a la institución escolar por no incorporar la formación valoral en sus actividades, así mismo si esta se propone explícitamente una educación valoral, se simula una falsa neutralidad. Toda escuela, maestro, currículo forma valoralmente, no hay tarea educativa que no pueda prescindir de la dimensión axiológica, sin embargo la mayoría de las veces no se reconoce, si la escuela no forma en valores, deja de cumplir la función socializadora y no será capaz de desarrollar al ser humano en forma integral. Además se carece de bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural, este temor se fundamenta en el hecho de que no existe claridad en cuanto a los valores en torno a los que se quiere formar, que deben ser valores de consenso, se carecerá de puntos de referencia de carácter cultural.

Por otra parte la escuela no es el único agente de formación valoral, los son todos los agentes socializadores que operan en los niveles tanto micro

¹⁴⁰ Sckmelkes Silvia, La Educación Valoral Autónoma Pág. 57

comunitario como macro sociales, no obstante la escuela es el agente socializador más fuerte tanto por su carácter masivo como por su capacidad de aproximación explícita y sistemática al logro de los objetivos que se propone la formación valoral. Los siguientes pensadores hablan del desarrollo moral, Jung considera que el crecimiento moral implica una síntesis entre la estabilidad y la autonomía, es un proceso hacia la unificación y autorregulación.

Erikson plantea que el desarrollo moral es una parte del desarrollo emocional y que éste procede por etapas, cada una es crítica e implica la salvación algunas de estas son: Lograr un comportamiento social responsable. Adquirir una estructura de valores y un sistema ético para guiar el comportamiento. la etapa de la moral heterónoma y la autonomía, en la heterónoma, el niño basa el juicio moral en el respeto unilateral a la autoridad.

El niño es incapaz de ponerse en el lugar de otra persona, en la autonomía o de equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. Piaget dejó el desarrollo del juicio moral en este nivel, en tanto Kohlberg continuo su desarrollo, con base en Sócrates plantea las virtudes, la justicia, el conocimiento de lo bueno, y que el conocimiento de lo bueno es filosófico, es decir trasciende la aceptación de creencias convencionales, supone que la maduración del pensamiento moral predice la madures del comportamiento moral.

Por su parte Cabo Suero de origen latinoamericano sostiene en 1993 el objeto de la educación moral es la formación de la personalidad ética, asentada en el sentido ético y en la justicia, en las cuales se presentan 3 etapas, éstas son:

- 1) premoral que surge de los 3 a los 7 años, donde los factores morales no han alcanzado aún el desarrollo para poder calificar una conducta como ética: la voluntariedad y la conciencia moral.
- 2) Premoral de los 7 a los 12 años donde aparecen ya los componentes calificadores de una vida moral, pero sin haber alcanzado aún la consistencia y

la autonomía 3) La educación humanista pone atención a los valores y a la educación valoral, el núcleo personal del ser humano es la dimensión valoral y la educación por tratarse del humano, cuando una propuesta pedagógica toma los valores como un referente teórico; usa la expresión pedagógica de los valores, la cual promueve las aptitudes por la valoración, como un conjunto definido de valores, considera que la meta de una educación valoral es que el educando se forme "un sistema de valores integrados" La escuela por su parte debe ocuparse de la educación valoral pues las cuestiones éticas son elementos cotidianos de la vida, el factor más importante para el desarrollo moral en la escuela es el profesor, pues se debe contar con maestros ejemplares, en cuanto a los valores no todos tienen siempre y en todo lugar la misma validez, la escuela debe presentar los que mejor fortalezcan el desarrollo del carácter, porque la vida actual exige que la acción educadora sea más positiva, y propositiva. La pedagogía y los valores tienen relación porque la Pedagogía es una ciencia práctica humanista, que trata de cubrir los aspectos integrales del ser humano y los valores tienen los mismos objetivos, guiar a los individuos, conducirlos a formar hombres críticos, responsables, respetuosos etc. con ellos mismos y con la sociedad para que cambie la forma de concebir la vida, La pedagogía va a determinar cómo lograr introducir valores en el individuo en la vida personal y familiar, va a elaborar programas, capacitar a los profesores para utilizar técnicas didácticas en la impartición de la materia.

PROPUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

Con base en los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos específicamente " cuestionarios "con preguntas cerradas a padres de familia, alumnos, y profesores, a continuación se presenta una propuesta pedagógica que permite atender la falta de reforzamiento de valores por padres de familia, puesto que la materia de formación cívica y ética como formadora de valores requiere el trabajo conjunto; para que se cumplan los objetivos propuestos, ya que si la escuela trabaja sin el apoyo de éstos; los contenidos y principalmente los valores tratados no se verán reflejados en la práctica cotidiana. Esta propuesta se compone de 2 partes, éstas son: el sustento teórico de la propuesta y el desarrollo de los contenidos donde se especifica el tema, las actividades, las técnicas, el material didáctico y el producto de aprendizaje, en cada uno de los apartados se habla de los valores y los diferentes ámbitos donde son aplicados.

SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA. EL HUMANISMO Y LA ÉTICA.

Los valores "humanos" son los que emanan del deseo del ser, de las posibilidades o potencialidades más propias del ser humano, aquellas que lo realizan en su propia humanidad en su propio ser. Lo valioso se identifica con la afirmación del ser, de las posibilidades o potencias positivas, inherentes a la naturaleza humana, son liberalmente humanistas o del humanismo universal. Por lo que para Heidegger,; El humanismo consistió en reflexionar y velar porque el hombre sea humano y no inhumano.¹⁴¹

Actualmente el término humanismo se utiliza para indicar la tendencia de pensamiento que afirme la centralidad, el valor, la dignidad del ser humano o que demuestre una preocupación o interés primario por la vida y la posición de este en el mundo, existe un segundo significado, más limitado pero más preciso, que se utiliza para designar a un movimiento cultural que produjo una transformación de la civilización occidental, sin embargo surgió otra interpretación que al principio se manifestaba como un fenómeno literario que hablaba del redescubrimiento de la cultura clásica, que no es otra cosa que cultura humanista, que consiste en la conciencia del regreso de los grandes ejemplos de la antigüedad, para este tipo de cultura imitar a los antiguos, significa educar a los hombres nuevos como los antiguos, cultivando "virtudes" sólo Con hombres así formados sería posible renovar la sociedad humana.

En cuanto al humanismo renacista había pugnado en Roma el ideal de humanitas, palabra traducida al latín, él termino griego paidea, es decir educación porque trata a la humanidad; humanista indica el desarrollo por medio de la educación, de esas

¹⁴¹ Gonzalez Juliana, op. Cit. Pág. 37

cualidades que hacen del hombre un ser verdaderamente humano, que o rescatan de la condición natural y lo diferencian del bárbaro. Después de casi mil años de la cultura cristiana reaparece en occidente el ideal humanitas, la confianza en la formación de la filosofía, la poesía, las artes, ejercen la personalidad humana, sin embargo esas disciplinas no conforman un curso de estudios que transmiten nociones o formulas, por el contrario constituyen un vehículo para la educación de la personalidad, para el desarrollo de la libertad y la creatividad humana y todas aquellas cualidades que sirven para vivir felizmente y con honor en la sociedad de los hombres, de esta manera no son sólo literatos, sino protagonistas de un proyecto de transformación moral, cultural y política cuyo lema es " vivir es hermoso" toda literatura del humanismo no se concentra en exaltar al hombre y reafirmar su dignidad en oposición a la desvalorización del medievo, a Este respecto Manetti; dice que la libertad humana es, además de ser un don de dios, es una conquista, por lo que el hombre lucha con su trabajo, llevando belleza y perfección a las obras de la creación, el primer tipo de humanismo reconoce que dios es el centro del hombre.

El segundo cree que el hombre es el centro del mismo. En lo que respecta al humanismo existencialista, de Sartre; Dice que la formación filosófica del ser humano es la existencia determinada, su esencia se construye en la existencia, primero como proyecto y después a través de sus acciones, el hombre es libre de ser lo que quiera, pero en ese proceso de autoafirmación no tiene a su disposición reglas morales, que lo guíen; Las facultades que pretende desarrollar el humanismo; son las capacidades de crítica, de análisis, la curiosidad que no respeta dogmas ni ocultamientos, el sentido de razonamiento lógico, la sensibilidad para apreciar las realizaciones del espíritu humano, la visión del conjunto ante el panorama del saber.

Así mismo la educación humanista es una formación integral de la persona, por lo que la denominación de este término es de origen Renacista y no

contraponen estudios "humanos" con otros "inhumanos" o "deshumanizados" los humanistas han estudiado las humanidades, este tipo de educación consiste en fomentar e ilustrar el uso de la razón, esa capacidad que observa, atrae, deduce, argumenta y concluye lógicamente.

Por lo tanto el Humanismo inicialmente tuvo una pretensión no religiosa, basada en los clásicos griegos y latinos, con el propósito de revivir la forma de existencia con una carencia absoluta de algún sentido de la realidad, pero Sciacca considera que el fundamento del humanismo fue finalmente religioso, y que este generó una elosión de modalidades de santidad que antes no había existido; para él; la característica del humanismo es la "realización total del hombre" en la que se basta para su realización y salvación, por lo tanto el único humanismo que salvo y ha nutrido a Europa y América, pero especialmente a México, es un humanismo que trato de salvaguardar la realización del hombre por vía de la perfección moral y espiritual. Además por la vía en el hablar, decir, comunicar, por una perfección en el desarrollo de la mente realista, ágil, hábil y por el desarrollo de la continuidad humana.¹⁴² También es un estilo de vida abierto a todos los tiempos. Es el estilo humanista que tiene una influencia en la aparición de las humanidades, en sus características y crecimiento, el humanismo no sólo es del hombre animal racional, sino de un credo formado dentro de una sociedad que cultiva la cultura.

Passmore, apoyándose en Bruner, menciona que una enseñanza de esta naturaleza debe lograr en los alumnos hacerlos que terminen por respetar los poderes de su propia mente y que confie en ellos, que se amplié ese respeto y esa confianza en la capacidad de pensar acerca de la condición humana, de la situación conflictiva del hombre y de la vida social, proporcionar un conjunto de modelos funcionales que faciliten el análisis del mundo social en el que se vive y las condiciones en las que se encuentra el ser humano, crear un sentido del respeto, por las capacidades y la humanidad del hombre como especie de ejercer

¹⁴² El humanismo como inspiración de valores, cuadernos de filosofía nº 18 Universidad Iberoamericana México 1993

en el estudiante, la idea que la evolución humana es un proceso que no ha terminado, aprender a discutir, a refutar, y a justificar, lo que piensa es parte irrenunciable de cualquier educación que pretenda ser "humanista"¹⁴³

Por lo tanto los valores humanos son valores del homo humanus, del hombre humanizado, coinciden con el árete o "excelencia" humana y son inconcebibles fuera de la historia, son los valores los que expresan la esencia del hombre, a la vez que van transformando y enriqueciendo históricamente con las grandes creaciones de la cultura, la civilización de la humanización es decir son valores de la libertad, la paz, la igualdad la justicia, el amor, la racionalidad por ello todos los valores son humanos ya que su origen es el hombre, pero en otro sentido son los que especifican directamente y recaen en el hombre mismo y su destino humanizante, en el hombre mismo esta la fuente del valor y de la ética, surgen de la condición humana y se fundamentan en ella, además en el centro de ellos están los valores éticos, que coinciden con ética y humanismo pues tratan de la "formación de los hombres"

Además estos pueden ser analizados y definidos desde diversos ángulos, uno de ellos es la esencia y existencia, lo cual conduce a la ontología¹⁴⁴ de los valores.

Otro es el conocimiento de los valores y así se fundamentan en la gnoseología, y un tercer enfoque es la posible realización en la vida moral y social, de estos objetos ideales. Lo cual se dirige a la praxis valorativa, por lo tanto las bases de la vida moral, son aceptables y se podría demostrar actuando conforme a valores o normas, es factible subsistir y ampliar la vida particular o social, los hombres olvidan que la conducta social esta fundamentada y que actuar sin reflexión y obedeciendo a los instintos, provoca consecuencias negativas.

¹⁴³ Savater Fernando op. Cit, Pág. 49

¹⁴⁴ Intenta explicar la esencia del ser al dar los elementos principales para su conocimiento, parte de la polémica entre dos filósofos de la Grecia clásica, ellos eran Heráclito de Efeso (576-480 a.c quien afirmaba que todo cambia y Parménides de Elea (¿540-450 a.c) cuyos principios filosóficos se basan en la idea de lo inmutable. En esa discusión se sentarán algunos aspectos que esclarecerían un conjunto de ideas fundamentales para entender la esencia del ser.

La fundamentación de los valores es la axiología, que es producto del pensamiento filosófico moderno que es la base de las corrientes del siglo XX, Edmund Husserl se considera el precursor de la teoría de los valores, con su método fenomenológico, pretenden perfeccionar la vida humana, en cualquier sociedad, en la actualidad cuando predominan en la mente humana los antivalores es necesario la aplicación de valores, porque emanan del individuo para proyectarse en la sociedad. toda vida humana orientada a lograr la realización plena necesita practicar los valores, independientemente de las circunstancias sociales, en nuestros días los antivalores se desarrollan y predominan en los individuos, para los axiólogos; son objetos ideales con ser propio e independencia en los sujetos que los realizan, tomando en cuenta que para la sociedad contemporánea, bueno es lo que favorece la economía personal o familiar, así la gente se va alejando de los verdaderos valores como bondad, el desinterés, la justicia, la equidad o el altruismo a consecuencia del pragmatismo, por otro lado los valores no se inculcan, de acuerdo a Platón, se tienen que despertar e la conciencia del menor de edad a través de acciones, por ejemplo si un adulto habla de valores y actúa con ingratitud, equivocación o falsedad, el niño copiará esa conducta, pero si observa acciones encaminadas hacia el bien o adecuadas al valor, tendrá actos positivos.

Para los axiólogos, los valores son objetos ideales con propia independencia de los sujetos que los realizan, Ali mismo en la sociedad contemporánea, buen o es lo que favorece a la economía personal o familiar, así la gente se va alejando de los verdaderos valores como bondad, desinterés, justicia, la equidad o el altruismo, esto es como consecuencia del pragmatismo¹⁴⁵ extremo y quizá a el se deba la

¹⁴⁵ El término se relaciona con la praxis, es la realización de los actos impuesta sobre la ideación. La acción en ésta escuela filosófica es mucho más importante que la meditación y la concepción respecto a la formación de corrientes del pensamiento. Dentro de la praxis, el pragmatismo pretende enfocar de manera diferente el problema de la ética, como un intento de simplificar lo elaborado por las escuelas idealistas.

nula fraternidad, la codicia, la envidia, el logro que prevalece en la crisis mundial. También está ofrece un orden jerárquico que debe partir de la naturaleza del valor, a fin de que la tabla valorativa sea flexible para adaptarse a los criterios que determinan cuándo un valor es superior a otro, dentro de cualquier situación, partiendo de la concepción que se tenga. Si éste se deduce a agrado, deseo o interés, ésta determinación depende de las reacciones del individuo, las cualidades del objeto y por último la situación por lo que la determinación no depende de la preferencia, sino de los hechos y razones en que se apoya convirtiéndose en un objeto preferible, cada persona madura tiene la suya y la hace significativa.

Por lo cual se tienen los valores éticos que se encaminan al bien supremo, como los universales, cósmicos y de trascendencia: amor, justicia, verdad, libertad, dignidad, felicidad, perfección, bondad, respeto etc, también están los estéticos que tienden a la percepción y apreciación de la belleza, la sensibilidad, inspiración etc, los personales que residen en el interior del individuo, como el amor así mismo, respeto así mismo, capacidad de admiración, amar, juicio crítico, verdad, honestidad, responsabilidad etc, valores sociales que se dirigen a lograr el bien del grupo social en el que vive¹⁴⁶

Asimismo están los valores comunitarios que son las relaciones interpersonales, cooperación, participación, capacidad de diálogo, solidaridad, corresponsabilidad etc, también se encuentran los valores familiares como amor, respeto, justicia, verdad, libertad, participación, responsabilidad, cooperación, lealtad, solidaridad, actitud de servicio etc, los valores ecológicos en los que se encuentran amor a la naturaleza, aprovechamiento de los recursos naturales, estabilidad, armonía, y por ultimo valores nacionales que es el amor a la patria, nacionalismo, libertad, independencia, paz, orden, unidad, justicia, participación, convivencia etc.

¹⁴⁶ Además de ellos se desprenden los valores nacionales, comunitarios, religiosos, educativos, familiares, ecológicos, culturales, científicos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ofrecer otros valores, como conclusión la persona requiere aprender a clarificar sus propios valores y elaborar su propia jerarquía valoral. también conocido como proceso evaluativo o de valoración que se integra en la existencia del individuo

Por lo que en la relación con la educación en valores, la acción educativa ha de ser acercar en valores, quien se educa ve en el comportamiento de sus padres, profesores detalles, cosas, hay en cada valor, cambio de mejora, ayudar a crecer en valores es hacer el bien, y se logra en un clima de confianza, donde el individuo se siente aceptado como es y exigido en lo que hace, el educador necesita fomentar, con el ejemplo y la acción, la actitud de averiguar lo que son las cosas, sin reducir la búsqueda de la verdad¹⁴⁷

Así mismo la ética debe servir de apoyo para la planeación y realización de una vida moral plerónica de valores éticos, un acto bueno es moralidad viva¹⁴⁸En la moralización del hombre y su ambiente juegan un papel decisivo las virtudes morales, además la ética es teoría, investigación o experiencia humana, o forma de comportamiento de los hombres: el de la moral, parte del hecho de la existencia de la historia de la moral, con la diversidad de morales en el tiempo, con sus correspondientes valores, principios y normas, estudia una forma de conducta valiosa, obligatoria y debida e indebida, se encuentra con una experiencia histórico-social en el terreno de la moral.

Por otro lado es caracterizada una ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad, su objeto de estudio lo constituye los actos conscientes y Trata también problemas prácticos o sea que se plantean en las relaciones afectivas, de unos individuos con otros, es decir que la solución no sólo afecta al sujeto que se los plantea, sino también a otra u otras personas que sufrirán las consecuencias de la decisión y de su acción, se presenta como una pieza de una filosofía especulativa, construida a espaldas de la ciencia y de la vida

¹⁴⁷ Hoz Víctor, op. Cit, Pág. 152

¹⁴⁸ Escobar , op. Cit Pág. 150

real. Así mismo la ética es la parte de la filosofía que se refiere a la conducta humana, a las normas y principios a que todo ser humano debe ajustar su comportamiento, llamada también filosofía práctica, además investiga la naturaleza de los valores éticos como el bien, el deber, la felicidad, la justicia considerada también una ciencia teórica y práctica, ya que investiga los fines de la vida humana, los valores o los bienes y por otro lado las normas de conducta o sea lo que debe hacer. Así como también formula juicios de valor, si es buena o mala una acción de acuerdo a la escala de valores establecida¹⁴⁹También la ética filosófica trata de buscar la concordancia con los principios filosóficos universales, que con la realidad moral, en su desenvolvimiento histórico y real, y de ahí también el carácter absoluto apriorístico de sus afirmaciones, sobre lo bueno, el deber, los valores morales, tiende a estudiar un tipo de fenómenos que se dan en la vida del hombre; como ser social y constituyen el mundo moral, a su vez, como teoría de una forma específica del comportamiento humano.

La ética no puede dejar de partir de cierta concepción filosófica del hombre por lo tanto la conducta moral es propia del hombre, como ser histórico, social y práctico; es decir como un ser que transforma conscientemente el mundo que le rodea.se interesan en el enfoque funcionalista propuesto por él. Asimismo es un medio depurado para vivir adecuadamente, es el sostén de la existencia, aún en los momentos críticos, al confrontar la conducta con una teórica a ética, se están siguiendo virtudes, actitudes positivas, La moralidad es un fenómeno También se fundamenta en la perspectiva sociológica pues se interesa en la dimensión social de la persona, más que de la moralidad y de educación se habla de valores sociales y de socialización a este respecto la obra de Durkheim sobre educación moral sigue siendo un punto de referencia para los que social creado por la sociedad para preservar el orden, para la filosofía de la educación existe la manera de aproximarse a la educación moral: el modelo que tiene la necesidad de la

¹⁴⁹ Fermemann Gregorio, op. Cit Pág. 102

heteronomía, conformidad y obediencia a las normas sociales, y el que enfatiza la autonomía, la conciencia individual y la libertad al pensar y decidir, recientemente un tercer enfoque esta surgiendo este es el que retoma el concepto de virtud y la educación del carácter, que obliga a afrontar el debatido tema del adoctrinamiento y la cuestión de la autonomía como objetivo de desarrollo moral. Además tienen un enfoque reflexivo de la educación en valores por ejemplo en el Notario Institute for Studies in education de Canadá, c.Beck ha desarrollado un enfoque de educación moral relacionado con las publicaciones curriculares que sobre valores se han editado en este instituto, se ha preferido el termino valores al de la educación moral; para incluir también los valores políticos, sociales y cultural. La finalidad que se pretende es identificar los valores humanos esenciales que proporcionen el punto de referencia para reflexionar sobre cuestiones morales en consecuencias de la propia acción. En la práctica educativa se han discutido dos problemas estos son: El primero es si la educación moral debería ser dada como una parte separada del currículo escolar y si los valores a transmitir han de ser de los adultos, a través de una enseñanza directa, o si han sido desarrollados de los estudiantes, por medio del razonamiento y la discusión. Por ello al introducirse la educación moral en el ámbito escolar para muchos educadores lo más fácil fue seguir el modelo del desarrollo cognitivo acentuando la comprensión intelectual también en cuestiones que afectan la moralidad.

Para Beck su programa se centra en torno a una serie de problemas o temas como las diferencias en los valores, los conflictos sociales. Los · prejuicios, el ocio, el trabajo, la familia, cada tema se analiza a través de principios, preguntas, ejemplos y actividades relacionadas, destaca la importancia de analizar valores y reflexionar sobre éstos.

Por otro lado surge el modelo cognitivo- analítico a final de los años 60 en Inglaterra con una fundamentación más filosófica, que psicológica que va a contar con investigaciones por el gobierno y con publicaciones sobre el tema, su

representante es John Wilson él describe la moralidad a través de una serie de componentes a los que a los que los denomina de la siguiente forma:

PHIL Que es la actitud que lleva a aceptar al otro como un igual y a tener en cuenta sus sentimientos e intereses, incluye la justicia y el respeto por los demás, por una parte y la fraternidad y el amor por la otra.

EMP Es la capacidad para identificar y descubrir correctamente emociones, tanto propias como ajenas.

GIG Es el conocimiento necesario para hacerse una idea de las posibles DIK Se refiere a la formulación racional de lo antes mencionado, así como a una serie de normas o principios morales que guían la acción.

PHORON, es la formulación racional de las reglas y principios que afectan a la vida personal y a los propios intereses, **Krat** es la habilidad para aplicar a la acción los principios **Dik** O **PHRON**,¹⁵⁰ la persona moralmente educada es la que está bien en la conducta, Por otra parte para Wilson los criterios formales se convierten en el elemento ético fundamental: universalidad, prescripción y dominación, para él, la existencia de factores superan lo estrictamente cognitivo, otro de los modelos es el cognitivo evolutivo que es el más desarrollado, uno de sus primeros pioneros es Jean Piaget, siguiendo después Lawrence Kohlberg, posteriormente William Damon, Ralph Mosher y William Perry, todos ellos sostienen la tesis de que el desarrollo moral se realiza a través de una secuencia de etapas que caracterizan los diferentes estadios del juicio moral. El interés por la filosofía del valor era significativo desde el siglo XIX , predominaba la influencia Francesa y la Alemana, está por medio de trabajos de Ortega y Gasset, ante el rechazo del positivismo se divulgó el objetivismo absoluto en los valores, apoyándose en la doctrina de R. H Lotze de E. Husserl y de M.Scheler que fue el que tuvo mayor influencia, influido por Scheler, Antonio Caso está centro el interés por la persona, por ser está capaz de realizar valores También Antonio Gómez Robledo y Eduardo García Máynez, contribuyeron a difundir la filosofía objetivista de los valores de Scheler y Hartmann, el primero contribuyó a un humanismo cristiano, basado en la teoría de las virtudes

¹⁵⁰ Gordillo Victoria, op. Cit. Pág. 74

de Aristóteles Villoro y otros, integraron un grupo que dio impulso a la filosofía, ahí se encontraba Fernando Salemón, que restableció el vínculo entre la filosofía y la educación, específicamente en el campo de la ética además planteó la necesidad de una educación moral, encaminada a la toma de decisiones, la reflexión moral al estar comprometida en los problemas de la vida práctica, así mismo como consecuencia de los cambios ideológicos en el si; En cuanto a México, lo que motivo a la sociedad al estudio de los valores como fenómeno social fue el cambio ocurrido en el mundo y en el país, con el fin del crecimiento económico de la posguerra, al aparecer el incumplimiento de las promesas de bienestar y justicia, la crisis financiera y política del régimen y la creciente participación social, la crisis global le exigieron al gobierno que diese respuesta a las necesidades sociales y el cumplimiento del estado de derecho; en conjunto la crisis social y civilizatoria renovó el interés por el sentido de la vida y por la puesta al día de la escuela para que atendiera los postulados de educación integral y los reclamos de la sociedad, las dificultades en aumento para lograr una convivencia pacífica y equilibrada, contribuyeron en el intento de comprender la crisis de valoraciones, la relación de la educación con los valores sociales y políticos, volvió a hacer objeto de atención para satisfacer las demandas de escolarización, así como un mecanismo de formación democrática. Las clases sociales, escogieron los libros de texto y la escuela para defender los modelos de vida, además lo que llevó a educar en valores fue la confusión de la época y la crisis de valores, que conduce a una crisis de identidad del hombre, al afectar el significado de la existencia, recalca que la educación auténtica es la educación valoral, por lo tanto está concluye en formar actitudes y conductas a favor de una sociedad igualitaria, democrática solidaria y justa.

De tal manera a partir de 1968 la sociedad inició un cambio en relación con el gobierno y le exigió apertura y que modificará sus acciones para que respondiesen a las necesidades sociales, los valores sociales cambiaron y las ciencias sociales empezaron a estudiarlas, antes propio de la filosofía, por lo que motivó a la sociedad el estudio de los valores como fenómeno social y educación, fué el cambio social ocurrido en el mundo y en el país con el fin del crecimiento económico de la posguerra, al aparecer el incumplimiento de las promesas de

bienestar y justicia, en México la crisis financiera y política del régimen y la creciente participación social exigieron al gobierno que diese respuesta a las necesidades sociales, y el cumplimiento del Estado De Derecho, en conjunto la crisis cultural y civilizatoria renovó el interés por el sentido de la vida y atendiera desde la escuela la educación integral, por ello la relación de valores sociales y políticos volvió a hacer objeto de atención, las clases medias escogieron la escuela y los libros de texto como un campo para medir fuerzas con el estado y defender sus modelos de vida,

Por lo tanto la propuesta de formación valoral del Estado Mexicano ha sido un elemento durante el siglo por ejemplo los diversos gobiernos y sus programas educativos, por su visión de sociedad y de la función política de la educación, daban por hecho la realización de la formación valoral, y que no bastaba el discurso ideológico y la elaboración de planes y programas para la estructura del sistema educativo diera lugar a experiencias que ayudaran a los educandos a adquirir actitudes y aprender hábitos en torno a valores democráticos, la educación cívica no fue suficiente, por lo que al iniciar los años ochenta la Secretaria De Educación Pública estudiaba el asunto para definir valores del futuro mexicano y renovar planes y programas de estudio, y en los años noventa se impone que la educación básica forme las actitudes y los Valores del ciudadano capacitándolo para la vida democrática, pero remarcando que la formación de valores requiere un trato vivencial y sólo tiene sentido sin en cada una de los procesos que trascurren en el aula y en la escuela se muestra con el ejemplo y se experimentan formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia. Por ello los fundamentos teóricos y pedagógicos de tal proyecto están constituidos en la política mexicana, los postulados de educación para la paz y los derechos humanos.¹⁵² Por lo tanto existen agentes moralizantes estos son: la escuela, la familia, El Estado, la iglesia. Por lo que se mencionará la función de cada una de ellas, de tal manera se iniciará por la escuela que es una institución creada para educar, anteriormente no existía un plantel donde bajo el principio laico se transmitieran conocimientos con un objetivo social, en la actualidad está es

¹⁵² Sarre Pablo, op. Cit. Pág. 259

producto de los avances políticos, los cuales han propiciado que el gobierno dirija la enseñanza, tiene principios determinados a través de normas establecidas por el organismo que las ha creado llámese Estado o iglesia, tiene como finalidad transformar la conciencia de los educandos por medio de las ciencias exactas como las disciplinas sociales y humanas, por ello a través de las actitudes y la conducta personal, por lo mismo también tiene que preparar a los alumnos para una vida sana conforme a los valores. En cuanto a la familia representa el núcleo social primario, cuyos miembros se relacionan por intereses comunes y que descienden de una rama o de una genealogía, aunque no existe el parentesco sanguíneo, sino también civil, además se basa el desarrollo de la sociedad actual, si la familia funciona adecuada y debidamente, la sociedad tendrá mayores probabilidades de sobreexistir y de ampliarse, por eso la estabilidad y la proyección en este ámbito son trascendentales en la realización personal pero una problemática es que las actitudes tradicionales de la familia están siendo rebasadas por los medios de difusión que inducen a los miembros formas de conducta anti familiares, que ocasionan la desintegración familiar dentro de ella la moral es una conducta que puede manifestarse constantemente, de tal forma que si los padres o madres no la infunden, Es inútil tratar de aconsejar a los hijos porque serán los jueces más severos de sus hijos En lo que respecta al Estado controla y maneja mediante él se evita el desorden es una organización con un territorio, una población y un tipo de gobierno determinados, no tiene facultad para moralizar, está facultado para hacer cumplir las normas, como formas de conducta legales e Internacional, corresponde preocuparse porque los ciudadanos conozcan los valores de los héroes de la patria y argumentar la ética de los principios de la política interior la iglesia debe concretarse a desarrollar su culto y sus ceremonias, sin intervenir en cuestiones políticas ni en la formación de las conciencias de las actuales generaciones.

Por lo tanto no se lograrán los objetivos propuestos ya que se enfrenta el sujeto a violencia, drogadicción, los medios masivos de comunicación provocan en la gente actitudes antisociales, más que moralizar las instituciones mencionadas deberían de orientar y guiar, a través de la exposición de valores y de actitudes positivas que

se manifiesten continuamente, y lo que les corresponde a las instancias mencionadas en cuanto a la escuela, seleccionar a maestros con conciencia histórica y arraigados en sus pueblo, así como expresar como proyección de un país, resaltando el país como extraordinario y fructífero; por lo que se requiere el trabajo con padres de familia y madres para reforzar valores que se aprenden en los conocimientos de dicha asignatura, para que también se vivencien en el hogar.

METODOLOGÍA

Se empezará por definir que es la ciencia, por lo que es el conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probados, obtenidos metodológicamente, sistematizados y verificables, que hacen referencia a objetos de una misma naturaleza¹⁵³ Es concebida como una actividad organizada que mantiene una dinámica propia, que cuenta con reglas internas que le son exclusivas para mantener su propio ritmo de generación y acumulación de conocimientos al margen del orden social.

En la historia; se encuentra entre la práctica establecida y transmitida de los hombres que trabajan por su propio sustento, las normas ideológicas, racionales que aseguran la continuidad de la sociedad de los diversos privilegios de las clases que la gobiernan.

Por lo tanto la actividad científica es generadora de productos simbólicos; es caracteriza como un proceso social, cultural e ideológico.¹⁵⁴

Es también, un conocimiento de naturaleza especial que trata primeramente, aunque no exclusivamente de acaecimientos inobservables e insospechados por el ego no educado, por lo que la ciencia no inventa y arriesga conjeturas que va más allá del conocimiento común.

Por lo que el método científico es un rasgo característico de la ciencia.

Las características son las siguientes:

Es fáctico; o sea que tiene una referencia empírica, sin embargo va más allá de los datos empíricos, pero prescindiendo de consideraciones valorativas e ideológicas.

¹⁵³ Bunge Mario. La Investigación Científica. ed. Ariel, 1976 Pág. 19

¹⁵⁴ Ander- Egg. Introducción a las Técnicas de Investigación social, ed. Humanitas 1967 Pág. 15

Trasciende los hechos, si bien parte de ellos como son, mediante un salto del nivel observacional al teórico los trasciende, los científicos experimentan la realidad para ir más allá de las apariencias, según la repetida frase de Shuxley, aquellos que renuncian a ir más allá de los hechos raramente obtienen otra cosa que los hechos.

Se vale de la verificación empírica, para formular respuesta a los problemas planteados y para apoyar las propias afirmaciones; exige una constante confrontación que hace que el método científico sea además auto correctivo y progresivo.¹⁵⁵

En el presente trabajo se realizó una investigación documental llamada así; porque los datos que se obtuvieron fuerón de diferentes escritos o sea cualquier tipo de comunicación escrita entre:

Libros, diccionarios, -planes y programas de estudio. se seleccionaron los documentos relacionados con el tema, que nos ubicó en el problema, y se conocieron los diferentes enfoques y planteamientos; Así como el estado que ha alcanzado, los puntos polémicos y las limitaciones de esta.

También se aplicarán encuestas; estas son: las formas de observación consistentes, en investigar una parte del grupo mayor, consta de una serie de técnicas particulares, cuya utilidad es: analizar algunos aspectos del comportamiento social; mediante cuestionarios (anexo 1)

se aplicarán los cuestionarios a los padres de familia; para analizar el cambio de actitud de los alumnos, a partir de la asignatura,

Las preguntas se seleccionaron a fin de obtener los datos necesarios; se aplicarán cuestionarios los cuales deben combinar preguntas abiertas y

¹⁵⁵ Ibidem, Pág. 18

cerradas; Las cerradas por el contrario; son fáciles de codificar aunque pierden frescura y amplitud en sus respuestas.

A los alumnos de la secundaria 298 "turno Matutino, de 400 se les aplicó a 200; cuestionarios de preguntas cerradas que representan el 50% para verificar los resultados en las actitudes a partir de dicha asignatura,

Además se preguntó por medio de cuestionarios; también de preguntas cerradas; acerca de la actitud del profesor dentro del salón de clases, si es predicador de valores con el ejemplo.

Se les aplicarán 20 cuestionarios a los profesores; de un total de 40 profesores que representan la mitad de la plantilla de docentes; se les preguntó en cuanto a los valores que pone en práctica los alumnos en el salón de clases.

Se les aplicarán 60 cuestionarios a los padres de familia; que representa el 15% del total para identificar la manera cómo practican los valores en casa, los alumnos y en la sociedad.

Además se empleo la investigación de campo, ésta se refiere según Henry L. Manheim,¹⁵⁶ a cualquier investigación que se efectúe en un marco natural, es decir; los datos que se recogen o la conducta o actividades que están estudiando son normales o rutinarias; tiene la ventaja de ser pertinente e inmediata, por lo que hace referencia a las cuestiones prácticas y al mundo real, incluye el estudio de caso, es homogénea en cuanto a la cultura y al mismo tiempo diferenciada con más o menos fuerza de la mayor parte de la comunidad.

Para abordar esta problemática se utilizará el método positivista, que logra definir problemas y proponer soluciones a las cuales Augusto Comte; es el

¹⁵⁶ Manheim I. Henry, Investigación Sociológica. Filosofía Y Métodos, ed. ediciones 1982 Pág. 200

principal fundador, con esta filosofía hace uno de los sistemas más influyentes del siglo XIX y sus derivaciones a lo largo del siglo XX.

El propio positivismo lógico en la actualidad es el legendario de aquella filosofía a través del empírico-criticismo y de la llamada filosofía de la ciencia suele afiliarse a la doctrina Comtiana a las corrientes de la filosofía romántica.

El autor dice que la filosofía es la doctrina general de los conocimientos humanos, ello es que los saberes que logran las ciencias positivas, pues un saber no se funda en hechos observados, al añadirle la palabra filosofía el calificativo de positiva consiste en enfrentar teorías de cualquier orden de ideas a la coordinación de los hechos observados.¹⁵⁷

Por lo que la filosofía es doctrina y método, por lo que encuentra en lo social su propia materia de estudio; por lo tanto universalidad respecto al método, ya que su aplicación a todas las ciencias y se alcanza a través de la experiencia reflexiva (observación empírea y razón), la que adhiere modalidades de acuerdo con la materia de estudio de cada ciencia particular, por lo que a diferencia de las ciencias reside en el método que señala los procedimientos que siguen las variadas disciplinas, así como el procedimiento esencial de la astronomía, es la observación el de química la experimentación, el de la biología la comparación; se entiende por percepción a una toma de conciencia en la que intervienen uno o más sentidos, un conjunto de conocimientos previos que sirven como trasfondo al dato que se capta sensiblemente. Refinada porque se programan sus observaciones y procede con un objeto propuesto con antelación, este refinamiento implica la medición de las variables que se encuentran en el fenómeno estudiado.

¹⁵⁷ Comte Auguste, La Filosofía Positiva, ed. Porrúa, Estudio Indicativo fracción XXXVI

La intención es aquella observación común y corriente, que va guiada por una intención explícita y previamente determinada, esto le sirve como criterio para penetrar a fondo en los datos que recibe.

Fenómeno, refiriéndose a los objetos reales tal como se presentan a las facultades cognoscitivas del científico; esto son los objetos que realmente maneja, describe, ordena y conecta; empieza observándolos y termina explicándolos, relacionándolos e integrándolos; ya que pone un límite a cerca del asunto por investigar, en esta etapa se toman en cuenta fechas, costos, personas, operaciones, objetivos y marcos teóricos.¹⁵⁸ experimentación; que es la contemplación del fenómeno más o menos modificado por circunstancias artificiales que intercalan buscando una explotación más perfecta.

Comparación, o sea la consideración gradual de una serie de casos análogos en el que fenómeno se vaya simplificando cada vez más.

Específicamente será necesario hacer uso de la "investigación acción", que se ha desarrollado en el seno de un movimiento internacional, redes cooperativas de profesores e investigadores educativos, se ha establecido en el Reino Unido, Austria e Islandia, y hay indicios de la extensión del movimiento a los Estados Unidos y a España, en el Reino Unido, se estableció en 1976 para difundir ideas relativas a la teoría y la práctica de la investigación-acción educativa y mantener en contacto a sujetos y grupos de forma regular.

Una de las primeras influencias que favorecieron el desarrollo del movimiento propugnado por Lawrence Stenhouse, en sus últimos años de vida Está fue acuñada por Kurt Lewin (1947) para describir una investigación con las siguientes características:

¹⁵⁸ Gutiérrez Saénz Raúl, Introducción al Método Científico, ed. esfinge 1999 Pág. 155

1) Se trata de una actividad emprendida por grupos o comunidades con objeto de modificar sus circunstancias, de acuerdo con una concepción compartida por los miembros de los valores humanos, refuerza, mantiene el sentido de la comunidad, como medio para conseguir el bien común, en vez de promover el bien exclusivamente individual.¹⁵⁹

Es una práctica reflexiva social, en la que no hay distinción entre la práctica sobre la que se investiga y el proceso de investigar sobre ella; las raíces históricas.

De acuerdo a Clem Adelman, los valores están implícitos en el objetivo: los alumnos deben tener libertad para: Plantear problemas a investigar, expresar y desarrollar ideas, comprobarlas frente a pruebas pertinentes y suficientes, discutir con los demás estas, frente a pruebas pertinentes y suficientes.

Estos se aplicarán a padres de familia, alumnos, profesores; porque la asignatura, se reflejará en las actitudes de los alumnos, y a los profesores porque ellos, transmiten valores constantemente en la convivencia con los alumnos.

Con los padres de familia ya que ellos son los formadores de valores desde la infancia.

Esto se realizó en la secundaria # 298 " Turno Matutino" se aplicarán cuestionarios, con las personas mencionadas anteriormente.

Además se dará una explicación teleológica; que se refiere a aclarar un fenómeno, ya no en función de su origen; sino de metas u objetivos, cuando se quiere explicar la conducta de una persona es necesario tomar en cuenta no

¹⁵⁹ SEP. Antología, Bases Psicológicas y Pedagógicas del enfoque Comunicativo y el Método de Proyectos, 1999 Pág. 165

sólo sus antecedentes sino también sus objetivos. (Conscientes o inconscientes)¹⁶⁰

¹⁶⁰ Gutiérrez Saénz, op. Cit. Pág. 203

CURSO TALLER "LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA"

DIRIGIDO: A PADRES DE FAMILIA.

IMPARTIDO POR DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD O LOS DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

TIEMPO: 20 HORAS UNA SESIÓN POR SEMANA.

PRESENTACIÓN.

En este curso se pretende que asistan los padres y madres de los alumnos, ya que se requieren reforzar valores para que los apliquen en el ámbito personal y proyectarlos hacia los hijos, ya que dentro de la asignatura de formación cívica y ética los temas se relacionan con valores, pero se requiere la vinculación familia –escuela para lograr la formación integral del alumno, puesto que la familia es la primera instancia o la iniciadora en la formación de valores; donde no sólo en la escuela se retomen y se practiquen valores, sino que éstos trasciendan a la familia, se impartirá un curso taller, donde los participantes; mantendrán una interacción mutua, donde exista intercambio de opiniones, experiencias, estudio de casos, en un clima democrático que permita a todos expresarse libremente; por lo que el rol del conductor del curso será de mediador o intermediario entre los contenidos de aprendizaje ya que el curso sobre todo de personas adultas pertenece al grupo, más no al profesor, su dinámica es la que surge de la experiencia grupal, la que florece en la interacción del mutuo "dar y recibir", por lo que se actuará más sobre el plano afectivo que sobre el intelectual, además se utilizarán técnicas didácticas que

permitan vivenciar los temas, por lo que este curso complementa a la materia de formación cívica y ética.

OBJETIVO GENERAL: Concientizar a padres y madres de familia, sobre la función trascendental que tienen en la formación de valores, a través del curso, para que apliquen y practiquen valores desde el hogar, que se reflejarán en el aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar valores positivos y negativos, que se fomentan en casa, a fin de modificarlos, sí el caso lo requiere.
- Reforzar la auto imagen de los padres, para que se proyecte positivamente hacia los hijos.
- Mejorar la comunicación, entre profesores y padres y madres de familia, para que se logre la formación en valores en los alumnos, para que adquieran actitudes positivas y se refuercen los valores continuamente.

METODOLOGÍA:

En este curso esta diseñado para padres y madres de familia, se trabajará en equipo, donde la enseñanza será participativa donde el profesor va a tener la función de orientador, que observa, guía y establece las conclusiones con los datos obtenidos por el equipo, para que los participantes adquieran hábitos de cooperación y colaboración, además; donde exista intercambio de opiniones, experiencias, estudio de casos, donde la mayoría de las actividades propuestas se trabajarán en equipo donde se adquieran hábitos, habilidades, conocimientos, actitudes y valores que serán vivenciales, además las técnicas que se utilizarán permiten practicar los valores como: la responsabilidad, el respeto, la tolerancia. Así mismo el aprendizaje será significativo ya que el participante

será el protagonista de su propio aprendizaje, puesto que todo lo que ocurra en el proceso de enseñanza- aprendizaje debe adecuarse al proceso de construcción del conocimiento, ya que parte de centrar las actividades en los participantes, porque construye el conocimiento atribuyendo sentido y significado a los contenidos, y las condiciones para que realmente sea significativo y que el contenido que se le proponga tenga una lógica interna, y un significado en sí mismo, por otra parte que el participante tenga una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, con una intencionalidad para buscar y establecer relaciones, de forma múltiple y variada, entre las nuevas informaciones que le están llegando y los conocimientos que ya tenía construidos, por lo tanto la actitud de Responsabilidad del participante sobre se aprendizaje va a depender de su motivación para aprender significativamente, la cual se logra en un "clima" en el aula que posibilite su participación no sólo en el desarrollo de las diversas actividades programadas sino también en la toma de decisiones relacionados con la propia dinámica de la enseñanza.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PLAN DE TRABAJO DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	MATERIAL DIDACTICO	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
1 LOS VALORES COMO LA RESPONSABILIDAD, EL RESPETO, LA HONESTIDAD, LA TOLERANCIA, EL AMOR, LA AMISTAD, LA CONFIANZA	<p>Conocer las diferentes contextualizaciones a fin de ubicarlos en el contexto actual.</p> <p>Identificar a los valores a fin de aplicarlos en el contexto actual.</p>	<p>PROFESOR Entregará una lectura por equipo. previamente organizará los equipos.</p> <p>dará indicaciones para que hagan un listado de valores, de acuerdo a las letras del abecedario.</p>	<p>ASISTENTES harán la lectura por equipo. sacarán conclusiones. explicará un representante del equipo las definiciones de valores. presentarán su hoja de papel bond con su listado de valores.</p>	<p>philips- 6-6 se formarán equipos de 6 personas y discutirán el tema por seis minutos, al final cada coordinador de equipo expandirá su opinión o conclusiones del equipo. dramatización en esta los integrantes del equipo. Deben actuar de acuerdo al termino de valores.</p>	<p>fotocopias por equipo de las definiciones de valores del libro "Escobarética"</p> <p>Se pondrán de acuerdo y realizarán una dramatización, de cómo se llevan a la práctica los valores,</p>	<p>2 sesiones De dos horas a la semana</p>
2 LOS PADRES DE FAM. COMO INICIADORES Y REFORZADORES DE VALORES	<p>Analizar los valores que transmite la familia, para que se promuevan continuamente.</p> <p>Identificar los valores negativos que transmiten los padres de familia a fin de mejorarlos</p>	<p>Introducción del tema. tipos de padres que existen y cómo es su comportamiento</p> <p>Se pondrá la película de la red edusat "la unión familiar"</p> <p>entregará un cuestionario de los tipos de padres del libro de planeando tú vida de Susan Pick</p>	<p>observarán la película</p> <p>Se hará un análisis de la película</p> <p>contestarán el cuestionario de acuerdo a la lectura del libro planeando tú vida. harán comentarios de la lectura al grupo en forma individual</p>	<p>lluvia de ideas es participar de manera espontánea y libre. observación, es visualizar la película.</p>	<p>video cassetera video</p> <p>copias del libro copias del cuestionario</p> <p>elaboración de un cartel que hable de los valores que requieren reforzar constantemente los padres de familia.</p>	<p>2 sesiones 2 horas por semana</p>

TEMA 3	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PARICIPANTES	TECNICAS	MATERIAL DIDACTICO	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
LA AUTOESTIMA COMO UN FACTOR DE PROMOCION DE LA FRACCIÓN DE LA FAMILIA CONTINUAMENTE	<p>Fortalece la autoestima de los padres, para que se proyecte positivamente hacia los hijos.</p> <p>reconocer la manera en que influye la autoestima en la conducta de valores con el fin de ser mejores padres.</p>	<p>El profesor explicará la autoestima con sus tipos.</p> <p>dará sugerencias de cómo relacionarse con el niño en los casos positivos y negativos que tiene con él en el día a día.</p>	<p>participarán al escuchar al profesor que explicará el concepto.</p> <p>comenzará a escribir la forma en la que se debe tener un niño y harán una lista que en 8 días se describa su forma de ser, cuando termine con la primera en la escuela.</p> <p>se acompañará con la lista y va a leer lo que anotó el día de la hora comentará a quien unido eso.</p> <p>hará 2 listos por parejas, de autoestima positiva y negativa. Se presentará al grupo.</p>	<p>"mas bien así" esta técnica trata de hacer actividades que describa su forma de ser, de cada individuo.</p>	<p>hojas blancas, papel bond, marcadores, alfileres.</p>	<p>Elaboración de una historia por equipo que plasme la relación de la autoestima con la adolescencia.</p>	<p>2 sesiones</p> <p>2 horas semana</p>
RELACIONES EN LA FAMILIA: estrategias para formar y reforzar valores.	<p>apoyar a los padres de familia, el trabajo con padres, profesores y alumnos, para que se logre la formación integral del alumno.</p> <p>identificar la limitada participación de cada uno</p>	<p>se explicará acerca de las etapas del trabajo en equipo, padres, profesores, alumnos.</p> <p>formar a equipos de 6 personas.</p> <p>asignación de la función a cada uno.</p>	<p>darán su opinión de lo explicado.</p> <p>formarán en equipo formarán su lista, se hablará comentarios de los valores y actitudes en equipo.</p>	<p>la lista más alta</p>	<p>periódico 8 kilos, láminas, papel Manila, colores, dibujos, en sus marcadores.</p>	<p>periódico mural</p>	<p>2 sesiones</p> <p>7 hrs. A la semana</p>

147

<p>TEMA 5 Los valores y los medios de comunicación.</p>	<p>Identificar que valores o valores positivos se transmiten a través de los medios de comunicación para que los adolescentes no sean modelos de vida que afectan la forma de actuar del ser humano.</p>	<p>Analizar un capítulo de una telenovela. Formar equipos de 4 personas. Promover el análisis de la telenovela en los capítulos o personajes de una escena de este capítulo.</p>	<p>Observar el capítulo de la telenovela seleccionado en los equipos. Discutir los valores que se ven por esta telenovela. Le enseñarán representando del mismo.</p>	<p>el estudiante esta técnica trata plantear sobre los valores o actitudes identificadas en los programas de alegría o un mediador que orienta las conclusiones hará un listado de valores identificados.</p>	<p>Hojas blancas pizarra</p>	<p>Elaboración de un collage de una telenovela, una caricatura en tal show donde se reflejen valores o antivalores.</p>	<p>2 horas por sem.</p>

CONCLUSIONES.

La materia de formación cívica y ética como formadora de valores; surge ante los problemas sociales que se viven en la actualidad como drogadicción, delincuencia, individualismo, etc. Por lo tanto a través de fomentarles valores que son las cualidades propias del ser humano en cuanto a su conducta además de que los valores no cambian lo que se modifica es la visión que se tiene de ellos, lo que se plantea en los contenidos está estructurado de acuerdo a las necesidades actuales, pero para que cambie la sociedad y sean los ciudadanos formados en valores como la responsabilidad, el respeto, la igualdad, la tolerancia etc, se requiere un trabajo conjunto donde participen padres de familia, maestros, alumnos y que se cubran las necesidades de los individuos como: empleo, instituciones educativas para todos, limitar la información de los medios de comunicación porque deterioran los valores, ya que la familia como célula principal donde se recibe la vida es la primera escuela que forma valores y si ésta falla la práctica de ellos será muy limitada, en cuanto a los profesores son un ejemplo a seguir para los alumnos y con el trato que les dan están formando valores.

Por lo que si participaran las instancias antes mencionadas se lograría que las actitudes y el comportamiento de los adolescentes sea de acuerdo a valores, a partir de ello, el individuo actuaría con responsabilidad, con respeto hacia los demás, con honestidad, etc, pero sin embargo la etapa de la adolescencia, por ser una manifestación de cambios físicos, psicológicos y fisiológicos el adolescente se cuestiona los valores que le fomentaron desde pequeño.

Por lo tanto el presente trabajo de investigación permite identificar que la formación de valores, no es responsabilidad sólo del profesor que imparte la asignatura sino que es un trabajo conjunto, en donde los cimientos principales

los construyen los padres de familia, y los profesores contribuyen a reafirmarlos en el aula, pero algunos padres muestran indiferencia en los hijos principalmente en la adolescencia ya que se olvidan que todavía tienen la responsabilidad de apoyar a los hijos conducirlos, guiarlos y reforzar valores que enseñaron en la infancia, pero esta visión de valores se refleja en el aula, puesto que el profesor es el que padece las consecuencias de estas conductas, los alumnos muestran una apatía y falta de interés por los estudios, además su comportamiento y las actitudes que manifiestan con los profesores son negativas, porque falta el compromiso de los padres de familia de reafirmar lo que aprenden en el aula, ya que el profesor les habla de responsabilidad, respeto, igualdad y en casa no se llevan a la práctica dichos valores. A partir de ello se pretende hacer conscientes a los padres de familia para que apoyen el trabajo de los profesores y se les capacite para que formen individuos en valores. Pero la asistencia de los padres al plantel educativo, es muy limitada, en esta, sólo asisten los padres de aquellos alumnos que no presentan problemas de aprovechamiento y conducta y de los padres que se requiere su participación no asisten porque la mayoría tanto madres como padres tienen que trabajar y por falta de tiempo, no acuden a informarse de los problemas de conducta que presentan los alumnos, por lo que este programa es visto como una alternativa para solucionar los problemas sociales que se mencionaron anteriormente, Por otro lado desde el momento que un profesor interactúa con los alumnos está transmitiendo valores como la responsabilidad, la puntualidad, la tolerancia, el respeto, pero a partir de dicha materia se busca una educación integral que tenga como fundamento la educación valoral, que es formarlos en el humanismo para hacerlos reflexivos y críticos en la toma de decisiones y acabar con problemas como delincuencia. Por lo tanto este trabajo le beneficia a los profesores porque los hace tomar conciencia de la responsabilidad que tiene en formar individuos responsables, respetuosos, honestos y reflexionar que por el simple hecho de convivir con

ellos, se está formando individuos en un clima de confianza y amor, donde las conductas positivas o negativas que proyecte el profesor van a repercutir en la vida futura del adolescente, esto porque la mayoría imita las conductas que percibe en el plantel educativo pues no se pueden desligar los conocimientos con valores,

En cuanto a los padres de familia les beneficia porque analizan que la escuela no puede funcionar sola sin el respaldo de estos, y que los conocimientos no están acabados que entre más participe con los profesores, tendrán hijos con una educación integral, ya que en casa se reafirma lo que se aprende en la escuela con el ejercicio diario y el trato que se les dá.

Ante esto la relación que tiene la educación valoral, con la pedagogía es que; se interesa por la formación del hombre en todos los ámbitos por lo que va a decir ¿cómo se van a fomentar y reafirmar los valores? además la pedagogía tienen como objeto de estudio la educación , que pretende la formación del ser, en el ámbito escolar como extraescolar, lo va a conducir para que sea formado desde el punto de vista ético, ya que versa sobre la moral que induce al individuo para que se comporte de acuerdo a valores, o sea que tenga actos positivos, pues el plan de estudios sólo cubría conocimientos matemáticos, físicos, sociales etc, pero dejaba olvidada la educación humanista, Por lo tanto le corresponde al pedagogo, evaluar los avances que dicha asignatura, si ha logrado disminuir los problemas de conducta y las actitudes son diferentes a partir de está; además de elaborar programas dirigidos a profesores, padres de familia donde sugiera técnicas didácticas, material didáctico, actividades para fomentar valores y el conocimiento sea significativo, también capacitar a los profesores para que utilicen actividades acordes a las características del grupo al que le imparte la materia, así como sugerirle la forma de trabajo con los padres de familia. lo que se aprende en la escuela con el ejercicio diario y en trato que se les dá.

ANEXOS. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En la secundaria diurna # 298 "MÉXICO "TENOCHTITLAN" se realizó la investigación; del impacto de la asignatura de formación cívica y ética como formadora de valores con la finalidad de identificar las repercusiones que tiene en la sociedad y proponer mecanismos, para coadyuvar a a las necesidades de formación; por lo que se aplicaron cuestionarios a padres de familia, profesores y profesoras así como a los alumnos; para identificar como se aplican valores en los diferentes ámbitos mencionados

La población de este plantel es de 400 alumnos aprox, estos instrumentos fuerón de preguntas cerradas, las cuales permitieron que fueran fáciles de codificar, con el objetivo de verificar los resultados en las actitudes de los alumnos a partir de dicha asignatura, además de él trato que recibe de los profesores, si es predicador de valores con el ejemplo, y la relación que se tiene con los padres, si aplican valores como el amor, respeto a sus ideales etc. Y si el alumno en casa manifiesta una conducta negativa en cuanto a la práctica de valores.

Primeramente sé aplicaron los 100 cuestionarios a los alumnos, que es la mitad de la población y 100 a los profesores, posteriormente se aplicaron 20 cuestionarios a los profesores de un total de 40, y por último a los padres de familia donde se aplicarán 60 cuestionarios ya que fue muy difícil acercarse a ellos, porque son pocos los que asisten y en algunos casos se envió el cuestionario pero no fue devuelto porque no tenían tiempo de contestarlo.

Los resultados arrojados fuerón los siguientes:

En cuanto a los cuestionarios dirigidos a los alumnos, se dividieron en 2 ejes, en cuanto a su ámbito familiar, para saber con quien vivían y sí ambos padres trabajaban, además de la aplicación de valores, en el área afectiva, también en

3 preguntas se cuestionó la función de los profesores como predicadores y ejemplificadores de valores con el objetivo de que exista congruencia con los valores que se analizan en la materia de formación cívica y ética, como respeto, apoyo, amistad. por lo que los resultados fueron en los alumnos(hombres) se resalta el 55% que vive con ambos padres, luego el 25% que vive sólo con la mamá, el 15% con el papá y el 5 % con otro familiar, en algunos casos el hecho de que no se viva con ambos padres, crea conflictos de valores en los adolescentes que repercute en su escala de valores

.Otra de las preguntas fué de las horas que le dedican al trabajo, padres y madres puesto que en algunas ocasiones descuidan la convivencia y el reforzamiento de valores por dedicarse excesivamente al trabajo, se destaca al papá que en un 38% trabaja más de 10 hrs, en el caso de la mamá, el 35% trabaja las 7 hrs, mencionadas, en cuanto a la relación padres- madres el 45% indicó que era mala.

Y en el apartado de la familia, se menciona que los padres son modelo a seguir para los hijos y predicán valores con el ejemplo, que en éste caso serían valores negativos hacia los hijos, en la siguiente pregunta de que tanto platican los padres e hijos, de sus actividades escolares o laborales en 40% siempre lo hace y en un 60% sólo en algunas ocasiones o nunca, en cuanto a la demostración del afecto sólo el 48% siempre abraza, acaricia pero un 52% sólo en algunas ocasiones o de plano nunca, pero esto repercute en la formación de valores hacia los hijos, cabe cuestionarse que tipo de adolescente se estará formando, en la pregunta que dice que cuando tiene un problema en la escuela quien es la persona que lo apoya, destaca el 36% que pertenece a la mamá, a pasar de que se pide que ambos participen se delega la responsabilidad a las madres, en las siguientes tres preguntas se cuestiona la práctica de valores pero enfocados a los profesores, se menciona que cuando tiene un problema y

les pide apoyo a los profesores el 60% lo ayuda, y si es tratado mal, en un 60 % recibe un buen trato de los profesores que de alguna manera transmite valores, con el trato digno que le dá a los alumnos. y la última que dice que si los profesores practican los valores que fomentan a través de la signatura el 65% dice que si hay congruencia en la práctica de valores.

Por lo que a continuación se darán a conocer los resultados arrojados en los

CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA

Contiene 7 preguntas enfocadas a las actitudes de los hijos e hijas en la casa y dos relacionadas con la materia y la relación profesores- padres y madres de familia, los resultados fueron los siguientes el 44% comparte el tiempo libre con sus hijos, divirtiéndose, y cómo se fomentan los valores principalmente la responsabilidad el 31% con la asignación de una actividad, y las medidas que se toman para solucionar problemas de conducta el 48% lo hace con castigos que es lo que se destaca más, otra es que si respeta la forma de ser de sus hijos, si en un 58% , plática la familia lo que se realiza fuera de casa el 50% dice que sí, la otra parte se habla de la escuela específicamente de la asignatura, se pregunta si se han visto cambio de actitudes en el hijo y el 50% responde que no, el 38% si y un 12% muy poco, la última dice que sólo asiste a la escuela cuando los mandan llamar en un 81% y sólo un 19% va por iniciativa-propia. A continuación se dan a conocer los resultados en los cuestionarios aplicados a los profesores.

ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PROFESORES.

En los 20 cuestionarios que se aplicaron a los profesores tuvieron como finalidad identificar el comportamiento dentro del aula de los alumnos ya que los valores se convierten en actitudes, como el respeto, la responsabilidad, además de una pregunta que se enfoco a el trabajo como docente; de que manera conduce la clase y sobre su asistencia al plantel, por lo que los resultados fueron los siguientes, los factores que propician los problemas de conducta esta en un 75% la falta de reforzamiento de los padres, en cuanto a los factores que propician los problemas de aprendizaje esta en un 60% la ausencia de hábitos que no los aplican en casa, en un 20% la falta de motivación en un 15% la apatía y un en 5% no repasa apuntes, y en otra se pregunta que si a partir de la asignatura de formación cívica y ética, los alumnos practican valores constantemente un 90 % dijo que no y un 10%, eso quiere decir que falta trabajarlos en el ámbito familiar y si los padres piden información sobre aprovechamiento y conducta un 65% si y un 30% si y algunas veces el 5% lo que representa falta de interés para lograr formar en valores al adolescente. en cuanto a mi experiencia personal desde 1996 al 2001, hay poca participación de los padres en el ámbito escolar de sus hijos, ya que son pocos los que acuden a pedir información por iniciativa propia, y principalmente de los alumnos que manifiestan problemas de conducta y aprovechamiento, lo que quiere decir que presentan problemas ya que le faltan al respeto a los profesores, no cumplen con sus deberes que es el cumplir con tareas, trabajo, material, no les revisan cuadernos, libros.

Por lo que el curso; trata de cubrir las deficiencias que presentan los padres y madres en lo que respecta a la formación de valores, además esto se comprueba cuando se revisan las libretas de reportes, donde las quejas más frecuentes son: la irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, falta de material, conductas irrespetuosas a los profesores

Por lo que se llegó a la conclusión que se requiere trabajar más con los padres de familia, porque no practican valores que repercuten en el adolescente ya que el profesor en el aula los refuerza y les dá herramientas teóricas- metodológicas para aplicarlos, pero llegando a casa se le olvidan por la falta de reforzamiento de los padres y madres etc, por lo que sí se manejan en las instancias antes mencionadas se logrará llevar a la práctica los valores.

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO.

INSTRUCCIONES: ELIGE LA OPCIÓN QUE MÁS SE ACERQUE A TU SITUACIÓN.

NOTA PUEDES SELECCIONAR MÁS DE 2 OPCIONES.

I.-DATOS PERSONALES:

NOMBRE: _____ EDAD _____
ESCUELA _____ GRADO _____

1.-con quién vives:

- a)mamá b)papá c)abuelos d)tíos
e)hermanos

2.-ocupación del padre

- a)profesionista b)obrero c)comerciante d) trabajador independiente
e)desempleado d)empleado federal

3.-Ocupación de la madre

- a)profesionista b)profesionista y ama de casa c) trabajadora domestica d) comerciante
e)obrera d)empleada federa

4.-¿Cuántas horas al día trabaja tú papá?

- a)3 horas b)4 horas c) 5 horas d) más de 7 horas
e) más de 10 horas

5.-¿Cuántas horas al día trabaja tú mamá?

- a) 3 horas b) 4 horas c)5 horas d) más de 7 horas e)
más de 10 horas

6.-¿Cómo consideras que es la relación entre tú padre y tú madre?

- a)Excelente b)regular c) mala d) pésima

7.-¿Tús padres platican contigo de lo que realizan ellos y tú durante el día?

- a) Siempre b) a veces c) nunca

8.-¿tús padres te muestran su afecto a través de abrazos, besos caricias?

- a)siempre b)a veces c) nunca

9.-¿Cuándo tienes un problema escolar quien te ayuda a resolverlo

- a)papá b)mamá c)abuelos d) tíos e) nadie

10-¿ Consideras que los profesores te brindan apoyo cuando lo necesitas?

- a)si b)no c)a veces

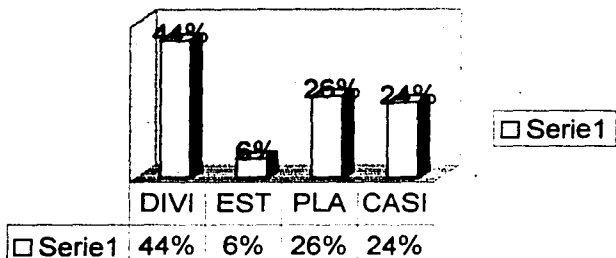
11-¿haz recibido insultos de los profesores)

- a)si b)no c)a veces

los profesores practican los valores que fomentan? a) si b)no c) a veces

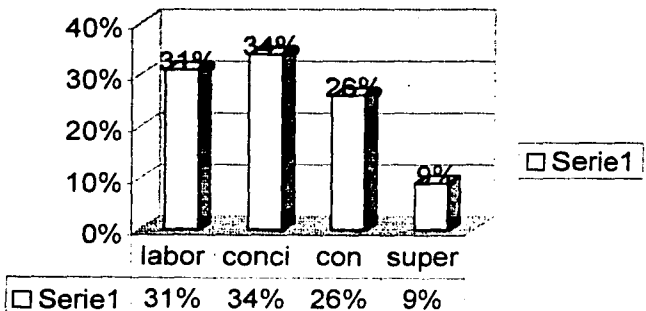
RESULTADOS DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA

De que manera comparte el tiempo libre con sus hijos



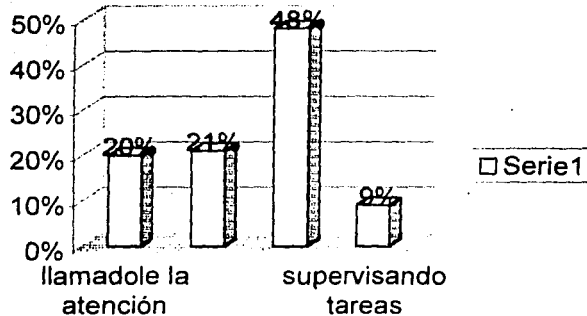
En la convivencia se aplican valores, por lo que el 44 % los práctica divirtiéndose, el 26% en la comunicación fomentan valores, el 24% no se dá tiempo

Qué actividades realiza para fomentar la responsabilidad (gráfica 2)



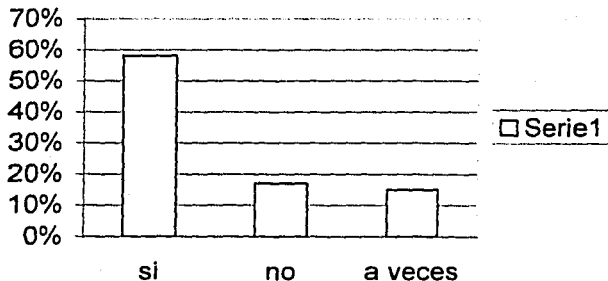
los valores se refuerzan, por lo que los padres y madres los deben de fomentar a través de pláticas constantes el 34% habla con ellos, el 31% les asigna una tarea específica

Como controla la conducta de sus hijos(as)



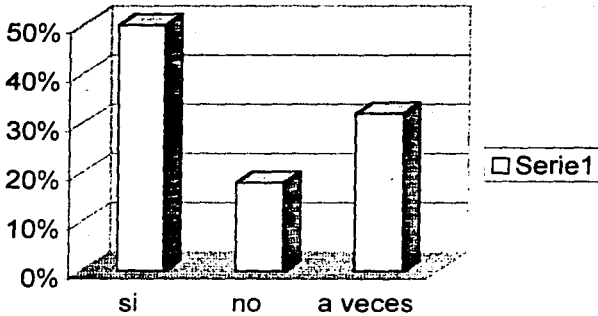
si los padres se muestran interesados en el comportamiento de los hijos tanto dentro como fuera de la escuela, controlaran ellos mismos su conducta, que se refleja en los valores, el 48% castiga cuando el caso lo amerita, el 21% platica, el 20% les llama la atención etc.

Respeto la forma de ser de sus hijos gráfica 4



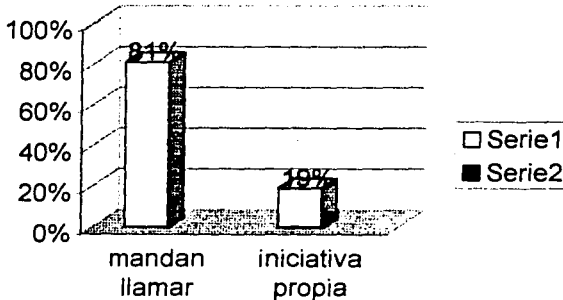
El hecho de que los padres y madres respeten la forma de ser y de pensar de sus hijos también se considera un valor, por lo que el 58% si respeta la forma de ser, el 17% no y el 15% a veces.

Plática la familia lo que realizan durante el día, gráfica 5



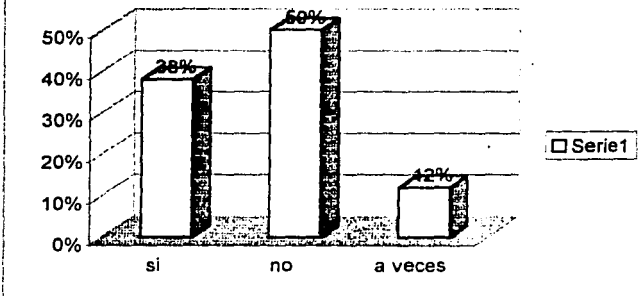
El valor que se fomenta en éste caso es la confianza ya que si no hay interacción mutua, los valores no se aplican, la mitad sí plática, el 32% a veces y el 18% no

Cuándo asiste a la escuela es por iniciativa propia, o porque lo mandan llamar



Es poca la asistencia de los padres de familia en la escuela, por lo que la vinculación es escasa, ya que sólo asisten si se envía un citatorio. En un 81% va porque lo mandan llamar y en un 19% por iniciativa propia

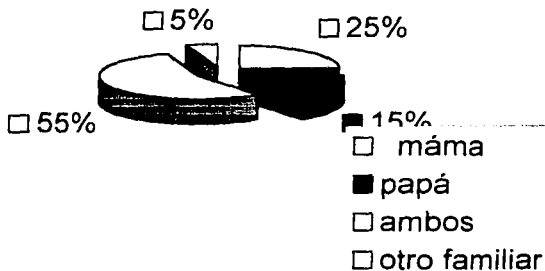
Apartir de la implementación de la asignatura a percibido cambios de actitudes en sus hijos



A pesar de que la materia se basa en valores, no se perciben resultados benéficos porque no hay apoyo de los padres de familia.

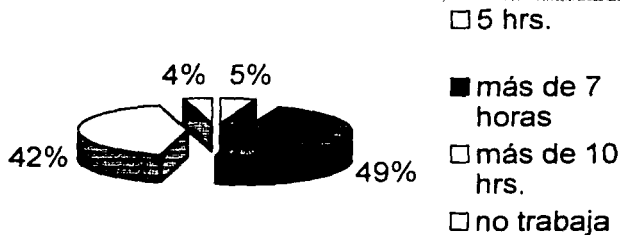
RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS HOMBRES

Con quién vives gráfico 1



En esta gráfica se destaca que el porcentaje más alto es donde los alumnos viven con ambos padres, lo que debería de repercutir en la práctica de valores, luego el 25% vive con la mamá solamente, el 15% con el papá y un 5% con otro familiar

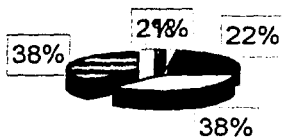
¿Cuántas horas al día trabaja tú mamá? Gráfica 2



actualmente también las madres salen a trabajar y le dedican al trabajo las mismas horas que los hombres, destacándose que el 49% trabaja más de 7 hrs, por lo que impide una interrelación padres e hijos.

¿Cuántas horas al día trabaja tú papá?

Gráfica 3



más de 3 horas

más de 4 horas

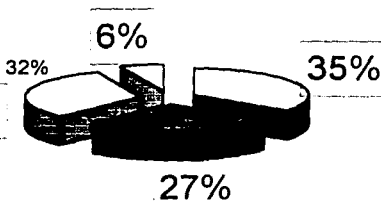
5 horas

más de 7 horas

más de 10 horas

en está se destaca que el padre trabaja más de 10 horas, por lo que no les alcanza el tiempo para proyectar valores, como la convivencia, además también el 38% trabaja más de 7 hrs, que impide la práctica de valores.

como consideras qué es la relación entre tú padre y tú madre (gráfico 4)



excelente

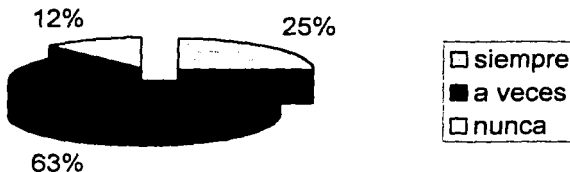
regular

mala

no sabe

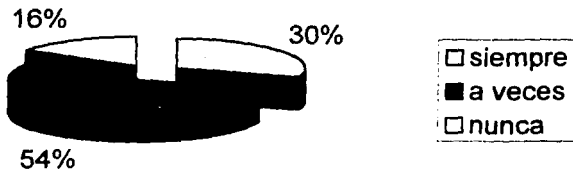
en cuanto a la relación que mantienen los padres y madres en un 35% es excelente, que debería de reflejarse en las actitudes positivas

tús padres platican contigo de lo que realizan ellos y tú durante el día (gráfico 5)



Se resalta que el 63% sólo en algunas ocasiones plática con los hijos, sobre lo que acontece o lo que realiza durante el día, lo que ocasiona falta de interés de los padres, y sólo un 25% cumple con ello y el 12% para nada plática con los hijos.

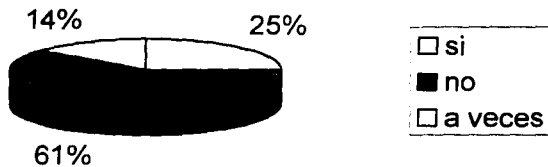
tús padres te muestran afecto, através de abrazos, caricias, besos etc. (gráfico 6)



pregunta 6, gráfica 6 el 54% le muestra afecto, el 30% siempre, el 16% nunca

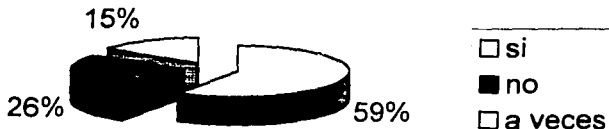
en este gráfico se resalta que el 54% manifiesta el amor por los hijos, en un 30% siempre y un 16% nunca lo que significa que durante la adolescencia, los hijos requieren que los abracen, besen y los padres y madres lo dejan de practicar durante la adolescencia, ya que también son valores el amor, cariño, etc.

¿Has recibido insultos verbales de los profesores (gráfico 9)



asignatura de formación cívica y ética, porque están conscientes que son un ejemplo a seguir para los alumnos, por lo que no utilizan palabras que afecten su dignidad.

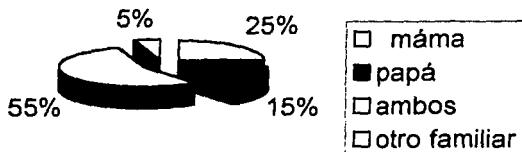
¿Los profesores practican los valores que promueven a través de la materia de formación cívica y ética? Gráfico 10



la mayoría de los docentes lleva a la práctica los valores como la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, la igualdad, la libertad, la equidad, en un 59% ya que reflexiona sobre la función que tiene como promotor y predicador de valores,

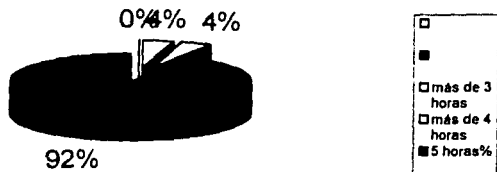
RESULTADOS DE LAS ALUMNAS

¿Cón quién vives gráfica 1?



EL 55% vive con ambos padre el 25% sólo con la mamá, el 15% con el papá y el 5% con otro familiar, aquí se percibe que la familia no tiene una integración total, lo que repercute en los valores.

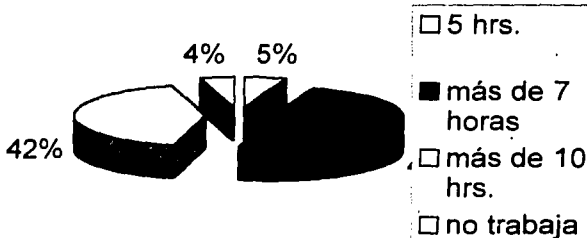
¿cuántas horas al día trabaja tú papá? gráfica 2



Es evidente que el padre es el que trabaja más horas y no le dá tiempo de convivir con los hijos

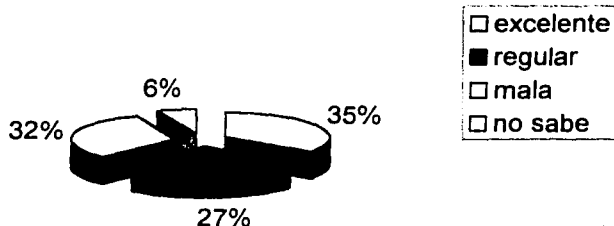
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cuántas horas al día trabaja tú mamá
gráfica 3



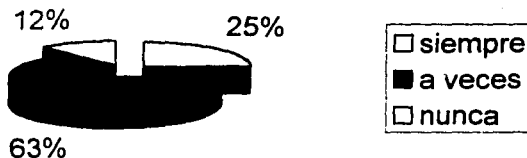
Actualmente las madres de familia se han incorporado al mercado de trabajo, en un 49% trabaja más de 10 hrs, lo que ocasiona menos tiempo con los hijos, para estar reforzando valores

cómo consideras la relación entre tú padre y tú madre
gráfica 4



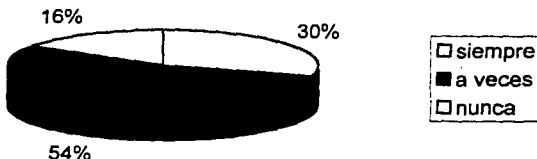
En un 35% La relación es excelente, en un 32% es mala, en un 27% regular y un 6% no sabe, esto provoca que el adolescente se de cuenta de la mala relación entre sus padres y por ello fomentan valores negativos.

tú padres platican contigo de lo que realizan ellos y tú durante el día gráfica 5



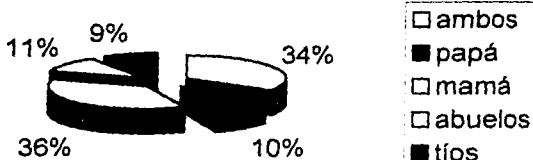
Son pocos los padres que tienen una interacción constante con sus hijos, ya que si no se platican mutuamente de lo que hacen cotidianamente, en sus diferentes actividades, de que manera se reforzarán valores como; la responsabilidad, la comunicación etc.

tú padres te muestran afecto a través de abrazos, caricias, besos gráfica 6



Es muy importante que los padres manifiesten su amor a los hijos a través de caricias, abrazos, besos porque también son valores, para que el adolescente se sienta querido y apoyado y practique valores para su vida personal y social.

cuándo tienes un problema escolar quién te ayuda a resolverlo
grafico 7



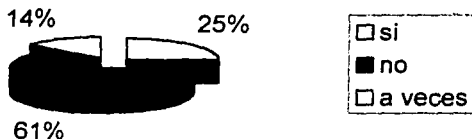
Todavía a la madres de familia, se les responsabiliza en un porcentaje alto la educación de los hijos en un 36% luego en un 34% ambos se interesan por los problemas de los hijos.

consideras que los profesores te dan ayuda cuando lo requieres grafico 8



los profesores fometan los valores a través del ejemplo y cada uno de ellos está siempre dispuesto a brindar su ayuda a los alumnos, pero para formar adolescentes responsables, respetuosos y honestos, No condiendose los alumnos con solapar actitudes negativas.

¿Haz recibido insultos de los profesores
GRÁFICO 9



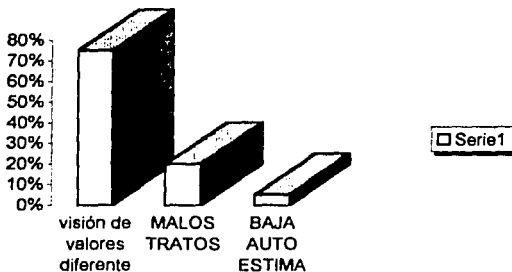
En nuestros días la mayoría no trata mal a los alumnos, ya que está consciente que esta etapa es donde más afecta el maltrato psicológico hacia los alumnos y por lo tanto existiría incongruencia en el fomento de valores.

¿Los profesores practican los valores que promuevan a través de la materia de formación cívica y ética? gráfica 10



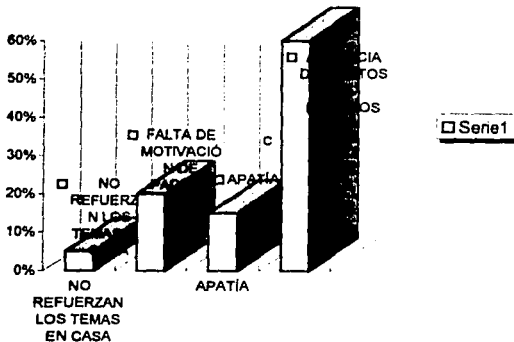
Se ésta consciente que si se quiere una educación en valores se debe empezar con los profesores, ya que son un ejemplo a seguir para los alumnos.

¿cuáles son los factores que propician los problemas de conducta gráfica 1



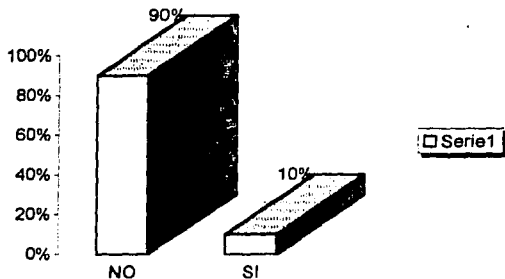
Los valores se convierten en actitudes, por lo que los valores van a guiar el comportamiento de los alumnos, por lo que en la actualidad las conductas irrespetuosas, son por que tienen una jerarquía diferente de valores, por lo que no los practican.

¿cuáles son los factores que propician los problemas de aprendizaje?gráfica2



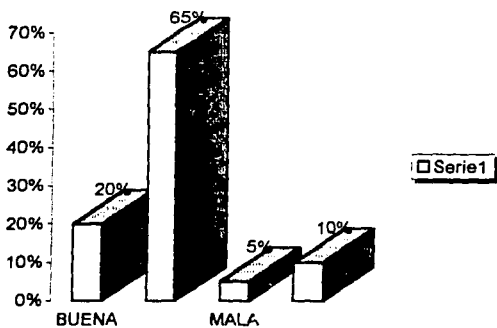
un valor importante para las cuestiones escolares es la responsabilidad, por lo que si en casa no se fomenta, no se ven resultados positivos, en los alumnos.

**¿a partir de la materia de formación
cívica y ética, han habido cambios
conductuales? gráfica 3**



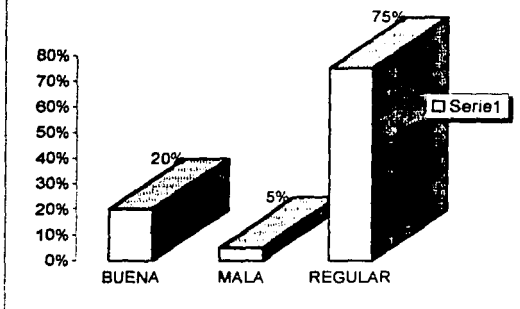
En un 90% las actitudes no se han superado, como se esperaba a partir de que se implementa la asignatura, ya que no existe un apoyo de la familia.

**¿Cómo es el aprovechamiento de los
alumnos?**



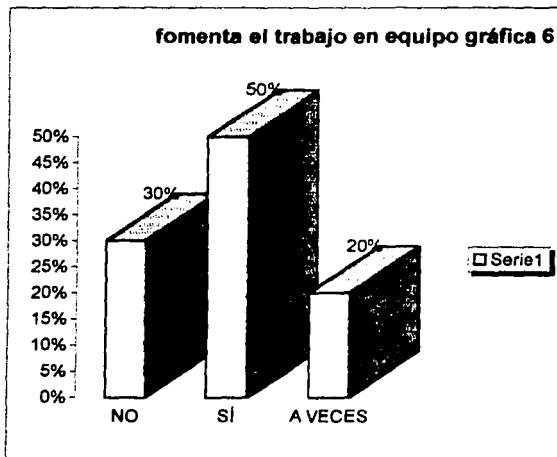
En un 65% el aprovechamiento es regular, porque falta interés de los alumnos y de los padres y madres, de practicar valores como la responsabilidad.

¿cómo calificaría el aprovechamiento de los grupos a los que les imparte su especialidad? gráfica 4



A pesar de que se fomenta la responsabilidad en los alumnos se requiere el apoyo de los padres de familia. Para que las actitudes de los alumnos se modifiquen

fomenta el trabajo en equipo gráfica 6



Solamente la mitad de los profesores fomentan el trabajo en equipo, pues lo consideran un desorden, pero si se trabaja de tal forma se están practicando valores.

BIBLIOGRAFÍA.

FUENTES PRIMARIAS:

- 1.-A. Peine Hermann Et. Al, Padres e hijos, problemas cotidianos. ed. siglo xxi de empeine 1996
- 2.-Almaguer Salazar Teresa E. Características y estilos de aprendizaje, México ed. Trillas 1998
- 3.-Avanzini Guy, La Pedagogía en el siglo XX. Ed. narcea s.a de c.v Mc. Graw Hill 1996
- 4.-Barba Bonifacio, Educación para los derechos humanos ed. Fondo de Cultura económica 1996
- 5.-Castillo Gerardo, Posibilidades y Problemas de la edad juvenil, ed. Universidad de Navarra s.a 1991
- 6.-Castañeda Limón José Luis, Formación cívica y ética ed, norma 1999
- 7.-Cortina Adela, El quehacer Ético. Guía para la educación moral, ed. Santillana México 1998
- 8.-Díaz Barriga Frida, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, ed. narceo ed, Mc Graw- Hill México 2000
- 9.-Dolto Francoise, La causa de los Adolescentes, ed. SEIX Barral, S.A Barcelona 2 reimpresión México 1992.
- 10- Escobar, Ética ed. Mc Graw Hill 1992
- 11.-Estrada Parra José Armando. Ética, ed. Publicaciones Cultural México 199
- 12.-Fingermann Gregorio, filosofía, ed. el ateneo México 5 reimpresión 1994
- 13.-Florez Ochoa Rafael, Hacia una Pedagogía del conocimiento, ed. Mc Graw Hill 199
- 14.-Freinet Celestin, Técnicas Freinet de la Escuela Moderna, ed. siglo XXI, México 1996
- 15.-García Alonso Luz, Ética o filosofía moral. Ed. Diana México 1995

- 16.-García J. Eduardo et, al Aprender investigando, una propuesta metodológica, ed. díada. Barcelona 1995
- 17.-García Salord Susana et. Al Normas y Valores en el salón de clases, ed. siglo XXI México 1992
18. -Gary A. Davis Margaret, et. Al Escuelas Eficaces y profesores eficaces, ed. la muralla s.a 2ª. Edición Madrid 199
- 19.-Garzón Bates Mercedes. La ética, ed. Tercer milenio México 1997
- 20.-Gioudan Martha et. Al Yo papá, Yo mamá ed. ¿Idéame? México 2ª. Edición 1997
- 21.-González García Ana María, El Enfoque Centrado en la persona, Aplicaciones a la educación ed. Trillas México D. F 2ª. Edición 1991.
- 22.-González Juliana, los valores humanos ed. siglo XXI, Ediciones 1 edición México 1997 Pág. 37
- 23- Gordillo María Victoria, Desarrollo moral y educación. Ediciones Universidad de Navarra s.a Pamplona España 1992
- 24.-Guariglia Osvaldo, Cuestiones Morales ed. trutta sagastra Madrid 1996
- 25.-Gurrola Gloria, La Formación Cívica y ética, ed. Patria México 1999
- 26.--Gutiérrez Sáenz Raúl, Introducción a la Ética. Ed. esfinge México año 2000.
- 27.-Gutiérrez Sáenz, Introducción al Método Científico, ed, esfinge 199 Pág. 155
- 28-Hoyos Medina Carlos Ángel, Epistemología y Objetos Pedagógicos. Ed. U.N.A.M 1997
- 29-Hoz García Víctor, La educación Personalizada ed. Ediciones Madrid 1990
- 30- Hoz García Víctor, Introducción General a una Pedagogía de la Persona ed. Rialp s.a Madrid 1993
- 31-Jiménez Ottalengo Regina, et. Al Sociología de la educación Ed. Trillas México 1997.

32.-Klein Pierre Michel, El valor con conocimiento de causa ed. Fondo de cultura Económica, 1994.

33.-Kolhberg Lawrence, et. Al La Educación Moral, ed. gedisa 1998

34.-Latapi Sarre Pablo. Un siglo de la Educación En México, Fondo de Cultura Económica, 1998

35.-L. Good Tomás Psicología Educativa Contemporánea, ed. Mc. Graw Hill México 1996.

36.- Luzuriaga Lorenzo, Pedagogía. Buenos Aires ed. losada, 1963

37.- Manheim L. Henry Investigación Sociología, Filosofía y métodos Ediciones 1982

38.-Millán Soberones Juan Francisco, Violencia en la familia. Ed. offset SEP. 2000

39.-Millán Soberones Juan Francisco, El Amor en la familia, Ed. offset SEP 2000

40.- Morando Dante, Pedagogía, Historia Crítica del problema educativo, ed. Luis de Miracle s.a Barcelona 1972

41.-Nieves Pereira De Gómez, Educación en valores, ed. Trillas México SEP. 1997.

42.-Olarte Chavarria ¿Qué significa ser padres? Ed. Trillas, México 1998

43.-Oliveros F. Otero, La educación como rebeldía, ed, ediciones Universidad de Navarra, s.a 4ª. Edición 1990

44.-Ortega Pedro, et, la tolerancia en la escuela, ed. Ariel Educación 1996

45.-Pagés Joan, et. Al la educación cívica ed. Paidós educador 1984

46.-Palacios Jesús et. Al Desarrollo Psicológico y educación I Alianza Madrid 1995

47.- Paya Monserrat, Educación en Valores, Para una Sociedad Abierta y Plural, 1996

- 48.- Pereira María De Los Ángeles, La Educación en valores, ed. trillas México 1997
- 49.-Pliego Ballesteros María, los valores en la Familia, ed. Minos México 1998
- 50.-Puig Rovira et. Al Educación y Democracia, ed. Alertes s.a de ediciones Barcelona 1989
- 51.-Puleda Salvatore, El Humanismo Plaza de Valdés s.a de c.v editado en México 1996
- 52.-Quintana María, Pedagogía Familiar, ed. Narcea Madrid 1993
- 53.- Rodríguez Estrada Mauro, Formación de Instructores, México Mc Graw- Hill 1991
- 54.-Ros Amador Carlos, los estudios y el desarrollo Intelectual ed. Minos México 1995
- 55.-R.Hersh et. Al El crecimiento moral de Piaget a Kolhberg, ed. Narcea s.a de ediciones Madrid 2ª. Reimpresión 1998
- 56.- Savatır Fernando EL Valor de Educar, Instituto de Estudios Educativos Sindicales de América México 1997
- 57.-Solís Portón Leticia, La familia en la ciudad de México, ed. Ciudad de México 1997
- 58.-Schmelkes Sylvia, La escuela y la formación valoral autónoma. México ed. Carlos Castellanos Rivera 1997
- 59.-Ventura Limosner Manuel, Actitudes, valores y normas en el currículo escolar, ed. escuela española s.a 1992
- 60.- Villar Angulo Luis Miguel, Un Ciclo De Enseñanza reflexiva, ed. Bilbao 199
- 61.-Yves Lamontage, Ser Padre en un mundo Loco, ed Panorama México 2000

FUENTES SECUNDARIAS

62.-ENEP ARAGÓN, Organización Académica 1982.1983

63.-El Humanismo como inspiración de valores, cuaderno de filosofía n° 18
Universidad Iberoamericana México 1993

64.-Diccionario de las ciencias de la educación ed, Santillana undécima
reimpresión 1998

65.-SEP, "Planes y programas de estudio "Formación cívica y ética 1999

66.- Revista educación 2001. Año III número 29 octubre 97 México (Instituto
Mexicano de Investigaciones educativas) s.a Pág. 52