



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**LA CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO
PSICOPEDAGÓGICO DE LA ESCUELA
DECROLY**

**INFORME ACADÉMICO
DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA
ADA HILDA CASTRO HINOJOSA**

ASESORA: MARÍA DE LA CRUZ SAMANIEGO ARAUJO

CIUDAD UNIVERSITARIA MÉXICO, D. F. ENERO, 2002

**TEJIS CON
FALTA DE ORIGEN**



COLEGIO DE PEDAGOGÍA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

GRACIAS...

A mis **Padres** por mi existencia...

... **Mami**, por regalarme la enseñanza de cómo ser mamá...

... Por los años de felicidad, todos juntos.

... **Papi**, por siempre estar; por tu congruencia ante la vida.

... Porque con tu ejemplo aprendí a amar mi trabajo y disfrutarlo.

... Por tu cariño... gracias.

... A mis **Hermanos: Alfredo, Sergio y Roberto**, por su fraternidad, lealtad y cercana presencia.

... A **Hugo** por el amor, la pasión, la tolerancia... porque permanecemos unidos.

... Por todos los momentos... gracias.

... A mis **Hijas, Marifer, Ale y Gilda**, que quiero y admiro tanto... y que me han dado la oportunidad de acompañarlas en la vida... gracias.

... A esta preciosa familia que hemos construido... gracias.

... A mis **Amigas y Amigos** porque compartimos nuestros juegos, ideales, exámenes, amores, desamores, realidades.

... Por la lealtad... por coincidir... gracias.

... A mis **Maestros** todos... porque sembraron en mí el interés por el conocimiento.

... Por su influencia determinante en mi profesión... gracias.

... A mis **libros** que me han acompañado desde la infancia.

... A mis **Alumnos** por sus alegrías, sus juegos, sus enseñanzas...

... Porque juntos aprendimos... por recordarlos con tanto cariño.

... A mi querida **Universidad y al Colegio de Pedagogía**. Gracias por mis mejores experiencias como estudiante.

... A los **Compañeros del 68'**, porque despertaron una parte mía que permanecía dormida.

... A mis **Compañeras y Compañeros** de la Escuela Decroly por su solidaridad con el Proyecto Pedagógico.

... A **Todas y Todos** los que con un esfuerzo sostenido y dedicación han realizado su trabajo.

... A **Maricruz** por tu estímulo, apoyo, tiempo y sobre todo por tu amistad... gracias.

... Por la confianza en mí y en este trabajo.

... A mis **Pacientes**, por darme la oportunidad y confianza para aventurarnos juntos con sus sueños y fantasías a ese mundo del inconsciente.

... A **Idanelly** por la paciencia; por transcribir tantas letras, palabras y textos una y otra vez.

SOBRE EL TRABAJO

Dijo entonces un labrador: Háblanos del trabajo.

Y él respondió diciendo:

Trabajáis para ir al mismo ritmo de la tierra y del alma de la tierra.

Pues permanecer ocioso es hacerse ajeno a las estaciones y salir del cortejo de la vida, que avanza majestuoso y con orgullosa sumisión hacia el infinito.

Cuando trabajáis, os convertís en una flauta, y dentro de esa flauta el murmullo de las horas se transforma en música.

Y yo digo que la vida es en verdad tiniebla excepto cuando hay impulso,

Y todo impulso es ciego excepto cuando hay conocimiento,

Y todo conocimiento es vano excepto cuando hay trabajo,

Y todo trabajo es vacuo excepto cuando hay amor;

Y cuando trabajáis con amor, os ligáis a vosotros mismos, a los demás y a...

Y ¿qué es trabajar con amor?

Es tejer la tela con hilos sacados de vuestro corazón, y hacerlo como si con esa tela debiera vestirse vuestro amado.

Es construir una casa con cariño, como si en esa casa hubiese de habitar vuestro amado.

Es sembrar semillas con ternura y recoger la cosecha con alegría, como si ese fruto fuese a comerlo el amado.

Es poner un soplo de tu propio espíritu en todas las cosas a las que das forma.

Fragmentos de "El Profeta"

Khalil Gibran

SOBRE LA ENSEÑANZA

Dijo entonces un maestro: Háblanos de enseñar.

Y él dijo:

Nadie puede revelaros otra cosa que lo que ya se encuentra medio dormido en el amanecer de vuestro conocimiento.

El maestro que camina entre sus discípulos a la sombra del templo no da su sabiduría, sino más bien su fe y su cariño.

Pero si es realmente sabio, no os invita a entrar en la casa de su sabiduría, sino que os guía hasta el umbral de vuestro propio espíritu.

El astrónomo puede hablaros de su comprensión del espacio, mas no puede daros su comprensión.

El músico puede cantaros sobre el ritmo que hay en todo espacio, mas no puede daros el oído que capta el ritmo, ni la voz que se hace eco de él.

Y el que está versado en la ciencia de los números puede hablar sobre los ámbitos del peso y la medida, pero no puede conducirnos allí.

Porque la visión que tiene un hombre no presta sus alas a otro hombre.

Fragmentos de "El Profeta"

Khalil Gibran

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I LA ESCUELA NUEVA/ACTIVA	
1. REVISIÓN HISTÓRICA	1
1.1 Etapa Individualista, Idealista y Lírica.....	2
1.2 Etapa de los Grandes Sistemas.....	4
2. LA ESCUELA ACTIVA EN MÉXICO	30
CAPÍTULO II LA ESCUELA DECROLY	
1. FUNDACIÓN DE LA ESCUELA DECROLY DE LA CIUDAD DE MÉXICO	35
1.1. Metodología.....	36
2. LA ESCUELA DECROLY	43
3. MANUAL DE POLÍTICAS Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	46
3.1 Filosofía.....	46
3.2 Misión.....	49
3.3 Objetivos.....	49
3.4 Políticas.....	51
3.4.1 Técnico Pedagógico.....	51
3.4.2 Personal Directivo Académico, Administrativo y Manual.....	52
3.4.3 Alumnos.....	52
3.4.4 Padres de Familia.....	53
3.4.5 Exalumnos.....	53
3.4.6 Edificio Escolar.....	53
3.4.7 Comunidad.....	53
3.5 Organización.....	54
3.5.1 Consejo de Administración de la Sociedad Civil Decroly Comunidad Educativa.....	54
3.5.2 Objetivos.....	54
3.5.3 Dirección General.....	55

	Pág.
3.5.4 Coordinación Administrativa.....	56
3.5.5 Acuerdo de Dirección.....	57
3.5.6 Dirección de Sección.....	58
3.5.7 Acuerdo General.....	59
3.5.8 Mesa Directiva de Padres de Familia.....	60
3.5.9 Sociedad de Exalumnos.....	60
4. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	61
Criterios Metodológicos.....	62
4.1 La Asamblea.....	63
4.2 Las Reglas.....	64
4.3 Salones.....	65
4.4 Coordinadores.....	65
4.5 La Cooperativa Escolar.....	67
4.6 Texto Grupal.....	68
4.7 Las Informaciones.....	69
4.8 Texto Libre Ilustrado.....	69
4.9 Prensa.....	70
4.10 Evaluaciones.....	70
4.11 Los Talleres.....	71
4.12 Juntas Informativas.....	72
4.13 Acuerdos.....	72
 CAPÍTULO III	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL EN EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO	
1. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.....	77
1.1 Objetivos.....	77
1.1.1 Objetivo General del Departamento Psicopedagógico.....	77
1.1.2 Objetivos Específicos del Departamento Psicopedagógico.....	78

	Pág.
1.2 Integrantes del Departamento Psicopedagógico.....	78
1.2.1 Coordinadora del Departamento Psicopedagógico.....	79
1.2.2 Psicopedagoga como miembro del Departamento Psicopedagógico.....	80
1.2.3 Paidopsiquiatra – Médico Escolar.....	80
1.2.4 Especialista en Audición y Lenguaje.....	81
1.2.5 Especialista en Aprendizaje.....	81
1.2.5 Coordinadora Especialista en el Método de la Escuela.....	82
1.2.7 Orientadora Vocacional.....	82
1.3 Niveles de Intervención del Departamento Psicopedagógico.....	82
1.4 Plan de Actividades Psicopedagógicas de Apoyo.....	83
1.4.1 Dinámicas de Grupo.....	84
1.4.2 Estrategias de Apoyo.....	84
2. PSICOPEDAGOGA.....	91
2.1 Intervención con los Alumnos.....	91
2.1.1 Evaluación Psicopedagógica en el Proceso de Admisión.....	91
2.1.2 La Evaluación Psicopedagógica Sistemática (Alumnos Inscritos).....	94
2.1.3 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	98
2.2 Psicopedagoga. Intervención con los Coordinadores.....	100
2.3 Psicopedagoga. Intervención con los Directivos.....	101
2.4 Psicopedagoga. Intervención con los Padres de Familia.....	101
2.5 Psicopedagoga. Intervención con el Personal Administrativo.....	102
2.6 Psicopedagoga. Intervención con la Comunidad.....	102
3. CRÍTICA DE MI ACTIVIDAD PROFESIONAL.....	102
Manual de Políticas y Organización Escolar.....	103
Manual de Organización del Departamento Psicopedagógico.....	103

	Pág.
CONCLUSIONES	108
GLOSARIO	113
BIBLIOGRAFÍA	122
SIGLAS	127
ÍNDICE DE AUTORES	128
APÉNDICE 1	130
APÉNDICE 2	133
APÉNDICE 3	134
APÉNDICE 4	135
APÉNDICE 5	136
APÉNDICE 6	137

INTRODUCCIÓN

En este Informe de Actividad Profesional expongo mi experiencia que fundamentalmente fue como Psicopedagoga (de la Escuela Decroly). Ésta consistió en dos actividades fundamentales. Por un lado a partir del Departamento de Psicología existente, coordiné la creación de un Departamento Psicopedagógico. Por otro lado, participé en la elaboración del Manual de Políticas y Organización Escolar. Ambas responsabilidades las asumí previamente a su gestación y de ahí hasta ver sus frutos. Mi colaboración y compromiso con el Departamento Psicopedagógico tuvo una duración de dieciséis años.

Mi ejercicio profesional abarcó las siguientes actividades:

- Determinación de objetivos a corto y largo plazo del Departamento Psicopedagógico.
- Planeación, organización, implementación, del Departamento Psicopedagógico delimitando el campo de intervención permanente de éstas actividades.
- Integración de un equipo interdisciplinario que favoreciera la detección y prevención de necesidades educativas específicas con los alumnos, coordinadores y padres de familia.
- Ubicación del espacio físico dentro de la Escuela para el Departamento Psicopedagógico.
- Definición de la adquisición de materiales educativos.

Al inicio de mi desempeño profesional recogí las inquietudes que se presentaron en este primer momento de reajuste de la Escuela Decroly. Una de ellas fue que el modelo médico del Departamento de Psicología quedaba atrás para dar paso a un modelo de Orientación Psicopedagógica. En este, el objetivo central consistía en favorecer una atención desde una perspectiva global; integral y con una finalidad preventiva y no curativa: la detección de necesidades educativas especiales serviría para darles herramientas a los chicos para su integración y participación al interior de la familia, la escuela y la sociedad.

Esto me llevó a plantearme las siguientes preguntas ¿Cuál será la aportación del Departamento Psicopedagógico frente a la diversidad del alumnado?, ¿Cómo involucrarme en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, ¿Cuál, cuándo, cómo y hasta dónde sería mi participación como integrante del Departamento Psicopedagógico con los coordinadores, padres de familia y la comunidad circundante?.

En cuanto a la elaboración del Manual de Políticas y Organización Escolar mis aportaciones estuvieron dirigidas, fundamentalmente, al campo pedagógico; fue necesario en ese momento replantear el Proyecto Educativo y contar con un plan concreto que lo determinara y sustentara; fue así como respondimos a la pregunta "¿Qué tipo de Escuela queremos?" y con base a esta Escuela "¿Qué vamos a lograr con nuestros alumnos?", "¿Cómo serán?".

En este documento describo con detalle todos estos aspectos que desarrollé con base al Proyecto Pedagógico, incluyendo algunas de las Políticas hacia los alumnos y a la Escuela en general. A lo largo del mismo, intento responder a las interrogantes que fueron surgiendo durante mi intervención en la institución. El contenido de este Informe se organiza de la siguiente manera:

En el Capítulo Primero presento una breve revisión cronológica del surgimiento de la corriente de la Escuela Nueva que se manifestó en oposición a la Escuela Tradicional. En dicha revisión decidí presentar las ideas de los principales pedagogos que han dejado una mayor influencia con sus principios en la Filosofía Pedagógica de la Escuela Decroly. Conforme explico la revisión de sus posturas educativas el lector comprenderá por qué actualmente se utiliza indistintamente Escuela Nueva, Escuela Activa. El capítulo termina con la exposición de la forma como este movimiento educativo se instaló en México.

En el Capítulo Segundo hablo de la Escuela Decroly de la Ciudad de México, defino sus postulados pedagógicos y su funcionamiento como Escuela Experimental. Consideré importante transcribir este antecedente porque en ella se gestó la Escuela Decroly.

A pesar de encontrar semejanzas entre estos dos proyectos pedagógicos, ambos son diferentes y es importante considerar el momento histórico en que cada uno de ellos surge como Escuela.

La Escuela Decroly de la Ciudad de México se fundó en 1967, momento crucial en nuestro país y en el mundo; no olvidemos los movimientos sociales de los sesentas y principio de los setentas.

La sociedad mexicana como la de otros países necesitaba instancias que respondieran a sus necesidades y una de ellas era la educación. En nuestra ciudad, antes de estos momentos, las opciones educativas no eran suficientes; había dos alternativas: la escuela oficial y la confesional, ninguna de las dos cumplía con las expectativas del

momento. Ello contribuyó al inicio de Escuelas Experimentales apoyadas por el gobierno para promover otras opciones escolares.

En este mismo capítulo expongo la Filosofía, Misión, Objetivos, Políticas, Organización y Funcionamiento de la Escuela Decroly como resultado de la elaboración del Manual de Organización Escolar que funcionó a partir de 1983. Describo el funcionamiento de la Escuela porque con esta información tendremos una visión más clara del contexto dentro del cual un Departamento Psicológico deja de satisfacer las necesidades para generar la necesidad de crear el nuevo Departamento Psicopedagógico.

En el Capítulo Tercero informo mi Actividad Profesional: la reorganización del Departamento Psicopedagógico en la Escuela Decroly.

Este capítulo está estructurado de tal manera, que la lectura sea ágil y clara; deseo hacer hincapié en que no fue en ese orden como se realizaron las actividades. Señalo la creación del Manual de Organización del Departamento como un primer paso, porque este documento contiene, como su nombre lo indica, la función de trazar un sistema de organización que permita la eficaz intervención del Departamento Psicopedagógico; ya que en él se definen los objetivos del Departamento y el plan de actividades psicopedagógicas de apoyo necesarias para su mejor aplicación al interior de la Escuela. Por ello es preciso señalar el ámbito de acción del Departamento Psicopedagógico en los diversos sectores y actividades que constituyen el mundo escolar:

- Los alumnos.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los coordinadores.
- Los directivos.
- Los padres de familia.
- Los exalumnos.
- Administrativos y manuales.

También describo las funciones que cubría el equipo interdisciplinario inicial de los especialistas del Departamento Psicopedagógico:

- Coordinadora del Departamento Psicopedagógico.
- La Psicopedagoga.
- La Especialista en aprendizaje, audición y lenguaje.
- El Paidopsiquiatra.
- La Especialista en la Metodología de la Escuela.

Por otro lado presento, en forma esquemática, mi propuesta de organización del Departamento para más adelante, cuando la Escuela considere factible su aplicación.

Además muestro cómo se organizó una estrategia para facilitar la participación del Departamento en cada sección escolar: en la Primera sección, el Laboratorio Perceptual; en la Segunda sección, la Orientación Psicopedagógica y Socio-afectiva; en la Tercera sección, la Orientación Psicopedagógica, socio-afectiva y vocacional.

Describo también, mi intervención como Psicopedagoga en el Departamento Psicopedagógico realizando con los alumnos:

- La evaluación psicopedagógica en el proceso de admisión.
- La evaluación psicopedagógica a los alumnos inscritos.
- La participación en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje.

También señalo mi participación con los Coordinadores, Directivos, Padres de Familia, Administrativos, Manuales y con la Comunidad.

Para finalizar este capítulo expongo una crítica de mi Actividad Profesional donde menciono logros y dificultades a las que me enfrenté, ambas experiencias valiosas para mí porque aprendí mucho de cada una de ellas. Tanto de los errores y dificultades, como de los aciertos y facilidades, que me dieron la oportunidad de valorar lo aprehendido.

Deseo que este informe de mi Actividad Profesional sea de utilidad para los Pedagogos; que dé razón de una alternativa más a desarrollar dentro del campo de la Pedagogía.

Considero que este documento puede orientar en la Escuela Decroly al personal de nuevo ingreso y confío en que tanto los Directivos, los Coordinadores, los Padres de Familia, los Alumnos y los Exalumnos podrán enriquecerlo cada día más.

CAPÍTULO I

LA ESCUELA NUEVA/ACTIVA

*El proceso del pensamiento
"...la sabiduría se adquiere no ya
leyendo en los libros, sino en los
hombres..."*

*...los hombres pueden aprender a
leerse fielmente uno al otro si se
toman la pena de hacerlo."*

T. Hobbes: Leviatán.

1. REVISIÓN HISTÓRICA

Tomando en cuenta el objetivo que me llevó a elaborar este trabajo, en el presente capítulo hablaré exclusivamente de aquellos pensadores cuyas aportaciones educativas fueron retomadas por la Escuela Decroly para estructurar su Proyecto Pedagógico.

Considero importante revisar el concepto de Escuela Activa y Escuela Nueva, ambos en la actualidad los utilizamos como sinónimos, sin embargo, aparecieron en épocas distintas y más tarde se fueron unificando.

Es mi intención presentar estos principios pedagógicos con el fin de transmitir el soporte de bases teóricas que durante treinta y cuatro años han respaldado la tarea pedagógica de la Escuela Decroly.

Jesús Palacios en su libro "La Cuestión Escolar" hace mención a los autores de la larga y extensa historia de la Escuela Nueva, y divide este movimiento progresivo en tres etapas: a la primera le nombra "Individualista, idealista y lírica" considerada ésta la época romántica de la Escuela Nueva con grandes representantes como Juan Jacobo Rousseau, Enrique Pestalozzi, Federico Fröebel, León Tolstoy.

A la segunda la denomina "La etapa de los grandes sistemas" porque en ella florecieron los autores, las obras y las experiencias que más han caracterizado al Movimiento de la Escuela Nueva: Jorge Keschensteiner, John Dewey, Adolphe Ferrière, Ovide Decroly, María Montessori; finaliza con un tercer momento a raíz de la guerra de 1914 y 1918 donde distingue a los franceses Roger Cousinet, Edouard Claparède y Celestin Freinet, los ingleses A. S. Neill, Reddie y Halm. A Henri Wallon lo coloca

como el máximo representante de "La etapa de madurez" y a la vez olvidada de este movimiento.

El movimiento de la Escuela Nueva/Activa en nuestro país ha tenido grandes repercusiones hasta nuestros días. En la actualidad la Secretaría de Educación Pública (SEP) en sus programas curriculares y recomendaciones en los libros de texto manifiesta como fundante para la educación principios de la Escuela Nueva/Activa; como por ejemplo la didáctica de la lecto-escritura; los fundamentos de J. Piaget en relación al desarrollo de pensamiento infantil; otro aspecto importante es que toman en cuenta la Psicología Infantil y Adolescente.

1.1 Etapa Individualista, Idealista y Lírica.

Es imposible dejar de mencionar al gran pensador y precursor de la educación Juan Jacobo Rousseau (1712-1778).

♦ Rousseau en su obra talentosa "Emilio" nos ha dejado a los educadores la necesidad de conocer al niño a profundidad si deseamos dedicarnos a la educación y nos ha enriquecido generando inquietud por sus críticas al Problema Pedagógico. Decía que los maestros desconocen la naturaleza del niño y lo tratan como un adulto; el niño vive con temor y desagrado en vez de estar alegre porque se enfrenta a amenazas, esclavitud y castigos en su hogar y en la escuela, se le enseñan temas que no le interesan, sin sentido para él, por eso no aprende, sólo repite palabras que no tienen significado.

"¿Qué motivación puede significar para él pensar en las alegrías del futuro cuando no se le deja respirar el presente?", "¿Qué provecho puede sacar de sus relaciones con unos compañeros con los que tiene que competir y a los que debe espiar?" Da la impresión de que los colegios no están hechos para los niños; por lo menos, para la educación: "Las lecciones que los escolares aprenden entre sí en los patios de los colegios les son cien veces más útiles que todas las que se enseñan en la clase".¹

A los educadores les sugería que conocieran la naturaleza infantil, que confiaran en ella y sin temor, propiciaran la libertad en el niño para que así se hiciera cargo poco a poco de sí mismo.

¹ Palacios, Jesús. (1984) *La Cuestión Escolar, críticas y alternativas*. Barcelona: LAIA, pág. 42.

A los padres y a todos los que tenían contacto con los niños en formación, les pedía que se comportaran con libertad y naturalidad sin la necesidad de mentir, de ser hipócritas o egoístas porque sólo así el niño, en contacto con adultos libres, se desarrollaría como un ser social responsable.

Rousseau sostenía que la infancia pasa por diferentes etapas, mismas que al niño le permiten aprender de las experiencias en las que participa en esos diferentes momentos y al mismo tiempo sería valioso, que al niño se le guiara para que descubra los distintos conocimientos que van surgiendo en la vida.

Sería interminable comentar los postulados de la filosofía pedagógica de este precursor de la Escuela Nueva en el siglo XVIII, que en su tiempo escandalizó a la sociedad burguesa francesa y en la actualidad nos cuestiona porque aún no tenemos respuesta a sus preguntas, en nuestras escuelas en pleno siglo XXI.

♦ Enrique Pestalozzi (1746-1827) influyó en la Escuela Decroly; él siempre partió de un concepto formal de educación, consideró que: "La educación elemental es el desenvolvimiento natural, espontáneo y armónico de las disposiciones humanas más originarias y esenciales; capacidades que revelan en la triple actividad de la cabeza, el corazón y las manos, es decir, en la vida intelectual, moral artística o técnica".²

E. Pestalozzi concibió, que el único método era el de la naturaleza humana; tomando en cuenta las facultades y aptitudes. Para este pensador, el método tendría que ser progresivo, no histórico, porque si así fuera se repetirían los errores de la humanidad; afirmó que hay que partir sólo de la historia del progreso de la humanidad.

Instrumentó el método basado en las vivencias intuitivas que el niño comprende, es necesario partir de esta intuición a los conceptos y sintetizar todo lo aprendido en la conciencia humana.

Cuando analizaba la influencia de la familia, la condición social, económica de los estudiantes, Pestalozzi tenía una frase misma que repitió en diversos momentos de sus exposiciones a otros maestros y alumnos: "El amor paterno forma príncipes; el amor fraterno forma ciudadanos".³

² Larroyo, Francisco (1967). *La ciencia de la educación*. México: Porrúa, pág. 225.

³ Larroyo, op. cit., pág. 147.

A Pestalozzi se le ha tomado como un destacado y brillante pedagogo sobre todo por su trabajo y la influencia en el cambio de la didáctica en la enseñanza porque tomó como elemento principal el espíritu del niño y proclamó por transformar el trabajo espiritual en un juego; deseaba que el alumno aprendiera por una necesidad interna, porque ésta lo llevaría a realizar un verdadero esfuerzo en su aprendizaje. Tomó muy en serio el aspecto psicológico de los infantes vinculado con el aprendizaje a través de la autoactividad.

Enrique Pestalozzi fue un gran filósofo de la educación, otra de sus inquietudes estuvo plasmada en sus aportes educativos socializadores: consideraba a la escuela como una comunidad y corresponde, nos decía, a los maestros y a la escuela, la responsabilidad de lograrlo, de lo contrario no se formarían individuos para vivir en sociedad.

1.2 Etapa de los Grandes Sistemas.

Verdaderamente cuando han surgido corrientes educativas diferentes, éstas han nacido como una manifestación de cambio en las posturas políticas del momento histórico, porque la educación está totalmente articulada al hombre, a su historia y a su tiempo.

El surgimiento de la corriente educativa de la Escuela Nueva aparece como respuesta a la necesidad de cambiar la pasividad, el autoritarismo, la rigidez de los métodos y el orden de la escuela tradicional.

♦ Jorge Kerschensteiner (1854-1932) educador alemán, fue nombrado en Munich (1910) consejero de las escuelas municipales. Esta experiencia lo llevó al deseo de transformar la escuela libresca a la Escuela del Trabajo (1911). La Escuela del Trabajo consideraba la actividad como un medio, como una condición necesaria en la escuela, no como un fin. Esta Escuela del Trabajo proponía que el niño fuera activo, pero que se llegara a una actividad derivada de sí mismo.

Es por su filosofía que La Escuela del Trabajo ha sido considerada como el antecedente de la Escuela Activa.

Después de la Revolución de 1918 donde Alemania se convierte en República, esta Filosofía Pedagógica se extendió rápidamente.

♦ John Dewey (1859-1952) destacó en Estados Unidos como un filósofo educador. Siendo profesor en la Universidad de Chicago de la cátedra de filosofía y psicología, creó una "escuela laboratorio" de carácter experimental. Concebía el pensamiento como un instrumento

de la acción adaptadora. Sus doctrinas están basadas en conceptos pedagógicos, psicológicos y filosóficos.

Consideraba que el ser humano es un ser activo y por lo mismo, la acción creadora caracteriza las relaciones entre el hombre y su mundo, y así va transformando cosas en el medio físico, va estableciendo nuevas y diferentes relaciones y nuevas estructuras en el ambiente social. Pensaba que las funciones mentales son instrumentos que favorecen la acción; con base en esto promovió su teoría instrumentalista. Subraya que el niño aprende porque no le basta satisfacer sus necesidades, sino que desea cada vez saber más y más; por eso pregunta, experimenta, manipula, toca todo, y va más allá del saber inmediato; cuando se le presenta una dificultad surge la necesidad de pensar, de conocer, de resolver el problema.

Para J. Dewey lo esencial es relacionar la teoría con la práctica, cuidar los métodos didácticos para el desarrollo del pensamiento y promover la investigación y la experimentación en el proceso educativo. Sólo la reconstrucción continua de la experiencia estimula y desarrolla la inteligencia. Los niños deberán trabajar cotidianamente con objetos en sus distintas actividades.

"J. Dewey insistió en que el aprendizaje es una experiencia de experimentación individual que debe ponerse al alcance de quienes participaban en ella. La base para el aprendizaje en un niño debe incluir una máxima libertad de iniciativa, en lugar de la absorción de hechos a través de libros o maestros".⁴

Estos principios han sido esencialmente importantes, y han determinado la Filosofía y Metodología de la Escuela Decroly; la escuela se ha diferenciado por la siguiente consigna tomada casi textual de J. Dewey: "Enseñar cómo pensar, no lo que hay que pensar"⁵; y se convirtió en uno de los objetivos por alcanzar con los alumnos.

De John Dewey la escuela Decroly ha retomado varios de sus principales principios como:

- La educación es esencialmente un proceso social cuando se basa en la experiencia.

⁴ Ekstein, Rudolf. Motto, Rocco L. (1972) *Del aprendizaje por amor al amor al aprendizaje*. Buenos Aires: Paidós, pág. 45.

⁵ Dewey, John; Dewey, Evelyn. (1915) *Schools of Tomorrow*. Nueva York: E.P. Dretton Company, pág. 83.

- Considerando así la experiencia educativa, estaremos presenciando un proceso social.
- Oposición al autoritarismo por la expresión y cultivo de la individualidad de los seres humanos.
- Participación activa frente al conocimiento; partir de la primera para llegar a la segunda.
- Impulsar la observación, investigación, experimentación, expresión, juicio crítico y eliminar los dogmas.

Al autoritarismo se opone la expresión y cultivo de la individualidad de los seres humanos. La participación activa frente al conocimiento, vinculando siempre primero la práctica para después revisar la teoría. Que los chicos observen, investiguen, experimenten y expresen lo que van encontrando a su paso.

♦ El educador suizo Pierre Bovet (1878-1944) nombra en sus escritos la idea de Escuela Activa, traducción del alemán de "Arbeitsschule" como Escuela del Trabajo.

Pierre Bovet era director del Instituto Juan Jacobo Rousseau y profesor de la Universidad de Ginebra. Después de la primera guerra mundial, Austria también se reorganizó como República y esa situación política se reflejó en la transformación de la orientación educativa en 1919 con Otto Gloeckel, nombrado Ministro de Educación; él impulsó los principios de la Escuela Activa:

- Exigió modificar los programas a las necesidades vitales de los alumnos y de cada comunidad.
- Favoreció la globalización de la enseñanza.
- "La Iniciativa del niño ha de ser lo esencial y sobre ella se procurará injertar todos los sentimientos, todas las ideas, todos los hábitos morales y sociales".
- "La Escuela Activa dirige y orienta la espontaneidad creadora y sabe que sin ella cualquier cambio que se realice es superficial y no va al meollo del asunto".⁶

Sabemos que en Inglaterra el educador escocés Cecil Reddie creó la primera "Escuela Nueva"; era una escuela secundaria situada fuera de la ciudad en una zona rural en Abbotsholme, Derbyshire, la cual se inauguró en octubre de 1889 con el nombre de "The New School". Esta institución educativa ha sido considerada como la cuna de estas escuelas nuevas que se extendieron a varios de los países europeos.

⁶ Palacios, Jesús. (1984) op. cit., pág. 63.

♦ Adolphe Ferrière (1879-1960), proclamó que la Escuela Nueva es un movimiento de reacción y de creación. Es reactiva porque va contra los residuos medievales educativos de la época y es creativa porque propone principios novedosos, como el pensar en la creación de la escuela a la medida del alumno, a sus motivaciones e intereses.

A. Ferrière señala que la Escuela Nueva aspira a una educación mediante y para la libertad, una educación centrada en la iniciativa del niño. Las primeras experiencias se realizaron únicamente a nivel secundaria y fue hasta 1899 que A. Ferrière coordinó la fundación de "Bureau International des Écoles Nouvelles" ampliándose estos principios pedagógicos a la enseñanza primaria.

Ferrière fundamentaba como pilar de la educación el interés y recomendaba a los maestros consultar y estudiar las teorías psicológicas del desarrollo, porque en ellas se aprenderían las motivaciones e inquietudes de los chicos según sus necesidades; y si la enseñanza se adecuaba a estas normas y se enriquecía con la práctica cotidiana, la educación cumpliría con su cometido. Ferrière fue un educador transformador de principios pedagógicos; para él transformar la educación implicaba cambiar, en la teoría y en la práctica, el concepto sobre el niño, el maestro y la escuela.

Para este educador había que complementar la teoría y la práctica pedagógica y psicológica y llevarlas a la aplicación del Método Científico en la enseñanza.

♦ Dr. Ovide Decroly (1871-1932) nació el 23 de julio en Renaix, provincia belga. Se doctoró como médico en 1896 en la Facultad de Medicina de Gante. En el laboratorio de esta universidad se interesó por la patología experimental y la patología infantil; más adelante centró sus estudios en la patología nerviosa.

En Bruselas trabajó en una Policlínica donde tuvo oportunidad de tratar adultos minusválidos y niños anormales. Los niños cada vez más llamaban su atención y Decroly observaba que a su alrededor no había interés por ellos; existía poca investigación y no había establecimientos educativos adecuados. Estas fueron algunas de las principales razones que vincularon a Decroly con la educación y que lo llevaron a cuestionarse las deficiencias existentes.

Decroly fue muy crítico frente a esta realidad, en distintos momentos comentó que la escuela como tal, no crea niños normales o anormales, pero que sí favorece las anomalías latentes. Llegó a la conclusión que la

educación para afrontar esta carencia modifica planes y programas educativos y se olvida de que la principal causa es: "La concepción errónea de la evolución normal del niño y de su educación". De esta manera se puede comprender por qué la escuela "impone la inmovilidad y el silencio a los seres que deben aprender a obrar y a expresarse".⁷

En 1901 Decroly decide instalar en su casa una Nueva Escuela para niños irregulares; esta iniciativa lo llevó a asumirse como médico y director de la Institución durante más de treinta años. Se dedicó a investigar y a estudiar a profundidad a Filósofos, Pedagogos, Psicólogos del siglo XIX y principios del XX.

Decroly siempre trabajó con el método científico y lo aplicó al conocimiento de la infancia; hay que recordar que en ese momento la Psicología era una ciencia muy joven. También buscó información sobre las escuelas nuevas ya existentes pero pensaba que eran instituciones para los niños de clases acomodadas y casi nada se había ofrecido a los niños del pueblo. "El porvenir de un pueblo depende de la organización y de la influencia de la escuela"⁸. Entendía que no se uniformaría con esto a los niños; pero sí la escuela tiene la responsabilidad de proporcionarles a los alumnos las herramientas para su máximo desarrollo físico, intelectual y emocional. Fue así como incorporó a la tarea escolar:

- Los Centros de Interés.
- La Globalización de la enseñanza.
- Los juegos educativos.
- El Conocimiento de la Psicología del Desarrollo Infantil.

Decroly creía firmemente en "Formar al niño por la vida y para la vida". Después de sus experiencias con los niños anormales, decidió aplicar sus conocimientos con los niños normales y en 1907 fundó en Bruselas la escuela Ermitage, ubicada en L' Ermitage en Ixelles, Bruselas.

Bélgica le debe al Dr. Decroly la fuerza que llegó a tener el Movimiento de la Escuela Nueva en el nivel preprimaria, primaria y secundaria. Años más tarde, después de la primera guerra mundial, el sistema Decroly se reconoció y se instituyó en forma oficial en las escuelas públicas de Bélgica.

⁷ Besse, Jean Marie. (1996) *Decroly*. México: Trillas, pág. 90.

⁸ Besse, Jean Marie. op. cit., pág. 23.

Decroly tuvo la oportunidad de viajar a Estados Unidos, a América del Sur y a España; países donde la pedagogía retomó las ideas pedagógicas de este brillante maestro.

Los principios pedagógicos del Dr. Decroly son:

➤ *Clasificación previa de los escolares.*

Él pensaba que todos los alumnos tenían derecho a asistir a la escuela y aprender, pero para eso debían ser los grupos lo más homogéneos posible y así, era una oportunidad para que de acuerdo a sus necesidades los chicos se desarrollaran.

➤ *Modificación de programas.*

Propuso el empleo de las Ideas Asociadas al estudio del niño y al ambiente que vive. Le interesa cómo funcionan sus sentidos y cómo los emplea, cómo juega, cómo duerme, cómo se siente. Su preocupación era el conocimiento profundo de la infancia, se apoyó en la Psicología infantil pero al mismo tiempo pensaba lo importante que era el medio ambiente en el que vive el niño.

Así presentó su programa de Ideas Asociadas pensando que sería de interés para el niño por tratarse de sus necesidades vitales.

- Necesidad de alimentarse, de respiración y aseo.
- Necesidad de luchar contra la inclemencia del tiempo.
- Necesidad de defenderse contra peligros y accidentes diversos.
- Necesidad de acción, de trabajo, de renovación constante y de alegría solidaria.

También consideró al medio ambiente como satisfactor de esas necesidades:

- El niño y la familia.
- El niño y la escuela.
- El niño y las plantas.
- El niño y los animales.
- El niño y el sol, la luna y las estrellas.
- El niño y la tierra: agua, aire, minerales.

Para trabajar este programa creó los Centros de Interés como un instrumento didáctico, los cuales tendrían tres etapas durante su desarrollo:

- Observación.

- Asociación.
- Expresión.

Propuso emplear: "El método global que se basa en el descubrimiento de la percepción <<sincrética>> del niño: <<aprehensión global e indiferenciada que precede a la percepción y al pensamiento de objetos netamente distintos unos de otros>> (Claparède).

Una concepción fenomenológica del pensamiento -la teoría de la *Gestalt*-, cuya definición daría el propio Decroly: El sentido de la *Gestalt* implica particularmente la concepción de una actitud especial del ser mental respecto al ambiente, actitud que hace que este ser se presente en su totalidad innata y adquirida frente a los objetos y los sucesos, los perciba, los piense o reaccione a ellos con toda su persona. El término *globalización* expresa en el fondo la misma idea. El método *global* fue denominado por el propio Decroly método *analítico-sintético*".⁹

Basado en la globalización de la enseñanza como eje para la tarea de conocer y aprender, sugirió aplicar el principio de asociación o relación para enlazar los contenidos de cada uno de los centros de interés. Consideró al "interés" del niño como el motor afectivo que lo guía.

Decroly pensó que el aprendizaje debía basarse en "la experiencia personal" y siempre que se pudiera fuera por medio del descubrimiento.

"Aprender a observar, aprender a reflexionar. Es en este sentido en el que Decroly, para mí, constituye el símbolo del psicopedagogo. No aplicó (como otros lo hicieron antes que él) en la pedagogía, conocimientos psicológicos tomados de un laboratorio; por el contrario en contacto con las realidades pedagógicas de su escuela, estudió los problemas psicológicos. La unidad de su pensamiento psicológico y su pensamiento pedagógico, representa por una parte al psicólogo de la educación y, por otra, al psicopedagogo" (G. Mialaret, 1974, pág.9). Así mismo, gracias a su influencia, se difundió este movimiento pedológico; se convirtió en el modelo del psicopedagogo, comparable con Binet o un Claparède"¹⁰

Cuando Decroly propone globalizar la enseñanza lo hace basado en el sincretismo de la percepción infantil, porque así inicia el proceso cognoscitivo. Recordemos que el pensamiento infantil no percibe el árbol sino el bosque y poco a poco logra el análisis de la realidad hasta

⁹ Decroly, O.; Monchamp, E. (1986) *El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. España: Morata, pág. 18.

¹⁰ Besse, Jean Marie. (1996) *Decroly*. México: Trillas, pág. 104

integrar la síntesis. En este pensamiento está basado su método de lecto-escritura.

"Decroly fue el primero en introducir mediante sus juegos de relaciones espaciales las ideas pedagógicas relativas al esquema corporal, a la lateralización, a la orientación, a las situaciones recíprocas y al análisis del fenómeno temporal.

El niño aprende a leer mediante el método global como aprendió a hablar, espontáneamente, al contacto con su madre, partiendo de lo vivido (la frase, la palabra) para distinguir sus partes (la sílaba, la letra) y, como en los otros ejercicios, recomponer las partes y combinarlas en nuevos conjuntos lingüísticos".¹¹

Decroly proponía que el aprendizaje se pensara a partir de las actividades sociales y las necesidades humanas de los niños y entonces se desprendiera el tema de estudio. A su vez, esta idea se asociara con relaciones de espacio, de tiempo de utilidad y de causalidad.

Otra aportación de Decroly fueron los juegos educativos cuyo objetivo era lograr la discriminación visual para estimular el aprendizaje de la lecto-escritura, para el cálculo, asociación de ideas y conocimientos para repaso.

"Decroly denuncia el perfeccionamiento aislado de los ejercicios sensoriales y su especialización, y los convierte en medios globales de observación, de atención, de asociación.

Los juegos educativos no estarán disociados del ambiente, como lo estaban los ejercicios analíticos: allí donde el encaje consistía en colocar formas geométricas, Decroly emplea el perfil de tazas o de animales, Las <<formas de vida>> sustituyen a las formas abstractas poseen mayor atractivo para su interés, motivan afectivamente su actividad. Por esta razón -nos dice Decroly- las formas cotidianas se perciben más rápidamente que las formas geométricas".¹²

Decroly siempre mostró una gran preocupación porque la enseñanza estuviera enriquecida por los principios de la evolución, por el desarrollo del pensamiento del niño, de la importancia de la observación de la naturaleza y de los fenómenos que se dan en ella, comprensión de las distintas civilizaciones y estimulándolo a la resolución de problemas,

¹¹ Decroly, O.; Monchamp, E. op. cit., pág. 20.

¹² Decroly, O.; Monchamp, E. ibidem., pág.19.

conducirlo a asumir poco a poco su participación en el trabajo con respeto. Afirmaba que el niño es un ser social y su destino es vivir en sociedad.

Por lo mismo, expondré la metodología y actividades de la Escuela Decroly con la intención de que este documento despierte el interés a los nuevos integrantes y los lleve a consultar las fuentes bibliográficas genuinas para profundizar en esta información y enriquecer su trabajo diario con los niños.

La Escuela Decroly desde su fundación en 1967 a la fecha, ha trabajado principalmente con la correlación y la globalización de la enseñanza, con el método científico, el método natural basándose en las totalidades vitales íntegras, que tienen un significado para el niño como totalidades psicológicas. Al mismo tiempo, se manejan los Centros de Interés que dan la posibilidad de que el niño aprenda de acuerdo al desarrollo de su pensamiento e interés.

“Incorporó a la actividad los siguientes postulados del Dr. Decroly:

- Lo más importante es “El niño” y “La sociedad”.
- Partir del niño en la medida de lo posible, hacerle sentir los mecanismos de su ser.
- Juegos educativos.
- Centros de interés. Ideas Asociadas.
- Revisión permanente de técnicas y conceptos psicopedagógicos.
- Recursos adaptados lo más posible a las circunstancias del presente.
- Tener en cuenta el medio social y físico de nuestros alumnos; recordando que están en evolución.
- Que la escuela de respuesta a las necesidades psicosociales y biológicas del niño.
- Aprendizaje basado en la experiencia personal.
- Impregnar toda la enseñanza de la noción de evolución.
- Hacerle observar la naturaleza, los fenómenos que ocurren en ella, los avances y los inconvenientes que le ofrece.
- Hacer pasar al niño por los estados de civilización que la humanidad pasó, para apropiarse de la naturaleza, inculcándole la responsabilidad de resolver problemas.
- Conducirlo de manera gradual a la comprensión de la necesidad inevitable del trabajo y del respeto que éste merece.”¹³

¹³ Besse, Jean Marie. op. cit., pág. 26.

El programa de Ideas Asociadas nos lleva a integrar los contenidos alrededor de una idea central, ordenándolos didácticamente al desarrollo del pensamiento e interés del niño. El eje temático es el vínculo con las diferentes materias.

"SISTEMATIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE IDEAS ASOCIADAS"

a) Necesidad de alimentarse.

Tengo hambre: como; bebo; me mantengo limpio.

Lo que comemos y bebemos:

Lo que procede de los animales
Lo que procede de las plantas
(medio vivo)
Lo que procede de la tierra
(medio no vivo)

Cómo se alimentan los animales.

Cómo se alimentan las plantas.

Lo que hacemos para ayudar a la alimentación de los animales.

Lo que hacemos para ayudar a la alimentación de las plantas.

Proceso didáctico:

Observaciones, descripciones, comparaciones, diferencias, semejanzas, medidas, cálculos.

La alimentación y el medio social.

En la familia: cómo y cuándo comemos; trabajo de la madre; trabajo del padre para que la familia se alimente, etc.
En la escuela.

En la sociedad: oficios de la alimentación, etc.

Asociaciones: dónde (espacio), cuándo, cómo era antes (tiempo), para qué (utilidad), por qué (causalidad).

Expresión: concreta y abstracta.

b) Necesidad de luchar contra la intemperie.

Tengo frío: me visto, me abrigo, me caliento.

Cómo luchamos contra el frío; contra el calor excesivo; contra la humedad y el viento.

a) Cómo nos protegemos por medio de la ropa:

Lo que procede de los animales.

Lo que procede de las plantas.

Lo que procede de la tierra.

b) Cómo nos protegemos por medio de la habitación:

Lo que procede de los animales.

Lo que procede de las plantas.

Lo que procede de la tierra.

c) Cómo nos protegemos por medio de la calefacción:

Lo que procede de los animales.

Lo que procede de las plantas.

Lo que procede de la tierra.

Cómo se protegen los animales.

Cómo se protegen las plantas.

Cómo ayudamos a protegerse a los animales y a las plantas.

Cómo la familia, la escuela y la sociedad nos ayudan a protegernos de la intemperie.

Proceso didáctico: como en el tema anterior.

c) Necesidad de defenderse contra peligros y enemigos diversos.

Tengo miedo; me defiendo contra peligros; aseguro mi protección.

Los animales que nos atacan.

Los animales que atacan a otros animales.

Los animales que atacan a las plantas.

Cómo los animales nos ayudan a defendernos.

Cómo ayudamos a defenderse a los animales útiles.

Cómo ayudamos a defenderse a las plantas.

Los minerales (y el mundo no vivo) que nos ayudan a defendernos

Cómo la familia, la escuela y la sociedad nos ayudan a defendernos.

Proceso didáctico: como en los temas anteriores.

d) Necesidad de actuar, de trabajar solidariamente, de descansar, recrearse y mejorar.

Tengo necesidad de actuar; aprendo a trabajar solo y con los demás para tener qué comer y para estar protegido; me instruyo; juego; me divierto; descanso.

Cómo aprendemos a trabajar.

Como aprendemos a jugar.

Cómo aprendemos a descansar.

Cómo trabajan los animales.

Cómo nos ayudan a trabajar.

Cómo trabajan las plantas.

Cómo nos ayudan a trabajar.

Cómo trabajamos para ayudar a los animales útiles.

Cómo los minerales nos ayudan a trabajar.

Cómo trabajan los hombres: tareas, oficios, profesiones.

Cómo la familia, la escuela y la sociedad nos ayudan a ayudar a trabajar y nos preparan para convertirnos en seres útiles.

Cómo ayudamos al trabajo en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Proceso didáctico: como en los temas anteriores.

Esquemas parecidos (según convenga el caso) se utilizan para los aspectos del *tema 1*: necesidad de respirar; necesidad de mantenerse limpio, y para aspectos del *tema 4*: necesidad de recrearse; necesidad de descansar, etcétera.

El autor aconseja empezar en primer grado con un *Centro de Interés* especial:

El medio escolar y el medio familiar

El escolar: apellido, nombre, edad, dirección.

El nombre y la edad de los niños de la clase.

Nombre del maestro, de la escuela, del aula, del director.

La clase: local, muebles, objetos clásicos (descripción, materias, uso).

Ocupaciones en la clase. Plano horizontal.

La escuela: dependencias, disposición, usos, mobiliario. Situación de la escuela. Plano horizontal.

El medio escolar: los niños, el personal docente, el personal de servicio, los obreros del lugar, etc. Ocupación de estas personas.

El barrio de la escuela: plano horizontal.

Otras escuelas del lugar: en el barrio (hacer plano); progresivamente, en todo lugar.

De la escuela a la casa: calles, plazas, monumentos, fábricas, etc.; el camino de la escuela a la casa (hacer plano).

Una habitación de la familia: la pieza, los muebles, los utensilios (descripción, materia, uso).

Una casa: principales partes de una casa (exterior e interior), aspecto, uso, personas que la habitan, etc.

Una familia: composición. Los diversos miembros: edad, ocupación.

Comparación entre las ocupaciones del niño en la escuela y en su casa.

Comparación entre la clase y la habitación familiar (semejanzas y diferencias).

Comparación entre la escuela y la casa (ídem).

Comparación entre las personas de la escuela y las de la casa (atribuciones).

Utilización del mismo proceso didáctico que en los temas anteriores.

Como último *Centro de Interés* del año, el mismo autor aconseja uno especial titulado: *El sol*, cuyo desarrollo sería:

El sol

Lo que hace el sol en relación con nuestros alimentos: influencia de la luz y del calor sobre las plantas, los animales, etc.

Lo que hace el sol para ayudarnos a luchar contra la intemperie.

El sol regula:

los vestidos;
la habitación;
la calefacción.

El sol favorece la vida de los animales y de las plantas que nos ayudan a luchar contra la intemperie.

Lo que el sol hace para defendernos contra los peligros y enemigos diversos; para defender a los animales y a las plantas.

Lo que el sol hace para ayudar al hombre a trabajar. Influencia de la luz y el calor sobre el crecimiento de las plantas. Influencia de la luz del calor solar sobre la salud y el trabajo de los hombres.

En todos los temas se debe concluir con normas de vida práctica: cómo debe actuar el niño para su bien y el de la humanidad, para cooperar y ser consciente e inteligentemente solidario.

Los *Centros de Interés* representan una valiosa manera de organizar los aprendizajes infantiles en los primeros grados de la escuela elemental, porque:

- “Se adaptan a la psicología del niño;
- Tienen en cuenta las características individuales;
- Procuran acercarse a sus intereses;
- Dan importancia educativa al medio;
- Representan una forma natural y viva de aprendizajes.”¹⁴

Actualmente la escuela y la sociedad se ha ido transformando y por lo mismo los intereses y objetivos varían. Ahora no hablamos de materias, sino de asignaturas, y se esperaría que éstas se organicen no sólo didácticamente sino desde el punto de vista psicológico con un enfoque más interdisciplinario buscando temas significativos en el presente que no son precisamente los temas vitales como en tiempos pasados, son relacionados con sus necesidades actuales, emocionales, intelectuales, sociales; en esto hay una gran influencia de los medios informativos y la tecnología actual, internet, cable.

Los Centros de Interés de un alumno de preescolar pueden ser “Los dinosaurios” porque tiene que ver con su interés de responderse ¿Quién soy yo?, ¿De dónde vengo?. Otro tema podrá ser “El embarazo” porque muchas madres jóvenes estarán embarazadas. Los escolares tal vez podrían pensar en “Las abejas” o en “El espacio”. Los adolescentes “La computación”, “El internet”, “El genoma humano”, “La Clonación”.

Estos temas, ejes de aprendizaje, se amplían a manera de círculos concéntricos que se van extendiendo cada vez más y se van correlacionando, asociando con las asignaturas, con temas que tal vez no están en los programas del grado, pero que se pueden revisar a la profundidad que permita la edad de los chicos y su interés.

Del Programa de Ideas Asociadas de Decroly se retoma el procedimiento didáctico flexible sin llevarlo como un manual rígido donde se tiene que revisar el paso uno, dos, tres, etc., actualmente sí se toma en cuenta la observación directa o indirecta, la asociación (espacial, temporal,

¹⁴ Castro de Amato, Laura. (1971) *Centros de Interés Renovados*. Buenos Aires: Kapelus, pág. 36.

causalidad, utilidad y trabajo, sociabilidad, moral, ética, número, cantidad) y la expresión, sin embargo el orden puede variar.

Decroly estaba influenciado por su primera profesión, la medicina, razón por la que él siempre tomó en cuenta el aspecto biológico de la evolución infantil y por ello exigía una enseñanza individualizada según las características neurológicas y físicas del alumno.

En la actualidad, cuando hablamos de atender las necesidades educativas especiales de nuestros alumnos en la Escuela Decroly no podemos olvidar la inquietud y enseñanza del Dr. Decroly. Como recurso didáctico empleó la globalización de la enseñanza porque va más de acuerdo con el pensamiento infantil; el niño aprende integralmente y cuando el conocimiento o la información se le da fragmentada la dificultad es mayor por ser parcial y no total, recordemos que el pensamiento infantil es sincrético.

Con base a estos principios menciono los conceptos y materiales que la Escuela Decroly emplea de Roger Cuisenaire para la enseñanza aprendizaje de las matemáticas porque han llegado a formar parte del programa de Ideas Asociadas de esta Institución.

♦ Georges Cuisenaire fue un pedagogo belga creador de material pedagógico para las matemáticas; admiró mucho al Dr. Decroly y se basó en la siguientes propuestas decrolyanas para desarrollar su método:

- La globalización de la enseñanza.
- El descubrir los conocimientos.
- El descubrir los intereses de los alumnos.
- El descubrir la participación activa.

En 1952 después de varios años de investigación, dio a conocer su método de los números en color. En la actualidad se aplica en los grados de preescolar, primaria y en algunos casos en secundaria.

Este método está construido psicopedagógicamente porque toma en cuenta el desarrollo del pensamiento del niño, la génesis del número y el proceso del aprendizaje operatorio matemático; aquí podemos observar como aplicó a su método conceptos de Jean Piaget.

Constituye el paso previo y el fundamento de la interiorización de las operaciones, misma que logran los niños al trabajar con las regletas de colores, las tocan, las unen, las observan, realizan la construcción

bidimensional y la tridimensional y después de varias actividades con ellas el niño alcanza la interiorización; es decir, ejecuta la acción sobre lo real; será capaz de lograr la reversibilidad y la asociatividad.

Con el material de Cuisenaire, el niño realiza ejercicios de composición y descomposición y llega a la asociatividad mediante su percepción y motricidad con relación a las regletas. Recordemos que la asociatividad es la posibilidad de tener el mismo resultado por diferentes caminos.

El material de Cuisenaire son regletas de color de un centímetro cuadrado y de una longitud de uno a diez centímetros; cada regleta es de un color diferente y el material propuesto era madera, actualmente han logrado una mayor calidad haciéndolas de un plástico especial. Los colores de las barras forman familias, al mismo tiempo de ser un material atractivo y agradable.

En su libro "Fundamentos psicopedagógicos de una enseñanza activa de las matemáticas", Cuisenaire utiliza el método de los Números en Color, donde asocia "ver" a "hacer", a "calcular", a "verificar", a "comprender".

a) *Visión*

- a) El *color* permite distinguir cada número y sus múltiplos representado por colores afines.
- b) La *dimensión* exige la intervención activa de los ojos y de las manos, asociando las percepciones simultáneas.
- c) *Asociación de color y dimensión*. Intervención de todos los sentidos y de la actividad intelectual, excitando el pensamiento calculador.

Esta clasificación facilita la *identificación*, las *agrupaciones de familias* y las relaciones de los números y hace la fijación cómoda, precisa, durable, preparando el camino hacia la percepción mental.

b) *Acción*

Satisface el deseo de *actuar* mediante la realización espontánea de combinaciones numerosas *libremente inventadas* por el niño. Estas combinaciones exigen *tanteos y verificaciones* previos.

c) *Cálculo*

El manejo de las regletas hace nacer en el niño la necesidad de *realizar cálculos* como medio de satisfacer sus ansias de *descubrimientos*. Los ejercicios provocan la *automatización* y la *mecanización* que conduce a la fijación.

d) *Verificación*

El niño puede verificar sus errores, que él mismo podrá rectificar, dando a este método el carácter fundamental de método autodidáctico.

e) *Comprensión*

Ver y hacer, calcular y verificar, facilitan la comprensión y excitan la imaginación y el pensamiento calculador.¹⁵

♦ Otro pedagogo importante para la escuela Decroly es Robert Dottrens quien fuera profesor del Instituto de Ciencias de la Educación en la Ecole du Mail. Abogó por la libertad en la escuela; él no concebía libertad, sinónimo de anarquía o desorden, para Dottrens la libertad es sinónimo de democracia escolar.

Consideró que los maestros tenían que limitarse a coordinar, observar y apoyar el trabajo individual y grupal porque si el que trabaja es el maestro, el alumno debe permanecer receptivo, no habrá participación, manifestación de la curiosidad, interés, inquietudes; por lo tanto las preguntas se guardan en lugar de manifestarse, así no habrá aprendizaje ni educación científica. El trabajo individualizado no es igual para todos, estará planeado y adaptado a las necesidades individuales de cada alumno.

"Sólo la enseñanza individualizada, nos decía Dottrens, podrá tener en cuenta las diferencias de inteligencia entre los niños de una misma clase, las diferencias de aptitudes en un mismo individuo, su ritmo de trabajo, sus reacciones y las variaciones de éste, sus reacciones afectivas, su fatigabilidad y todos los factores personales que intervienen en su actividad y en su comportamiento escolar".¹⁶

"Una educación a la vez grupal e individualizada, es pues la que mejor responde a los intereses del individuo y de la sociedad, la que confiere al educador mayor seguridad y eficiencia".¹⁷

Este tipo de actividad la propuso como una técnica pedagógica más de la escuela activa, considerándola como un enlace con la enseñanza por equipos y la enseñanza colectiva.

¹⁵ Márquez, Angel Diego. (1976) *Didáctica de las matemáticas elementales. La Enseñanza de las matemáticas por el método de los números en color o Método Cuisenaire*. Buenos Aires: El Ateneo, pág. 71, 72.

¹⁶ Dottrens, Robert. (1949) *La enseñanza individualizada*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, pág. 16.

¹⁷ Dottrens, op. cit., pág.168.

El trabajo individualizado desarrolla en el niño un poder de concentración, un deseo de trabajar bien y una voluntad para el esfuerzo que raramente se manifiesta en la enseñanza colectiva, y que actúan inmediatamente en la atmósfera y la disciplina de la clase. En la medida que la enseñanza individualizada ocupe un lugar junto a la enseñanza colectiva se obtendrán mejores condiciones para la educación de los niños.

En este espacio de trabajo y reflexión describiré las inquietudes e ideas de Dottrens con respecto a la labor pedagógica; elementos que en su momento han sido integrados a las necesidades de los niños en la Escuela Decroly.

Si bien la palabra del maestro, los intercambios de ideas, las lecciones, las explicaciones y las interrogaciones colectivas, representan para el niño la mejor forma de la comunicación del saber y del aprendizaje de las técnicas; el trabajo personal, sobre medida, se hace necesario para la formación intelectual y moral del individuo. Adquiere con él un método de trabajo que le es propio; se hace responsable de su cultura; se desarrolla más y estará mejor preparado para la vida.

Dottrens se manifestó por la individualidad de la enseñanza, por el aprendizaje individualizado; esto no se opuso al trabajo grupal, lo que deseaba este pedagogo era lograr la educación a la medida del educando. Fue así que las fichas que aplicaban en forma colectiva, él y sus maestros colaboradores las iban adecuando a las necesidades particulares de los alumnos. Propuso el empleo de fichas para aprender, las clasificó en: iniciación, ejercitación, recuperación, desarrollo, auto instrucción y auto evaluación.

♦ Roger Cousinet (1871-1973), en 1917 era inspector de escuelas públicas en Francia, donde existía un grupo de estudios "Le Compagnons de l' Université Nouvelle" y la Asociación "La Nouvelle Éducation".

Cousinet luchó para transformar la educación pública y se enfrentó a varias dificultades, hasta obtener la autorización oficial para su sistema llamado "Trabajo en equipo".

Ha sido considerado como uno de los líderes más importantes de la pedagogía que se interesó por el profundo conocimiento del alumno y cuya finalidad era satisfacer los intereses y necesidades de los escolares. Fundamentó su sistema basándose en el agrupamiento espontáneo de los escolares para sus juegos; propuso que los alumnos

se integrarán como quisieran en grupos, buscaran su espacio dentro del salón y se apropiaran de él adornándolo con trabajos u objetos que el equipo decidiera tener en ese lugar. Este método está basado en la sociopedagogía.

Afirmaba que "para el futuro educador lo esencial es que guste de vivir con los niños y comparta sus diversiones, sin perjuicio de otras cualidades que se pueden apreciar más fácilmente sin la presencia de los niños. Propone al futuro maestro un periodo de práctica, durante el cual ciertos educadores calificados observarán su comportamiento y, juzgarán si posee las condiciones básicas para que se sienta feliz entre los niños y para hacer felices a éstos. Además podrá experimentar si ha acertado en su elección profesional".¹⁸

"El valor de las obras producidas por los niños no estriba en su calidad, sino en su existencia como obras de expresión y creación".¹⁹

Cousinet juzgó imprescindible para la educación lo siguiente:

- Considerar a la pedagogía en forma dinámica, en desarrollo.
- Observar sus tendencias, filosóficas, didácticas y experimentales.
- Aprender a conocer a los alumnos a través de la observación y otras técnicas.
- Trabajar en equipo con los estudiantes, aprovechando su riqueza social, dinamizando la autoformación y la autorregulación.

Promovió el laicismo escolar, lo que implicaba un compromiso personal y una tolerancia a la diferencia de pensamiento; esto no era sólo una consideración hacia las creencias religiosas, era una postura y una actitud respetuosa ante la vida.

Básicamente son los postulados anteriores los que se han integrado a la Filosofía Pedagógica de la Escuela Decroly.

◆ Edouard Claparède (1873-1940), doctorado en medicina en Suiza 1897, consideró al pensamiento dentro de un contexto de acción. Para él la investigación es la actividad constructiva del espíritu que muchas veces se encuentra dominado por la duda y por ello no siempre se llega a la acción.

¹⁸ Cousinet, Roger.(1967) *La Escuela Nueva*. Barcelona: Editorial Luis Miracle, S.A., pág. 18.

¹⁹ Cousinet, Roger. *ibidem.*, pág. 22.

Parafraseando a Claparède, el educador tiene la obligación de promover la investigación en sus alumnos y ésta tendrá que ser placentera para ambos. Asocia directamente la observación a la investigación; observaciones que los lleven al planteamiento de hipótesis de experimentación, que empleen en la vida el método científico.

E. Claparède, en 1906, creó en el Laboratorio de Psicología de la Universidad de Ginebra, un seminario de Psicología Pedagógica para los maestros interesados en las nuevas ideas educativas.

De 1910 a 1920, se acentuó en Estados Unidos el movimiento de escuelas activas; esto dio lugar al nacimiento de teorías y sistemas diferentes como los proyectos y las unidades de trabajo como parte de la actividad.

Tanto E. Claparède como J. Dewey coincidieron en las siguientes posturas teóricas sobre el desarrollo del pensamiento y en el proceso de enseñanza aprendizaje: sostenían que había que partir de problemas vivos, esto significaba que tuvieran sentido para los alumnos y que se aplicara en situaciones reales para ellos.

♦ Jean Piaget (1896-1980), nació en Neuchâtel, Suiza. Desde niño manifestó intereses científicos; a los once años envió al periódico de historia natural un artículo sobre un gorrión albino que observó en el parque cercano a su casa, este artículo fue publicado y así inició un contacto con el Museo de Historia Natural. El director del Museo le dio la oportunidad de escribir durante cuatro años sobre los moluscos; en esta época Piaget todavía estudiaba el bachillerato.

Piaget fue influenciado por grandes figuras de su época como Freud, Picasso, Einstein, Buñuel, Jung. Su mayor interés científico siempre fue relacionar el aspecto biológico, mental y social. Trabajó en el laboratorio de Binet en París.

Tras haber escrito y publicado una gran variedad de artículos, sus investigaciones y su interés por la Psicología Infantil se definen en 1919; en ese tiempo vivía en París.

Estudiaba entonces el lenguaje infantil y al nacer su hija en 1925 y hasta 1929 observa en ella la inteligencia pre verbal. En sus otros dos hijos también realizó investigaciones de las cuales escribió: "El nacimiento de la inteligencia" en 1936, "La Construcción de lo real en el niño", 1937; "La Formación del Símbolo en el niño", 1945.

Piaget reemplazó en la cátedra de Psicología Experimental a Claparède cuando enfermó gravemente. Más tarde Piaget fue nombrado director del Laboratorio de Psicología y después presidente de la Société Suisse de Psychologie en Suiza. Recibió el Doctorado Honoris Causa de la Universidad de Chicago y de la McGill University de Montreal.

1952 Catedrático en la Sorbona de París de Psicología Genética. Presentó en este año su Ensayo sobre las transformaciones de las operaciones lógicas.

1956 Fundó el Centro Internacional de Epistemología Genética en la Universidad de Ginebra. Reunió físicos, matemáticos, psicólogos, pedagogos.

Para Piaget la inteligencia es asimilación y acomodación; asimila la experiencia y la acomoda a los distintos cambios de la realidad. Consideró que el desarrollo del niño pasa por estadios vinculados a tres fases:

- Inteligencia sensorio - motriz (nacimiento a 2 años).

Piaget descubrió que en el período sensorio-motriz hay inteligencia antes del lenguaje; pero lo que no existe es el pensamiento.

Para él la inteligencia es resolver problemas nuevos, en cambio el pensamiento es lo simbólico; éste consiste en la evocación de imágenes mentales a través del lenguaje. Pensar es clasificar, ordenar, poner en correspondencia, reunir o disociar. Estas operaciones, nos dice Piaget, primero se ejecutan como acciones para después construir el pensamiento.

- Inteligencia preoperatoria (2 a 6/7 años).

Aparece la capacidad de representar algo por medio de otra cosa. El niño necesita haber cumplido entre 7 u 8 años para lograr la representación mental de lo que ha ejercitado en forma motriz. Esta capacidad de pensamiento está relacionada con el aprendizaje de la lecto-escritura y del cálculo; por esto en la Escuela Decroly los chicos aprenden la etapa formal de la lecto-escritura en primero y segundo grado.

Este momento simbólico tiene que ver con la conservación y con la reversibilidad.

- Inteligencia operatoria concreta (7 a 10/11 años).

Este período de operaciones concretas corresponde a la etapa de la escuela primaria y aquí se da la lógica de clases, reúne objetos en conjuntos seriándolos y clasificándolos; es una lógica de relaciones y de números porque los niños de nivel primario todavía no pueden desarrollar una lógica de proposiciones.

- Inteligencia operatoria formal (11 a 14/15 años).

En este estadio de proposiciones formales, ya existe la capacidad de razonar sobre enunciados, y plantear hipótesis de cualquier tipo.

En el desarrollo de la inteligencia Piaget distingue dos manifestaciones: la psicosocial que el niño la desarrolla por el contacto y transmisión familiar, escolar o educativa. Otra que se ha llamado el desarrollo espontáneo o psicológico constituido por lo que se le ha enseñado para que el alumno lo descubra por sí mismo va tomando tiempo; es, lo que consideramos la inteligencia propiamente dicha.

Jean Piaget afirma que los verdaderos métodos nuevos activos surgen cuando se apoyan en los descubrimientos de la Psicología Infantil.

J. Piaget muere en Ginebra, Suiza en 1980.

El curriculum escolar de la Escuela Decroly ha basado sus estrategias de aprendizaje y el material didáctico en los estadios del desarrollo del pensamiento que aportó J. Piaget. Respetando el desarrollo del pensamiento en los niños.

♦ Celestin Freinet (1896-1966), educador francés, señala la importancia que tiene en la educación el interés y la acción del niño. Como todos los pensadores de la Escuela Activa, Freinet lucha y defiende la acción del alumno como el origen del conocimiento, da primordial importancia a la experiencia y al ejercicio; afirmaba que la educación debía ser, al igual que la escuela, una experiencia de vida.

La pedagogía de Freinet nombra a la acción trabajo, de ahí la llamada Escuela del Trabajo de Freinet; el trabajo es un todo, nos decía Freinet, es la piedra angular de su teoría pedagógica.

En torno a estas ideas Freinet organizó varias técnicas educativas basadas obviamente en su concepto central de trabajo-juego, juego-trabajo.

Una de las innovaciones pedagógicas más conocida fue el empleo de la imprenta en la escuela, pensada para motivar la creatividad y la iniciativa en los chicos, sin perder de vista el interés.

C. Freinet fundó en 1935 la École de Vence, lugar donde experimentó sus diferentes técnicas pedagógicas como la asamblea, el texto libre, el texto libre ilustrado, la correspondencia, el cálculo y otras. Para Freinet esta renovación y los principios de la Escuela Activa sustentan lo que él llamó la Escuela Moderna.

En su libro *La educación por el trabajo*, plantea reflexiones en torno a realizar la escuela por la vida, para la vida, por el trabajo. Es la escuela centrada en el trabajo, el objetivo, motor pedagógico y filosófico de la pedagogía popular de Freinet.

Su preocupación educativa la colocó en el trabajo, en el interés dinámico y activo de los alumnos, no en un orden y disciplina formal y superficial. Fundamentó privilegiadamente el manejo del lenguaje, la expresión, la comunicación, la escritura, la escucha y culminó esto con el empleo de la imprenta en la escuela. También era significativa la expresión con las manos, la manifestación de la experimentación y creatividad infantil; nos decía Freinet, hay que dar vida a los espacios escolares, abrir ventanas, tirar muros, derribar tarimas.

Sus postulados fueron:

- La escuela es la vida misma.
- Escuela basada en el sentido común.
- Escuela centrada en el trabajo.
- Lenguaje, expresión, comunicación a través de los textos libres, el texto ilustrado, el texto grupal, correspondencia escolar, periódico mural, imprenta, ficheros, biblioteca, rincones de lectura y prensa.
- Talleres y Laboratorios.
- Espacios de clase con vida.
- Derribar las tarimas.
- Método natural, partir de la vida normal, real, cotidiana.
- Aprendizaje por tanteo experimental.
- Formar cabezas y manos expertas.

Después de la revisión de las diversas ideas sobre el campo de la educación, la Escuela Nueva y la Escuela Activa, podemos sintetizar sus especificidades y comprender el por qué en la actualidad se emplean ambos conceptos como sinónimos.

La Escuela Nueva surge como un movimiento renovador frente a la escuela tradicional, por ello también encontramos en algunos libros Escuela Nueva o Progresiva.

La Escuela Nueva se inicia esencialmente práctica, realista y como una educación para la vida y por la vida. Esto implicó en primera instancia una transformación de lo que se pensaba que era el niño, el maestro, la escuela, el aprendizaje y la enseñanza. El niño ahora sería el centro de la educación y la educación se convertiría en formación de la personalidad integral del educando. Escuela Nueva centrada en la iniciativa, libertad e intereses de los alumnos. El maestro tiene dentro de estas escuelas una responsabilidad mayor que sólo enseñar; ahora lo más importante será su presencia permanente, constante, afectiva y con disponibilidad, siendo un coordinador facilitador que enseña y aprende al igual que aprende y enseña.

La escuela es una comunidad social con reglas no impuestas, sino emanadas de la convivencia diaria, es un espacio para vivir y aprender. El concepto deja de ser libresco y memorístico para dar paso a las experiencias vitales cotidianas, a la manipulación, la observación, de la observación a la clasificación y de ésta a la explicación. Aprender no sólo con las capacidades, también con los sentidos.

Dar libre paso a la expresión como una herramienta de síntesis de lo aprendido. La enseñanza a través del juego y el trabajo, tomando en cuenta las diferencias individuales.

Apoiada la Escuela Nueva en la Psicología Infantil, en los métodos globalizadores de la enseñanza, en programas que respondan a las necesidades vitales de los alumnos, en el método científico y método natural, trabajo en equipo e individual, pero siempre en interacción. Esta interacción fortalece vínculos afectivos, amplía y fomenta las relaciones interpersonales fuera de la escuela.

Estos vínculos requieren de un manejo distinto al autoritarismo, por ello se da el autogobierno, la autorregulación; las asambleas como un espacio para discutir y acordar puntos en beneficio de toda la comunidad. Con la Escuela Nueva se estructura una Nueva Filosofía de la Educación.

También a esta renovación pedagógica se le llama Escuela Activa porque el niño aprende con base en la actividad, busca que sea activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, su participación integral, participación activa frente al conocimiento porque lo descubrirá a través

de instrumentos de trabajo que el coordinador le ofrece; la educación se convierte en una autoformación, se aprende por el juego y el trabajo.

Las clases de asignaturas dejan de llamarse así y se nombran actividad porque el alumno ya no va sólo a escuchar y a escribir, va a trabajar y a interactuar con el conocimiento y sus compañeros.

La observación, investigación, clasificación, asociación, explicación, expresión, en fin el descubrimiento, son algunas de las herramientas de trabajo más empleadas en la Escuela Activa, en la Escuela Nueva.

Existe el respeto a la individualidad, a la diferencia de ideas y/o habilidades y capacidades. El laicismo escolar es un compromiso de respeto. Es una educación que toma en cuenta:

- Las necesidades del niño.
- Las necesidades de la sociedad.

Escuela Nueva, nombre que se le dio a esta corriente pedagógica distinta a la tradicional, opuesta a ella, por eso se le llamó *Nueva*. La forma de trabajo, la metodología de las escuelas que se llaman *Nuevas* es a través de la acción y la participación, por ello son *Activas*.

El lector encontrará las dos acepciones indistintamente empleadas como sinónimos en textos de Pedagogía o Educación.

A continuación presento una síntesis de las aportaciones pedagógicas que integran el Proyecto Educativo de la Escuela Decroly.

John Dewey

- Educación como proceso social.
- Democracia social como forma de vida.
- Libertad de pensamiento.
- Método Científico, Experimental, Natural.
- Participación activa frente al conocimiento.
- Relacionar la práctica con la teoría.
- Las Asambleas.

Ovide Decroly

- Paidocentrismo.
- La Globalización de la Enseñanza.

- Los Centros de Interés; actualizados al presente histórico. Ideas Asociadas.
- La curiosidad infantil. Observación, reflexión, asociación, expresión, aprendizaje.
- El Método natural de lectura.
- Método Científico.
- Juegos educativos.
- Psicología del Desarrollo Infantil.

Georges Cuisenaire Hottelet

- La Enseñanza de las matemáticas por el Método de los Números en Color: Regletas.
- Globalización de la enseñanza.
- Descubrir intereses, el conocimiento y estimular la participación activa.
- Psicología del Desarrollo Infantil.

Robert Dottrens

- Enseñanza individualizada.
- Respeto a la diversidad.
- Trabajo con fichas.
- Maestros no; coordinadores, facilitadores.

Roger Cousinet

- Trabajo por grupos, en Equipos.
- La libertad personal del niño.
- Formulación de reglas y normas sociales, de trabajo y convivencia.
- Laicismo escolar.

Jean Piaget

- Teoría del Desarrollo del Pensamiento Infantil.
- Etapas de Desarrollo.

Celestin Freinet

- Expresión, experimentación, creatividad.
- El Texto libre, ilustrado, de grupo.
- El Cuaderno de Trabajo.
- Correspondencia interescolar.
- Periódico Mural.

- Talleres de Arte y expresión infantil.
- Laboratorios.
- Conferencias.
- Asambleas.
- Imprenta.
- Rincones de Lectura.
- Biblioteca circulante.

M. Profit

- Método didáctico del cooperativismo.
- Cooperativa escolar.

2. LA ESCUELA ACTIVA EN MÉXICO

♦ Enrique Rébsamen (1857-1904) suizo de nacimiento, llegó a México en 1885 era un educador de gran prestigio en Europa.

En la provincia de la ciudad de Orizaba, Veracruz, organizó un curso para los maestros de primaria dónde lo sensibilizó para poner en práctica en sus aulas los principios de la Escuela Activa en Europa; por supuesto que esto no fue de una manera rígida sino que se preocuparon por cuidar la idiosincrasia de nuestro pueblo.

Su aporte pedagógico a nuestro país fue determinante porque él colaboró en la fundación Escuela Normal Veracruzana y en la Dirección de la Enseñanza Normal en México, nada menos que en el espacio formativo de futuros maestros.

♦ Carlos A. Carrillo (1855-1893), fue otro pedagogo distinguido e influenciado por Rébsamen.

Carrillo laboró como catedrático en la Escuela Normal de Jalapa; era una persona con grandes inquietudes educativas, éstas lo llevaron a fundar "La Sociedad Mexicana de Estudios Pedagógicos" que sirvió como un pilar para el desarrollo de la Escuela Elemental.

Carlos A. Carrillo como Enrique Rébsamen trabajaron con Enrique Laubscher (1837-1900) pedagogo mexicano, hijo de padres extranjeros en la fundación de una escuela preescolar basada en los principios pedagógicos de Friedrich Fröebel quien fuera el fundador de los Kindergarten.

Laubscher fue discípulo de Föebel en Alemania así es que con esta influencia promovió en México la idea de tomar el interés infantil como el factor esencial en la educación.

♦ José de la Luz Mena y Alcocer (1883-1946), nace en Izamal, una pequeña población de Yucatán. Estudió en la Escuela Normal para profesores de educación primaria. Fundó la Escuela Racionalista en 1917 semejante a la Escuela Moderna de F. Ferrer Guardia en 1901.

En 1916 con una guía racionalista publicó "De las tablas de lodo a las ecuaciones de primer grado". En 1930 presentó su libro "Sólo la escuela racionalista educa" (1930); escribió otros textos con ideología racionalista, en ellos manifiesta su interés por terminar con las escuelas dogmáticas, carcelarias, anticientíficas, autoritarias, religiosas.

Se ha considerado a José de la Luz Mena como el maestro yucateco que pudo ser el precursor de Freinet por sus técnicas pedagógicas.

Para fines de 1923, la corriente activa tenía muchos adeptos entre los funcionarios de la SEP. El Consejo Técnico del Departamento Escolar del Distrito Federal propuso promover la educación activa entre los niños, por lo que se oficializó el 20 de diciembre de 1923 el documento: *Bases para la Acción*, entre cuyos principios se encuentran:

"La acción debe constituir la base y fundamento de la vida del niño en la escuela primaria".

"El trabajo escolar presentará oportunamente motivos para formar en el niño hábitos sociales".

"Las actividades manuales que se realicen en la escuela primaria no tendrán por objeto transformarla en taller o centro de industria, sino que servirán de fundamento para la investigación, información y coordinación científicas para el desarrollo de la cultura estética".

"Las ocupaciones a que el niño se entregue en la escuela deben tener un íntimo contacto con la vida, de manera que sean la continuación de las que practica en el hogar o en el medio social en que vive".

"La escuela debe enseñar al niño lo que necesita como niño".

"El niño debe ser tratado lo más individualmente que sea posible".²⁰

En lo que se refiere al programa, estaba basado en los Centros de Interés de Decroly. Desgraciadamente, la implementación simplista de estas teorías y la falta de actualización de los maestros que las pondrían en práctica llevaron al fracaso esta reforma.

Las escuelas preescolares proliferaron en nuestro país a partir de 1935. El movimiento educativo que se generó en Veracruz por las llamadas Escuelas Modelo fue decisivo y generador de iniciativas en diferentes estados de la República.

♦ Patricio Redondo Moreno (1885-1967) fundador de la Escuela Experimental Freinet en San Andrés Tuxtla, Veracruz. Llegó a México exiliado en 1940 por la guerra civil española al unísono de otros grandes pedagogos que manejaban las Técnicas Freinet.

"Al triunfar la Revolución Cubana, el entonces ministro de Educación, doctor Armando Hart, lo llama a colaborar en la vasta empresa educativa que se iniciaba. Dirige durante varios años el Departamento de Publicaciones del Ministerio de Educación -en su sección destinada a la enseñanza rural- e inicia allí la publicación de testimonios de niños serranos, adaptaciones de los clásicos, obras de más variados temas. Así mismo trabaja en la Ciudad Escolar "Camilo Cienfuegos", en plena Sierra Maestra. En 1962 asume la dirección de la Editora Juvenil, adscrita a la Editorial Nacional, donde prosigue la divulgación masiva de los clásicos del género (Martí, Quiroga, Andersen, London, Verne y tantos otros) y desde 1963 asesora la más amplia edición de las obras de Martí realizada hasta entonces (*Obras completas*, 28 tomos, 1963 - 1973). En 1967 pasa a la Dirección de Enseñanza del Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, y desde 1970 hasta su muerte - ocurrida el 13 de octubre de 1974- preside la Comisión de Español de la Dirección General de Formación de Personal Docente".²¹

♦ José Tapia Bujalance (1896-1989), junto con su segunda esposa Graciela González, crean la escuela "Manuel Bartolomé de Cossío", en 1964. Esta Escuela en la actualidad continúa abierta en el sur de la Ciudad de México.

²⁰ García Solana, Oscar. (1988) *Breve historia de la escuela activa*. México: Universidad Pedagógica Nacional, pág. 100.

²¹ Almendros, Herminio. (1985) *La escuela moderna ¿reacción o progreso?*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, pág. 6.

El maestro José Tapia Bujalance era exiliado español y llegó a nuestro país junto con Herminio Almendros quién se había exiliado en Cuba; ambos expertos en Pedagogía y Técnicas Freinet.

José Tapia Bujalance falleció en la Ciudad de México en 1989.

♦ Ramón Costa Jou (1911-1987), nació en España en los Pirineos el 4 de mayo de 1911. Estudió en la Escuela Normal de Cataluña para Maestro Normalista y en la Universidad de Barcelona la carrera de Pedagogía. En España fue alumno del maestro Mira y López; también tomó algunos cursos directamente con María Montessori. Durante la guerra civil española participó en el frente y trabajó con los soldados del ejército en sanidad y les enseñó a leer y escribir.

Ramón Costa Jou, sale de su país por la caída de la República, pasó por Francia, la República Dominicana y radicó en Cuba de 1943 a 1945; decidió venir a México y fue nombrado en 1953 coordinador pedagógico del Centro Psicopedagógico de Orientación de la SEP, sitio que le permitió abrir la primera experiencia de una Escuela Activa en el D.F.

Regresa a Cuba porque lo invitaron como Director del Departamento Pedagógico de la Habana y tuvo a su cargo maestros que después participaron en la Revolución Cubana.

Ramón Costa Jou se casó en 1955 con la maestra yucateca Amira Ayube Alcalá y juntos, después de su segundo regreso de Cuba fundan en la Ciudad de México en 1968, la "Escuela Patricio Redondo Moreno" ubicada en la Colonia Condesa; esta experiencia educativa cerró sus puertas por razones económicas en 1973. Después esta pareja incansable de maestros, Ramón y Amira, apoyados por sesenta expadres de familia de la anterior escuela, deciden abrir otra llamada "Ermilo Abreu Gómez", ubicada en Tepepan al sur de la ciudad; esta Escuela permanece abierta en la actualidad y está asesorada por su fundadora la Maestra Amira Ayube Alcalá.

Ramón Costa Jou en su libro: "A propósito de la Escuela Activa", presenta una breve síntesis del movimiento de la Escuela Activa en México. Él consideró como fundamental la obra de Gabino Barreda (1820-1881); este maestro fue discípulo de Augusto Comte en París; después en México, impartió cátedra en la Escuela Nacional Preparatoria, manifestándose como partidario de los métodos activos, él afirmaba en su hacer cotidiano la participación activa de los alumnos como base para el conocimiento científico. En ese tiempo, 1867, redacta

"La Ley de Instrucción Pública" basada en sus valores pedagógicos activos.

Ramón Costa Jou falleció en la Ciudad de México el 13 de octubre de 1987.

♦ El Dr. Leopoldo Salazar Viniegra (1899-1957) invitó a la Maestra Amira Ayube Alcalá a colaborar en el Centro Psicopedagógico de Orientación en las Lomas de Chapultepec.

Este fue un proyecto apoyado por varias personas interesadas por desarrollar iniciativas educativas que dieran respuesta a las necesidades pedagógicas que iban surgiendo en nuestro país. A este centro se le conocía como la Escuela sin rejas, su objetivo inicial fue trabajar con alumnos que habían interrumpido sus estudios; era un trabajo para combatir la deserción escolar y sus resultados fueron muy buenos, desgraciadamente por cuestiones políticas y de presupuesto terminó cerrando. De este Proyecto la Maestra Amira Ayube Alcalá es la única sobreviviente.

Afortunadamente hasta el día de hoy también sobreviven otras Escuelas Activas, además de las mencionadas, que en su momento abrieron camino en nuestro país a una Educación Renovadora, Nueva, Activa.



Docteur OVIDE DECROLY

Renaix 1871 Uccle - Bruxelles 1932

Decroly a pleinement réalisé l'application de la méthode expérimentale à l'étude de la vie. C'est elle qui a permis la découverte de l'enfant, ce grand progrès de la pédagogie moderne auquel Decroly aura contribué plus que personne. La voie suivie par sa pensée apparaît lumineuse aujourd'hui : éclairer le normal par l'anormal et mettre en évidence sur les arrières des aspects fondamentaux insuffisamment observés et utilisés jusqu'à lui dans le développement normal de l'enfant."

LANGEVIN

"Pour l'Ère Nouvelle", 1933

"La pédagogie ne peut être quelque chose de figé. D'âge en âge et suivant les circonstances, il faut qu'elle se renouvelle, qu'elle se modifie puisqu'elle doit être fondée sur les rapports qui peuvent s'établir entre les réalités de chaque époque et chaque individu. C'est pour avoir reconnu cette relativité essentielle de la pédagogie que Decroly lui a donné une fécondité illimitée."

WALLON

"L'enfant et le milieu social"

CAPÍTULO II

LA ESCUELA DECROLY

*"Muy pocos sienten la necesidad de obrar
con energía suficiente para arder en el
crisol del propio corazón".*

Rainer María Rilke, sexta elegía.

1. FUNDACIÓN DE LA ESCUELA DECROLY DE LA CIUDAD DE MÉXICO.

La Escuela se inicia al finalizar los años sesentas y principios de los setentas; época de reformas educativas radicales, que se proponían en diferentes países como Estados Unidos, Suecia, Japón, Países Bajos, Canadá, etc. En México la Reforma Educativa, propició varios cambios, uno de ellos fue la modificación de Planes y Programas, el inicio y la distribución del texto gratuito a las escuelas primarias.

Esto dio impulso al movimiento de la Escuela Activa Rural Mexicana y no tardó en llegar a la ciudad; abren sus puertas escuelas con novedosas propuestas pedagógicas como la Bartolomé de Cossío, la Escuela Activa, la Escuela Patricio Redondo, la Escuela Paidós y la Escuela Decroly de la Ciudad de México. Esta última fue fundada por la Dra. Carola Ureta en 1967 con un grupo de alumnos preescolares. A partir de esa fecha se incorporó un grado en cada ciclo escolar. Así creció el alumnado hasta contar con el nivel preescolar, primaria y secundaria.

En la Sección Preescolar los niños recibían entrenamiento, bajo la supervisión del Departamento de Psicología, en el área perceptual, motora, de prelectura y preescritura; se incluía la inducción a los aspectos matemáticos mediante el juego, de acuerdo con las etapas del desarrollo del pensamiento que señala J. Piaget. La inducción a la Teoría de conjuntos se complementaba a través del método Cuisenaire.

Al mismo tiempo, se iniciaba el proceso de socialización a través de la convivencia natural con la comunidad escolar; este proceso se complementaría con la asistencia a las asambleas correspondientes a cada sección, en las que los niños empezaban a manejar las reglas de convivencia. Se estimulaba al niño para que observara, indagara y comprobara lo acaecido dentro de su ámbito cotidiano, y empezara a manejar los rudimentos del Método de Investigación Experimental.

En la Primaria se continuaba y formalizaba la etapa anterior. Se afinaba el uso de la expresión verbal en todos sus aspectos. Esta sección se estructuraba por áreas de acuerdo con los lineamientos de la Reforma Educativa, se complementaba con la experimentación correspondiente.

A partir del tercer grado de Primaria, la estructura formal de la escolarización iniciada en los grados anteriores, se asentaba más determinadamente sobre las áreas de Ciencias Sociales y Humanas, Ciencias Exactas, y Ciencias Naturales, complementadas por los Laboratorios correspondientes.

La sección de Secundaria se consideraba la etapa donde afloraba la formación previa, tanto pedagógica como social. Era como palpar el resultado de los años anteriores y revalorar esta primera experiencia educativa, no sólo como Escuela sino también en las familias.

En las tres secciones se aplicaba el Método Experimental y el Método Científico, ambos se iban formalizando a medida que los niños se desarrollaban y eran capaces de ser más organizados y críticos.

Estructurada como Escuela integral, respondía a intereses y necesidades del niño y del país.

1.1 Metodología.

Estaba fundamentada en la integración de los intereses de los niños a los Programas vigentes, Reforma Educativa, Resoluciones de Chetumal y Plan Nacional de Educación.

La realización de los programas en tres niveles era continua e ininterrumpida a través de la progresión secuencial de los grados, y a través del proceso de globalización.

Una vez detectado el interés sobresaliente de los alumnos, se procedía al trabajo individual y de grupo, que consistía en *Información*, bibliográfica o de cualquier fuente; *Síntesis de la información* de acuerdo con el nivel de escolaridad, oral o escrita; *Proceso de datos de la información*, ordenamiento de datos y consignación de los datos; *Discusión de las aportaciones*; *Planteamiento y confrontación de hipótesis*; *Comprobación de hipótesis*, bibliográfica, experimentalmente y por trabajo de campo; *Síntesis y Tesis*, conclusión, consignación o reporte de resultados que dan base a nuevas aplicaciones.

Los programas se manejaban sin perder la sistematización de los temas establecidos por la SEP que se correlacionaban con los temas de interés de los mismos, así, existían laboratorios básicos y laboratorios complementarios, dependiendo su cualidad de básico o complementario, del área o módulo que se estuviera trabajando en cada periodo.

El área de *Ciencias Exactas* en el Laboratorio Básico se componía por las áreas Matemática, Física, Química e Informática, esta última formada por dos funciones básicas: "La Introducción al lenguaje cibernético y la Introducción a la programación y a la computación", con el fin de reforzar el objetivo primordial de la Experimentación y Trabajo de Campo.

Los Laboratorios complementarios de dicha área contemplaban las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanas, el Laboratorio de Comunicación, Inglés y Español, a nivel de síntesis y lenguaje científico.

Así cada área se componía de diferentes materias:

◆ Área de Ciencias Naturales (Laboratorio Básico).

Biología, abarcando Botánica, Ecología, Zoología, Anatomía, Fisiología, Higiene, Etología, desarrolladas tanto en experimentación como en Trabajo de Campo, y *Química*. Los Laboratorios complementarios del área de Ciencias Naturales eran: Ciencias Exactas, Ciencias Sociales y Humanas, Laboratorio de Comunicación, Español e inglés.

◆ Área de Ciencias Sociales y Humanas (Laboratorio Básico).

Compuesta por Antropología, Comportamiento Humano, Ecología, Economía, Filosofía, Geografía, Historia y Sociología, áreas desarrolladas, también, en Experimentación y Trabajo de Campo.

Por ende, de los Laboratorios complementarios del área de Ciencias Sociales y Humanas resultaban las Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Laboratorio de Comunicación, Español e Inglés.

◆ Laboratorio de Comunicación.

Este desarrollaba el Análisis de la Noticia, Análisis del Contenido, Gramática Estructural, Literatura, Redacción y el Taller Literario, que a su vez contemplaba la Crítica, la Prosa, el Cuento y la Poesía.

A partir del primer grado de Secundaria, los alumnos realizaban Créditos de arte y cultura, esto es, lectura de libros, la asistencia a conciertos, exposiciones, conferencias, teatro, cine, danza, transmisiones de radio y televisión, con la presentación de un reporte crítico de cada uno.

◆ Laboratorio de Investigación Matemática.

(Plan de Materias Optativas o Perspectiva Futura)
(así les nombraron)

Aspectos Orgánico Funcionales:

- Coordinación de la didáctica de matemáticas en todos los cursos.
- Detección de desniveles intragrupal.
- Coordinación del trabajo con todas las demás áreas.
- Asesoramiento a otras áreas.
- Orientación en la realización de investigaciones por los alumnos.

- Estadística y Procesamiento de datos. Se analizaban en el Laboratorio de Técnicas de la Comunicación puesto que se contemplaba la Investigación e inferencia estadística, la Formulación matemática de proceso, Programación y Computación, Teoría de la Información, Almacenamiento de datos y el Manejo de bibliografía.

- La Experimentación Científica Creativa, dentro del Laboratorio de Ciencias Exactas conlleva física experimental, Astronomía, Investigación Matemática pura, Geometría analítica y Manejo de instrumentos.

- En Lógica se contemplan los Principios de lógica matemática, Conocimientos y manejo de los elementos formales del pensamiento, manejo y elaboración de las abstracciones, y el Ordenamiento y formulación racional de fenómenos.

- ◆ Estímulo y desarrollo de las capacidades de los alumnos

Este Departamento de Psicología tenía como objetivos primordiales la canalización de inquietudes de los estudiantes, la formación de equipos de trabajo autosuficientes y la libre elección de áreas de investigación por parte del alumnado, para esto se apoyaba en el desarrollo de los estudiantes a través de talleres como:

- Taller de óptica.

- Taller de electricidad y magnetismo.
- Taller de termodinámica.
- Taller de acústica.
- Taller de estadística (Bioestadística, Estadística económica, Socioestadística).
- Taller de cibernética y computación.
- Taller de mecánica teórica.
- Taller de microondas.

Cada área se desarrollaba en módulos rotativos de tres meses cada uno, con quince días para evaluación y síntesis de trabajo.

Comprobamos la bondad de esta temporalidad, debido a que se lograban unidades de estudio compactas que permitían elaborar modelos de trabajo integrales y aplicables al aprendizaje de todas las ciencias y disciplinas del pensamiento, y como factor relevante en la etapa de la adolescencia, la mayor y menor integración del coordinador al grupo de estudiantes, y la facilidad para aquel de manejar el área de su especialidad como un todo congruente articulado.

Los niños logran una visión estructural del mundo científico y humano más amplia y congruente con la realidad vivencial y circundante, de acuerdo con el estructuralismo de las ciencias, planteado entre otros por Levi-Strauss y Chomsky.

Comprobamos, además de las bondades pedagógicas que esto representa, otro beneficio inherente, que es la disminución de los costos de la educación y la obtención de una mejor calidad de los resultados aplicables a nivel nacional, puesto que se trataba de reorganizar los recursos humanos disponibles en y para el país.

◆ Talleres de Actividades Creativas

Había talleres de Pintura, Modelado y Artesanías los cuales no eran permanentes, pero los de Lectura y Música sí lo eran. Otros de estos eran los de Gimnasia y Juegos.

Proponían calendarios de trabajo, cuyas características se establecían a su juicio y -basados en su experiencia- una mejor adaptación a las necesidades de los maestros y de la estructura familiar mexicana. Solicitaron autorización para reanudarlo a las autoridades de la SEP con la que existía un convenio.

◆ Departamento de Psicología

Estaba formado por un médico psicopediatra especializado en problemas de aprendizaje y de conducta, quien fungía como Jefe del Departamento, y por una maestra y terapeuta del lenguaje. Se incorporó en 1973 el Dr. Alfonso Aguilar, Paidopsiquiatra, quien desempeñó acciones organizativas indispensables para cubrir su función de asesor.

El Dr. Aguilar estableció los exámenes de admisión con un enfoque Neuropsicopedagógico; esto le permitió detectar el tipo de dificultad o patología de los aspirantes y/o de las familias. Al efectuar esta mínima selección, se canalizaban a tratamiento fuera de la escuela los alumnos que lo requerían, y había otros que eran atendidos dentro de la institución.

Sin embargo, la situación económica de la Escuela, no permitió ser lo suficientemente riguroso y selectivo en la admisión y se toleraron algunos casos de difícil manejo.

Otras tareas en las que colaboró el Dr. Aguilar, fueron la asesoría a los padres de familia en el trato a sus hijos y la dinámica familiar; orientación a los coordinadores para un mejor manejo de los chicos que manifestaban problemas emocionales y/ conducta, este apoyo se impartía al grupo de coordinadores organizados por niveles de aprendizaje. Así fue como se integró un Departamento de Psicología en la Escuela.

Las funciones de este Departamento eran:

- Detección gruesa de inhabilidades y conductas de desadaptación en el aula.
- Derivación a otras Instituciones, reubicación y terapia a los niños detectados en el aula.
- Asesoría a los coordinadores.
- Coordinación en el área del lenguaje, (didáctica de la lecto-escritura, de la lengua española, y de la gramática).
- Orientación a los preadolescentes y adolescentes.
- Orientación a padres de familia.

Como consecuencia de la constante revisión que se realizaba a través de los diarios reportes de los coordinadores, en el nivel preescolar y escolar, se lograron detectar inhabilidades específicas en algunas áreas del aprendizaje (memoria visual y auditiva, figura y fondo, integración ojo-mano, noción espacial, noción temporal, coordinación visomotora,

integración del esquema corporal, etc.), así como conductas que pudieran estar indicando conflictos internos o desadaptación.

Como prevención de posibles inhabilidades en algún aspecto del aprendizaje, en nivel preescolar se aplicaba a los niños el Inventario de Habilidades de Roberto E. Valett, así como el dibujo de la Imagen Corporal. Los casos así detectados eran valorados de manera más fina y específica por los especialistas, tras lo cual se derivaba a algún programa de entrenamiento individual si el caso lo ameritaba, o se elaboraba un programa de ejercicios factibles de aplicación en el aula, o se enviaba a otra Institución.

En lo referente a conductas de desadaptación, tras una concienzuda observación y la consecuente asesoría del psicopediatra a los coordinadores, se concertaba una reunión a la que asistían el propio psicopediatra, los coordinadores y los padres de los niños, para determinar, de acuerdo con las características particulares de cada caso, la conducta a seguir.

Los coordinadores hacían reportes por escrito a los especialistas de todos los niños y de aquellos aspectos que en el manejo de los mismos pudieran significar un motivo de duda o inquietud para el coordinador. A su vez, los especialistas respondían por vía directa y oral, o por escrito.

Durante las sesiones matutinas diarias, y a través de la lectura y respuesta de los reportes, la terapeuta del lenguaje proponía a los coordinadores metodología, ejercitación y estrategias didácticas en todas las áreas del lenguaje como son: aprendizaje de la lecto-escritura, ortografía, redacción, estructura de textos científicos, gramática, taller de lectura y crítica literaria, etc.

El psicopediatra mantenía charlas semanales con los grupos de preadolescentes y adolescentes (a partir de sexto grado de Primaria) en las que se trataban asuntos de muy particular interés para los alumnos en esta etapa, como son relaciones humanas, dinámica familiar, intereses vocacionales, etc. Estos temas eran propuestos por los alumnos.

Los especialistas asistían a las reuniones mensuales de padres de familia en las que éstos planteaban sus dudas referentes a sus hijos. Ofrecían orientación en sus áreas respectivas a todas aquellas familias que a criterio de la Escuela o de la propia familia lo solicitaran.

En el aspecto didáctico se regía fundamentalmente por la aplicación del Método Científico a la investigación y estudio de temas que parten de los intereses originados en la vida cotidiana del niño, a los que se integran una amplia gama de temas conexos, incluyendo en una totalidad orgánica lo que en el sistema educativo tradicional serían las diversas "asignaturas". Se apoyaba también en varios métodos, pertenecientes en su mayoría al movimiento de la Escuela Nueva.

La socialización se estructuraba sobre una base formal que permitía la democratización y el autogobierno. En primera instancia no existían grados, sino ciclos.

No había maestros, sino coordinadores de laboratorios, quienes preferentemente, tendrían una especialidad en el área de su competencia, al igual que los coordinadores de los talleres de actividades creativas.

La estructura formal para el manejo de la autoridad, la discusión de asuntos y la toma de decisiones que atañían a la comunidad era la Asamblea.

El órgano rector con la máxima autoridad y representatividad era la Asamblea Plenaria, constituida por todos los alumnos, los coordinadores y el personal directivo.

La Escuela estaba integrada por tres secciones determinadas por la etapa de desarrollo de los niños:

- Preescolares.
- Escolares.
- Preadolescentes y Adolescentes.

Era una Escuela Experimental que tenía un convenio con la SEP para regularizar los documentos oficiales de terminación de ciclo o cuando algún escolar deseaba cambiar de escuela acudía a las instalaciones de la propia SEP y presentaba un examen que le acreditaría el último grado cursado.

En esta época el Gobierno Federal apoyó este tipo de escuelas dándoles distintos recursos de acuerdo a sus necesidades, en el caso de la Escuela Decroly de la Ciudad de México le otorgaba un local en comodato para que funcionara; contrato que anualmente se tenía que renovar, previo cumplimiento de algunos requisitos, como el nivel académico de los alumnos al presentar los exámenes.

La SEP realizaba inspecciones continuas dando al mismo tiempo toda la flexibilidad, en un principio, para que estas escuelas trabajaran libremente; con el paso del tiempo los inspectores cada vez eran más intolerantes en sus inspecciones, hasta que llegó el momento de amenazas de cierre o de no dar, más adelante, un Acuerdo de Incorporación para que la Escuela obtuviera la incorporación.

Los asesores tenían como función principal la de orientar a los coordinadores en lo concerniente a la materia de su especialidad. Cada titular de laboratorio o taller podía ser a su vez asesor de los demás.

Antes de iniciar el trabajo con los niños, los coordinadores celebraban sesiones diarias en las que se discutían, se analizaban y se tomaban acuerdos a propósito de los diversos aspectos de la actividad escolar. A estas sesiones asistían también los especialistas asesores.

Existía también un Consejo Técnico Consultivo integrado por especialistas en diversas áreas, cuyos miembros prestaban servicio de asesoría, además de realizar sus tareas específicas.

Los padres de familia formaban su propia Asociación, de la que se desprendían diversas comisiones que se integraban temporalmente según las necesidades de la comunidad, y a las que se inscribían voluntariamente aquellos cuya especialidad o condiciones particulares los señalaban como idóneos para realizar las tareas concretas que se planteaban como necesarias en un momento dado.

Era frecuente que algunos padres de familia dictaran conferencias o apoyaran la realización de actividades relacionadas con el campo de su especialidad, e incluso se dio el caso de que prestaran sus servicios como coordinadores o asesores de la Escuela.

La Escuela se constituyó también en Centro de asesoría y entrenamiento para estudiantes normalistas, así como para universitarios de las especialidades de Psicología y Pedagogía provenientes de instituciones locales o foráneas; estaba además, en disposición de colaborar con investigadores de organismos interesados en el campo de la pedagogía.

2. LA ESCUELA DECROLY

La Escuela Decroly lleva el nombre del Dr. Ovide Decroly por ser un destacado pedagogo de la corriente de la Escuela Nueva, sin embargo esta Escuela no es puramente *Decrolyana*; desde su fundación en 1967 se retomaron algunos principios de distintos pensadores de esta

ideología. Mi intención es presentar una síntesis de estos principios con el fin de transmitir el soporte de bases teóricas que durante treinta y cuatro años han respaldado este trabajo pedagógico.

En 1982 la fundadora de la Escuela Decroly de la Ciudad de México decide abrir una Escuela semejante en la ciudad de Morelia Michoacán, invitada por el Ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas quien era el Gobernador del Estado.

Ese ciclo escolar 82-83 se trabajó sin una permanente figura referencial, continuamente se daban cambios de todo tipo, se carecía de la más elemental orientación.

A mediados de este período escolar la fundadora decidió venderla a tres colaboradoras que conocían, por su experiencia, el método de la Escuela, generándose así un cambio administrativo y de razón social. A partir de ese momento se llamó Escuela Decroly.

Antes de continuar con el Proyecto se plantea la urgente necesidad de una revisión psicopedagógica, para la cual se investigaron las fuentes bibliográficas de los pedagogos de la Escuela Nueva y se asoció la práctica con las teorías. También se estudió el momento histórico presente de nuestro País y Ciudad y las necesidades del niño y adolescente mexicano.

Esto aportó claridad a la labor cotidiana, mayor solidez psicopedagógica, y un límite firme y consistente entre la función de una escuela y la de una clínica. Una de tantas exigencias, la más urgente, era lograr cumplir con los requisitos de la SEP para obtener el Acuerdo de Incorporación para la primaria y la secundaria; el preescolar quedaría como en la mayoría de las escuelas solo registrado, sin incorporación porque no era de carácter obligatorio y esto daría mayor apertura a los Programas Internos y el manejo del Programa Oficial.

A finales del año de 1983, primer período de trabajo de la nueva administración, se consiguió obtener los dos Acuerdos de Incorporación. Por fin la Escuela pasaba de la categoría de Experimental a la de Escuela Particular Incorporada sin perder su esencia Filosófica y Metodológica.

Esta revisión psicopedagógica cada vez se amplió más y se prolongó hasta nuestros días convirtiéndose en una actividad diaria, pero en aquellos momentos durante cuatro años continuos se ocuparon cuatro horas semanales exclusivamente a los aspectos pedagógicos y psicológicos de la Escuela auxiliados por el Dr. Eduardo Dallal, médico,

psicoanalista con especialidad en infancia y adolescencia y una vasta experiencia pedagógica en distintas escuelas semejantes a la Decroly.

El ciclo 82-83, periodo de transición, fue muy complicado, se había dado de baja a la Secundaria, se nombró un Director interino en tanto se decidía continuar o terminar con el Proyecto de la Escuela, se suspendió la participación del Dr. Aguilar el paidopsiquiatra y se dio la emergente necesidad de cambio de domicilio porque terminaba el subsidio de la SEP a estas escuelas y además ésta dejaría de ser Experimental en unos cuantos meses al entrar la nueva directiva.

La Escuela Decroly contaba con tres niveles educativos: Preescolar, Primaria y Secundaria, los dos últimos no contaban con la incorporación a la SEP.

La organización escolar de la Escuela era distinta a los niveles que señalaba la SEP porque se hacía una división interna por secciones escolares; esto tenía una fundamentación en las teorías del desarrollo infantil.

Los alumnos cursaban los grados correspondientes igual que en todas las escuelas, pero esta separación tenía como finalidad que los alumnos participaran en distintas actividades según sus intereses, motivaciones, desarrollo de su pensamiento y desarrollo emocional.

A continuación, se presenta una breve síntesis del funcionamiento interno por secciones para facilitar la comprensión de esta particularidad: a la primera sección corresponden los grados de ambientación A, ambientación B y preparatorio; a la segunda sección corresponden tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria; a la tercera sección corresponden primero, segundo y tercero de secundaria.

De acuerdo al actual calendario escolar de la SEP, generalmente en el segundo semestre de curso, el grupo de segundo pasa a la segunda sección; y el grupo de sexto a la tercera sección.

¿Por qué la escuela hizo esta distribución de los grupos por secciones?

¿Qué quiere decir que un grupo cambie de sección, aproximadamente a medio ciclo escolar?

La respuesta a la primera pregunta corresponde a varias razones: Una es que los chicos participan en distintas actividades internas por sección, no por grupo y para que esto se logre se requiere que estén reunidos

por intereses propios de la edad y etapas de desarrollo, cognoscitiva, socio-afectiva, motriz y emocional.

Algunas de estas actividades son: la asamblea, los recreos, las conferencias, las cooperativas, las exposiciones, las planillas, las salidas extraescolares, las excursiones, las visitas, el trabajo de campo; varias de estas actividades se planean como parte de un Centro de Interés o como culminación o cierre del mismo. Todas estas actividades son esencialmente educativas y se pretende que los alumnos participen en su planeación, organización, desarrollo y evaluación.

Para responder a la segunda pregunta, la razón educativa del cambio de una sección a otra es porque los alumnos mayores de cada sección, enseñan, aprenden y entrenan a los menores para que su participación en las actividades sea cada vez de mayor responsabilidad al ir asumiendo distintas tareas.

Así los alumnos de segundo y sexto grado dejan su sección como mayores y pasan a la siguiente sección para aprender nuevas iniciativas y responsabilidades.

Previamente al pasar de sección se realiza en ambos grupos una evaluación individual y grupal por la misma Asamblea a la que pertenecen.

Segundo y Sexto grado elaboran un texto que presentan en la Asamblea para ser evaluados y se acepte el cambio de sección; y la Asamblea aprueba o no esta evaluación.

Es común que se les señalen puntos que fueron analizados al vapor o actividades pendientes que cumplir y es hasta que cubren estos requisitos que se les otorga su cambio a la sección correspondiente.

3. MANUAL DE POLÍTICAS Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR (M.P.O.E.)

3.1 Filosofía.

La filosofía educativa de la actual Escuela Decroly considera inconcebible una pedagogía como Teoría de la Educación sin una filosofía del hombre. "Individualizar y socializar" es humanizar. Humanismo es pensado en educación como el anhelo de formar al hombre en la unidad de su espíritu por la unidad de la cultura; la cultura supuesta como la actitud y la visión realista del presente.

Se concibe una Filosofía de la Educación como integración y equilibrio del ser y del saber. Educación entendida como un proceso humano. Teniendo como conceptos de educación la integración del individuo en la comunidad cultural a la que pertenece; esta es una concepción humanista, significa tomar conciencia de lo que es y puede ser el hombre.

La Filosofía de la Educación que respalda este proyecto está basada también en la práctica diaria, con los fundamentos teóricos de la corriente pedagógica de la Escuela Nueva; respeta el papel activo que el niño debe representar en su propia formación; pretende el desarrollo integral, armónico, estimulando lo que los estudiantes pueden hacer y al mismo tiempo desarrolla las aptitudes que se quieren fomentar; atiende a la salud física y emocional; favorece la expresión, el cultivo de la individualidad y la experiencia en el aprendizaje.

Es una Filosofía de la Educación basada en una filosofía de los hechos y de la experiencia, entendiendo a ésta como la oportunidad de aprender de ella como algo enriquecedor y al mismo tiempo reparador porque también nos beneficiamos de los errores.

Son dos conceptos de experiencia:

- El primero, aquella experiencia que si no la vivimos no forma parte de un aprendizaje significativo.
- El segundo, la experiencia emocional que al aprender de ella evitamos repetir la falla y al mismo tiempo nos da la oportunidad de reparar los hechos internamente.

Visto y entendido así, cada experiencia es una fuerza en movimiento.

Pensamos que esta educación, para lograr sus propósitos con respecto a los alumnos y a la sociedad, tiene que tener su base en la experiencia vital real; sin olvidar que trabajamos con seres que están en evolución constante física y mental. Por ello, es imprescindible que la educación organice sus métodos en función de este desarrollo.

Hemos decidido que sea una educación que sí transforme al niño en un hombre con inteligencia, voluntad y sentimientos.

La Escuela es una preparación para la vida, es también la Escuela la vida misma. Sin restarle importancia al área académica, se organizan

tiempos para trabajos libres que desarrollan el gusto de los niños y despiertan el espíritu inventivo.

Es una Filosofía Pedagógica que estimula la expresión, la creatividad humana. La aplicación del Método Científico propicia el espíritu crítico ante la vida.

El ambiente escolar es de libertad, individualidad, entendida como libertad de pensamiento, sin dogmatismos que atenen la mente infantil y la libertad de acción pensando siempre en el respeto por el otro. La formación de los chicos se da de adentro hacia fuera y sin imposiciones autoritarias.

La disciplina de premios y castigos no tiene cabida; existen límites y sanciones que dan la oportunidad de rectificar las acciones y los pensamientos sin atemorizar.

A la adquisición de destrezas y técnicas aisladas por adiestramiento se opone la adquisición de aquéllas que sí son significativas porque son un medio de alcanzar fines que interesan directa y vitalmente al educando.

Es una Filosofía de respeto al niño, de respeto a la diversidad; de respeto y tolerancia en la vida como práctica cotidiana. El interés infantil es considerado como una fuerza motora individual.

Es una Escuela laica y plural porque respetamos a cada uno de los niños en sus creencias sin imponer dogmas religiosos ni políticos; frente a las dudas propias de distintos momentos del desarrollo no se dan "respuestas verdaderas", respondemos con preguntas que los inciten a la investigación exhaustiva. Sobre sus dudas, no existe el adiestramiento para interpretar la vida. Es una Escuela democrática, nos interesa promover la participación, la libertad, el respeto, que hace posible la convivencia en la diversidad y la justicia.

La Escuela Decroly se considera una Comunidad Educativa donde no existe el poder vertical ni el autoritarismo jerárquico.

Los límites sirven como parámetro guía para tomar en cuenta a los otros, porque vivir en sociedad requiere de pensar que existen otros y de tener la capacidad de autorregulación.

Es una Filosofía del hombre: individualizar y socializar es humanizar.

3.2 Misión.

La Misión de la Escuela Decroly pretende que los alumnos sean competentes, críticos, analíticos, comprometidos con el desarrollo de su comunidad para mejorarla en lo social, en lo económico y en lo político.

Formar alumnos responsables, autónomos de su propio aprendizaje, descubridores de su conocimiento en forma activa, participativa, colaborativa, cercana y en contacto con su realidad social para intervenir y vincularse a ella. Comprometidos y reflexivos sobre lo que hacen, cómo lo hacen, qué resultados logran y propositivos de nuevas acciones.

Esta Misión demanda un papel diferente del profesor, ya no es un personaje enciclopédico, sino un facilitador, un guía, un coordinador del proceso de enseñanza aprendizaje.

La Misión psicopedagógica de la Escuela es lograr aprender a observar, aprender a reflexionar; es un aprendizaje para vivir porque se propicia la libertad de pensamiento, la actitud crítica, la capacidad de planificación, la independencia, la autorregulación, la responsabilidad, la iniciativa, el compromiso de apoyo y participación grupal, investigación, observación, análisis y síntesis; estas y muchas más habilidades vitales, aunadas a las informativas, desarrollan alumnos y coordinadores en la Escuela.

Integrar el pensamiento infantil aprendiendo la realidad como una totalidad viviente; evitando la fragmentación de la mente con conocimientos parciales de la realidad.

Fomentar la libertad como un medio para favorecer el desarrollo infantil; respetar y estimular la libertad de pensamiento; así, pensamos que es libre quien es capaz de descubrir las alternativas de acción, que el mundo le presenta para optar por lo que más le convenga, al logro de sus objetivos, a sus características individuales y al respeto por el otro.

Esta es nuestra Misión como Escuela. Estas son nuestras responsabilidades para con los niños y la sociedad.

3.3 Objetivos.

- Desarrollo integral del escolar: A través del conocimiento de las etapas del desarrollo cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotriz de nuestros alumnos; su entorno familiar y sociocultural.

- Conocimiento y estimulación del desarrollo de las habilidades perceptuales para capacitar a los alumnos a entender el mundo en el que viven.
- Fomentar la habilidad de pensar; el desarrollo personal y crear herramientas para enfrentar la vida, afrontar los problemas y resolverlos.
- Desarrollar las habilidades necesarias para el bienestar físico y emocional. Educar para la vida, invalidar los dogmas y fortalecer la libertad de pensamiento.
- Estimular al niño en el desarrollo de su capacidad de aprender por sí mismo ejercitando su habilidad de analizar, razonar y comprender. Decroly es una Escuela para la vida.
- Provocar una actitud analítica no descalificadora frente a la televisión, juegos educativos, juguetes electrónicos, mensajes subliminales, en fin mantener una actitud crítica hacia la vida y el mundo que les rodea.
- Trabajar por la calidad del aprendizaje encaminado a la acción más que al recuerdo memorístico de información sin un contenido significativo, respetando las diferencias individuales.
- Interés y preocupación por lo intelectual, sin obscurecer la inquietud por la imaginación.
- Pretendemos que los alumnos se manejen en búsqueda de aprendizajes valiosos.
- Ofrecer una educación que sensibilice al niño para conocer, pensar, sentir, valorar y actuar.
- Capacitar a los niños para enfrentar los cambios.
- Desarrollar la habilidad de darle sentido a las experiencias humanas, encontrar significado a las actividades diarias, vivir creativamente.
- Impulsar a los alumnos, para entender y tolerar la diversidad, raza, edad, color, habilidades, capacidad.
- Desarrollo de la conciencia de la individualidad y conciencia social.

- Promover y cuidar la salud mental enseñando a los niños a manifestar y manejar sus emociones mediante la libertad de expresión, de pensamiento y autonomía; enfrentándolos cotidianamente a resolver sus conflictos interpersonales para intentar solucionarlos sin ser atacados por los otros ni atacar, pudiendo así tomar sus propias decisiones.
- Fomentar una estructura interna que les permita aceptar con respeto los límites de la comunidad escolar y de la sociedad. Límites con base en el respeto, la seguridad, el cumplimiento de las responsabilidades surgidas de la necesidad de convivencia.
- Generar un proceso formativo, donde sus experiencias cotidianas las realicen con base a la socialización e individualización, estimulando el espíritu de independencia y de comunidad.
- Desarrollar:
 - La habilidad de ser uno mismo.
 - La libertad está en el pensamiento.
 - Enseñar a pensar, no lo que hay que pensar.

La consigna de la Escuela Decroly es: "Enseñar cómo pensar, no lo que hay que pensar".¹

3.4 Políticas.

Las Políticas de la Escuela Decroly, en las que yo participé, las construí tomando en cuenta los factores más importantes; algunas de ellas las omití en este documento porque como escuela incorporada debemos respetar la Ley General de Educación² y en ella se incluyen las políticas educativas; por lo tanto sólo redacté para el Manual aquellas que de acuerdo a nuestro sistema educativo nos diferencian de otros.

3.4.1 TÉCNICO PEDAGÓGICO

La Escuela cumplirá las disposiciones emitidas por la SEP; para ofrecer a los alumnos el reconocimiento oficial de sus documentos escolares; boletas de calificaciones y certificados de ciclo.

¹Dewey, John; Dewey, Evelyn. Op. Cit. pág. 83.

²Ley General de Educación. Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993; entró en vigor el 14 de julio de 1993.

- La Escuela respetará y acatará, la Ley General de Educación.³
- Desarrollará y aplicará los Planes y Programas de la SEP en los distintos grados. Estos se enriquecerán con las exigencias de este Proyecto Educativo.
- Brindará el 5% de beca total por ciclo escolar: preescolar, primaria y secundaria a los alumnos que cumplan con los requisitos que señala el Reglamento de Becas de la SEP. La Escuela a su vez, ofrecerá otro 5% de becas a los alumnos que más necesiten de este apoyo para continuar con sus estudios; previo estudio socioeconómico realizado por una trabajadora externa a la Escuela.
- Se organizará el calendario y los horarios, según los lineamientos de la SEP establecidos en la Ley General de Educación y las necesidades propias de la Escuela Decroly.

3.4.2 PERSONAL DIRECTIVO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y MANUAL

- El reclutamiento y selección del personal es responsabilidad del Departamento Psicopedagógico (DP)
- Los directivos y académicos dentro del proceso de selección serán evaluados también por la Dirección Técnico-Pedagógica correspondiente.
- Tendrán mayores posibilidades de ingresar aquellos que cuenten con un postgrado y/o experiencia semejante al Proyecto Educativo de la Escuela Decroly.
- En ambos casos deberán estar dispuestos a acudir a un período de observación, participación en actividades y entrenamiento metodológico.
- Los directivos y coordinadores asistirán a talleres, seminarios y/o cursos de actualización pedagógica impartidos en la Escuela y/o en otro espacio.
- Por ningún motivo se aceptarán obsequios, ni remuneración económica por parte de los alumnos o sus familias.

3.4.3 ALUMNOS

- Organizar y suministrar el servicio educativo a todos los alumnos inscritos por igual; respetando género, raza, credo, afinidades/ideología política.
- Los alumnos de nuevo ingreso asistirán a una evaluación psicopedagógica previa a su inscripción.
- Los alumnos serán promovidos al grado inmediato superior en función a su avance personal esperado en lo académico y

³ Apéndice 21

socialización. El parámetro estará basado en las diferencias individuales y características específicas del grupo al que pertenece.

- En ningún caso se justificarán los castigos corporales, verbales y/o psicológicos. Lo más importante es el respeto a la integridad física y psicológica de los alumnos.

3.4.4 PADRES DE FAMILIA

- La Escuela es el espacio de los niños; cuando sus padres o familiares deseen asistir a observar actividades, será necesario que lo acuerden con la Dirección correspondiente.
- La asistencia a las Juntas Informativas de evaluación tendrá carácter obligatorio para los padres o tutores.

3.4.5 EXALUMNOS

- La asistencia y participación de los exalumnos en algunas actividades escolares es fundamental por lo que representa para sus compañeros menores. Sin embargo, esto requerirá de una planeación y programación para que cumpla su objetivo formativo.

3.4.6 EDIFICIO ESCOLAR

- Cuidar que las instalaciones se conserven en un estado agradable porque es el espacio vital de los chicos.
- El Edificio Escolar y sus diferentes espacios estarán ambientados por los niños. Se cuidará de no convertir las oficinas en galerías de arte ajenas a la creatividad de los alumnos.
- La contaminación publicitaria de carteles e imágenes que induce a los alumnos a repetir patrones de pensamiento y/o consumismo deberán ser erradicados del espacio escolar.

3.4.7 COMUNIDAD

- Trabajar con la comunidad circundante según las necesidades socioculturales y económicas. Se organizarán y promoverán actividades culturales y ecológicas; en lo posible, nos integraremos a sus tradiciones, sin esperar que ellos se sumen a nuestros intereses.

3.5 Organización.

La Escuela Decroly incorpora en su estructura⁴ a los directivos, especialistas, coordinadores, alumnos, padres de familia y exalumnos.

El Consejo de Administración de la Escuela Decroly ha conformado una organización que establece con claridad las responsabilidades que a cada quién corresponde desempeñar y la manera en que las mismas se deben ejercer para asegurar un adecuado desempeño, acorde con la calidad de la educación que se aspira impartir.

Hay que destacar que las decisiones que se toman son siempre colegiadas evitando la verticalidad, un solo punto de vector y la dispersión de opiniones y esfuerzos en las modalidades de decisiones abiertas.

3.5.1 CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL DECROLY COMUNIDAD EDUCATIVA.

Constituye el Órgano facultado para deliberar, analizar, evaluar, orientar, resolver y decidir sobre aquellos aspectos Organizativos, Laborales, Administrativos, Financieros, Fiscales y de Política Educativa que favorezcan el correcto desempeño de la Sociedad Civil Comunidad Educativa Decroly. Está integrado por los socios inversionistas fundadores y de nueva incorporación encargados de establecer la orientación y las directrices de la Sociedad Civil. En su totalidad los socios que integran la Sociedad Civil son padres de familia emanados de la Comunidad Educativa.

3.5.2 OBJETIVOS

Organizar, Planear, Programar, Evaluar y Determinar sobre las actividades Administrativas, Fiscales, Laborales, Financieras, Educativas, de Promoción y Publicidad de la Sociedad Civil, así como ejercer las facultades de representatividad ante cualquier tipo de Autoridades Federal o Local, Padres de Familia y Coordinadores.

Funciones:

- Recibir información, evaluar y resolver sobre aquellos asuntos y problemas que afecten el desenvolvimiento de la Sociedad Civil Comunidad Educativa Decroly.

⁴ Apéndice 1. Estructura Organizacional de la Escuela Decroly.

- Conocer, Deliberar y Resolver, con fundamento en estudios especializados de la Dirección General, del Acuerdo de Dirección y/o del DP sobre la orientación, objetivos, contenidos y métodos para la renovación permanente del Proyecto Educativo Decroly.
- Decidir sobre los mecanismos e instrumentos de financiamiento, particularmente sobre aportaciones, inversiones, ingreso y gasto, definición de prioridades y el orden de las asignaciones, así como la disposición o aplicación de las utilidades que reporte el ejercicio anual de la Sociedad Civil.
- Definir y establecer las políticas laborales respecto a contratación, productividad, incentivos, prestaciones sociales y demás que aseguren un óptimo desempeño del personal administrativo y los coordinadores.

3.5.3 DIRECCIÓN GENERAL

Definición: Es el Organo Directivo y Ejecutivo que organiza, planifica, programa, coordina, evalúa y se encarga de la supervisión general de las actividades y el funcionamiento de las instancias que integran la estructura operativa y funcional de la Escuela. Representa y tiene facultades resolutivas a nombre de la Escuela ante Instituciones y personas externas, padres de familia, personal administrativo o los coordinadores.

Objetivos: Planear, programar, organizar, coordinar, verificar y evaluar el cumplimiento de las actividades administrativas, psicopedagógicas, departamentales, de investigación e informativas para el adecuado desarrollo del proceso pedagógico. Representar a la Escuela ante los padres de familia, autoridades educativas y supervisar el desempeño de las actividades pedagógicas en general, así como resolver y aplicar las medidas correctivas para regular las relaciones interpersonales entre los propios alumnos y hacia los coordinadores.

Funciones:

- Diseñar, programar, supervisar y evaluar, de manera conjunta con el DP, las Direcciones de sección y el Acuerdo General la aplicación y desarrollo de los programas escolares oficiales, los programas de apoyo para las necesidades especiales y todas aquellas actividades de la Comunidad Educativa de conformidad con las disposiciones oficiales y en correspondencia con la Filosofía del Proyecto Decroly.

- Establecer la prioridad y llevar el control de las tareas y acciones administrativas y de organización Académica para asegurar el cumplimiento de los objetivos del Proyecto Decroly.
- Determinar, organizar, supervisar, delegar y verificar el cumplimiento de las actividades administrativas: tales como llevar los expedientes escolares por alumno y grupo, de la asistencia de los coordinadores, el registro y control de colegiaturas, pagos, gastos y erogaciones diversas, cumplimiento de obligaciones fiscales, nóminas de los coordinadores, adquisición y reparación de equipo y material educativo, mantenimiento, reparación y limpieza de muebles e instalaciones educativas, adquisición de alimentos y de consumo diverso para el comedor y cafetería a efecto de garantizar una adecuada realización de las labores educativas.
- Verifica que se formulen, integren, archiven y valida toda la documentación oficial expedida por la Escuela ante las Autoridades Educativas y Padres de Familia, asimismo verifica que sean elaborados los documentos, folletos, memorándum, minutas, oficios, circulares, informes, avisos, carteles, reportes y demás medios de comunicación, tanto al interior de la comunidad como al exterior.

3.5.4 COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Definición: Representa el Órgano encargado de integrar y llevar el sistema de ingresos y egresos de la Institución.

Objetivos: Coordina, Programa, Supervisa, y ejecuta todas aquellas actividades que garanticen el correcto funcionamiento del sistema contable, responsabilizándose de llevar los registros cotidianos de cobro y gasto; racionalizar y organizar los recursos materiales y laborales relacionados con la administración y establecer y hacer efectivas las políticas de mantenimiento preventivo del inmueble; además de encargarse de coordinar la comunicación cotidiana específicamente para fines de cobro de colegiaturas, inscripciones y reinscripciones con los padres de familia.

Funciones:

- Organizar e integrar en forma mensual y anual el sistema contable a efectos de asegurar el registro puntual de los ingresos y egresos.
- Constituir y operar el sistema de cobranza bancario en los términos dispuestos por los contratos suscritos con los padres,

subarrendatarios y demás personas morales o físicas y llevar el registro correspondiente de los ingresos relativos a colegiaturas, subarrendamientos, concesiones, talleres, seminarios y de todo evento generador de ingresos de la Sociedad Civil.

- Establecer y verificar el oportuno funcionamiento de los aspectos administrativos que garanticen la adquisición y provisión de los recursos materiales, equipo y mobiliario requeridos por la actividad educativa y la propia actividad administrativa.
- Constituir y operar correctamente el sistema de pago o nómina quincenal para el pago puntual de los salarios a los coordinadores de base y materia y al personal administrativo.
- Organizar y supervisar la definición y supervisión de las tareas de limpieza y mantenimiento de las instalaciones educativas.

3.5.5 ACUERDO DE DIRECCIÓN

Definición: Es la Instancia de organización, planeación, programación y evaluación general, que se integra mediante la concurrencia de la Dirección General y las Direcciones de las Secciones Escolares para establecer la orientación académica, pedagógica y psicológica del Proyecto Educativo, así como los contenidos y la forma metodológica que se instrumenta en todas las secciones, grados y asignaturas acorde con los objetivos y filosofía.

Objetivo: Revisar, innovar y actualizar permanentemente la orientación filosófica, metodológica, humanística para realizar los principios y objetivos del Proyecto Educativo Decroly respecto al contexto institucional, social y político en que se desenvuelva.

Funciones:

- Coordina y supervisa la definición de los objetivos, contenidos, métodos y la programación de los cursos escolares para el adecuado desarrollo del Proyecto Educativo.
- Establecer líneas de investigación teórica y aplicada para profundizar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela.
- Organizar e impartir los cursos de evaluación y actualización académica y psicopedagógica de los coordinadores para asegurar una óptima capacitación en el Proyecto Pedagógico Decroly.

- Integrar y supervisar puntualmente los reportes de evaluación o de carácter particular o especiales referentes a los alumnos.
- Supervisión y actualización de los alumnos que tendrán seguimiento con necesidad especial por parte del DP.

3.5.6 DIRECCIÓN DE SECCIÓN

Definición: Representan las instancias encargadas de dirigir, organizar, coordinar y supervisar el desenvolvimiento de las actividades que realicen las secciones escolares: preescolar, primaria y secundaria, a efecto de garantizar el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y de la cobertura de los programas escolares.

Objetivos: Planear, programar, verificar y evaluar objetivos, contenidos, orientación, aplicación y resultados de los programas escolares, de las áreas departamentales y de las asignaturas de conocimiento para asegurar la congruencia con la Filosofía Educativa de Decroly. Garantizar que los objetivos de la Escuela Decroly en proyecto pedagógico se cumplan.

Funciones:

- Requerir a cada coordinador de grupo o asignatura, al inicio de cada ciclo escolar, el programa y sus objetivos pedagógicos, así como al finalizar el mismo, el informe y la evaluación de las actividades del (los) centro(s) de interés que los alumnos plantearon durante el ejercicio anual y los resultados prácticos que se obtuvieron.
- Establecer los propósitos que se observarán en los programas de trabajo de la sección escolar a su cargo durante el ejercicio anual correspondiente.
- Supervisar de manera permanente y directa las relaciones interpersonales que se establecen entre alumno-alumno y coordinador-alumno en su sección escolar. Propiciar un ambiente de libertad, igualdad, respeto, solidaridad y creatividad.
- Verificar y seleccionar los objetivos, contenidos y la programación de las actividades escolares en los diversos grupos y asignaturas de la sección correspondiente al inicio del ciclo escolar, supervisando su aplicación en el curso lectivo de que se trate para evaluar los resultados obtenidos, a fin de actualizar el programa escolar respectivo.

- Participar en los cursos, seminarios, talleres y conferencias para profundizar o actualizar el nivel de conocimientos, métodos y técnicas educativas de los coordinadores.
- Coordinar la realización de las juntas informativas de su sección y verificar la integración y entrega de los reportes a los padres de familia.

3.5.7 ACUERDO GENERAL

Definición: Representa la Instancia de discusión y reflexión grupal de los coordinadores de base, área y/o asignatura; tiene carácter deliberativo y propositivo, se encarga de tratar y resolver asuntos de índole académico y pedagógico, de importancia particular que involucren a todas las secciones escolares. Es la Instancia responsable de coordinar y programar las actividades educativas de las secciones escolares y que resuelve y da seguimiento puntual a los problemas o cuestiones que en lo particular afecten a una sección, grupo o alumno para establecer las dinámicas educativas que correspondan.

Objetivos: Programación y discusión en grupo para tomar decisiones.

Funciones:

- Analizar el proceso educativo y establecer alternativas de solución a las situaciones específicas y cotidianas que cada niño o grupo plantee.
- Revisar y actualizar los programas, metodologías y técnicas de trabajo para elevar el nivel de enseñanza de acuerdo a los cambios en medio social para asegurar la vigencia del Proyecto Decroly.
- Establecer criterios y dar seguimiento a las necesidades de aprendizaje, didáctica, sociabilidad, organización, etc., para garantizar el logro de los objetivos pedagógicos. Canalizar lo que corresponda al DP.
- Analizar las dinámicas de los grupos para conocer y dar seguimiento a aquellos asuntos de interés de los niños y de los coordinadores que surgen de la convivencia diaria.

3.5.8 MESA DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA

Definición: Es el Órgano de representación de los padres de familia que se integra para promover acciones y eventos de apoyo que contribuyan a mejorar y fortalecer la labor educativa. Se integra de manera voluntaria por padres representantes de cada grupo. La vigencia de su estructura es anual y renovable en cada ciclo escolar.

Objetivo: Planear y realizar las acciones o eventos que permitan el acopio de recursos y bienes materiales, de equipo o el apoyo de personal especializado en asuntos de interés de la comunidad y en general de todos aquellos aspectos que favorezcan el desarrollo del Proyecto Educativo de Decroly.

Funciones:

- Realizar los eventos de tipo artístico, cultural o social que permitan la amplia participación de la comunidad tanto en su organización como en su celebración.
- Formular el programa anual de actividades y eventos de apoyo a la Comunidad Educativa.
- Participar en la organización del festival de inicio y fin de cursos.

3.5.9 SOCIEDAD DE EXALUMNOS

Definición: Es el Órgano de representación y participación de los exalumnos egresados de la Comunidad Decroly. Se integra por todos aquellos egresados que de manera organizada y en coordinación con la Dirección General desarrollan actividades culturales, artísticas o de contenido educativo que tiendan a proyectar los valores sociales del Proyecto Educativo Decroly.

Objetivo: Determinar, promover y realizar actividades sociales, culturales, políticas, artísticas y aquellas acciones o eventos que contribuyan a ampliar el horizonte de actuación de la comunidad educativa. Aportar a la comunidad sus experiencias dentro y fuera de la Comunidad Educativa Decroly.

Funciones:

- Formular el programa de actividades y eventos sociales, culturales, artísticos, políticos y de apoyo a la Comunidad Educativa.

- Establecer el fondo de recursos propios para el desarrollo de las actividades de promoción y la realización de los actos o eventos programados.
- Informar sobre los actos o eventos realizados a la Dirección General y a la comunidad de los logros obtenidos.
- Vincularse y establecer acuerdos con las organizaciones sociales y culturales que permitan la ampliación de su programa anual de actividades.

4. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Todo aprendizaje se realiza mediante una Pedagogía de búsqueda de experiencias, que no sólo aumenta los conocimientos de los alumnos, sino que los prepara y los forma para hacerlos adquirir una cultura.

Desde los grados iniciales se trabaja con el Método Científico Experimental, mediante la observación, investigación, experimentación, asociación, expresión y creatividad.

Bleger señala que: " El aprendizaje sólo se establece y lleva a cabo, en los grupos operativos, regulando la distancia con el objeto de conocimiento. Hay distancia óptima que se corresponde con una ansiedad óptima, por encima o por debajo de la cual el aprendizaje se perturba. Un principio técnico básico, que E. Pichón-Rivière llamó la "regla de oro de la técnica de los grupos operativos", es el de respetar el emergente del grupo es decir, trabajar u operar sobre la información que el grupo actualiza en cada momento y que corresponde a lo que momentáneamente puede admitir y elaborar. Respetando el emergente, se mantiene y se opera sobre la distancia con el objeto de conocimiento que el grupo puede tolerar.

Sin ansiedad no se aprende y con exceso tampoco. El nivel óptimo es aquel en el cual la ansiedad funciona como señal de alarma. Al respecto, hay dos conductas grupales extremas y típicas; una es aquella en la cual hay mucha ansiedad y falta distancia, y otra, aquella en la cual no hay ansiedad y el grupo no trabaja; ya "lo saben todo" y no hay dudas, de modo que resulta bloqueada la aparición de todo nuevo emergente. En el primer caso, se debe indagar la ansiedad en función del tema; no es excepcional que aparezca una situación de despersonalización, en el grupo o en alguno de sus miembros. En el segundo caso, se debe de indagar el bloqueo, también en función del impacto del tema. En ambos está operando un obstáculo epistemológico: por una ruptura demasiado

brusca del esquema referencial en un caso y por estereotipia en el otro".⁵

Criterios Metodológicos.

Globalización: Incluye las formas de expresión oral, escrita, plástica, corporal, etc. De todos los elementos unificados en "Centros" o "Unidades" de trabajo.

Actividad: Toda actividad escolar debía relacionarse con las actividades naturales del niño (juegos, actividades y relaciones de la casa, la familia y actividades manuales, etc.).

Vitalismo: El pensamiento debe orientarse hacia la realidad inmediata como una forma práctica que se da a través de formas naturales de aprendizaje. De aquí deriva su lema "Una escuela para la vida y por la vida".

El interés: Como elemento de motivación y objeto de contacto del niño. A través de juegos, vida en grupo, respeto y aliento por la expresión personal y espontánea, autonomía y contacto con la naturaleza.

Individuación: Cada individuo tiene su propio patrón de desarrollo. Su método se caracteriza por un diagnóstico inicial y la organización de clases homogéneas con materiales individualizados para trabajar en secciones que se ajusten a esas diferencias y ritmos individuales.

En preescolar y primaria principalmente, se manejan los Centros de Interés, estos son temas propuestos por los alumnos, los cuales están relacionados con su edad, grado escolar, actualidad mundial, curiosidad y por lo tanto, no es difícil cubrir el Currículum de cada grado; por el contrario, la información es más amplia porque generalmente del Centro de Interés el chico toma ideas y aporta a sus compañeros investigaciones complementarias y con estos datos amplían el conocimiento individual y grupal; entre todos redactan el texto de grupo y lo escriben en el pizarrón, después lo copian todos e individualmente lo ilustran.

Estas propuestas temáticas se correlacionan con los demás objetivos de estudio que propone el programa oficial.

⁵ Bleger, José. (1985) *Temas de psicología. Entrevista y grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

“El Sistema Educativo debe situarse dentro de los demás sistemas (político, económico...). Los programas educativos deben rebasar el marco de los establecimientos escolares, pues la educación se dirige a la vida concreta y muchos problemas educativos son ininteligibles e inexplicables si no se hace referencia a un sistema más vasto (por ejemplo: rendimiento académico). Cabalmente, la falta de una planificación social y económica limita las posibilidades de una planificación educativa”.⁶

Describiremos algunas de las actividades pedagógicas más significativas que en esta experiencia han dado resultados óptimos y respuesta a varias inquietudes.

Las actividades en ésta institución no se consideran acabadas, están en continua renovación.

Cuando elegimos estrategias pedagógicas, seleccionamos métodos y medios para la enseñanza-aprendizaje. Si al alumno no le damos respuestas, por el contrario le entregamos problemas, procedimientos y orientación; estamos empleando Métodos Activos.

4.1 La Asamblea.

La Asamblea es una actividad grupal, su periodicidad es semanal en grupo y en sección, en ella se adquiere el compromiso de participar, aprender a pensar, escuchar, verbalizar opiniones, construir hipótesis, modificarlas, observar, tolerar y respetar la diversidad, lo propio y lo ajeno; es un trabajo de equipo, en esta actividad los alumnos asumen una actitud crítica frente a los compañeros que infringen reglas, también se plantean desacuerdos entre ellos y con los adultos, se discuten temas de actualidad y de interés común.

Es el espacio para organizar actividades escolares tanto culturales, sociales, deportivas o de otro interés de los alumnos.

Las Asambleas tienen una función esencialmente social, sólo en la comunidad los niños crecen, se vigorizan y entienden la relación con sus compañeros, es así, una formación para la convivencia y la cooperación. Es la actividad reguladora propositiva de mayor trascendencia para los niños y adolescentes.

⁶ Suárez Díaz, Reynaldo. (1989) *La educación. Su filosofía. Su psicología. Su método.* México: Trillas, pág. 76.

Los alumnos eligen a los compañeros y compañeras que los representarán y que dirigirán la Asamblea de Grupo, de Sección y Extraordinarias durante el curso escolar, su función será coordinar la participación de los dirigentes y asambleístas, el uso de la palabra y voto deberán ser respetados por todos.

La presencia de los coordinadores, se considera indispensable durante esta actividad. Su función primordial es estimular la participación libre, espontánea de los alumnos, mantener la estructura referencial clara y consciente para servir de contenedor de los afectos y emociones, dar principio de realidad, apoyar y cuestionar cuando es preciso.

4.2 Las Reglas.

Las reglas, son un conjunto de límites que aportan una estructura de seguridad, confianza básica y contención dentro de la Escuela, en su dinamismo se modifican, se van construyendo y rectificando para su actualización.

Los alumnos elaboran sus reglas convirtiéndose en un compromiso personal y de grupo; éstas no son impuestas ni arbitrarias, ellos las crean por su necesidad de regular la convivencia dentro de la Comunidad.

La Escuela determina su estructura externa al establecer las normas con base en la seguridad, salud y aprendizaje. Se discuten para reflexionar sin que puedan ser negociables.

La autorregulación de los alumnos, la firmeza, la consistencia y flexibilidad del coordinador representan un principio de ordenación en la escuela y corresponde a la Comunidad Escolar y a la Dirección, establecer normas directivas de la conducta individual y social, que aporten un encuadre referencial a los niños y adolescentes.

Existe autonomía en la Escuela, que significa aceptar uno mismo para sí las normas, que se convierten en la responsabilidad que cada quién siente y es capaz de vivir mediante la conciencia de límite y de respeto.

Cumplir con sus compromisos les da derechos y concesiones dentro del grupo y la comunidad, estos pueden llegar a perderse; y para recuperarlos tendrán que realizar una actividad de reparación del hecho, material y emocional.

4.3 Salones.

Los salones de clase y mobiliario permiten la reagrupación fácil de los chicos y el coordinador para el trabajo de equipo, no existen barreras que impidan la cercanía, la cordialidad, el movimiento y la expresión durante las actividades.

Se toma en cuenta que en su espacio descubren, aprenden, sienten, piensan y actúan diferente de cuando están solos; viven la pertenencia al grupo. Su libertad es con base a las reglas que ellos mismos han propuesto y con las que existe un compromiso.

4.4 Coordinadores.

El Coordinador en Decroly conduce la enseñanza-aprendizaje compartiendo los instrumentos para investigar y resolver problemas con sus alumnos mediante la autoactividad, autorregulación, colaboración con el grupo, todo lo que se siente y se vive es una experiencia de aprendizaje; socializan sus conocimientos a la comunidad, mediante conferencias, exposiciones, actividades artísticas, periódicos murales y otros.

El Maestro en el Sistema Tradicional tiene el deber de ser enciclopédico, su actitud es de superioridad, lo que impide un proceso real de enseñanza-aprendizaje, no está dispuesto para aprender, sólo para enseñar.

El Coordinador establece un proceso de enseñanza-aprendizaje y se involucra en todos los sentidos.

Es afectuoso, comprensivo, justo, dispuesto a reconocer sus errores personales, a estudiar y a descubrir con los niños el resultado de un experimento; es constante en su trabajo, interesado en todo lo que a los alumnos inquieta y motiva; les comunica a su vez sus propios intereses, inquietudes, dificultades y experiencias, estimulándolos con el ejemplo a respetarse, conservar sus derechos, reconociendo y cumpliendo trabajos y obligaciones.

El Coordinador modifica, reafirma y modela su personalidad, vocación y profesionalismo; acrecenta sus cualidades de persona humana, todo favorecido por el medio social en que desempeña su trabajo, ama al niño, lo comprende y tiene disposición para vivir con él.

A través de esta metodología cotidiana los alumnos adquieren la noción de su valor real, logran desarrollar sus aptitudes y llegan al conocimiento crítico de los integrantes del grupo en la propia interacción. Asimilan vitalmente las experiencias sociales, perciben que la vida colectiva sólo es posible por la división del trabajo y la dependencia mutua de los hombres, elevan su conducta al plano de la disciplina interior, revelando de manera espontánea y natural su capacidad y temperamento, desarrollan confianza en sí mismos y sentido autocrítico.

Esto nos lleva a la organización interna de la Escuela donde cada grupo es una pequeña asociación de trabajo que suele prestar ayuda a otros grupos haciendo posible una Comunidad Educativa.

El maestro en esta Escuela es un coordinador porque como afirma José Bleger "En el planteo tradicional, hay una persona o grupo (un status) que enseña, y otro que aprende. Esta disociación debe ser suprimida, pero tal supresión crea necesariamente ansiedad, debido al cambio y abandono de una estereotipia de conducta".⁷

"No se puede pretender organizar la enseñanza sin que los coordinadores entren en el mismo proceso dialéctico que los estudiantes, sin dinamizar y relativizar los roles, y sin abrir ampliamente la posibilidad de una enseñanza y un aprendizaje mutuo y recíproco. Los Coordinadores temen la ruptura del status y el caos consiguiente, y en este sentido es necesario analizar las ansiedades de quedar "desnudo", sin status, frente al estudiante, que aparece entonces con toda la magnitud de un verdadero objeto persecutorio; se debe crear conciencia de que la mejor "defensa" es conocer lo que se va a enseñar y ser honesto en la valoración de lo que se sabe y lo que se desconoce. Un punto culminante de éste proceso es el momento en el cual el que enseña puede decir "no sé". Ese momento es de suma importancia, porque implica el abandono de la actitud de omnipotencia, la reducción del narcisismo, la adopción de actitudes adecuadas en la relación interpersonal, la indagación y el aprendizaje, y la ubicación como ser humano frente a otros seres humanos y frente a las cosas tales como son".⁸

"El nivel del "no sé" se alcanza con la posibilidad de problematizar, y con la posesión de los instrumentos necesarios para resolver los problemas que se suscitan. Lo más importante en todo campo de conocimiento no

⁷ Bleger, José. op. cit. pág. 59

⁸ Bleger, José. ibidem. pag. 60

es disponer de información acabada, sino poseer instrumentos para resolver los problemas que se presentan en dicho campo; no se trata solamente de transmitir información, sino también de lograr lo que puede resultar posible cuando el Coordinador ya lo ha obtenido para sí. Subrayo que lo más importante en un campo científico no es el cúmulo de conocimientos adquiridos, sino el manejo de los mismos como instrumentos, para indagar y actuar sobre la realidad. Hay diferencia entre el saber acumulado y el utilizado; el primero enajena, el segundo enriquece la tarea y al ser humano.

No hay ser humano que no pueda enseñar algo, aunque más no sea por el simple hecho de tener cierta experiencia de vida".⁹

Las tareas y las actividades deben de tener sentido y significado para que se pueda producir un aprendizaje.

En los alumnos hay una diversidad de experiencias, de aprendizajes, de intereses, aptitudes, ritmo, capacidades, que todo proyecto pedagógico tendrá que tomar en cuenta.

El trabajo en equipo es enriquecedor porque se desarrollan las capacidades y se estimula a que las dificultades individuales y de grupo se resuelvan entre sus integrantes. La enseñanza y el aprendizaje se problematizan para aprender y enseñar a pensar a coordinadores y alumnos.

4.5 La Cooperativa Escolar.

La cooperativa en Decroly es un trabajo de grupo para los alumnos que la realizan y la comunidad, implica la planeación, organización, realización y evaluación de la actividad; se planea y lleva a cabo mediante un esfuerzo común; se distribuye el trabajo entre el equipo participante.

Para organizar una cooperativa el grupo sigue distintos pasos:

- Da aviso a la Asamblea
- Reciben propuestas para su organización
- Planean y programan:
 - Compras.

⁹ Bleger, José. *ibidem*. pag. 60

- Calculan costo de venta.
 - Integran comisiones.
 - Actividad de compra y venta a los compañeros.
- El grupo organizador evalúa la Cooperativa con la Asamblea.

Objetivos que generalmente se proponen los grupos para sentir la necesidad de realizar una Cooperativa: desean adquirir material complementario para su salón o algún animal para observarlo, aprender a cuidarlo y disfrutarlo. También pueden tener el deseo de comprar plantas o bien contar con un ingreso económico a través del trabajo grupal para realizar una actividad extraescolar como grupo, como teatro, cine, paseos.

El día de la Cooperativa disponen el espacio, colocan los carteles con las responsabilidades individuales, se distribuyen las comisiones según acordaron y trabajan durante toda la mañana; al término de la actividad, evalúan con su grupo cada una de las tareas previas y el resultado final.

El día de la Asamblea General, comunican esta experiencia, reciben comentarios de las evaluaciones de los grupos que participaron acudiendo a la compra e informan cómo y en qué utilizarán la ganancia.

4.6 Texto Grupal.

Los compañeros de grado auxiliados por el coordinador del grupo van aportando cada uno ideas para construir un texto. Estas ideas las va escribiendo en el pizarrón un compañero (a) o el coordinador en turno y con la información recabada se estructura el texto grupal.

El contenido del texto varía según el tema que se esté revisando; para lograr este propósito los alumnos requieren de un acervo de ideas bastante rico y una colección de expresiones diversas para redactar.

El texto les es útil en muchos sentidos, ya que aprenden a expresar sus ideas, a ensamblar los elementos de su pensamiento para estructurarlo.

Precisan en la vida de la fuerza del pensamiento, la expresión oral, dibujo, frase y más tarde la redacción, la ortografía, lectura y otras adquisiciones.

También es un trabajo de equipo, todos interactúan de alguna manera en su elaboración y, lo más importante, cada chico participa según sus posibilidades.

4.7 Las Informaciones.

En otras instituciones les llaman tareas; en ese contexto algunas veces son repetitivas, mecánicas y llegan a generar desmotivación, o fobia al trabajo escolar.

Las Informaciones en Decroly consisten en un trabajo en casa o escolar donde el alumno tiene que realizar investigación, documentación, experimentación, expresión de diferentes contenidos de conocimiento, según su nivel de grado.

En ocasiones consiste en visitar un museo, galería, exposición, ver una película, asistir a un evento; actividades que tendrán que escribir a manera de reporte y al final comprometerse con su opinión personal. También realizan ejercicios que requieren de una práctica cotidiana, en estos casos el Coordinador evita lo repetitivo que produce hastío en vez de aprendizaje.

Las informaciones se inician desde el grado de Ambientación donde los niños de tres años participan presentando desde un dibujo, cuento, una visita extraescolar o llevan objetos referentes al tema, algún animal, planta, láminas o bien lo expresan individualmente al grupo. Cuando un compañero no cumple aprende que no sólo él carece de información del tema sino que el grupo pierde su aportación y por lo tanto le hacen una moción y le exigen responsabilidad.

Al día siguiente el compañero habrá de exponer su tema y profundizará aún más que en la tarea inicial.

4.8 Texto Libre Ilustrado.

Inicialmente Freinet propuso el texto libre como una técnica de motivación del interés de los niños para la expresión del lenguaje. Para ello, ideó la imprenta con la cual estos textos pensados, redactados y escritos por los niños quedaban impresos; de ahí se derivó que los escribieran también en forma manuscrita. La característica esencial era la libre expresión del pensamiento.

Es un escrito que elaboran los alumnos sobre un tema investigado, sobre una experiencia personal o cualquier episodio que deseen escribir.

Es libre porque la única instrucción consiste en: escribe sobre eso... lo que piensas, lo que quieras... Es ilustrado porque al finalizar el texto realizan un dibujo relacionado con su escrito, es así como se elabora un texto libre ilustrado.

La función principal de éste texto es la descarga psíquica y la expresión, es una búsqueda personal del lenguaje y la expresión gráfica, el texto es algo vivido, la ilustración es la imaginación, es un trabajo artístico y creativo. Cualquier texto podrá ser ilustrado.

4.9 Prensa.

Consideramos indispensable el acercamiento a la Prensa, por lo tanto, de acuerdo al interés de los niños y su edad se realiza esta tarea que puede ser desde jugar con los periódicos, implementar actividades de coordinación, de percepción, uso de material artístico, y hasta llegar a la lectura y más adelante se estimulará el análisis y continuidad de la información mundial.

En lo cotidiano la Prensa nos da a los adultos y a los alumnos relación con el presente histórico, a través de la información sobre el mundo actual; es una actividad para la lectura, hipótesis, análisis, síntesis, juicio crítico, capacidad de asociación, razonamiento, en fin siempre es un auxiliar didáctico indispensable en el salón de clases y en el hogar.

4.10 Evaluaciones.

"Evaluar no se reduce a medir y mucho menos a calificar".¹⁰

Sumamente valioso para el Coordinador es el evaluar a través de los alumnos su desempeño académico, y relaciones interpersonales; es decir, con base en las respuestas que aportan los chicos. Por ejemplo, en una evaluación por escrito el Coordinador debe estimar si trabajó él lo suficiente el tema en cuestión, si el conocimiento lo puede explicar de una manera distinta, si hay dudas generales, si hay incompreensión a un concepto en individual o grupal; qué respondió y por qué se equivocó el chico, si el instrumento de evaluación está correctamente elaborado, según la facilidad o complejidad para responderlo; si se mide lo que se desea medir, es decir no nos interesan las evaluaciones de "confusión múltiple" ni trampas para angustiar y bloquear a los alumnos, nos interesa conocer qué han comprendido y si lo logran aplicar.

¹⁰ Suárez Díaz, Reynaldo. Op. cit., pág. 107.

Nos importa conocer qué aprendió significativa y creativamente; no se mide la capacidad memorística como único aprovechamiento de los alumnos.

“La evaluación continua es un instrumento potenciador del tratamiento diversificado de los obstáculos, dificultades o logros de cada uno. Cada niño o niña tiene que percibir que consigue algún éxito en la tarea, porque esto va a permitir obtener una imagen positiva del aprendizaje. No todo el alumnado se encuentra en el mismo momento evolutivo, no sabe las mismas cosas, ni se interesa por lo mismo”¹¹

“NOS PREOCUPAMOS PORQUE APRENDAN A APREHENDER.”

También se organiza una autoevaluación para que los niños y adolescentes con un sentido crítico puedan manifestar cómo se ven y se sienten, qué aprendieron, comprender sus errores y tener la posibilidad de corregirlos, de rectificarlos, y así aprehender; de comparar su visión y la del Coordinador, y el Coordinador conocer cómo se ve a sí mismo el alumno.

Todo esto unido al trabajo diario con sus informaciones, esfuerzo continuo por participar, colaborar, apoyar, asistir y adquirir responsabilidades, se toman en cuenta para tener una evaluación permanente que de todas formas no es representativa real de lo que “saben”, pero nos acerca más a esa “realidad subjetiva”.

4.11 Los Talleres.

Anualmente se organizan diferentes talleres en los tres niveles; su objetivo en general es presentar alternativas distintas de expresión, entendiendo que la inteligencia manual, artística, científica no se cultiva por el empleo exclusivo de las ideas únicamente sino por la creación, el trabajo y la experiencia.

También es un espacio recreativo de aprendizaje vital y para algunos llega a convertirse en catártico.

En cada curso escolar los talleres pueden cambiar; permanecen el de Artes Plásticas, Teatro, Proyectos Científicos, y otros como Fotografía, Poesía, Cocina, Computación.

¹¹ Alcudia, R. Gavilán, P. y colaboradores. (2000): *Atención a la diversidad*. Barcelona: GRAÓ, pág. 53

4.12 Juntas Informativas.

Tienen la finalidad de asesorar e informar individualmente a los Padres de Familia sobre el desarrollo integral de sus hijos, detallando las habilidades, capacidades, objetivos de aprendizaje del grado; les dan a conocer sus avances en forma descriptiva; no se trata de argumentar números aislados que no tienen en sí un contenido claro, sino de revisar los logros reales con los esperados. Estos reportes se explican a los interesados estando presentes los padres de familia de todo el grupo.

También se describe el área afectivo social en forma individual, la relación con su grupo de pares, otros compañeros, con los coordinadores, participación en actividades grupales, su estado de ánimo, algunos rasgos manifiestos de su personalidad, no se hacen juicios de valor, morales o interpretaciones de las conductas, tampoco se etiquetan; es un reporte totalmente descriptivo.

Toda esta recopilación la vamos armando con la observación, información diaria en los Acuerdos; subrayamos avances, detenciones o retrocesos en el desarrollo y en el aprendizaje. En el área psicomotora se reportan habilidades en actividades de coordinación fina, gruesa, juegos y deportes, educación física.

Esta revisión minuciosa y global clarifica trimestralmente al coordinador la dinámica de su grupo y necesidades individuales de sus alumnos. Es un momento para reflexionar, evaluar, modificar y continuar su tarea cotidiana. Cuando surgen necesidades especiales, se canaliza al chico y a los padres con el DP.

4.13 Acuerdos.

Con relación a los coordinadores diariamente se hacen Acuerdos; estos son reuniones a las que acuden coordinadores de base de cada grado, coordinadores por hora y la dirección de la sección; una vez a la semana se cuenta con la asesoría de un neuropediatra y un psicoanalista de niños y adolescentes los cuales tienen la función clara de asesorar a los coordinadores en la dinámica de grupos y orientación en el manejo de aquellos alumnos que por su situación familiar, su proceso de desarrollo y/o necesidades educativas especiales, requieren de una atención diferente.

El Acuerdo es una reflexión e intercambio en grupo de la experiencia de todos; es un espacio para preguntas y alternativas que la práctica diaria plantea y juntos llegamos a una búsqueda de respuestas. ,

Todo con relación a cada grupo y a cada niño, es un seguimiento arduo y continuo de su desarrollo integral.

Es un espacio para analizar y asesorar el Proceso Educativo Formativo con el coordinador; revisar la metodología, las dinámicas de los grupos y necesidades especiales que se llevarán en su mayoría al DP.

Este espacio permite que se manifieste la dinámica afectivo social de los coordinadores, se maneja con los asesores externos y los responsables de cada sección realizan intervenciones para mejorar el ambiente educativo de trabajo, la relación del coordinador con los alumnos y compañeros.

La Escuela Decroly es un Proyecto Pedagógico continuo, dinámico, que lleva treinta y cuatro años de experiencia en la educación.

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL EN EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

"Lo esencial no es la creación terminada sino la actividad de crear".

Winnicott, 1962

Al responsabilizarse la nueva administración y dirección pedagógica de la Escuela, percibió que el Departamento de Psicología que ya existía era insuficiente porque sólo se atendían aspectos psicológicos y físicos de los niños como: problemas conductuales, aspectos neurológicos, motrices, de lenguaje y otros; quedando a la deriva toda el área pedagógica, como es el proceso de enseñanza aprendizaje, las necesidades especiales de los alumnos en este proceso, la metodología, la asesoría psicopedagógica a la Comunidad Educativa y la relación de lo psicológico y lo físico con lo pedagógico; es por esto que se decidió organizar un Departamento Psicopedagógico (DP) que diera atención integralmente a los alumnos, al personal docente y a los padres de familia.

La Escuela estaba pasando por un momento económico difícil porque además de las modificaciones administrativas, el cambió en los distintos niveles de dirección pedagógica, estaba la presencia de coordinadores nuevos, recién se había instalado en un nuevo local y todos estos cambios alteraban su estabilidad; algunos padres de familia no habían inscrito a sus hijos, por ello en ese momento se desconocía el monto real de matrícula para el presente ciclo escolar y con esto el ingreso económico de la Escuela.

Los directivos estaban imposibilitados para tomar decisiones que erogaran aún más el presupuesto de la Escuela, así es que decidieron distribuir las responsabilidades de acuerdo a la preparación y experiencia profesional de cada uno de los que integrábamos el personal comprometido.

Por estas razones se me asignaron dos actividades emergentes:

Una como Coordinadora responsable del DP, donde mi primera función consistió en la elaboración de un Manual de Organización con el propósito de sistematizar la Misión Educativa y la planeación, organización, instrumentación y evaluación de dicho Departamento con la finalidad de contar con un documento a manera de guía de la estructuración y funcionamiento del mismo.

La segunda tarea fue como Psicopedagoga, mi intervención era directamente con los alumnos, los grupos, los coordinadores, los directivos, los padres de familia; en sí era con toda la Comunidad Escolar.

Mi responsabilidad prioritaria como psicopedagoga consistía en participar en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, supervisar y asesorar la metodología en general de las actividades escolares y crear estrategias que apoyaran la detección de necesidades educativas especiales de los niños. Estas últimas se realizaban con el apoyo del equipo interdisciplinario del Departamento.

Inicié este proyecto en los meses de vacaciones anteriores al inicio del curso escolar para empezar a sentar las bases de lo que después sería el DP; en ese momento el Departamento estaba organizado con cuatro profesionales: el paidopsiquiatra, la especialista en audición y lenguaje y yo como psicopedagoga. El paidopsiquiatra era una figura de gran ascendencia y autoridad porque él había participado desde la fundación de la Escuela y por toda su experiencia profesional. Era un excelente clínico y conocedor de lo físico y psíquico de los niños. La experiencia y conocimientos del Dr. Alfonso Aguilar fueron invaluable para mí, y para todo el equipo, pero sobre todo para los alumnos que se vieron beneficiados y enriquecidos por él.

Éstas razones y otras más, fueron las que en todo momento tuve presentes y las que tomé en cuenta para trabajar en forma paralela con el Dr. Aguilar y aprender cada día a su lado. Él estaba imposibilitado para asumir la coordinación del DP porque su consultorio particular y asistencia al hospital, no le permitían permanecer más tiempo en la Escuela; asistía de tres a cuatro horas diarias.

Por otro lado, surgían a cada momento necesidades que resolver y no se contaba con las herramientas necesarias para trabajar, sin embargo, la Escuela me dio toda la libertad para organizar este Departamento y fue así que mi primera necesidad era formar un equipo de trabajo para distribuirnos las actividades y quehaceres, al mismo tiempo que íbamos

reflexionando en grupo, fortaleciéndonos como tal y resolviendo lo que se iba presentando.

Para esto me aboqué a realizar una búsqueda de recursos humanos dentro del personal de la Escuela, porque pensé que con tres personas iba a ser imposible poner en marcha este proyecto; el tiempo era implacable se nos venía encima, platicué con todos (as) y cada uno (a) de los compañeros (as) que estaban contratados (as) para trabajar en ese ciclo y me llevé la sorpresa de encontrar lo que estaba necesitando.

Había una maestra que cursaba la carrera de Psicología Social y le interesó colaborar como la Orientadora Vocacional, la Doctora en audición y lenguaje también tenía la especialidad en problemas de aprendizaje y le entusiasmó participar en esta doble tarea. Percibí que queríamos de la experiencia pedagógica de años de práctica en este sistema tan peculiar, porque el cómo se aplica el método en la Escuela Decroly no estaba escrito en ningún lado. La coordinadora con mayor experiencia se unió a nuestro proyecto para apoyar la metodología.

Se conformó el equipo interdisciplinario y nos pusimos a trabajar en ese periodo vacacional; esto nos permitió iniciar el ciclo escolar con cierta estructura para continuar la organización sobre la marcha.¹

Este equipo interdisciplinario se mostró abierto a la participación de los coordinadores, padres de familia y a todas las personas involucradas en el proceso educativo; se destinó un salón pequeño con el mobiliario indispensable, y el material psicopedagógico y didáctico se fue adquiriendo poco a poco como los juegos de mesa, tableros, material de construcción, lijas, equipos de apoyo perceptual, material psicológico y aprendizaje.

Una vez que pasó de ser un proyecto a una realidad, hubo que plantearse retos de mayor empuje, por ejemplo: dinamizar el funcionamiento de la Escuela a través de las actividades psicopedagógicas cuidando que éstas siempre se dieran vinculadas y asociadas a la práctica educativa diaria.

Este documento lo presento escrito en una forma ordenada lógicamente para que sea clara su lectura. En la práctica se resolvió con un orden distinto.

¹ Apéndice 3. Organigrama del Departamento Psicopedagógico.

1. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Recabar información, analizarla y ordenarla; así como jerarquizarla, fue una tarea difícil por su complejidad pero indispensable para elaborar el Manual de Organización del Departamento Psicopedagógico (MODP); me alentaba a seguir la motivación propia de mis compañeras (os) de trabajo.

El MODP nos permitió supervisar el cumplimiento de los objetivos, la delimitación de funciones de los integrantes del equipo y nos ubicó en la realidad posible de intervención como DP. Sin embargo, en el momento que la Escuela cuente con mayores recursos económicos, sería importante reestructurar el DP para ofrecer una atención con mayor eficiencia. Presento mi propuesta en forma gráfica.²

El DP en la Escuela Decroly fue el centro medular, su misión por excelencia era facilitar y mejorar cada día la tarea educativa por medio de la prevención, asesoría, intervención psicopedagógica, planificación y elaboración de propuestas específicas a toda la Comunidad Educativa:

- Alumnos.
- Coordinadores.
- Directivos.
- Padres de Familia, entorno social.
- Administrativos y manuales.
- Servicios a la Comunidad.

1.1 Objetivos.

1.1.1 OBJETIVO GENERAL DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO:

- Respetar la individualidad de los alumnos para favorecer y alentar su desarrollo integral (cognoscitivo, socio afectivo, motor), fortaleciendo y fomentando el desenvolvimiento de sus facultades potenciales.
- Considerar la diversidad como aquellas necesidades educativas de los alumnos que presentan más dificultades para aprender y también a aquellos que su ritmo de aprendizaje es más rápido que la mayoría de los compañeros de su grupo.

² Apéndice 4. Propuesta de Organización del Departamento Psicopedagógico.

1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

- Impulsar el trabajo interdisciplinario para la participación, acción cooperativa, intercambio de ideas, orientación y la coordinación en torno a mejorar la calidad del Proyecto Educativo.
- Atender a la diversidad de los alumnos en colaboración con la Escuela y la familia.
- Involucrar y asesorar a todas las personas vinculadas en el proceso formativo de los alumnos.
- Detectar y prevenir las dificultades más significativas de los alumnos; participar y asesorar en la selección del alumnado y del personal de la Escuela.
- Enfocar la atención psicopedagógica a la forma en que cada estudiante actúa en el espacio escolar y social; sin pretender modificarle su ambiente, pero sí apoyarlo a vivir de una manera más provechosa y agradable en sus medio.
- Propiciar en la Comunidad Educativa el respeto a la individualidad de cada niño, su aptitud y su ritmo para aprender.
- Contribuir a crear métodos o técnicas para trabajar con los niños que manifiestan necesidades especiales.
- Colaborar en la actualización psicopedagógica y asesoría de los coordinadores.
- Promover y asesorar la participación y colaboración de padres de familia y coordinadores.
- Evaluar permanentemente para observar resultados, comparándolos con lo esperado, estableciendo causas de desviaciones y/o medidas de rectificación que a veces nos llevaban a fijar nuevos objetivos o planes.

1.2 Integrantes del Departamento Psicopedagógico:

El DP estuvo constituido, como ya se mencionó, por una psicopedagoga, una especialista en audición, lenguaje y aprendizaje, un paidopsiquiatra-

médico escolar. Los coordinadores por área de especialidad participaron en su momento.

1.2.1 COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Funciones:

- Promover la atención psicopedagógica a toda la Comunidad Educativa.
- Estimular el trabajo en equipo con el grupo interdisciplinario que integró el DP.
- Sensibilizar a la Comunidad para crear propuestas realistas a las necesidades que se manifestaban con mayor premura en ese momento: El nivel de funcionamiento educativo, las relacionadas con la estructura de la reciente organización escolar y administrativa, el clima emocional en un nuevo ambiente de trabajo.
- El propósito permanente era trabajar para conseguir que el DP funcionara óptimamente, convirtiéndome en una facilitadora, promotora del entusiasmo, la comunicación y la participación de toda la Comunidad Educativa.
- Planear y ejecutar proyectos innovadores, sensibilicé y motivé al personal para aceptar el cambio.
- Supervisar, asesorar y dar seguimiento a la Orientación Psicopedagógica.
- Supervisar y dar seguimiento a la Evaluación Psicopedagógica de los niños en los aspectos:
 - Físicos-médicos.
 - Audición y lenguaje.
 - Área psicomotora.
- Responsable del control de los expedientes de los alumnos y su confidencialidad.
- Responsable de integrar las actividades y resultados del equipo interdisciplinario.
- Revisión con el equipo interdisciplinario de los programas internos de la Escuela con el propósito de enriquecerlos y adecuarlos a las necesidades prioritarias.
- Evaluación de los programas y reajustes necesarios junto con los compañeros de trabajo.

El equipo inicial del DP se enriqueció hasta quedar integrado por:

1.2.2 PSICOPEDAGOGA COMO MIEMBRO DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Funciones:

- Planear, coordinar, colaborar, informar, asesorar, evaluar y atender a la diversidad de los alumnos de las tres secciones.
- Vigilar por el desarrollo cognoscitivo, socio afectivo y motriz de los alumnos en la Escuela.
- Considerar las diferencias individuales socio-afectivas y psíquicas resultantes de historias únicas de cada uno de los chicos.
- Supervisar, participar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Todos estos elementos son importantísimos e indispensables para tomar en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje académico y/o vital.
- Organizar y realizar las valoraciones psicopedagógicas en los tres niveles educativos. Tomando en cuenta lo anterior se integraban los escolares al trabajo sin "etiquetas individuales" y se organizaban proyectos pedagógicos de acuerdo a su historia educativa, escolar, habilidades de sobredotación y de discapacidad psíquica, motora o sensorial.
- Asesoría psicopedagógica a los coordinadores y padres de familia.
- Evaluación anual de mi participación.
- Colaborar, asesorar, crear, discutir, coordinarse y evaluar continuamente la tarea pedagógica.

1.2.3 PAIDOPSIQUIATRA-MÉDICO ESCOLAR

Funciones:

- Seguimiento al área de la psicología clínica en los alumnos y coordinadores.
- Reuniones individuales y/o con grupos para charlar sobre el aspecto emocional.
- En situaciones específicas canalizar a los alumnos con un especialista fuera de la Escuela. Dar seguimiento a través de la Psicopedagoga.
- Asesorar en el área de Psicología Infantil y de la Adolescencia a los coordinadores y alumnos.
- En el proceso de admisión de alumnos su responsabilidad era explorar y revisar la salud física, la visión, la audición, talla, peso, tórax, reflejos, exploración neurológica, columna, pies.
- Informaba los aspectos anteriores a la psicopedagoga; cuando enviaba a los chicos a algún tratamiento, la psicopedagoga era la

responsable de darle seguimiento. Cuando los tratamientos eran de índole neurológico el paidopsiquiatra se hacía cargo del seguimiento.

- El Paidopsiquiatra asistía regularmente a los Acuerdos de Sección y Generales. Su participación era de asesor en el área clínica.
- Evaluación de sus actividades individuales y con su grupo de trabajo.

1.2.4 ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE

Funciones:

- Detección, reeducación, estimulación y estructuración.
- Prevenir y detectar necesidades educativas especiales en el aprendizaje.
- Discriminar el aspecto a trabajar con los chicos de acuerdo a las necesidades educativas especiales de cada uno.
- Sus programas abarcan el manejo y conocimiento del esquema corporal, la estructuración de espacio y tiempo.
- Estimular y evaluar habilidades motrices gruesa y fina, coordinación visomotora; áreas perceptuales, memoria.
- Reeducción de la lecto – escritura.
- Ejercicios específicos de estimulación auditiva y lenguaje, según necesidades educativas especiales.
- Evaluación de su trabajo individual y de equipo.

1.2.5 ESPECIALISTA EN APRENDIZAJE

Funciones:

- Prevenir y detectar problemas de aprendizaje.
- Recibir el reporte de los alumnos y discriminar las dificultades de aprendizaje y los aspectos emocionales con relación a los compañeros y el coordinador.
- Detectar la dificultad aparente a través de distintos instrumentos de evaluación como cuadernos, observaciones directas en el salón de clases, observación en los talleres, pruebas psicopedagógicas.
- Elaborar con el equipo del DP programas para la recuperación de los alumnos y/o canalizar estos programas al Laboratorio Perceptual para su reforzamiento.
- Coordinarse con la especialista en audición y lenguaje para apoyarse mutuamente en el manejo de programas de apoyo.
- Evaluación de su participación individual y de equipo

1.2.6 COORDINADORA ESPECIALISTA EN EL MÉTODO DE LA ESCUELA

Funciones:

- Su función era observar, asesorar, informar y dar seguimiento, a la metodología con los niños y coordinadores.
- Esta metodología no era exclusiva de la enseñanza aprendizaje tenía que ver con el manejo de las actividades en general, como la Asamblea, la cooperativa, los textos y todo aquello que se realiza en la Escuela.
- Estaba relacionado con la forma de hablarles a los chicos, con el tipo de sanciones que los coordinadores aplicaban a los alumnos.
- Tenía incidencia en el cómo se organizaban y se usaban los espacios de trabajo y esparcimiento.
- Era la persona que dentro de la Escuela cuidaba la Filosofía Pedagógica plasmada en cada acto, actividad, palabra, en fin en todo; porque todo forma, todo educa.
- Evaluación de su participación en este proyecto.

1.2.7 ORIENTADORA VOCACIONAL

Funciones:

- Recoger y sintetizar la información recibida a través del contacto con todas las personas que participaban en la educación del niño.
- Coordinar sus actividades grupales con los alumnos, para atender a las necesidades individuales.
- Acordar con los especialistas del DP y con los coordinadores estrategias de acción a nivel grupal e individual.
- Aplicar programas grupales de apoyo al aprendizaje.
- Revisar los tests vocacionales con un propósito integrador a la personalidad y habilidades de cada chico.
- Contribuir al desarrollo de la Orientación educativa, vocacional, profesional y psicopedagógica de los alumnos, sobre todo en momentos críticos como en el cambio de ciclo escolar y cambio de etapa del desarrollo, elección de talleres.
- Colaborar con los coordinadores de base y de asignatura para la integración de actividades y programas.
- Evaluación de su trabajo individual y de grupo.

1.3. Niveles de intervención del Departamento Psicopedagógico.

Intervención supone vínculo alumno-ambiente (las necesidades de los niños tienen que ver con ellos mismos y con su ambiente).

- 1.3.1 Intervención individual: con un niño, un padre y/o madre, un coordinador (a).
- 1.3.2 Intervención grupal: dinámicas de grupo, seminarios, talleres para coordinadores, la escuela para padres, la atención a grupos.
- 1.3.3 Intervención organizacional: servicios a la Escuela, apoyo al plan de trabajo, revisión de programas internos, selección y reclutamiento del personal, propuestas de trabajo y metodología.

1.4 Plan de Actividades Psicopedagógicas de Apoyo.

Se organizó un Plan de Actividades de Apoyo Psicopedagógico. Para ello, fue indispensable sensibilizar a las directoras de sección, a los coordinadores de grupo y por hora, de la importancia de su participación en dicho Plan, en base a las posibilidades de cada uno para trabajar en un equipo interdisciplinario.

El interés estaba enfocado hacia la interacción entre el niño y el contexto de aprendizaje. Lo interactivo del proceso de enseñanza aprendizaje nos daba la posibilidad de diferenciar las necesidades individuales como el desajuste entre conocimientos, habilidades, experiencias de los niños y lo que nos demandaban las situaciones de aprendizaje concretas.

Fue muy importante tomar las distintas propuestas y aportaciones de ellos, para afinar un Plan general hacia los alumnos, los coordinadores y padres de familia.

Una vez estructurado el Plan se convocó a un Acuerdo de sección semanal, así como a un Acuerdo semanal individual con los coordinadores de base en presencia de alguna persona del DP, la cual había sido asignada previamente para ese seguimiento.

Se construyó una red de comunicación interna para contar con la información más clara y precisa posible de los alumnos que requerían el apoyo del DP.

Cuidamos que los integrantes del DP y los docentes no cayeran en el gravísimo error de etiquetar a los alumnos. Los reportes informativos que elaborábamos para nuestros Acuerdos Psicopedagógicos y para los Padres de Familia eran descriptivos y sin juicios de valor.

La intervención de la psicopedagoga era muy amplia porque abarcaba a toda la Comunidad Educativa. Para evitar mayor dispersión de funciones se tomó la determinación de elegir una estrategia psicopedagógica como actividad central para que alrededor de ella se cubrieran las necesidades especiales de los escolares, correlacionando las actividades educativas. Esto consistía en utilizar la didáctica de los Centros de Interés para su desarrollo; basado en los principios de la Escuela Nueva/Activa.

1.4.1 DINÁMICAS DE GRUPO

Era una actividad que se llevaba a cabo semanalmente con una duración de cuarenta y cinco minutos en cada grupo; la realizaba la psicóloga educativa, con la asesoría de la psicopedagoga.

Este espacio era muy importante para los alumnos y los coordinadores porque les permitía la manifestación de sus inquietudes y favorecía la relación interpersonal entre ellos.

No era una terapia de grupo, su objetivo consistía en manifestar y expresar, negociar, escuchar, aceptar, reparar sus actitudes en el vínculo con sus compañeros de clase, de juego, y/o de taller y así disfrutar más su estancia en la Escuela y aprender más de ésta experiencia para su vida diaria.

La función de la psicóloga educativa era ayudarlos a procesar su ansiedad y devolvérselas en comprensión, evitando así que se presentaran situaciones incontrolables.

Al platicar se evitaba la actuación de la angustia (pleitos, inquietud, eccidentes), en la mayoría de los casos también servía para evitar asperezas en la relación con los coordinadores y ocasionalmente para aceptar el deseo de ser el único, el consentido de todos, el preferido y a la vez tolerar compartir a su coordinador con sus compañeros.

1.4.2 ESTRATEGIAS DE APOYO

Estas actividades se organizaron de acuerdo a los Principios de la Escuela Nueva/Activa:

- Principio de individualidad.

Reconocer que los educandos son individuos, es decir, poseen distintas habilidades, capacidades, intereses, aspiraciones y merecen respeto a sus diferencias.

- Principio de vitalidad.

La educación debe "educar para la vida".

- Principio de socialización.

Los educandos se desarrollan en grupos y hay que apoyar su integración a ellos.

- Principio de libertad.

Basada en la libertad de pensamiento, desarrollar la individualidad, creatividad, capacidad de elegir, de autodeterminarse con libertad y respeto.

Con relación a los principios mencionados, la didáctica moderna de la corriente de la Escuela Nueva señala que el trabajo educativo se realizará con la idea de lograr la autoformación por medio de la participación activa, dinámica e interesada del alumno.

En la Escuela Decroly estos principios siempre estuvieron presentes en cada actividad, sin importar el grado de complejidad de los contenidos de aprendizaje.

Respecto a las diferencias individuales de cada educando, entendíamos el aprendizaje basado en la experiencia personal.

Para trabajar de las Actividades de Apoyo se tomaron las siguientes Estrategias Pedagógicas en cada sección:

1.4.2.1 Estrategia: Laboratorio Perceptual.

Primera sección: De ambientación A, 3 años; a segundo de primaria 7 años.

El Laboratorio Perceptual es un espacio donde asisten los niños y niñas de la Primera Sección para estimular y/o reforzar las áreas de la Percepción Visual y Auditiva como son: Coordinación Visomotora, Figura Fondo, Constancia de la Forma, Posición y Relación Espacial; todas ellas tan importantes en esta etapa del desarrollo.³

³ Laboratorio Perceptual: Proyecto Pedagógico creado por la Dra. Alicia Martínez Negrete de origen chileno. Este proyecto actualmente se trabaja en los Jardines de Niños en las escuelas de mayor prestigio educativo en México.

Estas áreas de la Percepción Visual y Auditiva son básicas y necesarias para el *aprestamiento de la lectura y la escritura*. También se estimulaban las habilidades para el aprendizaje.

Se trabajaba en este laboratorio con grupos reducidos, como máximo doce a catorce niños y niñas. En la mayoría de los casos el programa y la atención era individual.

Las coordinadoras recibían una preparación especializada y una asesoría constante.

A los niños y niñas, que se encuentran con las áreas de las percepciones de acuerdo a su desarrollo, el Laboratorio Perceptual les permite *reforzarlas*; en aquellos en que dichas áreas están funcionando por abajo del nivel esperado para su edad y grado, el laboratorio las *habilita*.

Con base en la evaluación previa que se les realiza a los niños y niñas y, partiendo de las necesidades educativas especiales de cada uno de ellos, se lleva a cabo un programa específico de trabajo para cada grupo.

Los programas que se organizan y se aplican, son discutidos y evaluados en el DP, en el Acuerdo de Sección por los coordinadores, la Directora de sección y la Psicopedagoga.

¿Quién atiende el Laboratorio Perceptual?

El Laboratorio Perceptual es coordinado por el DP y lo atienden en el seguimiento diario las especialistas en audición y lenguaje y/o problemas de aprendizaje; ellas a su vez, capacitan a varias de las coordinadoras de la primera sección para contar con su apoyo durante la hora de trabajo y juntas atienden a los niños para facilitar la solicitud individual.

1.4.2.2 Estrategia: Orientación psicopedagógica y socio afectiva.

Segunda Sección: de 3º de primaria ocho años; a 6º de primaria once años.

La Orientación inicia cuando el alumno ingresa a la escuela y finaliza cuando se retira; es un elemento integrador del proceso educativo. Es una Orientación Escolar; Personal, Familiar, Vocacional y Profesional.⁴

⁴ Apéndice 5. Campo de Orientación Psicopedagógica.

La Orientación Psicopedagógica tiene que ver con lo que se enseña y se aprende en la escuela. A los alumnos se les enseña a aprender a elegir y a tomar decisiones desde pequeños. La Orientación Psicopedagógica es un elemento integrador del proceso educativo.

En este contexto la Orientación es entendida como una educación para la vida; es un servicio para todos los alumnos, los coordinadores y los padres de familia.

Pretende que descubran sus posibilidades y limitaciones, para llegar a la autorregulación del aprendizaje; es decir que los alumnos obtengan el máximo desarrollo personal, académico y social con libertad y responsabilidad, propósitos éstos de la Filosofía Pedagógica de la Escuela Decroly.

Cada alumno tiene sus propias necesidades, más comunes a las de otros compañeros y otras específicas y/o especiales.

La Orientación recoge estas demandas manifiestas en el Proceso Educativo y, por medio de asesoría y apoyo psicopedagógico, arma estrategias que armonizan con las necesidades de los chicos y los habilitan hasta llegar a la auto-orientación.

La Escuela Decroly se respaldaba en la Orientación Psicopedagógica como elemento integrador del Proceso Educativo a través de sus herramientas: la Orientación escolar, la Orientación psico-afectiva social y la Orientación Vocacional.

“La orientación debe dirigirse a todos los alumnos y no sólo a los que tienen necesidades especiales”.

“La orientación debe atender a todas las necesidades del alumno, de personalidad, afectivas, intelectuales, etc., y abarca todos los aspectos de su desarrollo”.

“La orientación ha de ser comprensiva con las diferencias individuales”.

Con base a las premisas anteriores podemos puntualizar el objetivo que se pretendía con la Orientación escolar y socio-afectiva: vigilar y promover el progreso adecuado en el aprendizaje de los alumnos, para lo cual la tarea primordial era la prevención de fracasos escolares y problemas socio-afectivos.

Logramos este objetivo a través de la comunicación directa con los escolares, sus coordinadores y sus padres.

Se realizó la evaluación psicopedagógica a los alumnos que requerían estrategias educativas especiales. En algunos casos los chicos fueron referidos con algún especialista externo a la Escuela y fue responsabilidad de la psicopedagoga darle seguimiento dentro y fuera de ésta.

Era función de la psicopedagoga organizar un horario exclusivo para atender a los alumnos individualmente.

La atención a la diversidad consistía en detectar las dificultades y/o los adelantos en el aprendizaje, creando estrategias que neutralizarán y/o compensarán sus obstáculos o avances. En fin, la diversidad siempre requirió de respuestas diferentes para cada alumno.

Había alumnos que requerían más apoyo y otros menos; unos de un tipo y los otros diferente, por ejemplo existían los chicos avanzados en matemáticas y que presentaban una severa dificultad para expresarse por escrito. También había alumnos con gran habilidad para el deporte y dificultades con las prácticas de laboratorio.

Se tenían a veces otros casos. Como una niña de tercer grado de primaria que presentaba Síndrome de Turner; tenía dificultades en lo académico pero logró trabajar un programa específico para ella; en cambio era excelente en el Taller de fotografía, Laboratorio y en Taller de poesía.

Esto es una muestra de la necesidad imperiosa de considerar la diversidad del alumnado; era nuestra tarea ajustar demandas y propuestas psicopedagógicas.

Participamos con el DP en el diseño y desarrollo de programas específicos para trabajar dentro de la Escuela y en casa; para esto se precisó la colaboración y motivación de los padres a su (s) hijo (s) y a la Escuela.

El equipo que integró el DP se mostró siempre abierto a la participación de los coordinadores, padres de familia y todas las personas involucradas en el proceso educativo.

Durante la permanencia de los alumnos en la Escuela se les observa en forma individual y/o grupal; esto se hace tanto en actividades académicas, talleres o actividades recreativas.

Así van apareciendo necesidades educativas especiales que atender, en la mayoría de los casos es necesario realizar la Evaluación Psicopedagógica que abarca un examen médico (salud física), entrevistas, horas de juego, tests psicométricos, psicopedagógicos y proyectivos.

Al finalizar se organiza una entrevista con los padres para comentar los resultados y apoyar en forma de equipo al chico con las actividades que requiera, ya sea dentro o fuera de la Escuela.

En el caso especial de canalizarlo con un especialista externo a la Escuela corresponde a la psicopedagoga su seguimiento.

En el caso de trabajar con el chico dentro de la Escuela se arma un Programa de Apoyo; este lo organiza y planea el DP junto con el coordinador y se le dará seguimiento, se evaluará y en ocasiones se reestructurará según los resultados.

1.4.2.3 Estrategia: Orientación psicopedagógica, socio-afectiva y vocacional.

Tercera Sección: 1º, 2º y 3º de Secundaria.

- Esta Orientación psicopedagógica y vocacional es la herramienta que apoya a los estudiantes proporcionándoles elementos para conocer sus intereses, aptitudes, motivaciones, entorno familiar, escolar, social y cuya misión consiste en que el alumno de Secundaria conozca sus recursos, capacidades cognoscitivas, socio-afectivas, psicomotoras y alcance la ubicación en su realidad, se autorregule, en fin logre un autoconocimiento.
- Otra tarea psicopedagógica consistió en incluir en la práctica el factor vocacional. Se presentaba en el momento de elección de talleres; estos eran elegidos por los alumnos según sus intereses, motivaciones del momento.
- La intervención psicopedagógica incidía en asesorar las dinámicas de los grupos. Esta actividad se apoyaba en el trabajo con los coordinadores que se daba semanalmente en los Acuerdos y a veces más en lo cotidiano, conforme a las necesidades que iban surgiendo.

También intervenía en pláticas con los padres con el objetivo de comprender y orientar a los chicos.

- A los compañeros con necesidades educativas especiales se les hacía una Evaluación Psicopedagógica para conocer sus requerimientos y organizar un plan de acción. Esto repercutía favorablemente en ellos, en sus familias y en el espacio escolar.

A partir de los resultados de la Evaluación Psicopedagógica, el plan de acción consistía en revisar el currículum oficial, hacerle modificaciones y armar un programa de apoyo complementario; facilitarle varias alternativas de trabajo al estudiante, como los talleres y/o cumplimiento de actividades extraescolares con valor curricular, como asistencia a conciertos, visitas a museos, exposiciones.

Estas medidas se adaptaban a cada estudiante contemplando motivaciones, intereses, su realidad educativa y sociocultural.

Regularmente se evaluaban, dependiendo del alumno en cuestión. Se delimitaban los períodos de evaluación para efectuar las modificaciones necesarias, con el fin de lograr los objetivos propuestos en estas actividades.

- Las evaluaciones de los programas eran indispensables para planear, organizar o reestructurar y reevaluar al mismo tiempo; seleccionar estrategias y/o herramientas que nos apoyaran a cumplir estos propósitos.
- En esta sección escolar, al igual que en las otras, la participación de la psicopedagoga cubría la atención a los alumnos en forma individual y/o en grupo, la atención a las familias en entrevistas individuales y en ocasiones talleres o pláticas de apoyo.
- Con los coordinadores en la hora semanal del Acuerdo individual se trataban los siguientes puntos: charlas individuales con los alumnos, la detección de necesidades educativas especiales, propuestas metodológicas, las juntas informativas de evaluación para informar a los padres.

Imprescindibles eran estas reuniones semanales de Acuerdo donde estaba presente también la orientadora vocacional.

Estas reuniones psicopedagógicas tenían otra finalidad, la de asesorar y actualizar en aspectos psicopedagógicos a los coordinadores, del

seguimiento individual a los alumnos que habían sido referidos al DP por los mismos coordinadores o por inquietudes de los padres.

Muy importante era desarrollar al Coordinador de Base, por ser el responsable directamente de los alumnos; su función era tutorial.

Fue indispensable para mejorar la calidad de la enseñanza el trabajo en equipo con el Coordinador de Base, Coordinadores de hora, Orientador, Psicopedagoga, Directivos, Alumnos y Padres de Familia.

Mejorar la educación implicaba promover la participación, la coordinación, el trabajo en equipo de toda la Comunidad Educativa.

En este programa era indispensable la participación de los coordinadores, apoyando a la psicopedagoga en estructurar un programa realista, que funcionara coherentemente con la metodología específica de cada área y después de la Reforma Educativa de cada materia.

2. PSICOPEDAGOGA, INTERVENCIÓN CON:

- Alumnos.
- Coordinadores, Directivos.
- Padres de familia.
- Personal administrativo, manual.
- Comunidad.

2.1 Intervención con los Alumnos.

2.1.1 EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ADMISIÓN

- ENTREVISTAS

Entrevista inicial.

Con ambos padres, se les informaba de la Filosofía de la Escuela y se acentuaba el interés en observar y analizar las expectativas que depositaban ellos en sus hijos y en la Escuela, a manera de evitar una postura radicalmente incongruente entre ambos.

Entrevistas subsecuentes.

En estas entrevistas se elaboraba la Historia de desarrollo del chico para obtener información acerca de su desarrollo general, del ambiente socio-afectivo de la familia y su historia escolar.

Entrevista con los padres para informar los resultados de la Evaluación Psicopedagógica.

Entrevista con el alumno que deseaba ingresar a la Escuela.

Charla sobre la Escuela para conocer el deseo del alumno con relación a cambiarse de Escuela y compañeros.

Según la edad, grado e información recabada en la Historia de desarrollo, se seleccionaban las pruebas psicopedagógicas con el propósito de conocer y estudiar las necesidades educativas especiales.

- Batería Psicopedagógica para alumnos de nuevo ingreso.

Test abreviado Arnold Gesell: se le aplicaba a Ambientación A, Ambientación B y Preparatorio.

- Conducta adaptativa (cubos, hombre incompleto, copia de trazos).
- Conducta motriz fina, gruesa.
- Desarrollo del lenguaje.
- Conducta personal y social; manejo de cubiertos, ponerse los zapatos, lavarse, etc.

Test de Goodenough: Ambientación A, Ambientación B, Preparatorio, Primero y Segundo de primaria.

Test ABC de Lourenço Filho: Preparatorio y Primero de primaria.

Test del Desarrollo de la Percepción Visual de Frostig: Preparatorio, Primero, Segundo y Tercero de primaria.

Test Gestáltico Visomotor de L. Bender: Preparatorio a Noveno grado.

Test de Apercepción Temática para niños. CAT: Ambientación A, hasta Tercero de primaria.

Test H.T.P.P. Casa, árbol personas: Preparatorio a Noveno grado.

Test de Karen Machover: De Tercero de primaria a Noveno grado.

Test del Dibujo de la Familia. Corman: De Preparatorio a Noveno grado.

Las pruebas pedagógicas se seleccionan según edad y grado escolar:

La prueba de Lectura (modo) silábico, subsilábico, corriente.

La prueba de Lectura de comprensión.

La prueba de Escritura se medía a través de un cuento escrito donde se evaluaba la letra, ortografía y redacción.

Matemáticas, bloques lógicos, regletas Material Multibase.

Ejercicios de lógica y agilidad mental.

Para otras asignaturas se elaboraba un compendio con preguntas que tendrían que responder con aplicaciones prácticas y sentido común.

Cuestionario con preguntas y respuestas abiertas de opinión sobre mundo actual de Tercero a Noveno grado.

Para las necesidades específicas se solicitaba la colaboración de la especialista en audición, lenguaje y aprendizaje.

Interpretación de los resultados de la Evaluación Psicopedagógica.

El criterio para interpretar los resultados de la Evaluación Psicopedagógica era considerarlos como un proceso dinámico, es decir, cambiante, por ser el escolar un ser en desarrollo. Esto nos permitía no etiquetar a los alumnos y trabajábamos más libres de prejuicios.

Acuerdo Psicopedagógico.

Después de conocer los resultados de la Evaluación Psicopedagógica se convocaba a un Acuerdo con el personal del DP y se valoraban las necesidades del chico; se veía si estaban relacionadas con el aprendizaje, con discapacidad permanente, motivos emocionales u otros; más tarde, como parte del proceso de admisión se analizarían las herramientas y disponibilidad con que contaba la Escuela para apoyar al candidato y si eran éstas las adecuadas.

Muy importante resultaba el observar si el grupo al que deseaba ingresar le impulsaría su desarrollo; y si el chico era un integrante apoyador para sus futuros compañeros.

Entrevista con los padres. Resultados.

Al finalizar se organizaba una entrevista con los padres para comentar los resultados de la evaluación de admisión y apoyar en equipo interdisciplinario al chico con las actividades que requería dentro o fuera de la Escuela.

Visita de integración y observación. Reportes.

El Proceso de admisión contemplaba la asistencia de los alumnos durante tres días consecutivos al grupo que les correspondía y se integraban a todas las actividades.

Se les observaba, entrevistaba y los coordinadores elaboraban un reporte descriptivo de la participación del chico; cuando el alumno ingresaba al grado de Tercero de primaria en adelante se le pedía que escribiera un texto de su experiencia en la nueva Escuela y se comentaba con él.

Estos reportes eran muy valiosos porque aportaban información y complementaban la evaluación formal.

Una vez concluido este proceso, la Evaluación Psicopedagógica era muy útil porque mostraba la forma en que el niño y el ambiente se adaptarían uno al otro.

2.1.2 LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SISTEMÁTICA (ALUMNOS INSCRITOS)

El rendimiento de cada alumno sólo se puede comparar con él mismo, con su propio avance y se utiliza como referente al grupo de compañeros para apreciar las diferencias y necesidades individuales con base en lo esperado en cada grado escolar.

La individualidad de la enseñanza es posible en la Escuela Decroly porque los grupos son muy reducidos, cuentan de diez a doce alumnos y en ocasiones menos, esto nos permite una atención personalizada y un seguimiento continuo.

“La enseñanza adaptada a la diversidad es la alternativa que ofrece la psicopedagogía actual para dar respuesta a las diferentes formas de aprender que tienen los alumnos”.⁵

Es un proceso de gran utilidad porque su propósito es recoger, analizar, valorar, la información complementaria e indispensable para identificar las necesidades educativas especiales del alumno en cuestión.

Esta herramienta nos posibilitaba el conocer estas necesidades en los distintos aspectos del estudiante como su desarrollo, medio ambiente familiar, social, desempeño escolar, resultados.

Con esta información contábamos con la oportunidad de apoyarlo en aquello que fuera necesario, tomando en cuenta las posibilidades y limitaciones de la Escuela y del equipo interdisciplinario del DP.

Podría presentarse la necesidad de cambio de grupo, modificaciones al programa curricular, un programa de apoyo, cambio de taller, propuestas alternativas de actividades extraescolares y/o derivación con un especialista fuera de la Escuela.

¿En qué momentos requeríamos de la Evaluación Psicopedagógica?

En dos momentos básicamente:

- Proceso de admisión de alumnos.
- Alumnos inscritos de la Escuela.

La Evaluación Psicopedagógica se vale de varios instrumentos útiles para su realización, los que consideramos indispensables fueron:

- Entrevistas.
- Observaciones.
- Batería psicopedagógica.

LA ENTREVISTA

La entrevista era fundamental en este proceso; el mayor beneficio que nos aportó fue la posibilidad de vislumbrar las necesidades especiales de los chicos y con esto definir los pasos a seguir en la evaluación y en la intervención psicopedagógica.

⁵ Sampascual, Gonzalo; Navas, L.; Castrejón, J. L. (1999). *Funciones del Orientador en primaria y secundaria*. Madrid: Alianza Editorial, pág. 83.

- Entrevistas con los Padres:

Éstas tenían diferentes objetivos, según el momento; distinta su estructuración a cuando se trataba del proceso de admisión a cuando era otro el motivo de la entrevista.

Los objetivos de la entrevista consistían en obtener la motivación de los entrevistados para que colaboraran aportándonos la más amplia información.

La información que recogíamos con los padres de los alumnos estaba vinculada a la historia clínica, la familia, el medio ambiente socio cultural y la historia escolar, observaciones de los padres, inquietudes.

- Entrevistas con los Coordinadores:

Nos servían para complementar la información aportada por los padres, dándonos la posibilidad de comparar datos.

Los coordinadores nos proveían de información distinta a la de los padres cuando reportaban manifestaciones de los chicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la interrelación con el grupo y otros compañeros, también su relación con los adultos de la Escuela.

- Entrevistas con los Alumnos:

Estas no siempre se daban con la formalidad de las anteriores, todo dependía de las características individuales del chico y del momento.

Podíamos hacerlas en un espacio formal o bien a través de un tiempo de juego. Eran sumamente valiosas, ya que la información obtenida era desde el punto de vista muy particular del alumno y por lo mismo con la misma importancia que la aportada por los adultos.

LA OBSERVACIÓN

La observación directa ha sido una herramienta cuya aportación es indiscutible porque se da en la situación real en el "aquí y en el ahora". No podemos hacer a un lado la dificultad en la discriminación de lo significativo que se desea observar y en el tiempo y entrenamiento que se requiere.

- La observación natural y/o directa es un elemento más que en forma parcial y única no tendría valor; sin embargo, aunada a los demás instrumentos su riqueza es valiosa.

EL CUESTIONARIO SOCIOMÉTRICO

En varias ocasiones lo empleamos para conocer el punto de vista del grupo hacia sus compañeros (as), y para una mayor comprensión del lugar que jugaba en el salón; su aceptación, prestigio, liderazgo, pasividad, chivo expiatorio colaborador, aislado. No les adjudicábamos el nombre, trabajábamos con ellos en el grupo para su integración.

BATERÍA DE PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS

Nos permitían identificar las necesidades especiales o corroborarlas en el caso de haberlas observado en actividades escolares.

Otro propósito de estos resultados era tener la posibilidad de basarnos en ellos, para planificar el programa educativo, la intervención y seguimiento del coordinador de Base y del DP y su evaluación continua.

En situaciones específicas, cuando se deseaba profundizar en la información de los alumnos regulares inscritos, se complementaban las baterías anteriores con otras pruebas como:

- Escala de inteligencia de Wechsler para niños. W.I.P.P.S.I. Español.
- Test de Matrices Progresivas de Raven (niños y escolares).
- Escala de Inteligencia de Wechsler para escolares. W.I.S.C.
- Test de Apercepción Temática. T.A.T.

Otras pruebas se elegían de acuerdo a la necesidad individual.

Era imprescindible dar seguimiento en estos casos y evaluar sistemáticamente las actividades especiales, la participación del o los coordinadores, el apoyo de la familia para que la psicopedagoga adecuara el programa o lo modificara si era necesario y revisara con la familia la necesidad de su colaboración.

Otros instrumentos útiles en estos casos fueron los reportes basados en la observación directa e indirecta en los diferentes espacios educativos, cuando era posible la auto-evaluación del alumno; los reportes académicos, las diferentes entrevistas con los mismos niños, los coordinadores, los padres, los especialistas externos a la Escuela, los tests psicopedagógicos de rendimiento escolar e inteligencia general,

tests de aptitudes específicas y/o generales. Tests proyectivos, sesiones de juego, evaluaciones académicas que miden destrezas instrumentales nos arrojaban avances del alumno y a partir de ahí se continuaba con el proceso de apoyo desde otra perspectiva.

Durante la permanencia de los alumnos en la Escuela se les iba observando en forma individual y/o grupal; esto se hacía tanto en actividades académicas, talleres y/o actividades recreativas.

En el caso necesario de derivar al chico con un especialista externo a la Escuela correspondía a la psicopedagoga el seguimiento.

Cuando la decisión era trabajar con el chico dentro de la Escuela se planeaba un Programa de Apoyo; este lo organizaba y planeaba el DP junto con el coordinador del grupo; la psicopedagoga le daba seguimiento, ella evaluaba y en ocasiones reestructuraba el programa y se aplicaba nuevamente.

2.1.3 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Atención a la diversidad.

La diversidad se manifiesta claramente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en las actividades Socio-afectivas escolares y en la convivencia diaria.

Para su atención y seguimiento me aboqué en todos los niveles educativos a detectar las necesidades especiales en lo académico, actividades sociales, culturales, recreativas y utilicé como una estrategia más la Evaluación Psicopedagógica con sus instrumentos de apoyo:

- Las entrevistas.
- La observación.
- Las pruebas sociométricas.
- Tests psicopedagógicos.
- Resultados.

Instrumenté medidas preventivas para detectar y atender a la diversidad de los escolares tomando en cuenta sus ritmos diferentes de aprendizaje y rendimiento; aquellos que aprendían más rápido y aquellos que por alguna razón eran más lentos en su ritmo para aprender.

Se analizaban las necesidades educativas, especiales, individuales y grupales, tomando en cuenta también la participación en actividades específicas como por ejemplo; Matemáticas, Inglés, Música, Talleres, Español, etc.

En todos los casos siempre estuvo presente la preocupación de vigilar y darle seguimiento al factor socio-afectivo de los alumnos.

Se analizaban las necesidades educativas especiales y en algunos grupos propuse trabajar con diferentes alternativas metodológicas para explorar nuevos caminos al aprendizaje.

Recuerdo que al inicio de esta experiencia, el grupo de primero de primaria, estaba constituido por siete alumnos; cuatro varones y tres niñas. Los cuatro niños presentaban una gama distinta en cuanto a habilidades y déficit de atención, dificultades para la lecto-escritura; y de las tres niñas, dos de ellas manifestaban en el grupo las situaciones difíciles emocionales que vivían en sus hogares.

Se propuso una modificación radical en el método de lecto-escritura (global-natural) y se optó por el método de asociación; el grupo logró integrar el aprendizaje de la lecto-escritura con menor rapidez de lo esperado que con el Método global, pero al final del curso los siete compañeros leían y escribían, con algunas diferencias entre ellos, pero manejaban los textos propios del Programa Oficial de la SEP.

La Escuela Decroly evaluaba en los años ochentas, según las resoluciones tomadas en Chetumal por la Asamblea Nacional Plenaria de la SEP en 1973. "El concepto de Educación, emanado de la Asamblea de Chetumal, es producto de un nuevo sentido de la vida. Se habla de un proceso de "enseñanza-aprendizaje" "No hay enseñanza si no hay aprendizaje"... "El aprendizaje es la medida de la enseñanza..."⁶

A partir de los años noventas, el proceso de enseñanza-aprendizaje va mucho más allá. Nos pide que ayudemos a la formación integral del educando atendiendo no sólo su memoria e inteligencia, sino sus sentimientos, su axiología y el desarrollo de sus habilidades físicas y mentales. La Educación no debe ser simplemente informativa, sino decididamente formativa.

⁶ Reid, M. Moreno M; Moreno E; Suárez, B. (1976) *Evaluación continua. Educación dinámica*. México, D.F.: Progreso, pág. 13.

Basándome en esta resolución elaboré instrumentos de evaluación individual, tomando en cuenta el avance de cada uno, comparado con ellos mismos.

La evaluación del aprendizaje es permanente, se realiza todos los días en clase, laboratorio y/o taller y es paralela al ritmo de aprendizaje del alumno.

Estrategias psicopedagógicas: detección de necesidades educativas especiales y canalización.

Atención al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Se planeaban medidas preventivas para la detección de éstas necesidades en el aprendizaje.

Tomando en cuenta todos aquellos elementos que influyen en el rendimiento escolar como habilidades, dificultades, situación afectiva y social.

Se utilizaba la globalización, correlación e interdisciplinariedad de los contenidos de asignaturas y áreas.

Se establecían los criterios de evaluación continua tomando en cuenta la individualidad de cada chico.

2.2 Psicopedagoga. Intervención con los Coordinadores.

La intervención psicopedagógica con los coordinadores atendió:

- Al proceso de enseñanza-aprendizaje: asesoría para prever y atender a la diversidad de los alumnos; aquellos que aprenden más rápido y aquellos que su ritmo es más lento, se manifestaban así las necesidades especiales de cada uno de ellos.
- Se aportaban propuestas metodológicas y de procedimientos, de espacios, modificación de grupos y de los tiempos preestablecidos.
- Elaboración de programas de apoyo individuales o grupales.
- Desarrollo de los programas y evaluación.
- Asesorías y actualización psicopedagógica continua a través de los Acuerdos y en otros momentos, talleres y seminarios.

- Orientación en las dinámicas de grupo, en la atención individual, detección de necesidades educativas especiales y lo específico, seguimiento de casos.
- Proveía materiales necesarios, nuevas propuestas.
- Asesoría en apoyo a la preparación de reportes y Juntas Informativas para padres de familia.
- Reclutamiento y selección de Coordinadores.

2.3 Psicopedagoga. Intervención con los Directivos.

La intervención psicopedagógica con los directivos marcó el énfasis en un cambio de actitud que permitiera:

- Facilitar y participar en reestructurar y rediseñar con propuestas nuevas el Proyecto Pedagógico.
- Asesoría en evaluaciones periódicas del personal escolar.
- Se convocaba al Acuerdo semanal para analizar, reflexionar y coordinar con el DP la atención a la diversidad en la Escuela y algunas de las entrevistas con padres de familia y coordinadores.

2.4 Psicopedagoga. Intervención con los Padres de Familia.

- Coordinar que se organizaran actividades escolares que apoyaran la función del DP como Seminarios, Talleres, Escuela para Padres.
- Entrevistas iniciales de admisión y/o periódicas de información mutua.
- Entrevistas para la actualización en temas relacionados con las necesidades de sus hijos e involucrarlos en el proceso formativo de ellos.
- Seguimiento de aquellas responsabilidades con sus hijos fuera de la Escuela.
- La organización y funcionamiento de la Escuela de Padres.
- Ciclos de conferencias y/o talleres de su interés.

2.5 Psicopedagoga. Intervención con el Personal Administrativo.

La intervención psicopedagógica con el Personal Administrativo y manual.

- Se organizaban actividades para asesorarlos y actualizarlos en la Filosofía Pedagógica de la Comunidad Educativa.
- Sensibilizarlos y orientarlos con relación al trato personal con los chicos y con los padres de familia.
- Involucrarlos en el Proyecto Pedagógico.

2.6 Psicopedagoga. Intervención con la Comunidad.

La intervención psicopedagógica con la Comunidad: talleres, conferencias, seminarios para la Comunidad, por ejemplo:

- Etapas del desarrollo (E. Erikson, J. Piaget, S. Freud).
- Desarrollo psicosexual infantil.
- Desarrollo psicosexual del adolescente.
- Cómo y cuándo aprende el niño a leer.
- Propuesta vespertina para la atención de necesidades especiales de aprendizaje.
- ¿Sirven los límites a los hijos?

3. CRÍTICA DE MI ACTIVIDAD PROFESIONAL

A continuación quiero presentar una descripción general de la situación que existía en el momento que se determinó que la Escuela Decroly reanudara sus actividades con una nueva Administración. De inmediato surgieron necesidades prioritarias para la permanencia de la Escuela:

LA PLANEACIÓN Y LA PROYECCIÓN A FUTURO: para lo cual me pregunté ¿qué hay que hacer?. Había que confeccionar los objetivos, las políticas, los planes y programas internos.

ESTRATEGIAS: ¿con qué medios contaba para lograrlo? ¿cómo y cuándo hacerlo? Había que definir las acciones a corto, mediano y largo plazo.

EL PERSONAL: ¿con quién voy a trabajar? ¿qué especialidad deben tener los coordinadores?. Con base a las respuestas obtenidas, determiné los puestos que había que cubrir, con el personal idóneo, de acuerdo a su experiencia y preparación profesional.

Me encontré con tareas emergentes a resolver simultáneamente:

- La pronta elaboración del Manual de Políticas y Organización Escolar (MPOE), que regularía la estructura y ejercicio del Proyecto Pedagógico.
- La creación del DP que actuaría como eje de la Escuela y en paralelo del Manual de Organización para el funcionamiento de dicho Departamento.

Esta fue una oportunidad única porque mis conocimientos de Organización y Administración Escolar representaron una gran ventaja para mi participación en estas tareas.

Propuse a las directoras la necesidad de acordar los contenidos de ambos manuales:

Manual de Políticas y Organización Escolar.

- Contempla la Filosofía, la Misión, los Objetivos, las Políticas, la Organización; y la Metodología de la Escuela Nueva/Activa.
- Justifica lógicamente y en la práctica las características y condiciones técnico pedagógicas y materiales, así como los servicios que requería la Escuela para el funcionamiento de sus tres niveles: preescolar, primaria y secundaria.

Gracias a este MPOE, la Escuela adquirió una mayor claridad en su estructura y facilitó la consulta de nuevos colaboradores en aspectos de Organización y Administración escolar.

Manual de Organización del Departamento Psicopedagógico.

En colaboración con el equipo interdisciplinario que formé para el DP integramos este Manual y definimos las funciones de cada uno de los especialistas, así como la intervención y límites del Departamento.

Sincrónicamente trabajé en los dos documentos en forma colegiada con el personal de la Escuela. Esta acción surgió como respuesta a las necesidades educativas, por lo tanto hubo que estructurar el contenido, para que estos documentos cumplieran su función y sirvieran de consulta a cualquier persona que más adelante se hiciera cargo de estas funciones administrativas.

Estimo que fue de provecho para todo el equipo de trabajo, para los alumnos y para mí, analizar, discutir, estudiar y definir cada uno de los aspectos pedagógicos que integran este Proyecto Educativo, ya que en la discusión ratificamos su importancia, convenciéndonos ampliamente de ella. Estas actividades se incrementaron durante cuatro meses, tiempo que me llevó elaborar los Manuales.

Para obtener resultados concretos se tenía que resolver otro requerimiento complicado por la premura: el ajuste y distribución de los recursos financieros, que permitiría su mejor aprovechamiento y los servicios de la Escuela en general.

En esta coincidencia de distribución del presupuesto, necesidades educativas y mi preparación profesional, se gestó el DP. Propuse colaborar como Coordinadora Responsable y mi participación dentro del mismo como Psicopedagoga. Mi interés era buscar y analizar alternativas reales y atractivas, que permitieran al Proyecto Educativo de la Escuela Decroly sobrevivir.

En la práctica fue complicado asumir un papel doble, diferenciarlo y simultáneamente resolver las dificultades que se presentaban. Me entusiasmé muchísimo y empecé a generar ideas de cómo aventurarme para alcanzar mi meta. Todo esto se llevó a cabo paralelamente al inicio del ciclo escolar.

En la Escuela anterior, existía un Departamento de Psicología, sin embargo, yo no contaba con los expedientes históricos y tampoco con los actuales de los chicos y carecía del material psicopedagógico básico. Había que recabar dicha información de inmediato, e iniciar la elaboración de expedientes a la brevedad, así como adquirir los materiales indispensables.

Jerarquicé mis responsabilidades, dando prioridad a las que tenían relación directa con los alumnos en forma individual o en grupo, con sus coordinadores y con sus padres. La información la fui concentrando en los expedientes.

Conforme pasaron los meses de este primer año de actividad, las funciones de cada uno se definieron con mayor claridad.

Otra dificultad consistió en enfrentar la resistencia al cambio que prevalecía en algunas autoridades, padres y hasta en los mismos alumnos, debido al vínculo afectivo existente con la administración anterior. Con acciones concretas y congruencia, adquirí primero la confianza y después el cariño de los alumnos, padres y personal que se habían manteniendo a la expectativa de mi actitud y trabajo. El DP favoreció el cambio, ya que transmitió vitalidad, dinamismo y seguridad a los coordinadores, alumnos y padres de familia.

La participación del DP fue útil de inmediato, porque estuvimos en posibilidad de establecer qué necesidades educativas específicas presentaban los alumnos (tanto de nuevo ingreso, como los ya inscritos) y planearles actividades y/o programas de apoyo; esto les permitió una mejor integración con el grupo al que pertenecían y alcanzar los objetivos académicos y sociales.

El equipo interdisciplinario tenía la posibilidad de mirar desde distintos vértices estas necesidades educativas especiales que manifestaban los chicos y así se implementaba una atención integral. Los avances académicos y de socialización fueron notables con relación a cursos anteriores.

La participación del DP en los grupos fue importante por que generaba observaciones hacia los Coordinadores en el manejo de los alumnos, asesorías en la dinámica del grupo, y en la ampliación de distintos métodos de enseñanza-aprendizaje. Permitiendo mayor integración y cordialidad grupal y una disminución en la agresión entre ellos.

Este Departamento también estimuló la comunicación de los alumnos, los coordinadores y los padres de familia, con orientaciones y asesorías en forma individual, familiar y en otros momentos, a través de la organización de talleres de información sobre el desarrollo infantil y adolescente y otros temas de su interés que ellos nos solicitaban; a estas actividades se invitó a la comunidad circundante. Había una motivación real de los asistentes por un cambio de actitud hacia los chicos; después los alumnos nos solicitaban que organizáramos más actividades para papás y coordinadores.

En el DP implementé tres estrategias para trabajar los objetivos en forma de un Centro de Interés:

- Para la Primera Sección fue el Laboratorio Perceptual, a través de éste los alumnos trabajaban las distintas actividades que desarrollaban el aprestamiento para la lecto-escritura. Su labor fue trascendente porque contribuyó a la estimulación de las Áreas Perceptuales, el manejo del Cuerpo e Imagen Corporal y de las Habilidades para el Aprendizaje. Era una prevención y detección muy eficaz.
- Para la Segunda Sección fueron la Orientación Psicopedagógica y Psicoafectiva. A través de ellas se aplicaban los programas de apoyo, las dinámicas de grupo, así como actividades y talleres que requerían substituir a otras, en función de las necesidades particulares del alumno. Fue una alternativa que dio buenos resultados sobre todo en los chicos que se les dificultaba el inglés o que deseaban aprender de varios talleres sus características para decidir en cuál trabajarían.
- Para la Tercera Sección fueron la Orientación Psicopedagógica y Vocacional, éstas actividades, en sus objetivos, eran semejantes a las anteriores, pero se diferenciaban por que alcanzaban hasta el aspecto vocacional, y esto incluía favorecer su participación en talleres y/o actividades académicas o de talleres dentro y fuera de la escuela para que se familiarizaran con otras opciones de desarrollo. Las actividades que buscamos fuera de la Escuela, resultaron ser más atractivas, por su edad e intereses.

Las mayores gratificaciones las tuve con chicos que en otras escuelas eran aislados o dados de baja y en la Escuela obtuvieron logros, desarrollo y descubrieron otras iniciativas de crecimiento. El espacio de la Escuela cobró un gran significado afectivo para ellos porque encontraron apoyo, comprensión y aceptación de los adultos y de sus propios compañeros. Se iban encariñados con la Escuela, con sus compañeros, sus coordinadores, pero sobretodo consigo mismos; con satisfacción de logro.

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje instrumenté medidas preventivas para atender la diversidad. En este rubro, es necesario hacer énfasis en lo determinante que resultó encontrar el método más adecuado a las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos; tomando como eje fundamental el vínculo afectivo del coordinador y el mío con ellos, puesto que se sentían atendidos, reconocidos y estimulados por nosotros. Considero que lo segundo resultó ser más determinante para esta tarea.

Eran los chicos de la secundaria que iniciaban su propia búsqueda de actividades e intereses con la expectativa de encontrar una opción

productiva para más adelante. Con alumnos con necesidades educativas especiales ésta funcionó muy bien.

Los alumnos trabajaron en actividades de aprendizaje donde obtuvieron resultados positivos y emocionalmente esto les generó una mayor seguridad en sí mismos y se convirtió en el inicio de una constante participación de los chicos por que se sentían motivados para ello.

La Evaluación Psicopedagógica fue una herramienta más que me aportó información valiosa sobre los alumnos y sobre las tareas que requerían estar implícitas en los programas de apoyo.

El seguimiento de los tratamientos extra escolares me sirvió para conocer su avance y mantener un contacto con el especialista y ambos, junto con los coordinadores y los padres trabajar en equipo, favoreciendo así el desarrollo integral del alumno.

Fue una experiencia de gran satisfacción profesional para cada uno de nosotros, donde día a día aprendíamos unos de otros y donde los alumnos, a través de sus logros nos ratificaban que valía la pena el esfuerzo y el gusto con que lo hacíamos.

CONCLUSIONES

El Departamento Psicopedagógico (DP) es imprescindible porque cumple una función sustantiva en las Escuelas. Su intervención es, sobre todo, integradora. Atiende al proceso de enseñanza-aprendizaje que se relaciona con los alumnos y sus necesidades educativas individuales; se asesora, también, a los coordinadores en el manejo de estrategias, programas, dinámicas de grupo y la relación socio-afectiva; orienta a los padres en el cuidado integral de los chicos. Con ello puede dar cuenta de su objetivo central: el desarrollo integral de los alumnos.

Tomando en cuenta el aspecto bio-psíquico y social de los alumnos, propongo que el equipo interdisciplinario de un DP esté integrado por un psicopedagogo que tenga los conocimientos del desarrollo psíquico de los niños y el manejo pedagógico de los programas, que además maneje el diseño de métodos y procedimientos para la enseñanza-aprendizaje, Psicólogo(a) Clínico(a) que integre las necesidades afectivas del desarrollo a lo pedagógico. Por un(a) especialista en audición, lenguaje y aprendizaje para la detección y prevención de dificultades en el aprendizaje y su colaboración a los Programas de apoyo y seguimiento de las necesidades educativas especiales; por un(a) Neuropediatra para que auxilie al desarrollo físico y neurológico de los escolares con ejercicios de estimulación que se integren a los anteriores en los programas; la Orientadora que promueva actividades de la orientación escolar vocacional y profesional. Los coordinadores también tendrán que participar en el DP porque serán colaboradores en el seguimiento y aplicación de actividades y programas de apoyo. Esta estructura abarcaría la visión integral de la personalidad infantil y del adolescente, su comprensión y su estimulación más adecuada.

Deduzco que la intervención de un DP tendrá que contemplar la prioridad de prever y detectar tempranamente las necesidades educativas especiales; apoyándose en reportes, observaciones, evaluaciones, informes de las personas que dentro y fuera de la Escuela tienen contacto con los estudiantes. Esto los favorece emocional y académicamente y faculta a los coordinadores, para recibir orientaciones metodológicas y de evaluación con las asesorías psicopedagógicas. La Intervención Psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lleva implícita la colaboración del DP con la participación de los coordinadores de base para elaborar propuestas, a fin de atender la diversidad y con ello mejorar este proceso educativo de los escolares.

Esta fue una manera de atender las necesidades especiales en forma inmediata y paralela a la elaboración de los Programas de Apoyo. Me dio buenos resultados frente a la premura del tiempo y a su vez, el descubrir estas necesidades, fue una forma práctica y efectiva de resolución. Propongo que al planear las actividades se observe que su aplicación será individual, que estén encaminadas al desarrollo integral del alumno, esto es, elaboradas con base a las necesidades individuales del chico para que favorezcan su aprendizaje.

La Orientación Educativa es una función del DP, de acuerdo a su diseño cumple con propósitos y realiza actividades para alcanzarlos. Los principales tipos de Orientación son: psicométrica o conductista, cuando su objetivo es medir capacidades; clínica-médica, cuando realiza un diagnóstico y tratamiento individual; la humanista se caracteriza por la intervención individual no directiva; la constructivista o psicopedagógica, que tiene una finalidad preventiva y va dirigida al proceso educativo en su conjunto.

Existe otra clasificación de la Orientación basada en su organización como la de consejo individualizada, la de servicios, la de programas; el modelo psicopedagógico que se inició en España en 1982 y que nuestras escuelas más avanzadas en México adoptaron. Surgen, de esta propuesta, los equipos multiprofesionales para educación especial y su objetivo es atender a los alumnos con necesidades educativas especiales. Observamos como va evolucionando el concepto, con ese dinamismo que caracteriza al ser humano y a la educación.

Coordiné el funcionamiento del DP con una visión ecléctica; quiero decir con esto que no me cerré a mi propio modelo, por lo tanto, considero que fue más educativo. Nuestra tarea inicia a partir de la prevención, tomando en cuenta la participación de los coordinadores, padres de familia, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la escuela como educador, los afectos como un elemento central. Ofrecí a los alumnos alternativas de trabajo que gratificaron su esfuerzo. Puedo inferir que nuestro modelo de trabajo era mixto y/o de complementariedad, porque tomó de cada estilo lo que más se adaptó a nuestra realidad escolar.

La Evaluación Psicopedagógica detecta necesidades específicas de los alumnos; esta información permite, al inicio del proceso aprendizaje, ofrecer al chico una opción individual favorable. El conocimiento sobre su desarrollo físico, sensorial, neurológico, aspectos intelectuales, motores, lingüísticos, emocionales, de adaptación social y académicos (contenidos básicos), nos proporciona la información necesaria para

conocer su manera de aprender y, con base a ella, elaborar los programas específicos. Tomar en cuenta lo anterior no basta. Considero, con base en mi experiencia, que es indispensable analizar en qué contexto grupal permanecerá este alumno y quién será el coordinador de base responsable. Pienso que es esencial englobar todos estos factores en nuestro estudio para garantizar resultados encaminados al desarrollo integral de los chicos. Esta es nuestra misión como pedagogos.

A través del DP tuve la posibilidad de observar de cerca el trabajo de los alumnos y su evolución; me permitió percatarme de su proceso de enseñanza-aprendizaje y no sólo guiarme por los resultados. En la Escuela Decroly hemos supuesto que los alumnos aprenden y trabajan cuando se aceptan las diferencias entre ellos y se adaptan a sus necesidades, los objetivos, contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluaciones. Es así como he observado que se motivan más y por lo mismo tienen éxito en lo que hacen y esto permite que mejoren su autoestima porque logran ser competentes.

Considero que la motivación y la autoestima de los alumnos son dos factores esenciales para el aprendizaje, ambos pueden enriquecerse o empobrecerse dependiendo de los logros o del miedo al fracaso. Por eso en la Escuela Decroly, con la orientación del DP, atendí ambas situaciones cuidando que se consideraran experiencias valiosas de las que podemos aprender para mejorarlas.

Después de realizar este trabajo, infiero que en las escuelas que cuentan con grupos muy numerosos, imparten a los estudiantes el mismo programa con la obligación de desarrollarlo, todos a la misma velocidad; no hay respeto a las diferencias individuales. Aquellos alumnos que no dan la respuesta esperada son considerados "problema". En la Escuela Decroly los grupos son reducidos, aceptamos de ocho a doce por grado, esto permite una atención grupal e individual. El ritmo personal de trabajo de los alumnos que necesitan programas y tiempos distintos, les permite que logren los objetivos escolares correspondientes y se adaptan con agrado y seguridad a su medio, pues son capaces de producir los aprendizajes necesarios y con ello tener un rendimiento adecuado a sus posibilidades.

El Método Decroly es un sistema actual y que se mantiene siempre vigente. La vida está siempre en cambio, el cambio es dinamismo; los seres humanos somos seres dinámicos, en evolución constante. La educación tiene que dar respuesta a esta necesidad humana. Por lo

tanto, la Escuela no puede ni debe permanecer estática, tendrá que ser siempre cambiante, evolucionar de acuerdo al momento histórico, la cultura y las necesidades humanas. El método Decroly cumple con estas características evolutivas, al igual que otros métodos activos.

Los postulados de la Escuela Nueva/Activa (globalización, actividad, vitalidad, interés, individualidad), están vigentes hoy en día, al igual que sus principios teóricos, psicológicos y pedagógicos que las respaldan, su Misión es el desarrollo integral del niño y del adolescente. Actualmente la Secretaría de Educación Pública ha retomado estos postulados para el planteamiento de sus estrategias didácticas a todas las escuelas y los ha plasmado en la Ley General de Educación de 1993. Considero, que las instituciones educativas deben aprovechar esta coyuntura para investigar y documentarse sobre esta Filosofía Pedagógica, enriqueciendo su Misión como escuela.¹

Hoy en día, las Universidades, Bachilleratos, Escuelas de Segunda enseñanza, Media e Inicial, están preocupadas por el rendimiento académico de sus alumnos; para lo cual se han apoyado en el Departamento de Psicología. Propongo a todas las instituciones educativas que analicen e investiguen la posibilidad de sustituir o crear un DP, puesto que la visión de este último es integral hacia el alumno y su aprendizaje. Generalmente, en las escuelas se cuenta con Psicólogos que desconocen el campo y la intervención pedagógica. Invité a los Pedagogos a rescatar sus espacios profesionales, a luchar por conseguirlos y enriquecerlos con la aplicación de sus conocimientos, así como a progresar con su presencia y compromiso en su trabajo.

A mediados de los sesentas y principios de los setentas abrieron sus puertas varias Escuelas que se decían Activas. Algunas de ellas deformaron este concepto por la interpretación que le dieron y a partir de estas experiencias en México, se pensaba que una Escuela Activa era un espacio de caos, donde los alumnos hacían lo que querían porque eran "libres".

La Escuela Activa promueve la participación dinámica en el aprendizaje y descubre el conocimiento en un ambiente de libertad; ésta es entendida como la capacidad de autorregulación en ausencia de dogmatismos y medidas represivas. Ovide Decroly habló de la libre expresión de necesidades y curiosidades del niño. La represión anula el pensamiento, la iniciativa y la creatividad; la existencia de límites

¹ Apéndice 6
García Solana, Oscar. op. cit., pág 111 - 118

permiten estas manifestaciones a la vez que contienen (continente contenido)² la ansiedad, propiciando que se exprese el pensamiento, la iniciativa y la creatividad. La presencia de límites claros, firmes y congruentes favorecen estas habilidades.

Los estudios que me brindó la Universidad Nacional Autónoma de México y el Colegio de Pedagogía en mi generación 1967-1970, han sido un gran soporte en mi ejercicio profesional. Esta formación Psicológica y Pedagógica me aportó una visión integral para el manejo de situaciones en varios campos culturales, yo elegí las instituciones educativas para trabajar directamente. Estimo haber respetado mi profesión de Pedagoga y siempre con mi compromiso y responsabilidad he obtenido resultados muy gratificantes.

² Meltzer, Donald. (1990). Desarrollo Kleniano. Parte III. *El significado clínico de la obra de Bion*. Buenos Aires: Patria, pág. 51.

GLOSARIO

"Hombres y mujeres hacen la Babel de las palabras".

Federico García Lorca.

Actividades: son tareas prácticas que se organizan con objetivos claros y concretos de aprendizaje. Donde el alumno apoyado por el coordinador observa, experimenta, analiza, sintetiza, asocia, expresa lo que va descubriendo a través de sus diferentes iniciativas y espíritu creador (suplen a la clase tradicional).

Acuerdos: es un trabajo de equipo que se refiere a la participación activa en la discusión o solución de un problema, en el estudio de un asunto, en la realización de un proyecto, por parte del grupo de coordinadores que ponen en común sus conocimientos, experiencias y capacidades, para el logro de soluciones válidas y, en lo posible, aceptadas por todos.

Afectividad: conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Análisis y síntesis: del griego *alnálusis*: unión, composición. Procesos del pensar o de la descomposición real de un todo en sus partes y de la reunificación de un todo a base de sus partes.

Aprender: es buscar significados, criticar, inventar, indagar, en contacto permanente con la realidad.

Asamblea: es el Órgano Rector en un espacio democrático. En el caso de una Escuela, la Asamblea está constituida por los alumnos y sus dirigentes previamente elegidos por votación. Es una actividad social y reguladora de las normas. Los coordinadores asisten y participan como observadores estimulantes, con una función referencial. Ejercen su voto de calidad cuando los asambleístas, en situaciones críticas, pierden el principio de realidad.

Asimilación: es el proceso cognoscitivo mediante el cual las personas integran nuevos elementos perceptuales, motores o conceptuales, a los esquemas o patrones de conducta existentes.

Autonomía: *autos* uno mismo; *nomos* Ley. Autónomo es quién se dicta a sí mismo una norma o ley.

Auto-regulación: capacidad para controlar los impulsos y conducta de uno mismo.

Cambio: es el resultado de la transición de un estado a otro.

Ciencia de la Educación: científicidad de los saberes pedagógicos.

Clasificación: capacidad para agrupar objetos de acuerdo con cierta característica específica que tienen en común, incluyendo todos los objetos que posean la característica en cuestión y excluyendo los que no la tengan. J. Piaget.

Continente-Contenido: concepto psicoanalítico de W. Bion, lo utiliza como analogía a una función maternaje, que realiza cualquier persona que en un vínculo es capaz de recibir la angustia y regresarla en comprensión. Continente es el espacio mental donde se recibe y Contenido es la angustia. Hablamos de contener cuando nuestro vínculo amoroso recibe las inquietudes de los niños, padres, coordinadores.

Construcción: para J. Piaget todo conocimiento es una construcción originada por las acciones del niño.

Coordinador: guía, orientador, catalizador, animador del proceso comunitario. Todos nos educamos unos a otros en la experiencia de vida.

Coordinador-Educador: es un fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico; que elige y opta autónomamente, como sujeto que es del proceso educativo. Educarse es explorarse, autodescubrirse, construirse. Toda sociedad es educadora o deformadora de sus miembros.

Correlación: procedimiento didáctico por medio del cual se establecen relaciones entre asignaturas para resolver problemas y/o se fusionan temas para producir uno nuevo.

Creatividad: proceso intelectual caracterizado por la originalidad, el espíritu de adaptación y la posibilidad de hacer realizaciones concretas.

Democracia en la escuela: es un principio de convivencia donde todos los individuos tienen los mismos derechos; donde no existen privilegios de ningún tipo, "vivir en democracia" significa "vivir en sociedad". La escuela democrática velará para que cada persona pueda desarrollar el papel que le es propio y que el diálogo y la cooperación sean permanentes entre todos ellos.

Desarrollo psíquico: para J. Piaget este desarrollo precede al aprendizaje, es decir, que la misión del proceso docente educativo es permitir, facilitar, propiciar dicho desarrollo, por el contrario, el desarrollo psíquico es una condición para aprender. Este desarrollo cognitivo se produce como resultado de la interacción de procesos de asimilación y acomodación que permiten el aprendizaje dinámico y contradictorio, los conflictos cognitivos constituyen la fuente del aprendizaje.

Desarrollo: es un proceso que alude a una integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad de un individuo. Cambio progresivo en un organismo, dirigido siempre a obtener una condición final. Ejemplo: del embrión al adulto, en cualquier especie.

Diagnóstico: del griego *diá*: a través de y *gignosco*: conocer. Forma de conocimiento obtenida por medio de indicios. Constituye una parte integrante de la intervención psicopedagógica y está al servicio de los objetivos definidos como propios por la institución escolar. El Diagnóstico psicopedagógico implica desde la propia institución escolar al entorno social, incluyendo a la familia. El Diagnóstico pretende la búsqueda del "qué"; la evaluación pretende asignar un valor a algo de conformidad con un criterio, busca el "cuánto" de esa relación.

Didáctica o metodología: del griego *didascoo*: maestro y *didaxis*: la lección. Es el estudio de los procedimientos más eficaces en las tareas de la enseñanza. La didáctica es la teoría del aprendizaje. Estudio y diseño de métodos y procedimientos para la enseñanza-aprendizaje denotando esencialmente el arte de enseñar. Didáctica del latín *didici*: aprendí, *doceo*: enseño. Es la rama de la Pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas, conocimiento; a su formación integral.

Disciplina: proceso interior del educando de aceptar las normas, leyes, reglas que siente vivas y activas; se funda en el asentimiento libre del alumno y en su autonomía.

Diversidad: alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes (algo que en una sociedad, liberal, tolerante y democrática es digno de ser respetado), sea en realidad, desigualdad, en la medida en que las singularidades de sujetos o de grupos les permitan a éstos alcanzar determinados objetivos en las escuelas y fuera de ellas en desigual medida. Todas las desigualdades son diversidades, aunque no toda la diversidad supone desigualdad. Esto es si entendemos a la educación como capacitación para el ejercicio de la libertad y de la autonomía, tanto en el punto de partida, como en el proceso educativo. Esa mirada implica respeto para el sujeto, que es único, en sus manifestaciones. Cada alumno es diferente, el reto reside en tratar educativamente y hacer formativas las diferencias. Por respeto y ética profesional cada escuela tendrá que tener la capacidad de decidir hasta dónde y con qué cuenta para la atención a la diversidad.

Diversidad: El derecho de ser diferente es un postulado de la democracia, y para su cumplimiento es ineludible la organización de una vida con libertad.

Educación: acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado. Es una función social.

"Educación es la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo". Paulo Freire.

Educador: designa a toda persona que ejerce acción educadora. Actualmente este concepto se amplía, y se considera educador a todo aquello que ejerce en el individuo una acción educadora.

Educación: es señalar nuevos caminos para la autodeterminación personal y social, hacia la conciencia crítica, por medio del análisis y transformación de la relación objetiva hombre-sociedad.

Educación humana: proceso de asimilación de la cultura, es un irse haciendo así mismo. Educarse equivale a cultivarse, a adaptarse a cierto tipo de vida social. Cultura como una manera de vivir; la cultura es vida en comunidad.

Educación intercultural: principio que permite que el educando pueda desarrollarse en el seno de su propio contexto cultural, sin ningún tipo de diseminaciones ni de limitaciones. Son destinatarios de la formación las culturas mayoritarias y minoritarias, en un plano educativo de igualdad.

Educación para la diversidad o una educación para las diferencias: atención al pluralismo inter e intracultural; pluralismo intraescolar que significaría la representación en un mismo centro educativo de diversas opciones sociales, culturales, ideológicas, religiosas, psicobiológicas.

El saber: es un instrumento para comprender y actuar en la vida; el saber ha de ser adquirido por la experiencia.

Enseñanza globalizada: actividad pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje donde se integran conceptos, temas, asignaturas. Atiende al desarrollo integral del educando y a su desenvolvimiento natural y a la capacidad creadora del chico. Globalización de la enseñanza: tiene fundamento en tres bases: sociales, pedagógicas y psicológicas.

Enseñar: del latín *insignare*: señalar; acto por el cual el educador actúa sobre el educando.

Esquema: en la teoría de Piaget es una construcción mental o la organización de las acciones en un todo unificado.

Etapas de desarrollo: período de la vida dominado por modo particular de pensar, una naturaleza específica de relaciones sociales, intereses, aptitudes. La noción de etapas implica cambios cualitativos en eficiencia, en cada etapa de desarrollo.

Evaluación: proceso sistemático, a través del cuál el educando y educador detectan errores, obstáculos y aciertos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Proceso permanente mediante el cuál se observa, se conoce, se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos.

Evaluación inicial: tiene como finalidad principal conocer a los alumnos y la situación concreta en que se encuentran. Situación vista desde los tres aspectos de la personalidad: cognoscitivo, afectivo, psicomotriz.

Evaluación Psicopedagógica: es un proceso que fundamenta la toma de decisiones sobre la respuesta educativa más adecuada para los alumnos(as) en determinados momentos de su escolarización. Esta evaluación psicopedagógica no puede entenderse al margen de la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada alumno.

Experimento didáctico: es un hecho provocado para observar y verificar conocimientos.

Filosofía: del griego *philos*: amigo y *sophia*: ciencia. Estudio racional del pensamiento humano desde el doble punto de vista del conocimiento y de la acción.

Filosofía de la educación: conjunto de normas que llevan a establecer los objetivos que deben orientar un sistema educativo.

Filosofía pedagógica: conceptos relativos a la naturaleza del hombre y al sentido de la vida, los cuales orientan la actividad educativa.

Globalización: es un procedimiento didáctico por medio del cual se integran las experiencias infantiles al proceso de enseñanza-aprendizaje, sin fragmentar el conocimiento.

Informaciones: es una tarea que incluye las siguientes actividades: observación, experimentación, investigación, ejecución, valoración y un aprendizaje personal por medio del cual se descubre, se asimila o se amplía un conocimiento (suple a la tarea escolar tradicional).

Libertad: en educación es la posibilidad de elegir; entendida como la facultad de auto-aceptación, respeto y ejercicio de las reglas.

Libertad de pensamiento: derecho a formar conceptos y juicios propios; decisiones sin dogmatismos.

Maduración: es el tiempo requerido para establecer cada función.

Maestro: es el educador que voluntariamente y de manera profesional se ocupa de las tareas de la enseñanza. Persona que posee la autoridad en materia de enseñanza y tiene por profesión la labor docente.

Método: del griego *meta*: con y *hodos*: camino; *méthodos*: camino, ruta a seguir. Procedimiento de antemano conocido y aprobado; medios

que se adaptan de una manera expresa y reflexiva para realizar una obvia o para dirigir bien una empresa proyectada.

Método didáctico: camino general para llevar a la práctica los fines de la enseñanza.

Necesidades Educativas Especiales: son las necesidades educativas de los alumnos como consecuencia de la interacción entre las características de éstos y las experiencias y condiciones de aprendizaje que se les ofertan. Estas necesidades se manifiestan por habilidades y ritmos distintos, ya sea más lentos o más rígidos con relación a su grado escolar.

Observación: dirigir la atención hacia un objeto o un proceso para estudiarlo.

Operaciones concretas: Etapa entre los 7-8 a 11 años del pensamiento del niño según J. Piaget. En este período se inicia el pensamiento lógico (se da la reversibilidad, la clasificación).

Operaciones formales: aproximadamente de los 11 a los 15 años. Se estabiliza el pensamiento de operaciones lógicas. Se da la asimilación y el ajuste. Se caracteriza por el razonamiento, generación de hipótesis y la demostración de las mismas.

Orientación: proceso educativo que acompaña a los alumnos(as) para facilitar el conocimiento de sus posibilidades, limitaciones, su medio ambiente socio-cultural; para que tomen decisiones que les permitan su desarrollo personal, académico y socio-afectivo.

Paideia: proceso integral de la educación.

Paidocentrismo: el niño es el centro. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se toman en cuenta los intereses, aptitudes, afectos y necesidades del niño en forma prioritaria.

Pedagogía: su objeto es la educación como un proceso conscientemente organizado y dirigido, por esto también se le ha llamado Ciencia de la Educación. La Pedagogía estudia las leyes de dirección del proceso pedagógico (Leyes de la educación); determina los fundamentos teóricos del contenido y de los métodos de la educación, de instrucción y de la enseñanza, estudia y aplica la experiencia más avanzada en la esfera de la educación; refleja la técnica de las ciencias pedagógicas y proporciona al Pedagogo el dominio de los métodos y

procedimientos más modernos en el campo de la educación y la enseñanza y el complejo arte de la influencia pedagógica sobre el educando.

Pedagogía diferencial: estudio sintético de la educación.

Pedagogía general: estudio analítico de la educación.

Pedagogía operatoria: consiste en propiciar que el alumno tenga la posibilidad de operar con objetos del conocimiento y el maestro sea un facilitador de ese proceso. Concepción Piagetiana.

Pensamiento Pre-operatorio: segundo período de desarrollo mental; aparecen conductas que implican la evocación representativa de un objeto o acontecimiento ausentes. Función semiótica, J. Piaget.

Personalidad: es el aparato mental-emocional y se entiende como la conjugación de funciones biológicas, cognoscitivas, emocionales, representacionales, lingüísticas y sociales que, en un momento dado, se organizan, se integran en un todo, y tienen un modo de funcionamiento que se puede llamar "Personalidad".

Plan: significa proyecto; todo plan requiere de un fin "para qué" de un "con qué" y de un "cómo".

Política educativa democrática: se sustenta en la idea del respeto a la individualidad y propicia una educación al servicio de la democracia social.

Procedimientos didácticos: del latín, *pro*: hacia delante; *cedere*: ir, caminar; es el modo concreto de recorrer el camino o ruta señalado por el método.

Proceso educativo: considerado como una acción sistémica que incluye la dimensión del proceso de comunicación interpersonal que puede ser estudiado desde diversas perspectivas psicológicas, económicas, tecnológicas, filosóficas y estrictamente pedagógicas.

Programa: es una experiencia de aprendizaje planificada, estructurada y diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Psicología pedagógica: es el estudio de los procesos mentales del educando y educador; explica los procesos educativos por principios psicológicos y pedagógicos. Es parte constitutiva de la Ciencia de la educación.

Psicopedagogía: ámbito interdisciplinario que atiende a todos los factores psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Psicopedagogo: es un asesor que se convierte en una figura intermediaria entre las fuentes de innovación pedagógica y sus destinatarios. Dentro de sus funciones se incluirían las de investigador de la realidad, animador de las actividades educativas y de los grupos institucionales existentes en los centros y formación de grupos de trabajo que incorporen los mecanismos básicos de la renovación pedagógica. Es un agente de cambio e innovación.

Respeto mutuo: es el principio que hace posible la convivencia en la diversidad; incluye la tolerancia, límites, diálogo y su oposición a la agresión y a la violencia.

Reversibilidad: capacidad de pensar a través de una serie de pasos, luego revertirlos de manera mental y regresar al punto de inicio; se conoce también como pensamiento reversible. J. Piaget.

Sensomotor: primer periodo del desarrollo mental según J. Piaget.

Tarea escolar: repetición de un conocimiento ya adquirido con la mira de no olvidarlo.

BIBLIOGRAFÍA

Aebli, Hans. (1958) *Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires: Kapelusz.

Alcudia, Rosa; Viera, Ana María y Colaboradores. (2000) *Atención a la diversidad*. España: Laboratorio Educativo.

Almendros, Herminio. (1985) *La escuela moderna*. La Habana: Ciencias Sociales.

Becerril, Isidro. (1970) *La cooperativa escolar y aprender haciendo*. México: Secretaría de Educación Pública.

Berkson, I. B. (1958) *Lo ideal en educación*. México: L.M.U.

Besse, Jean Marie. (1989) *Decroly*. México: Biblioteca grandes educadores.

Bleger, José. (1985) *Temas de psicología. Entrevista y grupos*. Buenos Aires: Nueva visión.

Bleger, José. (1986) *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Paidós.

Castro de Amato, Laura. (1971) *Centros de interés renovados*. Buenos Aires: Kapelusz.

Costa Jou, Ramón. (1969) *Seis lecciones sobre textos libres*. México: Escuela Patricio Redondo.

Costa Jou, Ramón. (1974) *A Próposito de la Escuela Activa*. México: N.U.T.E.S.A.

Cousinet, Roger. (1967) *La Escuela Nueva*. Barcelona: L. Miracle.

Cousinet, Roger. (1969) *Pedagogía del Aprendizaje*. Barcelona: L. Miracle.

Cousinet, Roger. (1969) *Un nuevo método de trabajo libre por grupos*. Buenos Aires: Losada.

Cuisenaire, George. (1964) *La enseñanza de las matemáticas por el método de los números en color o Método Cuisenaire*. Buenos Aires: El Ateneo.

Decroly, Ovide. (1924) *El método Decroly aplicado a la escuela*. Madrid: Ciencia y educación.

Decroly, Ovide. (1924) *Iniciación general al método Decroly*. Madrid: Ciencia y educación.

Decroly, Ovide. (1925) *Hacia la escuela renovada. Una primera etapa*. Madrid: Ciencia y educación.

Dewey, John. (1946) *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.

Dewey, John. (1967) *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada.

Dewey, John. (1967) *Las escuelas del mañana*. Buenos Aires: Losada.

Dewey, John. (1967) *Teorías sobre Educación*. Democracia y Educación: Ciencia y Educación.

Dienés, Z. P. (1982) *Cómo utilizar el material multibase*. Barcelona: Teide.

Dienés, Z. P. (1982) *Cómo utilizar los bloques lógicos*. Barcelona: Teide.

Domínguez, H. Antonio. (1965) *Métodos globalizadores*. México: C.E.C.S.A.

Domínguez, H. Antonio. (1965) *Métodos Globalizadores*. México: C.E.C.S.A.

Erikson, Erik. (1963) *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.

Ferrière, Adolfo (1930) *Problemas de Educación Nueva*. Madrid: Príncipe.

Ferrière, Adolfo. (1930) *Problemas de educación nueva*. Madrid: Príncipe.

Filho, Lourenço. (1964) *Introducción al estudio de la escuela nueva.* Buenos Aires: Kapelusz.

Filho, Lourenço. (1964) *Introducción al estudio de la escuela nueva.* Buenos Aires: Kapelusz.

Freinet, Célestin. (1969) *Pedagogía Freinet: Los equipos pedagógicos como método.* México: Trillas.

Freinet, Célestin. (1969) *Técnicas Freinet en la escuela moderna.* México: Siglo XXI

Freinet, Célestin. (1985) *Una pedagogía de sentido común.* México: Secretaría de Educación Pública.

García Solana, Oscar. (1998) *Breve historia de la escuela activa.* México: U.P.N.

García, González, Enrique. (1989) *Piaget.* Biblioteca grandes educadores. México: Trillas.

García, González, Enrique. (1989) *Vigotski.* Biblioteca grandes educadores. México: Trillas.

Gesell, A. (1940) *El niño de 1 a 16 años.* Buenos Aires: Paidós.

Gómez Palacio, Margarita. (1982) *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita.* México: Secretaría de Educación Pública.

Guillén de R., Clotilde. (1967) *Los centros de interés en la escuela.* Buenos Aires: Losada.

Guillén de Rezzano, Clotilde. (1952) *La enseñanza de la lectura por el método global.*

Hemaide, Amélie. (1927) *El método Decroly.* Madrid: Príncipe.

Hernández Ruiz, Santiago. (1946) *Psicopedagogía del interés.* México: Hispano Americana.

- Jiménez, F.** (1985) *Freinet: Una pedagogía de sentido común*. México: Secretaría de Educación Pública de el Caballito.
- Knapp, Robert.** (1970) *Orientación escolar*. Madrid: Morata.
- Luzuriaga, Lorenzo.** (1966) *La educación nueva*. Buenos Aires: Losada.
- Luzuriaga, Lorenzo.** (1966) *La Educación Nueva*. Buenos Aires: Losada.
- Meltzer, Donald.** (1990) Desarrollo Kleniano. Parte III. *El significado clínico de la obra de Bion*. Buenos Aires: Patria.
- Maier, Henry.** (1965) *Tres teorías del desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Montovani, Juan.** (1964) *Educación y vida*. Buenos Aires: Losada.
- Muñoz, Angela M.** (1996) *Bases para la intervención psicopedagógica en transtornos del desarrollo*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Navarro, María Luisa.** (1951) *El método de trabajo por equipos*. Buenos Aires: Losada.
- Palacios, Jesús.** (1972) *La cuestión Escolar*. Barcelona: Laia.
- Palacios, Jesús.** (1978) *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia.
- Piaget, J. Erikson.** (1972) *Juego y desarrollo*. Barcelona: Grijalbo.
- Piaget, Jean.** (1971) *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Piaget, Jean.** (1983) *Psicología y Pedagogía*. Los grandes pensadores. España: Sarpe.
- Piaget, Jean.** (1990) *Seis estudios de psicología*. México: Planeta.
- Profit, B.** (1951) *La cooperativa escolar*. Buenos Aires: Losada.
- Rajinder, Gupta M., Coxhead, Peter.** (1993) *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico*.

Reid, M., Moreno, Moreno M., Suárez E., B. (1976) *Evaluación continua. Educación dinámica.* México, D. F.: Progreso.

Rincón del, Benito. V, López. Palomares, M. C.(2000) *La intervención psicopedagógica en secundaria.* España: Humanidades.

Sampascual, Gonzálo; Navas, L.; Castrejón, J. L. (1999) *Funciones del Orientador en primaria y secundaria.* Madrid: Alianza Editorial.

Wadsworth, B. (1991) *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo.* México: Diana.

LEGISLACIÓN

Ley General de Educación. Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993; entró en vigor el 14 de julio de 1993.

SIGLAS UTILIZADAS

DP	Departamento Psicopedagógico.
MODP	Manual de Organización del Departamento Psicopedagógico.
MPOE	Manual de Políticas y Organización Escolar.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
NEE	Necesidades Educativas Especiales

ÍNDICE DE AUTORES

	Pág.
Almendros, Herminio	33
Bleger, José	61, 62, 66, 67
Bovet, Pierre	06
Célestin, Freinet	01, 25, 26, 29, 31, 32, 33, 69
Claparède, Edouard	01, 10, 22, 23, 24
Costa Jou, Ramón	33, 34
Cousinet, Roger	01, 21, 22, 29, 35
Cuisenaire, George	18, 19, 20, 29
Decroly, Ovide	01, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 18, 28, 43, 111
Dewey, John	01, 04, 05, 23, 28
Dottrens, Robert	20, 21, 29
Ferrer Guardia, Francisco	31
Ferrière, Adolphe	01, 07

Kerschenesteiner, George	04
Mena, José de la Luz	31
Palacios, Jesús	01, 02, 06
Pestalozzi, Enrique	01, 03, 04
Piaget, Jean	02, 18, 23, 24, 25, 29, 35, 102
Profit, M	30
Redondo, Patricio	32, 33, 35
Rousseau, Juan Jacobo	01, 02, 06
Tapia, Bujalance, José	32, 33

APENDICE 1

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

(Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993; entró en vigor el 14 de julio de 1993).

LA EQUIDAD EDUCATIVA

Art. 32

Contempla:

- El Derecho a la educación.
- La igualdad de oportunidades.

Dirigidos a grupos de mayor rezago.

EDUCACIÓN INICIAL

Art.40

Dirigida a la población de menores de cuatro años.

- **Propósitos:**

Desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social.

- **Orientación:**

A padres o tutores.

A maestros y personal de las escuelas de educación básica regular.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Art. 41

Dirigida a la población de individuos con:

Discapacidades.

Facultades sobresalientes.

- **Propósitos:**

Atención con equidad social.

Integrar a la educación básica regular.
Propiciar la autónoma convivencia social y productiva.

• **Orientación:**

A padres o tutores.
A maestros y personal de las escuelas de educación básica regular.

DE LOS PADRES DE FAMILIA

Derechos:

Art. 65

- Obtener inscripción en escuelas públicas para sus hijos.
- Participar a las autoridades de la escuela los problemas relacionados con la educación de sus hijos.
- Colaborar en la superación de sus hijos y el mejoramiento del plantel.
- Formar parte en asociaciones de padres y consejos de participación social.
- Opinar en la educación que impartan los particulares en relación con las contraprestaciones.

Obligaciones:

Art. 66

- Enviar a sus hijos a recibir educación primaria y secundaria.
- Apoyar el proceso educativo de sus hijos.
- Colaborar en las actividades del plantel.

ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA

Art. 67

Objetivos:

- Representar intereses educativos de los asociados.
- Colaborar en la integración de la comunidad escolar y el mejoramiento del plantel.

Los padres de familia se abstendrán de intervenir en aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos y se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale.

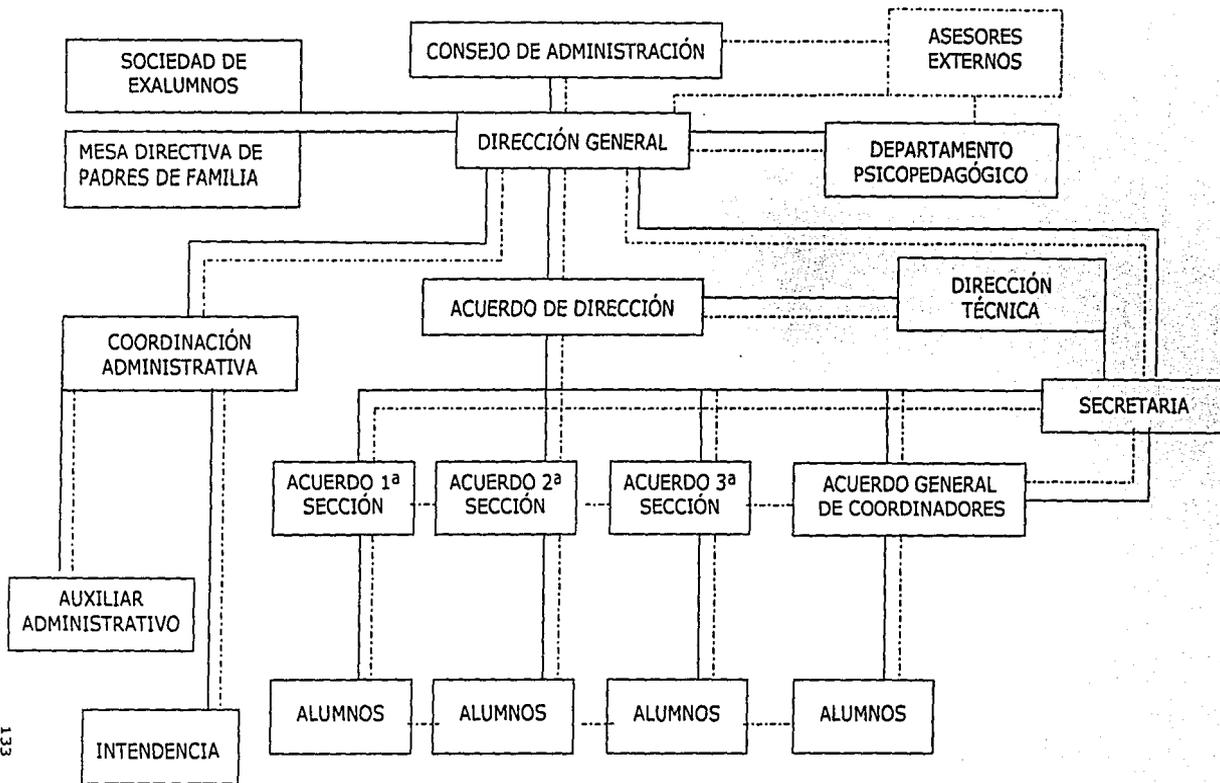
FINES DE LA EDUCACIÓN

Art. 7

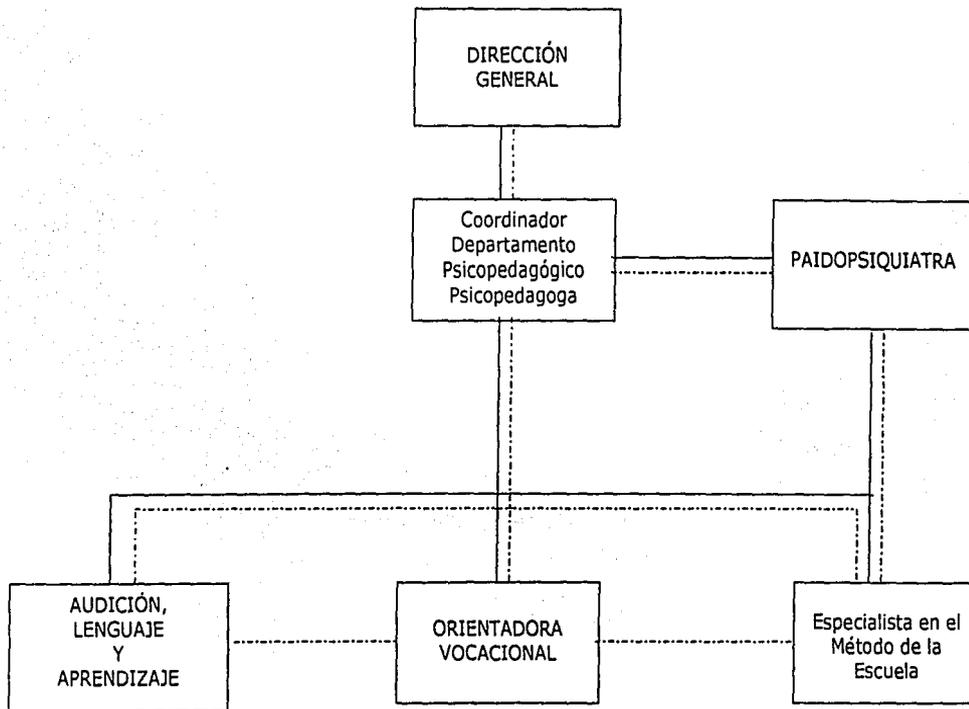
- Desarrollo integral del individuo.
- Desarrollo de sus facultades.
- Fortalecimiento de la conciencia de nacionalidad.
- Español como lengua nacional sin menoscabo de las lenguas indígenas.
- Conocimiento y práctica de la democracia.
- Respeto de los derechos humanos.
- Estimulo a la investigación.
- Impulso a la creación artística.
- Práctica del deporte.
- Preservación de la salud.
- Protección del ambiente.
- Trabajo, ahorro y bienestar general.

ESCUELA DECROLY

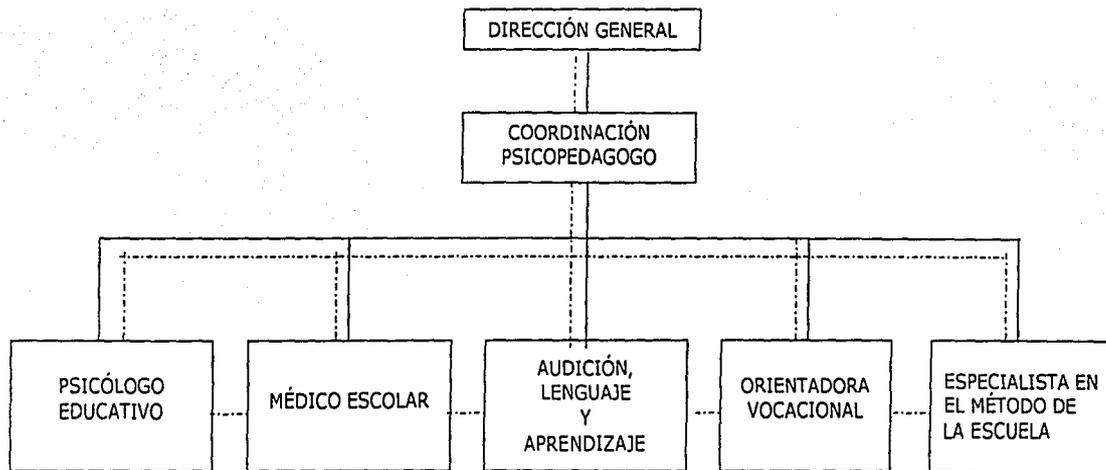
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

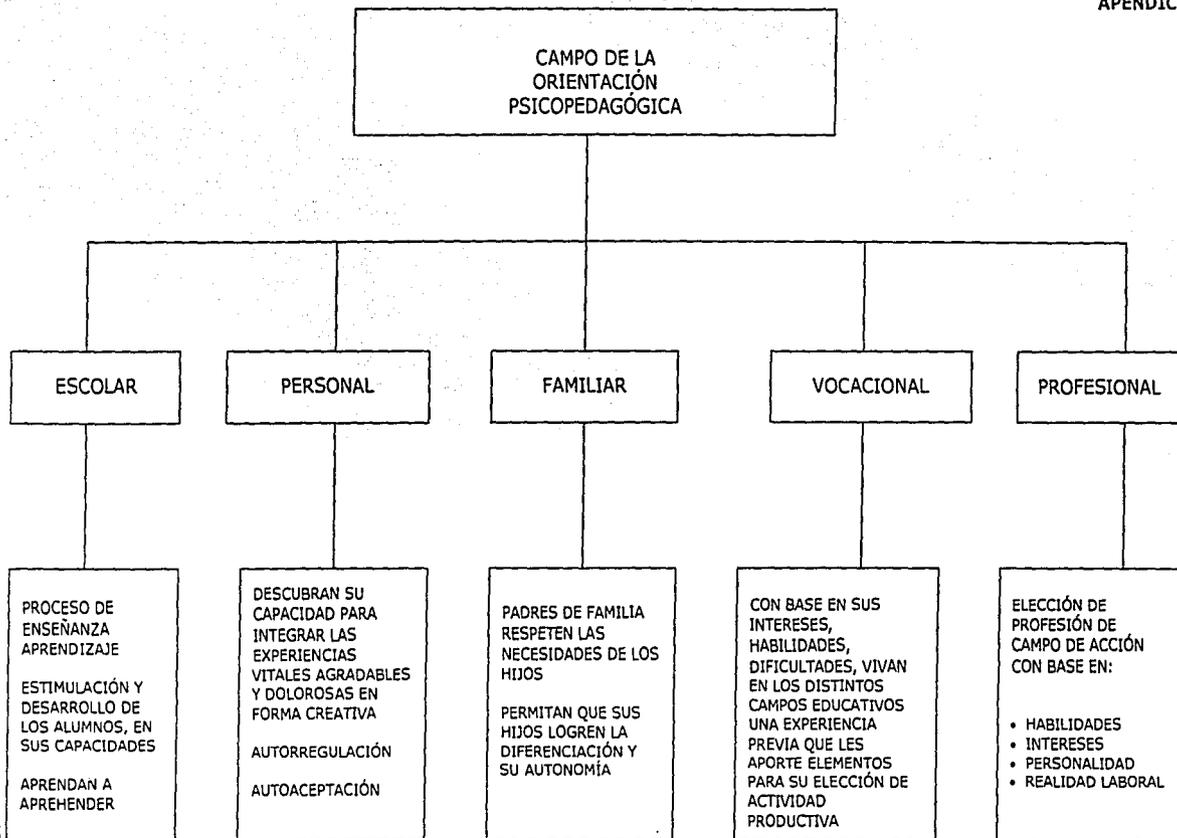


ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO



PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN
DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO





APENDICE 6

CRONOLOGÍA DE LA ESCUELA NUEVA Y SUS PROMOTORES

Siglo XV

- 1422 Vittorino Ramboldini da Feltre. Crea su Casa *Giocosa o Giogiosa* (La Casa Alegre o de la Alegría), cuyo lema era: "Venid, oh niños, aquí se instruye, no se atormenta". Vittorino decía: "Quiero enseñar a los jóvenes a pensar, no a delirar".

Siglo XVI

- 1512 Desiderio Erasmo de Rotterdam. Se publica el "*De ratione studii et instituendi pueros comentarii*". "*Rerum cognitio petio, verborum prior*", El conocimiento de las cosas es más importante, el de las palabras, empero, es anterior en el tiempo.
- 1523 Juán Luis Vives. Español, alumno de Erasmo, publica su "*De ratione studii puerilis*". Recomienda que los niños estudien la naturaleza, aplicando el principio de inducción para la investigación. Como filósofo estudió la asociación de ideas y la naturaleza de la memoria.

- 1532 Françoise Rabelais. Se publica "Vida de Gargantúa y Pantagruel". Él consideraba que la "Ciencia sin conciencia no es más que ruina del alma".
- 1580 Michel Evquem señor de Montaigne. Proponía : "Hay que educar el juicio del alumno, más que llenar su cabeza de palabras".

Siglo XVII

- 1637 René Descartes. "*Discours de la méthode*". Pedía "No admitir nada como verdadero, si no se ofrece como evidente; Dividir cada unade las dificultades en tantas partes como sea preciso para resolverlas mejor; ir de lo más simple a lo más complejo; hacer enumeraciones completas y generales para tener la seguridad de no haber incurrido en omisión alguna". Es famosa su su frase : "*Cogito ergo Sum*", "*Je pense, donc je suis*".
- 1657 Jan Ámos Komensky. Mejor conocido como Juan Amós Comenio, publica su "*Didáctica Magna*". Propone "seguir los pasos de la naturaleza", "La mejor marcha didáctica toma en cuenta la naturaleza del niño, toma en cuenta la aparición y desarrollo de sus facultades".
- 1687 François de Salignac de la Mothe, Fénelon. Se publica "*Traité de l'education des filles*". Nos propone "aprovechar la curiosidad del niño, emplear la instrucción indirecta, recurrir a la instrucción atrayente, diversificar la enseñanza. Nadie como él ha visto los defectos que engendra la ignorancia de la mujer de su época.
- 1693 John Locke. "Pensamientos sobre la educación". Propone que "el juego debe ser obligatorio, el estudio libre".

Siglo XVIII

- 1762 Jean Jacques Rousseau. Se publica el "Emilio". Su doctrina pedagógica parte del niño, centro y fin de la educación.
- 1774 Giovanni Enrico Pestalozzi. Funda "Neuhof" (Granja Nueva), su primera experiencia pedagógica, cerrada en 1780 por incosteable.
- 1781 Giovanni Enrico Pestalozzi. Publica la primera parte de su libro "Leonardo y Gertrudis", en la que se muestra la acción decisiva del hogar y de la madre en la formación de la infancia.

Siglo XIX

- 1824 Rodolphe Töpffer. Pedagogo suizo que propone favorecer los "Viajes de descubrimiento", insistiendo en la curiosidad "no escolar" del niño y el compañerismo del grupo. Considera las proposiciones de Pestalozzi muy sistemáticas y antinaturales.
- 1826 Friedrich Fröebel. Se publica su libro "La educación del Hombre", donde se plasman sus ideas pedagógicas.
- 1859 León Tolstoi. Funda una escuela en Iásnaia Poliana. Planteaba: "Dejen a los niños que decidan por sí mismos lo que les conviene..."
- 1869 Karl Marx. Decía con respecto a la educación y el trabajo: "Hay que trabajar con el cerebro y con las manos".
- 1875 Francis W. Parker. Implementa el "*Quincy Method*", en la ciudad del mismo nombre en Massachusetts, EE.UU. Elimina las rígidas formalidades de la escuela rutinaria, con el propósito de desarrollar la personalidad individual de cada niño. Se permite la expresión creativa.

- 1883 Enrique Laubscher. Funda junto con Carlos A. Camillo y Enrique Rébsamen la Escuela Modelo de Orizaba, Veracruz, en el sureste de México. Escuelas de Preescolar y Primaria con tendencia hacia Fröebel.
- 1886 John Dewey. Escribió "*Psychology*". Se le considera el verdadero creador de la escuela activa. Su pedagogía se considera "genética".
- 1889 Cecil Reddie. Funda una "Escuela Nueva" en Abbotsholme.
- 1895 Rosa y Carolina Agazzi. Trabajan en su "Escuela materna" según el método Agazzi, influidas por Aporti y Fröebel. Italia.
- 1898 Hermann Lietz. Funda las *Landerziehungsheime* "Casas de Educación en el Campo", la primera en Ilseburg, Alemania.
- 1899 Paul Natorp. Publica su "Pedagogía Social". Es uno de los representantes de la "Escuela de Marburgo", corriente de orientación Neokantiana.
- Adolphe Ferrière. Funda la "Oficina Internacional de las Escuelas Nuevas", "*Bureau International des Écoles Nouvelles*". Pensaba que "la Escuela Activa prepara para la vida".
- Edmond Demolins. Funda la "*École des Roches*" en Verneuil, Francia. Se emplean métodos naturales y prácticos.

Siglo XX

- 1900 Ellen Key. Escribe "*Le Siècle de l'enfant*", "El Siglo de los niños", en el que critica la escuela tradicional. Alguna vez dijo: "Dejemos a los niños que vivan a su manera".
- 1901 Francisco Ferrer Guardia. Funda en España su "Escuela Moderna" bajo la concepción racionalista anarquista.

Rabindranath Thukur Tagore. Funda su escuela *Shantiniketan*, (Morada de Paz).

1906 Francisco Ferrer Guardia. Funda junto con Carlos Albert, Eugenio Furnier, Malato, Sembat y otros anarquistas, la "Liga Internacional para la Educación Racional de la Infancia", en Francia.

1906 Gustav Wyneken. Funda la "*Freie Schulgemeinde*, "Comunidad escolar libre". Fue promotor de los *Wandervögel*, (pájaros errantes).

1907 María Montessori. Funda la primera "*Casa dei Bambini*". Decía que "la educación es un proceso natural, llevado a cabo espontáneamente por el niño, y adquirida no al escuchar palabras, sino mediante experiencias sobre el medio".

Pierre Bovet. Acuña el término "Escuela activa" como distintivo de las escuelas "Nuevas".

Robert Baden-Powell. Funda el movimiento de los *Boy-Scouts*.

Ovide Decroly. Funda la "*École de L'ermitage*", en donde desarrolla su teoría de los "Centros de Interés".

1910 Paul Geheeb. Funda la *Odenwaldschule*, "Escuela de Odenwald".

1911 Giuseppina Pizzigoni. Trabaja en su escuela "*Rinnovata*" en Italia.

1912 Adolphe Ferrière. Presenta los "30 puntos" que definen a las escuelas activas ante la "Oficina Internacional de las Escuelas Nuevas".

Georg Kerschensteiner. Funda la "Escuela del Trabajo".

Edouard Claparède. Funda junto con Bovet y Ferrière el "Instituto J.J. Rousseau" (actualmente Escuela de Psicología en la Universidad de Ginebra).

1914 Helen Parkhurst. Por influencia del Método Montessori, comienza a planificar lo que sería el Plan Dalton, instituido en los EE.UU.

Carleton Wolsey Washburne. Dirige el "Sistema Winnetka" en Chicago, EE.UU.

1917 José de la Luz Mena. Funda su Escuela Racionalista en Mérida, Yucatán, que subsiste hasta 1923.

1919 Rudolf Steiner. Funda en Stuttgart, Alemania, *Die Freie Waldorfschule* (Escuela Libre de Waldorf). Se mantiene en ella una concepción esotérica de la educación.

1920 Adolphe Ferrière. Publica "La escuela Nueva", obra en la que menciona que el interés es la piedra angular de las escuelas nuevas.

Roger Cousinet. Aplicó su método en escuelas francesas. Propone el "Trabajo en equipos".

Antón Makarenko. Se hace cargo de la "Colonia de trabajo Gorki", en donde aplica métodos cooperativos.

Helen Parkhurst. Inicia la aplicación del Plan Dalton en la ciudad del mismo nombre en Massachusetts.

Mme. Hélène Lubienska de Lenval. Conoce a María Montessori, de la que recibe gran influencia, base de sus posteriores trabajos pedagógicos.

1921 Adolphe Ferrière. Se encuentra entre los fundadores de la "Liga Internacional de las Escuelas Nuevas", sucesora de la "Oficina". Se publica "*Pour L'Ère Nouvelle*".

A.S. Neill. Fundó su escuela "Summerhill", en donde se practica el autogobierno y la educación en la libertad.

1922 Ki Hadjar Dewantoro. Funda en Java (en la actual Indonesia) la primera escuela del sistema *Taman Siswa*, "Jardín de Estudiantes", siguiendo las influencias de Montessori y Tagore.

1924 Célestin Freinet. Inicia las prácticas de sus técnicas basadas en "La imprenta en la escuela", en la suya de Bar-sur Loup.

Peter Petersen. Implementa en Alemania el "Plan de Jena", en el que se utiliza un sistema coeducacional.

1925 Adolphe Ferrière. Funda la "Oficina Internacional de la Educación", junto con Bovet (quien fue su primer director), Dottrens y otros.

Peter Petersen. Publica : "Reforma interior y educación nueva"

Roger Cousinet. Publica : "Un método de trabajo libre en grupos".

1927 Peter Petersen. Publica "El Plan de Jena"

1934 Peter Petersen. Publica "La praxis escolar según el Plan de Jena".

1940 Pierre Faure. Conoce a Mme. Lubienska, con la que colabora. De ella retoma los materiales Montessori para la complementación de su propio método.

Patricio Redondo. Llega a México, huyendo de la Guerra Civil española. Se instala en San. Andrés Tuxtla, Veracruz, en donde funda la "Escuela Experimental Freinet". Primer promotor de las Técnicas Freinet en México.

1945 Ramón Costa Iou. Llega a México. Es uno de los primeros promotores de la Pedagogía Freinet en este país.

1947 Célestin Freinet. Reabre la Escuela de Vence. donde utilizó sus técnicas.

1948 Célestin Freinet. Crea el ICEM, Instituto de Cooperación de la Escuela Moderna.

José de Tapia Bujalance. Llega a la Cd. de México. Uno de los primeros promotores de la Pedagogía Freinet en este país.

1955 Jean Piaget. Funda el "Centro Internacional de Epistemología Genética, en Ginebra, Suiza.