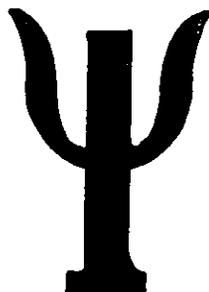


01985
14



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA



**"ESTILOS DE PATERNIDAD Y CONFLICTOS DE
AUTORIDAD ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES
TOTONACAS EN EL MEDIO RURAL"**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
DOCTOR EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
ALMA GLORIA VALLEJO CASARIN**

299697

TUTOR: DR. JAVIER AGUILAR V.

MEXICO, D.F.

ENERO DE 2001.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A las alumnas y alumnos de las telesecundarias de Reforma, Escolín, de la Guásima y Polutla. A las alumnas y alumnos de los telebachilleratos de Pueblillo, Papantla, Polutla, La Guásima y El Cedro a los padres de muchos de esos jóvenes porque sin su amable cooperación este trabajo nunca hubiera sido realidad, deseando que les brinde información sobre sus familias, comunidades y su rica cultura.

A los directores y personal docente de esos planteles que siempre brindaron las facilidades para la realización de los trabajos de campo.

Al Dr. Javier Aguilar Villalobos que me apoyó, alentó y orientó durante varios años en todo este proceso.

A las Dras. Emilia Lucío Maqueo, Catalina González Forteza, Ana Bella Pérez Castro y al Dr. José de Jesús González miembros del comité doctoral quienes han enriquecido enormemente este trabajo.

A las Dras. Luisa Rossi y Sofia Aragón por su revisión final del trabajo.

A la Universidad Veracruzana que me apoyó con la beca PROMEP durante dos años.

Al CONACYT que me brindó una beca para la realización de la tesis.

A mi madre por todo el amor, ejemplo y trabajo que ha significado mi educación, pero particularmente por el tiempo, trabajo y solidaridad que me dio durante estos estudios, sin lo cual no hubiera podido realizarlos.

A mi familia que siempre ha alentado y apoyado el desarrollo de las mujeres.

A mi compañero y mi hijo por el tiempo de nuestra relación que han tenido que sacrificar para la realización de este trabajo.

RESUMEN

Basados en la tipología de Baumrind (1972) y Maccoby y Martín (1983) sobre estilos de paternidad: autoritativo, autoritario, permisivo y negligente, se determinaron los estilos de paternidad de madres y padres de 283 adolescentes totonacas de ambos sexos en edades de 12 a 18 años.

A partir de la Teoría del Dominio (Smetana 1995), se determinó la frecuencia, intensidad, existencia de reglas, obediencia y autoridad sobre temas de conflicto con ambos padres, y las argumentaciones que emplean las(os) adolescentes para los conflictos.

Se realizó un estudio preliminar para adaptar los cuestionarios de estilos de paternidad, de conflictos y explorar las argumentaciones sobre los conflictos en una población de adolescentes totonacas.

30% de la muestra asignó el mismo estilo de paternidad a la madre y al padre. El estilo con mayor frecuencia en ambos padres fue el autoritativo. El estilo con menor frecuencia fue el autoritario.

En la asignación de estilos a la madre y padre se manifiestan diferencias dependiendo del sexo del adolescente.

En las adolescentes los conflictos con ambos padres disminuyen con la edad. En los hombres la frecuencia de conflictos no disminuye.

En temas del dominio psicológico, las adolescentes se asignan a sí mismas la autoridad a edades tempranas y lo hacen en una reducida cantidad de temas. Los adolescentes de menor edad asignan a sus padres la autoridad sobre esos temas, pero a medida que crecen se la asignan a ellos mismos. Los adolescentes se asignan a sí mismos la autoridad en una mayor cantidad de temas del dominio psicológico que las adolescentes.

SUMMARY

Based on Baumrind's (1972) and Maccoby's and Martin (1983) typology of parenting styles; authoritative, authoritarian, permissive and neglectful, the parenting style of mothers and fathers of 283 totonaca adolescents were established. The ages range from 12 to 18 years old. From the point of view of Domain Theory (Smetana 1995), the frequency, intensity, rules, obedience and authority of conflicts with both parents were determined, so the justifications adolescents use to conflicts.

A preliminary study was conducted to adapt questionnaires of styles, conflicts and explore justifications with a sample of totonaca adolescents.

30% of the sample assigned the same style to both parents. Authoritative was the style with higher frequency for both parents, authoritarian style had the lower frequency.

Boys and girls assigned parenting styles to mother and father in different patterns .

Frequency of conflicts of adolescent girls with both parents tended to decrease as they grew older. In adolescent boys tended to remain similar as they grew older.

In themes of psychological domain girls assigned to themselves authority to early ages and in few themes. Younger boys assigned to their parents the authority in those themes but as they grew older assigned to themselves, this occurred in a major quantity of themes of psychological domain .

INDICE	PAG
INTRODUCCION	I
Capítulo 1.- Características del grupo étnico totonaca	
Antecedentes históricos, condiciones geográficas, económicas y sociales de los totonacas	1
Cosmogonía, religión y relaciones familiares de los totonacas	5
Investigaciones en la Psicología acerca de los totonacas	16
Embarazo, parto y cuidados del recién nacido	21
Participación de los padres en el cuidado de las hijas e hijos	25
Capítulo 2.- Los estilos de paternidad, la Teoría de los Dominios y los conflictos entre padres e hijos	
Estilos de paternidad	31
La Teoría de los Dominios y los conceptos de autoridad	44
Investigaciones sobre los conflictos de los adolescentes	56
Conclusiones	63
Capítulo 3.- Estudio preliminar	
Objetivos	68
Adaptación del cuestionario de estilos de paternidad	69
Evaluación de temas de conflicto	75
Justificaciones de los adolescentes a los temas de conflicto	88
Exploración de temas de conflicto con los adolescentes desde la perspectiva de los padres	93
Discusión	100

Capítulo4.- Estudio definitivo

Objetivos	106
Método	109
Procedimiento	113
Resultados	117
Exploración de aspectos de la dinámica familiar desde La perspectiva de los padres totonacas	146
Discusión	153
Conclusiones	174

ANEXO	186
--------------	------------

Bibliografía	189
---------------------	------------

Al negociar, retar y resistir la autoridad de los adultos, los niños y los adolescentes reconstruyen el orden social y moral y de esta manera se construyen a sí mismos

Smetana 1995^a, pág. 251

INTRODUCCION

Los procesos de socialización son temas centrales en la teorización e investigación de la psicología. La influencia de la familia en dichos procesos ha ocupado un papel muy importante en esas actividades. Sin embargo en la literatura ha imperado la visión de las familias blancas de clase media de las sociedades industrializadas, de tal suerte que un sector muy importante de familias que no pertenecen a este grupo, en condiciones de pobreza y que no viven en ambientes urbanos, han ocupado un lugar muy reducido en las publicaciones especializadas.

Esta situación es contradictoria, si se considera que mundialmente las familias blancas de clase media de las sociedades industrializadas son la excepción y no la regla, situación que caracteriza de manera importante nuestro país. Quizá la prevalencia de este tipo de familias se deba a que de ellas provienen la mayoría de los investigadores lo que facilita el acceso a este tipo de poblaciones.

A pesar de lo anterior, poco a poco se reconoce la necesidad de ampliar el conocimiento sobre grupos étnicos que no pertenecen a la visión predominante en la psicología (Harrison, Wilson, Pine, Chan y Buriel 1990, Jessor 1993, Kagitcibassi 1996, Pavel, Power y Bhavnagri 1996, Valsiner 1989). Los trabajos conducidos por esos investigadores posibilitan una mayor comprensión de la forma en que las familias con tradiciones culturales distintas a las de las sociedades industrializadas, organizan sus vidas, reproducen y renuevan su cultura y enfrentan los retos que el mundo actual exige.

En este trabajo nos abocamos a estudiar aspectos de la dinámica familiar entre padres y adolescentes totonacas que viven en comunidades rurales en el norte de Veracruz, específicamente de la región de Papantla. Este es un trabajo pionero en el estudio de aspectos de las relaciones interpersonales de la cultura totonaca desde una perspectiva psicológica.

La adolescencia es una etapa de la vida en la que se presentan una serie de cambios importantes en casi todas las áreas de la vida de los individuos. La mayoría de las sociedades reconocen a la adolescencia como etapa de transición entre la infancia y la adultez. Los factores culturales influyen en la manera como las familias y contextos sociales apoyan y dirigen los procesos de cambio de las hijas e hijos en esta etapa de su vida.

Los límites entre los cuales se puede ubicar a la adolescencia han sido fuente de controversias entre los psicólogos. De acuerdo con Adelson (1980), se han utilizado fundamentalmente los siguientes criterios para delimitar esta etapa :

a) características que tienen que ver con la maduración del organismo ya sea física, cognitiva o moral, b) por criterios sociales que especifican el significado de las categorías de roles y edad, y c) por la relación entre el desarrollo y los periodos temporales que la sociedad marca.

Mckinney, Fitzgerald y Stromen (1982) señalan las siguientes metas como aspectos importantes que las personas deben desarrollar durante esta etapa:

a) desarrollar sentimientos de independencia de los padres, b) adquirir aptitudes sociales de un adulto joven, c) lograr sentido de uno mismo como persona con un valor propio, d) desarrollo de habilidades académicas y vocacionales, e) adaptación a los cambios físicos y sexuales, f) asimilación de normas y valores como elementos de guía.

El acuerdo más generalizado entre los teóricos es que con la pubertad inicia la adolescencia, las diferencias son mayores en lo que a su terminación se refiere.

En este proyecto las personas que serán consideradas como adolescentes tendrán las siguientes características : su edad estará comprendida de los 12 a los 18 años de edad, las y los jóvenes aún permanecen en la casa de sus padres siendo económicamente dependientes de ellos, asisten a la escuela y permanecen solteras (os) .

Este trabajo se propone como objetivos particulares: a) determinar el estilo de paternidad de padre y madre de adolescentes totonacas de ambos sexos y en edades comprendidas entre los 12 y 18 años que asisten a la escuela secundaria y preparatoria; b) establecer características de los conflictos que dichas (os) adolescentes tienen con su madre y padre y; c) determinar la manera como las (os) adolescentes interpretan los temas de conflicto.

Otro objetivo de esta investigación es explorar aspectos de la dinámica familiar desde la perspectiva de un grupo de padres de las (os) adolescentes que participaron en la investigación.

La organización de este trabajo es la siguiente : En el capítulo I se presentan características históricas, geográficas y sociales de la etnia totonaca que brindan una panorámica de la forma de vida de este grupo.

En el capítulo II se describen los aspectos principales de la teoría sobre estilos de paternidad y la Teoría de los Dominios que son los planteamientos teóricos fundamentales en los que se basa esta investigación; también se analizan investigaciones realizadas con estos planteamientos así como investigaciones sobre los conflictos entre padres y adolescentes.

En el capítulo III se presenta el estudio preliminar que se realizó con la finalidad de validar un cuestionario de estilos de paternidad, determinar características de

los conflictos entre padres y adolescentes totonacas y la forma como son interpretados los temas de conflicto tanto por las y los adolescentes y sus padres.

En el capítulo IV se describe el estudio definitivo que se realizó con 283 adolescentes mujeres y hombres, de 12 a 18 años donde se determinó el estilo de paternidad de su madre y padre, características de los conflictos que tienen dichos adolescentes con su madre y padre, así como la manera en que las y los adolescentes interpretan los diferentes temas de conflicto. En este capítulo también se presentan datos sobre una serie de entrevistas realizadas con madres y padres de la muestra de adolescentes del estudio definitivo, en el que se exploraron aspectos de las relaciones familiares desde la perspectiva de los padres totonacas.

Por último se presentan una serie de conclusiones acerca de todo el trabajo realizado.

CAPITULO 1

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO ETNICO TOTONACA

Dado que este proyecto de investigación implica el análisis de formas de relación entre familias pertenecientes a la etnia totonaca de la costa norte de Veracruz, se considera necesario brindar una visión general de las condiciones económicas, geográficas y creencias de este grupo étnico que permita contextualizar las relaciones familiares de nuestra muestra.

Para ello se ha recurrido a la información publicada desde la antropología, lingüística, sociología e historia, y en menor grado, dada la escasez de trabajos publicados, a la psicología. También presentamos la información recabada a través de entrevistas que se han conducido en diferentes comunidades totonacas con miembros de esta etnia, quienes nos han ofrecido descripciones de eventos importantes para las comunidades totonacas.

Antecedentes históricos, condiciones geográficas, económicas y sociales de los totonacas

En el período prehispánico (siglo XV), cercano a la llegada de los españoles la región del Totonacapan se extendió desde el norte del río Cazones hasta el sur del río Papaloapan en el estado de Veracruz; al oeste desde Acatlán de Pérez, Oaxaca y la Sierra de Puebla. En la actualidad la etnia totonaca vive fundamentalmente en la zona norte de Veracruz y en la sierra de Puebla.

Los totonacas son mundialmente conocidos por la danza de los voladores, el cultivo de la vainilla y la zona arqueológica del Tajín que habitaron durante muchos años.

La historia de la etnia totonaca está determinada en gran medida por su contacto con la cultura española y actualmente con la cultura mestiza. Gran parte de la vida de los totonacas ha implicado constantes conflictos con los grupos españoles y fundamentalmente con los mestizos que han modificado de manera importante su forma de vivir, la mayoría de esos conflictos han estado relacionados con problemas de tenencia de la tierra, también en ellos han participado de manera importante la expansión de la ganadería en los años 40 del siglo que acaba de concluir y el desarrollo de la industria petrolera, motores de la vida económica actual en esta zona de Veracruz, como lo han documentado Velázquez (1994) y Chenaut (1995)

Existe una controversia aún no resuelta acerca del significado del vocablo " totonaca", para Sagahún significaba " poca capacidad " o " poca habilidad " (citado en Chenaut 1995, pag. 17). Para Krickeberg (1933) el término alude a las personas que viven en tierra caliente. Otro significado del término señalado por Melgarejo (1987) y Garma y Masferrer (1994), es que totonaco significa toto= tres y naco= corazón, haciendo referencia a los tres centros representativos de esta cultura. Este último término es el aceptado actualmente por los miembros de la etnia .

Existe muy poca información estadística que de cuenta de las condiciones de vida de los grupos indígenas de nuestro país. Para ofrecer un panorama actual de la forma cómo viven los totonacas de la zona en la que realizaremos nuestra investigación, recurrimos al

información del Censo de Población de 1995 de la Región de Papantla, haciendo énfasis que esta información atañe tanto a la población totonaca como a la mestiza.

Es en la región de Papantla en el estado de Veracruz, donde vive el mayor porcentaje de personas del grupo totonaca. De acuerdo con Chenaut (1999) en el municipio de Papantla la población indígena de 5 años o más es de 22.96%, en relación con otros municipios de la Sierra de Papantla que conforman parte del totonacapan, se observa que el porcentaje de población indígena es considerablemente mayor al anterior llegando a ser en algunos municipios hasta de un 84%, donde la marginalidad es mayor, así como la tasa de monolingüismo y analfabetismo (especialmente entre las mujeres).

El 46.2 % de la población total de esta región, vive en comunidades rurales, consideradas como tales las localidades con menos de 2500 habitantes. Solamente el 4 % de la población vive en localidades que van de 20,000 a 30,000 habitantes.

El 48.4% de la población de la región de Papantla se dedica a actividades agropecuarias, 13.9% a la artesanía o trabajan como obreros y 6.9% son comerciantes o trabajan como dependientes. El 91.3% de los ejidos o comunidades agrarias se dedica a la agricultura y el 8.9% a la ganadería. Los cultivos principales de la región son el maíz, chile, frijol, naranja, plátano, limón, toronja, vainilla y pimienta. El 97.9 % de la población recibe como máximo de 1 a 2 salarios mínimos, únicamente el 3.1% de la población recibe más de 5 salarios mínimos .

En cuanto a las condiciones de vivienda, el censo nos reporta que solamente el 16.2% de las viviendas tienen techo de tabique o ladrillo, el 56.8% de las viviendas tienen piso

de tierra. Las viviendas están ocupadas por 6.2 hasta 6.8 habitantes, lo que se incrementa aún en las zonas rurales y nos lleva a afirmar que la familia extensa aún prevalece en estas zonas. En 1990 sólo 6 localidades tenían servicio de agua potable, 1 alcantarillado y 55 contaban con servicio de energía eléctrica. La mayoría de la población recibe servicios de atención médica por parte del IMSS Solidaridad cuyas dependencias, en la mayor parte de los casos, no cuentan con todos los servicios de un hospital.

En relación con las religiones que se profesan en esta región, encontramos que el 81.5% asisten a la iglesia católica y el 8.4% lo hace a las iglesias protestantes. Aunque en el estado se hablan diferentes lenguas indígenas, en la región de Papantla se habla principalmente el totonaca, en las comunidades donde se realizaron nuestras investigaciones no se hablan otras lenguas indígenas.

Por lo que respecta a los niveles educativos de la región tenemos que el nivel más alto de educación se presenta entre la población de 15 a 19 años, de allí en adelante decrementa considerablemente el porcentaje de personas que continúan estudiando. Con primaria incompleta se encuentra el 31.6% de la población de la región, sin instrucción 16.1% y solamente el 29.6% con instrucción postprimaria.

Los datos obtenidos en la Jefatura de Educación Indígena de la zona de Papantla, indican que el índice máximo de escolaridad entre la población totonaca es de 6 años de educación primaria en jóvenes de 14 a 20 años y de 3 años en adultos de 21 años en adelante. En 57 comunidades de 7 municipios donde se ofrece educación indígena, se

cuenta con 27 telesecundarias y 4 telebachilleratos.

De tal suerte que este grupo étnico, no solamente en Veracruz, sino también en Puebla, puede ubicarse en un estrato socioeconómico de pobreza a pobreza extrema que en algunas localidades ha llevado a la organización política, como lo han documentado Wahrhfatig y Lane (1998), en su descripción de la Organización Totonaca Independiente (OTI) en Huehuetla, Puebla, que además de buscar poder político para este grupo indígena, ha buscado la revitalización de su cultura. Sin que se encuentren documentos al respecto, podemos afirmar también que en Polutla, Veracruz, zona en la que desarrollaremos nuestra investigación, se están gestando una serie de procesos de organización que buscan condiciones de vida más justas para esta población y el respeto, reflexión y reivindicación de su cultura .

COSMOGONÍA, RELIGIÓN Y RELACIONES FAMILIARES DE LOS TOTONACAS

En relación con su cosmogonía y religión, aspectos que han sido investigados fundamentalmente por los antropólogos, encontramos que como la mayoría de los grupos étnicos de nuestro país su religión es de tipo sincrética.

Los trabajos de Ichón (1963), Lammel (1989), Lammel y Csaba (s/f), analizan la complejidad de éstos.

Es necesario precisar que en ese sentido existe una controversia acerca de las diferencias que pueden presentarse entre los totonacas que viven en la costa y los que viven en la sierra; aunque ambos comparten una serie de creencias en común, algunas

de éstas presentan formas diferentes de manifestarse en una u otra región. Por ejemplo; Ichón (1963) realizó su investigación con totonacas de la sierra de Puebla y señala que entre ellos existían una serie de deidades asociadas a eventos importantes de la agricultura y vida cotidiana de los habitantes de esta región, esos dioses eran adorados a partir de pequeñas figuras de barro que los representaban.

En nuestra experiencia con totonacas de la costa, población con la que se llevó a cabo nuestra investigación, no encontramos reportes de las deidades y representaciones que reporta Ichón. Sí se observa en la costa, una combinación de aspectos provenientes de la religión católica mezcladas con creencias acerca de fuerzas y espíritus como los nahuales, la influencia de las malas vibraciones que las personas pueden intercambiar y afectarse entre sí, pero ya no se presenta la adoración de figuras prehispánicas que puedan representar los dueños del monte, maíz, o arroyos, por mencionar algunos.

La ceremonia de los muertos ó Todos Santos del 28 de octubre al 2 de noviembre es una de las más importantes para esta etnia. Desde meses atrás se preparan para dicho acontecimiento, consiguiendo el dinero necesario para las festividades, ya sea vendiendo los productos que ellos siembran ó pidiendo dinero prestado para ello. En estas festividades participan todos los miembros de la familia y solamente aquellas familias que profesan una religión distinta a la católica, no celebran estos días. Estas festividades reclaman la presencia de todos los miembros de la familia, de tal suerte que muchos de los familiares que residen fuera de las comunidades regresan a ellas en estas fechas para participar en las celebraciones.

En las festividades de Todos Santos los hombres y las mujeres tienen actividades distintas que realizar: las mujeres se encargan de la elaboración de los alimentos que debe llevar la ofrenda que fundamentalmente consiste en: diferentes tipos de tamales, mole, chocolate, bollitos de anís, dulces de camote, papaya y calabaza y pan, así como todo tipo de adornos para el altar.

Los hombres se ocupan principalmente de conseguir los materiales para instalar el altar : cortar los tarros para armar la estructura, el tepejilote o palmilla, tablas, flores, hojas de plátano, plátanos de diferentes tipos, naranjas, mandarinas y demás productos que se pondrán en la ofrenda.

Las niñas (os) participan en la medida de sus posibilidades, siempre guiados por los adultos que les cuentan historias relacionadas con estas ceremonias y les explican porqué las cosas deben de realizarse de una manera específica.

El objetivo fundamental de las festividades es recordar a los familiares muertos, preparando todo aquello que solían consumir en vida y que les haga agradable su regreso eventual a su casa. A los jóvenes se les indica que cuando no se realizan estas festividades puede haber repercusiones negativas para los vivos que pueden ir desde enfermedades hasta la muerte.

Tanto los adultos como los jóvenes manifiestan que las festividades han ido cambiando, ya sea porque se incorporan nuevos materiales ó porque se modifican algunos símbolos de la ofrenda, sin que ello represente el abandono de las festividades, quizá sea este elemento de transformación lo que permite que se sigan realizando de generación en

generación.

Otra festividad muy importante para los totonacas es la fiesta de Corpus Christy que se celebra en la ciudad de Papantla en el mes de junio. Aunque esta celebración está muy comercializada, para la mayoría de la comunidades indígenas es una oportunidad para viajar a la ciudad de Papantla y asistir el jueves de Corpus al festival Xanath .

En relación con las prácticas que marcan las relaciones familiares, elemento central de nuestra investigación, encontramos que el Latamat de Velasco y Velasco (1985) nos relata una gran cantidad de creencias y ritos relacionados con diferentes etapas de la vida.

Desde el nacimiento hasta la muerte, los totonacas tienen ceremonias y prácticas en las que se cuida el desarrollo adecuado de los individuos. Resaltaremos aquellos aspectos que se relacionan con la juventud y etapas posteriores.

En la descripción que los totonacas hacen del periodo de transición de la infancia a la adolescencia, encontramos estrecha similitud con la forma en que la concebimos en las sociedades modernas, los totonacas consideran la pubertad misma que señalan alrededor de los 12 años, como etapa importante que marcará el cambio de las personas de la niñez a la juventud.

Las preocupaciones fundamentales de los padres cuando las (os) hijas (os) llegan a la adolescencia, son las enseñanzas en todo lo relativo al trabajo tanto del campo como el doméstico, enfatizan también la importancia de que la ó el joven realicen estas actividades sin la constante presión de los padres, además de que observen un

comportamiento socialmente aceptable, sobre todo las mujeres.

El final de la adolescencia para ellos estriba en el momento en que las personas se casan, independientemente de que sigan viviendo con los padres.

Los totonacas buscan padrinos para gran parte de los acontecimientos importantes de la vida, nacimientos, bautizos, primera comunión, bodas; ello implica establecer una relación seria y de respeto entre los compadres, los ahijados y padrinos. Por ello, eligen con mucha atención, a aquellos que pueden ser sus compadres, en particular se pone atención al prestigio y posibilidades económicas de las personas, ya que a ellas se suele recurrir en momentos de necesidad, que son muy frecuentes dadas las escasas posibilidades económicas de las familias totonacas.

En relación con el matrimonio, los entrevistados por Velasco y Velasco (1985), señalaban que anteriormente los hombres y mujeres se casaban alrededor de los 30 años, pero que las cosas han cambiado enormemente, debido a que las mujeres al asistir a la escuela van aprendiendo sobre el cuerpo humano y su funcionamiento lo que las incita a empezar actividades sexuales, es por ello que muchos padres no quieren mandar a sus hijas a la escuela y mejor las casan jóvenes.

Entre las familias totonacas se presta especial atención en que las hijas e hijos elijan adecuadamente a su pareja. El rito de matrimonio, que ha sido documentado por Gayosso y Moncayo (citado en Chenaut, 1995, pág 183); se constituía por: el convenio entre las dos familias, que implicaba la pedida de la novia, si se llegaba a un acuerdo se debía de entregar a la novia una serie de prendas de oro que significaban el compromiso

y que se celebraba con una fiesta; realización del matrimonio civil y religioso y su consiguiente fiesta que podía durar varios días.

Durante la fiesta de matrimonio se lleva a cabo la comprobación de la virginidad de la contrayente por parte de los padres de la pareja especialmente por las mujeres mayores, ello podía implicar la continuación de la fiesta si la desposada era virgen ó la suspensión de los festejos y el repudio de la mujer y su familia con la exigencia de retribución de los gastos hechos por la familia del marido.

Actualmente aunque las personas nos han referido estos rituales como los pertinentes para el matrimonio, raramente se llevan a cabo, por el alto costo que implican para las familias; es por ello que muchos matrimonios se forman, cuando los jóvenes se fugan de sus casas, con el disgusto y aflicción de la familia de la muchacha y más adelante, la aceptación de la nueva pareja aunque en algunos casos no se realice boda ni por lo civil ni religioso.

Las entrevistas realizadas con padres totonacas de jóvenes y adolescentes nos señalan que en algunos casos cuando los novios se fugan, aunque no se realice la boda formal, sí se sigue llevando a cabo la comprobación de la virginidad. Esto se realiza de la siguiente manera: generalmente cuando un muchacho piensa fugarse con una muchacha lo comenta con el padre, éste le sugiere que si se roba a la muchacha, no tenga relaciones sexuales con ella hasta que llegue a la casa.

Cuando la pareja llega a la casa del muchacho, la mamá de éste los recibe, los pasan a un cuarto proporcionándole ropa limpia a la muchacha y recogiendo la ropa y objetos que lleve consigo. Posteriormente en la noche la madre va a checar que una vez consumado el acto sexual existan manchas de sangre que den cuenta de la virginidad.

Los entrevistados también nos indicaron que las madres y abuelas son difíciles de engañar; para evitar esto, a la muchacha se le quita la ropa que lleva, se le revisa todo su cuerpo y cabello para que no pueda llevar escondido algún recipiente con sangre y se le entrega ropa nueva, en ella se deberán presentar las manchas de sangre.

Cuando se comprueba la virginidad de la mujer, el padre del muchacho irá a hablar con la familia de la novia. En caso de que no haya pruebas de la virginidad, se repudia a la muchacha y se aconseja al hijo que no la tome por compañera. Los entrevistados argumentaron que aunque al principio puede ser fácil para el hombre aceptar el que la mujer no sea virgen, con el tiempo se presentan una serie de problemas como reclamos y recriminaciones, especialmente el hombre puede darse al vicio del alcohol por esto. Se debe señalar que esta visión es compartida tanto por los hombres como por las mujeres.

Una de las indígenas totonacas con las que mantenemos una relación de muchos años, nos refirió su experiencia en la comprobación de la virginidad en su noche de bodas. Nos contó que el hombre del cual ella estaba enamorada se casó con una mujer a la cual al someterla a la prueba de la virginidad confesó que no era virgen porque su padre la había violado, esto implicó una gran deshonra para el esposo y aunque éste no repudió a la mujer, durante muchos años se emborrachaba excesivamente.

La mujer que nos relató la historia explicaba el exceso del consumo del alcohol por parte del hombre a partir de la no virginidad de su esposa.

Las entrevistas conducidas con varias mujeres de esta etnia, nos han reportado cómo ocurrió en sus vidas la comprobación de la virginidad, apegándose a lo que hemos detallado en los párrafos anteriores.

Cabe señalar que de acuerdo a lo reportado por Chenaut (1999), aunque tanto en los totonacas de la sierra como los de la costa se realiza la práctica de demostrar la virginidad de la desposada, esto se hace de diferentes maneras en la sierra y en la costa. En la sierra se deja un guajolote sin comer durante varios días, en las festividades del matrimonio el padrino baila con el guajolote entre los brazos, si el guajolote llega a defecar esto indica que la mujer ya no es virgen.

Tanto en los casos en los que las nuevas parejas han seguido todas las formalidades prescritas por su grupo social, como en los casos en que los novios se fugan; generalmente la nueva pareja se integra a la familia de uno de los cónyuges de preferencia a la del hombre, éste generalmente participa en las actividades del campo y la mujer participa en las actividades domésticas quedando sujeta a la autoridad de la suegra o la persona encargada de estas actividades.

Los recursos económicos de la nueva pareja dependen de lo que los padres les quieran otorgar. Solamente en el caso de que el novio viva fuera de las comunidades totonacas, ya sea en la ciudad de México u otra ciudad, la pareja se traslada a esa ciudad y se

independizan de los padres.

Chenaut en el trabajo anteriormente citado, aporta información muy valiosa acerca de las relaciones entre los géneros en diferentes momentos de históricos de los grupos totonacas.

Esta investigadora se propuso estudiar “las relaciones entre derecho, cultura y sociedad en la caracterización de prácticas jurídicas social y culturalmente situadas” pág 17. haciendo especial énfasis en “ el uso estratégico y selectivo del derecho por parte de los actores sociales, en particular lo que concierne a los asuntos relativos al honor y la construcción social de las relaciones entre los géneros” pág 17. Chenaut revisa expedientes de divorcio ocurridos en el siglo XIX, encontrando diferencias importantes en las causas que argumentaban los matrimonios indígenas y los matrimonios mestizos. Revisaremos los primeros exclusivamente.

La mayoría de los divorcios fueron iniciados por las mujeres. Ante la demanda de divorcio, los hombres cuestionaban la fidelidad de sus mujeres. Cabe señalar que en ese período el Código Civil vigente en el Estado sancionaba de manera muy distinta la infidelidad del hombre y de la mujer, siendo más estricto para con las últimas.

Al cuestionar la fidelidad de la mujer se ponía en duda la paternidad de los hijos y la calidad moral de la mujer para poder educarlos, en muchos casos se les retiraba a las mujeres la patria potestad de los hijos y cualquier otro derecho. Chenaut (1993) señala que el honor fue un elemento fundamental del discurso hegemónico que influyó de manera importante en las relaciones de género.

Autores como González Bonilla (1942), Viqueira y Palerm (1954), Harvey y Keith (1969) Walter (1977) citados por Chenaut (1999, pág 233.); señalan que los grupos domésticos totonacas se conformaban por: el padre, sus mujeres, los hijos e hijas solteros, los hijos casados, las esposas de éstos así como los nuevos hijos de estas parejas. También se presentaban matrimonios poligínicos, que generalmente se constituían por hermanas o parientas que aceptaban este tipo de relación, la mayoría de las veces las mujeres vivían en la misma casa; sin embargo, era requisito que la primera esposa aceptara a la segunda mujer para que el marido la pudiera traer a la casa. Al respecto de estas prácticas, Chenaut (1999) nos señala : " se relacionan con el prestigio, la acumulación de bienes y el tener muchos hijos que era un bien muypreciado" pág 234.

Otros argumentos frecuentes en las demandas de divorcio eran la violencia y los malos tratos por parte del esposo y la familia de éste, las mujeres al casarse quedaban integradas a la familia de su esposo y debían de obedecer a las mujeres mayores que habitaran en ese lugar. También el alcoholismo del esposo fue otro de los argumentos que se esgrimían para pedir el divorcio. Este período revisado por Chenaut abarca de 1896 a 1936.

Otro momento importante en la vida de las comunidades totonacas se ubica entre 1940 a 1950, en los cuales se manifestó una tendencia de los totonacas a resolver disputas y agravios sin recurrir a la ley, recurriendo constantemente a actos de violencia y venganzas.

En muchos casos las víctimas eran emboscadas en medio del monte, para ello los

victimarios construían “ nidos “, viviendas improvisadas, para estar esperando a sus adversarios. Aquellos que sufrían estos ataques no los denunciaban ante la justicia por temor a represalias de parte de las familias de los atacantes.

Una importante cantidad de estos agravios tenían que ver con el abuso sexual de las mujeres. Se debe señalar que este periodo está asociado con la expansión de la ganadería y los campos petroleros en la región que marcaron de manera definitiva muchas de las formas de organización y producción de los grupos totonacas.

En las comunidades donde se realizó la investigación, nos han brindado diferente información que apoya lo expuesto por Chenaut, por ejemplo; conocemos dos casos de matrimonios poligínicos que presentan muchas de las características descritas en los párrafos anteriores, cabe señalar que éstos están formados por personas de más de 60 años; en parejas jóvenes no hemos sabido de estos casos.

Por las entrevistas que hemos realizado, sabemos que los hombres casados gozan de mayor libertad que las mujeres casadas, al grado de que asisten frecuentemente a los bailes sin llevar a sus esposas donde bailan con muchachas solteras.

En algunos casos las esposas van al baile pero se quedan detrás de las rejas que delimitan la zona de baile, de manera que no pagan boleto y desde allí observan cómo bailan los asistentes incluido su marido.

Por otro lado, personas totonacas con las que tenemos larga relación y otros miembros de la etnia de las comunidades donde se realizó la investigación, nos han relatado

historias relativas a los episodios de violencia de los años 40 y 50. Un importante porcentaje de pobladores de estas comunidades tuvieron parientes que participaron en estos hechos de violencia. Como se señaló, algunos de ellos estuvieron relacionados con problemas de tenencia de la tierra y otros con afrentas hechas a las mujeres.

La gente en Papantla suele contar que en esos tiempos en el atrio de la iglesia de Papantla, constantemente llegaban muertos macheteados, la gente decía que los "sacahuliearon" haciendo alusión a un tipo de tamal llamado sacahuil que por su tamaño se considera el tamal más grande que se elabora en nuestro país y se prepara en hojas de plátano con maíz molido, trozos de carne de puerco y una salsa hecha a base de chile chipotle.

INVESTIGACIONES EN LA PSICOLOGÍA ACERCA DE LOS TOTONACAS

Como se ha señalado con anterioridad, la psicología de nuestro país tiene escasas referencias de investigaciones realizadas con grupos indígenas. La situación en relación con los totonacas no es la excepción. De hecho este es el primer trabajo en el que se investigan desde una perspectiva psicológica características de las familias totonacas.

Una de las pocas investigaciones que se ha realizado con una perspectiva psicológica son la de Viqueira y Palerm (1954) y Viqueira (1977). El primer trabajo utiliza un método etnopsicológico por ello lo consideramos dentro de la psicología.

El trabajo de Viqueira de 1977, que no comentaremos ampliamente, se abocó a explorar si existían diferencias significativas en la forma de percibir el ambiente por parte de grupos totonacas que viven en la selva subtropical y grupos de marroquíes que viven en zonas desérticas, utilizando para ello la prueba de Rorschach.

En la investigación de Viqueira y Palerm (1954), utilizando un método etnopsicológico analizan las diferencias en cuanto al alcoholismo, la brujería y el homicidio en dos comunidades totonacas, una que habitaba cerca de la zona arqueológica del Tajín y la otra en la sierra de Puebla.

Viqueira y Palerm encontraron que aunque en ambas comunidades se seguían presentando estos tres eventos, tenían diferencias importantes determinadas por la organización política de cada comunidad, su organización familiar, sus formas de producción y las formas de interacción social de cada una.

Este trabajo es uno de los que señalan diferencias entre grupos de la costa y los de la sierra, en particular es importante señalar que para los totonacas de la costa la organización social con base en la familia extensa donde los viejos tienen un papel predominante, es un factor distintivo; mientras que para los de la sierra era importante la participación en cargos públicos y en menor medida la familia.

Consideramos que el valor de este trabajo es el de combinar de una manera muy completa dos tipos de análisis: el social y el psicológico dando como resultado una interpretación rica y compleja de un grupo cultural distinto al de las sociedades urbanas

occidentalizadas de nuestro país.

Desafortunadamente esta línea de investigación no se continuó para seguir documentando las transformaciones que se han presentado en la cultura totonaca, debido al contacto cada vez mayor con la cultura de occidente, mismo que ha significado cambios importantes en sus formas de producción, relaciones interpersonales y creencias.

Otro de los trabajos dentro de la psicología relacionados con el grupo totonaca, es el realizado por Vallejo y López (1998), partieron del planteamiento co-construccionista de Valsiner (1989) que " implica enfocarse sobre la bidireccionalidad y la transferencia reconstructiva de los mensajes culturales de las generaciones de adultos a las generaciones siguientes". (pág 284).; y se propusieron como objetivo fundamental caracterizar la cultura colectiva y las culturas personales de miembros de este grupo étnico.

Para ello realizaron una serie de entrevistas con personas pertenecientes a tres generaciones de totonacas: con los abuelos, uno de sus hijos o hijas casados y nietos (as) que ya asisten a la escuela.

Los temas de las entrevistas fueron: conceptos de crianza relacionados con la disciplina, los roles sexuales, el papel de la educación formal, la vestimenta y el lenguaje totonaca y sus expectativas para el futuro.

Se encontró que la siembra del maíz y la asistencia de los hijos a la educación formal son

las actividades fundamentales que estructuran y organizan las interacciones entre padres e hijos.

Desde pequeños, niños y niñas van tomando parte de las responsabilidades relacionadas con los cultivos, primeramente como juegos y diversiones, sin exigir resultados específicos y ya en la adolescencia se les pide una participación continua, responsable y con criterios de ejecución muy claros.

La asistencia de los hijos a la escuela es un elemento que se contrapone con esta tradición, porque ello implica menor tiempo para participar en las siembras y el que los jóvenes pidan que se les exima de las responsabilidades relacionadas con los cultivos para cumplir con las tareas escolares. Algunos padres detienen la formación escolar de sus hijos si requieren de su ayuda en el campo .

Las formas de disciplinar a los hijos fluctúan entre las admoniciones y diferentes tipos de castigos, muchos maestros utilizan el castigo físico para disciplinar a los niños, sin que esto represente conflictos con los padres, existe divergencia en los reportes que dan los padres y los hijos acerca de las prácticas disciplinarias, obviamente los padres reportan menor uso del castigo físico que los hijos.

La escuela formal ha jugado un rol muy importante en la pérdida del lenguaje totonaca y del uso de su vestimenta tradicional, pues durante un tiempo se les prohibió hablar en su lenguaje y usar su vestimenta típica, actualmente los maestros no enseñan el totonaca y éste es hablado fundamentalmente por la gente mayor de 20 años.

En las familias se manifiesta una marcada división de roles sexuales, en donde las mujeres, como en muchas sociedades tradicionales, tienen una mayor cantidad de responsabilidades y deben estar sujetas a la voluntad de los padres y maridos.

A partir de estos resultados y de acuerdo con datos antropológicos de Velasco y Velasco (1985) sobre el ciclo de vida de los totonacas, la adolescencia es para esta cultura una etapa muy significativa del desarrollo de las personas, en la que los padres hacen una serie de ajustes encaminados a orientar a los jóvenes en su transición hacia la adultez.

Los padres entrevistados enfatizaban la importancia de poner especial cuidado a las conductas sociales de las hijas, dado que ello es importante para su reputación y la de la familia ante la comunidad, así como de la enseñanza y responsabilidad ya definidas de las actividades que consideran adecuadas para uno y otro género. También señalaban que en caso de no contar con recursos para apoyar la educación media de los hijos, las hijas deben de detener su formación para que el hijo varón la continúe.

Este trabajo permite percatarse de la enorme plasticidad y riqueza de estrategias que estas familias tienen para formar a sus hijos, da la visión de un grupo cultural en constante transformación, en búsqueda de estrategias de sobrevivencia y cuestionamiento de sus propios valores y prácticas con la misma heterogeneidad que se presenta en otros grupos sociales.

Muchas de las características de las formas de pensar y vivir que han sido reportadas por los antropólogos siguen vigentes, pero también existen aspectos que se han visto

modificados por la relación con las ciudades, la educación formal y las condiciones económicas que imperan en estos grupos.

Partiendo de la aproximación de la psicología cultural del trabajo anterior, se han venido conduciendo, durante un periodo de aproximadamente un año y medio, una serie de entrevistas con habitantes de comunidades totonacas que nos brindaron información acerca de aspectos como: embarazo y parto, cuidados al recién nacido, actividades que realizan los padres con los hijos pequeños y aspectos relacionados con la educación de los hijos (as) adolescentes.

Embarazo, parto y cuidados del recién nacido

Las entrevistas para recabar esta información se condujeron con dos parteras quienes llevan más de 20 años atendiendo partos. Ellas nos informaron que entre los totonacas se cree que el bebé no se forma en una sola relación sexual, sino que las subsecuentes relaciones que tiene la pareja influyen en la formación del producto. Las malformaciones físicas de los bebés se explican en términos de que "se los comió la luna".

Durante el embarazo las mujeres deben de usar un alfiler o listón rojo para prevenir que cuando los niños (as) las vean lloren, también para prevenir que al pasar la embarazada por un sembradío, éste se seque. Las mujeres embarazadas tienen tanta energía que las culebras no las pican, si esto llegara a ocurrir, la culebra muere.

En el parto están presentes la partera, la madre de la parturienta y el marido. Durante los primeros 4 días del recién nacido, éste no debe ser visto ni tocado por los niños (as) ni las mujeres solteras, si el recién nacido es tocado por algún niño (a) la parte tocada del bebé crecerá descomunamente, es importante que el sitio donde cayó la placenta sea bendecido para evitar que los niños (as) y las demás personas se "shoquien"¹.

Anteriormente el recién nacido era alimentado durante los primeros cuatro días exclusivamente con té y aceite de oliva. Ahora las parteras les indican a las madres que alimenten a los recién nacidos exclusivamente con leche materna. A los bebés no se les debe de cortar el pelo ni las uñas hasta que se bauticen porque de lo contrario serán personas malas y rateras.

Cuando un bebé es sacado a pasear por primera vez, al llegar a caminos que se entrecruzan se debe de barrer al niño con hierbas y dejar esas hierbas en estos cruces, esto permitirá que cuando el niño sea grande no se pierda y regrese fácilmente a su casa.

También se les preguntó a tres parteras si al nacer los bebés se les regalaban algunos instrumentos que pudieran dar cuenta de las actividades futuras que debería realizar el recién nacido dependiendo de su sexo. Dos de las parteras que han recibido entrenamiento para la atención de partos del IMSS solidaridad, nos respondieron que no se les ponía ningún objeto en particular. La tercera partera entrevistada, que no ha recibido dicho entrenamiento y que fundamentalmente habla totonaco aunque entiende español, nos respondió que a las niñas se les pone un mandil y un comal y a los niños un

¹ Este término que es muy usado por los totonacos, hace referencia a estados de descomposición del cuerpo, a malos

machete y un morral. Lo anterior parece indicar que algunas prácticas en relación con las expectativas de las actividades futuras de las hijas e hijos se han ido modificando de manera importante a partir de que las familias se integran en mayor o menor grado a la cultura dominante.

El rito de la promesa o presentación

Ésta se realiza al cuarto día de nacimiento del bebé. Se ha tenido la oportunidad de estar presente en dos ceremonias de este tipo. El rito implica fundamentalmente unir el espíritu del recién nacido con la persona con la que se le casa o compromete así como garantizar la salud de la madre y bienestar del recién nacido.

Los testimonios de las parteras nos señalan que esta ceremonia se realiza para que la recién parida no se enferme, para que en sus próximos partos se sienta bien, no se hinche ni le den mareos y para que el bebé crezca sano y no llore. También es una ceremonia en que se le agradece a Dios porque todo salió bien en el parto. La partera agradece a Dios por el don que le permite atender partos.

En esta ceremonia participan: la partera, la recién parida, el recién nacido, la familia e invitados. El ó la joven con quien se casa al recién nacido no necesariamente están presentes en la ceremonia, solamente se les nombra.

olores que muchos asocian con el olor de los huevos en mal estado.

Para la realización de este rito se preparan una serie de alimentos : tamales ó mole, aguardiente y atole dulce de canela. A la partera se le deben entregar 25 tamales o piezas de pollo y al novio 13 tamales. Se arregla una mesa con un mantel y se adorna con flores, los alimentos, el aguardiente e incienso.

El día de la ceremonia, la partera baña al recién nacido y a la madre con hierbas. También bendice y reza en el lugar donde nació la placenta. Utiliza un tamal caliente para masajear el cuerpo de la madre particularmente los pechos.

Posteriormente ante la presencia de los invitados y la familia, la partera reza un rosario y menciona que se busca el bienestar de la madre y el recién nacido, así como une el espíritu del recién nacido y la persona con la que se va a casar o comprometer. Se utiliza el incienso para sahumar a la madre, el recién nacido y el sitio donde cayó la placenta.

Mas tarde se le lleva la ofrenda al novio (a) y se le avisa que se le casó con el recién nacido. El ó ella no tiene compromiso a futuro con el ó la bebé, solamente en meses posteriores deberá llevarle algo al bebé, (ropa, jabón, talco, etc). Este es todo el compromiso que se espera de la novia o novio.

Las parteras mencionaron que la elección del novio o novia la hacen los padres del recién nacido o sus abuelos. Se busca una persona soltera que sea físicamente agraciada y además buena persona.

En esta ceremonia es muy importante que todos los presentes tengan buen ánimo y buena voluntad entre ellos mismos y para con el recién nacido para que el desarrollo de

este último sea sin complicaciones. En caso contrario el niño se enfermará y será muy llorón.

Si una familia no realizó este rito y por alguna causa que generalmente tiene que ver con enfermedades o que el niño (a) sea muy difícil de manejar, se puede realizar el rito posteriormente. También se puede volver a realizar el rito si se sospecha que la primera vez no fue llevado a cabo en las mejores condiciones.

Participación de los padres en el cuidado de los hijos e hijas

Las personas nos refieren que la participación del padre es casi nula durante los primeros años, esta fase es asumida casi en su totalidad por la madre, solamente cuando el niño es destetado el padre colabora en algunas actividades.

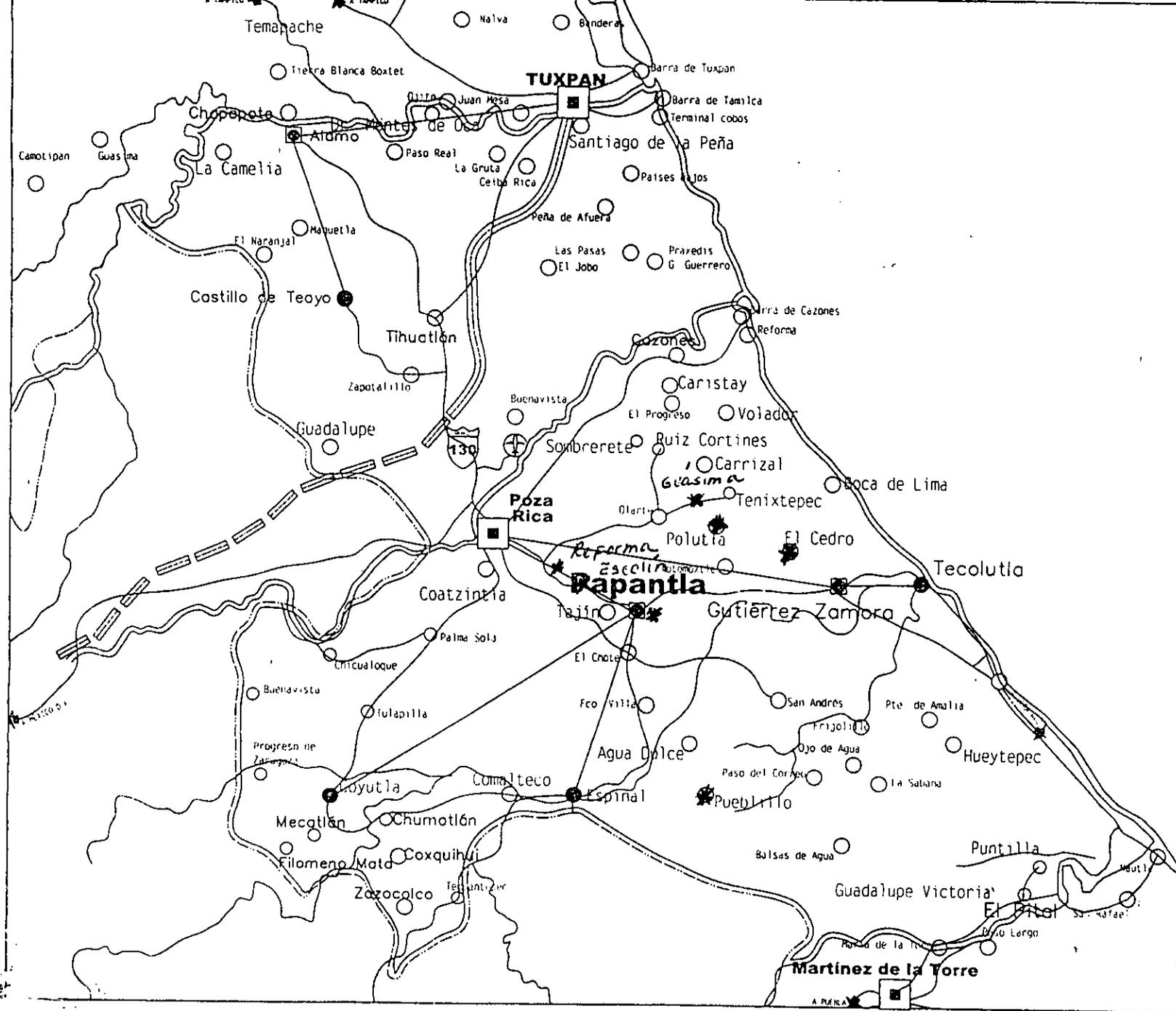
Los brujos o curanderos tienen un lugar muy importante dentro de las comunidades y son consultados con mucha frecuencia a ellos se suele acudir para que les ayude en diferentes problemas que pueden implicar diversos tipos de enfermedades o malas relaciones interpersonales con la familia, los amigos, novio (a) y vecinos. Esto mismo ha sido reportado por Chenaut (ibid) en su trabajo con totonacas de la sierra.

Un rasgo muy frecuente entre las personas totonacas que conocemos es el hecho de cambiarse de nombre; en el registro civil o en la pila de bautizo se les asigna un nombre, pero posteriormente pueden adquirir hasta 3 ó 4 nombres más con los cuales son conocidos en diferentes lugares, cabe señalar que los nombres que utilizan diferentes al

que consta en las actas de nacimiento o fe de bautizo, no son variaciones del nombre consignado en el registro.

Hemos preguntado a las personas por qué sucede esto y no nos han podido dar una explicación mas o menos lógica ó no han querido compartir la verdadera razón. Una antropóloga de Culturas Populares nos indicó que esto puede ser una manera de protegerse de los demás, ya sea que les hagan alguna brujería o los acusen ante las justicia por alguna acción.

Para cerrar este capítulo se incluyen un mapa donde se señalan las comunidades donde se realizaron el estudio preliminar y el definitivo así como fotografías de una familia que participó en la investigación .





2





4



En el mapa de la página 27 se señalan con un asterisco las comunidades en las que se realizaron tanto el estudio preliminar como el definitivo

En la fotografía 1 se presenta una pareja que aún utiliza su traje tradicional, esta pareja son los padres del hombre de camisa azul que se encuentra en cuclillas en la parte inferior de la fotografía 2, la señora vestida de rosa es su esposa y son padres de 7 hijos de los cuales 4 ya están casados. La fotografía fue tomada en las fiestas de Todos Santos.

En la fotografía 3 observamos a la primera pareja con nietos de otros hijos, en la fotografía 4 se presenta la segunda pareja con sus nietos, se debe resaltar que la primera pareja son bisabuelos de las niñas y niños que se presentan en la fotografía 4, lo que nos indica que las familias extensas son muy características de este grupo étnico y se nota a su vez que las generaciones más jóvenes han renunciado al empleo de su vestimenta tradicional. La pareja de bisabuelos hablan fundamentalmente totonaca y con bastante dificultad el español, las nietas y nietos mayores aceptan que saben hablar totonaca. Los adultos mayores se dedican a actividades agrícolas en la región y 2 de los hijos y una hija viven en la ciudad de México trabajando como dependientes y empleada doméstica.

CAPÍTULO 2

LOS ESTILOS DE PATERNIDAD, LA TEORÍA DE LOS DOMINIOS Y LOS CONFLICTOS ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES

En este capítulo se revisarán los planteamientos de la propuesta de estilos de paternidad y la Teoría de los Dominios que son las bases teóricas fundamentales que subyacen a nuestra investigación. También se revisará literatura relativa a las características de los conflictos que tienen los adolescentes con sus padres, analizando las investigaciones sobre estos temas realizadas en nuestro país.

2.1 ESTILOS DE PATERNIDAD

La literatura acerca de las relaciones familiares es muy amplia, los planteamientos de Baumrind (1965,1966,1967,1972) sobre los estilos de paternidad ** ha sido una propuesta muy influyente en este ámbito de la investigación, particularmente para aquellos interesados en establecer relaciones entre las formas de educación que brindan los padres a los hijos e hijas y el desarrollo de éstos (as) en diferentes áreas.

Los estilos de paternidad han sido definidos por Darling y Steinberg (1994) como :
" una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y

* El término parenting styles ha sido traducido en este trabajo como estilo de paternidad y éste se refiere tanto a los comportamientos y actitudes de la madre como los del padre

que en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres " pág. 488

Con fines meramente descriptivos la literatura revisada sobre esta área de investigación, se dividirá en 3 periodos :

1.- La génesis de la propuesta de estilos de paternidad a mediados de los 60 y la aportación de Maccoby y Martin (1983) a la misma.

2.- Primeras investigaciones sobre estilos de paternidad realizadas por autores diferentes a Baumrind que va de finales de los 80 a mediados de los 90.

3.- Expansión de las investigaciones sobre estilos y profundización sobre aspectos relevantes de los mismos, que abarca las investigaciones publicadas a mediados de los años 90 a la fecha.

Con esto se cumplirán varios objetivos: ofrecer una panorámica de la evolución del concepto de estilos de paternidad, identificar los resultados más relevantes que se han encontrado en las investigaciones, determinar los temas que han llamado mayormente la atención de los teóricos e investigadores y señalar aquellos temas o áreas pendientes en la investigación.

2.1.1 Primer periodo de la investigación sobre estilos de paternidad

A mediados de los años 60 y finales de los mismos, publica Baumrind sus primeras investigaciones en las cuales a través de observaciones de niños y niñas en contextos naturales y de laboratorio, entrevistas con sus padres y maestros, fue estableciendo una serie de relaciones entre la forma como los padres tratan y educan a los hijos e hijas y formas de comportamiento de éstos (as) en diferentes áreas de su desarrollo.

En sus inicios Baumrind enfatizaba dos características importantes del comportamiento de los padres: la disciplina y la madurez de las demandas que los padres hacían a las (os) hijas (os). En posteriores investigaciones, las dimensiones a considerar para evaluar los estilos de paternidad fueron: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os) y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las (os) hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os). Estas dimensiones son las que actualmente son aceptadas como las que definen los estilos. La combinación de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen :

Estilo autoritativo: este tipo de padres son exigentes y atienden las necesidades de sus hijas (os). Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijas (os), promueven la comunicación abierta, escuchando el punto de vista

de las (os) hijas (os), dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijas (os) como los suyos propios.

Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Estilo autoritario: los padres son exigentes y prestan poca atención a las necesidades de sus hijas (os). Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijas (os), la mayoría de las veces se relacionan con ellas (os) para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas por ellas (os), los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de las (os) hijas (os).

Las hijas (os) que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Estilo permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijas (os). Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de las (os) hijas (os), usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que las

(os) hijas (os) tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijas (os).

Las (os) hijas (os) que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Baumrind encontró que en este tipo de estilo de paternidad había una serie de padres que eran fríos y distantes, de aquí Maccoby y Martín 1983, construyen otro estilo e paternidad:

Estilo negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijas (os). Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a las (os) hijas (os) y las escasas muestras de afecto que les prodigan.

Los niños (as) que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico, y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

2.1.2 Segundo periodo de investigación sobre estilos de paternidad

A partir de las propuestas de Baumrind y de las aportaciones de Maccoby y Martin, otros investigadores llevaron a cabo una serie de investigaciones que a continuación se analizan.

Dada la estrecha relación que se encontró entre los diferentes estilos y el rendimiento académico, así como la importancia que tiene este tema para los psicólogos y educadores, Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Frailegh (1987); Steinberg, Elmen y Mounts (1989) y Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling (1992), desarrollaron una línea de investigación sobre el tema.

En estas investigaciones se analizaron cuáles podían ser los elementos del estilo autoritativo responsables de que las (os) hijas (os) con padres con este estilo obtengan mejores calificaciones y tengan un involucramiento mayor con la escuela que los adolescentes que tienen padres con otros estilos de paternidad.

Se encontró que uno de los factores importantes responsables de lo anterior, es el hecho de que los padres autoritativos se involucran más con las actividades escolares, otro factor que participa en este efecto es la madurez psicológica que este tipo de padres fomentan en sus hijas (os).

También se encontró que los efectos de los diferentes estilos de paternidad y el desempeño académico de los adolescentes varían dependiendo del grupo étnico del que provienen las familias, particularmente el rendimiento académico de adolescentes que provenían de familias asiáticas no estuvo relacionado con los estilos de sus padres.

Otro grupo de trabajos dentro de este periodo, se plantearon como objetivo fundamental estudiar en muestras de adolescentes las relaciones entre los estilos de paternidad y desarrollo psicológico en diferentes áreas (Lamborn, Mounts,

Steinberg y Dornbusch 1991; Baumrind 1991; Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch 1991; Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch 1994). Así como desarrollar un cuestionario que evaluara los estilos de paternidad originalmente propuestos por Baumrind (Buri 1991).

El trabajo que realizó Baumrind al inicio de su propuesta implicó establecer la relación entre el estilo de paternidad de los padres y aspectos del comportamiento de los hijos e hijas como son: grado de autonomía, competencia social, internalización y externalización de conductas problema y competencia académica.

Al final de los años 70, Baumrind empieza a realizar estudios con muestras de familias con hijos e hijas adolescentes, entonces se agregan otras conductas de interés como fueron la conducta antisocial, el consumo de alcohol y uso de sustancias tóxicas.

Las investigaciones de Lamborn y cols. (1991); Steinberg y cols. (1991, 1994); Baumrind (1991) se hicieron con muestras de adolescentes. Además de las dimensiones empleadas para determinar los estilos, estos autores han evaluado una tercera dimensión la autonomía psicológica definida como: el grado en que los padres permiten la expresión de características particulares de los (as) hijas (os) y los alientan a hacer sus propios planes, expresar sus ideas y puntos de vista.

Aunque la autonomía psicológica es importante para el estilo autoritativo, no lo es para diferenciar los otros tres estilos.

Estas investigaciones confirman lo encontrado por Baumrind con niños y niñas, esto es; los adolescentes con padres autoritativos presentaron mejores patrones de ajuste psicológico y de competencia académica, así como bajos niveles de problemas de conducta antisocial.

Los adolescentes con padres negligentes reportaron un ajuste psicológico deficiente y constantes problemas de conducta y delincuencia.

Los estilos autoritario y permisivo generaron patrones complejos, los adolescentes con padres autoritarios presentan un adecuado desempeño académico, tienen menos posibilidades de comprometerse con problemas de conducta social y delincuencia, pero reportan un menor índice de ajuste psicológico y problemas de seguridad y autoestima.

Los adolescentes con padres con estilo permisivo mostraron índices adecuados de ajuste psicológico, alta autoestima y seguridad, pero poco compromiso con el desempeño académico y mayores posibilidades de involucrarse en problemas de conducta antisocial que los jóvenes que tienen padres autoritarios.

Estos resultados se han encontrado tanto en estudios transversales como en estudios longitudinales.

En estos trabajos se manifiesta el interés por establecer si la propuesta de los estilos de paternidad podía ser válida para otras poblaciones distintas a las familias blancas de clase media o alta, por ello en las muestras estudiadas se incluyeron adolescentes procedentes de diferentes grupos étnicos.

En este periodo la publicación del trabajo de Darling y Steinberg (1993) en el cual analizan de qué manera los estilos de paternidad pueden influir en el desarrollo de las (os) hijas (os), fue un trabajo que permitió diferenciar tres tipos de aspectos relacionados con las conductas de los padres: las metas hacia las cuales se dirigen las estrategias de educación, las prácticas empleadas por los padres para cumplir esas metas y el clima emocional donde esas prácticas se llevan a cabo.

También señalaron los aspectos de la investigación sobre estilos sobre los cuales había escasa investigación y la importancia de profundizar sobre esos aspectos.

Estos temas básicamente son los siguientes: a) la variabilidad contextual de los efectos de los diferentes estilos, b) los procesos que determinan las influencias que los estilos ejercen en el desarrollo de los hijos y c) factores que influyen para la adopción de los estilos de paternidad .

2.1.3 Tercer periodo de la investigación sobre estilos de paternidad

Este abarca de mediados de los años 90 a la fecha. Dos temas fundamentales han guiado la mayoría de los trabajos : por un lado profundizar en las relaciones entre los estilos y el rendimiento académico y por otro lado analizar los efectos de

los estilos en familias provenientes de sociedades no occidentales, fundamentalmente de la sociedad china.

Con respecto a la primera temática encontramos que las investigaciones se han propuesto determinar en qué medida los efectos de los estilos de paternidad en el desempeño académico se presentan en estudiantes de los últimos años del bachillerato (Slicker 1998), en estudiantes de universidad (Strage y Swanson 1999), con adultos de 18 a 30 años (Taris y Bock 1996); establecer las relaciones entre los estilos de paternidad autoritario y autoritativo de padres de niños chinos de 7 a 11 años y el desempeño académico de éstos (Chen, Dong y Zhou 1997), determinar los estilos de paternidad de padres de adolescentes chinos con bajo rendimiento académico (Shek, Lee y Chan 1998) y hacer comparaciones entre los estilos de paternidad y el rendimiento académico de muestras de adolescentes provenientes de Estados Unidos, Australia y Hong Kong (Leung, Lau y Lam 1998).

En estos trabajos los aspectos de los estudiantes que se relacionaron con los estilos de paternidad fueron las trayectorias académicas: calificaciones, aspiraciones que se tenían al terminar la educación media, número de años que asistió a la escuela el estudiante, número de interrupciones en los estudios, nivel máximo de estudios alcanzado y número de años requeridos para ello.

Los resultados de estos trabajos señalan lo siguiente: los efectos de los estilos sobre el rendimiento académico de adolescentes que están cercanos a graduarse del bachillerato, de estudiantes de universidad y adultos son similares a los

encontrados con adolescentes que cursan niveles intermedios de la educación media (Slicker, *ibid*); (Taris y Bok, *ibid*); (Strage y Swanson, *ibid*).

Como se señaló anteriormente en investigaciones donde se estudió la relación de los estilos y el desempeño académico en muestras de adolescentes asiáticos no se han manifestado efectos positivos del estilos autoritaritativo y efectos negativos del estilo autoritario; los trabajos de Chen, Dong y Zhou (*ibid*), sí reportan un efecto negativo en el desempeño académico de niños chinos con padres autoritarios.

Shek, Lee y Chan (1998) encontraron resultados similares dado que adolescentes chinos con bajo rendimiento académico, reportaron en sus padres, particularmente del papá, un menor nivel de respuesta a las necesidades de los hijos y una tendencia a ser más violentos, que otros adolescentes con mejor rendimiento escolar.

En el trabajo donde se evaluaron los estilos de paternidad y el rendimiento académico de adolescentes de tres nacionalidades diferentes (Leung, Lau y Lam, *ibid*), se encontró que la autoritatividad en las muestras de adolescentes australianos y americanos estuvo relacionada con buen desempeño académico, esto no se presentó en adolescentes chinos. Los autores plantean que en el caso de padres con bajos niveles educativos, el autoritarismo no es tan pernicioso como en el caso de las familias con mayor niveles educativos.

Por lo que respecta a la forma cómo se presentan los estilos de paternidad en poblaciones no occidentales, la mayoría de las investigaciones se han conducido con muestra de familias chinas, los trabajos realizados dentro de esta área temática han tenido como objetivo determinar en qué medida existen diferencias importantes entre el estilo de las madres y de los padres (Shek, 1995); establecer en qué medida características específicas de la forma de educación de los padres chinos permiten entender mejor los efectos que los estilos autoritativos y autoritario tienen en el ajuste psicológico de los hijos (Mahtani, Rao, Bond, McBride, Fielding, Kennard, 1998); establecer la frecuencia de conflicto de adolescentes chinos con bajo rendimiento escolar y los estilos de paternidad de ambos padres (Chen, Dong y Zhou, 1997).

Los resultados de esas investigaciones señalan que en las familias chinas existen diferencias importantes entre el estilo del padre y de la madre, los padres tienden a ser menos involucrados con los hijos, menos demandantes y más violentos y las madres más afectuosas e involucradas.

¿ Cuáles son los aspectos más importantes de la investigación sobre estilos en estos los periodos que hemos caracterizado?

a).- La inclusión del estilo negligente por parte de Maccoby y Martin que es representativo de una forma de los estilos muy importante para diferenciar maneras de tratar a los hijos por parte de los padres.

b).- El desarrollo de cuestionarios como forma de evaluación de los estilos de paternidad que ha permitido realizar estudios con grandes muestras. Los resultados encontrados con estas técnicas han sido muy similares a los reportados por Baumrind con el uso de entrevistas y estudios observacionales. Se debe señalar que los estudios realizados con ambas estrategias de recopilación de información han implicado tanto diseños transversales como longitudinales.

c).- La profundización del análisis de los factores involucrados en los efectos que los diferentes estilos tienen en el comportamiento de las (os) hijas (os).

d).- La utilización de la propuesta de estilos para estudiar las relaciones familiares en grupos étnicos diferentes a las familias blancas de clase media de la sociedad norteamericana.

A pesar de que en la propuesta de los estilos implica diferentes formas de entender y ejercer la autoridad y la autonomía por parte de los padres y los hijos, para entender la dinámica de estas relaciones se requiere de información que nos permita entender cómo se distribuyen la autoridad y la autonomía de acuerdo a los diversos contextos en los que se dan las relaciones entre padres e hijos. En este sentido la Teoría de los Dominios nos brindará información relevante para nuestros objetivos.

2.2 LA TEORIA DE DOMINIOS Y LOS CONCEPTOS DE AUTORIDAD

La adolescencia implica una serie de cambios en la posición que los individuos tienen en relación con las demás personas, así como una mezcla de diferentes derechos y obligaciones dentro de la familia y en los contextos sociales más amplios. En este sentido los trabajos de Damon (1977), Damon y Hart (1982), Hoppe-Graff, Latzko, Engel, Hesse, Mainka y Waller (1999), Laupa (1994); Nucci (1991); Smetana (1990, 1995a, 1995b, 1995c), Smetana y Asquith (1994), Smetana y Bitz (1996), Smetana y Yau (1991), Turiel (1984, 1998a, 1998b, en prensa) que se inscriben dentro de la tradición cognitivo evolutiva, enfoque teórico con enorme relevancia en la psicología ofrecen un panorama muy completo de la evolución del conocimiento social en diferentes etapas del desarrollo de los individuos.

Estos autores recuperan las propuestas de Piaget y Kohlberg acerca del desarrollo moral del niño pero se separan de las posturas que intentaban observar cambios globales en las etapas, y proponen un análisis de desarrollos específicos en diferentes áreas.

Dentro de esta tradición la Teoría de los Dominios propuesta por Turiel (1984) clasifica y amplía los diferentes tipos del conocimiento social de los niños y adolescentes, algunas de las premisas fundamentales que han guiado estos trabajos son las siguientes:

- 1.- La vida social está regida por procesos racionales.

2.- La construcción de diferentes categorías del conocimiento social comienza en la primera infancia.

3. - El niño construye el conocimiento social a través de interacciones recíprocas con su medio.

La moral sigue siendo un aspecto central de estos desarrollos teóricos, ésta ha sido definida por Turiel, (1983) como: "el entendimiento individual de prescripciones de cómo deben de comportarse los individuos con los otros. " (Citado en Smetana 1995a, pág 85.) y debe ser entendida como diferenciada y en relación con otros dominios del conocimiento social. Smetana (1995a) a su vez señala que: " las prácticas sociales divergentes, temas socialmente conflictivos y variaciones aparentes en los valores morales pueden ser reconciliadas en una aproximación racional y universal del desarrollo social " (pág 84.)

Estos son los principales argumentos con los cuales se proponen áreas del conocimiento social que ellos denominan Dominios, reproducimos una tabla para ejemplificar mejor cada dominio:

DOMINIOS DEL CONOCIMIENTO SOCIAL

Dominio y sub dominio	Estructurado por	Ejemplos	Criterios
Moralidad: Juicios categóricos y prescriptivos de lo correcto e incorrecto relativo a los actos que afectan a otros	Conceptos de justicia	Temas del bienestar, derechos, confianza, distribución de recursos	Obligatorios, impersonales, generalizables, inalterables, independientes de la autoridad y de las reglas
Convencional: Acuerdos arbitrarios del comportamiento que estructuran las interacciones dentro de los sistemas sociales	Conceptos de organización social	Modos de tratarse, vestir, educación y roles sexuales	Relatividad contextualidad, alterabilidad, contingentes a las reglas de la autoridad
Psicológicos: Entendimiento del self y los otros como sistemas psicológicos, incluyen:	Concepto de persona	Conocimientos de la identidad del self, personalidad, atribuciones y causas de la conducta	
Prudencial : Consecuencias negativas no sociales para el self	Conceptos de persona	Salud, seguridad, y comfort personal	Jurisdicción personal (las reglas pueden ser apropiadas para prevenir daño)
Personal : Actos con consecuencias sólo para el self	Conceptos del self y elección personal	Privacidad, elección de amigos y actividades, control sobre el propio cuerpo	Jurisdicción personal, más allá de los límites de lo social y moral

(Smetana ,1995b, pág. 87).

Estos dominios son sistemas autorreguladores que no se desarrollan de manera ordenada, es decir, que la aparición de uno depende de los otros, los tres dominios coexisten desde la infancia temprana.

2.2.1 Investigaciones sobre las propuestas de la Teoría de los Dominios

A partir de estas proposiciones generales Turiel, Smetana, Nucci y otra serie de colaboradores, han conducido un extenso programa de investigaciones en las cuales se analizan los procesos evolutivos de niños y jóvenes en diferentes áreas de su vida y donde establecen relaciones de diferentes tipos con adultos que funcionan como autoridad y guía para ellos.

Los resultados obtenidos por estos investigadores han demostrado que las relaciones entre padres e hijos en relación con la autoridad, es más compleja de lo que se pensaba.

Diversos autores han postulado que en la adolescencia se presenta un cambio en las relaciones de autoridad entre padres e hijos, de unilateral (por parte de los padres) hacia una autoridad mutua. Aunque esto es verdad en cierta medida, este cambio no se da en todos los dominios y no se presenta exclusivamente en la adolescencia, sino que diferentes manifestaciones de reivindicación de autoridad de los hijos se empiezan a dar desde la infancia.

En este sentido, el concepto de autoridad importante para la Teoría de Dominios y para los objetivos de este trabajo sufre transformaciones importantes en la adolescencia, analicemos con más detalle.

Laupa (1991), nos dice que los trabajos de Damon (1977), Laupa y Turiel (1976), Smetana (1988), Tisak (1986), (citados en Laupa 1991, pág. 320), han demostrado que los niños para juzgar la autoridad de un adulto toman en cuenta una serie de factores como son: los atributos de la persona, el tipo de órdenes que debe dar, los contextos en que éstas deben ser dictadas, el tipo de interacciones que se dan en ellos, el estatus del adulto, el conocimiento que posee y su posición social. Laupa señala: " los niños no se orientan a un atributo particular de los adultos al hacer juicios sobre la legitimidad, sino que se enfocan a diferentes atributos y diferentes contextos" (1991, pág.321).

Smetana (1995a), nos indica que aunque las relaciones de autoridad de los niños con los adultos han sido tema de interés para muchos psicólogos, muchas aproximaciones han analizado a la autoridad descontextualizada de los ambientes específicos; Smetana, propone un análisis de la autoridad pero relativa a los diferentes dominios del conocimiento social.

Los trabajos de Smetana (1988,1993,) Smetana y Asquith (ibid), relacionados con la autoridad de los padres y los trabajos de Hoppe Graff y cols. (ibid), Laupa (ibid), Smetana y Bitz (ibid); sobre las relaciones de los jóvenes con los maestros, han demostrado que los niños y jóvenes consideran al dominio moral como legítimo

de la autoridad de los adultos, no encontrando diferencias significativas entre niños y jóvenes. A su vez, ambos consideran que los adultos tienen la obligación de regular la conducta moral y que niños y jóvenes la obligación de obedecer las reglas morales.

En las relaciones entre padres e hijos es poco frecuente que se presenten conflictos acerca del dominio moral, cuando esto ocurre generalmente es vinculado con relaciones interpersonales con los hermanos o amigos; por ejemplo, porque se golpean, se insultan o se burlan, generalmente los padres funcionan como mediadores entre los conflictos.

En relación con las diferencias sexuales, Gilligan (1985), cuestionó a la mayoría de las teorías sobre desarrollo moral por estar prejuiciadas en contra de las mujeres, ya que no recuperaban toda una serie de condiciones particulares que la educación de las mujeres implican.

Gilligan señala que los hombres cuando hacen juicios morales se preocupan fundamentalmente por la justicia y la igualdad sin tomar en cuenta las relaciones. Las mujeres en cambio, se orientan hacia las responsabilidades y el cuidado dentro de la red de relaciones interpersonales.

En este sentido Smetana señala que se han encontrado diferencias significativas entre los sexos; cuando los dilemas que se analizan son auto generados, las mujeres se enfocan a conflictos interpersonales con personas con las que tienen relaciones significativas demostrando así una orientación hacia el cuidado; los

hombres se enfocan a dilemas morales cuyo contenido es impersonal y orientado hacia la justicia y la igualdad. Sin embargo, cuando se controla el contenido de los dilemas estas diferencias entre los sexos no se manifiestan.

Al interior de las familias los conflictos morales están relacionados con problemas interpersonales y éstos son analizados por hombres y mujeres en términos de justicia, igualdad y derechos.

Los trabajos de Nucci (1977), Smetana (1988), Tisak (1983), (citados por Smetana 1995a, pág 239) nos dan una panorámica de la forma como evolucionan los temas de conflicto en las familias dependiendo de las edades de los hijos.

En la niñez los temas de conflicto están fundamentalmente relacionados con el tipo de alimentación, la hora de acostarse y sobre las tareas escolares, en la adolescencia se presentan los conflictos relacionados con la hora de llegada a la casa y la apariencia física. En ambas edades se dan conflictos relacionados con las tareas domésticas y el cuidado del cuerpo.

En relación con la autoridad se observa que existen diferencias importantes entre los niños y niñas y los adolescentes, los primeros raramente se adjudican autoridad para regular el dominio convencional, mientras que los jóvenes reivindican cada vez más su derecho a regular junto con los adultos sobre muchos temas de este dominio.

Los adolescentes de manera más clara y con una serie de restricciones particulares, consideran que los adultos y ciertas instituciones tienen el derecho de legislar sobre aspectos convencionales, pero a su vez luchan por establecer su autoridad en el dominio convencional y en el personal. Algunos adolescentes consideran que ellos tienen la jurisdicción en temas prudenciales (relacionados con fumar, el consumo de alcohol y drogas), esto fue particularmente marcado en jóvenes consumidores de este tipo de sustancias. Hoppe - Graff y cols (ibid) encontraron resultados similares en jóvenes alemanes que consideraron que los maestros no tiene autoridad para decidir si los jóvenes deben consumir alcohol y drogas.

La mayoría de los conflictos en las familias con adolescentes se presentan por las distintas formas de razonar sobre los temas, los padres apelan a las reglas de las familias, a su autoridad como tales y a las responsabilidades de los hijos hacia la familia y la necesidad de coordinar las convenciones dentro de ella. Las argumentaciones de las (os) hijas (os) no se hacen dentro del dominio convencional, sino en la necesidad de mantener una jurisdicción personal en la familia.

Los temas que implican un componente personal y convencional parecen ser una región dinámica del desarrollo donde padres e hijos analizan los eventos desde perspectivas diferentes. Los padres consideran tener autoridad sobre estos temas y que ésta está basada en convenciones sociales, mientras que los jóvenes

consideran estos temas dentro del dominio personal y por lo tanto bajo su jurisdicción.

En los trabajos de Smetana (1988, 1996); Smetana y Asquith (ibid), se encontró que los reportes de conflicto de padres e hijos e hijas, eran más frecuentes sobre estos temas y en menor cantidad sobre temas morales, puramente convencionales y personales.

La explicación de por qué se presenta esto puede hacerse a partir de que el adolescente al tener una mayor comprensión de las convenciones y su carácter relativo se percata de que la autoridad de los adultos puede cuestionarse y ser modificada. El rechazo del adolescente a las convenciones establecidas por los adultos es parte de un proceso de comprensión del yo y del dominio personal.

En conclusión, los conflictos entre el adolescentes y los adultos se presentan por una incapacidad de coordinar perspectivas socio-cognitivas diferentes. Las impugnaciones de los hijos, llevan a los padres a revisar los límites de su autoridad, lo que en muchos casos lleva al cambio de perspectivas de los adultos y de los jóvenes.

Metodología de investigación de la Teoría de los Dominios

Siguiendo la tradición piagetiana, el método clínico ha guiado gran parte de la investigación, aunque en algunos casos se utilizan observaciones en contexto, observaciones en situaciones de laboratorio y algunos cuestionarios e inventarios. Los diseños generalmente son de tipo transversal y los grupos pueden abarcar desde la niñez hasta la adultez temprana o solamente etapas críticas como puede ser la adolescencia, en muchos estudios se toma en cuenta a los padres y maestros de esos jóvenes o niños.

La mayoría de las muestras provienen de clases medias o altas con educación superior de personas americanas blancas, en las investigaciones más recientes (Neff 1999, Turiel 1998a, Turiel 1998b; Turiel y Wainryb 1998; Wainryb y Turiel 1994) se han estudiado muestras de poblaciones diferentes a las de la sociedad norteamericana .

Se han empleado tanto situaciones hipotéticas como situaciones contextualizadas, ya sea generadas por el investigador o por los mismos sujetos participantes.

Cuando se evalúan los conflictos, se les pide a los niños o jóvenes y a sus padres o maestros que en una serie de eventos (elaborados a partir de la frecuencia con que se presentan éstos en otras investigaciones), que señalen con qué frecuencia se presentan en sus relaciones, con los padres o maestros, así como la intensidad de éstos.

Además se les pide que evalúen lo correcto o incorrecto de un acto y que justifiquen su respuesta, en algunos casos se les pide que evalúen el nivel de autoridad que tienen otras personas y ellos mismos para decidir sobre lo correcto o incorrecto de esos actos, a partir de los tipos de justificaciones que se den se analiza dentro de cuál de los tres dominios ubica la persona ese tema.

Es importante señalar que en sus trabajos Smetana no hace una definición explícita de lo que denomina autoridad, sin embargo se puede elaborar una definición de este concepto a partir del análisis de las estrategias metodológicas que ella utiliza para evaluar la autoridad que los sujetos le confieren a adultos, a sí mismo y a sus coetáneos; de tal manera que la autoridad la entendemos como la facultad que se confiere la persona misma o le es conferida por otros, para decidir, elaborar reglas y aplicar sanciones acerca de las formas como deben comportarse las personas ante diferentes circunstancias.

En general se ha encontrado que desde muy corta edad los niños y niñas hacen una clara diferenciación de los eventos relativos a lo moral y los relacionados con lo convencional, esto se presenta de manera más clara cuando los eventos son hipotéticos.

2.2.2 La Teoría de los Dominios, el desarrollo social y los contextos culturales.

Las teorías cognitivo-evolutivo del desarrollo moral al plantear su aplicabilidad universal han sido criticadas de no tomar en cuenta diferencias culturales. Efectivamente se reconoce que éstas existen, pero eso no implica que se deba apostar por un relativismo en el desarrollo moral. " La tarea es explicar tanto las variaciones como las continuidades en las prácticas sociales " Smetana (1995b, pág 114.)

Las investigaciones que se han revisado señalan que los juicios sociales de los individuos, en una misma cultura y entre cultura son heterogéneos e implican contradicciones entre lo justo, las obligaciones personales, convenciones, autonomía y las elecciones personales.

Estos autores cuestionan la visión tan extendida de caracterizar a las culturas como individualistas o colectivistas por su estereotipia y generalización extrema que reducen las formas de funcionamiento psicológico a solamente dos categorías.

En relación con las diferencias que se pueden presentar debido a los factores culturales de las poblaciones, donde se investiguen los temas, Smetana (1995a) nos señala que aunque efectivamente las sociedades varían en la forma en como valoran los actos y las diferentes prácticas que emplean para socializar a las generaciones, los datos de investigaciones antropológicas sugieren que los

conflictos entre padres y adolescentes, en mayor o menor grado, se presentan en todas las sociedades, los conceptos de persona y del self parecen ser conceptos humanos básicos, de tal suerte que los estudios comparativos entre culturas diferentes deberán de abocarse a determinar de qué manera cada cultura establece los límites y el control necesarios para la conformación del self.

En relación con los conflictos entre padres e hijos adolescentes Smetana (1995b) sugiere que las variaciones entre las fronteras de los dominios personal y convencional pueden ser la base de la intensidad, frecuencia y tipo de conflicto entre padres e hijos.

2.3 Investigaciones sobre los conflictos de los adolescentes

Tal como se ha visto con la información revisada sobre la teoría de los dominios el interés por estudiar el conflicto, la autonomía y autoridad ocupa una parte importante de las publicaciones que abordan la adolescencia.

La visión popular sobre la adolescencia implica una etapa de constante conflicto y éste siempre se ha visto como algo negativo, sin embargo ha sido función de los investigadores establecer los aspectos positivos y negativos del conflicto en el desarrollo del adolescente.

El conflicto será definido en este trabajo como "la conducta de uno de los miembros de la diada que es incongruente con las metas, expectativas y los

deseos del otro miembro y que ocasiona una oposición mutua" (Shantz, 1987 citado: en Collins, Laursen, Mortensen, Luebker y Ferreira, 1997, pág. 180).

La mayoría de la investigación que se ha conducido ha tenido como objetivo identificar características de los conflictos como son: frecuencia, intensidad, temas, personas con las que ocurre, efectos en las relaciones interpersonales, formas de resolverlos y consecuencias. (Collins y Repinski, 1994; Fuligni y Eccles, 1993; Montemayor, 1982; Perry, Perry y Kennedy, 1992; Silverberg y Steinberg, 1990; Steinberg, 1990)

En otros trabajos los conflictos han sido estudiados en relación con la autonomía, la autoridad y los procesos de individuación. (Barber, 1997; Barber y Olsen, 1997; Eccles, Early, Frasier, Belinsky, Mc Carthy, 1997; Eccles y Fuligni, 1998; Grotevant y Cooper, 1986; Ryan y Lynch, 1989; Steinberg y Silverberg, 1986)

Por lo que respecta a la frecuencia, autores como Douvan y Adelson, 1966; Hill 1987, 1988; Montemayor, 1982; Powers Hauser y Kilm, 1989 y Steinberg, 1981, 1990, indican un incremento de conflictos al inicio de la adolescencia y mediados de la misma; sin embargo, Yau y Smetana (1996) presentan evidencia de que esto no necesariamente se presenta en todos los grupos culturales.

De hecho, una de las tareas de la investigación actual es la de establecer en qué medida existen tendencias generales en la frecuencia de conflictos durante la

adolescencia o éstas dependen de los grupos culturales y otras características de los contextos en los que viven las familias.

En relación con la frecuencia de los conflictos, se acepta que ésta varía más en función del tipo de relaciones que tenga el adolescente que de los procesos de maduración.

Los conflictos más frecuentes ocurren con la madre, seguidos de los que ocurren con las (os) hermanas (os), compañeras (os), pareja romántica, con el padre y por último los que ocurren con adultos que no pertenecen a la familia.

Las emociones negativas son mayores en los conflictos de los adolescentes con sus familiares y compañeras (os) y éste tipo de emociones se presenta en un grado considerablemente menor en los conflictos de los adolescentes con sus amigas (os) y pareja romántica.

En cuanto a la función que juega el conflicto en el desarrollo de los adolescentes se ha investigado tanto el papel que juega el conflicto en las relaciones con los padres y el que juega en las relaciones con los compañeros y amigos.

Este tema ha sido ampliamente estudiado por Adams y Laursen (en prensa), Laursen, Hartup y Koplas, (1996), Eccles, Early, Frasier, Belansky Mc Carthy (1997); Laursen (1995); Laursen (1993) encontrando que los conflictos de los adolescentes con sus padres y sus compañeros, tenían características diferentes

en cuanto a la frecuencia, la intensidad afectiva que conllevan y la forma de resolverlos.

Los conflictos con los padres están más relacionados con la búsqueda de la autonomía, retos a la autoridad y la responsabilidad. En estos conflictos es más frecuente que se use la coerción y la forma de resolverlos sea a través de ceder a lo que el otro quiere ó que los padres hagan valer su poder, la negociación en este tipo de conflictos se presenta en muy pocos casos.

En los conflictos que las (os) adolescentes tienen con las (os) amigas (os) hay un empeño por mantener la camaradería, se tratan de mitigar las disputas, se reportan menos sentimientos negativos y se continúan las relaciones después de los conflictos.

Collins y cols. (1997), consideran que este tipo de conflictos facilitan el desarrollo de habilidades importantes en el establecimiento de relaciones sociales de tipo voluntario.

2.4 Investigaciones en México acerca de los estilos de paternidad y los conflictos de las adolescentes y sus padres

En la revisión de la literatura en México, no encontramos que en nuestro país se hayan realizado investigaciones que utilicen el planteamiento de Baumrind, sin embargo existen trabajos publicados que abordan la influencia de las conductas de los padres en el comportamiento de sus hijas (os) que a continuación se describen.

Hernández-Guzmán y Sánchez-Sosa (1994, 1998), Sánchez-Sosa, Hernández-Guzmán y Jurado (1996); se enfocaron a analizar factores de riesgo asociados con depresión y episodios de angustia en adolescentes.

Estos investigadores han centrado su interés en los patrones de crianza, aspectos interactivos de la familia y su relación con episodios de ansiedad severa en los hijos e hijas.

Estos autores utilizaron el Inventario de Salud, Estilos de Vida y Comportamiento (SEVIC) que incluye información sobre problemas psicológicos, patrones de crianza y datos demográficos; encontrando en una muestra de 2047 adolescentes de la ciudad de México en edades de 15 a 18 años, que aspectos como : la carencia de muestras de afecto entre los padres, las peleas a gritos y golpes entre ellos, las amenazas de separación y divorcio así como el trato ofensivo hacia los

hijos, estuvieron fuertemente asociados con crisis de angustia aguda de los adolescentes.

En otro trabajo de Sánchez-Sosa y Hernández-Guzmán (1992), donde investigaron la relación con el padre como factor de riesgo para el bienestar psicológico de las y los adolescentes, encontraron que el autoritarismo caracteriza de manera importante las interacciones entre el padre y sus hijas e hijos adolescentes, esto a su vez estuvo asociado con baja autoestima, menor desarrollo intelectual y pobre rendimiento académico de las y los adolescentes.

Otra característica recurrente de los reportes de las (os) adolescentes fue la falta de comunicación y poca confianza que muchas de ellas y ellos reportaron tener con su padre.

La mayoría de los trabajos que estos investigadores han conducido implican la aplicación de inventarios y cuestionarios a grandes muestras de adolescentes en edades que van desde los 13 años a los 18, residentes todos ellos de la ciudad de México, en esos inventarios se evalúan aspectos del bienestar psicológico de los adolescentes así como una serie de factores relacionados con las prácticas de crianza.

Otra investigación realizada en México en donde se investigaron aspectos de los conflictos entre padres y adolescentes es la de González- Forteza, Salgado y Andrade (1993).

En esta investigación, se plantearon como objetivos establecer las fuentes de conflicto, los recursos de apoyo y el estado emocional de adolescentes de ambos sexos de la ciudad de México en edades de 13 a 15 años. Para ello estas autoras diseñaron una Cédula de Redes de Apoyo que les permitió evaluar a quién recurren los adolescentes cuando tienen un problema con la madre, el padre, los hermanos, con los amigos, con su autoimagen corporal e inquietudes sexuales.

Para medir el estado emocional de las y los adolescentes, emplearon la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos de Radloff (1977).

Estas autoras encontraron diferencias de género interesantes en los recursos de apoyo que buscan las mujeres y los hombres adolescentes.

Las adolescentes prefieren recurrir a la familia para casi cualquier tipo de los problemas evaluados, como segunda fuente de apoyo las adolescentes recurren a las amistades y por último prefieren no pedir apoyo.

El comportamiento de los hombres adolescentes es más complejo: ante problemas con algún miembro de la familia ellos buscan el apoyo de algún familiar, cuando tienen un problema con un amigo piden el apoyo de un familiar ó no piden apoyo, sin embargo, ante problemas sexuales o aquellos relativos a su autoimagen corporal la mayoría de las veces los adolescentes no recurren a nadie y en menor proporción piden ayuda de algún familiar o amigo.

En relación con el tipo de apoyo buscado y los índices de depresión, se encontró que para ambos sexos los índices fueron menores si se recurría a algún familiar, pero en los hombres el no pedir ayuda o recurrir a un amigo no tuvo relación con los índices de malestar emocional.

En las mujeres cuando los problemas eran con los padres, la autoimagen corporal y las inquietudes sexuales y las adolescentes no recurrieron a nadie, los índices de depresión fueron más altos.

Las autoras resaltan la importancia de entender la complejidad de interacciones que se dan al interior de la familia para comprender los estados emocionales de los adolescentes mismo que tiene particularidades diferentes dependiendo del género.

Conclusiones

Los estilos de paternidad propuestos por Baumrind (1967, 1971, 1991) y perfeccionados por Maccoby y Martin (1983), permiten caracterizar, ideas, expectativas y formas concretas de educar a las (os) hijas (os) por parte de los padres.

La metodología al respecto desarrollada por Steinberg y colaboradores permite estudiar de una manera relativamente accesible y económica, aspectos de las

relaciones familiares de manera que se pueda disponer de información acerca del clima general de interacciones familiares con distintos grupos.

La teoría de los Dominios posibilita el análisis y clasificación de los eventos conflictivos desde la perspectiva tanto de los padres como de los hijos, haciendo énfasis en las convergencias y divergencias de las formas de interpretar los eventos por cada una de las partes, así como en las contradicciones que puede haber al interior de la forma de análisis de cada sujeto. Esta teoría cuenta también con una metodología específica compatible con la utilizada en las investigaciones sobre estilos de paternidad .

De acuerdo con la literatura revisada, los conflictos entre padres y adolescentes son una constante en casi todas las culturas. Sin embargo, el ajuste entre individuo y ambiente incrementará, contendrá o aminorará la frecuencia, intensidad y tipos de conflictos que se presenten al interior de las familias con hijas (os) adolescentes.

Factores culturales como la etnicidad y características particulares de los ambientes económicos y sociales donde viven las familias, funcionan como mediadores de los efectos que los estilos tendrán en el desarrollo de las (os) hijas (os).

No se pueden inferir de antemano los estilos de paternidad imperantes en poblaciones con características étnicas diferentes a las de la cultura de clase media de sociedades norteamericanas en donde se han realizado la mayoría de

las investigaciones sobre estilos de paternidad, ni tampoco los efectos en el desarrollo de las (os) hijas (os) cuando no se realiza una exploración concreta de elementos culturales de esos grupos así como condiciones de vida en las que se presenta el desarrollo.

Otro factor que regula las características de los conflictos son las expectativas acerca de la forma como se deben de relacionar los miembros de la familia así como el tipo de interacciones que pueden sostener éstos con personas externas a ella. En este sentido, las creencias de los grupos culturales son factores a tomar en cuenta para entender este tipo de conflictos.

En gran medida los conflictos se presentan por las diferentes perspectivas que los individuos tienen de los eventos objeto de conflicto. De tal suerte que los conflictos deben ser analizados tomando en cuenta las características de los eventos así como las relaciones interpersonales de los individuos involucrados en él.

Existe un acuerdo de que el conflicto entre padres y adolescentes se presenta por la búsqueda de autonomía por parte del joven, vinculada al proceso de desarrollo del self. La información revisada indica que es precisamente en esa discusión y negociación de los conflictos donde padres e hijos transforman sus concepciones de los eventos y sus prácticas concretas de interacción.

En relación con la etnia totonaca, con la cual se piensa trabajar, las investigaciones indican que al igual que para otros grupos culturales, la adolescencia es reconocida como una etapa específica e importante del desarrollo

de los individuos, en la cual los padres deben de enseñar, guiar y supervisar una serie de comportamientos de las hijas e hijos tanto al interior de las familias como en su relación con los miembros de la sociedad.

En esta cultura, como en cualquier otra se presentan conflictos entre padres e hijas e hijos adolescentes, sin embargo se carece de información amplia, sobre los temas de conflicto, su frecuencia, intensidad y la forma de resolverlos.

Algunas investigaciones han reportado que los conflictos entre padres e hijas e hijos se agudizan durante el inicio de la adolescencia, entre los 12 y 15 años, disminuyendo de manera importante alrededor de los 18 años.

Este patrón de desarrollo parece ser reconocido por los miembros de la etnia totonaca, en las entrevistas realizadas en la investigación de Vallejo y López (1998), los padres constantemente se refirieron a esas edades como importantes en la incorporación de las hijas e hijos al trabajo regular y sistemático de las primeras, a las actividades relacionadas con la casa y de los segundos a las siembras.

Los padres también manifestaron su preocupación porque las hijas observen el adecuado comportamiento social y afectivo. Una de las características importantes de este grupo étnico es la preponderancia de la autoridad de los hombres, a la que están sujetas las mujeres durante su vida.

Los eventos más frecuentes de conflicto entre padres y adolescentes se ubican en el dominio convencional y en mayor grado en el personal. Los temas que implican la combinación de varios dominios, son eventos en los cuales se puede analizar de una manera más clara las divergencias de interpretación de padres y jóvenes y la reivindicación particular de autoridad que cada uno haga.

Todas estas reflexiones son la base principal de la propuesta de investigación que presentamos en el siguiente capítulo.

CAPITULO 3

ESTUDIO PRELIMINAR

OBJETIVOS GENERALES

Adaptar el cuestionario de estilos de paternidad desarrollado por Steinberg, Darling, Lamborn, y Mounts (1991), con una muestra de adolescentes totonacas de la región de Papantla.

Determinar los principales temas de conflicto en las relaciones entre padres e hijas (os) adolescentes de 12 a 17 años en una muestra de la etnia totonaca, así como las justificaciones que tanto las (os) adolescentes como sus padres utilizan para considerar a cada evento como problemático.

Corroborar con un grupo de padres, en qué medida los conflictos y las justificaciones a los mismos reportados por las (os) hijas (os), son similares a las que reportan los padres acerca de las relaciones con sus hijas (os).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar el coeficiente de confiabilidad para las dimensiones que integran el cuestionario de estilos de paternidad .

Determinar si los 4 estilos de paternidad que se han encontrado en poblaciones

norteamericanas, se presentan en una muestra de padres totonacas de la región de Papantla.

Determinar la confiabilidad para las diferentes escalas que conforman el cuestionario sobre conflictos .

Obtener la correlación entre las diversas escalas generales del cuestionario de conflictos.

Determinar la correlación entre las escalas por dominios y la edad de los sujetos.

Determinar las justificaciones más frecuentes que dan las (os) hijas (os) a los temas de conflicto detectados en las relaciones entre padres e hijas (os).

3.1 Adaptación del cuestionario de estilos de paternidad

Método

Muestra: 46 hombres y 51 mujeres, estudiantes de telebachillerato de Pueblillo, Veracruz, Municipio de Papantla . En edades de 15 a 19 años, con una media de 15 años 9 meses .

Instrumento y procedimiento.- Se tradujo al español el cuestionario de Steinberg, Darling, Lamborn, y Mounts (1991), se separaron los items que

corresponden a cada una de las dimensiones y se desarrollaron nuevos ítems para cada una de ellas. Se revisó la adecuación de las formas lingüísticas al español empleado en la zona.

Todos los ítems fueron revisados por expertos en la cultura totonaca, antropólogos y lingüistas del Centro de Culturas Populares de la ciudad de Papantla. A partir de sus comentarios, se corrigieron o eliminaron aquellos ítems cuya redacción no era la adecuada para esta población o que no eran pertinentes para las formas de vida de estas familias, a su vez se desarrollaron nuevos ítems sugeridos por estos profesionales .

Una vez que se realizaron todas las correcciones al instrumento se contó con un cuestionario de 67 reactivos: 23 ítems correspondieron a la dimensión de involucramiento /aceptación, la cual se define como: el grado en que los hijos e hijas se sienten tomados en cuenta por sus padres.

La dimensión de exigencia /supervisión que evalúa en qué medida los padres establecen estándares claros de los comportamientos de sus hijas (os), así como observar que esos estándares se cumplan, se integró con 21 ítems.

La dimensión de autonomía psicológica se conformó por 23 ítems y ésta se definió como : el grado en que los padres permiten la expresión de características particulares de las (os) hijas (os) y los alientan a hacer sus propios planes, expresar sus ideas y puntos de vista .

Los ítems correspondientes a cada dimensión se distribuyeron en tres secciones. La primera evaluó el involucramiento /aceptación y autonomía psicológica; la segunda y tercera evaluaron la exigencia/ supervisión.

La primera sección del cuestionario se contestaba en escala de Likert de 5 opciones, que fueron " casi siempre ", " muchas veces", "a veces si, a veces no", "pocas veces", "casi nunca" la segunda con escala de Likert de 3 opciones que fueron : " sabe mucho " , " sabe poco ", " no sabe " y la última sección con respuestas de Si ó No.

El cuestionario solamente evaluó al padre, dado que las entrevistas realizadas con anterioridad con informantes clave de este grupo, mostraron al padre como la figura más importante dentro de la familia. (En el anexo se presentan algunos ítems representativos de cada escala, si se desea conocer los cuestionarios completos favor de establecer contacto con la autora de este trabajo a la dirección de correo electrónico : almavc@correoweb.com ó almavc@pozarica.pr.uv.mx)

Los cuestionarios se aplicaron en las horas normales de clases de las (os) estudiantes.

Se aplicaron al grupo entero con la anuencia del director y del maestro de grupo, explicándoseles el interés de los investigadores por conocer aspectos de las familias totonacas del lugar además de solicitar su cooperación para ello. Se les

entregó una hoja de cuestionario y una hoja de respuestas, en ésta última solamente debían indicar su sexo y edad.

También se indicó que si tenían alguna duda no vacilaran en preguntar a los aplicadores del cuestionario. Al terminar el cuestionario se agradeció a las (os) estudiantes la información proporcionada.

3.1.1 RESULTADOS

Se realizó un análisis de confiabilidad de las puntuaciones obtenidas en los cuestionarios. Primeramente se obtuvo la confiabilidad de las dos dimensiones que definen a los estilos: Involucramiento/ Aceptación y Exigencia/ Supervisión.

Posteriormente se hizo el análisis de confiabilidad de la escala de autonomía psicológica.

Después de eliminar los reactivos de las tres escalas que afectaban negativamente la confiabilidad se obtuvieron los resultados que se presentan en la tabla 1

tabla 1.-

Valores del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Dimensiones	N° de items	α	Media	D. E.
Involucramiento / Aceptación	14	.72	81.58	11.74
Exigencia/ Supervisión	17	.79	49.66	10.34
Autonomía Psicológica	7	.73	24.25	5.85

Por lo tanto el cuestionario definitivo quedó conformado por 38 items, de los

cuales 14 corresponden a la dimensión de involucramiento / aceptación por, 17 ítems integran la dimensión de exigencia/ supervisión y 7 ítems integran la dimensión de autonomía psicológica.

En total se eliminaron 30 reactivos, 9 de la dimensión involucramiento / aceptación, 4 de la dimensión exigencia/ supervisión y 16 de autonomía psicológica .

La distribución de los puntajes tanto en involucramiento / aceptación como en exigencia/ supervisión se dividieron en cuartiles y se seleccionaron los sujetos que cayeron en los cuartiles 3 y 4 en ambas dimensiones para constituir los padres con estilo autoritativo. En forma semejante se constituyeron los otros 3 estilos.

El estilo permisivo se conformó por los sujetos que correspondieron a los cuartiles 1 y 2 en la puntuación de exigencia/ supervisión y en los cuartiles 3 y 4 en involucramiento / aceptación. El grupo de padres autoritarios se conformó por los sujetos cuyos puntajes se ubicaron en los cuartiles 3 y 4 en exigencia/ supervisión y en los cuartiles 1 y 2 en involucramiento / aceptación.

El estilo negligente se conformó a partir de los sujetos que se ubicaron en los cuartiles 1 y 2 en ambas dimensiones.

Aquellos padres cuyos puntajes no podían ubicarse en las anteriores clasificaciones fueron considerados como indefinidos.

En la tabla 2 se muestran los intervalos que conformaron cada cuartil .

Tabla 2.-

Cuartiles de las dimensiones que definen los estilos de paternidad

DIMENSIÓN	INTERVALO	CUARTIL
	< - 48	1
Exigencia/supervisión	49 - 53	2
	54 - 57	3
	58 - >	4
Involucramiento/aceptación	< - 78	1
	79 - 87	2
	86 - 93	3
	94 - >	4

El porcentaje de cada estilo de paternidad encontrado en la muestra estudiada se presenta en la tabla 3.

Tabla 3.-

Porcentajes de estilos de paternidad en la muestra total

Estilo autoritativo	N = 24	25 %
Estilo autoritario	N = 17	18%
Estilo permisivo	N = 18	19%
Estilo negligente	N = 27	28%
Estilo indefinido	N = 10	10 %

Como se puede notar de entre los estilos de paternidad que propone Baumrind y Maccoby y Martín el que se presentó con mayor frecuencia fue el negligente y el que menor frecuencia de ocurrencia tuvo fue el autoritario

3.2 EVALUACIÓN DE LOS TEMAS DE CONFLICTO

MÉTODO

Muestra : 225 adolescentes totonacas de ambos sexos de las siguientes edades: 35 mujeres de 12 a 13 años, 45 hombres de 12 a 13 años, 42 mujeres de 14 a 15 años, 37 hombres de 14 a 15 años, 28 mujeres de 16 a 17 años, 38 hombres de 16 a 17 años. Todas (os) asisten regularmente a escuelas telesecundarias y telebachilleratos en zonas rurales del municipio de Papantla, Veracruz.

Instrumento y procedimiento.- Se tradujo al español la lista de 24 transgresiones utilizada por Smetana y Asquith (1994), se adaptó su redacción a las formas de expresión empleada en la región. Se analizó la pertinencia de esos eventos para las formas de convivencia y situaciones particulares de las familias de nuestro interés, eliminando aquéllos que no eran adecuados y se desarrollaron nuevos eventos a partir de entrevistas con expertos en la cultura totonaca.

Se puso especial atención en que el cuestionario incluyera eventos pertenecientes a las áreas del conocimiento social propuesta por la Teoría de los Dominios .

Al final se contó con dos cuestionarios, el de los hombres constituido por 26 temas que incluyó 5 temas del dominio moral, 12 del convencional y 9 del dominio personal.

El cuestionario de las mujeres se constituyó de 27 temas de los cuales 5 correspondieron al dominio moral, 11 al dominio convencional y 11 al dominio personal.

Para cada uno de los temas había una pregunta acerca de la frecuencia de ocurrencia de ese evento con tres opciones de respuesta que fueron "muchas veces", "a veces", "pocas veces".

Para la pregunta sobre la intensidad del conflicto con las opciones de respuesta: "muy fuerte", "regular", "ligero"; una más sobre la existencia de reglas por parte de sus padres con dos opciones de respuestas: "sí" y "no",

En la pregunta acerca de la obediencia de reglas las opciones de respuesta fueron: "casi siempre", "a veces", "casi nunca", y por último en la pregunta ¿quién debía establecer dichas reglas?, las opciones de respuesta fueron: "tú", "tu papá ó mamá", "ambos". (En el anexo se incluyen ítems representativos de cada uno de los dominios, si desea conocer los cuestionarios completos favor de contactar a la autora de este trabajo a la dirección de correo electrónico : almave@correoweb.com ó almave@pozarica.pr.uv.mx)

Los cuestionarios se aplicaron durante las horas normales de clases con anuencia del director y el maestro de grupo. A las (os) estudiantes se les expresó nuestro interés por conocer aspectos de la dinámica familiar. Las (os) jóvenes solamente debían indicar en la hoja de respuestas su edad y sexo, así como el plantel en el que estudiaban.

También se les pidió que si en su relación con los padres había algún evento que no viniera contemplado en el cuestionario y que fuera fuente de conflicto entre ellas (os), nos lo indicaran ya sea describiendo el evento en el cuestionario o comentándolo personalmente con los investigadores al terminar de contestar su cuestionario.

Una vez más, solamente se evaluaron los conflictos más frecuentes entre las (os) adolescentes y su papá, por las mismas razones dadas en la validación del cuestionario de estilos de paternidad .

3.2.1 RESULTADOS

Debido a las diferencias entre el cuestionario de los hombres y las mujeres el tratamiento de los datos se hizo de manera separada para unas y otros.

1.- Como primer paso se conformaron escalas generales de conflicto, agrupando los reactivos correspondientes a cada aspecto evaluado. De esta manera se

obtuvieron 5 escalas generales de: frecuencia, intensidad, reglas, obediencia y autoridad. Se obtuvieron estadísticas descriptivas y los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach que se presentan en las tablas 4 y 5

Tabla 4.-

Media, desviación estándar y coeficiente de confiabilidad

Alfa de Cronbach del cuestionario de conflictos

M U J E R E S N: 105

Escalas	N de ítems	Media	D. E.	α
Frecuencia	27	58.54	26.43	.90
Intensidad	27	56.65	19.86	.84
Reglas	27	53.53	11.80	.79
Obediencia	27	73.10	14.49	.83
Autoridad	26	65.92	13.90	.83

Tabla 5.-

Media, desviación estándar y coeficiente de confiabilidad

Alfa de Cronbach del cuestionario de conflictos

H O M B R E S N: 120

Escalas	N de ítems	Media	D. E.	α
Frecuencia	26	52.82	14.49	.90
Intensidad	26	49.17	14.68	.95
Reglas	26	46.57	5.13	.75
Obediencia	26	67.60	9.82	.90
Autoridad	25	62.37	9.51	.84

Como se puede notar los coeficientes de confiabilidad para las diferentes escalas

del cuestionario de conflictos fueron aceptables tanto para el caso de las mujeres como el de los hombres.

2.- Se agruparon los reactivos de frecuencia en cada uno de los dominios: moral, convencional y personal y se obtuvieron estadísticas descriptivas y coeficiente de confiabilidad para cada una de ellas que se presentan en las tablas 6 y 7.

Tabla 6.-

Media, desviación estándar y coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para las escalas de frecuencia por dominio del cuestionario de conflictos

M U J E R E S N : 105

Escalas	N de items	Media	D. E.	α
Moral	5	10.03	4.52	.57
Convencional	11	24.73	10.6	.77
Psicológico	11	23.29	12.32	.81

Tabla 7.-

Media, desviación estándar y coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para las escalas de frecuencia por dominio del cuestionario de conflictos

H O M B R E S N : 120

Escalas	N de items	Media	D. E.	α
Moral	5	9.70	2.98	.34
Convencional	12	22.48	6.49	.74
Psicológico	9	18.86	7.50	.73

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

A excepción de la escala moral, las otras dos escalas del cuestionario obtuvieron altos coeficientes de confiabilidad. Una de las razones de la baja confiabilidad de la escala moral pudo deberse a que estuvo integrada por muy pocos items a diferencia de las otras dos escalas.

3.- Se obtuvieron las correlaciones entre las escalas generales y las edades. Los resultados de la correlación entre escalas generales se presentan en las tablas 8 y 9.

Tabla 8.-

Correlación entre escalas generales y la edad

M U J E R E S

VARIABLES	FRECUENCIA	INTENSIDAD	REGLAS	OBEDIENCIA	EDAD
FRECUENCIA	-----	.75 *	.36 *	.40 *	.47
INTENSIDAD	.75 *	-----	.48 *	.37 *	.40
REGLAS	.36 *	.48 *	-----	.48 *	.24 *
OBEDIENCIA	.40 *	.51 *	.75 *	-----	.08

* Significativa a $p < .05$

En el cuestionario de conflictos de las hijas con el padre, las correlaciones más altas se dieron entre las escalas de intensidad y frecuencia y reglas y obediencia.

Tabla 9.-

Correlación entre escalas generales y la edad

H O M B R E S

VARIABLES	FRECUENCIA	INTENSIDAD	REGLAS	OBEDIENCIA	EDAD
FRECUENCIA	----	.76 *	.49 *	.32 *	.04
INTENSIDAD	.76 *	----	.57 *	.37 *	.04
REGLAS	.49 *	.57 *	----	.48 *	.19 *
OBEDIENCIA	.32 *	.37 *	.48 *	----	.08

* Significativa a $p < .05$

En el cuestionario de conflictos de los hijos con el padre las correlaciones más altas se presentaron entre las escalas de frecuencia e intensidad y reglas e intensidad.

4.- Para probar si los conflictos varían con la edad en los diferentes dominios, se calcularon las correlaciones entre escalas de frecuencia por dominio y la edad.

Los resultados pueden ser observados en los tablas 10 y 11

Tabla 10.-

Correlación entre la frecuencia de conflicto por dominio y la edad

M U J E R E S

VARIABLES	MORAL	CONVENCIONAL	PSICOLOGICO	EDAD
MORAL	----	.75 *	.81 *	.44 *
CONVENCIONAL	.75 *	----	.81 *	.42 *
PSICOLOGICO	.81 *	.81 *	----	.44 *

* Significativo a $p < .05$

Las correlaciones entre las diferentes escalas y la edad fue muy similar en los tres dominios en el cuestionario de conflictos aplicado a las mujeres y éstas fueron

significativas.

Tabla 11.-

Correlación entre la frecuencia de conflicto por dominio y la edad
H O M B R E S

VARIABLES	MORAL	CONVENCIONAL	PSICOLOGICO	EDAD
MORAL	----	.73 *	.52 *	.04
CONVENCIONAL	.73 *	----	.63 *	.02
PSICOLOGICO	.52 *	.63 *	----	.02

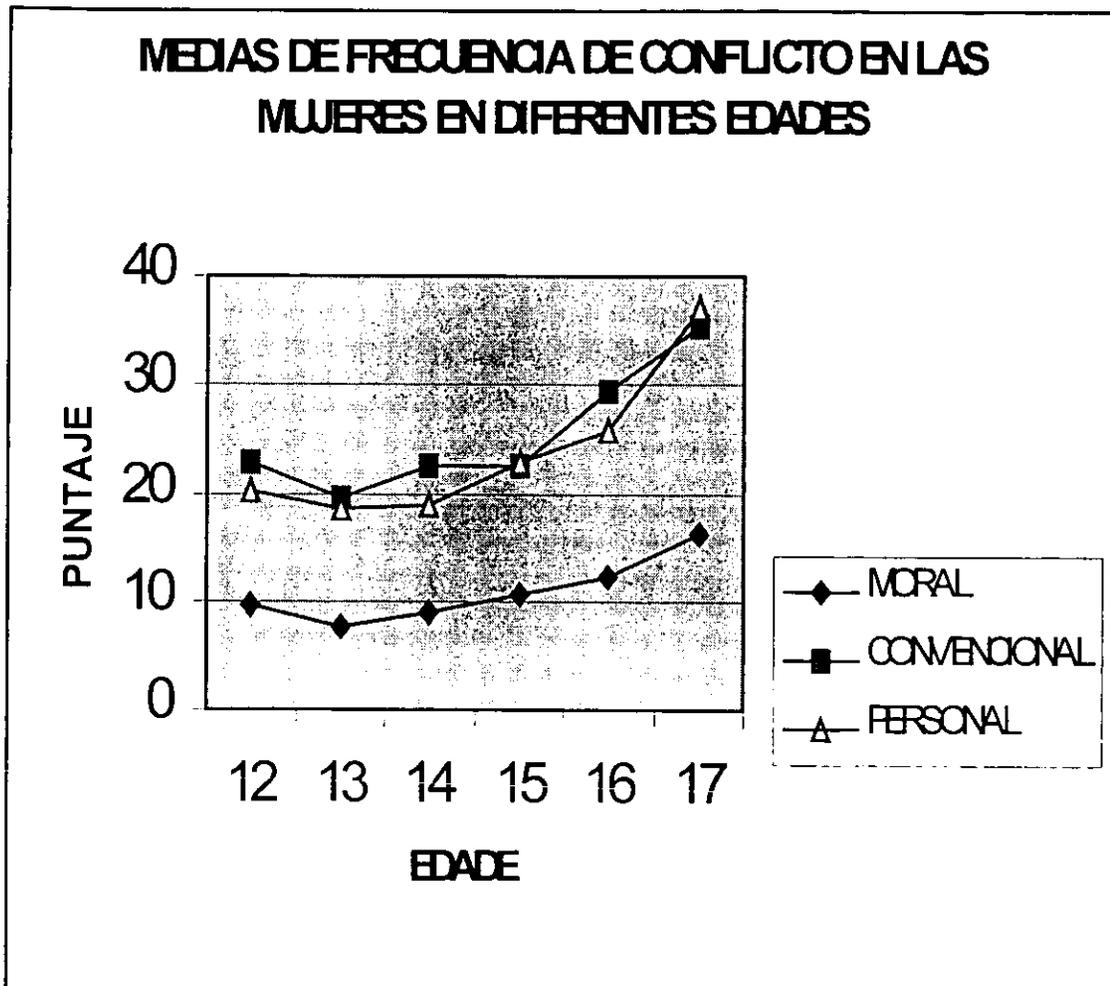
- Significativa a $p < .05$

Las correlaciones entre las diferentes escalas por dominios no fue significativa en el caso del cuestionario aplicado a los hombres.

5.- Se realizó un análisis de varianza, para determinar la relación entre la edad (variable independiente) y las frecuencias por dominio (variables dependientes), tanto en la muestra de los hombres como la de las mujeres. En la muestra de los hombres no hubo efectos significativos en cambio en la muestra de mujeres, se obtuvo una $F = 7.006$ que fue significativa ($p = .000012$).

Posteriormente se analizaron las diferencias entre medias de la muestra de mujeres, mediante la prueba de Tukey. Las medias para las edades de 12, 13, 14 y 15 años fueron significativas con respecto a la edad de 17 años en los tres dominios. Los resultados se presentan en la gráfica 1.

Gráfica 1



Como se observa en la tabla los conflictos con el padre en los dominios convencional y personal tienden a incrementarse a medida que las hijas van siendo mayores, esto es más marcado en el dominio personal .

6.- Para determinar los temas de conflicto más frecuentes entre padres y adolescentes se obtuvieron los porcentajes de respuestas para cada opción en la frecuencia de conflicto y se eligieron aquellos temas en los cuales el porcentaje mayor de respuestas se presentó en las categorías: "muchas veces ", y "a veces". Los temas se presentan en la tabla 12.

Tabla 12.-

Conflictos más frecuentes entre padres y adolescentes totonacas (%)

TEMAS	MUJERES	HOMBRES
Obtener malas calificaciones	74	76
No cuidarse cuando se está enfermo	67	78
Rezongar a los papás	68	67
No hacer la tarea de la escuela	59	77
No cumplir con las promesas hechas	64	70
Faltarle al respeto a los mayores	59	75
Regresar tarde a casa	67	69
No ayudar en el trabajo de la casa	57	70
Decir mentiras	62	54
No querer hacer mandados	56	71
Pelearse con los hermanos(as)	59	66
No arreglar el cuarto	59	68
Ir al baile sin permiso	50	51
No asistir a la escuela	54	56
Por el tiempo ó programas que ves en la TV	54	73
Fumar	23	55
Pelearse en la calle	48	68
Salir con amigos que no le gustan a los papás	40	56
Tomar cerveza o alcohol	24	52
Por la forma como se gasta el dinero propio	51	70
Molestar a las muchachas en la calle *	N. A	58
Dejarse el pelo largo *	N. A	68
No cuidarse cuando se está reglando**	51	N:A
Platicar con los muchachos en la calle **	51	N.A

* Pregunta exclusiva de hombres

** Pregunta exclusiva de mujeres

N:A = no aplica

Nota : Algunos temas tienen porcentajes menores al 51%, pero se incluyen para poder hacer comparaciones entre muestras

Como se puede observar los temas de la escuela causan conflictos frecuentes en las relaciones entre padres e hijas (os), sin embargo la frecuencia de conflictos con el padre en los diferentes temas varía dependiendo del sexo de los hijos.

7.- En relación con la asignación de autoridad para establecer las reglas relativas a los diferentes dominios, se encontró que en los 3 dominios; tanto en la muestra de hombres como en la de mujeres que el porcentaje mayor de ellos y ellas conceden la autoridad a los padres para legislar tanto en el dominio moral, convencional y personal. Solamente señalaremos aquellos eventos de los diferentes dominios en los cuales el mayor porcentaje de las y los adolescentes consideraron que ellos mismos deben poner las reglas en esos temas (tabla 13)

Tabla 13.-

**Temas de los diferentes dominios en los cuales
mujeres y hombres adolescentes se asignan autoridad**

DOMINIO MORAL

Decir mentiras

Cumplir las promesas hechas

DOMINIO CONVENCIONAL

Arreglar el cuarto

DOMINIO PSICOLOGICO

Cómo tratar al novio (a)

La manera de vestirse

Quiénes pueden ser los amigos (as)

Mujeres solamente

La forma de maquillarse

Platicar con los muchachos en la calle

3.3. DETERMINACIÓN DE LAS JUSTIFICACIONES EMPLEADAS POR LOS ADOLESCENTES PARA ANALIZAR LOS TEMAS DE CONFLICTO.

MÉTODO

Muestra: 90 jóvenes a los cuales se les aplicó previamente el cuestionario de conflictos entre padres e hijas (os). De cada subgrupo de edades de la muestra de 225 adolescentes, se eligieron al azar 15 mujeres y 15 hombres de 12 a 13 años, 15 mujeres y 15 hombres de 15 años y 15 hombres y 15 mujeres del grupo de edad de 17 años. Todas (os) son alumnas (os) regulares de las telesecundarias y telebachilleratos donde se aplicaron los cuestionarios de conflictos

Instrumento y procedimiento. A partir de los resultados encontrados en el estudio anterior se procedió a determinar la forma cómo eran interpretados por las (os) adolescentes de diferentes edades y sexo los temas de conflicto que tuvieron mayor frecuencia de ocurrencia. Para ello se condujeron entrevistas individuales con adolescentes de diferentes edades y sexo.

Al iniciar la entrevista se les señaló que ahora estábamos interesados en conocer su punto de vista sobre cada uno de los temas de conflicto de los cuales ya habían contestado un cuestionario, también se les indicó que no hay respuestas buena o malas, sino que nuestro interés se centraba en la forma como ellas (os) piensan sobre cada tema.

Posteriormente se les preguntó sobre cada uno de los temas de conflicto de la siguiente manera, ¿ qué opinas de que los hermanos(as) se peleen?, ¿ está bien?, ¿ mal? ó ¿ ni bien ni mal ?; una vez que el muchacho o la muchacha dio su respuesta, se les preguntó ¿ por qué lo consideras así ?. Todas las respuestas de las (os) entrevistadas (os) se anotaron.

Para las mujeres las entrevistas incluyeron 21 eventos, 3 pertenecientes al dominio moral, 10 al convencional, 4 al personal y 4 al prudencial. Para los hombres la entrevista consideró 22 temas; 4 del dominio moral, 11 del convencional, 4 del personal y 3 del prudencial. Los temas que se eligieron para las entrevistas fueron aquellos en los que las y los jóvenes reportaron una mayor frecuencia de conflicto en el cuestionario de éstos.

3.3.1 RESULTADOS

Para cada uno de los temas se determinaron las respuestas más frecuentes dadas por cada sexo y edad de las (os) entrevistadas (os). Siguiendo los procedimientos empleados por Smetana y Asquith (1994), se clasificaron las justificaciones de acuerdo a las siguientes categorías: morales, convencionales, personales, prudenciales, pragmáticas y otras. Se agruparon los temas de conflicto de acuerdo a los dominios moral, convencional y psicológico, y se obtuvieron los porcentajes de justificaciones que se dieron para los temas de cada dominio, en la tablas 14 y 15 se presentan los resultados.

tabla 14

porcentaje de justificaciones para los conflictos de cada dominio

		H o m b r e s											
		I T E M S D E D O M I N I O S											
		Moral			Convencional			Personal			Prudencial		
E d a d	justificaciones	12	15	18	12	15	18	12	15	18	12	15	18
	Moral	73	63	70	20	21	22	5	0	5	0	0	0
	Convencional	10	3	7	49	58	53	50	50	50	13	10	3
	Personal	3	30	13	7	14	20	28	45	28	17	40	7
	Prudencial	3	0	0	12	3	5	0	2.5	0	63	50	83
	Pragmáticas	10	3	10	12	4	0	15	2.5	15	7	0	7
	Otras	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0

tabla 15

porcentaje de justificaciones para los conflictos de cada dominio

		M u j e r e s											
		I T E M S D E D O M I N I O S											
		Moral			Convencional			Personal			Prudencial		
E d a d	justificaciones	12	15	18	12	15	18	12	15	18	12	15	18
	Moral	70	75	80	37	13	15	5	9	10	10	0	5
	Convencional	10	9	10	28	59	65	59	31	30	10	0	5
	Personal	7	4	3	16	16	15	25	38	45	10	0	8
	Prudencial	13	8	4	17	8	2	5	16	12	70	81	70
	Pragmáticas	0	4	3	20	2	3	1	3	2	0	13	10
	Otras	0	0	0	0	2	0	5	3	1	0	6	2

En la tabla 14 se observa que las justificaciones que dan los hombres a los temas del dominio moral son fundamentalmente de tipo moral seguidas de justificaciones de tipo convencional; en los jóvenes de 15 años el porcentaje de justificaciones de tipo moral es menor que en los jóvenes de 12 y 17 años.

En los temas del dominio convencional, las justificaciones dadas por los jóvenes son fundamentalmente de tipo convencional, observándose que los jóvenes de menor edad dieron un menor porcentaje de respuestas de este tipo que sus compañeros de mayor edad. Por lo que respecta a los temas del dominio personal y prudencial que conforman el dominio psicológico, se observa que en el primero las justificaciones de los jóvenes son de tipo convencional seguidas del tipo personal. En los temas del dominio prudencial, las justificaciones de los jóvenes son fundamentalmente de tipo prudencial, encontrando que los jóvenes de mayor edad dieron un porcentaje mayor de este tipo de justificaciones que sus compañeros de las otras edades.

Por lo que respecta a las justificaciones que dieron las mujeres, en la tabla 15 se observa que en los temas del dominio moral ellas dan fundamentalmente justificaciones de este mismo tipo.

En los temas del dominio convencional las mujeres de la edad intermedia y las mayores dan justificaciones de tipo convencional pero en las mujeres de menor edad el mayor porcentaje de ellas sus justificaciones son de tipo moral en primera

instancia seguidas de justificaciones de tipo convencional.

En el dominio personal, se observa que las justificaciones las mujeres de mayor edad las justificaciones son de tipo personal, para las mujeres de edad intermedia las justificaciones principalmente se dividen entre de tipo personal y convencional y para las mujeres más jóvenes las justificaciones que más utilizan son de tipo convencional. Por lo que concierne a los temas del dominio prudencial, se observa que las mujeres utilizan principalmente justificaciones de tipo prudencial en las tres edades, siendo el porcentaje de justificaciones de este tipo mayor en las mujeres de edades intermedias.

3.4 EXPLORACIÓN DE TEMAS DE CONFLICTO CON LOS ADOLESCENTES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES .

Una vez que se validó el cuestionario de estilos de paternidad con las (os) adolescentes y se determinaron características de los conflictos entre padres y adolescentes y la forma cómo son interpretados éstos por las (os) adolescentes, procedimos a corroborar si lo reportado por las (os) adolescentes es similar a lo que reportan los padres.

Por lo tanto, el objetivo de esta parte de la investigación fue determinar temas de conflicto más frecuentes en las relaciones entre padres e hijas (os) desde la perspectiva de los padres, y la manera cómo interpretan los padres los diferentes temas de conflicto.

Muestra : 40 padres: 10 madres y 10 padres de hijos de 12 a 13 años, 10 madres y 10 padres de hijas en edades de 12 a 13 años, 10 madres y 10 padres de hijos de 15 años, 10 madres y 10 padres de hijas de 17 y 18 años. Todos ellos son padres de las (os) estudiantes de las telesecundarias y telebachilleratos donde se aplicaron los cuestionarios sobre conflictos.

De los padres, el 90 % se dedica a la agricultura y 10% son obreros y empleados que trabajan en Papantla y Poza Rica, Veracruz. De las madres el 90 % se dedica a las labores del hogar, 3% trabaja como empleada doméstica y 7 % vende productos del campo en Poza Rica y Papantla .

Como temas de la entrevista, se eligieron aquellos eventos que en el cuestionario de conflictos fueron señalados por las (os) jóvenes como los que frecuentemente generan discusiones con sus padres.

Procedimiento

Se asistió a reuniones de padres de familia que convocan las escuelas y en ellas se explicó a los padres el objetivo de la investigación invitándoles a participar permitiendo ser entrevistados.

Se eligió a la entrevista como técnica de recopilación de la información, debido a que la mayoría de los padres escasamente cuentan con la primaria terminada.

Las entrevistas se realizaron de manera individual con cada uno (a) de las (os) y participantes. Primeramente se les pidió su nombre, su edad, el número y edad de las (os) hijas (os), y actividad a la que se dedican. Posteriormente se les dijo que aunque las familias se lleven bien siempre existen algunos acontecimientos que crean discusiones entre padre e hijos, se les pedía que nos indicaran cuáles eran los temas que mayor discusión causaban entre ellas (os) y sus hijas (os) .

Dado que la mayoría de los padres tienen varios hijos de distintas edades, se elegía uno de ellas (os) para que nos hicieran la referencia de sus relaciones con él o ella. Se anotaron los eventos que ellas (os) señalaron, también se les

preguntó cómo consideraban ellas (os) ese evento, bien, mal ó ni bien ni mal y el porque de su juicio. Esto se hizo con cada uno de los temas que ellas (os) reportaron de manera inicial como los eventos que generaban la mayoría de las discusiones entre ellas (os) y sus hijas (os). Cuando ellas (os) no describieron otro evento como problemático, se presentaron los eventos restantes de la lista de eventos causantes de conflicto, que no hubieran mencionado.

Al final de la entrevista se les agradeció su información y se les contestó cualquier pregunta o duda que tuvieran sobre la entrevista o sobre otro aspecto.

3.4.1 RESULTADOS

Debido a lo reducido de la muestra se agruparon los datos proporcionados por los padres y las madres. Se determinaron cuáles fueron los temas que más conflictos generan en las relaciones padres e hijas (os) dependiendo de las edades de estos últimos.

En las tablas 16 y 17 se presentan los resultados encontrados tanto en la frecuencia e intensidad de los conflictos reportados por los padres con las hijas e hijos.

Tabla 16

Porcentaje de frecuencia e intensidad de conflictos reportados por padres y madres con hijas

Temas	Frecuencia			Intensidad		
	Muchas veces	A veces	Casi nunca	Fuerte	Regular	Ligero
Dominio moral						
Pelearse con las hermanas (os)	20	60	20	10	70	20
Decir mentiras	20	20	60	20	70	10
No cumplir las promesas	10	20	70	10	80	10
Dominio convencional						
No asistir a la escuela	0	20	80	20	60	20
No hacer las labores domésticas	20	30	50	70	20	10
Sacar bajas calificaciones	20	50	30	70	20	10
Rezongar a los papás	60	20	20	60	40	0
No limpiar su cuarto	10	20	70	10	80	10
No hacer las tareas escolares	30	60	10	20	40	40
No querer hacer mandados	10	50	40	20	70	10
Irse al baile sin permiso	10	0	90	10	70	20
Faltarle al respeto a los mayores	0	30	70	33	33	33
Regresar tarde a casa	0	10	90	20	30	50
Dominio personal						
Gastar el dinero propio	0	30	70	0	60	40
Por el tiempo o programas que se ven en la TV	60	20	20	30	60	10
Tener amigos que no le agradan a los padres	0	50	50	0	50	50
Platicar con muchachos en la calle	30	20	50	30	60	10
Dominio prudencial						
No cuidarse cuando se está enferma	20	40	40	0	90	10
NO cuidarse durante la menstruación	10	60	30	10	80	10

Tabla 17

Porcentaje de frecuencia e intensidad de conflictos reportados por padres y madres con hijos

Temas	Frecuencia			Intensidad		
	Muchas veces	A veces	Casi nunca	Fuerte	Regular	Ligero
Dominio moral						
Pelearse con las hermanas (os)	30	60	10	20	70	10
Decir mentiras	30	20	50	20	70	10
No cumplir las promesas	10	20	70	20	70	10
Dominio convencional						
No asistir a la escuela	10	20	70	30	60	10
No hacer las labores domésticas	20	30	50	70	20	10
Sacar bajas calificaciones	20	70	10	30	60	10
Rezongar a los papás	60	30	10	60	30	10
No limpiar su cuarto	30	20	50	10	60	30
No hacer las tareas escolares	30	50	20	30	40	30
No querer hacer mandados	20	60	20	30	50	20
Irse al baile sin permiso	30	20	50	30	20	50
Faltarle al respeto a los mayores	30	30	40	20	30	50
Regresar tarde a casa	30	30	40	20	30	50
Dominio personal						
Gastar el dinero propio	20	20	60	30	50	20
Por el tiempo o programas que se ven en la TV	60	20	20	20	60	20
Tener amigos que no le agradan a los padres	20	50	30	10	50	50
Molestar a las muchachas en la calle	20	50	30	10	50	40
Dominio prudencial						
No cuidarse cuando se está enfermo	30	10	60	30	40	30
Fumar	30	50	20	20	40	40
Tomar cerveza o alcohol	40	20	40	40	30	30

En la tabla 16 y 17 se observa que los temas que causan los conflictos más frecuentes en las relaciones entre padres e hijas hijos son muy similares, ya que los padres señalaron que los conflictos más frecuentes con ellas y ellos se presentan por que las (os) hijas (os) les rezonguen, por el tiempo o los programas que ven en la TV y por tomar cerveza o alcohol. Los conflictos que implican discusiones más fuertes son: no hacer las labores domésticas y rezongarles a los padres.

En la tabla 18 se presentan el tipo de justificaciones que dieron los padres para los temas de conflicto de cada dominio.

Tabla 18

% de justificaciones de las madres y padres en los conflictos de cada dominio

I T E M S D E D O M I N I O S

justificaciones	Moral	Convencional	Personal	Prudencial
Moral	85	12	15	12
Convencional	12	80	30	40
Personal	0	3	35	15
Prudencial	3	2	10	30
Pragmáticas	0	3	7	3
Otras	0	0	3	0

Se observa que en los temas del dominio moral las justificaciones de los padres son principalmente de tipo moral. En los temas del dominio convencional las justificaciones de los padres son principalmente de tipo convencional.

En los temas del dominio personal las justificaciones se dividen principalmente en justificaciones de tipo personal y convencional seguidas de justificaciones de tipo moral y prudencial.

En los temas del dominio prudencial las justificaciones de los padres son principalmente de tipo convencional, seguidas de justificaciones de tipo prudencial.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los objetivos planteados para esta parte del proyecto de investigación, se desarrollaron instrumentos de evaluación de los estilos de paternidad, de aspectos de los conflictos entre padres e hijas (os) adolescentes y de las justificaciones que tanto los padres como las (os) hijas (os) dan a los mismos.

Las adaptaciones hechas al cuestionario de estilos de paternidad y la eliminación de items que no fueron pertinentes, permitieron obtener altos niveles de confiabilidad para las diferentes dimensiones que integran el cuestionario.

El cuestionario de conflictos aplicado a mujeres y hombres adolescentes permitió determinar aspectos importantes de los conflictos que ocurren entre padres e hijas (os) en esta etapa de su desarrollo.

La confiabilidad obtenida en las escalas generales que conforman el cuestionario fue aceptable. Por lo que respecta a las escalas de frecuencia por dominio, esta situación fue similar, a excepción de la escala de frecuencia en el dominio moral que presentó un bajo coeficiente de confiabilidad que se puede deber al reducido número de temas que la integran.

Dado que el objetivo planteado fue: determinar los principales temas de conflicto en las relaciones entre padres e hijas (os) adolescentes de 12 a 17 años en una

muestra de la etnia totonaca, se eligió como aspecto representativo del conflicto su frecuencia, debido a que esta escala tuvo un alto coeficiente de confiabilidad y correlaciona con la intensidad de los conflictos.

Como han encontrado otros investigadores (Smetana y Asquith 1994, Collins Laursen, Mortensen, Luebker y Ferreira 1997) en poblaciones norteamericanas; los conflictos en las familias totonacas ocurren sobre aspectos cotidianos de las interacciones familiares, como son las actividades y deberes del hogar y la escuela, los amigos y actividades sociales.

En nuestra investigación encontramos que los principales temas de conflicto para las mujeres y para los hombres adolescentes totonacas no son idénticos. Un resultado no esperado en nuestra investigación fue encontrar que la preocupación por la salud de los hijos varones, fue el principal tema de conflicto reportado por ellos en las relaciones con sus padres. En el trabajo de Vallejo y López (1998) los padres totonacas mencionaban su preocupación por el cuidado de la salud de las mujeres durante la menstruación y otros comportamientos relacionados con la reproducción, como es el acomodar correctamente la leña en el fuego para poder tener embarazos sin riesgos, pero no mencionaron particular preocupación por las actividades de los hijos en torno a la salud. Este es un aspecto sobre el que se requiere recabar mayor información .

Es importante señalar que algunos eventos que competen a ambos sexos, como son la ingesta de alcohol y el fumar causan conflicto principalmente entre padres y

hijos adolescentes y escasamente con las hijas adolescentes. En la literatura sobre conflictos en la adolescencia, particularmente en las sociedades desarrolladas, estos temas se han estudiado extensamente, pero no presentan información que indique una diferencia significativa entre hombres y mujeres adolescentes en el consumo de alcohol, el fumar y uso de drogas. Cosa que si ocurrió en nuestras muestras.

Es interesante resaltar que aunque el rendimiento en la escuela es una preocupación de las familias totonacas, en el caso de las mujeres, es este evento el que ellas reportaron como el que mayores problemas les causa en sus relaciones con los padres. En el trabajo de Vallejo y López (ibid), los padres totonacas señalaban la importancia de que fundamentalmente los hijos varones continuaran con la secundaria y bachillerato ya que la educación aunque gratuita, es onerosa para la familia por los gastos que tienen que hacer en materiales y útiles escolares, por lo tanto; quizá haya una mayor exigencia por parte de los padres al rendimiento de las mujeres en la escuela, ya que sólo así se justifica que sigan estudiando.

En general se observan diferencias importantes relacionados con el género en los temas de conflicto y en la forma en que evolucionan éstos en las diferentes edades de los y las adolescentes.

Con respecto a los hombres no se encontraron cambios significativos en la frecuencia de conflictos en las edades evaluadas en nuestra muestra. En el caso

de las mujeres se observa una tendencia creciente de frecuencia de conflicto en los diferentes dominios relacionada con la edad.

Una tentativa de explicación a esto podría aludir a la forma como los padres totonacas educan a hombres y mujeres. En la investigación de Vallejo y López (ibid); tanto las madres como los padres, señalaban a la adolescencia como una etapa de la vida en la que los padres deben poner especial atención en los comportamientos de las hijas adolescentes. Cuando se les preguntaba acerca de la educación de los hijos en esta misma etapa, ellos respondían que la educación del hijo adolescente no implicaba tantas exigencias. Este puede ser uno de los factores que influyen en las diferencias encontradas entre los hombres y las mujeres de nuestra muestra.

Como lo señalan González- Forteza, Salgado y Andrade (1993), en muchos grupos de la sociedad mexicana, los conflictos de los y las adolescentes se ven fuertemente influenciados por factores de género. Pensamos que este es un aspecto sobre el que se requiere más información dentro de los grupos totonacas .

Otro aspecto importante para los objetivos de este proyecto de investigación es la asignación de autoridad para padres y adolescentes en cada tema en los diferentes dominios. En este sentido se encontró que las y los adolescentes totonacas conceden autoridad a sus padres para legislar sobre temas de todos los dominios, lo que es similar a lo reportado en los trabajos de Smetana (1988, 1993) y Smetana y Asquith (1994).

Las y los jóvenes se adjudican a sí mismos la autoridad de legislar sobre temas del dominio personal. Los temas del dominio moral sobre los cuales se confieren la autoridad : decir mentiras y cumplir las promesas hechas, se relacionan con aspectos de la personalidad, lo que los acerca al dominio personal, dominio en el cual parecen presentarse las controversias de autoridad más grandes entre padres y adolescentes de esta etnia.

Las entrevistas realizadas con los padres nos permitieron corroborar que existe un grado de acuerdo entre los conflictos que reportan las (os) hijas y los padres y aunque éste acuerdo no es absoluto esto era de esperarse, ya que es precisamente esa diferente valoración y argumentación lo que generará los conflictos entre padres e hijas (os). Además se debe considerar la diferencia numérica de las y los adolescentes que contestaron el cuestionario de conflictos y la cantidad de padres y madres que se entrevistaron .

Los conflictos entre padres e hijas adolescentes reportados por los padres tienen una frecuencia e intensidad media. Lo mismo sucede en los conflictos que los hombres adolescentes tienen con ambos padres, se observa que los padres reportan que el conflicto que tienen con mayor frecuencia con sus hijas o hijos adolescentes es el que éstas (os) les rezonguen y el tiempo que le dedican a la TV.

En con la intensidad del regaño que dan a cada tema de conflicto se observa que

para los dos sexos los regaños más intensos se dan cuando las hijas (os) no colaboran con el trabajo doméstico y cuando les rezongan a los padres.

En relación con las formas de argumentación de los diferentes temas de conflicto, no se encontraron grandes diferencias en el tipo de argumentaciones que dan los padres y las que dan las (os) hijas (os).

Si se observa que los padres dan una mayor cantidad de argumentaciones de tipo moral y convencional para los temas respectivos a esos dominios. En los temas del dominio psicológico compuesto por los temas personales y prudenciales los padres dan justificaciones de tipo convencional, prudencial, personal y moral -

Con todo esto se cumplieron con los objetivos de esta parte de la investigación ya que se cuenta con instrumentos que nos permiten evaluar los estilos de paternidad, características de los conflictos entre padres e hijos adolescentes y justificaciones que emplean los adolescentes para cada tema de conflicto.

CAPITULO 4

ESTUDIO DEFINITIVO

OBJETIVOS

- Determinar los estilos de paternidad de padres y madres totonacas de zonas rurales a partir de las respuestas de las (os) hijas (os) adolescentes de acuerdo con la propuesta de Baumrind 1968, 1971 y modificada por Maccoby y Martin 1983 .

- Determinar el grado de autonomía psicológica que promueven padres y madres con diferentes estilos de paternidad en sus hijos adolescentes de ambos sexos.

- Establecer la relación entre la edad y la promoción de autonomía psicológica que adolescentes totonacas hombres y mujeres, perciben de su padre y madre.

- Establecer los niveles de autoridad que adolescentes totonacas de edades y sexos diferentes adjudican a sus padres en temas pertenecientes a los dominios moral, convencional y psicológico, en comportamientos relacionados con los adolescentes.

- Analizar las asociaciones entre los conflictos en las relaciones padres e hijos de familias totonacas de zonas rurales, los estilos de paternidad de los padres y madres y las edades y sexo de los adolescentes.

- Determinar puntos de vista de madres y padres totonacas acerca de las

oportunidades de educación formal que se les debe brindar a los hijos e hijas, la calidad de las relaciones con las (os) hijas (os) a medida que crecen y la participación de las (os) hijas (os) que estudian en las labores del campo.

- Establecer la frecuencia de ocurrencia de problemas en familias totonacas causados por el consumo de alcohol en los miembros de la familia.

Algunas de las preguntas que intenta responder esta investigación son las siguientes :

- ¿Qué estilos de paternidad se presentan en padres y madres de las familias totonacas con hijos (as) adolescentes que asisten a la educación formal?
- ¿Existen diferencias en la percepción del estilo de paternidad de los papás y mamás relacionadas con el sexo de los hijos?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de paternidad de los padres y el fomento de la autonomía psicológica hacia las (os) hijas (os)?
- ¿El fomento de la autonomía psicológica que perciben las (os) hijas (os) por parte de los padres, cambia con la edad de las (os) hijas (os)?
- ¿Cuáles son los temas que causan los conflictos más frecuentes en las relaciones entre padres e hijos (as) de diferentes edades?

- ¿Cuáles son los temas que generan los conflictos más intensos en las relaciones entre padres e hijos (as)?
- ¿En qué temas se adjudican la autoridad los adolescentes totonacas de ambos sexos?
- ¿Existe relación entre los estilos de paternidad y las características de los conflictos que tienen los (as) adolescentes con el padre y la madre?
- ¿Qué nivel de autoridad otorgan los (as) adolescentes a sus padres en temas del dominio psicológico?
- ¿Cuáles son los argumentos que utilizan los (as) adolescentes para analizar temas de conflicto de los dominios moral, convencional y psicológico?
- ¿Consideran padres y madres totonacas que se debe ofrecer las mismas oportunidades de educación formal a las hijas y a los hijos?
- ¿Perciben los padres totonacas que la calidad de las relaciones con sus hijas e hijos cambia a medida que las (os) hijas (os) son mayores?
- ¿Perciben los padres totonacas que las hijas e hijos adolescentes que estudian, participan en el campo de manera similar?
- ¿En qué porcentaje de familias totonacas se presentan problemas por el consumo de alcohol de uno de sus miembros?

- ¿Participan las (os) hijas (os) adolescentes en la obtención de recursos financieros para el sostenimiento de la familia?

METODO

Muestra : 119 mujeres y 164 hombres adolescentes en edades que fluctuaban entre los 12 y 18 años, en el cuadro 1 se presenta la distribución por edades. Todos (as) son estudiantes regulares de telesecundarias y telebachilleratos de la zona de Papantla, Veracruz.

La muestra es esencialmente totonaca ya que las localidades de donde se eligieron los sujetos, son comunidades de asentamiento totonacas tradicionales, además el 91% de las familias de la muestra sigue hablando totonaca y se dedica fundamentalmente a las labores del campo.

Las escuelas participantes pertenecen a las comunidades de la Guásima, Polutla y El Cedro. Las (os) alumnas (os) participantes de telesecundaria fueron de primero y tercer grado. En los telebachilleratos participaron todas (os) las (os) estudiantes de los planteles. En las tablas 1 y 2 se muestran las características de la muestra.

Tabla 1.-

Distribución de la muestra por edades y sexo

Hombres		Mujeres	
Edad	N	Edad	N
12 años	19	12 años	15
13 años	22	13 años	13
14 años	20	14 años	19
15 años	27	15 años	15
16 años	33	16 años	24
17 años	20	17 años	17
18 años	23	18 años	16
Total	164	Total	119

Tabla 2.-

Características demográficas de la muestra

FAMILIA	%
Viven con ambos padres	80
Viven con un solo padre	7
Viven con familiares	10
Viven con otras personas	3
HABLAN TONACGO	%
Todos en la familia	30
Solamente los padres	53
Solamente los familiares	8
Nadie	9
EL DINERO PARA LOS ESTUDIOS LO DAN	%
Los padres	84
Familiares	8
El propio trabajo	4
Otras personas	4

Instrumentos. Se emplearon 4 cuestionarios que a continuación se describen, mismos que fueron diseñados a partir del estudio preliminar anteriormente descrito.

1.-Cuestionario de estilos de paternidad; conformado por 31 reactivos distribuidos en dos escalas: una que evalúa el involucramiento/ aceptación formada por 14 reactivos que en el estudio preliminar obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .74, otra escala que evalúa la exigencia y supervisión con 17 reactivos y que en el estudio preliminar obtuvo un alfa de .79.

2.- Cuestionario de autonomía psicológica conformado por 7 reactivos que en el estudio preliminar obtuvo un coeficiente alfa de .73. Este cuestionario quedó integrado al cuestionario de estilos de paternidad, sus items se mezclaron con los items de las escalas de aceptación y de exigencia.

El cuestionario se dividió en cuatro secciones, la primera sección del cuestionario que evalúa el involucramiento/ aceptación y la autonomía psicológica, se contestaba en escala de Likert de 5 opciones de respuesta. La segunda, tercera y cuarta secciones evalúan la exigencia/ supervisión; la segunda y tercera se contestaba con escala de Likert de 3 opciones, la cuarta sección solamente con dos opciones de respuesta. Las opciones de respuestas para cada sección fueron las mismas que describieron en el estudio preliminar.

Se utilizó el mismo cuestionario para evaluar al padre y a la madre. En el

cuestionario donde se evaluaba a la madre, se les pidió a las (os) jóvenes que indicaran con quiénes viven, quiénes en su familia hablan totonaco y quién provee el dinero para realizar sus estudios.

3.- Cuestionario de conflictos. El cuestionario se conforma de 5 escalas: frecuencia, intensidad, existencia de reglas, obediencia a éstas y asignación de autoridad en 21 y 22 temas de conflictos, cada escala contaba con 21 y 22 reactivos. El cuestionario de 22 reactivos fue para los hombres y el de 21 para las mujeres, había 19 temas de conflicto que eran similares para ambos.

Los temas incluidos, fueron aquellos que en el estudio preliminar tuvieron las frecuencias más altas.

Los coeficientes alfa de confiabilidad obtenidos en el estudio preliminar para cada escala son los siguientes: la escala de frecuencia obtuvo un alfa de .90; la escala de intensidad un alfa de .84, la escala de reglas un alfa de .79, la de obediencia un alfa de .83 y la de autoridad .83

Se evaluaron tanto los conflictos con la madre como con el padre. Los cuestionarios son de opción múltiple, con tres posibilidades de respuesta para cada pregunta en las escalas de frecuencia, intensidad, obediencia y autoridad y de dos opciones para la escala de reglas. Las opciones de respuesta para cada pregunta fueron las mismas que se describieron en el estudio preliminar.

Al final de cada cuestionario se incluyó una pregunta acerca de las formas de castigo utilizadas por los padres cuando las (os) hijas (os) se comportan de manera incorrecta.

4.- Justificación de temas de conflicto. Este cuestionario se diseñó a partir del estudio preliminar que implicó una serie de entrevistas con adolescentes totonacas donde éstas (os) dieron sus opiniones acerca de los eventos de conflicto con sus padres. Sobre esos eventos, ellas (os) señalaron si lo consideraban correcto o incorrecto así como las razones por las cuales evaluaban a un evento como tal.

Las argumentaciones más frecuentes dadas por las (os) jóvenes fueron utilizadas como opciones de respuesta para cada uno de los 21 y 22 temas del cuestionario de justificaciones de los conflictos.

Para cada tema se presentaron 6 opciones de respuesta, cada una de las siguientes categorías: moral, convencional, personal, prudencial, pragmática y la categoría de otras donde se podía dar cualquier razón diferente a las proporcionadas para justificar su respuesta.

PROCEDIMIENTO

Como primer paso, se contactó a los directores y personal docente de las telesecundarias y telebachilleratos de la Guásima, Polutla y El Cedro del Municipio

de Papantla, Veracruz. Se les explicaron los objetivos de la investigación y se solicitó su permiso para realizar la aplicación de cuestionarios con diferentes grupos de su escuela. Los directores a su vez informaron a las (os) maestras (os) de las clases participantes, para que ellas (os) nos dijeran cuál era la hora más adecuada para realizar el trabajo con las (os) estudiantes.

1.- Aplicación del cuestionario de estilos de paternidad, se inició con el cuestionario de la madre que además contenía preguntas sobre características demográficas de cada adolescente.

Se les explicó a las (os) jóvenes el interés por conocer aspectos de las relaciones familiares de sus comunidades y en especial lo que sucede en las familias con hijas (os) adolescentes que están estudiando, garantizándoles la confidencialidad de la información que proporcionaran ya que se requirió de que en cada cuestionario pusieran su nombre, debido a que se relacionaría la información de los cuestionarios y sólo con su nombre esto sería factible.

Se les indicó que esta investigación no era parte de las actividades de la escuela y que por lo tanto no era obligatoria.

Una vez que se respondieron las preguntas y dudas de las (os) jóvenes, se les entregó el cuestionario y la hoja de respuestas correspondiente, alguno de los estudiantes leyó en voz alta las instrucciones contenidas en el cuestionario y se les demostró como poner su contestación en las hojas de respuesta. Se les

indicaba que si tenían alguna duda no vacilaran en preguntar.

Al terminar de contestar el cuestionario se les agradeció su información y se hizo una nueva cita para la aplicación del cuestionario correspondiente al padre. En todos los casos se aplicó un cuestionario por día a cada uno de los grupos de la escuela.

La aplicación del cuestionario de estilos que evaluó al padre fue similar al procedimiento descrito. La contestación de cada cuestionario implicó 30 min. en promedio.

2.- Aplicación del cuestionario de conflictos. Una vez concluida la aplicación de los cuestionarios de estilos de paternidad de ambos padres se aplicaron los cuestionarios de conflicto. Al igual que los cuestionarios de estilos de paternidad, se aplicó un cuestionario para evaluar los conflictos con la madre y otro para el padre.

Nuevamente se les pidió a las (os) estudiantes su participación y se les entregó el cuestionario y la hoja de respuestas. Uno de los estudiantes leyó en voz alta las instrucciones y se les explicó dónde anotar su respuesta en la hoja correspondiente. Se les señaló que si tenían alguna duda no vacilaran en preguntar.

Al final se les agradeció su colaboración y se estableció la fecha para la aplicación del siguiente cuestionario, siguiéndose el procedimiento recién descrito.

La contestación de cada cuestionario implicó 50 min. en promedio.

3.- Aplicación del cuestionario justificaciones sobre los conflictos.- Una vez concluidas las evaluaciones de estilos de paternidad y conflictos con los padres, se procedió a evaluar la forma cómo consideran los jóvenes cada uno de los eventos del cuestionario de conflictos, para ello se les entregó el cuestionario correspondiente.

Como en las aplicaciones anteriores, alguna de las jóvenes leyó en voz alta las instrucciones y se les indicó cómo poner su contestación en la hoja de respuestas, se les informó que las respuestas que se incluían en cada opción eran las razones que jóvenes como ellas (os) nos habían dado cuando les preguntamos sobre esos temas. En caso de que ninguna de las respuestas pudiera justificar su punto de vista, debían elegir la opción otras y escribir su argumento en el espacio correspondiente en la hoja de respuestas.

También se les indicó que podían elegir más de una opción de respuesta si los argumentos dados en ellas tenían igual peso para las (os) hijas (os). Al terminar se les agradeció su participación y se les informó que se había concluido con la aplicación de cuestionarios. La contestación de este cuestionario llevó 30 min. en promedio.

Todos los cuestionarios fueron aplicados en las horas normales de clases en las aulas de las escuelas participantes y fueron aplicados a todos los estudiantes de cada clase. Para afectar lo menos posible las actividades escolares se aplicó un cuestionario por día.

RES U L T A D O S

4.1.- Estilos de Paternidad

4.1.1- Determinación de los estilos de paternidad de las madres y padres

Se determinaron los puntajes en las dimensiones de involucramiento/ aceptación y de exigencia/ supervisión para ello se calificaron los items que implican la existencia del atributo (involucramiento y autonomía psicológica) asignando el valor de 5 a la opción "casi siempre", 4 a "muchas veces," 3 "a veces si, a veces no"; 2 a "pocas veces", y 1 a "casi nunca". Para las respuestas a los items que negaban el atributo, se invertían las calificaciones. En la segunda y tercera secciones se les asignaron valores de 1 a 3 a cada respuesta, y en la última sección solamente los valores de 1 y 2.

Los puntajes se dividieron en cuartiles para cada dimensión y de acuerdo con el sexo de los padres. En la tabla 3 se muestra los rangos obtenidos para cada cuartil.

Tabla 3.-

M a m á s

	Involucramiento / aceptación	Exigencia /supervisión
	RANGO	RANGO
Cuartil 1	< - 45	< - 32
Cuartil 2	46 - 48	33 - 35
Cuartil 3	49 - 54	36 - 39
Cuartil 4	55 - >	40 - >

P a p á s

	Involucramiento / aceptación	Exigencia /supervisión
	RANGO	RANGO
Cuartil 1	< - 44	< - 29
Cuartil 2	45 - 50	30 - 34
Cuartil 3	51 - 55	35 - 37
Cuartil 4	56 - >	38 - >

De tal manera que los padres con estilo autoritativo fueron aquéllas (os) cuyos puntajes en las dos dimensiones estuvieron comprendidos en los cuartiles 4 y 3 .

Los padres con estilo autoritario, su puntaje en aceptación/ involucramiento estuvo ubicado en los cuartiles 1 y 2 y su puntaje en exigencia /supervisión cayó dentro de los cuartiles 4 y 3.

Los padres con estilo permisivo, fueron aquéllas (os) cuyo puntaje en aceptación/ involucramiento estuvieron ubicados dentro de los cuartiles 3 y 4 y su puntaje en exigencia / supervisión se ubicó en los cuartiles 1 y 2.

Los padres con estilo negligente son aquéllos con puntajes dentro de los cuartiles 1 y 2 en ambas dimensiones.

Aquellos padres cuyos puntajes no podían ubicarse en las anteriores clasificaciones fueron considerados como indefinidos.

4.1.2. Frecuencia en los estilos de paternidad

Una vez determinado el estilo de paternidad de los padres se procedió a establecer la frecuencia con la que se presenta cada estilo en las madres y padres de los adolescentes. En la tabla 4 se presentan los porcentajes de padres y madres que se ubicaron en cada estilo de paternidad.

Tabla 4.-

Estilos de paternidad de la muestra de adolescentes

Estilos de Paternidad	N	%
M a m á s		
Autoritativas	82	29
Autoritarias	44	16
Permisivas	51	18
Negligente	72	25
Indefinidas	34	12
P a p á s		
Autoritativos	87	31
Autoritarios	39	14
Permisivos	58	20
Negligente	77	27
Indefinidos	31	11

En la tabla 4 se observa que tanto en las madres como en los padres impera el estilo autoritativo seguido del estilo negligente, después el permisivo y por último el estilo autoritario.

4.1.3. Relaciones entre estilos de paternidad

En general tanto en las familias de adolescentes mujeres como en las de hombres predominan estilos diferentes entre sus padres, el 43% de la muestra total evaluó a los padres con el mismo estilo.

De las (os) adolescentes que consideraron que sus padres tienen el mismo estilo, 43% tiene estilo autoritativo, 25% fueron del estilo negligente, 16% permisivo y

11% autoritario .

Haciendo un análisis por sexo del adolescente observamos en las tablas 5 y 6 la forma como se presentan las relaciones entre los estilos de paternidad.

Tabla 5.-

Relación entre el estilo de la madre y el padre percibida por las mujeres

Padre						
Madre	Autoritativo	Autoritario	Permisivo	Negligente	Indefinido	Total
Autoritativa	26	2	6	6	4	44
Autoritaria	3	4	1	8	4	20
Permisiva	3	1	3	10	6	23
Negligente	5	1	3	8	2	19
Indefinida	4	0	2	5	2	13
Total	41	8	15	37	18	119

En las mujeres se observa que del total de sujetos que atribuyeron un estilo autoritativo a la madre, el 59% asignaron el mismo estilo al padre.

Tabla 6.-

Relación entre el estilo de la madre y el padre percibida por los hombres

Padre Madre	Autoritativo	Autortario	Permisivo	Negligente	Indefinido	Total
Autoritativa	27	1	5	3	2	38
Autortaria	6	10	2	4	2	24
Permisiva	5	0	16	6	1	28
Negligente	3	6	16	23	5	53
Indefinida	6	4	4	4	3	21
Total	47	21	43	40	13	164

En el caso de los hombres las relaciones son más estrechas, del total de sujetos que asignaron el estilo autoritativo al padre, el 57% atribuyeron el mismo estilo a la madre, de los que asignaron el estilo negligente al padre el 57% asignó un estilo similar a la madre; de los que atribuyeron el estilo permisivo al padre el 37% asignaron el mismo estilo a la madre .

4.1.4. Diferencias en estilos de paternidad percibidas por hombres y mujeres

Se analizó la frecuencia con que la muestra de mujeres y hombres percibían en su madre o padre un estilo de paternidad específico; dado que las muestras fueron desiguales en número, las frecuencias se convirtieron en porcentajes al dividir las entre el tamaño de las muestras. Los datos de las mujeres se presentan en la tabla 7, y en la tabla 8 los de hombres.

Tabla 7.-

Porcentajes de estilos de paternidad percibidos por las mujeres

Estilos de Paternidad	Mamá	Papá
Autoritativo	36.1	31.1
Autoritario	17.6	9.2
Permisivo	20.2	12.6
Negligente	15.1	31.1

En la tabla 7 se observa que la percepción que tiene las mujeres de los estilos de la madre y padre difiere en varios estilos.

En los casos en los que las diferencias entre porcentajes fueron muy pequeñas, se aplicó la prueba T, para determinar si las diferencias eran significativas. En el caso de las diferencias en la percepción de las mujeres de padres y madres con estilo autoritativo se obtuvo $T = 18.65$, $p < .000$. En general se observa que las mujeres perciben como más autoritativas, autoritarias y permisivas a sus madres que a sus padres, pero más negligentes a sus padres que a sus madres.

Tabla 8.-

Porcentajes de estilos de paternidad percibidos por los hombres

Estilos de Paternidad	Mamá	Papá
Autoritativo	23.2	28.6
Autoritario	12.8	14.6
Permisivo	26.2	17.1
Negligente	24.4	32.3

Al igual que en el caso de las mujeres, se observa en la tabla 8 que los hombres

perciben diferencias importantes entre los estilos de la madre y el padre.

En el caso de los hombres, la T que se obtuvo al analizar la diferencia en porcentaje entre el estilo autoritativo de sus padres fue de 35.06 p: <.000, de tal manera que los hombres perciben a sus padres como más autoritativos que a sus madres, a sus madres más permisivas que a sus padres, pero las madres son menos negligentes que los padres.

No se encontraron diferencias significativas entre el estilo autoritario en la muestra de los hombres.

4.2. Autonomía Psicológica

4.2.1. Relación entre los estilos de paternidad y autonomía psicológica.

Para comparar los puntajes de autonomía psicológica que promueven los padres con diferentes estilos, se calcularon los puntajes de cada sujeto en el cuestionario de autonomía psicológica, tanto para el cuestionario de la madre como del padre.

En la tabla 9 se presentan las medias de autonomía para los diferentes estilos de la madre y el padre tanto en la muestra de las y los adolescentes.

Tabla 9.-

Media de autonomía psicológica para los estilos del padre y la madre

Estilos	M A D R E		P A D R E	
	M autonomía mujeres	M autonomía hombres	M autonomía mujeres	M autonomía hombres
Autoritativo	27.62	27.17	26.17	26.15
Autoritario	22.57	24.47	21.50	24.12
Permisivo	26.66	27.06	26.06	26.82
Negligente	21.28	22.70	21.64	22.32

Posteriormente se realizaron análisis de varianza de una clasificación y se aplicó la prueba Tukey HSD para analizar las diferencias entre medias.

Por lo que respecta a la autonomía que las hijas perciben de madres de los diferentes estilos de paternidad, se obtuvo una $F = 9.85$, $p < .0000$, la prueba de Tukey HSD mostró diferencias significativas entre el estilo autoritativo y el autoritario: $p < .00$ y entre el autoritativo y el negligente: $p < .00$, siendo más altas las medias para el estilo autoritativo.

Por lo que respecta a la relación entre estilos de paternidad y la autonomía psicológica en la muestra de las mujeres relacionada con su papá, se obtuvo una $F = 7.59$, $p < .000$, la prueba de Tukey HSD arrojó diferencias significativas entre el estilo autoritativo y el autoritario: $p < .03$, y entre el autoritativo y el negligente: $p < .000$, siendo mayor la media del estilo autoritativo. También se encontraron

diferencias significativas entre el estilo permisivo y el negligente: $p < .00$, siendo la media más alta del estilo permisivo.

En la muestra de hombres con respecto a sus mamás, se obtuvo una $F = 12.18$, $p < .000$, la prueba de Tukey HSD mostró diferencias significativas entre el estilo autoritativo y el autoritario: $p < .02$, entre el autoritativo y el negligente: $p < .000$. Siendo la media más alta para el estilo autoritativo. También se encontraron diferencias entre el estilo autoritario y el permisivo: $p < .03$, siendo menor la media correspondiente al estilo autoritario. Otras diferencias se encontraron entre los estilos permisivo y negligente: $p < .000$, siendo más alta la media del estilo permisivo.

En el caso de la percepción que tiene los hombres de la autonomía referida a los papás, se obtuvo una $F = 9.94$, que fue significativa: $p < .000$. La prueba de Tukey HSD arrojó diferencias significativas en autonomía psicológica entre el estilo autoritativo y el negligente, así como entre el permisivo y el negligente al nivel de $p < .000$. En ambos casos fueron más bajas las medias del estilo negligente.

4.2.2 Edad y autonomía psicológica

Para analizar la influencia de la edad sobre la autonomía psicológica de las hijas y los hijos, se agruparon las edades en tres categorías; los y las jóvenes de 12, 13 y 14 años constituyeron la primera categoría, las y los jóvenes de 15 y 16 la segunda categoría y la tercera estuvo comprendida por las edades de 17 y 18

años.

En la tabla 10 se presentan las medias en autonomía psicológica en las edades señaladas.

Tabla 10.-

Media de autonomía psicológica en las diferentes edades

Estilos	M A D R E		P A D R E	
	M autonomía mujeres	M autonomía hombres	M autonomía mujeres	M autonomía hombres
12 a 14 años	25.10	25.26	24.76	24.32
15 a 16 años	24.53	24.81	23.28	24.72
17 a 18 años	26.90	25.26	24.21	25.04

Se realizaron análisis de varianza de una clasificación tanto para los datos de hombres como de mujeres en la autonomía promovida por madres y padres y los niveles de edad.

En el caso de las mujeres, encontramos que la autonomía que ellas perciben que fomenta su mamá, la $F=2.62$ fue marginalmente significativa: $p<.07$. En el caso de los padres, la F no fue significativa .

Para los hombres, la autonomía referida a la madre arrojó una $F=4.00$ significativa: $p<.02$. Los resultados de la prueba de Tukey HSD indicaron que la media de autonomía de los jóvenes mayores superó a las medias de los jóvenes de edades intermedias $p <.01$ y a los jóvenes menores en forma marginalmente significativa: $p < .07$. Por lo que respecta a la autonomía que los hijos perciben de sus papás,

F=.55 no fue significativa.

4.3. Aspectos de los conflictos

4.3.1. Interrelaciones entre edad , frecuencia, intensidad, reglas y obediencia.

Se calcularon las puntuaciones para las diferentes escalas de conflicto (frecuencia, intensidad, reglas, obediencia y la edad). Para analizar su interrelación se calculó el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados se presentan en las tablas 11 y 12 para las mujeres y 13 y 14 para los hombres.

Tabla 11.-

Correlaciones entre las escalas de conflicto con mamás y la edad

MUJERES				
	Edad	Frecuencia	Intensidad	Reglas
Edad				
Frecuencia	-.225*			
Intensidad	-.191*	-.181*		
Reglas	-.225*	.93**	-.181*	
Obediencia	-.218*	.96**	-.189*	.97**

- *Significativa a 0.05
- ** Significativa a 0.01

En la tabla se observa que se obtuvieron correlaciones significativas y negativas entre la edad y las escalas de frecuencia, intensidad reglas y obediencia. También se obtuvieron correlaciones significativas y negativas entre las escalas de frecuencia e intensidad, reglas e intensidad y obediencia e intensidad.

Se obtuvieron correlaciones significativas de tipo positivo entre las escalas de reglas y frecuencia y de reglas y obediencia.

Tabla 12.-

Correlaciones entre las escalas de conflicto con papás y la edad

MUJERES

	Edad	Frecuencia	Intensidad	Reglas
Edad				
Frecuencia	-.077			
Intensidad	-.188*	.014		
Reglas	-.077	.94**	.014	
Obediencia	-.093	.994**	.012	.93**

*Significativa a 0.05

** Significativa a 0.01

En el caso de las mujeres y los conflictos que tienen con su papá, solamente se encontró una correlación significativa y negativa entre la edad y la intensidad de los conflictos. La frecuencia y las reglas tuvieron una correlación alta lo mismo que las escalas de obediencia y reglas.

Tabla 13.-

Correlaciones entre escalas de conflicto con mamás y la edad

HOMBRES

	Edad	Frecuencia	Intensidad	Reglas
Edad				
Frecuencia	.010			
Intensidad	-.174**	.548**		
Reglas	.241**	.249**	.221**	
Obediencia	.060	.185**	.185**	.563**

- *Significativa a 0.05
- ** Significativa a 0.01

En la tabla 13 se observa que se presentaron correlaciones significativas entre la edad y reglas, entre la edad e intensidad aunque la correlación fue de tipo negativa. Las correlaciones más altas se obtuvieron entre las escalas de frecuencia e intensidad y reglas y obediencia.

Tabla 14.-

Correlaciones entre escalas de conflicto con papás y la edad

H O M B R E S

	Edad	Frecuencia	Intensidad	Reglas
Edad				
Frecuencia	.048			
Intensidad	-.127	.468**		
Reglas	.264**	.254**	.273**	
Obediencia	.089	.149	.258**	.626**

- *Significativa a 0.05
- ** Significativa a 0.01

Como se puede notar en la tabla 14, se obtuvo una correlación significativa entre la edad la escala reglas. También se obtuvieron correlaciones significativas entre las escalas de frecuencia e intensidad, frecuencia y reglas; frecuencia y obediencia y entre intensidad, reglas y obediencia. Las correlaciones más altas se obtuvieron entre las escalas frecuencia e intensidad y reglas y obediencia.

Haciendo un análisis de las correlaciones generales que se obtuvieron en los cuestionarios de conflictos tanto con la madre como con el padres se puede señalar que las correlaciones más altas se obtuvieron entre las escalas de reglas y obediencia, tanto para la muestra de mujeres en relación con ambos padres como en la muestra de hombres. Siendo aún más alta las correlaciones encontradas en la muestra de mujeres.

4.3.2. Frecuencia de conflictos en los diferentes dominios

Se agruparon los reactivos de acuerdo con el dominio al que pertenecían y se obtuvo la media de frecuencia en cada dominio para los conflictos que las y los adolescentes tienen con su mamá y con su papá. En la tabla 16 y 17 se presentan estadísticas descriptivas.

Tabla 16.-

Media y desviación estándar de conflictos con la madre

Frecuencia por dominio	Mujeres		Hombres		T	p
	Media	D. E	Media	D. E		
Moral	9.36	2.76	9.87	2.58	1.02	.314
Convencional	15.72	4.31	15.95	4.04	4.84	.487
Psicológico	15.61	3.91	15.82	3.96	.179	.673

Como se puede observar en la tabla no se encontraron diferencias significativas entre los tres dominios para los conflictos que tienen las mujeres con su madre y padre.

Tabla 17.-

Media y desviación estándar de los conflictos con el padre

Frecuencia por dominio	Mujeres		Hombres		T	p
	Media	D. E	Media	D. E		
Moral	9.08	2.69	9.62	2.56	.391	.531
Convencional	15.30	4.18	15.64	3.86	1.44	.230
Psicológico	13.96	3.91	15.11	4.00	.003	.958

Por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre los conflictos de los diferentes dominios que las y los adolescentes tienen con ambos padres.

Se calcularon las medias de frecuencia en cada dominio para cada nivel de edad y se analizaron las diferencias de media en los diferentes niveles de edad mediante

la prueba T . Ninguna de las diferencias fue significativa.

4.3.3. Conflictos más frecuentes y más intensos en las relaciones entre padre e hijas (os) .

Para determinar los temas de conflicto más frecuentes entre padres y adolescentes se obtuvieron los porcentajes de respuesta para la opción de frecuencia de conflicto y se eligieron aquellos temas en los cuales el 50% o más de la muestra, eligieron las respuestas de porcentaje mayor de respuestas de "muchas veces" y "a veces".

Los temas para cada sexo de los adolescentes ya sea con la madre o con el padre se presentan por orden de frecuencia en la tabla 18 para las mujeres y en la tabla 19 para los hombres .

Tabla 18.-

Conflictos más frecuentes en las relaciones entre padres e hijas

M A M A	P A P A
1.-Malas calificaciones	1.-Malas calificaciones
2.-No cuidarse cuando se enferman	2.-Faltarle al respeto a los mayores
3.-Platicar con muchachos en la calle	3.- No cuidarse cuando se enferman
4.-Rezongar	4.- Platicar con muchachos en la calle
5.-No cuidarse durante la regla	5.-Rezongar
6.-Faltarle al respeto a los mayores	6.- No hacer las tareas escolares
7.- No hacer el quehacer de la casa	7.-Faltar a clases
8.Tener amigos que no le gustan a la mamá	8.-No arreglar su cuarto
9.- Decir mentiras	9.- Tener amigos que no le gustan al papá
Menos conflictos causa:	Menos conflictos causa:
Pelearse en la calle	No cuidarse durante la regla

Tabla 19.-

Conflictos más frecuentes en las relaciones entre padres e hijos

M A M A	P A P A
1.- Faltarle al respeto a los mayores	1.- Obtener malas calificaciones
2.- No cuidarse cuando se enferman	2.-Fumar
3.-Tomar cerveza	3.- Tomar cerveza o alcohol
4.-Fumar	4.-Rezongar
5.-Obtener malas calificaciones	5.-Pelearse en la calle
6.-Rezongar	6.- Faltarle al respeto a los mayores
7.-No hacer las tareas escolares	7.-No hacer las tareas y faltar a la escuela
8.-Pelearse en la calle	8.- No cuidarse cuando se está enfermo
9.-Regresar tarde a casa	9.- Decir mentiras
Menos conflictos causa:	Menos conflictos causa:
Regresar tarde a casa	No arreglar su cuarto

Se observa que los temas de la escuela son causa de conflictos frecuentes entre padres e hijas e hijos, seguidos de temas que tienen que ver con la salud y en el caso de las mujeres, el comportamiento socialmente aceptable.

Por lo que respecta a los conflictos más intensos que tienen las mujeres y hombres adolescentes con su papá y mamá, se siguió el mismo procedimiento empleado para determinar los conflictos más frecuentes. En las tablas 20 y 21 presentamos los temas de conflicto con mayor intensidad en las relaciones entre padres e hijas (os) adolescentes.

Tabla 20.-

Temas de conflicto con mayor intensidad entre padres y adolescentes mujeres

M A M A	P A P A
1.- Tomar cerveza o alcohol	1.- Tomar cerveza o alcohol
2.-Irse al baile sin permiso	2.- Irse al baile sin permiso
3.- Obtener malas calificaciones	3.- Obtener malas calificaciones
4.- Platicar con muchachos en la calle	4.-Rezongar
5.-Pelearse en la calle	5.-Platicar con muchachos en la calle
6.- Rezongar	6.-Pelearse en la calle

Tabla 21.-

Temas de conflicto con mayor intensidad entre padres y adolescentes hombres

M A M A	P A P A
1.- Tomar cerveza o alcohol	1.- Tomar cerveza o alcohol
2.-Fumar	2.- Fumar
3.- Obtener malas calificaciones	3.- Obtener malas calificaciones
4.- Faltarle al respeto a los mayores	4.- Pelearse en la calle
5.- Rezongar	5.-Rezongar
6.-No cuidarse cuando se está enfermo	6.- Faltarle al respeto a los mayores

Como se puede observar los temas de conflicto con mayor intensidad tanto con el padre como con la madre son muy similares, a diferencia de los conflictos más frecuentes donde las coincidencias no son tan marcadas, es interesante resaltar que tanto en el caso de las mujeres como de los hombres, los conflictos más intensos se suscitan por temas que tienen que ver con la seguridad y salud de los hijos.

También se observa que no necesariamente ocurre que los conflictos más frecuentes sean los más intensos.

4.4. Asignación de autoridad.

4.4.1. Asignación de autoridad en relación con ambos padres

Se analizó la relación entre las edades y la asignación de autoridad en reactivos pertenecientes al dominio psicológico y convencional en los que se esperaban cambios con la edad en la asignación de la autoridad. Las edades se agruparon en dos categorías, la primera comprendió los 12 a 15 años y la segunda categoría las edades de 16 años a 18 años. Se tomaron las puntuaciones tanto para la madre como para el padre en cada reactivo. En la tabla 22 se muestran los porcentajes.

Tabla 22.-

Porcentaje de asignación de autoridad por edades en hombres y mujeres

TEMA	E D A D	Hombres			Mujeres		
		A u t o r i d a d					
		Padres	Ambos	Ellos	Padres	Ambos	Ellas
Gastar el dinero	12 a 15 años	28	27	45	27	34	39
	16 a 18 años	21	32	47	21	37	42
Elección de amigos	12 a 15 años	36	11	48	21	19	60
	16 a 18 años	8	20	72	18	18	74
Ir al baile sin permiso	12 a 15 años	38	28	33	31	51	18
	16 a 18 años	21	37	42	45	39	16
Ingerir alcohol	12 a 15 años	47	30	23	53	27	19
	16 a 18 años	26	37	37	46	29	25
Ver la T.V.	12 a 15 años	40	26	34	32	33	35
	16 a 18 años	14	31	53	18	45	37
No arreglar el cuarto	12 a 15 años	36	19	45	22	27	51
	16 a 18 años	20	23	57	18	17	65

La tabla muestra cambios importantes en la asignación relacionados con la edad de las hijas e hijos, en los hombres se presentan una mayor cantidad de cambios en la asignación de la autoridad asociados con la edad que en las mujeres.

La relación entre la edad y la asignación se analizó mediante ji cuadrada, en el caso de las mujeres en los reactivos relativos a la televisión y a los cuidados

durante la menstruación se encontraron modificaciones importantes en la asignación de autoridad relacionadas con la edad.

Particularmente en el reactivo referente a la menstruación (no se muestra en la tabla porque es un reactivo exclusivo de mujeres), las jóvenes de mayor edad se asignan a sí mismas la autoridad, restándosela a sus padres. Estos reactivos tuvieron valores de $X = 6.60$ $p < .03$ con un valor de $X = 15.66$ $p < .000$, respectivamente.

En relación con la muestra de hombres existen una serie de reactivos en los cuáles los jóvenes de menor edad tienden a conceder la autoridad a los padres, pero a medida que se incrementa la edad de los jóvenes le restan autoridad a los padres y se la adjudican a sí mismos, esto se manifestó en los reactivos: salir con amigos que no son del agrado de los padres $X = 34.36$ $p < .000$, ingerir bebidas alcohólicas $X = 16.07$ $p < .000$, limpiar su cuarto, la $X = 10.40$, $p < .005$, irse al baile sin permiso se obtuvo $X = 11.11$ $p < .004$, ver la televisión el tiempo que ellos quieran o los programas que deseen, fumar, y molestar a las muchachas, se obtuvieron $X = 22.10$ $p < .000$, $X = 18.37$ $p < .000$ y $X = 35.91$ $p < .000$, respectivamente.

4.4.2. Asignación de autoridad de acuerdo al sexo de los padres.

Se compararon las frecuencias de asignación de autoridad en aquellos reactivos donde se presentaron diferencias importantes en la asignación de autoridad a uno y otro padre, para ello se utilizó la Ji cuadrada.

En el caso de las mujeres se encontró que en los reactivos pelearse con los hermanos, hacer las tareas escolares y determinar las calificaciones, la frecuencia de respuesta en la alternativa "ambos" (ellas y su padre o madre), tuvo una frecuencia mayor para el padre que para la madre, las X obtenidas fueron =29.72, $p < .000$, $X = 43.59$, $p < .000$, y $X = 43.34$, $p < .000$, respectivamente.

En la misma opción de respuesta pero ahora, de los reactivos gastar el dinero propio, ingerir alcohol, limpiar su cuarto se obtuvieron $X = 34.09$, $p < .000$, $X = 25.65$, $p < .000$, $X = 23.46$, $p < .000$, considerando que con su madre pueden compartir en mayor proporción la autoridad sobre estos tópicos que con su padre.

En el caso de los hombres solamente en el reactivo ayudar en las labores de la casa, se considera que pueden compartir mayormente la autoridad de decidir sobre ese tema con el padre, que con la madre, obteniéndose una $X = 4.79$, $p = .029$

4.5 Relaciones entre estilos de paternidad y aspectos de los conflictos.

Para analizar las influencias del estilo de paternidad sobre las puntuaciones de conflicto, se realizaron análisis de varianza de una clasificación, con las escalas de conflicto y los estilos del padre y la madre y se aplicaron pruebas de Tukey HSD para analizar las diferencias entre las medias.

En el caso de las mujeres, se obtuvo una $F=2.57$ $p<.04$ entre los estilos y la frecuencia de conflicto con el papá, la prueba Tukey HSD, que mostró diferencias marginalmente significativas entre el estilo autoritativo y el negligente $p<.07$. Para la influencia de los estilos en la percepción de reglas se obtuvo una $F= 2.57$ $p<.04$, la prueba de Tukey HSD mostró diferencias marginalmente significativas en las medias del estilo autoritativo y el negligente, siendo mayor la media del estilo autoritativo.

En el caso de las mujeres con los estilos de las mamás ninguna F fue significativa.

Por lo que respecta a los hombres, los análisis de varianza solamente arrojaron una $F= 5.29$, $p <.000$, para la relación entre estilos de los papás y reglas, la prueba de Tukey HSD arrojó diferencias significativas entre las medias del estilo autoritativo y el autoritario, siendo la medias del estilo autoritario mayor.

En el caso de los estilos de las madres de los hombres y las características de los conflictos, no se obtuvo ninguna F significativa .

Solamente se mencionan las relaciones entre escalas de conflicto y estilos que fueron significativas.

4.6. Argumentaciones acerca de los conflictos

Las preguntas del cuestionario de justificaciones sobre los temas de conflicto, se agruparon de acuerdo al dominio en el que cada tema está ubicado, las respuestas se clasificaron de acuerdo a 6 categorías: morales, convencionales; prudenciales y personales que conforman el dominio psicológico, pragmáticas y otras. Las muestras se agruparon de acuerdo a tres rangos de edad, las y los adolescentes de 12, 13 y 14 años formaron un grupo, los y las adolescentes de 15 y 16 años se integraron a otro grupo y las y los adolescentes de 17 a 18 años, conformaron el tercer grupo.

En las tablas 23 y 24 se presentan los resultados.

Tabla 23

Porcentaje de justificaciones dadas por las adolescentes a los conflictos

M U J E R E S

Edad	12 a 14	15 a 16	17 a 18	12 a 14	15 a 16	17 a 18	12 a 14	15 a 16	17 a 18
	Items por Dominios								
Justificaciones	Moral			Convencional			Psicológico		
Moral	51	46	55	47	29	29	31	31	22
Convencional	25	37	29	39	54	55	23	21	29
Personal	4	6	7	7	8	10	11	20	11
Prudencial	10	2	4	4	4	2	14	11	22
Prágmática	7	7	3	2.5	5	4	19	17	15
Otras	3	2	2	0.5	0	0	2	0	0

Porcentaje de justificaciones dadas por los adolescentes a los conflictos

Tabla 24

H O M B R E S

Edad	12 a 14	15 a 16	17 a 18	12 a 14	15 a 16	17 a 18	12 a 14	15 a 16	17 a 18
	Items por Dominios								
Justificaciones	Moral			Convencional			Psicológico		
Moral	47	44	54	44	39	44	34	16	16
Convencional	24	35	28	32	27	31	19	28	28
Personal	4	6	10	12	18	13	10	27	22
Prudencial	24	8	2	1	4	0	13	16	12
Prágmática	1	7	6	10	10	8	16	12	16
Otras	1	0	0	1	2	4	8	1	6

Como se puede observar en la tabla 23, las argumentaciones que dan las mujeres a los temas del dominio moral son fundamentalmente de ese mismo tipo, las demás argumentaciones caen en los otros dominios, pero en forma considerablemente menor.

En las argumentaciones dadas a los temas del dominio convencional, se observa que los porcentajes de respuesta para las tres edades fueron principalmente de tipo moral, y en menor proporción dan argumentos de tipo convencional.

Sin embargo, en las jóvenes de menor edad y edad intermedia se observa un porcentaje mayor de respuestas del dominio moral, del que dieron las adolescentes de la otras edades, ya que sus argumentaciones son principalmente de tipo convencional.

En los temas del dominio psicológico se observa que para las adolescentes de menor edad y las de edad intermedia, el mayor porcentaje de argumentaciones para estos temas, fueron de tipo moral, en cambio para las adolescentes mayores el porcentaje más alto fue de tipo convencional. Las respuestas de tipo psicológico para los temas de este mismo dominio son casi similares en las adolescentes de edades intermedias y mayores, mientras que las adolescentes de menor edad, tienden a dar menos respuestas de este tipo.

Por lo que concierne a la muestra de hombres, en la tabla 24 se observa que en los temas del dominio moral, el mayor porcentaje de argumentaciones fueron de

este mismo tipo, sin embargo; los adolescentes más jóvenes dieron un alto porcentaje de respuestas de tipo prudencial, lo que no sucedió con los hombres de las otras edades.

En las argumentaciones dadas a los temas del dominio convencional, se observó que los porcentajes de respuesta para las tres edades fueron principalmente de tipo moral y en menor proporción dieron argumentos de tipo convencional.

En los temas del dominio psicológico, se observa que los hombres de menor edad tienden a dar argumentaciones de tipo moral en una proporción considerablemente mayor que los jóvenes de mayor edad; sin embargo, los jóvenes de edades intermedias y mayores dan un mayor porcentaje de argumentaciones de tipo convencional que los menores. En las argumentaciones de tipo psicológico se observa que los jóvenes de edades intermedias y mayores dan un mayor porcentaje de respuestas de este tipo que los adolescentes más jóvenes.

4.7. Formas de castigo empleadas por los padres para con las hijas (os)

Como última pregunta del cuestionario de conflictos, a los y las jóvenes se le pedía información acerca de la forma como son reprendidos por la madre y el padre cuando se comportan de manera incorrecta.

Los resultados a este reactivo fueron los siguientes : la forma de castigo más utilizada por las mamás de las mujeres fue el regaño con un 71%, el 5% dijeron que son golpeadas, 5 % que la mamá como forma de castigo les prohíbe hacer algo o les quita algo, y el 19 % señaló que sus mamás usan formas combinadas de castigo, que puede implicar regaños, golpes, prohibiciones o dejar de dirigirles la palabra.

En relación con las formas de castigo empleadas por el papá, las mujeres señalaron que el 71% solamente reciben regaños cuando hacen algo inconveniente, 3% dicen ser golpeadas, 5% dicen que les prohíben actividades o les quitan algo, 4% que los papás les retiran la palabra, y 17 % dice que los papás tienen formas combinadas de castigo .

Por lo que respecta a las formas de castigo empleadas por las mamás de hijos varones, ellos señalan que el 76% solamente los regaña, 4 % que son golpeados por ellas, 15% que les quitan o prohíben algo, 4 % que no les dirigen la palabra, 1% que las madres usan formas combinadas de castigo.

En cuanto a los papás, el 80% de los hombres dijo que son regañados cuando hacen algo inconveniente, 5 % dice ser golpeados, 12% dice que el padre les quita o prohíbe algo, 3% señala que no les dirige la palabra. Los hombres no manifestaron que sus papás utilicen formas combinadas de castigo.

Exploración de aspectos de la dinámica familiar desde la perspectiva de los padres totonacas

Con el objetivo de contar con el punto de vista de los padres acerca de aspectos relevantes de la educación de las hijas e hijos adolescentes se realizaron una serie de entrevistas con madres y padres de los adolescentes que contestaron los cuestionarios de estilos y conflictos.

Método

Muestra: 40 padres, 20 madres y 20 padres con hijas e hijos adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y 18 años. La media de edad de las madres fue de 32 años, en un rango de edad de 26 a 62 años, la media de edad de los padres fue de 34 años en un rango de edad de 26 a 68 años.

El 90 % de las madres se dedica las labores del hogar y 10 % trabajan como "tineras" vendiendo productos del campo en Papantla y Poza Rica. De los padres, el 90% se dedica al cultivo del campo y 10 % trabaja como albañil o carpintero.

Instrumento y procedimiento. Se diseñó una entrevista estructurada para abordar los siguientes temas:

- a) La importancia de la educación formal para las hijas e hijos,

- b) Los cambios en las relaciones entre padres e hijas (os) a medida que estos últimos son mayores .
- c) Los problemas familiares relacionados con el consumo del alcohol,
- d) La participación de las (os) hijas (os) que asisten a la escuela en las actividades del campo.
- e) Las expectativas de los padres acerca de sus relaciones con hijos e hijas cuando éstos (as) son adultos.
- f) Actividades que realizan para obtener los recursos financieros para el sustento de la familia.
- g) La participación de los hijos en esas actividades.

Los maestros de las escuelas participantes habían informado a los padres acerca de las investigaciones que se estaban realizando en sus planteles, y se les había dicho que en un momento dado se podría requerir su participación. Se solicitó a los maestros una lista de aquellos padres que podrían estar dispuestos a sostener una entrevista acerca de aspectos de su familia y la relación con sus hijas e hijos.

Se realizaron visitas a dichos padres en sus domicilios, en las cuales se les explicó el interés de conocer su punto de vista sobre las relaciones familiares y se les preguntó acerca de su disponibilidad para ser entrevistados. Con aquellos que accedieron a participar, se concertó una cita para realizar la entrevista a la hora y día más conveniente para ellos (as).

Las entrevistas se condujeron en la casa de los padres y madres de manera individual, evitando que el otro padre o madre que no era entrevistado estuviera presente, para facilitar la expresión de puntos de vista de cada uno de los padres. En promedio las entrevistas con cada familia duraron 2 horas y media.

Las entrevistas se grabaron y posteriormente se transcribieron. En general todos los padres participantes estuvieron abiertos a proporcionar la información que se les requirió.

RESULTADOS

Por las características de las entrevistas algunos de los resultados se presentarán en cuadros y otros se describirán de manera escrita.

En el cuadro 1 se presentan algunos resultados.

Cuadro 1

Resultados de las entrevistas a padres

Se debe dar igual oportunidad de estudiar a las hijas que a los hijos

Madres con hijas %	Madres con hijos %	Padres con hijas %	Padres con hijos %
70	70	60	50

La relación con las hijas (os) a medida que crecen es :

Madres con hijas %			Madres con hijos %			Padres con hijas %			Padres con hijos %		
mejor	Igual	peor									
70	20	10	50	20	30	30	50	20	15	30	55

Las (os) hijas (os) participan en las labores del campo

Madres con hijas %		madres con hijos %		padres con hijas %		padres con hijos %	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
10	90	65	35	20	80	70	30

La familia ha tenido problemas con algún miembro por la forma de beber

Madres con hijas		Madres con hijos		Padres con hijas		Padres con hijos	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
20	80	50	50	30	70	40	60

Se observa que las madres consideran que las hijas tienen que tener mayores oportunidades de estudiar que lo que opinan los padres al respecto. También se debe señalar que solamente para las madres las relaciones con sus hijas mejoran de manera importante a medida que las hijas crecen.

En la participación de las hijas e hijos en las labores agrícolas, se ve una menor participación de las hijas en estas actividades que la que tienen los hijos.

También los problemas de ingesta de alcohol se presentan con mayor frecuencia

entre los hijos que las hijas.

Además de las respuestas dadas a la pregunta de que sí se debe dar las mismas oportunidades de estudiar a las hijas que los hijos, las madres y padres argumentaron acerca de sí el seguir estudiando facilita que las mujeres se casen más rápido, en ese sentido las respuestas de los padres fueron las siguientes: el 60% de los padres hombres opinó que esto era verdad, mientras que el 40% de las madres tuvo una opinión similar. Los padres que no compartieron esta opinión argumentaron que cuando las muchachas ya se quieren casar, aunque permanezcan en su casa buscan la oportunidad para conseguir novio y fugarse con él.

En cuanto a la pregunta de dónde provienen los recursos económicos de las familias, el 90 % de las familias manifestó que sus recursos provienen de las labores del campo, y 10% que provienen de sus actividades como carpinteros y albañiles.

El carpintero tiene un pequeño taller en su casa y eventualmente sale a otras localidades a hacer trabajos. Lo mismo sucede con el albañil. La esposa del albañil trabaja como "tinera" vendiendo productos del campo algunos de éstos los cultiva la propia familia en su patio ó bien los compran a otras personas de la comunidad.

En cuanto a las familias que viven del campo, los patronos son más variados.

Existe un grupo de ellos que obtiene sus recursos financieros de las siembras de maíz, frijol y chile que hacen en sus parcelas, cuyas cosechas son fundamentalmente para el autoconsumo, pero que generalmente tienen algún excedente que venden a otras personas con lo cual tienen algún ingreso, algunos reciben dinero de hijos o hijas solteras (os) que se encuentran trabajando en otras ciudades y que periódicamente les hacen envíos.

Por otro lado existe un grupo de familias cuyo ingreso principal proviene de las cosechas de naranja y plátano que venden a los comerciantes, estas familias también tienen siembras de maíz, chile y frijol para su autoconsumo.

Por último hay un grupo de familias en la cuál los hombres trabajan como asalariados en alguno de los ranchos de la comunidad, pero que consiguen tener sus siembras de los productos básicos, para el autoconsumo.

Los padres expresaron que las hijas e hijos que estudian participan en las labores de cultivo de las parcelas, siendo menor la participación de las hijas mujeres. La esposa participa activamente en esas tareas.

Con respecto a las expectativas que tienen los padres de las hijas e hijos, no hay diferencias importantes entre madre y padre, ambos expresan su deseo de que los hijos o las hijas puedan conseguir un buen trabajo que quizá les pueda permitir continuar la educación universitaria o técnica y aunque saben que para ello tendrán que vivir en otras localidades, ellos desean que no sea en ciudades de

difícil acceso, pues consideran que los hijos varones deben estar al pendiente de sus padres cuando éstos envejecen.

La responsabilidad de cuidar de los padres se la asignan en menor medida a las hijas, pues consideran que ellas al casarse están sujetas a la voluntad y economía de sus maridos, lo que no siempre permite que puedan ver por sus padres viejos.

Aunque los padres no hablan de que los hijos y las hijas permanezcan en la comunidad, por las escasas fuente de trabajo, si manifiestan el interés de que al trabajar en otras localidades, los hijos puedan hacer aportaciones económicas que le permitan a la familia contar con tierras propias o mantener peones en las parcelas que ya posea la familia.

DISCUSION

Los planteamientos teóricos de Baumrind (1967, 1971, 1991) y Maccoby y Martin (1983), acerca de los estilos de paternidad y las estrategias metodológicas desarrolladas por Steinberg y colaboradores (1987, 1992, 1994), fueron de gran utilidad para la exploración de las relaciones entre padres e hijas (os) en las familias totonacas.

De la misma forma los planteamientos y propuestas de la Teoría de los Dominios (Turiel 1984, Smetana 1988, 1995, Laupa 1991), posibilitaron la organización y análisis de eventos de relevancia en las interacciones entre padres e hijas (os) adolescentes.

Las adaptaciones hechas a los instrumentos de estilos de paternidad, permitieron contar con instrumentos con niveles de confiabilidad similares a los reportados por Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch (1991); Steinberg, Lamborn, Dornbusch, Darling (1992), adecuados para el contexto cultural investigado.

Lo mismo se puede afirmar de los instrumentos desarrollados para la evaluación de aspectos de los conflictos con los padres y justificaciones de los conflictos que se elaboraron en el estudio preliminar.

De acuerdo con los objetivos planteados, se determinaron los diferentes estilos de paternidad de una muestra de padres de adolescentes totonacas del norte de Veracruz de diferentes edades y ambos sexos.

Las submuestras por edades del estudio definitivo no tuvieron el mismo número de hombres y mujeres, lo que refleja las oportunidades de educación formal que las familias brindan a mujeres y hombres en estas comunidades, dado que se aplicaron cuestionarios a todos los (as) alumnos (as) de las clases participantes.

Las condiciones de aplicación de los cuestionarios tanto en el estudio preliminar como el definitivo fueron óptimas, ya que se contó con el interés y anuencia de las autoridades educativas, de los (as) maestros (as), pero principalmente con la disposición y motivación de los estudiantes participantes, quienes a lo largo de la investigación, demostraron interés y disponibilidad para brindar la información que les fue solicitada.

Una diferencia importante entre los trabajos realizados por Steinberg y cols. (1992, 1994), y esta investigación, es la forma de determinar el estilo de paternidad de las familias. Aunque Steinberg y cols., utilizan cuestionarios para evaluar tanto a la madre como el padre, no reportan datos de uno y otro, sino que determinan o eligen un estilo por familia. Estos autores reportan que existe un alto nivel de coincidencia entre el estilo de la madre y del padre en los reportes de sus sujetos investigados.

En esta investigación se establecieron criterios para determinar tanto el estilo de la madre como el del padre, lo cual permite conocer a mayor profundidad las relaciones familiares y las influencias que tienen la madre y el padre en el desarrollo de los hijos e hijas.

Esta estrategia ha sido empleada por investigadores que han estudiado los estilos de paternidad en la sociedad china (Shek 1997; Leung, Lau y Lam 1998), ellos sostienen una postura similar a la anteriormente expresada acerca de distinguir entre el estilo de la madre y del padre. Es importante resaltar que estas diferencias en concepción en los estudios realizados en Estados Unidos y los realizados en China y este estudio en México puedan estar determinadas por aspectos culturales que influyen en los roles que juegan la madre y el padre en diferentes sociedades.

ESTILOS DE PATERNIDAD EN PADRES Y MADRES

En la mayoría de las familias totonacas estudiadas, los padres no compartieron el mismo estilo de paternidad. Tanto en la muestra de hombres como de mujeres se manifestaron diferencias de percepción en el estilo permisivo y el negligente de los padres, encontrando que es más alto el porcentaje de jóvenes de ambos sexos que asigna el estilo permisivo a la madre que al padre y el estilo negligente es más frecuente en los padres que en las madres.

Por lo que respecta al estilo autoritativo, los adolescentes reportaron una mayor cantidad de madres de este estilo que padres del mismo, en los adolescentes se invirtió esta percepción ya que ellos reportaron una mayor cantidad de padres autoritativos que madres con ese estilo, parecería que procesos de identidad de género podrían jugar un papel importante en la forma como las y los adolescentes perciben a sus padres. Sin embargo a la fecha no contamos con mayor información que permita afirmar con mayor seguridad cuáles podrían ser los

factores que influyen en ello, futuras investigaciones podrán aportar valiosa información al respecto.

Por lo que concierne al estilo de paternidad autoritario, entre las adolescentes las madres con este estilo fueron mas frecuentes que los padres con este estilo. Es importante señalar que el estilo autoritario fue el que menor porcentaje de ocurrencia presentó en relación con los demás estilos. Se puede afirmar que en la muestra de familias totonacas estudiadas no predomina el autoritarismo.

Este resultado parece ser contradictorio con la visión generalizada que se tiene de los grupos indígenas como tradicionalistas, conservadores y con fuertes jerarquías al interior de sus comunidades, lo que parecería implicar que los padres con estilo autoritario sería un grupo con una frecuencia de ocurrencia considerablemente mayor al que se presentó en esta muestra.

Desafortunadamente, el hecho de que no existan investigaciones similares publicadas en nuestro país no nos permite hacer comparaciones con otros grupos en México.

Como ya se señaló, la mayoría de las familias estudiadas se constituyeron por padres que no comparten el mismo estilo, por ello nos propusimos analizar las combinaciones de estilos tanto en las muestras de hombres como de mujeres.

Se encontró que los adolescentes perciben las combinaciones de los estilos de

padres y madres de una manera diferente a las adolescentes. Ambos coinciden en ver a ambos padres como autoritativos, pero los hombres perciben mayores combinaciones en el estilo negligente y en el permisivo de ambos padres y en la combinación de padre negligente con madre permisiva, que sus compañeras adolescentes.

Esto parece indicar que los parámetros de los y las adolescentes para evaluar a sus padres no son iguales, siendo más agudos los que emplean los hombres.

AUTONOMÍA PSICOLÓGICA Y ESTILOS DE PATERNIDAD

Otro de los objetivos de la investigación fue el de analizar la relación entre la autonomía psicológica que fomentan ambos padres con diferentes estilos, así como la relación entre la promoción de autonomía psicológica y la edad de los hijos e hijas.

La promoción de autonomía psicológica que perciben los hijos e hijas por parte de sus padres, tuvo una estrecha relación con los estilos de paternidad y en menor grado con las diferentes edades de los hijos e hijas.

Los resultados encontrados en autonomía psicológica para los diferentes estilos se presentan en la dirección planteada por la teoría de estilos de paternidad. Esto es, se manifestaron diferencias significativas, tanto en hombres como mujeres, en autonomía psicológica entre los estilos autoritativo y autoritario, autoritativo y negligente y el autoritario y el negligente.

El no haber encontrado diferencias entre el estilo autoritativo y permisivo es congruente con la teoría, dado que por definición estos dos estilos presentan un alto índice de involucramiento/ aceptación con las hijas (os) lo que a su vez se relaciona con la posibilidad de que los padres de estos dos estilos permitan y alienten la expresión de características individuales de sus hijas e hijos.

En los trabajos revisados sobre estilos de paternidad, aunque se evalúa la autonomía psicológica, no se reportan datos que relacionen ésta con los diferentes estilos, Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch (1994), señalan: " la dimensión de autonomía psicológica parece ser importante para el estilo autoritativo, pero no lo es tanto para diferenciar entre familias autoritativas, autoritarias, permisivas y negligentes " pág. 1053.

Los datos encontrados en esta investigación no apoyan el argumento anterior y sí señalan diferencias importantes en la autonomía psicológica entre los diferentes estilos de paternidad, cuando menos esto es válido para la muestra estudiada, tendría que probarse en futuras investigaciones si en otras muestras de esta población esta relación entre los estilos y la autonomía psicológica se presenta.

Debe de señalarse que las diferencias en autonomía psicológica señaladas por los autores antes mencionados, parecen no tener una relación significativa con los aspectos de desarrollo con los que se vinculan los estilos de paternidad, como son la autoestima, el estrés psicológico, la conducta antisocial, la ingesta de alcohol y

consumo de drogas.

En nuestra investigación no se evaluaron esos aspectos, por ello en futuras investigaciones con población totonaca sería muy valioso estudiar las relaciones entre los estilos y esos indicadores y analizar si la autonomía psicológica marca diferencias significativas en esos indicadores.

AUTONOMÍA PSICOLÓGICA Y EDAD

Por lo que respecta a la relación entre autonomía y las diferentes edades de las y los adolescentes, se observa que ésta es promovida principalmente por la madre tanto en las hijas como en los hijos.

No se presentaron fuertes evidencias de que la edad sea una variable importante que determine cambios en ella, sino que es el estilo, que implica una manera particular de pensar el desarrollo de las (os) hijas (os) y las conductas apropiadas de los padres, la principal variable relacionada con maneras diferentes de fomentar la autonomía.

Es interesante señalar que es la madre la que parece ser más sensible a la promoción de la autonomía tomando en cuenta las edades de las hijas e hijos. Sin embargo; los hijos perciben una mayor promoción de autonomía que las hijas, lo que señala que a las adolescentes se les educa con una mayor dependencia de los padres que a los hijos.

Esta educación diferenciada por géneros es una de las constantes que matizan lo encontrado en esta investigación.

CONFLICTOS

Otro objetivo de esta investigación fue determinar aspectos importantes de los conflictos que se suceden en las relaciones de las y los adolescentes con sus padres.

Primeramente se señalarán aquellos aspectos en los cuales los conflictos tienen características similares con ambos padres para cada sexo y posteriormente las diferencias que se observan en los conflictos con cada padre para las y los jóvenes.

En este sentido los resultados señalan que para las mujeres, los conflictos con el padre y la madre son similares en cuanto a que ellas dicen obedecer las reglas de comportamiento señaladas por ambos padres, que los conflictos ocurren sobre temas en los que los padres tienen reglas establecidas y que la intensidad de los conflictos disminuye a medida que ellas son mayores.

Sin embargo, los resultados indican que las adolescentes totonacas a medida que crecen perciben que los conflictos con sus mamás tienden a disminuir en todas las dimensiones evaluadas. Esto no ocurre en la relación de las adolescentes con sus

padres .

También se observa que los conflictos más frecuentes que tienen las jóvenes con sus mamás no son los más intensos.

Esto puede deberse a que la relación de las mujeres con su madre es más compleja que con su padre, donde procesos de identidad sexual jueguen un papel importante en las relaciones de las madres y las adolescentes totonacas.

Por el momento no se cuenta con mayor información al respecto que nos permita profundizar sobre este punto, pensamos que en futuras investigaciones este aspecto debe ser investigado de manera más precisa.

En los hombres, los conflictos con ambos padres tiene características similares en cuanto a que su frecuencia e intensidad están relacionadas, los conflictos más frecuentes y más intensos ocurren sobre temas en los que existen reglas establecidas por los padres.

Los hombres también manifestaron obedecer a los padres en las reglas que éstos les señalan, siendo mayor el grado de obediencia que tienen hacia las reglas del padre.

En cuanto a las similitudes y diferencias en los conflictos que las y los adolescentes tienen con sus padres; la principal similitud estriba en que ambos

dicen obedecer las reglas que ambos padres les indican, pero las mujeres lo hacen en un grado mayor que los hombres.

Para las mujeres, la intensidad de los conflictos con ambos padres, disminuye con la edad; mientras para los hombres, esto solamente se observa en los conflictos que tienen con su mamá.

Las diferencias más significativas en los conflictos de adolescentes de ambos sexos son: mientras que para los hombres no se modifica la percepción de reglas de comportamiento señaladas por los padres a medida que ellos crecen, en las mujeres a mayor edad se perciben menos reglas por parte de los padres. La frecuencia de conflictos de las adolescentes con la madre decrementa, lo que no ocurre en el caso de los adolescentes con ninguno de sus padres.

La relación entre el incremento de conflictos de las mujeres con su papá encontrada en el estudio preliminar no se presentó en el estudio definitivo, lo que indica que se debe realizar más investigación al respecto, con una mayor cantidad de individuos en las diferentes edades evaluadas.

Al realizar un análisis de las diferencias en frecuencia de conflictos en los dominios tanto con la madre como con el padre, no se encontraron diferencias significativas en ninguno de los dominios.

En cuanto a los tópicos específicos de conflicto, los conflictos que tienen las

mujeres con su padre y madre no ocurren por temas que difieran radicalmente con uno y otro. Esto mismo se presenta en el caso de los temas de conflicto de los adolescentes con ambos padres. Sin embargo, sí se manifiestan diferencias en los temas que ocasionan problemas en las mujeres con ambos padres y los temas por los cuales tienen problemas los hombres.

Cuando se analizan los temas de conflicto más frecuente, podemos afirmar que las madres de adolescentes se preocupan principalmente por la salud y bienestar físico de ambos sexos; las madres con hijas además de lo anterior, ponen atención a que las adolescentes presenten un adecuado comportamiento social.

En el caso de las madres de hombres adolescentes además se preocupan porque ellos no se metan en problemas y que cumplan con los deberes de la escuela. Los papás de adolescentes mujeres se preocupan principalmente de que ellas se comporten adecuadamente en lo social y en la escuela.

Los papás de hijos adolescentes, se preocupan por la salud de los mismos, por lo tanto temas como el consumo de alcohol y tabaco tienen especial relevancia en sus relaciones.

Con respecto a los temas que provocan los conflictos con mayor intensidad, éstos son casi idénticos para mujeres y hombres y están relacionados con la salud y bienestar físico y el rendimiento escolar. Sin embargo, también se presentan

algunas diferencias entre géneros, por ejemplo; "el irse al baile sin permiso" es un tema que ocasiona conflictos muy intensos en familias con hijas, pero no se menciona en las familias con hijos, algo parecido ocurre con un reactivo exclusivo de mujeres que es "platicar con muchachos en la calle" y otro de hombres que podría ser equiparable: "molestar a las muchachas"; el primero genera conflictos intensos para las mujeres y el correspondiente a los varones, no.

Nuevamente se observa un indicador de que la educación que se da en las familias totonacas está sujeta a marcados procesos de diferenciación sexual.

Aunque en la selección de los temas del cuestionario de conflictos se analizan áreas de dominio psicológico y convencional similares a las reportadas en los trabajos de Smetana (1989, 1995), Grotevant y Cooper (1986); Collins, Laursen, Mortensen, Luebker y Ferreira (1997); la cantidad de temas que se pudieron incluir en estos dominios fue considerablemente menor.

En el área de las amistades de especial significación en la adolescencia, en los trabajos realizados con adolescentes norteamericanos, se investigan temas como : ir al cine, asistir a eventos deportivos, ir a lugares recreativos acompañados de amigas (os), realizar fiestas en las casas cuando los papás están ausentes, pasear con amigas (os) que apenas saben manejar; los cuales no son aplicables a las comunidades totonacas.

En este sentido, los niveles socioeconómicos y las características específicas de

las comunidades donde viven las familias matizan la manera como se vivirá la adolescencia, las posibilidades de actividad que tienen las (os) jóvenes, así como los problemas que tendrán padres e hijas (os).

Obviamente las condiciones de pobreza detalladas con anterioridad reducen de manera considerable los recursos materiales de los jóvenes y las opciones que la misma comunidad les brinda.

Otros eventos que causan una considerable proporción de conflictos en las familias norteamericanas, son la apariencia física, la vestimenta y la música que escuchan las (os) jóvenes. En el estudio preliminar se exploraron éstos, pero no demostraron ser representativos de los temas que causan conflicto en las familias totonacas por lo cual no fueron evaluados en el estudio definitivo.

Al comparar estos resultados con los reportados por Smetana (1989), en sus trabajos sobre los conflictos que tienen adolescentes norteamericanos con sus padres, encontramos una serie de similitudes, como es el que muchos de los conflictos tienen que ver con las actividades diarias en la escuela y trabajos de la casa.

En las sociedades norteamericanas se reporta una alta incidencia de conflictos relacionados con los quehaceres domésticos, en esta investigación estos reportes son menores, quizá por el hecho de que las familias totonacas hacen participar a las (os) hijas (os) desde muy corta edad en las actividades de la casa, lo que

hace que se acostumbren a este tipo de trabajo y quizá lo asuman sin mayor complicación.

Por lo que respecta a los conflictos relacionados con la escuela, se observa que éstos están relacionados con las malas calificaciones, el no hacer las tareas escolares no es tema frecuente de conflicto con los padres. Esto indica que los padres supervisan fundamentalmente el producto de las actividades académicos y poco el proceso.

Esto puede deberse a que por un lado, los padres totonacas no se caracterizan por una constante supervisión de las actividades de las hijas e hijos como sucede en la mayoría de las familias occidentalizadas, y también al hecho de que los padres totonacas cuentan con limitada educación formal lo que no les permite ofrecer un apoyo constante a sus hijas (os) en las actividades escolares.

Sin embargo, estas son hipótesis que deberán corroborarse en futuras investigaciones .

ASIGNACIÓN DE AUTORIDAD EN LOS TEMAS DE CONFLICTO

En cuanto a la asignación de autoridad, se encontró que ambos sexos se adjudican autoridad en temas del dominio psicológico, situación que de acuerdo a la teoría era de esperarse para ambos sexos.

En el caso de las mujeres temas como "el gastar el propio dinero", "elección de amigos" y "limpiar su cuarto", que son temas donde ellas consideran que deben decidir, no se modifican de manera importante a medida que las mujeres crecen; esto parece indicar que desde muy jóvenes ellas se atribuyen la autoridad y esto no cambia con los años.

En el caso de los hombres encontramos que ellos se adjudican la autoridad para decidir sobre temas como "gastar el propio dinero", "elección de amigos", "arreglar su cuarto", "ingesta de alcohol", "irse al baile sin permiso", "ver la TV", y "molestar a las muchachas". En ellos sí se manifiestan cambios significativos en la asignación de la autoridad a medida que son mayores.

En los primeros años de la adolescencia, los adolescentes tienden a conceder autoridad a sus padres en estos temas, pero al crecer les restan autoridad y se la adjudican a ellos mismos.

Se debe señalar que los hombres se adjudican autoridad a sí mismos en un mayor número de temas del dominio psicológico que las mujeres.

Otras diferencias interesantes en cuanto a autoridad, es la manera en que los jóvenes se la otorgan a sus padres dependiendo del sexo, se observa que las mujeres otorgan a sus madres autoridad superior a sus padres en temas que tienen que ver con las actividades relacionadas con las tareas cotidianas; sin embargo, al padre le otorgan la autoridad sobre aspectos como es lo relativo a la escuela.

Esto quizá se deba a que él sea la persona con mayor educación en la familia y por lo tanto, a él le deban rendir cuentas sobre este tema.

En el caso de los hombres solamente un ítem que es el relativo a la limpieza del cuarto mostró diferencias significativas, indicando que ellos pueden compartir mayormente la autoridad con su padre en este tema que con la madre. Esto puede deberse a la visión de que la madre es la autoridad en este ámbito y por lo tanto entre hombres hay una mayor igualdad al respecto.

Los resultados de asignación de autoridad a sí mismos y la que comparten con sus padres, demuestra una vez más como en las familias se manifiesta una clara distinción sexual de roles, tanto por parte de los padres como de las hijas (os).

Es importante destacar que tanto los hijos varones como las hijas adjudican a las madres autoridad sobre una amplia gama de temas, lo que señala un papel importante de las madres en la formación de los hijos e hijas en la familia totonaca, este papel puede pensarse desde la comunicación abierta, las exigencias claras y adecuadas a las edades de las (os) hijas (os) y la demostración de cariño a las (os) hijas (os) que en algunos casos puede llegar a la complacencia.

Esta afirmación se hace al vincular los datos de asignación de autoridad y los estilos de paternidad que más altos porcentajes tuvieron para las madres que fueron el estilo autoritativo y el permisivo.

El argumento de Laupa citado en la página (44) de este trabajo, acerca de la manera como las (os) niñas (os) otorgan la autoridad a los adultos para decidir sobre diferentes temas, es válido también para nuestra muestra de adolescentes totonacas, esto es, las (os) adolescentes no se orientan a un atributo particular de sus padres para otorgarles autoridad, sino que toman en cuenta los contextos y diferentes atributos que una y otro puedan tener.

ESTILOS DE PATERNIDAD Y DIMENSIONES DE LOS CONFLICTOS

Por lo que respecta a la relación entre los estilos de paternidad y las características de los conflictos, las relaciones más estrechas se manifestaron entre los estilos y la frecuencia de conflictos en el caso de las mujeres y su papá.

En la muestra de los adolescentes se encontraron relaciones entre los estilos y la existencia de reglas por parte del papá, lo que es congruente con la teoría de los estilos, dado que una de las características que define a los estilos es la claridad y cantidad de exigencias y normas que se les señalan a los hijos e hijas.

En este rubro no se encontraron diferencias importantes entre los estilos de las madres y los aspectos de los conflictos.

JUSTIFICACIONES ACERCA DE LOS CONFLICTOS

Con respecto a las formas de argumentar sobre los diferentes temas de conflicto se presentaron procesos similares en los y las adolescentes.

Un porcentaje significativo de los adolescentes más jóvenes de ambos sexos, tienden a moralizar, es decir a ver como invariantes y obligatorios, temas del dominio convencional y psicológico.

En el dominio psicológico que es de particular interés en este trabajo, los jóvenes de ambos sexos y menor edad, dieron menos argumentaciones de tipo psicológico que sus compañeras (os) mayores. Esto quizá pueda deberse al hecho, de que estas (os) adolescentes aún no tiene fuertes procesos de reivindicación de autonomía y que además sus compañeros (as) mayores tienen formas más complejas de interpretación de los procesos sociales, apoyadas por la etapa de pensamiento formal y una mayor experiencia con la educación formal.

Una diferencia de género que se manifestó en la interpretación de los temas de conflicto, es el alto porcentaje de respuestas de tipo moral que los hombres en general, dieron a los temas del dominio convencional.

Esto parece indicar que un alto porcentaje de hombres adolescentes totonacas tienden concebir como obligatorios e invariantes una serie de comportamientos de tipo convencional. Quizá este pueda ser un elemento que ayude a explicar porqué en los hombres sí se manifestaron cambios en la asignación de autoridad a sí mismos y a sus padres relacionados con la edad.

FORMAS DE DISCIPLINA EMPLEADAS POR LOS PADRES

Se encontró que ambos padres utilizan estrategias de disciplina similares

independientemente del sexo de los hijos.

El regaño es la forma más frecuente de castigo y en una proporción considerablemente menor, las prohibiciones para realizar actividades y los golpes. En las madres principalmente, se encontraron estrategias combinadas de disciplina, pero esto solamente se manifestó en una proporción muy pequeña de casos.

Estos datos parecen congruentes con los estilos de paternidad encontrados en la muestra total, el bajo nivel de castigo físico es congruente con los bajos porcentajes de padres con estilo autoritario que se encontraron.

El valor de estos datos estriba en que fueron aportados por las hijas e hijos lo que puede implicar un mayor grado de confiabilidad, que si se les preguntara a los padres. Sin embargo, estos datos deben tomarse con reserva hasta que pueda descartarse que las respuestas están influidas por la deseabilidad social.

También es necesario estudiar cuáles son estrategias de disciplina que emplean los padres en las diferentes etapas de desarrollo de las hijas e hijos y las características particulares de dichas estrategias dependiendo de las edades y sexo de las hijas. Estas investigaciones sería deseable realizarlas a través de estudios observacionales donde se pueda evaluar en la medida de las posibilidades las interacciones directas entre padres e hijas (os).

EXPLORACIÓN DE ASPECTOS DE LA DINAMICA FAMILIAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES.

Las limitaciones financieras no permitieron contar con muestra de padres similar en tamaño a la de los adolescentes. A pesar de ello, se contó con las entrevistas realizadas a una muestra de 40 padres que permitieron corroborar que en las familias totonacas existe una educación sexualmente diferenciada, en donde las mujeres tienen menores oportunidades de educación formal en general.

Tal como lo señalaron Velasco y Velasco (1985) y Vallejo y López (1998), los padres prestan especial atención a la conducta "socialmente adecuada" de las mujeres.

En este sentido en una parte de la muestra se manifestó una tendencia a seguir manteniendo la tradición de desigualdad hacia las mujeres y el resto de los padres empiezan a cuestionar esos valores tradicionales y conceden mayores oportunidades a las mujeres.

Esta tendencia a ser más igualitarios en las relaciones con hijas e hijos es más marcada en las madres que en los padres.

Por otro lado también las entrevistas nos permitieron constatar que las labores del campo, siguen siendo actividades fundamentales para las familias de las comunidades estudiadas, sin embargo se encontró que las hijas que asisten a la

escuela participan menos en estas actividades que los hijos.

Aunque no se pudo profundizar en el tema de los problemas de consumo de alcohol en las familias, la información recabada si permite señalar que éste tiende a ser un problema importante, que fundamentalmente involucra al género masculino. En futuras investigaciones se debe de estudiar más a fondo este tema.

También se observa que tal como se detalló en las condiciones socioeconómicas de la región de Papantla, la entrevistas a los padres indican que las familias viven situaciones de grandes carencias materiales y financieras las cuales son enfrentadas recurriendo a múltiples fuentes de ayuda como son los hijos e hijas que trabajan en otras ciudades, parientes y compadres y trabajos eventuales diferentes a las actividades agrícolas que aún siguen siendo la fuente principal de trabajo en las comunidades.

CONCLUSIONES

¿Cuál es la visión de la familias totonacas con hijas e hijos adolescentes de diferentes edades que nos brinda esta investigación ?

Como primer punto, se debe precisar que las afirmaciones que se harán, solamente pueden ser válidas para el tipo de familias estudiadas: familias con adolescentes que continúan estudiando más allá de la educación primaria. En este sentido estamos hablando de las familias que a pesar de las precarias condiciones económicas que se detallaron al inicio del trabajo, pueden afrontar los costos de brindar a sus hijas e hijos los más altos niveles de educación formal que existen en las comunidades donde viven; por lo que estas familias pueden considerarse como " privilegiadas " en el contexto de las comunidades totonacas.

En general se puede afirmar que una fuerte diferenciación sexual matiza las relaciones al interior de las familias totonacas, la subordinación de las mujeres a la autoridad de los hombres, aún se manifiesta de manera importante, como lo señalaron, Viqueira y Palerm (1954), Vallejo y López (1998) y se ha documentado a lo largo de esta investigación.

Es necesario comentar que un alto porcentaje de adolescentes mujeres en las comunidades totonacas, ven interrumpida la educación primaria ó los padres no les permiten continuar estudiando más allá de este nivel, por el temor de que esto facilite el que se casen a temprana edad, tengan embarazos en la adolescencia y por la prioridad que los padres asignan a la colaboración que estas muchachas

pueden tener en los quehaceres de la casa, además de las carencias económicas que presentan la mayoría de estas familias, ante las cuales se prefiere apoyar la educación de los hijos que la de las hijas.

A pesar de esta desigualdad, se observan transformaciones en los roles de género en este grupo étnico. El hecho de que a un porcentaje cada vez mayor de mujeres, se les permita continuar estudiando es una transformación importante para las familias y la cultura de este grupo étnico.

También se observa que las mujeres con la maternidad adquieren espacios de poder donde ellas tienen una influencia importante en la formación de los hijos e hijas.

Se puede suponer que los espacios de poder que tendrán las adolescentes totonacas que estudian más allá de la escuela primaria, seguramente serán mayores a los que tienen sus madres con muy escasa educación formal. Nos atrevemos a afirmar que el hecho de que la familia les permita a estas adolescentes continuar estudiando, seguramente se debe a los esfuerzos e iniciativa de muchas de las madres. Por las entrevistas realizadas con las madres, sabemos que ellas juegan un papel muy importante en modificar esta situación.

El argumento anterior no significa afirmar que las relaciones de género en las familias y las comunidades totonacas estén encaminadas hacia un proceso de mayor justicia e igualdad entre los sexos. Somos conscientes de las implicaciones

sociales y psicológicas que conlleva ser miembro de un grupo indígena inmerso en un país que pondera los valores y estilos de vida de los países altamente industrializados.

Las condiciones económicas y sociales constatadas a través de los censos y de nuestro propio contacto con las comunidades estudiadas, indican que la vida es difícil y de constantes carencias para esta población, esta situación afecta a todos en las familias pero de manera particular las condiciones de desarrollo de las mujeres.

Consideramos que una línea de investigación sobre relaciones de género es imprescindible para un mayor conocimiento de las relaciones familiares al interior de este grupo étnico.

En este sentido los trabajos de Neff (1997, 1999); Turiel (1998), Turiel y Wainryb (1998) y Wainryb y Turiel (1994), basados en la Teoría de los Dominios, pueden ser de enorme valor para explorar las relaciones de género y las jerarquías desde la perspectiva de los directamente involucrados.

Es necesario resaltar que la proporción de los diferentes estilos de paternidad que se encontró en esta muestra solamente es válida para familias que apoyan la educación formal de las hijas e hijos más allá de la primaria, seguramente los estilos de paternidad en las familias que no pueden apoyar la formación escolar de las hijas e hijos variarán en relación con los resultados encontrados en esta investigación .

Por lo que respecta a los padres, se encontró un alto porcentaje de padres con estilo negligente. De acuerdo con las investigaciones sobre estilos de paternidad Steinberg, Elmen y Mounts (1989), Steinberg, Darling, Lamborn, y Mounts (1991), este tipo de padres afecta en forma negativa el desarrollo de hijos e hijas, sin embargo, no se puede afirmar más acerca de esto, dado que en la investigación no contamos con indicadores de bienestar psicológico y funcionamiento social de la muestra de adolescentes estudiada.

Sin embargo este resultado requiere de mayores estudios que permitan entender los factores que determinan el que los padres presenten este estilo, que permitirá crear estrategias de intervención para este tipo de familias.

Tampoco se puede saber si los efectos del estilo de paternidad autoritario en las familias totonacas serán similares a los reportados ampliamente en la literatura.

Los reportes de informadores y datos sobre conducta antisocial, no indican problemáticas extremadamente severas en una gran cantidad de casos. Este es un aspecto que requiere de investigaciones futuras, pues seguramente aportará un mayor conocimiento de las influencias de los padres en el desarrollo de los hijos en el contexto totonaca.

Otro aspecto de futuras investigaciones es analizar la manera cómo se forman los padres autoritativos y los factores que permiten que este estilo de paternidad se presente en los padres de en las comunidades totonacas. Esta información sería

de gran utilidad para la orientación a las familias que requieren apoyo psicológico.

En la educación de hijos e hijas existen diferencias de género, a los hombres se les promueve autonomía en mayor grado que a las hijas, sin embargo, los patrones de atribución de autoridad por parte de los jóvenes, parecen señalar que los hombres deben negociar la autoridad sobre temas del dominio psicológico a lo largo de toda la adolescencia y esto es más marcado con el padre que con la madre.

En el caso de las mujeres, parece que ellas se asignan la autoridad sobre algunos temas del dominio psicológico en los primeros años de la adolescencia y posteriormente son pocas las reivindicaciones de autonomía que hacen.

La autonomía las mujeres la negocian fundamentalmente con la madre y los hombres con el padre.

Los conflictos más intensos, que no necesariamente más frecuentes, se dan en hijos e hijas por el cuidado de la salud y particularmente para las mujeres, sobre los comportamientos socialmente correctos.

En general parece existir una coordinación entre padre y madre de como educar a los hijos e hijas y una autoridad compartida. Esto es interesante si lo relacionamos con el hecho de que un gran porcentaje de familias están constituidas por padres con diferentes estilos. No contamos con información que nos permita pensar de

qué manera se negocian los consensos en estos casos.

Es importante señalar que los reportes de hijos e hijas parecen adjudicarle al padre la función de vigilar el consumo de alcohol, pero son frecuentes los reportes de hijas(os) y esposas que hacen referencia al alto consumo de alcohol por parte de los padres hombres.

No se cuenta con datos acerca de la incidencia de alcoholismo en estos grupos, pero pensamos que es alto, particularmente en los hombres. En ese sentido en las comunidades totonacas se observa una preocupación por aspectos del bienestar y salud de las (os) hijas (os) adolescentes muy similares a los de otros grupos sociales. A diferencia de otras sociedades en las que esta preocupación atañe casi por igual manera a los padres de hombres y mujeres, en nuestra muestra es una preocupación fundamentalmente de padres con hijos.

Aunque no se recabaron datos relativos al consumo de alcohol en los jóvenes, sí observamos que los adolescentes de mayor edad se adjudican autoridad sobre este tema, lo que podría ser similar a lo reportado por Hoppe Graff y cols. (1999), en jóvenes consumidores de alcohol.

Un factor de enorme peso en la dinámica familiar de la muestra estudiada es el hecho de asistir a la escuela, esto necesariamente debe implicar cambios significativos en las formas de relación y comprensión tanto de las necesidades de las hijas e hijos por parte de los padres, como de la percepción que las

primeras (os) tienen de sus padres a medida que las (os) jóvenes son mayores y adquieren mayor preparación y posiblemente mayor estatus.

Los trabajos de Fuligni y Tseng (1999); Fuligni, Tseng y Lam (1999), han documentado la manera en que las y los jóvenes de diferentes grupos étnicos conciben sus obligaciones hacia la familia y los efectos que ello tiene en sus comportamientos tanto académicos como de estabilidad psicológica particularmente cuando las familias viven en contextos donde sus culturas no son las dominantes.

Estos factores requieren de mayor investigación, debido a que en gran medida determinan la participación de las (os) hijas (os) en las labores agrícolas que son la base del sustento económico de la mayoría de las familias totonacas, así como la pervivencia de una enorme cantidad de rasgos que definen a la etnia como son el lenguaje, la vestimenta, los ritos, sus formas de producción y obviamente de las relaciones y obligaciones de los integrantes de las familias.

También se debe afirmar que existe un número creciente de familias totonacas que se esfuerzan por brindar las mejores condiciones de desarrollo para sus hijas e hijos a su alcance, sin que ello implique una transformación radical de la familia extensa y de los lazos entre los miembros de ésta. Por las entrevistas a los padres se puede percibir que aunque los hijos se vayan a otras ciudades hay la expectativa por parte de los padres de que los hijos asuman parcialmente el cuidado de ellos.

Las investigaciones donde se explore a mayor profundidad los valores, expectativas y efectos particulares de la educación formal, son de gran valor para comprender mejor la dinámica de evolución de muchos aspectos de la cultura de este grupo étnico. Los trabajos de Fuligni (1997,1998), han demostrado el papel benéfico que pueden tener las expectativas de un mejoramiento para los hijos y la familia mediante una mejor educación formal. Aunque dichas investigaciones se han realizado con poblaciones de migrantes a Estados Unidos, muchas de las condiciones que estas poblaciones experimentan son similares a las que atraviesan muchas de las y los adolescentes totonacas que deben dejar sus comunidades para seguir estudiando ó buscar un mejor trabajo.

No podemos concluir sin señalar algunas de las limitaciones de este trabajo, una de ellas consiste en que a pesar de que la muestra implicó una buena cantidad de familias totonacas, ésta no fue de tipo aleatorio y estratificada que permitiera generalizar los resultados a otras comunidades totonacas distintas a las estudiadas.

Aunque el tipo de diseño empleado permitió rastrear la evolución de los conflictos con los padres durante la adolescencia tanto en hombres como mujeres y la manera en que ellas y ellos otorgan autoridad a sus padres y a sí mismas (os), los datos encontrados deben ser corroborados mediante diseños longitudinales que permitan establecer sí la percepción de los estilos de paternidad de la madre y padre sufren cambios a medida que las hijas e hijos crecen, así como la forma como evolucionan los conflictos, la autoridad y la forma de pensar sobre los

problemas entre padres e hijas (os) en diferentes momentos de la adolescencia.

Aunque de acuerdo con datos demográficos que se presentan de la muestra estudiada, hay un alto grado de etnicidad en nuestra muestra, observamos que el uso de la vestimenta tradicional y el uso del lenguaje totonaca va decreciendo de generación en generación, probablemente es el grupo de familias que pueden apoyar la educación de hijos e hijas, el que está expuesto a mayores procesos de transculturación.

En futuras investigaciones se requiere delimitar condiciones socioeconómicas y culturales de las diferentes comunidades totonacas, para ser consideradas como elementos importantes que pueden influir en las formas de relación de las familias tal como lo demostraron Viqueira y Palerm (1954), en su comparación entre dos comunidades totonacas. En este sentido la participación de grupos multidisciplinarios de investigación sería enormemente valiosa y enriquecedora.

Nuestra investigación no abordó otro sector de los jóvenes que aún es muy extenso en las comunidades totonacas: aquellos que no reciben educación media y que ó bien se incorporan de lleno a las actividades mediante las cuales obtiene los ingresos económicos la familia ó bien se van a otras ciudades a conseguir trabajo. Sin lugar a dudas la adolescencia de estos jóvenes tiene características diferentes a lo reportado en esta investigación.

La información de los estilos de paternidad tanto del estudio preliminar como del

definitivo, fueron recabadas a partir del uso extensivo de autorreportes por parte de los jóvenes. No negamos el valor que puedan tener otros datos recabados mediante estudios observacionales; sin embargo los datos que Steinberg, Darling, Lamborn, y Mounts (1991); Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts, Dornbusch, (1994); Steinberg, Elmen y Mounts (1989); Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch (1991); Steinberg, Lamborn, Dornbusch, Darling (1992) y Lamborn, Dornbusch y Steinberg (1996), han obtenido con el uso de cuestionarios, son muy similares a los encontrados por Baumrind con observaciones en contexto.

Obviamente la información que brindan los jóvenes de las prácticas de sus padres, pueden considerarse como "subjetiva", pero estudios realizados por Schwartz, Barton- Henry y Pruzinsky (1985), correlacionando medidas objetivas de evaluaciones de la vida familiar con autorreportes de hijas (os) y padres, han demostrado que las visiones con alta concordancia con las medidas objetivas, son las de hijas (os) y no las de los padres.

Lo anterior no debe verse como una actitud de los investigadores de minimizar el valor de la perspectiva parental en los temas que nos interesan, sí pensamos que se deben conducir investigaciones particulares cuyo objetivo fundamental sea explorar las concepciones, valores, actitudes y prácticas de los padres en relación con las diferentes etapas de desarrollo de los hijos e hijas y los diferentes factores que influyen en la preservación de la cultura de este grupo étnico como son la penetración cada vez mayor de la cultura occidental, la destrucción de su habitat y formas de propiedad de la tierra.

Actualmente se cuenta con aproximaciones como las de Bornstein, Haynes; Azuma, Galperín, Maital, Ogino, Painter, Pascual, Pécheux, Rahn, Toda, Venuti, Vyt y Wright(1998); Collins (1992); Mc Gillicuddy y Valsiner (1992) y Youniss, Desantis y Henderson (1992), que se abocan a estudiar aspectos de la paternidad como son los valores, expectativas, y atribuciones de éxito y fracaso de las acciones de los padres, que son de gran importancia para comprender las interacciones en la familia y que conforman el otro lado de la investigación que se ha realizado con las hijas e hijos sobre los estilos de paternidad en las familias.

El poder realizar investigaciones recuperando elementos de esas aproximaciones será una aportación importante al conocimiento de la dinámica familiar en este grupo étnico de lo cual se carece de información .

Por último queremos hacer una reflexión general acerca del trabajo realizado.

Consideramos que nuestro objetivo ha sido ambicioso. Nos hemos abocado a investigar un grupo cultural que escasamente ha sido de interés en nuestra disciplina, por ello nos enfrentamos a grandes limitaciones al no contar con literatura actualizada sobre familias totonacas. En este sentido pensamos que este estudio será pionero en el estudio de las familias totonacas desde una perspectiva psicológica.

Es importante resaltar que sólo con la lectura, comentarios, críticas y sugerencias

de nuestras colegas psicólogas y psicólogos, de otros profesionales interesados en las interacciones familiares y en los grupos indígenas, así como de los integrantes de las familias totonacas, se podrá determinar las limitaciones de este trabajo así como sus alcances.

A ne x o s

Ejemplos de items del cuestionario de estilos de paternidad adaptado a población totonaca.

INVOLUCRAMIENTO/ ACEPTACIÓN

Indica en que medida las afirmaciones que se hacen caracterizan el comportamiento que tienen tus padres hacia ti. Elige entre las opciones de respuesta:

1) casi siempre 2) muchas veces 3) a veces 4) pocas veces 5) casi nunca

- 1.- Mi papá (mamá) sabe quiénes son mis amigos.
- 2.- Mi papá (mamá) hace cosas para que la familia esté junta.
- 3.- Puedo recurrir a mi mamá (papá) cuando tengo algún problema.

AUTONOMÍA PSICOLÓGICA

- 1.- Mi mamá (papá) me pega sin darme razones .
- 2.- Mi mamá (papá) me deja practicar el deporte que a mi me gusta.
- 3.- Mi mamá (papá) me dice que los adultos siempre tienen la razón.

EXIGENCIA / SUPERVISIÓN

¿ Qué tanto trata de saber o sabe tu mamá (papá) acerca de.....

- 1.- Lo que hago cuando ellos no están en casa.
- 2.- Lo que hago con mi novio (a).
- 3.- Lo que hago cuando voy a la milpa.

Ejemplos del cuestionario de conflictos adaptado con población totonaca

Item morales

- 1.1 ¿ Qué tan frecuente te regaña o castiga tu mamá (papá) porque dices mentiras? 1) muchas veces 2) a veces 3) casi nunca
- 1.2 ¿Qué tan fuerte es el regaño o castigo? 1) muy fuerte 2) regular 3) ligero
- 1.3 ¿ Tu mamá (papá) te ha dejado claro cuándo puedes decir mentiras? 1) Si
2) No
- 1.4.- ¿ Obedeces esas reglas? 1) casi siempre 2) algunas veces 3) casi nunca
- 1.5. Según tú ¿ quién debe decidir cuándo decir mentiras? 1) tu mamá (papá)
2) Tú 3) ambos (tú y tus papás)

Items convencionales

- 1.1 ¿ Qué tan frecuente te regaña o castiga tu mamá (papá) porque no haces las tareas de la escuela? 1) muchas veces 2) a veces 3) casi nunca
- 1.2 ¿Qué tan fuerte es el regaño o castigo? 1) muy fuerte 2) regular 3) ligero
- 1.3 ¿ Tu mamá (papá) te ha dejado claro cuándo debes hacer la tarea? 1) Si
2) No
- 1.4.- ¿ Obedeces esas reglas? 1) casi siempre 2) algunas veces 3) casi nunca
- 1.6. Según tú ¿ quién debe decidir cuándo hacer la tarea ? 1) tu mamá (papá)
2) Tú 3) ambos (tú y tus papás)

Items Psicológicos

- 1.1 ¿ Qué tan frecuente te regaña o castiga tu mamá (papá) porque sales con amigos(as) que no le agradan ? 1) muchas veces 2) a veces 3) casi nunca

1.2 ¿Qué tan fuerte es el regaño o castigo? 1) muy fuerte 2) regular 3) ligero

1.3 ¿ Tu mamá (papá) te ha dejado claro quiénes deben ser tus amistades?

1) Si 2) No

1.4.- ¿ Obedeces esas reglas? 1) casi siempre 2) algunas veces 3) casi nunca

1.7. Según tú ¿ quién debe decidir quiénes pueden ser tus amigos(as) ?

1) tu mamá (papá) 2) Tú 3) ambos (tú y tus papás)

BIBLIOGRAFÍA

Adams, R. y Laursen, B. (En prensa) The Organization and Dynamics of Adolescent Conflict with Parents and Friends. *Journal of Marriage and Family*

Adelson, J. (1980) *Handbook of Adolescence Psychology*. Chichester, England : Wiley

Barber, B. K. (1997) Introduction, Adolescents, Socialization in Context-Connection, Regulation, and Autonomy in Multiple Contexts. *Journal of Adolescent Research* 12 (2) 173-177.

Barber , B. K. y Olsen (1997) Socialization in Context: Connection, Regulation and Autonomy in the Family, School, and Neighborhood and with Peers. *Journal of Adolescent Research* 12 (2) 287-315

Baumrind, D. (1965) Parental Control and Parental Love. *Children*, 12, 230- 234

Baumrind, D. (1966) Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37, 887- 907.

Baumrind, D. (1967) Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75. 43-88

Baumrind, D. (1971) Current Patterns of Parental Authority. *Developmental*

Psychology Monographs 4.

Baumrind, D. (1972) An Exploratory Study of Socialization Effects on Black Children: Some White- Black Comparisons. *Child Development*, 43, 261-267

Baumrind, D. (1991) Parenting Styles and Adolescent Development en J. Brooks-Gunn , R. Lerner y A. L. Petersen, Eds. *The Encyclopedia of Adolescence*. New York Garland.

Bornstein, M., Haynes, M., Azuma, H.; Galperín, C., Maital, S., Ogino, M., Painter, K., Pascual, L., Pécheux, M.G.; Rahn , Ch., Toda, S. Venuti, P., Vyt, A, y Wright, B. (1998) A Cross-national Study of Self Evaluation and Attributions in Parenting : Argentina, France, Israel, Italy, Japan and the Unites States, *Developmental Psychology*, Vol 14, No. 4, 662-676

Buri, J. R. (1991) Parental Authority Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*. 57 (1) 110-119.

Collins, W, A. (1992) Parent's Cognitions and Developmental Changes in Relationships During Adolescence, en Sigel, I., Mc Gillicuddy, A. y Goodnow, J. *Parental belief system, the psychological consequences for children*.

Collins, W. A.; Laursen, B. Mortensen, N.; Luebker, C.; Ferreira, M. (1997). Conflict Processes and Transitions in Parent and Peer Relationships : Implications for

Autonomy and Regulation, *Journal of Adolescent Research* 12 (2) 178-198.

Collins, W. y Repinski, D. J. (1994) Relationship During Adolescence: Continuity and Change in Interpersonal Perspective .En R. Montemayor, G. Adams y T. Gullota (eds) *Personal Relationships During Adolescence*. Newbury Park. Ca. Sage.

Chen, X.; Dong, Q.; Zhou, H. (1997) Authoritative and Authoritarian Parenting Practices and Social and School Performance in Chinese Children. *International Journal of Behavior Development* 21(4) 855- 873

Chenaut, G. M.V. (1993) La Costa Totonaca: Divorcio y Sociedad en el Porfiriato. En Ruvalcaba, J. y Alcalá, G. (coords.) *Huasteca I. Espacio y tiempo, mujer y trabajo*. México. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. 89- 119

Chenaut, G. M. V. (1995) *Aquellos que Vuelan. Los Totonacos en el Siglo XIX*. Colección Historia de los pueblos indígenas de México. CIESAS/ INI. México

Chenaut, G. M.V. (1999) *Honor, Disputas y Usos del Derecho entre los Totonacas del Distrito Judicial de Papantla*. Tesis de Doctorado. El Colegio de Michoacán . A. C.

Damon, W.(1977) *The Social World of the Child*,. San Francisco: Jossey Bass.

Damon, W. y Hart, D. (1982) The Development of Self-understanding from Infancy through Adolescence. *Child development*, 53, 841- 864.

Darling, N. y Steinberg L. (1993) Parenting Styles as Context: an Integrative Model. *Psychological Bulletin*, vol 113 No. 3, 487-496

Dornbusch, S.; Ritter Ph.; Leiderman, H. Roberts, D. y Frailegh, M. (1987) The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Development*, 58, 1244- 1257

Douvan, E. y Adelson J. (1966) *The adolescent experience*. New York ,Wiley

Eccles,J. S.Early; Frasier, Belinsky y Mc Carthy (1997) The relation of connection, regulation and support for autonomy to adolescent's functioning..*Journal of Adolescent Research*12, 263-286

Fulgingi, A. J. (1997) The academic achievement of adolescents from inmigrant families. The roles of family background, attitudes and behavior. *Child Development*, 68, 261, 273.

Fulgingi, A. J. (1998) The adjusment of children from inmigrant families. *Current Directions in Psychological Science*, Vol. 7, No. 4, 99 –103

Fulgini, A. y Eccles, J. (1993) Perceived Parent-child Relationship and Early Adolescents' Orientation Toward Peers. *Developmental Psychology*, 29, No. 4 622-632

Garma, C. y Masferrer, E. (1994) *Totonacos, pueblos indígenas de México*. INI, SEDESOL. México

Gilligan, C. (1985) *La Moral y la Teoría Psicológica del Desarrollo Femenino*. México. Fondo de Cultura Económico.

González, F. C.; Salgado, S., N. y Andrade, P. P. (1993) Fuentes de conflicto, recursos de apoyo y estado emocional de los adolescentes. *Salud Mental* V. 16, No 3

Grotevant, H. D y Cooper, C. R (1986) Individuation in family relationships: A perspective in individual differences in the development of identity and role-taking skills in adolescence. *Human Development*, 29, 82 -100

Guruchari, C. y Selman, R. (1982) The development of interpersonal understanding during childhood, preadolescence, and adolescence: a longitudinal follow up study. *Child Development*. 53, 924-927

Harrison, A.; Wilson, M.; Pine, Ch.; Chan, S.; Buriel, R. (1990) Family ecologies of ethnic minority children. *Child development*. , 61, 347-362.

Hernández ,G. L y Sánchez S. J. J.(1994). Contribución de la investigación en psicología preventiva a la educación para padres. *Revista Mexicana de Psicología*, vol.11, No 1.

Hernández ,G. L y Sánchez S. J. J.(1998). Factores de riesgo asociados con la disfunción psicológica del niño y el adolescente. *Revista Psicología Contemporánea* 4, vol. 4, No 1

Hill (1988) Adapting to menarche: Familial control and conflict. En M. R. Gunnar and W. A. Collins (Eds).Minnesota symposia on child psychology (Vol. 21, pp 1-44) Greenwich, CT:JAI Press.

Hoppe - Graff, S.; Latzko, B.; Engel, I.; Hesse, I.; Mainka, A. y Waller, M. (1999) Lehrerautoritaet aus der sicht der schueler. *En N. Siebert, Herziehungsschwierigkeiten in Unterricht*. Bad Heilbrun: Klinkhardt.

Ichón, A. (1963) *La Religión de los Totonacas de la Sierra*. México, Instituto Nacional Indigenista/ Secretaría de Educación Pública.

Jessor, R. (1993) Successful Adolescent Development among Youth in High - Risk Settings. *American Psychologist* 48 (2) 117-126.

Katgicibasi, C. (1996) *Family and Human Development across Cultures: A view*

from the other side. New Jersey. Erlbaum

Krickeberg W. (1933) *Los Totonaca. Contribución a la Etnografía Histórica de la América Central*, México, Secretaría de Educación Pública.

Lamborn, S.; Mounts, N.; Steinberg, L.; Dornbusch, S. (1991) Patterns of Competence and Adjustment among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent and Neglectful Families. *Child Development*, 62, 1049- 1065

Lammel, A, (1989) Estructuración Concéntrica de los Conocimientos de los Indios Totonacas. *Yearbook of the Department of Folklore* 13, 41-67 Eöt_s, Lorand Budapest.

Lammel, A, Nemes, C. (s/f). Bimetrías como Unidades Básicas de la Región de los Totonacas. J. Botlasso *Religiones 500 años después de la conquista*. Quito. Abya ,Zola

Laupa. M. (1991.) Childrens' Reasoning about Three Authority Attributes : Adult Status, Knowledge and Social Position. *Developmental Psychology*. 27 (2) 321-329

Leung, K.; Lau, S. y Lam. L. W. (1998) Parenting Styles and Academic Achievement a Cross Cultural Study. *Merril Palmer Quarterly*, Vol 44 No. 2

Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialization in the Context of the Family : Parent-

Child Interactions en E. M Hetherington Ed. P. H Mussen (Series Ed). *Handbook of Child Psychology vol 4. Socialization, Personality and Social development*. New York : Wiley .

Mahtani, S.; Rao, N.; Bond, M.; Mc Bride, Ch.;Fielding, R.; Kennard, B. (1998) Chinese Dimensions of Parenting: Broadening Western Predictions and Outcomes. *International Journal of Psychology*, 33, (5) 345- 358

Mckinney, J.; Fitzgerald, H.; y Strommen E.(1982) *Psicología del Desarrollo: Edad Adolescente*. México, Manual Moderno .

Melgarejo, V, J.L. (1987) *Totonacapan*. Xalapa .Talleres gráficos del Gobierno del Estado de Veracruz.

Montemayor, R. (1982) The Relationship Between Parent-adolescent Conflict and the Amount of Time Adolescent Spend Alone, with Parents and Peers. *Child Development*, 53, 1512- 1519.

Montemayor, R. (1983) Parents and Adolescents in Conflict: All Families Some of the Time and Some Families Most of the Time. *Journal of Early Adolescence*, 3, 83-103

Neff, K. (1999^a.) *Reasoning about Personal Autonomy and Interpersonal Responsibility in the Context of Indian Spousal Realltionship*. Trabajo presentado

en 29 congreso de la Sociedad Jean Piaget celebrado en Mexico. Del 2 al 5 de junio.

Neff, K. (1999b). *An Examination of Social Hierarchy in Relation to Concerns with Self and Other*- Trabajo presentado en el 29 Congreso de la Sociedad Jean Piaget celebrado en México. Del 2 al 5 de junio.

Nucci, L. (1981) Conceptions of Personal Issues. A Domain Distinct from Moral or Societal Concepts. *Child development* 52, 114-121

Papantla- Estado de Veracruz.(1995) Instituto Nacional Estadística, Geografía e Informática

Pavel, N.; Power, Th.; Bhavnagri, N.; (1996) Socialization Values and Practices of Indian Immigrant Parents: Correlates of Modernity and Acculturation. *Child Development*, 67, 302-313

Perry, D.; Perry, L.; Kennedy (1992) Conflict and the Development of Antisocial Behavior. En C. Shantz y W.W. Hartup. *Conflict in child and adolescent development*. 301- 329. Cambridge, Cambridge University Press.

Powers, Hauser y Kilm (1989) Adolescent Mental health. *American Psychologist*, 44, 200-208

Sánchez, S.J. J. y Hernández, G. L. (1992) La Relación con el Padre como Factor de Riesgo Psicológico en México. *Revista Mexicana de Psicología*. Vol 9, No.1

Sánchez, S.J. J.; Jurado, C. S. y Hernández, G. L. (1992) Episodios Agudos de Angustia en Adolescentes: Análisis Etiológico de Predictores en la Crianza y la Interacción Familiar. *Revista Mexicana de Psicología*. Vol 9, No.1

Schwartz, J., Baron- Henry, M. y Pruszinsky, T. (1985) Assessing Child-rearing Behaviors: a Comparison of Ratings made by Mother, Father and Child on the CRPBI. *Child Development*, 56, 462- 479

Shek, D. T.L. (1995) Chinese Adolescent's Perception of Parenting Styles of Fathers and Mothers. *The Journal of Genetic Psychology*. 156(2) 175- 190.

Shek, D.; Lee, T. Y.; y Chan, L.K. (1998) Perceptions of Parenting Styles and Parent- Adolescent Conflict in Adolescents with Low Academic Achievement in Hong Kong. *Social Behavior and Personality* 26, (1), 89-98

Silverbeg y Steinberg (1990) Psychological well being of parents with early adolescent children. *Developmental Psychology*, 26 658- 66

Slicker, E. (1998) Relationship of Parenting Style to Behavioral Adjustment in Graduating High School Seniors. *Journal of Youth and Adolescence*. Vol. 27, No. 3, 345-372

Smetana, G. J. (1988) Adolescents' and Parents' Conceptions of Parental Authority. *Child Development*, 59, 321-335

Smetana, G. J. (1989) Adolescents' and Parents' Reasoning about Actual Family Conflict. *Child Development*, 60, 1052- 1067

Smetana, G.; J. (1993) Conceptions of Parental Authority in Divorced and Married Mothers and their Adolescents. *Journal of Research in Adolescence*, 3, 19-40

Smetana, G.; J. (1995a) Context, Conflict, and Constraint in Adolescent-parent Authority Relationships en M. Killen y D. Hart. *Morality in Everyday Life: Developmental Perspectives*. Cambridge, Cambridge University Press

Smetana, G.; J. (1995b) Morality in contexts: a Abstractions, ambiguities, and applications. En R. Vasta (eds). *Annals of Child Development*. Vol 10, 83- 130, London. Jessica Kingsley.

Smetana G. J.(1995c) Parenting Styles and Conceptions of Parental Authority During Adolescence. *Child Development* 66 , 299-316

Smetana, J. y Asquith, P. (1994) Adolescents' and Parents' Concepts of Parental Authority and Adolescent Autonomy . *Child Development* , 65, 1143- 1158 .

Smetana, J. y Bitz, B. (1996) Adolescents' Conceptions of School and Teachers' Authority. *Child Development*, 67, 1153-1172

Smetana, J.; Yau, J.; Restrepo A. y Braeges, J. (1991) Adolescent- Parent Conflict in Married and Divorced Families. *Developmental Psychology*. 27 (6) 100-1010 .

Steinberg, L. (1981) Transformations in family relations at puberty. *Developmental Psychology* 17: 833-840

Steinberg L. (1990) Interdependency in the family: Autonomy, conflict and harmony in the parent- adolescent relationship. En S.S Feldman and G. S Elliot (Eds.) *At the Treshold: The developing adolescent* (pp.255-276) Cambridge. MA. Harvard University Press.

Steinberg. L.; Elmen, J.; Mounts, N. (1989). Authoritative Parenting, Psychosocial Maturity and Academic Success among Adolescents. *Child Development*, 60, 1424-1436.

Steinberg. L.; Lamborn, S.; Dornbusch, S.; Darling, N. (1992) Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Child Development*, 63, 1266- 1281

Steinberg. L.; Lamborn, S. ; Darling , N.; Mounts, N.; Dornbusch, S., .(1994). Over

-time Changes in Adjustment Among Adolescent from Authoritative, Authoritarian, Indulgent and Neglectful Families. *Child Development* , 65 , 754- 770.

Steinberg. L.; Mounts, N.; Lamborn, S.; Dornbusch, S.(1991). Authoritative Parenting and Adolescent Adjustment Across Varied Ecological Niches. *Journal of Research on Adolescence* 1(1) 19-36.

Strage, A. y Swanson, T. (1999) Authoritative Parenting and College Students' Academic Adjustment and Success. *Journal of Eduactional Psychology*. Vol 91, No. 1, 146- 156.

Taris, T. Y Bok, I. (1996) Parenting Environment and Scholastic Achievement During Adolescence: A Retrospective Study. *Early Child Development and Care*, Vol.121, 67-83

Turiel, E. (1984). *El Desarrollo del Conocimiento Social: Moralidad y Convención*. Madrid. Debate

Turiel, E (1998a). Cultural Practices, Oppression and Morality. *Human Development* . 41 166-171

Turiel, E. (1998b) The Development of Morality en W. Damon. *Handbook of child psychology, 5th ed. Vol. 3 Social, Emotional and Personality Development*. New York ,Wiley

Turiel, E. (en prensa) The Discontents and Contents in Cultural Practices. It Depends on Where you Sit. En Eldestien, W y Nunner- Winkler, G. Eds. *Morality in context*. Frankfurt Shurkamp

Turiel, E. y Wainryb, C. (1998). Concepts of freedom in a traditional, hierarchically organized society. *British Journal of Developmental Psychology*.

Valsiner, J. (1989) *Human Development and Culture*. Lexington books. Massachusetts.

Vallejo, C. A.; López, U. F y Razo, T. (1998) *Raising Children in Totonaca Culture: Implications for Community Programs*. Ponencia presentada en el XXIV Congreso Internacional de Psicología Aplicada. Del 9 al 15 de agosto, San Francisco, California USA .

Velasco, F. y Velasco, S..(1985). LATAMAT. *Cuadernos del Norte de Veracruz No 9*, SEP. Dirección General de Culturas Populares.

Velázquez, E. (1994). Intercambios Económicos y Organización Social en el Totonacapan. En O. Hoffman y E. Velázquez coordinadoras. *Las Llanuras Costeras de Veracruz*. Universidad Veracruzana, Xalapa

Viqueira, C. (1977) *Percepción y Cultura. Un Enfoque Ecológico*. México,

Ediciones de la Casa Chata

Viqueira, C. y Palerm, A. (1954) Alcoholismo, Brujería y Homicidio en dos Comunidades Rurales en México. *América Indígena* 16, (1) 7- 36.

Wainryb, C. y Turiel, E. (1994) Dominance, Subordination and Concepts of Personal Entitlements in Cultural Contexts. *Child Development*, 65, 1701-1722

Warhahftig, A y Lane , P. (1998) Totonac Cultural Revitalization: an Alternative to the Zapatistas. Documento de internet de la página de Sonoma State University.

Yau y Smetana, J. (1996) Adolescent- Parent Conflict among Adolescents in Hong Kong. *Child Development*, 67, 1262-1275