

872743



UNIVERSIDAD "DON VASCO", A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

Universidad Nacional Autónoma de México

76

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

"Análisis de la Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, de Niños con Problemas de Aprendizaje. Caso del Centro de Atención Pedagógica de la Universidad Don Vasco"

299 410

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Rosa Isela Torres García

ASESOR

Lic. Humberto Javier Negrete Pérez



**UNIVERSIDAD
"DON VASCO", A.C.**

URUAPAN, MICHOACÁN, ~~México~~

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA.

A MI PAPA:

Al que llevo en mi corazón,
y recuerdo con cariño.

A MI MAMA:

Por su apoyo y entusiasmo
que me proyectaba para
culminar este trabajo.

A MIS HERMANAS:

Por apoyarme en todo
momento. Por su cariño
y comprensión.

A MI MAMA CELIA:

Gracias por confiar en mí.
Y por el apoyo incondicional
que siempre me ha brindado.

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS:

**Por la vida y la capacidad
para poder concluir este
trabajo.**

A MIS ASESORES:

**Gracias Gaby Tovar y Humberto Negrete
ya que con su ayuda se
logro este trabajo.**

A ELY:

**Compañera y amiga en todo
momento.**

INDICE

Introducción.....	3
Objetivos.....	5
Preguntas de investigación.....	6
Metodología.....	7

I CAPITULO.- MODELO TEÓRICO METODOLÓGICO DEL CENTRO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA.

1.1.-Fundamentación y objetivos.....	10
1.2.-Los problemas de aprendizaje.....	12
1.3.-Marco teórico.....	14
1.4.-Metodología de trabajo.....	16
1.5.-Areas de apoyo.....	19

II CAPITULO.- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

2.1.-Concepto.....	22
2.2.-Síntomas.....	23
2.3.-Etiología.....	25
2.4.-Tipos de problemas.....	27

III CAPITULO.- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y FAMILIA

3.1. - La familia su origen y evolución.....	32
3.2.-Tipos de familia.....	33
3.3.-Funciones de la familia.....	34
3.4.-Problemas familiares.....	37
3.5.-La participación de la familia en el proceso educativo.....	41

IV CAPITULO.- EL DESARROLLO DEL NIÑO

4.1. - Desarrollo motriz.....	46
4.2. - Desarrollo afectivo-social.....	47
4.3. - Desarrollo cognoscitivo.....	49

V CAPITULO.- INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. - La influencia de los problemas familiares.....	52
5.2. -Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso reeducativo.....	57
5.3.-Relato de una experiencia en el taller para padres de familia.....	60
Conclusiones.....	66
Propuesta.....	68
Bibliografía.....	78
Anexos.....	82

INTRODUCCION

Este trabajo esta sustentado en el supuesto de los diversos estudios donde reconocidos especialistas estudian los problemas neurológicos, sensoriales e incluso emocionales que dificultan el aprendizaje de los niños; y de como está situación desfavorable repercute en la familia y viceversa, y la ayuda que le pueden proporcionar para superar su problema de aprendizaje. Los padres de familia pueden ayudar u obstaculizar la superación del problema de aprendizaje de su hijo cuando estos involucran sentimientos, actitudes, emociones o valores no adecuados en el proceso de intervención, por ejemplo, al no llevarlos a las sesiones, exigirles más de lo que su capacidad puede dar, ser demasiado sobreprotectores, entre muchas otras cosas. Por lo cuál es conveniente el estudio profundo sobre el tema en el Centro de Atención Pedagógica (CAP) para que los objetivos planteados con los niños y con ayuda de los padres se logren favorablemente.

¿EN QUÉ MEDIDA LOS PADRES CON NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PUEDEN FAVORECER O ENTORPECER EL PROCESO DE INTERVENCIÓN?

La familia y la escuela son los primeros dos ambientes sociales que el infante y el niño conocen, que a su vez le proporcionan estímulos creándole un entorno enriquecido mediante el contacto de los individuos, quienes le servirán de referencias vitales para que vaya estructurando su conducta. Por eso es

conveniente, que los padres de familia que acuden con sus hijos con problemas de aprendizaje al Centro de Atención Pedagógica, tomen conciencia, de la diversidad de los modelos de enseñanza existente entre dicho Centro y la Escuela, sin dramatizar porque lejos de ser perjudicial enriquece el universo socializado del niño, la estructura de su personalidad y ayuda a la resolución de su problema de aprendizaje.

Además del beneficio que proporcionan a su hijo llevándolo al Centro, es importante resaltar que el padre de familia tiene la oportunidad de participar en el proceso de intervención, y si ésta, no es la forma adecuada, puede llegar a obstaculizar para que el niño presente avances.

La elección del tema de estudio se eligió por el interés que hoy en día a tomado la participación de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. En este caso el análisis se centra específicamente en niños con problemas de aprendizaje y de la participación de los padres de familia en el proceso de intervención que se lleva a cabo en el Centro de Atención Pedagógica. La educación especial ocupa un lugar cuya importancia aumenta constantemente en el terreno de la educación, mientras más se avanza en este sector, más se hace patente la necesidad de elaborar programas individualizados para responder a los diferentes requerimientos de los niños que sufren trastornos del aprendizaje, múltiples o específicos; y de integrar en dichos programas a los padres de familia, para que en conjunto se logre avances satisfactorios en los niños, ya que la familia es un factor importante y determinante para lograrlo.

OBJETIVO:

Analizar la influencia de los padres de familia en el proceso educativo, de niños con problemas de aprendizaje. Para diseñar una propuesta de solución en el Centro de Atención Pedagógica en el área de Escuela para Padres.

OBJETIVOS PARTICULARES:

Describir las características del niño con problemas de aprendizaje.

Identificar la participación de los padres en las actividades académicas dentro del Centro de Atención Pedagógica con el niño que presenta problemas de aprendizaje.

Determinar la influencia de los padres de familia en el proceso reeducativo que se realiza en el Centro de Atención Pedagógica con el niño que presenta problemas de aprendizaje.

Elaborar propuesta de solución entorno a la participación de los padres de familia en el programa reeducativo del Centro de Atención Pedagógica.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION:

¿Cuál es la influencia de los padres de familia en el proceso reeducativo de enseñanza-aprendizaje, de niños con problemas de aprendizaje que acuden al Centro de Atención Pedagógica?

¿Es importante la participación de los padres de familia en el proceso reeducativo del niño con problemas de aprendizaje?

¿En qué medida los padres de familia pueden favorecer u obstaculizar el proceso reeducativo del niño con problemas de aprendizaje?

METODOLOGIA.

El método utilizado en esta investigación fue el hipotético-deductivo; el cual consiste en la observación de casos particulares, de donde se parte para plantear un problema.

A partir de esto se realizó una investigación documental, donde se dio consulta a libros, revistas, documentos, etc. Donde se analizaron temas relacionados con el planteamiento del problema.

El tipo de investigación fue el descriptivo, cuyo objetivo central es tener un panorama más preciso de la magnitud del problema.

Acoplándose a este método se llevo la investigación de campo, donde se trabajo en el taller para padres para hacer un diagnóstico más preciso de la problemática, para de ahí partir para la estructuración de estrategias de solución.

La investigación de campo se desarrollo en dos etapas:

a).- La primera consistió en realizar un diagnóstico acerca de lo necesita o requiere el padre de familia, para ayudar a su hijo con problemas de aprendizaje, sobre posibles temas para el taller, los cuales posteriormente fueron jerarquizados.

b).- La segunda consistió en la aplicación de instrumentos como el cuestionario y como técnica se utilizó la entrevista, para recabar datos necesarios para este estudio.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación de campo, se dio la pauta para establecer parámetros para el desarrollo de la propuesta.

CAPITULO I

CAPITULO I.

MODELO TEORICO METODOLOGICO DEL CAP.

El Centro de Atención Pedagógica, surge inicialmente como proyecto para la educación de adultos, fundado por alumnos de pedagogía y una profesora de la universidad Don Vasco, en el año de 1991.

Posteriormente dentro del mismo centro, en el año de 1992 se brindo el servicio de atención a niños con problemas de aprendizaje y la orientación a los padres de familia de dichos niños sobre como ayudarlos. Las asesorías se llevan a cabo por las mañanas, en las instalaciones de la secundaria Don Vasco, ubicada en la calle Cuauhtémoc número 6, en la ciudad de Uruapan, Michoacán. Aquí realizan sus prácticas los alumnos de 5°, 6° y 7° semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

El Centro de Atención Pedagógica esta a cargo de una Licenciada en Pedagogía y una Licenciada en Psicología.

1.1.- FUNDAMENTACION Y OBJETIVOS.

La formación profesional del pedagogo en la preespecialidad de psicopedagogía le permite incursionar en la investigación y tratamiento de la

problemática que enmarca a una dificultad de aprendizaje, ya que se requiere de un gran sentido humanista, creativo, comprometido y con iniciativa a fin de generar propuestas en beneficio de las personas que presentan la problemática antes mencionada.

El modelo teórico metodológico del Centro de Atención Pedagógico, que atiende a niños con problemas de aprendizaje es el que a continuación se presenta:

El área de problemas de aprendizaje dentro del Centro de Atención Pedagógica, surge a través de un estudio realizado donde se detecto la necesidad de este servicio que abre sus puertas en el ciclo escolar 1992-1993 a cargo de la Lic. en psicología Ana Rosa Torres Góngora y con alumnos de la Licenciatura en Pedagogía.

Como ejes rectores del trabajo, se plantean los siguientes OBJETIVOS:

1.- El centro brinda atención a niños con problemas de aprendizaje, en la lectura, escritura y cálculo matemático, apoyándole en la adquisición de habilidades que se le exigen en el medio escolarizado en relación con su edad cronológica y capacidad intelectual.

2.- Los participantes estructuran, implementa y evalúan un programa de intervención acorde a la o las dificultades que presente el niño, conformando teoría-práctica de su quehacer educativo.

3.- El niño supera los desfases en su proceso de lectura, escritura y cálculo matemático, a través de situaciones de aprendizaje que le permitan alcanzar las habilidades que se le exigen en el medio escolarizado con relación a su edad y capacidad intelectual.

Los criterios para aceptar a los niños en este centro son:

- Estar inscrito en la primaria.
- Presentar un problema vinculado a las áreas mencionadas de aprendizaje.

1.2.- LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Es necesario partir de una concepción en base a la problemática que se aborda en el centro. Por ello se considera a los problemas de aprendizaje como "desordenes manifestados en dificultades significativas de la adquisición y uso de habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar y manejar las matemáticas y la lengua escrita". (FLORES y TOVAR, 1998: 2)

Estos tienen factores muy específicos a evaluar que pueden ser de carácter intrínseco y extrínseco, según se maneja en el fundamento teórico metodológico del CAP.

Los factores de carácter intrínseco se deben presumiblemente, a una disfunción del Sistema Nervioso Central y puede ocurrir a lo largo de toda la vida.

Los factores de carácter extrínseco, se deben a situaciones externas del sujeto, y que están relacionados a situaciones familiares y sociales.

El niño que presenta problemáticas como retardo mental, impedimentos sensoriales, perturbación emocional severa; no se contempla, dentro de la atención del Centro, por lo tanto se canaliza a la institución adecuada.

Las características que se contemplan en el Centro como niño con problemas de aprendizaje son:

Sobreatentividad.

Perseverancia.

Hiperactividad.

Hipoactividad.

Signos neurológicos.

Problemas específicos (lectura, escritura, matemáticas).

Desordenes de atención.

Desordenes de memoria.

Desordenes del pensamiento.

Desordenes perceptuales.

Desordenes de coordinación motriz.

Desordenes del lenguaje.

Desordenes de socialización.

Desordenes emocionales.

1.3.- MARCO TEORICO.

El Centro de Atención a niños con Problemas de Aprendizaje, se sustenta en un análisis situacional de cada uno de los niños y del modelo teórico de Jean Piaget, que considera que el proceso de aprendizaje se da en el individuo a partir de que éste asimila los conocimientos de su medio exterior, y los acomoda con relación a su experiencia pasada, logrando con ello, un equilibrio.

Así se da el proceso de aprendizaje, que consolida y se repite a lo largo de toda la vida.

A partir de estos supuestos Jean Piaget, señala cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo, que son:

- 1.- Etapa Sensoriomotriz.
- 2.- Etapa Preoperacional.
- 3.- Etapa de las Operaciones Concretas.
- 4.- Etapa de las Operaciones Formales.

Ubicando así al niño en edad escolar, en el periodo de operaciones concretas, en el cual se logra un equilibrio y consolidación de las etapas anteriores, que le permiten tener acceso a la lengua escrita y matemáticas: ambos procesos requieren de la capacidad de análisis y síntesis por parte del niño.

Aunque cabe señalar, que de acuerdo al documento que fundamenta al Centro de Atención Pedagógica en el área de problemas de aprendizaje, se dice que existen niños que de acuerdo a su medio ambiente social y/o familiar y por sus características individuales, no logran consolidar las etapas del desarrollo, por lo

tanto entran dentro de los parámetros de un niño con "problemas de aprendizaje", requiriendo la atención especializada, a través de un equipo interdisciplinario encargado de analizar y diagnosticar la problemática del niño, además de brindar alternativas de atención.

Es entonces, relevante y necesaria la participación de un profesionalista en pedagogía, ya que poseen herramientas para analizar las características biopsicosociales del educando a través de las distintas fases del desarrollo por las que atraviesa el individuo, utilizando explicaciones sobre la base de distintas teorías psicopedagógicas vigentes.

1.4.- METODOLOGIA DEL TRABAJO.

El desempeño de las funciones dentro del Centro de Atención Pedagógica en el área de problemas de aprendizaje, comprende tres grandes campos fundamentales:

A).- Valoración.

B).- Intervención.

C).- Evaluación.

A continuación se describen:

A).- VALORACIÓN.

El Centro contempla que para realizar la valoración se requiere como condición necesaria la discrepancia entre potencial o rendimiento en uno o más de las siguientes áreas, se consideran como criterios de diagnóstico:

* Expresión oral.

* Compresión de la lengua hablada.

* Expresión de la letra.

* Cálculo matemático.

* Razonamiento.

Por lo tanto, para efectuar la valoración se requiere de una capacitación previa por parte del alumno el cual ya debió de haber cursado la materia de psicotécnica pedagógica; lo cual le va a permitir que el pedagogo desarrolle habilidades como: la observación reflexiva y crítica, con el fin de estructurar un diagnóstico de niño, y por lo tanto, de la estrategia de intervención.

Así la valoración inicia con la entrevista a los padres del niño, a través de la historia psicopedagógica, para recabar datos de la historia personal del niño con el fin de rescatar información que permita detectar la problemática.

Otra de las actividades, es la aplicación de pruebas psicométricas para valorar la situación del niño, en la esfera cognoscitiva, a través de instrumentos de medición de la capacidad intelectual (Test Wisc Rm); de maduración (Test Bender, figura Humana); y para la evolución de la lengua escrita y matemáticas (Test Frosting, lectura, escritura y matemáticas) y una sesión de valoración psicomotriz.

La información de la historia psicopedagógica y de los instrumentos de psicometría y juego, dan el perfil del niño, misma que sirve para plantear y estructurar la estrategia de intervención.

El tratamiento contempla la formulación de un programa en el que se plantean objetivos que ayudan a estructurar las situaciones de aprendizaje para la resolución de la dificultad que presenta el niño.

B).- INTERVENCION.

Las sesiones de intervención con los niños se llevan a cabo de forma grupal e individual; la primera con una duración de 2 horas 15 minutos donde se trabajan las áreas débiles de la mayoría del grupo y la socialización, dicha sesión la llevan a

cabo los alumnos de 5° y/o 6° semestre; la segunda tiene una duración aproximada de 35 minutos por niño, donde se trabaja específicamente el área débil del niño, esta sesión la llevan a cabo los alumnos de 7° semestre de la escuela de pedagogía.

C).- EVALUACION.

Esta se realiza con el fin de ubicar los logros y limitaciones en la implementación del programa por sesión, unidad y curso, en estas tienen contemplados los siguientes aspectos: la actividad desarrollada, el desempeño del asesor y del niño, así como de los alcances y limitaciones obtenidos.

1.5.- AREAS DE APOYO.

RECURSO DIDACTICO:

Para facilitar las situaciones de aprendizaje se requiere del uso de recursos didácticos, por ello se trabaja con distintos recursos ya elaborados y se contempla también la realización de materiales que respondan a las necesidades del niño.

ESCUELA PARA PADRES:

La participación de los padres en el proceso reeducativo y en el desarrollo del niño, es trascendental, aunado a esto si contemplamos que atrás de un problema de aprendizaje, existe un problema de conducta, que muchas de las veces se ve originado en el núcleo familiar, por ello, la participación activa de los padres en el Centro de Atención Pedagógica es trascendental.

Ante esto, se ofrece un programa de orientación dinámica a los padres de los niños con problemas de aprendizaje, que contempla aspectos de carácter informativo y formativo abordando temas sugeridos por los mismos padres y asesores, tales como: Desarrollo del niño, Como ayudar a los hijos en las matemáticas; El aprendizaje y sus alteraciones, entre otras. Cada tema es impartido por un par de alumnos que se encuentran realizando sus prácticas en el CAP.

Los talleres con padres se llevan a cabo los sábados por las mañanas mientras los niños están en sus sesiones, la duración del taller es de una hora por sábado, cuyo objetivo es favorecer la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos para que estos a su vez favorezcan el proceso reeducativo que se lleva en el Centro.

Este capítulo tiene como finalidad el poder ubicar al niño con problemas de aprendizaje que asiste al Centro de Atención Pedagógica y en la cual se realizará nuestro estudio y propuesta en base al funcionamiento y necesidades.

CAPITULO II

CAPITULO 2

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El presente capítulo analiza de una manera clara y concisa, los elementos que subyacen en parte a los problemas de aprendizaje. Con la finalidad de ubicar al niño, el cual es objeto de nuestro estudio. Ya que según la teoría los problemas de aprendizaje se pueden ver influenciados por diversos factores.

2.1.-CONCEPTO:

El término problemas de aprendizaje es una expresión habitual de los involucrados en el desarrollo del proceso educativo; que en realidad es algo que necesita mayor explicación ya que no existe una definición acabada con respecto al tema.

Dicho término fue acuñado por "Samuel Kirk en 1963, para señalar o describir aquellos niños que no tienen capacidad de adaptación de lo vivido a esquemas mentales previamente organizados" (GEARHEART, 1985: 9).

Aunque no existe una definición acabada o aceptada totalmente, los autores coinciden que los problemas de aprendizaje son aquellos trastornos de uno a más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del

lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, deletrear o realizar cálculos aritméticos.

La capacidad mental del niño con problemas de aprendizaje no esta dentro de los parámetros de la deficiencia mental, sino al contrario son niños que cuentan con una inteligencia normal y en algunos casos hasta superior de lo normal. "Exhiben tan sólo un desorden en los procesos mentales básicos involucrados en la adaptación, asimilación y acomodación" (Piaget, 1984:20). Nos apoyaremos en esta teoría para nuestro objeto estudio, ya que se considera la más aceptada y la que más se identifica, por considerar a los niños que presentan esta problemática con diferencias en su aprendizaje, o sea, que aprende en forma diferente a los demás.

Características esenciales del niño con problemas de aprendizaje:

- El individuo con dificultades no logra aprender satisfactoriamente a partir de los métodos tradicionales de enseñanza.
- No es carencia de inteligencia normal.
- No es un problema psicológico.
- No es una discapacidad física.

2.2. -SINTOMAS

Para poder detectar si un niño presenta problemas de aprendizaje debe presentar por lo menos 5 de los siguientes síntomas que plantea Suzanne H. Stevens, a

continuación se exponen y se incluyen dentro de los síntomas el grado de frecuencia con el que se presentan.

1.-Dominasia mixta (común): Preferir siempre el uso de un determinado lado del cuerpo.

2.-Confusión direccional (característico): Dificultad en diferenciar izquierda derecha.

3.-Problemas de aprendizaje en otros miembros de la familia (característico): En muchos casos hay algún miembro de la familia que presenta los mismos problemas de aprendizaje.

4.-Extrema dificultad en recordar secuencias (característico): Problemas en recordar una serie de cosas, en un orden preestablecido.

5.-Desarrollo lento o tardado del habla (raro): Atraso en el desarrollo de todas las áreas del manejo idiomático.

6.-Problemas en el aprendizaje de la hora y en la relación con el tiempo (característico): Problemas para aprender a leer la hora del reloj.

7.-Problemas de recuperación (raro): El individuo puede tener serias dificultades para expresarse por medio de palabras. Tendrá la idea en la cabeza, pero no encontrara la forma de expresarla.

8.-Escaso control de la motricidad (común): Gráciles o torpes con sus movimientos.

9.-Problemas de atención (característico): Periodo de atención breve, distracción, hiperactividad e incapacidad de enfocar la atención.

10.-Tendencia hacia la inversión (común): Lee unas letras de atrás hacia adelante o cabeza abajo, pero sólo a veces.

11.-Lectura oral deficiente (característico): Dificultad con palabras cortas.

12.-Problemas de caligrafía y disgrafía (común):Problemas para recordar las formas de las diferentes letras y reproducirlas.

13.-Incapacidad para copiar (común): Problemas para copiar algo con exactitud.

14.-Mala ortografía (característico): Incapacidad para escribir correctamente.

15.-Problemas para expresarse por escrito (común): Se pueden expresar muy bien en forma oral, pero se pueden bloquear por completo simplemente al tratar de expresarse por escrito.

2.3.-ETIOLOGIA

Las causas que influyen para que se presenten dificultades en el aprendizaje se pueden ver influenciadas por factores de tipo orgánico, psicológico o ambiental. Eisenberg sugiere nueve causas en los problemas de aprendizaje.

a).- Sociopsicológicas:

1.-Deficiencias en la metodología de la enseñanza.

2.-Deficiencias en los estímulos educacionales durante los primeros seis años de vida.

3.-Falta de motivadores ambientales.

4.-Falta de motivación debido a factores emocionales.

b).- Psicofisiológicos:

1.-Debilidad general debida a deficiencias en la nutrición o enfermedad crónica.

2.-Defectos graves de la vista y el oído.

3.-Retardo mental.

4.-Lesión cerebral.

5.-Incapacidades genéticas o congénéticas para la lectura.

Las causas primarias probables son las que se consideran por un mal funcionamiento neurológico bajo lo normal o alguna programación inadecuada en el tejido nervioso, por lo que muchos investigadores coinciden en que se debe a una alteración en el sistema nervioso central.

Se identifican como causas los nacimientos prematuros, la anoxia o insuficiencia de oxígeno en las células, el trauma físico o psicológico, el factor Rh, las malformaciones congénitas, factores hereditarios y la desnutrición.

Varios autores coinciden en que "el ambiente familiar incide sobre el aprendizaje, así como su estatus socioeconómico". (SANCHEZ, 1993: 57).

2.4.-TIPOS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El término problemas de aprendizaje, encasilla una gran gama de problemas diferentes. El niño que tiene un trastorno en su aprendizaje es un ser humano que está en un proceso de crecimiento y por lo tanto de maduración del Sistema Nervioso Central, son los elementos que permiten la obtención de habilidades, conocimientos y destrezas en el infante.

Tipología de problemas de aprendizaje:

1.-PERCEPCION. Incapacidad del organismo para percibir todos los estímulos de su entorno a través de los sentidos primordialmente el visual y auditivo, de igual manera existe una imposibilidad de que estos estímulos lleguen al cerebro en forma de impulso nervioso para que haya interpretación y codificación de éstos.

2.-MEMORIA: Incapacidad de retención y asimilación de experiencias vividas, imágenes, movimientos y conceptos.

3.-ATENCIÓN: Inhabilidad de seleccionar una información o situación única dentro de una variedad de estímulos recibidos al mismo tiempo. La atención y memoria guardan una estrecha relación.

4.-PSICOMOTRICIDAD: Los movimientos del niño son torpes y no permiten la estimulación óptima del Sistema Nervioso Central. Las habilidades psicomotoras óptimas del niño dependen del proceso de maduración neuromuscular. Por tanto, una mala motricidad afecta la adquisición de ubicación espacio-temporal, organización de su esquema corporal y lateralidad.

a).- Ubicación espacio-temporal: Incapacidad de organizar el tiempo y el espacio, el niño no entiende la relación que guarda él con los objetos que le rodean, pierde su ubicación dentro de su entorno.

b).- Organización de esquema corporal: Desconocimiento total o parcial del propio cuerpo, como independiente de otro ser u objeto existente en el mundo. No existe el conocimiento, ni control de las diferentes partes y órganos que conforman su cuerpo, ni las funciones que cada uno desempeña.

c).- Lateralidad: No logra establecer la preferencia o la diferenciación, para la utilización del lado derecho o izquierdo del cuerpo al realizar alguna actividad.

5.-LENGUAJE: Incapacidad de expresar ideas y pensamientos. Mala estructuración de frases, que debiera ya emitir bien estructuradas de acuerdo a la etapa escolar, mala articulación de fonemas y palabras.

Existe otra tipología de los problemas de aprendizaje, son diferentes por lo que se originan. Estos son originados por la relación social del niño con los que le rodean, son los llamados problemas emocionales, que a su vez pueden estar bloqueando el desarrollo intelectual.

1. **-SOBREPROTECCION:** Es cuando los padres de un niño no le permiten hacer nada o casi nada, todo le hacen. En estos casos los niños no desarrollan una fortaleza para aprender conocimientos escolares, además de que su interés se centra en aprender a valerse por sí mismos, en algunos casos, en otros, quieren que también se les haga todo lo que ellos debieran realizar, como en su casa.

2. **-POCA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION:** Este problema es muy ligado al anterior. Al que todo se le da y se le hace, no se le da la oportunidad de desarrollar el proceso de capacidad de tolerar, proceso que resulta indispensable en el aprendizaje; ya que el mínimo fracaso que tenga se negará para realizar cualquier actividad escolar, además de ser poco tolerante le impide tener buenas relaciones con los demás.

3. **-NIÑOS MALTRATADOS:** Son situaciones completamente opuestas a las acciones de padres sobreprotectores, en este caso a los niños ante cualquier error que cometa es maltratado tanto física, como emocionalmente. Estos niños son por lo regular callados, tímidos o agresivos, no presentan el más mínimo interés en aprender ya que el simple hecho de pensar en que le puede salir mal obstaculiza su actividad educativa. Su mente está encerrada en su propio mundo de temor, culpa, vergüenza y hasta odio. Estos niños parecen tener más bien un problema de conducta.

Este apartado de las tipologías fue retomado de la tesis de Alejandra Vázquez Alcazar y el autor es Tovar Vilchis.

Es importante ubicar al niño que presenta dificultades en el aprendizaje y conocer cuales son los factores que pueden intervenir para que se presente este tipo de problemas, para así relacionarlo con nuestro estudio.

CAPITULO III

CAPITULO 3

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y FAMILIA

Las experiencias más importantes para la formación del niño se dan en el seno de la familia, éste nace, crece y se desarrolla plenamente, cuando el ambiente familiar es adecuado, en cambio desarrolla angustias, inseguridades y limitaciones, si la influencia familiar contiene deficiencias y distorsiones. Por eso es importante el estudio de los tipos de familia, sus funciones, problemas y su participación dentro del proceso educativo; para ubicar y conocer como pueden influir estos factores en el niño con dificultades de aprendizaje.

3.1.- LA FAMILIA SU ORIGEN Y EVOLUCION.

La familia es un grupo social por excelencia que esta fundada por un padre y una madre que buscan la incardinación de los hijos a la sociedad.

En sí, "la familia es el hombre, la mujer y su descendencia; es el entorno vital donde nace, crece y muere la persona, y su esencia consiste en una profunda e interna unidad". (BENITEZ, 1997: 12).

La familia no surge de forma puramente ocasional. Tanto sociológica como psicológicamente depende de un proceso genético bastante complejo, que se

remonta al origen histórico de la familia y al origen mismo del hombre primitivo; desde el momento en que el hombre responde a los impulsos vitales básicos, pasando por todas las etapas de la evolución.

La fundación de la familia, como bien lo señala Pedro Benítez, es tan antigua como la humanidad misma y aparece, según se ve en la historia de los pueblos más civilizados.

“La familia surge y da origen a la búsqueda del bienestar; a la superación del temor, dando énfasis al placer; el cambio de actitud que va de la inseguridad, a la satisfacción; de la defensa, al poder”(LIEBERMAN, 1985: 33).

3.2.- TIPOS DE FAMILIA

Se utiliza el término familia para designar una variedad de grupos que incluyen: un padre, una madre y sus hijos; los hijos de un padre y una madre; un grupo de personas que viven en la misma casa; todos los parientes de una persona, etc.

La familia está formada por parientes cercanos y lejanos; las relaciones de parentesco son distintas entre los miembros de una familia, así como sus integrantes, por lo que las familias pueden ser de distintos tipos:

- Familia extensa: Es muy numerosa ya que viven juntos muchos familiares: abuelos, los padres, los hijos, los hijos casados, los nietos, etc. Además todos los miembros de la familia participan en las tareas productivas y las decisiones de la casa.

- Familia nuclear: Esta conformada por menos miembros, como los padres y los hijos. En este tipo de familia la responsabilidad de obtener los ingresos económicos es de los padres y las decisiones para conducir las actividades familiares las toman los padres.

- Familia incompleta: En este tipo de familia el padre o la madre puede estar ausente por razones de viudez, abandono, trabajo o por ser madre soltera. Por lo que la responsabilidad de los hijos recae en una sola persona.

3.3.- FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia como organización, según Luis Leñero, cumple también con ciertas funciones importantes para el buen desarrollo de ésta:

a).- Función económica de la familia:

La familia es una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, su función de consumo de necesidades materiales y de consumo básico. La economía de ingresos familiares puede ser colectivo o individual; pueden darse dentro o fuera de la familia.

b).- Función de la reproducción:

Por su parte, dicha función admite variaciones, aunque éstas dentro de un margen menor. Los hijos pueden procrearse frecuentemente no tanto en función de las relaciones familiares básicas, sino también fuera de ellas. Al tener al hijo varón que perpetúe el apellido, la procreación de los demás hijos en algunas familias puede llegar a ser secundaria. En otros casos, efectuada la reproducción de uno o más hijos, la familia asume la responsabilidad de regular su generación.

c).- Función educativa y socializadora:

En esta función se reconoce lo que es nuestro objeto de estudio, en donde los teóricos ven que el sentido educativo es universal como una de las funciones familiares más importantes. Pero que igualmente admite variantes en cuanto a su forma de realizarse.

El papel de la familia en su tarea socializadora, es un canal mediante el cual los niños se adaptan a la vida social, asumiendo así pautas básicas de conducta social. Existen, también, otras instituciones como la escuela, que de igual manera cumplen con este trabajo sociabilizador y educativo. Y en la cual la familia se contrae gradualmente o adquiere signos de obstaculización.

Según los teóricos, la educación puede darse en sentido positivo o negativo, la cual se puede ver influenciada por determinada sociedad o sector de la misma, dependiendo de lo que se desea para sus miembros. Pero que de alguna u otra manera explícita o implícitamente, la familia realiza esa función. Por lo que a menudo se entra en contradicción con la realidad social y familiar del niño, ya que las pautas sociales establecidas en el hogar no siempre coinciden con las pautas sociales generales previstas en los programas de estudio.

d).- Función afectiva:

Esta función que en sí es de equilibrio emocional, o su inverso, si éste no se logra; es también parte fundamental de la familia, por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ámbito físico.

La familia suele ser identificada en el hogar, como el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de los gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal. Por el contrario otros autores coinciden en que: "La función

ideal de la familia, no siempre es clara y menos aun positiva" (LEÑERO, 1976:54). Muchas veces se vive en familia por el hecho de tener la misma sangre, pero no por las buenas relaciones que existan dentro de ella.

La concepción afectiva siempre ha sido una necesidad; actualmente parece darse un énfasis primordial a esta función familiar, al parecer difícil de ser sustituida con igual o mayor éxito a través de otras instituciones como la escuela.

3.4.-PROBLEMAS FAMILIARES.

Debido a que la familia constituye un sistema complicado, los problemas de sus miembros individuales y los que puedan surgir entre ellos, entorpecerán el desarrollo del niño. Con frecuencia, el sistema familiar está tan trastornado que el ambiente del niño es inadecuado y aun peligroso. A continuación se expondrán unos de los problemas familiares más frecuentes:

a).- Separación y divorcio:

Cuando los padres se separan, el niño pierde la presencia cotidiana de una persona significativa para él. Si los padres han involucrado al hijo en sus riñas, éste puede sentirse responsable de la ruptura e inseguros acerca del futuro.

En las familias cuya cabeza es una madre soltera, el padre verdadero o un padrastro informal quizá sea parte significativa de la vida familiar. Si se marcha, el niño no solo experimenta el mismo sentimiento de pérdida que el niño de padres divorciados o legalmente separados.

Los estudios de padres divorciados indican que la adaptación del niño a la nueva situación dependerá de su edad. "Los niños de 7 ú 8 años de edad responderán con reacciones de choque y rechazo; al principio están tristes, llorones, temerosos y preocupados por la pérdida y buscan la reconciliación. Pueden expresar estas reacciones en forma afectiva y sintomática más bien que con palabras" (LIEBERMAN 1985: 37). Lo que viene a repercutir en el proceso de aprendizaje del niño, ya que su pensamiento esta centrado en el conflicto que esta viviendo, y no lo deja desempeñar adecuadamente sus tareas académicas; ya que el niño lo que desea es estar con ambos padres y no sólo con alguno de ellos.

Los niños que se encuentran dentro de la etapa de las operaciones concretas, utilizan las transformaciones lógicas, es decir, "tienen una mayor capacidad para captar e integrar el significado del divorcio. Aunque también experimentan sentimientos de pérdida, rechazo y desesperanza, tienen más recursos para luchar contra esas dolorosas sensaciones. A menudo negaran sentirse tristes, adoptando un aire de jactancia y entregándose a actividades fuera del hogar. Como tienen un mayor sentido del futuro están más sensibles a los trastornos de la estructura familiar y en sus propias entidades"(LIEBERMAN, 1985:38).

Al igual que los niños más pequeños también pueden presentar dificultades en su aprendizaje, además de influencias, que en su mayoría son negativas, del medio que lo rodea y del que se hace rodear. Además pueden crearse crisis de equilibrio en toda la familia y rechazo a alguno de los padres por el abandono.

b).- Familias con muchos problemas:

Por lo regular tiende a etiquetarse a las familias pobres como las más problemáticas, ya que su situación les hace la vida más difícil, aunque no por eso se les debe estereotipar en esta problemática.

Las variantes de este tipo de familias son:

- La ausencia de un padre.
- Servicios públicos deficientes o fragmentarios.
- Innumerables problemas sociales.
- Padres trastornados por sus padres.
- Problemas económicos.
- Problemas de salud.

Los niños que viven en familias que presentan estas variantes, tienden a ser impulsivos, tienen escasos placeres y un interés muy poco sostenido en algo, “ se

hallan orientados a presiones externas y comprenden los deseos de otros, pero no tienen conciencia de sus propios sentimientos ni de su falta de control interno" (LIEBERMAN, 1985:42). Por tal razón presentan inseguridad y un desarrollo deficiente.

c).- Descuido y abuso del niño:

Muchos de los padres que descuidan y maltratan a sus hijos, son el producto de generaciones que presentaban la misma situación. "Privados emocionalmente y brutalizados, contienen su ira y su desesperación, así como toda su esperanza" (LIEBERMAN, 1985: 39). Pueden recordar su infancia pero no los sentimientos tan desagradables de los hechos que los hacían sufrir, por lo que repiten sus experiencias con sus propios hijos; aunque también se puede presentar temor del padre de hacer daño a su hijo. Esto ocurre característicamente por falta de amor propio, aislamiento social, relaciones mínimas y fatiga.

Para Lieberman, el maltrato se presenta con más frecuencia en la edad de la latencia, que comprende de los 6 a los 9 años de edad. Se puede considerar al maltrato como físico, sexual y psicológico; privación emocional; cuidado inadecuado debido a incapacidad de los padres o a falta de recursos; y abuso social. El maltrato es por lo general frecuente.

Los niños que viven la violencia familiar pueden presentar problemas físicos, en su aprendizaje, de conducta, sociales y psicológicos. Se vuelven mediadores entre las discusiones de los padres y hermanos, por lo que su desarrollo tiende a presentar trastornos en las áreas antes mencionadas.

Según estudios realizados, el abuso sexual a los niños ocurre más frecuentemente de lo que se cree, pueden ocurrir en cualquier hogar sin importar la condición socioeconómica o cultural. El abuso sexual de los niños por los adultos varía desde la seducción y la excitación hasta el juego sexual franco y el incesto; por lo general el niño se siente culpable de lo ocurrido y hasta la edad adulta reconocen que fueron víctimas.

3.5.-LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Reconocida y aceptada es la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos, así como también su influencia que no siempre es positiva. Es importante destacar que la vinculación, que raramente se da, entre escuela y familia a menudo se encuentra en contradicción con la realidad social y familiar del niño, ya que las pautas establecidas en el hogar no siempre coinciden con las sociales generales previstas en los programas escolares.

Las familias que tienen un niño con dificultades en el aprendizaje pueden llegar a angustiarse, no sólo en el momento en que se de cuenta sino a todo lo largo del crecimiento del niño y aun después. Según estudios por un equipo interdisciplinario, existen padres que se percatan tempranamente de que algo malo le ocurre a su hijo y deciden actuar de inmediato, pero otros encuentran muy difícil aceptar que padecen algún tipo de incapacidad. Esta actitud negativa se convierte frecuentemente en la causa de que el niño no reciba la atención necesaria durante los primeros años, cuando es mayor la eficiencia de las medidas correctivas.

Por ello es importante un cambio en la actitud de la familia y que éstos procuren la mayor información sobre este aspecto, sobre todo por que si hay algunos trastornos muy evidentes, hay otros más sutiles y difíciles de detectar.

Debido a que los progenitores carecen de los conocimientos básicos, ciertos atrasos o desviaciones del desarrollo infantil no son detectados, ya que no están preparados para comparar su progreso con los de otros niños.

“La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental” (“CULTURAL S.A.”: 1995 123). Por eso, indispensable la colaboración y contacto continuo con los maestros y tutores de cada niño a través de distintos conductos establecidos para ver los avances o retrocesos en el proceso de aprendizaje de los niños.

El objetivo principal de relacionar con la escuela a la familia es el de proporcionar información periódica sobre distintos temas de interés sobre el desarrollo del niño. Esto se realiza a través de charlas, conferencias y coloquios, con la participación de profesionales y los padres; para que estos puedan comprender mejor los problemas que se puedan presentar a lo largo de los estudios de sus hijos y adoptar una actitud más eficaz para resolverlos o minimizarlos.

A medida que el niño va creciendo, va ampliando continuamente los contactos con personas ajenas al hogar, pero no obstante, la relación existente con los miembros de la familia como su propia situación dentro del mismo grupo familiar siguen teniendo una importancia destacada en la formación de su personalidad.

CAPITULO IV

CAPITULO 4

EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Los niños que asisten al Centro de Atención Pedagógica, oscilan entre los 7 y 11 años de edad, y se encuentran en la etapa de las operaciones concretas según Piaget; la cual esta caracterizada por la habilidad de aplicar principios lógicos y situaciones concretas y utiliza operaciones mentales internas para resolver problemas suscitados.

Retomando a Piaget, el niño en esta etapa es capaz de:

- Clasificar objetos agrupándolos en categorías similares.
- Agrupar ordenando artículos por longitud o tamaño.
- Trabajar con números.
- Entender conceptos de tiempo y espacio.
- Distinguir entre realidad y fantasía.
- Entender el principio de conservación.

“El campo de cada individuo puede acelerar, retardar y modificar el orden de sucesión del proceso de crecimiento individual”(MAIER,1984: 108). Por lo cual, si algún niño no configura en su orden de crecimiento, o este se ve obstaculizado por aspectos sociológicos, psicológicos, este presentará alguna dificultad para su

aprendizaje como ya se mencionaba en el segundo capítulo. De ahí la importancia de la familia para favorecer el desarrollo del niño.

4.1.-DESARROLLO MOTRIZ.

Este consiste en el dominio de los diferentes movimientos corporales, que se desarrollan de la cabeza hacia abajo (cefalocaudal) y de la espina dorsal hacia el exterior (proximadistal).

Según Sarafino, los niños desarrollan su potencia motriz a través de los tejidos musculares, que consiste en la potencia ejercida mediante la contracción de los músculos; y en las niñas intervienen los músculos grandes.

En esta etapa del desarrollo se perfeccionan otras áreas que vienen a influir en el desarrollo motriz, tales como:

- La flexibilidad, o capacidad de doblar o torcer el cuerpo y las extremidades en diferentes posiciones, la cual es necesaria para ejecutar múltiples actividades.

- El equilibrio, o capacidad de mantener una posición en el espacio, la cual progresa constantemente.

- La coordinación motora, movimiento armónico de las partes del cuerpo que tiene un desarrollo continuo durante la niñez.

Entonces se entiende que, todo niño después de los 6 años es capaz, con mayor o menor facilidad y eficacia, de controlar y dirigir una parte concreta de su cuerpo con total independencia de las demás.

Es importante destacar que el desarrollo motriz se puede ver afectado por una mala alimentación y una mala estimulación de los músculos del cuerpo.

4.2.-DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL.

Dentro de este periodo debe entenderse la latencia como una reorganización general de los afectos del niño, que abandonan el estrecho campo de las relaciones intrafamiliares para desarrollarse intensamente en el campo de la socialización. El interés se intensifica en la escuela y los amigos.

El niño se sentirá disgustado ante el exceso de mimos y caricias por parte de su familia, sólo desearán estar con sus compañeros de juegos y ser tratados como "gente grande". Sus intereses y actividades se centrarán en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares.

Los niños pueden presentar dos tipos de conducta, según Sarafino, se clasifican en conducta prosocial y antisocial. La primera abarca las actividades

positivas, tales como ayudar y compartir, que promueven o mantienen la estimación y las relaciones amistosas entre las personas. La segunda se refiere a las actividades negativas que promueven relaciones desconsideradas y antagónicas entre las personas; esta clase de conducta promueve el egoísmo, el robo, el engaño, agresión física, etc. Estos tipos de conducta en la mayoría de los casos son propiciadas por los padres, ya que al enfrentarse ante alguna situación no saben como manejarla o fomentan la agresión dentro de la propia familia con regaños severos o violencia.

La conducta social de los niños se desarrolla mediante un proceso de socialización a lo largo de la vida, por el cual el sujeto adquiere las habilidades, los roles, las expectativas y los valores del grupo cultural o social al que pertenece. La socialización es importante porque ayuda al sujeto a ser miembro útil y aceptable de la sociedad, que participa y contribuye a la cultura. Por eso la importancia de la familia al establecer las relaciones sociales dentro y fuera de esta; además de su estructura, que ya fue expuesta en el capítulo anterior, como factor condicionante para el desarrollo de la conducta social del niño.

Esta etapa según Piaget se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales, y sobre todo, por una organización de la voluntad, que desembocan en una mejor integración del yo y una regulación más eficaz de la vida afectiva.

4.3.-DESARROLLO COGNITIVO.

En este estudio se retoma a Piaget ya que a él, se debe la elaboración de un esquema del crecimiento de las capacidades cognitivas, nos centraremos en la etapa de las operaciones concretas ya que es la edad en la que se encuentran los niños que son objeto de estudio.

En esta etapa ocurre el nacimiento de capacidades intelectuales como el concepto de la permanencia de la masa, número, peso y volumen, clasificación. Los niños descubren que hay reglas estables que gobiernan, aprenden a seguirlas y a imponerlas, aprenden a seguir instrucciones y marcan límites de su conducta, además también esperan que los demás sigan las reglas.

Una de las habilidades que adquiere el niño en esta etapa es la capacidad de leer, que a su vez le sirve para formar su lenguaje. A medida que el niño aprende a leer su fuente de información se va ampliando, lo que trae consigo que su aprendizaje no sólo se limite a lo aprendido en el seno familiar, lo cual va a ayudar al desarrollo cognitivo del niño.

La habilidad del lenguaje se desarrolla en varios sentidos, uno de ellos es que los niños pueden dirigir con eficacia su conducta usando con ellos ordenes verbales, por otro lado el lenguaje se convierte en una herramienta para clasificar y

ordenar experiencias, y por último, pero no por eso menos importante, la capacidad del niño de expresar sus experiencias internas.

Las limitaciones que presentan los niños en esta etapa, según Piaget, en cuanto a su capacidad cognoscitiva son:

- Falta de experiencia.

- Los niños sólo descubren los principios abstractos por medio de la observación y el manejo de sus experiencias del mundo real.

- Tienden a ser muy literales en su pensamiento, les cuesta mucho trabajo pensar en formas de conducta que nunca han visto o imaginar situaciones que no existen en su realidad.

- Los niños se confunden cuando hay más de dos variables involucradas en la solución de unos problemas.

A través de la interacción con su entorno y las diferentes etapas de su desarrollo, el niño puede ir asimilando las impresiones que le producen lo que ve, lo que oye y lo que siente, se va ir definiendo como ser individual y distinto entre los demás, adquiriendo una personalidad propia.

CAPITULO V

INTERPRETACION DE DATOS

5 LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO REEDUCATIVO.

En el este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación de campo, la cual se analizó desde la perspectiva del marco teórico, para que éste a su vez responda a los objetivos y preguntas de investigación, y de esta manera dar la interpretación de datos.

5.1. LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES.

La importancia de analizar los problemas familiares de los niños que acuden al Centro de Atención Pedagógica, radica en saber en que ambiente se desenvuelve el niño, ya que como lo maneja la teoría (ver capítulo 3) si este no es adecuado puede entorpecer el desarrollo del niño, y por lo tanto el proceso reeducativo que se lleva a cabo en dicho Centro.

Para esto es importante, primero ubicar a que tipo de familia pertenecen los niños, que asisten al Centro de Atención, el cuál según los datos recabados de entrevista el 80% (ver anexo 6, cuadro 1) pertenece al tipo de familia nuclear en donde según la teoría (ver capítulo 3), está conformada por miembros como, los

padres y los hijos, donde la responsabilidad de obtener los ingresos económicos y la toma de decisiones para conducir las actividades familiares las toman los padres; asumiendo la responsabilidad principal el padre. Por esto quien asiste con mayor frecuencia es la madre en un 97% (Diario de campo. 1999: 67), y la participación del padre al taller es esporádica, ya que estos tienen que trabajar, argumentando o justificando con frases como: " Maestra no me puedo quedar en el taller para padres ya que tengo que ir a trabajar, pero a ver si para la próxima mi esposa puede venir" (Diario de campo. 1999: 7). Así como en otras ocasiones los papás ni siquiera asisten por el trabajo, por lo que son los hermanos, tíos, o algún otro pariente los encargados de llevar a los niños a las sesiones y en algunas ocasiones hasta llegan a entrar al taller.

El otro tipo de familia, de los niños que asisten al Centro de atención pedagógica (CAP), el 10% (ver anexo 6, cuadro 1) pertenecen al tipo de familia extensa en donde según la teoría (ver capítulo 3), es muy numerosa y viven juntos muchos familiares: abuelos, padres, hijos, hijos casados, nietos, etc., además todos los miembros de la familia participan en las tareas productivas y las decisiones de casa. Donde corroborado por los mismos padres existen muchos problemas; donde se presentan situaciones tales como " Maestra es que vivimos con mis suegros y mis cuñadas que ya están casadas; tienen niños con los cuales hay varias peleas por diversos motivos: la televisión, las preferencias de mi suegra por algunos nietos; y siempre son mis hijos a quienes regañan por cualquier cosa, la verdad no se qué hacer ya lo he discutido con mi marido, pero él no me hace caso, y ahora los niños

para evitar problemas mejor se encierran en su cuarto y no los dejo salir” (Diario de campo. 1999: 22). Lo que se deriva en un problema de socialización. (ver capítulo IV).

En el otro tipo de familia que sería la incompleta, con porcentaje de 10% (ver anexo 6, cuadro 1) son mínimos los casos pero sí existentes y es donde la madre o el padre están ausentes o divorciados por lo que la responsabilidad recae en una sola persona “ Maestra el niño no vino el sábado pasado por que no había quien lo trajera y su padre ni siquiera para eso es bueno” (Diario de campo. 1999: 30), y por otro lado, tenemos el mismo padre que cierto día que fue a llevarlo pedía que se le proporcionara la información del avance del niño y también comentar sobre sus problemas familiares “ Señorita es que la mamá y yo nos estamos divorciando y yo quiero quedarme con la patria potestad de los niños, ya que ella ni se preocupa por ellos ya ve ni siquiera lo trae, tampoco esta al pendiente de sus calificaciones y alimentación; tengo que ver a escondidas a mis hijos, además yo le he perdonado muchas cosas como que tenga un hijo de otro ...” (Diario de campo.1999: 34), y así prosiguió el señor hablando de sus problemas tratando de que el niño escuchará ya que lo llamaba y lo sostenía junto al él, manifestándole en varias ocasiones que debería platicar a solas con la encargada del área psicológica, y que esperara unos minutos para que pasara, aun así descargo todo su sentir en presencia del niño tratando de hacer quedar mal a la mamá, involucrándolo en sus riñas, y como se ve en la teoría (ver capítulo 3) éste puede sentirse responsable de la ruptura e inseguro acerca del futuro.

El caso anterior viene a demostrar como se deja de lado la función afectiva (ver capítulo 3), como una necesidad la familia que no es siempre clara o positiva para desarrollarla, y donde los niños responderán a reacciones de choque y rechazo, que como bien señala Libeerman viene a repercutir en el proceso de aprendizaje del niño ya que su pensamiento esta centrado en el conflicto que esta viviendo y no lo deja desempeñar adecuadamente sus tareas académicas, lo que trae como consecuencia un obstáculo para el proceso de reeducativo, que se lleva a cabo en el Centro de atención pedagógica, de ahí la importancia de brindarle ayuda a estos padres en el área psicopedagógica, como de temas que puedan ayudar a estos padres a concientizarse sobre la importancia de su papel.

Aunque también el niño puede sentirse perdido, rechazado y desesperado al sentir la separación de sus padres y por ende puede presentar problemas de aprendizaje como bien y acertadamente lo menciona Lieberman (capítulo 3).

También el niño desea estar con ambos padres, y no sólo con alguno de ellos, como lo comenta una mamá " El niño pregunta mucho por su papá dice que lo quiere ver, pero él no esta aquí " (Diario de campo. 1999: 45).Anteriormente en una actividad del taller se les pidió a los niños que escribieran un deseo, dos de ellos comentaron que habían pedido ver a su papá. Lo cuál viene a reflejar un sentimiento de pérdida.

Lieberman señala, que los niños que viven en un ambiente con problemas familiares, como los ya mencionados, pueden presentar dificultades en su aprendizaje, además de influencias, que en su mayoría son negativas del medio que los rodea y de los que se hace rodear.

El cuestionario aplicado a los padres de familia arrojaron como datos que de la muestra tomada el 80% (ver anexo 6, cuadro 2) de las familias tienen problemas familiares que en su mayoría se centran en tres aspectos: económicos, de salud y de la mala relación entre sus miembros según Lieberman, los niños que viven en familias que presentan estas variables, tienden a ser impulsivos, tienen una actitud negativa y un interés muy poco sostenido en algo. Por esto es importante la ayuda de los padres para motivar a sus hijos a asistir a las sesiones, haciéndoles ver la relevancia de esto; para lo cual pueden contar con la ayuda que se les da en el taller.

5.2. IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO REEDUCATIVO.

A continuación se expone la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso reeducativa de los niños que asisten al Centro de atención pedagógica la cual se determino mediante la observación a su participación de los padres en el taller.

En el centro de atención pedagógica, se cuenta con un taller para padres, que ofrece un programa de orientación dinámica a los padres de los niños con problemas de aprendizaje cuyo objetivo es favorecer la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos para favorezcan el proceso reeducativo (ver capítulo 1). Para poder comenzar con dicho taller se realizó un diagnóstico de necesidades de los padres mediante una entrevista a cada uno de ellos de donde los temas sugeridos fueron:

- ¿ Cómo tratar a los niños para que obedezcan?
- Orientación sexual ¿Cómo hablarles de sexualidad a los niños?
- Integración familiar.
- ¿Cómo ubicar al niño dentro de la familia para que no se sienta sobreprotegido o desprotegido?
- Desarrollo y necesidades del niño.

- ¿ Cómo ayudar al niño en sus tareas escolares?
- ¿ Importancia y ayuda para tenerles paciencia?
- Comunicación familiar.

Al recabar la información se pudo constatar que varios padres coincidían en las necesidades de ver los temas antes ya expuestos.

En la primera reunión de padres se les aviso a los 42 padres de los cuales sólo asistieron 16, en está reunión se trataron aspectos sobre el funcionamiento del centro de atención pedagógica.

a).- La asistencia de los niños debe ser constante ya que se lleva un orden y secuencia en el programa por lo que a las tres inasistencias se da de baja al niño, por eso es importante que el padre de familia ponga todo de su parte para que el niño asista y no se del caso de consentimiento o solapamiento. " Maestra el niño no vino el otro sábado no se quiso levantar y vea ahora como viene sucio porque no se quiso bañar" (Diario de campo.1999: 12).

De ahí la importancia de establecer normas y reglas claras con el niño al interior de su familia.

b).- La puntualidad es fundamental ya que se empieza a trabajar en grupo las actividades que previamente se han planeado con los asesores y si no se es puntual el niño pierde la secuencia o interrumpe el proceso.

De lo cuál se encontró que en su mayoría de los niños llegan tarde, algunos por 15 minutos, la excusa de los padres por lo regular es " Hay maestra se nos hizo tarde otra vez".(Diario de campo. 1999: 19).

c).- El proceso de atención y de quién está a cargo, es aquí en donde se aborda el tema de la forma de trabajo con los niños (ver capítulo 1) para que los padres entiendan el porque de ciertas actividades y la importancia de que se lleve una constancia y puntualidad.

d).- Al niño no se le permitirá retirarse si no lo recoge alguno de los padres de familia o persona de su confianza, todo esto por cuestiones de seguridad, aunque también existe el caso de niños que llegan y se van solos a sus casas, lo cuál según la teoría (ver capítulo 3) se puede definir como descuido por parte de los padres.

Reconocida es la participación de los padres ya que con ellos se cuenta para seguir los puntos arriba mencionados para que el proceso reeducativo de sus hijos sea satisfactorio.

5.3.- RELATO SOBRE UNA EXPERIENCIA EN EL TALLER PARA PADRES.

En este capítulo se describirá de forma breve y concisa la enriquecedora y significativa experiencia que se tuvo en el taller para padres del Centro de Atención Pedagógica, con la finalidad de presentar la forma en que se trabajo el taller, ver sus ventajas y desventajas para así poder presentar una propuesta fundamentada.

Para una mejor descripción de esta experiencia se subdividirá en los siguientes puntos:

- a).- Características del taller.
- b).- Valor del taller.
- c).- Percepciones del taller.

a).- Características del taller.

El taller para padres se realizó en 11 sesiones cada sábado en el horario de 10:00 a 11:00 a.m., esto es una hora después de que los niños entraron a trabajo grupal o individual según sea el caso, y 15 minutos antes de que salgan, por lo tanto la duración es de 60 minutos por sábado. Ante esto algunos padres no se esperen al taller, decidiendo mejor ir a realizar algunas compras o regresar ya a la hora de la salida de los niños. “ Maestra es que los papas por no esperarse, mejor no entran; o algunos quedan de regresar al taller y llegan ya tarde o de plano ya no

llegan" (Diario de campo. 1999: 11). Esto se pudo comprobar ya que sólo un 30% (ver anexo 6, cuadro 3) de padres de familia asistieron constantemente al taller y de los asistentes la mayoría eran los que se esperaban a que este iniciara.

El taller se lleva en un salón de las mismas instalaciones del Centro de Atención Pedagógica, el cual en un principio se realizó en los salones de la planta alta ya que en los salones de arriba no se tienen las sesiones con los niños y son los que comúnmente no se utilizan para alguna otra actividad.

Como ya se comentó anteriormente, las mamás que se esperaban en las mismas instalaciones del Centro eran las que constantemente entraban al taller, al llegarse la hora se les avisaba y se entraba al salón donde llegaban ya todas juntas y comentando sobre el tema que estaban abordando antes de entrar al taller, pero después empezaban a comentar sobre el tema que se vería en esa sesión y a ubicarse dentro de la dinámica. El ambiente era muy relajado y tranquilo, aunque siempre cargado de dinamismo y de apertura.

Por otro lado, la duración del taller es insuficiente ya que los temas abordados en este, y que más adelante en el inciso "b" se analizarán, no se podían culminar en una sola sesión, aunque esta así se tuviera planeada, ya que la participación de los padres es constante y siempre relatan alguna experiencia relacionada con el tema que viene a enriquecer más lo que en teoría se maneja y que esto lleva a que sea insuficiente el tiempo destinado para cada sesión.

También en este taller se les entrega a los padres de familia los reportes mensuales de los avances del niño o de las áreas que se requiere más reforzar, así como algunas sugerencias, por parte del asesor del niño, sobre que puede trabajar el niño en casa.

Los temas abordados en el taller en su mayoría fueron exposiciones en tipo de charla, donde existía tanto la participación y exposición del asesor, las estrategias utilizadas fueron: lluvia de ideas, mesa redonda, exposición, debate, en fin, todas aquellas cuyo objetivo involucrara la participación de los padres. El conocimiento se daba mediante la ejemplificación de todos los temas y la retroalimentación, para que al final ellos mismos sacaran sus propias conclusiones.

b).- Valor del taller.

Como ya en el primer capítulo se maneja la finalidad del taller en este se abordaron cinco diferentes temas, estos a su vez subdivididos en otros. Donde para poder hacer una lista de los temas a abordar primero se realizó un diagnóstico de necesidades de los padres así como verificar necesidades de cada grupo sobre posibles temas del taller, se pudo encontrar congruencia entre necesidades de grupo y de padres "Maestra me gustaría nos hablara de como hacer para que los niños obedezcan" (Diario de campo. 1999: 22), y por otro lado las asesoras de grupo "Los niños ni siguen las normas que en un principio se habían fijado, son

indisciplinados y no respetan a sus compañeros". (Diario de campo. 1999: 23). Y así fue como se sacaron los temas que quedaron así:

1.- Desarrollo del niño: en el que se abordó el área cognitiva, afectiva y psicomotriz.

2.- Autoestima: concepto, importancia, desarrollo y fortalecimiento.

3.- Disciplina: se analizó el concepto, los modelos disciplinarios, establecimiento de reglas e implementación de las consecuencias.

4.- Cómo ayudar a los hijos en su aprendizaje y tareas: donde se expusieron factores y estrategias que favorecen el aprendizaje, técnicas de estudio y estrategias para ayudar a los hijos en las tareas.

5.- Orientación Sexual ¿Cómo hablar de sexualidad a los niños?: aquí se empezó hablando de la finalidad de la educación sexual, los órganos reproductores femeninos y masculinos, embarazo, menstruación, eyaculación, métodos anticonceptivos, enfermedades venéreas y la expresión comportamental sexual.

En todos los temas ya mencionados los padres mostrarán un especial interés, por lo que su participación siempre era constante. Donde surgían dudas variadas.

Mientras se veían los temas los padres comentaban sobre la importancia de estos y sobre sus experiencias "Maestra ya empecé a aplicar las estrategias que nos dio sobre la autoestima, y me ha funcionado muy bien mi niño cada vez es más seguro y ya no le da miedo participar en la escuela, ya ve que antes se burlaban de

él" (Diario de campo. 1999: 19) y efectivamente esto se vio en el Centro su participación en el grupo aumento y en la pequeña fiesta del día del niño se le vio bailando muy contento y participando en juegos.

La participación de los padres que asistían al taller era constante, en ocasiones, como en su totalidad eran mamás las que acudían al taller, se hacían acompañar por sus esposos, ya que comentaban llegaban a sus casas muy entusiasmadas a contarles sobre el tema visto en el taller y los esposos también se interesaban "Maestra es que mi esposo dice que le parece muy interesante lo que llevo a platicarle sobre los temas que vimos y hasta él ya se quiere venir" (Diario de campo. 1999: 14).

Por otro lado, durante el semestre tuvimos la visita de un oftalmólogo, quien realizo estudios de la vista a los niños que se encuentran en el Centro, ello nos enriqueció ya que se vio la necesidad de informar a los padres de familia de la importancia de la alimentación en este aspecto, ya que se manifestaba como una necesidad en los pequeños revisados. Se logro constatar que algunos niños que llegan al Centro sin haber desayunado, y las razones a lo que se debe son varias como son: "no alcance a desayunar, no había nada en la casa, no tenía hambre, etc. Y en teoría podemos encontrar que, a desnutrición también provoca una mala coordinación motriz (Ver Cap. 2) Se encuentra que, según datos recabados con las asesoras, un 80% (ver anexo 7) de los niños que asisten al C.A.P. presenta

dificultades en el área motora; por eso de gran importancia que los padres tengan en cuenta esto para así poder ayudar al niño.

c).- Percepciones del taller.

En el taller se vivía un ambiente de confianza y tranquilidad, donde los padres, comentaban todas sus dudas sin ningún temor, donde entre todos llevaban la exposición del tema y donde todos participaban dando sus opiniones y experiencias, sin duda donde todos los asistentes mostraban interés por estar en el taller y por los temas.

Los padres contentos comentaban sobre la importancia del taller y de como este les estaba sirviendo para ayudar a su hijo "Maestro es que ahora entiendo mejor a mi hijo veo que le estaba exigiendo demasiado y que como se comentaba cada niño es diferente, y el niño al ver que he cambiado ya me dice con más confianza cuando no le entiende a alguna tarea" (Diario de campo. 1999: 15).

Las expresiones de agrado del taller fueron varias, pero lo más importante es que los mismos padres de familia hayan tomado por sí solos el valor de asistir al taller.

CONCLUSIONES

Conforme a los datos e información obtenida en la presente investigación, se lograron obtener elementos que dan cuenta de la influencia de la familia en el proceso reeducativo que se lleva a cabo en el Centro de Atención Pedagógica.

Se logro identificar a los padres como un factor trascendental para el servicio otorgado en el Centro, resultando fundamental para obtener continuidad y secuencia en los programas de intervención.

Por eso es importante la participación de los padres en las actividades propuestas para ellos como son: taller para padres, colaboración en eventos y apoyo en tareas. Ya que esto permitirá un mejor desarrollo en el proceso con el niño, al poder entenderlo, su problemática y fomentando en ellos más seguridad y entusiasmo.

Los obstáculos que en cierta medida pueden entorpecer el proceso, por parte de los padres, son los que a continuación se mencionan:

- * Carencias económicas y culturales.

* Carencia de estudios o terminación inconclusa de estudios del nivel primaria.

* Mantener expectativas de atención distintas a las ofrecidas en el Centro.

* Creación de expectativas de desempeño escolar en su hijo, a través de la comparación con parientes, conocidos, entre otros.

* Exigencias desfasadas de las capacidades del niño.

PROPUESTA

JUSTIFICACION

En el estudio realizado se corroboró la importancia de la participación más comprometida del padre de familia, ya que éste es el responsable moral y jurídico del niño, además de que resulta indispensable para la mejora del servicio educativo.

En el Centro de Atención Pedagógica, existe un programa de taller para padres para el cual se propone una reestructuración, al encontrarse deficiencias en los temas propuestos, tiempos, instalaciones entre otros.

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los padres de familia acerca de su papel en el proceso de atención, como factor importante para eficientizar dicho servicio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Reconocer la función del padre de familia en el proceso educativo.

Informar a los padres de familia sobre distintas temáticas que contribuyan al conocimiento de las características y necesidades del niño.

Estructuración de estrategias que promuevan la participación activa del padre de familia en las actividades reeducativas de su hijo.

DESTINATARIOS

El taller esta enfocado para ambos padres, la experiencia en esta área nos indica la ausencia más notoria del padre de familia, por ello se prevén algunas estrategias de participación por parte de éste. Que aun sin asistir nos permitan vincularlo a las actividades del taller.

RECURSOS HUMANOS

Para la ejecución del taller se recomienda una persona que se responsabilice del proceso y otras dos personas que apoyen en determinadas sesiones. Por otro lado también, se requiere de especialistas en las diferentes áreas, para que estos puedan responder más acertadamente a dudas específicas de los padres. Tal es el caso de los temas de sexualidad, alimentación, entre otros.

MODALIDAD DIDACTICA

La forma de trabajo que se pretende implementar es la de Curso Taller, ya que esta es la que más responde a las necesidades del Centro y de los padres de familia.

BOSQUEJO GENERAL

La reestructuración que se propone del taller se llevara a cabo en distintas áreas, con la finalidad de obtener mejores resultados, y que a su vez ayuden al proceso reeducativo del centro:

1.- Ampliar el horario destinado al taller, de una hora a dos horas, ya que la experiencia nos demostró la insuficiencia del tiempo.

2.- Iniciar el curso taller a la misma hora de llegada de los niños, para aprovechar la presencia del padre de familia.

3.- Llevar a cabo el curso taller en los salones de la planta baja de la institución para evitar probables accidentes, ya que algunas madres de familia llevan niños pequeños que constantemente entran y salen del salón para dirigirse a las escaleras.

4.- Los temas del curso taller, ser consultados previamente con los padres y asesores, para que estos puedan aportar sugerencias.

5.- Trabajar con los padres estrategias sobre como ayudar a sus hijos en determinadas áreas, en conjunta colaboración con asesoras de los niños.

6.- Brindar por las mañanas el servicio de alfabetización y primaria, esto con la ayuda del Centro de Atención Pedagógica para Adultos.

**CENTRO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA
PROGRAMA DESGLOSADO**

NOMBRE: Curso-Taller para padres de familia.

OBJETIVO GENERAL:

TOTAL DE HORAS: 18

TEMA: Introducción al Curso-Taller.	OBJETIVO PARTICULAR: Dar a conocer la finalidad, objetivos y forma de trabajo del C.A.P. y del curso-taller.	HORAS POR SESION: 2
SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
Bienvenida y presentación. Metodología de C.A.P.	Presentación de cada una de los participantes y colocación de gafets con su nombre. Explicar como se lleva a cabo la intervención en el C.A.P. Explicación sobre la dinámica e importancia del curso-taller.	La telaraña. Exposición ilustrada con dibujos.
RECURSOS: - Estambre. - Gafets. - Laminas ilustradas.	BIBLIOGRAFIA: FLORES Y TOVAR. "Modelo teórico metodológico del C.A.P." No editado.	EVALUACION: Preguntas abiertas en relación con lo expuesto. Cuestionario (anexo 4).

**CENTRO DE ATENCION PEDAGOGICA
PROGRAMA DESGLOSADO**

NOMBRE: Curso-Taller para padres de familia.

OBJETIVO GENERAL: Analizar el desarrollo del niño en la etapa de las operaciones concretas, con la finalidad de que el padre de familia comprenda y favorezca el desarrollo del niño.

TOTAL DE HORAS: 18

<p>TEMA: Desarrollo del Niño.</p>	<p>OBJETIVO PARTICULAR: Proporcionar a los padres de familia elementos que permitan conocer y participar en el desarrollo del niño.</p>	<p>HORAS POR SESION: 2</p>
<p>SUBTEMAS</p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>TECNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDEZAJE</p>
<p>- Desarrollo general del niño de los 0 a los 6 años, - Desarrollo del niño en la etapa de las operaciones concretas, en sus tres esferas: cognitiva, afectiva y psicomotriz.</p>	<p>- Proporcionar información sobre el desarrollo el niño en esta etapa. - Analizar el desarrollo del niño de los 6 a los 12 años.</p>	<p>- Exposición ilustrada. - Lluvia de ideas - Representación.</p>
<p>RECURSOS: Revistas. Resistol. Tijeras. Laminas. Papel bond.</p>	<p>BIBLIOGRAFIA: SARAFINO, Edward. "Desarrollo del niño y el adolescente". Ed. Trillas, México 1988. WATSON, Ernest. "Crecimiento y desarrollo del niño". Ed. Trillas, México 1987.</p>	<p>EVALUACION: Collage.</p>

**CENTRO DE ATENCION PEDAGOGICA
PROGRAMA DESGLOSADO**

NOMBRE: Curso-Taller para padres de familia.

OBJETIVO GENERAL: Proporcionar a los padres de familia estrategias que puedan emplear para ayudar a sus hijos en su aprendizaje y tareas.

TOTAL DE HORAS: 18

<p>TEMA:</p> <p>¿Cómo ayudar al niño en su aprendizaje y tareas?</p>	<p>OBJETIVO PARTICULAR:</p> <p>Trabajar conjuntamente en el curso-taller con los padres de familia las estrategias para que después ellos las apliquen a sus hijos.</p>	<p>HORAS POR SESIÓN:</p> <p>2</p>
<p>SUBTEMAS</p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>TECNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es aprender? - Factores y estrategias que favorecen el aprendizaje. - Técnicas de estudio. - Estrategias para trabajar en casa con el niño en determinada área. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y dar puntos de vista sobre el tema. - Explicar con ejemplos cotidianos. - El asesor guía las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesa redonda. - Representación. - Trabajo en grupo.
<p>RECURSOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas. - Lápices. - Actividades para aplicar en casa. 	<p>BIBLIOGRAFÍA.</p> <p>Biblioteca practica para padres y educ. "Pedagogía y Psicología infantil". Ed. Cultura, España 1995.</p> <p>PICHARDO, Elena. "Para mejorar el aprendizaje". En: Rev. Mex. Ped. Año III No. 15 sep-oct 1993.</p>	<p>EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas abiertas. - Cuestionario (anexo 4).

**CENTRO DE ATENCION PEDAGOGICA
PROGRAMA DESGLOSADO**

NOMBRE: Curso-Taller para padres de familia.

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo integral del niño.

TOTAL DE HORAS: 18

TEMA: Autoestima.	OBJETIVO GENERAL: Proporcionar a los padres de familia estrategias para elevar el autoestima en sus hijos.	HORAS POR SESION: 2
SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.
- Concepto - Importancia. - Cómo desarrollar el autoestima en los niños	- Presentación del concepto. - Intercambiar puntos de vista. - Se comentarán los distintos puntos para desarrollar el autoestima.	- Exposición. - Comentarios libres. - Foro
RECURSOS: - Gis - Papeletas. - Pizarrón.	BIBLIOGRAFIA: ALCANTARA, José. "Cómo educar el autoestima". Ed. CEAC. Barcelona 1990. "Autoestima" Ed. SELECTOR México 1998.	EVALUACION: Retroalimentación del tema. Cuestionario (anexo 4).

**CENTRO DE ATENCION PEDAGOGICA.
PROGRAMA DESGLOSADO**

NOMBRE: Curso-Taller para padres de familia.

OBJETIVO GENERAL: Proporcionar al padre de familia elementos que pueda utilizar para la disciplina de sus hijos.

TOTAL DE HORAS: 18

TEMA: Disciplina	OBJETIVO PARTICULAR - Estimular a los padres para ejecutar a los padres de para ejecutar un modelo disciplinario.	HORAS POR SESION: 2
SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS DE ESEÑANZA APRENDIZAJE.
Concepto - Modelos disciplinarios. - Establecimiento de reglas. - Implementación de consecuencias	- Reflexionar sobre cómo se entiende la disciplina. - Explicar los diferentes modelos disciplinarios para encontrar el más adecuado. - Conocer se acarrean al esclarecer reglas para el desarrollo del niño. - Cuestionar sobre la forma de implementar disc. y consec.	- Exposición. - Lluvia de ideas. - Lluvia de ideas. - Interrogación.
RECURSOS: - Gis - Pizarrón - Cuadro de modelos disciplinarios.	GOMEZ, Luis. "Disciplina y desarrollo del niño" sinectica No.8 enero-julio 1996. NIELSEN, Anita. "La disciplina que tasciende al salón de clase"	EVALUACION. Enfrentar una situación donde implique la disciplina y como se reaccionaria. Cuestionario (anexo 4).

**CENTRO DE ATENCION PEDAGOGICA
PROGRAMA DESGLOSADO**

NOMBRE: Curso-Taller para padres de familia.

OBJETIVO GENERAL: Fomentar la conciencia sobre la importancia de una buena alimentación para que el niño se encuentre en perfectas condiciones de su cuerpo y capacidades.

TOTAL DE HORAS: 18

TEMA: Alimentación.	OBJETIVO PARTICULAR: Presentar al padre de familia alternativas para una buena alimentación.	HORAS POR SESION: 2
SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
<ul style="list-style-type: none"> - Los fines de la alimentación - Los elementos de la dieta alimenticia. - Recetas prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informar a los padres de familia mediante ejemplos. - Presentar mediante la piramide alimenticia. - Proporcionar recetas prácticas y económicas para una buena alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición comentada. - Carteles. - Congreso.
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> - Nutriologo - Carteles - Papel bond - Marcadores 	BIBLIOGRAFIA: BUTINA, Carmen. "Puericultura" Ed. CEAC, España 1989. GONZALEZ, Juan. "Alimentación de niños". Ed. Talleres Gráficos de la Nación, México 1949.	EVALUACION: Preguntas dirigidas. Cuestionario (anexo 4).

**CENTRO DE ATENCION PEDAGOGICA
PROGRAMA DESGLOSADO**

NOMBRE: Curso-Taller para padres.

OBJETIVO GENERAL: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de dar una orientación sexual adecuada a sus hijos.

TOTAL DE HORAS: 18

TEMA: Orientación Sexual	OBJETIVO ESPECIFICO: Aportar a los padres elementos que ayuden a estos a responder las dudas sexuales de sus hijos.	HORAS POR SESION: 2
SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Organos reproductores. - Cambios físicos y psicológicos. - Métodos anticonceptivos. - ¿Cómo hablar de sexualidad a los niños? 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las funciones de cada órgano y sobre los cambios físicos y psicológicos. - En charla comentada exponer a los padres formas sencillas y prácticas para abordar este tema. 	- Panel
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo (CAP) - Médico (Hospital regional) 	BIBLIOGRAFIA: Enciclopedia de Sexualidad.	EVALUACION: Preguntas directas a los padres. Cuestionario (anexo 4).

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- 1.-ARDILLA, Rúben. (1981) "Psicología del aprendizaje". Ed. Siglo XXI, México D. F.
- 2.-BAZAR, Milada. (1986) "Dificultades para el aprendizaje" Ed. SEP, México D. F.
- 3.-BIJOU, ETA. (1985) "Psicología del desarrollo infantil" Ed. Trillas, México D. F.
- 4.-CAZARES, ETA. (1996) "Taller de formación para padres" Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Universidad Don Vasco, Uruapan Michoacán.
- 5.-CHIARADIA, ETA.(1978) "Los trastornos del aprendizaje" Ed. Paidos, Buenos Aires.
- 6.-CUEVAS, Miriam. (1991) "Educación en familia". Ed. SEP, México D.F.
- 7.-CULTURA. (1995) "Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores" Ed. Cultura S.A. España.
- 8.-DIAMONDSTONE, Jan. (1991) "Talleres para Padres y Maestros: diseño, conducción y evaluación". Editorial Trillas, México.
- 9.-EUROMEXICO. (1998) "Problemas de Aprendizaje. Paso a Paso" Ed. Euroméxico, Vol. 1 México D. F.
- 10.-FISHER, ETA. (1985) "Supera tus dificultades de aprendizaje" Ed. Panamericana, Argentina.
- 11.-FLAVELL, John. (1990) "La psicología evolutiva de Jean Piaget". Editorial Paidos, México D.F.

- 12.-FLORES, Genoveva. (1984) "Problemas de aprendizaje". Ed. LIMUSA, México D.F.
- 13.-GEARHEART. (1985) "La enseñanza en niños con problemas de aprendizaje". Ed. Medica Panamericana, Buenos Aires.
- 14.-GOMEZ, Luis. (1991) "La educación y la familia". SEP, México D.F.
- 15.-GUIDO Blanca. (1990) "Conducta problemas del niño normal". Editorial Trillas, México, D.F
- 16.-LEÑERO, Luis (1983) " El fenómeno familiar en México" Ed. Instituto Mexicano de Estudios Sociales A.C. México.
- 17.-LEÑERO, Luis. (1976) "La familia" Ed. Edicol S.A. México.
- 18.-LIEBERMAN, Florence (1981) "El niño y su familia" Ed. Trillas México D.F.
- 19.-MAIER, Henry. (1984) "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears". Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
- 20.-OSMAN, Betty. (1996) "Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar". Ed. Trillas, México D.F.
- 21.-PAPALIA, Diane. (1993) "Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia" Ed.McGrawHill, México D.F.
- 22.-PIAGET, Jean. (1984)"Psicología del niño" Ed. Morata, Madrid.
- 23.-PINEDA, Luis.(1992) "Modificación de conductas problema en el niño". Ed. Trillas, México D. F.
- 24.-ROYER, Allan. (1995) "Psicología del aprendizaje. Aplicaciones en la educación". Ed. LIMUSA México D.F.

ESTA TESIS NO SE
DE LA BIBLIOTECA

- 25.-SARAFINO ETA. (1988) "Desarrollo del niño y del adolescente" Ed. Trillas, México D.F.
- 26.-SCHONING, Frances. (1990) "Problemas de aprendizaje". Editorial Trillas, México, D.F.
- 27.-STEVENS, Suzanne. (1992) "Dificultades en el aprendizaje. Formas en que los padres pueden ayudar a sus hijos". Ed. Atlantida, Buenos Aires.
- 28.-U.P.N. (1986) "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar" SEP.
- 29.-U.P.N. (1986) "Desarrollo y aprendizaje del niño" SEP.
- 30.-VAZQUEZ, Alejandra. (1997) "El proceso de la adquisición de la lengua escrita en niños con problemas de aprendizaje del Centro de Atención Pedagógica" Tesis de la Licenciatura en Pedagogía, Universidad Don Vasco, Uruapan Michoacán.
- 31.-WATSON ETA. (1987) "Crecimiento y desarrollo del niño" Ed. Trillas, México D.F.
- 32.-WESLEY. Becker. (1995) "Los padres son maestros" Ed. Trillas, México D.F.

REVISTAS

- 1.-BENITEZ, Pedro. (1997) "Qué es la familia". En: Generación Anahuac N° 46 Año XI Junio.
- 2.-CASTILLO, ETA. (1983) "La niña y el niño con problemas de aprendizajes". En: Orientación Educativa. N° 8-9.
- 3.-HERNANDEZ, María. (1994) "La familia un espacio de desarrollo socioafectivo de niños con requerimientos de educación especial". En: Extensiones Vol. 1 N° 1 Mayo.
- 4.-LOCERTALES, F. (1996) " Los padres de familia y la educación de sus hijos". En: CREFAL Curricular Informativo Vol. I N° 3 Julio-Septiembre.
- 5.-OVIEDO, Leticia. (1992) "Un enfoque psicoanalítico en la comprensión de los problemas de aprendizaje". En: Revista Intercontinental Vol. 7 N° 2 Diciembre.
- 6.-VIDALEZ, José. (1994) " Reflexiones en torno a la relación educación y familia". En: Universidad del Valle de Atemajac Año VI N° 22 Mayo-Agosto.
- 7.-WESTRUP, Nora. (1983) " La familia" En: Trabajo Social N° 5 Año 11 Julio-Septiembre.
- 8.- WHETTEN, Clifford. (1996) " Los padres de familia y la educación de sus hijos" En: Mexicana de Pedagogía Año VII N° 27 Enero-Febrero.

ANEXOS

ANEXO 1

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

- 1.- Nombre del padre de familia:
- 2.- Tiempo de asistencia al Centro de Atención Pedagógica:
- 3.- Temas de interés para el taller a padres de familia:

ANEXO 2

TALLER DE FORMACION A PADRES

NOMBRE DE LOS PADRES:

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES:

NOMBRE DEL NIÑO (OS):

Objetivo: El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información que nos ayude a conocer como la familia participa en la reeducación de sus hijos.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas:

- 1.- ¿ Considerá usted que la escuela es la única responsable de la educación de sus hijos?
- 2.- Mencionar los aspectos por lo que considere importante la educación de sus hijos?
- 3.- ¿ Qué tipo de ayuda le proporciona a su hijo para la realización de sus actividades escolares?
- 4.- ¿ Cómo reacciono usted al conocer la dificultad de aprendizaje presentada por su hijo (a)?
- 5.- ¿ Cómo se relaciona el niño con el resto de la familia?
- 6.- ¿ Qué espera de la ayuda que se le proporciona a su hijo en el Centro de Atención Pedagógica?

El taller para padres le pareció:

Sugerencias para el taller y para brindarle una mejor atención a usted padre de familia:

ANEXO 3

CUESTIONARIO

Instrucciones: Lea cuidadosamente el siguiente cuestionario y elija una de las opciones y subráyela. Y donde se le pida de una respuesta.

Su familia esta formada:

- a).- Es muy numerosa y viven juntos muchos familiares (abuelos, hijos, nietos, etc).
- b).- Esta formada por pocos miembros, padres e hijos.
- c).- El padre o la madre están ausentes.

Su relación familiar es:

- a).- De separo o divorcio
- b).- De muchos problemas familiares (económicos, de salud, mala relación entre los miembros de la familia).
- c).- De violencia, constantes peleas y discusiones entre los padres e hijos.

Su asistencia al taller fue: ¿ Por qué?.

- a).- Constante
- b).- Poco constante
- c).- No asistió

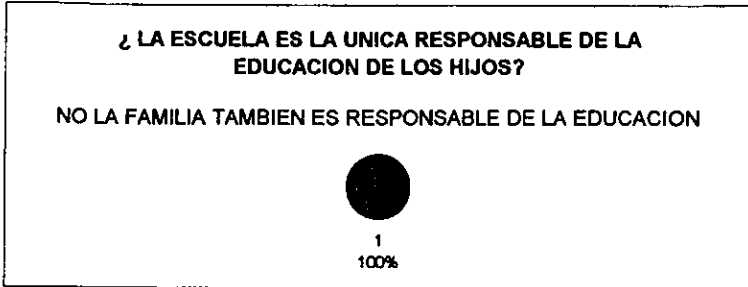
ANEXO 4

EVALUACION PARA CADA SESION

Objetivo: Recuperar información acerca de la sesión, con miras a mejorar el proceso de educación llevado a cabo con los padres.

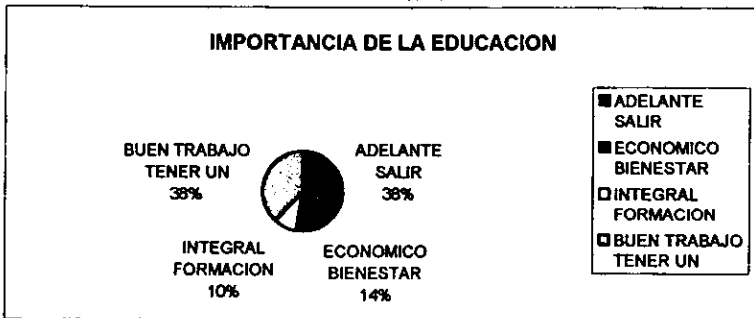
- 1.- Considera que cumplimos el objetivo (os) de la sesión.
- 2.- Sugerencias y/u observaciones para mejorar el taller.

ANEXOS 5
CUADRO 1



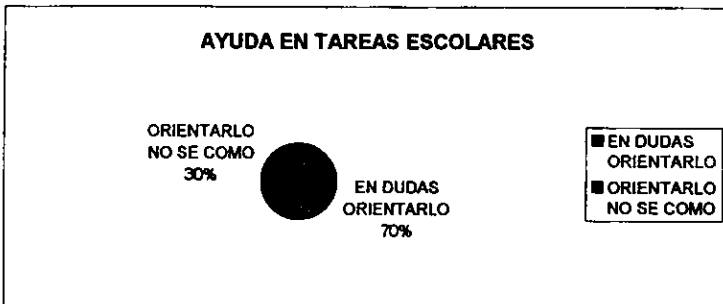
FUENTE: Entrevista directa: 1999

CUADRO 2



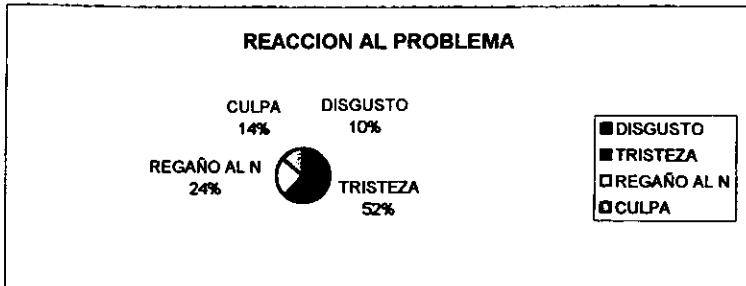
FUENTE: Entrevista directa: 1999

CUADRO 3

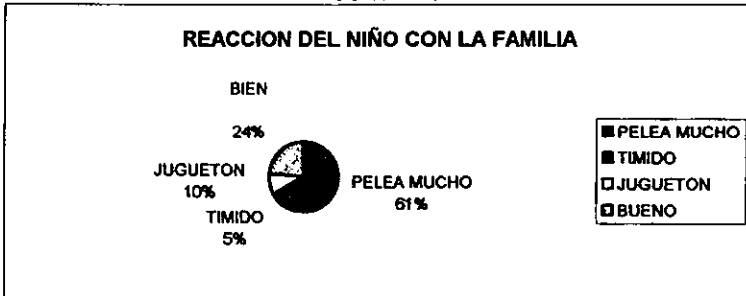


FUENTE: Entrevista directa: 1999

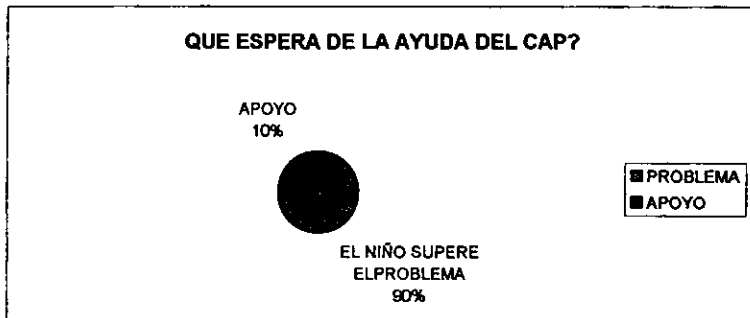
CUADRO 4



CUADRO 5

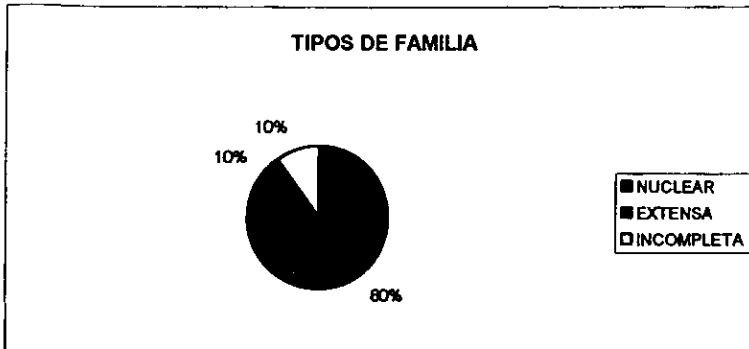


CUADRO 6



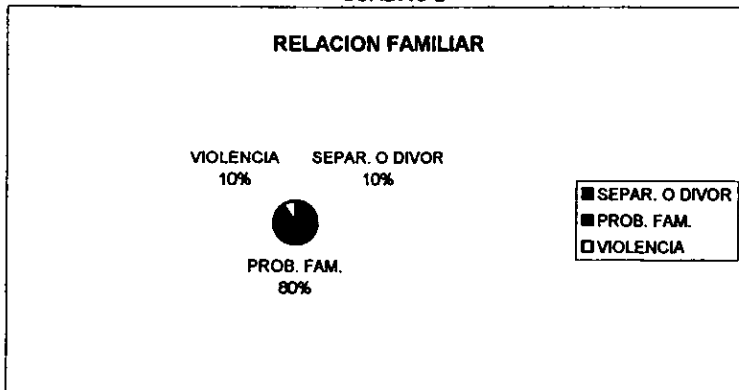
ANEXOS 6

CUADRO 1



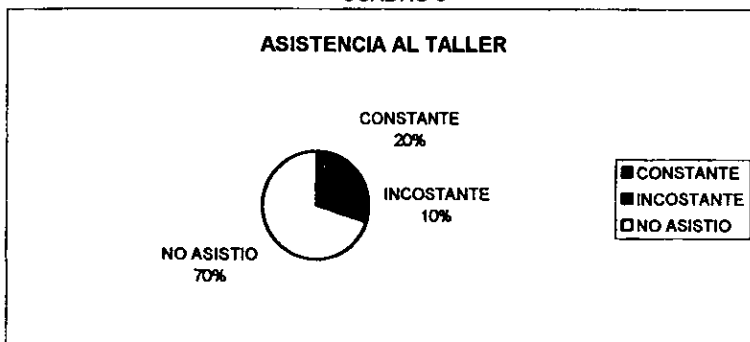
FUENTE: Entrevista directa: 1999 Arial 10

CUADRO 2



FUENTE: Entrevista directa: 1999

CUADRO 3



FUENTE: Entrevista directa: 1999

CUADRO 4

¿EL TALLER LE PARECIO?



FUENTE: Entrevista directa: 1999

CUADRO 5

SUGERENCIAS PARA EL TALLER

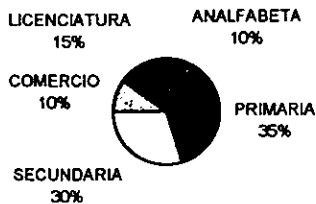
100% PIDIERON QUE SE SIGUIERAN DANDO LAS PLATICAS



FUENTE: Entrevista directa: 1999

CUADRO 6

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



FUENTE: Entrevista directa: 1999

CUADRO 7



FUENTE: Entrevista directa: 1999

ANEXOS
CENTRO DE ATENCION PEDAGOGICA
PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE: Programa de actividades para padres.

OBJETIVO GENERAL: Involucrar a los padres de familia en las actividades del Centro de Atención Pedagógica para el logro de objetivos planteados en el programa.

TOTAL DE HORAS: 18

TEMA: Día del niño.	OBJETIVO PARTICULAR: Involucrar a los padres dentro de la organización y festejo a los niños.
TEMAS:	ACTIVIDADES:
Día del niño.	Elaborar carta al hijo. Participar en la organización de la fiesta.
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none">- Hojas blancas.- Lapiceros.- Material necesario.	TOTAL DE HORAS: 2

ANEXOS
CENTRO DE ATENCION PEDAGOGICA
PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE: Programa de actividades para padres.

OBJETIVO GENERAL: Involucrar a los padres de familia en las actividades del Centro de Atención Pedagógica para el logro de objetivos planteados en el programa.

TOTAL DE HORAS: 18

TEMA: Preposada	OBJETIVO PARTICULAR: Elaborar una piñata para los niños del C.A.P.
SUBTEMAS:	ACTIVIDADES
Elaboración de piñata.	Los padres de familia elaborarán una piñata, con los recursos que se les preverán, para la preposada de los niños.
RECURSOS: - Cantaro de barro. - Papel de china. - Tijeras. - Engrudo.	HÓRAS POR SESION: 2