



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS CIUDAD UNIVERSITARIA, D.F., FEBRERO DE 1999.



COLEGIO DE PEDAGOGIA

2001





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**POR MI
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL
PARA DISMINUIR EL ALTO ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN LA
SECUNDARIA TÉCNICA No 39, DEPENDIENTE DE LA SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**

**INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL QUE PARA
OBTENER LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA PRESENTA :**

ROSA TREJO RODRÍGUEZ

ASESOR: MTR. SALVADOR NAVARRO BARAJAS

CIUDAD UNIVERSITARIA, D.F., OCTUBRE DE 2001.

CONTENIDO

JUSTIFICACIÓN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1.	EVALUACIÓN DE LAS CONDICIONES ESCOLARES INICIALES DE LOS ALUMNOS DEL PLANTEL	
1.1	OBTENCIÓN DEL PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO	1
1.2	RECOPIACIÓN DE INFORMES ACERCA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR ASENTADO EN LAS BOLETAS DE CALIFICACIÓN Y ELABORACIÓN ESTADÍSTICA	4
1.3	OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE REPORTES DE CONDUCTA	4
1.4	OBTENCIÓN DE DATOS SOBRE PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA	4
1.5	RECOPIACIÓN DE INFORMES DEL ÁREA DE TRABAJO SOCIAL ACERCA DEL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE ALUMNOS (AS)	5
CAPÍTULO 2.	PROCEDIMIENTO PARA ATENDER A LA POBLACIÓN CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	
2.1	CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR	7
2.2	REPORTE MÉDICO	10
2.3	REPORTE DE PROFESORES.....	10
2.4	ENTREVISTA INDIVIDUAL A LOS ALUMNOS (AS)..	11
2.5	ENTREVISTA INICIAL CON LOS PADRES DEL ALUMNO (A)	12
	2.5.1 CONOCER EL TRATO ENTRE EL ALUMNO(A)Y SUS. PADRES.	
	2.5.2 DEFINIR LA AUTORIDAD EXISTENTE EN EL HOGAR.	

2.5.3 REVISIÓN DE CUADERNOS DEL ALUMNO.

CAPÍTULO 3.

PLÁTICAS DE LA ORIENTADORA Y DE PERSONAL EXTERNO A LOS ALUMNOS(AS) ACERCA DE :

3.1	HÁBITOS ALIMENTICIOS.....	14
3.2	INTERRELACIONES FAMILIARES.....	16
3.3	TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	17
3.4	RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO(A).....	19
3.5	SOCIALIZACIÓN CON LOS COMPAÑEROS(AS) ..	20
3.6	SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	22
3.7	EMBARAZO EN ADOLESCENTES	25
3.8	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ...	29
3.9	PROFESIOGRAFÍA	30

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

JUSTIFICACIÓN

En las actividades profesionales que he desempeñado a la fecha, observé aspectos que han enriquecido mi punto de vista sobre la importancia de la Pedagogía en diversos ámbitos en que se desenvuelven los seres humanos, que inmerso en sus actividades ya sean de trabajo, escolares o rutinarias, se enfrentan a realidades con escasas posibilidades de mejora. Esa problemática palpada profesionalmente, me ha permitido obtener conclusiones que considero de especial importancia que deriva en beneficios a la comunidad a que me refiero en el presente trabajo.

En el Centro Psicopedagógico de la Delegación de Villa Milpa Alta en el D.F., trabajé como Terapeuta de Aprendizaje con niños (as), por un período de 4 años.

En el área de Servicios Sociales de la Delegación de Xochimilco, en el D.F., trabajé asistiendo al personal de las cuadrillas de barrenderos, pintores, herreros y carpinteros, impartiendo pláticas sobre educación sexual, hábitos de higiene y alimenticios, alcoholismo y drogadicción así como el mejoramiento de la calidad en el trabajo y prevención de accidentes, estos dos últimos aspectos fueron sugeridos e implantados por mí; una vez cubierto el programa de pláticas grupales, atendí con apoyo personal cuando éste me fue solicitado.

En la misma área impartí a los grupos de alcohólicos anónimos localizados en varias subdelegaciones de Xochimilco, pláticas sobre las causas más frecuentes que conducen al alcoholismo, efectos nocivos inmediatos en el organismo y probables enfermedades congénitas, así como la desintegración familiar. Además, en el Centro Asistencial ubicado en el pueblo de San Lorenzo Atemoaya de la delegación de Xochimilco, asesoré a personas internadas por drogadicción mediante pláticas grupales e individuales de apoyo.

Hago mención especial de la ayuda a los indigentes asentados en los alrededores de la población, su traslado a los centros asistenciales de alcohólicos anónimos o drogadictos según fuera el caso, su aseo y acomodo en las instalaciones para atender de manera inicial la problemática que en forma personal me era comunicada.

El trabajo en el Área de Servicios Sociales de la Delegación de Xochimilco antes mencionado, lo realicé en un período de cuatro años y la población atendida corresponde a un nivel, socioeconómico medio y bajo, con edades fluctuantes entre 10 y 65 años; aunque los casos infantiles fueron poco frecuentes en esta área de Servicios, resalta el caso de una niña de 10 años drogadicta en estado de embarazo.

El siguiente desempeño como pedagoga, lo realicé en la Escuela Secundaria Técnica No 39 " Ing. Carlos Ramírez Ulloa ", ubicada en la calle de San Fernando s/n en la Delegación de Tlalpan D.F., en el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional como única encargada del turno matutino actividad cuya experiencia es el tema que desarrollo en este informe académico y que desempeñé durante cuatro años.

Después de la experiencia antes mencionada, mi actividad profesional se desarrolla actualmente en terapias particulares de alumnos con problemas de aprendizaje, alternada con la atención a personas de grupos de Alcohólicos Anónimos en el barrio de San Marcos en la Delegación de Xochimilco.

Por lo antes expuesto, considero que la experiencia adquirida en la atención de personas de diferentes edades y problemáticas, me ha dado una visión diferente a través de estos años teniendo como respaldo en primer lugar, los estudios que realicé durante la carrera universitaria de Pedagogía y, en segundo lugar como resultado de la observación, análisis, planeación y ejecución de acciones inmediatas y mediatas, con resultados cada vez más satisfactorios.

INTRODUCCIÓN

En los umbrales del siglo XXI tenemos el reto de que la educación escolarizada debe contribuir en forma decisiva con la formación de alumnos (as) que los capacite para enfrentar con éxito la supervivencia física e intelectual que les plantea las condiciones de un nuevo siglo, en un mercado de trabajo cuya característica fundamental será la eficiencia del personal y la alta calidad de los productos que serán elaborados por ellos.

Lo anterior nos plantea como requisitos indispensables que los alumnos (as) adquieran conocimientos éticos, intelectuales, culturales y prácticos que les ayudarán para mejorar y enriquecer su medio bio-psico-social.

Las instituciones educativas dirigen sus esfuerzos a analizar, seleccionar y organizar los conocimientos, habilidades y valores, que se espera adquieran los alumnos (as). para que dichos esfuerzos se realicen mencionare:

Una primera etapa dedicada al estudio, reflexión y análisis de problemas del ambiente social, necesidades, intereses y características del alumnado; las diferentes concepciones de enseñanza – aprendizaje, los conocimientos relevantes susceptibles de ser enseñados y los recursos humanos y materiales de los que se puedan disponer para la realización de esta etapa.

De esta parte se derivan los principios pedagógicos, propósitos y objetivos generales, que determinan el tipo de conocimientos y directrices de la enseñanza.

En la segunda etapa se organizan y planifican los aspectos de la educación por impartir, de lo que resulta un plan de estudios.

En la tercera etapa se lleva a cabo la evaluación periódica de las dos etapas anteriores que permita efectuar mejoras y modificaciones pertinentes de cada etapa y detectar posibles contradicciones o incongruencias.

Por lo anterior es de vital importancia que el personal docente distinga claramente los objetivos y metas establecidas por la institución, lo cual será posible si los fundamentos pedagógicos, principios y objetivos generales son suficientemente explícitos.

Una vez que me integré al sistema de trabajo de la Escuela Secundaria Técnica N° 39 " Carlos Ramírez Ulloa " pude constatar el bajo rendimiento escolar, de los alumnos, preocupación fundamental de la Institución que me llevó a buscar las causas y posibles soluciones.

Después que investigué en las diferentes áreas de trabajo escolar, analicé la situación desde el punto de vista profesional, descubriendo la falta de comunicación entre el cuerpo docente y los servicios de orientación educativa y vocacional; y que si se logran enlazar adecuadamente se armonizará el proceso de enseñanza de conocimientos y habilidades que les imparten los profesores, con la atención a su problemática familiar, emocional y de condiciones externas e internas del alumno que obstaculizan su pleno desarrollo, que es parte fundamental que corresponde al Departamento de Orientación Educativa y Vocacional.

A este problema de conciliar ambas partes, dirigí mi atención y experiencia profesional para plantear una propuesta a las escuelas secundarias técnicas, que es el trabajo que ahora se presenta. Se propuso un plan cuidadosamente elaborado, con acciones entre las diversas áreas como la docente, trabajo social, servicio médico escolar, sección escolar secretarial y el personal directivo del plantel como parte interna; padres de familia y apoyo de instituciones públicas como parte externa.

CAPÍTULO 1. EVALUACIÓN DE LAS CONDICIONES ESCOLARES INICIALES DE LOS ALUMNOS DEL PLANTEL

El personal directivo de la Escuela Secundaria Técnica No. 39 lo integran el Director y Subdirector, como autoridades máximas, titular y suplente, este último atiende sólo el turno matutino habiendo otro para el vespertino. Ambos funcionarios tienen asignada una secretaria. (Ver organigrama pag. 6).

La sección administrativa escolar está formada por una profesional encargada de la contabilidad del plantel, además de dos secretarías por grado, haciendo un total de seis.

El personal docente está integrado por los maestros de las asignaturas de: Español, Matemáticas, Lengua Adicional, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Artística; además por los maestros de taller de: Secretariado, Electricidad, Electrónica y Dibujo Arquitectónico.

Cabe hacer notar que existe un coordinador de los maestros de asignatura y otro de los de talleres.

El Departamento de Asistencia Educativa está integrado por la orientadora, dos trabajadoras sociales, médico escolar y odontóloga. Completan esta organización el personal de prefectura y las trabajadoras manuales.

1.1 OBTENCIÓN DEL PERFIL DEL ALUMNO (A) DE PRIMER INGRESO

Para definir el perfil de los alumnos (as) de primer ingreso se les aplicó un cuestionario de Evaluación Inicial, enviado por la Secretaría de Educación Pública, Anexo 1 que consta de 70 reactivos y que se relaciona con los siguientes aspectos:

- 1.1.1. Del Área Institucional**
Evalúa su conocimiento sobre el Sistema Educativo Nacional y específicamente de la Escuela Secundaria Técnica a la que ingresan, preguntando sobre: Alcances del programa de estudio y expectativas del alumno en las actividades académicas, manuales, socioculturales, artísticas y deportivas; la relación maestro-alumno; y la disciplina con base en el reglamento escolar.

Con relación a las respuestas de los alumnos (as) en esta área se determinó, la desviación con respecto al objetivo idóneo, resultando de un 56% el primero y 44% el segundo.

Estos valores me permitieron definir e integrar el material necesario que redujera al mínimo el 44% indicativo de su desconocimiento en esta área, dividiendo este material en los rubros: Estructura y funcionamiento de la Escuela Secundaria Técnica No 39. Las ventajas de estudiar en una Secundaria Técnica, los problemas que causan la inasistencia e indisciplina de los alumnos (as); la forma en que se recaba la información de cada estudiante para su expediente; y la relación maestro – alumno. (Anexo 38)

1.1.2 Del Área Pedagógica

Hace una valoración sobre los hábitos y técnicas de estudio, obteniendo en la estadística una incidencia de conocimiento acertado de solo el 34% y la desviación con respecto al objetivo alcanzó un 66%, lo que destaca un problema significativo a resolver, por lo que me aboqué a seleccionar el material con el que impartí pláticas y fui modificando con base en los resultados obtenidos de los alumnos(as) de años anteriores. Este material lo clasifiqué en los temas siguientes: Integración del alumno(a) a su grupo base; análisis y selección de las condiciones ambientales óptimas para estudiar; orientación sobre alimentación adecuada según recursos económicos; distribución del tiempo equilibradamente para el desarrollo eficiente de sus actividades; utilidad de captar las ideas principales y tomar apuntes; constancia en las actividades principales de aprendizaje (elaboración de guías de estudio, síntesis de material para preparar exámenes, uso de la biblioteca, preparación de informes orales, preparación de informes escritos, ejercicios para aumentar la retención); detección de alumnos (as) con problemas de salud que les impide un desarrollo eficiente (visual, auditivo, de lenguaje, desnutrición, parasitarios y discapacidades físicas, somnolencia por desempeño de subempleos). (Anexo 39)

1.1.3 Del Área Psicológica

En esta área, las respuestas de los alumnos arrojaron una estadística de 50% como incidencia de respuestas acertadas, y un 50% de desviación respecto al objetivo,

como se observa, este último índice refleja el porcentaje de la población con carencias de bases en el área psicológica que le den el soporte adecuado en su desarrollo escolar. Para elevar las condiciones en esta área elaboré y di pláticas a los alumnos en los siguientes temas: Relaciones interpersonales; conocimiento del desarrollo psicosexual de la adolescencia; embarazo en adolescentes y sus implicaciones psicosociales. (Anexo 40)

1.1.4 Del Área Vocacional.

Se obtuvo un 49% de respuestas y de desviación respecto al objetivo del 51%, por lo que las pláticas informativas a los alumnos las impartí sobre los siguientes aspectos: Concientizar y facilitar al alumno para autodefinir sus intereses, aptitudes y habilidades, posibilidades económicas, todo esto dirigido a establecer opciones de la posible profesión a seguir. (Anexo 42)

1.1.5 Del Área Familiar.

Hace una valoración de la comunicación padres, hijos y hermanos, se obtuvo un 49% de respuestas acertadas y el 51% incorrectas, razón por la que impartí pláticas sobre: Dinámica familiar, recibiendo apoyo de instituciones externas con la proyección de audiovisuales a padres de familia y alumnos(as), utilizando el día sábado para este tipo de eventos. (Anexo 41)

1.1.6 Del Área Sociocultural.

Valora su nivel cultural consultando acerca del tipo de actividades de esparcimiento con asistencia a eventos musicales, dramatizaciones, programas de radio y televisión, conferencias y cine.

En el área sociocultural se obtuvo un 41% de respuestas de incidencia positiva y de desviación respecto al objetivo, idóneo del 59%. Al respecto se dieron pláticas tanto a grupos como a estudiantes en forma individual, de los beneficios de asistir a los eventos antes mencionados que redundaran en su cultura y estabilidad emocional. (Anexo 43)

Como puede observarse de los porcentajes referidos, el volumen de material de exposición de cada plática, tuvo que ser presentado en grupos regulares de alumnos(as) y además se efectuaron evaluaciones individuales

1.2 RECOPIACIÓN DE INFORMES ACERCA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR ASENTADO EN LAS BOLETAS DE CALIFICACIÓN Y ELABORACIÓN ESTADÍSTICA.

La investigación la inicié revisando las calificaciones asentadas en las boletas de cada alumno(a), para lo cual conté con la ayuda de las seis secretarías de la sección escolar, quienes me proporcionaron los registros de cada uno de los diecisiete grupos que forman el turno matutino, seleccionando de éstos únicamente la información de los alumnos con más de dos materias reprobadas (Ver Anexos 45-49).

1.3 OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE REPORTES DE CONDUCTA.

Para el control de las actividades que realizan los alumnos dentro y fuera del salón de clases, al inicio del año escolar se entrega el reglamento interno

(Anexo 50) a cada Padre de Familia para que también sus hijos lo conozcan: la asistencia, puntualidad, presentación personal, comportamiento y disciplina. Este es firmado por los padres y también por los alumnos (as), dicho reglamento consta de once puntos y el documento se agrega al expediente de cada educando.

El reglamento además de sancionar actos de indisciplina dentro y fuera del salón de clases, toma en cuenta el comportamiento en las diversas actividades escolares; actitudes ante directivos, docentes, trabajadores en general y el cumplimiento a las indicaciones que se les hagan para el correcto funcionamiento escolar.

1.4 OBTENCIÓN DE DATOS SOBRE PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.

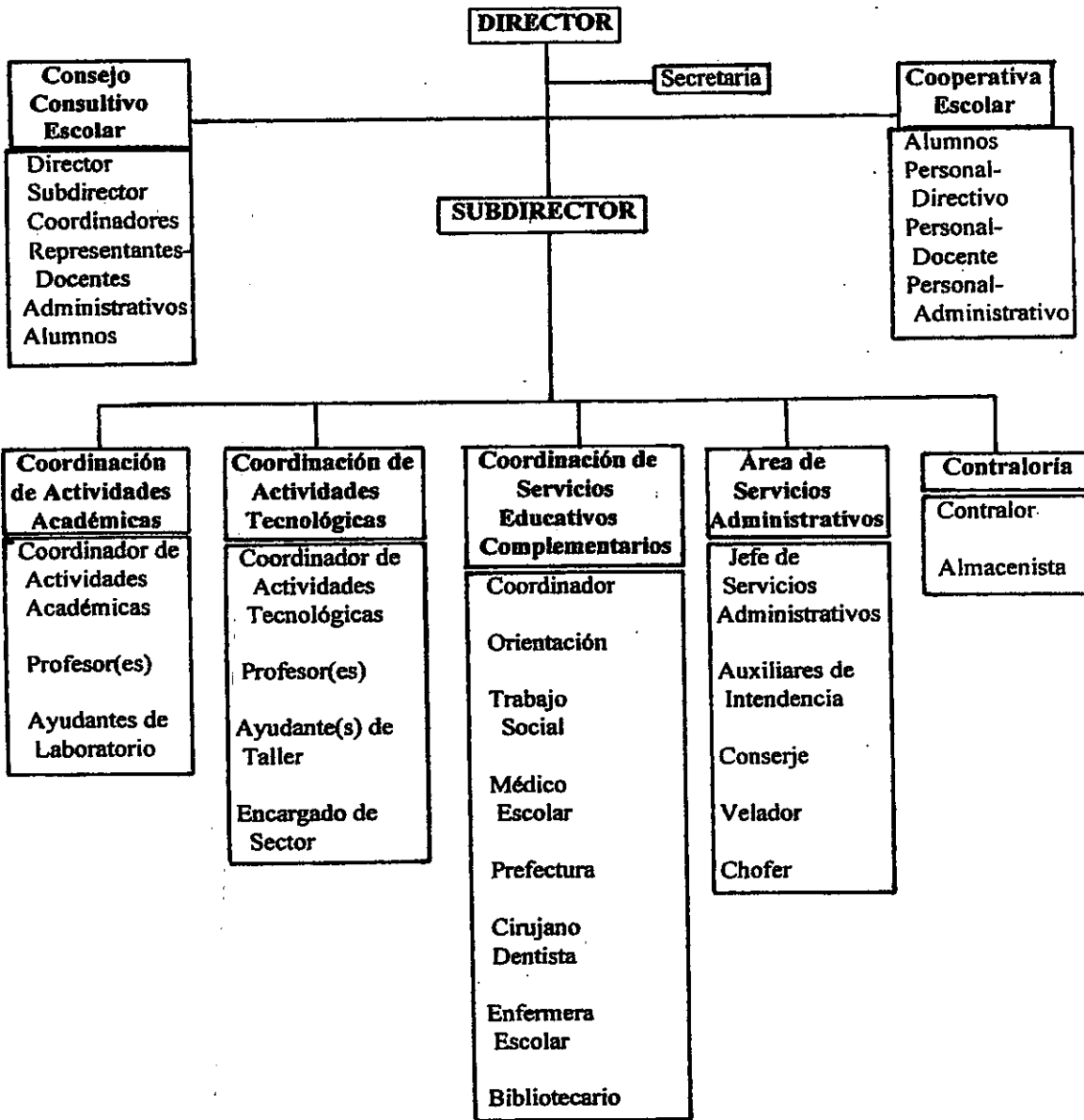
Como elemento importante de la disciplina escolar y un reflejo del rendimiento constante del alumno(a), se registra la puntualidad a su llegada al plantel (de 6:45 a 7:00 A.M.) y de su asistencia a clases(ver puntos 1 al 8 del reglamento interno, Ver Anexo 50) control que llevan a cabo regularmente las dos trabajadoras sociales, haciéndoles saber a los padres de las reincidencias para que ayuden a sus hijos en la resolución de esa problemática, cuyas causas, con frecuencia son debidas a la desorganización familiar.

1.5 RECOPIACIÓN DE INFORMES DEL ÁREA DE TRABAJO SOCIAL ACERCA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ALUMNOS(AS).

Para la integración y desenvolvimiento en el medio socioeconómico del escolar es necesario indagar las condiciones en que el alumno se encuentra, su medio familiar, para lo cual la SEP envía una ficha de diagnóstico para ser contestado por el padre de familia o tutor. (Ver anexo 52).

Cuando en un alumno(a) se detecta comportamiento reincidente de indisciplina o de bajo rendimiento escolar, la trabajadora social acude al domicilio del alumno y realiza pláticas con miembros de la familia tratando de detectar las posibles causas de la problemática, a continuación presenta un reporte al Departamento de Asistencia Educativa en el cual la orientadora establece prioridades de atención para efectuar una nueva visita domiciliaria en compañía de la trabajadora social y ya con antecedentes de información, proporcionar pláticas para tratar de resolver las condiciones adversas; posteriormente se hace un reporte para el seguimiento respectivo. (Anexo 52)

ORGANIGRAMA



CAPITULO 2. PROCEDIMIENTO PARA ATENDER A LA POBLACIÓN CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1 **CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR.**
Rendimiento escolar es la transformación que el alumno (a) muestra sobre sus capacidades de pensar, hablar y conducirse ante la resolución de problemas a los que debe enfrentarse en las diversas actividades escolares y que propiciarán su evolución integral con aptitudes para que los problemas se obtengan con resultados positivos.

El rendimiento escolar está relacionado con factores diversos que afectan en mayor o menor grado el desempeño de alumno (a) de los cuales son especialmente importantes los siguientes: emocionales, económicos, nutricionales, físicos e influencia del medio ambiente.

Factores emocionales: son aquellos causados por sucesos decisivos como el divorcio de los padres, la muerte de un ser querido, violación y comunicación escasa o nula con su familia.

Factores económicos: la carencia de recursos y apoyo familiar para sus necesidades mínimas que crean en el alumno desconcierto lo cual puede llevar a una deserción escolar.

Nutrición: una dieta balanceada y distribuida adecuadamente durante el día proporcionan fortaleza y entusiasmo para las actividades escolares a desarrollar.

Factores físicos: los problemas más frecuentes que padecen los alumnos (a) son de la vista, auditivos y minusválido.

Influencia del medio ambiente: alrededor del alumno (a) existe un ambiente que influye positiva o negativamente ya sea en el ámbito familiar y escolar .

Tomando en cuenta la importancia que tiene el problema de la reprobación en el ámbito educativo; llevé a cabo una investigación con los resultados expuestos a continuación:

PADRES DE FAMILIA.

Puedo describir a las familias de los alumnos reprobados, como familias desorganizadas, sin reglas de conducta que se manejen en el hogar.

Empezaré analizando el aspecto socioeconómico que determina un grado de escolaridad familiar de tercer año de secundaria, lo cual pone en desventaja a nuestros alumnos, además de la situación económica que es difícil al ser la mayoría de las familias sostenidas por un solo miembro.

La relación entre padres es de poco apoyo entre ellos mismos contradiciéndose en reglas y actividades respecto a la educación de sus hijos.

La madre es generalmente la que enseña hábitos higiénicos y formativos así como es responsable del quehacer de la casa y comida diaria.

Los padres entre sí no suelen hablar de sus cosas personales no logrando así resolver sus conflictos familiares. Es débil la autoridad que manejan ante sus hijos, ya que no existen labores obligatorias en el hogar y salen frecuentemente de la casa sin aviso previo.

Los padres refieren que sus hijos, si tienen labores que realizar en el hogar, pero no las cumplen. Generalmente dialogan con sus hijos cuando es hora de comer, conversando usualmente sobre la escuela, después la comunicación se vuelve regaño y llamadas de atención.

Los hijos disponen de su horario particular eligiendo la hora de hacer su tarea, misma que puede resolverse después de comer o por la noche, cansados de ver televisión, jugar fuera y dentro de casa y en algunas ocasiones después de dormir varias horas.

La educación de los hijos es inconsistente en castigos, y actitudes por parte de los padres, ya que todo lo que prometen se queda en forma verbal; además de que el padre se ubica como el menos responsable de la situación que viven sus hijos, la madre es la que asiste a la firma de boletas o citatorios. En casa la madre pregunta acerca de las tareas escolares, pero no se cerciora de que se realicen, casi no conoce al maestro en cuya materia está reprobado(a). Y la asistencia de los padres al plantel en forma voluntaria, para preguntar sobre el aprovechamiento y conducta de sus hijos es nula.

Los períodos de evaluación son desconocidos o poco comprendidos por los padres, al igual que son incapaces de opinar ampliamente como es tratado su hijo dentro del plantel, refiriendo la palabra **bien** dicen los padres, ya que mi hijo no se queja.

Los fines de semana se pueden clasificar como rutinarios, madre e hijas dedicados al quehacer de la casa; padre e hijos varones ven televisión.

Dentro de los valores de la familia, el que estudia no tiene mayor reconocimiento que el que no estudia. Generalmente existe el contacto físico entre padres e hijos a través del juego. Los padres no saben manejar sus impulsos, llevando a casa sus enojos.

Los padres opinan que sus hijos se irritan con facilidad, que son rebeldes, difíciles de manejar, no quieren obedecer y aun que se les pida diariamente no quieren estudiar y algunas veces se aíslan.

Respecto a la salud, no refieren alteraciones significativas, aunque es importante que el hábito del desayuno prácticamente no existe y una minoría solo toman pan y leche.

PROFESORES.

Con relación al grado de estudios que poseen, todos son profesionistas de licenciaturas a excepción de cinco que son de la Normal Superior.

Las materias que imparten, son afines a su preparación sólo hubo dos casos en que su perfil profesional no corresponde a la materia impartida.

La mayoría opina que el alumnado demuestra poco interés por estudiar, así que aún facilitándoles guías y demás medios auxiliares para estudiar no saben y no tienen interés por hacerlo.

La mayoría de los maestros opinan que los programas son extensos y cargados de contenidos inoperantes en la realidad educativa y es necesaria una reestructuración de los mismos, acorde a la realidad y tiempo del que se dispone en el año escolar con el fin de lograr clases efectivas en cuanto a asimilación de conocimientos.

A manera de sugerencia, los profesionistas quieren que se haga una planeación del trabajo en las áreas de actividad docente, administrativa y asistencia educativa, con objeto de solucionar conjuntamente el problema y combatir la reprobación.

Existe una desvalorización por parte de los padres y los mismos alumnos con relación a la utilidad de estudiar y prepararse pensando en la remuneración económica que de estudiar se puede obtener, esto trae consigo desinterés y apatía hacia el estudio aunado a la falta de imágenes paternas profesionales.

Actualmente el alumnado ante la consigna: si no estudias trabajas, el atraso escolar se mediatiza y la meta de estudiar para superarse se pierde así como también la ambición por llegar a la cúspide profesional.

Para que un alumno pueda recuperarse en las materias reprobadas, se puede auxiliar de apuntes, guías, libros y prácticas; pero lo verdaderamente importante es que tome conciencia de la educación formal y ambicione incorporarse a las filas de los que tienen el conocimiento.

ALUMNOS.

La edad de los educandos oscila entre los 12 y 15 años.

Las materias que presentan mayor grado de dificultad para su comprensión son: Matemáticas, Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

En cuanto al tiempo que dedican a realizar las tareas y estudiar diariamente, se encontró que la mayoría dedica 30 minutos aproximadamente y muy pocos los que dedican 2 horas.

El material en el que se apoyan para estudiar son los apuntes, algunos en libros y muy pocos hacen resúmenes y cuadros sinópticos.

Los alumnos(as) no conocen el programa de las materias que llevan reprobadas.

En cuanto a la actitud que tomaron al enterarse que habían reprobado un examen, la mayoría reaccionó con desaliento y muy pocos piensan que no estudiaron lo suficiente. La actitud que toman los padres al enterarse de esa situación fue de decepción en su mayoría, otros con regaños y muy pocos con actitud positiva de apoyo para cambiar la situación.

La mayoría de los alumnos(as) desconocen las opciones de recuperación que ofrece la escuela mediante asesorías extraclase.

2.2 REPORTE MÉDICO

Al iniciar el ciclo escolar el médico realiza una valoración a los alumnos (as) de primer ingreso, que garantizará las condiciones óptimas de salud y un rendimiento adecuado en su estudio.

En mi responsabilidad de orientadora estos reportes médicos constituyen una información de gran importancia, ya que en el avance del curso, al detectar irregularidades en el desempeño del alumno (a), se recurre al informe inicial del médico para detectar problemas de salud que propician actitudes de indisciplina, alumnos inquietos y que provocan conflictos por el roce con cualquier figura que represente la autoridad.

2.3 REPORTE DE PROFESORES

Durante el desarrollo del curso escolar los profesores de las diversas asignaturas, al observar problemas de indisciplina o de bajo rendimiento escolar del alumno (a) toman nota y a determinado número de reincidencias envían el reporte al Departamento de Asistencia Educativa, con una breve explicación del problema, para que la orientadora detecte las causas de tal comportamiento y le dé apoyo psicopedagógico adecuado.

Al respecto como orientadora con ese objetivo procedí a definir el perfil del alumno acudiendo al registro de calificaciones, de asistencia y puntualidad y de reportes de conducta de todas las materias y actualizaba esa información solicitando un reporte a cada profesor para determinar si el problema era solo en una asignatura, en varias o en todas y así ubicar la magnitud y alcance de la problemática del escolar que requería atención.

Enseguida se acude al reporte médico, enviando además al alumno (a) a una valoración para definir sus condiciones actuales de salud.

Una vez obtenido el perfil del alumno (a) bajo esos factores de: rendimiento escolar en todas y cada una de las asignaturas, asistencia, puntualidad y estado de salud, se plantean como posibles causas de su conducta o desempeño irregular las siguientes:

Si el problema es en una sola materia, se proce a analizar y profundizar la investigación de la relación profesor - alumno (a) y en tal caso el apoyo como orientadora se concentra en este ámbito.

Si el problema es de algunas materias solamente, se busca tipificar por grupos de materias si son eminentemente académicas, de actividad física o talleres, con lo que se podrá anticipar una predisposición del alumno (a) a cierto tipo de actividades o rechazo hacia cierto grupo de profesores.

Finalmente cuando el problema del alumno se refleja en su desempeño en todas las materias, mi atención como orientadora se dirige a las causas externas a la escuela, enfocando el origen del problema al seno familiar.

Las acciones para resolver los problemas antes descritos fueron las siguientes:

Citar al padre o tutor del alumno (a), a fin de que el área de trabajo social le informara de los actos de indisciplina o de los meses que está reprobando la materia, y tomando como base las posibles causas detectadas en su perfil, proporcionarle apoyo psicopedagógico.

Se impartieron pláticas los días sábados a los padres de familia, orientándolos para que apoyaran a sus hijos (as) y concientizaran de que atraviesan por etapas de maduración, siendo una de sus características principales la inestabilidad emocional, lo que los impulsa a reaccionar a estímulos externos e internos en la forma menos prevista por los profesores y en muchas ocasiones ni por ellos mismos.

2.4 ENTREVISTA INDIVIDUAL A LOS ALUMNOS(AS)

Como se describió en el inciso anterior, fue necesario determinar el problema en el que el alumno(a) se encontraba, para lo cual utilicé como material de apoyo las preguntas incluidas en el Anexo N° 1.

En general en la primera entrevista, el alumno se muestra reacio a entablar una conversación, por lo que solo contesta con monosílabos, afirmativa o negativamente y es hasta la segunda o tercera entrevista que el alumno (a) mostraba confianza al observar la intención de brindarle apoyo y comprensión, y los intentos para ayudarlo a desahogar o al menos reducir sus tensiones emocionales y también al darse cuenta de que se le escuchaba con interés, descubriendo que se le estaba orientando a conocerse y aclarar sus problemas especialmente, sus relaciones interpersonales, orientación que le permitiría reconciliarse consigo mismo, con sus padres, hermanos y amigos.

Es de suma importancia destacar el hecho de que el resultado e información obtenida en estas entrevistas con el alumno (a) fueron de carácter estrictamente confidencial y una vez integrado el informe escrito eran exclusivamente consultados solo por mí ya que de otra forma podría utilizarse indebidamente en perjuicio del alumno (a).

De esta manera y contando con un expediente actualizado del alumno (a) se dio un seguimiento a su evolución del cual se entregó reporte al profesor (a) que solicitó el apoyo correspondiente y controles del mismo seguimiento a la Dirección.

2.5 ENTREVISTA INICIAL CON LOS PADRES DEL ALUMNO (A)

Como he descrito en los cuatro incisos anteriores se trabajó con una secuencia de acciones dirigidas a la población con bajo rendimiento escolar, incluyendo el trabajo en grupos de padres de familia con carácter informativo y orientativo para acercarlos e incentivarlos a actuar coordinadamente con la escuela a fin de apoyar a sus hijos (as) en la medida de las necesidades que sus actitudes de comportamiento y calidad de trabajo escolar estaban mostrando.

En la entrevista a cada padre de familia, utilicé como banco de preguntas las que se muestran en el anexo N° 52 las cuales fueron planteadas, de acuerdo a la disposición que mostraban. Posteriormente se les planteó el problema buscando dar una solución conjunta y para ello se estableció un programa de trabajo con los propósitos descritos a continuación:

2.5.1 Conocer el trato entre el alumno (a) y sus padres.

Se busca saber la calidad de esta relación y si el papel que desempeña cada uno de los miembros de la familia, afecta negativamente al alumno (a) para definir posibles recomendaciones.

2.5.2 Averiguar si la autoridad en el hogar está bien definida y si hay interés y señalamientos de ésta, en el sentido de observar si existe alguna vigilancia para que el alumno (a) realice sus tareas y la supervisión de sus avances; sobre la base del cuidado o descuido por parte de los padres en este aspecto. Concientizarlos de la importancia de realizar estas funciones y especialmente la constancia y permanencia de las mismas y recomendaciones de que el tiempo de estudio sea al menos de media hora diaria.

2.5.3 En presencia del alumno(a) con sus padres, revisé los apuntes de cada materia hasta la fecha de la entrevista hoja por hoja lo que mostraba su grado de aprovechamiento. Enseguida se daban recomendaciones para mejorar la calidad de sus apuntes, anotar fechas, encuadrar los títulos, subrayar las partes importantes, utilizar marcadores de colores, hacer síntesis con ayuda de llaves y esquemas, que no hubieran hojas sin utilizar, la calidad de la letra para su cómodo y agradable estudio.

CAPÍTULO 3. PLÁTICAS DE LA ORIENTADORA Y DE PERSONAL EXTERNO A LOS ALUMNOS(AS) ACERCA DE :

3.1 HÁBITOS ALIMENTICIOS

Cada quien tiene sus propios hábitos alimenticios, estos consisten en actos característicos y repetitivos que se llevan a cabo ante la necesidad de comer y que, al mismo tiempo, satisfacen necesidades emocionales y normas sociales. No se come solamente para calmar el hambre o aportar nutrimentos que permitan al organismo continuar vivo y trabajar, sino también se come, por ejemplo: por tristeza o alegría, para mitigar la soledad o disfrutar mejor la compañía. El hecho es de que cada persona come de cierta manera, elige algunos de los alimentos que le ofrece la naturaleza y los consume en determinada secuencia y dentro de un particular horario.

Otro factor que se toma en cuenta para seleccionar la comida es el efecto, real o supuesto, que ésta tiene sobre la forma y funcionamiento del cuerpo.

Durante la adolescencia, la niña experimenta un aumento más pronunciado en su desarrollo físico, sexual y fisiológico. La adolescente que ha agotado sus reservas nutricionales a causa de una dieta deficiente y de los requerimientos cada vez mayores de su crecimiento y desarrollo, se encuentra deficientemente preparada para soportar el embarazo. Sin embargo, los problemas de las dietas deficientes en los países del tercer mundo se originan en la desnutrición, por la carencia y por el abastecimiento insuficiente de alimentos.

La adolescente no alcanza, por lo general, su completa estatura hasta cuatro años después del inicio de la menstruación. Las adolescentes que se embarazan durante los cuatro años posmenarquia se consideran en riesgo biológico, ya que son inmaduras y más susceptibles a las complicaciones de toxemia, aumento o pérdida excesiva de peso, anemia y otras afecciones. Esas adolescentes corren mayor riesgo de mortalidad perinatal, parto prematuro y bajo peso del niño al nacer. No obstante, como se ha indicado, ese riesgo se puede disminuir y prevenir.

Numerosos estudios⁽¹⁾ muestran que los sobrevivientes de la desnutrición grave sufren deficiencias no solo en el desarrollo psicomotor sino en muchas otras áreas: lenguaje y audición, conducta personal-social, falta de habilidad para resolver problemas, coordinación ojo-mano, percepción visual, disminución de habilidades motoras, bajo cociente intelectual y deficiente rendimiento escolar, entre otras.

⁽¹⁾ Fuente: *La nutrición y la Salud de las madres y los niños mexicanos. Tomo II. Pediatría* Zubirán S. Arroyo P.; Ávila H. (compiladores). *Biblioteca de la Salud. Fondo de Cultura Económica. México. 1990. Págs. 251-273.*

Los factores íntimamente relacionados la desnutrición severa en la infancia temprana son los que contribuyen a la depresión de los niveles de ejecución intelectual y del aprendizaje.

La asociación entre desnutrición y retardo en el desarrollo mental no significa que la desnutrición por si misma sea la causa de ese retardo; en efecto, datos aportados por un estudio longitudinal en niños, sugieren que la desnutrición de larga duración y en edades muy tempranas puede afectar el desarrollo psíquico aumentando el umbral en el que la estimulación, esencial para un desarrollo adecuado, es efectiva.

Los nutriólogos ponen énfasis en las frutas y en los vegetales y recomiendan cinco porciones de ese grupo al día. Ejemplo: un plátano o un vaso de jugos naturales en el desayuno, ensalada en la comida (vale por dos vegetales), una manzana como refrigerio y chícharos para la cena. Una alimentación bien equilibrada también ayudará a no excederse en el consumo de grasas, que se concentran sobre todo en las carnes y productos lácteos. Recomiendan poner en práctica la moderación en todo lo que coma, no importa cuan atractivo parezca. Comer demasiado, incluso de lo más sano significa consumir más calorías de las que el cuerpo necesita y puede afectar su sistema digestivo. Por el contrario, en cantidades razonables, los azúcares, las sales y las grasas no le afectarán. Su cuerpo necesita cierta cantidad de grasa y sodio para funcionar en forma apropiada. Una medida básica: No coma más de lo que su cuerpo puede utilizar.

La psicología y la vida social de los adolescentes influyen de manera directa sobre sus hábitos alimentarios. Por una parte, su propio organismo y su intensa actividad les exige comer en mayor cantidad que muchos adultos. Por otra, la sociedad exige una buena figura para mantener una imagen social aceptable. La moda influye muy directamente en el reforzamiento de la necesidad de esta imagen. El comercio ofrece los pantalones, blusas, y toda clase de ropa, que luce solo en cuerpos delgados y esbeltos. Dicha estética compulsiva ha provocado, en algunas clases sociales problema de anorexia nerviosa y vómitos incontrolables entre jovencitas temerosas de engordar. Si bien estos extremos son raros en América Latina⁽²⁾, se ha producido en cambio la tendencia a imitar los tipos corporales de las modelos estadounidenses o europeas.

Al mismo tiempo, el joven se ve acosado por la propaganda consumista que le invita a ingerir una variedad de productos que le otorgan prestigio, popularidad y atractivo. Así, a los dulces, pasteles, frituras y otras golosinas, se ha sumado el alcohol en sus diversa presentaciones.

Los alimentos también llegan a darle una identidad al joven. A veces determinado tipo de alimentación le permite tomar parte de un grupo, lo que le lleva a adoptar con facilidad dietas vegetarianas, naturistas, macrobióticas y otras de actualidad. En ocasiones, la comida sirve para canalizar la angustia y la inadaptación. Se adquiere el hábito de comer por compulsión, lo que con frecuencia produce obesidad.

⁽²⁾ Fuente: Cuadernos de Nutrición . Mayo-Junio 1985, Págs. 17-32.

El apoyo y la orientación en materia de nutrición es difícil. En esta edad, tal vez más que en cualquier otra, los factores psicológicos y sociales influyen de manera determinante en la elección de la dieta. Se requiere por ello dar a los jóvenes una orientación accesible sobre los fundamentos científicos de una dieta adecuada, a fin de que entiendan su importancia.

3.2 INTERRELACIONES FAMILIARES

Hay hogares que fomentan las actitudes y la conducta que ayudan a la adaptación social del adolescente, mientras que otros no contribuyen. Entre los padres de los estudiantes encontramos algunos que no están satisfechos con las calificaciones de éstos ni se interesan en ningún grupo social o deportivo. Los padres que muestran actitudes neutrales hacia ellos, pero son severos en los procedimientos de disciplina y que son excesivamente dominantes, pueden provocar en sus hijos una conducta de tipo agresiva y rebelde, o bien tímida y dependiente que contribuyen a una inadecuada adaptación social.

Un alumno(a) sobreprotegido(a) produce en sus compañeros cierto rechazo y esto provocará que sea altivo y convencido de su superioridad. Se ha observado que los estudiantes con rechazo en el ámbito escolar tienen mala adaptación hogareña, caso contrario de los que logran adaptarse favorablemente. Los padres que están dispuestos a permitir que sus hijos e hijas reciban a sus amigos en la casa y que son amables con ellos, contribuyen a la aceptabilidad social de los mismos.

Los adolescentes desean una existencia independiente, aunque su vida sea de dependencia; formulan nuevas exigencias sociales, económicas y emocionales, muchas de las cuales no solo hacen perder tiempo y energías a sus padres sino que son tan poco razonables que éstos creen que deben reprimirlas. Los padres esperan que el adolescente contribuya a aliviar parte de las cargas del hogar, e incluso que contribuya económicamente a su sustento; que piense seriamente y que se prepare para su futuro. Cuando el estudiante es demasiado serio, sus padres le exigen que se divierta mientras es joven; y en caso contrario, que se tranquilice y tome la vida más en serio.

Los hijos muestran más interés por sus amigos que por los miembros de su familia y cuando se produce un conflicto entre las normas del hogar y las de su grupo, prevalecerán las de éste último.

En esta etapa de la adolescencia se muestran estados depresivos, irritables, reservados y desafiantes. A menos que los padres adviertan la relación que existe entre dicha conducta y los cambios orgánicos que están experimentando, es probable que carezcan de comprensión y que aumente su ya existente sentir de que nadie los quiere.

Una de las actitudes paternas más desfavorables es aquella en la que el padre basa sus esperanzas y ambiciones personales en el hijo sin tomar en consideración la capacidad o los intereses del mismo.

En esos casos el adolescente tiene conciencia muy clara de que no está a la altura de las esperanzas paternas; con frecuencia opina que sus padres esperan demasiado de él y sabe que no podrá cumplirles con éxito. Cuando los adolescentes se dan cuenta de que las esperanzas se encuentran por encima de su capacidad esto no sólo les provoca resentimiento, sino que perjudica las relaciones padre-hijo. Los alumnos (as) bajo un control demasiado estricto de sus padres manifiestan mejor conducta, sin embargo por lo regular son tímidos, introvertidos y resentidos; a diferencia de un actitud alegre, tranquila y positiva cuando los padres son positivos. Cuando el ambiente es hostil, en la familia aumenta la tensión emocional en todos los miembros de la familia. Cuando uno de los padres fallece habrá dolor acompañado por preocupaciones económicas y problemas de adaptación a los que habrá de enfrentarse. Por otro lado cuando hay separación, abandono y divorcio habrá amargos resentimientos, riñas y un descontrol general antes, durante y después de esa situación.

Si los hijos se quedan con la madre, es probable que se produzcan problemas económicos, que quizás tengan que resolverse mediante el trabajo de la madre fuera del hogar. Cuando los hijos se quedan con el padre, tendrán que arreglárselas solos con la escasa orientación que él pueda brindarles.

Los conflictos con los adolescentes y sus padres residen principalmente en su deseo de tener independencia, a la hora de volver a casa de noche, la frecuencia de esas salidas, la persona con quien él (ella) sale, los amigos que eligen, la ejecución de las tareas domésticas, el dinero para sus gastos, las calificaciones obtenidas en la escuela, la forma de vestirse y el trato personal con los miembros de la familia. La aprobación y desaprobación social son factores importantes para la determinación de los cambios que habrán de ocurrir en la personalidad del alumno

3.3 TECNICAS DE ESTUDIO

El saber estudiar y dominar las técnicas de trabajo intelectual constituye actualmente un reto. En muchas ocasiones por no haber recibido el alumno y la alumna un entrenamiento específico y sistemático de aquellas habilidades que necesitará, no alcanzará el nivel educativo esperado.

Para elevar los actuales niveles de rendimiento escolar, es necesario el uso de técnicas de estudio para mejorar dichos niveles como se observó en la problemática que enfrenta el alumno(a) en su medio familiar, escolar y los propios de su edad.

Tomando en cuenta lo anterior, es de especial importancia que las técnicas de estudio adoptadas, consideren todas las actividades que deben ser realizadas por el alumno(a), es decir que distribuya armónicamente el trabajo mental con el esparcimiento, descansos y obligaciones familiares, lo cual será posible mediante una planificación adecuada y realista de su tiempo.

Una vez iniciado el uso de horarios en sus actividades, el alumno(a) observará avances en la obtención de hábitos de estudio los que se harán realidad con una decisiva disposición al aprendizaje, una disciplina en respetar lo planeado en su horario y la constancia que demuestre.

Se debe concientizar al alumno que está iniciando el uso de estas técnicas, que no es tarea de un día sino que es un proceso largo que lo conducirá hacia resultados escolares óptimos y hacia la obtención de sus metas.

Asimismo es necesario involucrar a los profesores de las diversas materias, sobre la importancia de su intervención, para dar un seguimiento en los avances que el alumno(a) realice en el uso de técnicas de estudio , dándole además consejos que él mismo utilizó para dominar los conocimientos de su materia, lo cual beneficiará al alumno , fortaleciéndolo con modelos diferentes que podrá aplicar en su educación presente y futura.

Mencionaré algunos puntos importantes acerca de técnicas de estudio:

- † Buscar un lugar tranquilo en su casa.
- † Sentarse cómodamente en una silla.
- † Respirar profundamente a ciertos intervalos
- † Aflojar los músculos de los dedos, manos y brazos.
- † Permanecer tranquilos de manos y brazos.
- † Relajar piernas, rodillas, pies, todo el cuerpo.
- † Pensar en la tranquilidad y sosiego de todo el cuerpo.
- † Al estudiar no debe haber preocupaciones.
- † Estudiar cuando no se tenga sueño.
- † Una buena alimentación ayudará a estudiar.
- † Practicar un deporte.
- † La posición del cuerpo al estudiar debe ser :pies apoyados en el suelo y columna vertebral recta.
- † Evitar el ruido ya que impide concentrarse en el estudio.
- † Antes de estudiar se debe tener preparados los útiles: lápiz, libros, cuadernos, goma, marcadores, diccionario.
- † Estudiar diariamente de una a dos horas.
- † Intentar relacionar las asignaturas poco atractivas con algo agradable.
- † Dedicar un día a la semana a realizar repasos de lo que ya se ha aprendido.
- † Colorear en el horario de actividades las horas dedicadas al estudio.
- † Llevar un control mensual de las horas de estudio cumplidas.
- † Tomar notas de la explicación del profesor ayuda a recordar el tema.
- † Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos para la preparación de exámenes.
- † Separar el estudio en: lectura, comprensión y autoevaluación.
- † Hacer ejercicios de concentración
- † Subrayar y resumir las ideas y partes importantes.

- † Asistir a bibliotecas, museos, conferencias y proyecciones culturales y educativas.

3.4 RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO(A)

La relación que existe entre el maestro y sus alumnos es un factor básico en la determinación del clima general del salón de clases. Por lo cual, es importante determinar las diferentes bases de tal relación ya que tanto maestros como alumnos las perciben.

Los factores que contribuyen a hacer agradable el salón de clases, se clasifican en: métodos de enseñanza del maestro; personalidad del maestro; la confianza en los conocimientos del maestro; y buenas calificaciones en el curso. La mayoría de los alumnos (as) prefieren a los maestros que les permiten contestar libremente

Una vez que el maestro se ha dado cuenta de la naturaleza de sus reacciones hacia sus alumnos adolescentes, puede empezar a profundizar las complejas relaciones que se desarrollan entre sus propias necesidades físicas, emocionales, sociales e intelectuales y las necesidades de seguridad y adecuación de los adolescentes.

Las necesidades emocionales y personales también deben ser satisfechas para lograr un buen ajuste. El maestro debe saber que las necesidades sociales de los adolescentes, incluyen una fuerte necesidad de ser identificado en grupo. En ocasiones la actitud de un maestro hacia un alumno(a) está más relacionada con el aprovechamiento y/o nivel de habilidad del alumno (a). El aprovechamiento es el aspecto más obvio del funcionamiento del alumno en el salón de clases este parece ser un enfoque lógico, pero los maestros creen que vale la pena esforzarse por conocer más a fondo a sus alumnos para poder conocer sus características tal y como son; y no como se refleja en el aprovechamiento. La mayoría de los alumnos (as) dice que les agrada que sus maestros tengan las siguientes características: que sean bondadosos, considerados, pacientes, explícitos en su materia, alegres y amigables.

Es verdaderamente difícil representar las características ideales necesarias para tener éxito en la enseñanza. Por lo tanto, un maestro puede ser aceptado por algunos miembros del grupo y odiado por otros. Si los estudiantes pueden adaptarse a las diferentes personalidades de los maestros y seguir funcionando de manera efectiva, aprenderán valiosos patrones de conducta que les serán de utilidad para su vida adulta, en la que necesitarán interactuar con todo tipo de gente.

En ocasiones los maestros, ya no pueden contar siempre con el apoyo de los padres en la manera en que manejan y enseñan a los jóvenes, porque los padres a veces tienen tan buena educación, quizá hasta mejor que un maestro y ya no se sienten atemorizados por ellos.

Los padres que rechazan, sobreprotegen a sus hijos y los maestros que no saben cómo tratar a los estudiantes ponen en peligro las buenas relaciones entre padres y maestros.

En ocasiones cuando un alumno(a) es inquieto puede deberse a que terminó su trabajo antes que los demás, que tiene un problema en su hogar o debido a que no tiene nada en qué ocuparse. Si el maestro da a este estudiante algún trabajo interesante extra, su mala conducta cesará.

Los maestros tienen numerosas oportunidades para observar la conducta del alumno, y deben dar la oportunidad de estudiar e interpretar esas observaciones con la orientadora, para que ambos puedan pensar en un plan de acción. Este tipo de interacción se reconocerán los casos que requieran terapia individual.

La mayoría de los adolescentes identifica rápidamente a los maestros con los que puede comunicarse con mayor facilidad y con los que no lo puede hacer. A ciertos alumnos les disgustan los maestros que no permiten las respuestas de los estudiantes en clase y que no desean discutir problemas con ellos fuera de la clase. Los jóvenes prefieren a los que contestan a una pregunta con una respuesta directa o que ayudan al estudiante a encontrar la respuesta. No aprueban a los que consideran que sus preguntas son tontas o a los que insisten en que el alumno(a) es el que debe buscar su propia respuesta y que no hace ningún esfuerzo por guiarlo o ayudarlo. La habilidad del maestro para comunicarse es de la mayor importancia en su esfuerzo por transmitir los conocimientos de la materia que enseña.

Los maestros deben ser más conscientes de la diversidad de problemas que tienen sus alumnos (as) y prepararse más para que sus enseñanzas sean útiles a la sociedad.

3.5 SOCIALIZACIÓN CON SUS COMPAÑEROS (AS)

"La escuela es una sociedad, un grupo natural Si al niño se le entrena para la corriente de la vida social, en ese instante decisivo hay posibilidades de que quede permanentemente orientado así a todo lo largo de su existencia".⁽¹⁾

"El trabajo escolar debe adaptarse a las características del adolescente y utilizar a los grupos como vía y expresión de una dimensión humana. La pedagogía moderna tiende a considerar al educando como una totalidad personal inteligente inmersa en un medio bio-social basando la actividad escolar en el aprendizaje como instrumento para desarrollar las habilidades del educando, a fin de que logre la madurez que le permita integrarse en su medio".⁽²⁾

⁽¹⁾ Fuente: DURKHEIM, Pág. 197.

⁽²⁾ Fuente: Moreno, Págs. 178,305.

El adolescente insiste en elegir sus propios amigos, ya sean del mismo sexo o del otro sexo, la oposición de los padres, maestros u otros adultos, sirve para fortalecer su determinación a aferrarse a los amigos de su elección. El alumno (a) insiste en elegir sus propios amigos sin orientación por parte de los adultos, y a menudo comete errores. Los amigos que elige, con frecuencia no resultan ser lo que ellos pensaban, cuando esto pasa se producen pleitos, se corta la amistad y el estudiante sufre una desilusión. Esto es particularmente común en las amistades con miembros del otro sexo. A medida que pasa el tiempo, el adolescente discrimina mejor en la elección de amigos, porque ha aprendido por experiencia qué cualidades debe buscar cuando realiza su selección.

En ocasiones los adolescentes bien adaptados establecen amistad con otros estudiantes en posibilidad similar de adaptación mientras que los que no lo están manifiestan tendencia a formar amistades con otro de igual condición. Las alumnas esperan que sus compañeros tengan buenos modales; les agradan que sean galantes con ellas, que se les hable en la calle aunque el alumno esté con otra alumna, y que les ayude a llevar sus útiles. Les agradan los alumnos que bailan bien, pero no les gustan los que no son sinceros o hablan constantemente de ellos. Los alumnos por su parte muestran que les gusta que las alumnas usen faldas que no sean demasiado cortas, que usen demasiado maquillaje. Quieren que sus novias tengan buenos modales, no se rían de cualquier cosa, que sean naturales, que no sean exhibicionistas. Les gusta que sean sociables, hablar y bailar bien y no tener exigencias desmedidas en cuanto al dinero.

El adolescente desea tener amigos, y se siente desdichado si no tiene a nadie a quién pueda llamar su verdadero amigo. A pesar de ello, la mayoría de los adolescentes tratan a sus amigos en una forma que, a cualquier otra edad, los haría perder la posibilidad de una vinculación tan anhelada. Los estudiantes son críticos extremadamente severos de sus amigos de uno y otro sexo.

Constantemente se están juzgando entre sí; hablan con toda libertad de las buenas y malas características de sus amigos; y no dudan en decir, inclusive a sus más íntimos cuáles son las características personales o la conducta que no les agrada. Aunque algunos aceptan las críticas de buen agrado, la mayoría de los adolescentes se ofenden. De este modo, se producen muchos pleitos.

La forma en que el adolescente reaccione ante la crítica dependerá hasta cierto punto del momento en que se formuló dicha crítica. Si se encontraba en presencia de otra persona, es probable que el adolescente trate de ocultar su turbación, sus sentimientos heridos, o su ofensa, por temor de que se le considere una persona negativa. Por el contrario, en privado es más probable que su resentimiento dé origen a una fuerte discusión al amigo que lo ha criticado. Así mismo las reacciones del adolescente están influidas por la posición que ocupa en el grupo.

Sus reacciones se hallan influidas por su posición económico social con relación a la persona que los ha criticado. Hay adolescentes que son muy populares, que agradan a todos, que son los más elegidos por los miembros del grupo y que constituyen el centro de un núcleo de admiradores, los cuales se lo disputan como su amigo máspreciado. Este alumno (a) va a ser un líder. Por otro lado se encuentran los que se aíslan, que no tienen amigos y que piensan que nadie los quiere. Esto puede ser porque los rechazan los demás o quizás ellos quieren participar en las actividades sociales de sus compañeros, pero se ven impedidos de hacerlo por razones de ubicación, necesidad de trabajar, no les agrada el grupo o algún otro factor.

3.6 SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez; se refiere a la etapa del desarrollo humano ubicada entre la niñez y la vida adulta, y se inicia con la pubertad. La adolescencia se puede definir como un período del ciclo vital en donde suceden cambios anatómicos y fisiológicos que se caracterizan por la maduración sexual, y por cambios psicológicos que permiten la estructuración de la identidad sexual como consecuencia de la interacción de las circunstancias histórico-sociales en que se desarrolla el individuo.

Paralelamente a la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios, se producen cambios peculiares en la concepción de sí mismo y del mundo que le rodea, así como en las relaciones que establece con su entorno.

Uno de los cambios centrales que ocurren en la adolescencia se refiere a la sexualidad, la cual, a lo largo de esta etapa, adquiere una nueva dimensión, y es parte fundamental del universo del adolescente; implica, no solo la capacidad de reproducirse y funcionar sexualmente sino toda una serie de actitudes, deseos, sentimientos y fantasías que esto conlleva.

La manera de cómo integre la sexualidad en el marco total de su vida depende, en gran medida, del saberse perteneciente a un sexo biológico determinado (hombre o mujer); de la interpretación que realice de los valores, normas y pautas de conducta establecidos en su ámbito económico y sociocultural con relación a su propio sexo y al sexo opuesto, y que le son transmitidos por la sociedad, principalmente a través de la familia.

La llegada de la menstruación en las adolescentes constituye un fenómeno trascendental, no solo desde el punto de vista físico, sino que produce importantes cambios afectivos y sociales. La reacción de la adolescente ante su menarca dependerá del significado que su grupo social le dé, así como la información que sobre la misma tenga.

Este fenómeno implica, sobre todo en el nivel social, que la niña ha dejado de serlo y se ha convertido en señorita; es decir que ha adquirido la capacidad de procrear.

En el caso del varón la aparición de las primeras eyaculaciones será generalmente asociada a su capacidad sexual y no tanto a la reproducción, debido a que la responsabilidad de la procreación socialmente se ha asignado a la mujer y no al hombre. La exigencia social, por lo tanto es distinta; mientras que a la mujer se le impone un patrón de conducta que conlleva un recato sexual al varón se le pide experimentación sexual.

Una de las ganancias psicológicas más importantes en el desarrollo del ser humano, es la capacidad de pensar en términos abstractos; esta ganancia se adquiere durante esta fase. El adolescente abandona su pensamiento concreto que desarrollo durante la infancia, y adquiere un pensamiento formal o hipotético deductivo, o sea, la capacidad de abstracción de los elementos externos. Este tipo de pensamiento le permite crear hipótesis y constatarlas con la realidad o refutarlas, ideas sobre una situación real o sobre una situación imaginaria, simbolizar hechos o fenómenos externos y razonar sobre posibles consecuencias de una acción; lo cual le permite cuestionar el por qué de los valores, de la forma de vida, del comportamiento de los adultos y del mundo en general. Esta nueva modalidad en la forma de pensamiento, aunada a los cambios físicos y hormonales, dan al joven una nueva percepción de sí mismo y esto es fuente de muchas preocupaciones, ya que la rapidez de los cambios y la disparidad con que se presentan, entre un adolescente y otro, generan incertidumbre sobre el curso que está tomando su cuerpo y sobre la visión de las cosas.

El conjunto de temores y preocupaciones se centran en un deterioro de la autoestima y en la pérdida de la imagen corporal asumida durante la infancia, es decir, pérdida de la identidad personal.

No habiendo dejado de ser totalmente un niño(a) y no siendo todavía un adulto, el adolescente no logra comprender los cambios que su desarrollo producen en su grupo social. Los padres y personas que lo rodean le demandan un comportamiento distinto, ambiguo; ya no corresponde a la conducta que aprendió durante la infancia y tampoco se ajusta al patrón que observa en los adultos.

El adolescente busca constantemente la respuesta a dos interrogantes: ¿Quién soy? y ¿quién seré?, por lo cual se presenta un período o fase de aislamiento, de introspección. Este período se explica por la necesidad imperiosa de comprender todos los cambios que está sufriendo y enfrentando y puede ser más marcado y duradero en algunos jóvenes, y más atenuado en otros; sin embargo, el aislamiento va cediendo paulatinamente en la medida que vaya reconociendo que son los mismos que están experimentando otros jóvenes como él.

Este aislamiento es necesario para comparar, examinar y cuestionar su futuro con el presente de sus padres o figuras significativas, las cuales ahora han adoptado una nueva imagen e importancia, generalmente de desconcierto o incomprensión siendo necesario un período de análisis y entendimiento del adolescente hacia sus padres y de estos para con él.

Esta nueva visión provoca una pérdida de la imagen previamente establecida, tanto para el o la joven como para los padres. La reacción del grupo familiar al adolescente, facilita o dificulta su superación.

Para los padres esta pérdida se refiere al hijo-niño al cual habrá que cuidar, educar y guiar; para el adolescente, significa la pérdida de una serie de privilegios que tenía de niño, y el enfrentamiento a exigencias y prohibiciones que aún no alcanza entender.

La nueva visión del (la) joven sobre sus padres no responde más que al inicio de un proceso de independencia natural y necesario, para que en un futuro el adolescente se considere y se comporte como adulto en sociedad.

Paralelamente al período de aislamiento y al inicio del distanciamiento con los padres, el adolescente experimenta un sentimiento de inseguridad, un temor a ser rechazado, elementos que hacen cada vez más evidente y necesaria la búsqueda de la identidad. Dicha búsqueda es constante y comprende una serie compleja de identidades, unas de más fácil logro iniciadas en la niñez, como son: la identidad con la especie (soy humano), con su sexo (niño o niña) y otras de más difícil obtención que, durante esta etapa, comienzan a buscarse y puede prolongarse a lo largo de la vida, como son la identidad de edad, cultura, posición social, política, religión y una de las más importantes la identidad sexual.

La identidad sexual comienza a estructurarse desde la infancia y entra en conflicto durante la adolescencia, cuando la persona tiene que abandonar su papel de niño o niña y adoptar el de varón o mujer.

A través de una serie de estudios e investigaciones del comportamiento humano, se ha encontrado que el logro de la identidad personal gira en torno a la identidad sexual. Esto se explica ya que:

- ↑ En nuestra cultura predomina la división rígida y tradicionalista de roles sexuales.
- ↑ El tipo de socialización difiere según el sexo.
- ↑ Las características del impulso sexual de la pubertad influyen considerablemente en toda la conducta del o la joven.
- ↑ En esta etapa se define la orientación de la sexualidad como producto del desarrollo previo del individuo y como sustento de su propio desarrollo.

Tomando en consideración la importancia de lograr una identidad personal, que tiene por eje central la identidad sexual, el adolescente trata de confirmar su imagen, deseos y pensamientos. Esta confirmación la logra a través de la compañía con los de su mismo sexo, por lo que establece una estrecha relación con algún amigo, el cual representará una imagen corporal, una serie de deseos, pensamientos o inquietudes similares, lo que produce un sentimiento de confianza y confirmación sobre el desarrollo que experimenta. Esta sensación de igualdad le permite encontrar por primera vez durante esta fase un lugar en la sociedad.

Durante esta relación pueden presentarse juegos eróticos entre los amigos del mismo sexo; sin embargo, esas actividades forman parte de esta constante búsqueda de su imagen que puede generar malestar emocional en él(la) joven, ya sea por un sentimiento de culpa, por el temor a presentar tendencias homosexuales o por las reacciones de los adultos al descubrirlos, situación que se produce por la falta de información que al respecto se tiene.

En nuestra época, la integración de la propia imagen corporal del adolescente se dificulta por las contradicciones de su entorno, y es reforzada por los medios masivos de comunicación, que presentan modelos físicos inalcanzables, ya sea por ser excepciones a lo general o por que son modelos físicos que no responden a nuestras características étnicas.

3.7 EMBARAZO EN ADOLESCENTES

La adolescencia no consiste simplemente en un período de adaptación a los cambios corporales, sino en toda una fase decisiva de evolución hacia una mayor independencia psicológica, donde la sexualidad aparece en el primer plano de las preocupaciones y de las transformaciones que caracterizan esta etapa.

El inicio de la actividad sexual sin una orientación adecuada y un conocimiento pleno de sus implicaciones, expone al adolescente a una serie de riesgos asociados con su función sexual y capacidad reproductiva, tales como experiencias sexuales traumáticas, enfermedades de transmisión sexual y a embarazos y sus consecuencias no deseadas.

El alto índice de embarazos en adolescentes obedece a la interacción de múltiples factores, que actúan básicamente en función de la circunstancia particular de cada individuo y de la influencia sociocultural del contexto al que pertenece. A continuación describo las principales causas:

El impulso sexual, elemento constitutivo de todos los individuos es la fuerza o energía interna que busca satisfacción a través de cualquier vía.

En el(la) adolescente, principalmente, el impulso sexual aparece ante la influencia de múltiples estímulos ya sean externos o internos y no necesariamente eróticos. Así, actividades físicas como el ejercicio, o emociones como la irritabilidad, angustia, provocan una tensión que puede transformarse en impulso sexual. Por supuesto, los estímulos de carácter erótico, evidentemente generarán la aparición de este impulso, y el(la) adolescente para liberar la tensión sexual, recurrirá a la masturbación, pero también, con mucha probabilidad a practicar el coito; hecho que puede conducirlo a afrontar diversos riesgos y entre ellos el embarazo.

Así mismo, la búsqueda de identidad sexual, la necesidad de aceptación por el grupo de compañeros y el desafío a la autoridad como signo de independencia, son aspectos inherentes a la adolescencia que pueden propiciar un embarazo, la actividad sexual constituye, en el caso del varón, un medio de reafirmación sexual, mientras que el embarazo para la mujer puede ser una forma de sentirse más mujer o persona mayor. Para algunas otras, puede ser también una demanda de atención o el medio para forzar un matrimonio.

Muchas jóvenes pueden considerar la maternidad como un hecho que les da una función en la vida o un sentido a su existencia, aún sin estar casadas.

En otros casos, el embarazo puede ser utilizado por las adolescentes, para manifestar su rechazo a la autoridad o a las normas sociales.

En los contextos sociales donde ocurre una urbanización y modernización rápida, las condiciones de vida son más complejas para la mayoría. El avance tecnológico, la industrialización, la incursión de la mujer al trabajo remunerativo; la infinidad de información, así como la adopción de hábitos y comportamientos ajenos a la cultura de origen justificados por la sociedad de consumo y la moda, generan nuevas y cambiantes necesidades en la gente. De esta forma, las pautas de comportamiento, actitudes y valores respecto a la sexualidad se van modificando. Así, la postura ante la virginidad, el matrimonio, divorcio y la actividad sexual, por ejemplo, adquieren matices más variados y menos restrictivos.

En los contextos rurales, donde las condiciones de vida son menos complejas, los valores y las pautas de comportamiento social aún son más rígidas y menos vulnerables que en las zonas urbanas, sin embargo, muchos jóvenes del ámbito rural no escapan a la influencia de mensajes sexuales y cambios de actitud a través de la radio y la televisión.

Los medios masivos de comunicación constituyen un instrumento contundente para generar cambios de comportamiento en la población. Transmiten infinidad de mensajes que muestran la actividad sexual como atractiva, incitante y libre de riesgos. Dictan modelos y actitudes sexuales a imitar generando conceptos distorsionados y falsas expectativas respecto a la sexualidad (cualquier mujer puede obtenerse con dinero o con la posesión de ciertos artículos de consumo, las mujeres ideales para hacer el amor o satisfacer las fantasías sexuales son las modelos de anuncios en la televisión, los hombres más interesantes son los maduros con estabilidad social y dinero).

Los varones adolescentes se ven alentados o presionados, por el grupo de compañeros y el medio social a iniciarse en la actividad sexual para probar su virilidad y hombría. Muchos jóvenes se preocupan bastante por la homosexualidad.

Piensan que teniendo relaciones sexuales, y en especial al embarazar a una chica, están dando prueba de heterosexualidad; aunque esto realmente no lo prueba en una forma de reducir su angustia y es aceptado por el grupo.

Las mujeres adolescentes, por su parte, tienen mayores conflictos a causa de los mensajes contradictorios que reciben cotidianamente con relación a la sexualidad.

Desde muy temprana edad se les inculcan pautas de comportamiento sexual sumamente estrictas, lo que implica mantenerse castas hasta el momento del matrimonio y asumir recato y pasividad sexual, que son considerados como valiosos atributos femeninos; por otra parte, el medio ambiente que les rodea, sobre todo si es urbano, las alienta a la participación sexual.

Por último, un aspecto que merece especial atención como determinante de un embarazo en la adolescencia, es la violación.

La violación se define como la cópula ejercida en alguna persona sea cual fuere su sexo, mediante la violencia física o moral y en contra de su voluntad.

Las adolescentes embarazadas, por causa de una violación, son en su mayoría víctimas del padre o familiares y, en menor índice, de desconocidos. Las edades de las mujeres embarazadas dentro de esta circunstancia son entre los doce a los treinta y un años de edad. Cuando la violación es de un familiar, es común encontrar que, una vez que éste logra su propósito por primera vez mediante la amenaza o la autoridad que ejerce como hombre en la familia, seguirá exigiendo a la víctima acceso sexual. Para obtener este acceso, ya no argumentará solamente la amenaza inicial sino las veces que ya han estado sexualmente unidos esto remueve usualmente en la víctima miedo y culpa.

En los casos en que la adolescente resulte embarazada, la complejidad de la situación se incrementa considerablemente; por un lado debe enfrentar un embarazo que no solo no es deseado, sino que es repudiado y, por otra parte, es objeto de un doble rechazo social, uno por embarazarse siendo soltera, y otro por haber sido violada. Esto último se puede entender al recordar que en nivel social, se considera erróneamente que la mujer violada de alguna manera provocó o permitió el ataque.

Es así como la adolescente ve interrumpido su proyecto de vida de forma abrupta, y se enfrenta de un golpe a una realidad que la cuestiona y la ignora.

Por otra parte, debe destacarse el aspecto que comprende también el daño psicológico que puede implicar la maternidad forzada en las adolescentes, casos en los que en su mayoría se rechaza también al hijo.

Independientemente de las circunstancias que propician el embarazo, y del grado de rechazo o aceptación que la adolescente pueda manifestar, es necesario hacer énfasis en las consecuencias bio-psico-sociales de la maternidad prematura.

Las adolescentes enfrentan mayores riesgos de complicaciones obstétricas y tienen mayores probabilidades de morir durante el embarazo y el parto; los riesgos de morbi-mortalidad del producto aumentan, ya que la adolescente manifiesta negligencia en la búsqueda de atención prenatal, y se puede abusar con tabaco, drogas y alcohol.

El aborto constituye en muchos casos la alternativa de solución de un embarazo no deseado, a pesar de los riesgos de complicación que pueden ocasionar incluso su muerte.

El no uso de métodos anticonceptivos parece no deberse únicamente al hecho de que los adolescentes desconozcan o tengan problemas para obtener los métodos, sino al hecho de que la desaprobación social hace que un buen número de relaciones sexuales no sean premeditadas por lo que no se toman las precauciones debidas.

En este sentido se debe considerar que, debido a la educación tradicional, una gran cantidad de adolescentes piensa que la mayoría de las actividades relacionadas con la sexualidad y la reproducción, compete exclusivamente a la mujer, por ello es que una gran parte de ellos no asume la responsabilidad de evitar el embarazo. Algunos rechazan el uso de los anticonceptivos y objetan que sus compañeras los usen, y otros simplemente, ni siquiera piensan en los métodos ni los discuten con sus parejas.

De igual forma pueden negarse a usar los anticonceptivos por pensar que su uso equivale a promiscuidad o a un deseo sexual inaceptablemente fuerte; o también porque las relaciones sexuales deben ser naturales y espontáneas, sin prevención alguna; por la falta de información adecuada, o por el temor exagerado a sufrir efectos perjudiciales en su salud. Todos estos mitos que se encuentran más fuertemente arraigados en las mujeres.

Ante los grandes conflictos y obstáculos que enfrentan los adolescentes para tratar de alcanzar el desarrollo integral, las alternativas serían en primer término de tipo preventivo: como por ejemplo el orientar a los padres a tener un concepto más definido y objetivo de la sexualidad adaptado al contexto social, con el fin de transmitir ideas más claras a sus hijos y desarrollar esta sanamente desde temprana edad. De esta manera, cuando lleguen a la adolescencia esta será menos severa, y las posibilidades de alcanzar el desarrollo integral serán mayores.

En segundo término, con apoyo de la educación formal, del Sector Salud y los mismos medios masivos de comunicación, proporcionar información completa y fidedigna sobre sexualidad y reproducción a todos los individuos desde edades tempranas, y no esperar hasta la llegada de la adolescencia.

3.8 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Todas las enfermedades de transmisión sexual provocan problemas en algún grado, aunque algunas son peores que otras. Incluso las menos graves como la gonorrea, la clamidia, el herpes y la sífilis pueden causar problemas físicos que duran toda la vida e incluso enfermedades severas si no se le da tratamiento. Pida a un médico que examine cualquier irregularidad o molestia; cuanto más pronto se dé tratamiento a estas enfermedades, menor es la probabilidad de que la persona sufra.

La más grave de las enfermedades de transmisión sexual es el SIDA, que surgió por la extensión del contagioso Virus de Inmunodeficiencia Humana(VIH). No todas las personas que resultan positivas para el VIH desarrollan SIDA, pero en la actualidad esta enfermedad no tiene curación y provoca la muerte de cualquier persona que la padezca. La expansión del SIDA ha sido muy diseminada y continua durante los últimos diez años.

El SIDA incapacita el sistema de inmunidad del organismo, dejándolo incapaz de combatir otros virus que, por lo regular, eliminaría. El VIH puede permanecer en el organismo sin detectarse hasta por diez años y un portador puede expandirlo durante ese tiempo. A pesar de que el SIDA se relacionó en un principio con los homosexuales masculinos, cualquier persona puede contagiarse. El SIDA crece actualmente con mayor rapidez entre las poblaciones heterosexuales, en especial entre mujeres y niños.

El VIH se transmite a través de dos tipos de fluidos corporales: los fluidos asociados con el sexo(semen y flujos vaginales) y la sangre. Se sabe que las personas adquieren el VIH mediante las relaciones sexuales o por compartir agujas hipodérmicas para el uso de drogas y recibir transfusiones de sangre contaminada. Una persona no puede contagiarse a menos de que esté en contacto con uno de esos fluidos; por tanto, no es probable que contraiga el VIH en los baños públicos o por abrazar, besar o compartir un vaso con una persona enferma.

La mejor defensa contra el SIDA es abstenerse de tener relaciones sexuales. La segunda mejor defensa es el uso de un condón de látex y espumas vaginales. Aún cuando para algunas personas es desagradable utilizar esta combinación, es un pequeño precio que deben pagar para conservar la vida. El análisis para detectar el VIH tampoco es doloroso.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

3.9 PROFESIOGRAFÍA

Antes de concluir el ciclo medio de estudios, el alumno(a) busca canales para su desarrollo en estudios de mayor nivel o bien capacitación en actividades técnicas, por lo que es conveniente que el orientador se mantenga actualizado en las opciones que las diversas instituciones ofrecen.

Por tal motivo, en el tercer año de secundaria se imparten pláticas acerca de las diversas opciones que ofrecen las instituciones oficiales y privadas, en sus sistemas de: preparatoria, colegio de ciencias y humanidades, vocacionales, colegio de bachilleres. Etc.

Orientar a los estudiantes para que la opción de enseñanza y capacitación que elijan sea la respuesta idónea a sus condiciones personales, ha sido una de mis preocupaciones permanentes. Se debe propiciar que exista una posibilidad alcanzable, para todos aquellos que demuestren capacidad académica y dedicación; que estén informados acerca de la existencia de bibliotecas donde puedan estudiar y buscar respuestas a sus dudas, facilidades para aprender y utilizar equipos de cómputo, laboratorios con el material y el equipo necesario, espacios y apoyos complementarios en donde puedan hacer deporte, estímulos a su dedicación y buen desempeño, para que en el futuro sean profesionales y conozcan la situación nacional.

En la actualidad, diversas instituciones ofrecen oportunidades para formar técnicos en sus diversas áreas, para los alumnos(as) que por diferentes causas no pueden acceder a niveles de enseñanza media y superior, captando así a un enorme potencial humano que cubren las crecientes necesidades de técnicos especializados que requieren los mercados de trabajo tanto en la industria, el comercio y turismo.

Se mencionan a continuación algunas de ellas:

- † Centro de Estudios Tecnológicos del mar.
- † Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios.
- † Administración de Empresas Agroindustriales.
- † Administración de Cooperativas Pesqueras.
- † Técnicas de Administración de Empresas Capacitadas para la Enseñanza de Materia Comerciales Básicas.
- † Administración de Escuelas de Ingeniería y de Servicios de Enfermería.
- † Centros Regionales de Educación Normal.
- † Centro de Estudios Tecnológicos Forestales.
- † Escuela Nacional de Maestros en Capacitación para el Trabajo Industrial.
- † Escuelas de Aviación(piloto aviador privado, fumigador o comercial).Etc.

CONCLUSIONES

Una vez desarrollados los temas propuestos en el presente trabajo, considero indispensable destacar lo siguiente, como causas principales del bajo rendimiento escolar:

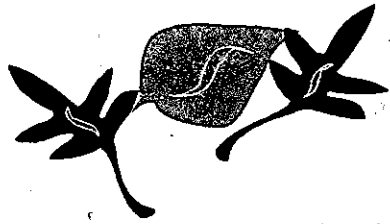
- † Falta de coordinación entre los maestros de las diversas materias y el Departamento de Asistencia Educativa, basado en un programa de rendimiento escolar.
- † Irregularidad en la incorporación de los padres de familia para dar un seguimiento al rendimiento escolar de sus hijos.
- † Ausencia de campañas para informar sobre nutrición adecuada para el adolescente, según los recursos económicos de la población escolar.
- † No existen campañas para educar al adolescente en el uso de su tiempo libre.
- † Faltan programas de regularización para atender a las materias de mayor reprobación, mediante cursos que pueden ser impartidos en el turno diferente al que está asignado el alumno (para los del turno matutino, que se impartan en el vespertino y viceversa).
- † No se tienen campañas de sensibilización para los adolescentes hacia las bellas artes y su canalización a la práctica, así como las opciones públicas que se ofrecen.

SUGERENCIAS

- † Creación de programas de estímulos económicos para los profesores, sobre la base de la obtención de resultados del rendimiento escolar de sus alumnos, evaluados por comisiones que observen el cumplimiento de los programas, calidad de enseñanza, aprovechamiento, asistencia y puntualidad y entrega oportuna de informes periódicos de esos aspectos.
- † Creación de cuadernillos para las materias de mayor reprobación para utilizarse en forma autodidacta, que permita al alumno(a) acudir al profesor sólo en asesorías periódicas y para evaluaciones previas a sus exámenes.
- † Llevar a cabo pláticas a los alumnos(as) sobre cómo mejorar su relación actual con los maestros de sus diversas materias, así como el adecuado trato con sus compañeros.
- † Campaña permanente para prevención de embarazo en las adolescentes y enfermedades venéreas, principalmente el SIDA en la población escolar.
- † Concientización a los padres de familia sobre la importancia de su apoyo para resolver los problemas de sus hijos, especialmente: mejorando las relaciones familiares; proporcionando la alimentación balanceada; interesándose por su aprovechamiento escolar y una comunicación cercana permanente.
- † Contar con una información amplia sobre las instalaciones públicas que ofrezcan la práctica de actividades deportivas y de esparcimiento, para proporcionarla al adolescente en forma actualizada y mediante una difusión atractiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Barnés Domingo. LA EDUCACIÓN DE LA ADOLESCENCIA. 2da ed. México, Nacional EDINAL, S de R.L., 1956. 208 p.
- Bergan John R. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Tr. Levesque Dión H. , México, Limusa, 1980. 670 p.
- Guy Avanzini. FRACASO ESCOLAR. España, 1985. 187 p.
- Villalpando José M. MANUAL DE PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA 10ª ed. México, Porrúa, 1969. 366 p.
- Woolfolk Anita E. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Tr. Gutierrez Aguilar R. , 3ª ed. México, Prentice Hall Hispanoamericana, 1990. 649 p.



ANEXOS

ANEXOS

NÚMERO	TÍTULO
1	Cuestionario de evaluación inicial
	TABLAS Y GRÁFICAS RESULTANTES DE LA EVALUACIÓN INICIAL
2, 8, 14, 20, 26, 32	Área Institucional Grupos A - F respectivamente
3, 9, 15, 21, 27, 33	Área Pedagógica Grupos A -F respectivamente
4, 10, 16, 22, 28, 34	Área Psicológica " " "
5, 11, 17, 23, 29, 35	Área Familiar " " "
6, 12, 18, 24, 30, 36	Área Vocacional " " "
7, 13, 19, 25, 31, 37	Área Sociocultural " "
	TABLAS- RESUMEN DE LOS GRUPOS A - F :
38	Área Institucional
39	Área Pedagógica
40	Área Psicológica
41	Área Familiar
42	Área Vocacional
43	Área Sociocultural
44	Gráfica Global comparando aciertos y número de preguntas por cada área.
45	Muestra de la recopilación de informes del rendimiento escolar asentado en las boletas de calificación
	TABLAS Y GRÁFICAS RESULTANTES DE LA ESTADÍSTICA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS BOLETAS DE CALIFICACIÓN DE :
46	Primer grado
47	Segundo grado
48	Tercer grado
49	Global del plantel
50	Reglamento Interno para los alumnos
51	Carta Condicional
52	Ficha de Trabajo Social

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN EL D.F.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL

Instrucciones: Con la finalidad de ayudar en tu aprovechamiento escolar, contesta el siguiente cuestionario con sinceridad.

Examina cuidadosamente el texto de cada pregunta, y elige la respuesta que consideres mas conveniente, anotándola en la hoja de respuestas.

a) Sí, SIEMPRE b) A VECES c) No, NUNCA

1. ¿Estas a gusto de haber ingresado a la Escuela Secundaria Técnica?
2. ¿Sabías de la existencia de esta secundaria?
3. ¿Tenías conocimiento de las materias que cursarías?
4. ¿Sabes la diferencia de una Secundaria Técnica y una Secundaria Diurna?
5. ¿Tienes voluntad para prepararte bien, a pesar de todos los obstáculos?
6. ¿Haces ejercicio físico todos los días aunque sea un poco?
7. ¿Estudias para superarte y tener éxito en la vida futura?
8. ¿Sabes dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas, sin perder la cabeza ni el control de la situación?.
9. ¿Tus maestros toman en cuenta tu conducta para evaluarte?
10. ¿El profesor se comporta como un amigo y te inspira confianza?
11. ¿Te gusta venir a la escuela?
12. ¿Piensas que en la escuela se pierde el tiempo?
13. ¿Vienes a la escuela porque tus padres te obligan?
14. ¿En tu casa siempre dedicas tiempo a estudiar y hacer tus tareas?
15. ¿Tienes tus útiles escolares en orden?
16. ¿Estudias con anticipación para un examen?
17. ¿Empiezas a estudiar todos los días a una hora fija?
18. ¿Sigues algún horario para controlar tu estudio y demás actividades?
19. ¿El cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz?
20. ¿Donde estudias está lejos del ruido?
21. ¿Te relacionas adecuadamente con tus compañeros?
22. ¿Tienes amigos?
23. ¿La gente adulta desconoce tus necesidades y la manera como piensas?
24. ¿Las fiestas y reuniones sociales carecen de atractivo y casi nunca asistes?
25. ¿Te gustan las excursiones?
26. ¿Realizas actividades en favor de tu comunidad?
27. ¿Prefieres pasar el tiempo solo?
28. ¿Eres agresivo con tus compañeros?
29. ¿Te enojas con facilidad?
30. ¿Te sientes solo y abandonado?
31. ¿Toma licor tu papá o tu mamá?
32. ¿Sabes que es una enfermedad venérea?

33. ¿Tienes pláticas con tus amigos a cerca de la posibilidad de que algunas de tus compañeras se embarace?
34. ¿Platicas con tus padres a cerca de los anticonceptivos que hay?
35. ¿Escuchas con frecuencia a cerca de los cambios fisiológicos que ocurre en la adolescencia en el hombre y en la mujer?
36. ¿Faltas a la escuela por ayudar en casa?
37. ¿Te relacionas adecuadamente con tus hermanos?
38. ¿Dedicas tu tiempo libre ayudando en tu casa?
39. ¿Tus padres conocen tu situación escolar?
40. ¿Sabes escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista?
41. ¿Participas y ayudas cuando hay un problema familiar?
42. ¿Tienes problemas con tus padres?
43. ¿Consideras que muchos alumnos reprobaban porque tienen problemas familiares?
44. ¿Tus padres utilizan palabras altisonantes o agresivas que te ofendan?
45. ¿Haz tenido problemas fuertes con alguno de tus padres?
46. ¿Te relacionas adecuadamente con tu familia?
47. ¿Te gusta participar en actividades recreativas con tus padres?
48. ¿Tus padres se interesan por lo que haces en tu casa con respecto a tus trabajos escolares?
49. ¿Regularmente platicas con alguno de tus padres sobre tus problemas?
50. ¿Tus padres te brindan todo su apoyo para que sigas estudiando?
51. ¿Has consultado con tu orientador sobre técnicas de estudio?
52. ¿Tu problema es que no sabes que estudiar?
53. ¿Estudias para superarte y tener éxito escogiendo una buena carrera?
54. ¿Tienes problemas económicos y por eso vas a estudiar una carrera corta?
55. ¿Sabes cual es la función del orientador?
56. ¿En vacaciones aprovechas el tiempo para aprender algo?
57. ¿Cuando termines de estudiar la secundaria sabes que profesión vas a escoger?
58. ¿Empiezas a estudiar todos los días a una hora fija?
59. ¿Consideras que muchos alumnos reprobaban porque no asisten a las bibliotecas?
60. ¿Los alumnos investigan y exponen temas en tu grupo?
61. ¿Te gusta participar en actividades recreativas con tu grupo?
62. ¿Te gusta organizar y dirigir festivales de la escuela?
63. ¿Te gusta colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo?
64. ¿Sabes escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista?
65. ¿Te gusta dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad?
66. ¿En lugar de contagiarte del miedo o pánico de los demás, les infundes ánimo con tu ejemplo?
67. ¿Tus padres tienen tiempo para acompañarte a museos y bibliotecas?
68. ¿Prefieres leer un libro que ver la televisión?
69. ¿Cuando ves la televisión, te gusta ver documentales?
70. ¿Te gustan las actividades culturales (música, danza, pintura y teatro)?

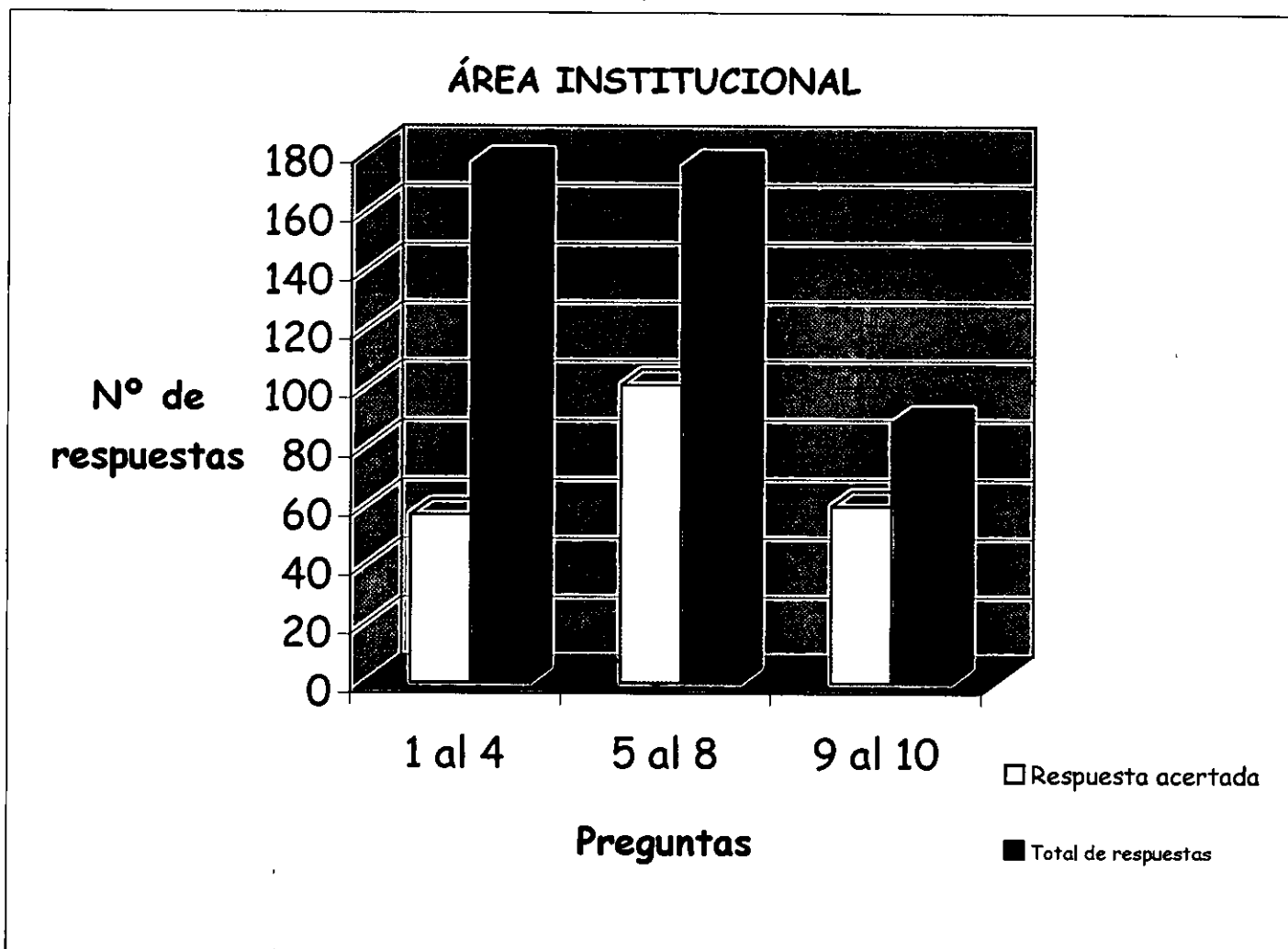
HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL

1	36
2	37
3	38
4	39
5	40
6	41
7	42
8	43
9	44
10	45
11	46
12	47
13	48
14	49
15	50
16	51
17	52
18	53
19	54
20	55
21	56
22	57
23	58
24	59
25	60
26	61
27	62
28	63
29	64
30	65
31	66
32	67
33	68
34	69
35	70

I. AREA INSTITUCIONAL

GRUPO "A"

	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
La E. S. T.	1 al 4	57	176	32.7	67.3
De la discip.	5 al 8	101	175	57.71	42.29
Rela. Mtro. Alumno	9 al 10	60	88	68.18	31.82

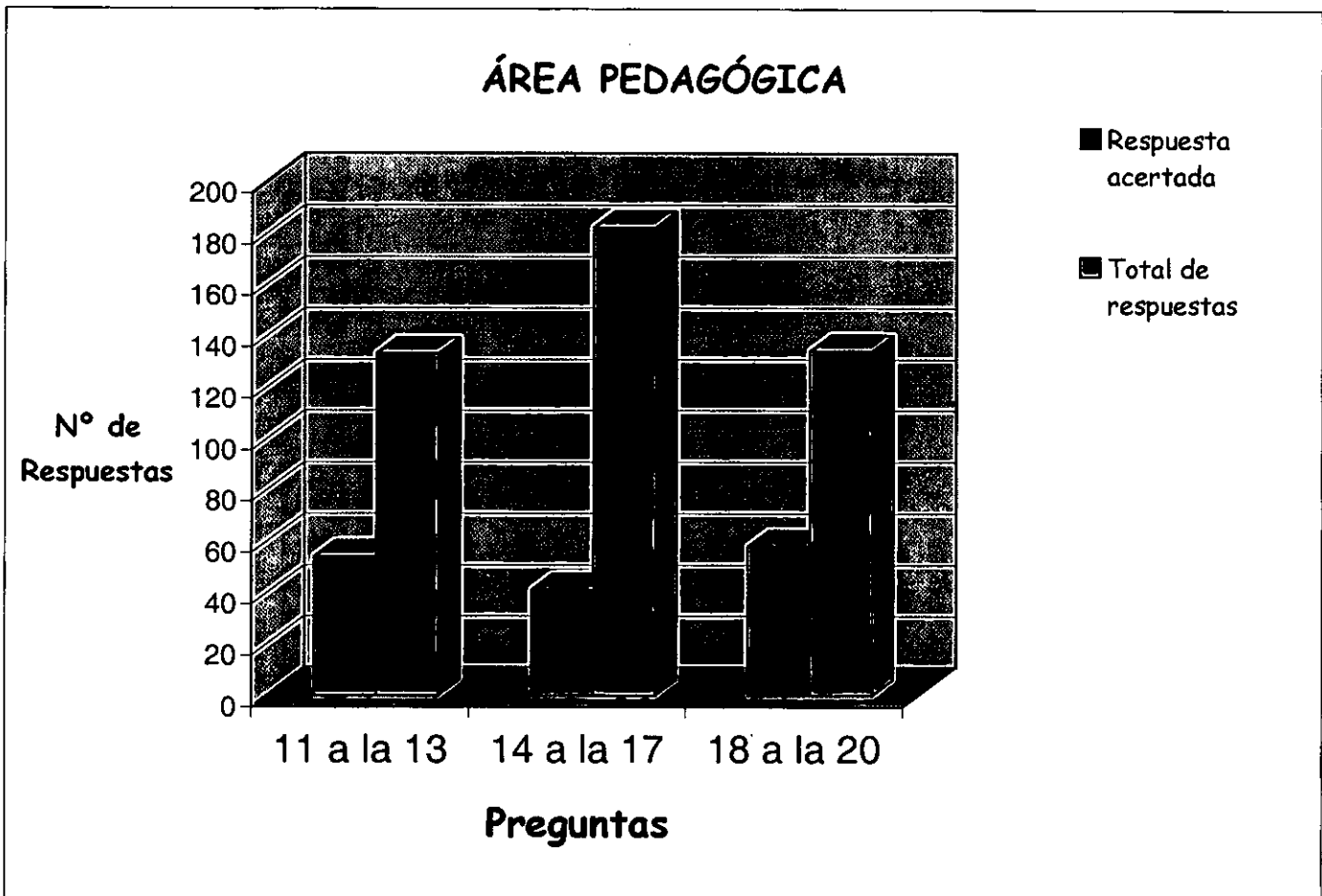


Gráfica que muestra la desviación respecto al perfil de objetivos de la Escuela Secundaria Técnica (E, S. T.)

II. ÁREA PEDAGÓGICA

GRUPO "A"

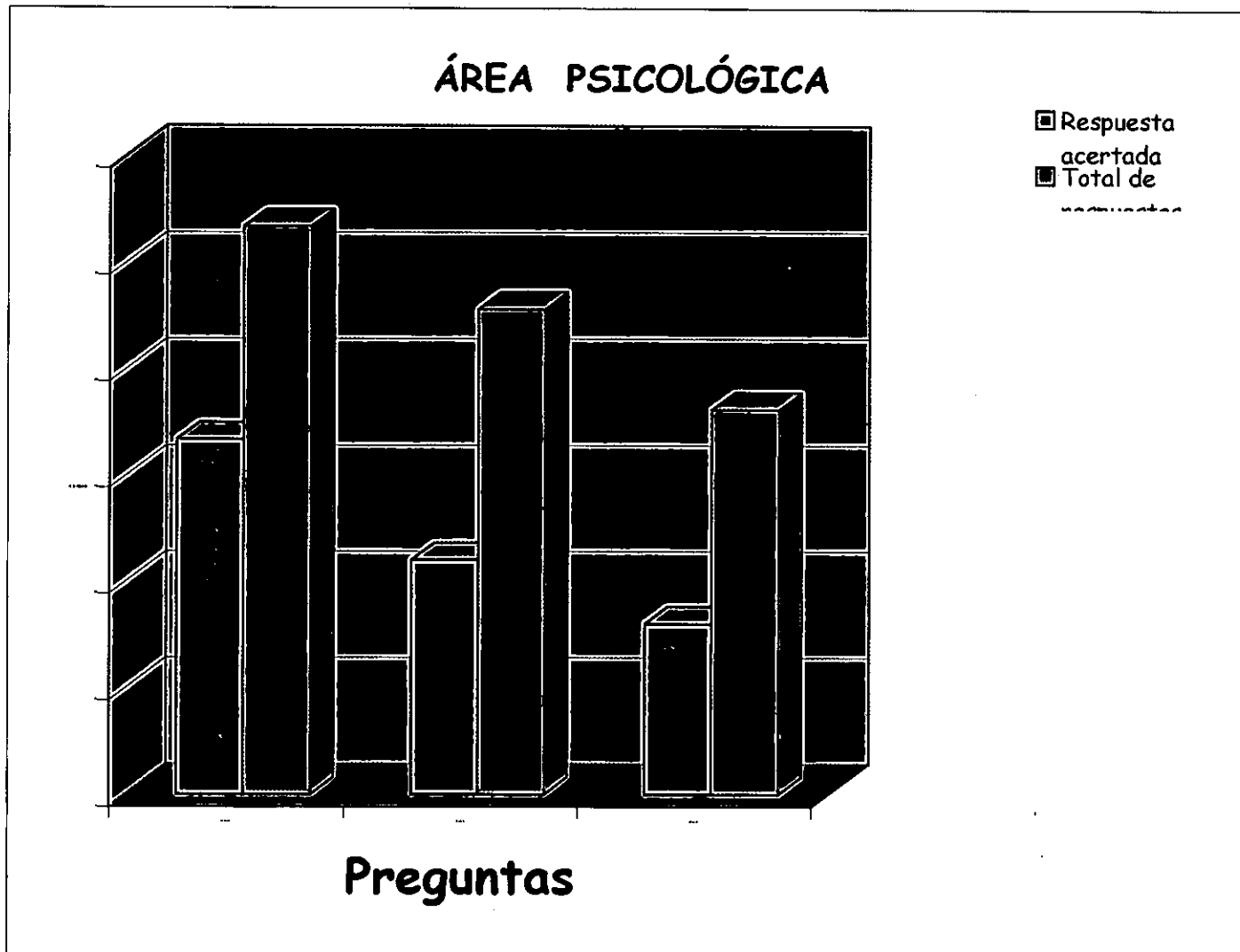
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Escuela	11 a la 13	54	133	40.6	59.4
Hábitos de estudio	14 a la 17	41	182	22.52	77.48
Técnicas de estudio	18 a la 20	58	134	43.28	56.72



III. ÁREA PSICOLÓGICA

GRUPO "A"

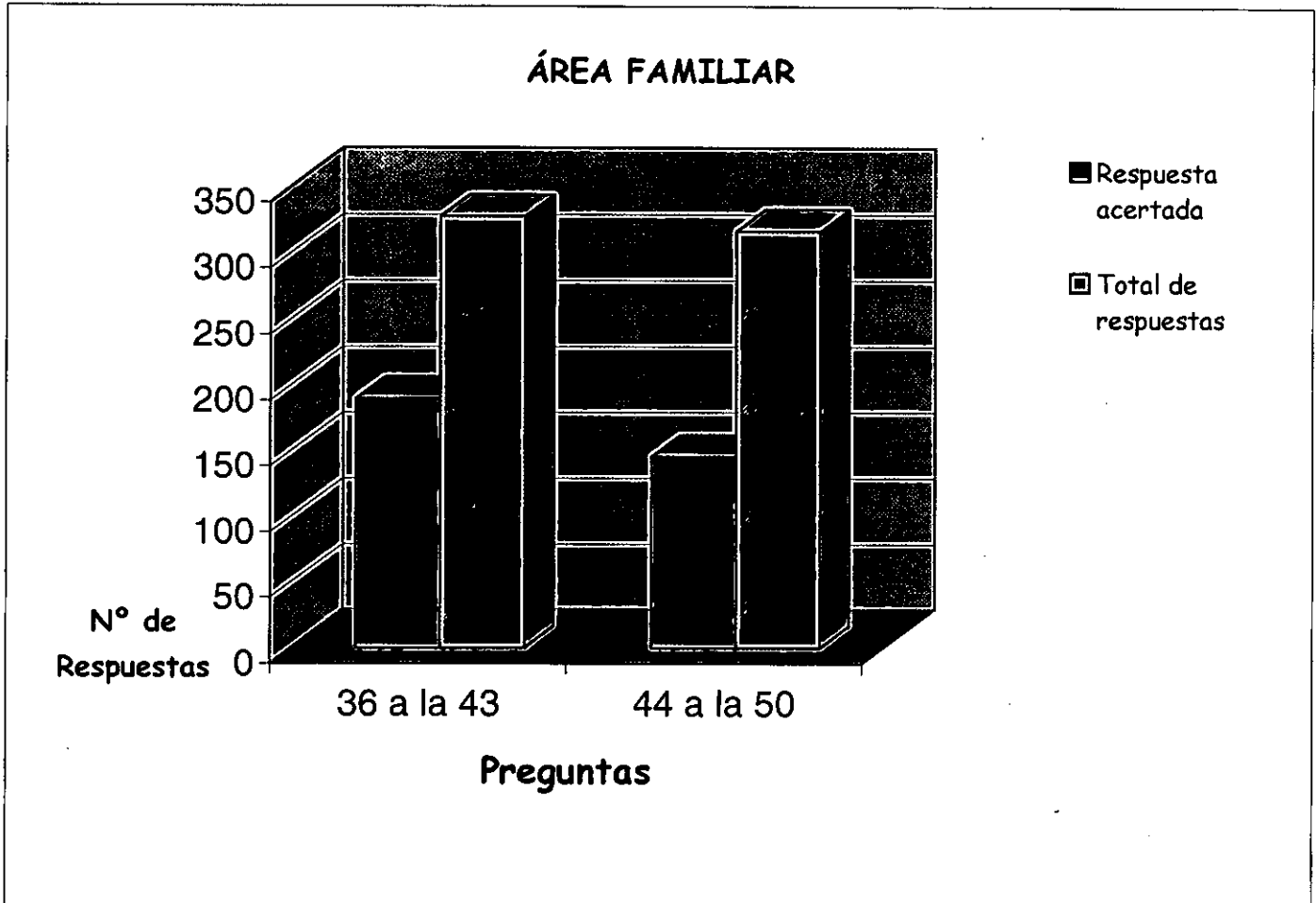
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Relac. Interpersonale	21 a la 26	167	267	62.54	37.46
Psicológico	27 a la 31	110	228	48.24	51.76
Sexual	32 a la 35	80	181	44.19	55.81



IV. ÁREA FAMILIAR

GRUPO "A"

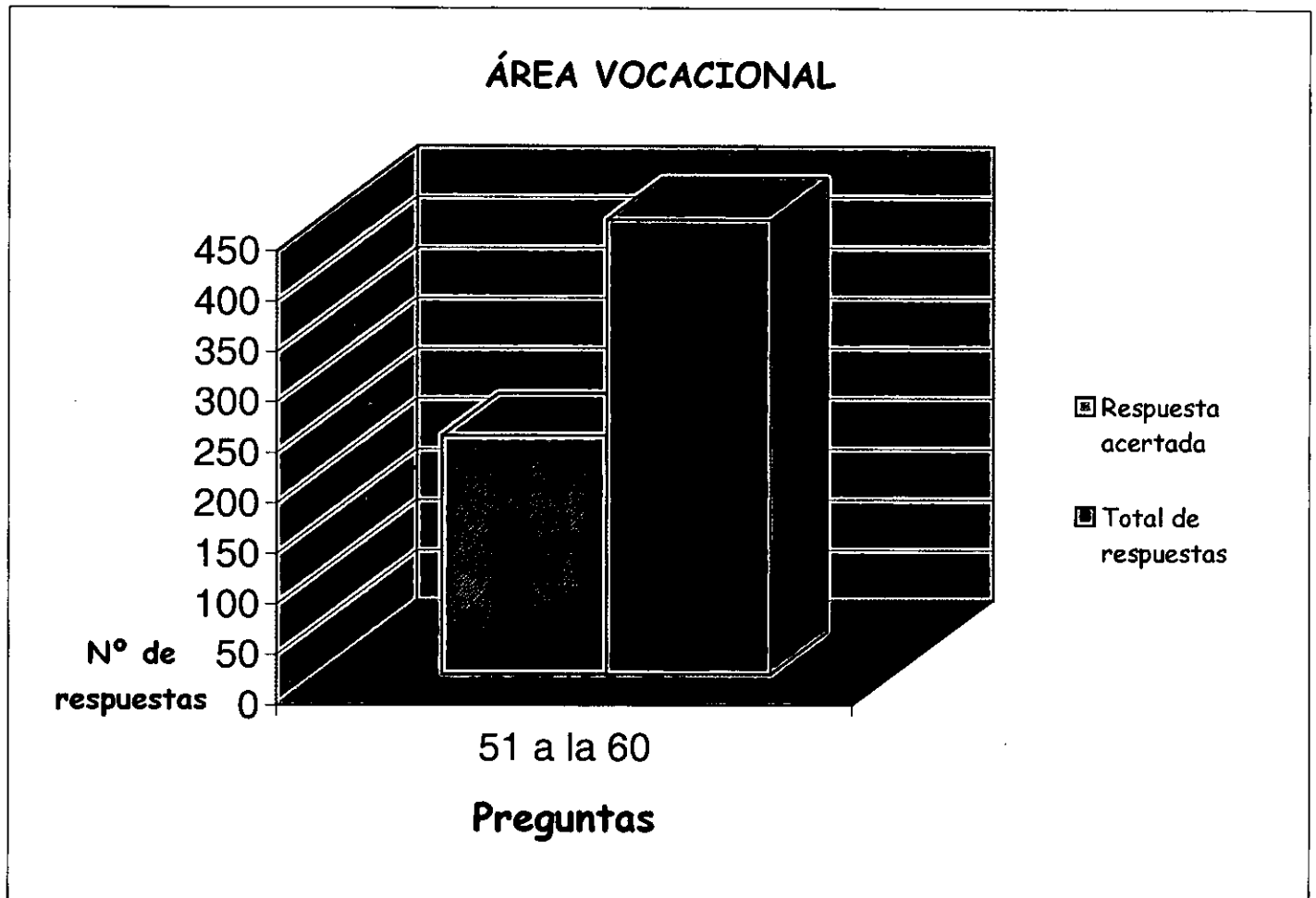
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Comunicación	36 a la 43	189	327	57.79	42.21
Dinámica	44 a la 50	145	316	45.88	54.12



V. ÁREA VOCACIONAL

GRUPO "A"

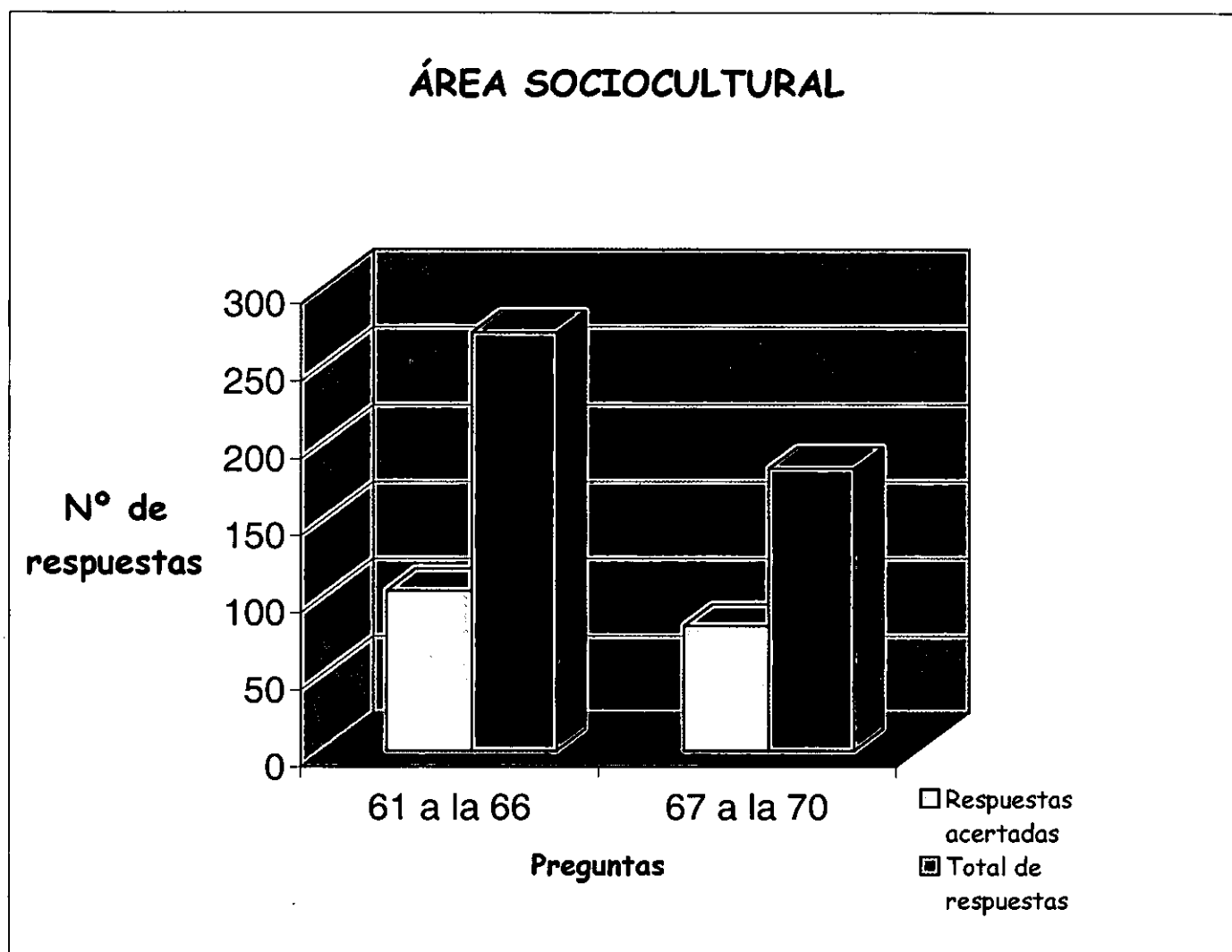
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Vocacional	51 a la 60	236	450	52.44	47.56



VI. ÁREA SOCIOCULTURAL

GRUPO "A"

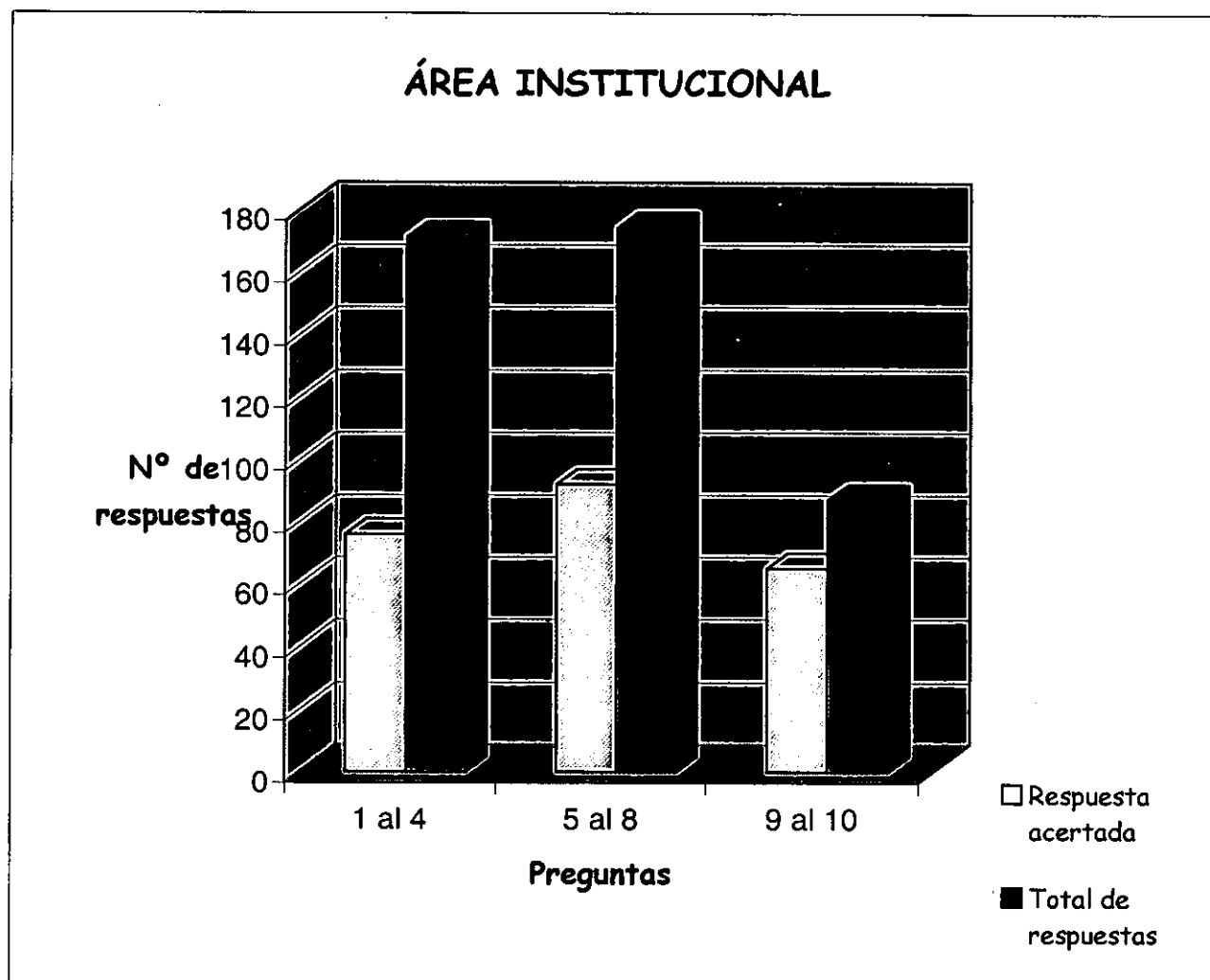
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Social	61 a la 66	104	271	38.27	61.73
Cultural	67 a la 70	81	183	44.26	55.74



I. AREA INSTITUCIONAL

GRUPO "B"

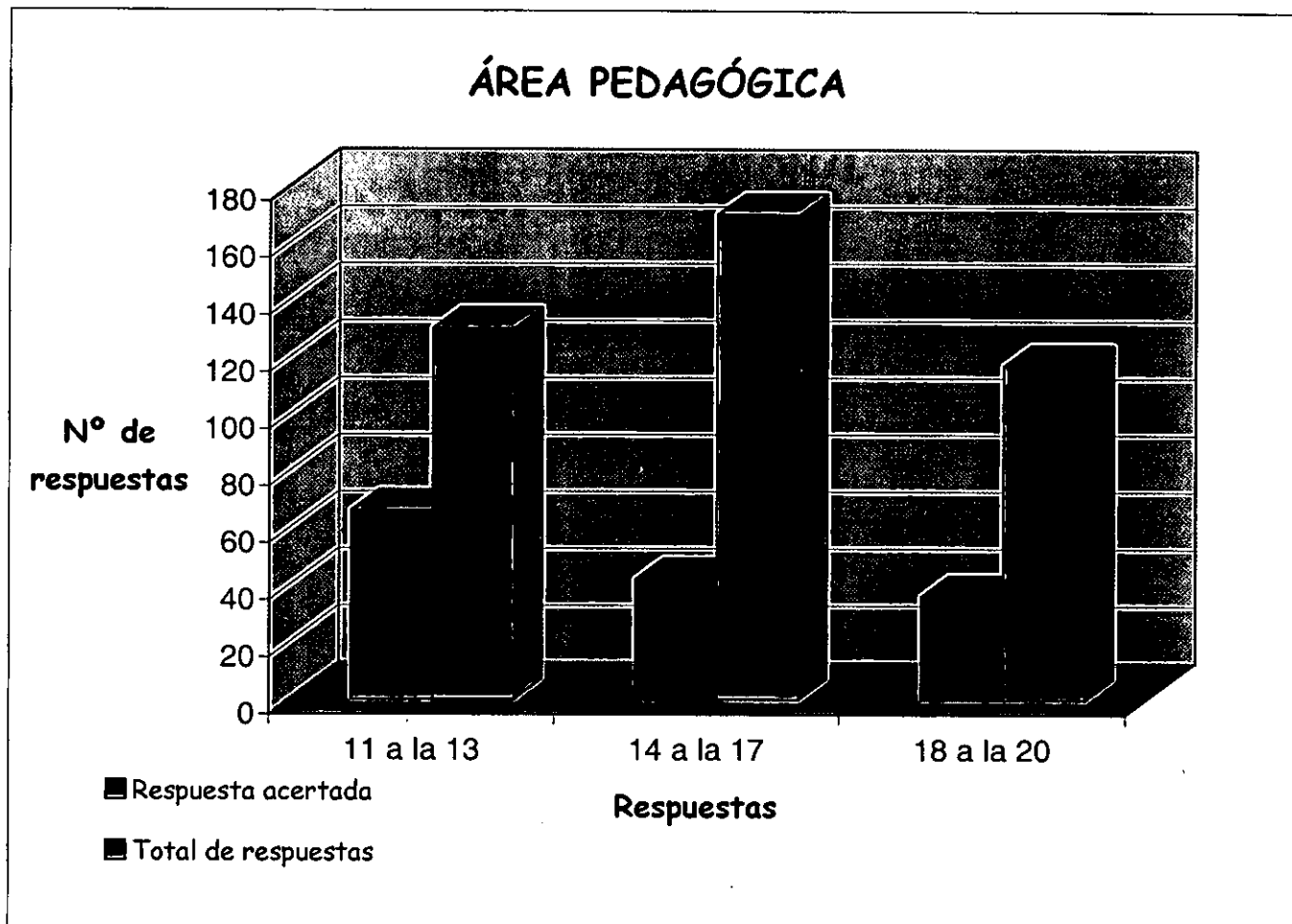
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
La E. S. T.	1 al 4	76	171	44.44	55.56
De la discip.	5 al 8	92	174	52.87	47.13
Rela. Mtro. Alumno	9 al 10	65	87	74.71	25.29



II. ÁREA PEDAGÓGICA

GRUPO "B"

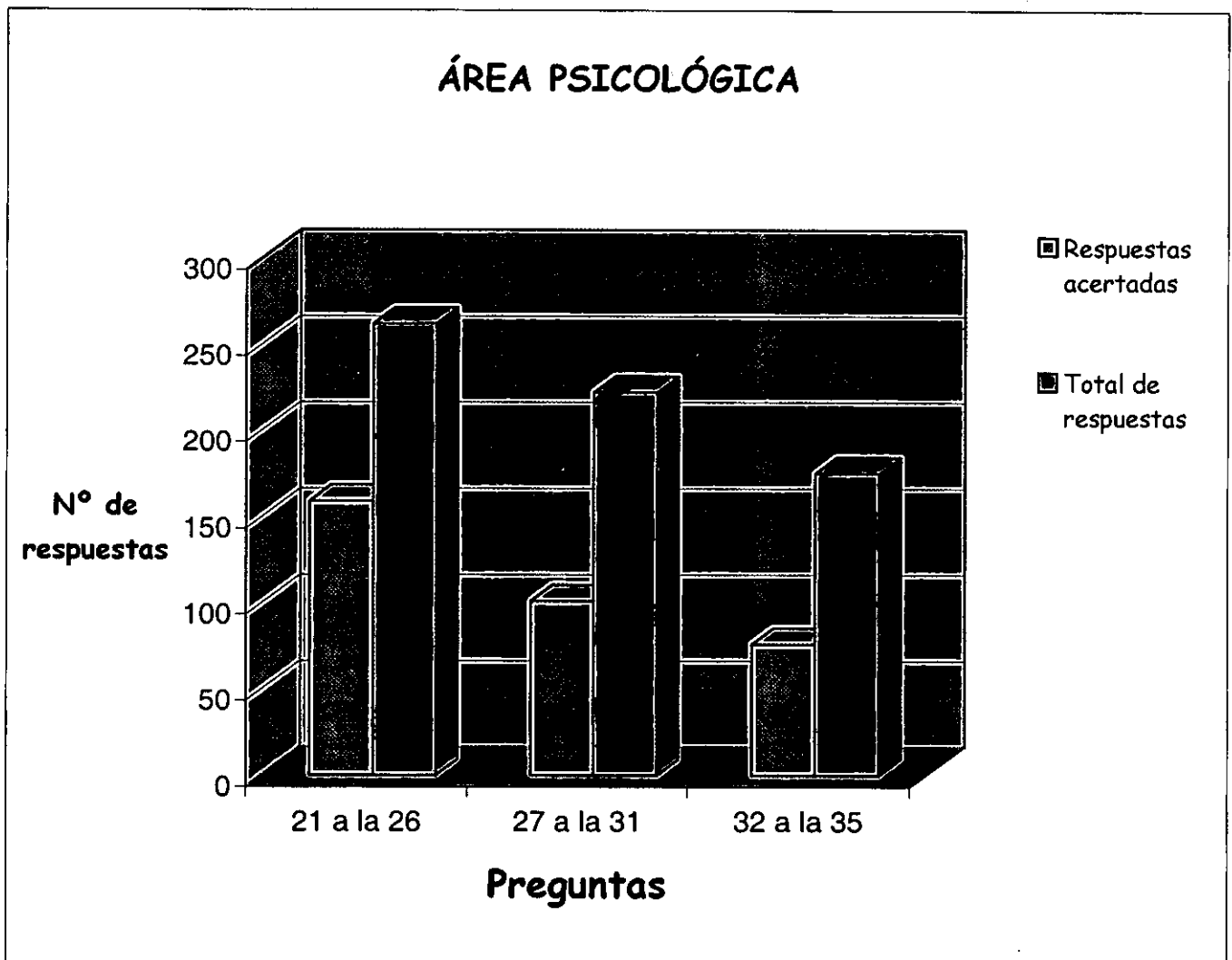
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Escuela	11 a la 13	66	130	50.76	49.24
Hábitos de estudio	14 a la 17	42	170	24.7	75.3
Técnicas de estudio	18 a la 20	36	117	30.76	69.24



III. ÁREA PSICOLÓGICA

GRUPO "B"

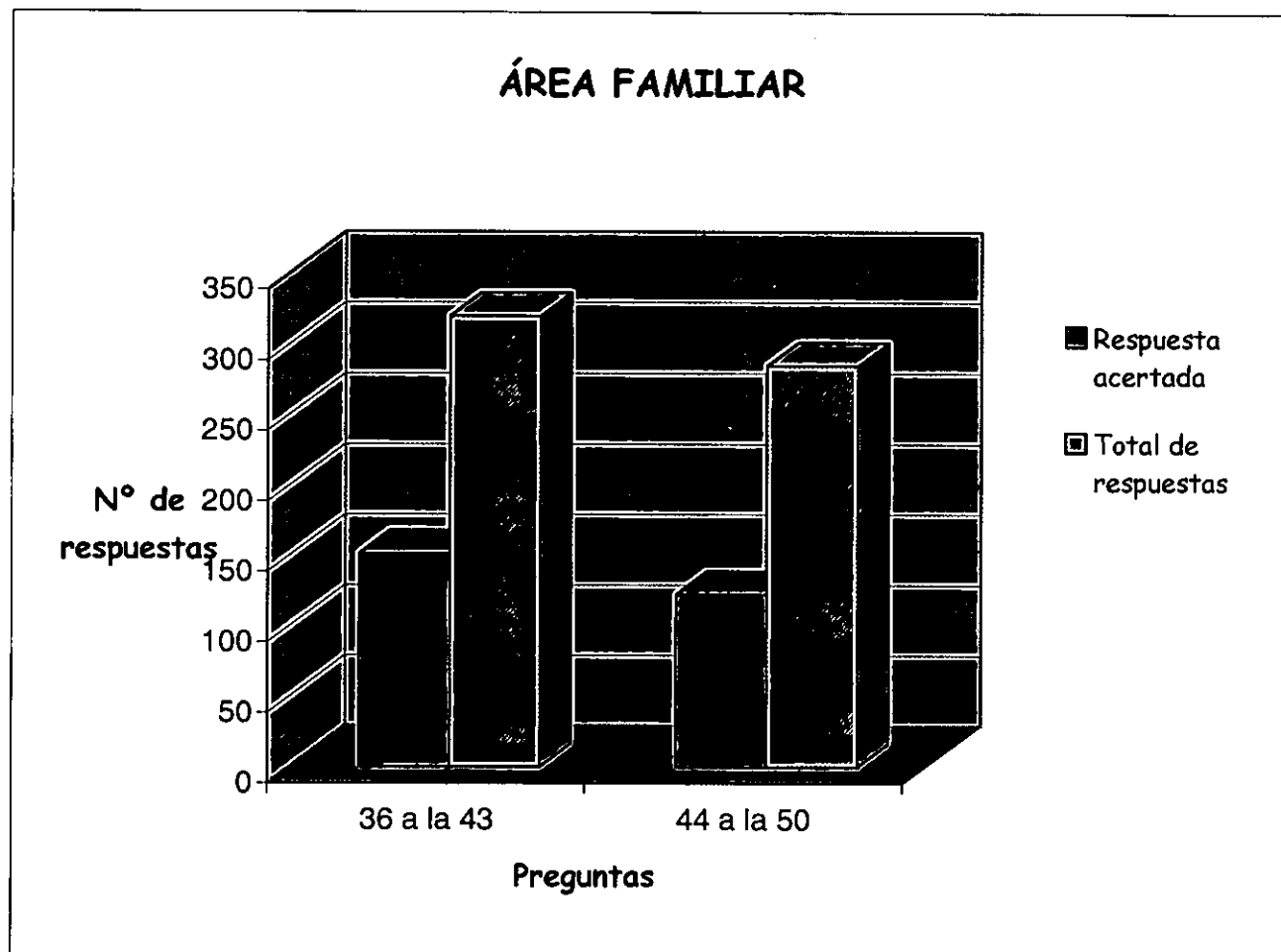
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Relac. Interpersonales	21 a la 26	159	262	60.68	39.32
Psicológico	27 a la 31	101	222	45.49	54.51
Sexual	32 a la 35	76	175	43.42	56.58



IV. ÁREA FAMILIAR

GRUPO "B"

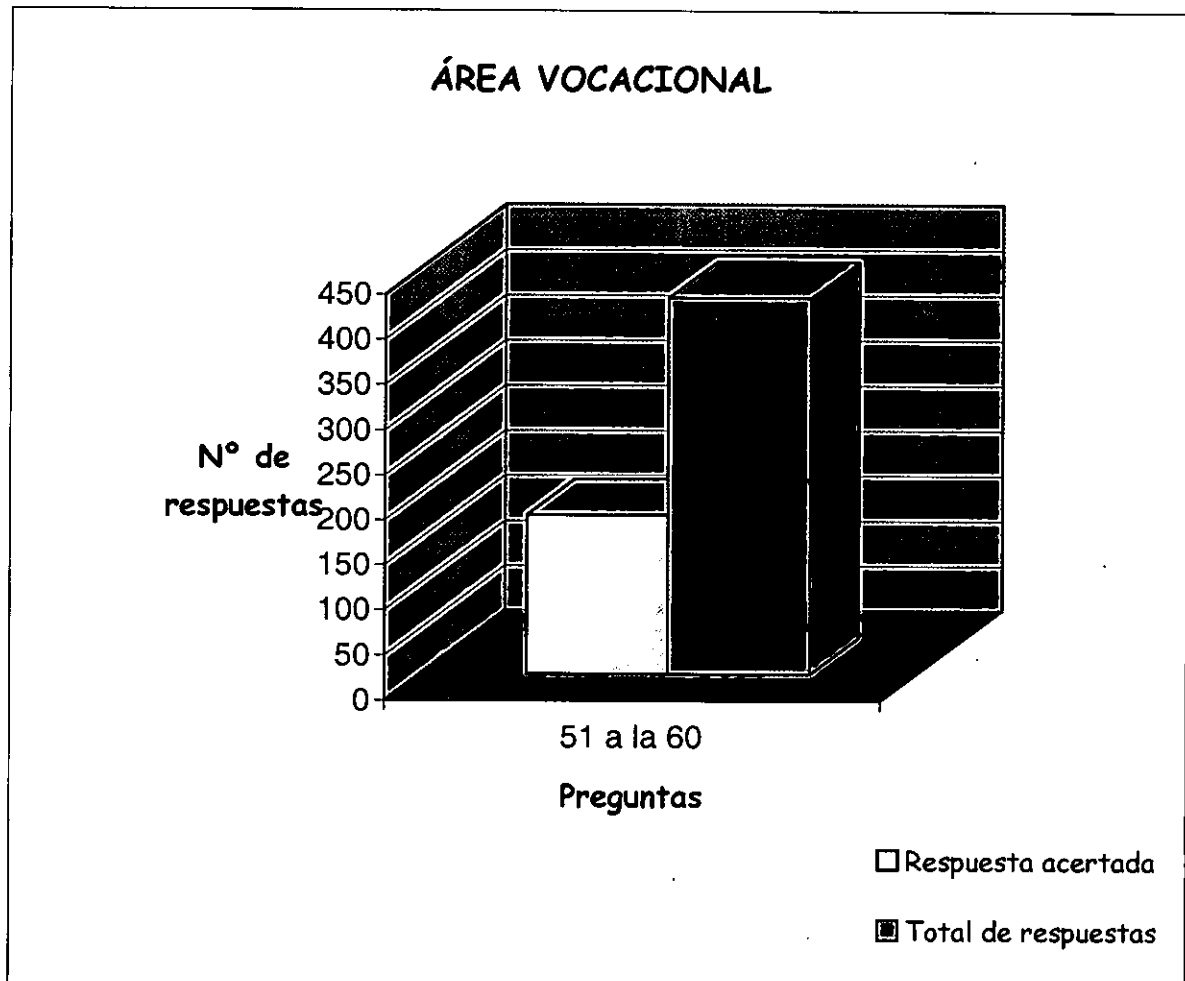
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Comunicación	36 a la 43	151	319	47.33	52.67
Dinámica	44 a la 50	122	284	42.95	57.05



V. ÁREA VOCACIONAL

GRUPO "B"

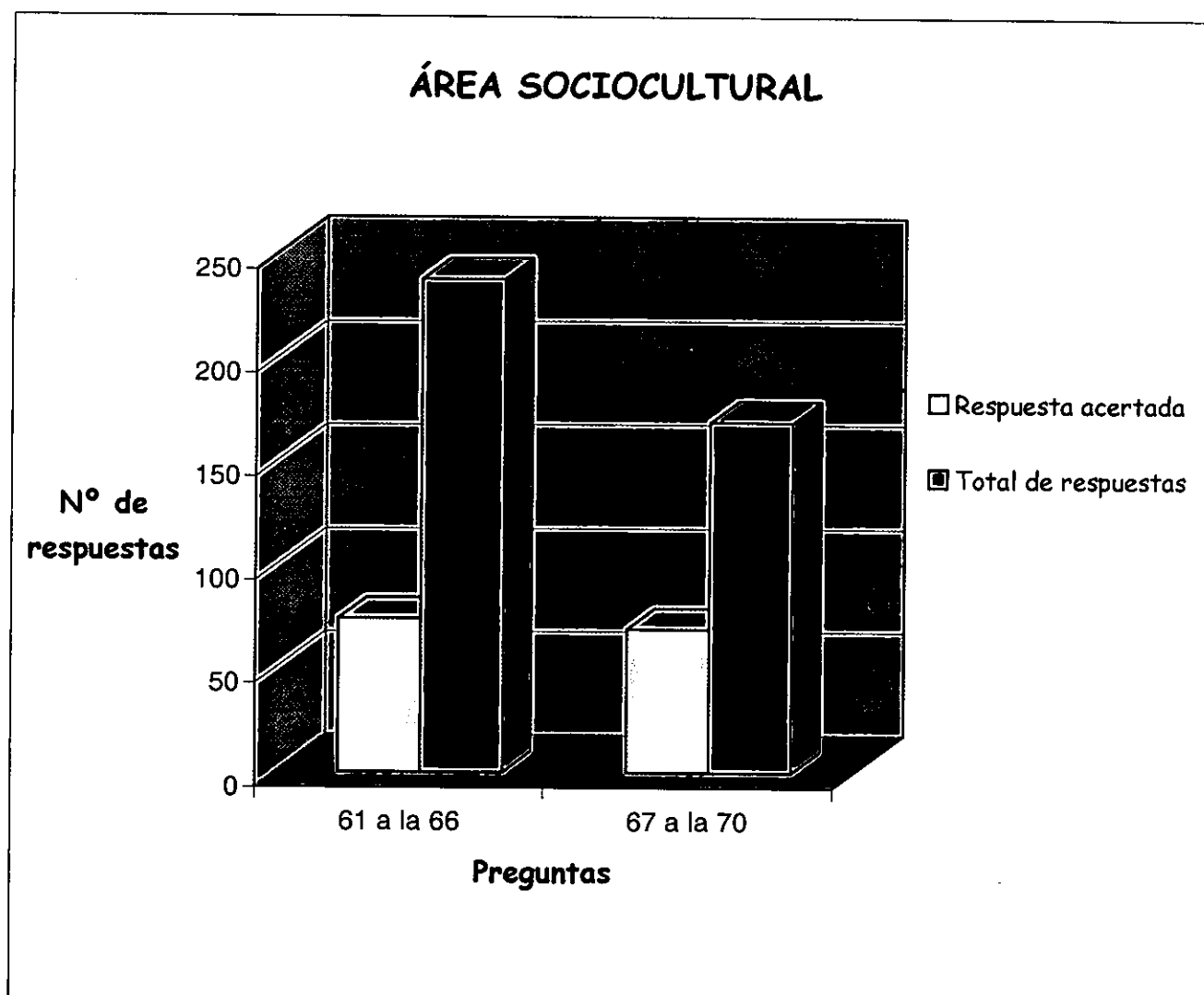
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Vocacional	51 a la 60	176	417	42.2	57.8



VI. ÁREA SOCIOCULTURAL

GRUPO "B"

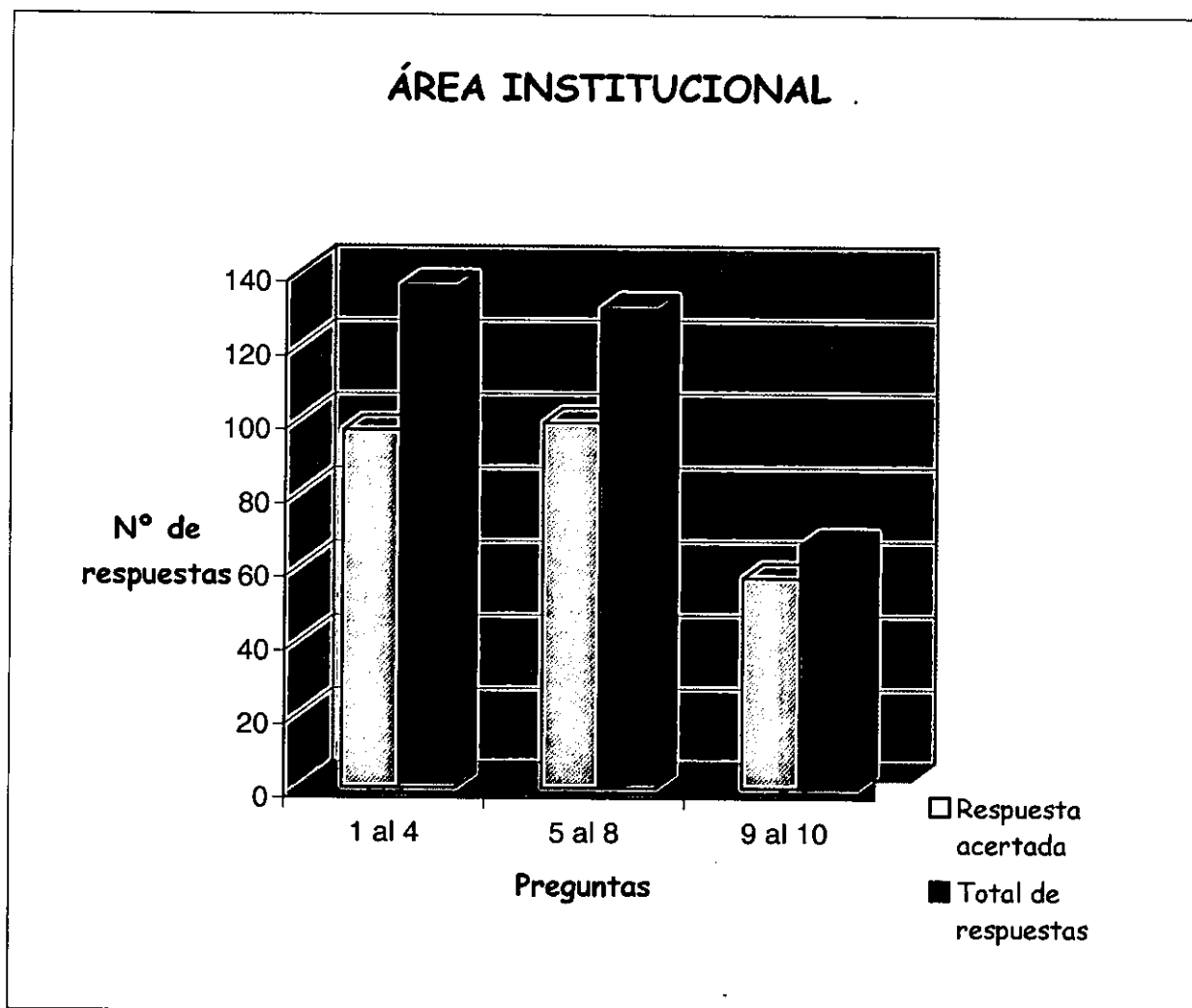
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Social	61 a la 66	74	238	31.9	68.1
Cultural	67 a la 70	69	169	40.82	59.18



I. AREA INSTITUCIONAL

GRUPO "C"

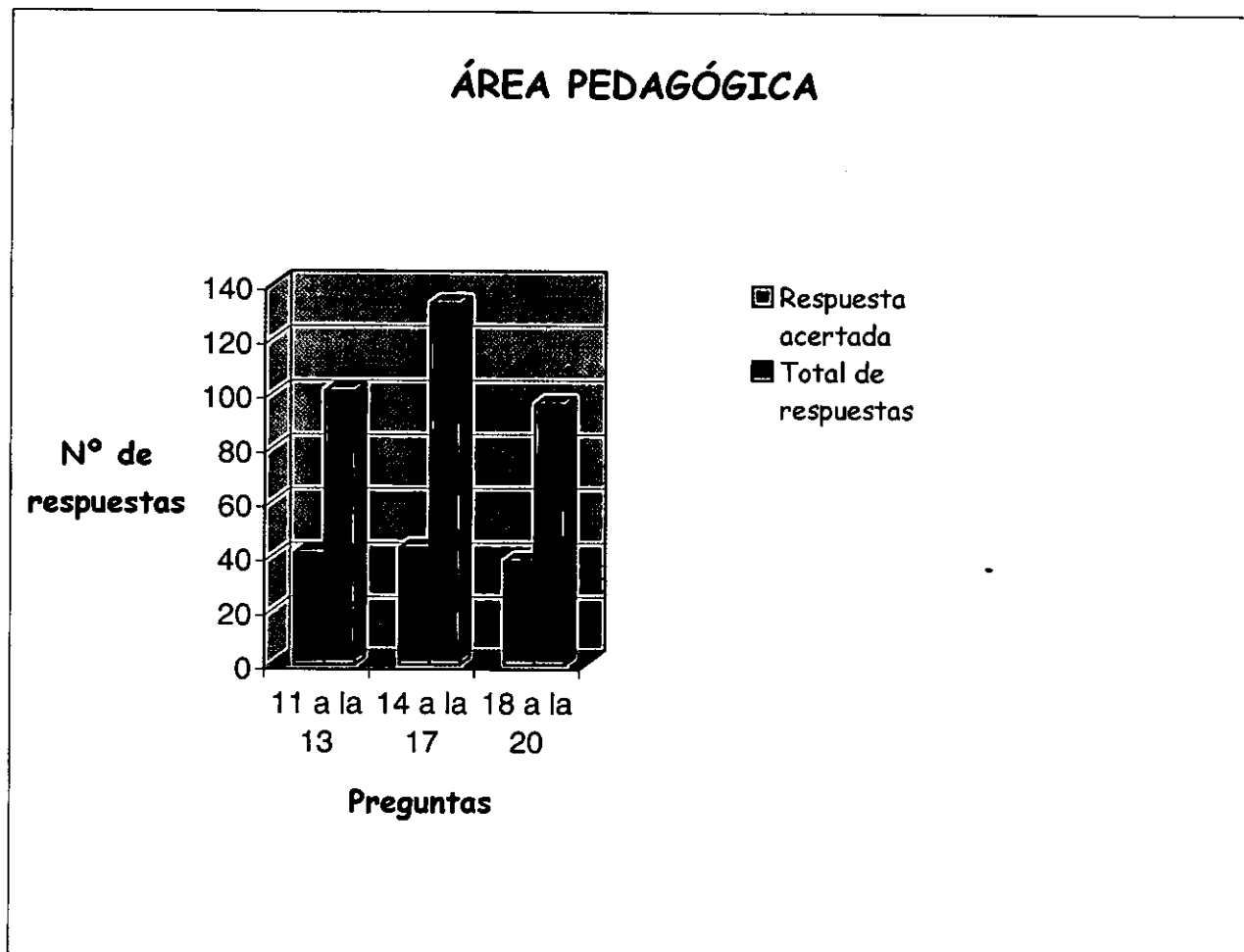
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
La E. S. T.	1 al 4	97	136	71.32	28.68
De la discip.	5 al 8	99	130	76.15	23.85
Rela. Mtro. Alumno	9 al 10	57	66	86.36	13.64



II. ÁREA PEDAGÓGICA

GRUPO "C"

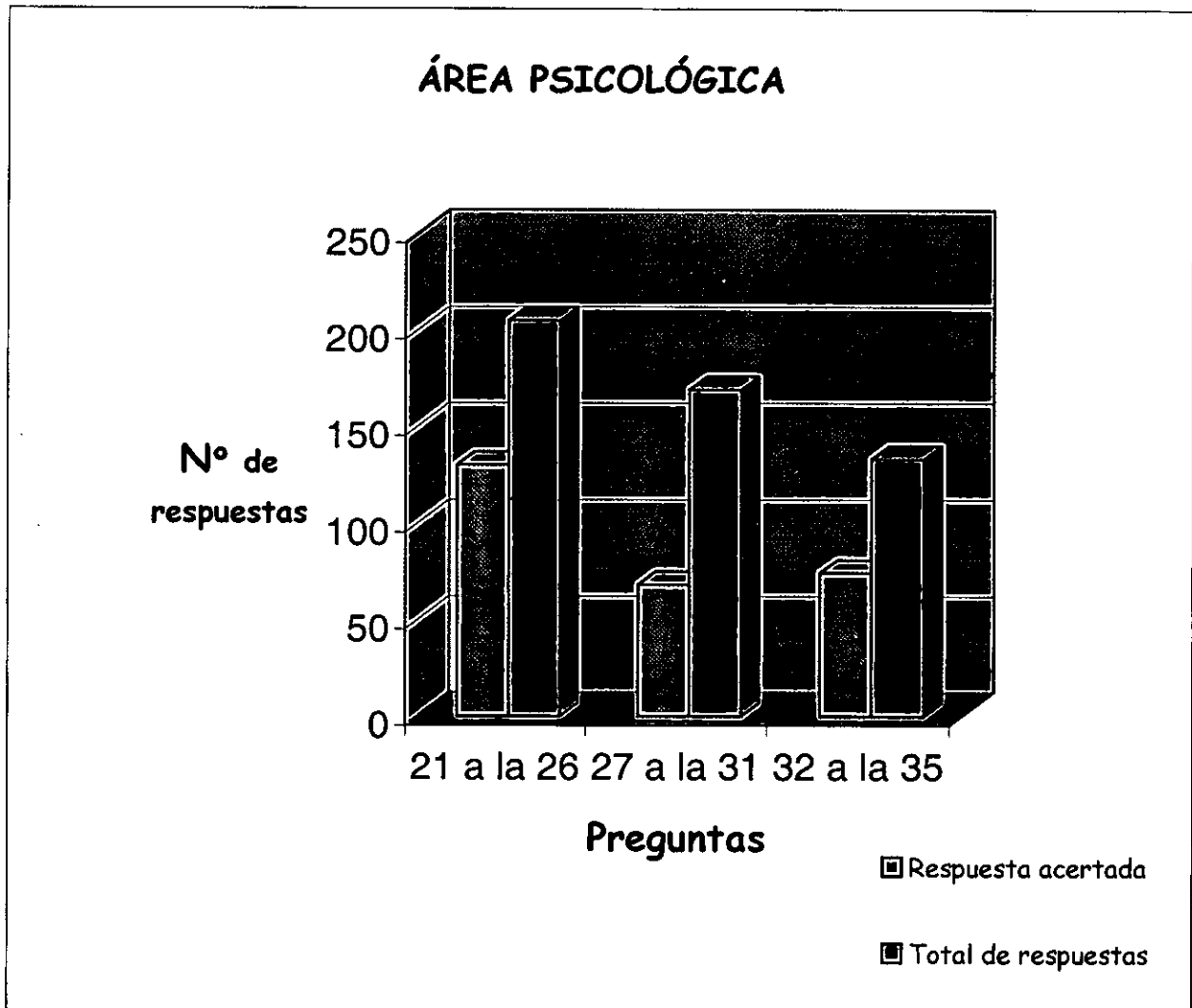
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Escuela	11 a la 13	41	101	40.59	59.41
Hábitos de estudio	14 a la 17	43	133	32.33	67.67
Técnicas de estudio	18 a la 20	38	96	39.58	60.42



III. ÁREA PSICOLÓGICA

GRUPO "C"

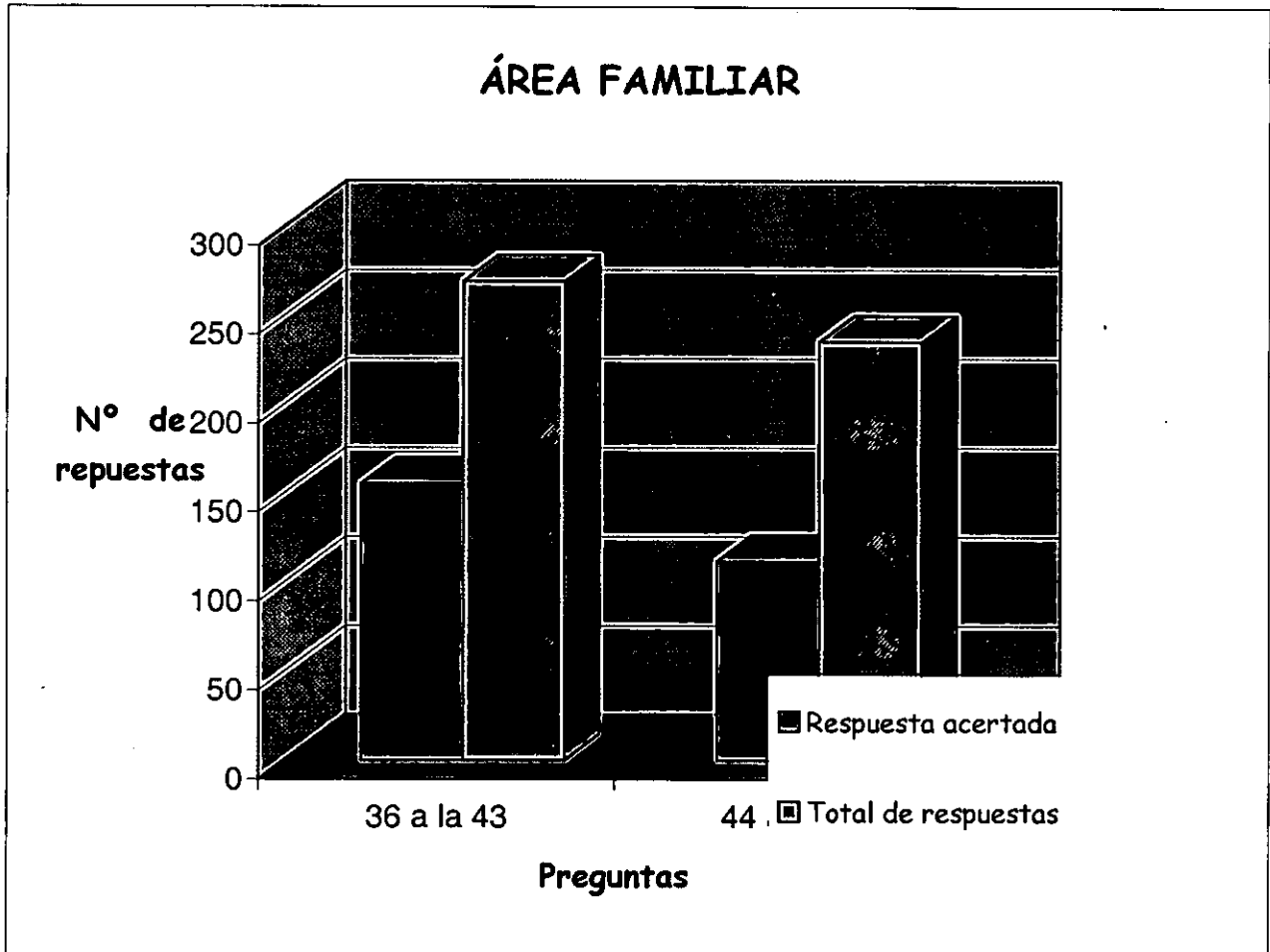
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Relac. Interpersonale	21 a la 26	130	205	63.41	36.59
Psicológico	27 a la 31	68	169	40.23	59.77
Sexual	32 a la 35	74	133	55.63	44.37



IV. ÁREA FAMILIAR

GRUPO "C"

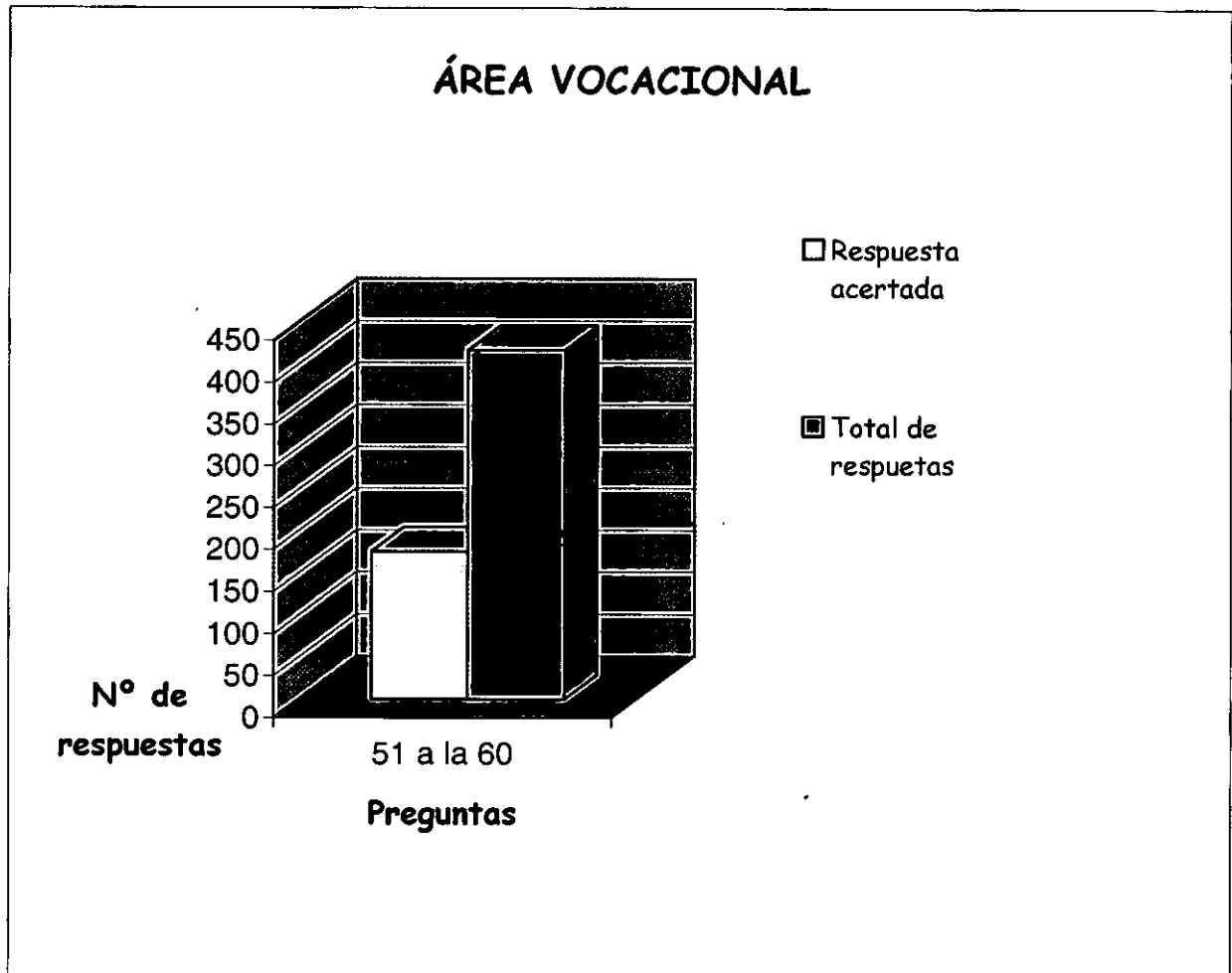
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Comunicación	36 a la 43	155	269	57.62	42.38
Dinámica	44 a la 50	112	235	47.65	52.35



V. ÁREA VOCACIONAL

GRUPO "C"

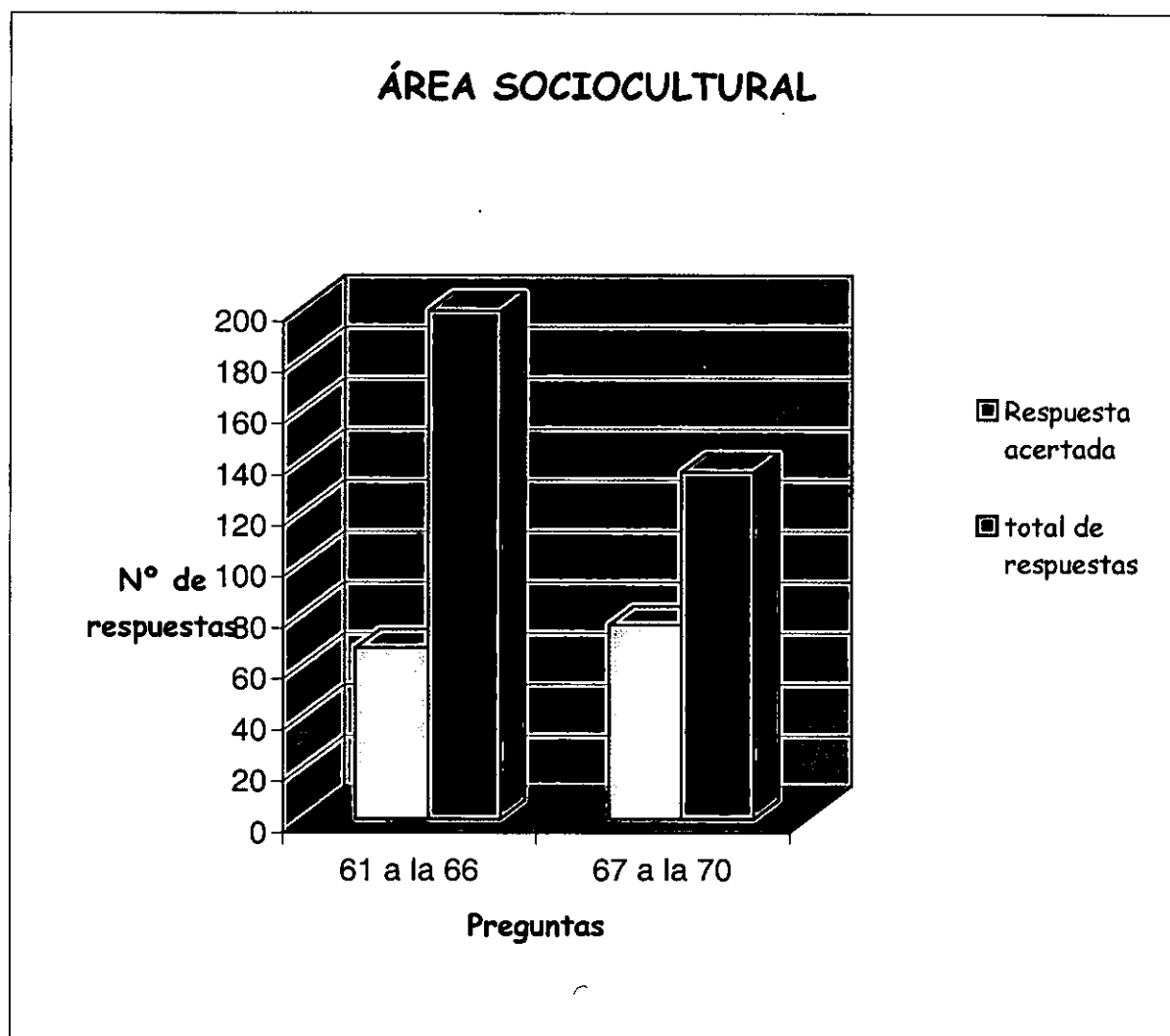
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Vocacional	51 a la 60	176	417	42.2	57.8



VI. ÁREA SOCIOCULTURAL

GRUPO "C"

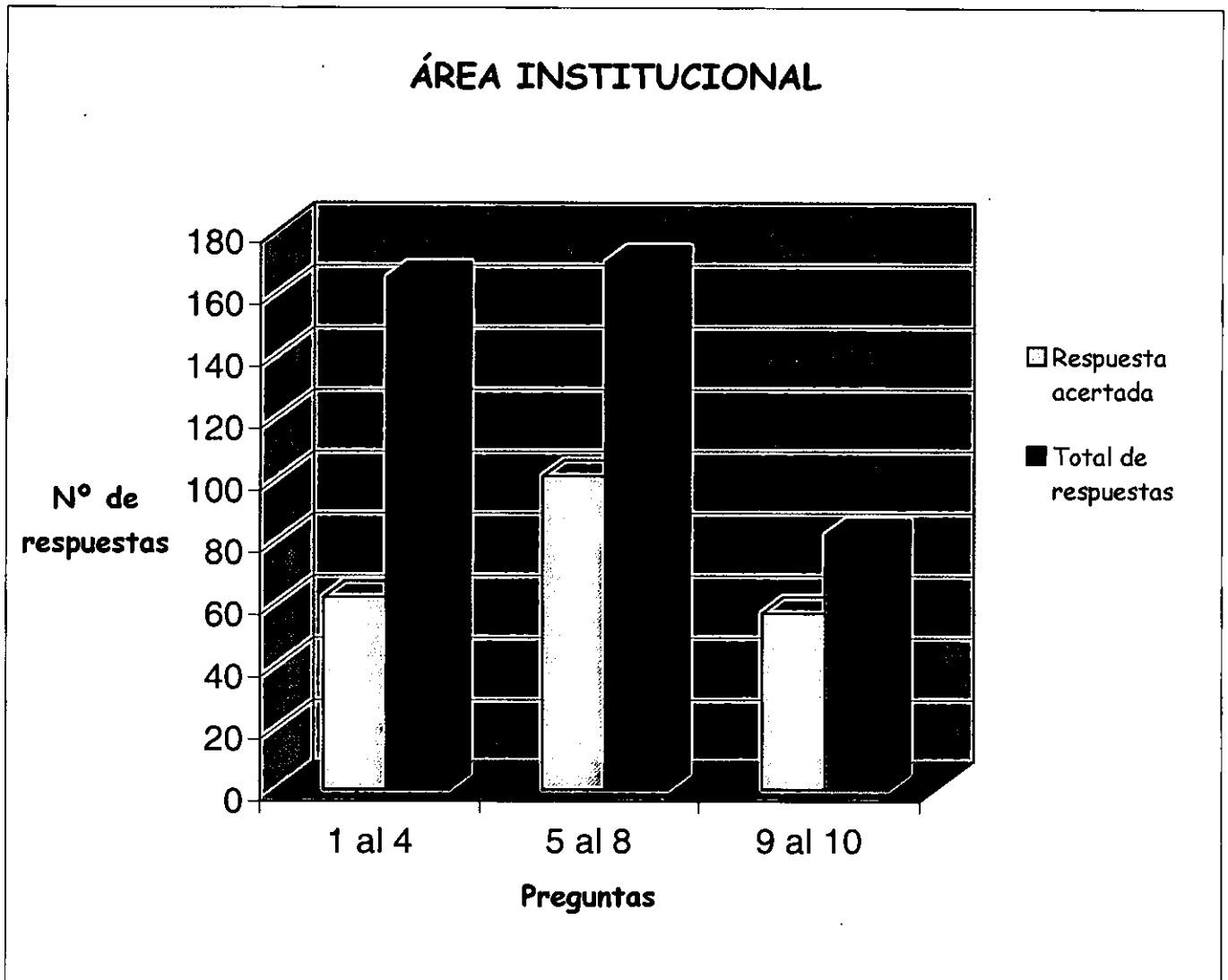
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Social	61 a la 66	67	199	33.66	66.34
Cultural	67 a la 70	76	136	58	42



I. AREA INSTITUCIONAL

GRUPO "D"

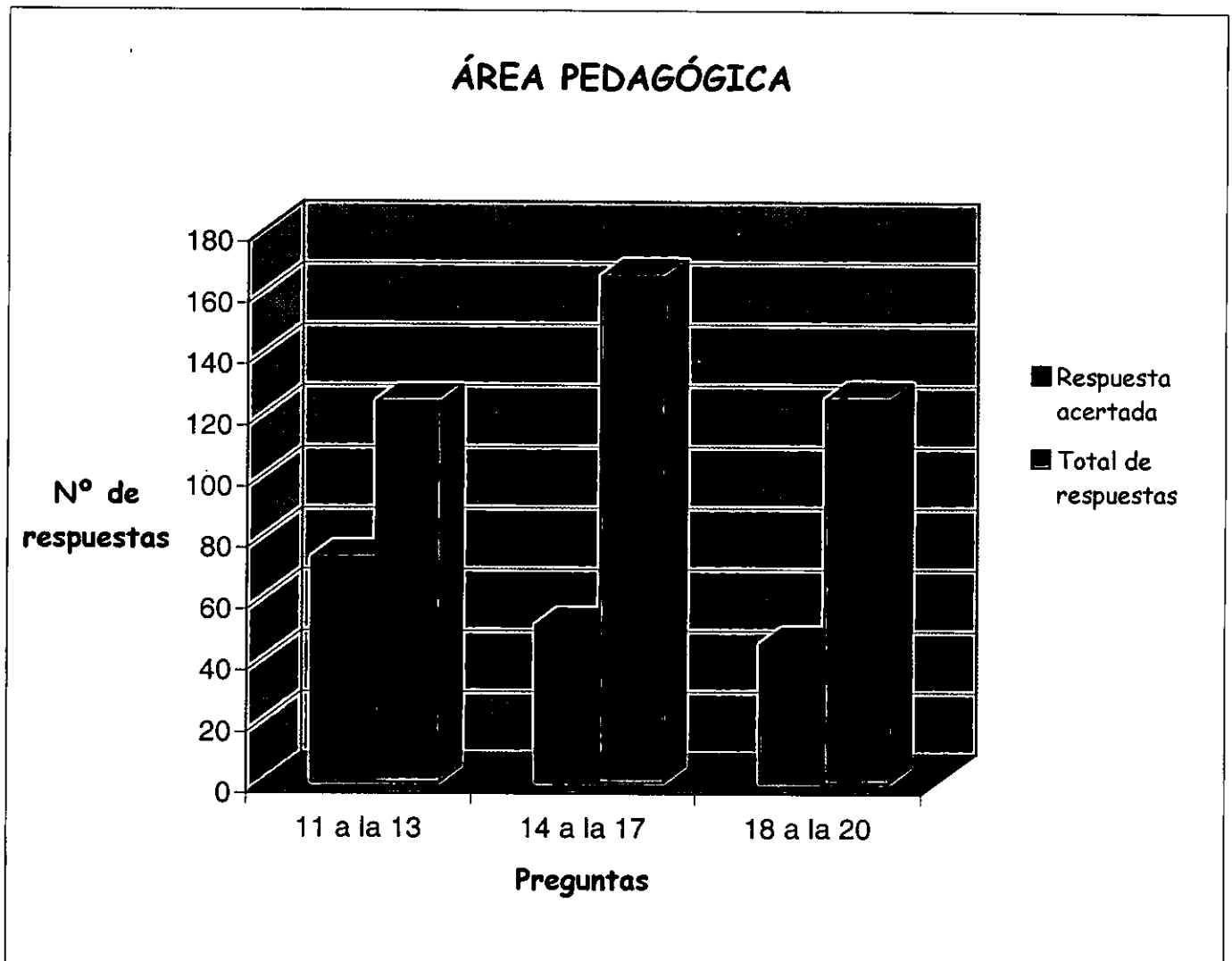
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
La E. S. T.	1 al 4	62	165	37.57	62.43
De la discip.	5 al 8	101	170	59.41	40.59
Rela. Mtro. Alumno	9 al 10	57	82	69.51	30.49



II. ÁREA PEDAGÓGICA

GRUPO "D"

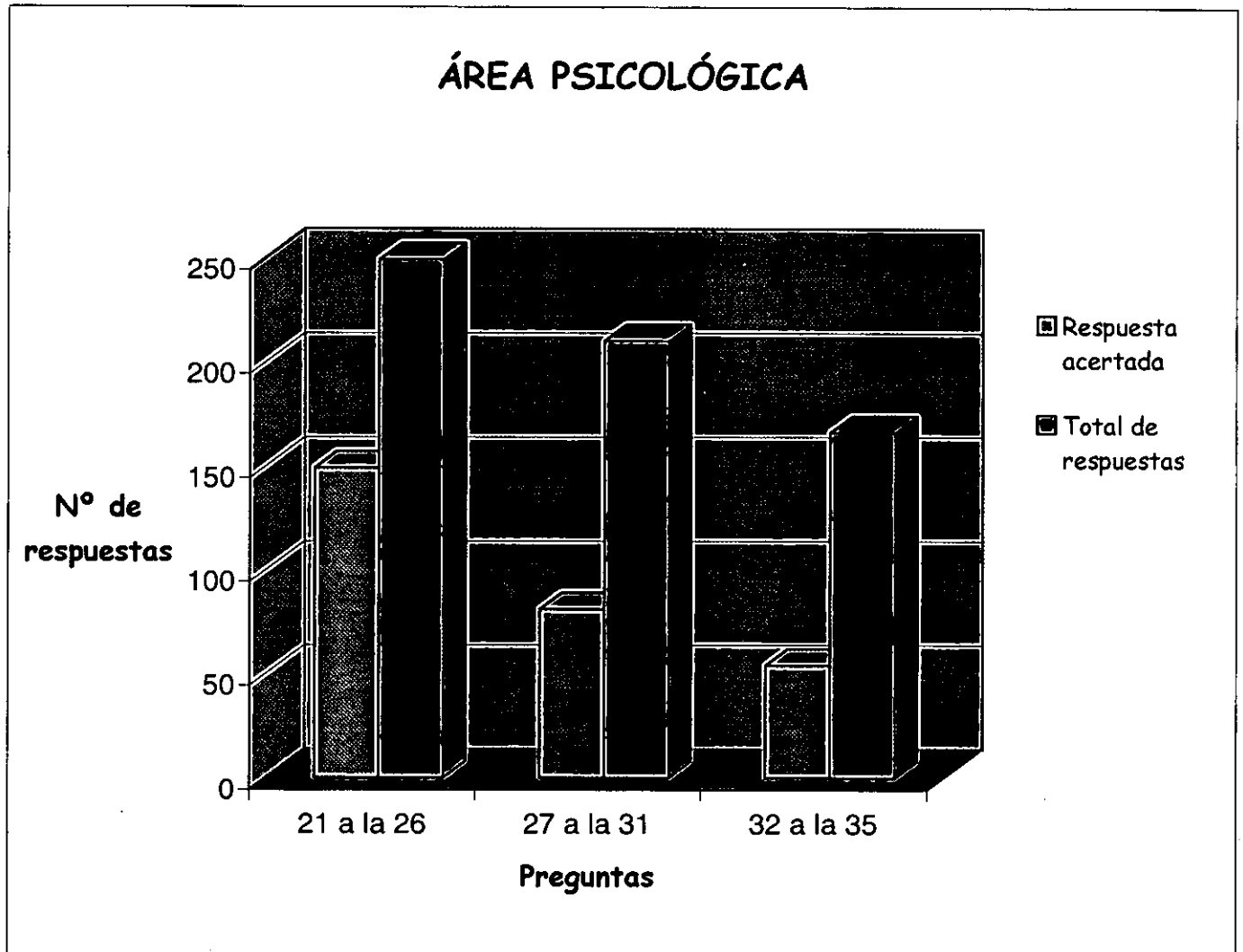
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Escuela	11 a la 13	73	124	58.57	41.43
Hábitos de estudio	14 a la 17	51	165	30.9	69.1
Técnicas de estudio	18 a la 20	45	125	28	72



III. ÁREA PSICOLÓGICA

GRUPO "D"

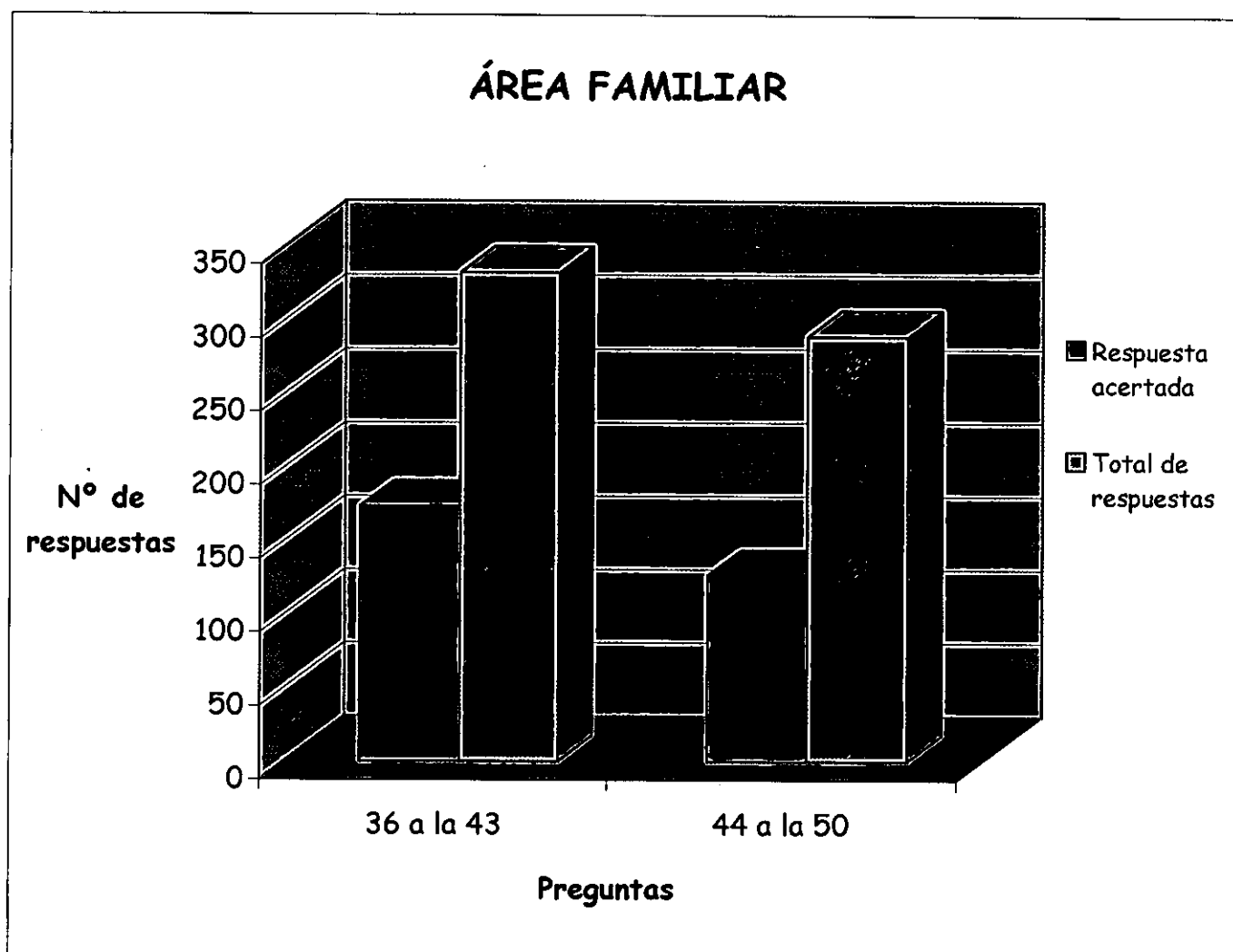
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Relac. Interpersonale:	21 a la 26	149	249	59.83	40.17
Psicológico	27 a la 31	81	210	38.57	61.43
Sexual	32 a la 35	54	166	32.53	67.47



IV. ÁREA FAMILIAR

GRUPO "D"

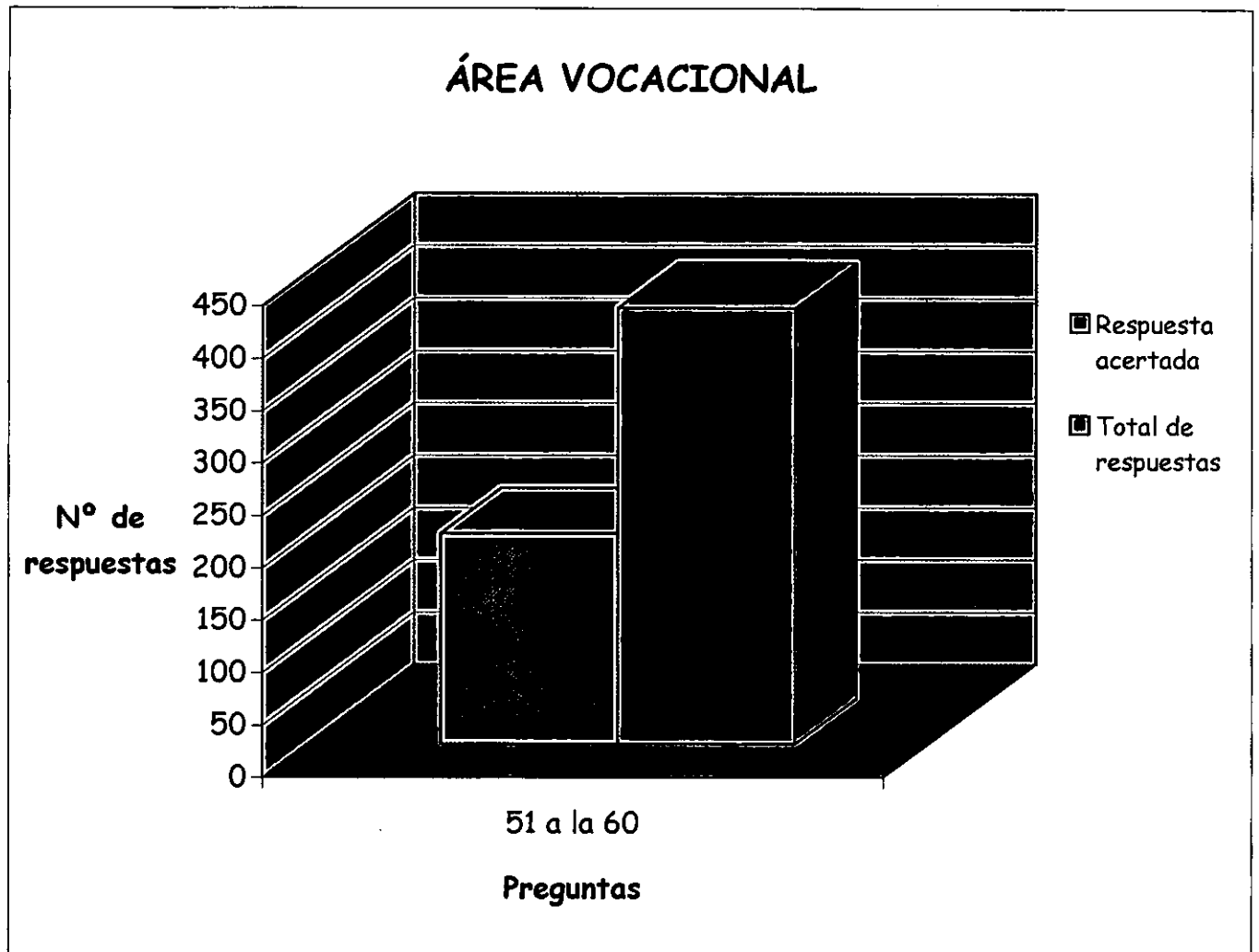
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Comunicación	36 a la 43	173	332	52.1	47.9
Dinámica	44 a la 50	126	289	43.59	56.41



V. ÁREA VOCACIONAL

GRUPO "D"

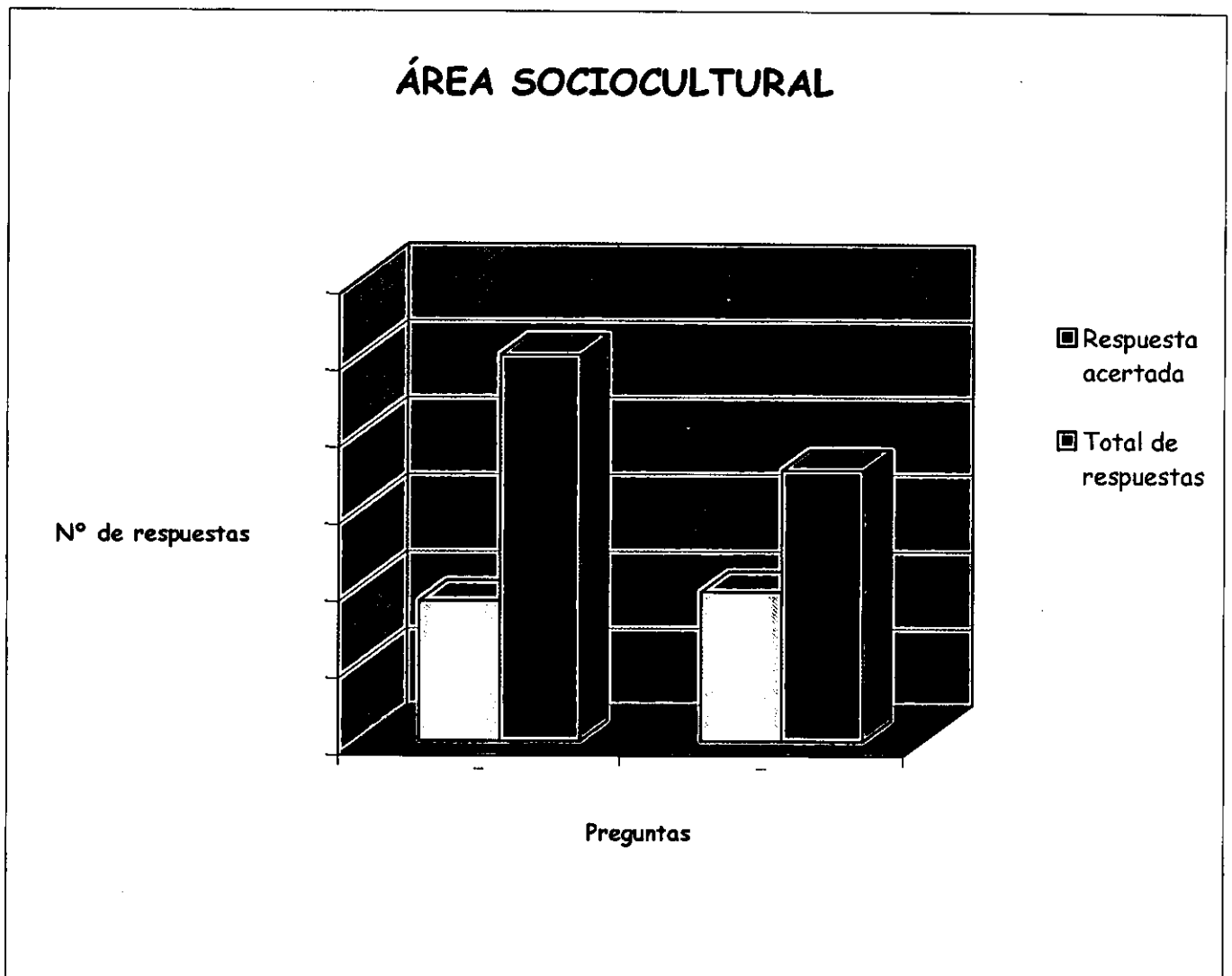
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Vocacional	51 a la 60	201	416	48.31	51.69



VI. ÁREA SOCIOCULTURAL

GRUPO "D"

	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Social	61 a la 66	91	251	36.25	63.75
Cultural	67 a la 70	97	176	55.11	44.89

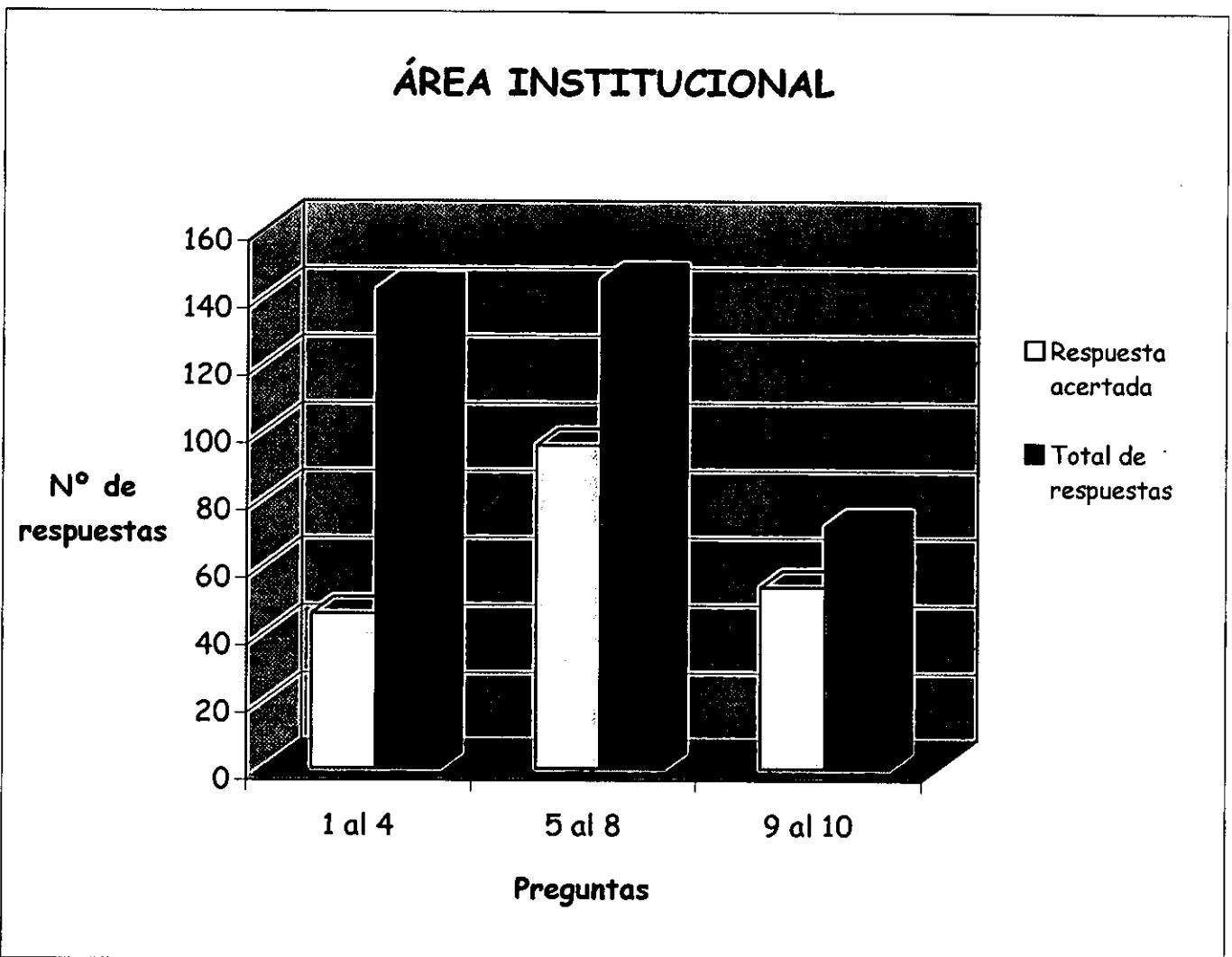


I. AREA INSTITUCIONAL

GRUPO "E"

	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
La E. S. T.	1 al 4	46	142	32.39	67.61
De la discip.	5 al 8	96	145	66.2	33.8
Rela. Mtro. Alumno	9 al 10	54	72	75	25

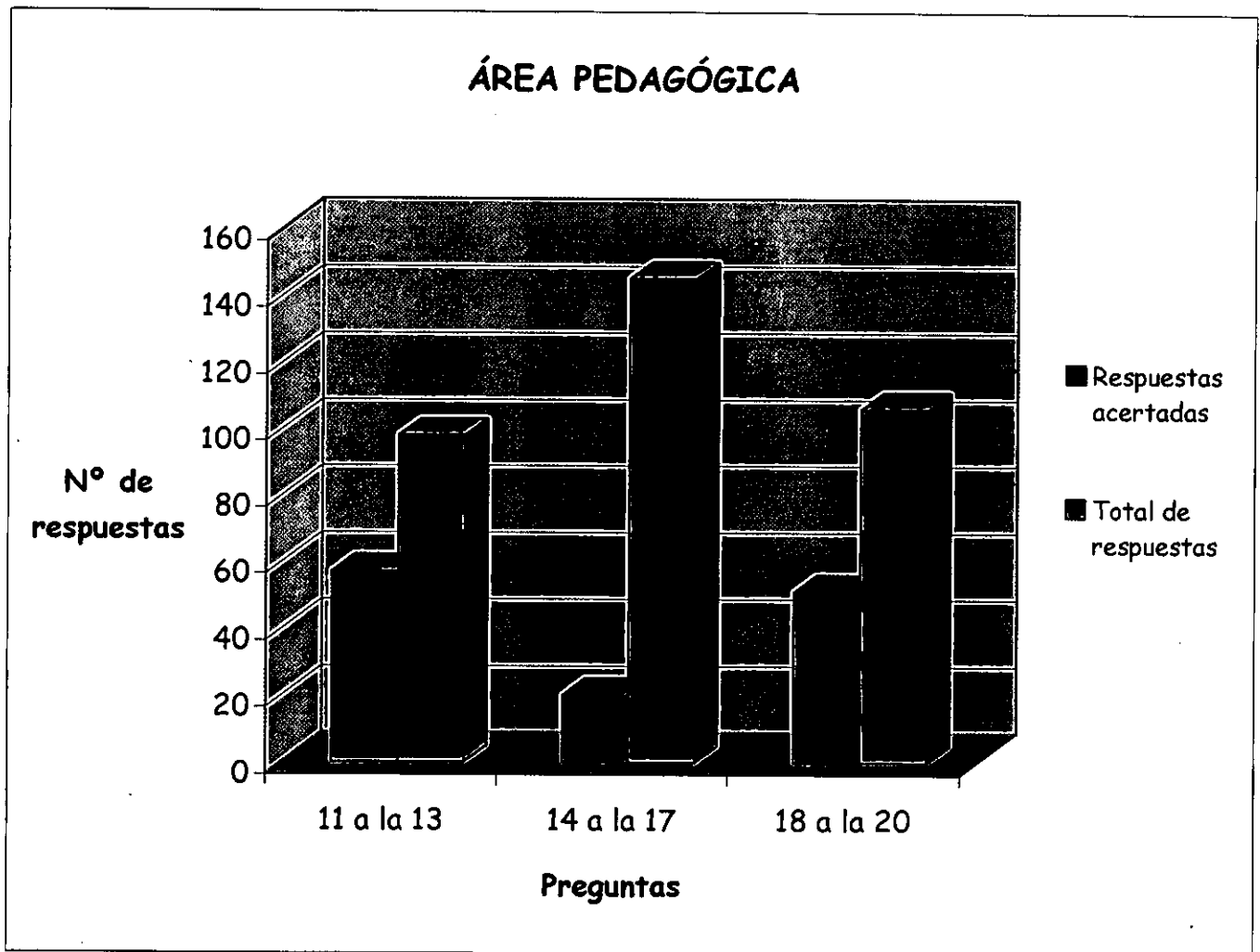
ÁREA INSTITUCIONAL



II. ÁREA PEDAGÓGICA

GRUPO "E"

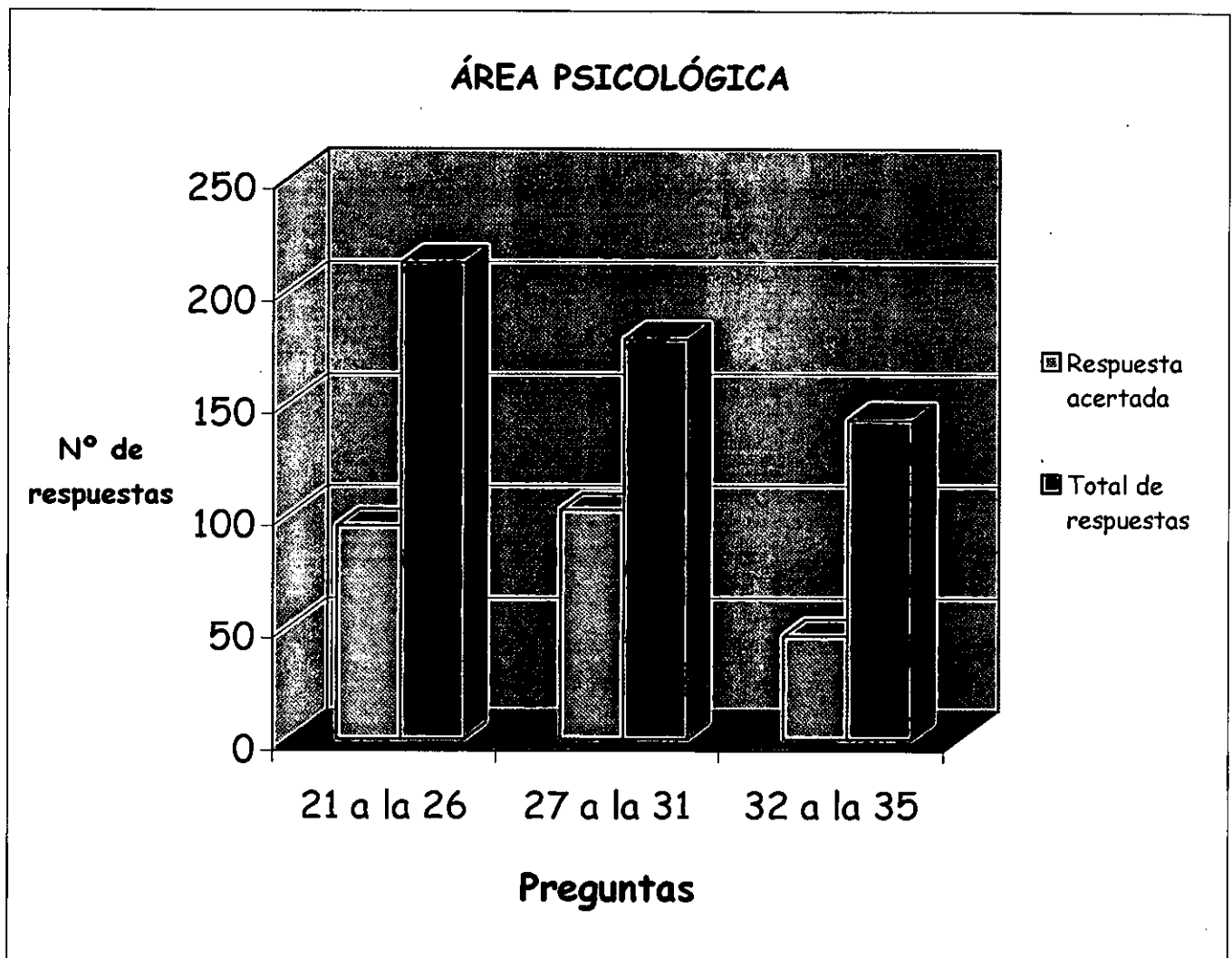
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Escuela	11 a la 13	57	98	58.16	41.84
Hábitos de estudio	14 a la 17	20	145	13.79	86.21
Técnicas de estudio	18 a la 20	51	106	48.11	51.89



III. ÁREA PSICOLÓGICA

GRUPO "E"

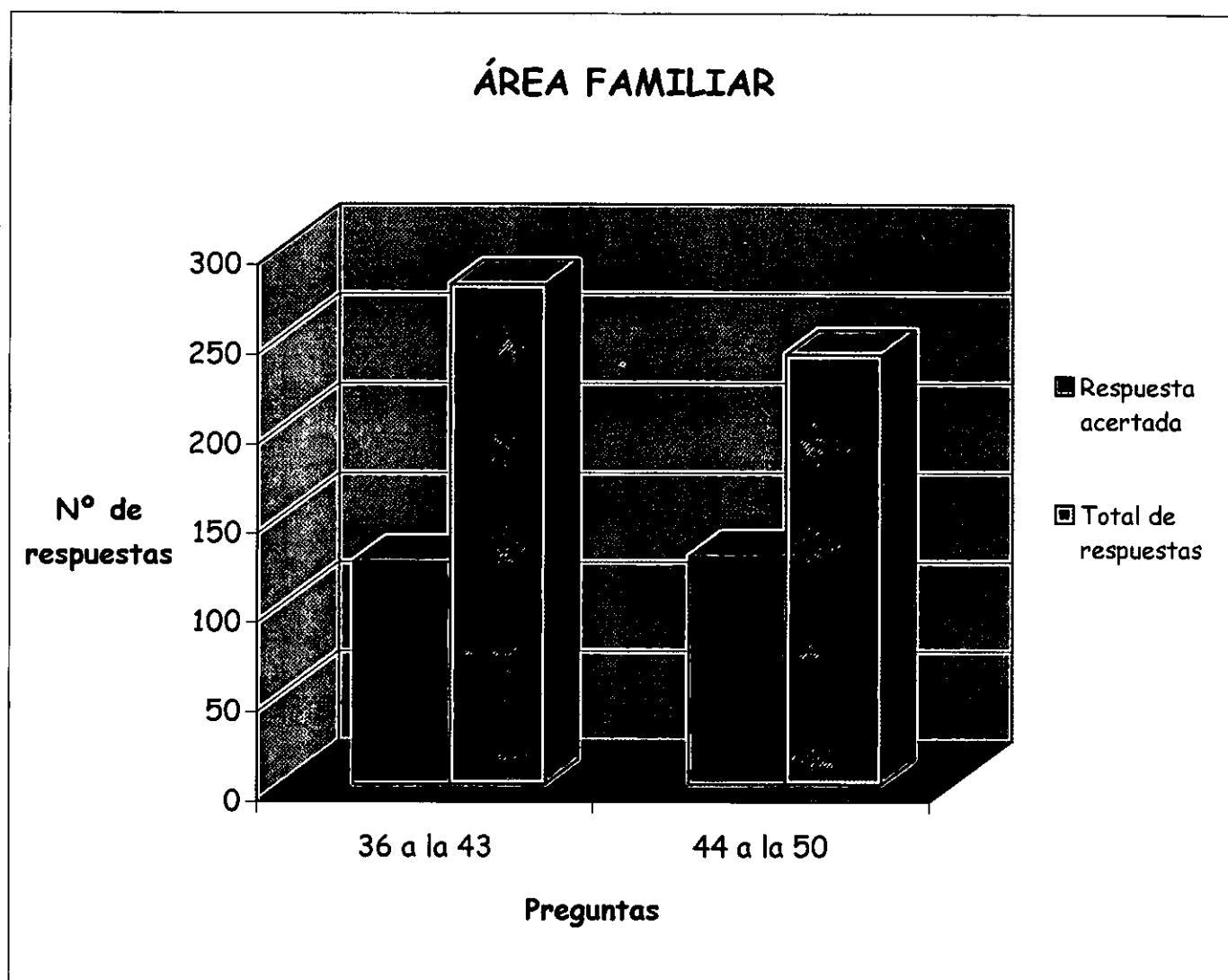
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Relac. Interpersonales	21 a la 26	95	212	44.18	55.82
Psicológico	27 a la 31	102	178	57.3	42.7
Sexual	32 a la 35	46	142	32.39	67.61



IV. ÁREA FAMILIAR

GRUPO "E"

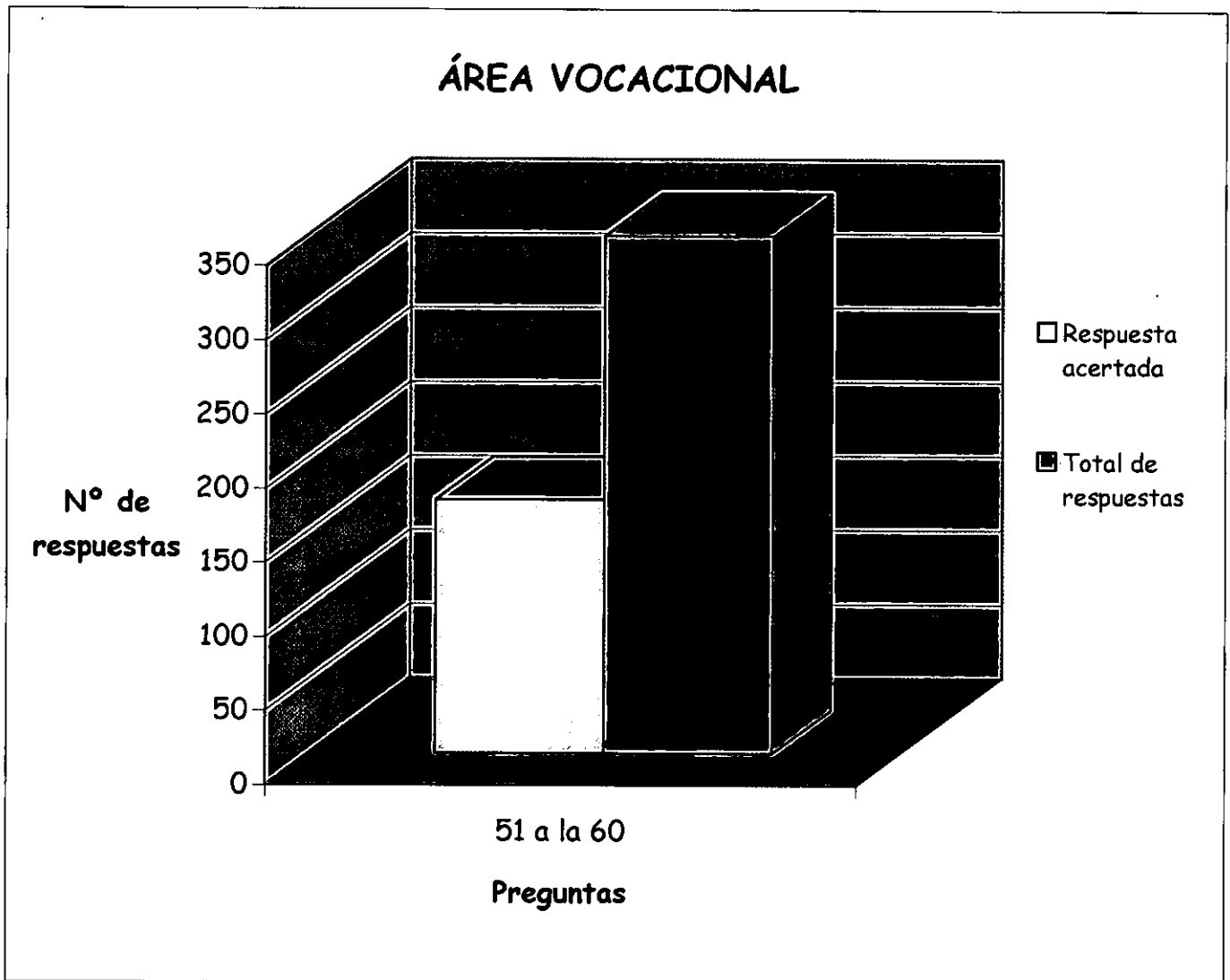
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Comunicación	36 a la 43	124	279	44.44	55.56
Dinámica	44 a la 50	127	240	52.91	47.09



V. ÁREA VOCACIONAL

GRUPO "E"

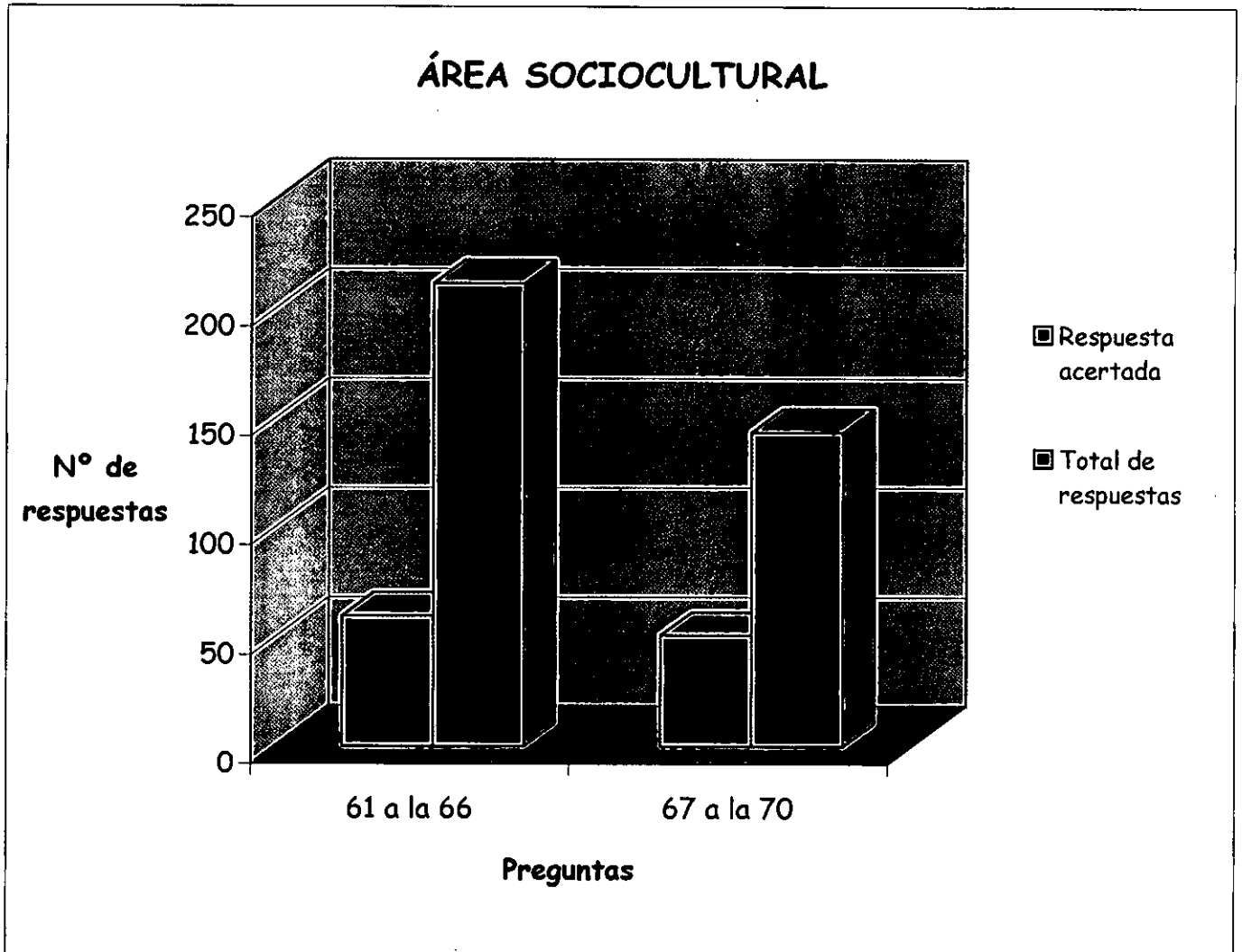
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Vocacional	51 a la 60	171	349	48.99	51.01



VI. ÁREA SOCIOCULTURAL

GRUPO "E"

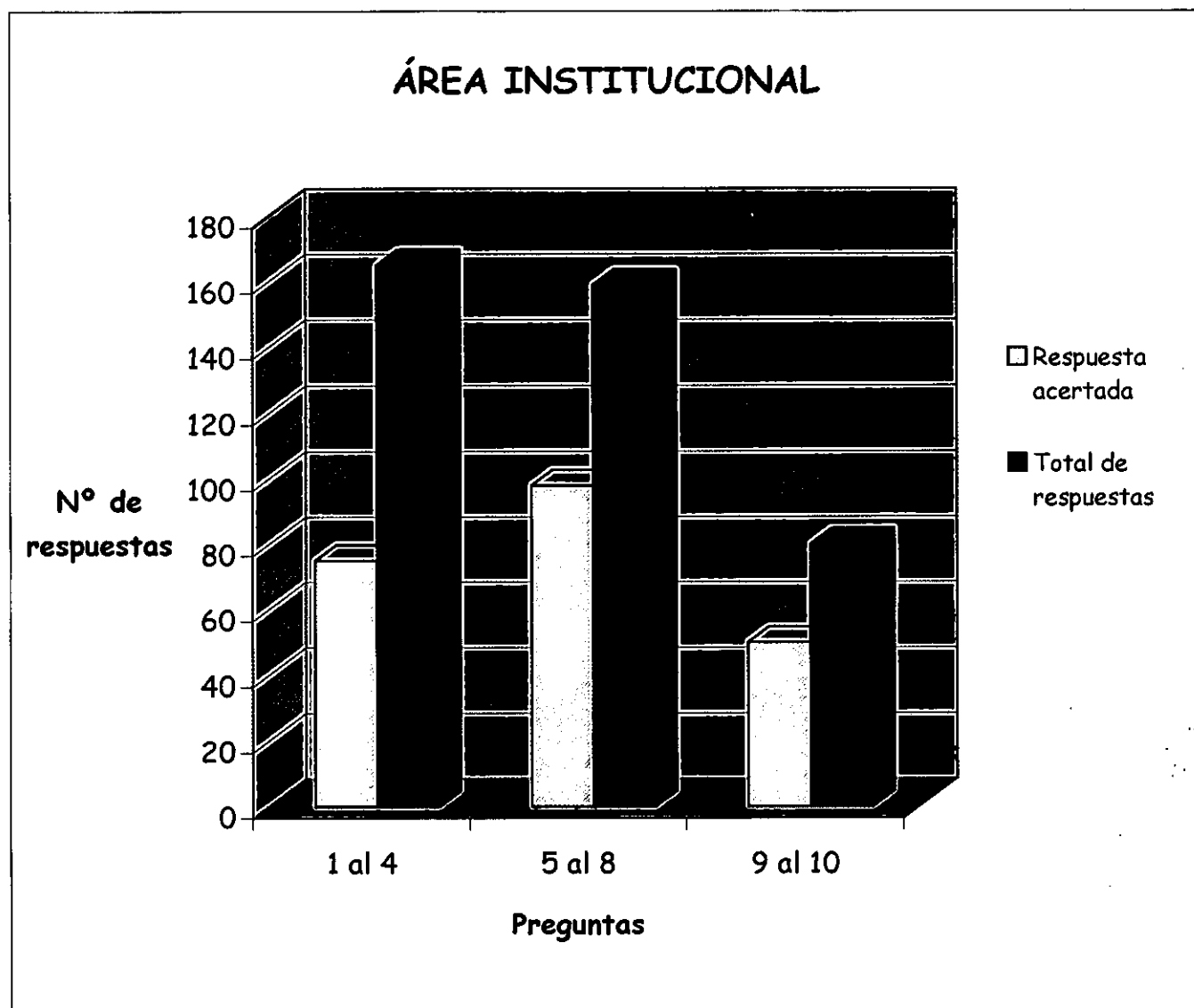
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Social	61 a la 66	60	212	28.3	71.7
Cultural	67 a la 70	51	144	35.41	64.59



I. AREA INSTITUCIONAL

GRUPO "F"

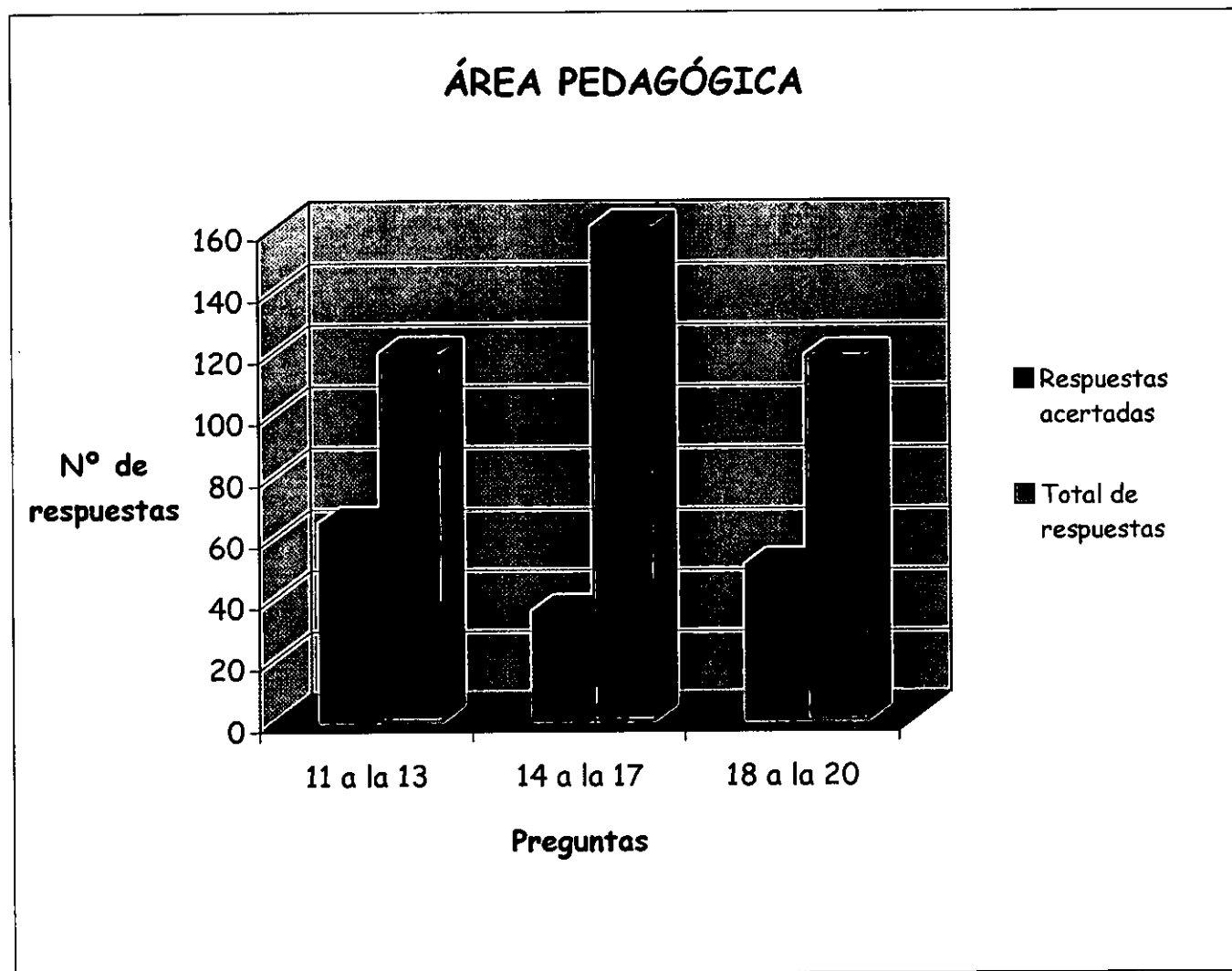
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
La E. S. T.	1 al 4	75	165	45.45	54.55
De la discip.	5 al 8	98	159	61.63	38.37
Rela. Mtro. Alumno	9 al 10	50	80	62.5	37.5



II. ÁREA PEDAGÓGICA

GRUPO "F"

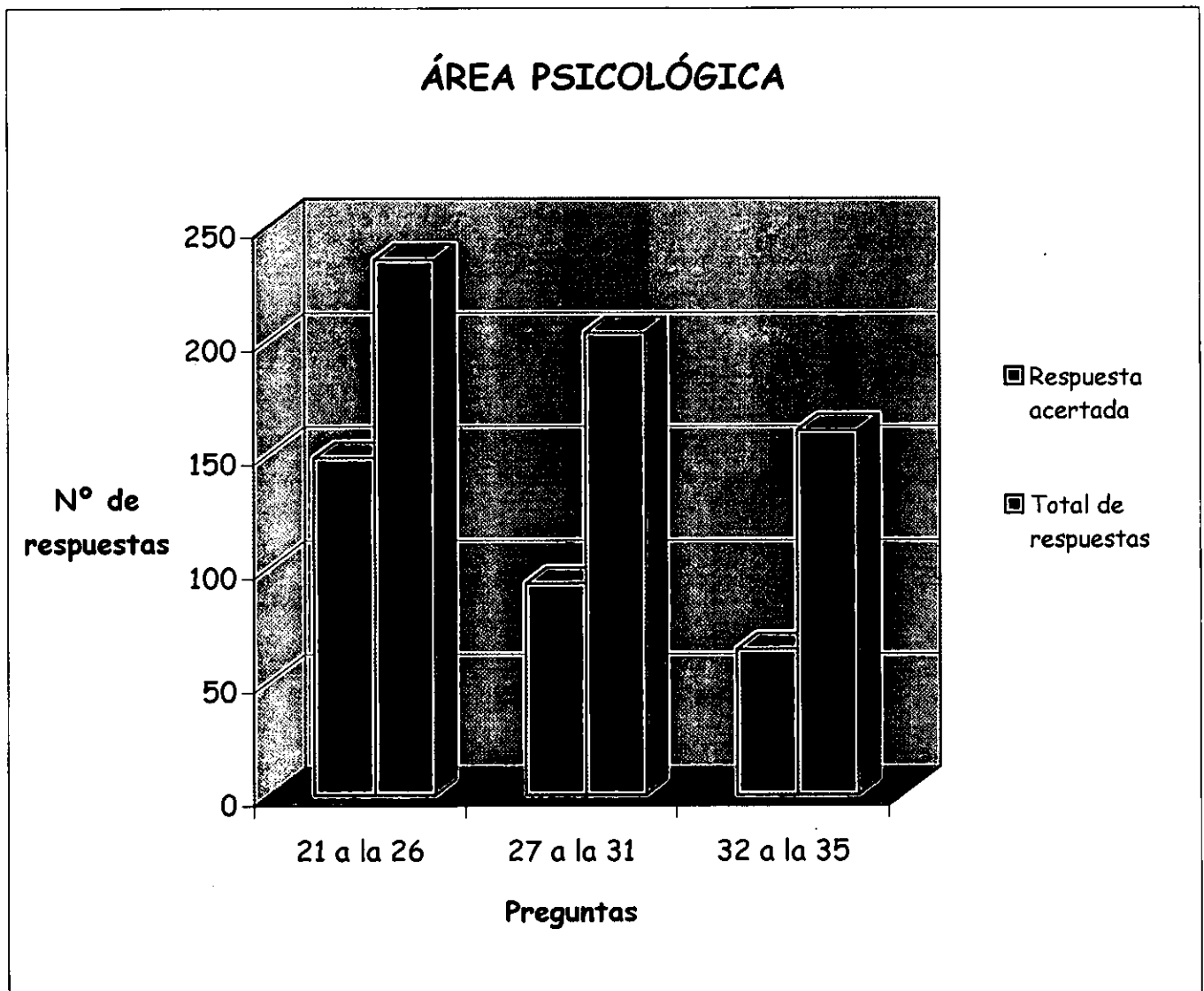
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Escuela	11 a la 13	64	119	53.78	46.22
Hábitos de estudio	14 a la 17	35	160	21.87	78.13
Técnicas de estudio	18 a la 20	50	118	42.37	57.63



III. ÁREA PSICOLÓGICA

GRUPO "F"

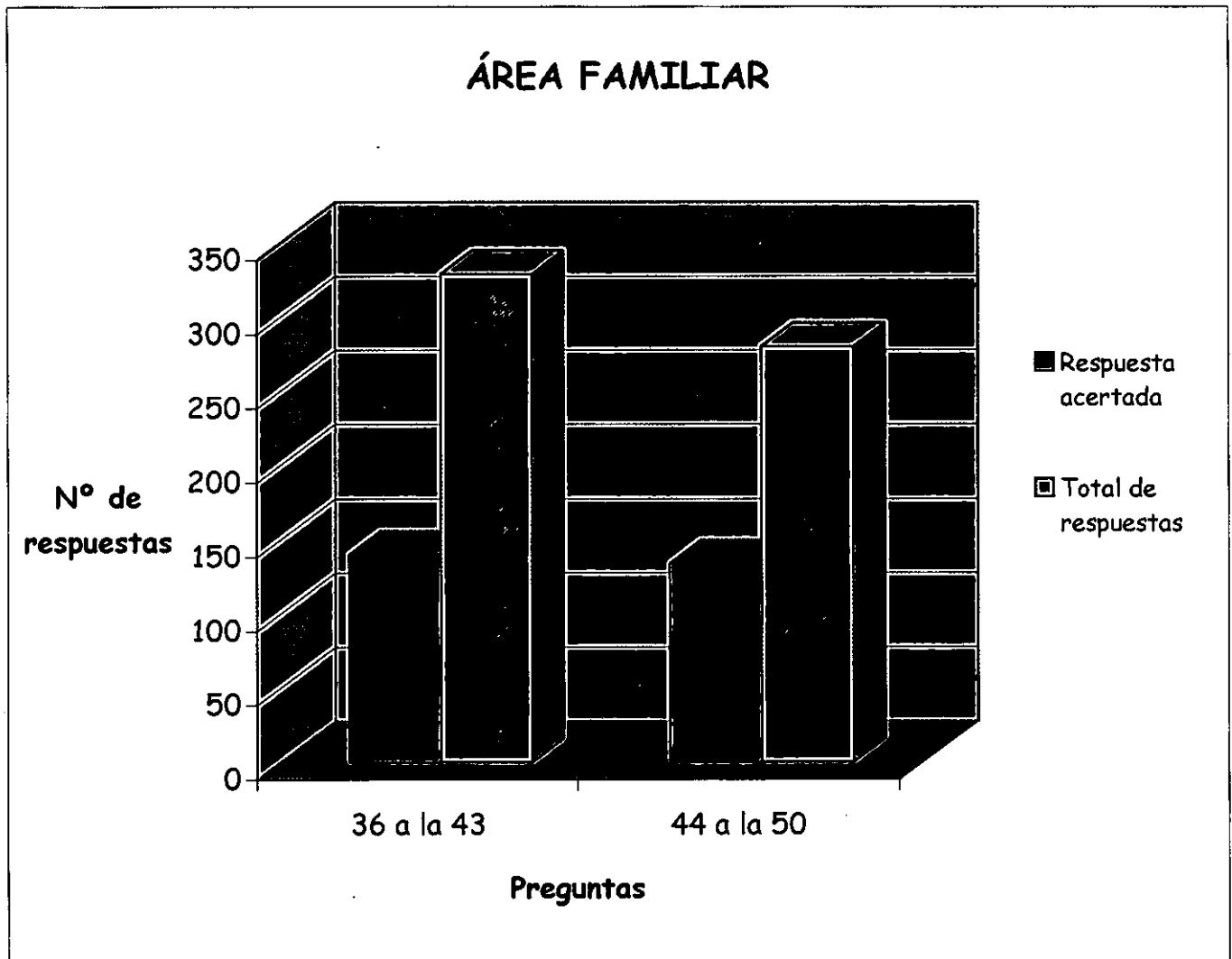
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Relac. Interpersonales	21 a la 26	148	235	62.97	37.03
Psicológico	27 a la 31	93	203	45.81	54.19
Sexual	32 a la 35	64	160	4	96



IV. ÁREA FAMILIAR

GRUPO "F"

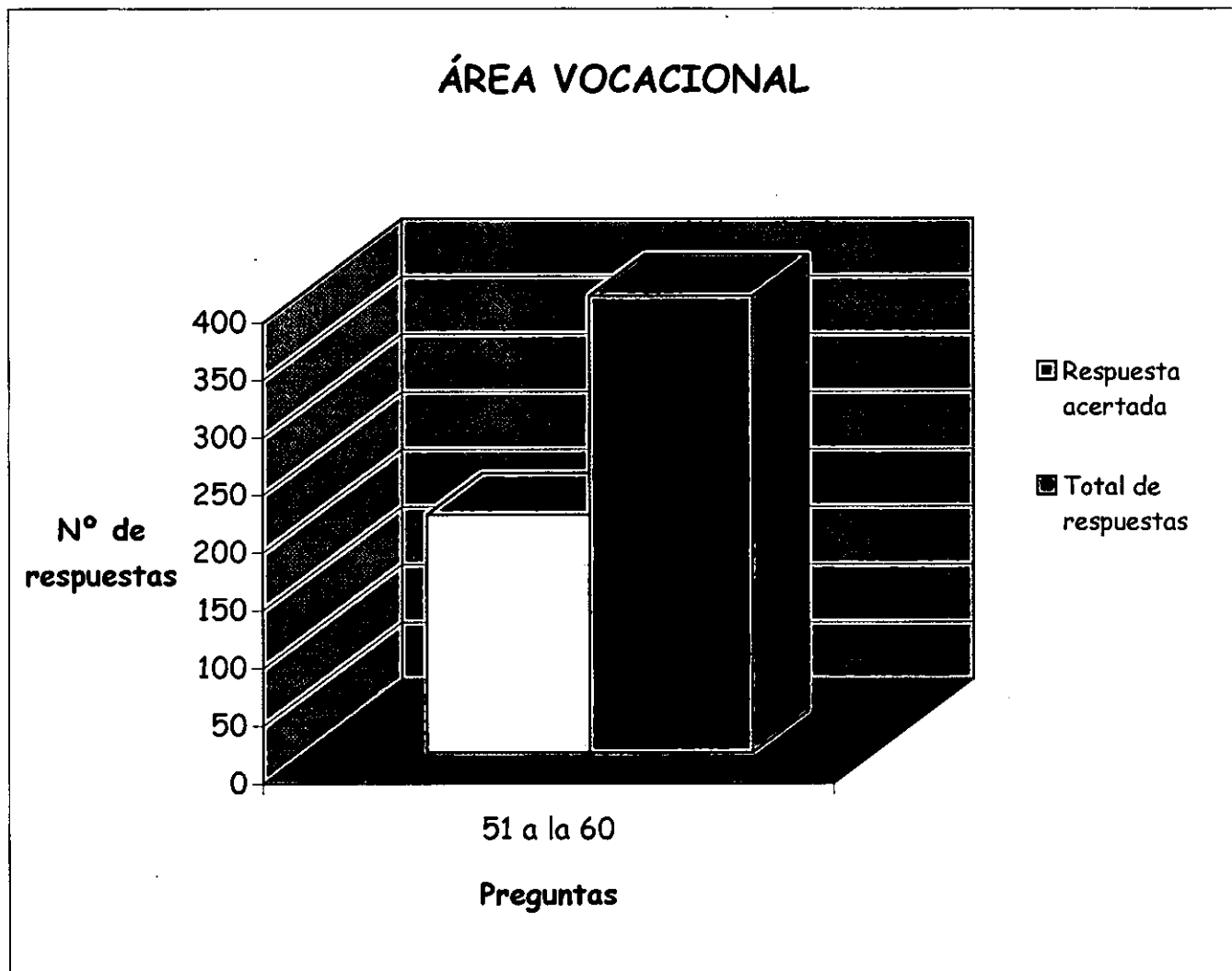
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Comunicación	36 a la 43	140	329	42.55	57.45
Dinámica	44 a la 50	134	280	47.85	52.15



V. ÁREA VOCACIONAL

GRUPO "F"

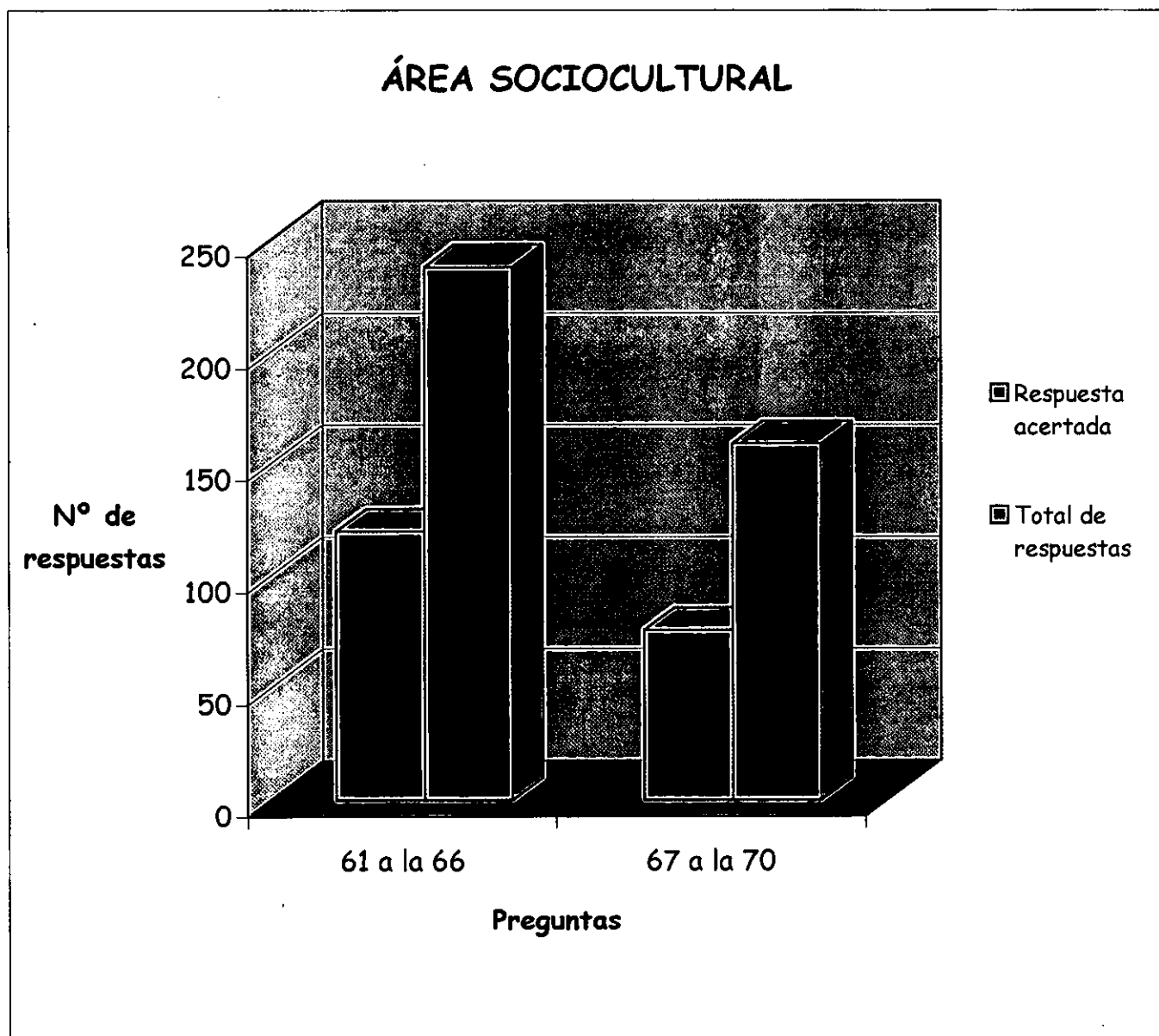
	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Vocacional	51 a la 60	206	396	52.02	47.98



VI. ÁREA SOCIOCULTURAL

GRUPO "F"

	PREGUNTAS	No de aciertos	Total respuestas	PORCENTAJE De aciertos	PORCENTAJE De desviación
Social	61 a la 66	120	238	50.42	49.58
Cultural	67 a la 70	76	159	47.79	52.21



I. AREA INSTITUCIONAL

GRUPOS	LA E.S.T.		DE LA DISCIPLINA		RELACION MTO-ALUMNO	
	No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.
GRUPO A	57	174	101	175	60	88
GRUPO B	76	171	92	174	65	87
GRUPO C	97	136	99	130	57	66
GRUPO D	62	165	101	170	57	822
GRUPO E	46	142	96	145	54	72
GRUPO F	75	165	98	159	50	80
	413	953	587	953	343	475

PORCENTAJES		PORCENTAJES			
No aciertos	No aciertos	Total repuest.	No aciertos	REAL	No aciertos
43.33	56.67	61.59	38.41	72.21	27.79

1a la 4	413	953
5 a la 8	587	953
9 a la 10	343	475

II. AREA PEDAGÓGICA

GRUPOS	ESCUELA		HÁBITOS DE ESTUDIO		TÉCNICAS DE ESTUDIO	
	No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.
GRUPO A	54	133	41	182	58	134
GRUPO B	66	130	42	170	36	117
GRUPO C	41	101	43	133	38	96
GRUPO D	73	124	51	165	45	125
GRUPO E	57	98	20	145	51	106
GRUPO F	64	119	35	160	50	118
	355	705	232	955	220	696

PORCENTAJES		PORCENTAJES		PORCENTAJES	
No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.
50.35	49.65	24.29	75.71	31.6	68.4

11 a la 13	355	705
14 a la 17	232	955
18 a la 20	220	696

III. AREA : PSICOLÓGICA

GRUPOS	RELACIONES INTERP		PSICOLOGICO		SEXUAL	
	No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.
GRUPO A	167	267	110	228	80	181
GRUPO B	159	262	101	222	76	175
GRUPO C	130	205	68	169	74	133
GRUPO D	149	249	81	210	54	166
GRUPO E	95	212	102	178	46	142
GRUPO F	148	235	93	203	64	160
	848	1430	555	1210	394	957

PORCENTAJES		PORCENTAJES		PORCENTAJES	
No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.
59.3	40.7	45.86	54.14	41.17	58.83

21 a la 266	848	1430
27 a la 31	555	1210
32 a la 35	394	957

IV. AREA FAMILIAR

GRUPOS	COMUNICACIÓN		DINÁMICA	
	No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.
	189	327	145	316
GRUPO A	151	319	122	284
GRUPO B	155	269	112	235
GRUPO C	173	332	126	289
GRUPO D	124	279	127	240
GRUPO E	140	329	134	280
GRUPO F	932	1855	766	1644

PORCENTAJES		PORCENTAJES	
No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.
50.24	49.76	46.59	53.41

36 a la 43	932	1855
44 a la 50	766	1644

V. AREA VOCACIONAL

GRUPOS	No aciertos	Total repuest.
GRUPO A	236	450
GRUPO B	176	417
GRUPO C	166	337
GRUPO D	201	416
GRUPO E	171	349
GRUPO F	206	396
	1156	2365

PORCENTAJES	
No aciertos	Total repuest.
48.87	51.13

51 a la 60	1156	2365
------------	------	------

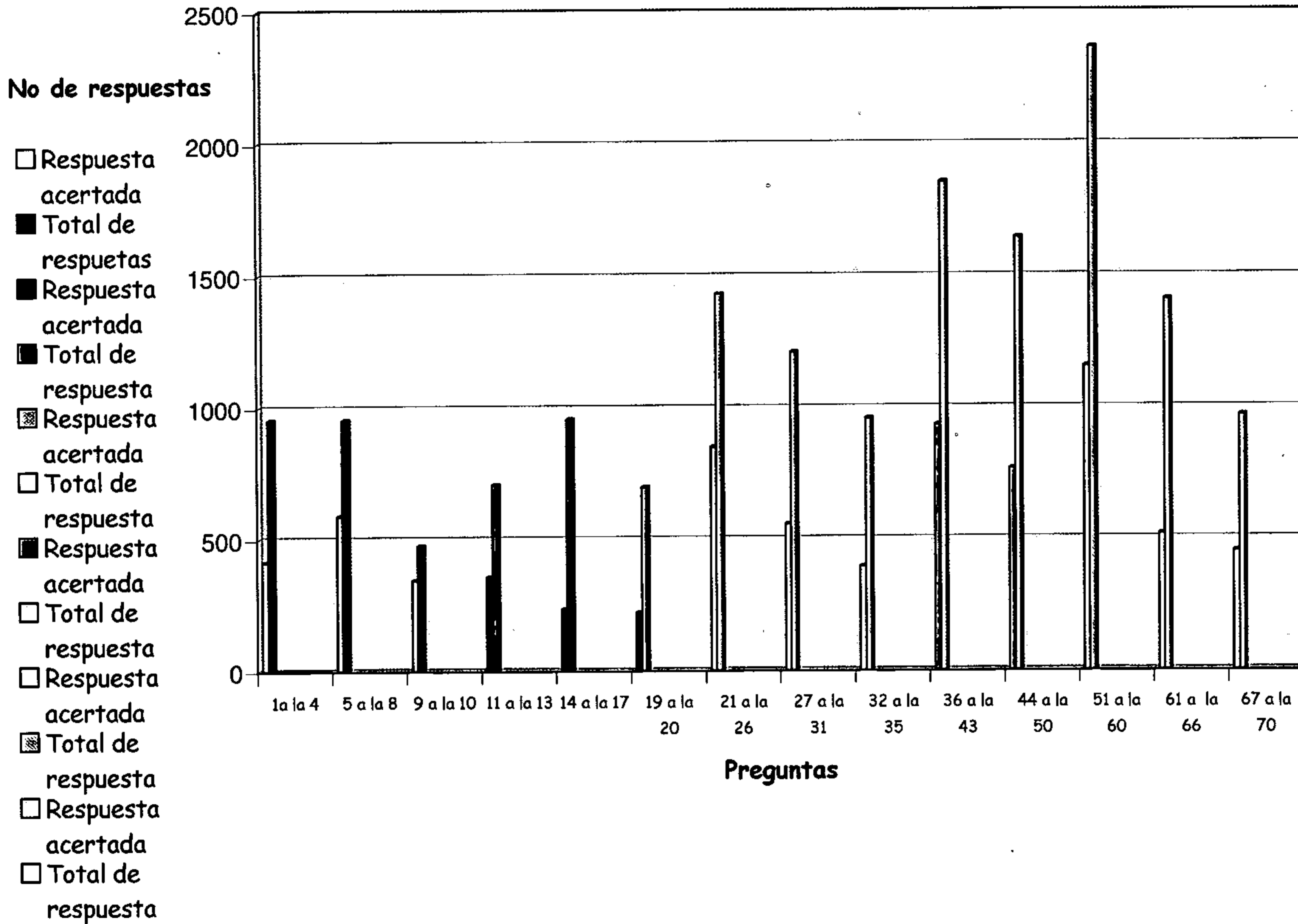
IV. AREA SOCIOCULTURAL

GRUPOS	SOCIAL		CULTURAL	
	No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.
GRUPO A	104	271	81	183
GRUPO B	74	238	69	169
GRUPO C	67	199	76	136
GRUPO D	91	251	97	176
GRUPO E	60	212	51	144
GRUPO F	120	238	76	159
	516	1409	450	967

PORCENTAJES		PORCENTAJES	
No aciertos	Total repuest.	No aciertos	Total repuest.
36.62	63.38	46.53	53.47

61 a la 66	516	1409
67 a la 70	450	967

GRAFICA GLOBAL COMPARATIVA



**MUESTRA DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR ASENTADO
EN LAS BOLETAS DE CALIFICACIONES**

1 " A "

ALUMNO: Arroyo M. A.

TALLER: Electrónica

EVALUACIONES	1º	2º	3º	4º	5ª	6ª
ESPAÑOL	6	5	7	7	6	7
MATEMÁTICAS	5	5	6	6	6	6
LENGUA ADICIONAL	5	6	6	6	6	6
C.NATURALES	6	5	6	6	7	6
C. SOCIALES	5	5	6	6	8	6
EDUCACIÓN FÍSICA	8	8	7	7	8	9
EDUCACIÓN ARTIST.	8	6	6	6	6	6
TALLER	5	7	6	6	6	6
	6	5	6	6	6	6

2 " D "

ALUMNO: García S. F.

TALLER: Contabilidad

EVALUACIONES	1ª	2ª	3ª	4º	5ª	6ª
ESPAÑOL	6	7	5	6	7	7
MATEMÁTICAS	6	5	5	6	5	7
LENGUA ADICIONAL	8	6	5	6	6	6
C.NATURALES	8	6	5	6	6	6
C. SOCIALES	7	6	5	5	8	7
EDUCACIÓN FÍSICA	8	8	7	5	9	6
EDUCACIÓN ARTIST.	8	9	8	10	10	10
TALLER	7	7	5	6	6	6
	7	5	5	6	6	6

3 " F "

ALUMNO: Ramirez A. B.

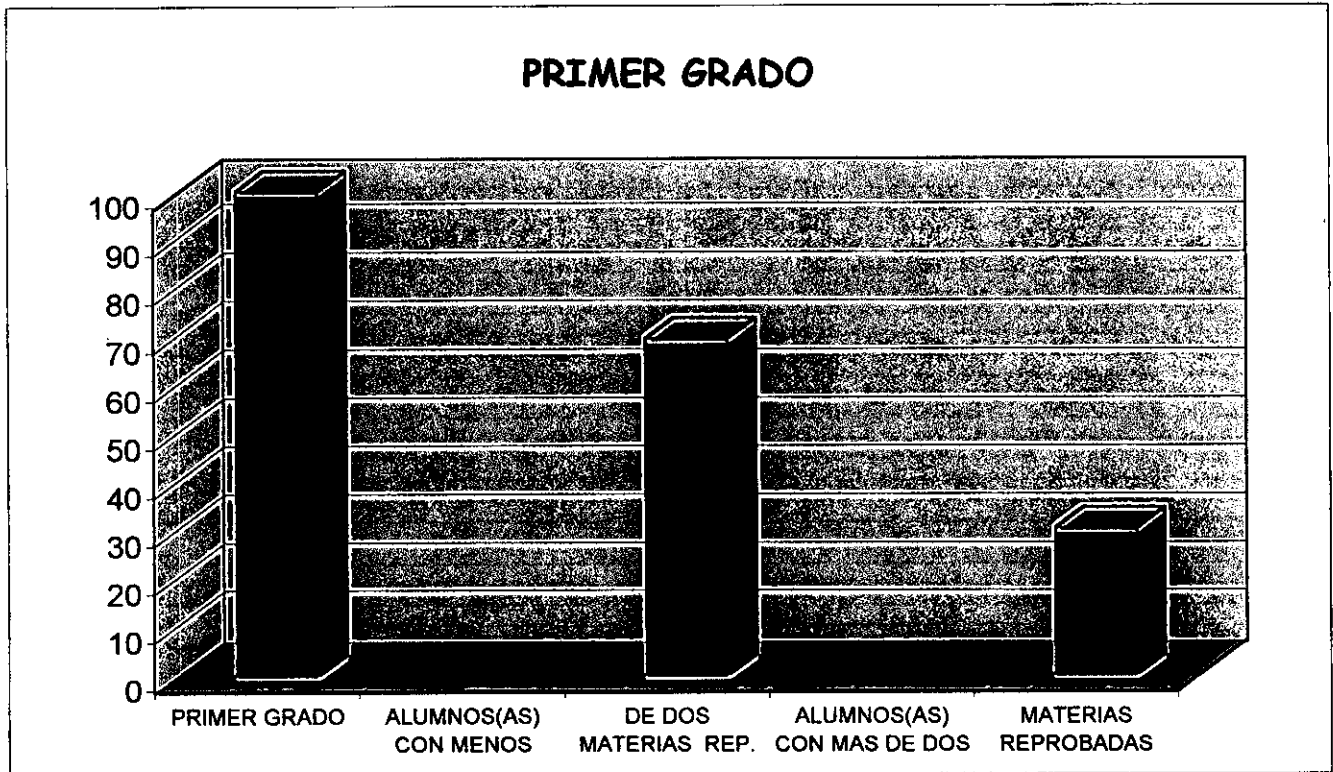
TALLER: Dibujo Industrial

EVALUACIONES	1º	2º	3º	4º	5ª	6ª
ESPAÑOL	9	8	6	5	6	6
MATEMÁTICAS	8	9	5	5	6	6
LENGUA ADICIONAL	9	8	7	5	5	6
C.NATURALES	9	9	8	5	6	6
C. SOCIALES	8	8	7	5	5	6
EDUCACIÓN FÍSICA	10	9	9	8	8	8
EDUCACIÓN ARTIST.	9	8	8	8	8	7
TALLER	8	8	7	7	7	7
	8	8	7	7	6	6

RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PLANTEL TURNO MATUTINO

PRIMER GRADO			ALUMNOS(AS) CON MENOS		ALUMNOS(AS) CON MAS DE DOS		
			DE DOS MATERIAS REP.		MATERIAS REPROBADAS		
GRUPO	NUM ALUM	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	
1° A	42	100	29	69	13	31	
1° B	51	100	39	76.5	12	23	
1° C	51	100	38	74.5	13	25	
1° D	46	100	30	65.2	16	34	
1° E	46	100	29	63	17	37	
1° F	44	100	30	68.2	14	31.8	
	280	100	195	69.6	85	30.4	

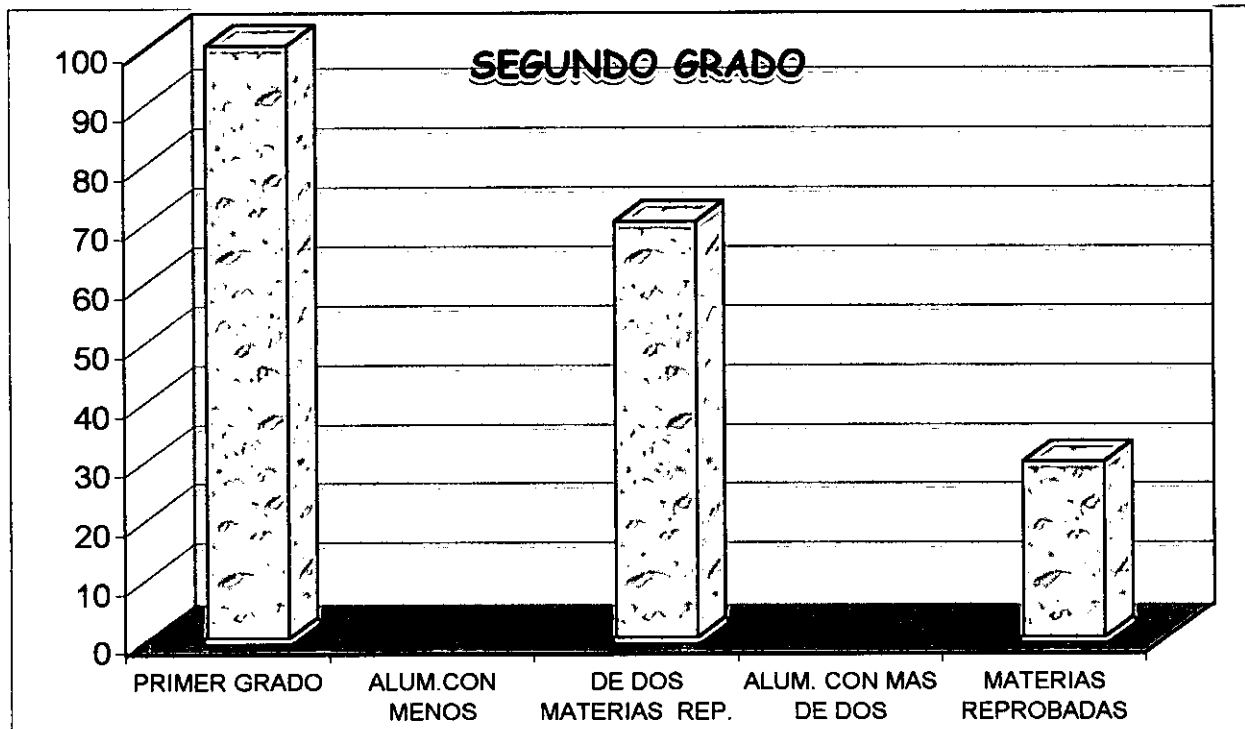
PRIMER GRADO	100
ALUMNOS(AS) CON MENOS	
DE DOS MATERIAS REP.	69.6
ALUMNOS(AS) CON MAS DE DOS	
MATERIAS REPROBADAS	30.4
Nº alumnos (as) PRIMER GRADO	280



RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PLANTEL TURNO MATUTINO

SEGUNDO GRADO			ALUMNOS(AS) CON MENOS		ALUMNOS(AS) CON MAS DE DOS		
			DE DOS MATERIAS REP.		MATERIAS REPROBADAS		
GRUPO	NÚM ALUM	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	
2° A	46	100	32	69	14	30.4	
2° B	48	100	31	64	17	35.4	
2° C	42	100	30	71.4	12	28.6	
2° D	44	100	32	72	12	27.3	
2° E	48	100	32	66	16	33.3	
2° F	41	100	32	78	9	22.2	
	269	100	189	70.3	80	29.7	

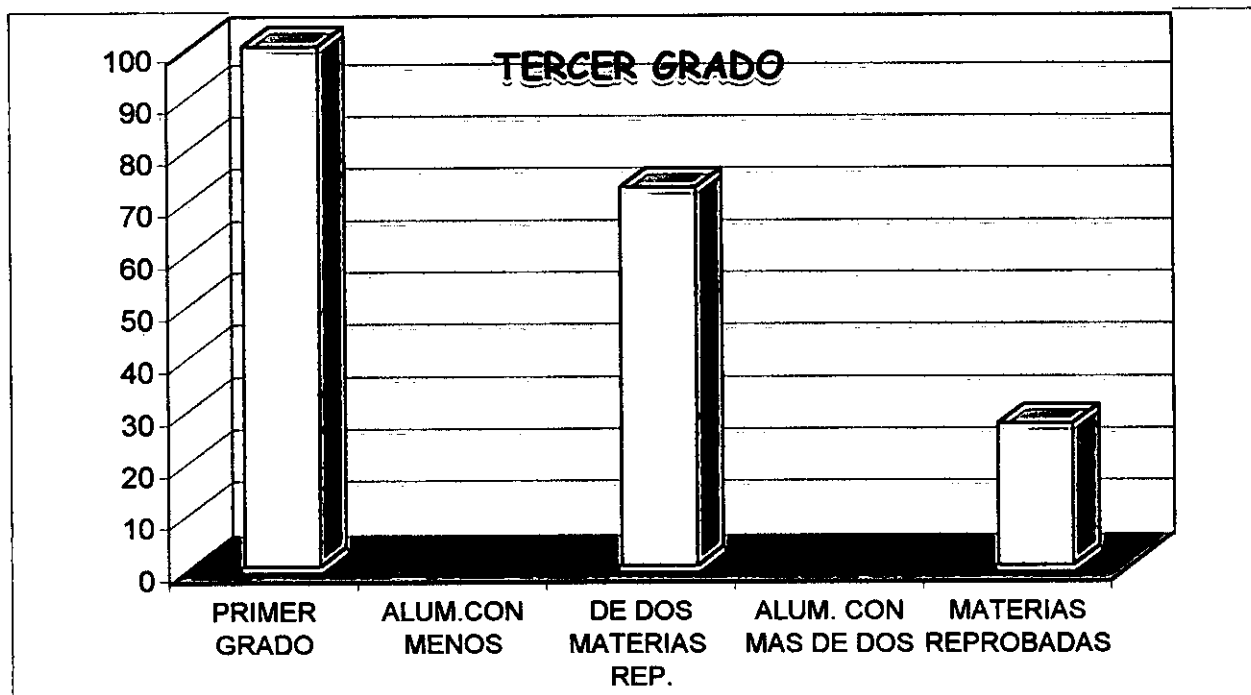
PRIMER GRADO 100
 ALUM.CON MENOS
 DE DOS MATERIAS REP. 70.3
 ALUM. CON MAS DE DOS
 MATERIAS REPROBADAS 29.7
 N° alumnos (as) SEGUNDO GRADO 269



RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PLANTEL TURNO MATUTINO

TERCER GRADO			ALUMNOS(AS) CON MENOS		ALUMNOS(AS) CON MAS DE DOS		
			DE DOS MATERIAS REP.		MATERIAS REPROBADAS		
GRUPO	NÚM ALUM	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	
3° A	40	100	32	80	8	20	
3° B	49	100	32	65.3	17	34.7	
3° C	42	100	33	78.6	9	21.4	
3° D	56	100	37	66.1	19	33.9	
3° E	44	100	34	77.38	10	22.7	
	231	100	168	72.7	63	27.3	

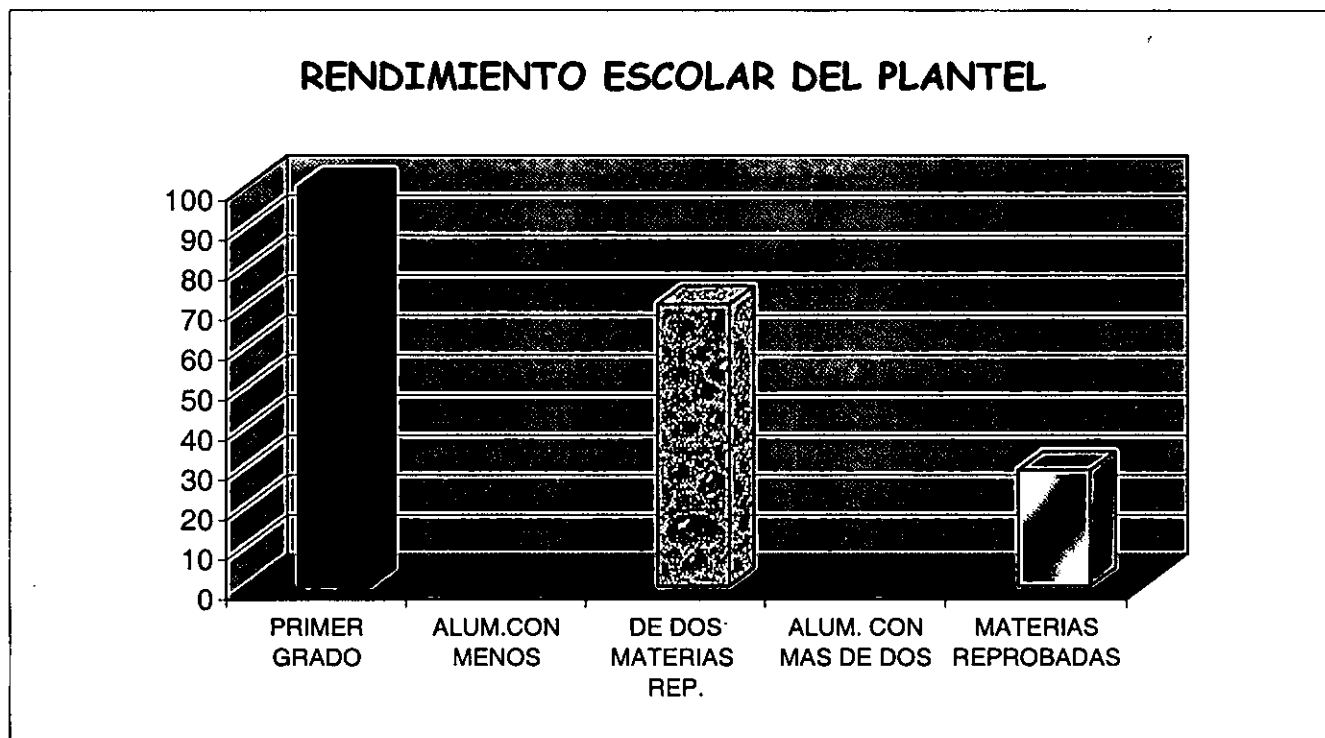
PRIMER GRADO	100
ALUM.CON MENOS	
DE DOS MATERIAS REP.	72.7
ALUM. CON MAS DE DOS	
MATERIAS REPROBADAS	27.3
Nº alumnos (as) TERCER GRADO	231



RENDIMIENTO ESCOLAR DEL PLANTEL TURNO MATUTINO

GRADOS	ALUMNOS(AS) CON MENOS				ALUMNOS(AS) CON MAS DE DOS		
			DE DOS MATERIAS REP.		MATERIAS REPROBADAS		
1ERO 2DO 3ER	NÚM ALUM	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	
	780	100	552	70.8	228	29.2	

PRIMER GRADO	100
ALUM.CON MENOS	
DE DOS MATERIAS REP.	70.8
ALUM. CON MAS DE DOS	
MATERIAS REPROBADAS	29.2



ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No 39
"CARLOS RAMÍREZ ULLOA"
SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS
REGLAMENTO INTERNO PARA LOS ALUMNOS

DE LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

- 1.- LA ENTRADA AL PLANTEL SERÁ A LAS 6:45 HORAS, LA PUERTA SE CERRARÁ A LAS 7:00 EN EL TURNO MATUTINO; A LAS 13:45 HORAS Y 14:00 HORAS RESPECTIVAMENTE PARA EL TURNO VESPERTINO (DE ACUERDO CON EL RELOJ ESCOLAR) Y NO SE PERMITIRÁ LA ENTRADA POR NINGUN MOTIVO DESPUÉS DE ESTA HORA, PERMANECIENDO EN LA FORMACIÓN HASTA QUE SE PRESENTE SU PROFESOR O EN SU DEFECTO RECIBA INSTRUCCIONES DE PREFECTURA.
- 2.- POR NINGUN MOTIVO EL ALUMNO PODRÁ LLEGAR TARDE A CLASE DURANTE EL CAMBIO DE CLASE. SOLO PODRÁ SER ASÍ CUANDO ESTE PLENAMENTE JUSTIFICADO.
- 3.- EN HORARIO CORRIDO, ENTRE CLASE Y CLASE NO HAY RETARDO SE ANOTARÁ LA FALTA.
- 4.- SI EL ALUMNO FALTA DEBERÁ REPORTAR EL MOTIVO DE ESTA A TRAVÉS DE TRABAJO SOCIAL, MÉDICOS O RECADOS NO BORRAN LA FALTA.
- 5.- NO PODRÁN PRESENTARSE A CLASES ALUMNOS ENFERMOS.
- 6.- LOS ALUMNOS DEBERÁN PORTAR SU CREDENCIAL-GAFETE DURANTE SU ESTANCIA EN EL PLANTEL, Y ES REQUISITO INDISPENSABLE MOSTRARLO PARA ENTRAR AL MISMO.
- 7.- QUEDA ESTRICTAMENTE PROHIBIDO Y SERÁ SANCIONADO EL ALUMNO, EN CASO DE:
 - A) TRAER OBJETOS DE VALOR COMO: GRABADORAS, RADIOS, SUMAS GRANDES DE DINERO, JOYAS Y JUGUETES DE TODO TIPO.
 - B) TRAER OBJETOS PELIGROSOS TANTO PARA SU PERSONA COMO PARA SUS COMPAÑEROS, COMO PISTOLAS DE CUALQUIER CLASE, CHACOS, LIGAS, RESORTERAS, DÁGAS, CUTER, CUCHILLOS, ETC.
 - C) PORTAR CIGARROS Y/O CERILLOS.
 - D) TRAER PELOTAS O BALONES DE CUALQUIER TIPO SIN PREVIA AUTORIZACIÓN.
 - E) EN CASO DE TRAER TELÉFONO CELULAR LA INSTITUCIÓN NO SE HACE RESPONSABLE POR PERDIDA O ROBO DEL MISMO. EL ALUMNO NO PODRÁ RECIBIR NI HACER LLAMADAS DURANTE LAS HORAS DE CLASE.
- 8.- DEBERÁ TENER EL 80% DE ASISTENCIA PARA TENER DERECHO A EVALUACIÓN.

PRESENTACIÓN PERSONAL

- 1.- DEBERÁN PRESENTARSE DEBIDAMENTE UNIFORMADOS (ZAPATOS NEGROS TIPO CHOCLO ESCOLAR SIN TACÓN, PLATAFORMA Y SIN ESTACPEROLES), Y ASEADOS, EVITANDO LAS EXTRAVAGANCIAS O CORTES MODERNOS DE CABELLO (EL CORTE DEBERÁ SER CASQUETE CORTO). LAS ALUMNAS DEBERÁN PRESENTARSE SIN MAQUILLAJE, UNAS CORTAS Y DESPINTADAS.
- 2.- SIEMPRE DEBERÁN LUCIR EL UNIFORME SOBRE OTRAS PRENDAS Y SE ABSTENDRÁN DE PORTAR ADORNOS (COLLARES, DIYES, ARETES O ARRACADAS LOS VARONES ETC).
- 3.- QUEDA ESTRICTAMENTE PROHIBIDO TRAER PRENDAS AJENAS AL UNIFORME DE SER ASÍ SERÁN RECOGIDAS Y ENTREGADAS ÚNICAMENTE AL TUTOR DEL ALUMNO.
- 4.- EL ALUMNO DEBERÁ TPAER LA BATA PARA LABORATORIO Y TALLER LOS DÍAS QUE ESTÉN INDICADOS EN SU HORARIO.
- 5.- VESTIRÁN SU UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA (CAMISETA Y PANTS Y TENIS BLANCOS) LOS DÍAS QUE ESTE INDICADO, DE NO SER ASÍ NO PODRÁN ENTRAR AL PLANTEL NI PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.
- 6.- VESTIRÁN SU UNIFORME DE DIARIO COMPLETO. NO PODRÁN ENTRAR AL PLANTEL SI NO ES ASÍ.

COMPORTAMIENTO Y DISCIPLINA

- 1.- DE ACUERDO CON LOS HORARIOS LOS ALUMNOS SOLO PODRÁN PERMANECER EN EL PATIO DURANTE LA HORA DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN ACTIVIDADES DE ALGUNA ASIGNATURA SIEMPRE Y CUANDO ESTE EL PROFESOR CON ELLOS, O POR INDICACIÓN DE PREFECTURA.
- 2.- EL ALUMNO QUE OCASIONE DEFECTOS SERÁ SANCIONADO Y TENDRÁ QUE REPARAR LOS DAÑOS.
- 3.- DEBERÁ CUMPLIR OPORTUNAMENTE CON TRABAJOS, TAREAS, MATERIAL SOLICITADO POR EL PROFESOR.
- 4.- EL USO DE BALONES O PELOTAS SOLO SE PERMITIRÁ EN LA HORA DE EDUCACIÓN FÍSICA O, EN SU MOMENTO CON AUTORIZACIÓN Y SUPERVISIÓN DE PREFECTURA.
- 5.- DEBERÁ MANTENER UNA ACTITUD DE RESPETO EN FORMACIÓN Y CEREMONIAS CIVICAS.
- 6.- QUEDA ESTRICTAMENTE PROHIBIDO CONSUMIR CUALQUIER TIPO DE ALIMENTO EN LOS SALONES DE CLASE.
- 7.- AVISAR OPORTUNAMENTE CUANDO LA DIRECCIÓN CONTOQUE A JUNTA, ASIMISMO ENTREGARÁ LOS CITATORIOS A SUS PADRES.
- 8.- DEBERÁ SEGUIR LAS INDICACIONES PARA PASAR AL BAÑO: EL PREFECTO DE PISO TENDRÁ LAS LLAVES DEL BAÑO Y SOLO LO ABRIRÁ 10 MINUTOS EN EL TOQUE DE LAS HORAS SEGUNDA Y SEXTA; DURANTE LAS CLASES SOLO PASARÁN CON PERMISO DEL PROFESOR, O CON PERMISO DEL PREFECTO DE PISO EL CUAL LE PRESTARÁ LAS LLAVES.
- 9.- DEBERÁ CONOCER Y CUMPLIR CON EL PRESENTE REGLAMENTO, DE NO HACERLO ESTARÁ SUJETO A LAS SANCIONES QUE INDIQUEN LAS AUTORIDADES COMO SERÍAN: LLAMADAS DE ATENCIÓN SUSPENSIONES TEMPORALES O SUSPENSIONES DEFINITIVAS; SERÁN SUSPENDIDOS DEFINITIVAMENTE CUANDO:
 - ACUMULE EL 25% DE INASISTENCIAS NO JUSTIFICADAS.
 - PRESENTE PROBLEMAS DE BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.
 - PRESENTE CONSTANTEMENTE PROBLEMAS DE CONDUCTA
 - CUANDO REALICEN ACTOS QUE POR SU GRAVEDAD PONGAN EN PELIGRO LA SEGURIDAD DEL PERSONAL Y/O ALUMNADO DEL PLANTEL.
 - FALTEN AL RESPETO O DESOBEDEZCAN A LAS AUTORIDADES, MAESTROS O EMPLEADOS DEL PLANTEL.
 - COMETAN ACTOS VIOLENTOS DENTRO O FUERA DEL PLANTEL.
 - ROMPAN O DETERIOREN EL MOBILIARIO Y EQUIPO DEL PLANTEL.
 - NO GUARDEN EL DEBIDO RESPETO A LOS SÍMBOLOS PATRIOS DURANTE LOS ACTOS CIVICOS.
 - NO ENTREN A TODAS SUS CLASES.
 - NO CUMPLAN CON LOS CITATORIOS O REPORTE FIRMADOS POR SUS TUTORES.
- 11.- TODA INFRACCIÓN AL REGLAMENTO SERÁ ANOTADA EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO Y SU ACUMULACIÓN PROVOCARÁ, ADEMÁS DE LAS SANCIONES EL RECIBIR CARTA DE REGULAR O MALA CONDUCTA AL FINALIZAR SUS ESTUDIOS.

NOMBRE DEL ALUMNO _____

GRUPO: _____

TURNO: _____

NOMBRE DEL PADRE/MADRE O TUTOR _____

RECIBI EL REGLAMENTO DE LA E.S.T. No 39 EL DÍA _____ DE _____ DE 1998. Y ESTOY CONFORME EN QUE MI HIJO(A) LO CUMPLA EN CADA UNO DE SUS PUNTOS, Y DE NO HACERLO, SE LE SANCIONE COMO INDIQUEN LAS AUTORIDADES.

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO

ANEXO 50

EL SOLICITANTE

PADRE, MADRE O TUTOR: _____

DEL ALUMNO: _____ DEL AÑO ESCOLAR: _____

CON TECNOLOGIA EN : _____ GRUPO: _____

SOLICITA ATENTAMENTE DE OPORTUNIDAD A MI HIJO (A) DE INSCRIBIRSE EN _____ YA QUE DE ACUERDO A LOS REGISTROS EN EXPEDIENTE DEL PLANTEL OBSERVO PROBLEMATICA REFERENTE A: INDISCIPLINA (), REPROBACION (), INASISTENCIA (), DESERCIÓN (), BAJO APROVECHAMIENTO (), O INGRESA DE _____. POR LO QUE NO CUBRE EL REQUISITO PARA SU INSCRIPCIÓN QUE LA INSTITUCIÓN A SU DIGNO CARGO EXIGE.

ACEPTO DE CONFORMIDAD EL COMPROMISO DE VIGILAR Y ASISTIR AL PLANTEL CADA _____ PARA INFORMARME DE LOS AVANCES DE DICHAS DEFICIENCIAS DE ACUERDO AL REGLAMENTO ESCOLAR, ASI COMO PARTICIPAR EN ACTIVIDADES TENDIENTES A SALVAGUARDAR LA SALUD Y SEGURIDAD DE LOS ALUMNOS TANTO DENTRO COMO FUERA DEL PLANTEL.

DE NO CUMPLIR CON ESTOS COMPROMISOS ACEPTO LAS SANCIONES A QUE SE HAGA ACREEDOR, ASI COMO DE BAJA.

A T E N T A M E N T E

PADRE

MADRE

TUTOR.

FIRMA DEL ALUMNO (A)

Vo. Bo.

COORD. SERV. EDUC. COMPLEMENTARIOS.



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN EL D. F.**

**COORDINACIÓN DE ZONA IV
SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS**

FICHA DE DIAGNOSTICO

(PARA SER CONTESTADA POR EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR)

EL PRESENTE CUESTIONARIO ES DE GRAN IMPORTANCIA PARA CONOCER AL ALUMNO DE PRIMER GRADO, YA QUE PROPORCIONA DATOS QUE SON ÚTILES PARA FACILITAR SU INTEGRACIÓN Y SEENVOLVIMIENTO EN EL MEDIO ESCOLAR

POR LO ANTERIOR, SE SOLICITA SEA CONTESTADO CON LA MAYOR VERACIDAD POSIBLE.

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No 39 GRUPO: _____ TURNO: _____ FECHA: # _____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO:

APELLIDO PATERNO

APELLIDO MATERNO

NOMBRE(S)

EDAD _____ años

SEXO: Masculino Femenino

DOMICILIO:

CALLE

No

COLONIA

DELEGACIÓN O MUNICIPIO

TELÉFONO

EN CASO DE EMERGENCIA AVISAR A:

NOMBRE

DOMICILIO

TELÉFONO

¿ALUMNO TRABAJA ? SI NO

¿EN QUE OCUPACIÓN ? _____

¿EN QUE HORARIO ? _____

¿QUE TIEMPO UTILIZA PARA TRASLADARSE DE SU CASA A LA ESCUELA ? _____

¿CUANTOS Y CUALES TIPOS DE TRANSPORTE UTILIZA ? _____

II. ANTECEDENTES ESCOLARES

1.- CURSO EDUCACIÓN PREESCOLAR? SI NO

2.- EN CUANTOS AÑOS CURSO LA PRIMARIA? _____ AÑOS.

3.- REPROBÓ ALGÚN GRADO? SI CUALES? _____ NO

POR QUE MOTIVO?

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PROBLEMAS DE CONDUCTA
PROBLEMAS FAMILIARES PROBLEMAS ECONÓMICOS
ENFERMEDAD CUAL? _____ CAMBIO DE DOMICILIO
OTRO MOTIVO CUAL? _____

4.- EN CUANTAS OCASIONES HA REPETIDO 1o SE SECUNDARIA? 1a 2a 3a

POR QUE MOTIVO?

BAJO APROVECHAMIENTO PROBLEMAS DE CONDUCTA
PROBLEMAS FAMILIARES PROBLEMAS ECONÓMICOS
CAMBIO DE DOMICILIO
ENFERMEDAD CUAL? _____
OTRO MOTIVO CUAL? _____

5.- HA NECESITADO ALGUNA ATENCIÓN ESPECIALIZADA? SI NO

6.- ¿CUAL? PSICOLÓGICA PEDAGÓGICA
7.- ¿CUAL?

EN QUE FECHA _____

8.- ¿CONTINUA CON LA ATENCIÓN? SI NO

9.- ¿QUE INSTITUCIÓN? _____

V. PROBLEMÁTICA DE LA COMUNIDAD

¿ EN EL LUGAR DONDE VIVES OBSERVAS LOS SIGUIENTES PROBLEMAS ?

	SI	NO
DELINCUENCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PANDILLERISMO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROSTITUCIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DROGADICCIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ALCOHOLISMO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿ EN EL LUGAR DONDE VIVES EXISTE (N) ALGUNO (S) DE LOS SIGUIENTES CENTROS

	SI	NO
BARES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CANTINAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CABARETS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PULQUERÍAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BILLARES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CENTRO VIDEO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MAQUINITAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA EL PADRE

SU HIJO(A):

1) NACIÓ DE PARTO NATURAL SI NO

2) NACIÓ POR CESÁREA SI NO

3) NACIÓ CON FÓRCEPS SI NO

4) CUANTOS HERMANOS TIENE _____ E) QUE LUGAR OCUPA ENTRE ELLOS _____

5) ¿CUANTOS DÍAS A LA SEMANA COME SU HIJO ESTOS ALIMENTOS?

CARNE _____ LECHE _____ HUEVO _____ FRIJOLES _____

FRUTA _____ VERDURAS _____ PAN _____

6) ¿TOMA ALGÚN MEDICAMENTO POR INDICACIÓN MÉDICA?

CUAL _____ PARA QUE _____

7) ¿USA ANTEOJOS? SI NO ¿DE CONTACTO? SI NO

¿SUFRE CONVULSIONES? SI NO ¿OYE BIEN? SI NO

8) ¿HA SUFRIDO SU HIJO (A) ACCIDENTES DE IMPORTANCIA?

¿CUALES _____

9) ¿HA SIDO HOSPITALIZADO SU HIJO(A)? SI NO

¿CUANDO? _____ ¿POR QUE? _____

10) ¿TIENE PROBLEMAS PARA PRONUNCIAR CIERTO TIPO DE PALABRAS? SI NO

11) ¿ES ALÉRGICO? POLVO ALIMENTO MEDICAMENTO TELA

ANIMALES ESPECIFICAR _____

12) ENFERMEDADES IMPORTANTES DE FAMILIARES DEL ALUMNO:

ABUELOS _____

PADRES _____

HERMANOS _____

13) ¿A QUE SERVICIO MÉDICO ACUDEN? IMSS ISSSTE SSA PETRÓLEOS

OTRO ¿CUAL? _____

**III. PERFIL DE LA POBLACIÓN DE NUEVO INGRESO
I. D. A. N. I. S.**

APTITUD PARA EL APRENDIZAJE	N	C. A.	%
	A		
	B		
	C		
	D		

APTITUD VERBAL	N	C. A.	%
	A		
	B		
	C		
	D		

APTITUD MATEMÁTICA	N	C. A.	%
	A		
	B		
	C		
	D		

APTITUD RAZONAMIENTO ABSTRACTO	N	C. A.	%
	A		
	B		
	C		
	D		

COMPLEMENTA CION DE ORACIONES	N	C. A.	%
	A		
	B		
	C		
	D		

COMPRESION DE LECTURA	N	C. A.	%
	A		
	B		
	C		
	D		

ARITMÉTICA	N	C. A.	%
	A		
	B		
	C		
	D		

GEOMETRÍA	N	C. A.	%
	A		
	B		
	C		
	D		

SERIACION DE FIGURAS	N	C. A.	%
	A		
	B		
	C		
	D		

*** ESTA PAGINA DEBERÁ SER LLENADA POR EL ORIENTADOR DEL PLANTEL.

IV. ESTRUCTURA FAMILIAR

- ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

CASADOS DIVORCIADOS SEPARADOS
UNIÓN LIBRE VIUDO (A) SOLTERO (A)

- EL ALUMNO VIVE PERMANENTE CON:

PADRE Y MADRE PADRE MADRE
OTROS ESPECIFIQUE _____

- EDAD DE LOS PADRES :

PADRE _____ AÑOS MADRE _____ AÑOS TUTOR _____ AÑOS

- ESCOLARIDAD DE LOS PADRES :

_____ MADRE _____ TUTOR _____

- INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA: \$ _____

- NUMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN LA CASA _____ PERSONAS

- HABITACIONES QUE TIENE LA CASA : (ESPECIFIQUE EL NUMERO)

ALA COMEDOR _____ COCINA _____ BAÑOS _____
ECAMARAS _____ OTROS _____ TOTAL _____

- LA CASA EN QUE VIVES ES :

PROPIA RENTADA PRESTADA

FICHA DE EXPLORACIÓN MEDICA

1.- FICHA DE IDENTIFICACIÓN

FECHA _____

TIPO SANGUÍNEO DEL ALUMNO _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO _____

OCCUPACIÓN DEL PADRE O TUTOR _____

2.- ANTECEDENTES PERSONALES NO PATOLÓGICOS (PARA SER LLENADO POR EL MEDICO ESCOLAR)

MEENARCA SI NO AÑO _____ RITMO _____

PRESENTA DISMENORREA SI NO

3.- EXPLORACIÓN FÍSICA

ESTATURA _____ cm. PESO _____ Kg T. ARTERIAL _____ mm/Hg

PIEL Y FANERAS _____

CABEZA, CARA Y CUÉLLO _____

AGUDEZA VISUAL O. D. _____ O. I. _____

AGUDEZA AUDITIVA O. D. _____ O. I. _____

TÓRAX NORMAL _____ XIFOSIS _____ ESCOLIOSIS _____ OTROS _____

RUIDOS CARDIACOS: NORMALES _____ SOPLO _____ ARRITMIA _____

CAMPOS PULMONARES _____

FRECUENCIA CARDIACA: EN REPOSO _____ AL ESFUERZO _____

FRECUENCIA RESPIRATORIA: EN REPOSO _____ AL ESFUERZO _____

EXTREMIDADES DERECHA IZQUIERDA

SUPERIORES _____

INFERIORES _____

FICHA CLÍNICA ODONTOLÓGICA

ANTECEDENTES PERSONALES PATOLÓGICOS (PARA SER LLENADO POR EL PADRE, MADRE O TUTO)

	SI	NO		SI	NO
¿ES ALÉRGICO A LA PENICILINA?			¿ TIENE ANTECEDENTES DE FIEBRE REUMÁTICA?		
¿ES ALÉRGICO A OTRO MEDICAMENTO?			¿ TIENE ALGUNA AFECCIÓN CARDIACA?		
¿ES ALÉRGICO A ALGÚN ALIMENTO?			¿ TIENE DIABETES ?		
¿HA TENIDO COMPLICACIONES CON ANESTESIAS ?			¿ SUFRE CONVULSIONES ?		
¿ES PROPENSO A INFECCIONES ?			¿ TOMA MEDICAMENTOS PERMANENTEMENTE ?		
¿ES PROPENSO A HEMORRAGIAS ?			¿ PRESENTA ALGUNA TUMORACION ?		

OBSERVACIONES

PATOLOGÍA Y HÁBITOS BUCALES (PARA SER LLENADO POR EL ODONTÓLOGO DEL PLANTEL)

	SI	NO		SI	NO
¿ TIENE DOLOR DE MUELAS?			¿PROTRUSION LINGUAL ?		
¿ LE SANGRAN LAS ENCÍAS?			¿RECHINA LOS DIENTES?		
¿ SE MUERDE LAS UÑAS?			¿SE SUCCIONA EL DEDO?		
¿ SE MUERDE LOS LABIOS?			¿ FUMA ?		
¿ CON QUE FRECUENCIA SE CEPILLA LOS DIENTES? _____ VECES AL DÍA					

EXAMEN CLÍNICO

TEJIDOS BUCALES	ALTERACIONES	HIGIENE BUCAL	
PISO DE BOCA		P. D. B.	SI
CARRILLOS		CALCULO	NO
PILADAR DURO			
PILADAR BLANDO			
LENGUA			
ENCÍA			
TOTAL			

CLASE DE ANGLE

--	--	--

18 17 16 15 14 13 12 11	21 22 23 24 25 26 27 28
55 54 53 52 51	61 62 63 64 65
85 84 83 82 81	71 72 73 74 75
48 47 46 45 44 43 42 41	31 32 33 34 35 36 37 38

PERMANANTES

C) CARIADAS	
P) PERDIDAS	
O) OBTURADAS	
E) EXT. INDICADA	
M) MALPOSICION	
A) AUSENTE	
SN) SUPERNUM.	
S) SANOS	
TOTAL	

C) CARIADA	
O) OBTURADA	
E) EXTRACCIÓN	
TOTAL	