

42



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LAS LOCALIDADES DEL MODULO ZACAPU MICHOACAN"

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**

P R E S E N T A :

VERONICA CARDENAS GONZALEZ

No. DE CUENTA 9008886-9

DIRECTORA DE TESIS: LIC. MABIA CRISTINA MÜGGENBURG R.V

*Intendente de la Escuela
Coordinadora de
Servicio Social*

NOVIEMBRE 2001

249302





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

1 INTRODUCCIÓN	1
2 PROBLEMA	2
3.JUSTIFICACION	3
4.MARCO TEORICO	4
CAPÍTULO I	4
HISTORIA DE LA SEXUALIDAD Y CONCEPTUALIZACION	4
1.1 Historia de la sexualidad humana	4
1.2 Concepto de sexo y sexualidad.	6
CAPÍTULO II	8
ANATOMIA Y FISIOLOGIA SEXUAL	8
2.1 Aparato reproductor femenino	8
2.2 Aparato reproductor masculino	9
CAPÍTULO III	11
ADOLESCENCIA FENOMENO PSICOSOCIOCULTURAL	11
3.1 Desarrollo psicosexual del niño y del adolescente	11
3.2 Sexualidad en la adolescencia	14
3.3 Cultura, valores y tradiciones	16
3.4 Adolescencia problema del medio social	18
CAPÍTULO IV	20
EDUCACION SEXUAL	20
4.1 Concepto de educación sexual	20
4.2 La educación sexual no formal y formal	21
4.3 Programas de educación sexual en México	24
CAPÍTULO V	29
ORIGEN DE LA FAMILIA Y SU CONCEPTUALIZACION	29
5.1 Introducción, concepto sociológico y psicológico de la familia	29
5.2 Clasificación de la familia	30
5.3 Funciones de la familia	31
5.4 Comunicación e importancia de ésta en la familia	32
CAPÍTULO VI	34
FUENTES DE INFORMACIÓN	34
6.1 Padres, familiares y amigos	34
6.2 Educación formal	36
6.3 Información masiva	37
6.4 Experimentación	38

CAPÍTULO VII	39
TABUES SEXUALES	39
7.1 Virgindad	39
7.2 Menstruación	40
7.3 Religión	40
7.4 Machismo	41
CAPÍTULO VIII	43
CARACTERISTICAS DEL AREA GEOGRAFICA EN ESTUDIO	43
8.1 Descripción del estado de Michoacán	43
8.2 Zacapu y sus comunidades rurales	45
8.3 La emigración	47
5. OBJETIVOS	50
6. METODOLOGÍA	51
7. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	54
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	59
9. CONCLUSIONES	66
10. BIBLIOGRAFIA	68
ANEXOS	

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

*POR CUIDAR Y GUIAR MI CAMINO, ASI COMO HABERME PERMITIDO
CONCLUIR UNA ETAPA MAS DE MI VIDA GRACIAS TE DOY*

A MIS PADRES

*POR CONTAR SIEMPRE CON SU APOYO QUE HA SIDO FUNDAMENTAL,
YA QUE HAN SABIDO FORMARME PARA ENFRENTARME A LA VIDAY
SOBRE TODO POR SU PACIENCIA Y COMPRESIÓN EN LOS
MOMENTOS DIFÍCILES. EN ESPECIAL A MI MADRE QUE SIEMPRE
ESTA APOYÁNDOME Y PREOCUPANDOSE POR MI*

A MIS HERMANOS

*POR SU CONFIANZA Y APOYO QUE SIEMPRE ME HAN MANIFESTADO
YA QUE CON ESTO HAN PERMITIDO MI SUPERACION*

A MIS AMIGOS

*QUE GRACIAS A SU COLABORACIÓN Y APOYO HE PODIDO CONCLUIR
ESTE TRABAJO*

*AGRADEZCO EN ESPECIAL A CLAUDIA POR CONTAR SIEMPRE
CON SU APOYO EN TODO MOMENTO, YA QUE SIEMPRE HA
PERMANECIDO CONMIGO*

*A LA PROFESORA CRISTINA MÜGENBURG POR SU INFINITA
PACIENCIA Y POR ABRIR ESPACIO EN SUS ACTIVIDADES PARA
LA ASESORIA Y ASI PERMITIR LA CONCLUSION DE ESTA TESIS*

*A LA PROFESORA CARMEN HERNANDEZ POR SU
COLABORACION EN LA ELABORACION DEL INSTRUMENTO Y LA
ORGANIZACION DEL MARCO TEORICO*

1. INTRODUCCIÓN

En cualquier sociedad, en cualquier momento de la historia del desarrollo del ser humano se manifiesta la sexualidad, tal es el caso que en la adolescencia existen aspectos importantes de la conducta que son modificados por la serie de cambios que aquí se experimentan; por lo que los adolescentes de las comunidades rurales no son la excepción, ya que comúnmente éstos ven su sexualidad como algo vergonzoso gracias a la cultura que se ha ido transmitiendo por la sociedad, así como también a los medios de difusión y a la mala comunicación familiar que ocasionan en el adolescente actitudes negativas con respecto a la sexualidad humana..

Ahora bien, por eso se dice que la educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral, teniendo como primeros educadores a los padres ya que éstos deben asumir su papel desde que el hijo nace, pues es en el hogar donde se crean actitudes y valores para todas las relaciones humanas.

Cabe mencionar que la experiencia durante el servicio social en las zonas rurales permitió identificar la necesidad de encontrar aquellos elementos que repercuten en la educación sexual de los adolescentes que por ubicarse en sitios alejados desconocen ciertos aspectos de su sexualidad y que no saben manejar no tomando en cuenta los riesgos a los que se exponen y contribuyen a que se generen problemas sobre todo relacionados con su salud mental y sexual.

De tal manera que conociendo el fenómeno se buscarán formas preventivas para que los adolescentes estén preparados en el área de la sexualidad humana y puedan vivirla libremente y con responsabilidad debidamente informados, por lo que a nosotros como personal de enfermería nos compete trabajar con éstos grupos para alcanzar lo mencionado anteriormente.

En el presente trabajo se desarrollaron diversos capítulos que ofrecen elementos conceptuales y metodológicos que sustentan el análisis de los resultados encontrados en las localidades, misma que fue objeto de estudio orientado a identificar los factores que influyen en la educación sexual de los adolescentes.

2. PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que influyen en la educación sexual de los adolescentes de Pomacuaro, los Alvarados y J. Trinidad Regalado del módulo Zacapu Michoacán?

3. JUSTIFICACIÓN

En toda sociedad y por ende en todo ser humano sea cualquiera su ubicación geográfica, religión, raza, condición social y económica está implícita la sexualidad, expresada por el comportamiento, la capacidad de desarrollarse como hombres o como mujeres con la mejor y adecuada toma de decisiones en bien de nuestra propia satisfacción personal y profesional.

Es por tal motivo que teniendo la sexualidad una trascendental importancia en la vida de toda persona y los problemas relacionados directamente con la inoportuna educación de la sexualidad, por la ausencia de comunicación y confianza, influencia de los medios masivos, distorsión de información sobre sexualidad, los tabúes, el ambiente sociocultural entre otros; dan como resultado una sexualidad difícil de vivir sobre todo para las personas más jóvenes.

De tal manera que todo lo que nos rodea personas, cultura y religión van moldeando a toda persona determinando su actitud, toda esta atmósfera como ya se mencionó es perturbante para el desarrollo de los adolescentes sobre todo de aquellos de las poblaciones rurales que de algún modo no cuentan con la información fundamental ya sea por ser comunidades en lugares apartados lejos de los servicios básicos tanto de salud como de otro tipo; así como también por sus ideas y costumbres no permiten el desarrollo de su sexualidad. Ya que se han podido observar situaciones como un mayor índice de responsabilidad a edad temprana, embarazos no deseados, sentimientos de culpabilidad, conflictos familiares y multiparidad.

Es por estas razones que me dirigí a realizar dicha investigación con el grupo de adolescentes de comunidades rurales, para detectar los factores que están interviniendo en su educación sexual, ya que considero que es un problema de salud por que estos representan los futuros adultos de nuestra sociedad, que si bien se les proporcionan los elementos para su desarrollo éstos los transmitirán a las próximas generaciones y se podrá aportar información útil para nuevas investigaciones.

4. MARCO TEORICO

CAPITULO I

HISTORIA DE LA SEXUALIDAD Y SU CONCEPTUALIZACION

1.1 HISTORIA DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad ha sido siempre un tema fascinante de conversación, legislación y doctrinas, pero solamente en las últimas décadas ha sido tema de investigación y estudio científico. La sexualidad humana fue tradicionalmente tratada dentro de los discursos filosóficos, teológicos y jurídicos, en su aspecto puramente anatómico en la medicina, pero nunca fue directa y experimentalmente estudiada en sus aspectos fisiológicos y sociopsicológicos sino hasta mediados del presente siglo.

Así pues, la historia de la sexualidad se centra en mecanismos de represión y supone dos momentos. El primero durante el siglo XVII, época en la que surgen grandes prohibiciones, se valora la sexualidad adulta y matrimonial, prevalece la evitación obligatoria del cuerpo y los silencios y pudores se consideran imperativos de decencia, el otro momento se presenta en el siglo XX, en el que los mecanismos de la represión habrían comenzado a ser más flexibles.

Se había pasado de las prohibiciones sexuales apremiantes a una tolerancia relativa respecto de las relaciones prenupciales o extramatrimoniales, la descalificación de los perversos se habían atenuado y borrado, y por otro lado se habían levantado en buena medida los tabúes que pesaban sobre la sexualidad infantil¹

De tal manera que la historia nos permite reconstruir parcialmente las costumbres sexuales a partir de la fuente de nuestra cultura. Así pues, Grecia se distinguió por ser una cultura sexofílica, en la que el sexo era algo bello y natural. En esta sociedad la mujer ocupó un puesto secundario, restringido políticamente y sin ninguna participación en la vida pública o intelectual.

La sexofilia griega se manifiesta en su admiración por el cuerpo, en el nudismo de su arte y sus atletas y en su aceptación del amor sexual entre hombres. El sexo tenía su valor propio y estaba ligado a la estética no a la reproducción. Por lo tanto la belleza se exaltaba en sí misma en cualquier sexo y con preferencia en el hombre joven y no como sistema para atraer al otro sexo.

¹ Foucault Michel La voluntad de saber historia de la sexualidad Editores Siglo XXI Mexico D F 1981, p 140

La sociedad romana presenta rasgos de sexofobia y sexofilia. Por un lado se despreciaron las variedades sexuales como en el caso de la homosexualidad, a la que generalmente se le consideró como "amor griego" indigno de los romanos sin embargo, no se le prohibió legalmente. Por otro lado, se aceptó la representación artística del sexo, lo anterior se refleja en algunas poesías que describieron actos sexuales y defendieron el amor libre.

En el siglo XII florece el amor romántico, adúltero y se consagra como característica masculina a la infidelidad. Según la concepción romántica, la mujer no tenía que ser fiel a su esposo, sino tenía que seguir a su amante.

La religión ha tenido gran influencia en la concepción de la sexualidad. Por ejemplo, el cristianismo llegó a moldear gran parte de las actitudes y el comportamiento de los pueblos del occidente; tal es el caso de la teología moral que plantea San Alfonso María de Ligorio que considera pecaminoso el placer que produce el tomarse de la mano. Santo Tomás, en el siglo XIII consideró a la mujer como un obrero auxiliar del verdadero maestro, el hombre, y como buena únicamente para la concepción. El placer sexual es para Santo Tomás de Aquino, un pecado, pues va contra la naturaleza ya que no conduce a la procreación que según él era el único fin del matrimonio.

Los hombres que dominaron el pensamiento y la enseñanza cristiana sobrevaloraron la virginidad y el celibato, llegaron a considerar a la mujer como una tentadora perversa, la verdadera perdición del hombre. Tan negativa era la actitud hacia la sexualidad, que los penitenciales o guías para confesores consideraban que el placer era malo porque debilitaba la capacidad de juicio y mandaban de abstenerse de relaciones en ciertos días santos.

Hasta fines del siglo XVIII la religión legisló y conceptualizó la sexualidad. Al mismo tiempo, el estado sirvió para convertir en ley lo que las autoridades eclesiásticas llamaron pecado.

Los grandes cambios socioeconómicos y los progresos científicos del siglo XX han transformado las concepciones, las actitudes y la conducta sexual de la cultura.

Aún actualmente la literatura sobre la sexualidad se ha multiplicado debido al cambio de actitud con respecto a esta ya que se menciona que la sexualidad humana es una manifestación de una necesidad y tiene toda la complejidad de la conducta humana y está determinada por una serie de factores que interaccionan en cada individuo hasta formar diferentes pautas particulares de conducta.

1.2 CONCEPTO DE SEXO Y SEXUALIDAD

El estudio de la sexualidad al igual que muchas disciplinas jóvenes se encuentran en una etapa de afirmación que implica la necesidad de definiciones básicas que sirvan como marco teórico fundamental; de tal manera que estas nos permitan tener cierta unidad y coherencia, de ninguna forma se pretende que estos conceptos sean absolutos o no puedan ser sujetos a revisiones y modificaciones.

Se define como **sexo biológico** a "la serie de características físicas, determinadas genéticamente que colocan a los individuos de una especie en un punto del continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios."²

En el nacimiento, incluso desde antes las personas cercanas al individuo adoptan una serie de actitudes a lo que se le determina como **sexo social**, en donde se establecen cuales son las expectativas de la familia y especialmente de la sociedad en cuanto al futuro rol sexual del recién nacido.

A partir de ese momento los estímulos ambientales que lo rodean sobre todo en los de la familia, van a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo femenino o masculino; determinando así el **sexo psicológico** y su expresión social (es decir que va a sentirse hombre o mujer y va a actuar de acuerdo con ello).³

Si el sexo biológico coincide con el social y el psicológico se puede decir que se logra una identidad sexual.

El ser humano depende de otro durante sus primeros años de vida, ya que requiere de cuidados básicos que le permitan conservarse sano y le vayan enseñando a proporcionárselos por sí mismo. Esta educación para su salud deberá inculcarle responsabilidad personal y colectiva.

Dentro del contexto general de la salud se encuentran los aspectos sexuales y reproductivos, al respecto la Organización Mundial de la Salud nos dice que "**la salud sexual** es la integración del ser humano de lo somático, lo emocional, lo intelectual y lo social de la conducta sexual, para lograr un enriquecimiento positivo de la sexualidad humana que facilite sus posibilidades de comunicación y de dar y recibir amor."⁴

²Alvarez Juan Luis et. al Elementos de sexología, Edit Mc Graw-Hill México D F 1990 p 4

³ Monroy Anameli, Salud, sexualidad y adolescencia Edit Pax-Mexico México D F 1990 P 22.

⁴ Ibid p. 21, 22.

Monroy ha definido a la **sexualidad** "como las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres"

Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo: es un elemento básico de la feminidad y masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia y del desarrollo personal. Es parte del deseo para la satisfacción personal ya que estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas.

CAPITULO II

ANATOMIA Y FISIOLOGIA SEXUAL

2.1 APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

Genitales internos

Los ovarios son dos glándulas de secreción mixta, derecho e izquierdo, situado en la pelvis, pesan aproximadamente 8 gr son de forma ovoidea, en su interior están los folículos de Graaf que contienen los óvulos.

La trompa uterina es un conducto que se extiende entre el ovario y el útero, mide 12cm con un diámetro de 2 a 8mm, está formada por una capa de musculo liso que continua con el útero.

El útero es un órgano hueco sirve para alojar al huevo fecundado hasta el parto, mide 7cm, está localizado entre la vejiga por delante, y el recto por atrás; está arriba de la vejiga, tiene forma de pera invertida, se divide en dos regiones: cuerpo y cuello, estos formados a su vez por tres capas: serosa, miometrio y endometrio.

La vagina es el conducto que va del cuello uterino a la vulva, situada delante del recto y atrás de la vejiga; mide de 7 a 9 cm y tiene tres capas.

Genitales externos

Se agrupan en la vulva que consta de monte de venus, localizado delante de la sínfisis del pubis, compuesto de piel y tejido graso; se cubre de pelo al llegar la adolescencia, los labios mayores son dos repliegues cutáneos, con eje mayor longitudinal, con dos extremidades, la posterior se llama horquilla; los labios menores están por dentro de los mayores, su extremidad anterior rodea el clítoris, contienen glándulas sebáceas y corpúsculos táctiles; el clítoris es un órgano eréctil, impar, central homólogo en el hombre a los cuerpos esponjosos del pene, mide 1cm de longitud; el himen es una membrana mucosa que se localiza en la entrada de la vagina, tiene diversas formas y grosores, algunas se rompen con dificultad, dolor y sangrado importante, en cambio otras son flexibles y delgadas, al ser desgarradas no duelen, ni sangran, incluso persisten hasta el primer parto; además en la vulva existen numerosas glándulas encargadas de secretar moco y grasa.

Fisiología

Al nacimiento, el ovario contiene de 250 000 a 500 000 folículos, cada uno contiene una célula germinal, detenida en la primera fase de su división meiótica, al llegar la adolescencia, la hipófisis empieza a secretar hormona gonadotropina, que induce la maduración de un folículo produciendo el óvulo, que a los catorce días de iniciado el ciclo es expulsado; entonces el folículo se transforma en un cuerpo amarillo, que funciona hasta los 24 o 25 días del ciclo, si el óvulo no es fecundado involuciona, dejando pequeñas cicatrices

El endometrio sufre cambios periódicos cada 28 días, si no hay embarazo el cuerpo amarillo desaparece, el endometrio deja de recibir irrigación, desprendiéndose en forma de hemorragia conocida como menstruación.

La disminución de hormonas en la sangre estimula nuevamente a la hipófisis para volver a reanudar el ciclo.⁵

2.2 APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

Genitales internos

Los testículos son dos glándulas localizadas abajo de la raíz del pene, entre los muslos, dentro de las bolsas escrotales; al principio de la vida intrauterina se encuentran en el interior del abdomen, cerca de la columna vertebral lumbar, a la altura de los riñones, a los seis meses empiezan a descender pasando por el conducto inguinal, para que a los nueve meses de vida intrauterina hayan bajado hasta colocarse en las bolsas.

Estos tiene forma ovoidea, miden 4cm de longitud, 2 cm de espesor y 2cm de ancho, pesan aprox. 20gr son de color blanco azulado, brillantes y firmes; el izquierdo normalmente está más abajo que el derecho, ambos están rodeados por la albugínea, de donde se desprenden tabiques que dividen al testículo en lóbulos espermáticos, éstos contienen los conductos seminíferos, allí se forman los espermatozoides, de donde pasan al epidídimo que está enredado por sí mismo.

Los testículos están cubiertos por bolsas constituidas por siete capas, la más externa es la piel o escroto, de color más oscuro que el resto del cuerpo, también es importante el cremáster porque eleva el testículo vías espermáticas son dos conductos que van de la cola del epidídimo al cuello de las vesículas seminales, miden aproximadamente 40cm.

Las vesículas seminales son dos receptáculos localizados entre la vejiga, por adelante y el recto por detrás.

⁵ Vargas Armando *Anatomía, fisiología e higiene*, Edit. CECSA Mexico, 1999, p. 248, 249.

Los conductos eyaculadores son dos y se originan en las vesículas seminales para desembocar en la uretra prostática.

El pene es el órgano de la copulación, localizado encima de las bolsas escrotales y adelante de la sínfisis del pubis; en estado de flacidez mide 10cm y en estado de erección 15cm, su extremidad anterior se llama glande, en el centro se encuentra el meato urinario. El pene se encuentra formado por tres estructuras eréctiles que son dos cuerpos cavernosos y un esponjoso; que tiene en su extremidad anterior un capuchón como hongo o cúpula, que cubre los cuerpos cavernosos.

La próstata es una glándula de secreción mixta, se localiza delante del recto y debajo de la vejiga, su cara posterior se relaciona con las vesículas seminales y el origen de los conductos eyaculadores.

Fisiología

Los testículos tienen dos funciones como glándulas de secreción mixta, la interna es producir testosterona encargada de inducir el crecimiento corporal, mantener los caracteres sexuales secundarios y es en parte responsable de la conducta sexual; la función externa es llevar a cabo la espermatogénesis. Los espermatozoides se transportan a través de los conductos deferentes, llegando a las vesículas seminales que los almacenan entre una eyaculación y otra, allí les agrega un líquido alcalino para mantener su vitalidad, al salir al exterior durante el trayecto se adiciona líquido prostático

CAPITULO III

ADOLESCENCIA FENOMENO PSICOSOCIOCULTURAL

3.1 EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

El proceso de maduración sexual involucra tanto aspectos anatomofisiológicos como psicosociales. El desarrollo psicosexual ha permanecido como un enigma, por que se ha discutido si se tratan de características innatas o si son aprendidas a lo largo de la vida. Tal es el caso que se menciona que a este desarrollo lo van moldeando diferentes factores tales como: el sociocultural, el psicoanalítico, el biológico y el cognoscitivo.

Por tal motivo a continuación se describirán las diferentes teorías que se han propuesto para tratar de explicar el desarrollo psicosexual del ser humano.

En primer lugar encontramos a la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud que divide a este desarrollo del individuo en diferentes etapas:

Etapa oral: Comprende del nacimiento a los 18 meses, que es donde el pequeño explora su mundo a través de su boca.

Etapa anal: Comprende de los 18 meses a los 3 años, en donde el interés del niño está alrededor de sus funciones excretoras pues tiene que aprender a controlarlas.

Etapa fálica: Comprende de los 3 a los 6 años y es aquí donde se da cuenta del área genital y descubre que es agradable tocarse, según Freud esta etapa es la de mayor importancia pues aprende a no competir con su padre por los favores sexuales de su madre.

Etapa de latencia. Esta etapa se extiende desde el momento en que el complejo de Edipo es superado a través de la identificación del padre del mismo sexo y, menciona Freud, que la energía sexual ya no se centra en el propio cuerpo sino que encuentra una salida sublimada en otras actividades.

Etapa genital: Con la pubertad empieza un segundo periodo de interés sexual caracterizado por un incremento de los impulsos sexuales y que se incrementa a lo largo de su vida.

Actualmente existen varias modificaciones a esta teoría, pues múltiples sociólogos aseguran que el ambiente cultural es la influencia primaria en el desarrollo psicosexual, de tal manera que lo describen de acuerdo a las diferentes etapas del ser humano enfatizando la conducta aprendida.

Niñez: Durante esta etapa la capacidad del niño para percibir placer o desagrado y al mismo tiempo de relacionarse con otros son desarrolladas, comprendiéndose como las primeras formas de aprendizaje social

Adolescencia: Esta etapa empieza cuando la sociedad se da cuenta de la capacidad sexual del individuo.

Adultez: Estos opinan que como la mayoría de los individuos que atraviesan esta etapa están casados, el manejo de las actividades sexuales dentro del matrimonio constituye la parte principal de este periodo, propiciando que ambos actúen de acuerdo con los roles que la sociedad ha marcado.

Siguiendo este enfoque Erick Erickson menciona que las personas no desarrollan identidades en situaciones difíciles sino a través de interacciones con otras personas y en diferentes momentos. Que al mismo tiempo que están encontrando su identidad sexual están desarrollando otros aspectos de su identidad social como iniciativa, autonomía y confianza.

Como se puede observar el desarrollo del ser humano, no se puede explicar desde el punto de vista de una teoría, en la actualidad podemos decir que la conducta en general y la sexual en particular, es el producto final de diversos sistemas que interactúan y que cambian a través del tiempo.

En caso particular de la sexualidad participan en cada individuo, factores biológicos individuales como son la maduración de los sistemas nervioso, endocrino, el desarrollo intelectual, la experiencia personal de transmisión cultural y el contexto socioeconómico.

Por lo que a continuación se menciona la teoría más actual que explica el desarrollo del ser humano, que integra los aspectos básicos que influyen en dicho desarrollo.

Del nacimiento a los 18 meses

Al nacer un niño no tiene una clara visión de sí mismo, es decir, no posee una diferenciación ni una integración de su yo. A través de su inteligencia sensoriomotriz va percibiendo al mundo que le rodea; del comportamiento de sus padres y de quienes están cerca de este irá desarrollando un propio concepto de sí mismo.

A lo largo de esta etapa, este va descubriendo su cuerpo, y de la reacción de los adultos ante este hecho, depende el valor que el niño otorgue a determinadas partes de este

De los 18 meses a los 3 años

Aquí se logra una mejor diferenciación del yo con respecto al mundo exterior, el niño aprende de las actitudes de las personas que lo rodean e introyecta si todas las partes y funciones de su cuerpo son buenas o por el contrario son sucias o vergonzosas; y es aquí donde se debe enseñar las palabras adecuadas para todas las partes de su cuerpo, así como también se percatan de las diferencias anatómicas entre niños y niñas, hasta de sus padres.

De los 3 a los 5 años

La diferenciación del yo es más clara, la lógica de esta edad es la intuición, por lo que el niño tiene un pensamiento prelógico. La curiosidad sexual de este se manifiesta continuamente: espía, pregunta, copia actitudes del sexo contrario, muestra gran interés hacia su cuerpo y el de los demás; explorándose y descubriendo que el tocarse le produce placer, se auto conoce e integra su auto imagen.

De los 6 años hasta antes de la pubertad

A partir de los 6 años la integración del yo es mucho más completo, el niño de esta edad hace una clara diferenciación entre niños y niñas y se forman grupos de amigos del mismo sexo. Aquí quienes lo rodean favorecen su desarrollo pues al participar en grupo, el menor acepta las normas que los demás establecen; actúa de acuerdo a lo que se espera de él y se identifica con estos.

Al final de esta etapa empieza a preguntarse sobre los cambios puberales que le sucederán, que generalmente esto le produce inquietud y miedo; por lo que una orientación afectuosa y una información adecuada y oportuna le serán de gran utilidad.

Adolescencia temprana (de los 10 a 14 años)

Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de autonomía, independencia y de identidad, que se inicia con la pubertad en donde se presentan:

- ❖ Aumento notable de talla, peso y fuerza corporales
- ❖ Gran curiosidad sexual
- ❖ Aparecen los caracteres sexuales primarios y secundarios
- ❖ Preocupación por los cambios físicos
- ❖ Buscan la autonomía y la independencia
- ❖ Rebelión contra las autoridades
- ❖ Regresión a los hábitos de la niñez
- ❖ Egocentrismo

- ❖ Isofilia
- ❖ Cambios imprevistos de la conducta y emotividad
- ❖ Ambivalencia emocional
- ❖ Inicia el pensamiento abstracto
- ❖ Prueba valores de otros para valorar los propios
- ❖ Sentimientos bisexuales
- ❖ Enamoramientos platónicos
- ❖ El joven busca la descarga de su impulso en la
- ❖ Masturbación

A medida que el adolescente comienza a afrontar e integrar los cambios ocasionados por la pubertad, se inclina de modo creciente hacia el otro sexo. A través de sus fantasías, ha venido ensayando su conducta al respecto, las actividades compartidas con otros jóvenes del mismo sexo han confirmado que la atracción y el deseo sexual son tan solo algo normal, sobre todo a nivel social.

Adolescencia tardía

Esta etapa se caracteriza por la cantidad de decisiones trascendentes que el joven va a tener que tomar, comienza con las citas y noviazgos de corta duración que lleva al deseo de formar una familia, aquí también se lleva a cabo el desarrollo intelectual y emocional, ya que lleva a los jóvenes al deseo de formar su propia escala de valores y de lograr su propia autosuficiencia e independencia social y familiar.

Adulto joven

La proximidad del matrimonio hace de este un periodo de máxima conciencia integral e intrapsicosexual. Las relaciones premaritales, se dan en casi la mayoría de los hombres: la preocupación general va en relación con el desempeño sexual en ambos sexos, piensan en la estabilidad económica y social.

La infancia y la adolescencia son los cimientos de la vida adulta y por tanto, los factores que influyen en el desarrollo psicosexual en estas etapas cruciales de la vida se verán plasmadas en conductas, sentimientos y actitudes en los siguientes años de la vida adulta y senil.

3.2 SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La declaración de los derechos humanos promulgada en Ginebra de 1948 menciona que todo ser humano (sin importar edad, raza, religión y condiciones socioeconómicas) tiene derecho a una integridad física, psicológica y social es decir a la **salud**. No obstante para poder ejercer este derecho, el ser humano debe contar

con la información necesaria que le permita conservar su salud y buscar tratamiento a su enfermedad. Ya que por medio de esta podrá tener una adecuada y oportuna toma de decisiones.

Tomando en cuenta este marco general de salud en donde se encuentran implícitos los aspectos sexuales y reproductivos la Organización Mundial de la Salud señala que la Salud Sexual es “la integración del ser humano de lo somático, lo emocional, lo intelectual y lo social de la conducta sexual: para lograr un enriquecimiento positivo de la personalidad humana que facilite sus posibilidades de comunicación y de dar y recibir amor”⁶

Ante esto se debe tomar en cuenta que el ser humano es un ser social, que convive con otros formando grupos donde cada uno satisface sus necesidades físicas, afectivas y sociales: la cultura (valores, normas y creencias) moldea el comportamiento del individuo con el fin de lograr una convivencia social.

La comunidad presiona a través del proceso de socialización para que la gente se comporte de una manera determinada y quienes se salen de las pautas, sufren de una fuerte represión social encaminada a controlar su conducta dependiendo de su historia psicológica, que a su vez se ha formado internamente en su interjuego con el exterior y se darán los efectos, reacciones y modificaciones en cada persona.

Es por tal motivo que la sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales y de ciertos factores externos tales como:

Los estereotipos culturales que son el grupo de acuerdos implícitos que permiten a un grupo de personas cooperar y funcionar, no son estáticos la sociedad los transforma según las condiciones económicas y políticas.

Los estereotipos de género que son aquellas pautas sociales generales sobre los roles que se asignan tanto a hombres como a mujeres, y deben ser lo suficientemente rígidos para permitir el orden: así como flexibles para dejar que el cambio se lleve a cabo.

Los esquemas de género es la percepción que adquiere el individuo de lo que la sociedad espera de él, sea hombre o mujer y se transmite a través de la familia y que le da a esta un sentido de identidad.

⁶ Monroy. Op Cit P 87

Se puede puntualizar que la sexualidad es evolutiva pues desde el nacimiento va a transformar, trascender al interior de la persona, se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e interviene en el desarrollo de la persona

Cuando se habla de sexualidad en la pubertad se refiere a los cambios biofisiológicos que tienen lugar normalmente entre los 12 a 14 años, mientras cuando se menciona a la adolescencia se hace aludiendo al conjunto de cambios biofisiológicos y psicosociales que tienen lugar a lo largo de un periodo que se inicia con la pubertad y acaba alrededor de los 18 a 20 años.

La sexualidad durante la pubertad y la adolescencia en estas dos etapas tiene una especial trascendencia la especialización del deseo sexual así como también se especifica y consolida con claridad la preferencia sexual.

En el hombre como en la mujer los cambios de la adolescencia aportan igualmente una evolución en el plano intelectual. El adolescente empieza a razonar sobre lo abstracto, es la edad de las discusiones apasionadas en que todo es puesto en duda desde el mundo exterior hasta la propia condición humana.

El universo del niño estaba limitado por las dimensiones familiares y de la escuela, el ámbito del adolescente es la tierra en que le ha tocado vivir aun ligado a su familia en lo material y en lo económico; por lo que esto será una fuente de malestar en la medida en que el adolescente sienta cuartada su libertad económica y social que sólo conseguirá con su trabajo unos años más tarde.⁸

3.3 CULTURA, VALORES Y TRADICIONES

Lo que parece normal a las personas de una sociedad puede parecerles extravagante a las de otra. Un acto puede tener distintos significados en otras sociedades. Las personas desarrollan un conjunto de reglas y procedimientos para hacer frente a sus necesidades. Al conjunto de reglas y procedimientos, junto con una serie de ideas y valores que los apoyen se le llama cultura.

Según la definición clásica de cultura propuesta por Edward Tylor menciona que esta es "ese todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, costumbres, y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad"⁹

⁷ Ibid. p. 90-91

⁸ Sentilhes, N. Guía de educación sexual, Edit. Daimon Mexicana S. A. Mexico D. F. 1991. P. 50, 51

⁹ Horton Paul, y Hunt Chester L. Sociología Edit. McGraw-Hill, Mexico D. F. 1992. p. 65

Dicho de otra forma *cultura* es todo lo que es socialmente aprendido y compartido por los miembros de una sociedad. El individuo recibe cultura como parte de una herencia social, y a su vez, puede reformar la cultura e introducir cambios que luego forman parte de la herencia de las siguientes generaciones.

La cultura puede dividirse en cultura no material y la material, la primera consiste en las palabras que la gente emplea, las ideas, costumbres y creencias que tienen y los hábitos que siguen mientras que la material consiste en objetos manufacturados, como instrumentos, muebles, automóviles, y de hecho cualquier sustancia física que haya sido utilizada o modificada por la gente.

Puesto que la cultura incluye las formas en que las cosas deben hacerse, decimos que la cultura es normativa, lo que se conoce o define como reglas de conducta.

Una norma cultural es "un conjunto de expectativas acerca del comportamiento, una imagen cultural de cómo se supone que la gente actúe".¹⁰

Por otro lado también se puede señalar que las costumbres son las formas habituales, comunes y usuales en que un grupo hace las cosas. Las nuevas generaciones absorben las costumbres en parte por la enseñanza deliberada, pero principalmente por medio de la observación y por la participación en la vida que las rodea.

Algunas costumbres son más importantes que otras, si uno utiliza el tenedor equivocado para una ensalada, no tiene la menor importancia. Aun se reconocen dos clases de costumbres las que deben seguirse como parte de las buenas maneras y del comportamiento educado y las que tenemos que seguir porque se piensa que son esenciales para el bienestar del grupo. Estas ideas de lo bueno y lo malo que se liga a ciertas costumbres se llaman *tradiciones*.

Por *tradiciones* se entiende como las ideas de lo bueno y lo malo que exigen ciertas actitudes y prohíben otras. Los miembros de una sociedad comparten casi siempre la creencia de que la violación de sus tradiciones atraerán la desgracia sobre ellos. Estas pueden incluir tabúes relativos a los alimentos, a la modestia, al lenguaje, etc. Dichos tabúes parecen muy importantes para quienes creen en ellos, pero pueden ser totalmente desconocidos en otras culturas.

Las *tradiciones* se autovalúan y se autopropietan, se convierten en algo sagrado, cuestionarlas es indecente y violarlas es intolerable, toda sociedad castiga a quien viola sus tradiciones.

¹⁰ Ibid, p 89

Como se mencionaron anteriormente las tradiciones son ideas acerca de si los actos son buenos o malos; los *valores* son ideas acerca de si las experiencias son o no importantes, es decir, estos guían los juicios y el comportamiento de la persona

En cada sociedad algunos *valores* son más estimados que otros, los miembros de una sociedad sencilla generalmente están muy de acuerdo sobre un conjunto de valores, mientras que las sociedades complejas desarrollan sistemas de valores más difíciles.

Los *valores* son una parte importante de toda cultura, un acto se considera legítimo, esto es moralmente aceptable cuando esta en armonía con los valores aceptados.

3.4 ADOLESCENCIA PROBLEMA DEL MEDIO SOCIAL

Una sociedad es un grupo humano, relativamente independiente que se perpetúa, que comparte un territorio, una cultura y tiene la mayor parte de sus asociaciones dentro de ese grupo ¹¹

Ahora bien, la sociedad crea un todo universal de reglas, leyes, costumbres, y prácticas para perpetuar el sistema de valores aceptando que sirve de guía a todos sus miembros.

La integración social de los adolescentes representa un problema para las sociedades humanas, antiguas o modernas, industriales o rurales, capitalistas o socialistas, europeas, africanas y asiáticas.

Tal es el caso que durante la adolescencia es una etapa donde es necesario un conjunto de ajustes para funcionar con respecto así mismo y con el medio, y a la vez estos inciden y se matizan por el medio social y cultural donde el individuo se desarrolla; también es considerada a esta como un tiempo de tensiones no solamente por razones biológicas sino a causa de las presiones y demandas que la cultura aplica sobre el niño en desarrollo.

Dentro de los criterios culturales a los que se supone debe adecuarse el adolescente para lograr un estatus de adultez, se puede señalar el de ser independiente económicamente, terminar la etapa de escolarización, tener opción al matrimonio, etc.; y para conseguir lo anterior se supone que la sociedad adulta tendrá la función de orientar para que el adolescente llegue progresivamente a la madurez total.

¹¹ *Ibid* p 54

En terminos de sociología, el problema de la adolescencia se plantea como sigue ¿Cómo pueden los adolescentes tener acceso a las funciones adultas, en el area laboral, familiar y sexual, y conque resistencias tropiezan cuando, bajo el impulso de transformaciones biológicas y psicológicas, reclaman una revisión de su estatus e intentan modificar el papel que tiene asignado? ¹²

Se considera que el adolescente se levanta contra la sociedad, y se comprueba así mismo que ésta lo aplasta o lo hace sufrir, y que él como reacción la provoca, la ignora o huye de ella. En estas condiciones, el problema principal es el de la adaptación mutua de la sociedad y del adolescente.

En otras palabras la sociedad es una realidad ya constituida con sus tabúes y normas imperativas, y por otro lado la adolescencia es una realidad informe todavía sometida a las pulsaciones irracionales del organismo y del instinto.

De hecho el problema no radica en el conflicto entre el adolescente y su medio, sino en la ambigüedad del adolescente y la de la sociedad; jóvenes y adultos llenos ambos de incertidumbres y de contradicciones se ven confrontadas en el marco de una sociedad en mutación: es decir que el problema moderno de la adolescencia no es otro que el del lugar que se ha asignado a los adolescentes en una sociedad en transición que anda ocupada en sus problemas de crecimiento en resumen una sociedad también adolescente.

Lo cierto es que la integración social de los adolescentes crea dificultades, unas veces el adolescente es ignorado y rechazado por una sociedad que solo acoge a los adultos y que es regido por estos .¹³

¹² Allaer C. L. et. al. La adolescencia. Edit Herder Barcelona España 1972. p 19

¹³ Ibid; p 28. 29.

CAPITULO IV

EDUCACION SEXUAL

4.1 CONCEPTO DE EDUCACION SEXUAL

Se ha considerado por las diferentes teorías del desarrollo psicosexual que las influencias del propio ser biológico, del psicológico y las del medio, van dirigiendo y moldeando la sexualidad de toda persona y dan como resultado toda una gama de conceptos, actitudes y conductas sexuales que formadas en la niñez expresan la sexualidad en la adolescencia, la vida adulta y la senil.

Así pues que muchos autores aseguran que la formación de la sexualidad comienza en el nacimiento y a este proceso paulatino, diario, continuo, que es inevitable se le denomina *educación de la sexualidad*.¹⁴

Corona (1993) define a la educación sexual como "el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman informal o formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción: hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso."¹⁵

También, se ha aceptado la definición que ha dado Rodríguez y colaboradores (1993) como el proceso constante de formación e intercambio de valores, conocimientos y comportamientos que incorporan y transforman las relaciones entre hombres y mujeres dentro de un contexto social y cultural determinado.

"Pues bien la educación sexual no implica exclusivamente informar, representa un sistema de formación en el cual cada individuo integrará a todos los ámbitos de su vida una postura determinada, con sus propios valores."¹⁶

Tal es el caso que para lograr lo anterior se ha puntualizado que la educación sexual no es exclusiva de las aulas como se había venido manejando hasta hace algunos años, ya que se afirma que está inicia en el núcleo familiar y se continua en todos los grupos en los cuales el individuo interactúa.

¹⁴ Monroy Op. cit p 92

¹⁵ Corona E Comunicacion personal en antologia de la sexualidad humana p. 683

¹⁶ Monroy Op. cit p 186

4.2 LA EDUCACION SEXUAL NO FORMAL Y FORMAL

Dentro del proceso de *educación sexual* encontramos al *no formal* en donde se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad, sin que se planea o tenga un fin en forma consciente: es decir, esta se da por los padres, hermanos, familiares y persona que rodean los primeros años de vida de todo ser humano. Esta información surge de las actitudes diarias y de como el individuo percibe que los adultos ven y viven su propia sexualidad y la de los que lo rodean (relacion padre e hijos, reacciones paternas ante la curiosidad sexual y las conductas infantiles).

Como por ejemplo se puede señalar que muchos factores repercuten significativamente en las actitudes sexuales del niño cuando comienzan a interactuar con su medio alterando su conducta: el color con que los visten, las expectativas que los padres se crean sobre él o ella, la manera como lo aman, acarician o cargan: de esta forma los padres empezaran el entrenamiento sexual del lactante y el preescolar.

Y aun cuando los progenitores evitan hablar acerca del sexo cuando están con sus hijos, estos observan las actitudes de tensión o naturalidad de estos. Es por tal motivo que muchos aseguran que la educación sexual no-solo consiste en hablarles de como se origina la vida y el nacimiento, sino implica informarles de todos los aspectos de la vida para formar un individuo capaz de tomar decisiones acertadas en todos los aspectos de su vida.

Ahora bien por lo que respecta a la *educación sexual formal* algunos la describen como la planeación de los procesos de aprendizaje, directa e indirectamente, relacionadas con el patrón de conductas y experiencias sexuales y con lo permitido según el sistema de valores relacionados a la sexualidad. (clases, platicas, conferencias, libros, películas con información sexual dirigida y sistematizada)

Tal es el caso que cuando ha surgido en el seno de la sociedad de un país la necesidad de proporcionar educación sexual, ha provocado polémica: esto porque según muchas personas aseguran que la educación otorgada fuera del hogar, en instituciones escolares o por maestros mueven las bases morales y éticas que norman la vida de los individuos.¹⁷

Sin embargo, actualmente la educación de la sexualidad es un componente importante del programa de educación en la población. Es necesario remarcar, que existen ciertas críticas en el país hacia la educación sexual por parte de aquellos sectores que no están de acuerdo con las metas del Programa Nacional de Población

¹⁷ Mc Cary, James Sexualidad humana Edit. Manual Moderno Mexico D.F. p. 9

A continuación se citaran los programas mas representativos y adoptados en la educacion sexual actual en México.

El modelo escolar oficial

En 1974 la Secretaria de Educación Pública (SEP) asumió la responsabilidad de ofrecer educación sexual a los niños y jóvenes de México. en ese momento adscribe este programa dentro del marco de valores comunes a toda sociedad democrática. explicitos en el artículo 3o de la constitucion.

Tal es así dentro de un marco general. los planes y programas de estudio de educación básica han enfocado la formación sexual de los niños en la relacion responsable con el medio natural. la preservación de la salud y el bienestar.

De acuerdo con este enfoque biológico los contenidos sobre la sexualidad se encuentran en el área de ciencias naturales que tiene un contenido enfocado al cuerpo humano y su higiene desde los primeros años y el abordaje del dimorfismo sexual en las especies en el tercer grado; y en el quinto grado aquí se informa a los niños sobre la estructura y función de los aparatos reproductores.

En el sexto grado se mantienen los temas incluidos desde 1979 . sobre la pubertad y la adolescencia. los cambios físicos y psicológicos. la herencia y la reproducción.

Por lo que respecta al nuevo plan y programas de estudio de educación básica secundaria que abordan los temas de sexualidad en las materias de civismo y biología.

El enfoque de la materia de civismo en el primer grado se dirige a fortalecer la identidad. se busca que el adolescente se reconozca como una parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos. la diversidad regional. cultural. y social. que comparte al mismo tiempo rasgos y valores comunes.

El programa remarca los valores que deben guiar las acciones. el respeto y aprecio por la dignidad humana. la libertad. la justicia. la igualdad. la solidaridad. la tolerancia y el apego a la verdad.

Así como también se han incluido aspectos sustanciales tales como los derechos humanos de los niños y las mujeres. como parte de los derechos a la salud y a la seguridad. el programa aborda la salud como deber individual y colectivo. esto es la salud de la familia. la escuela y la sociedad entre los de mayor relevancia.

Por su lado la biología de segundo grado presenta un marco que da pie a la introducción de algunos temas de sexualidad, ya que esta tiene el objetivo de que los alumnos comprendan los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia y promueva el sentido de responsabilidad en relación con la sexualidad y la salud.

4.3 PROGRAMAS DE EDUCACION SEXUAL EN MEXICO

Educación sexual en instituciones de salud

A pesar de que los organismos gubernamentales son los que tienen más alcance en sus acciones, ya es común que, en la mayoría de los países, sean las instituciones del sector privado las que inician a introducirse en la educación sexual. en México la primera institución dedicada a este campo fue la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES); esta es una organización científica, privada, multidisciplinaria, sin lucro con un servicio a la comunidad que tiene como objetivo. Contribuir mediante la educación sexual, a una transformación de la conciencia individual y social, conducente al mejoramiento de la calidad de vida expresada en autonomía, equidad, y una más amplia y responsable participación en la toma de decisiones respecto a la sexualidad.

La jefatura de servicios de salud reproductiva y materno infantil del **IMSS** presenta su programa sobre salud reproductiva y sexualidad en los adolescentes en 1992. En él se proponen los valores que deben guiar el comportamiento sexual de los adolescentes, esta institución maneja contenidos tales como una capacitación que abarca una amplia gama de temas referentes a los problemas sociales, el desarrollo biológico y psíquico así como a la toma de decisiones; aquí se analizan entre otros la problemática demográfica y la salud sexual; los elementos psicosexuales de la infancia, los factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes, la influencia de la familia, la importancia de los valores y normas sociales, los elementos de la autoestima y asertividad que deben de promoverse, la toma de decisiones, la relación de pareja, la respuesta sexual humana y las repercusiones del embarazo en la adolescencia.

Para esto se utiliza un enfoque metodológico al que se recurre es el de la racionalización y el aprendizaje, buscando incrementar el conocimiento y enfatizando en los riesgos y consecuencias, a partir de lo cual se espera que los participantes elijan racionalmente para evitar actos sexuales desprotegidos.

Las técnicas implementadas combinan exposiciones con apoyos visuales, trabajos en subgrupos, técnicas vivenciales para la movilización de actitudes, análisis de casos y los sociodramas.

El programa Desarrollo Integral del Adolescente (DIA)

El programa DIA del DIF, tiene como propósito promover entre los jóvenes de 17 a 19 años la importancia que tiene ser padre en la adolescencia, se promueve que el amor debe ser incondicional, personal, fuente de crecimiento, transparente y sincero; dentro del matrimonio debe ser libre, responsable, fiel y para toda la vida.

Se puede enfatizar que a diferencia de una diversidad de opciones en los demás programas de planeación familiar, la posición ética del DIF es explícita en favor de la familia estable y monógama.

Por lo que respecta a la unidad dedicada a la paternidad, los temas tratados se refieren principalmente a la personalidad, la autoestima y el amor. Estos emplean como métodos pedagógicos las técnicas racionales e invitaciones a la reflexión con base en lecturas y ejercicios escritos, que buscan por un lado la exaltación del individuo y del amor entre los seres humanos, y por el otro, el desarrollo de habilidades cognoscitivas tales como la comunicación y la toma de decisiones.

El programa Gente Joven

El programa de educación sexual de la Fundación Mexicana para la planeación familiar (MEXFAM) señala como valores a promover: La comunicación familiar, la autodeterminación, la salud sexual y la responsabilidad reproductiva dentro de un plan de vida y la equidad entre los sexos y el respeto, la reciprocidad y la lucha contra la imposición.

En dicho programa MEXFAM presenta tres niveles, el modelo de educación sexual básico, el intermedio y el avanzado.

El primero, el más generalizado y viable sobre todo dentro de las aulas escolares, es el modelo de sexualidad de la Gente joven basado en cinco puntos centrales: la comunicación del joven con la familia, la pubertad, la vida y la reproducción; la sexualidad en la juventud, la prevención de las ETS y la prevención de embarazo en la adolescencia.

En el segundo nivel el modelo planeando tu vida promueve alternativas para ejercer la sexualidad, manejo del afecto y comunicación verbal, asertividad y comunicación, clarificación de valores, autoestima, control y toma de decisiones y expectativas futuras.

El tercer nivel, el diplomado en sexualidad humana es un programa de formación de educadores sexuales en nivel de posgrado, que abarca una profundización de los contenidos y ejercitación para el manejo de métodos educativos y técnicas de investigación operacional

El enfoque metodológico de los programas de MEXI'AM han desarrollado un conjunto de materiales audiovisuales y técnicas vivenciales que buscan partir de la realidad de los jóvenes para ir accediendo a una visión crítica y transformadora, apoyándose en el manejo del cine y del vídeo en la educación sexual ya que estos reconocen el papel que juegan estos medios como principales objetos de consumo cultural de los jóvenes.

CORA

El 1o de marzo de 1978, inicia sus actividades el Centro de Orientación para Adolescentes, *primero en su género en Latinoamérica. En este programa se ofrece orientación informal para los adolescentes y los adultos que conviven con ellos, ya que estos afirman que no se había pensado en dar orientación a la juventud para cuidar la salud integral; ya que usualmente los adolescentes rechazan asistir a la clínica por que no les interesa un examen médico, lo que ellos esperan es que les contesten preguntas orientadas con sus relaciones personales y su vida familiar.*

Tal es el caso que el programa del centro de orientación para adolescentes tiene como objetivos:

- ❖ Ser una organización no lucrativa, de tipo preventivo, integrado por un equipo multidisciplinario, médico, enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales, maestros, sociólogos y abogados.
- ❖ Que invite a los adolescentes y algunos padres y profesionales para que participen activamente en la elaboración de los programas y que estos sean una respuesta a su problemática.
- ❖ Que ofrezca un ambiente sano, positivo y ameno tipo club, que inspire confianza a los adolescentes evitando parecerse a un hospital, clínica o escuela
- ❖ Que brinde servicios educativos, sociales, psicológicos, médicos, recreativos, culturales, artísticos y deportivos.
- ❖ Que permita concebir la educación de la sexualidad como una parte de la educación integral del individuo, considerando a este último como una unidad biopsicosocial indivisible.

- ❖ Que los programas de orientación sexual se planeen tanto dentro como fuera de su sede, dirigiéndose a los adolescentes y a sus padres a fin de que aprendan a conservar su salud
- ❖ Promover la formación de animadores juveniles como fuerza básica en actividades de comunicación.
- ❖ Propicia la coordinación de las actividades de las diferentes instituciones y organismos juveniles de los sectores de salud y educación
- ❖ Realizar investigaciones sobre actitudes y conductas sexuales de los adolescentes mexicanos sus padres y sus maestros.
- ❖ Asesorar a otras instituciones que lo soliciten, tratando de probar nuevas estrategias para atender a los adolescentes.
- ❖ Capacitar al personal de otras instituciones y a profesionales nacionales e internacionales que así lo soliciten.
- ❖ Elaborar publicaciones diversas de interés para los jóvenes sus familiares y profesionales interesados en el desarrollo integral del adolescente.

El CORA a través de los años, ha demostrado tener una gran flexibilidad programática para cumplir sus objetivos, lo cual ha dado por resultado que se hayan seguido diferentes estrategias de acción con los adolescentes mexicanos, actualmente este programa cuenta con diferentes métodos para integrar la orientación sexual y reproductiva en atención de la salud de los adolescentes contando con:

- ❖ Clínica universitaria
- ❖ Teatro guiñol
- ❖ Animadores juveniles
- ❖ Distribución comunitaria juvenil
- ❖ Brigadas juveniles
- ❖ Programas de cursos y platicas de orientación sexual por jóvenes
- ❖ Clubes de jóvenes mujeres y varones

Así como tambien este centro ha ido creciendo ya que ahora ofrece también libros, hemeroteca, artículos y otros materiales a estudiantes y profesionales sobre los tópicos relativos a adolescencia, sexualidad humana, planeación familiar y otros temas afines.

El área de comunicación del centro continúa produciendo folletos, historietas, libros, videos, obras de teatro sobre adolescencia, fascículos coleccionables, diapositivas y audio cassettes¹⁸

Es importante señalar que los organismos gubernamentales y no gubernamentales deberían actuar juntos para atender las enormes necesidades de la población, *sin embargo*, apegándose a la realidad, es poco probable que esto ocurra con la debida extensión; sería también conveniente introducir nuevos actores utilizando las mismas estrategias, particularmente en áreas geográficas más extensas.

¹⁸ Monroy Op cit p 176-181

CAPITULO V

ORIGEN DE LA FAMILIA Y SU CONCEPTUALIZACION

5.1 INTRODUCCION. CONCEPTO SOCIOLOGICO Y PSICOLOGICO DE FAMILIA

Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad, el hombre para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales: requiere siempre de participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria.¹⁹

Invariablemente desde el nacimiento hasta la muerte realizamos nuestras actividades dentro conglomerados tales como la familia, la vecindad, el equipo deportivo, el trabajo, la escuela, la ciudad, etc., ya que todas ellas requieren del complemento de la conducta de otros individuos. Es por medio de esa permanente interrelación como vamos obteniendo los satisfactores que nos permiten cubrir las amplias necesidades que todo ser humano tiene.

De estos grupos resulta la familia considerada como el núcleo primario fundamental para proveer y satisfacer las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos que por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo.²⁰

Tal es así que en el seno familiar los hijos van adquiriendo los elementos para formar su sexualidad conforme a los patrones sociales aceptados, ya que aprenden lo que es considerado como bueno ó malo, por su grupo; apegando su conducta sexual a dicho marco social.²¹

La familia ha demostrado históricamente ser el centro indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento.²²

Ahora bien se considera que la familia ha ido transformándose en un grupo conyugal restringido, esto es, en el que los padres e hijos son propios y exclusivamente quienes tienden a integrar este grupo social, que mantiene una serie de funciones que son esenciales tales como la legitimación de las relaciones entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y

¹⁹ Bottomore B T Introducción a la sociología Edit. Peninsula, Barcelona 1968 p. 171.

²⁰ Monroy Op. cit. 43

²¹ *Ibid.*, p. 45

²² Sanchez Jorge Familia y sociedad Edit. Joaquín Mortiz S. A. México D. F. 1980 P. 15

educación de los hijos y la coparticipación de los conyuges en un hogar, así mismo: la competencia económica permanente, la aspiración de obtener en forma creciente mejores niveles de vida, la gran movilidad social, y el acentuado individualismo han hecho que el ser humano tienda a tener al grupo familiar como el centro primario de satisfacción de sus necesidades emocionales²³

Como todas las instituciones la familia es un sistema de normas y procedimientos aceptados para lograr que se lleven a cabo algunos trabajos importantes.

Una familia puede ser: 1) un grupo con ancestros comunes; 2) un grupo unido por la sangre o el matrimonio; 3) una pareja casada con hijos o sin ellos; 4) una pareja no casada con hijos; 5) una persona con hijos; por lo que una familia desde el punto de vista sociológico se define como: "una agrupación por parentesco que se encarga de la crianza de los hijos y de satisfacer algunas otras necesidades humanas"²⁴

De tal manera que la familia nuclear, la pareja casada y sus hijos es usualmente considerada como el ejemplo por excelencia de un grupo primario, más que la mayoría de los grupos, la familia se edifica sobre relaciones primarias y las sustenta. Por lo que el afecto, la intimidad, la consagración mutua y la satisfacción personal son expectativas legítimas de esta; ya que va más allá de ser un marco para las relaciones primarias, es también una unidad de organización social y como tal tiene requerimientos que señalan límites a la participación y a la interacción de sus integrantes²⁵

Así pues cabe mencionar que estas pautas familiares varían de sociedad a sociedad tal es el caso que en los grupos más primitivos la familia era la única institución social porque dentro de ella se llevaban acabo todas las tareas relativas a la vida y conforme se va haciendo más compleja una cultura sus estructuras institucionales se hacen más difíciles.²⁶

5.2 CLASIFICACION DE LA FAMILIA

Se ha clasificado a la familia desde el punto de vista social:

1. Desde el punto de vista de desarrollo se divide en moderna, tradicional y arcaica o primitiva.

²³ Maclure R. M et al., Sociología p. 259

²⁴ Horton Op. cit. p 245

²⁵ Broom L. et al Esenciales de sociología. Un texto con lecturas adaptadas Compañía editorial Continental S. A. México 1980, p 179

²⁶ Monroy Op.cit p. 44,45

2. Desde el punto de vista demográfico se clasifica en rural, semiurbana y urbana.
3. Desde el punto de vista de su composición se encuentra:
 - ❖ Familia nuclear conformada por padres e hijos exclusivamente.
 - ❖ Familia extensa es aquella que se compone por padres, hijos, abuelos, sobrinos, tíos es decir además del grupo nuclear, personas con algún parentesco
 - ❖ Familia extensa compuesta que es igual a la anterior pero incluye además, personas sin parentesco o con parentesco menor que el anterior como compañeros o amigos.
4. Desde el punto de vista de integraciones dice que una familia integrada es aquella en la cual los cónyuges viven y cumplen sus funciones de modo adecuado.
 - ❖ La semi-integrada es donde los cónyuges viven pero no cumplen adecuadamente con sus funciones.
 - ❖ La desintegrada es en la que falta alguno de los cónyuges por muerte, divorcio, separación o abandono.
5. Desde el punto de vista tipológico la familia se subdivide en campesina, obrera, profesional, según la ocupación de uno o ambos cónyuges.

5.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Actualmente la familia se considera una institución jurídica que se conoce como matrimonio, en donde existe una relación sexual legítima y permanente; regulada por un conjunto de normas que rigen la relación entre padres e hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales basada en una nomenclatura que define el parentesco compartiendo un lugar físico para vivir ²⁷

Teniendo como funciones básicas según Sánchez Azcona.

- ❖ Satisfacer las necesidades físicas, esto es alimento, vestido, techo, etc.
- ❖ Cubrir las necesidades afectivas
- ❖ Fortalecer la personalidad

²⁷ Macluer Op cit p 259

- ❖ Formar los roles sexuales
- ❖ Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales
- ❖ Estimular las actitudes de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual

Es la familia indudablemente una institución biopsíquica y social, es decir que efectivamente por un lado tiende a satisfacer cierto tipo de necesidades físicas de las personas que la forman; así como también representa una estructura cultural.²⁸

Ahora bien, por otro lado se puede puntualizar al México rural, con características muy específicas que influyen en la dinámica familiar, como son la pobreza del campo, el alcoholismo, la desnutrición infantil, el analfabetismo, la insalubridad, la necesidad del padre por emigrar al extranjero, el hacer trabajar a los niños en el campo, etc: provocando en la vida rural una problemática muy seria que le impide a las personas poder solventar sus necesidades materiales, afectivas y espirituales que como familia deben de tener.²⁹

5.4 COMUNICACION E IMPORTANCIA DE ESTA EN LA FAMILIA

La comunicación se considera indispensable para lograr una convivencia más armónica que traerá consigo un desarrollo personal, social, gratificante y constructivo.

La capacidad de comunicarse es una característica inherente al ser humano. El hombre desde que inicia su existencia tiene el impulso de comunicar sus necesidades y deseos. Aún de manera involuntaria y espontánea se comunica con lo que le rodea utilizando diferentes códigos.

Frecuentemente existe una relación directa entre su capacidad para comunicarse y la satisfacción de sus necesidades, a través de la comunicación recibimos nuestra propia influencia cultural, gracias a la cual podemos participar en la creación de nuestro mundo

Por la comunicación conocemos los parámetros en los cuales se mueve la sociedad y podemos comparar estos parámetros con los nuestros. La comunicación es un elemento esencial para el autoconocimiento y conocimiento del otro.

²⁸ Sanchez Op. cit p. 41.

²⁹ Ibid: p. 53

"La comunicación es el medio por el cual una persona influye sobre otra y es a su vez influida por ésta, a través de esta se da el proceso de socialización entre los individuos y es función de la comunicación como se conservan como seres sociales".³⁰

Con respecto a la comunicación familiar buena parte de esta sirve para expresar afecto, al interactuar entre sí los miembros de la familia, no sólo intercambian información y procuran influirse mutuamente; si no que también reaccionan emocionalmente, teniendo como función la de reglamentar el poder y la influencia de los miembros de la familia.³¹

El ser humano es dependiente desde el momento de su nacimiento, y es la familia, en primera instancia, la que le puede proporcionar el contexto adecuado para crecer, desarrollarse y comunicarse. La forma en que los padres se relacionan y se comunican con sus hijos e hijas dará la pauta para que el individuo construya un marco de referencia en cuanto a la modelación de su conducta, valores y normas en la medida en que este se realice de manera congruente y sobre una base de afecto, el niño o la niña podrá ser un individuo integrado. De acuerdo con la manera que se lleve a cabo esta enseñanza, el niño aprenderá el concepto de autoridad y la forma de comunicar sus necesidades.

Una de las etapas críticas de la familia se presenta cuando los hijos llegan a la adolescencia. Muchas de las familias que hasta entonces habían mantenido una buena comunicación, y por tanto un equilibrio familiar en ese momento la pierden y les es difícil recuperarla.

Es importante tener en cuenta que muchas veces son los padres los que necesitan apoyo, ya que se hallan tan inestables como sus hijos adolescentes; sin embargo deben entender el proceso que están viviendo sus hijos. Tal vez ellos no pudieron vivir su propia adolescencia como hubieran querido o quizá les ha sido difícil terminarla y asumir el papel de adultos

³⁰ Loreto G. Muriel La comunicación una experiencia de vida: manual de trabajos en grupos. Plaza y Valdes editores, México D F c 1996, p. 55, 56

³¹ Kurt Danziger Comunicación interpersonal Edit el Manual Moderno, S. A. México D F 1982 p. 125, 127

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACION

6.1 PADRES, FAMILIARES Y AMIGOS

Para conseguir información sexual que aclare las dudas las personas comúnmente preguntan a individuos de la misma edad, hermanos, así como también provienen de cuentos y bromas de contenido obsceno. Las mujeres obtienen de sus madres y amigas la mayor parte de la información inicial: sin embargo es necesario recalcar que hacia la época de la menarca muchas mujeres desconocen los cambios que empezarán a manifestarse

Por otro lado los hombres obtienen los conocimientos sexuales de los amigos, los cuentos y la chismografía entre los miembros de su grupo y cuando la información es proporcionada por los progenitores en especial del padre se centra en el origen de los bebés y en los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual.

Como se ha mencionado anteriormente la cantidad y el grado de precisión de la información que obtiene el adolescente depende en gran parte de su prevalencia, ya que de aquí se derivarán las reacciones del adolescente y que serán decisivas en su vida.

Primeramente encontramos a la familia ya que es el primer grupo al que pertenece y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad, es en el núcleo familiar en donde se aprende lo bueno, lo malo, lo permitido, así como los papeles sexuales ya que aquí se reflejan en mayor o en menor grado los conceptos de la sociedad.

Habiendo mencionado lo anterior muchos adolescentes creen que sus padres "deben hablarles sobre el sexo", algunos piensan que es la escuela quien debe facilitar esta instrucción suplementaria, afirmando que los datos que obtienen de sus padres son inadecuados o deficientes.

Los padres tienden a impartir información referente al sexo en un estado de turbación cercano a la vergüenza que transforma y confunde al adolescente. Si la relación entre este y sus mayores es incómoda, la comunicación no será fácil en especial con los hombres.

Y como dijera un joven de 17 años "mi mejor amigo significa mucho para mí, podemos hablar de muchas cosas sobre las que jamás podría hablar con mis padres o con otros muchachos".³⁴

Como ya se había conceptualizado anteriormente los amigos constituyen una fuente importante de experiencia, al sentir el impulso sexual propio de esta etapa y nuevo para los muchachos, casi siempre acuden a los amigos para confiarles lo que les está sucediendo.

No obstante buena parte de la información es técnicamente incorrecta ya que estos se basan en experiencias propias y aún son poco interesados en información basada en libros, filmes educativos por que consideran más veraz la información obtenida de ellos mismos; y la mayoría de las veces los amigos estimulan, inhiben o motivan unos a otros para hacer o dejar de hacer algunas cosas relativas a la sexualidad.

6.2 EDUCACION FORMAL

Ahora bien los adolescentes que creen que sus padres no pueden darles una instrucción sexual adecuada, consideran que la escuela es la fuente de información más deseable ya que afirman que la mejor información proviene de discusiones en clases, conferencias y lecturas recomendadas. Por lo que respecta a la edad en que debe de comenzar la instrucción algunos adolescentes dicen que debe empezar en la escuela elemental, la mayoría cree que debe impartirse en el primer o en el último año de la escuela secundaria.

Muchos de los educadores piensan que la instrucción sexual supone algo más de lo que se denominó "educación sobre la reproducción", opinan que debe abarcar la totalidad del tema, tratar tanto los aspectos psicológicos y emocionales del sexo como los físicos. La enseñanza debería comprender información sobre las asociaciones intersexuales, la función a cumplir por cada sexo, el embarazo y sus posibles complicaciones, el parto y sus riesgos, el uso de anticonceptivos, la prevención y el tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) entre los de mayor importancia.

Además creen que ha de darse mayor énfasis al desarrollo de los valores para la selección de pareja y a la preparación para la solución de los problemas derivados del matrimonio y la paternidad.

³⁴ CONAPO. Op cit. p 198, 199

Ahora bien los padres piensan que el brindarles información sexual en las escuelas sobre todo en la educación secundaria, propicia que los adolescentes ejerzan más tempranamente su sexualidad, ya que afirman que se desencadena mayor curiosidad, por lo consiguiente estos prefieren que esta información no se les de, sin embargo se ha demostrado que al dar cursos de sexualidad humana no aumenta el porcentaje de prácticas sexuales en los jóvenes.

Podemos mencionar que el propósito de la educación sexual es de que los adolescentes tengan información homogénea y veraz que les permita tener acertada tomas de decisiones y no caigan en contradicciones.

6.3 INFORMACION MASIVA

Los medios de comunicación constituyen un instrumento contundente para generar cambios de comportamiento en la población. El uso generalizado de la radio, la televisión, el cine, las revistas, en la actualidad hacen que la información se difunda rápidamente a grandes grupos de poblaciones aún a las más apartadas, y es recibida de modo indiscriminado por hombres y mujeres de todas las edades creando "modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural".³⁵ Dictan modelos, actitudes sexuales a imitar, generando conceptos distorsionados y falsas expectativas respecto a la sexualidad, ya que se puede mencionar que su principal objetivo es el consumismo, para esto se valen de todas las astucias desde la despersonalización y el uso de la mujer y el hombre como objetos sexuales; mostrando la actividad sexual como atractiva, incitante y libre de riesgos.³⁶

La población adolescente resulta ser la más susceptible a esta información, por sus propias características y la necesidad de encontrar respuesta a sus interrogantes en torno a su identidad los lleva a responder a las imágenes presentadas por los medios de difusión³⁷

Por otro lado encontramos el otro enfoque de la información masiva que también se encuentra al alcance de toda la población pero que en este caso la gente recurre a ella y no llega tan directamente, a lo que nos referimos es a los libros, los filmes educativos y artículos periodísticos escritos por gente especializada en educación sexual que proporcionan información correcta como adecuada.

³⁵ Monroy. Op cit p 94

³⁶ CONAPO Op cit p 207, 212

³⁷Secretaria de salud Educación sexual y Planificación familiar p.268

No obstante para los adolescentes románticos e idealistas, estas fuentes pueden parecer frías y los hechos descritos demasiado científicos. Los datos obtenidos de novelas, filmes, espectáculos de televisión e historietas de tono romántico algunas veces tienen mayor atracción; pero la eficacia de cada una de estas depende de la interpretación que de el adolescente a lo que se dice o hace, pues la información se puede distorsionar.

Parte de la información que el adolescente obtiene de sus padres se basa en hechos aprendidos en libros y artículos dignos de confianza, pero otra gran parte proviene de otro medios de comunicación y de su propia experiencia. Por lo que es probable que estos conceptos estén distorsionados por falsas interpretaciones y sobre todo que la persona que los proporciona suele matizar estos con sus propias opiniones.³⁸

6.4 EXPERIMENTACION

Por lo general, la información obtenida por experimentación es correcta, si bien muchas veces termina en extremo distorsionada por las actitudes desfavorables del experimentador. El conocimiento de que las reacciones sociales ante la unión sexual prematrimonial son a menudo muy desfavorables pues puede crear en el adolescente culpa y si se le sorprende se sentirá avergonzado, por lo que es importante hacer hincapié en los riesgos a los que se enfrentan tales como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Comentando los riesgos de la experimentación y su efecto en las actitudes del adolescente, Remmers y Radler expresan lo siguiente: la simple curiosidad lleva a los niños pequeños a investigar sus cuerpos y las de sus compañeros, la misma experimentación tras la pubertad es otra cuestión ya que esto se basaría en que se practique sin olvidar los riesgos a los que se exponen.

³⁸ Hurlock. Op. cit. p 459

CAPITULO VII

TABÚES SEXUALES

7.1 VIRGINIDAD

Ser virgen significa no haber tenido relaciones sexuales o abstenerse voluntariamente a ellas. La ausencia de himen no es señal de que una mujer ya no sea virgen, ni la presencia absoluta del himen es signo absoluto de virginidad ³⁹

Según sea la forma del himen, su elasticidad y grosor la abertura que da paso a la menstruación, será más o menos sensible y acompañada o no de una hemorragia la desfloración. El himen solo se desgarrar por completo después del primer parto.

El valor de la integridad de esta membrana reside en el significado, que es no haber tenido relaciones sexuales. Según Torjman, en la actualidad la mayoría de los jóvenes hombres han dejado de valorizar a las mujeres que han tenido relaciones sexuales antes del matrimonio.

Algunos adolescentes han convertido la supresión de esta pequeña membrana, llamada himen, en el símbolo de su libertad, pero la libertad supone que es capaz de prevenir y asumir las consecuencias de sus propios actos, de tomar uno mismo la responsabilidad. Así mismo se dice que la virginidad se pierde voluntariamente por diferentes causas se dice que a veces se busca satisfacer una simple curiosidad, por lo que para la mujer representa independencia con respecto al medio familiar

El caso de tabú de la virginidad, está implícito en el valor que se concede al parentesco o linaje de sangre, ya que prohíbe a la mujer tener contacto sexual con otros hombres hasta antes del matrimonio, ya que si no está casada no es bien visto por la familia ni la sociedad, ya que éstos sancionan fuertemente a las mujeres que no siguen la pauta de los valores impuestos por éstos, sobre todo por que el tener relaciones sexuales a temprana edad tiene como resultado el embarazo en adolescentes. ⁴⁰

³⁹ Sentilhes Op. cit p 140

⁴⁰ Torjman Gilbert Realidades y problemas de la vida sexual Edit. Argo Vergara

7.2 MENSTRUACION

La menstruación es el síntoma de que la mujer está funcionando de manera normal y saludable. Sin embargo, los cuentos de las viejas comadronas se refieren a la menstruación como "la maldición" estar mala o la enfermedad mensual; además de estas supersticiones, existen otros malentendidos, que el sangrado contiene sangre mola, que el baño y la actividad física pueden ser dañinos en esta época.⁴¹

En la actualidad parece haber más mujeres que aceptan con tranquilidad el inicio de la menstruación. Algunas la esperan con gran interés, algunas piensan y dicen: cuando tenga mi menstruación seré mujer y otras dicen que este desarrollo es normal, inevitable, negativo y algo que las mujeres tienen que soportar.

Por otra parte la falta de preparación adecuada u orientación de la madre ejerce una poderosa influencia en lo relacionado a la menstruación, por que si la madre espera a que comience, para explicarle su función, la muchacha puede sorprenderse o incluso sufrir una conmoción por la aparición repentina de la sangre menstrual, creyendo haberse lastimado.⁴²

7.3 RELIGION

Toda sociedad vive ciertos valores religiosos que tienen gran influencia en la conducta. Por lo que se refiere a la sexualidad, asigna comportamientos a través de la socialización de alguno de ellos, primordialmente de aquellos que suelen tener en un momento dado mayor trascendencia para la comunidad.

No han faltado corrientes o grupos religiosos que nieguen o repriman el ejercicio de la sexualidad, que califican al cuerpo como malo, que sólo permiten la unión sexual para la procreación, que condena el goce de la comunicación corporal y que discriminan a la mujer por solo hecho de serlo.

A lo largo de la historia de la humanidad y de las diferentes culturas, la religión ha aparecido siempre, ligada a normas éticas que rigen la conducta reproductiva, la función social del hombre y de la mujer en una palabra: ligada íntimamente en la sexualidad.⁴³

⁴¹ Fine S M Amor, sexo y familia Edit Pax-Mex México D F 1981 p 40, 41.

⁴² Conger Op. cit p 23,25

⁴³ CONAPO Op cit p 202

En México la población es predominantemente católica, en donde las normas y valores que rigen esta orientación religiosa son ejercidos con mucha rigidez tales como la masturbación, las relaciones sexuales prematrimoniales, etc. Siendo la religión un factor importante en la conformación de la sexualidad, conviene conocer las características específicas del grupo con el cual se trabaja.

La mayoría de las enseñanzas acerca de la sexualidad están condicionadas por los conocimientos, acontecimientos y valores de la época histórica en que se desarrollen.

Por lo que se dice que la teología moral no es una disciplina estática que se haya fosilizado hace algunos siglos. Nuevos hechos y la aparición de nuevos pensadores en la iglesia han hecho evolucionar la interpretación de la Biblia y la visión religiosa del hombre, basado en un conocimiento más realista del ser humano gracias a los datos de las ciencias empíricas ⁴⁴

7.4 MACHISMO

Se menciona que el machismo consiste básicamente en la exageración de las características masculinas y la carencia en la superioridad del hombre. Se sabe que el machismo es un rasgo común a todas las clases sociales y culturales, aunque sus manifestaciones cambian en algunas de sus características secundarias de una clase social a otra. Es importante hacer notar que a medida que mejora la educación, desaparecen o se modifican algunas de las características de machismo que caracterizan la cultura de la pobreza. El macho el verdadero hombre según la cultura hispana, debe tener ciertas características para que se le considere como tal y no como afeminado u hombre a medias.

Un grupo de investigadores del Instituto Mexicano de Sexología (IMS) conceptualiza al machismo como "la conducta dominante del hombre" que se caracteriza por:

- ❖ Sometimiento de la mujer
- ❖ Segregación de la mujer de las actividades sociales, laborales, económicas, familiares y sexuales. ⁴⁵

Como se mencionó las características sobresalientes del macho son la heterosexualidad y su agresividad, el hombre debe destacar y demostrar su capacidad fálica: su potencialidad sexual debe ser ejercida de hecho, en sus relaciones con mujeres y mientras más sean mejor.

⁴⁴ Monroy Op. cit p 94

⁴⁵ Mc Cary Op. cit p 18

Por otra parte, el hombre desea demostrar que es capaz de tener decencia masculina y de criar, educar y sostener una familia, es decir debe mostrar una especie de acomodo que le de prestigio cuando encuentre cerrados otros caminos

Que los hombres son sexualmente libres es una verdad cultural, el matrimonio no es un obstáculo, para este rasgo de machismo, ya que tienen otras relaciones fuera del matrimonio.

Habiendo mencionado las características del machismo y el concepto de este, se puede explicar este fenómeno cultural parcial. Ramos (1962) trata de explicarlo como la psicología del mexicano mediante un sentimiento nacional de inferioridad, y dice que es "Una ilusión colectiva que es el producto de la contraposición de los valores del hombre, con las muy altas escalas de valores que corresponden a los países altamente desarrollados" ⁴⁶ Ramos no se ocupa directamente del machismo, pero al escribir sobre el complejo de inferioridad de los mexicanos, cree descubrir su origen debido a que pretenden compararse con culturas más antiguas y desarrolladas.

La ideología machista esta tan arraigada en nuestra cultura mexicana que tanto el hombre como la mujer creen firmemente en la superioridad del hombre en varios aspectos. Los hombres pueden humillar y golpear a sus mujeres que por eso son los esposos. La superioridad y la libertad sexual del hombre le dan ciertos derechos que pertenecen a su naturaleza de macho, por lo que se cree que estos tienen mayores necesidades sexuales, por lo tanto, las mujeres deben aceptar el hecho de que ellos tengan relaciones extramatrimoniales.

Detrás de todo el que se comporta como si fuera superior a los otros, se puede sospechar que hay un complejo de inferioridad que exige espaciales esfuerzos por ser ocultado, tal es el caso que este complejo se basa en las experiencias de la primera infancia es decir inculcadas por los padres.

El modelo patriarcal de la autoridad familiar y la conducta verbal tanto del hombre como de la mujer, enaltecen la masculinidad, por lo que todas aquellas actividades que son típicamente masculinas son fuertemente inculcadas incluyendo las manifestaciones sexuales y las agresivas.

El más importante apoyo y contribuyente del machismo es el papel de la mujer en la cultura hispana, ya que la mayoría de dichas características culturalmente asignadas a la mujer están concebidas de modo que contrastan con la superioridad del hombre de tal forma que ellos pueden desempeñar su papel de machos.

⁴⁶ Neiras Giraldo Explorando las sexualidades, Edit Trillas México D F. 1986

CAPITULO VIII

CARACTERISTICAS DEL AREA GEOGRAFICA EN ESTUDIO

8.1 DESCRIPCION DEL ESTADO DE MICHOACAN

El estado de Michoacán de Ocampo representa el 3% de la superficie del país. Este limita al norte con los estados de Jalisco y Guanajuato, al noreste con Querétaro, al este con el Estado de México, al sur con el de Guerrero y sur este con Jalisco, Colima y el Océano Pacífico.

La extensión territorial del estado es de 59. 928 km² y políticamente esta dividido en 113 municipios.

El territorio estatal, esta drenado por varios sistemas fluviales: la cuenca del río Balsas, la de Lerma, el sistema fluvial costero y las cuencas interiores.

En su jurisdicción aloja zonas de riego y obras hidroeléctricas fundamentales para la economía nacional y estatal en los sectores agropecuarios, forestal e industrial.

Al estado lo conforman dos grandes regiones montañosas que son: la sierra Madre del sur y el sistema Volcánico transversal y valles inter-montañosos (cordillera Neo volcánica o Tarasco Náhuatl)

Se distingue el clima tropical lluvioso en verano en la región sur, en la zona suroeste templado con lluvias también en verano, en la región norte y en las áreas más altas de la sierra madre del sur.

En cuanto al uso del suelo se puede mencionar que casi una cuarta parte son tierras agrícolas así como ganaderas y forestales. Remarcando que la agricultura es la actividad productiva predominante en Michoacán. Para tener una visión más completa de la actividad predominante del estado se le ha dividido en 6 regiones, destacando en materia agrícola la región del occidente en la cual se localizan los valles de Apatzingan, Tepalcatepec y Nueva Italia con tierras muy productivas gracias a la buena aplicación de técnicas de cultivo y entre los principales cultivos se encuentran el algodón, maíz, ajonjolí, melón, sandía, caña de azúcar, sorgo, plátano y limón.

En la región de la ciénaga se localizan el valle de Zamora y Zacapu y parte del bajo michoacano destacándose el cultivo de fresa, papa y hortalizas.

En las regiones centro y oriente, predominan los cultivos de temporal con bajos índices de productividad, esta característica también se presenta en la región de la meseta tarasca.

La ganadería así como la agricultura es una de las actividades de la entidad predominando el ganado bovino, el lechero, porcino, caprino y avícola.

Población

El estado se encuentra en un proceso de transición demográfica debido a que la fecundidad y la mortalidad han descendido, aunque continua presentando niveles elevados en relación con el promedio nacional. Los datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica demuestran que la población de Michoacán es predominantemente joven, ya que el 50% tiene menos de 18 años de edad.

La población total del estado para el año de 1992 representó el 4.3% del total nacional, esto es 3 723 543 hab. de los cuales 1 778 430 eran hombres y 1 945 113 mujeres. El índice de masculinidad muestra que por cada 91 hombres existen 100 mujeres.

Estructura por edad y sexo

La población del estado muestra una estructura por edad más joven que la observada para todo el país en su conjunto, la edad mediana para el total de la población del estado es de 18 años por debajo de la correspondida a nivel nacional que es de 20 años; esto probablemente se deba a los elevados niveles de emigración y fecundidad en la entidad.

La estructura por edad y sexo de la población de Michoacán muestra tres aspectos importantes, de los 0-14 años la población masculina es levemente superior a la femenina dado que nacen más niños que niñas; de los 15-34 años existe una proporción menor de hombres con respecto a las mujeres debido a la mayor emigración de hombres y de los 35 a más la proporción de hombres es ligeramente inferior a la de las mujeres como consecuencia de una mayor mortalidad masculina.

La importancia de conocer la estructura por edad de la población radica en su utilidad para planeación de políticas públicas, en el estado existe una gran demanda de servicios educativos y de atención a los jóvenes, así como asistenciales y de seguridad social, ya que la concentración de jóvenes es de un 41.2% y de ancianos 5.65 es superior al nacional.

Al considerar el índice de dependencia como la proporción de menores de 15 años y mayores de 64 años que dependen de la población de 15-64 años, se observa que Michoacán ocupa el segundo lugar entre los más elevados con índice de dependencia del 88% superado únicamente por Oaxaca.

En cuanto al nivel educativo es todavía muy bajo ya que el 30.2% tiene estudios posteriores a la primaria, el 17.6% con primaria completa, los que carecen de instrucción escolarizada son el 20.8%, cabe mencionar que el nivel de escolaridad esta por debajo de la media nacional.⁴⁷

8.2 ZACAPU Y SUS COMUNIDADES RURALES

La palabra Zacapu es de origen chichimeca y significa "piedra" o "lugar pedregoso". Zacapu se constituyo en municipios el 10 de diciembre de 1831 a 1859 se le dio a su cabecera el título de Villa, siendo su nombre Villa de Mier; en honor a Don Ruperto Mier, insurgente en esta región. El 20 de noviembre de 1861 se le cambio el nombre a Zacapu de Mier, actualmente el municipio y su cabecera llevan el nombre de ZACAPU.

El municipio de Zacapu se localiza al norte del estado, su superficie es de 3 22. 02 kilómetros cuadrados y representa el 0.54% del total del estado y el 0.000016% de la superficie del país. Se encuentra dividido en 27 localidades entre las que encontramos Buenavista, Erendira, Pomacuaro, Lázaro Cárdenas, J. Trinidad Regalado, Pueblo Nuevo, los Alvarados, Tirindaro, el Transval y las Cabras entre otras.

Su hidrografía se constituye principalmente por el río Angulo, lagunas de Zacapu y Zarcita, manantiales y numerosos canales de riego y manantiales de agua fría.

El clima es templado con lluvias en verano, los suelos del municipio datan de los periodos cenozoico, cuaternario y terciario, su uso es primordialmente forestal y en menor proporción ganaderos y agrícola. En este predomina el bosque mixto con pino, encino y liquidámbar, su fauna esta compuesta por zorro, cacomiztle, liebre, gato montes, tlacuache, zorrillo, coyote, comadreja y pato.

En el municipio de Zacapu en 1980, la población representaba el 0.7% del total del estado, para 1986 se estimó una población de 69, 626 habitantes, su tasa de crecimiento es del 1.78% anual y la densidad de población de 216 hab. x Km. cuadrado. El 70.97% no rebasa los 29 años y el número de mujeres es relativamente mayor al de los hombres.

⁴⁷ INEGI Encuesta Nacional de la dinámica demográfica (ENADID) Michoacán Panorama sociodemográfico Mexico D F c1996 p. 3-5

Este cuenta con centros educativos de nivel preescolar, primaria, secundaria, tele secundaria para las comunidades dispersas, preparatoria, capacitación para el trabajo, además recibe los servicios del Instituto Nacional de Educación para los adultos y del consejo Nacional de Fomento educativo, así como también cuenta con centros deportivos recreativos y atractivos naturales para el esparcimiento de sus habitantes.

Por lo que concierne a los servicios de salud dispone de clínicas de la Secretaría de salud, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) COPLAMAR, ISSSTE y médicos particulares.

En cuanto a la vivienda las construcciones en su mayoría son de tabique y tabicon, les sigue las de adobe, y por último las de madera; contando con servicios básicos de agua potable, energía eléctrica y drenaje.

Zacapu esta situado a 79 Km. de la capital del estado por la carretera federal número 15 Morelia-Zamora.

Tiene comunicación a sus localidades por caminos de terracería, por Zacapú atraviesan vías férreas y cuenta con estación de ferrocarril, también tiene telégrafos, correo, radio comunicaciones, taxis, camiones, urbanos y de carga y autobuses locales y foráneos.

La agricultura de predominio es el maíz, alfalfa, lenteja, garbanzo y frijol; se produce principalmente guayaba, durazno, limón, membrillo, aguacate, fresa, lima y perón.

Se cría principalmente ganado bovino, porcino, caprino, caballar y asnal, existe un centro de producción acuícola con especies como carpa de Israel y barrigona.

La explotación forestal corresponde a superficie forestal maderable ocupada por pino y encino y la no-maderable por matorrales diversos.

Las principales industrias son la fabricación de alimentos, industria textil, industria del papel, impresiones, industria química, fabricación de productos de hule y plástico.

En cuanto al turismo se encuentran zonas arqueológicas, manantiales y balnearios, y por último el municipio cuenta como fuente de trabajo con comercios pequeños, medianos y grandes en los cuales se encuentran artículos de primera y segunda necesidad.

Concepto

Por Emigración se entiende dejar o abandonar a una persona, familia, pueblo o país con el propósito de establecerse en otro lugar, ya sea ausentándose temporalmente o definitivamente ⁴⁸

Causas de la emigración

A principios del siglo empieza un gran crecimiento de la población mexicana, lo cual iba aumentando a través de los años, junto con esta se fue dando una mecanización de la agricultura comercial, así como una escasez de tierra de cultivo y bajas fuentes de trabajo, lo que ocasionó que hubiera menos oportunidades de empleo, sobre todo en el área rural por lo que entre 1940 y 1960 ocurrió un aumento del 74% en el número de trabajadores agrícolas sin tierra en México además disminución de salarios para los que encontraban empleo.

Para la gente la necesidad de encontrar trabajo le permite mejorar su situación económica, por lo que los lleva a buscar lugares con mejores oportunidades, tal es así que se trasladaban a las ciudades provocando con esto la emigración sobre todo de la población rural.

Además los individuos buscaban la emigración por que esta ofrece beneficios, pues los emigrantes usan sus ingresos obtenidos en su trabajo para la construcción de casas, bienes y servicios, para adquirir tierras y para el gasto doméstico con fin de mejorar su nivel de vida.

La emigración también se veía propiciada por la industrialización capitalista, con lo cual se creaban fábricas en lugares estratégicos, buscando la cercanía con proveedores, acceso a los servicios y principalmente cerca del mercado adquisitivo, estas fábricas proporcionaban una gran fuente de trabajo, principalmente aquellas que no requerían de mano de obra capacitada como lo era la construcción de grandes edificios, fábricas, carreteras, naciendo así las ciudades industriales.

Entre los principales en emigrar se encuentran los hombres solteros o la cabeza de la familia del as áreas rurales, los más educados y capacitados para el trabajo, menores de 30 años que habían sido trabajadores agrícolas sin tierra y pequeños agricultores de subsistencia y que lo hacen por temporadas cortas ⁴⁹

⁴⁸ Lopez Castro Gustavo *La casa dividida* Edit. El Colegio de Michoacán Zamora Michoacán 1992 p 71

⁴⁹ Kemper V. Robert *Campesinos en la ciudad* Edit. El Colegio de Michoacán Zamora Michoacán 1991 p 51

En las áreas rurales principalmente pequeñas comunidades con menos de 2 500 habitantes y que se encuentran en los municipios menos desarrollados y mas pobres de la nación, se percataban de las mejoras que tenían las ciudades en comparación con sus pueblos, debido a los medios de comunicación, pues a través de estos se dan cuenta de que los salarios son mejores en las ciudades al igual que el nivel de vida, además que con la ampliación de carreteras se les facilitan los viajes a las diferentes ciudades.

Por lo que provoca que los campesinos sin tierra se animen a buscar mejores oportunidades y mejorar su condición de vida y se decidan a emigrar, teniendo como lugares de mayor predilección para emigrar aquellas ciudades que según ellos ofrecen mayores ingresos económicos tal es el caso que se encuentran dentro de estas a Guadalajara, Monterrey, Morelia y dentro de las de mayor predilección a la ciudad de México.

Por lo que se refiere a la emigración a los Estados Unidos está se inicia desde el siglo pasado en 1848 cuando se firma el "Tratado de Guadalupe Hidalgo, en donde los mexicanos tenían que cruzar la frontera para trabajar en el rancho de sus abuelos" después en 1910 la gente huía a Estados Unidos a causa de la revolución.

Posteriormente hacia los años cuarentas Estados Unidos inicia el "programa bracero" impulsado por la falta de mano de obra en este país, ya que la mayoría de esta gente se encontraba combatiendo en la segunda guerra mundial, lo que aprovechado por aquellos que no tenían tierras y sufrían la crisis y deseosos de mejorar su nivel de vida se trasladaban a este país en donde se requería la fuerza laboral tanto en el campo como en la industria.

Hacia la década de los años 50's el gobierno de los EUA permite la legalización permanente de los emigrantes documentados quienes se convirtieron a través de los años en las redes sociales para que se continúe la emigración constante y permanente como hasta nuestros días

En los últimos años no solamente emigran solo los hombres sino también las mujeres e incluso familias enteras que se reúnen con la cabeza de la familia y estos ya no solo se emplean en trabajos agrícolas, ahora lo hacen en trabajos donde se emplea menor fuerza como recamareras, meseros, e industrias de la electrónica.

El estado de California es el lugar que refiere mayor número de emigrantes por el gran número de oportunidades que ofrece y por que se presenta menor discriminación racial.

El estado de Michoacán se encuentra como uno de los principales estados que proporciona emigrantes a los EUA, debido a la poca fuente de trabajo que existe aquí, observándose actualmente ya no solo la emigración de los padres de familia sino también de jóvenes hombres y mujeres que encuentran la posibilidad de trabajar y de estudiar, ya que con esto obtienen un estatus social mayor que el que tenían en sus comunidades, pues se hace evidente su mejoría económica.

5. OBJETIVOS

Objetivo general

- Identificar y analizar cada uno de los factores que influyen en la educación sexual de los adolescentes de Pomacuaro, los Alvarados y J. Trinidad Regalado del módulo Zacapú Michoacán.

Objetivos específicos

- Identificar quien o quienes son los encargados de la educación sexual de la población en estudio.
- Detectar ha que fuentes de información relacionadas con la Sexualidad tienen accesibilidad los adolescentes estudiados.
- Identificar las personas que proporcionan conocimientos sobre educación sexual ha los adolescentes de estas comunidades
- Indicar a que o quienes recurren con mayor frecuencia los adolescentes de Pomacuaro, los Alvarados y J. Trinidad Regalado para resolver sus dudas acerca de la sexualidad.
- Determinar si las características socioculturales de la zona repercuten en su sexualidad.
- Señalar si la emigración de la población interviene en su conducta sexual

6. METODOLOGIA

a) Tipo de investigación: Esta investigación es de tipo descriptivo y transversal.

b) Universo de estudio: Se considera como universo de trabajo a los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, los Alvarados y J Trinidad Regalado del módulo Zacapù Michoacán.

c) Unidades de observación: Se tomó una muestra de 60 adolescentes correspondientes a las tres comunidades a investigar que en ese momento tenían entre 12 y 18 años, elegida en forma convencional tomando en cuenta la accesibilidad.

d) Variables: Las características estudiadas en su mayoría corresponden a variables cualitativas, se agruparon de acuerdo con el aspecto que estudian los valores esperados de cada variable pueden observarse en el instrumento.

1) Características sociodemográficas del adolescente

- Edad
- Sexo
- Escolaridad
- Religión
- Ocupación
- Estado civil
- Número de hijos

2) Conceptos generales sobre sexualidad

- Sexo
- Sexualidad
- Educación sexual
- Relación sexual

3) Características del informante

- Informante
- Educador no formal
- Educador formal

4) Fuentes de información

- Televisión
- Radio
- Libros
- Revistas

5) Personas que les generan mayor confianza

- Padres
- Amigos
- Primos
- Tíos
- Compañeros de trabajo
- Hermanos
- Maestros
- Novio (a)

6) Comunicación familiar

- Relación familiar
- Número de integrantes de la familia

7) Opiniones del adolescente en cuanto:

- Edad para el matrimonio
- Edad para conocer aspectos de sexualidad
- Actitud ante temas de sexualidad

8) Aspectos socioculturales que pueden influir en la sexualidad

- Machismo
- Tabúes
- Emigración

e) Técnica de recolección de información: Se elaboró una encuesta para investigar los factores que intervienen en la educación sexual de los adolescentes. en un primer momento se realizó una prueba piloto en otra comunidad con características similares a las de la muestra una vez probada se le hicieron las modificaciones necesarias, procediendo a la aplicación del instrumento a las localidades de estudio ya mencionadas durante el periodo del 13 al 17 de julio de 1998.

Se realizaron 60 encuestas apoyadas por un cuestionario conformado por datos de identificación del adolescente, conceptos básicos sobre sexualidad, características del informante, fuentes de información, entre otras (ver anexo). Este instrumento cuenta con preguntas abiertas, cerradas, de opción múltiple y de correlación.

f) Procesamiento de datos: Se llevó a cabo la organización y clasificación de los datos obtenidos mismos que fueron vaciados en hojas tabulares que permitieron la elaboración de cuadros para el análisis de resultados que se presentan en este informe.

7. DESCRIPCION DE RESULTADOS

Tomando como referencia el universo de estudio que esta compuesto por los adolescentes de las localidades de Pomacuaro, los Alvarados y J. Trinidad Regalado del módulo Zacapú Michoacán, del cual se tomó una muestra convencional de 60 casos que fueron encuestados según se encontraron en el momento de la aplicación del instrumento.

Se puede observar que la proporción por sexo de los adolescentes fue del 63.3% correspondiente al sexo femenino y el 36.7% al sexo masculino notándose un predominio mayor de mujeres en la población encuestada (Cuadro 1)

Ahora bien en cuanto a las edades de los adolescentes se encontró que el grupo de edades entre los 12 a 14 años presentó un 48.4%, el de 15 a 17 años 36.6% y los de 18 a más un 15%. (Cuadro 2)

Por lo que corresponde a los grupos de edades por sexo se notó que el grupo de 12 a 14 años del sexo femenino presentó un 36.6%, de los 15 a 17 años 20% y el de 18 años a más un 6.6%; por lo que concierne al sexo masculino se encontró que el grupo de 12 a 14 años obtuvo un 11.6%, el de 15 a 17 años 16.6% y 18 a más con un 8.4%. (Cuadro 3)

El nivel de escolaridad de prevalencia lo ocupó la primaria con un 65%, en segundo terminó el nivel secundaria con un 35% siendo las dos únicas opciones mencionadas por los encuestados. (Cuadro 4)

La ocupación de predominio fue la del campo con un 45%, prosiguiéndole las labores del hogar con un 40%, y sólo el 15% se mantiene estudiando.(Cuadro 5)

En cuanto al estado civil el 98.3% son solteros y el 1.6% casados que corresponde a sólo una persona de la población en estudio. (Cuadro 6)

Por consiguiente el porcentaje de adolescentes sin ningún hijo corresponde al 98.3% y 1.6% con 1 hijo. (Cuadro 7)

La religión de predominio entre los adolescentes es la Católica con un 96.6% y 3.3% no específico. (Cuadro 8)

La localidad que tiene más adolescentes es la de los Alvarados con un 35%, J. T Regalado con un 33.3 % y Pomacuaro con un 31.6% (Cuadro 9)

Sobre el concepto de relación sexual se observó que el 46.6% contestó correctamente y el 53.3% lo hizo erróneamente, con respecto al concepto de sexo el 41.6% mencionó la opción correcta y el 58.4% la equivocada, en el caso de Educación Sexual el 56% señaló la respuesta verdadera y el 44% la falsa y por último para el concepto de Sexualidad el 76.6% acertó y el 23.6% se equivocó. (Cuadro 10)

Se manifestó que las personas que les hablan a los adolescentes sobre sexualidad en primer termino se encontró a los amigos con un 36.6%, continuándole la opción de que nadie se acerca a ellos con un 30%, en tercer lugar a los padres con un 21.6% y por último los maestros con un 11.6%. (Cuadro 11)

Cuando se imparte Educación sexual formal a la población se encontró que un 75% del total de los encuestados mencionó que esta es brindada por Enfermería, el 66.6% señaló que es brindada por los maestros, el 31.6% que por las auxiliares de salud y el 18.3% por los Médicos. (Cuadro 12)

El 40% de los encuestados señaló que cuando los maestros proporcionan esta educación la información es clara y no los confunden, en segundo termino mencionaron a Enfermería con un 36.6% , el 16.6% menciona nunca haber asistido a estas reuniones y finalmente el 66% que es cuando las imparte el médico. (Cuadro 13)

El medio de comunicación por el cual les llega más información sobre aspectos de sexualidad es la televisión con un 65%, continuándole los libros con un 28.3%, a través de revistas con un 5%, y en último lugar la radio con un 1.6%. (Cuadro 14)

Cuando los adolescentes tienen dudas acerca de temas relacionados con sexualidad estos refieren que a quienes se acercan a preguntarles de mayor a menor frecuencia se manifestó de la siguiente forma:

Papá	5 % siempre	6.6% casi siempre	88.3% nunca.
Mamá	11.6% siempre	31.6% casi siempre	56.6%nunca.
Hermanos	10 % siempre	16.6% casi siempre	73.3%nunca.
Tíos o tías	8.3% siempre	6.6% casi siempre	85 % nunca
Amigos	46.6% siempre	21.6% casi siempre	31.6%nunca.
Compañeros			
De trabajo	18.4% siempre	5 % casi siempre	76.6% nunca
Maestros	21.6% siempre	13.4% casi siempre	65% nunca
A su pareja	0 % siempre	13.4% casi siempre	86.6%nunca

Finalmente el 35% del total de los encuestados señalaron que a nadie le preguntan. (Cuadro 15)

Respecto sexualidad como primera opción se encontró, que se quedan a escuchar con un 35% dando las siguientes razones: un 42.8% de este total que les sirve para estar informados para cuando sean más grandes, un 23% para tener adecuada toma de decisiones y un 19% les sirve para cuando se casen entre los de mayor mención.

La siguiente actitud señalada con un 25% es la de se marchan, argumentando un 46.6% que aun son menores de edad para hablar de estos temas, un 26.6% que son temas prohibidos, un 13.3% que este tipo de información se debe dar cuando sean mayores de edad

Con un 25% también se encontró a la opción que les da pena: indicando un 60% que aún no tienen la edad para hablar de esto, 20% que son tema de adultos y otro 20% que nadie les ha explicado sobre estos temas.

Un 8.3% mencionó que se quedan a participar, fundamentando en un 40% que les sirve para estar informados y tomar buenas decisiones para cuando sean adultos, 20% señaló que les gusta aprender de personas que saben del tema y 20% les sirve para poder informar bien a otras personas.

Y un 6.6% señaló que no se debe de hablar de esto, porque mencionaron en un 75% que este es tema de adultos, 25% que no les interesa hablar de esto. (Cuadro 16)

La edad a la que escucharon hablar sobre temas de sexualidad los adolescentes, un 31.6% a los 12 años, un 16.6% a los 10 años, un 13.3% a los 13 años, un 11.6% a los 14 años, un 10% a los 11 años, un 8.3% a los 15 años, un 6.6% a los 9 años y un 1.6% nunca han escuchado hablar de esto. (Cuadro 17)

Los adolescentes opinaron que la edad más oportuna para hablarles de sexualidad humana es de los 12 a 14 años con un 35%; dando como razones un 20% del total de estos que a esta edad ya están grandes y entienden mejor, un 28.5% que si lo hacen antes de tener esta edad es algo deshonesto y un 45% por que es la edad de mayores cambios físicos y mentales, y un 5.7% por que están más informados

Por lo que respecta a los que mencionaron que la edad adecuada es de los 15 a 18 años se encontró al 38.3%; de estos el 86.9% argumentó que por que ya están grandes y entienden mejor, un 8.6% que están en la edad de cambios y un 4.3% para brindar información cuando alguien les pregunte y finalmente un 3.3% mencionó que la edad ideal es a los 19 años por que ya son mayores de edad y entienden más sobre la vida. (Cuadro 18)

Un 41.6% considera que la edad óptima para casarse es a los 20 años mencionando un 36% de estos que a esta edad ya están preparados para tener hijos, 24% que ya son mayores de edad, 20% que pueden cubrir las necesidades básicas de la familia, un 8% dice que ya saben lo que implica tener responsabilidades tales como la de formar una familia y en igual porcentaje por que ya saben más sobre sexualidad humana: un 20% mencionó que es a los 18 años, señalando un 40% de éstos que ya están preparados para casarse, un 33.3% que ya son mayores de edad entre las de mayor prevalencia 20% considera que es a los 21 años; teniendo que un 25% de éstos opinó que porque son mayores de edad y pueden proporcionarles lo básico a su familia y un 16.6% comentó que ya saben educar a sus hijos, están preparados para casarse y saben lo que implica adquirir estas responsabilidades en igual proporción, y finalmente un 6.6% indicó que la edad apropiada es a los 16, 17 y 19 años en igual proporción argumentando lo mismo que en las opciones anteriores. (Cuadro 19)

Un 60% mencionó que la dinámica familiar es buena: teniendo que un 47.2% del total de este porcentaje señaló que es porque existe una buena comunicación familiar, entendimiento y comprensión, un 30.5% que si cubren sus necesidades básicas, y un 22.2% que no hay violencia intrafamiliar, un 38.3% señaló que es regular por que un 34.7% de este dice que no hay una buena comunicación, un 26% que hay peleas continuas y un 13% que no cubren sus necesidades básicas y un 1.6% mencionó que es mala ya que se da la violencia con más frecuencia, dato que corresponde a un sólo caso. (Cuadro 20)

Un 40% mencionó tener entre 5 a 6 integrantes en su familia, un 36.6% entre 7 y 8, 11.6% entre 3 y 4, 10% 9 y 10, y 1.6% entre 11 y 12. (Cuadro 21)

Un 33.5% de los encuestados mencionaron estar a favor de tener experiencias sexuales a su edad argumentando un 45% del total que ya están en edad de aprender, 40% que van adquiriendo nuevas experiencias y un 15% porque cuando se casen ya saben acerca del tema; y los que están en contra de tenerlas fue un 66.6%, de éstos el 55% fue porque dicen aún no alcanzan la edad para empezar a tener este tipo de experiencias, un 37.5% argumentan que hasta que se casen y finalmente un 7.5% opinó que porque pueden tener un embarazo a temprana edad o ser madres solteras. (Cuadro 22)

Un 86.6% tienen un concepto correcto de virginidad de acuerdo con las definiciones y un 13.3% fue incorrecto. (Cuadro 23)

Sin embargo opinan que cuando escuchan que una mujer es virgen un 43.3% tiene el concepto de que es alguien que se porta bien, un 28.3% alguien que no se deja tocar hasta que se case, un 8.3% que si no son vírgenes los hombres de su comunidad no las quieren, un 6.6% comentó que se piensa bien de ellas, un 5% que hasta que sea mayor de edad debe perder su virginidad, y un 3.3% señala que si no lo son cuando se casen pueden tener problemas con su esposo, en igual porcentaje afirmaron que es decisión de ellas, ya que si no lo son podrán encontrar alguien que las acepte bajo esta condición. (Cuadro 24)

El 93.3% mencionó que deben ser ambos los que tomen las decisiones en una relación, teniendo que el 78.6% de éstos señalaron la importancia de la comunicación que debe existir entre ambos y un 21.4% que les sirve para tomar la mejor decisión; mientras por otro lado un 6.6% señaló que el hombre es el que decide porque el es quien ordena. (Cuadro 25)

El 76.6% contestó estar en contra de que los hombres tengan relaciones prematrimoniales, ya que un 73.9% de estos dijeron que si esto lo hacen estando solteros lo seguirán haciendo aún después de estar casados, un 15.2% señaló que existe el riesgo de contagiarse de enfermedades de transmisión sexual y un 10.8% piensan que al practicarlas significa que no están adecuadamente informados de los riesgos que estas implican; ahora bien el 23.3% mencionó estar a favor de que las lleven a cabo fundamentando un 64.2% que es normal los hombres solteros tengan relaciones sexuales y 35.7% indicó que les sirve para tener mayor experiencia. (Cuadro 26)

El 85% comentó que las relaciones extramatrimoniales en los hombres están mal, ya que argumentó un 78.4% que al casarse han adquirido un compromiso con su esposa e hijos, un 17.6% comentó que pueden contraer una enfermedad de transmisión sexual, y un 2.9% que no se pueden tener dos responsabilidades de este tipo; un 15% opina que están bien, del cual 88.8% señaló que es normal en los hombres no así en las mujeres, y un 1% señaló que la infidelidad se presenta por que no hay comunicación en pareja. (Cuadro 27)

Un 88.3% comentó que las personas que emigran a los Estados Unidos cambian, con un 58.3% por que son diferentes las costumbres de este país a los de la ciudad de México, el 41.5% dijo que era por que obtienen mayores ingresos y su calidad de vida es mejor que la que tienen en su comunidad; mientras que un 11.6% comentó que estos no modificaban sus actitudes pero no argumentaron nada. (Cuadro 28)

8. ANALISIS DE RESULTADOS

Una vez realizada la revisión de resultados obtenidos se presenta el análisis de los mismos

Se noto una mayor prevalencia del sexo femenino de casi el doble en relación con el porcentaje del sexo masculino, pudiendo comentar que según las estadísticas nacionales indican que existe mayor número de nacimientos de mujeres que de hombres, también porque en la población estudiada los hombres trabajan a temprana edad y se manifiesta el fenómeno de la emigración en estos por lo que no se encontraron en el momento de la aplicación del instrumento.

La mayoría de las mujeres mencionó tener entre los 12 a 14 años de edad y el predominio de hombres resultó tener entre los 15 a 17 años, por lo que nos podemos dar cuenta que se encuentran en la adolescencia, etapa de mayores cambios físicos, psicológicos, así como de búsqueda de identidad, periodo de adaptación social y presencia de rebeldía hacia los adultos; por lo que es crucial el papel que desempeñan las personas que están en mayor contacto con ellos y de la educación que estos les proporcionen.

Llama la atención que más de la mitad de los adolescentes cuentan con primaria y una menor proporción indicó tener la secundaria, ahora bien que si estos tienen edades entre los 12 a 17 años debería de haber existido mayor número de adolescentes cursando secundaria y hasta encontrar a algunos que estuviesen en preparatoria pero ninguno mencionó estar en esta última opción, por lo que nos hace pensar que la gran mayoría sólo cuenta con el nivel básico de educación y que en la actualidad han dejado de estudiar y se encuentran trabajando.

Sin embargo es importante puntualizar que durante la experiencia del pasante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en el desarrollo del servicio social, los adolescentes manifestaron que no podían seguir estudiando porque en su comunidad no cuentan con secundaria, sólo en una de las tres comunidades en estudio existe, por lo que sus padres no aceptan que se trasladen a la otra comunidad para cursarla y optan por que se queden en su casa para realizar labores del hogar y cuidar a sus hermanos en el caso de las mujeres y por lo que respecta a los hombres se los llevan a trabajar al campo o bien emigran a los E.U.A. notándose con esto la falta de servicios básicos en estas comunidades, tales como el de la educación a la que todo ser humano tiene derecho y que los padres con esto propician que sus hijos se preparen tempranamente para formar una familia.

Ahora bien, los adolescentes señalaron que dedican la mayoría de su tiempo a trabajar en el campo, así como también a las labores del hogar y sólo un mínimo porcentaje se dedica a estudiar, lo cuál permite observar un fenómeno diferente a lo

que ocurre en las zonas urbanas teniendo que en estas los adolescentes se dedican a una sola actividad ya sea la de estudiar y en menor proporción a trabajar, ya que en esta etapa los padres son los que cubren sus necesidades básicas, no así ocurre con los de las poblaciones rurales, ya que por ser comunidades en lugares apartados presentan ciertas carencias sobre todo en el aspecto económico, por lo que los padres se ocupan más en que sus hijos se integren rápidamente a la sociedad, asignándoles responsabilidades a temprana edad, haciendo a un lado las expectativas que estos puedan tener de la vida.

Todos los adolescentes, exceptuando sólo una persona se encuentra casada y tiene un hijo, el resto de estos son solteros, pensando que son aún muy chicos para casarse, aunque estos mencionan que por lo menos hasta que alcancen los 18 años podrán hacerlo y tener hijos.

La comunidad en la que se observó un porcentaje mayor de adolescentes fue la de los Alavarados ya que incluso en el momento de la aplicación del instrumento se manifestó mejor disposición para contestarlo, continuándole J. Trinidad Regalado y por último Pomacuaro, presentando estos adolescentes de las dos últimas comunidades actitudes de rechazo, vergüenza y apatía cuando escuchaban de que se trataba la investigación, lo que permite señalar que aún existe mala información acerca de la sexualidad humana.

La religión católica fue la que los adolescentes manifestaron con mayor frecuencia, lo cual podría estar relacionado con sus principios religiosos ya que algunos de estos no aceptan las relaciones sexuales prematrimoniales considerándolas como pecado y probablemente toman la decisión de casarse a temprana edad por este motivo.

Con relación al concepto de sexo un poco menos de la mitad optó por la respuesta correcta, que menciona que son las características físicas y biológicas que diferencian a los hombres de las mujeres pero que al reproducirse son complementarios, mientras que el resto contestó incorrectamente lo cual indica que no tienen una idea clara de este concepto.

Ahora bien con respecto a la definición de relación sexual igual que en el anterior término un poco menos de la mitad optó por la respuesta correcta y el resto del porcentaje indicó el incorrecto señalando que es la relación amorosa que puede haber entre un hombre y una mujer sin llegar al coito, observándose que en ambos casos predominó la respuesta incorrecta: esto sucede porque comúnmente estos dos conceptos son mal empleados debido al desconocimiento de su verdadero significado por la mayoría de la gente.

Por lo que corresponde al concepto de Educación Sexual más del 50% contestó correctamente y el resto del porcentaje señaló la respuesta incorrecta que menciona que es la educación que se debe brindar en la escuela y que los profesores son los responsables de esta, esto permite mencionar que todavía se sigue teniendo la idea de que la educación sexual es exclusiva de las aulas y que implica solamente enseñar aspectos puramente biológicos, tales como el aparato reproductor masculino y femenino, el embarazo, enfermedades de transmisión sexual entre los de mayor mención; y no se toma en consideración todo lo que contempla este término ya que se le ha definido a esta como la educación integral que comienza desde el nacimiento en donde se aprenden actitudes y valores para la vida.

En cuanto al concepto de sexualidad un porcentaje importante contestó correctamente según ellos entendiéndola como aquellas características de cada persona que les permite comportarse como hombres y como mujeres permitiéndoles su desarrollo como tales.

Tomando en cuenta los conceptos anteriores de sexo, sexualidad, relación sexual y educación sexual, se observó que sólo tienen nociones y en algunos casos ideas erróneas, y que al encontrarse con conceptos más estructurados eligieron aquellos que más se acercan a los suyos, por lo que aquí sería importante unificar los conceptos para que todos tengan la misma información y no sean mal empleados así como también que no ocasionen confusión; probablemente esto se deba a que la mayoría de la población de estas comunidades sólo cuenta con un mínimo de educación que contribuye a que la información que ellos tienen sea poca y equivocada.

Se notó que sigue predominando la influencia de los amigos como principales informantes de sexualidad, ya que se dice que se encuentran con mayor disposición e interés para proporcionar lo que el adolescente desea saber, porque se sienten identificados por el hecho de ser jóvenes con las mismas inquietudes y características, de tal manera que esto ocasiona mayor confianza entre estos; no sucede lo mismo con los padres que por existir diferencia de edades no se tiene la confianza de la que se hablaba anteriormente, es por eso que se sugiere que para evitar este tipo de actitudes se deba comenzar desde la infancia con este proceso de educar para la sexualidad, para que por medio de este se logre la comunicación y confianza entre padres e hijos, y que cuando estos quieran preguntar exista la suficiente confianza para hacerlo; por otro lado la información que proporcionan los maestros forma parte de la educación sexual formal que tiene el propósito de que los alumnos cuenten con aspectos biológicos de la sexualidad; sin embargo faltan otros aspectos por considerar que también son importantes para el desarrollo del ser humano.

Ahora bien se observó que el profesional de enfermería tiene una importante participación como educador sexual formal a diferencia de los demás profesionales de la salud y de las personas encargadas de brindar dicha educación. Ya que a enfermería siempre le ha interesado trabajar con poblaciones en las que se puedan prevenir comportamientos que ocasionen daños a la salud en todos sus aspectos.

Sin embargo casi la mitad de los adolescentes señalaron que cuando los maestros brindan estas pláticas no les ocasionan confusión o dudas, quizás porque estos usan un vocabulario más coloquial y con menos terminología o también porque estos están más tiempo con los alumnos y puede existir una relación de mayor convivencia y confianza; mientras que con la enfermera las visitas son más esporádicas y probablemente utilicen demasiados tecnicismos, provocando confusión y dudas en los adolescentes por lo que habría que trabajar en estos aspectos *que si bien la participación de enfermería es importante sería necesario que las enfermeras se concienticen de esta situación*

Por otro lado hay que continuar sensibilizando al adolescente para que asista a estas pláticas ya que se ha demostrado que los contenidos de estas incluyen temas aptos tanto para adolescentes como para adultos, tal es el caso que al encontrarse en esta etapa de su vida en la que consideran que son diferentes a los demás y de alguna forma incomprendidos sea relevante que empiecen si es que no lo han hecho a recibir información

La televisión es el medio de comunicación por el cual los adolescentes mencionaron que reciben más información acerca de sexualidad, ya que en la actualidad por medio de esta se difunde más rápida e indiscriminadamente información a todas las poblaciones de todas las edades, creando con sus publicidades y programas sobre todo extranjeros y lejanos de la realidad modelos que no corresponden a la sociedad y cultura actual, propiciando la imitación de actitudes sexuales ajenas.

Se observó un menor porcentaje en cuanto a los demás medios de información como son los libros, las revistas y los programas de radio, lamentablemente como son medios de consulta directa en donde las personas tienden a buscarlas y no se da tan indiscriminadamente: sería importante que se le diera mayor difusión a estos medios ya que por ser fuentes creadas por personas especializadas en el tema ofrecen mayor confiabilidad y veracidad en su consulta.

La actitud que toman cuando escuchan hablar de temas relacionados con educación sexual es positiva en un número considerable ya que señalaron que les sirve para cuando sean grandes y tener una adecuada toma de decisiones debidamente informados, lo cual hace suponer que están conscientes del papel que juega la sexualidad en todo ser humano, pero que aún hace falta sensibilizar más a

toda la población de la relevancia que esto tiene y se modifiquen sus actitudes así como también que vayan desapareciendo los tabues y mitos que catalogan a la sexualidad humana como un tema prohibido.

Ahora bien actualmente sucede que como parte de la educación básica se han introducido más tempranamente nuevos programas que abordan la sexualidad humana ya no sólo desde el punto de vista biológico, sino también desde el social y el psicológico; así como también han aparecido organizaciones no gubernamentales que apoyan el desarrollo del adolescente y que en el caso de presentar algún tipo de problema les ayudan a superarlo brindándoles opciones para que los resuelvan, no obstante cabe señalar que estos sólo existen en el Distrito Federal por lo que sería importante su descentralización y así apoyar a la población de adolescentes que se encuentran en comunidades alejadas brindándoles desde orientación vocacional hasta *información que les sirva para su desarrollo durante la adolescencia y su vida adulta*, esto mismo refuerza el papel importante que adquiere esta información en las áreas rurales.

El hecho de haber encontrado un porcentaje importante que comentó que desde los 12 años empezó a escuchar sobre sexualidad con mayor frecuencia, permite reafirmar que es a la edad que necesitan mayor orientación y de alguna manera comprensión para no provocar actitudes de rechazo o bien equivocadas.

Bien por otro lado una gran mayoría de los adolescentes dijeron que la edad más adecuada para casarse es a los 20 años, dando argumentos tales como que a esta edad ya pueden trabajar y proporcionarles lo que necesitan a su familia; sin embargo según la teoría del desarrollo psicosexual del adolescente menciona que es hasta los 25 años cuando se alcanza la madurez mental y biológica, así como la independencia económica y familiar que permite al individuo adquirir este tipo de responsabilidades y también la importancia que implica el tener comunicación y confianza en pareja.

Respecto a las relaciones familiares más de la mitad de los encuestados mencionaron que esta relación es buena ya que señalaron que si cubren sus necesidades básicas, mientras que el resto del porcentaje dijo que era regular; pero aquí cabe mencionar que la mayoría de los adolescentes además de estudiar en un bajo porcentaje también trabajan esto nos muestra que no se tienen claras las funciones de la familia, ya que como se conoce es la familia el núcleo primario que se encarga de proveer y satisfacer las necesidades básicas de los hijos que por su carácter dependiente buscan plena respuesta a sus necesidades para su crecimiento y desarrollo; tal es el caso que deben cubrir sus necesidades tanto físicas, afectivas, deben fortalecer la personalidad estimular para el continuo aprendizaje y preparar para el desempeño social, teoría que choca con la realidad de las comunidades rurales que por presentar características específicas tales como el de la emigración,

es más difícil que se cumplan la satisfacción de dichas necesidades por la ausencia de la figura paterna y en muchos casos de varios integrantes de la familia

Ahora bien menos de la mitad menciona tener entre 5 y 6 integrantes en su familia, una tercera parte entre 7 y 8 y un mínimo porcentaje más de 9 lo cual permite comentar que por el número de integrantes se encuentran familias nucleares exclusivamente de padres e hijos en mayor predominio.

Se encontró un alto porcentaje que está en contra de tener experiencias sexuales a su edad, por los riesgos que implica el iniciarlas, también porque ellos opinaron solo hasta que se casen las pueden llegar a practicar, lo cual nos permite observar que según como los han educado les permite tenerlas sólo dentro del matrimonio.

Por otro parte los que están a favor de realizarlas señalaron que esto les permite adquirir experiencia para cuando se casen y que ya son lo suficiente mayores para aprender, lo que implicaría señalarles los riesgos que existen al iniciar este tipo de experiencias y que vaya acompañada de la suficiente información para que ellos puedan decidir en que momento es el más indicado para esto.

En cuanto al tema de la virginidad un porcentaje considerable señaló la respuesta correcta lo cual indica que tienen un concepto acertado de esta, sin embargo al preguntarles sobre que opinaban acerca de la virginidad se observaron comentarios de rechazo social hacia las mujeres que no lo son tanto de hombres como de mujeres, lo cual nos permite confirmar la prevalecida de ideas machistas que se han seguido inculcando que sólo aceptan que la virginidad se pierda al casarse.

Ahora bien un alto porcentaje está a favor de que la toma de decisiones sea en pareja ya que los dos tienen el mismo derecho de opinar y los dos tienen la misma validez ante la sociedad, un bajo porcentaje opina que es el hombre el que decide, mientras la mujer sólo debe obedecer ya que argumentaron que como él es el que satisface las necesidades básicas en su familia los integrantes de esta deben hacer lo que él ordene lo que señala nuevamente actitudes machistas aunque en menor proporción.

Es importante mencionar que una gran mayoría de adolescentes están en contra de tener relaciones prematrimoniales porque si bien lo hacen antes de casarse lo seguirán haciendo aun estén casados, así como también mencionaron que pueden contraer alguna enfermedad de transmisión sexual y el otro porcentaje mencionó que es normal que los hombres tengan dichas relaciones ya que adquieren experiencia para cuando se casen: no obstante es necesario comentar que si se tienen experiencias sexuales prematrimoniales no significa que esto ocurra dentro

del matrimonio mas bien esto tendrá que ver con el grado de comunicacion que exista entre ambos y la confianza, así como contar con la informacion acerca del uso del preservativo para evitar contagiarse de alguna enfermedad; aqui cabria puntualizar que de alguna forma aceptan las relaciones extramatrimoniales argumentando lo mismo que la pregunta anterior que si se manifiestan es porque no hay una buena relación en pareja, aceptando que es normal que se presente la infidelidad en los hombres.

Otro aspecto importante de abordar es el conocer que las comunidades estudiadas además de encontrarse en áreas rurales de México, con características y cultura propia, son comunidades con los problemas que acarrea el fenómeno de la emigración, ya que un alto porcentaje de personas emigran a los Estados Unidos y que al encontrarse en ese país se presenta *un choque de culturas modificando las actitudes de cada individuo, repercutiendo directamente en sus relaciones familiares y personales* ya que como se menciona copian modelos y conductas que en nuestra sociedad aún no son aceptadas.

9. CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados se puede concluir que los factores que influyen en la educación sexual de los adolescentes de las comunidades de Pomacuaró, los Alvarados y Trinidad Regalado en primer término se observó que los amigos tienen una importante influencia en la educación sexual de los adolescentes recurriendo a estos con mucha frecuencia, no así sucede con los padres u otras personas cercanas a ellos.

Otro aspecto importante que se pudo obtener fue que una gran mayoría de la población en estudio cuenta con sólo el nivel primaria ocasionando con esto probablemente ciertas actitudes en su sexualidad que tal vez no sean las más adecuadas, ya que se dice que a mayor nivel educativo mayor es su capacidad de discernimiento para tomar mejores decisiones en su vida.

Ahora bien se identificó como principal educador sexual formal a Enfermería, sin embargo también se observó que la población asiste poco cuando esta es impartida, mostrando con esto que siguen predominando actitudes de rechazo y apatía hacia los temas que envuelven a la sexualidad humana; por lo que depende de nosotros que estas actitudes se vayan modificando introduciendo más de este tipo de información no sólo a estas poblaciones sino también a las personas que estén cerca de nosotros.

Por lo que respecta a las fuentes de información la televisión sigue teniendo un papel importante en la formación de la educación sexual y en segundo término se encontró a los libros, lo que nos permite mencionar que si bien estas dos fuentes de información están más al alcance de los adolescentes habría que insistir que existen más fuentes a las cuales pueden recurrir ya que libros, revistas y programas de radio son hechos específicamente con el fin de ser consultados por toda la población que así lo desee.

Ahora bien se encontró que las características de la población repercuten en su sexualidad, desde el punto de vista de que cada población conserva ciertas ideas y valores que la caracterizan y que son inculcadas desde pequeños por los padres a través de generaciones; y que en el caso de estas comunidades categorizan a la sexualidad humana como algo prohibido y que sólo pueden experimentarla en el matrimonio propiciando con esto que los hijos tengan como expectativas de su vida la de casarse para poder ejercerla sin riesgo de que la comunidad los critique; pero hay que tomar en cuenta nuevamente que se sigue categorizando a la sexualidad como el sólo hecho de hacer uso de las relaciones sexuales coitales y nos olvidamos que la sexualidad humana la llevamos implícitamente en todos nuestros actos.

También se siguen manifestando características machistas tanto en hombres como en mujeres, aceptando que la infidelidad en el hombre es normal no así en la mujer, mencionando en algunos casos que la mujer es la que ocasiona esta condición, por lo que respecta a la virginidad estos opinaron que toda mujer debe serlo por lo menos en su comunidad.

En cuanto al fenómeno de la emigración repercute de tal forma que cuando ellos se encuentran con personas que tienen ideas, costumbres y lenguaje diferente a los de ellos se presenta un choque de culturas, que puede generar en estos una inadaptación a su vida familiar y comunitaria, no obstante la importancia radica en que no se modifique la esencia de la persona y que sea capaz de elegir lo que quiere; para esto tiene que contar con principios y valores lo suficientemente firmes que le permita hacer buenas elecciones y evitar actitudes negativas en su vida.

10. BIBLIOGRAFIA

1. ALLABER, C.L., et al. *La adolescencia*. Editorial Herder, Barcelona, España, 1992. 426pp.
2. ARDER, Ezequiel *Metodología y prácticas del desarrollo comunitario* 1ª reimpresión, Editorial el Ateneo, México DF, 199. 342pp.
3. ALVAREZ, Gayou, Juan Luis; Mazin Rafael: *Elementos de sexología* Editorial McGrawHill, México.D F., 1990. 183pp.
4. BAGU, Sergio; et al. *Familia y sociedad* Cuestionario para una familia en crisis: Editorial Tierra nueva. Buenos Aires, Argentina, 1975. 391pp.
5. BARON A., Robert. *Psicología*. 3ª ed, Editorial Hispanoamericana, S.A., México. D.F., 1995. 768pp.
6. BLOS, Peter. *Psicoanálisis de la adolescencia*. 3ª ed. Editorial Joaquín Mortiz, S.A., México D.F., 1980, (c1971) 366pp.
7. BOTTOMORE, T. B. *Introducción a la sociología*, Tr. De Jordi Solé Tora, Editores Península, Barcelona, 1968. 171pp.
8. BROOM-Selznick, *Esenciales de sociología*, Tr. Manuel Gaxiola, 1ª ed. Compañía editorial Continental, S. A. México 1980. 420pp.
9. CONGER, John., *La psicología y tú. Adolescencia, (generación presionada)* Tr. Sergio Fernández, 1ª ed. Editorial Harper and Row Latinoamericana, S.A. de C.V., México, D.F. 1980 por Harla. 128pp.
10. CONAPO, *Antología de la sexualidad humana III*, 2ª ed., Grupo editorial Miguel Angel Porrúa, México 1998. 965pp.
11. CONAPO, MEXFAM, *Hablemos de sexualidad lecturas*, 2ª ed, 1996. 347pp.
12. CHANAUT, Victoria, *Migrantes y aventureros en la frontera sur*. Editorial Sepcieras, México. 1989, 113pp .
13. INEGI, *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica. Michoacán. Panorama Sociodemográfico.*, México, D.F., (c 1996) 250pp.
14. FINE S., Morton, Kusinitz. *Amor, sexo y familia. (para jóvenes)*, 1ª reimpresión, Editorial Pax-México, México D.F., 1981. 238pp.

15. FOUCAULT, J., Michael. *La voluntad de saber. Historia de la sexualidad.* Siglo XXI editores, México D.F., 1981. 184pp.
16. GAGNON M., John. *Sexualidad y cultura.* Editorial Pax-México, Mexico D.F. C 1980. 308p.
17. GESELL, Arnold. *El adolescente de 15 y 18 años.* Editorial Paidós México. 1993. 104pp.
18. GIRALDO Néiras, Octavio. *Explorando la sexualidades humanas.* Editorial Trillas, México D.F., 1986 P.
19. GOMEZJARA, Francisco A., *Sociología.* Editorial Porrúa, México 1975 486p.
20. HERNANDEZ, Figueroa, Ramón. *Del campo a la ciudad.* Editorial Interamericana México 1995. 505pp.
21. HORROCKS, John. *Psicología del adolescente.* Tr José M. Salazar Palacios. 6ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F., 1997 (1984) pp.
22. HORTON B., Paúl y Chester L Hunt; *Sociología.* Tr Rafael Moya García; 3ª ed. Editorial McGrawHill, 1992 8C (1984) 606pp.
23. HURLOCK B., Elizabeth; *Psicología de la adolescencia.* 2a ed, Editorial Paidós, México, D.F., 1994, 872pp.
24. KATCHADOURIAN, Herant A.; Lunde Donald; *Las bases de la sexualidad humana.* Compañía editorial continental S.A. de C V.; México D.F., 1978. 629pp.
25. KURT, Danziger. *Comunicación interpersonal.* Tr. Pedro Rivero Ramírez (c 1982). Editorial el Manual Moderno, S.A., México, D.F. 224pp.
26. LOPEZ Castro, Gustavo, *La casa dividida Un estudio de casos sobre la migración a EU en un pueblo michoacano.* Editorial el colegio de Michoacán, Zamora Michoacán. 1992. 160pp.
27. LOPEZ Castro, Gustavo. *El impacto de la migración en un pueblo michoacano.* Editorial el Colegio de México, 1986.
28. LORETO García, Muriel, *La comunicación una experiencia de vida Manual de trabajo en grupos.* 1ª ed. Plaza y Valdés editores, México, DF. 1996. 170pp.

- 29 McCary James, Leslie, Alvarez, Del Rio, *Sexualidad Humana*, 5ta ed Editorial el Manual Moderno, Mexico D.F. 1996, 430pp.
30. MONROY de Velasco, Anamelí. *Salud, sexualidad y adolescencia*. Centro de orientación para adolescente, A.C. 2ª ed., Editorial Pax-Mexico, D.F. , 1990.
31. PERETTI, Marcello y Col; *La Educación sexual*; Editorial Herder, Barcelona, España, 1975, 381pp.
32. SÁNCHEZ Azcona, Jorge; *Familia y sociedad*. 3ª ed., Editorial Joaquín Mortiz, S.A. México. 1980 (c 1974) 98pp.
33. SECRETARIA DE SALUD. *Educación sexual y planificación familiar*. 268 pp.
33. SENTILHES, N. *Guía de educación sexual*. Editorial Daimon, Mexicana, México 1991, 139pp.
- 34 VARGAS D. Armando, Palacios, *Anatomía, Fisiología e Higiene*. 10ª reimprisión. Editorial CECSA, México. 1999. 335pp.
35. V. Kemper, Robert. *Campesinos en la ciudad*. Editorial El Colegio de Michoacán, Zamora Michoacán, México, 1990, 128pp.
36. WAYNE A. Cornelius. *Los emigrantes de la crisis*. Editorial del colegio de Michoacán, Zamora Michoacán, México, 1990, 128pp

ANEXOS

2) Para ti sexo es.

- a) Son las características físicas y biológicas que diferencian a los hombres y las mujeres, pero al reproducirse son complementarios.
- b) Es todo lo que se refiere a un hombre y una mujer, y la forma de comportarse en su medio.

3) Para tí que es educación sexual:

- a) Es la educación integral que empieza desde el nacimiento en donde la persona aprende valores, conductas y roles para actuar cada cual lo que le corresponde
- b) Es aquella que sólo la da la escuela y por lo que los maestros son responsables de dicha educación.

4) Para ti sexualidad es:

- a) Es la atracción gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual.
- b) Son aquellas características de cada persona que nos permiten comportarnos como hombres y como mujeres y nos ayudan a desarrollarnos como tales

III. De las siguientes preguntas contesta lo más claro y según tú experiencia

Menciona quién te ha hablado de temas de sexualidad como.

Cambios físicos en tu cuerpo

Comunicación familiar y con tu pareja

Comportamiento social con hombres y mujeres

Menstruación y eyaculación

Noviazgo

Masturbación

6. Cuando escuchan hablar de sexualidad ¿qué pasa? (marca solo una respuesta)

- Te quedas a escuchar _____
- Participas _____
- Te avergüenzas _____
- piensas que no se debe de hablar de esto _____
- te marchas _____

¿Por qué?

7. ¿ Cuántos años tenías cuando oíste hablar de sexualidad?

8. ¿A qué edad consideras que una persona debe ser informada sobre sexualidad?

¿ Por qué? _____

9. ¿ A qué edad debes casarte?

¿Por qué? _____

10. ¿Cómo te llevas con tu familia?

Bien _____ Regular _____ No me hacen caso _____

¿ Por qué ? _____

11. Señala las personas que componen tu familia

- Padre _____
- Madre _____
- Abuelo _____
- Abuela _____
- Hermanos _____
- Hermanas _____
- Tíos _____
- Primos _____

A continuación se menciona que significa tener una relación sexual
Tener relaciones con hombres y con mujeres
Que tu pareja te haya besado o acariciado alguna parte de tu cuerpo
Tener novio (a)
Una mujer u hombre haya experimentado el coito antes de casarse

12. Según te han educado consideras que tener experiencias sexuales a tu edad es lo correcto

Sí _____

No _____

¿Por qué?

13. Señala con un X que quiere decir que una mujer sea virgen (marca solo una respuesta)

a) Una mujer que empezó a menstruar

b) Una mujer que nunca ha tenido relaciones sexuales

c) Una mujer que se casa a los 18 años

14. Y tú ¿Qué piensas cuando alguien dice que una mujer es virgen?

15. ¿Quién crees tú que debe tomar las decisiones en una relación de pareja? (marca solo una respuesta)

Hombre _____

Mujer _____

Ambos _____

¿Por qué? _____

16. ¿Tú crees que los hombres deben tener relaciones sexuales antes de casarse?

Sí _____

No _____

¿Por qué? _____

17. Y tu crees ¿Qué pueden tener otra pareja fuera del matrimonio?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

18. ¿Piensas que las personas que se van a trabajar a los Estados Unidos cambian su forma de ser con su familia, hijos y amigos, también cambian su forma de hablar y vestir?

Si _____

No _____

¿ Por qué? _____

Cuadro 3

Edad según sexo de los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro,
J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu

Edad	Femenino		Masculino	
	fx	%	fx	%
12-14 años	22	36.6	7	11.6
15-17 años	12	20	10	16.6
18 y +	4	6.6	5	8.4
Total	38	63.2	22	36.6

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 4

Nivel de escolaridad de los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro
J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacan

Escolaridad	fx	%
Ninguna	0	0
Primaria	39	65
Secundaria	21	35
Otra	0	0
Total	60	100

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 5

Ocupación de los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacan

Ocupación	fx	%
Hogar	24	40
Estudiante	9	15
Campo	27	45
Otra	0	0
Total	60	100

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 6

Estado civil de los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro.J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán

Edo civil	fx	%
Soltero	59	98.3
Casado	1	1.6
Union libre	0	0
Total	60	99.9

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 7

Número de hijos de los adolescentes de las comunidades Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacan

No. de hijos	fx	%
Ninguno	59	98.3
1-3 hijos	1	1.6
4 y mas	0	0
Total	60	99.9

Fuente. La misma del cuadro 1

Cuadro 8

Religión a la que pertenecen los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacan.

Religión	fx	%
Católica	58	96.6
Otras	2	3.3
Total	60	99.9

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 11

Personas que se acercan a hablarles sobre temas de sexualidad a los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán

Informante	fx	%
Padres	13	21.6
Maestros	7	11.6
Amigos	22	36.6
Novio (a)	0	0
Nadie	18	30
Total	60	99.8

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 12

Educador formal que proporciona información acerca de sexualidad a los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán

Educ formal	fx	%
Enfermera	45	75
Maestro	40	56.6
Médico	11	18.3
T. Social	0	0
Aux de salu.	19	31.6

Fuente: La misma del cuadro 1

Nota: Aquí los adolescentes mencionaron más de una opción

Cuadro 13

Educador formal que segun los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán, no ocasionan confusión cuando les informan

Educ formal	fx	%
Enfermera	22	36.6
Maestro	24	40
Medico	4	6.6
T. Social	0	0
Aux de salud	0	0
Nunca asisten	10	16.6
Ninguno	0	0
total	60	99.8

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 14

Medio de comunicación por el cual los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán consideran recibir mayor información sobre sexualidad.

Medio de	fx	%
Televisión	39	65
Radio	1	1.6
Libros	17	28.3
Revistas	3	5
Total	60	99.9

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 15

Personas a las que recurren con más frecuencia para resolver dudas acerca de sexualidad los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán

Personas que resuelven dudas	Siempre		Casi siempre		Nunca	
	fx	%	fx	%	fx	%
Padre	3	5	4	6.6	53	88.3
Madre	7	11.6	19	31.6	34	56.6
Hermanos (a)	6	10	10	16.6	44	73.3
Tíos	5	8.3	4	6.6	51	85
Amigos	28	46.6	13	21.6	19	31.6
Compañeros de trabajo	11	18.3	3	5	46	76.6
Maestros	13	21.6	8	13.3	39	65
Novio	0	0	8	13.3	52	86.6
Nadie	21	35	0	0	0	0

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 16

Actitud que toman al escuchar temas de sexualidad los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacan y ¿Por que?.

Actitud	RAZONES																	
	Deben de enseñar sobre esto cuando se tenga más edad		No le interesa esos temas		Le sirve para cuando esté grande		Para tomar buenas decisiones		Aún es menor de edad		Es un tema prohibido (sólo de adultos)		Me sirve para cuando me case		Puedo informar a otros			
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%		
Escucha	21	35	0	0	0	0	9	42.8	5	23	0	0	0	0	4	19	1	4.7
Participa	5	8.3	0	0	0	0	1	20	2	40	0	0	0	0	0	0	1	20
Se avergüenza	15	25	0	0	0	0	0	0	0	0	9	60	3	20	0	0	0	0
Piensa que no se debe hablar de esto	4	6.6	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0
Se marcha	15	25	2	13.3	1	6.6	0	0	0	0	7	46.6	4	26.6	0	0	0	0
Total	60	99.9																

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 17

Edad en la que escucharon hablar de temas de sexualidad los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán

Edad	fx	%
9	4	6.6
10	10	16.6
11	6	10
12	19	31.6
13	8	13.3
14	7	11.6
15	5	8.3
Nunca	1	1.6
Total	60	99.6

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 18

Edad que consideran adecuado para que se les hable sobre temas de sexualidad a los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán y ¿Por qué?

Edad			RAZONES							
			Soy mayor de edad		Es deshonesto hablar del tema		Es la edad en la que empiezan los cambios		Cuando me preguntan puedo informar	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
12-14 años	35	58.3	7	20	10	28.5	16	45.7	2	5.7
15-18	23	38.3	20	86.9	0	0	2	8.6	1	4.3
19 a más	2	3.3	2	3.3	0	0	0	0	0	0
Total	60	99.9								

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 19

Edad que consideran adecuado para casarse los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán y ¿Por qué?

Edad	RAZONES														
	Estoy preparado para casarme y tener hijos		Ya se sobre sexualidad		Ya puedo educar a mis hijos		Soy mayor de edad		He adquirido mayor responsabilidad		Puedo proporcionar lo necesario a mi familia		Mis amigos dicen que es la edad adecuada		
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	
16-17	4	6.6	3	7.5	0	0	1	2.5	0	0	0	0	0	0	0
18	15	25	6	40	1	6.6	5	33.3	1	6.6	1	6.6	1	6.6	6.6
19	4	6.6	1	2.5	1	2.5	0	0	1	2.5	0	0	0	0	0
20	25	41.6	9	36	2	8	6	24	2	8	5	20	0	0	0
21	12	20	2	16.6	0	0	3	25	2	16.6	3	25	0	0	0

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 20

Como consideran los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán, que es la relación familiar en sus hogares y ¿Por qué?

Relación familiar			RAZONES									
			No hay violencia		Me proporciona lo necesario		Hay comunicación y comprensión		No hay comunicación		Hay agresiones	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Buena	36	60	8	22.2	11	30.5	17	47.7	0	0	0	0
Regular	23	38.3	0	0	3	13	6	26	8	34.7	6	26
Mala	1	1.6	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 21

Número de integrantes por familia de los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro.
J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán

No. de integrantes	fx	%
3 a 4	7	11.6
5 a 6	24	40
7 a 8	22	36.6
9 a 10	6	10
11 a 12	1	1.6
Total	60	99.8

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 22

Razones a favor y en contra de tener experiencias sexuales a temprana edad que señalaron los adolescentes de Pomacuaro, J Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán

Razones a favor	fx	%	Razones en contra	fx	%
Se aprende más	8	40	Aún no tiene la edad	22	55
Para saber cuando se case	3	15	Hasta casarse	15	37.5
Ya está en edad de aprender	9	45	Tener un embarazo no deseado y rechazo por no ser virgen	3	7.5
Total	20	33.3	Total	40	66.7

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 23

Conocimiento que tienen sobre virginidad los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán

Concepto	fx	%
Correcto	52	86.6
Incorrecto	8	13.3
Total	60	99.9

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 24

Opinión que tienen sobre la virginidad los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro.

J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán

Opinión	fx	%
Alguien que no se deja tocar hasta el matrimonio	17	28.3
Alguien que se porta bien	26	43.3
Si no lo son opinan mal de ellas	5	8.3
No importa, puede que alguien las acepte	2	3.3
Se piensa bien de ellas en el pueblo	4	6.6
Tendrían problemas con el esposo si no lo son	2	3.3
Hasta que sean más grandes deben perserla	3	5
No saben que es	1	1.6
Total	60	99.7

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 25

Opinión acerca de quien debe tomar las decisiones en pareja según los adolescentes de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán y ¿Por qué?

Persona	RAZONES							
	Para tomar decisiones adecuadas		Debe haber un acuerdo entre ambos		El hombre decide por dar lo básico			
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Mujer	0	0	0	0	0	0	0	0
Hombre	4	6.6	0	0	0	0	4	100
Ambos	56	93.3	12	21.4	44	78.5	0	0
Total	60	99.9						

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 26

Razones a favor y en contra de las relaciones premaritales según los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán y ¿Por qué?

Razones a favor	fx	%	Razones en contra	fx	%
Es normal en hombres solteros	9	69.2	No hay comunicación familiar y no se informa sobre los riesgos	5	10.8
Para tener más experiencia	5	35.7	Induce a la infidelidad dentro del matrimonio	34	73.9
			Se pueden contraer ETS	7	15.2
Total	14	23.3	Total	46	76.9

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 27

Razones a favor y en contra de que los hombres tengan relaciones extramaritales según los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J. Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán

Razones a favor	fx	%	Razones en contra	fx	%
Esto es normal en los hombres	8	88.8	Pueden contraer una ETS	9	17.6
No existe comunicación y confianza en la pareja	1	11.1	No pueden proporcionar de lo básico a dos familias	2	3.9
			Por eso ya tienen una familia	40	78.4
Total	9	15	Total	51	85

Fuente: La misma del cuadro 1

Cuadro 28

Opinión si las personas modifican sus acitudes al emigrar según los adolescentes de las comunidades de Pomacuaro, J.Trinidad Regalado y los Alvarados del módulo Zacapu Michoacán

Si la modifican	fx	%	No la modifican	fx	%
Obtienen mayores ingresos y mejora su calidad de vida	22	41.5	No dieron razones	7	11.6
Existen costumbres diferentes a las nuestras	31	58.4			
Total	53	88.5		7	11.6

Fuente: La misma del cuadro 1