



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



TALLER DE ORIENTACION PARA PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE QUE APOYEN A SUS HIJOS EN LA ELECCION DE CARRERA

T E S I N A

QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
SANCHEZ CALVILLO, ERIKA

ASESOR. MAESTRO SALVADOR NAVARRO BARAJAS

29/11/01

NOVIEMBRE 2001



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEGAGOGÍA

**TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE
QUE APOYEN A SUS HIJOS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA**

**Tesina que para optar por el título de licenciada en pedagogía
presenta:**

Sánchez Calvillo, Erika

Asesor: Maestro Salvador Navarro Barajas

Noviembre del 2001

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I LA FAMILIA	5
1.1 Orígenes	5
1.2 Concepto	6
1.3 Tipo de familias	7
1.4 Tipos de padres	8
CAPÍTULO II LA ORIENTACIÓN	10
2.1 Orientación vocacional	11
2.2 Orientación profesional	13
2.3 Orientación familiar	13
a) Nivel educativo - preventivo	14
b) Nivel de asesoramiento	14
c) Nivel terapéutico	15
CAPÍTULO III LA ADOLESCENCIA	16
3.1 Desarrollo físico	17
3.2 Desarrollo emocional	18
3.3 Desarrollo intelectual	19
3.4 Desarrollo social	20
CAPÍTULO IV FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA	22
4.1 Socioculturales	23
4.2 Económicos	24
4.3 Pedagógicos	25
4.4 Psicológicos	26

Página

CAPÍTULO V	27
CONCIENTIZACIÓN PARA SELECCIONAR CARRERA	
5.1 ¿Qué es la planeación de vida y carrera?	28
5.2 Etapas del plan de vida y carrera	28
CAPÍTULO VI	30
PROPUESTA DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES	
6.1 ¿Qué es un taller?	31
6.2 Desarrollo del taller por sesiones	31
CONCLUSIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	45
Anexo 1	46
Anexo 2	48

INTRODUCCIÓN

Es conocido que para ser padres de familia no se estudia, más sin embargo es necesario que éstos se informen respecto a las etapas por las que pasan sus hijos y algunas veces ellos.

La presente tesina se realizó pensando en los padres de familia que tienen hijos adolescentes y se están enfrentando a la difícil tarea de elegir una carrera, también en los pedagogos que se interesan por la orientación familiar y finalmente en todas aquellas personas preocupadas por el futuro de los jóvenes.

Mi prioridad fue ofrecer una respuesta al problema de desorientación que tienen los padres con respecto a lo vocacional, enfatizando en el proceso de elección, el desarrollo de la identidad y el plan de vida de los adolescentes. La tesina está estructurada por capítulos que van de lo general a lo particular y de lo teórico a lo práctico.

La vida misma nos enseña que en los adolescentes se presenta la confusión debido a los diferentes cambios físicos y emocionales característicos de esta etapa y los padres no están fuera de ella, son los más consternados, por todo lo anterior lo que se va a encontrar en la tesina es un programa de un taller de orientación para padres en apoyo a la elección de carrera de sus hijos.

El taller para padres ayudó a que éstos conocieran más aspectos de la elección de carrera de sus hijos, así como acercarse un poco más a ellos y tratar de comprenderlos utilizando los contenidos y técnicas que se aplicaron dentro del mismo. A su vez he de mencionar que el trabajo con los padres en dicho taller fue muy productivo ya que se aprende mucho y se obtiene una gran experiencia en el campo de la orientación.

Por último a ti padre de familia, pedagogo, orientador vocacional, adolescente y todos los interesados en el ámbito educativo dejo la presente tesina en sus manos para que los oriente en sus funciones como educadores o al menos los haga reflexionar sobre algunos de los temas tratados.

CAPÍTULO I LA FAMILIA

1.1 Orígenes

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del ser humano, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento. "En la familia existen miembros masculinos y femeninos, jóvenes y viejos, altos y bajos fuertes y débiles, inteligentes y tontos, de tez blanca y de tez oscura, apuestos y feos. Para que la familia tenga asegurada la supervivencia y el crecimiento debe manejar en forma creativa dos factores siempre presentes: lo incompleto y lo diferente".

Para Richard Gelles (1995) las discusiones más recientes sobre el origen de la familia giran en torno a dos teorías rivales: una se basa en el argumento de la promiscuidad original y la otra en que la familia es una institución presente en la mayoría de las sociedades humanas.

El origen de la familia fue objeto de interés de los científicos sociales como Bachofen, Engels, Maine, Morgan y Westermarck, todos ellos proponían modelos de los orígenes de la familia, suponiendo que la familia paso por diferentes etapas hasta llegar a la forma actual (que en realidad no sabemos cuál es la forma actual; esto porque hay diferentes tipos como lo mencionaré más adelante).

Bachofen (1861), en su obra *Derecho Materno*, suponía que los seres humanos vivieron en sus orígenes una etapa de promiscuidad sexual, de comercio sexual sin trabas, es decir, cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres². Tanto la teoría de Bachofen como la de Morgan y Engels fueron elaboradas en el siglo pasado, en un momento en que estaban surgiendo las ciencias sociales.

La familia no ha sido siempre como la conocemos en la actualidad: ha estado sujeta a cambios determinados por las condiciones económicas, sociales y culturales de los grupos humanos. Según algunos especialistas sobre el tema, la primera autoridad familiar fue ejercida por la madre; dicha época se denominó y se denomina matriarcado. Cuando las sociedades primitivas eran de cazadores y recolectores nómadas aparecen las primeras formas de unión: la poligamia (sí un marido tiene más de una esposa) y la poliandria (sí una esposa tiene más de un marido). La transformación de ser humano de nómada a sedentario se da gracias a la labor agrícola y la domesticación de animales. Este cambio favoreció para la práctica de la monogamia (unión de un hombre con una mujer) y con ello el patriarcado. Así "la familia es la sociedad más primitiva que consta de dos subsociedades, esto es: La conyugal, que consiste en la relación entre marido y mujer, y la paternofamiliar, que se refiere a la relación entre padres y los hijos".

ACKERMAN, Nathan W, *Psicoterapia de la familia neurótica* Buenos Aires. Homes, S A , 1969, p. 84
 JARCIÁ, F y Musto G, *Psicología social de la familia* Barcelona- Buenos Aires- México Paidós, 1999

Ahora bien, una vez que se ha mencionado la familia en general podemos hablar de la familia mexicana, la cual ha sido considerada por muchos especialistas, núcleo básico de la sociedad y que ha tenido en la historia de la Ciudad de México un papel sobresaliente.

1.2 Concepto

En nuestra sociedad hace aproximadamente 20 años la familia ha sufrido muchos cambios; han aparecido nuevos tipos de familias, así como relaciones, esto debido tal vez a las crisis económicas, los medios de comunicación, los avances de la tecnología, los cambios de conducta, etc. Por otra parte la definición de familia se ha estructurado de acuerdo a su función y roles que desempeña cada parte de la misma.

Uno de los primeros y más complejos problemas a los que tenemos que enfrentarnos en el estudio de la familia es su definición, como lo afirma Lison Tolosana (1976). La palabra familia es una compleja unidad significativa; tan pronto como la pronunciamos nos vemos enredados y/o envueltos en una maraña de un problema lingüístico.

Son numerosos los autores que defienden que no existe una definición única y correcta de la familia; por ejemplo Doherty y otros en 1993; Ingoldsby y Smith, 1995; Bernardes, 1997; Sprey, 1990, etc. Sostienen que son numerosas definiciones formuladas desde el punto de vista teórico en particular. Es decir, que todos formamos nuestra propia definición de familia de acuerdo a la experiencia de la vida familiar que tenemos cada uno de nosotros.

Reher (1996), un historiador de la familia, considera que definir la familia no es una cuestión sencilla y ha sido fuente continua de controversias para los historiadores de la familia. Por lo anterior retomaré algunas definiciones que a mi parecer son las más adecuadas para describir o definir a una familia.

Una definición de familia y en la cual me baso para la formación del taller es la que nos dice Ramón de la Fuente: "la familia es el núcleo de la sociedad, se le puede ver como un sistema de interrelaciones durables que opera como una banda de transmisión de la cultura y cumple varias funciones que son necesarias a la sociedad: la reproducción, la protección de sus miembros y proveer la maduración emocional y social de los niños. Los padres llevan impresos en su carácter y en sus actitudes, los valores, creencias y aspiraciones que circulan en el estrato social al que pertenecen o quisieran pertenecer y los trasmite a sus hijos".

Así, la familia enlaza tiempo pasado, presente y futuro. En su conformación, eslabona generaciones sucesivas, articula las líneas de parentesco y transmite las señales de identidad de los miembros del grupo.

La unidad familiar es, por lo tanto la cuna de muchas de las características y capacidades de relacionarse con los demás en forma apropiada y de la posibilidad de tener principios morales claros; es por lo anterior que es importante tener una idea clara de lo que es la familia.

3 Tipos de familias

Los seres humanos nos relacionamos unos con otros. Tenemos necesidades de alimentación y de cuidados que en nuestros primeros años son atendidas por los adultos con quienes vivimos. También nos es indispensable comunicarnos con otras personas, ser aceptados y queridos y saber que pertenecemos a uno o varios grupos. Esto es importante para dar significado y un valor a nuestra vida, así como para saber que tenemos un lugar en el mundo. Todo ello se obtiene inicialmente en la familia.

En algunas hay hijos adoptados y en otras, hijos de algunos de los miembros de la pareja, o parejas sin hijos. Las familias son diferentes por las personas que las forman y por las circunstancias propias de cada una de ellas. Las familias con hijas o hijos pequeños se organizan de diferente manera que los que tienen adolescentes, jóvenes, abuelos y abuelas o personas con alguna discapacidad.

Las circunstancias en que se desenvuelve una familia influye de manera muy importante en la formación de sus integrantes. De aquí que la educación ayude a sobreponerse a las condiciones materiales del medio. Prepararse como padres y asegurar la educación de sus hijos impulsará el desarrollo de la familia.

Familia rígida, en la que no se permiten nuevas reglas. Tiene muchas dificultades en el momento en que el crecimiento y el cambio son necesarios.

Familia sobre protectora, "se observa una gran preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus miembros, al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por hacerles todo".⁴

Familia de un progenitor, es cuando uno de los padres no está presente en la misma por muerte, divorcio o abandono y el progenitor que queda asume las responsabilidades paternales y maternas según sea el caso. Por lo general el adolescente es quien asume el papel de la pareja que no está, así el muchacho no puede disfrutar la etapa por la que atraviesa.

Familia permisiva, busca transmitir el mayor aliento posible, pero tiende a ser muy pasiva cuando se trata de fijar límites o de responder a la desobediencia, además de que usa poco el castigo. En dicha familia no existen reglas claras ni horarios establecidos. Los padres permisivos no imponen exigencias y ni siquiera tienen metas muy claras para los adolescentes, creen que se les deberá permitir un desarrollo conforme a sus inclinaciones naturales. Los muchachos pueden volverse inseguros, temerosos, desconfiados y tener problemas en el desarrollo de su identidad.

Familia democrática, es aquella en donde los padres logran equilibrar el orden con la libertad, estableciendo límites claros y un ambiente agradable en el hogar.

⁴WICK, Susan, *Planeando tu vida*, México, Planeta, 1997 p 31

Un hecho que resulta indudable; es que la mujer ha sido y es, factor esencial en la conformación de la familia; con marido o sin él, es ella la que continua siendo la base de la estructura familiar; desempeñando frecuentemente diversos roles: madre, sostén económico, moral, emocional, necesidades instrumentales y en muchas ocasiones padre sustituto. Es importante conocer algunos tipos de familia para saber como tratar, a los padres junto con los adolescentes, razón por la cual hago referencia a los tipos de padres.

1.4 Tipos de padres

A lo largo de nuestra vida nos enfrentamos y resolvemos problemas, hacemos planes, tomamos decisiones y emprendemos proyectos; al hacerlo, algunas veces nos divertimos y otras nos preocupamos. Los éxitos y fracasos que tenemos dependen en parte de la seguridad y de la confianza en nosotros mismos y por qué no la que nos brindan nuestros padres.

Por otra parte en la adolescencia hay más problemas. Los desajustes en el desarrollo personal tienen por lo general una raíz que viene desde la infancia; solucionarlo no es difícil, siempre y cuando exista no sólo el deseo de ayuda, sino también buena voluntad, paciencia y un poco de imaginación. De este modo es interesante que nosotros como orientadores conozcamos los tipos de madres y padres que hay, para poder dar una mejor ayuda. Reconozcamos que la mayoría de las veces no son los adolescentes quienes necesitan terapia sino los padres.

La familia desempeña un papel decisivo en la tarea de elegir una carrera. Por lo tanto la formación u orientación que ejerzan los padres sobre los hijos es de vital importancia.

Las actitudes de los padres hacia la orientación vocacional pueden presentarse de diferentes maneras; apoyando las decisiones, disponiendo en lugar de los hijos, orientándolos para que ellos puedan resolver sus problemas u olvidarse de su tarea como guías.

Los tipos de padres a los que me puedo enfrentar como orientadora son los siguientes:

Padres autoritarios: son aquellos que tienden a imponer su voluntad, son excesivamente controladores, ordenan, dan sus puntos de vista y no escuchan razones, ni opiniones por parte del adolescente. Con respecto a la elección vocacional de sus hijos, quieren que continúe con la tradición familiar y si no es así deciden por los muchachos qué profesión estudiaran.

Este tipo de padres propicia en los adolescentes algunos rasgos como: inseguridad, falta de toma de decisiones, carencia de creatividad, falta de asertividad, timidez y por lo tanto fuerzan al joven consciente o inconscientemente a tomar una decisión equivocada.

Todo esto tiene repercusiones a largo plazo como son deserción escolar, insatisfacción personal y laboral, baja autoestima. Debo mencionar que la orientación debe concentrarse

dar varias alternativas al adolescente para que él decida cuál es la mejor opción a escoger.

Padres sobre protectores: se caracterizan por ayudar a sus hijos de una manera exagerada, tienen el dominio de los mismos, piensan y deciden por ellos, esto les perjudica a los adolescentes porque crean personas, sobre dependientes, inseguras, incapaces de poder tomar una decisión por sí mismas, carentes de formar juicios y tomar el control de cualquier situación.

En la elección de carrera, éstos padres disponen lo que ellos creen que es lo mejor para su hijo. Toman la decisión de qué profesión elegirá, en qué escuela y en qué turno deberá ir. En su opinión estos padres no permiten que los adolescentes desarrollen su autonomía armoniosamente, además no permiten que busque su identidad.

Padres desentendidos: se muestran indiferentes a la actuación de sus hijos y dan demasiada libertad a los adolescentes; estos padres no toman parte de los problemas y asuntos de los muchachos, así como no influyen ni ayudan a los hijos. Los anteriores tipos de padres se caracterizaban por el exceso de atención y este estilo por el contrario se destaca por la falta de apoyo hacia los adolescentes.

En el ámbito de elección de carrera los padres no se preocupan por ayudar a sus hijos a seleccionar correctamente la profesión y no les importa la carrera que elijan. Los adolescentes pueden llegar a ser hostiles, desobedientes, agresivos, crear resentimientos, bajo rendimiento escolar o caer en vicios como el alcoholismo y la drogadicción.

Padres educadores: aquí muestran un gran amor para con los hijos. Son aquellos que logran equilibrar el orden con la libertad de actuación, estableciendo límites. Ofrecen una orientación y dan explicaciones para lo que hacen, dando pie al mismo tiempo a que los adolescentes contribuyan en la toma de decisiones.

Los padres educadores valoran la independencia de sus hijos, ofrecen seguridad necesaria para que los muchachos actúen por su propia cuenta. También se preocupan por el adolescente como persona que tiene intereses y aptitudes propias. Así los padres proveen de herramientas necesarias para la elección correcta de la carrera la cual determinará la forma de vida futura de su hijo.

Con estos progenitores se permite un crecimiento de niños y adolescentes con independencia, confianza en sí mismos, adaptables, creativos y sobre todo con autonomía. Debo decir que la tarea de los padres es orientar y proporcionar a sus hijos una formación y educación integral.

El propósito de conocer los diferentes tipos de padres que hay es que, entendamos que los adolescentes tienen dificultades. No es difícil comprender, que a los padres de familia también le sean más complicado, orientar a sus hijos.

CAPÍTULO II LA ORIENTACIÓN

Cuando nos referimos al tema de orientación educativa y vocacional la mayoría de las veces pensamos en los alumnos, en los maestros, en los profesionistas, en los trabajadores, en los adolescentes o personas con alguna problemática; pero rara vez nos preocupamos de que los padres de familia también necesitan ser guiados y qué mejor que sea para el bienestar de sus hijos, en este caso para la elección de la carrera.

Al igual que en otras áreas del conocimiento, los conceptos en educación se van estructurando de acuerdo a las situaciones y los hechos que inciden sobre los mismos. La terminología de orientación, es ampliamente usada, tanto en el lenguaje común como en el filosófico, a dicho concepto se le ha atribuido un significado muy poco preciso.

Por tal motivo se ha contribuido a que en la literatura existente sobre orientación, tiendan a desarrollarse aspectos parciales de la misma función de premisas, enfoques u objetivos concretos, que sirven para que cada autor se sitúe en función del análisis que pretende hacer, lo que condiciona cada vez más una delimitación clara del concepto; por lo que más bien puede hablarse de conceptos de orientación.

La orientación escolar ha de ser entendida como parte del proceso educativo y se encuadra en la orientación personal. Sus actuaciones deben ir destinadas dentro del sistema educacional hacia los alumnos sean cuales fueren sus dificultades, en el contexto en que está inmerso.

La orientación escolar así entendida, debe facilitar a los estudiantes la adquisición de actitudes y destrezas que les faciliten la actividad escolar en sus múltiples actuaciones y lograr de este modo su satisfacción personal. Para conseguirlo, han de tener lugar todos los agentes que intervienen en el proceso educativo: padres, profesores, alumnos, centro escolar, sociedad, organizaciones, etc.

2.1 Orientación vocacional

La orientación vocacional es una tarea interdisciplinaria, en donde los padres son los primeros responsables, después vendrían los asesoramientos psicológicos, los centros educativos y el más importante de todos el adolescente.

La función de los padres con sus hijos adolescentes, referente a la elección de carrera consistirá en llevarlos con algunos especialistas que facilitarán la información y aconsejarán al alumno y a los padres sobre algunas profesiones.

Un objetivo del Sistema Nacional de Orientación Educativa es: que debe motivar e impulsar al joven a conocer más sobre su realidad actual y futura, evidenciándole que el país tiene por delante tareas en las que existe una clara responsabilidad para las nuevas generaciones, donde requiere de una distribución racional de los recursos humanos y de una preparación completa y diversificada.

Cada vez hay mayores oportunidades para brindar al alumno en su etapa educativa en cuanto a opcionalidad y optatividad se refieren, esto implica estar permanentemente informado de las posibilidades que tanto el sistema educativo como el mundo laboral le ofrecen. Este hecho supone que el adolescente tenga que formular una opción concreta a la hora de definir su itinerario educativo y posteriormente cuando decida abordar los estudios específicos correspondientes a una profesión concreta.

Hay diferentes puntos de vista acerca de cuando debe iniciarse la orientación vocacional. Ginzberg, opina que el proceso de elección vocacional debe comenzar al finalizar la educación primaria, es decir, a los 12 años; y Super cree que debe estar relacionado con el conocimiento y autoconcepto que debe empezar cuando el alumno relacione sus intereses con la satisfacción de necesidades.

El problema principal de la orientación vocacional puede ser el desarrollo de las cualidades y posibilidades personales de cada alumno de manera que le permita desarrollar sus propias potencialidades.

El problema anterior lo podemos encontrar en las escuelas de nivel básico porque los orientadores no planifican las actividades de orientación vocacional de los adolescentes. Digo lo anterior por las experiencias que he tenido en las escuelas que he visitado y por lo que viví.

Para llevar a cabo correctamente la orientación vocacional, son necesarios una serie de recursos como: materiales actualizados sobre itinerarios educativos, orientación y empleo, calidades académicas y profesionales, planes de estudio, etc. Son materiales que el orientador necesita y de los que no siempre dispone. En este sentido, por Decreto del 20 de octubre de 1995 se crean, los nuevos Centros de Profesores y de Recursos.

Estos centros pretenden proporcionar a los departamentos de orientación los recursos que necesitan, a pesar de ello la orientación vocacional continúa en condiciones no muy agradables y sin los recursos necesarios. En la actualidad, redes informáticas permanentes

actualizadas con terminales en cada departamento de orientación, deberían permitir el acceso a información actualizada basándose en datos de universidades, empresas, centros de capacitación, etc.

En este sentido, aunque se tenga el material necesario no se realiza una adecuada utilización de los medios informativos y debería convertirse en un instrumento de la máxima utilidad al servicio de la orientación vocacional y de los padres de familia.

El desarrollo de la orientación vocacional ha tenido dos concepciones distintas. Por un lado se ha considerado como una intervención que se reduce en aquellos momentos puntuales en que el individuo debería hacer una elección vocacional (Pérez Boulosa, 1986). Y la segunda la considera como un proceso a lo largo de la vida del individuo, (De Miguel, 1982; Tolbert, 1986), que comenzando desde sus años de escolaridad llega hasta la toma de decisiones que supone la elección de la carrera.

Este proceso se extiende a lo largo de la vida académica del sujeto introduciendo las experiencias familiares y profesionales, de tiempo libre y comunitario, que van formando la carrera de una persona a lo largo de su vida.

La primera fase de la intervención en orientación vocacional debe ser: *el desarrollo vocacional*. Es una fase que debe estar centrada en la persona.

La segunda fase de la intervención, debe constituir *la información*, ya que los padres se encuentran bien orientados en la medida en que están bien enterados.

La información debe estar actualizada, de modo que facilite al estudiante y a su familia elementos suficientes de juicio para poder elegir una profesión a la vez que debe constituir para el estudiante una garantía para que su elección sea acertada. Este proceso de acercamiento y de contacto con la realidad debe permitir a los padres corregir las imágenes distorsionadas que puedan tener sobre los distintos estudios y profesiones.

La tercera y última fase en el proceso de orientación vocacional es *la toma de decisiones*, que es considerada como la finalidad misma del proceso de orientación vocacional. Esto significa, que ha de hacerse en las mejores condiciones, lejos de lo que pueda suponer improvisación, teniendo en cuenta además, que se trata de un proceso complejo, en el que primero está la información sobre otras consideraciones, pero en el que intervienen además creencias, actitudes y valores personales, a partir de un desarrollo adecuado de la autonomía personal y de su libertad para elegir académica y profesionalmente.

En cuanto a las estrategias para tomar una decisión vocacional se apoya en dos perspectivas teóricas. Una que supone que la gente tiende a resolver los problemas con esquemas relativamente estables y la otra que afirma que el comportamiento de un sujeto viene determinado por la situación (Jepsen, 1985).

2.2 Orientación profesional

La orientación profesional la entiendo como la ayuda que se brinda al sujeto para conseguir que se dedique a la profesión que más le satisfaga, para así obtener un mayor rendimiento en el ámbito laboral y pueda brindar a la sociedad lo que sabe.

La orientación profesional en su objetivo, busca que se elija el mejor trabajo o el más conveniente para cada persona; una orientación profesional implica no sólo un diagnóstico, sino posiblemente un pronóstico. Esta ayuda puede realizarse de tres modos: la consultiva, la ejecutiva y la mixta.

Orientación profesional consultiva: es el consejo que se le da al adolescente porque lo pide y éste queda en la libertad de seguirlo o no; en una forma total o en parte.

Orientación profesional ejecutiva: aquí el adolescente, solo podría escoger su profesión entre las carreras del área que le fueron indicadas de acuerdo a los tests que le aplicaron; como es natural, este modo presenta muchísimos inconvenientes.

Orientación profesional mixta: es el conjunto de las dos anteriores, pero ayuda al adolescente a descubrir el grado de aptitudes que tiene para los principales trabajos profesionales. Una vez que se encuentran las aptitudes, éstas se jerarquizan en tres zonas:

- a) Las de los trabajos que puede hacer bien;
- b) Las de los trabajos que puede realizar con rendimiento normal o regular;
- c) Las que hará con dificultad, por tener poca capacidad.

2.3 Orientación familiar

Cada vez más disciplinas científicas están realizando investigaciones sobre el tema y a partir de estos esfuerzos surge la orientación familiar, como una aproximación que privilegia la intervención no sólo con individuos, sino con parejas y padres, como un modo eficiente de incidir en sistemas familiares alterados o con alguna problemática.

La orientación familiar nace de la pedagogía social, como el estudio para atender necesidades educativas de la sociedad en un sentido humano. Esta orientación es un conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades latentes y evidentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de la familia, para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la misma como institución educativa.

Según Ríos, la orientación familiar se "concreta en la necesidad de trabajar para la estimulación del progreso del contexto familiar como tejido en el que se configura el comportamiento humano maduro"⁵.

"El contenido fundamental de la orientación familiar se centra en la ayuda técnica que hay que ofrecer como persona viva y dinámica sometida a reglas que le permiten evolucionar hacia una continua apertura, en la que el equilibrio entre los factores estables y los susceptibles de cambio, hagan viable el progreso de todos los elementos personales del sistema... y tener sentido en términos de comunicación y de repetición de juegos secuenciales que originan una determinada mecánica dentro del sistema. También en función del ciclo vital que vive la familia que hay que orientar"⁶.

Por lo tanto la orientación se centra en la ayuda que ofrece a una persona en la dinámica de las reglas familiares, para que le permita desarrollarse hacia una apertura en la que el equilibrio sería su fin y que los factores estables o susceptibles de cambio hagan viable el progreso de los elementos que integran la familiar, es decir, abrir vínculos de comunicación. Dentro de la orientación familiar podemos encontrar tres niveles: el educativo - preventivo, el de asesoramiento y el terapéutico. Es preciso decir, que la tesina está enfocada en el primer nivel que es el educativo - preventivo.

a) Nivel educativo - preventivo

En el nivel educativo-preventivo la orientación es entendida en el sentido de percibir la situación a la luz de los criterios de normalidad de cada ciclo del crecimiento. Responde a una necesidad de formación de los padres y los hijos para prevenir la aparición de un problema. Su finalidad es proporcionar técnicas a la familia para la realización de su misión educativa. Los objetivos son:

- * Enseñar los procesos de desarrollo de cada uno de los miembros.
- * Aprender cómo realizar el contacto afectivo entre padres e hijos para asentar las líneas de maduración personal.
- * Aprender como realizar el encuentro interpersonal dentro de la familia.
- * Aprender los tipos y niveles de comunicación en el interior de la institución familiar.

b) Nivel de asesoramiento

El nivel de asesoramiento entiende a la orientación como el consejo que se brinda a la familia cuando un problema está comenzando. Su finalidad es ofrecer criterios de funcionamiento para la familia en situaciones normales y en momentos de crecimiento

⁵ RÍOS, G J , *La orientación familiar*, Traductor, José Quintana, Narcea, Madrid 1993 p.153

⁶ Idem p 154-156

especiales; así como el descubrimiento de situaciones que impiden el desarrollo educativo. Los objetivos son:

Mostrar los procesos y etapas del ciclo familiar mediante la creación de programas adecuados para tal fin.

El replanteamiento y reformulación de las reglas de interacción y comunicación dentro del sistema familiar.

Nivel terapéutico

Responde a la necesidad de elaborar nuevas reglas para el mejor funcionamiento en las relaciones familiares. La finalidad es poner a manos de la familia a un especialista que les enseñe las técnicas apropiadas para responder adecuadamente a las necesidades que se les presenten.

La orientación que se brinda a la familia es mediante el uso de técnicas de reestructuración de la misma. Los objetivos son:

Hacer posible la estabilidad y el progreso de la institución familiar, frente a amenazas disgregadoras.

Enseñar estrategias que aseguren la unión familiar ante un caos.

Los métodos a utilizar son: la orientación terapéutica de toda la familia (padres, hijos, solo la pareja o algún miembro de la familia).

CAPÍTULO III LA ADOLESCENCIA

Durante esta etapa de la vida los padres se sorprenden y se encuentran desorientados por los nuevos comportamientos de los chicos. Por lo tanto considero que los padres deben conocer qué es la adolescencia para un mejor entendimiento de la problemática por la cual pasa su hijo.

Lo que se trata de evitar es que el adolescente vea a los padres como enemigos, al contrario que los muchachos comprendan que la familia es un apoyo y guía en la cual puede confiar sin dudarlo y principalmente sin miedo al acercarse a sus padres a contarles los problemas que tienen.

Ahora bien, todos los seres humanos crecemos día con día, nuestro cuerpo va experimentando cambios, que en ocasiones, no se pueden apreciar a simple vista. Quienes estudian el desarrollo humano han dividido esta serie de transformaciones en etapas o periodos. Cada etapa se caracteriza por cambios importantes. Si se efectúan en el cuerpo se denominan cambios biológicos, si es en forma de pensar, de sentir y de comportamiento se llaman cambios psicológicos y si lo que se transforma es la manera en que nos relacionamos con las demás personas, se dice son cambios sociales.

Existen diversas maneras de considerar el desarrollo humano en función de sus etapas, hay también diferentes formas de estudiar su secuencia.

Erik Erikson por ejemplo en su teoría psicosocial sobre el desarrollo de la personalidad, la divide en ocho etapas por las que pasamos, y para mí la más importante es la adolescencia. Este periodo es uno de los más decisivos, en ella el elemento fundamental es obtener una identidad personal y evitar la confusión de papeles. Aunque el individuo haya adquirido confianza, autonomía e iniciativa, en los periodos anteriores este periodo puede estar lleno de conflictos, agitación y ansiedad. El adolescente suele rebelarse en contra de las figuras de autoridad por pensar que le impiden descubrir y ser lo que realmente desea ser.

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de turbulencia interior, atribuida a los trastornos fisiológicos, asociados con la pubertad y la discrepancia entre la madurez sexual y la psicológica del adolescente.

Los adolescentes en esta etapa, *adolescen*, porque el crecimiento es muy rápido y profundo, abarca todos los ámbitos de su desarrollo personal como es lo biológico, psicológico, social, espiritual, laboral, profesional y demás. La mayoría de sus problemas son resultado de sus comportamientos aventurados que pueden producir accidentes, como enfermedades de transmisión sexual, uso y abuso del alcohol y drogas que pueden ser la consecuencia de que la sociedad y la familia, este en crisis.

El término adolescencia, es empleado en dos sentidos algo diferentes. Uno, aplicado al desarrollo biológico que se refiere al periodo que comienza con el rápido crecimiento de la pubertad y termina cuando se alcanza una madurez física, y el otro, en el sentido psicológico

que es una situación mental, un modo de existencia que aparece aproximadamente con la pubertad y llega a su fin al alcanzarse una plena madurez social.

El tema central de la adolescencia es el de la identidad, el de llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias y valores, qué es lo que quiere realizar en la vida y obtener de ellos. El adolescente tiene que habituarse a un cuerpo renovado, con nuevas capacidades para la sensación y para la acción y en consecuencia, tiene que cambiar su imagen.

En esta etapa los individuos toman una nueva dirección de su desarrollo, alcanzan su madurez sexual y se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que adquirieron durante su crecimiento, recuperando así las funciones que les permitan elaborar su identidad y planear un proyecto de vida el cual trataré más adelante.

3.1 Desarrollo físico

El inicio de la adolescencia está relacionado con los sucesos biológicos de la pubertad. Todos los cambios que empiezan a tener en el organismo y a nivel hormonal, producen una nueva organización del yo y cambian las imágenes hasta ahora conocidas. El término pubertad se emplea para referirse a las manifestaciones físicas de la maduración sexual e implica dos procesos: el crecimiento físico y los cambios madurativos, estos últimos como indicadores del crecimiento, por ejemplo la estatura, el peso, la talla, etc. La pubertad es la subetapa de la vida en que maduran las funciones sexuales que se habían iniciado desde el nacimiento del individuo.

La pubertad se inicia con una aceleración del crecimiento físico y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. En las jóvenes se inicia con la aparición del vello púbico, el crecimiento del busto y la menarquía. En los muchachos, los primeros indicios son el crecimiento de los testículos, del vello púbico y el pénis acompañado del desarrollo de las vesículas seminales y la producción de espermatozoides, entre otros. La edad en que se presenta la pubertad es algo variable.

El esquema corporal, es la imagen interna que manejamos de nuestro propio cuerpo, y está compuesta por el conocimiento de nuestra apariencia y funcionamiento físico y por valoraciones subjetivas, por lo cual es un elemento fundamental en el que se sustenta y expresa la autoestima.

Cuando llega la pubertad, los padres se encuentran conmocionados por la velocidad de los cambios corporales y de estado de ánimo de sus hijos, son menos benevolentes, los jóvenes asustados que buscan una mejor valoración de sí mismos a través de resaltar los defectos de los demás.

Se pueden identificar tres áreas principales como fuente de preocupación: talla, peso y complexión. Aquí se puede observar la influencia cultural en lo que se tiene como figura ideal o esbelta; es importante el concepto que tiene la propia familia de imagen ideal. En la

actualidad es preocupante el ideal de delgadez extrema que está conduciendo a muchas adolescentes al problema de la anorexia y la bulimia.

3.2 Desarrollo emocional

La tarea más relevante en esta etapa es la búsqueda de la identidad personal. Cuando se comienza a ser independiente de la familia (aunque no del todo por lo económico) en los gustos, en las aficiones, en el tiempo libre, en la elección de la ropa, amigos o de la profesión; ya no se acepta como verdad lo que los padres dicen. Este proceso hace que los adolescentes que antes eran relativamente tranquilos y obedientes, ahora cuestionen y manifiesten desacuerdos, que critiquen los valores que antes aceptaban. Dichas actitudes pueden ser interpretadas por los padres de familia como rebeldía, desafíos y agresiones, incluso por trastornos emocionales.

Erikson utilizó el término de identidad para referirse al equilibrio que necesita la persona para lograr la transición, de la dependencia de los demás, a la independencia y autonomía. Este proceso hace que los y las adolescentes que antes eran tranquilos y obedientes, ahora cuestionen y manifiesten sus desacuerdos, que critiquen los valores hasta entonces aceptados. Para algunos jóvenes la adolescencia resulta ser una etapa de sentimientos confusos, mal entendidos, se sienten vigilados, para otros es una época de grandes realizaciones personales, piensan que es el mejor momento de su vida para hacer lo que quieren.

Así mismo Erikson llama identidad negativa a lo basado en identificaciones con figuras negativas pero reales, en donde es preferible ser alguien indeseable a no ser nada.

El proceso de construcción de la identidad sexual en esta etapa es largo y complejo, va del autoerotismo, (entendido como toda forma de auto placer obtenido mediante cualquier tipo de estimulación física y directamente llevada a cabo por el mismo adolescente, en donde no es necesario llegar al orgasmo; algunos la llaman masturbación solitaria) a la heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad.

El tomar decisiones revaloriza lo que es bueno para cada uno como persona, aceptar responsabilidades de acuerdo con la edad, adaptarse cada vez mejor al medio y aprender a tomar decisiones más acertadas y a diferenciar lo que se quiere de lo que no se quiere son los logros de la identidad. Un aspecto prioritario de la búsqueda de personalidad aceptable, lo constituye la identidad sexual.

Por otro lado, a través del autoerotismo el adolescente conoce su propio cuerpo; al aceptar todos estos cambios inicia la búsqueda de la pareja en forma tímida pero intensa. Es el periodo en que comienza los contactos superficiales, las caricias, cada vez más íntimas, que llevan a la vida sexual del adolescente.

El enamoramiento es también un fenómeno que adquiere características singulares en esta etapa, y que presentan el aspecto de los vínculos intensos pero frágiles de la relación interpersonal del adolescente. El amor a primera vista es típico de los jóvenes y la persona

amada a veces ignora que lo es, y generalmente se trata de una figura idealizada que tiene características similar a la de la madre o el padre.

3.3 Desarrollo intelectual

La capacidad de reflexionar sobre sí misma que caracteriza a la persona en la adolescencia es una manifestación más de su desarrollo cognitivo global, que le permite razonar sobre el mundo de forma distinta a como lo hacía anteriormente. Este nuevo procesamiento intelectual es abstracto, incluye pensar en las posibilidades, comparar la realidad con aquello que puede ocurrir o con lo que puede no pasar.

El pensamiento formal puede caracterizarse como un pensamiento de segundo orden (el pensamiento de primer orden es descubrir y organizar las relaciones existentes entre objetos), que consiste en reflexionar sobre los propios pensamientos, buscar relaciones y maniobrar con fluidez entre la realidad y la posibilidad. El pensamiento formal es llamado también hipotético-deductivo.

Otra característica es el egocentrismo; en donde el pensamiento del adolescente continúa siendo inmaduro, pues éste tiende a ser crítico en extremo, en especial con las figuras de autoridad, a contradecir, a ser tímido e indeciso, características que reflejan algo de egocentrismo. Muchas de las veces no llegan a distinguir entre los intereses personales y los de las demás personas; suponen que los demás los aprueban o critican con la misma fuerza que ellos mismos se critican.

El egocentrismo, nombrado también como fábula o mito personal para expresar la convicción de que las personas se consideran especiales, que sus experiencias son únicas y que no están sujetas a las reglas naturales que rigen al resto del mundo. Esta idea puede ser destructiva para los adolescentes ya que, piensan que están protegidos mágicamente contra el peligro.

La fantasía y la realidad en el adolescente es un trabajo que elabora continuamente para manejar los elementos de la realidad, las representaciones de sí mismo y de los objetos que le son significativos y que le causan tensión. La fantasía es básicamente narcisista porque adapta el mundo externo a las necesidades de él mismo.

Con respecto a lo académico es de gran importancia que los padres observen el agrado o desagrado que muestran sus hijos por el estudio, ya que es en esta etapa donde pueden manifestarse algunos problemas educativos como son, el bajo rendimiento escolar, los malos hábitos de estudio y la deserción; es necesario decir que no todos los adolescentes presentan la misma problemática. Por consiguiente los padres de familia deben orientar a los jóvenes para que vean al estudio como una oportunidad y no como una carga que tienen que sobrellevar.

Los padres deben ser realistas ya que no a todos los adolescentes les gusta estudiar. Es importante que se den cuenta si a su hijo le gusta el estudio o no, ya que de esto depende lo

que estudiará en años posteriores; como puede ser un bachillerato, una carrera técnica o la universidad; el comentario anterior es porque a ello se dedicará en su vida y que mejor que lo desempeñe con agrado.

3.4 Desarrollo social

El logro de la autonomía personal que caracteriza el final de la adolescencia requiere de una cierta emancipación del hogar; el que se produzca de forma positiva y constructiva depende, en gran parte, del estilo de relación existente en la familia, y los estilos de educación tutoría son muy diversos según el contexto cultural e histórico.

Para los padres, la adolescencia puede tener distintos significados; hacer revivir conflictos de la propia adolescencia, coincidir con su crisis de madurez, causar sentimientos de pérdida de autoridad, etcétera. Es por lo anterior, que los padres deben estar informados, para poder ayudar a sus hijos a adaptarse y vivir plenamente esta edad.

La adolescencia plantea a todos los miembros de la familia la renegociación de las relaciones para transformarlas en relaciones simétricas que fomentan la autonomía y el desarrollo de todos. Las dificultades que pueden aparecer son diversas: se busca la libertad, exigiendo a los padres permisos para salir solo y horarios flexibles, derecho a que su opinión sea tomada en cuenta y aceptada, libertad para el noviazgo y que no se le presione para tomar decisiones. En contrapartida, los padres tienen fricciones con los hijos por el dinero, las obligaciones de la casa, la ropa, el cabello, la tarea, los amigos, el novio o la novia y demás.

El autoritarismo de los padres puede conducir a un distanciamiento emocional del adolescente, que al sentirse incomprendido genera rencores, agresiones y un rechazo hacia los padres; sin embargo, a pesar de que el hijo no quiera parecerse a sus padres, es probable que se identifique con ellos. Cuando se tiene miedo de ser igual que los progenitores, los jóvenes pueden buscar el reconocimiento y el afecto en otros lados, como puede ser en las bandas o club de amigos.

En la búsqueda de identidad el adolescente recurre a encontrar una uniformidad que le brinde seguridad y estima personal. Surge el espíritu de grupo y de altruismo. Existe un proceso de sobre identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno. A veces el proceso es tan intenso que la separación parece casi imposible, por eso se somete a lo que el grupo dice en cuanto a la moda, costumbres y preferencia. Las formas de actuar del grupo representan la oposición a los padres y de alguna manera encuentran una identidad distinta a la del medio familiar.

La traición de un amigo puede representar una experiencia trastornadora, no solamente de un golpe a sus exigencias, sino a su necesidad intensa de afecto y de ternura. La amistad en los adolescentes no solamente incluye los impulsos generosos y desinteresados, sino que aumenta la confianza en sí mismo, refuerza el yo y favorece la cohesión y la unidad de la personalidad que se busca a través de otro, que por lo general es igual que él. A partir de que el adolescente empieza a tomar conciencia de lo que es y de lo que quiere ser, deja de

identificarse con el otro y se identifica consigo mismo, sus relaciones amistosas serán cada vez más estables y duraderas; el amigo será visto y aceptado por lo que es.

Por otro lado el momento histórico, la cultura, el desarrollo económico y social, el desarrollo de la familia entre otros, son aspectos que determinan las opciones que tiene el adolescente para plantearse un proyecto de vida. El poder decidir qué tipo de persona será, qué profesión tendrá y cuál será su identidad sexual, entre otras muchas cosas, también dependerá de qué tan claras tenga las metas y de su capacidad para analizar las diferentes posibilidades de desarrollo.

CAPÍTULO IV

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Elegir una ocupación también implica elegir un estilo de vida. Cada persona busca situaciones en las que se siente satisfecho, al mismo tiempo el ambiente en que se desenvuelve moldea su forma de ser y de actuar. Por lo tanto, la ocupación que se haya considerado como posible opción a seguir, debe ser objeto de un análisis cuidadoso antes de tomar una decisión final.

A medida que vamos adquiriendo madurez aumenta la capacidad que tenemos para pensar, y hacemos preguntas sobre lo que ocurre en nuestro entorno. En la adolescencia contamos con algunas experiencias que nos permiten conocer muchas cosas más; aprendemos primero en la familia y luego en el jardín de niños, en la escuela primaria, en la secundaria, la preparatoria y la universidad. A través de estas instancias, la relación con otras personas y los medios de comunicación, hemos conocido poco a poco nuestro mundo, tanto físico, social y cultural.

Una de las tareas que se realiza durante la adolescencia es la relacionada con la elección de la carrera. Durante esta etapa de la vida, la familia, los amigos y la sociedad en general, esperan que los adolescentes se preparen para una vida productiva, porque en sus manos está el futuro propio, el de la sociedad y el del país. Así el objetivo de este capítulo es mostrar algunos factores que determinan la decisión en la elección de carrera. En seguida menciono algunos factores que considero son importantes a la hora de la toma de decisiones; lo necesario es que se reflexione sobre la elección que se haga, ya que ésta tiene que satisfacer realmente las necesidades de los adolescentes, porque a través de ello podrá desempeñarse con éxito como estudiante y profesionista.

No perdamos de vista que la elección que se realice es absolutamente personal y razonada, quien se enfrenta al estudio y al ejercicio de la profesión es uno mismo, no los demás; el éxito o el fracaso dependerá de la disposición y esfuerzo que realicen los jóvenes. Por ello, lo aconsejable es que los padres de familia junto con los adolescentes dediquen tiempo suficiente para reflexionar sobre la futura elección de carrera de sus hijos.

1.1 Socioculturales

Familia, existen numerosas ocupaciones a las que se pueden dedicar los adolescentes al término de la preparatoria. Sin embargo, es probable que la familia tenga expectativas respecto al futuro del joven, por ejemplo, esperan que estudie medicina como el papá, o un tío, o porque no existe un médico en la familia; así la presión ejercida por el hogar para que la decisión se encamine a lo que esperan del muchacho, es muy fuerte. Esto obliga a elegir opciones que no son del interés, del mismo.

Por lo regular algunos parientes expresan opiniones respecto a la carrera que el joven debería elegir, sin embargo, algunos llevan esa opinión más allá, casi exigen una profesión en particular. La influencia es negativa si de alguna manera el adolescente se siente presionado a elegir opciones que no le interesan o incluso para las cuales carece de aptitudes. En cambio es positiva si se le alienta a investigar, a seguir adelante en su formación y apoyan la decisión que el hijo tome.

"La familia ejerce ciertas presiones más o menos sutiles sobre el niño o el adolescente que influye, indudablemente, sobre su elección. Todas estas influencias se reflejan luego en el trabajo ejercido por el individuo, conformando sus preferencias, determinando su ingreso en un centro de aprendizaje o en una ocupación e incluso el éxito y la satisfacción alcanzados en ellos".⁷

Sociedad, este factor afecta la decisión, porque a veces se considera a una persona exitosa de acuerdo a una escala de valores que no corresponden a la que nosotros tenemos. En este aspecto otro factor que es determinante en la decisión, son los medios masivos, pues nos bombardean con imágenes erróneas sobre los profesionistas. Un ejemplo de esto son los programas de televisión en donde aparecen expertos en el manejo de computadoras, médicos o abogados con éxito que controlan cualquier situación. Esto provoca que nos formemos ideas sobre los profesionales, que la mayoría de las veces no corresponden a la realidad, y por lo tanto nuestras expectativas están basadas en situaciones falsas.

El prestigio social es otro factor que afecta la elección de carrera ya que la tradición social encasilla ciertas profesiones como las más importantes, por ejemplo se le da más renombre a un abogado y a un médico que a un maestro, un pedagogo o trabajador social; por este tipo de creencias es que los adolescentes se inclinan a tomar la decisión por X carrera que le brindará un prestigio, aunque hay que decir que la necesidad de un reconocimiento es algo que va a la par con el ser humano; sin embargo el buen desempeño de la profesión puede conducir a un reconocimiento y al prestigio personal.

Amigos, los compañeros de la escuela, los amigos de la colonia, los cuates en general a veces presionan al adolescente para que haga lo que ellos quieren. Liberarse de esta presión es difícil, pero debemos considerar que aún cuando sean los mejores amigos, no piensan, ni actúan de igual manera. Hay que reflexionar, el resultado de la decisión e incluso el proceso mismo de elegir, y en la medida en que sea lo más conciente y razonado le permitirá desarrollarse como persona.

⁷ SUPER, Donald, Psicología de la vida profesional, Traductor: Estelles, Helena Madrid Rialp, 1962 p.329

- **Carreras femeninas y masculinas**, en algunas profesiones se tiene la idea de ser exclusivamente para los hombres, en tanto que otras se consideran solamente para las mujeres. En los últimos años se han roto estos esquemas. Sin embargo, todavía existen personas que consideran cierta la anterior apreciación. En la actualidad no puedo decir que este sea un factor que influya altamente en la toma de decisión de la carrera, aunque es importante considerarlo. Hoy tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades para desarrollar un trabajo.
- **Medios de comunicación**, actualmente resulta difícil que la radio, la televisión, el cine, las revistas, los periódicos y el internet no tengan una influencia sobre los adolescentes. Si analizamos los contenidos de los anteriores medios nos podemos dar cuenta que transmiten una serie de valores que ponen en juego el aspecto físico, la atracción sexual, la posición económica, etcétera, realizando en menor grado las cualidades morales que son tan importantes, entre las cuales podemos encontrar la libertad, la honestidad, la justicia, el conocimiento, la verdad, la paz, el trabajo o la perseverancia. Pero no todo es malo podemos encontrar también medios de comunicación que nos ayudan a reflexionar y nos dejan buenas enseñanzas.
- **Modas**, este factor tal vez no es muy tomado en cuenta pero es importante, recordemos que años atrás algunas carreras estaban de moda y que en la actualidad continúan, algunas de ellas son la abogacía, la medicina y la ingeniería, que eran consideradas como lo máximo por la sociedad, hoy en día podemos ver que siguen con esta idea y que se han sumado a esta lista las profesiones de ciencias de la comunicación, administración, relaciones internacionales, ingeniero en computación, dentista, contaduría, arquitectura y economía.
- **Valores**, son los ideales en los que cada uno de nosotros creemos, en los que estamos de acuerdo o en desacuerdo. Los valores son muy importantes para la toma de decisiones coherentes. Así también influyen en las vocaciones, por ejemplo, si para el adolescente es prioritario ayudar a las demás personas elegirá alguna profesión que se lo permita ampliamente.

4.2 Económicos

- Este factor es importante ya que hay carreras que son muy caras, es decir, que los materiales de estudio cuestan mucho además también están los gastos que hay que hacer cuando se tiene que asistir a la escuela por ejemplo los transportes, las comidas y algunos gastos extras que se realizan. Es necesario mencionar que este factor puede intervenir de dos modos: "limitando, a veces, las posibilidades de elección al sujeto o a su familia (que no puede pagar un costoso aprendizaje), o bien, impulsando directamente a elegir el tipo de trabajo en el que más pronto se obtenga un mayor rendimiento económico, sin tener en cuenta si este rendimiento será estable, si perjudicará o no a la salud, y si entraña o no la pérdida de mejores posibilidades ulteriores".⁸

Por lo general la mayoría de las personas recomiendan estudiar una carrera por los altos ingresos que pueda obtener cuando egrese de ella, pero lo que no saben es que una carrera no garantiza tener mucho dinero.

El factor económico tiene repercusiones en los adolescentes ya que de él dependen para continuar estudiando una licenciatura o por otro lado terminar una carrera técnica; sé que puedo ser muy repetitiva pero una carrera no produce dinero, sino satisfacciones.

1.3 Pedagógicos

- **Dificultad en las materias**, no todos somos buenos para las Matemáticas, para la Física o por qué no para la Biología y la Química, así la profesión que se elija no va a ser precisamente de acuerdo a las materias que a uno no le gustan, esto porque el rendimiento que se obtenga durante la carrera será bajo o peor aún habrá deserción escolar; además busca una profesión que llene todas expectativas del adolescente y qué mejor que esté relacionada con las materias que más le agraden. Por lo anterior es importante que los padres estén informados sobre las calificaciones que tienen sus hijos para que así los estimulen en las materias en las que van bien y lo ayuden en las asignaturas que van mal.
- **Dificultad de la carrera**: algunas carreras tienen únicamente fama de ser difíciles, lo cual asusta a los adolescentes, pero desde el momento en que se piensa en ella como opción es porque el muchacho cree cumplir con los requisitos y tener la motivación y capacidad para su estudio. Si la decisión se basa en un análisis de las posibilidades y limitantes, la dificultad de la carrera no será un impedimento para alcanzar los objetivos. Ya que una decisión con esas bases es una decisión responsable. Elegir una carrera es sólo una parte de lo que implica la realización del plan de vida, esto incluye otros aspectos que contribuyen al desarrollo como ser humano. Ninguna carrera es fácil o difícil todo depende de las capacidades del adolescente y de la trayectoria escolar que tenga, por eso es importante que los padres tomen en cuenta el historial académico que tienen sus hijos para no presionarlos a estudiar una carrera que puede tener dificultad para ellos.
- **Instituciones**, muchas veces cuando estamos chicos los padres son los que deciden a qué escuela iremos y por lo regular es la que está en la colonia, con el paso de los años somos nosotros quienes debemos seleccionar la carrera que queremos y la escuela. Lo lejano o cerca que esté la institución, no importa siempre y cuando se tengan los recursos económicos y las ganas de continuar adelante. Así también es importante tener en cuenta el cupo que haya en las escuelas y los perfiles que solicita la profesión a estudiar.
- **Profesores**, los primeros veinticinco años de nuestra vida por lo menos la pasamos en la escuela y con maestros que tienen la tarea de formar, orientar y educar al niño, adolescente y joven. Los tutores juegan un papel importante ya que son ellos con los cuales convivimos y los que nos transmiten su conocimiento. En algunas ocasiones

decimos que no aprendemos porque el maestro no enseña bien y terminamos comentando que el maestro nos reprobó, claro está sin darnos cuenta de que los que nos reprobamos somos nosotros mismos, así toda la culpa la tienen los profesores. Comento todo esto porque muchas veces encasillamos a los enseñantes como personas regañonas y que para lo único que sirven es para estudiar y no nos permiten divertirnos un poco. Hay que recordar que los maestros a veces son el modelo a seguir de los niños y adolescentes; así que éstos también influyen de una manera positiva ya que muchas veces sus clases y su forma de enseñar son agradables lo cual hace que estimule al joven a estudiar algo relacionado con el área de trabajo del tutor y por qué no, el adolescente puede tomar la decisión de seguir los pasos de su maestro.

4.4 Psicológicos

- **Emociones**, en la adolescencia los sentimientos de inferioridad son un poco más comunes, en algunas ocasiones los muchachos son hipersensibles a las críticas; fácilmente se avergüenzan, se ponen impulsivos, se ríen y se preocupan, es decir, sus emociones cambian constantemente. Esto afecta en la elección de la carrera porque si en el momento de la decisión el joven está enojado por ejemplo con los padres tal vez elija una profesión que a él no le guste, o por el contrario si se siente asustado por no saber bien lo que decidirá, tratará de evitar la causa del temor. Pero qué decir cuando el adolescente está enamorado y sufre un rompimiento, aquí se encontrará con una tensión nerviosa, perderá el apetito, estará sobresaltado y además con estos sentimientos no hará una buena elección ya que su pensamiento estará en otra parte. Las emociones también varían en relación al agrado o desagrado. Además, algunas provocan que pongamos atención en algo, mientras que otras provocan que nos alejemos. Así estos cambios hacen selectiva la conducta y la experiencia.
La tristeza, la vergüenza y la timidez son características de algunos jóvenes en nuestra sociedad. La tristeza y la vergüenza se presentan cuando nos encontramos en situaciones nuevas y desconocidas. Pero así como la inferioridad tienden a disminuir conforme se familiariza la situación también los sentimientos de vergüenza y tristeza. Así todos estos sentimientos ayudan al adolescente a desarrollar una madurez emocional, que se puede reflejar en su vida.
- **Autoestima**, este factor influye mucho en las decisiones que se tomen ya que tiene que ver con la forma en que se realicen las actividades y el trabajo de cada uno de los adolescentes. La autoestima también se relaciona con la forma en que nos ven los demás, por ejemplo, una persona con alta autoestima será percibida como segura, confiable y respetuosa, esto influirá en la aceptación de los otros. Cuando el joven se sienta bien podrá actuar mejor, logrará más y aumentará la probabilidad de hacer una correcta decisión.

CAPÍTULO V CONCIENTIZACIÓN PARA SELECCIONAR CARRERA

Es necesario recordar que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano un poco más crítica que las demás, esto por los cambios biológicos, psicológicos y sociales ya que el puberto busca una identidad, al mismo tiempo que independencia y libertad. Así el deseo de separación de la familia y la confusión de vocación y objetivos vitales, causa que la adolescencia sea una época de riesgos y temores, pero también de oportunidades.

El plan de vida que se debe hacer es dinámico, porque constantemente tenemos que estar modificando nuestros proyectos como producto de los logros y fracasos que vamos teniendo. No hay una edad para planear la vida, pero mientras más temprano se realice tendremos mayores posibilidades de alcanzar nuestras metas. De hecho, es muy importante enseñar a los niños a tener disciplina. Si desde pequeños empezamos a planear las actividades, entonces nos vamos responsabilizando de cada decisión por pequeña que sea.

Para planear el futuro es necesario fijarse metas concretas y programar actividades específicas coherentes con aquéllas. Establecer metas claras es un paso muy importante al elaborar un plan de vida, porque así se especifican las conductas, las condiciones y los tiempos en que se realizarán las actividades asociadas a las metas propuestas.

Por consiguiente para tener una conciencia de la elección y un plan de vida se requiere motivación hacia el logro, la búsqueda del éxito y el aprovechamiento de los errores o fracasos para seguir adelante. Muchas veces el temor a fracasar nos obstaculiza el éxito, pero también puede haber temor al triunfo, porque eso requiere de mayor esfuerzo y responsabilidad.

5.1 ¿Qué es la planeación de vida y carrera?

La planeación de vida y carrera surge de la corriente humanista cuya visión pretende ayudar a detectar diferentes caminos, objetivos y medios para una vida futura. Así la planeación de vida y carrera puede ser entendida como un proceso permanente y acumulativo que involucra la actitud y la disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las aptitudes y debilidades, y proyectar, autodirigidamente, el buen funcionamiento de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar social y laboral.

Este proceso de planeación vital lo pueden llevar a cabo pedagogos, orientadores vocacionales, maestros, psicólogos, trabajadores sociales, es decir, todos aquellos que tienen una labor educativa, siempre y cuando estén capacitados para ello.

El propósito de establecer un plan de vida es permitirnos vivir de una manera satisfactoria, y para lograrlo se requiere tener una idea de qué queremos, cómo y cuándo lo deseamos y de quiénes y qué somos, es decir, conocernos a nosotros mismos. No obstante tener un grado de autoconocimiento es necesario para planear lo que queremos hacer en cada etapa de nuestra vida. La planeación de vida y carrera tiene sus bases en cuatro puntos:

- La planeación no es solamente lo administrativo que ayuda a señalar objetivos y a programar actividades, sino realiza criterios de vida que permitan tener una visión temporal de corto, mediano y largo plazo de las actividades y metas.
- La carrera entendida como la trayectoria vital de estudio, trabajo y actualización permanentemente así como un camino personal.
- La vocación y la carrera vistas como un proceso de realización personal, profesional y social que encuentra un balance en la existencia consciente, responsable y vital.
- La planeación de vida que no es sólo un proceso meramente intelectual, sino que constituye un conocimiento y contacto personal, esto se refiere a lo físico, los pensamientos, emociones, valores y las experiencias que se van adquiriendo a lo largo de la vida.

5.2 Etapas del plan de vida y carrera

Elegir una profesión es una de las decisiones más importantes que los adolescentes deben realizar. Por lo tanto es indispensable que los padres de familia estén enterados de las etapas por las que se debe pasar. De tal manera que la toma de decisiones, implica realizar un análisis personal de los valores, intereses, aptitudes, roles, estereotipos, etc. para todo lo anterior es necesario llevar a cabo las etapas siguientes:

- Diagnóstico, cuando el adolescente se encuentra en esta etapa los padres junto con el puberto deben iniciar una auto evaluación del interesado, teniendo en cuenta las actitudes, conductas, valores, emociones y desempeño que ha tenido durante su vida.

Así mismo identificar las necesidades de cambio que tiene el joven, tomando en cuenta aspectos escolares, personales, sociales, familiares y económicos.

Planeación es la segunda etapa y aquí los padres y los hijos deben orientar sus esfuerzos a la realización del plan de acción del adolescente, para lo que se necesita elaborar objetivos, actividades específicas, estrategias y alternativas que ayuden el logro de las metas.

Acciones, el desarrollo del plan de acciones debe llevarse a cabo con la debida pertinencia y oportunidad y con el propósito de lograr todos y cada uno de los objetivos para así alcanzar las metas planeadas.

Plan de soporte lo que se busca aquí es que se identifiquen nuevas áreas de oportunidad para el mejoramiento y se instrumenten acciones a realizar para alcanzar lo deseado. Algunos de los pasos de soporte que se deben dar para seguir el cambio con la eficacia que se necesita, son la realización de nuevos y constantes monitoreos y evaluaciones de los adolescentes, que permitan detectar puntos de mejoramiento y actitudes nuevas que deban asumirse.

Los padres en apoyo a sus hijos adolescentes en su elección de profesión tienen la oportunidad de seguir el camino de la planeación de vida y carrera para una mejor toma de decisión de su hijo.

Ahora bien según Pick y otros en 1992, para elaborar un plan de vida es necesario llevar a cabo los siguientes pasos⁹:

1. Plantear la meta que el adolescente quiere alcanzar, a corto, mediano y largo plazo así como establecer metas generales y específicas.
2. Determinar las actividades que se van a realizar para alcanzar las metas antes descritas.
3. Definir los tiempos de las actividades y metas a alcanzar.
4. Ordenar las actividades, es decir, describir cuáles van primero y cuáles después.
5. Evaluar periódicamente el cumplimiento de cada actividad y la realización de las metas propuestas en términos de su calidad y eficacia.
6. Modificar o mantener las conductas asociadas con las metas fijadas con el propósito de adaptarlas a las nuevas condiciones que se van presentando.

Elaborar un plan de vida requiere un autoconocimiento de los cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales que el adolescente va experimentando; así también requiere tomar decisiones y adquirir un compromiso personal. Un aspecto que es importante y al cual me he referido es el establecimiento de metas, las cuales son logros o realizaciones hacia los que se dirigen los esfuerzos y estas pueden ser a corto, mediano y largo plazo. El establecer metas le permite al adolescente como se dice comúnmente tomar las riendas de su vida.

⁹ PICK, S., Aguilar, J., Roguíguez, G., Vargas, F. y Reyes, J. Planeando tu vida, México, Limusa, 1992, p. 83.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

La importancia de investigar acerca de la orientación para padres, es que no existe un lugar en donde ellos como guías puedan formarse u orientarse; si se observa este punto, nos damos cuenta que a lo largo de la historia el ser humano, para ser padres, no se tiene una formación en las escuelas, o ¿quién ha asistido a alguna para tal formación?, Considero que ninguno, pero conforme pasa el tiempo la vida es también una escuela.

La escuela para padres es uno de tantos servicios que abarcan diferentes actividades formativas dirigidas a los padres de familia. Con esto pretendo demostrar que ellos necesitan formarse en la tarea de educar.

Si tomamos en cuenta que la función de la madre y el padre es, entre otros aspectos, educar para que sus hijos al llegar a una determinada edad puedan optar por sí mismos y vivir su propia existencia de una forma normal es claro que está función hay que aprenderla y qué mejor que sea a través de este tipo de talleres y algunos otros programas.

Los problemas de los jóvenes preocupan no solamente a sus padres, sino a toda la sociedad; por lo anterior es que he decidido hacer el siguiente taller, porque considero que el cambio comienza cuando las madres y los padres se den cuenta de que fallan en algo, cuando tomen conciencia de que ellos son los primeros educadores y que deben tener la capacidad para apoyar y guiar a sus hijos en cualquier ámbito.

El objetivo general del taller es que al finalizar el mismo los padres de familia adquieran técnicas indispensables para apoyar a sus hijos en el proceso de elegir una carrera, así como también ofrecerles los elementos de comunicación y actitud asertiva, comprensión, ayuda, etc, para que comprendan a los adolescentes y tengan una mejor relación entre los padres y los hijos.

6.1 ¿Qué es un taller?

La palabra taller en la pedagogía se puede definir como una *forma de enseñanza* en donde se *aprende haciendo*, y su metodología es participativa.

Funciones del taller: Tiene el compromiso de llevarse a cabo organizando equipos de trabajo, que las actividades que se desarrollen en el mismo tengan que estar vinculadas a la solución de problemas reales, enseña a relacionar la teoría y la práctica, va de lo fácil a lo difícil, los creadores del proceso enseñanza / aprendizaje son los mismos participantes junto con el docente y la participación activa es lo más importante ya que esto hace que los padres se involucren más en las actividades de enseñanza.

Función del pedagogo: La función es, planificar la tarea, organizar el trabajo, seleccionar estrategias de enseñanza / aprendizaje, motivar, orientar a los padres y evaluar el rendimiento de los mismos.

Funciones de los participantes: consiste en ocuparse por la adquisición de hábitos, adquirir formas para que aprendan, ser participativos, activos, responsables, colaboradores, reflexivos y críticos.

6.2 Desarrollo del taller por sesiones

Primera sesión La orientación en la educación media superior

Objetivos:

- Informar a los padres acerca de lo que es la orientación vocacional para que la perciban como una instancia de apoyo.
- Explicar el papel del pedagogo como orientador, para que recurran a él cuando los padres lo crean conveniente.

Contenido de la sesión

El desarrollo de esta sesión comenzará con una dinámica "partiendo el pastel" (descrita al final de la sesión), ya que la finalidad de la misma es crear un ambiente de confianza para, lograr los objetivos del taller.

- Al finalizar la dinámica de bienvenida, el educador realizará una pequeña exposición acerca de lo que es la orientación y los tipos que hay.
- Durante la exposición los padres de familia harán la técnica lluvias de ideas acerca de los temas que se tratarán

La orientación. La adolescencia es una etapa de rápidos cambios físicos, psicológicos y sociales. Es una etapa del desarrollo, en la que surgen muchas dudas, que en ocasiones no hay con quien comentar, o no se tiene la confianza para hablar de ello con los padres porque no hay comprensión de su parte, lo que puede ocasionar una lucha entre padres e hijos.

Por tal motivo una adecuada orientación, puede facilitar a los padres de familia la adquisición de actitudes y destrezas que les faciliten una mejor convivencia y trato para con los hijos. Un concepto de orientación que se va a tratar en este taller es la siguiente:

La orientación es la guía que indica el camino por el cual se puede ir, esto con el fin de ayudar a los adolescentes a conocer mejor el mundo que les rodea, así como también ayudar a desarrollar algunos conocimientos, aptitudes y habilidades.

La orientación vocacional y profesional es para este taller tal vez la más importante ya que a través de ella se ayuda al adolescente a elegir una ocupación, prepararse para la misma, ingresar en ella y tener un buen desarrollo en lo profesional.

La orientación vocacional puede ser entendida como una actividad educativa que contribuye al desarrollo de las actitudes y competencias del individuo, de una forma que le ayude a prepararse para la vida y para el trabajo y su objetivo es el buen desarrollo de las anteriores.

Por último la orientación familiar que no es menos importante que las anteriores es un conjunto de métodos, técnicas, recursos y elementos cuyo fin es fortalecer los vínculos que unen a los miembros de la familia, para que puedan alcanzar los objetivos que tienen como institución educativa.

La orientación familiar se centra en la ayuda técnica que hay que ofrecerle a una persona en la dinámica de las reglas familiares, para que tenga una mejor estabilidad. Dentro de la orientación familiar podemos encontrar tres niveles: el educativo, el de asesoramiento y el terapéutico. Se pueden recurrir a cualquier nivel de acuerdo a la problemática que tenga la familia; por ejemplo el nivel educativo ayuda a prevenir algún conflicto que puedan suscitarse en el ámbito familiar, el nivel de asesoramiento como lo dice su nombre ofrece un consejo para la resolución de algún problema y en el nivel terapéutico ya existe un problema por lo cual hay que modificar algunas conductas de todos los miembros de la familia si no se quiere llegar a una disgregación.

Función del pedagogo como orientador. Ahora bien, después de conocer ¿qué es la orientación?, cabe señalar que en las escuelas, este servicio debe ser prestado por un orientador vocacional especializado, un pedagogo, un trabajador social, un psicólogo o cualquier otro profesionista que esté capacitado para ello, pero la mayoría de las veces no es así.

El trabajo del pedagogo como orientador tiene como finalidad que el alumno descubra sus cualidades y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras. Otra función del pedagogo es ayudar a que el adolescente escuche ese llamado que tiene, lo cual lo impulsa a seguir un camino determinado de vida. Lo que se busca aquí es, que la elección

profesional responda a los intereses vocacionales de quien opta por tal o cual carrera. Yo como pedagoga y orientadora debo saber que precisamente cuando hay vocación aparecen esos rasgos éticos tan decisivos como son la entrega, la dedicación, la responsabilidad y la honestidad, el conocimiento mismo con que se realiza el trabajo.

Lo importante aquí es que los adolescentes tomen conciencia de que elegir una vocación requiere un compromiso doble, en primera con ellos mismos y en segunda con los otros. El llamado de la vocación es un hecho múltiple y complejo y es tarea del pedagogo guiarlo lo mejor posible.

Dinámica

Partiendo el pastel

Objetivo: Integrar al grupo recién formado, así como romper el hielo.

Duración: 30 minutos

Material: Tarjetas bibliográficas por cada participante, café y un pastel

Desarrollo: Cada tarjeta tendrá escrita una parte de un refrán y en otra tarjeta se escribirá la otra parte, se le entregará una tarjeta a cada participante en el momento de darles una rebanada de pastel, en silencio leerán su tarjeta y buscarán al compañero que complete el refrán, se les otorgará 10 minutos para comer el pastel y mantener una plática informal.

Segunda sesión La familia

Objetivos:

- Conocer la actitud que pueden llegar a tomar los padres de familia ante la elección de carrera de su hijo.
- Tener una buena relación con los hijos a través de una comunicación eficiente y una actitud asertiva.

Contenido de la sesión

Como he mencionado antes, cuando se habla de orientación pensamos primero en los adolescentes, después en los profesores y al final en los padres; pero por qué en ese orden, sé que los dos primeros son importantes pero los padres son los que primero educan.

Ahora bien para que los padres sean unos buenos educadores no sólo necesitan llenarse de información, sino también saberla transmitir, adaptarla a cada uno de sus hijos de acuerdo a lo que ellos necesiten en su etapa de desarrollo, es decir, que los padres no sólo deben tener información sino deben saber manejarla, trabajar sobre ella y procurar dar una buena

orientación. Así como lo menciono es difícil pero ustedes papás no están solos tienen a los profesores, los pedagogos y los orientadores que los pueden ayudar cuando ustedes lo necesiten, recordemos que vivimos en una sociedad y que en la educación intervienen muchos factores como son la familia, la escuela, la sociedad, la cultura entre otros.

Algo que es importante que ustedes como padres que educan deben saber es cuáles son las etapas por las que pasa su hijo para que lo conozcan un poco más, lo comprendan y lo ayuden con la información que ustedes ya poseen, en caso de no ser así pueden acudir con las personas que mencioné antes.

Con respecto a la elección de carrera de su hijo muchas veces ustedes como padres tienen ojos de mamá cuervo ya que tienden a sobresaltar sus habilidades o encasillarlos de acuerdo a su comportamiento y es a partir de esto que buscan alguna profesión relacionada con su forma de ser. Si bien es cierto lo anterior es importante que observen todo su contexto y no sólo vean algunas cosas que para ustedes es importante recordemos que lo que es primordial para una persona no lo es para la otra; así por igual tratar de escuchar a los adolescentes y ponerse en el lugar de ellos.

Padres con actitud asertiva. Los jóvenes esperan tener en la familia una fuente de apoyo sólida y un clima de confianza y cariño donde desenvolverse. Sin embargo, el hogar no debe ser el sitio en el cual los adultos desquiten su propio malestar en lugar de brindar la seguridad y el afecto que los hijos y la pareja necesitan. La comunicación, la honestidad, el tratar de dar soluciones a los problemas y el saber compartir momentos agradables y desagradables, ayuda a que la vida familiar cumpla con su función.

La actitud asertiva, es la disposición para expresar las percepciones, los pensamientos y sentimientos. Esto es con el fin de elevar la autoestima y de ayudar a desarrollar la confianza para expresar los acuerdos o desacuerdos cuando se crea que es importante. Las características de una persona asertiva son:

- ☞ Habla por sus derechos
- ☞ Es persistente
- ☞ Tiene alta autoestima
- ☞ Se comunica fácilmente con todos
- ☞ No dice "no" cuando quiere decir "si", ni "si" cuando quiere decir "no"
- ☞ Está orientado positivamente en la vida
- ☞ Cuando expresa desacuerdos lo hace con respeto
- ☞ Se manifiesta libremente tal como es

⇒ Pregunta ¿por qué?

Los padres que no son asertivos tienen una comunicación un poco difícil ya que no expresan lo que desean o lo dicen de una manera débil, tienen una conducta pasiva, temor, ansiedad, falta de habilidad para convivir, evaden los problemas por temor a enfrentarlos. A este tipo de padres los podemos ver como personas tímidas, temerosas, sumisas, evasivas, manipuladas, complaciente y víctimas de otras más fuertes.

Los padres que tienen una conducta asertiva pueden adquirir la habilidad para transmitir y recibir mensajes, sentimientos, creencias u opiniones de manera honesta, respetuosa y oportuna aunque algunos lo vean mal. Este tipo de padres lo que inspiran a sus hijos y por qué no a las demás personas es confianza, aprecio, respeto y admiración.

Ahora bien la comunicación asertiva es importante ya que a través de ella ustedes como padres pueden tener una mejor relación con los adolescentes; esto porque la mayoría de las veces los jefes de la casa tratan de dar un consejo a los jóvenes y éstos lo toma como un regaño o sermón, debido a que no saben como acercarse a ellos y hablar de sus problemas.

Es bueno cultivar una comprensiva relación madre - hijo - padre desde que los adolescentes están pequeños para que cuando lleguen a esta etapa de la elección de carrera la ayuda de los padres sea más efectiva.

Tercera sesión Adolescencia

Objetivo:

- Dar a conocer a los padres los cambios psicosomáticos que presenta el adolescente para que ellos como educadores lo comprendan.

Contenido de la sesión

- Esta sesión comenzará con la dinámica "recuerde su adolescencia".
- Durante la sesión los padres realizarán la dinámica "platica con tu vecino", donde la finalidad es profundizar un poco más en la exposición oral y enriquecer la información tratada.
- Antes de terminar la sesión se aplicará un cuestionario (descrito en el anexo 1) con el objetivo de que los padres se den cuenta de qué tanto conocen a su hijo.

Uno de los períodos difíciles para muchas de las familias es el de la adolescencia de sus hijos. Esta preocupación se ha visto hoy aumentada por la extensa cobertura de los medios de comunicación social con relación a esta edad, y sus peligros: drogadicción, delincuencia, enfermedades de transmisión sexual, embarazo temprano, problemas escolares, etc.

Las transformaciones de la adolescencia no se dan sólo en el joven, se ha dicho, que también en toda la familia; la adolescencia cambia todo el sistema de interacción familiar, el

cual debe girar desde una unidad centrada en el cuidado protector de los hijos, hacia una en la que el adolescente se desinserta de ella, para entrar en un mundo adulto.

Por lo anterior cabe mencionar que a los padres sus hijos no les pertenecen y su educación no es tan sólo su primer deber, sino también su primer derecho; los hijos son como una obra que tienen que estar puliendo continuamente hasta que se forme una persona. Pero para que los padres lleven a cabo tal función como orientadores de sus hijos sería bueno que las entendieran, para que disminuyan los llamados choques generacionales.

La pubertad es una etapa de cambio y lo que la hace especial es que en ella los adolescentes descubren y definen su identidad. Pero así también es aquí donde ellos *adolescencen* o pasan por un estado de crisis así llamado por algunos investigadores.

En esta etapa de desarrollo no sólo aumentan de talla y de peso sino también sus capacidades mentales y fuerza física.

El adolescente en su búsqueda de identidad así definida por Erik Erikson, persigue tres objetivos:

- Sentirse estable, con una identidad psicosexual, expresada a través de papeles de género aceptados socialmente.
- Lograr una autonomía personal.
- Definir la identidad en el plano de la elección vocacional y laboral.

Reacciones que tienen más frecuentemente los padres ante sus hijos (as) adolescentes cuando algo no les parece:

LO QUE HACEN	LO QUE DEBEN HACER
Dan sermones	Dar y escuchar brevemente su punto de vista
Insultan e hieren el ego	Hablar con prudencia y sin ofender
Criticán arduamente	Criticar constructivamente
Mezclan críticas y elogios	Criticar o elogiar según la conducta y no la persona
Se contradicen	Ser consistente
Regañan al joven delante de otros	Corregirlo, en privado
Pretenden ser solo amigos	Ser primero padres y secundariamente amigos
Creen tener siempre la razón	Reconocer que muchas veces están equivocados
Conceden o niegan todo	Ceder o negar en parte prudentemente
Se fijan demasiado en los defectos	Fijarse preferentemente en las cualidades

Cuarta sesión Elección de carrera

Objetivos:

- Dar a conocer a los padres de familia el gran abanico de opciones que hay en las profesiones, así como los diferentes niveles de carreras que pueden haber.
- Discutir y analizar los factores que influyen en la toma de decisión

Contenido de la sesión

- Durante la reunión expondrán algunos profesionales invitados su experiencia en el ámbito de su trabajo, teniendo como finalidad que los padres conozcan más acerca de la carrera y el campo de laboral.
- En esta sesión se llevará a cabo la dinámica de "corrillos" (descrita al final de la sesión), con el objeto de que discutan los factores que intervienen en la elección de carrera de sus hijos.

Definición de vocación y profesión . La palabra *vocación* proviene del latín, *vocare*, que significa llamado o acción de llamar; hacia un determinado fin o destino. El concepto ha cambiado, y como lo mencioné anteriormente, la vocación se entiende como una realización personal, acorde con las estructuras aprobadas por la sociedad.

Ahora bien la *profesión* la voy a considerar como la tarea, empleo o cargo que una persona desempeña una vez terminados sus estudios, con calidad, rapidez y capacidad para realizar su trabajo.

Distintos niveles de carreras. La Secretaria de Educación Pública ha establecido que la educación postsecundaria puede ser de cuatro tipos:

1. **Terminal.** Al concluir los estudios el alumno se incorpora de inmediato al trabajo, según el área elegida. Estos cursos tienen una duración promedio de 3 años.
2. **Especializada.** Los egresados de este grupo de escuelas se preparan para ingresar al nivel superior en un área específica.
3. **Propedéutica** (bachillerato). Ofrece a los estudiantes formación en todas las áreas y los prepara para el siguiente nivel. Los egresados del bachillerato pueden incorporarse a las distintas universidades, institutos o escuelas del nivel superior.
4. **Biva-lentes.** Se agrupan bajo este rubro las escuelas que ofrecen una formación técnica al mismo tiempo que se cursa el bachillerato, por lo que al egresar es posible incorporarse al trabajo y, al mismo tiempo, seguir estudiando.

Después de la preparatoria los jóvenes se pueden ver ante la disyuntiva de tomar una decisión: si desean seguir estudiando para ser profesionales o si quieren trabajar y capacitarse en alguna tarea específica.

Al elegir una profesión, ya sea técnica o profesional, se está escogiendo un tipo de ocupación cuyo principal fin es el trabajo, mismo que tiene la importancia que como persona le otorguen al desempeñarse en él. De tal forma lo fundamental es el desempeño, motivación e interés para desarrollar la ocupación, más que la profesión por sí misma. Existen diversas profesiones que por sus características particulares pueden ser técnicas, profesionales o de capacitación para el trabajo. A continuación les muestro los diferentes niveles:

Nivel técnico .Las carreras técnicas también son de carácter profesional. Pero no siempre requieren de educación universitaria. Dos o tres años de educación media superior o completar un programa de educación técnica es, muchas veces, suficiente.

Las carreras técnicas tienen como objetivo capacitar a las personas para actividades intermedias, por lo general se cursan después de la secundaria y se adquiere casi el mismo nivel de preparación de los profesionales, aunque con un grado menor de capacidad interpretativa de los fenómenos o contenidos estudiados.

Capacitación para el trabajo . Este nivel prepara al educando como obrero calificado en la especialidad que curse. El único requisito es ser mayor de 15 años. La capacitación para el trabajo ha sido establecida para que el joven obtenga conocimientos teóricos aplicados explícitamente a la tarea que se desarrolla y en la cual ha adquirido experiencia. Por lo general, representa un tipo de prestación que ha sido obtenida por los sindicatos y está apoyada por los empresarios responsables con el trabajador, pues desean tener mano de obra calificada.

Carrera de servicio. Las carreras de asistencia a menudo requieren de un grado académico, pero no siempre. Estas carreras ofrecen grandes oportunidades para quienes gustan de trabajar con las personas. Este es un excelente nivel para los alumnos que no esta en sus planes graduarse después de cuatro años de escuela superior.

Nivel profesional. Las carreras profesionales, por su parte tienen como antecedente escolar el bachillerato, en ellas se intensifica la enseñanza específica en los supuestos teóricos subyacentes a una determinada profesión, aspectos de utilidad en las empresas para desarrollar investigación y análisis dentro de la misma. Implica que el profesional ha de realizar estudios intensivos y extensivos de problemas específicos. Las personas de estudios profesionales o superiores indican que la formación en una determinada carrera ha de llevarse más tiempo de preparación además de la primaria, secundaria y preparatoria.

Clasificación de las carreras de acuerdo a su área. Las carreras suelen tener una afinidad entre sí, de tal manera que en el plan práctico se puede considerar que los conocimientos adquiridos en cada una de ellas son totalmente indispensables.

Las profesiones que tienen esta afinidad constituyen lo que se llama familias o clasificación de ocupaciones. Se le da este nombre porque dada su relación, se pueden considerar de la misma familia porque, cuando no es posible incursionar directamente en la profesión elegida puede seguirse otra carrera u ocupación de la misma, a fin de escalar paulatinamente los peldaños que conduzcan a la meta definitiva.

Elección incorrecta La mayoría de los adolescentes cambian de carrera o dejan sus estudios porque no tienen una buena orientación o porque se dan cuenta que su elección fue errónea y su futuro estaba en juego. Cuando se habla de una mala elección de carrera es como decir que fue una pérdida de tiempo y tal vez de dinero, que a fin de cuentas no es tan importante como el destino del adolescente.

Pero si se comete el error en la elección de profesión tiene siempre consecuencias negativas como el bajo rendimiento escolar del cual ya se habló, por esto ustedes padres ayuden a su hijo a descubrir esas aptitudes para que la carrera seleccionada este acorde con esa aptitud que tiene el adolescente.

Lo que se llama fracaso escolar es otra de las consecuencias que se pueden destacar de este tema ya que el fracaso en los estudios tiene que ver con una inadecuación entre las aptitudes, los intereses de una persona y las exigencias de la carrera.

La satisfacción personal es lo que la mayoría de las personas desean alcanzar cuando se desarrollan en alguna actividad y en este caso en la profesión. La insatisfacción en el trabajo es ocasionada cuando el joven no coinciden con lo que piensa y realiza. Hacer lo anterior puede ocasionar sentimientos de inferioridad, inadaptación, ansiedad y le será difícil desarrollarse en su trabajo.

Dinámica

Corrillos

Objetivo: Obtener opiniones del tema factores que intervienen en la elección de carrera, para así fomentar el diálogo y la participación de los padres de familia.

Duración: 30 minutos

Material: Tarjetas con los temas de factores socioculturales, económicos, educativos y psicológicos, pizarrón y gises.

Desarrollo: Se formarán cuatro equipos y el instructor repartirá las tarjetas con los temas anteriores para que los discutan, mientras los equipos trabajan el pedagogo circulará por el salón observando la actividad de éstos y auxiliando a quienes lo requieran, al terminar el tiempo, cada secretario de equipo dará a conocer las conclusiones a las que se llegaron, posteriormente se escriben en el pizarrón y se intentará llegar a una o varias conclusiones generales.

Quinta sesión Plan de vida, síntesis y cierre del taller

Objetivos:

- Elaborar un resumen de toda la información de las sesiones pasadas y de ésta, con el fin de que ellos mismos observen la solidez de sus conocimientos y en caso de haber duda resolverla.
- Realizar una evaluación del trabajo del pedagogo.
- Entregar a los padres un reconocimiento por el esfuerzo realizado.
- Para este momento será necesario que los padres inviten a sus hijos a que asistan con ellos.
- Realizarán una dinámica de “comprometerse a llevar un plan de vida” (descrita en el anexo 2).

Contenido de la sesión

Reforzando los conocimientos de la cuarta sesión, el **plan de vida** es muy importante y los padres tienen gran influencia en esta etapa para que sus hijos planifiquen mejor su vida.

Retomando la definición de plan de vida cabe mencionar que es un proceso dinámico que permite tener una visión a corto, mediano y largo plazo de lo que el adolescente quiere lograr y el cómo está dispuesto a realizarlo, en tres ámbitos: familiar, ocupacional y social.

Planear la vida no significa proponerse buenos propósitos como se hace en año nuevo, sino además comprometerse consigo mismo y crear técnicas para poder lograrlos.

Hay que mencionar que planear la vida no es sencillo y menos para los adolescentes que están en una etapa de cambios constantes y cuya vivencia del tiempo es diferente para cada uno de ellos, por lo cual planear el futuro puede parecerles preocupante, pero a pesar de todo esto elaborar un plan de vida es la prioridad (para esta etapa en donde los adolescentes están a punto de elegir carrera), porque las decisiones que se tomen diariamente van dando dirección a la forma de vida, además de que ustedes papás deben ayudar a sus hijos a pensar que ellos deben responsabilizarse de las decisiones que tomen así como de sus actos. Para planear el futuro se requiere que ustedes padres incentiven a sus hijos en la búsqueda del éxito y el aprovechamiento de los errores para seguir adelante.

Pick menciona que un adolescente planeará su vida cuando tenga una buena autoestima, una buena relación con todo su contexto social y tome decisiones acorde a las metas que se fijó, esto con el fin de que dirija su vida de una manera consciente. Aspectos para la toma de decisiones:

- ☐ Obtener información y evaluar opciones.
- ☐ Analizar las actitudes, las aptitudes, habilidades y valores que posee el adolescente.

-  Comparar las opciones y ver las ventajas y desventajas que cada carrera preseleccionada representa para su hijo.
-  Ver a futuro y calcular la probabilidad de éxito en cada una de las alternativas.
-  Tomar una decisión.
-  Poner en marcha las técnicas o pasos que llevarán al adolescente a la realización de las metas fijadas.
-  Evaluar los resultados, es decir, las metas a corto, mediano y largo plazo.
-  Tener un seguimiento del desarrollo que ha tenido su hijo.

Después de esta explicación los padres y los adolescentes realizarán la dinámica antes mencionada, una vez que se termine la misma, se llevará a cabo una síntesis de todas las sesiones, con la finalidad de que no queden dudas y se recuerden algunos puntos importantes.

Para finalizar cerraremos con la entrega de reconocimientos a los padres por su esfuerzo realizado.

CONCLUSIONES

1. Ante la necesidad de superarnos cada día más y enfrentar los nuevos retos y cambios que van surgiendo, esta tesina me ayudó a desarrollarme dentro del campo de trabajo del pedagogo, además puede ayudar a los padres que en estos tiempos están igual o más desorientados que los adolescentes.
2. El trabajar con padres me resultó muy gratificante sobre todo por el interés y participación que mostraron durante el curso y tomando en cuenta que el aprendizaje fue recíproco.
3. La realización de este proyecto orienta a los padres a que apoyen a los jóvenes, ya que recordemos que es la etapa más difícil, el elegir carrera no es decidirse por cualquier cosa, esta decisión debe ser conciente de lo que se va a ser y a lo que se va a dedicar el adolescente.
4. La comunicación es el medio más importante, a través de ella podemos expresar lo que sentimos y pensamos. La ventaja de este proyecto es que se puede provocar en los padres un interés por aprender y conocer más acerca de las áreas de las carreras que existen, así como su campo de trabajo, las aptitudes y actitudes que debe tener un profesional en la carrera, las desventajas y ventajas que hay entre una carrera y otra.
5. Para que se logre una buena orientación es necesario que los departamentos psicopedagógicos de nivel secundaria y bachillerato se encuentren bien equipados con los materiales necesarios e informados respecto al abanico de posibilidades que tienen los adolescentes y tomen más en cuenta a los padres que son los principales educadores.
6. Como pedagoga me gustaría fomentar en nuestra sociedad o cuando menos en mi contexto, una cultura de la orientación principalmente en los padres para que cumplan con su papel, así como en los jóvenes que son el futuro de nuestro país; recordemos que la orientación vocacional es una ayuda que se ofrece, para que encuentren los jóvenes ese llamado que tienen. Cualquiera que sea la profesión lo más importante es ejercerla de la manera más adecuada, teniendo presente que el trabajo dignifica a los demás. Solamente así nos veremos satisfechos y realizados por el trabajo que estamos llevando a cabo.
7. Tengo una responsabilidad que es la de ser formadora y transmitir todos los conocimientos adquiridos y que aun falta por aprender a las futuras generaciones. De hoy en adelante entro al trabajo del pedagogo y es necesario demostrar que realmente soy capaz de desempeñarlo.

BIBLIOGRAFÍA

- ACKERMAN N. W. *Psicoterapia de la familia neurótica*, Buenos Aires. Home, S.A., 1969.
- ALARCON Armendáriz, Martha E. *Orientación Educativa*, México. Publicaciones Culturales, 1996.
- ANDER- Egg, Ezequiel. *El taller una alternativa de revocación pedagógica*, 2ª Edición. Argentina. Magisterio del río de la plata, 1991.
- CARTER, Carol, Lyman Kravits, Sarah. *La Orientación Vocacional*, (Como alcanzar tus metas), México. Prentice - Hall - Hispanoamericana, 1997.
- CASTILLO, Gerardo. *La adolescencia y sus problemas*, México. Minos, 1995.
- CHAPMAN, Elwoodn N. *Orientación Vocacional*, (La elección acertada de carrera), México. Trillas, 1991.
- DE LA FUENTE, Ramón. *Psicología medica*, 3ª Edición. México. Fondo de Cultura Económica , 1993.
- FLORENZANO Urzúa, Ramón. *Familia y salud de los jóvenes*, Santiago, Chile. Ediciones Universidad católica de Chile, 1995.
- GARCÍA, E. y Musito, G., *Psicología social de la familia*, Barcelona- Buenos Aires- México. Paidós, 1999.
- GUZMÁN Sosa, Gonzalo, Medina Sánchez Virginia. *Orientación Vocacional*, 3ª Edición. México. Trillas, 1993.
- HEANGROS, Erwin. *Orientación Vocacional y Profesional*, Buenos Aires, Kapeluz, 1995.
- LÓPEZ Bonellir, Angela. *La orientación Vocacional como proceso*, 3ª Edición. Buenos Aires. El Ateneo, 1995.
- MIRRA Y LÓPEZ, Emilio. *Manual de orientación profesional*, Buenos Aires. Kapelusz, 1947.
- ODIVER H., Rogelio, et.al. *Elección de carrera* (todas las licenciaturas de todas las universidades públicas y privadas), 3ª Edición. México. Noriega, 1999.
- OSIPOW, Samuel H. *Teorías sobre la elección de carreras*, 2ª Edición. México. Trillas, 1991.
- PICK, Susan, et. al. *Planeando tu vida, programa de educación sexual para adolescentes* . México. Limusa, 1992.
- PICK, Susan. *Planeando tu vida*. México. Planeta, 1997.

RIOS G., J. *La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas*. Traductor: José Quintana, C. Pedagogía familiar. Narcea, Madrid. 1993.

SATIR, Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, México. Pasmex, 1991.

SERMIENTO Silva Carolina, et.al. *Temas selectos de Psicología*, México. UNITEC, 1999.

SUPER, Donal E. *Psicología de la vida profesional*. Traductor: Estelles, Helena. Madrid. Rialp, 1962.

UNAM, *Mi elección de carrera un proyecto de vida*, 4ª Edición. México. UNAM, 2001.

Anexo 1 Cuestionario para padres

Dinámica

Cuestionario

Objetivo: Brindar a los padres de familia una herramienta para saber qué tanto conocen a su hijo adolescente.

Duración: 15 minutos.

Material: Cuestionarios y lápices.

Desarrollo: Dar a cada uno de los padres de familia un cuestionario, explicar que lo importante es que respondan con honestidad, porque así ellos se pueden dar cuenta de qué tanto conocen a su hijo y por otro lado las preguntas que no las puedan contestar le pidan al adolescente de una forma que él sienta que usted se interesa por él, al término del cuestionario se explicará a los padres la importancia que tiene una buena comunicación con los jóvenes para poder entenderlos y ayudarlos a disfrutar de esta etapa de desarrollo.

Cuestionario para padres

NOMBRE: _____ FECHA: _____

El presente cuestionario está diseñado para que ustedes sepan cuanto conocen a su hijo, por lo anterior les pido que contesten sinceramente a las preguntas.

1. Nombre de su hijo

2. ¿Quién es el mejor amigo de su hijo?

3. ¿Cuál ha sido el logro que más ha llenado de orgullo a su hijo?

4. ¿Qué materias le gustan más?

5. ¿Qué materias no le agradan?

1. ¿Qué profesión desea estudiar su hijo?

2. ¿A qué hora prefiere hacer sus tareas su hijo?

3. ¿Qué cosas le producen temor a su hijo?

4. ¿A quién de sus parientes le gusta visitar más a su hijo?

5. ¿Qué personaje admira más su hijo?

6. ¿A su hijo qué es lo que más le disgusta?

7. ¿Qué promedio de calificaciones tuvo el año anterior su hijo?

8. ¿Cuándo fue la última vez que jugó con su hijo?

9. ¿En qué gasta principalmente el dinero su hijo?

10. ¿Cómo es la relación que usted lleva con su hijo?

11. ¿Qué espera de su hijo?

Anexo 2

Comprometerse a llevar a cabo un plan de vida

Dinámica

Comprometerse a llevar a cabo un buen plan de vida

Objetivo: Realizar un plan de vida conjuntamente los padres y los hijos para el adolescente, así mismo se comprometerán a llevarlo a cabo con entusiasmo ya que éste les ayudará a alcanzar las metas a corto, mediano y largo plazo que se propongan.

Duración: 30 minutos

Material: Guía para comprometerse a vivir con entusiasmo y Lápiz.

Desarrollo: Cada padre de familia junto con su hijo tendrán dos minutos para explicarnos y mostrar el plan de vida que realizaron, el cómo lo llevarán a cabo y cuáles serán sus prioridades, una vez explicado el plan de vida se comprometerán con entusiasmo a lograr las metas que se propusieron.

Comprometerse a llevar a cabo un plan de vida

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan los pasos para la toma de decisiones los cuales son necesarios para la planeación de vida, es necesario que contesten con toda sinceridad, por su colaboración gracias.

1. ¿Qué carrera va a estudiar ?

2. ¿Por qué escogió esta carrera?

3. ¿Específicamente tienen que ver la carrera con los intereses y las habilidades del adolescente?

4. ¿Qué ventajas y desventajas tiene esta carrera?

Ventajas

Desventajas

5. ¿Cuáles son los objetivos a corto, mediano y largo plazo que tiene el adolescente?

Mediano:

Corto:

Largo:

6. ¿Cuáles serán los pasos para lograr los objetivos?

7. ¿Ustedes como padres cómo llevarán un seguimiento de lo anterior sin ser tan insistentes o autoritarios con su hijo?

8. ¿Cómo visualiza a su hijo en un futuro?

Nota: para finalizar los padres y los hijos se comprometerán a llevar a cabo todo lo anterior.

ESTADO DE GUERRA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE SALUD