

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE ARQUITECTURA

TEMA: ANALISIS COMPARATIVO DEL PROGRAMA  
ARQUITECTÓNICO DE LOS CENDIS:  
C.A.P.F.C.E., U.N.A.M. Y S.E.P.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN:

DISEÑO ARQUITECTÓNICO

P R E S E N T A

ARQ. JAIME FERMIN LÓPEZ MARTINEZ.

MÉXICO, D.F. OCTUBRE DE 2001.



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

TEMA: ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PROGRAMA  
ARQUITECTÓNICO DE LOS CENDES:  
C.A.P.C.E., UNAM. Y S.E.P.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN:

DISEÑO ARQUITECTÓNICO

P R E S E N T A

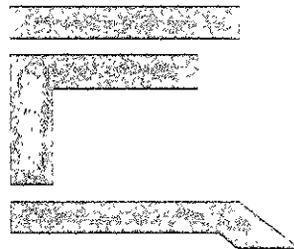
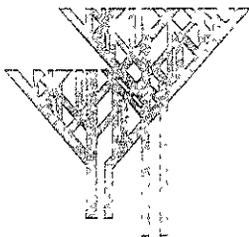
ARQ. JAIME FERMIN LÓPEZ MARTINEZ

PROGRAMA DE MAESTRIA Y DOCTORADO EN ARQUITECTURA.

FACULTAD DE ARQUITECTURA

CIUDAD UNIVERSITARIA

MÉXICO, D.F. 2001.



SINODALES

DIRECTOR DE TESIS. M. EN ARQ. MIGUEL HIERRO GOMEZ.

M. EN ARQ. FRANCISCO REYNA GOMEZ.

DR. JESÚS AGUIRRE CARDENAZ.

DR. ALVARO SÁNCHEZ GONZALEZ.

ARQ. NORMA SUSANA ORTEGA R.

A MIS PADRES Y HERMANOS

A MIS MAESTROS

A MIS COMPAÑEROS

AL ING. JOSÉ RAMIREZ VALDEZ

AL ING. GUSTAVO ALVAREZ MARTINEZ

A MI UNIVERSIDAD

A MI PATRIA

POR SU AMOR, COMPRENSION, Y APOYO

QUE TODA LA VIDA ME HAN ENTREGADO

G R A C I A S

JAIME LÓPEZ MARTINEZ.

# Í N D I C E

PÁG

--INTRODUCCIÓN .....	1
Antecedentes Históricos .....	3
Marco Legal .....	7
¿Qué es un CENDI? .....	8
¿Quién demanda el servicio del CENDI? .....	12
¿Cómo debe funcionar un CENDI? .....	12
Objetivos del CENDI .....	14
Organización y funcionamiento .....	14
Clasificación de los niños .....	14
Servicios de apoyo que ofrece el CENDI .....	14
Personal que se requiere .....	18
Los espacios de un CENDI .....	19
Instalaciones .....	25
El CCNESCAL recomienda sobre los espacios educativos a nivel preescolar .....	26
Federico Froebel .....	29
María Montessori .....	32
Programa de educación preescolar de la S.E.P. ....	35
CENDI CAPFCE .....	45
CENDI UNAM .....	53
CENDI SEP .....	60
Análisis Comparativo del Programa Arquitectónico de los CENDIS: C.A.P.F.C.E. , U.N.A.M. Y S.E.P. ....	66

Conclusiones .....	70
Bibliografía .....	78

MI AGRADECIMIENTO MUY EN ESPECIAL A MIS PROFESORES QUIENES  
ME APOYO PARA QUE ESTA TESIS PUDIERA REALIZARSE Y COMPLETARSE.

A TODOS MIS AMIGOS QUIENES ME ORIENTARON Y APOYARON PARA  
QUE PUDIERA SALIR ADELANTE.

## INTRODUCCIÓN

Día con día hay mas cantidad de personas e instituciones interesadas en la educación de los niños menores de 6 años. Por eso es muy importante el estudio de estos Centros de Desarrollo Infantil llamados (CENDI).

En el orden humano se considera importante en atender, servir y proteger al hombre mismo por todos los medios posibles. A través de este concepto consideramos que el arquitecto como diseñador de espacios tiene una gran responsabilidad y la obligación de entender su profesión con una profunda misión social.

En los últimos años nuestro país ha tenido lugar un gran crecimiento de la población creando este problema de manera alarmante, debido a esto y a la difícil situación económica en que viven muchas familias, la mujer ha tenido que salir de su hogar para poder ayudar a su esposo en la subsistencia familiar, por lo que ha ocasionado un gran problema ya que se ve en la necesidad de tener que dejar a sus hijos en algún lugar seguro para que ella pueda trabajar y así pueda ayudar a la familia.

La sociedad actual ha considerado al niño como parte de una categoría social, formándose para él un medio aséptico y funcional; orientándose más a instruirlo y formarlo. La guardería, el centro, la escuela, el área de juego, el espacio pequeño, constituyen un sistema cerrado, dirigido por especialistas pero todo sistema tiene sus límites.

Seguir pensando en la guardería infantil, en función de guardar es malo, pues ha quedado demostrado que lo anterior desvirtúa cualquier objetivo, al mismo tiempo que resulta agresivo para la madre, quien pensando en su hijo guardado como objeto, desconfía, por lo tanto se va a utilizar el nombre de Centro de Desarrollo Infantil.

En consecuencia un CENDI es el hogar sustituto y temporal de los hijos de las trabajadoras durante las horas que trabaja.

Es necesario pensar en el Centro de Desarrollo Infantil como una institución con características determinadas por las necesidades del niño.

En el CENDI se le da al niño educación, asistencia y estimulación tempranas para que así le permita desarrollar y ampliar sus potencialidades en un buen ambiente afectivo.

El buen desarrollo de la infancia ha despertado mucho el interés de las personas. Las investigaciones han revelado que las experiencias que tiene un niño, en sus años de estudio preescolar, tienen mucha trascendencia en su vida en los aspectos sociales, intelectuales y psicológicos de su personalidad, muchas organizaciones han concentrado su atención en el desarrollo de las nuevas técnicas de enseñanza.

Un aspecto importante para la realización de un programa educativo, es tener un buen equipo de maestros. Ya que sin estos elementos no es posible tener los fines deseados, ya que se trate de métodos antiguos y/o tradicionales

Para el desarrollo del trabajo primero veremos un poco la historia de los CENDIS desde sus inicios de siglo desde 1837 como también algunos profesores que destacaron como la mtra. Bertha Von

Glumer, la mtra. Rosaura Zapata y el mtro. Lauro Aguirre, y su desarrollo cultural a través de los<sup>2</sup> años, los diferentes nombres que han tenido estas escuelas a través del tiempo, los principios que señala el trabajo educativo, etc.

Analizaremos el Marco Legal de estas instituciones como son los documentos Internacionales de la declaración de los derechos del niño -UNESCO 1959- Principios 2 y 9, y la -ONU- 1967, como también los documentos Nacionales como es la Constitución Política de México -1917. Art 123 Apartados A y B, la Ley de ISSSTE. 1959. Capítulo V. Art 41 y la del Seguro Social 1971. Art 171, reglamentario del Art 123 Constitucional, apartado A, fracción XXIX.

Definiremos también que es un CENDI, como una institución que da educación y asistencia al niño que tiene el derecho de recibir atención para que le permita desarrollar sus potencialidades para vivir en condiciones de libertad, el ambiente familiar, la familia y la escuela, los padres y la educadora son las personas más importantes a su alrededor; la escuela para padres en la que asisten éstos fuera del horario escolar en la que se les explica lo relacionado con sus hijos, la organización, la maestra es responsable del bienestar de los niños y su primer cuidado es su autoridad, el oficio del maestro, quién demanda el servicio de éste, el desarrollo de las capacidades físicas, pedagógicas e intelectuales, etc., que hace en los niños y el gran apoyo que logra en las madres trabajadoras, como también las funciones que debe tener la institución como: seguridad y bienestar, desarrollo infantil y sociales, sus objetivos que debe cumplir de la razón y la imaginación, los hábitos higiénicos, la sana convivencia y la tranquilidad que da a las madres durante el tiempo que trabajan por medio de la atención educativa y asistencial.

Veremos el grupo de clasificación de los niños y los estratos de edad en grupos lactantes A,B y C, maternos A,B y C y preescolares A,B y C, también los servicios de apoyo con que cuentan como: el médico, el cual es promover el estado de salud de los niños a través de acciones médico-preventivas; el psicólogo, da mediante acciones psicológicas programas de desarrollo armónico en los niños; el trabajo social, su objetivo es propiciar la interacción entre CENDI y la familia a través de acciones programadas; el pedagógico, su objetivo es favorecer el desarrollo afectivo-social con programas pedagógicos y de nutrición con una buena alimentación del niño para que tenga un buen crecimiento físico y mental.

Analizaremos el personal que se requiere pues es muy necesario que se tenga un buen equipo de trabajo que tenga ciertas características profesionales que permita tener los conocimientos para el adecuado desempeño del trabajo y la responsabilidad que impera trabajar para los niños, también analizaremos cada una de las tres zonas en que se divide el CENDI como son (Administrativa, Educativa y Servicios) y sus respectivas áreas con que cuentan y como deben ser éstas.

Analizaremos la ubicación para que así funcione bien la escuela, pues es importante para el logro de sus objetivos por eso debe ser construido para así asegurar las condiciones de localización, orientación, superficie, distribución, topografía para que así garantice un buen funcionamiento, veremos también las recomendaciones que da la revista del Centro Regional de Construcciones Escolares de América Latina (CONESCAL). Introduciremos también a los pedagogos Froebel y Montessori veremos su vida, el material y los procedimientos didácticos que desarrollaron en beneficio de la educación preescolar. Analizaremos los casos de estudio de los CENDIS: CAPFCE, UNAM y SEP con sus respectivas plantas arquitectónicas y haremos un análisis comparativo de todos sus componentes de ellos y así terminaremos con una propuesta de un CENDI.

### *Antecedentes Históricos*

El primer establecimiento de este tipo del que se tiene noticia en México, funcionó en las instalaciones del mercado del Volador en 1837, en el que se adoptó un local para que los niños tuvieran un sitio donde jugar, en tanto sus madres trabajaban.

La educación preescolar en México como institución nace a principios de siglo.

Fue entonces cuando se fundaron las primeras cinco escuelas de párvulos en las cuales se trabajó con material frobeliano como medio para el logro de los propósitos educativos así como con actividades que consistían en ejercicios de tipo ocupacional como: picar, coser, entrelazar, tejer, doblar y recortar; cuentos y conversaciones, cantos y juegos, trabajos en la mesa de arena y relacionados con la naturaleza, como son los cuidados de plantas y animales domésticos.

El personal directivo y docente de estas primeras instituciones preescolares que tuvieron el sello de los kindergartens norteamericanos, porque eran los que habían alcanzado un gran adelanto, fueron todas profesoras normalistas; ellas impulsaron la educación preescolar prosiguiendo estudios por su cuenta, creando, adaptando e introduciendo los primeros materiales con miras a cimentar la educación de este nivel y hacer posible su realización con un sello de nacionalidad. En consecuencia, puede afirmarse que Kindergarten, fue el concepto que introdujo a México una nueva forma de educar, más de acuerdo con la naturaleza infantil. Incluyó elementos vitales en los principios que la sustentaban y sustituyó la denominación antigua de escuela de párvulos.

En 1910 se establece en la Escuela Normal para maestros el curso para educadoras, siendo la primera catedrática la maestra Bertha Von Glumer. El plan de estudios se reducía a las materias de cantos y juegos, ocupaciones, juegos de la madre y el estudio de la naturaleza. 1

La Primera Guerra Mundial detuvo la marcha de la acción emprendida: sin embargo, las educadoras pusieron todo su entusiasmo para seguir adelante. En 1928 fue creada la Inspección General de Jardines de niños y estuvo al frente de ella la maestra Rosaura Zapata. A partir de esa fecha, se reestructura nuevamente la educación preescolar y se le imprime un carácter que, en gran medida, conserva todavía.

Los principios que se señalan para el trabajo educativo preescolar son.

1. Que la institución Jardín de niños sea netamente nacional y ofrezca al niño todas las oportunidades que tienden a despertar en su espíritu el conocimiento de su patria y el amor hacia ella.
2. Que la salud del educando sea el objeto principal de atención procurándose, para ello, que los locales, mobiliario y útiles llenen los requisitos exigidos por la higiene y la pedagogía.
3. Que las actividades del Jardín de niños estén de acuerdo con la edad y grado de desarrollo del párvulo y en relación con las experiencias de éste en su mundo infantil!

---

1. Xalapa-Enriquez Un Siglo de los Jardines de niños Edit  
Gobierno del Edo de Veracruz México 1982. Pag 12

4. Que la libre manifestación del niño sea respetada por el conocimiento de su ser interno y su<sup>4</sup> apropiada dirección.
5. Que el ambiente que reine en el Jardín de niños sea un ambiente de hogar, natural, sencillo y de confraternidad.
6. Que las actividades sean ocasionales y no resultado de un horario fijo y determinado.
7. Que el cariño y cuidado del que el Jardín de niños se nutre, se manifieste en la bella apariencia del plantel y en el bienestar de los pequeños educandos.
8. Que los elementos que puedan cooperar en el mejoramiento de la educación de párvulo: hogar, comunidad, sean atraídos al jardín, por los beneficios que a su vez, esta institución aporte.
9. Que se dejen ver en el jardín los lineamientos de la escuela primaria como brote de la vida comunal.
10. Que se acepte en el Jardín de niños el sistema de relevos, el que, además de la economía de mobiliario y de material que ofrece, proporcione oportunidades múltiples, variadas y de movimientos en la vida del pequeño.
11. Que se multipliquen los jardines de niños, ya sea en forma de jardines independientes o de anexos, para que los beneficios de esa institución no sean limitados ni lleguen a suponer privilegios.
12. Que se acepte la denominación Jardín de niños para desterrar el uso de vocablos extranjeros en nuestra obra de nacionalización de esa institución.

En una palabra el proyecto pedía que se nacionalizara, vitalizara y socializara el Jardín de niños. 2

Entre 1925 y 1930, el maestro Lauro Aguirre enfatiza los valores culturales nacionales y hace innovaciones al Jardín de niños anexo a la Escuela Nacional para Maestros, proponiendo que el niño tenga contacto directo con la sociedad y la naturaleza. Es entonces cuando a través de las Misiones Culturales, se extienden a los estados de la República de los beneficios de los Jardines de niños.

Pronto, la expansión del servicio se ve limitada por la carencia de educadoras preparadas, por lo que a instancias de la profesora Estefanía Castañeda se crean cursos de posgrado en la Facultad de Altos Estudios, hoy Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, para obtener el título de educadora universitaria. Situaciones de carácter político, llevan a los Jardines de niños, por decreto presidencial de 1927, a formar parte del Departamento de Asistencia Infantil de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, en donde se les denomina Hogares Infantiles.

En 1942 reingresan los jardines de niños a la Secretaría de Educación. En 1944, en el primer Congreso de Educación Normal, se presentan ponencias que beneficiarán a la educación preescolar. Entre ellas, una señala que:

---

2. Obra Citada Pág 13

“Las actividades en los jardines se efectúen de manera más natural y agradable atendiendo a las necesidades e intereses de la edad y al mayor dinamismo que puedan proporcionar.

Los ejes centrales de esas actividades tendrán por objeto:

- a). Dar oportunidad a la formación de hábitos de salud.
- b). Adquirir el lenguaje, mediante la narración de cuentos, escenificaciones, etc., que a la vez proporcionarán educación social y permitirán aprovecharla, gozarla y ampliar sus horizontes.
- c). Atender a la integración motriz y conducirlos al uso de sus poderes para facilitar su propia vida y dar oportunidad a la colaboración y a las primeras adaptaciones sociales respecto a las personas, a las cosas y al ambiente.
- d). Introducir aspectos del arte para conducir los intereses rítmicos, recreativos, etc., y
- e). Estimular y conducir el sentimiento patrio”.

Desde esa época, el Jardín de niños se ha caracterizado por ser activo y vitalista.

Cabe recordar que por algunos años funcionaron los llamados grados de transición, especie de preparación técnica para el niño orientada a su ingreso a la escuela primaria. Mal entendido que llevó a enseñarle nociones de cálculo y algunos ejercicios de caligrafía. La responsabilidad con el desarrollo del niño y el respeto a su conocimiento de la realidad llevó a suprimir esos grados de transición. Después de la Segunda Guerra Mundial, se le dio un mayor auge a la educación preescolar, incrementándose el número de Jardines de niños.

En esta época se implantaron los temarios de actividades con los cuales trabajaron los niños a través de centros de interés durante un largo tiempo, hasta que aparecieron los programas para atender cinco áreas de conocimiento. <sup>3</sup>

El desarrollo de la educación preescolar en México es ejemplo de búsqueda y aplicación de soluciones a una necesidad social: la atención del niño. En un principio de manera intuitiva y poco a poco con mayor fundamento social y académico, el Jardín de niños se ha venido imponiendo como un satisfactor de las necesidades educativas del niño mexicano.

Muchos han sido los cambios en la forma y grande el crecimiento cuantitativo del servicio. Se mantiene la búsqueda de mejorar el fondo de la educación preescolar, y su profundo sentido social.

Al hablar de fondo se hace referencia a los fundamentos psicopedagógicos de las acciones educativas que involucran a niños, educadoras, y padres, así como a los contenidos; y a la conciencia que se tiene sobre las implicaciones pedagógicas, psicológicas, antropológicas, sociológicas y políticas del quehacer cotidiano en el Jardín de niños.

---

3. Obra Citada Pág 15.

El sentido social, fundamentado de la intención expansiva del servicio, debe verse desde una perspectiva como la que aporta Moisés Sáenz en su México Integro:

“La institución educativa que vamos estableciendo se diferencia de la de otros tiempos, por su más amplia perspectiva, por la osadía para innovar, por un realismo mayor, por cierto desenfado para desentenderse del formalismo y la rutina, por el método activo, por la atención a los valores sociales y humanos, y por su marcada tendencia hacia la socialización de México”.

No han cambiado los fines, lo que se ha hecho es buscar y llevar a la práctica los mejores medios con los que se ha contado, para hacer realidad la educación preescolar.

### *El Fenómeno Educativo.*

La educación es una función inherente al hombre, a todos los hombres, sean su edad, sexo, raza, sus condiciones físicas y posición social. El ser humano, en todos los tiempos y lugares, se ha educado por sí mismo y por la influencia de los demás. Todos los pueblos, han encontrado en la educación el mejor medio para conservar sus ideales, costumbres, su técnica, su organización social y su cultura.

La historia de la humanidad puede concebirse como la eterna lucha del hombre por obtener el dominio sobre la naturaleza y el ambiente social en que vive, lo que ha dado origen a la cultura; así como su constante preocupación por mantener los triunfos alcanzados, lo que constituye la educación.<sup>4</sup>

Para llegar a la comprensión del hecho educativo, el mejor método es hacer un análisis de su desarrollo a través de la historia. En los pueblos primitivos, los cuales han sido estudiados indirectamente por el examen de los hallazgos arqueológicos y por la observación directa de los pueblos atrasados de nuestros días, se han llegado a establecer diversos períodos en el desenvolvimiento del fenómeno de la educación.

El primero es aquél en que la educación actúa de un modo natural, espontáneo para los miembros de la tribu. El niño, en contacto con la naturaleza, la familia y el medio social, adquiere por imitación directa el lenguaje, las ideas, las costumbres y los modos de vida.

En un segundo período, la tribu se da cuenta del hecho educativo y comienza a intervenir en forma intencional en su desarrollo. Los ancianos y los sacerdotes, depositarios de la cultura primitiva dan normas rudimentarias (ritos, ceremonias) para la formación de las nuevas generaciones.

Finalmente en la civilización, cuando aumenta la cultura de los pueblos, se inventa la escritura y crece la especialización en el trabajo, se crea una institución social, la escuela, que se encarga de dirigir de modo sistemático y organizado la educación de los niños.

En la actualidad el Estado, por conducto de la escuela, se encarga de la dirección y organización de los sistemas educativos, no por eso los otros factores de la comunidad, como el medio natural, la familia, la iglesia y demás instituciones sociales dejan de intervenir en la educación. Su influencia es una realidad, en la obra educativa de la escuela.

---

<sup>4</sup> Alvarez Constantino Jesús La Educación de la Comunidad. Edit: SEP. México. 1963. Pág 13

## Marco Legal.

### Documentos Internacionales.

-Declaración de los Derechos del niño -UNESCO 1959- Principios 2 y 9: hacen referencia al derecho que tiene todo niño a recibir cuidado y educación, así como a la necesidad de protegerlos de todo tipo de abandono.

-Declaración sobre la eliminación de la discriminación de la mujer -ONU- 1967.

Artículo 10 – 11: se refiere a la protección de la mujer trabajadora antes y después del parto, incluyendo el cuidado del niño. 5

### Documentos Nacionales.

-Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos – 1917 Título VI. Artículo 123:

Apartado A, Fracción XXIX: menciona el servicio de guardería como una prestación correspondiente a la Ley del Seguro Social.

Apartado B, Fracción XI, inciso C: se refiere al servicio de guardería infantil como un derecho de la mujer trabajadora.

-Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). 1959. Capítulo V. Artículo 41: hace referencia al establecimiento de guarderías como parte de las prestaciones que brinda a sus derechohabientes.

-Reglamentación del Artículo 110 de la Ley Federal del Trabajo 1961: reglamenta el establecimiento y funcionamiento de las guarderías infantiles, correspondiendo la prestación del servicio al “patrón” y la regulación del mismo a la Secretaría de Educación Pública.

En 1962 se modifica la reglamentación de este artículo, asignando la prestación de este servicio, en lo que se refiere a madres trabajadoras del sector privado, al Instituto Mexicano del Seguro Social.

-En 1963 se promulgó una nueva Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) reglamenta el apartado B del Artículo 123 Constitucional – Capítulo IV. Artículo 43 Fracción VI inciso E: señala como una obligación de este Instituto el brindar el servicio de guardería a las madres trabajadoras del sector público.

-Ley del Seguro Social 1971. Artículo 171, reglamentario del Art. 123 Constitucional, Apartado A, Fracción XXIX: refiere al servicio de guardería infantil como una prestación obligatoria a las madres derechohabientes.

Nueva Ley del Seguro Social. 1973. Capítulo VI. Del seguro de guarderías para hijos de aseguradas: reglamenta las condiciones en que se brindará este servicio.

---

5. Navarro Barron Ma de Lourdes. Que es un  
Centro de Desarrollo Infantil Edit: SEP. México.  
1984. Pág 15.

-Ley Orgánica de la Administración Pública.

Artículo 38, Parte I: hace recaer en la Secretaría de Educación Pública la responsabilidad de regular la tarea educativa, vigilando que se cumplan las disposiciones oficiales.

-Ley Federal de Educación -1973-. Capítulo II del Sistema Educativo Nacional.

Artículo 15: define los niveles educativos así como las atribuciones de la Secretaría de Educación, con respecto a la regulación del servicio educativo.

-En 1976 la Secretaría de Educación Pública crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia, actualmente llamada Dirección General de Educación Inicial, con facultades normativas, de supervisión y control para todos los Centros de Desarrollo Infantil.

### ¿Qué es un CENDI?

El CENDI es una Institución que da educación y asistencia al niño que tiene el derecho a recibir atención dentro de un marco afectivo que le permita desarrollar bien sus potencialidades para vivir en condiciones de libertad y dignidad, pero en especial a aquellos niños que por alguna causa se ven temporalmente abandonados por sus padres durante el tiempo que ellos trabajan.

En el CENDI se le da al niño, una buena alimentación balanceada y la atención médica necesaria que en su conjunto den un buen estado de salud.

En el aspecto educativo el CENDI se encamina a proporcionar el desarrollo de las capacidades físicas pedagógicas e intelectuales, en un ambiente de relaciones humanas para que así le de autonomía y se pueda integrar muy pronto a la actividad de la sociedad.

Para la institución preescolar, el niño es una promesa y su acción a él dirigida es equivalente a la de dar forma a una masa virgen, o a la de cultivar una semilla.

La educadora Rosaura Zapata una de las fundadoras de la institución, y directora general del sistema de educación preescolar por muchos lustros dice: "El jardín arranca al niño de los peligros de la calle y de la vida asfixiante de los hogares de la clase humilde, ofreciéndole oportunidades para que su espíritu esencialmente plástico en esa edad se moldee en la verdad y la belleza. Aún en niños de clases acomodadas que en la mayor parte están bajo vigilancia directa de la servidumbre, la acción del Jardín es igualmente benéfica proporcionándole todos los medios para una educación completa. Niños ricos y pobres reciben de aquél Instituto iguales beneficios y en él inicia la sociedad su vida democrática y el hombre del mañana se deja ver libre y consciente". 6.

Otro testimonio que puede ilustrar la percepción del niño, es el Himno al Niño, que generó la propia institución y que han entonado por muchas décadas las educadoras y los niños:

---

6. Barcena Andrea. Ideología y pedagogía en el jardín de niños Edit Océano México 1988 Pág 105

Soy el niño la dulce promesa,  
De una vida de goce sinfín.  
Llevo en el alma la fuerza que alienta,  
Y hace a un hombre de un niño feliz.

Que mis cantos alegren la vida,  
Y mis risas se dejen oír.  
Sean mis juegos un himno al trabajo,  
Que más tarde tendré que seguir.

El jardín de niños mexicano tuvo como modelos iniciales al alemán (*kindergarden*) y a sus diferentes versiones en Europa y los EU. Las pioneras de la institución fueron enviadas por el Estado Mexicano a E.U.A. y a varios países europeos para traer al *Kindergarden* mexicano (que sólo varios años después se llamó jardín de niños)

La institución preescolar ha construido históricamente una práctica pedagógica que le es propia. En sus orígenes, se inspiró técnicamente en los Dones de Froebel, y después fue incorporando elementos del método Montessori, los centros de interés de Decroly y otros.

La expansión preescolar persigue como fin el de reducir la deserción y el fracaso escolar que se registran en la escuela primaria, partiendo del supuesto de que la educación preescolar ofrece un entrenamiento que eleva las probabilidades de éxito en la primaria.

Una de las formas en que la institución preescolar ha defendido y legitimado su supervivencia durante varias décadas ha sido apelando a la importancia que su práctica pedagógica tiene para el desarrollo infantil. Para ello su discurso oficial se ha fundamentado tanto en las diversas teorías contemporáneas del desarrollo infantil, como en las declaraciones de organismos internacionales sobre la importancia de la educación preescolar (UNESCO, OEA, etc.). El discurso ha destacado la importancia de la educación preescolar como una acción valiosa en sí misma; subraya que a diferencia de otros niveles educativos su acción no es informativa sino formativa; que más que estar dirigida a la adquisición de conocimientos lo está hacia el desarrollo de capacidades por parte del niño.

La educación infantil, básica en el desarrollo del niño, es en sí la primera etapa del proceso educativo que se considera obligatoria. Entre los cuarenta y cinco días de nacido y los seis años, el niño se encuentra en un período de gran maduración, en todos los aspectos, en el cual se va a asentar los aprendizajes que son básicos en su vida. 7

Hay que tomar en cuenta los grandes cambios que se producen en la sociedad y que afectan a los niños en gran medida como es: los medios de comunicación, las diferencias de las familias actuales en relación a las familias de antaño, la incorporación de la mujer al trabajo laboral y las condiciones sociales en general.

---

Todos estos factores contribuirán a que la maestra tenga un trabajo con grandes perspectivas de futuro y con gran importancia, pues no hay que olvidar que se está educando a las personas, que muy pronto, se incorporarán a la sociedad en continuo cambio.

El niño en su infancia no conoce las normas sociales y a medida que aumenta su experiencia cambia sus actitudes hacia los demás. Un factor que influye mucho en la adquisición de estas experiencias sociales es la familia, como también todos los adultos que lo rodean y los educadores. Este proceso de socialización como el proceso de maduración del niño, la labor conjunta que se ejerza sobre él será decisiva. 8.

Por lo tanto, hay que desarrollar las técnicas y actividades que se realizarán en la escuela para favorecer el desarrollo infantil en todas las áreas, combinando esta labor con la de la familia.

El niño aprende mediante su propia actividad (como el juego), y, por lo tanto, se tiene que planificar actividades adecuadas.

#### *EL AMBIENTE FAMILIAR.*

La influencia de los padres sobre los hijos está basada en la más estrecha relación que existe. Los padres son el mejor modelo para imitar, y se debe tomar en cuenta que la imitación es un aprendizaje muy importante para un niño, además que el niño se identifica frecuentemente con el padre.

Aparte de estas relaciones afectivas, también se dan otras circunstancias que hacen de la familia una verdadera escuela en la que se inician los hijos.

La influencia de la familia interviene en el desarrollo del niño, le da confianza en si mismo y en los demás, empezando por los propios padres.

#### *La Familia y la Escuela.*

El niño desde que nace, tiene una gran influencia del ambiente familiar. Pero también el niño que asiste a la escuela y pasa gran parte del día en ella, y ésta va a ser también un núcleo fundamental. A pesar de ello, la familia sigue siendo el lugar donde el niño aprende con mayor facilidad, pues la relación con sus padres es mayor que las relaciones que se crean en la escuela.

Para el niño, los padres y el educador son las personas más importantes que hay a su alrededor y, los de mayor influencia. Por ello, es importante crear un clima de armonía entre estos dos mundos del niño. Los padres deben mantener un diálogo permanente con el educador para estar al día en los progresos escolares de su hijo e informarle de la situación del niño en casa.

Los padres deben vincular a las actividades en las que puedan participar y, por su parte, las escuelas programan más actividades para padres e hijos, tales como fiestas, excursiones, etc., en las que los padres pueden observar cómo se desarrollan sus hijos.

Otra actividad que se está dando en las escuelas es la llamada escuela de padres, a la cual asisten éstos fuera del horario escolar y en la que se les explica todo aquello que pueda ser interesante para sus hijos.

*La organización.*

Dada la inmadurez de los niños, éstos no pueden ser responsables de su conducta en el aula; tienen derecho a la protección de la autoridad. Precisamente la maestra es responsable del bienestar de los niños, su primer cuidado ha de ser su autoridad. Una de las formas en que ella lo consigue es obteniendo una respuesta a una señal en el piano. Al oír ésta, los niños dejan su trabajo y se quedan quietos, escuchando lo que la maestra tiene que decir. La maestra usa su autoridad para seguridad de los niños, en casos de emergencia y por el bienestar general. Ella puede establecer ciertas reglas, como responder a las señales en los simulacros de incendio, etc., pero la razón de ser de estas reglas debe analizarse con los niños y ser comprometidas por ellos. 9.

Los niños van compartiendo la responsabilidad en la organización del aula. En el grupo de niños más pequeños es mínima la conciencia del grupo, y la organización debe estar casi por entero a cargo de la maestra.

La parte de la maestra es preparar el medio ambiente que provocará las reacciones deseadas en los niños.

Ella está presente para controlar la situación. Debe de elevar las normas de trabajo poco a poco, como puede ser:

Proporcionando ayuda técnica, información, sugerencias y crítica en el momento oportuno.

*El oficio del maestro.*

El oficio del maestro es escuchar, acompañar asombros y vestir los saberes de mañanitas.

El oficio del maestro es aprender (y aprenderse), es contar (y contarse), es soñar (y soñarse) en el festín de estrenar con los niños la alegría del conocer. 10.

Me gusta mandar, creo que por eso me "meti a maestra". De pequeña ya aguanté bastante que me mandaran a mí.

Me hice maestra para hacerlo mejor que quien me enseñó a mí en la rigidez, la exigencia y el autoritarismo.

Yo hablo mucho, y en la clase, pues me tienen que escuchar. A veces he pensado si seré maestra por eso. Pero lo pensaba un poco en broma; en serio me cuesta reconocerlo.

A mí me preocupa ver que me pongo nerviosa con facilidad, y chilló demasiado a los niños.

Yo lo que no quiero es que se me vean los fallos; sólo quiero mostrar lo que sé. Pensar en equivocarme ante los niños me altera.

9 Smith Hill P. Programa de actividades de los jardines de infantes. Edit. Kapelusz Argentina. 1950. pág. 26.

10. Díez Navarro Carmen. *Proyectando otra escuela*. Edit de la torre Madrid. 1996. pág. 95

A mí me va bien de maestra; lo que llevo peor es que no me hagan caso.

Soy muy inquieta, y en clase puedo inventar muchas cosas. Los niños también son inquietos.

En la clase me siento fuerte, segura, cómoda, mejor que con los adultos.

Yo no puedo hablar en público, sólo a los niños.

Yo creo que la curiosidad es lo que me hizo y me hace estar a gusto en este oficio.

Me gusta organizar las cosas, dirigir.

Me siento muy bien al notar que los niños me quieren. Son tan cariñosos y agradecidos, que me siento querida y acompañada.

A mí me gustaría que los niños fueran más igualados. Eso de las diferencias no sé cómo llevarlo adelante.

Al plantear a los niños que elijan algo (un taller, un material), me molesta mucho que propongan cosas distintas a las que yo quisiera. Sé que es una contradicción, pero ahí estoy.

A mí me preocupa mucho cuando hay un niño de éstos que se mueven sin parar porque me ponen nerviosa; luego estoy siempre pendiente de él, y acabo hasta tomándole un poco de manía.

Yo me divierto en clase, a lo mejor soy una infantil.

### ¿Quién demanda el servicio del CENDI?

Las guarderías, estancias infantiles, ahora Centros de Desarrollo Infantil, fueron creados a partir de la necesidad de las madres de incorporarse a la actividad económica del país, así mismo para proporcionar seguridad acerca del cuidado de los hijos con el fin de que ellos puedan incorporarse a otras actividades que propicien su desarrollo personal o económico. 11

### ¿Cómo debe funcionar un CENDI?

Las funciones generales que debe cumplir son:

- Seguridad y Bienestar.
- Desarrollo Infantil.
- Sociales.

*Seguridad y Bienestar.* Los principales requisitos que debe cumplir es dar a los padres una seguridad acerca del cuidado de los niños con el fin de que ellos puedan realizar otras actividades. Y ese cumplimiento es posible cuando:

---

11 Navarro Barron Ma de Lourdes Que es un Centro de Desarrollo Infantil Edit: SEP. México 1984. pág. 21

- a). Los servicios de bienestar social (médico, psicólogo, trabajo social, dentista y pedagogo) se dan a través de profesionales.
- b). Se han considerado todas las variables al plantear el medio, ya que esto nos permite manejar el centro con criterios preventivos. Es mejor controlar los estímulos antecedentes que las consecuencias.
- c). Existe comunicación con los padres.
- d). La distribución adecuada de los horarios de actividades, teniendo en cuenta los patrones biológicos de auto-regulación, alimentación y vigilancia, la duración de las actividades no deberá traspasar los límites de la atención o alcanzar índices de fatiga.

*Desarrollo Infantil.* Aún cuando todo lo anterior fuera desempeñado con un alto grado de eficacia, sin la existencia de un programa de estimulación temprana, un CENDI, no pasa de ser un eficiente centro de seguridad. Los programas de estimulación temprana, han sido formulados a partir de investigaciones realizadas en el campo de la psicología, sobre la pertinencia de proporcionar al niño, un medio rico en estimulación, para optimizar su desarrollo.

*Sociales.* A pesar de que los principios del desarrollo infantil, son universales la forma de como se pongan en práctica está determinada por la sociedad. Por lo tanto, el repertorio social y el conjunto de valores y normas, se obtienen a través de agentes socializados, como son los maestros y los compañeros de grupo.

Requisitos que se piden para ingresar al CENDI.

1. Acta de nacimiento del niño.
2. Dos fotografías del niño y de la persona responsable de recogerlo.
3. Carta de buena salud del niño.
4. Carta en la se que diga donde trabaja la madre del niño, horario, sueldo y vacaciones.
5. Estudio socioeconómico (se hace en el CENDI).
6. Análisis clínicos (la orden la da el doctor del CENDI).

Puede demandar el servicio cualquier persona trabajadora que lo solicite y llene así los requisitos anteriores. 12.

### *TIPOS DE CENDI.*

Se divide en dos tipos y son:

1. Centros de Desarrollo Infantil de tipo general.
2. Centros de Desarrollo Infantil especiales.

Los Centros de Desarrollo Infantil de tipo general son aquellos para el servicio de los niños sanos y normales.

---

12. Becerra Arroyo Rosalinda. Centro de Desarrollo Infantil en Xochimilco Fac de Arq UNAM. 1988. pág 18.

Los Centros especiales, son para aquellos niños que presentan problemas mentales y/o físicos.

### Objetivos del CENDI.

- El empleo pedagógico de la razón y de la imaginación.
- Cultivo de hábitos higiénicos de sana convivencia y cooperación.
- Dar tranquilidad a las madres durante el tiempo que trabajan por medio de una atención educativa y asistencial a sus hijos.
- Tener la participación de los padres, dando la unificación de criterios y la continuidad de la labor del CENDI en el seno familiar.

### Organización y Funcionamiento.

El CENDI como institución enfocada a la atención del niño en sus primeros años, requiere de una organización con cualidades muy específicas relacionadas con las necesidades del niño.

En esa organización se debe considerar la clasificación de los niños de acuerdo a su edad y niveles de madurez para que así reciba la atención adecuada, el tipo de servicio que demanda, el número y características del personal y la participación que se requiere de los padres de familia. 13.

### Clasificación de los niños.

<i>SECCIONES.</i>	<i>ESTRATOS DE EDAD.</i>
LACTANTES	A ----- 45 días a 6 meses. B ----- 6 meses a 1 año. C ----- 1 año a 1 año y medio.
MATERNALES	A ----- 1 año y medio a 2 años. B ----- 2 años a 3 años. C ----- 3 años a 4 años.
PREESCOLARES	A ----- 4 años a 4 años y medio. B ----- 4 años y medio a 5 años. C ----- 5 a 6 años.

### Servicios de apoyo que ofrece el CENDI.

Médico.  
Psicológico.  
Trabajo social.

Pedagógico.  
Nutrición.  
Generales.

*Servicio médico.*

El objetivo de este servicio es promover y mejorar el estado de salud de los niños que asisten al CENDI a través de acciones médico-preventivas.

El servicio médico se justifica dada la importancia de propiciar un buen estado de salud, como base para el desarrollo físico y afectivo-social.

Las funciones del servicio se encaminan en prevenir los padecimientos frecuentes y así contribuir a que los niños se encuentren en buenas condiciones de salud, todo lo anterior al aplicar los programas de medicina preventiva y las actividades de educación higiénica.

Es mucha la responsabilidad del personal que cuidan a los niños menores de 6 años, ya que, si bien los niños tienen servicios médicos para atenderlos en otras instituciones, la detección, prevención y la buena atención oportuna de problemas de salud se realiza en el programa de la institución, como también la salud orientada a toda la familia.

*Servicio Psicológico.*

El objetivo de este servicio es propiciar mediante acciones psicológicas programas de desarrollo armónico de los niños que asisten al CENDI.

Para el cumplimiento de ese objetivo implica 3 aspectos que son: profilaxis, evaluación y atención especial. 14.

La profilaxis estará encaminado a establecer las condiciones necesarias para que se dé un buen desarrollo y se proteja el equilibrio de los niños, destacando por su trascendencia, las buenas relaciones con todos los niños.

Ese aspecto importante se atenderá orientando a los padres de familia y al personal en función de los aspectos psicológicos que afectan al niño, tendientes a mejorar su atención y los vínculos de relación que se establecen.

El segundo punto relativo a la evaluación del desarrollo psicológico del pequeño, permite al psicólogo vigilar lo adecuado de éste y por otra parte tomar decisiones objetivas tanto para acciones profilácticas como de atención especial.

Los niños que requieren atención especial constituye un tercer aspecto en el que se complementa la labor del psicólogo, corresponde a éste después de realizar el estudio, dar el tipo de atención apropiada para el problema, que puede variar entre brindar la orientación a las personas que participan en el desarrollo del pequeño, referirlo a instituciones especializadas o hacer acciones directas con él.

Debido a la importancia del servicio, la Dirección General de Educación Inicial consideró en elaborar el "Manual de servicios de psicología de los CENDIS" que sirve de guía para el personal de esa área.

#### *Servicio de Trabajo Social.*

El objetivo de este servicio es propiciar la interacción entre CENDI, la familia y la comunidad a través de acciones sociales programadas que coadyuven al buen desarrollo de los pequeños.

La función de este servicio es hacer investigaciones y estudios socioeconómicos para conocer las condiciones de vida del niño y de la familia, pudiendo detectar así situaciones que puedan afectar su desarrollo.

La información obtenida de esos estudios retroalimenta en forma importante a los demás profesionistas, dando datos que complementen el contexto general de la situación del niño, que les permita hacer acciones propias de su área en beneficio de éstos.

El trabajador social utiliza elementos teóricos, metodológicos y técnicos de su profesión, con el fin de dar acciones tendientes a la superación de los problemas detectados.

Otra función de este profesionista, es participar en la orientación a los padres con objeto de hacer trascender a la familia la acción del CENDI.

#### *Servicio Pedagógico.*

El objetivo de este servicio es favorecer el desarrollo físico y afectivo-social del niño, con la aplicación de los programas pedagógicos, que le permitan alcanzar una buena educación integral.

Cuando todos los servicios son importantes, este profesionista por tratarse de una institución educativa, se convierte en un objetivo fundamental del CENDI, sólo a través de una educación sistematizada y organizada que responda a las necesidades básicas y características de los niños, es como ellos pueden alcanzar la madurez necesaria para incorporarse a la sociedad en buenas condiciones de libertad y dignidad. 15.

En los primeros años de vida del niño, se encuentra en un proceso de maduración y crecimiento acelerado, nace con un equipo biológico, que en constante interacción con el ambiente y estimulado por éste.

Las funciones de este servicio se orientan a un ambiente muy estimulante, con acciones educativas a través de la aplicación de programas pedagógicos para cada edad.

Los programas contemplan el desarrollo del niño, la estructuración de éstos responde a la división del desarrollo del niño, que con fines de organización didáctica se da en tres áreas: física, afectivo-social y cognoscitiva.

El área física es el crecimiento, desarrollo y maduración del equipo biológico del hombre.

El objetivo de esta área se encamina a que el niño logre el adecuado funcionamiento de su cuerpo a través de la estimulación, así como de la satisfacción de sus necesidades básicas y acciones encaminadas a la conservación de su salud.

El área afectivo-social se refiere al desarrollo de la personalidad del niño dando así la adquisición de confianza, seguridad y autonomía y la aceptación de sí mismo y de su entorno, a través de la relación con los seres que lo rodean.

Los objetivos del área van encaminados a que el niño desarrolle la conciencia, exprese, identifique y controle las emociones y sentimientos respecto a su entorno y a él mismo.

El área cognoscitiva se refiere al conocimiento en el que el ser humano adquiere de él mismo y al que obtiene del medio externo, a través de la organización intelectual que se desarrollan por la maduración, la relación con su ambiente y la estimulación que recibe.

Los objetivos del área van encaminados a que el niño integre su esquema corporal, determine las propiedades físicas de los seres, y así establezca relaciones causa-efecto, desarrolle el pensamiento lógico, amplíe su comprensión del lenguaje e inicie la preparación para la lectura.

#### *Servicio de Nutrición.*

El objetivo de este servicio es dar a los niños que asisten al CENDI un estado de nutrición adecuado para que contribuya a preservar y mejorar la salud.

Es una necesidad básica la buena alimentación del ser humano, es un hecho que la nutrición adecuada constituye un buen elemento para la salud, en las primeras etapas de su vida para que esa persona tenga un buen crecimiento y desarrollo normal, ya que en estos primeros años la desnutrición tiene efectos irreversibles en el aspecto físico y mental. 16.

El niño que asiste a un CENDI permanece en él siete o más horas, y así por lo tanto requiere que se le proporcione dentro del mismo uno o dos de los alimentos del día, es importante contar con este servicio dentro de la institución.

El servicio de nutrición están encaminados no sólo a cubrir las necesidades nutricias del niño sino a propiciar que él tenga buenos hábitos de alimentación. Para lograr esta adecuada nutrición no basta la acción directa con el niño en el CENDI, es necesario informar a los padres para continuar esta acción.

La Dirección General de Educación Inicial proporciona al personal encargado de este servicio los elementos necesarios para orientar su labor a través del Programa de Educación en Nutrición.

#### *Servicios Generales.*

El objetivo de este servicio es mantener en buen estado de limpieza y funcionamiento tanto el edificio como las instalaciones, mobiliario y equipo.

Es un servicio de apoyo general al CENDI, de ahí su importancia, pues el buen funcionamiento de los demás servicios dependerá, de la eficiencia con que se lleve a cabo.

---

16. Obra citada. Pág. 36

## Personal que se requiere en un CENDI.

En los diferentes servicios que da el CENDI, es necesario contar con un equipo de trabajo que tenga las características profesionales y humanas que les permitan no sólo tener los conocimientos para el adecuado desempeño de sus funciones, sino una plena conciencia de la responsabilidad en participar en la atención de los niños. 17.

### Plantilla del Personal:

En los diferentes niveles de servicio que hay en el CENDI, es necesario que tenga un buen equipo de trabajo que tenga ciertas características profesionales, técnicas y humanas que les permitan tener los conocimientos para el adecuado desempeño de sus trabajos y también una plena conciencia de la responsabilidad que implica el trabajar para la educación de los niños.

- 1 Director.
- 1 Secretaria.
- 1 Médico Pediatra.
- 1 Enfermera.
- 1 Psicólogo.
- 1 Trabajadora Social.
- 1 Pedagogo.
- 1 Educadora o niñera por cada grupo de lactantes.
- 1 Educadora por cada grupo de maternas.
- 1 Educadora por cada grupo de preescolares.
  
- 1 Asistente educativo por cada 7 niños lactantes.
- 1 Asistente educativo por cada 12 niños maternas.
- 1 Asistente educativo por cada grupo de preescolares.
- 1 Pianista.
- 1 Dietista, Nutricionista o Economa.
- 1 Cocinera
  - 1 Auxiliar de cocina (galopina) por cada 50 niños.
  - 1 Encargada del Banco de leches (Lactario).
  - 1 Auxiliar de mantenimiento.
  - 1 Auxiliar de lavandería.
  - 1 Auxiliar de intendencia por cada 50 niños.
- 1 Conserje.

Todas las personas que laboran en el CENDI son importantes y de alguna manera ayudan al logro de los objetivos. Por lo que es indispensable que se integren como un equipo de trabajo en el que impere la adecuada coordinación de los servicios y una buena colaboración hacia el trabajo de los demás.

---

17. obra citada Pág. 38.

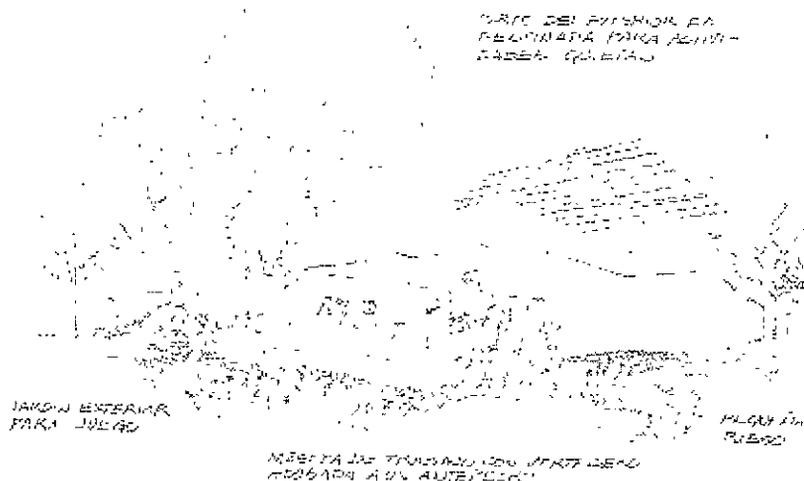
- El CENDI se compone de tres zonas:

- A) Zona Administrativa.
- B) Zona Educativa.
- C) Zona de Servicios.

### ANALISIS.

El programa del CENDI concibe al edificio como un conjunto de elementos, formados por zonas. Y por lo tanto, es factible hacer una separación de cada uno de los elementos que forman el conjunto del edificio.

El análisis de las zonas del conjunto, permiten conocer los requerimientos del espacio, instalaciones, estabilidad, iluminación, ambientación y todos aquellos criterios que normalizan el buen funcionamiento.



Zona del exterior de un CENDI.

## LOS ESPACIOS DEL CENDI.

### 1) Zona Administrativa.

#### 1.1 Vestíbulo.

El CENDI ante el público en general debe presentarse a la entrada, un lugar amplio en donde por un mostrador se puede dar informes y hacer tramites relacionados con el centro. 18.

En este vestíbulo se realizan las siguientes funciones:

- Informes en general.
- Informes de los usuarios.
- Autorización para entrar al centro o ver a un niño.
- Solicitud de entrega del niño.

#### 1.2. FILTRO.

El filtro sirve de receptor de los niños, para que las madres dejen a sus hijos en ese lugar. Aquí también el doctor en algunas ocasiones revisa a los niños a la entrada para ver en que condiciones viene el infante.

18. Beceril Arroyo Rosalinda. Centro de Desarrollo Infantil en Xochimilco. Fac de Arq. UNAM 1988. pág 19

### 1.3. DIRECCION.

Oficina del director.

Tomando en cuenta la relación con admisión e informes, la oficina del director debe estar cerca del control.

### 1.4. Sala de juntas.

Servirá para juntas o reuniones del personal.

### 1.5. Secretaria y Espera.

Este local tendrá una secretaria y es a la vez la antesala del director.

### 1.6. Oficina del Psicólogo y cámara de Hessel.

El aspecto de este servicio es propiciar con acciones psicológicas la relación psicólogo-niño apoyándose por medio de la cámara de Hessel.

### 1.7. Oficina de la trabajadora social.

La trabajadora social tiene como función el dar la relación entre el CENDI, la familia y la comunidad a través de acciones sociales programadas que coadyuven al desarrollo del niño.

### 1.8. Sanitarios.

No se considera necesario que la sala de espera tenga servicios sanitarios especiales, por lo que se propone uno que dará servicio al personal y al público y otro para la dirección.

### 1.9. Pedagogo.

La función de este profesionista será revisar y llevar a cabo los programas de actividades de los diferentes grupos de niños.

### 1.10. Atención medica.

Doctor.

Aquí se promueve y controla el crecimiento y desarrollo del niño, con la aplicación de programas de medicina preventiva, así como detección de niños, con malos padecimientos. 19.

Debe tener mesa de exploración para revisar a los niños, pesa, tabla para medir, vitrina de medicamentos.

Cubiculo de aislamiento.

El niño enfermo y la madre trabajadora se ha hecho incluir en el CENDI el cuidado del niño, por lo que se tiene un pequeño cuarto en donde el doctor pueda observar al pequeño, éste local se incluye dentro del cubiculo del doctor.

## 2. ZONA EDUCATIVA.

Esta zona educativa se divide en lactantes, maternas y preescolares,

## 2.1. Lactantes.

Aquí se debe de tener la menor distancia de recorridos para tener las zonas de servicio, lavado, cambiado y alimentación, y se clasifican en:

Lactantes A de 45 días a 6 meses.

Lactantes B de 6 meses a 1 año.

Lactantes C de 1 año a 1.5 años.

### 2.1.1. Sala de lactantes "A"

Se considera que los recién nacidos deben estar en una sección aparte.

Con objeto de prevenir accidentes, los recién nacidos deben estar ubicados en donde no se haga uso de escaleras para bañarlos, asolearlos o darles de comer.

Esta sala debe tener cortinas o elementos que den una luz atenuante.

La temperatura conveniente es de 22° C. Con 50% de humedad relativa. Es preferible que esta temperatura se obtenga de las condiciones naturales por medio de una buena orientación, dimensiones apropiadas de ventanas.

-Baño de artesa. Aquí se realiza el baño de los niños en una mesa de trabajo que tiene un recipiente especial llamado artesa, que tiene una cierta profundidad para que sobre una charola filtrada se coloque la colchoneta de plástico, sobre la cual se baña a los niños. Esta mesa de trabajo cuenta además con un cierto espacio para que de un lado se desvista al niño y del otro se vista. 20.

Son recomendables los lugares de guardado por cuna; y procurar que el cuarto séptico se sitúe de tal forma que los pañales sucios puedan ser sacados por una puerta que abra hacia las circulaciones generales.

-Asoleadero de los niños. Estar en el exterior de un lugar es aceptable como parte deseable de un programa de un CENDI. Esto le sirve al niño para tener acceso al aire fresco y al sol.

Se puede tener un medio para controlar el sol excesivo o el viento, como puede ser una pérgola o vallas de arbustos que protejan a los vientos.

-Sala de Lactantes "B" y "C".

En esta sala se colocan a los niños de 6 meses a un año y medio y consta de cuneros, baños de artesa y lugares de guardado.

-Lactario.

En este lugar se tiene mucho cuidado en el proceso de preparación del biberón para así evitar la contaminación; por precaución debe ser un lugar que nadamas entre la persona que va a preparar los biberones y las papillas.

Se ubicara de preferencia con fácil acceso a la zona de lactantes.

Maternales. (de año y medio a cuatro años).

Preescolares. (de cuatro a seis años).

En el periodo del año y medio a los cuatro años, el niño se encuentra en un periodo de transición entre las pautas de vida de una conducta dedicada a la auto-satisfacción y la conducta socializada.

Este nivel unido al de los cuatro a los seis años, forman una etapa de investigación, de descubrimientos constantes en donde el niño trata de acercarse al mundo que lo circunda, un mundo que conoce limitado a lo que percibe, según la experiencia que ha tenido de éste.

Salón de Usos múltiples (también llamado salón de cantos y juegos).

Este salón sirve para hacer reuniones, fiestas de niños, juntas con los padres de familia o del personal deberá ser más grande que un salón y estar bien iluminado y ventilado, de preferencia debe estar cerca de los salones de clase.

### 3. ZONA DE SERVICIOS.

#### 3.1. Almacén de Víveres.

En un CENDI su servicio de alimentación es completo y consiste en la alimentación diaria normal.

En el centro, el servicio de alimentación es uno de los auxiliares terapéuticos que requiere, por lo tanto, debe de estar a cargo de profesionales especializados como los dietistas, ellos se encargan de la planeación del servicio y la preparación de los alimentos.

Los dietistas hacen los menús en colaboración con el pediatra, los menús tanto para los niños como para el personal deben ser variados.

#### 3.2. Oficina del Dietista.

Esta oficina deberá estar cerca de la cocina y del almacén por ser un lugar donde se planean la elaboración de alimentos. 21.

-Adquisición de víveres.

-Guarda de víveres.

-Preparación de alimentos.

#### 3.3. Cocina.

La cocina es el local donde se realiza el proceso de elaboración de las comidas. Este proceso comienza en la entrega de alimentos que hace diariamente el almacén.

La cocina puede considerarse dividida en zonas o secciones en las que se realizan las funciones.

---

21. Obra citada Pág. 21.

La oficina del dietista de preferencia debe estar dentro de la cocina o estar separada por un cancel, para que así se entreguen directamente los menús del día.

#### 3.4. Comedor de niños.

El comedor debe ser un lugar con mucha iluminación natural, que tenga acceso inmediato a las áreas verdes ya que teniendo un lugar para esta necesidad el niño ira con gusto al comedor y éste deberá estar junto a la cocina para que el servicio sea rápido y la comida se mantenga caliente.

#### 3.5. Comedor para Empleados.

El comedor pudiera considerarse como un lugar de reunión en donde puedan fumar, tomar café, conversar, etc. Y ser un lugar en donde puedan relajarse, de vez en cuando, fuera de las áreas de los niños y del ruido.

#### 3.6. Lavandería.

- 1.- Ropa limpia.
- 2.- Ropa sucia.
- 3.- Lavado.
- 4.- Patio de tendido.

Departamento de lavado, planchado y suministro de ropa limpia.

Consta de vestíbulo de entrega de ropa sucia y limpia, y estar dividida por una mampara para que así no pueda haber contacto entre la ropa sucia y limpia. Tener una canastilla para la ropa sucia, lavadora, secadora, patio de tendido, tabla de planchar y anaqueles de guardado de ropa limpia, son el equipo necesario. 22.

#### 3.7. Baños Vestidores.

- 3.7.1. Vestidores para mujeres.
- 3.7.2. Vestidores para hombres.

Para determinar el área y número de casilleros necesarios, se tome en cuenta el número de personal, su lugar deberá ser cerca del acceso del personal.

Consta de dos partes:

- a). Casilleros banca.
- b). Servicios (sanitarios, lavabos, regaderas).

Tendrá revestimientos vidriados, piso antiderrapante, 1 regadera por cada 20 casilleros.

#### 3.7.3. Baños de niños.

Los baños deberán estar en la zona de servicios, y estar separados los baños de niños y niñas; se

recomienda que éstos no tengan puertas para que así estén vigilados, pues los niños se meten a hacer muchas travesuras.

#### 4. Exteriores.

Se ha observado en los humanos cuando estamos involucrados en una actividad natural, tomamos un descanso de tiempo en tiempo, por eso en esa área exterior debe tener partes pavimentadas y jardinadas, que permitan a los niños jugar en superficies de diferentes texturas. El paisaje deberá embellecerse con arbustos y árboles grandes.

#### Participación de los Padres de Familia.

Los objetivos del CENDI es favorecer la participación de los padres en beneficio de la educación de sus hijos, es importante que se de una comunicación entre el personal y éstos, que oriente la labor educativa, unifique criterios y permita la continuidad de esta tarea entre el CENDI y la familia.

Hogar y CENDI, son ambientes que influyen en la formación del niño, al coordinarse se refuerzan mutuamente, dando así una unidad que favorece el desarrollo del niño.

Para propiciar la participación de los padres, es importante que se involucren en el conocimiento de las actividades que realiza el CENDI y puedan ayudar en la labor educativa y asistencial del niño.

#### CENDI por la Profa. Carlota R. Bosque.

El CENDI nacido del ideal frobeliano, es un lugar donde efectivamente el niño desarrolla sus facultades al mismo tiempo que realiza emociones que el medio ambiente no a sabido comprender ni encauzar, hasta producir algo tan bello como la planta que florece. Al tomar en cuenta la etapa de vida anterior y el futuro muy próximo de exigencias y responsabilidades que plantea la educación primaria, el CENDI pretende ser un cruce entre el niño, la madre y las manos del maestro, del hogar a la escuela y del juego al trabajo constructivo; basándose en el principio de que "El niño debe ser el agente activo de su propia educación". Para realizar estas ideas, los planteles preescolares recurren a metodologías específicas que contemplan aspectos importantes del niño, por ejemplo, su desarrollo y crecimiento con necesidades, y características que determinan su forma de ser, de pensar y de sentir. No olvidan que tras el curso de esa educación, el niño llegará a los umbrales de la tercera infancia y dejará atrás sus seis años, los más importantes para los pedagogos y psicólogos. Ellos sostienen que en esos años a quedado troqueiado el núcleo de la personalidad definitiva del ser humano. Por eso se a llamado a esa segunda infancia "La etapa crucial de la vida del hombre". El papel de la educadora como observadora y guía del educando es fundamental para no caer en el error de proyectar actividades que limiten la expresión. 23

A la segunda infancia se le llama "Edad del preguntón" por sus incansables ¿por qué?, ¿para que?, ¿cómo?, ¿dónde?, etc., motivados por el descubrimiento del mundo que lo rodea. El CENDI responde a esa necesidad estimulando la curiosidad para desarrollar la observación, fuentes del conocimiento, y

23. Revista. CONESCAL. No 19. México.  
1971. pág. 6.

las satisface con la narración de cuentos, historias, fábulas, rimas y cantos y con las conversaciones que ocasiona todos los elementos que el niño encuentra a su alrededor. El niño inmóvil es síntoma de carencias afectivas de inseguridad o de enfermedad; en el CENDI se puede decir que son pocos los minutos los que permanece el niño sin movimiento.

La satisfacción de ese interés tiene otros alcances: favorecer el dominio de su cuerpo hacerlo dueño de sus movimientos para fomentar su seguridad. Cuando un niño dice "yo quiero" se siente capaz, y consciente de sus capacidades.

Correr, saltar, modelar, barrer, dibujar, etc., son algunas de las oportunidades que brinda el CENDI al niño. Si hacemos cuenta de ellos, tendremos mayor consciencia de las limitaciones y pobreza de muchos ambientes del pequeño, en donde algunas veces más que rey parece recluso.

Los sentidos son para la pedagogía "EL APETITO DEL ALMA", todo lo que existe impresiona al niño y exige una respuesta y una explicación para que las incluya en su experiencia y cobre consciencia de lo que oye, ve, huele, toca, palpita, etc., observando y concluyendo en las relaciones causa-efecto.

Interés lúdico.- motor de la vida del niño, sinónimo de infancia e inocencia necesidad manifestada sin tomar en cuenta posición, latitud o raza. Fuente de satisfacción y optimismo ideal para hacer de la escuela algo querido y deseado. Este interés es la base del trabajo del CENDI. Nunca se le dice al niño vamos a trabajar en la clase de canto o en el aseo del salón o a dibujar; simplemente se le lleva y se procura rodearlo de sonidos, de color, de oportunidades, de afecto y de amor.

Según BERTH L. WELLAN (pedagogo norteamericano). Sostiene basándose en estudios, que una buena educación preescolar eleva considerablemente el rendimiento intelectual hasta el grado de educación secundaria, y una deficiente educación preescolar o la ausencia de esta lo limita o disminuye. Este tipo de educación debe comprender una serie de actividades que aunque se repiten en el año escolar, varía de acuerdo con el contenido de los temas semanales y centros de interés diarios, que abarcan los 3 grandes mundos del niño: hogar, naturaleza y comunidad.

El CENDI es una institución que proporciona al niño la oportunidad de ampliar la visión de su mundo, que anteriormente estuvo restringido al hogar y a la influencia formativa, en el CENDI pueden corregirse y aun evitarse, muchas características negativas que pudieron haber actuado sobre el niño, antes de su ingreso.

### Instalaciones del CENDI.

El tipo de local en el funcione la escuela será primordial para el logro de sus objetivos, por eso debe ser construido para asegurar las condiciones de localización, orientación, superficie y distribución para que así se garantice el buen funcionamiento. 24.

24. Navarro Barron Ma de Lourdes Que es un Centro de Desarrollo Infantil Edit. SEP México. 1984. pág. 45.

El CENDI preferentemente debe estar localizado en zonas habitacionales en un sitio que tenga garantías de seguridad para el cruce peatonal, sin colindancias altas que perjudiquen las condiciones naturales de iluminación, alejado de aglomeraciones como el tránsito pesado, apartado de ruidos, malos olores y de cualquier instalación que pudiera dar molestias o peligro.

La orientación debe ser adecuada a las condiciones de clima de cada lugar, adaptando los esquemas de distribución a las necesidades del funcionamiento tratando de lograr las mejores condiciones de temperatura, iluminación y ventilación.

Se recomienda que el terreno sea de topografía plana para así favorecer la seguridad de los niños y el funcionamiento del servicio, en el caso contrario, cuidar que las áreas de circulación se adapten a las características antropométricas y físicas del niño.

Se recomienda que las instalaciones del CENDI sean construidas en una sola planta, ya que así se tiene mayor seguridad y facilita su funcionamiento; aunque no se excluye la posibilidad de ser

construido en dos o tres plantas de acuerdo a las dimensiones del terreno que se tenga, también deberán utilizarse materiales y acabados de fácil limpieza y resistencia al tránsito, cuidando las condiciones térmicas de éstos, o sea, acordes a las características climatológicas donde se construye el CENDI.

*El CONESCAL recomienda sobre los espacios educativos a nivel preescolar.*

Para lograr un buen desarrollo del proceso educativo, se recomienda que el CENDI forme parte de las instalaciones de enseñanza de una escuela primaria, o bien que se encuentre próximo a ésta.

El CENDI debe contar con su propia entrada, que permita un acceso seguro y cómodo y así tenga facilidad a la zona exterior.

El CENDI es aconsejable que tenga acceso directo a las áreas de enseñanza y a la biblioteca de la escuela primaria.

Forma de la planta:

En general la forma del salón debe de ser cuadrada o rectangular, ya que así se tiene mucha flexibilidad en las actividades y la supervisión del profesor. Las aulas en forma de L también son apropiadas, ya que así el salón se divide en dos partes, en donde, en un extremo se realiza una actividad específica y la otra para actividades diversas.

La planta arquitectónica debe ser sencilla, para que así el niño pueda orientarse fácilmente. Los espacios interiores del aula deben de diseñarse para que así permitan el libre acceso a los niños a todas las dependencias, aunque también se necesitan de algunos espacios privados, para que algunos niños no participen en las actividades ruidosas, y que quieran estar solos. 25.

Los estados de ánimo y las actividades cambian con mucha frecuencia, lo que fácilmente se puede

---

25. Revista: CONESCAL. No 11  
México. 1972 pág. 1027.

solucionar por medio de mamparas con entrepaños móviles que permiten el cambio en el tamaño y la forma de las áreas. Las mesas de trabajo y los caballetes de pintura deben ser ligeros para moverse fácilmente en el caso de actividades de juego; su diseño debe estar concebido de manera que sus partes constructivas den la adaptación a diversas actividades.

#### Necesidades.

##### Pisos.

Es importante que para las diferentes actividades que se realizan los pisos tengan diferentes acabados y tengan un alto índice de absorción acústica. La narración y la lectura, así como en otras actividades en las que no se usan materiales que puedan producir manchas, se necesita mucho confort, y así, por lo tanto, se pueden usar alfombras susceptibles de adaptarse según las diferentes necesidades. En los salones de clase la pintura y el dibujo demandan superficies lavables y duras.

Los muros y techos de los salones de los niños, deben tener mucha absorción acústica. Se sugiere que en el CENDI se usen colores suaves para que así den la sensación de tranquilidad y brillantes.

##### Pizarrones y Tableros.

Se recomienda que se coloquen a diferentes niveles, para uso de los niños y de los adultos.

##### Mobiliario.

Las mesitas móviles son más recomendables que los pupitres fijos, ya que así los niños pueden trabajar en equipo.

##### Espacios de Guardado.

El CENDI debe de contar con un mueble de trabajo equipado con lavabo y anaqueles que sean ajustables para guardado (pueden ser fijas o también móviles) para acomodar los juguetes y herramientas de los niños.

##### Aspectos Ambientales.

El alumbrado que se utilice debe ser suficiente y de buena calidad para evitar reflejos y sombras. Los niños utilizan mucho el suelo para sentarse y también como superficie de trabajo, por lo tanto, los pisos deben ser lisos. 26

La temperatura y humedad del local deberán mantenerse a un nivel confortable.

##### Zona de Juegos al Exterior.

Aunque el CENDI este anexo a una primaria, es necesario que tenga una zona exterior para uso exclusivo de los niños.

Lo lejano o cercas puede lograrse por medio de elementos paisajísticos.

Por medio de la prolongación del techo se puede lograr una zona exterior cubierta.

La zona exterior comprende secciones pavimentadas y jardinadas, ya que así los niños pueden jugar en diferentes superficies de diferentes texturas.

En el CENDI habrá montículos y elevaciones, el paisaje tendrá arbores. Se instalará un chapoteadero.

Arenero. Se debe tener un tanque de arena para ese tipo de juegos a que los niños son muy afectos como las mezclas de agua y arena, construcción de castillos etc.

Juegos. Esta zona debe estimular la iniciativa, el desarrollo de las habilidades y la actividad.

El arquitecto debe emplear la imaginación en el buen aprovechamiento de la topografía natural o crear algunos declives y montículos artificiales. Se puede emplear varios elementos constructivos como: ladrillos, bloques de concreto, recortes de madera de diferentes tamaños, tubos de concreto, etc., pero lo anterior no deben ser complicados o peligrosos.

Es recomendable la instalación de estructuras para subir o de algunos equipos similares, y se habrán de colocarse sobre superficies suaves

La recreación al aire libre debe ser una extensión de los espacios interiores del salón, pues todas aquellas experiencias recreativas y educativas que se llevan a cabo en las aulas, también se pueden realizar fuera de ellas.

Los espacios de juego al aire libre deben ubicarse lo más lejos de los ruidos provenientes de la calle, así como de los lugares de juego de los niños mayores. La superficie debe tener una variedad de niveles como el pasto, el concreto, la arena. Debe tener tanto áreas asoleadas como sombreadas, y es necesario que puedan ser supervisadas visualmente por un adulto desde el interior del aula.

El equipo y los dispositivos para la recreación deben ser seleccionados de manera de invitar a una forma imaginativa por los niños. En el caso de tener formas escultóricas, esas pueden ser abstractas, a fin de permitir que la imaginación de los niños transforme sus detalles en variadas expresiones, de acuerdo con la personalidad de cada niño.

Los aparatos que giran o que oscilan mecánicamente, como también los juegos que tan sólo tienen una finalidad (el sube y baja o balancines) usados en forma cotidiana y monótona, producen en los niños una serie de restricciones frustrantes en la capacidad creativa de ellos, y sólo constituyen un elemento de interés cuando se hallan en parques recreativos. Las experiencias educativas de los niños son más ricas cuando su medio ambiente circundante si responde bien a sus necesidades de ellos.

#### *SERVICIOS PARA LA COMUNIDAD.*

El niño debe progresar física, intelectual y emocionalmente, continuando así con su desarrollo, sus actividades diarias escolares deben dadas por experiencias similares a las del hogar. Los cuidados 27.

que recibe y su medio ambiente en el que vive son factores de mucha trascendencia en su crecimiento. La mejor forma de lograr lo anterior es involucrando a la familia del niño en todas las actividades escolares. De esta forma la escuela puede ser la fuerza que una a los padres, a los niños y al personal del CENDI en una buena relación de trabajo. Para eso es necesario que el edificio sea adaptable a las diferentes actividades de la comunidad, desde reuniones sociales y cívicas, hasta las actividades diversas.



Federico Froebel con sus hijos  
Königst. 1841 aus dem Archiv

FEDERICO FROEBEL

### FEDERICO FROEBEL. 1782-1852.

*Fundador de la pedagogía de la primera infancia.* Augusto Guillermo Federico Froebel nació el 21 de abril de 1782 en Oberweissbach, principado de Schwarzburg Rudolstadt, Turingia, y falleció el 21 de junio de 1852 en Marienthal, gran ducado de Sajonia-Weimar. 28.

El material y los procedimientos didácticos frobelianos se clasifican en cuatro grupos y son:

Primer Grupo. (Juegos gimnásticos acompañados de cantos)

- a) Desarrollar y fortalecer los músculos del niño.
- b) Desarrollar su espíritu de observación.
- c) Desarrollar su aptitud musical.

---

28. De Guillen Rezzano Clotilde. Los jardines del infante.  
Edit: Kapelusz. Argentina. 1974. pág. 9

d) Organizar el juego y elevar el nivel de los placeres en general.

Permite a los profesores observar a los niños y aprender lo que deben saber de ellos para juzgarlos, obrar y corregirlos.

Segundo Grupo. (Cultivo de Jardines):

- a) Poner al niño en contacto con la naturaleza.
- b) Despertar el interés y el amor por la naturaleza y sus productos.

Su cultivo y cuidado le da la oportunidad de organizar su noción de propiedad.

Tercer Grupo. (Gimnasia de la mano):

- a) Desarrollar la mano y hacerla adquirir una cierta destreza.
- b) Desarrollar el golpe de vista y los sentidos en general.
- c) Hacer adquirir el conocimiento de la naturaleza y su manejo.
- d) Inculcar nociones de tamaño, cantidad, etc.

Cuarto Grupo. (Conversaciones, poesías, cantos, etc.):

- a) Despertar el sentido religioso.
- b) Influir sobre la educación moral.

Para Froebel el niño es el punto central de su estudio. Y su sistema está fundado en el principio de la unidad. Enseñó con insistencia que el objetivo principal de la educación debía consistir en hacer esta unidad perfecta; vio la unidad entre Dios, la Naturaleza y el hombre, y dijo que la Naturaleza era la reveladora de la existencia de Dios. 29.

Froebel hizo de la unidad la ley fundamental y el objetivo del esfuerzo en el proceso educativo.

La autoactividad y la unidad, en el sistema de Froebel, la ley fundamental, la autoactividad en su proceso esencial.

Este proceso hace al niño receptivo, reflexivo; lo hace responsable y activo en su propio desarrollo.

Es un medio de revelación de la naturaleza del niño que facilita al maestro, su conocimiento y la elección de los medios educativos que esa naturaleza requiere.

*Temprana educación de las sensaciones.* Cuanto más variadas y definidas son las sensaciones y sus emociones del niño, son mayores las probabilidades de su educación.

---

29. Obra citada. Pág. 23

*Individualidad.* Según Froebel, todos y cada uno de los niños tienen capacidades propias, y su desarrollo y su educación sólo pueden alcanzarse si estas capacidades se convierten en el elemento dominante de su vida, la corriente central a la que van todos los demás poderes.

Su teoría se describe en los siguientes principios definidos: la propia autoactividad del niño debe ser el agente de su verdadero desarrollo. La autoactividad es imposible bajo la coerción. El niño se inclina más a obrar bien que a obrar mal, a ser constructivo que destructivo. El maestro preparado puede cambiar el centro de interés sin coerción y sin interrumpir el proceso de autoactividad. Y así en consecuencia, la personalidad del niño debe ser respetada sin perjudicar su naturaleza moral ni los derechos de los demás. 30.

*Estudio de la Naturaleza.* Él veía en la evolución de la vida de los seres de la Naturaleza, tipos representativos de lo que es el crecimiento y evolución de la vida del hombre hacia los altos grados de vida. Froebel decía que a través del estudio de la Naturaleza el niño podía desarrollar ideas de belleza, pureza, evolución, conciencia de un poder oculto, de Dios, ideas que constituyen las bases espirituales y sentimentales de los principios religiosos, pues son los elementos vitales del alma.

El material de trabajo objetivo debe ser utilizado para ayudar al desarrollo, y a la actividad original de la mente.

Froebel utiliza el material para investigar, para modificarlo, reajustarlo, reconstruirlo en forma que exprese los conceptos del niño, siendo así el material un medio de revelación y expresión personal.

*Educación manual.* Froebel fue el fundador del sistema racional de educación manual.

Él hizo de la mano el principal agente del desarrollo mental. El empleo de cosas materiales, para representar los conceptos originales del niño, ofrece mejores oportunidades para desarrollar el poder creador y la habilidad del niño, para coordinar su mente y de revelarles que tiene poder para moldear y usar el mundo material que lo rodea. Los objetivos anteriores, relacionados con la educación manual, se deben a Froebel.

Froebel hizo de la educación manual la base de la evolución espiritual. Por medio del trabajo manual, el niño puede alcanzar a comprender que tiene poder para dar cuerpo al espíritu y forma al pensamiento.

*Valor educativo del juego.* Plantón, Fenelón, Locke y otros, antes que Froebel, comprendieron el valor educativo del juego, pero fue Froebel el primero que lo empleó como parte de la actividad escolar. Lo utilizó como tendencia natural del niño.

---

30. Obra citada. Pág. 27.



MARIA MONTESSORI. 1870-1956.

*Reformadora de la educación de los niños.* María Montessori nació en 1870 en Chiaravalle (Italia). Estudio y se doctoró en medicina en Roma, en 1894. Fue la primer mujer médica italiana.

La maestra Montessori quiere que los niños sean ayudados, no servidos. La maestra debe ayudarlos a aprender y a satisfacer sus necesidades, pero no debe servirles el conocimiento ya elaborado, ni hacer por ellos lo que pueden hacer por sí mismos, porque toda ayuda inútil es un obstáculo a su desarrollo.

El principio del método montessori es el de la *libertad*. Para que las energías del niño se desarrollen, es necesario que goce de libertad exterior e interior. La educación debe favorecer las manifestaciones de las energías latentes, provocar su aparición por medio de un material, procedimientos y ambiente apropiado, sin coacciones externas o internas (premios o castigos). 31.

Del primer principio surge el segundo, el de la *actividad*. Es imposible dar manifestaciones de energía que no se traduzcan en actividad física, intelectual o moral. Este principio, unido al anterior, implica una consecuencia ineludible, la disciplina activa, llamada por algunos libre (término que se presta a malentendidos) y que consiste en una determinada actitud, tanto de parte del niño como del maestro, que haga posible la transformación de la heteronomía de la voluntad en autonomía de la misma, haciendo coincidir por determinación del educado, la voluntad y la ley.

Libertad, actividad, autonomía, hacen posible pedagógicamente el autoaprendizaje y, para conseguirlo, el método de Montessori tiene una serie de procedimientos con su material adecuado, fundando en dichos principios, y cuyo éxito depende del espíritu montessoriano que debe darles vida.

---

31. Obra citada. Pág. 54.

El material Montessori y sus procedimientos se adaptan, paso a paso, a las distintas etapas del desarrollo del niño, y satisfacen las necesidades de cada una de ellas. Como el adulto no conoce aún a fondo estas necesidades, no debe estorbar, desviar o desvirtuar sus manifestaciones interviniendo *a priori*; debe mantenerse la expectativa, favoreciéndolas por medio de una actitud respetuosa, fundada en sentimientos de amor y de consideración por la individualidad del niño.

Según Montessori, cada momento vital del individuo tiene su sensibilidad especial, propia de ese momento, destinada a servirle de guía en la satisfacción de sus necesidades, y que, después de servir las que corresponden al período para el cual entró en actividad, desaparece.

El método permite al niño la libre elección y la libre expresión en un ambiente libre de obstáculos, en que el obstáculo principal, que sería la energía del adulto, ha sido transformado, por influencia del método, en ayuda para que el niño alcance su independencia. Pero aun en la ayuda, el adulto debe ser circunspecto, pues cada ayuda inútil es un impedimento al desarrollo del niño; el niño debe ser autónomo en la actividad y debe encontrar en el interés por un no estorbado trabajo, un centro espiritual de orden interno. El niño debe ser ayudado a actuar y a expresarse.

El método Montessori tiene la necesidad de estudiar al niño, de quitarle los muchos obstáculos en su desarrollo que hay a cada paso, creados con la idea de servirle.

Es necesario ayudarle a vivir su vida de niño y no hacerle vivir vida de adulto cuando aún no tiene las capacidades para ello. Para que viva la vida de niño, la doctora Montessori ha creado la Casa de los niños, en que todo, tanto lo material como lo espiritual, tiene el propósito de satisfacer las necesidades infantiles. 32.

Para obtener buenos resultados, La Sra. Montessori ha tomado como principal objeto al niño mismo: "Nuestro fin a de ser darle a su personalidad su centro, dejarle obrar". Para eso, la educación no debe ser, como una mera transmisión de cultura, sino una ayuda para la vida en todas sus expresiones; ha de comenzar al nacer y durar tanto como la vida.

El material Montessori se clasifica en dos grupos:

- a) El de la vida práctica.
- b) El desarrollo.

El material de la vida práctica está constituido, por objetos que facilitan al niño la coordinación de los movimientos necesarios en la vida; telares para aprender a abrochar, hacer lazos, etc.; utensilios de mesa; utensilios de limpieza y de higiene personal, etc., que son utilizados por los niños diariamente en los menesteres domésticos y en los cuidados personales, con un fin práctico, real, útil, en provecho propio.

---

32. Obra citada. Pág. 56.

El material del desarrollo del desenvolvimiento de la inteligencia que lleva a la cultura, está constituido por objetos que permiten la educación de los sentidos cutáneos, muscular, visual, auditivo, olfativo, gustativo, etc., a la vez que permiten la adquisición del conocimiento de la materia y de sus cualidades intrínsecas. Tablillas de superficie lisa y rugosa, de pesos distintos, de varias formas, sustancias olorosas y gustativas, series de cilindros, de prismas que varían en sus tres dimensiones según una progresión geométrica determinada, géneros de materiales y colores distintos, hilos de seda de todos los tonos, formas geométricas plásticas y gráficas, campanillas, letras y números, proporcionan al niño, a la vez que medios científicos de desarrollo, elementos de las ideas que debe adquirir, la posibilidad de clasificar las ya adquiridas, y de reconocer, denominar y calificar las cosas y seres del mundo en el cual vive. 33.

El material sensorial está constituido por un sistema de objetos agrupados según una determinada cualidad física de los cuerpos, forma, sonido, color, peso, temperatura, etc.

Cada grupo representa en cada uno de sus componentes la misma cualidad, pero en grado diferente, desde el mínimo hasta el máximo dentro de su serie.

El material que usa el niño debe tener las siguientes características para ser eficiente, según Montessori:

a). Debe hacer posible el autocontrol. Tienen esta cualidad los cilindros. Los espacios en que cada uno debe penetrar están preparados en tales condiciones de ajuste para el cilindro que le corresponde, que si alguno de menor tamaño lo ocupa, al final del ejercicio queda un cilindro sin espacio en que encajar.

El control material del error lleva al niño a hacer sus ejercicios en forma razonada, crítica, con una atención más interesada por la exactitud, con una capacidad que se afina para distinguir las pequeñas diferencias, y prepara así la conciencia del niño a controlar los errores.

b). El material debe tener condiciones estéticas. El color, brillo, armonía de las formas, deben tenerse en cuenta en todo lo que circunda al niño, y más si han de estar en contacto con sus sentidos.

c). La capacidad de provocar la actividad del niño debe ser una buena cualidad del material. Cuantas más posibilidades de obrar ofrece al niño, eso más le interesa y detiene su atención.

d). Para Montessori una condición importante del material es su limitación. El material está destinado, entre otras cosas, a poner en orden la multitud de sensaciones que el mundo provoca en el niño. El material debe ser el camino, y como tal, limitado y directo que lleve al niño al fin propuesto salvándolo de las desviaciones que desmoralizan y fatigan.

Montessori insiste en la limitación del material, porque ve en esta cualidad una ayuda para ordenar la mente del niño, para facilitarle la comprensión de la infinidad de cosas que lo rodean, y cree economizar sus fuerzas para poderlo avanzar con seguridad en su desarrollo.

---

33. Obra citada. Pág. 41.

## Programa de Educación Preescolar de la S.E.P.

### Objetivos del Programa.

El niño tiene que desarrollar lo siguiente:

- La autonomía y la identidad personal, que son indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de su vida en diferentes manifestaciones.
- La socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos. 34.
- Formas de expresión creativas por medio del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, y así le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Tener un acercamiento a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose así por medio de diversos materiales y técnicas.

### ESTRUCTURA DEL PROGRAMA.

Los proyectos.

Organización del programa por proyectos.

En el programa de educación preescolar, el de globalización es uno de los más importantes y así, constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman como son los aspectos cognoscitivos, la afectividad y la motricidad, dependen uno del otro. El niño se relaciona con su entorno natural y social, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como persona.

El cendi considera la necesidad que tienen los niños a jugar, y prepararse para su educación futura. Jugar y aprender son así actividades compatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar esas dos necesidades.

---

34. Programa de Educación Preescolar.  
SEP. Edit: Fernández Cueto editores. S.A.  
México. 1992. pág. 17.

Todas esas ideas han permitido conformar, así, una propuesta organizativa y metodológica para el programa a través de la estructuración por proyectos. Esta propuesta ha permitido en la teoría y en la práctica elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material, con criterios de flexibilidad. Hay otros elementos que son muy importantes desde la perspectiva de los proyectos; en particular la idea que considera que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática.

Han permitido conformar esas ideas, una propuesta organizativa y metodológica para el programa; eso es, su estructuración por proyectos.

¿Qué son los proyectos?

Trabajar en los proyectos es planear juegos y actividades para que así de esa forma respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño. 35.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esa edad, que se desarrollan en torno a un problema, o a la realización de una actividad. Principalmente responde a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo de él.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y las características de los niños, como por su ubicación en el proyecto.

El hecho de que sea una realización de diferente duración y complejidad, está dado también por las posibilidades y limitaciones de los niños, lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo, etc.

El proyecto tiene una organización. Desde el inicio del proyecto la maestra y el niño planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo (que materiales se requieren y quienes pueden conseguirlos). Esta organización del tiempo y las actividades no será rígida, sino que estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá, la coordinación de la maestra.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a la participación y las decisiones que los niños muestren. Se trata de un aprendizaje importante para la vida de los niños como seres responsables y seguros. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada etapa del proyecto.

El trabajo grupal adquiere especial interés, pues se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere, del trabajo en pequeños grupos.

El proyecto.

Constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños.

Las actividades están organizadas de acuerdo a las edades de los niños, tomando en consideración los recursos más elementales que pueden utilizarse para su realización. Sin embargo, es el ingenio y la creatividad de los agentes educativos la materia prima del trabajo.

Cada actividad sugerida ofrece sólo una muestra de las múltiples acciones que pueden realizarse con los niños a lo largo de su permanencia en el programa. 36.

*Actividades sugeridas para Lactantes.*

Los rasgos más distintivos de este período se encuentran en el desarrollo psicomotriz, el inicio de la representación mental y el lenguaje.

Para la educación inicial el lactante es de suma importancia ya que en este periodo recibe las primeras experiencias; así se debe vigilar el fortalecimiento de su desarrollo.

TEMA: Psicomotricidad

CONTENIDO: Reflejos.

EJE: Ejercitar los reflejos de succión,  
Prensión, audición y visión.

ACTIVIDAD: Toque las palmas de las manos de los niños para que le agarren el dedo y jale un poco hacia usted.

RECOMENDACIONES: Evite usar anillos, pulseras o reloj, puede lastimar a los niños con ellos.

TEMA: Psicomotricidad.

CONTENIDO: Desarrollo sensorial.

EJE: Identificar sonidos diferentes.

ACTIVIDAD: Haga sonar cerca de los niños objetos diversos, como sonajas, cubos, etc.

RECOMENDACIONES: Proporcione a los niños muchas experiencias con los sonidos.

TEMA: Psicomotricidad.

CONTENIDO: Control de movimientos.

EJE: Realizar cambios de posición a su cuerpo: flexión, extensión, rotación.

ACTIVIDAD: Recarge a los niños en una almohada y muéstrelas una sonaja, cuando vaya a agarrarla aléjela para que traten de sentarse solos.

RECOMENDACIONES: Evite tomar a los niños por las articulaciones (tobillo, codo, etc).

---

TEMA: Psicomotricidad.

CONTENIDO: Control de movimientos.

EJE: Ejercitar el equilibrio del cuerpo.

ACTIVIDAD: Sosteniéndolos por las axilas, ponga a cada uno de los niños sobre una pelota. 37

RECOMENDACIONES: Cuide al niño que no se caiga.

---

TEMA: Razonamiento

CONTENIDO: Noción de objetos.

EJE: Identificar objetos a través de los sentidos.

ACTIVIDAD: Realice actividades que permitan el conocimiento de diversos objetos, como de limpieza, utensilios, vestimentas.

RECOMENDACIONES: Procure que los objetos que dé a los niños no representen peligro.

---

TEMA: Razonamiento

CONTENIDO: Noción de personas.

EJE: Identificar personas extrañas.

ACTIVIDAD: Realice recorridos con los niños para que reconozcan a las personas con las que convive.

RECOMENDACIONES: De seguridad a los niños, permanezca cerca de ellos.

---

TEMA: Razonamiento

CONTENIDO: Relación causa-efecto.

EJE: Aplicar diversos esquemas para manejar objetos: morder, aventar, sacudir.

ACTIVIDAD: De a los niños objetos que puedan aventar, morder o sacudir como: pelotas, campanas, etc.

RECOMENDACIONES: Tenga cuidado con los objetos que de a los niños que estén limpios.

---

TEMA: Razonamiento

CONTENIDO: Imitación.

EJE: Reproducir el modelo presentado.

ACTIVIDAD: Enseñe a los niños a hacer ojitos, adiós, aplaudir.

RECOMENDACIONES: Utilice una voz suave para dirigirse a ellos.

---

TEMA: Razonamiento

CONTENIDO: Análisis y síntesis.

EJE: Descomponer objetos en sus partes.

ACTIVIDAD: Juegan con objetos como: ensamble, rompecabezas de dos o tres piezas; deje que los desarme, indíqueles cómo hacerlo.

RECOMENDACIONES: Participe con los niños.

---

TEMA: Razonamiento

CONTENIDO: Noción de seriación.

EJE: Manejar objetos grandes y pequeños en una secuencia.

ACTIVIDAD: De a los niños objetos de diferentes tamaños.

RECOMENDACIONES: Si algún niño no realiza la actividad, no lo regañe ayúdelo.

---

TEMA: Salud comunitaria.

CONTENIDO: Higiene.

EJE: Práctica de hábitos de higiene personal.

ACTIVIDAD: De a los niños una bandeja de plástico que contenga agua y coloque junto un jabón y toalla. .

RECOMENDACIONES: Converse con los niños mientras practica las actividades de alimentación, higiene, etc. 38.

*ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA MATERNALES.*

La formación más importante de los niños maternos es la formación de la autonomía; es decir, la capacidad que desarrollan los niños para hacer múltiples tareas por ellos mismos. Dominan los utensilios para comer; aprenden a vestirse solos, a realizar hábitos de salud, etc. 39.

TEMA: Psicomotricidad.

CONTENIDO: Desarrollo sensorial.

EJE: Diferenciar sabores.

ACTIVIDAD: Siente a los niños en círculo. En el centro coloque un platón con miel, un limón partido y galletas.

RECOMENDACIONES: Clasifique los sabores de manera contrastante.

---

TEMA: Psicomotricidad.

CONTENIDO: Control de movimientos.

EJE: Ejercitar actividades motrices de base: marchar, correr, saltar, subir, etc.

ACTIVIDAD: Pida a los niños que en posición de pie traten de pararse de puntas y sostenerse por un momento.

RECOMENDACIONES: Procure realizar ejercicios de respiración al terminar las actividades.

---

TEMA: Razonamiento.

CONTENIDO: Noción de espacio.

EJE: Aplicar criterios de ubicación: arriba, abajo, atrás.

ACTIVIDAD: Coloque aros en el piso. Solicíteles que coloquen el aro atrás, adelante, arriba o abajo.

RECOMENDACIONES: Procure que los objetos sean livianos.

---

TEMA: Razonamiento.

CONTENIDO: Imitación.

EJE: Reproducir hechos o acontecimientos cercanos.

ACTIVIDAD: Invite a los niños a jugar que son aviones, a que manejan un coche o montan a caballo.

RECOMENDACIONES: Propicie la participación de todos los niños.

---

TEMA: Razonamiento.

CONTENIDO: Analogías.

EJE: Manejar elementos de relación entre conjunto de objetos.

ACTIVIDAD: Presente a los niños objetos como un gorro, un guante o un zapato, pida que los coloquen en la parte de su cuerpo a la que corresponden.

RECOMENDACIONES: Aproveche los materiales propios de su región.

---

TEMA: Razonamiento.

CONTENIDO: Simetrías.

EJE: Establecer relaciones de semejanza.

ACTIVIDAD: De a los niños revistas para que recorten. Pídales que peguen figuras parecidas. Por ejemplo: en un lugar personas, en otro comida o transportes. .

RECOMENDACIONES: Responda a las preguntas de los niños.

---

TEMA: Razonamiento.

CONTENIDO: Noción de conservación.

EJE: Diferenciar las cantidades continuas.

ACTIVIDAD: Indique a los niños que observen cómo al vaciar el agua de un vaso a una taza y viceversa, la cantidad no cambia. 40.

RECOMENDACIONES: Cuide que los niños no se metan los materiales a la boca.

---

TEMA: Lenguaje.

CONTENIDO: Comprensión verbal.

EJE: Diferenciar el tono verbal y musical.

ACTIVIDAD: Pida a los niños que repitan las frases como: El lobo está durmiendo, la vaca hace muuu.

RECOMENDACIONES: Hable con claridad a los niños.

---

TEMA: Socialización.

CONTENIDO: Expresión creadora.

EJE: Participar en actividades de expresión musical.

---

ACTIVIDAD: Ejecute con los niños diversos ritmos.

RECOMENDACIONES: Cuando realice ritmos aplaudiendo, debe marcarlos con mayor énfasis.

---

TEMA: Socialización.

CONTENIDO: Sexualidad.

EJE: Distinguir las características externas de cada sexo.

ACTIVIDAD: Pida a los niños que describan oralmente cómo es una niña y un niño, de acuerdo a sus características físicas y de vestimenta.

RECOMENDACIONES: Si alguno de los niños se equivoca al poner la vestimenta al personaje con el que se está trabajando la actividad, hágale ver su error con amabilidad.

---

### *ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA PREESCOLARES.*

Las actividades buscan formar en los niños las habilidades y destrezas necesarias para un mejor aprovechamiento en la vida escolar.

Las actividades que se presentan en esta sección están diseñadas para efectuarse tomando en consideración los intereses de los niños. 41.

---

TEMA: Razonamiento.

CONTENIDO: Noción de objeto.

EJE: Prever los cambios en diferentes objetos.

ACTIVIDAD: Explique a los niños que los objetos están hechos con diferentes materiales como barro, vidrio, plástico, etc.

RECOMENDACIONES: Cambie constantemente los materiales de la sala.

---

TEMA: Razonamiento.

CONTENIDO: Noción de persona.

EJE: Como se integra un grupo social.

ACTIVIDAD: Invite a cada uno de los niños para que diga a los demás su nombre, el de sus padres y hermanos, etc.

RECOMENDACIONES: Permita que se expresen libremente.

---

41. Obra citada. Pág. 150.

TEMA: Razonamiento.

CONTENIDO: Noción de tiempo.

EJE: Diferenciar la rutina de actividades.

ACTIVIDAD: Aproveche cada momento del día para platicar con los niños y dígales qué está haciendo y qué va a hacer después.

RECOMENDACIONES: Respete los horarios para que los niños vayan identificando las rutinas del día. 42.

---

TEMA: Razonamiento.

CONTENIDO: Noción de conservación.

EJE: Diferenciar la rutina de actividades.

ACTIVIDAD: Experimentar los cambios de sustancia en diferentes situaciones.

RECOMENDACIONES: Propicie la participación de los niños.

---

TEMA: Razonamiento.

CONTENIDO: Analogías.

EJE: Elaborar analogías para objetos o narraciones.

ACTIVIDAD: Invite a los niños para que recorran las áreas exteriores del CENDI, dígales que recolecten ramas, hojas u otros materiales, luego pídale que los clasifiquen de acuerdo a su similitud.

RECOMENDACIONES: Propicie la participación de los niños.

---

TEMA: Socialización.

CONTENIDO: Expresión creadora.

EJE: Participar en actividades de expresión oral, corporal y manual.

ACTIVIDAD: Ejecute junto con los niños diversos cantos y rimas acompañados de movimientos corporales.

RECOMENDACIONES: Anime a los niños a participar en la actividad.

---

TEMA: Familia.

CONTENIDO: Convivencia.

EJE: Colaborar en acciones para el mejoramiento de las relaciones en el hogar.

---

ACTIVIDAD: Presente a los niños una lámina de una escena familiar, en la que se muestren las actividades que se realizan cada uno de los miembros de la familia.

RECOMENDACIONES: Cuando los niños soliciten ayuda para realizar una tarea, auxílielos con interés y afecto.

---

TEMA: Comunidad.

CONTENIDO: Costumbres y tradiciones.

EJE: Conocer las características culturales de diferentes comunidades. 43

ACTIVIDAD: Platique con los niños acerca de los bailes y fiestas tradicionales.

RECOMENDACIONES: Participe en las actividades con los niños.

---

TEMA: Comunidad.

CONTENIDO: Urbanidad.

EJE: Llevar a cabo algunas normas básicas de educación vial.

ACTIVIDAD: Muestre a los niños los principales señalamientos de seguridad vial que existen.

RECOMENDACIONES: Cuando alguno de los niños solicite ayuda para realizar una tarea, auxílielo con interés y afecto.

---

TEMA: Escuela.

CONTENIDO: Formación de hábitos.

EJE: Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados.

ACTIVIDAD: Propicie que los niños cumplan con sus horarios asignados para trabajos específicos, juegos y descansos.

RECOMENDACIONES: Enseñe a los niños a que esperen su turno para realizar algunas acciones.

---

TEMA: Conocimiento.

CONTENIDO: Seres vivos y elementos de la naturaleza.

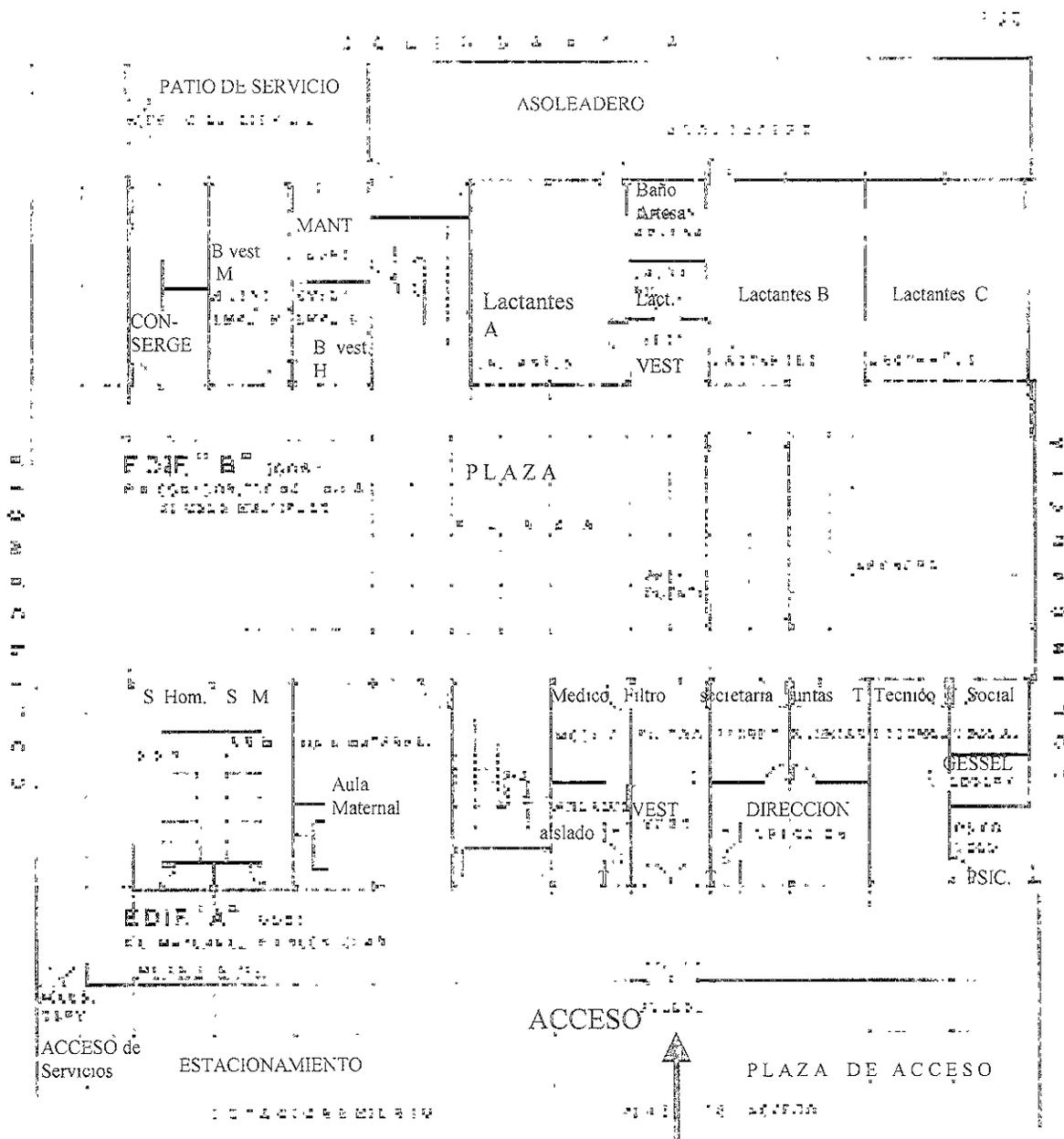
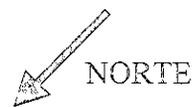
EJE: Conocer la importancia que tiene el aire, el agua y la tierra, dentro de la naturaleza .

ACTIVIDAD: Platique con los niños la importancia que tiene el aire en la vida de las plantas, de los animales y del hombre.

RECOMENDACIONES: Sea paciente y responda a todas las preguntas de los niños.

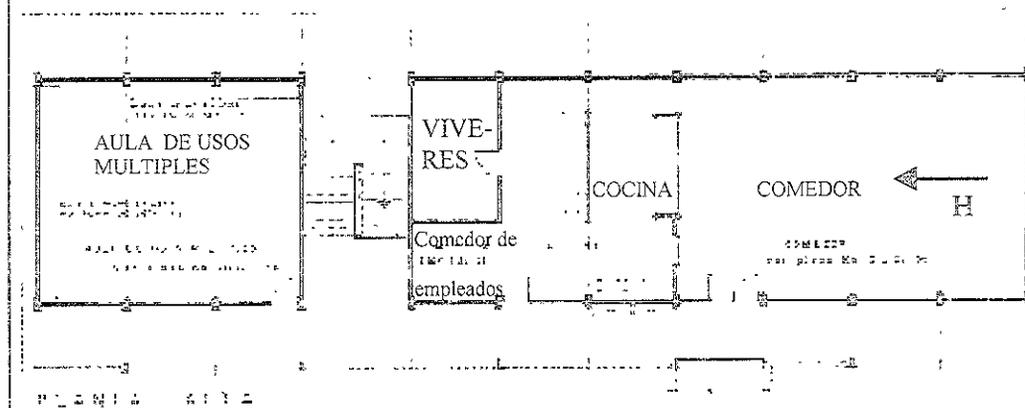
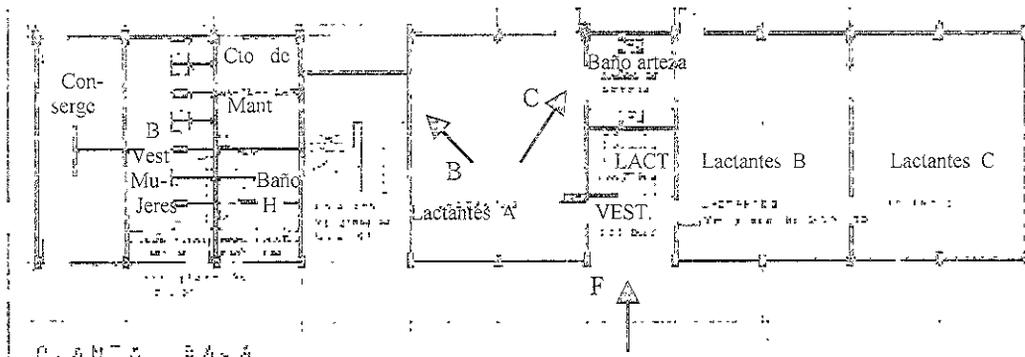
---

# PLANTA ARQUITECTÓNICA CENDI CAPFCE



Calle Leonardo Da Vinci.





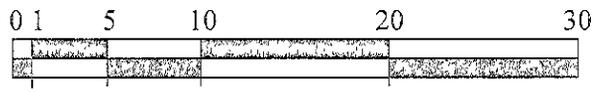
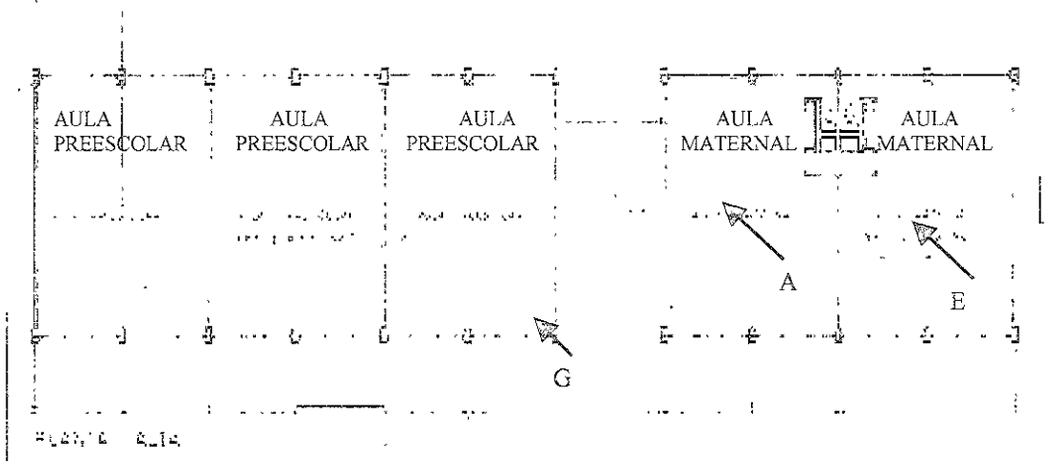
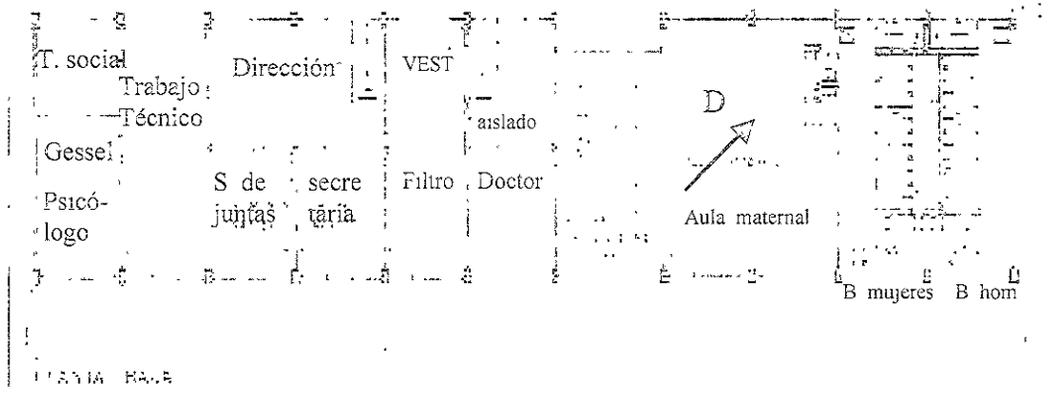




FOTO A

Grupo Materna.

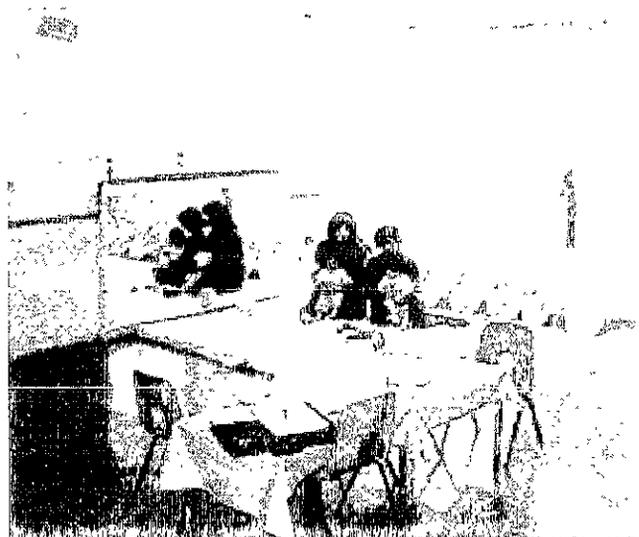


Foto B

Grupo Lactantes.



Foto C

Baño de Artesa.



Foto D

Grupo Maternal

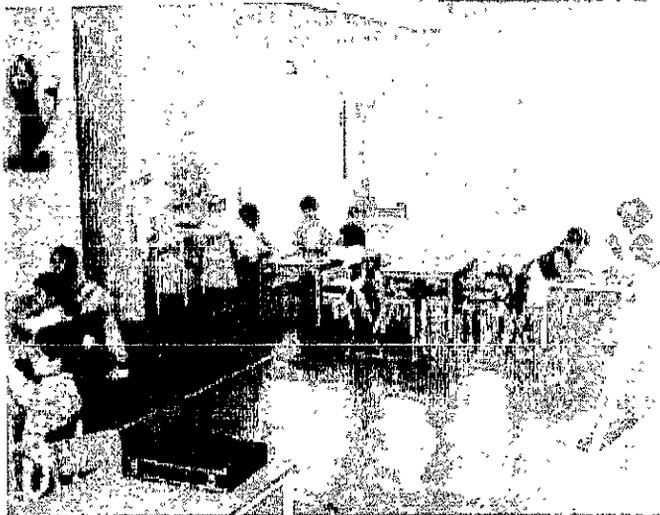


Foto E

Grupo Maternal

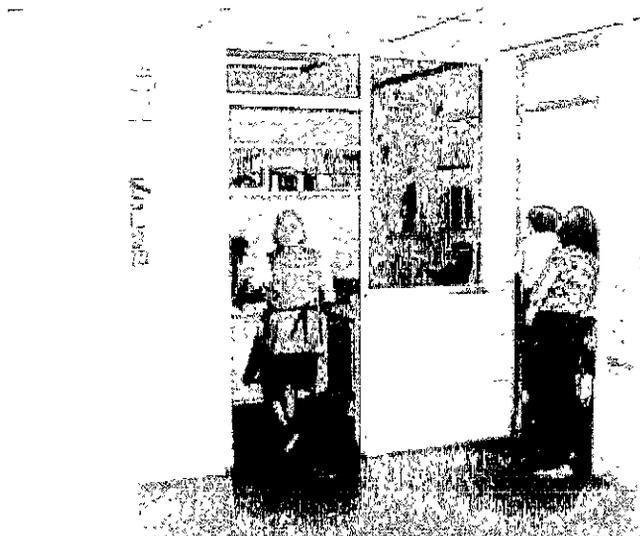


Foto F

Lactario



Foto G

Aula de Preescolares.

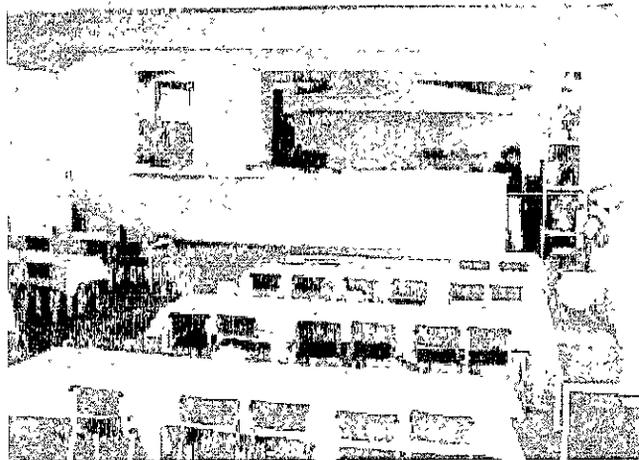


Foto H

Comedor.

*Todas estas actividades que se desarrollan en el CENDI varían, puesto que cada semana las maestras realizan un cierto programa a desarrollar durante ese periodo, pero cada semana cambian de programa y puede tener algunos cambios de último momento.*

### Programa de Actividades a Desarrollar en los Grupos Lactantes del CENDI CAPFCE.

En el CENDI CAPFCE el recibimiento de los niños se hace de lunes a viernes dentro de un horario de 7:30 a 8 am. Los padres dejan a sus hijos en la zona del filtro y después las niñeras los llevan a sus respectivos salones, posteriormente dentro de un horario de 8 a 9 se les da el desayuno allí mismo en su salón por medio del lactario o cocineta y les es proporcionado los alimentos por las niñeras y los ayudantes de la cocina.

Después del desayuno las niñeras llevan a los niños atrás a la zona del asoleadero a tomar el sol un rato y así descansar el desayuno. Posteriormente de eso regresan al salón de clases y los colocan en el gateadero para enseñarles a jugar y caminar, después de un rato los ponen en las mesitas para jugar.

Aproximadamente como al medio día las maestras llevan a los niños al descanso en el patio de la escuela.

A las 12:00 termina el recreo y empieza la hora de la comida y las maestras llevan a los niños al baño a lavarles las manos, después toman su comida allí mismo en sus aulas por medio del lactario o cocineta aproximadamente en un tiempo de una hora, posteriormente de eso descansan un rato y empiezan a cantar canciones y hacen un poco de juego, tiempo después ya pueden pasar los padres a recoger a sus hijos hasta las 3 pm.

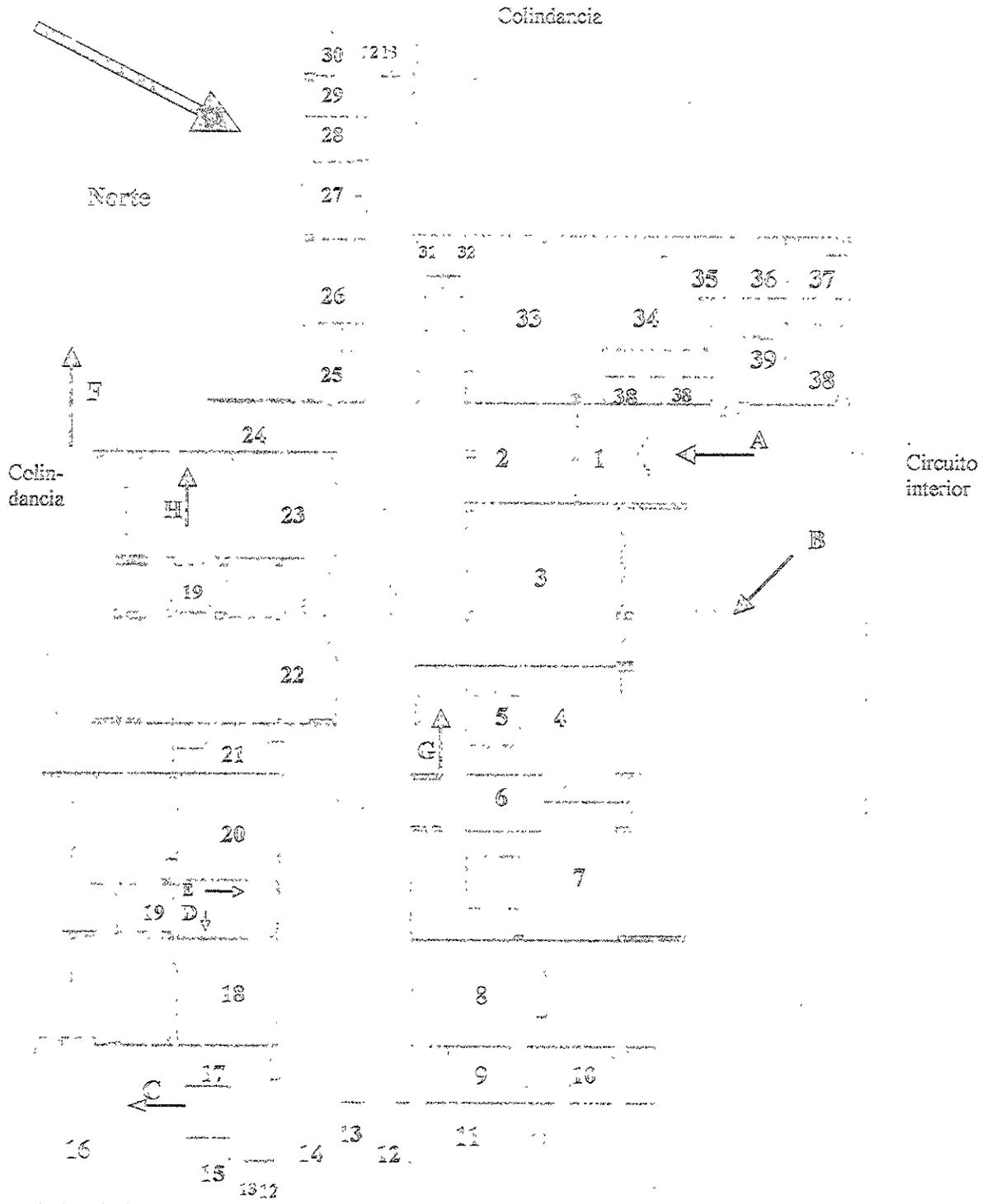
### Programa de Actividades a Desarrollar en los Grupos Maternales del CENDI CAPFCE.

El recibimiento de los niños se hace de lunes a viernes dentro de un horario de 7:30 a 8 am en donde los padres dejan a sus hijos en la zona del filtro y ellos son recibidos por las niñeras que posteriormente los llevan al baño a que se laven las manos, después los dirigen al comedor a desayunar en un tiempo de una hora, o sea, aproximadamente hasta las 9 am, ya que terminan las niñeras los llevan al baño a que se laven los dientes, posteriormente ellas los llevan a la zona del asoleadero a tomar el sol un rato y descansar el desayuno, tiempo después los dirige al salón a realizar actividades pedagógicas como puede ser: dibujar, recortar, identificar colores, jugar con piezas mecánicas, etc.

A las 12:00 empieza el descanso y los niños salen al patio a jugar un rato, posteriormente a la 12.30 pm empieza la hora de la comida y la maestra los lleva al baño a que se laven las manos, después los lleva al comedor en donde toman sus alimentos aproximadamente en una hora, ya que terminaron los lleva al baño a que se laven los dientes, después regresan a su salón descansan y empiezan a cantar canciones y realizan juegos y posteriormente ya pueden pasar los padres a recoger a sus hijos hasta las 3 pm.

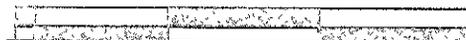
El recibimiento de los niños se hace de lunes a viernes dentro de un horario de 7:30 a 8 am en donde los padres dejan a sus hijos en la zona del filtro y son recibidos por las niñeras que después les dicen que vayan al baño a que se laven las manos, y posteriormente los dirige al comedor a desayunar en un tiempo de una hora, ya que terminaron la niñera les dice que vayan al baño a lavarse los dientes, ya entonces ella los lleva a la zona del asoleadero a tomar un rato el sol y descansar el desayuno, posteriormente de eso ella los lleva al salón de clases a realizar actividades pedagógicas como es: dibujar, armar piezas, jugar con plastilina, colorear, aquí ya la maestra ya les enseña a leer y escribir, después de un rato que desarrollan esas actividades comienza la hora del recreo y los niños salen al patio a jugar aproximadamente media hora, ya que termina el descanso empieza la hora de la comida y las niñeras les dice a los niños que vayan al baño a lavarse las manos, después los lleva al comedor en donde toman sus alimentos ya que terminaron ella les ordena que vayan otra vez al baño a lavarse los dientes posteriormente de eso regresan a su salón de clases descansan un rato, cantan canciones y posteriormente los padres ya pueden pasar a recoger a sus hijos hasta las 3 pm.

# PLANTA ARQUITECTÓNICA DEL CENDEI UNAM.



Colindancia.

0 10 20 30



1. Acceso
2. Filtro.
3. Salón de usos múltiples.
4. Lactantes "C"
5. Baño de arteza
6. Lactario o cocineta.
7. Salón ocupado como sala de juntas.
8. Maternal "B".
9. Baño de maternal "B"
10. Baño de maternal "B".
11. Maternal "B"
12. Baño Hombres
13. Baño mujeres
14. Papelería.
15. Lactario
16. Lactantes "A"
17. Gateadero
18. Lactantes "B"
19. Baño de arteza
20. Maternal "B"
21. Salón de pedagogía
22. Maternal "C"
23. Lactantes "C"
24. Sala de descanso
25. Dirección
26. Zona de secretarías
27. Doctor
28. Trabajadora social
29. Psicólogo
30. Cámara de Gessel
31. Baño de niños
32. Baño de niñas
33. Comedor
34. Cocina
35. Despensa
36. Baño de cocineras
37. Baño de hombres
38. Bodega
39. Baños de mujeres

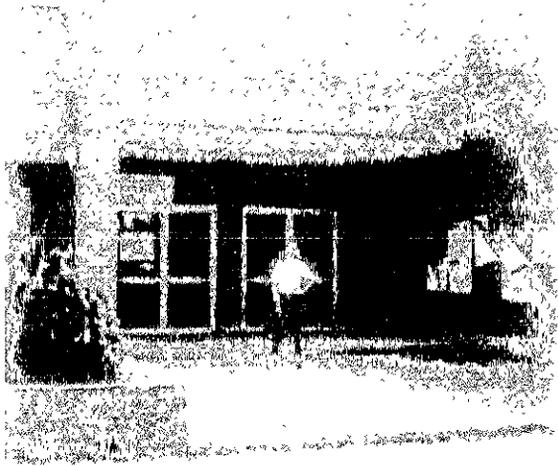


FOTO A

Acceso

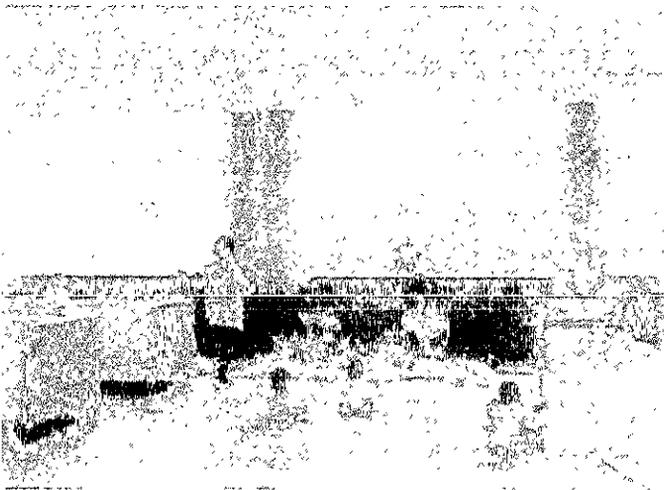


FOTO C

Grupo Lactantes A



FOTO B

Fachada

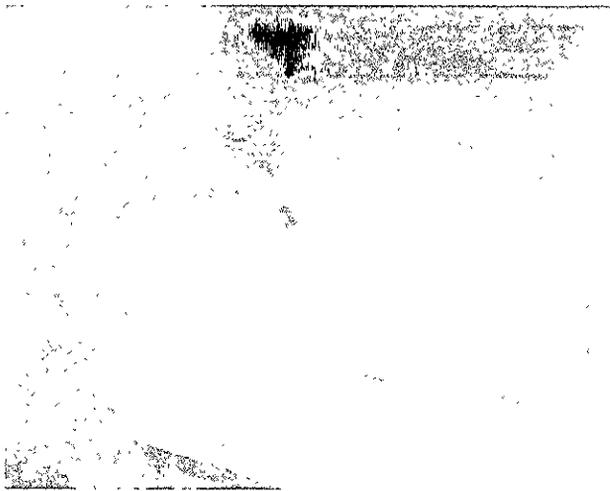


FOTO E

Baño de Arteza



FOTO F

Jardin



FOTO D

Baño de Arteza



FOTO G

Grupo Lactantes

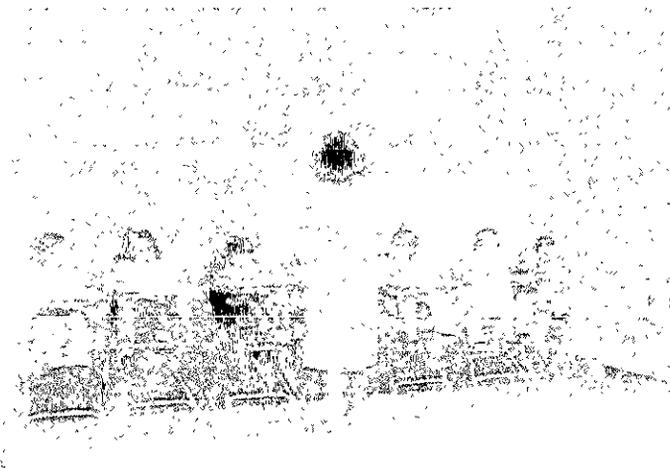


FOTO H

Grupo Lactantes

*Todas estas actividades que se desarrollan en el CENDI varían, puesto que cada semana las maestras realizan un cierto programa a desarrollar durante ese periodo, pero cada semana cambian de programa y pueden tener algunos cambios de último momento.*

#### Programa de Actividades a Desarrollar en los Grupos Lactantes del CENDI UNAM.

Todos los grupos Lactantes A, B y C realizan las mismas actividades y son:

En el CENDI UNAM el recibimiento de los niños se hace de lunes a viernes dentro de un horario de 7 a 9 am, los padres dejan a sus hijos en el filtro y después las niñeras los llevan a sus respectivos salones de clases, posteriormente de 9 a 10 se les da el desayuno allí mismo en sus aulas por medio del lactario (o cocineta) y les es proporcionado el alimento por las niñeras y los ayudantes de la cocina.

De 10 a 12 dentro de este horario los niños realizan lo que se llama las actividades físicas de estimulación temprana, para así poder desarrollar el sistema psicomotriz del cuerpo, para eso el maestro de Educación física les indica a las niñeras que tipo de ejercicio es el que se va a desarrollar durante ese día, y toma a un niño y le empieza a hacer ejercicios como pueden ser:

Ponerlo en cuclillas, doblarle con suavidad las manos y pies hacia delante y hacia atrás, hacer que se arrastre, gatear, enseñar a caminar, agacharse, poner una pirámide de hule espuma y el niño trata de subir y jirar en su entorno, etc.

De 12 a 12:30 las niñeras llevan a los niños al recreo, ya sea por la parte de atrás o del frente del CENDI, ya que éste fue diseñado para tener dos zonas de descanso de áreas jardinadas en donde los niños pueden jugar.

A las 12:30 Los niños regresan del recreo y los pasan al baño a lavarse las manos, posteriormente ya en sus respectivos salones las niñeras y los ayudantes de cocina les dan de comer en sus sillas periquerías en un tiempo aproximado de una hora, después de eso los llevan al baño a lavarse las manos y los dientes, posteriormente los pasan a la zona de actividades físicas y descanso y dentro de esa área ponen las cojinetas y los ponen a descansar y a dormir, tiempo más tarde ya pueden pasar los padres a recogerlos aproximadamente de 1:30 hasta las 3:30 pm.

#### Programa de Actividades a Desarrollar en los Grupos Maternales del CENDI UNAM.

Todos los grupos de maternales realizan las mismas actividades y son:

En el CENDI el recibimiento de los niños se hace de lunes a viernes dentro de un horario de 7 a 9 am. Este recibimiento las hacen las niñeras dentro de la zona llamada filtro, después ellas llevan a los niños a sus salones, ya cuando están todos, ellas los llevan al baño a lavarse las manos y posteriormente los pasan al comedor a desayunar hasta las 10 am, después ellas los llevan otra vez al baño a lavarse las manos y dientes, tiempo más tarde de 10 a 10:45 ellas los llevan al salón de clases a la zona de actividades pedagógicas allí trabajan en hacer labores manuales como dibujar imágenes, conocer letras, recortar, pintar, pegar colores, dibujar cosas, jugar con plastilina, etc.

De 10:45 a 12. Las niñeras los pasan a la zona de actividades físicas y descanso, y dentro de esa zona

el maestro de educación física les enseña a las maestras que tipo de ejercicio es el que se va a desarrollar durante ese día, y toma a un niño como ejemplo y le empieza a hacer los ejercicios como por ejemplo:

Hacer que se arrastre, gatear, hacer cucullias, doblarle las manos hacia atrás y adelante, etc.

De 12 a 12:30. Los niños salen de sus aulas y los llevan al recreo a la zona del jardín ya sea por la parte de atrás o del frente del CENDI, ya que éste fue diseñado para tener dos zonas de descanso en donde los niños pueden jugar.

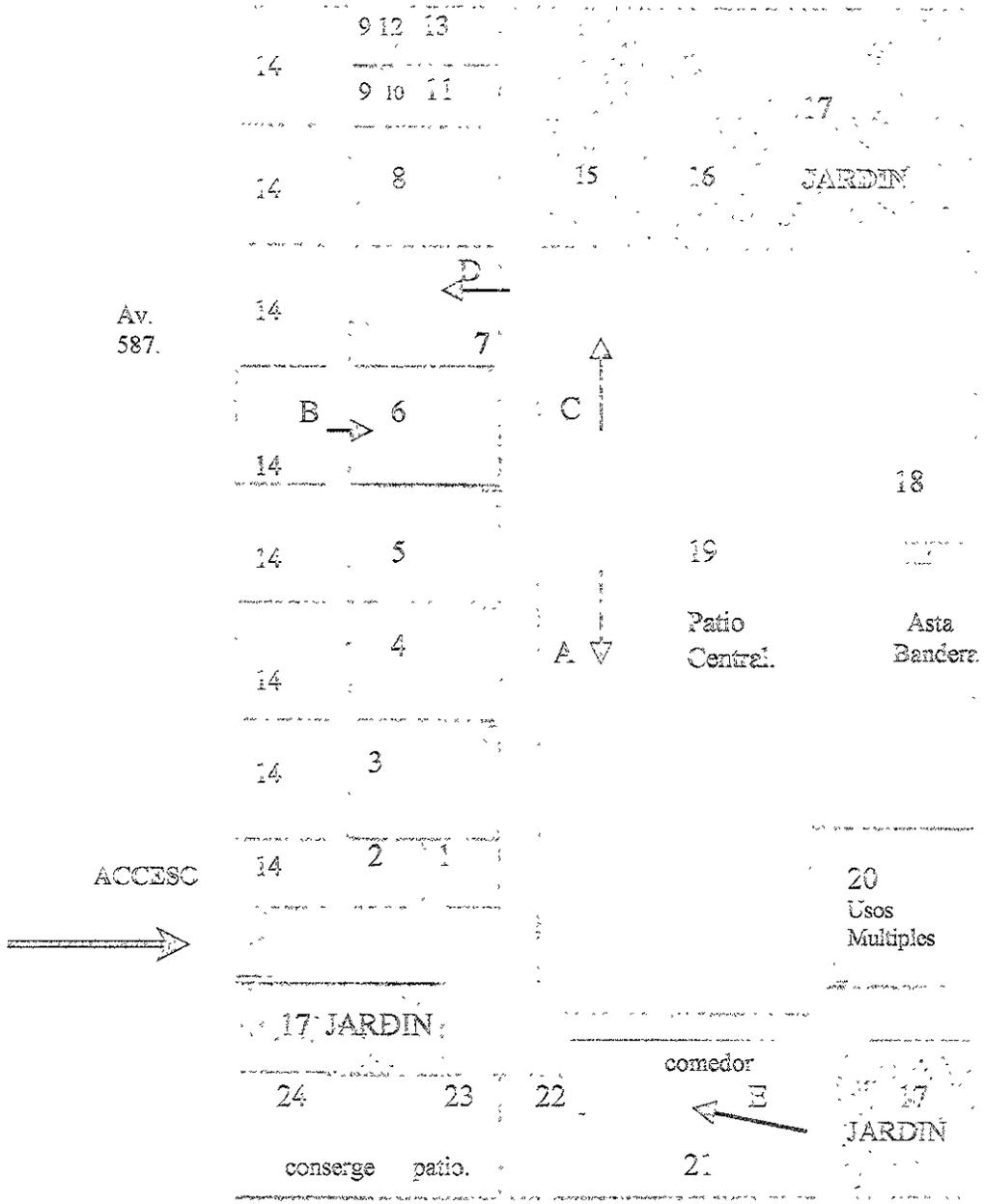
A las 12:30. Que es la hora de la comida los niños regresan del recreo y las maestras los pasan al baño para lavarse las manos y posteriormente ellas los llevan a la zona del comedor en donde ingieren sus alimentos en una hora, después de eso las niñeras los llevan al baño a lavarse las manos y los dientes y al terminar pasan a la zona de actividades físicas y descanso, y ya dentro de esa área colocan las colchonetas y se ponen a descansar y dormir, tiempo más tarde los padres de familia ya pueden pasar a recoger a los niños después de la 1:30 hasta las 3:30 pm.

# PLANTA ARQUITECTÓNICA CENDI SEP.

Norte

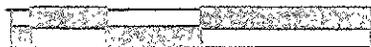


Colindancia



Colindancia

0 5 10 20



1. Dirección.
2. Bodega antes consultorio del Doctor.
- 3 Grupo Maternal C
- 4 Grupo Maternal C
- 5 Grupo Preescolar B
- 6 Grupo Preescolar B
- 7 Grupo Preescolar C
- 8 Grupo Preescolar C
- 9 Cuarto de Aseo
- 10 Baño de Maestros
11. Baño niños
- 12 Baño Maestras
- 13 Baño niñas
- 14 Patio trasero
- 15 Arenero
- 16 Chapoteadero
- 17 Jardin
- 18 Asta Banderaz
- 19 Patio central
- 20 Salón de usos multiples
- 21 Comedor niños
- 22 Cocina
- 23 Patio
- 24 Conserge

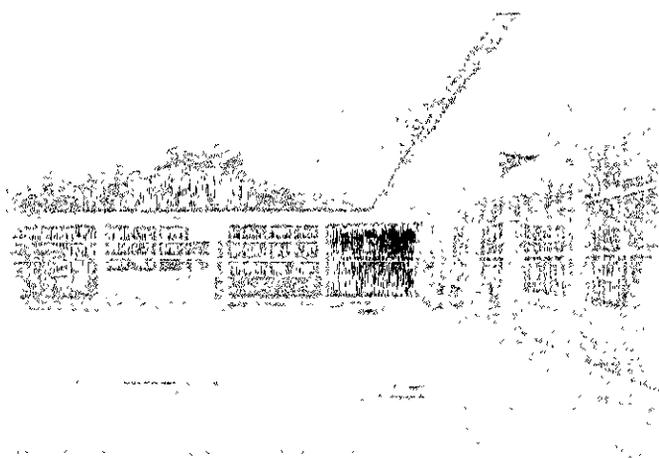


FOTO A  
VISTA DEL PATIO

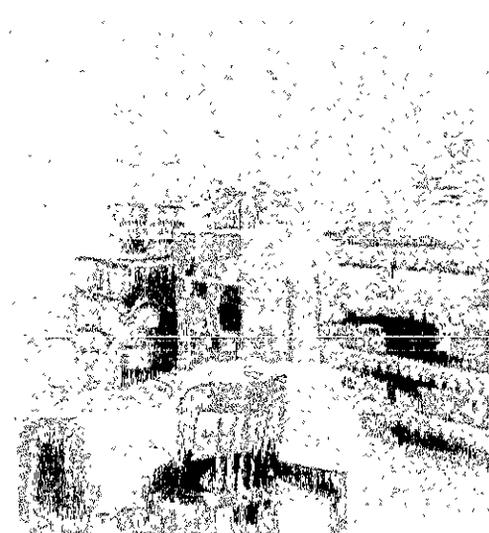


FOTO B  
SALÓN DE CLASES.

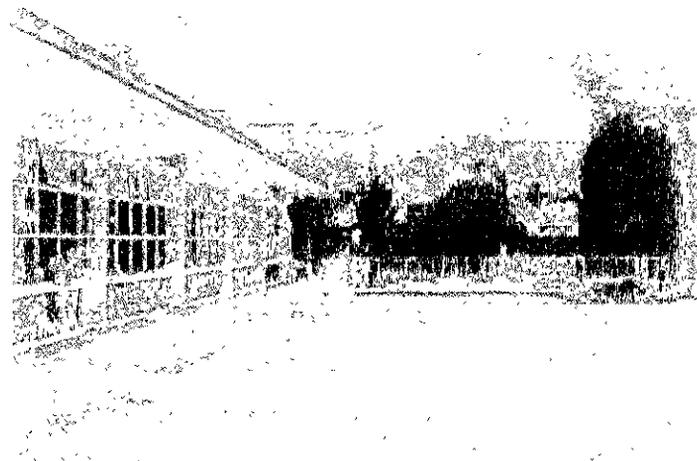


FOTO C  
VISTA DEL PATIO.

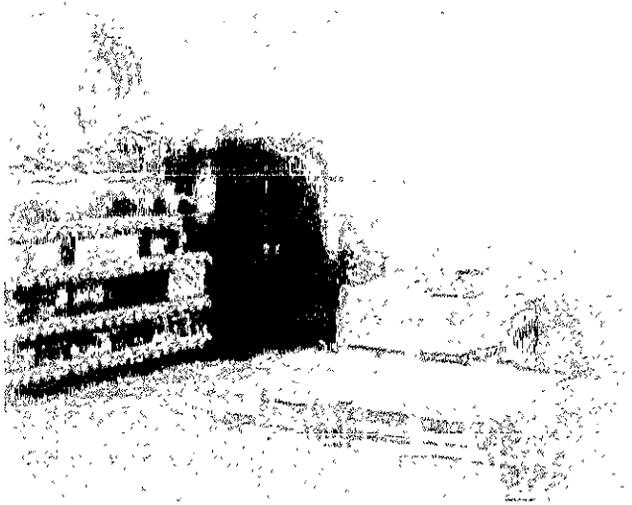


FOTO E

SALON DE  
CLASES



FOTO E

COMEDOR.

*Todas estas actividades que se desarrollan en el CENDI varían, puesto que cada semana las maestras realizan un cierto programa a desarrollar durante ese periodo, pero cada semana cambian de programa y pueden tener algunos cambios de último momento.*

#### Programa de Actividades a Desarrollar en los Grupos de Maternales del CENDI SEP.

En este CENDI el recibimiento de los niños se hace de lunes a viernes dentro de un horario de las 8:30 a las 9 am, dentro de ese tiempo los padres van a dejar a sus hijos en sus respectivos salones de clases, ya cuando esta casi completo el grupo la niñera dentro de un horario de 9-12 desarrolla las siguientes actividades:

- Realizan hábitos de cortesía, saludo y limpieza de la persona.
- Desarrollan actividades manuales, juegos didácticos diversos tales como dibujar caricaturas, ensamblar piezas mecánicas sencillas, rompecabezas, modelado, dibujar en papel, cartón, hacer figuras en plastilina, limpiar utensilios de pintura (brochas, pinceles, vasos), recortar papel con figuras, etc.
- La niñera los lleva al patio a desarrollar un poco de educación física tocan música, realizan algunos movimientos corporales esto lo hacen de dos a tres veces por semana.
- De las 12 a las 12:30 empieza el descanso en el patio central de la escuela.
- A las 12:30 la niñera lleva a los niños al baño para lavarse las manos y posteriormente ella los dirige al comedor en donde tomar sus alimentos en una hora o sea, hasta la 1:30 pm, después de eso la niñera los lleva otra vez al baño para lavarse las manos y los dientes, posteriormente de eso la niñera los lleva hasta la zona del jardín y allí todos juegan un rato con el arenero y también les enseña un poco de ecología enseñándoles a sembrar semillas en la tierra y regar las plantas y el pasto del jardín, también juegan un poco con el espejo de agua que se encuentra allí mismo en ese lugar, después regresan al salón de clases y realizan una asamblea en el que ven diversos temas como el cuidado de la persona, animales, ecología, la sociedad, el país, etc., tiempo más tarde como a partir de las 2:30 los padres ya pueden pasar a recoger a sus hijos hasta las 4 pm como máximo.

#### Programa de Actividades a Desarrollar en los Grupos de Preescolares del CENDI SEP.

En este CENDI el recibimiento de los niños se hace de lunes a viernes dentro de un horario de las 8:30 a las 9 am, dentro de ese tiempo los padres van a dejar a sus hijos en sus respectivos salones de clases, ya cuando esta casi completo el grupo la niñera dentro de un horario de 9-12 desarrolla las siguientes actividades:

- Hábitos de cortesía, saludo y aseo personal.
- Hacer actividades gráficas-plásticas como es jugar con plastilina, recortar caricaturas, dibujar con lápices de colores y pinceles, modelado, juegos didácticos diversos, ensamblar piezas mecánicas, rompecabezas, etc.

- Más tarde la niñera los lleva a jugar a la zona donde se encuentra el chapoteadero y el arenero.
- De las 12 a las 12:30 salen al recreo y así ya pueden jugar libremente en todo el patio.
- Dando las 12:30 termina el recreo y se reúnen todos en el salón, después la niñera los lleva al baño a lavarse las manos, posteriormente de eso ella los dirige al comedor en donde toman sus alimentos en una hora, o sea, a la 1:30 pm, después la maestra los lleva otra vez al baño a lavarse las manos y los dientes y así regresan a su salón de clases, ya estando todos allí, ella dentro de un horario de 1:30 en adelante ya les enseña a los niños un poco a leer y escribir, y posteriormente los lleva al patio central en donde se encuentra el asta Bandera y allí les enseña a cantar el Himno Nacional Mexicano y les muestra así la Bandera Nacional, tiempo mas tarde ya pueden pasar los padres a recoger a sus hijos hasta las 4 pm como máximo.

## ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PROGRAMA ARQUITECTÓNICO DE LOS CENDIS:

C.A.P.F.C.E., U.N.A.M. Y S.E.P.

Como resultado de la investigación realizada a los tres cendis podemos decir que los tres cendis se componen de las zonas Administrativa, Educativa y de Servicios, pero en cuanto al comparar sus elementos de cada área, en unas partes sí tienen semejanza y en otras varían o difieren, como podemos ver a continuación.

En la zona administrativa los cendis que tienen un filtro a la entrada del edificio son CAPFCE y UNAM, en tanto que la SEP se diferencia porque no contempla ese diseño, yo pienso que es un elemento muy importante, pues aquí se hace la entrega del niño y su revisión para ver en que condiciones viene el infante.

En el área de la dirección los cendis CAPFCE y UNAM ambos hacen una buena separación entre las zonas de la dirección y la secretaria pues eso me parece bien, ya que así primero llega la persona con la secretaria y posteriormente ella misma pasa a avisar a la directora de cualquier asunto, en cambio el cendi SEP no cuenta con las áreas separadas, ya que en la misma zona donde está la directora se encuentra la secretaria y así, por lo tanto, no hay un buen diseño.

En lo referente a los baños de la dirección los cendis UNAM y CAPFCE concuerdan en que éstos están integrados dentro de la misma dirección, en cambio el cendi SEP la directora tiene que salir de su zona y trasladarse hasta la zona de servicios que es allí en donde se encuentra el baño, ya que está dentro de los baños de los niños, lo cual no me parece bien.

En cuanto a la sala de juntas el CAPFCE se diferencia de los otros dos cendis en que éste cuenta con una sala especial para que se desarrollen esas actividades, pero en cambio los cendis UNAM y SEP adaptan unos salones para llevar a cabo esas juntas, la UNAM adapta un salón de lactantes lo cual no me parece bien, en cambio la SEP adapta el salón de usos múltiples, lo cual a mi manera hasta cierto punto me parece un poco mejor a comparación de lo que hace la UNAM.

El cendi CAPFCE en su diseño cuenta además con una zona de trabajo técnico que es allí donde el director se reúne con las maestras para realizar el programa de actividades escolares, en cambio SEP y la UNAM no cuentan en sus diseños con esa zona, pero en cambio, la UNAM lo hace en el salón de pedagogía, y la SEP en el salón de usos múltiples lo que me parece bien realizado.

Dentro de la zona administrativa ahora entramos a las áreas de apoyo.

Al analizar los servicios de apoyo con que cuentan estos centros educativos nos encontramos con que el cendi SEP no cuenta con ningún tipo de servicios, ya que pienso que estos son muy necesarios para que así ayuden de alguna forma u otra al buen desarrollo de los niños, y la carencia de alguno o de todos ellos perjudicaría el aprendizaje y el buen funcionamiento de la vida futura del infante.

Los cendis CAPFCE y UNAM semejan en los componentes de sus áreas en contar ambos con los servicios de psicólogo con gesso, trabajadora social, doctor, pero en donde se diferencian ambas escuelas es que la UNAM cuenta además con un pedagogo y una sala de descanso para las maestras y el CAPFCE no cuenta con esos servicios, pero estos servicios que tiene la UNAM me parecen un poco ya más completos y mejores.

Comparando la zona educativa correspondiente a las clasificaciones de lactantes, maternas y preescolares vemos que los cendis que más concuerdan son CAPFCE y UNAM en los siguientes componentes:

Tanto las escuelas CAPFCE y UNAM manejan los grupos lactantes A, B y C y los maternas A, B y C, pero en donde se diferencian es que el CAPFCE si maneja a todos los niveles de preescolares A, B y C y en cambio el cendi UNAM no los contempla dentro de su programa, lo cual a mi modo de ver está incompleto su programa, aunque tiene buenas instalaciones.

En cuanto al cendi SEP comparándolo con el CAPFCE, este último si maneja por completo todos los grupos maternas A, B y C, o sea, en edades que van de 1.5 a los 4 años, y en cambio el de la SEP se diferencia en que nadamas maneja un grupo de maternas que es el C de 3 a 4 años.

En los grupos preescolares las escuelas CAPFCE y SEP semejan en incluir esos grupos en sus programas, pero en donde se diferencian ambos es que el primero los maneja en tres grupos el A, B y C, o sea, en edades de "A" de 4 a 4.5 años; el "B" de 4.5 a 5 años y el "C" de 5 a 6 años, ahora en cambio el cendi SEP nadamas maneja a dos grupos de preescolares que son "B" y "C" y los clasifica así, "B" de 4 a 5 años y el "C" de 5 a 6 años.

Al analizar el diseño de los salones de clases las escuelas CAPFCE y SEP aquí nadamas se realizan las puras actividades pedagógicas, en cambio el cendi UNAM, ahora su salón de clases está dividido para realizar dos tipos de actividades, una para los trabajos pedagógicos y cuenta además con otra zona para las actividades físicas y descanso (lo que no tienen las otras escuelas).

Ahora haremos la comparación de la zona de servicios comparando el área de los lactantes "A", los cendis UNAM y CAPFCE ambos semejan en usar lo que se llama el baño de arteza, pero la pequeña diferencia es que el cendi UNAM usa un lavabo y lo que se llama los cambiarios móviles, o sea, los muebles que pueden moverse de un lugar a otro, ahora en cambio la diferencia que tiene el CAPFCE es que dispone de un baño de arteza ya completo que está diseñado para ser fijo (y no móvil como el de la UNAM) y cuenta además con una tarja para el baño del niño, en cambio el cendi UNAM en una necesidad del pequeño la niñera lo tendría que llevar al infante hasta la zona de baño de los lactantes "B", que es allí en donde se encuentra el baño con la tarja y en donde lo puede lavar, a mi manera de opinar esto está mal puesto que la niñera tiene que trasladar al pequeño hasta otra área y perder tiempo, y la diferencia que tiene el CAPFCE hasta cierto punto me parece bien diseñado ya que el mismo baño de arteza se comparte para dos grupos que son los lactantes A y B, pero ahora en cambio lo malo en ese diseño es que el grupo de lactantes "C" no cuenta con baño de arteza y, por lo tanto, en alguna necesidad, que tenga que cambiario y/o bañarlo la niñera lo tiene que llevar hasta la zona de baño y eso le quita tiempo a ella.

En los baños del grupo de maternas, los cendis CAPFCE y UNAM se diferencian en que el primero ya tiene integrado un wc y un lavabo adentro del salón de clases de cada grupo de maternas, ahora en comparación, el cendi UNAM los niños tienen que pasar hacia el cuarto de baño y éste mismo está

diseñado para que pueda ser compartido por dos grupos y se compone de 7 wc y 3 lavabos, a diferencia del grupo de maternales B que es aquí en donde cada grupo tiene su propio baño.

Ahora al comparar los wc, el grupo de maternales B de la UNAM usa wc para adultos y en cambio todos los wc del CAPFCE si cuentan con la antropometría del niño esa es la diferencia.

En cuanto al baño de los maternales A se caracteriza también por que está diseñado para ser compartido por dos grupos y se compone de 3 lavabos y 7 wc, pero en cambio aquí los wc si cuentan con la antropometría del niño y eso mismo sucede con el grupo de maternales C.

Ahora al analizar a los niveles preescolares los cendis SEP y CAPFCE semejan en que en sus aulas éstos no cuentan con baños, pues ya a ese nivel las niñas los mandan o los llevan a los baños de la zona de servicios, en cambio la UNAM no maneja grupos preescolares por eso pienso que esa escuela está incompleta.

En lo referente a los baños del personal las 3 escuelas si cuentan con este servicio, pero los cendis CAPFCE y UNAM se asemejan en que cuentan además con unos baños vestidores para el personal, y en cambio el de la SEP nadamas tiene los puros baños y éstos mismos se encuentran integrados a los baños de los niños, o sea pienso en que no cuentan así con baños propios. Ahora la UNAM se distingue de las otras escuelas en que ésta cuenta además con baños en las tres zonas (administrativa, educativa y de servicios), y las demás solamente en la zona de servicios.

El cendi CAPFCE en la zona de servicios se diferencia de las otras escuelas en que ésta cuenta además con un cuarto de mantenimiento, para que en caso de alguna descompostura o problema, éste sea reparado allí mismo, en cambio SEP y UNAM tienen que llamar a una persona a que venga a hacer el trabajo.

Dentro de esta área las escuelas que semejan en contar con el cuarto del conserje son SEP y CAPFCE, pero en cambio el cendi UNAM no cuenta con un cuarto especial para esa persona, pero en si éste es contratado de entrada por salida por medio del personal de la UNAM. Aquí hago una observación que me dio la directora del CAPFCE, desde un inicio el cuarto que ocupa ahora el conserje éste era anteriormente el cuarto de la lavandería, pero como no se usaba, y por lo tanto, no era necesario para la escuela, se penso en que mejor se usaría para que lo ocupara el conserje y así, se acondiciono para que se viniera a vivir a ese lugar.

Siguiendo el área de servicios en la parte del comedor los 3 cendis si cuentan con esa zona para los niños y tener sus respectivas cocinas, pero en donde se diferencian la UNAM y el CAPFCE es que estas tienen además una bodega de víveres o alacena, en cambio el cendi SEP no dispone de ese local y, por lo tanto, los víveres se mezclan entre la cocina.

El cendi CAPFCE cuenta además con un comedor especial para los empleados, ahora en comparación UNAM y SEP no contemplan en sus diseños este servicio a ellos.

Las escuelas que coinciden en tener bodega de servicios son UNAM con 3, y la SEP con 1, en cambio el CAPFCE no tiene este servicio que es muy necesario. Pero aquí quiero hacer una observación la bodega que ahorita tiene el cendi SEP la directora me dijo que esa era anteriormente la oficina del doctor, pero como estuvo poco tiempo trabajando allí ahora se ocupa como tal.

En cuanto al servicio del lactario (o cocineta) las escuelas que semejan en dar este servicio son UNAM y CAPFCE pues en ese lugar se les prepara el alimento a los niños lactantes, en cambio el cendi de la SEP no cuenta con ese servicio porque no tiene esos grupos.

El cendi UNAM se diferencia de las otras escuelas en que éste cuenta además con un local para la papelería, pero en los otros cendis esta parte ya se encuentra integrada dentro de la zona de la secretaria, pero aquí hago una observación este local de la papelería pienso que se encuentra muy retirado de la zona de la secretaria y en un momento dado que necesitan algo ellas tienen que recorrer casi toda la escuela.

En cuanto a la ubicación urbana, las escuelas CAPFCE y SEP se encuentra ubicados en zonas habitacionales, en cambio el cendi UNAM se diferencia en que éste se encuentra dentro de una zona universitaria.

En cuanto a la orientación de las aulas las tres escuelas si tienen la misma orientación oriente-poniente

En lo referente a la forma de la planta arquitectónica, los cendis CAPFCE y SEP son de la misma forma regular (rectangular), en cambio la UNAM se diferencia en que su planta es de forma irregular.

En la clasificación de los niños el cendi CAPFCE es el único que esta completo porque si cuenta con las nueve clasificaciones de los lactantes A,B y C, maternas A,B y C y preescolares A,B y C, en cambio la UNAM y SEP están incompletos.

## CONCLUSIONES.

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) nace de la necesidad de dar servicio a los hijos de las madres trabajadoras y/o solteras, durante el tiempo que laboran y cuya edad oscila entre los 45 días de nacido hasta los 6 años.

En la actualidad por la situación de nuestro país, la madre mexicana ha tenido que verse en la necesidad de trabajar para ayudar en la situación económica, teniendo así, que dejar en un lugar a sus hijos seguros y protegidos y en donde los puedan educar mientras ella esta fuera de casa.

Las familias de antes eran muy grandes y numerosas, donde se entremezclaban gentes de todas las edades, lo raro de los medios de comunicación, dejaban la calle libre para la gente, comercios, juegos y así daban un lento descubrimiento del vecindario del barrio.

Actualmente ya no existen mas esos espacios, pues ya la familia se ha reducido por lo difícil de la situación, según se dejan encargados los niños mientras los padres trabajan y éstos se encuentran educados, vigilados, orientados y animados.

De igual modo el espacio ha cambiado, las calles se encuentran saturadas de autos y cada día son más peligrosas, se ignora a los vecinos se apartan de la familia, abuelos, tíos, primos, el niño no conoce mas que espacios especializados, programados. La casa se simplifica al tiempo que se organiza. El cuarto del niño es el espacio que queda y se colocan 2, 3 o más niños en el mismo cuarto especial para ellos. Los pasillos desaparecen, ¿entonces en donde el niño puede jugar, saltar, preguntar o hacer algún desorden para su aprendizaje?

El niño desde pequeño reclama lo simbólico, el es inquieto y, por lo tanto, quiere subir, bajar, trepar, preguntar saltar, percibir las diferentes estaciones del año, apreciar el calor y el frío, la sombra, la luz sobre todo sentir el lento transcurrir del tiempo. La mayor parte de los equipamientos urbanos destinados a la infancia, descuidan esas grandes realidades tan necesarias para el desarrollo físico y mental del infante. La actividad principal del niño, es crecer descubrir su temporalidad, su medio ambiente.

Una de las principales preocupaciones de los arquitectos diseñadores de grandes espacios es sobre todo crear un buen ambiente trabajo de juego y de amistad por lo que se tratan de variar las formas, las escalas, los ángulos de los edificios, la dimensión de la ventana, los grandes colores. El exterior tendrá de la misma manera el poder desarrollar en el niño el sentido del descubrimiento de diversos elementos naturales o artificiales, árboles o arbustos, pues la curiosidad de un niño es muy grande y de allí en la forma en que perciba su medio ambiente es como se desarrollará su madurez y gran pensamiento en un futuro no muy lejano, bancos de madera para sentarse y ver un espejo de agua, una pequeña colina para resbalar, una piscina de arena, un gran jardín para poder sentir el transcurso del tiempo y apreciar el crecimiento y la vida de una planta, asociándola a la de él.

Muchas veces se hace vivir y desarrollar al niño en un universo, en donde no se toma en cuenta el tamaño de su escala en la arquitectura, para que así de esa manera él pueda ver por la ventana o abrir la puerta, y él se sienta de verdad en un mundo que está diseñado para él, y no en un ambiente para adulto.

Desde el punto de vista histórico de estos centros lo que ha destacado es la función social que realizan. Esa función social es atender a los niños cuyas madres trabajan. Mucho tiempo atrás, recibían el nombre de "salas de asilo", se trataba de un refugio para niños pobres.

Se puede afirmar que la educación preescolar sigue desempeñando un papel muy importante, que permite reunir a un gran número de niños que de otra manera serían víctimas de la calle o de otras malas tentaciones de la civilización actual.

Hay otras funciones sociales, si se toma en cuenta la evolución tan rápida del mundo actual, es indispensable que una parte de la educación, se dedique a desarrollar los mecanismos biológicos, psicológicos, sociales, que le faltan al momento de hacer y que van a permitirle con ciertas posibilidades de éxito el poder enfrentar la futura civilización del hombre moderno, así con la organización de los ritmos de vigilancia y sueño, mediante el equilibrio de actividades motrices y físicas, se capacita en todos los puntos al niño para las pruebas de que va a ser objeto en su vida futura, que requiere de preparación y grandes responsabilidades.

Al analizar los casos de estudio que se hicieron correspondiente a los CENDIS: CAPFCE, UNAM y SEP. Se puede decir que unos adaptaban locales como es el caso del CENDI SEP al adaptar el consultorio del doctor en una simple bodega de servicios; el CENDI UNAM toma un salón de clases para convertirlo en sala de juntas en vez de tomar el salón de usos múltiples; el CAPFCE adapta el cuarto de la lavandería y lo convierte en el cuarto del conserje, también nos encontramos en la investigación en que unos CENDIS no cuentan con sus grupos completos (como debiera ser) de lactantes, maternos y preescolares, y todo eso como podemos ver va en deterioro de los niños ya que al carecer de uno o varios de sus elementos está en perjuicio del buen desarrollo físico y mental de ellos.

Incluso a habido casas que han sido adaptadas para convertirlos en CENDIS unos con buenos resultados y otros con malos.

### *PROPUESTA PARA EL CENDI*

Como resultado de lo anterior hago una propuesta de las siguientes zonas:

#### *Zona Administrativa.*

- Acceso.
- Vestíbulo o Recepción.
  - Mostrador para realizar el filtro
  - Sillones o sillas.
  - Pizarrón.
  - Equipo de sonido con micrófono.
- Secretarías.
  - Escritorio secretarial.
  - Sillas.
  - Archiveros.

Máquina de escribir.  
Teléfono secretarial.  
Sillones o sillas.

-Dirección

Escritorio.  
Silla.  
Sillón giratorio.  
Sillones fijos.  
Mesa de juntas.  
Sillas.  
Teléfono.  
Nicho para bandera.  
Bandera Nacional.  
Libreros.  
Archiveros.  
Baño con wc y lavabo.

-Sala de juntas.

Mesa de juntas.  
Sillas.  
Sillones.

-Sala de descanso de las maestras.

Sillas.  
Sillones.  
Libreros.

-Psicólogo con cámara de gessel.

Escritorio.  
Sillas.  
Archivero.  
Cámara de Gessel con video.  
Guarda jugueto.  
Una mesita.  
Sillitas.

-Doctor.

Escritorio.  
Sillas.  
Archivero.  
Vitrina con medicamentos.  
Mesa de exploración pediátrica.  
Báscula pediátrica.  
Equipo médico para las funciones del servicio.

-Pedagogo.  
Escritorio.  
Sillas.  
Archiveros.  
Librero.

-Trabajadora social.  
Escritorio.  
Sillas.  
Archiveros.  
Librero.

*Zona Educativa.*

-Salón usos múltiples.  
Mueble de guarda.  
Sillas apilables (niños y adultos.)  
Piano.  
Proyector.

-Salón de lactantes A.  
Cunas.  
Colchonetas.  
Baño de artesa.  
Guarda juguetero.  
Zona de gateadero.  
Barra de caminata para el gateadero.

-Salón de lactantes B.  
Colchonetas.  
Baño de artesa.  
Guarda juguetero.  
Zona de gateadero.  
Barra de caminata para el gateadero.  
Sillas periqueras.  
Mesitas.  
Sillitas.

-Salón de lactantes C.  
Colchonetas.  
Baño de artesa.  
Guarda juguetero.  
Sillas periqueras.  
Mesitas.  
Sillitas.

- Salón de maternales A. -Zona de actividades físicas y descanso.  
con colchonetas.  
  
-Zona de actividades pedagógicas.  
Mesitas  
Sillitas.  
Guarda juguetero.  
Tablero de corcho y pizarrón.  
Espejo.
  
- Salón de maternales B. -Zona de actividades físicas y descanso.  
con colchonetas.  
  
-Zona de actividades pedagógicas.  
Mesitas  
Sillitas.  
Guarda juguetero.  
Tablero de corcho y pizarrón.  
Espejo.
  
- Salón de maternales C. -Zona de actividades físicas y descanso.  
con colchonetas.  
  
-Zona de actividades pedagógicas.  
Mesitas  
Sillitas.  
Guarda juguetero.  
Tablero de corcho y pizarrón.  
Espejo.
  
- Salón de preescolares A. -Zona de actividades físicas y descanso.  
con colchonetas.  
  
-Zona de actividades pedagógicas.  
Mesitas  
Sillitas.  
Guarda juguetero.  
Tablero de corcho y pizarrón.  
Espejo.
  
- Salón de preescolares B. -Zona de actividades físicas y descanso.  
con colchonetas.

*-Zona de actividades pedagógicas.*

Mesitas  
Sillitas.  
Guarda juguetero.  
Tablero de corcho y pizarrón.  
Espejo.

*-Salón de preescolares C.*

*-Zona de actividades físicas y descanso.  
con colchonetas.*

*-Zona de actividades pedagógicas.*

Mesitas  
Sillitas.  
Guarda juguetero.  
Tablero de corcho y pizarrón.  
Espejo.

*Zona de Servicios.*

*-Baño para niños.*

Tazas.  
Tina  
Lavamanos.  
Toalleros.  
Portavasos.  
Portacepillos de dientes.

*-Baño para niñas.*

Tazas.  
Lavamanos.  
Toalleros.  
Portavasos.  
Portacepillos de dientes.

*Sanitarios del personal.*

*-Baños hombres.*

Wc.  
Mingitorios.  
Lavabos.

*-Baños mujeres.*

Wc.  
Lavabos.

- Lactario o cocineta.
  - Estufa o parrilla eléctrica.
  - Refrigerador.
  - Fregadero.
  - Anaqueles.
  - Licuadaora.
  - Filtro de agua.
  - Batería de cocina.
  
- Comedor niños.
  - Sillitas.
  - Mesitas.
  
- Comedor empleados.
  - Sillas.
  - Mesas.
  
- Cocina.
  - Estufa industrial.
  - Horno.
  - Plancha o comal.
  - Campana.
  - Refrigerador.
  - Fregadero.
  - Mesa de trabajo.
  - Anaqueles.
  - Filtro de agua.
  - Licuadaora.
  - Batidora.
  - Olla express.
  - Exprimidor y extractor de jugos.
  - Batería de cocina.
  
- Despensa.
  - Escritorio.
  - Silla.
  - Anaqueles.
  - Báscula.
  
- Bodega en general.
  
- Cuarto del conserge.
  - Dos recamaras.
  - Estancia.
  - Comedor.
  - Baño completo.
  - Patio de servicio.
  
- Área de juegos y jardines.
- Chapoteadero.

La superficie que se requiere, se establece de acuerdo a los siguientes parámetros:

- Área de servicios Administrativos: Recepción, dirección, cubículos del médico, psicólogo y trabajadora social, así como los servicios sanitarios de esta área, un total aproximado de 160 M<sup>2</sup>.
- Área de estancias de niños: aulas o salas de lactantes, Maternales y Preescolares, salón de usos múltiples y sanitarios para los niños, a razón de 2.34 M<sup>2</sup> por niño.
- Área de Servicios Generales: cocina, banco de leche (lactario), comedor, almacén de víveres, bodegas de enseres y material didáctico, lavandería y servicios sanitarios para el personal, a razón de 1.09 M<sup>2</sup> por niño.
- Área de recreación al aire libre, a razón de 3.44 M<sup>2</sup> por niño.
- Áreas de circulación, a razón de 1.80 M<sup>2</sup> por niño.

## BIBLIOGRAFIA.

- Alvarez Constantino Jesus. 1963. La educación de la comunidad. Edit: SEP. México.
- Becerra Arroyo Rosalinda. 1988. Centro de Desarrollo Infantil en Xochimilco. Fac de Arquitectura. UNAM.
- Barcena Anórea. 1988. Ideología y Pedagogía en el jardín de niños. Edit. Océano. México.
- Casas de la Torre Blanca. 1992. Espacios de Interacción. Edit SEP. México.
- Diez Navarro Carmen. 1996. Proyectando otra escuela. Edit: de la Torre. España.
- Educación Infantil. Técnicas y Actividades. 1997. Ediciones CEAC. España.
- De Guillen Rezzano Clotilde. 1974. Los jardines del infante. Edit Kapelusz. Argentina.
  
- Navarro Barron Ma de Lourdes. 1984. Que es un Centro de Desarrollo Infantil. Edit. S.E.P. (MEXICO)
  
- Un siglo de jardines de niños. 1982. Xalapa-Enriquez, Ver. Gobierno del Edo de Veracruz. MEXICO
  
- Programa de Educación Preescolar. 1992. S.E.P. Edit Fernández Cueto editores, S.A. de C.V. MEXICO
  
- Revista CONESCAL. 1971. Revista especializada en construcciones escolares. No 11. México.
- Revista CONESCAL. 1971. Revista especializada en construcciones escolares. No 19. México.
- Revista CONESCAL. 1972. Revista especializada en construcciones escolares. No 24. México.
  
- Smith Hill P. 1950. Programa de Actividades de los Jardines de Infantes. Edit: Kapelusz. Argentina.