

142

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

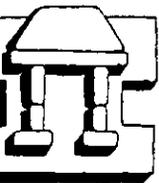
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

"LA ORIENTACION EDUCATIVA EN UNA
SECUNDARIA TECNICA"

REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
PRESENTA:
SUSANA RODRIGUEZ FALCON

298423

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. EN PSIC. AMPARO CABALLERO BORJA
DICTAMINADORES: LIC. JOSE ESTEBAN VAQUERO CAZARES
MTRA. EN PSIC. MA. ANTONIETA DORANTES GOMEZ



IZTACALA

TLANEPANTLA EDO. DE MEXICO, 2001



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

Amparo:

*Por tu apoyo moral, solidaridad, sueños compartidos, ilusiones
y comprensión incondicional.
Por enseñarme a apreciar lo que poseemos y no lo que perdimos,
Gracias por soportarme tantos años,
Y a "corregirme" a por fin terminar.*

*¡Mil gracias por este triunfo!
Te quiero.*

Jonita, Vaquero, Jorge y Raúl:

*Por su imagen seria, distinguida y profesional.
Con admiración y respeto por estar cecras de mi.*

Gracias.

A mi madre que me dio la vida:

*A quien con esfuerzo, sacrificio y lucha
saco a una familia adelante.*

*Porque dejando tus sueños de lado
te consagraste a los míos.*

*Gracias por tu hermoso tiempo
al lado de mi pequeña hija.*

*Estoy consciente que eso
no podría pagártelo ni con mi vida.*

Además por alentar mi espíritu de mujer.

Te amo.

PAPA

*Espero darte una satisfacción,
(lo que haz esperado de cada uno de tus
hijos)*

*gracias por darme a conocer
la opción de la balanza,
sopesando así la derrota y la esperanza.*

Te quiero.

Rubén

*Mi compañero,... a quien busqué incansablemente
para compartir esta etapa de mi vida y por ser
la piedra angular que necesito.*

*A ti por infundirme valor, carácter y dejar ver
con transparencia el camino que ha de seguir,
además por darme la oportunidad de ser madre
de tus hijos y dejar mi pensamiento y sentimiento
libre.*

¡Gracias por hacer de mi vida una excitante aventura!

Hoy, mi ser esta contigo.

Sinceramente, tuya.

A mi compañera incansable:

*Mi amada hija... Dalia Carolina
por tus hermosas huellitas tras las mías,
dedico este trabajo siendo tu,
mi mas grande inspiración;
Por el tiempo que te quite no estando a tu lado,
pero quiero que entiendas y algún día comprendas
que gracias a eso he logrado un objetivo mas ...
"titularme" en beneficio nuestro.*

*Gracias por tu presencia,
gracias por ser parte mía.
Te amo.
Mamá.*

A ti, por crecer en mi tierra fértil:

*Al nuevo ser que vendrá, seas niño o niña
a quien espere con gran anhelo
y además deseo que seas participe de mis logros.
Ya eres parte de mi vida.
¡Hurra!
Te necesito tanto.
Mamá.*

A mis hermanos:

*Jorge, Minerva, Cristina, Alejandro,
Roberto, Estela y Ricardo.*

*Camino mío, mezclas de tropiezos,
risas, ternuras, llanto, afán de verdad,
felicidad, justicia y amor.*

*Recuerdo de mi infancia y luz
de mi esperanza.*

Recuerden:

*"empieza por hacer lo necesario,
luego lo que es posible
y de pronto te encontraras
haciendo lo imposible".*

Siempre míos.

*A mis hermanos
Memo, Irma, Abel,*

*Por cuidar de los suyos que son mi
sangre,*

Mi familia.

A mis sobrinos.

*Abraham, David, Miller, Josué
Isaac, Mildred, y los que llegaran.*

*Con cariño, como un modesto ejemplo,
esperando que este sea motivo de
superación y éxito en su vida.*

Con toda ternura.

ÍNDICE

	Págs.
Resumen.	
Introducción.	1
Justificación.	6
Capítulo I. La orientación educativa.	7
1.1 Concepto de orientación educativa.	7
1.2 Antecedentes de la orientación educativa.	8
1.3 Objetivos de la orientación educativa.	9
1.4 La orientación educativa y la psicología educativa.	11
Capítulo II. Análisis del estado de la orientación educativa en secundarias.	13
2.1 La educación secundaria en México.	13
2.2 La orientación educativa en el Estado de México.	17
2.2.1 Objetivos de la orientación educativa en el Estado de México.	19
2.3 Los intereses vocacionales en estudiantes de secundaria.	19
Capítulo III. El adolescente receptor de la orientación educativa.	26
3.1 La adolescencia.	26
3.2 El desarrollo intelectual en la adolescencia.	27
3.3 El adolescente y la escuela secundaria.	28
Capítulo IV. Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 120 "Mario Molina Henríquez".	31
4.1 Descripción del lugar.	31
4.2 Organigrama escolar.	33
4.3 Descripción de las actividades del psicólogo como orientador educativo.	34
4.4 Funciones del orientador técnico.	35
Capítulo V. Propuesta para mejorar el servicio de orientación educativa.	45
Conclusiones.	48
Referencias.	50
Anexos: 1 al 40.	54

RESUMEN.

El objetivo del presente reporte de trabajo es analizar y proponer estrategias para mejorar el servicio de orientación educativa en una escuela secundaria del Estado de México, teniendo como base la experiencia de seis años de laborar en ese cargo. El enfoque que sustenta el presente trabajo es el cognitivo. Para cumplir con el objetivo se desarrollaron cinco capítulos, en el primero se aborda lo referente a la orientación educativa, se analiza la labor del orientador educativo en las escuelas secundarias. En el segundo capítulo se analizan los problemas que enfrentan las escuelas secundarias en el Estado de México. En el tercer capítulo se trata la adolescencia, enfocándola al estudiante de secundaria. En el cuarto capítulo se describe el plantel en el cual labora la psicóloga, precisando sus funciones. En el quinto capítulo se presenta una propuesta metodológica para mejorar la labor del orientador educativo. Puede concluirse que el trabajo de la psicóloga ha contribuido de manera importante para abatir los índices de deserción en la Escuela Secundaria e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN.

La orientación educativa es la actividad de guiar, dirigir un camino, en este caso esa guía está encaminada a la educación, se trata de llevar a los estudiantes por el sendero que les permita concluir sus metas educativas, atendiendo primordialmente las necesidades de los alumnos, de los maestros y de los padres (Merani, 1986; Pepin, 1980; Ibañez, 1982; Beck, 1979).

Es muy importante la orientación educativa, ya que apoya el aprendizaje del alumno, lo encamina y dirige hacia el logro de las metas educativas, lo cual se obtiene mediante las siguientes actividades: 1. La orientación ayuda al alumno a aprender y a tomar decisiones respecto de su futuro. 2. La orientación organiza las experiencias para que el alumno se sienta aceptado y desarrolle un conocimiento realista de sí mismo y del mundo. 3. La orientación le facilita al alumno establecer metas y resolver problemas de relaciones interpersonales. 4. La orientación es para todos los alumnos, no sólo para los que tienen problemas (Gordon, 1979).

La ubicación de la orientación educativa se encuentra en el campo de la psicología educativa (Ausubel, 1980; Mc Donald, 1978), ésta tiene como finalidad aplicar conceptos y principios para mejorar la práctica educativa (Anderson y Faust, 1979).

La orientación educativa surgió en México a principios del siglo pasado, cuando en 1925 se estableció un servicio de apoyo para orientar al estudiante en la elección de una carrera profesional, pero ello no era de manera oficial. La orientación se estableció en las escuelas secundarias, de manera oficial desde 1952 (Herrera, 1960; SEP, 1967).

La orientación educativa a que se refiere el presente trabajo es la que se imparte en las escuelas secundarias, éstas son de tres tipos: generales, técnicas y telesecundarias (Olvera, 1990); la educación secundaria ha atravesado por momentos difíciles desde hace

una década, y la orientación educativa no es excepción, ya que en ocasiones los orientadores no se encuentran en la posibilidad de cumplir con los objetivos que les son propios debido a circunstancias como la asignación de trabajo administrativo que se les encomienda, consistente en llenado de boletas, suplir las inasistencias de los profesores e impartir clases; la falta de materiales, atender los problemas de asistencia de los alumnos, etc. (Campa, 1987; Fuentes Molinar, Latapí, Pescador, y Muñoz Izquierdo, 1984; Latapí, 1998).

En el Estado de México la orientación educativa data de 1953, en aquellos tiempos el orientador era un docente que adquiría la plaza por concurso, su responsabilidad se restringía a la conducta y asistencia de los alumnos. Fue hacia 1986 en que se reconsideraron las funciones del orientador, con base en lo cual se estableció un programa de orientación a tres años, atendiendo la orientación educativa, la orientación vocacional y la orientación social; el Sistema Nacional de Orientación Educativa, es el encargado de elaborar los planes y programas que rigen la orientación educativa en las secundarias (Departamento de Educación Secundaria, 1991, 1992; Departamento Académico de Orientación Secundaria, 1996; Gago, 1986).

Los cambios más recientes en la orientación educativa en escuelas secundarias datan del 3 de febrero de 1999, por acuerdo publicado en el Diario Oficial de la Federación, el cual estableció la formación cívica y ética, en el primero y segundo grados de secundaria y la orientación educativa en el tercer grado, la cual se imparte por psicólogos o pedagogos.

Los objetivos de la orientación educativa en el Estado de México se rigen por lo planteado en el Sistema Nacional de Orientación Educativa (Departamento de Educación Secundaria, 1992) y consisten en: 1. Estimular el interés por el estudio. 2. Apoyar el conocimiento. 3. Integrar al alumno al ámbito escolar. 4. Informar a los alumnos sobre las carreras; 5. Dirigir la educación sexual y la salud mental y 6. Dar a conocer las ventajas y desventajas de la planeación familiar.

La orientación vocacional resulta de suma importancia para los estudiantes de secundaria, ya que ésta es una escuela de transición hacia los niveles de educación media superior o bien posibilita que los estudiantes ingresen al sistema de carreras técnicas; la orientación vocacional forma parte de la orientación educativa, y resulta importante para el proyecto de vida. En la elección de carrera intervienen diversos factores, como las expectativas de la familia respecto de su futuro, la información que se posee respecto de los estudios superiores; existen diferencias entre hombres y mujeres al elegir una carrera profesional; la clase social también influye en la elección de la carrera (Heights, Mullis, Mullis y Gerwels, 1998).

No cabe la menor duda de que el género, la ocupación de los padres y la clase social influyen en la elección de carrera, así como también la vocación, ésta es una parte de la identidad personal, de la vida diaria que comprende actividades escolares, de trabajo y de tiempo libre. Vondracek y Skorikov (1997) encontraron que las actividades escolares ejercen una influencia notable en la identidad vocacional y en consecuencia en la elección de la carrera, por ello el orientador educativo debe ser cuidadoso en las experiencias que brinde a los estudiantes, ya que con ello estará contribuyendo a la formación de la vocación.

Es importante señalar que los estudiantes de secundaria generalmente son adolescentes, por ello en el presente trabajo se mencionará lo referente a esta etapa del desarrollo humano, la cual comienza con la pubertad, caracterizada por los cambios biológicos de la maduración de las funciones de los órganos sexuales, así como por la aparición de los caracteres secundarios. La edad a la cual se inicia esta etapa varía entre hombres y mujeres, en ellas puede iniciarse hacia los once años y sólo tardíamente a los catorce años; en cambio entre los hombres el inicio puede ocurrir hacia los trece y hasta los dieciseis años (Papalia y Olds, 1992)

Las transformaciones biológicas van a dar lugar a los cambios psicológicos, uno de ellos y muy importante es el desarrollo del pensamiento hacia el uso de hipótesis y

abstracciones, denominado período de las operaciones formales, esto les va a permitir cambiar la visión del mundo que tenían hasta ese momento (Ginsburg y Oppen, 1977; Piaget, 1961).

Si antes ellos consideraban como un ejemplo a seguir a sus padres, a partir de ese momento comienzan a cuestionarlos en su actuar, vestir y en sus costumbres, dejan de ser los modelos. Ahora se sienten observados por los demás, e incluso ellos mismos se convierten en unos expertos en el arte de observarse continuamente, aunque en ocasiones pueden mirarse al espejo sin verse.

Por otra parte la escuela les proporciona la oportunidad de experimentar y con ello fomenta el desarrollo del pensamiento abstracto. Es importante señalar que el cambio que el estudiante sufre de la escuela primaria a la escuela secundaria es muy grande, en la escolarización básica los alumnos tienen un solo maestro con el que cursan los estudios, generalmente han permanecido en una sola escuela; al ingresar a la escuela secundaria se encuentran con diversos maestros que cambian cada hora, la experimentación formará parte de las actividades escolares, permitiéndoles poner en práctica el pensamiento hipotético deductivo (Papalia y Olds, 1992).

Como consecuencia de los cambios escolares que implica la secundaria, uno de los principales retos que enfrentará el adolescente es el de la posible deserción, la cual puede ser debida a bajas calificaciones, a mala conducta, a problemas de drogadicción, delincuencia o de paternidad. Por ello la labor del orientador educativo resulta muy importante en este nivel escolar, ya que con los programas apropiados puede abocarse a la prevención de esa clase de problemas y evitar así que el estudiante abandone la escuela.

El objetivo del presente reporte de trabajo es analizar y proponer estrategias para mejorar el servicio de orientación educativa en una escuela secundaria del Estado de México, teniendo como base la experiencia de seis años de laborar en ese cargo.

Para cumplir con el objetivo se desarrollaron cinco capítulos, como sigue:

En el primer capítulo se aborda lo referente a la orientación educativa, se analiza el concepto, la labor del orientador educativo en las escuelas secundarias, se mencionan los objetivos de la orientación educativa, sus antecedentes y orígenes en México.

En el segundo capítulo se aborda lo referente a la escuela secundaria en México, analizando los problemas que enfrenta ese sistema educativo, así como las limitaciones de la orientación educativa. Se presentan algunos elementos de análisis en relación con la orientación vocacional, por ejemplo los relacionados con el género, la familia, las actividades escolares y de tiempo libre y a la identidad vocacional.

En el tercer capítulo se analiza la adolescencia como una etapa del desarrollo humano desde el punto de vista cognitivo, y de personalidad, enfocándolo al estudiante de secundaria.

En el cuarto capítulo se describe el plantel en el cual labora la psicóloga, se presenta el organigrama, ubicando el puesto de la orientadora educativa dentro de éste, precisando sus funciones.

En el quinto capítulo se presenta una propuesta metodológica para mejorar la labor del orientador educativo.

JUSTIFICACIÓN.

La razón fundamental que justifica la elaboración del presente trabajo es la importancia que reviste la orientación educativa para los educandos de nivel secundaria, para quienes he laborado durante los últimos seis años de mi vida profesional como psicóloga.

El reporte de investigación representa la oportunidad de analizar la experiencia adquirida desde el punto de vista de las teorías en psicología, y a partir de ahí enriquecer el trabajo que se realizará al futuro en el puesto de orientador educativo.

Un punto a justificar es el marco teórico que sustenta el trabajo, en este caso se trata del enfoque cognitivo, aunque se han utilizado materiales provenientes de otras corrientes teóricas, como el conductismo, la teoría de la personalidad, etc. Ha sido solamente a manera de apoyo, ya que se considera que el enfoque cognitivo permitirá la comprensión amplia del adolescente desde el punto de vista intelectual.

El esquema que se elaboró para este trabajo se queda justificado desde el momento en que es comprensivo de los elementos que circunscriben la labor del orientador educativo, esto es en el primer capítulo se consideró primordial abordar aspectos generales de la orientación educativa. En el segundo capítulo se plantea el análisis de la orientación educativa en escuelas secundarias del Estado de México porque la escuela secundaria donde he laborado se ubica precisamente en ese lugar. En este capítulo también se considera importante mencionar lo referente a la orientación vocacional, como parte de la orientación educativa.

El tercer capítulo se encuentra por demás justificado ya que se trata del análisis del adolescente, etapa del desarrollo en la cual se ubican los estudiantes motivo del trabajo del orientador educativo. La descripción del plantel y del puesto es básica y se abordará en el cuarto capítulo, para finalmente plantear una propuesta y por último se presentan las conclusiones.

CAPÍTULO I.

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

1.1 Concepto de orientación educativa.

En el sentido estrictamente gramatical orientación significa el acto de orientar, al añadirle la palabra educativa nos ubica en el ámbito educativo. Orientar implica encaminar alguna cosa hacia un fin determinado, en el caso de la orientación educativa, se trata de conducir al educando y al educador hacia los fines mismos de la educación, que se constriñen al proceso de aprendizaje; en un sentido más restringido del término, Merani (1986) señala que la orientación es la ayuda que se da a una persona para que elija una carrera.

Para Pepin (1980) orientar significa la posibilidad de integración de una personalidad determinada en una esfera social, esto es la integración del individuo dentro de la familia y de la sociedad.

Ibañez (1982) y Beck (1979) coinciden al señalar que la orientación consiste en indicar caminos para alcanzar objetivos y metas brindando ayuda, información, procedimientos prácticos, esto implica dirigir o encauzar a los sujetos en una ruta a seguir, indicando los pasos seguros para la solución de algún problema, lo cual implica proporcionar una ayuda sistemática a fin de interpretar y solucionar los problemas que se presenten en el camino para llegar a la meta.

Gordon (1979) señala cinco actividades que definen a la orientación, estos son:

1. A través de la orientación la escuela organiza la información acerca del alumno y de la comunidad para ayudar al educando a aprender y a tomar decisiones respecto de su futuro.

2. Mediante la orientación la escuela organiza las experiencias vitales dentro del ámbito escolar para que el alumno se sienta aceptado, y se le posibilite reconocer sus potencialidades, aceptando sus limitaciones sin temor, y desarrolle autoconocimiento realista de sí mismo y del mundo.
3. Se proporcionan experiencias satisfactorias en grupo para que el alumno pueda establecer metas y resolver problemas de relaciones interpersonales.
4. La orientación es la provisión de experiencias y oportunidades para todos los alumnos.
5. La orientación brinda la oportunidad al adolescente de valorar su unicidad y su relación con los demás.

La finalidad última de la orientación es el máximo desarrollo del individuo. Es muy importante diferenciar entre orientación y educación, en la primera están implicados el orientador y el orientado, en cambio en la educación los protagonistas son el educador y el educando. La finalidad de la orientación es la toma de conciencia por parte del orientado respecto de la dirección correcta que debe tomar para lograr avances en el proceso educativo, es necesario que el orientado tenga conocimiento de sus características personales y de las necesidades del entorno social para armonizar la interrelación de ambos. La orientación puede consistir en ayudar al alumno, con base en la imagen que tenga de sí mismo, a orientar sus valores y metas respecto de sus experiencias en el salón de clases.

En síntesis el concepto de orientación educativa es dirigir, encauzar un curso de acción, señalando caminos o procedimientos prácticos dentro del proceso educativo.

1.2 Antecedentes de la orientación educativa.

La orientación educativa tiene sus raíces en los avances de la psicología moderna, específicamente en el desarrollo de los conocimientos respecto de la higiene mental, con los conceptos de prevención de enfermedades mentales (Mc Kean, 1975). Surgió para dar

solución a los problemas que el maestro no podía abordar por tiempo, falta de preparación o intereses personales, esto se dio en un proceso exploratorio.

El desarrollo de la orientación educativa en México se remonta a 1925 en que se estableció como un servicio de apoyo al estudiante para orientarlo en la elección de una carrera profesional, es necesario mencionar que esto ocurrió sin que se hiciera oficial ese tipo de trabajo. En 1937 se fundó el Instituto de Psicopedagogía y se designaron a los primeros maestros como orientadores en escuelas secundarias, sin la preparación que se requería. En 1942 la Secretaría de Educación Pública (SEP) creó la escuela Normal Superior en la que se incluyó la especialidad de maestro en orientación para escuelas secundarias, pero se suprimió en 1944 (Herrera, 1960).

La orientación se estableció de manera oficial en las secundarias del Distrito Federal en el año de 1952, se trataba de un proyecto experimental que constaba de tres secciones: a) Información vocacional; b) exámenes psicotécnicos y c) entrevistas y asesoría psicológica (Herrera, 1960).

En 1960 se creó la Comisión Especial de Orientación Profesional, como parte del Consejo Nacional de Educación, la cual formó a los primeros orientadores del magisterio (SEP, 1967). Actualmente son psicólogos quienes atienden las labores del orientador educativo.

1.3 Objetivos de la orientación educativa.

La orientación educativa tiene como objetivo ayudar al alumno en el logro de sus metas escolares, apoyándolo para adaptarse a las demandas del ambiente en la escuela, para que tracen sus planes y sigan un programa educativo acorde con sus capacidades y necesidades.

La orientación supone los siguientes objetivos básicos:

1. Comprensión del alumno teniendo en cuenta sus problemas personales.
2. Apoyo al alumno para que se conozca a sí mismo y sepa identificar sus problemas.
3. Apoyar al estudiante para que identifique sus necesidades, intereses y capacidades.
4. Ayudar al alumno a formular un plan educativo.
5. Asistir al alumno para que realice ese plan educativo en forma eficaz (Kelly, 1982).

Kelly (1982) también menciona los principios que rigen los objetivos básicos de la orientación, éstos son:

1. La orientación es un proceso pedagógico inherente a la enseñanza.
2. La finalidad de la orientación es el desarrollo del individuo.
3. La orientación debe basarse en el conocimiento del alumno y en el respeto a éste.
4. La orientación debe tratar de ayudar al alumno a su autoconocimiento y al conocimiento del mundo que lo rodea para planear su vida y lograr las metas de una vida en plenitud.
5. Busca desarrollar la iniciativa, la responsabilidad, la autocomprensión y autodirección.
6. Trabaja mediante la cooperación, sin coerción.
7. Toma en cuenta la actitud y voluntad del alumno.
8. Es para todos los alumnos, no sólo para quienes tienen problemas.
9. Se basa en la asesoría, diseñada para lograr autodirección en el alumno.
10. Es un proceso que transcurre a lo largo de toda la vida del escolar.

Anteriormente la orientación educativa estuvo vinculada a la tarea psicométrica, actualmente se dedica a la prevención de los problemas, mediante métodos y técnicas que optimicen las aptitudes de los alumnos.

El orientador cumple con tres tareas fundamentales que son:

1. Conocer los intereses de los alumnos, junto con sus aptitudes.
2. Conocer si las metas y objetivos de los alumnos son factibles de realizarse.
3. Ofrecer alternativas a los estudiantes para lograr los fines escolares que se proponen.

El trabajo del orientador educativo tiene gran importancia en la actividad con adolescentes, ya que su labor tiene a largo plazo grandes frutos, esto basado en un esfuerzo con padres de familia, autoridades educativas, profesores de asignatura, personal administrativo y orientadores educativos.

1.4 La orientación educativa y la psicología educativa.

La orientación educativa se inserta en el campo de la psicología educativa, ésta se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje y de transmisión del conocimiento, así como también se ocupa de intervenir en los problemas de aprendizaje vinculados a la familia, al educando y que atañen directamente a la escuela. En este complejo proceso intervienen factores cognoscitivos (Ausubel, 1980 y Mc Donald, 1978).

Ausubel (1980) considera a la psicología educativa como una ciencia aplicada que trata la manera eficaz de lograr cambios cognoscitivos.

Para la ciencia del aprendizaje, la psicología educativa tiene como finalidad aplicar conceptos y principios para mejorar la práctica educativa (Anderson y Faust, 1979), teniendo en cuenta que la principal función de las escuelas es el aprendizaje de los

CAPÍTULO II.

ANÁLISIS DEL ESTADO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN SECUNDARIAS.

2.1 La educación secundaria en México.

La escuela secundaria atiende a los educandos que egresan de la educación básica; existen tres tipos de escuelas secundarias: las generales, las técnicas y las telesecundarias (Olvera, 1990).

La escuela secundaria general se imparte en tres años y tiene como finalidad proporcionar los conocimientos a los alumnos, que les permitan continuar estudiando una carrera corta, o bien el ingreso a estudios de nivel medio superior. La secundaria técnica le proporciona al alumno los conocimientos para ejercer una profesión técnica que puede ser industrial, administrativa o comercial. Los estudios de secundaria se imparten conforme a lo que establecen los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), tanto para las escuelas oficiales como para las particulares, las cuales deberán estar incorporadas al sistema de la SEP.

Le corresponde a la SEP desarrollar los programas y planes para los orientadores educativos de secundaria, a través del Sistema Nacional de Orientación Educativa. Sin embargo la impartición de la orientación educativa requiere de analizar las condiciones en las cuales se proporciona la educación secundaria. A ese respecto se ha señalado que hace más de una década la educación secundaria atravesaba por momentos difíciles, de lo cual Campa (1987) planteó algunas consideraciones acerca del estado en que se haya la educación secundaria, al respecto señaló que el nivel académico en las escuelas secundarias, en lugar de mejorar, se encuentra en su peor momento: los planes y programas de estudio son inadecuados; hay duplicidad de funciones; existen grupos que se pasan

meses sin recibir clases de determinada materia, pues se registra una grave escasez de maestros y de personal directivo; algunas escuelas no cuentan con material didáctico, no tienen mantenimiento y están mal ubicadas.

En 1986 la población de las escuelas secundarias, en todas las modalidades - generales, técnicas, telesecundarias- era de 4 millones 466,000 jóvenes. La planta de profesores era de 224,732 (Campa, 1987).

La demanda en secundaria era satisfecha en 85% en el ámbito nacional, en 100% en el Distrito Federal. La deserción en el ciclo escolar de 1986 fue de 9.3% y la eficiencia terminal -alumnos que terminaron la secundaria- fue de 73.3%.

Fuentes Molinar, Latapi, Pescador, y Muñoz Izquierdo (1984) mencionan que terminan la secundaria unos 35 de cada 100 niños que ingresaron a la primaria nueve años antes; el resto se queda en el camino y la mayor parte sale del sistema en los primeros grados. Esos datos representan un promedio nacional; el hecho se aprecia en toda su profundidad cuando se pone la atención sobre la desigualdad entre las regiones y entre las clases sociales y se observa el grado en que las oportunidades escolares siguen asociadas a la urbanización, los ingresos familiares y la posición en la división social del trabajo.

Pescador (citado en Fuentes Molinar y cols., 1984) señala que la educación básica y secundaria deben poner énfasis en cinco grandes aspectos: 1) Un aspecto académico donde el dominio de los conocimientos y de los procesos fundamentales sea prioritario. La habilidad para adquirir y comunicar ideas y utilizar las fuentes disponibles de información es tan importante como la capacidad de leer y escribir y realizar operaciones aritméticas. 2) Un aspecto vocacional, donde se desarrolle la apreciación del trabajo socialmente necesario, la responsabilidad que debe compartirse en la vida económica. Es fundamental favorecer la apreciación del valor social y la dignidad del trabajo en general. 3) Examinar críticamente los valores sociales, que enseñe sobre el mejoramiento

de la comunidad y desarrolle una voluntad de participación en la vida política. 4) Un aspecto personal, que garantice actitudes positivas hacia el desarrollo individual y las relaciones interpersonales, el sentido de la autonomía, la autorrealización, su sensibilidad a la creación artística y su bienestar físico y emocional. 5) Un aspecto ético que promueva un nuevo esquema de valores, y goce de la aceptación mayoritaria.

A más de diez años de aquellas declaraciones, el sistema educativo de secundaria aún mantiene deficiencias, en particular en lo que se refiere a la orientación educativa y vocacional, a ese respecto Latapí (1998) ha señalado que los jóvenes carecen de Orientación Vocacional, requieren también asesoría sobre trabajos porque en México es limitada la gama de carreras. La educación media y la superior son para la sociedad mexicana dos asignaturas por aprobar, pero entre ellas hay otro programa que vale la atención en el plan de trabajo: la orientación educativa. O lo que por años se ha conocido como orientación vocacional.

Alvarez Manilla (citado en Latapí, 1998), presidente del Instituto de Evaluación en Gran Escala (IEGE), uno de los organismos no gubernamentales más prestigiados en México señala que no se tienen normas ni estándares para ejercer la orientación vocacional, ya que existen dos grandes dificultades: la escasez de orientadores y la falta de formación profesional de la gente que está en esa actividad. Los estudiantes con mayores necesidades, los más confundidos, no son el objeto prioritario de la atención. Álvarez Manilla (citado en Latapí, 1998) indica que la principal causa de abandono y reprobación en los primeros semestres de la educación superior, es que el estudiante no tiene un punto de llegada claro sobre la ocupación. Basa sus afirmaciones en una encuesta realizada por el Instituto entre 200 padres de familia (casi todos ellos con hijos en los niveles medio y superior) de la zona metropolitana de la ciudad de México; los resultados mostraron que sólo 14 por ciento considera que los estudiantes tienen bien definida su elección de carrera; 44 por ciento reconoce que la elección de carrera de los adolescentes puede representar un problema para la familia y 71 por ciento afirma que la orientación vocacional impartida por las escuelas no es adecuada.

Roberto García Cortés (citado en Latapí, 1998), presidente de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), afirma que en el problema de la orientación vocacional tiene responsabilidad la sociedad, y que la deserción escolar no es un problema causado totalmente por la falta de orientación. García Cortés reconoce que son pocas las secundarias sin orientador educativo, pero los orientadores son utilizados en funciones que no son propias de su carrera. La gran mayoría reprimen, componen y ayudan a los jóvenes que se portan mal. La tarea del orientador educativo se ha desvirtuado. Para los jóvenes éste no es un problema de urgencia inmediata, por eso se acercan ocasionalmente a su oficina de orientación para pedir información sobre la oferta de carreras que ofrece el plan de estudios de educación superior. No piden consejo, no se informan y no hacen algo por acercarse a la realidad de la carrera que tienen en mente estudiar. El presidente de la AMPO es contundente al señalar que los jóvenes improvisan sin darse cuenta de que esa mala decisión es la pérdida de su futuro; es muy difícil que entiendan eso porque los adolescentes viven en constante presente. Y en la mala decisión de la carrera, tiene mucho que ver la familia.

Álvarez Manilla (citado en Latapí, 1998) indica que si en México se ejercen pocas profesiones, también se practican pocas ocupaciones. El Catálogo Nacional de Ocupaciones de la Secretaría del Trabajo enlista aproximadamente mil ocupaciones. Y lo que vale ese dato con la educación vocacional es que cuando se le pide a un joven que tome una decisión por una ocupación, se le orienta en un campo muy reducido de trabajo.

Lo anterior plantea la necesidad de poner más atención en las tareas que realiza el orientador educativo en escuelas secundarias, a fin de lograr que cumplan cabalmente con su tarea, lo cual podría reforzarse con la capacitación para ese personal.

En otros países se llevan a cabo investigaciones acerca de los factores que inciden en la decisión vocacional de los jóvenes, ejemplo de ello se encuentran en el siguiente punto.

2.2 La orientación educativa en el Estado de México.

En el Estado de México, la orientación educativa se atiende con base en el Sistema Educativo Estatal; se inició en 1953 al asignarlo a todas las escuelas secundarias estatales. Las plazas de orientador se obtenían por concurso y eran una rama de la docencia, a ese orientador se le hacía responsable de la conducta y asistencia de los alumnos. En 1986 se reconsideraron las funciones del orientador educativo en el Manual de organización de escuelas secundarias y se estableció un programa a tres años en las áreas de orientación educativa, orientación vocacional y social (Departamento de Educación Secundaria, 1991, 1992). En 1987 nuevamente se volvió a revisar el plan de trabajo de la orientación educativa y sufrió modificaciones. En 1988 fueron revisados los servicios de orientación educativa y se convirtió en orientación escolar, vocacional y para la salud, con lo cual se modificaron las funciones del orientador. Sin embargo la falta de apoyo y material por parte del sistema educativo estatal hacen difícil la tarea del orientador educativo, y en algunas secundarias siguen los planes de orientación anteriores, para lograr la actualización del sistema de orientación en las escuelas secundarias estatales se han seguido las siguientes acciones: se integraron academias regionales de orientación; se estableció un programa de actualización para los orientadores y se ha buscado la integración de material de apoyo para el orientador (Departamento Académico de Educación Secundaria General, 1996).

Gago (1986) señala que el Sistema Nacional de Orientación Educativa surgió teniendo como base el acuerdo presidencial del primero de octubre de 1984, en ese acuerdo se plantean los problemas a resolver y las políticas a seguir, que posteriormente aparecerán en el programa sectorial de educación y que son los siguientes:

- Escoger una opción educativa, debe fundarse en el análisis de las oportunidades que se tienen.
- Es indispensable conciliar la decisión individual con las necesidades en el ámbito nacional.

- La orientación educativa es un proceso continuo que debe estar presente desde la educación básica hasta el nivel medio superior.
- En la orientación educativa es importante tener en cuenta las acciones de los padres y de los maestros.
- La eficiencia de la orientación educativa debe lograrse al coordinar y compartir la información entre instituciones y organismos encargados de ella.
- La orientación educativa debe permitir a los jóvenes conocer su realidad actual y futura.
- Se debe procurar la participación de los maestros en la orientación educativa.

Con base en esos puntos se creó el Sistema Nacional de Orientación Educativa.

A pesar de existir el Sistema Nacional de Orientación Educativa durante años el trabajo del orientador, se concretaba a cubrir las horas en que inasistían los profesores con juegos didácticos, dinámicas grupales, juegos al aire libre, pláticas dirigidas sobre sexualidad humana, drogadicción, pláticas sobre planificación familiar a padres, embarazo precoz, etc.

En la actualidad el programa de trabajo ha sufrido cambios sustanciales ya que se lleva un plan organizado por parte del orientador frente a grupo con una carga horaria específica en el cual se retoman los valores universales, se hace hincapié en el desarrollo del pensamiento lógico, se fomenta el gusto y hábito en la lectura; todo esto incluyendo el trabajo previo en los dos primeros grados reforzándolo en el último de esta etapa de su camino por la secundaria en una nueva materia titulada formación cívica y ética. El cambio fue aprobado y publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 3 de febrero de 1999, como parte del acuerdo 253. Las materias de formación Cívica y Ética en el primero y segundo grado son impartidas por profesionales como abogados, profesores titulados en historia; específicamente en el tercer grado esta materia está a cargo de los orientadores quienes pueden ser psicólogos o pedagogos.

2.2.1 Objetivos de la Orientación Educativa en el Estado de México.

Al crearse el Sistema Nacional de Orientación Educativa (Departamento de Educación Secundaria, 1992) se plantearon objetivos para la orientación educativa:

1. Estimular el interés por el estudio.
2. Apoyar y asesorar el conocimiento.
3. Lograr la integración del alumno al ámbito escolar.
4. Proporcionar información sobre las carreras a los alumnos para la elección de una profesión.
5. Dirigir la educación sexual y de salud mental.
6. Dar a conocer las ventajas de la planeación familiar y la paternidad responsable.

Estos objetivos no se cumplen por diversos problemas que enfrenta el sistema educativo en secundaria, como los siguientes:

1. Falta de materiales.
2. Realización de tareas administrativas en lugar de brindar orientación educativa.

2.3 Los intereses vocacionales en estudiantes de secundaria.

La orientación vocacional forma parte de la orientación educativa, y resulta de importancia para la vida futura y para el proyecto de vida de los estudiantes de secundaria. En la elección de carrera intervienen diversos factores, entre ellos el género, la información que la escuela y el ambiente familiar proporcionen a los jóvenes respecto de las profesiones, y por supuesto la búsqueda personal que los adolescentes realizan para obtener información sobre las opciones de carreras que se encuentran accesibles a ellos conforme su situación social y económica.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
E.S.T.I.C. No. 120 "MARIO MOLINA HENRIQUEZ"
TURNO MATUTINO

C.C.T. 15ESTO818A

CLAVE ESTATAL. 0601TTEIUM0120

FECHA: 13 de Septiembre 2001

C. PROF. RENE CECILIANO RODRIGUEZ
DIRECTOR DE LA E.S.T.I.C. No. 120
P R E S E N T E:

QUIEN SUSCRIBE C. PROF. (A) Susana Rodríguez Falcón
CON CLAVE DE ISSEMYM 94361476 R.F.C. ROFSC30E16 SE DIRIGE
A USTED DE LA MANERA MAS ATENTA SOLICITANDOLE EL PERMISO
ECONOMICO PARA EL DIA 18 de Septiembre del 2001.

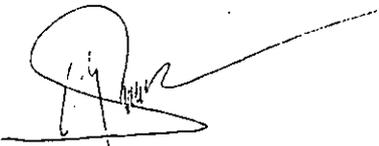
ACTIVIDADES A REALIZAR EN LOS GRUPOS

No. HORA	GRADO GRUPO	ACTIVIDAD(ES)
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

AUTORIZO
EL DIRECTOR ESCOLAR


PROFR. RENE CECILIANO R.

ATENTAMENTE


PROFR. Susana Rodríguez F.

Holland (1973 – 1985, citado en Heights, Mullis, Mullis y Gerwels, 1998) planteó que la elección de carrera está en función de factores personales, por ejemplo de los rasgos de personalidad, del autoconocimiento, del conocimiento ocupacional y de factores ambientales como la familia y la escuela. Al hacer una elección de carrera, las personas buscan el tipo de ambiente que sea parecido a aquel en el cual se desarrollan, o bien que sea congruente con su tipo de personalidad, por lo tanto el primer tema de investigación se enfocaba sobre el constructo de consistencia o estabilidad en los intereses básicos.

Conocer los patrones de preferencias de una carrera pueden ayudar a los profesionales a ofrecer a los adolescentes un rango más amplio de opciones.

Holland (citado en Heights y cols., 1998) ha señalado que la ocupación de los padres está relacionada estrechamente con la elección de carrera de los hijos. En otras investigaciones también se ha informado de la influencia de la clase social sobre la elección de la carrera (Mortimer, 1976 y Brancher, 1982, citados en Heights, y cols., 1998).

Existen estudios que han demostrado que existen diferencias entre hombres y mujeres al elegir una carrera profesional, uno de esos estudios es el de Heights, Mullis, Mullis y Gerwels (1998) quienes llevaron a cabo un estudio con el propósito de analizar la estabilidad de los intereses de elección de carrera entre adolescentes, usando el Inventario de intereses Strong-Campbell (SCII). El inventario se aplicó a jóvenes de una secundaria, dos veces con una diferencia de tres años, se compararon los temas ocupacionales y los intereses básicos. Se encontraron diferencias significativas con base en el género y en la ocupación de los padres, esas diferencias permanecieron estables a lo largo del estudio. Los resultados se discuten con base en la teoría de Holland (citado en Heights y col., 1998) y se plantean algunas implicaciones.

En la investigación de Heights y cols. (1998) participaron 271 estudiantes de secundaria: 48% hombres y 52% mujeres, cuyas edades fluctuaban de 14 a 15 años al aplicarse por primera vez el inventario, ellos provenían de familias con dos padres, habían

residido en el lugar por espacio de nueve años. La ocupación de los padres fue categorizada como profesional, sin especialización y especializado. Todas las mamás y papás habían terminado los estudios de secundaria y el 48% terminó el bachillerato. Tres años después volvió a ser aplicado el inventario para obtener la confiabilidad, la cual mostró índices de .50 a .77 para los intereses básicos. Las 23 escalas de intereses básicos comprendieron agricultura, naturaleza, actividad militar, actividades mecánicas, ciencias, matemáticas, medicina, servicios médicos; música, arte, drama enseñanza en servicios sociales, atléticas, artes domésticas, religión, oratoria, política, leyes, ventas y administración. También se obtuvo información demográfica respecto de la educación y ocupación de los padres y de la composición familiar.

Los resultados mostraron diferencias entre los hombres y las mujeres, mientras los hombres escogieron áreas relacionadas con las matemáticas y actividades militares, en cambio las mujeres se inclinaron por temas de tipo social.

Los estudiantes con padres profesionales, o con ocupaciones especializadas tuvieron puntajes más altos que los hijos de padres con ocupaciones que no requerían conocimientos especializados, éstos obtuvieron mayores puntajes en agricultura, naturaleza, actividades militares y mecánicas.

De los resultados obtenidos se concluyó que las diferencias de elección de carrera con base en el género y por ocupación de las padres, se mantuvieron estables en los adolescentes en un período de tres años.

En la elección de carrera no influyen solamente el sexo y la ocupación de los padres, sino también la identidad personal, de ahí que se hable de la identidad vocacional, la cual es parte de la persona en sí misma, de su vida diaria que abarca sus actividades escolares, de trabajo y de tiempo libre. A ese respecto Vondracek y Skorikov (1997) llevaron a cabo un estudio en el cual evaluaron la identidad vocacional de los adolescentes y las ocupaciones durante el tiempo libre, la escuela y el trabajo.

La investigación se llevó a cabo en una muestra de 600 estudiantes de secundaria, encontrando que los intereses vocacionales, la autoeficacia ocupacional y el prestigio vocacional se relacionaron entre sí con la escuela, y las actividades del tiempo libre. Los adolescentes no hicieron claras distinciones entre tiempo libre, escuela y actividades de trabajo.

El desarrollo de la identidad vocacional es parte integrante del proceso de la identidad total, la primera no debe limitarse a la elección de la carrera, sino que debe ser considerada como una representación del sí mismo vocacional, como un agente activo en el proceso de desarrollo de la carrera, incluyendo los intereses vocacionales y los valores, las habilidades, creencias de autoeficacia y aspiraciones.

La sociedad fomenta que los adolescentes exploren una serie de posibilidades que estén acordes con sus habilidades y preferencias, con las características y requisitos de las áreas ocupacionales. Las actividades escolares constituyen el aspecto más importante y amplio para el adolescente, por lo tanto ello hace suponer que las inclinaciones vocacionales estarán influidas por las experiencias escolares. Lo anterior es una suposición ampliamente aceptada y poco investigada, por lo cual Vondraceck y Shorikov (1997) plantearon la investigación para relacionar el interés vocacional con las actividades en el tiempo fuera de la escuela, las actividades escolares y las de trabajo.

Los datos fueron obtenidos de autoreportes, en los estudiantes de secundaria en una comunidad rural de Estados Unidos, en total participaron 660 estudiantes, de los cuales 366 fueron mujeres y el resto hombres. La identidad se midió mediante un instrumento denominado Medida de la Extensión Objetiva del Estatus de Identidad del Ego (EOM-EIS). Para medir los intereses vocacionales se utilizó el cuestionario Vocacional de Todt (TVQ) que incluye una lista de quince actividades, entre ellas música, arte, computación, matemáticas, deportes, literatura, economía, leyes, política, agricultura, medicina, veterinaria, administración, ciencias física y química.

Las preferencias por el trabajo, la escuela y el tiempo libre siguen patrones similares; entre las actividades de mayor preferencia se encontraron los deportes y la computación; de las actividades menos preferidas se encontraron economía, leyes, política y tecnología, de las actividades elegidas en término medio fueron arte y literatura. Entre las materias que los estudiantes prefieren explorar se encuentran los deportes, la computación, música y literatura. Las actividades menos exploradas fueron: medicina, agricultura, leyes, política, administración y tecnológicas. Los estudiantes percibieron como ocupaciones de prestigio a los deportes y la computación; consideraron de menor prestigio a la tecnología, leyes, política, ciencia y música. Los resultados mostraron correlaciones altas y positivas entre los intereses en el trabajo, la escuela y el tiempo libre, en estudiantes de secundaria, entre hombres y mujeres. Los datos pueden ser interpretados en términos del contexto en que se desarrollaban estos estudiantes, ya que se trataba de un ambiente rural. Es interesante hacer notar que no existen datos que informen de las actividades de exploración de los estudiantes respecto de la elección de carrera, una de esas actividades es la selección de información sobre carreras.

Arland y Peterson (1994) llevaron a cabo un estudio mediante el cual evaluaron la relación entre las habilidades de lectura y las habilidades cognitivas con la selección de la literatura respecto de las carreras, encontrando relación estrecha entre esos elementos. El estudio surgió con base en la teoría cognitiva de procesamiento de la información, la cual plantea que el autoconocimiento y el conocimiento ocupacional se relacionan estrechamente con las habilidades de metacognición y de toma de decisiones, siendo éstas, piedras angulares en la capacidad para tomar decisiones. La elección de carrera se realiza teniendo como base la integración del conocimiento de uno mismo y de las ocupaciones. Algunos estudiantes acuden a las bibliotecas para obtener información acerca de las carreras y algunos otros consultan folletos de información acerca de las carreras, sin embargo se carece de un estudio sistemático que informe acerca de estas actividades extraescolares.

Las habilidades de lectura que requieren los estudiantes para apreciar la literatura sobre las carreras incluyen el dominio de vocabulario, comprensión de oraciones, párrafos y textos. La apreciación de la lectura se relaciona con el pensamiento abstracto. La lectura debe ser vista como un componente del proceso de solución de problemas, por lo tanto los estudiantes deben percibir que el material es relevante en sí mismo.

En el estudio de Arland y Peterson (1994) participaron 40 estudiantes de secundaria, se les aplicó la prueba de razonamiento formal, en la primera sesión; en las dos sesiones siguientes se evaluaron habilidades de lectura. Los participantes contestaron la Forma de Apreciación de Lecturas sobre Carreras (CRAF), después de la lectura de cada una de las seis lecturas breves, que versaban sobre ocupaciones administrativas, de dirección y de las ciencias físicas.

Para medir el nivel de habilidades de lectura se utilizó la Prueba Comprensiva de Habilidades Básicas (CTBS); para obtener una medida de la ejecución académica, se obtuvieron las calificaciones de los estudiantes de sus expedientes. Para medir razonamiento se utilizó la Prueba de Razonamiento Formal del Salón de Clases. La necesidad de obtener información de las carreras se midió mediante la Escala de Decisión de Carreras, la cual es un indicador de la falta de información respecto de las carreras. Para medir el acercamiento a la literatura sobre profesiones se usó una escala denominada Forma de Apreciación de Lecturas sobre Carreras.

Los resultados indicaron que hubo una relación directa entre las habilidades de lectura y la capacidad de razonamiento lógico con la inclinación de los estudiantes para preferir lecturas relacionadas con las carreras. Las habilidades de lectura facilitan el procesamiento de la información obtenida, en cambio el pensamiento formal les permite a los estudiantes relacionar sus experiencias y el conocimiento que se obtiene a través de la lectura. Las implicaciones del estudio son de índole práctica ya que sugiere a los consejeros vocacionales evaluar los intereses vocacionales de los estudiantes para asignar literatura

CAPÍTULO III.

EL ADOLESCENTE: RECEPTOR DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

3.1 La adolescencia.

Ésta es una etapa de transición en el desarrollo humano entre la infancia y la edad adulta; se inicia con la pubertad, esto marca una serie de cambios físicos y fisiológicos, entre ellos aumento en el peso corporal y en la estatura, se desarrollan las funciones para reproducirse biológicamente, los órganos sexuales se agrandan y surgen las características sexuales secundarias. El proceso de la pubertad dura dos años. Esos cambios afectan la vida del adolescente en sus interacciones con la familia, en la escuela y las relaciones sociales (Papalia y Olds, 1992 a).

Para las mujeres la pubertad inicia en una edad más temprana que para los hombres, entre ellas suele iniciar hacia los diez años y sólo de manera tardía se iniciará a los 14 años de edad. En cambio entre los hombres la edad promedio para iniciar la pubertad es a los doce años, con un inicio tardío hacia los 18 años

Es fácil de identificar el inicio de esta etapa, no así su término, el cual varía en cada sociedad y aún en cada individuo. Algunos elementos para considerar que se ha iniciado la edad adulta pueden ser lograr la independencia económica de los padres, descubrir la identidad propia, desarrollar un sistema de valores, entablar relaciones maduras de amor y amistad.

Los cambios físicos de la adolescencia implican cambios psicológicos en la persona, se vuelven muy conscientes de su cuerpo, y se sienten observados por el mundo que los rodea. Los sentimientos que se producen en el adolescente por su aspecto pueden tener

repercusiones en la autoestima y en la vida social futura. Elkind (en Papalia y Olds, 1992 b) usa el término mitopersonal para designar la creencia de los adolescentes de que son únicos y de que su experiencia personal es diferente a la del resto del mundo y no está gobernada por las mismas leyes que rigen a los demás. Esta convicción puede conducirlos a problemas al desarrollar falsas creencias respecto de sí mismos, ellos pueden pensar que otros quedan atrapados en las drogas pero ellos no porque son diferentes y entonces consideran que pueden experimentar con ellas.

La indecisión forma parte de la vida cotidiana de los adolescentes, pueden dedicar horas a la toma de una decisión respecto de un evento social, asistir o no los conduce a ponderar todas las posibilidades que tienen, esto es consecuencia del desarrollo intelectual basado en el análisis y la abstracción.

3.2 El desarrollo intelectual en la adolescencia.

El pensamiento del adolescente se caracteriza por el razonamiento hipotético, ésta es una diferencia importante respecto de la forma de pensamiento en los niños; sin embargo su pensamiento fluctúa entre las formas infantiles y las del adolescente. Desde el punto de vista de Piaget (1961) los adolescentes entran al nivel de desarrollo cognoscitivo más alto, caracterizado por el pensamiento abstracto, y denominado de operaciones formales.

En la etapa infantil anterior a la adolescencia, los niños se encuentran en la etapa de operaciones concretas, caracterizado por operar intelectualmente sólo con el aquí y el ahora, con lo concreto.

El pensamiento abstracto les permite a los adolescentes conocer teorías, cuestionarlas e incluso formar las suyas, esto tiene influencia en los sentimientos del adolescente, ya que ahora sus emociones de amor u odio no las enfoca solamente sobre las personas sino sobre los conceptos, por ejemplo puede amar la libertad y odiar la esclavitud.

Los cambios internos y externos se combinan para dar lugar a la madurez intelectual en el adolescente, Piaget (en Ginsburg y Opper, 1977) señala que en estos cambios influyen dos factores esenciales, la maduración biológica del cerebro y el ambiente social que se ha ampliado y ahora les permite experimentar a los adolescentes. La sola maduración neurológica sería insuficiente si el ambiente no les proporcionara la oportunidad para desarrollar el pensamiento abstracto.

Las nuevas capacidades de pensamiento adquiridas por los adolescentes dan lugar a cambios en sus relaciones sociales, en primer lugar con sus padres, a quienes antes los consideraban como modelos a seguir, en la etapa de la adolescencia dejan de ser el ejemplo y entonces les encuentran defectos que en ocasiones les señalan y pueden ser causa de conflictos familiares. La forma de razonamiento del adolescente que le permite analizar diferentes aspectos de un fenómeno lo lleva a entablar discusiones.

La búsqueda de la identidad se inicia en la adolescencia y puede continuar por el resto de la vida, es un esfuerzo por darle sentido al sí mismo y al mundo, es un proceso vital que contribuye al fortalecimiento del yo del adulto, esta lucha fortalece el crecimiento y desarrollo personal. Es común que el estudiante de secundaria enfrente crisis de identidad, caracterizada por no saber qué estudios debe continuar después de la secundaria, algunos se dejan guiar por las decisiones de los padres, otros por la influencia de los amigos o familiares (Marcia, citado en Papalia y Olds, 1992, c).

3.3 El adolescente y la escuela secundaria.

Las experiencias en la escuela secundaria les permiten a los adolescentes tener la oportunidad de recibir nueva información, adquirir habilidades y perfeccionar la que ya adquirió, analizar la posibilidad de estudiar diferentes carreras, de participar en actividades deportivas y frecuentar amigos.

La educación primaria representa experiencias distintas a las de la secundaria, por ejemplo, el niño puede haber estudiado en una sola escuela desde el preescolar, con una cantidad determinada de compañeros, al ingresar a la secundaria cambia de esa escuela que generalmente había sido única para ahora entrar a otra en la que probablemente existirán más alumnos que en la primaria. Otra diferencia muy importante es que en mientras que en la primaria, los alumnos tienen un solo profesor, en la escuela secundaria tendrán hasta doce profesores, más el orientador y demás personal de la escuela, los profesores cambiarán constantemente por día.

Diversos factores contribuyen a la deserción escolar en la escuela secundaria, pueden ser las expectativas de los adolescentes y de sus padres respecto de la vida futura de sus hijos; el nivel socioeconómico que no les permita continuar sus estudios; problemas de los adolescentes como pandillerismo, drogas o paternidad temprana. Papalia y Olds (1992) señalan que entre las causas de deserción de los estudiantes de secundaria se encuentran las bajas calificaciones, porque no les gustaba, porque fueron expulsados o suspendidos, porque tenían que mantener a la familia. Entre las mujeres las razones incluyen los planes matrimoniales, el matrimonio y el embarazo. Todas estas causas pueden estar relacionadas con la motivación y la autoestima, el poco estímulo que brindan los padres para la educación, pocas expectativas de los profesores; problemas de disciplina en la casa y en la escuela.

Existen algunos otros factores asociados con la deserción como el haber reprobado más de un año escolar en la escuela primaria, trabajar muchas horas al ir simultáneamente a la escuela secundaria, presentar síntomas de conducta antisocial como suspensiones, reprobado más de una materia o problemas con la ley. Los hijos de padres con poca educación, con subempleos o adolescentes que provienen de hogares con un solo padre, son los que tienden a desertar de la escuela secundaria.

Las consecuencias de la deserción son varias, en primer lugar la imposibilidad de continuar con estudios de nivel medio superior y por lo tanto carecen de la posibilidad de

cursar una carrera; consiguen empleos poco remunerados, generalmente eventuales, o bien forman parte de los subempleados; algunas de las mujeres se convertirán en amas de casa, sometidas a la autoridad del marido o del padre. Las ocupaciones típicas de los desertores son de meseros, actividades manuales, obreros, vendedores, niñeras, etc.

Quienes abandonan la escuela secundaria están más propensos a convertirse en desempleados, a caer en problemas de drogas, y delincuencia.

En Estados Unidos existe un programa denominado *Upward Bond* para evitar la deserción de los estudiantes de secundaria, basado en tutorías y asesoría por parte de compañeros, ese programa ofrece talleres y sesiones sobre temas como abuso de drogas, autoestima, habilidades para el estudio, preparación para el examen de aptitud escolar, planeación de carreras. El programa ha demostrado éxito para prevenir la deserción escolar de los estudiantes de secundaria. También existe una línea telefónica de apoyo a los padres de bajos recursos quienes quieren que sus hijos estudien y se preparen pero desconocen cómo ayudarlos para atender problemas de estudiantes suspendidos, expulsados, etc.

CAPÍTULO IV.

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL No. 120 “MARIO MOLINA HENRIQUEZ”

4.1 Descripción del lugar.

La Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial 120 “Dr. Mario Molina Henríquez” (ESTIC No. 120) se encuentra ubicada en la calle cerrada de Pánuco sin número en la colonia la presa Tulpetlac, Estado de México.

La Institución pertenece a la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social (SECYBS), que es la encargada de brindar el servicio de educación secundaria a través de las secundarias técnicas, telesecundarias y secundarias generales.

La ESTIC, No. 120 imparte los tres grados de secundaria técnica contando con tres grupos en cada grado. Cada grupo se encuentra formado por 48 alumnos en primer grado, 38 en segundo grado y 30 en tercer grado.

En esta Institución laboran 27 profesores incluyendo al personal directivo, quienes son contratados por el departamento de educación secundaria en la SECYBS, una secretaria y una persona de intendencia, que son contratadas por la sociedad de padres de familia que anualmente se forma dentro de la Institución.

Las instalaciones con las que cuenta la escuela son diez aulas, incluyendo la Dirección en una de éstas, dos instalaciones sanitarias una para hombres y otra para mujeres, una tienda escolar improvisada con polines y techo de láminas de cartón, una explanada grande y una pequeña, ambas de terracería, una área verde, una cisterna, una fosa séptica, un patio trasero, dos cubículos para el departamento de orientación escolar y carece

de bardas, no tiene canchas deportivas, ni plaza cívica, cabe mencionar que la escuela tiene una buena ubicación para la comunidad, sin embargo el acceso para el personal resulta difícil por las condiciones geográficas y de transporte. Respecto de las condiciones geográficas se puede decir que la escuela se encuentra en un cerro de la Sierra de Guadalupe, es difícil el acceso debido a que el camión de transporte público nos lleva hasta donde existe pavimento, el personal debe llegar a pie por un camino de terracería, que se encuentra cuesta arriba, en las ocasiones en que llueve la subida se dificulta aún más por el lodo. Las condiciones climáticas en ese lugar difieren a las que se encuentran en otras zonas, los niveles de contaminación son muy altos, son habituales los terregales, el polvo es permanente. Respecto de los servicios con que cuenta la comunidad, éstos son deficientes, por ejemplo el drenaje se encuentra sobre la tierra, en las casas de los alumnos existen letrinas en lugar de baños, es habitual encontrar fosas sépticas en esas casas.

Los habitantes de la zona son de escasos recursos, el material del cual fueron hechas las casas es de láminas de cartón, madera y algunas son de tabique; no existe agua potable la reciben de las pipas, a cambio de un costo reducido, deben almacenarla en tambos o recipientes diversos. Debido a la escasez de agua los niños no se bañan diario y su ropa tampoco la asean con la frecuencia que deberían hacerlo, todo ello redundando en falta de higiene y de salud. Las ocupaciones a que se dedican los padres incluyen obreros, albañiles, carpinteros, oficios diversos, el comercio y la servidumbre doméstica. El nivel máximo de estudios de los padres es de primaria inconclusa, secundaria terminada y la gran mayoría de las madres son analfabetas. Envían a sus hijos a la escuela secundaria, con la expectativa de que tengan un modo de vida mejor, que sus hijos pueda ocuparse como choferes de camión, comerciantes, etc. Las expectativas máximas de estudio, de una gran parte de la población son de terminar la escuela secundaria, debido a que carecen de los recursos económicos para continuar estudiando; sin embargo existe un porcentaje pequeño que si desea realizar estudios en una escuela media superior.

La comunidad carece de bibliotecas, cines, deportivos, solamente existe una cancha de basketball, y otra de fútbol rápido; no existen áreas verdes en la comunidad, a

excepción de una reserva ecológica en la cima de la Sierra de Guadalupe y las zonas deshabitadas son un basurero. La Presa Tulpetlac cuenta con una tienda de LICONSA, así como también con una casa de asistencia social en donde se le da de comer a las personas sin recursos económicos, se denomina "Visión Mundial".

La escuela se encuentra ubicada en una zona con alto índice de delincuencia, por lo cual el personal de la Institución se expone al asalto, al robo en el camino; gran parte de la población juvenil es adicto al consumo de drogas enervantes, con frecuencia se les observa tirados en la calle expulsando baba por la boca, alucinando a consecuencia de las drogas, en ocasiones se les ve pidiendo dinero para continuar comprando el vicio. Ellos representan un peligro ya que pueden atacar al personal de la Institución, ya han ocurrido asaltos por parte de ellos, son capaces de cometer actos de violación.

La Institución brinda sus servicios en dos turnos, matutino y vespertino, en el presente reporte se hará referencia al turno matutino, para los grupos de primero y segundo grado.

4.2 Organigrama escolar.

El personal que labora dentro de la escuela se divide en: directivos, orientadores técnicos, profesores, secretaria y personal de intendencia, siendo la distribución conforme al organigrama que se anexa (ver hoja 1 del anexo).

La ESTIC No. 120 cuenta con un Director escolar, un Subdirector, de éste depende el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, en él laboramos cuatro orientadores técnicos. En el organigrama aparecemos los orientadores numerados, ello sólo obedece a una forma de representar esos cuatro cargos. En mi caso ocupó el lugar del primer orientador, en mi calidad de pasante de psicología. Del subdirector también

dependen dieciseis profesores de asignatura y tres profesores de tecnología; una secretaria y un auxiliar de intendencia.

4.3 Descripción de las actividades del psicólogo como orientador educativo.

En la ESTIC No. 120 el psicólogo tiene un lugar importante, ya que se desempeña en el Departamento de orientación educativa como asesor de grupo, el cargo pertenece al personal administrativo, colaborando muy de cerca con el trabajo de la Dirección escolar; en mi calidad de orientadora educativa atiendo tres grupos durante el ciclo escolar.

La Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar Social emite un cuadernillo de funciones en donde marca que aquellas personas que tengan preparación profesional como pedagogos, psicólogos u orientador vocacional titulados y egresados de la Escuela Normal Superior son las personas idóneas para ocupar este puesto, ya que tienen las habilidades y preparación académica para tratar los asuntos relacionados con los alumnos, por ejemplo problemas personales, adicciones, rendimiento escolar, orientación vocacional, técnicas de estudio, entre otras.

El personal que se desempeña en este puesto de orientación educativa es ocupado por psicólogos o pedagogos, sin embargo en esta Institución también es ocupado por un profesional de la Administración escolar y pueden estar o no titulados, ya que en años anteriores podían integrarse a este cargo con sólo contar con el cien por ciento de créditos de su carrera, se trataba de pasantes.

4.4 Funciones del orientador técnico.

Al nombramiento con que se desempeña el psicólogo en el ESTIC No. 120, se le denomina orientador técnico, quien se desempeña como asesor de grupo, atiende a los alumnos que están inscritos, generalmente se le asignan dos grupos a cada asesor; cada grupo cuenta con cuarenta alumnos. Las actividades que realiza con los estudiantes son de dos tipos: como consejero y administrador escolar.

El orientador en primer y segundo grado no tiene horario específico para la asignatura de orientación educativa, sin embargo para el tercer grado cuenta con tres horas a la semana.

El orientador es el encargado de la inscripción al inicio del ciclo escolar, debe llenar la solicitud de inscripción (ver hoja 2 en el anexo), en la cual se anotan los datos generales del alumno: nombre, edad cumplida, domicilio, Municipio, teléfono, ocupación del padre y de la madre, nivel de escolaridad de los padres, edades de éstos, grado al cual se inscribe el alumno y la firma de los padres y el alumno, con esas firmas se comprometen a respetar las normas del plantel. El orientador revisa la documentación: seis fotografías, actas de nacimiento, copia y original, certificado de primaria, copia y original, constancias de domicilio, boletas de años anteriores, certificado médico, dos folders para su archivo, el color de éste debe ser beige para primeros grados, verde para los segundos grados y rosa para los alumnos de tercer grado, etc. Se procede al llenado del libro de inscripción (ver hoja 3 en el anexo), donde se lleva un número consecutivo del uno al número que llegue, de acuerdo a los alumnos inscritos de primero, segundo y tercer grado. Al padre de familia se le entrega una copia del Reglamento escolar, en el cual se especifican los derechos y las obligaciones del alumno dentro de la escuela, este Reglamento lo firman el alumno y los padres.

Cuando el orientador ha realizado la inscripción total, registrándola en el libro, procede a realizar una lista de grupo acomodando por apellidos en forma alfabética de cada

alumno (ver hoja 4 del anexo), realiza una estadística para conocer cuántas mujeres y hombres existen en cada grupo; realiza el cobro de la aportación de la sociedad de padres de familia (ver hoja 5 del anexo), ese dinero se entrega al Director y a la Sociedad de Padres de familia, el mismo día en que se recibe la aportación, comparando los alumnos inscritos en el libro oficial con la cantidad obtenida; se elabora el directorio de la asociación de padres de familia (ver hoja 6 del anexo).

El orientador organiza el expediente de cada uno de los alumnos con los documentos que se recogieron en la inscripción, los documentos originales se devuelven a los padres, la escuela sólo conserva las copias. Posteriormente lleva a cabo un estudio socioeconómico para conocer la situación familiar de los alumnos (ver hojas 7 a 11 del anexo), el cual servirá para identificar los problemas que probablemente enfrentará el alumno y ayudarlo de manera anticipada con pláticas individuales dirigidas a los padres o tutores, con lo cual se pretende prevenir la deserción escolar.

El orientador revisa la situación académica del alumno, si es de segundo grado para ubicar a los jóvenes con materias reprobadas y así estar en constante observación para que el alumno se prepare y realice con oportunidad sus exámenes extraordinarios, comunicar al padre de familia, mediante memorándum, y presentarlo ante el profesor de la asignatura para que previo al examen se lleven a cabo asesorías, guías de estudio, se contesten los cuestionarios referentes al examen. Cuando el alumno ya aprobó sus adeudos se asientan en los libros de exámenes extraordinarios con sus datos generales como nombre, asignatura aprobada o reprobada, con la calificación correspondiente, firma del profesor (a), visto bueno de la Dirección del plantel y fecha de realización del examen.

El orientador realiza un cuadro colocando fotografías de los alumnos de los grupos a su cargo, ordena las fotografías alfabéticamente para identificar con facilidad a los alumnos inscritos, lo cual sirve de apoyo para la Dirección, profesores y Departamento de Orientación, a esto se le conoce como fotograma (ver hoja 12 del anexo).

El orientador elabora los horarios para cada uno de los grupos que tiene asignados (ver hojas 13 y 14 del anexo), esos horarios los coloca en la pared interior y en la ventana exterior del salón, para facilitar la localización de los grupos y clases que se imparten. Esta tarea fue diseñada por la autora del presente trabajo, con el propósito de que el horario sea conocido tanto por alumnos como por los padres de familia, ya que a éstos la orientadora les encomienda que supervisen la carga de trabajo que realizó el alumno en la escuela, con base en los horarios, y así se le facilite la revisión de las tareas en casa, existe una agenda de tareas que firma el padre o tutor (ver hoja 15 del anexo), lo cual servirá de apoyo para la relación padre, orientadora y alumnos.

Una vez conformados los grupos, la orientadora realiza dinámicas de integración grupal con la finalidad de que haya armonía en el grupo, y una buena comunicación, que se refuercen los lazos de amistad y con ello analizar los valores que puedan estar inmersos en el grupo. Ya con el grupo integrado la orientadora realiza un sociograma, para corroborar que las dinámicas lograron los objetivos de establecer relaciones sociales entre los alumnos. El sociograma incluye nombre, número de lista, grupo, y cinco pregunta. Ese formato de sociograma fue elaborado por la autora del presente trabajo, para ello se basó en información documental.

En este trabajo se hablará específicamente del primer y segundo grado escolares, en donde existe un programa breve y sencillo que la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social le hace llegar a cada uno de sus orientadores, con temas relacionados con la adolescencia, salud, sexualidad y formación de trabajo, el cual el orientador complementa con temas que se dejan a criterio del orientador esperando que sus actividades cubran las necesidades de los jóvenes y su comunidad, para tal efecto se entrega semanalmente un programa a la Subdirección, el cual debe contener objetivos, metas a alcanzar, una breve reseña del contenido de la clase, material didáctico, tiempos para desarrollar los temas, formas de evaluar las sesiones, un programa anual con fechas aproximadas y el visto bueno de la Dirección (ver hoja 16 del anexo).

La orientadora se encarga de fomentar los valores y hábitos, por ejemplo confirma que los alumnos cumplan llevando el material que soliciten los profesores para trabajar en clase: monografías, globos, maquetas, dibujos, experimentos y tareas. Para tal fin llena una hoja de papel bond con los nombres de todos los alumnos (ver hoja 17 del anexo), en ella registra el cumplimiento, ese registro es avalado con la firma del profesor de la asignatura para confirmar que la tarea se entregó completa y correcta. Por otra parte, se lleva una libreta que sirve para dar a conocer al padre de familia la puntualidad y constancia en la entrega de tareas de sus hijos, se manda llamar a los padres de familia y deben firmar esa libreta, de enterados del incumplimiento de sus hijos en cuanto a tareas.

Por otro lado, se lleva un documento en el cual se anotan los retardos de los alumnos, con la finalidad de que su ingreso a la Institución sea puntual, reforzando así sus hábitos. Se verifica que el uniforme lo lleven completo, las mujeres deben portar blusa blanca escolar, falda café a cuadros, suéter beige, calceta de color café, zapato escolar negro, sin maquillaje, sin uñas pintadas y con el cabello bien peinado; los varones deben llevar camisa con cuello, sin estampado, pantalón escolar beige, zapatos negros, sin aretes, sin colgajos en el cuello, o en otra parte del cuerpo, cabello de casquete corto. En pocas palabras se cuida que se presenten limpios, y que el uniforme lo vistan de manera correcta, evitando que usen el suéter como falda, u otros modismos. El orientador confirma el cuidado y limpieza de las instalaciones como el salón, el buen estado de las bancas, del escritorio del profesor, cristales, sanitarios, áreas verdes y deportivas, etc. Estas actividades las realiza el orientador durante el descanso de los estudiantes, al inicio y término del turno matutino.

El orientador realiza periódicos murales con la ayuda de los alumnos fomentado así su cultura general y compromiso con la escuela, todos se relacionan con motivos de días festivos, efemérides, valores universales, de los cuales pueden mencionarse la lealtad, tenacidad, perseverancia, disciplina, hábitos, competencia, liderazgo, triunfo, autoestima, gratitud, libertad, esperanza, alegría, dignidad, etc. Otros temas son: drogadicción, sexualidad, legislación, y rendimiento escolar. De los días festivos que se trabajan con esta

actividad se encuentran el 5 de febrero, el 24 de febrero, el 21 de marzo, el 1º de mayo; el día internacional de la mujer, el día mundial de la alimentación, el día de la salud bucal, etc.

El orientador educativo es un auxiliar de los profesores ya que si el alumno presenta problemas de aprendizaje, de conducta, incumplimiento de tareas o material, el orientador es el encargado de sensibilizar al alumno para que se desarrolle en la Institución y su hogar de una manera sana con ayuda de su familia, maestros y compañeros.

El orientador tiene la encomienda de atender al grupo cuando el profesor de alguna asignatura no asiste por determinado motivo personal, comisión, día económico, etc. Por lo tanto se debe vigilar que los alumnos optimicen su tiempo libre ya sea abordando temas de interés para ellos, con el plan semanal de orientación, con alguna tarea o encargo del profesor faltante o juegos al aire libre, todo esto con organización y buen manejo de los grupos. Se procura que el cambio de hora se realice con orden para que el maestro se traslade de un salón a otro con rapidez y los alumnos no se distraigan saliendo del aula y con ello se evita ocupar los pasillos de la Institución con jóvenes durante el cambio de clase, se vigila que los baños no se saturen de alumnos, que el patio cívico esté libre sin alumnos que jueguen fútbol, etc. De igual manera el orientador debe pasar lista de asistencia a los alumnos al ingresar a la escuela y después del receso. Asimismo es el encargado de llevar un registro en una libreta llamada cuaderno de seguimiento (ver hoja 18 del anexo) donde tiene datos importantes de cada uno de los alumnos, fotografías recientes, nombre, dirección, teléfono, talla, peso, retardos, actitudes positivas, actitudes negativas, compromisos del alumno, firma de los padres de familia o tutores, del orientador y del Director, si se requiere. La firma del Director se recaba cuando los alumnos cometen faltas importantes, por ejemplo cuando agrede física o verbalmente, o amenaza al Director, administrativos y personal docente o compañeros.

La orientadora es la encargada de solicitar a cada profesor de asignatura sus listas de asistencia con calificaciones bimestrales, durante el año escolar son cinco bimestres; se organizan los formatos F1 (ver hoja 19 del anexo), según la tira de materias, con la

finalidad de hacer el vaciado a las boletas y llevar un control. Los alumnos cursan once y doce materias en primer y segundo año.

Se hace el vaciado de evaluaciones en una boleta interina (ver hojas 20 y 21 del anexo) a la que previamente se le coloca nombre, apellidos del alumno con su respectivo número de lista de asistencia (ver hojas 22 y 23 del anexo). Se entregan citatorios a través de los alumnos para avisar a sus padres que habrá junta para firma de boletas. En estas reuniones se comenta la importancia de no reprobado materias, la necesidad de cubrir su asistencia y que ésta sea constante para evitar la deserción escolar.

Los alumnos y padres escuchan la plática que la orientadora dirige junto con el director escolar, y profesores de asignatura que en ese momento se encuentren disponibles para dar a conocer algunos lineamientos que sean precisos de su materia, los padres y los alumnos participan en el momento de hablar sobre los asuntos generales. Se pide a los padres que firmen el reporte de evaluaciones, en el lugar que corresponde al bimestre, se atienden asuntos particulares con quien desee conocer más acerca del comportamiento de sus hijos, inasistencias, etc.

Se trata en forma individual a los alumnos con problemas de reprobación, se les revisa periódicamente tareas, material de trabajo, compromisos adquiridos, etc.

La orientadora entrega a la Subdirección un reporte en donde se obtienen indicadores por materia, promedios, porcentaje de reprobación y porcentaje de aprobación (ver en el anexo formato de indicadores, de la hoja 24 a la 31).

La orientadora indica a los profesores el llenado de los formatos F1, el cual es un concentrado en donde se colocan las evaluaciones y asistencia por bimestre hasta completar los cinco periodos y el orientador es el encargado de revisar cada uno de éstos con la finalidad de llenar posteriormente los formatos R1 y R2, estos documentos los llena la

orientadora y es responsable de los mismos al finalizar el ciclo escolar para enviar un reporte a la supervisión. Toda la información se anota manualmente.

Se organiza la documentación anterior para llenar el Kardex (ver hojas 32 y 33 en anexo), el cual es el documento interno que sirve como archivo para la Dirección y manejo futuro de orientadores, ya que se registran las evaluaciones y asistencias de los cinco períodos, y se elabora un concentrado de los tres grados, este documento a su vez sirve para llenar las boletas oficiales para posteriormente obtener promedios por materia y por grado. Se sellan las boletas, las firma la Dirección escolar; se cancelan los espacios vacíos en las boletas, por ejemplo en el caso de los alumnos quienes reprueban materias y se dejan sin promedio final.

Con todo lo anterior se realiza una documentación llamada gráficas de aprovechamiento que se obtienen en forma bimestral, con la finalidad de conocer qué materias tienen bajo rendimiento escolar.

La orientadora es responsable de reportar oficialmente en los cuadros de calificaciones las bajas que se presenten durante cada bimestre, recaba la baja oficial en una carta, por parte del padre de familia, hace la anotación en el libro de inscripciones y da la baja oficial comunicando a todos los docentes, con el visto bueno de la Dirección.

La orientadora es la encargada de atender a los estudiantes que presenten alguna enfermedad o malestar, dándoles los primeros auxilios, de lo cual lleva un registro en una libreta en donde anota la fecha, el nombre, el grupo, el turno, el padecimiento del alumno, material que ocupó del botiquín, firma y nombre de la persona que atiende.

La orientadora solicita material para el botiquín y debe tener conocimientos sobre primeros auxilios para poder brindar ese servicio a los alumnos. El material que ocupa es el siguiente: gasas, guantes, vendas, alcohol, isodine, mertiolate, pomadas, instructivo para dar respiración de boca a boca, para atender raspones y lastimaduras, desmayos, dolores

abdominales, diarreas, cólicos menstruales, etc. Cuando el caso es grave se manda llamar al padre de familia quien deberá presentar el carnet del servicio médico para que de inmediato trasladen al alumno a ese servicio, para retirarse el alumno requiere de un permiso de salida, en el cual se indica grado, turno, hora de retiro, y una vez que se haya comprobado el motivo por el cual sale del plantel se anotan las observaciones, la autorización del orientador y visto bueno del Director; cuando el alumno regresa a la Escuela con tratamiento y recetas médicas, se justifican las inasistencias ante los profesores, con esos documentos (ver hoja 34 en el anexo). Para el caso de que el alumno no regrese al plantel, se envía un citatorio al padre de familia, para conocer los motivos por los cuales el alumno no regresa, en éste se incluye nombre, motivo de cita, hora y día en que debe presentarse al plantel, lo firma el orientador y lo envía con algún compañero de la escuela. Si no se obtiene respuesta a este llamado, entonces el orientador hace una visita domiciliaria. Para tal efecto se prepara un estudio socioeconómico, el cual es llenado en la visita que realiza, en éste se pregunta respecto de los servicios con que cuenta su casa, nivel académicos de los padres, ocupación, personas que viven en la vivienda, los dependientes económicos, los ingresos mensuales, las expectativas escolares de los niños y de la familia, los recursos que satisfacen los gastos de los estudios, la interacción familiar, los datos de alimentación, de salud del niño, de la familia y se elabora una carta, en donde los padres se comprometen a cuidar de la salud de su hijo y queda como testigo el orientador, también lo firma el alumno, este mismo comprobante se utiliza cuando comete faltas graves, a esta carta se le pueden dar usos diversos (ver en anexos la carta compromiso, en la hoja 35).

Debido a que los problemas de salud se presentan con frecuencia, la orientadora organiza pláticas impartidas por profesionales de la salud, esas pláticas están dirigidas a los padres de familia, alumnos y profesores. En el rubro de salud, la orientadora también promueve la aplicación de las siguientes vacunas: antitetánica, antirrábica, antiparasitario, etc. Los padres de familia deben firmar de conformidad autorizando la vacuna para sus hijos (ver Informe de la Semana Nacional de Vacunación, hoja 36, en el anexo).

La orientadora realiza visitas técnico administrativas a los profesores durante sus clases, de acuerdo al calendario que programa el Director del plantel. Cuando los alumnos o los padres de familia informan de que el profesor no tiene control sobre el grupo, que no revisa tareas, que no utiliza material didáctico para facilitar el aprendizaje, cuando otorga muchos permisos para que los niños vayan al baño o anden en los pasillos, se programa una visita extraordinaria. En términos generales, las visitas al salón de clases se efectúan con el propósito de verificar el tema, el cumplimiento de los objetivos, conocer la forma como el profesor motiva a los alumnos, conocer las técnicas didácticas, el proceso de fijación del conocimiento, la forma en que el profesor evalúa la clase, la relación maestro-alumno, la conducta de los alumnos. La orientadora anota observaciones respecto de cada uno de estos aspectos, al finalizar la clase se le solicita al profesor que firme de enterado y firma también el orientador en la guía de observación (ver la guía en las hojas 37 a la 39 en el anexo). La orientadora hace sugerencias al profesor para que mejore su clase y le entrega una lista de variantes para escala estimativa (ver hoja 40 en el anexo), con el propósito de coadyuvar con el profesor en la evaluación de sus alumnos, aunque ésta no sea determinante, ya que la enseñanza es continua y por lo tanto la evaluación lo es también. Se hace del conocimiento del profesor que se repetirá la visita en unos dos meses aproximadamente para corroborar que cumpla con las recomendaciones. A partir de esa visita el profesor queda obligado a presentar una hoja denominada semanario, en la cual muestra en forma concentrada las actividades que realiza en el salón de clases por semana, anota el procedimiento, el material didáctico, la bibliografía que ocupa, la forma en que evaluó esa semana, el cual debe ser avalado por el subdirector con una firma de visto bueno. El semanario deberá ser entregado por todos los profesores durante todo el ciclo escolar, pero se pone especial énfasis en los profesores con problemas.

La labor de la orientadora es el apoyo al profesor llevándole a los alumnos técnicas de estudio, éstas son diversas, una de ellas es el Inventario de habilidades para el estudio, el cual se le proporciona a los alumnos, el orientador lee la hoja junto con los alumnos, ellos deberán contestar "si" o "no" en la columna respectiva. Una vez llenada la hoja los alumnos suman cada columna, si la suma total es menor de treinta puntos de los cincuenta

reactivos, entonces el alumno requiere urgentemente de un apoyo psicopedagógico en casa, ante lo cual el orientador cita al alumno para trabajar con él en forma individual; se cita al padre de familia para que apoye al alumno con el trabajo en casa. Se lleva una hoja de seguimiento del trabajo del alumno en donde la mamá y el alumno junto con el profesor firman la hoja, en ella se verifican los trabajos que entrega, sus tareas y su conducta, todo ello es supervisado por el orientador. Con este procedimiento se evita que el alumno presente exámenes extraordinarios y que se vean afectados los escolares y los indicadores de aprovechamiento, el propio alumno y la economía del padre de familia, ya que deben realizar un pago por la presentación de cada asignatura reprobada y una serie de trámites administrativos.

El programa descrito ha dado buenos resultados, de tal manera que se ha decrementado el índice de deserción escolar y se ha elevado el nivel de aprovechamiento académico, se plantea una propuesta para continuar obteniendo óptimos resultados en estos dos aspectos.

CAPÍTULO V.

PROPUESTA PARA MEJORAR EL SERVICIO DE ORIENTACION EDUCATIVA.

A pesar de que el programa que he desarrollado en la Escuela Secundaria, en calidad de orientadora educativa, ha dado buenos resultados respecto del aprovechamiento escolar, aún pueden proponerse programas que redunden en beneficio del aprovechamiento, el rendimiento escolar y la integración de los alumnos entre sí.

La propuesta consiste en establecer un sistema tal en que con base en el sociograma que ya se describió se eligiera un jefe de fila, así como un jefe de grupo al cual se le denominaría guía de guías, o monitores; asimismo los jefes de fila revisarían que sus compañeros de fila llevaran su tarea, el uniforme completo, ellos llevarían un registro de esas actividades y enviaría un reporte de esos resultados a la orientadora educativa. El guía de guías o jefe de grupo sería el encargado de hacer reuniones quincenales con los jefes de fila para conversar acerca de los problemas que han visto en el grupo con sus compañeros, a fin de plantear soluciones a conflictos entre compañeros como chismes o discordias entre los alumnos; incluso pueden plantearle a sus compañeros formas para tener mejor relaciones familiares. Los jefes de fila y de grupo serían los encargados de corregir a quienes tuvieran leguaje soez, ellos hablarían de normas y valores dentro del grupo. Entre todos ellos se dedicarían a una técnica de estudio para proponerla en los restantes grupos, después de haber probado la eficacia de la misma técnica. Estos jefes también serían los encargados de atender problemas de rezago escolar, junto con la orientadora, llevando una estadísticas propias de cada materia, con las calificaciones obtenidas por alumno elaborarían una gráfica que les permitiría comparar el rendimiento académico. Respecto de los alumnos con bajo aprovechamiento, ellos se dedicarían a explicarles los temas que sus compañeros no hubieren entendido, incluso podrían sentar a su lado a los alumnos de bajo rendimiento, a fin de supervisar de cerca el aprovechamiento de su compañero. Por la

realización de las tareas que fueran de la competencia del jefe de fila, obtendría una recompensa que consistiría en una insignia que le sería entregada en una ceremonia especial, en la cual se le elogiaría por su labor y por haber alcanzado la excelencia académica para su fila; esa insignia consistiría en un símbolo maya, el que correspondería a la casa-calli, por las acciones de superaciones, para todos los integrantes. Este símbolo significaría que él tenía completa a su familia escolar y que en todos los ámbitos estaba bien. Esa insignia debería coserla a su uniforme en la manga, en un lugar visible. Las ceremonias especiales serían bimestrales, en esa misma ocasión les serían entregadas unos distintivos consistentes en bandas a los guías de guías, para el caso de que todos los jefes de fila hubieran obtenido sus insignias correspondientes, el jefe de grupo podría obtener el máximo honor, consistente en un escudo de la escuela entregado por el Director del plantel, en caso contrario solamente recibiría una banda o cinta de color roja, verde, azul, amarilla, blanca que corresponderían a la insignia de humanidades, comunicación y expresión, ciencia y tecnología, acciones ecologistas y acciones de supervisión. Para que los jefes de fila obtuvieran las insignias deberían obtener en promedio de calificaciones ochos, nueves y dieces. Los temas de las insignias agruparían materias, como sigue: humanidades comprendería las materias de historia, geografía y formación cívica y ética, la insignia en este caso sería el símbolo maya ollin que significa movimiento; expresión y comunicación correspondería a español, inglés, expresión y apreciación artística y educación física, el símbolo sería una cara con una burbuja que sale de su boca el cual representa la palabra; Ciencia y tecnología agruparía física, química, matemáticas y educación tecnológica, su símbolo sería el cero maya que representa el número cero ordinario, el primer número en la tabla maya; las acciones ecologistas comprenderían biología, cuyo símbolo sería xóchitl, que significa flor.

Es evidente que tanto los jefes de fila como los jefes de grupo y aún los orientadores educativos requerirían de entrenamiento en el manejo de este tipo de programas.

CONCLUSIONES.

Con base en los resultados obtenidos del trabajo realizado en mi calidad de orientadora educativa, puedo extraer tres conclusiones, son las siguientes:

Primero, el trabajo del orientador educativo está estrechamente vinculado al trabajo del psicólogo educativo a través de los procesos de enseñanza aprendizaje. De esa manera puede decirse que los objetivos propuestos para el presente trabajo se cumplieron a cabalidad, toda vez que se analizaron los resultados obtenidos del trabajo de orientadora educativa durante seis años en una escuela secundaria técnica, los cuales fueron altamente fructíferos, el rendimiento escolar de los alumnos se ha incrementado a partir de la sistematización de la orientación educativa. Estos resultados concuerdan con los planteamientos de los autores a lo largo del trabajo quienes proponen que la orientación educativa es la base para incidir en los aspectos de enseñanza y aprendizaje. En el presente caso la labor consistió en diversas actividades que ya fueron descritas, que se rigen por tres ejes: el primero consistente en supervisar estrechamente el trabajo académico y el rendimiento de los alumnos en ese rubro; el segundo eje es la labor que se realiza con los padres, a ese respecto se les hace conocimiento acerca de las actividades de los escolares, y por lo tanto se establece un compromiso con ellos en relación con las actividades académicas de sus hijos. El último eje en el cual se trabaja es el de los profesores con quienes se sistematizan las actividades a realizar en el salón de clases, el cumplimiento de objetivos, los medios de motivación en el salón de clases, etc.

La segunda conclusión que se puede extraer se refiere a la aportación que representan las teorías psicológicas, como lo puede ser el psicoanálisis o el cognoscitvismo de Piaget respecto del adolescente, elementos todos que resultan de importancia para orientar al adolescente y comprenderlo en su aspecto evolutivo tanto dentro del aula, como por lo que respecta a la evolución de su personalidad, ya que esta etapa por la que atraviesa el adolescente es una de búsqueda de la identidad, que si bien aparenta ser fácil no lo es, debido a que ahora ha dejado de ser niño para entrar al mundo de los adultos, sin serlo

todavía, para enfrentar retos en el conocimiento que le plantea la escuela, ahora le da la oportunidad de experimentar en los laboratorios de química y física, conocimiento que no se le proporciona al alumno en los grados escolares precedentes. Asimismo se enfrenta por primera vez a la capacidad de reproducirse biológicamente, lo cual hace imperativo dar orientación y educación sexual encaminada a prevenir problemas referentes a embarazos no deseados, enfermedades venéreas, etc.

La tercera conclusión se refiere a que el psicólogo tiene mucho que dar en el ámbito profesional, aportando técnicas de enseñanza – aprendizaje, en el aula, en la relación con los alumnos, a quienes los motiva para permanecer en la escuela e incrementar su nivel académico.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

REFERENCIAS

- ANDERSON, R.C. y Faust, G. W. (1979) Introducción. En: Psicología educativa. México: Trillas.
- ARLAND, B. y Peterson, G. W. (1994). The appreciation of career literature in adolescents. The Career Development Quarterly. Vol. 42 (3): 29.
- AUSUBEL, (1980). La función y alcances de la psicología educativa. En: Psicología educativa. México: Trillas, 17 – 24.
- BECK, C.E. (1979). Cambios de presuposiciones en la función de orientación a lo largo de la historia del hombre: Panorama general. En: Orientación educacional, sus fundamentos filosóficos. Argentina: Paidós.
- CAMPA, H. (1987) Los programas, absurdos, y no hay ni gises, Ante la indiferencia de la SEP, la enseñanza secundaria va en retroceso. Proceso. Mayo. Infolatina
- DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL. (1996). Serie de material de apoyo académico: reuniones regionales para el análisis de la práctica educativa: conclusiones. Toluca, México.
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. (1991). Manual para el servicio de orientación educativa en Escuelas Secundarias. Toluca, México.
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. (1992). Guía de material de apoyo para el servicio de orientación educativa en escuelas secundarias. Toluca, México.
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN del día 3 de febrero de 1999.

- FUENTES MOLINAR, O., Latapí, P., Pescador, J.G. y Muñoz Izquierdo, C. (1984) Al paso de la política educativa. Revista Nexos. Diciembre. Infolatina.
- GAGO, A.(1986). Sistema Nacional de Orientación Educativa; Análisis y perspectivas. Revista de la Educación Superior. Vol. 15 (1), 5 – 17.
- GINSBURG, H. Y Opper, S. (1977). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Madrid: Ediciones del Castillo.
- GORDON, I. (1979) Cualidades del maestro para el trabajo de orientación. En: El maestro y su función orientadora. México: Hispanoamericana. 250 – 256.
- HEIGHTS, R., Mullis, R., Mullis, A. y Gerwels, D. (1998) Stability of vocational interests among high school students. Adolescence. Vol. 33 (131), 699-707.
- HERRERA, M.L. (1960). La orientación educativa y vocacional de segunda enseñanza. México: SEP.
- IBAÑEZ, J. (1982). El hecho de la orientación. En: Fundamentos de orientación escolar y profesional. Madrid: Anaya. 26 – 30.
- KELLY, W. ((1982). Aspectos de la orientación en la educación. En: Psicología de la educación (7ª. ed.) España: Morata, 446 – 449.
- LATAPÍ, P. (1998). Grave problema en educación. Negocios y Bancos. Diciembre. Infolatina.
- MC DONALD, F. (1978). Relación de la psicología con la educación. En: Psicología de la educación. España: Marfil, 12 – 24.

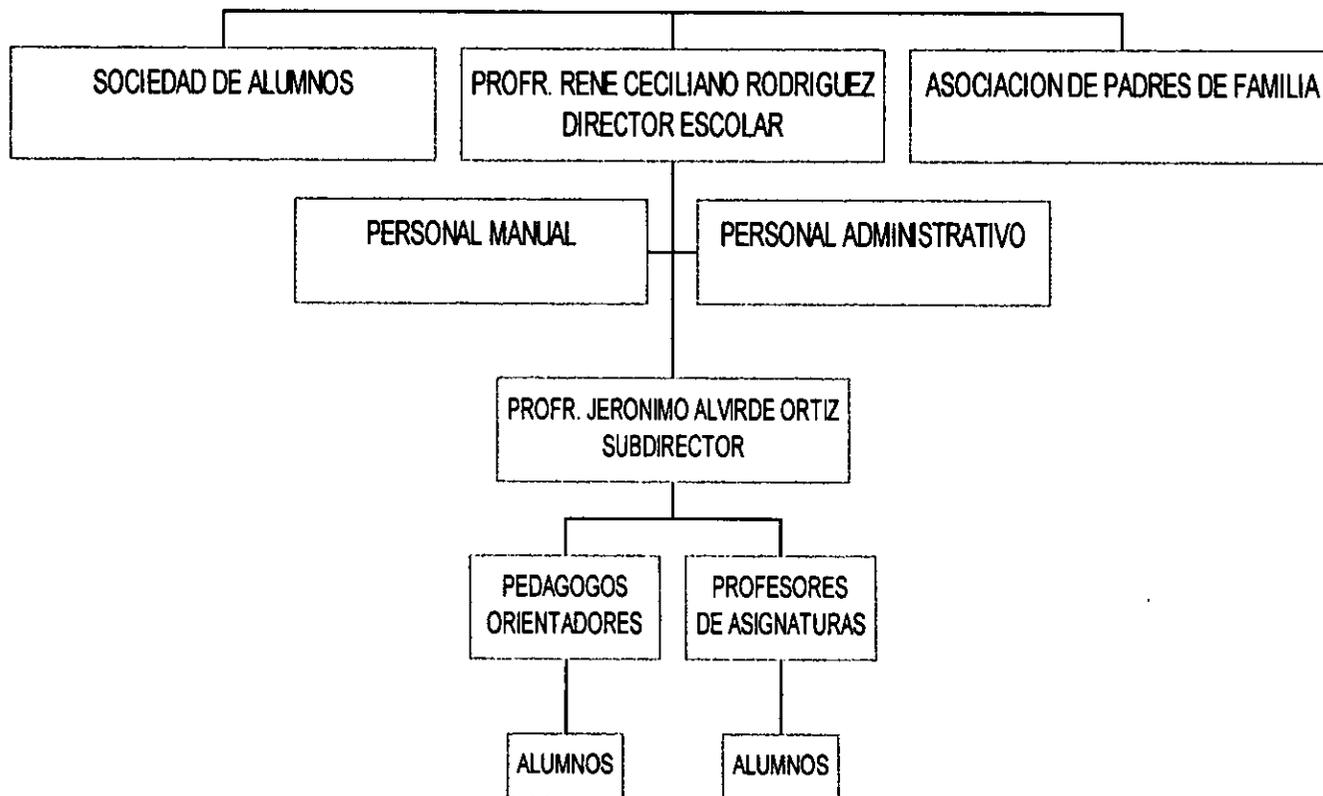
- MALMBERG, E. Y Trempala, J. (1997). Anticipated transition to adulthood: The effect of educational track, gender, and self-evaluation on Finnish and Polish adolescents' future orientation. Journal of Youth and Adolescence. Vol. 26 (5): 517 – 537.
- MC DONALD, F. (1978). Relación de la psicología con la educación. En: Psicología de la educación. España: Marfil, 12 – 24.
- MC KEAN, R. (1975) Naturaleza de la orientación. En: Principios y métodos en la educación secundaria. Argentina: Troquel, 291 – 295.
- MERANI, A. L. (1986). Diccionario de Psicología. México: Edit. Grijalbo.
- OLVERA, Z.J.A. (1990). “Plan sistemático de orientación educativa integral en escuelas secundarias técnicas de la SEP” Tesina para tener el título de licenciada en psicología. México: UNAM, ENEP Iztacala.
- PAPALIA, D.E. y Olds, S.W. (1992 a). Desarrollo físico en la adolescencia. En: Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia.. México: Mc Graw Hill.
- PAPALIA, D.E. y Olds, S.W. (1992 b). Desarrollo intelectual en la adolescencia. En: Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia.. México: Mc Graw Hill.
- PAPALIA, D.E. y Olds, S.W. (1992 c). Personalidad y desarrollo social en la adolescencia. En: Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia.. México: Mc Graw Hill.
- PEPIN, L. (1980). El adolescente y la escuela. La orientación profesional del adolescente. En: la psicología de los adolescentes. España: Oikos- Tau, 97 – 104.

PIAGET, J. (1961). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.

SEP (1967). Servicio de orientación educativa y vocacional. Boletín (Núm. 1). México: SEP.

VONDRACEK, F.W. y Skorikov, W.V. (1997). Leisure, school, and work activity preferences and their role in vocational identity development The Career Development Quarterly Vol. 45 (4): 322 – 340.

ORGANIGRAMA ESCOLAR DE LA E.S.T.I.C. No. 120 “ MARIO MOLINA HENRIQUEZ “



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL No. 120
"MARIO MOLINA HENRIQUEZ"

SOLICITUD DE INSCRIPCION

CICLO ESCOLAR 2000 - 2001.

NOMBRE DEL ALUMNO(A)

GRADO: _____

GRUPO: _____

TURNO: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD: _____

SEXO: F M

AÑO MES DIA

DIRECCION: _____

CALLE

No.

COL.

MUNICIPIO

CP

DATOS DEL PADRE O TUTOR

NOMBRE COMPLETO: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

OCCUPACION: _____ DOMICILIO DEL TRABAJO: _____

DOMICILIO PARTICULAR: _____

CALLE

No.

COL.

MUNICIPIO

C.P.

ESTUDIOS MAXIMOS: _____

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

SITUACION ACADEMICA DEL ALUMNO(A)
SEGUNDO Y TERCER GRADO

ALUMNO REGULAR

SI NO

ALUMNO IRREGULAR

SI NO

ASIGNATURAS QUE ADEUDA:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

LA PRESA TULPETLAC, ECATEPEC MEX., A _____ DE _____ DEL 2000.

AUTORIZO

NOMBRE Y FIRMA

E.S.T.I.C. No. 120
"DR. MARIO MOLINA HENRIQUEZ"
C.C.T. 15EST0818A
CLAVE ESTATAL 0601TTEIUM0120
TURNO MATUTINO
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

E.S.T.I.C. No. 120 "DR. MARIO MOLINA HENRIQUEZ"

C.C.T. 15EST0818A CLAVE ESTATAL 0601TTEIUM0120
TURNO MATUTINO

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

DE _____
GRUPO _____
CANTIDAD DE _____
CONCEPTO DE _____
RECIBIO

RECIBI DE: _____
GRADO _____ GRUPO _____
LA CANTIDAD DE _____
(_____)
POR CONCEPTO DE: _____

LA PRESA, TULPETLAC, MEX., A _____ DE _____ DEL 2001

RECIBO

DIRECTORIO DE ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA EL CICLO ESCOLAR 2001-2002

ESCUELA _____ NIVEL _____ TURNO _____
 DOMICILIO: CALLE _____ No. _____, COL _____ LOCALIDAD _____
 MUNICIPIO _____ CRSE _____ ZONA ESCOLAR _____

NOMBRE	CARGO	DOMICILIO	TELEFONO	CODIGO POSTAL
	PRESIDENTE			
	SECRETARIO			
	TESORERO			
	VOCAL			

OBSERVACIONES _____

_____ MEX. _____ DE _____ DE _____

Vo. Bo.
 EL SUPERVISOR ESCOLAR

EL DIRECTOR TECNICO

CONTROL INTERNO
Fecha de ingreso a la Institución

Año _____ Grupo _____
 Ciclo escolar _____
 FECHA EN QUE PROPORCIONA LOS
 DATOS: _____

1.- DATOS GENERALES

1.1. DEL ALUMNO

1.- Nombre _____
 Apellido paterno Materno Nombre(s)

2.- Domicilio _____
 Calle No. Col Tel.

3.- Sexo: _____ 4.- Edad: _____

5.- Fecha de Nacimiento: _____

6.- Lugar de Nacimiento: _____

7.- Quién atiende al alumno(a) _____

8.- En caso de no atenderlo la mamá, Nombre de la persona que lo atiende:

 Edad _____ Escolaridad _____ Parentesco _____
 Domicilio: _____

2.1.- DE LA FAMILIA

1.- Número de personas que viven en el hogar:
 Adultos: _____ Niños _____

2.- ¿Qué lugar ocupa en la familia? _____

NOMBRE	EDAD	EDO. CIVIL	OCUPACION	HORARIO	ESCOLARIDAD
PADRE	_____	_____	_____	_____	_____
MADRE	_____	_____	_____	_____	_____
HERMANO 1	_____	_____	_____	_____	_____
HERMANO 2	_____	_____	_____	_____	_____
HERMANO 3	_____	_____	_____	_____	_____
HERMANO 4	_____	_____	_____	_____	_____
HERMANO 5	_____	_____	_____	_____	_____

Si además de los padres hijos viven otras personas en la misma casa, llene el siguiente cuadro.

NOMBRE	EDAD	EDO. CIVIL	OCUPACION	HORARIO	ESCOLARIDAD
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

2.- NIVEL ACADEMICO DE LA FAMILIA

2.1 INGRESOS

1.- ¿A cuánto asciende mensualmente el ingreso familiar?

N()

2.- ¿Quiénes aportan el ingreso familiar?

Papá () Mamá () Hijos () Otro ()

3.- CONDICIONES DE LA VIVIENDA

3.1 CARACTERISTICAS

1.- La casa que habita su familia es...

Propia () Rentada () Casa sola () Departamento ()

Vecindad () Otro ()

especifique

2.- Los pisos son...

Cemento () Mosaico () Madera () Tierra () Otro ()

especifique

3.2 Construcción

1.- Las paredes son...

Concreto () Asbesto () Ladrillo () Madera () Lámina ()

Otro ()

especifique

2.- Los techos son de...

Concreto () Asbesto () Madera () Lámina () Otro ()

especifique

3.3 Distribución

1.-Su casa tiene...

Recamara ¿Cuántas? Cocina () Comedor () Sala ()

Baño ¿Cuántos? Patio () Jardín () Otros ()

especifique

3.4 Servicios públicos, transporte y centros recreativos cerca de la casa.

1.- Los servicios públicos con los que cuenta son...

Agua potable () Luz () Drenaje () Pavimento () Escuelas ()

Teléfonos públicos () Mercados () Serv. de limpia () Serv. Medicos ()

2.- ¿Con qué medios de transporte público cuenta?

Metro () Autobus () Colectivos () Taxis ()

3.- ¿Asisten a los siguientes centros recreativos y religiosos?

Parques () Teatros () Cines () Centros deportivos ()

Museos () Recintos religiosos () Otros ()

especificar

4.- PROBLEMAS SOCIALES DE LA FAMILIA

A continuación se presenta un listado de algunos problemas principales que afectan el bienestar familiar. Colocar una X si en la familia existe alguno de estos y especificar quién lo presenta.

- 1 Alcoholismo ()
- 2 Drogadicción ()
- 3 Encarcelamiento ()
- 4 Abandono ()
- 5 Pobreza ()
- 6 Problemas de comunicación ()
- 7 Vivienda ()
- 8 Infidelidad ()
- 9 Otros ()

especifique

- 2.-¿Fue anestesiada la madre durante el parto?
 Sí () No () ¿ Por que ? _____
- 3.- La anestesia fué: General () Local () Bloqueo ()
- 4.- La madre fué atendida por : Médico () Enfermera () Comadrona ()
 Otro ()
- 5.- ¿ Tiene algún recuerdo desagradable del parto? Sí () No ()
 ¿Cual? _____
- 6.-¿ Cual fué la reacción de los padres ante el sexo del niño (a)? _____

3. ETAPA PROSNATAL

- 1.- ¿Se ha roto algún hueso? Sí () No ()
 En caso de afirmativo indique cuál _____
- 2.-¿El alumno (a) ha sufrido alguno o alguna de las siguientes enfermedades ?
 (indicar a que edad).
- Asma.....Sí () No () a los _____ años
 Poliomilitis.....Sí () No () a los _____
 Sarampión.....Sí () No () a los _____
 Tuberculosis.....Sí () No () a los _____
 Meningitis.....Sí () No () a los _____
 Epilepsia.....Sí () No () a los _____
 Otras.....Sí () No () a los _____
- 3.-¿ Cuáles de las siguientes vacunas se le han aplicado ?

	EDAD	Fecha de aplicación
Antivarilosa ()	_____	_____
D.P.T. ()	_____	_____
Polio ()	_____	_____
Toxoide tetánico ()	_____	_____
Antisarampión ()	_____	_____
Tuberculosis ()	_____	_____
Otras ()	_____	_____

- 4.- Han operado alguna vez al alumno (a)
 Sí () No () en caso afirmativo indicar de qué y cuándo?
- 5.- Cómo y cuando se descubrió el problema por el cual padece el alumno ?

- 6.- ¿Cuál ha sido el diagnostico ? _____
- 7.-¿Actualmente se encuentra el alumno (a) bajo algún tratamiento? Sí () No ()
- 8.-¿A partir de qué fecha esta en tratamiento ?
 Médico _____ Psiquiátrico _____
 Psicológico _____ Otros . _____
- 9.-¿En qué consiste el tratamiento? _____
- 10.-¿Usa ortesis y/o prótesis el alumno (a) Sí () No ()
 ¿ De qué tipo ? _____

10.-¿Cómo ha (n) afectado este (os) problema (s) en familia? _____

11.-¿Qué medidas se han tomado para solucionar y cuáles han sido los resultados?

PROBLEMAS DE SALUD EN LA FAMILIA

5.1.- Enfermedades hereditarias

1.- De los siguientes problemas de salud. ¿Cuales han afectado a la familia?

- A) Diabetes ()
- B) Alergias ()
- C) Hemofilia ()
- D) Fenilcetonuria ()
- E) Cardiopatía ()
- F) Epilepsia ()
- G) Otros _____
 especifique

2.- En caso de existir alguna enfermedad hereditaria , indicar quién la padeció y qué grado de parentesco existe con el alumno (a)

ANTECEDENTES Y SITUACION ACTUAL DEL ALUMNO

1.- Etapa Prenatal

6.1.1. Embarazo

1.- Embarazos previos _____ abortos _____

2.- Edad de la madre cuando se embarazó _____

3.- SU embarazo fue considerado...

Normal () Bajo riesgo () Mediano riesgo () Alto riesgo ()

4.- Duración del embarazo _____

5.- La gestación fue...

Planeada () Accidental () No deseada ()

6.- Estaba siguiendo algún metodo anticonceptivo: Sí () No ()

7.- ¿ Qué tipo ? _____

8.- ¿Por cuánto tiempo? _____

9.- ¿Antes del embarazo presentó algún padecimiento ginecológico ? Sí () No ()

10.- ¿Cual? _____

11.- ¿Qué tratamiento siguió? _____

12.- Actitud de la madre ante el embarazo _____

13.- Actitud del padre ante el embarazo _____

14.- Tipo sanguíneo de la madre _____

15.- Tipo sanguíneo del padre _____

2.- Etapa perinatal

6.2.1. Condiciones del parto

1.- El parto fue...

Normal () Inducido () Cesarea ()

¿ Porque fue inducido y
 cuáles fueron los medi-
 camentos que utilizaron? ¿porqué motivo?

11.-¿Ha existido alguna separación prolongada del alumno con sus padres?

Sí () No () ¿Quién? _____
¿Por qué? _____
¿Cuánto tiempo? _____

12.-En el siguiente espacio describa brevemente algunos aspectos relevantes de las relaciones interpersonales actuales de los integrantes de la familia.

5.- HABITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACION

7.1 Rutina diaria de aseo y sueño

1.- Baño: Diario () Cada Terce día () 1 vez a la semana ()

2.- Sueño
Duerme a qué hora _____ ¿ Dónde ? _____

3.- Presenta problemas durante el sueño Sí () No ()
¿Cuales? _____

4.- Acostumbra el alumno(a) comer en familia

6.- ACTIVIDADES DEL ALUMNO DENTRO Y FUERA DEL HOGAR

1. ¿Desempeña el alumno un trabajo remunerado fuera del hogar? Sí () No ()
En caso afirmativo anotar qué tipo: _____

2.-¿Cuáles son los deberes del alumno (a) dentro del hogar?

DEBERES

HORARIO APROXIMADO

3.- ¿De cuánto tiempo diario dispone el alumno para el estudio y las tareas escolares?

4.- ¿Es solicitada la ayuda del alumno en la actividad económica de los padres?

Sí () No () Horario aproximado _____

5.- ¿De cuanto dinero dispone el alumno diariamente para asistir a la escuela?

6.- ¿Qué tiempo el alumno sale a jugar? _____

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

ORIENTACIÓN

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO

FOTOGRAMA

2ª A MAT.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA
E.S.T.C. No. 120 "MARIO MOLINA HENRIQUEZ"
TURNO MATUTINO
C.C.T. ISESTORIBA CLAVE ESTATAL 0601TTEU-M0120

BRENDA 1 	ROCO 2 	MARITZA 3 	HUGO 4 	EVA KARINA 5 	NOE 6 	BERTHA ADELAYDA 7 	MARLA ELIZABETH 8 	SARA 9 	NANCY
DAVID ISAAC 11 	IVONNE ANGELICA 12 	JOSE ANTONIO 13 	ALDO CESAR 14 	GUADALUPE 15 	AMABEL 16 	MARTINO 17 	JESSICA 18 	ANGEL ANGE 19 	ADOLFO
SUSANA 21 	ABIGAIL VANIEY 22 	MAURICIO 23 	ANAYELI 24 	YANA LUC 25 	Y CARLOS 26 	BERNARDA GUADALUPE 27 	CECILIA 28 	ANSELMO ALEJANDRO 29 	MARCELO
YANIRA 31 	RICARDO 32 	RODOLFO 33 	JONATHAN 34 	LETICIA 35 	RODOLFO 36 	GABRIELA 37 	MARTHA GABRIELA 38 		

RUFINO CECILIANO RODRIGUEZ

ORONIMO SUAREZ

ORIENTADOR

LA PRESA TULTEPEC, 30 DE SEPTIEMBRE

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
 SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL # 120
 " MARIO MOLINA ENRIQUEZ "
 CICLO ESCOLAR 2001-2002
 HORARIO DE CLASES
 TURNO MATUTINO

NOMBRE DEL PROFESOR	LUNES			MARTES			GRADO			GRUPOS A.B.C		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
00 - 7:45												
45 - 8:30												
30 - 9:15												
15 - 10:00												
00 - 10:20												
20 - 11:05												
05 - 11:50												
50 - 12:35												
35 - 13:20												

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA
 PROFRA/ SUSANA RODRIGUEZ FALCON

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE SECUNDARIAS TECNICAS

Anexo 14

ESCUELA: ESTIC No. 120 "MARIO MOLINA HENRIQUEZ"

TURNO: MATUTINO

GRADO: 3o.

GRUPO: "B"

CICLO ESCOLAR: 2001-2002

CARRERA: _____

HORAS	DIAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 - 7:45		MATEMATICAS	HISTORIA	MATEMATICAS	ESPAÑOL	MATEMATICAS
7:45 - 8:30		ESPAÑOL	ESPAÑOL	ED ARTISTICA	MATEMATICAS	ESPAÑOL
8:30 - 9:15		ED ARTISTICA	MATEMATICAS	ESPAÑOL	INGLES	ORIENTACIÓN
9:15 - 10:00		QUIMICA	INGLES	QUIMICA	HISTORIA	ED. FISICA
	R	E	C	E	S	O
10:20 - 11:05		HISTORIA	OPTATIVA	SECRETARIADO	SECRETARIADO	FISICA
11:05 - 11:50		ED. FISICA	QUIMICA	SECRETARIADO	SECRETARIADO	INGLES
11:50 - 12:35		FISICA	SECRETARIADO	ORIENTACION	OPTATIVA	SECRETARIADO
12:35 - 13:20		FISICA	SECRETARIADO	ORIENTACION	OPTATIVA	SECRETARIADO

ASIGNATURA	NO. HORAS	PROFESOR(A)
<u>ESPAÑOL</u>	<u>5</u>	<u>JORGE LAGUNAS TRUJILLO</u>
<u>MATEMATICAS</u>	<u>5</u>	<u>JOSE DE JESUS SANTILLAN ROCHA</u>
<u>HISTORIA DE MEXICO</u>	<u>3</u>	<u>MARIA MONICA CHAVEZ CASTRO</u>
<u>ORIENTACION EDUCATIVA</u>	<u>3</u>	<u>SUSANA RODRIGUEZ FALCON</u>
<u>FISICA</u>	<u>3</u>	
<u>QUIMICA</u>	<u>3</u>	<u>JUAN CARLOS DELABRA GARCIA</u>
<u>LENGUA EXTRANJERA</u>	<u>3</u>	<u>BARBARA R. SÁNCHEZ VELÁZQUEZ</u>
<u>ASIGNATURA OPCIONAL</u>	<u>3</u>	<u>GERMAN DE LA CRUZ HERNÁNDEZ</u>
<u>EXPR. Y APREC. ART.</u>	<u>2</u>	<u>MARIA GUADALUPE VITE ESCOBAR</u>
<u>EDUCACION FISICA</u>	<u>2</u>	<u>UBALDO SOTO MORALES</u>
<u>EDUCACION TECNOLOGICA</u>	<u>8</u>	<u>OLIVIA VELÁSQUEZ ANGELES</u>
<u>TOTAL</u>	<u>40</u>	

LA PRESA TULPETLAC, ECATEPEC MEX., A 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2001.

EL SUBDIRECTOR

EL DIRECTOR

EL SUPERVISOR

PROFR. JERONIMO ALVIRDE
ORTIZ

PROFR. RENE CECILIANO RODRIGUEZ

PROFR. OSCAR ORDAZ ALQUICIRA

GRADO: _____ GRUPO: _____

CARGA DE HORARIO SEMANAL: _____

NOMBRE DEL PROFR(A).: _____

TEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIAL DE APOYO	OBS.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE SECUNDARIAS Y ESCUELAS

MES	Nº DE HORAS IMPARTIDAS
AGO-SEPT	
ENE-DIC	
FEB-FEB	
MAR-ABR	
MAY-JUN-JUL	
TOTAL	0

Escuela E.S.T.I.C. No. 120 Turno _____
 Población LA PRESA Municipio ECALEPEC Distrito _____
 Profesor _____
 Dondeño _____
 Asignatura _____, Grado/Grupo _____

DATOS ESTADÍSTICOS	H	M	T
No. de Alumnos Inscritos			
Datos Durante el Año Escolar			
Faltas en el Total en el Año Escolar			
No. de Alumnos Aprobados			
No. de Alumnos no Aprobados			
*% de Alumnos Aprobados			

Lunes _____ Martes _____ Miércoles _____ Jueves _____ Viernes _____

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO	FALTAS DE ASISTENCIA					Total Anual	CALIFICACIONES					Promedio Final	OBSERVACIONES	
		1o	2o	3o	4o	5o		1o	2o	3o	4o	5o			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37	0														
38	0														
39	0														
40	0														
41	0														
42	0														
43	0														
44	0														
45	0														

Firma del Prof

Sello

Vn Do. Director de la escuela

PROFR. RENE CECILIANO RODRIGUEZ

LA PRESA, TULPUCLAC, MEX., A 6 DE JULIO DEL 2000

Lugar y Fecha

El Subdirector de la Escuela

PROFR. JERONIMO ALVAREZ

BOLETA DE CALIFICACIONES
SEGUNDO GRADO
GRUPO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO : _____

MOMENTOS	CALIFICACIONES					PROMEDIO	INASISTENCIAS					TOTAL
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.		1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	
ASIGNATURA												
ESPAÑOL												
MATEMATICAS												
HISTORIA UNIVERSAL II												
GEOGRAFIA DE MEXICO												
CIVISMO												
BIOLOGIA												
FISICA												
QUIMICA												
INGLES												
E.N.P. Y APREC. ARTISTICA												
EDUCACION FISICA												
EDUCACION TECNOLOGICA												

**FIRMA DEL
 PADRE O
 TUTOR**

PRIMERO
SEGUNDO
TERCERO
CUARTO
QUINTO

ORIENTACION

Vo. Bo.

 EL SUBDIRECTOR ESCOLAR

BOLETA DE CALIFICACIONES
TERCER GRADO
 GRUPO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO : _____

MOMENTOS	CALIFICACIONES						PROMEDIO	INASISTENCIAS					
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	1o.		2o.	3o.	4o.	5o.	TOTAL	
ASIGNATURA ESPAÑOL													
MATEMATICAS													
HISTORIA DE MEXICO													
ORIENTACION EDUCATIVA													
FISICA													
QUIMICA													
INGLES													
ASIGNATURA OPCIONAL													
EXP. Y APREC. ARTISTICA													
EDUCACION FISICA													
EDUCACION TECNOLOGICA													

**FIRMA DEL
 PADRE O
 TUTOR**

PRIMERO
SEGUNDO
TERCERO
CUARTO
QUINTO

ORIENTACION

Vo. Bo.

 EL DIRECTOR

Las calificaciones parciales se asignan en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

Las calificaciones parciales que se registran en esta boleta van del 5 al 10 y se anotan con números enteros, según el aprovechamiento del alumno.

La calificación final de cada asignatura se obtiene al sumar las calificaciones parciales y dividir el resultado entre cinco, por ser éste el número de calificaciones parciales. Ésta se debe registrar con un número entero y una cifra decimal.

El alumno aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0

El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre once, por ser éste el número de asignaturas evaluadas. Este promedio se debe registrar con un número entero y una cifra decimal.

Si al finalizar los cursos el alumno adeuda más de cinco asignaturas debe repetir completamente el tercer grado.

El alumno que adeude de una a cinco asignaturas pueda presentar exámenes extraordinarios en los periodos oficiales de regularización.

Se expide Certificado de Terminación de Estudios de Educación Secundaria al alumno que apruebe todas las asignaturas.

AL PADRE DE FAMILIA O TUTOR

Para mayor información sobre el aprovechamiento del alumno y de cómo ayudarlo a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre de familia o tutor se entreviste con el maestro de la asignatura correspondiente.

8C03090

SE SANCIONARA A QUIEN CON DOLO O FINES LUCRATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO

SEP
SISTEMA NACIONAL
DE ACREDITACIÓN
Y CERTIFICACIÓN

SEMINARIO EDUCATIVO NACIONAL
EDUCACIÓN SECUNDARIA
BOLETA DE EVALUACIÓN 2000-2001
TERCER GRADO

ESCUELA: ESTIC No. 120 "MARIO MOLINA

HENRIQUEZ"

15EST03134

CLAVE SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO

ALUMNO: ALMA ROSA

NOMBRE(S)

SIERRA

DELGADO

PRIMER APELLIDO

SEGUNDO APELLIDO

"C"

MATUTINO

CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURPI)

GRUPO

TURNO

PARA LLENAR AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR O ANTES SI EL ALUMNO
CAMBIA DE ESCUELA

RETO DECELENO RODRIGUEZ

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

LA PUNTA, MUNICIPIO DE SAN PEDRO

LUGAR DE EXPEDICIÓN

FECHA

2001 | 07 | 06

AÑO MES DÍA

SELLO
SISTEMA
EDUCATIVO
NACIONAL

ESTA BOLETA ES VALIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Y NO REQUIERE TRAMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION



E.S.T.I.C. No. 120 "MARIO MOLINA HENRIQUEZ"
DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA
INDICADORES 2000 - 2001
ESTIC No. 120 "MARIO MOLINA HENRIQUEZ"
TURNO _____

PRESE _____ ZONA ESCOLAR _____
COMENTARIO DE EVALUACION _____ TOTAL DE ALUMNOS EVALUADOS _____

ASIGNATURA O ACT DE DESARROLLO	PRIMER GRADO				SEGUNDO GRADO				TERCER GRADO							
	APROBADOS		REPROBADOS		APROBADOS		REPROBADOS		APROBADOS		REPROBADOS					
	No	%	No	%	APROV	No	%	No	%	APROV	No	%	No	%	APROV	
ESPAÑOL																
MATEMATICAS																
ISTORIA																
GEOGRAFIA																
FORM CIV Y ETICA																
LOGIA																
TA LA FISICA Y QUIMICA																
SICA																
UIMICA																
ENGLA EXTRANJERA																
RIENTACION																
IGNACION OPCIONAL																
IP Y APRE ARTISTICA																
OLUCACION FISICA																
UCACION TECNOLOGICA																

COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES DURANTE EL PERIODO

INDICADOR	INSCRIPCION	BAJAS	ALTAS	EXISTENCIA	APROVECHAMIENTO	% APROBACION	% REPROBACION
1º							
2º							
3º							
TOTALES							

APROBACION - REPROBACION

GRADO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	TOTAL
ALUMNOS				
APROBADOS EN TODAS LAS ASIGNATURAS				
REPROBADOS EN 1 ASIGNATURA				
REPROBADOS EN 2 ASIGNATURAS				
REPROBADOS EN 3 O MAS				

LA PRESA TULPETLAC, ECATEPEC MEX., A _____ DE _____ DEL 2000
LUGAR Y FECHA

ATENTAMENTE
EL SUPERVISOR ESCOLAR

EL DIRECTOR ESCOLAR

REVISO
AUXILIAR DE COORDINACION

PROFR OSCAR ORDAZ ALQUICIRA

PROFR RENE CECILIANO RODRIGUEZ

CAUSAS DE LAS BAJAS EN LA MATRICULA.

ACCIONES EMPRENDIDAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DEMARCANDO RESPONSABLES.

LA _____ MEXICO, A ____ DE _____ DE

ATENTAMENTE
EL DIRECTOR ESCOLAR

PROFR. RENE CECILIANO RODRIGUEZ



ANALISIS DE INDICADORES (PRIMER SEMESTRE) 2000 - 2001

ESCUELA: _____

C.C.T.: _____

TURNO: _____

COMPORTAMIENTO ESTADISTICO

	1°	2°	3°	TOTAL
INSCRIPCIÓN				
ALTAS				
BAJAS				
EXISTENCIA				

ASIGNATURA	1er. GRADO					2do GRADO					3er. GRADO				
	1° MOM.	2° MOM.	3er. MOM.	PROMEDIO	DIFERENCIA	1° MOM.	2° MOM.	3er. MOM.	PROMEDIO	DIFERENCIA	1° MOM.	2° MOM.	3er. MOM.	PROMEDIO	DIFERENCIA
ESPAÑOL				0.00					0.00					0.00	
MATEMATICAS				0.00					0.00					0.00	
HISTORIA				0.00					0.00					0.00	
GEOGRAFIA				0.00					0.00					0.00	
FORMACION CIVICA Y ETICA				0.00					0.00					0.00	
BIOLOGIA				0.00					0.00					0.00	
INTROD. A LA FISICA Y QUIMICA				0.00					0.00					0.00	
QUIMICA				0.00					0.00					0.00	
LENGUA EXTRANJERA				0.00					0.00					0.00	
EXP. APRE. ARTISTICA				0.00					0.00					0.00	
EDUCACION FISICA				0.00					0.00					0.00	
EDUCACION TECNOLÓGICA				0.00					0.00					0.00	
ASIGNATURA OPCIONAL				0.00					0.00					0.00	
PROMEDIO	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	

INDICADORES DE TECNOLOGIAS DEL AMBITO INDUSTRIAL 1999 - 2000.

C.R.E.S.E. 06 ZONA ESCOLAR 01-
MOMENTO DE EVALUACION _____

EXISTENCIA : 1o. _____ 2o. _____ 3o. _____

ACTIVIDAD TECNOLÓGICA	DATOS		PRIMER GRADO					SEGUNDO GRADO					TERCER GRADO								
	TOTAL	ALUM	APROBADOS		REPROBADOS		PROM.	TOTAL	ALUM.	APROBADOS		REPROBADOS		PROM.	TOTAL	ALUM	APROBADOS		REPROBADOS		PROM.
			No.	%	No.	%	APROV.			No.	%	No.	%	APROV.			No.	%	No.	%	APROV.
CARPINTERIA																					
SOLDADURA																					
IND. DEL VESTIDO																					
ELECTRICIDAD																					
ELECTRONICA																					
DRIBUJO INDUSTRIAL																					
DISEÑO GRAFICO																					
MAQ. Y HERRAMIENTAS																					
MEC. AUTOMOTRIZ																					
IND. DEL PLASTICO																					
ENCUADERNACION																					
CERAMICA																					
CUL. DE BELLEZA																					
SALINERIA																					
GENERAL																					

INDICADORES DE TECNOLOGIAS DEL AMBITO DE SERVICIOS 1999 - 2000.

C.R.E.S.E. 06 ZONA ESCOLAR 01-
 MOMENTO DE EVALUACION _____

EXISTENCIA: 1o. _____ 2o. _____ 3o. _____

ACTIVIDAD TECNOLOGICA	DATOS	PRIMER GRADO						SEGUNDO GRADO						TERCER GRADO					
	TOTAL	APROBADOS		REPROBADOS		PROM.	TOTAL	APROBADOS		REPROBADOS		PROM.	TOTAL	APROBADOS		REPROBADOS		PROM.	
	ALUM	No	%	No	%	APROV	ALUM	No	%	No	%	APROV	ALUM	No	%	No	%	APROV	
SECRETARIADO																			
CONTABILIDAD																			
COMPUTACION																			
SIST. HOTELERIA																			
GENERAL																			

SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL



ACREDITACION Y CERTIFICACION DE EDUCACION SECUNDARIA

KARDEX



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL

MEXICO
ENTIDAD FEDERATIVA

Anexo 32

CLAVE UNICA DE REGISTRO DE POBLACION (CURP)

E.S.T.I.C. No. 120 " MARIO MOLINA HENRIQUEZ "

15EST0818A

NOMBRE OFICIAL DE LA ESCUELA SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO

CLAVE SEGUN CCT

LA PRESA, TULPETLAC

ECATEPEC

COLONIA O LOCALIDAD

MUNICIPIO O DELEGACION POLITICA

ALUMNO _____ PRIMER APELLIDO _____ SEGUNDO APELLIDO _____ NOMBRE(S) _____

FECHA DE NACIMIENTO _____ TURNO MATUTINO GRUPO _____ BECA _____

DA MES AÑO SEXO

DOMICILIO _____ CALLE _____ NUMERO _____ COLONIA _____ LOCALIDAD _____

MUNICIPIO O DELEGACION POLITICA _____ ENTIDAD _____ TELEFONO _____

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR _____

RESERVACIONES _____

H 112222

PRIMER GRADO

FC06088

PERIODO ESCOLAR 1999 - 2000	CALIFICACIONES						CALIFI- CACION FINAL	INASISTENCIAS						EXAMEN DE REGULARIZACION			
	SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO	JULIO		SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO	JULIO	TOTAL	TIPO DE EXAMEN	FECHA	CALIFI- CACION
ASIGNATURAS																	
ESPAÑOL																	
MATEMATICAS																	
HISTORIA UNIVERSAL I																	
GEOGRAFIA GENERAL																	
FORMACION CIVICA Y ETICA																	
BIOLOGIA																	
INTRODUCCION A LA FISICA Y QUIMICA																	
LENGUA EXTRANJERA																	
EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS																	
EDUCACION FISICA																	
EDUCACION TECNOLOGICA																	

LENGUA EXTRANJERA _____ CLAVE DE LA LENGUA EXTRANJERA _____

EDUCACION TECNOLOGICA _____ CLAVE DE LA EDUCACION TECNOLOGICA _____

GRUPO _____ PRIMER APELLIDO _____ SEGUNDO APELLIDO _____ NOMBRE(S) _____ CLAVE UNICA DE REGISTRO DE POBLACION (CURP) _____

CLAVE DE LA BOLETA DE EVALUACION DE PRIMER GRADO _____ PROMEDIO GENERAL ANUAL _____

SEGUNDO GRADO

ANEXO 33

PERIODO ESCOLAR 2000 - 2001	CALIFICACIONES						CALIFI- CACION FINAL	INASISTENCIAS						EXAMEN DE REGULARIZACION			
	SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO			SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO	TOTAL	TIPO DE EXAMEN	FECHA	CALIFI- CACION	
ASIGNATURAS																	
ESPAÑOL																	
MATEMATICAS																	
HISTORIA UNIVERSAL R																	
GEOGRAFIA DE MEXICO																	
FORMACION CIVICA Y ETICA																	
BIOLOGIA																	
FISICA																	
QUIMICA																	
LENGUA EXTRANJERA																	
EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS																	
EDUCACION FISICA																	
EDUCACION TECNOLOGICA																	

LENGUA EXTRANJERA _____ CLAVE DE LA LENGUA EXTRANJERA _____

EDUCACION TECNOLOGICA _____ CLAVE DE LA EDUCACION TECNOLOGICA _____

GRUPO _____ PRIMER APELLIDO _____ SEGUNDO APELLIDO _____ NOMBRE(S) _____ CLAVE UNICA DE REGISTRO DE POBLACION (CURP) _____

FOLIO DE LA BOLETA DE EVALUACION DE SEGUNDO GRADO _____ PROMEDIO GENERAL ANUAL _____

TERCER GRADO

FC06088

PERIODO ESCOLAR 2001 - 2002	CALIFICACIONES						CALIFI- CACION FINAL	INASISTENCIAS						EXAMEN DE REGULARIZACION			
	SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO			SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO	TOTAL	TIPO DE EXAMEN	FECHA	CALIFI- CACION	
ASIGNATURAS																	
ESPAÑOL																	
MATEMATICAS																	
HISTORIA DE MEXICO																	
FORMACION CIVICA Y ETICA																	
FISICA																	
QUIMICA																	
LENGUA EXTRANJERA																	
ASIGNATURA OPCIONAL																	
EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS																	
EDUCACION FISICA																	
EDUCACION TECNOLOGICA																	

LENGUA EXTRANJERA _____ CLAVE DE LA LENGUA EXTRANJERA _____

SIGNATURA OPCIONAL _____ CLAVE DE LA EDUCACION TECNOLOGICA _____

EDUCACION TECNOLOGICA _____ CLAVE DE LA EDUCACION TECNOLOGICA _____

GRUPO _____ PRIMER APELLIDO _____ SEGUNDO APELLIDO _____ NOMBRE(S) _____ CLAVE UNICA DE REGISTRO DE POBLACION (CURP) _____

FOLIO DE LA BOLETA DE EVALUACION DE TERCER GRADO _____ PROMEDIO GENERAL ANUAL _____

EDUCACION TECNOLOGICA DE APRENDIZAJEMENTO _____



La Presa, Tulpetlac, Ecatepec a _____ de _____ 2001.

JUSTIFICANTE

**C. PROFESORES
 PRESENTE:**

SE ALUMNO(A) _____ LES _____ INFORMA _____ GRADO _____ QUE _____ EL
 NECESIDAD DE FALTAR POR GRUPO TUVO LA
 MOTIVOS _____ LOS SIGUIENTES

ASI MISMO DE LA MANERA MAS ATENTA, SE LES PIDE QUE JUSTIFIQUEN
 SUS INASISTENCIAS DE LOS DIAS _____ DEL PRESENTE AÑO.

ATENTAMENTE

**DEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
 SUSANA RODRÍGUEZ FALCON**

ESPAÑOL _____
 MATEMÁTICAS _____
 HISTORIA _____
 GEOGRAFIA _____
 F.C.E. _____
 BIOLOGÍA _____
 FÍSICA _____

QUÍMICA _____
 INGLÉS _____
 OPTATIVA _____
 ARTÍSTICA _____
 ED. FÍSICA _____
 TECNOLOGÍA _____



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
 SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENES SOCIALES
 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
 DIRECCION DE EDUCACION BASICA
 SUBDIRECCION DE EDUCACION MEDIA BASICA
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA
 COORDINACION REGIONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS No.6
 SUPERVISION ESCOLAR No.1

La Fresa, Tulpetlac, Ecatepec, Méx a _____ de _____ de

ESTANCIA CONDICIONADA

El que suscribe alumno (a) _____
 que se encuentra inscrito en el _____ grado, grupo _____
 del ciclo escolar _____ - _____, se compromete a cum-
 plir:

- a) Las disposiciones y normas que rigen la Institución.
- b) Elevar el aprovechamiento académico. NO reprobando ninguna asignatura en los diferentes momentos de evaluación.
- c) Mejorar la conducta dentro y fuera de la institución.
- d) Así como obedecer a toda indicación pertinente de los profesores o cualquier autoridad escolar.

De NO cumplir las disposiciones anteriores, la Institución se reserva el derecho de permanencia o bien la no aceptación al siguiente curso escolar.

Tienen de su conocimiento las personas que firman alca-
 ce.

 Alumno(a)

 Padre de Familia

 Orientador (a)

 Dirección



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Dirección General de Educación
 Departamento Académico de Educación Secundaria Técnica
 Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 120

GUIA DE VISITA TECNICA

NOMBRE DEL PROFESOR _____	GRADO _____	GRUPO _____
ASIGNATURA _____	ASISTENCIA _____	TURNO _____
EXISTENCIA DE ALUMNOS _____		

I.- PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES (previas a la visita de observación)

- 1.- CONSIDERA EL PROPOSITO DE UNIDAD O CLASE _____
- 2.- EXISTE RELACION ENTRE OBJETIVOS TEMATICOS _____
- 3.- CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA SON ACORDES A LOS CONTENIDOS TEMATICOS _____
- 4.- LOS TIEMPOS SON ACORDES DE LAS ACTIVIDADES _____
- 5.- QUE DINAMICA, METODOLOGIA O TECNICA UTILIZA _____
- 6.- QUE FORMAS DE EVALUACION EMPLEA _____
- 7.- OBSERVACIONES _____

II.- OBSERVACION TECNICA:

- 1.- ¿COMO HACE DEL CONOCIMIENTO AL ALUMNO DEL TEMAS A TRATAR? _____
- 2.- ¿COMO SEÑALA LA DINAMICA QUE LLEVARA LA CLASE? _____
- 3.- ¿COMO MANTIENE EL LIDERAZGO EN EL GRUPO? _____
- 4.- EL LENGUAJE UTILIZADO, ES ACORDE A LOS CONTENIDOS TEMATICOS Y NIVEL DE COMPRENSION DE LOS ALUMNOS? SI _____ NO _____ ¿POR QUE? _____
- 5.- ¿COMO INDICA LAS ACTIVIDADES AL ALUMNO PARA QUE ESTAS SEAN EJECUTADAS CON PRECISION? _____
- 6.- LAS ACTIVIDADES DEL DOCENTE, ALUMNO, RECURSOS Y METODOLOGIA SEÑALADAS EN EL PLAN ¿SON LLEVADAS A LA PRACTICA? SI _____ NO _____ ¿POR QUE? _____
- 7.- QUE ACTITUD ASUME ANTE LOS ALUMNOS _____
- 8.- EL CONTENIDO CIENTIFICO ¿ES AMPLIO Y ADECUADO? _____
- 9.- ¿QUE ACTITUDES ASUME EN EL GRUPO EN CUANTO AL ASPECTO FORMATIVO? _____
- 10.- FORMAS DE EVALUACION EMPLEADAS _____

OBSERVACIONES _____

SUGERENCIAS _____

ACUERDOS _____

FECHA PROXIMA VISITA _____

_____ MEX. _____ DE _____ DE _____

DIRECTOR

SUBDIRECTOR

PROFR.

PROFR.

DOCENTE

CONSEJO TECNICO

PROFR.

PROFR.

ASIGNATURA	VARIABLE	%	OBSERVACIONES
ESPAÑOL			
MATEMATICAS			
HISTORIA			
F C E			
FISICA			
QUIMICA			
INGLES			
ASIG OPCIONAL			
EDU ARTISTICA			
EDU FISICA			
EDU TECNOLÓGICA			

NOMBRE Y FIRMA DEL ORIENTADOR

BIMESTRE