

63



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



ORIENTACION VOCACIONAL EN EL NIVEL
MEDIO SUPERIOR
¿UNA ALTERNATIVA O UNA NECESIDAD?

T E S I N A
PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
PRESENTADA POR:
LETICIA NAYELI MIGUEL GARCIA

ASESOR: MAESTRO SALVADOR NAVARRO BARAJAS

296195



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

CIUDAD UNIVERSITARIA

2001

[Firma manuscrita]



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Dedico el presente trabajo a mi Madre,
como símbolo de mi agradecimiento a su apoyo
incondicional para lograr una de nuestras metas
y por ser el motivo más grande para seguir siempre adelante.
Gracias por estar aquí.*

L. Nayeli Miguel García.

CONTENIDO

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. CONCEPTOS BÁSICOS.....	3
1.1 ¿Qué es orientación?.....	3
1.2 ¿Qué es orientación vocacional?.....	6
1.3 ¿Qué es el nivel medio superior?.....	8
1.4 ¿Qué etapa vive el orientando en el nivel medio superior?.....	9
CAPÍTULO II. LA ORIENTACIÓN EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR	13
2.1 La orientación en el nivel medio superior en México.....	13
2.2 ¿Quién puede ser orientador en el nivel medio superior?.....	15
2.3 El papel del consejero en el nivel medio superior.....	17
2.4 La importancia de la función orientadora en la decisión vocacional de los alumnos de nivel medio superior.....	20
CAPÍTULO III LA ORIENTACIÓN QUE SE LLEVA A CABO EN LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	24
3.1 Análisis general de resultados. Alumnos de la Escuela Preparatoria Regional de Apaxco y Escuela Preparatoria Regional de Zumpango.....	24
3.2 Análisis general de resultados. Orientadores de diferentes instituciones.....	29
3.3 La idea de orientación vocacional que tiene el consejero de nivel medio superior.....	32
3.4 La visión del orientador sobre la importancia de su trabajo.....	34
3.5 El concepto de orientación del alumno de nivel medio superior.....	35
3.6 La visión del alumno de nivel medio superior sobre la importancia de la orientación.....	36
3.7 La función que asume el área de orientación dentro de las instituciones de nivel medio superior.....	38
CAPÍTULO IV. APRECIACIONES PARA MEJORAR EL TRABAJO DEL ORIENTADOR EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL BACHILLERATO DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO.....	40
CONCLUSIONES.....	45

BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS	
Anexo 1.....	50
Anexo 2.....	51
Anexo 3.....	52

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está dirigida principalmente a aquellos que se encuentran laborando dentro del nivel medio superior y a todo aquel que se interese por el área de orientación vocacional, que es el tema principal de ésta.

Este trabajo tiene como objetivo hacer una investigación de campo y un análisis bibliográfico sobre la importancia que debe tener el área de orientación en el nivel medio superior y el papel que juega el orientador dentro de esta tarea para que posteriormente se compare con la situación real que se vive dentro de las instituciones de este mismo nivel y finalmente se pueda dar una respuesta a mi pregunta inicial, la cual es precisamente el título de mi trabajo, *La orientación vocacional en el nivel medio superior ¿una alternativa o una necesidad?*

En el capítulo I inicio dando a conocer los conceptos básicos que serán utilizados durante mi investigación y que son indispensables para la mejor comprensión de la misma.

Enseguida en el capítulo II, hice un breve bosquejo sobre las diferentes instituciones que se dedican a la orientación en México y los cambios que han sufrido. Posteriormente realicé un análisis bibliográfico, acerca de lo que debe ser la orientación dentro del nivel medio superior, las personas que deben ocupar el cargo de orientadores y la importancia que tiene el hecho de que los alumnos sean orientados vocacionalmente.

De igual manera en el capítulo III realicé un análisis, basándome en una investigación de campo por medio de la aplicación de cuestionarios dentro de las escuelas que tomé como muestras, las cuales fueron: la Escuela Preparatoria Regional de Apaxco y la Escuela Preparatoria Regional de Zumpango, ambas pertenecientes a la zona escolar número II, y que se encuentran ubicadas a los alrededores de mi lugar de residencia, razón por la cual elegí las escuelas mencionadas, pues la cercanía de éstas me facilitaría el acceso a ellas las veces que fuera necesario.

La técnica que utilicé fue la aplicación de cuestionarios, ya que permite que los alumnos puedan expresar con mayor libertad lo que piensan acerca del funcionamiento del área de orientación dentro de su escuela y sobre el trabajo que desempeña su orientador, pues en ningún cuestionario se les pidió su

nombre. Además, este método es más rápido que otros y facilita el manejo de la información.

Dentro del tercer capítulo anexé las gráficas de resultados de la preguntas que fueron clave para mi investigación y el registro general de los demás ítems, ya que cada una de ellas fueron un complemento para las anteriores, como lo aclaro en el mismo.

De igual manera fueron encuestados los orientadores que pertenecen a las escuelas mencionadas, así como también algunos de la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Zumpango y del Centro de Bachillerato Tecnológico Marcos Moshinsky que igualmente pertenecen a la zona antes mencionada, con el fin de conocer el punto de vista de ellos sobre su trabajo y las funciones que cumplen, ya que de ellos depende el buen o el mal funcionamiento del área.

Todo esto basado en la proposición de que en las escuelas de nivel medio superior no se le ha dado la importancia que debe tener el aspecto vocacional por parte de los alumnos, ya que algunos consideran que la orientación no sirve de nada, pues no satisface sus demandas, y terminan viendo el área como una alternativa, más que como una necesidad.

Finalmente en el capítulo IV di a conocer mis puntos de vista acerca de los aspectos que considero deben tener en cuenta los orientadores de nivel bachillerato para mejorar su trabajo; sin embargo, estas apreciaciones sólo tienen como fin dar a conocer la situación actual del área de orientación en el nivel medio superior y llevar a meditar a los orientadores sobre su labor y las exigencias de sus alumnos, para que finalmente recuperen las sugerencias que crean convenientes.

CAPÍTULO I CONCEPTOS BÁSICOS

1.1 ¿Qué es orientación?

A lo largo de la evolución histórica de la orientación se han dado múltiples definiciones por diferentes autores que se han dedicado al estudio de ésta, sin poder decidirse por alguna que hayan considerado determinante, debido a que al igual que el hombre, el término ha ido evolucionando de acuerdo con las nuevas necesidades humanas.

El hombre se ha pensado como un ser social e incompleto, que a lo largo de su vida busca su cambio y perfeccionamiento, esperando alcanzar su plenitud, como individuo y como parte de la sociedad a la que pertenece. Es a partir de este reconocimiento que ha admitido la necesidad de la ayuda del OTRO, en el transcurrir de su vida.

De acuerdo con diferentes autores que se han preocupado por el estudio de la orientación, tales como CASTILLO, A. Santiago y RODRÍGUEZ, M. Ma. Luisa, entre otros, la **Orientación** comienza a hacerse presente en la vida actual por los problemas que devienen a cada momento y se acrecentan por los cambios constantes de la vida moderna, en los diferentes campos en los que se desarrolla el individuo, como la familia, la escuela, la sociedad, el trabajo, etc.

Por otro lado, la Revolución Industrial, es un factor determinante para la **orientación**, ya que es a partir de este momento que la sociedad rural va quedando atrás dándole paso a la llamada sociedad industrial, la cual amplía los objetivos de la vida que hasta ese momento habían dominado, y con ello inicia una revolución en el ámbito del mundo laboral, que exige la reconstrucción de los currícula escolares, para acercar más al adolescente al mundo del adulto, incrementando conocimientos para la mejor preparación en las profesiones, y para enfrentar de la mejor forma esta nueva situación a la que se enfrenta.

Es también a partir de este momento que tiene lugar una serie de descubrimientos tecnológicos que si bien fue una positiva contribución en el

avance industrial, también influyó de manera negativa en la sociedad, disminuyendo las relaciones humanas y deteriorando los valores; es decir, deshumanizando la sociedad, marcando más de alguna manera la desigualdad social, viéndose así un aumento progresivo de problemas y con ello una auténtica crisis.

De esta manera la **orientación** se hace presente en la nueva sociedad postindustrial que exige cada vez más modalidades de trabajo y obliga a los sujetos a permanecer en constante renovación, situación sumamente difícil que hace necesaria la ayuda profesional, que de alguna manera se preocupe por concientizar a las personas de la importancia de su desarrollo a partir del conocimiento de sí mismo, tratando de resolver carencias, flaquezas, debilidades, a través de la motivación y el estímulo constante.

El campo de la orientación es muy variado de acuerdo con circunstancias, el lugar y la persona o las personas a las que se dirige. Es multidisciplinaria, pues se requiere de la colaboración de varios y diferentes profesionistas para que esta sea más eficaz, por ello, es difícil definirla de modo unívoco y a lo largo de la historia se han dado variadas definiciones por diferentes autores que se han encargado del estudio de ésta, tales como las siguientes:

- “Proceso de ayuda a una persona para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea. (GARCÍA HOZ, 1970)’
- ‘ Proceso o programa de asistencia concebido para ayudar al individuo a elegir y adaptarse a una profesión. (CRITES, 1974)’.
- ‘La orientación es una educación hacia la autonomía: el niño precisa una ayuda, una seguridad en este aprendizaje, y él la solicita a los adultos. (CAILLY, 1977)’.¹

Los intentos por definir de la mejor manera a la orientación han sido muchos y considero que serán todavía más, pues las necesidades del hombre a cada momento se acrecentan y con ello las funciones orientadoras que además también se ven renovadas constantemente. La definición de la orientación se ve vinculada con sus objetivos que de la misma manera se vuelcan hacia las exigencias sociales.

¹ CASTILLO, A. S. Orientación educativa. Pág. 15

Aún no se ha podido delimitar claramente el campo de la orientación debido a estos constantes cambios sociales y por tan variados aspectos de los que se ocupa, mismos que a continuación daré a conocer pues de lo contrario no podría llegar a definir el término.

Como primer punto, el cual considero el más importante de todos, es que el objeto de la orientación es la PERSONA en su dimensión íntegra; es decir, se interesa por las diferentes situaciones que vive a lo largo de su existencia, sus necesidades, sus dificultades y sus soluciones.

Se interesa además por el ámbito escolar, se preocupa por que el individuo sea capaz primeramente de adaptarse a éste y porque desarrolle totalmente sus potencialidades ayudándole a madurar su capacidad de aprovechamiento dentro de la escuela, y fuera de ella resolver los diferentes problemas que se le presentan tanto escolares como económicos, sociales, familiares, psicológicos, sexuales, religiosos y todos aquellos que tengan que ver con su integridad personal.

Es importante que la orientación se dé a lo largo de la vida del ser humano y no sólo en los momentos problema, ésta debe ser un proceso permanente para lograr su objetivo de educar personas íntegras y para ello es necesario un seguimiento constante en todo su ciclo vital que abarca tanto sus responsabilidades personales, como sus compromisos sociales, aunque existen momentos en la vida en los que se requiere con mayor intensidad la atención orientadora.

Dentro del ámbito educativo además de tratar de reforzar aptitudes para la mejor resolución de problemas, busca que los orientandos adquieran confianza en sus propias fuerzas y debilidades, para ello requiere también de los esfuerzos de profesores, padres de familia, orientadores y administrativos. Se trata de formar todo un equipo para lograr conocer a la persona, y a partir de esto ayudarla para que consiga un ajuste personal y social que tendrá resultados dentro del campo educativo, laboral y personal.

Una vez analizado lo anterior voy proponer una definición más sobre la orientación:

- *La orientación es la ayuda profesional en el proceso continuo de la vida del ser humano, que tiene como objetivo el autoconocimiento y a partir de éste la integridad*

personal, con el fin de adaptarse de la mejor manera a las nuevas necesidades que exige el mundo cambiante en el que se desarrolla, así como a resolver los problemas a los que se enfrenta diariamente tanto en el aspecto escolar, como en el laboral, familiar, social y todos aquellos en los que se desenvuelve, y ayudarle a conocer sus aptitudes e intereses para hacer la mejor elección vocacional.

1.2 ¿Qué es orientación vocacional?

El término **ORIENTACIÓN** de manera general puede significar "Dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado", en nuestro caso no me referiré a una cosa, sino más bien a la dirección de seres humanos, que como lo he mencionado antes de a cuerdo a las nuevas necesidades y dificultades que se le presentan diariamente por los apresurados cambios sociales que vive, cada vez se vuelve más complicado y amplio el significado de esta palabra.

Sin embargo, de acuerdo al objetivo de mi investigación, la **orientación** que me interesa tratar en este espacio es la que se ha denominado como **orientación educativa** y más específicamente aún dentro de ésta, la llamada **orientación vocacional**.

La **orientación vocacional** es tan sólo una parte de la **orientación educativa** que surge a partir de la necesidad de los alumnos para elegir entre la gran diversidad de áreas de estudio y de instituciones.

A través del tiempo se ha detectado la verdadera importancia que tiene la elección vocacional de un individuo, ya que gran parte de la felicidad del hombre consiste en esta elección, es por ello que es tan importante hacerla de la mejor manera y para esto es indispensable hacer un estudio minucioso de todos los aspectos que forman al sujeto que será orientado.

A lo largo de los años la **orientación vocacional** se ha valido principalmente de la **psicometría** y otras técnicas pedagógicas, (registros escolares, fichas acumulativas, pruebas subjetivas, etc.) para medir las aptitudes, actitudes e intereses; aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta para ayudar al alumno a determinar su elección vocacional.

En el apartado anterior afirmé que para llevar a cabo una orientación eficiente es necesario tener todo un seguimiento de la vida del alumno, de la misma manera se debe hacer en el aspecto vocacional, ya que es necesario tener en mente que la ocupación debe favorecer tanto al aspecto externo como al interno, y para ello es fundamental conocer adecuadamente las necesidades de cada uno de los orientandos.

Es muy importante destacar que para ayudar a la elección de una carrera se debe tener en mente que se trata de un individuo único y diferente a cualquier otro y por lo tanto sus intereses y aptitudes son también únicas y diferentes a las de los demás, por ello requiere de un estudio especial, individualizado, es decir de orientador a alumno y si este muestra en los tests las mismas aptitudes y los mismos intereses que otro, esto no es suficiente para decir que deberán estudiar lo mismo, porque es necesario considerar además otros aspectos como los temores, las ansiedades y otros más que un test no puede determinar, sino que es a través de un seguimiento constante y minucioso a lo largo de la vida infantil y de la adolescencia que nos es posible conocer algo tan complicado como es la plenitud de un ser humano, por decirlo de alguna manera, ya que éste como lo he mencionado va cambiando constantemente.

No está por demás repetir que la orientación vocacional en la vida del ser humano es indispensable, sin embargo pese a los esfuerzos de los orientadores que han dedicado su vida a ésta, no existe algún método que facilite información exacta de la profesión que debe elegir un individuo, es decir jamás el orientador podrá decirle a su alumno que de no elegir cierta profesión fracasará, siempre la última palabra deberá ser del interesado.

La ayuda para la elección de una carrera o de una vocación no se da a través de una serie de preguntas; equivocadamente por mucho tiempo se creyó que por medio de la aplicación de tests se podría determinar la profesión que debería seguir, sin embargo ésta debe ser basándose en un estudio minucioso ya no sólo del orientando sino además de la sociedad en la que se desenvuelve.

Ante esto puedo decir que a todo individuo se nos ha dado una praxis, porque somos ante todo seres sociales y por lo tanto somos lo que hemos aprendido a ser. Somos parte de un mundo, pertenecemos a una sociedad en donde existen ciertas costumbres, ciertos modismos que consciente o inconscientemente vamos adoptando y que nos van formando como seres únicos,

pero como parte de una sociedad, es decir formados por un mundo interno que nos hace únicos y por un mundo externo que nos hace parecidos a los demás.

Es muy cierto que somos nuestro pasado, pues si en la infancia se nos enseñó a respetar, cuando seamos adultos nos será fácil e inconscientemente respetaremos a los demás porque esto formará parte de nuestra personalidad; sin embargo esta praxis se ve truncada ante las exigencias sociales, pues nuestra familia nos enseña a comportarnos de cierta manera, a ser lo que realmente somos, y la nueva sociedad del consumo nos exige otras características para pertenecer a ella. Ante esta situación se suscita un conflicto agudo entre lo que soy y lo que la sociedad me exige que sea.

Por esta razón, ante los diferentes cambios del ser humano, la constitución tan complicada de éste y las exigencias de nuestro mundo, la orientación vocacional es desde mi punto de vista:

- *Un proceso continuo en la vida del ser humano, con el fin de ayudar al orientando a conocer su vocación y posteriormente hacer la mejor elección profesional, a partir del previo análisis de su integridad personal, en las que están incluidas sus aptitudes y sus intereses, entre otras cosas.*

1.3 ¿Qué es el nivel medio superior?

Así como la vida del ser humano se va presentando por etapas, de la misma manera la vida escolar de éste, transcurre por niveles; a los 4 años comienza la transición escolar en el nivel preescolar, posteriormente a los 6 años ingresa al nivel primario donde permanecerá hasta los 12 años. Enseguida ingresará al nivel secundario, para continuar al nivel superior, también llamado bachillerato.

La escuela de nivel medio superior tiene como objetivo cumplir con ciertas funciones, tales como; encontrar en el personal de las instituciones un modelo para la formación de la personalidad del adolescente, reforzando la ética de la cultura actual.

Comienza la orientación de los jóvenes hacia metas específicas. Además los prepara para enfrentar los diferentes problemas que le presenta la vida y pretende formar jóvenes capaces de abrirse oportunidades.

De alguna manera la escuela de nivel medio superior tiene una influencia importante en la vida futura de cada uno de los jóvenes que asisten a ella; su función debe ser eficiente, ya que de su preparación dentro de ésta dependerá la responsabilidad con la que entren a la universidad y su desempeño dentro y fuera de ella.

“A principios de siglo, el propósito principal de la escuela media era preparar a un pequeño número de adolescentes para que llegara a la educación superior; sin embargo, los educadores empezaron a percatarse de que la preparación para la universidad significaba también excelente preparación para la vida”.²

Hoy por la importancia que tiene esta educación, se ha determinado obligatoria para todos; con el fin de educar principalmente a los jóvenes.

Así puedo decir que el nivel medio superior es, una etapa importante en la vida escolar del ser humano que tiene como fin, formar adolescentes capaces de enfrentar con responsabilidad las exigencias de su vida posterior, y la capacidad de resolver los problemas con los que se enfrente tanto escolares, como personales.

1.4 ¿Qué etapa vive el orientando en el nivel medio superior?

Tomando en cuenta el cuadro que nos presenta Castillo Arredondo Santiago, la etapa que vive el orientando entre los 15 y los 18 años de edad, momentos en los que se encuentra dentro del nivel medio superior es la llamada *adolescencia*, durante la cual también considera que es pertinente la orientación vocacional.

² GRINDER, R.E. *Adolescencia*. Pág. 443

Cuadro 1³

Edad cronológica	1 6	8 14	16 18	21 25	30 50	60 70
Función primordial de la orientación	orientación preventiva	orientación escolar	orientación vocacional	orientación profesional	orientación ocupaciona	jubilación y reorientación para la 3ra.edad
Etapa de desarrollo bio-psicosocial	infancia	Niñez y pubertad	adolescencia	juventud	Adultez	ancianidad

La adolescencia puesto que es considerada una de las etapas difíciles, en la vida del ser humano, desde el punto de vista psíquico y social; ha sido motivo de preocupación y estudio no sólo de los psicólogos, sino además de pedagogos, filósofos e incluso literatos que se han inspirado en esta etapa que no por ser difícil, deja de considerarse también como una de las más hermosas para la mayoría de las personas.

Esta etapa es una época de rápidos cambios físicos, sociales y emocionales que va de los 12 a los 18 años aproximadamente, es una etapa de transición que va de la niñez a la juventud, es cuando extrañamente dejamos de ser niños pero aún no somos jóvenes. Es el camino que todos tenemos que recorrer para llegar a la madurez.

Este periodo se dice que es una indagación constante en la que el sujeto se busca a sí mismo, y compara lo que realmente es con aquello que le gustaría ser, lo cierto es que una de las tareas más importantes del adolescente es la formación de una identidad, la constitución de una personalidad, y por esta razón suele ser tan complicada, pues es cuando debe tomar decisiones muy importantes que determinarán el resto de su vida, tales como dejar de ser dependientes de sus padres, qué identidad sexual quieren seguir, la religión que desean, y por si fuera poco también en este momento deben decidir la carrera a la que quieren dedicarse el resto de su vida.

Algunos aspectos que se presentan en esta etapa nos pueden ayudar a conocer del una manera más clara la adolescencia, ya que se considera un momento del desarrollo muy difícil en la vida del ser humano, de la misma manera la han determinado los teóricos que pese a sus esfuerzos no han podido

³ CASTILLO, A.S. Orientación educativa, Pág. 21

dar una explicación precisa de lo que es este fenómeno que se presenta en cada uno de los seres humanos, antes de poder llegar a la juventud, o antes de alcanzar la madurez, estos aspectos son los siguientes:

-Primeramente, la adolescencia es una época en la que se hacen presentes diferentes y significativos cambios físicos, que permiten darnos cuenta que esta etapa ha llegado, estos marcan el principio de una larga transición.

-Es también una época en la que el individuo se hace más consciente de sí mismo, compara lo que él considera ser, con la realidad que le presenta la sociedad que lo rodea, y de esta manera se encamina cada vez más hacia la estabilidad que caracteriza a la vida adulta.

-Es también en este momento en el que el individuo lucha por ser cada vez más independiente, por romper con esos lazos que lo atan a sus padres por considerarse incapaz de tomar sus propias decisiones y de ser independiente en el aspecto económico.

-Las relaciones de grupo se hacen importantes, pues le interesa sentir que es tomado en cuenta por los que tienen su edad principalmente, ansían ser reconocidos por su propio esfuerzo, en especial desean llamar la atención del otro género y en la mayoría de los casos, su relación heterosexual se amplía.

-Además es una etapa en la que se presenta un importante desarrollo intelectual, es un momento en el que se le exige más académicamente, aunque muchas veces no muestra interés inmediato sobre estos nuevos conocimientos, se le prepara para el futuro y es cuando adquiere más experiencia, la mayoría de veces sin darse cuenta.

-Es la época en la que se desarrollan y se ponen a prueba los valores con los que se pretende integre su vida, que además se relacionan con sus ideales y la aceptación de éstos y de su persona.

Ante las características que presentan los adolescentes, los diferentes teóricos que se han encargado del estudio de esta época llamada adolescencia han dado sus propias definiciones:

Piaget nos dice, que "el desarrollo es un proceso inherente, inalterable y evolutivo; dentro de este proceso sitúa la adolescencia como la última fase del desarrollo intelectual, entre los 11 y los 15 años".

Para Arnold Gesell "La adolescencia es la transición decisiva entre la niñez y la edad adulta".

Margaret Mead la define como "el proceso por el cual el individuo se convierte en un miembro adulto de alta significación en su sociedad".

Otto Rank nos dice que "es el proceso más decisivo de desarrollo de la personalidad o sea el tránsito de la dependencia a la independencia".

Estos sólo son algunos de ellos. Pero de la misma manera existen muchos más que se han preocupado por estudiar desde diferentes puntos una etapa tan importante en la vida humana como es la *adolescencia* y aunque éstas han sido muy variadas de acuerdo con los intereses que cada uno tiene verla, en algo en lo que todos están de acuerdo es que es una etapa de cambios extremos, muy difícil por la que tenemos que pasar antes de llegar a la juventud, cambios ya no sólo físicos, sino además psicológicos y sociales.

CAPÍTULO II LA ORIENTACIÓN EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

2.1 La orientación en el nivel medio superior en México.

Como ya lo he mencionado en el capítulo anterior, la orientación al igual que el hombre ha ido cambiando constantemente de acuerdo a las necesidades que se le van presentando diariamente, si bien en el primer capítulo cuando hice mención sobre este tema me referí de manera general a la orientación que es llevada a cabo en los diferentes países; en este apartado me quiero referir específicamente a la orientación en México.

De la misma manera en nuestro país la orientación ha ido cambiando de acuerdo a los acontecimientos históricos que a través de los años ha sufrido, con la finalidad de satisfacer las nuevas necesidades principalmente de sus jóvenes estudiantes como a continuación puede percibirse.

“Desde su aparición formal en el sistema educativo nacional y hasta fines de los años cincuenta, la investigación y la práctica de la orientación estuvieron dominadas por la orientación vocacional, con paradigmas clínicos y teorías psicológicas sobre la inteligencia, las aptitudes y las diferencias individuales, así como sobre la personalidad, referidas al origen de la vocación y las implicaciones psicológicas en la elección vocacional.”⁴

En los años treinta también se dieron cambios importantes para la orientación y con ello para la educación en general, pero fundamentalmente para la educación de nivel medio superior.

“En esta década varias instituciones empiezan a ofrecer los servicios de orientación. En 1932 se establece el servicio de orientación en la escuela preparatoria técnica. En 1933 la UNAM organiza un primer ciclo de conferencias y funda el departamento de psicopedagogía. En 1935 se crea el Instituto Nacional de Psicopedagogía, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, que ofrecería entre sus servicios el de orientación profesional.”⁵

⁴ CONSEJO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. Propuesta de apoyo a la orientación educativa. Pág 3

⁵ Ibidem. pág.4

De la misma manera durante los siguientes años el número de instituciones que se preocuparon por la orientación fue creciendo y las escuelas de principal prestigio como lo son la UNAM y el IPN, fueron aumentando de manera considerable departamentos que se encargaran más a fondo y con mayor eficacia de satisfacer las nuevas necesidades, en lo referente a la orientación dentro y fuera de sus instituciones.

“Así en octubre de 1984, en el sexenio presidido por Miguel de la Madrid (1982-1988), se funda, por decreto presidencial, el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), con un fuerte impulso en aspecto de información y promoción de la oferta educativa, así como de coordinación de acciones entre las diversas instituciones del sistema educativo nacional, además, hasta fines del sexenio con un apoyo económico por parte del proyecto estratégico No. 15.

Durante la gestión presidencial de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), se lleva a cabo un proceso de descentralización del SNOE y se crean los Sistemas de Orientación Educativa Estatal (SOEE), y el del Distrito Federal con el nombre de Sistema de Orientación Educativa (SOE). Este sólo proporciona el servicio a jóvenes del D.F. y cuando se lo solicitan, apoya -con conferencias y pláticas- a los responsables y miembros de los sistemas estatales”.⁶

Éste es sólo un pequeño bosquejo sobre la situación de la orientación en México que nos permite ver a grandes rasgos los cambios que constantemente se han llevado a cabo sobre los diferentes programas y el incremento de éstos de acuerdo a las nuevas necesidades como ya lo he mencionado en el capítulo anterior.

No ahondaré más en el tema ya que el fin de mi investigación es tener un acercamiento en forma directa en las escuelas de nivel medio superior que he elegido, para detectar lo que perciben los alumnos y los orientadores dentro de las instituciones sobre el área de orientación, para comparar posteriormente los resultados con los aspectos que enseguida desarrollaré, de acuerdo a diferentes teóricos que se han preocupado por el estudio de lo que debe ser la orientación. Comenzando con la preparación que deben tener las personas que fungen como orientadores.

⁶ *Ibidem.* pág.5

2.2 ¿Quién puede ser orientador en el nivel medio superior?

En el capítulo anterior me he referido a la orientación como un proceso continuo en la vida del ser humano, función que puede y debe estar a cargo de una persona preparada, que tenga los conocimientos necesarios y la conciencia de la importancia de asumir tan difícil tarea, como lo es orientar.

El complejo proceso de guiar, en este caso a un joven principalmente, requiere que el orientador esté capacitado para reconocer al alumno en todos sus aspectos como primer punto, situación que requiere de mucho tiempo y capacidad de observación, que además pueda distinguir los cambios que se le presentan al joven durante su desarrollo, y principalmente la formación de su personalidad.

Regularmente se cree que cualquier profesionista tiene la capacidad para orientar al adolescente que así lo requiera para elegir su carrera profesional; es decir que un médico, al igual que un contador, un sociólogo o un ingeniero, pueden ser capaces de guiar vocacionalmente a un individuo. Anteriormente esto pudo ser posible, ya que la orientación vocacional se limitaba a la aplicación de tests y con base en ello se determinaba la carrera que debería de seguir, o simplemente se basaban en los intereses y aptitudes que el mismo joven decía tener, sin embargo los continuos cambios sociales de los que he venido hablando a lo largo del capítulo anterior, han hecho que esto sea insuficiente para tomar una decisión tan importante.

Hoy al darse cuenta de la importancia que tiene el trabajo orientador y de la determinación de éste en la vida del ser humano, se ha conferido este papel principalmente a profesionales como el pedagogo o el psicólogo, estos últimos especializados en el área educativa, debe ser así porque pese a los esfuerzos que haga cualquier otro profesional, no tendrá la misma preparación para desempeñar como se requiere la árdua tarea de orientar.

Tal vez cualquier otro profesionista podría actuar como orientador siempre y cuando hiciera alguna especialidad en dicha área y se dedicara de tiempo completo a ésta, pues aunque hay ciertos aspectos que son básicos y debe poseer cualquier profesionista para ser orientador, hay otros que se deben adquirir o modificar de acuerdo a las necesidades de las instituciones e incluso de los alumnos en forma individual, y es muy importante que constantemente se estén actualizando al ritmo que lo exige la sociedad cambiante.

“El psicólogo o psicopedagogo que elija trabajar en el área de orientación ocupacional debe ser ante todo un profesional competente; además debe estar entrenado en la búsqueda de información, y en adquirir conocimientos adicionales sobre una amplia esfera de problemas sociales, económicos, laborales, políticos, que lo capacitarán para planear e instrumentar programas no sólo en el nivel individual, sino también grupal, institucional y comunitario.”⁷

Sin embargo, si bien es cierto que la labor de guiar ha sido asignada principalmente a los profesionistas que he citado, lo es también que para realizar con eficiencia las actividades que les corresponde es necesario contar con la participación de todo un grupo que pueda hacer posible esto, tales como: el propio orientador (especialista en esta área, como el pedagogo o psicólogo), los profesores, médicos, trabajadores sociales y otros profesionistas, padres de familia e incluso administradores. Se trata de organizar un equipo para lograr conocer a la persona, dentro de todos los ámbitos en los que se desenvuelve y a partir de esto ayudarla para que consiga un ajuste personal y social que tendrá resultados dentro del campo educativo, laboral y social del joven.

Todos los que forman el equipo tienen como tarea observar y llevar un seguimiento de la trascendencia en la vida del alumno, sin embargo la mayor responsabilidad sigue cayendo sobre el especialista en orientación, que desarrolla su actividad dentro de la institución escolar, pero no necesariamente deben ser docentes, ya que él debe abordar el estudio del joven con mayor profundidad que cualquier otro, sin perder de vista las importantes aportaciones del grupo anteriormente mencionado.

“En la orientación intervienen tanto conocimientos psicológicos, como pedagógicos y que por lo tanto se contempla para el puesto de orientador tanto al psicólogo como al pedagogo sin ninguna preferencia más que la experiencia y la preparación, además que el proceso de selección se hace a través del sindicato. La entrevistada mencionó también que este puesto ha sido ocupado también por normalistas”.⁸

Un orientador en el nivel medio superior debe ser aquel profesionista preparado principalmente en el área de orientación vocacional, que tenga la

⁷ CASULLO, M.M. Y OTROS. Proyecto de vida y decisión vocacional. Pág. 108

⁸ FLORES, R. R El campo laboral del pedagogo en la orientación pág. 87

preparación suficiente para ocuparse de todas las funciones que exige una buena orientación ocupacional.

2.3 El papel del consejero en el nivel medio superior

El papel que asume el orientador es sumamente difícil por los constantes cambios sociales que vivimos diariamente y de los cuales he venido hablando. Decía que los avances tecnológicos y sociales han incrementado nuevas necesidades en los individuos y que exigen también la renovación y el avance de las actividades profesionales.

Por ello, una de las actividades principales de un orientador es preparar a los jóvenes para enfrentar y asumir los diferentes cambios que sufren constantemente las profesiones para satisfacer las nuevas exigencias sociales; es decir los jóvenes deben ser flexibles a estas modificaciones, sin perder de vista el objetivo principal "que sigue siendo ayudar a los jóvenes para que puedan desarrollar al máximo sus potencialidades e integrarse al mundo del quehacer y de la cultura".⁹

Esto de ninguna manera quiere decir que la orientación debe atender únicamente los nuevos aspectos y adelantos que le va exigiendo la sociedad, sino que además no debe olvidarse del aspecto *psicológico, educativo y económico social*.

En el aspecto *psicológico* se pretende que se atienda fundamentalmente el bienestar personal; es decir, trata de que la elección vocacional que se haga sea con el fin de que al realizar su trabajo le proporcione satisfacciones, que lo hagan sentirse tranquilo y que de esta manera su trabajo sea fuente de mayor desarrollo y maduración de la personalidad y propicie en él armonía mental.

El aspecto *educativo* exige que la orientación además de su tarea principal tenga como propósito realizar también el ideal de la educación continua, que no sean tareas ajenas una de otra, sino que se complementen. Deben ser dos procesos en continuo cambio, ya que éstas deben satisfacer las nuevas y cambiantes exigencias sociales.

⁹ CORTADA, K. N. El profesor y la orientación vocacional pág. 17

En cuanto a la orientación vocacional en específico, desde el aspecto educativo, debe cumplir con los fines que ésta se ha fijado; es decir, deben estar en constante coordinación, ocupándose de un objetivo en común.

Por otro lado, al comenzar el primer capítulo me refería al individuo como parte de una sociedad, y como tal debe entenderse que el problema de la elección vocacional es también un problema social, más que individual, por ello es importante que al ayudar a un joven a su elección vocacional, se comience situándolo en su momento histórico, económico, social y geográfico.

Orientar a un individuo no es cosa fácil, más aún cuando se tiene la conciencia del proceso que implica hacerlo y la importancia que tiene esta decisión en la vida del ser humano

Un buen orientador no puede ayudar al individuo a través de unas cuantas preguntas, pues su tarea exige mucho más que eso, requiere de un minucioso estudio del proceso de madurez y aprendizaje por el cual atraviesa un joven y que en el momento de la elección influirá de manera importante.

Esta ayuda se vuelve más difícil puesto que debe ser individual, ya que como lo he mencionado, somos personas únicas e irrepetibles, y como tales requerimos de una atención especial, personalizada.

Muchas veces la orientación es vista como un proceso que termina en averiguar las aptitudes y los intereses de los jóvenes, sin embargo, ésta va mucho más allá. Es cierto que el proceso parte y gira alrededor del autoconocimiento, sin embargo saber los factores tanto internos, como externos relacionados consigo mismo no es tan fácil como parece, implica conocer muchos aspectos en los que se ve envuelta la personalidad. Éstas pueden ser desde condiciones biológicas que se refieren a todo lo relacionado con la salud o la falta de ésta y que favorezca o perjudique al joven en la decisión que tomará.

No dejan de ser menos importantes las condiciones de posibilidades económicas en general, para saber si le será posible afrontar los gastos que exige la carrera. Sin descartar la importancia de conocer el medio social del cual forma parte.

Conocer todos estos aspectos de un individuo sólo puede ser posible a través de los diferentes procesos que se deben llevar a cabo a lo largo de la vida escolar principalmente.

Por otro lado, debo mencionar que la labor del orientador dentro del nivel medio superior, no sólo se limita a la elección de carrera, además cumple otras que no dejan de ser importantes, como eliminar la deserción escolar, aunque tal vez el término eliminar sea muy aventurado y deba decir disminuir la deserción escolar. Es muy común, principalmente en el nivel medio que los jóvenes abandonen sus estudios por distintas razones, una de ellas puede ser a causa de los diferentes cambios que el joven sufre a los largo de esta etapa llamada adolescencia, pues aún no tiene claro sus aspiraciones para el futuro y mucho menos una personalidad definida que le permita tomar decisiones con responsabilidad.

La tarea del orientador en cuanto a la disminución del abandono escolar no sólo se refiere a lo ya mencionado, sino que además, su obligación es prevenir principalmente la deserción dentro del nivel superior, esto quiere decir que debe evitar en cuanto le sea posible la equivocada elección de carrera, ya que es una de las principales causas del abandono escolar.

En otras ocasiones las causas son de aspecto económico, pues desconocen las posibilidades que tienen algunas veces dentro de las mismas instituciones para continuar sus estudios. Tales como becas u otro tipo de apoyo económico.

“Si se cuenta con un buen departamento de orientación vocacional será posible preveer la vocación de cada quién y evitar los cambios de carrera, o al menos, en los casos que se escape a una buena orientación, será posible re-orientarlos para que nunca más cambien de carrera”.¹⁰

Sabemos que la elección que hagan los alumnos, cualquiera que esta sea, por muy equivocada que nos parezca debemos respetarla, tenemos la obligación de dar nuestro punto de vista sobre esa elección pero nunca elegir por ellos o imponer nuestro punto de vista. Sin embargo, Horacio Foladori nos menciona que otra de las tareas del orientador es satisfacer las necesidades del país. Esto quiere decir, que de alguna manera el orientador debe influir en las decisiones de sus orientandos, para ayudar a la nación, encausando a los jóvenes hacia las carreras que el país necesita, disminuyendo así la sobresaturación en otras profesiones.

¹⁰ FOLADORI, H. Análisis vocacional y grupos. Pág 183.

Foladori plantea, que debe manejarse indirectamente, sin embargo yo considero que sería más ético hacerlo de forma directa, dándole a conocer al alumno las razones por las que sería mejor que eligiera otra carrera que se le parezca o que esté muy relacionada con la que a él le interesa. Si en algún caso el joven ha elegido la carrera de medicina, y sabemos que para el país no es conveniente puesto que está saturado de médicos, podremos plantearle todos los problemas a los que se podría enfrentar si elige la carrera de medicina, como la falta de trabajo u otros y pedirle que elija otra que se le parezca o esté relacionada.

Por otro lado, otra de las tareas del orientador, tal vez una de las más difíciles, es acelerar el crecimiento de los adolescentes, ya en el primer capítulo mencionaba algunas de las características de esta etapa, una de ellas quizá de las más importantes es la falta de identidad, y a causa de ello la incapacidad de tomar decisiones con responsabilidad, puesto que no saben lo que realmente quieren para el futuro. Y sin embargo es en esta etapa cuando el adolescente debe hacer una de las elecciones más valiosas de su vida, y esto no puede esperar a que el joven esté lo suficientemente preparado para elegir.

Es tarea entonces del orientador hacer que el adolescente crezca más rápido, debe educar jóvenes responsables capaces de tomar acertadamente una de las decisiones más importantes de su vida, se pretende que esto se logre durante los años que pasará en el nivel medio superior, lo que dificulta más la tarea que le han encomendado al orientador, pues cabe recordar que la orientación es posible sólo a través de un largo y minucioso proceso. Por ello es tan necesaria la participación del consejero para la elección de carrera, ya que debe actuar sobre él y buscar la mejor manera de que tome conciencia de lo importante de esta elección y tratar sobre todas las cosas de que la haga con la mayor responsabilidad posible.

2.4 La importancia de la función orientadora en la decisión vocacional de los alumnos de nivel medio superior.

Muchas veces no se le da la trascendencia que debe tener la orientación vocacional en la vida del joven, pues se desconocen las consecuencias que puede tener el hecho de que una persona este mal orientada vocacionalmente o simplemente no lo esté.

La decisión vocacional es una de las elecciones más difíciles en nuestra vida, la falta de ayuda para hacerlo o la mala influencia, por personas que no están preparadas para hacerlo adecuadamente, puede ocasionar que se haga una elección errónea y traer muchas y diferentes consecuencias sobre su persona, las cuales desembocarán en la infelicidad. (DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS, 1998).

Podría ser que a causa de ignorar la importancia de la elección vocacional y el proceso tan complicado que éste exige, el alumno sólo tome en cuenta algún aspecto que él considere importante en el momento de hacer su elección vocacional y posteriormente descubra que podría satisfacer de alguna otra forma ese aspecto y que existen otros con mayor prioridad como las aptitudes y los intereses, los cuales algunas veces cuestan mucho detectarlos si no es con ayuda especializada.

El joven ante tan importante decisión y al no contar con orientación vocacional se ve influenciado por diferentes aspectos, tales como la *familia*, quienes siempre darán su opinión sobre la carrera que les gustaría que el joven estudiara, algunas veces estas opiniones son positivas, pues dan su criterio pero no imponen, sin embargo también suele ser negativa cuando de alguna manera obligan al adolescente a elegir lo que ellos quieren, llegan a manipularlos principalmente por el aspecto económico.

Otro aspecto importante de influencia son los *amigos*, que de la misma manera, presionan al adolescente para hacer cierta elección. Cabe recordar que en esta etapa los amigos forman parte importante en la vida del joven, y por ello pueden influir de esta manera sobre él, pero al igual que la familia hay también quien influye de manera positiva, ya que dan su opinión y ofrecen su ayuda en medida de lo que les es permitido.

Algunas veces se dejan llevar por la fama que tienen ciertas carreras, como las que llaman *carreras difíciles* y sólo mencionarlas provoca miedo en el adolescente causando, algunas veces, que por esta razón opten por otra carrera aún cuando no sea de su agrado, simplemente porque parece ser más fácil.

Otra vez se dejan influenciar por lo que tradicionalmente han llamado *carreras femeninas* y *carreras masculinas*. Equivocadamente la sociedad ha determinado que las profesiones humanísticas deben ser únicamente para las mujeres y las científicas y tecnológicas para los hombres, de esta manera aunque

el joven por ejemplo, se sienta complacido por estudiar psicología, termine en la carrera de diseño industrial, pues de lo contrario sería sumamente criticado.

Los medios de comunicación son otro aspecto de influencia en la toma de decisiones principalmente en esta época en la que la tecnología siempre tiene la "razón"; es muy común principalmente en los jóvenes que sigan la moda que les impongan los diferentes medios informativos, entre los cuales no se excluye la elección de carrera.

Las ocupaciones de prestigio nunca han dejado de ocupar un lugar especial en los oídos de la sociedad, para quienes un médico o un abogado tienen más valor que un historiador o un filósofo y ésta es razón suficiente para que sean más dignas de ser elegidas una de aquellas carreras y no una de éstas, olvidándose de sus verdaderos intereses y aptitudes, ignoran que la buena práctica profesional es la que conduce al reconocimiento y al prestigio personal.

El dinero, sin lugar a dudas es un importante influenciador en la elección profesional, algunas veces se olvidan totalmente de cualquier otro aspecto que pueda ser importante y sólo se basan en investigar cuál es aquella profesión que le hará ganar más dinero al ejercerla, sin embargo, la realización personal no tiene precio, ya que una profesión solamente se puede ejercer bien cuando se ha elegido adecuadamente.

Una persona que hace una elección equivocada, es un sujeto frustrado, algunas veces se dan cuenta de ello ya muy tarde, muy avanzados en sus estudios o en el peor de los casos cuando comienzan a trabajar; en algunas ocasiones están dispuestos a volver a comenzar, pero no siempre es así, ya que si la familia depende de él sería dejarla desprotegida y prefiere vivir frustrado.

Las frustraciones de este tipo de profesionistas son manifestadas de diversas formas: desgano, indiferencia por los asuntos de su profesión, aislamiento de sus colegas o agresividad. Comenzará a llegar tarde a su trabajo o a faltar por cualquier excusa.

En algunas ocasiones como escape a su frustración sólo encuentra a los juegos de azar, el alcoholismo, la drogadicción; estos son casos extremos que vienen acompañados de desajustes personales, que no por ser extremos dejan de ser posibles.

Este tipo de hombres y mujeres vivirán angustiados, en cambio aquellos que han sido bien orientados y han elegido correctamente su carrera, tendrán serenidad y serán profesionistas satisfechos con su trabajo, que se identifican por su entusiasmo al hacer o hablar sobre su labor y que indirectamente obtendrán satisfacción económica para solventar sus necesidades.

Por todas estas razones se puede sobre entender que la orientación más que ser importante, se vuelve indispensable en la vida del ser humano en su búsqueda de la felicidad.

CAPÍTULO III

LA ORIENTACIÓN QUE SE LLEVA A CABO EN LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.

3.1 Análisis general de resultados. Alumnos de la Escuela Preparatoria Regional de Apaxco y Escuela Preparatoria Regional de Zumpango.

Las escuelas anteriores fueron elegidas para hacer esta investigación, no por criterios estadísticos o muestras aleatorias, sino por la facilidad de acceso a ellas y por el prestigio que tienen dentro de la zona en la que están ubicadas.

El siguiente capítulo está basado en la investigación de campo que llevé a cabo por medio de la aplicación de cuestionarios, tanto a los alumnos como a los orientadores de la Escuela Preparatoria Regional De Apaxco y la Escuela Preparatoria Regional de Zumpango pertenecientes a la zona II del Estado de México; con el propósito de obtener información acerca de la situación actual en la que se encuentran las escuelas de nivel medio superior, en el área de orientación y el cómo es percibida ésta por los orientadores y principalmente por los alumnos.

Primeramente haré un análisis acerca de los 108 cuestionarios aplicados dentro de la Escuela preparatoria Regional de Apaxco y posteriormente de los 89 que apliqué dentro de la Escuela Preparatoria Regional de Zumpango, ya que es a partir de este análisis que desarrollaré los incisos del capítulo arriba anunciado. (Ver anexo 1)

ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE APAXCO

PREGUNTA 1: ¿Qué significa orientación para ti? En el nivel medio superior es indispensable que el alumno tenga por lo menos una idea de lo que significa en su vida la palabra orientación, pero esto depende principalmente de lo trascendente que haya sido ésta para ellos, por lo cual mi pregunta tiene como objetivo verificar qué ha significado este concepto para los jóvenes.

A esto, el 77% contestó que la orientación es una ayuda o una guía que los encamina hacia las buenas elecciones tanto vocacionales como personales y al éxito en el futuro; sin embargo, aunque muy pocos, todavía el 3% dice no saber que significa esta palabra y el 20% faltante no contestó o dio alguna respuesta que no correspondía.

PREGUNTA 2: ¿Existe un área de orientación en tu escuela? Aunque sea poco creíble, muchas veces los jóvenes terminan el bachillerato y nunca se enteraron de que en su escuela existía un área de orientación y mucho menos de los servicios que ésta presta, esto depende del buen o mal acercamiento que tenga el orientador con sus alumnos.

Sólo el 1% contestó que NO, en cambio el 98% tiene el conocimiento de la existencia de esta área dentro de su escuela y el 1% no contestó, lo que significa que los orientadores han tenido un buen acercamiento con sus alumnos o por lo menos lo han enterado de su existencia dentro de la escuela.

PREGUNTA 3: ¿Qué servicios te proporciona? Como ya lo mencioné antes, la pregunta anterior y ésta tienen el propósito de dar a conocer qué tanta información tienen los alumnos sobre el área y que tan bien se la han dado a conocer los orientadores.

En sus respuestas el 33% de los jóvenes afirma que el área de orientación les proporciona tanto ayuda vocacional, como psicopedagógica, es decir, que el orientador le brinda ayuda tanto académica, para resolver problemas dentro de la escuela, así como fuera de ella, pero el 31% de los alumnos asegura que la ayuda que reciben es meramente vocacional o psicopedagógica, pero no ambas, así también el 8% no contestó.

PREGUNTA 4: ¿Has acudido alguna vez a solicitar ayuda? Esta pregunta la estructuré con el fin de saber que tanta confiabilidad tienen las respuestas que me han proporcionado los alumnos, ya que si no se han acercado a esta área no pueden hablar de ninguna manera de ella.

Sin embargo el 79% de los alumnos acudido a ella para solicitar ayuda, el 19% no lo ha hecho y el 2% no contestó.

PREGUNTA 5: ¿De qué tipo? En sus respuestas puedo darme cuenta de qué tan bien informados están sobre los servicios que le puede proporcionar su orientador y de la importancia que le dan, así como de la confianza que tienen para acercarse a ellos.

El 28% acude para pedir información de asuntos relacionados con la misma institución y el 31% sobre las escuelas de nivel superior, pero muy pocos son los que acuden para platicar asuntos personales, lo que indica que por alguna razón los alumnos no tienen la suficiente confianza para pedir este tipo de ayuda.

PREGUNTA 6: ¿Qué tan importante consideras el área de orientación? En sí en cada una de las respuestas que da el alumno a lo largo del cuestionario, manifiestan qué tanta importancia tiene ésta para él, con este ítem pretendo hacer más evidente la relevancia que tiene el área para ellos.

Para el 49% es sólo importante, sin embargo el 44% considera también que es muy importante y el 4% dicen que es poco importante.

PREGUNTA 7: ¿Por qué? puedo pensar que la respuesta a la pregunta anterior estos jóvenes podrían darla al azar, para evitar esto y lograr mayor confiabilidad en las respuestas pregunto la razón por la que se dio la respuesta anterior.

A esto el 35% de los jóvenes contestaron que es importante y muy importante porque de ella depende su toma de decisiones en el futuro, principalmente se refieren a la elección de carrera, aunque también el 48% no solo se limitaron a esta respuesta, sino que además consideraron que es una ayuda para resolver problemas de todo tipo, tanto escolares, como personales, y por lo tanto de ella depende su bienestar, y el 14% dijeron que es por ambas razones.

PREGUNTA 8: ¿Qué significa para ti orientación vocacional? Esperando que el alumno pudiera diferenciar entre lo que es orientación en general y lo que es orientación vocacional hice esta pregunta.

El 16% dieron la misma respuesta que en la primer pregunta, el 81% también reconocieron la diferencia de ambas preguntas, y el 3% dieron una respuesta que no correspondía.

PREGUNTA 9: ¿Ya sabes qué vas a hacer al concluir tu bachillerato? En gran parte la evaluación del buen o mal funcionamiento del área de orientación se relaciona con esta pregunta y las dos siguientes, pues a estas alturas todos los alumnos deben saber con exactitud qué hacer al concluir su bachillerato.

Afortunadamente casi en su totalidad contestaron que sí, específicamente el 97% de la totalidad de los alumnos encuestados excepto el 1%, que dijo que no y el 2% que no contestó.

PREGUNTA 10: ¿Qué tanta información tienes acerca de las diferentes alternativas para continuar estudiando? El que la mayoría sepa qué va a hacer al concluir su bachillerato no significa que hayan hecho la mejor elección, pues antes de hacerlo debió de haber obtenido la suficiente información acerca de las diferentes alternativas que tiene.

*REYES TRUJILLO AL INRESPUESTAS
 EN SU APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENQUEN*

PREGUNTA				NO CONTEST
1	Ayuda	no sé		
	77%	3%		20%
2	si	no		
	98%	1%		1%
3	vocacional	psicopedagógica	ambas	
	31%	28%	33%	8%
4	si	no		
	79%	19%		2%
5	vocacional	psicopedagógica	ambas	
	34%	33%	11%	22%
6	poco importante	importante	muy importante	
	4%	49%	44%	3%
7	toma de decisiones	ayuda a resolver problemas	ambas	
	35%	48%	14%	3%
8	elección de carrera	otra		
	81%	16%		3%
9	si	no		
	97%	1%		2%
10	nada	poca	mucho	
	0%	16%	82%	2%
11	área de orientación	otra	ambas	
	11%	34%	52%	3%
12	ayuda vocacional	ayuda psicopedagógica	ambas	
	18%	42%	30%	10%

El 82% de los alumnos, dice tener suficiente información para haber tomado la mejor decisión, y el 16% eligió aún sin estar lo suficientemente bien informado.

PREGUNTA 11: ¿Quién te proporcionó tal información? Sin embargo, aún cuando el alumno esté bien informado, no significa que haya sido gracias al área de orientación.

Efectivamente, el 34% de los alumnos se informaron por otro medio, principalmente por internet, el 11% sólo se quedaron con la información de la orientadora y el 52% que coordinaron los dos tipos de apoyo.

PREGUNTA 12: ¿Cuáles son las funciones que crees que debería de cumplir el área de orientación? Finalmente es importante saber si las funciones que cumple el área de orientación cubren las expectativas y necesidades de los alumnos, de lo contrario, no estaría cumpliendo con el principal objetivo que debe tener esta área.

El 18% manifestó que las funciones que cubre el área es solamente ayuda vocacional, el 42% dijo que era ayuda psicopedagógica y el 30% afirmó que podía obtener de los dos tipos de ayuda.

ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO

En el caso de esta preparatoria los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA 1: El 98% de los alumnos encuestados considera que orientación significa ayuda para resolver diferentes problemas tanto escolares como personales y el 2% de los alumnos aún encontrándose en el nivel medio superior no saben qué significa esta palabra.

PREGUNTA 2: En esta pregunta el 100% de la población dice estar enterado de la existencia del área, aunque desconozco la razón o el medio por el cual están enterados de ello.

PREGUNTA 3: El 12 % de los alumnos dicen que los servicios que les proporciona el área son únicamente de carácter vocacional, el 60 % afirma que el servicio es solamente psicopedagógico, el 27% que proporciona ayuda de las dos antes mencionadas y el 1% no contestó.

PREGUNTA 4: Así menos de la mitad de los alumnos que ya cursan el sexto semestre, específicamente el 45% de ellos se han acercado alguna vez al área a solicitar ayuda y el 55% nunca lo ha hecho

PREGUNTA 5: Al preguntarles de qué tipo ha sido la información que han solicitado sólo el 11% de los alumnos dijeron que de índole vocacional, el 29% psicopedagógica y el 54% no contestó puesto que no han acudido a solicitar ningún tipo de ayuda.

PREGUNTA 6: Para los alumnos de esta preparatoria, a pesar de que la mayoría no ha acudido a solicitar ayuda, el 62% considera que el área es importante, el 28% que es muy importante, el 9% que es poco importante, y el 9% faltante no contestó.

PREGUNTA 7: Las razones por las que consideran importante y muy importante el área son porque de ella depende la toma de decisiones, aunque muy pocos se refieren a las decisiones vocacionales, el 73% menciona que es porque ayuda a resolver problemas, especialmente personales, el 1% menciona que es por las dos razones anteriores y el 9% de los alumnos no contestó.

PREGUNTA 8: El 75% de los alumnos contestó que orientación vocacional tiene que ver con la elección de carrera, o dio alguna respuesta relacionada con ello, sin embargo el 18% aportó otra respuesta diferente a ésta y el 7% no contestó, quizá porque desconocían la respuesta.

PREGUNTA 9: El 89% de los alumnos dice saber qué hacer al concluir su bachillerato, sin embargo en esta fecha cuando están a punto de concluir el bachillerato y en la mayoría de las escuelas ya han hecho examen de admisión o ya se han inscrito muchos de ellos el 9% de los alumnos aún no sabe qué hacer, y el 2% no contestó, tal vez porque tampoco sabe qué hacer.

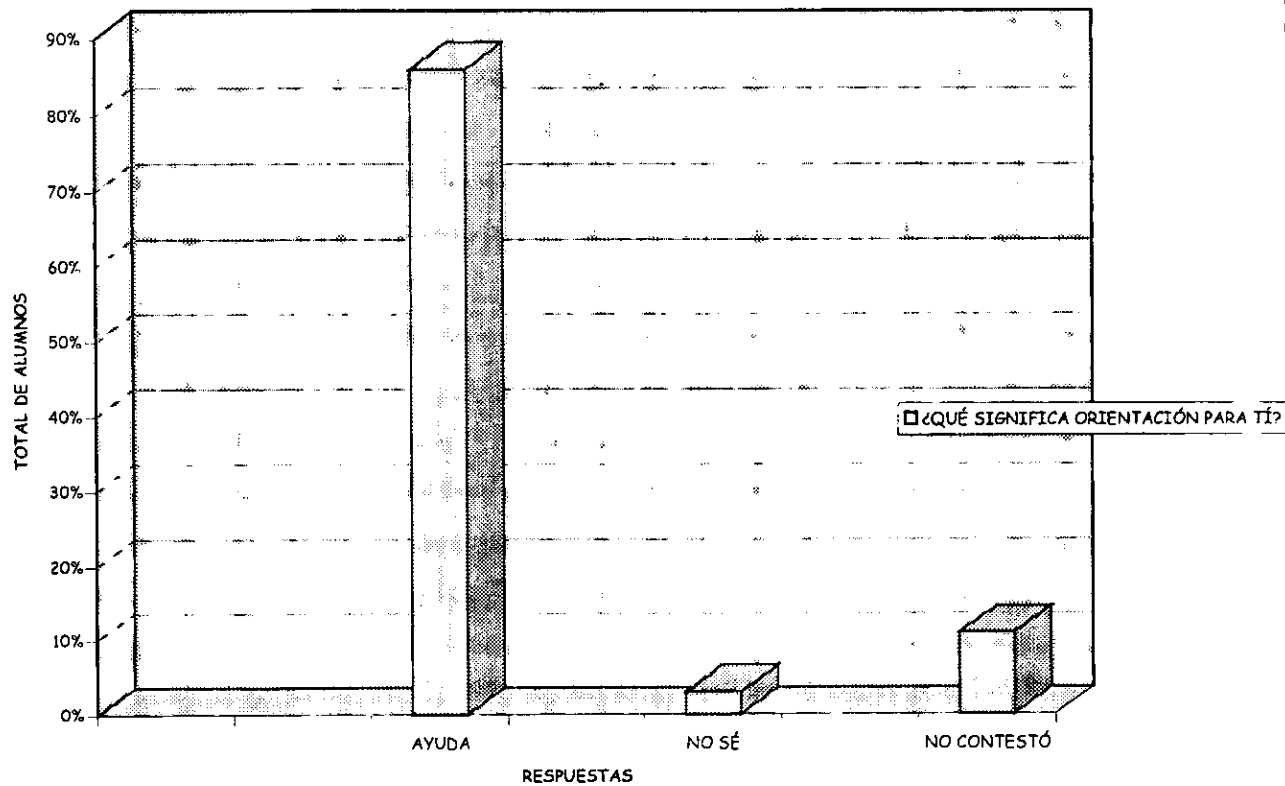
PREGUNTA 10: Respecto a la información que tienen sobre las alternativas que existen el 50% tiene poca, el 48% mucha, el 1% nada y el 1% faltante no contestó.

PREGUNTA 11: El 21% de los alumnos se han quedado con la información que le han proporcionado en la orientación, el 37% se ha valido de otros medios para conseguirla, el 40% ha coordinado ambos medios de información y el 2% no contestó.

REGISTRO GENERAL DE RESPUESTAS
ENCUESTA DE OPINIONES DE LOS ALUMNOS DE ZUMBAIGO

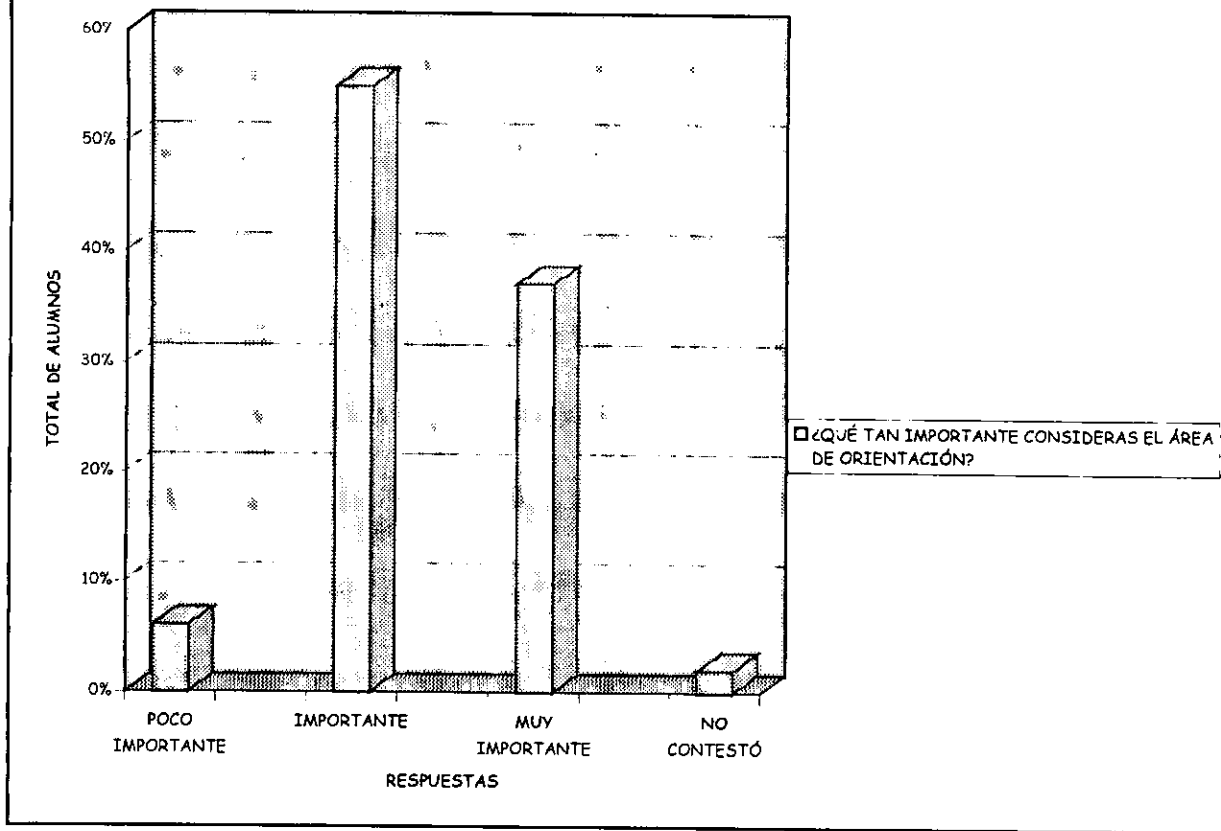
PREGUNTA				NO CONTESTÓ
1	Ayuda	no sé		
	98%	2%		
2	sí	no		
	100%	0%		
3	vocacional	psicopedagógica	ambas	
	12%	60%	27%	1%
4	sí	no		
	45%	55%		
5	vocacional	psicopedagógica	ambas	
	11%	29%	6%	54%
6	poco importante	importante	muy importante	
	9%	62%	28%	1%
7	toma de decisiones	ayuda a resolver problemas	ambas	
	17%	73%	1%	9%
8	elección de carrera	otra		
	75%	18%		7%
9	sí	no		
	89%	9%		2%
10	nada	poca	mucho	
	1%	50%	48%	1%
11	área de orientación	otra	ambas	
	21%	37%	40%	2%
12	ayuda vocacional	ayuda psicopedagógica	ambas	
	12%	71%	13%	4%

RESULTADO GENERAL DE PREGUNTA 1.
ALUMNOS



GRÁFICA 1

RESULTADO GENERAL DE PREGUNTA 6.
ALUMNOS



GRÁFICA 2

PREGUNTA 12: Finalmente el 71% de los alumnos considera que las funciones que debe cumplir el área de orientación es de carácter específicamente psicopedagógica, el 12% dijo que ayuda vocacional, el 13% que debería ser de ambas y el 4% no contestó.

3.2 Análisis general de resultados. Orientadores de diferentes instituciones

La muestra en el caso de los orientadores fue tomada no sólo de la Escuela Preparatoria Regional de Apaxco y de Zumpango, sino además, del Centro de Bachillerato Tecnológico Marcos Moshinsky y la Escuela Preparatoria anexa a la normal de Zumpango, todas ellas pertenecientes a la misma zona escolar antes mencionada.

De la misma manera las preguntas de este cuestionario, las estructuré con un fin específico, mismas que daré a conocer a continuación, así como los resultados obtenidos de las respuestas que proporcionaron los orientadores entrevistados:(Ver anexo 2)

PREGUNTA 1: ¿Cuál es su máxima preparación profesional? Esta pregunta es muy importante, pues en ella se puede reconocer lo tratado en el apartado 1 del capítulo II, sobre quiénes pueden ser orientadores, o averiguar de alguna manera si las personas que están ocupando este cargo tienen la preparación pertinente para hacerlo.

Esta pregunta me dio a saber que el 44% de los orientadores encuestados tienen una licenciatura afin a la orientación, y el 56% cuentan con otra preparación superior, como es maestría o la están cursando.

PREGUNTA 2: ¿Cuánto tiempo tiene laborando en el área de orientación? Con el fin de saber cuánto tiempo llevan de acercamiento con el área de mi interés y de esta manera saber qué tanta veracidad hay en sus respuestas principalmente de algunas en especial.

A la cual el 67% de los orientadores lleva laborando de 1 a 4 años como orientador y el 33% de 5 años en adelante, lo que significa que tienen la suficiente

experiencia para responder acerca de los alumnos, así como de su trabajo personal.

PREGUNTA 3: ¿Recibió alguna preparación en especial, referente a orientación vocacional? Considero que la preparación en el área vocacional de los orientadores que trabajan en el nivel medio superior es fundamental, pues si bien no es el único aspecto que deben trabajar los orientadores en este nivel, si es con toda seguridad uno de los más importantes y esta pregunta la estructuré con el fin de saber si los orientadores se han ocupado en prepararse adecuadamente para ocupar ese cargo.

El 78% de los orientadores dice que sí ha tenido algún tipo de preparación sobre este aspecto y el 22% respondió que no.

PREGUNTA 4: ¿Qué significa orientación vocacional? En ésta se reflejan que tan bien o mal informados están acerca del área aún cuando no hayan recibido ningún tipo de preparación sobre ésta, pues sería inconcebible que alguno de ellos no supiera qué significa un concepto tan esencial como lo es orientación vocacional.

A lo cual el 78% dijo que es guiar hacia la elección de carrera, o dio alguna respuesta similar y el 22% proporcionó otra respuesta diferente.

PREGUNTA 5: ¿Qué tan importante considera que el alumno de nivel medio superior sea orientado? Este reactivo tiene como propósito saber la importancia que los orientadores le dan al trabajo que realizan.

Afortunadamente el 100% de los orientadores lo considera muy importante.

PREGUNTA 6: ¿Por qué? De alguna manera deben de justificar por qué, en este caso todos los orientadores consideran muy importante que los alumnos de nivel medio sean orientados, ya que podrían haber dado esa respuesta simplemente porque se trata de su trabajo sin realmente reconocer la importancia que esto tiene en la vida de los alumnos.

A ello el 78% respondió que es importante porque de ésta depende la elección que hagan en un futuro, o en ese momento y el 22% dio otra respuesta diferente.

PREGUNTA 7: ¿Considera que los alumnos le dan la importancia debida al área de orientación? Es importante conocer la opinión que tienen los orientadores acerca

de lo que observan desde su postura sobre la forma en la que reciben los alumnos su trabajo.

Sólo el 22% de los orientadores asegura que los alumnos efectivamente le dan la importancia debida al área, pero el 78% asegura lo contrario, aspecto sumamente importante y digno de preocupación.

PREGUNTA 8: ¿Por qué? No sólo me interesa saber la opinión que tienen los orientadores, sino que lo más importante es saber por qué lo consideran de esa manera, pues quizá en esta respuesta se pueda encontrar parte de la razón por la que muchas veces el área de orientación no está siendo recibida con el mismo interés con el que se pretende lo hagan los alumnos.

Las respuestas fueron muy variadas por la misma razón no he podido sacar porcentajes de ella, pero en general dijeron que se debía a que la materia era cocurricular en el mejor de los casos y en algunas ocasiones sólo se prestaba como servicio dentro de la escuela, o que los mismos maestros habían ocasionado esto ya que mandaban a los alumnos a la orientación sólo cuando había que castigarlos.

PREGUNTA 9: ¿Cuáles son las funciones que usted desempeña dentro de la institución? Estructuré esta pregunta con el fin de saber si se le ha dado la importancia debida al área y si los orientadores están cumpliendo las funciones que les corresponden, ya que considero que la causa por la que los alumnos no le dan la importancia debida a esta área es porque las mismas autoridades no se la han concedido, señalando funciones a los orientadores que no les corresponden.

El 56% de los orientadores dijo que las funciones que realizan corresponden a la orientación, ya sea educativa, vocacional, profesional o en su conjunto, y el 44% manifestó que sus funciones eran otras ajenas a éstas.

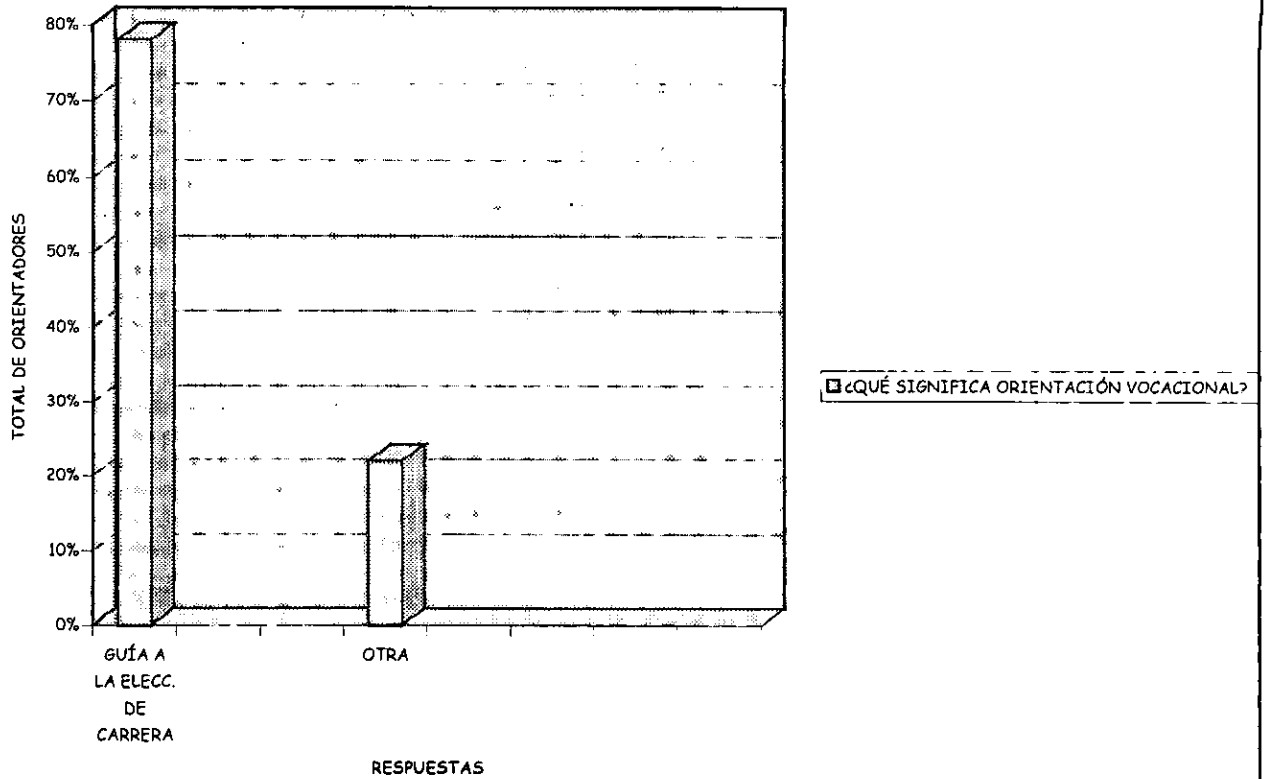
PREGUNTA 10: ¿Cuáles son las funciones que usted cree debería desempeñar? El hecho de que los orientadores tengan determinadas funciones dentro de la institución no significa que sean las que le correspondan de acuerdo con lo que mencioné en el capítulo anterior y esta pregunta tiene como fin comprobar también si los orientadores conocen el papel que deben representar dentro del nivel medio superior.

Como resultado a esta pregunta el 67% respondió que sus funciones deben ser sobre orientación vocacional principalmente y el 33% que las funciones que le corresponden son académicas o de aspecto psicológico con respecto a los problemas de los alumnos.

REGISTRO GENERAL DE RESPUESTAS
ORIENTADORES

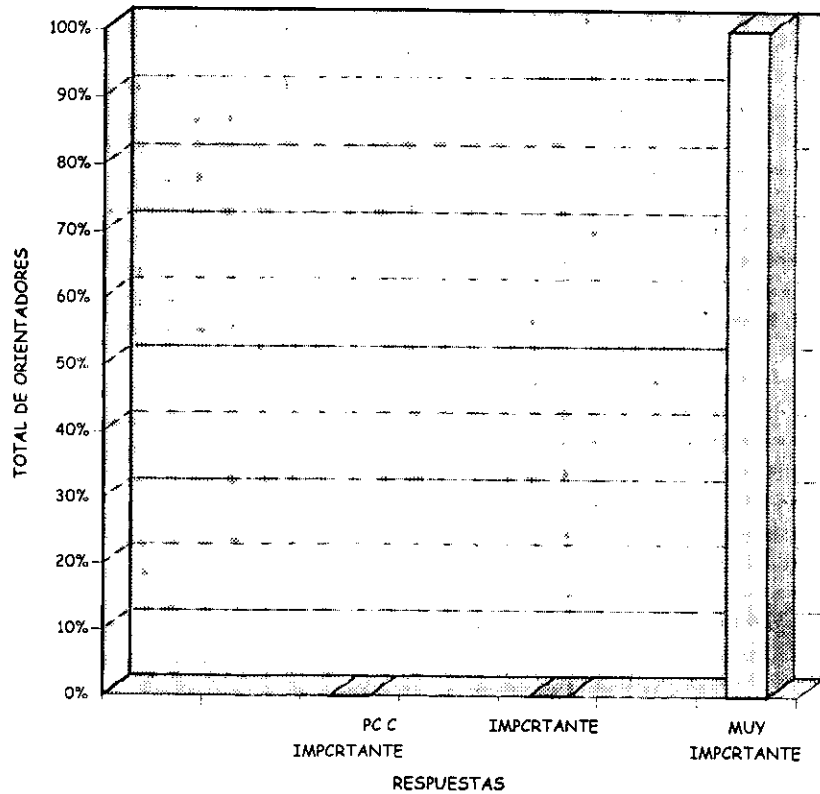
PREGUNTA			
1	Licenciatura	44%	otro 56%
2	de 1 a 4 años	67%	de 5 años en adelante 33%
3	sí	78%	no 22%
4	guiar a la elecc. de carrera	78%	otra 22%
5	poco importante	0%	importante 0% muy importante 100%
6	depende su futuro	78%	otra 22%
7	sí	22%	no 78%
8	PROPORCIONARON RESPUESTAS VARIADAS		
9	orient educ. voc. y prof	56%	otra 44%
10	orientación vocacional	67%	otra(académica,psicológica) 33%
11	sí	100%	no 0%
12	PROPORCIONARON RESPUESTAS VARIADAS		

RESULTADO GENERAL DE PREGUNTA 4.
ORIENTADORES



GRÁFICA 3

RESULTADO GENERAL DE PREGUNTA 5.
ORIENTADORES



¿QUÉ TAN IMPORTANTE CONSIDERAS QUE EL ALUMNO DE NIVEL MEDIC SEA ORIENTADO?

GRÁFICA 4

PREGUNTA 11: ¿Se siente a gusto con su trabajo? Alguien que no está a gusto con lo que hace, no podría hacer bien su trabajo, ya lo mencionaba en el capítulo II, es una persona frustrada, que hará su labor sin el menor interés y considero éste un aspecto importante para evaluar la función de los orientadores.

Sin embargo el 100% de los orientadores dice sentirse a gusto con lo que hace.

PREGUNTA 12: ¿Por qué? Es importante conocer la razón por la que se sienten a gusto con su trabajo, para tener mayor seguridad de que esto es así.

Ante esto dieron diferentes respuestas, entre ellas dijeron que les gustaba poder trabajar con jóvenes y poder ayudarlos a resolver sus problemas principalmente por la etapa en la que actualmente viven los alumnos.

3.3 La idea de orientación vocacional que tiene el consejero de nivel medio superior

De acuerdo a lo que anteriormente ya he mencionado en el capítulo I, la orientación vocacional, consiste en la ayuda de algún experto para la elección de una carrera, a través de un seguimiento minucioso e individualizado sobre el alumno que será orientado y sobre el ámbito en el que se desarrolla, sin embargo este es un primer problema con el que se enfrentan las escuelas de nivel medio superior, ya no me referiré sólo a las que he entrevistado, sino de manera general, todas las escuelas manejan el área de orientación como un servicio al que puede acercarse el alumno que así lo requiera o en el mejor de los casos, lo llevan como una materia cocurricular, razón por la cual el orientador jamás podrá tener el acercamiento que se requiere para brindar una orientación vocacional adecuada.

En general los orientadores son personas preparadas profesionalmente dentro de las características que he mencionado en el capítulo II, principalmente se encuentran ocupando este cargo psicólogos en el área educativa, y en los casos en los que su preparación es otra, como trabajo social, se han capacitado para hacerlo de la mejor manera posible; por lo tanto la mayoría de los orientadores deberían tener una buena idea de lo que es la orientación vocacional y de la importancia que ésta tiene en el nivel medio superior.

Algunos consideran, que es un apoyo, una ayuda o guía para el alumno respecto a la elección de carrera, la cual se basan principalmente en la detección de aptitudes y habilidades, a través de la aplicación de tests. Sin embargo

también hay quien sólo la define como apoyo académico y profesional a los alumnos, o como guía para los jóvenes y padres de familia, sin mencionar que refiere específicamente a la elección de carrera u oficio.

Aún cuando las respuestas que proporcionan los orientadores son acertadas, en ellas demuestran las limitaciones tan grandes que existen dentro de las instituciones respecto al manejo adecuado de esta área, consideran que la orientación vocacional termina en la aplicación de dos o tres pruebas mentales y la utilización de cualquier otro instrumento, con los cuales pretenden darle a conocer a los alumnos sus intereses y aptitudes, para que finalmente ellos puedan elegir lo que han de hacer en el futuro.

En algunos casos se pretende que los alumnos se acerquen por voluntad propia a solicitar ayuda puesto que el área sólo se presta como un servicio, y los orientadores consideran que los alumnos le dan la importancia debida porque a pesar de que no es una materia obligatoria algunos alumnos se acercan a solicitar consejo.

En general la idea que tienen los orientadores sobre la ayuda vocacional no es equivocada, sin embargo sus límites no van más allá de lo que ya he mencionado, la aplicación de algunos tests en forma grupal (los tests de Luis Herrera y Montes de intereses y aptitudes, el test de matrices progresivas de Raven), la información profesigráfica y la visita a algunas instituciones, de la misma manera en forma grupal.

En ocasiones se da de esta manera porque así lo consideran adecuado los consejeros, pero generalmente se hace, porque deben someterse a las condiciones en las que trabajan; una de ellas es que no hay suficiente personal para llevar adecuadamente el área. La mayoría de las veces se limita a dos o tres orientadores que deben atender a más de 600 alumnos, misma razón que les impide ampliar su idea sobre lo que debe ser orientación vocacional.

En sí su noción no va más allá de lo esencial, la información sobre algunas carreras y escuelas en la medida de lo que les es posible y se limitan únicamente a lo que pueden observar en los alumnos durante su estancia en esa institución, ya que únicamente y en algunas ocasiones sólo en las escuelas privadas en las que se puede estudiar desde nivel básico, se lleva un seguimiento como debe ser, para que finalmente se pueda dar un diagnóstico acertado sobre la elección de carrera en este nivel, pero estas son muy pocas, generalmente no se toma en

cuenta la vida escolar anterior y mucho menos es tomada a consideración la vida privada, política, económica y social en la que se ha visto envuelto el alumno a lo largo de su vida, aspectos importantes que deben tener en cuenta los orientadores para poder ayudarlo adecuadamente.

3.4 La visión del orientador sobre la importancia de su trabajo.

Ya he hablado acerca de la importancia que debe tener la orientación vocacional en la vida del alumno y las consecuencias que puede haber por el hecho de que alguna persona esté mal orientada o simplemente no lo esté, sin embargo los jóvenes las desconocen totalmente y es tarea de los orientadores hacérsela saber, pero esto sería imposible si los propios orientadores lo desconocen.

En su totalidad los consejeros consideran que la orientación es muy importante en la vida de los alumnos, las razones por lo que así lo piensan son variadas, hay quienes dicen que en la edad en la que se encuentran los orientandos necesitan de alguien que los apoye en sus problemas y en la toma de decisiones tan importantes que se presentan en esta edad de desequilibrio y en el que deben elegir el éxito o fracaso de los próximos 30 años de su vida.

Considerando las respuestas que han dado los orientadores encuestados es evidente que ellos conocen la importancia que debe tener la orientación, sin embargo las condiciones en las que tienen que trabajar de las que ya he hablado anteriormente les impiden que se vea reflejado en su trabajo.

Otra de las causas por las que no se le da la importancia que se debe a nuestra área es porque las múltiples funciones que tiene el orientador dentro de la institución lo impide, tales como las de carácter administrativo entre las que se encuentran formar e integrar grupos, dar justificantes, permisos de salidas, revisar listas, control de alumnos recursadores, entre otros, actividades que le llevan demasiado tiempo y se ve obligado a restringir sus energías que debería ocupar para acercarse más a los alumnos y poder trabajar con ellos incluso individualmente.

Pienso que no todos tienen la idea de las consecuencias que puede ocasionar el que un alumno elija equivocadamente su profesión, pues al preguntarles sobre las funciones que consideran que deberían realizar como

orientadores, en su mayoría contestaron que las que realizan es ese momento, porque así lo establece el programa e incluso mencionaron varias de las actividades que ellos consideran les corresponden como orientadores entre ellas orientación psicológica, que ciertamente es muy importante, orientación a padres de familia, información de diversos temas de interés para los alumnos, pero nunca hablaron acerca de las actividades que deben realizarse para asesorar adecuadamente en el aspecto vocacional a los alumnos.

Considero que la misma carga de trabajo que desempeña el orientador y que no le corresponde ha hecho que la importancia que debe tener la orientación vocacional dentro del nivel medio superior se devalúe, pues se ha visto en la necesidad de compartir esa importancia con las demás actividades de las que se ocupa el orientador y aunque quizá para el orientador por un momento ocupó un lugar primordial ésta hoy ha pasado a formar parte de todas las demás funciones.

3.5 El concepto de orientación del alumno de nivel medio superior.

Con respecto a los alumnos acerca de lo que saben sobre el concepto de orientación, puedo considerar que si bien no le dan la importancia que ésta debe tener, no sólo escolar, sino también personal, conservan por lo menos la mayoría de ellos una idea de lo que significa esta palabra.

Casi en su totalidad los alumnos manifestaron que es una ayuda o guía que los encamina hacia las buenas elecciones, tanto vocacionales como personales y en el caso de la primera escuela preparatoria del municipio de Apaxco más de la mitad de alumnos se ha acercado a solicitar ayuda de diferente interés, principalmente predomina la solicitud de información vocacional, aunque también gran parte de ellos solicita ayuda acerca de los problemas relacionados con la misma escuela, ya sea de documentación o relacionados con alguna materia o maestro.

En el caso de la Preparatoria de Zumpango, la situación es diferente a pesar de que el total de la población dice estar enterada de la existencia de ésta área dentro de la escuela, más de la mitad de la población de los alumnos que cursan el último semestre aseguran que nunca se han acercado a solicitar ayuda de ningún tipo, lo que demuestra que algo está funcionando mal, ya que los alumnos no han considerado esta área como una alternativa para la solución de

sus problemas o la aclaración de sus dudas e incluso en el aspecto vocacional casi la mitad de los alumnos encuestados han buscado información por sus propios medios.

Quizá el hecho de que los alumnos sean independientes y no busquen la ayuda de su orientador podría deberse a que los orientandos finalmente se han vuelto responsables, sin embargo en sus respuestas manifiestan la necesidad que ellos tienen de ser escuchados por alguien que no sea sólo un maestro más, sino su confidente, aspecto primordial que no encuentran en sus orientadores, esto en ambas escuelas.

En general casi todos los alumnos de nivel medio superior conocen el significado del palabra orientación, y por lo tanto reconocen que se trata de una ayuda o guía como ellos mismos lo mencionan que tiene como finalidad ayudarlos a esclarecer sus dudas y encaminarlos a una buena elección no sólo vocacional, sino también personal, entre muchas otras funciones que ya he mencionado antes, sin embargo en sus respuestas ellos manifiestan que el significado de esta palabra sólo se queda en el concepto.

3.6 La visión del alumno de nivel medio superior sobre la importancia de la orientación

El 49% de los alumnos reconocen que la orientación es importante en su vida, sin embargo, el 4% de ellos no lo piensan así, aunque estos últimos no se refieren a la orientación en general sino a la que les es proporcionada dentro de su escuela, lo que muestra en gran parte la situación en la que se encuentra la orientación desde el punto de vista del alumno, protagonista principal en este caso.(ver gráfica 2)

Es todavía más preocupante observar las razones que dan los alumnos que consideran poco importante el área de orientación, entre las que se encuentran las siguientes:

-“Muchas veces el problema que tu tienes, lo hacen muy grande, o sea se ahogan en un vaso de agua, o le ponen de más, exageran y te hacen ver muy, muy mal.”

-“Porque eso lo podría hacer la secretaria, el secretario académico u otra persona”.

-“Porque no la considero importante en mi vida”

-“Mucha gente la utiliza como un recurso, pero en mi lugar sería el último de los lugares a donde iría a pedir información”.

Son alumnos que evidentemente han descartado la posibilidad de encontrar la ayuda que necesitan en el área de orientación, esto por diferentes razones, entre las que se encuentran, el asesoramiento inadecuado por parte de los orientadores, acerca de las funciones que cumple la orientación y la importancia que ésta tiene en su vida, pero sobre todo las consecuencias que puede tener sobre ellos si no son orientados.

Aunque por otro lado los alumnos expresan que aunque ellos reconocen la importancia que tiene la orientación, el área por su parte no funciona como debería, razón por la cual no ha sabido ganar su confianza para que ellos puedan acercarse a solicitar la ayuda que requieren, sin embargo, para que los orientadores puedan hacer su trabajo adecuadamente necesitan sobre todo tener el suficiente tiempo para convivir con sus alumnos y de esta manera ganar su confianza, pero la carga de trabajo que no les corresponde se los impide y por esto mismo los alumnos dicen que cuando se acercan a pedir ayuda los orientadores no tienen tiempo o se molestan.

Por otro lado los alumnos necesitan y piden a gritos la ayuda de sus orientadores, principalmente en sus problemas personales, ya de alguna manera ellos se dan el tiempo para darles atención vocacional, aunque esta no sea suficiente, pero descuidan totalmente el aspecto personal de los alumnos, que por la edad en la que se encuentran necesitan una atención especial para poder reconocerse a sí mismos y formar su propia personalidad.

Aunque es necesario reconocer que los orientadores saben la importancia de su labor en la vida de sus alumnos, sin embargo es casi imposible que un solo orientador pueda cubrir las múltiples necesidades de los alumnos, y más aún cuando debe atender a tantos.

Estas deficiencias en el área de orientación, han sido ocasionadas por las condiciones en las que se ve obligado el orientador a trabajar, provocando de alguna manera que los alumnos vayan perdiendo poco a poco la noción de la

importancia que debe tener la orientación para ellos, pues los mismos orientadores no se la han podido dar.

3.7 La función que asume el área de orientación dentro de las instituciones de nivel medio superior.

Ya he venido mencionando a lo largo de este capítulo las tan variadas funciones que cubre el área de orientación en el nivel medio superior y de las cuáles me han informado los propios orientadores que han trabajado los últimos años en esta difícil tarea.

Algunas de estas funciones que los orientadores mencionaron son las siguientes:

-“Orientación educativa y vocacional, frente a grupo, asesoría en habilidades cognitivas, orientación psicológica, orientación a padres de familia organización de conferencias y visitas a universidades”.

-“Administrativas(formar grupos e integrarlos, dar justificantes, permisos de salida, revisar listas, control de alumnos recursadores) académicas (clase frente a grupo, proponer cambios en horarios, programas etc.)”.

-“Pedagógicas, psicológicas, sociales, y en estas áreas darles la información a los alumnos en el horario destinado, así como atenderlos de manera individual si así lo requieren”.

-“Atención a grupos en diferentes aspectos; académico, conductual, emocional, etc., apoyo en las diversas actividades socioculturales de la institución”.

-“Administrativas, de prefectura, de guía, de apoyo, de investigadores”.

Estas sólo son algunas de las funciones que los orientadores dicen que ejecutan dentro de la institución, las cuales indiscutiblemente son muchas y variadas, aunque todas ellas importantes para el buen desempeño académico de los alumnos, sin embargo son demasiadas para que una sola persona se encargue de ellas.

Es por esta razón que los orientadores se ven en la necesidad de dar una atención a medias a cada una de ellas y que finalmente no puedan tener un acercamiento individual con sus alumnos para proporcionarles otro tipo de apoyo que necesitan y que así lo manifiestan en sus respuestas a la pregunta sobre las funciones que ellos creen debería cumplir el área de orientación, algunas de éstas son las siguientes:

-“El de ayudar a tu educación cultural, no de conducta porque a esta edad no creo que haya posibilidad y el de ir marcando un camino e ir detrás de ti para saber como sí y como no.”

-“Debería tomar más en serio esta área en el aspecto vocacional, sexual, social, e incluso problemas emocionales”.

-“Que sean más comprensivo”

-“Que te entiendan”.

De esta manera los alumnos manifiestan que requieren de una atención más personalizada, con respecto a los problemas e inquietudes que ellos tienen.

Recordando lo que decía en el capítulo II, la tarea del orientador debe ser preparar a los jóvenes para enfrentar y asumir con responsabilidad los diferentes cambios, que sufre y exige la sociedad, sin olvidar el aspecto psicológico, educativo y económico social que de la misma manera forman parte importante en su vida, ya que también se encuentran en su formación integral como seres humanos, pertenecientes a una sociedad.

Lamentablemente la múltiples funciones que debe asumir el orientador, a llevado a equivocar la función que les corresponde, convirtiéndose en “niñeras” e incluso en los “ogros” de la escuela que asignan los castigos.

CAPÍTULO IV

APRECIACIONES PARA MEJORAR EL TRABAJO DEL ORIENTADOR EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL BACHILLERATO DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO.

A lo largo de mi investigación he tratado de aclarar principalmente, la trascendencia que debe tener el área de orientación en las escuelas de nivel medio superior y la importancia que realmente le han otorgado dentro de las instituciones, por parte de los orientadores y de los alumnos. Una vez hecho esto, a continuación daré mis apreciaciones tomando en consideración los diferentes puntos tratados en los capítulos anteriores.

Considero que lo primordial para llevar a cabo la ardua tarea de orientar, es conocer con exactitud el significado de este término y la importancia que ella tiene en la vida del ser humano, sobre todo, lo que implica orientar adecuadamente a una persona, a la cuál habrá que conocer y guiar en todas las diferentes situaciones en las que vive a lo largo de su existencia; es decir, que las personas que se dediquen a esta difícil labor deben ser profesionistas preparados adecuadamente para que ejecuten a conciencia y de forma oportuna todo lo que implica una buena orientación, sin embargo para ello también es primordial el tiempo, factor fundamental para la adecuada dirección de los alumnos.

Quizá la reestructuración de los programas de la S.E.P. (ver anexo 3) sea un buen comienzo para el mejoramiento de la tarea orientadora dentro del nivel medio superior, en los cuales se debe delimitar estrictamente el quehacer del consejero, que gira alrededor de la ayuda para el autoconocimiento de los alumnos, para la cual es indispensable la consideración del tiempo que se lleva este proceso, razón por la que el orientador, además, debe de estar enfocado única y exclusivamente a determinado número de alumnos que le permita atender a cada uno de ellos de manera individualizada.

Por otro lado, he venido mencionando a lo largo del segundo capítulo algunos de los aspectos por los que está constituida una persona, los cuales son muy importantes, para ayudar al autoconocimiento de un individuo a quien posteriormente se le ayudará a tomar una de las más importantes elecciones de su vida. Sin embargo, hacerlo adecuadamente resulta casi imposible si el área de orientación sólo está conformado por dos o tres orientadores para más de 600 alumnos y si a esto le agregamos que además de su minuciosa tarea debe atender aspectos administrativos que no le corresponden.

Desafortunadamente, el problema actual de la inapropiada orientación que se da en este nivel y en los demás grados educativos, son deficiencias que se han venido incrementando a través del tiempo, ya que la sociedad cada vez se vuelve más exigente con la educación, y esto mismo ha provocado que se hayan ido acrecentando las actividades de los profesores, y con ellos también la de los orientadores, esto con el propósito de cubrir todas las nuevas necesidades que se le van presentando a los alumnos; sin embargo, puesto que éstas son tan variadas y cada vez aumentan más, el orientador se ve en la necesidad de atender todas, pero obviamente ninguna de ellas en forma adecuada.

Por lo tanto, yo considero que para el mejoramiento del trabajo del orientador es fundamental concientizar sobre la importancia de esta área para el presente y futuro de los jóvenes, tanto a los profesores, como a los padres de familia e incluso a los administrativos, con la finalidad de que reconozcan la importancia de su participación en el desarrollo del adolescente, y lo más importante que no se desliguen de sus obligaciones dejándolas en manos de los consejeros, antes bien deben entender que se requiere de su participación para que el mismo orientador cumpla de una mejor manera con sus objetivos.

Además, como ya lo he mencionado antes, el orientador solo, jamás podría cumplir adecuadamente con su labor, por lo tanto también es indispensable que el área de orientación esté formada por más de un profesionista, ya que son muchos y muy variados los aspectos que debe conocer sobre el joven para poder ofrecerle la ayuda que él requiere. Es necesario aumentar la cantidad de orientadores dentro de la institución para el mejor funcionamiento del área.

De esta manera se debe formar un equipo con el cual se pretende conocer de la mejor manera posible al orientando y hacer que él mismo se conozca, ya que el comportamiento que tiene dentro de su casa y del cual pueden informar los padres de familia, no es el mismo que presenta dentro del salón de clases con sus profesores, o del comportamiento que muestra con sus compañeros en sus tiempos libres y que observan los administrativos o sus propios compañeros, aspectos importantes para llevarlo a una buena orientación.

La identidad de una persona está formada por varios aspectos que por ser muchos y cambiantes es difícil conocerlos y lo es más si consideramos que cada individuo como tal cuenta con una integridad distinta, y por ello es

indispensable conocer a cada uno en forma individual, ya que en esencia son lo mismo, pero su personalidad es totalmente diferente, por lo tanto una sola persona no podría hacerlo, así que es necesario que un orientador, sólo atienda como número máximo a tres grupos, ya que únicamente de esta manera podría conocer más a fondo a sus alumnos, obviamente contando además con la ayuda de las personas que giran alrededor de la vida de cada uno de ellos y a quienes ya he mencionado anteriormente.

Además de que es fundamental darles a conocer a todas las personas que deben participar en esta difícil tarea, como lo son los profesores, las funciones que le corresponden a un orientador, ya que a lo largo del tiempo aún ellos las han confundido provocando que los alumnos también las equivoquen, llegándolas a ver como el lugar donde les imponen castigos, o el lugar a donde deben acudir cuando se portan mal e incluso olvida que también es un lugar en donde pueden solicitar ayuda.

Considero que el punto fundamental para iniciar una mejor orientación, es darle el tiempo necesario a cada una de las actividades que son indispensables para su labor, principalmente que atienda las necesidades de los alumnos a las que le presta realmente muy poco tiempo motivo por el cual los orientandos han manifestado que aunque consideran importante el área, no se les da la atención que ellos necesitan y por lo tanto tampoco han ganado su confianza. Además de que ellos también han expuesto su necesidad de contar con alguien que pueda escucharlos respecto a sus problemas y a muchas inquietudes que como jóvenes tienen y que desean expresar.

Esta es una de las tareas importantes que el orientador debe de cumplir, escuchar los problemas de sus alumnos, con el fin de ayudarlos a buscar la mejor solución y a partir de esto prepararlos para enfrentar y asumir los diferentes problemas que se le presentaran más adelante, al mismo tiempo que el orientando va descubriendo sus potencialidades sobre lo que es capaz de hacer.

Otro aspecto que considero primordial es que el orientador además de actuar como tal, debe ser para sus alumnos un confidente y de esta manera lograr un mayor acercamiento con él. Esto se logra a través de una constante comunicación tanto individual como grupal y por ello pienso que es necesario que se le dé mayor importancia al área y que en el programa se le dé el tiempo que ella requiere, haciendo de ésta una materia con horario propio con la misma importancia que las demás asignaturas tienen, pues lamentablemente el alumno

le presta mayor interés a las materias de las cuales va a recibir alguna calificación que beneficiará su promedio.

En cuanto a las actividades que deben cubrir los orientadores específicamente, están las pedagógicas, (ver capítulo I, pág. 15) así como las psicológicas y las sociales, las cuales debe trabajar de forma grupal e individual a lo largo de su estancia dentro de la institución, todas ellas encaminadas hacia un solo objetivo que es, conocer lo mejor posible al alumno y encaminarlo al autoconocimiento y la madurez, para que finalmente el orientando pueda elegir con responsabilidad su vida futura, afrontando de la misma manera los problemas constantes que le va presentando la sociedad cambiante en la que vive y de la que el mismo forma parte, la cual sin lugar a dudas cada vez se vuelve más exigente.

Trabajar con seres humanos siempre ha sido difícil, ya que no existen dos personas iguales y no hay un solo método con el que se debe actuar para resolver determinado problema pues en cada una se presenta de diferente manera dependiendo de las circunstancias en las que se desenvuelve cada individuo, pero todavía se vuelve más difícil por tratarse de jóvenes que atraviesan en ese momento por una etapa en la que sufren cambios radicales e importantes en su vida, estos son precisamente los motivos por los cuales el orientador debe dedicar todo su tiempo a su trabajo, pues de ello depende gran parte de su futuro y también de su presente, en especial cuando los alumnos cuentan sólo con el apoyo de la escuela.

Por otro lado debo afirmar que con esto queda sobre entendido que la ayuda vocacional no se limita únicamente a la aplicación de pruebas psicopedagógicas, sino que es un proceso más amplio, que requiere de tiempo, sin dejar de ser estas un complemento importante para dicho proceso.

Aparentemente el único fin del área de orientación que estoy planteando es el de hacer una buena elección de carrera, sin embargo, si el orientador cumple responsable y concientemente con su labor, estará apoyando positivamente a los orientandos en muchos y variados aspectos de su vida no solo escolar. Uno de esos aspectos es evitar la deserción y la reprobación, pues el fomento de la responsabilidad evitará que piense en esta posibilidad y la adecuada elección de carrera.

Hablando específicamente sobre lo que debe ser la orientación vocacional y profesional, es tarea de los orientadores, hacer reflexionar a los alumnos sobre la importancia que tiene el que ellos busquen suficiente información sobre las diferentes opciones antes de hacer una buena elección, para ello es fundamental que con anticipación los orientadores estén debidamente informados acerca de estas opciones, además de los diferentes medios por los que los alumnos pueden buscar dicha información, de no ser así los orientandos considerarán innecesaria su ayuda.

Finalmente concretaré mis apreciaciones en diferentes puntos:

- Para orientar en forma adecuada a un individuo es indispensable estar preparado profesionalmente y actualizarse de manera constante para conocer los progresos en materia de orientación y las nuevas necesidades de los alumnos y poder satisfacerlas lo mejor posible.
- Delimitar en los programas la función del orientador, con el fin de que no se le sobreesature de trabajo que no le corresponde.
- Darle mayor prioridad al aspecto vocacional, aumentando el tiempo para tener un acercamiento individualizado con sus alumnos y encaminarlos a un mejor autoconocimiento.
- El orientador debe coordinarse con los padres de los orientandos, los profesores y administrativos, con el fin de que tenga mayor información sobre el desarrollo del adolescente, pues es indispensable en este proceso.
- Considero que cada orientador no debe atender a más de tres grupos, para dedicar a los alumnos el mayor tiempo posible y atender sus necesidades, las cuales son de varios aspectos como el pedagógico, el psicológico, el cultural, el social, etc.
- Dar mayor importancia a los problemas e inquietudes de sus orientandos.
- Pienso que una de las cosas más importantes que debe tener en cuenta el orientador, es el diálogo con sus alumnos, para ganar su confianza, ya que sólo de esta manera conocerá sus problemas y podrá ayudarlos a buscar la mejor solución a estos y no dar más importancia a lo administrativo.

CONCLUSIONES

- 1.- La orientación vocacional surge a partir de la necesidad de los adolescentes, de la ayuda profesional para hacer una de las elecciones más importantes de su vida como lo es la elección de carrera.
- 2.- La orientación vocacional es un proceso que debe ser continuo en la vida del ser humano y tiene como fin ayudar a conocer al orientando su vocación a través de un estudio individualizado, para que finalmente durante su adolescencia, cuando éste se encuentre en el nivel medio superior pueda tomar la decisión más adecuada respecto a su elección vocacional.
- 3.- Es muy importante que la persona que esté a cargo de esta labor como lo es orientar, sea una persona preparada para hacerlo, principalmente es encomendada esta tarea a los pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y sociólogos, aunque también pueden llegar a ocupar este cargo otros profesionistas que cuenten con preparación especializada que les permita ejercer adecuadamente su labor como orientadores.
- 4.- La función que desempeña el consejero dentro del nivel medio superior es muy valiosa, ya que de ella depende la adecuada elección de los próximos 30 años de la vida del joven y aunque éste es el fin principal que persigue el orientador, de él surgen otros más, no menos importantes, como la atención psicológica, la educativa y la social, que de la misma manera son fundamentales en la vida de un individuo.
- 5.- La función orientadora principalmente en la decisión vocacional es más significativa de lo que los propios consejeros se han percatado, ya que de no hacer una elección adecuada puede traer muchas consecuencias, algunas de ellas muy graves. Estas consecuencias pueden ser desde el fracaso, hasta llegar a manifestar su frustración a través del alcoholismo, e incluso de la drogadicción y con ello además del perjuicio personal, también ocasiona el daño a terceros si fuera el caso en el que alguien dependa de éste.
- 6.- Si un alumno ha sido orientado inadecuadamente o bien no lo fue, puede ocasionar que éste se vea influenciado por algún otro ámbito, como lo son los diferentes medios de información, su propia familia, sus amigos u otros,

provocando de esta manera que el alumno opte por una equivocada alternativa, o la haga sin tener la información que se requiere.

7.- De acuerdo a los cuestionarios aplicados dentro de las instituciones de nivel medio superior puedo afirmar que la mayoría de los orientadores que laboran dentro de éstas son profesionistas adecuadamente preparados dentro de las características que son necesarias para ocupar este puesto.

8.- El área de orientación en algunos casos es prestada únicamente como servicio y en la mayoría de las escuelas se lleva como una materia extracurricular, razón por la cual los alumnos no le dan la importancia que debe tener.

9.- En general los orientadores reconocen la importancia que tiene su trabajo para el buen desarrollo de sus alumnos, sin embargo, las condiciones de carga de trabajo en las que tiene que laborar, les impide cumplir adecuadamente con sus funciones, ya que se responsabiliza de muchas otras que no les corresponden. Esto ha impedido a los orientadores que dediquen el tiempo que se requiere para cubrir las necesidades de los alumnos, situación que es manifestada por estos últimos, pues consideran que los orientadores no tienen tiempo para escucharlos.

10.- Otra causa considerable para que no sea llevada adecuadamente el área es que en la mayoría de los casos es atendida por dos o tres orientadores que deben encargarse de toda la población que equivale a un promedio de 600 alumnos.

11.- En cuanto a los estudiantes manifiestan reconocer la importancia que tiene el área para su buen desarrollo dentro y fuera de la escuela, sin embargo pierden el interés, porque la función de los consejeros es deficiente, ya que un orientador no puede atender adecuadamente tantas funciones al mismo tiempo y los alumnos manifiestan que no tienen tiempo para ellos porque siempre están ocupados en otras cosas.

12.- La preocupación de los alumnos especialmente es el área vocacional durante los dos últimos semestres y la escasa información que le puede proporcionar el orientador debido a la falta de tiempo ocasionado que los alumnos se vean en la necesidad de buscar otro medio de ayuda como lo es internet, lo cual podría llevarlo a fracasar si no sabe como utilizar esta información.

13.- En general tanto los orientadores como los alumnos manifestaron en las encuestas que, reconocen la importancia que tiene la orientación vocacional en este nivel *no como una alternativa, sino como una necesidad* ineludible.

14.- Finalmente en lo que se refiere a las apreciaciones que he planteado como una solución al problema que se presenta dentro del nivel medio, del cual he venido hablando a lo largo de mi investigación, considero que si bien no todos los puntos que he manejado dentro de ésta se pueden retomar, existen otros, que es importante que sean considerados, ya que podrían ser de gran ayuda en la medida de lo posible al mejoramiento de su labor, pues los han olvidado o ignorado y son indispensables para cumplir con su tarea y poder cubrir las necesidades que exigen los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- BOHOSLAVSKY, R. Lo vocacional, teoría, técnica e ideología. Buenos Aires, Búsqueda, 1975.
- CASTILLO, A. S. Orientación educativa. El consejo orientador al término de la EGB. Bogotá: Cincel-Kapelusz, 1989.
- CASULLO M. M y otros. Proyecto de vida y decisión vocacional. México, paidós, 1994, 306 págs.
- CONSEJO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. Propuesta de apoyo a la orientación educativa. México, 1995.
- CORTADA DE KOHAN N. El profesor y la orientación vocacional. México, Trillas, 1991, 302 págs.
- CUELLI, J., Vocación y efectos, México, Limusa, 1985.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS. Mi elección de carrera, un proyecto de vida. U.N.A.M., 1998, 97 págs.
- FLORES. R. R. El campo laboral del pedagogo en la orientación. Tesis U.N.A.M., 1997.
- FOLADORI, H., Análisis vocacional y grupos, Cuernavaca, UAEM, 1985.
- GAYOL, R. Y.I., Orientación vocacional e ideología. Elementos para un nuevo enfoque, Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- GORDILLO, M.V., Manual de orientación educativa, Madrid, Alianza Editorial, 1986.
- GRINDER. R. E., Adolescencia. México, Limusa, 1999, 579 Págs.
- HILL G. Orientación escolar y vocacional. México, Pax-México, 1973, 600 págs.

- HOFFMAN, L. Y otros., Psicología del desarrollo hoy., España, McGraw-Hill, 1997, 259 Págs.
- JIMÉNEZ, G.R.A. y PORRAS, V.R., Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad, Aljibe, 1997.
- LÓPEZ, B. A. La orientación vocacional como proceso. Argentina, El ateneo, 1995, 210 págs.
- MORA, J.A., Acción tutorial y orientación educativa, Madrid, Narcea s.a , 1991.
- NAVA, O.J., La orientación educativa en México. Documento base, México, UNAM, 1993.
- PHILIP, R. F., Desarrollo humano. México, Limusa, 1997, 641 Págs.
- TOLBERT, E.L. Técnicas de asesoramiento en orientación profesional, Barcelona, oikos-tau, s.a, 1981, 322 pág.
- RODRÍGUEZ, M.M.L, Orientación educativa, Barcelona, ceac, 1988.
- SANZ, O.R., Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid, pirámide, 1995.
- ZAVALLONI, R., Orientación para educar, Barcelona, Herder, 1981.

ESTADÍSTICA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

NOMBRE DE LA ESCUELA : _____

GRUPO: _____ GRADO: _____ CLAVE: _____

Los datos que se obtengan de este cuestionario, serán de gran utilidad para la investigación acerca de labor orientadora en el nivel medio superior y el mejoramiento de ésta, por lo que te pido que sea lo más veraz posible al dar tus respuestas, anticipando así mis más sinceras GRACIAS por tu colaboración.

1.-¿Qué significa orientación para tí? _____

2.-¿Existe un área de orientación en tu escuela?
(SÍ) (NO)

3.-En caso de que tu respuesta sea afirmativa ¿Qué servicios te proporciona? _____

4.-¿Has acudido alguna vez a solicitar ayuda?
(SÍ) (NO)

5.-¿De qué tipo? _____

6.-¿Qué tan importante consideras el área de orientación?
(POCO IMPORTANTE) (IMPORTANTE) (MUY IMPORTANTE)

7.-¿Por qué? _____

8.-¿Qué significa para tí orientación vocacional? _____

9.-¿Ya sabes qué vas a hacer al concluir tu bachillerato?
(SÍ) (NO)

10.-¿Qué tanta información tienes acerca de las diferentes alternativas que existen para continuar estudiando?
(NADA) (POCA) (MUCHA)

11.-¿Quién te proporcionó tal información? _____

12.-¿Cuáles son las funciones que crees que debería cumplir el área de orientación?

Mayo-2001.

ANEXO 2

QUESTIONARIO PARA ORIENTADORES

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
 GRUPOS A SU CARGO: _____ CLAVE: _____

Los datos que se obtengan de este cuestionario, serán de gran utilidad para la investigación acerca de labor orientadora en el nivel medio superior y el mejoramiento de ésta, por lo que le pido que sea lo más veraz posible al dar sus respuestas, anticipando así mis más sinceras GRACIAS por su colaboración.

1.-¿Cuál es su máxima preparación profesional? _____

2.-¿Cuánto tiempo tiene laborando en el área de orientación? _____

3.-¿Recibí alguna preparación en especial, referente a orientación vocacional?
 (SÍ) (NO)

Especifique: _____

4.-¿Qué significa orientación vocacional? _____

5.-¿Qué tan importante considera que el alumno de nivel medio superior sea orientado?
 (Poco importante) (importante) (muy importante)

6.-¿Por qué? _____

7.-¿Considera que los alumnos le dan la importancia debida al área de orientación?
 (SÍ) (NO)

8.-¿Por qué? _____

9.-¿Cuáles son las funciones que usted desempeña dentro de la institución? _____

10.-¿Cuáles son las funciones que usted cree debería realizar como orientador? _____

11.-¿Se siente a gusto con su trabajo?
 (SÍ) (NO)

¿Por qué? _____

Mayo-2001

ANEXO 3

FUNCION PEDAGÓGICA

TAREAS

1. Participar en la preparación de cursos propedéuticos para los aspirantes a la institución.

2. Participar en los procesos de inducción, bienvenida y ubicación de los estudiantes de la escuela.

3. Trabajar de manera colegiada, para abordar la problemática específica en cada uno de los grupos. (Disciplina, aprovechamiento, reprobación, deserción y retención)

4. Llevar el seguimiento académico de los alumnos, para informar oportunamente a los padres de familia, el aprovechamiento y conducta de sus hijos.

5. Desarrollar hábitos y habilidades para el estudio. (*)

6. Aplicar programas para el desarrollo de las habilidades cognitivas (*)

- * Resumen de la elaboración de un compendio de materiales de apoyo teórico para los orientadores.
- * El desarrollo de esta tarea, requiere de la elaboración de un compendio de materiales teóricos.

FUNCION PSICOLÓGICA

TAREAS

1. Participar en procesos de información a la comunidad escolar sobre el conocimiento y atención de los aspectos psicoemocionales y psicosexuales de los estudiantes.

2. Participar con los cuerpos colegiados que formulen normas y disposiciones reglamentarias de carácter institucional y social.

3. Realizar campañas de previsión y corrección de problemas de drogadicción, alcoholismo o maternidad prematura. (*)

4. Promover el deporte, la salud física, y el cuidado del ambiente.

5. Promover los valores éticos, morales y cívicos.

6. Atender y canalizar los casos especiales.

* El desarrollo de esta tarea implica la participación de especialistas o de la elaboración de una antología de apoyo.

FUNCION SOCIECONÓMICA

TAREAS

1. Propiciar en los alumnos la toma de conciencia sobre la necesidad de estructurar un proyecto de vida como compromiso consigo mismo y con la sociedad.

2. Proporcionar información profesiográfica y laboral a los alumnos.

3. Promover espacios de coordinación interinstitucional para fortalecer la formación científico tecnológica de los alumnos.

FUNCIÓN DE ACTUALIZACIÓN

TAREAS

1. Organizar o asistir a cursos de actualización sobre los distintos aspectos de la orientación educativa.

2. Visitar instituciones y/o profesionales expertos en el campo de la orientación para intercambiar conocimientos y experiencias.

3. Asistir a eventos como conferencias, foros, jornadas correspondientes al campo de la orientación.

4. Realizar intercambios de experiencias con orientadores de otras instituciones similares para mejorar la práctica diaria.

5. Organizar periódicamente sesiones colegiadas de análisis sobre los resultados del trabajo realizado.

6. Administrar adecuadamente los tiempos de trabajo.

7. Realizar lecturas periódicas sobre temas relativos a la Orientación Educativa con los compañeros orientadores y analizarlas en conjunto.

8. Socializar en grupos colegiados los resultados de las investigaciones realizadas resultado de los procesos de actualización.

FUNCION DE INVESTIGACIÓN

TAREAS

- 1 Sistematizar, socializar y fundamentar teóricamente la información sobre problemas de reprobación, deserción, rezago y ausentismo.**
- 2 Sistematizar y socializar la información obtenida en casos especiales, poniendo énfasis en las estrategias de solución empleadas (seguimiento).**
- 3 Investigar las diferentes conceptualizaciones, definiciones e interpretaciones de la Orientación educativa y su desarrollo en las Instituciones.**