



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

"IMPACTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION
INICIAL EN LA MUJER POPOLUCA DE COLONIA BENITO
JUAREZ, MUNICIPIO DE SOTEAPAN, VERACRUZ"

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA
P R E S E N T A :
A I M E L O P E Z G O N Z A L E Z

ASESOR: MTRO. VICENTE GODINEZ VALENCIA



CIUDAD UNIVERSITARIA

JULIO DE 2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Al Dr. Ramiro López Novoa y Lucía Marcela, faro y ancla.

A todas las mujeres popolucas, nahuas y mestizas que forman parte del programa de Educación Inicial, especialmente a las mujeres de Colonia Benito Juárez y a María Elena García las cuales hicieron posible este trabajo.

Al Dr. Arturo Fernández Sánchez por su motivación en la realización de este trabajo.

A Ramiro y Damián por su optimismo.

Al Mtro. Vicente Godínez Valencia por su orientación y apoyo en la realización de este trabajo.

A Humberto Egremy de los Santos por su colaboración en el trabajo de edición. A la Mtra. Silvia Tirado Tirado y familia.

INDICE

Introducción	1
Capítulo I. La perspectiva de género.	
1. Conceptualización y surgimiento de la categoría género.	9
2. De categoría "mujer" a categoría de "género".	12
3. Problemáticas teórico-metodológicas de la categoría de género.	16
Capítulo II. La mujer popoluca.	
1. Antecedentes.	24
2. Participación en los aspectos económico, político y social.	31
Capítulo III. El programa de educación inicial	
1. Antecedentes.	48
2. Fundamentos teórico-metodológicos.	52
3. Objetivos.	57
4. Estructura curricular.	59
Capítulo IV. El impacto del programa de educación inicial en las mujeres popolucas de colonia Benito Juárez municipio de Soteapan Ver.	
1. Operación del programa de Educación Inicial en la comunidad.	62
2. El impacto del Programa de Educación Inicial en las mujeres popolucas de Colonia Benito Juárez Mpio. de Soteapan.	70
Consideraciones finales.	81
Bibliografía	87
Anexo I	93
Anexo II	96

INTRODUCCIÓN

Los problemas generados por la pobreza y la marginación, especialmente en los grupos indígenas se han considerado como prioritarios en el país. A partir de la crisis económica de los años ochenta se modificó la política del país propiciando la gestación de un nuevo modelo neoliberal teniendo como premisa fundamental el predominio del mercado no sólo en el área económica sino también en las áreas político-sociales.

Esta redefinición del Estado mexicano trajo como consecuencia el deterioro de las políticas de bienestar social y con ello el deterioro de la calidad de vida de amplios sectores de la sociedad. En la década de los ochenta se pasó de un 48 % de mexicanos en pobreza a un 60 % lo cual representa 50 millones de personas.¹

Desde el sector gubernamental la pobreza y la marginación se explican debido al aislamiento y falta de integración a las políticas de desarrollo de los indígenas y habitantes de las zonas urbano-marginadas.

Carlos Monsiváis considera que en general los campesinos, indígenas y marginados les son negadas formas de desarrollo local propias porque se considera que no tienen algo valioso que aportar a la cultura nacional.²

¹ ZERMEÑO Fabiola y DOMÍNGUEZ Moisés "Estado y políticas de combate a la pobreza en México". **El Cotidiano** 1999. Universidad Autónoma Metropolitana, Pág. 13

² MONSIVÁIS Carlos citado por BLANCO José Luis en: **Integración de los Populucas de Sotepan a la sociedad nacional**. Tesis de Maestría en Sociología. México. Universidad Iberoamericana. 1999
Pág 8

estudios de pobreza, que estima el déficit social en el ámbito de los individuos o los hogares.

También es diferente a los estudios de distribución del ingreso, cuyas unidades de análisis son clases o estratos socio-económicos.

La información censal permite construir indicadores que resumen e identifican el grado de marginación. Las dimensiones serían: educación, vivienda, localización e ingreso monetario.

En el tercer capítulo se revisarán los aspectos básicos del Programa de Educación Inicial. Los fundamentos teórico-metodológicos en los que se sustenta el Programa, sus objetivos, estructura curricular y operación.

En el cuarto capítulo se reúnen los elementos de los capítulos anteriores para presentar el impacto del Programa en los niños y niñas, en la comunidad y en las mujeres que participaron.

La presente investigación tratará de responder a las siguientes interrogantes:
¿ Se han modificado las normas de división sexual del trabajo en la comunidad de Colonia Benito Juárez? ¿Las mujeres muestran mayor autonomía y capacidad de decisión a partir de su participación en el Programa?

Los procesos de cambio generados en Colonia Benito Juárez a partir de la operación del Programa no han sido homogéneos para todas las mujeres. Cada una presenta historias y circunstancias individuales, distintos momentos de acuerdo a su edad y posición dentro del grupo doméstico.

Sin embargo el Programa de Educación Inicial se ha presentado como una alternativa para que las mujeres puedan expresarse contribuyendo junto con otros

CAPITULO I. LA PERSPECTIVA DE GENERO

“Reconocer la propia identidad siempre como una construcción aunque también como un necesario punto de partida”

Linda Alcoff

1.1 Conceptualización y surgimiento de la categoría género.

Desde la edad media algunos pensadores opinaban que las mujeres necesitaban la protección y la tutela masculinas. En el siglo XVIII el jurista inglés William Blackstone negaba los derechos de la mujer casada y el escritor francés Honorato de Balzac, declaraba que muchas mujeres vivían satisfechas sirviendo a los hombres.

En 1789 la francesa Olympe de Gouges, hizo pública una declaración de los derechos femeninos en la cual pedía para las mujeres el derecho al sufragio.

En 1792 se publica en Inglaterra el libro “Vindication of the rights of women” escrito por Mary Wollstonecraft exponiendo el derecho de la mujer a la educación, igualdad y cultura, exigiendo poner fin a la subordinación femenina.

Las doctrinas de la ilustración y liberales, trataban de consolidar sus concepciones de la sociedad basadas en la libertad de mercado, organización social sostenida en la igualdad e implementando la figura del ciudadano otorgándole representatividad política.⁹ Las contradicciones se generan entre el acceso igualitario a la riqueza por medio del trabajo y la apropiación de unos cuantos de esta riqueza.

⁹ MARRONI María Da Gloria. **Las Campesinas y el Trabajo Rural en México de Fin de Siglo.** México Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Primera Edición. 2000 Pág.58

La categoría de género significó un gran avance en el campo de las ciencias sociales pues en ella confluyen diversas teorías y métodos.

Para Martha Lamas la categoría de género responderá a la pregunta central: ¿por qué la diferencia biológica entre los sexos se torna desigualdad?

Para María Da Gloria Marroni, la categoría de género trata de deslindar la diferencia biológica entre hombre y mujer de la construcción social de lo masculino o lo femenino:

“El debate sobre el género se inserta en la problemática biología / cultura, sociedad / naturaleza. La importancia y lo nuevo reside en que es una nueva manera de plantear viejos problemas, permitiendo revisar postulados sobre el origen de la subordinación femenina y también replantear cuestiones fundamentales sobre la organización social de los grupos humanos”.¹⁹

Con la categoría de género se reformularon los estudios de la mujer y a esta perspectiva se incorporó como sujeto de estudio lo masculino y las relaciones entre los géneros. Esto fue muy significativo ya que eran pocos los análisis sobre masculinidad. “Lo femenino y lo masculino aparecen entremezclados dificultando su abordaje por separado. Una implica a la otra y los cambios ocurridos en uno de los géneros repercute inevitablemente en el otro”.²⁰

Al respecto María Cristina Escalante señala “al enfatizar las desigualdades de las mujeres respecto de los hombres en lo económico y social y expresar las diferencias al partir de los binomios como subordinación / dominación, esfera privada / esfera pública, invisibilidad / visibilidad; o de conceptos como doble jornada de trabajo, división sexual del trabajo y feminización de la pobreza se corre el riesgo de

¹⁹ MARRONI María Da Gloria. Op. Cit. Pág.60

²⁰ RAVELO Patricia. Op. Cit. Pág. 27

La polémica en torno al patriarcado no ha sido resuelta, sin embargo a pesar de las críticas recibidas al trabajo de Engels, quizá su principal aportación sea “rechazar los planteamientos biologicistas para sustituirlos por explicaciones de tipo social”.²⁹

Por su parte el marxismo establece la existencia de dos sistemas inter actantes: el capitalismo y el patriarcado. La concepción marxista explicó la subordinación de la mujer a partir del control del hombre sobre los medios de producción.

“Los sistemas económicos y de género se interrelacionan para crear experiencias sociales e históricas que reproducen las estructuras socioeconómicas dominadas por el varón”.³⁰

La búsqueda del origen de la opresión siguió un hilo conductor, este sería la división sexual del trabajo concepto que como se mencionó anteriormente ubicaría históricamente a la mujer en el modo de producción capitalista.

Fátima Flores Palacios conceptualiza la división sexual del trabajo como: “la distinción que se debe hacer entre sistemas económicos y sistemas sexuales, y para indicar que los sistemas sexuales tienen cierta autonomía y no siempre se pueden explicar desde lo económico. En el sistema capitalista se vive una división de trabajo por sexo y que obedece a las estructuras patriarcales, así como de preservación de los roles diferenciados”.

El marxismo criticó al capitalismo y a sus ideas de igualdad, así como a las ideas biologicistas que justificaban las desigualdades.

²⁹ MARRONI María Da Gloria OP. Cit. Pág.59

³⁰ MUÑIZ Elsa. OP. Cit. Pág. 53

CAPITULO II. LA MUJER POPOLUCA

2.1. Antecedentes.

“...Habian matado al padre de Jomshuk, lo habian matado en la ciudad del rayo. Jomshuk lloraba mucho y su mamá se enojó y lo mató. Lo mató porque lloraba, así, lo azotó en un metate y lo molió, lo hizo pedacitos así como de masa y lo tiró al río para que se lo comieran los peces, pero los peces lo respetaron, de allá lo fueron a sacar unos viejos, los abuelos de Jomshuk, pero no eran humanos, era el salvaje que le dicen. Era como un huevo y a los 7 días Jomshuk ya era un niño grande. Entonces su abuela y su abuelo de Jomshuk se lo querian comer. Pero su abuela dice a su abuelo: - espera, hay que esperar que crezca...”.

(Don Apolonio López, curandero de Col. Benito Juárez)

La sierra de Santa Martha en el Estado de Veracruz cubre una extensión de 1,500 km², comprendiendo los municipios popolucas de Sotepan y Hueyapan de Ocampo y los nahuas de Pajapan, Mecayapan, Tatahuicapan y Catémaco.

Situados sobre el litoral veracruzano, entre Catémaco y Coatzacoalcos limitan al noreste con el Golfo de México y al sureste con la Laguna del Ostión.

En esta zona se asentaron, hacia el siglo IX grupos zoque-popolucas y nahuas en los territorios abandonados por los olmecas.

Los popolucas fundaron sus pueblos celebrando a Homshuk o Jomshuk dios del maíz.

De acuerdo a estos sucesos, las familias se ven en la necesidad de reestructurar su economía de acuerdo a la dotación ejidal. Algunos perdieron cafetales, otros potreros y milpas. Se desarrolla el comercio principalmente de café y se definen zonas de producción:

- a) Zona ganadera-milpera en donde la superficie de pastos va de 73% a 56%.
- b) Zona lacustre conformada por comunidades alrededor de la laguna del Ostión.
- c) Zona milpera caracterizada por ejidos, en los que se cultiva principalmente maíz y frijol con una proporción menor dedicada a la ganadería y la cafecultura. El 60% de las tierras es de uso agrícola. En esta zona esta ubicada la colonia Benito Juárez.

En el aspecto político se nombró un presidente municipal el cual sólo realizaba sus funciones los fines de semana. Posteriormente, a raíz de la reforma agraria, el municipio de Soteapan se convierte en uno de los más violentos. Para 1970 Soteapan obtiene el índice más alto de homicidios del Estado de Veracruz.⁴¹ La presidencia municipal deja de ser un cargo de fines de semana y es legitimado por el partido oficial y respaldado por el ejército.

El periodo de 1980 a 1999 se caracteriza por el empobrecimiento y la marginación más alto que haya sufrido Soteapan. La milpa prácticamente se convierte en monocultivo debido al uso de agroquímicos.

Para 1980 las comunidades dejan de ser autosuficientes en maíz, se retiran subsidios, todo esto aunado a la baja en el precio del ganado y el café.

⁴¹ BLANCO José Luis Op. Cit. Pág. 9

sus esposos e hijos realizaban tareas domésticas como elaborar los alimentos o bañar a los niños, se reían y decían que no

“...no mi marido no hace tortillas sino van a decir que es... raro”

Con relación al proceso de individualización de la propiedad de la tierra, la mayoría de los hombres entrevistados dijo estar de acuerdo porque así “cada quien lo suyo”.

Lo cierto es que con todo “y cada quien lo suyo”, muchos campesinos avecindados quedaron sin tierra.

En las comunidades campesinas la tenencia de la tierra es muy importante, no sólo como medio de subsistencia sino también porque la tierra representa su identidad. De esta forma los campesinos sin tierra se dedican a trabajar de asalariados en otras tierras, a migrar a las ciudades más cercanas, donde se emplean principalmente de albañiles o migran en un número cada vez mayor a Ciudad Juárez.

Otra forma de acceder a la tierra es por medio de la herencia, lo cual provoca tensión al interior de las familias. Si como se comentó anteriormente la tierra va ligada a la identidad, las mujeres han sido excluidas de este proceso. Las 4 mujeres consideradas como ejidatarias han accedido a su parcela por medio de la viudez y por que no se presentó ningún otro familiar a reclamar ese derecho. De esta forma la posibilidad de que las mujeres puedan obtener una parcela es poco probable. A no ser que la compre, por medio de la herencia es todavía más difícil.

Nadie en la comunidad ha heredado a sus hijas:

“ Tengo siete hijos; cinco hijos varones y dos mujeres. Son muchos, si les dejo a los siete les va a tocar muy poquito... de

Círculo Verde (PRI)	Círculo Rojo (PRD)
483	231

Fuente. Agencia Municipal Colonia Benito Juárez.

Voto emitido por género	
Hombres	Mujeres
351	392

Fuente: Agencia Municipal Colonia Benito Juárez

Total de la Población	
Hombres	Mujeres
1442	1466

Fuente: Centro de Salud Comunitario.

Sobre este acontecimiento se entrevistó al agente municipal que resultó electo en la contienda y al comisariado ejidal. Al revisar las cifras presentadas se mostró sorprendido de la participación de las mujeres. Consideró que las mujeres lo habían favorecido con el voto porque conocían su trabajo político de años atrás, pero no

grande, hijos e hijas, nueras y niños. Cada pareja tiene en promedio de cinco a siete hijos.

La suegra se convierte en una presencia importante para la mujer popoluca. la instruye, la aconseja y distribuye las rutinas familiares.

María Concepción Martínez en su estudio sobre la familia campesina ejemplifica esta situación:

“El único consuelo de la nuera es que algún día ella será suegra (..) con o sin ceremonia en todas las sociedades preindustriales una recién casada debe luchar por hacerse aceptar. A menudo debe asumir tareas especialmente arduas. También se espera de ella expresiones de respeto realmente exageradas. Es impresionante que una joven esposa haya sido descrita tan a menudo como la esclava de la suegra.”⁴⁵

“... A pesar de que la experiencia de irse de nuera resulta la mayoría de las veces una amarga experiencia para las mujeres jóvenes lo más frecuente es que al convertirse ellas mismas en suegra repitan el trato que se les dio. Así recomienza el ciclo”.⁴⁶

El hecho que les da identidad y cierto privilegio a las mujeres es el nacimiento de los hijos. Al parir, parientes y vecinos le ofrecen tortillas y atole en señal de aceptación.

Al ser entrevistadas las mujeres, no manifestaron tener alguna preferencia en relación con el sexo del bebé, al igual los hombres manifestaron no tener preferencia por niño o niña. Sin embargo, al nacer un bebé se le corta el cordón umbilical y se entierra dentro de la casa de preferencia cerca de la cama de los padres. Si es niño, se

⁴⁵ MARTÍNEZ Medina María Concepción. OP. Cit. Pág. 201

⁴⁶ MARTÍNEZ Medina María Concepción. Idem . Pág. 201

CAPITULO III EL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL

3.1 Antecedentes

La política social en nuestro país se ha modificado especialmente a partir de la crisis económica de los ochenta, propiciando condiciones para la gestación de un nuevo modelo neoliberal, que tiene como premisa fundamental el predominio del mercado no sólo en el área económica sino también en las áreas políticas y sociales.

La redefinición del Estado, fue borrando gradualmente las políticas de bienestar social, lo que trajo como consecuencia el deterioro de la calidad de vida de amplios sectores de la sociedad. Para Hernández Laos, de 1981 a 1988 se pasó de un 48% de mexicanos en pobreza a un 60%, lo cual representa 50 millones de personas.⁴⁸

En respuesta empezaron a desarrollarse programas llamados compensatorios a partir de recomendaciones del Banco Mundial, adaptando a la realidad del país elementos de otros programas, aplicados en otras regiones del mundo e impulsando la participación activa de los beneficiarios en la implementación, la promoción en las regiones marginadas, la inversión en capital humano e impulso a la infraestructura social y programas productivos.

Para Fabiola Zermeño y Moisés Domínguez, uno de los elementos centrales de la estrategia de combate a la pobreza de los últimos años radica en el acotamiento

⁴⁸ Citado por ZERMEÑO Fabiola y DOMÍNGUEZ Moisés en "Estado y Políticas de Combate a la Pobreza en México" *El Cotidiano* 1999 Universidad Autónoma Metropolitana Pág. 13

niños. Aun teniendo los mismos actores, la ubicación de los niños en un espacio físico-temporal es importante para valorar el tipo de interacciones que se establecen, las cuales no siempre son equivalentes:

“...la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguran su ingreso y permanencia al núcleo social.”⁵⁴

Así la interacción del niño se da en tres planos básicos: Uno referido a la confrontación consigo mismo, otro caracterizado como un encuentro constante con el mundo social y, el último con las características peculiares de las cosas físicas del mundo que lo rodea. De esta forma, interacción no sólo se refiere a aspectos de desarrollo psicológico del niño sino que integra aspectos sociales, culturales y educativos lo que el concepto interpreta la niñez como una realidad más compleja.

“Desde su nacimiento todos los niños encuentran a su alrededor una estructura social ya configurada, incluso tienen su sitio y su importancia en el grupo donde inicia su vida social. La estructura social donde se encuentra constituye una compleja red de relaciones que debe conocer y dominar paulatinamente.”⁵⁵

Quizás lo más significativo sea la reconceptualización social de la niñez, ya que si bien los niños eran importantes como integrantes individuales de una familia no se pensaba en ellos como un elemento integrante del proceso social. De hecho cada sociedad, en cada época comprendió y atendió a los niños y niñas, de acuerdo al

⁵⁴ Programa de Educación Inicial Versión Experimental SEP 1992 Pág. 39

⁵⁵ Programa de Educación Inicial. Op. Cit. Pág. 43

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Propiciar oportunidades que permitan aplicar y consolidar los procesos cognoscitivos en el niño
- Ejercitar el control y la coordinación de los movimientos del cuerpo.
- Favorecer la integración grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades afectivas del niño.
- Contribuir al conocimiento, valoración e integración del niño a su comunidad y su cultura.
- Conformar las habilidades elementales para el ingreso y adaptación del niño a la escuela primaria.
- Proporcionar elementos para conocer a los seres vivos y otros componentes de la naturaleza, así como para la comprensión de las relaciones entre los fenómenos.
- Propiciar la adquisición de conocimientos que permitan al niño comprender los principales problemas ecológicos y sus consecuencias para el desarrollo de la vida.
- Orientar la participación en las acciones de preservación y conservación del medio ambiente.
- Fomentar la participación del niño en la prevención, conservación y mejoramiento de la salud comunitaria.

CAPITULO IV EL IMPACTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL EN LAS MUJERES POPOLUCAS DE COLONIA BENITO JUÁREZ MPIO. DE SOTEAPAN VER.

4.1. Operación del Programa de Educación Inicial en la comunidad.

A partir de 1981 el Programa de Educación Inicial comienza sus actividades en Veracruz, sin embargo hasta el año de 1994 (con apoyo del Banco Mundial) se da un gran impulso a la cobertura del Programa. En este año se crea el Proyecto para el Desarrollo de la Educación Inicial (PRODEI) abarcando en su inicio nueve zonas de trabajo. En la actualidad operan 25 zonas de trabajo cubriendo 129 municipios.

En el primer ciclo operativo de la modalidad no escolarizada se atendieron los municipios considerados como prioritarios, debido a su alto índice de pobreza y marginación.

Soteapan, considerado como uno de los municipios más marginados, quedó integrado a la zona nueve. Posteriormente, con la reestructuración de las zonas formará parte de la zona quince, la cual comprende los municipios de Minatitlán, Cosoleacaque, Tatahuicapan, Mecayapan y Soteapan.

Las temáticas abordadas durante el ciclo operativo han sido socialización, familia, razonamiento, lenguaje, psicomotricidad y vacunación.

Las técnicas didácticas utilizadas principalmente por la promotora educativa han sido la expositiva, lluvia de ideas e interrogativa y los materiales de apoyo más utilizados han sido el rotafolio con láminas explicativas y la guía de padres.⁶⁰

Las madres de familia comentaron que el tema que más les interesó fue el de socialización. Para abordar esta temática, la promotora educativa organizó un convivio con las madres de familia y los niños.

El convivio se realizó en el campo, en donde no solo los niños y niñas tuvieron la oportunidad de jugar con otros niños y niñas, sino también las señoras convivieron y jugaron con los niños y niñas del grupo

Según la opinión de la Promotora Educativa, los cambios de actitud y pautas de crianza observados por las madres de familia durante el ciclo operativo, están relacionados con la socialización y el fortalecimiento del lazo afectivo, a decir de la Promotora Educativa:

“las madres de familia tienen más paciencia con sus hijos, son más cariñosas”

(María Elena García Sánchez).

Las temáticas en las cuales las madres de familia han manifestado mayor dificultad para comprender los contenidos han sido: desarrollo cognoscitivo (razonamiento) y desarrollo psicomotor de los menores de cuatro años.

⁶⁰ El Programa de Educación Inicial proporciona al promotor educativo un paquete básico de materiales didácticos y educativos que contiene Manual del Promotor Educativo, Guía de Padres, Espacio de Interacciones, Juego de Folletos Técnicos, Juego de Audio Cassettes de la serie “Despierta mi bien despierta”, Juego de Audio Cassettes “Canto, rondas y arulllos”, Rotafolio de láminas explicativas, Paquetes de juegos didácticos, Gorra y Mochila.

Varios han sido los proyectos productivos y educativos implementados en la comunidad. Generalmente los proyectos de tipo productivo, capacitación, créditos, van dirigidos a los hombres, mientras que los programas de tipo asistencial han sido dirigidos a las mujeres y sus hijos.

El Programa de Educación Inicial como proyecto educativo ha dejado sentir su influencia en la comunidad.

Creado con la finalidad de mejorar el desarrollo de los niños y las niñas menores de cuatro años a través de la revisión de sus pautas de crianza, mejoramiento de su entorno biopsicosocial y promoción de su desarrollo personal, el Programa ha mostrado su impacto de manera más inmediata en la interacción de las madres de familia con sus hijos e hijas

Las mujeres son las encargadas de producir y reproducir, los valores establecidos en una sociedad mediante la socialización de sus miembros. Con la ayuda de la familia extensa mantiene las tradiciones, costumbres, normas, valores, lenguaje, cultura, es decir, son las mujeres las encargadas de la reproducción social.⁶⁴

Al revisar temáticas como: formación del lazo afectivo, desarrollo emocional de los niños y derechos de los niños y las niñas, las lleva primero a reflexionar sobre las conductas de violencia, maltrato o discriminación observadas en sus familias, después a reconocerse ya sea como reproductoras de estas conductas con sus hijos e hijas y/o como receptoras de esta violencia y por último a modificar esta conducta:

“ (En el Programa)... aprendemos sobre los niños, que no debemos pegarle, yo les pegaba a mis hijos, ahora ya casi no les pego”.

(Epifanía Gutiérrez Cruz Edad: 30 años)

⁶⁴ MARTÍNEZ Medina María Concepción. OP. Cit. Pág. 199

“En la noche platicaba con mi esposo de la sesión y él me leía la Guía.⁶⁵ En el Programa comencé a aprender las letras pero cuando terminó yo quise seguir aprendiendo, así que ahora voy a la Educación para Adultos”.

(Lucía Cruz García. Edad: 29 años)

Como dato significativo podemos mencionar que del ciclo operativo que concluyó, diez madres de familia se inscribieron al INEA.⁶⁶ y que en este ciclo operativo un número similar está interesado en inscribirse al INEA y continuar sus estudios.

Los cambios más difíciles de detectar han sido los que corresponden a los roles genéricos femeninos.

Una de las ideas más arraigadas es de que la obligación más importante de las mujeres es atender al marido y a sus hijos. En este sentido los varones no participan en las tareas domésticas. El esposo tiene que dar permiso a su esposa para que pueda abandonar las tareas de su hogar y acudir a las sesiones:

“Pedí permiso a mi esposo para prestar mi casa para la reunión y me dio permiso. Algunos esposos no dan permiso, se ponen celosos y no dan permiso, pero a mí sí me dieron permiso”.

(Margarita Cervantes Gutiérrez. Edad 45 años)

⁶⁵ Guía de Padres

⁶⁶ Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

CONSIDERACIONES FINALES

El Programa de Educación Inicial opera en su mayoría con mujeres. En las Coordinaciones Nacional y Estatal, en los Consejos Técnicos, en las Coordinaciones de Zona, en los Módulos de Atención y Servicio, en las comunidades con los Comités Proniñez, en los grupos de adultos que participan, están presentes las mujeres. Sin embargo, no se han realizado dentro del Programa análisis con perspectiva de género de las distintas problemáticas que se presentan, por considerar que dicho enfoque desalentaría la participación de los varones en el proceso educativo. De cualquier forma lo femenino y lo masculino siempre aparecen juntos, uno implica al otro y cualquier cambio que se presente repercutirá en ambos.

En la presentación del primer capítulo, se enfatizó la importancia de la categoría de género en el campo de las Ciencias Sociales, pues en ella confluyen diversas teorías y métodos.

La categoría de género tuvo sus antecedentes en las teorías feministas y en los estudios de la mujer. Lo significativo es la incorporación de lo masculino, la recuperación de las relaciones entre sujetos femeninos y masculinos, sus conflictos, contradicciones, todas ellas complejas.

Se debe señalar el carácter socialmente construido del género, el proceso social por medio del cual las diferencias biológicas entre varones y mujeres se transforman en desigualdad.

Las relaciones entre hombres y mujeres, están determinadas por el papel socialmente asignado a cada uno de ellos y por lo tanto, se expresan diferente en cada lugar y época. Esto nos abre la posibilidad de la transformación.

Analizar el marco conceptual del Programa desde esta perspectiva y proponer desde las áreas de desarrollo personal, social y ambiental actividades y acciones que propicien relaciones de igualdad y equidad entre los niños y las niñas iniciaría un cambio importante.

La incorporación de la perspectiva de género en el análisis de las problemáticas que se presentan en la operación del Programa enriquecería la base para la formulación de diagnósticos, estrategias y lineamientos de operación, reconociendo a las mujeres como parte del conjunto social.

La experiencia del Programa en estos ciclos operativos ha llevado a la elaboración de nuevos materiales educativos⁶⁹ mismos que serán utilizados en el ciclo operativo 2001-2002 en donde se incluyen temas como: Salud de las mujeres, los derechos de la mujer, cartilla de salud de la mujer, así como en todo el texto se menciona a los niños y a las niñas reconociéndolos como iguales. Este es un hecho muy significativo que seguramente fortalecerá la participación de las mujeres en el Programa.

Otro hecho menos alentador, es que la política de focalización hace insuficientes los esfuerzos de extender la Educación Inicial y de que permanezca en las comunidades, brindando un servicio educativo continuo y que permita el acceso a la educación básica.

Según datos de la UNICEF, la cobertura a nivel nacional de Educación Inicial es del 4.9%, siendo el estado de Veracruz el de más alto rezago educativo.

En este sentido son todavía enormes los retos y muchas las acciones que hombres y mujeres debemos realizar.

⁶⁹ **Guía de padres** SEP, CONAFE, Educación Inicial. México 2000

BIBLIOGRAFÍA

- ARISPE Lourdes. **Antropología breve de México.** Academia de investigación científica A.C. Centro regional de investigaciones multidisciplinarias, UNAM. México 1993.
- BARBIERI Teresita “Derechos reproductivos y sexuales. Encrucijadas en tiempos distintos”. **Revista Mexicana de sociología.** Año LXII / Número 1 enero-marzo 2000. México. Instituto de Investigaciones Sociales.
- BEAUVOIR Simone **El segundo sexo.** T. I y II. Alianza siglo XX. México 1999
- BLANCO Rosas José Luis **La integración de los popolucas de Soteapan a la sociedad nacional desarrollo democracia y ecología.** Tesis de maestría en sociología. Universidad Iberoamericana, México 1999
- BLANCO Rosas José Luis. “Las vicisitudes de la integración de los popolucas de Soteapan: de la república indígena al estado nacional”. Ponencia

Manual del Comité Proniñez.
SEP-CONAFE Educación Inicial
México 1995.

Manual del Educador Comunitario.
SEP-CONAFE Educación Inicial México
1992.

Manual del Promotor Educativo.
SEP-CONAFE Educación Inicial México
1998.

Manual del Promotor Educativo. SEP-
CONAFE Educación Inicial México
2000.

**Manual Técnico-Operativo de
supervisor de módulo.** SEP Educación
Inicial. México 1992.

**Manual Técnico-Operativo de
supervisor de módulo.** SEP-CONAFE
Educación Inicial México 1993.

Programa de Educación Inicial. SEP
Educación Inicial. México 1992.

ANEXO I

La información obtenida en el trabajo de campo tuvo dos orígenes. de informantes claves de la comunidad y la que proporcionaron directamente, las madres de familia del sexto y séptimo ciclo operativo del Programa de Educación Inicial.

Fueron considerados informantes claves aquellas personas que sin formar parte de las sesiones, tenían conocimientos importantes para realizar la investigación.

Estos fueron: autoridades y figuras operativas del Programa de Educación Inicial. El Agente Municipal, el Comisariado Ejidal, la Partera, el Curandero, las encargadas del Centro de Salud, maestros y maestras del preescolar, primaria y secundaria de la comunidad de Colonia Benito Juárez. Investigadores de la Dirección General de Culturas Populares de Acayucan Ver., investigadores del Proyecto Sierra de Santa Martha e investigadores de SEDESOL de Acayucan Ver..

Se entrevistaron dos grupos de madres de familia, de dos diferentes ciclos operativos. El primer grupo perteneció al sexto ciclo y estuvo integrado por 33 madres de familia, en edades de los 17 a 60 años. El segundo grupo, integrado por 22 madres de familia que está por concluir el séptimo ciclo operativo. Las edades de este segundo grupo, van de los 17 a los 47 años.

Se aplicaron dos cuestionarios en forma individual y colectiva, del primer instrumento se obtuvo información sobre aspectos relacionados con la comunidad, servicios, vivienda, salud, actividades productivas, jornadas de trabajo, usos y costumbres, alimentación, pautas de crianza, tradiciones. Se aplicó en forma individual a los informantes clave y de manera colectiva a 22 madres de familia pertenecientes al séptimo ciclo operativo.

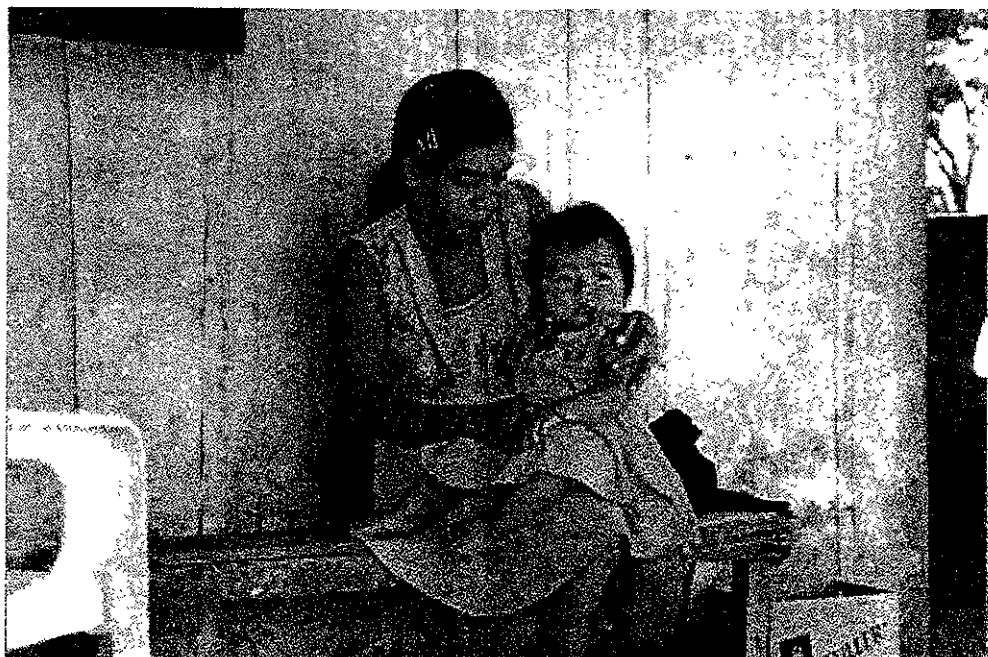
ANEXO 2



Madres de familia del sexto ciclo operativo de Educación Inicial Colonia Benito Juárez municipio de Soteapan, Veracruz.



Sesiones grupales para la obtención de información.



El programa de Educación Inicial contribuye a fortalecer el lazo afectivo entre las mujeres popolucas y sus hijas e hijos.