

255



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

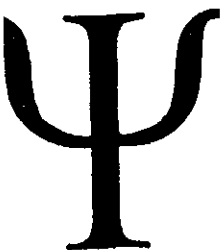
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

0297825

EL SIGNIFICADO DE LOS CONCEPTOS CLAVE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE MUJERES ADOLESCENTES DE UNA CASA HOGAR.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE: LICENCIADO EN PSICOLOGIA PRESENTA: OLGA VASCONCELOS KURI



ASESORA DA... NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO... COLLA MIRANDA



MEXICO, D. F.

2001

EXAMENES PROFESIONALES FAC. PSICOLOGIA.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Mamá y Papá:
Gracias por su confianza y apoyo
en la realización de esta tesis.

Paty Bedolla:
La mejor asesora de tesis,
una excelente persona,
una gran Psicóloga.
Gracias por tu Amistad.

Daniel y Diego:
Mi Familia Nuclear, con todo mi amor.
Gracias por su Paciencia.

Isabel Martínez:
Por tu ternura, por tu apoyo y conocimientos.
Gracias.

Dr. Limón Arce,
Dra. Gabina, y Mtra. Cludette.
Gracias por su calidez y su tiempo.

A mis hermanas:
Raquel, Verónica, Alicia y Mónica.
Un ejemplo de superación.

Sra. Clara María y Janet:
Gracias por cuidarme a Diego, y por su cariño.

Berenice:
Gracias por ayudarme en la realización
de este trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO 1. CONCEPTOS CLAVE PARA LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD	1
1.1. Familia.....	1
1.1.1. Tipos de familia.....	4
1.1.2. Roles en la familia	5
1.1.2.1. El Padre.....	6
1.1.2.2. La Madre.....	6
1.1.2.3. El Hijo	7
1.1.2.4. Hermano (a).....	7
1.2. Adolescencia.....	8
1.2.1. Cambios físicos	8
1.2.2. Desarrollo mental	9
1.2.3. Aspectos emocionales.....	10
1.2.4. Socialización.....	11
1.2.5. Apariencia física.....	12
1.3. Pareja	14
1.4. Género	17
CAPÍTULO 2. LOS NIÑOS ABANDONADOS	21
2.1. El problema de los niños abandonados.....	21
2.1.1. Influencia del hogar	21
2.1.2. Definición de niño abandonado.....	23
2.1.3. Causas generales del abandono	24
2.1.4. Rasgos del niño sin familia.....	25
2.1.4.1. Rasgos físicos	26
2.1.4.2. Rasgos psíquicos	27
2.1.4.3. Rasgos sociales.....	27
2.2. Instituciones y organizaciones de protección al niño abandonado.....	28
2.2.1. Antecedentes.....	28
2.2.2. Sociedad e instituciones.....	29
2.2.3. Derechos de los niños	30
2.2.3.1. Aspecto Penal	30
2.2.3.2. Aspecto Civil.....	31
2.3. El papel de la Casa Hogar.....	32
2.3.1. Canalización de los niños abandonados	33
2.3.2. La Casa Hogar para niñas abandonadas	34

CAPÍTULO 3. ORGANIZACIÓN DE LA CASA HOGAR	36
3.1. Objetivo	36
3.2. Requerimientos de aceptación	40
3.3. Población por edad	42
3.3.1. Población de acuerdo a los niveles de atención.....	44
3.4. Funcionamiento	47
3.4.1. Funciones por área.....	48
3.4.1.1. Dirección de Casa Hogar para menores.....	48
3.4.1.2. Coordinación Técnica Administrativa.....	48
3.4.1.3. Coordinación Técnica de Educación y Formación.....	49
3.4.1.4. Coordinación Técnica Médica.....	49
3.4.1.5. Coordinación Técnica de Psicopedagogía.....	50
3.5. Tratamiento.....	51

CAPÍTULO 4. LA IMPORTANCIA DE LOS SIGNIFICADOS DE CONCEPTOS CLAVE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL	56
4.1. Planteamiento del problema	56
4.2. Objetivo	56
4.3. Indicadores de Variables.....	57
4.4. Sujetos	58
4.5. Muestreo	58
4.6. Escenario	58
4.7. Tipo de Estudio.....	59
4.8. Técnica.....	59
4.9. Instrumento.....	60
4.10. Procedimiento.....	61
4.11. Análisis de Resultados.....	61

CAPÍTULO 5: RESULTADOS OBTENIDOS	63
5.1. Análisis por grupo	63
5.1.1. Grupo 1	63
5.1.1.1. Valor J.....	63
5.1.1.2. Valor M.....	64
5.1.1.3. Conjunto SAM.....	71
5.1.1.4. Valor FMG	75
5.1.2. Grupo 2	79
5.1.2.1. Valor J.....	79
5.1.2.2. Valor M.....	79
5.1.2.3. Conjunto SAM.....	86
5.1.2.4. Valor FMG	90
5.2. Comparación entre grupos.....	94

5.2.1. Valor J.....	94
5.2.2. Valores SAM y FMG	95
CAPÍTULO 6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	102
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXO 1. PROTOCOLO DE APLICACIÓN DE CONCEPTOS CLAVE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL PARA MUJERES ADOLESCENTES DE CASA HOGAR.....	114
ANEXO 2. VALOR J DE LAS DEFINIDORAS DE LOS CONCEPTOS CLAVE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL.....	122
ANEXO 3. DIRECTORIO DE INSTITUCIONES Y ORGANISMOS DE PROTECCIÓN AL NIÑO ABANDONADO	167

INTRODUCCIÓN

La identidad de la persona se forma basándose en las interacciones que la persona mantiene con los demás y con los valores y normas culturales que predominan en su grupo social. Esta identidad se construye a partir de los significados aprendidos socialmente, y a las creaciones que el sujeto realiza con base en su experiencia con ellos.

Los estudios sobre la relación entre cultura y personalidad se centran en el medio familia como contexto en el que se desarrolla la personalidad, y gracias a los especialistas en esta materia, los autores clásicos, como Murdock y Engels, a quienes se debe parte de la documentación más detallada e íntima que poseemos acerca de la vida de familia en otras culturas primitivas.

Por otra parte, una de las pocas generalizaciones ampliamente aceptadas en las ciencias sociales es que la familia representa una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas. Se discute acerca de su naturaleza, composición, características y funciones, pero la generalización misma se considera válida. En las sociedades modernas se admite que la familia normal es un grupo formado por un matrimonio y sus hijos que viven bajo un mismo techo, separados de otros parientes y que hay una gran variedad de familias (Parsons y Bales, 1955).

Esto se refiere al concepto de familia nuclear, que es la que predomina en las sociedades modernas, pero también se puede considerar un concepto más amplio, en donde además de las personas que viven bajo el mismo techo se incluyen otros parientes, unidos por lazos de sangre y afectivos.

Actualmente en nuestra sociedad (como en muchas otras), está presente el problema de los niños maltratados y abandonados. Muchos de esos niños salen a las calles, durmiendo a la intemperie, alimentándose como pueden y en muchos casos, víctimas de adicciones. La situación de los niños abandonados que habitan dentro de una institución puede considerarse como intermedia, ya que aunque los niños se encuentran dentro de una institución que les ofrece atención y hospedaje, ésta no llena por completo todas aquellas áreas que una familia nuclear bien integrada podría ofrecerle (Pereira de Gómez, 1991).

Sin embargo, las niñas que han sido abandonadas y que viven bajo la protección de una casa hogar, pueden tener una conceptualización diferente de los términos: familia, padre, madre, hermano e hijo; algunas pueden considerar a los otros miembros de la casa hogar como su familia, en donde están unidos por lazos afectivos pero no de sangre; para otras el concepto de familia, o más aún el de padre, madre, hermano e hija, puede no representar nada. Por ello, se ha considerado de interés, abordar como tema de estudio los conceptos claves que influyen en el desarrollo psicosocial de todo individuo, como son: el concepto de familia, pareja, padre, madre, hermano e hija, en las adolescentes que han crecido en una casa hogar.

Por la importancia de estudiar el significado de los conceptos clave en el desarrollo por su impacto psicosocial diferencial en mujeres adolescentes de una Casa Hogar y mujeres adolescentes de una familia bien integrada, se encuentra este intento de acercamiento que exploró en primer lugar las representaciones conceptuales, a través del uso de redes semánticas.

Para abordar este tema de estudio, en el Capítulo 1, se realiza una aproximación teórica acerca de aquellos conceptos que han sido considerados por la Psicología como conceptos fundamentales que giran en torno al desarrollo psicosocial del ser humano como son los conceptos de Familia, Pareja, Padre, Madre, Hermano e Hija. Asimismo, se exponen cada uno de los aspectos relevantes en torno a la adolescencia; incluyendo los cambios físicos y psicológicos, la socialización durante la adolescencia y la importancia de la apariencia física en este período. Además, se analiza y reflexiona sobre la importancia del género dentro de nuestra sociedad, enfatizando su influencia sobre la construcción de normas y valores. Todos los aspectos anteriores enfocados hacia nuestra población de estudio: las niñas abandonadas de Casa Hogar.

La problemática de las(os) niñas(os) abandonadas(os) es abordada en el Capítulo 2, mencionando la importancia e influencia del hogar para el desarrollo psicosocial; indicando las repercusiones del abandono a nivel físico, psicológico y social. Se realiza una breve reseña histórica sobre el surgimiento de las instituciones que brindan atención a esta población; analizando las capacidades y limitaciones de estas instituciones en la actualidad, considerando además el marco legal. Por último se realiza una breve aproximación a la Casa Hogar para niñas abandonadas del Desarrollo Integral para la Familia (DIF), institución que es analizada con mayor profundidad en el Capítulo 3, exponiendo los objetivos de la institución, la forma en la cual esta organizada y la manera en que llevan a cabo sus planes de intervención.

En el Capítulo 4 se describe la manera en la que se llevó a cabo la investigación, haciendo hincapié en el Modelo de Redes Semánticas Naturales desarrollando los conceptos y los procedimientos para aplicar esta técnica en relación con las niñas abandonadas de Casa Hogar. Los resultados de la investigación son analizados en el Capítulo 5, de acuerdo al Modelo de Redes.

Finalmente, se hace un análisis sobre esta investigación con relación a la situación actual de esta problemática para invitar a la reflexión acerca de la niñas abandonadas.

La presente investigación es de tipo exploratoria y descriptiva. Sabemos que no pueden generalizarse los resultados de ésta a partir de nuestra muestra hacia otra poblaciones de niñas abandonadas, ya que esta es una problemática en donde influyen factores biológicos, psicológicos y sociales que pueden variar de una población a otra en cuanto a su aparición e intensidad.

Sin embargo, esta tesis constituye un intento para profundizar acerca de la situación de abandono en las niñas en busca de conocer el tipo de representaciones mentales que elaboran en torno a conceptos clave del desarrollo psicosocial, tratando de aportar una aproximación a la conceptualización en las niñas abandonadas de palabras que representan algo de lo que han carecido durante su desarrollo: la familia.

CAPÍTULO 1. CONCEPTOS CLAVE PARA LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD.

1.1. FAMILIA.

¿Qué es la familia? Ante esta pregunta todas las ciencias que se han encargado de estudiar al hombre han ofrecido un sinnúmero de explicaciones, las cuales varían dependiendo de la cultura que pretende dar la explicación. La familia, como cualquier otra institución histórica, está sometida al cambio permanente. Sills (1979) comenta que entre la tribu de los Swanzi la familia se conforma por una madre, sus hijos, las esposas de éstos, así como sus respectivos hijos. La casa familiar está formada por un conjunto de chozas situadas de manera semicircular. En el centro del círculo se ubica “la gran choza”, en donde vive la madre de los varones padres de familia o en caso de que ésta haya muerto, la primera esposa que se haya incorporado a la familia. En las chozas que conforman el perímetro del semicírculo, viven las esposas del resto de los varones con sus respectivos hijos.

Entre las definiciones utilizadas por algunos psicólogos, se observa un enfoque más centrado a lo que es considerado como familia entre la sociedad occidental, lo cual se observa claramente en la definición ofrecida por Andolfi, el cual lo señala como “un todo orgánico, es decir, como un sistema relacional que supera y articula entre sí diversos componentes individuales”(Andolfi, 1985:17). En este organismo, todos sus sistemas son estructuras dinámicas, que ejercen interacciones recíprocas. Estos sistemas son unidades mismas (personas) y se encuentran ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción e intercambio con las diversas unidades del todo orgánico, así como con el exterior. En esta definición, la familia se asemeja a un cuerpo vivo, compuesto por diversos organismos. Sin embargo, este organismo vivo posee algunas características que lo diferencian de otros órganos tales como serían el gobierno, las instituciones educativas, la sociedad o el mundo. Las características fundamentales según Andolfi (1985) son:

1. La finalidad de las constantes transformaciones de la familia es adaptarse a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesan los miembros que la conforman; esto se hace con el fin de asegurar la continuidad y crecimiento psicosocial a estos miembros.
2. La familia es a su vez “un sistema activo que se autogobierna mediante reglas que se han desarrollado y modificado en el tiempo, a través de un procedimiento de ensayo y error” (Andolfi, 1985:20).
3. También es un sistema abierto en interacción con otros sistemas. Las relaciones interfamiliares (cuando la familia se relaciona con otros sistemas externos) se observan en relación dialéctica con el conjunto de las relaciones sociales; las condicionan y están a su vez condicionadas por las normas y los valores de la sociedad

circundante a través de un equilibrio dinámico. Ello a su vez da pie a la adaptación de los individuos que conforman la familia a las exigencias que se presentan en la sociedad, lo que permite la articulación de los componentes individuales de la personalidad del individuo.

Minuchin y Fishman (1991) conceptualizan a la familia de manera muy similar a como lo hace Andolfi (1985), pues para ellos la familia es un todo que se divide en partes, pero que también es la parte de un todo más grande, como puede ser la sociedad. Estos autores ven en la familia el contexto natural para que el individuo crezca y se desarrolle; consideran que la manera como interaccionan las diversas partes de este sistema es denominada "estructura familiar", la cual se va formando con el curso del tiempo.

Para Minuchin y Fishman (1991), las partes que forman una familia son denominadas holón, los cuales son también parte y todo a la vez, pues están conformados por algunos miembros de la familia. Los holones que se pueden presentar comúnmente en la familia son los siguientes:

1. Holón Conyugal: Está compuesto por una pareja cuya tarea es proteger a todos los miembros de la familia, satisfacer las necesidades de éstos, ajustar normas y sacrificar parte de su individualidad, es decir, dejar de seguir parte de sus ideales y anteponer sus preferencias para así poder pertenecer a la familia (lo cual provee diversos beneficios). Además, este subsistema de cónyuges constituye el modelo de relaciones íntimas e interacciones cotidianas que seguirán los hijos cuando entren en contacto con el mundo exterior, del que formarán parte de los valores y expectativas individuales.
2. Holón Parental: Las conductas que se presentan en este holón cambian con el crecimiento de los hijos, sin embargo la finalidad es siempre la misma: la crianza de los hijos. Es en este holón donde el niño aprende a relacionarse con otros subsistemas externos, aprende lo que es bueno y malo, así como la manera en que se puede relacionar afectivamente tanto con miembros de la familia, como con personas externas.
3. Holón de Hermanos: En este holón, las pautas de interacción formuladas para negociar, pelear, competir o cooperar, son elaboradas por los hermanos. Ello provoca el aprendizaje de otras formas de relación con subsistemas ajenos a la familia.

En el caso de familias numerosas, los hermanos se organizan en una diversidad de subsistemas con arreglo a etapas evolutivas.

Macias (1995) también ha conceptualizado a la familia como una unidad sistémica inserta y relacionada con otros sistemas humanos que realiza funciones específicas necesarias para la satisfacción de las necesidades de sus integrantes. La familia, lleva a cabo funciones psicosociales, sirve como modelo sexual (madre-padre, mujer-hombre) que en un futuro servirá a los hijos para futuras relaciones. En este grupo, existen dos o más personas

con o sin algún lazo consanguíneo. Todos comparten el mismo techo, recursos económicos, servicios y en algún momento de su existencia llega a conformarse por miembros de dos o más generaciones.

Es en la familia donde se satisfacen las necesidades más específicamente humanas, entre éstas, Macias (1995) menciona las siguientes:

1. Relación-Vinculación: Esta necesidad nace de la indefensión del hombre al ser pequeño, que lo lleva a ser dependiente de otras personas.
2. Estimulación Verbal y Conductual: Es mediante la relación familiar como el niño adquiere el habla, desarrolla el pensamiento simbólico y adquiere los primeros conocimientos del mundo exterior, así como hábitos conductuales.
3. Relación Afectiva: Si se carece de la relación afectiva que nace en la convivencia de los individuos, es probable que se provoque una depresión severa.
4. Aceptación-Pertenencia: La constancia de relaciones con los miembros de la familia permite que los individuos tengan un sentido de pertenencia tanto a este grupo primario como a otros.
5. Significado y Trascendencia: La familia da sentido a lo que el individuo hace en la vida, además plantea la posibilidad de trascender en el tiempo mediante los descendientes que quedan viviendo.

Para Leclerq (1979), la familia es una institución natural, que nace espontáneamente donde quiera que haya hombres. No espera para aparecer. La unión de sexos y procreación puede darse en condiciones contrarias a las exigencias de la naturaleza humana. La familia no puede desenvolverse sin el reconocimiento social que consagra el vínculo que une a los esposos entre sí y a los hijos con sus padres.

Se pueden encontrar mil y una definiciones a cerca de lo que es la familia, basta con revisar a Camacho (1992), quien proporciona diferentes definiciones de lo que es la familia. En resumen, se puede considerar que la familia es un grupo primario que vive junto durante algún periodo de tiempo. Este grupo puede estar vinculado por el matrimonio o por lazos consanguíneos y los miembros de éste desarrollan actitudes y sentimientos hacia los otros individuos que conforman este grupo. Generalmente tienen una morada común y los individuos realizan funciones en cuatro principales ámbitos: económico, sexual, reproductivo y educativo, esto se hace con la finalidad de brindar supervivencia al hombre.

Es en la familia, donde se educa a los niños para que sepan como comportarse dentro y fuera de este grupo, además permite el desarrollo de los potenciales de sus conformantes, así como la transmisión de valores, emociones, respeto, prejuicios, ideología y cultura a sus integrantes.

Entre estas definiciones algunas consideran a la familia como: unidad dinámica; institución y pilar básico de la sociedad que refleja los problemas por los que atraviesa ésta última (Camacho, 1992).

A pesar del mar de definiciones con que nos podemos encontrar en la literatura, se puede observar que la mayoría de éstas se basan en el concepto de familia nuclear, la cual es la unidad básica de subsistencia y relación en la sociedad y está conformada por esposa, esposo e hijo(s) (Camacho, 1992). Sin embargo, existen diversos tipos de familias, los cuales serán expuestos en el siguiente apartado. No sin antes mencionar que el aspecto sociocultural puede influir en la formación de diversos tipos de familias ayudando a conformarlas y ocupando un papel importante en la desintegración del núcleo familiar, incluyendo el abandono.

1.1.1. TIPOS DE FAMILIA.

Koning (1981), establece tres principales tipos de familia, los cuales se exponen a continuación:

1. Familia Extensa: Se refiere no sólo al gran número de integrantes, sino también a la estructura de valores y dominación por parte del patriarca o del hermano mayor. Ese tipo de familia predomina en sociedades menos desarrolladas y en el campo.
2. Familia Nuclear: Está compuesto por un grupo primario (donde se satisfacen las necesidades básicas de supervivencia), el cual está conformado, como se mencionó anteriormente, por esposo, esposa e hijo (s). Este tipo de familia existe en sociedades industrializadas, en áreas urbanas y metropolitanas. La familia nuclear se caracteriza por un profundo proceso de individualización que implica una estrecha relación pareja-hijo (s).
3. Familia Mixta: Aquella en la que viven varios tipos de familias en un mismo.

Sills (1979) habla de la familia biológica, en ella, los miembros que la conforman tienen una relación biológica. Este modelo se observa comúnmente en las sociedades europeas y americanas. Sills excluye en esta definición todo tipo de relación que pueda ser creada artificialmente, tal como lo es la adopción o las que se dicen llamar familias de amigos de las sociedades modernas.

Macias (1995) propone algunos otros tipos de familia, entre los que encontramos los siguientes:

1. Familia Extensa: Es aquella en la que dos o más troncos generacionales completos viven bajo el mismo techo, tal como sería el caso de una casa en la que viven abuelos, hijo (s) y nieto (s).

2. **Familia Semiextensa:** Se denomina de esta forma cuando bajo el techo de la familia nuclear convive uno o más miembros que no sean necesariamente de otra generación, como lo podría ser un tío, primo o sobrino.
3. **Familia Extendida:** Es llamada de esta manera el resto de los familiares de cualquier tipo de familia de los antes mencionados, que no viven bajo el mismo techo.

Engels (1992), menciona que la familia cumple con dos funciones principales: la producción de los medios para vivir y la propagación de la especie, enfatizando la estrecha relación que existe entre la familia y las instituciones sociales. El mismo autor habla de tres tipos de familia, los cuales se presentaron durante la evolución del hombre de un estadio de salvajismo, hasta el actual estado de civilización. Los tipos de familia se presentan a continuación por orden cronológico:

1. **Familia Consanguínea:** Existían grupos conyugales que se clasificaban por generaciones y sólo se excluía la relación sexual entre padres e hijos.
2. **Familia Punalúa:** La prohibición de la relación sexual era entre parientes consanguíneos y distantes.
3. **Familia Monogámica:** La relación sexual debía realizarse únicamente entre los cónyuges.

Resulta de utilidad exponer a continuación los diferentes roles que se dan dentro de la familia, principalmente dentro de la familia monogámica, que es la que suele predominar dentro de nuestra sociedad, con la finalidad de comprender el papel que desempeñan los elementos que integran la familia.

1.1.2. ROLES EN LA FAMILIA.

De acuerdo a la definición de Macías (1995) los Roles dentro de la familia, se refieren a la actividad que realiza un miembro con respecto a los otros para cumplir con las funciones que se deben realizar en este grupo primario. Es de esta manera como se constituyen así los roles tradicionales de esposa, madre, esposo, padre, hijo/a, hermano/a, primo/a, abuelo/a, etc. El perfil de cada uno de estos roles es susceptible de cambio dependiendo de la cultura, el estatus socioeconómico y la historia psicológica de cada individuo. Es dentro de estos roles, donde se observan jerarquías entre los individuos que conforman la familia. Entre los roles que se pueden observar sobre la base de la historia del individuo tenemos al agresor, el obstructor, el confesante, el dominador, el buscador de ayuda, el chivo expiatorio, etc.

Entre los roles generalmente presentes en la familia, la actividad que debe realizar cada miembro varía. Estos roles son diversos dependiendo del grupo sociocultural en que se

encuentra el individuo. A continuación García (1990), expone la función que desempeñan estos miembros dentro de una familia que pertenece a la cultura occidental.

1.1.2.1. EL PADRE.

Su función es brindar seguridad física y material al hijo (s). La fuerza del hombre no sólo se basa en el aspecto físico, hoy en día esta fuerza se apoya en el poder económico del hombre, proveniente de su trabajo. La función del padre debe aprovecharse para infiltrar valores en la personalidad del infante, tales como: la autoridad, la disciplina, el aprovechamiento del tiempo, aprovechamiento del servicio de otras personas o la enseñanza en la administración del dinero. La conducta del padre sirve como modelo para el niño. Si el padre actúa con razón y lógica estructurada, el niño quizá no entienda este comportamiento, pero le proporciona valores que en un futuro le servirán y podrá entender (García, 1990).

Es importante que el padre tenga comunicación con su hijo. Muchas de las niñas abandonadas de nuestro país, se desarrollan dentro de la familia sin la figura paterna, la cual en este caso es inexistente.

1.1.2.2. LA MADRE.

Sin duda es ella quien juega un papel decisivo en el desarrollo del infante. Se pueden establecer tres principales planos de influencia de la madre; estos son: el plano material o práctico, el plano afectivo y por último el plano de la personalidad (García, 1990). En el plano material o práctico, se observa que la madre enseña hábitos como son la limpieza, horarios en que se debe ir a dormir o en que se deben tomar las comidas, adecuado balanceo de alimentos, ordenamiento de objetos (tales como juguetes, ropa o cosas de la casa). Ella enseña las primeras capacidades físicas, tales como los primeros pasos de un bebé, la distinción de los diferentes colores y todas las actividades que nacen gracias al funcionamiento de los órganos de los sentidos. La madre fomenta el interés por el aprendizaje ya sea mediante la lectura, la realización de dibujos o gracias a los juegos presentes en la edad infantil. En cuanto al plano afectivo, la madre juega un papel imprescindible en el desarrollo del niño, recordemos que es con ella con quien el infante tiene su primera relación afectiva. La función de la madre es transmitir seguridad y estabilidad emocional, ello lo hace mediante su cariño, comprensión y los diálogos que tiene con su (s) hijo (s). Es éste plano el que tiene una incidencia más profunda en la personalidad, afectos y sentimientos que experimentará el niño (a). Si la madre no es afectiva pueden llegarse a desarrollar niños que de adultos serán personas que no muestran amor a otras personas, fomentándose con ello la aparición de neurosis, psicosis, sadismos u otros trastornos de la personalidad.

La actitud de la conducta de la madre ante la vida es uno de los aspectos primordiales para el hijo (s), pues una madre que sale airosa y alegre de los problemas, muy probablemente tendrá hijos seguros de sí mismos con una actitud risueña ante la vida. Por el contrario, si la actitud de la madre se detiene ante cualquier dificultad, la probabilidad de que sus hijos sean personas con miedos y dificultades similares, se incrementa.

1.1.2.3. EL HIJO.

La relación entre el hijo con los padres es variable, pues dependerá de la edad de este (García, 1990), el género del hijo, así como de las costumbres de cada familia. Sin embargo, de antemano se sabe que el niño requiere mucho afecto y una correspondencia por parte de los adultos, la cual debe estar por encima de la satisfacción de sus necesidades fisiológicas (Fromm, 1978).

Entre las funciones que debe realizar el hijo, encontramos que en la etapa en que la familia tiene hijos pequeños, los niños se limitan a recibir todo lo que los padres pueden hacer por ellos; más adelante los hijos deberán ir a la escuela, cumplir los requerimientos de ésta y los que imponga la familia (llegar a casa a una hora específica, ayudar a la limpieza, etc.), los cuales variarán dependiendo de factores tales como el nivel socioeconómico o la cultura. Sills (1979), comenta que en nuestro sistema familiar, el objetivo a cumplir es que los hijos logren su independencia una vez que han alcanzado la madurez necesaria.

El rol de hija en las niñas abandonadas se encuentra mal definido, puesto que no han tenido la oportunidad de llevarlo a cabo en la mayoría de los casos.

1.1.2.4. HERMANO (A).

Como se mencionó anteriormente, los hermanos crean sus propias pautas de interacción y se organizan en grupos dependiendo de la edad de éstos, es decir, en los hijos adolescentes es probable que se relacionen en mayor medida con aquellos hermanos que cuentan con la misma edad que ellos. Me he percatado de que las niñas de Casa Hogar estrechan lazos emocionales con sus compañeras, de modo muy parecido a la relación que se establece con una hermana, supliendo de alguna manera la carencia de ésta.

El desarrollo del niño a partir de los primeros días es constantemente influido por aspectos psicológicos y sociales; estos aspectos son muy importantes en el período de la adolescencia, ya que en un futuro podrían determinar las características de la personalidad del adolescente.

Cabría preguntarse y reflexionar sobre las repercusiones de no desarrollarse dentro de una estructura familiar conformada de acuerdo a nuestra cultura occidental. La entrada de la niñez a la adolescencia es ya de por sí un período de la vida complejo sometido al

cambio continuo en donde los roles desempeñados desde la niñez facilitan o dificultan el desarrollo durante esta etapa.

1.2. ADOLESCENCIA.

El periodo de la adolescencia ha sido definido por muchos estudiosos como aquel en que el niño, a través de un proceso de maduración física y psíquica, se convierte en adulto. La edad en que esto sucede no ha sido definida aún, pues existe una gran cantidad de opiniones al respecto. Por ejemplo: algunos médicos consideran que la adquisición definitiva de los caracteres sexuales primarios y secundarios es la característica básica de la adolescencia, fijando el término de ésta entre los quince a dieciséis años en las mujeres y en los hombres alrededor de los diecisiete años (dieciséis a dieciocho años). Por otra parte, existen opiniones de que la adolescencia puede terminar hasta los veintiún años ya que es hasta esta edad cuando han madurado todos los órganos genitales, se ha detenido el crecimiento, se ha presentado la osificación definitiva del esqueleto y también ha terminado de desarrollarse la envoltura muscular de los huesos (Huisman, 1978).

Powel (1975) cita el inicio del periodo de la adolescencia entre los once y quince años, pero no menciona a que edad finaliza ésta, debido a que ello no puede limitarse a ningún periodo de tiempo.

1.2.1. CAMBIOS FÍSICOS.

En la adolescencia hay lugar para cambios físicos y psíquicos. Estos son diferentes dependiendo del género o cultura, así como de la historia del individuo. Los cambios físicos que experimenta el adolescente comienzan gracias a la activación de una región del cerebro llamada hipotálamo. Parece ser que el cerebro llega a una etapa de madurez, lo cual provoca que una glándula llamada hipófisis, segregue el producto que fabrican sus células en el torrente sanguíneo, llenando al organismo completo de este producto. Es así como la hipófisis provoca que las glándulas suprarrenales y las sexuales (ovarios en la mujer, testículos en el caso del hombre) realicen dos principales funciones: una es segregar las hormonas que producen en la sangre y la segunda función consiste en formar células reproductoras, óvulos en el caso de la mujer y espermatozoides cuando se trata del hombre (Huisman, 1978).

Las hormonas segregadas por las glándulas suprarrenales son parecidas a la hormona masculina segregada por el testículo. Es la hormona producida por la glándula suprarrenal la que provoca cambios en el cuerpo de las chicas adolescentes, tales como aumento de talla, mayor consistencia muscular y la aparición del vello al nivel del pubis y axilas; sin embargo estos cambios son más notorios en el varón dado que ellos poseen una segunda fuente de hormonas masculinas (Huisman, 1978).

Ciertas zonas del cuerpo son más afines a las hormonas sexuales, un ejemplo de estas zonas es la piel de la cara o el pecho, las cuales se llenan con gran frecuencia de pelo en el caso de los hombres (Huisman, 1978). Existen otras zonas con gran sensibilidad a estas hormonas, las cuales dan pie a la aparición de las características físicas que son más notorias en el inicio de la adolescencia, como son el crecimiento de los testículos en el varón, aumento del tamaño de los senos en la mujer, la aparición del vello corporal antes mencionado, inicio de la menstruación, así como el ensanchamiento de la pelvis y redondeamiento de las caderas en las chicas; ensanchamiento de la espalda y secreciones nocturnas en el varón, crecimiento de los huesos, cambio de voz y aumento de tamaño y actividad de las glándulas sebáceas (causantes del acné) en los jóvenes de ambos sexos (Powel, 1975).

1.2.2. DESARROLLO MENTAL.

La adolescencia es una etapa de desarrollo, este desarrollo involucra más aspectos que el puramente físico, pues es en esta etapa cuando el niño no sólo comienza a transformar su cuerpo, sino también su forma de pensar. Piaget señala cuatro periodos de desarrollo en el niño que son básicos para la adquisición del pensamiento abstracto. El primero de estos periodos es el sensoriomotriz, el cual atraviesan los niños recién nacidos hasta los que tienen dos años de edad; el segundo periodo es conocido como preoperacional, los niños de esta etapa cuentan con edades comprendidas entre los dos y siete años de edad; el tercer periodo es llamado de las operaciones concretas, en este estadio se ubica a aquellos niños cuyas edades oscilan entre los siete y once años de edad; finalmente, en el periodo de las operaciones formales el niño cuenta con once, doce, trece, catorce o hasta quince años de edad. (Labinowicz, 1987), (Powel, 1975) señalan que los sujetos pueden contar hasta con diecisiete años, lo que nos indica que muchos de estos niños son ya adolescentes.

Es en este último periodo donde se suman los conocimientos adquiridos en años anteriores, ello permite que el niño(a) sea capaz de tener un pensamiento abstracto del mundo. El niño es capaz de rendirse explicaciones más amplias a las que se daba en etapas anteriores, además es ya capaz de utilizar modelos abstractos para explicar tanto fenómenos físicos como aquellos fenómenos que son invisibles a cualquier ser humano. El adolescente comienza a hipotetizar y deducir lo que ocurre a su alrededor, pues este ya sabe establecer relaciones entre objetos del mundo y más aún, puede ser capaz de establecer relaciones entre las relaciones de estos objetos (Labinowicz, 1987).

Si nos enfocamos en los trabajos realizados por Jean Piaget podríamos decir que el adolescente posee ciertas habilidades que caracterizan su desarrollo mental; entre estas habilidades nos encontraríamos con las siguientes: el adolescente puede tomar en cuenta las propiedades de los materiales con que interacciona para así establecer correctas conservaciones de peso, volumen, etc.; no solo ha logrado clasificar objetos de acuerdo a sus características y/o propiedades específicas, sino que puede realizar clasificaciones de las clasificaciones que él mismo u otras personas especifiquen; puede ignorar el contenido de

las cosas y poner más atención a la forma de las relaciones que se le presenten en la vida; puede probar hipótesis de manera mental y hacer uso de símbolos para representar objetos de la realidad (Labinowicz, 1987).

Existe la opinión de otros estudiosos del comportamiento que apoyan la idea de Piaget acerca de un desarrollo mental a través de los años, entre estos encontramos a Vigotsky (1979) quien entre las investigaciones realizadas por él y por sus seguidores encontró tres estadios por los que atraviesa el niño para lograr internalizar objetos; dicho en otros términos, poder realizar operaciones de manera mental, ubicando en el tercer estadio a aquellos niños que comprenden el período de edad en que se ubica la adolescencia. Ello lo logran gracias no sólo a su interacción con los objetos del mundo exterior, sino apoyados de la relación que ha mantenido con su contexto histórico-social. Es de ésta manera como se puede justificar también la diferencia de comportamientos presentes en los adolescentes de todo el mundo a través de las distintas épocas de la historia. La zona cultural así como la época marcarán estas diferencias.

1.2.3. ASPECTOS EMOCIONALES.

Hablando del adolescente en un aspecto anímico, se sabe que durante la adolescencia tiene lugar la presencia de una gran efusividad y cambio de emociones, ello es provocado no sólo por el desarrollo tanto físico como psíquico por el que atraviesa el individuo, también interviene con gran fuerza la sociedad en que este se desenvuelve, las presiones a las que el sujeto se ve expuesto, la familia o el nivel económico. Powel (1975), considera que este último punto se puede ejemplificar también en aspecto cognitivo: El coeficiente intelectual de dos adolescentes que se encuentran cursando el mismo grado escolar; uno es hijo de dos campesinos y otro el hijo de dos profesionistas; es obvio que los hábitos de estudio de cada familia diferirán, también las condiciones para que se dé este estudio y el acceso a información de cada familia, lo que provoca que los hijos de estas dos familias tengan un conocimiento distinto de los temas que revisan en la escuela, de la vida cotidiana, etc.; por lo tanto no es difícil suponer que tendrán diferente desempeño escolar y en pruebas de coeficiente intelectual. Ello no significa que el adolescente cuyos padres son campesinos no sea un individuo capaz de realizar cualquier estudio, probablemente él conozca más a cerca de actividades rurales que su compañero hijo de profesionistas, sin embargo las condiciones en que este adolescente pueda estudiar no le proveerán tantos beneficios como se los puede proveer el contacto constante con personas que tienen una profesión.

Volviendo al tema de los diversos sentimientos experimentados en la adolescencia, podemos destacar los más comunes, y también algunas características de la personalidad que se observan durante esta etapa.

El adolescente siente una necesidad de ganar autonomía, independencia de sus padres, intenta ser libre; sin embargo, aún depende en gran medida de sus progenitores para el logro de sus proyectos, lo que se manifiesta en la rebeldía característica de esta etapa,

dirigida principalmente hacia sus padres. En realidad, esta libertad tan aspirada por los adolescentes no es en muchos casos más que la necesidad de igualdad hacia los mayores que desea el joven en esta edad. Se sienten capaces de tomar decisiones a cerca de su vida, lo cual hasta hace no mucho era tarea exclusiva de sus padres. La presencia de la manifestación de independencia es característica de la adolescencia, y la ausencia de esta manifestación no debe considerarse como deseable, ya que las nuevas experiencias con su libertad son las que formarán gran parte de su vida adulta (Huisman, 1978). Lo anterior puede aplicarse también en el caso de las niñas abandonadas, ya que ellas para ellas es necesario obtener la independencia progresivamente para alcanzar la madurez.

La rebeldía hacia los padres se ve fortalecida por las presiones a las que el individuo se ve expuesto, de las cuales hablaremos más adelante. Huisman (1978) comenta que la rebeldía nace debido a la necesidad de proteger la personalidad que aún se encuentra perfilándose; también ayuda a tomar conciencia de las nuevas energías y capacidades que posee el adolescente. Ello le aportará una prueba de que está madurando, un conocimiento de sí mismo y le dará un sentimiento de fuerza.

En ocasiones la rebeldía buscará eliminar las medidas represivas a las que el sujeto se ve expuesto en la sociedad, lo que se vincula en gran medida con el idealismo presente durante esta etapa. Por ello los muchachos llegan a cometer infracciones penales pequeñas o graves, las cuales son practicadas en su mayoría por varones; sólo una pequeña cantidad de mujeres llevan a cabo actos delictivos (Huisman, 1978).¹⁵ Es importante atender a aquellos jóvenes cuyas infracciones se vuelven cada vez más graves, debido a que aunque en la adolescencia la delincuencia se puede presentar como un fenómeno transitorio, cabe la posibilidad de que una mala orientación o la falta de ésta lleven a un trastorno de personalidad que se haga presente durante toda la vida, pues es durante estos años cuando se ha observado la aparición de trastornos graves como lo son la neurosis, la esquizofrenia, histerias, psicosis o diversas conductas antisociales (Huisman, 1978).

1.2.4. SOCIALIZACIÓN.

Debido a la gran inestabilidad emocional de esta etapa, gran número de adolescentes se llegan a sentir solos, ello es más común en las mujeres que en los hombres. Los jóvenes saben que este periodo está lleno de emocionalidad, sin embargo no están seguros de que la edad adulta será una etapa en que la emocionalidad decrementará o se mantendrá en el mismo nivel (Powel, 1975).

El adolescente desea ser aceptado en su núcleo social, es por ello que el adolescente de clase media se viste y/o peina de acuerdo a las modas que se manejan dentro de su grupo de amigos, habla como ellos y se expresa de manera alegre de forma que su personalidad sea agradable para los miembros de su grupo (Powel, 1975). Aunque en adolescentes que pertenecen a otros niveles socioculturales la búsqueda de aceptación puede llevarse a cabo de diferente manera.

En algunos casos, el adolescente crea un ideal, al cual pretende imitar. En las mujeres puede tratarse de una compañera, amiga, artista, que presenten alguna característica agradable, como puede ser un cuerpo bien desarrollado, un buen arreglo personal, alguna facción de la cara, etc. En los chicos a menudo seleccionan a algún amigo, un atleta y pueden verse influidos también por artistas considerados como varoniles. En el caso de las y los amigos que llegan a ser tomados como modelos a seguir por sus compañeros de edad, nos podemos encontrar con gran frecuencia que estos no se encuentran conformes con su físico (Powel, 1975). Parece que nadie se encuentra conforme con lo que tiene.

La cultura determina en gran medida el ideal de personalidad que al adolescente le gustaría ser, es por eso que la carencia de alguna de las características socialmente deseadas en una persona, pueden llevar a serias dificultades (Powel, 1975).

1.2.5. APARIENCIA FÍSICA.

Powel(1975) comenta que se presentan algunas dificultades debido a la presencia de ciertas características físicas que los adolescentes han llegado a considerar como desagradables, las cuales en muchas ocasiones son marcadas por las diferencias de género.

Estatura corta: Esta característica adquiere diverso valor, dependiendo del género al que pertenezca el adolescente. Por lo general, la baja estatura no es problema que preocupe a las mujeres, pues a los chicos les gusta que las mujeres sean más bajas de estatura o por lo menos que tengan la misma estatura que ellos. Sin embargo, para los hombres esta característica física sí representa un problema, ya que a las chicas también les agrada tener por lo menos un novio a la altura de ellas. Algunos varones de corta estatura llegan a ser agresivos y habladores para compensar su falta de altura, otros son tímidos y se llegan a alejar de su grupo de iguales.

Estatura alta: Esto resulta ser un problema para las mujeres, pues los jóvenes varones como mencionamos anteriormente, prefieren salir con jovencitas de más baja estatura que ellos (o por lo menos de su estatura). Es por eso que estas adolescentes llegan a tener problemas con quien salir, y en ocasiones también les resulta difícil encontrar accesorios para vestirse. En cambio, la estatura alta llega a ser para los muchachos un atributo, pero este puede convertirse en un defecto cuando es acompañado por otra característica física, tal como lo es el ser flaco; pues el chico puede adquirir algún sobrenombre.

Gordura: Esta no es una característica culturalmente aceptada, lo que provoca que el individuo que padece este defecto sea expuesto a constantes sobrenombres que le hacen recordar constantemente su exceso de gordura. Usualmente aquellos niños que fueron gordos en su infancia lo seguirán siendo es la adolescencia. En los adolescentes el exceso de grasa en la región del pecho da la impresión de que se están desarrollando los senos, lo que llega a representar en ciertos jóvenes una situación inquietante, pues ellos en ese momento están luchando por parecer físicamente varoniles.

En ciertas clases sociales en las mujeres el exceso de grasa causa en ocasiones dietas que llegan a atentar contra su vida, pues la sociedad acepta más a aquellas adolescentes que son esbeltas. A menudo esto puede deberse a problemas glandulares, sin embargo en la adolescencia la causa de este problema es adjudicado al consumo excesivo de alimentos. Las dietas no son en ocasiones suficientes para solucionar este problema, por lo que los padres, el adolescente y los demás familiares, deben ser educados para comprender esta problemática.

Cambio de voz: Este fenómeno ocurre en todos los adolescentes, sin embargo es más marcado en los varones. A menudo vienen acompañados de “gallos” que aparecen cuando el chico está tenso o emocionado, lo que lo coloca como posible sujeto de burla de aquellos que lo escuchan. Estas burlas ocasionan tensión en el adolescente.

Los genitales masculinos: Hay dos principales problemas con respecto a este tema; uno es el tamaño de los genitales y otro se trata de las secreciones nocturnas.

El tamaño de los genitales resulta un problema para los muchachos ya que existe la creencia que su tamaño se relaciona con la virilidad y potencial masculino.

En cuanto a las eyaculaciones nocturnas o las erecciones del pene pueden ser causantes del sentimiento de culpa ya que a menudo son acompañados de sueños eróticos.

Vello facial masculino: La aparición de vello facial es un acontecimiento que muchos adolescentes esperan ansiosamente, por lo que el crecimiento tardío de este o su falta, dan pie a constantes burlas de sus compañeros de edad.

Los senos femeninos: En el momento que estos se empiezan a desarrollar, algunas adolescentes intentan ocultar este suceso utilizando ropas holgadas y caminando encorvadas. Para otras jóvenes el crecimiento de un busto pequeño llega a representar problemas emocionales tales como el sentimiento de inferioridad. A menudo estas chicas llegan a utilizar brassieres acojinados o rellenos, lo cual siguen haciendo muchas el resto de su vida.

Impedimentos físicos: Estos ocurren generalmente en los primeros años de vida. Ejemplos de estos son sordera, ceguera, parálisis, etc. A menudo requiere de uso de aparatos tales como sillas de ruedas, lentes gruesos, etc.; lo que hace más notorio el problema. Los conflictos emocionales que presentan estos chicos desde que estuvieron impedidos físicamente, a menudo son aumentados en la adolescencia. En aquellos adolescentes cuyo impedimento empieza en esta etapa, los conflictos emocionales suelen ser más serios, debido a que deben ajustarse a nuevas situaciones físicas y sociales.

Discapacidad: la dificultad de la persona con impedimentos físicos se encuentra con dificultades que pueden repercutir en la adaptación social; por ejemplo; en el aspecto laboral, en donde no es aceptado por considerársele inferior a la gente “normal”.

Defectos físicos: A continuación presentamos algunas de las características físicas que pueden considerar algunos adolescentes como poco atractivas:

Nariz deformada: Este representa un problema mayor en las mujeres que en los hombres, pues son ellas las que son sujeto a mostrar una cara atractiva.

Los hombres son también sensibles a este problema, sin embargo pueden soportarlo ya que no son tan agraviados como las mujeres.

Acné: Muchas adolescentes creen que este problema elimina popularidad. Este no es solo un problema de las mujeres (las cuales se preocupan más por un rostro bonito) sino también en los hombres, lo cual presenta problemas emocionales.

Algunas de las características físicas de las adolescentes pueden jugar un papel determinante para el desarrollo psicosocial, ampliando o limitando de forma indirecta las relaciones de la adolescente con su mundo social; repercutiendo de forma directa en la construcción de su autoestima y su identidad. Uno de los principales aspectos del desarrollo psicosexual es la elección de una pareja.

1.3. PAREJA.

La pareja es más que la unión privilegiada de dos personas, es un fenómeno histórico, una forma de relación y organización humana; el origen de la familia y de la sociedad. Podemos encontrar los orígenes de esta forma de relacionarse en la aparición de la familia monogámica, Engels (1992) comenta que el origen de la monogamia no es el resultado del amor sexual individual (el cual aparece durante la Edad Media), sino que es el resultado de una agrupación que para formarse toma por base las condiciones sociales y no las naturales, aunque es mediante su desarrollo que se produce un progreso moral más grande, para llegar a lo que ahora conocemos como el amor sexual moderno.

Engels (1992) concluyó que este tipo de amor difiere del deseo sexual en aspectos esenciales. A diferencia del deseo sexual, en el amor sexual está presente una relación recíproca de amor, que considera a la falta de posesión y a la separación como una gran desventura y se encuentra presente una nueva regla moral para juzgar el acto sexual, por ejemplo; ahora se pregunta si un hijo es el fruto del amor que existe entre ambos miembros de la pareja. En un principio, tal y como menciona (Ortiz 1994), la ideología de la pareja surge como una crítica al matrimonio, diciendo que éste último es cosificante. También distinguimos el concepto de pareja del de matrimonio mencionando que éste último, es una aceptación, socialmente reconocida del hombre y la mujer; en la pareja, este requisito, si bien puede estar presente, no es indispensable (Sills, 1975).

La pareja es un fenómeno histórico; la manera en la cual se conforman las parejas actualmente es muy distinta a la forma en la que se conformaban las parejas de anteriores generaciones, constantemente se producen cambios y transformaciones. Diversos autores

concluyen que las condiciones históricas y sociales influyen en gran medida en la integración de la pareja. Factores como el renacimiento del feminismo, la entrada de la mujer al campo de trabajo, la revolución sexual y el uso de anticonceptivos, son factores de relativa actualidad histórica que determinan la situación de la pareja en nuestros días (Döring, 1994). Minello (1994) propone que el grupo social al que se pertenece, los términos espaciales y el ciclo de vida de la mujer son otros factores que influyen en la formación de la pareja. De esta manera, actualmente en nuestra cultura nos referimos a pareja como la unión privilegiada entre dos personas, no solamente enfocándonos a quienes conviven y habitan juntos, sino que también nos referimos a aquella pareja en la cual está establecida una relación de apoyo y crecimiento mutuos, se hace referencia al amor, en primer lugar, antes que a la ley y el orden.

El vivir en pareja ofrece grandes ventajas: se actúa de acuerdo con un mandato social; lo cual genera un sentimiento de pertenencia, seguridad y aceptación dentro del grupo, el hecho de contar con un cómplice en la vida cotidiana ayuda a confrontar los problemas con los que hay que enfrentarse constantemente, haciendo más fácil la distribución de los recursos económicos. Además de que una pareja ayuda a aminorar los problemas, es fuente de alegrías y pasatiempos compartidos. Sills (1975) concluye que el elegir una pareja depende en gran medida del grupo social al que se pertenezca, ya que en una familia extensa la elección se inclinará a elegir un cónyuge que aporte mano de obra, enfocando el interés hacia la manutención de la familia. En cambio, en una familia nuclear, se prefiere elegir un cónyuge que otorgue reconocimiento y libertad al otro miembro de la pareja; proporcionando satisfacciones de orden afectivo en primer lugar. Esta sería la finalidad que se le concede al noviazgo, ya que otorga la oportunidad de experimentar y apreciar las relaciones de los futuros cónyuges.

En este sentido, la función principal de la pareja es la de otorgar a sus integrantes el apoyo psicológico y afectivo necesario, aliviando el impacto negativo producto de otras relaciones que se mantienen con el mundo exterior, en la pareja se busca un espacio de restauración física y emocional (Döring, 1994). Sin embargo, cada día crece más la tendencia al rompimiento de la pareja, pero no la necesidad y el propósito de las personas por encontrar en una relación de pareja la verdadera felicidad.

¿Porqué se sigue buscando la felicidad completa en una relación de pareja? Al parecer, esta búsqueda continua tiene su origen en las ideologías o mitos que mantienen el concepto de pareja. Esta felicidad subjetiva se refiere a la respuesta subjetiva de la persona hacia su pareja. Nuestra subjetividad utiliza estos mitos para dotarnos de una manera propia de pensar y de explicar el mundo que nos rodea, en este caso particular, nos permite integrar una concepción propia acerca de la pareja y de lo que esperamos de ella. Esta fuerza del mito de la pareja no sólo radica en el aspecto subjetivo, sino que también descansa en el ámbito cultural, en donde se encuentra presente la norma social. Tal y como menciona Lagarde (1994:124): "Todavía hoy, quien nace, aunque no lo sepa, tiene el deber de hacer pareja", enfatizando así la importancia e influencia que ejerce el contexto en la integración de una pareja.

El aspecto central de este mito reside en la idea de que en la pareja se es la persona más importante para el otro, lo cual se ha considerado como una prueba de la afirmación propia, convirtiéndose así en un método ideal que conduce a la certeza del propio yo, colocando en el otro la posibilidad-responsabilidad de la propia realización (Döring, 1994). El mito de la pareja parece prometer un estado de felicidad permanente y total en la vida. Un aspecto central de la problemática de la pareja radica en que las creencias que sostienen el mito de pareja son irreales, y en un intento de las personas por realizar este mito, generalmente se encuentran en una situación que finalmente produce frustración y agobio. Ortíz (1994) concluye que la naturaleza irreal de la pareja obedece principalmente a ciertos mitos:

- Se concibe a la pareja como una supraunidad, se piensa que la pareja es un todo indivisible, en el cual no está presente el acuerdo, sino una solidaridad sin sentido, en donde se reprimen las experiencias individuales de la pareja.
- En la mayoría de los casos se le otorga al amor erótico todo el peso en la estabilidad de la pareja, pero el convertir la atracción sexual en una función produce una cosificación y despersonalización del amor erótico.
- Se tiene la creencia de que la pareja es un sinónimo de realización y plenitud, que el hecho de tener una pareja permite que la persona de un paso hacia su realización y la de la sociedad, aunque para lograrlo la pareja tenga que renunciar a sus metas y objetivos, limitando la búsqueda personal de otras experiencias y actividades.
- Se cree que la pareja es una relación en la cual existe absoluta libertad, ya que ésta se elige libremente, pero lo anterior también puede traer consigo una sensación estática al elegir la permanencia. Por esta razón, con base a la contradicción que surge en torno a la pareja, se ha planteado que ésta es una institución imposible.

Lo anterior nos muestra que las creencias influyen en gran medida dentro de la pareja. Lagarde (1994) menciona que además de las creencias, otros dos aspectos influyentes dentro de la pareja son el género y el poder. El género, del cual también hablaremos en un apartado posterior, determina el rol que le corresponde a cada miembro de la pareja, sobre todo a la mujer, considerada como un ser en la pareja, ya que en nuestra sociedad, su vida solamente puede encontrarse completa en el matrimonio y la maternidad, brindando apoyo y ayuda para los hombres y sus hijos. El hecho de que sólo las mujeres puedan tener hijos hace que la sociedad establezca un rol diferente para cada uno de los miembros de la pareja (Sills, 1975). El poder dentro del ciclo de vida de la pareja tiene también un peso importante, ya que ejercerá influencia sobre la identidad, disparidad, dominio, seducción, fantasías y normas dentro de la pareja. Sills (1975) menciona que esta relación de poder surge cuando los recursos deseados por un miembro están controlados por el otro, entendiendo a los recursos en su forma más amplia.

Aunque en nuestro país el índice de divorcios se ha incrementado en más del 20% (González, 1994), no podemos concluir que la pareja es una forma de organización social

que se encuentra en vías de extinción. Lo que observamos es una evolución de la pareja que se está presentando dentro de nuestra sociedad. Para que esta evolución pueda llevarse a cabo es necesaria una relación de pareja en la cual sus integrantes sean capaces de aceptar el cambio: en ellos mismos, en la pareja y en las circunstancias y estructuras que les contiene.

Se debe dejar de alimentar el mito y ponerse en actividad (Lagarde, 1994), creando una relación con base a la libertad y no en la superioridad, libertad que debe ser reconocida en cada uno de los miembros de la pareja. Tal y como concluye Ortiz (1994), aceptar sinceramente que la felicidad, la plenitud y la perfección no son de este mundo: gozando de la vida para que sea posible amar al/a otro/a. Sills (1979) concluye que para el estudio de la relación de pareja es necesario construir modelos que nos ayuden a identificar variables específicas que intervienen en los cambios de la estructura de pareja.

Hasta el momento no hemos tratado un concepto importante que puede ayudarnos en la explicación y es la categoría de género, la cual como sabemos puede ayudarnos en la comprensión de las diferencias y semejanzas de valores del sexo femenino frente al masculino.

1.4. GÉNERO.

Por lo regular solemos entender por género a las diferencias biológicas que distinguen a cada uno de los sexos. Spock (1972) ha considerado que existen diferencias de género innatas que son acentuadas por la cultura o por la educación familiar, también indica que los sexos se encuentran separados por diferencias en materia de temperamento y satisfacciones. Entre estas diferencias de género innatas, las mujeres son más dóciles, pacientes, comprenden mejor las necesidades humanas, tendiendo más fácilmente al cambio de ideas y a la compasión, suelen ser pasivas, pero manifiestan mayor agresión en sus propuestas sexuales. Los hombres en cambio son más analíticos, distraídos e impersonales, les gusta mantener la autoridad, son más competitivos, enfrentan el peligro en mayor medida que las mujeres y tienen un temperamento menos sentimental.

Sin embargo, los estudios actuales sobre género apuntan hacia una definición más profunda de este concepto. García (1998) menciona que el concepto de género no es solamente entendido como las diferencias de tipo biológico que aparecen desde el momento del nacimiento entre los diferentes sexos, sino que implica toda una serie de cuestiones que están más relacionadas al aspecto cultural que al biológico. Tal y como apunta Marta Lamas (1996), el hecho de que existan diferencias biológicas no es suficiente para asegurar que existan pautas de conducta y de comportamiento exclusivas de un sexo u otro. También Lagarde (1996), se ha planteado que las características que se asignan a cada sexo son atribuidas; ya que no parten de un origen biológico, sino cultural.

Se ha encontrado que construimos una conducta tipificada sexualmente, es decir, un comportamiento que varía en gratificación y consecuencias para uno u otro sexo. Estos patrones de conducta pertenecientes al género son aprendidos a partir de la observación de

modelos vivos y simbólicos. Los medios de comunicación proponen también cómo debe de estar conformada la identidad femenina en cada una de las etapas de la vida. Charles (1993) comenta que en la mujer, para cada edad se espera un determinado tipo de comportamiento, como en el caso de la mujer madura a la cual se le exige que se mantenga joven y bien conservada.

Desde temprana edad, el niño percibe las diferencias entre los roles del padre y de la madre, aún antes de poder realizar una diferenciación basada en la sexualidad biológica, ya que esta primera identificación se da en torno a los roles de paternidad y maternidad, (Dio, 1991). Principalmente los padres fomentan o restringen ciertas conductas, por ejemplo; las conductas de dependencia son menos recompensadas en los niños. Es a través de la observación que los niños y niñas comienzan a imitar una serie de conductas, por ejemplo, los niños tienden a imitar la conducta del miembro de la familia que perciben como el más poderoso. El niño(a) se identifica con la conducta imitada, para después realizar generalizaciones acerca del rol que le corresponde a cada sexo, aunque cabe mencionar que el proceso de imitación no es requisito indispensable para que el niño realice generalizaciones acerca del papel de cada sexo. De esta manera, la subjetividad de niños y niñas se construye a través de los patrones y modelos impuestos por los padres.

Para comprender cómo es que se construye el concepto de género, debemos entender que el conocimiento que utilizamos en la vida cotidiana, y la formación transmitida de padres a hijos proviene de la relación con el medio que nos rodea, el cual se encuentra sujeto continuamente al cambio, ya que constantemente se elaboran comportamientos y se produce la comunicación entre individuos. Esto es posible mediante las representaciones sociales, que son las que nos ayudan a interpretar la realidad y otorgarle un significado propio.

Herzlich (1975) menciona que la representación expresa la forma con la que la persona toma conciencia y actúa en la sociedad, ya que en la representación social podemos observar la estrecha relación existente entre lo simbólico y lo social. Para identificarse con una representación en particular, nos acercamos a las normas, creencias y actitudes definidas por la sociedad; les damos un significado e interpretación propio a cada símbolo, lo volvemos nuestro. De hecho, el identificarnos con el otro se debe en gran medida a la semejanza que tengamos con los demás.

La representación social de un grupo social determinado nos ayuda a comprender sus atributos esenciales (Herzlich, 1975)). Al utilizar la categoría de género, no solamente se hace alusión al sexo, sino que también nos referimos a toda una serie de implicaciones sociales, culturales, políticas, psicológicas e incluso económicas (Lagarde, 1996), es el producto de las normas culturales sobre el comportamiento de los diferentes sexos (Lamas, 1996).

El género es utilizado para asignar roles a cada sexo, roles que son construidos socialmente. Es en este momento cuando resulta importante distinguir entre identidad sexual e identidad de género, ya que con la primera nos referiremos a nuestra reacción ante la

diferencia sexual, y con la segunda nos referimos a la simbolización cultural de la diferencia sexual (Lamas, 1996); mediante esta distinción, tenemos bases para concluir que con el concepto identidad de género no nos referimos a una diferenciación biológica, sino a una diferenciación que tiene un origen cultural. Podemos aproximarnos a la comprensión del concepto de género mencionando otros conceptos que están relacionados con los conceptos clave del desarrollo psicosocial del ser humano.

Pueden distinguirse tres instancias a partir de la definición de género:

- a) Asignación.- aparece desde el nacimiento a partir de la apariencia de los genitales externos.
- b) Identidad.- se establece a partir de la adquisición del lenguaje, el niño organizara sus experiencias a en torno a la identidad. Los padres moldean al niño(a), de acuerdo con lo esperado en su cultura (Alberti, 1994).
- c) Papel de rol de género.- es la integración de normas y costumbres impuestas culturalmente, dictando la forma adecuada del comportamiento de hombres y mujeres. Es el estereotipo ideal dictado por el grupo social (Alberti, 1994).

Se han establecido Patrones diferenciales de la conducta sexual entre hombres y mujeres, por ejemplo; el hombre es libre de tener una vida sexual muy activa, mientras que para la mujer, la sexualidad tiene que estar legitimada por el amor. Alberti (1994) comenta que existe una relación de subordinación que se ha mantenido durante la historia porque los mecanismos sociales se empeñan en conservarla; además de que se estableció una jerarquización de los géneros, asignándole al hombre el primer lugar.

Es mediante el aprendizaje social que construimos un conjunto de criterios alrededor de la diferencia sexual (García, 1998). La identidad de la persona se forma con base a las interacciones que la persona mantiene consigo misma, con los demás y con los valores y normas culturales que predominan en su grupo social. Esta identidad se construye a partir de los significados aprendidos socialmente, y las creaciones que el sujeto realiza con base a su experiencia con ellos.

Todo lo anterior nos indica que la identidad del género no es solamente una cuestión que implique al factor biológico, sino que además implica una amplia gama de factores. El poder entender todo aquello que rodea el concepto de género nos conduce hacia la comprensión de las reglas y normas que predominan en el grupo social. Además, la identidad del género está estrechamente ligada al desarrollo de la autoidentidad y una personalidad propia.

El conocer los aspectos básicos de la familia, la adolescencia y la pareja bajo una perspectiva de género permite identificar la importancia y trascendencia que todos estos aspectos ocupan durante el desarrollo y vida adulta, señalando la importancia y repercusión

que se produce cuando alguno de estos aspectos se ve alterado o modificado, como lo es en el caso de las niñas abandonadas, en donde el desarrollo psicosocial se ha limitado.

Hasta este momento, hemos señalado la importancia de la familia y los roles familiares como fundamentos del desarrollo físico, social y psicológico, analizando la importancia del concepto de género para la comprensión de la formación de los valores y la personalidad de las adolescentes. El papel del padre dentro de la familia es impreciso en muchas familias. El hermano es la figura regularmente protectora o protegida. Es en el rol de hija en donde las adolescentes encuentran la ocasión para autodefinirse. Sin embargo, necesitamos comprender y profundizar en la problemática del abandono con el propósito de determinar las limitantes en el desarrollo psicosocial que se producen a raíz de esta situación, puesto que nuestra población de estudio es afectada por estas condiciones y en consecuencia, su conceptualización de los roles familiares se ven afectados por su situación en particular.

CAPÍTULO 2. LOS NIÑOS ABANDONADOS.

2.1. EL PROBLEMA DE LOS NIÑOS ABANDONADOS.

Consideraremos ahora en este apartado la problemática del abandono en la niñez, señalando en el transcurso de este capítulo las posibles confusiones que podrían presentarse con otras problemáticas que aparecen en la niñez, diferenciando abandono de maltrato, niños de la calle, entre otros. Asimismo, señalaremos los derechos de estos niños desde el aspecto legal y civil. Abordaremos con mayor profundidad el desarrollo de las instituciones de protección a los(as) niños(as) abandonados(as) para realizar un primer acercamiento a la Casa Hogar para niñas abandonadas del Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

2.1.1. INFLUENCIA DEL HOGAR.

El núcleo familiar es de vital importancia para la formación de una personalidad, y es la relación en la cual se apoyan los siguientes tipos de relaciones que el niño establecerá en su vida adulta. En la familia esta presente la coexistencia de dos grupos de seres humanos: los padres y sus hijos, la familia es un medio en el cual los padres pueden influir en el aspecto psicológico de sus hijos, ya que las relaciones afectivas que se producen en la infancia, condicionan la vida afectiva del adulto.

Los padres, como sabemos, son los componentes esenciales. La madre es una fuente de experiencias sensoriales, psicointelectuales y psicoemotivas. El niño “percibe” desde temprana edad si ha sido bien recibido o si representa una carga, si se le cuida o si se le abandona (Wallenstein, 1957); la ausencia e insuficiencia afectiva de la madre representa para el niño una auténtica catástrofe. El papel del padre es muy importante, ya que es el principal modelo del bien y del mal, con base a esto se establecerá una relación de aversión o afinidad entre padre e hijo, donde se deben manejar adecuadamente los aspectos morales y vitales.

Los hermanos también cumplen una función importante: en la interacción se llevan a cabo relaciones horizontales, educándose unos a otros; se afina el sentido social y surge una rivalidad que bien manejada por los padres se vuelve normal y necesaria.

Porot (1962), considera que el niño puede percibir con anticipación problemas afectivos que tal vez nunca aparezcan, pero que le crean un sentimiento de angustia y confusión; preocupándose por la primer discusión que observa. También señala que no existe una sociedad viable sin que esté presente un equilibrio permanente entre amor y autoridad, solidaridad y rivalidad; puesto que es en el núcleo familiar en donde se pueden representar estas relaciones por medio de los miembros de la familia, además de otro elemento, al cual no hay que restarle importancia: el hogar.

Cabe hacer una distinción entre los conceptos de hogar y familia: un hogar, además de ser una familia, es el hogar (lugar) en donde el niño encuentra normalmente amor, aceptación y estabilidad, hallando el máximo de seguridad, mediante una unidad de criterios y un contacto espiritual de los padres (Pereira de Gómez, 1991).

Otro factor fundamental para un adecuado desarrollo del niño es la seguridad, un elemento fundamental que engloba lo que el niño requiere para lograr un desarrollo sano. La seguridad del niño se refiere a un sentido social de la existencia, una simbiosis. Este sentimiento es la piedra angular para construir un yo maduro y apto.

Para la seguridad son necesarios tres elementos:

- Amor.- es algo esencial en la familia, el niño necesita recibir el amor de todos los que le rodean. De acuerdo con Pereira de Gómez (1991), una conducta reservada y antinatural de los padres para con los hijos ocasiona daños e inhibiciones. En el caso de abandono o falta de la madre, o si la madre no ha proporcionado el afecto necesario, el problema subsiste.
- Aceptación.- el hijo debe ser aceptado y amado por lo que es, con su modo de ser y sus características concretas e individuales.
- Estabilidad.- es sinónimo de equilibrio, la falta de él produce frustración, aparecen sentimientos de incapacidad, impotencia, y una impresión muy pobre de sí mismo. Según el grado de seguridad otorgado, el niño se convertirá en un adulto psicológicamente normal o no.

Cuando un niño carece de hogar, frecuentemente se vuelve apático, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo, e incluso a veces busca refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de los padres. Aunque para saber si todo lo anterior influye, es necesario saber la evolución afectiva del niño en particular.

Porot (1962) distingue entre tres tipos de hogares que no representan para el hijo el papel que deberían asumir, provocando serias alteraciones:

- A) Hogares inexistentes.- son constituidos por personas para quienes el matrimonio es considerado bajo sus características sociales y religiosas como mera formalidad, lo cual no basta para constituir un hogar.
- B) Hogares inestables.- existen sentimientos de hostilidad que pueden herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad, que más tarde pueden ser transferidos a lo social. Esta inestabilidad puede ser causada por factores como desacuerdos agudos entre los cónyuges, choques afectivos violentos, desacuerdos latentes, en este último caso hay un efecto pernicioso debido al conocimiento intuitivo del niño de la situación real.

- C) Hogares destruidos.- con la desaparición de cualquiera de los cónyuges se llama así, las ausencias prolongadas equivalen para el niño a un papel análogo a la muerte, abandono o divorcio.

2.1.2. DEFINICIÓN DE NIÑO ABANDONADO.

Los antecedentes acerca del problema del niño abandonado están fuertemente a la definición del concepto del niño maltratado, concepto que fue esbozado en 1962, cuando Kempe publicó un artículo en el cual se menciona por vez primera el término Síndrome del Niño Golpeado al cual define como "el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigido a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor" (Kempe y Kempe, 1979: 25). Posteriormente, en 1968, en el artículo *The maltreatment Syndrome of Child a Hospital Survey*, en la Revista Médica de Australia, se definió al síndrome del niño maltratado como el "maltrato físico y/o privación de alimento, de cuidados y de afecto, con circunstancias que implican que esos maltratamiento y privaciones que no resultan accidentales" (Osorio y Nieto, 1991: 11).

Osorio y Nieto, definen al niño maltratado como "persona humana que se encuentra en el período de vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con ella" (1991: 12).

Esta definición menciona la palabra síndrome, porque se hace hincapié particular en el sujeto y no como en medicina, a la enfermedad. También se refiere a la expresión objeto de acciones u omisiones, para referirse a conductas que consisten en actos u abstenciones, que no solamente se pueden producir mediante la actividad corporal, como el caso de los golpes, sino también puede ocurrir el maltrato por abstenciones u omisiones, como dejar de proporcionar alimentos u otras atenciones. En este sentido, la definición proporcionada por Osorio y Nieto (1991) menciona un aspecto esencial del maltrato al niño: el dolo o la intención, donde el agresor siempre tiene una intencionalidad. Con la expresión sujetos que tengan relación con ella, los autores se refieren una persona cercana al niño, incorporada a la familia, y no forzosamente a los padres o personas encargadas del cuidado del niño.

La relación entre maltrato y abandono es muy estrecha, Kempe y Kempe (1979) considera que otra forma de maltrato infantil consiste en tener en cuenta las acciones de los adultos que lo tienen a su cargo, la distinción entre maltrato y abandono físico es más difícil aún, ya que el segundo puede ocasionar daños accidentales. De esta forma, el abandono es una forma de causar daños graves: el progenitor no actúa adecuadamente para mantener la salud, seguridad y bienestar del niño, ejemplos de lo anterior son el abandono alimenticio, la falta de cuidados médicos, ausencia de la suficiente protección al niño contra riesgos físicos y sociales.

Kempe y Kempe (1979) menciona signos de abandono físico: la falta de aseo, alteraciones emocionales, difícil comunicación con los demás, depresión, apatía y retraso con respecto al desarrollo normal. Comenta que el abandono emocional no siempre coincide con los malos tratos físicos, sino que este tipo de abandono ocasiona daños en el desarrollo de la personalidad, como puede observarse en el caso del niño que es constantemente aterrorizado, regañado o rechazado.

En nuestro país (COMEXANI, 1994) el maltrato infantil comprende diversas conductas, las cuales pueden ir desde las lesiones, hasta el homicidio, maltrato sexual, agresiones emocionales, la conducta de negligencia y abandono cuando hay incumplimiento de cubrir las necesidades esenciales del niño, tales como alimentación, servicios de salud, educación, o en el peor caso: abandono total.

En el niño privado de vida familiar podemos apreciar dos grupos principales:

1. Niños cuyo vínculo familiar se encuentra temporalmente roto o con amenaza de ruptura.
2. Niños cuyo vínculo familiar no existe o está totalmente roto.

Pereira de Gómez (1991), proporciona una clara y sencilla definición sobre el concepto de abandono infantil, entendiéndolo como la falta injustificada de asistencia a un niño de corta edad. Además Pereira, al igual que Kempe y Kempe (1979), distingue entre dos tipos de abandono; el abandono moral y el abandono material. El abandono moral, remite a la falta de acción educadora, incluidas dentro de la anterior la formación intelectual y del carácter así como también la vigilancia y corrección de la conducta del niño; ejemplos de lo anterior son los niños explotados, maltratados y descuidados, así como aquellos niños que no tienen un hogar fijo ni domicilio. El abandono material afecta los aspectos de alimentación, vestido y vivienda, este tipo de abandono comprende a aquellos niños que carecen de los recursos necesarios para sobrevivir - muerte, desaparición y abandono - huérfanos y desamparados, además de los niños nacidos fuera del matrimonio y expuestos en la vía pública. Esta apartado también incluye a los hijos de familias muy necesitadas, cuyos padres tienen sumidos a sus hijos en la indigencia.

Resulta imposible señalar en este breve espacio algunas de las historias de las niñas que habitan en Casa Hogar del DIF. Las causas por las cuales han llegado a la Institución son variadas y dramáticas en muchos casos. Las situaciones por las que han atravesado son muy complejas y distintas en cada una de estas adolescentes; aunque pueden analizarse las causas del abandono desde un punto de vista general.

2.1.3. CAUSAS GENERALES DEL ABANDONO.

De acuerdo a la información obtenida en la Casa Hogar para Niñas, las principales causas de abandono de niñas pueden agruparse cinco factores principales:

1. Irresponsabilidad y egoísmo de los padres, desgraciadamente se debe señalar que esta es la principal causa de abandono.
2. Aspectos económicos, está presente una tendencia de rechazo a los hijos, por considerarlos como una carga para la familia.
3. Por orfandad parcial (muerte de alguno de los padres quedando el otro padre en la indigencia o incapacitado en el cuidado de los hijos) y por orfandad total (muerte de los padres).
4. Ilegalidad de los hijos (niños abandonados, de padres desconocidos).
5. Niños de madres y padres solteras (os) que no cumplen con sus responsabilidades.

El Instituto Mexicano de Apoyo a la Niñez, actualmente Desarrollo Integral de la Familia (DIF), considera el rápido crecimiento demográfico, como un factor que acelera los problemas de carácter social, aspecto que puede observarse a través de la desintegración familiar, las madres solteras y el abandono de menores, debido a que las tensiones sociales y la necesidad económica no se satisfacen. Este Instituto señala como uno de sus objetivos principales un aspecto no solamente material, sino también un aspecto fundamental: proporcionar un hogar a aquellos que no lo tienen, brindando comprensión y calor humanos.

2.1.4. RASGOS DEL NIÑO SIN FAMILIA.

El vacío afectivo, psicológico y social de los niños abandonados, marca de por vida muchas de sus actitudes y comportamientos posteriores, lo cual determina en un futuro, su incorporación a la sociedad; una sociedad que hasta ese momento le es prácticamente desconocida, o por lo menos muy distante. El problema de estos niños tiene su base en la falta de afectividad, de la necesidad de amor, cariño y atención.

Esta falta del vínculo afectivo con la madre puede ocasionar que el niño reaccione de dos formas, de acuerdo con Pereira de Gómez (1991):

- a) Haciéndose incapaz de acceder al amor que debió modelarse sobre ese primer molde.
- b) Desembocar el efecto opuesto: dedicarse perpetuamente a la búsqueda de un amor, cambiando continuamente de objeto, mostrándose exigente y siempre desilusionado.

Kempe y Kempe (1979) utilizan tres sencillos tests para evaluar la disposición del niño abandonado o maltratado para establecer vínculos emocionales, aunque más que un tests señala una estrategia de acercamiento con los niños: en primer lugar establece contacto mediante la mirada, buscando en ella muestras de confianza en los demás; en segundo lugar, establece un contacto corporal con el niño mediante abrazos, buscando proporcionar

seguridad y en tercer lugar les ofrece un tarro lleno de dulces, ya que según Kempe y Kempe, el niño primero se mostrará ansioso por tomarlos todos, pero con el tiempo y la adaptación sólo tomará unos pocos, señalando con los anteriores aspectos que el niño abandonado establece con dificultad un vínculo emocional.

Los rasgos de personalidad del niño sin familia que se desarrollan durante su internamiento son el producto de desarrollar su vida con arreglo y dentro de un marco muy específico y restringido, dentro de una fuente de estímulos que son más o menos consistentes con su persona.

Pereira de Gómez (1991) comenta que incluso el proceso de telencefalización - el acabado del cerebro humano que comprende la integración de las tres zonas cerebrales : arquicortex, paleocortex y neocortex - se ve afectado por una vida sin familia, ya que durante el primer año de vida del niño el neocortex, la corteza cerebral no se encuentra bien formada y dicha insuficiencia es sustituida por la simbiosis madre - niño, lo cual prolonga el aspecto vegetativo, pero proporciona un rico tono afectivo en el plano emocional, esto propicia que se de el paso del mundo instintivo al mundo intelectual; traducido biológicamente por el desarrollo del pallium cerebral. Además bajo la tutela de los padres y principalmente de la madre, se lleva a cabo el proceso de otras actividades del desarrollo: andar erguido, uso del lenguaje, reconocimiento de los objetos.

Si el niño no dispone de ese tono afectivo en el aspecto emocional, las funciones intelectuales no aparecen, o bien aparecen con un gran retraso; se puede decir que el cerebro ocupará más energía cediendo fuerzas para defenderse del medio exterior, que en el desarrollo de su corteza.

Un ejemplo de lo anterior es el fenómeno del hospitalismo, el cual se observa en muchos de los niños cuidados de manera rutinaria, sin amor, en estas instituciones: los niños manifiestan un retraso neuropsíquico, tiene reflejos condicionados bien establecidos, pero no son capaces de reaccionar sin terror ante una situación nueva; que se caracteriza por una disminución en la eficiencia intelectual, cambios bruscos de conducta, defectos en el desarrollo del lenguaje, dificultad para establecer relaciones interpersonales verdaderas, falta de reacciones emocionales adecuadas, retraso en marchar en posición erguida, tartamudeo y carencia de perspectiva (Pereira de Gómez, 1991).

Con el objetivo de profundizar en las características de los niños (as) abandonados (as), señalaremos a continuación los principales rasgos señalados por Pereira de Gómez (1991), que pueden identificarse en esta población, separados de acuerdo a los principales aspectos que integran al ser humano: biológico, psicológico y social.

2.1.4.1. RASGOS FÍSICOS.

Se caracterizan por un desarrollo deficiente, constitución débil, cara inexpresiva, desaliño. Dificultades del desarrollo lingüístico, por lo general tartamudez. Andar inseguro.

Propensos a enfermedades de tipo infeccioso, depresión anaclínica, ansiedad, oscilación entre el mimo y la hostilidad, entre otros.

2.1.4.2. RASGOS PSÍQUICOS.

Intelectuales.

Se caracterizan por un bajo nivel intelectual, debido a que en la formación de la estructura psíquica influyen principalmente los sentimientos; debilidad de la memoria, cierta hipersensibilidad afectiva, inestabilidad, dificultad para sostener la atención, falta de espíritu crítico, etc.

Afectivos.

Todos estos niños reclaman una falta de amor, tienen sed de afecto, su inseguridad los obliga a desconfiar de situaciones de abandono, no se ligan afectivamente a nadie y si lo hacen, lo hacen de manera superficial. Permanecen arrastrando este déficit afectivo durante toda su vida, viven pendientes de las caricias, los regalos y las visitas, se muestran apáticos o demasiado juiciosos, evadiendo la mayoría de las veces su carencia afectiva.

2.1.4.3. RASGOS SOCIALES.

En relación con la familia.

Estos niños se caracterizan por no respetar a su familia, frecuentemente se quejan de sus progenitores, expresan disgusto en su conducta, manifestando sentimientos de rencor; donde resulta más fácil aceptar la muerte de los padres que el que les hayan abandonado, este niño puede adoptar dos actitudes: puede manifestar desinterés en cuanto a la familia u hostilidad que se traduce en oposición y agresividad.

En relación con los educadores.

Se apegan con gran facilidad, pero de manera superficial, muchos de ellos buscan satisfacer en sus educadores sus necesidades de seguridad y apoyo, buscando no sólo su cariño, sino también buscan el deseo de superarse. De forma inestable, siempre busca establecer vínculos con las personas que le rodean.

En relación con la institución.

No deja de tener valores positivos para ellas. Unos agradecen la labor del internado, otros no; la mayoría no sabe coordinar las enseñanzas recibidas por el centro y compaginarlo con el ambiente de sus hogares una vez que han salido.

En relación con la sociedad.

Se caracterizan por falta de formación social, o reglas de urbanidad: delicadeza, afabilidad, cuidado de las cosas, comportamiento en general. Maltratan las cosas materiales “porque sí” , sin darse cuenta, por malos modales. Por lo regular son apáticos y no les importe el qué dirán, carecen del estímulo de mostrar a alguien el esfuerzo de su trabajo. son por lo regular, egoístas con sus amistades (Pereira de Gómez, 1991).

2.2. INSTITUCIONES Y ORGANISMOS DE PROTECCIÓN AL NIÑO ABANDONADO.

2.2.1. ANTECEDENTES.

Osorio y Nieto (1991) han estudiado la problemática de los niños abandonados, encontrando que se remonta a los períodos más antiguos de la historia de la humanidad. Incluso desde la antigua Grecia y Roma, se tienen indicios de que se podían matar o vender a los hijos.

Se tienen antecedentes de protección a los niños abandonados desde el Siglo IV, en España donde se fundan los primeros hospitales y asilos para niños por medio de la iglesia. Son ejemplos en nuestro país el Colegio de la Santa Cruz, el Colegio de San Fernando y el Palacio de las Vizcaínas.

Durante el siglo XVII, la pérdida de varios niños dentro de la familia era algo común; las formas para deshacerse de los niños eran diversas. Una de ellas es expuesta por Osorio y Nieto (1991), los autores comentan que se creía que el calor maternal era benéfico para el niño, por lo cual la madre dormía con el, situación que facilitaba el aplastar al niño, para después argumentar que sólo había sido un accidente.

Pese a que el internado cuenta con graves deficiencias, ha sido una fórmula necesaria para dar protección al niño abandonado. Los antecedentes de estas instituciones se remontan a la creación de centros e instituciones en las cuales tenían a las personas sin importar su condición ni el porqué estaban ahí. El modo de operación del internado ha variado a lo largo de los años. durante la segunda mitad del siglo XIX y el primer cuarto del siglo XX, se buscó evitar el abandono y descongestionar los centros e instituciones, aunque eran instituciones despersonalizadas y hostiles.

Fue durante el siglo XX que en estas instituciones de protección comenzó a observarse un interés genuino por el niño, visto como una persona y no como un problema ajeno, el sistema de internado permanece debido a que el niño no cuenta con un apoyo familiar o un hogar, pero se espera que en estos centros el niño se encuentre rodeado de un ambiente lo más familiar posible, facilitando las condiciones para su desarrollo,

preocupándose por su personalidad y problemas personales. Kempe (1979) menciona que es en este siglo que ha ganado plena madurez la consideración científica del niño.

El desarrollo de las instituciones de protección al niño(a) abandonado(a) ha crecido a la par de otros problemas relacionados al rápido crecimiento de la población y la situación económica de los países en desarrollo. El papel que la sociedad le ha conferido a las instituciones se centra ahora en suplir además del sustento material, el aspecto emocional y psicológico de los niños(as).

2.2.2. SOCIEDAD E INSTITUCIONES.

Actualmente, el problema de los niños abandonados representa una cuestión de suma importancia dentro de la sociedad. Pereira de Gómez (1991) menciona que en el 10% de los niños en España se encuentra en un estado de carencia familiar. Un estudio del UNICEF en Ecuador (1983), menciona que gran parte de las irregularidades en el desarrollo de la infancia generalmente inician con el abandono de la familia, lo cual deja a los hijos en desamparo, teniendo que sobrevivir por ellos mismos en condiciones de privación e incertidumbre.

Cuando la vida infantil se encuentra trastornada por un acontecimiento dramático, debido a la irregularidad o carencia de hogar, la sociedad debe ocuparse de esta labor, sustituyendo de manera artificial y radical el ambiente familiar, procurando reducir el riesgo de indaptación o desequilibrio.

Son las instituciones encargadas las que deben suplir a la familia del niño abandonado, puesto que el problema va más allá de los mismos niños. Las medidas que la institución tome dependen en gran medida de el grado de desvinculación que existe entre el niño y su hogar, ya que en el caso de un niño cuyo núcleo familiar se encuentra con problemas temporales, o amenazado de ruptura, se busca asegurar la protección física y afectiva del niño, por un lado, y por el otro; llevar a cabo acciones encaminadas a conservar y reforzar el núcleo familiar (Pereira de Gómez, 1991).

Dentro de la Institución, la niña no mantiene un nexo con su núcleo familiar; ya que éste esta desintegrado o es inexistente. Esto permite que se aprecien dos situaciones:

- a) La niña está presente en la institución sin que conste en éstas el nombre de alguno(s) de los padres.
- b) La niña está presente en la institución, y consta nombre y circunstancias de los padres, en la mayoría de los casos madre soltera, pero que después evade la responsabilidad para con su hijo, esto es, se conserva en un principio la patria potestad.

Cada país cuenta con un marco legal con el fin de proteger a esta población del abuso, el maltrato y el abandono. A continuación se señalan los principales artículos dentro del aspecto Civil y Legal que se encargan de regular estas situaciones.

2.2.3. DERECHOS DE LOS NIÑOS.

En 1959, la ONU, señala que el niño tiene derecho de protección y disposición de oportunidades y servicios, atendiendo como consideración fundamental el interés superior del niño (Instituto Mexicano de Apoyo a la Niñez [S/A]).

Antes de desarrollar completamente nuestro tema, parece necesario precisar algunos derechos que protegen al menor del maltrato y del abandono en nuestro país. Con base a la legislación común de la República Mexicana, Osorio y Nieto (1991), plantean y describen dos enfoques respecto al problema de los niños maltratados: el aspecto penal y el aspecto civil:

2.2.3.1. ASPECTO PENAL.

El Código Penal del D.F. en materia del fuero común, y en materia del fuero federal para toda la República, señala en el Diario Oficial de la Federación con fecha catorce de Agosto de 1931, el cual continúa vigente, establece sanciones y multas hacia los adultos responsables de abandono y maltrato. El código civil señala en su artículo 355: "Al que abandone a un niño incapaz de cuidarse a sí mismo o a una persona enferma teniendo obligación de cuidarlos, se le aplicarán de un mes a cuatro años de prisión si no resultare daño alguno, privándolo además de la patria potestad o de la tutela, si el delincuente fuere ascendiente o tutor del ofendido". El Artículo 336 señala: "Al que sin motivo justificado abandone a sus hijos o a su cónyuge, sin recursos para atender a sus necesidades de subsistencia, se aplicarán de un mes a cinco años de prisión, privación de los derechos de familia y pago, como reparación del daño de las cantidades no suministradas oportunamente por el acusado". El Artículo 340 establece que la persona que encuentre abandonado en cualquier sitio a un menor incapaz de cuidarse a sí mismo o a una persona herida, inválida o amenazada de peligro cualquiera, se le aplicarán de uno a dos meses de prisión o multa de diez a cincuenta pesos, si no diere aviso inmediato a la autoridad u omitiera prestarle al auxilio necesario, cuando pudiera hacerlo sin riesgo personal.

También están presentes artículos en donde se contempla la desigual posición del niño con respecto al adulto. El Artículo 195 menciona: "al que ejerciendo la patria potestad o la tutela infiera lesiones a los menores o pupilos bajo su guarda, el juez podrá imponerle además de la pena correspondiente a sus lesiones, suspensión o privación en el ejercicio de aquellos derechos". El Artículo 339 establece una presunción de premeditación en los casos de las lesiones de abandono que generen lesiones o muerte. El Artículo 343: Prevé casos en

los que se considera una violación a los derechos de custodia, atención y cuidado. El Artículo 316: establece la ventaja como un agravante de los delitos de lesiones y homicidio.

El Artículo 266 menciona sobre el aspecto del abuso y maltrato sexual: “Se equipara a la violación y se sancionará con las mismas penas, la cópula con persona menor de doce años o que por cualquier causa no está en posibilidad de reproducirse voluntariamente en sus relaciones sexuales o de resistir la conducta delictuosa”

2.2.3.2. ASPECTO CIVIL.

Código Civil para el D.F. en materia del fuero común, y en materia federal para toda la República., establece también una serie de Artículos destinados a la protección de la infancia.

Los Artículos encaminados al bienestar de la familia son: el Artículo 164 señala el derecho preferente de los hijos en materia de alimentación, el Artículo 165 apunta que los cónyuges deben abstenerse de desempeñar actividades que dañen la moral de la familia, al igual que el Artículo 169, que pide abstenerse de conductas inmorales que corrompan a los hijos.

Otros Artículos están encaminados a la protección del bienestar infantil. Tal es el caso del Artículo 267, que protege a la niñez en sus diferentes fracciones, la fracción V apunta la atención médica padecimiento de enfermedades crónicas, incurables o contagiosas, padecer enajenación mental incurable, la fracción VII protege contra el abandono injustificado del hogar, la fracción VIII castiga la negativa a cumplir con la obligación de suministrar alimentos y la fracción XII penaliza los hábitos de juego, embriaguez o uso de enervantes que amenazan la integridad familiar.

El Artículo 282 apunta hacia la responsabilidad de asegurar el alimento a los hijos, poniendo a los hijos en el cuidado de la persona adecuada en caso de demanda de divorcio (fracción VI) y acordar con el juez medidas benéficas para los menores en caso de divorcio. El Artículo 285 demanda la permanencia de las obligaciones de los padres hacia con los hijos, aún cuando pierdan la patria potestad, al igual que el Artículo 287 que se inclina hacia el aseguramiento de obligaciones pendientes respecto de los hijos en caso de divorcio y obligación de contribuir a satisfacer las necesidades de los hijos, tales como el proporcionar alimentos, señalado por el Artículo 303, en carácter obligatorio. Los Artículos 305 y 306 apuntan a la obligación de otros parientes de suministrar alimentos a los menores.

El Artículo 444; señala en su fracción III menciona costumbres depravadas, malos tratos, abandono de deberes de parte de los padres respecto de los hijos, como causa de pérdida de la patria potestad. En la fracción IV del mismo artículo se cita la exposición o abandono de los hijos, como causas de pérdida de la patria potestad y la fracción II considera la mala conducción de la tutela, como motivo de pérdida de la misma.

La Ley sobre el sistema nacional de asistencia social se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el 9 de Enero de 1986. En su exposición de motivos señala que el desarrollo de nuestro país, provoca la formación de grupos sociales con mayor grado de vulnerabilidad, grupos que preferentemente están formados por menores y ancianos en situación de desamparo. Por tal razón uno de principales objetivos del sistema Nacional de Salud es prestar atención social principalmente a menores en estado de abandono (Art. 4 - I) ancianos desamparados y minusválidos para fomentar su bienestar y propiciar su incorporación a una vida equilibrada en lo económico y lo social.

En el instructivo para las actuaciones del Ministerio Público en materia de Familia, en lo que se refiere a deposito de menores, se mencionan las siguientes razones para proceder:

- Cuando los menores sean maltratados por quienes sobre ellos ejercen la Patria Potestad o la Tutela.
- Recibir ejemplo pernicioso de los padres o tutores, según el juez.
- Ser obligados a cometer actos en contra de las leyes prohibitivas.
- Niños huérfanos, incapacitados, en caso de desamparo total por la muerte o ausencia de quienes los tienen bajo su cuidado.
- Imposibilidad de cualquier especie por parte de los padres o tutores que les impida ejercer la Patria Potestad o Tutela.

2.3. EL PAPEL DE LA CASA HOGAR.

Las casas de asistencia son aquellos centros que proporcionan los servicios de alojamiento y alimentación (Para una mayor información acerca de las Instituciones encargadas de proteger a los niños(as) abandonados(as), ver el anexo 3). Algunas de estas casas otorgan además los servicios de salud, apoyo psicológico, educación básica y superior. La función de estos centros es la de cultivar la personalidad del niño, preparándolo para una misión en la vida y suplir la carencia de hogar.

Un aspecto muy difícil de realizar en las instituciones y centros es suplir la carencia de hogar, ya que en la mayoría de los casos el niño es visto como un ser despersonalizado, sin preocuparse de sus sentimientos y problemas. Pereira de Gómez (1991) concluye que este problema puede evitarse si se le proporcionan al niño amor, para comprender al niño y aceptarlo como es, y conciencia, para encontrar respuesta a los problemas de cada uno.

El ambiente de la institución, implica ciertos peligros:

- Exceso de adaptación.- los niños se encuentran tan bien adaptados a la vida del internado, que no saben desenvolverse al establecer contacto nuevamente con el mundo exterior, sin adquirir la fortaleza para vivir en un medio ambiente exterior.
- Inadaptación a antiguos ambientes.- el niño no puede adaptarse a ambientes anteriores como su comunidad o a la familia debido a que carecen de una experiencia anterior, esta circunstancia vuelve al niño pasivo, en espera de que se le otorgue todo sin el mayor esfuerzo.
- Masificación.- el niño pasa de un ser concreto a un número más dentro de la sociedad, sin sentirse llamado a una responsabilidad personal, anulando su iniciativa.

En la institución, el binomio autoridad-amor, pasa a ser el binomio autoridad-orden.

De acuerdo con Pereira la finalidad de la institución es la acercar lo más posible a la institución con el ambiente familiar, que no sólo sean las necesidades elementales de alimento, ropa y vivienda las que sean cubiertas, . Deben satisfacerse las necesidades psicológicas (afectivas), las sociales (contacto con el medio externo, de relación y juego) y las familiares (sustituyendo las figuras parentelas y la dinámica de un hogar completo en la medida de lo posible) en un sentido amplio.

El Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez (1994), propone que además de lo anterior los niños deben acudir a un tratamiento de rehabilitación impartido por personal del sector salud o del DIF.

En el reglamento del patronato para menores, se señala que la finalidad del patronato es prestar asistencia moral y social a los que se encuentran socialmente abandonados, brindando una asistencia de tipo paliativa, esto se llevará acabo mediante comedores y dormitorios públicos, casas hogares y organizando cooperativas donde los menores estudien y trabajen.

En 1964, Gustavo Díaz Ordaz, presidente de México, crea el Instituto Nacional de Protección a la Infancia a través de un Programa de Integración Familiar, atendiendo principalmente a menores de familia en situación crítica y a los niños huérfanos o abandonados , cuya edad generalmente se encontraba entre los cuatro y once años.

2.3.1. CANALIZACIÓN DE LOS NIÑOS ABANDONADOS.

En nuestro país, el abandono se produce generalmente en la vía pública, en maternidades y en casas habitación, por la conducta antisocial de los padres o tutores.

Dependiendo de la situación de un niño abandonado en particular, se puede canalizar al niño en diferentes modalidades de protección:

1. Trasplante del niño a otro lugar con familiares,
2. Adopción.
3. Colocación familiar.
4. Colocación en un lugar de infancia con régimen de residencia o internado.

El procedimiento en nuestro país suele ser generalmente el siguiente:

- se inicia con la detección del menor en la vía pública o cuando existen denuncias o solicitudes de ayuda, lo cual es señal de un problema familiar y social.
- el niño se aloja temporalmente en el albergue, con el propósito de realizar el estudio completo de la problemática del niño. Se le brinda atención médica, se diagnostica su grado de desarrollo intelectual y se estudia la situación del núcleo familiar, si es que existe alguno.
- cuando la integración del niño a su núcleo familiar no es posible, además de resultar nocivo el mantener a los niños dentro de él, con base en los diagnósticos y dictámenes de especialistas, se canaliza a los menores a las instituciones más convenientes para su educación y reintegración a la sociedad.

2.3.2. LA CASA HOGAR PARA NIÑAS ABANDONADAS.

Consideremos ahora la Casa Hogar para niñas abandonadas del DIF. En este apartado se hace de interés ubicar la institución que se eligió para la realización de este estudio porque en este lugar se ha creado un espacio que pretende cubrir todas las necesidades esenciales de las niñas, por lo que se lleva a cabo una breve descripción de la institución y sus objetivos principales.

La Casa Hogar para Niñas Abandonadas del DIF, se encuentra ubicada en Insurgentes Sur, #3700 - A, Col. Camiseta, Delegación Tlalpan. Los principales servicios que presta esta Institución son el alojamiento, alimentación, formar en hábitos de conducta, aseo, otorgar atención pedagógica y momentos de esparcimiento, entre otros. Todos estos servicios son gratuitos, y los requisitos para ingresar a esta Institución es dirigirse al Departamento Jurídico del DIF, quien dictamina y canaliza.

Esta Casa Hogar fue concebida de acuerdo con las experiencias pedagógicas, para dar albergue a las niñas abandonadas, con la intención de crear personas útiles a la sociedad sin traumas psicológicos y adaptadas a los sistemas de vida normales. Esta Casa Hogar propone formar de acuerdo a la experiencia y en la medida de lo posible eliminar prejuicios. Esta Institución considera que las niñas desvalidas son más vulnerables a los peligros, considerando esta población como población en riesgo.

A diferencia de otras Instituciones encargadas del cuidado y protección de las niñas abandonadas, la Casa Hogar es una Institución abierta, lo cual significa que se permite a

otras personas entrar en contacto con personas de otros sectores sociales, facilitando así la tarea de socialización de las niñas.

Además, la Casa Hogar busca proporcionar la capacitación necesaria para que en un futuro las niñas puedan reintegrarse activamente a la sociedad.

La Casa Hogar se ha planteado cuatro objetivos fundamentales:

1. Proporcionar una orientación psicológica adecuada de la menor, con el fin de que pueda enfrentarse adecuadamente a la vida.
2. Lograr que la menor, al salir de la Institución pueda bastarse por sí misma, económica e intelectualmente en el medio que vivirá, mediante una capacitación técnica y cultural.
3. Atención en el área de salud, dar además preparación física.
4. Integrar socialmente a las niñas en un ambiente saludable para su desarrollo.

El papel de los psicólogos y psiquiatras dentro de Casa Hogar es buscar una adecuada madurez emocional y fortaleza espiritual. Se orienta adecuadamente a los menores, al igual que a quienes tratan con ellos.

Casa Hogar señala que su objetivo principal es situar a la menor dentro de la sociedad, para lo cual será preparada, proporcionándole los conocimientos necesarios para su autosuficiencia, con el objetivo de lograr que al inicio de la vida adulta, la interna de Casa Hogar abandone la institución con las herramientas necesarias para poder adaptarse de la mejor manera a su sociedad, capacitada para laborar y formar una pareja y una familia, sin repetir la dinámica familiar por la cual ingresó a la institución en la mayoría de los casos. Ahora profundizaremos en cómo se llevan a cabo estos objetivos, analizando la organización de las actividades que se llevan a cabo en Casa Hogar.

CAPÍTULO 3. ORGANIZACIÓN DE LA CASA HOGAR.

Dado que el tema de nuestro estudio pretende indagar cuáles son los significados de conceptos clave en el desarrollo psicosocial de niñas abandonadas de Casa Hogar, es necesario conocer un poco de los antecedentes, planes y técnicas que emplea la institución con el objetivo de rehabilitar a las niñas abandonadas.

La Casa Hogar para niñas fue concebida hace 28 años, como una parte integrante del IMAN, el Instituto Mexicano de Apoyo a la Niñez; este Instituto estaba conformado por el Hospital de Pediatría, el Instituto Nacional de la Nutrición y la Casa Hogar para niñas abandonadas, todos éstos ubicados en Av. del Imán. Actualmente, cada uno de estos Institutos se encuentra separado, pero se sigue buscando un mejor apoyo a la niñez, a través del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

3.1. OBJETIVO.

El propósito principal de Casa Hogar para niñas es brindar un desarrollo pleno y en todos los sentidos para la niñez desvalida; esta Institución fue concebida como una Institución de puertas abiertas; es decir, un lugar en donde fuera posible una retroalimentación de las niñas con el entorno que les rodea, principalmente a través de su asistencia a escuelas de la zona. La Casa Hogar se rige de acuerdo a la Norma Oficial Mexicana para la prestación de servicios de Asistencia Social en Casas Hogar para Menores (DIF, Modelo de atención, 1996); y el Reglamento de adopción de menores de los Sistemas para el Desarrollo Integral de la Familia. Este tipo de reformas tienen como prioridad a la población infantil, pretendiendo brindar una Asistencia Social integral, ágil, eficiente, oportuna, con alta especialidad a bajo costo y de gran calidad, tratando de optimizar recursos y mejorar servicios.

Los documentos oficiales de la institución pretenden cubrir algunos puntos principales:

- * Brindar atención integral con calidad, y calidez.
- * Favorecer la reintegración familiar en los casos que sean viables.
- * Lograr que la joven sea autosuficiente.
- * Reparación del daño emocional y elevar la autoestima de la joven (Plan General de Trabajo, 1999).

De esta forma, Casa Hogar para Niñas establece su objetivo General, el cual es ofrecer con calidad y calidez a menores sujetos de Asistencia Social, de sexo femenino entre los 6 y 18 años de edad, la protección física, mental y social que requieran para garantizar su rehabilitación, seguridad y subsistencia, brindándoles las oportunidades para su formación y desarrollo integral a fin de propiciar su incorporación a una vida plena y productiva.

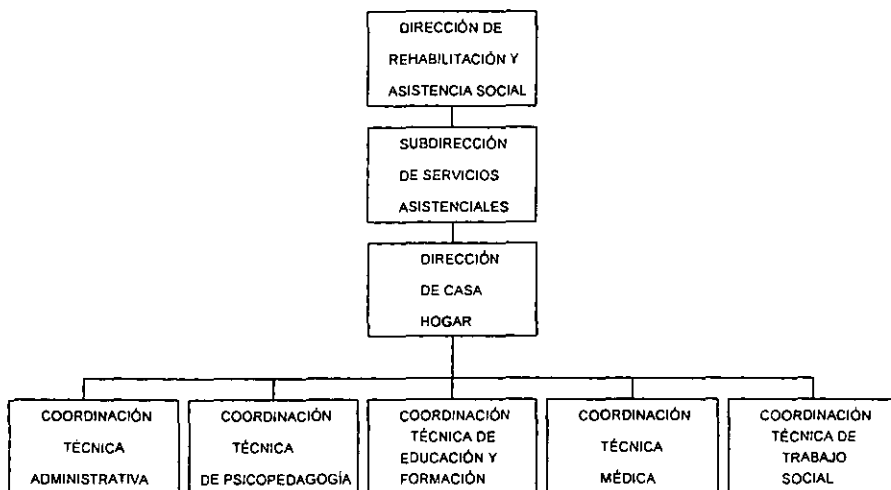
Para lograr su objetivo, Casa Hogar para Niñas se basa en una serie de principios de entre los cuales destacan aquellas acciones encaminadas a dotar a la niña de un ambiente propicio para su libre expresión, educarla en valores universales tales como el amor, la integridad, el respeto, la responsabilidad; el lograr que la menor reconozca sus propias capacidades, recuperando así su autoestima y seguridad en sí mismas, promover la relación de la niña con su entorno, para que le otorgue un significado propio, fortalecer sus lazos afectivos, evitando la institucionalización. (Modelo de Atención, 1996).

Casa Hogar pretende cumplir sus objetivos mediante algunos puntos de acción:

- Protegiendo el estado de salud de las menores.
- Otorgando alimentación balanceada.
- Elevando el nivel académico de las menores.
- Favoreciendo la estabilidad emocional de las niñas.
- Formando hábitos y valores en las menores albergadas.
- Brindando orientación social tanto a las menores como a las familias de éstas.
- Favoreciendo la reintegración familiar de las menores, en los casos que sea factible.
- Incorporando en sociedad a las jóvenes que egresen, propiciando en ellas la autosuficiencia.

El organigrama de la Casa Hogar para niñas (Diagrama 1) está compuesto de la siguiente manera:

Diagrama 3.1.
ORGANIGRAMA DE LA CASA HOGAR PARA NIÑOS, DEL DIF.



Es sólo a través de las Coordinaciones Técnicas que se puede llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos específicos encaminados al bienestar de la menor, cada una

de ellas cumple funciones muy específicas y delimitadas de las cuales se hablará posteriormente en este capítulo; sin embargo una de las políticas de la Institución es la de la integridad y complementariedad de los programas de acción (Plan General de Trabajo, 1999), por lo cual cada una de las acciones de las Coordinaciones Técnicas se complementan en la práctica. Otra de sus políticas es optimizar recursos, evitando la institucional de las menores, promoviendo la reintegración de la familia. En este sentido, cabe señalar que Casa Hogar para niñas no tiene como función principal la de brindar albergue; sino que pretende proporcionar protección desde una perspectiva integral, siendo su objetivo principal la no institucionalización de la menor, ya que se persigue la reincorporación a su familia o a un lugar adoptivo o en otro sentido, la reparación del daño que ha sufrido la menor por el abandono.

Cada una de las Coordinaciones Técnicas proporcionan servicios muy específicos de acuerdo con sus funciones, como son:

- * Coordinación Técnica Médica.- Servicios de control del niño sano, consulta médica, consulta estomatológica, atención de enfermería, alimentación, orientación para preservar la salud y evitar accidentes.
- * Coordinación Técnica de Psicopedagogía.- Servicios de orientación psicológica, apoyo para elevar al aprovechamiento académico, talleres de capacitación, talleres deportivos, actividades culturales y recreativas.
- * Coordinación Técnica de Trabajo Social.- Servicios de estudios socioeconómicos, visitas domiciliarias, orientación social y familiar, bolsa de trabajo.
- * Coordinación de Educación y Formación.- Busca desarrollar hábitos en las menores, identificación de valores, satisfacción de las necesidades de la vida diaria, formación y disciplina en las menores.

El modelo propuesto por la institución para la atención integral se observa en el diagrama 2.

El modelo de trabajo (1999) contempla tres necesidades: las necesidades básicas universales, las necesidades individuales y las necesidades específicas. Las necesidades básicas universales son aquellas que proporcionan al ser humano los mínimos de bienestar y favorecen la calidad de vida a la cual se tiene derecho, en el caso de las menores; además de lo anterior deben proporcionar la posibilidad de lograr un desarrollo armónico de la personalidad para que el menor pueda crecer y convertirse en una persona digna, responsable y autosuficiente y comprometida consigo misma, su familia y su patria. Las necesidades de educación especial, atención médica, nutricional, psicológica y de rehabilitación, todo el apoyo adicional y atención eficaz para lograr su desarrollo físico, emocional y cognoscitivo que favorezca su integración al medio social, educativo y laboral. Las necesidades especiales son aquellas que deben ser proporcionadas por el personal especializado para cubrir las demandas que cada uno requiera para alcanzar, el desarrollo

del potencial intelectual, la seguridad en la situación legal que compete a cada caso y el tratamiento más conveniente para favorecer la salud integral de la familia en su conjunto.

Diagrama 3.2.
MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL

**NECESIDADES BÁSICAS
UNIVERSALES**

- * Vivienda
- * Vestido
- * Alimentación
- * Educación-Formación
- * Recreación



**NECESIDADES
INDIVIDUALES**

- * Atención médica
nutricional
- * Rehabilitación
- * Psicológica
- * Educación especial



**ATENCIÓN
INTEGRAL**



**NECESIDADES
ESPECÍFICAS**

- * Atención por edad
- * Educación
especializada
- * Atención jurídica
- * Atención a la familia

Las vertientes de atención de Casa Hogar para niñas se enfocan en tres puntos principales de atención; la reparación del daño en la cual se intenta eliminar la disminución de la autoestima, la pérdida del sentido de pertenencia y la baja tolerancia a la frustración; la reintegración familiar, cuando el caso lo permite; y una atención integral, especializada, en aspectos médicos, psicológicos, pedagógicos, formativos, educativos, jurídicos y de capacitación (Modelo de atención, 1996).

Cada una de las necesidades del modelo son cubiertas a través de una clara delimitación de éstas, en donde se especifica cual es el objetivo que pretende cubrir la necesidad, los conceptos materiales que se requieren para poder cubrirla y los conceptos formativos que proporcionarán a las niñas de Casa Hogar. Cabe señalar que cada una de las coordinaciones Técnicas trabaja con base a un programa anual que especifica los objetivos y actividades necesarias que cada una de las Coordinaciones Técnicas debe llevar a cabo (Modelo de Atención Integral para menores en situación difícil, sujetos de Asistencia Social), se cuenta con un total de 214 Recursos Humanos, distribuidos por Coordinación Técnica, de acuerdo con el Plan General de Trabajo (1999).

3.2. REQUERIMIENTOS DE ACEPTACIÓN.

La Casa Hogar para niñas, proporciona a las menores los medios necesarios para que logren integrarse a la sociedad como personas autosuficientes. Su edad debe comprender entre 6 y 18 años; los menores son huérfanos, abandonados, maltratados, víctimas de un medio ambiente hostil, hijos de padres privados de la libertad u otras condiciones similares (Modelo de Atención, 1996). Su procedencia puede ser: la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, la Asistencia Jurídica del DIF, la Subdirección de Asistencia Social del DIF y las Instituciones Públicas o Privadas o por iniciativa propia.

El marco normativo a través del cual se puede llevar a cabo el procedimiento de ingreso de menores se basa en el Estatuto Orgánico del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, la Norma Oficial para la prestación de Servicios Asistenciales a la Población en Desamparo (Trámite), la Ley General de Salud (Diario Oficial de la Federación, 7 de febrero de 1984 y la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social (1983).

El procedimiento General de ingreso a Casa Hogar (Modelo de Atención, 1996), requiere que se presente una solicitud de ingreso, para posteriormente llevar a cabo la aplicación de estudios en diferentes áreas:

- El estudio social pretende determinar la situación socio-económica, los antecedentes históricos y la relación familiar que está presente.
- El estudio pedagógico determina la capacidad intelectual, los rasgos de personalidad de la menor y al grado de daño emocional.
- El estudio médico determina el estado de salud, previniendo el contagio mediante una atención temprana.

Todos estos estudios se integran en un expediente único, integrando el caso de acuerdo con la valoración, el diagnóstico, plan de acción, tratamiento, nivel de atención y evaluación; presentando posteriormente el caso al Comité Técnico, el cual está compuesto por la directora y los coordinadores Técnicos de Trabajo Social, Médico, Psicopedagógico y de Educación y formación. El Comité Técnico es el encargado de tomar la decisión sobre el posible ingreso de la menor. En caso negativo, Trabajo Social canaliza a la menor a otra institución. En caso afirmativo se integra un expediente único para especificar el nivel de atención, el plan de tratamiento y el proyecto de vida.

El proceso de ingreso varía si es que la menor procede de alguna otra institución; ya que la menor es presentada a Casa Hogar en virtud de una situación legal. La niña es asignada a una trabajadora social que se encarga de llevarla a sus respectivas valoraciones. Al finalizar las evaluaciones, la menor permanece en el Servicio de Psicopedagogía en

calidad de custodia hasta que se determine su situación (Procedimiento para ingreso de menores a Casa Hogar por derivación institucional).

Cuando el ingreso de la menor es por iniciativa propia, es el solicitante el que se presenta en “Casa Hogar” para obtener información sobre el procedimiento, asignándole una trabajadora social a la menor. Posteriormente, se entrega la documentación necesaria y se realiza una entrevista de gabinete con el solicitante y la menor, recabando la información pertinente que será verificada en una visita domiciliaria; se informa al solicitante la fecha de la visita domiciliaria, corroborando la información obtenida en un estudio social durante la entrevista. El estudio es presentado a la dirección de Casa Hogar, que autoriza o hace las observaciones necesarias. Si el estudio es aceptado se le pide al solicitante presentar a la menor en una fecha señalada para realizar sus valores, el resultado de las valoraciones se presenta al consejo técnico; el cual decide si se acepta el ingreso o no (Procedimiento para ingreso de menores a Casa Hogar par niñas por iniciativa propia).

La documentación requerida también varía de acuerdo con el origen de derivación de la menor a la institución.

En el caso de derivación institucional los documentos requeridos son:

- Oficio de derivación del menor, dirigido al director de Casa Hogar.
- Acta de nacimiento (original y dos fotostáticas).
- Copia de averiguación previa.
- Boleta de calificación.
- Estudio social o resumen.
- Resumen clínico de otras instituciones en caso de que el menor haya sido hospitalizado.
- Resumen clínico de la institución que lo canaliza.
- Seis fotografías tamaño infantil.

En el caso de ingreso de menores por iniciativa propia, la documentación requerida es la siguiente:

- Acta de nacimiento.
- Boleta de calificaciones de último grado cursado.
- Constancia Médica del familiar, en caso de incapacidad por enfermedad (de institución oficial).
- Acta de abandono en su caso.
- Acta de defunción de los padres o tutores.
- Seis fotografías tamaño infantil.

Como puede observarse, en Casa Hogar para niñas se busca un perfil determinado de la menor para que ésta puede adaptarse con éxito a la vida dentro de la institución. Casa Hogar se interesa por aspectos de todas las áreas del desarrollo de la menor (psicológicos,

educativos, familiares, sociales, etc.), antes de poder tomar una decisión definitiva en lo que concierne a su posible ingreso.

El subprograma de integración y adaptación a menores de nuevo ingreso (Plan Anual de Trabajo, 1999) de la Coordinación Técnica Médica es un programa con una gran utilidad, ya que tiene como objetivo principal la inducción es el primer encuentro entre la niña y la institución. La menor percibe este ingreso como una pérdida más, en este momento es decisivo atenderla mediante un enfoque biológico ubicándola dentro de sus propios espacios, psicológico mediante una bienvenida cálida y afectuosa, manejando la separación de la familia y generando aceptación y confianza y social integrándola a grupos de menores, reconociendo al personal, involucrándola en las actividades diarias y conociendo las normas y el reglamento.

Mediante el subprograma de integración y adaptación se intenta integrar a la menor antes de que ésta ocupe un lugar dentro de uno de los edificios de la institución: es recibida en el Servicio Médico, donde permanece aproximadamente 15 días recibiendo una atención adecuada, durante este período, la menor habrá de manifestar sus inquietudes con el objetivo de encauzarlas lo mejor posible. Se procura establecer una adecuada comunicación con los residentes del edificio, realizando conjuntamente actividades de apoyo con los departamentos de psicología y pedagogía. Adicionalmente, se le proporciona a la menor una adecuada información para que desde un principio conozcan qué es y cómo funciona Casa Hogar. Los aplicadores de este subprograma mencionan que mensualmente se encuentran de 5 a 10 residentes dentro de este trámite de transición; lo cual permite a estas niñas obtener los elementos necesarios para realizar las actividades diarias inherentes a su estancia en Casa Hogar.

Dentro del área de orientación y formación se lleva a cabo la asignación de residencia, en donde el Coordinador Técnico de Orientación y formación es el responsable de asignar la residencia de la menor de acuerdo a su edad y características de personalidad, es quien favorece el ambiente que proporcionará a la menor seguridad y aceptación (Manual de organización de la Coordinación Técnica de Orientación y Formación).

3.3. POBLACIÓN POR EDAD.

Los datos obtenidos a través del estudio de seguimiento a las jóvenes egresadas de Casa Hogar para niñas, nos brindan un análisis de la población actual (Octubre, 1999).

INGRESO

Del 1 de Enero de 1995 al 13 de Septiembre de 1999, los motivos de ingreso han sido los siguientes:

Tabla 3.1.
MOTIVO DE INGRESO A CASA HOGAR

MOTIVO DE INGRESO	INGRESOS	%
Abandono	66	29.7
Abuso sexual	5	2.25
Ambiente nocivo	23	10.63
Discapacidad física de padre o madre	3	1.35
Exposición voluntaria	1	0.45
Extravío	7	3.15
Maltrato emocional	3	1.35
Maltrato físico	53	23.87
Menores repatriados	1	0.45
Orfandad parcial o total	22	10
Padre o madre con enfermedad incurable	7	3.15
Padres adictos	1	0.45
Padres con problemas jurídicos	5	2.25
Padres privados de la libertad	6	2.7
Posible incapacidad mental de padre o madre	6	2.7
Robo de infante	4	1.80
Sin especificar	1	0.45
Violación	8	3.60
TOTAL	222	100%

Como puede observarse, las principales causas de ingreso son el abandono (66 casos), maltrato físico (53 casos), ambiente nocivo (23 casos) y orfandad parcial o total (22 casos).

Las menores se caracterizan por estar en desamparo, ser del sexo femenino, mayor de 6 años y menor de 14 años. Su estado de salud es sano o en caso de incapacidad, ésta no impide la vida en comunidad. Debe contar con un buen estado de salud mental, con una inteligencia dentro de los límites normales, y con capacidad de superar el daño emocional.

El Modelo de Atención del DIF para Casa Hogar (1996) señala las principales características de personalidad de estas menores:

- Deprivación afectiva.
- Disminución de autoestima.
- Pérdida del sentido de pertenencia.
- Inseguridad en el medio que la rodea.
- Inseguridad en relación al afecto de las personas.
- Bajo nivel de su capacidad de aprendizaje
- Poca perseverancia.
- Baja creatividad.

- Dificultad para establecer relaciones interpersonales.
- Necesidad de posesión.
- Escasez de valores y hábitos sociales, éticos y de higiene.

Muchas de estas características concuerdan con lo que se apuntó anteriormente en el capítulo 2. lo cual nos brinda un indicador de las fuertes repercusiones que tiene el abandono familiar sobre el niño. La institución trabaja con una población relativamente homogénea, con el objeto de aplicar una atención especializada, se requiere que la menor no tenga más de 14 años, ya que no puede adaptarse a la nueva disciplina. Se establece un tiempo mínimo de cuatro años para lograr los cambios necesarios en la menor.

3.3.1. POBLACIÓN DE ACUERDO A LOS NIVELES DE ATENCIÓN.

El 100% de la población de Casa Hogar es atendido en uno de tres niveles:

- Primer nivel.- el 18% de las menores podría ser canalizado a una familia sustituta o a los internados y puede desarrollarse sanamente con los cuidados normales de una familia.
- Segundo nivel.- el 80% de las menores puede responder positivamente con la atención y formación multidisciplinaria de la Casa Hogar.
- Tercer nivel.- el 12% de las menores tiene un daño físico o psicológico producto de los agravios reducidos o de sus características personales, el cual posee tal magnitud o intensidad que, además de las consultas especializadas y el tratamiento externo o esfuerzos extraordinarios para su recuperación y/o asistencia jurídica, por la complejidad jurídica del caso.

POBLACIÓN ACTUAL POR EDAD

La población actual por edad, de acuerdo al estudio de seguimiento a las jóvenes egresadas (Octubre, 1999); es la siguiente:

Tabla 3.2.
POBLACIÓN ACTUAL POR EDAD EN CASA HOGAR

EDAD	POBLACION	%
5 años	1	0.36
6 años	6	2.15
7 años	13	4.65
8 años	18	6.45
9 años	18	6.45
10 años	20	7.16
11 años	27	9.68
12 años	27	9.68
13 años	28	10.03
14 años	25	8.96
15 años	16	5.73
16 años	27	9.68
17 años	25	8.96
18 años	16	5.73
19 años	12	4.30
TOTAL	279	100%

La población actual albergada es de 279 menores, con rangos de edad equilibrados. Las jóvenes con 19 años de edad egresan ese mes, ya que se procura que tengan 18 años cumplidos al cursar el programa de pre-egreso para que puedan iniciar una actividad laboral.

EGRESOS

El modelo de Atención del DIF (1996) señala las posibles causas de egreso:

- 18 años.- Se capacita integralmente a la joven para lograr su autosuficiencia e incorporación a una vida plena y productiva.
- Reintegración familiar.- La problemática familiar que provocó el ingreso de la menor se resuelve y se demuestra la capacidad de los padres o familiares para atender, cuidar y favorecer el sano desarrollo de la menor.
- Orden judicial.- El juez de lo familiar dictamina que la menor sea reintegrada al núcleo familiar, o en su caso otorga la tutela a algún otro familiar responsable.
- Desadaptación.- Por daños físicos o emocionales en la menor, previos al ingreso, se requiere de atención especialidad que no puede otorgarse en la unidad.

- Adopción.- De acuerdo a la situación legal de la menor, ésta es candidata para darse en adopción y se encuentran solicitantes de adopción ideales para ella, una vez que el comité de adopción otorgue su anuencia
- Hogar en convivencia (Depósito judicial).- Por la problemática legal de la menor, ésta no puede ser dada en adopción, pero se encuentran personas que desean responsabilizarse de ella en conciencia que la tutela de la menor permanece en la institución.

El desglose por motivo de egreso del 1 de Enero de 1995 al 13 de Septiembre de 1999 es:

Tabla 3.3.
MOTIVO DE EGRESO DE CASA HOGAR

MOTIVO DE EGRESO	EGRESOS	%
Adopción	9	6.66
Fuga	3	2.22
Mayoría de edad	22	16.29
Problemas de adaptación al medio institucional	28	26.74
Reintegración familiar	59	43.70
Traslado institucional	16	11.87
TOTAL	135	100%

Destacan 59 reintegraciones familiares y problemas de adaptación al modelo, así como el traslado para tratamiento.

Resulta interesante observar las estadísticas de las egresadas de las generaciones 97-98 y 98-99. Aproximadamente la mitad de ambas generaciones concluyó secundaria y se capacitó en una actividad técnica, lo cual indica un desfase en la educación formal. Un 80% de las egresadas labora, en su mayoría en aquello en lo cual se capacitaron. Más de la mitad de ambas generaciones de egresadas vive de forma independiente.

En el estudio de seguimiento a las jóvenes egresadas (1999), se encontraron datos acerca de sus actividades fuera de la institución. La mayoría de las egresadas (41%) presenta como máximo nivel de estudios una carrera corta, trabajando en la iniciativa privada. Planean los hijos que tendrán y conforman familias pequeñas, conviviendo mayoritariamente con sus hijos, hermanos y sobrinos, considerando sus relaciones familiares de buenas a muy buenas. Un 61% han tenido una sola pareja, valoran en general la formación que se les brindó en Casa Hogar y si las circunstancias fueran las mismas, volverían a ingresar a Casa Hogar. El pertenecer a un grupo de Pre-egreso, ayudó a la joven a adaptarse más rápidamente a la vida fuera de la Institución.

3.4. FUNCIONAMIENTO.

"Casa Hogar cuenta con 8 edificios habitación, con seis departamentos cada uno, donde habitan 12 menores de diferentes edades con la finalidad de reproducir lo más cercano posible el esquema familiar. En la distribución de las menores se establece un equilibrio por edades, albergando en cada departamento cuatro pequeñas entre 6 y 9 años, cuatro medianas entre 10 y 13 años y cuatro grandes entre 14 y 17 años de edad, así como un equilibrio por características de personalidad y conducta, evitando se contaminen los grupos y reproduzcan las conductas negativas.

Cada departamento cuenta con dos recámaras de seis camas y seis closets cada una, un baño con dos regaderas, dos w.c., y dos lavabos, una estancia, desayunador y cocineta. Las doce menores que habitan en él, tiene la responsabilidad de realizar, de acuerdo a su edad algunas de las actividades domésticas correspondientes, para mantenerlo en óptimas condiciones de aseo y limpieza, así como elaborar y servir el desayuno y la merienda con los insumos que les son proporcionados por el área de nutrición. Participan también junto con el resto de las residentes del edificio, en el aseo de las áreas comunes, como son escaleras y porches tanto el abierto como el cerrado, este último es utilizado como salón de usos múltiples para las 72 menores que habitan cada edificio, en él ven televisión Sábados y Domingos, hacen tareas supervisadas las menores que asisten a primaria, realizan reuniones culturales y recreativas, etc.

A través de la vida cotidiana, bajo la supervisión de la encargada de Hogar con el apoyo de la niñera en turno y de las mayores de cada departamento, las niñas van adquiriendo los hábitos de aseo personal, así como los hábitos de comportamiento, las estructuras de disciplina y los valores que les van a permitir cuando lleguen a la mayoría de edad incorporarse y ser aceptadas en el medio social en el que se desenvuelvan.

La comida de medio día se sirve en el comedor general en mesas de 12 sillas, el personal de cocina lleva a la mesa los platos con la comida y por turno una de las niñas sirve al resto de las menores de la mesa, la misma niña es responsable de recoger la loza y limpiar la mesa al terminar la comida, este sistema tiene por objeto fortalecer el sentido del hogar y pertenencia que se imprime en los edificios habitación.

Las menores asisten a escuelas públicas o privadas fuera de Casa Hogar de acuerdo al nivel escolar que cursan, con el objeto de favorecer la comunicación y convivencia con la sociedad. Como reforzamiento al manejo responsable de la libertad, las adolescentes que asisten a secundaria se trasladan por sí mismas, utilizan transportes urbanos, controlando la hora de llegada a la Unidad así como supervisado periódicamente por parte de las pedagogas su asistencia regular a la escuela.

Extra a la educación escolarizada, alternando a los turnos escolares, las menores reciben atención complementaria en el área de pedagogía con el objeto de reforzar conocimientos, ampliar el acervo cultural y favorecer el desarrollo físico a través del deporte". (Modelo de Convivencia, 1996).

El anterior modelo de convivencia no sería posible sin una buena organización de los recursos materiales y humanos con los que cuenta Casa Hogar; además de una adecuada planeación de las actividades y funciones que debe de realizar cada área participante.

Como se ha visto anteriormente, las Coordinaciones Técnicas son las encargadas de funciones especializadas en el trato a la menor, las funciones por área permiten el adecuado y óptimo funcionamiento de la institución.

3.4.1. FUNCIONES POR ÁREA.

Ahora describiremos las diferentes actividades que se realizan en Casa Hogar, de acuerdo a las áreas específicas de atención a las niñas abandonadas, las cuales están constituidas por cinco apartados.

3.4.1.1. DIRECCIÓN DE CASA HOGAR PARA MENORES.

- Planea y programa las acciones encomendadas a casa hogar para niñas, coordina la aplicación de los programas en beneficio de su población.
- Evalúa el resultado de los programas que se llevan a cabo.
- Supervisa la realización de las actividades específicas de cada área.
- Establece relaciones de coordinación intra y extrainstitucional.
- Elabora conjuntamente el presupuesto para Casa Hogar, contemplando los recursos humanos, materiales y financieros requeridos.
- Elabora la programación de metas de la Unidad de Servicio.
- Mantiene informada a la dirección de Rehabilitación y Asistencia Social de las acciones realizadas.
- Capacita internamente al personal.
- Vigila la programación de dietas balanceadas para mantener el estado nutricional adecuado de las menores.
- Supervisa el manejo y administración de equipo y material.
- Supervisa el rendimiento escolar de los internos. (Manual de Organización, 1992).

3.4.1.2. COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA.

- Programa los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la aplicación de los programas.
- Administra los recursos humanos, materiales y financieros.
- Proporciona a cada coordinación técnica los insumos necesarios para la realización de programas.

- Supervisa el adecuado aprovechamiento de los recursos.
- Reporta los avances del ejercicio presupuestal.
- Realiza inventario de los recursos materiales, controla el equipo y mobiliario asignado a la Unidad de Servicio.
- Capacita internamente a su personal.
- Reporta los avances de los programas aplicados.
- Contrata al personal requerido.
- Actualiza y expide credenciales (Manual de Organización-Coordinación Técnica Administrativa 1993).

3.4.1.3. COORDINACIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN.

- Programa las actividades del área.
- Aplica programas para el desarrollo de hábitos, valores y disciplina.
- Brinda atención a las menores en aspectos de la vida diaria.
- Supervisa la conducta de las menores.
- Se encarga de conocer los caminos de conducta de las menores.
- Mantiene una coordinación estrecha con las otras áreas, para apoyar el desarrollo de las menores.
- Informa a la dirección sobre sus actividades.
- Supervisa la aplicación de sus programas.
- Reporta los avances obtenidos.
- Capacita internamente a su personal.
- Coordina la programación y aplicación de valores.
- Entrega ropa y enseres personales a las menores del centro.
- Controla y registra la entrada y salida de las menores del centro, durante sus diversas actividades (Manual de Organización - Coordinación Técnica de Educación y Formación, 1993).

3.4.1.4. COORDINACIÓN TÉCNICA MÉDICA.

- Programa las actividades del área.
- Aplica programas de detección y protección del estado de salud de las menores albergadas.
- Brinda alimentación balanceada a las menores.
- Lleva a cabo programas de educación para la salud.
- Supervisa la aplicación de sus programas.
- Evalúa el resultado de sus programas aplicados.
- Reporta el resultado de las acciones realizadas.

- Establece coordinación con otras áreas.
- Capacita internamente al personal.
- Realiza exámenes médicos periódicos (Manual de Organización - Coordinación Técnica Médica).

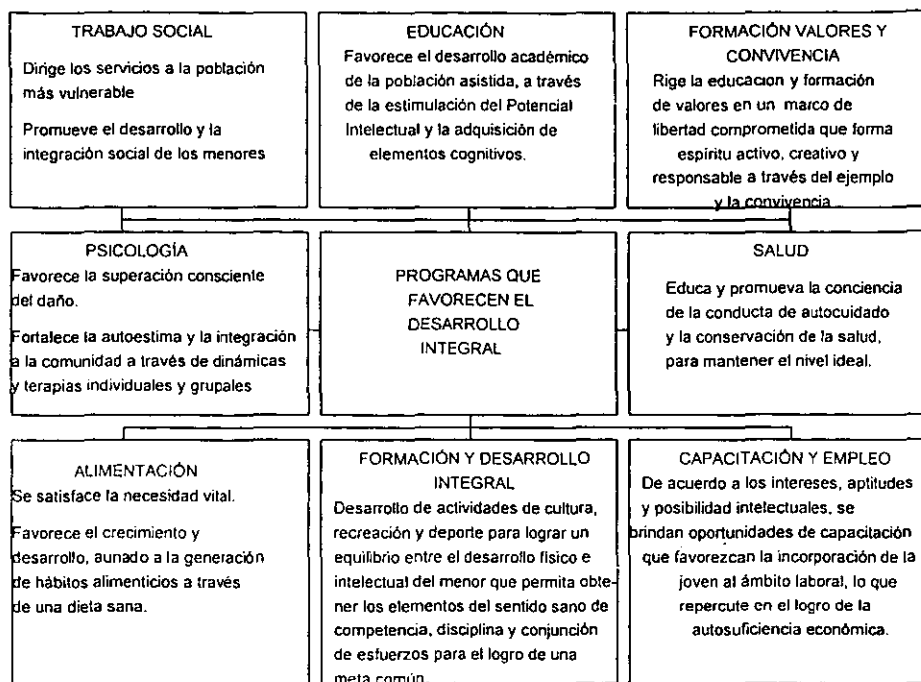
3.4.1.5. COORDINACIÓN TÉCNICA DE PSICOPEDAGOGÍA.

- Programa sus actividades.
- Aplica programas para favorecer la estabilidad emocional de las menores albergadas, y para elevar el aprovechamiento académico.
- Capacita a las menores albergadas.
- Supervisa el aprovechamiento escolar y conducta de las menores.
- Aplica programas deportivos y recreativos.
- Supervisa el cumplimiento de los programas encomendados.
- Evalúa los resultados obtenidos.
- Reporta los resultados obtenidos.
- Capacita a su personal.
- Establece coordinación con centros escolares.
- Aplica exámenes psicológico y pedagógicos.
- Coordina el programa de orientación vocacional.
- Aplica tratamientos psicológicos, en caso necesario.
- Suministra materiales didácticos y pedagógicos.
- Ayuda en la estructuración del programa de pre-egreso (Manual de Organización, Coordinación Técnica de Trabajo Social, 1993).

La organización de Casa Hogar para niñas permite un adecuado funcionamiento, este tipo de actividades permite detectar el avance que se produce en cada una de las coordinaciones; beneficiando así, a todas aquellas menores que habitan en la institución.

Además la institución cuenta con programas desarrollados para actividades específicas, favoreciendo un desarrollo pleno de las menores en los diversos aspectos que comprende su formación integral.

Diagrama 3. 3.
PROGRAMAS INTEGRALES (MANUAL DE ORGANIZACIÓN 1996)



También la institución ha desarrollado programas de extensión, de entre los cuales resalta el programa de pre-egreso, el cual tiene como objetivo principal preparar a las jóvenes de 17 a 18 años de edad para su egreso de Casa Hogar y su incorporación a la sociedad como persona autosuficiente a través de la consolidación de la educación, formación y atención integral recibida. Otro programa de extensión importante es el de orientación sexual, estancia recreativa, programa de salud, entre otros.

3.5. TRATAMIENTO.

Para poder brindar tratamiento, Casa Hogar se ha planteado metas del desarrollo del menor; en tres aspectos esenciales de su formación: biológico, psicológico y social. Las metas de desarrollo a nivel biológico son un crecimiento y desarrollo armónico y sano, un adecuado desarrollo de la capacidad cognitiva del menor, una actitud de cambio y mejora continua, un crecimiento personal, adquisición de hábitos y valores de autocuidado, capacitación técnica y autosuficiencia. A nivel psicológico, se persigue la recuperación de la autoestima y la autoimagen, adquisición de la seguridad en sí mismo, autoconciencia, desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis, sentido de pertenencia una superación

consciente del daño sufrido y una actitud positiva ante la vida. En el aspecto social se busca fomentar un espíritu crítico y creativo, el juicio moral, seguridad en el medio en el que se encuentra, capacidad para modificar el entorno, adquisición de hábitos y valores sociales y éticos, manejo responsable de la libertad y conciencia social (Modelo de Atención - DIF, 1996).

El modelo de atención proporciona a la menor las herramientas necesarias para que la joven sea capaz de descubrir que es sujeto de su propio desarrollo como persona, con cinco características básicas: libertad, sociabilidad, individualismo, creatividad y actividad. Al egresar de Casa Hogar, la joven debe saber lo que le conviene, ser responsable viviendo dentro de una sociedad, con pleno conocimiento de que es una persona única, con diferencias y semejanzas con los demás, que es un almacén de vida e ideas, con la capacidad de comprometerse y ser eficaz.

Albergue, alimentación, vestido, afecto, cultura, deporte, recreación, salud, educación, atención jurídica, capacitación, integración social y salud mental son solamente algunos de los medios por los que se intenta satisfacer las necesidades psicológicas, las urgencias biológicas y las exigencias sociales de las menores.

Se atiende mediante terapia grupal o individual al daño emocional, mediante asesoría jurídica se atiende la situación legal de la menor, se procura un desarrollo integral de sus capacidades innatas, se estimula en la adquisición de hábitos y valores se proporciona albergue físico y una dieta balanceada, además de un tratamiento médico a las patologías exigentes, se integra a la menor al ámbito escolar entrenándolo en habilidades y destrezas.

Resulta imposible comentar todas aquellas estrategias que se llevan a cabo para poder aplicar el modelo de atención a las menores en este capítulo, sin embargo, parece necesario comentar algunas actividades que se realizan en áreas de interés para nuestro tema de investigación; como en la psicología, pedagogía y trabajo social; en donde se ha puesto en marcha programas muy específicos para lograr objetivos delimitados.

A través de la coordinación técnica de Trabajo Social, se realizan acciones tales como brindar orientación y formación social a las menores, se facilita a las menores albergadas el egreso de la institución, se otorga capacitación en materia de asistencia social al personal con objeto de mejorar el servicio, se orienta al personal en servicio social para ejecutar sus actividades, se favorece la interrelación de las menores con sus familiares, a través de los subprogramas de apoyo a la educación y formación, convivencia con hermanos, reintegración familiar, pregreso y educación continua (Plan de trabajo de la coordinación técnica de trabajo social, 1999).

El programa de formación de valores y hábitos tiene un papel fundamental para el desarrollo de éstos, educar significa transmitir valores culturales, esta identificación con valores y hábitos permitirá una socialización oportuna y adecuada en cualquier medio en que tenga que desenvolverse la menor, se crea un ambiente de cordialidad para fomentar el

respeto a las personas y los bienes materiales utilizando adecuadamente los recursos materiales (Programa de formación de valores y hábitos, 1999). El programa se aplica durante un año entero. Se asigna una encargada del programa de edificios, para que difunda a las menores los valores y hábitos, a través de sesiones semanales, elaborando un reporte mensual acerca de la modificación de comportamiento y actitudes que se puedan observar en las menores, evaluando orden, limpieza, disciplina, respeto, etc.

La Coordinación Técnica de Psicopedagogía, en su programa de trabajo de 1999, se plantea como objetivos específicos proporcionar apoyo al 100% de las menores, mediante sesiones individuales, grupales o de seguimiento observacional, capacitar mediante talleres o centros educativos especializados, realizar valoraciones psicopedagógicas para incidir en el aprovechamiento, realizar actividades deportivas y creativas, incorporar en la escuela a las menores dependiendo de sus necesidades de aprendizaje, fortalecer a las menores próximas a egreso mediante el programa de pregreso, participar en el programa de reintegración familiar; para cada una de las funciones se realizan actividades específicas:

- Para las valoraciones psicopedagógicas; se prepara el material, se aplican los instrumentos, se aplica la información, se realiza el registro, se trabaja con el equipo interdisciplinario.
- Para la atención psicopedagógica se realizan sesiones individuales o grupales con los menores señalando los avances y elaborando notas de evolución.
- En la incorporación y seguimiento académico en las escuelas oficiales se determina el grado académico que cursará la menor, se recaba la documentación, se realizan los trámites en la escuela asignada, se efectúa el seguimiento de la menor para apoyarla en la escuela y sus actividades académicas.
- Dentro de la capacitación se evalúan las capacidades e intereses de la menor, se les inscribe en el taller o centro extraescolar y se efectúa un seguimiento.
- Se fortalece a la menor próxima al egreso, mediante grupos de trabajo, de 18 sesiones por semana, registrando los avances obtenidos.
- Para favorecer la reintegración familiar, se analiza la población factible para este fin, se realizan sesiones tanto con los familiares como con los menores, el psicólogo realiza un trabajo terapéutico para favorecer la reintegración y se traslada al menor al centro escolar más adecuado.

Dentro de la institución están presentes riesgos específicos, los cuales han sido contemplados con anterioridad, para poder darles solución (Ver tabla 3.4).

El programa de rehabilitación familiar favorece la relación de los menores con su familia, brindando orientación al núcleo familiar que es susceptible de recibir a una menor, o en su caso se asesora a la familia de origen para que superen las condiciones que

propiciaron la salida de ese grupo de la niña, y que mediante una acción rehabilitadora puede ser nuevamente un grupo positivo para el desarrollo de la menor (Programa de Reintegración Familiar, 1999). Por medio de las áreas de psicología, trabajo social, pedagogía, jurídico y médico se realizan acciones tales como la evaluación de la relación empática dentro del núcleo familiar, orientación a la familia, valorar la dinámica de pareja solicitante de adopción, o persona soltera. Valorar las relaciones de convivencia, identificar las condiciones socioeconómicas de la familia en la cual la menor se reintegrará, realizar visitas domiciliarias, asesorar a los responsables familiares, valorar el avance pedagógico de la menor, reforzar el proceso de aprendizaje, auxiliar a la familia en el cambio escolar, orientar sobre apoyo académico, identificar la situación legal de la menor, regularizar su situación legal, promover los juicios de menores en trámite de adopción, determinar el estado de salud de la menor, dar tratamiento médico si es que es necesario, informar a la familia o al adoptante sobre el estado de salud de la menor. En todas estas áreas se lleva a cabo una colaboración interdisciplinaria y un seguimiento del caso.

Tabla 3.4.
RIESGOS DE CASA HOGAR Y POSIBLES SOLUCIONES.

RIESGOS	SOLUCIONES
Institucionalización	Acentuar sentido de pertenencia, seguridad y colaboración. Favorecer el sentido de independencia.
Jurídicos	Prever desde el diagnóstico de ingreso, el apoyo jurídico que se requiera.
Enfermedades o accidentes	Educación para la salud. Fortalecer el sentido de autocuidado y autoestima. Programas educativos para la prevención de accidentes.
Inadaptación social y desórdenes de la personalidad.	Atención psicológica de rutina especializada. Ambiente de aceptación y cariño. Estructura, disciplina y seguimiento multidisciplinario.
Agresiones del exterior, residentes o personal de la Casa Hogar. Violación a los derechos del niño.	Capacitación continua al personal. Educación formación y supervisión constante a las residentes. Desarrollo de técnicas de autocuidado y defensa personal.

El programa de pre-egreso prevé el momento en el que la joven tiene que ser independiente, donde el objetivo final es la autosuficiencia (1998-1999). El objetivo general del programa es que la joven identifique el lugar donde vivirá, se concientice de su integración al núcleo familiar, eleve su rendimiento escolar concluya su capacitación y obtenga un trabajo remunerado, para obtener su autosuficiencia.

- En el área de trabajo social se proporcionan elementos que les den seguridad emocional para separarse de la institución, como información en diversos aspectos (sociedad, familia, problemas sociales actuales, etc.), se orienta en la búsqueda y establecimiento de un empleo, se ayuda a buscar un lugar de residencia. se favorece la relación con los familiares (Programa de preegreso, Trabajo Social, 1999).
- La coordinación técnica de Educación y formación favorece la integración de las adolescentes al grupo de pre-egreso, se fortalece la formación de hábitos y valores en la vida cotidiana, se realiza un análisis de las expectativas sobre los futuros planes, se desarrollan las capacidades para futuras actividades en forma grupal y se intenta mejorar la comunicación interpersonal entre el grupo (Programa de pre-egreso, Educación y Formación, 1999).
- En psicopedagogía se realizan actividades de acuerdo a la función que se persigue, en donde por citar tan sólo algunas de sus actividades, mencionamos las siguientes: analizar las sensaciones de las menores con respecto a su próxima salida, revisar sus ligas afectivas, detectar la problemática emocional, realizar trabajo terapéutico, detectar la situación familiar, buscar centro de capacitación, recabar la documentación del ciclo escolar de la menor, realizar terapia familiar, analizar la situación de la vida en el exterior, evaluar los medios con que se cuentan para sobrevivir, realizar seguimiento observacional, detectar materias o áreas de conflicto escolar, realizar seguimiento general, etc.

Como puede apreciarse, “Casa Hogar para Niñas” es una institución multidisciplinaria y extrainstitucional. Se preocupa por una constante capacitación, intercambio de técnicas y establecimiento de criterios (Programa de educación continua de la Coordinación Técnica de Psicopedagogía 1999). En la medida en que se establezca una red institucional, se mantenga actualizado el sistema y se fortalezca la relación intra e interinstitucional; las menores contarán con una atención aún mayor a este gran y coordinado esfuerzo que aplica la Casa Hogar para niñas.

De lo anterior se puede decir que la institución intenta cubrir todas las necesidades de las niñas abandonadas, ya que en sus programas oficiales se contempla la atención considerando las áreas psicológica, biológica y social. Es aquí donde radica la importancia de analizar a la población – niñas de Casa Hogar- considerando la formación de conceptos en torno al desarrollo psicosocial, puesto que durante la realización de este estudio pude percatarme de que las adolescentes demandan más atención en todos los aspectos. Hay que señalar que durante la realización de este proyecto de investigación, muchas de las niñas se acercaron a manifestarme sus dudas e inquietudes, comentando sus deseos de mayor flexibilidad con los horarios de salida y entrada de la institución, así como también una mayor variedad con relación a los talleres y cursos que imparte la institución. La mayoría de ellas demostraron su afecto y cariño.

Resulta interesante observar si la formación dada en Casa Hogar ha modificado la conceptualización de las palabras relacionadas con la familia.

CAPÍTULO 4. LA IMPORTANCIA DE LOS SIGNIFICADOS DE CONCEPTOS CLAVE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL.

-METODOLOGÍA-

Con el propósito de estudiar el significado de los conceptos clave en el desarrollo por su impacto psicosocial diferencial en mujeres adolescentes de una Casa Hogar en mujeres adolescentes de una familia bien integrada, se encuentra este intento de acercamiento explorando en primer lugar las representaciones conceptuales, a través del uso de redes semánticas.

4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La familia representa una institución que se encuentra en cualquier sociedad humana. En las sociedades modernas se admite que existen una gran variedad de familias, como es el caso de la familia nuclear, que predomina actualmente en nuestra cultura, pero además. La familia puede conceptualizarse de una forma más amplia, donde además de incluir a las personas que viven bajo el mismo techo, también se incluyen otros parientes, unidos por lazos de sangre y afectivos. Dada la problemática de las adolescentes de Casa Hogar, cabe preguntarse:

¿Cuál es el significado de conceptos clave en el desarrollo psicosocial de mujeres adolescentes de un Casa Hogar?

4.2. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Determinar cuáles son los significados de los conceptos clave en el desarrollo psicosocial que tienen las adolescentes de una Casa Hogar como son:

- familia,
- pareja,
- padre,
- madre,
- hermano e
- hija.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer bibliografía básica en torno al desarrollo psicosocial de mujeres adolescentes, abordando temas como: familia, adolescencia, pareja, género.

2. Describir el medio en que se lleva a cabo el desarrollo psicosocial de las adolescentes que residen en “Casa Hogar”, Institución de Asistencia Social.
3. Conocer los significados que puedan tener mujeres adolescentes que han crecido en “Casa Hogar”, en los conceptos: padre, madre, familia, pareja, hermano e hija, describiendo los significados que empíricamente tienen en torno a palabras clave en el desarrollo psicosocial.
4. Reflexionar sobre las consecuencias y analizar la importancia de la familia en adolescentes que han crecido en Casa Hogar.
5. Realizar un estudio basado en el modelo de Redes Semánticas Naturales, con el propósito de conocer los conceptos proporcionados por las adolescentes que han crecido en “Casa Hogar”.

4.3. INDICADORES DE VARIABLES.

Como no se buscó una relación de variable independiente y variable dependiente direccional, sino conocer el significado de las siguientes variables:

- Dos tipos de mujeres adolescentes: habitantes de la Casa Hogar, mujeres adolescentes que han sido abandonadas y permanecen bajo la protección de una Casa Hogar. Habitantes en un hogar conformado por una Familia Nuclear.
- Significado de conceptos clave en el desarrollo psicosocial de la personalidad familia, pareja, padre, madre, hermano e hija.

Se trabajó de la siguiente manera en atención a los objetivos, el tipo de estudio y diseño de investigación, se emplearon 100 sujetos, de donde se formaron dos grupos de forma selectiva de acuerdo a:

Grupo de estudio.- 50 mujeres adolescentes de 14 a 16 años de Casa Hogar para niñas abandonadas del Desarrollo Integral de la Familia.

Grupo control.- 50 mujeres adolescentes de 14 a 16 años que habitan en una familia nuclear.

Tabla 4.1.
CARACTERÍSTICAS DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO

Grupo de estudio	50 mujeres adolescentes	14 a 16 años	Habitantes de Casa Hogar
Grupo control	50 mujeres adolescentes	14 a 16 años	Habitantes de Familia nuclear

El propósito es analizar cómo es que están constituidos sus conceptos de familia, pareja, madre, padre, hermano e hija. Se ha considerado además que en este rango de edad ya están presentes los caracteres sexuales femeninos primarios y secundarios. (Powel, 1975).

4.4 SUJETOS.

Dado que se pretendió estudiar cuál es el significado de conceptos clave en el desarrollo psicosocial de mujeres adolescentes de una Casa Hogar, los indicadores fueron las adolescentes de Casa Hogar y adolescentes de Familia Nuclear la cual puede ampliar los significados de conceptos clave en el desarrollo psicosocial de la personalidad, de acuerdo a nuestro punto central .

4.5. MUESTREO.

En este caso se trató de una muestra intencional no probabilística por encuesta, pues las personas que integran cada grupo se incluyeron por su pertenencia a una Casa Hogar y a una Familia Nuclear respectivamente. sin que se realizó una selección aleatoria y considerando una cuota de N=50, como lo sugiere Valdéz (1998).

Para cubrir el requisito de "mujeres adolescentes de una Casa Hogar" se requirió que perteneciera a Casa Hogar para niñas del Desarrollo Integral de la Familia, con una edad de 14 a 16 años.

Para cubrir el requisito de "Mujeres adolescentes de Familia Nuclear" se requirió que las adolescentes con una edad de 14 a 16 años, se encuentren realizando sus estudios y convivan bajo el mismo techo con sus padres biológicos.

4.6. ESCENARIO.

En las mujeres adolescentes de una Casa Hogar, se aplicó el instrumento en un salón de usos múltiples dentro de la institución, en el cual se encontraban 60 pupitres.

El escenario para las mujeres adolescentes de familia nuclear fue un salón de escuela secundaria, que contaba con el número de pupitres necesarios para la aplicación del instrumento.

4.7. TIPO DE ESTUDIO.

Se trató de una investigación expo-facto, descriptiva y explorativa. Considerando además que hay poco conocimiento empírico sobre el objeto de estudio, el significado de los conceptos clave en el desarrollo psicosocial en mujeres adolescentes de una Casa Hogar, se buscó especificar los contenidos o propiedades de los conceptos en cuestión.

Principalmente nos interesó saber y describir el tipo de información que las adolescentes de la muestra tienen almacenada en su memoria semántica, para así poder tener una mejor comprensión de lo que significa los conceptos elegidos para los integrantes de la muestra.

Se utilizó la técnica de redes semánticas naturales, debido a que esta técnica ofrece la posibilidad de obtener datos, que con un largo grado de seguridad, están relacionados con la palabra estímulo, que pueden ser tomados e interpretados semánticamente, considerando los lineamientos teóricos generales propuestos por Figueroa (1980): la técnica fue completamente empírica, la cuantificación de los datos se especificó por medio de un análisis factorial, las redes semánticas fueron jerárquicas evitando las taxonomías, interpretando teóricamente los datos experimentales, a fin de integrar a la idea de redes semánticas.

4.8. TÉCNICA.

La técnica de redes semánticas naturales fue planteada por Figueroa, Gonzáles y Solís (1981), planeada como una alternativa de evaluación del significado, a partir de los modelos que se habían desarrollado para explicar la forma en la que se organiza la información en torno a la memoria semántica.

El modelo de redes semánticas naturales surge a partir de la necesidad de abordar el estudio del significado de forma directa en los seres humanos y no solamente por medio de los modelos computarizados.

Las teorías de redes se basan en el modelo de investigación artificial de Ross Quillian (1968), modelo que se llevó después al plano psicológico. De acuerdo con los modelos de redes, cada concepto representado en nuestra memoria semántica está representado por un nudo (o nodo) no analizado, en donde las relaciones entre los conceptos se representan mediante vínculos que unen los nodos formando una red. Cuando estos nodos interactúan entre sí, se produce el significado propio de cada concepto.

El modelo de redes semánticas naturales intenta dar explicación acerca de la cuestión sobre el tipo de relaciones que se dan entre los nodos conceptuales que determinan la estructura básica de la red (Valdéz, 1998: 50). El modelo de las redes semánticas naturales toma en cuenta al significado como un elemento primordial del almacén de la

memoria a largo plazo, implicando así un proceso de carácter reconstructivo y dinámico que surge del conocimiento y de relaciones entre conceptos, que se expresan simbólicamente a través del lenguaje.

De acuerdo con este instrumento, el resultado obtenido que será una red semántica, entendida como un conjunto de conceptos seleccionados por los procesos de reconstrucción de la memoria, considerando que este conjunto obtenido no es una mera asociación, sino una red integrada por las clases y propiedades de los elementos que la componen.

Se deben considerar dos postulados básicos de las redes semánticas que fueron retomados para la elaboración de esta técnica:

Dentro de la memoria a largo plazo está presente alguna organización de información, contenida en forma de red, en donde palabras y eventos forma un conjunto de relaciones, que en su conjunto, dan el significado del concepto. Este significado esta dado por un proceso reconstructivo de información de la memoria, lo cual permite observar cuál es el conocimiento que se tiene de un concepto.

Los elementos que conforman la red se encuentran separados en forma tal, que incluso permite hacer predicciones; a esta separación se le designa con el término de "distancia semántica" Partiendo de la idea de que no todos los conceptos obtenidos como definidores de un concepto son igual de importantes para definir el concepto central o nodo.

Figuerola y Carrasco (1981), definen a la red semántica como un conjunto de conceptos elegidos por la memoria a través de un proceso reconstructivo. El modelo de las redes semánticas nos muestra como influye la información que se posee de un objeto sobre la actitud que mostramos y hacia éste. Se ha propuesto estudiar las redes semánticas en forma natural, es decir, comenzar a trabajar con redes generadas totalmente por los sujetos. Al ser mayor el número de palabras definidoras del concepto, se obtuvo una mayor comprensión de lo que significa el concepto.

4.9. INSTRUMENTO.

La técnica utilizada fue la de Redes Semánticas Naturales, que consistió en dos tareas principales que son:

1. Se pidió a los sujetos que definieran el reactivo (o palabra estímulo), utilizando un mínimo de cinco palabras definidoras que podían ser verbos, adverbios, sustantivos, adjetivos o pronombres, sin utilizar ninguna partícula gramatical como artículos o preposiciones.
2. Una vez que se definieron los reactivos, se les pidió a los sujetos que jerarquicen cada una de las palabras que dieron como definidoras, asignándoles el número uno a la palabra que consideren está más relacionada, cercana o que mejor define al estímulo o

reactivo en cuestión. El número dos a la le sigue en relación, y así sucesivamente hasta terminar de jerarquizar cada una de las palabras que se dieron como definidoras (Figuroa, Gonzáles y Solís, 1981, pp. 450-452).

Se utilizó un formulario de redes semánticas dividido en tres partes. En la primera parte se obtuvo información general acerca de datos demográficos. En la segunda parte, se presentaban las instrucciones para contestar el formulario. En la tercera parte se mostraron los conceptos estímulo. Para que los sujetos pudieran llevar a cabo estas tareas se utilizó un protocolo (ver Anexo 1) en el cual después de las instrucciones para su llenado, se presentaron seis encabezados con los conceptos: familia, pareja, padre, madre, hermano e hija.

4.10. PROCEDIMIENTO.

El protocolo se aplicó a dos muestras, cada una compuesta por 50 mujeres, miembros de una Casa Hogar y miembros de familias nucleares, como ya ha sido mencionado a lo largo de esta sección. Se dividió a la muestra en grupos para la facilidad de aplicación. Se les informó que el objetivo de investigación era conocer la concepción acerca de los términos familia, pareja, padre, madre, hermano e hija.

Las aplicaciones iniciaron con un ejemplo de la tarea que debían realizar los sujetos, utilizando una palabra neutral (en este caso, manzana). Se les indicó que no había respuestas correctas ni incorrectas, y se les informó que no disponían del tiempo necesario para su resolución.

Posteriormente se les dio el protocolo a fin de que se revisaran las instrucciones, anotando también sus datos de identificación. Después de aclarar las dudas y entendida la tarea, se procedía a la aplicación de las seis palabras estímulos.

4.11. ANALISIS DE RESULTADOS.

Con el propósito de responder a la pregunta de investigación e interpretar los resultados, se realizó un análisis semántico de los datos obtenidos.

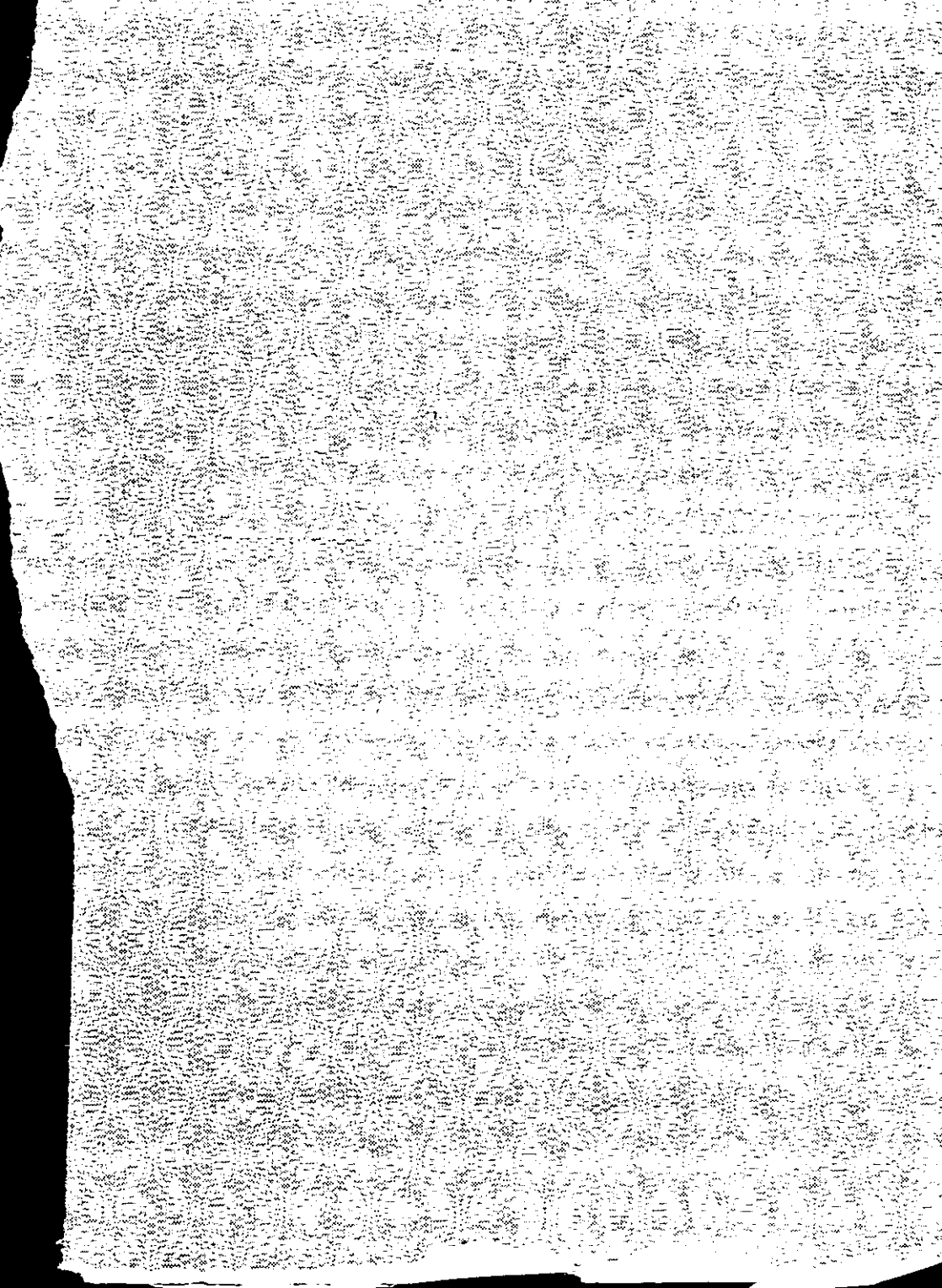
Los resultados que se obtuvieron se analizaron mediante la técnica de Figuroa (1981), para las Redes Semánticas Naturales. Para analizar la información, ésta fue depositada en una hoja de captura para redes semánticas, que está compuesta de una columna para escribir las palabras y diez pequeñas columnas para anotar la frecuencia con la que se mencionó cada palabra.

Los valores que se obtuvieron fueron:

- A) Valor J.- es el indicador de la riqueza semántica de la red, resulta del total de palabras definidoras que fueron generadas por los sujetos para definir al estímulo en cuestión.
- B) Valor M.- es un indicador del peso semántico obtenido para cada una de las palabras definidoras obtenidas, se obtiene asignando el puntaje más alto (10) a la definidora jerarquizada en primer lugar por el sujeto, en el siguiente puntaje (9) a la definidora que obtuvo el segundo lugar, y así sucesivamente, hasta llegar al valor de 1, cuando la palabra hubiese sido ordenada en último lugar.
- C) Conjunto SAM.- es un indicador de cuáles fueron las palabras definidoras que conformaban el núcleo central de la red, es el centro del significado que tiene un concepto. Para obtenerlo, se considera que la palabra definidora con M más alto, representa el 100%, las demás definidoras se calculan a partir de este valor , mediante una regla de tres.
- D) Valor FMG-indica, en términos de porcentajes, la distancia semántica que hay entre los definidores que forman la red (conjunto SAM). Para obtenerlo, se considera que la palabra definidora con M más alto, representa el 100%, las demás definidoras se calculan a partir de este valor, mediante una regla de tres

De esta manera, fue posible reconocer la forma en la cual se encontraron representados los diferentes conceptos en la memoria semántica; la red total generada para cada concepto nos permitió conocer el significado de cada uno de los conceptos investigados.





CAPÍTULO 5. RESULTADOS OBTENIDOS.

En este capítulo se señalan los resultados obtenidos en la investigación, con el fin de conocer el significado de conceptos clave en el desarrollo psicosocial, tanto en una muestra de mujeres adolescentes abandonadas que habitan en casa hogar, como en una muestra de mujeres adolescentes que viven dentro de una familia nuclear para explorar sus posibles actitudes y afectos.

Se utilizó la técnica de redes semánticas naturales, con la cual se obtuvieron las quince palabras definidoras con mayor peso semántico de cada concepto de cada grupo (conjunto SAM), que se presenta a continuación.

Los conceptos utilizados fueron:

Familia
Pareja
Madre
Padre
Hermano
Hija.

Así, se pueden señalar dos modalidades de análisis de esta investigación:

1. Un análisis basado en los valores J y conjunto SAM, considerado tal y como está señalado en la técnica de redes semánticas. Utilizando el valor J, como un indicador de la riqueza semántica de la red. Se utilizó al valor SAM para analizar las definidoras más altas.
1. Un análisis basado en la comparación de los grupos 1 y 2, en relación a sus valores J, SAM y FMG.

Se le llamó grupo 1 al grupo de adolescentes de Casa Hogar y grupo 2 al grupo de adolescentes de familia nuclear.

5.1. ANALISIS POR GRUPO.

5.1.1. GRUPO 1.

5.1.1.1. VALOR J.

El valor J es conocido como la riqueza semántica de la red. El obtener una riqueza amplia de definidoras significa que se obtuvieron una gran cantidad de definidoras.

Este valor se obtuvo formando una lista con todas las palabras definidoras aportadas por el grupo 1 – mujeres adolescentes de Casa Hogar - para cada uno de los conceptos clave en el desarrollo psicosocial: familia, madre, padre, pareja, hermano e hija; tratando de agruparlas considerando además las palabras sinónimas.

Tabla 5.1.
VALOR J

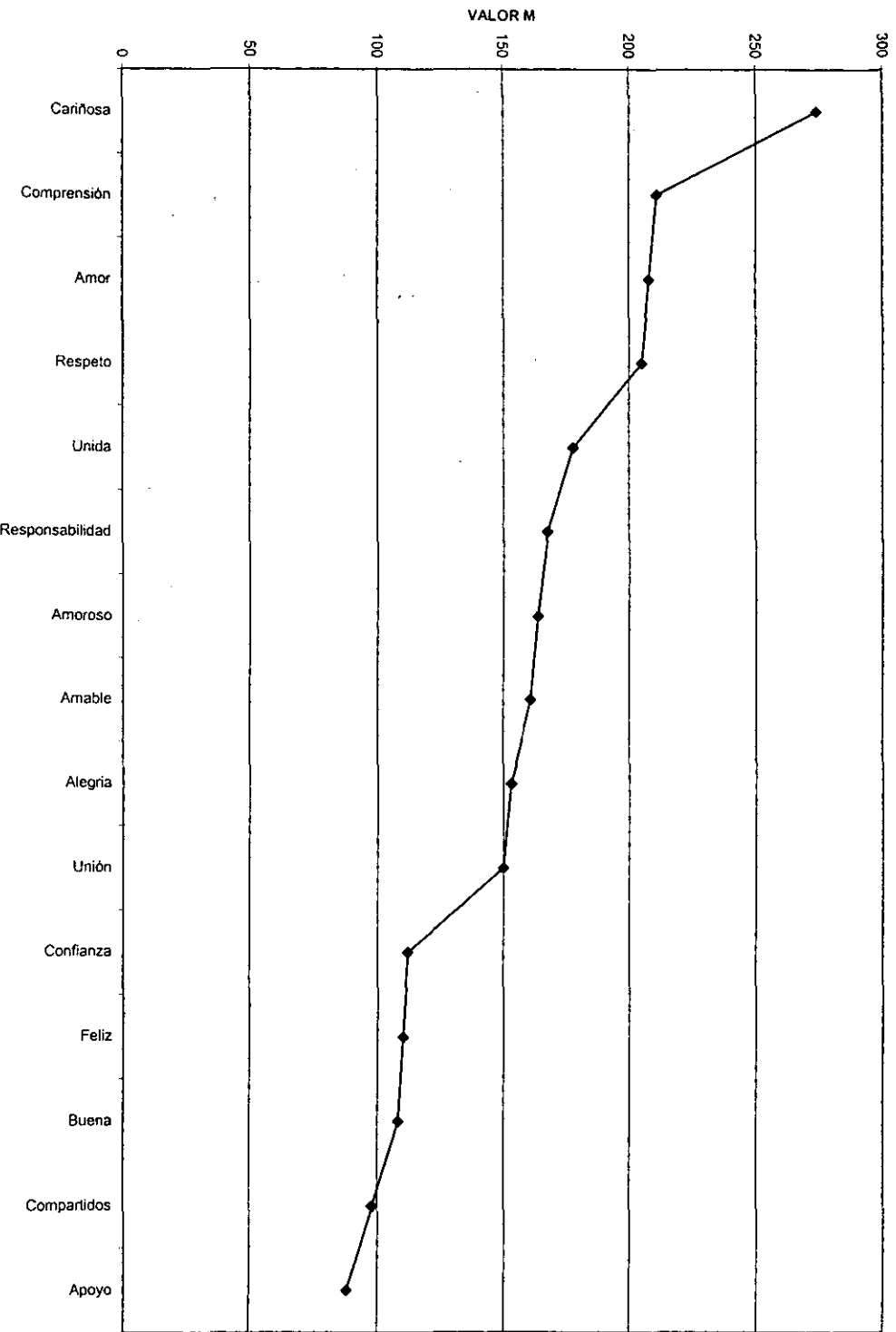
	FAMILIA	MADRE	PADRE	PAREJA	HERMANO	HIIJA	
GRUPO I	153	155	174	150	158	172	962

5.1.1.2. VALOR M.

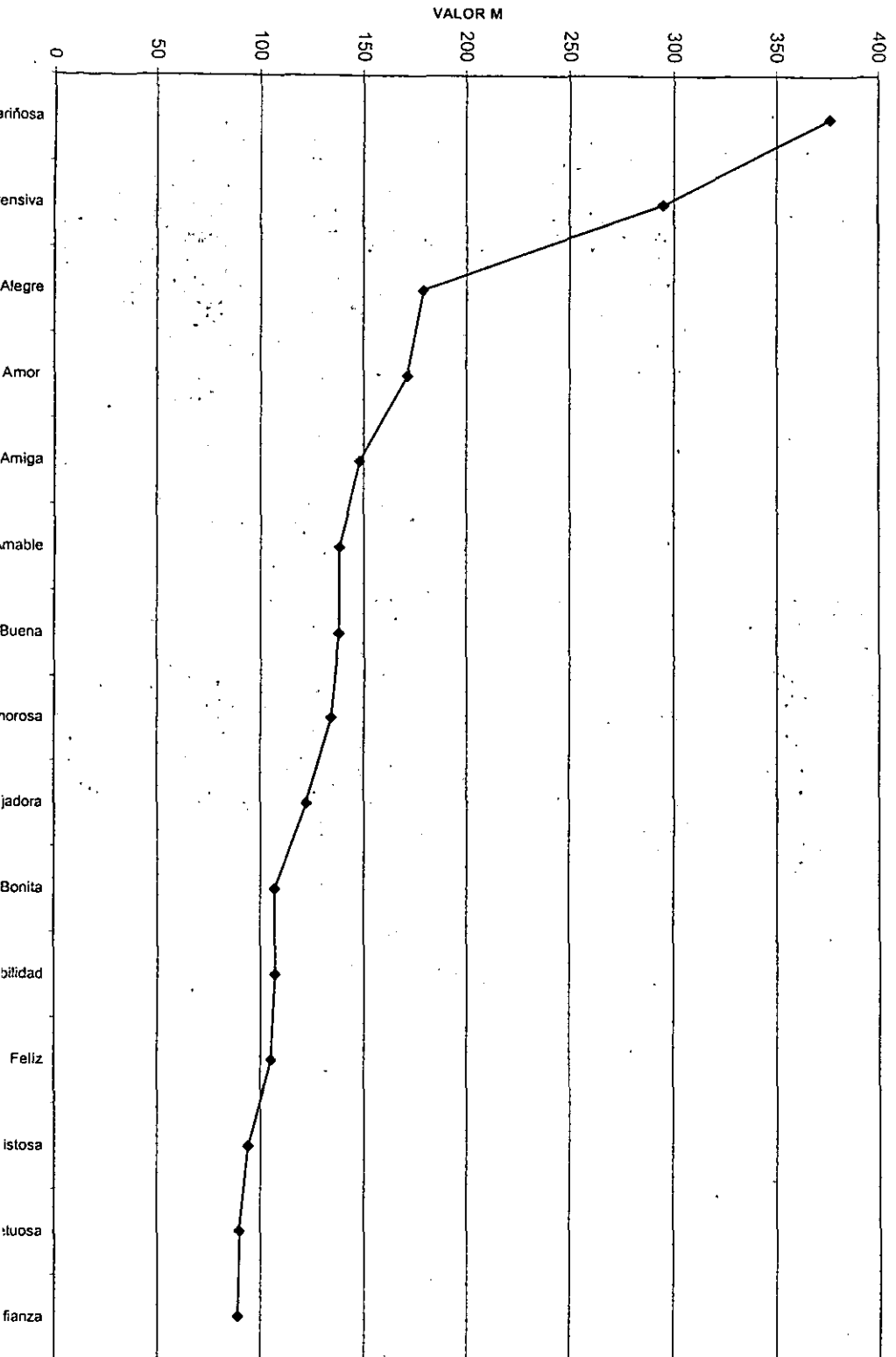
Es el conocido también como peso semántico. Se calculó a partir de la asignación del mayor puntaje (en este caso, 15) a la definidora designada como la número uno, el siguiente puntaje (14) a la definidora designada en segundo lugar, y así consecutivamente, hasta llegar al valor de 1, es decir, cuando la palabra fue jerarquizada en último lugar (gráficas 5.1., a la 5.6.).

Los valores M de cada definidora del grupo 1 son el resultado de la suma de los puntajes (tomando en cuenta sus frecuencias) asignados por los parámetros de esta investigación, a la jerarquización que los sujetos hicieron (ver anexo 2).

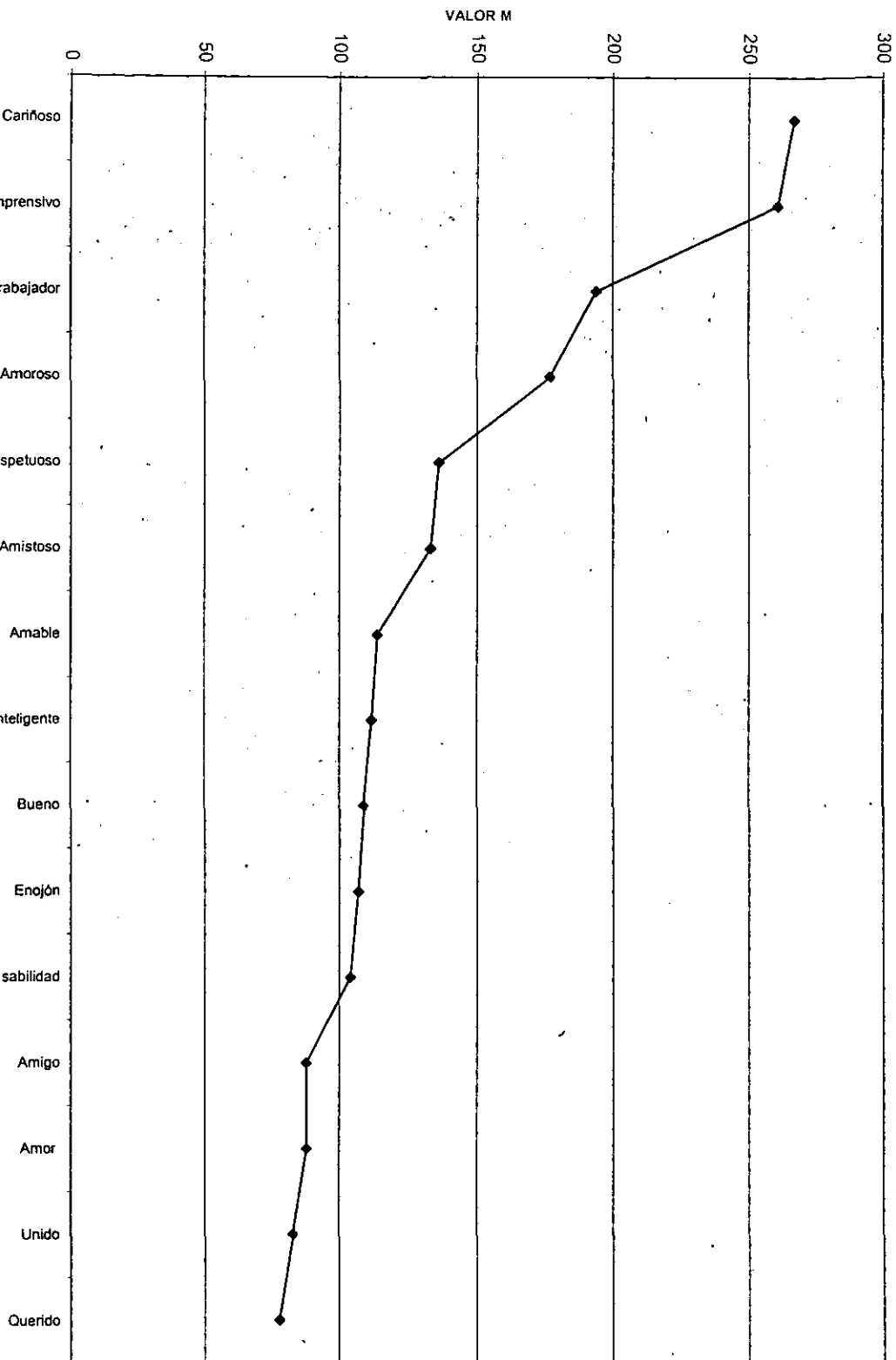
Gráfica 5.1. Valor M - Casa Hogar - palabras definidoras de Familia

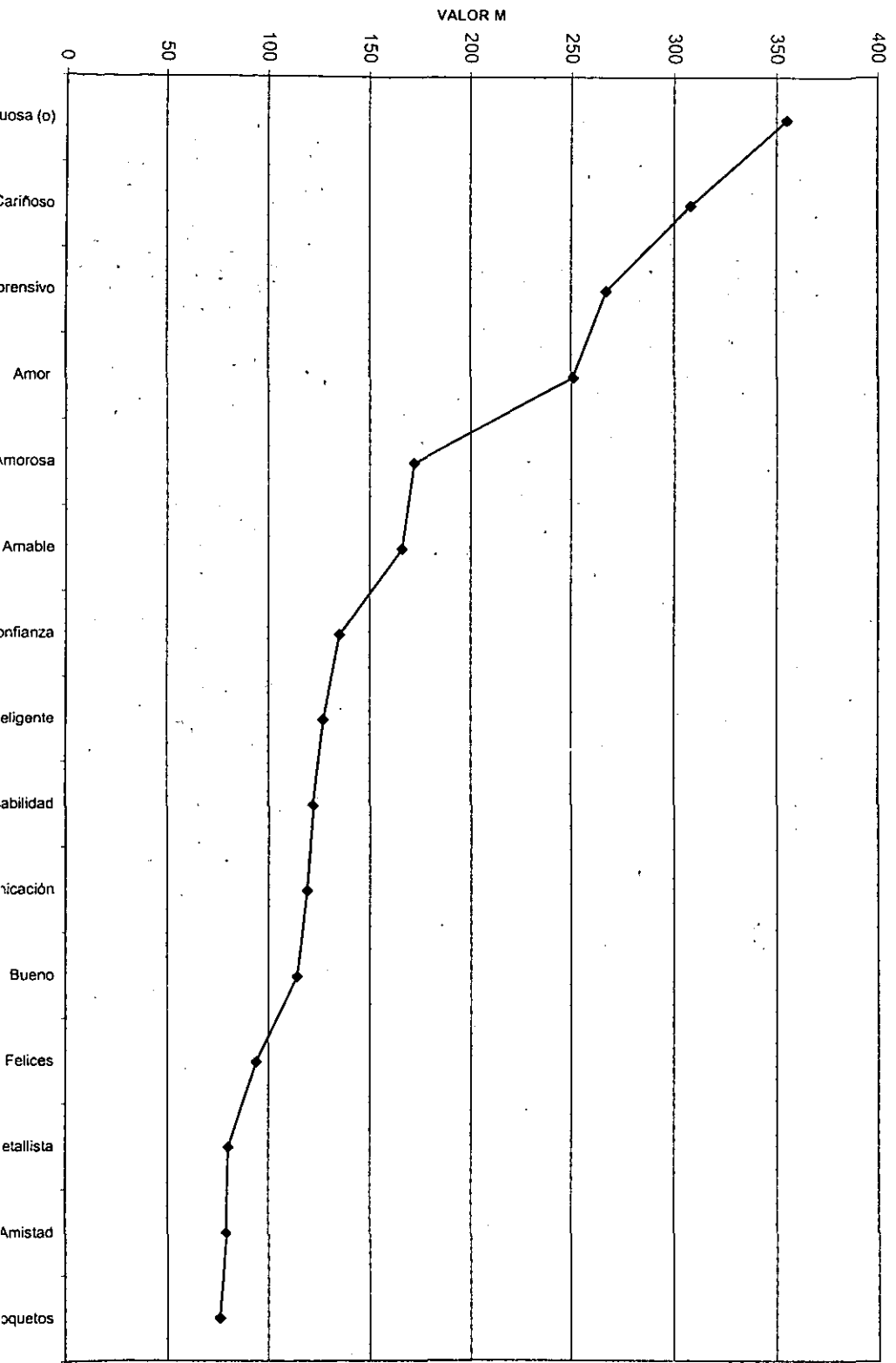


Gráfica 5.2. Valor M - Casa Hogar - palabras definidoras de Madre



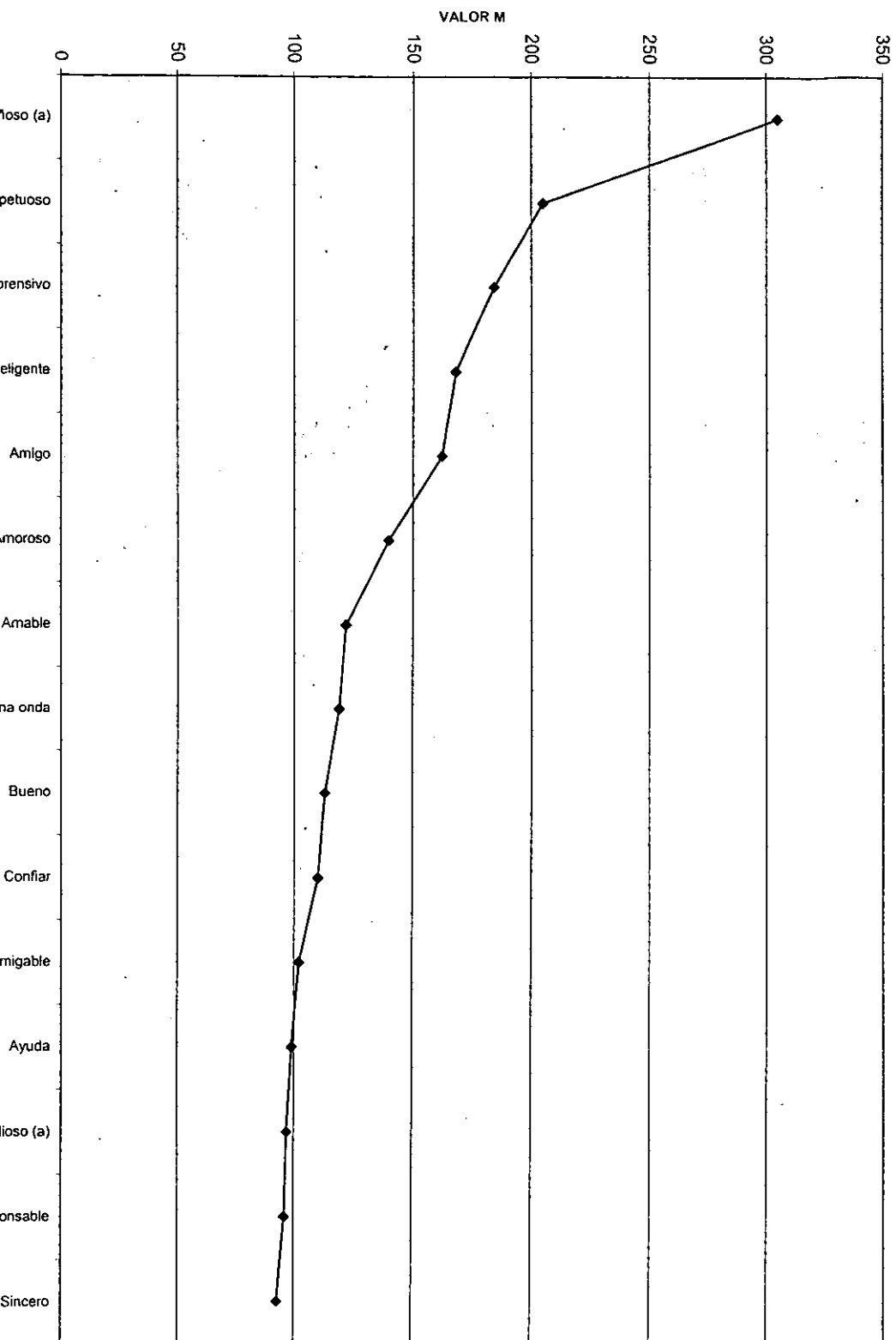
Gráfica 5.3. Valor M - Casa Hogar - palabras definidoras de Padre



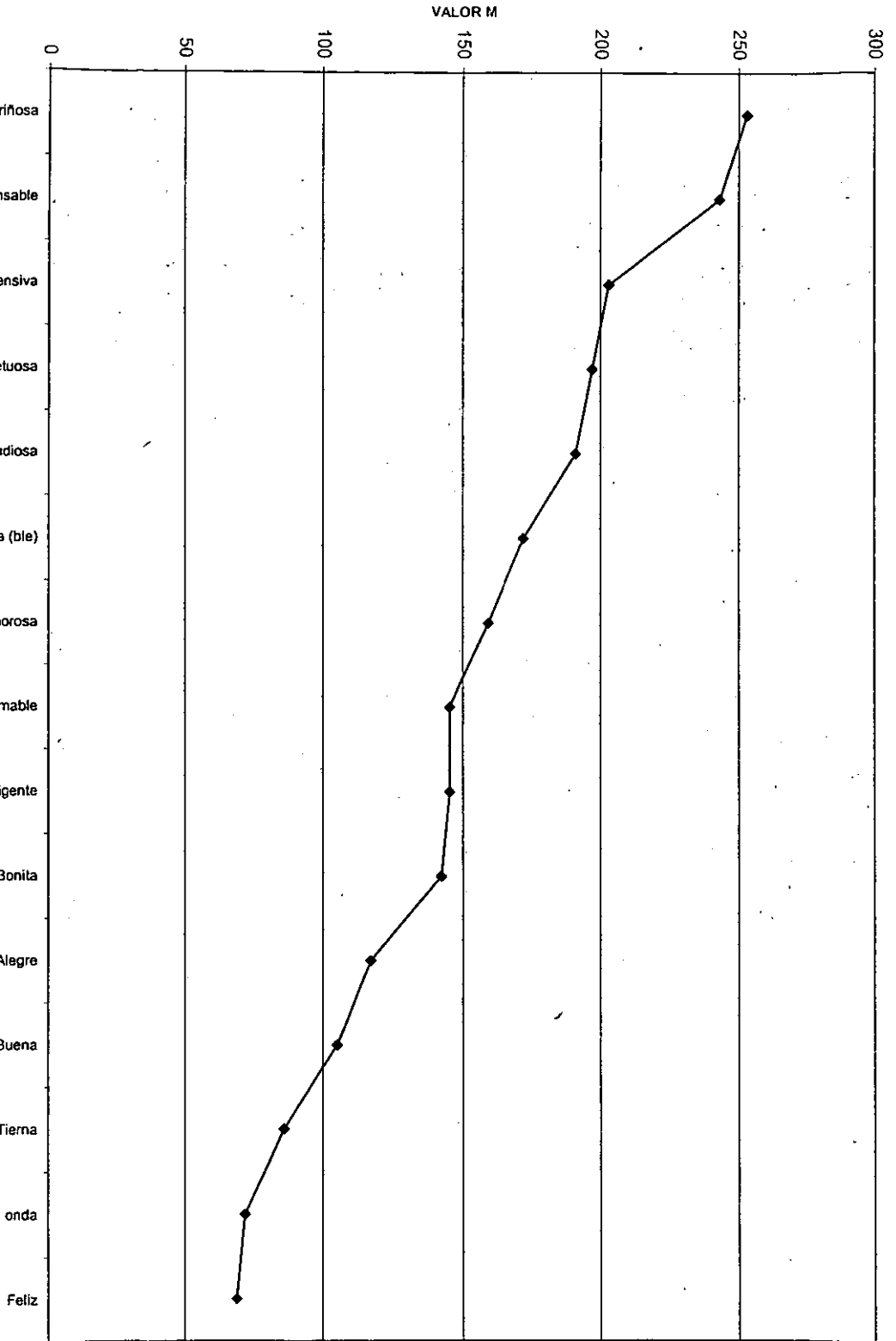


Gráfica 5.4. Valor M - Casa Hogar - Palabras definidoras de Pareja

Gráfica 5.5. Valor M - Casa Hogar - palabras definidoras de Hermano



Gráfica 5.6. Valor M - Casa Hogar - palabras definidoras de Hija



5.1.1.3. CONJUNTO SAM.

Es el indicador de cuáles fueron las palabras definidoras que conformaban el núcleo central de la red. Esta constituido por el conjunto de palabras definidoras con el valor M más alto. Para este estudio, se consideraron las quince palabras mayores (ver tablas 5.2. a 5.8.).

GRUPO 1. FORMACIÓN DEL CONJUNTO SAM PARA CONCEPTOS CLAVE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Tabla 5.2. Conjunto SAM

Grupo 1. Familia

No.	CONJUNTO SAM	VM
1	Cariñosa	274
2	Comprensión	211
3	Amor	208
4	Respeto	205
5	Unida	178
6	Responsabilidad	168
7	Amoroso	164
8	Amable	161
9	Alegria	153
10	Unión	150
11	Confianza	112
12	Feliz	110
13	Buena	108
14	Compartidos	98
15	Apoyo	88
	TOTAL	2388

**Tabla 5.3. Conjunto SAM
Grupo 1. Madre**

No.	CONJUNTO SAM	VM
1	Cariñosa	376
2	Comprensiva	295
3	Alegre	179
4	Amor	171
5	Amiga	148
6	Amable	138
7	Buena	138
8	Amorosa	134
9	Trabajadora	122
10	Bonita	107
11	Responsabilidad	107
12	Feliz	105
13	Amistosa	94
14	Respetuosa	90
15	Confianza	89
	TOTAL	2293

**Tabla 5.4. Conjunto SAM
Grupo 1. Padre**

No.	CONJUNTO SAM	VM
1	Cariñoso	267
2	Comprensivo	261
3	Trabajador	194
4	Amoroso	177
5	Respetuoso	136
6	Amistoso	133
7	Amable	114
8	Inteligente	112
9	Bueno	109
10	Enojón	107
11	Responsabilidad	104
12	Amigo	88
13	Amor	88
14	Unido	83
15	Querido	78
	TOTAL	2051

Tabla 5.5. Conjunto SAM
Grupo 1. Pareja

No.	CONJUNTO SAM	VM
1	Respetuosa (o)	355
2	Cariñoso	308
3	Comprensivo	267
4	Amor	251
5	Amorosa	172
6	Amable	166
7	Confianza	135
8	Inteligente	127
9	Responsabilidad	122
10	Comunicación	119
11	Bueno	114
12	Felices	94
13	Detallista	80
14	Amistad	79
15	Coquetos	76
	TOTAL	2465

Tabla 5.6. Conjunto SAM
Grupo 1. Hermano

No.	CONJUNTO SAM	VM
1	Cariñoso (a)	305
2	Respetuoso	205
3	Comprensivo	184
4	Inteligente	168
5	Amigo	162
6	Amoroso	140
7	Amable	122
8	Buena onda	119
9	Bueno	113
10	Confiar	110
11	Amigable	102
12	Ayuda	99
13	Estudioso (a)	97
14	Responsable	96
15	Sincero	93
	TOTAL	2115

**Tabla 5.7. Conjunto SAM
Grupo 1. Hija**

No.	CONJUNTO SAM	VM
1	Cariñosa	253
2	Responsable	243
3	Comprensiva	203
4	Respetuosa	197
5	Estudiosa	191
6	Amiga (ble)	172
7	Amorosa	159
8	Amable	145
9	Inteligente	145
10	Bonita	142
11	Alegre	117
12	Buena	105
13	Tierna	86
14	Buena onda	72
15	Feliz	69
	TOTAL	2299

GRUPO 1

1. Definió el concepto de Familia, Madre, Padre y Hermano considerando dos principales definidoras: primero con cariño (sa), seguida por comprensión.
2. Los conceptos de Pareja e Hija también consideran entre sus dos primeras definidoras la palabra cariño, en el caso de Hija seguida por la definidora responsabilidad; en el caso de pareja, la definidora cariño ocupa el segundo lugar, después de la definidora respeto.
3. La definidora Amor ocupó el tercer lugar en del concepto Familia, el cuarto lugar en los conceptos Madre, Padre y Pareja. Ocupa el sexto lugar en el concepto Hermano y el séptimo en el concepto Hija.
4. La palabra amistad ocupa los quintos y sextos lugares en los conceptos Familia, Madre, Padre, Hermano e Hija. Guarda una gran diferencia con el concepto Pareja, en donde ocupa el lugar catorce.
5. La definidora respeto se encuentra entre los cinco primeros lugares , con excepción del concepto Madre, donde ocupa el lugar catorce.
6. La palabra definidora trabajo solamente aparece como palabra definidora en los conjuntos SAM de los conceptos Madre y Padre, destacando en el concepto Padre, en donde ocupa el tercer lugar, a diferencia del concepto Madre, en donde ocupa el noveno lugar.
7. La definidora feliz o felicidad aparece en los conjuntos SAM de los conceptos Familia, Madre, Pareja e Hija; ocupando en los tres primeros el lugar 12 y en el concepto Hija el lugar quince.

8. La definidora apoyo solamente aparece como palabra definidora del concepto Familia, en el lugar número quince.

Tabla 5.8.
CONJUNTO SAM PARA TODAS LAS PALABRAS

No.	DEFINIDORA	FAMILIA	MADRE	PADRE	PAREJA	HERMANO	HIJA	TOTAL
1	Cariñoso(a)	274	376	267	308	305	253	1783
2	Respetuoso(a)	211	295	261	267	184	203	1421
3	Comprensivo(a)	205	98	136	351	205	197	1192
4	Amor	164	134	177	172	140	159	946
5	Amoroso(a)	161	138	114	166	122	145	846
6	Unida	168	107	104	122	96	243	840
7	Responsabilidad	208	171	88	251	0	0	718
8	Trabajador(a)	108	138	109	114	113	105	687
9	Alegre	0	148	88	0	162	172	570
10	Amable	0	0	112	127	168	145	552
11	Amigo(a)	153	179	0	0	0	117	449
12	Amistoso(a)	112	89	0	135	110	0	446
13	Inteligente	0	94	133	79	102	0	408
14	Confianza	110	105	0	94	0	69	378
15	Unión	0	122	194	0	0	0	316

5.1.1.4. VALOR FMG.

Este valor constituye la distancia semántica cuantitativa entre las definidoras que forman la red. La definidora con valor M más alto del conjunto SAM de cada grupo, fue considerada como el 100%, calculándose los porcentajes de las demás definidoras a partir de ese valor (ver tablas 5.9. a la 5.14.).

GRUPO 1 VALOR FMG DE CONCEPTOS CLAVE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Tabla 5.9. Valor FMG
Grupo 1 Familia

No.	CONJUNTO SAM	FMG
1	Cariñosa	100
2	Comprensión	77.01
3	Amor	75.91
4	Respeto	74.82
5	Unida	64.96
6	Responsabilidad	61.91
7	Amoroso	59.85
8	Amable	58.76
9	Alegría	55.84
10	Unión	54.74
11	Confianza	40.88
12	Feliz	40.15
13	Buena	39.42
14	Compartidos	35.77
15	Apoyo	32.12

Tabla 5.10. Valor FMG
Grupo 1 Madre

No.	CONJUNTO SAM	FMG
1	Cariñosa	100
2	Comprensiva	78.46
3	Alegre	47.61
4	Amor	45.48
5	Amiga	39.36
6	Amable	36.70
7	Buena	36.70
8	Amorosa	35.64
9	Trabajadora	32.45
10	Bonita	28.46
11	Responsabilidad	28.46
12	Feliz	27.93
13	Amistosa	25.00
14	Respetuosa	23.94
15	Confianza	23.67

**Tabla 5.11. Valor FMG
Grupo 1 Padre**

No.	CONJUNTO SAM	FMG
1	Cariñoso	100
2	Comprensivo	97.75
3	Trabajador	72.66
4	Amoroso	66.29
5	Respetuoso	50.94
6	Amistoso	49.81
7	Amable	42.70
8	Inteligente	41.95
9	Bueno	40.82
10	Enojón	40.07
11	Responsabilidad	38.95
12	Amigo	32.96
13	Amor	32.96
14	Unido	31.09
15	Querido	29.21

**Tabla 5.12. Valor FMG
Grupo 1 Pareja**

No.	CONJUNTO SAM	FMG
1	Respetuosa (o)	100
2	Cariñoso	86.76
3	Comprensivo	75.21
4	Amor	70.70
5	Amorosa	48.45
6	Amable	46.76
7	Confianza	38.03
8	Inteligente	35.77
9	Responsabilidad	34.37
10	Comunicación	33.52
11	Bueno	32.11
12	Felices	26.48
13	Detallista	22.54
14	Amistad	22.25
15	Coquetos	21.41

**Tabla 5.13. Valor FMG
Grupo 1 Hermano**

No.	CONJUNTO SAM	FMG
1	Cariñoso (a)	100
2	Respetuoso	67.21
3	Comprensivo	60.33
4	Inteligente	55.08
5	Amigo	53.11
6	Amoroso	45.90
7	Amable	40.00
8	Buena onda	39.02
9	Bueno	37.05
10	Confiar	36.07
11	Amigable	33.44
12	Ayuda	32.46
13	Estudioso (a)	31.80
14	Responsable	31.48
15	Sincero	30.49

**Tabla 5.14. Valor FMG
Grupo 1 Hija**

No.	CONJUNTO SAM	FMG
1	Cariñosa	100
2	Responsable	96.05
3	Comprensiva	80.24
4	Respetuosa	77.87
5	Estudiosa	75.49
6	Amiga (ble)	67.98
7	Amorosa	62.85
8	Amable	57.31
9	Inteligente	57.31
10	Bonita	56.13
11	Alegre	46.25
12	Buena	41.50
13	Tierna	33.99
14	Buena onda	28.46
15	Feliz	27.27

Como palabras definidoras con mayor consistencia y con mayor cercanía en la red (nodos nucleares) se consideraron las quince palabras con valor M más alto. Las palabras con un valor FMG del 70% o más para el grupo 1 fueron:

Concepto:

Familia: cariñosa, comprensión, amor, respeto.

Madre: cariñosa, comprensiva.

Padre: cariñoso, comprensivo, trabajador.

Pareja: respetuosa, cariñosa, comprensivo, amor.

Hermano: cariñoso.

Hija: cariñosa, responsable, comprensiva, respetuosa, estudiosa.

5.1.2. GRUPO 2.

5.1.2.1. VALOR J.

El valor J es conocido como la riqueza semántica de la red. El obtener una riqueza amplia de definidoras significa que se obtuvieron una gran cantidad de definidoras.

Este valor se obtuvo formando una lista con todas las palabras definidoras aportadas por el grupo 2 – familia nuclear - para cada uno de los conceptos clave en el desarrollo psicosocial: familia, madre, padre, pareja, hermano e hija; tratando de agruparlas considerando además las palabras sinónimas.

Tabla 5.15. Valor J

	FAMILIA	MADRE	PADRE	PARÉJA	HERMANO	HIJA	
GRUPO 2	146	168	175	154	169	143	955

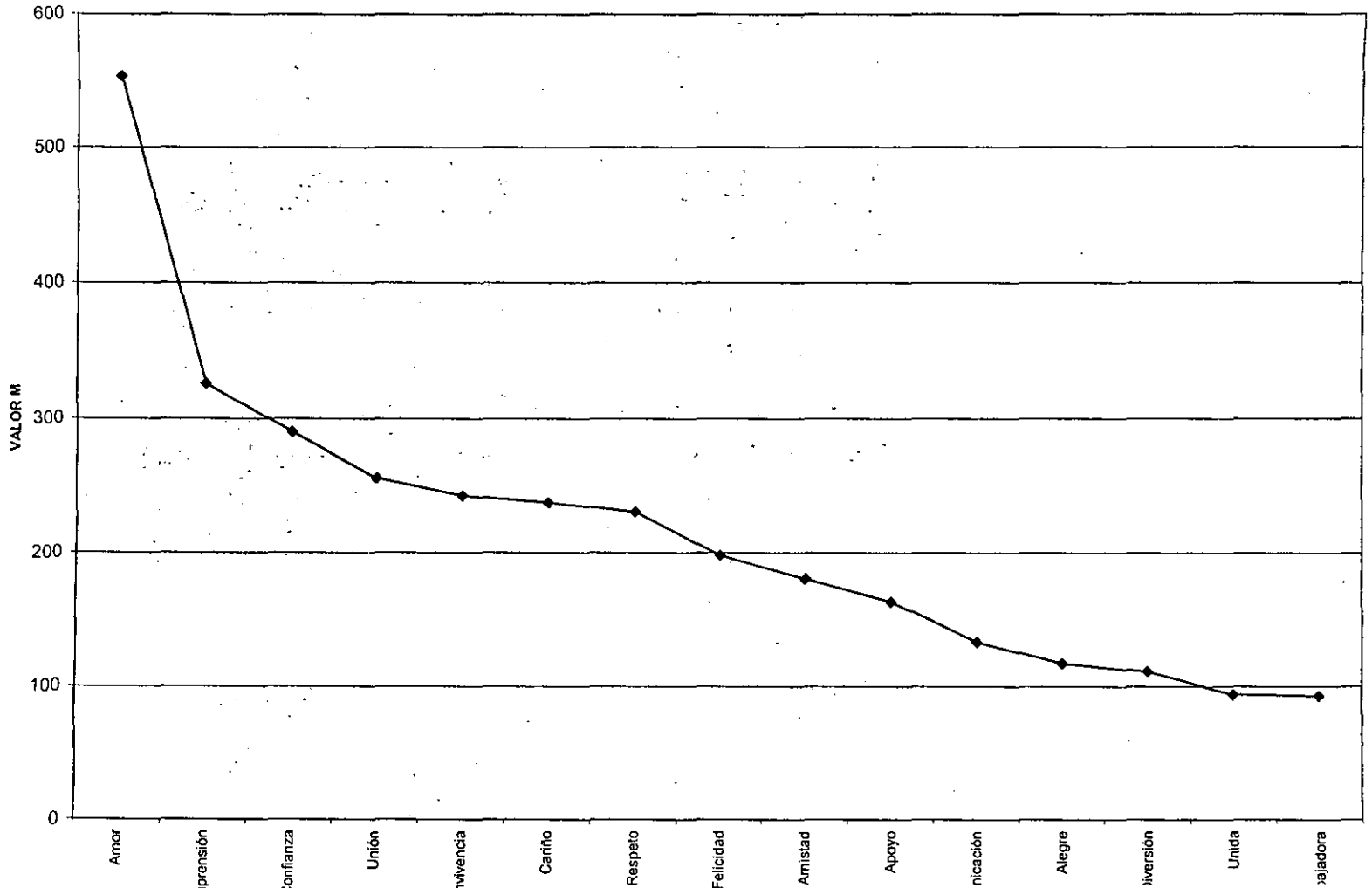
5.1.2.2. VALOR M.

Es el conocido también como peso semántico. Se calculó a partir de la asignación del mayor puntaje (en este caso, 15) a la definidora designada como la número uno, el siguiente puntaje (14) a la definidora designada en segundo lugar, y así consecutivamente, hasta llegar al valor de 1, es decir, cuando la palabra fue jerarquizada en último lugar (gráficas 5.7., a la 5.12.).

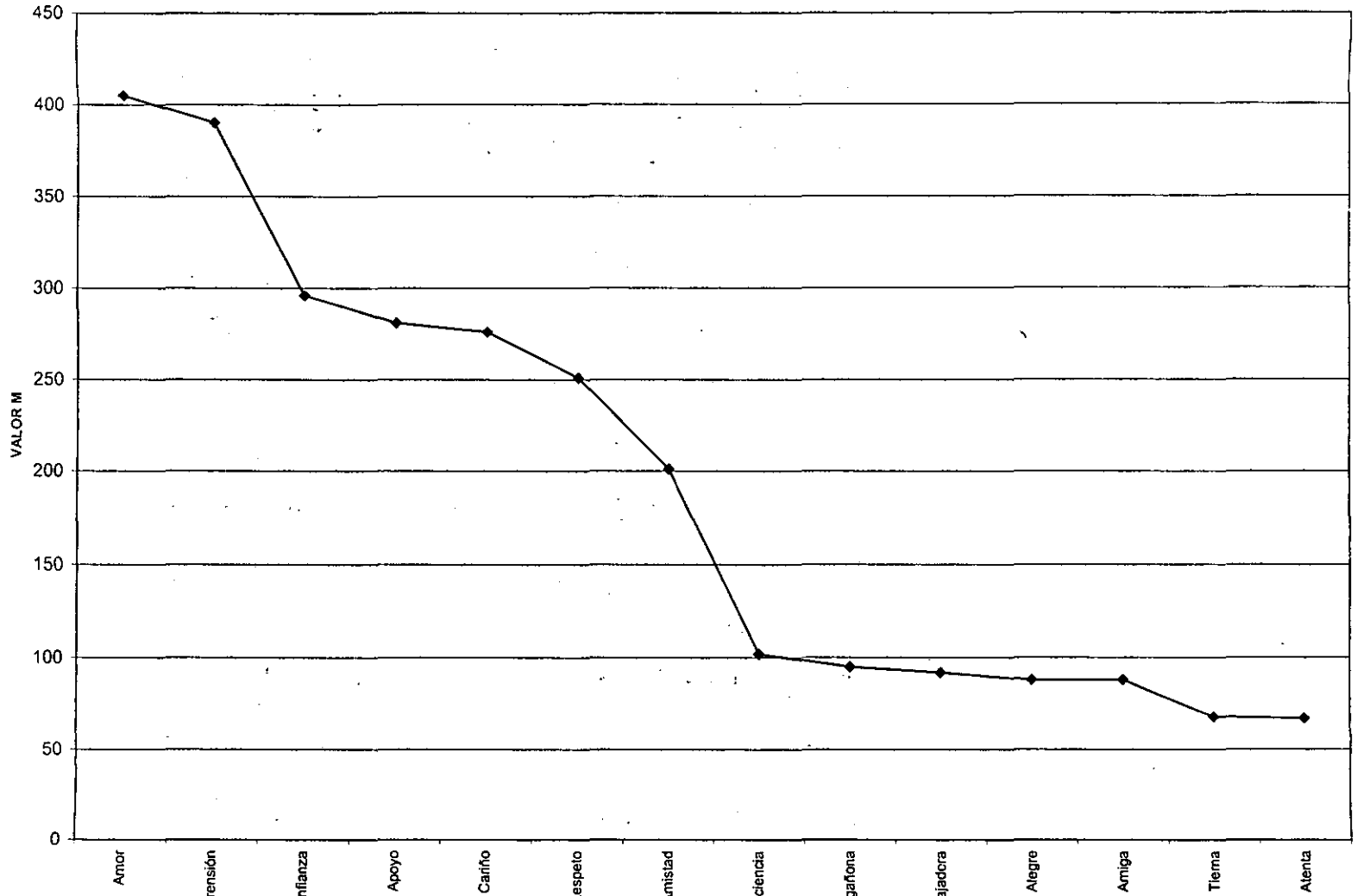
Los valores M de cada definidora del grupo 2 son el resultado de la suma de los puntajes (tomando en cuenta sus frecuencias) asignados por los parámetros de esta investigación, a la jerarquización que los sujetos hicieron (ver anexo).

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

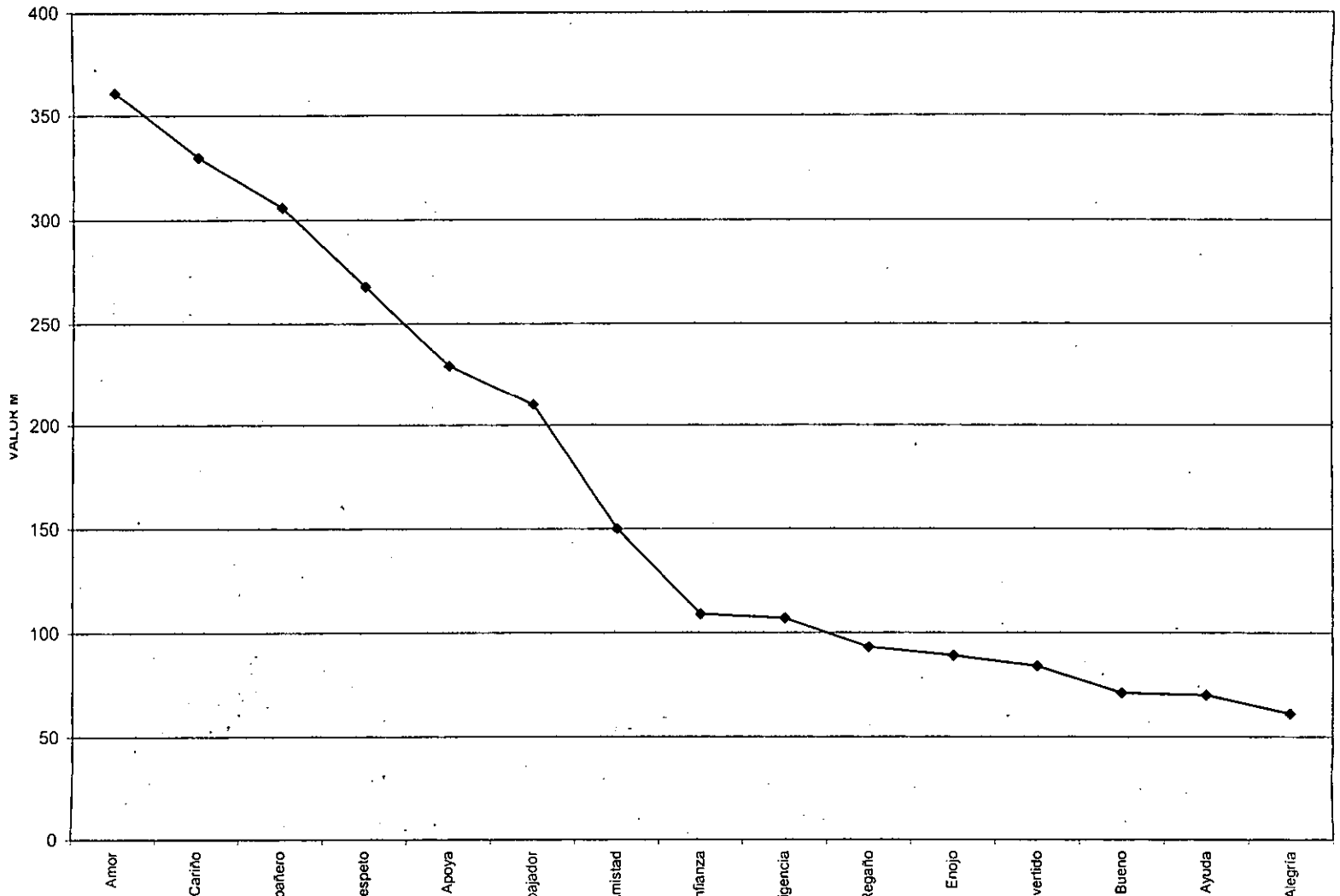
Gráfica 5.7. Valor M - Familia Nuclear - palabras definidoras de Familia



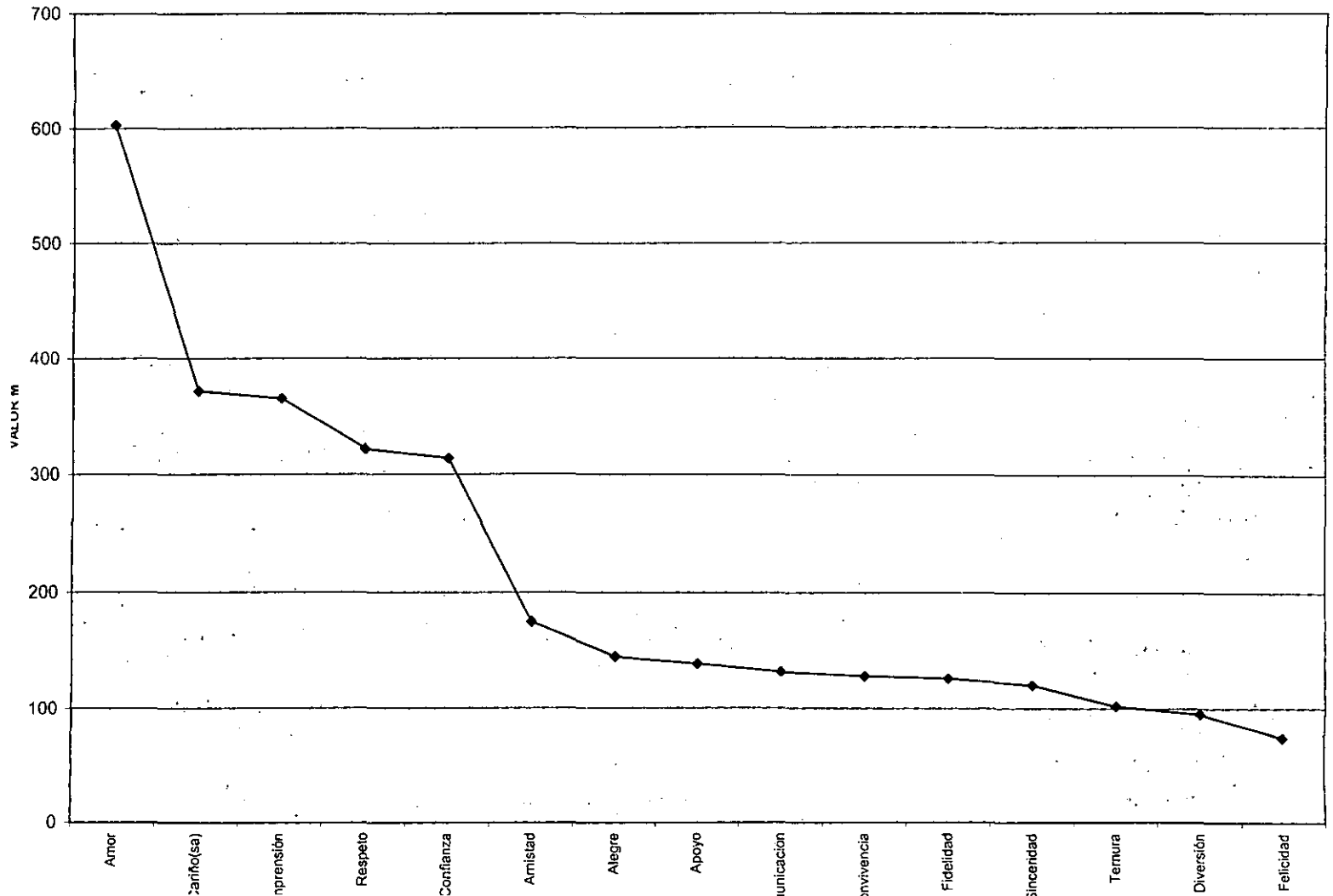
Gráfica 5.8. Valor M - Familia Nuclear - palabras definidoras de Madre



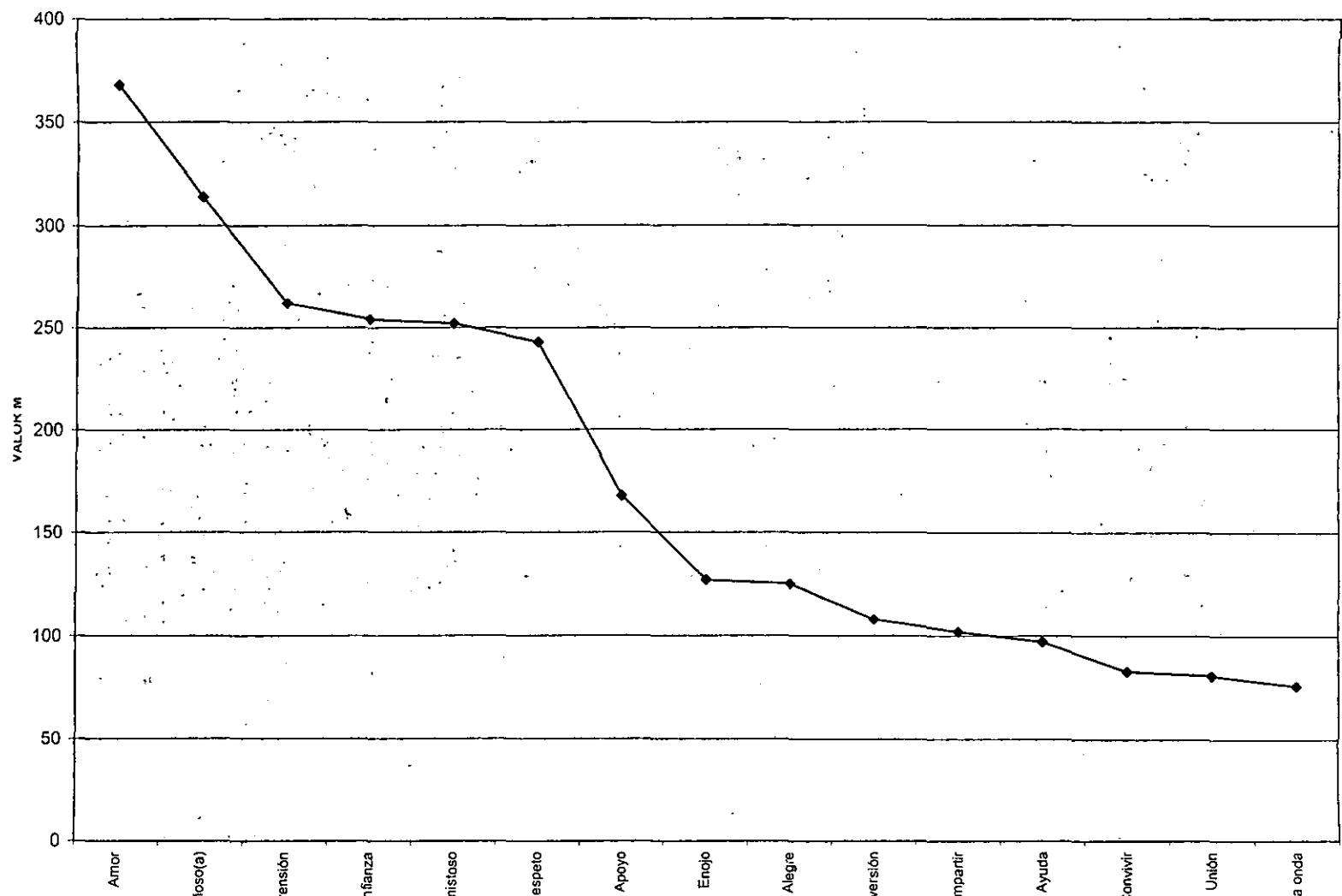
Gráfica 5.9. Valor M - Familia Nuclear - palabras definidoras de Padre



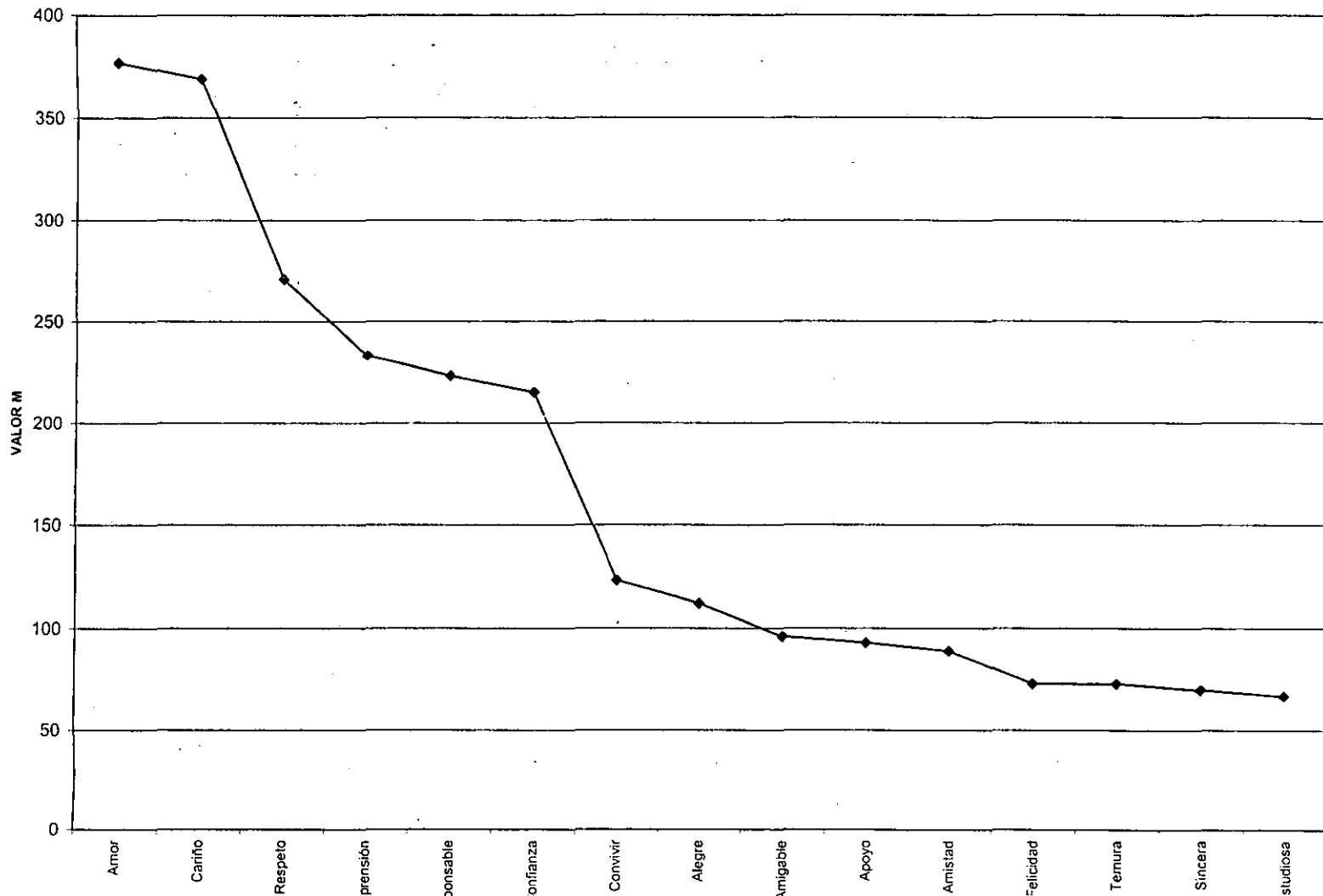
Gráfica 5.10. Valor M - Familia Nuclear - palabras definidoras de Pareja



Gráfica 5.11. Valor M - Familia Nuclear - palabras definidoras de Hermano



Gráfica 5.12. Valor M - Familia Nuclear - palabras definidoras de Hija



5.1.2.3. CONJUNTO SAM.

Es el indicador de cuáles fueron las palabras definidoras que conformaban el núcleo central de la red. Esta constituido por el conjunto de palabras definidoras con el valor M más alto. Para este estudio, se consideraron las quince palabras mayores (ver tablas 5.16. a la 5.22.).

GRUPO 2. FORMACIÓN DEL CONJUNTO SAM PARA CONCEPTOS CLAVE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Tabla 5.16. Conjunto SAM

Grupo 2. Familia

No.	CONJUNTO SAM	VM
1	Amor	553
2	Comprensión	326
3	Confianza	290
4	Unión	256
5	Convivencia	243
6	Cariño	238
7	Respeto	231
8	Felicidad	198
9	Amistad	180
10	Apoyo	163
11	Comunicación	133
12	Alegre	117
13	Diversión	111
14	Unida	94
15	Trabajadora	93
	TOTAL	3226

**Tabla 5.17. Conjunto SAM
Grupo 2. Madre**

No.	CONJUNTO SAM	VM
1	Amor	405
2	Comprensión	390
3	Confianza	296
4	Apoyo	281
5	Cariño	276
6	Respeto	251
7	Amistad	201
8	Conciencia	102
9	Regañona	95
10	Trabajadora	92
11	Alegre	88
12	Amiga	88
13	Tierna	68
14	Atenta	67
15	Buena	66
	TOTAL	2766

**Tabla 5.18. Conjunto SAM
Grupo 2. Padre**

No.	CONJUNTO SAM	VM
1	Amor	361
2	Cariño	330
3	Compañero	306
4	Respeto	268
5	Apoya	229
6	Trabajador	210
7	Amistad	150
8	Confianza	109
9	Inteligencia	107
10	Regaño	93
11	Enojo	89
12	Divertido	84
13	Bueno	71
14	Ayuda	70
15	Alegria	61
	TOTAL	2538

Tabla 5.19. Conjunto SAM
Grupo 2. Pareja

No.	CONJUNTO SAM	VM
1	Amor	603
2	Cariño(sa)	372
3	Comprensión	366
4	Respeto	322
5	Confianza	314
6	Amistad	175
7	Alegre	145
8	Apoyo	139
9	Comunicación	132
10	Convivencia	128
11	Fidelidad	126
12	Sinceridad	120
13	Ternura	102
14	Diversión	95
15	Felicidad	74
	TOTAL	3213

Tabla 5.20. Conjunto SAM
Grupo 2. Hermano

No.	CONJUNTO SAM	VM
1	Amor	368
2	Cariñoso(a)	314
3	Comprensión	262
4	Confianza	254
5	Amistoso	252
6	Respeto	243
7	Apoyo	168
8	Enojo	127
9	Alegre	125
10	Diversión	108
11	Compartir	102
12	Ayuda	97
13	Convivir	83
14	Unión	81
15	Buena onda	76
	TOTAL	2660

**Tabla 5.21. Conjunto SAM
Grupo 2. Hija**

No.	CONJUNTO SAM	VM
1	Amor	377
2	Cariño	369
3	Respeto	271
4	Comprensión	233
5	Responsable	223
6	Confianza	215
7	Convivir	123
8	Alegre	112
9	Amigable	96
10	Apoyo	93
11	Amistad	89
12	Felicidad	73
13	Ternura	73
14	Sincera	70
15	Estudiosa	67
	TOTAL	2484

GRUPO 2

1. La palabra definidora más empleada fue amor, ocupando el primer lugar como definidora en todos los conceptos del grupo 2.
2. Cariño fue la segunda definidora en casi todos los conceptos, con excepción de los conceptos Familia, en donde ocupa el sexto lugar y el concepto Madre, en donde ocupa el quinto lugar.
3. La palabra confianza se utilizó como definidora en todos los conceptos ocupando del tercero al octavo lugar.
4. Como definidora en todos los conceptos se utilizó la palabra respeto desde el lugar número 3, al lugar número 7.
5. Apoyo se utilizó como definidora en todos los conceptos (lugar 4 al 10).
6. Se empleó la palabra amistad en todos los conceptos colocándola desde el lugar número cinco, hasta el lugar número once.
7. Trabajo se utilizó como definidora en los conceptos Familia (15), Madre (10) y Padre (6).
8. La palabra felicidad únicamente se empleó en los conceptos Familia (8), Pareja (15) e Hija (12).
9. La palabra unión se empleó en los conceptos de Familia y Hermano (lugares 14 y 14, respectivamente).

Tabla 5.22. Conjunto SAM general para todas las palabras.

No.	DEFINIDORA	FAMILIA	MADRE	PADRE	PAREJA	HERMANO	HIJA	
1	Amor	553	405	361	603	368	377	2667
2	Cariño	238	276	330	372	314	369	1899
3	Respeto	231	251	268	322	243	271	1586
4	Comprensión	326	390	0	366	262	233	1577
5	Confianza	290	296	109	314	254	215	1478
6	Apoyo	163	281	229	139	168	93	1073
7	Amistad(oso)	180	201	150	175	252	89	1047
8	Alegre	117	88	61	145	125	112	648
9	Convivencia	243	0	0	128	83	123	577
10	Trabajadora	93	92	210	0	0	0	395
11	Felicidad	198	0	0	74	0	73	345
12	Unión	256	0	0	0	81	0	337
13	Compañero	0	0	306	0	0	0	306
14	Diversión	11	0	84	95	108	0	298
15	Comunicación	133	0	0	132	0	0	265

5.1.2.4. VALOR FMG.

Este valor constituye la distancia semántica cuantitativa entre las definidoras que forman la red. La definidora con valor M más alto del conjunto SAM de cada grupo, fue considerada como el 100%, calculándose los porcentajes de las demás definidoras a partir de ese valor.

GRUPO 2. VALOR FMG DE CONCEPTOS CLAVE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Tabla 5.23. Valor FMG
Grupo 2 Familia

No.	CONJUNTO SAM	FMG
1	Amor	100
2	Comprensión	58.95
3	Confianza	52.44
4	Unión	46.24
5	Convivencia	43.94
6	Cariño	43.04
7	Respeto	41.77
8	Felicidad	35.80
9	Amistad	32.55
10	Apoyo	29.48
11	Comunicación	24.05
12	Alegre	21.16
13	Diversión	20.07
14	Unida	17.00
15	Trabajadora	16.82

Tabla 5.24. Valor FMG
Grupo 2 Madre

No.	CONJUNTO SAM	FMG
1	Amor	100
2	Comprensión	96.30
3	Confianza	73.09
4	Apoyo	69.38
5	Cariño	68.15
6	Respeto	61.98
7	Amistad	49.63
8	Conciencia	25.19
9	Regañona	23.46
10	Trabajadora	22.72
11	Alegre	21.73
12	Amiga	21.73
13	Tierna	16.79
14	Atenta	16.54
15	Buena	16.30

**Tabla 5.25. Valor FMG
Grupo 2 Padre**

No.	CONJUNTO SAM	FMG
1	Amor	100
2	Cariño	91.41
3	Compañero	84.76
4	Respeto	74.24
5	Apoya	63.43
6	Trabajador	58.17
7	Amistad	41.55
8	Confianza	30.19
9	Inteligencia	29.64
10	Regaño	25.76
11	Enojo	24.65
12	Divertido	23.27
13	Bueno	19.67
14	Ayuda	19.38
15	Alegría	16.90

**Tabla 5.26. Valor FMG
Grupo 2 Pareja**

No.	CONJUNTO SAM	FMG
1	Amor	100
2	Cariño(sa)	61.69
3	Comprensión	60.70
4	Respeto	53.40
5	Confianza	52.07
6	Amistad	29.02
7	Alegre	24.05
8	Apoyo	23.05
9	Comunicación	21.89
10	Convivencia	21.23
11	Fidelidad	20.90
12	Sinceridad	19.90
13	Ternura	16.92
14	Diversión	15.75
15	Felicidad	12.27

**Tabla 5.27. Valor FMG
Grupo 2 Hermano**

No.	CONJUNTO SAM	FMG
1	Amor	100
2	Cariñoso(a)	85.33
3	Comprensión	71.20
4	Confianza	69.02
5	Amistoso	68.48
6	Respeto	66.03
7	Apoyo	45.65
8	Enojo	34.51
9	Alegre	33.97
10	Diversión	29.35
11	Compartir	27.72
12	Ayuda	26.36
13	Convivir	22.55
14	Unión	22.01
15	Buena onda	20.65

**Tabla 5.28. Valor FMG
Grupo 2 Hija**

No.	CONJUNTO SAM	FMG
1	Amor	100
2	Cariño	97.88
3	Respeto	71.88
4	Comprensión	61.80
5	Responsable	59.15
6	Confianza	57.03
7	Convivir	32.63
8	Alegre	29.71
9	Amigable	25.46
10	Apoyo	24.67
11	Amistad	23.61
12	Felicidad	19.36
13	Ternura	19.36
14	Sincera	18.57
15	Estudiosa	17.77

Como palabras definidoras con mayor consistencia y con mayor cercanía en la red (nodos nucleares) se consideraron las quince palabras con valor M más alto. Las palabras con un valor FMG del 70% o más, fueron:

- Para el grupo 2
- Concepto:
- Familia: amor.
- Madre: amor, comprensión, confianza.
- Padre: amor, cariño, compañero, respeto.
- Pareja: amor.
- Hermano: amor, cariño, comprensión.
- Hija: amor, cariño, respeto.

5.2. COMPARACIÓN ENTRE GRUPOS.

5.2.1. VALOR J.

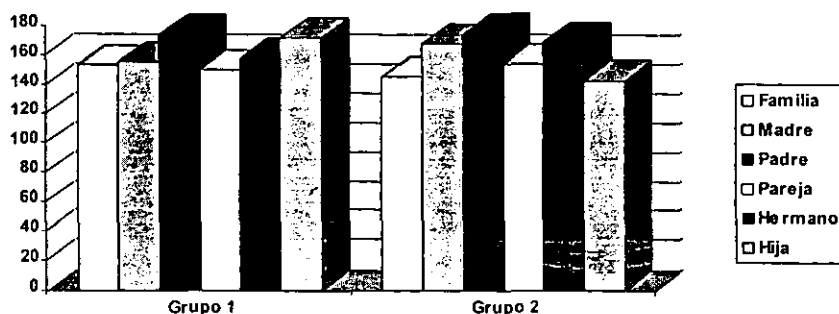
El valor J es conocido como la riqueza semántica de la red. El obtener una riqueza amplia de definidoras significa que se obtuvieron una gran cantidad de definidoras.

Este valor se obtuvo formando una lista con todas las palabras definidoras aportadas por cada uno de los grupos, para cada uno de los conceptos clave en el desarrollo psicosocial: familia, madre, padre, pareja, hermano e hija; tratando de agruparlas considerando además las palabras sinónimas.

Tabla 5.29
Valor J

	FAMILIA	MADRE	PADRE	PAREJA	HERMANO	HIIA	
GRUPO 1	153	155	174	150	158	172	962
GRUPO 2	146	168	175	154	169	143	955
TOTAL	299	323	349	304	327	315	1917

GRÁFICA 5.13.
VALOR J DE AMBOS GRUPOS DE MUJERES ADOLESCENTES



El valor J más alto lo obtuvo el grupo 2 (Familia Nuclear), con el concepto Padre, seguido del grupo 1 (Casa Hogar) con el mismo concepto: Padre. Cabe señalar que la diferencia fue de tan solo un punto, por lo que no se puede hablar de una diferencia significativa entre ambos grupos. En general, la riqueza semántica de ambos grupos es prácticamente la misma, con tan solo una diferencia de 7 puntos.

El grupo de Casa Hogar obtuvo un valor J mayor que el de Familia Nuclear, aunque por una diferencia mínima de 7 puntos, lo cual indica que la diferencia entre los conceptos clave en el desarrollo psicosocial para un grupo y para otro no es significativa.

El concepto de Padre fue el que mayor número de definidoras obtuvo, a diferencia del concepto Familia, en donde el número de definidoras de ambos grupos fue el menor de todos los conceptos. Esta diferencia puede encontrar respuesta si consideramos que los sujetos son mujeres, por lo que puede resultar más difícil para ellas definir un rol familiar al cual no pertenecen ni pertenecerán; ya que pueden desempeñar todos los otros roles señalados en los conceptos; lo que propició una mayor elección de definidoras.

Los conceptos con menor número de definidoras marcan una diferencia entre el grupo 1 y el grupo 2: mientras que para el grupo 1 el concepto con menos definidoras es el de Pareja, para el grupo 2 el concepto con menor grupo de definidoras es el de Hija; lo cual señala una marcada diferencia con el grupo 1, en donde el concepto Hija ocupa el segundo lugar, considerando el valor J.

5.2.2. VALORES SAM Y FMG.

Se realizó una comparación entre los valores SAM y FMG de ambos grupos, para cada uno de los conceptos clave en el desarrollo psicosocial. Los resultados son expuestos a continuación.

CONCEPTO FAMILIA

Tabla 5.30. Conjunto SAM y valor FMG en grupo 1 y grupo 2. Concepto Familia.

NO.	DEFINIDORAS	CASA HOGAR	FAMILIA NUCLEAR
1	Cariñosa	100	43.04
2	Comprensión	77.01	58.95
3	Amor	75.91	100
4	Respeto	74.82	41.77
5	Unida	64.96	*
6	Responsabilidad	61.91	*
7	Amoroso	59.85	*
8	Amable	58.76	*
9	Alegría	55.84	*
10	Unión	54.74	46.24
11	Confianza	*	52.44
12	Convivencia	*	43.94
13	Felicidad	*	35.80
14	Amistad	*	32.55
15	Apoyo	*	29.48

En relación al conjunto SAM (el grupo de las quince definidoras más altas en cuanto al valor M generadas por un grupo para cada concepto), se aprecia en la tabla 27, para las adolescentes de Casa Hogar cariño está más cercano al concepto de Familia (con un valor FMG de 100), a la comprensión (con un valor FMG de 77.01), al amor (valor FMG 75.91) y al respeto (valor FMG 74.81) y a conceptos que no aparecen en el conjunto SAM del grupo de Familia Nuclear como lo son: unida (valor FMG 64.96), responsabilidad (valor FMG 61.91), amoroso (59.85), amable (58.76), alegría (55.84). Cabe señalar que las definidoras que no comparte el grupo de Familia Nuclear con el grupo de Casa Hogar son confianza (con un valor FMG de 52.44), a la convivencia (valor FMG 43.94), la felicidad (valor FMG 35.80), la amistad (32.55) y al apoyo (29.48); sin embargo, ambos grupos coinciden en asociar al concepto Familia con: amor, cariño, comprensión, respeto y unión.

Tabla 5.31. Conjunto SAM y valor FMG en grupo 1 y grupo 2. Concepto Madre.

NO.	DEFINIDORAS	CASA HOGAR	FAMILIA NUCLEAR
1	Cariñosa	100	68.15
2	Comprensiva	78.46	96.30
3	Alegre	47.61	*
4	Amor	45.48	100
5	Amiga	39.36	49.63
6	Amable	36.70	*
7	Buena	36.70	*
8	Amorosa	35.64	*
9	Trabajadora	32.45	22.72
10	Bonita	28.46	*
11	Confianza	*	73.09
12	Apoyo	*	69.38
13	Respeto	*	61.98
14	Conciencia	*	25.19
15	Regañona	*	23.46

En relación al conjunto SAM (el grupo de las quince definidoras más altas en cuanto al valor M generadas por un grupo para cada concepto), se aprecia en la tabla 28, para las adolescentes de Casa Hogar cariño está más cercano al concepto de Madre (con un valor FMG de 100), a la comprensión (con un valor FMG de 78.46), al amor (valor FMG 45.48), a la amistad (valor FMG 39.36), al trabajo (valor FMG 32.45) y a conceptos que no aparecen en el conjunto SAM del grupo de Familia Nuclear como lo son: alegre (valor FMG 47.61), amable (valor FMG 36.70), bueno (36.70), amorosa (35.64) y bonita (28.46). Cabe señalar que las definidoras que no comparte el grupo de Familia Nuclear con el grupo de Casa Hogar son confianza (con un valor FMG de 73.09), apoyo (valor FMG 69.38), respeto (valor FMG 61.98), conciencia (25.19) y al regañona (23.46); sin embargo, ambos grupos coinciden en asociar al concepto Madre con: amor, cariño, comprensión, amistad y trabajo.

Tabla 5.32. Conjunto SAM y valor FMG en grupo 1 y grupo 2. Concepto Padre.

NO.	DEFINIDORAS	CASA HOGAR	FAMILIA NUCLEAR
1	Cariñoso	100	91.41
2	Comprensivo	97.75	*
3	Trabajador	72.66	58.17
4	Amoroso	66.29	100
5	Respetuoso	50.94	74.24
6	Amistoso	49.81	41.55
7	Amable	42.70	*
8	Inteligente	41.95	29.64
9	Bueno	40.82	*
10	Enojón	40.07	*
11	Compañero	*	84.76
12	Apoya	*	63.43
13	Confianza	*	30.19
14	Regaño	*	25.76

En relación al conjunto SAM (el grupo de las quince definidoras más altas en cuanto al valor M generadas por un grupo para cada concepto), se aprecia en la tabla 29, para las adolescentes de Casa Hogar cariño está más cercano al concepto de Padre (con un valor FMG de 100), al trabajo (con un valor FMG de 72.66), al amor (valor FMG 66.29), al respeto (valor FMG 50.94), amistoso (valor FMG 49.81), inteligente (29.64) y a conceptos que no aparecen en el conjunto SAM del grupo de Familia Nuclear como lo son: comprensivo (valor FMG 97.75), amable (valor FMG 42.70), bueno (40.82) y enojón (40.07). Cabe señalar que las definidoras que no comparte el grupo de Familia Nuclear con el grupo de Casa Hogar son compañero (con un valor FMG de 84.76), apoyo (valor FMG 63.43), confianza (valor FMG 30.19) y regaño (25.76); sin embargo, ambos grupos coinciden en asociar al concepto Padre con: cariño, trabajo, amor, respeto, amistad e inteligente.

Tabla 5.33. Conjunto SAM y valor FMG en grupo 1 y grupo 2. Concepto Pareja.

NO.	DEFINIDORAS	CASA HOGAR	FAMILIA NUCLEAR
1	Amor	100	70.70
2	Cariño(sa)	61.69	86.76
3	Comprensión	60.70	75.21
4	Respeto	53.40	100
5	Confianza	52.07	38.03
6	Amistad	29.02	*
7	Alegre	24.05	*
8	Apoyo	23.05	*
9	Comunicación	21.89	33.52
10	Convivencia	21.23	*
11	Amorosa	*	48.45
12	Amable	*	46.76
13	Inteligente	*	35.77
14	Responsabilidad	*	34.37

En relación al conjunto SAM (el grupo de las quince definidoras más altas en cuanto al valor M generadas por un grupo para cada concepto), se aprecia en la tabla 30, para las adolescentes de Casa Hogar amor está más cercano al concepto de Pareja (con un valor FMG de 100), al cariño (con un valor FMG de 61.69), a la comprensión (valor FMG 60.70), al respeto (valor FMG 53.40), a la confianza (valor FMG 52.07), y a la comunicación (33.52) y a conceptos que no aparecen en el conjunto SAM del grupo de Familia Nuclear como lo son: amistad (valor FMG 29.02), alegre (valor FMG 24.05), apoyo (23.05) y convivencia (21.23). Cabe señalar que las definidoras que no comparte el grupo de Familia Nuclear con el grupo de Casa Hogar son amorosa (con un valor FMG de 48.45), amable (valor FMG 46.76), inteligente (valor FMG 35.77) y responsabilidad (34.37); sin embargo, ambos grupos coinciden en asociar al concepto Pareja con: amor, cariño, comprensión, respeto, confianza y comunicación.

Tabla 5.34. Conjunto SAM y valor FMG en grupo 1 y grupo 2. Concepto Hermano.

NO.	DEFINIDORAS	CASA HOGAR	FAMILIA NÚCLEAR
1	Cariñoso (a)	100	85.33
2	Respetuoso	67.21	66.03
3	Comprensivo	60.33	71.20
4	Inteligente	55.08	*
5	Amigo	53.11	68.48
6	Amoroso	45.90	100
7	Amable	40.00	*
8	Buena onda	39.02	*
9	Bueno	37.05	*
10	Confiar	36.07	*
11	Confianza	*	69.02
12	Apoyo	*	45.65
13	Enojo	*	34.51
14	Alegre	*	33.97
15	Diversión	*	29.35

En relación al conjunto SAM (el grupo de las quince definidoras más altas en cuanto al valor M generadas por un grupo para cada concepto), se aprecia en la tabla 30, para las adolescentes de Casa Hogar cariñoso está más cercano al concepto de Hermano (con un valor FMG de 100), al respeto (con un valor FMG de 67.21), a la comprensión (valor FMG 60.33), a amigo (valor FMG 53.11) y a amoroso (45.90) y a conceptos que no aparecen en el conjunto SAM del grupo de Familia Nuclear como lo son: inteligente (valor FMG 55.08), amable (valor FMG 40.00), buena onda (39.02), bueno (37.05) y confiar (36.07). Cabe señalar que las definidoras que no comparte el grupo de Familia Nuclear con el grupo de Casa Hogar son confianza (con un valor FMG de 69.02), apoyo (valor FMG 45.65), enojo (valor FMG 34.51), alegre (33.97) y diversión (29.35); sin embargo, ambos grupos coinciden en asociar al concepto Hermano con cariño, respeto, comprensión, amigo y amoroso.

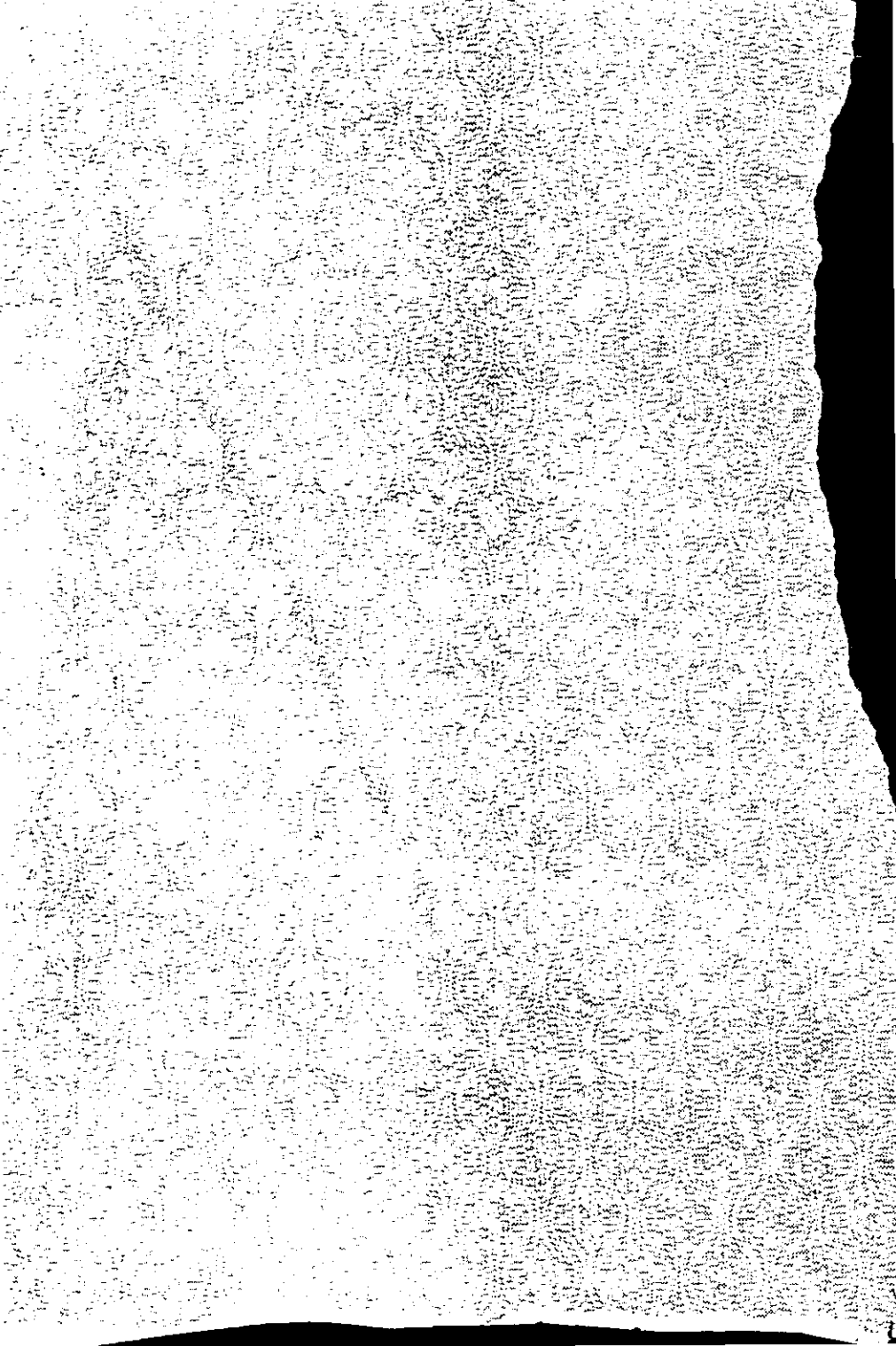
**Tabla 5.35. Conjunto SAM y valor FMG en grupo 1 y grupo 2.
Concepto Hija.**

NO.	DEFINIDORAS	CASA HOGAR	FAMILIA NUCLEAR
1	Cariño (sa)	100	97.88
2	Responsable	96.05	59.15
3	Comprensiva	80.24	61.80
4	Respetuosa	77.87	71.88
5	Estudiosa	75.49	*
6	Amiga (ble)	67.98	25.46
7	Amorosa	62.85	100
8	Amable	57.31	*
9	Inteligente	57.31	*
10	Bonita	56.13	*
11	Responsable	*	59.15
12	Confianza	*	57.03
13	Convivir	*	32.63
14	Alegre	*	29.71
15	Apoyo	*	24.67

En relación al conjunto SAM (el grupo de las quince definidoras más altas en cuanto al valor M generadas por un grupo para cada concepto), se aprecia en la tabla 30, para las adolescentes de Casa Hogar cariño está más cercano al concepto de Hija (con un valor FMG de 100), a responsable (con un valor FMG de 96.05), a la comprensión (valor FMG 80.24), a respetuosa (valor FMG 53.11), a amigable (valor FMG 67.98) y a amoroso (62.85) y a conceptos que no aparecen en el conjunto SAM del grupo de Familia Nuclear como lo son: estudiosa (valor FMG 75.49), amable (valor FMG 57.31), inteligente (57.31), y bonita (56.13). Cabe señalar que las definidoras que no comparte el grupo de Familia Nuclear con el grupo de Casa Hogar son responsable (con un valor FMG de 59.15), confianza (valor FMG 57.03), convivir (valor FMG 32.63), alegre (29.71) y apoyo (24.67); sin embargo, ambos grupos coinciden en asociar al concepto Hija con cariño, responsable, comprensión, respetuosa, amiga y amorosa.

Como puede apreciarse, ambos grupos -Casa Hogar y Familia Nuclear- comparten palabras definidoras y riqueza semántica de la red muy semejante, sin embargo; entre ambos grupos se pueden apreciar diferencias en cuanto a la importancia que se le concede a ciertas palabras definidoras.





CAPITULO 6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Durante el transcurso de esta investigación, se ha señalado la importancia de la familia como eje central que permite el desarrollo psicosocial del ser humano. La importancia de la familia dentro de todas las culturas, independientemente del tipo de familia que se trate; es indiscutible. Los roles familiares permiten que cada grupo cultural se desenvuelva dentro de pautas y reglas específicas que la permiten seguir adelante, propiciando un mejor desarrollo personal.

Los roles familiares son un reflejo de las pautas culturales, las figuras de autoridad en la familia señalan las pautas de acción, aquellos comportamientos y obligaciones que se deben cumplir. En nuestra sociedad, son los padres quienes enseñan progresivamente a los hijos aquellos comportamientos que les permitirán desempeñarse adecuadamente en su vida adulta dentro de su sociedad. Estas reglas y normas enseñadas por los padres son transmitidas y modificadas de generación en generación, mediante un conocimiento de padre a hijo, en donde el rol de género, nos ayuda a entender el porqué de las diferencias entre los sexos.

Es el rol de género lo que dicta actualmente en nuestra cultura aquello que “es permitido” y “debe de ser”, de acuerdo con lo que se cree que debe desempeñar y realizar cada ser humano con referencia a su sexo biológico. Como se ha visto, la sola determinación biológica no basta para definir y marcar diferencias entre los sexos: las mujeres no son más débiles y frágiles por el solo hecho de ser mujeres; así como también los hombres no “nacen” fuertes ni más inteligentes solo por determinación biológica. Estas normas transmitidas de generación en generación se ven reforzadas aun más en nuestra sociedad actual, en donde los medios de comunicación contribuyen e reforzar el rol de género impuesto por anteriores generaciones; el papel de madre abnegada y padre dominante puede observarse todos los días en la televisión - sobre todo- en la publicidad, que señala lo esperado y permitido para cada uno de los sexos.

¿Cuáles son las repercusiones de el rol de género dentro del núcleo familiar? Esta reflexión es por sí sola todo un amplio campo de estudio, que rebasa los límites de esta investigación; sin embargo, dentro del núcleo familiar se puede apreciar este enorme esfuerzo por llevar y seguir al pie de la letra lo que se espera de cada uno de los integrantes de la familia, situación que muchas veces es generadora por sí misma de conflictos e incluso de gran cantidad de patologías psicológicas.

De hecho, si se parte de la formación misma de la familia, esta se inicia en primer lugar en la pareja; la cual se conforma por dos miembros del sexo opuesto que llevan consigo toda la carga cultural de la que hemos hablado. Cada uno de estos miembros tiene unos valores definidos, una serie de todo aquello que se espera ser para la pareja y lo que se espera de ella. La pareja se une buscando que responda a reglas y normas semejantes, respondiendo a los ideales (muchas veces demasiado elevados) que se tienen sobre el sexo opuesto. Estos ideales han cambiado durante el transcurso de la historia y seguirán cambiando, modificando los roles de pareja y en consecuencia los roles familiares.

La educación de padres a hijos resulta ser, además, una situación que se ve influida por las actitudes y afectos de los miembros de la pareja, además de la situación sociocultural. Durante la adolescencia, la formación familiar se ve afectada por el principio de independencia de los hijos, los cuales buscan una identidad propia alejándose paulatinamente del núcleo familiar. El hecho de que este proceso de individualización resulte nocivo o productivo para los hijos depende de múltiples factores. Uno de los principales factores es un desarrollo previo adecuado, en donde se hayan facilitado las condiciones necesarias. El nivel socioeconómico, aspecto físico, la situación familiar, entre otros, influirán también dramáticamente en este proceso.

Al presentarse problemas dentro de la formación de pareja y la dinámica familiar se presentarán problemas sociales y emocionales en los hijos. Son muchas las formas en las que los hijos pueden verse afectados negativamente, una de estas formas - la que contempla esta investigación- es la situación de abandono por parte de los padres. Como se ha visto, esta situación de abandono no es algo que se presente solo en la época actual, sino que se ha presentado durante toda la historia de la humanidad y que desgraciadamente se seguirá presentando.

La situación de abandono influye negativamente en los hijos, manifestándose en todos los aspectos de su vida. Físicamente, un abandono temprano puede generar problemas de desnutrición y mal desarrollo físico, debido a que no se proporcionaron los requerimientos básicos durante la infancia temprana. Emocionalmente, el niño abandonado es un ser que necesita y requiere más amor y atención que otro niño, generando sentimientos de depresión y rencor hacia los padres, o sentimientos de culpa, en donde el niño piensa que tal vez hizo algo mal. Socialmente, el niño que fue abandonado, puede crecer con un sentimiento de rechazo hacia aquella sociedad que no le brindó el amor y afecto necesario para poder vivir.

Las instituciones a cargo de la protección de los derechos de los niños en nuestro país mantienen como propósito brindar a la niñez bajo circunstancias difíciles un apoyo integral, que contemple todos los aspectos de su vida. Una de estas instituciones es la Casa Hogar para niñas del DIF, que tienen como principal objetivo que las niñas abandonadas tengan el cuidado y apoyo que necesitan. Casa Hogar contempla un programa de trabajo que intenta brindar apoyo integral a las niñas, brindando asistencia médica, un programa nutricional, una formación educativa adecuada, apoyo psicológico y social intentando no aislar a las niñas del medio que les rodea, así como brindar apoyo afectivo.

Gran parte de las adolescentes que participaron en esta investigación tienen algunos años de estancia en Casa Hogar han recibido todos estos apoyos y herramientas por parte de la institución, es por ello que resulta de gran importancia conocer los significados que para ellas tienen conceptos clave que están relacionados con el desarrollo psicosocial. Esta investigación intentó explorar cómo es que están conformados estos conceptos clave en las adolescentes de Casa Hogar, analizando como es que está compuesta la red, además de compararla con un grupo de adolescentes que pertenecen a familias nucleares.

A partir de los resultados obtenidos, se pudo observar que para ambos grupos se obtuvo una gran cantidad de palabras definidoras, considerando que la edad media para las adolescentes de Casa Hogar fue de 15 años y para las adolescentes de Familia Nuclear la media de edad fue de 14.7. Dentro de los resultados, se encontró que la riqueza general de las redes construidas por el grupo de Casa Hogar y el grupo de Familia Nuclear no fue significativamente diferente. El total de palabras definidoras fue de 1917, en donde la palabra Padre fue el concepto que mayor cantidad de definidoras obtuvo en ambos grupos (349 definidoras en total); posiblemente debido a que el papel de padre fue el más difícil de establecer para ambos grupos de adolescentes, puesto que se trata de un rol que seguramente no desempeñarán en el transcurso de su vida. El segundo concepto que mayor cantidad de definidoras obtuvo fue el de Hermano, con un total de 327 palabras definidoras. En tercer lugar, se encuentra el concepto Madre, con 323 palabras; le sigue después el concepto de Hija, el de Pareja y finalmente el de Familia. La cantidad de palabras definidoras para ambos grupos es muy semejante, separada en la mayoría de ellos por una diferencia no mayor a 15 palabras definidoras, el único concepto en donde existen diferencias cuantitativas de importancia es el concepto de hija, en donde las adolescentes de Casa Hogar aportan una mayor cantidad de palabras definidoras, lo cual nos hace reflexionar acerca de la posible inseguridad que tienen las adolescentes de Casa Hogar con respecto a su rol de hijas.

Las diferencias cualitativas representan el aspecto más interesante de este estudio. Para las adolescentes de Casa Hogar los conceptos relacionados al desarrollo psicosocial están definidos en su mayoría por el cariño, a diferencia de las adolescentes de familia nuclear que ponen todos estos conceptos en torno al amor, amor como una emoción o sentimiento más fuerte o más perdurable que el cariño.

Considerando las diferencias entre las palabras definidoras más representativas para cada grupo de adolescentes podemos definir los conceptos 'clávè' que giran en torno al desarrollo psicosocial de cada grupo. Para el grupo de Casa Hogar la Familia se define como un sistema en donde podemos encontrar cariño, comprensión, amor, respeto y unidad. La madre es cariñosa, comprensiva, alegre, quien proporciona amor y puede ser una amiga. El Padre se define como un hombre cariñoso, comprensivo, trabajador, amoroso y respetuoso. La Pareja esta definida por el respeto, cariño, comprensión, amor y amable. El Hermano como un ser humano cariñoso, respetuoso, comprensivo, inteligente y amigo. La hija, la representación de ellas mismas, definida por las cualidades de cariñosa, responsable, comprensiva, respetuosa y estudiosa. Para el grupo de adolescentes de Familia nuclear, la Familia fue definida como un sistema en donde predomina el amor, la comprensión, la confianza, la unión y la convivencia. La Madre definida por las palabras amor, comprensión, confianza, apoyo y cariño. El Padre se definió mediante las palabras amor, cariño, compañero, respeto y apoyo. La Pareja fue definida por las palabras amor, cariño, comprensión, respeto, confianza. Para el concepto Hermano se utilizaron las definidoras amor, cariño, comprensión, confianza y amistoso. El concepto Hija fue definido a través de las palabras amor, cariño, respeto, comprensión y responsable.

A partir de las definidoras con mayor peso semántico se encuentran diferencias para ambos grupos. En la Familia de Casa Hogar predomina el cariño, mientras que para el grupo de Familia Nuclear la principal definidora es el amor; la confianza, la convivencia, la amistad, el apoyo y principalmente la felicidad no se identifica con la definición dada por Casa Hogar, posiblemente debido a que estas adolescentes no han encontrado en la familia el grupo de apoyo y bienestar social que debería de ser. La Madre, al igual que la Familia, no representa para el grupo de Casa Hogar una fuente de amor, sino un sentimiento de cariño. Las adolescentes de Familia Nuclear además perciben en la Madre el apoyo y la confianza, además de sus defectos como el ser regañonas, a diferencia de las definidoras de Casa Hogar, en donde podemos encontrar una definición más idealizada de la Madre. En las palabras definidoras del concepto Padre por parte de las adolescentes de Casa Hogar, sin embargo, pueden encontrarse más definidoras que señalan cualidades negativas que positivas, incluso señalando al Padre como borracho, parrandero, jugador e incluso violador. El papel del rol de género puede apreciarse en palabras definitivas utilizadas para los conceptos Madre y Padre: la Madre entendida como un ser sacrificado, amoroso, dispuesto a brindar cariño y comprensión, el Padre con las cualidades masculinas estereotipadas de trabajador, respetuoso, inteligente y enojón o regañón.

Las palabras utilizadas para definir el concepto de Pareja también difieren cualitativamente en ambos grupos. Una visión idealizada de la pareja puede encontrarse en el grupo de Casa Hogar, definida por el amor, el cariño y la comprensión, mientras que para el grupo de Familia nuclear, consciente de la vida real en pareja, además de las demandas sentimentales, señalan la importancia de la inteligencia, la responsabilidad y la amabilidad. En el concepto de Hermano, el grupo de Familia Nuclear, además de señalar cualidades positivas, define al Hermano como aquella persona con la cual se comparten momentos agradables, considerando además los disgustos inevitables dentro de la convivencia diaria.

Es en el concepto hija en donde ambos grupos de adolescentes tuvieron la oportunidad de representarse más que en algún otro concepto, ambos grupos, definiéndose con cualidades positivas, más que negativas: cariñosa, responsable, comprensiva, amorosa, respetuosa. Pero para el grupo de Casa Hogar, la alegría no es una de las definidoras más utilizadas, ni la percepción del apoyo y la convivencia.

Las palabras definidoras empleadas por ambos grupos son muy similares entre sí. Sin embargo, cabe señalar la enorme diferencia que existe entre la importancia concedida a las definidoras según el grupo al cual se pertenece. En general, para el grupo de Familia Nuclear, la definidora amor fue la más importante. Para el grupo de Casa Hogar la definidora más importante fue cariño. Esto señala la concepción que para uno y otro grupo representa este concepto clave: indica la percepción de las adolescentes de Familia Nuclear de la familia y sus miembros en donde impera un amor de tipo incondicional. En Casa Hogar indica este sentimiento menor al amor, pero también en cierta medida una enorme necesidad afectiva. También el apoyo es otro componente en donde se pueden apreciar diferencias: esta presente en mayor parte en el grupo de Familia Nuclear, percibido como un componente importante. En el grupo de Casa Hogar, la definidora de apoyo no tiene la

misma jerarquía ni mismo peso semántico, tal vez debido a la carencia de él durante la infancia.

El instrumento de redes semánticas naturales nos permitió conocer las principales diferencias entre ambos grupos, principalmente encontrando la presencia de diferencias cualitativas, mediante el estudio y análisis de las palabras definidoras con mayor peso semántico, realizando una exploración de la conceptualización en grupos de mujeres adolescentes de una Casa Hogar y de una Familia Nuclear. Sin embargo, como limitaciones cabe señalar diferencias individuales dentro de cada grupo que no pueden apreciarse mediante el método de redes semánticas. Principalmente dentro del grupo de Casa Hogar, se presentaron sujetos que llegaron a definir padre como borracho, golpeador, violador, etc., indicando la presencia de severas patologías y conflictos psicológicos. Además dentro del concepto de hija se puede apreciar una tendencia por parte de las adolescentes de ambos grupos por definirse ellas mismas, lo cual nos lleva a considerar esta técnica como un buen indicador inicial de problemas psicológicos o un buen ajuste individual.

Se puede concluir que si bien las adolescentes que habitan Casa Hogar han recibido una buena educación y apoyo integral; la institución no cubre totalmente esta necesidad de las adolescentes de apoyo y cariño, una necesidad que se manifiesta claramente por medio del empleo de esta técnica. Es claro que la institución posiblemente nunca pueda alcanzar y cubrir estas necesidades, ya que son necesidades con enorme importancia que tuvieron que haber sido cubiertas desde la más temprana infancia, y claro, por los mismos padres.

Una de las principales aportaciones del presente estudio es, en nuestra opinión, el conocimiento obtenido acerca de los conceptos clave en el desarrollo psicosocial en mujeres adolescentes de una Casa Hogar, debido a la detección de una conceptualización idealizada en la mayoría de los casos, sobre los diferentes roles familiares. ¿Qué futuro les espera a estas adolescentes si al abandonar la institución en la mayoría de edad, los ideales buscados de pareja, familia, madre, padre, hermano e hija no corresponden a su conceptualización idealizada de esos papeles? Es fundamental proporcionar a este grupo de adolescentes una visión más realista y objetiva acerca de la formación, desarrollo y evolución de la familia, como una medida preventiva que puede resultar de utilidad para su vida adulta.

Otra de las aportaciones de este estudio son las palabras obtenidas en general y en el concepto de Hija, puesto que las definidoras en general y el concepto de hija ponen de manifiesto la carencia afectiva que se manifiesta en la necesidad de cariño, más que en el entendimiento de que en el sistema familiar pueden encontrar a futuro. Es necesario realizar un mayor número de actividades encaminadas a fomentar actividades placenteras que favorezcan su desarrollo.

Pero si existen posibles alternativas de abordar esta problemática, ya que estas menores pueden tener aún más atención psicológica, y sobre todo, aquellas que presentan mayores problemas de adaptación e integración, estructurando adecuadamente sus conceptos de familia, pareja, padre, madre, hermano e hija, bajo una perspectiva de género,

invitándolas a la reflexión y al cambio. Propiciando así que las adolescentes que carecieron de afecto y atención adquirieran una autoestima saludable convirtiéndose en futuras parejas y madres capaces de disfrutar y brindar sin problemas el afecto y apoyo que no se les proporcionó.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberti, M. P. (1994). *La identidad de género en tres generaciones de indígenas*. Tesis Maestría No Publicada. México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Andolfi, M. (1985). *Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Antuna, P.B. (1996). *Significado social de los conceptos de Papá y Mamá en niños*. Tesis de Licenciatura No Publicada. México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Camacho, V.M. (1992). *Relación entre el concepto de familia y el grado de Tradicionalismo en adolescentes*. Tesis de Licenciatura No Publicada. México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Canabal, M. (1994). La mujer en la pareja. En: Döring, M. T. (comp.). *La pareja*. México: Fontamara.
- Carmona, R.B. (1993). *Conceptualización y feminismo en mujeres y hombres de una institución política*. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, Distribuciones Fontamara.
- Centro Mexicano de Instituciones Filantrópicas. (1990). *Directorio de Instituciones Filantrópicas*. México: Publicación Oficial.
- Charles, C.M. (1993). Construcción de la identidad de género en la comunicación masiva. En: *Estudios de género y feminismo II*. México: Fontamara.
- Comisión Mexicana de Apoyo a la Niñez (COMEXANI). (1994). El abuso sexual y el maltrato al menor. En: *Niños en situaciones especialmente difíciles*. México: Comexani.
- Comisión Nacional de Derechos Humanos. (1991). *Directorio Anotado de Instituciones para Menores*. México: CNDH, Serie Folletos, 1991/11.
- Corres, A.P., Bedolla, M.P. y Martínez, T.I. (1996). *Los significados del placer en hombres y mujeres*. México: Facultad de Psicología, Distribuciones Fontamara.
- Desarrollo Integral de la Familia. Casa Hogar para Niñas. (1999). *Programa de Trabajo para Pre-egreso de la Coordinación Técnica de Psicopedagogía*. México: DIF.
- Desarrollo Integral de la Familia. (1994). *Compilación sobre legislación de menores*. México: DIF.
- Desarrollo Integral de la Familia. Coordinación Técnica de Orientación y Formación (S/A). *Manual de Organización*. Casa Hogar para Niñas. México: DIF.

Desarrollo Integral de la Familia. Coordinación Técnica de Trabajo Social (Enero a Diciembre de 1999). Dirección de Rehabilitación y Asistencia Social. *Subdirección de Asistencia Social*. México: DIF.

Desarrollo Integral de la Familia. Coordinación Técnica de Trabajo Social (Enero a Diciembre de 1999). *Subprograma de Apoyo al Programa de Educación y Formación*. México: DIF.

Desarrollo Integral de la Familia. Dirección de Rehabilitación y Asistencia Social. Casa Hogar para Niñas. Coordinación Técnica de Trabajo Social (S/A). *Procedimiento para Ingreso de Menores a Casa Hogar para Niñas por iniciativa propia*. México: DIF.

Desarrollo Integral de la Familia. Dirección de Rehabilitación y Asistencia Social. Subdirección de Asistencia Social. Casa Hogar para Niñas. (1999). *Coordinación Técnica de Educación y Formación. Programa de Formación de Valores y Hábitos*. México: DIF.

Desarrollo Integral de la Familia. Dirección de Rehabilitación y Asistencia Social. Subdirección de Asistencia Social. Casa Hogar para Niñas. (Enero, 1999). *Plan General de Trabajo*. México: DIF.

Desarrollo Integral de la Familia. Dirección de Rehabilitación y Asistencia Social; Subdirección de Asistencia Social. (1999). *Coordinación Técnica Médica: Programa Anual de Trabajo*. México: DIF.

Desarrollo Integral de la Familia. (1977). *Informe Anual de Actividades*. México: DIF.

Desarrollo Integral de la Familia (S/A). *Modelo de Atención para Menores en Situación Difícil, Sujetos de Asistencia Social*. México: DIF.

Desarrollo Integral de la Familia (Agosto 1999). *Requerimientos y Consideraciones referentes a los solicitantes de adopción*. México: DIF.

Desarrollo Integral de la Familia. (1999). *Programa de Educación continua de la Coordinación Técnica de Psicopedagogía*. México: DIF.

Dio, B.E. (1991). La construcción psicológica de la sexualidad femenina / El sistema sexo/género. En: *La depresión en la mujer*. España: Temas de hoy.

Döring, M. T. (1994) - (comp.). *La pareja*. México: Fontamara.

Engels, F. (1992) - (4a. reimpresión). *Origen de la familia. La propiedad privada y el Estado*. México: Editores Mexicanos Unidos.

Figuroa, J. (1980). *Sobre la Teoría General de las Redes Semánticas*. Facultad de Psicología. México: UNAM.

Figuroa, J. y Carrasco, M. (1980). *Comparación de Redes Semánticas entre Estudiantes Ingleses y Mexicanos*. Facultad de Psicología. México: UNAM.

Figuroa, J., González, G.E. y Solís, M.V. (1981). Una aproximación al problema del significado: Las Redes Semánticas. En: *Revista Latinoamericana de Psicología* (1981). Vol. 13. No. 3. México.

Fromm, E., Horkheimer, M., Parson, H. (1978). *La Familia*. Barcelona: Península.

Gamham y Oakhill. (1992). *Cognición*. Barcelona: Paidós.

García, O. A. (1998). *La psicología en México y los estudios de género*. Tesis de Licenciatura No Publicada. México: Facultad de Psicología, UNAM.

García, S.P. (1990). *Padres más Hijos*. México: Limusa.

González, M.S. (1994). Del matrimonio eterno a las mujeres que no aguantan. En: Döring, M. T. (comp). *La pareja*. México: Fontamara.

Goñi, C. Y Ramírez, K. (1992). *El empleo de la técnica de redes semánticas naturales en la representación cognitiva de héroe en estudiantes de bachillerato*. Tesis de Licenciatura No Publicada. México: Facultad de Psicología, UNAM.

Guzmán, P.L. (1995). *La representación del concepto muerte en niños, mediante la técnica de redes semánticas análisis del contenido de dibujos*. Tesis de Licenciatura No Publicada. México: Facultad de Psicología, UNAM.

Herzlich, C. (1975). La representación social. En: Moscovici, S. (Ed.). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Planeta.

Huisman, D. (dir. de ed.) (1978). *Enciclopedia de la Psicología*. Estados Unidos: Plaza & Jones.

IMAN. Instituto Mexicano de Apoyo a la Niñez (S/A). *Casa Hogar para Niñas*. México: Publicación Oficial.

Instituto Mexicano de Apoyo a la Niñez (S/A). *IMAN*. México: Publicación Oficial.

Instituto Nacional de Protección a la Infancia. (1975). *Compilación de legislación sobre menores*. México: INPI.

- Instituto Nacional de Protección a la Infancia. (1961). *Instituto Nacional de Protección a la Infancia*. México: Publicación Oficial.
- Kempe, S., R. y Kempe, C., H. (1979). *Niños maltratados*. España: Ediciones Morata.
- Koning, R. (1981). *La familia en nuestro tiempo*. Madrid: Siglo XXI.
- Labinowicz, E. (1987), *Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*, USA, Ed. Addison-Wesley Iberoamericana, pp. 73-84.
- Lagarde, M. (1994). Mito y deseo, normas y experiencias de las mujeres. E: Döring M.T., (comp). *La pareja*. México: Fontamara.
- Lagarde, M. (1996). *Metodología de los estudios de género*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas.
- Lamas, M., (Comp). (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Programa Universitario de estudios de género.
- Leclercq, J. (1979). *La Familia según el Derecho Natural*. Barcelona: Herder.
- Macías, R. (1995). *La familia*. México: CONAPO.
- Minello, N. M. (1994). La buena salud de una institución imposible. En: Döring M. T. (comp). *La pareja*, México, Fontamara.
- Minuchin, S. y Fishman, H. Ch. (1991). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Ed. Paidós.
- Ortiz, M.P. (1994). La pareja. Sus mitos. En: Döring, M. T. (comp.). *La pareja*. México: Fontamara.
- Osorio y Nieto. (1991). *El niño maltratado*. México: Trillas.
- Parsons, T. y Bales, R.F. (1955). *Family, socialization and interaction process*. Estados Unidos: Free Press.
- Pereira de Gómez, M., N.(1991). *El niño abandonado*. México: Trillas.
- Porot, M. (1962). *La Familia y el Niño*. Barcelona: Miracle.
- Powel, M. (1975). *La Psicología de la Adolescencia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Quillian, M. (1968). Semantic memory. En: Monsky (Ed.). *Semantic information processing*. Estados Unidos: Cambridge, Mas., MIT Press.

Sills, D. (dir. de ed.) (1979). *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*. España: Aguilar.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Dirección de Rehabilitación y Asistencia Social. Subdirección de Asistencia Social. Casa Hogar para Niñas. Coordinación Técnica de Educación y Formación. *Programa de Pre-egreso 1998-1999*. México: DIF.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Dirección de Rehabilitación y Asistencia Social. Subdirección General de Asistencia e Integración Social. Casa Hogar para Niñas (Octubre, 1999). *Estudio de seguimiento a las Jóvenes egresadas de Casa Hogar para Niñas*. México: DIF.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Dirección de Rehabilitación y Asistencia Social. Subdirección General de Asistencia y Concentración. Casa Hogar para Niñas. *Programa de Pre-egreso 1998-1999*. México: DIF.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Dirección de Rehabilitación y Asistencia Social. Subdirección General de Asistencia y Concentración. Casa Hogar para Niñas. (Octubre, 1998). *Programa de Reintegración Familiar*. México: DIF.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (29 de Abril de 1993). Manual de Organización. *Coordinación Técnica Administrativa*. México: DIF.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (29 de Abril de 1993). Manual de Organización. *Coordinación Técnica de Educación y Formación*. México: DIF.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (29 de Abril de 1993). Manual de Organización. *Coordinación Técnica de Psicopedagogía*. México: DIF.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (29 de Abril de 1993). Manual de Organización. *Coordinación Técnica de Trabajo Social*. México: DIF.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (29 de Abril de 1993). Manual de Organización. *Coordinación Técnica Médica*. México: DIF.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (30 de Abril de 1992). Manual de Organización. *Dirección de la Casa Hogar para Menores*. México: DIF.

Spock, B. (1972). *Adolescencia, Agresión y Política*. Argentina: Garnica.

UNICEF Ecuador (1983). *Acción Guambra*. Ecuador: Unicef.

Valdéz M.J. (1998). *Las Redes Semánticas Naturales, usos y aplicaciones en Psicología Social*. México. Facultad de Ciencias de la conducta.

Vigotsky, L. S. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica. Grijalbo.

Wallenstein, A. (1957). *La Educación del Niño y del Adolescente*. Barcelona: Herder.

ANEXO 1.

**PROTOCOLO DE APLICACIÓN DE CONCEPTOS CLAVE
EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL PARA MUJERES
ADOLESCENTES DE CASA HOGAR.**

EDAD: _____ AÑOS					
TIEMPO	DE	ESTANCIA	EN	CASA	HOGAR:

NOMBRE:					

1. A continuación se te presentarán una serie de conceptos en donde tendrás que enlistar, para cada uno, todas las palabras (sustantivos, adjetivos, verbos) que consideres se relacionen con el significado de esos conceptos.
2. Una vez hecho lo anterior, jerarquiza numerando del 1 en adelante las palabras enlistadas, anota el número 1 para la más importante, el número dos a la que le sigue en importancia, y así sucesivamente, escribiendo el número a un lado de la palabra.

DE ANTEMANO, GRACIAS
POR TU COLABORACION

VALORES J DE LAS DEFINIDORAS - CASA HOGAR

FAMILIA	
JERARQUIAS	
V. SEMANTICO	
DEFINIDORAS	VMT
Aceptación	15
Activa	9
Afecto	6
Afecto	4
Afirmativa	12
Agradable	26
Agradecida	8
Agresiva	3
Ahorro Económico	7
Alegria	248
Altas	20
Amable	205
Amados	22
Amigable	57
Amigos	13
Amistad	85
Amistosos	74
Amor	232
Amoroso	203
Animosa	20
Apoyo	161
Armoniosa	44
Ayuda	78
Bondad	48
Bonita	129
Bromistas	10
Buena	142
Calmada	24
Cariñosa	399
Compañeros	16
Compañía	26
Compartidos	196
Comprensión	321
Compromiso	40
Comunicación	109
Confianza	178
Confusión	14
Conjunto	16
Consejera	14

Consejos	48
Convivencia	71
Cooperación	15
Cooperadora	68
Coresponsabilidad	6
Cuidados	8
Dedicada	20
Dedicada	18
Definar	16
Diabólica	2
Diversión	14
Divertida	14
Dulce	22
Economía	18
Educación	48
Educados	34
Elegante	8
Emocionante	16
Enojona	84
Entusiasta	20
Equidad	10
Escucharla	22
Especiales	15
Estimulación	22
Estrés	6
Estudiosas	68
Familia	20
Feliz	175
Fiel	10
Fielidad	32
Fiestas	8
Flacos	16
Fotos	2
Fuertes	52
Generosa	18
Gentiles	14
Graciosa	14
Grande	122
Güeritas	36
Hermanos	61
Hermosa	87
Hogar	54
Honestidad	115
Honorable	26
Honradez	32
Importante	65

Ingeniosos	40
Inquieta	6
Inseparable	14
Integración	14
Integrantes	16
Integridad	62
Inteligente	88
Juguetona	16
Juntos	26
Justicia	12
Limpios	14
Linda	16
Madura	20
Mala	20
Máma	46
Mejora	26
Miedosa	20
Numerosa	22
Obligaciones	18
Ofensiva	8
Optimista	34
Ordenados	26
Organizada	46
Orgullosa	20
Orientación	14
Padres	15
Padrisima	18
Papá	22
Paz	16
Peleas	6
Pequeña	99
Pobre	40
Pobre de amor	16
Problemas	20
Puntual	4
Pura	22
Quererla	16
Reflexión	14
Regañona	30
Reglas	24
Relatividad	4
Resistente	26
Respetable	31
Respetarla	15
Respeto	336
Responsabilidad	291

Reunida	112
Saber	16
Salud	16
Sensible	14
Sentimentales	14
Simpatica	30
Sin comprensión	10
Sin tolerancia	12
Sinceridad	40
Sociable	24
Social	16
Solidaridad	20
Sonriente	8
Tias	70
Tierna	110
Tolerancia	40
Trabajo	116
Tristeza	18
Unida	216
Unión	192
Valioso	24
J= 153	5019

MADRE	
JERARQUIAS	
V. SEMANTICO	
DEFINIDORAS	VMT
Activa	20
Admiración	28
Afecto	36
Afecto	16
Afectuosa	18
Afirmativa	22
Agradable	42
Alcohólica	18
Alegre	284
Alta	55
Ama de casa	38
Amable	219
Amiga	186
Amigable	102
Amistosa	144
Amor	218
Amorosa	190
Angustias	20

Animadora	30
Apoyo	122
Aseada	24
Atención	26
Audaz	20
Ayuda	126
Bella	36
Blanca	24
Bondadosa	15
Bonita	153
Buen ejemplo	24
Buena	169
Buena onda	86
Cariñosa	508
Carmona	8
Chismosa	14
Cocinera	16
Compañera	40
Compañera	12
Compartida	84
Comprensiva	457
Compromiso	35
Comunicación	76
Comunicativa	16
Confianza	119
Consejera	136
Consentidora	18
Cooperativa	34
Coqueta	12
Corajuda	18
Corregir	26
Crece	20
Cuidar	15
Deber	2
Dedicada	20
Delgada	24
Desagradable	24
Desesperación	10
Divertida	28
Dormir	18
Dulce	54
Educada	36
Educar	57
Elegante	6
Enojona	114
Enseñar	20

Entender	24
Entusiasta	16
Escucha	22
Escuchar	30
Estimulante	2
Estudiosa	22
Exigidora	54
Extranjera	26
Fea	42
Federica	4
Feliz	138
Fiel	40
Firme	50
Firmeza	46
Frustración	12
Fuerte	15
Generosa	40
Gentil	16
Grande	28
Gritos	20
Güera	22
Hermosa	114
Honesta	61
Honrada	70
Ilusión	22
Importante	6
Incomprensible	18
Inquieta	24
Inteligente	138
Jugar	10
Libertad	14
Linda	75
Lista	14
Llamar atención	16
Lucha	70
Madre	15
Mala	14
Maravillosa	14
Memorable	26
Mentirosa	4
Miedosa	42
Necesaria	20
Noble	12
Observar	8
Ojos negros	15
Optimista	46

Ordenada	16
Orgullo	62
Orientación	34
Paciencia	26
Persona	22
Platicar	22
Preciosa	22
Preocupada	30
Querida	65
Reflexión	24
Reflexionar	26
Regañona	69
Religiosa	14
Resbalosa	16
Respetada	33
Respeto	18
Respetuosa	151
Responsabilidad	168
Sencilla	14
Sensible	2
Sentimental	10
Siente	12
Simpática	84
Sinceridad	34
Social	14
Soñar	20
Sonriente	42
Súper	15
Superación	12
Temores	16
Tesoro	15
Tiempo	16
Tierna	87
Tímida	20
Tolerancia	22
Trabajadora	200
Tranquila	14
Tristeza	44
Triunfadora	16
Unida	57
Unión	58
Valiosa	31
Vida	46
Viejita	22
J= 155	5038

PADRE	
JERARQUIAS	
V.SEMANTICOS	
DEFINIDORAS	VMT
Aburrido	10
Admirado	43
Afecto	42
Agradable	14
agradecido	22
Aguafiestas	22
Alcohólico	30
Alcohólico	4
Alegre	83
Alto	22
Amable	198
Amigable	69
Amigo	114
Amistoso	207
Amor	99
Amoroso	212
Animador	12
Antipático	18
Apollador	42
Apoyar	130
Atención	16
Ayuda	4
Ayudar	28
Azteca	10
Barbudo	15
Barrendero	14
Bigotón	22
Bondadoso	6
Bonito	98
Borracho	57
Buen padre	15
Buena onda	56
Bueno	155
Burlón	26
Caliente	15
Callegero	20
Calmado	14
Cariñoso	398
Celoso	20
Colaborador	34
Comelón	20
Compañero	25

Compara presupuesto	18
Compartido	86
Comprensivo	344
Compromiso	14
Comunicación	28
Comunicativo	69
Confianza	83
Confidencia	6
Confuso	22
Consejero	101
Contento	26
Conversar	22
Cooperador	16
Coqueto	24
Corregir	24
Cuidadoso	18
Define el sexo	24
Desesperante	26
Desinteresado	10
Desmadroso	60
Diferencias	20
Dinero	57
Divertido	34
Drogado	28
Dulce	14
Duro	20
Educado	82
Eficaz	20
Enojón	156
Entender	40
Entusiasta	22
Es fuerte	61
Escucha	24
Especial	6
Estudioso	36
Exigente	6
Feliz	81
Feo	30
Fiel	26
Firme	51
Fisgón	24
Flaco	16
Generoso	14
Gentil	20
Golpeador	16

Grande	2
Gritón	20
Guapo	44
Hermoso	4
Hombre	16
Honesto	31
Honorable	30
Honrado	38
Horroroso	15
Huevudo	16
hugo	18
Ignorante	64
Igualdad	8
Importante	2
Incomprensible	40
Incomprensivo	15
Indiferente	12
Integración	12
Inteligente	162
Irrespetuoso	12
Jugador	24
Limpio	14
Limpio	14
Lindo	53
Listo	14
Llamar la atención	16
Lógico	20
Luchador	32
Machista	4
Maduro	22
Mala persona	18
Maltratador	24
Mentiroso	8
Mizteca	8
Mujeriego	68
Narizón	12
Necesario	14
No aburrido	6
No agresivo	15
No apoyo	16
No mujeriego	14
Noviero	15
Obedecer	20
Obligación	18
Optimista	36

Orgullosa	96
Orientación	34
Paciente	55
Parrandero	16
Paz	44
Pedorro	14
Peleonero	16
Peludo	14
Perezoso	20
Persona	16
Petacón	18
Platicador	30
Querido	126
Regañón	123
Respetuoso	256
Responsabilidad	134
Salvaje	14
Sencillo	22
Ser	24
Siente	22
Simpático	28
Sincero	60
Solidarista	6
Sonriente	29
Sorprendido	14
Soverbio	26
Sueños	24
Super	8
Temor	14
Tierno	14
Tierno	26
Timidez	22
Tolerante	14
Tonto	24
Trabajador	265
Traidor	22
Tranquilos	8
Unido	122
Vago	40
Violador	26
Voluble	18
J= 174	4726

PAREJA	
JERARQUIAS	
V.SEMANTICOS	
DEFINIDORAS	VMT
Aceptable	38
Acompañante	16
Activo	42
Admirable	22
Afirmativo	4
Agiles	16
Agradable	54
Alegría	102
Amable	259
Amigable	106
Amigo	74
Amistad	116
Amistoso	56
Amor	298
Amorosa	185
Antipáticos	20
Apapachos	22
Apoyo	46
Atractivo	16
Ayuda	53
Ayudarlo	8
Belleza	18
Besos	44
Bondad	16
Bonito	16
Bromista	14
Buena onda	52
Bueno	212
Burro	20
Caballeroso	14
Caliente	16
Cantante	12
Caricias	16
Cariñoso	412
Celoso	56
Chocolates	18
Cine	14
Cochadora	15
Como sea	26
Compañeros	51
Compañía	16
Compartido	97

Competitivos	12
Comprensivo	401
Comunicación	178
Confiable	15
Confianza	165
Confusión	12
Conjunto	16
Conocimiento	6
Consejos	54
Consolante	22
Coperativo	10
Coquetos	152
Crecimiento	26
Creído	20
Desagradable	32
Desamor	15
Deshonestidad	8
Desinteresado	10
Desmadroso	15
Detallista	129
Divertido	24
Drogado	10
Dulzura	20
Educación	18
Educado	82
Emoción	14
Engaños	14
Enojón	60
Entender	26
Entregado	16
Entusiasta	22
Escuchar	60
Especiales	24
Estimular	8
Estudioso	40
Felices	128
Feo	16
Festejos	22
Fidelidad	60
Fiel	40
Fiesteros	6
Fin	20
Formación	18
Fuerte	24
Generoso	20
Gentiles	18

Guapo	103
Hermosa	20
Hipocresías	2
Honestidad	101
Honorable	2
Honradez	16
Horrible	15
Ignorante	18
Ilusiones	26
Incomprensivo	22
Inquietos	12
Integración	14
Integridad	4
Inteligente	240
Irrespetuoso	16
Juntos	42
Juventud	6
Limpio	44
Lindo	41
Llevarse bien	24
Luchona	14
Madura	8
Malpensado	14
Metas	24
Mujeriego	22
No aburrido	18
No drogadicto	38
No engañoso	46
No maltrata	24
No mujeriego	34
No negativo	12
Novias	14
Orgullosa	50
Paz	18
Peleas	30
Prevención	4
Problemática	26
Querer	55
Regalos	16
Relación	15
Respetuosa (o)	468
Responsabilidad	187
Reunir	26
Risueña	24
Roquera	10
Rosas	20

Saludable	26
Sencillo	14
Sensible	2
Sentimental	4
Simpático	52
Sinceros	116
Soñador	12
Sonriente	16
Ternura	22
Tierno	58
Tolerante	32
Tomado	12
Tonta	4
Trabajador	102
Traición	18
Tranquilidad	85
Tristeza	20
Unida	15
Unión	14
J= 154	4748

HERMANO	
JERARQUIAS	
V. SEMANTICAS	
DEFINIDORAS	VMT
Aburrido	18
Aceptación	18
Acercamiento	14
Activo	12
Admirado	46
Afectuoso	36
Afirmativos	6
Agil	22
Agradable	29
Alegre	96
Alto	42
Amable	157
Amado	36
Amigable	132
Amigo	171
Amistoso	94
Amor	104
Amoroso	204
Apático	14
Apoyo	76
Atractivo	20

Atrevido	32
Audaz	24
Ayuda	138
Bondadoso	22
Bonito	18
Bromista	8
Buen hermano	14
Buena onda	162
Bueno	164
Caliente	14
Callada	20
Cantante	22
Carameloso	20
Cariñoso (a)	394
Chico	74
Chillón	16
Chismoso	38
Chocante	16
Compañero	89
Compartido	136
Comportable	40
Comprensivo	282
Comunicativo	47
Confiar	161
Confidentes	40
Confusión	18
Consejero	46
Consuelo	15
Contarse todo	12
Contento	16
Convivir	14
Cooperador	38
Cooperativo	14
Coqueto	163
Cuidado	40
Defensor	62
Deportista	56
Desagradable	24
Desconfiable	15
Desesperante	16
Desinteresada	22
Despapayoso	26
Detalles	24
Divertido	79
Drogado	12
Dulce	48

Dulcero	18
Educado	127
Enojón (a)	91
Entenderlo	22
Entusiasta	24
Escuchar	24
Estar juntos	16
Estudioso (a)	148
Feliz	89
Fiel	6
Fiestero	24
Flaco	24
Fuerte	22
Fumador	6
Generoso	40
Genial	36
Gentil	47
Golpeador	16
Gracioso	36
Grande	28
Grosero	6
Guapo	44
Güerito	33
Hambriento	28
Hermoso	26
Honesta (o)	24
Honrado	28
Humilde	15
Igualdad	2
Importante	2
Infeliz	18
Iniciativa	22
Inquieto	14
Inteligente	245
Irrespetuoso	20
Jugador	22
Juguetero	28
Laura	28
Linda (o)	51
Listo	44
Llanto	16
Llevarse bien	10
Maldoso	48
Malo	20
Mi T. Q. M.	26
Molestón	30

Negativo	2
Niño (a)	22
No aburrido	8
No comunicación	2
No drogadicto	16
No mujeriego	15
No negativos	14
No riñas	20
Noble	24
Noviero	10
Ojos negros	20
Optimista	14
Orgullosa	10
Paciencia	8
Payaso	24
Pelear	24
Pelón	22
Pequeño	65
Platicador	15
Platicar	14
Preocupación	60
Protector	15
Quererlo	16
Querido	55
Regañon	22
Respetario	20
Respetuoso	378
Responsable	177
Reunido	22
Seguridad	26
Sencillo	32
Sentimental	30
Simpático	89
Sincero	126
Sociable	16
Sonriente	72
Sueño	38
Súper	30
Tierno	44
Tolerante	22
Trabajador	81
Tranquila	16
Travieso	16
Triste	6
Unido (a)	82
J= 158	4954

HIJA	
JERARQUIAS	
V.SEMANTICOS	
DEFINIDORAS	VMT
60,90y 30	14
Acomedida	26
Activa	34
Admirable	46
Afecto	26
Afirmativa	26
Agil	16
Agradable	67
Agradable	15
Alegre	160
Alta	50
Amable	200
Amada	8
Amiga (ble)	287
Amistosa	58
Amorosa	224
Animosa	32
Apapachos	18
Aplicada	29
Apoyarla	6
Apoyo	36
Aprovechar	4
Ayudadora	63
Bailables	10
Bonita	223
Bromista	38
Buena	166
Buena onda	113
Burra	54
Cantante	18
Cariñosa	390
Casual	18
Celosa	32
Chichona	24
Chida	16
Chingona	16
Colaboradora	6
Compartida	122
Comprensión	15
Comprensiva	302
Comunicación	14
Con confianza	48

Conforme	26
Confusión	20
Consejera	24
Consolable	20
Convivencia	12
Cooperadora	44
Coqueta	58
Corregirla	30
Creativa	26
Crecimiento	24
Creída	38
Cuerpo de sirena	15
Dedicada	8
Derechos	14
Desesperante	22
Desinteresada	15
Desmadrosa	14
Destino	14
Detallista	56
Divertida	4
Dulce	29
Educada	63
Enojona	56
Entenderla	54
Escuchar	14
Esperanza	22
Estudiosa	261
Exitosa	6
Feliz	93
Femenina	20
Fiel	4
Fiestera	12
Fruto de amor	15
Fuerte	44
Generosa	10
Genial	41
Gentil	126
Gordita	20
Graciosa	10
Grande	20
Güera	26
Hambrienta	14
Hermosa	48
Hipócrita	2
Hogar	10
Honesta	64

Honorable	2
Honrada	48
Horrible	15
Humilde	8
Ilusión	26
Ilusionada	14
Incondicional	20
Independiente	8
Iniciativa	10
Inquieta	55
Inteligente	227
Juguetera	32
Limites	16
Limpia	44
Linda	90
Llorona	16
Lo mejor	14
Logro	22
Luchona	12
Mediana	24
Menstruación	16
Metas	14
Morenita	38
Nalgona	18
No berrinchuda	24
No decepcionar	26
No drogada	30
No negativa	14
No respetuosa	16
No sé	31
Noble	14
Nostalgia	14
noviera	38
Novios	14
Obediente	42
Observador	26
Ojos azules	16
Ojos claros	14
Ojos negros	24
Optimista	18
Orgullosa	80
Orientación	22
Paseos	6
Payasa	22
Paz	36
Peleas	12

Pelo castaño	12
Pelo negro	15
Pequeña	40
Peso	14
Pintas	18
Platicona	18
Puntual	14
Quererla	26
Razonable	26
Reproches	12
Respetuosa	305
Responsable	332
Resultados	20
Retobona	10
Reunida	10
Salidas	14
Sencilla	24
Sensible	68
Si misma	16
Simpática	18
Sincera	54
Sociable	26
Sofadora	62
Sonriente	73
Temerosa	18
Tesoro	16
Tierna	113
Tolerante	116
Trabajadora	64
Tranquila	6
Traviesa	29
Tristeza	16
Triunfadora	16
Unica	14
Unida	68
Vaga	15
Valorativa	70
J= 172	4932

VALORES J DE LAS DEFINIDORAS - FAMILIA NUCLEAR

FAMILIA	
JERARQUIAS	
V. SEMANTICO	
DEFINIDORAS	VMT
Abrazos	16
Abuelos	14
Aburrida	50
Aceptación	64
Activa	42
Admirada	14
Afecto	38
Alegre	220
Amable	138
Amenaza	4
Amigos	14
Amiguera	6
Amistad	303
Amor	647
Apellido	24
Apoyo	240
Apoyo mutuo	14
Armonía	82
Atención	22
Autoestima	34
Ayudar	72
Bailes	8
Bien	20
Bondadosa	10
Bonita	15
Bromista	8
Buena onda	24
Bueno	39
Cariño	357
Chica	16
Comer	30
Comidas	6
Como una manzanita	2
Compañerismo	10
Compañía	46
Compartir	128
Compasión	12
Comprensión	507
Comunicación	221

Confiable	44
Confianza	460
Conflictos	16
Conjunto	20
Conmovera	6
Convivencia	427
Cooperación	15
Creencia	4
Cuidado	28
Cumplir	24
Deportiva	22
Desintegración	8
Despedir	6
Diferencias	18
Diversión	208
Economía	31
Educación	60
Ejemplar	41
Enojos	40
Enseñanza	36
Entendedor	64
Entendimiento	47
Entretenida	18
Equipo	20
Escuchar	20
Especial	34
Estimulable	24
Estudio	20
Exigir	40
Familia	15
Felicidad	292
Fiestas	40
Fraternidad	15
Generaciones	20
Grande	53
Hermana(o)	139
Hermosa	16
Hogar	15
Honestidad	62
Humildad	14
Importante	42
Indiferentes	2
Inseparables	32
Integración	16
Inteligencia	58
Interesante	14

Juguetones	18
Juntos	22
Lealtad	104
Linda	16
Lo más querido	15
Malas	26
Malos entendidos	18
Mamá	79
Mejores	31
Metas	24
Mi mascota	22
Obligación	18
Odiosa	18
Ordenada	46
Orientación	18
Paciencia	42
Pacífica	14
Padres	16
Papá	52
Pareja	24
Paseadora	4
Pasear	10
Pasiva	50
Paz	20
Peleas	14
Permisos	16
Pláticas	24
Primos	24
Problemas	84
Querer	24
Refugio	26
Regaño	18
Regañona	40
Respeto	361
Risas	12
Sabiduría	12
Sagrada	14
Salud	30
Saludar	26
Sangre	22
Satisfacción	14
Sentimientos	126
Ser sociable	8
Sin problemas	20
Sinceridad	128
Social	20

Solidaridad	22
Soluciones	28
Ternura	36
Tíos	12
Todo	16
Tolerancia	16
Trabajadora	156
Tranquilidad	72
Triste	23
Un apoyo	12
Unida	124
Unión	329
Valiosa	42
Vida	32
J= 146	5524

MADRE	
JERARQUIAS	
V. SEMANTICO	
DEFINIDORAS	VMT
Aceptación	24
Acompañar	18
Activa	35
Admiración	76
Afecto	14
Afectuosa	18
Agradable	22
Agradecimiento	22
Alegre	176
Amable	48
Amiga	144
Amigable	24
Amistad	344
Amistosa	24
Amor	444
Amorosa	61
Apapachable	18
Apoyo	445
Aprender	15
Astuta	14
Atenta	120
Autoridad	20
Ayuda	72
Belleza	38
Bienestar	26

Bonita	42
Buena	102
Buena onda	35
C/la q' me siento bien	22
Cariño	419
Cariñosa	95
Chistosa	2
Comida	6
Compañera	80
Compartir	60
Comprensión	619
Comunicación	112
Conciencia	204
Confiable	16
Confianza	455
Confidente	18
Consejos	52
Consentimiento	24
Corregir	24
Cuidado	12
Cuidadosa	22
Cuidar	22
Cumplir	16
Deciden	46
Dedicada	20
Deportista	20
Detallista	36
Dinero	26
Diversión	110
Dolor	10
Dulzura	66
Educación	70
Ejemplar	15
Ejemplo a seguir	22
Ella no esta	16
Empeño	29
Entendedor	14
Entendimiento	36
Entrega	15
Es lo máximo	6
Escuchar	35
Esfuerzo	10
Especial	22
Estimulable	22
Estricta	18
Exigencias	12

Experiencia	38
Felicidad	62
Fuerte	14
Gran persona	16
Gritona	4
Hermosa	34
Honestidad	34
Humildad	20
Idola	16
Igualdad	22
Importante	8
Incomprensible	6
Incondicional	16
Inseparable	12
Inteligente	69
Jugar	26
La más hermosa	59
La mejor	32
La q' me recorforta	20
La que me ayuda	16
La quiero mucho	22
La reina	26
La única	24
La vida	42
Lealtad	22
Linda	20
Lista	26
Llanto	14
Lo incomparable	14
Lo más lindo	30
Lo mejor del mundo	32
Lo que más admiro	24
Luchadora	40
Me pone interés	14
Mediana	14
Motivadora	18
Mujer	32
Muy especial	26
No es importante	26
No está	22
No interesa	14
No la conozco	20
No la tengo	24
No se puede suplir	15
Nulo	15
Ordenada	66

Orienta	22
Paciente	70
Pasiva	16
Paz	20
Peleas	10
Permisos	10
Persona	16
Platicar	30
Platicas	34
Problemas	12
Protección	16
Pura	12
Pureza	24
Querer	59
Reflexión	20
Refugio	26
Regañona	190
Relación	20
Respaldo	16
Respetable	14
Respeto	292
Responsable	45
Sabiduría	22
Sacrificio	14
Salud	24
Saluda	24
Satisfactorio	22
Secretos	18
Sentimental	14
Sentimientos	29
Seria	26
Simpática	18
Sin sentido	20
Sinceridad	58
Sobresaliente	20
Sociable	18
Sonrie	20
Ternura	94
Tiempo	22
Tierna	90
Tolerante	12
Trabajadora	110
Tranquilidad	16
Traviesa	10
Triunfadora	60
Una respuesta	8

Unión	42
Verdad	48
Vestido	4
Vida	18
J= 168	5299

PADRE	
JERARQUIAS	
V. SEMANTICO	
DEFINIDORAS	VMT
A la onda	90
A veces me agrada	24
A veces me comprende	14
Aceptación	24
Admiración	26
Admirado	15
Afecto	46
Agradable	12
Alcahuete	24
Alegre	26
Alegria	106
Alto	24
Amabilidad	72
Amable	40
Amigo	51
Amistad	215
Amor	440
Amoroso	20
Apoya	384
Aprender	26
Atención	62
Atento a mis prob.	40
Autoridad	12
Ayuda	125
Bienestar	14
Bromista	14
Bueno	128
Buenos principios	2
Cansancio	14
Capaz	18
Cariño	415
Cariñoso	38
Chistes	14
Chistoso	12
Compañero	509

Compañía	38
Comportamiento	26
Compra cosas	14
Compras	10
Comprendible	12
Comunicación	92
Comunicador	8
Conciencia	20
Confianza	174
Confidente	20
Consejos	14
Consentimiento	22
Convive	80
Corbata	14
Cuidado	18
Cumplir	8
Curaciones	22
Dedicado	26
Deportista	14
Dinero	74
Disciplina	60
Divertido	137
Doctor	10
Doler	16
Dulce	24
Educación	45
Educado	20
Ejemplar	16
Ejemplo	16
El mejor	30
El mejor amigo	16
Enojo	135
Enseñanza	48
Entendible	40
Entendimiento	44
Entretenimiento	16
Es lo máximo	16
Es lo que más quiero	15
Esfuerzo	34
Estudioso	24
Exigente	8
Experiencia	22
Explicador	16
Fastidioso	18
Felicidad	43
Fidelidad	24

Fiestas	4
Fuerte	50
Gracioso	12
Guía	24
Hermoso	16
Histórico	52
Hombre	16
Honestidad	24
Humildad	26
Importante	20
Incomprensible	4
Insensibilidad	44
Inseparable	20
Inteligencia	138
Inteligente	38
Irresponsable	16
Juego	42
Jugador	22
La vida	15
Lealtad	56
Lindo	24
Lleva a la casa	24
Lo adoro	20
Lo quiero mucho	29
Lo quiero un poco	15
Lo único	14
Logros	16
Luchador	22
Madurez	22
Maestro	14
Mal carácter	55
Mandón	22
Me apoya	10
Metas	22
Mi heroe	4
Mí ídolo	24
Mi mejor amigo	16
Muy bueno	6
Muy lindo	14
No se puede suplir	14
No vicios	16
Nobleza	18
Obligación	30
Ocurrente	12
Ordren	20
Orgullo	34

Orgullosa	40
Orientada	20
Paciencia	56
Pasiva	6
Pedante	39
Pelea	30
Perseverancia	12
Platicador	24
Preparación	14
Privacidad	18
Problemas	91
Protección	28
Querer	56
Regaño	172
Regañon	20
Respaldo	16
Respeto	373
Responsable	72
Sabiduría	38
Salidas	8
Salud	31
Saluda	4
Saludable	22
Satisfacción	16
Se fastidia	18
Secretos	32
Sensibilidad	15
Sentimental	36
Simpático	22
Sin problemas	12
Sinceridad	30
Sobresaliente	24
Soporte	24
Superación	18
Tacaño	14
Tiempo	27
Tierno	61
Tolerancia	14
Tolerante	12
Trabajador	298
Tranquilidad	52
Tranquilo	52
Triste	8
Triunfador	15
Único	24
Unión	34

Verdad	20
J=175	5024

PAREJA	
JERARQUIAS	
V. SEMANTICO	
DEFINIDORAS	VMT
Aceptación	57
Adaptación	18
Admirables	22
Afecto	14
Agradable	20
Alegre	260
Algo encantador	16
Amable	146
Amante	18
Amigo	114
Amistad	230
Amor	627
Animos	16
Apoyo	278
Atención	82
Ayudar	146
Besar	10
Bonita	62
Buena	20
Buena onda	33
Cachonda	12
Capaz	40
Caricias	18
Cariño(sa)	505
Celos	96
Chistosa	24
Compañero	40
Compartido	88
Compartidos	84
Compasión	22
Comprensión	551
Compromiso	22
Comunicación	192
Confianza	404
Confidencial	20
Confidente	24
Confuso	22
Conocer	24

Consejos	16
Contento	6
Convivencia	214
Corajes	14
Creer	16
Cursilería	24
Dar	16
De buen corazón	18
De buen pensar	16
Deportista	24
Desición	14
Detalles	87
Disfrutar	10
Diversión	145
Emoción	70
En buenas y malas	18
Encontrar	18
Enojos	118
Entendimiento	30
Escuchar	14
Especial	31
Especiales	48
Estabilidad	14
Estímulo	14
Estudiosa	22
Experiencia	66
Felicidad	120
Fidelidad	208
Fiel	20
Futuro	48
Generosos	16
Gritos	26
Gruñones	8
Guapa	66
Honestidad	78
Honrado	6
Igualdad	42
Ilusión	10
Importante	18
Incomprensible	36
Incondicional	22
Infidelidad	34
Insencible	26
Inteligente	33
Intimidad	4
Jugueteros	20

Juntos	18
Lagrimas	24
Lealtad	102
Libertad	28
Lindos	22
Lista	14
Llorar	20
Lo amo	26
Lo quiero	26
Lo quiero mucho	24
Madurez	20
Mentira	16
Muy padre	24
Necio	26
Noble	14
Nos separamos	8
Orden	20
Paciencia	22
Pasión	24
Pasiva	16
Payaso	48
Paz	64
Peleas	66
Perdonar	22
Pienso en él	15
Planeación	14
Platicar	44
Preguntar	12
Preocupación	10
Problemas	60
Querer	82
Recibir	6
Recordarlo	8
Reir	4
Rel. Sexuales	30
Relación	30
Repugnantes	22
Respaldo	24
Respeto	495
Responsable	113
Rico	15
Romanticismo	93
Salir	14
Salud	32
Sana	20
Seguridad	34

Sencilla	26
Sensibilidad	14
Sentimental	133
Seriedad	26
Serios	24
Simpático	22
Sin problemas	16
Sinceridad	182
Socializada	48
Sufrir	22
Ternura	159
Tiempo	70
Tolerancia	15
Traición	38
Tranquilo	76
Traviosos	14
Tristeza	60
Unión	124
Verdad	28
J= 150	5822

HERMANO	
JERARQUIAS	
V. SEMANTICO	
DEFINIDORAS	VMT
Aburrido	8
Aceptación	14
Acercamiento	14
Agradable	34
Alegre	204
Algo flojo	22
Amable	8
Amigo	109
Amistoso	308
Amor	387
Apoyo	247
Aprender	24
Armonía	22
Atento	68
Autoestima	24
Aventuras	12
Ayuda	150
Bonitos	14
Bromas	58
Buen estudiante	2

Buena onda	120
Bueno	80
Carácter	24
Cariñoso(a)	388
Chaperón	14
Chico	22
Chillón	4
Chismoso	20
Chistoso	74
Compañerismo	24
Compañía	83
Comparte	76
Compartir	189
Comportamiento	14
Compras	10
Comprensión	464
Comunicación	73
Confesiones	26
Confiable	46
Confianza	346
Conjunto	18
Conocer	18
Consejero	42
Consejos	42
Convivencia	36
Convivir	151
Creída	15
Cuidado	14
Dar	24
Delicada	84
Deportista	15
Desastre	4
Desordenado	22
Discusión	18
Diversión	186
Dudas	28
Educado	38
Egoísta	38
En quien contar	14
Enlace	8
Enojo	196
Entendimiento	70
Especial	14
Están guapisimos	24
Estudioso	94
Experiencias	48

Fastidia	36
Fastidiosa	16
Favor	12
Felicidad	95
Fidelidad	26
Generosos	16
Gritón	2
Gritos	20
Grosero	24
Gruñon	2
Gustos	24
Hermosos	22
Hipócrita	14
Honestidad	14
Honrados	16
Humor	12
Igualdad	2
Ilusión	10
Importante	18
Incondicional	16
Incongruencia	14
Indisciplina	6
Inquieto	16
Inseparables	26
Inteligente	16
Interesante	14
Intolerable	24
Intolerante	26
Irrespetuoso	14
Irresponsable	6
Juegos	98
Juguetón	79
Latoso	16
Lealtad	24
Libertad	6
Limpieza	14
Lindos	20
Llevar	4
Lo más cercano	26
Lo más lindo	16
Lo quiero mucho	30
Loco	4
Los mejores	16
Luchadores	22
Mal carácter	58
Manchado	24

Mayor	10
Mediana	26
Molestona	26
Molestos	42
Mustio	26
Necia	15
Nervioso	6
Odioso	68
Orden	22
Paciencia	8
Payaso	26
Paz	15
Peleas	114
Platicas	98
Problemas	20
Promesas	14
Querer	36
Reciba	20
Reconciliación	26
Regalos	4
Regaño	12
Relación	18
Relajo	57
Respeto	365
Responsables	74
Salidas	6
Salir	14
Salud	16
Saludable	15
Saludar	2
Satisfacción	15
Secretos	24
Sencillo	32
Sensible	14
Sentimental	36
Sentimientos	50
Sería bueno	15
Simpático	62
Sinceridad	63
Sobresalientes	14
Sol. De probl.	18
Son felices	22
Sonrisas	24
Suertudo	26
Tacaño	20
Televisión	18

Tiempo	22
Tierno	86
Tolerancia	14
Tolerante	40
Tonto	42
Trabajadores	14
Tranquilidad	64
Traviesos	46
Triste	24
Unión	148
J= 169	3969

HIJA	
JERARQUIAS	
V. SEMANTICO	
DEFINIDORAS	VMT
Aceptación	48
Afecto	84
Agradable	22
Aguanta	26
Alegre	194
Amabilidad	20
Amable	58
Amigable	119
Amistad	148
Amor	426
Apoyo	171
Aprecio	22
Aprender	32
Atención	82
Autoridad	26
Ayuda	98
Belleza	16
Bonita	30
Buena	53
Buena amiga	24
Buena hija	20
Buena onda	70
Buenos ejemplos	22
Capaz	14
Cariño	455
Comer	8
Compañera	47
Compartir	26
Comprender	26

Comprensión	391
Comunicación	66
Comunicativa	4
Confesiones	22
Confianza	373
Conocer	15
Consejos	22
Convivir	202
Cuidar	30
Dar todo por ella	10
De buen carácter	15
Deportista	18
Disciplina	34
Diversión	2
Divertida	20
Dudas	24
Educación	52
Educada	54
Emoción	15
Enojo	66
Enseñar	38
Entendimiento	24
Especial	15
Esperar	14
Estabilidad	48
Estudiar	16
Estudiosa	91
Experiencia	31
Familia	50
Felicidad	132
Feliz	24
Fresa	94
Fruto del amor	22
Fuerte	32
Gritona	44
Hermosa	30
Histórica	32
Honestidad	72
Humilde	24
Idola	20
Importante	22
Incondicional	22
infantil	70
Inquieta	22
Inseparable	24
Integración	14

Inteligente	82
Juego	16
Juguetera	4
La mejor	16
La única	26
Lealtad	26
Libertad	36
Limpio	14
Lista	15
Lo más lindo	16
Mantenería	10
Me gustaría	18
Motivada	24
Muy buena	20
No tengo	16
Noble	22
Obediencia	40
Obediente	8
Obligación	8
Observar	14
Orden	84
Orgullo	20
Orientación	18
Paciente	64
Pasatiempo	14
Pasiva	14
Payasa	70
Paz	44
Pensar	14
Perseverancia	27
Persona	24
Platicar	60
Preciosa	22
Preguntar	12
Privacidad	12
Problemas	20
Proteger	57
Querendona	18
Querer	16
Recibir	12
Regaño	6
Relajo	12
Respaldo	20
Respeto	364
Responsable	279
Salud	32

Saludar	44
Sangrona	34
Satisfacción	44
Satisfecha	26
Secretos	8
Sentimental	83
Simpática	22
Sincera	110
Sobresaliente	14
Sociable	24
Sofadora	26
Ternura	86
Tolerancia	36
Trabajar	16
Tranquila	102
Ubicación	40
Una gran persona	26
Unida	28
Unión	14
Vida	26
Voluble	46
J= 143	4802

A continuación se presentará un listado de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que se ocupan de un aspecto o de otro, en lo que se refiere al tema de este estudio: el niño abandonado.

Organizaciones no Gubernamentales

Albergue para varones Miguel Alemán.

Atención: niños de madres solteras, viudas y abandonadas.

Asociación Civil.

Aldeas infantiles y Juveniles S.O.S. de México.

Atención: alberga a niños huérfanos, abandonados (1 a 9 años).

Institución de Asistencia Privada.

Albergue Infantil Salesiano.

Atención: Casa hogar para menores, orfanatorio (5 a 14 años).

Asociación Civil.

Alianza Cultural Femenina.

Atención: niñas abandonadas.

sin información sobre su registro.

Asilo del niño José Salvador.

Atención: Casa hogar, alojamiento, alimentación y educación (4 a 12 años).

Asociación Civil.

Asilo Primavera.

Atención: Educación a niñas huérfanas parciales o totales (máx. 5 años).

Institución de Asistencia Privada.

Asilo Rosario Arrevillaga.

Atención: Casa hogar para menores.

Asociación Civil (6 a 12 años).

Asociación C.C.F. niños de México.

Atención: Protección y asistencia a niños y niñas desamparados.

Asociación Civil.

Asociación Civil García Conde.

Atención: Casa hogar para menores con escuela.

Asociación Civil.

Asociación Granja del Niño.

Atención: educación técnica en granjas para niños huérfanos.

Institución de Asistencia Privada.

Asociación Instituto Francisco de Asís.

Atención: casa hogar a niños de madres solteras.

Institución de Asistencia Privada.

Asociación Maka - Weiner.

Atención: casa hogar niños y adolescentes carentes de recursos económicos de familias desintegradas.

Institución de Asistencia Privada.

Asociación Ormsby.

Atención: Casa hogar para niños y adolescentes de escasos recursos y familias desintegradas.

Institución de Asistencia Privada.

Asociación Teodoro Gidred.

Atención: Casa hogar niños y ancianos.

Institución de Asistencia Privada.

Casa de Cuna Rosa del Tepeyac.

Atención: cuidar niños huérfanos y semihuérfanos.

Sin información sobre su registro.

Casa de Cuna Felicitas del Rio Cárdenas.

Atención: orfanatos.

Asociación Civil.

Casa de Cuna La Paz.

Atención: cuidar niños huérfanos o semihuérfanos (2 a 4 años).

Sin información sobre su registro.

Casa de Protección Infantil Femenina A.C.

Atención: Casa Hogar para menores (6 a 18 años).

Asociación Civil.

Casa Hogar la Inmaculada.

Atención: educación y atención, capacitación de niñas huérfanas.

Asociación Civil.

Casa Hogar Amparo.

Atención: casa hogar menores abandonados (4 años en adelante).

Institución de Asistencia Privada.

Casa Hogar de niñas Sta. María de Guadalupe.

Atención: Casa hogar para niñas.

Asociación Civil.

Casa Hogar del Consuelo.

Atención: Casa hogar para menores (5 a 16 años).

Sociedad Anónima.

Casa Hogar del Niño Jesús.

Atención: casa hogar para niñas abandonadas.

Asociación Civil.

Casa Hogar los Ángeles.

Atención: Casa Hogar para menores (0 a 6 años).

Sin información sobre su registro.

Casa Hogar el Mexicanito A.C.

Atención: casa hogar para niños.

Asociación Civil.

Casa Hogar los fresnos.

Atención: casa hogar para niñas.

Institución de Asistencia Privada.

Casa Hogar Nuestra Señora de La Paz A.C.

Atención: casa hogar para niñas.

Asociación Civil.

Casa Hogar Rafael Guíznar y Valencia.

Atención: hijos de matrimonios en condiciones desfavorables.

Sin información sobre su registro.

Casa Hogar San Vicente.

Atención: orfanato.

Asociación Civil.

Casa Hogar Gutiérrez de Figaredo.

Atención: bienestar de los niños huérfanos.

Sin información sobre su registro.

Casa Hogar Paco.

Atención: albergue y capacitación para niños de la calle.

Sin información sobre su registro.

General Lucio Blanco 32, Col. Revolución.

Tel. 5789 – 2212, fax 704-11-77.

Centro de Acción Social el Refugio.
Atención: refugio para niños (2 a 16 años).
Sin información sobre su registro.

Centro de Formación Familiar María Dolores Leal.
Atención: niñas huérfanas o abandonadas.
Sin información sobre su registro.

Ciudad de los niños A.C.
Atención: casa hogar para niños huérfanos o semihuérfanos.
Asociación Civil.

Colegio de Infantes.
Atención: casa hogar para niños (6 a 12 años).
Sin información sobre su registro.

Colegio Rosa María Amador.
Atención: menores desamparados (11 a 22 años).
Sin información sobre su registro.

Comité Pro - niños desvalidos y débiles mentales.
Atención: niños abandonados y con problemas de debilidad mental.
Sin información sobre su registro.

El Caracol.
Atención: albergue en donde se capacita y atienden jóvenes (15 a 23 años).
Sin información sobre su registro.
Heliodoro Valle 337, Col. Lorenzo Boturini.
Tels. 5765 – 2121 y 5768 – 1204.

Ejército de Salvación México.
Atención: hogar para niños desprotegidos.
Sociedad Anónima.

Escuela Hogar del Perpetuo Socorro.
Atención: niñas huérfanas y abandonadas.
Institución de Asistencia Privada.

Escuela Ma. del Carmen Muriel A.C.
Atención: casa hogar para menores con escuela (11 a 22 años).
Asociación Civil.

Fundación Casa Alianza de México I.A.P.

Atención: atención a adolescentes con problemas de SIDA y drogadicción.

Institución de Asistencia Privada.

Reforma 111, Col. Guerrero.

Tels. 5510 – 9425 y 5521 – 4207.

Fundación Clara Moreno y Miramón de Rodríguez.

Atención: menores desprotegidos.

Sin información sobre su registro.

Fundación Déjame Ayudarte.

Atención: albergue para niños callejeros, huérfanos y abandonados.

Sin información sobre su registro.

Tlalalcoyo 70, Col. Santa Catarina.

Tels. 5860 – 1595 y 5860 – 1995.

Fundación Familiar Infantil.

Atención: niños de padres reclusos (2 a 6 años).

Sin información sobre su registro.

Fundación Hogar Dulce hogar.

Atención: casa hogar para niños y adolescentes.

Institución de Asistencia Privada.

Fundación Nuestros Pequeños Hermanos.

Atención: casa hogar para niños y adolescentes.

Institución de Asistencia Privada.

Fundación para la Atención de Víctimas de Delitos y Abusos de Poder.

Atención: equipo que ofrece apoyo psicológico y legal especializado.

Sin información sobre su registro.

Guillain 40, Col. Mixcoac

Tel. 5598 – 3763, fax 860-19-95.

Fundación Paulino de la Fe y Rosa Velasco de la Fe.

Atención: hogar infantil (5 a 7 años).

Sin información sobre su registro.

Fundación Renacimiento.

Atención: albergue que da alojamiento y atención a niños de la calle.

Sin información sobre su registro.

Callejón de Ecuador 6, Col. Centro.

Tels. 5529 – 1642 y 5772 – 2958.

Hogar Esperanza.

Atención: niñas abandonadas (6 a 18 años).

Asociación Civil.

Hogar del Niño Colimense.

Atención: casa hogar para menores.

Asociación Civil.

Hogar Infantil San Luis Gonzaga.

Atención: protección a menores desvalidos.

Sin información sobre su registro.

Hogar para Niños Huérfanos y Desamparados.

Atención: menores huérfanos y abandonados.

Institución de Asistencia Privada.

Hogar Nazareth.

Atención: niños abandonados y/o maltratados (menores de 6 años).

Asociación Civil.

Hogar Paz y Alegría.

Atención: niños desvalidos en condiciones de enfermedad.

Sin información sobre su registro.

Hogar Santísima Trinidad.

Atención: muchachos (14 a 17 años).

Institución de Asistencia Privada.

Hogares Ednica.

Atención: protege a los niños callejeros y a los que corren peligro.

Institución de Asistencia Privada.

Hogares Providencia.

Atención: capacitación y apoyo a niños de la calle (menores de 15 años).

Sin información sobre su registro.

Río Churubusco 357, Col. General Pedro Ma. Anaya.

Tels. 5604 – 3825 y 5605 – 3832.

Instituto Científico Educacional García Escamilla.

Atención: niñas abandonadas.

Sin información sobre su registro.

Instituto de Obras Sociales.

Atención: casa hogar y casa cuna (0 a 17 años).

Patronato.

Instituto de Protección al Niño Desvalido M. Alemán.
Atención: casa hogar para menores (6 a 18 años).
Asociación Civil.

Instituto del Pilar Casa Hogar.
Atención: internado para niños huérfanos.

Institución de Asistencia Privada.

Instituto Poblano de Readaptación A.C.
Atención: menores infractores, abandonados, callejeros.
Asociación Civil.

Instituto Proinfancia y Juventud Femenina A.C.
Atención: protección a jovencitas.
Asociación Civil.

Instituto Proniñez Mexicana.
Atención: apoyo y protección al niño.
Sin información sobre su registro.

Internado Binett.
Atención: Casa hogar y rehabilitación para niños con problemas mentales.
Asociación Civil.

Instituto Proniñez Mexicana A.C.
Atención: mantener menores semihuérfanos.
Asociación Civil.

Internado Elisa Margarita Berruecos.
Atención: niñas huérfanas o semihuérfanas.
Sin información sobre su registro.

Internado Eugenio Olaes I.A.P.
Atención: niñas (12 a 17 años).
Institución de Asistencia Privada.

Internado Infantil Guadalupano A.C.
Atención: niños desamparados (3 a 17 años).
Asociación Civil.

Internado Ma. Auxiliadora y San Juan Bosco.
Atención: niños (4 a 12 años).
Sin información sobre su registro.

La Esperanza A.C.
Atención: niñas abandonadas.
Asociación Civil.

Ministerios de Amor.
Atención: rescate de niños desprotegidos, educación.
Sin información sobre su registro.
Actopan 16, Col. Insurgentes Mixcoac.
Tel. 5611 - 1111, fax 598-20-36.

Orfanatorio La Paz.
Atención: orfanatorio para menores.
Asociación Civil.

Patronato Francisco Méndez.
Atención: muchachas (13 a 18 años).
Sin información sobre su registro.

Protección de la Joven A.C.
Atención: jóvenes en condiciones desfavorables.
Asociación Civil.

Refugio Internacional de Niños A.C.
Atención: casa hogar para niños (0 a 20 años).
Asociación Civil.

Organizaciones Gubernamentales

Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar CAVI
Atención: atiende casos de maltrato dentro de la familia, proporciona servicios de trabajo social.

Niñotel.
Atención: proporciona atención emocional a niños maltratados, que sufren conflictos por diversas causas.
(658 - 11 - 11).

Desarrollo Integral de la Familia DIF:
Casa Hogar para niñas.
Atención: alojamiento y atención a niñas maltratadas y abandonadas

Casa Hogar para varones.

Atención: niños abandonados.

Centro Asistencial “Valle Narvarte”

Atención: protección a la infancia.

Estancia y Jardín Infantil.

Atención: 20 estancias para la atención al niño (2 a 5 años).

Internado Amanecer para Niñas.

Atención: estancia de apoyo y atención para niñas.

Internado Amanecer para Varones.

Atención: estancia de apoyo y atención para niños.