

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL BACHILLERATO
UNA PROPUESTA PARA SU APLICACIÓN

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

IRMA TERESA PATIÑO ESQUIVEL

DIRECTORA DE TESIS:

LIC. YOLANDA BERNAL ALVAREZ

MÉXICO, D. F. 2001.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO.**



**CAMERES PROFESIONALES
FAC. PSICOLOGIA.**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**SEÑOR:
GRACIAS POR MI FAMILIA,
POR MIS AMIGOS
Y POR LA OPORTUNIDAD
DE REALIZAR ESTE SUEÑO.**

**ESTA TESIS ESTA DEDICADA A MI MADRE
A QUIEN TENGO TANTO QUE AGRADECER.
DESDE EL MARAVILLOSO REGALO DE LA VIDA,
HASTA EL ENSEÑARME, DIA CON DIA,
QUE AUN, EN LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES,
PUEDO PONERLA AL CUIDADO DE DIOS.**

TE QUIERO MUCHO MAMÁ.

**A MI PADRE
CON TODO EL CARIÑO Y GRATITUD
QUE LAS PALABRAS
NO PUEDEN EXPRESAR.**

**A MIS HERMANOS:
TATIS, LETICIA, LUIS, ELSA,
NORMA, ALEJANDRO Y ADRIANA.
POR LO QUE REPRESENTAN PARA MÍ,
SU CARIÑO, PRESENCIA Y APOYO.
Y CON QUIENES HE COMPARTIDO LO
MEJOR DE MI FAMILIA.**

**A TODOS MIS SOBRINOS
A QUIENES TANTO QUIERO
QUE SIEMPRE LOGREN
LO MEJOR QUE DESEEN
PARA SUS VIDAS.**

**A MI ABUELITA TERE Y A
MIS TIOS CHITA Y EL GÜERO
POR TODO LO MARAVILLOSO
QUE SIEMPRE RECIBÍ DE ELLOS**

**A TODOS LOS ANGELITOS QUE
SIGUEN FORMANDO PARTE DE
MI FAMILIA, Y QUE POR EL
SIMPLE HECHO DE EXISTIR ME
HICIERON FELIZ.**

AGRADECIMIENTOS

Deseo agradecer sinceramente a la Lic. Yolanda Bernal Álvarez, Directora de esta Tesis, por su confianza, consejos y valiosa asesoría.

Así mismo, a la Lic. Margarita Molina, a la Lic. Paty de Buen, a la Lic. Araceli Lambarri y al Lic. Mario Pérez Zuviri, por las adecuadas sugerencias que me hicieron para el último borrador.

A la Lic. Ruth Méndez H. Técnica Académica del COE de la UNAM, por la valiosa información que me proporcionó.

Agradezco de manera muy especial a mi hermana Leticia, y a mis sobrinas Carla y Lety por su valiosa ayuda para la realización de esta tesis.

También quiero expresar todo mi agradecimiento y cariño a mis grandes amigos de tantos años:

La Lic. en Psicología Silvia García Ríos, y al Lic. en Psicología Felipe Pelcastre, por compartir de una manera tan especial sus conocimientos para la mejora de esta tesis.

Al Lic. en Admón. de Emp. Roberto Mario Sustaita Valencia, y al Quím. en Tec. de Alimentos Héctor G. Mandujano, por su valiosa asesoría en lo que a computación se refiere.

Así como al Maestro Mario Roberto García Manzo, por su gran ayuda en el proyecto anterior y quien me alentó enormemente, para volver a intentarlo.

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
EN EL BACHILLERATO
UNA PROPUESTA PARA SU APLICACIÓN**

TEMARIO

INTRODUCCIÓN

1.-	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
1.1	ANTECEDENTES	5
1.2	DEFINICIONES	9
1.3	CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	11
1.4	ENFOQUES TEÓRICOS	16
1.4.1	Teoría Tipológica de las Carreras, de John L. Holland, Y la Conducta Vocacional. Una Teoría de la Personalidad	18
1.4.2	Conducta Vocacional y Desarrollo de Sí mismo, de Donald E. Super. Una Teoría del Desarrollo	21
1.5	EL ORIENTADOR VOCACIONAL	28
1.6	INFLUENCIAS QUE AFECTAN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	31
1.7	AMIGOS Y FAMILIA	37
2.-	ADOLESCENCIA:	
2.1	ENFOQUES TEÓRICOS	
2.1.1	Cognocitivismo en la Adolescencia según Piaget	41
2.1.1.1	Operaciones Formales	42
2.1.1.2	El Pensamiento en la Adolescencia y sus Operaciones, según J. Piaget.	43
2.1.2	Psicoanálisis de la Adolescencia	48
2.1.2.1	Fases de la Adolescencia	48
2.2	LA ADOLESCENCIA Y LA ELECCIÓN VOCACIONAL	61
3.-	PROPUESTA PARA EL ORIENTADOR VOCACIONAL	
3.1	ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	67
3.2	CUESTIONARIO	69
3.3	ENTREVISTA	74
3.4	TOMA DE DECISIONES	78
3.4.1	Algunas consecuencias de una Elección Equivocada, en la Universidad y Profesionalmente	80
3.4.2	Algunas consecuencias de una Elección Acertada, en la Universidad y Profesionalmente	81
3.4.3	Algunos Problemas que pueden presentarse al tomar una Decisión	82
3.4.4	Técnica en Toma de Decisiones	84
3.5	APLICACIÓN DE PRUEBAS	91
3.5.1	Intereses Vocacionales	93
3.5.2	Aptitudes Vocacionales	96

3.6	ESTRATEGIAS PARA OBTENER INFORMACIÓN	100
3.6.1	Impresos	103
3.6.2	Conferencias	107
3.6.3	Internet	108
3.6.4	Videos y Audiovisuales	109
3.6.5	Visitas	110
	3.6.5.1 Aplicación de un Cuestionario para obtener Información Profesiográfica	111
3.7	PROCEDIMIENTO DE INTEGRACIÓN	119
3.8	EVALUACIÓN	120
3.9	CONCLUSIONES	121

	BIBLIOGRAFÍA	122
--	---------------------	-----

APÉNDICE 1

APÉNDICE 2

APÉNDICE 3

INTRODUCCIÓN.

La educación debe consistir en organizar, acelerar y dirigir el proceso de aprendizaje, con el propósito de producir individuos que modifiquen y se adapten a la realidad en que viven.

Una de las tareas más importantes en la educación es la formación profesional de los estudiantes y su orientación hacia las carreras más convenientes tanto individual como socialmente.

Casi al final de la educación media superior, el estudiante se enfrenta a las primeras grandes decisiones de su vida. Uno de los aspectos que más le preocupan es: ¿qué ocupación elegir para su vida futura, cómo y con qué elementos, dónde, con qué ventajas y cuáles son las responsabilidades a las que se enfrentará?.

“La elección de carrera probablemente influirá de un modo u otro en la vida del adolescente más que cualquier otra elección que haga”. GRINDER 1987 p. 523.

En esta tesis se realiza la presentación de un programa de trabajo para facilitar al orientador vocacional a que ayude a alumnos de 5° año de bachillerato en su elección profesional. Se ubica en este nivel porque es cuando el alumno se encuentra ante una gran pregunta: ¿A qué me dedicaré el resto de mi vida?. Se da cuenta que necesita tomar una de las decisiones más importantes y trascendentes para su futuro, al terminar dicho año escolar, el alumno debe elegir un área que posteriormente debe estar ligada con la profesión que decida estudiar.

Si un alumno elige una profesión que no esté ligada con el área que siguió en bachillerato, ésta le será más difícil, en comparación con otro alumno que así lo haga, pues carecerá de los conocimientos básicos tanto de su profesión como de otras con las que se relacione.

La presente tesis pretende que el estudiante al terminar su carrera, ejerza creativamente su profesión, esto le permitirá lograr un alto nivel de competencia y efectividad contundente, que lo llevará a comprometerse y destacar, ya que se piensa que de esta manera podrá contribuir mejor a la superación personal con lo que logrará tener una autoestima alta y como consecuencia una mejor interacción social, por lo tanto contribuirá a un mejor país. Se considera más valioso darle a conocer al estudiante todos los hechos que pueden afectarlo en una elección tan importante como es la profesional, incluyendo los problemas que deberá afrontar en ella, utilizando una información veraz, objetiva y más completa, darle los elementos para que analice y proponga soluciones, en lugar de indicarle caminos conocidos y soluciones ya hechas, porque es altamente relevante darle la oportunidad de elegir con conocimiento, las posibilidades y limitaciones que tiene en su medio (la escuela, la universidad, el mercado laboral, el país etc.), por eso la tesis trata de aumentar las posibilidades de que sea el alumno de bachillerato por sí mismo, y no la influencia de su familia, amigos, medios de comunicación masiva, o el orientador el responsable de la elección.

Los niños y los adolescentes al igual que los adultos, se aferran con tenacidad a sus libertades y las aman profundamente, tanto que aún en sus obligaciones, si se espera que produzcan efectivamente, han de tener un margen para discrepar, cierto derecho a decidir,

alguna libertad para refunfunar, algún espacio para salirse de lo establecido, cierto sentido de contribución, etc.

La enseñanza capacitada está arraigada en la sesión inteligente de la libertad de decidir, de "producir" dentro del marco de la necesidad, y de aprender. El aprendizaje en la orientación vocacional es necesario porque constituye la base sobre la cual descansa la libertad responsable para una futura elección vocacional. HLL 1987.

La libertad implica como consecuencia una responsabilidad, pero también la oportunidad de elección, la cual en muchas ocasiones presenta dificultades y dudas acerca de si se hará en forma correcta, si será la adecuada o el temor a no poder rectificar, si se fracasó en la decisión.

El momento en que una persona sabe qué carrera va a estudiar es variable según el sujeto; muchos de ellos están en el bachillerato porque ya eligieron profesión y otros no lo definen sino pocas horas antes de hacer la elección formal. Pero a todos sin duda les sería más fácil el camino si contaran con una orientación estructurada, donde tuvieran un conocimiento más amplio de las alternativas para reafirmar o cambiar su decisión, ya que una elección incorrecta puede ser resultado de información inadecuada o incompleta, que deriva en un concepto erróneo acerca de una profesión.

La elección profesional supone un proceso, en el cual una persona elabora y acepta la imagen de sí mismo, y su integración en el área de trabajo, lo que implica una adhesión a los valores culturales poniendo a prueba su decisión, a través de un esfuerzo por capacitarse en el rol elegido y alcanzar un máximo rendimiento.

Por otra parte, la idealización de algunas profesiones y los estereotipos sociales que las definen, es promovida por los medios de comunicación masiva y la penetración cultural, que en su mayoría conforman uno más de los elementos del esquema.

Toda elección implica un cambio y las consecuencias pueden ser de logro o fracaso; a pesar de no parecerlo, el logro presenta también problemas y conflictos. Toda meta es un principio, y todo principio es un cambio, el miedo al fracaso suele confundirse con el miedo a la equivocación.

Por muchas razones, la deserción durante los estudios profesionales, es un fenómeno que tiene múltiples facetas. Estas causas se vinculan por una parte, con las características de los individuos que ingresan a los estudios profesionales y por otra con las experiencias resultantes de sus interacciones dentro de la comunidad universitaria.

Si bien estos resultados son, en gran medida, producto de fenómenos que se desarrollan en la universidad, también reflejan, necesariamente, los atributos, las habilidades y las disposiciones individuales preexistentes al ingreso y el efecto de factores externos en el desempeño individual.

Es preciso tener en cuenta que los factores que configuran la deserción se entrelazan en el contexto de la trayectoria institucional del estudiante.

No todos los estudiantes ingresan a la educación superior con claros objetivos educativos y ocupacionales.

Otros factores que inciden en la deserción, se refieren al desajuste que tiene el alumno en las primeras etapas de sus estudios profesionales. Este desajuste puede tener su origen en el desconocimiento de factores tanto internos (horarios, dificultades académicas, etc.), como externos (costo económico, aceptación familiar, características personales afines a la carrera, etc.), por lo que estos factores también deben estar considerados en un proceso de orientación. GAMBOA 1994.

Bonilla Marín y Jiménez Palma 1984, consideran que la falta de información oportuna sobre los requerimientos académicos y profesionales que conlleva la elección de una carrera, es una de las causas de la deserción escolar en la UNAM, por lo que esta institución impulsa programas de orientación en que se abarcan éste y otros aspectos para contribuir en el abatimiento de los índices de abandono escolar.

Dichos autores nos muestran los resultados de una consulta sobre los servicios de orientación, aplicada a una muestra representativa de todas las carreras y planteles de la UNAM, en la cual refieren que sólo cerca del 60% de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades refieren haber recibido algún servicio de orientación vocacional, cifra que es semejante a otras instituciones como: Preparatoria Popular, Colegio de Bachilleres, escuelas de provincia y escuelas particulares. Sólo en la Escuela Nacional Preparatoria, recibieron este servicio cerca del 80% de los encuestados.

En relación con la calificación que los alumnos dan a la orientación recibida, se concluye que más de la mitad la consideraron insuficiente, independientemente del bachillerato de procedencia, por lo que deben considerarse los siguientes elementos:

- La actualización permanente de la información de las carreras por área, que incluya datos acerca de las materias y contenidos más importantes de las mismas.
- La actualización continua de los orientadores, tanto técnica como laboralmente.
- Revisión del material y nuevas técnicas para el servicio.
- Información actualizada y en constante revisión acerca del campo real de trabajo, con base a las necesidades sociales.
- Información proporcionada por profesionistas y/o recién egresados de las diferentes carreras.

En otra fase de la investigación, se encuestó a la totalidad de alumnos que solicitaron cambio de carrera en la UNAM. Su objetivo central fue detectar si existe relación entre la orientación vocacional y los cambios de carrera. Se destaca que el 44.3% de estos alumnos recibió algún tipo de orientación vocacional y el 52.3% no lo recibió.

Entre los estudiantes que no recibieron orientación, 87.3% consideran que un adecuado servicio les hubiera sido útil en su elección de carrera, señalando que una información sobre el contenido de la misma y acerca de las asignaturas que requieren un sólido antecedente académico, así como información de carácter profesional, constituyen elementos vertebrales para una acertada elección.

Por otra parte, se encontró que los factores principales que generan cambios de carrera también se relacionan con la orientación.

Entre ellos, y ocupando el 53.4 % destaca el desconocimiento de otras opciones y la falta de información apegada a la realidad acerca de la carrera que se cursa.

El 28.7 % atribuye su cambio a factores de tipo individual, como considerarse más apto para otra disciplina.

Los factores socioeconómicos, tales como el que la carrera no permite trabajar y su alto costo, constituyen motivos esenciales sólo para el 17.7 % de los encuestados. GAMBOA 1994.

El índice de deserciones en las universidades y los cambios de carrera, es alto, al igual que las deserciones en el transcurso de los años educativos previos, y en los cambios de un nivel a otro como se puede observar en el apéndice 1, que nos muestra los resultados presentados por el INEGI, y en el último Informe de Gobierno del Presidente Zedillo a este respecto, los cuales se obtuvieron en la página de Internet, desgraciadamente, esta página no aparece completa, por lo que no muestra toda la información necesaria del nivel en licenciatura.

La presente tesis documental, contribuye como guía para el orientador vocacional, proporcionándole un marco teórico general, que le recuerde los aspectos más importantes, así como una metodología efectiva que debe considerar al realizar sus actividades de orientación vocacional, principalmente con adolescentes, y con una ganancia adicional, ya que como se verá más adelante, también puede ser utilizada en otros niveles educativos, con la finalidad de guiar al alumno de 5° año de bachillerato para que sea él, quien elija y decida su futuro profesional, mediante un proceso de toma de decisiones, basándose en sus propias posibilidades, inclinaciones, necesidades individuales y sociales, así como la información profesiográfica actualizada que adquiera mediante el cuestionario que se propone en el programa evitando una mala elección y sus consecuencias.

Por tanto, el objetivo de esta tesis es el siguiente:

Elaborar una propuesta que pueda utilizar el orientador vocacional como programa en la materia de Orientación Vocacional, con técnicas fáciles, rápidas y efectivas, para ayudar al alumno de 5° año de bachillerato, a obtener información importante y necesaria sobre él mismo y sobre las carreras que desee conocer, para impulsar su autodeterminación profesional.

1.- LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

“Pensar en el tiempo.....
Pensar a través de la retrospectión.
Pensar en el hoy.....
Y las edades en continua sucesión
de aquí en adelante.”

WALT WHITMAN

1.1 ANTECEDENTES

Los antecedentes de la orientación vocacional en México, empiezan en la década de los 50, por ser cuando se incluye la orientación vocacional dentro del Sistema Educativo Nacional:

En 1952 se empieza a practicar la orientación en las escuelas secundarias oficiales del Distrito Federal. El programa puesto en vigor, con algunas modificaciones, fue elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes, cuyo contenido estaba centrado en la orientación ocupacional.

En 1954 La orientación se implanta formalmente, enfocándose principalmente en la atención de problemas de aprendizaje y al aspecto vocacional en los terceros años de secundaria.

En los años de 1954, 1955 y 1956 se crearon: el servicio de Psicopedagogía de la UNAM, el Departamento de Orientación Vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, el servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas, Industriales y Comerciales.

En 1955, se publica la primera edición de la Guía de Carreras de la UNAM, que ofrece a los estudiantes información sobre las carreras que se imparten en México.

En 1960, el Plan de Estudios de Educación Secundaria incluye el servicio de Orientación Educativa con carácter obligatorio en Tercer grado, con una hora o sesión semanal.

En 1966, se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional (SNOV) con medios de difusión masiva a nivel nacional, para comunicar mensajes de tipo vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales.

En 1967, se efectúa el Primer Congreso Mundial de Orientación patrocinado por la UNAM y por la Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional.

En 1968, se funda el Centro de Orientación en la Universidad Iberoamericana.

En 1969, la UNAM organiza el Primer Congreso Latinoamericano de Orientación.

En 1973, se empieza a trabajar en un proyecto que desemboca en la creación de los Departamentos de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades.

A partir del ciclo escolar 1975-1976, deja de figurar la orientación en forma obligatoria en el nuevo Plan de Estudios de Educación Secundaria.

En 1977, se crea en la Dirección Media Superior, la Subdirección de Orientación Vocacional con el objeto de planear, diseñar, operar y supervisar el servicio de Orientación

Vocacional en las Escuelas Preparatorias Federales por cooperación y particulares incorporadas a la SEP.

En 1979, se funda la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A. C. (AMPO), con el fin de elevar la calidad de la Orientación en México.

En 1980, en el Instituto Politécnico Nacional, el Departamento de Orientación, se convierte en la Dirección de Orientación Educativa.

En el Plan Nacional de Desarrollo de 1983-1988, se enfatiza la baja calidad de la enseñanza que se manifiesta en los altos índices de deserción, reprobación y analfabetismo, por lo que es necesaria la orientación.

El 3 de octubre de 1984, por acuerdo presidencial se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa, en el cual se considera que la Orientación Educativa tiene que estar presente desde la Educación Básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior, y que los servicios de Orientación Vocacional existentes, coordinados adecuadamente, pueden incrementar su eficacia

El Programa Nacional de Orientación Educativa de 1989-1990, sirve de apoyo para llevar a cabo los servicios de Orientación Educativa a todos los niveles escolares.

Finalmente García menciona que en el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, se ve a la Orientación Vocacional como un medio para inducir los flujos escolares a las áreas del conocimiento que se quieren fortalecer, esto es, las ciencias básicas, las humanidades, la ingeniería y la tecnología. GARCÍA 1994.

En la actualidad dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México, se encuentra el Centro de Orientación Educativa (COE), El cual se crea para brindar a los alumnos de la UNAM y de otras instituciones educativas, información pertinente y actualizada, así como asesoría y servicios en materia de orientación educativa, becas, servicio social, bolsa de trabajo, premios y reconocimientos.

El COE ofrece:

1. **Información:** Cuenta con información actualizada sobre los servicios y apoyos de la UNAM, de la Secretaría de la Rectoría y de otras instituciones de los sectores público, social y privado, que atienden asuntos de la población juvenil, misma que se ofrece en acervo abierto, atendido por asesores especializados. La información se encuentra disponible para los estudiantes, a través de:

- Sistemas de cómputo
- Publicaciones
- Audiovisuales
- Orientatel-UNAM 56-22-04-31 y 56-22-04-33

En el área de información se puede encontrar lo relacionado con temas tales como: escolar, vocacional, profesional y ocupacional, cultural, salud integral, deportiva y recreativa.

a) **Escolar:**

- Organización y estructura de la UNAM.
- Convocatorias para ingreso a la UNAM y otras instituciones.

- Reglamentos y procedimientos escolares.
 - Derechos y obligaciones de los estudiantes universitarios.
 - Premios y reconocimientos.
 - Becas y apoyos a la permanencia.
 - Programas de intercambio académico.
 - Programas de iniciación a la investigación en ciencias y humanidades.
- b) Vocacional, Profesional y Ocupacional:**
- Opciones educativas de nivel bachillerato, licenciatura y postgrado que ofrecen la UNAM y otras instituciones públicas y privadas del país.
 - Oferta educativa del Sistema Incorporado a la UNAM.
 - Instrumentos de evaluación para orientación educativa, sobre intereses y aptitudes.
 - Normas y procedimientos para cambio de carrera, carrera simultánea y segunda carrera.
 - Programas de servicio social.
 - Ofertas de trabajo para estudiantes y egresados de la UNAM.
- c) Cultural:**
- Música.
 - Teatro.
 - Cine.
 - Danza.
 - Literatura.
- d) Salud Integral:**
- Adolescencia.
 - Sexualidad.
 - Adicciones.
- e) Deportiva y recreativa:**
- Deporte universitario.
 - Uso del tiempo libre.
 - Ludotecas.
 - Turismo juvenil.
- 2. Orientación especializada:** Brinda atención individualizada o grupal en diferentes áreas y talleres:
- a) Atención individual en las áreas:**
- Escolar.
 - Personal.
 - Vocacional.
 - Profesional y ocupacional.

b) Atención grupal en talleres sobre:

- Toma de decisiones.
- Elección de carrera.
- Creatividad.
- Autoestima.
- Estrategias de aprendizaje.
- Obteniendo el trabajo que deseo.

c) Atención personal para el trámite de:

- Becas.
- Servicio social.
- Bolsa universitaria de trabajo.
- Premios y reconocimientos.

En el mes de febrero, el COE, organizó la Feria de Orientación Vocacional 2001: "Hacia el Futuro". A dicha feria fueron invitadas diferentes Universidades como participantes para proporcionar junto con la UNAM, la información correspondiente a las carreras que imparten.

Gracias al éxito obtenido en esta feria, el COE tiene el acierto de planear una semejante, anualmente.

1.2 DEFINICIONES

“Orientación / Orientation.- 1. Conciencia de la propia posición o dirección en espacio y en el tiempo, ya sea en relación con una meta o con otras personas, situaciones y realidades físicas. 2.- Tendencia a dirigirse hacia una fuente de estimulación o dirección específica, como la que se presenta en los tropismos. 3.- Predisposición o marco de referencia que influye en las reacciones ante ciertos estímulos, situaciones o conductas. 4.- Proceso de iniciar a una persona en una situación de trabajo y de adiestrarla con respecto a las reglas, normas y responsabilidades de una situación novedosa, en particular con respecto a un empleo nuevo. Posición en la que se encuentra un objeto u organismo. 6.- Punto de vista general que influye en la elección de un método científico, o una metodología”. WOLMAN B. B. 1999 p. 243.

“Orientación: Es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”. GARCÍA 1994 p. 6.

“Orientación educativa / educational guidance. Ayudar a los estudiantes para que sigan un programa de estudios apropiados en relación con sus intereses, capacidades, planes futuros y factores ambientales”. WOLMAN B. B. 1999 p. 243.

“Orientación vocacional / vocational guidance. Ayudar a una persona a elegir una profesión u ocupación”. WOLMAN B. B. 1999 p. 243.

“Orientación vocacional: Auxilia al estudiante a tomar una decisión, a través de un proceso, que lo lleve de manera reflexiva a elegir entre diversas alternativas profesionales, sin perder de vista, que deberá considerar las características de la sociedad en la que vive, así como los niveles de necesidad que tiene, de las diferentes profesiones, dicha sociedad”. GARCÍA 1994 p. 8.

La SEP en su Programa Experimental de Orientación Profesional (1978) define a la orientación vocacional como “un proceso que apoyado en un conjunto de técnicas, da respuesta al problema de la elección de carrera que se presenta a los estudiantes que están a punto de concluir un ciclo educativo”.

Años después, la SEP publica en el Programa Nacional de Orientación Educativa (1989-1994), como definición de orientación: “Proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y a su compromiso social. CLEMENTE 1991 p. 23.

Joan Riart Vendrell proporciona las definiciones de vocación y profesión que la Association Internationale d’Orientation Scolaire et Professionnelle (AIOSP) publica y divulga en un glosario en cuatro idiomas oficiales (inglés, francés, alemán y español) respecto a la nomenclatura, conceptos ambiguos, traducciones de un idioma a otro y contenido de los vocablos sobre orientación:

“Vocación: Se entiende por vocación aquel conjunto de hechos tendencias y posibilidades encaminadas a la autorrealización del individuo a través de un objetivo

concreto expresado o no, como un valor en el ejercicio de una actividad o profesión. Suele implicar una manera de afrontar la vida". RIART 1989 p. 199-200.

"Profesión: La profesión es entendida como la posibilidad de una actividad permanente (ejecutada o no) que requiere una capacitación previa a través de estudios, prácticas, u otros sistemas y que normalmente se desarrolla como medio de vida. Suele implicar también una cierta manera de comportarse". RIART 1989 pág.200.

"Profesión: Grupo de trabajos que se dan en varias organizaciones productivas o empresas, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares. La profesión requiere una preparación previa de mayor o menor duración y polivalencia. En nuestra cultura y con el transcurso del tiempo, llega a definir en gran medida el status social de las personas que la ejercen". RIVAS 1988 p. 14.

"Para Super, Profesión es: la secuencia de ocupaciones, empleos y puestos ocupados durante el transcurso de la vida de trabajo de una persona. Las profesiones se extienden en realidad más allá de la vida de trabajo para incluir puestos o posiciones pre-vocacionales y post-vocacionales tales como aquellos, de los estudiantes que se preparan para trabajar, y de las personas retiradas que desempeñan cometidos sustitutos". TOLBERT E. L. 1982 p. 41.

"Carrera: Secuencia de puestos ocupados por una persona concreta a través de su vida pre-profesional, profesional y post-ocupacional; incluye distintos roles laborales y sociales asociados que van desde estudiante, profesional en activo a jubilado". RIVAS 1988 p. 15.

"Vocación: Conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende o ya está instalado". RIVAS 1988 p. 15.

"Asesoramiento Vocacional: Proceso de ayuda técnica solicitado por una persona en situación de incertidumbre, estructurado adecuadamente para lograr el mejor desarrollo de la carrera personal, facilitando y clarificando cuanta información relevante sea precisa para la evaluación de sus experiencias y la toma de decisión eficaces. Este proceso parte del análisis de la realidad personal tal como la percibe el individuo, de los hechos y actividades vocacionales que favorecen los planes a corto, medio y largo plazo, proponiendo los reajustes, actividades, etc., que el proceso va requiriendo y a los que el sujeto libre y progresivamente se va comprometiendo". RIVAS 1988 p. 32.

"Para Super, la Psicología Vocacional centra su trabajo en lo que las personas piensan sobre las carreras, la preparación para las ocupaciones, la entrada en el mundo del trabajo, para investigar qué conocimientos y energías deben poseer y movilizar lo más adecuadamente posible a los contenidos ocupacionales o ser asimilados a diferentes tipos de conocimientos y destrezas." RIVAS 1988 p. 36.

"Autorrealización: Es la tendencia a desarrollar al máximo todas las capacidades que sirven para conservar o potenciar el organismo, es otro aspecto crucial del comportamiento personal. Llegar a ser, o llegar a hacerse una persona". RIVAS 1988 p. 118.

1.3 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El objetivo de la orientación vocacional es proporcionarle al alumno la información necesaria, para que basándose en sus posibilidades, inclinaciones y necesidades, tanto individuales como sociales, para que sea el alumno quien elija y decida mediante un proceso de toma de decisiones, haciendo elecciones y decisiones racionales, de las cuales depende la satisfacción de realizar determinada profesión.

“Actualmente estamos observando un auténtico interés por fundamentar científica y filosóficamente las diversas teorías de la orientación, no obstante, de esta diversidad de enfoques se pueden sintetizar unos principios generales de todo proceso orientador sin los cuales éste no sería del todo ortodoxo. Así:

1. La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades del adolescente o del adulto.
2. Los procedimientos de la orientación descansan en procesos de la conducta individual. Enseñan a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente más que a ubicarse en un final previsto. Se centra en las posibilidades, tratando de conocer, resolver o aceptar carencias, flaquezas, debilidades, etc.
3. La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personal, en un ensayo hacia la reintegración y el futuro.
4. La orientación es, primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrando el objeto o propósito, en la toma de decisiones responsable, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
5. Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor de la plantilla docente. El maestro se beneficia de los hallazgos del orientador y le proporciona los resultados de la observación del proceso de aprendizaje de otras situaciones discentes. Las tareas docente y orientadora se complementan.
6. La orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos clave del desarrollo, pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente.
7. Reconoce la dignidad y la valía de las personas y su derecho a elegir. Incluye a todos los niños, adolescentes y adultos con su problemática específica y que tengan deseos de acrecentar su desarrollo escolar y/o laboral.

Estos principios reflejan la necesidad de la labor orientadora desde un punto de vista socioeconómico y desde la perspectiva del mismo sujeto de la orientación. El conocer mejor los modelos de desarrollo de las personas, requiere una orientación evolutiva. Los problemas escolares y educativos, y el aumento de personas adultas escolarizadas, requieren una orientación escolar. La atención a este tipo de población, con todas sus cargas

como población activa o pasiva, hace surgir la orientación para adultos de características tan propias". RODRIGUEZ 1991.

La orientación vocacional puede ayudar a muchas personas a encontrar la clase de trabajo que les permita desempeñar sus roles preferidos en la vida. TOLBERT 1982.

Algunas de las condiciones que hacen indispensable la orientación vocacional:

1. Responder las demandas vigentes de las condiciones socioeconómicas, para la mejora lo mismo en cantidad que en calidad, incluyendo a los alumnos de una carrera, como a los profesionistas.
2. Las tendencias en la disponibilidad de empleo.
3. La creciente complejidad del mundo laboral.
4. El gran número de los que abandonan la escuela.
5. La elevada tasa de desempleo.
6. La discriminación de empleo. TOLBERT 1982.
7. Bajo aprovechamiento escolar.
8. Desequilibrio entre la oferta y la demanda educativas.
9. Desvinculación entre la formación impartida y las necesidades de recursos humanos para el desarrollo socioeconómico.
10. Falta de información adecuada y completa sobre las profesiones.
11. Poco conocimiento del adolescente sobre sí mismo.
12. Falta de conciencia de un compromiso y disposición en el momento de la elección.

En un país como México, con problemas agudos de distribución del ingreso, con desempleo y subempleo elevados, con una tasa promedio de escolaridad escasa, con una dependencia tecnológica y cultural, la falta de mano de obra calificada, la sobrepoblación estudiantil en todos los niveles educativos. Se tiene por parte de los estudiantes, problemas tales como desnutrición, desconocimiento del campo profesional, desorientación de las opciones profesionales, desadaptación a su ambiente escolar, frecuentes cambios de carrera, así como un alto índice de reprobados, etc. Sin embargo, estos problemas deben animar al orientador para la creación de nuevos elementos auxiliares para la orientación profesional y para que el sistema educativo ofrezca los servicios que la población demanda, con mayor fuerza, según los sectores y grupos sociales.

Por otro lado puede mencionarse una problemática de la orientación educativa resumiéndola de la siguiente manera:

1. La orientación educativa no cuenta con tiempo específico asignado dentro de los planes de estudio.
2. El número de orientadores es muy reducido en relación con las necesidades de atención.
3. En algunos casos la preparación de los orientadores, no cubre con los conocimientos necesarios para desempeñar esa función.
4. No existe continuidad en las acciones de orientación educativa entre los distintos niveles del sistema educativo nacional.

5. Desvinculación entre la orientación educativa y la docencia.
6. La investigación en el campo de la orientación es muy escasa.
7. Carencia de un marco teórico general que posibilite la práctica coordinada y sistemática de la orientación vocacional.
8. En la práctica de la orientación se ha abusado de las técnicas psicométricas.
9. Los recursos de todo tipo (económico, humanos y materiales) siguen siendo insuficientes para un adecuado cumplimiento de las funciones de la orientación educativa.

La preocupación de los profesionistas en este campo debe abocarse a encontrar los mejores caminos para la obtención de los fines que la orientación se propone, fundamentándose siempre en el conocimiento del material humano. CLEMENTE 1991.

La orientación profesional, que incluye asesoramiento como un servicio especializado, abarca todos los servicios encaminados a ayudar a los alumnos a adoptar planes y decisiones profesionales y sociales. TOLBERT E. L. 1982.

La orientación, ayuda a desarrollar una toma de conciencia, un saber dónde se está, a dónde se va, y por qué caminos y medios, capacita al individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses. MORA 1991.

Sin embargo, podemos observar que algunos jóvenes que terminan la enseñanza media superior, cuentan con una orientación profesional inadecuada, limitada, con información distorsionada o insuficiente, etc. Esto se hace evidente cuando al elegir su futuro profesional se muestran indecisos, cambian de carrera, se alejan y desertan, etc.

La satisfacción, estabilidad y logros profesionales, dependen de la congruencia entre los intereses y capacidades del profesionista con el medio en que se desenvuelve profesionalmente, cuando dicho medio necesite de sus actividades y demande sus capacidades especiales y disposición personal.

La planeación vocacional es sistemática y consiste en un proceso evolutivo. Las preferencias por una carrera u otra, empiezan sobre una base amplia, aunque somera, ya que en la infancia poco a poco se van cristalizando pero en la adolescencia todavía es indefinida e intercambiable. GRINDER 1987.

La orientación es un proceso cualitativo y dinámico por naturaleza. Se esfuerza por el desarrollo de miembros de la sociedad que puedan resolver toda clase de problemas, individualmente o cooperando en grupos, según diste la necesidad. KNAPP 1974.

Es importante que la orientación vocacional empiece desde el ingreso del alumno en la escuela primaria y se prolongue a través de toda su vida escolar, hasta alcanzar la meta profesional y ocupacional deseada.

“Es totalmente necesario que los servicios de orientación se integren en el sistema escolar porque a la complejidad del proceso educativo y a las dificultades de los estudios actuales, se añade la complejidad del mundo laboral y los problemas personales propios del alumno en un estadio tan delicado de su vida como es la adolescencia. Si la orientación debe estar integrada en el proceso educativo, está claro que debe realizarse, de una forma continua y permanente, en las instituciones escolares donde el niño se forma, recabando la

ayuda de la familia y, en algunos casos, de personal y organismos especializados". MORA 1991 p. 44.

La orientación educativa juega un papel importante pues puede analizar críticamente los efectos de las programaciones educativas, estimar su eficacia o su funcionalidad, sugerir modificaciones y condicionar la planificación curricular. Además la vida profesional subsiguiente a la escolaridad depende de decisiones que se toman en esa época, de tal manera que aunque la decisión es de naturaleza educativa o escolar, obviamente sus consecuencias son de orden profesional.

"Se puede afirmar que la más moderna tendencia de la perspectiva en la educación vocacional, se distingue por ser un proceso de desarrollo que consiga proveer a los alumnos de conceptos, información y aptitudes, que le permitan tomar por sí mismos las sucesivas decisiones que le conducirán a su futura vida profesional. Esta concepción de la orientación es de naturaleza esencialmente educativa y merece un lugar primordial en la estructura de los programas escolares." RODRÍGUEZ 1991 p. 79.

En el progreso global de la persona, se incluye también la dimensión profesional u ocupacional de los individuos desde que éstos empiezan a prepararse para una profesión hasta que finalmente alcanzan su retiro de la vida productiva. Super va a acuñar el término de carrera para referirse a esta concepción de desarrollo y va a tener como consecuencias la aparición de actividades encaminadas a lograr la mayor satisfacción vocacional y personal como un todo integrado a lo largo del tiempo y a través de episodios laborales previsibles. Esa concepción se conoce como desarrollo de la carrera, y el diseño de estos eventos, planificación del desarrollo vocacional. RIVAS 1988.

La orientación vocacional, desde el punto de vista educativo debe procurar que se realice el ideal de la educación continua, debe evitar la deserción en las universidades, procurar el bienestar personal del futuro profesionista, ya que, cualquier insatisfacción profesional produce un desequilibrio, también debe lograr que en un futuro colabore para el progreso y desarrollo social y económico del país, obteniendo un beneficio individual y social.

Si el objetivo de la orientación profesional es facilitar las decisiones para que el alumno realice una elección correcta, éste necesita además de estar bien informado acerca de sí mismo, informarse sobre las características de las actividades en los diversos empleos que puede obtener al estudiar una profesión.

Un aspecto que no debe pasar inadvertido es el nivel que se quiera alcanzar en los estudios:

- a) Técnico.
- b) Licenciatura.
- c) Maestría.
- d) Doctorado.

El programa sugerido en la presente tesis, también puede utilizarse si se requiere orientar vocacionalmente en la educación para adultos, o a quien desee estudiar un nivel técnico o un postgrado.

Es necesario entender la elección profesional como una decisión muy importante en la vida de un estudiante, ya que al elegir una ocupación o profesión está eligiendo un "estilo

de vida". La elección de una carrera es la decisión clave que determinará el comportamiento de un individuo, por lo que esta elección es un punto central en el proceso de la vida. Podríamos agregar que el provecho que se obtiene no solamente debe ser individual, sino que a su vez sea provechoso para la sociedad en general.

Para satisfacer la necesidad de información en el adolescente, la orientación vocacional, debe contemplar recursos y técnicas, respecto a los estudios superiores y de todo lo que implica el acceso al mundo ocupacional.

1.4 ENFOQUES TEÓRICOS

El orientador puede describir formalmente y con claridad, los antecedentes y fundamentos para sus propuestas y actividades en los procedimientos de asesoría vocacional, basándose en las diferentes teorías sobre orientación vocacional

Las teorías pueden preceder o acompañar al conocimiento empírico y orientarlo mientras el individuo se encuentre en una etapa de desarrollo. Las teorías estimulan la investigación y dirigen la actividad, integrando muchos datos difusos en un todo significativo.

Paralelamente la psicología vocacional fue desarrollando y combinando dos orientaciones:

1. **Diferencialista.-** Basada en el estudio del mundo ocupacional. Su meta es el ajuste entre las características del individuo y el grupo profesional. Se parte de mediciones puntuales que postulan la existencia de perfiles mínimos de exigencia para el desempeño de determinadas profesiones y las contrasta con las del individuo. La gama de diferencias humanas y de las ocupaciones es inmensa y aparecen clasificaciones y estudios diferencialistas que a lo largo del tiempo van probando su relativa validez.
2. **Personal-Individual.-** Centrada en la evolución y desarrollo personal, plantea la relación de ayuda según las etapas escolares por las que el individuo atraviesa. Conecta con la anterior en la aspiración de adaptación individual en el mundo del trabajo, pero se reconoce el énfasis de la posición y realización individual.

Las diferentes teorías de orientación vocacional, pueden tener los siguientes efectos en las actividades que realice el orientador:

- a) En primer lugar, aplicará procedimientos que le aclaren al alumno, los detalles concernientes con él mismo. Las pruebas de intereses y aptitudes, además de ciertas interrogantes contribuyen a la clarificación del sí mismo.
- b) Buscará ciertos procedimientos para obtener la información necesaria relacionada con las carreras.

Cualquier intento por categorizar los modelos de los fenómenos conductuales de cualquier clase, corre el riesgo de ser demasiado simplificado, sin embargo, alguna clasificación de los aspectos explicativos es un prerrequisito para lograr un análisis acerca de ellos.

A continuación se mencionan cuatro perspectivas diferentes de pensamientos relacionados con la orientación acerca de las carreras.

Teorías de los rasgos factoriales: Este sistema supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos.

Algunos de los primeros teóricos que hablaron acerca de los rasgos factoriales y que influyeron bastante en la orientación vocacional fueron: Parsons (1909), Kitson (1925), y Hull (1928).

Entre las tendencias basadas en el punto de vista de los rasgos factoriales, tenemos los inventarios de intereses, como el Inventario de Intereses Vocacionales de Strong, el Inventario de Preferencias de Kuder, las pruebas de aptitudes como la Prueba de Aptitud Diferencial y la Prueba de Aptitudes de Guilford-Zimmerman.

Generalmente, el modelo de los rasgos factoriales se encuentra integrado dentro de otras concepciones de la orientación vocacional.

La sociología y la elección de carrera. También es conocida como teoría accidental o teoría de la realidad de la elección vocacional. Esta concepción tiene como punto central la noción de que las circunstancias que están mucho más allá del control del individuo, contribuyen significativamente en la elección de carrera, y de que la tarea principal del adolescente, es el de desarrollar técnicas que le permitan enfrentarse efectivamente con su ambiente. Esta concepción está ilustrada en los escritos de Hollingshead (1949), Miller y From (1951) y Caplow (1954).

Teoría sobre el concepto de sí mismo. Esta teoría puede ser denominada teoría del desarrollo o teoría del concepto de sí mismo. Dicha teoría, se origina a partir de los trabajos de Buehler (1933), Ginzberg y sus asociados (1951), Carl Rogers y los orientadores centrados en el orientado (1951), Samler (1953) y Super (1957).

Las tesis centrales de esta aproximación son:

- a) A medida que los individuos se desarrollan, logran un concepto más definido acerca de sí mismos.
- b) Cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con una carrera, compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí misma.

Elección vocacional y las teorías de la personalidad: Aquí, las ideas fluctúan desde los estudios empíricos de Small (1953), Schaffer (1953), Roe (1957), las listas elaboradas de las necesidades inherentes en el proceso de la elección vocacional (Hoppock, (1957), Roe (1957), hasta los tipos detallados de personalidad para las diferentes carreras (Holland (1959), y muchos otros que se han preocupado por los factores particulares de personalidad implicados en la elección de una carrera y en la satisfacción que se siente dentro de ella. Existen también muchos proyectos de investigación relacionados con las características de personas con diferentes vocaciones, los estilos de vida de varios profesionales, la psicopatología asociada con la actividad profesional, y las necesidades específicas de los trabajadores en tareas particulares.

La hipótesis es que los trabajadores seleccionan sus tareas porque ven ahí un potencial para la satisfacción de sus necesidades.

Una segunda hipótesis afirma que la realización de una tarea modifica gradualmente las características de la personalidad del trabajador.

No se puede llegar a la conclusión de que estos tipos de modelos son independientes unos de otros. Ellos están íntimamente ligados tanto en los procedimientos prácticos, como en las investigaciones que originan.

Las teorías son consideradas a la luz de su nivel de comprensión, su consistencia lógica, el grado en que incrementan la explicación de los eventos, su nivel de operabilidad y el grado de precisión que tienen las predicciones derivadas de ellas. OSIPOW 1999.

“Clasificar las teorías de acuerdo con las similitudes contribuye a comprenderlas y utilizarlas, pero no debe sin embargo llevar a la conclusión de que debe adoptarse una o la otra. Las diversas categorías no son mutuamente excluyentes o independientes, se combinan para explicar las pautas de existencia humana que se deducen de diferentes comportamientos y opciones vocacionales”. TOLBERT 1982 p. 43.

Como fundamentación teórica, de manera general, se presentan a continuación dos teorías representativas en el proceso de elección vocacional.

- a) Como un ejemplo de la teoría de la personalidad se presenta la de John L. Holland.
- b) Como un ejemplo de la teoría del desarrollo, y del concepto de sí mismo, se presenta la de Donald Super.

1.4.1 TEORÍA TIPOLOGICA DE LAS CARRERAS, DE JOHN L. HOLLAND, Y LA CONDUCTA VOCACIONAL. UNA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD

Mientras que las teorías del desarrollo del concepto de sí y del desarrollo cognoscitivo-social, explican cómo ocurre el desarrollo vocacional, Holland centró sus análisis en la relación existente entre las características de la personalidad y la elección vocacional. Según Holland, la elección de la vocación es expresión de la personalidad. Es un intento de ajustar el estilo de vida personal a un contexto de trabajo. Todo individuo desarrolla una jerarquía de orientaciones para enfrentarse a las tareas que le impone el ambiente y la vida.

El nuevo rasgo que Holland introduce, es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, al presentarles una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional. La concepción acerca del desarrollo vocacional, tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que éstos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales. Invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión.

En esta teoría se formula la hipótesis de que, cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene, revela

información sobre él, y esto sucede de manera muy parecida a cómo una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad. Construye una lista de títulos ocupacionales que serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferida.

La lista de títulos ocupacionales de Holland es la siguiente:

La orientación realista (motriz): Se caracteriza por una conducta agresiva, por gran interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerzas físicas. Evitan tareas que implican habilidades verbales e interpersonales y buscan situaciones problemáticas concretas, y no abstractas. Sus puntuaciones son altas en rasgos como fuerza física, operaciones concretas y masculinidad, mientras que en la sensibilidad social y las habilidades sociales son bajas.

En la orientación intelectual (intelectual): Se encuentran las personas cuyas principales características son las de pensar, más que las de actuar; organizar y comprender, más que dominar o persuadir. Estas personas prefieren evitar los contactos interpersonales íntimos.

Las personas con orientación social (de apoyo): Parecen satisfacer sus necesidades de atención por medio de una situación terapéutica o mediante una situación de enseñanza. Buscan situaciones interpersonales íntimas y son muy hábiles en ellas, evitan situaciones en las que se les pueda comprometer en la solución de problemas intelectuales o en la utilización extensa de habilidades físicas.

El estilo convencional (de conformidad): Se caracteriza por un gran interés en las normas y las regulaciones, un gran autocontrol, la subordinación de las necesidades personales y una fuerte identificación con el poder y el estatus. Prefiere la organización y el orden, buscando aquellas situaciones laborales donde sea posible la organización.

Las personas con orientación emprendedora (de persuasión): Tienen una gran habilidad verbal, pero en vez de utilizar sus habilidades verbales para servir de apoyo a otros, las utilizan para manipular y dominar a la gente. Se interesan por el poder y el estatus.

Las personas de orientación artística (estética): Manifiestan una fuerte autoexpresión y se relacionan con otras personas indirectamente por medio de sus expresiones artísticas. Les desagrada la organización y más bien prefieren las tareas que dan énfasis a las habilidades físicas o a las relaciones interpersonales. Manifiestan un autocontrol mínimo y expresan sus emociones más rápidamente que la mayoría de las personas.

Presumiblemente, la evolución de las orientaciones corresponde a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad, que es el resultado de influencias genéticas y ambientales.

En caso de que los factores ambientales interfieran con la implementación de la primera orientación claramente determinada, entonces el individuo buscará un ambiente ocupacional apropiado a su segunda orientación más fuerte.

El proceso de elección de carrera según Holland, se lleva a cabo de la siguiente manera:

Una persona desarrolla gradualmente una orientación predominante de personalidad, la cual la conduce a tomar decisiones educativas que tienen implicaciones para un ambiente ocupacional específico. A medida que ella da los pasos dirigidos a

implementar sus decisiones, la jerarquía de niveles que ha desarrollado a través de los años, la conduce hacia una carrera dentro del ambiente ocupacional apropiado, esto es, a un nivel de destrezas equivalentes al de sus logros y habilidades.

Si las circunstancias de vida resultan en una jerarquía evolutiva no cristalizada, entonces se encontrarán dificultades en la selección de un ambiente ocupacional, y el individuo cambiará de un ambiente a otro. Otros factores ambientales influirán también en la facilidad con que se realice la selección, por ejemplo, los factores familiares, como las aspiraciones, la historia ocupacional, y las presiones sociales experimentadas con los padres durante la primera infancia y la adolescencia, (puesto que tales influencias ocurren antes de que se desarrolle la jerarquía estable de la orientación personal), las cuales podrían provocar tendencias hacia un ambiente ocupacional particular, los recursos económicos, las oportunidades educativas, etc. Se incluyen otros rasgos ambientales importantes, como las presiones sociales y las oportunidades disponibles en la sociedad; sin embargo, su teoría no supone que estas influencias se distribuyan al azar. Lo que él sugiere, es que las personas con jerarquías evolutivas bien estructuradas serán menos afectadas por las presiones externas, que las personas que posean jerarquías personales ambiguas.

También introdujo el concepto de **autoconocimiento** que se refiere a la cantidad y a la precisión de la información que un individuo tiene acerca de sí mismo.

Afirma que lo acertado de la elección ocupacional es, en gran parte, función de un adecuado autoconocimiento y del conocimiento ocupacional. Diseñó un inventario de personalidad que está íntimamente ligado a los intereses vocacionales, el cual ha denominado Inventario de Preferencias Vocacionales.

En esta teoría, solo algunas de las escalas se aplican a la orientación personal predominante. Hay actividad física para el realista, actividad intelectual para el tipo intelectual, responsabilidad para el tipo social, conformidad para el convencional, actividad verbal para el emprendedor y emoción para el artista.

La teoría de Holland, como originalmente fue presentada, era una teoría de la elección vocacional. Se proponían seis tipos de orientación personal y seis ambientes ocupacionales.

Este autor, amplió el dominio de su teoría y le cambió el contexto relativamente estrecho de la elección vocacional por el del comportamiento general. De esta manera, los seis tipos de orientación personal no constituyen simples orientaciones vocacionales, sino más bien estilos generales de vida, en los cuales sólo una faceta es vocacional. Comenzó con una teoría limitada para explicar la elección vocacional y pronto llegó a diseñar una extensa teoría de la personalidad.

En la teoría se dan algunas ideas acerca de las dificultades que se presentan en el proceso de las elecciones; por ejemplo, los problemas en el dominio del nivel de las elecciones probablemente son el resultado de una autoevaluación inconsistente. Tal vez las circunstancias que conducen a una jerarquía evolutiva ambigua conducen también a conflictos de elección. A su vez, las jerarquías evolutivas ambiguas se desarrollan debido a la vaguedad acerca del medio real. De esa manera, la teoría, daría explícitamente, cuenta de los problemas que se pueden presentar en la elección vocacional. Como resultado de esto, se puede afirmar que esta teoría podría ser útil para un orientador en el diagnóstico de los factores fundamentales que contribuyen a la indecisión vocacional.

También señaló que la jerarquía de niveles, es una función de la suma de la inteligencia y de la autoevaluación.

En resumen, la teoría de Holland se basa en cuatro principios:

1. Existen seis tipos de ambientes ocupacionales.(realista, intelectual, social, convencional, emprendedora y artística. Los cuales fueron mencionados anteriormente en esta tesis.)
2. Toda persona posee una jerarquía evolutiva (producto de su desarrollo personal), que la impulsa hacia uno de esos seis ambientes o medios profesionales.
3. Toda persona posee una jerarquización de niveles que se impulsa hacia un determinado nivel de elección vocacional, que podría ser la adición de inteligencia y evolución de sí mismo.
4. Estas jerarquías dependen del conocimiento de sí mismo y del de las profesiones. RODRÍGUEZ 1991.

La teoría no describe el desarrollo de los tipos de personalidad, pero indica el proceso de la elección normal y de las elecciones erróneas. Desafortunadamente, se hacen pocas sugerencias para el tratamiento de problemas relacionados con la selección de las carreras. La teoría lógicamente da cuenta de una gran cantidad de conductas vocacionales, pero falla con respecto a explicar por qué la gente desarrolla diferentes tipos de orientación. OSIPOW 1999.

1.4.2 CONDUCTA VOCACIONAL Y DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO DE DONALD SUPER. UNA TEORÍA DEL DESARROLLO

“Nadie ha entretejido tan tupidamente las hipótesis evolutivas del desarrollo vocacional como Super”. GRINDER 1987 p. 541.

El término desarrollo, posee un significado particular porque da a entender que el individuo está implicado en un proceso a largo plazo para alcanzar una decisión profesional y ha realizado muchas opciones previas, cada una de ellas afectada por varias personas, circunstancias, necesidades y atributos personales. TOLBERT 1982.

“Concepto de sí mismo.- En él radica uno de los aspectos básicos del asesoramiento centrado en el sujeto, en tanto que el sí mismo es tomado como la conciencia, el sí mismo es la meta de la vida personal, por el que la persona se esfuerza y, aunque no llegue a la plenitud, esa tensión es una fuerza motivacional de primer orden”. RIVAS 1988 p. 118.

Esta teoría sostiene que la persona posee diversas imágenes de sí mismo que conforman un concepto consistente del yo, a medida que va creciendo, intentará preservar y mejorar el concepto de sí, en todas sus actividades, incluida su vocación. Cada paso en el proceso evolutivo de la vocación, es un aspecto de su desarrollo físico, emotivo e intelectual. GRINDER 1987.

La postura de Super representa una ruptura con el modelo tradicional e imperante, que consiste básicamente en emparejar los talentos de cada persona con los requisitos de una profesión. Frente a esta concepción estática de la elección profesional, se reivindica el carácter evolutivo del desarrollo profesional. En esta teoría, el proceso de evolución vocacional coincide con el de implantación del concepto de sí mismo y ambos coinciden

con el compromiso profesional y vital que asegura la satisfacción del sujeto. Basándose en estas ideas surgieron prácticas como la educación profesional que, más que consistir en un proceso instructivo, concentra su esfuerzo en los procesos de aprendizaje y autoexploración, con miras a conseguir la autonomía del sujeto para la toma de decisiones ejercitándole en la misma. QUERO 1989.

La teoría de Donald Super, consta de cuatro periodos:

- 1.- **El periodo del crecimiento:** 0 - 14 años. Características generales: Desarrollo del concepto de sí mismo a través de la identificación de las imágenes. Las necesidades y la imaginación suelen predominar. Los intereses y las capacidades cobran importancia con la creciente participación social y el contraste con la realidad. Las etapas del periodo de crecimiento son:
 - a) Etapa de fantasía: de 4 - 10 años. Predominan las necesidades.
 - b) Etapa de interés: de 11 - 12 años. Los gustos y preferencias son los determinantes principales de las metas y las actividades.
 - c) Etapa de capacidad: de 13 - 14 años. Se concede más valor a las aptitudes.
- 2.- **Periodo exploración:** 15 - 25 años. Características generales: Autoexamen, prueba del rol, y exploración profesional en la escuela, actividades de ocio, y trabajo de medio tiempo. Las etapas son:
 - a) Etapa de tanteo: de 15 - 17 años. Se toman en consideración las necesidades, los intereses, las capacidades, los valores, y las oportunidades. Se hacen opciones de tanteo y se ensayan en la imaginación, la discusión, los cursos, el trabajo y otras experiencias.
 - b) Etapa de transición: de 18 - 21 años. Se da más importancia a los factores de la realidad a medida que el individuo va entrando en el mundo del trabajo, formación, o educación, e intenta implantar un concepto de sí mismo.
 - c) Etapa de ensayo sin compromiso: de los 22 - 24 años. Ha sido hecha una opción aparentemente apropiada. Se obtiene un empleo para empezar, y se prueba a conciencia.
- 3.- **Periodo de afirmación:** 25 - 64 años. Características generales: Se encuentra un campo de trabajo apropiado o conveniente. Se realiza un esfuerzo para conseguir un lugar permanente en el mismo. Puede haber algún ensayo en este periodo, acompañado de algún cambio. La afirmación, sin embargo particularmente en las profesiones, puede comenzar sin pruebas. Las etapas son:
 - a) Etapa de ensayo comprometido: de los 25 - 30 años.
 - b) Etapa de estabilización: de los 31 - 44 años.
 - c) Etapa de mantenimiento: de 45 - 64 años.
- 4.- **Periodo de declinación:** 65 - en adelante. Características generales: A medida que las facultades físicas o mentales declinan, la actividad de trabajo cambia, y eventualmente cesa. Deben desarrollarse nuevos roles. Primero, puede darse una participación selectiva, después la de observador. Las etapas de declive son:
 - a) Etapa de desaceleración: de los 65 - 70 años. Pueden encontrarse empleos de medio tiempo para reemplazar el trabajo de tiempo completo.

- b) Después de los 70 años La jubilación o el retiro puede venir, pero hay considerable variación de un individuo a otro. TOLBERT 1982.

En esta teoría, los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo.

La noción acerca del desarrollo de las carreras está construida sobre el marco de referencia de estos periodos, y supone que las tareas vocacionales son un reflejo de las largas tareas de la vida.

Super propone que el esfuerzo de una persona para mejorar el concepto de sí mismo, lo lleva a escoger la ocupación que cree, le permite la mayor autoexpresión. Además, sostiene que estos comportamientos, están en función de su nivel de desarrollo. A medida que se madura, este concepto se estabiliza. Sin embargo, la forma como éste mejora a través de la vocación, depende de condiciones que son externas al individuo. El esfuerzo que se hace por tomar decisiones vocacionales durante la adolescencia es muy diferente de la que se realiza en edades más maduras.

El marco de referencia de la teoría de Super se fundamenta en tres áreas psicológicas:

- a) La primera es el campo de la **Psicología Diferencial**: Las personas poseen la capacidad para desempeñarse exitosamente en una variedad de ocupaciones. Se obtendrá mayor éxito y satisfacción en aquellas ocupaciones que requieren de habilidades e intereses, que se relacionan con las características personales.
- b) La segunda influencia psicológica en la teoría es la del **Concepto de Sí Mismo**: Super defendió que el concepto vocacional de sí mismo lo desarrolla el niño tomando como base las observaciones y las identificaciones que él tiene del adulto en el trabajo.
- c) La tercera se refiere a la **Psicología Evolutiva**: La forma de adaptarse de una persona a un periodo de su vida, permite predecir la técnica con que ella se adaptará en las etapas siguientes.

Los conceptos del desarrollo también llevaron a Super a la noción de “patrones de carreras”, esto es, que la gente en su comportamiento hacia las carreras sigue patrones generales, los cuales pueden reconocerse y predecirse después de un examen y estudio del individuo. Estos patrones son el resultado de factores psicológicos, físicos, sociales y situacionales, que se acumulan y que conforman la vida del individuo.

Entre los patrones de carreras pueden distinguirse:

- a) El **patrón estable**: En donde el individuo ingresa temprano y en forma permanente.
- b) El **patrón convencional**: En el cual se ensayan varios trabajos, uno de los cuales lleva más tarde a un trabajo estable.
- c) El **patrón inestable**: Caracterizado por una serie de trabajos que proporcionan una estabilidad temporal la cual es pronto interrumpida.
- d) El **patrón de ensayo múltiple**: En el cual el individuo se mueve de un nivel de trabajo a otro.

Para comprender adecuadamente la vida vocacional de una persona, hay que observar todo su ciclo vital. En esta teoría se hacen notar los diferentes papeles que desempeñan la herencia y la madurez, y le da importancia a aquellos aspectos ambientales que se pueden manipular para facilitar el logro de la madurez vocacional.

Basándose en los principios anteriormente descritos, Super enuncia diez proposiciones que sirven de fundamento a la teoría sobre el desarrollo vocacional:

1. Las personas difieren en sus habilidades, intereses y en su personalidad.
2. En virtud de estas características, son aptas para un variado número de ocupaciones.
3. Cada una de estas ocupaciones requiere de un patrón típico de habilidades, intereses y rasgos de personalidad, que permiten una amplia gama de ocupaciones para cada individuo y una variedad de individuos para cada ocupación.
4. Las competencias y las preferencias vocacionales, las situaciones en las cuales la gente vive y trabaja, así como el concepto que de sí mismo que se tiene, cambia con el tiempo y la experiencia (aun cuando el concepto de sí mismo es bastante estable desde la adolescencia hasta la etapa adulta). Esto hace que la adaptación y la toma de decisiones sean un proceso continuo.
5. Este proceso se resume en una serie de periodos que se caracterizan por el crecimiento, la exploración, la afirmación y el declive. (Las respectivas subdivisiones se mencionaron anteriormente).
6. La naturaleza de los patrones de carreras, (esto es, el nivel ocupacional obtenido, la secuencia, la frecuencia, la duración del ensayo y el establecimiento en un trabajo definido) está determinada por el nivel socioeconómico de los padres, por la capacidad mental, por las características de la personalidad, y por las oportunidades que se le brindan.
7. El desarrollo en las etapas de la vida puede ser guiado para facilitar el proceso de maduración de las aptitudes e intereses, hacia la ayuda del conocimiento de la realidad y al desarrollo del concepto de sí mismo.
8. El proceso del desarrollo vocacional es esencialmente un desarrollo del concepto de sí mismo. Este concepto es el producto de la interacción de las aptitudes, de la composición neural y endocrina, de la herencia, de las oportunidades que se tengan en la vida para desempeñar diferentes papeles y de la evaluación de hasta dónde el resultado obtenido en los papeles desempeñados es aprobado por los superiores y compañeros.
9. El compromiso entre el individuo y los factores sociales, entre el concepto de sí mismo y la realidad, está presente en todos los papeles que el individuo desempeñe, ya sea que, estos papeles tengan lugar sólo en la fantasía, en la entrevista de asesoría vocacional o en la vida real, como es una clase, un club o un trabajo.
10. La satisfacción en el trabajo y en la vida, depende de la cantidad de salidas adecuadas que el individuo encuentre para sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores.

La formación del auto concepto requiere que la persona se reconozca como individuo y a la vez reconozca la semejanza de sí mismo con otras personas. En un individuo bien integrado, el concepto de sí mismo se desenvuelve continuamente, variando cuando las experiencias así lo requieran y a fin de reflejar la realidad. Se presume que el auto concepto vocacional se desarrolla en forma similar. El proceso empieza con la autodiferenciación, lo cual tiene lugar como parte de la búsqueda de identidad.

Finalmente, durante todo el periodo de la adolescencia y en general en todas las épocas de la vida, antes de tomar una decisión se somete a prueba la realidad. Si bien un adolescente puede identificarse con una persona que lo guíe directamente a una decisión vocacional, es más probable que la identificación estimule una cadena de acontecimientos que tengan implicaciones vocacionales.

Asimismo, la adopción de un papel puede llevar directamente a una carrera, pero es más frecuente que el desempeño de un papel tenga consecuencias inmediatas que influyan en la decisión vocacional.

Super define el término **madurez vocacional** como la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad. Mientras más cerca estén entre sí estos aspectos, mayor será la madurez vocacional.

Se extendió al análisis de las etapas de la vida desde el punto de vista de la conducta vocacional. El proceso ocurre a través de cinco actividades que denominó: **Tareas de Desarrollo:**

1. **Cristalización** de una preferencia vocacional: Requiere que el individuo piense acerca de cuál es el trabajo más apropiado para él. También requiere del desarrollo del concepto de sí mismo y del autoconcepto ocupacional, lo que le permite tomar decisiones educativas que estén de acuerdo con la elección vocacional tentativa. Aun cuando la tarea de cristalización puede ocurrir a cualquier edad, como sucede con todas las tareas del desarrollo vocacional, lo más común es que se presente entre los 14 y los 18 años.
2. **Especificación** de la preferencia vocacional: En ella se requiere que el individuo pase del campo general de su carrera a un área específica de ella y que realice los pasos necesarios para implementar esa decisión. Esta tarea se realiza principalmente durante la edad de los 18 a los 21 años.
3. **Implementación:** Requiere que el individuo haya terminado su entrenamiento y haya iniciado un trabajo. Las actitudes y comportamientos necesarios para desempeñarla se refieren al reconocimiento de la necesidad de planear la implementación y la puesta en marcha de ese plan. Esta tarea se realiza hacia los 21 años y generalmente se completa a los 25.
4. **Estabilización** en una carrera: Implica el establecerse en un determinado campo de trabajo y el empleo de los propios talentos, de manera que se demuestre lo apropiado de la decisión previamente hecha. Se espera que el individuo cambie de posiciones durante el periodo de estabilización, pero muy rara vez cambiará su vocación. Esto ocurre entre los 25 y los 35 años.
5. **Consolidación y avance:** Ocurre entre los 30 y los 40 años. En ella, el individuo se establece, de tal manera que pueda disfrutar de comodidad y de una posición ventajosa a medida que su carrera madura entre los 50 y los 60

años. En este trabajo, no se menciona las tareas referentes a la jubilación y al declinamiento.

En resumen, el individuo se mueve, durante su vida, en etapas, cada una de las cuales requiere de una conducta vocacional diferente. El adolescente se preocupa por explorar, hasta que encuentra la dirección que debe tomar. El adulto joven, al tomar esa dirección, la convierte en acciones que lo llevan a buscar un entrenamiento y un trabajo. El adulto maduro debe encontrar un lugar en su vocación, y una vez que lo haya conseguido debe asegurar su posición. Durante estas fases de desarrollo vocacional hay comportamientos que llevan a una mayor madurez que otros.

Super describió el papel que desempeña el concepto de sí mismo en el desarrollo de los patrones de carreras. Señaló que aun cuando el concepto de sí mismo estaba en función de las influencias genéticas en los factores físicos, como la estructura glandular, y en los factores psicológicos, como las aptitudes, actuaba en combinación con las variables ambientales, como las condiciones sociales y económicas.

Estas influencias ambientales actúan más en la configuración de dicho concepto, durante la adolescencia, ya que éste, se estabiliza al finalizar la adolescencia y en la edad adulta. Así los orientadores debieran trabajar con los jóvenes durante el periodo de mayor desarrollo del concepto de sí mismo. Los adolescentes con una información adecuada acerca de ellas y del mundo, tienen mayor probabilidad de hacer una buena decisión vocacional.

Los objetivos de la orientación, en esta situación, serán los de desarrollar el sentido de planificación en el estudiante, lo cual facilitará más tarde el proceso de toma de decisión. Para hacer esto, el orientador debe trabajar para que el estudiante comprenda cuáles son los factores importantes en la elección vocacional, para que aumente el empleo efectivo de sus recursos y desarrolle la comprensión del campo vocacional que le interesa.

En la orientación con individuos vocacionalmente inciertos, el orientador debe responder a los sentimientos del sujeto, en este caso a las emociones que rodean la incertidumbre. Al hacer esto, se espera que la atención sea localizada en los aspectos que intervienen en la decisión.

Otro problema son los individuos que poseen un talento múltiple o que no tienen ningún talento. El individuo con múltiples talentos tiene muchos intereses y posibilidades, y comúnmente se mueve de un área a otra en busca de mejores oportunidades.

Esta persona debe ser ayudada a trazar planes que la satisfagan, ya que con frecuencia no expresa ningún interés vocacional especial.

Las personas con falta de talento, tampoco expresan alguna preferencia vocacional especial. Generalmente, cambian sin ningún sistema de un trabajo a otro. Sus trabajos tienen poca continuidad. Este tipo de personas necesitan aprender a aprovechar cualquier habilidad que posean y adquirir entrenamiento en ello, de manera que no quede a la deriva de las condiciones cambiantes o de las exigencias del sistema económico.

La posición de Super ofrece algunos lineamientos específicos para la práctica de la orientación. Un orientador que trabaja con este marco de referencia se interesará por los periodos de vida del orientado. También lo ayudará a clarificar el concepto de sí mismo, y dentro del contexto del periodo de vida en que se encuentre, lo expondrá a ciertos acontecimientos, tanto dentro como fuera de la situación de orientación.

Entre las sugerencias de este autor están la apreciación del concepto vocacional, el empleo de los recursos de la comunidad, y la codificación de las ocupaciones y de las

universidades para ayudar al estudiante a reconocer los pasos apropiados que debe dar cuando va a tomar una decisión.

La teoría esta construida sobre los aspectos más importantes de la psicología evolutiva y de la personalidad, y demuestra cómo estas dos corrientes pueden unirse para clarificar el comportamiento en uno de los mayores procesos de la actividad humana. Su teoría es útil tanto para la práctica como para la investigación en la psicología vocacional. OSIPOW 1999.

La Educación profesional basada en la teoría del desarrollo vocacional brinda un marco para identificar los principales énfasis de exploración, planificación, y toma de decisiones vocacionales, además de contribuir a concretar los servicios de orientación profesional necesarios. TOLBERT 1982.

El individuo se desarrolla vocacionalmente como un aspecto de su desarrollo total, en parte por sus atributos psicológicos y fisiológicos y en parte por las condiciones ambientales. Se denominan tareas específicas de desarrollo vocacional para alcanzar sucesivos niveles de madurez vocacional. TOLBERT 1982.

1.5 EL ORIENTADOR VOCACIONAL

El principal papel del orientador es ayudar de la mejor manera a los alumnos (adolescentes o adultos), en la necesidad de tomar la decisión vocacional más satisfactoria y recompensante en la planificación de su carrera.

Tomando en cuenta que la intervención del psicólogo es diferente según sea el escenario profesional en donde se encuentre (clínico, social, educativo, etc.), como orientador vocacional debe consistir en ayudar al adolescente a transformar la situación de conflicto y confusión en relación a su futura profesión, logrando su autodeterminación profesional, proporcionando modelos que lo encausen hacia una situación de desarrollo personal y vocacional, por lo que es necesario determinar el problema, planear un programa, realizar la intervención y finalmente una evaluación.

La autodeterminación profesional es el proceso mediante el cual el adolescente decide y determina la profesión que va a elegir para su preparación e incorporación como miembro activo y productivo de la sociedad.

La ayuda concreta del orientador vocacional puede ser:

1. Aplicación de pruebas de intereses y aptitudes.
2. Auxiliar en la interpretación de estas pruebas.
3. Sugerir caminos para adquirir la información necesaria.
4. Enseñar a los alumnos una técnica en toma de decisiones.
5. Es conveniente que el alumno pueda consultar al orientador las veces que sea necesario.

Ya que no todos los alumnos podrán ser profesionistas, deben analizar sus posibilidades, capacidades, recursos temporales, económicos, situación de vida, etc.

El orientador debe evitar fomentar prejuicios sobrevalorando algunas carreras y menospreciando otras, simplemente porque unas ofrecen más posibilidades económicas o representan un status. En cambio, debe hacer más hincapié y acentuar que el prestigio de un profesional o de un trabajador se debe más al modo de realizar sus tareas, que a las tareas mismas.

El orientador debe romper con la información de sentido común, los estereotipos, etc. por lo que debe ser un profesional especializado en asesorar al alumno en problemas de elección profesional, ya que es la persona a quien puede acudir el adolescente, con la confianza de recibir ayuda sobre sus dudas, cada vez que lo necesite.

En ocasiones, por parte del alumno hay demandas sobreexigentes respecto a la información que puede proporcionar el orientador vocacional, lo que establece un vínculo de dependencia exagerada; en este caso el orientador debe esclarecerle, las actitudes, ansiedades y fantasías respecto a la información, incluyendo necesariamente el señalamiento del vínculo transferencial establecido.

La planificación de carrera debe hacerse cuidadosa y reflexivamente, y con ayuda de todos los recursos a disposición del alumno. Es importante que el orientador vocacional sea capaz de proveer una ayuda eficaz en la fase crítica de la adolescencia, ninguna otra persona se encuentra en posición tan estratégica para hacerlo. TOLBERT 1982.

El asesoramiento profesional, es en realidad bastante parecido al de otras clases de asesoramiento, salvo en que se centra en la planificación y toma de decisiones sobre ocupaciones y educación. Incluye exploración de valores y actitudes, la información y los datos verdaderos sobre los recursos del asesorado. TOLBERT 1982.

El orientador vocacional debe promover y ayudar al alumno a alcanzar una madurez a través del aumento en:

1. La comprensión de sí mismo, y la aceptación de la responsabilidad de su elección.
2. La comprensión de la relación entre educación y trabajo.
3. La capacidad de elegir por sí mismo y resolver sus propios problemas.
4. Los valores morales y su capacidad para ser sensible respecto de otros.
5. Relaciones humanas y la adaptación personal y social. HILL 1987.

Hill menciona una lista de cuatro funciones principales del orientador para la preparatoria:

1. El orientador deberá guiar a los alumnos hacia las exigencias académicas de la preparatoria, hacia la relevancia que tienen cada una de las materias educacionales para perspectivas ocupacionales posteriores, hacia las oportunidades educativas y de trabajo para después de la escuela, hacia el desarrollo de puntos de vista congruentes sobre la propia situación. Las combinaciones cuidadosamente programadas de consejo individual y en grupo deben servir de medios para tal orientación.
2. El orientador podrá evaluar el progreso del alumno, hacia sus metas académicas, personales, sociales, educativas y vocacionales a largo alcance, a estimarse en puntos clave de los tres años de preparatoria.
3. El orientador realizará entrevistas que han de iniciarse desde cuarto de bachillerato, sobre la formulación y ejecución de planes individuales post-escolares.
4. El orientador evaluará la capacidad de los alumnos para programas de educación tecnológica posterior a la preparatoria.

Hill considera que ésta es una exposición correcta de algunas funciones de la preparatoria, sin embargo llama la atención sobre el hecho de que deberían asentarse junto con las de la primaria y la secundaria:

1. La orientación debe ser coordinada explícitamente con esfuerzos similares en la primaria y en la secundaria. Así viene a ser continuación de un trabajo evolutivo y acumulativo.
2. Esta evaluación de progreso tiene que ser dirigida particularmente y con creciente énfasis hacia la autoevaluación, el autoestudio y la consecuente capacidad de autodecisión.
3. Las entrevistas relativas a las elecciones y adaptaciones posteriores a la preparatoria, han de comenzar a más tardar cuando el alumno todavía está en la secundaria, en segundo año. El estado actual de los procedimientos de admisión

a colegios e institutos de estudios superiores ilustra bien la necesidad de hacer enfocar la atención del joven en los planes posteriores a la secundaria. Esto no significa que deban tomarse decisiones definitivas en segundo de secundaria, sino que éste debe ser un proceso acumulativo en el que las consecuencias deben sopesarse antes de que vengan al caso.

4. La evaluación de capacidad para formas de educación posterior a la secundaria tiene que ser enfatizada también como aplicable para las formas mismas de la educación secundaria. Esto es especialmente importante en los últimos años de secundaria y primeros de preparatoria para los alumnos identificados como desertores prematuros o en potencia. Estos adolescentes necesitan que este estudio temprano de capacidades sea referido a los programas de secundaria planeados para preparar al joven que no proseguirá con una preparatoria posteriormente para encarar con más esperanzas el mundo del trabajo.
5. Proveer al alumno, a través de los programas instructivo y orientador, de un buen cúmulo de experiencias como anticipación creativa de un mundo rápidamente cambiante. Si la preparatoria de nuestros días tiene una sola responsabilidad que trascienda a las otras, es ésta. La educación para el cambio inevitable, para la anticipación personal de que será normal para un hombre en las décadas venideras el cambiar de ocupación dos y tres veces, requiere que se ayude a los niños lo antes posible dándoles una muestra adelantada de esta manera de vivir. Por medio de la orientación en grupo e individualmente, la preparatoria ayudará a los adolescentes en maduración, a que estén preparados para el cambio súbito. HILL 1987.

1.6 INFLUENCIAS QUE AFECTAN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

No se debe aceptar el carácter aislado de un problema específico, ya que todo problema va entrelazado de relaciones y dependencias, sometido a influencias conscientes o no, parcialmente determinado por la sociedad y en los que no se puede desconocer los límites que la libertad humana tiene.

La elección de una persona no es independiente, sino que está en la mayoría de las veces influenciada por diversos factores.

Ante la necesidad de elegir una profesión el alumno:

- a) Puede decidir por sí mismo basándose en la mayor información posible.
- b) Decide con poca o nula información.
- c) Decide basándose en una información equivocada.
- d) Se decide sin reflexión por influencia social como:
 1. Familia.
 2. Amigos.
 3. Maestros.
 4. Publicidad.
- e) Lo deja al tiempo o al azar.

Es necesario integrar todas las influencias internas y externas, los rasgos principales como persona y la realidad de los problemas a los que puede enfrentarse profesionalmente, por lo que no puede ser el resultado único de un impulso, de una información equivocada, o por la influencia de otro.

Desgraciadamente todavía existen muchos padres de familia y orientadores vocacionales que consideran que lo mejor es contribuir a la elección de carrera, ya sea imponiendo o sugiriéndole opciones al adolescente.

También existen otros factores que condicionan la elección de profesión como son: la clase social, el interés por un determinado tipo de producción, la aspiración a un cierto tipo de remuneración, y la posesión de bienes económicos, el deseo de alcanzar prestigio, que proporcionan determinadas profesiones. La elección vocacional hecha en función del prestigio social que otorgue una carrera es una de las maneras más equivocadas y conflictivas.

Si bien la democracia en la enseñanza a la que se aspira, podrá en teoría abrir muchas puertas, de hecho, la elección de carreras se ve limitada en la mayoría de los casos por las posibilidades económicas de la familia.

Los padres pueden ejercer una presión sobre sus hijos para que tomen decisiones principalmente por razones económicas. Por ejemplo, al terminar la secundaria o el bachillerato, puede ser que estos, se pongan a trabajar interrumpiendo sus estudios o bien, que estudien una carrera técnica. DÍAZ 1994.

Al final de este capítulo se analiza más detalladamente la influencia que puede tener la familia.

El alumno de enseñanza media selecciona a veces un área de trabajo remedo de un profesor admirado para oponerse a las demandas paternas, o simplemente debido a que es lo primero que le interesa. TOLBERT 1982.

Como en todos lados, en las escuelas podemos encontrar excelentes maestros, los cuales se preocupan porque sus alumnos no solamente aprendan la materia que imparten, sino que también vayan superándose poco a poco, y mantienen con ellos una comunicación constante, se ganan la confianza de sus alumnos, etc. Dichos maestros logran que los alumnos que van retrasados en su materia, se interesen por ella, y realmente aprendan, y a pesar de que, en un principio les costaba mucho trabajo, puedan obtener buenas calificaciones. Sin embargo, desgraciadamente, también nos encontramos con malos maestros que presionan negativamente a los alumnos, que son elitistas, irrespetuosos con ellos, o mantienen durante el transcurso de todo el año escolar una mala relación con sus alumnos, y por lo tanto, a éstos no les gusta la materia que ellos imparten. Como consecuencia, no se puede elegir solamente basándose en lo que puedan aprender en el salón de clases, ¿y los intereses y aptitudes?. Basarse solamente en la información que nos proporcionan las calificaciones que el alumno ha obtenido hasta el momento, sería bastante limitado para poder elegir profesionalmente.

Volviendo a la pregunta que se hace a este respecto el adolescente, (¿a qué me dedicaré el resto de mi vida?), y tomando en cuenta lo antes mencionado, el alumno no puede basarse en un autoengaño sobre sus habilidades, en falsos criterios sobre la información de carreras, o en idealizar una profesión y adecuarla a sus tendencias, sin tomar en cuenta una cantidad de factores que intervienen en la misma, por ejemplo, si se considera humanitario y compasivo tal vez desee estudiar medicina, y no tome en cuenta que también debe enfrentarse al dolor y la muerte, que debe tener muy buena retentiva para estudiar y actualizarse toda su vida, además de la dificultad de los horarios a los que debe enfrentarse, etc. Definitivamente ignorar no es resolver.

La elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica. Además de esto, debe ser una elección que beneficie al grupo en el que se encuentra el individuo, propiciando con ello el fomento de actividades útiles que desarrolle en su comunidad. Sin embargo, hay muchas carreras que en determinado momento gozan de prestigio social, pero que no son tan necesarias para la comunidad como otras. No obstante, muchas veces un joven se ve obligado a renunciar a sus disposiciones naturales más sobresalientes, para elegir algo distinto por el prestigio que encierra. Por ejemplo, los abogados que sin mayor interés, han elegido por prestigio social o influencia familiar una carrera que en nuestra sociedad está ya sobresaturada. En el más común de los casos, termina por ocupar un cargo político o burocrático que lo deja al margen del ejercicio de su profesión.

Los estereotipos vocacionales tienen significados psicológicos y sociológicos. De la misma manera como se juzga a las personas por sus amigos, su forma de vestir y sus acciones, se les juzga por sus profesiones. Así ante la sociedad los abogados son agresivos, los actores son egoístas, los vendedores persuasivos, los contadores precisos, los científicos poco sociables, etc.

Las imágenes profesionales varían a través del conocimiento, la imagen del bombero es muy distinta para un niño de 7 años que para uno de 15, muy distinta para un varoncito que para una niña. Lo que da diferentes formas a tales imágenes es el contacto con la sociedad, ya que éste nos permite adquirir una imagen social de las profesiones. Tal imagen es por naturaleza, esquemática, y por ello, puede hablarse de los estereotipos de las profesiones, aunque bastan para fundar preferencias y rechazos que muchas veces son fundamentales en la elección de carrera.

Se pueden distinguir tres periodos fundamentales en el proceso de elección profesional del hombre. La edad de éste en cada uno de ellos es, más o menos, la siguiente:

1. **Periodo de las elecciones fantaseadas.** Aproximadamente hasta los 11 años. Hay en esta fase una adopción de distintos roles sucesivos: el niño es médico y paciente, vendedor y comprador, ladrón y policía, etc.
2. **Periodo de tentativas o proyectos de elección.** Aproximadamente hasta los 17 años. Durante este lapso, los jóvenes estudiantes por lo general, prestan mayor atención a sus intereses, pero el planteamiento de sus inquietudes es todavía muy subjetivo.
3. **Periodo de elección realista.** Empieza a partir de los 17 o 18 años, y constituye el paso a una consideración más objetiva de la realidad: el adolescente sale de sí mismo y pone mayor énfasis en su realización futura, como un adulto con plena identidad ocupacional. Muchos nunca llegan a dar este paso hacia una actitud realista.

Las imágenes sociales, a pesar de su poco contenido informativo real sobre las profesiones, tienen gran fuerza porque incluyen muchos elementos de tipo valorativo, es decir, la imagen de cada profesión es acompañada por una calificación en la escala jerárquica de prestigio, (por ejemplo, toda carrera universitaria lo tiene en mayor grado que una profesión que no requiere estudios superiores), además abarca datos específicos sobre su forma de vida. Pero los elementos de tal imagen son sociales, expresan la voz de la "opinión pública", misma que a veces no coincide del todo con la realidad de la vida profesional, porque esta realidad cambia muy rápidamente. Esta imagen social de las profesiones puede ser, por tanto, algo equivocada, y una de las tareas del orientador vocacional es precisamente informar acerca de la falacia de aquella, permitiendo de este modo que el sujeto establezca la relación entre sus preferencias y las cualidades reales y actuales de las profesiones, con el fin de que no caiga en idealizaciones distorsionadas de la realidad, pues, en cierto modo, ésta hace que se produzca un desequilibrio entre los profesionales que una comunidad necesita y los aspirantes a las distintas profesiones existentes en ella. CORTADA 1987.

Otra influencia por la que se deja llevar fácilmente un adolescente, es mediante las fallas o carencias de información.

Estas fallas pueden deberse a los siguientes factores:

1. **Intrapersonales.-** Características de personalidad como por ejemplo: la edad por la que atraviesa, factores cognitivos, afectivos, etc.

2. **Interpersonales.**- La distorsión surge fundamentalmente de trastornos en los procesos de identificación con otros significativos, cuyas características son desplazadas a las profesiones o actividades que ejercen.
3. **Transpersonales o culturales.**- Se refiere a las distorsiones suscitadas en el adolescente por su relación con una comunidad que valora las profesiones de una manera inconsciente y consciente, esta última valoración es generalmente una racionalización, con mucha frecuencia ajena a la función social real de las profesiones. En la medida en que las distintas profesiones confieren distintos status, poder, prestigio, niveles de ingreso, etc., es fácil entender que la valoración de las profesiones sea una manifestación (entre otras) de la ideología dominante.

Para un adolescente, el nombre de una ocupación tiene como resultante una connotación mayor (por ejemplo, en términos de éxito, definido en virtud de prestigio, poder y perspectiva económica) que la denotación (en términos de secuencia o articulación de roles productivos).

También el adolescente realiza clasificaciones de tipo afectivo reuniendo ocupaciones objetivamente diferentes entre sí, pero que tienen en común el hecho de motivar sentimientos similares en él. Las relaciones análogas establecidas entre las carreras reemplazan las relaciones objetivas entre las mismas y esto da pie para que aparezcan procesos de naturaleza mágica o prelógica, fortalecen los prejuicios e impiden a la vez una aproximación madura a la información que se le dé. BOHOSLAVSKY 1984.

Una forma esquemática de presentar las explicaciones que se dan al hecho vocacional es referido a las bases teóricas que destacan por un lado, los elementos y factores de tipo social e institucional que inciden en la elección y, por otra, las que se centran en el individuo como persona:

1. **Enfoque explicativo de base sociológica.**- El punto central de las mismas insiste que el tema vocacional está decisivamente condicionado por factores estructurales sociales y económicos, por la ley de la oferta y la demanda en el empleo, y que estos se basan en la significación personal de la ocupación y están fuera del control del sujeto. Las condiciones que afectan al desarrollo vocacional son persistentes a lo largo de la vida y podemos concretar los siguientes:
 - a) **Hogar:** Además de la herencia genética, se heredan unos padres determinados, con unos recursos económicos concretos, niveles de educación y expectativas. Su influjo es capital durante muchos años.
 - b) **Comunidad:** Actúa como una variable que resume elementos culturales, geográficos (ubicación de centros escolares), recursos ocupacionales y productivos.
 - c) **Presión ambiental:** En una época enormemente influida por los medios de comunicación social, los estereotipos y valores vocacionales son potencialmente manipulados por los grupos de presión sesgando informaciones y dirigiéndolos en algún sentido. (Repárese, sin más en las "vocaciones" alentadas por la televisión).
 - d) **Status socioprofesional:** Las profesiones llegan a hacerse sinónimas de status social y económico, y reciben diferentes valoraciones. Así, desde el

entorno más próximo, familia, colegio y desde la infancia, el sujeto recibe la aprobación y se alientan unas profesiones y se censuran otras. Las que reciben apoyo suelen ser aquellas que a la postre tienen mayor valoración económica, mientras que las que tienen alto riesgo de no alcanzar un nivel muy relevante (socialmente hablando), cuando menos, no reciben esas estimulaciones para seguirlas.

- e) **Información y conocimiento de roles profesionales:** La imposibilidad de conocer todas las posibles ocupaciones hace difícil captar las diferencias profesionales, por ello los roles más cercanos, mejor conocidos, pesan más que otros en la elección vocacional. En esta categoría también entran las profesiones de tradición familiar.
 - f) **Cambios tecnológicos y sociales rápidos:** Es conocido el efecto de moda o arrastre que algunas ocupaciones presentan en determinadas coyunturas. Inicialmente la demanda es mayor que la oferta de personas preparadas para hacerse cargo de unas determinadas necesidades ocupacionales, pero, al poco tiempo, quedan saturadas, en un efecto típico de "tirón" de la oferta y la demanda. Así, de vez en cuando, asistimos a modas vocacionales que son cursadas masivamente.
2. **Enfoque explicativo psicológico centrado en el individuo:** Constituye un planteamiento psicológico que proviene de diferentes teorías y que en lo fundamental viene a recabar la autoridad y el control de lo vocacional en el propio sujeto. No desconoce el efecto de las variables manejadas en el enfoque de base sociológica, pero nunca les asigna el carácter de determinantes. Se considera a la conducta vocacional como un proceso que acompaña al desarrollo personal, en el que caben distintas etapas, desde la indiferencia a la cristalización-especificación vocacional. Como notas clave, se pueden destacar las siguientes:
- a) **La conducta vocacional se dirige a la autorrealización:** Motivación por el rendimiento-logro, confianza en el esfuerzo mantenido para alcanzar metas, a las que el individuo les asigna el valor de recompensa.
 - b) **La conducta vocacional es un proceso gradual y acumulativo:** Que se basa en la organización de informaciones y experiencias significativas para el sujeto.
 - c) **En el desarrollo vocacional la autonomía lleva al compromiso personal:** Los intereses y comportamientos son más estables y de alcance, con lo que tomará el carácter de compromiso personal. Asumir riesgos y responsabilidades, principalmente por metas lejanas, anticipando consecuencias manteniendo por largo tiempo actividades (no siempre placenteras) También se conoce como etapa de cristalización.
 - d) **Multipotencialidad vocacional:** Individuos muy diferentes pueden encajar en la misma profesión y a la par, un mismo individuo puede ser apto y realizarse en más de un área vocacional. RIVAS 1988.

Otro de los factores importantes en la elección de profesión es el de las necesidades del mercado de trabajo. Es evidente que son más importantes las actitudes del individuo cuando se trata de escoger el tipo de profesión más adecuado, pero dado que un mismo tipo de preparación profesional puede tener diversas salidas, no es de extrañar que la demanda

pueda condicionar, en parte, la dirección a seguir, según sean las condiciones reinantes en el momento de decidir su actividad profesional, escogerá una acción u otra.

Los procesos cognoscitivos que colaboran para hacer una buena elección vocacional se refieren a la cantidad y calidad de información que tiene el joven sobre factores internos relacionados consigo mismo, y sobre los factores externos, es decir, sobre la realidad social en que vive, así como de la información que tenga acerca de las profesiones. DIAZ 1994.

1.7 AMIGOS Y FAMILIA

“Amo al amor que se reparte en besos,
leche y pan.
Amor que puede ser eterno,
y puede ser fugaz.
Amor que quiere libertarse,
para volver a amar.”

PABLO NERUDA

Los procesos de relación e internalización de los grupos, son mecanismos de identificación. Con ellos la identificación se establece con el grupo como totalidad, su status y rol dentro del mismo, las personas que lo conforman, su sistema de valores, etc. Se trata de un fenómeno complejo, la situación será completamente diversa si el adolescente está identificado en ese grupo con un rol subordinado o de líder, si es un miembro aceptado, rechazado o aislado. Otro tanto ocurre con el grupo familiar.

Por otra parte la pertenencia del grupo de pares es algo adquirido y que debe ser defendido. Aparece sólo ocasionalmente en relación con el grupo familiar, es muy importante con referencia al grupo de pares y determinará posiblemente imágenes profesionales distorsionadas.

La cultura de pares entre los adolescentes, es más próxima e imperativa, porque funciona principalmente sobre el carril de la sanción por exclusión. De éste modo los valores del grupo de pares, son en ocasiones, mucho más imperativos para un adolescente que los valores del grupo familiar. Por lo que es posible que los miembros de una camarilla muy unida, elijan no solo un plan de estudios que los mantenga unidos en la preparatoria, las carreras afines ó iguales, sino hasta mismas escuelas para proseguir los estudios superiores. DIAZ 1994.

Sin duda en la formación de una personalidad madura, los factores decisivos son las relaciones familiares y la formación escolar. Un niño que ha podido comunicarse con sus padres, que ha podido asumir la responsabilidad de sus actos, primero pequeños, y luego cada vez más importantes, que ha sido escuchado por sus padres cuando lo ha necesitado, habrá tomado una serie de decisiones y aprendido a interpretar sus éxitos y sus fracasos.

Las identificaciones con el grupo familiar en lo que concierne a la influencia en la elección vocacional deben tenerse en cuenta en dos aspectos:

- a) La percepción valorativa que tiene el grupo familiar acerca de las ocupaciones en función de los sistemas peculiares de valor-actitud del grupo.
- b) La propia problemática profesional de los miembros del grupo familiar.

a) El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental y es por ello que los valores de ese grupo constituyen anclajes significativos en la elección vocacional del adolescente, tanto si la familia opera como grupo de referencia positiva o negativa.

b) El segundo de los aspectos considerados es tal vez el más importante. Las satisfacciones o insatisfacciones de los padres y de otros familiares significativos en función de sus respectivos ideales del yo, y la vivencia de las mismas, juegan un papel

importante en lo que concierne a las influencias que, desde chico recibe el adolescente en su hogar.

En la mayoría de los casos los padres han olvidado la experiencia de su propia juventud, y se quejan de su hijo de 15 ó 16 años porque no saben lo que le pasa, no lo entienden, mencionan que antes era un niño ordenado y cariñoso y ahora es caprichoso, no dice nada de sus amistades y por si fuera poco todo lo que se refiere a su familia le parece mal.

Es aconsejable que los padres:

- a) Den mayor independencia y responsabilidad a sus hijos por sus actos, especialmente a partir de los últimos grados de la escuela primaria.
- b) Apoyen al niño y al joven siempre que pidan ayuda pero sin sobreprotegerlos.
- c) Sean realistas en las capacidades de sus hijos y no les sugieran carreras fuera de sus posibilidades intelectuales ó económicas.
- d) Eviten desalentar a sus hijos ante los fracasos eventuales.
- e) Fomenten en sus hijos, desde pequeños, los valores como el respeto, la perseverancia, honestidad, etc.
- f) Eviten pedirle a sus hijos la misma carrera que ellos estudiaron.
- g) Tampoco deben pedir a sus hijos que estudien cualquier carrera menos la de ellos.
- h) Intenten no desear para sus hijos lo que ellos no pudieron ser.
- i) Estimulen y motiven a sus hijos para que desarrollen todas sus potencialidades.
- j) Etc.

Los padres como responsables de la educación de los hijos tienen el derecho y la obligación de guiarlos en lo que sea necesario, desde que nace y por el resto de su vida. Solo, cuando no pueden cumplir con esta tarea deben intervenir otras personas, entendiendo que en el caso específico de la elección profesional el único que tomará la decisión final es el alumno. En todo caso, pueden intervenir dando su punto de vista al adolescente, y al orientador proporcionando datos que solo los padres puedan conocer aclarando posibles dudas y colaborando en la puesta en práctica de obtener información. MORA 1991.

La familia y los amigos.- Este es un nuevo campo a considerar. El peso de la familia o de las amistades es muy determinante en la elección vocacional. Como información al alumno, de manera breve pero clara, se debe explicar estas influencias desglosándolas en cuatro aspectos:

- a) **La opinión de los padres y familia:** Suele ser muy diversa, heterogénea y aleatoria, va desde la familia-clan que decide qué debe hacer o deshacer el estudiante, hasta los padres sin opinión ni juicio de ninguna clase sobre el futuro de sus hijos. Casos extremos y no frecuentes. Lo normal es interés por el futuro del hijo, aunque a veces se exprese en forma de presión, lo importante es conocer la opinión de los padres sobre el tipo de profesión y cómo, con frecuencia, está determinada por su status socio-económico-cultural. Los alumnos la perciben y lo contrastan cuando realizan las encuestas de sondeo. Conviene hacerles caer en cuenta que los enfoques familiares de las profesiones no siempre son objetivos ni realistas. Desde fuera es más fácil tener una visión

equilibrada del asunto. Esto no supone ignorar la opinión familiar sino tenerla presente, sólo como un elemento más. La decisión debe surgir del sujeto, no de otros.

- b) **Las profesiones de la familia:** En este punto el alumno debe ser consciente de que la mayor parte de la información que posee se refiere a las profesiones de las personas de su familia (padres, tíos, abuelos, etc.), lo que desequilibra el conocimiento de unas y otras, y de que la actitud hacia ésta puede no ser tan objetiva como debiera, por exceso de aprecio o de aversión, fruto de las relaciones paterno-filiales, afectivas y vinculantes. Por ejemplo: El hijo de un abogado quiere ser abogado porque ha vivido siempre en este ambiente, que le gusta y porque las relaciones con su padre son buenas. O en caso contrario, odia a los abogados y todo lo que se relacione con ellos, considerando ésta una profesión aburrida. En ambos casos queda más expresada su vinculación con el entorno familiar que su información acerca de la profesión.
- c) **Las presiones de los padres:** Se añade a este punto la actitud decidida de muchos padres. Es preciso, ayudar al alumno con las siguientes consideraciones:
- Los padres a veces presionan hacia una profesión. Hay entonces que equilibrar esta presión con una información objetiva y con la consulta al orientador.
 - Las presiones de los padres no deben rechazarse, sino analizarse. Interesa especialmente el por qué desean una determinada profesión para sus hijos.
 - Las presiones de los padres a veces son tentadoras y es adecuado seguir las. Por ejemplo: si un alumno no está muy decidido sobre qué tipo de estudios hacer, y no le desagradan la ciencias empresariales, su padre le incita a que siga este camino porque tiene una pequeña empresa con buenas perspectivas donde podrá ejercer la profesión, tiene el futuro asegurado y sería un error no aceptarlo aunque, por supuesto, la decisión es suya (no debemos dejar de insistir ante los alumnos en esta libertad y obligación personal de decisión).
 - Los padres deben tener contacto con el orientador, consultarle y ayudarles evitando en lo posible las presiones (esto también debe decirse a los alumnos).
 - Los padres ejercen presión sobre sus hijos para que tomen ciertas decisiones y de acuerdo con eso facilitan o niegan ciertas contingencias.
- d) **Los amigos y sus puntos de vista:** Evidentemente también influyen en dos sentidos:
- Como amistad. Al adolescente le gustaría proseguir los estudios con su grupo de amigos; sobre todo los más indecisos pueden mostrar tendencia a seguir la profesión que quiere el líder del grupo o la chica (o) que más les guste; deben sin embargo, saber escoger su camino, sabiendo que la amistad puede continuar.
 - Como punto de vista. Los amigos y el grupo pueden dificultar la capacidad de elección del sujeto si vierten conceptos peyorativos sobre las profesiones. Los alumnos, por lo tanto deben aprender a abstenerse de hacer juicios de valor sobre las profesiones, porque todos están implicados en la misma búsqueda y deben facilitarse el camino, no entorpecerlo. Hay

que hacer ver al estudiante que su decisión es personal y que las variables que intervienen son distintas para cada persona, lo que para una sería un error, para otro puede ser un acierto.

2.- ADOLESCENCIA

“Lo has entendido, dije, a la perfección:
Y ahora admíteme también
que a aquellas cuatro divisiones,
corresponde la existencia en el alma,
de cuatro operaciones:
A la más elevada, la intelección.
A la segunda, el conocimiento discursivo.
A la tercera, dale la creencia.
Y a la última, la conjetura.”

PLATÓN

2.1 ENFOQUES TEÓRICOS

Debido a la importancia de todos los cambios que se realizan en la adolescencia se considera importante presentar a continuación, sólo algunos aspectos, de dos de las teorías más relevantes sobre la adolescencia.

En primer lugar la teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget, y posteriormente, la teoría del Psicoanálisis de la adolescencia.

Ambas le permitirán al orientador, recordar los cambios por los que están atravesando los adolescentes, en el momento en que deben realizar una elección vocacional.

2.1.1 COGNOCITIVISMO EN LA ADOLESCENCIA SEGÚN PIAGET

El objetivo de Piaget es estudiar la estructura del desarrollo intelectual al que considera como un proceso de organización, en el cual el material que se organiza, está constituido por operaciones intelectuales en actividad. Esta organización en sistemas de estructuras definidas hace posible el conocimiento.

El proceso del desarrollo, puede concebirse como una espiral en donde las estructuras cognitivas logran alcanzar un estado de equilibrio relativo que permite la interpretación de la realidad. Sin embargo, el surgimiento de observables que no pueden ser explicados o interpretados por la estructura, podría hacer surgir contradicciones en el sujeto. La contradicción aparece como una tensión, entre lo que el sujeto espera observar y lo que acontece en realidad.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas o periodos. Cada periodo se subdivide a su vez en estadios.

Los cuatro periodos son:

- a) De 0 a 2 años.- El periodo de la inteligencia senso-motriz.
- b) De 2 a 7 años.- El periodo pre-operacional o de preparación para la organización de las operaciones concretas.

- c) De 7 a 12 años.- El periodo de las operaciones concretas.
- d) De 11 años en adelante.- El periodo de las operaciones formales.

Para Piaget lo importante, no son las edades, sino el orden de las adquisiciones, sin embargo, se mencionan para tener un punto aproximado en donde se ubican los periodos del desarrollo correspondiente.

Como el periodo que nos interesa es el relacionado con la adolescencia, en la presente tesis sólo se profundiza en el periodo de las operaciones formales sin restarle importancia a los anteriores.

2.1.1.1 OPERACIONES FORMALES

Por medio de la abstracción, que se acompaña de generalización constructiva, el sujeto llega al concepto lógico-matemático del conjunto de todos sus subconjuntos. Las diferentes relaciones entre las partes conforman un sistema combinatorio que es una de las estructuras fundamentales de las operaciones formales.

Hay dos clases de abstracciones: las empíricas, sustentadas en los objetos y sus propiedades, y la abstracción reflexiva que descansa en las acciones del sujeto.

También hay dos clases de generalizaciones: Una que únicamente amplía un concepto ya existente y la otra es la generalización constructiva que introduce nuevas combinaciones u operaciones sobre operaciones ya existentes, cada generalización a su vez está basada en abstracciones reflexivas.

Se alcanza un equilibrio, cuando un esquema de acción al mismo tiempo que es conservado, es adaptado a las propiedades de los objetos.

Para Piaget hay tres formas de equilibrio:

- a) La primera en aparecer durante el desarrollo, es el equilibrio entre asimilación y acomodación.
- b) La segunda forma de equilibrio tiene lugar entre los subsistemas del sistema de operaciones, que elabora el sujeto.
- c) La tercera forma lleva a la construcción de un sistema totalmente nuevo

Estos mecanismos funcionan en todos los niveles.

Para Piaget, la fuente psicológica de muchas inconsistencias y contradicciones se encuentran en un fenómeno simple y general: la dificultad por compensar afirmaciones (factores positivos) con negaciones (factores negativos).

En otras palabras, el aprendizaje nunca es una mera copia de la realidad, sino el resultado de la reestructuración de la realidad mediante la actividad del sujeto

El aspecto constructivista del desarrollo cognitivo también se manifiesta en los mecanismos por los que los sujetos se vuelven conscientes de sus acciones y de sus patrones de pensamiento.

Para la mayoría de los autores, y particularmente para Freud, la conciencia no va más allá de la puesta al descubrimiento de realidades que ya existían en el inconsciente del sujeto.

Según Piaget la conciencia siempre denota una conceptualización, y por lo tanto, supone una reconstrucción que transforma lo que permanecía inconsciente en la acción en nuevas realidades de una manera conceptual.

El trabajo en epistemología genética puso en evidencia un impactante paralelismo entre la psicogénesis de los conceptos y el desarrollo de las teorías matemáticas y físicas. BERNAL 1997.

2.1.1.2 EL PENSAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA Y SUS OPERACIONES, SEGÚN J. PIAGET.

El adolescente construye sistemas y teorías. Tiene una gran facilidad para elaborar teorías abstractas, con las que transforman al mundo de una forma o de otra.

La producción de esta nueva forma de pensamiento, por ideas generales y construcciones abstractas, se efectúa de una manera continua a partir del pensamiento concreto. Hacia los doce años, y a partir de ahí, empieza poco a poco el auge en la dirección de la reflexión libre y desligada de lo real.

Antes de esa edad, las operaciones de la inteligencia son únicamente “concretas”, es decir, que se refieren a la realidad en sí misma y, especialmente, a los objetos tangibles que pueden ser manipulados y sometidos a experiencias efectivas.

Los niños de nueve a diez años, no alcanzan, en el plano verbal, más que una seriación por parejas incoordinadas, y por esto sienten tanta dificultad en resolver en la escuela problemas de aritmética que se refieren a operaciones bien conocidas; si manipulasen los objetos, razonarían sin obstáculos, mientras que los mismos razonamientos en apariencia, pero exigidos en el plano del lenguaje constituyen otros razonamientos mucho más difíciles.

Después de los once años, el pensamiento formal se hace justamente posible, es decir, que las operaciones lógicas comienzan a ser, del plano de la manipulación concreta, al plano de las ideas, expresadas en un lenguaje cualquiera, pero sin el apoyo de la percepción, ni de experiencia, o creencia.

El pensamiento formal es, por lo tanto, “hipotético-deductivo”, en el cual el sujeto es capaz de deducir las conclusiones que hay que obtener de las hipótesis, y no sólo de una observación real. Sus conclusiones son válidas, independientemente, de su verdad, por lo que esa forma de pensamiento representa una dificultad y un trabajo mental mucho más grande que el pensamiento concreto.

El pensamiento concreto es la representación de una acción posible, y el pensamiento formal, la representación, de una representación de acciones posibles. PIAGET 1988.

El pensamiento del adolescente es cualitativamente diferente, antes de acudir a la experimentación, elabora mentalmente posibles soluciones a partir de las variables que intervienen. Después de asegurarse de tener presente todas las posibles soluciones, deduce mentalmente sus implicaciones en la realidad y, se dirige a la comprobación experimental.

- a) Las características funcionales en el pensamiento formal son las nuevas formas y estrategias que se observan en el adolescente al enfrentarse a la explicación del medio.
- b) Las estructuras cognitivas lógicas pueden inferirse en el pensamiento adolescente a partir de sus actuaciones.

Se define este estadio como lógico-formal o lógico-abstracto, en contraposición al estadio lógico-concreto. En el adolescente se comienza a observar una liberación de lo puramente concreto, una relativa liberación de los datos aportados por los sentidos.

El pensamiento formal coincide, con el pensamiento que rige y estructura nuestro mundo, nuestra sociedad, cultura y ciencia.

La estructura cognitiva adolescente constituye un complejo entrelazado de esquemas sensomotrices, esquemas cognitivos y operaciones lógicas, que le permiten poseer una imagen del mundo consistente en sí misma y relativamente permanente.

- a) Entre las características funcionales del pensamiento formal, suelen citarse las siguientes:

1. **El mundo de lo posible frente al mundo de lo real:** Uno de los principales rasgos es la capacidad del adolescente para pensar en los objetos del mundo real y en sus leyes, como un subconjunto de lo que pudiera haber sido. Antes de manipular experimentalmente con los materiales que se le han dado, ha pensado en las diferentes posibilidades que pueden condicionar las leyes del problema.
2. **El pensamiento hipotético deductivo:** El adolescente por deducción, concluirá con razonamientos de este tipo, no sólo basándose en la observación de la realidad, sino también a partir de simples hipótesis. Posteriormente, diseña las pruebas experimentales capaces de comprobar las hipótesis elaboradas, con lo que llega a solucionar el problema de forma semejante a como se comprueban las teorías en las ciencias actuales.
3. **El pensamiento proposicional:** El adolescente, es capaz de manejar operaciones lógicas que contienen los resultados de otras operaciones más concretas, propias del estadio anterior. Operar con proposiciones, o enunciados, afirmaciones, implicaciones, disyunciones, conjunciones, etc., que contienen los datos de la realidad:
 - Proposiciones implicativas como: “Si entonces.....”.
 - Proposiciones disyuntivas: “O esto, o lo otro”.
 - Conjunciones: “Debe variarse conjuntamente y la”. O incluso una combinación de ellas: “Si hiciéramos variar el y la , pero no el, entonces”.

Mediante el pensamiento deductivo y el proposicional, el adolescente puede elaborar mentalmente las consecuencias lógicas empíricas que conllevaría cada una de las hipótesis de ser ciertas, asignando a cada una de éstas, un grado de validez real, que confrontará experimentalmente en la realidad física antes de aceptarlas como verdaderas.

4. **El uso de la combinatoria:** El pensamiento formal se caracteriza por tener un mecanismo cognitivo lógico que le permite listar todas las posibles soluciones a

un determinado problema sin olvidar ninguna, usando las leyes de la combinatoria con las diferentes variables que intervienen en este.

Una de las aportaciones de Piaget al estudio del desarrollo cognitivo es la búsqueda de modelos lógico-matemáticos que corresponden a las estructuras cognitivas en ciertas fases del desarrollo. Parece que ciertas estructuras lógicas, se constituyen en modelos adecuados para describir las estructuras cognitivas correspondientes a los estadios lógico-concreto y lógico-formal del desarrollo cognitivo. Estas operaciones son muy semejantes a las propiedades que definen la estructura lógico-matemática de agrupamiento aditivo de clases lógicas. AGUIRRE 1998.

Existe un egocentrismo intelectual de la adolescencia. Se manifiesta a través de la creencia en la reflexión todopoderosa, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad. Es la edad metafísica por excelencia. El egocentrismo del adolescente encuentra poco a poco su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad. El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia. Este equilibrio sobrepasa con creces el del pensamiento concreto, ya que, además del mundo real, engloba las construcciones indefinidas de la deducción racional y de la vida interior. PIAGET 1988.

b) La estructura del pensamiento formal

Piaget e Inhelder utilizaron dos estructuras lógico-matemáticas que servirán para describir las capacidades intelectuales de los adolescentes: Las operaciones interproposicionales como retículo y las operaciones interproposicionales como grupo.

1. **Operaciones interproposicionales como retículo:** Consiste en poder formular todas las combinaciones posibles de las diferentes variables que intervienen en el problema, se corresponde con una estructura lógica, la de retículo. El adolescente no necesita acudir a la experimentación para descubrir las posibles asociaciones entre la variable y su efecto, sino que de antemano las concibe como proposiciones, o posibilidades que después comprobará experimentalmente. Posteriormente posee un mecanismo mental que le permite generar todas las posibilidades de combinación de la variable con su efecto sin olvidar ninguna. Aquí es donde encontramos esa propiedad descrita por Piaget e Inhelder de las operaciones interproposicionales como retículo.

Recordamos que en matemáticas, un retículo es un conjunto no vacío, dotado de un orden parcial tal, que para todo par de elementos, existe un elemento que es la mayor cota inferior de ambos, y un elemento que es la menor cota superior de ambos. El conjunto de las partes de un conjunto ordenado por la relación de inclusión tiene estructura de retículo. El orden es parcial por la relación de inclusión (reflexividad y transitividad).

Recordemos que en matemáticas un conjunto vacío es algo inexistente, que no puede ser, por ejemplo el pedir el nombre de una persona que empiece con minúscula. De acuerdo con la lengua española todos los nombres propios deben empezar con mayúscula.

En matemáticas, la **inclusión** es la intersección entre dos conjuntos, por ejemplo en un grupo de 20 alumnos todos juegan por lo menos uno de dos deportes. 15 de ellos juegan baseball y 12 juegan football. No podemos decir que el grupo es de 27 personas, sigue siendo de 20, por lo tanto, 7 de ellos juegan los dos deportes.

Se llama **reflexividad** en matemáticas a un número que es igual a sí mismo. Por ejemplo, $8=8$ y si 8 es igual a $4+4$, $8=4+4$.

En la relación **transitiva** $8=4+4$ y $4+4=6+2$, por lo tanto $8=6+2$.

2. **Las operaciones interproposicionales como grupo:** Además del reticulado, otra característica estructural básica de las operaciones formales es la estructura de grupo. Los elementos del grupo, son cuatro transformaciones que pueden ser llevadas a cabo sobre cualquier operación proposicional:

- a) **Identidad:** Consistente en no cambiar nada sobre una proposición determinada.
- b) **Negación:** consistente en cambiar todo sobre una proposición determinada, las afirmaciones en negaciones, las negaciones en afirmaciones, las disyunciones en conjunciones y las conjunciones en disyunciones.
- c) **Recíproca:** Que cambia las afirmaciones por negaciones y las negaciones por afirmaciones, dejando conjunciones y disyunciones tal como están.
- d) **Correlativa:** Que cambia las disyunciones por conjunciones y las conjunciones por disyunciones, dejando afirmaciones y negaciones tal como están.

Estas cuatro transformaciones, con la operación de la combinación, forman una estructura de grupo conocida como: Grupo de cuatro o Grupo de Klein.

Este grupo posee cuatro propiedades:

- **Composición:** La combinación de dos elementos del conjunto produce otro elemento que también pertenece al conjunto.
- **Asociatividad:** La combinación de varios elementos del conjunto es independiente del orden en que se realice la combinación.
- **Elemento identidad:** Existe un elemento que al combinarlo con cualquier otro, lo deja invariante.
- **Elemento inverso:** Cualquier elemento del conjunto posee otro que, al combinarlo con él, da como resultado el elemento identidad.

Esto se traduce en un gran avance cognitivo de la edad adolescente respecto a los estadios anteriores, el hecho de que el adolescente puede usar simultáneamente dos reversibilidades: la negación y la reciprocidad.

Los esquemas operatorios formales: Los esquemas operatorios formales están compuestos por una serie de destrezas mentales, derivadas directamente de las propiedades estructurales de grupo y/o retículo, y que pueden aplicarse, cada uno de ellos por separado o combinados entre sí, a una amplia serie de problemas de contenido diverso, pero con una estructura básica similar. De esta forma, los esquemas operatorios formales quedan a mitad de camino entre la estructura cognitiva (en alto grado abstracta, pero de la que obtienen sus propiedades lógicas), y las realizaciones específicas y concretas del quehacer mental del adolescente.

Algunos de los esquemas operatorios formales más estudiados son:

- a) **El esquema de las proporciones:** Consiste en comprender la relación entre dos funciones que varían conjuntamente.
- b) **El esquema de las operaciones combinatorias:** El adolescente es capaz de realizar combinaciones, variaciones y permutaciones de los objetos y proposiciones que en ellos intervienen, para conseguir formular todas las posibles soluciones.
- c) **El esquema de doble sistema de referencia:** Consiste en comprender la acción de dos sistemas que varían conjuntamente, pudiendo sus acciones compensarse, anularse, sumarse, etc.
- d) **El esquema de equilibrio mecánico.** Consiste en la comprensión del principio newtoniano de acción-reacción.
- e) **El esquema de probabilidad:** Que consiste en comprender la posibilidad de aparición de un determinado fenómeno entre un conjunto de otros posibles. De alguna forma este esquema consiste en una combinación de los esquemas de combinatoria y de proporciones anteriormente descritos.
- f) **El esquema de correlación:** Consiste en comprender la posible relación existente entre diversas variables. Es una combinación del esquema de probabilidad y proporción.

Por un lado, es un hecho generalmente aceptado que el paso de la edad infantil a la adolescencia queda determinado y definido por un cambio en las formas de pensamiento, claramente observable y acorde con lo expresado anteriormente. Por otro lado, este cambio parece adolecer de una escasa universalidad tanto en lo que se refiere a su momento de aparición en el desarrollo, como en lo que se refiere a la forma de presentarse en los diferentes individuos.

Una explicación que resuelve el dilema, al menos en parte, puede encontrarse en el profundo paralelismo existente entre el pensamiento formal y el pensamiento científico. Desde el que se han formulado, acorde a sus formas de pensar, las teorías del desarrollo cognitivo y la descripción del pensamiento formal, y sus características también coinciden. De esta forma podría explicarse la relevancia de la instrucción y la escolaridad en la adquisición de las operaciones formales, a la par que transmitimos la ciencia, transmitimos la forma de hacerla.

Así se explicaría el hecho de que algunos individuos pertenecientes a ciertos grupos sociales, no presenten el paso al estadio formal hasta muy tarde o nunca, puesto que no lo necesitan.

La adolescencia es precisamente la edad de los grandes ideales, del comienzo de las grandes teorías, frente a lo que hasta ahora ha sido el desarrollo ontogenético consistente en sucesivas adaptaciones, más o menos complejas, a un medio potencialmente estimulante. Un nuevo poder de la vida mental empieza incorporándose al mundo en una asimilación egocéntrica, para encontrar a continuación el equilibrio componiéndose con una acomodación a lo real. Por tanto, existe un egocentrismo intelectual de la adolescencia, comparable al egocentrismo del lactante que asimila el universo a su actividad corporal y al egocentrismo de la primera infancia que asimila las cosas al pensamiento naciente. Esta última forma de egocentrismo se manifiesta mediante la creencia en el infinito poder de la reflexión, como si el mundo debiera someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad. El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que su función

característica no es contradecir, sino preceder e interpretar a la experiencia. Dicho equilibrio es ampliamente superior al del pensamiento concreto puesto que, además del mundo real, engloba las construcciones indefinidas de la deducción racional y de la vida interior. AGUIRRE 1998.

2.1.2 PSICOANÁLISIS DE LA ADOLESCENCIA

Al igual que en la teoría de Piaget, a continuación se mencionan los aspectos que se consideraron más relevantes de la teoría del Psicoanálisis de la adolescencia, para la orientación vocacional, por lo que se analiza únicamente lo referente a las fases de esta edad.

2.1.2.1 FASES DE LA ADOLESCENCIA

Peter Blos 1975, se da a la tarea de obtener a partir del contenido mental manifiesto, aquellos procesos psicológicos que pueden ser considerados como específicos de las diferentes fases de la adolescencia.

Dicho autor enfoca nuestra atención en una secuencia ordenada del desarrollo, estas fases nos permiten ver con más facilidad las modificaciones psicológicas esenciales y las metas que caracterizan a cada una. Las transiciones son vagas y lentas y están matizadas con movimientos oscilantes. Durante el desarrollo de las mismas, encontramos rastros grandes o pequeños de fases que al parecer habían sido completadas, y que sin embargo persisten por periodos largos o cortos. Se encuentran mecanismos adaptativos y defensivos entretreídos, y la duración de cada una de las fases no puede fijarse por un tiempo determinado o por una referencia a la edad cronológica. El adolescente puede atravesar con gran rapidez las diferentes fases o puede elaborar una de ellas en variaciones interminables; pero de ninguna manera puede desviarse de las transformaciones psíquicas esenciales de las diferentes fases.

Para demostrar las distintas interrelaciones que existen entre la niñez temprana y el desarrollo del adolescente, en esta teoría se formulan cinco fases del proceso de la adolescencia:

1. EL PERIODO DE LATENCIA:

Termina la dependencia completa de los padres y la identificación empieza a tomar el lugar del objeto amoroso. En consecuencia, el aprendizaje formal y la vida de grupo atraen más la atención del niño, la conciencia social lleva al niño más allá de los límites de la familia, mientras que el núcleo familiar continúa ejerciendo su influencia. No surgen nuevas metas entre el final de la niñez temprana y el principio de la pubertad.

El niño en periodo de latencia adquiere fuerza y competencia para manejar la realidad y los instintos (sublimación) con el apoyo de las influencias educativas. El requisito para que surja el proceso adolescente es el paso con éxito a través de éste periodo.

El periodo de latencia, establece caminos para la gratificación y el control del ambiente mediante el desarrollo de la competencia social y de capacidades físicas y mentales nuevas, aumenta la tolerancia a la tensión y hace posible una búsqueda organizada del aprendizaje, hace que las relaciones de objeto sean más estables y menos ambivalentes, a la vez que surgen métodos más confiables para el mantenimiento de la autoestima.

El periodo de latencia proporciona al niño los instrumentos, que le preparan para enfrentarse al incremento de los impulsos en la pubertad. De allí que sea capaz de desviar la energía instintiva a las estructuras físicas diferenciadas y a diferentes actividades psicológicas, en lugar de experimentar esto solamente como un aumento de la tensión sexual y agresiva.

La actividad sexual durante el periodo de latencia está relegada al papel de un regulador transitorio de tensión, sin embargo, en esta etapa no aparecen nuevas metas instintivas. Lo que en verdad cambia durante el periodo de latencia es el incremento del control del yo y del superyo sobre la vida instintiva. Las relaciones de objeto se abandonan y son sustituidas por identificaciones.

La existencia de controles internos más severos se refleja en actitudes que están motivadas por la lógica y orientadas hacia valores.

La latencia puede ser descrita en términos de "reducción del uso expresivo del cuerpo como un todo, aumentando la capacidad para expresión verbal. El lenguaje atraviesa por un cambio, éste se emplea cada vez más como un velo, se emplea la alegoría, la comparación, la semejanza, se emplea la metáfora constantemente, etc.

En este periodo se presenta una separación en el pensamiento racional y su fantasía.

Los muchachos y las muchachas muestran diferencias significativas en el desarrollo durante la latencia.

El hecho de que el muchacho abandone la fase edípica en forma más definitiva que la muchacha, hace que la primera parte de su periodo de latencia sea tormentosa. La muchacha, por el contrario, entra a este periodo con menos conflicto.

Los logros del periodo de latencia representan una precondition esencial para avanzar hacia la adolescencia y pueden resumirse como sigue:

- La inteligencia debe desarrollarse a través de una franca diferencia entre el proceso primario y secundario del pensamiento y a través del empleo del juicio, la generalización y la lógica.
- La comprensión social, la empatía y los sentimientos de altruismo deben de haber adquirido una estabilidad considerable.
- La estatura física debe permitir independencia y control del ambiente.
- Las funciones del yo deben de haber adquirido una mayor resistencia a la regresión y a la desintegración bajo el impacto de situaciones de la vida cotidiana; la capacidad sintética del yo debe de ser efectiva y compleja.
- El yo, debe ser capaz de defender su integridad con menos ayuda del mundo externo.

Estos logros en la latencia deben dar paso al aumento en la energía instintiva. Si la nueva condición de la pubertad solamente refuerza los logros de la latencia, los cuales se llevaron a cabo bajo la influencia de la represión sexual, entonces, la inmadurez emocional

será el resultado, tal como lo es siempre cuando una meta específica para una fase se pasa de lado tratando de aferrarse a los logros de la fase anterior del desarrollo.

El periodo de latencia es considerado una transformación preparatoria esencial, sin la cual la adolescencia como fase del desarrollo no puede establecerse por sí misma.

2. PREADOLESCENCIA:

En términos generales podemos decir que un aumento cuantitativo en los impulsos caracteriza a la preadolescencia, dicha condición lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad. Esta innovación lleva al periodo de latencia a su terminación; el niño es más inaccesible, más difícil de enseñar y controlar. Todo lo que se ha obtenido a través de la educación en los años anteriores en términos de control instintivo y conformidad social parece que está camino de la destrucción. No se puede distinguir un objeto amoroso nuevo y una meta instintiva nueva. Cualquier experiencia puede transformarse en estímulo sexual (incluso aquellos pensamientos, fantasías y actividades que están desprovistos de connotaciones eróticas obvias).

Una situación nueva para el servicio de la gratificación instintiva que aparece es la socialización de la culpa. Este nuevo instrumento para evitar el conflicto con el superyo proviene de la madurez social lograda durante el desarrollo de la latencia. El niño utiliza esto para descargar su culpa en el grupo o en el líder como instigador de actos no permitidos (formas de disculpa). Esto es una razón para el aumento de la significación de la creación de grupos.

Otras defensas como los miedos, fobias, tics nerviosos, pueden aparecer como síntomas transitorios. La psicología del desarrollo descriptivo habla de descargas tensionales en esta etapa, frecuentes dolores de cabeza y de estómago, el comerse las uñas, tartamudeo, el taparse la boca con la mano, el jugar con sus cabellos, manipular constantemente todas las cosas etc.

La preadolescencia no se manifiesta uniformemente entre los muchachos y las muchachas, debido a que cada sexo se enfrenta a los impulsos puberales en aumento en una forma distinta.

Los muchachos son hostiles con las muchachas, las atacan, tratan de evitarlas, cuando están en compañía de ellas se vuelven presumidos y burlones. En realidad tratan de negar su angustia en lugar de establecer una relación con ellas. El muchacho hace todo lo posible por convivir exclusivamente con compañeros de su propio sexo.

En esta época el muchacho muestra una gran inquietud motriz, voracidad, actitudes sádicas, lenguaje obsceno, rechazo por la limpieza, una fascinación por los olores y gran habilidad en la producción onomatopéyica de ruidos, etc.

En la preadolescencia observamos que los deseos pasivos están sobrecompensados y que la defensa en contra de ellos se ve poderosamente reforzada por la maduración sexual.

En este estadio surge en apariencia una primera fase homosexual transitoria y más o menos elaborada de la adolescencia temprana, cuando a otra persona del mismo sexo, se le toma como objeto de amor bajo la influencia del yo ideal.

En la segunda fase de este estadio, la homosexualidad (la cual merece más este nombre), un objeto narcisista se elige a sí mismo. Las amistades con tintes eróticos son manifestaciones bien conocidas de este periodo

En la niña esta fase está caracterizada por una actividad intensa en donde la actuación, el portarse como marimacha alcanza su climax antes de que se establezca la feminidad.

Los obstáculos que hay que resolver son sentimientos de coraje, envidia, rivalidad, y sobre todo, la impotencia y la destrucción agresiva que acompaña a estas experiencias.

Esta represión es un prerequisite para el desarrollo normal de la feminidad. La muchacha que no puede mantener la represión de pregenitalidad encuentra dificultades en su desarrollo. La inhibición que encuentra cuando se enfrenta a la realidad, la regresa con su madre por un periodo matizado de demandas infantiles de amor.

Por otro lado, la muchacha se defiende en contra de la fuerza represiva de su madre, por una orientación franca y decisiva hacia la heterosexualidad.

3. ADOLESCENCIA TEMPRANA:

La característica distintiva en esta fase, es que ha iniciado el proceso genuino de separación de las ligas objetales tempranas.

La búsqueda de objetos de amor, también ofrece un escape de la soledad, del aislamiento y la depresión que acompaña a estos cambios catécticos.

El hallazgo de un objeto heterosexual caracteriza el desarrollo psicológico de la adolescencia.

Tanto los cambios puberales, como las condiciones ambientales, pueden anunciar o intensificar las reacciones adolescentes, pero no pueden crearlas en forma exclusiva.

Los intereses sostenidos y la creatividad se mantienen en un nivel bajo y emerge la búsqueda un tanto torpe de valores nuevos, en pocas palabras existe una fase de transición, que posee características propias antes de que se afirme la adolescencia.

El adolescente joven se dirige hacia el amigo, de hecho, este adquiere una importancia y significación de la que antes carecía, tanto para el muchacho como para la muchacha.

El muchacho hace amistades que exigen una idealización del amigo; algunas características en el otro son admiradas, porque constituyen algo que el sujeto mismo quisiera tener.

Blos cita a Freud cuando explica que esta etapa de expansión en la vida amorosa del individuo conduce a la formación del yo ideal y, por lo tanto, internaliza una relación de objeto que en otra forma podría conducir a la homosexualidad latente o manifiesta. La fijación en la fase de adolescencia temprana sigue este curso.

En esta edad, los valores, las reglas, y las leyes morales han adquirido una independencia de la autoridad, durante la adolescencia temprana el autocontrol amenaza con romperse, y en casos extremos, puede surgir la delincuencia.

En el muchacho los sentimientos de ternura por su padre, y su tendencia a someterse a los deseos, valores e indicaciones del mismo, representan una gama conflictiva para el joven adolescente. Esto encuentra una solución en la oposición franca hacia el padre, o también puede expresarse en una gratificación inhibida de metas, de intereses compartidos y con camaradería.

La muchacha en su adolescencia temprana, no muestra un paralelismo cercano al desarrollo del muchacho. Es cierto que la amistad juega un papel igualmente importante en su vida. La falta de una amiga puede llevarla a una gran desesperación, y la pérdida de una amiga puede precipitar una depresión y la falta de interés en la vida.

Una forma típica de idealización, solamente en relación con las mujeres, aparece de manera no adulterada. Los objetos escogidos tienen cierta similitud o son totalmente diferentes de los padres. La posición bisexual de la muchacha en la adolescencia temprana está relacionada íntimamente al problema del narcisismo.

En la adolescencia temprana la muchacha muestra una gran facilidad para vivir a un amor sustituto. Existe el peligro de que esta actitud la lleve a una actuación, a una relación sexual prematura para la cual la muchacha no está preparada. Estas experiencias tienen especialmente un efecto muy traumático, favorecen un desarrollo regresivo y pueden llevar a desviaciones en el desarrollo de la adolescencia. Las amistades, los enamoramientos, la vida de fantasía, los intereses intelectuales, las actividades atléticas y la preocupación por el arreglo personal protegen a la muchacha en contra de esta actitud precoz, es decir, de una actividad heterosexual defensiva. Sin embargo, la última medida de seguridad de la muchacha en este pasaje normal a través de esta fase, es la accesibilidad emocional de los padres, especialmente la madre o el sustituto materno.

Durante la adolescencia temprana y la adolescencia propiamente dicha, ocurre una profunda reorganización de la vida emocional con un estado de caos bien reconocido. La elaboración de defensas características, con frecuencia extremas y transitorias, mantiene la integridad del yo.

El problema central de la adolescencia temprana y de la adolescencia propiamente dicha, recae en una serie de predicamentos sobre las relaciones de objeto. La solución de este problema depende de las muchas variaciones como por ejemplo: la necesidad del niño de ser amado se fusiona solamente en forma gradual con la necesidad de amar; la necesidad de recibir, en forma lenta y gradual provoca la contrapartida, la necesidad de dar; la necesidad de que me hagan las cosas, se transforma en hacer las cosas para otro.

4. LA ADOLESCENCIA PROPIAMENTE TAL:

En esta fase el adolescente por fin se desprende de los objetos infantiles de amor, lo que con anterioridad ha tratado de hacer muchas veces. La finalidad de esta ruptura interna con el pasado, agita y centra la vida emocional del adolescente; al mismo tiempo, abre nuevos horizontes, nuevas esperanzas y también nuevos miedos.

Otras características en la adolescencia son: se muestra una vida emocional mucho más rica, hay un intento invencible por autodefinirse, la intelectualización y el ascetismo, una tendencia hacia la experiencia interna y al autodescubrimiento, la experiencia religiosa y el descubrimiento de la belleza en todas sus manifestaciones, la sublimación del amor del niño por el padre idealizado, el sentimiento de estar enamorado y la preocupación por los problemas políticos, filosóficos y sociales, así como un valor adaptativo, que facilita la integración de inclinaciones realistas, talentos, capacidades y ambiciones; pertenecen a la fase de la adolescencia propiamente dicha. No hay duda de que el ensamble estable en todas estas tendencias constituye un prerrequisito para la vida adulta en la sociedad, y ocurre un cambio decisivo hacia la heterosexualidad.

Los caminos que un joven y una muchacha siguen para la resolución de un conflicto edípico, son diferentes. En la joven se efectúa sólo con sus ansias edípicas ligeramente reprimidas, en cambio, la represión de las ansias edípicas del joven es más severa y rígida, su resurgimiento es lento y resistente a la estimulación puberal.

La identificación, positiva o negativa, con el padre del mismo sexo tiene que llevarse a cabo antes de que pueda existir en el adolescente, el amor heterosexual.

Los muchachos con frecuencia transfieren la necesidad de dependencia pasiva al padre, en este caso, el muchacho se enfrenta a una serie de impulsos homosexuales, los cuales pueden ser transitorios o duraderos.

Durante las etapas previas a este alejamiento decisivo hay rasgos de venganza y rencor que son destinados a herir al padre, que no puede satisfacer por más tiempo las necesidades del niño. Se hace presente la actitud crítica del adolescente hacia uno de sus padres; en la joven, casi siempre es la madre el blanco de reproches y acusaciones; o lo experimenta en forma desplazada con mucha dramatización y fantasía. Por ejemplo "se enamora" de un joven cuya máxima distinción es el ser incomprendido por los demás. El muchacho puede ser de clase, raza, color o religión diferente, o simplemente "bueno para nada". Esta elección de objeto sigue el patrón edípico de competencia y venganza. Los sentimientos de culpa que siguen son aplacados con autocastigo, ascetismo y estados de depresión.

El papel pasivo de ser controlado es reemplazado en forma gradual y parcial por la necesidad en el niño de control activo del mundo externo. Esta polaridad de actividad y pasividad reaparece durante la adolescencia como un problema crucial. La ambivalencia tan característica de la adolescencia comprende no solamente la alternativa de amar y odiar sino que se manifiesta también con mayor intensidad en la polaridad de las metas instintivas, activas y pasivas. Esto es igualmente cierto para el hombre y para la mujer.

Cuando esta necesidad pasiva es sentida muy intensamente, por ejemplo en el caso de un muchacho sobreprotegido o severamente privado, más fuerte será la defensa en contra, por medio de fantasías y actos rebeldes y hostiles, las ideas paranoides son frecuentes. Este conflicto puede conducir a una rendición a los deseos pasivos, a una actitud demandante, dependiente, o a la renunciación de los impulsos instintivos.

La polaridad de masculino y femenino, recibe su fijación final e irreversible durante esta fase de la adolescencia en sí. Al aparecer la menarca se inicia y enfatiza esta polaridad. La reacción emocional en la joven normal para este acontecimiento, envuelve dos procesos psicóticos esenciales. Por un lado la renunciación y por otro lado la identificación con su madre como prototipo reproductor. La madurez hacia la meta reproductiva femenina depende de la identificación de desarrollo previo con la madre. Si la identificación no está cargada de hostilidad, la joven puede aceptar sus deseos heterosexuales sin ansiedad y la maternidad como una meta deseada. Esto a su vez, determina la reacción de la joven hacia la menstruación.

Esta situación de polaridad, determina en gran medida la elección de objeto adolescente, los cambios en la conducta, en el estado de ánimo, y los cambios en la capacidad de ver la realidad. Esta inestabilidad e incongruencia han sido descritas con frecuencia como la característica general más significativa de la adolescencia.

Polaridades como las siguientes aparecen en un mismo individuo

- Sumisión y rebelión.
- Sensibilidad delicada y torpeza emocional.
- Conducta gregaria y aislamiento.
- Altruismo y egoísmo.
- Pesimismo y optimismo.
- Intensa fidelidad e infidelidad.
- Idealismo y materialismo.

- Dedicación e indiferencia.
- Aceptación y rechazo impulsivo.
- Apetito voraz e indulgencia excesiva.
- Gran ascetismo e intelectualización.
- Gran dedicación a su apariencia física y gran abandono.
- Ideas cambiantes acompañadas de argumentos absurdos y obsesión por otras.

Estas pautas de conducta oscilantes reflejan cambios psicológicos, los cuales no progresan en línea recta ni tampoco con un ritmo preciso. Debido a esto el sentido de identidad adquiere de aquí en adelante una desconocida labilidad.

Estas tensiones son parcialmente aliviadas por procesos de descarga al exterior, vía expresión motora, y hacia el interior, que son la causa de tantos problemas fisiológicos en este periodo. Se mantienen bajo control, en parte, por los mecanismos de defensa. El entendimiento en esta oscilación, es la regla más que la excepción, durante esta fase de la adolescencia.

En esta etapa intermedia, el adolescente adquiere un falso sentido de poder, que a su vez implica su juicio en situaciones críticas, casi siempre con consecuencias catastróficas. Un buen ejemplo son los frecuentes accidentes automovilísticos de los jóvenes.

La joven reprime la realización consciente del deseo instintivo, por un tiempo más largo y de un modo más exitoso que el joven.

El progreso del joven a la heterosexualidad es propiciado en gran parte por la ayuda de una unión emocional profunda con una pareja amorosa. Cuando no es abandonada la organización de impulsos de la primera adolescencia, puede ocurrir la precipitación hacia un matrimonio prematuro o a relaciones sexuales transitorias, como un intento de saltarse una fase específica de la adolescencia en sí. En el hombre, esta fijación durante la adolescencia, toma la forma de esfuerzos homosexuales pasivos que casi siempre están latentes en actuaciones heterosexuales. Frecuentemente ocurren en esta fase episodios homosexuales en muchachas y muchachos, y no hay modo de predecir la duración de su efecto en la formación de la masculinidad o feminidad. En la joven dos predicciones favorecen la elección del objeto homosexual. Una es la envidia de todo lo que implica socialmente no ser hombre, que se compensa con desdén por el macho; en estos casos la joven actúa como muchacho en relación con otras jóvenes. La segunda precondition es una fijación temprana en la madre; donde la joven actúa como una niña dependiente, extremadamente obediente y confiada, sobrecogida por sentimientos de felicidad y contento en presencia de la madre. Algunos problemas de alimentación (gula) frecuentemente acompañan este último síndrome clínico.

Los adolescentes, que en esta fase entran rápidamente en una actividad heterosexual, no alcanzan, por virtud de esta experiencia, las condiciones para el amor heterosexual, y a medida que uno investiga los matrimonios de adolescentes puede darse cuenta, de la forma tan lenta en que se desarrolla la capacidad para un amor maduro.

El progreso a nuevos objetos de amor no sigue comúnmente a la experiencia sexual. Por el contrario, la lucha interna se intensifica y el levantamiento agresivo contra la figura de autoridad masculina resalta a primer plano.

El muchacho se percata de que el sentimiento que ha entrado en su vida es nuevo en un aspecto, es decir, que su actitud hacia la muchacha implica también un sentimiento de ternura y devoción. Predominan la preocupación por preservar el objeto de amor, y el deseo

de pertenecerse exclusivamente (aunque sólo sea espiritualmente) el uno al otro. La pareja no representa solamente una fuente de placer sexual (juego sexual); más bien, ella significa un conglomerado de atributos sagrados y preciosos, que llenan al joven de admiración. Este nuevo sentimiento es experimentado por el muchacho al principio como la amenaza de una nueva dependencia, así que la unión en sí despierta miedo de sumisión y de rendición emocional.

La idealización del objeto de amor inicia el refinamiento y enriquecimiento de la vida sentimental en el muchacho, deriva su intensidad y calidad de un grado normal de fijación materna.

En la muchacha, la formación de la identidad sexual es el logro final de la diferenciación del impulso adolescente durante esta fase.

En ambos sexos puede observarse un aumento en el narcisismo. Este hecho precede a la consolidación del amor heterosexual. Los muchachos abandonan su gran autosuficiencia, tan pronto como, por ejemplo tienen sentimientos de ternura por una muchacha.

Los siempre cambiantes encariñamientos y enamoramientos, las amistades devotas y apasionadas que son defendidas por el adolescente en contra de cualquier interferencia, ocasionan una sobre-valoración del amigo para gratificar necesidades narcisistas.

La etapa narcisista no es sólo una acción demoradora o apoyadora, para renunciar definitivamente a los objetos tempranos de amor, sino que también representa una etapa positiva en el proceso de desprendimiento e identificación. Mientras que previamente los padres eran sobrevalorados o considerados con temor, ahora se vuelven devaluados y son vistos con las ruines proporciones de un ídolo caído. La auto-inflación narcisista del adolescente, surge en la arrogancia y la rebeldía, en el desafío de las reglas, y en su burla de la autoridad de los padres.

Es esencial para el mantenimiento de la autoestima, que la etapa narcisista opere al servicio del desarrollo progresivo, y esté habitualmente entremezclada con la lenta ascendencia de hallazgos de objeto heterosexual.

Esta etapa de narcisismo transitorio, se vuelve un nefasto rompimiento del desarrollo progresivo, sólo cuando el narcisismo es estructurado en una operación defensiva de sostén y así inhibe en vez de promover el proceso de desprendimiento.

Escribir un diario es más frecuente entre las jóvenes que entre los muchachos. La autoconcentración emocional que implica llevar un diario se ve fácilmente obstruida en un joven por connotaciones de pasividad; su necesidad de reafirmación física tanto agresiva como defensiva, desvían su atención de la introspección.

La necesidad de llevar un diario es proporcionalmente inversa a la oportunidad que tiene la adolescente de compartir sus necesidades emocionales con el medio ambiente. De este modo el diario asume una calidad de objeto. El diario de una joven es siempre su confidente femenino y ocupa un lugar entre el soñar despierto y el mundo de los objetos, entre la fantasía y la realidad. Su contenido y forma cambian con las diferentes épocas. Volcarse en el diario mantiene la fantasía, por lo menos parcialmente relacionada a un objeto, y el hecho de escribir sus pensamientos mantiene las actividades mentales de la adolescente más cerca de la realidad, ya sea que estas actividades impliquen afectos, deseos, fantasías, aspiraciones, esperanzas, exceso de arrogancia o desesperación. A través de la escritura, permite actuar un rol sin envolver la acción en la realidad. Está primero al servicio del proceso de identificación, y finalmente proporciona un mayor conocimiento de la vida interna, comunica los sentimientos que acompañan los cambios tanto físicos como

emocionales, un proceso que por sí mismo, da al yo más eficacia en sus funciones de conocimiento y síntesis.

La alta introspección o la intimidad psicológica hacia los objetivos externos, permiten a la adolescente una libertad de experiencias y un acceso hacia sus sentimientos que promueven un estado de delicada sensibilidad y percepción. Las producciones artísticas de los adolescentes son con frecuencia francamente autobiográficas y alcanzan su punto más alto durante fases de retraimiento libidinal del mundo objetual, o en tiempos de amor sin objeto definido ya sea homosexual o heterosexual.

La vida de fantasía y la creatividad están en la cúspide en esta etapa; expresiones artísticas e ideacionales hacen posible la comunicación entre experiencias altamente personales que, como tales, se vuelven un vehículo para la participación social.

El adolescente experimenta el mundo externo con una singular calidad sensitiva, la belleza de la naturaleza es descubierta y se experimentan estados emocionales exaltados.

La productividad creada representa así un esfuerzo para completar tareas urgentes de transformaciones internas. El proceso de creatividad en la adolescencia acrecienta la infatuación con el ser; frecuentemente se ve acompañado por la emoción y lleva a la convicción de ser una persona escogida y especial.

La actividad creadora sublimada puede ser descrita en estos términos esenciales:

1. Es altamente narcisista.
2. Está subordinada a las limitaciones de un medio artístico y, en consecuencia, orientada parcialmente a la realidad.
3. Funciona dentro de la modalidad de "dar vida a una nueva existencia" al ser.
4. Constituye una comunidad con el medio ambiente y está, por lo tanto, parcialmente relacionada con objetos.

La protección en contra de las desilusiones, los rechazos y los fracasos en el juego del amor está asegurada por todas las formas de engrandecimiento narcisista. Además, este estadio permite la preocupación mental con ideas que llevan a selecciones, inventivas o a construcciones mentales útiles, como la intelectualización.

El asceticismo y la intelectualización, demuestran bien el papel de los mecanismos de defensa en la lucha del yo en contra de los instintos, y en cierto modo, anuncian el surgimiento del carácter y de interés especiales, de preferencia, talento y elecciones vocacionales definitivas. Aparentemente la intelectualización contiene más potencial positivo, mientras el asceticismo es esencialmente restrictivo del yo; sirve como una acción de posesión y tiene poco esfuerzo afectivo con el cual comunicarse y relacionarse con el mundo exterior.

La tendencia de la intelectualización es la de vincular los procesos instintivos con los contenidos ideacionales y así hacerlos accesibles a la conciencia y sujetos a control.

La intelectualización favorece al conocimiento activo y permite la descarga de la agresión en forma desplazada.

La adolescencia en sí debe tender en dirección a relaciones de objeto estables con ambos sexos, fuera de la familia y hacia la formación de una identidad sexual irreversible. Embarcarse activamente en las organizaciones sociales e instituciones de su mundo inmediato.

La elaboración del rol social y privado, es un proceso que empieza a formarse durante la adolescencia en sí, pero que de ningún modo termina en esta fase.

El muchacho se une a grupos masculinos o se afilia a pandillas callejeras o escolares, de la baja o la alta sociedad, que permiten que sus tendencias inhibidas en busca de la mujer encuentren un escape y al mismo tiempo inician al adolescente en un código colectivo de virilidad.

La mayor fuente de seguridad está en el código compartido de lo que constituye una conducta adecuada y en la dependencia de mutuo reconocimiento de igualdad. Blos llama a esta defensa "uniformismo", el cual es un fenómeno de grupo que protege al individuo dentro del grupo en contra de la ansiedad proveniente de cualquier lado. El o la joven que no encaja dentro del uniformismo particular que ha sido establecido por un grupo determinado, es generalmente considerado como una amenaza, y como tal es evitado, ridiculizado, desterrado o tolerado condescendentemente.

Varios mecanismos de defensa son fácilmente reconocidos en el uniformismo, tales como la identificación y la negación.

De hecho, la sumisión sin reservas a las presiones sociales que forjan al individuo a actuar en cierta forma, a pesar de la capacidad interna correspondiente, comúnmente produce un estado de confusión interna. Como resultado, se presentan fallas típicas en el adolescente para sobrellevar las demandas normativas de su vida, tales como el estudio, cumplir con un horario, juzgar las consecuencias de la acción, etc.

El adolescente más moderado conserva adhesión al código moral, mientras sea el mismo, que él escoge y hace. Las normas de conducta que son escogidas significan alejamiento de la disciplina de los padres, pero, de todos modos, preservan la modalidad de disciplina en las innovaciones frecuentemente revolucionarias en la moralidad y en la ética.

Aparece un ordenamiento superior de pensamiento, reconocible en el desarrollo de teorías y sistemas; consecuentemente, un orden más discernible se asigna a los preceptos. También hay una conciencia progresiva de la relevancia que tienen las propias acciones para el papel y el lugar presente y futuro en la sociedad, lo que le permite ver la importancia de la elección vocacional, la cual requiere el relego de algunos modelos e ideales para subordinar posiciones. Durante la adolescencia tardía estas acciones asumen una estructura definitiva.

Durante la adolescencia se inician medidas defensivas, procesos restitutivos y acomodaciones adaptativas. Su elección muestra mayor variación individual de la que fue discernible en fases previas, un hecho que anuncia su influencia selectiva definitiva en la formación del carácter.

Los procesos cognitivos se hacen más objetivos y analíticos. La innovación jerárquica por sí misma hace que sobresalgan diferentes intereses, capacidades, habilidades y talentos, que son probados experimentalmente por el uso y apoyo en el mantenimiento de la autoestima, de este modo la elección vocacional se solidifica o, cuando menos, hace oír su voz. En términos generales podemos decir que la adolescencia llega a su fin, con la delineación de un conflicto idiosincrásico y la gama de impulsos que durante el final de la adolescencia se transforma en un sistema unido e integrado, en el que el joven siente subjetivamente, como modo de vida. La inquietante pregunta que tanto se hacen los adolescentes "quién soy yo" retrocede lentamente al olvido. Durante el final de la adolescencia emerge una claridad de propósitos auto-evidentes, y un conocimiento del ser que se describe mejor con las palabras "este soy yo". Esta frase declaratoria rara vez se pronuncia en voz alta, pero está expresada por la vida particular que lleva el individuo, o que da por sentada, cuando la adolescencia llega a su fin.

5. ADOLESCENCIA TARDÍA:

La fase final de la adolescencia se ha considerado siempre como una declinación natural en el desarrollo, en la cual, los aspectos psicológicos son los únicos en cuyos términos se puede definir la fase final de la adolescencia, sin embargo, el individuo gana en acción propositiva, integración social, constancia de emociones y estabilidad de la autoestima, una mayor unificación de procesos afectivos y menos volitivos, la docilidad con que se someten etc.

Otra característica es la de delinear aquellos asuntos que realmente importan en la vida.

Se muestran continuidades definidas, al igual que discontinuidades, que de hecho marcan la línea del fin de la adolescencia.

Los eventos que llevan una fase de desarrollo a su fin, son más difíciles de identificar que los que la provocan.

La adolescencia tardía primordialmente es una fase de consolidación. Con la cual, se logra entre otras, la elaboración de:

1. Un arreglo estable y altamente idiosincrático de funciones e intereses del yo.
2. Una mayor autonomía, libre de conflictos
3. Una posición sexual irreversible (constancia de identidad).
4. La estabilización de aparatos mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico.

La mayor capacidad para el pensamiento abstracto, para la construcción de modelos y sistemas, la compacta amalgama de pensamiento y acción, dan a la personalidad de la adolescencia tardía una calidad más unificada y consistente.

La consolidación de la personalidad al fin de la adolescencia trae mayor estabilidad y nivelación al sentimiento y la vida activa del joven adulto. Se efectúa una solidificación de carácter.

Este proceso de consolidación relaciona a la estructura psíquica y al contenido, la primera, estableciendo la unificación del yo, y el segundo preservando la continuidad dentro de él; La primera forma el carácter, el segundo provee los medios. La vulnerabilidad muestra grandes diferencias individuales, puesto que la tolerancia al conflicto y la ansiedad varían enormemente. La cantidad e intensidad de estímulo (externo e interno) necesario para el funcionamiento afectivo revela también la variabilidad individual. En términos del organismo psíquico total y su funcionamiento, se refiere a la formación del carácter y la personalidad.

Todo lo que una persona posee o realiza, todos los sentimientos de amor, ideología, o remanentes de omnipotencia que su experiencia ha confirmado, ayuda a incrementar su autoestima. La estabilización de la autoestima y una relativa madurez, son de los mayores logros de esta fase.

La adolescencia tardía es un punto de cambio decisivo y, por consecuencia, es un tiempo de crisis, que frecuentemente somete a esfuerzos decisivos la capacidad de integración y adaptación del individuo. Esto es conocido como "crisis de identidad".

Ninguna progresión de una fase de la adolescencia a la siguiente es siempre completada sin llevar consigo fenómenos residuales.

Un principio operable, que gobierna el proceso de consolidación de la adolescencia tardía es el siguiente:

1. El aparato psíquico que sintetiza los diversos procesos adolescentes específicos de la fase, los convierte en estables, irreversibles, y les da un potencial adaptativo.
2. La fuente de los residuos específicos de períodos anteriores de desarrollo que han sobrevivido a las transformaciones adolescentes y que continúan existiendo en forma derivada, contribuyen con su parte, a la formación del carácter.
3. La fuente de la energía que implica ciertas soluciones hacia un primer plano y deja otras, en estado latente, presta así al proceso de consolidación una calidad de decisión e individualidad.

Dentro del problema de consolidación del carácter al final de la adolescencia, debemos incluir el problema del trauma como parte del proceso total.

El término trauma es relativo, y el efecto de cualquier trauma en particular, depende de la magnitud y de lo imprevisto del estímulo, así como de la vulnerabilidad del aparato psíquico. Desde luego, nadie hace uso de todos los posibles mecanismos de defensa, cada persona solamente selecciona algunos de ellos, y que son repetidos durante toda la vida, siempre que ocurra una situación similar a aquella que originalmente los evocó.

El dominio progresivo de los traumas residuales determina el intercambio transaccional prevaeciente entre el individuo y el medio ambiente.

El alcance con que el trauma obstaculice el desarrollo progresivo constituye el factor negativo del trauma, y el alcance con que el trauma promueva e impulse el dominio de la realidad es el factor positivo.

La declinación del complejo edípico lleva a la formación de compromisos, pero, sobre todo, a la estructuración decisiva de una institución psíquica: el superyo.

Una característica predominante de la adolescencia tardía no es tanto la resolución de los conflictos instintivos, sino más bien lo incompleto de esta resolución.

En la adolescencia tardía emergen preferencias recreacionales, vocacionales, devocionales y temáticas, cuya dedicación iguala en economía psíquica, la dedicación al trabajo y al amor.

La adolescencia tardía es el tiempo cuando los fracasos adaptativos toman su forma final.

Durante la adolescencia tardía, la identidad sexual toma su forma final. Blos menciona que ha observado que un número de homosexuales masculinos han empezado a considerarse durante ese período como permanentemente homosexuales y cita a Spiegel (1958), cuando dice que esto sucede entre los 18 y 20 años; y a Freud (1920), cuando estableció que la homosexualidad en las muchachas toma una forma decisiva y final durante los primeros años después de la pubertad.

Sin lugar a dudas, la formación de una identidad sexual estable e irreversible es de la mayor importancia en términos de la organización de impulsos específicos de la adolescencia tardía.

La organización de la personalidad de la mujer a través de la integración de aspiraciones y sistemas de valores masculinos, adquiere un estricto superyo. Muchas mujeres no se permiten ser pasivas, reprimen sus necesidades de dependencia. Si estas no se vuelven una parte integral de la pasividad femenina, la necesidad puede llegar a no desprenderse de la madre, en ese caso la joven puede transferir a los hombres su hostilidad defensiva hacia la madre.

La mayor estabilidad de pensamiento y acción se obtiene a cambio de la sensibilidad introspectiva tan característica del adolescente, el florecimiento de la imaginación creativa se opaca durante la adolescencia tardía. Los intentos de imaginación, de aventura y artísticos declinan hasta que gradualmente desaparecen por completo, con excepción del verdadero artista.

El proceso de delimitación de la adolescencia tardía es una aceptación final y el establecimiento de las tres antítesis en la vida mental llamadas: sujeto-objeto, activo-pasivo, y placer-dolor. Una posición estable con referencia a estas tres modalidades, se manifiesta subjetivamente a sí misma como un sentido de identidad.

En conclusión es el resultado de procesos psicológicos heterogéneos.

Después de que una relativa fijación de roles, ha sido establecida entre las tres antítesis básicas, aún variarán en combinación y énfasis, así como la necesidad de gratificación que alcanzan en la interacción entre el sujeto y el medio ambiente. En estos roles el sujeto persigue diferentes fines, que no están siempre en armonía unos con otros, aun así, están relacionados y unificados por un impulso hacia la autorrealización.

2.2 LA ADOLESCENCIA Y LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Podemos definir a la adolescencia como aquella etapa de la vida durante la cual el individuo trata de establecer definitivamente su identidad basándose en una internalización. También es un periodo en el cual se pone a prueba la realidad del ambiente social.

El adolescente está creciendo física y psicológicamente, adquiriendo independencia, madurez, ciertos privilegios de los adultos y seleccionando a sus amigos sin la imposición de los adultos. En definitiva, está viviendo el periodo en que busca su propio gobierno, su propio conjunto de valores, consiguiendo desarrollarse como un ser social y único. RODRÍGUEZ 1989.

La adolescencia es un fenómeno universal, ante todo de carácter biológico, pero siempre definido en términos culturales. Los jóvenes buscan algo a lo cual ser fieles, y en su aparente volubilidad siempre respetan la sinceridad en las convicciones, la veracidad, y la justicia en todas las reglas del juego social. Cuando no encuentran esto, se rebelan.

Podemos decir que los factores que caracterizan esta etapa son:

- a) Búsqueda de la propia identidad.
- b) Tendencia a formar parte de un grupo.
- c) Necesidad de una vida activa y una fantasía consciente, así como una constante intelectualización.
- d) Crisis religiosas, que pueden extenderse desde el ateísmo más absoluto, hasta el misticismo más profundo.
- e) Evolución sexual.
- f) Contradicciones sucesivas en todos los campos de la conducta.
- g) Conflicto y lucha para lograr una progresiva independencia de los padres.
- h) Constante fluctuación de estados emocionales. CORTADA 1987.

La adolescencia es la edad de la crisis, la niñez quedó atrás y no se es adulto. Se depende económica, social, y legalmente de los padres. Los adolescentes tienen muchas dudas, angustias y temores en la búsqueda de su propia identidad. Se rebelan porque tienen un conflicto entre los valores de sus padres y la necesidad de encontrar y establecer los propios. Los adolescentes son extremadamente críticos y analíticos. El mundo gira a su alrededor, se sienten el centro del universo y creen comerse el mundo de un bocado, por lo que son capaces de desafiar y romper todas las reglas que los han normado hasta ahora, los adolescentes buscan relacionarse con personas del sexo opuesto, tienen enamoramientos y romances. RAMOS 1995

Hay una gran diferencia entre un adolescente y otro, razón por la cual, lo anterior no puede considerarse para todos, ni todos los factores para un adolescente, solo se menciona como una generalidad, además la adolescencia puede ser estudiada desde muchas perspectivas y tendencias teóricas diferentes, y se presenta con características distintas en épocas, culturas y ambientes sociales diversos. Por ello, cualquier intento por llegar a una síntesis, puede resultar incompleto.

Cuando el adolescente debe tomar una decisión, algunas veces se encuentra encerrado en su individualidad, y le es difícil ver objetivamente los hechos. Justamente tiene que realizar la elección vocacional, en el momento en que se encuentra en crisis.

El fenómeno de la elección vocacional se torna, por este hecho, más difícil, porque el joven debe realizarlo en una época en que de pronto se está descubriendo a sí mismo, en que vive su interioridad por encima de todas las cosas. Debe realizar una decisión en función de las oportunidades que le ofrece el mundo que lo rodea, cuando todas sus tendencias lo llevan a autoanalizarse.

El adolescente sueña, crea un mundo de fantasía, su imagen de la realidad está completamente teñida de sus vivencias íntimas. En la elección de profesión, esto puede llevarlo a una gran parcialidad, porque sólo ve su parte.

La inseguridad del adolescente está en que su introspección le hace sentir que hoy le gusta una cosa y mañana otra, siempre está en duda y teme equivocarse. Esta labilidad, hace que a menudo, sean olvidados otros factores de la elección, extrínsecos a la persona.
CORTADA 1987.

A manera de resumen podemos decir que:

La experiencia de individualización que ocurre durante la adolescencia, se acompaña de sentimientos de aislamiento, soledad y confusión, que lleva en su etapa final a un sentido de identidad. Antes de que el adolescente pueda consolidar esta formación, debe pasar por etapas de autoconciencia y de existencia fragmentada. Los esfuerzos resistentes, opuestos y rebeldes, las etapas de experimentación, el probar al ser, cayendo en excesos. "Este no soy yo" representa un caso importante en el logro de la individualización y en el establecimiento de la autonomía, en etapas anteriores, esta expresión está condensada en una sola palabra: ¡NO!

La adolescencia está principalmente caracterizada por cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de la conducta. Además de que los adolescentes de ambos sexos se ven profundamente afectados por los cambios físicos que ocurren en sus cuerpos, también, en una forma más sutil y en un nivel inconsciente.

La conducta en esta edad es un fenómeno complejo que depende altamente de la historia de la vida individual y del medio ambiente en que el adolescente crece. Si consideramos a la adolescencia como un periodo de maduración en el cual cada individuo tiene que elaborar las exigencias de las experiencias de su vida total para llegar a un yo estable y a una organización del impulso.

La designación de un nuevo rol y un nuevo status ofrece al adolescente una autoimagen que es definitiva, recíproca y comunitaria. Sin este tipo de complementación o refuerzo del medio ambiente, la autoimagen del adolescente pierde claridad y cohesión, en consecuencia requiere de constantes operaciones reconstitutivas y defensivas para mantenerla.

Se ha prestado muy poca atención al hecho de que la adolescencia, no sólo a pesar de, sino a causa de su tumulto emocional, logra con frecuencia una recuperación espontánea de influencias infantiles debilitantes, y ofrece al individuo una oportunidad para modificar o rectificar exigencias infantiles que amenazaban con impedir su desarrollo progresivo. Los procesos regresivos de la adolescencia permiten la reconstrucción de desarrollos tempranos defectuosos o incompletos, nuevas identificaciones y contraidentificaciones juegan un papel importante en esto.

Podemos ver a la adolescencia no como una aflicción, sino como una crisis normativa, es decir, una fase normal de conflicto acentuado, caracterizado por una aparente fluctuación en la fortaleza yoica, y también por un alto potencial de crecimiento, con

frecuencia existen crisis agravadas que pueden acabar por sí mismas y, de hecho, contribuir a los procesos de formación de identidad. BLOS 1975.

Así muchas de las características que generalmente se consideran típicas de la adolescencia suelen aparecer ya en la última infancia. Puede ponerse en contraste con el periodo de un niño entre los 9 y 12 años en los que se logra una madurez infantil la cual tiene una estructura psíquica coherente y bien equilibrada. Su conducta está adaptada a las circunstancias en que se encuentra, tanto en su familia como con los compañeros de su edad. Es capaz de organizarse y enfrentar situaciones de una manera autónoma, y sin embargo, puede aceptar limitaciones naturales a la misma. Por lo general tiene un razonamiento adecuado y correcto. Posee la tendencia a clasificar diversas informaciones y frente a la curiosidad de los demás, sabe cómo proteger fundamentos de su mundo interior, tiene confianza en sí mismo y demuestra la existencia de eficaces sistemas de control.

Entre los 11 y los 15 años, se produce una serie de modificaciones profundas en la estructura orgánica, su desarrollo intelectual, en integración afectiva y social, y en general se perturba el equilibrio logrado como resultado de toda la infancia, en ocasiones se muestra rebelde, busca la verdad y la justicia. Le resulta difícil desprenderse de sí mismo, elige para el presente y le cuesta trabajo detenerse a pensar en su vida como profesionista, por este motivo aunque probablemente haya alcanzado las bases (hábitos de estudio, valores etc.), un futuro profesional no puede definirlo.

La adolescencia no inicia la conducta sexual, sino que sólo la intensifica. Este conducto es un fenómeno extremadamente complejo y que comienza con la infancia y suele estar dirigido hacia pautas heterosexuales de importancia para la reproducción. Si el proceso es distorsionado por incapacidad de identificarse con el progenitor del mismo sexo, y el individuo es incapaz de relacionarse de manera eficaz con los miembros del sexo opuesto, la conducta sexual puede derivar en pautas homosexuales. Durante la pubertad se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, desde el punto de vista fisiológico, ejerce efectos psicológicos enormes que no siempre reciben suficiente atención.

Cada una de las transformaciones de la adolescencia, tendrán efectos en el nivel de la conducta y conducirán a reevaluaciones y modificaciones, así como a un ajuste de actitudes que contribuyen a la imagen propia del individuo y a la manera en que percibe a los demás.

Estas transformaciones también lo llevan a adoptar una actitud que se integra a un marco de referencia intelectual, moral y social establecido por el grupo humano al que pertenece. CORTADA 1987.

El adolescente tiene a veces la impresión de que todo lo que hace es irreal, no tiene consecuencia. Espera, se cansa y se rebela; quisiera tener un papel más definido. Ansia que pase algo y, en medio de sus vagas fantasías, nostalgias e impacencias, piensan en el momento en que realmente "podrá vivir". Conoce momentos de exaltación y alegría, pero a menudo la vida le resulta pesada. Se siente lleno de potencialidades, pero tiene la impresión de que en la sociedad no hay lugar para él, de que es un ser marginado. Descubre e intuye la vida. Explora en todas direcciones y desea probarlo todo. Sus dudas, sus actividades y su búsqueda nunca serán tan extensas. Se le reprocha inestabilidad y superficialidad; pero debe reconocerse la prodigiosa riqueza intelectual de esta edad y el apasionamiento de estos "buscadores" de todas las cosas, no siempre son aprovechados en su casa, la escuela ó el trabajo.

El adolescente debe realizar una decisión en función de las oportunidades que le ofrece el mundo que lo rodea, cuando todas sus tendencias lo llevan a autoanalizarse, en muchas ocasiones acompañado de un sentimiento de inseguridad e incapacidad, por lo que teme equivocarse. Por momentos también pondrá en duda sus aptitudes, sus gustos o sus objetivos en la vida, ya que esto es típico de cualquier adolescente normal.

Es probable que el adolescente de 16 ó 17 años, al enfrentarse a una elección profesional sea la primera decisión importante en su vida. Hasta ahora sus padres han decidido por él, y si es que ha tomado pequeñas decisiones, generalmente es con la aceptación de los padres, por lo que no tiene mucha experiencia en este aspecto, la diferencia es que este problema será más importante, y puede ser enfrentado igual que los otros, con realismo, perseverancia y esfuerzo.

Muchos adolescentes desean dar la impresión de seguridad, sobre todo con los amigos, se interesan por los ídolos del momento, la música de moda, etc. Les apasionan los movimientos sociales, la política, el sexo, y en ocasiones la cultura. Sin embargo, en relación con su futuro, les inquieta pensar: ¿Y si no sirvo para nada? ¿Cómo elegir algo para siempre?

Para algunos adolescentes, lo menos, la decisión es rápida y segura, es como si esta deliberación se hubiera producido de manera inconsciente u oculta, probablemente porque las condiciones de maduración y aprendizaje se han dado por el tipo de hogar, de padres etc. Hay adolescentes que además de mostrar gran interés por los mismos temas, también tienen un conocimiento más profundo sobre sí mismos como de diferentes carreras y aunque les falta información saben muy bien cuál es el área en que están definidos.

También existen alumnos que desde la infancia se han mantenido firmes en mencionar que saben concretamente qué profesión desean estudiar.

Para otros, la elección es un proceso muy lento del que sólo pueden salir con una ayuda experta.

Sin embargo todos deben tomar una decisión muy importante en la época de menor ajuste emocional. Tal vez en el momento menos adecuado por lo que es conveniente integrar la orientación vocacional con alumnos, padres y orientador.

En muchos casos, un gran problema para los adolescentes y para quienes se enfrentan a su elección profesional, es que no saben decidirse por algo y quisieran que otra persona lo hiciera por ellos.

Les podemos ayudar a eliminar la actitud pasiva de ser solo un oyente que actúa sin opinar o razonar, hay que motivarlos para que logren una autoestima alta, que en mucho depende de un autorespeto a su libertad.

La orientación vocacional ayuda al adolescente. En múltiples casos, éste ya está preocupado por alcanzar una dirección específica en la futura ocupación cuando todavía está experimentando cambios en su desarrollo. La comprensión de ciertos aspectos de este importante periodo de transición, desde la escuela secundaria hasta la universidad o al trabajo, es fundamental, y este problema no puede ser tratado solamente desde el punto de vista psicológico, sino que también se requiere información y observaciones provenientes de otras fuentes, como es la sociología. Si un individuo busca una ocupación socialmente valiosa y aceptada, recibirá distintos grados de aprobación y apoyo de esta sociedad. El status personal, y su identidad están implicados de manera íntima con estas decisiones cruciales, que son enfrentadas en una etapa relativamente temprana de la vida.

Las decisiones respecto a la profesión y a la ocupación son, en cierto sentido, puntos de tensión social, porque se toman dentro de un contexto social. Los logros a través del

trabajo influyen en el papel social futuro y en los diversos reconocimientos concretos o indirectos que se encuentran en nuestra sociedad. La identidad, como señala Erickson, "nunca se logra y se mantiene definitivamente". Durante el ejercicio de una profesión existen cambios en la posición social que afectan la identidad, y la estabilidad de la conducta influye, a su vez, sobre las pautas laborales y las reacciones de las instituciones.

El adolescente es especialmente vulnerable ante la necesidad de elegir una meta ocupacional, tomando en cuenta que las decisiones se toman en un periodo de rápida transición en el desarrollo socioeconómico del país. Por otro lado, hay empleos que desaparecen y surgen otros nuevos, en un mundo laboral que cambia constantemente. Las personas deben estar preparadas para reorientar sus ambiciones y su entrenamiento, en caso de ser necesario años más tarde.

Una de las maneras de evitar decisiones apresuradas es tratar de organizar discusiones en grupo dentro del ambiente escolar. Estas discusiones en grupo sobre la elección vocacional deben estar dirigidas hacia la mejor comprensión de sí mismos y a proporcionar una significativa experiencia de aprendizaje. El adolescente debe aprender que compartir sentimientos y conflictos no es una amenaza para la individualidad y la formación de su identidad, sino que puede contribuir de manera constructiva a promover la maduración vocacional.

Los valores de grupo de los compañeros a menudo son descuidados en los programas de orientación, no obstante, pueden tener una poderosa influencia sobre el adolescente, ellos mismos mencionan lo importante que es ser inteligente en su grupo. Así, existen múltiples factores de la cultura, la familia y los compañeros, manifiestos o encubiertos, que influyen sobre la estructura de personalidad del adolescente y que son un desafío para la mejor orientación educativa y vocacional de los jóvenes. CORTADA 1987.

Como último punto antes de empezar a trabajar con los adolescentes es sumamente importante realizar una plática con los padres de familia, para que ellos desde un principio, estén enterados de la manera en que se llevará a cabo la orientación vocacional a sus hijos adolescentes, con lo que se evitarán sorpresas futuras o malos entendidos.

Debe incluirse toda la información en forma general, desde el cuestionario, hasta las visitas a centros laborales. Sin dejar de incluir bajo ninguna circunstancia el derecho que tiene el adolescente de ser únicamente él, quien tome la decisión. Sin embargo ellos como padres tienen el derecho de opinar y exponerles su punto de vista, pero no les corresponde la decisión. Hay que hacerles saber que ésta será la única manera en que sus hijos serán responsables de la decisión que tomen, con la seguridad de que lo harán de una forma racional y con la ayuda de toda la información necesaria, tanto de sí mismos como de las profesiones.

Al tener los padres de familia, ésta confianza, de alguna manera es transmitida al adolescente, pues ahora sabrán que cuentan con la ayuda y el apoyo que necesitan de sus padres.

Por otro lado también es necesario hacerles saber a los padres de familia que el orientador se encuentra disponible para escuchar cualquier comentario o problema relacionado con sus hijos y que de alguna forma podría afectar la decisión que tomen para el resto de su vida.

Por lo que la actitud del orientador en esta plática debe ser de mucha seguridad, firme y convincente, y a la vez muy amable y accesible, pues de esto depende el contar con el apoyo de los papás y el camino de la orientación será más fácil.

También es el momento ideal para pedir su colaboración en las futuras conferencias que se realizarán sobre profesiones. Siempre hay entre los papás, profesionistas dispuestos a proporcionar información acerca de su profesión no sólo para el conocimiento de sus hijos sino para el de sus compañeros de clase, y colaboran de muy buen grado con el orientador y la escuela.

3.- PROPUESTA PARA EL ORIENTADOR VOCACIONAL

“De la mar al precepto
Del precepto al concepto
Del concepto a la idea
-¡ Oh, la linda tarea!-
De la idea a la mar
¡Y otra vez a empezar!”
ANTONIO MACHADO

3.1 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA:

Recordemos que el objetivo de la presente tesis es:

Elaborar una propuesta que pueda utilizar el orientador vocacional como programa en la materia de Orientación Vocacional, con técnicas fáciles, rápidas y efectivas, para ayudar al alumno de 5° año de bachillerato, a obtener información importante y necesaria sobre él mismo y sobre las carreras que desee conocer, para impulsar su autodeterminación profesional.

Para lograr que el orientador vocacional, obtenga de sus alumnos los resultados esperados, en muy importante que siga el mismo orden que se propone a continuación.

La estructura en que está organizada la propuesta es la siguiente:

1. **CUESTIONARIO:** El orientador vocacional aplicará el cuestionario que se propone, con la finalidad de obtener la información que se indica sobre el alumno.
2. **ENTREVISTA:** El orientador vocacional realizará una entrevista al alumno de 5° año de bachillerato, utilizando los puntos que se proponen: antes, durante y después de la misma, y así logrará ampliar y precisar la información que obtendrá previamente.
Al finalizar cada uno de los siguientes puntos, si el alumno lo considera necesario, podrá solicitar otra entrevista con la única finalidad de ampliar la información que ha adquirido.
3. **TOMA DE DECISIONES:**
 - a) Consecuencias probables, tanto de una elección vocacional equivocada, como las de una elección acertada, en la universidad y profesionalmente.
 - b) Se mencionan algunos problemas a los que se puede enfrentar el alumno en este sentido.

- c) **Técnica en toma de decisiones:** El orientador vocacional enseñará a los alumnos de bachillerato una manera fácil y efectiva de tomar decisiones, utilizando con precisión el procedimiento que se indica, logrando que el alumno disponga en un orden de prioridad sus motivos, valores y metas.
4. **APLICACIÓN DE PRUEBAS:** El orientador vocacional aplicará al alumno de 5° año de bachillerato, dos pruebas, una de intereses vocacionales y otra sobre aptitudes, ambas de Herrera y Montes, (Se eligieron estas pruebas porque mantienen una relación en las áreas que miden, en la cantidad de preguntas y son fáciles de entender para los adolescentes), utilizando con precisión el procedimiento indicado en cada una de las pruebas, ampliando así los datos obtenidos en las técnicas de cuestionario y entrevista para guiar la toma de decisiones y poder fijar metas vocacionales.
5. **ESTRATEGIAS PARA OBTENER INFORMACIÓN:** El alumno recopilará información directa acerca de las demandas y necesidades de una o varias profesiones, mediante impresos, conferencias, internet, videos audiovisuales, visitas y un cuestionario dirigido a:
- Alumnos y maestros de 6° año de bachillerato.
 - Al personal administrativo de una universidad.
 - A alumnos de los últimos semestres, y maestros de la misma universidad.
 - Así como a profesionistas que ejerzan actualmente, y a otros que no lo hagan.
6. **PROCEDIMIENTO DE INTEGRACIÓN:** Se indicará la manera en que se debe llevar a cabo la integración de toda la propuesta.
7. **EVALUACIÓN:** La evaluación se realizará con base al logro del objetivo en el programa.

Con relación a los instrumentos incluidos, es conveniente aclarar que:

- a) Se incluyen después de la parte teórica correspondiente, todos aquellos que son propuestos de manera original, (Por ejemplo el Cuestionario) o al ser recopilados son ajustados, (Por ejemplo la Técnica en Toma de Decisiones) y/o aumentados y profundizados en relación con la Orientación Vocacional. (Cuestionario incluido en las Estrategias para obtener información).
- b) Otros instrumentos son referidos a los diferentes apéndices de esta tesis ya que se ha respetado de forma total su contenido por haber sido estandarizados en México (Por ejemplo Los Cuestionarios de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes).

3.2 CUESTIONARIO

Como primer paso, el orientador vocacional, aplicará el cuestionario que se propone a los alumnos de 5º de bachillerato, utilizando el procedimiento indicado para obtener la información necesaria sobre el alumno.

En orientación vocacional, se emplean inicialmente cuestionarios para conocer determinados aspectos del adolescente en forma general.

El cuestionario es una técnica de investigación, que en este caso, constituye un medio para reunir información acerca de los alumnos y su entorno. Se compone de una serie de preguntas escritas, por medio de las cuales se puede obtener datos de varios alumnos a la vez, ya que éstos pueden resolverlo sin ayuda del orientador; por lo tanto puede ser aplicado en forma individual o grupal.

Aplicar el cuestionario es el primer paso para obtener información directamente del alumno, sin embargo, no tiene la amplitud de la entrevista, debido a la dificultad que presenta el expresar determinados aspectos personales en forma escrita. En algunos casos la información proporcionada por el alumno al responderlo será incompleta, por tener que sujetarse al espacio disponible, por lo que solamente es una técnica complementaria de la entrevista (la cual será revisada posteriormente).

El cuestionario debe desarrollarse dentro de un plan de tipo dirigido, en el cual el adolescente interesado exprese sus antecedentes, situación presente y expectativas en las áreas personal, familiar, escolar, vocacional y social (esta última en forma implícita).

Para dar orientación, se ha de conocer el historial del alumno, mediante cuestionarios, información de sus padres, de los profesores, y del propio alumno. La orientación vocacional ha de buscar la interacción compleja de todos esos elementos, teniendo en cuenta la perspectiva de su evolución, y entablando una relación personal orientador-alumno, para comprender y ser comprendido como persona única. Estos contactos personales se realizan en las entrevistas. MORA 1991.

A continuación se presenta una forma de cuestionario en la cual el alumno debe responder a preguntas sobre aspectos referentes a las áreas mencionadas anteriormente.

CUESTIONARIO

FECHA _____

ALUMNO _____ EDAD _____
 FECHA DE NACIMIENTO _____ LUGAR DE NACIMIENTO _____
 DOMICILIO _____
 COLONIA _____ C. P. _____
 TELÉFONO _____ OTRO TEL. EN CASO DE NECESIDAD _____
 NOMBRE DEL PADRE _____
 ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS _____
 OCUPACIÓN _____
 NOMBRE DE LA MADRE _____
 ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS _____
 OCUPACIÓN _____
 VIVO CON MAMA _____ PAPA _____ AMBOS _____ NINGUNO _____

HERMANOS

NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN

EN MI CASA VIVEN: _____

RELACIONES FAMILIARES:

LAS RELACIONES CON MI MAMÁ SON: BUENAS () REGULARES () MALAS () NULAS ()
 LAS RELACIONES CON MI PAPÁ SON: BUENAS () REGULARES () MALAS () NULAS ()
 LAS RELACIONES CON MIS HERMANOS SON: CON TODOS BUENAS () CON UNOS BUENAS Y
 CON OTROS MALAS () CON TODOS MALAS () NULAS ()
 LAS RELACIONES ENTRE MI MAMÁ Y MI PAPÁ SON: BUENAS () REGULARES () MALAS ()
 NULAS ()

DATOS ESCOLARES:

PRIMARIA:

ESCUELAS EN DONDE REALICÉ MI EDUCACIÓN PRIMARIA: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS ME GUSTARON: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS SE ME DIFICULTARON: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS SE ME FACILITARON: _____

MATERIAS QUE REPROBÉ A FIN DE AÑO (INDICAR EL GRADO ESCOLAR): _____

GRADO ESCOLAR QUE REPETÍ: _____

A MI JUICIO, LAS ESCUELAS EN DONDE ESTUDIÉ LA PRIMARIA FUERON:

BUENAS () REGULARES () MALAS ()

OBSERVACIONES: _____

SECUNDARIA:

ESCUELAS EN DONDE REALICÉ MI EDUCACIÓN SECUNDARIA: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS ME GUSTARON: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS SE ME DIFICULTARON: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS SE ME FACILITARON: _____

MATERIAS QUE REPROBÉ A FIN DE AÑO (INDICAR 2º VUELTA, EXTRAORDINARIOS EL GRADO ESCOLAR:) _____

MATERIA TECNOLÓGICA QUE CURSÉ: _____

GRADO ESCOLAR QUE REPETÍ: _____

A MI JUICIO, LAS ESCUELAS EN DONDE ESTUDIÉ LA SECUNDARIA FUERON:

BUENAS () REGULARES () MALAS ()

OBSERVACIONES _____

BACHILLERATO:

ESCUELAS EN DONDE HE REALIZADO MI BACHILLERATO: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS ME HAN GUSTADO: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS SE ME HAN DIFICULTADO: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS SE ME HAN FACILITADO: _____

MATERIAS QUE REPROBÉ A FIN DEL AÑO PASADO: INDICAR 2º VUELTA Y EXTRAORDINARIOS: _____

AREA ESCOLAR QUE PIENSO ELEGIR PARA EL PRÓXIMO AÑO: _____

OBSERVACIONES ACERCA DE MI ESCUELA: _____

TRES PERSONAS O PERSONAJES A QUIENES ADMIRO SON: _____

PORQUE _____

3.3 ENTREVISTA

El objetivo principal de la entrevista en la orientación vocacional es obtener del alumno, la mayor cantidad posible de información, ampliando la del cuestionario, aplicado previamente, y de esta forma facilitar el objetivo de la orientación vocacional.

La entrevista es un proceso de relación interpersonal básicamente verbal, en la que el orientador debe estar capacitado científica y técnicamente, para ejercer el rol de entrevistador, y en donde debe tenerse presente la comunicación no verbal que implica las actitudes, emociones y cambios tanto corporales como anímicos de los participantes, se produce un intercambio de información con un propósito determinado, es uno de los instrumentos más útiles para el conocimiento, investigación y exploración, además de constituir dentro del proceso de orientación, un recurso central alrededor del cual se revisan, organizan y destacan objetivamente los datos personales del adolescente.

El contenido de una entrevista se refiere tanto a la información proporcionada por el alumno, como a las intervenciones específicas del orientador.

Mora 1991, cita a Bordin cuando dice: La entrevista es, sencillamente, una conversación que, aunque convenientemente planificada en sus aspectos más generales, da pie al entrevistado a expresar de una forma espontánea sus intereses, sus ilusiones y sus esperanzas, y en definitiva, la opinión subjetiva de sí mismo y de las cosas que le rodean. No se debe olvidar que la entrevista no es una exploración de las aptitudes ni un examen de la conducta; es esencialmente una oportunidad para contrastar debidamente una serie de datos objetivos (ya obtenidos en el cuestionario) con los datos subjetivos que, de una forma menos espontánea, aporta el sujeto. MORA 1991.

“Normalmente no es posible ayudar a alguien con un problema vocacional, sin reconocer previamente otros aspectos de su vida como necesidades, conflictos y relaciones con otros.” TOLBERT 1982 p. 41.

Dentro de la Orientación Vocacional, la entrevista puede realizarse en tres tiempos diferentes:

1. **La entrevista inicial.**- Es muy importante para el orientador pues es la que dará la pauta para ayudar al alumno a elegir una carrera. El orientador tiene la oportunidad de ampliar los datos personales recolectados en el cuestionario, de aclarar las dudas y discrepancias existentes en la información recabada, y de observar directamente al adolescente, con lo que, posibilita una investigación más amplia y profunda de la personalidad del alumno.
2. **Las entrevistas intermedias (periodo de exploración).**- Son aquellas que se realizan después de la inicial, y después de haber enseñado al grupo la técnica de toma de decisiones. A diferencia de los otros dos tipos de entrevistas, las intermedias serán solicitadas por el alumno. Tienen como finalidad que éste aclare sus dudas y aplique, el proceso de toma de decisiones conforme obtenga mayor información sobre sí mismo y sobre las carreras que le interesen. Se recalcará que el que elige y decide la futura profesión, es él.
3. **La entrevista final.**- Es importante recordar la información que adquirió previamente a través de los diferentes medios utilizados. En la parte de

Procedimiento de Integración incluida en la presente Tesis, se indica como se debe manejar la entrevista final.

El orientador vocacional realizará los tres tipos de entrevista, al alumno de 5° año de bachillerato, utilizando los puntos que se proponen: antes, durante y después de la misma, y así logrará ampliar y precisar la información que obtendrá previamente.

El orientador vocacional deberá tomar en cuenta:

ANTES DE LA ENTREVISTA:

1. El alumno estará de acuerdo en el día y la hora, no es conveniente imponer al alumno una cita para la entrevista. En este momento se debe aclarar el tiempo de duración de la misma.
2. El orientador evitará cambios y en caso de ser necesarios, avisará al alumno con la máxima anticipación posible.
3. El orientador debe recibir al alumno en una forma amistosa y llamarlo por su nombre.
4. El orientador debe ser puntual en todas las citas, ya que el hecho de hacerse esperar daría muy mala impresión al alumno, tanto de irresponsabilidad, como de falta de interés.
5. El orientador debe propiciar un ambiente de seguridad y confianza, evitar posibles distracciones en el alumno, por lo que su oficina debe ser lo más sencilla posible.
6. La ventilación e iluminación deben ser adecuadas.
7. Se deben de evitar hasta donde sean posible las interrupciones tanto telefónicas como personales.
8. Hay que aclarar a los alumnos previamente, que si su problema no es de orientación vocacional, sino clínico, al pedir la cita con el orientador debe decirlo.

DURANTE LA ENTREVISTA:

1. El orientador debe recibir al alumno amistosamente. El orientador debe aceptar la personalidad del alumno en conjunto, y no una faceta de ella, demostrarle una buena acogida, pese a todos sus defectos u opiniones.
2. Expresarse en un lenguaje sencillo, para asegurarse que existe una comunicación clara, y en caso de que algo no lo esté, se deben formular preguntas oportunamente.
3. Dialogar sobre los objetivos a alcanzar. Explicar las actividades que realizarán juntos en un futuro, evitando así cualquier confusión o ambigüedad respecto a lo que vendrá después.
4. Colocar las bases para una relación entre el orientador y el alumno, mediante el proceso de descubrir lo que el alumno quiere, aquello de lo que se enorgullece o aquello por lo que está realmente preocupado. Mostrar interés, entender y respetar todos los aspectos (metas, valores, planes, creencias y sentimientos del alumno).

5. El interés no puede ser fingido o disimulado. Mostrar aceptación y comprensión hacia el alumno. Debemos tener en cuenta que cada entrevista tiene sus propias características.
6. El alumno debe poder confiar en el orientador, sentirse seguro con la colaboración que éste le brinda. Esto será el reconocimiento de la competencia del orientador, y probablemente hasta por lo que dice, por lo que hace y aún por lo que deja de hacer.
7. Respetar el tiempo de la entrevista. Como toda entrevista, debe tener una duración determinada, no conviene permitir al alumno permanecer mas tiempo del asignado.
8. Ante situaciones emotivas hay que tratar de calmar al alumno en su momento. Se tratará de valorar el sentido que le da al problema y no minimizarlo o dar falsas esperanzas, ya que esto acarrearía problemas tanto para el alumno, como para el orientador. No se deben convertir las entrevistas de orientación en entrevistas clínicas. Lo antes posible se buscará otro momento para hablar de este tipo de problemas que le preocupan al alumno. El orientador debe conocer clara y completamente lo que el alumno quiere dar a entender, mediante la comunicación de pensamientos y sentimientos. Es necesario que el orientador al escucharlo se ponga en su lugar constante y automáticamente.
9. Se puede tener cierta flexibilidad en cuanto al ritmo de la entrevista, para no hacerla demasiado rígida; pero tampoco permitir que el alumno se salga de tema, o pida citas con el orientador para no entrar a clases.
10. Es recomendable observar el comportamiento general del alumno, pues la expresión de su rostro, la postura corporal, tiempo que se toma en responder, etc., puede ayudarnos a evaluar su situación global ante el problema.
11. No se debe obtener conclusiones precipitadas, ni interpretaciones que no van de acuerdo con lo que el alumno ha dicho. Por lo mismo es conveniente resumir las ideas que éste ha expresado.
12. Explicar cuáles son las fuentes de que se dispone; pero nunca decirle a un alumno que debe o debería hacer.

DESPUES DE LA ENTREVISTA:

1. Explicar el por qué, en caso de haber cambios.
2. El orientador puede mantener cierto trato social con los alumnos; pero evitará una amistad íntima con ellos.
3. Por ningún motivo es recomendable comentar con otros alumnos, los resultados de entrevistas hechas a sus compañeros, por simple respeto y ética profesional, además, de no ser así, probablemente éstos pensarán que sus confidencias también serán conocidas por otros.

Podemos señalar como finalidades de la entrevista los siguientes aspectos:

1. Poner en contacto al orientador con sus alumnos a través de una técnica que facilita la relación personal.
2. Facilitar información y consejo sobre aquellos aspectos más relevantes de la vida del alumno.

3. Obtener información que complemente los datos aportados por otras técnicas.
4. Ayudar a clarificar actitudes y superar dificultades. MORA 1991.

Dificultades que pueden presentarse:

Por parte del alumno:

- Resistencia a la comunicación, porque se siente inseguro, porque no desea entablar esa relación o por otras causas.
- Mentira o error en los datos que ofrece, o bien porque no conoce, o porque desea ocultar la realidad.
- Timidez y nerviosismo que le impiden manifestarse con espontaneidad.

Por parte del orientador:

- Una actitud de evaluación que, más que escuchar, juzgue.
- No ser capaz de aceptar y comprender al alumno.
- La tendencia a utilizar tópicos, frases hechas, respuestas genéricas.
- Preguntar excesivamente y condicionar al alumno para que diga lo que él como orientador quiere que diga.
- Imponer la relación desde una actitud de distancia y de superioridad. MORA 1991

Al finalizar cada uno de los siguientes puntos, si el alumno lo considera necesario, podrá solicitar otra(s) entrevista(s) con la única finalidad de ampliar o aclarar la información que ha adquirido, la(s) cual(es), como se mencionó anteriormente se considera(n) como entrevista(s) intermedia(s).

3.4 TOMA DE DECISIONES

La teoría de la decisión viene de los economistas de principios de la era industrial. Los primeros economistas asumieron que la meta de quien toma decisiones es maximizar la ganancia.

El modelo sinóptico es una prescripción para maximizar la ganancia. Básicamente implica elegir la opción más consistente con las metas de quien decide. DRUMMOUD H. 1992.

El orientador vocacional enseñará a los alumnos de bachillerato un método práctico, fácil y efectivo de tomar decisiones racionales, (de las cuales depende la satisfacción individual y social de realizar determinada profesión), utilizando el procedimiento que se indica, logrando que el alumno disponga en un orden de prioridad sus motivos, valores y metas.

Con la toma de decisiones, el alumno se familiariza con las ventajas y desventajas de cualquier alternativa; y con la utilidad de las que le parecen en principio más atractivas, finalmente podrá elegir aquella que le ofrezca la mayor ganancia o ventaja, de acuerdo a sus propios recursos y limitaciones.

Tomando en cuenta que en nuestra sociedad, tan compleja y cambiante, todo individuo debe hacer elecciones que propicien consecuencias favorables para la vida futura, el orientador utilizará una forma de toma de decisiones.

La toma de decisiones es una técnica muy importante con la que cuenta el orientador, ya que los alumnos lo buscan no sólo para que los oriente en sus decisiones vocacionales y educativas, sino también en aquellas relacionadas con aspectos personales. El orientador debe facilitar las decisiones del alumno haciendo que éste obtenga la aptitud general de tomar determinaciones mediante una orientación efectiva en puntos particulares de elección. A medida que participe en un proceso que conduzca a un plan con el que estará de acuerdo, el alumno aprenderá a generalizar los puntos que le permitirán tomar decisiones favorables en el futuro.

Como menciona Drummoud (1992), existen muchas versiones y elaboraciones de modelos para toma de decisiones, pero en términos generales todas consisten de los siguientes pasos:

1. Identificar el problema.
2. Clarificar las metas y ordenarlas por prioridades.
3. Generar opciones.
4. Evaluar las opciones.
5. Comparar las consecuencias previstas de cada opción con las metas.
6. Elegir la opción cuyas consecuencias se ajusten mejor a las metas.

Para Holland las personas en proceso de toma de decisiones tratan de encontrar situaciones que satisfagan sus orientaciones adaptativas. Las decisiones individuales están guiadas por los estereotipos ocupacionales, y las preferencias vocacionales se correlacionan con los modos, cómo los individuos se enfrentan a la fatiga y a la frustración, y a sus maneras de utilizar sus aptitudes más sobresalientes. De ahí, que las preferencias estén asociadas con los conceptos de sí mismo. RODRÍGUEZ 1991.

El solo hecho de dar al alumno información sobre él mismo, no resuelve el problema de elección de carrera, es necesario capacitarlo para que, mediante un enfoque personal de los problemas, encuentre su propia solución, por lo tanto, la información debe ser acompañada de una técnica en toma de decisiones.

Para que se dé, el proceso de decidir, es necesario que el alumno disponga de un registro ordenado de experiencias vividas. Además implica "renunciar a los beneficios de las opciones rechazadas y aceptar el riesgo propio de la elegida, supone conflictos y la manera de encararlos". DIAZ 1994 p.p. 8-9.

La toma de decisión profesional, es un proceso sistemático en que varios datos son utilizados y analizados de acuerdo con procedimientos explícitos, y los desenlaces, son evaluados en función de su conveniencia. El proceso de toma de decisiones combina las áreas afectiva y cognoscitiva, de tal modo, que obtiene un equilibrio de resultados objetivos y subjetivos. TOLBERT 1982.

La incertidumbre del sujeto se ve disminuida por el aumento del conocimiento de sus posibilidades y limitaciones, con relación a sus primeros planteamientos. Sin embargo, puede ser que ignore la opción que eligió a través de esta técnica, y decida otra opción que le sea impuesta, a pesar de que se encuentre entre las no recomendadas, pero bajo su responsabilidad, y con un tipo de información que antes del proceso no poseía. En situación de clarificación, la toma de decisiones vocacionales puede demorarse un tiempo, acudiendo a "ayudas externas". El asesor puede facilitar opciones vocacionales en términos de probabilidad de adecuación del ajuste que el alumno tiene presente a la hora de decidir. RIVAS 1988.

La toma de decisiones comienza con un problema. El alumno clarifica entonces sus objetivos. Enseguida identifica todas las posibles opciones para resolver el problema, y las evalúa sistemática y objetivamente. Luego compara cada posible solución con sus metas, y evalúa los méritos e inconveniencias respectivos. Finalmente maximiza la ganancia seleccionando la opción que sea más consistente con sus metas. DRUMMOUD H. 1992.

Los alumnos de bachillerato se encuentran en la adolescencia, etapa difícil por los cambios orgánicos y emocionales que se reflejan en su personalidad, los cuales pueden originar graves conflictos internos y pueden influir negativamente en su aprendizaje. Es la época en que debe realizar su elección profesional. La motivación que lleva a la autodeterminación profesional, no excluye la posibilidad de la aparición de conflictos, éstos pueden manifestarse en las contradicciones entre la necesidad social de determinada rama de la economía nacional y los intereses y aspiraciones del individuo (es necesario; pero no quiero), y en las contradicciones de orden personal entre los deseos de la persona y sus posibilidades (quiero pero no puedo), con base en lo anterior, la técnica en toma de decisiones es sumamente importante, pues esta elección repercutirá de manera definitiva en su vida.

Debemos tomar en cuenta que la técnica en toma de decisiones se utiliza para reducir al máximo, los errores al tomar una decisión. Es necesario que el adolescente esté preparado para examinar las condiciones objetivas que plantea la profesión, su necesidad social, y analizar las propias condiciones (sus intereses y capacidades), que pudieran responder a las exigencias y condiciones de la profesión. Con esto se logrará que se conjuguen el querer, el poder y la necesidad social.

Una persona debe tomar una determinación en cualquier momento, tal vez la decisión sea difícil y tenga alcances amplios o quizá parezca relativamente trivial y de pocas consecuencias; sin embargo, una decisión siempre tiene importancia para la persona

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

que la toma, porque, hasta cierto punto, es irrevocable, puesto que aunque se regrese para seguir otra ruta, no es posible suprimir los efectos de las experiencias que provienen de la primera elección. En toda elección se busca obtener el mayor éxito o la mayor satisfacción entre las alternativas que se presenten o que se busquen.

La necesidad de ayuda se percibe como un determinado nivel de ansiedad ante la elección vocacional, suscitada por el grado de incongruencia entre el concepto de sí mismo, y las expectativas vocacionales o por las deficiencias en la afirmación de la propia condición de elección libre y con significado personal. La decisión vocacional es de entera responsabilidad del alumno, y así debe ser respetada en el proceso. RIVAS 1988.

El tomar decisiones adecuadas, es cuestión de saber cómo valorar cada una de las opciones en cuanto a posibilidades de riesgo y por lo tanto, de éxito o fracaso.

Los factores que intervienen en una toma de decisiones son:

- a. **Una persona** que toma la decisión.
- b. **Un problema**, situación de conflicto, o una necesidad a cubrir.
- c. **Situaciones de hecho**, eventos, que no se pueden controlar, modificar o que están fuera del alcance de quien decide.
- d. **Las alternativas**, son los posibles caminos, opciones, formas o maneras de solucionar el problema.
- e. **Incertidumbre**, una situación de inseguridad en quien va a decidir, cuando valora las diferentes alternativas.
- f. **Información**, la cual es acumulativa, sobre sí mismo y sobre las alternativas que le interesan.
- g. **Eliminación**, de las alternativas menos deseables.
- h. **Decisión o elección que se toma**.
- i. **Consecuencias**, son el resultado de las alternativas elegidas.

3.4.1 ALGUNAS CONSECUENCIAS DE UNA ELECCIÓN EQUIVOCADA, EN LA UNIVERSIDAD Y PROFESIONALMENTE

Es importante que antes de enseñar la técnica en toma de decisiones, se analice junto con los alumnos, las consecuencias probables tanto de una elección vocacional equivocada, como las de una elección acertada, ya que, el conocerlas con anterioridad, los motiva mucho para realizar la técnica conforme adquieren información.

CONSECUENCIAS INDIVIDUALES:

1. **Frustración**. Su trabajo será una carga en lugar de un medio de realización.
2. **Esfuerzos, tiempo y dinero perdidos** en su preparación, ya que puede ser que abandone la carrera.

3. Desgano, indiferencia, apatía. No se esforzará durante el estudio de la carrera, salvo lo más indispensable. Y durante el ejercicio de la profesión es muy probable que no haga nada por complementar su formación.
4. Inseguridad por la falta de una preparación sólida.
5. Irresponsabilidad. Impuntualidad, faltas constantes, bajo rendimiento, pérdidas económicas, etc.
6. Hastio. Evitará toda actividad fuera de su horario de trabajo que tenga que ver con ésta, y así pierde la oportunidad de enriquecer su formación profesional (conferencias, congresos, etc.). Cumplen con su trabajo lo estrictamente necesario.
7. Menor probabilidad de éxito profesional y económico.
8. Aislamiento de sus colegas, agresividad en el trabajo.
9. El carácter del individuo puede ser afectado y causar infelicidad a las personas que están a su alrededor y así mismo.

CONSECUENCIAS SOCIALES:

1. Deserción, (quitará la oportunidad a otra persona que sí estuviera interesada en estudiar la carrera y que terminaría siendo una persona productiva).
2. Desperdicio o pérdida de la inversión hecha en los estudios en algunas universidades su costo es cubierto en gran parte por impuestos.
3. Su preparación será insuficiente, y por lo tanto, su ejercicio profesional, ya que sólo se limitará a cubrir los requisitos mínimos de estudios establecidos en la escuela.
4. Subempleo: tal vez terminará trabajando en algo diferente a su preparación.
5. Será un profesional que por lo general se limite a cumplir con lo que se le indique, no presentará iniciativa.
6. Será una persona con una actitud poco cooperativa, lo que perjudicará el trabajo en equipo.
7. Carecerá de motivación para desempeñar lo mejor posible su trabajo.
8. Persona dependiente por falta de iniciativa y de una actitud optimista.

3.4.2 ALGUNAS CONSECUENCIAS DE UNA ELECCIÓN ACERTADA, EN LA UNIVERSIDAD Y PROFESIONALMENTE

CONSECUENCIAS INDIVIDUALES:

1. Encontrar una respuesta a sus intereses y la oportunidad de desarrollar sus capacidades.
2. Satisfacción al realizar sus aspiraciones.
3. Entusiasmo por todo lo relacionado con su profesión, no se desalienta fácilmente ante las dificultades o problemas.
4. Seguridad y serenidad, no se apresura a tomar decisiones.
5. Mayor rendimiento.
6. Responsabilidad, puntualidad.

7. Mayor probabilidad de éxito
8. Desarrollo económico,
9. Deseos de profundizar más en los conocimientos adquiridos. (desarrollo intelectual).

CONSECUENCIAS SOCIALES:

1. Personal mejor capacitado que contribuirá a la solución de problemas nacionales y que participará activamente en el desarrollo de nuestro país.
2. Mayor productividad.
3. Iniciativa (disposición para participar en cualquier actividad que lo lleve a una superación).
4. Al ser un individuo que se está realizando día a día, tendrá una mayor capacidad de relación con las personas que lo rodean.
5. Movilidad social.
6. Mayor probabilidad de éxito económico y social.
7. Productividad.

3.4.3 ALGUNOS PROBLEMAS QUE PUEDEN PRESENTARSE AL TOMAR UNA DECISIÓN

Antes de enseñar la técnica, también es importante que el orientador vocacional tome en cuenta algunos problemas que pueden presentarse en el transcurso de la misma.

Para evitar una elección en la que los conflictos sean negados, o bien el alumno realice un balance o síntesis que sea defensivo, o sean controlados por otra persona, no se debe olvidar, hacerle ver la responsabilidad que tiene consigo mismo como con la sociedad en el momento de tomar una decisión. DÍAZ 1994.

- El alumno puede no estar consciente de que el problema existe, y por lo tanto no ve la necesidad de elegir una carrera en 5º año de bachillerato.
- El problema o necesidad puede estar incorrectamente definido.
- Los problemas suelen ignorarse, hasta que se convierten en crisis.
- La toma de decisiones suele ser compleja. La simplificación, es a la vez esencial y peligrosa. Es esencial porque de otro modo el responsable de tomar decisiones sería incapaz de atender a cuestiones presentes en los problemas más elementales. Es peligrosa porque inevitablemente significa excluir algunas cosas, y con frecuencia es la información importante la que se ignora.
- Es importante ser sistemático y lógico: la toma efectiva de decisiones requiere una apreciación de la forma en que la gente se comporta en las organizaciones.
- La interpretación. Los responsables de tomar las decisiones tienen que poder interpretarla.

- El temor. Al tomar una decisión, la mayoría de las personas tienen que fiarse de otras que los alerten sobre los problemas a los que puede enfrentarse. Hay adolescentes que pierden el coraje al ver o pensar en la expresión dura de un superior, y no se atreven a hablar sobre su problema. En tanto, otros, le dan vueltas al asunto sin llegar nunca a explicarlo.
- El exceso de confianza. En ocasiones, los alumnos omiten dar informes de crisis inminentes, debido a que subestiman la dificultad, sobreestiman su capacidad para resolverla, o ambas cosas. Puede darse el caso de dejar la decisión para mañana y mañana, y mañana nunca llega. Peor aún, mientras más se agudice el problema, más difícil es admitirlo.
- Timidez. Este problema llega al extremo, cuando los alumnos no tienen claro en que casos se espera que recurran al orientador.
- Inercia. Algunas personas sencillamente son demasiado perezosas para moverse a la acción cuando ven un problema, ya que éste no les significa ningún inconveniente, y asumen que otra persona tomará la responsabilidad de elegir.
- Falta de recursos económicos. Hay ocasiones en que el alumno no puede seguir sus estudios al menos en un futuro cercano, por la falta de recursos económicos.
- Otro problema puede ser la presión del tiempo. El alumno por no enfrentarse al problema a tiempo, se verá obligado a tomar una decisión apresurada.
- Mala o nula comunicación con la familia o el orientador.
- Ser ignorados por la familia o el orientador.
- La influencia de un mal maestro por el que el alumno se siente presionado con ciertas situaciones que no tienen nada que ver con el aprendizaje. El no identificarse con un maestro, ocasiona en la mayoría de las veces un rechazo a la materia.
- Los adolescentes a veces toman decisiones motivados por el temor, la ira, impulsos, u otros sentimientos irracionales que puedan ser manipulados por otros, o bien en pro de metas personales ocultas, en cuyo caso las decisiones pueden parecer ilógicas, cuando en realidad, son consistentes con los verdaderos objetivos del alumno.
- En la práctica, los procesos de evaluación y decisión se realizan al mismo tiempo. Los problemas tienen más probabilidades de ser atendidos si la solución es obvia, de la misma manera que tienen más probabilidades de ser ignorados, si la solución es difícil. De no ser así aceptan fácilmente el modelo de toma de decisiones, pues ven la necesidad de seguir ciertos pasos para realizar su propia elección.
- La información: La recopilación de información es sólo parte del problema. Puesto que la información con frecuencia es parcial, se cometen errores fácilmente, es más, llevar a cabo una revisión de la misma, sólo reduce la probabilidad de que se presenten problemas. La información incompleta lo hace dudar de intervenir, por miedo a parecer tonto, si su reacción, resulta ser injustificada. Consecuentemente, la respuesta inicial a un problema potencial suele ser, esperar. DRUMMOUD 1992.
- Las actitudes negativas, ansiedades, fantasías y mala información o incompleta, se convierten en un obstáculo para la tarea de información adecuada, lo que a su

vez se convierte, en fuente de ansiedad, y puede llevar al alumno a estereotipar aún más, los conocimientos que posee. BOHOSLAVSKY 1984.

En toda decisión existen dos tipos de condiciones:

- a) **Objetivas:** Son hechos concretos, que se pueden contar o medir
- b) **Subjetivas:** Que tienen un valor, una importancia personal; como por ejemplo las cualidades, valores, intereses, deseos, propósitos, una manera de ser, de pensar o de sentir.

Ambas condiciones se dan juntas siempre; pero asumen un peso diferente de acuerdo con:

- La trascendencia de la decisión.
- La posibilidad de cambiar.
- La cercanía o distancia en el tiempo en que se debe decidir.

Existen también diferentes tipos de decisiones:

- **De una sola etapa:** Cuando la acción es directa, y aislada. Por ejemplo, cuando se elige entre ir a comer a un restaurante vegetariano, o uno tradicional.
- **Secuenciales.** Cuando la elección que se toma va a repercutir sobre otro tipo de decisión, lo cual supone una cadena. Por ejemplo cuando un estudiante al terminar 5° de bachillerato, elige entre el área uno y el área dos. Esta decisión lo conduce a elegir entre carreras como Biología ó Arquitectura:

Cuando tomamos este tipo de determinaciones podemos actuar:

- **Con certeza.**- Cuando los eventos no cambian, ó sabemos cómo cambian.
- **Bajo riesgo.**- Cuando cada alternativa tiene una posibilidad de éxito ó fracaso.
- **Bajo incertidumbre.**- Cuando no conocemos todos los elementos, ó no sabemos qué probabilidad tienen, de ocurrir.

Para tomar una decisión debemos tener en cuenta cuál es nuestra meta u objetivo, en la cual incluimos nuestros valores y deseos, nuestra manera de sentir y actuar frente a las cosas. Estos elementos pueden ser jerarquizados por medio de una escala en la que debemos tomar en cuenta nuestra experiencia, habilidad, recursos y limitaciones.

3.4.4 TÉCNICA EN TOMA DE DECISIONES

Se debe hacer hincapié a los alumnos en que al momento de enseñarles la técnica no tomarán una decisión, sino que conforme adquieran más información, mediante el procedimiento de la técnica en toma de decisiones, se enfrentará a una de las siguientes opciones.

- a) Confirmará de una manera racional, la elección que ha tomado sin tener la información suficiente.

- b) Cambiará su elección profesional.
- c) Elegirá por primera vez una profesión.

A continuación se presenta un modelo que fue elaborado con base en los puntos mencionados por diferentes autores, el cual puede ser generalizado por el alumno para sus decisiones futuras, y utilizado por el orientador, siguiendo los puntos que se sugieren.

A L U M N O :

1. El alumno se ve ante la necesidad de elegir una alternativa.

4. Lo primero que debe adquirir es una idea de la dirección general que quiere tomar y la convicción de que le servirá.

6. Se hará responsable de sus decisiones.

8. Será influenciado por diversos factores, tanto internos como externos.

O R I E N T A D O R :

2. El orientador conoce la necesidad de elección del alumno

3. Tener conciencia desde el principio que debe dejar al alumno en completa libertad de elección y dársele a conocer.

5. Debe hacer consciente al alumno, de su responsabilidad.

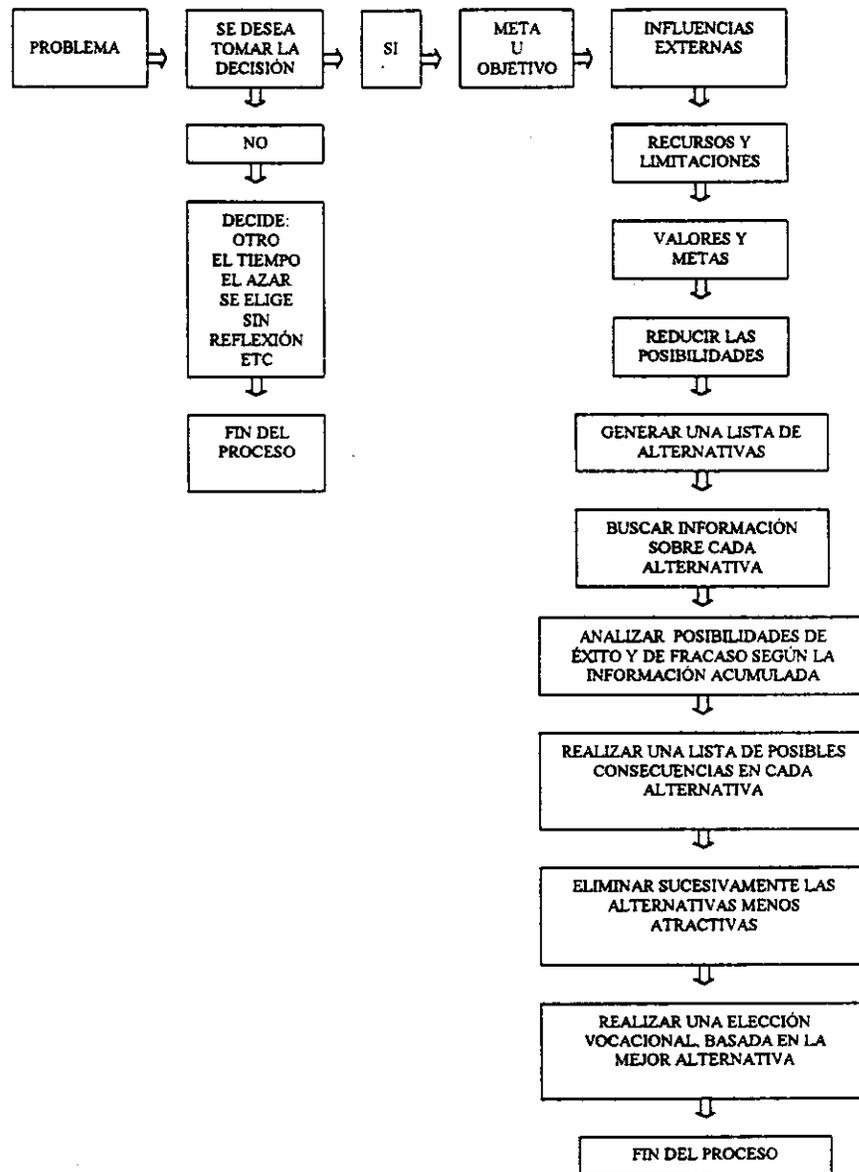
7. Debe considerar que existen factores internos y externos (internos como motivos, hábitos, conceptos, intereses, valores, propósitos, experiencias y principios morales; y externos como la familia, cultura, clase social, etc.) los cuales influyen en la elección.

9. Debe formular el problema especificando las metas y los valores que puede tener el alumno, ya que generalmente éste no los tiene muy claros.

10. Analizar las propias metas y valores.
11. Se aplicarán cuestionarios sobre intereses y aptitudes, que les ayudarán a conocerse más a sí mismos, pero por el momento pueden empezar a considerar.
12. Debe considerar los límites de la situación, las habilidades individuales o experiencia que se tenga para desarrollar una actividad.
13. Ayudar al alumno a analizar diferentes secuencias, para reducir el número de alternativas, ya que de ellas depende su elección y decisión.
14. Reducir el alcance de las posibilidades a que tiene acceso, considerar cada una de estas alternativas y hacer una elección racional.
15. Generar una lista de sus propias soluciones alternativas.
16. De ser necesario, sugerir soluciones adicionales, pero limitarse a las alternativas más viables.
17. Explicará a grandes rasgos, diferentes formas en que el alumno puede adquirir información adecuada.
18. Buscará información acerca de la(s) profesión(es) que le interese(n).
19. Con base en la información que irá adquiriendo, hará una lista de las carreras que le interesen considerando la posibilidad de éxito.
20. Realizará otra lista de posibles consecuencias en cada una de las soluciones que se presentan.
21. Mencionar posibles consecuencias que no haya tomado en cuenta el alumno.

22. Revisar ambas listas y analizar si después surgen nuevas ideas. (los valores y metas pueden cambiar).
23. Eliminar sucesivamente las alternativas menos deseables hasta que una elección tentativa haya sido hecha.
24. Orientará al alumno para adquirir nueva información cuando no pueda eliminar más alternativas.
25. En caso de observar que el alumno no está conforme con esa decisión, ó no puede llegar a ella, el orientador lo ayudará a realizar nuevamente todos los pasos de la técnica, hasta que el alumno esté satisfecho con su decisión.
26. Tomar una decisión basada en la mejor alternativa de éxito.
27. Fin del proceso.
28. Fin del proceso.

Al completar el proceso, queda el cuadro siguiente:



La toma de decisiones es una habilidad, que puede aprender el alumno ayudado por el orientador; una vez logrado esto el alumno tiene la capacidad de generalizarla hacia nuevos problemas, y no esperar que el orientador lo lleve por estos pasos siempre.

Existen recursos adicionales que son propios de la situación en que se toma una decisión. El orientador debe distinguir entre las decisiones genuinas y las pseudo-decisiones, por lo que hay que tener en cuenta los detalles pequeños, que manifiestan la actitud que existe detrás de las palabras. Las pseudo-decisiones son muy frecuentes en la orientación; muchas veces, la presión se deberá a causas externas que el orientador no controla.

Si al terminar una entrevista en la que el alumno esperaba hacer planes definitivos, sigue habiendo indecisión, se procederá con naturalidad a programar otra entrevista, o más de una, si es necesario; pero sin criticarlo. No se debe manifestar desaprobación ni disgusto. Hay que recordar que los alumnos obstaculizados, ya sea por una u otra razón para determinar sus propios cursos de vida, son los que más necesitan el servicio de orientación.

El orientador también puede ayudar al alumno en la tarea de identificar las razones que le impiden decidir, como por ejemplo las influencias entorpecedoras que emanan de la familia y los amigos, o su propia incapacidad de decidir.

Para esta última existen razones específicas, como por ejemplo las que se refieren al hecho de que la ocupación o el título universitario constituyen un papel que se desempeña, y a veces hay algo en esto que desagrada al alumno, aunque el trabajo concreto le agrade. Estas condiciones y muchas otras determinan el grado en que se aceptan diversas ocupaciones.

Otro factor que a veces radica en la indecisión es la igualdad de potencialidades en el alumno para diferentes actividades. Es frecuente encontrar entre los estudiantes de capacidad elevada, un buen desempeño en las tareas científicas como verbales, cuyas calificaciones de interés también indican su adaptabilidad en dos campos. Un estudiante así tiene que elegir, a veces, de manera casi arbitraria y es posible que al hacerlo se sienta asustado por lo irremediable de su determinación y entonces tal vez se retracte.

Otro grupo de factores que a veces obstaculiza las decisiones, se relaciona con lo que se explicó anteriormente acerca de las limitaciones impuestas por las circunstancias; sin embargo el alumno no lo acepta.

Cuando el orientador y el alumno han advertido las influencias y las actitudes que obstaculizan las decisiones, pueden recurrir a maneras útiles y especiales de superarlas, como sería adquirir más información.

Se debe hablar de los recursos positivos del alumno en un campo, aunque éste no sea el que sus padres quieran para él, siempre sin tratar de disuadirlo de su elección.

Cuando la indecisión se debe a conflictos interiores del alumno, por su inseguridad acerca de los papeles que va a desempeñar, el factor más importante con que cuenta el orientador para ayudarlo es guiarlo para que aproveche el tiempo, en este caso a mayor información adecuada menor probabilidad de error.

En los casos en que la indecisión sea el rasgo principal, siempre se plantea un problema. Esos casos requieren de un diagnóstico elemental para decidir la clase de asesoramiento que necesita el alumno. La dificultad estriba en que, a veces, la indecisión ante un plan de acción representa una inseguridad general que se desprende de problemas personales y no de dudas relacionadas con el problema concreto. En esos casos suele ser inútil adquirir más información, así como, las entrevistas adicionales de elaboración de planes, incluso a veces resultan dañinas, puesto que aplazan el enfrentamiento del alumno

con sus problemas reales. El alumno se convierte en candidato de psicoterapia para resolver su incapacidad. Según sean las circunstancias, el orientador proseguirá la ayuda al alumno sobre bases nuevas.

De cualquier manera, el alumno debe enterarse de que el objetivo y estructura de su tarea de orientación, han cambiado, y que ese problema se resolverá cuando aclare sus problemas e incertidumbres personales.

3.5 APLICACIÓN DE PRUEBAS

El orientador debe motivar al alumno despertando su interés para lograr la mayor cooperación de su parte, ya que la información que se obtiene de los alumnos mediante las pruebas, depende de qué tan dispuestos estén para proporcionarla. Los propósitos de las pruebas en orientación vocacional, pueden lograrse únicamente si la participación de los alumnos en el proceso tiene sentido para ellos o les promete acrecentar la satisfacción de sus necesidades como ellos las entienden.

Para aprovechar al máximo las visitas al orientador, se podrá utilizar el cuestionario y los resultados de las pruebas psicológicas. Se propone la aplicación de dos pruebas vocacionales para tener más información sobre el alumno, y poder orientarlo mejor. Así se obtienen datos para guiar la toma de decisiones y poder aclarar las metas educativas y vocacionales dándole bases para la elección de profesión y planificación de carrera.

La duda sobre la propia capacidad y talento, es uno de los factores que más contribuyen a la desorientación. En este sentido es más importante que se tenga una idea clara del alcance, valor y significado de los tests en general, y especialmente en el proceso orientador de un estudiante.

La elección profesional llevada al nivel de la autodeterminación, puede lograrse sólo como resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas en una futura actividad, como de sus capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos y valores.

Esta elección presupone un grado de desarrollo psíquico del escolar suficientemente alto, así como cierto nivel de madurez. Cortada 1987.

ANTES DE APLICAR LAS PRUEBAS SE DEBE:

- Preparar el material y revisar que corresponda al mismo número de alumnos, que tiene el grupo.
- Asegurarse de que se domina el manejo de la prueba.

DURANTE:

- Leer en voz alta ante el grupo, las instrucciones que vienen impresas antes del cuestionario.
- Asegurarse de que las instrucciones orales, las demostraciones previas y la aclaración de dudas sean correctas y precisas.
- Las instrucciones están impresas y redactadas en lenguaje sencillo, claro y conciso. No contienen ni más ni menos información, simplemente la necesaria para que se comprenda bien lo que se pide.
- Evitar las distracciones en los alumnos, no deberán tener sobre su escritorio, otra cosa que no sea un lápiz para resolver la prueba.
- Las pruebas no deben aplicarse cuando el adolescente se encuentre en condiciones de nerviosismo o antipatía hacia las mismas.

Es muy importante no caer en el uso excesivo de pruebas, o en realizar su aplicación como una técnica exclusiva en la adquisición de datos. Las pruebas deben ser parte de un

programa que facilite la comprensión total del orientado y para enriquecer la información que se le da.

El orientador vocacional aplicará al alumno de 5° de bachillerato dos pruebas, una de intereses vocacionales y otra sobre aptitudes, ambas de Herrera y Montes, utilizando con precisión el procedimiento indicado en cada una de las pruebas, ampliando así los datos obtenidos en las técnicas de cuestionario y entrevista para guiar la toma de decisiones y poder fijar metas vocacionales.

Se eligieron estas pruebas porque mantienen una relación en las áreas que miden, en la cantidad de preguntas y son fáciles de entender para los adolescentes.

Los cuestionarios de intereses y aptitudes del maestro Luis Herrera y Montes, han sido utilizados a nivel de investigación institucional, en secundarias, preparatorias, en la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, y en 1986 se empleó como parte de las prácticas de Psicometría en la Facultad de Psicología de esta universidad.

Las pruebas han pasado por diversos estudios psicométricos, para comprobar su validez, se utilizó como criterio externo, el Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder, encontrándose que las 10 escalas que la forman, correlacionan significativamente al .001, se obtuvo el Coeficiente de Consistencia Interna, a través del método de división por mitades con un valor de .898, lo que indica que estos instrumentos son precisos, exactos y consistentes en su medición. El primer estudio fue realizado por Reyes Hernández (1986) en una población de adolescentes, y el segundo por Villegas Hernández en 1987.

“Este instrumento puede ser utilizado en la medición de los intereses con la certeza de que arrojará resultados objetivos y con la ventaja de que se podrá economizar en tiempo, material y esfuerzo, además de haber sido construido en nuestro país tomando en consideración las variables culturales, que no son tomadas en cuenta en la traducción de la mayoría de los instrumentos de importación.” VILLEGAS 1987 p.13

Otra de las ventajas de aplicar las pruebas de Luis Herrera y Montes, es que el alumno al terminar de contestar, sigue las instrucciones finales que vienen impresas después del cuestionario, lo que le permitirá saber los resultados del mismo, inmediatamente.

Dichas instrucciones son las siguientes:

- Suma los números de cada columna y anota el resultado bajo la misma.
- En seguida transforma ese número que le corresponde en la escala que se encuentra a la izquierda de tu hoja de respuestas, esta cifra que corresponde al porcentaje, anótala debajo del número de la suma.
- A continuación en el cuadro de la gráfica, llena con tu lápiz cada columna, desde la base hasta la línea que corresponde a su respectivo porcentaje.

3.5.1 INTERESES VOCACIONALES

Al agrado por realizar determinada actividad, y si además despierta en nosotros el deseo de volverla a realizar, la llamamos interés. RAMOS 1995.

En psicología, el término interés, de uso común, significa la correspondencia entre ciertas actividades y las tendencias propias del sujeto.

Un interés vocacional nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo en cierto sentido, que se expresa por una concentración y un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales. CORTADA 1987.

En la conducta del ser humano existe algo muy importante: el gusto o el disgusto, el agrado o el desagrado por algo, ya que de ellos dependen las actitudes con que respondemos a las situaciones a las que nos enfrentamos.

Los intereses están relacionados a la opción profesional, y satisfacción en los empleos; tienden a ser bastante variables en la infancia y a hacerse más estables con la creciente madurez. TOLBERT 1981.

Al ejercer determinada ocupación se requiere de un interés vital por parte del alumno, que se desarrolla conforme al atractivo de los estímulos que se le presenten y a la satisfacción personal que le produce el trabajo.

El ejercicio de una profesión cuando se tiene interés en ella, es importante no sólo para su bien sino también para el de la sociedad, ya que el rendimiento en su trabajo será mayor, y su dedicación le permitirá tener en cuenta factores humanos.

Con el objeto de medir la tendencia hacia el agrado o desagrado en ciertas actividades se utilizan los inventarios de intereses, los cuales pueden ser intelectuales, físicos, culturales, sociales, ocupacionales, recreativos, etc.

El interés hacia una actividad puede darse en concordancia con las aptitudes o en desacuerdo con éstas. Sin duda, lo primero es lo más común. Cuando las aptitudes y los intereses no están correlacionados el entrenamiento en toma de decisiones puede ayudar al alumno a resolver el conflicto.

Muchas veces el fracaso en la vida profesional es debido a no tomar en cuenta la correlación existente entre el interés del alumno y el tipo de actividades de una profesión, pues el éxito profesional está estrechamente vinculado a la satisfacción que produce el trabajo y esto depende a su vez del interés que manifiesta el individuo hacia determinado tipo de actividad.

Muchos de los inventarios suponen que el alumno tiene una clara idea de la profesión o de la actividad que se menciona en el mismo, lo cual no siempre es así, además, el alumno no responde ante las preguntas de las pruebas vocacionales, considerando las profesiones como tales, sino que también piensa en el prestigio social que otorgan o en el beneficio económico que las mismas pueden proporcionar. De tal suerte, que si el alumno no puede prescindir de este doble factor, está respondiendo a una prueba de prestigio socioeconómico más que a uno de los intereses vocacionales. CORTADA 1987.

Considerando que el interés se adquiere, nace de la experiencia y forma parte también de una reacción emocional, que algunas veces no tiene una justificación racional, es importante recalcar que mostrar el interés no equivale necesariamente a haber obtenido la habilidad para realizar cierta actividad, pero definitivamente dicho interés es un factor

relevante, que puede facilitar el aprendizaje de esa actividad. Es por esto, que identificar los intereses, se ha considerado como un aspecto importante para la solución del problema de elección profesional.

Las escalas que Herrera y Montes, mide en la prueba de Intereses son:

1. (SS) - Servicio Social.
2. (EP) - Ejecutivo Persuasivo.
3. (V) - Verbal.
4. (AP) - Artes Plásticas.
5. (Ms) - Musical.
6. (Og) - Organización y Oficina.
7. (Ct) - Científico.
8. (Cl) - Cálculo numérico.
9. (MC) - Mecánico.
10. (Dt) - Aire libre.

Estas escalas son definidas de la siguiente manera:

1. **Interés por el servicio social:** Es el gusto por servir a los demás, a los necesitados, enfermos, niños y ancianos. La preferencia por actividades que se relacionen con el estudio de la estructura social, del comportamiento, las relaciones, el funcionamiento y la dependencia del hombre con su sociedad y ambiente:
2. **Interés ejecutivo persuasivo:** Es el gusto del trato por la gente a quienes agrada imponer sus puntos de vista, convencer a los demás respecto a algún proyecto, vender algún artículo, etc.
3. **Interés verbal:** Es el gusto por expresar sus ideas en forma oral o escrita. Preferencia por actividades como la lectura, escribir cuentos, poesía, novelas, cualquier cosa relacionada con el teatro, y en general las comunicaciones.
4. **Interés por las artes plásticas:** Es el gusto por hacer trabajos de tipo manual, usando combinaciones de colores, materiales, formas y diseños. Preferencia por actividades que aplican el conocimiento científico y tecnológico al diseño, construcción, innovación, evaluación, operación y mantenimiento de instalaciones y dispositivos, aprovechando racionalmente los recursos naturales.
5. **Interés musical:** Es un marcado gusto por tocar instrumentos musicales, cantar, leer sobre música, asistir a conciertos, estudiar la vida de destacados compositores, etc.
6. **Organización y Oficina:** Es el gusto por un tipo de trabajo de escritorio que requiere exactitud y precisión.
7. **Interés científico:** Es el gusto por investigar la razón de los hechos o de las cosas, en descubrir sus causas y en resolver problemas de distinta índole, por mera curiosidad científica, así como el gusto por todas aquellas actividades que involucran el conocimiento de los fenómenos de la naturaleza. Se incluyen todas

las actividades que se dedican al fomento, prevención, protección y restablecimiento de la salud en el hombre y en los animales.

8. **Interés por el cálculo numérico:** Es el gusto por trabajar con números y símbolos matemáticos y/o lógicos. Preferencia por las actividades relacionadas con el manejo de las operaciones, registros, etc
9. **Interés mecánico:** Es el gusto por trabajar con máquinas y herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, muebles, aparatos eléctricos, etc.
10. **Interés por actividades al aire libre:** Es la preferencia por pasar la mayor parte del tiempo realizando actividades en el campo, en los bosques o en el mar.

En la sesión anterior a la que el orientador vocacional aplique la prueba de intereses vocacionales, es importante que realice las siguientes actividades:

- a) Preguntará al grupo sobre ¿qué piensan que son los intereses?
- b) Se llegará a una definición de grupo.
- c) Se les pedirá ejemplos de cosas que les guste o les interese.
- d) Se anotarán en el pizarrón, cada uno de los ejemplos que den los alumnos, agrupándolos por áreas. Por ejemplo:
 - Manuales. (Hacer pulseras, dibujar, tejer, actividades electro-mecánicas, etc.)
 - Intelectuales. (Escribir cuentos, leer, etc.)
 - Deportivas. (Ver o participar en cualquier deporte, etc.)
 - Artísticas. (Tocar algún instrumento musical, cantar, admirar obras de arte, etc.)

Se sugiere no agrupar en las mismas escalas que se presentarán al alumno en la prueba de intereses. De esta manera el comprenderá como pueden agruparse sus intereses, pero no conoce de antemano las áreas que se están midiendo, lo que a su vez evitará que se predisponga en sus respuestas, por su gusto a una actividad determinada.

DESPUÉS DE APLICAR LA PRUEBA DE INTERESES:

Suele suceder que en los resultados, hay dos áreas sobresalientes en la gráfica, y que aparentemente no tienen nada que ver una con la otra, es decir dos áreas se presentan en contraste. Por ejemplo: Después de ver los resultados de la prueba de intereses, un alumno pide entrevista con el orientador porque quiere estudiar química, y obtuvo resultados altos en el área correspondiente, sin embargo, demuestra una gran afición por el dibujo.

- La experiencia del orientador le permitirá relacionar ambas áreas que se encuentran altas, es decir, la afición por el dibujo supone capacidad de observación, detallismo y capacidad de expresión plástica de detalles. La profesión de Química necesita mucha capacidad de observación y detallismo (en las combinaciones y compuestos químicos), así como la capacidad lógica de

reproducirlos y expresarlos. Se puede establecer una vinculación afición-profesión, se relacionan indirectamente ambas y descubrimos al alumno una nueva relación afición-inclinación vocacional.

- Otra opción es, decidirse por una de las dos áreas. Hay que recordarle al alumno, que todavía falta la aplicación del cuestionario de aptitudes, la información que investigará con alumnos, maestros, administrativos, y profesionistas, que también deberá tomar en cuenta, para seguir los pasos de la técnica de toma de decisiones.
- No falta también el alumno que dice no tener ningún gusto ó interés por algo específico, y además todas las áreas de su prueba, tienen calificaciones bajas. Si el orientador ayuda al alumno a buscar más a fondo, éste encontrará cosas que le gustaría hacer aunque no las haya realizado nunca. Allí puede estar su afición oculta.

En todos los casos, hay que recordar a los alumnos, que todavía no es el momento para tomar una decisión profesional. RIART 1989.

Al final de la presente tesis, en el Apéndice Dos, se presenta el cuestionario que realizó el maestro Luis Herrera y Montes como la prueba de Intereses Vocacionales que se sugiere aplicar.

3.5.2 APTITUDES VOCACIONALES

A la destreza o habilidad natural para ejecutar alguna actividad le llamamos aptitud. RAMOS 1995.

La especialización profesional exige el desarrollo de aptitudes específicas para el desempeño, de ahí que uno de los aspectos más importantes para realizar la decisión vocacional, sea analizar cuidadosamente qué aptitudes se han desarrollado más, o cuáles son necesarias desarrollar en función de los requerimientos de las diferentes carreras. Este punto es básico para una toma de decisión adecuada, ya que un alumno puede tener muchas aptitudes para una carrera que no se está tomando en cuenta, o bien le interesa una carrera que socialmente sea necesaria, pero él no tenga las suficientes aptitudes para seguirla, sin embargo le interesa tanto que las puede desarrollar.

Cortada 1987, considera que la aptitud es el resultado de la interacción de herencia y ambiente. El individuo nace con ciertas potencialidades y comienza a aprender inmediatamente. Cada cosa que aprende, lo capacita para aprender más.

“Dentro de la orientación vocacional el diagnóstico de aptitudes es de gran importancia, debido a que todas las profesiones requieren del ejercicio de alguna de ellas.

Las aptitudes vocacionales y los talentos especiales desempeñan papeles significativos en el desarrollo profesional. Hay niveles mínimos de aptitudes para lograr el éxito en un trabajo o formación”. TOLBERT 1982 p. 97.

El diagnóstico de aptitudes para predecir el éxito en una profesión, ha llevado en muchas ocasiones al fracaso, con lo que se ha constatado en la realidad que no basta poseer aptitudes suficientes para desempeñar satisfactoriamente una profesión, sino que se

requiere además, y quizá de manera esencial, los intereses relativamente permanentes de una persona. Un mismo estímulo produce diferentes sensaciones según el sujeto tenga o no, interés en él, pudiendo incluso pasar desapercibido a quien no le interese. Y puesto que si hay vocación, las aptitudes avanzan, y si no la hay disminuyen.

Aptitud en sentido genérico, es la disposición natural para el desempeño de una función, o la capacidad para realizar una tarea. En sentido específico, hace referencia a las disposiciones relativas a la receptividad cognoscitiva, capacidad de captación y elaboración mental de datos, que determina el que unos sujetos estén mejor dispuestos para la resolución de problemas teóricos o prácticos de distintos tipos.

También se considera como la capacidad para realizar determinadas tareas o profesiones que pueden presentar diferente grado de dificultad, de las más sencillas a las más complicadas. La facilidad o dificultad de la tarea dependerá de las aptitudes del sujeto.

El diagnóstico de las aptitudes, y la consiguiente orientación a estudios especializados, queda situado por Piaget en el estadio del desarrollo en que la inteligencia llega a las operaciones formales, es decir, en que las operaciones intelectuales, se basan en proposiciones, hipótesis y enunciados verbales; se llega al "pensamiento abstracto".

Ha habido dos tendencias respecto a las aptitudes profesionales: los que creen que son relativamente inmodificables, y acentúan la importancia de la "selección", y los que subrayan la importancia del "aprendizaje", aunque acepten, que las aptitudes tienen un sustrato genético que la educación no puede crear. Una aptitud poseída que no se ha ejercitado durante los años de formación, se atrofia y el individuo pierde la virtud poseída. Hoy en día ya no se acepta que los tests midan solamente capacidades innatas y la investigación se orienta a estudiar las clases de aptitudes especiales que pueden producirse o crearse mediante procesos de formación y aprendizaje, por lo cual se tiende a conceder mayor énfasis en el proceso educativo, al desarrollo de las aptitudes. MORA 1991.

Como un ejemplo para medir aptitudes se encuentra la prueba de Herrera y Montes. A continuación se presentan las escalas que mide:

SS	—	Servicio Social
EP	—	Ejecutivo Persuasivo.
V	—	Verbal
AP	—	Artístico Plástico
MS	—	Musical
OG	—	Organización
CT	—	Científico
CL	—	Cálculo
MC	—	Mecánico Const.
Dt	—	Destreza manual

Estas escalas son definidas de la siguiente manera:

1. **Aptitud para el servicio social:** Habilidad para comprender problemas humanos y proporcionar ayuda efectiva a quien la necesite. Facilidad para cuidar enfermos, niños, ancianos, ayudar a los necesitados, etc.
2. **Aptitud ejecutivo persuasiva:** Habilidad para organizar, supervisar y dirigir a otras personas. Facilidad para convencer a los demás respecto a algún proyecto, facilidad para actividades como la venta, etc.
3. **Aptitud verbal:** Facilidad para manejar con propiedad y precisión el lenguaje hablado o escrito, habilidad para expresar y redactar ideas, cuentos, poesía, novelas, actuar en obras de teatro, o alguna actividad relacionada con las comunicaciones, etc.
4. **Aptitud artístico plástica:** Habilidad para apreciar o crear obras armónicas en formas diseños y colores, facilidad para realizar trabajos de tipo manual, etc.
5. **Aptitud musical:** Facilidad para captar, distinguir reproducir y combinar armónicamente los sonidos, habilidad para tocar instrumentos musicales, etc.
6. **Aptitud para la organización:** Habilidad para ordenar y sistematizar datos, documentos, facilidad para redactar correctamente oficios y cartas, etc.
7. **Aptitud científica:** Facilidad para captar la razón de ser, de los fenómenos, comprender las causas que los provocan y los principios que los explican.
8. **Aptitud para el cálculo:** Facilidad para el manejo rápido y eficiente de las operaciones numéricas. Habilidad para las actividades relacionadas con el manejo de operaciones, registros, etc.
9. **Aptitud mecánico constructiva:** Habilidad para comprender, diseñar, y construir espacios exteriores para el hombre, buscando el equilibrio con el medio, así como para proyectar objetos diversos y expresar ideas gráficamente. Facilidad para trabajar con máquinas y herramientas.
10. **Aptitud para la destreza manual:** Habilidad en el uso de las manos y los dedos, facilidad para la ejecución de movimientos coordinados y precisos.

En la sesión anterior a la que el orientador vocacional aplique la prueba de aptitudes vocacionales es importante que realice las siguientes actividades grupales:

- Preguntará al grupo sobre ¿qué piensan que son las aptitudes?
- Se llegará a una definición de grupo.
- Se anotarán en el pizarrón, cada uno de los ejemplos que den los alumnos, agrupándolos por áreas, de la misma manera que se realizó antes de aplicar el cuestionario de intereses.
- Hay que hacer hincapié, en que posiblemente se encuentren con alguna pregunta en el cuestionario en la que se refiera a alguna actividad que hasta la fecha no han realizado, sin embargo puede pensar o imaginar, que tan fácil, le sería realizarla.
- Otro aspecto que es sumamente importante, es insistir en que solamente deben pensar en, ¿qué tan fácil le sería realizar la actividad que se le pregunta?, haciendo totalmente a un lado si les gusta ó no.

DESPUÉS DE APLICAR LA PRUEBA DE APTITUDES Y LA DE INTERESES:

- El alumno deberá considerar los porcentajes de las escalas tanto de la prueba de intereses, como los de la prueba de aptitudes.
- En las dos pruebas la calificación en los porcentajes, se considera de la misma manera.
- Las escalas que se encuentren arriba del porcentaje 50, significa que el alumno posee un interés, o una aptitud media (según sea el caso).
- El 75% Estará indicando que el interés ó la aptitud de que se trate, es superior.
- Del 90% al 100%, las preferencias ó habilidades, son muy superiores y óptimas.

3.6 ESTRATEGIAS PARA OBTENER INFORMACIÓN

El orientador vocacional proporcionará estrategias para obtener información ocupacional a los alumnos de 5º año de bachillerato, utilizando el procedimiento que se indica en cada una de las técnicas que componen la información profesiográfica.

INFORMACION PROFESIOGRAFICA

“El análisis de las consultas de adolescentes relativas a los problemas de orientación vocacional, revela que gran parte de los conflictos se refieren a la carencia de información con respecto a su futuro”. BOHOSLAVSKY 1984 p. 157.

Sin embargo, no carece de ésta totalmente, y tiene en muchas ocasiones, características tales que hacen imprescindible el trabajo de esclarecimiento a la par que el suministro de nueva información. Sus conocimientos a este respecto pueden ser parciales, confusos, prejuiciosos y/o distorsionados.

Para satisfacer la necesidad de información vocacional se deben contemplar recursos y técnicas respecto a estudios superiores y todo lo que implica el acceso a roles ocupacionales. BOHOSLAVSKY 1984 .

En la presente tesis se sugiere satisfacer esta necesidad, mediante conferencias, proyección de videos, audiovisuales, impresos Internet, visitas e información proporcionada por la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM.(COE).

Como puede observarse en los antecedentes de la presente tesis, el COE se preocupa por una formación integral, proporciona una orientación en grupo e individualmente. La oferta educativa que ofrece es a nivel nacional.

Cuando el estudiante que se presenta ya tiene la decisión tomada de la profesión que desea, se realiza una orientación a través de asesores. De no ser así, se lleva a cabo una orientación especializada.

La orientación se lleva a cabo mediante:

- La disposición de materiales como impresos, audiovisuales y cómputo.
- Por medio de talleres, entrevista inicial, y estrategias.
- Una prueba automatizada llamada sistema experto en Orientación Vocacional. Que consiste en una prueba de intereses, una prueba de aptitudes, (ambas de Herrera y Montes), y una de personalidad (de Taylor y Sons.) En las dos primeras el estudiante, obtiene su autocorrespondencia en el mismo autoexamen. En relación a la prueba de personalidad recibe el resultado, y si corresponde o no con las otras dos pruebas, y obviamente con la carrera que desea estudiar.
- La aplicación de estas pruebas automatizada se realiza como base para todos los alumnos que solicitan el servicio, sin embargo cada orientador decide si es necesario aplicar otro instrumento psicométrico y cual sería.
- Se proporciona al alumno una Guía de Investigación, mediante la cual podrá adquirir información escolar. Esta guía también se proporciona en el manual

editado por el COE, titulado: Mi Elección de Carrera. Un proyecto de Vida. 2001.

Gran cantidad de estudiantes no se encuentran definidos en cuanto a sus propósitos profesionales, ya que desconocen lo que les gusta, el universo de profesiones, así como las exigencias de las mismas en correspondencia con sus posibilidades.

Desde luego que si no han recibido una orientación vocacional adecuada, no pueden valorar las exigencias de las profesiones respecto a sus posibilidades y capacidades, ya que no disponen de la información correspondiente. Por este motivo la elección del área que realizan muchos jóvenes al terminar el 5º año de bachillerato y que los preparará para su futura profesión, usualmente no se realiza sobre la base del análisis de sus inclinaciones y las posibilidades reales de sus condiciones personales, ni de la necesidad social de la profesión, del contenido real de la actividad futura, o de las dificultades con que se tropezarán. Por el contrario, su decisión está muy frecuentemente determinada por la acción directa de circunstancias externas y casuales, como la influencia de otros compañeros, de sus padres, de estereotipos sociales, etc.

Ya que en la elección de una profesión intervienen los antecedentes educativos, sociales y culturales que conforman las características del individuo, la información es un elemento indispensable para la Toma de Decisiones, por lo que es necesario coleccionar, analizar e integrar:

- a) La información acerca de uno mismo (Tests).
- b) La información acerca del medio (medios masivos de comunicación, amigos, familia, etc.).
- c) Información acerca de las oportunidades educativas de la región (guías de carreras, impresos, conferencias, videos, visitas, etc.)

El hacer uso objetivo de la información y conocer las fuentes que la contienen, es de gran importancia para el individuo en el proceso de elección de carrera. Si se carece de la información pertinente, la decisión se tomará en forma irreflexiva, lo que conducirá a un desengaño posterior, que será el motivo para abandonar los estudios o estar insatisfecho.

Es conveniente, pero no necesario que al proporcionar la información profesigráfica a un grupo de alumnos éste sea lo mas homogéneo posible con respecto a sus inclinaciones, para evitar que el alumno proceda con ligereza en situaciones en que debería poner toda su atención, ya que la información que necesitan los alumnos acerca de sus propios planes vocacionales tienen que estar relacionados de alguna manera con la orientación individual. (La homogeneidad de los grupos se realizará previamente a las visitas como se indicará oportunamente).

El orientador vocacional utiliza ciertas técnicas y materiales conocidas con el nombre de Información Profesiográfica con las cuales el alumno adquiere información sobre las características y demandas de las profesiones.

Las diferentes técnicas que componen la Información Profesiográfica son percibidas por medio de la vista, el oído, o por ambos.

Al recibir la información profesigráfica, a través de estos dos sentidos, el individuo adquiere casi la totalidad de las experiencias útiles para su educación y su cultura, en el que el medio visual aventaja generalmente al medio auditivo.

Una manera de clasificar a las técnicas de información profesigráfica utilizadas en la Orientación Vocacional es según el canal sensorial por el que se percibe la información:

SENTIDO DE LA VISTA

IMPRESOS
INTERNET

SENTIDO DEL OIDO

CONFERENCIAS

SENTIDOS DE LA VISTA Y DEL OIDO AUDIOVISUALES, VIDEOS Y VISITAS

El conjunto de técnicas que componen la Información Profesiográfica siempre debe poseer las siguientes características:

- La presentación debe ser clara, precisa y concisa en la información que se presente.
- Utilización de un lenguaje no técnico, sino lo más sencillo posible.
- Naturaleza de la actividad que se desarrolle.
- Requisitos personales que se deben poseer al entrar a la carrera.
- Necesidad social de la profesión.
- Información sobre el predominio de oportunidades y exigencias dentro de la profesión.

El orientador procurará dar la información más actualizada y asegurarse de que su participación informativa sea clara y objetiva.

Un orientador debe saber en dónde puede conseguir información reciente y exacta sobre requisitos y programas para la admisión en instituciones que impartan la enseñanza superior. Debe habituarse a obtener la información ocupacional y sus cambios a medida que ocurren, enterarse de los materiales recientes proporcionados por diversas instituciones, así como tener conocimiento de las nuevas carreras. La lectura de textos completos y de obras de referencia puede ayudarlo a ponerse al día, al igual que considerar todos los recursos, locales o nacionales, gubernamentales o privados, que tienen importancia o relación con la profesión.

El orientador vocacional, puede pedir al encargado de la biblioteca escolar, que se encuentre en la misma, este tipo de información actualizada, sobre todo los folletos y la Guía de Carreras de la UNAM, ya que en ésta siempre se pueden encontrar mencionadas otras instituciones que imparten las diferentes carreras.

El proporcionar al alumno de bachillerato Información Profesiográfica le permitirá hacer un análisis de las profesiones, ya que podrá apreciar puntos de vista social y ambiental; ventajas e inconvenientes personales, económicos, sociales, de producción y demanda, todo esto con relación a la profesión por elegir.

Es muy importante que el orientador vocacional no olvide que existe un gran riesgo al informarle al alumno sobre los datos concretos de una profesión en particular, antes de haber aplicado los cuestionarios de intereses y aptitudes ya que esto puede predisponerlo fuertemente, a elegir apresuradamente una profesión, y posteriormente resultará incapaz de aceptar resultados que indiquen pocas aptitudes para ella, o bien de considerar planes más acordes con sus habilidades y necesidades sociales.

Por otro lado, es conveniente mencionar que la tarea del orientador en esta etapa, no es la de justificar los requisitos ocupacionales existentes, ni la de apoyar los puntos en los que el alumno no esté de acuerdo en determinada profesión (aunque los comparta), por ejemplo: sueldos bajos o conocimientos superfluos; su tarea es el enunciar de la forma más real y objetiva posible los datos relacionados con las profesiones, y asegurarse, en cada caso, de que la comunicación haya sido adecuada.

Mientras que el Cuestionario, la Entrevista, y el Entrenamiento en Toma de Decisiones, permiten una orientación a nivel personal, las Conferencias, Videos, Visitas e Impresos permiten realizar un trabajo en grupo, con el cual logra una variedad en la información a corto plazo sobre diversas profesiones, por lo que estas técnicas de Información Profesiográfica, así como las actividades vocacionales requieren de un mayor apoyo por parte de los organismos en donde se realice la Orientación Vocacional.

Estas actividades en las que el alumno ocupa más bien un papel de espectador son complementadas por la información proporcionada por diversas instituciones que imparten las carreras.

A continuación se presentan las principales técnicas que forman la Información Profesiográfica propia para la Orientación Vocacional en el siguiente orden:

- 3.6.1 IMPRESOS
- 3.6.2 CONFERENCIAS
- 3.6.3 INTERNET
- 3.6.4 VIDEOS
- 3.6.5 VISITAS

3.6.1 IMPRESOS

Los impresos proporcionan una visión general y realista de una o varias profesiones al estudiante de 5° año de bachillerato, son de gran importancia dentro de la Información Profesiográfica, ya que proporcionan datos necesarios sobre las características de determinada profesión en forma breve, y con un lenguaje bastante accesible, por lo que no necesitan una explicación especial para comprenderlos.

Los impresos facilitan obtener mayor provecho en las visitas a los centros de producción, en las conferencias, las entrevistas a profesionales y videos.

El orientador vocacional resolverá las dudas y conservará el mayor número posible de publicaciones actualizadas a la mano para lograr darle al alumno esta clase de información cuando la solicite.

Los datos principales que contiene un impreso, pueden presentarse en forma de folletos o como Guías de Carreras, proporcionando en forma general la siguiente información:

- a) Si los impresos son en forma de folletos:

- Nombre de la institución.
- Ubicación.
- Definición de la profesión.
- Características de la profesión.
- Descripción del plan de estudios.
- Requisitos de ingreso a la carrera.
- Horarios.
- Postgrados que ofrece la institución en dicha carrera.

2. Si es en forma de Guía de carreras editado por una universidad:

- Toda la información que se mencionó para los folletos.
- Perfil del aspirante.
- Condiciones particulares de la carrera.
- Requisitos y modalidades de titulación.
- Perfil del egresado.
- Instituciones locales que imparten la carrera.
- Otras instituciones educativas del país que imparten la carrera.
- Actividades más frecuentes en la profesión.
- Campo y mercado de trabajo actual y potencial.
- Características de los lugares en donde se realiza la actividad profesional.
- Riesgos profesionales.
- Importancia social de la profesión.
- Postgrados.
- Servicio Social.
- Sistema de Universidad Abierta.
- La demanda de aspirantes a primer ingreso en cada licenciatura, en el último ciclo escolar.
- Comparación del ingreso, con relación a la demanda en cada carrera, en el último ciclo escolar.
- Servicios que ofrece cada facultad al alumno (Biblioteca, volúmenes aproximados que pueden encontrarse, Hemeroteca, Centro de Cómputo, etc.).
- Información y atención a alumnos (Oficinas de Servicios Escolares con teléfonos)
- Direcciones de la página WEB, de cada facultad.

Como un ejemplo La Guía de Carreras de la UNAM 2001, presenta las profesiones que imparte esta institución a nivel licenciatura, agrupadas de acuerdo con su pertenencia a un Consejo Académico de Área, para dar la información anterior en cada una de las carreras que imparte:

AREA DE LAS CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS

- Actuaría
- Arquitectura
- Arquitectura de Paisaje
- Ciencias de la computación
- Diseño Industrial
- Física
- Ingeniería Civil
- Ingeniería de Minas y Metalurgia
- Ingeniería Eléctrica-Electrónica
- Ingeniería en Telecomunicaciones
- Ingeniería Geofísica
- Ingeniería Geológica
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Mecánica Eléctrica
- Ingeniería Petrolera
- Ingeniería Química
- Ingeniería Química Metalúrgica
- Ingeniería Topográfica y Geodésica
- Matemáticas
- Matemáticas Aplicadas y Computación
- Urbanismo

AREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

- Biología
- Cirujano Dentista (Odontología) Biólogo.
- Enfermería y Obstetricia
- Ingeniería Agrícola
- Ingeniería en Alimentos
- Investigación Biomédica Básica
- Medicina
- Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Optometría
- Psicología
- Química
- Química de Alimentos
- Química Farmacéutico-Biológica
- Química Industrial

AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- Administración
- Ciencias de la Comunicación
- Ciencias Políticas y Administración Pública
- Contaduría
- Derecho
- Economía
- Geografía
- Informática
- Planificación para el Desarrollo Agropecuario
- Relaciones Internacionales
- Sociología
- Trabajo Social

AREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES

- Artes visuales
- Bibliotecología
- Canto
- Composición
- Diseño y Comunicación Visual
- Diseño Gráfico
- Educación Musical
- Enseñanza de Inglés
- Estudios Latinoamericanos
- Etnomusicología
- Filosofía
- Historia
- Instrumentista
- Lengua y Literaturas Hispánicas
- Lengua y Literaturas Modernas (Alemanas, Francesas, Inglesas o Italianas)
- Letras Clásicas
- Literatura Dramática y Teatro
- Pedagogía
- Piano. UNAM GUÍA DE CARRERAS 2001.

3.6.2 CONFERENCIAS

Una de las maneras en que un estudiante puede comprender una forma de vida ocupacional, consiste en escuchar o hablar con alguien que ejerza determinada profesión. Una forma de realizarlo es mediante conferencias y/o pláticas.

En las conferencias dentro de la orientación vocacional, un grupo de estudiantes de 5° año de bachillerato, escucha el punto de vista, aclara dudas e intercambia ideas, con profesionales destacados en el ejercicio de sus respectivas carreras.

El uso de esta técnica es de mucho provecho, pues es posible presentar información actualizada de expertos, de una manera continua, directa y formal, al mismo tiempo que se estimula a los alumnos a buscar mayor información.

Sin embargo, suele ser difícil conseguir el tipo adecuado de conferencista. A menudo, aún cuando tengan magnífica preparación y experiencia profesional, son malos oradores y fácilmente se desvían del objetivo para el cual fue programada su plática.

El orientador debe prevenir lo anterior, facilitándole al conferencista los puntos que deberá destacar, previamente a la fecha en que se verificará la conferencia.

Las conferencias funcionan positivamente en la orientación vocacional, siempre y cuando sea posible integrar un auditorio con intereses comunes, dispuesto a entablar comunicación verbal.

También es importante que esta técnica no sea presentada en forma exclusiva como información profesiográfica o en lugar de otra técnica incluida en este enfoque, ya que todas ellas se complementan unas con otras. Es necesario hacerle saber al conferencista el tiempo con el que cuenta para exponer, así como el que tiene para contestar preguntas, ya que deberá ajustarse a los mismos sobre todo si su conferencia se realiza dentro del horario de clases.

A continuación se presenta un ejemplo de varios puntos que es conveniente proporcionar al conferencista previamente a su plática, para que él los mencione en la misma:

- Mencionar lo que en forma general se entiende por la profesión.
- Naturaleza de la actividad que desarrolla principalmente, (de preferencia complementar con otras).
- Requisitos que Ud. considera se deben poseer.
- Especialidades que se pueden seguir.
- Demanda profesional en los últimos diez años.
- Riesgos que presenta la ocupación.

Es conveniente que se vaya formando un directorio de los profesionales conforme den las conferencias, puesto que se puede solicitar su cooperación en futuras ocasiones. El directorio se puede llenar con los siguientes datos:

NOMBRE _____
PROFESIÓN _____
ESPECIALIDAD O POSTGRADO _____
DIPLOMADOS _____
DOMICILIO _____ TELEFONO _____
OFICINA _____ TELEFONO _____
HORARIO PARA CONCERTAR CITA _____
FECHA _____

3.6.3 INTERNET

Gracias al avance en la tecnología, hoy en día podemos contar con la Internet.

A través de una computadora y una red cibernética podemos viajar por una infinidad de sitios web, en los cuales podemos consultar información de cualquier tipo o tema.

De manera rápida y eficiente, se encuentran opciones interactivas actualizadas, es decir, nos dan la facilidad de poder consultar y compartir una infinidad de información sobre cualquier tema.

La información se da en páginas, comúnmente llamadas correos electrónicos.

La manera de consultar información, o de encontrar la documentación deseada, es por medio de una página, clicks al mouse, y a las opciones que da la página.

Esta información puede obtenerse tanto a nivel nacional como internacionalmente.

En resumen, se puede decir que entre otras las ventajas que tenemos al consultar información en la Internet son:

- Es un medio muy rápido.
- Siempre se encuentra actualizado.
- Es fácil de consultar.
- Es un medio económico.
- Existen infinidad de opciones interactivas.
- La información que se requiera puede obtenerse a nivel nacional o internacional.

A través de este procedimiento tecnológico, el alumno de 5° de bachillerato podrá encontrar, en la siguiente lista de páginas que se dan como ejemplo, los datos sobre las carreras deseadas, pudiendo comparar la forma en que se imparten en cada una de ellas, como son los requisitos, plan de estudios, etc.

CORREO ELECTRÓNICO:

UNIVERSIDAD:

dgco.unam.com

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ulsa.com

UNIVERSIDAD LA SALLE

itecm.com

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY, CAMPUS CIUDAD DE MÉXICO

Un correo especial, a través del cual podemos llegar a la página en la que podemos encontrar información de carreras, en cualquier universidad nacional o internacionalmente es el siguiente:

altavista.com

3.6.4 VIDEOS Y AUDIOVISUALES

Los medios audiovisuales han sido por muchos años un apoyo a la educación, sin embargo es frecuente que algunas veces se utilicen para ocupar un tiempo para el cual no se ha dispuesto otra actividad.

En cambio, cuando son usados con propiedad favorecen el proceso educativo en forma notable.

Un audiovisual es una combinación funcional equilibrada de imágenes, palabras, sonidos con o sin música; el cual requiere mucho tiempo para realizarlo. A diferencia de los videos los cuales inmediatamente después de ser grabados es posible observarlos, puede decirse que al momento de ser grabados quedan listos.

En lo que a orientación vocacional se refiere, ambas técnicas pueden utilizarse para obtener Información Profesiográfica, como recursos de gran utilidad. Existen varias instituciones que han realizado series de audiovisuales así como videos, que son accesibles a una gran población, sin embargo, no se explotan adecuadamente por desconocimiento de los orientadores.

El objetivo de los audiovisuales en la orientación vocacional es permitir la observación y el análisis detallado, la afirmación y complementación de la información obtenida con anterioridad, y la modificación de una representación errónea en el alumno.

Algunas de estas instituciones son:

Universidades
SEP
Embajadas
Etc.

Los audiovisuales tienen la ventaja de eliminar ruidos y riesgos, que no siempre pueden evitarse en los videos a menos que pueda volverse a grabar, y en el caso de las visitas a los centros de producción, no pueden evitarse en el momento en que se realizan; por ejemplo ruidos de las máquinas que en ese momento estén trabajando o riesgos al contacto con productos químicos peligrosos.

En caso de que el servicio de orientación no disponga de presupuesto para la elaboración de material audiovisual, el orientador puede acudir a lugares de préstamo y/o alquilar el material; y elegir el más adecuado para cubrir los objetivos que se pretendan alcanzar con su exhibición en las instituciones antes mencionadas. Cuando el material auditivo disponible, no satisfaga las necesidades, es posible que el orientador vocacional lo elabore, para lo cual deberá informarse y pedir asesoría técnica a otros profesionales.

El papel del orientador al elaborar un audiovisual, será:

- Elaborar previamente el guión o texto, y revisar que la información sea sencilla, clara, real y actualizada.
- El texto debe provocar la atención, estimular la observación de la imagen.
- Elegir las imágenes más apropiadas para ilustrar la ocupación de la mejor manera posible.
- Disponer la sucesión de imágenes.

- Establecer un vínculo entre las imágenes y el texto hablado.
- Debe tomar en cuenta que presentará imágenes que independientemente del texto, hablarán casi por sí mismas como por ejemplo el ambiente, la disciplina, etc.
- En ocasiones, el silencio puede ser un elemento importante.
- En general debe evitarse la saturación sonora y visual.

3.6.5 VISITAS

En la orientación vocacional, se propone que el alumno de bachillerato, realice visitas al medio laboral para complementar la información que ha adquirido.

Sin embargo, pocos son los autores que consideran necesario la visita, a instituciones universitarias, y no se toma en cuenta que, la investigación que realice el adolescente, puede y debe empezar con profesores y alumnos de 6° año de bachillerato.

A continuación se sugiere para las visitas tanto en su escuela, a universidades como a profesionistas la aplicación de un cuestionario. El orientador vocacional, proporcionará al alumno de 5° año de bachillerato, una serie de preguntas con las que el adolescente recopilará información directa acerca de las demandas y necesidades de una o varias profesiones, cumpliendo con los objetivos de la información ocupacional.

Dichos objetivos son dobles: por un lado, transmitir información, pero por otro, simultáneamente, corregir las imágenes distorsionadas sobre la información anterior. (en caso de haberlas). BOHOSLAVSKY 1984.

Además mediante las siguientes preguntas, tiene la oportunidad de recibir esa información desde puntos de vista diferentes, al hacer la misma, a un maestro y a un alumno, y comparar la información que recibe de ambos.

“En la educación media superior, es deseable que el estudiante con expectativas profesionales realice una investigación que puede afirmar o modificar su elección”. GAMBOA 1994 p. 13.

Para lograr lo anterior, es recomendable que el alumno visite por lo menos dos instituciones en donde se imparta la carrera(s) que le interese, para obtener la información necesaria.

Es importante hacerle saber al alumno antes de proporcionarle el siguiente cuestionario, que deberá presentarlo por escrito, preguntas y respuestas al orientador y dar una fecha de entrega definitiva, y que posteriormente este trabajo le servirá de base para que exponga frente al grupo toda la información profesiográfica que ha adquirido.

Se puede dar la opción a los alumnos de que la exposición que realice, sea utilizando un video del momento en que entrevistó a maestros, alumnos y personal administrativo..

3.6.5.1 APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA OBTENER INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA

a) Preguntas dirigidas a maestros de 6° de bachillerato sobre una o varias áreas (según sea el caso). Al cursar 6° año de bachillerato, los alumnos obtendrán las bases para ingresar a una carrera, por lo que es importante que la primera investigación que se realice sea a este nivel:

1. Nombre del maestro entrevistado.
2. Nombre del área en la que imparte su clase.
3. ¿Cuál es su profesión?
4. ¿Cuál es el objetivo general del área?
5. ¿Cuáles son las materias básicas del área?
6. Para alcanzar el éxito académico en el área, ¿Con qué bases cognitivas se debe contar?
7. En su opinión ¿Qué capacidades se requieren para salir adelante del área?
8. ¿Qué materias del área considera que presentan mayor grado de dificultad?
9. Mencione las carreras que se pueden estudiar siguiendo el área correspondiente.
10. ¿Quisiera aumentar alguna información que considere importante sobre el área?

b) Preguntas dirigidas a alumnos de 6° de bachillerato sobre una o varias áreas (según sea el caso):

1. Nombre del alumno entrevistado
2. Nombre del área a la que está inscrito
3. ¿Cuáles son las materias del área?
4. ¿Qué aptitudes consideras necesarias para tener éxito en el área?
5. ¿Se pide algún material especial, cuál?
6. Dicho material ¿es caro?
7. En tu opinión ¿Cuáles son las materias más difíciles?
8. ¿Por qué?
9. Por lo general, ¿En cuáles, se reprueba más a menudo?
10. ¿Quisieras aumentar alguna información necesaria que consideres importante sobre el área?

c) Preguntas dirigidas al personal administrativo de una universidad sobre una carrera específica:

1. Nombre de la persona entrevistada
2. Nombre de la carrera
3. Nombre y dirección de la Universidad en donde se realiza la investigación?
4. ¿Se requiere examen de admisión para ingresar?
5. ¿En qué mes hay que inscribirse para presentarlo?
6. ¿Ofrecen guía de estudio, para el examen de admisión?

7. ¿Cómo y cuándo se puede obtener la guía para presentar el examen?
8. ¿Cuáles son los requisitos de ingreso?
9. ¿Cuál es el nombre del área que se requiere estudiar en 6° de bachillerato para el buen rendimiento durante la carrera?
10. Es necesario estudiar un propedéutico?
11. En caso afirmativo:
 - a) ¿Cuánto tiempo?
 - b) ¿En dónde?
 - c) ¿Cuáles son los requisitos para inscribirse?
 - d) ¿En qué mes hay que hacerlo?
12. ¿Cuáles son los horarios en los diferentes turnos?
13. ¿Cuántos semestres de estudio se requieren a nivel licenciatura?
14. ¿Cuántas materias son de tronco común?
15. ¿En cuántos semestres se estudian?
16. ¿Cuántas materias se deben estudiar como optativas?
17. ¿En cuántos semestres se pueden estudiar?
18. ¿La carrera tiene tronco común con otras?
19. ¿Qué número de créditos se necesitan para cubrir totalmente los estudios?
20. Aproximadamente ¿cuántos alumnos son admitidos y cuántos rechazados?
21. ¿Cuál es el costo actual de inscripción por semestre?
22. Aproximadamente ¿En qué porcentaje sube el costo de la inscripción cada semestre?
23. ¿Cuál es el costo de las mensualidades?
24. ¿En qué porcentaje sube el costo de las mensualidades cada semestre?
25. ¿Cuál es el costo aproximado de laboratorios y/o prácticas?
26. ¿Se otorgan becas?
27. En caso afirmativo:
 - a) ¿De qué tipo son?
 - b) ¿A partir de qué semestre?
 - c) ¿Cuáles son los requisitos para obtenerlas?
28. ¿Es necesario el conocimiento de otro(s) idioma(s) en el manejo de la bibliografía específica de la profesión?
29. ¿La biblioteca se encuentra abierta los sábados?
30. ¿En qué horario?
31. La universidad ofrece sistema de enseñanza abierta para esta carrera?
32. En caso de reprobar alguna materia ¿se presenta un examen extraordinario o es necesario volver a cursar la materia?
33. ¿Existen motivos para tener sanciones académicas o disciplinarias?
34. ¿En qué consiste éste tipo de sanciones?
35. ¿Qué porcentaje de alumnos que ingresan terminan la carrera?
36. ¿Cuáles son los motivos para desertar?
37. ¿Cuáles son los procedimientos de graduación y certificación?
38. ¿A partir de que semestre se puede realizar el servicio social?
39. ¿Cuáles son los requisitos para realizarlo?
40. ¿Cuáles son los requisitos para titularse?
41. ¿Qué porcentaje de alumnos se titulan?

42. Al término de la carrera ¿Qué especialidades se pueden estudiar en esta facultad?
43. ¿La universidad cuenta con bolsa de trabajo?
44. ¿A partir de qué semestre se puede trabajar como pasante?
45. ¿Quisiera aumentar alguna información que considere importante sobre la carrera?

d) Preguntas dirigidas a alumnos de los últimos semestres de la carrera:

1. Nombre del alumno entrevistado
2. Nombre de la carrera que estudia
3. Nombre de la institución en donde se realiza la investigación
4. ¿Qué semestre cursas actualmente?
5. En caso de que se admitan alumnos que provienen de diferentes áreas estudiadas en 6° de bachillerato, ¿cuál se recomienda?
6. ¿Por qué?
7. ¿En qué materias de los primeros semestres se debería poner mayor empeño?
8. ¿Qué dificultades escolares has encontrado para poder avanzar en tus estudios?
9. ¿Consideras que existe algún factor importante para que los alumnos deserten? ¿cuál?
10. ¿Se utiliza material en inglés u otro idioma?
11. En tu opinión ¿qué materias del plan de estudios presentan mayor grado de dificultad?
12. ¿En qué materias hay mayor reprobación de alumnos?
13. ¿Por qué?
14. ¿Cuáles son las materias seriadas, es decir, que necesitas aprobar, para poder cursar otras?
15. ¿Qué gastos extraordinarios tiene la carrera?
16. ¿Cuál es el costo aproximado para libros por semestre?
17. ¿Es fácil encontrarlos en la biblioteca de la Facultad?
18. ¿La biblioteca de la Facultad cuenta con libros actualizados?
19. ¿Es necesario sacar copias de materiales, constantemente?
20. ¿Se te proporciona o sugiere algún material para profundizar en las materias que cursas?
21. ¿Se requiere adquirir materiales o instrumentos específicos mientras se estudia?
22. En caso afirmativo:
 - a) ¿Cuáles son dichos materiales o instrumentos?
 - b) ¿Cuál es el costo aproximado de todos los materiales?
23. Como alumno, ¿tienes acceso al departamento de cómputo?
24. ¿Con qué requisitos?
25. ¿Se pide a los alumnos que realicen prácticas fuera de la facultad?
26. ¿Es necesario viajar?
27. ¿A qué lugares?
28. Se necesita algún material especial para realizarlas?
29. ¿Qué posibilidades hay de trabajar mientras se estudia, sin que se afecte el aprovechamiento?

30. Consideras que ¿existen dificultades para que el egresado de esta carrera empiece a trabajar?
31. ¿Cómo consideras que es la situación general del campo de trabajo?
32. ¿Cuáles son los requisitos para recibirse?
33. ¿Deseas aumentar alguna información que consideres importante sobre la carrera?

e) Preguntas dirigidas a maestros de la universidad:

1. Nombre del profesor entrevistado
2. Nombre de la institución en donde se realiza la investigación?
3. ¿Cuál es su profesión?
4. Nombre de la(s) materia(s) que imparte
5. ¿Cuál es la filosofía de la universidad?
6. ¿Cuáles son los valores que sustentan los alumnos de esta carrera?
7. ¿Qué hace la universidad para facilitar lo anterior?
8. ¿Qué tipo de alumnos se desea formar?
9. ¿Cuál es el nivel académico de la universidad?
10. ¿Qué porcentaje de maestros, son de tiempo completo?
11. ¿Se asigna un maestro, o alguna otra persona, que oriente al alumno en su avance académico?
12. ¿De cuántos alumnos se conforman los grupos?
13. En su opinión ¿Qué considera Ud., que necesita un alumno para ingresar a la facultad?
14. En su opinión ¿En qué aspectos se debe ser apto principalmente para estudiar la carrera?
15. En su(s) materia(s) ¿Se revisa material en inglés o en algún otro idioma?
16. Cree Ud. Que en la biblioteca de la facultad existen los libros necesarios para cumplir con su(s) materia(s)?
17. ¿Ud. Proporciona o sugiere algún material, a los alumnos, para profundizar en su materia?
18. ¿ En caso de reprobación alguna materia, ¿Los maestros están de acuerdo en que el alumno presente examen extraordinario, o prefieren que repita la materia?
19. ¿Cuál es el porcentaje de reprobación en su(s) materia(s)?
20. En su opinión ¿qué materias del plan de estudios presentan mayor grado de dificultad?
21. ¿Considera algún factor importante para que los alumnos deserten?
22. ¿En su opinión ¿Cuál es la situación actual y futura del campo de trabajo en esta profesión?
23. ¿Actualmente desempeña ud. alguna otra actividad laboral? ¿Cuál?
24. ¿Quisiera aumentar alguna información que considere importante sobre la carrera?

f) Preguntas dirigidas a profesionistas que actualmente estén ejerciendo:

1. Nombre de la persona entrevistada
2. ¿Nombre de la licenciatura que estudió?
3. ¿En qué institución realizó sus estudios profesionales?
4. ¿Qué dificultades enfrentó durante el estudio de su profesión y cómo las superó?
5. ¿Lugar o institución en donde actualmente ejerce su carrera?
6. ¿Cuáles son las cualidades personales que se requieren para la carrera?
7. ¿En qué aspectos se debe ser apto principalmente?
8. Si volviera a estudiar ¿en qué materias del plan de estudios pondría mayor interés?
9. ¿Cuáles son las actividades características de la profesión?
10. ¿Cuál es la responsabilidad que supone las actividades de la profesión?
11. ¿Qué es lo atractivo en ellas?
12. ¿Qué es lo más tedioso?
13. ¿Es necesario un grado de originalidad, iniciativa o de ideas propias para realizar las actividades de esta profesión, o es rutinaria?
14. ¿Qué facilidades tiene el que se recibe para empezar a trabajar?
15. ¿Qué dificultades tiene el que se recibe para empezar a trabajar?
16. ¿Se exige experiencia?
17. ¿Mientras estudió la carrera, trabajó al mismo tiempo en algo relacionado con la misma?
18. En caso afirmativo, ¿cree que al hacerlo, mejoró o disminuyó su rendimiento escolar?
19. En caso negativo, al egresar de la carrera, ¿qué tiempo requirió para tener trabajo en su área profesional?
20. ¿En qué lugares se puede ejercer la profesión?
21. ¿Qué factores facilitan la obtención de un empleo (Titulo, postgrados, idiomas, otros estudios, etc.)
22. ¿En qué otros campos se puede realizar actividades de la profesión?
23. ¿De qué otro tipo de profesionistas o trabajadores se ve rodeado el profesional de esta carrera?
24. ¿Cómo son las condiciones y el ambiente de trabajo?
25. ¿Cuáles son las ventajas para el profesionista, del campo de trabajo?
26. ¿Qué beneficios sociales se adquieren al tener este tipo de profesionistas?
27. ¿Es peligroso ejercer en esta profesión?
28. ¿Por qué?
29. ¿Qué tipo de dificultades hay en el ejercicio de la Profesión? (humanos, políticos, falta de recursos, falta de información, etc.)
30. ¿Es necesario contar con algún equipo o material al iniciar la profesión?
31. ¿Qué cargos se pueden ocupar?
32. ¿Qué posibilidades hay de progresar en cada uno de ellos?
33. ¿Es fácil trabajar por cuenta propia?
34. ¿Qué tan bien remunerados están los profesionistas de esta carrera?
35. ¿Cuál es el sueldo inicial aproximado?
36. ¿Cuántas suelen ser las horas de trabajo?
37. ¿Se requiere hacer viajes?

38. Los ideales y objetivos del estudiante de la carrera, ¿son posibles de alcanzar en la realidad de nuestro país?
39. ¿Qué especialidades se pueden estudiar?
40. ¿Qué tan seguido, realiza Ud. una actualización?
41. ¿De qué manera se actualiza?
42. Los métodos y el campo de aplicación varían constantemente?
43. ¿En relación con la oferta que tiene esta profesión, como considera la demanda?
44. ¿Le gustaría agregar algo que considere importante en el ejercicio de su profesión?

g) De ser posible, preguntas dirigidas a un profesionista que no ejerza:

1. Nombre de la persona entrevistada
2. ¿A que se dedica actualmente?
3. ¿Cuáles son los motivos por los que actualmente no ejerce su profesión?
4. ¿Volvería a ejercerla?
5. ¿Por qué?
6. Contestará todas las preguntas que contestó el profesionista que si ejerce la carrera.

Algunas de las preguntas anteriores fueron tomadas o modificadas de los siguientes autores:
 GAMBOA 1994, VIDALES 1986 y UNAM (Mi Elección de Carrera Un Proyecto de Vida, 2001).

h) Visitas a centros laborales: Las visitas tienen un peso fundamental en la orientación vocacional, ya que el alumno recibe la información de las ocupaciones profesionales en una forma directa en los centros de trabajo.

Las visitas tienen otra ventaja que es permitir al alumno darse cuenta directamente de las relaciones existentes entre diversas profesiones y oficios.

Es muy importante que las visitas estén precedidas por impresos, audiovisuales, y de ser posible también por una conferencia de la profesión de que se trate, para que los alumnos puedan hacer preguntas adecuadas en el transcurso de la misma y de esa manera sacar mayor provecho.

Desgraciadamente son pocos los centros que están dispuestos a prestar su colaboración para que los alumnos los visiten, ya que en algunos casos los procesos de fabricación son secretos, y en otros las visitas son imposibles por las mismas condiciones de trabajo. Por ejemplo: el ruido puede ser tan grande que impida escuchar o entender las explicaciones; o bien la precaución ante el peligro en procesos de producción y esto provoca poco provecho de la visita.

Podemos diferenciar dos clases de visitas; una, en la que se permite al alumno solamente una observación directa de las actividades de determinada profesión; y la otra, en la que además le es permitida una participación, con lo que se hace posible el desarrollo de la actividad creadora. Si la visita es periódica contribuye a la formación de capacidades específicas, hábitos, habilidades, etc.

El adolescente posee más información de la que cree. Su paso por la secundaria, aunque no haya satisfecho todas las necesidades de información para poder elegir de un

modo maduro y responsable, le ha brindado un contacto parcial y teórico con las distintas áreas del conocimiento científico. Es posible que haya aprendido mucha física y química, sin embargo es poco probable que haya tenido oportunidad de ver directamente cómo trabaja un físico o un químico. Al mismo tiempo la relación con sus profesores le brinda una visión particular de la física y la química, que es la visión personal de ese profesor. La información deberá suministrarse, de tal forma que exija la participación activa del adolescente mediante el análisis, la síntesis y la integración de los conocimientos que se le den. Esta participación activa, deberá obtenerse tanto dentro del contexto de las visitas informativas como fuera de ellas, estableciendo contacto con lugares de trabajo. Ninguna información verbal puede suplir en el adolescente, el déficit derivado del desconocimiento de los ámbitos naturales en los que los distintos profesionales llevan a cabo su labor. BOHOSLAVSKY 1984.

El orientador puede ayudar a los alumnos actuando como mediador entre ellos y los profesionales (tomando en cuenta que ya poseen una información previa) para lograr la visita.

El orientador debe asegurarse de que la información que reciban los alumnos en las visitas, sea clara y sencilla, para que así puedan comprenderla totalmente, es decir, entender las ideas principales de esa información.

También debe asegurarse de que el grupo que reciba la información, en caso de ser necesario, sea lo más homogéneo posible con respecto a su nivel de información, por lo que es conveniente que antes de que realice la visita, el orientador forme los grupos basándose en sus inclinaciones, en el conocimiento de sus expectativas sobre la actividad que observarán durante la visita, etc., utilizando, como se mencionó anteriormente, el Cuestionario, la Entrevista y los resultados de las pruebas.

Pueden presentarse dos situaciones:

- a) Que la escuela permita realizar visitas en el mismo horario de clases, o dé las facilidades para hacerlas fuera del mismo.

En esta situación es conveniente que el orientador realice los siguientes puntos en forma previa a la visita:

- Es importante que el alumno sepa que el orientador le pedirá un resumen de la visita. (Dándoles una fecha de entrega, sin cambios).
- Dirigirse al director o persona responsable del centro ocupacional.
- Exponerle el objetivo de la visita.
- Acordar entre ambos el día y la hora en que se llevará a cabo la misma.
- En caso de que el director nombre alguna persona de su confianza para que organice la visita, hablar con ella para exponerle el objetivo y tratar de que el lenguaje que se utilice en la exposición sea sencillo, claro y lo menos técnico posible.
- Preparar al grupo con una visión de lo que se le mostrará.
- Conducir al grupo al centro ocupacional.
- Mantener un orden constante entre los alumnos para mejorar la calidad y experiencia de la visita.
- Discutir con ellos, en sesión, las impresiones que tuvieron.

- b) Que la escuela no permita las faltas a otras materias y no tenga los recursos para facilitarlas en otros horarios.

En este caso se les planteará a los alumnos la situación. Haciéndoles ver la importancia de que ellos realicen este tipo de visitas, bajo su propia responsabilidad y en su beneficio.

También se recomienda hablar nuevamente con los padres de familia para recordarles que la escuela no exige este tipo de visitas, sin embargo son convenientes para sus hijos y posiblemente necesiten de su apoyo.

3.7 PROCEDIMIENTO DE INTEGRACIÓN

Presupuesta la exacta comprensión e interpretación de los distintos conocimientos adquiridos, previas las explicaciones y aclaraciones, es necesario regresar a la Técnica en Toma de Decisiones, para lo que se aconsejan los siguientes puntos:

1. Claridad.- De criterios (para la cual es necesaria una sinceridad total).
2. Análisis.- De ventajas y desventajas o inconvenientes (por escrito en doble columna) respecto a las profesiones más adecuadas, según los resultados obtenidos. Ventajas e inconvenientes, desde el punto de vista objetivo y verdadero, de acuerdo con los criterios de una decisión racional.
3. Síntesis.- Circunstancias reales y futuras, que aclaran el presente.

Con estos ejercicios, el adolescente va preparando psicológicamente (madurando), la elección, que propiamente realiza conforme va adquiriendo información, situándose en el ambiente adecuado, y dedicándole el tiempo necesario.

Se recuerda que mientras el alumno va adquiriendo la información profesiográfica, y sobre todo al realizar la aplicación del cuestionario en todas las visitas, tiene que ir realizando el proceso de la técnica en toma de decisiones.

Conforme esto va sucediendo, también hay que recordarle al alumno, que en caso de dudas o de no poder seguir adelante con el proceso, debe recurrir al orientador.

Cuando se regresen los trabajos de las visitas se le dará a cada alumno, o equipo según sea el caso, la fecha de exposición de su trabajo ante todo el grupo. De esta manera, sus compañeros también podrán adquirir información sobre otras carreras.

Para la entrevista final, puede tomarse en cuenta, como se vio en la teoría de J. Piaget de esta tesis:

En la orientación con individuos vocacionalmente inciertos, el orientador debe responder a los sentimientos del sujeto, en este caso a las emociones que rodean la incertidumbre. Al hacer esto, se espera que la atención sea localizada en los aspectos que intervienen en la decisión.

Otro problema son los individuos que poseen un talento múltiple o que no tienen ningún talento. El individuo con múltiples talentos tiene muchos intereses y posibilidades, y comúnmente se mueve de un área a otra en busca de mejores oportunidades.

Esta persona debe ser ayudada a trazar planes que la satisfagan, ya que con frecuencia no expresa ningún interés vocacional especial.

Las personas con falta de talento, tampoco expresan alguna preferencia vocacional especial. Generalmente, cambian sin ningún sistema de un trabajo a otro. Sus trabajos tienen poca continuidad. Este tipo de personas necesitan aprender a aprovechar cualquier habilidad que posean y adquirir entrenamiento en ello, de manera que no quede a la deriva de las condiciones cambiantes o de las exigencias del sistema económico.

La posición de Super ofrece algunos lineamientos específicos para la práctica de la orientación. Un orientador que trabaja con este marco de referencia se interesará por los periodos de vida del orientado. También lo ayudará a clarificar el concepto de sí mismo, y dentro del contexto del periodo de vida en que se encuentre, lo expondrá a ciertos acontecimientos, tanto dentro como fuera de la situación de orientación. OSIPOW 1999.

3.8 EVALUACIÓN

La evaluación se realizará conforme al logro del objetivo, mediante la técnica en toma de decisiones, basándose en toda la información que adquirió el alumno. Si éste se alcanza se considerará el fin del proceso.

En caso de haber dudas sobre la información adquirida, o el alumno se encuentre todavía indeciso, puede realizarse una entrevista en la que el orientador vocacional irá guiándolo conforme adquiera más información.

En realidad son muy pocos los casos que pueden presentarse, en los cuales antes de su exposición en clase, todavía no pueden tomar una decisión, de ser así, el orientador vocacional deberá guiarlo al igual que en el transcurso de todo el proceso analizando los siguientes puntos:

Posiblemente será necesario ampliar la información:

- Con otros alumnos de 6° de bachillerato, diferentes a los que entrevistó.
- Con otros maestros de 6° de bachillerato, diferentes a los que entrevistó.
- Con otros alumnos de la carrera, diferentes a los que entrevistó.
- Con otros catedráticos de la carrera, diferentes a los que entrevistó.
- Con más profesionistas.
- En otras universidades.
- En otra carrera, en cuyo caso, deberá realizar todos los pasos que se indican para obtener la información profesiográfica tal como lo investigó para la primera carrera.
- O bien revisando la técnica de toma de decisiones, según lo necesite siguiendo los puntos indicados en la misma.

Logrando así, que sea él quien elija su profesión, y de ninguna manera el orientador debe sugerir alguna.

“En cuanto a la información relativa a resultados diagnósticos, consideramos que es no sólo inútil sino perjudicial. Los diagnósticos son datos que debe manejar el experto. Al alumno no sólo no le resuelve su problema sino que puede, o bien, angustiarse más, o crearle una falsa seguridad de la que sustancialmente carece. Muchos orientadores vocacionales limitan su tarea a aplicar una batería de tests a los sujetos y luego informarles acerca de los resultados de las mismas en términos de carreras con respecto a las cuales es posible predecir un mayor o menor éxito. Son obvias las críticas a tal enfoque.”
BOHOSLAVSKY 1984 p.p. 157-158.

Por lo mismo no se recomienda presentar resultados por escrito, ya que el alumno se dio cuenta de ellos en el transcurso de los pasos que se indican en el programa.

3.- PROPUESTA PARA EL ORIENTADOR VOCACIONAL

“De la mar al precepto
Del precepto al concepto
Del concepto a la idea
-¡ Oh, la linda tarea!-
De la idea a la mar
¡Y otra vez a empezar!”
ANTONIO MACHADO

3.1 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA:

Recordemos que el objetivo de la presente tesis es:

Elaborar una propuesta que pueda utilizar el orientador vocacional como programa en la materia de Orientación Vocacional, con técnicas fáciles, rápidas y efectivas, para ayudar al alumno de 5° año de bachillerato, a obtener información importante y necesaria sobre él mismo y sobre las carreras que desee conocer, para impulsar su autodeterminación profesional.

Para lograr que el orientador vocacional, obtenga de sus alumnos los resultados esperados, en muy importante que siga el mismo orden que se propone a continuación.

La estructura en que está organizada la propuesta es la siguiente:

1. **CUESTIONARIO:** El orientador vocacional aplicará el cuestionario que se propone, con la finalidad de obtener la información que se indica sobre el alumno.
2. **ENTREVISTA:** El orientador vocacional realizará una entrevista al alumno de 5° año de bachillerato, utilizando los puntos que se proponen: antes, durante y después de la misma, y así logrará ampliar y precisar la información que obtendrá previamente.
Al finalizar cada uno de los siguientes puntos, si el alumno lo considera necesario, podrá solicitar otra entrevista con la única finalidad de ampliar la información que ha adquirido.
3. **TOMA DE DECISIONES:**
 - a) Consecuencias probables, tanto de una elección vocacional equivocada, como las de una elección acertada, en la universidad y profesionalmente.
 - b) Se mencionan algunos problemas a los que se puede enfrentar el alumno en este sentido.

- c) Técnica en toma de decisiones: El orientador vocacional enseñará a los alumnos de bachillerato una manera fácil y efectiva de tomar decisiones, utilizando con precisión el procedimiento que se indica, logrando que el alumno disponga en un orden de prioridad sus motivos, valores y metas.
4. **APLICACIÓN DE PRUEBAS:** El orientador vocacional aplicará al alumno de 5º año de bachillerato, dos pruebas, una de intereses vocacionales y otra sobre aptitudes, ambas de Herrera y Montes, (Se eligieron estas pruebas porque mantienen una relación en las áreas que miden, en la cantidad de preguntas y son fáciles de entender para los adolescentes), utilizando con precisión el procedimiento indicado en cada una de las pruebas, ampliando así los datos obtenidos en las técnicas de cuestionario y entrevista para guiar la toma de decisiones y poder fijar metas vocacionales.
5. **ESTRATEGIAS PARA OBTENER INFORMACIÓN:** El alumno recopilará información directa acerca de las demandas y necesidades de una o varias profesiones, mediante impresos, conferencias, internet, videos audiovisuales, visitas y un cuestionario dirigido a:
- Alumnos y maestros de 6º año de bachillerato.
 - Al personal administrativo de una universidad.
 - A alumnos de los últimos semestres, y maestros de la misma universidad.
 - Así como a profesionistas que ejerzan actualmente, y a otros que no lo hagan.
6. **PROCEDIMIENTO DE INTEGRACIÓN:** Se indicará la manera en que se debe llevar a cabo la integración de toda la propuesta.
7. **EVALUACIÓN:** La evaluación se realizará con base al logro del objetivo en el programa.

Con relación a los instrumentos incluidos, es conveniente aclarar que:

- a) Se incluyen después de la parte teórica correspondiente, todos aquellos que son propuestos de manera original, (Por ejemplo el Cuestionario) o al ser recopilados son ajustados, (Por ejemplo la Técnica en Toma de Decisiones) y/o aumentados y profundizados en relación con la Orientación Vocacional. (Cuestionario incluido en las Estrategias para obtener información).
- b) Otros instrumentos son referidos a los diferentes apéndices de esta tesis ya que se ha respetado de forma total su contenido por haber sido estandarizados en México (Por ejemplo Los Cuestionarios de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes).

3.2 CUESTIONARIO

Como primer paso, el orientador vocacional, aplicará el cuestionario que se propone a los alumnos de 5º de bachillerato, utilizando el procedimiento indicado para obtener la información necesaria sobre el alumno.

En orientación vocacional, se emplean inicialmente cuestionarios para conocer determinados aspectos del adolescente en forma general.

El cuestionario es una técnica de investigación, que en este caso, constituye un medio para reunir información acerca de los alumnos y su entorno. Se compone de una serie de preguntas escritas, por medio de las cuales se puede obtener datos de varios alumnos a la vez, ya que éstos pueden resolverlo sin ayuda del orientador; por lo tanto puede ser aplicado en forma individual o grupal.

Aplicar el cuestionario es el primer paso para obtener información directamente del alumno, sin embargo, no tiene la amplitud de la entrevista, debido a la dificultad que presenta el expresar determinados aspectos personales en forma escrita. En algunos casos la información proporcionada por el alumno al responderlo será incompleta, por tener que sujetarse al espacio disponible, por lo que solamente es una técnica complementaria de la entrevista (la cual será revisada posteriormente).

El cuestionario debe desarrollarse dentro de un plan de tipo dirigido, en el cual el adolescente interesado exprese sus antecedentes, situación presente y expectativas en las áreas personal, familiar, escolar, vocacional y social (esta última en forma implícita).

Para dar orientación, se ha de conocer el historial del alumno, mediante cuestionarios, información de sus padres, de los profesores, y del propio alumno. La orientación vocacional ha de buscar la interacción compleja de todos esos elementos, teniendo en cuenta la perspectiva de su evolución, y entablando una relación personal orientador-alumno, para comprender y ser comprendido como persona única. Estos contactos personales se realizan en las entrevistas. MORA 1991.

A continuación se presenta una forma de cuestionario en la cual el alumno debe responder a preguntas sobre aspectos referentes a las áreas mencionadas anteriormente.

CUESTIONARIO

FECHA _____

ALUMNO _____ EDAD _____
 FECHA DE NACIMIENTO _____ LUGAR DE NACIMIENTO _____
 DOMICILIO _____
 COLONIA _____ C. P. _____
 TELÉFONO _____ OTRO TEL. EN CASO DE NECESIDAD _____
 NOMBRE DEL PADRE _____
 ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS _____
 OCUPACIÓN _____
 NOMBRE DE LA MADRE _____
 ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS _____
 OCUPACIÓN _____
 VIVO CON MAMÁ _____ PAPÁ _____ AMBOS _____ NINGUNO _____

HERMANOS

NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN

EN MI CASA VIVEN: _____

RELACIONES FAMILIARES:

LAS RELACIONES CON MI MAMÁ SON: BUENAS () REGULARES () MALAS () NULAS ()
 LAS RELACIONES CON MI PAPÁ SON: BUENAS () REGULARES () MALAS () NULAS ()
 LAS RELACIONES CON MIS HERMANOS SON: CON TODOS BUENAS () CON UNOS BUENAS Y
 CON OTROS MALAS () CON TODOS MALAS () NULAS ()
 LAS RELACIONES ENTRE MI MAMÁ Y MI PAPÁ SON: BUENAS () REGULARES () MALAS ()
 NULAS ()

DATOS ESCOLARES:

PRIMARIA:

ESCUELAS EN DONDE REALICÉ MI EDUCACIÓN PRIMARIA: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS ME GUSTARON: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS SE ME DIFICULTARON: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS SE ME FACILITARON: _____

MATERIAS QUE REPROBÉ A FIN DE AÑO (INDICAR EL GRADO ESCOLAR): _____

GRADO ESCOLAR QUE REPETÍ: _____

A MI JUICIO, LAS ESCUELAS EN DONDE ESTUDIÉ LA PRIMARIA FUERON:

BUENAS () REGULARES () MALAS ()

OBSERVACIONES: _____

SECUNDARIA:

ESCUELAS EN DONDE REALICÉ MI EDUCACIÓN SECUNDARIA: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS ME GUSTARON: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS SE ME DIFICULTARON: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS SE ME FACILITARON: _____

MATERIAS QUE REPROBÉ A FIN DE AÑO (INDICAR 2º VUELTA, EXTRAORDINARIOS EL GRADO ESCOLAR:) _____

MATERIA TECNOLÓGICA QUE CURSÉ: _____

GRADO ESCOLAR QUE REPETÍ: _____

A MI JUICIO, LAS ESCUELAS EN DONDE ESTUDIÉ LA SECUNDARIA FUERON:

BUENAS () REGULARES () MALAS ()

OBSERVACIONES _____

BACHILLERATO:

ESCUELAS EN DONDE HE REALIZADO MI BACHILLERATO: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS ME HAN GUSTADO: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS SE ME HAN DIFICULTADO: _____

MATERIAS Y ACTIVIDADES QUE MÁS SE ME HAN FACILITADO: _____

MATERIAS QUE REPROBÉ A FIN DEL AÑO PASADO: INDICAR 2º VUELTA Y
EXTRAORDINARIOS: _____

AREA ESCOLAR QUE PIENSO ELEGIR PARA EL PRÓXIMO AÑO: _____

OBSERVACIONES ACERCA DE MI ESCUELA: _____

TRES PERSONAS O PERSONAJES A QUIENES ADMIRO SON: _____

PORQUE _____

3.3 ENTREVISTA

El objetivo principal de la entrevista en la orientación vocacional es obtener del alumno, la mayor cantidad posible de información, ampliando la del cuestionario, aplicado previamente, y de esta forma facilitar el objetivo de la orientación vocacional.

La entrevista es un proceso de relación interpersonal básicamente verbal, en la que el orientador debe estar capacitado científica y técnicamente, para ejercer el rol de entrevistador, y en donde debe tenerse presente la comunicación no verbal que implica las actitudes, emociones y cambios tanto corporales como anímicos de los participantes, se produce un intercambio de información con un propósito determinado, es uno de los instrumentos más útiles para el conocimiento, investigación y exploración, además de constituir dentro del proceso de orientación, un recurso central alrededor del cual se revisan, organizan y destacan objetivamente los datos personales del adolescente.

El contenido de una entrevista se refiere tanto a la información proporcionada por el alumno, como a las intervenciones específicas del orientador.

Mora 1991, cita a Bordin cuando dice: La entrevista es, sencillamente, una conversación que, aunque convenientemente planificada en sus aspectos más generales, da pie al entrevistado a expresar de una forma espontánea sus intereses, sus ilusiones y sus esperanzas, y en definitiva, la opinión subjetiva de si mismo y de las cosas que le rodean. No se debe olvidar que la entrevista no es una exploración de las aptitudes ni un examen de la conducta; es esencialmente una oportunidad para contrastar debidamente una serie de datos objetivos (ya obtenidos en el cuestionario) con los datos subjetivos que, de una forma menos espontánea, aporta el sujeto. MORA 1991.

"Normalmente no es posible ayudar a alguien con un problema vocacional, sin reconocer previamente otros aspectos de su vida como necesidades, conflictos y relaciones con otros." TOLBERT 1982 p. 41.

Dentro de la Orientación Vocacional, la entrevista puede realizarse en tres tiempos diferentes:

1. **La entrevista inicial.**- Es muy importante para el orientador pues es la que dará la pauta para ayudar al alumno a elegir una carrera. El orientador tiene la oportunidad de ampliar los datos personales recolectados en el cuestionario, de aclarar las dudas y discrepancias existentes en la información recabada, y de observar directamente al adolescente, con lo que, posibilita una investigación más amplia y profunda de la personalidad del alumno.
2. **Las entrevistas intermedias (periodo de exploración).**- Son aquellas que se realizan después de la inicial, y después de haber enseñado al grupo la técnica de toma de decisiones. A diferencia de los otros dos tipos de entrevistas, las intermedias serán solicitadas por el alumno. Tienen como finalidad que éste aclare sus dudas y aplique, el proceso de toma de decisiones conforme obtenga mayor información sobre sí mismo y sobre las carreras que le interesen. Se recalcará que el que elige y decide la futura profesión, es él.
3. **La entrevista final.**- Es importante recordar la información que adquirió previamente a través de los diferentes medios utilizados. En la parte de

Procedimiento de Integración incluida en la presente Tesis, se indica como se debe manejar la entrevista final.

El orientador vocacional realizará los tres tipos de entrevista, al alumno de 5° año de bachillerato, utilizando los puntos que se proponen: antes, durante y después de la misma, y así logrará ampliar y precisar la información que obtendrá previamente.

El orientador vocacional deberá tomar en cuenta:

ANTES DE LA ENTREVISTA:

1. El alumno estará de acuerdo en el día y la hora, no es conveniente imponer al alumno una cita para la entrevista. En este momento se debe aclarar el tiempo de duración de la misma.
2. El orientador evitará cambios y en caso de ser necesarios, avisará al alumno con la máxima anticipación posible.
3. El orientador debe recibir al alumno en una forma amistosa y llamarlo por su nombre.
4. El orientador debe ser puntual en todas las citas, ya que el hecho de hacerse esperar daría muy mala impresión al alumno, tanto de irresponsabilidad, como de falta de interés.
5. El orientador debe propiciar un ambiente de seguridad y confianza, evitar posibles distracciones en el alumno, por lo que su oficina debe ser lo más sencilla posible.
6. La ventilación e iluminación deben ser adecuadas.
7. Se deben de evitar hasta donde sean posible las interrupciones tanto telefónicas como personales.
8. Hay que aclarar a los alumnos previamente, que si su problema no es de orientación vocacional, sino clínico, al pedir la cita con el orientador debe decirlo.

DURANTE LA ENTREVISTA:

1. El orientador debe recibir al alumno amistosamente. El orientador debe aceptar la personalidad del alumno en conjunto, y no una faceta de ella, demostrarle una buena acogida, pese a todos sus defectos u opiniones.
2. Expresarse en un lenguaje sencillo, para asegurarse que existe una comunicación clara, y en caso de que algo no lo esté, se deben formular preguntas oportunamente.
3. Dialogar sobre los objetivos a alcanzar. Explicar las actividades que realizarán juntos en un futuro, evitando así cualquier confusión o ambigüedad respecto a lo que vendrá después.
4. Colocar las bases para una relación entre el orientador y el alumno, mediante el proceso de descubrir lo que el alumno quiere, aquello de lo que se enorgullece o aquello por lo que está realmente preocupado. Mostrar interés, entender y respetar todos los aspectos (metas, valores, planes, creencias y sentimientos del alumno).

5. El interés no puede ser fingido o disimulado. Mostrar aceptación y comprensión hacia el alumno. Debemos tener en cuenta que cada entrevista tiene sus propias características.
6. El alumno debe poder confiar en el orientador, sentirse seguro con la colaboración que éste le brinda. Esto será el reconocimiento de la competencia del orientador, y probablemente hasta por lo que dice, por lo que hace y aún por lo que deja de hacer.
7. Respetar el tiempo de la entrevista. Como toda entrevista, debe tener una duración determinada, no conviene permitir al alumno permanecer mas tiempo del asignado.
8. Ante situaciones emotivas hay que tratar de calmar al alumno en su momento. Se tratará de valorar el sentido que le da al problema y no minimizarlo o dar falsas esperanzas, ya que esto acarrearía problemas tanto para el alumno, como para el orientador. No se deben convertir las entrevistas de orientación en entrevistas clínicas. Lo antes posible se buscará otro momento para hablar de este tipo de problemas que le preocupan al alumno. El orientador debe conocer clara y completamente lo que el alumno quiere dar a entender, mediante la comunicación de pensamientos y sentimientos. Es necesario que el orientador al escucharlo se ponga en su lugar constante y automáticamente.
9. Se puede tener cierta flexibilidad en cuanto al ritmo de la entrevista, para no hacerla demasiado rígida; pero tampoco permitir que el alumno se salga de tema, o pida citas con el orientador para no entrar a clases.
10. Es recomendable observar el comportamiento general del alumno, pues la expresión de su rostro, la postura corporal, tiempo que se toma en responder, etc., puede ayudarnos a evaluar su situación global ante el problema.
11. No se debe obtener conclusiones precipitadas, ni interpretaciones que no van de acuerdo con lo que el alumno ha dicho. Por lo mismo es conveniente resumir las ideas que éste ha expresado.
12. Explicar cuáles son las fuentes de que se dispone; pero nunca decirle a un alumno que debe o debería hacer.

DESPUES DE LA ENTREVISTA:

1. Explicar el por qué, en caso de haber cambios.
2. El orientador puede mantener cierto trato social con los alumnos; pero evitará una amistad íntima con ellos.
3. Por ningún motivo es recomendable comentar con otros alumnos, los resultados de entrevistas hechas a sus compañeros, por simple respeto y ética profesional, además, de no ser así, probablemente éstos pensarán que sus confidencias también serán conocidas por otros.

Podemos señalar como finalidades de la entrevista los siguientes aspectos:

1. Poner en contacto al orientador con sus alumnos a través de una técnica que facilita la relación personal.
2. Facilitar información y consejo sobre aquellos aspectos más relevantes de la vida del alumno.

3. Obtener información que complemente los datos aportados por otras técnicas.
4. Ayudar a clarificar actitudes y superar dificultades. MORA 1991.

Dificultades que pueden presentarse:

Por parte del alumno:

- Resistencia a la comunicación, porque se siente inseguro, porque no desea entablar esa relación o por otras causas.
- Mentira o error en los datos que ofrece, o bien porque no conoce, o porque desea ocultar la realidad.
- Timidez y nerviosismo que le impiden manifestarse con espontaneidad.

Por parte del orientador:

- Una actitud de evaluación que, más que escuchar, juzgue.
- No ser capaz de aceptar y comprender al alumno.
- La tendencia a utilizar tópicos, frases hechas, respuestas genéricas.
- Preguntar excesivamente y condicionar al alumno para que diga lo que él como orientador quiere que diga.
- Imponer la relación desde una actitud de distancia y de superioridad. MORA 1991

Al finalizar cada uno de los siguientes puntos, si el alumno lo considera necesario, podrá solicitar otra(s) entrevista(s) con la única finalidad de ampliar o aclarar la información que ha adquirido, la(s) cual(es), como se mencionó anteriormente se considera(n) como entrevista(s) intermedia(s).

3.4 TOMA DE DECISIONES

La teoría de la decisión viene de los economistas de principios de la era industrial. Los primeros economistas asumieron que la meta de quien toma decisiones es maximizar la ganancia.

El modelo sinóptico es una prescripción para maximizar la ganancia. Básicamente implica elegir la opción más consistente con las metas de quien decide. DRUMMOUD H. 1992.

El orientador vocacional enseñará a los alumnos de bachillerato un método práctico, fácil y efectivo de tomar decisiones racionales, (de las cuales depende la satisfacción individual y social de realizar determinada profesión), utilizando el procedimiento que se indica, logrando que el alumno disponga en un orden de prioridad sus motivos, valores y metas.

Con la toma de decisiones, el alumno se familiariza con las ventajas y desventajas de cualquier alternativa; y con la utilidad de las que le parecen en principio más atractivas, finalmente podrá elegir aquella que le ofrezca la mayor ganancia o ventaja, de acuerdo a sus propios recursos y limitaciones.

Tomando en cuenta que en nuestra sociedad, tan compleja y cambiante, todo individuo debe hacer elecciones que propicien consecuencias favorables para la vida futura, el orientador utilizará una forma de toma de decisiones.

La toma de decisiones es una técnica muy importante con la que cuenta el orientador, ya que los alumnos lo buscan no sólo para que los oriente en sus decisiones vocacionales y educativas, sino también en aquellas relacionadas con aspectos personales. El orientador debe facilitar las decisiones del alumno haciendo que éste obtenga la aptitud general de tomar determinaciones mediante una orientación efectiva en puntos particulares de elección. A medida que participe en un proceso que conduzca a un plan con el que estará de acuerdo, el alumno aprenderá a generalizar los puntos que le permitirán tomar decisiones favorables en el futuro.

Como menciona Drummoud (1992), existen muchas versiones y elaboraciones de modelos para toma de decisiones, pero en términos generales todas consisten de los siguientes pasos:

1. Identificar el problema.
2. Clarificar las metas y ordenarlas por prioridades.
3. Generar opciones.
4. Evaluar las opciones.
5. Comparar las consecuencias previstas de cada opción con las metas.
6. Elegir la opción cuyas consecuencias se ajusten mejor a las metas.

Para Holland las personas en proceso de toma de decisiones tratan de encontrar situaciones que satisfagan sus orientaciones adaptativas. Las decisiones individuales están guiadas por los estereotipos ocupacionales, y las preferencias vocacionales se correlacionan con los modos, cómo los individuos se enfrentan a la fatiga y a la frustración, y a sus maneras de utilizar sus aptitudes más sobresalientes. De ahí, que las preferencias estén asociadas con los conceptos de sí mismo. RODRÍGUEZ 1991.

El solo hecho de dar al alumno información sobre él mismo, no resuelve el problema de elección de carrera, es necesario capacitarlo para que, mediante un enfoque personal de los problemas, encuentre su propia solución, por lo tanto, la información debe ser acompañada de una técnica en toma de decisiones.

Para que se dé, el proceso de decidir, es necesario que el alumno disponga de un registro ordenado de experiencias vividas. Además implica "renunciar a los beneficios de las opciones rechazadas y aceptar el riesgo propio de la elegida, supone conflictos y la manera de encararlos". DIAZ 1994 p.p. 8-9.

La toma de decisión profesional, es un proceso sistemático en que varios datos son utilizados y analizados de acuerdo con procedimientos explícitos, y los desenlaces, son evaluados en función de su conveniencia. El proceso de toma de decisiones combina las áreas afectiva y cognoscitiva, de tal modo, que obtiene un equilibrio de resultados objetivos y subjetivos. TOLBERT 1982.

La incertidumbre del sujeto se ve disminuida por el aumento del conocimiento de sus posibilidades y limitaciones, con relación a sus primeros planteamientos. Sin embargo, puede ser que ignore la opción que eligió a través de esta técnica, y decida otra opción que le sea impuesta, a pesar de que se encuentre entre las no recomendadas, pero bajo su responsabilidad, y con un tipo de información que antes del proceso no poseía. En situación de clarificación, la toma de decisiones vocacionales puede demorarse un tiempo, acudiendo a "ayudas externas". El asesor puede facilitar opciones vocacionales en términos de probabilidad de adecuación del ajuste que el alumno tiene presente a la hora de decidir. RIVAS 1988.

La toma de decisiones comienza con un problema. El alumno clarifica entonces sus objetivos. Enseguida identifica todas las posibles opciones para resolver el problema, y las evalúa sistemática y objetivamente. Luego compara cada posible solución con sus metas, y evalúa los méritos e inconveniencias respectivos. Finalmente maximiza la ganancia seleccionando la opción que sea más consistente con sus metas. DRUMMOUD H. 1992.

Los alumnos de bachillerato se encuentran en la adolescencia, etapa difícil por los cambios orgánicos y emocionales que se reflejan en su personalidad, los cuales pueden originar graves conflictos internos y pueden influir negativamente en su aprendizaje. Es la época en que debe realizar su elección profesional. La motivación que lleva a la autodeterminación profesional, no excluye la posibilidad de la aparición de conflictos, éstos pueden manifestarse en las contradicciones entre la necesidad social de determinada rama de la economía nacional y los intereses y aspiraciones del individuo (es necesario; pero no quiero), y en las contradicciones de orden personal entre los deseos de la persona y sus posibilidades (quiero pero no puedo), con base en lo anterior, la técnica en toma de decisiones es sumamente importante, pues esta elección repercutirá de manera definitiva en su vida.

Debemos tomar en cuenta que la técnica en toma de decisiones se utiliza para reducir al máximo, los errores al tomar una decisión. Es necesario que el adolescente esté preparado para examinar las condiciones objetivas que plantea la profesión, su necesidad social, y analizar las propias condiciones (sus intereses y capacidades), que pudieran responder a las exigencias y condiciones de la profesión. Con esto se logrará que se conjuguen el querer, el poder y la necesidad social.

Una persona debe tomar una determinación en cualquier momento, tal vez la decisión sea difícil y tenga alcances amplios o quizá parezca relativamente trivial y de pocas consecuencias; sin embargo, una decisión siempre tiene importancia para la persona

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

que la toma, porque, hasta cierto punto, es irrevocable, puesto que aunque se regrese para seguir otra ruta, no es posible suprimir los efectos de las experiencias que provienen de la primera elección. En toda elección se busca obtener el mayor éxito o la mayor satisfacción entre las alternativas que se presenten o que se busquen.

La necesidad de ayuda se percibe como un determinado nivel de ansiedad ante la elección vocacional, suscitada por el grado de incongruencia entre el concepto de sí mismo, y las expectativas vocacionales o por las deficiencias en la afirmación de la propia condición de elección libre y con significado personal. La decisión vocacional es de entera responsabilidad del alumno, y así debe ser respetada en el proceso. RIVAS 1988.

El tomar decisiones adecuadas, es cuestión de saber cómo valorar cada una de las opciones en cuanto a posibilidades de riesgo y por lo tanto, de éxito o fracaso.

Los factores que intervienen en una toma de decisiones son:

- a. **Una persona** que toma la decisión.
- b. **Un problema**, situación de conflicto, o una necesidad a cubrir.
- c. **Situaciones de hecho**, eventos, que no se pueden controlar, modificar o que están fuera del alcance de quien decide.
- d. **Las alternativas**, son los posibles caminos, opciones, formas o maneras de solucionar el problema.
- e. **Incertidumbre**, una situación de inseguridad en quien va a decidir, cuando valora las diferentes alternativas.
- f. **Información**, la cual es acumulativa, sobre sí mismo y sobre las alternativas que le interesan.
- g. **Eliminación**, de las alternativas menos deseables.
- h. **Decisión o elección que se toma**.
- i. **Consecuencias**, son el resultado de las alternativas elegidas.

3.4.1 ALGUNAS CONSECUENCIAS DE UNA ELECCIÓN EQUIVOCADA, EN LA UNIVERSIDAD Y PROFESIONALMENTE

Es importante que antes de enseñar la técnica en toma de decisiones, se analice junto con los alumnos, las consecuencias probables tanto de una elección vocacional equivocada, como las de una elección acertada, ya que, el conocerlas con anterioridad, los motiva mucho para realizar la técnica conforme adquieren información.

CONSECUENCIAS INDIVIDUALES:

1. **Frustración**. Su trabajo será una carga en lugar de un medio de realización.
2. **Esfuerzos, tiempo y dinero perdidos** en su preparación, ya que puede ser que abandone la carrera.

3. Desgano, indiferencia, apatía. No se esforzará durante el estudio de la carrera, salvo lo más indispensable. Y durante el ejercicio de la profesión es muy probable que no haga nada por complementar su formación.
4. Inseguridad por la falta de una preparación sólida.
5. Irresponsabilidad. Impuntualidad, faltas constantes, bajo rendimiento, pérdidas económicas, etc.
6. Hastio. Evitará toda actividad fuera de su horario de trabajo que tenga que ver con ésta, y así pierde la oportunidad de enriquecer su formación profesional (conferencias, congresos, etc.). Cumplen con su trabajo lo estrictamente necesario.
7. Menor probabilidad de éxito profesional y económico.
8. Aislamiento de sus colegas, agresividad en el trabajo.
9. El carácter del individuo puede ser afectado y causar infelicidad a las personas que están a su alrededor y así mismo.

CONSECUENCIAS SOCIALES:

1. Deserción, (quitará la oportunidad a otra persona que si estuviera interesada en estudiar la carrera y que terminaría siendo una persona productiva).
2. Desperdicio o pérdida de la inversión hecha en los estudios en algunas universidades su costo es cubierto en gran parte por impuestos.
3. Su preparación será insuficiente, y por lo tanto, su ejercicio profesional, ya que sólo se limitará a cubrir los requisitos mínimos de estudios establecidos en la escuela.
4. Subempleo: tal vez terminará trabajando en algo diferente a su preparación.
5. Será un profesional que por lo general se limite a cumplir con lo que se le indique, no presentará iniciativa.
6. Será una persona con una actitud poco cooperativa, lo que perjudicará el trabajo en equipo.
7. Carecerá de motivación para desempeñar lo mejor posible su trabajo.
8. Persona dependiente por falta de iniciativa y de una actitud optimista.

3.4.2 ALGUNAS CONSECUENCIAS DE UNA ELECCIÓN ACERTADA, EN LA UNIVERSIDAD Y PROFESIONALMENTE

CONSECUENCIAS INDIVIDUALES:

1. Encontrar una respuesta a sus intereses y la oportunidad de desarrollar sus capacidades.
2. Satisfacción al realizar sus aspiraciones.
3. Entusiasmo por todo lo relacionado con su profesión, no se desalienta fácilmente ante las dificultades o problemas.
4. Seguridad y serenidad, no se apresura a tomar decisiones.
5. Mayor rendimiento.
6. Responsabilidad, puntualidad.

7. Mayor probabilidad de éxito
8. Desarrollo económico,
9. Deseos de profundizar más en los conocimientos adquiridos. (desarrollo intelectual).

CONSECUENCIAS SOCIALES:

1. Personal mejor capacitado que contribuirá a la solución de problemas nacionales y que participará activamente en el desarrollo de nuestro país.
2. Mayor productividad.
3. Iniciativa (disposición para participar en cualquier actividad que lo lleve a una superación).
4. Al ser un individuo que se está realizando día a día, tendrá una mayor capacidad de relación con las personas que lo rodean.
5. Movilidad social.
6. Mayor probabilidad de éxito económico y social.
7. Productividad.

3.4.3 ALGUNOS PROBLEMAS QUE PUEDEN PRESENTARSE AL TOMAR UNA DECISIÓN

Antes de enseñar la técnica, también es importante que el orientador vocacional tome en cuenta algunos problemas que pueden presentarse en el transcurso de la misma.

Para evitar una elección en la que los conflictos sean negados, o bien el alumno realice un balance o síntesis que sea defensivo, o sean controlados por otra persona, no se debe olvidar, hacerle ver la responsabilidad que tiene consigo mismo como con la sociedad en el momento de tomar una decisión. DÍAZ 1994.

- El alumno puede no estar consciente de que el problema existe, y por lo tanto no ve la necesidad de elegir una carrera en 5º año de bachillerato.
- El problema o necesidad puede estar incorrectamente definido.
- Los problemas suelen ignorarse, hasta que se convierten en crisis.
- La toma de decisiones suele ser compleja. La simplificación, es a la vez esencial y peligrosa. Es esencial porque de otro modo el responsable de tomar decisiones sería incapaz de atender a cuestiones presentes en los problemas más elementales. Es peligrosa porque inevitablemente significa excluir algunas cosas, y con frecuencia es la información importante la que se ignora.
- Es importante ser sistemático y lógico: la toma efectiva de decisiones requiere una apreciación de la forma en que la gente se comporta en las organizaciones.
- La interpretación. Los responsables de tomar las decisiones tienen que poder interpretarla.

- El temor. Al tomar una decisión, la mayoría de las personas tienen que fiarse de otras que los alerten sobre los problemas a los que puede enfrentarse. Hay adolescentes que pierden el coraje al ver o pensar en la expresión dura de un superior, y no se atreven a hablar sobre su problema. En tanto, otros, le dan vueltas al asunto sin llegar nunca a explicarlo.
- El exceso de confianza. En ocasiones, los alumnos omiten dar informes de crisis inminentes, debido a que subestiman la dificultad, sobreestiman su capacidad para resolverla, o ambas cosas. Puede darse el caso de dejar la decisión para mañana y mañana, y mañana nunca llega. Peor aún, mientras más se agudice el problema, más difícil es admitirlo.
- Timidez. Este problema llega al extremo, cuando los alumnos no tienen claro en que casos se espera que recurran al orientador.
- Inercia. Algunas personas sencillamente son demasiado perezosas para moverse a la acción cuando ven un problema, ya que éste no les significa ningún inconveniente, y asumen que otra persona tomará la responsabilidad de elegir.
- Falta de recursos económicos. Hay ocasiones en que el alumno no puede seguir sus estudios al menos en un futuro cercano, por la falta de recursos económicos.
- Otro problema puede ser la presión del tiempo. El alumno por no enfrentarse al problema a tiempo, se verá obligado a tomar una decisión apresurada.
- Mala o nula comunicación con la familia o el orientador.
- Ser ignorados por la familia o el orientador.
- La influencia de un mal maestro por el que el alumno se siente presionado con ciertas situaciones que no tienen nada que ver con el aprendizaje. El no identificarse con un maestro, ocasiona en la mayoría de las veces un rechazo a la materia.
- Los adolescentes a veces toman decisiones motivados por el temor, la ira, impulsos, u otros sentimientos irracionales que puedan ser manipulados por otros, o bien en pro de metas personales ocultas, en cuyo caso las decisiones pueden parecer ilógicas, cuando en realidad, son consistentes con los verdaderos objetivos del alumno.
- En la práctica, los procesos de evaluación y decisión se realizan al mismo tiempo. Los problemas tienen más probabilidades de ser atendidos si la solución es obvia, de la misma manera que tienen más probabilidades de ser ignorados, si la solución es difícil. De no ser así aceptan fácilmente el modelo de toma de decisiones, pues ven la necesidad de seguir ciertos pasos para realizar su propia elección.
- La información: La recopilación de información es sólo parte del problema. Puesto que la información con frecuencia es parcial, se cometen errores fácilmente, es más, llevar a cabo una revisión de la misma, sólo reduce la probabilidad de que se presenten problemas. La información incompleta lo hace dudar de intervenir, por miedo a parecer tonto, si su reacción, resulta ser injustificada. Consecuentemente, la respuesta inicial a un problema potencial suele ser, esperar. DRUMMOUD 1992.
- Las actitudes negativas, ansiedades, fantasías y mala información o incompleta, se convierten en un obstáculo para la tarea de información adecuada, lo que a su

vez se convierte, en fuente de ansiedad, y puede llevar al alumno a estereotipar aún más, los conocimientos que posee. BOHOSLAVSKY 1984.

En toda decisión existen dos tipos de condiciones:

- a) **Objetivas:** Son hechos concretos, que se pueden contar o medir
- b) **Subjetivas:** Que tienen un valor, una importancia personal; como por ejemplo las cualidades, valores, intereses, deseos, propósitos, una manera de ser, de pensar o de sentir.

Ambas condiciones se dan juntas siempre; pero asumen un peso diferente de acuerdo con:

- La trascendencia de la decisión.
- La posibilidad de cambiar.
- La cercanía o distancia en el tiempo en que se debe decidir.

Existen también diferentes tipos de decisiones:

- **De una sola etapa:** Cuando la acción es directa, y aislada. Por ejemplo, cuando se elige entre ir a comer a un restaurante vegetariano, o uno tradicional.
- **Secuenciales.** Cuando la elección que se toma va a repercutir sobre otro tipo de decisión, lo cual supone una cadena. Por ejemplo cuando un estudiante al terminar 5° de bachillerato, elige entre el área uno y el área dos. Esta decisión lo conduce a elegir entre carreras como Biología ó Arquitectura:

Cuando tomamos este tipo de determinaciones podemos actuar:

- Con certeza.- Cuando los eventos no cambian, ó sabemos cómo cambian.
- Bajo riesgo.- Cuando cada alternativa tiene una posibilidad de éxito ó fracaso.
- Bajo incertidumbre.- Cuando no conocemos todos los elementos, ó no sabemos qué probabilidad tienen, de ocurrir.

Para tomar una decisión debemos tener en cuenta cuál es nuestra meta u objetivo, en la cual incluimos nuestros valores y deseos, nuestra manera de sentir y actuar frente a las cosas. Estos elementos pueden ser jerarquizados por medio de una escala en la que debemos tomar en cuenta nuestra experiencia, habilidad, recursos y limitaciones.

3.4.4 TÉCNICA EN TOMA DE DECISIONES

Se debe hacer hincapié a los alumnos en que al momento de enseñarles la técnica no tomarán una decisión, sino que conforme adquieran más información, mediante el procedimiento de la técnica en toma de decisiones, se enfrentará a una de las siguientes opciones.

- a) Confirmará de una manera racional, la elección que ha tomado sin tener la información suficiente.

- b) Cambiará su elección profesional.
- c) Elegirá por primera vez una profesión.

A continuación se presenta un modelo que fue elaborado con base en los puntos mencionados por diferentes autores, el cual puede ser generalizado por el alumno para sus decisiones futuras, y utilizado por el orientador, siguiendo los puntos que se sugieren.

A L U M N O :

1. El alumno se ve ante la necesidad de elegir una alternativa.

4. Lo primero que debe adquirir es una idea de la dirección general que quiere tomar y la convicción de que le servirá.

6. Se hará responsable de sus decisiones.

8. Será influenciado por diversos factores, tanto internos como externos.

O R I E N T A D O R :

2. El orientador conoce la necesidad de elección del alumno

3. Tener conciencia desde el principio que debe dejar al alumno en completa libertad de elección y dárselo a conocer.

5. Debe hacer consciente al alumno, de su responsabilidad.

7. Debe considerar que existen factores internos y externos (internos como motivos, hábitos, conceptos, intereses, valores, propósitos, experiencias y principios morales; y externos como la familia, cultura, clase social, etc.) los cuales influyen en la elección.

9. Debe formular el problema especificando las metas y los valores que puede tener el alumno, ya que generalmente éste no los tiene muy claros.

10. Analizar las propias metas y valores.
11. Se aplicarán cuestionarios sobre intereses y aptitudes, que les ayudarán a conocerse más a sí mismos, pero por el momento pueden empezar a considerar.
12. Debe considerar los límites de la situación, las habilidades individuales o experiencia que se tenga para desarrollar una actividad.
13. Ayudar al alumno a analizar diferentes secuencias, para reducir el número de alternativas, ya que de ellas depende su elección y decisión.
14. Reducir el alcance de las posibilidades a que tiene acceso, considerar cada una de estas alternativas y hacer una elección racional.
15. Generar una lista de sus propias soluciones alternativas.
16. De ser necesario, sugerir soluciones adicionales, pero limitarse a las alternativas más viables.
17. Explicará a grandes rasgos, diferentes formas en que el alumno puede adquirir información adecuada.
18. Buscará información acerca de la(s) profesión(es) que le interese(n).
19. Con base en la información que irá adquiriendo, hará una lista de las carreras que le interesen considerando la posibilidad de éxito.
20. Realizará otra lista de posibles consecuencias en cada una de las soluciones que se presentan.
21. Mencionar posibles consecuencias que no haya tomado en cuenta el alumno.

3.9 CONCLUSIONES

1. En el marco teórico expuesto en la primera parte de esta Tesis, se destacan puntos que de acuerdo a mi experiencia personal, considero como mínimos conocimientos que debe tener cualquier orientador vocacional, para realizar de la mejor manera posible su trabajo con adolescentes.
2. Muchos psicólogos o profesionistas similares, se ven ante la necesidad de obtener un texto que los guíe en su trabajo como orientadores vocacionales. La propuesta que se presenta cumple con el objetivo de proporcionar al orientador vocacional, técnicas fáciles, rápidas y efectivas para ayudar al alumno de 5° año de bachillerato a obtener información importante y necesaria sobre las carreras que desee conocer, para impulsar su autodeterminación profesional.
3. La presente tesis, además es un trabajo que proporcionará un cambio en la devaluada imagen del orientador vocacional, ya que al tener todos los conocimientos expuestos tanto en el marco teórico como en las técnicas de la propuesta, le permitirán realizar su trabajo con mayor conocimiento, organización, y seguridad. Se evitará el abuso de los tests psicológicos y dejará de utilizarlos como el único medio para orientar vocacionalmente a los alumnos.
4. En el futuro este trabajo puede servir como fundamento para investigación, al ser evaluado de manera estandarizada, tomando en cuenta la realidad en nuestro país, ya que de hecho, se ha llevado a cabo con los mejores resultados.
5. Existe una necesidad urgente de incluir en los programas de 4° de bachillerato, (de ser posible desde la secundaria) el tema de los valores, y de una manera extensa, para que los alumnos puedan analizar el mayor número de los mismos junto con el orientador, lo que les ayuda enormemente en el momento de tomar una decisión vocacional. Obviamente el beneficio no es únicamente a nivel individual, sino también social.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE B. A. Psicología de la adolescencia. 1998 Ed. Alfaomega. S. A. Colombia.
- BERNAL A. Y. Introducción a la psicología científica teoría y sistemas psicológicos contemporáneos vol. II. 1997 Mecnograma. UNAM. Facultad de Psicología S.U.A.
- BLOS P. Psicoanálisis de la adolescencia. 1975 Ed. J. Mortiz. México, D. F.
- BOHOSLAVSKY R. Orientación vocacional la estrategia clínica. 1984 Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires Argentina.
- BONILLA M.L. Reforma universitaria y orientación en tercer seminario iberoamericano de orientación escolar y profesional. 1984 UNAM SEP. México, D. F.
- CLEMENTE G. E. TESIS. Análisis de contenido de las tesis de orientación vocacional elaboradas en la facultad de psicología de la UNAM. 1991 Facultad de Psicología. México, D. F.
- CORTADA K. N. El profesor y la orientación vocacional. 1987 Ed. Trillas. México, D. F.
- DÍAZ R. A. D. TESIS. Factores que influyen en la decisión para elegir una carrera técnica. 1994 Facultad de Psicología. México, D. F.
- DRUMMOUD H. Decisiones efectivas. guía práctica. decisiones gerenciales. 1992 Ed. Serie Empresarial. Colombia.
- GAMBOA M. Y. TESIS. Autorientación. manual de elección de carrera para alumnos de bachillerato. 1994 Facultad de Psicología. México, D. F.
- GARCÍA G. M. A. TESIS. Calidad en la enseñanza de la orientación vocacional en 5° y 6° de bachillerato. 1994 Facultad de Psicología. México, D. F.
- GRINDER R. E. Psicología de la adolescencia. 1987 Ed. Limusa. México, D. F.
- GUZMÁN S. G. Orientación vocacional. 1987 Ed. Trillas. México, D. F.
- HILL S. G. Orientación escolar y vocacional. 1987 Ed. Pax. México, D. F.
- KILEY D. Todo sobre los adolescentes. 1994 Ed. Imprelux. México, D. F.
- KNAPP R. Orientación del escolar. 1974 Ed. Morata. Madrid, España.
- MORA J. A. Acción tutorial. 1991 Ed. Narcea. Madrid, España.
- OSIPOW S. H. Teorías sobre la elección de carreras. 1999 Ed. Trillas. México, D. F.
- PLAGET J. Seis estudios. 1988 Ed. Ariel. México, D. F.
- QUERO G. M. J. Organización de un programa de orientación vocacional para la formación profesional. 1989 Ed. Narcea. Madrid.
- RIART V. J. Programa grupal alternativo de orientación vocacional para las enseñanzas medias dirigido a los alumnos de segundo curso de bachillerato o jóvenes escolarizados de 16 a 17 años. 1989 Ed. Narcea. Madrid, España.
- RAMOS A. M. T. Orientación educativa. 1995 Productora Comercializadora y Editora de libros. México, D. F.
- RIVAS F. Psicología vocacional. enfoques del asesoramiento. 1988 Ed. Morata. Madrid, España.
- RODRÍGUEZ M. L. Orientación educativa. 1991 Ediciones CEAC. España.
- RODRÍGUEZ M. L. Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias. 1989 Ed. Narcea Madrid España.

- TOLBERT E. L. Técnicas de asesoramiento en orientación profesional. 1982 Oikos-Tau, S.A. Ediciones. Barcelona, España.
- TURK B. M. Vivir con adolescentes. 1994 Avelar Editores S.A. de C. V. México, D. F.
- U. N. A. M. Guía de carreras de la unam. 2001. UNAM. Secretaría De la Rectoría. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. México, D. F.
- U. N. A. M. Mi elección de carrera un proyecto de vida. 2001 UNAM. Secretaría De la Rectoría. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. México, D. F.
- VIDALES D. I. Nuevas practicas de orientación vocacional. 1986Ed. Trillas. México, D. F.
- VILLEGAS Cuestionario de intereses y aptitudes de Luis Herrera y Montes. Revisado y preparado por Villegas Hernández Ma. Enequina y Varela Dominguez Rubén.
- WOLMAN B.B. Diccionario de ciencias de la conducta. 1999 Ed. Trillas. México, D. F.

FOLLETOS:

- U. N. A. M. Cuestionario: Guía de investigación. Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil. Dirección de Orientación Vocacional. UNAM.
- U. N. A. M. ¿Qué es el centro de orientación educativa? Dirección General de Orientación y servicios Educativos. UNAM.
- U.N.A.M. ¿Qué es la DGACU? Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria. UNAM

PÁGINAS WEB:

- | | |
|--|--|
| <u>www.unam.mx/dov/</u> | COE - Centro de Orientación Educativa. |
| <u>http://www.escolar.unam.mx/</u> | DEGAE - Dirección General de Administración Escolar. UNAM |
| <u>http://www.inegi.com.mx/</u> | INEGI- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. |

A P É N D I C E 1

**INSCRIPCIÓN TOTAL, BAJAS, EXISTENCIAS Y APROBADOS EN PROFESIONAL MEDIO
A FIN DE CURSOS SEGUN ENTIDAD FEDERATIVA
1995/96-97/98**

ENTIDAD FEDERATIVA	1995/96		1996/97	
	INSCRIPCIÓN TOTAL	BAJAS EXISTENCIAS APROBADOS	INSCRIPCIÓN TOTAL	BAJAS EXISTENCIAS APROBADOS
Total	418,818	394,749	385,840	314,890
Aguascalientes	2,784	2,751	2,816	2,178
Baja California	9,704	13,918	640	2,135
Baja California Sur	2,003	1,842	10,385	7,169
Campeche	1,458	1,193	1,464	1,102
Coahuila	11,052	11,512	1,153	895
Colima	1,492	1,636	11,704	10,391
Chiapas	5,360	5,731	307	1,232
Chihuahua	9,693	11,335	5,764	1,008
Distrito Federal	65,616	62,030	2,077	4,776
Durango	9,308	7,368	76,023	8,453
Guerrero	15,049	16,429	6,857	5,494
Hidalgo	4,448	5,524	18,425	15,124
Jalisco	29,522	20,882	6,427	3,301
México	41,046	42,757	4,700	716
Michoacán	12,275	10,564	17,964	1,963
Morelos	3,866	4,531	44,169	6,922
Nayarit	9,322	7,574	8,823	1,206
Nuevo León	40,818	39,956	4,614	1,84
Oaxaca	7,002	6,737	7,643	5,989
Puebla	22,002	19,215	40,231	8,020
Querétaro	10,161	7,675	5,664	676
Quintana Roo	2,066	2,509	19,181	2,155
San Luis Potosí	5,506	5,701	7,161	6,393
Sinaloa	22,051	18,718	2,447	1,972
Sonora	22,826	18,701	5,377	4,441
Tlaxcala	7,760	4,459	18,468	2,615
Tlaxcala	10,943	11,450	16,013	3,743
Vermacruz	4,482	3,951	4,207	787
Veracruz	14,272	10,914	11,607	1,950
Yucatán	4,838	4,211	3,581	593
Zacatecas	1,552	1,501	7,064	619
Zacatecas			3,951	488
Zacatecas			1,448	237

**INSCRIPCIÓN TOTAL, BAJAS, EXISTENCIAS Y APROBADOS EN PROFESIONAL MEDIO
A FIN DE CURSOS SEGUN ENTIDAD FEDERATIVA
1995/96-97/98**

CUADRO 4 12
2ª Parte y última

ENTIDAD FEDERATIVA	1997/98	
	INSCRIPCIÓN TOTAL	BAJAS EXISTENCIAS APRORADOS
Total	385,624	321,621
Aguascalientes	3,160	766
Baja California	10,690	3,159
Baja California Sur	1,510	463
Campeche	1,233	239
Coahuila	15,836	2,027
Colima	1,615	332
Chiapas	5,975	1,260
Chihuahua	10,971	1,665
Distrito Federal	70,417	16,126
Durango	7,045	983
Guanajuato	21,550	5,108
Guerrero	8,081	214
Hidalgo	4,994	916
Jalisco	17,182	2,193
México	50,740	10,682
Michoacán	8,105	831
Morelos	5,665	913
Nayarit	7,269	1,632
Nuevo León	37,197	6,237
Oaxaca	6,772	967
Puebla	20,017	2,705
Quintana Roo	6,915	1,245
San Luis Potosí	2,717	326
Sinaloa	5,548	1,005
Sonora	13,830	2,364
Tahasco	17,422	4,172
Tamaulipas	4,533	765
Tlaxcala	13,100	1,989
Veracruz	3,917	607
Yucatán	8,301	1,098
Zacatecas	3,966	538
	1,311	207
		223,851
		1,796
		5,483
		670
		877
		10,056
		902
		3,219
		5,578
		30,836
		4,781
		11,195
		5,038
		2,748
		10,252
		25,313
		5,558
		3,521
		5,161
		24,934
		3,553
		13,877
		3,532
		1,513
		3,374
		9,588
		10,119
		2,397
		7,669
		2,205
		4,114
		3,169
		811

FUENTE: SEP. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Fin de Cursos, 1995/96, 1996/97 y 1997/98

A P É N D I C E 2

CUESTIONARIO DE INTERESES DE LUIS HERRERA Y MONTES

¿CUÁLES SON TUS INTERESES VOCACIONALES?

Este cuestionario tiene como fin ayudarte a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales. Para que puedas dar los mejores resultados es necesario que lo contestes con veracidad y exactitud. Resuélvelo de acuerdo con las siguientes instrucciones:

A medida que leas cada cuestión piensa: ¿qué tanto me gustaría hacer esto? Luego en la HOJA DE RESPUESTAS que se te ha proporcionado por separado, escribe con un número tu respuesta según se indica enseguida. Si lo que expresa la cuestión te gusta mucho, escribe el No. 4; en el cuadrito correspondiente al número de esa cuestión; si te gusta algo, esto es, sólo en parte, escribe el No. 3; cuando no te agrada pero tampoco te desagrada, es decir, cuando te sea indiferente, anota el No. 2; en el caso de que te desagrada un poco, escribe el No. 1; si te desagrada mucho anota el 0. No olvides que:

- 4 – Significa “me gusta mucho”
- 3 – Significa “ me gusta algo o en parte”
- 2 – Significa “me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta”
- 1 – Significa “me desagrada algo o en parte”
- 0 – Significa “me desagrada mucho o totalmente”

Procura no equivocarte de cuadrito ni, saltar ninguno de ellos conforme contestes de izquierda a derecha. Cada cuadrito tiene un número para indicar que ahí debe anotarse la respuesta a la cuestión del mismo número. **NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUESTIONARIO**, todas las anotaciones las harás en la HOJA DE RESPUESTAS.

¿QUÉ TANTO TE GUSTARÍA?

1. Atender y cuidar enfermos.
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos.
4. Dibujar y pintar.
5. Cantar en un orfeón estudiantil.
6. Llevar en orden tus libros y cuadernos.
7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y animales.
8. Resolver mecanizaciones numéricas.
9. Armar o desarmar objetos mecánicos.
10. Salir de excursión.
11. Proteger a los muchachos menores del grupo.
12. Ser jefe de una sociedad.
13. Leer obras literarias.
14. Moldear en barro, plastilina o cualquier otro material.
15. Escuchar música clásica.
16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
17. Hacer experimentos en un laboratorio.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Manejar herramienta y maquinaria.
20. Pertenecer a un club de exploradores.
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
22. Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil.
23. Escribir versos para una publicación.
24. Encargarse del decorado del lugar para un festival.
25. Aprender a tocar un instrumento musical.
26. Aprender a escribir en máquina y taquigrafía.
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
28. Llevar las cuentas de una institución.
29. Construir objetos o muebles.
30. Trabajar al aire libre fuera de la ciudad.
31. Enseñar a leer a los analfabetos.
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
33. Representar un papel en una obra teatral.
34. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
35. Ser miembro de una asociación musical.
36. Ayudar a calificar pruebas.
37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
38. Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas.
39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en tu casa.
40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
41. Ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
42. Leer biografías de políticos eminentes.
43. Participar en un concurso de oratoria.

44. Diseñar el vestuario para una función teatral.
45. Leer biografías de músicos eminentes.
46. Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad.
47. Leer revistas y libros científicos.
48. Participar en concursos de matemáticas.
49. Proyectar y dirigir alguna construcción.
50. Atender animales en un rancho durante las vacaciones.

¿QUÉ TANTO TE GUSTARIA TRABAJAR COMO....?

51. Funcionario al servicio de las clases humildes.
52. Experto en relaciones sociales de una gran empresa.
53. Escritor en un periódico o empresa editorial.
54. Dibujante profesional en una empresa.
55. Concertista en una sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Investigador en un laboratorio.
58. Experto calculista en una institución.
59. Perito mecánico en un gran taller.
60. Técnico cuyas actividades se desempeñen fuera de la ciudad.

CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES DE HERRERA Y MONTES

Enseguida se presenta una lista de actividades comunes, sobre las cuales pudiste haber tenido alguna experiencia personal. Se desea que tú nos digas qué tan apto te consideras para cada una de ellas. Para indicarlo procederás de la siguiente manera: Leerás cada pregunta y anotarás 4, 3, 2, 1, ó 0, dentro del cuadrado correspondiente a esa cuestión que se halla en la HOJA DE RESPUESTAS, guiándote por las siguientes instrucciones:

Anotarás el 4 si te consideras muy competente.

Anotarás el 3 si te consideras competente.

Anotarás el 2 si te consideras medianamente competente.

Anotarás el 1 si te consideras muy poco competente.

Anotarás el 0 si te consideras incompetente

Antes de escribir cada número, procura recordar o imaginar en que consiste la respectiva actividad. Observa que no se te pregunta si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto, y en qué grado, para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y sincero en tus apreciaciones, ya que se desea obtener informes precisos sobre ti mismo y darte una adecuada orientación.

¿QUÉ TAN APTO TE CONSIDERAS PARA.....?

1. Tratar y hablar con tacto y tino a las personas.
2. Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad.
3. Expresarte con facilidad en clase o al participar con tus amigos.
4. Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.
5. Cantar en un orfeón o grupo coral.
6. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de la clases.
7. Entender principios y experimentos de Biología.
8. Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas.
9. Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.
10. Actividades que requieren destreza manual.
11. Ser miembro activo y útil en un club o sociedad.
12. Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales.
13. Redactar composiciones o artículos periodísticos.

14. Pintar paisajes.
15. Aprender a tocar un instrumento musical.
16. Ordenar y clasificar debidamente documentos de una oficina.
17. Entender principios y experimentos de Física.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Desarmar, armar y componer objetos complicados.
20. Manejar con habilidad herramientas de carpintería.
21. Colaborar con otros para el bien de la comunidad.
22. Convencer a otros para que hagan lo que tú crees que deben hacer.
23. Componer versos serios o jocosos
24. Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival.
25. Distinguir cuando alguien se desentona en las canciones o piezas musicales.
26. Contestar y redactar correctamente oficios y cartas.
27. Entender principios y experimentos de química.
28. Resolver rompecabezas numéricos.
29. Resolver rompecabezas de alambre o de madera.
30. Manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuercas, destornilladores, etc.
31. Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.
32. Dar órdenes a otros, con seguridad y naturalidad.
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas.
34. Modelar con barro, plastilina o grabar madera.
35. Aprender a entonar correctamente las canciones de moda.
36. Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos.
37. Entender principios y hechos económicos y sociales.
38. Resolver problemas de álgebra.
39. Armar y componer muebles.
40. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.
41. Conversar en las reuniones y fiestas, con acierto y naturalidad.
42. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas.
43. Saber distinguir y apreciar la buena literatura.
44. Saber distinguir y apreciar la buena pintura.
45. Saber distinguir y apreciar la buena música.
46. Encargarte de recibir, anotar y dar recados, sin olvidar los detalles importantes.
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
48. Resolver problemas de Geometría.
49. Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.
50. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla T y el compás.
51. Actuar con "desinterés" y condolencia.
52. Corregir a los demás sin ofenderlos.
53. Exponer juicios públicamente sin preocuparse de la crítica
54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre el Arte en la Arquitectura.
55. Dirigir un conjunto musical.
56. Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo.

57. Realizar investigaciones científicas, teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad.
58. Enseñar a resolver problemas de Matemáticas.
59. Inducir a la gente a obtener resultados prácticos.
60. Participar en un concurso de modelismo de coches, aviones, barcos, etc.

INSTRUCCIONES FINALES: Fueron mencionadas en la pág. 92 de esta tesis, al final del tema: Aplicación de Pruebas.