



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

IDENTIFICACION DE NIÑOS CON CAPACIDADES Y
APTITUDES SOBRESALIENTES DENTRO DE LA ESCUELA
PRIMARIA REGULAR.

297690

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
EDNA LILIA ESPARZA DIAZ
ITZA MARLDA MARTINEZ RIVERA

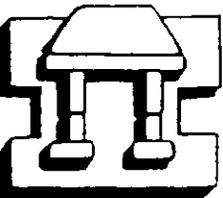
DIRECTOR DE TESIS:

LIC. AMADO RAUL RODRIGUEZ TOVAR

ASESORES:

LIC. CARMEN SUSANA GONZALEZ MONTOYA

LIC. ALEJANDRO GONZALEZ VILLEDA





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

**IDENTIFICACION DE NIÑOS CON CAPACIDADES Y
APTITUDES SOBRESALIENTES DENTRO DE LA ESCUELA
PRIMARIA REGULAR.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGIA**

P R E S E N T A N

**EDNA LILIA ESPARZA DIAZ.
ITZA MARLDA MARTINEZ RIVERA.**

**DIRECTOR DE TESIS:
LIC. AMADO RAUL RODRIGUEZ TOVAR.**

**ASESORES:
LIC. CARMEN SUSANA GONZALEZ MONTOYA
LIC. ALEJANDRO GONZALEZ VILLEDA**



IZTACALA

LOS REYES IZTACALA, ESTADO DE MEXICO 2001

RESUMEN

La presente tesis, surge de la necesidad de capacitación en la práctica docente con respecto a la atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes; en la implementación de nuevas estrategias metodológicas complementarias a la currícula regular, además de ser una opción de apoyo a las necesidades educativas especiales.

Iniciaremos con los antecedentes de la Educación Especial en México en el Capítulo I. Presentaremos el Proyecto de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (C.A.S.) su metodología, instrumentación, planeación, ejecución y evaluación en el Capítulo II.

Plantaremos la vinculación del Proyecto de Atención a Sobresalientes en el Capítulo III, como una opción técnico-metodológica dentro de las U.S.A.E.R.; así mismo, brindaremos un panorama general basado en nuestra experiencia laboral sobre las ventajas de su implementación en tres municipios del Estado de México: Cuautitlán Izcalli, Cuautitlán México y Tultitlán. Destacando la importancia de trabajar bajo esta modalidad ya que permite la posibilidad a cualquier niño de poner de manifiesto sus habilidades y capacidades independientemente de las dificultades que presente.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I	1
ANTECEDENTES DE EDUCACION ESPECIAL EN EL ESTADO DE MEXICO Y LA INSERCION DEL PSICOLOGO DENTRO DEL SUBSISTEMA.	
1.1 ANTECEDENTES	
1.2 INSERCION DEL PSICOLOGO DENTRO DEL SUBSISTEMA DE EDUCACION ESPECIAL	7
CAPITULO II	10
PROYECTO DE ATENCION A NIÑOS CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES DENTRO DE LA ESCUELA PRIMARIA REGULAR.	
1.1 CONCEPTO DE NIÑO SOBRESALIENTE	
2.1 FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DEL PROYECTO C.A.S.	14
2.2 PROPOSITOS Y ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA	16
2.3 PROGRAMA PARA LA ATENCION DE NIÑOS CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES	18
2.4 DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES DE ATENCION	19
CAPITULO III	26
INSERCION DEL PROYECTO C.A.S. COMO UNA OPCION TECNICO-METODOLOGICA DENTRO DE LAS UNIDADES U.S.A.E.R.	

3.1 INTERVENCION EN EL AREA DE PEDAGOGIA	32
3.2 INTERVENCION EN EL AREA DE PSICOLOGIA	34
3.3 INTERVENCION EN EL AREA DE LENGUAJE	36
3.4 VENTAJAS DE LA IMPLMNTACION DEL PROYECTO C.A.S. EN LAS USAER	37
CONCLUSIONES	43
REFERENCIAS	46

INTRODUCCION

En las últimas décadas de éste siglo, ha existido un marcado interés por aquellos niños que han destacado en una o más áreas de la actividad humana. Se han elaborado programas educativos especiales; sin embargo, actualmente se busca la unificación , la normalización y la integración en todos los ámbitos de la educación, por lo que es necesario realizar modificaciones, reformular y crear nuevos programas que respondan a las necesidades del México actual.

Es por ésta razón que el propósito de la presente tesis, surge de la necesidad de capacitación en la práctica docente con respecto al manejo de niños sobresalientes, en la implementación de estrategias metodológicas complementarias que nos brinden una mayor perspectiva de las capacidades y aptitudes sobresalientes que son manifestadas y que desafortunadamente son ignoradas, remitiéndose únicamente a aspectos de tipo académico.

La finalidad de esta tesis, es la de presentar el programa para la atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes C.A.S. como una opción técnico-metodológica más dentro de las unidades U.S.A.E.R. y su vinculación con la Escuela Primaria Regular.

Esta propuesta surge de las políticas tendientes a la actualización de la tecnología educativa, con vistas a la normalización e integración del sujeto con Necesidades Educativas Especiales, destacando en todo momento , no las limitaciones del niño, sino sus posibilidades de desarrollo y adaptación social.

En el capítulo 1, abordaremos los antecedentes de la Educación Especial en el Estado de México y la inserción del psicólogo dentro del subsistema. En el capítulo 2, haremos referencia al Proyecto de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes dentro de la escuela primaria regular, así mismo se sugieren diferentes estrategias metodológicas para la identificación, instrumentos de planeación, ejecución, control y evaluación y el en capítulo 3, se plantea la inserción del Proyecto de C.A.S. como una opción técnico-metodológica dentro de las U.S.A.E.R., todo lo cual es retomado de la experiencia laboral que se ha tenido en tres municipios del Estado de México, ventajas y resultados de su implementación.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE EDUCACION ESPECIAL EN EL ESTADO DE MEXICO Y LA INSERCIÓN DEL PSICOLOGO DENTRO DEL SUBSISTEMA

1.1 ANTECEDENTES

La primera iniciativa para brindar atención educativa a niños con necesidades especiales corresponde a Don Benito Juárez, quién en 1867, fundó la Escuela Nacional de Sordos y en 1870 la Escuela Nacional de Ciegos.

En 1914, el Doctor José de Jesús González, precursor de la Educación Especial para deficientes mentales, organiza una Escuela en la ciudad de León Guanajuato. Entre 1919 y 1927, se fundaron en el Distrito Federal dos escuelas de orientación para varones y mujeres; además comenzaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación pedagógica para atender a deficientes mentales en la Universidad Nacional Autónoma de México.

El maestro Lauro Aguirre y el Doctor Santamarina, destacan la importancia de implementar en México, técnicas educativas actualizadas, por lo que reorganizaron como Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, lo que hasta la fecha era la Sección de Higiene Escolar, dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

En 1935 el doctor Roberto Solís Quiroga, quién fuera gran promotor de la Educación Especial en México y América, planteó al ministro de Educación Pública, Lic. Ignacio García Téllez, la necesidad de institucionalizar la Educación Especial en nuestro país. Como resultado de ésta iniciativa se incluyó en la Ley Orgánica de Educación un apartado referente a la protección de los deficientes mentales por parte del Estado. En el mismo año se creó el Instituto Médico Pedagógico en Parque Lira, fundado y dirigido por el doctor Solís Quiroga para dar atención a niños deficientes mentales.

En 1937 se fundó la Clínica de la Conducta y Ortolalia y durante casi 20 años funcionaron en el país solamente éstas instituciones de carácter oficial.

"En 1941 el entonces ministro de educación Lic. Octavio Vejar Vázquez interesado en la experiencia realizada y accediendo a la petición del doctor Solís Quiroga, propuso la creación de una Escuela de Especialización de Maestros en Educación Especial. Para lograr éste objetivo era necesario modificar la Ley Orgánica de Educación y el 29 de diciembre de ese mismo año, fue aprobada por la Cámara de Diputados y el 31 del mismo mes por la Cámara de Senadores" (D.G.E.E., 1980)

La ley reformada, entró en vigor el año siguiente y el 7 de junio de 1943 abrió sus puertas la Escuela de Formación Docente para Maestros Especialistas en el mismo local médico-pedagógico. La nueva institución quedó a cargo del doctor Solís Quiroga y contó inicialmente con las Carreras de Maestros Especialistas en Educación de Deficientes Mentales y de Menores Infractores.

En 1954 se creó la Dirección de Rehabilitación y en 1955, se agregó a la Escuela de Especialización la Carrera de Especialista en el Tratamiento de Lesionados del Aparato Locomotor.

Al iniciar el año de 1959, el entonces Oficial Mayor de la S.E.P. Profr. Manuel López Dávila, creó la oficina de Coordinación de Educación Especial, dependiente de la Dirección General de Educación Superior e Investigaciones Científicas; a cargo de ella quedó la Profra. Odalmira Mayagoitia, quién se abocó a la atención temprana de los niños deficientes mentales.

En 1962, se inauguró en Córdoba Veracruz, la Escuela para Niños con Problemas de Aprendizaje, en 1966 se crearon dos escuelas más: una en Santa Cruz Meyehualco y la otra en San Sebastián Tecoloxtitlán.

La larga secuencia de esfuerzos por consolidar un sistema educativo para los niños con necesidades especiales, alcanzó su culminación con el decreto el 18 de diciembre de 1970 por el cual se crea la Dirección General de Educación Especial. Lo cual significó un gran paso en la evolución sociocultural de México, al incorporarlo al grupo de países, que de acuerdo con la UNESCO, reconocen la necesidad de la Educación Especial (CREE) , así como las primeras coordinaciones.

En el periodo de 1976-1978, fue Directora General la Profra. Guadalupe Méndez Gracida, se consolidó la experiencia de los Grupos Integrados y los CREE, continuando la instalación de coordinaciones en el Distrito Federal y los Estados. Coordinados por la doctora Margarita Gómez Palacios.

Los servicios de Educación Especial, fueron clasificados en dos grandes grupos, según el tipo de atención de los sujetos con necesidades especiales:

El primer grupo, abarca sujetos cuya necesidad de Educación Especial es fundamental para su integración y normalización, las áreas aquí comprendidas son:

- Deficiencia mental.
- Trastornos visuales
- Trastornos auditivos
- Impedimentos neuromotores

El segundo grupo incluye, aquellos sujetos cuya necesidad de atención es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal. En éste grupo se encuentran las áreas:

- Problemas de Aprendizaje.
- Trastornos del Lenguaje
- Trastornos de Conducta

A partir de 1985, se extiende ésta atención a otro sector de la población mexicana, implementándose el Programa de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en diez entidades del país y es dentro del Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994, que se señala el apoyo decisivo del Proyecto C.A.S.

Los fines generales de la Educación Especial, responden a los que se inscriben en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

" La Educación Especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, ésta educación propiciará su integración a los planteles de Educación Básica Regular. "Para quiénes no logren esa integración, ésta Educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. Esta Educación incluye: orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de Educación Básica Regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación"(D.G.E.E., 1995).

1.2 INSERCIÓN DEL PSICÓLOGO DENTRO DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Dentro de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, específicamente en el Subsistema de Educación Especial, se tiene la oportunidad de estar en contacto con sujetos con diferentes características: hipoacúsicos, con alteraciones de lenguaje, con problemas neuromotores, con dificultades en el aprendizaje, con problemas visuales y problemas de conducta; realizando diferentes actividades:

a) **Sensibilización:** llevando a cabo trabajo de campo, ampliando la cobertura de Atención al realizar visitas a la comunidad, específicamente a instituciones educativas, para concientizar a la población circundante de la necesidad de una educación especializada y del apoyo que se puede brindar a través de éstos servicios.

b) **Diagnóstico:** realizando entrevistas a profesores, padres de familia y niños; llevando a cabo periodos de observación, aplicación de valoraciones y elaboración de informes, para brindar devolución de resultados a la comunidad escolar.

c) **Tratamiento:** elaboración de planes y programas, intervención grupal y subgrupal, elaboración de informes de evolución, trabajo con padres (orientación didáctica, prevención y canalización).

Trabajo multidisciplinario: revisión de casos específicos con el equipo de apoyo (Psicólogo de la institución, trabajador social y directivo), para realizar análisis de caso, altas o bajas en su caso.

Participación en actividades técnico-administrativas de la institución: consejos escolares, consejos de superación profesional, grupos colegiados, cursos de actualización, elaboración de informes, actividades extraescolares, elaboración de gráficas y estadísticas (inicio y fin de curso).

La función que desempeña el psicólogo dentro del Subsistema de Educación Especial, tanto a nivel docente como de equipo de apoyo es vital para la integración de éstos individuos, ya que se realiza una actividad multidisciplinaria, interviniendo en las diferentes áreas: de manera individual, familiar y social. Llevando a cabo un trabajo sistemático en la prevención, diagnóstico y tratamiento; haciendo uso de diferentes herramientas metodológicas, adecuándolas a las características específicas requeridas.

Este trabajo se realiza en dos formas diferentes:

Psicólogo en función: dentro de los servicios es el filtro para canalizar al niño al área correspondiente, utilizando el método clínico, llevando a cabo entrevistas a padres, aplicando psicometría, elaborando diagnósticos psicológicos, observaciones a grupo y trabajo con padres.

Psicólogo en función docente: es el profesor frente a grupo, quién realiza un trabajo sistemático en la elaboración de planes y programas académicos, aplicando valoraciones pedagógicas, cronograma de actividades, registrando un avance programático y asesoría a padres de familia.

Estas son algunas de las actividades que realiza el psicólogo tanto en función, como docente; sin embargo, es importante destacar que la labor que presta dentro de éste subsistema, podría ser aún más enriquecedora, si existiera la apertura para poder realizar innovaciones:

- **Al psicólogo en función:**

Permitirle apoyar al servicio como tal, a través de trabajo terapéutico.

Elaboración de un diagnóstico integral en donde se haga uso de las diferentes baterías (no solo las delimitadas para cada servicio).

Contar minimamente con dos psicólogos por servicio, con la finalidad de ampliar la cobertura de atención en el diagnóstico y tratamiento, tanto a padres de familia como a niños.

Contar con cursos o seminarios de actualización permanente, para estar a la vanguardia, ya que en ocasiones los instrumentos de diagnóstico son obsoletos y obstaculizan el desempeño de su función.

Apoyar ésta función a través de la simplificación administrativa, ya que la elaboración excesiva de documentación entorpece su labor.

Reestructurar y reformar los formatos de entrevista y vaciado de datos.

Sujetar a concurso la asignación de ésta función, ya que es vital, el contar con personal altamente calificado, en lo que respecta a nivel de preparación y experiencia laboral.

El campo de acción para el área de psicología, es muy amplio, ya que actualmente la mayoría de personal que labora en este subsistema pertenece al área, ocupando diferentes cargos, estos son :

- **DIRECTIVO**
Realiza las actividades de organización, planeación, control, evaluación y cumplimiento de normas y reglamentos establecidos.
- **PSICOLOGO (en función)**
Diagnóstico, prevención (individual) y observación grupal en su caso.
- **MAESTRO FRENTE A GRUPO**
Evaluación, programación, planeación e implementación de estrategias didácticas en forma grupal y subgrupal.
- **MAESTRO DE LENGUAJE**
Diagnóstico, prevención, programación e implementación de estrategias didácticas en forma grupal y subgrupal.
- **ESPECIALISTA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**
Diagnóstico, prevención, programación e implementación de estrategias grupales y subgrupales.

CAPITULO 2

PROYECTO DE ATENCION A NIÑOS CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES DENTRO DE LA ESCUELA PRIMARIA REGULAR.

2.1 CONCEPTO DE NIÑO SOBRESALIENTE

Partiendo de los planteamientos establecidos en el Programa Nacional para la Modernización Educativa, con respecto a la integración e igualdad de oportunidades a todos los individuos en el ámbito educativo, se plantea el siguiente trabajo: realizar una vinculación entre el Proyecto de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (C.A.S.), dentro de la Escuela Primaria Regular, con la finalidad de demostrar que éste proyecto es accesible a todos los niños en general, independientemente de la discapacidad o dificultad que manifiesten.

Como sucede en la mayoría de los conceptos que son empleados dentro de Educación Especial, muchos términos suscitan grandes controversias; sin embargo, es necesario intentar definir algunos de ellos. Aunque generalmente se acepta que estos niños son superiores de alguna manera al grupo de compañeros de su misma edad. Por tal motivo, esto ocasiona diferencias de opinión, respecto a interrogantes: ¿Cómo se mide la superioridad?, ¿Cuál sería el porcentaje a partir del cual se considera superior al niño con base en una habilidad específica?, ¿Quiénes deberían formar el grupo comparativo?, etc.. Todo ello, nos lleva a la necesidad de definir y especificar el término sobredotado o talentoso, para tener un punto de partida para la programación adecuada de éstos niños, acorde a su situación particular.

Cada cultura define a los sobredotados según sus propios valores y estilos de vida, por ejemplo algunos autores han influido significativamente en el estudio de la educación de los sobredotados, entre los que sobresalen están:

El inglés Francis Galton (1822-1911), estudió el papel que juegan los factores genéticos y sociales en el liderazgo, la salud mental y las aptitudes de las personas.

Las pruebas de inteligencia del francés Alfred Binet (1857-1911), dieron una pauta importante en el estudio de los sobredotados al descubrir que las puntuaciones más altas las obtenían aquellas personas que realmente eran excepcionales.

En años recientes ha habido una gran discrepancia con el uso del C.I. como único criterio (o que se le considere el más importante) para definir a los sobredotados, o el uso de términos ambiguos., en algunos casos se les define por sus puntajes, por su desempeño, por su creatividad, por su rendimiento académico, etc. El problema con estas especificaciones es que si se toman aisladamente cada una de ellas, estaríamos limitándolos o estigmatizándolos.

A pesar de las controversias y dificultades que se encuentran en la definición de los sobredotados, el pedagogo necesita contar con una que le sirva de punto de partida para programar adecuadamente la educación de estos niños de acuerdo con su situación particular.

La Oficina de Educación de Estados Unidos utiliza oficialmente la definición que propuso Marland (1972): "Los niños sobredotados y talentosos son aquellos que profesionales calificados han identificado debido a sus habilidades sobresalientes y que son capaces de una actuación superior. Por lo tanto necesitan que se les ofrezcan programas y servicios educativos diferentes que vayan más allá de los que se dan en el programa escolar común para que lleguen a realizar sus contribuciones tanto a sí mismos, como a la sociedad" (Silva Ortiz .M. T., 1989)

El desempeño superior se manifiesta a través de un rendimiento demostrado y/o una habilidad en potencia en cualquiera de las siguientes áreas, ya sea en una sola o en combinación:

1. Habilidad intelectual general.
2. Aptitudes académicas específicas.
3. Pensamiento creativo-productivo.
4. Capacidad de liderazgo.
5. Artes visuales y de ejecución.
6. Destrezas psicomotoras.

En suma, hay una fuerte tendencia en la corriente norteamericana a considerar que para que una definición de sobredotado sea adecuada debe tener como requisito que la persona manifieste por lo menos una potencialidad que indique su capacidad para hacer una contribución notable; sin embargo, Renzulli (1978), "complementa la propuesta, al incluir el compromiso con la tarea y la creatividad, así la persona que es más perseverante para lograr lo que se propone, integra diversas metas, tiene autoconfianza, y se dirige al éxito" (D.G.E.E., 1994).

Silva Ortiz Ma. Tersa A. /1989
El niño sobredotado.

Dirección General de Educación Especial /1994
Guía Técnica de Pedagogía del proyecto de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes. pp-65

Aunque ningún enunciado puede integrar afectivamente las diversas ramificaciones de los estudios que se han realizado sobre talentosos y capacidades sobresalientes; ha funcionado hasta ahora la concepción de "capacidad sobresaliente como una interacción entre tres grupos básicos de característica humana: habilidad general arriba del promedio, altos niveles de compromiso con la tarea y altos niveles de creatividad. Los niños sobresalientes y con talentos especiales son los que poseen o son capaces de desarrollar ésta combinación de características y de ampliarlas a cualquier área valiosa de su desempeño humano" (D.G.E.E., 1991).

Una aclaración importante respecto a ésta definición es que la capacidad sobresaliente no permanece constante, ni es una característica inherente al sujeto, sino que depende en buena medida de las condiciones que en dicho sujeto se desarrolle. Así mismo, Renzulli, "sugiere que es necesario otros indicadores, tales como los desempeños académicos extracurriculares y además de indicadores y muestras de desempeños como apreciaciones de logros pasados y producciones creativas".

La habilidad arriba del promedio supone cierta estabilidad, ya que ésta característica es la más estable en el tiempo, en consecuencia es una de las primeras manifestaciones que se trata de detectar en primera instancia en los procedimientos de identificación.

Un segundo elemento de la definición de sobresaliente es el compromiso con la tarea, se refiere a la tenacidad con que el sujeto permanece durante un prolongado período de tiempo realizando una tarea para alcanzar una meta. Este aspecto puede ser en buena medida, una característica de personalidad, específicamente de motivación y actividad autocontrolada dirigida a ciertos fines.

La tercera y última característica es la creatividad, la cual consiste en encontrar o inventar nuevas relaciones entre los elementos ya conocidos, o la creación de nuevos problemas; aunque no existe un acuerdo pleno entre los diferentes autores que estudian la creatividad, la mayoría coinciden en que las características principales son:

- La fluidez o cantidad de ideas producidas, ante una tarea o problema.
- La originalidad.
- La flexibilidad, entendida como la capacidad de producir alternativas diferentes de resolución.
- Finalmente, la elaboración, que consiste en el refinamiento y perfeccionamiento de las alternativas producidas.

2.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL PROYECTO C. A. S.

Los principios teóricos en que se sustenta el Proyecto C.A.S. tienen su origen en los trabajos realizados por Piaget, en la teoría Psicogenética; sin embargo ésta se ha enriquecido con una gran variedad de aportaciones y han contribuido a su actual desarrollo. Se ha dicho que una de las características esenciales de ésta teoría es la de intentar descubrir las raíces de los diferentes tipos de conocimiento, desde sus formas más simples y seguir su desarrollo a niveles ulteriores, éste es su objeto de estudio el quehacer científico en construcción, de carácter interdisciplinario abierto, que procurará desentrañar el camino del conocimiento desde la óptica de un esquema de investigación. Reconociendo como factores del proceso de conocimiento:

La maduración: haciendo énfasis en el desarrollo orgánico y en particular en el sistema nervioso, el cual se ve determinado por el ejercicio y la transmisión social.

La equilibración progresiva: sostiene que aún el hecho más empírico y evidente de la realidad no es captado de forma inmediata, sino construida, en el que juegan un papel importante la acomodación y la asimilación, tendientes al equilibrio. Este proceso de conocimiento, no corresponde a una representación lineal, sino responde a ciertas contradicciones pasando por múltiples desequilibrios o reequilibraciones.

La transmisión social: otro factor que se interrelaciona con los otros en el desarrollo intelectual, es la transmisión social, es decir, la influencia con la sociedad, con los adultos, etc.

La acción: el actuar sobre los objetos y extraer de ellos algunas propiedades para la construcción del conocimiento.

Es conveniente destacar, que los principios pedagógicos que se señalan en torno a la educación de niños con capacidades y aptitudes sobresalientes, no es una pedagogía basada en la teoría de Piaget, sino múltiples intentos por mejorar la calidad de la educación incorporando las enseñanzas que nos brinda la Epistemología y la Psicología Genética. Basándonos en ello, se plantean los siguientes principios pedagógicos:

La labor educativa del maestro potencia y favorece el desarrollo de las estructuras cognitivas del niño.

El educador ha de conocer el nivel de desarrollo de los niños, mediante las manifestaciones externas alcanzadas por ellos (cómo resuelven las situaciones, cómo interpretan los hechos, cómo razonan, etc...) y las diferencias individuales, para promover manifestaciones diferentes. El desarrollo infantil es un proceso complejo. "Se trata de un proceso que ininterrumpidamente, desde el nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices) ; es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones, no ocurren por sí solas o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social." (U.P.N.,1994)

"La oportunidad que tengan los niños de tener ideas maravillosas, generan habilidades de pensamiento." (Sánchez V.A. 1980)

Toda persona que manifiesta voluntad de trabajar con niños sobresalientes deberá actuar teniendo en cuenta, elementos importantes tales como:

- 1- El concepto de niño sobresaliente.
2. El proceso de construcción del conocimiento.
3. Las actividades elegidas.
4. El nivel de estudio.
5. El material elegido.
6. La homogeneidad del grupo.

Universidad Pedagógica Nacional / 1994

El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. pp-14

Sánchez Vázquez, Adolfo /1980.

"Las ideas estéticas de Marx". pp-26

2.3 PROPOSITOS Y ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA

El proyecto C.A.S. es un servicio del departamento de Educación Especial, que tiene como propósito brindar atención especializada a aquellos individuos sobresalientes que por sus habilidades intelectuales, su racionalidad, su creatividad, su pensamiento productivo, sus capacidades artísticas o sus aptitudes académicas; requieren que las prácticas escolares que los involucran sean modificadas cualitativamente con el fin de crear condiciones educativas adecuadas para su gestación, identificación y atención oportuna; pues de otra manera ellos no pueden desarrollar al máximo su diverso potencial, ocasionando esto, serios problemas de integración, salud mental y felicidad.

Para tal efecto han sido elaboradas una serie de estrategias sustentadas en el principio de que "la educación del sobresaliente, debe ser cualitativamente diversa a la proporcionada en el sistema regular, de tal manera que en lugar de buscar homogenización y normalización de la población entorno a sus contenidos, metas propósitos y formas de competencia académica contemplados en los programas regulares, la atención del sobresaliente debe tomar en cuenta que las necesidades y posibilidades educativas y del desarrollo del mismo poseen una serie de variantes que conducen e implican, como propósito central, que el sobresaliente logre involucrarse en actividades creativo-productivas de alto rendimiento acorde con sus intereses, necesidades y capacidades específicas". (D..G.E.E., 1995).

El proyecto C.A.S. cuenta con un programa pedagógico que desde el punto de vista de sus propósitos se divide en dos subprogramas:

1. **Programa de enriquecimiento:** está dirigido a toda la población escolar en general y ha sido concebido bajo tres perspectivas:
 - * Servir en función de sus contenidos temáticos, Ciencia Natural, Ciencia Social y Arte como vínculo entre el Programa Especial para Sobresalientes o Programa de Alto Rendimiento y el Programa Regular.
 - * Servir en función de sus metodologías como demarcación entre el Programa Especial para Sobresalientes y el Programa Regular.
 - * Ser el soporte del programa especial para sobresalientes.

Teniendo como objetivos generales:

- a) Desarrollar en el alumno la perseverancia, la creatividad, el pensamiento lógico-racional, la competencia comunicativa, la sensibilidad estética y la capacidad mnemónica.
- b) Proporcionar experiencias y actividades que pongan al niño en contacto con la investigación científica, la práctica artística y la producción tecnológica.
- c) Proporcionar al maestro de grupo información sobre las áreas de interés de los alumnos.
- d) Proporcionar al maestro de grupo sobre los niveles de competencia y perseverancia de los alumnos.
- e) Proporcionar al maestro de grupo elementos para identificar alumnos con potencial sobresaliente.

2. **Programa de alto rendimiento:** Está dirigido únicamente a la población sobresaliente, o con potencial sobresaliente identificada y tiene los siguientes objetivos:

- * Propiciar que el alumno desarrolle sus capacidades y conocimientos en el área científica, artística o tecnológica de su interés.
- * Propiciar que el alumno desarrolle la disciplina necesaria para la realización de productos científicos, artísticos o tecnológicos.
- * Propiciar que el alumno desarrolle su propio estilo de trabajo, de acuerdo a sus características individuales.

Es por todo lo anterior que el propósito del presente trabajo, es brindar una perspectiva clara sobre la implementación del proyecto C.A.S. dentro de la Escuela Primaria Regular, en la que resaltaremos las actividades y estrategias realizadas por el área de Psicología dentro del mismo.

2.4 PROGRAMA PARA LA ATENCION DE NIÑOS CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES

Desde el punto de vista de su administración, éste programa pedagógico se divide en tres ciclos:

Un primer ciclo está dirigido a los alumnos de preescolar, primero y segundo Grado de primaria, en el que se desarrolla exclusivamente el Programa de Enriquecimiento, el cual, en éste caso consiste en la aplicación de actividades tipo I y II, que como sabemos son actividades dirigidas a entrenar y desarrollar las capacidades básicas y generales del alumno, adiestrarlo a partir del segundo grado en su aplicación a problemas sencillos de predicción, planeación y toma de decisiones.

Un segundo ciclo, está dirigido a los alumnos de tercero a sexto grado de primaria, en el que se desarrollan por un lado, el programa de enriquecimiento, en éste caso se aplicarán actividades tipo I y tipo II y por otro se aplica el programa de alto rendimiento con actividades tipo II y tipo III. Cabe destacar que a partir de éste momento el programa de alto rendimiento implica la formación de subgrupos en los que se trabaja con alumnos identificados con potencial sobresaliente.

Un tercer ciclo dirigido a los alumnos de secundaria en el que se desarrolla el programa de alto rendimiento, aplicado a actividades tipo II y tipo III, sea con los alumnos egresados de la primaria con experiencia en C.A.S. o con alumnos sin experiencia, pero seleccionados por su potencial.

Por todo lo anterior, es importante mencionar, que la implementación de dicho programa, inicialmente solo debe aplicarse para alumnos de tercero a sexto grado de primaria (dentro del primer ciclo), en el que se pretende desarrollar exclusivamente el programa de enriquecimiento, aplicando solamente actividades tipo I y tipo II; dirigidas a entrenar y desarrollar las capacidades básicas generales, para que posteriormente a futuro, ir adentrando a los niños al programa de alto rendimiento para trabajar con alumnos identificados como potencialmente sobresalientes.

2.5 DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES DE ATENCION

Se ha hablado de rasgos específicos del niño sobresaliente y de los criterios que debe tener en cuenta el maestro especialista; sin embargo, es necesario precisar las estrategias de atención:

Iniciación del trabajo del maestro C.A.S. sin duda la primera tarea consistirá en el proceso de sensibilización del Proyecto:

- Dar a conocer el Proyecto en líneas generales al personal docente y administrativo, padres de familia y alumnos.
- Dar a conocer los avances y modificaciones.
- Dar a conocer aspectos técnicos del proyecto, como la concepción de capacidad sobresaliente, programas de enriquecimiento, actividades tipo I, II y III, etc.
- Dar a conocer aspectos operativos del Proyecto, como la forma en que se instrumentan las diferentes fases del Proyecto, participación del maestro, identificación, etc.

Esta etapa de sensibilización tiene como objeto hacer participe en el proyecto a la comunidad escolar, obtener el apoyo necesario para el desarrollo del mismo, proveerse de recursos mínimos para su operatividad, etc..

Una vez cubierta la etapa de sensibilización, el siguiente paso consistirá en la planeación, diseño e instrumentación de las estrategias de atención.

Mediante este trabajo los niños van a tener una posibilidad más para presentar ideas que les resulten interesantes y originales, un servicio especializado que propicie el cuestionamiento, la constante reflexión, la búsqueda, uso consciente de la información, la comunicación y defensa de sus ideas propias, enriqueciendo sus labores escolares cotidianas y encausar sus talentos individuales.

Actividades exploratorias generales: son actividades tipo I, están diseñadas para ofrecer a los alumnos experiencias de enriquecimiento, que van más allá de las que realiza su maestro dentro del grupo, los propósitos de éstas son:

1. Proporcionar experiencias que enriquezcan sus conocimientos.
2. Ofrecer al alumno información que despierte su interés por las áreas o temas en las que pueda desarrollar a futuro, proyectos individuales o en pequeños grupos.
3. Obtener información específica que permita al maestro C.A.S. decidir qué actividades tipo II deberá considerar en su planeación para determinados alumnos.
4. Crear condiciones en las que los alumnos puedan manifestar sus capacidades sobresalientes y en las que el maestro C.A.S. identifique las áreas de interés de los alumnos.
5. Contribuir a la identificación para la formación del grupo C.A.S. inicial y de apertura permanente.

Planeación de actividades: es el elemento que guiará el trabajo del maestro del grupo C.A.S. y se realizará con base a los siguientes aspectos:

- a) Revisar exhaustivamente los programas de estudio de los grados con que se esté trabajando, para seleccionar los temas y que éstos sean verdaderamente enriquecidos.
- b) Buscar contactos y relaciones con las personas e instituciones que puedan servir de apoyo.
- c) Elaborar el directorio de los recursos de apoyo disponibles.

Evaluación: será de tipo cualitativo y está implícita en la aplicación y en los resultados que se obtengan relacionados con los intereses manifestados por los alumnos.

Aplicación del programa de enriquecimiento, mediante actividades tipo II.

Los aspectos concretos para organizar éstas actividades son:

- Capacitación a maestros de escuela regular.
- Identificación del tipo de destrezas, habilidades y procesos cognoscitivos que desarrolla el maestro en su grupo regular.
- Localización de fuentes de recursos.
- Elaboración del plan de trabajo, el cual debe contener: área, grado, título de la actividad, objetivo, habilidades. Destrezas y procesos cognoscitivos, descripción de la actividad material y referencia bibliográfica.

NOTA: No se menciona la elaboración de actividades tipo III, ya que muy difícilmente y sin trabajo previo, los alumnos pueden tener acceso a éstas actividades.

Elaboración y registro de identificación dinámica: consiste en llevar un registro sistemático de cada sesión por grupo, en el que se observen las características más relevantes del grupo, por ejemplo:

- Liderazgo
- Formación de subgrupos
- Creatividad
- Dinámica del grupo
- Niños que sobresalen del grupo por alguna situación específica.

Formación de subgrupos: el concentrado de información para la integración de subgrupos es el instrumento que tiene como propósito reunir toda la información necesaria para la identificación de alumnos candidatos a integrar el grupo especial del siguiente ciclo escolar.

Hasta este momento hemos destacado, las actividades que deben realizarse periódicamente para la identificación de niños con capacidades y aptitudes sobresalientes dentro de la escuela primaria regular; sin embargo, estas corresponden específicamente al área de Pedagogía, pero es necesaria la intervención multidisciplinaria de las áreas de Psicología y Trabajo Social, para conformar el perfil individual y grupal de los alumnos.

Para proporcionar una atención integral y lograr con eficiencia la identificación y entrenamiento del potencial sobresaliente de los alumnos de la escuela regular, se cuenta con tres áreas de atención específica: Pedagogía, Trabajo Social y Psicología, las cuales trabajan de manera coordinada.

El propósito general del psicólogo es "Participar activamente en el proceso de identificación y selección de alumnos, así como la asesoría al personal docente y padres de familia de la escuela primaria regular, además de responsabilizarse de aquellos casos particulares que requieren de una atención adicional a la establecida". Acorde con dicho propósito las funciones en materia técnica del área de Psicología se desglosan de la siguiente manera:

1. Apoyo psicopedagógico.
2. Sensibilización y orientación.
3. Apoyo en las tareas de identificación y formación de subgrupos.
4. Atención y apoyo de casos específicos.

A continuación se describen con mayor amplitud cada una de las funciones:

APOYO PSICOPEDAGOGICO:

Esta función tiene como propósito apoyar al personal docente en los aspectos psicopedagógicos derivados de sus observaciones, de la valoración psicológica y de lo que determinen de manera conjunta equipo de apoyo y docente.

Se entiende por apoyo psicopedagógico a la atención de aspectos afectivo-emocionales que inciden en el aprendizaje del niño, así como al uso de estrategias pedagógicas apropiadas que optimicen el desarrollo del potencial sobresaliente, abordados ambos aspectos de manera integral.

Dicho apoyo es programable por lo cual se incluye dentro del programa anual de actividades, se proporciona en dos modalidades: apoyo a grupo regular y apoyo a grupo especial.

a) Apoyo a grupo regular.

A partir de la identificación estática, de las observaciones que realiza y de las necesidades que se presenten en cada grupo, el psicólogo planea e implementa estrategias que incidan positivamente en las actividades pedagógicas del docente. Para esto hay que tener presente la comunicación estrecha que debe existir entre ambos, todo esto encaminado a cubrir los siguientes aspectos.

- * Implementar estrategias que apoyen las actividades del profesor en cuanto a aspectos didácticos y de identificación.

- * Las estrategias que planea el psicólogo en este rubro, deben realizarse partiendo de los acuerdos con el docente, sólo de esta forma se puede garantizar que éstas surjan de las necesidades reales del grupo.

- * Proporcionar atención a situaciones de impacto.

b) Apoyo a grupo especial.

Cuando los alumnos son incorporados al grupo especial, requieren de un apoyo más específico que los encamine a desarrollar su programa de alto rendimiento. La base primordial para que éste se lleve a cabo es la manifestación de ciertas cualidades que propicien actitudes positivas hacia el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

c) Entrenamiento en técnicas de estudio.

Para que el alumno desarrolle un proyecto de alto rendimiento es necesario que cuente con métodos y técnicas de estudio que lo apoyen en su propósito. Con este fin, el psicólogo puede desarrollar un programa que incluya actividades, que estimulen y/o retroalimenten actitudes críticas y analíticas sobre sí mismo, así como información de los factores que intervienen en la definición de un interés específico.

Para finalizar con este aspecto, se debe tener presente que tanto en grupo especial como en grupo regular es importante implementar estrategias que fomenten una buena integración y ambiente propicio para el trabajo con sobresalientes.

SENSIBILIZACION Y ORIENTACION:

Esta función va encaminada a la sensibilización y orientación a padres de familia, profesores de grupo regular, directores y supervisores de escuela regular. Por las implicaciones de esta función, debe realizarse de manera interdisciplinaria con trabajo social, tomando en cuenta las opiniones que pueda verter el área de pedagogía, algunas de las actividades que se promueven son las siguientes:

1. Con padres de familia, para ellos se organiza un "taller para padres", el cual es la introducción para el programa de sensibilización. Otra estrategia que se utiliza es la organización de pláticas de información, para esto es necesario organizarse con trabajo social y con los maestros de grupo regular.
2. Con docentes y directivos, se proporciona mediante actividades formales programadas (pláticas, talleres, entrevistas, etc. O simplemente a través de la relación cotidiana de manera informal pero con un propósito bien definido).
3. El trabajo de sensibilización y orientación debe ser apoyado por otros medios tales como: folletos, carteles, trípticos, periódicos murales, medios audiovisuales, etc...

Es conveniente que las estrategias surjan de las necesidades reales de cada escuela y no perder de vista que es un trabajo fundamentalmente interdisciplinario.

APOYO EN LAS TAREAS DE IDENTIFICACION Y FORMACION DE SUBGRUPOS.

- a) El psicólogo participará en el proceso de identificación dinámica y estática. En el primer caso aún cuando su observación no es tan sistemática como la del profesor, si puede complementar, reforzar o verificar el proceso de identificación estática, participa directamente en su aplicación, evaluación e interpretación.
- b) A partir de los resultados de los instrumentos de identificación, elabora los perfiles de grupo especial en coordinación con trabajo social y pedagogía.
- c) Organiza y mantiene actualizados los registros de evolución en lo que corresponde a Psicología.

ATENCION A CASOS ESPECIALES.

De acuerdo con trabajo social y pedagogía, se considera que un niño requiere de atención especial, el psicólogo se encarga de realizar el estudio psicológico, el cual incluye entrevista a padres, al niño y en caso necesario al profesor. En caso de ser necesarios, se incluyen instrumentos psicométricos como una manera de verificar o complementar la información. Este tipo de atención se da cuando el impacto del servicio repercute significativamente de manera positiva o negativa en el rendimiento del alumno.

CAPITULO 3

LA ATENCION A NIÑOS CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES, UNA OPCION TECNICO-METODOLOGICA DENTRO DE LAS UNIDADES U.S.A.E.R.

Antes de abordar la finalidad de las Unidades U.S.A.E.R., es necesario retomar el propósito del Proyecto C.A.S. que es brindar atención especializada a aquellos individuos sobresalientes que por sus habilidades intelectuales, su racionalidad, su creatividad, sus capacidades artísticas o sus aptitudes académicas, requiere que las prácticas escolares que los involucran se modifiquen cualitativamente con el fin de crear condiciones educativas que puedan desarrollar al máximo su diverso potencial. Mientras que la U.S.A.E.R. es una instancia técnico-operativa de la Educación Especial que se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e.) dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo así la integración de dichos alumnos y elevando la calidad de la educación que se realiza en las escuelas regulares, cuyos propósitos son:

1. *Con los alumnos:* ofreciendo apoyo a la escuela regular para atender a los alumnos que presentan n.e.e. con o sin discapacidad, dentro de su propia escuela, reforzando la atención psicopedagógica que se les proporciona.
- 2: *Con los maestros:* apoyando al docente de escuela regular en la construcción de estrategias actividades y materiales que favorezcan el proceso de aprendizaje de los alumnos de su grupo, particularmente los que presentan n.e.e.
3. *Con los padres:* orientado a los padres de familia y a la comunidad educativa acerca de la naturaleza y tipo de apoyos que es necesario ofrecer a los alumnos con n.e.e. para que tengan la posibilidad de acceder a la currícula.

Para el cumplimiento de dichos propósitos, las U.S.A.E.R. cuentan con una estructura organizativa constituida por un directivo, maestros de apoyo, equipo de apoyo (psicólogo, maestro de lenguaje y trabajador social). Un equipo multiprofesional cuyas acciones deben estar articuladas entre sí al diseñar y desarrollar los programas de atención psicopedagógica pertinentes y acordes a las n.e.e. de la población escolar, así como los programas de orientación dirigidos a docentes y padres de familia.

Desarrollando el funcionamiento de la U.S.A.E.R. en tres aspectos fundamentales:

- a) Intervención.
- b) Orientación.
- c) Evaluación.

Centrando las estrategias y acciones a realizar, en los procesos de intervención y orientación.

ESTRATEGIAS:

- Partir de currículo básico.
- Apoyar a docentes de educación regular, estableciendo corresponsabilidad con ellos.
- Reforzar la atención psicopedagógica de alumnos con n.e.e. en su ámbito escolar a través de las modalidades de Aula Regular y Aula de Apoyo.
- Orientación a padres de familia.

ACCIONES:

- Revisar y analizar el currículo de educación básica.
- Analizar, ajustar y aplicar materiales derivados del currículo en los procesos de intervención.
- Observar e identificar las características más relevantes de la población de los grupos a quienes se les proporciona atención en el aula.
- Determinar las necesidades educativas de los alumnos a nivel grupal y de quienes presentan n.e.e.
- Acordar con el docente regular, estrategias de intervención y evaluación de los alumnos en Aula Regular y/o de Apoyo.

- Diseñar programas de orientación a padres a partir de las necesidades detectadas en el grupo.
- Orientar a los padres sobre actividades de apoyo complementario a los alumnos en casos necesarios.

Quedando visible que la intervención no es tarea exclusiva del personal de las U.S.A.E.R., sino de todos los involucrados en el proceso educativo (directivos, docentes, padres y alumnos).

"De tal modo que las U.S.A.E.R. pretenden dar respuesta a la n.e.e., así como ser promotora de un marco de atención a la diversidad tomando en cuenta condiciones y características de los alumnos, buscando optimizar la integración de los menores a la escuela regular, elevando la calidad de la educación".

Por lo que las n.e.e. tienen un carácter interactivo y relativo, interactivo porque dependen tanto de las características personales del alumno, como de las características del entorno educativo, en el que se desenvuelven; y relativo, ya que estas serán diferentes en función de las características y respuestas educativas que se ofrecen en cada contexto educativo. Por lo tanto, "el alumno se encuentra en situación de n.e.e. cuando las respuestas del entorno educativo no han sido las adecuadas a sus diferencias para aprender" . (D.G.E.E.,1999)

Los niños que siempre han asistido a un grupo de escuela regular que presentan cierto desfasaje dentro de su propio grupo y por tanto presentan n.e.e. , que pueden estar siendo ocasionadas por problemas en la enseñanza, el concepto de alumno con n.e.e. no se remite a una dificultad en particular, sino a las características enfrentadas tanto por el alumno, como por el maestro durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En su mayoría los profesores de escuela regular atienden en sus aulas niños con dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita, las matemáticas alguna asignatura específica. "Los docentes consideran generalmente que presentan un retraso respecto del nivel de aprendizaje del resto de sus compañeros debido sobre todo al propio alumno y/o a su entorno familiar , por ejemplo, la falta o el mínimo apoyo dentro de casa para la realización de sus tareas cotidianas, por problemas de conducta y que el maestro considera que esto compete exclusivamente a la familia o por problemas de aprendizaje que requieren atención especializada fuera de la escuela regular".(Gottfried H.,1979).

Dirección General de Educación Especial/1999
 Proyecto General de Educación Especial: Marco de Referencia de U.S.A.E.R.-S.E.P. pp-14

Gottfried Heineit /1979
El desarrollo de la creatividad. pp-11

Generalmente el profesor no considera que él influya en estas dificultades por lo que adopta la estrategia de hablar con los padres de familia, para que traten de buscar alguna solución. Ya que para dar solución en el aula suele sentar a los niños en cierto lugar del salón para que "captan mejor los conocimientos" y en ocasiones ofrece explicaciones y/o ejercicios adicionales sobre algún contenido del programa, les dedica cierto tiempo durante el recreo y en otros casos envía al niño a algún tipo de servicio de Educación Especial". (Chiu V. Y. 1986)

"Predominando la idea que estos niños deben alcanzar el mismo nivel de desempeño que sus compañeros en los tiempos establecidos".

Sin considerar las diferentes capacidades humanas, que es obvio desde el punto de vista educativo, ya que la capacidad para aprender es fuente de diferenciación entre los seres humanos, al menos en los siguientes aspectos:

- En cuanto a **QUÉ** se puede aprender.
- En cuanto a **CÓMO** se puede aprender.
- Respecto al **RITMO** de aprendizaje.

"Entendiendo la capacidad de aprendizaje como un fenómeno esencialmente dinámico y cambiante que depende en gran medida de la cantidad y calidad de la estimulación educativa". (González M. R., 1996)

De aquí que la diversidad forma parte inherente de todo proceso educativo, que los individuos difieren entre sí por numerosas razones.

Los alumnos se diferencian, además de su capacidad para aprender y otros aspectos en su motivación, la cual puede definirse como un conjunto de variables y procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta y constituye el mecanismo básico de entrada para que el organismo humano desencadene los procesos de aprendizaje. Y en ese sentido se constituye en un eje de diferenciación humana, de importancia en todos los ámbitos y de manera especial en el escolar. Existen alumnos cuyo elevado nivel de motivación respecto a la tarea escolar, compensa sus menores capacidades "intactas" cuyo bajo nivel de motivación les hace fracasar. (Vidal G. J., 1992)

Chiu Velásquez Yolanda / 1986
Práctica docente de Integración Educativa. pp-15

González Monteagudo Rosa / 1996
La educación especial en Cuba. pp-28

Vidal García Jesús / 1992
Guía para realizar adaptaciones curriculares. pp-21

"La motivación es un rasgo personal que un individuo posee o no , por lo tanto no depende directamente del docente que imparte la enseñanza o del entorno en el que el individuo está inserto; sin embargo, aunque es un fenómeno que posee factores individuales, admite regulaciones y cambios desde el exterior al propio individuo. " (García V.J.,1999)

Todos estos aspectos relevantes son considerados dentro del Proyecto de Atención a Sobresalientes, además de los intereses del niño, para lograr una buena intervención en la aplicación de los programas de Enriquecimiento y Alto Rendimiento, lo que da coincidencia entre sí a ambos proyectos de atención a la diversidad, dando respuesta a las n.e.e. Ya que dentro de las U.S.A.E.R. es considerado "el Interés del niño como un componente de los procesos motivacionales .en relación al mundo social y cultural" . (Molina N. 1994)

Siendo dichos intereses conceptualizados en que:

- Son adquiridos en la interacción individuo-medio.
- Las variables socioeconómicas y familiares juegan un papel central.
- Son evolutivamente variables.

Lo anterior, nos remite a señalar que los seres humanos muestran diferencias, no solo en la capacidad de aprendizaje, en la motivación o en los intereses, sino que esas diferencias también afectan de manera importante al sistema cognoscitivo tanto en su competencia, como en su estilo o forma de funcionamiento.

Así pues, tanto el individuo como la familia y la escuela se convierten en un interés especial de conocer las condiciones personales del alumno y la naturaleza de las experiencias que se brindan en casa y en la escuela, a partir de la interacción con los adultos y compañeros en estos contextos.

García Vidal Jesús /1999
Guía para realizar adaptaciones curriculares. pp-21

Molina Nora /1974
Enfoque actual de la Educación Especial, su aplicación en la escuela regular. pp-17

“El reconocimiento de las diversidades existentes constituye el punto de partida para evitar que las diferencias se conviertan en desigualdades y desventajas entre los alumnos”.(Godfried H., 1979)

Manuel Belmonte (1987), define diversidad como todo aquello que hace a las personas y a los colectivos diferentes; personas diferentes en cuanto a capacidades, estilos, ritmos, motivaciones y valores culturales.

Y de igualdad todo aquello que establece jerarquías en el saber, el poder o la riqueza de las personas. Se refiere a situaciones de desventaja o carencia con relación a otras personas o colectivo.

De aquí puede deducirse que la atención a la diversidad requiere una buena dosis de planificación de la actividad educativa. “Y considerar que las n. e. e. tienen un carácter interactivo y relativo. Interactivo porque dependen tanto de las características personales del alumno como las del entorno educativo en el que se desenvuelve y relativo ya que estas serán diferentes en función de las características y respuesta educativa que se ofrece en cada contexto educativo”.

Gottfried HeineltMarchesi, /1979
Maestros creativos, alumnos creativos.

Manuel Belmonte N./1987
Atención a la Diversidad

3.1 INTERVENCIÓN EN EL ÁREA DE PEDAGOGÍA

El marco de intervención en el área de pedagogía es el currículo y los alumnos, docentes y padres de familia, basando el trabajo en tres aspectos fundamentales:

- a) Intervención.
- b) Orientación.
- c) Evaluación.

Señalando que el trabajo dentro de las U.S.A.E.R., trasciende el ámbito escolar, abarcando comunidad y familia, sin invadir funciones, sino complementándolas.

El marco conceptual del área, es el constructivismo, enfatizando la concepción constructivista del aprendizaje escolar, la base de los procesos de desarrollo personal, se encuentran en la actividad mental constructiva del alumno. "Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo y potencian su crecimiento personal.

Entendiendo el aprendizaje a partir de tres aspectos esenciales: aprendizaje significativo, memorización comprensiva y funcionalidad de lo aprendido. Y la concepción constructivista de la intervención pedagógica, postulando que la acción educativa debe tratar de incidir sobre la actividad mental constructiva del alumno creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento y su significado además de sus experiencias, sean lo más correctos y ricos posible y se orienten en la dirección marcada por las intenciones que presiden y guían la educación escolar. Donde cuyo propósito de la intervención pedagógica es contribuir a que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias, que el alumno aprenda a aprender.

Se atribuye al docente una importancia decisiva como orientador, guía y facilitador de dicho aprendizaje mediante la prueba en operación de actividades instruccionales.

Distinguiendo dos aspectos relevantes; "ajustar la ayuda pedagógica al proceso de construcción de los alumnos, y determinar los mecanismos mediante los cuales se consigue ajustar dicha ayuda mediante la intervención pedagógica. Sin perder de vista la interacción maestro-alumno". (Edwards V., 1991)

Como mencionamos al inicio la planeación de intervención se apoya en el currículo, tratando de adaptarlo a situaciones particulares en función de las características de los alumnos y los contenidos por abordar.

Planear no se contrapone a las actividades que surgen espontáneamente de los niños, ya que el docente participa, propone, orienta, discute, toma acuerdos con ellos, respetando intereses y necesidades de los alumnos (como lo hace el proyecto C.A.S.), responsabilizándose de la conducción del grupo o subgrupo en su caso.

El trabajo de las U.S.A.E.R. pretende alcanzar algunas transformaciones metodológicas en las aulas que permitan:

1. Que los alumnos con n.e.e. puedan, como el resto de sus compañeros del aula realizar actividades de acuerdo a sus posibilidades y dedicarles el tiempo que éstas les demanden, en forma natural.
2. Superar el planteo de actividades paralelas; la enseñanza se individualiza y posibilita que todos los alumnos aprendan en grupo, con actividades significativas y según su propio ritmo.
3. Facilitar y estimular la labor en equipo de todos los maestros que interactúan con cada grupo de alumnos, en esta forma, el docente de la U.S.A.E.R. podrá incorporarse a ese trabajo y apoyarlo.
4. Emplear diversas estrategias instructivas en función del tipo de contenidos a desarrollar y las diferentes necesidades de los alumnos; enriquecer los recursos y apoyarlos para los alumnos con n.e.e.
5. Obtener elementos de mayor calidad para realizar la evaluación de los aprendizajes; una metodología adecuada, proporcionará mayor y mejor información para conocer la singularidad del alumno.

3.2 INTERVENCION EN EL AREA DE PSICOLOGIA

El propósito del área de Psicología es contribuir en la atención de los niños con n.e.e. proporcionando orientación a docentes y padres de familia en los aspectos relacionales, psicopedagógicos, motivacionales y afectivos.

La forma de intervención del psicólogo en Educación Especial como apoyo en las Unidades U.S.A.E.R., muestra una forma diferente de trabajo, teniendo como fundamentación al enfoque sistémico, visualizando al niño como parte de un sistema, donde se establecen relaciones recíprocas de manera circular entre las personas. En el ámbito escolar, adopta la siguiente forma:

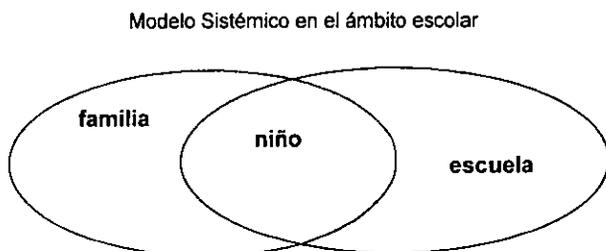


Fig. 1 Modelo que ubica al niño en una relación permanente con los padres de familia y maestros.

“Ubicando al niño en una interrelación permanente con los padres y maestros, en un espacio de convivencia que es la escuela, rescatando lo que en ella acontece (relaciones, comunicación, intercambio) y contar con los elementos para generar respuestas acordes a las necesidades de los alumnos a través de un proceso de intervención que involucre a los diferentes actores del sistema y no únicamente al niño en forma aislada”. (Pastor y García, 1992)

Para intervenir en el ámbito educativo, es fundamental entender las propiedades de un sistema-escuela que son: totalidad, equifinalidad, autorregulación y contexto familiar.

Este nuevo enfoque en el área de Psicología para el trabajo de las U.S.A.E.R., no descuida las condiciones afectivas del menor, su autoestima, la visión de sí mismo, los aspectos motivacionales ; considerando también las dificultades, habilidades y capacidades de todos los individuos de una manera integral, para que se establezcan relaciones más humanas y dignificadas ya que cada componente del sistema contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en la práctica cotidiana. Actividad que se realiza con niños, orientación a padres y maestros.

- a) Con padres la orientación se realiza en forma individual y/o grupal, en dos modalidades:
 - * Plática informativa a padres, dirigida a los padres en general y versan sobre problemas comunes o de interés para ellos.
 - * Talleres a padres, se realizan principalmente con los padres de los niños con n.e.e. o con cierta problemática en común.

- b) Con maestros, se realizan orientaciones individuales , cuando éstas son solicitadas y talleres con maestros.

El trabajo con niños, se realiza a través de talleres con niños que compartan una problemática similar y se lleva a cabo una vez por mes y en esos casos específicos cuando el niño no logra avanzar significativamente en su aprendizaje se efectúa una valoración y entrevista a padres.

3.3 INTERVENCION EN EL AREA DE LENGUAJE

El área de lenguaje en las U.S.A.E.R. plantea transformar esta práctica, en base a los principios de integración educativa por un lado, y por otro en base a la revaloración de los usos del lenguaje dentro de las aulas, es decir, el lenguaje funcional de los alumnos, para promover el desarrollo de la competencia comunicativa, sin descuidar la competencia lingüística.

Competencia comunicativa, es un término derivado de la teoría psicolingüística, en la que Comsky distingue dos componentes importantes de la lengua: competencia y performance (Pastor y García, 1992)

- a) Competencia, posición intuitiva adquirida en la más tierna infancia del sistema de reglas implícito de la lengua, que poseen todos los hablantes oyentes, siendo la gramática una representación de esa competencia.
- b) Performance o actuación, el uso real que hacen los hablantes de una lengua en situaciones concretas. (Romero C.S., 1999)

"Las tareas de la psicolingüística se enfoca al análisis de los procesos, más que de las estructuras; se reconocen con especial énfasis los factores sociales de los procesos del habla". (García F.J., 1996)

Los principios de las U.S.A.E.R. están más orientados hacia los planteamientos que ligan la adquisición y el desarrollo de una lengua a las situaciones socioculturales en que tiene lugar el uso comunicativo.

La importancia de este enfoque es que se integran tanto factores verbales y no verbales de la comunicación así como factores cognitivos, situaciones socioculturales de tal forma que en un intercambio comunicativo los hablantes ponen en funcionamiento todos estos factores que constituyen una competencia comunicativa. Siendo el propósito fundamental del área: promover el desarrollo de la competencia comunicativa en alumnos que presenten n.e.e. para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.

Silvia Romero Contreras/1999.
La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para profesores de educación básica.
pp-46

Josefina García Fajardo/ 1996
De los sonidos a los sentidos: Introducción al lenguaje. pp-78

3.4 VENTAJAS DE LA IMPLEMENTACION DEL PROYECTO C.A.S EN LAS U.S.A.E.R.

Una vez realizado el análisis de las características, funciones y operaciones de las U.S.A.E.R., es necesario destacar la importancia del Proyecto de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes C.A.S. dentro de las U.S.A.E.R., ya que como se ha mencionado, hay algunas características que son compartidas por ambos proyectos y otras que se presentan de manera complementaria como una opción más, de atención.

Una de las características más relevantes y de mayor oportunidad es la que ofrece el Proyecto C.A.S. con respecto a la versatilidad en la atención y disposición para poder ser aplicado a cualquier tipo de niño, independientemente de la discapacidad o no, o de la n.e.e. que presente, ya que el trabajo con sobresalientes, no se remite exclusivamente a "sobredotados" o "intelectualmente superdotados", entendiendo como sobresaliente a cualquier individuo que manifieste alguna potencialidad en cualquier área: intelectual, académica, de pensamiento creativo-productivo, de liderazgo, artístico o psicomotor.

Dentro del proyecto de atención a sobresalientes, una premisa muy importante, es que para la implementación de cualquier actividad o estrategia de trabajo, no se parte de las limitaciones, dificultades o problemáticas que manifieste el individuo, sino por el contrario, de sus habilidades, de su potencialidad, de sus oportunidades. Todo lo cual, al ser atendido y retroalimentado de manera oportuna, brindará al niño una posibilidad de sentirse productivo, útil, valorado y por ende con una elevada autoestima.

Los instrumentos utilizados en la detección, nos brindan una oportunidad muy amplia de conocer cual es el "perfil de interés" individual y grupal de los alumnos; al mismo tiempo la identificación de las áreas fuertes y débiles tanto individual como grupal, para así poder implementar y proponer actividades enriquecedoras que fortalezcan y propicien el desarrollo de habilidades creativo-productivas que al mismo tiempo posibiliten de manera equilibrada el fortalecimiento de las áreas débiles individuales y grupales del alumno.

En nuestra experiencia laboral dentro de la Unidad C.A.S. No. 4, ubicada en el Municipio de Cuautitlán Izcalli, tuvimos la oportunidad de insertarnos en una vasta población, la cual estuvo conformada por escuelas regulares de carácter estatal y federal en tres municipios diferentes: Cuautitlán Izcalli, Tultitlán y Cuautitlán de Romero Rubio, las cuales presentan las siguientes características:

**ESCUELAS QUE FUERON PILOTEADAS BAJO EL PROYECTO DE
ATENCIÓN A SOBRESALIENTES**

NOMBRE	CLAVE DE C.T.	No. ALUMNOS	OBSERVACIONES	MUNICIPIO
"José Vasconcelos"	15EPR3018R	233 de 425	Estatal	Cuautitlán Izcalli
"Belisario Domínguez"	15DPR1799Z	67 de 110	Federal	Cuautitlán México
"Mariano Escobedo"	15DPR2268R	122 de 188	Federal	Tultitlán
"José Ma. Velasco"	15DPR2525Q	111 de 191	Federal	Cuautitlán Izcalli

Tabla 1. La tabla muestra la población atendida en cada una de las escuelas.

De 914 alumnos a los que se les brindó atención, sensibilización y orientación, solo 523 fueron sujetos a la aplicación del inventario y cuestionario de intereses. Contando con la participación de los grupos de tercero a sexto grado.

Las áreas de atención que fueron evaluadas son:

1. Ciencias Sociales.
2. Científico-Técnicas.
3. Artísticas.
4. Español.

Encontrándose los siguientes resultados:

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN
DEL INVENTARIO Y CUESTIONARIO DE INTERESES POR ESCUELA.**

No.	ESCUELA	GRADO	PUNTAJE CUESTIONARIO DE INTERESES			
			C.SOC.	C.TEC.	ARTIST.	ESP.
1	ESCUELA: "JOSE MARIA VELASCO"	GRADO: 3° "A"	1260	1390	1220	1280
2	ESCUELA: "JOSE MARIA VELASCO"	GRADO: 4° "A"	1050	1090	860	780
3	ESCUELA: "JOSE MARIA VELASCO"	GRADO: 5° "A"	880	920	900	680
4	ESCUELA: "JOSE MARIA VELASCO"	GRADO: 5° "B"	820	1040	800	1000
5	ESCUELA: "JOSE MARIA VELASCO"	GRADO: 6° "A"	760	800	780	480
6	ESCUELA: "JOSE MARIA VELASCO"	GRADO: 6° "B"	860	1080	880	840
TOTAL			5630	6320	5440	5060

Tabla 2. Puntuación máxima 6320, área de interés: Científico-Técnica.

No.	ESCUELA	GRADO	PUNTAJE CUESTIONARIO DE INTERESES			
			C.SOC.	C.TEC.	ARTIST.	ESP.
1	ESCUELA: "BELISARIO DOMÍNGUEZ"	GRADO: 3° "A"	400	560	390	560
2	ESCUELA: "BELISARIO DOMÍNGUEZ"	GRADO: 4° "A"	580	610	600	620
3	ESCUELA: "BELISARIO DOMÍNGUEZ"	GRADO: 5° "A"	380	520	390	410
4	ESCUELA: "BELISARIO DOMÍNGUEZ"	GRADO: 6° "A"	880	1270	1000	540
TOTAL			2240	2960	2380	2130

Tabla 3. Puntuación máxima 2960, área de interés: Científico-Técnica.

No.	ESCUELA	GRADO	PUNTAJE CUESTIONARIO DE INTERESES			
			C.SOC.	C.TEC.	ARTIST.	ESP.
1	ESCUELA: "MARIANO ESCOBEDO"	GRADO: 3° "A"	1780	1890	1760	1120
2	ESCUELA: "MARIANO ESCOBEDO"	GRADO: 4° "A"	1560	1430	1160	900
3	ESCUELA: "MARIANO ESCOBEDO"	GRADO: 5° "A"	2060	2110	2060	1710
4	ESCUELA: "MARIANO ESCOBEDO"	GRADO: 6° "A"	1280	1420	1200	1320
TOTAL			6680	6850	6180	5050

Tabla 4. Puntuación máxima 6850, área de interés: Científico-Técnica.

No.	ESCUELA	GRADO	PUNTAJE CUESTIONARIO DE INTERESES			
			C.SOC.	C.TEC.	ARTIST.	ESP.
1	ESCUELA: "JOSE VASCONCELOS"	GRADO: 3° "A"	1440	1360	1140	1170
2	ESCUELA: "JOSE VASCONCELOS"	GRADO: 3° "B"	1240	1300	980	1060
3	ESCUELA: "JOSE VASCONCELOS"	GRADO: 3° "C"	1320	1180	1200	1040
4	ESCUELA: "JOSE VASCONCELOS"	GRADO: 4° "A"	1500	1650	1300	1520
5	ESCUELA: "JOSE VASCONCELOS"	GRADO: 4° "B"	1330	1870	1460	1460
6	ESCUELA: "JOSE VASCONCELOS"	GRADO: 5° "A"	1710	2660	1760	1850
7	ESCUELA: "JOSE VASCONCELOS"	GRADO: 5° "B"	1600	2350	1440	1280
TOTAL			10140	12370	9280	9380

Tabla 5. Puntuación máxima 12370, área de interés: Científico-Técnica.

39

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA!**

Una vez realizada la aplicación de los inventarios y cuestionarios de interés, así como de la observación directa a grupos de nuestra población de trabajo, pudimos obtener el perfil de grupo y de escuela con respecto a las áreas fuertes, débiles, áreas de interés y características específicas de cada grupo, lo cual nos permitirá realizar una programación y planeación de estrategias didácticas adecuadas que favorezcan en su conjunto el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos dentro de su contexto escolar.

Las áreas fuertes y débiles de cada escuela son las siguientes:

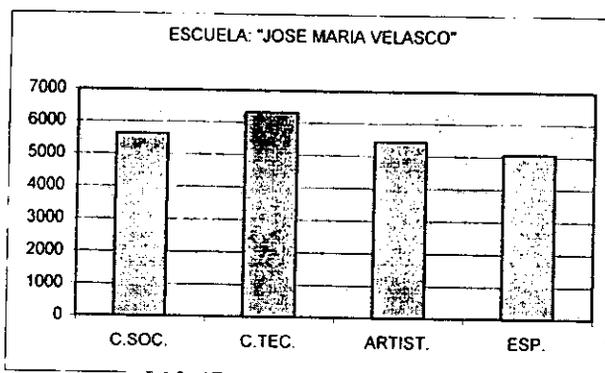


Figura 1. Se muestra el área de interés global por escuela y que corresponde al área Científico-Técnica.

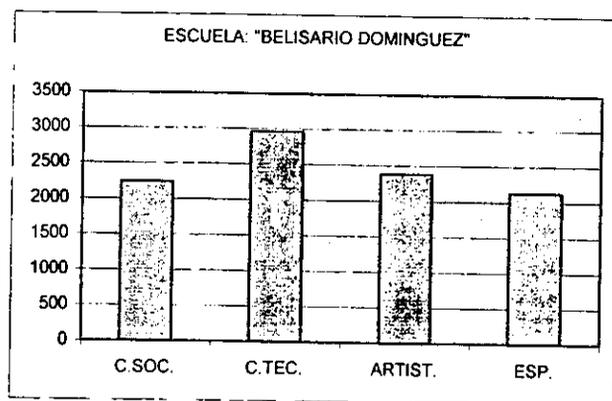


Figura 2. Se muestra el área de interés global por escuela y que corresponde al área Científico-Técnica.

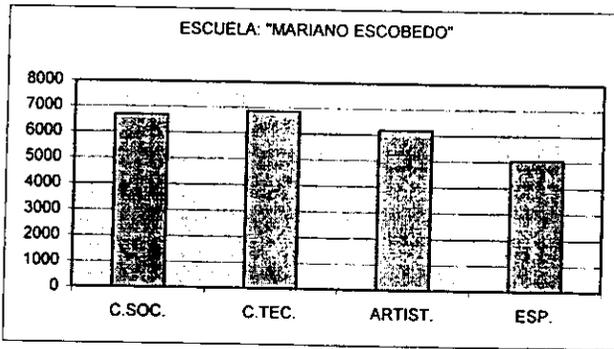


Figura 3. Se muestra el área de interés global por escuela y que corresponde al área Científico-Técnica.

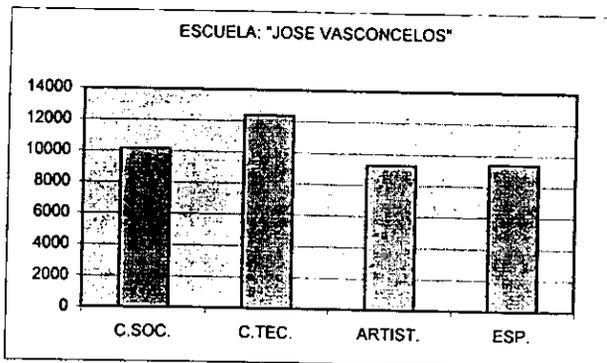


Figura 4. Se muestra el área de interés global por escuela y que corresponde al área Científico-Técnica.

De acuerdo a lo observado en cada una de las gráficas, podemos darnos cuenta que el área fuerte de cada una de las escuelas es el área Científico-Técnica, área poco trabajada a la que no se le brinda la prioridad que merece y que parte definitivamente del interés muy particular de cada uno de los alumnos. Sin embargo, el área de Español muestra claramente una primordial desventaja; situación que nos marca la necesidad de implementar estrategias didácticas diferentes, que motiven el gusto por la lectura.

Al mismo tiempo que se realizó la aplicación de instrumentos como lo son el inventario y el cuestionario de interés, se tuvo la oportunidad de observar de manera directa a cada uno de los grupos, encontrando liderazgos, grupos, intereses y principalmente alumnos con características sobresalientes con respecto a: creatividad, memoria y sensibilidad estética. De igual forma tuvimos la oportunidad de observar la dinámica dentro del aula y la interacción que existe entre maestro-alumno, al respecto es importante destacar la falta de comunicación que existe en la mayoría de los casos entre los miembros, lo que origina dificultad en la transmisión del conocimiento.

Otro aspecto importante es el ambiente poco favorecedor en que se desenvuelven los alumnos, como lo es la falta de recursos y material didáctico, lo numeroso de los grupos y principalmente la situación socioeconómica y de bajo recurso. Además el horario vespertino en el que acuden los alumnos es difícil, ya que acuden después de haber realizado otras actividades tanto de trabajo o de juego, lo cual no permite captar la atención en su totalidad; así mismo, se detectaron casos de problemas de lenguaje y aprendizaje principalmente.

Todo lo anterior, nos lleva a pensar en la necesidad de reformar y de generar nuevas estrategias de aprendizaje, que partiendo del interés de los alumnos, los incentive de manera integral para la adquisición del conocimiento y al mismo tiempo puedan potencializar sus habilidades.

CONCLUSIONES

La experiencia adquirida a partir de la reorientación de los Servicios de Educación Especial en el Estado de México enmarca a las U.S.A.E.R. en un contexto que permite recuperar y proyectar aspectos relevantes del proceso para su avance y consolidación. En este sentido, es indudable que todas las estrategias y acciones son perfectibles mediante un adecuado manejo de la fundamentación y sobre todo de las experiencias; por tal motivo, nuestro objetivo es aportar elementos que contribuyan a orientar y sistematizar el trabajo, proponiendo alternativas viables para la atención a las necesidades educativas especiales dentro de las U.S.A.E.R. estableciendo la atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes como una población más que demanda la atención especializada dentro del Sistema de Educación Nacional, específicamente en el Estado de México.

Las opciones y oportunidades están abiertas y son flexibles, lo importante es que los menores dentro de la escuela regular reciban apoyos complementarios, sin descalificar o descartar un proyecto sino dar respuestas educativas acordes a sus necesidades e intereses en un contexto integrador.

Legalmente no existen límites para las oportunidades de asistir a escuelas regulares, por ello deben determinarse estrategias que favorezcan las condiciones propicias para el aprendizaje del niño. Partiendo de su interés específico y no de sus limitaciones, motivo por el cual el Proyecto de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (C.A.S.) es una estrategia técnico-metodológica que favorece la integración y el aprendizaje de los niños en la escuela primaria regular; bajo la perspectiva de que los alumnos cuenten con un aprendizaje básico que les permita en la medida de sus posibilidades desarrollar su integración social, independientemente de cumplir o no las exigencias curriculares, sin distinción de raza, género o discapacidad, contribuyendo de manera importante a orientar acciones de innovación dentro de su propia escuela o contexto, teniendo contacto permanente con docentes de grupo regular, padres de familia y alumnos, atendidos dentro de su aula escolar y solo eventualmente en subgrupos que así lo requieran en aulas de apoyo dentro de su horario escolar.

El ambiente escolar en su conjunto deberá adecuarse a las necesidades e intereses de los alumnos, con o sin discapacidad, ya que anteriormente el fracaso escolar se centraba en el alumno por tener alguna deficiencia, discapacidad, problema de aprendizaje, que lo responsabilizaba.

Actualmente la Educación Especial, no centra la atención exclusivamente en los alumnos, ya que su éxito o fracaso, según nuestra propia experiencia es la confluencia de diferentes factores: familia, docentes, contexto escolar, y estrategias didácticas inadecuadas. Cabe mencionar que el concepto de Necesidades Educativas Especiales, no nos remite a una dificultad en particular, sino a las características enfrentadas tanto por el alumno en su proceso de aprendizaje, así como a las enfrentadas por el profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza de los contenidos escolares.

Con este nuevo enfoque la manera de concebir la educación que se brinda en las escuelas tiene amplias repercusiones en las formas y estrategias que se han venido utilizando y en el desarrollo de atención a toda la población escolar. Todo lo cual nos conduce a proponer nuevas formas de enseñanza, grupales o individualizadas que no se apoyen en patologías o estigmas, respetando la diversidad, creatividad, autoestima, etc. por ello, la atención debe estar puesta en una metodología flexible, maleable que tienda a favorecer una relación dinámica entre el alumno y el objeto de conocimiento, que le permita así desarrollar al máximo sus habilidades y potencialidades, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje; adaptando los contenidos y métodos a sus realidades sociales y culturales.

El hecho de que un alumno que asiste a una escuela ubicada en un medio socio-económico adverso, no debe condenarle al fracaso escolar; por el contrario nos señala que el medio condiciona, pero no determina fatalmente el desempeño escolar del educando, cuando existen opciones didácticas como las que ofrecen las U.S.A.E.R. y el Proyecto de Atención a Sobresalientes.

Históricamente la Educación Especial, ha venido sufriendo diferentes cambios y modalidades, las cuales en la mayoría de los casos han estado sujetas a políticas sexenales pasajeras, que han lesionado gravemente la imagen que como maestros en Educación Especial tenemos. Lo cual no ha permitido que exista una continuidad real en la atención que se brinda y las posibilidades de crecimiento y una prueba de ello es la desaparición de los Centros de Atención a Sobresalientes (C.A.S.).

Como servicio, se brindó la atención a una población importante que en poco menos de un año, valoró y reconoció la importancia de contar con un grupo de especialistas dentro de su contexto escolar. Detectando, implementando y generando día a día la oportunidad para que todos aquellos niños que por situaciones diversas: emocionales, de conducta, de aprendizaje, de discapacidad, etc... no habían podido acceder a la currícula y al mismo tiempo no habían tenido la oportunidad de demostrar a ellos mismos en un inicio y a otros posteriormente sus habilidades, su creatividad y sus potencialidades.

Finalmente, que el propósito de este trabajo es brindar un panorama general, basado en nuestra experiencia laboral, frente a grupo y posteriormente como equipo de apoyo, sobre los logros obtenidos y la importancia de haber implementado este proyecto dentro de tres municipios diferentes del Estado de México: Cuautitlán Izcalli, Cuautitlán México y Tultitlán, en donde se impactó a una población de 914 niños en cuatro escuelas, tres de carácter federal y una estatal. Llevando a cabo un trabajo multidisciplinario en el que todos los actores tuvieron la oportunidad de intervenir: docentes, padres de familia y niños.

El trabajo en estas escuelas, refleja un importante beneficio, ya que aún cuando en la etapa de detección se muestra como área débil, a la lecto-escritura, sí hubo considerables cambios, ya que al final del ciclo escolar disminuyó el nivel de reprobación, de deserción y al mismo tiempo como instituciones se obtuvo el reconocimiento a nivel de sector educativo, ya que hubo mayor participación de los alumnos en muestras pedagógicas y concursos como por ejemplo: símbolos patrios, oratoria, ciencia y tecnología y de conocimientos. Se dio atención a problemas de lenguaje, conducta y de aprendizaje.

Es por tal motivo, que reiteramos la importancia del trabajo bajo esta modalidad de atención ya que permite la posibilidad a cualquier niño de poner de manifiesto sus habilidades y capacidades independientemente de las dificultades que presente.

REFERENCIAS.

Belmonte N. Manuel

"Atención a la diversidad"

Diseño de estrategias y evaluación formativa en el análisis de tareas.

Chiu Velázquez Yolanda S.N.T.E. Revistas Básicas (1986)

"Práctica docente e integración educativa de alumnos de escuela primaria regular "

O

Dirección General de Educación Especial, S.E.P. (1980)

"La Educación Especial en México".

Dirección General de Educación Especial, S.E.P. (1995)

"Antología de apoyo para el área de Pedagogía del Proyecto de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes C. A. S."

Dirección General de Educación Especial, S.E.P. (1994)

"Guía Técnica para el área de Pedagogía del Proyecto de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes C.A.S."

Dirección General de Educación Especial S.E.P. (1999)

"Manual del nuevo enfoque de la Educación Especial, en la atención a las necesidades educativas especiales".

Dirección General de Educación Especial, S.E.P. (1991)
Paquete Didáctico para el Proyecto de Atención a Niños
con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes C.A.S."

Dirección General de Educación Especial, S.E.P. (1985)
"Bases para una Política de Educación Especial".

Dirección General de Educación Especial. S.E.P. (1995)
"Proyecto para la Reorientación de la Educación Especial"

Dirección General de los Servicios Educativos Integrados al
Estado de México (1977)
" Compendio de Legislación Educativa"

Edwards V. Santiago UNESCO-OREALC (1991)
"El concepto de calidad en la educación".

García Fajardo Josefina Ed. Kapeluz (1996)
"De los sonidos a los sentidos: introducción al lenguaje".

González Monteagudo Rosa
"La educación Especial en Cuba"
Alternativa de desarrollo para los niños minusválidos

Gottfried Heinelt, Ed. Kapeluz, Argentina (1979)
"Maestros creativos, alumnos creativos"

Gottfried Heinelt . Ed. KAPELUZ, Argentina, (1979)
"El desarrollo de la Creatividad".

Molina Nora S.N.T.E. Revista Básica (1974)
"En enfoque actual de la Educación Especial, su aplicación
en la escuela regular"

Pastor y García Ed. Nueva Visión (1992)
"La investigación sobre la integración: tópicos,
aproximaciones y procedimientos".

Proyecto General de Educación Especial S.E.P. (1999)
"Marco de referencia U.S.A.E.R. – S.E.P."

Sánchez Vázquez Adolfo Ed. Era, México (1980)
"Las ideas estéticas de Marx"

Silva A. Ma. Teresa y Ortiz. Ed. EDAMEX, Mex. (1989)
"El niño Sobredotado"!

Universidad Pedagógica Nacional (1994)
"El niño: desarrollo y proceso de construcción del
conocimiento".

Vidal García Jesús S.E.P. (1999)
"Guía para realizar adaptaciones curriculares".