

71



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

---

Facultad de Psicología

REVISION DE PROGRAMAS DE  
EDUCACION DE LA SEXUALIDAD  
(1984-1999)

TESINA  
que para obtener el Título de  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Presenta  
Luz María Escobar Reyes

Directora  
Lic. Ma. Ofelia Reyes Nicolat



México, D.F.

2001

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE LIBROS Y MATERIALES



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con reconocimiento a la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Psicología por sus enseñanzas.

Un agradecimiento muy especial a la Profesora Ofelia Reyes Nicolat quien dirigió este trabajo.

México 2001

# INDICE

		PAGINA
	INTRODUCCION	1
CAPITULO I	ASPECTOS BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LA SEXUALIDAD	4
	Aspecto Biológico	5
	Aspecto Psicológico	14
	Aspecto Social	22
CAPITULO II	ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD DE LA ANTIGÜEDAD A NUESTROS DIAS	31
	Antiguo Oriente	32
	Grecia Clásica	34
	Imperio Romano	35
	Tradicón Judeocristiana	35
	La Reforma Protestante	37
	Era Victoriana	37
	Siglo XX	37
	MEXICO	
	Epoca Prehispánica	37
	Epoca Colonial	38
	Epoca Independiente	39
	Epoca Revolucionaria	40
	Epoca Contemporánea	40
CAPITULO III	DEFINICION DE CONCEPTOS	45
	Programa	46
	Curso	52
	Taller	52
	Manual	54
CAPITULO IV	METODOLOGÍA	55
	Justificación	56
	Objetivos	57
	Procedimiento	58

CAPITULO V	REVISION DE TESIS, TESINA O REPORTE LABORAL	59
-	Facultad de Psicología Conclusiones de la revisión de los trabajos de la Fac. de Psicología	60 72
-	Escuela Nacional de Trabajo Social Conclusiones de la revisión de los trabajos de la Escuela Nac. de T S.	76 79
-	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia Conclusiones de la revisión de los trabajos de la E.N.E.O.	80 85
-	Universidad Pedagógica Nacional Conclusiones de la revisión de los trabajos de la U.P.N.	86 92
CAPITULO VI	CONCLUSIONES GENERALES	93
	Sugerencias	98
	Limitaciones	99
	Aportaciones	102
	Bibliografía	103
	Anexo	108
	Gráficas	109

## INTRODUCCION

El término sexualidad aparece siempre vinculada a la palabra sexo; sin embargo, su significado no se limita a las partes específicas del cuerpo, sino que se manifiesta en el estilo de vida, en el rol que cómo hombre o cómo mujer desempeñamos, en la manera de expresar afecto y en nuestro comportamiento erótico. Más allá de la reproducción, más allá del placer orgásmico, la sexualidad implica los sentimientos, los pensamientos y las actitudes.

Partiendo del reconocimiento de que el individuo es un ser sexuado, desde el momento en que es concebido, hasta su muerte, el hombre y la mujer son el resultado de la integración de aspectos biológicos, psicológicos y sociales que actúan interdependientemente, por lo que la sexualidad como componente fundamental de la naturaleza humana posee también esa característica tridimensional.

Algunos maestros, en su práctica docente, consideran que la educación sexual consiste en informar al niño cómo se origina la vida de un ser humano, cómo éste se desarrolla en el vientre materno y cómo se lleva a cabo el nacimiento, o en explicar a la niña que inicia su pubertad, qué es la menstruación y que cuidados requiere. Otros maestros piensan que este tipo de educación se destina únicamente a controlar el comportamiento de los jóvenes. Esto hace que se informe sobre lo biológico, soslayando lo psicológico y social.

En este sentido se puede decir que sexualidad es la expresión psicológica, biológica y social de los individuos como seres sexuados en una cultura y en un momento histórico determinado; por lo anterior se desprende que la sexualidad es educable y por lo tanto se deben crear programas de educación de la sexualidad, para prevenir los problemas derivados de una inadecuada educación sexual.

Algunos de estos son:

- abortos inducidos o hijos no deseados,
- embarazos adolescentes (12 a 18 años),
- matrimonios prematuros,
- falta de planificación de la familia,
- comunicación erótica inadecuada
- enfermedades de transmisión sexual,

- disfunciones sexuales,
- curiosidad sexual reprimida,
- embarazos frecuentes,
- tabúes, mitos y falacias,
- roles sexuales estereotipados, etc.

A la parte de la educación integral que se encarga de estos aspectos y del enseñar a ser y no tan sólo a hacer se le denomina educación de la sexualidad.

El proceso de educación de la sexualidad se da, tanto de modo informal como formal. Los canales informales son: la familia, los grupos de amigos, la religión, los medios de comunicación masiva, la ley; los canales formales son: las instituciones públicas, y las organizaciones civiles que invierten recursos humanos, económicos y administrativos para contribuir a mejorar la calidad de vida y bienestar de los adolescentes a través de proporcionar información sistematizada sobre educación sexual.

Actualmente la educación de la sexualidad se considera necesaria, indispensable y como uno de los medios que ayuda al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano (Pick y Givaudan, 1994), por lo que este trabajo intenta ofrecer un panorama general de la producción de trabajos (tesis, tesina, reporte laboral) que sobre programas de educación de la sexualidad se han realizado a nivel licenciatura, en algunas facultades, con el fin de analizar qué métodos y técnicas de enseñanza han sido usados, a qué sujetos están dirigidos los programas, y el impacto o actitud de los asistentes hacia los mismos.

En virtud de que el tema de educación sexual tiene un componente social y psicológico, aparte del biológico; se revisaron tesis de carreras afines que incluyen programas de educación sexual, y que tratan el tema desde un campo de acción complementario, estas carreras son: Trabajo Social, Enfermería y Pedagogía.

Es nuestro interés revisar los trabajos presentados para la titulación durante un periodo de 15 años, para conocer las diferentes teorías con que los alumnos tratan este tema, tomando como punto de partida el año 1984 que es la fecha en la que se implementó el Programa de Sexualidad Humana en la Facultad de Psicología.

Quedando la información de la siguiente manera: Capítulo I: Una breve mirada a los aspectos biológico, psicológico y social de la sexualidad. Capítulo II: Enseñanza de la sexualidad. De la antigüedad a nuestros días. Capítulo III: Definición de conceptos. Capítulo IV: Aquí se describe la metodología utilizada para recabar la información en las distintas facultades o escuelas que se incluyeron en este trabajo; así como los incisos que sirvieron de marco de referencia para la revisión. Justificación y objetivos. Capítulo V: Se presenta la revisión de los trabajos de Tesis, Tesinas o Reportes Laborales de la Facultad de Psicología; Escuela Nacional de Trabajo Social; Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y de la Universidad Pedagógica Nacional. Capítulo VI: Se presentan las conclusiones generales, las sugerencias, limitaciones encontradas, bibliografía, gráficas y anexos.



**CAPITULO I**  
**ASPECTOS BIOLOGICO, PSICOLOGICO Y SOCIAL DE LA**  
**SEXUALIDAD**

## A. ASPECTO BIOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD.

Desde el momento en que se une el espermatozoide con el ovocito, hecho denominado fecundación, queda establecido genéticamente el sexo de un individuo. El ovocito aporta un cromosoma X y el espermatozoide un cromosoma X o Y. Al combinarse éstos resultan las fórmulas cromosómicas XX correspondiente al sexo femenino, o XY correspondiente al sexo masculino. Aún cuando el sexo cromosómico queda establecido en la fecundación, las gónadas adquieren características femeninas o masculinas hasta la séptima semana de desarrollo.

De igual manera, a la sexta semana de desarrollo los embriones tienen dos pares de conductos genitales: 1) el conducto mesonéfrico o de Wolf y 2) el conducto paramesonéfrico o de Muller. Si la información es XX se desarrolla el de Muller de donde se formarán las tubas uterinas, el útero y parte de la vagina. Si la información es XY se desarrolla el conducto de Wolf que da origen al epidídimo, al conducto deferente y al conducto eyaculador. Asimismo, a la sexta semana de desarrollo el aspecto de los genitales externos es idéntico en el varón y en la mujer, es la fórmula cromosómica y la influencia hormonal las que dan las características anatómicas de cada uno. Así queda establecido el sexo genital.

### ORGANOS GENITALES EXTERNOS MASCULINOS. (figura núm. 1)

Pene.- Suspendido en el bajo vientre, el pene es la parte más visible de los órganos sexuales del hombre y responde a dos funciones:

- La micción (emisión de orina), y
- La penetración, en las relaciones sexuales para lo cual es necesaria la erección y eyaculación.

Para su estudio se divide en tres partes: (fig. núm. 1)

- Raíz.- sitio donde el pene se une al tronco del individuo.
- Cuerpo.- constituido por tejido cavernoso y cuerpo esponjoso; dentro del cuerpo esponjoso se encuentra el conducto uretral, atraviesa la próstata, penetra en el pene y se abre al exterior por el meato urinario dando salida a la orina
- Glande.- Es la prolongación del pene; está constituido por cuerpo esponjoso; en esta parte se concentran más terminaciones nerviosas,

sensibles a la estimulación. La piel que recubre el glande es retráctil y constituye el llamado prepucio.

- **Escroto.**- Bolsa cutánea situada por debajo del pene, contiene en su interior a los testículos; tiene como misión la regulación de la temperatura del testículo, para que éste pueda realizar correctamente su función generadora de espermatozoides.

## ORGANOS GENITALES INTERNOS MASCULINOS. (figura núm. 2)

**Testículos.**- Los testículos o glándulas sexuales del hombre son dos; su función es producir espermatozoides y hormonas (andrógenos) de las cuales la más importante es la testosterona. Esta hormona es la que determina los caracteres sexuales secundarios como la aparición del vello en cara, axilas, pubis, la distribución de la grasa corporal, el crecimiento de masa muscular y el cambio de voz.

Los testículos se encuentran situados debajo del pene, dentro de un saco, dividido en dos bolsas que se llama escroto. El testículo izquierdo es más grande y la sangre se detiene allí por más tiempo; eso explica por qué el testículo izquierdo se encuentra un poco más bajo que el derecho.

Cada testículo se encuentra dividido en numerosos compartimentos que contienen minúsculos tubos cuyo diámetro apenas es del espesor de un cabello, se trata de los canales seminíferos donde se producen espermatozoides.

**Epidídimo.**- Los tubos seminíferos se unen entre sí en forma de red, y terminan por desembocar en el epidídimo, que es un conducto situado en la parte posterior del testículo y que se continúa con el conducto deferente ya fuera del testículo; el epidídimo mide de cinco a siete centímetros.

**Canales Deferentes.**- El conducto deferente es la continuación del epidídimo y lleva a los espermatozoides del epidídimo al conducto eyaculador.

**Vesículas seminales.**- Poseen una longitud de cuatro a cinco centímetros. Su ancho es de 1.5 a 2 cm. Las vesículas seminales son dos órganos en forma de saco, cada uno de los cuales se une con el conducto deferente y juntos constituyen el llamado conducto eyaculador.

Las vesículas seminales segregan el líquido amarillento y viscoso espermático, que se mezcla con los espermatozoides, formando el semen.

Próstata.- Es un órgano formado por tejido glandular al que se compara con una castaña en cuanto a forma y volumen; mide aproximadamente 4 cm. Se encuentra situado entre la parte inferior de la vejiga, en la base de la uretra, siendo atravesada por ella y también por los conductos eyaculadores que en su espesor se vacían en dicha uretra.

La próstata segrega una sustancia que contribuye a la formación de líquido seminal y le da su olor característico y ayuda a conservar la vitalidad de los espermatozoides.

Uretra.- La uretra siendo un órgano interno se hace externo; se extiende desde la vejiga urinaria, atraviesa la próstata y el pene y tiene su abertura en la extremidad del glande.

En el varón es en la uretra donde se mezclan los componentes que integran el semen: espermatozoides y líquido seminal.

Glándulas de Cowper o Glándulas Bulbouretrales.- Su tamaño es similar al de un chícharo.

Estas glándulas secretan algunas gotas de un líquido fluido y lechoso y neutraliza la uretra antes de que pase el semen durante las relaciones sexuales. Las secreciones de las glándulas bulbouretrales se conocen también como líquido precoital.

Espermatozoide.- Es la célula capaz de fecundar al óvulo y formar así el embrión que dará lugar al nuevo ser. Fabricado en el testículo, el espermatozoide forma parte del semen o esperma. Esta constituido por una cabeza, un segmento intermedio y una cola que le confiere gran movilidad. Los espermatozoides se producen continuamente en los testículos a partir de la pubertad. Fuera de los testículos no puede sobrevivir más que unas horas.

Semen o esperma.- El líquido seminal está compuesto de espermatozoides, en una cantidad que varía de 40 a 300 millones por milímetro cúbico, según el tiempo transcurrido desde la última expulsión, esa cantidad es mayor después de tres a cinco días de abstinencia, y menor si el coito es frecuente.

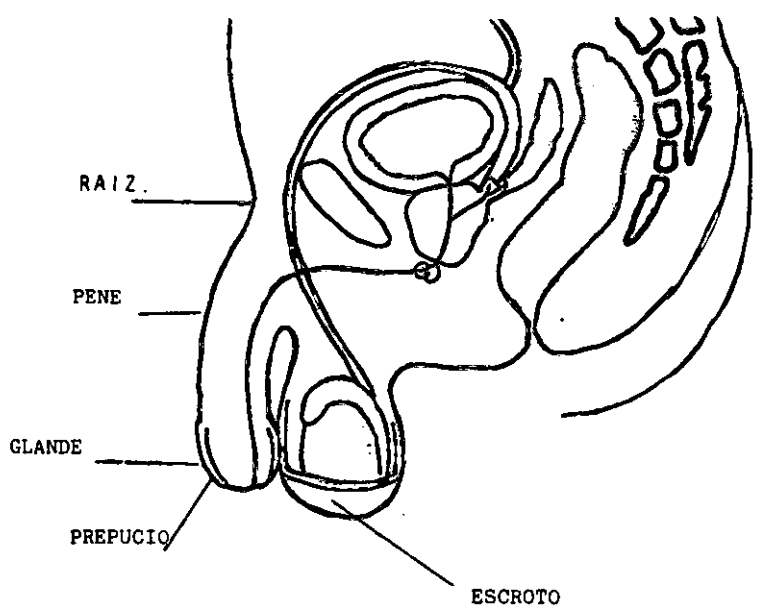


Figura Núm. 1 - Genitales externos masculinos  
Vista del pene, glande y prepucio

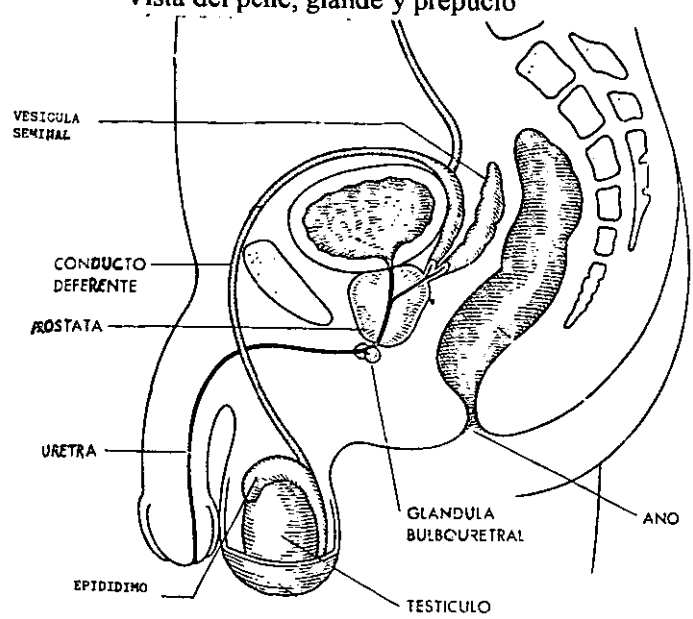


FIGURA No. 2. - Genitales internos masculinos.

## ORGANOS GENITALES EXTERNOS FEMENINOS (figura núm. 3)

El pubis o Monte de Venus.- El triángulo de Venus se encuentra delimitado, en el bajo vientre por los pliegues inguinales y por la línea horizontal que por arriba forma el final de la excrecencia de los vellos del pubis en esta región. La convexidad en forma de concha, proviene de la grasa que lo rellena por dentro y del espesor del vellón púbico.

Vulva.- Descansa sobre un plano resistente solo por su parte anterior; este plano está formado por ramas púbicas, que se reúnen en la sínfisis púbica. Dicha sínfisis está reforzada hacia abajo por un poderoso ligamento. Es sobre esta superficie sobre la que se apoyan: el pubis doblado con su cojinete grasoso; los labios en su mayor parte; el clítoris y su capuchón y el meato urinario.

Labios Mayores.- Están formados por dos pliegues de la piel que se tocan entre sí. Los labios mayores están poco desarrollados en el momento del nacimiento y disimulan las otras partes de los genitales.

Labios Menores.- Se les conoce también con el nombre de ninfas. Cada una de las ninfas posee una cara interna y otra externa. De adelante hacia atrás, las ninfas, se despliegan a la manera de un abanico, gracias a su reborde libre. La consistencia de los labios menores es elástica.

El clítoris y su capuchón.- El clítoris solo desempeña una función: la erótica. Es un órgano eréctil formado por cuerpos cavernosos y se encuentra en la porción anterior de los labios menores. Está constituido por tejido eréctil y aumenta su volumen debido a ingurgitación sanguínea. Se considera desde un punto de vista embriológico el órgano homólogo al pene en el hombre.

Meato urinario y la uretra.- El meato urinario se encuentra situado entre el clítoris y la abertura vaginal.

La uretra de la mujer es muy corta; mide aproximadamente unos tres centímetros y solo cumple la función de transportar orina de la vejiga al exterior, desemboca muy cerca de la vagina.

## ORGANOS GENITALES INTERNOS FEMENINOS (figura núm. 4)

Vagina.- Es un conducto que solo posee músculos en el tercio externo (el más próximo al introito o entrada), en los dos tercios restantes no hay músculos, solo es un conducto membranoso. Sus paredes se encuentran adosadas y se separan cuando la mujer se encuentra excitada, también durante la excitación las paredes vaginales se cubren de líquido seroso (similar al suero) de las glándulas de Bartholin, cuya función es lubricar el interior y la entrada vaginal; su dimensión es ínfima porque apenas alcanzan el tamaño de una lenteja.

La vagina tiene varias funciones: producir un líquido lubricante que facilita el coito; es recipiente del semen, hecho importante desde el punto de vista reproductivo; durante el parto el bebé atraviesa todo lo largo de la vagina y, por último, por ella pasa también el flujo menstrual.

En el tercio interno de la vagina penetra parte del útero, la porción conocida como cuello uterino. La vagina está separada de la vulva por una membrana conocida como himen, generalmente tiene forma de anillo con un orificio central que permite la salida de la menstruación. Se debe aclarar que la presencia de himen no es sinónimo de virginidad ya que existe algunos muy elásticos que no se rompen con la entrada del pene y muchos que no sangran durante la primera relación sexual o incluso no presentarse desde el nacimiento.

Útero.- El útero o matriz es un órgano hueco tiene forma de pera invertida, destinado a alojar el producto de la concepción su forma y tamaño varían con la edad y número de embarazos, su longitud es de siete centímetros mas o menos, pero durante el embarazo puede medir más de treinta centímetros.

Se le considera una parte superior llamada cuerpo y otra inferior más estrecha llamada cuello y que se continúa con la vagina. Las paredes del útero están formadas por tres capas. Por el exterior, se encuentra revestido de una membrana serosa o peritoneal llamada perimetrio; la túnica intermedia muscular, que se llama miometrio, está intrincada con el endometrio que es la mucosa interna.

Trompa de Falopio.- También llamadas tubas o trompas uterinas son los conductos que unen al ovario y a la cavidad uterina y son las vías de

transporte del óvulo. Cada trompa forma un tubo de 12 a 18 centímetros de longitud y es el trayecto que el óvulo debe recorrer, hacia el útero.

Ovarios.- Son órganos de aproximadamente cuatro centímetros de longitud; 2 cm de ancho y 1 cm de grueso, situados a cada lado de la matriz. Su función es producir óvulos y hormonas (estrógenos y la progesterona), los estrógenos regulan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, es decir: el crecimiento mamario, la distribución de grasa corporal, la aparición de vello púbico y axilar. La progesterona ayuda a que el huevo se implante en el endometrio. Aunque cada mes se inicia la maduración de varios folículos, generalmente solo uno alcanza la madurez completa y se rompe liberando al ovocito. A este hecho se le denomina ovulación, esto ocurre en el día 14 en un ciclo de 28 días; el ovocito es captado por la tuba uterina la cual, bajo la influencia de los estrógenos ya se ha preparado para transportar el ovocito desde el ovario hasta el útero. En caso de que exista fecundación, el huevo o cigoto viaja por la tuba uterina y se implanta en el endometrio para continuar su desarrollo. En caso de que no haya fecundación, el ovocito pierde su viabilidad, aproximadamente cuarenta y ocho horas después de la ovulación. El cuerpo lúteo deja de producir progesterona y cicatriza formando el cuerpo blanco. La capa funcional del endometrio descansa y se produce la menstruación.



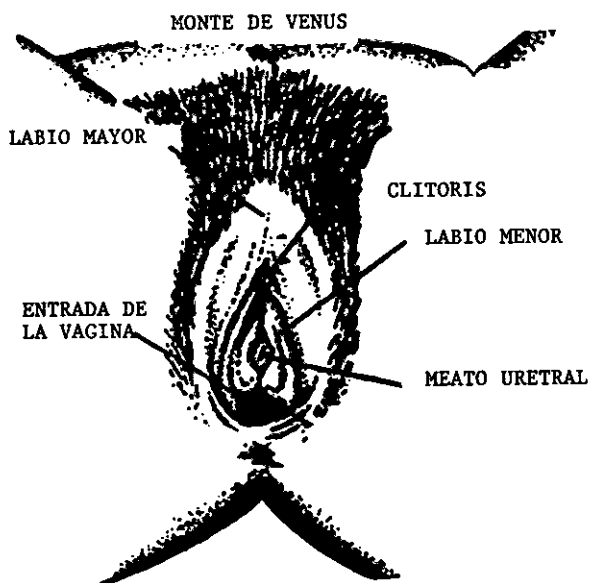


FIGURA Núm. 3. - Genitales externos femeninos.  
Vulva

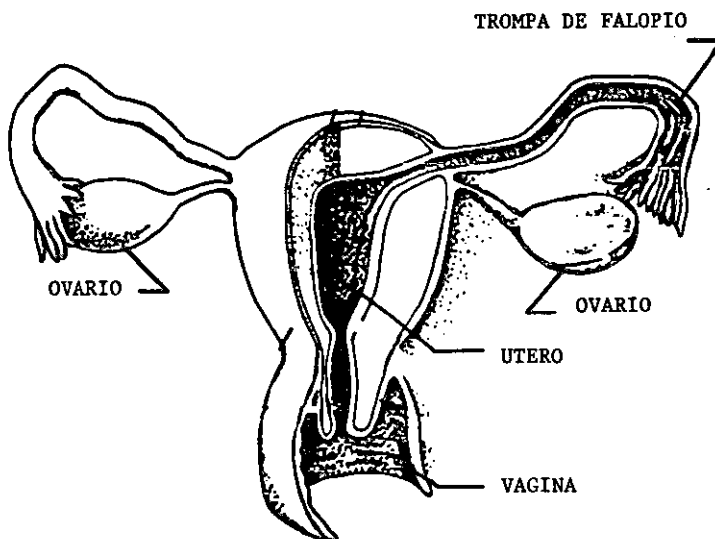


FIGURA Núm. 4. - Organos genitales internos femeninos

Una parte importante de la fisiología sexual se haya constituido por el sistema endocrino, formado por glándulas de secreción interna productoras de substancias llamadas hormonas. Las hormonas son secretadas directamente al torrente circulatorio que las lleva a los tejidos en que desempeñan su acción.

La glándula endocrina que produce el mayor número de hormonas diferentes es la glándula hipófisis (pituitaria). Esta glándula se localiza en la parte inferior del cerebro conectada al hipotálamo. La hipófisis tiene dos porciones que funcionan en forma muy separada.

**Hipófisis posterior.** - se controla por medio del sistema nervioso. Secreta dos hormonas que señalan al útero las contracciones en el parto, indican a las glándulas mamarias iniciar la producción de leche, originan ascenso en la presión sanguínea y regula la cantidad de agua en las células del cuerpo.

**Hipófisis anterior.** - está controlada por estímulos químicos del torrente circulatorio y a menudo se denomina "glándula maestra". Produce numerosas hormonas que estimulan la acción de otras glándulas endocrinas. Entre sus funciones se encuentra la producción de la hormona del crecimiento.

El funcionamiento de la hipófisis anterior proporciona un buen ejemplo de la interacción entre el sistema endocrino y el sistema nervioso. La función de esta glándula la controlan en forma parcial hormonas liberadas por el hipotálamo, parte del sistema nervioso. Las hormonas liberadas por la hipófisis anterior hacen que las gónadas produzcan aún otras hormonas, que afectan al hipotálamo para que ocasione cambios en la conducta o sentimientos. Por lo tanto el hipotálamo afecta a la hipófisis anterior, la cual en forma indirecta, a su vez, afecta al hipotálamo, esta vía circular de influencia brinda alguna idea de las dos formas de interacción que a menudo se realizan entre el sistema nervioso y el sistema endocrino.

Se ha descubierto que la glándula pineal actúa como reloj biológico y sus señales hormonales sincronizan los ritmos del organismo. Así, cuando la glándula pineal inicia la estimulación del hipotálamo, este a su vez, con las hormonas que secreta (hormonas liberadoras de las gonadotropinas hipofisiarias), estimula a la hipófisis para que también vierta sus hormonas (hormona luteinizante y hormona folículo estimulante) que actuarán directamente sobre las gónadas (testículos en el caso del hombre y ovario en la mujer) haciendo que se desarrollen y maduren los espermatozoides o los óvulos, según el caso y se produzcan hormonas (estrógenos y progesterona en

la mujer; y testosterona en el hombre). La secreción de las hormonas regula las funciones y crecimiento de los caracteres sexuales primarios y secundarios. Los caracteres sexuales primarios también se denominan aparato genital masculino y aparato genital femenino.

Las gónadas, los testículos en los varones y los ovarios en las mujeres, trabajan junto con las suprarrenales (localizadas encima de los riñones), para estimular los órganos reproductivos a que maduren. Explican también la aparición de las características sexuales secundarias, senos, barba, vello púbico, cambio de la voz y distribución de la grasa corporal de modo diferente en hombres y mujeres.

Se observa, al estudiar el sistema nervioso y el sistema endocrino una conexión muy estrecha entre la biología y la psicología. (Morris, Charles G. 1992).

## B. ASPECTO PSICOLOGICO DE LA SEXUALIDAD.

Como se vio anteriormente, el sexo biológico del ser humano se define en el momento de su concepción y el desarrollo de su sexualidad se inicia desde su más temprana edad, a partir del nacimiento.

Las diferentes posturas de la teoría del desarrollo psico-sexual, coinciden que tanto las influencias inherentes a su equipo biológico como las psicológicas y las externas del medio ambiente que lo rodean, van encauzando, moldeando la sexualidad del individuo y el resultado de todo ello es una serie de conceptos, actitudes y conductas sexuales que formadas en su vida infantil modelan las manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia, la etapa adulta y la senil. Determinado así el sexo psicológico y su expresión social, es decir que va a sentirse hombre o mujer y va actuar de acuerdo con ello. Si el sexo biológico coincide con el social y psicológico se puede decir que se logra una identidad sexual.

**Identidad sexual:** Es el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.

Identidad proviene de la palabra latina "idem" y las definiciones del diccionario refieren a la persistencia de una individualidad y a la mismidad inalterable de una persona o cosa a través del tiempo y en diferentes

circunstancias; en términos sencillos la identidad se refiere a la individualidad de una persona como respuesta a la pregunta ¿quién soy yo?.

La identidad sexual incluye todo lo que es sexual en una persona: funciones fisiológicas, la propia percepción como ser sexual, y la que otros tienen de uno, y todo lo demás que tenga que ver con el hecho de ser hombre o mujer (características anatómicas, vestimenta, etc.).

La identidad sexual, reúne tres componentes:

1. - Identidad genérica. Seguridad en la percepción del propio sexo como masculino o femenino. Es el aspecto psicológico de la sexualidad. Álvarez Gayou (1990), la define como “La vivencia psíquica y emocional obtenida mediante el proceso de identificación de pertenecer al sexo masculino o femenino”.
2. - Rol de género. Es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros y/o así mismo, el grado en el que se es hombre, mujer (o inclusive ambivalente).
3. - Orientación Sexual. Se refiere a la atracción erótica, de ternura o afecto de la persona para elegir compañero sexual.

Identidad genérica: La palabra género se deriva del latín “genus” que significa nacimiento u origen. Ante todo es un término de gramática que representa la subclasificación de nombres o pronombres en masculinos, femeninos o neutros.

La expresión identidad genérica o rol genérico fue usada formalmente en 1963 por Robert Stoller en una monografía presentada al XXIII Congreso Internacional Psicoanalítico.

El término se usa al menos para definir la noción de identidad como “lo que incluye factores tanto cognoscitivos como afectivos que reflejan la autoevaluación y la evaluación que otros tienen de una persona como adecuada a su condición de hombre o mujer” (Money y Ehrhardt. 1983).

La identidad de género rara vez se cuestiona conscientemente. El género también pasa a formar parte del autoconcepto, el reconocimiento que se hace al definirse como hombre o mujer, es componente fundamental de la identidad

personal y se adquiere desde edades muy tempranas aproximadamente a los dos o tres años.

El concepto de identidad genérica ha resultado muy útil para hacer hincapié en los componentes psicosociales de la sexualidad y se relaciona con virilidad y feminidad.

Money y Enhardt (1983), definen la identidad genérica como:

“La mismidad, unidad y persistencia de la individualidad de cada uno en tanto, macho, hembra o ambivalente, en diferentes grados, especialmente tal como se la experimenta en la conciencia de sí mismo y en el comportamiento, la identidad genérica es la experiencia privada del rol genérico y el genérico es la expresión pública de la identidad genérica”.

Creemos necesario mencionar en forma resumida, las diferentes teorías psicológicas que sirven de marco de referencia para los trabajos de tesis realizados en las diferentes escuelas.

En el aspecto psicológico se describe el desarrollo psicosexual de acuerdo a las etapas por las que atraviesa el individuo a medida que avanza en edad y a la conducta aprendida, así como a la capacidad del niño para percibir placer o desagrado, y la de relacionarse con su medio. En este ámbito las experiencias infantiles no tienen un giro netamente sexual, sino que se presentan como formas de aprendizaje social (Cedeño Valdiviezo, 1993).

**TEORÍA PSICOANALÍTICA (Sigmund Freud).**

Freud se valió de la expresión “instinto sexual” para designar no sólo la sexualidad erótica sino también un deseo por cualquier modalidad de placer. En este sentido general, consideraba el instinto sexual como el factor más decisivo en el desarrollo de la identidad. Las etapas psicosexuales que menciona Freud son:

- Etapa oral. (del nacimiento a los 18 meses). El niño centra su placer sexual en la boca, los labios y la lengua.
- Etapa anal. (de los 18 meses a los tres años y medio), la fuente primaria del placer se desplaza de la boca al ano.
- Etapa fálica (después de los 3 años más o menos), los niños descubren sus genitales y el placer de la masturbación.

- Etapa de latencia (5 ó 6 años hasta los 12 ó 13) los varones juegan con niños, las mujeres lo hacen con niñas, sin que sientan gran interés por personas del sexo opuesto.
- Etapa genital. En ella renacen los impulsos sexuales, solo que ahora se dirigen a miembros del sexo opuesto.

ERIK ERIKSON. Realizó tres aportaciones importantes a la teoría de desarrollo de la identidad. En primer lugar, paralelas a las etapas psicosociales de Freud, él plantea etapas psicosociales del desarrollo del ego durante las cuales el individuo establece nuevas orientaciones para él mismo y para otras personas de su mundo social; en segundo lugar considera que el desarrollo de la personalidad continúa a través de todas las etapas de la vida, en lugar de quedar ya establecido durante la etapa infantil; en tercer lugar cada una de estas etapas requiere de un nuevo nivel de interacción social que pueda cambiar el curso de la personalidad ya sea en sentido positivo o negativo.

Erikson identificó ocho etapas del desarrollo psicosexual desde la infancia hasta la vejez, en cada etapa se presenta un cierto conflicto aunque nunca se resuelve de una vez y para siempre, debe resolverse lo suficiente como para que el individuo pueda salir airoso de los conflictos de etapas posteriores. Para Erikson lo importante es que el niño sienta que sus necesidades y deseos sean compatibles con los de su sociedad. Solo si se considera competente y apreciado, ante sí mismo y ante la sociedad, adquirirá el sentido de identidad.

Al interesarse también por el desarrollo continuo durante la vida; describió “ocho edades del hombre” y señala que el éxito en cada una depende de los ajustes que el individuo haya hecho en las anteriores.

- Confianza frente a desconfianza.
- Autonomía frente a vergüenza y duda.
- Iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad.
- Industriosidad frente a inferioridad.
- Identidad frente a la confusión de roles.
- Intimidad frente a aislamiento.
- Generatividad frente a estancamiento.
- Integridad frente a desesperación.

CARL ROGERS.- Humanista. Los humanistas postulan que la vida es un proceso continuo de esfuerzo por realizar nuestro potencial humano, de abrirnos al mundo que nos rodea y de encontrar el placer de vivir.

Carl Rogers pensaba que hombres y mujeres desarrollan su personalidad al servicio de metas positivas. Aseguraba que todos los organismos nacen con ciertas habilidades, capacidades y potencialidades, “una especie de molde genético”, para Rogers la meta de la vida sería realizar este molde genético; convertirse en aquello, para lo cual uno tiene una capacidad intrínseca; a este impulso hacia la autorrealización Rogers lo llama “tendencia a la realización”.

Conviene puntualizar que Rogers piensa que esa tendencia caracteriza a todos los organismos; pero en el transcurso de la vida el hombre da forma a una imagen de sí mismo, o autoconcepto. Del mismo modo que intentamos realizar nuestro potencial biológico, también tratamos de hacer lo mismo con los autoconceptos, nuestro sentido consciente de quienes somos y de lo que queremos hacer. A este esfuerzo Rogers lo nombra “tendencia a la autorrealización”. Cuando el autoconcepto de un individuo se acompaña de capacidades innatas tenderá a convertirse en lo que Rogers llama personas con funcionamiento pleno.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL (Albert Bandura, 1925) amplió la teoría del aprendizaje y la estructuró en un modelo denominado “teoría del aprendizaje social”. Opina Bandura que las personas modelan su comportamiento social a través de la observación de la conducta ajena, lo que se aprende está condicionado en parte por el prestigio o el poder del sujeto observado. Así puede que un niño de 5 años imite lo que hace su hermano hermana de 7, pero no el comportamiento de otro hermano más pequeño. El individuo propende a identificarse y a imitar a las personas que admira o respeta, por lo que el cine y la televisión pueden ser fuente importante de conductas o actitudes aprendidas.

Sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socioambientales a los que el niño se haya expuesto. En los primeros años de vida, los modelos a observar e imitar son ante todo los padres. Él aprende a “copiar” la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada.

La teoría del aprendizaje social tiene múltiples aplicaciones en el desarrollo psicosexual. Los niños desarrollan su actitud sexual a partir de las actitudes que ven plasmadas en el comportamiento de los progenitores. Las conductas posteriores del niño se refuerzan o inhiben de la observación de sus condiscípulos, amigos mayores y personas que no pertenecen al círculo familiar. Una película con secuencias amorosas excitantes constituye para el adolescente una forma de aprendizaje basado en la observación, es decir, el chico o chica inexpertos “aprenden” cómo actúan otras personas en determinada situación. No cabe duda de que el aprendizaje social repercute notablemente en la formación de la identidad y en el papel de género. (Master, W. Johnson, V. y Kolodny R. 1987).

**TEORÍA DE KOHLBERG.** Igual que la teoría de Piaget supone que las actitudes sexuales básicas no son conformadas directamente por instintos biológicos ni por normas culturales arbitrarias, sino por la organización cognitiva que el niño hace de su mundo social siguiendo pautas de su rol sexual. Es cognitiva en cuanto subraya el papel activo del pensamiento del niño en la organización hecha por él de sus percepciones y saberes relativos al rol, en torno a las concepciones básicas de su cuerpo y su mundo. El aprendizaje resulta de la observación de la conducta de otros y no de las consecuencias de las propias respuestas. Los cambios en las actitudes en cuanto al papel sexual tienen aspectos universales, sino que también cambian radicalmente con la edad. Estos cambios no parecen ser resultado de una educación escalonada según la edad, sino mas bien tendencias generales del desarrollo social-cognitivo, y estas tendencias son resultado de cambios generales en las formas de cognición procedentes de la experiencia. (Cedeño V. G. 1993).

**KAREN HORNEY.** Es otra teórica del desarrollo de la identidad que debe mucho a Freud, pero está en desacuerdo con algunas de sus ideas, en particular con su análisis de la mujer y su énfasis en el instinto sexual. Horney llegó a la conclusión de que los factores ambientales, sociales constituyen la influencia más importante en el moldeamiento de la identidad. Entre ellos, el factor principal lo constituyen las relaciones interpersonales en la familia. Creía que la ansiedad que surge de los conflictos en estas relaciones, es un factor de mayor fuerza que los impulsos sexuales por sí solos.



Pensaba que el énfasis exagerado en los impulsos sexuales producía un retrato distorsionado de las relaciones humanas. Aunque la sexualidad es importante para el desarrollo de la personalidad, los factores no sexuales como la necesidad de una sensación de seguridad básica, también desempeña un papel vital. Para Horney, la ansiedad es una fuerza motivadora más fuerte que el impulso sexual y puede presentarse en diversos contextos no sexuales.

Las personas bien adaptadas también sienten amenazada su seguridad básica y experimentan ansiedad; pero como el medio ambiente les permite satisfacer sus necesidades emocionales básicas, pueden desarrollarse sin quedar atrapados en estilos de vida neuróticos.

El énfasis de Horney en la oposición entre las fuerzas culturales y las biológicas tuvo un profundo efecto en sus puntos de vista sobre el desarrollo de la identidad.

JEAN PIAGET. La corriente cognitiva que está estrechamente relacionada con la lingüística, la inteligencia, se encarga de estudiar, indagar y comprender los procesos mentales y los factores externos que influyen en el entendimiento de los nuevos conocimientos.

El cognoscitivismo está representado por la teoría del procesamiento de la información que se refiere a la importancia que se le debe dar a la manera de cómo transforma, incorpora, almacena la información que recibe el individuo. Para comprender más esta teoría es necesario entender el proceso de asimilación, este proceso es utilizado cuando el alumno relaciona la nueva información que adquiere con la que ya cuenta en su repertorio intelectual, en otras palabras, el alumno capta y transforma la idea que para él sea la más significativa y tratará de asimilarla, pues este proceso ayuda a que el alumno comprenda mejor la nueva información, esto es mediante el proceso de relación de ideas, posteriormente almacena esta información que podrá hacer uso de ella o ser parte de un conocimiento que no será utilizado frecuentemente y por lo tanto, esta información puede ser olvidada. (Buitrón, S.; García C. 1997).

Según Piaget existe una serie de etapas por las que atraviesan todos los niños:

- sensoriomotriz (del nacimiento a los 2 años). – los bebés conocen el mundo sólo a través de la mirada, el tacto, la boca y otros movimientos.

- preoperatoria (de los 2 a los 7 años). – los niños pequeños construyen conceptos y poseen símbolos como en el lenguaje para comunicarse. Estas imágenes se limitan a su experiencia personal inmediata (egocéntrica). Sus nociones de causa y efecto son muy limitadas, a veces mágicas, y tienen problemas para clasificar objetos y eventos.
- Operaciones concretas (de los 7 a los 11 años). – los niños empiezan a pensar con lógica, a clasificar en varias dimensiones y a comprender conceptos matemáticos siempre que puedan aplicar estas operaciones a objetos o eventos concretos.
- Operaciones formales (de los 11 a los 15 años). – los individuos pueden aplicar soluciones lógicas tanto a conceptos concretos como abstractos. Pueden pensar sistemáticamente todas las posibilidades, proyectarse hacia el futuro o recordar el pasado, y razonar mediante analogías y metáforas.

TEORIA SOBRE EL DIMORFISMO SEXUAL. John Money (1972). Conocida también como de diferenciación psicosexual o identidad de género y en donde el desarrollo psicosexual es continuación del desarrollo embrionario del sexo.

En general, el punto de vista biosocial enfatiza que hay ciertos periodos críticos en todo el proceso de desarrollo sexual. Como hay un periodo de acción fetal andrógena, Money cree que hay un periodo crítico para la formación de identidad de género. El establecimiento fundamental del sentido de uno mismo, sentirse como macho o hembra aparece por los 3 años. Después de este tiempo, la entrada a la identidad de género parece ser firmemente cerrada y asegurada y cualquier intento de cambiar la orientación de género de un niño es seguido por dificultades psicológicas.

La amplia evidencia que Money y Ehrhardt reunieron, sugiere que la programación biológica del desarrollo prenatal; el control de fuerzas genéticas usualmente no son suficientes para dominar el impacto del aprendizaje postnatal.

Ellos plantean que existe un dimorfismo sexual a nivel del desarrollo embriológico y después del nacimiento, esto es, son dos formas, una masculina y otra femenina en lo que se refiere a lo corporal, conductual y al lenguaje. Respecto al dimorfismo genético se plantea que el cromosoma sexual X ó Y aportado por el padre unido al cromosoma sexual X aportado por la madre dan como resultado una combinación XX, cuyo mensaje es el de una mujer o una combinación XY, cuyo mensaje es el de un hombre.

Sin embargo hay muchos factores que harán que se agreguen cromosomas tanto X como Y, así como faltar uno de ellos, lo cual trae como resultado una confusión al tratar de asignar el género.

Los padres quienes son los encargados de asignar el género tomando en cuenta los genitales externos, clasificarán al individuo como niño o como niña, teniendo expectativas específicas hacia el o ella. Sin embargo cuando se presenta una falta o suma de más cromosomas en la etapa embrionaria habrá ambigüedad de genitales externos ante lo cual el sexo de asignación, por parte de los padres será determinante independientemente de si le es asignado el sexo opuesto.

En este sentido, si llega a requerirse una reasignación del sexo se considera hacerlo alrededor de los 18 meses ya que después de esta edad se pueden presentar una serie de problemas a la larga en el individuo. De aquí en adelante la acción y expectativas de los padres formarán la identidad del niño.

El grado en el que la programación prenatal determina el desarrollo del género es controversial; por lo que Money y colaboradores están de acuerdo en que la programación prenatal de la diferencia de sexo ocurre pero enfatiza que por muy individual, el desarrollo del género es principalmente influido por el aprendizaje social (Buitrón S., García C. 1997).

### C. ASPECTO SOCIAL DE LA SEXUALIDAD.

La socialización siempre se realiza en contextos sociales e históricos determinados. Si como ya se vio, la sexualidad es un elemento que abarca todos los aspectos de la persona, los cuales a su vez se manifiestan a través de la cultura, existente, así cualquier cambio que se opere en el sistema social, tiene sus efectos en el sistema de valores del grupo.

Los canales de mayor influencia en el proceso de socialización son:

- A) La familia
- B) La escuela
- C) Los grupos de amigos
- D) La religión
- E) Los medios de comunicación masiva
- F) La legislación

El concepto de rol fue introducido a las ciencias sociales en los años veinte y desde entonces se ha convertido en un puente conceptual entre el comportamiento individual y la organización social.

Los roles sexuales son una categoría dentro del concepto de rol. Se refieren específicamente al comportamiento que cada persona tiene dentro de la sociedad por el sexo biológico que posee.

Concepto de Rol.- Tanto la palabra como la noción de rol tuvieron su origen en el teatro. La palabra “rotula” significa un pequeño rollo de madera. El papiro que contenía el libreto destinado al actor estaba enrollado o envolvía este rodillo y de aquí nace su alusión al rollo; extendiendo el significado, se podría decir que la gente representa determinados “roles” en su vida.

Cada persona colocada en un contexto social desempeña múltiples roles que varían tanto en su grado de estabilidad a lo largo del tiempo como en los límites en que marcan o definen la autopercepción de la persona y su posición pública.

El término fue acuñado en los años 20's por George H. Mead y los sociólogos de la Universidad de Chicago.

El concepto de rol se ha usado para unir el comportamiento individual a la organización social.

Los sociólogos definen al rol como la “posición” de un individuo en un sistema de relaciones sociales. Dicha posición es independiente de cualquier connotación particular.

Características de los roles:

- Son estables; la gente los lleva a cabo por períodos prolongados de tiempo.
- Abarcan tanto sentimientos, emociones, acciones, responsabilidades y privilegios que la sociedad les concede.
- Están basados en conjuntos de normas y valores que los legitiman.
- Son recíprocos. No se puede jugar el papel de amante sin tener a quién amar, es decir, el rol refleja aspectos típicos de la conducta.

- Varían de acuerdo con la edad. Nuestra sociedad estratifica los roles sexuales por edades. Divide la vida humana en muchos períodos cortos, lo que en ocasiones nos hace olvidar que la vida es en sí un proceso. Cada período varía en cuanto a las normas de la conducta sexual que son aprobadas, desaprobadas o simplemente toleradas.
- Cuando alguien desempeña mal su rol el grupo social lo castiga; estas sanciones pueden ser difusas (desaprobación, burla, amenaza, exclusión) u organizadas (multa, condena, amonestación).
- Los roles son aprendidos, los padres son el primer modelo del niño de lo que significa comportarse como hombre o mujer, además la información que le proporcionan en sus enseñanzas directas, sobre lo que el niño hace o debe dejar de hacer. Este desarrollo no solo es responsabilidad de los padres ya que los individuos se desarrollan a partir de todo el concurso de la comunidad humana, el vecindario, la escuela, etc.
- Los roles son acrílicos, la gente no se pregunta por qué tiene que comportarse de determinada manera no cuestiona la forma en que se conducen; el proceso de socialización hace que su conducta le parezca que se ha venido llevando a cabo desde siempre que le resulta “normal”.

Los miembros de cada sociedad aprenden a base de innumerables mensajes, modelos y enseñanzas directas, ¿qué es lo que significa en su contexto, ser varón o mujer? y ¿qué es lo que se espera de cada uno de ellos?. Esta transmisión de roles es reforzada constantemente a través de los medios masivos de comunicación.

Los roles sexuales son una categoría dentro del concepto de rol. Se refieren específicamente al comportamiento que cada persona tiene dentro de la sociedad por el sexo biológico que posee.

Por lo expuesto anteriormente podemos concluir que la sexualidad está definida e influenciada por tres áreas (biológica, psicológica y social) que se interrelacionan y dan como resultado nuestra expresión cotidiana que hombres o mujeres manifestamos como consecuencia de aprendizajes sociales adquiridos.

Aunque los trabajos revisados no mencionan ningún apartado sobre el papel de la ética en la sexualidad, creemos conveniente hacer algunas anotaciones que sirvan de reflexión al respecto.

#### ETICA EN LA SEXUALIDAD.

Se puede definir la ética como: parte de la filosofía que trata de establecer el fundamento de la moralidad de los actos humanos, es decir, aquello de acuerdo con lo cual estos actos pueden ser calificados de buenos o de malos. (Diccionario Enciclopédico Santillana 1992).

Y la moral como: ciencia o doctrina de la conducta y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia. Así mismo se esta haciendo una necesaria una revisión de los postulados tradicionales a la luz del cambio de la jerarquía de valores, del progreso de ciencias auxiliares como la psicología, la antropología, la sociología y la medicina, a la vez que la reinterpretación de los principios evangélicos. Tampoco pueden desdeñarse las opiniones de los filósofos humanistas sean cristianos o no.

Es frecuente que las discusiones o referencias a la sexualidad estén teñidas de matices valorativos. Existe una gran preocupación por parte de la sociedad en general, y de los individuos en particular, por determinar si tal o cual conducta asociada con la sexualidad es “buena” o “mala”, “correcta” o “incorrecta” y “moral” o “inmoral”. Lo que resulta menos claro es que la respuesta depende de la perspectiva que se adopte para intervenir y, en última instancia, de la ideología de la persona o institución que emite el juicio.

De hecho, todas las sociedades norman y reglamentan de alguna manera la conducta sexual. La manera en que lo hace cada grupo social depende de la concepción que se tenga de la sexualidad, de tal modo que si se la concibe como una fuerza instintiva que debe estar al servicio de la reproducción, se considerarán “malas” aquellas conductas que no tengan como finalidad la reproducción; tal sería el caso de la masturbación o de la homosexualidad. Así por ejemplo, tratados de ética sexual del siglo XIX señalan la masturbación como origen de graves padecimientos físicos y mentales, ya que no sólo no producen nada (hijos) sino que derrama la posible simiente. Del mismo modo, cuando este tipo de ideas prevalecen, se sostendrá que la sexualidad debe ser controlada mediante rígidos principios y prohibiciones y no podrá ser modelada por quienes la practican.

En cambio si la sexualidad es percibida como una construcción social basada en un potencial biológico que actúa como vínculo para las relaciones sociales,

la valoración que se tenga de la misma será diferente y las conductas sexuales podrán aceptarse o no, dependiendo de factores diferentes de su finalidad reproductiva. La educación de la sexualidad será vista no sólo como una posibilidad real, sino como la manera en que se socializa la sexualidad.

Este proceso, que toda sociedad realiza, se efectúa mediante otros procesos informales, en los que se transmite la ideología vigente, que incluye, por supuesto, los valores sexuales. Éstos no se refieren únicamente a los aspectos eróticos y corporales, sino a todo lo relativo a la experiencia sexual y, más aún, a la identidad sexual y a su manifestación por medio de los roles sexuales.

La institución transmisora de los valores es por excelencia la familia. De esta manera, el niño y la niña aprenden desde la temprana infancia las actitudes hacia el cuerpo y los órganos sexuales, los modelos y la naturaleza de estímulos que pueden evocar la respuesta sexual, la valoración que los padres otorguen a las actividades de cada sexo, el papel del afecto, entre otros elementos de su sexualidad.

En esta etapa de la vida, el individuo adopta como suyos los valores que se inculcan con un cuestionamiento muy limitado, y no es sino hasta la adolescencia cuando, concurrentemente con nuevos procesos de pensamiento y procesos psicológicos de búsqueda de autonomía, se plantea la necesidad de adoptar un sistema de valores que incluya aquellos que se aplican a la conducta y a la vida sexual. Idealmente éste será un sistema propio y no una asunción automática, sin reflexión, de los valores familiares y sociales vigentes.

En el proceso informal de educación sexual que realizan los padres se transmiten valores sin que los padres mismos estén conscientes de ello y, lo que es más grave aún, sin que medie reflexión alguna por su parte acerca de cuáles son los valores que determinan sus actitudes ante la sexualidad. La escuela, los amigos, etc., también participan en el proceso. En este terreno es notable el papel que desempeñan los medios masivos de comunicación que, por una parte refuerzan valores sociales y, por otra, utilizan la sexualidad en forma explícita o subliminal para vender cualquier artículo, desde cervezas hasta automóviles. Por tal motivo, es posible observar que a pesar de que existen padres que desean transmitir el valor de la igualdad de los sexos, los niños repiten, por lo menos temporalmente, los valores que ven reflejados en telenovelas, anuncios, revistas, etcétera.

Al transitar de la educación sexual informal a la que se imparte formalmente, se reconoce la importancia que tienen los valores cuando se trata el tema de la sexualidad; y, en este sentido, podría criticarse el hecho de que el educador, como parte de su propio entorno, también responde a un código de valores que, con frecuencia, son transmitidos nuevamente sin reflexión o consciencia previa, y sin consideración del grupo con quien se trabaja.

Para salvar este problema, parecería que lo indicado es una educación sexual programada que no proponga ningún valor; es decir, una educación "aséptica", basada solamente en los hechos científicos, sin que medie el análisis de las implicaciones éticas y sociales. Sin embargo, es necesario reconocer que esto es imposible, ya que toda educación propone y transmite valores, sea mediante la selección u omisión de contenidos o, mejor aún, por medio de la metodología y las actitudes, entre otros elementos educativos. Si es inevitable transmitir valores, la pregunta que lógicamente surge es qué tipo de valores deben ser promovidos por la educación sexual.

Tradicionalmente y desde el punto de vista de algunas confesiones religiosas, se propondría que la educación sexual debe enseñar que toda actividad sexual requiere estar al servicio de la reproducción y dentro del contexto del matrimonio.

Si bien es cierto que estos criterios no son universales y que sólo fueron vigentes para un sector de la sociedad por un lapso determinado, también es cierto que las circunstancias cambiantes han conducido a la adopción de otros criterios, algunos de ellos situados en el otro extremo del espectro, y que en nombre de la libertad predicán que "todo se vale".

Algunos autores han matizado esta idea proponiendo que toda actividad sexual en la que los participantes estén de acuerdo debería ser considerada aceptable otros sexólogos han ampliado estos conceptos añadiendo que los individuos deben ser adultos y no provocar daño a terceros.

Sin embargo, estos criterios solamente indican qué conductas pueden ser aceptables y no qué valores han de ser promovidos por la educación sexual.

En la actualidad ya no es posible, ni individual ni socialmente, dejar de cuestionar si la ética prevaleciente responde o no a las condiciones que se enfrentan en el umbral del nuevo milenio.



Es indudable que los cambios socioeconómicos y políticos que han transformado la faz del mundo han contribuido también a cambiar el concepto del ser humano. En virtud de que la ética sexual es parte de la ética social, la primera ha mudado con las oscilaciones sociales y el desarrollo de las ideas.

La humanidad ha cambiado; se ha crecido a un ritmo desaforado, particularmente en los países pobres y dependientes, se vive en un mundo lleno de jóvenes y niños aglomerados en ciudades, donde la fecundidad ya no constituye la bendición que antaño representaba para un planeta rural que vivía de la tierra.

La tecnología ha contribuido con el desarrollo de medicamentos que hicieron posible el descenso de la mortalidad infantil, y la utilización de anticonceptivos que posibilitan la sexualidad recreativa, la que genera satisfacción, que refuerza las relaciones humanas y que amplía el sentido de la vida.

También los medios de comunicación han participado en el cambio de modo de pensar, al hacer uso de la sexualidad humana en forma positiva y negativa.

Los movimientos feministas, han cuestionado la opresión femenina, analizando los sistemas de poder y los papeles sexuales e introducido la perspectiva de género, una categoría directamente ligada a la sexualidad.

Las investigaciones mas recientes han ponderado la importancia de los estudios científicos sobre la sexualidad humana, resaltando su dimensión interdisciplinaria, se han derrumbado mitos que tenían profundas implicaciones éticas (se ha demostrado por ejemplo la inocuidad de la masturbación).

Los estudios antropológicos han demostrado la enorme gama de manifestaciones que tiene la vida sexual en sociedades diferentes de la nuestra y han permitido hacer inferencias sobre el origen de nuestra particular forma de percibir la sexualidad.

Existen nuevas tecnologías reproductivas, tales como la fertilización in vitro, los bancos de gametos y el implante de embriones que hace posible la utilización de úteros subrogados; así como por la potencialidad de técnicas, tales como la clonación y la elección de sexo, que representan nuevos desafíos.

Tampoco es posible olvidar la presencia del SIDA y de lo que significa para la sexualidad. Es indudable que desde su descubrimiento, la aclaración de su etiología y sus modos de transmisión, la vida sexual de muchas personas, en todo el mundo, ha cambiado radicalmente.

El reconocimiento de esta situación cambiante presenta también nuevos dilemas. Es evidente la necesidad de valores que sirvan de orientación dentro de este laberinto y también es patente que, si se logra descubrir el hilo que conduce a la salida será posible encontrar la luz de una sexualidad liberadora, y es precisamente aquí donde cobra importancia la elección de valores que la educación sexual debe promover.

Los valores que aquí se proponen serán fáciles de aceptar por la mayoría de las personas ya que pertenecen a la categoría de valores que conducen al desarrollo individual y social, y que buscan el bienestar y la armonía. (Corona Vargas, E. 1996).

Entre estos valores se encuentran los siguientes:

**La libertad.-** El ser humano debe ser libre para elegir su propia sexualidad, siempre y cuando no atente contra la libertad de sí mismo o de otros. Así, las conductas sexuales en las que intervienen más de dos personas podrán ser aceptables en la medida en que los participantes se hayan relacionado libremente.

**El respeto.-** Es un valor aceptado por todos que conduce a la consideración de las necesidades y derechos de otro; esto significa, por ejemplo, que no debe aceptarse ninguna conducta coercitiva que obligue a las personas a hacer algo que no desean.

**La responsabilidad.-** Esta se ha convertido, hoy más que nunca, en un valor necesario para el ejercicio de la sexualidad, y su ámbito no se restringe a la esfera de la sexualidad ejercida dentro de la pareja, sino que obliga a considerar las consecuencias que determinada conducta puede tener en la familia, la comunidad y, aún más, en la humanidad misma.

**La solidaridad.-** Nos acerca a los demás y fortalece nuestros vínculos.

**El derecho al placer.-** Por último, y quizá esto resulte controversial, se considera que todo ser humano tiene este derecho, y no únicamente al sexual, sino también a derivar placer del hecho de ser hombres y mujeres, siempre y cuando esto no represente privilegio para un sexo y opresión para el otro. Es indispensable promover la búsqueda del placer de vivir en un mundo en equilibrio con la naturaleza y luchar por la conservación y la regeneración de nuestros recursos. Es necesario recurrir a la creatividad para inventar un mundo socialmente justo donde vivir sea un placer.

Todo esto puede parecer ambicioso y tal vez fuera de los alcances de la educación sexual, pero si el objetivo de esta última no es ofrecer opciones que posibiliten el bienestar de los seres humanos, es poco lo que nos queda por hacer a los educadores sexuales, citando a Alvarez Gayou (1990). Los maestros de escuela como integrantes sociales forman parte también, por desgracia, de un aparato de educación autoritario, religioso y negador de la sexualidad.

CAPITULO II

ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD.

DE LA ANTIGÜEDAD A NUESTROS DIAS

## INTRODUCCION

Los patrones de comportamiento sexual han variado a través del curso de la historia. Las actividades aceptadas alguna vez como normales y de práctica usual en una época, han sido severamente condenadas y consideradas como anormales en otra; esto indica que las manifestaciones de la sexualidad son aprendidas y se sitúan dentro de un contexto social.

La historia de nuestro porvenir depende, en gran parte, de nuestro pasado. Por lo que es muy importante conocer, hablando de este tema, como se ha ido enseñando y normatizando el comportamiento sexual de los seres humanos, ya que es como restituir lo que en un momento se reprimió, poniendo al descubierto las reacciones que existían entre determinadas actitudes y comportamientos hacia la sexualidad y apreciar de una nueva manera nuestro sistema formal e informal de enseñanza de valores y con ello superar algunas dificultades que tradicionalmente se han imputado a la moral de esencia cristiana.

### LA SEXUALIDAD EN EL ANTIGUO ORIENTE.

Ya en el segundo milenio a.C., las civilizaciones orientales de la época contaban con rudimentos de lo que hoy llamamos sexología, pues si los roles que desempeña la gente en una sociedad están determinados por un cierto condicionamiento, cada cultura exalta o reprime algunas dotes humanas y de esta manera se van formando los sistemas políticos y religiosos.

La legislación más antigua de la que se tiene constancia para convertir en leyes a las costumbres es el Código de Hamurabí (2003-1937 a.C.) en Babilonia que dentro de sus 282 artículos, destina 64 a la familia, los hijos, la fidelidad, violación y el matrimonio monogámico, con excepciones para los hombres que, de acuerdo a su posición les era posible tener concubinas. (Enciclopedia de Historia Universal 1975).

### INDIA.

Pero, es en la India donde aparecen manuscritos con rigurosidad científica para clasificar las características sexuales de mujeres y hombres. En general el adulterio era reprochable pero se proponía buscar la plena satisfacción con el

respectivo cónyuge, el texto del Kama Sutra, al igual que los Vedas han dictado los parámetros para la manifestación religiosa en general y para las costumbres sociales y de sexualidad en particular. Ahí se propone que la práctica amorosa no es una actitud estática y rutinaria, sino un ejercicio dinámico que siempre tenga en cuenta a la otra persona. Lo mismo que el yoga busca desarrollar los reflejos y el dominio del cuerpo, con la actividad sexual se trata de alcanzar la máxima dicha placentera. En la concepción hindú el placer para la mujer es aceptado, pero es al hombre a quien están dirigidos los consejos para llevar la iniciativa y propiciar el mejor ayuntamiento. Sin embargo, no todo era placer, en el mismo Kama Sutra, se establece que la mujer tenía un papel muy secundario en la vida social y siempre debía estar pendiente de la mejor atención a su marido. Estos principios eran transmitidos a las nuevas generaciones como parte de su formación.

## CHINA.

Por su parte en China desde la antigüedad, se consideraba al coito como algo necesario para la salud física y mental por tanto formaba parte del orden natural de las cosas. Es proverbial la sabiduría de los chinos, ya que en el Tao concebían el sexo de una forma vanguardista, los principios básicos eran: regular la eyaculación, procurar la satisfacción femenina y aceptar que el apareamiento no siempre es orgásmico, aunque eso sería lo deseable. Se sabe que estos textos eran didácticos pero no estaban precisamente al alcance de toda la población, eran mas bien elitistas sólo para quienes tuvieran acceso a niveles superiores de educación.

Se trataban estos temas con la máxima seriedad aunque tal vez más poética que clínicamente. El Tao (Smith, H. 1994) es una filosofía que fomenta la creencia que la energía constituye la fuente de la vida, ahí se discuten las prácticas sexuales igual que lo han hecho Master & Johnson. Se hace hincapié en la confianza que el hombre debe tener en sí mismo para alcanzar los mejores resultados con su pareja y así obtener la esencia del Ying (hembra) y ella la esencia del Yang (macho). El esquema Taoísta propone que la verdadera dicha del amor es un éxtasis de dos cuerpos y dos almas, el sexo sin amor es algo frustrante y enfermizo que no brinda armonía y tranquilidad. Aún más, la consecución del placer no es el último objetivo sino llevar una vida apacible y serena.

La educación dirigida al grueso del pueblo en materia de sexualidad era menos filosófica y en la práctica, ya que el sexo no era un objeto de tabú, y no todos los chinos eran Taoístas, había cierta liberalidad, próstibulos y “desviaciones” que se toleraban (Foucault, M. 1986). El marido que no golpeaba a su mujer de cuando en cuando era acusado de negligencia, el concubinato estaba libremente aceptado. La China milenaria casi no evoluciona en sus creencias; es hasta la instauración del Comunismo que se aprecia un cambio de tono conservador (Reiche, R. 1990), porque las nuevas generaciones son instruidas con los nuevos principios de austeridad económica y esto también parece que invadiera la esfera sexual, para un Maoísta la regla casi es la abstinencia, se reconsideró el papel social de la mujer y las enfermedades de transmisión sexual fueron prácticamente erradicadas.

## GRECIA CLASICA.

En la cultura griega, la mitología es básicamente sexofílica. El sexo es algo bello y natural, lo disfrutaban tanto los dioses como los mortales. Es admirada la belleza del cuerpo y se imprime en obras de arte. El ideal estético es el cuerpo desnudo del joven atleta que no acentúa precisamente los rasgos sexuales, porque el valor más importante no es la reproducción, sino la exaltación de lo bello. Hay un énfasis muy marcado en todo lo humano.

La homosexualidad se practicó ampliamente y no se consideraba un comportamiento vergonzoso siempre y cuando no fuera un sustituto o excluyera la relación heterosexual, se tenía como el amor aristocrático por excelencia y la prostitución masculina y femenina fue plenamente aceptada.

El lesbianismo, a pesar de haber tomado el nombre de una Isla Griega, no se registra en su literatura.

El esquema educativo en general era establecido por los grandes maestros que a través de los Liceos transmitían sus enseñanzas a los jóvenes. Es el caso de Sócrates y Platón (Diálogos 1996), que abogaron por la igualdad de los sexos y el último defendió la libertad sexual para hombres y mujeres. Aristóteles por su parte, hizo una clasificación detallada del papel femenino: reproductivo, sexual-placentero y afectivo-social.

Es interesante cómo era esta organización social ya muy civilizada sin los prejuicios que introdujo 400 años después la moral cristiana.

## EL IMPERIO ROMANO.

En la sociedad Romana se detectan rasgos de sexofobia, se desprecia y hasta se castiga cualquier variante que no sea la práctica únicamente heterosexual, ésta empero, alcanzó niveles de desenfreno, tanto para hombres como para mujeres.

En el derecho romano la mujer goza de mayores privilegios que en cualquier sociedad antigua. (Historia de la Literatura Universal 1990). Podía acudir, por ejemplo, al aborto y gracias a la dote que le otorgaba su padre tenía cierta independencia del marido. La infidelidad conyugal no era precisamente un drama, se recurría ciertamente con mucha frecuencia al divorcio: bastaba con que una de las partes lo solicitara, pero la adopción de un hijo siempre estuvo reservada para los hombres; la violación era severamente castigada; la prostitución y el comercio carnal con los esclavos era una práctica ampliamente extendida.

Ovidio, joven patricio formado en la más clásica tradición romana y por tanto ejemplo claro de la educación que se impartía, (El Arte de Amar, 1997) hace una descripción detallada y descarnada de la relajación de las costumbres en la sociedad romana y no cabe pensar que a estas costumbres les pudieran aplicar términos como “indecencia” o “perversión”. En todo caso, la idea de que una personalidad se corrompe o se destruye con participaciones orgiásticas es un concepto que se incorporó posteriormente bajo la influencia cristiana.

Historiadores como Cornelio Nepote (Enciclopedia de Historia Universal 1975), hace referencia a los métodos de enseñanza que se practicaban, al mismo tiempo que también describen a la matrona romana como digna de todo respeto y a la familia como pilar de la sociedad. No todo eran bacanales y liberalidad, existía lo que luego Santo Tomás llamó una moral natural.

## TRADICION JUDEO-CRISTIANA.

Probablemente ninguna otra doctrina ha tenido más influencia en la conducta sexual en occidente como ésta, que dicta que el fin de la sexualidad es solamente la reproducción.

Desde el primer capítulo de la Biblia, el pueblo tiene la convicción de que deben “multiplicarse, llenar la tierra y someterla” (Sagrada Biblia). En el



Talmud (Historia de la Literatura Universal 1990), la soltería se consideraba como antinatural y una mujer casada que no tuviera descendencia en los primeros años podía ser repudiada sólo por esa razón. La tradición judía, heredada por el cristianismo, establece un profundo respeto hacia el matrimonio y su indisolubilidad, el adulterio era castigado hasta con la muerte, según la ley de Moisés, (Biblia de Jerusalén). Posteriormente sólo se le ha considerado como pecado grave que mantiene a la persona fuera de la Iglesia.

Por eso, contrariamente a otras tradiciones orientales, la elección de compañero (a) debía ser libre y muy cautelosa, no existe la imposición de pareja, ni los matrimonios arreglados. En general, la conducta sexual estaba bien regulada por leyes estrictas y la actitud hacia la sexualidad como intrínsecamente mala o teñida de culpa sólo se refiere a cualquier práctica fuera de los cauces bien definidos de la procreación.

Posteriormente, en el primer siglo del cristianismo, quizás porque San Pablo creyó que el mundo terminaría en la época en que vivió, la condición de célibe fue considerada como un estado superior al del matrimonio, pues qué caso tenía preocuparse por la descendencia si el final estaba próximo. En virtud de que la idea acerca de la sexualidad como algo que debe evitarse ya que la abstención lleva a un estado moral superior y de que el casamiento es sólo para quienes tienen una voluntad deficiente, permaneció como doctrina oficial de la Iglesia, y durante el primer período medieval cuando la religión asume la autoridad civil, la mujer fue sometida hasta ocupar el escalón más bajo en la sociedad feudal.

Todo esto es importante porque aún en la actualidad la ética religiosa en materia de la relación hombre-mujer continúa rigiéndose por los preceptos que dictó Santo Tomás de Aquino (Suma Teológica) en el Siglo XIII, quién trató con mínimo detalle todo lo relacionado al comportamiento sexual: tocamientos, besos, caricias, seducción, adulterio, coito, fornicación, matrimonio, virginidad, homosexualidad, incesto, violación, bestialidad, prostitución, poluciones nocturnas, etc., estableciendo además cual debía ser la actitud de la autoridad eclesiástica al respecto. De tal manera que durante el medievo, al margen de lo permisivo que pudieran ser las costumbres en el pueblo, existía un código bien definido para regular el comportamiento sexual y permaneció la idea de que era una virtud positiva la castidad.

## LA REFORMA PROTESTANTE.

Al llegar la Reforma Protestante hubo un cambio significativo en el planteamiento del matrimonio y el celibato. Lutero y Calvino argumentaron que la abstinencia no es un estado natural al hombre, que la naturaleza humana es anterior a la fundación de la Iglesia. Los reformistas influyeron en la flexibilidad de las costumbres en gran parte de Europa y desgravaron la carga de la concepción de pecado; sin embargo, permaneció la idea de que el matrimonio es honorable y sagrado pero ya no tenía como única finalidad la procreación.

## ERA VICTORIANA.

La reforma protestante fue, sin duda, un desafío a las creencias y tradiciones establecidas, pero no se propició el libertinaje, hubo movimientos puritanos que al reconocer al hombre como débil y pecador requería disciplina y trabajo duro, nunca dejó de estar presente la convicción de que habría un castigo en el juicio final. La enseñanza experimenta un viraje notable en la era victoriana, ya no se trataba sólo de ser puritano, sino también de parecerlo. La moral decimonónica en lo exterior rayaba en la hipocresía, pero al interior se basaba en creencias científicas muy precarias, estaba difundida la teoría del semen como sustancia vital e indispensable por tanto debía ser siempre aprovechado ya fuera en el matrimonio o no, la masturbación estaba totalmente condenada, y esto dio lugar al movimiento romántico en la literatura y apenas cabe hacer responsable a la religión de todo esto.

## SIGLO XX.

La enseñanza moderna de la moralidad sexual permite considerar al placer como una meta legítima por sí misma, este concepto probablemente se remonta al periodo posterior a la primera guerra mundial y a las sucesivas aportaciones que han hecho diversos investigadores en este siglo en materia de salud reproductiva.

## MEXICO.

### EPOCA PREHISPANICA.

Las costumbres y enseñanzas de los pueblos prehispánicos las conocemos a través de códices y de las narraciones que recopilaban los frailes en los primeros años después de la conquista. Concretamente acerca de la sexualidad

estas narraciones probablemente estén influenciadas por los prejuicios que tenían los frailes. En todo caso para explicarnos los valores que prevalecían entre los pueblos prehispánicos, tenemos que vincularlos a los aspectos económicos y sociales.

Todas las organizaciones prehispánicas eran jerárquicas, sus religiones complejas con dioses de atributos múltiples. Ciertamente había divinidades eróticas como: Tlaxolteotl, Xochiquetzal y Xochipilli que otorgaban sus dones pero el placer era considerado como una ilusión, la visión cosmogónica que siempre dominó, les hacía ver que son pocas las cosas que hacen de la tierra un lugar agradable, la vida es un periodo breve en el que frecuentemente se ha de sufrir, ningún exceso era bien visto, la mujer debía cultivar todas las virtudes. Solamente la alta jerarquía podía permitirse en razón de su investidura ciertas licencias y de ninguna manera valía que fueran cuestionados (Madariaga, S. 1990).

La educación de los jóvenes, en general, estaba a cargo de instituciones públicas en el Telpochocalli o en el Calmecac, dependiendo de la posición social y de las actividades que en el futuro fueran a desempeñar. Las mujeres no asistían a la escuela pero recibían por parte de sus padres instrucciones precisas para conducirse tanto en la soltería como en su vida marital. (Vázquez, R. 1980).

En este marco social bien estructurado se presenta intempestivamente un grupo de hombres burdos e insaciables imponiendo nuevas creencias y otra organización política. Los aztecas abandonados por sus dioses y sus aliados ven cómo sus mujeres son violadas sucesivamente y si bien la nueva religión habla también de la exaltación de las virtudes, se implantan nuevos mitos y tabúes en torno a la sexualidad dándole un carácter lleno de culpa y de vergüenza.

## EPOCA COLONIAL.

A lo largo de los tres siglos del coloniaje, los estratos sociales estuvieron diferenciados por razones étnicas y principalmente por motivos económicos o religiosos, las relaciones sexuales adoptaron como único fin la reproducción igual que en el más oscuro estadio de la edad media.

La escasez de mujeres españolas causó una relación de abuso y desprecio de parte de los conquistadores hacia la mujer indígena, eran tomadas como

concubinas y las echaban fuera cuando les dejaban de ser útiles. Así, la mujer indígena se encontraba sujeta a un doble dominio; el de su propio grupo social y el de los españoles.

En esta época la Iglesia fue la institución que realizó la tarea educativa de la población, haciendo siempre la distinción entre indígenas y criollos apeándose a los rígidos conceptos de la moral judeo-cristiana.

Con el tiempo se formaron dos grupos que tenían acceso a la educación en la Nueva España, uno de los peninsulares y criollos y otro de indígenas y mestizos.

Estos últimos invariablemente solo eran instruidos de manera elemental y estaban marginados social, cultural y económicamente.

## LA INDEPENDENCIA.

A partir de los primeros años del siglo XIX, coincidentemente con la influencia liberal francesa y la promulgación de la Constitución de Cádiz, también de corte liberal, se inicia un movimiento reformista tendiente a reorganizar el poder y la economía. Esto, evidentemente influyó en la sociedad novohispana, especialmente en el grupo de los criollos que empezaron a difundir ideas emancipadoras.

Las mujeres no quedaron al margen de estas ideas y su participación en el movimiento social (Gertrudis Bocanegra, Leona Vicario, Josefa Ortiz de Domínguez, etc.), fue determinante de manera especial en la primera etapa de la guerra de independencia.

Parecía que iba a trastocarse el orden que había prevalecido en los últimos 300 años, pero a la conclusión del movimiento armado, los estratos sociales permanecieron inalterados. Los modelos educativos continuaron siendo los mismos, a las jovencitas se les seguía instruyendo para ser eficientes en el hogar y debían, por lo tanto, aprender a escribir, leer, coser y cuidar a los hijos. Los hombres realizaban los trabajos mas pesados y solamente los criollos, a partir de entonces desplazaron a los peninsulares para ocupar los cargos de mayor importancia. Así transcurrió el período decimonónico.

## EPOCA REVOLUCIONARIA.

No fueron pocas las mujeres que se integraron a la causa beligerante, asumiendo una participación social activa lo que a la larga les permitió abrir espacios donde se les reconozca y acepte como entidad individual e independiente. Desde el principio de los acontecimientos revolucionarios se hicieron cargo de abastecer medicina, alimentos, ropa, correspondencia, incluso municiones y es conocida la participación activa de las llamadas “adelitas” que aun en los momentos bélicos fueron las compañeras en el aspecto emocional y sexual del combatiente, aunque la historia no registre los nombres de estas heroínas.

## EPOCA CONTEMPORANEA

Al llegar la industrialización al México post-revolucionario, la incorporación de la mujer al aparato productivo ha sido paulatino, constante e irreversible. Los antecedentes de la educación formal de la sexualidad, aparecen en los intentos de Felipe Carrillo Puerto por incluir temas de sexualidad en la educación de los obreros por los años 20s en Yucatán, estas intenciones obedecen al impacto de la corriente ideológica socialista que prevalecía en ese tiempo. Carrillo Puerto fue fusilado en enero de 1924 pero las actuales campañas para la prevención del SIDA, mucho se beneficiarían si nuestras autoridades tuvieran su misma visión.

En 1934, Narciso Bassols turna a una Comisión Consultiva las conclusiones del VI Congreso Panamericano del Niño (Lima, julio de 1930) y concluye los siguientes puntos con respecto a la educación de la sexualidad (Corona V. E. 1986).

- Es responsabilidad de la SEP, organizar y dirigir la información de aspectos sexuales en los educandos.
- Esta información debe impartirse desde el tercer grado de la escuela primaria.
- El Departamento de Psicopatología e Higiene impartirá conferencias a los padres de familia y a los adolescentes que asistan a las escuelas.
- El mismo departamento se encargará de dar preparación a los maestros en materia de educación sexual, así como determinar los métodos y alcances de los programas.

Este proyecto fue acusado de ser un complot comunista para destruir los valores de la familia y la sociedad. Narciso Bassols fue obligado a renunciar como Secretario y tuvieron que transcurrir 38 años para esperar un cambio de las condiciones sociales.

Pero los hechos históricos no ocurren de repente, existen eventos que los preparan. Las transformaciones que influyeron en las autoridades de los años 70's para proponer una revolución educativa, tuvo precursores en grupos que impulsaron esos cambios. Ocurrió por ejemplo el Primer Seminario de Sexología organizado por el Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras en 1958 en el que participó la maestra Esther Corona (1986) y en el que por primera vez en México se propuso para los jóvenes una educación abierta acerca de la anticoncepción y la consecuente separación de los aspectos reproductivos y placenteros en la sexualidad.

En 1972 con Echeverría Álvarez, en la presidencia de la República, se lleva a cabo una exhaustiva reforma que finaliza con la inclusión definitiva de contenidos educativos referentes a aspectos de la sexualidad en los libros de texto gratuitos.

A más de dos décadas de distancia, los avances por educar sexualmente a la población a partir de los programas oficiales no han tenido el éxito esperado, además de que contrariamente a lo que pudiera pensarse, aún existe oposición por grupos organizados, como la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) o el Grupo Provida que no acepta del todo incluir la educación de contenido sexual como parte del programa de una preparación integral.

No existe un consenso en cuanto a contenidos temáticos, las instituciones de salud presentan propuestas frecuentemente censuradas, lo mismo sucede con la Secretaría de Educación Pública, que continuamente está modificando los planteamientos al respecto.

En México, a partir de 1979 la SEP asumió el compromiso de ofrecer educación sexual desde la instrucción básica, amparada en la norma constitucional que establece libertad de creencia, carácter laico para la educación buscando solo el progreso científico. En 1993, se hizo una adición a la Ley General de Educación para crear conciencia acerca de la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable. Esta adición fue realmente innovadora, pues rebasó los límites de las ciencias naturales al incluir en la enseñanza los conceptos de roles y abolir prejuicios en cuanto a

las diferencias de inteligencia entre los sexos. Hoy podemos afirmar que la lucha entre la discriminación hacia las mujeres es parte de la política educativa. Se mantuvieron los temas de la ocurrencia de cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia, la herencia y la reproducción.

Sin embargo, es hasta la instrucción secundaria, en las materias de civismo de 1er. Año y Biología de 2º, donde se abordan temas que relacionan los valores de respeto y aprecio por la dignidad humana, de justicia e igualdad con la manifestación de la masculinidad o la feminidad. La unidad de estudio biológica de 2º grado comprende el proceso detallado de la función de los órganos sexuales, su actividad reproductora, secreción de hormonas glandulares y aún mas toca el tema de la relación sexual; cabe señalar que es hasta este nivel, y no desde la primaria como sería de esperarse, donde se habla de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y del SIDA como nueva infección fatal, ligada a la vida sexual.

Además de la escuela, existen instituciones como el DIF, el IMSS, el ISSSTE, MEXFAM, DIA (Desarrollo Integral del Adolescente), que proporcionan orientación a nivel grupal e individual acerca de la reproducción humana, desde los puntos de vista biológico, psicológico y social, en cuyos contenidos se incluyen: la influencia de la familia, la importancia de los valores y normas sociales, los elementos de autoestima y asertividad que deben promoverse entre los jóvenes, la toma de decisiones, la relación de pareja, la respuesta sexual humana, las precauciones del embarazo en la adolescencia, y en general todas las variantes de la conducta sexual humana.

La metodología a la que se recurre es esencialmente racionalista, busca incrementar el conocimiento y subrayar consecuencias y riesgos de tal manera que los participantes tengan elementos para su mejor elección y para la prevención de problemas sociales.

Mención aparte merece el programa de Desarrollo Integral del Adolescente del DIF por su orientación explícita a favor de la familia estable y monógama. Dedicó varias unidades de su programa a la promoción de la integridad, honestidad, rectitud, lealtad, amor como sentimiento incondicional a la fidelidad dentro del matrimonio.

Su posición un tanto idealista busca la formación del carácter en la toma de decisiones para elegir la mejor opción para metas futuras. Los métodos pedagógicos del DIA son principalmente invitaciones a la reflexión humanista con base en lecturas y ejercicios escritos.

Por su parte la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM) ha desarrollado un conjunto de materiales audiovisuales y técnicas vivenciales para acceder a una visión crítica y transformadora que contrarreste la influencia deformadora o ambivalente que proporcionan el cine y la televisión en materia de sexualidad.

La aportación de MEXFAM es que ha reconocido la importancia que juegan los medios como principales objetivos de consumo cultural para los jóvenes. De ahí la importancia de difundir películas con un enfoque diferente y aleccionador con mensajes concientizadores que invitan a la reflexión y al análisis.

Es conveniente mencionar también que las propuestas del psicoanálisis han influido en los diseñadores y responsables de todos estos programas.

La denuncia de la represión sexual y de la falsa moral como generadoras de neurosis y agresividad destructiva han sido la punta de lanza para permitir expresiones más auténticas y hacer hincapié en el valor educativo que se ha de adoptar desde el núcleo familiar.

En la reforma al plan de estudios de 1993 (SEP) se implementa la materia de Orientación Educativa para 3° grado de educación secundaria que prácticamente era un programa de educación de la sexualidad y que en su contenido abarcaba lo biológico, psicológico y social en forma integral; esta materia se impartió a partir del ciclo escolar 1994, 1995 hasta el ciclo escolar 1998-1999.

El 3 de Febrero de 1999, se publica en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo 253 y del cual se desprende lo siguiente:

La asignatura académica Orientación Educativa para 3° grado, a partir del ciclo escolar 2000-2001 se denominará Formación Cívica y Ética; misma que se impartirá para 1° y 2° años a partir del ciclo escolar 1999-2000 y para 3° grado a partir del ciclo escolar 2000-2001.



En nuestra opinión, esto fue un error ya que el programa de 3° grado quedó desintegrado, es decir, el contenido de la materia de Orientación Educativa fue dividida en tres partes; una para grado de secundaria y lo mismo se hizo con los programas de Civismo de 1° y 2°, dando como resultado el contenido programático de la nueva materia Formación Cívica y Ética.

Tal parece que la educación sexual es una cuestión de poder, y que el grupo con mayor convocatoria es el que decidirá qué y cómo debemos conocer y conceptualizar la sexualidad. Pero independientemente de estos lineamientos políticos, los programas educativos y de salud, deben continuar difundiendo en sus contenidos la educación de la sexualidad, veraz, objetiva y científica.

**CAPITULO III**  
**DEFINICION DE CONCEPTOS**

Al iniciar la presente investigación, se detectó que las tesis revisadas se catalogaban, algunas como programa, otras como curso, taller o manual de educación de la sexualidad, por lo anterior, se cree conveniente una aproximación a dichos conceptos:

## DEFINICION DE CONCEPTOS

**PROGRAMA:** “pro” (a favor de, hacia adelante, hacia el futuro), “grama” (escritura, grafismo, descripción, trazado). Trazar o describir lo que se ha de realizar en el futuro (Martínez Rodríguez E.; Sánchez Cerezo 1975).

Este término solo hace referencia al resultado de la programación y alude fundamentalmente a la práctica, al desglose de los contenidos de enseñanza, es decir, acción resumida y ordenada de los distintos puntos o partes que componen algo que se va a realizar o desarrollar mas adelante.

El programa es un proyecto de acción consistente en la pormenorización de un temario de exigencias generales y mínimas, propuesto con carácter general, a todas las escuelas del país o a un determinado sector de ella y definido sobre la base de la actividad y la integración. En él se valora, en su justa medida y proporción, la adquisición de nociones, hábitos y actitudes, haciéndose cargo de la cultura general sistematizada, las necesidades personales de los alumnos y el medio físico y humano en el que están insertos, teniendo en cuenta la unidad y organización de la escuela, para que sirva de norma y orientación en la tarea de formar a los escolares.

En el programa, por otra parte, se refleja la visión personal que el docente tiene de la enseñanza, pues al valorar y ponderar la adquisición de nociones, hábitos y actitudes, descubre su concepción de la vida, que se constituye así en ejemplo que deben imitar los escolares.

También es necesario hacer notar que el programa no debe reducirse a un índice de las ciencias; ni tampoco una relación de actividades, sino que deben estar planeadas de acuerdo con los fines y subordinadas a ellos.

## CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DE UN PROGRAMA:

- El programa tendrá que adaptarse a la psicología del educando; por tanto debe ser global en los primeros años de edad, para continuar, mas tarde, un proceso de diferenciación y finalmente, una sistematización del saber según las distintas asignaturas. (Piaget 1973).
- Cada programa, debe ser adaptado por el maestro a las condiciones generales de su aula. El programa de cada grupo se ha de coordinar con los demás dentro de cada unidad escolar, y con los otros grados que componen la agrupación cuando se trate de una escuela graduada.
- Tendrá que ser funcional, o sea, debe servir más que para transmitir nociones, para crear actitudes y orientar el desarrollo.
- La concentración es otra de sus características, de modo que todas las nociones, hábitos y destrezas vayan enlazadas entre sí y alrededor de un núcleo común, formando un todo sin saltos ni escisiones.
- El contenido de los programas se ha de distribuir en partes unificadas de materia y adaptados a la maduración del que aprende. Esta distribución se puede hacer:
  1. Mediante la división en porciones cronológico-mentales para dar a cada alumno, la dosis de materia que pueda asimilar;
  2. Mediante la división de unidades capaces de ser asimiladas vitalmente por el sujeto;
  3. Por división de tareas, de modo que el alumno pueda regular su propia marcha y ritmo.

## ESTRUCTURA INTERNA DE UN PROGRAMA.

En cualquier programa, siempre deberán figurar estos elementos:

- a) Las personas destinatarias del programa, la consideración de la personalidad del educando constituye el punto de partida de toda programación escolar.

Las actividades de aprendizaje que se programen partirán de la globalización de conocimientos en las primeras etapas, para llegar, por medio de la diferenciación progresiva de los contenidos culturales, hasta su sistematización plena.

En la práctica escolar se ha observado que sólo aquellas actividades que aparecen conectadas a intereses de los educandos consiguen captar toda su energía intelectual y mantener su esfuerzo de forma continuada a lo largo del proceso de aprendizaje y alcanzar resultados duraderos.

- b) Los objetivos que habrán de alcanzarse. Para la configuración de un proyecto de acción, es importante la determinación de los objetivos educativos que se pretenden alcanzar.

Tyler (1975) define los objetivos como el conjunto de experiencias que el individuo busca o se esfuerza deliberadamente por alcanzar.

Los objetivos cumplen varias funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- orientan y dan intencionalidad al proceso educativo,
- impulsan y motivan la acción pedagógica, y proveen criterios para evaluar los resultados de la educación. (Hernández, Pedro. 1995).

Ahora bien, para que los objetivos sean más fecundos, es necesaria la jerarquización, de menor a mayor grado de pormenorización o concreción:

- En primer término, habrá que señalar, los objetivos generales que definen los resultados que se espera que los alumnos alcancen como producto final del proceso educacional. Estos objetivos generales o fines de la educación, si bien poseen un extraordinario valor directivo, son poco operativos y apenas facilitan la labor del profesor en la situación concreta del aula.
- En segundo lugar, los objetivos particulares que para cada área de aprendizaje han sido previstos. Los objetivos no pueden ser objeto de medición objetiva.
- Los objetivos específicos, son la adecuación de los propósitos, a las características particulares del aula. Los objetivos específicos tienen un

carácter más pragmático y concreto y son el exponente de los cambios de comportamiento inmediato que se espera del alumno por medio de las actividades y experiencias de aprendizaje determinadas.

- c) Ordenación de los medios. La consecución de cualquier objetivo educativo tiene lugar a través del proceso de aprendizaje del educando, es decir, por medio de las experiencias que el alumno ha tenido.

Por experiencia de aprendizaje entendemos: La interacción entre el estudiante y las condiciones externas del medio que lo hacen reaccionar (Mtz. Rdz. Emiliano; Sánchez Cerezo, S. 1975); por lo que es necesario la jerarquización de esas condiciones externas, por lo que es importante:

- establecer los principios generales en función de los cuales tendrá lugar la programación.
- determinar el tipo de actividades que hagan posible el logro de los objetivos que han sido propuestos, y
- organizar tales actividades, a fin de conferirles una cierta continuidad, progresión e integración.

Al ordenar los medios hay que tener en cuenta: el tiempo, las formas de trabajo escolar, los recursos y el material didáctico.

- d) Evaluación de los resultados del aprendizaje. La evaluación para Tyler es un proceso que sirve para descubrir hasta qué punto las actividades de aprendizaje, tal como se han organizado y desarrollado, han producido los resultados propuestos como deseables, determinando de este modo los aspectos tanto positivos como negativos de los planes. Constituye una manera de comprobar la validez de las hipótesis básicas sobre cuya base se ha organizado el desarrollado el programa. También permite comprobar la efectividad de algunos elementos tales como los profesores y los medios que se emplean para desarrollar el currículum. En suma, la evaluación permite determinar los aspectos en que el currículum es efectivo y aquellos en los cuales hay que mejorarlo. (Mtz. Rdz. E.; Sánchez C. S. 1975).

La evaluación del aprendizaje cumple, las siguientes finalidades:

- indica los resultados obtenidos,
- orienta acerca de los problemas que hay que resolver,
- identifica los objetivos que hay que alcanzar,
- diagnóstica necesidades concretas de los alumnos.
- sugiere el empleo de nuevos medios,
- contribuye a una predicción más exacta de los resultados futuros y facilita la orientación vocacional del escolar,
- motiva al alumno y constituye un estímulo de gran importancia para el aprendizaje.

Sin embargo, para la elaboración específica de programas de educación sexual, la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), propone 10 puntos para tomarse en cuenta en la elaboración de un programa:

1. Recursos económicos disponibles. Pago de conferencistas, materiales didácticos, etc.
2. Población. Características de la población con la que se va a trabajar.
  - edad,
  - nivel socioeconómico y escolaridad,
  - nivel de urbanización,
  - zona geográfica,
  - número de participantes,
  - problemas especiales y/o particulares de población.
3. Horas disponibles. Esto decidirá el contenido y profundidad del programa, así como su metodología.
4. Objetivos generales y específicos. Van ligados a las horas disponibles y con las necesidades sentidas en la población con la que se va a trabajar.

5. Contenido. Es necesario detectar las necesidades manifiestas y de ser posible las latentes, en la comunidad. A veces no es posible hacer un diagnóstico previo del grupo con el que se va a trabajar, entonces el programa se elabora en función de lo que nuestra experiencia como educadores sexuales nos muestra como conocimientos convenientes, pero debe ser flexible para ser modificado de acuerdo a las necesidades e intereses manifestados en su caso por el grupo. Se puede hacer uso del test-retest.
6. Materiales didácticos. Estos dependen del número de personas del grupo; de los recursos humanos y materiales y de los contenidos a manejar.
7. Evaluación. Estas pueden ser de diferentes tipos:
  - simple observación de las actitudes,
  - expresiones verbales de los asistentes,
  - aplicación de cuestionarios previamente elaborados, antes y después del curso (pretest-postest).
8. Bibliografía. Todo programa por pequeño o breve que sea debe incluir referencias bibliográficas que amplíen el tema expuesto; al proporcionarla permitimos que aquellos conceptos que no fueron adecuadamente comprendidos durante la exposición sean revisados o ampliados como actividad individual.

La bibliografía puede clasificarse en varias categorías:

- básica, y
- complementaria.

9. Recursos humanos. Existen temas de los incluidos en el programa, en donde es preferible invitar a un experto que exponernos a manejarlo de manera superficial, insuficiente o erróneamente.

Al elaborar un programa es indispensable reconocer cuales temas somos capaces de manejar por nosotros mismos, hasta qué grado de profundidad y cuáles deben ser impartidos por un especialista en el área.

10. Recursos materiales. El educador sexual debe tener la capacidad para adaptarse prácticamente a cualquier situación de docencia y saber aprovechar cualquier material disponible, si es que no cuenta con otros más sofisticados.



## CURSO:

Según el Diccionario de Pedagogía, es concebido como una serie de lecciones dadas oralmente en un centro de enseñanza, por ejemplo, los cursos de historia de la Facultad de Letras, o bien en un libro, ejemplo, Curso de Algebra. Es el contenido de una secuencia de enseñanza, de una serie de lecciones, (Foulquié, Paul, 1976).

El curso también contempla una sistematización de la enseñanza, incluye objetivos generales, particulares y específicos de los contenidos de la materia a impartir; estrategias de evaluación, etc., es decir todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje pero dentro del vocablo "curso" va intrínseco que es más corto en duración de tiempo con respecto a un programa y su cobertura es más limitada.

## TALLER:

El taller es un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. En pedagogía se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender haciendo en grupo.

El taller permite cambiar las relaciones funcionales, los roles de educadores y educandos introduciendo una metodología participativa, además de propiciar las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación.

Los supuestos o principios pedagógicos del taller son:

1. Es un aprender haciendo, se apoya en el principio de aprendizaje de Froebel (1826) que dice que aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que, aprender simplemente por comunicación verbal de ideas. También se fundamenta en el aprendizaje por descubrimiento.
2. Es una metodología participativa, en general se es más participativo que competitivo, por lo que se debe aprender a cooperar.
3. Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional. El formular preguntas conduce a la formación de un reflejo investigador.

4. Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico.
5. La relación docente-alumno queda establecida en la realización de una tarea común.
6. Tiene un carácter globalizante e investigador en la práctica pedagógica.
7. Implica y exige un trabajo grupal y el uso de dinámicas grupales.
8. Permite integrar en un solo proceso tres instancias: la docencia, la investigación y la práctica. Lo sustancial del taller es hacer un proyecto de trabajo.

#### CARACTERISTICAS DEL TALLER:

El taller supone una estrategia pedagógica cuya actividad didáctica está centrada en la resolución de problemas reales propios de la asignatura.

En el taller no se va a descubrir algo nuevo, es un conocer para actuar; su práctica se convierte en un estímulo para la reflexión teórica.

La relación maestro-alumno juega diferentes roles a pesar de situarse en una posición democrática. El docente debe enseñar y el alumno aprender, aunque ambos se encuentren confrontados ante una tarea común en la que debe resolver problemas.

#### Actitudes que exige la pedagogía del taller.

- Capacidad de diálogo. La interacción en un equipo implica reciprocidad y ésta sólo puede darse en una situación de diálogo. Dialogar es comunicarse: interacción-retroacción.
- El tratamiento será mutuo como personas iguales, comunitarias, de colaboración; la diferencia es que una persona sabe más que la otra para que haya aprendizaje.
- Al enseñar hay que enseñar a dudar de lo que se enseña.

- Capacidad de “escuchar activa”. Escuchar desde su perspectiva, desde su marco referencial único, con todas sus vivencias y experiencias.
- Ruptura de barreras mentales e intelectuales.
- Asumir la complejidad de los problemas.
- Responsabilidad como libertad. Se aprende a ser responsables asumiendo responsabilidades.

## MANUAL.

Volumen manejable que principalmente es para uso de los colegiales, expone de manera didáctica una materia de estudio o de examen, ejemplo, Manual de Historia Moderna. También se conoce con los sinónimos de: compendio, sumario, agenda, prontuario. También se le describe como el libro en el que se recoge lo principal de una materia.

El término manual es mas utilizado para describir los pasos de un proceso determinado; es usado como sinónimo de guía para habilidades técnicas u operativas, por ejemplo: Manual para verificación de motores a diesel, etc.

Después de esta definición de conceptos, podemos concluir que los trabajos de tesis revisados utilizan el titulo de: Programa, Curso, Taller o Manual con el siguiente criterio:

**Programa :** Cuando la población a quien está dirigido es más amplia y general. También se aplica cuando está respaldado por una institución o empresa.

**Curso:** Se connota dentro de un contexto mas reducido de participantes y sobre una materia o tema en particular.

**Taller:** se aplica en los casos que el asistente tiene una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Manual:** Descripción del procedimiento para llevar a cabo un proceso, método o experimento.

CAPITULO IV  
METODOLOGÍA

## JUSTIFICACION

Los avances científicos y tecnológicos han enriquecido e impulsado el acervo educativo y cultural de la humanidad propiciando los cambios en cada sociedad.

Sin embargo, en el terreno de la sexualidad ésta es controlada por cada sociedad a través de mitos, dogmas, tabúes, creencias y costumbres, en lugar de una concepción científica y real, esto ha ocasionado que en la población se presenten diversas conductas que desencadenan relaciones interpersonales conflictivas como agresividad, divorcios, represión, sumisión, violencia intrafamiliar, abortos, etc.

La educación formal tiene entre una de sus funciones, el propiciar el cambio del individuo y la sociedad a través de programas específicos que complementen e integren, por el camino de la información científica, la formación del individuo ya sea niño, adolescente, joven o adulto; por lo que el presente trabajo intenta dar un panorama general de los programas que se han elaborado en el área de la sexualidad, a través de trabajos de tesis de la Facultad de Psicología; Escuela Nacional de Trabajo Social; Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y la Universidad Pedagógica Nacional; y conocer el punto de vista desde donde se aborda este tema.

## OBJETIVOS

- Conocer a través de tesis, tesinas reporte laboral, de las carreras de Psicología, Trabajo Social y Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Pedagógica, la propuesta que plantea sobre educación de la sexualidad.
- Revisar las tesis, tesinas y reportes laborales que sobre educación sexual se han elaborado en las carreras: Psicología, Trabajo Social, Enfermería y Obstetricia y Pedagogía.
- Señalar los obstáculos con que se enfrentan la aplicación de programas de educación de la sexualidad.
- Conocer las actitudes de los participantes de dichos programas.
- Investigar si existen diferencias significativas entre los contenidos de las tesis elaboradas en: Facultad de Psicología, Escuela Nacional de Trabajo Social, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y Universidad Pedagógica Nacional.
- ¿Qué similitudes de enfoque existen entre las propuestas de las tesis realizadas en torno a temas de educación de la sexualidad en las Instituciones mencionadas?

## PROCEDIMIENTO

Se acudió a las bibliotecas de la Facultad de Psicología, Escuela Nacional de Trabajo Social, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM y a la Universidad Pedagógica Nacional, y se seleccionaron las tesis o tesinas que sobre educación de la sexualidad se han elaborado.

Los incisos que se tomaron en cuenta para la revisión del presente trabajo fueron:

- Año de elaboración. (dentro del período 1984-1999)
- Sujetos a los que están dirigidas (maestros, padres de familia, adolescentes o pre-escolares)
- Escenario de aplicación
- Método y técnicas didácticas
- Planteamiento de los aspectos: biológico, psicológico y social.
- Impacto o actitud de los participantes hacia el programa
- Glosario de términos y bibliografía complementaria
- Número de autores de los trabajos y género al que pertenece
- Directores de los trabajos y género al que pertenecen
- Resultados y conclusiones encontradas

Para facilitar la recopilación de información se elaboró un formato donde vaciar los datos recabados. (ver anexo No. 1).

**CAPITULO V**  
**REVISION DE TESIS, TESINA O REPORTE LABORAL**



I) REVISION DE PROGRAMAS DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD, REALIZADOS A TRAVES DE TESIS, TESINA O REPORTE LABORAL POR ALUMNOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

Para la revisión de trabajos sobre el tema de Programas de Educación de la Sexualidad, se consultó el sistema computarizado de tesis de la biblioteca, se revisaron las décadas de los 80s y 90s. En la década de los 80s no se encontró ningún trabajo que consistiera en un Programa de Educación de la Sexualidad. En la década de los 90s se encontraron cinco trabajos que cubrían el requisito de estar dirigidos a: maestros, padres de familia, adolescentes o pre-escolares.

Los cinco trabajos quedaron distribuidos así:

AÑO	TRABAJO REALIZADO
1991	TESIS
1992	TESIS
1993	TESIS
1997	TESIS
1998	TESIS

1. -	TESIS	1991	ALMARAZ OFELIA BONILLA SARA	"PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA QUE TENGAN HIJOS ADOLESCENTES"
------	-------	------	-----------------------------------	--

#### SUJETOS A LOS QUE ESTA DIRIGIDA

El cuestionario piloto se basó en 19 preguntas abiertas que se aplicaron a 90 adolescentes del turno vespertino de la Escuela Secundaria Diurna #256, ubicada en Eje 10 sur Col. Santo Domingo, Del. Coyoacán. En una muestra al azar en tres grupos mixtos de cada grado; edades entre 12 y 17 años, sexo masculino y femenino; con los resultados de este test de piloteo se diseñó el programa de educación de la sexualidad. El directivo de esta escuela sólo autorizó la aplicación del test de piloteo pero no permitió la aplicación del programa de sexualidad.

Por lo anterior se decidió impartirlo en la Escuela Secundaria #185 ubicada en la Col. Campestre Aragón; Del. Gustavo A. Madero. Se citaron a los padres y madres de familia acudiendo 250 madres, de las cuales al preguntarles quiénes querían participar en el curso sólo 26 madres aceptaron.

En consecuencia el objetivo del programa de la sexualidad consistió en que las 13 madres del grupo experimental debían transmitir la información obtenida en el curso, por medio de pláticas a sus hijos adolescentes, sobre los temas vistos. Se organizó un grupo de 26 madres de familia, dividiéndose a su vez en 2 subgrupos de 13 personas cada uno. El programa se impartió a 13 madres de familia que fungieron como grupo experimental, las edades de éstas fueron entre 30 y 48 años con escolaridad de primaria y secundaria completa e incompleta, estado civil: una viuda y las demás casadas. Las otras 13 madres de familia con características similares fueron el grupo control.

Con respecto a los adolescentes, el grupo control fue integrado por los hijos de las madres de grupo control y en cuanto al grupo experimental fueron los hijos de las madres del grupo experimental sometidas al curso

### ESCENARIO DE APLICACION

Escuela Diurna N° 185; ubicada en la colonia Campestre Aragón; Delegación Gustavo A. Madero.

### METODO Y TECNICAS DIDACTICAS:

Expositiva y Vivencial (total 12 horas).

Usaron un cuestionario para la detección de necesidades que consistió en 19 preguntas abiertas.

Para el pre test- post test usaron uno para madres de familia y otro para sus hijos de los grupos control y experimental.

TEMARIO DEL CURSO (fue tomado solo por las 13 madres del grupo experimental y que debían transmitirlo a sus hijos).

- Sexo y sexualidad
- Organos sexuales en la adolescencia (anatomía, fisiología)
- Desarrollo psicosocial del adolescente
- Embarazo, parto y aborto
- Métodos anticonceptivos
- Salud e higiene del cuerpo humano

### PLANTEAMIENTO DEL ASPECTO BIOLOGICO, PSICOLOGICO Y SOCIAL

En el aspecto biológico incluye esquemas de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales.

Para el aspecto psicológico se basa en las etapas de aislamiento; autoestima y confianza, orientación incierta de la sexualidad; apertura de la heterosexualidad y consolidación. En el aspecto social revisan los temas de métodos anticonceptivos, embarazo, parto y aborto.

### IMPACTO O ACTITUD HACIA EL PROGRAMA

En términos generales refieren que encontraron obstáculos, mismos que se pueden interpretar como actitudes hacia los programas. Por ejemplo: Al citatorio a padres y madres de familia de la escuela secundaria asistieron 250 madres de familia y ningún padre, argumentando las madres que los padres trabajan y por eso no asistieron, mas sin embargo, esto confirma lo que es bien sabido, que gran número de padres mexicanos evaden la responsabilidad del cuidado y desarrollo de sus hijos. (CONAPO1982 b). De las 250 madres que se presentaron solo 26 aceptaron en forma voluntaria participar en el curso sobre sexualidad.

También encontraron que el Director de la escuela secundaria donde se pretendía impartir el programa (Secundaria #256) no lo autorizó, argumentando que la SEP no lo permite y consideraba que eran temas que iban a incitar a los alumnos a tener prácticas sexuales, por lo tanto “no era conveniente” y que son temas que los padres de familia no ven bien que sean impartidos, lo que refleja la idiosincrasia del pueblo mexicano que está caracterizado por tabúes.

### GLOSARIO DE TERMINOS O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

No incluye

### NUMERO Y GENERO DE AUTORES POR TRABAJO

Dos personas (mujeres)

### DIRECTOR DE TESIS

Mujer

### RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENCONTRADAS

- A las madres de familia (grupo experimental) se les dificultó transmitir a sus hijos la información recibida en el curso.
- Se presentaron obstáculos de autorización para la impartición del programa.

- Fue patente la poca participación de los padres de familia dejando la educación de la sexualidad como un área exclusiva de las madres de familia.
- Es necesario capacitar al personal directivo y docente proporcionándoles una educación de la sexualidad formal que les facilite tomar una posición realista en los temas de sexualidad que impartan.

2. -	TESIS	1992	VAZQUEZ GUADARRAMA CECILIA SALAS JUAREZ LUIS	"MANUAL PROGRAMADO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES CON HIJOS DE TRES A SEIS AÑOS"
------	-------	------	---	--

### SUJETOS A LOS QUE ESTA DIRIGIDA

Participaron 60 padres de familia (hombres y mujeres), con un nivel socioeconómico medio (no mencionan como midieron este factor), que tuvieran hijos de entre 3 y 6 años de edad, y que fueran alumnos del Jardín de Niños de la UNAM.

Se dividió en dos grupos de 30 padres de familia cada uno. El grupo control y el grupo experimental al que se le proporcionó el manual programado.

### ESCENARIO DE APLICACION

Jardín de Niños de la UNAM.

### METODO Y TECNICAS DIDACTICAS

Manual programado tipo lineal (instrucción programada).

Se aplicó un pre-test y post-test de 50 preguntas de opción múltiple a los 60 padres de familia, posteriormente se dividió en grupo control y grupo experimental (30 cada uno); al grupo experimental únicamente se le entregó el manual de instrucción programada lineal con 142 preguntas.

La información en el manual fue presentada así: un texto corto y posteriormente un texto con líneas en blanco para acompletar con la respuesta correcta que se debía elegir de cuatro opciones que se presentaban y al final de cada capítulo incluían las respuestas correctas para retroalimentar al lector del manual.

Al final de esta etapa se aplicó el post-test a los 60 padres de familia.

## PLANTEAMIENTO DEL ASPECTO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL

Para el marco de referencia hacen mención de las siguientes teorías:

Para el aspecto biológico utilizaron esquemas del aparato reproductor masculino y femenino.

Para el aspecto psicológico: Teoría Cognitiva (Piaget); Teoría Psicoanalítica (Freud); Teoría del Dimorfismo Sexual (Money J. y Ehrardt A.) y Teoría del Aprendizaje Social (Bandura).

Para el aspecto social mencionan los siguientes canales de socialización: la familia, las leyes, la escuela, la religión, los grupos de amigos y los medios de comunicación masiva.

Temas incluidos en el manual programado que se le proporcionó al grupo experimental (10 jueces especialistas en sexualidad humana de la Facultad de Psicología lo validaron).

- La importancia de la comunicación desde los primeros años de vida.
- ¿Qué es educar sexualmente?
- ¿Causa curiosidad malsana la educación sexual?
- Aprendiendo a ser niño o niña.
- Anatomía sexual masculina y femenina.
- La sexualidad del niño en la vida cotidiana.

## IMPACTO O ACTITUD HACIA EL PROGRAMA

Los padres que participaron en la resolución del manual programado, tardaron cuatro meses en regresarlo, cuando el tiempo límite fue de quince días, esto refuerza que en cuanto a la sexualidad, también existe una cultura específica en cada sociedad, es decir, un conjunto de conocimientos, creencias, costumbres, leyes y pautas o modelos de conducta, que se reflejan en la manera como se relacionan y se tratan hombres y mujeres, en la forma y estructura que tiene la familia, en el modo como se concibe la vida sexual, en las pautas de fecundidad y en los problemas sociales que surgen en torno a aspectos sexuales por lo que contestar adecuadamente el cuestionario fue más motivado por la presión social que por el interés que realmente tuvieran en el tema. El retraso también se pudo deber a que no se tomó en cuenta la conformación del grupo, ya que la escolaridad era heterogénea.

GLOSARIO DE TERMINOS

No incluye.

NUMERO Y GENERO DE AUTORES POR TRABAJO

Dos personas (un hombre y una mujer)

DIRECTOR DE TESIS

Una mujer

RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENCONTRADAS

- Cambios favorables en los conocimientos sobre temas de sexualidad, así como cambio de actitudes positivo hacia estos temas por parte del grupo de padres que tuvo acceso a la información. (No menciona como midieron el cambio de actitud).
- Es de vital importancia que la educación de la sexualidad sea impartida inicialmente en el hogar por los padres y apoyada por los maestros en las escuelas.
- La comunicación entre padres e hijos no debe ser sólo verbal sino con demostraciones afectivas.
- La participación de los hombres fue muy reducida, posiblemente al rol que desempeña la mujer; la cual se encarga en su mayor parte de la educación de los hijos.

3. -	TESIS 1993	CEDEÑO VALDIVIEZO GLADYS MA. LEYVA CEDEÑO DANIEL	"PROPUESTA DE UN MANUEL PARA LA ORIENTACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES CON HIJOS DE 3 A 6 AÑOS"
------	------------	---	---

SUJETOS A LOS QUE ESTA DIRIGIDA

A padres de hijos de 3 a 6 años.

ESCENARIO DE APLICACIÓN

No se aplicó, es una investigación bibliográfica.

METODOS Y TECNICAS DIDACTICAS

Las preguntas más frecuentes hechas por los niños fueron tomadas de las siguientes tres fuentes y el trabajo de tesis consistió en darles respuesta.

- Gantús Meray V. 1982 "Educación sexual para niños y jóvenes". México Ed. Universo.

- Federación Norteamericana de Paternidad Planeada” 1990.
- Revista “Padres e Hijos” 1993.

La presentación del manual consiste en: fragmentos escritos con dibujos alusivos al tema.

### PLANTEAMIENTO DEL ASPECTO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL

Aspecto Biológico.- aparato sexual del hombre y la mujer

Aspecto Psicológico y Social.- Teoría Psicoanalítica (Freud); Teoría del Aprendizaje Social (Bandura); Teoría Cognitiva del Desarrollo (Piaget); Teoría sobre el Dimorfismo Sexual (Money) y la Teoría de Kohlberg.

Temario del Manual:

- Introducción.
- Justificación.
- Conformación física de las partes más importantes de los órganos sexuales.
- Algunas preguntas sobre sexualidad que hacen los niños entre los 3 y 6 años de edad y que los padres no saben como responder.
- Hablando sobre educación sexual.
- La importancia de la higiene en los niños.

### IMPACTO O ACTITUD HACIA EL PROGRAMA

No se conoce.

### GLOSARIO DE TERMINOS

No incluye.

### NUMERO Y GENERO DE AUTORES POR TRABAJO

Dos (un hombre y una mujer).

### DIRECTOR DE TESIS

Hombre.

### RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENCONTRADAS

No menciona ninguna.

4. -	TESIS	1997	BUITRON SALINAS CLAUDIA GARCIA CRUZ MA. AMPARO	"PROGRAMA DE SEXUALIDAD PARA NIÑOS PRE-ESCOLARES"
------	-------	------	---	---

### SUJETOS A LOS QUE ESTA DIRIGIDA

Muestra de 30 niños pre-escolares de 3 a 6 años, de ambos sexos. Este programa se aplicó ya que los niños presentaban conductas que alertaban a los profesores y a los padres de familia, tales como tocamientos entre los niños y hacia los profesores; preguntas respecto a la diferencia entre niños y niñas así como el nacimiento de los niños.

### ESCENARIO DE APLICACION

Centro de Desarrollo Infantil S. C. (CENDI). - Francisco Sosa #314 Col. Santa Catarina Coyoacán.

### METODOS Y TECNICAS DIDACTICAS

Esta tesis tiene un enfoque humanístico (Carl Rogers) y cognoscitivista (Piaget) y como metodología de la enseñanza se basa en la teoría cognoscitiva e ilustraciones para crear aprendizaje significativo (Ausebel).

Las aplicadoras del programa tuvieron contacto con los niños 1 ½ hora diaria por una semana antes de la aplicación para crear rapport. Se utilizaron láminas como material de apoyo didáctico que propició la participación de los niños.

#### Temario del programa

- Mi cuerpo (Cuidado e Higiene)
- El cuerpo de los demás (Diferencias entre niño y niña)
- Las etapas de la vida
- Concepción y embarazo
- Cómo nacemos

### PLANTEAMIENTO DEL ASPECTO BIOLOGICO, PSICOLOGICO Y SOCIAL

Teoría Psicoanalítica (Freud); Teoría del Desarrollo Cognitivo (Piaget); Aprendizaje Significativo (David Ausebel); Teoría del Dimorfismo Sexual (Money y Ehrhardt); Teoría del Aprendizaje y el Desarrollo Sexual (Watson y Skinner); Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura); Humanismo (Fritz Perls, Erick Fromm, Carl Rogers, Abraham Maslow y Ruth Cohn) y la Teoría del Desarrollo de Arnold Gesell.



### IMPACTO O ACTITUD HACIA EL PROGRAMA

Pudieron observar en los niños curiosidad por conocer mas sobre las siguientes sesiones, también observaron que los niños captan mejor la información a través de presentarles primero material con ilustraciones ya conocidas por ellos y subsiguientemente mostrar el material que es desconocido por ellos.

### GLOSARIO DE TERMINOS

No presenta

### NUMERO Y GENERO DE LOS AUTORES

Dos personas (mujeres).

### DIRECTOR DE TESIS

Mujer

### RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENCONTRADAS

Resultados:

- La edad preescolar es la mejor para poder hacer la aplicación de un programa de sexualidad infantil.
- Durante la aplicación del curso se llevaron a cabo observaciones por las dos aplicadoras así como anotaciones y grabación de todo lo que acontecía, posteriormente se discutieron dichas observaciones.
- En la última sesión se realizó una mesa redonda; los niños sentados en media luna. Se observó que retuvieron la información correcta, ya que no corrigieron los conceptos ni el lenguaje utilizado; en general los temas fueron de su agrado e interés lo cual se observó en el alto grado de participación.
- De igual forma durante esta última sesión vieron que la finalidad de la mesa redonda, y de todo el taller se cumplió ya que todos los niños participaron y no solo hablaban de lo que ahí veían sino que incluían sus experiencias personales compartiéndolas con sus compañeros, lo cual favorece la vivencia y por tanto el aprendizaje significativo en todos y cada uno de los integrantes del grupo.

### Conclusiones:

- Algunas escuelas no desean dar cursos de sexualidad a niveles pre-escolares.
- Generalmente los maestros a este nivel les es difícil hablar de sexualidad porque no están capacitados para hacerlo.
- Algunas escuelas no aceptan integrar un programa que no provenga de la SEP y tampoco cuentan con el tiempo disponible para su aplicación.
- No existe material e información suficiente para niños de esta edad.
- No se aplicó un pre ni post test, debido al poco tiempo otorgado por parte del centro; para evaluar y validar dicho programa.

5. -	TESIS	1998	MONICA GAMBOA SUAREZ LOURDES MA. RODAS MTZ.	“DOS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES”
------	-------	------	--	--

### SUJETOS A LOS QUE ESTA DIRIGIDA

Adolescentes de 13 a 17 años de edad, grado escolar 3° de Secundaria y como requisito el no haber sido sometidos a un programa de educación sexual anteriormente. La muestra total fue de 52 sujetos siendo 38.5% femeninos y 61.5% masculinos.

### ESCENARIO DE APLICACION

Escuela Secundaria Técnica #96 en Santo Tomás Ajusco (en las faldas del Cerro Ajusco)

### METODO Y TECNICAS DIDACTICAS

El propósito central del presente estudio fue conocer si el aprendizaje sobre sexualidad se relaciona o no con la técnica de enseñanza utilizada: expositiva (E), participativa (P).

La muestra estuvo formada de un total de 52 sujetos y fue subdividida en dos grupos: el grupo E (técnica expositiva) formada por 25 sujetos y el grupo P (técnica participativa) por 27 sujetos; la asignación de los sujetos a cada grupo se realizó de forma aleatoria.

Se utilizó un diseño quasi-experimental de dos grupos. Es quasi experimental porque no existe un grupo control sino que cada uno de los grupos de la

investigación toma un valor distinto para la variable independiente (técnica de enseñanza: expositiva o participativa).

Para el desarrollo del programa se utilizaron 3 secciones del instrumento utilizado por Pick y Cols. (1988) en su curso "Planeando tu vida", este instrumento fue diseñado y validado en estudiantes de nivel socioeconómico bajo y medio de la ciudad de México por IMIFAP.

Para medir el aprendizaje se utilizó la sección de conocimientos acerca de sexualidad y anticoncepción con pre-test y post-test.

También midieron las tres variables intervinientes que podrían alterar el resultado de la investigación; éstas fueron: autoestima, actitud hacia la sexualidad y asertividad, habiendo encontrado que no había diferencias previas en los grupos en lo que respecta a estas variables.

Temario:

- Presentación y medición.
- Autoestima.
- Anatomía y fisiología de los órganos genitales.
- Roles, roles sexuales y enamoramiento.
- Asertividad.
- Embarazo adolescente y métodos anticonceptivos.
- Enfermedades sexualmente transmisibles.
- Comunicación y relaciones sexuales.
- Cierre y post-medición.

### PLANTEAMIENTO DEL ASPECTO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL

En el aspecto biológico utilizaron material didáctico para explicar la anatomía y fisiología de los órganos sexuales; para el marco de referencia psicológico retoman conceptos de Piaget, Caplan G. y Freud. Para el social es muy importante el hecho de que hacen mención de varios de los estudios que se han hecho con adolescentes mexicanos; ya que éstos plantean la verdadera idiosincrasia de los jóvenes. Dentro de los autores que mencionan destacan: R. Díaz Loving, S. Pick y P. Andrade.

## IMPACTO O ACTITUD HACIA EL PROGRAMA

La técnica participativa produjo mayor aprendizaje e intercambio de experiencias entre los asistentes en comparación con la técnica expositiva.

## GLOSARIO DE TERMINOS

No incluye glosario; sin embargo sí desarrolla el contenido teórico de las sesiones: órganos sexuales masculinos y femeninos; roles sexuales y de enamoramientos; asertividad; comunicación y relaciones sexuales; embarazo adolescente y métodos anticonceptivos.

## NUMERO Y GENERO DE LOS AUTORES

Dos (mujeres).

## DIRECTOR DE TESIS

Mujer

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENCONTRADAS

- Se comprobó la importancia de la utilización de técnicas participativas en el tratamiento de temas de educación sexual.
- La educación sexual es una actividad de prevención primaria ante todo y que nos ayuda a evitar conductas de riesgo.
- Una dificultad fue la duración de las sesiones de 50 minutos y en muchas ocasiones debían concluir de una forma más o menos brusca, por lo que se sugiere ampliar el tiempo de 50 min. de cada sesión a por los menos 1 ½ hora.

## CONCLUSIONES DE LA REVISIÓN DE LOS TRABAJOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA (UNAM).

Dentro del período de revisión (1984-1999) se encontraron cinco tesis sobre programas de educación de la sexualidad; lo que se podría interpretar como una falta de concientización de la importancia que reviste el tema; lo que sí es relevante mencionar es que en esta Facultad, la educación de la sexualidad se ha experimentado en varias modalidades: formato tradicional; instrucción programada; manual y taller; lo que enriquece y proporciona alternativas para diferentes circunstancias o necesidades.

Aunque la modalidad fue diferente, tres trabajos se caracterizan por ser recopilación de información, con excepción de los realizados en 1997 y 1998 en las que utilizan la modalidad de taller.

Particularmente consideramos que en la tesis del año 1993, dirigida a niños de 3 a 6 años no fue lo más adecuado haberlos agrupado en las mismas sesiones, dado que las diferencias en las etapas de desarrollo en estas edades son muy significativas.

Hay que mencionar que estos trabajos, contribuyen con su granito de arena a que el grueso de la población tenga a su alcance la información veraz en sexualidad humana con un lenguaje accesible.

Por otra parte siendo la educación de la sexualidad un tema que involucra sentimientos, creencias, valores y actitudes, es sorprendente como el tema es abordado sin conocer a la comunidad que se pretende participe, o se le conoce dos semanas antes; es decir, sin haber un trato previo, lo que impide que la gente se sincere y permita la intromisión en esta área tan personal. Es necesario sugerir que el tema de la sexualidad se aborde previa una sensibilización y comunicación con el grupo con quien se va a trabajar, primero en otras áreas del quehacer humano (pláticas de otros tópicos), que prepare el clima y el momento propicio para iniciar un programa de sexualidad.

En los trabajos se utilizó el pre-test y el post-test que reportara la falta de un programa de educación de la sexualidad, que aunque el grosor de la población lo requiere, habría que determinar si el grupo está dispuesto a aceptarlo y a qué nivel; ya que es necesario conocer previamente el contexto sociocultural de la población a la que se va dirigir la información (CONAPO 1982 b); si los individuos están seguros de la necesidad de algún cambio es porque ellos, a través de la conciencia social, han adquirido la convicción de dar una respuesta a la problemática que se presenta en esta área.

Para la detección de necesidades; se emplea el test-retest; pero si somos estrictos estos sólo miden el nivel de aprendizaje antes y después de la aplicación de un programa de educación de la sexualidad; pero no refleja la necesidad del mismo por parte de un grupo de personas ni garantiza cambio de actitudes.

Por otra parte los cuestionarios contenían la mayoría de las preguntas del área del componente biológico; aparatos reproductores masculino, femenino, minimizando los componentes psicológicos y sociales.

En los casos en los que se solicita contestar un cuestionario o un manual programado, esto no garantiza que haya un cambio de actitud hacia la sexualidad, ya que la evaluación sólo mide respuestas buenas o malas a la información presentada. También hay que considerar que en el pensamiento del adulto se añade la experiencia de haber llevado a cabo ideas propias y ello los hace particularmente resistentes al cambio. Es importante hacer notar que la mayoría de los adultos ya no están implicados en labores educativas y que les cuesta trabajo asumir el rol de educandos y se oponen a temas y modelos no tradicionales de enseñanza.

Así tenemos que en cuanto al manual que incluye las preguntas más comunes de los niños de 3 a 6 años (1992), la mayoría fueron seleccionadas a partir de la teoría del desarrollo, ya que no se usó un buzón o cuestionario donde los padres opinaron sobre qué querían saber, (detección de necesidades).

En cuanto al material de apoyo didáctico para ser eficaces y lograr en los participantes un grado suficiente de aprendizaje y cambio de actitudes, requieren del apoyo de: películas, audiovisuales, cuadros murales, rotafolios, folletos, guías, franelógrafos, radionovelas, fotonovelas, canciones, dinámicas, etc. (CONAPO 1982 b), de lo cual carecían los trabajos revisados, con excepción de los programas realizados en 1997 y 1998 que incluyen material de apoyo didáctico.

Es necesario señalar que los métodos y técnicas didácticas son novedosas pero poco apropiadas para este tipo de información, con excepción de los programas realizados en 1997 y 1998 en los cuales se utilizan diversas y variadas técnicas, como se aconseja en libros especializados del tema (CONAPO 1982 b).

Los cinco trabajos contienen información de las tres áreas que integran la sexualidad, aunque tres de ellos en forma teórica, y sólo los más recientes (1997 y 1998) describen el material didáctico que usaron.

En términos generales los trabajos refieren que encontraron obstáculos; mismos que se pueden interpretar como actitudes hacia los programas. Por ejemplo: a un citatorio a padres y madres de familia de una escuela secundaria pública, asistieron 250 madres de familia y ningún padre de familia argumentando las madres que los padres trabajan y por ende no asistieron, más sin embargo, esto confirma lo que es bien sabido, que gran número de padres mexicanos evaden la responsabilidad y desarrollo de sus hijos. (CONAPO 1982 b).

También se registró que el director de una escuela secundaria donde se pretendía impartir el programa no lo autorizó argumentando que la SEP no lo permite y consideraba que eran temas que iban a insitar a los alumnos a tener prácticas sexuales por lo tanto "no era conveniente" y que los padres de familia no ven bien que sean impartidos, lo que refleja la idiosincrasia del pueblo mexicano que está caracterizado por tabúes.

En algunos trabajos mencionan que los programas fueron bien recibidos; sin embargo pocos mencionan cómo lo midieron como tampoco hacen referencia al cambio de actitud que debería observarse después de un programa de sexualidad. En cuanto al seguimiento no se llevó a cabo en ningún trabajo, por lo que se recomienda que los cursos de educación de la sexualidad no sirvan sólo para tener el recuerdo de haber escuchado unas pláticas bonitas, sino que tengan una secuencia de acción por medio de todo un proceso coherente, constituir agentes multiplicadores. (CONAPO 1982 a).

De los cinco trabajos ninguno incluye glosario de términos, lo que es indispensable dada la heterogeneidad de los participantes, por lo que es necesario la inclusión de uno, sobre todo cuando los términos empleados no son de uso cotidiano, así mismo no les proporcionaron bibliografía para que pudieran ampliar los conceptos o dudas no aclaradas.

En el trabajo más reciente (1998) es muy significativo el trabajo estadístico desarrollado pero no podemos perder de vista que esto nos da una evaluación cuantitativa del aprendizaje en cuanto a retención de datos pero no cualitativa del desarrollo del programa de sexualidad y cambio de actitudes.

En cuanto al número de participantes por trabajo, las cinco tesis fueron realizadas por dos personas cada una. En los equipos de trabajo de tesis se agrupan; hombre-mujer; mujer-mujer, más no se presenta la modalidad hombre-hombre.

En cuanto al género de los autores, encontramos: ocho mujeres y dos hombres. El rol sexual es muy representativo en este rubro, tal pareciera que la educación, incluida la de la sexualidad sigue siendo considerada eminentemente femenina o es que al sexo masculino no le interesa modificar la perpetuidad de los roles sexuales.

Los directores de tesis de estos trabajos fueron: cuatro mujeres y un hombre. En cuanto a los directores de tesis tal pareciera que el prejuicio cultural persiste más allá de la preparación académica, y esto lo podemos constatar en el Programa de Sexualidad Humana de la Facultad de Psicología, en que todas las catedráticas enfocadas a esta área son del sexo femenino.

Tal vez nos aventuramos a señalar el espacio físico destinado a esta área, ubicada en el sótano del edificio "B", con una estructura añadida al edificio original y que la asignatura referente a educación de la sexualidad, se imparte bajo el rubro de Motivación y Emoción I y II, tal vez por lo reciente de la creación de esta área (1984) o porque no ha sido ponderada en toda su dimensión.

Por otro lado, no podemos dejar de reconocer que existen Instituciones que se dedican al estudio y aplicación de programas de educación de la sexualidad, en los cuales podemos apoyarnos, para multiplicar información veraz y contar con material didáctico específico de esta área. Entre estas Instituciones tenemos:

- CONAPO (CONSEJO NACIONAL DE POBLACION).
- CORA (CENTRO DE ORIENTACION PARA ADOLESCENTES).
- AMES (ASOCIACION MEXICANA DE EDUCACION SEXUAL),
- MEXFAM (ASOCIACION MEXICANA DE PLANIFICACION FAMILIAR).
- IMIFAP (INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACION DE LA FAMILIA Y POBLACION).
- ETC.

La modalidad que adoptan estas Instituciones es la de taller ya que aprender haciendo, es mucho más formador, cultivador y vigorizante, que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas, la técnica participativa, propicia mayor aprendizaje y abre canales de comunicación profesor-alumno y viceversa; y fomenta la tolerancia y el respeto hacia la opinión de los demás; (Dávalos E., García L. 1993), (Sánchez O. 1993); por lo que una sugerencia sería la multiplicación de estos programas a mayor número de personas que por razones económicas no llega a ellos.



**II) REVISION DE PROGRAMAS DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD, REALIZADOS COMO TRABAJOS DE TESIS, TESINA O REPORTE LABORAL, POR ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, PERTENECIENTE A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.**

En el período revisado 1984-1999, se encontró un trabajo de tesis relacionado con el tema que nos interesa.

6. -	TESIS	1987	BLANCAS HDZ. , BLANCA FLORES Q. MARCELA HERNÁNDEZ S., MA. CATALINA.	"EL RESCATE DE LA ESPECIFICIDAD DEL TRABAJADOR SOCIAL Y SUS CATEGORIAS EN UN INTENTO DE ACERCAMIENTO EN EL PROCESO DE ORIENTACION SEXUAL Y PLANIFICACION FAMILIAR PARA ADOLESCENTES"
------	-------	------	---	--

**SUJETOS A LOS QUE ESTA DIRIGIDA:**

adolescentes,  
padres de familia y  
personal multidisciplinario, (enfermeras, trabajadoras sociales y personal administrativo).

**ESCENARIO DE APLICACION:**

Centro de Salud (Jurisdicción Sanitaria en Provincia).

**METODO Y TECNICAS DIDACTICAS:**

Audiovisuales, juegos de mesa, folletos, láminas (sólo lo menciona, pero no especifica cuales) y material de papelería.

PLANTEAMIENTO DEL ASPECTO: BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL:

(Diseñaron tres temarios diferentes; uno para cada uno de los sectores involucrados).

BIOLÓGICO: Anatomía y Fisiología de los órganos genitales masculino y femenino. (En los tres temarios).

PSICOLÓGICO: Queda englobado en los diferentes temas: "Desarrollo Psicosexual de la Adolescencia". (Temario de los adolescentes).

"Crecimiento y Desarrollo del Individuo". (Temario de los padres de familia)

"Infancia y Adolescencia". (Temario para el personal multidisciplinario).

SOCIAL: "Problemas Sociales relacionados con la Sexualidad", (Temario de los adolescentes).

En el temario para padres de familia no incluye este aspecto social. "Problemas Sociales relacionados con la Sexualidad. Aborto, violación, prostitución, embarazos no deseados; causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia". (Temario para el personal multi-disciplinario).

IMPACTO O ACTITUD HACIA EL PROGRAMA:

- no menciona.

GLOSARIO DE TERMINOS O BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- no incluye

NUMERO DE PARTICIPANTES POR TRABAJO:

- Tres personas realizaron la tesis.

GENERO DE LOS AUTORES:

- Mujeres.

DIRECTOR DE TESIS:

- no menciona.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENCONTRADAS:

- El ejercicio profesional del trabajador social ha estado fuertemente influenciado por las políticas institucionales de las que no es posible desprenderse para ejercer de manera propia la profesión.
- Se tratará de integrar un directorio de instituciones que presten servicios a los adolescentes.
- No se ha promovido el acceso de los adolescentes a los servicios de salud, ya que se cuenta únicamente con programas específicos para niños, madres gestantes y lactantes, ancianos, etc., y se carece de uno específico para adolescentes, y es una realidad que mucho de ellos inician su vida sexual en esta etapa de su vida y no tienen información acerca de la sexualidad y los riesgos a la salud asociados al embarazo precoz.
- La desubicación de la especificidad (sic) profesional ha limitado la participación del Trabajador Social con métodos específicos y propios.
- Con la intervención del Trabajador Social se impulsa un proyecto, en el que se especializa su intervención en capacitación, promoción y orientación sexual. Haciéndose necesario complementar su formación con fundamentos teóricos y actualizados desde el ámbito de la profesión.
- En el área donde le toca intervenir -área de salud- ha venido imperando el poder del médico y de las profesiones afines a ésta, considerando la participación del Trabajador Social solo como un instrumento o ejecutor de planes o programas.
- Entre los profesionales de trabajo social no hay unificación de criterios para intervenir en el fenómeno, existiendo rivalidad profesional.

## CONCLUSIONES DE LA REVISION DEL TRABAJO DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL (UNAM).

El trabajo está catalogado como tesis, sin embargo, mas bien es un reporte laboral de la multiplicación del programa de educación de la sexualidad, estructurado en el Centro de Salud; por lo tanto menciona detalladamente el número de asistentes, número de cursos que han impartido, pero en cuanto al contenido del programa, solo enlista el temario del curso para cada uno de los que participaron (adolescentes, padres de familia y personal multidisciplinario), pero no lo desglosa y no menciona el impacto que causó el programa en los asistentes.

El objetivo principal del trabajo parece enfocado a ganar un lugar para el trabajador social, dentro de la práctica profesional y argumenta que la falta de conocimientos y la ambigüedad profesional con que se forma, propicia que no se reconozca su participación.

En términos generales se refiere a la intervención del Trabajador Social en la multiplicación de programas de educación de la sexualidad.

III) REVISION DE PROGRAMAS DE EDUCACION SEXUAL, REALIZADOS COMO TRABAJO DE TESIS, POR ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA (ENEO) PERTENECIENTE A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

Durante la década 1984-1999 se localizaron dos trabajos relacionados con el tema que nos ocupa:

7. -	TESIS	1988	VAZQUEZ, LUCIA	"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA CIUDAD DE XALAPA VER."
------	-------	------	----------------	---

El trabajo es una propuesta para un programa de educación de la sexualidad, por lo que podríamos decir que es una detección de necesidades y a través de un cuestionario intenta detectar el nivel de información que debe contener el temario del programa; así mismo desea conocer el nivel social, económico y educacional de la familia de los encuestados.

#### SUJETOS A LOS QUE ESTA DIRIGIDA:

- 84 adolescentes (95% del sexo femenino).

#### ESCENARIO DE APLICACION:

- Escuela de Enfermería. Estado de Veracruz. Alumnas de nuevo ingreso.

#### METODO Y TECNICAS DIDACTICAS.

- Investigación de campo a través de un cuestionario de 28 preguntas sobre nivel de información de la sexualidad que manejan los adolescentes.

#### PLANTEAMIENTO DEL ASPECTO: BIOLOGICO, PSICOLOGICO Y SOCIAL.

El trabajo es marcadamente biológico, y es a este aspecto al que le dedica un capítulo muy completo y que deja constancia de su formación profesional; en su marco teórico apenas menciona los aspectos psicológico y social. En el temario que propone para el Programa de Educación de la Sexualidad si incluye los aspectos psicológico y social incluidos en los siguientes temas:

- Importancia de la educación sexual.
- Aspectos anatomofisiológicos de los órganos sexuales.
- Aspectos psicológicos del adolescente.
- Pubertad y adolescencia.
- Concepto de sexo y sexualidad.
- Maduración sexual física
  - Cambios sexuales en el hombre.
  - Cambios sexuales en la mujer.
- Manifestaciones de la sexualidad.
  - Masturbación.
  - Homosexualidad.
  - Respuesta sexual humana.
- Higiene de la sexualidad.
- Enfermedades transmitidas por contacto sexual.

#### IMPACTO O ACTITUD HACIA EL PROGRAMA.

- aunque no lo menciona explícitamente, se deduce que la actitud fue de participación.

#### GLOSARIO DE TERMINOS O BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- no incluye.

#### NUMERO DE PARTICIPANTES POR TRABAJO.

- elaborado por una persona

#### GENERO DEL AUTOR.

- una mujer.

#### DIRECTORES DE TESIS:

- una mujer.

La participación de la mujer en esta Escuela es muy notable, esto es comprensible, y que como se mencionó anteriormente el porcentaje que conforma la matrícula es del 95% del sexo femenino; lo que parece confirmar que la selección de carreras todavía se ve afectada por el rol de género.

### RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENCONTRADAS.

- Desconocimiento de los encuestados acerca de la sexualidad humana.
- La exigencia de la virginidad sigue teniendo vigencia; (es necesario destacar que este resultado se reportó en donde la población es mayoritariamente mujer en un 95%).
- Todos manifestaron haber recibido la mayor información sexual en la escuela, pero no a través de sus maestros, sino de sus condiscípulos.
- La mayoría está de acuerdo en que los padres deben proporcionar información a sus hijos sobre la sexualidad y que no lo hacen por vergüenza y desconocimiento del tema.

8. -	TESIS	1998	ZAMORANO SILVERIO ROSALBA	"EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A ESCOLARES DE 5° Y 6° DE LA "ESCUELA PRIMARIA REP. DE SUAZILANDIA"
------	-------	------	---------------------------	---

### SUJETOS A LOS QUE ESTA DIRIGIDA:

174 Escolares de 5° y 6° de primaria (de 10 a 14 años), se les aplicó un cuestionario con 32 preguntas cerradas y abiertas y sólo a 116 alumnos se les aplicó el programa de sexualidad y el retest fue aplicado nuevamente a los 174.

### ESCENARIO DE APLICACIÓN:

Escuela Primaria "República de Suazilandia", ubicada en el Distrito Federal (Ajusco Coyoacán).

### METODOS Y TECNICAS DIDACTICAS:

El objetivo de la tesis es conocer el nivel de conocimientos de los alumnos de 5° y 6° sobre:

- Cambios biopsicosociales que se presentan en la pubertad
- El embarazo en adolescentes.
- Infección del VIH/SIDA
- Y saber si los conocimientos cambiaron después de aplicar el programa de educación sexual.

Menciona que utilizó: acróstico, película, lluvia de ideas, exposición, láminas, franelógrafo, muñecos de papel.

Se apoyaron en programas de MEXFAM y CONASIDA.

## PLANTEAMIENTO DEL ASPECTO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL:

### Temario:

- Sexualidad.
- Anatomía y Fisiología del adolescente.
- Salud reproductiva.
- Enfermedades de transmisión sexual.

### IMPACTO O ACTITUD HACIA EL PROGRAMA:

Considera que es difícil abordar a este grupo de edad; lo que tal vez se traduzca en poca participación por parte de los alumnos y la no asimilación total del contenido.

Con respecto a los directivos de la escuela la actitud fue de poca accesibilidad y esto se comprueba con el poco tiempo que le fue autorizado para impartir el curso (dos sesiones de 1 hora cada una).

### GLOSARIO DE TERMINOS O BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

No incluye

### NUMERO DE AUTORES:

Elaborado por una persona; pero en la impartición del curso apoyaron dos pasantes de la licenciatura en enfermería.

### GENERO DEL AUTOR:

Una mujer

### DIRECTOR DE TESIS:

Una mujer

### RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENCONTRADAS:

- En lo que se refiere a la comparación de los alumnos que recibieron el programa con los alumnos que no lo recibieron se concluye que sí se presentaron modificaciones en las respuestas de los alumnos que recibieron la aplicación del programa; siendo que los porcentajes se elevaron ligeramente en algunas preguntas y en otras fue muy notorio.
- Un buen porcentaje de alumnos no contestaron y otros faltaron e interfirieron en los resultados esperados.



- Después del programa de educación sexual los alumnos se quedaron con ideas equivocadas, lo que nos hace pensar tal vez se pudo deber al exceso de información manejada en dos sesiones de una hora, también pudo deberse a que estos grupos de edad son muy difíciles de abordar o posiblemente se necesitaban otras estrategias más eficientes. En general se destaca un bajo nivel de conocimiento y un alto grado de creencias equivocadas con respecto al contenido del programa de educación sexual.
- Es considerable la necesidad que existe de promover el desarrollo saludable de los adolescentes y en particular los que se encuentran en la pubertad temprana.
- Diseñar e implementar programas, campañas de educación sexual y anticonceptivas dirigidas a grupos de 10 a 14 años de edad, donde se utilicen otras técnicas que les permitan a los alumnos adquirir los conocimientos básicos y que sea desde el 3° de primaria.
- Impartir cursos a los padres de familia y se trabaje alternadamente con padres e hijos para que poco a poco se dé una comunicación eficiente entre ellos, y se concienticen ambos de la importancia de conocer estos temas.
- Capacitación de los profesores.
- Resulta difícil abordar a este grupo de edad con los que nunca se ha trabajado por lo que sugiere la presencia de personal que supervise directamente el trabajo y obtener críticas constructivas.
- Mayor accesibilidad por parte de los directivos de escuela primaria República de Suazilandia.
- Trabajar primero con los maestros y padres ya que están en mayor contacto con los niños.
- Evaluar los programas de educación sexual que se apliquen, ya que generalmente no se evalúan, ya sea por falta de tiempo o por otras circunstancias.

## CONCLUSIONES DE LA REVISION DE LOS TRABAJOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA. (UNAM).

Es definitivo que la preparación profesional moldea la visión desde donde se intentará la solución de problemas.

Por la posición laboral del área de enfermería, que funciona más bien como auxiliar de un médico, se piensa que los egresados de enfermería no pueden tomar el liderazgo de un programa de educación sexual y que solamente el médico está capacitado para hacerlo; parecen olvidar que el elemento biológico que domina el médico, es solo un integrante de la sexualidad.

Aunque los dos trabajos tienen una diferencia de 10 años entre sí, son muy similares en su enfoque; centrar el contenido en el aspecto biológico; y algo muy importante de mencionar es que debido al desconocimiento del aspecto didáctico en el trabajo más reciente (1998) se aventuraron a impartirlo en dos sesiones de una hora cada día; lo cual no favoreció la asimilación de los contenidos por parte de los alumnos; también debido a que el lenguaje en algunos casos no fue apropiado para alumnos de 5° y 6° de primaria; por ejemplo - ...son consecuencias psicológicas del embarazo en adolescentes...- (pregunta 28 del cuestionario); habría que cerciorarse que los alumnos conocen el significado y connotación del término "psicológico".

Sólo se localizaron dos trabajos relacionados con Programas de Sexualidad ya que la mayoría de las tesis catalogadas en el fichero están enfocadas al área hospitalaria en las diferentes ramas de especialidades médicas.

IV) REVISION DE PROGRAMAS DE EDUCACION SEXUAL, REALIZADOS COMO TRABAJOS DE TESIS, POR ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (UPN).

Durante 1984-1999 en la Universidad Pedagógica, se localizaron tres trabajos que conciernen a nuestro tema: Educación de la Sexualidad.

9. -	TESIS (MEMORIA DE UN CURSO) DIF	1988	MORALES GÁMEZ JOSE ROGELIO	"CURSO SOBRE ELEMENTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE, IMPARTIDO A LOS MAESTROS DE GRUPO DE LA ZONA 011 ZONA ESCOLAR FEDERAL UBICADA EN EL SECTOR RURAL DEL VALLE DE MEXICALI, B. C."
------	--	------	-------------------------------------	---

SUJETOS A LOS QUE ESTA DIRIGIDA:

- A catorce maestros rurales de escuelas primarias, mismos que deberán multiplicar el curso a sus compañeros de trabajo y posteriormente a padres de familia

ESCENARIO DE APLICACION:

- En una escuela primaria rural ubicada en el Valle de Mexicali, se reunieron los catorce maestros para participar en el curso.

METODOS Y TECNICAS DIDACTICAS:

- El autor de la tesis menciona, en la misma, que utilizó corrillos, conferencias, mesa redonda y debate.

PLANTEAMIENTO DEL ASPECTO: BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL:

Procederemos a transcribir el temario para englobar estos tres aspectos.

- Introducción al estudio de la sexología
- Información del área de sexología del módulo central de investigación en la ciudad de Mexicali
- Conceptos básicos en sexología humana
- Proceso de socialización y condicionamiento de la conducta sexual infantil y adolescente temprano
- Desarrollo psicosocial del niño
- Desarrollo psicosexual del púber (Teoría de Piaget)

- g) Análisis de contenidos en textos de educación primaria en relación con la sexualidad
- h) Análisis y orientación de casos relacionados con la conducta sexual infantil
- i) Análisis y orientación de casos relacionados con la conducta sexual del adolescente temprano
- j) El profesor como educador de la sexualidad

#### IMPACTO O ACTITUD HACIA EL PROGRAMA.

Menciona que han concebido con madurez y responsabilidad la impartición de la educación de la sexualidad.

Esta tesis menciona diez puntos que debe cubrir quien imparta educación de la sexualidad.

#### GLOSARIO DE TERMINOS O BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

No incluye.

#### NUMERO DE AUTORES POR TRABAJO.

Está elaborada por una sola persona.

#### GENERO DEL AUTOR.

Hombre.

#### DIRECTORES O ASESORES DE TESIS:

No menciona.

#### RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENCONTRADAS:

- La conducta sexual es un componente de todo ser humano, la cual debe ser formada y cimentada junto con la personalidad del individuo desde su infancia.
- Es un acierto que la SEP (Secretaría de Educación Pública) haya incluido dentro de los planes de estudios de educación primaria el tema de la sexualidad.
- Los sexólogos consideran que el mejor medio que existe para impartir educación sexual formal es la escuela.
- Que se brinde apoyo presupuestal a las instituciones para el estudio de la sexualidad, para que continúen y amplíen sus actividades de impartición de educación de la sexualidad.
- Que el adulto interprete el comportamiento sexual del niño, para que lo pueda conducir apropiadamente.

- El niño y el adolescente deben recibir información y orientación de todos los canales de socialización, para que conjugue los diferentes mensajes y se forme un pensamiento ideológico propio, para que pueda resolver sus problemas y disfrutar de su sexualidad sin prejuicios y con principios.
- Responder al niño en forma exacta y apropiada de acuerdo al nivel de profundidad de la pregunta.
- Encontró que no hay continuidad en los libros de texto gratuito del área de ciencias naturales de 3o. a 6o. año de enseñanza de escuela primaria.
- El profesor como educador de la sexualidad debe tener personalidad mística (sic) para conducirse y penetrar hasta sus educandos.
- El educador debe actualizarse.

10.	TESIS (MANUAL INVESTIGACION DOCUMENTAL)	1990	ESPINOZA BETANCOURT JOSE LUIS	"INFORMACIÓN SOBRE EDUCACION SEXUAL PARA MAESTROS DE PRIMARIA"
-----	---	------	-------------------------------	--

SUJETOS A LOS QUE ESTA DIRIGIDA:

- Maestros de primaria en la ciudad de Zamora Michoacán

ESCENARIO DE APLICACION:

- Esta tesis es un manual de información que no se aplicó.

METODOS Y TECNICAS DIDACTICAS:

- No menciona.

PLANTEAMIENTO DEL ASPECTO: BIOLOGICO, PSICOLOGICO Y SOCIAL:

El temario del programa es el siguiente:

- a) Desarrollo fisiológico del niño de 0 a 15 años (concepción, embarazo y parto, infancia, sistema endocrino, órganos sexuales femeninos y masculinos)
- b) Desarrollo psicológico del niño de 0 a 15 años (se apoya en la teoría de Freud y en algunos conceptos vertidos en la enciclopedia de la vida sexual)
- c) Evolución de la educación sexual
- d) Copartícipes de la educación sexual
- e) Conclusión y glosario

### IMPACTO O ACTITUD HACIA EL PROGRAMA.

No menciona ya que no fue aplicado

### GLOSARIO DE TERMINOS O BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Incluye glosario muy completo

### NUMERO DE AUTORES POR TRABAJO.

Está elaborada por una sola persona

### GENERO DEL O LOS AUTORES.

Hombre

### DIRECTORES O ASESORES DE TESIS:

No menciona.

### RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENCONTRADAS:

- Para conocer la sexualidad humana, es importante tratarla en base a tres puntos de vista como son; el aspecto emocional, sociológico y el fisiológico ya que por simple instinto es muy difícil lograr este conocimiento.
- Vivimos en una sociedad perfectible cuyo único fin debiera ser el proporcionarnos mutuamente la felicidad; en los centros educativos enseñando al individuo a ser eficaz con capacidad de lograr satisfacciones necesarias y de proyectar alegría, amistad, fuerza y altruismo a los demás, en el hogar, a demostrarles a los hijos el carácter necesario para no permitir perturbaciones, amarguras, autodesconfianzas, preocupaciones por pequeños errores, emociones desagradables, cambios o frustraciones.
- El fanatismo ha sido un factor determinante que ha promovido la irresponsabilidad, la sumisión y la devaluación del individuo en el terreno sexual sobre todo en la mujer.
- La ignorancia ha provocado un sinnúmero de mitos sexuales que solo han servido para perturbar el sano desenvolvimiento de la sexualidad con sentimientos de culpa.

11. -	TESIS (MODALIDAD TALLER)	1999	GARCIA MARTINEZ ANNABEL ZARAZUA OROZCO MARIA DE LOURDES	"TALLER DE EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA"
-------	--------------------------------	------	--	---

**SUJETOS A LOS QUE ESTA DIRIGIDA:**

- Alumnos de tercer año de la Secundaria Técnica #93 Rosario Castellanos, turno vespertino, ubicada en la Unidad Habitacional Picacho - Pemex en la Cd. de México.
- Padres de familia de la misma Escuela.

**ESCENARIO DE APLICACION:**

- Se seleccionó una muestra de 38 alumnos (20 masculinos y 18 femeninos) de 14 a 16 años, se les aplicó un cuestionario con el propósito de conocer las necesidades educativas que tienen los adolescentes acerca de la sexualidad.
- El taller tuvo una duración de 20 horas, 11 sesiones para los adolescentes y 9 sesiones para padres de familia

**METODOS Y TECNICAS DIDACTICAS:**

- Modalidad taller, uso de técnicas grupales

**PLANTEAMIENTO DEL ASPECTO: BIOLOGICO, PSICOLOGICO Y SOCIAL:**

TEMARIO ALUMNOS	TEMARIO PADRES
- Presentación	- Presentación
- Cambios físico, fisiológicos de la adolescencia	- Cambios físico, psicológicos y emocionales de la adolescencia
- Adolescencia	- Adolescencia
- Sexualidad	- Sexualidad
- Relaciones sexuales	- Embarazo en adolescentes
- Embarazo en adolescentes	- Métodos anticonceptivos
- Métodos anticonceptivos	- E.T.S.
- E.T.S.	- Comunicación familiar
- Comunicación familiar	- Valores
- Familia y valores	

### IMPACTO O ACTITUD HACIA EL PROGRAMA.

Menciona que se midió de dos formas:

- a) Preguntando acerca del tema visto en la sesión.
- b) Ofreciéndoles una hoja en blanco en donde se les pedía anotaran cómo se habían sentido en la sesión.

Sin embargo no mencionan las respuestas.

### GLOSARIO DE TERMINOS O BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

No incluye.

### NUMERO DE AUTORES POR TRABAJO.

Está elaborada por dos personas.

### GENERO DE LOS AUTORES.

Mujeres.

### DIRECTORES O ASESORES DE TESIS:

Mujer (Carmona Fernández Alma).

### RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENCONTRADAS:

- Los adolescentes tienen un desconocimiento y conceptos equivocados sobre la sexualidad.
- Los maestros no cuentan con conocimientos sobre sexualidad.
- Es necesario la formación de valores en la sexualidad.

No se trata solamente de impartir información simple, compleja o imponer un código de conducta que señale lo bueno y lo malo al darse de esta manera sólo se esta informando y no educando.



## CONCLUSIONES DE LA REVISION DE LOS TRABAJOS DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (UPN).

En términos generales podemos concluir que los trabajos de tesis presentados en la Universidad Pedagógica, están enfocados a indicar una norma social de comportamiento sexual adecuado, que impida que haya conductas que ellos consideran desviadas, anormales o no aceptadas desde los padres de familia, hasta por ellos mismos como encargados de proporcionar educación sexual, no pueden dejar de lado la función social de un maestro, que es el de reproducir los esquemas sociales de conducta bien vistos, con excepción del trabajo más reciente (1999) el cual es más objetivo y no pretende establecer una norma de comportamiento, otro señalamiento es que los trabajos resaltan más la importancia de la educación sexual que los contenidos.

Los tres trabajos (1988, 1990 y 1999), sí presentan diferencias en cuanto a los contenidos; los dos más recientes (1990, 1999), presenta una visión más general de lo que debe contener un programa de educación de la sexualidad.

La aportación que se puede asegurar, proporcionan los trabajos de la UPN, es que consideran la educación de la sexualidad en forma integral ya que proponen el contenido de programas para la población que incide alrededor del niño o adolescente, así tenemos que involucran en un mismo programa a padres, maestros y alumnos; cada uno con su temario específico; y así lo mencionan; ya que si se da un curso a adolescentes, enseguida lo deben tomar los padres y maestros, lo que propicia mejor comunicación entre padres, hijos y maestros y comparte y resuelven dudas e inquietudes.

CAPITULO VI  
CONCLUSIONES GENERALES

## CONCLUSIONES GENERALES DE LA REVISIÓN DE LOS TRABAJOS.

La producción de tesis de los años revisados, fue de once trabajos por todas las instituciones que participaron. (gráfica # 1).

El primer trabajo que se elaboró fue del año 1987 de la Escuela Nacional de Trabajo Social y el más reciente fue de 1999 de la Universidad Pedagógica Nacional (gráfica #1), la diferencia es de 12 años y si se distinguen diferencias sustanciales que avalan un avance en esta disciplina como sería la estructuración mas completa de los programas de la sexualidad y el tratamiento de los contenidos (biológico, psicológico y social) más equilibrado, y el manejo estadístico de los resultados del retest-postest está presente en los trabajos más recientes, que a su vez nos sirven para obtener conclusiones que no son mencionadas explícitamente. Cabe mencionar que es un acierto el hecho de que algunos autores se han apoyado en material informativo de CONAPO, lo que le da veracidad y seriedad al contenido de los programas.

Podemos concluir que la producción de tesis sobre educación de la sexualidad en el período revisado es escasa, (gráfica #2); tal vez porque no hay difusión de los trabajos realizados ni promoción por parte de los profesores en grupo, que guíen a los alumnos a que realicen su trabajo de tesis en esta área; o tal vez porque involucre una actitud personal hacia el tema.

Los programas de educación de la sexualidad que se encontraron en los trabajos revisados están impartidos con el apoyo de Instituciones Públicas (SEP, DIF, UNAM y CENDI), ya que esto parece dar un sentido más formal para la asistencia y/o participación de los asistentes.

Por otro lado, es necesario mencionar, que de los tres componentes que conforman la sexualidad (biológico, psicológico y social), el biológico parece ser el mejor documentado en la mayoría de los trabajos y en el que todos están de acuerdo; no así con el psicológico y social que parece que crea confusión, desde el elegir una teoría en la que respalden su trabajo; tal vez porque como es de suponerse, el proceso psicológico y social van de la mano y reflejan una sociedad en movimiento, en un momento histórico determinado, como lo es en este momento la educación formal de la sexualidad.

Respecto a si existen diferencias significativas entre los contenidos de las tesis elaboradas en las distintas Escuelas podemos inferir que en general todas están bien documentadas, pero los primeros trabajos están más enfocados a lo teórico y los trabajos más recientes contemplan un equilibrio en el contenido teórico y

en lo didáctico, haciendo la participación de los asistentes más activa, utilizando la modalidad de taller.

El impacto del programa o actitud de los participantes no es tomado en cuenta en los resultados de los trabajos, y solo reportan “obstáculos” para aplicar el programa, cuando en realidad esos obstáculos reflejan una postura personal ante el tema en cuestión; los obstáculos que generalmente encontraron fue la negación de permisos por parte de directivos para impartir los cursos, o limitar el tiempo para la impartición del mismo, entre otros.

En lo que refiere a las actitudes de los participantes en algunos casos fue evasiva, ya que argumentaban no tener tiempo; olvidaban regresar el material dentro del tiempo señalado; los padres de familia no acudían a los citatorios, etc.

En cuanto al número de participantes por tesis, (gráfica #3), se encontró que cada una de las dos tesis de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia fue realizada por una persona; de las tres tesis de la Universidad Pedagógica; dos fueron realizadas por una persona y la más reciente por dos personas; en la Facultad de Psicología, cada trabajo fue elaborado por dos personas y el de la Escuela Nacional de Trabajo Social por tres personas, lo que en este caso podríamos señalar como exceso, sin embargo, es muy común en esta Escuela de Trabajo Social que la integración de equipos para la elaboración de las tesis sea de 5, 7 y hasta 10 participantes.

En el renglón de métodos y técnicas didácticas; solo los trabajos realizados en la Facultad de Psicología y la Universidad Pedagógica Nacional, dedican una sección a explicar en qué consisten y cuáles se utilizaron; no así en las demás Facultades o Escuelas, ya que algunas solo los mencionan y otras no hacen ninguna referencia de ellos; esto tal vez se deba a que dan por implícito que se utilizaron métodos y técnicas didácticas para transmitir la información, o será que sólo conocen el formato tradicional de enseñanza y no creen necesario explicarlo.

El no explicar los métodos y técnicas didácticas, les resta importancia y presentación a los trabajos de la misma manera que imposibilita la multiplicación del mismo.

El género femenino predominó en las autorías de las tesis; lo que podría reflejar el prejuicio de que la educación aún de la sexualidad corresponde a roles femeninos; lo mismo se concluye en cuanto al género de los directivos de tesis en que la mayoría son mujeres. (gráficas #4 y 5).

En cuanto a similitudes de enfoque, en todos los trabajos, se contemplan las tres áreas que abarca la sexualidad, además que comparten una gran preocupación por la enseñanza de la sexualidad desde edades tempranas hasta personas adultas y requieren que haya más difusión de los trabajos realizados sobre educación de la sexualidad y que las Escuelas Públicas manifiesten mayor apertura al permitir que estos cursos se impartan.

El glosario de términos estuvo ausente en los trabajos con excepción de uno realizado en la Universidad Pedagógica (1990) que sí lo incluye; es importante tomar en cuenta que no son términos de uso cotidiano, por lo que es necesario un glosario en donde se puedan describir los conceptos y unificar criterios de significado; tampoco incluyen bibliografía complementaria para los participantes.

Los resultados y conclusiones más sobresalientes encontrados en los trabajos son:

- Obstáculos para la impartición de programas,
- Poca disponibilidad de los padres de familia, para participar,
- Falta de capacitación de directivos y docentes,
- Rivalidad profesional al integrarse grupos interdisciplinarios,
- No hay unificación de criterios para abordar el tema,
- La mayoría está de acuerdo en que los padres deben proporcionar información a sus hijos sobre la sexualidad y sin embargo no lo hacen por vergüenza y desconocimiento del tema,
- Los sexólogos consideran que el mejor medio que existe para impartir educación sexual formal es la escuela,
- Que se brinde apoyo presupuestal a las Instituciones para el estudio de la sexualidad,
- El fanatismo y la ignorancia provocan y sostienen mitos, sentimientos de culpa, sumisión y la devaluación del individuo en terreno sexual sobre todo en la mujer,
- El educador debe actualizarse continuamente.

También se encontró que las tesis con excepción del trabajo de la Facultad de Psicología de 1997 no mencionan los requisitos que debe cumplir una persona que desee fungir como educador sexual.

Las bases para lograr este cometido estarían en los siguientes puntos: (CONAPO 1982 a) (Martín Orlando, Madrid Encarnación 1985).

1. Vocación para ser educador sexual.
2. Es necesario que tenga un vocabulario que pueda manejar con soltura y confianza y debe conocer los factores ambientales que influyan sobre los alumnos; debe tener una personalidad con convicciones.
3. Reconocer las limitantes personales en el conocimiento de la sexualidad.
4. Trabajar la subjetividad personal para conocer y detectar las propias actitudes hacia la sexualidad y aceptarlas.
5. Capacidad de comprensión, que no lo asuste el error ni el fracaso.
6. Capacidad de alegrarse, reírse, de tener sentido del humor.
7. Poseer una formación general y específica acorde.
8. No esperar resultados a corto plazo dado que la educación de la sexualidad es un proceso en el tiempo.

¿Cuál sería la función del educador sexual? (CONAPO 1982 a)

- Difundir información científica.
- Objetividad en la presentación de esta información.
- Manejar conceptos claros, precisos.
- Conocer previamente la población a la que se va a dirigir la información. (el contexto sociocultural).
- Evitar “dar consejos o permisos”.
- Dar alternativas para llegar a la autodeterminación responsable.
- Orientar, mas no involucrarse en la problemática sexual del educando.
- Mostrar calidez y apertura

## SUGERENCIAS

- Proporcionar mayor difusión a los trabajos que sobre educación sexual se realicen.
- Siendo la sexualidad inherente al ser humano, deberá impartirse desde el niño hasta el adulto.
- Que para impartir un curso de educación de la sexualidad exista previa comunicación y conocimiento de la población que ya se haya intercambiado conocimientos y experiencias en otros temas de interés general.
- Para minimizar el prejuicio que existe en cuanto hablar de estos temas, la información debería impartirse desde el ingreso a los primeros años de educación básica, no reduciéndola al aspecto biológico únicamente y utilizando técnicas educativas tipo vivencial para que exista un equilibrio con el aspecto social y psicológico proyectado en la actitud del participante.
- Que el tema de la sexualidad tenga continuidad en todo el proceso educativo.
- Sería recomendable que cuando se impartan cursos de educación de la sexualidad, se involucre a los sectores cercanos a quienes está dirigido, así por ejemplo; si es para adolescentes, será conveniente que sus padres y maestros también lo cursen, adecuando la información, que tenga en cuenta su rol en la familia y/o la sociedad.
- Para que un programa de educación sexual tenga éxito es necesaria la participación activa de padres de familia y líderes de la comunidad que servirán como cuerpo consultivo durante la creación del programa y luego como una punta de lanza para ganar la aceptación y el respaldo de todos.
- Que todo el que desee ser educador de la sexualidad debe revisar su propia actitud hacia su sexualidad, cómo la vive y tener una formación de educador sexual.

Es sabido que no existe un programa único para los distintos sectores de la población; cada sector tiene un grupo humano diferente con historias familiares muy particulares, pertenecen a núcleos con circunstancias socioeconómicas y culturales, con sus propios miedos y tabúes que difieren con otras; por lo que hay que considerar estos aspectos al crear un programa.

## LIMITACIONES

La principal limitación que reconozco es personal ya que por costo y tiempo solo he podido participar en el curso que ofrece AMES (Asociación Mexicana de Educación Sexual) de formación de instructores sexuales y no he asistido a los programas de Educación de la Sexualidad que imparten las Instituciones como: IMIFAP, MEXFAM, para seguirme actualizando en una forma sistematizada; sino que solamente he continuado leyendo material que sobre Educación de la Sexualidad publica la SEP (Institución donde actualmente laboro).

Al realizar el presente trabajo, otras limitantes que encontramos en algunas Facultades fueron:

- En ocasiones el título no refleja el contenido del trabajo,
- Aunque el título contiene las palabras educación sexual; el contenido se refiere a la medición de alguno de los componentes de la sexualidad, o solo es una investigación de campo a través de la aplicación de un cuestionario.
- En otras, aunque la tesis está debidamente registrada; físicamente no está en el estante sobre todo en las Escuelas en que el acceso a los anaqueles es libre, ya que cuando las utilizan no tienen el cuidado de devolverlas al sitio que les corresponde.
- Algunos trabajos no son explícitos al mencionar sus métodos para impartir el programa de educación sexual por lo que es necesario deducir gran parte del desarrollo del mismo.

A continuación nos permitimos mencionar brevemente algunas características de las bibliotecas que se visitaron en la realización del presente trabajo.

### BIBLIOTECA FACULTAD DE PSICOLOGIA.

El catálogo de tesis está automatizado por lo que es muy funcional, sin embargo en el tiempo que realicé el presente trabajo, los comandos para tener acceso al sistema han sido modificados en varias ocasiones. Las tesis están integradas al sistema computarizado hasta el año 1998; por lo que los años 1999 y 2000 la revisión se lleva a cabo en forma manual a través de un folder.

El área de mesas de trabajo de la biblioteca, es muy reducido, por lo que los estantes con libros están apenas separados por un reducido pasillo que sirve de vía de acceso de los estudiantes que acuden a localizar un libro. Estas limitantes de espacio deben de contemplarse para que la biblioteca sea



redistribuida. Es necesario que se reconsidere el exceso de avisos, propaganda, requisitos, etc., pegados en las paredes.

El sistema automatizado de material bibliográfico en general, es muy funcional y es un acierto que el material: bibliográfico, de tesis, SUA y de pruebas psicométricas estén por separado.

### BIBLIOTECA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL (UNAM).

El espacio destinado a la biblioteca es reducido, si tomamos en cuenta el tamaño general de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

El catálogo de tesis, consiste en hojas a máquina engrapadas en un folder que circula por todas las mesas de trabajo de la biblioteca, por lo que algunas hojas están maltratadas; es necesario localizar primero el folder, para posteriormente revisar lo que uno está buscando; la revisión del catálogo es manual. Las tesis están en el estante en orden cronológico, y al libre acceso de las personas; lo que provoca que al regresarlas no sean colocadas en el lugar que les corresponde.

El catálogo de registro de libros es computarizado y se puede consultar cómodamente sentado.

También dentro del área de biblioteca, se encuentra el servicio de máquinas de escribir, para servicio de los alumnos, lo que es un gran acierto, pero a veces el ruido es continuo; a media biblioteca se encuentran las fotocopadoras, por lo que también ahí hay una fuente de ruido; por lo que se puede decir que más que una biblioteca, cumple funciones de salón de usos múltiples.

A la entrada de la biblioteca hay una máquina expendedora de condones que por una moneda de cinco pesos se pueden adquirir; en el aparato hay una etiqueta pegada que dice "Condón o abstención ¡tú eliges!"; esto se menciona ya que tiene relación con el tema que nos ocupa.

### BIBLIOTECA DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA (UNAM).

La biblioteca está distribuida en dos pisos, por lo cual es muy amplia, la sección de tesis se encuentra en la planta alta. El catálogo no está automatizado, sino que hay que consultar ficheros.

El aspecto físico es muy agradable, está iluminada con luz natural a través de grandes ventanales y está muy limpia; las paredes no están tapizadas de avisos improvisados, como sucede en la Facultad de Psicología.

La ENEO cuenta con dos niveles de estudio; técnico y licenciatura en enfermería; por lo que para el presente trabajo sólo tomamos el nivel licenciatura para que sea homogénea la revisión que se llevó a cabo.

### BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

La biblioteca está distribuida en dos pisos; el servicio automatizado y los ficheros manuales están en la planta baja. Existen pocos monitores del equipo de computo, por lo que hay que hacer fila para tener acceso a uno de ellos y no tardarse, ya que hay más alumnos esperando; los comandos para ingresar al sistema son algo confusos, incluso para los propios alumnos de esta Universidad; sobre todo que las tesis y el material bibliográfico están en el mismo programa.

Las tesis están al libre acceso de las personas y hasta donde se puede observar están en orden; existe personal para auxiliar a los alumnos en la búsqueda computarizada. Es una biblioteca muy agradable y confortable.

### APORTACIONES

Los resultados obtenidos de esta revisión sirven, en la medida de lo posible:

- Para adecuar o fortalecer dichos programas
- Señalar que aunque existen varios criterios para la impartición de programas de educación de la sexualidad; se ha demostrado que el formato de taller resulta ser el más apropiado.
- Dar mayor difusión a los programas para que el profesional que en forma directa o indirecta participa en la multiplicación de los mismos, los conozca y pueda implementarlos.
- Crear conciencia de que estos programas son más enriquecedores si se abordan con personal interdisciplinario.
- Inducir a la reflexión de que al crear un programa de educación de la sexualidad el contenido es tan importante como lo es la didáctica a emplearse.
- Que en el contenido de los programas de la educación de la sexualidad no se le dé mayor importancia a un solo aspecto, es decir, que la preparación profesional del que imparte el curso no lo incline a tratar el tema en forma parcial.

## BIBLIOGRAFIA

- Almaraz Ofelia Bonilla, Sara (1991). PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA QUE TENGAN HIJOS ADOLESCENTES. Facultad de Psicología. UNAM. México.
- Alvarez Gayou, J. L. (1990) ELEMENTOS DE SEXOLOGIA. Ed Mc. Graw Hill. México.
- Aquino, T de. (1991). SUMA TEOLOGICA. Ed. Herder. España.
- Aristóteles, (1997). ETICA NICOMAQUEA. Ed. Porrúa. Colección "Sepan Cuantos...". Libro No. 10 "La Felicidad", México.
- BIBLIA DE JERUSALÉN- LIBRO GENESIS. Capítulo 1. Vers.28
- Biert, J.; Brower Linda, (1987). EDUCACION SEXUAL. Información y Planes de Enseñanza.- Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C. V. México.
- Blancas Hernández, Blanca M.; Flores Quirarte, Marcela; Hernández Solís, Ma. Catalina. (1987) EL RESCATE DE LA ESPECIFICIDAD DEL TRABAJADOR SOCIAL Y SUS CATEGORIAS EN UN INTENTO DE ACERCAMIENTO EN EL PROCESO DE ORIENTACION SEXUAL Y PLANIFICACION FAMILIAR PARA ADOLESCENTES. Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM. México.
- Buitrón Salinas Claudia; García Cruz Ma. Amparo. (1997). PROGRAMA DE SEXUALIDAD PARA NIÑOS DE PREESCOLAR. Tesis Facultad de Psicología. UNAM. México.
- Cedeño Valdiviezo, Gladys María; Leyva Cedeño, Daniel (1993) PROPUESTA DE UN MANUAL PARA LA ORIENTACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES CON HIJOS DE TRES A SEIS AÑOS. Tesis Facultad de Psicología. UNAM. México.

- Consejo Nacional de Población (CONAPO) (a). (1982). LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA. SOCIEDAD Y SEXUALIDAD. Vol. I. México.
- Consejo Nacional de Población (CONAPO) (b). (1982). EDUCACION Y SEXUALIDAD. Vol. 4. México.
- Corona V. E. (1986). LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO. Antología de la Sexualidad. CONAPO Tomo I. México.
- Dávalos, Esperanza; García, L. (1993) REVISION DE PROGRAMAS DE EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES, APLICADOS POR INSTITUCIONES EN MEXICO, D.F. Tesis de la Facultad de Psicología. México.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (1987), Vol. II Ed. Santillana, S.A. México.
- ENCICLOPEDIA DE HISTORIA UNIVERSAL (1975) Tomo I, II y III. Ed. Vergara. España.
- Espinoza Betancourt, José Luis (1990). INFORMACION SOBRE EDUCACION SEXUAL PARA MAESTROS DE PRIMARIA. Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Foucault, M. (1986). HISTORIA DE LA SEXUALIDAD. Ed. Siglo XXI. México.
- Foulquié. (1976). DICCIONARIO DE PEDAGOGIA. Oikos-Taus, S.A. Ed. España.
- Froebel (1826). Citado en el CURSO PARA PROFESORES DE EDUCACION SECUNDARIA, Colegio Moisés Sainz. México.
- Gamboa Suárez Mónica; Rodas Martínez Lourdes Ma.- (1998). DOS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES. Tesis de la Facultad de Psicología. México.

- García Martínez Annabel; Zarazúa Orozco Ma. De Lourdes. (1999). TALLER DE EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA. Tesis Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Herant A. (Compilador) (1983). LA SEXUALIDAD HUMANA. Un Estudio Comparativo de su Evolución. Ed. FCE. México.
- HISTORIA DE LA LITERATURA UNIVERSAL (1990). Vol. I y III.- Ed. Planeta. México.
- H. Smith. (1994). LAS RELIGIONES DEL MUNDO. Ed. Océano. México.
- KAMA SUTRA (1998). Anónimo. Ed. Plaza & Janes. Colec. Tribuna. México.
- Madariaga, S, de. (1990). EL CORAZÓN DE PIEDRA VERDE. Ed. Hermes. España.
- Marín, Orlando R.; Madrid Encarnación M. DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL (1985) Ed. El Ateneo. Argentina.
- Master, W. Johnson, V. y Kolodny R. (1987) SEXUALIDAD HUMANA. Tomo I, II, III. Ed. Grijalbo. México.
- Martínez, E.; Sánchez, S. (1975). ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACIÓN.- Técnicas de Trabajo Escolar. Tomo II. Ed. Santillana, S.A. España.
- Monroy de Velasco A. (1990). SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA. Ed. CORA. México.
- Morales Gámez, José Rogelio (1988). CURSO SOBRE ELEMENTOS BASICOS DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE (IMPARTIDO A LOS MAESTROS DE GRUPO DE LA ZONA 011). Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Morris Charles G. – (1992). PSICOLOGÍA. – Un nuevo enfoque. Ed. Prentice Hall. México.

- Netter F. (1984). APARATO REPRODUCTOR - CIBA. México.
- Ovideo (1997). EL ARTE DE AMAR. Biblioteca Edaf. No.57. España.
- Piaget, J. (1973). ESTUDIOS DE PSICOLOGIA GENETICA. – Ed. EMECE. Argentina.
- Pick, S. y Givaudan M. (1994). LA PSICOLOGIA SOCIAL EN MÉXICO. Revista de la Asoc. Mex. de Psicología Social. Vol. 5. México.
- Platón (1996). DIALOGOS. EL BANQUETE. Libro No.13. Ed. Porrúa. Colección “Sepan Cuantos...”. México.
- Pineda, C. (1985). ANATOMÍA, FISIOLOGÍA E HIGIENE. UNAM.
- Reiche, R. (1990). SEXUALIDAD Y LUCHA DE CLASES. Biblioteca Breve de Bolsillo. Ed. Seix Barral. España.
- Rouet. M. (1978). GUIA DE LA INFORMACIÓN SEXUAL. Ed. Diana. México.
- Ruch, Floyd L.; Zimbardo, Philip G. (1975). PSICOLOGIA Y VIDA. Ed. Trillas. México.
- Sánchez Olguín, Alicia (1993). LA TECNICA ACTIVA, UNA ALTERNATIVA PARA PROPORCIONAR EDUCACION SEXUAL A PRE-ADOLESCENTES. Tesina de la Facultad de Psicología. UNAM. México.
- Schulz, Ph. D. Esther; Williams Sally R. (1975) PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL. (Plan de Estudios e Instrucción). Ed. Pax- México.
- Tyler (1975). Citado en el CURSO PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. Colegio Moisés Sainz. México.
- Vázquez Guadarrama Cecilia; Salas, Juárez Luis (1992) MANUAL PROGRAMADO DE EDUCACION SEXUAL PARA PADRES CON HIJOS DE TRES A SEIS AÑOS. Tesis de la Facultad de Psicología. UNAM. México.

- Vázquez, Lucía (1988). PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA CD. DE XALAPA, VER. Tesis de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. UNAM. México
- Vázquez, R. (1980). HISTORIA ANTIGÜA DE MÉXICO. Citando a Fco. Javier Clavijero, en El Galano Arte de Leer. Ed. Trillas. México.
- Zamorano, Silverio, Rosalba (1998). EVALUACION DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A ESCOLARES DE 5° Y 6° DE LA "ESCUELA PRIMARIA REPUBLICA DE SUAZILANDIA", UBICADA EN LA COL. AJUSCO COYOACAN. México, D.F.



ANEXO No. 1  
(Formato utilizado para la recolección de información)

INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_ COLOCACIÓN \_\_\_\_\_

TITULO \_\_\_\_\_

AUTORES \_\_\_\_\_

DIRECTOR DEL TRABAJO F( ) M( )

SUJETOS A LA QUE ESTA DIRIGIDA \_\_\_\_\_

ESCENARIO DE APLICACION \_\_\_\_\_

METODO Y TECNICAS DIDACTICAS \_\_\_\_\_

ASPECTO BIOLOGICO \_\_\_\_\_

ASPECTO PSICOLOGICO \_\_\_\_\_

ASPECTO SOCIAL \_\_\_\_\_

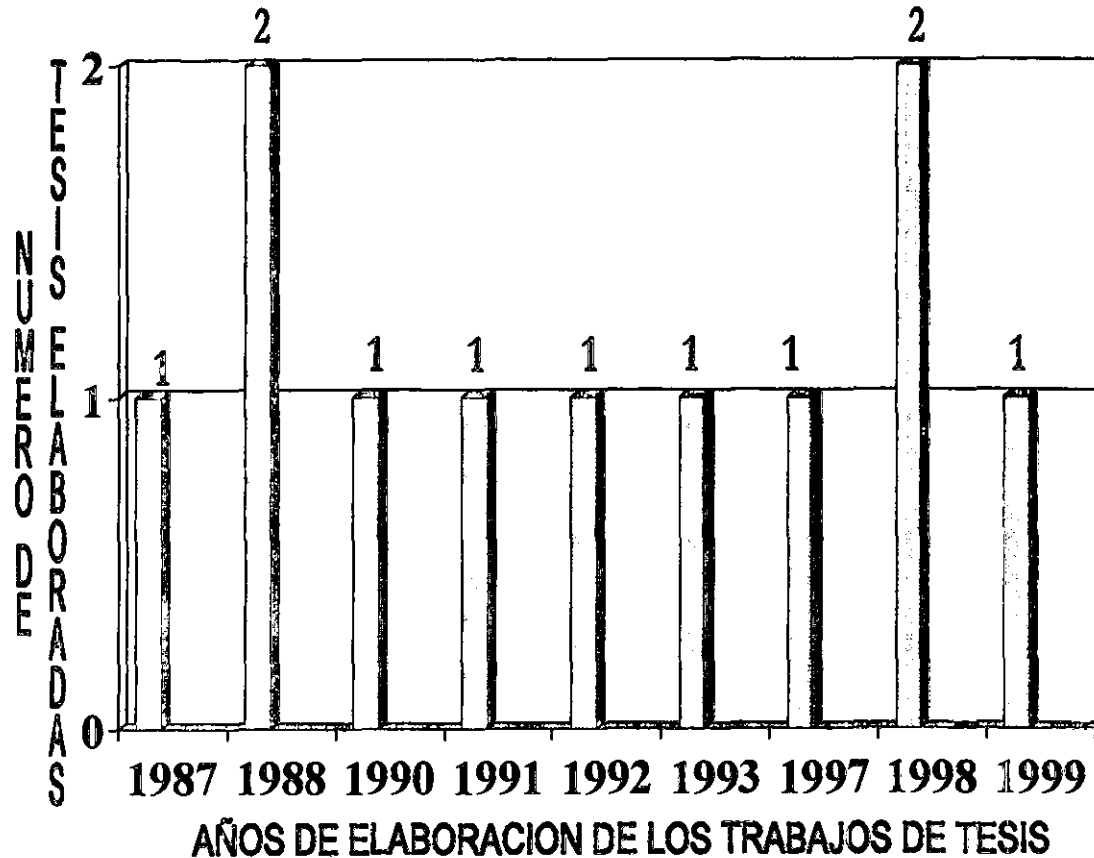
IMPACTO O ACTITUD HACIA EL PROGRAMA \_\_\_\_\_

GLOSARIO DE TERMINOS Y BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENCONTRADAS

OBSERVACIONES O COMENTARIOS \_\_\_\_\_

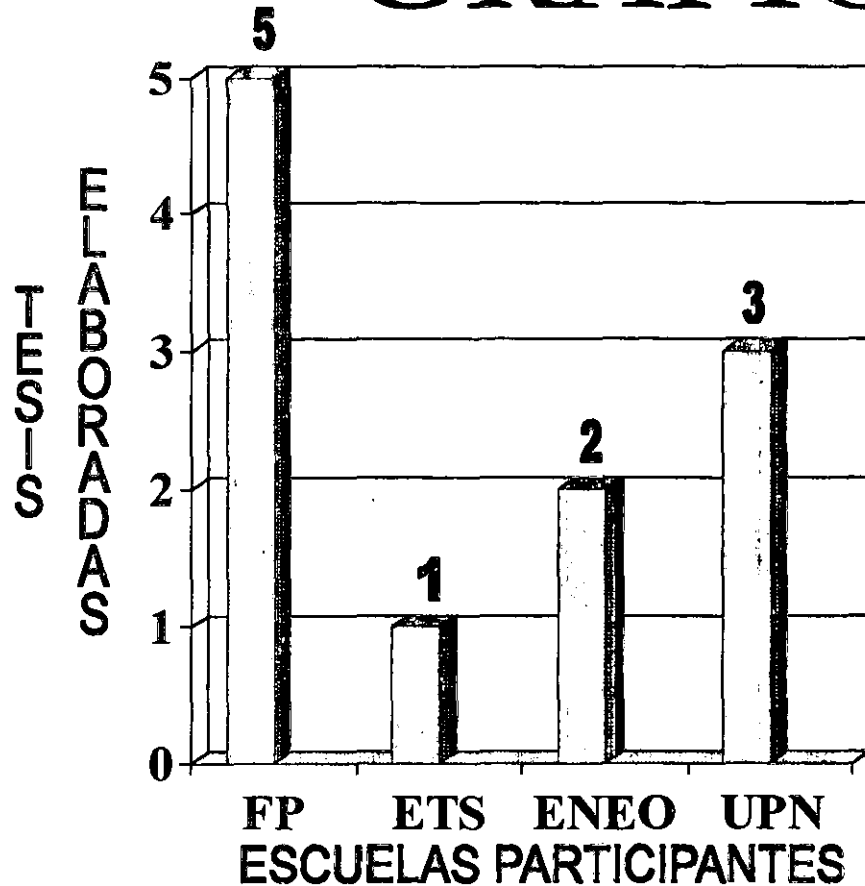
# GRAFICA 1



## INSTITUCIONES PARTICIPANTES

- FACULTAD DE PSICOLOGIA (UNAM)
- ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL (UNAM)
- ESC. NAL. DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA (UNAM)
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

# GRAFICA 2

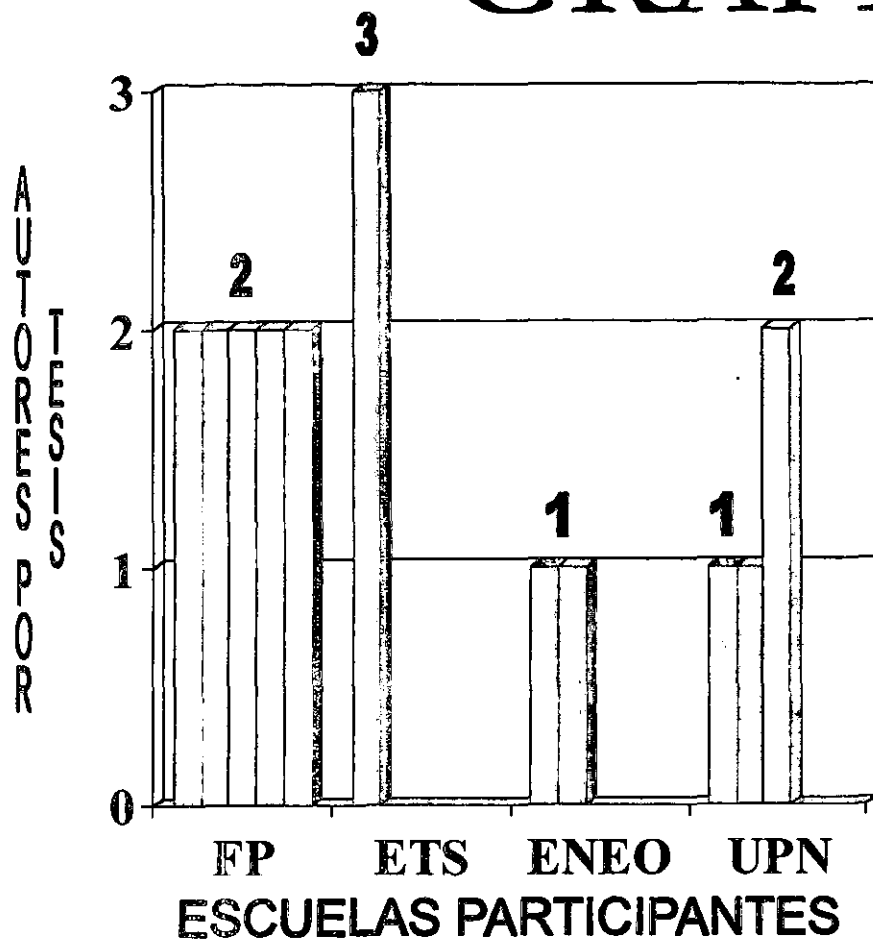


## CLAVES

- FP- FACULTAD DE PSICOLOGIA
- ETS- ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- ENEO- ESC. NAL. DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
- UPN-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

TOTAL = 11

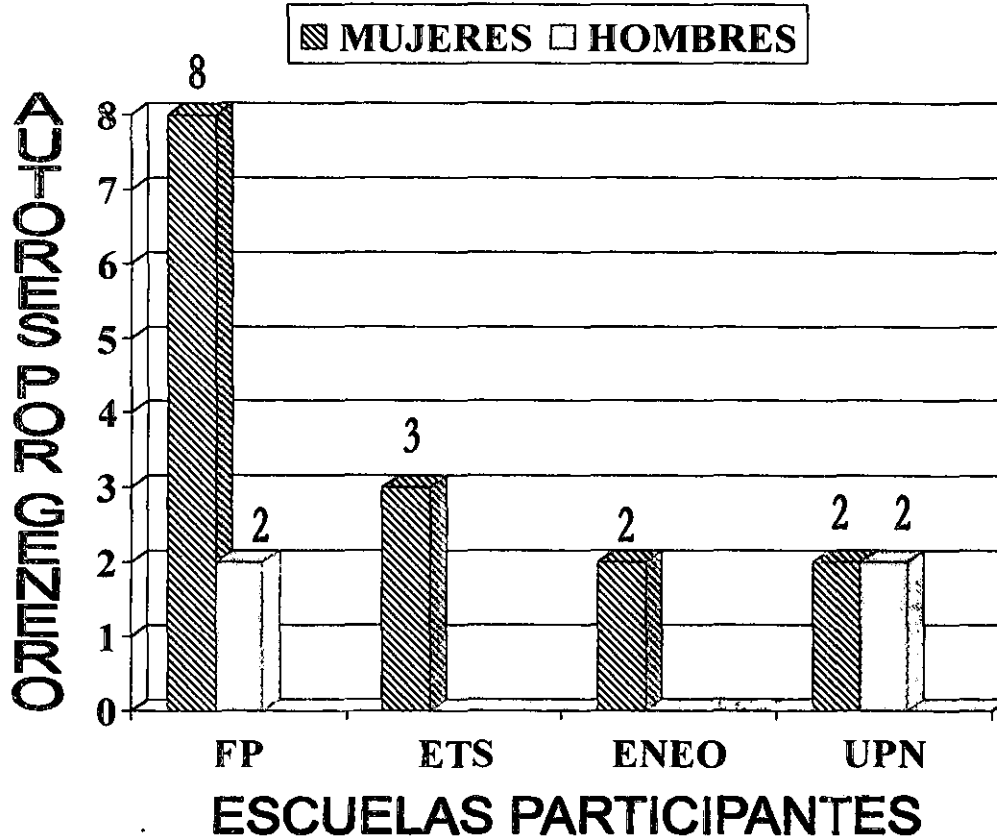
# GRAFICA 3



## CLAVES

- FP- FACULTAD DE PSICOLOGIA
- ETS- ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
- ENEO- ESC. NAL. DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
- UPN- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

# GRAFICA 4



- CLAVES**
- FP- FACULTAD DE PSICOLOGIA
  - ETS- ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL
  - ENEO- ESC. NAL. DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
  - UPN- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**TOTAL**

- MUJERES = 15
- HOMBRES = 4

# GRAFICA 5

