

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

LA ORIENTACION EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL
ESTADO DE MEXICO A NIVEL MEDIO SUPERIOR COMO ACTIVIDAD
INDISPENSABLE EN LA ORIENTACION VOCACIONAL ENCAMINADA A LA
FORMACION Y DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.

REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL PARA OBTENER EL
TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

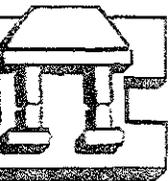
P R E S E N T A

MA. DE LA PAZ JIMENEZ MADRIGAL

A S E S O R E S

Lic. Amado Raúl Rodríguez Tovar.
Lic. Carmen Susana González Montoya.
Mtro. Mucio Romero Ramírez.

LOS REYES IZTACALA 2001





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CAPITULO PRIMERO

PSICOLOGIA GENERAL

1.1 Bosquejo Histórico de la Psicología y sus diferentes enfoques.

A través de la historia, se ha desarrollado un conjunto de conocimientos con relación al comportamiento humano, al que se conocerá como Psicología.

¿Cuáles son las raíces de éstos conocimientos? El interés por los aspectos y los problemas psicológicos se extiende desde la antigüedad, y su estudio se puede dividir en dos períodos:

1 Precientífico Se extiende desde los trabajos de los filósofos griegos, hasta la segunda mitad del siglo antepasado.

2 Científico Se parte desde 1879 hasta la actualidad. Este período comprende la aparición de diferentes escuelas de la Psicología. (Whittaker, 1987)

Durante siglos, los filósofos han hecho especulaciones sobre la mente humana, dichas especulaciones sobre la naturaleza del hombre, se han venido dando desde los escritos de Platon y Aristóteles (384-322 a. De C.), a éste último se le llamo, el "Padre de la Psicología" De hecho, muchos de los problemas básicos de dicha ciencia, como la motivación, la personalidad, la percepción ó el aprendizaje, primero fueron abordados por algunos filósofos. No obstante, lo que hizo que la Psicología se separara de la Filosofía, fue principalmente la actitud de investigación que hizo posible una psicología independiente

Gran parte de la metodología que acompañó la introducción de la investigación científica al estudio del comportamiento, se retomó de algunas ciencias naturales como la física, la química, la biología, la fisiología y la medicina. Por ejemplo, tanto la física como la química, tuvieron inquietudes particulares sobre las sensaciones y percepciones, la biología permitió información importante sobre la genética, la herencia y su influencia en el comportamiento. De esta misma manera, la medicina contribuyó con la psicología, pues aproximadamente en el año de 1800, toda la gente que presentaba patrones anormales de personalidad, se le considero como poseida por el demonio, así se inició el interés médico por el tratamiento de estos desórdenes a nivel científico: calificando a dichos patrones

anormales de comportamiento, como enfermedad mental, y de ésta manera se generó un tratamiento específico y se desarrolló lo que hoy se conoce como Psiquiatría. En consecuencia, se ejerció una influencia importante para el comienzo de la psicología clínica. **“el contenido de la psiquiatría y la psicología clínica, provino de la tradición médica.”** (Wittig, 1994, p. 3)

Si por una parte, los filósofos se preocuparon por estudiar la relación existente entre la mente y el cuerpo, otra cuestión fundamental fue la relación entre cuerpo y personalidad, así como la cuestión de las ideas innatas.

Si durante siglos se cuestionó sobre esto, sólo más adelante los fisiólogos apenas comenzaron a estudiar el cerebro, los nervios y los órganos de los sentidos a través del método científico. (Davidoff, 1980).

Inicialmente se consideró que casi toda la conducta humana era instintiva; de hecho, muchos psicólogos sugirieron una larga lista de instintos humanos, por ejemplo, el primer texto de psicología social (en 1908), consideró la conducta social humana como casi totalmente instintiva.

Uno de los fisiólogos precursores interesados por la relación entre los cambios en el medio físico y la capacidad del hombre en percibir estos cambios, fue el científico alemán llamado Weber, cuyas investigaciones dieron por resultado que no hay una relación de uno a uno entre ellos. En ese entonces, Weber no se percató de la gran importancia de sus investigaciones, por lo que posteriormente, de éstos estudios, el físico alemán Gustav Fechner (1801-1887), rescató la idea fundamental, al demostrar que los procesos mentales también se pueden analizar mediante la aplicación del método científico

Se interesó por la relación entre la estimulación física y las sensaciones, esto es, la sensibilidad en los sentidos humanos. Su obra principal fue Elementos de Psicofísica, que publicó en 1860, demostrando cómo las técnicas experimentales y matemáticas podían utilizarse en el laboratorio para estudiar los procesos mentales (Davidoff, 1980).

Unos años después, surgió una nueva forma de estudiar al individuo, con Wilhelm Wundt (1832-1920), de formación médica, se consideró como el precursor de la psicología experimental, pues pretendía una psicología más sistemática, aún y cuando todavía ésta formaba parte de la filosofía.

Para 1879, en la Universidad de Leipzig, Alemania, Wundt estableció el primer laboratorio de Psicología y así formalmente fundó esta disciplina. Con una perspectiva parecida, consideró que la psicología debía investigar los elementos de la mente humana; pero ¿cómo estudiar dichos elementos mentales? Wundt y sus seguidores, crearon el método llamado de introspección analítica, esto es, un tipo de auto observación.

En 1892, uno de los discípulos de Wundt, el psicólogo inglés Edward Titchener (1867-1927), emigró a Estados Unidos fundando un laboratorio de psicología experimental en la Universidad de Cornell, dando a conocer las ideas de Wundt y convirtiéndose en líder del movimiento llamado Estructuralismo.

Este se ocupó en descubrir la estructura ó anatomía de los procesos conscientes. Su método siguió siendo la introspección; que literalmente significa mirar hacia dentro. Por ejemplo, a un sujeto se le instruía para que informara lo más objetivamente sobre su experiencia consciente durante el proceso de percibir y juzgar estímulos en condiciones controladas de laboratorio. Se concluyó que todos los procesos conscientes, constaban principalmente de tres elementos, sensaciones, imágenes y sentimientos.

Los estructuralistas plantearon: a) la psicología debía estudiar la mente humana, en especial las experiencias sensoriales, b) se deben enfatizar las investigaciones de introspección en el laboratorio y c) adentrarse en el análisis de los elementos de los procesos mentales, descubriendo las conexiones entre ellos y las explicaron por medio de la localización de dichas estructuras en el sistema nervioso.

No obstante, existieron algunas limitantes, por una parte, su método de estudio (introspección), carecía de validez al utilizarlo en niños y ancianos, por otro lado, algunas modalidades de la conducta como el aprendizaje, el lenguaje ó la conducta anormal, no eran apropiadas para investigar.

En contradicción a éstos postulados, surgió en Estados Unidos, a través del filósofo y psicólogo William James (1842-1910), la teoría denominada Funcionalismo. James, se opuso al estructuralismo, pues consideró que los procesos mentales eran personales y únicos, cambiando continuamente, por lo tanto, llegan a ser imprecisos.

Los funcionalistas estuvieron interesados en los propósitos del comportamiento más que en la estructura de la mente, por lo tanto, el funcionalismo investigó cómo el individuo podía lograr adaptarse a diferentes ambientes (Wittig, 1994)

A diferencia de los estructuralistas, ellos pudieron estudiar a diferentes grupos de personas de distintas edades, y así resultaron nuevas áreas de investigación, como la Psicología Infantil, el estudio de las motivaciones y las pruebas mentales; especialmente, a través del famoso educador John Dewey (1859-1952), quien recibe gran influencia del funcionalismo y da grandes aportaciones a la psicología educacional.

De formación también funcionalista, se tienen los estudios realizados por el estadounidense Edward L. Thorndike (1874-1949), quien desarrolló investigaciones importantísimas sobre aprendizaje animal, lo cual ocurre algunos años antes que Watson y Pavlov. De hecho, el tema del aprendizaje siempre ha sido relevante para la psicología norteamericana. Sobre el cuestionamiento de cómo ocurre el aprendizaje, Thorndike comenzó a utilizar los principios de estímulo-respuesta, cuyo planteamiento fue ¿cómo se establece una relación entre ellos?. La formulación de Thorndike se conoció como La ley del efecto, que fue sin duda, el concepto más famoso en la historia de la teoría del aprendizaje.

La ley del efecto, sostiene que una conexión entre un estímulo y una respuesta se refuerza cuando va acompañada ó seguida cercanamente por un estado de cosas satisfactorio, y por el contrario, una conexión se debilita cuando va acompañada ó seguida por un estado de cosas desagradables. (Hall, 1993)

Thorndike se refirió a que un estado de cosas satisfactorio es equivalente a una recompensa o reforzamiento positivo, y un estado de cosas desagradables se convierte en castigo ó en un reforzamiento negativo.

Sin embargo, no resulta asombroso que el funcionalismo haya sido reemplazado por una nueva corriente, el Conductismo. Desde comienzos de 1913, la psicología adquirió un nuevo cambio en sus interpretaciones.

John Watson (1878-1958), fue el fundador de ésta corriente psicológica, y aunque tuvo bases teóricas funcionalistas, criticó desde un principio los fundamentos de ésta teoría, cambiando la tendencia psicológica, en dónde el medio ambiente adquiere una importancia muy relevante.

Para él, casi toda la conducta humana es aprendida, únicamente las respuestas observables que realiza el individuo son válidas. Por consiguiente, los psicólogos deben ser

estrictamente objetivos, y utilizar únicamente los métodos de observación y experimentación en sus investigaciones.

Por ejemplo, un conductista estricto, no puede describir a una persona como "feliz", pues la felicidad es un estado de la mente, y la mente no es observable. De ésta manera, se niega completamente el concepto de mente. (Wittig, 1994).

Watson planteó que el individuo nace con un repertorio particular de reacciones innatas, y que ciertas conductas y aptitudes se van aprendiendo posteriormente por medio del condicionamiento, por ejemplo, las emociones, el lenguaje, el pensamiento, la personalidad.

El conductismo se desarrolló a través del análisis de la conducta, y su unidad principal es la relación entre el estímulo, respuesta, y el medio ambiente. Los objetivos de la psicología conductista son predecir y controlar la conducta. Si se conoce el estímulo se podrá predecir la conducta, por lo tanto, para controlar la conducta se debe especificar un estímulo que produzca una respuesta deseada, la conexión entre el estímulo y la respuesta será determinada por la frecuencia.

Se entenderá por estímulo cualquier forma de energía que pueda excitar un órgano sensorial y produzca una respuesta por medio del sistema nervioso. Una respuesta, es cualquier reacción de un músculo ó una glándula. Cada vez que un estímulo particular provoca una respuesta específica, la conexión entre éstos dos, se fortalece, a esto se denomina frecuencia.

A partir de aquí, la herencia de Watson es reivindicada por los neoconductistas, bajo ésta denominación se reúne a un conjunto de investigadores que trabajaron y desempeñaron un papel hegemónico en los Estados Unidos, y que entre ellos mismos compartieron un mismo método, el método experimental. Se mencionarán brevemente algunos de éstos investigadores

Por un lado Hull (1930), planteó que la ciencia psicológica podía reducirse a un sistema de relaciones funcionales interdependientes, considerando que era necesario establecer hipótesis sobre las condiciones que relacionan a la conducta observable con sus condiciones de ocurrencia, éstas tomando forma de variables de intervención, a las que definió como variables independientes y dependientes.

Con Hull (1930), la fórmula E-R adquirió un nuevo aspecto con el reforzador. Hull fue un conductista riguroso respecto a la mayoría de los aspectos de la psicología de Watson, adoptando las siguientes características: a) la exigencia de la objetividad en el manejo de los datos empíricos, b) la adopción del estímulo y la respuesta como variable independiente y dependiente de la investigación psicológica, c) la incorporación de los mecanismos del aprendizaje, y d) una situación reforzada será aquella que aumente la probabilidad de ocurrencia de una respuesta a un estímulo particular.

Posteriormente, surgió el conductismo de B. F. Skinner, quien a diferencia de los anteriores neoconductistas, planteó las especulaciones acerca de lo que interviene entre el estímulo y la respuesta ó entre la respuesta y la recompensa. Se interesó especialmente en la preguntas de cómo la conducta puede regularse por medio de la manipulación de recompensas.

Burrhus Frederick Skinner, nació en Pensilvania, el 20 de marzo de 1904, sus conceptos derivan de los de Watson, Pavlov y muy especialmente de Thorndike. Distingue dos tipos de conducta, la respondiente y la operante. La conducta respondiente, se da al presentar un estímulo a un organismo y observar la respuesta que evoca, ésta no interesó tanto a Skinner, y se enfocó a la conducta operante a la que definió, como aquella que opera en un medio ambiente y de alguna forma lo cambia.

El rasgo distintivo de su punto de vista, fue una dedicación total al estudio de la conducta observable, esto es, respuestas observables, en relación con condiciones de estímulos observables. Así, Skinner lo único que hizo, fue describir la conducta sin hacer ninguna interpretación teórica de ésta: el método que utilizó fue el inductivo. Se puede decir que para el conductismo skinneriano, el mundo se puede explicar y percibir mediante la relación de la triple contingencia. (Good y Brophy, 1985)

De ésta manera, la triple contingencia se definió como la relación E-R-E (este último como reforzamiento). Un reforzador, es un evento que cambia la probabilidad de una respuesta que se ha dado. Skinner, no se conformó con esperar a que se emitiera la respuesta operante deseada, el aprendizaje puede apresurarse mediante el moldeamiento de la conducta, esto consiste en aproximaciones sucesivas del reforzador a una respuesta específica.

La contingencia se refiere a las condiciones bajo las cuales se da el reforzamiento, las cuales pueden disponerse en el laboratorio de acuerdo a un programa determinado. La tasa a la cual se da la respuesta operante y su persistencia después de que ya no se proporciona reforzamiento, será afectada por las contingencias (programas) de reforzamiento empleados (Good y Brophy, 1985).

Los programas típicos de reforzamiento utilizados en el laboratorio son reforzamiento continuo, reforzamiento de intervalo y reforzamiento de razón. El reforzamiento continuo consiste en dar recompensas cada vez que se emite la respuesta deseada. La respuesta cesa rápidamente cuando ya no se da la recompensa. El reforzamiento de intervalo, consiste en dar la recompensa en intervalos de tiempo. El reforzamiento de razón, consiste en dar la recompensa después de cierto número de respuestas. La tasa de extinción de la respuesta que sigue a la suspensión de la tasa del reforzamiento, es más baja que la del reforzamiento a intervalos (Hall, 1993).

Skinner, siendo uno de los mayores exponentes del conductismo, señaló que la cultura de una sociedad, se asemeja a un laboratorio experimental, dado que en los dos se da un conjunto de contingencias de reforzamiento cuyos efectos son observados. Para él, la conducta de los organismos es la conducta observable y el único dato válido para la explicación del comportamiento del individuo.

El planteamiento de Skinner en cuanto a que el ambiente está rodeado de contingencias, es su punto central para explicar cómo el individuo se comporta en su medio. Skinner no habló de sociedad, sino de un ambiente que puede interpretarse como un ambiente natural, como en el que vive cualquier ser humano, incluso los animales. A partir del uso del término de ambiente, que sustituye al de sociedad, el conductismo skinneriano, señaló que es el ambiente es el punto de partida para explicar el mundo y al hombre. Sin embargo, no fue muy explícito para explicar cómo se deba estudiar al ambiente para llegar al estudio del hombre.

Para el conductismo skinneriano, el ambiente está gobernado por contingencias, y son las que mantienen a la conducta de los individuos, si se pretende un cambio en la conducta de ellos, se tienen que cambiar las condiciones de contingencias. (Skinner, 1975)

Pero, ¿qué son esas contingencias a las que hace alusión el conductismo para explicar el comportamiento de los individuos en una sociedad?

Una contingencia es un estímulo inmediato consecuente, que genera un cambio en la respuesta. si ésta contingencia incrementa la respuesta, es por la adición del estímulo; de otra forma, si es menor, decreta la respuesta por el retiro del estímulo. Por lo tanto, dentro del modelo de la triple contingencia, se pretende explicar todo el comportamiento de los individuos, es por esto la importancia que se le da al arreglo de las condiciones ambientales, en donde la aplicación de contingencias apropiadas, el individuo se comporta adecuadamente. Es ahí dónde radica la comparación con un laboratorio experimental, en dónde existe una predicción, un control y una manipulación de la conducta.

Además, el argumento de los conductistas en cuanto a estudiar a infrahumanos para después aplicarlo en los humanos, es que las conductas de los animales son conductas simples que se pueden dar en situaciones simples y arregladas, para después empezar a estudiar conductas más complejas, en situaciones más complejas, así el fin último de estos dos tipos de estudios, es la adaptación de los organismos

Ahora bien, para poder cumplir los objetivos del conductismo, éste creó toda una tecnología aplicable a la conducta humana. El conductismo planteó que la producción de tal tecnología es neutra y que ésta adquiere un valor cuando se aplica, en éste sentido, el desarrollo de ésta teoría como ciencia, obviamente tiene sus orígenes en un momento histórico determinado, pues sabemos que el conductismo nace por la necesidad de adaptación de los individuos a su medio ambiente.

Si se es congruente con lo anteriormente planteado, no cabe la menor duda de que ésta ciencia no es neutra, y que su finalidad se enmarca dentro de una ciencia que sirve como instrumento de dominación.

Así como Watson, en una época más o menos paralela, el científico ruso llamado Iván P Pavlov (1849-1936), puso los cimientos de una teoría trascendental en la psicología. De formación fisiológica, Pavlov comenzó a desarrollar su famoso trabajo de los reflejos condicionados; y en 1904 recibe el Premio Nobel por su investigación en Fisiología de la Digestión (Hall, 1993)

En esta época, el autor hizo énfasis en el interés dado al reflejo condicionado, considero que básicamente era un método para estudiar el cerebro y no precisamente para estudiar la conducta de aprendizaje

Los fundamentos de Watson sobre la importancia del aprendizaje, fueron reforzados por el trabajo de Pavlov, pues creyó, que había descubierto los principios básicos del aprendizaje (aunque provenientes de experimentos con animales), planteó extrapolar dichos principios al aprendizaje humano.

En 1924, la Academia de Ciencias Soviéticas, fundó uno de los centros científicos más importantes del mundo, el Instituto de Fisiología Pavlovo (en honor a su nombre).

Pero ¿qué se entiende por reflejos condicionados? Imagínese a una persona hambrienta segregando saliva de sus glándulas salivales cuando se le presenta un apetitoso plato de comida, poco antes de que se le presente dicha comida, suena una campana. Supongamos que ésta secuencia de eventos (campana-comida-salivación) ocurre un cierto número de veces, posteriormente se toca la campana sin presentar la comida, la persona continúa salivando. Se llama reflejo condicionado ó respuesta condicionada a la salivación que se presenta cuando suena la campana sin la presentación de comida.

En ésta secuencia de eventos, Pavlov estableció los siguientes conceptos.

- 1 Estímulo Condicionado es cualquier estímulo que provoca una respuesta incondicionada, por ejemplo la comida.
- 2 Respuesta Incondicionada es la que se da cuando se presenta al organismo el estímulo incondicionado, por ejemplo la salivación.
- 3 Estímulo condicionado es un estímulo (por ejemplo una campana) que originalmente no evoca la respuesta incondicionada, pero que se aparea repetidamente con el estímulo incondicionado, y así llega a provocar la respuesta incondicionada.
4. Respuesta Condicionada será la respuesta que se da al estímulo condicionado y casi siempre es similar a la respuesta incondicionada, por ejemplo la salivación.
5. Reforzamiento será el fortalecimiento de una asociación entre un estímulo condicionado (la campana) y la respuesta incondicionada (salivación) a la presentación del estímulo incondicionado (comida).
- 6 Extinción será el debilitamiento y desaparición eventual de una respuesta condicionada cuando se suspende el reforzamiento, o sea cuando ya no se presenta comida.
- 7 La Generalización de una respuesta condicionada, se dará a través de estímulos similares presentes durante la situación condicionante.

La generalización se explica por un evento cerebral llamado irradiación, que será la excitación de una región de la corteza cerebral hacia áreas adyacentes de ésta.

Existen otros dos procesos básicos en el cerebro, durante éste proceso: la inhibición que se da a través de la discriminación entre estímulos y la excitación, esto es, se excitan las células de cierta región de la corteza cerebral produciendo la respuesta de salvación (Hall, 1993).

Mientras que en Rusia se desarrolló el condicionamiento respondiente, y el conductismo florecía en Estados Unidos, la Psicología de la Gestalt se generó en Alemania con un interés específico por los procesos de origen perceptual.

Gestalt es la palabra alemana que significa forma, organización ó configuración. La psicología de la Gestalt ó la psicología de la forma, se opuso al conductismo de Watson en su análisis de la conducta con sus elementos de estímulo-respuesta.

Esta corriente planteó que los estudios iniciales para explicar la percepción, habían sido un poco simplistas, en el sentido de que fraccionaban el comportamiento. Por ejemplo, no se puede estudiar algo tan complejo como la consciencia, analándola a través de sus elementos, crítica que le hacían al estructuralismo y al funcionalismo. Todos los procesos son más que la suma total de sus partes componentes. La posición de la Gestalt fue que la totalidad del comportamiento es mayor que la suma de sus partes.

En vez de buscar elementos mentales, los gestaltistas prefirieron estudiar las configuraciones y patrones naturales que aparecen en la experiencia directa. "Gestalten" son los objetos conocidos de la vida diaria como los percibe la mente. Se dice que la psicología de la Gestalt, se inició en 1912 a través de los estudios experimentales de Max Wertheimer (1880-1941), sobre el movimiento aparente, cuyo fenómeno era el resultado de la organización del cerebro y del ojo humano, que percibe movimiento en ciertas condiciones de estimulación sensorial.

El estudio del movimiento aparente, demostró varias características de la psicología de la Gestalt: Primero, para entender el movimiento aparente, el psicólogo debe tomar en cuenta todos los elementos que interactúan en el medio dinámico (también llamado campo psicofísico). Segundo, el movimiento aparente se da en función de cómo las personas imponen sus interpretaciones en los datos sensoriales, esto es, los significados que las personas atribuyen a los objetos y sucesos de su mundo. Tercero, los gestaltistas se basaban

tanto en los métodos subjetivos (la introspección), como los objetivos (la observación directa)

Un concepto básico de la psicología de la Gestalt, es el Campo Psicofísico, que es en el cuál se encuentran los determinantes personales de la conducta que conforman el yo, y determinantes externos que constituyen el medio ambiente conductual

Finalmente, el campo o medio ambiente conductual, se descompone en Figura y Fondo, en dónde el fondo sirve de marco en el que la figura está suspendida ó se apoya, y el fondo parece continuo; la figura parece destacar el fondo, mejor estructurada, trata de mantener su constancia, pero se puede alterar por algunos factores

Aunque gran parte de los psicólogos de la Gestalt se dedicaron a los estudios en el área de la percepción, también le pusieron interés a lo relacionado con el aprendizaje, la conducta social y el pensamiento

Otros investigadores como Wolfgang Köhler (1887-1967) y Kurt Koffka (1886-1941) junto con Max Wertheimer, ejercieron una marcada influencia en la psicología estado-unidense como se verá más adelante en por lo menos dos corrientes contemporáneas, la Psicología Humanista y la Psicología Cognoscitiva, (Hall, 1993).

Si se considera al avance de la ciencia dentro de un ámbito de transformación periódica de pensamientos, con cambios drásticos en sus fundamentos conceptuales, y no como la simple acumulación de hechos o hipótesis, la Psicología también ha tenido sus revoluciones, con el Conductismo, con la Psicología de la Gestalt, así también con otra teoría importante, el Psicoanálisis

El fundamento principal del Psicoanálisis, es que la conducta humana está determinada básicamente por motivos inconscientes.

Teoría elaborada por Sigmund Freud (1856-1939), quien obligado por las limitadas oportunidades de avance académico, y por ser judío, como médico, tuvo que ejercer prontamente la práctica privada de la psiquiatría. Freud estudió con un destacado psiquiatra francés, Jean Charcot, quien empleó la hipnosis como método en el estudio de desórdenes nerviosos como la histeria, (Freud, 1925)

Comprender el origen de las enfermedades funcionales, fue el interés fundamental de Freud al iniciar sus trabajos sobre neurosis e histeria, trabajos que lo llevaron a plantear una elaborada teoría psicológica.

Sus trabajos partieron de los ensayos hipnoticos que tomaron gran auge en la década de 1880-1890 y que llevaron a concluir que algunas alteraciones somáticas eran el resultado de alteraciones psíquicas. se suponía que mediante el hipnotismo se ponía de manifiesto la existencia de procesos anímicos inconscientes. (Freud, 1885)

Sin embargo, Freud se percató de los siguientes problemas del hipnotismo: a) por un lado, la sugestión que el médico daba al paciente, tenía un papel fundamental para el logro de la hipnosis, de tal manera que esta dependía más de las características del paciente que de las habilidades del médico, problema que era evidente con los neuróticos, y b) por otro lado, los efectos de la hipnosis eran temporales y se establecía gran dependencia entre el médico y el paciente. A raíz de esto, Freud decidió abandonar el método catártico de la hipnosis para dirigirse hacia el método de la asociación libre.

Freud descubrió que era mucho más efectivo el hablar, o sea el método de asociación libre utilizado ya por Joseph Breuer (colega vienes), para investigar el origen de dichos síntomas. Ambos escribieron un libro "Studies in hysteria" en 1895, sin embargo, su relación no prosperó, pues Breuer no aceptó el énfasis que Freud le daba a los conflictos sexuales como causa de la histeria. (Freud, 1895)

Freud continuó bajo esta perspectiva, la extrapolación de sus estudios no se limitó desde su punto de vista a enfermedades mentales, sino que aun los procesos mentales de los "normales" son explicados por la misma teoría, ya que los sueños y actos fallidos son resultado de un proceso represivo.

La idea principal del método de asociación libre, era que lo "libre" está determinado, por lo tanto, se dirigió al análisis de las resistencias, que lo condujeron a pensar en la existencia de un proceso represivo que no permitía el paso a la consciencia de algunas cuestiones inconscientes (Freud, 1904).

Dos principios son los que rigen el pensar y efectuar del individuo desde la perspectiva de Freud: el principio del placer y el principio de la realidad. Al nacer, el individuo va satisfaciendo sus necesidades de supervivencia con la intervención de sus padres, posteriormente lo va haciendo por sí mismo de tal forma que el individuo busca los satisfactores ya no sólo por necesidad, sino por deseo, su actividad es orientada por el principio del placer. No obstante, con el desarrollo del niño y su contacto con lo externo, el

principio de la realidad va teniendo vigencia, ahora ya no sólo se realizará todo lo que produzca placer, sino la realidad impondrá sus límites.

El desarrollo del principio de la realidad trae importantes consecuencias en el aparato psíquico, el aplazamiento de la acción se le encomienda al pensamiento, el placer se posterga, el Yo regido por el principio del placer, tiende a desear y fantasear mientras que el Yo regido por el principio de la realidad busca lo concreto. La sociedad tiene su papel fundamental en la introyección del principio de la realidad, pues Freud planteó que la educación es el medio de afirmación de tal principio, mientras que el arte concilia ambos principios. (Freud, 1911).

En muchas ocasiones habrá un conflicto entre el principio del placer y el principio de la realidad, conflicto que puede entenderse con el análisis del aparato psíquico, cuyas instancias son: Yo, Ello y Super-yo. Cabe aclarar que dichas instancias no representan áreas topográficamente definidas, sino más bien, son conceptos planteados para explicar los mecanismos de los conflictos y sus soluciones.

En el aparato psíquico, el Yo funciona como moderador ante el conflicto planteado por el principio de la realidad que impone el Super-yo y las percepciones sensoriales y el principio del placer impugnado por el Ello. El Yo es el ser corpóreo en el sentido de que es el ser tangible, el que regirá el acceso a la motilidad, quien se fugará o evitará situaciones adversas para su equilibrio psíquico, es una extensión del Ello modificada por el mundo y puede o no percatarse de lo que le acontece, es decir, puede ser consciente o inconsciente de algunos procesos

Como impugnación del principio del placer, el Ello dará al aparato psíquico impulsos instintivos que por su constancia, origen y urgencia de satisfacerlos, colocarán al Yo en una situación difícil, pues a diferencia de cómo ocurre con la estimulación externa, que se puede evitar, ésta por su origen interno es imposible de defraudar.

Puesto que el principio de la realidad impone limitaciones a lo que el hombre puede satisfacer, y ante la necesidad o deseo instintivo del Ello, el Yo disfrazará las ideas prohibidas para que afloren a la consciencia ó bien las reprimirá sin percatarse siquiera de ello. De ésta forma, se puede afirmar que el Ello es el heredero de lo biológico, de lo instintual, de lo filogenético, que ha de permanecer inconsciente

Puesto que el Yo no permite el acceso a la consciencia de gran parte de lo instintual, en el Ello residirá lo reprimido y aún lo que no ha alcanzado a ser reprimido conscientemente por ser tan prohibitivo para la sociedad.

Otra parte del conflicto proviene del Super-yo que es en sí la idealización del Yo, es decir, es lo que el Yo quisiera ser. Tal idealización resulta de la introyección de los valores morales que el niño ha adoptado en su temprana infancia, principalmente por influencias de sus progenitores. Es de señalarse, que los valores morales del individuo si bien, son introyectados desde la realidad, no son idénticos a los establecidos en ella, pues los principios del Super-yo están supeditados a la forma en que se resuelve el complejo de Edipo (Freud, 1923).

Estableciendo en forma general el origen del complejo de Edipo, se puede afirmar que este tiene principio en la más temprana infancia del niño, cuando el lactante en el contacto con los senos maternos experimenta placer, placer que se siente inicialmente desde un origen idéntico a sí mismo, pero que al separarse la madre, el sujeto empieza a percatarse de que él y su objeto de placer son cosas diferentes, por lo que sentirá el impulso de estar cerca de su objeto de placer, y por lo tanto, tendrá una actitud positiva hacia ella, sin embargo, la rechazará por no estar con él, es decir, desde un inicio el individuo presenta una ambivalencia en sus sentimientos.

Al acentuarse tal tendencia con su madre, el individuo estará celoso de su padre rechazándolo y al mismo tiempo se identificará con él pues desearía ocupar su lugar. De la solución del complejo, es decir, de la identificación con la madre o el padre, dependerá en gran medida el establecimiento del Super-yo. Es por esta razón que Freud da suma importancia a la etapa del desarrollo infantil en la determinación de la forma de vida de la etapa adulta.

Es precisamente con base a la relación entre el Super-yo y el Ello, que se afirma que los instintos del Ello no tienen una manifestación eterna, pues si bien constituyen la herencia filogenética, éstos son modificados por las condiciones sociales en que se desarrolla el individuo, es decir, no son los mismos instintos los que afloran en una época totalmente represiva a los que afloran en una menos represiva (desde el punto de vista del individuo), pues aunque puedan ser los mismos (desde el punto de vista del observador) se presentan en modalidades diferentes.

Por ejemplo, aunque el instinto de comer siempre es el mismo biológicamente, desde el punto de vista del observador, puede manifestarse como el deseo de devorar a una persona en una época, o bien como el deseo de comer rápidamente con las manos en una época más civilizada, instintos que serán reprimidos en forma e intensidad diferentes. He aquí la modificación de los instintos con base al proceso represivo de cada época, introyectado individualmente (Freud, 1923)

Existe otro conflicto entre el Super-yo, es el que se da precisamente en la realidad externa, pues ésta obligará al sujeto a situarse en la tierra, o sea, le indicará lo que es la realidad que ha de afrontar. El Yo será el que esté en contacto con la realidad por medio de la percepción y concepción que tenga del mundo. Es el carácter social del hombre como esencia de su humanización el que lo obligará a tomar en cuenta el principio de realidad teniendo que postergar en ocasiones lo que le dicta el principio del placer.

El Yo mediador en este conflicto, es afectado por las soluciones de éste, tenderá siempre, según el principio económico, a resolver el conflicto de manera que economice energía, por lo que pondrá en juego varios mecanismos de defensa ante el proceso represivo del Super-yo. La transformación en lo contrario, es un mecanismo de defensa mediante el cual lo inaccesible a la consciencia se hace accesible por medio de un disfraz. Cuando una idea o sentimiento se constituye peligroso en el equilibrio psíquico, éstos se reprimen o bien se racionalizan. Tales mecanismos de defensa pasan desapercibidos por lo general para el individuo, es decir, son inconscientes.

La idea de que existía algo inconsciente, surgió a partir de la consideración de Freud acerca de que existían ideas conscientes que por ciertos espacios temporales se olvidan para tener acceso a la consciencia en otro momento. En 1912, Freud aún dudaba sobre si la consciencia e inconsciencia representaban dos áreas en el aparato psíquico o indicaban cambios de estado de las ideas. Para él, lo consciente estaba constituido por representaciones que son objeto de la percepción del individuo, mientras que lo inconsciente estaba formado por las representaciones que no son objeto de la percepción del individuo. (Freud, 1915).

Al ir desarrollando su teoría, planteó la existencia de lo preconscious, señalando que éste estaba representado por ideas latentes que por su debilidad no lograban tener acceso a

la consciencia, mientras que lo inconsciente, estaba formado por ideas latentes que a pesar de su fuerza no tenían acceso a la consciencia. (Freud, 1915).

Freud no sabía con certeza cuál era la naturaleza de la diferencia entre lo inconsciente y lo preconscious, sin embargo, planteó temporalmente que todo acto psíquico comienza por ser inconsciente, pudiendo permanecer así o progresar hasta la consciencia dependiendo de su tropiezo con las resistencias psíquicas. Posteriormente, planteó que las ideas también provienen de las percepciones exteriores, señalando así que el preconscious proviene de los instintos inconscientes y de la percepción exterior. Lo preconscious puede haber sido consciente alguna vez, pero por su relación con lo inconsciente, dinámicamente no es consciente. (Freud, 1923).

Con ésta nueva idea, especificó que además de existir una sobre carga para que se permita el paso de lo inconsciente a lo consciente, debe haber también una hipercatexis (sobre carga) para que lo preconscious se torne consciente. Es decir, el tránsito a la consciencia no es un paso mecánico sino que requiere de que el individuo produzca una sobre carga de energía.

Debe notarse la diferencia que existe dinámicamente entre preconscious e inconsciente, pues lo preconscious puede ser consciente mediante un esfuerzo del individuo, mientras que lo inconsciente sólo puede tener paso a la consciencia mediante la intervención psicoanalítica, venciendo las grandes resistencias que se oponen a lo inconsciente. En 1923, Freud añade otros puntos de vista a sus estudios sobre la consciencia, planteando ahora lo inconsciente y lo consciente como cualidades de lo psíquico, más que como áreas psíquicas.

Desde ésta nueva conceptualización, se entendió por inconsciente aquellas ideas que no tienen representación verbal, mientras que las ideas ligadas a huellas mnémicas verbales son conscientes. Lo preconscious está constituido por las ideas latentes, capaces de consciencia y lo inconsciente como las ideas reprimidas incapaces de consciencia, (sólo con la intervención psicoanalítica), se dan de tal manera que ahora, lo preconscious es tópicamente lo mismo que lo inconsciente, pero es diferente dinámicamente.

Para concluir la exposición sobre el concepto de inconsciente y consciente en Freud, se señalará que con su concepción de estos como cualidades de lo psíquico, es posible entender que las ideas, acciones, procesos de defensa y de resistencia ante la cura por parte

del Yo, pueden ser conscientes o inconscientes, de la misma manera en que los procesos represivos del Super-yo pueden también ser conscientes o inconscientes.

Queda ahora un poco claro la forma en que Freud estudió el aparato psíquico desde su punto de vista genético, económico, tópico y dinámico

Ha de resaltarse el punto de vista dinámico pues constituye un gran avance en la Psicología, el hecho de que Freud planteo su punto de vista dinámico, estudiándolo en términos del conflicto psíquico en el que se involucran procesos de represión, de defensa y de resistencias; y, en donde la cultura juega un papel muy importante.

El análisis del aspecto cultural de Freud, fue influenciado por el estudio de Gustavo Le Bon en el que determinó que el alma colectiva de las masas tenía como fundamento la sugestionabilidad de los individuos, trayendo como consecuencia que el hombre individual pierde su personalidad dentro del contagio de la masa. Freud también consideró que el desarrollo de la ciencia y la técnica deben ser considerados como aspectos que hablan de la existencia de la cultura en la sociedad, en el sentido de que implican un dominio sobre la naturaleza. Sin embargo, a pesar de éste dominio, el hombre siente un malestar en la cultura, malestar que genera hostilidad y competencia entre los hombres, pues lo individual no corresponde con lo social, el placer individual se contrapone al altruismo. (Freud, 1921).

Finalmente, la interpretación teórica hasta aquí planteada, no constituye la única característica del Psicoanálisis, sino que además comprende un método de terapia, pues precisamente ésta interpretación partió de la práctica realizada con fines terapéuticos. La curación es la finalidad última de la terapia psicoanalítica y se considera cumplida mediante el descubrimiento de recuerdos oprimidos, ideas olvidadas y transverción de lo inconsciente en consciente. Lograr que lo inconsciente se torne consciente, se realiza mediante el método de la libre asociación, principalmente caracterizado por la exposición espontánea de cualquier idea aún cuando parezca trivial o vergonzosa, ésta exposición y análisis de la actividad anímica se lleva a cabo durante la situación analítica.

No obstante, existe la variante del papel interpretativo del psicoanalista para garantizar el éxito (interpretación que recurre al análisis de los sueños, la satisfacción de un deseo, a los actos fallidos y a los errores de la vida cotidiana)

El trabajo interpretativo del psicoanalista, constituye uno de los mayores retos de la terapia, y asimismo una de las razones por las que quizá se ha producido una

desvalorización (no general) del psicoanálisis, pues no se puede afirmar que todos los analistas tengan el suficiente valor ético para aplicarlo eficazmente.

Aunque Freud haya sido creador y máximo exponente de la teoría psicoanalítica, como en toda corriente psicológica, tuvo diferentes seguidores con distintos planteamientos.

Alfred Adler (1870-1927), fue uno de los primeros seguidores de Freud, pero al igual que Jung, desintió con él, pues Adler sostuvo que el hombre era fundamentalmente un ser social más que sexual. Adler se especializó en psiquiatría y aunque fue un miembro fundador de la Sociedad Psicoanalítica de Viena, por las diferencias existentes con Freud y otros integrantes de la sociedad, Adler renunció y terminó con la relación que le unía con el psicoanálisis freudiano. El principal concepto de Adler es el del Yo Creador, entendido como un sistema personal subjetivo, que interpreta y da significado a las experiencias del individuo, e incluso crea experiencias que ayudarán a la persona a realizar su propio estilo de vida.

Como ya se menciona, Freud ejerció gran influencia en el pensamiento de uno de los psicoanalistas más renombrados en los primeros años del movimiento psicoanalítico, Carl G. Jung (1875-1961). Jung se asoció con Freud y fue el primer presidente de la International Psychoanalytic Association; sin embargo, en 1914 renunció a su cargo a fin de desarrollar su propio punto de vista, que llegó a conocerse como Psicología Analítica.

Para el siguiente año, estableció un laboratorio para el estudio mental de pacientes (en una Clínica Psiquiátrica en Zurich), aplicando test de asociación de palabras, logrando una gran reputación mundial por éstos estudios.

En la psicología jungiana, la personalidad total se refiere a la psique que tiene tres componentes: el Yo consciente, el inconsciente personal (y sus complejos) y el inconsciente colectivo (y sus arquetipos). Los conceptos dinámicos importantes, son la energía psíquica ó libido, el valor, la entropía y la equivalencia.

Otro psicoanalista fue Erik Erikson (1902-1976), quien creyó que el carácter del adulto se determina en gran parte por las experiencias que tiene en la niñez. La principal contribución de Erikson a la teoría psicoanalítica, consistió en describir la secuencia de las fases de desarrollo por las que pasa un individuo desde la infancia hasta la edad adulta, y la identificación de conflictos o problemas asociados con cada fase. Aunado a sus estudios de

psicoanalistas. Erikson también estudió el método de educación Montessori, que destaca el desarrollo del niño como un todo

Por último se tiene a Erich Fromm, quien nació en Frankfurt, Alemania en 1900, y estudio psicología y sociología. En 1922, fué a Berlín a recibir entrenamiento en psicoanálisis en el Instituto Psicoanalítico; quien a diferencia de los otros, Fromm determino como de alguna manera, la sociedad modela a sus miembros para que sus necesidades y cualidades estén en armonía con los objetivos de la misma. Uno de los temas principales en los escritos de Fromm, es que el hombre se siente sólo y alienado, porque se ha separado de la naturaleza y de los demás. Cualquier forma de sociedad que ha desarrollado el hombre, representa un intento para resolver este sentimiento de aislamiento.

El hombre vive una vida de contradicción, porque al mismo tiempo está integrado a la naturaleza y separado de ella, es un animal a la vez que es un ser humano. Este doble papel constituyen las condiciones básicas de su existencia, el concepto que une al individuo con la sociedad es el carácter social.

Uno de los psicólogos contemporáneos más actuales, y considerado como de los más importantes, en el campo de la Psicología Educativa e Infantil, es Jean Piaget. Sus hallazgos sobre el desarrollo intelectual y cognoscitivo del individuo, parten desde la década de 1920. Piaget se manifestó a sí mismo como un "epistemólogo genético" (la epistemología es la investigación de la naturaleza y el origen del conocimiento, la genética se refiere al desarrollo humano).

Jean Piaget nace en Neuchâtel, Suiza en 1896, a la edad de 21 años recibe su doctorado y se traslada a París, en donde comienza a elaborar sus primeras pruebas de razonamiento para niños, su principal interés desde entonces, fue el crecimiento intelectual de los niños.

A continuación, se mostrará una síntesis de los conceptos básicos de Piaget

ESTRUCTURA	{ A CONCEPTO DE FUNCIÓN. Se refiere a los procesos ya mencionados del modelo de Adaptación-Asimilación B CONCEPTO DE CONTENIDO. Se refiere a la conducta presente de la persona
Se define por dos conceptos	

INVARIANTES
FUNCIONALES

- I). ADAPTACION: Por naturaleza una persona debe adaptarse a la realidad del mundo.
- II). ASIMILACION: Es el proceso mediante el cual los objetos ó sus atributos se incorporan a las estructuras intelectuales existentes del individuo. Pueden ocurrir de cuatro formas:
 - a). Asimilacion reproductiva: Consiste en repetir la misma reaccion hacia un objeto o situación ambiental siempre que ésta se presente
 - b). Asimilación de reconocimiento: Después de familiarizarse con los objetos y sus atributos, lo siguiente es saber discriminar entre diferentes objetos a fin de que puedan darse reacciones apropiadas a ellos.
 - c). Asimilación generalizante: Después de que se adquirió la habilidad de reconocer diferencias entre objetos, se comienzan a notar similitudes entre estos mismo, por ejemplo, si distintos objetos pertenecen a una misma clase, y otros pertenecen a otra clase, no quiere decir que ambas clases no tengan una cualidad parecida.
 - d). Asimilación recíproca: Se da la unificación de dos ó más estructuras cognoscitivas para formar una totalidad mayor, por ejemplo, la visión y el tacto unifican un solo todo organizado
- III) ORGANIZACION: Cada acto intelectual ó cognoscitivo encuadra en una gran organizacion, a la organización de dichos actos intelectuales. Piaget los denominó como Esquema. El esquema es la formación de un plano cognoscitivo que determina cierta secuencia de actos que conducirán a la resolución de problemas. Los actos pueden cambiar pero el esquema no, éste es constante

El llamado "Proceso de Equilibrio", consiste en la capacidad del individuo para irse desplazando poco a poco de un periodo a otro

Para concluir, se considera que las distintas corrientes psicológicas mencionadas aquí, mostraron un enfoque específico, concretando el contenido y métodos de la Psicología. Se reconoce que dichas teorías, no han ido en contra del avance y crecimiento de ésta ciencia, sino todo lo contrario, han contribuido en menor o mayor grado, complementándose unas con otras, al estudio profundo y comprensión integral de la conducta humana

Poco a poco, las diversas escuelas, han desaparecido, sin embargo, algunos de sus principios se fueron incorporando a la psicología contemporánea, y aunque hoy no queda casi nada del estructuralismo, la psicología moderna es en gran parte aplicada, conservando la insistencia de los conductistas en la experimentación rigurosa y objetiva

1.2 Definición de la Psicología.

En el apartado anterior, se mostró que la Psicología se desarrolló a través de muchas disciplinas que originaron distintas teorías (desde el registro de la actividad de las células nerviosas, hasta el estudio de la eficacia de la psicoterapia).

La psicología no es un cuerpo de conocimientos unificados ni completos, su campo de investigación esta formado por una amplia gama de temas que es un tanto difícil interrelacionar, pero principalmente parten de diversos puntos de vista filosóficos

La psicología dista mucho de ser completa, los psicólogos no tienen las respuestas finales a muchas preguntas importantes, difieren sobre las metas que deben proponerse, sobre los temas a estudiar y sobre todo los métodos a utilizar.

Durante la historia de la Psicología, se han planteado cuestiones importantes como la siguiente, ¿estamos los seres humanos más afectados por las influencias internas, que por las externas?, ¿la personalidad y la inteligencia están influidas por los genes ó por la experiencia?, ¿la condición humana es producto de lo biológico ó de la cultura?

Evidentemente, que las influencias que se ejercen sobre el ser humano son tanto internas como externas. La cuestión es su importancia relativa y la forma en que interactúan. (Myers, 1995)

El hecho de que los psicólogos le den más importancia a la naturaleza o a la educación depende de su perspectiva teórica. Un estado psicológico puede ser explicado a través de distintas maneras, y obtener una comprensión más amplia que la que pueda obtenerse con una sola perspectiva. El hecho de que diferentes perspectivas puedan complementarse unas con otras, puede ser aplicable a todas las disciplinas académicas.

Cada una de las grandes perspectivas de la psicología, influyen sobre las interrogantes que los psicólogos formulan y los tipos de información que ellos consideran importantes. Para ejemplificar esto, se planteará una reflexión que David Myers (1995), elaboró con relación al análisis de una conducta de cólera, a partir de la consideración de seis teorías más destacadas (p.28).

1. Perspectiva Biológica. Se estudiarán los circuitos cerebrales que desencadenan el estado físico del individuo que este enfurecido.
2. Perspectiva Psicoanalítica. Puede ver el estallido de cólera como el modo de manifestar la hostilidad inconsciente.
3. Perspectiva Conductista. Podrá estudiar las expresiones del cuerpo y gestos faciales que acompañen a la cólera o determinar qué estímulos externos desembocan en respuestas coléricas o actos agresivos.
4. Perspectiva Humanista. Se interesará por comprender que significa sentir y expresar la cólera desde el punto de vista de la propia persona.
5. Perspectiva Cognitiva: Estudiará cómo aquello que percibimos como una situación frustrante, afecta a la intensidad de nuestra cólera y como un estado de ánimo colérico, influye sobre nuestro pensamiento.
6. Perspectiva Sociocultural. Puede explorar cómo la cólera y su expresión, varían a través de los grupos culturales.

Aunque describan y expliquen la cólera de forma distinta, eso no quiere decir que necesariamente se contradigan, sino al contrario, se obtiene una comprensión más amplia del comportamiento.

Por lo tanto, para reconocer tanto lo relacionado al comportamiento externo, como a los pensamientos y sentimientos, la Psicología se entenderá como la ciencia de la conducta y de los procesos mentales.

La conducta será siempre el punto de partida de cualquier estudio psicológico, en donde la palabra conducta, debe interpretarse en su sentido más amplio, esto es, como todo proceso o actividad humana (o animal) que pueda observarse y medirse objetivamente, sin olvidar, como ya se mencionó, que existen otros procesos que aunque no pueden ser observados y medidos directamente, como la motivación, la emoción, las sensaciones y pensamientos, también se pueden estudiar por medio de otras metodologías.

La psicología es el estudio de toda clase de conductas, no sólo de la humana, los psicólogos utilizan animales como sujetos de investigación, por muchas razones, hay muchos tipos de investigaciones que no pueden hacerse en personas sin faltar a la ética. Por ejemplo, para estudiar los efectos de la herencia en la conducta, los psicólogos intervienen en ocasiones en la modificación de los elementos genéticos por medio de programas de reproducción animal.

También, otros psicólogos, especialmente de formación conductista, suponen que muchos principios psicológicos se aplican tanto a los animales como a las personas; creen que los hallazgos sobre la conducta animal se generalizan hacia la conducta humana. Por ejemplo, tanto los animales como los humanos aprenden de manera semejante.

De esta forma, se concluye que la Psicología como ciencia reúne conocimientos sobre su tema, la "conducta", utilizando métodos científicos (como la observación y la experimentación), y esforzándose por realizar estudios tan objetivos como sea posible.

1.3 Ramas de la Psicología.

La Psicología se relaciona prácticamente con todos los aspectos de la existencia humana, su desarrollo ha producido una gran variedad de especializaciones. Sin embargo, ningún psicólogo puede llegar a dominar todos los aspectos del comportamiento, por ésta razón, la psicología se ha dividido en diferentes campos o especialidades que aborden concretamente aspectos específicos del individuo.

A continuación se enunciarán algunas de las actividades más conocidas del psicólogo:

1.3.1 Psicología Experimental

En casi todas las áreas de especialización, los psicólogos efectúan experimentos, en este caso, la psicología experimental es la más antigua de las áreas de especialización, ésta se desarrolló aproximadamente desde 1879, basándose en estudios sobre procesos sensoriales, de percepción, de pensamientos y de aprendizaje, tanto del ser humano como de animales.

Las leyes básicas de la conducta, descubiertas por los psicólogos experimentales, sirven de base a otras ramas psicológicas, orientadas a la aplicación en la práctica profesional. Por lo tanto, definir a la psicología experimental, no es más que definirla como un estudio de metodología científica tanto general como particular.

1.3.2 Psicología Fisiológica:

Se ocupa de las relaciones entre los procesos orgánicos y la conducta, ya que gran parte de su actividad se realiza con el propósito de obtener información más certera sobre el comportamiento, y así aplicar tales estudios en áreas como la clínica y la psicología del desarrollo. También se le denomina como Psicofisiología, y guarda una estrecha cercanía con las ciencias médicas y biológicas.

Le interesa descubrir los mecanismos de cómo el funcionamiento del cerebro influye en distintos motivos como la sed y el hambre, en la influencia de los factores genéticos, en las hormonas y fármacos. Por ejemplo, se ha observado cómo ciertas funciones químicas presentes en el encéfalo, gracias a las actividades de las células cerebrales (neuronas), guardan relación con la memoria y el aprendizaje, e incluso con algunos tipos de enfermedades mentales (Smith y Sarason, 1982).

1.3.3 Psicología del Desarrollo:

Esta especialidad estudia el desarrollo y crecimiento del individuo desde su nacimiento (e incluso desde el momento mismo de la concepción) hasta la senectud. La psicología del desarrollo, comúnmente centra su atención en áreas específicas como el desarrollo físico o

el desarrollo social de la persona, y su influencia en el comportamiento, en un periodo particular como en la infancia o la adolescencia.

Por ejemplo, existen investigaciones de cómo el envejecimiento afecta a algunas capacidades mentales, de cómo ejerce influencia el deporte con relación al desarrollo de los niños tanto en su personalidad como su adaptación social.

1.3.4 Psicología Industrial:

Aplica sus principios psicológicos a la solución de problemas de trabajo, mano de obra, administración, productividad, problemas de contratación y despido de personal. Los psicólogos son requeridos para que elaboren pruebas especiales para la selección y clasificación de personal y programas de adiestramiento para trabajadores

Por ejemplo, una subdivisión de la psicología industrial, es la investigación del mercado y de los consumidores, en la que el psicólogo evalúa las actitudes de dichos consumidores hacia productos específicos, haciendo sugerencias a los fabricantes sobre nuevos productos y trabaja en agencias de publicidad para planear campañas destinadas al incremento de las ventas de dichos productos (Whittaker, 1987)

Los psicólogos industriales también se ocupan de los instrumentos que utilizan las personas para trabajar con mayor eficacia, a esto se le denomina Ingeniería Humana.

1.3.5 Psicología Clínica:

En ésta rama, la actividad principal, es el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades mentales, los psicólogos clínicos se dedican a las investigaciones relacionadas con la personalidad y la conducta desviada y evalúa con test psicológicos. Se distingue en varios aspectos del psiquiatra, éste realiza psicoterapias y cuenta con una formación más amplia en lo relativo a la investigación de los determinantes psicológicos de la conducta, investiga sobre los procesos del pensamiento de los esquizofrénicos y trata a pacientes que actúan de ésta manera y que en ocasiones pierden contacto con la realidad, el psiquiatra, es un médico que se especializa en psiquiatría, por ser médico puede recetar y hospitalizar a pacientes afectados de trastornos mentales.

1.3.6 Psicología Social:

Estudia la forma en que el contexto social afecta la conducta de los individuos y grupos, analizan los papeles sociales, la formación y cambio de actitudes, la atracción interpersonal y los procesos grupales, así como los efectos de la cultura en el individuo

La psicología social es bastante amplia, sus estudios son efectuados principalmente a nivel de campo en condiciones naturales, en contraste con los estudios de laboratorio. Por ejemplo, existen estudios de como los estímulos eróticos o sexuales (como películas pornográficas, fotografías, etc.) afectan y estimulan las actitudes y la conducta sexual agresiva como la violación.

1.3.7 Psicología Comunitaria:

El psicólogo de la comunidad organiza los servicios existentes alrededor de ésta, estudiando los problemas sociales y los procesos de ajuste a un estilo de vida particular, analizando la relación entre una persona y su medio: así, los psicólogos tratan de mejorar la calidad de vida del individuo dentro de la comunidad (Wittig, 1994).

1.3.8 Psicología Educativa:

La psicología educacional comprende el estudio de los problemas psicológicos relacionados con la educación, se ocupa de medir el aprovechamiento escolar, la creación de métodos para el mejoramiento de la enseñanza, da alternativas en la solución de problemas sobre la educación del niño, elabora planes de estudio y test de habilidades y aptitudes. Los psicólogos orientadores, se encargan de la orientación vocacional y profesional, generalmente en planteles educativos.

1.4 El quehacer del psicólogo.

Las especialidades de la Psicología antes expuestas, no son mas que una muestra de las muchas que existen

Con perspectivas que oscilan entre lo biológico y lo cultural, y con ambientes que van desde el laboratorio hasta la clínica, la psicología se ha convertido en el lugar de encuentro de diferentes disciplinas, relacionándose con distintas ciencias como las matemáticas, la biología, la sociología, la filosofía y la educación.

Los psicólogos enseñan en diferentes facultades, trabajan en hospitales, en fábricas y en oficinas de corporaciones, así como realizan estudios interdisciplinarios, por ejemplo la psicolingüística que estudia la relación entre el lenguaje y las características cognitivas conductuales de la persona. (Myers, 1995).

Los psicólogos latinoamericanos, se han distinguido por la creación de nuevas áreas profesionales y científicas, en campos como la Psicología Social y Comunitaria, la Psicología de la Salud, etc. Por ejemplo, en Cuba, las decisiones sobre algunas actividades que se realizan en el Ministerio de la Salud Pública, son tomadas por psicólogos que forman uno de los grupos más importantes de esa Secretaría. Otro caso, se da con el uruguayo Jacobo Varela, quien creó el área de la "Tecnología Social" a fin de aplicar los resultados de varias ramas de esta ciencia a la solución de problemas sociales.

En Venezuela, se creó un ministerio para el desarrollo de la inteligencia, con el objetivo de elaborar programas de adiestramiento y promover aspectos de la personalidad de los ciudadanos.

Otras aportaciones, fueron las de Rogelio Díaz Guerrero, en Brasil, quien estudió los efectos de la cultura mexicana sobre los constructos psicológicos y sus conductas conexas. (Whitaker, 1987)

En otros países, los psicólogos también presiden dependencias oficiales que establecen las políticas acerca de la educación, la salud y los servicios sociales.

En conclusión, las actividades de los psicólogos no se reducen únicamente a la atención y tratamiento de personas con problemas de conducta anormal o de desadaptación, como comúnmente lo visualizan (en sentido común) la mayoría de las personas.

Los campos de especialización de los psicólogos abarcan desde el estudio del desarrollo del niño, la adolescencia, la edad avanzada, así como el aprendizaje, la percepción, las emociones, el lenguaje, el pensamiento, la personalidad, la conducta social, las bases fisiológicas de la conducta, los tests y las mediciones, la psicoterapia, la conducta anormal, la psicología aplicada a la industria, aplicada al consumo y a la educación.

CAPITULO II

CAPITULO SEGUNDO

LA PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

¿Que es lo que puede aportar la Psicología a la Educación, o de que manera se pueden retomar y aplicar las teorías o principios de ésta ciencia a la practica educativa? Al igual que las otras areas psicológicas, la Psicología Educativa o Psicología Educacional, ó llamemosle Ciencia Psocoeducativa, se ha situado en contextos históricos determinados, ha tenido sus propios periodos de reflexión, de replanteamientos, y por lo tanto, creado su propia evolucion

Dentro de la psicología aplicada, una de las primeras ciencias que comenzó a llamar la atención de los psicólogos, fue la Educación, principalmente en el seno de dos corrientes, el asociacionismo y el funcionalismo. Bajo éstos principios, se da la búsqueda de ideas útiles para relacionar los conceptos de las ciencias de la conducta con la práctica educativa. Sin embargo, existe una diferencia primordial entre el aprendizaje humano analizado desde una práctica de laboratorio, y el aprendizaje en un salón de clase, siendo mayor aun las diferencias entre el aprendizaje de los animales en una situación de laboratorio y el aprendizaje en el aula. Si se analiza esta perspectiva de manera aislada, dicho planteamiento tiene una validez irrefutable.

No obstante, dado que la Psicología y la Psicología Educativa se ocupan de dicho proceso, ¿cómo distinguir entre los intereses teoricos y de investigación específica de cada disciplina? Como ciencia aplicada, la Psicología Educativa no trata las leyes generales del aprendizaje en sí mismas, sino tan sólo aquellas preocupadas por el aprendizaje que puedan ser guiadas, manipuladas y dirigidas hacia fines prácticos de educación, cuyo aprendizaje este involucrado en primera instancia en la asimilación de cuerpos organizados de conocimientos. Esto conlleva a determinar que la Psicología Educativa analizará el comportamiento en situaciones netamente educativas. (Ausubel, y Novak, 1993).

Como señala Lindgren (1972), la psicología educacional, proporciona **“una estructura para estudiar al que aprende, al proceso de aprendizaje y a la situación de aprendizaje”**, (citado en Good y Brophy, 1985, p.3)

Plantean una sistematización de la información que permita el dominio de la enseñanza, creando planes y programas de estudio para el dominio efectivo en dos áreas enseñanza-aprendizaje

En la actualidad no se puede partir únicamente de estos planteamientos, la labor constante en el seno de esta disciplina, es asumir una actitud innovadora, reestructurando los criterios, conocimientos y métodos psicoeducativos, desde una perspectiva integradora del individuo dentro del marco de una teoría y praxis educativa acorde a una realidad actual.

Estos planteamientos conllevan a realizar una reflexión más amplia del objeto, fines, metodología y marco teórico-epistemológico de la Psicología Educativa.

2.1 Antecedentes Históricos.

En la Psicología Educativa prevalecen dos áreas de estudio, no se podría comprender a ésta si primeramente no se establece lo que es la Educación.

Al intentar estructurar la historia de la Psicología Educativa, esta no puede ser ajena a la historia de la Pedagogía y de la misma Psicología, básicamente en los aspectos pedagógicos más relacionados con dicha ciencia, y su vez a los procesos o principios psicológicos más vinculados con la educación, pues no hay problema educativo que no tenga una implicación psicológica (Onativia, 1984)

La educación también forma la personalidad y promueve la adaptación social de los educandos, y en éste sentido es necesario tener un sustento científico para poder detectar los principales desajustes de los alumnos, aún más, los educandos debieran preguntarse como reducir tales inadaptaciones mediante tareas escolares específicas, interesarse en como desarrollar nuevas actitudes y valores, pero principalmente que tipo de coordinación debe existir entre él, la familia y el servicio psicoeducativo. (Hernández, 1991).

La educación es un proceso que no únicamente le interesa a la psicología, también a los humanistas, con la esperanza de formar un hombre íntegro, a los políticos, pues es condición indispensable para el logro de sus objetivos, a los economistas, pues educación es un factor de rentabilidad, a los especialistas de higiene mental, pues la educación es en gran medida el proceso para el equilibrio ó la alienación

Interesa, en fin, a los profesionales de la educación y todo el que interviene en dicho proceso, profesores, tutores, directores, psicólogos, orientadores, padres de familia y educando. La educación es un fenómeno social que sin ella sería imposible perpetuar la cultura (Hernández, 1991)

En nuestra sociedad, las escuelas son las responsables de la educación formal, sin embargo, no toda la educación ocurre en la escuela, ésta será sólo una institución imprescindible para que cualquier individuo pueda realizar sus metas e intereses profesionales, y se involucre en su contexto social

Durante éste proceso han destacado distintos educadores ó pensadores que aportaron diversos puntos de vista sobre la educación

2.1.1 Enfoque Pedagógico.

En los orígenes de éstos estudios, se tienen las aportaciones de Luis Vives (1492-1540), a partir de su interés por las manifestaciones de la conducta y sus implicaciones a nivel pedagógico, elaborando un documento muy importante llamado "Tratado de la Enseñanza"

Más adelante, Comenio (1592-1670), aportó un tema de debate que hasta la fecha tiene gran relevancia, ¿es el aspecto hereditario predominante en el proceso educativo del ser humano o es el medio ambiente el que lo determina?

Otro elemento fundamental en sus aportaciones es el manejo de los criterios cognoscitivos en los principios del aprendizaje, organizados y enfocados para entender las actuales teorías del procesamiento de información de la mente humana.

Con Locke (1632-1704), el enfoque educativo comenzó a tener cambios estructurales, el autor da un principio relevante al plantear objetivos educativos en el quehacer educativo, aunque al principio los sugiere sólo para destacar la formación del carácter del educando antes de la formación intelectual, así mismo, la calidad del pensamiento como primordial ante la cantidad de información. Consideró que todo conocimiento procedía de la experiencia ya sea a través de los sentidos (ideas de percepción) o a través de la percepción interna (ideas de reflexión) (Hernández, 1991)

Locke se interesó básicamente en el proceso motivacional y metodológico. en éste caso, consideró a el juego como un factor educativo sumamente importante. Su tesis pedagógica fué que el juego debía ser obligatorio, y el estudio libre.

Cabe mencionar que la obra de Rousseau (1712-1778), tiene un enfoque parecido al de Locke. por hacer resaltar al alumno como un individuo con motivaciones naturales del saber. Según Rousseau, la naturaleza es sabia, para rescatar la espontaneidad del alumno.

Más significativo fue el trabajo de Pestalozzi (1746-1827), al aplicar las ideas de Rousseau (sobre el valor de la experiencia) a la realidad. Planteó que la acción y la intuición (basada en los sentidos) son los niveles básicos y más intensos del conocimiento. Este tipo de metodología, se denominó "Métodos de descubrimiento", que fue motivo de controversia frente a los métodos expositivos que están básicamente en función de la enseñanza. Pestalozzi fue partidario de lo que hoy se conoce como aprendizaje incidental.

Froebel (1782-1852), recibió grandes influencias de Rousseau y Pestalozzi, y se le consideró como el fundador de los jardines de niños. Fue promotor de la enseñanza preescolar y creador de distintos juegos y materiales educativos fundamentales en los principios de armonía entre la naturaleza y el espíritu, a través del juego.

Otro seguidor de los postulados de Pestalozzi, fue Herbart (1776-1841), cuyo interés estuvo dirigido hacia el estudio del niño en función de su experiencia, pues al infante se le debe guiar y ayudar a construir una experiencia determinada, no actuar como si el niño tuviese ya experiencia, sino cuidar de que la obtenga, considerando las influencias externas (el ambiente) hacia la autocreación del espíritu. Herbart fue de los primeros que señalaron la necesidad de fundamentar la educación bajo una perspectiva científica psicológica.

Las aportaciones y reflexiones de los diversos autores, no sólo encierran un enfoque ideológico, sino constituyen el ordenamiento de ciertas cuestiones psicológicas que implícitamente tiene una estrecha relación con el proceso educativo. Suponen una atención especial a los factores psicológicos del educando en dicho proceso, especialmente los factores motivacionales.

2.1.2 Enfoque Psicoeducativo.

Es en América, en dónde a través de los estudios de William James y John Dewey, se potencializa el proyecto de la Psicología de la Educación

Desde un principio W. James, señaló que la Psicología y la Educación son inseparables y por lo tanto no se pueden considerar los temas educativos (teóricos ó prácticos), sin contar con su paralelo psicologico. Manejó los conceptos psicobiológicos en la educación, a través de las teorías de las emociones.

El fundamento principal de los planteamientos de Dewey, fue que la educación debía tener una base científica en sí misma, y en especial en función de los aportes de la Psicología

Se puede decir que hubo tres vertientes importantes que influyeron en el origen de la Psicología Educativa a) el estudio sobre la psicología del niño, b) el estudio de las diferencias individuales, y c) el estudio sobre el proceso de aprendizaje

La Psicología Evolutiva ó psicología del desarrollo, constituyo la primer área que abordaron conjuntamente la psicología y la educación Stanley Hall (1844-1924), se conoce como el primer psicólogo educativo de Estados Unidos de Norteamérica, por sus trabajos en la revista "Pedagogical Seminary", que más adelante se convirtió en la "Journal of Genetic Psychology", en 1891

En Francia, H. Wallon (1879-1962), desempeñó un papel significativo, al proponer una visión genética del desarrollo psicológico en la que se integran los aspectos biológicos (la maduración) y sociales (la influencia social) a partir del enfoque del materialismo histórico. De hecho Wallon llegó a ser Ministro de Educación de su país a principios de los años cuarenta, y durante su desempeño, creó el Plan Langevin-Wallon, en el cuál planteó su concepción e impulso a la psicología escolar

En Suiza, se destacó la actividad de E. Claparade, que en 1905 publicó el libro de "Psicología del niño y Pedagogía Experimental" Su planteamiento apoya la existencia de una psicopedagogía general resueltamente experimental, una verdadera psicología del escolar al servicio de los maestros y de los alumnos. Su idea revolucionaria, fue promover en los educadores un espíritu científico, en la que su vida profesional se impregnara del

deseo de obtener respuestas científicas por medio de la observación metodológica y la experimentación (Hernández, 1991).

También en Europa, se dió un importante proceso de renovación psicoeducativa, pues surge la llamada "Pedagogía Científica" a partir de los trabajos de María Montessori, quien se apoyó en la metodología sobre la teoría de la actividad sensomotriz del niño, y propuso distintas técnicas de lectura, escritura y cálculo.

Por otra parte, en Bélgica, O. Decroly planteó la necesidad de adoptar en la enseñanza, técnicas de medición psicológicas, y elaboró pruebas objetivas para evaluar el rendimiento académico. Así, los estudios psicopedagógicos de tipo experimental generaron el interés de los profesionales de las ciencias de la educación.

Sin embargo, la más amplia y exacta aportación psicológica, fueron los trabajos de Jean Piaget (1896-1981), fundador junto con otros colaboradores, de la famosa "Escuela de Ginebra", apoyada por el Instituto de J. Rousseau y derivada del Seminario de Psicología Educativa de Claparade, cuyos fines fueron el estudio teórico y práctico de los problemas psicoeducativos del niño, y la formación de los maestros. Junto con él, Gessell (1880-1961), puso énfasis sobre el aprendizaje y la maduración del niño, contribuyendo también con los estudios sobre la génesis de las estructuras cognoscitivas y las interacciones del organismo con el medio social.

Son especialmente las aportaciones de los grandes psicólogos del desarrollo los que influyeron en la educación. Así, la psicología evolutiva se va transformando en psicología educativa, en función de los intereses dirigidos hacia los procesos relacionados con los contenidos, métodos y tareas educativas.

Por otra parte, la Psicometría, concretamente el uso de las pruebas psicológicas, estuvieron muy vinculadas con la actividad escolar. Uno de los autores más destacados e iniciador de las medidas diferenciales, fue Galton (1822-1911), que se interesó profundamente en el desarrollo de los instrumentos y técnicas para analizar las diferencias psicológicas entre los individuos. Básicamente, realizó registros (en niños) de evaluaciones sobre medidas antropométricas y sensoriales, obtenidas mediante pruebas que él mismo desarrolló.

A Cattell (1860-1944), se le atribuyó el aporte realizado al término de Test ó prueba psicológica, los instrumentos empleados en su práctica, evaluaron aspectos

sensoriomotrices simples, como la gudeza visual, la rapidéz de los movimientos, la sensibilidad al dolor, y la memoria. Detras de éstas pruebas, se escondió una concepción pragmática (no realizar investigación experimental como Wundt).

Por otra parte, en Francia, Binet en 1905, sobresale por haber elaborado la famosa prueba de inteligencia para identificar a los niños que mostraban retraso intelectual. Los trabajos de Binet y Simon, tuvieron mucha influencia en la Universidad de Stanford y con L. Terman, se constituyó una versión común denominada la escala de Stanford-Binet

La utilización de las pruebas de inteligencia por la Psicología Educativa, basicamente se relaciono con el rendimiento escolar, y así se fueron elaborando otras pruebas para evaluar aptitudes específicas de aprendizaje; y durante los siguientes veinticinco años, los psicólogos educativos se dedicaron a la elaboración y perfeccionamiento de instrumentos psicométricos.

Otras líneas de trabajo, fueron los estudios sobre los procesos de aprendizaje, que se generaron principalmente en Estado Unidos, a la luz de los enfoques asociacionistas y funcionalistas, y posteriormente conductistas. Entre los años de 1910 a 1925, se le dio mucho énfasis a las investigaciones sobre aprendizaje y los trabajos de indole psicométrico.

Indiscutible es considerar a E. L. Thorndike (1874-1949), como uno de los principales promotores en el estudio del aprendizaje. Thorndike, con una perspectiva asociacionista, realizó numerosas investigaciones experimentales con animales, derivando de éstas una serie de leyes y principios de aprendizaje, y aunque en un momento él reorienta sus investigaciones al campo del aprendizaje humano en situaciones fuera del laboratorio, éste vuelve a sus fundamentos teórico-metodológicos experimentales para explicar el proceso de aprendizaje.

En 1920, se desarrollaron plenamente las aportaciones de la tradición conductista, representada primeramente por J. B. Watson, y más adelante aparecieron las aportaciones neoconductistas de B. F. Skinner, quién influyó notablemente en los estudios sobre los procesos instruccionales en la enseñanza

A ésta corriente psicológica, se le ha hecho una severa crítica, al no contemplar niveles tan elementales en la conducta humana como los aprendizajes cognitivos

Este fenómeno, motivó a diferentes investigadores como Ausubel (1969), a reclamar una psicología de la educación más autónoma y centrada en el tipo de aprendizaje que acontece en el aula, y no precisamente un aprendizaje de E-R, sino aquel pleno de significación. (Hernández, 1991).

En síntesis, la Psicología del Desarrollo, se preocupó por puntualizar las características del alumno en sus distintas edades, a fin de propiciar tratamientos pedagógicos distintos. La Psicología Diferencial, considero las aptitudes y rasgos de cada alumno, dando lugar a diferentes perfiles ó tipos de tratamientos educativos correspondientes, o sea, estudiar las diferencias individuales a través de un enfoque psicométrico. Por último, los procesos de aprendizaje, han tenido una gran importancia desde tiempos remotos hasta la actualidad.

2.1.3 Constitución de la Psicología Educativa.

Para fines de la segunda década del siglo antepasado, la Psicología de la Educación era ya una disciplina constituida por derecho propio. Poco a poco fue obteniendo cierto nivel de autonomía con relación a la psicología general, logrando justificar su presencia como una disciplina más entre las ciencias de la educación.

Aproximadamente entre 1910 y 1919, las investigaciones psicoeducativas ocuparon el tercer lugar en importancia en las páginas publicadas de las revistas norteamericanas. Al mismo tiempo, otro factor que contribuyó de forma determinante para dicho logro, fueron las demandas sociales en Estados Unidos y Europa, obligando a definir de su identidad y sus límites.

Aún en la actualidad, para definirla, existen fuertes polémicas sobre la validez de su fundamentación epistemológica; no obstante, quedan claras dos concepciones: a) unos plantean que la psicología de la educación es un campo de aplicación de la psicología general, ó b) es una ciencia puente, esto es, una disciplina que sé sitúe entre la psicología y la educación

En lo referente a sus límites, las áreas profesionales en dónde se dan sus servicios, generalmente son la psicología escolar, la educación especial, las investigaciones relacionadas con el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y sus trabajos colaterales con la familia y las instituciones

Sin embargo, ya para entonces se confiaba en que las investigaciones realizadas en la psicología general, dieran bases suficientes para derivar importantes aplicaciones a la educación, además de proporcionar al discurso teórico-práctico educativo un rango científico que erradicara las "nociones intuitivas" que lo impregnaron durante muchos años. (Hernández, 1998)

Durante el periodo comprendido entre 1930 y 1950, la psicología general no tuvo las mismas tendencias de crecimiento y expansión que la psicología educativa, pues siguieron haciendo sus propios trabajos de investigación, particularmente en dos aspectos: a) en el estudio de las diferencias individuales (aptitudes intelectuales, rendimiento escolar, etc) y b) en la investigación sobre el aprendizaje de los contenidos escolares

Los psicólogos escolares utilizaron muy a menudo test de inteligencia y aptitudes específicas, inventarios de intereses y de personalidad, escalas de madurez emocional, etc. para realizar tareas de detección, diagnóstico y evaluación; así mismo, la investigación y reflexión sobre el tema del aprendizaje, tuvo un énfasis particular.

Existieron dos posturas para la investigación dentro de ésta disciplina. a) aquellos quienes no encontraron diferencias significativas entre la extrapolación de los principios psicológicos básicos, generados en el laboratorio, y b) aquellos que defendían las investigaciones que se hacían en escenarios educativos. Bajo ésta línea se pueden mencionar a los enfoques gestaltistas y el psicoanalítico.

La Psicología Gestaltista de algún modo "coqueteó" con el campo de la educación, pues se consideró que los principios perceptivo-cognitivos, la distinción entre figura y fondo, el principio de pregnancia, etc., generados por ésta corriente, podían ayudar a la elaboración de materiales de enseñanza para distintas áreas escolares.

Dentro del Psicoanálisis surgieron sólo algunos planteamientos, pues el mismo Freud señaló que la educación era un tema que apenas había tratado, no obstante, se puede decir que su discurso contempló la teorización sobre el desarrollo psicosexual de los niños, el papel de los procesos inconscientes en la vida cotidiana, y tal vez en la escolar.

En Estados Unidos en los años cincuenta, tres circunstancias fueron las que influyeron en los cambios ocurridos entre la relación de la psicología educativa y la educación

La primera esta relacionada con las implicaciones políticas devenidas de los objetivos educativos establecido después de la Segunda Guerra Mundial, con la finalidad de adecuar

una tecnología para el entrenamiento militar, esto es, confeccionar metodologías y técnicas óptimas para el análisis de la ejecución y las habilidades humanas. La segunda se refiere a la notable influencia que tuvieron las investigaciones de Skinner en los años sesenta.

Más adelante, ya en la década de 1970, se hicieron aplicaciones de las técnicas de modificación conductual, derivadas de los principios conductistas skinnerianos y que sin lugar a dudas impuso cierta hegemonía.

Finalmente, el movimiento que tuvo lugar a partir de la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética, cuando ambos gobiernos buscaban deliberadamente la supremacía tecnológica y militar, conllevó a muchos profesionales de la educación a reflexionar seriamente sobre la situación de los sistemas educativos estadounidenses en cuanto a la calidad de la educación que se estaba ofreciendo.

La intención de promover reformas educativas, tuvo mucha importancia en varios países, lo cual favoreció notablemente al desarrollo de recursos humanos, infraestructura, actividades de investigación y divulgación de la disciplina psicopedagógica.

Con el paso de los años otras disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, entre otras, fueron abriendo nuevos campos de estudio en la educación justificando su presencia dentro del grupo de las ciencias educativas, sobre todo al reflexionar sobre cómo mejorar los niveles educativos y cómo desarrollar teorías, metodologías y tecnologías óptimas para dichos niveles.

La investigación psicoeducativa dejó de ser una situación de prueba, en la que se verificara el grado de aplicabilidad de los principios de la psicología experimental, para establecer un corpus psicoeducativo propio, y elaborar un saber tecnológico a partir de él. (Hernández, 1998)

A partir de los distintos enfoques de la Psicología, se comenzaron a delinear en forma sistemática propuestas de tipo teórico-metodológicas con cierto matiz particular, orientadas a los aspectos evidentemente psicoeducativos.

2.2 Diferentes Corrientes Interpretativas.

Es importante contextualizar las diferentes formas en que la Psicología Educativa ha sido interpretada y aplicado su actividad profesional. En esta disciplina, coexisten varios

enfoques o modelos alternativos que han permitido la crítica, pero sobre todo un trabajo fructífero en torno a ella, y profundamente enriquecido en sus distintos núcleos, teórico y metodológico

Se hará una breve descripción de dichos modelos psicológicos, especificando cómo cada uno de ellos propone una manera distinta de entender el discurso y los procesos educativos en sus diferentes dimensiones

En este contexto, conocer sus planteamientos ayudará a establecer cuáles son sus alcances y limitaciones, su discurso y sus aplicaciones e implicaciones prácticas educativas y de cómo influyen en el desarrollo de la disciplina.

Cabe enfatizar, que la importancia de conocer las características de las diferentes formas interpretativas de la psicología educativa aplicada al contexto educativo, no sólo es útil para el conocimiento de sí mismas, sino también es posible, bajo criterios bien sólidos, darnos a la tarea de crear propuestas, con argumentos pertinentes, hacia el discurso de dichas concepciones

Hay que señalar, que durante muchos años, el modelo básico prevaeciente durante muchas décadas de la historia de la psicología educativa, siguió un esquema a partir de los principios de la psicología general, creando una dependencia y careciendo de identidad propia, sin embargo, en la actualidad es distinto, gracias a las diferentes concepciones teóricas, que han favorecido el crecimiento de dicha disciplina.

A continuación se expondrán, algunos de los modelos teóricos más importantes

2.2.1 Modelo Conductista.

Desarrollado por B. F. Skinner (y otros neoconductistas como Hull y E. L. Tolman), nace en la década de 1930, primordialmente con sus investigaciones en laboratorio, y en función de sus planteamientos de extrapolación, concentró sus propuestas en el llamado Análisis Conductual aplicado a la Educación, que como ya se mencionó, sostuvo que los principios y planteamientos teóricos obtenidos en investigaciones de laboratorio, son válidos para fundamentar y entender situaciones y problemas educativos en el salón de clase

La propuesta Skinneriana, llegó a constituirse como la corriente hegemónica. llamada también Analysis Experimental de la Conducta. consideró que la conducta de los organismos puede ser explicada a través de las contingencias ambientales. sin embargo éste planteamiento llegó a ser insuficiente para explicar y abordar todo un contexto educativo. aun y cuando el campo de la educación ha sido uno de los preferidos por los conductistas especialmente en lo referente a la educación especial y en el tratamiento de conductas anormales. no han dejado de desarrollar diferentes líneas de trabajo en éste sentido. Por ejemplo. Skinner sugiere la llamada Enseñanza Programada. que no es más que la fragmentación del material de aprendizaje que facilite la entrega de reforzamientos a los estudiantes. y la elaboración de programas educativos bien específicos. que contemplen desde el diseño de objetivos. secuencia de contenidos. análisis de tareas. evaluación sistemática. etc. (Hernández. 1998)

Para el conductismo. la enseñanza es un proceso instruccional. que consiste en el arreglo adecuado de contingencias de reforzamiento. para así promover eficazmente el aprendizaje del alumno. La enseñanza es simplemente la disposición de las contingencias de refuerzo bien adecuadas

El conductismo ha orientado la enseñanza hacia un polo. esto es. mas hacia la memorización y comprensión. que hacia la elaboración de la información. o sea. dá énfasis al estímulo informativo en sí. que al sujeto de la conducta. (Hernández. 1991)

Por lo tanto. resultara obvio que el nivel de actividad del sujeto se ve fuertemente restringido por los arreglos de contingencias que da el profesor. las cuales se planean incluso desde antes de la situación instruccional. Por lo tanto. la participación y el aprendizaje del alumno están condicionados por características ya prefijadas por el programa conductual ya elaborado Basta con programar adecuadamente los contenidos educativos para lograr el aprendizaje de conductas académicas deseables

De acuerdo a lo mencionado. la labor del profesor consistirá en manejar de la mejor manera los recursos tecnológicos conductuales (programas y procedimientos) para lograr máximos niveles de eficiencia en la enseñanza. de sus alumnos. sin olvidar aplicar eficazmente los procedimientos de contingencias de reforzamiento. especialmente el positivo. evitando en lo posible el negativo (ó castigo).

Evidentemente el aprendizaje es una de las categorías psicológicas que más han investigado los conductistas, pues su premisa principal es que gran parte de la conducta de los seres humanos es aprendida.

En conclusión, para un óptimo desempeño en el proceso de aprendizaje, en el que intervienen maestro, alumno y situación ambiental, se deben crear ajustes curriculares cuidadosamente planteados conductualmente. En primera instancia se deben identificar los determinantes de las conductas que se desean enseñar, posteriormente, usar eficazmente las técnicas y procedimientos conductuales y por último, programar las situaciones que conduzcan al objetivo final.

Para que haya eficacia en las situaciones educativas, se deben plantear operativamente los criterios de elaboración de objetivos y metas, esto permite tener un diseño, una planificación y una evaluación instruccional adecuadas y que al docente y al alumno les quede perfectamente claro las actividades de enseñanza y aprendizaje respectivamente.

La enseñanza programada tiene las siguientes características:

- 1) Definir explícitamente los objetivos del programa.
- 2) Presentar en secuencia la información según la lógica de dificultad
- 3) Presentar el reforzamiento inmediato a la información
- 4) Checar el avance de cada estudiante según su propio ritmo
- 5) Registrar continuamente los resultados y la evaluación
- 6) No olvidar que el elemento básico de la enseñanza programada es el programa.

Considerando las bases teóricas de éstos planteamientos, la condición primordial de una evaluación es la objetividad. El instrumento serán las pruebas objetivas que aporten información suficiente para evaluar el desempeño de los alumnos. Los instrumentos de evaluación se elaboran con base a los objetivos del programa tomando en cuenta la conducta terminal observable y los criterios y condiciones de ocurrencia de la misma. El énfasis de las evaluaciones se centra en el producto del aprendizaje y no en los procesos, esto es, lo que interesa es saber el nivel de aprendizaje terminal del alumno sin tomar en cuenta los procesos (emotivo, afectivo, emocional, etc.) que intervienen o provocan que ocurra dicho aprendizaje. Lo que importa es medir el grado de la ejecución de los conocimientos y habilidades en cuanto a niveles absolutos de destrezas (Hernández, 1998).

2.2.2 Modelo Psicogenético.

Una de las teorías más influyentes en la Psicología Educativa, fue el modelo conocido como Psicogenético Constructivista, y el que mayor cantidad de expectativas ha generado en el campo de la educación. Básicamente, este modelo se originó a través del discurso piagetiano desarrollado en la llamada Escuela Nueva, que generó diferentes ideas sobre el aprendizaje y la actividad constructiva del niño, ideas que incluso llegaron a tener alcances muy importantes en las reformas educativas.

Sin embargo, como todo discurso, tuvo sus altibajos, básicamente porque en esa época (aproximadamente entre la década de los sesentas y principios de los setentas), las teorías piagetianas aún no se habían planteado con la claridad que posteriormente alcanzarían. Debido a esto, los investigadores se apegaron a interpretaciones de forma global ó superficial, o bien éstas fueron de tipo literal.

Ya en la década de los setentas, dichas interpretaciones asumieron una actitud más crítica en sus planteamientos. Como ya se sabe, Jean Piaget (biólogo de formación), realizó sus primeros trabajos sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños, y bajo ésta línea, pronto elaboró una epistemología biológica en la que según él existía una continuidad entre la vida (las formas de organización orgánica) y el pensamiento (formas de organización de lo racional.)

En ese entonces, no existía un planteamiento genético-evolutivo que le permitiera abordar el estudio de las funciones psicológicas (su génesis y su desarrollo), y en consecuencia, el problema de la constitución del conocimiento.

Piaget acupó sesenta años de su vida en investigaciones continuas, desde la década de los veinte hasta 1980, cuando fallece, para configurar paulatinamente su gran edificio teórico-conceptual piagetiano.

Las interrogantes acerca de qué es el conocimiento y cómo es posible que el hombre conozca su realidad, fueron planteadas por Piaget para ser estudiadas desde un punto de vista científico. Consideró al conocimiento desde un sentido histórico, esto es, como un proceso. Piaget insistió en estudiar la problemática epistemológica desde una perspectiva genética, observando el proceso en el que ocurren las transformaciones y el devenir del conocimiento desde una perspectiva diacronica.

Esta tarea debió emprenderse desde un plano histórico-ontogenético del hombre, para tener una visión global del problema, pero sobre todo, proporcionar un planteamiento constructivista para la educación.

En forma general, los principios elaborados durante las diferentes etapas de investigación, desarrollados por la Escuela de Ginebra, se dieron de la forma siguiente. En el periodo inicial, surgen las investigaciones sobre el pensamiento verbal, con estudios sobre la lógica de los niños en nivel operatorio, el lenguaje y su pensamiento, su criterio moral, su juicio y razonamiento. Más adelante, siguieron los estudios sobre la inteligencia preverbal, en el que se integraron los orígenes de la inteligencia a través de minuciosas observaciones en niños muy pequeños, permitiendo tener conocimientos sobre los estadios sensorio motrices y de los orígenes y formas de expresión en la función semiótica.

En éste sentido, se llegó a dos conclusiones importantes: a) es posible una inteligencia prelingüística ó práctica, basada en percepciones y movimientos, y b) las raíces de la lógica y del pensamiento se encuentran en las formas de coordinación y estructuración de las acciones.

Algunas de las obras más importantes generadas de éstos estudios fueron, "El nacimiento de la inteligencia del niño" (1936), "La construcción de lo real en el niño" (1937) y "La formación del símbolo en el niño" (1946).

Posteriormente, se dieron los estudios sobre las categorías del pensamiento racional con las operaciones concretas y formales. Entre sus obras más conocidas se tiene "La genesis del número en el niño" y "El desarrollo de las cantidades físicas en el niño" (1941).

Para 1955, Piaget continúa realizando sus trabajos de investigación en el Centro de Epistemología Genética, invitando a participar a especialistas de diversas disciplinas con la intención de hacer de la construcción de la epistemología genética una tarea interdisciplinaria, y en 1956, publicó varios volúmenes en donde destacan trabajos sobre el tema del aprendizaje operatorio, pero sobre todo comenzaron las investigaciones sobre psicolingüística, percepción, la relación entre los procesos mnémicos y los operatorios (Hernández, 1998).

Es importante mencionar que el planteamiento teórico-epistemológico elaborado por Piaget sigue desarrollándose, que la obra piagetiana sobre el constructivismo psicológico

tuvo un auge en plena década de los noventa, y que como mencionó Piaget (en 1976), su trabajo ha permitido apenas esbozar el "esqueleto" de una epistemología genética.

Dentro de este enfoque, el planteamiento de los objetivos o fines educativos, deben favorecer y potenciar el desarrollo general del alumno, proponiendo sustituir los contenidos escolares (los saberes que se iban a enseñar) por nociones operatorias mediante ciertos ejercicios didácticos derivados directamente de las tareas de investigación experimental de este modelo, tales objetivos debían estar encaminados a potenciar la autonomía moral e intelectual del alumno

Piaget (1964), planteó que el principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones, hombres que sean creativos y descubridores. El objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se les ofrezca

La teoría de Piaget ha demostrado que todos los individuos tienen de modo natural la intención de incrementar su autonomía, dicha autonomía (moral e intelectual), se construye con el desarrollo, pero puede verse obstruida o tener un desarrollo parcial a consecuencia de ciertas circunstancias escolares y culturales

La autonomía moral e intelectual, podrá desarrollarse si damos un espacio contextual para que los niños puedan interactuar e intercambiar puntos de vista con los otros niños, y así dar oportunidad para que ellos desarrollen sus propias ideas, pensamientos y actitudes morales

Es posible elaborar fines y objetivos educativos que simultáneamente expresen y promuevan el aprendizaje de determinados saberes y valores de una sociedad determinada (expresado en un currículo), y se planteen de modo tal que se promueva la autonomía moral e intelectual de los estudiantes

Según este modelo, el estudiante será un constructor activo de su propio conocimiento, y el reconstructor de los distintos conocimientos y contenidos escolares a los que se enfrenta. Para esto, no se debe olvidar que el alumno lleva consigo un nivel de desarrollo cognitivo propio, así como una serie de construcciones sobre ciertos contenidos escolares

El cuerpo de conocimientos e instrumentos intelectuales (estructuras y esquemas), determinan sus acciones y actitudes en el aula

Es importante tomar en cuenta estos aspectos al elaborar y aplicar contenidos y actividades curriculares, pues en los niños existen diferencias estructurales de carácter cognitivo, que hacen difícil la enseñanza de ciertos contenidos. Así, será importante conocer los periodos de desarrollo del niño, y tomar en cuenta esta información (aunque no sirve enteramente) para realizar las actividades curriculares.

Otro factor importante, es ayudar a que los alumnos desarrollen sus propias ideas, tomen sus propias decisiones, acepten sus errores como algo que puede ser constructivo, y enseñarles que la construcción de conocimientos tiene grandes beneficios, como lograr un aprendizaje con más precisión, que pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones.

Una crítica al constructivismo psicogenético, es que su concepción del individuo, es como un ser unido, sujeto única y exclusivamente a las leyes de sus mecanismos de estructuración endógena.

Para lograr las expectativas psicogenéticas, el profesor debe ser guiado por un proceso de formación acorde a dichas expectativas, que conozca a fondo los problemas y las características del aprendizaje operatorio, así como el conocimiento de las etapas y los estados del desarrollo cognitivo general, además de conocimientos didácticos específicos con orientación psicogenética, pero sobre todo que pueda enfrentar al problema de cómo el saber a enseñar podrá transformarse en saber enseñado.

El profesor debe promover oportunidades de aprendizaje autoestructurante para el alumno, propiciar actividades cooperativas e interesar a los educandos a intercambiar sus puntos de vista y procurar respetar los errores y las estrategias de conocimientos propias de los alumnos, así como ayudar a que éstos construyan sus propios valores morales.

Es necesario que el maestro constructivista vaya descubriendo y construyendo una nueva forma de pensar en la enseñanza, así como también tenga la oportunidad de participar en el diseño y la elaboración de sus planes de trabajo y prácticas docentes, para enriquecerlos con su propia experiencia, creatividad y sus prácticas particulares.

Piaget estuvo de acuerdo en utilizar los métodos activos de notables educadores como Decroly, Montessori, Dewey, Freinet, entre otros, e hizo severas críticas a la enseñanza transaccionista basada en la conferencia y el verbalismo. Consideró que los planteamientos de los métodos activos en la educación, debieron tener un apoyo teórico-empírico, especialmente psicogenético, para así asegurar que el profesor hiciese operativos muchos

recursos y técnicas proporcionadas por éstos enfoques pedagógicos en beneficio del alumno

Las estrategias, actividades y procedimientos de enseñanza en general debieran estar encaminados a facilitar las actividades progresivas de reconstrucción del saber a enseñar. Asimismo, los distintos contenidos escolares deben plantearse por medio de situaciones que favorezcan en los alumnos un trabajo reconstructivo de dichos contenidos. Estas situaciones deben tener sentido para los alumnos y al mismo tiempo vayan un poco más allá de los esquemas ó interpretaciones que ellos ya poseen, por lo tanto se debe dar oportunidad a los alumnos de plantearse preguntas de interés sobre una determinada disciplina, para que ellos prueben sus propias hipótesis

La clave consiste en planear apropiadamente la distancia cognitiva entre el problema y la capacidad cognitiva del alumno, porque una tarea demasiado cercana a sus capacidades cognitivas de comprensión, que son las que dictan las estructuras, puede no provocar ningún desequilibrio cognitivo, y por lo tanto, no movilizar los procesos de reequilibración y reconstrucción, de igual modo una actividad demasiado alejada, puede no producir ningún desajuste cognitivo o provocar uno demasiado fuerte que deje al alumno en una situación de total incomprensión. (Hernández, 1998)

Para lograr esto, la enseñanza debe dividirse en varias fases ó momentos educativos, en las que los alumnos desarrollen actividades de descubrimiento y discusión, interactuando con los objetos y problemas referidos a los contenidos escolares, para que posteriormente, el profesor les introduzca información más formal. Sin embargo, ¿cómo se podrá corroborar si se dá el aprendizaje?. Bajo ésta perspectiva, la evaluación se centra más en los procesos relativos a los estados de conocimientos e interpretaciones, en relación con la psicogénesis, y en cómo y en que medida, se van aproximando a los saberes socialmente establecidos

Los instrumentos y técnicas evaluativas son válidas siempre y cuando informen sobre el proceso de construcción de los contenidos escolares, así el profesor puede emplear distintas estrategias para tal evaluación, como los registros de progreso, el análisis de las actividades grupales, ó el estudio de las formas de solución a las situaciones problemáticas que se plantean.

El lego de la psicología genética a la educación, ha sido enorme y muy influyente, las ideas de Piaget y sus seguidores han tenido una gran aceptación en las escuelas que tienden a apoyar y asumir su teoría en la actualidad

2.2.3 Modelo Cognitivo.

En la actualidad, el modelo cognitivo se considera como el que mayor perspectivas a dado a la disciplina psicoeducativa

Sus primeras investigaciones sobre los procesos de información fueron básicamente sobre percepción, atención, procesos mnémicos, y aunque en un principio tuvieron poca influencia en el quehacer psicoeducativo, posteriormente gracias a las aportaciones de otras corrientes el cumulo de reconocimientos a éste modelo fue creciendo notablemente.

Hubo una firme intención por indagar sobre los procesos de creación y construcción de los significados y producciones simbólicas, empleados por el hombre para conocer su realidad circundante. El enfoque cognitivo estuvo interesado en el estudio de las representaciones mentales, y que papel desempeñaron en el desarrollo de las acciones y conductas humanas

Sus ideas más relevantes fueron: a) la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, b) las aplicaciones de la teoría de los esquemas, c) las estrategias instruccionales y la tecnología del texto, y d) la investigación y los programas de entrenamiento de estrategias cognitivas y de enseñar a pensar

En el modelo cognitivo, los objetivos educacionales, no sólo centran su atención en los aprendizajes de conocimientos y habilidades (ó destrezas) expresados en los currículums escolares, sino también son tan importantes aquellos que pretenden hacer del estudiante un aprendiz independiente, autónomo, creativo y autorregulado, pues los estudiantes cualquiera que sea su nivel, deben adquirir una serie de habilidades generales y específicas (estrategias cognitivas de razonamiento, de solución de problemas, operatorios, etc.), que les hagan ser aprendices activos, y manejar de cualquier contenido curricular

En muchos casos, los contenidos curriculares tienen la intención de centrarse en los procesos, habilidades y destrezas cognitivas complejas que deben alcanzar los alumnos, ó bien, pueden referirse a simples experiencias de aprendizaje

Los psicólogos educativos con tendencia cognitiva, han centrado su atención en elaborar contenidos de aprendizajes con sentido significativo, y al mismo tiempo, desarrollar habilidades estratégicas específicas y generales para dichos aprendizajes. Esto quiere decir que los contenidos curriculares deben ser presentados y organizados de tal forma que los alumnos encuentren en ellos un sentido y un valor para aprenderlos.

Son necesarias la planificación y la organización de los procesos didácticos para crear las condiciones mínimas para aprender significativamente (pues no basta con la mera transmisión de los contenidos), y crear un contexto para hacer intervenir activamente a el alumno en su personalidad cognitiva, motivacional y afectiva.

Desarrollar estrategias de aprendizaje, se refiere, a desarrollar habilidades intelectuales para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situaciones.

Independientemente de cualquier situación instruccional, el énfasis puesto en el desarrollo de la potencialidad cognitiva del alumno, para que se convierta en un aprendiz estratégico (que sepa como aprender y solucionar problemas) apropiándose de los contenidos curriculares, es el objetivo principal de ésta teoría.

A continuación se exponen algunas ideas significativas sobre la definición del aprendizaje cognitivo:

1) Aprendizaje significativo de Ausubel

Las propuestas de Ausubel continúan vigentes por su carácter eminentemente aplicado, pues su propuesta sobre el aprendizaje se da netamente en un contexto escolar. Para Ausubel, a diferencia de los conductistas, no todos los tipos de aprendizaje humano son iguales, lo mismo en el aula, existen dos dimensiones básicas: a) las modalidades del aprendizaje son el repetitivo (memorístico) y significativo, y b) se distingue entre aprendizaje por percepción y aprendizaje por descubrimiento.

Aprendizaje memorístico consiste en aprender la información de forma literal.

Aprendizaje significativo consiste en la adquisición de la información de forma sustancial, relacionando dicha información con el conocimiento previo, el aprendiz podrá relacionar semánticamente el material de aprendizaje con su conocimiento anterior y entonces aprenderlo con comprensión, atribuyéndole significado personal. Se ha demostrado que éste tipo de aprendizaje está asociado con niveles superiores de comprensión de la información y es más resistente al olvido.

El aprendizaje significativo, también puede ser por recepción, y es tan valioso incluso por encima del aprendizaje por descubrimiento, ya que los alumnos no pueden estar descubriendo conocimientos continuamente, sobre todo los de gran complejidad conceptual.

Este aprendizaje es recomendable especialmente en los niveles de educación media y superior, pero no en los niveles de educación elemental en los que los alumnos carecen de habilidades de razonamiento abstracto, por lo que a este nivel se debe recurrirse preferentemente al aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje receptivo, es la adquisición de productos acabados de información, la participación del alumno consiste simplemente en interiorizar dicha información.

En el aprendizaje por descubrimiento el contenido principal de la información que se va a aprender, no se presenta en su forma final, sino que ésta debe ser descubierta previamente por el alumno para que luego la pueda aprender.

2) El Aprendizaje desde la Teoría de los Esquemas

Los esquemas son unidades molares de información general ó abstracta que representan las características de clases ó categorías de objetos, situaciones, sucesos, etc. Dichas características se denominan variables y toman valores fijos y opcionales en tanto se actualicen con la información entrante. (Hernández, 1998)

Pueden existir distintos esquemas para diferentes dominios de contenidos, de hecho, un esquema puede ser un subesquema de otro más complejo que lo integre, y los esquemas pueden vincularse entre sí, también los esquemas incluyen información de tipo conceptual ó semántica. Una última propiedad de los esquemas es su naturaleza excitatoria, ó de poder de activación, en función de la activación de alguna de sus variables que servirá para activarlos y propagar su fuerza de activación incluso hacia otros, inmediatamente relacionados, y de esta manera dar uso a la información almacenada.

Los esquemas se encuentran organizados interiormente y entre ellos, de éste modo, un esquema con un alto nivel de organización en el sentido cuantitativo pero sobre todo cualitativo, será más potente cuando se utilice en distintas actividades cognitivas, en comparación con cualquier otro que esté pobremente organizado. Las fuentes del conocimiento esquemático pueden clasificarse en tres, a) muchos esquemas se forman a través de lo que otros nos dicen o enseñan informalmente en el medio familiar, social o

mediante distintos medios informativos, b) otros provienen de nuestras propias experiencias y, c) algunos son producto del medio escolar (Hernández, 1998)

De ésta manera, los alumnos son distintos entre sí, según la cantidad de esquemas, y el nivel y la riqueza de organización esquemática que haya desarrollado.

La conclusión, desde ésta perspectiva, se sostiene que el aprendizaje es un proceso de modificación de esquemas, que posee el sujeto como producto de la adquisición de la información nueva y de la interacción de ésta con los primeros, distinguiendo tres formas de aprendizaje: a) por agregación, en el que simplemente se acumula nueva información a los esquemas preexistentes, b) por ajuste de los valores de los esquemas ya existentes debido al influjo de la información nueva que se va a aprender, y c) por reestructuración, cuando el influjo de la nueva información exige la modificación de los esquemas que posee el sujeto o la creación de otros nuevos

3) El Aprendizaje Estratégico

Al considerar el aprendizaje como una tarea de solución de problemas, se tiene que considerar una serie de instrumentos de manera inteligente y autoreguladora, por lo tanto, las estrategias de aprendizaje serán los planes, procedimientos ó cursos de acción que el sujeto-aprendiz realiza y utiliza con instrumentos para optimizar el procesamiento de la información

Dichas estrategias se han clasificado en dos grandes grupos a) las que permiten aprendizajes asociativos o superficiales de la información y las que promueven un aprendizaje por reestructuración o un procesamiento profundo de la información

Hay que aclarar, que según éste modelo, el aprendizaje es un continuo en el que la transición entre las diferentes fases de éste será gradual, mas que inmediato.

De esta manera, el alumno se considera como un sujeto activo procesador de información, poseedor de competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas gracias al uso y desarrollo de nuevos aprendizajes y habilidades estratégicos. Así en la capacidad cognitiva del alumno, está el origen y la finalidad de la situación instruccional y educativa, por lo tanto hay que darle oportunidad de que participe activamente en el desarrollo de los contenidos curriculares que se desee enseñarle

La realización del diseño instruccional, en cualquier ámbito educativo, exige partir de lo que los alumnos ya saben, así como de sus expectativas y motivos, y de esta forma

programar las experiencias sustanciales dirigidas a promover nuevos aprendizajes con sentido para los alumnos.

En consecuencia, el papel del docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines, y por lo tanto, su formación deberá orientarse en tal dirección. El profesor debe estar profundamente interesado en proveer en sus alumnos el aprendizaje con sentido de los contenidos escolares, ya sea a través de una estrategia expositiva bien estructurada que promueva el aprendizaje significativo por recepción, o bien mediante la estrategia didáctica que promueva el aprendizaje por descubrimiento autónomo o guiado; y no intente desempeñar un papel protagónico en detrimento de la participación cognitiva del alumno.

Otra función relevante del profesor, es promover expectativas adecuadas en los alumnos en lo que se refiere a los objetivos del ciclo instruccional que impartirá, procurando la inducción, promoción y enseñanza de habilidades ó estrategias cognitivas generales y específicas para el alumno.

2.2.4 Modelo Humanista.

Este vino a llenar el vacío que otros modelos (como el conductista ó el cognitivo), dejaron, olvidándose de algunos aspectos como el estudio de las funciones socio-afectivas, el de las relaciones interpersonales y los valores, en el contexto educativo.

Los esquemas teóricos y planteamientos educativos sostenidos por éste modelo, han sido elaborados básicamente a partir tanto de la experiencia y del trabajo clínico, como de la reflexión crítica de sus seguidores, consecuentemente, se van a encontrar diferentes tendencias y análisis de tipo teórico-conceptual y metodológico.

Los humanistas consideran que la práctica terapéutica, y la actividad educativa, forman un continuo, y por lo tanto, el proceso terapéutico será en esencia un trabajo de formación, reaprendizaje y reconstrucción. Cabe aclarar que existe una escasa investigación de este enfoque, y las aportaciones se concentran básicamente en refinar las prácticas ya derivadas, con escasa producción de nuevos conocimientos para la práctica psicoeducativa. No obstante, algunos teóricos han hecho certeras críticas a los modelos psicoeducativos, permitiendo reconsiderar sus posturas y ampliar sus horizontes teóricos y de aplicación.

Durante la década de 1950, en Estados Unidos predominaban dos corrientes psicológicas, el conductismo y el psicoanálisis, en éste contexto, los humanistas se constituyen como la llamada "tercera fuerza"

Sus planteamientos generaron alternativas anti-reduccionistas, por un lado ante las explicaciones de los procesos psicológicos atribuidos a factores externos, y por el otro, a los factores biológicos de tipo innato. De esta manera, se conceptualiza el estudio del ser humano como una totalidad dinámica en relación con un contexto interpersonal.

El surgimiento de este modelo, también se dio en función de la situación histórico cultural de ese entonces, asumiendo una actitud crítica ante la deshumanización fomentada por las sociedades industriales predominantes, y creando una postura alternativa en el estudio psicológico del hombre.

Algunos de los principales exponentes de ésta teoría, fueron Maslow, Allport, Moustakas, Murphy, May y Rogers, entre otros. Cada uno planteó tendencias diferentes, pero con ciertos principios filosóficos comunes, situándose principalmente en un ámbito de análisis clínico, o sea, en el estudio de problemas y patologías psicológicas con una propuesta teórica-terapéutica.

Para los humanistas, la personalidad humana es una organización ó totalidad que está en continuo proceso de desarrollo, de aquí deviene que el objeto de estudio de los humanistas serán los procesos integrales de la persona, y para poderlos explicar y comprender, hay que estudiarlos en un contexto interpersonal y social.

Los humanistas se basan en dos corrientes filosóficas para entender la naturaleza y existencia humana, el existencialismo y la fenomenología.

Los seres humanos se conducen a través de sus propias percepciones subjetivas, y en esencia, la gente responde no a un ambiente objetivo, sino al ambiente tal y como lo percibe y comprende. La fenomenología señala que la percepción ó cualquier actividad cognoscente externa o interna que realizan los individuos, son ante todo, un acontecimiento subjetivo de acuerdo con su realidad personal, es cualquier labor cognitiva sobre lo exterior, de tal forma que el ser humano toma consciencia de su realidad circundante.

La aproximación humanista es una variación de tendencias y no existe una metodología única y válida para todos los adeptos, y quizá sea ésta una de sus principales carencias.

Algunos de los postulados más importantes para la gran mayoría de los psicólogos humanistas fueron:

- 1). El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes.
- 2). El hombre posee un núcleo central estructurado, su yo, su persona, ó su sí mismo
- 3). El hombre tiende en forma natural hacia su autorrealización como un ser en un contexto humano.
- 4). El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia
- 5). El hombre tiene facultades para decidir, es intencional, pues sus actos son intencionales y reflejan sus propias decisiones ó elecciones.

A partir del descontento que imperaba sobre las conceptualizaciones y metodologías psicológicas aplicadas en ese momento histórico, se dá un clima de protesta igualmente con relación a los curriculums del sistema educativo, ya que no tomaban en cuenta las características del estudiante como persona, y no permitían el desarrollo total de la personalidad de los alumnos.

Como ya se mencionó, la psicología humanista fue fundamentalmente clínica, y aún en las aplicaciones en la educación, se nota cierta influencia de tipo clínico. Algunos de los objetivos educacionales que establecen los programas de tipo humanista fueron.

- 1) Debe existir un crecimiento personal de los estudiantes con base a una reflexión sobre su identidad.
- 2) Debe fomentarse la creatividad del estudiante.
- 3) Deben promoverse experiencias recíprocas interpersonales entre los estudiantes (proceso de grupo y comunicación).
- 4). Debe propiciarse entre los alumnos un interés motivacional hacia los cursos escolares.
- 5). Debe darse énfasis e inducir a aprendizajes vinculados a los aspectos cognitivos y vivenciales

En concreto, los objetivos educacionales humanistas, deben confeccionarse poniendo énfasis en las condiciones vivenciales a través del contexto en que los alumnos experimentarán el proceso de enseñanza

Así, desde ésta perspectiva, el profesor debe tener como principal propósito (durante la planeación y luego en la enseñanza misma), guiar a los estudiantes en la adquisición de

nuevos conocimientos, a través de situaciones ó experiencias propias, para su propio crecimiento y formación pedagógica, en el contexto educativo particular al que pertenezca.

El profesor debe partir de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos para de éste modo, crear y fomentar un clima social básico, y así permitir que la comunicación de la información académica y emocional sea exitosa. Por lo tanto, el profesor debe rechazar toda postura autoritaria y asumir una actitud de comprensión hacia sus alumnos, pero sobre todo interesado en el estudiante como una persona total, poniendo a su disposición sus conocimientos y experiencias, procurando estar abierto ante nuevas formas de enseñanza

El profesor también debe facilitar el desarrollo de la capacidad potencial de autorrealización del estudiante, y sus procedimientos didácticos, deben encaminarse a lograr que las actitudes de los alumnos sean autodirigidas, fomentando el autoaprendizajes y la creatividad.

Sin embargo, existen algunas dudas a cerca de hasta que punto el profesor debe desempeñar el papel de facilitador de contenidos de aprendizajes, ó bien, hasta dónde debe intervenir directamente en la enseñanza, sin que los alumnos pierdan su libertad para aprender, ya que existen determinados cursos y contenidos, que necesitan una enseñanza más dirigida y determinada por el contenido específico de cada materia.

Se define a una persona como una totalidad (con procesos afectivos y cognitivos), el aprendizaje se desarrolla en forma de experiencia personal, y será significativo siempre y cuando, se entreeje con la personalidad del alumno, pues según Roger (1978), **“ el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje”**. (Hernández, 1998, p.111).

Para que un aprendizaje significativo se logre, deben darse tres situaciones básicas: a) que el aprendizaje autoiniciado de los contenidos curriculares que el alumno va a obtener sea importante para sus objetivos ó metas personales, b) el aprendizaje se dará sólo bajo contextos ó ambientes de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos y, c) lográndose lo anterior, el aprendizaje será mucho mas durable y profundo, en comparación a los aprendizajes oasados en la mera recepcion y acumulación de conocimientos.

Desde éste punto de vista, el concepto de enseñanza propugnado por los humanistas, planteó que el docente permita que los alumnos aprendan impulsando sus experiencias y proyectos, que ellos inicien o decidan emprender.

La enseñanza debe ser flexible y abierta, involucrando a los estudiantes en su totalidad, ya que todos los estudiantes son diferentes, se les debe ayudar a ser más como ellos mismos, y menos como los demás; la educación debe proporcionar ayuda para comprender ampliamente lo que es su persona y el significado de sus propias experiencias, para así lograr una máxima autorrealización en todas las esferas de su personalidad, proporcionándoles opciones de autoconocimiento y decisión personal.

Para esto, el profesor no debe seguir recetas estereotipadas, sino actuar en forma innovadora, tomando decisiones continuamente sobre los desafíos que exige la situación de enseñanza.

Para lograr los objetivos de dicha enseñanza, los programas deben ser más flexibles proporcionando a los estudiantes mayor apertura para el desarrollo de un aprendizaje significativo vivencial, dando primacía a las conductas creativas, y mayor autonomía y oportunidad de actuar en forma cooperativa con todos los demás, estimulándolos para realizar su evaluación personal

Para esto, el enfoque humanista propone la autoevaluación como una opción válida de evaluación, pues serán los alumnos quienes con base a sus propios criterios, que estarán en posición adecuada para determinar en que condiciones de aprendizaje y crecimiento se encuentran después de finalizar un curso ó actividad de aprendizaje. El profesor debe ayudar a los alumnos durante éste proceso, los criterios de autoevaluación pueden ser muy diferentes, todo dependiendo de la situación de aprendizaje a que se refieran, con ayuda de sus mismos compañeros, mediante la discusión y el análisis mutuo

El uso de la autoevaluación como recurso, fomenta en los alumnos la creatividad, la autocritica y la confianza en sí mismo. No tendría sentido defender un aprendizaje autoiniciado, autodirigido, autodeterminado, si al mismo tiempo, no se defendiera la autoevaluación y la autocritica respecto de él.

Para concluir es importante señalar, que el discurso y los planteamientos desde éste punto de vista de la psicología humanista, tienden a enriquecer indiscutiblemente el quehacer psicoeducativo.

2.3 Encuadre conceptual de la definición de la Psicología Educativa.

Durante las dos últimas décadas, hasta la actualidad, se han diversificado diferentes temas psicoeducativos que han ampliado el contenido conceptual, programático y aplicado por la psicología educativa, y así mismo coexistiendo los distintos enfoques y tradiciones de investigación. De ésta forma, dicha ciencia continúa adquiriendo su corpus teórico-metodológico (con una actitud de más autocrítica) a través del producto de una mayor reflexión sobre su relación con las disciplinas que la originaron, su estatus epistemológico, su relevancia social, y su práctica profesional, comprendiendo con más objetividad sus límites y sus alcances.

Para poder definir a la psicología educativa, indiscutiblemente, es necesario determinar una conceptualización general de la Educación.

La Educación es un fenómeno sociocultural muy complejo, que requiere sin duda para su estudio y análisis completo, la participación y colaboración de múltiples disciplinas que explique sus distintas dimensiones y contextos, pues es comprensible que sin la colaboración de diferentes perspectivas disciplinarias, el análisis de lo educativo resultaría incompleto, ya que el enfoque educativo propuesto por cada disciplina, constituye sólo una parte de la explicación global de la educación.

Hernández, P. (1998), planteó que **“las ciencias de la Educación son todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas”**. (p. 40).

Generalmente han tenido una disciplina “mater” de la que paulatinamente han surgido y cuya conformación como tal ha sido producto del reclamo de una dimensión específica de la educación, ante lo cual se utilizan los recursos teóricos y metodológicos con que cuenta la disciplina original. Así mismo, la intervención de las ciencias de la educación, posibilita realizar estudios científicos interdisciplinarios, así dichas intervenciones permiten producir distintas aportaciones de conocimientos a la educación.

Según Mialaret (1977), las ciencias de la educación se clasifican en tres grupos tomando en cuenta el aspecto ó dimensión en el que ponen énfasis:

<u>Estudios de las condiciones generales y locales de la Educación</u>	<u>Estudio de la situación educativa y los hechos educativos.</u>	<u>Estudio del desarrollo de la educación y del análisis en torno a ella.</u>
Sociología de la Educación.	Psicología de la Educación	Filosofía de la educación.
Economía de la Educación.	Comunicación educativa	Planeación educativa.
Antropología de la Educación	Didácticas generales	
Historia de la Educación	Didácticas específicas.	

(Hernández, 1998, p.41).

Es importante determinar que no existe una delimitación tajante entre una disciplina y otra, pues siempre habrá ciertos temas que aborden tanto la una como la otra.

El componente básico de las Ciencias de la Educación, son las aportaciones de las ciencias y disciplinas humanas que consisten en conceptos, teorías y técnicas necesarias para la explicación y comprensión de la educación.

La psicología educativa, se puede considerar como una de las disciplinas de la educación centrada en el estudio de lo psicológico en el quehacer concretamente educativo.

Desde un principio, la psicología educativa se ha explicado fundamentalmente a través de las propuestas de dos concepciones psicológicas, por un lado la concepción de Thorndike y por otro, Dewey. Thorndike, determino que la psicología general debe ser la principal proveedora del marco teórico para la configuración de la psicología de la educación. Una de sus ideas fue desarrollar en los alumnos, conductas y aprendizajes relacionados con conductas académicas, basandose en su formación positivista experimental

Dewey, sostuvo que la psicología educativa debía basarse en las contribuciones de la psicología general y de la educación.

A diferencia de Thorndike, Dewey formuló un planteamiento educativo global centrado en el desarrollo de la inteligencia, la capacidad creadora y los valores del alumno, sin embargo, la propuesta de Dewey fué estrictamente instrumentalista experimental, pues como Thorndike, tuvo una formación positivista con una gran tendencia por el trabajo experimental

Si bien, las ideas de estos autores fueron las que dieron inicio a la psicología educativa, posteriormente con el análisis y reflexión en torno a ellas, en el devenir de la historia, se originaron propuestas diferentes para la concepción de dicha disciplina.

Ausubel, D (1978), planteó tres tipos de investigación científica que involucraron a ésta disciplina.

1) La investigación de tipo básica: Realizada por diferentes disciplinas, que se centraron en el descubrimiento de leyes, ya sea físicas, biológicas ó psicológicas, según sea el caso, como fin en sí mismo, y así realizar aportaciones para el avance del corpus de conocimientos ya elaborados.

2). Investigación de tipo extrapolada. Se desarrolla en función de los estudios sobre problemas prácticos, y en ocasiones hace simplificaciones haciendo uso de la investigación básica.

3) Investigación aplicada. Estudia los problemas prácticos en condiciones y ámbitos naturales en que se encuentran. La psicología educacional, bajo éstas condiciones se entendió a través de tres tipos de planteamientos:

a) Planteamiento llamado de Extrapolación-traducción: La psicología educativa se entiende como una disciplina dependiente, tanto teórica como metodológicamente de los principios que aporta la psicología general, ejemplificado por los planteamientos de Thorndike, al considerar que las investigaciones de la psicología general como la memoria, el lenguaje y el pensamiento tenían en sí mismas importantes repercusiones para el diseño, la intervención y la evaluación de diversas prácticas educativas.

Dentro de ésta perspectiva, la psicología educacional sigue sin tener identidad propia, asumiendo una actitud de relativa pasividad, esperando que las distintas subáreas de la psicología general logren sus hallazgos en ciertos temas, para que de inmediato se incorporen a los de la psicología de la educación.

b) Planteamiento de independencia: Éste planteamiento parte de que la extrapolación dada en la investigación básica tiene un fuerte matiz de artificialidad, fragmentación y descontextualización en los procesos educativos, y por ende, su grado de aplicabilidad y validez son escasos. Por lo tanto, se plantea que la psicología de la educación se desvincule de la disciplina original y desarrolle su propio núcleo conceptual, procedimientos e instrumentos metodológicos.

c). Planteamiento de interdependencia-interacción: Este planteamiento enfatiza la importancia de desarrollar un trabajo teórico psicoeducacional específico, pero tratando de hacer un uso instrumental de los marcos conceptuales y metodológicos que proporcione la psicología, que desde luego sean necesarios, y establecer una interacción entre éstos conocimientos y los desarrollados en el marco psicoeducativo, considerando las características particulares de las prácticas y contextos educativos (Hernández, 1998)

Así, la Psicología Educativa encuentra su identidad como parte de la psicología general, pero con cierta autonomía, ocupando su propio lugar como disciplina en las Ciencias de la Educación, como resultado del análisis proveniente de la investigación aplicada-tecnológica, y configure un núcleo de teorías psicoeducativas, que obedezcan a un trabajo previo de reflexión y análisis que le confiere un mayor grado de innovación según el campo dónde se desee aplicar. De igual manera, el corpus de conocimientos psicoeducativos servirán para enriquecer a los conocimientos de la psicología general y así nuevas problemáticas educativas

Por lo tanto, el conocimiento psicoeducativo en ésta modalidad es el resultado de un trabajo de investigación y reflexión innovador mucho más próximo al ámbito educativo.

El planteamiento de una psicología educativa, depende del desarrollo histórico de la disciplina, y del impacto de los distintos enfoques, hacia el surgimiento de sus distintas orientaciones, en sus diversos núcleos. Las distintas características de la psicología educativa, ponen énfasis particular en alguno de sus componentes específicos de la disciplina y por un momento se vuelve ó teórica, práctica, interventiva, ó se orienta en actividades de investigación.

El concepto de educación está íntimamente relacionado con la ideología sustentada por las diferentes definiciones propuestas, ya que cada una de ellas entraña una filosofía personal, una manera de comprender al mundo y a la vida.

Toda definición de educación se establece de acuerdo a los fines de la misma, es decir, lo que en realidad se quiere establecer es un fin u objetivo final al que se llega mediante una serie de dispositivos. (Fernández y Serramona, 1980).

Se definirá a la Psicología Educativa como una de las disciplinas de las Ciencias de la Educación, comprendida por sus propios componentes básicos (las aportaciones científicas e ideológicas de psicología y otras disciplinas afines), y por tres tipos de componente

específicos: teórico-conceptual, proyectivo-instrumental y técnico-práctico, a través de los cuales se desarrolla el trabajo de análisis e intervención en el campo de la educación. (Hernández, 1998).

Se puede señalar que en cuanto disciplina educativa, ésta se nutre de la incorporación de conocimientos proporcionados por las tradiciones de investigación y los enfoques de la psicología, ya que a partir de ellos y del análisis del contexto y las problemáticas educativas, construye su propio corpus psicoeducativo a través de las actividades de reflexión, análisis e investigación, estableciendo una condición bidireccional entre la educación y las ciencias de la educación concretamente la Psicología.

2.4 Los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

A medida que se fue tomando consciencia de una concepción más estructural e interdisciplinaria con relación a los aspectos multifacéticos y dinámicos del proceso educativo, llegó a imponerse un término más adecuado para interrelacionar las áreas que contribuyen en la definición de una ciencia común, las Ciencias de la Educación

Las disciplinas científicas que se ocuparon de los problemas y procesos de la enseñanza y luego del aprendizaje, surgieron con relativa autonomía, a la más antigua de éstas, la Pedagogía, se le fueron agregando colateralmente la Psicología, la Sociología y la Antropología (Onativia, 1984).

Si por ejemplo, el aspecto biológico ya aparecía como necesario para el conocimiento del educando, y por tanto para la consecución de la tarea educativa, con mayor motivo habrá de considerarse la necesidad de conocer la estructura psicológica, que es en definitiva lo más peculiar del ser humano, ya sea desde un punto de vista estrictamente conductista, ó gestáltico, piagetano ó psicoanalítico, resulta necesario para el educador. Así se explica, que la metodología didáctica está en gran parte influida por la doctrina psicológica admitida, en especial por lo que se refiere a su concepción del aprendizaje. (Fernández y Serramona, 1980).

Por lo tanto, los psicólogos educativos aplican sus conocimientos de otros campos, pero también crean el propio, utilizan métodos científicos generales, pero desarrollan también sus propios métodos, estudian el aprendizaje y la enseñanza en el laboratorio, en la

escuela, la guardería, la primaria, secundaria, o dentro de la industria y muchos otros sectores.

Aún cuando el psicólogo educativo, por razones de su especialidad en la instrumentalización de su trabajo, concentre su atención en los problemas del comportamiento de los actores que efectúan el intercambio educacional, no será eficiente en su tarea y operativo en su quehacer práctico, sino se coloca dentro de una situación específica que determina la acción de enseñar y aprender.

Por tanto, la psicología educativa, está íntimamente relacionada con todo lo que sucede en cualquier situación en la que aprende el ser humano. Los psicólogos educativos hacen distinción entre la enseñanza y el aprendizaje. (Woolfolk, 1990).

La línea exacta de demarcación entre lo que es un comportamiento aprendido y lo que no lo es, resulta un interrogante abierto que está siendo reexplorado. Mientras que las teorías del aprendizaje tratan la manera en que un organismo aprende, las de la enseñanza se ocupan de las maneras en que una persona influye en un organismo para que éste aprenda. Las teorías del aprendizaje ayudan de algún modo a que se produzcan las teorías de la enseñanza.

2.4.1 Diferentes posturas que abordan la Teoría del Aprendizaje.

El Racionalismo y el Empirismo son dos posiciones que explican el origen del aprendizaje y su relación con el medio.

El racionalismo se funda con la idea, de que el conocimiento proviene de la razón, sin ayuda de los sentidos, haciendo una distinción importantísima entre la mente y la materia.

Muchos fueron los filósofos seguidores de éste planteamiento, inicialmente con Platón, quien creyó que aprender es recordar lo que ya está presente en el espíritu, ya que la información que proveen los sentidos no son ideas, constituyen sólo materia. La mente posee una estructura innata para razonar e imponerle un sentido a los desorganizados datos de los sentidos. Al respecto hubo otros seguidores que apoyaron ésta filosofía como Rene Descartes (filósofo francés) y Emanuel Kant (filósofo alemán).

En conclusión, el racionalismo planteó que el conocimiento proviene de la mente, aunque haya un mundo externo del que obtenemos información sensorial, las ideas se originan por obra de la mente

En otro sentido, el empirismo parte del postulado que la única fuente de conocimiento es la experiencia, dicha filosofía nace con los planteamientos de Aristóteles, quien expuso que el mundo externo es la base de las impresiones de los sentidos del hombre, impresiones que la mente toma por legítimas, utilizando igualmente la razón.

Aristóteles estableció el concepto de aprendizaje asociativo (cuya influencia es notoria en algunas teorías como la conductual ó la cognoscitiva). Pensó que el recuerdo de un objeto o idea desencadena el de otros objetos similares, diferentes ó cercanos en el tiempo o en el espacio al objeto original, mientras más se asocian ideas y objetos, más probable es que el recuerdo de uno traiga el de otro.

Así mismo, John Locke pensó que no existen ideas innatas sino que todo conocimiento proviene de la experiencia. Las ideas resultan de la experiencia sensorial, al nacer la mente es una "tabula rasa", las ideas se adquieren de las impresiones sensoriales y de la reflexión personal sobre ellas

Desde Aristóteles, los empiristas han argüido que el mundo externo es la base de las impresiones y la experiencia y la única forma de conocimientos, los objetos ó las ideas se asocian para formar estímulos ó patrones mentales complejos.

Las teorías conductuales en general suelen ser empiristas, mientras que las teorías cognoscitivas incorporan más posturas racionalistas, y casi ambos concuerdan en que el aprendizaje ocurre mediante algún tipo de asociación. Las teorías cognitivas, resaltan la asociación entre cogniciones y creencias, y las conductuales, la asociación de los estímulos con las respuestas y las consecuencias.

Aunque ha sido difícil establecer los comienzos del estudio psicológico del aprendizaje, la investigación de éste tuvo un impacto notable con las teorías de dos autores, Wundt y Ebbinghaus.

Casi todas los estudios concuerdan en que Wilhelm Wundt fué el primer psicólogo que estableció formalmente el primer laboratorio de psicología, llevándose el crédito sobre todo porque su intención fue instaurar la nueva ciencia psicológica, al dar un énfasis

significativo a la experimentación, como el método para adquirir y perfeccionar el conocimientos psicológicos

El psicólogo alemán Hermann Ebbinghaus, colaboró en la validación del método experimental, estudió los procesos mentales como la memoria, aceptó los principios de asociación y afirmó que el aprendizaje y el recuerdo de la información aprendida dependen de la frecuencia de la exposición al material.

Aunque la obra de Wundt y Ebbinghaus, fue sistemática, el avance de la psicología no dejó de acontecer, y surgieron nuevas corrientes explicativas en las investigaciones psicológicas: el estructuralismo y el funcionalismo.

Bajo estas circunstancias, el conductismo comenzó a hacer su aparición bajo los lineamientos de Watson, la disciplina psicológica se convirtió en una ciencia objetiva y experimental, que retomó mucho de los fundamentos teóricos de Pavlov, que como ya se mencionó, fue una de las teorías más significativas, pues con sus famosos experimentos, obtuvo valiosos principios psicológicos, a través de su teoría del condicionamiento clásico.

En Estados Unidos, John B. Watson continuó las investigaciones de Pavlov, y fue fundador del conductismo moderno, e hizo del condicionamiento la base de sus opiniones sobre aprendizaje.

Watson consideró que el modelo del condicionamiento clásico de Pavlov, era el apropiado para edificar el edificio de la ciencia del comportamiento humano, al considerar que el modelo no se limitaba únicamente en los actos reflejos, sino se extendía hasta diversas formas de aprendizaje y características de la personalidad.

Otro de los pioneros de la psicología estadounidense fue Clark L. Hull, quien formuló una elaborada teoría del aprendizaje, que influyó en las investigaciones por más de veinte años, y como muchos de los anteriores investigadores, la teoría de Hull se ocupó del modo en que se forman las asociaciones entre estímulos y respuestas.

Hull ayudó al establecimiento de la experimentación como método para estudiar el aprendizaje, y vio al comportamiento en un sentido adaptativo: de esta manera, el aprendizaje es parte del proceso de adaptación al medio para asegurar la supervivencia. Si una vez se aprende una respuesta, ya no habrá nuevo aprendizaje, en tanto las respuestas adquiridas sean eficaces. Para que éste se dé, es preciso que haya una necesidad que no la satisfagan los mecanismos innatos ni las respuestas previas

Hull interpretó al aprendizaje como el proceso de establecer reacciones receptor-efector (neurológicas) en respuesta a las necesidades. en éste sentido el aprendizaje lo entendió en términos de conexiones neurológicas; y en términos conductuales, la teoría de Hull especificó que las respuestas se aprenden para satisfacer las necesidades cuando los mecanismos innatos fallan. entonces dichas respuestas son adaptativas porque satisfacen dichas necesidades (Schunk, 1997).

Los principios del aprendizaje aplicados a la práctica. prepararon el escenario para la aparición y expansión de la teoría conductista skinneriana. Los investigadores actuales siguen usando sus ideas y métodos experimentales para el estudio del aprendizaje.

Al principio de su carrera. Skinner se interesó en la educación, y elaboró máquinas de enseñanza y sistemas de instrucción programada Su obra de 1968, *Technology Teaching*, se ocupó de los temas de enseñanza. motivación, disciplina y creatividad. Tanto él como sus seguidores. han aplicado los principios del condicionamiento operante en diversos contextos. como el aprendizaje y la disciplina escolar, el desarrollo infantil, los comportamientos sociales. las enfermedades mentales. los problemas de índole médico. la drogadicción y la capacitación vocacional

El condicionamiento operante consiste en suscitar esas conductas por medio de manipulación de los estímulos y luego reforzarlas. Con ello quedan bajo el control de los estímulos de modo que puedan ser producidas a discreción con sólo exponer al organismo a los estímulos a los que está condicionado.

Estos estímulos varían también en cuanto al valor emocional que tienen para el organismo. algunos son placenteros y otros no. así también su tamaño e intensidad.

Una respuesta es cualquier secreción glandular. acción muscular o cualquier aspecto objetivamente identificable en la conducta de un organismo. el requisito indispensable. es que la respuesta sea identificable objetivamente (Logan, 1981).

En general hay dos formas de respuesta a) los movimientos. y b) los actos Los movimientos aluden a secreciones glandulares o acciones musculares que no actúan directamente físicamente (hablando sólo de partes del cuerpo) sobre el medio externo. estos movimientos constituyen estímulos que producen conductas en otros. pero no ejercen efecto físico sobre el medio. Así cuando una respuesta altera físicamente el medio o la relación del organismo con éste. se refiere a los actos.

Aunque ciertamente los actos se componen de movimientos se les define por sus consecuencias, de hecho un acto puede llevarse a cabo de diversas maneras, algunos actos pueden ser manipulatorios, cambian alguna parte del medio en relación con el organismo. Otros actos son locomotrices, cambian la orientación del organismo en el espacio sin afectar al medio en sí.

Otra característica de la respuesta, es que sus dimensiones cuantitativas son susceptibles de aprenderse, por ejemplo, se aprende una velocidad de respuesta simplemente practicando dicha velocidad, o sea se aprenden las dimensiones conforme la manera como se practiquen.

Otro aspecto principal en la psicología conductista aplicada a la educación es el reforzamiento. Este es un estímulo que cuando se presenta de manera contingente a una respuesta, aumenta la tasa o la probabilidad que ésta ocurra en el futuro. Para saber si un estímulo es un reforzador, se necesita aplicar y ver si opera. En cualquier individuo, cada estímulo puede ser un reforzador en alguna situación y no en otra, y su poder de refuerzo puede cambiar con el tiempo.

Algunos refuerzos pueden ser más eficaces con algunos alumnos que con otros, por ello para elegirlos hay que acudir al ensayo y error para establecer si funcionará.

Hay muchas formas de clasificar los reforzadores, y estos pueden ser: reforzadores intrínsecos y extrínsecos, positivos ó negativos, autoadministrados ó sociales (Thomas, 1978).

Mucho de lo que es aprendizaje, es la integración de pequeños fragmentos de conducta en largas cadenas conductuales, de hecho la ejecución de una conducta, tiene lugar únicamente cuando existe cierto grado de aprendizaje, pero es indiscutible que la motivación juega un papel muy importante en la manifestación de ésta.

Los factores motivacionales son aquellos que se refieren a estados orgánicos relativamente temporales y reversibles que tienden a activar la conducta de los organismos.

Al aprendizaje se le considera como un potencial de la conducta, es decir, como un conjunto de hábitos ó conocimientos disponibles para ponerlos en práctica.

La motivación es el activador o energizador de éstos hábitos, de manera que los convierte en conducta propiamente dicha. (Logan, 1981)

El aprendizaje y la motivación se combinan multiplicativamente para determinar la ejecución de la conducta: las motivaciones pueden cambiar de un momento a otro, los cambios del aprendizaje son graduales, acumulativos y persistentes.

La motivación es necesaria para la ejecución de la conducta y afecta a la naturaleza de ésta, por lo tanto la motivación es indirectamente necesaria para el aprendizaje, sin embargo, el aprendizaje no depende específicamente de la motivación

Lo que se aprende depende de lo que se practica, y se refuerza, la motivación no funciona para fijar la experiencia de manera que pueda aprenderse, se aprende todo lo que se experimenta, la motivación es en parte responsable de lo que se experimenta, y de ésta manera, indirectamente responsable de lo que se aprende.

De ésta forma, la ejecución de la conducta requiere de aprendizaje y motivación, ésta a su vez supone pulsión e incentivo, si no ocurren las respuestas deseadas, hay que asegurarse de que el hábito exista, y luego proporcionar la motivación de incentivo, para así, cuanto mayor sea el aprendizaje y más poderosas sean las fuentes de motivación, tanto mayor será el desempeño ó ejecución de la conducta.

Se puede concluir que los principios conductistas han sido aplicados en muchos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, a través de los programas de modificación de la conducta utilizados para fomentar el comportamiento adaptativo

Skinner ha sido y sigue siendo el psicólogo conductista de mayor influencia de la psicología y del aprendizaje en general

Otro enfoque, que junto con el conductismo moderno ha aportado la mayoría de los conceptos que abordan el estudio de aprendizaje es el enfoque Cognoscitivo.

La importancia dada a los aspectos creativos del aprendizaje se remonta a las primeras obras de los psicólogos de la Gestalt, quienes sustentaron que los organismos son activos (por naturaleza), dentro de su ambiente. Pensaban que gran parte de la conducta proviene de motivaciones internas y no de estimulación externa, por ejemplo la percepción es enteramente subjetiva, pues la persona no capta trozos aislados de información y luego se le dá sentido poco a poco, sino el acto de percepción entraña la organización de la estimulación de patrones significativos consistentes en separar la figura central y el fondo, y en reconocer las figuras ya conocidas. (Good y Brophy, 1985).

Los gestaltistas demostraron además que no todo aprendizaje se ajusta a la curva gradual y acumulativa de los experimentos del condicionamiento, entendido como aprendizaje por contingencias, ya que para ellos el aprendizaje es una adquisición paulatina y constante de conductas a base de pequeños incrementos, y que los conceptos y conductas más complejos exigen una práctica más prolongada

En síntesis, los gestaltistas ampliaron las conceptualizaciones del proceso adquisitivo de conocimientos, al demostrar que el aspecto más importante de los estímulos es el modo en que los percibe el organismo, además de demostrar que el aprendizaje puede realizarse en una sola vez y puede prescindir del refuerzo.

Considera al sujeto como un procesador activo de información, poniendo en primer plano los aspectos conceptuales del aprendizaje y en segundo los elementos conductuales. De ahí que se centren en el aprendizaje humano, sobre todo en el aprendizaje significativo como el que se efectúa en la escuela.

Un aspecto importantísimo, es la capacidad de utilizar el lenguaje para mediar el aprendizaje como instrumento útil en el proceso de éste. Los teóricos cognoscitivos señalan que el lenguaje sirve para encauzar la atención a los estímulos apropiados en el momento oportuno, además de ayudar a complementar y explicar la conducta que va a ser realizada por el sujeto.

En concreto, los teóricos cognoscitivos estudian el aprendizaje como un fenómeno que no se reduce a simples asociaciones, pues resaltan la percepción organizada y el aprendizaje suele ser sistemático y activo. Casi siempre exigen un procesamiento activo de la información, para que ésta quede organizada en forma significativa y sea retenida como parte de una estructura general, donde los trozos de información no se almacenan por separado, sino que se seleccionan, se archivan y se colocan entrecruzadamente en el pensamiento

Otra forma de aprendizaje, es el que se consigue por medio del descubrimiento espontáneo, ya que el hombre es un procesador activo de información y constantemente descubre nuevos hechos, conceptos, e incluso logra complejas intuiciones en sus interacciones diarias con el medio, se considera muy significativo ya que se realiza en condiciones de motivación intrínseca. Entre la percepción activa y la exploración del medio, se hallan las estrategias con que el sujeto procesa la información y obtiene nuevas

intuiciones, y así se den los cambios de las cogniciones conseguidas por el nuevo aprendizaje.

Uno de los exponentes más representativos de las teorías cognoscitivas fue Jean Piaget, principalmente con sus aportaciones sobre el desarrollo del niño, pues sus teorías ponen de relieve la concepción del aprendizaje a partir del procesamiento activo de información, que desemboca en la exploración y el descubrimiento. Para Piaget, los estímulos no son hechos externos que controlan al hombre, ni el reforzador sus acciones, por el contrario, el hombre actúa sobre los estímulos; el aprendizaje es lo que las personas hacen con los estímulos y no lo que éstos hacen con ellas.

Otro de los exponentes importantes fue Bruner, quien determinó que cada persona organiza y construye el aprendizaje a su manera, el hombre atiende selectivamente al ambiente, procesa y organiza la información que capta, integrándola después al medio. El conocimiento de los hechos lo adquiere y lo almacena en forma de asociaciones; y gran parte del aprendizaje se obtiene por medio del descubrimiento, durante la exploración motivada por la curiosidad.

Los conocimientos nuevos se incorporan a categorías que se relacionan lógicamente con los anteriores, y todos éstos acaban por integrarse a la estructura general que constituye el modelo individual de la realidad, y que abarca conocimientos sobre el medio externo, sobre él y o, y sobre la experiencia subjetiva, todo ello organizado en una estructura. (Good y Brophy, 1985)

El aprendizaje es un proceso constante de obtención de una estructura cognoscitiva que representa el mundo físico e interactúa con él. A medida que las personas adquieren una estructura cognoscitiva más integradora, al aprender más conceptos, habilidades, ó destrezas, también tienen mayor facilidad para el aprendizaje abstracto y autónomo a nivel superior.

Otro autor importante es David Ausubel, cuya idea principal es la enseñanza verbal significativa, sobre todo la que se imparte a los alumnos. Está de acuerdo con el aprendizaje por descubrimiento, pero determina que no es factible en algunas circunstancias, ya que la enseñanza didáctica es a menudo el método más eficaz para lograr el aprendizaje y en consecuencia lo considera como el método de elección.

Los teóricos de tendencia cognoscitiva no aceptan que el aprendizaje pueda preverse a partir de la manipulación sistemática externa, sino que los sujetos no solamente deben regular su ritmo y secuencia de aprendizaje sino que necesariamente lo controlarán, de ahí que pongan en primer plano la necesidad de estimular el interés del individuo y la significación del material didáctico e informativo que se utilice.

2.4.2 Definición del Aprendizaje.

Existen diferentes opiniones sobre la definición del aprendizaje, todo depende del enfoque con que se analice. No todas las definiciones de aprendizaje son aceptadas por todos los teóricos, investigadores y profesionales del área psicoeducativa, pues existen desacuerdos acerca de la naturaleza precisa del aprendizaje

Se expondrán dos posiciones que por su fundamento teórico son distintas, pero que en algunos aspectos de su aplicación práctica, se conjugan ciertos elementos comunes.

1). Definición Conductual del Aprendizaje.

El aprendizaje no es fácil de definir, ya que no se puede ver directamente, no se puede señalar en sí, ni estudiarlo aisladamente, lo que sí se puede estudiar, es la conducta, y todos sabemos que ésta depende de algo más que el aprendizaje. Un criterio para definirlo es a través del cambio conductual de la persona ó del cambio en la capacidad de comportarse.

Las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio en la frecuencia de aparición ó la forma de comportamiento (respuesta), sobre todo en función de los cambios ambientales. El aprendizaje es un proceso relativamente permanente que resulta de la práctica y se refleja en un cambio conductual, debe resultar de ésta, pues requiere que el organismo se exponga a la situación, y exhiba la conducta que está siendo estudiada.

(Logan, 1981)

Las teorías conductuales determinan que los maestros deben proporcionar el ambiente propicio para que los alumnos respondan apropiadamente a los estímulos.

El objetivo de la psicología conductual es comprender a la conducta, comprensión que se manifiesta por la capacidad de pronosticarla y controlarla; de modo parecido, el aprendizaje nos permite pronosticar y controlar el ambiente.

II) Definición Cognoscitiva del Aprendizaje

Las teorías cognoscitivas definen el aprendizaje como un proceso dinámico y activo, las personas no son receptores pasivos en los cuales se vierte el conocimiento, son procesadores activos de información, la codifican y la recodifican en sus propios términos durante el proceso de aprendizaje.

La capacidad de aprender cosas nuevas es mayor cuando ya se cuenta con un aprendizaje que sirva para apoyar el que se va a adquirir, se reacciona ante la nueva estimulación a partir de su relación con los conocimientos que ya se poseen, cuando se retiene, se incorpora organizadamente en la memoria, de modo que se organice con otros datos de contenido similar. (Good y Brophy, 1985).

En éste caso, los estímulos físicos pueden ser idénticos, pero no hay dos personas que capten exactamente la misma información

En términos generales, los conocimientos y habilidades que se aprenden en la práctica, son permanentes y pueden utilizarse inmediatamente en cualquier momento del futuro. A menudo, el aprendizaje se consigue pasando por jerarquías sistemáticas, comenzando con unidades breves y simples que poco a poco se incorporan a otras mayores y de más complejidad, pues con frecuencia el paso a niveles superiores es imposible si antes no se determinan las destrezas esenciales de niveles inferiores

Se designa al aprendizaje como aquellos procesos que intervienen en el cambio conseguido a partir de la experiencia, es el proceso de adquirir un cambio más o menos permanente en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y destreza, por medio de la experiencia, así el aprendizaje no es sino un proceso interno.

No se debe pasar por alto, que mucho del aprendizaje se logra junto con el crecimiento y la maduración, sin embargo, los cambios conductuales de estructura cerebral, que son fruto únicamente de la maduración biológica, no forman parte del proceso adquisitivo.

El aprendizaje es una interacción entre esquemas preexistentes de la conducta y las nuevas adquisiciones, que son provocadas y reguladas por los modelos estimulantes de las situaciones educativas. Dichas estructuras son moldeadas por la experiencia, aunque también tienen mucha influencia los procesos de crecimiento psicofísico y de madurez del comportamiento en el curso de su desarrollo. En términos educativos, esto significa que la maduración crea condiciones favorables así como limitaciones al aprendizaje (Onativia, 1984).

El aprendizaje es un fenómeno mental (interno), que se infiere de lo que la gente dice y hace, principalmente a través del procesamiento mental de la información, su adquisición, organización, codificación, repaso, almacenamiento y recuperación en la memoria y el olvido.

Es importante aclarar, que así como no existe una sola teoría conductual del aprendizaje, no existe una única postura cognoscitiva, y aunque sus teóricos comparte la opinión sobre lo importante de los procesos mentales en el aprendizaje, no concuerdan cuales de ellos son más importantes.

Para concluir, hay que considerar que las diversas teorías se esfuerzan por explicar las distintas formas de aprendizaje, difiriendo en sus planteamientos para hacerlo. Por una parte, las teorías conductuales subrayan la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas en función de un reforzamiento selectivo.

Las teorías cognoscitivas, explican el aprendizaje en términos de factores como el procesamiento de información, las redes de la memoria, las percepciones de los estudiantes y la interpretación de los elementos de conocimiento en el aula (material didáctico, compañeros, maestros, etc.), y dada la importancia que conceden a los componentes cognoscitivos y afectivos, ésta teoría se muestra más adecuada para explicar las formas complejas del aprendizaje.

La enseñanza efectiva requiere, se determinen las mejores posturas teóricas para cada forma de aprendizaje, y obtener de ellas, sugerencias para la educación. Si la práctica del reforzamiento es importante para comprender las peculiaridades de la multiplicación, entonces los maestros deben incluirlo en sus programas, si es preciso hacerse de las estrategias para tener éxito con el álgebra, se puede acudir a la teoría del procesamiento de la información. (Schunk, 1997).

Especificar las similitudes y diferencias de las distintas formas de aprendizaje, e identificar los acercamientos efectivos de cada una, es el reto constante de la investigación científica.

III) Definición propositiva.

Se adoptará la siguiente definición: Aprender comprende la adquisición y la modificación de conductas, conocimientos, habilidades, estrategias, creencias y actitudes en las que se involucran capacidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales. El aprendizaje es un cambio perdurable de la conducta ó la capacidad para conducirse de cierta manera, resultante de la práctica o de otras experiencias y conocimientos.

No debe verse a las teorías del aprendizaje ni a las prácticas educativas como polos opuestos, sino mas bien como complementos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. La mera teoría pierde la importancia que ejercen los factores situacionales; así, la experiencia sola, es meramente contextual y carece de la estructura general para organizar el conocimiento de la docencia y el aprendizaje.

Lo crucial radica en generar conocimientos significativamente válidos que emergen en lo común entre la teoría y la práctica

2.4.3 La Enseñanza: Relación que guardan las Teorías del Aprendizaje y de la Enseñanza.

Históricamente, en todos los niveles de la teoría y la investigación, ha existido poca interrelación entre aprendizaje y la enseñanza. Una de las posibles razones de esta falta de integración, es que en general, fueron distintos los grupos que se ocuparon de una y de otra, casi todos los teóricos e investigadores del aprendizaje fueron psicólogos. en contraste, los procesos de enseñanza los han investigado los educadores, muchos de los cuales se preocuparon ante todo por la aplicación directa de métodos de enseñanza en el contexto escolar, básicamente dentro del aula.

Durante mucho tiempo se tuvo la idea de que la enseñanza no era más que un "arte", no obstante, la enseñanza como arte, puede convertirse en objeto de investigación

científica; así independientemente de que fuese o no un arte, puede mejorar por medio del estudio científico.

Por otra parte, la idea de que cada una de las dos áreas está gobernada por distintos principios quiere decir, que el nexo entre aprendizaje y enseñanza no siempre es recíproco, requiere de teorías tanto para una como para la otra, y es porque en realidad el aprendizaje y la enseñanza exigen principios diferentes. (Schunk, 1997).

El término enseñanza se refiere principalmente al encauzamiento deliberado de los procesos de aprendizaje a través de los lineamientos sugeridos por las teorías del aprendizaje relevantes en el salón de clases. (Ausubel y Novak, 1993).

El descubrimiento de los métodos más eficaces de enseñanza, dependerá del estatus de la teoría del aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje están interrelacionados, en ésta relación recíproca se incluyen los propósitos, los métodos y la evaluación de la enseñanza.

La facilitación del aprendizaje es tan sólo uno de los fines propios de la enseñanza, aprender sigue siendo todavía la única medida factible del mérito de la enseñanza.

La enseñanza en sí es eficaz tan sólo en la medida en que manipula eficientemente las variables psicológicas que gobiernan el aprendizaje, y aunque una teoría válida del aprendizaje no pueda instruir sobre la manera de enseñar, si nos ofrece el punto de partida más factible para descubrir los principios generales de la enseñanza, que puedan formularse en términos de los procesos psicológicos que intervienen.

Una teoría adecuada del aprendizaje no es, desde luego, condición suficiente para mejorar la enseñanza, pues los principios válidos de ésta se basan necesariamente en principios sustanciales del aprendizaje, pero no constituyen aplicaciones directas de tales principios.

Hilgard, 1964 señaló que **“las prácticas científicas dentro del campo de la enseñanza no tienen porque esperar forzosamente a que haya acuerdo entre los teóricos del aprendizaje, las teorías de la enseñanza deben basarse en teorías del aprendizaje, pero también tener un enfoque más aplicado, ocupándose más de la manera de manejar su implementación práctica.”** (citado en Ausubel y Novak, 1993, p 28)

La teoría y la investigación en un principio se basaron en los planteamientos de los objetivos conductuales y el aprendizaje programado, sin embargo al declinar la influencia

alumnos responden, y de acuerdo con éstas repuestas, los maestros dan retroalimentación inmediata, avanzando a su propio paso.

Algunas de las técnicas básicas que utilizan los profesores con formación conductista, en sus procedimientos de enseñanza son:

1). El moldeamiento: Es la consecución por etapas de objetivos conductuales que llevan de la conducta inicial a la terminal, cada una representando una pequeña modificación de la anterior, y los estudiantes avanzan a través de la secuencia utilizada.

2). La retroalimentación correctiva: En cada paso de una lección bien concebida, el alumno habrá sido preparado en una forma tan completa por los pasos anteriores, que casi tiene la certeza de aprovechar debidamente la enseñanza, sin embargo, si el estudiante falla, el maestro debe aplicar una acción correctiva. Los procedimientos de corrección tienen la virtud de requerir que el estudiante produzca activamente la respuesta correcta antes de seguir avanzando.

3). Las técnicas de reforzamiento: Figuran entre los métodos más útiles de que puede servirse el maestro para disponer y mantener los comportamientos que dan origen al aprendizaje. Muchos objetos y acontecimientos funcionan como reforzadores para los alumnos, como el elogio, la atención y el afecto físico, sin embargo, los reforzadores tangibles suelen ser mucho más efectivos que los reforzadores sociales. La clave para mantener la atención, la persistencia, los buenos hábitos de estudio y la buena conducta es reforzar el comportamiento satisfactorio y pasar por alto el menos satisfactorio, pues la mejor manera de moldear a un estudiante cuyo comportamiento no es satisfactorio es estar alerta para reforzar durante los momentos en que se comporta en forma apropiada.

4). Contrato de contingencias: Es un acuerdo entre el profesor y el alumno, que especifica que trabajo deberá completar, y el resultado esperado. Los contratos especifican las metas y los resultados esperados en términos de las conductas particulares que los estudiantes han de demostrar. El aspecto de la contingencia se refiere a las condiciones del contrato, que muchas veces se reducen a la forma condicional "si haces X, recibirás Y".

Los contratos incluyen conductas académicas, y no académicas, y parecen especialmente útiles como medio para que los estudiantes trabajen más productivamente en sus deberes. (Anderson y Faust, 1988).

La Instrucción Programada se refiere a los programas y materiales educativos elaborados siguiendo los principios conductistas del aprendizaje. Los programas educativos se ocupan de diseñar la instrucción que lleve a los alumnos sistemáticamente a la adquisición del aprendizaje.

A continuación se presenta una secuencia general de los pasos a seguir en una propuesta de Instrucción Programada:

1). Presentación de los objetivos generales de comportamiento: La identificación y el planteamiento adecuado de los objetivos educativos de una lección, pueden ser el paso más importante en la planificación de la enseñanza. La idea es que la calidad de la enseñanza debe ser evaluada en términos de su efecto sobre el que aprende.

Los objetivos se presentan en términos de lo que el estudiante podrá hacer después de haber recibido su instrucción, y no en términos de lo que el maestro hará durante la misma. El interés está en el estudiante, y en su capacidad de realización, más que en el contenido ó en la técnica del maestro.

A lo largo de todos los pasos en la planificación de la enseñanza, y desde luego, a lo largo de todo el proceso de dicha enseñanza, los objetivos de ésta se utilizan para ayudar al estudiante a aprender.

El objetivo del comportamiento es un instrumento que el maestro debe utilizar para decidir que material procede en la planificación, la instrucción y conducción de la evaluación, para decidir cuales son las metas que tiene una lección.

Para que sea completa la presentación de un objetivo educativo, debe incluir también una especificación de las circunstancias o condiciones importantes bajo las cuales tendrán que desempeñarse los estudiantes, así como una formulación de los criterios por los cuales se juzgará el rendimiento.

Una lista completa de los objetivos, especifica las destrezas o los conocimientos que debe poseer un estudiante para poder realizar una tarea o demostrar su comprensión, además descompone los objetivos principales en destrezas y conocimientos a fin de indicar exactamente lo que el estduiante debe aprender si desea progresar desde el nivel de su comportamiento de entrada hasta el funcionamiento final. (Anderson y Faust. 1988).

2). Objetivos Intermedios: Para determinar las habilidades, las tareas y los conocimientos específicos que los estudiantes deben poseer, se debe realizar un análisis de tareas

Un análisis de tareas satisfactorio tiene por lo menos dos características importantes: a) el análisis es consistente con los objetivos, tanto los generales como los específicos, para una tarea determinada, y b) éste será el punto de partida para la elaboración de la lección, dónde se escogen los materiales, las actividades y los procedimientos de la enseñanza.

3). La preparación de los materiales del curso: La determinación de su contenido debe seguir directamente después de las presentaciones de los objetivos, el análisis de tarea y la estimación del comportamiento inicial de los estudiantes.

4). Prueba de rendimiento: Una vez que los estudiantes han recibido instrucción sobre los objetivos a alcanzar, están listos para recibir la prueba de rendimiento, dicha prueba debe tener ciertos criterios y debe incluir reactivos que cubran tanto objetivos intermedios como terminales, y pueda emplearse para diagnosticar las áreas en dónde se necesita más instrucción. La instrucción se considera satisfactoria sólo cuando todos los estudiantes alcanzan todos los objetivos planteados.

5). Evaluación: La función más importante de la evaluación es proporcionar un sistema de control de calidad. Los estudiantes en cualquier salón de clases, siempre muestran una amplia variedad de capacidades, intereses y antecedentes académicos, así como diferencias individuales en calificaciones y nivel de aprendizaje.

El primer propósito de la evaluación, al establecer un sistema de control de calidad, es proporcionar la información requerida para aumentar al máximo el rendimiento individual de cada estudiante.

La evaluación tiene un papel que desempeñar antes, durante y después de la instrucción, pues cada lección supone cierto comportamiento inicial, determinadas habilidades y conceptos que el estudiante debe poseer a fin de que aproveche la lección. Por otra parte, toda lección supone que existen algunas habilidades y ciertos conocimientos que el estudiante no posee todavía, a saber, aquellos que la lección va a enseñar.

El aprovechamiento de los estudiantes debe ser vigilado continuamente, a fin de descubrir concepciones falsas y vacíos en la comprensión, y así minuto a minuto los maestros tienen que decidir si van a continuar con el material nuevo o si deben explicar con mayor amplitud el concepto que se enseña. La finalidad de la evaluación es determinar si se han alcanzado los objetivos.

Un aspecto fundamental en el aprovechamiento y adquisición del aprendizaje, es tener conocimientos acerca de la motivación de los estudiantes. Comúnmente, se considera que los motivos se dirigen hacia metas específicas.

Uno de los motivos humanos que más se han estudiado, es la necesidad de logro, pero principalmente se debe incrementar dicho valor de logro hacia una motivación intrínseca de aprender.

Motivar a los estudiantes, es aplicar los principios conductuales para fortalecer mantener ó suprimir las conductas. De acuerdo con el enfoque conductual, se está motivado a actuar para ganar reforzadores, pues la motivación basada en la obtención de recompensas externas, es más productiva y se denomina extrínseca. Otorgar calificaciones, puntos y otras formas de recompensas, es un intento por motivar a los estudiantes por medio de reforzadores extrínsecos.

En éste sentido, el trabajo de Albert Bandura y de los teóricos del aprendizaje social, ampliaron el enfoque conductual tradicional, incluyendo factores cognoscitivos como las expectativas (¿qué obtendré si hago esto?), las intenciones (quiero terminar con esto para poder hacer lo otro), las anticipaciones (esto me tomará mucho tiempo así que no lo haré), y las autoevaluaciones (no soy muy bueno en esto, así que lo evitaré). Se considera que la teoría de Bandura, tiene influencias cognoscitivas, pero también proporciona un enlace efectivo con la teoría conductual. Bandura, A (1977) se expresa así: **“La teoría del aprendizaje social explica el comportamiento humano a partir de una constante interacción recíproca de los determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales... Tanto el hombre como su medio son determinantes recíprocos”**. (Good y Brophy, 1985, p. 112).

Las metas educativas han variado durante los últimos años, a veces se pone mayor interés en los aspectos cognoscitivos. en otras, hay preocupación por los aspectos social, afectivo y emocional.

Durante los años sesentas, las escuelas eran criticadas por enseñar sólo al intelecto, y olvidar a la persona como un todo: como resultado de esto, el desarrollo personal y social de nuevo fué considerado como parte de los programas educativos estadounidenses.

Los teóricos que están de acuerdo en la educación afectiva, consideran que las escuelas deben apearse al cumplimiento de metas cognoscitivas y dejar el resto a la familia, así

como destacar al conocimiento y el aprovechamiento académico, como principios elementales para fomentar en las escuelas. (Woolfolk, 1990).

Los cognoscitivistas educativos no aceptan que el aprendizaje pueda preverse a partir de la manipulación sistemática externa. Sostienen que los sujetos no solamente deben regular su ritmo y secuencia de aprendizaje, sino que necesariamente lo controlarán. De ahí que pongan en primer plano la necesidad de estimular el interés del sujeto por lo significativo que debe ser el material que se utiliza en el proceso de aprendizaje.

Los teóricos de tendencia cognoscitiva, centraron su atención en la forma en que los estudiantes reciben, procesan, almacenan y recuperan información en la memoria. Están menos interesados en lo que los estudiantes hacen, y más en lo que saben y en cómo llegaron a saberlo. Aunque estos investigadores subrayan algunos de los mismos factores que los conductistas (como la importancia de la práctica y la retroalimentación), se da la diferencia de que ellos están más interesados por los procesos del pensamiento que originan la conducta, que por el propio comportamiento.

Los principios de enseñanza más importantes, son la participación activa de los estudiantes, el énfasis en la estructura y la organización del conocimiento, y la vinculación de un nuevo conocimiento con las estructuras cognoscitivas que los estudiantes ya poseen, el material por aprender ha de ser significativo, y más que nada, relacionado con lo que ya saben

Quienes diseñan los planes educativos necesitan estar conscientes de las estructuras cognoscitivas de los estudiantes, y proyectar la enseñanza de acuerdo a esto.

Las investigaciones realizadas por David Ausubel, Robert Gagné y Bruner, entre otros, se consideran las más representativas dentro de las posturas cognoscitivistas, y las que mejor se aplican a las situaciones de enseñanza escolar.

Ausubel, D. apoyó el uso de la enseñanza expositiva, a través de la presentación de la información en forma organizada y significativa. La principal forma de aprendizaje en el aula, es fundamentalmente diferente del aprendizaje asociativo

El aprendizaje significativo consiste en la adquisición de ideas, conceptos y principios relacionados a la nueva información y los conocimientos de la memoria, por lo tanto es significativo si guarda una relación sistemática con los conceptos pertinentes de la memoria a largo plazo, es decir, el nuevo material se expande, modifica y elabora la información de

la memoria; conecuentemente, las experiencias determinan si los estudiantes encuentran significativo el aprendizaje, y esto depende también de variables como la edad, las experiencias, la posición socioeconómica y los antecedentes educativos de cada uno de los estudiantes. (Biehler y Snowman, 1990)

La enseñanza es un conjunto de sucesos externos destinados a facilitar los procesos internos del aprendizaje, los estudiantes mientras atienden, se concentran en los estímulos que se relacionan con el material por aprender, y sus expectativas los orientan a sus metas (aprender una habilidad mototra, ó realizar operaciones matemáticas). (Schunk, 1997).

En conclusión, casi todas las teorías del aprendizaje y la enseñanza subrayan la importancia de los factores motivacionales del estudiante, así como los factores contextuales que ejercen influencia en lo que los maestros hacen y en la forma de aprender de los estudiantes.

Es importante señalar, que evidentemente se ha demostrado, que la calidad de la enseñanza que imparten los maestros, mejoraría notablemente si se les proporcionaran mejores instrumentos intelectuales, que encauzaran su forma de pensar con relación a lo que es una conceptualización científica del aprendizaje y la enseñanza.

Independientemente de considerar a la enseñanza como un arte, basada en la intuición del maestro, ó como una ciencia basada en datos y teorías, mejorar la calidad de la enseñanza, exige se tenga un conjunto de enfoques alternativos de la educación.

A pesar de los numerosos intentos por aplicar los estudios científicos a la práctica de la enseñanza en el salón de clases, se concluye que el aprendizaje y la enseñanza están estrechamente vinculados, al considerar que ciertos conceptos que parten de las ciencias de la conducta ó las ciencias de la educación, pueden ofrecer marcos de referencia alternativos, para elegir diferentes formas sistemáticas de pensar, respecto de lo que se va a enseñar, a quién se va a enseñar y qué procedimientos se podrán seguir para hacerlo con mayor eficacia. (Lesser, 1981)

2.5 El papel del psicólogo en la Educación.

La labor del psicólogo educacional, es formular procedimientos alternativos a través de los principios de la Psicología, que permitan crear un marco de referencia teórico práctico.

para el óptimo desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, contextualizando las distintas instancias involucradas en éste proceso, al educando, al educador y a las técnicas y material instruccional, así como para la solución de problemas en el ámbito educativo.

El psicólogo educativo puede ser el operario de éstos procedimientos y técnicas, derivados de éstas investigaciones psicológicas, o ser el intermediario o capacitador de docentes u otros trabajadores educativos, y sean ellos quienes deriven dichas aplicaciones teórico-prácticas.

Las áreas principales del quehacer académico-profesional del psicólogo educativo en las que existen líneas de investigación e intervención consolidadas, son las siguientes:

La Psicología Educativa en el contexto escolar.

* En el ámbito del alumno:

El estudio de las características de los alumnos (variables evolutivas, motivacionales, cognitivas, afectivas y de comportamiento observable), que intervienen en el proceso educativo.

En la evaluación del alumno.

En la Orientación Escolar u Orientación Educativa

* En el ámbito del profesor:

En el estudio de las características del profesor (variables cognitivas, afectivas y de comportamiento).

En los proyectos de formación docente.

En la evaluación del profesor.

* Procesos de interacción profesor-alumno:

En el estudio de los factores y procesos que influyen en la interacción educativa entre el alumno y el profesor

En el estudio de los procesos psicosociales que ocurren en la situación de enseñanza y aprendizaje

* En el ámbito del contenido:

En los procesos de diseño y evaluación del currículo (diseño, organización y evaluación curricular).

En los procesos de diseño y evaluación instruccional (microplaneación del proceso de enseñanza-aprendizaje)

En las didácticas específicas de las distintas áreas y contenidos curriculares.

* En el ámbito del contexto:

En el estudio de los procesos e influencia del contexto físico y sociocultural en la situación de enseñanza y aprendizaje (institucional, comunitario y social).

* En la integración educativa y educación especial.

En el estudio de personas especiales con necesidades educativas acordes (aspectos evolutivos, cognoscitivos, afectivo-emocionales, motivacionales y de comportamiento).

En el estudio de los procesos y factores que intervienen en la integración educativa.

En el desarrollo de modelos y procedimientos de enseñanza adecuada para las personas con necesidades educativas especiales

La Psicología Educativa en el contexto educativo extraescolar.

* Educación para padre de familia.

* Educación para adultos.

* Educación y salud.

* Educación para el trabajo.

* Estudio de las relaciones entre socialización, aculturación y educación.

CAPITULO III

CAPITULO TERCERO

LA ORIENTACION EDUCATIVA

La labor del psicólogo educacional, es formular métodos alternativos a través de los principios de la Psicología, que permitan crear un marco de referencia teórico-práctico para el óptimo desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, así como para la solución de problemas en el ámbito de la educación.

El psicólogo educativo, puede ser el "operario" de éstos principios y técnicas derivadas de éstas investigaciones psicológicas, o ser el intermediario ó capacitador de docentes u otros trabajadores educativos, y sean ellos quienes deriven dichas aplicaciones prácticas.

Como se concluyó en el capítulo anterior, la Psicología Educativa se debe comprender y ubicar sólo a través de las diferentes posiciones teórico-metodológicas que se han desarrollado, en función de los conceptos epistemológicos que cada corriente psicológica y educativa a aportado.

Ya se mencionó que en la Psicología Educativa, existen diferentes áreas de trabajo que realiza el psicólogo en su actividad profesional.

En éste sentido, la Orientación Educativa se plantea como una alternativa en el quehacer del psicólogo y es la que por nuestro objeto de estudio nos interesa tratar.

Se ha mostrado que la psicología educativa emergió de profundas necesidades de la estructura y dinámica de la escuela, simultáneamente con las inquietudes y problemas del sistema educativo vigente y con la repercusión del medio social y cultural que de manera directa o indirecta, incide en la marcha del proceso total de la enseñanza.

La psicología educativa comenzó a principios de siglo como una teoría y práctica psicométrica, posteriormente recurrió a los métodos clínicos para abarcar aquellas anomalías de personalidad ó aprendizaje que requerían un tratamiento especial, en función de las diferencias individuales, del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de la comprensión de la dinámica de la motivación y los intereses del alumno, pero sobre todo de la dirección, regulación y evaluación de los procedimientos y técnicas didácticas utilizadas para favorecer e incrementar el aprovechamiento escolar, no sólo individual, sino sobre todo, colectivo.

La psicología llevó al maestro ideas más claras sobre la naturaleza y condiciones del aprendizaje, a cerca de la organización y selección de recursos y procesos de la enseñanza que puedan **“reforzar de una manera más eficiente al desarrollo, la maduración y el grado de socialización del niño y el adolescente”**. (Onativia, 1984, p. 485-486).

Con la escuela activa, el problema de los intereses, se convirtió en algo esencial del proceso educativo. Al centrar la atención pedagógica en el niño y el adolescente, surge la necesidad de que el maestro se ocupe de orientar sus inclinaciones, intereses y aspiraciones.

El problema de los intereses y aspiraciones, se vincula sin duda con el desarrollo de las necesidades inherentes de la vida socioeconómica y con las condiciones que impulsa a la gente no sólo a mejorar su modo de vida, sino también, a adquirir nuevas habilidades y normas de comportamiento relacionadas con el quehacer humano en continuo cambio y superación. Tales intereses, sean estables u ocasionales, penetran en el aula, y el maestro debe estar sensibilizado y dispuesto a darles la atención que merezcan.

Así, la educación debe cumplir, pues, con el objetivo esencial de proporcionar “orientación” al educando y prestar atención a las exigencias socioeconómicas y culturales íntimamente relacionadas.

3.1 Desarrollo de la Orientación Educativa.

Antiguamente, en nuestra sociedad, el destino del hombre estaba determinado desde su nacimiento por su origen familiar o social. Se nacía hijo de artesano, de campesino, de comerciante, de noble, y por ese sólo hecho, su destino estaba dado, de tal forma que socialmente estaba predeterminado su futuro. Por lo tanto, el individuo era criado, instruido y educado con relación a la actividad de los padres. La familia, la clase social ó la religión, influía totalmente sobre el destino de una persona. Así, el único problema que se daba, era el de adaptarse necesariamente a su destino, impuesto por la sociedad. Por lo consiguiente, la clase social a la que se pertenecía, hacía que se recibiera o no cierta formación, sin alternativa a otra función u oficio, de ésta manera, las personas ignoraban totalmente sus propias virtudes. (Pineda y Martínez, 1997)

Más adelante, con el nacimiento de la industria y las transformaciones que la técnica y el capitalismo introdujeron a la vida cotidiana, las cosas cambiaron, ofreciéndose nuevas posibilidades al individuo, principalmente en cambiar de condición social y económica.

Como producto de éstos cambios, la instrucción y la cultura se van convirtiendo en el primer instrumento de cambio, ya que tanto la ciencia como la técnica, necesariamente requieren de mayor conocimiento y perfeccionamiento

En consecuencia, los oficios que eran promovidos básicamente como tradición familiar, fueron descargando paulatinamente en la escuela, la función de preparar y recluir a más jóvenes. De ésta manera, se van relacionando poco a poco los requerimientos, que surgen de la industria y comercio, en función del óptimo desarrollo de las aptitudes ó de las fuerzas físicas de cada trabajador, y como estas deben ser abordadas y desarrolladas necesariamente desde un punto de vista escolar. De ésta forma, será necesario conocer a los individuos por sus aptitudes e intereses, naciendo así, en primera instancia la Orientación Vocacional.

Se puede decir, que la educación debe desembocar en una tarea orientadora, para el adolescente que comienza su periodo de preparación para su vida futura

Haciendo una breve remembranza histórica, en 1822 con la fundación del grupo lancasteriano en México, se tuvo otra visión acerca del papel de los alumnos en éste proceso, eliminando un poco el papel autoritario del maestro, pero básicamente, se distingue por la formación de los "instructores ayudantes de orden", que en el trayecto de la historia, mas adelante, ésta actividad se identificó con la práctica orientadora formal.

Con la toma del poder por los liberales (revolución de Ayutla, en 1857), se puede decir que la enseñanza se planteó con mayor seguridad y energía por el gobierno. El interés de la educación pública, se dirige a proporcionar educación a la mayoría de la población, fundamentalmente en el área de la alfabetización, concentrando esfuerzos en la construcción de escuelas y la actualización y formación de maestros.

México, al igual que otros países, se sitúa en una época, en la que el surgimiento formal de la Orientación Educativa, se determinó bajo instancias de carácter científico y tecnológico impuestas por la revolución industrial. En éste contexto, la orientación educativa se dirigió más a: a) organizar el Sistema Educativo Nacional, b) imprimirle una

ideología nueva y c) vincularlo con las necesidades productivas del país para su modernización y desarrollo. (Gonzalez, 1998).

Después de ésta fase de casi treinta años, es hasta 1862 con el gobierno de Juárez, que la educación llegó a tomar la forma de un proyecto, principalmente es en la educación normalista más que en la universitaria, en dónde existieron mayores probabilidades de encontrar elementos que ayudaran a configurar el avance de dicha orientación.

Se puede entonces afirmar, que como piedra angular de la orientación, se encuentra la pedagogía, ya que el funcionamiento de las escuelas normalistas, representa la tradición más importante de la pedagogía mexicana.

Por otro lado, también existe una fuente muy importante que dio contenido a la orientación educativa formal, proveniente de la Medicina: principalmente con relación a medidas sanitarias, en aspectos relacionados con la higiene del mobiliario escolar, así como medidas preventivas en la transmisión de enfermedades.

González, I (1998) mencionó dos acuerdos principales relacionados con el ejercicio de la orientación y referidos a las circunstancias en que se produce el aprendizaje. El primero, hace referencia al método de enseñanza conveniente para cultivar las facultades físicas, intelectuales y morales del niño; y el segundo, trata acerca de la necesidad de considerar el crecimiento anímico y corporal de los niños en la distribución diaria del quehacer escolar.

Posteriormente, se llevaron a cabo algunos congresos en 1889 y 1910, relacionados con éstos eventos, pero es hasta 1913, que se efectuó el Primer Congreso Mexicano del Niño, y a partir de aquí se estableció el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar (en 1916), el cuál en 1935, se convierte en el Instituto Nacional de Investigaciones Educativas, que desaparece con la creación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Entre las actividades que realizó el Instituto Nacional de Investigaciones Educativas, está la aplicación de pruebas de inteligencia a los educandos y el estudio estadístico de los resultados de éstos, con el propósito de elaborar material didáctico adecuado para los alumnos.

Para 1915, el profesor Rafael Ramírez, elaboró una publicación titulada Educación Industrial, texto que viene a representar uno de los antecedentes más significativos en la profesología dentro de la orientación vocacional, y en él se habla concretamente de la función de los orientadores profesionales.

Más adelante, en 1920, la educación se consideró "popular", pues al estar Vasconcelos al frente de la Secretaría de Educación Pública, el proyecto educativo versó sobre cultura nacional, indigenismo y cultura popular, cuya influencia se reflejó en las ideas sobre educación en el gobierno de Cárdenas.

Se puede decir que en el periodo cardenista, la educación presentó una tendencia socializante, que terminó cuando Camacho queda al frente del gobierno de México. En éste sexenio, la iglesia toma fuerza y los objetivos de la educación se convierten en una tecnología cuyos valores serán la modernización y la eficacia.

Para 1940, la finalidad del gobierno, era el desarrollo económico favorecido en su proceso industrializador, y así los siguientes sexenios, continuaron más o menos con el mismo modelo. Entre las problemáticas que se generaron a partir de la adopción de éste modelo, estuvieron el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar. (González, 1998).

En cuanto a la orientación educativa formal, ésta fue considerada como la herramienta principal para resolver éstos problemas, y así se ubica en el discurso de la orientación educativa de la década de 1950.

En 1960, se estableció el servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaría de Educación Pública, cuyo servicio se otorgó por tres años, teniendo alcance nacional.

Con una falsa expectativa de que la orientación educativa formal resolvería los problemas del bajo aprovechamiento académico, de la deserción y de la desorientación vocacional y profesional, con la aplicación de una metodología restringida a la psicología, y con el peso de una responsabilidad educativa, que competía a todos los sectores que integran una escuela, se llega a la década de los ochenta.

En los ochentas, la crisis de México se agudizó, los alumnos exigían una respuesta en la orientación profesional, preguntando cuál era la carrera que convenía estudiar para que existiera la posibilidad de ser absorbido por el mercado de trabajo, el cuál se contraía y no contrataba al personal preparado.

Es importante enfatizar que de 1960 a 1984, la educación superior sufrió una fuerte transformación, comprobándose con el gran crecimiento en la matrícula universitaria, sin

embargo, éste crecimiento se desplomó y se convirtió en algo negativo para los ciclos de 1985, 86 y 87. (González, 1998).

Una de las iniciativas más importantes del estado, para impulsar la Orientación Educativa en la república, fue la creación, en 1966 del Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV), y mas adelante la fundación del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), a través de un decreto presidencial en octubre de 1984.

A partir de aquí no han existido otras iniciativas significativas que favorezcan el desarrollo de los servicios de orientación educativa, y menos aún el impulso a la investigación, que en su momento es patrocinada en nuestro país sólo a través del Sistema Nacional de Orientación Educativa

Por último, en 1993, el gobierno propuso un plan nacional de desarrollo que incluía a su vez un programa llamado Programa para la Modernización Educativa, que proponía reencausar el servicio de orientación vocacional, para apoyar la selección de opciones de estudios postsecundaria. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 1993).

3.2 Definición de la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa, se define como el conjunto de acciones educativas, encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante. Se apoya en el diagnóstico de las características e intereses personales, en función de las posibilidades y circunstancias que las enmarcan: es un proceso que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida.

La Orientación Educativa se define como la categoría más amplia que abarca el contenido de orientaciones específicas como: Orientación Vocacional, Orientación Escolar, Orientación Profesional y Orientación Ocupacional: ésta se considera como una clasificación general, pues si entendemos por "orientación" el proceso de ayuda a una persona para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea, también se podría incluir a la orientación familiar ó personal.

Antes de abordar las categorías más importantes de la orientación educativa, cabe señalar que éstas se basan en diferentes enfoques teóricos que a continuación se mencionaran.

3.3 Enfoques Teóricos en la práctica de la Orientación Educativa.

3.3.1 Enfoque de los rasgos y factores

La teoría de los rasgos y factores, se basa en la teoría del rasgo psicológico. Esta teoría se encuentra justificada por la medición de las características comportamentales, las cuales son utilizadas para conocer al individuo y su relación con el desempeño profesional.

Por otro lado, ésta teoría se considera como pionera en el campo de la investigación vocacional, y dadas sus aportaciones y características es la que cuenta con mayor número de investigaciones en éste campo, y en el mundo laboral (Chávez, 1997)

Este enfoque se basa fundamentalmente en la psicología diferencial, su importancia radica en considerar las diferencias individuales y grupales a través del uso de instrumentos psicométricos, los cuales son utilizados para conocer las características de los individuos, sus aptitudes, intereses, inteligencia y valores (entre otros factores), y encontrar en el campo laboral una correlación con las necesidades del empleo.

Bajo éste enfoque, la función del orientador es aplicar test psicométricos con la idea de conocer aptitudes y actitudes e intereses de los estudiantes, con el fin de colocarlos en una función particular correcta

Esta concepción busca adecuar al hombre a la tarea; o sea, pretende colocar a los individuos en el trabajo que mejor se adapte a sus necesidades, y de la misma manera ubicar en cada empleo al trabajador que mejor corresponda a sus características.

Dentro de éste enfoque, se encuentran también las teorías sobre aptitudes e interés, y de personalidad; éstas no diferencian mucho de las anteriores, y se basan en lo que actualmente es la psicología diferencial y el análisis factorial. Se diseñan y aplican instrumentos determinados para cada rasgo, por ejemplo, el test de aptitudes e inventarios de intereses. (González, 1998).

La utilización de pruebas psicométricas, permite que se atienda a alumnos de manera grupal, pero desfavorece el diálogo reflexivo entre el orientador y el alumno, sobre su

elección profesional, concediéndole gran importancia a la calificación e interpretación de los test, (incluso definiendo la inclinación profesional), debiéndola considerar sólo como elemento de juicio para que el alumno decida la carrera a estudiar a través de un proceso de definición autónomo y personal. De ésta forma, los test psicológicos pasan a tener un papel central, en vez de ser un elemento secundario en la elección de carrera.

3.3.1 Enfoque Psicodinámico.

El fundamento teórico de éste enfoque, es el Psicoanálisis. Existen dos tendencias principales: la primera, tomó los conceptos del psicoanálisis freudiano ortodoxo, y la otra, retomó sólo algunos de sus principios. Las dos tendencias, adecuaron los conceptos psicoanalíticos para dar una explicación de cómo es que el hombre decide una profesión.

El psicoanálisis ha proporcionado información valiosa en el conocimiento de las motivaciones que el sujeto tiene en la elección de determinada profesión u ocupación, y se vuelve importante su intervención en la asesoría, a través de su metodología terapéutica, permitiendo un conocimiento de los deseos, los fantasmas, las represiones y las expectativas que el individuo está teniendo a través del lenguaje y sus actos fallidos.

Se considera que el enfoque psicodinámico, es quizá el más comprensivo y globalista de la Psicología Vocacional, no en vano, acude a la explicación de la personalidad, apelando a lo más profundo del comportamiento analizable desde las elaboraciones verbales que realiza el sujeto de su conducta, buscando explicaciones que no están a la vista del propio sujeto. (Chávez, 1997).

Entre las primeras aportaciones que trataron el aspecto de la elección vocacional, desde ésta perspectiva, Chávez, H (1997), mencionó algunos autores como el trabajo de Brill (1949), quien supuso que la elección vocacional permite al sujeto combinar el principio del placer (obtener gratificación inmediata al elegir) con el principio de realidad (sentar las bases para los éxitos futuros), así como el satisfacer sus impulsos a través de la sublimación. Considera que el psicoanálisis nos ayuda a solucionar los problemas vocacionales, ya que estos son consecuencia de la problemática personal del sujeto

Al respecto, la entrevista es el principal instrumento metodológico, y el psicólogo se abstiene de adoptar un rol directivo.

Los enfoques psicodinámicos, contrastan con las teorías del rasgos y factores, ya que éstas destacan las características observables del individuo, y no como las primeras, que enfatizan las condiciones que impulsan o motivan a comportarse en la forma en que lo hacen.

3.3.2 Enfoque Evolutivo.

Este enfoque estudia principalmente la evolución biológica del adolescente, y las variaciones que se dan en su proceso de socialización y aculturación.

Aproximadamente, en 1970, una serie de investigaciones dirigidas a estudiar los diferentes grados de decisiones vocacionales tomadas por jóvenes en diferentes momentos, arrojaron datos que sustentan al enfoque evolutivo. (González, 1998).

Este enfoque se basa principalmente en el análisis de las distintas etapas ó fases evolutivas que se manifiestan desde la niñez hasta la madurez

Con la teoría evolutiva, la conducta vocacional no es estudiada como un hecho aislado, sino como todo un proceso que se da a lo largo de la vida del sujeto.

Las aportaciones principales fueron dadas por Super (1957), quien expone su teoría del desarrollo de carrera a lo largo de la vida, la cual ha sido desarrollada desde su primera aportación formal en 1957, con trabajos realizados hasta la actualidad. La teoría de Super es considerada como la más elaborada dentro del enfoque evolutivo, porque trata de establecer el proceso de desarrollo de la carrera a lo largo de la vida del sujeto. Su marco de referencia se centró en tres áreas: la psicología diferencial, la psicología evolutiva y la teoría del concepto de sí mismo. Super formuló su teoría, haciendo énfasis en las diferencias que existen entre las personas de acuerdo a **“sus habilidades, intereses, personalidad, y su capacidad en relación con estas para elegir una ocupación, permitiendo un amplio margen para tener una variedad de sujetos para cada ocupación y una variedad de ocupaciones para cada sujeto”** (citado en Chávez, 1997, p 19).

Establece el carácter evolutivo de la ocupación a través de diferentes etapas, el cual esta influenciado por el medio en que se desarrolla el individuo, y por sus propias características.

Como punto fundamental, marca el establecimiento del auto concepto que permite el desarrollo vocacional, considerando los factores individuales y sociales que intervienen.

3.3.3 Enfoques no Directivos.

Este enfoque se distingue por los trabajos de orientadores que retoman propuestas no directivas como la de Carl Rogers. En ésta propuesta, la entrevista y el diálogo son herramientas importantes en la práctica, considerándose que el desarrollo vocacional está incluido en el desarrollo personal, y así la elección debe concordar con los valores del individuo. Así el papel del orientador, consiste en clarificarle al alumno su "yo quiero, deseo, aspiro y puedo" para que en esa medida elija adecuadamente.

En México, la doctora Virginia Luviano, a través de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), por medio de talleres y laboratorios, ha enriquecido éste enfoque, al cual denominó como un modelo de cambio individual. Es una derivación del trabajo rogeriano, siendo uno de los primeros trabajos que comienza a utilizar el análisis institucional como una posibilidad del conocimiento de sí mismo del alumno.

Para Luviano, el lograr el conocimiento de sí mismo, en el alumno representa, la toma de consciencia de él mismo, es decir, concientizarse primero de lo que es él, y de lo que quisiera ser y hacer; y así una vez definido esto, el alumno puede recibir información específica para desarrollarse.

Lo no directivo del enfoque radica en que las formas de conciencia parten del alumno, lo que hace el orientador es conducirlo hacia las respuestas que él mismo va generando.

3.3.4 Enfoque Racionalizador.

Las características de éste enfoque son:

- 1) Existe un sujeto que toma una decisión, y
- 2) Hay dos o más cursos de acción, que se pueden tomar, ya sea basándose en la calidad ó cantidad de información.

Así mismo, éste enfoque se subdivide en dos categorías más: en la primera, se manifiesta claramente la influencia de los avances logrados por la informática, en el campo de la toma de decisiones. La segunda categoría, expresa la alternativa que otorga el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), en relación con el servicio que da en su área profesiológica, bajo la premisa de que el problema de elección del alumno radica en una falta de información y de sitios donde pueda ofrecérsela.

Este modelo sostiene que la Psicología y la Pedagogía, no son indispensables en la orientación, reduciendo la problemática de la elección vocacional a una falta de información, descontextualizando de manera importante la condición de toma de decisiones, que debería de considerar todo alumno, y lo cual representa desconocimiento de las condiciones sociopolíticas que enmarcan el proceso de definición del proyecto de vida del ser humano en general. (González, 1998).

3.4 La Orientación Educativa y sus áreas.

A continuación se mencionan las distintas áreas que enmarcan el concepto general de orientación educativa.

Estas se han considerado como las más importantes dentro de las investigaciones expuestas en el II Congreso Nacional de Investigaciones Educativas, realizado en 1993.

- 3.4.1 Orientación Escolar.
- 3.4.2 Orientación Vocacional.
- 3.4.3 Orientación Profesional.
- 3.4.4 Orientación Personal.
- 3.4.5 Orientación Psicopedagógica.
- 3.4.6 Orientación Familiar

3.4.1 Orientación Escolar

La Orientación Escolar, es aquella que acontece en el marco de la institución educativa escolar. El objetivo en ésta área, es lograr que el alumno se adapte a la institución para que pueda desempeñarse académicamente en condiciones óptimas. Naturalmente el profesor,

como educador profesional que es, y dada la estrecha relación entre la educación y la orientación, es un elemento fundamental del proceso orientador, sin embargo, es obvio que la complejidad de las tareas hace que no pueda acometerlas sólo, sino con la ayuda de un equipo formado por personas implicadas en el proceso educativo del alumno. (Fernández y Serramona, 1980)

La principal tarea de la orientación escolar, es la inducción a la vida escolar, por medio de actividades formativas con relación al plan de estudios, servicios ofrecidos por el colegio y la normatividad institucional.

3.4.2 Orientación Vocacional.

La necesidad de armonizar los deseos individuales con el marco y exigencias sociales, cobra especial importancia cuando nos encontramos ante lo que se ha convenido en llamar “vocación” personal.

En sentido literal “vocación” equivale a “llamada”, y suele emplearse para indicar la inclinación hacia una determinada labor. La vocación se puede entender como una aptitud dinámica, la vocación no es algo innato, sino parte de las influencias socio-educativas que se reciben. A la vocación, que supone interés y satisfacción, hay que añadir otra cualidad: aptitud. Así, el éxito que mantiene a la vocación, depende de la posesión de la aptitud ó capacidad general. Una de las misiones de la orientación debe ser el de revelar una vocación, la orientación deberá tener en cuenta los niveles de aspiración y la real existencia de posibilidades para realizar tales aspiraciones.

Esta área contempla como objetivo, la elección de carrera a través de la aplicación de instrumentos psicométricos y de distintas alternativas para la entrevista vocacional; y se incluye también lo relacionado con el papel que la personalidad desempeña en el proceso de elección. (González, 1998).

3.4.3 Orientación Profesional.

La orientación profesional, requiere de una amplia y completa información socio-económica respecto al campo de la información profesional. El informar sobre las acciones

que prevalecen en las diferentes profesiones, y el mercado de trabajo, es el objetivo de esta área. Se deben incluir aspectos informativos como: a) documentación sobre los diferentes tipos de estudios, e incluso sus índices socio-económicos (niveles salariales y de demanda), b) empleo de los medios de comunicación para ampliar y actualizar la información poseída, y c) visitas a centros de trabajo, según demanda y necesidades de los alumnos.

3.4.4 Orientación Personal.

La finalidad de esta área consiste en auxiliar al solicitante cuya problemática le impide un desempeño académico adecuado, realizándose generalmente mediante la consejería, y apoyándose también en su adaptación al consejo escolar para su elección vocacional.

3.4.5 Orientación Psicopedagógica.

La finalidad de esta área, es mejorar el aprovechamiento académico del alumno a través del uso de un conjunto de herramientas, como la impartición de cursos sobre técnicas y hábitos de estudio, la exposición de temas académicos ó la elaboración de apuntes, y la preparación de exámenes.

3.4.6 Orientación Familiar.

La vida familiar y sus distintos papeles, son una de las dimensiones básicas del ser humano, y por lo tanto deben ser consideradas en el campo de la orientación.

Cuando se habla de la orientación familiar, se pueden enfocar dos aspectos: la familia como institución orientadora, y la familia como núcleo de personas que precisan también orientación personal. De esta forma, se encuentran problemáticas por ejemplo matrimoniales, las relaciones paterno-filiales, ó relaciones con parientes que conviven bajo un mismo techo, etc.

Las familias pueden precisar, en un momento dado, la ayuda de una persona preparada psicossociológicamente y con experiencia para dar un consejo, pero con la advertencia necesaria de que no existe una metodología científica para dicha orientación, pues cada

situación familiar es diferente una de la otra. La familia y sus miembros merecen ser atendidos y orientados en cuanto su situación tiene una problemática específica, y esto se podría materializar a través de la orientación familiar; de hecho no se puede perder nunca de vista que los padres siguen teniendo una responsabilidad primordial en la educación.

Enseguida se hablará específicamente sobre la Orientación Vocacional, como un área importante de análisis.

3.5 Conducta Vocacional.

Dentro de la Psicología, Rivas F (1995), entiende la conducta vocacional como el **“conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, ó en el que ya está instalado”**. (p. 24). Esto implica un soporte personal, que concuerde con un sujeto activo, cuyos procesos psicológicos son complejos, que se desenvuelven y desarrollan en el tiempo a través de aprendizajes y vivencias más o menos estructuradas, y significativas, que tienen como referencia y condicionante un entorno social, que distribuye oportunidades educativas, económicas y laborales en función de la satisfacción de necesidades productivas que superan o envuelven a los individuos actores de su conducta vocacional.

La conducta vocacional es parte del proceso de socialización que realiza una persona, que aporta sus motivaciones, intereses, expectativas, conocimientos y capacidades, y se apoya o dirige a un entorno social adulto. Implícita o explícitamente la conducta vocacional proyecta el deseo y la intención de participar de las actuaciones productivas o laborales útiles socialmente, para las que, en ocasiones, el individuo se ha estado formando a lo largo de muchos años.

En nuestra cultura, el trabajo de una persona adulta, adquiere funcionalmente el rango de ser el primer y más destacado mecanismo de socialización plena. La conducta vocacional conduce o tiende a la posesión y disfrute del empleo productivo: el trabajo, se considera, un bien personal y social; y es desde ésta doble perspectiva, desde la que hay que tratar la conducta vocacional.

Por otro lado, existen diferentes factores que afectan la decisión vocacional, por una parte, se encuentra la familia, que es el primer grupo condicionante de la conducta

vocacional de todos sus miembros. no sólo de los hijos sino también de los padres. Los recursos económicos de que dispone la unidad familiar, actúan fundamentalmente sobre los hijos. en términos de limitaciones o posibilidad de demorar su entrada en el mundo productivo. a cambio de invertir ese tiempo en aumentar la tasa educativa y de preparación.

Entre las variables mejor conocidas del reflejo del estatus socioeconómico familiar, figura el nivel educativo de los padres. Tradicionalmente, es el nivel educativo del padre el que más influencia tiene en la conducta vocacional de los hijos, sin embargo, más recientemente como efecto de la igualdad de la mujer en nuestra sociedad, es el nivel educativo de la madre, el que tiene la capacidad diferencial respecto a la conducta vocacional de sus hijos. Entonces, tomando el nivel educativo de los cónyuges, es éste el que señala y condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que tienen como primer efecto la confianza en la educación de los hijos, y posteriormente en el mundo del trabajo.

Se puede afirmar, que es el origen y el estrato social en que se nace, la variable que explica mejor el éxito alcanzado en la vida adulta.

El segundo condicionante, es la estructura general del mundo laboral. La actividad productiva que genera la división del mundo del trabajo, determinado por la revolución industrial, hace que el mundo ocupacional se complique y diversifique a tal punto, que es prácticamente imposible que sea captado con suficiente detalle por los individuos; al tiempo que unas profesiones desaparecen y otras nuevas surgen continuamente al ritmo del progreso y desarrollo científico y social. No obstante, se puede afirmar que la profesión es el principal indicador del nivel social.

Las profesiones llegan a hacerse sinónimos de estatus social y económico, y reciben diferentes valoraciones por parte de los individuos, que son de alguna forma, condicionados por esa estimación sociológica. Desde el entorno familiar, los sujetos reciben influencias sobre el prestigio, poder, respetabilidad de las profesiones, y sociológicamente llegan a cuajar en los llamados estereotipos profesionales. El prestigio social de una profesión está basado en una combinación diferente de factores que tiene en cada sociedad un valor relativo

Por otro lado, los medios de comunicación, a través del aprendizaje social de modelos que representan ocupaciones concretas, son también un poderoso condicionante vocacional externo.

En cualquier caso, la elevada relevancia social de las profesiones, suele tener en común la exigencia de un prolongado período de formación, que habitualmente también requiere un más alto nivel aptitudinal, y a la larga, obtiene mayor recompensa económica y social.

En concreto, las transformaciones en el mercado de trabajo y en la estructura ocupacional, así como la situación de escasez de empleo, han convertido la incorporación de los jóvenes al trabajo, en un grave problema social. Desde esta realidad, desembocamos a la negación de la libertad de los jóvenes, a elegir su conducta vocacional en función de sus preferencias; ya que entonces, la conducta vocacional se reduce a la oportunidad social respecto al mundo laboral.

Otro factor importante, es el Sistema Educativo, pues la estructura de éste en sus distintos niveles de enseñanza, una de sus tantas funciones, obedece a su relación con el mundo laboral. Los sujetos y sus posibilidades ocupacionales, son marcados por el nivel de formación con que salen del sistema, y se distribuyen en el mundo laboral, desde empleos de escasa calidad, con pocas exigencias educativas, a profesiones especializadas que requieren largos años de formación. La asignación de recursos humanos es del tipo de distribución piramidal; así la relación entre formación y ocupación no siempre es directa, está sometida a la ley de la oferta y la demanda, de manera que, a partir de cierto nivel, el desarrollo económico determina un aumento de la demanda de formación, que es independiente de las necesidades de producción. En cierta manera, para la conducta vocacional individual, el espectro oferta-demanda es tan complejo para prevenir el futuro inmediato, que es posible que las personas estén menos presionadas a la larga para decidir, basándose en sus motivaciones personales, que basándose en las profesionales. (Rivas, 1995).

En general, existen otros factores que condicionan el estilo de vida de las personas en su medio, como por ejemplo, las posibilidades de diversificación de los distintos trabajos, la movilidad laboral entre empresas, planes ó políticas industriales, el hábitat en que se encuentran los individuos, ó la distancia de los centro educativos.

3.5.1 Diferencia entre Decisión y Elección Vocacional.

Generalmente, el concepto que mayor difusión ha tenido es el de elección vocacional, de acuerdo a esto, la palabra elección se definirá como la acción y efecto de elegir, y la libertad de acción. En éste sentido la palabra elección, indica la posibilidad de escoger una entre varias opciones. En la bibliografía psicológica, que trata de cómo un sujeto se ubica en un determinado lugar para seguir su futuro, define la elección vocacional como el conjunto de actividades que el individuo realiza antes de tomar un camino específico. Así la elección vocacional, es el proceso por el cual atraviesa un sujeto, con el fin de llegar a una meta, que es escoger sólo una carrera. Además, este proceso implica un gran número de actividades.

Por lo tanto, la elección vocacional es el concepto que define el proceso que sigue un individuo para optar por algún tipo de estudios a nivel técnico o profesional, o para optar por algún tipo de trabajo. La elección de una carrera, de un oficio, de una profesión no es tarea fácil, es un acto trascendente, de ella dependerá la felicidad y la tranquilidad, y en última instancia, no sólo el bienestar personal y familiar, sino la grandeza de una sociedad. (Chávez, 1997).

Por otro lado, la decisión es la acción que se realiza para concluir un acto. Hay quienes consideran que la elección, al ser un proceso, está compuesta por pequeñas unidades, las cuales se realizan dentro de ese proceso, estas pequeñas unidades son decisiones. Por lo tanto, la elección vocacional implica una concepción más amplia que la decisión vocacional, entonces, la elección vocacional incluye a una serie de situaciones dónde el individuo puede moverse, se enfrenta ante opciones que puede analizar, valorar, etc, de tal forma que, en el transcurso de su desarrollo ha realizado pequeñas decisiones, que lo llevarán por un camino determinado. Este conjunto de decisiones, que forman un proceso, es lo que se considera como elección vocacional.

Por lo tanto, se va a considerar a la decisión (la cual representa un momento específico de la elección), como el elemento principal que se presenta al final del bachillerato; bajo la suposición de que en ese momento, su proceso de elección le permite decidir (acción para concluir un acto) lo que hará al terminar el bachillerato.

Lo relevante, es que el alumno pueda decidir en ese momento (al finalizar el bachillerato) tomando en cuenta el desarrollo que ha llevado en su proceso de elección vocacional.

Es un hecho, que la concepción que se sostenga sobre la conducta vocacional, afecta a su vez a la manera en que se plantee el asesoramiento. En éste sentido, Rivas, F (1995), planteó que la conducta vocacional moviliza un conjunto de procesos personales resultantes de la enseñanza y del aprendizaje, adquiridos, por un lado, en contextos formales (como por ejemplo, en el aula), no formales (como las visitas a fábricas ó centros educativos) o informales (como resultante de acciones de los medios de comunicación). La necesidad de resolver en cada momento la opción problemática que el contexto social o las inquietudes personales plantean, lleva al sujeto a solicitar o participar en sesiones de asesoramiento vocacional.

En éste sentido, la instrucción, llega a ser una opción pertinente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho proceso es multidimensional, esto es, afecta a múltiples y diferentes aspectos de la conducta, unas veces al surgimiento y consolidación de los intereses, otras a aspectos de información vocacional o laboral, otras a la preparación y entrenamiento para la toma de decisiones.

En concreto, la experiencia de los asesores vocacionales viene a confirmar que si el medio (generalmente escolar) no incita y promueve la adecuada valoración de la conducta vocacional de los estudiantes, éstos, por falta de madurez y previsión, pueden cifrar equivocadamente todo el proceso de la toma de decisiones finales.

3.5.2 El Asesoramiento Vocacional y los Servicios de Orientación.

El estudio de la conducta vocacional tiene entre otras, la finalidad de poder prestar ayuda eficaz a las personas que tienen que tomar decisiones que inciden sobre su vida profesional presente o en su futuro mediano. Esa actividad, enmarcada como relación de ayuda, recibe el nombre de asesoramiento vocacional. Como relación de ayuda, el asesoramiento nada tiene que ver con actitudes de protección o desvalimiento: en todo caso, no es la única forma de tratar la ayuda psicológica.

El asesoramiento vocacional, se podría definir como: **“el proceso estructurado de ayuda técnica, solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre, con el fin de lograr el mejor desarrollo de su carrera profesional mediante la facilitación y clarificación de cuanta información relevante sea precisa, para que tras la evaluación de sus propias experiencias y el contraste con el mundo laboral, pueda llegar a la toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces”**. (Rivas, 1995, p 68).

La relación de ayuda vocacional se realiza a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje, en situaciones formales e informales habitualmente en contextos escolares.

Por otra parte, los servicios de orientación, suelen ser interdisciplinarios, con profesionales de formación diferente, (aunque muy valiosa), mientras que lo propio del asesoramiento vocacional, está restringido a la conducta vocacional, y por tanto a lo netamente psicológico; de tal forma, que en los organigramas de centros y determinadas instituciones, el servicio general que se ofrece, se sitúa bajo el rótulo de Departamento de Orientación. En ellos, además de asesoramiento vocacional, es fácil englobar actividades de psicología escolar, problemas de conducta, tareas de evaluación, adaptación etc; y en éste sentido, es factible reunir esas funciones y tareas de ayuda, también para la conducta vocacional.

Sin embargo, es preciso hacer una última puntualización para asentar, que el asesoramiento de la conducta vocacional, aunque es factible de ser empleado en alguna medida, no puede identificarse con la metodología de la Psicología clínica. Puede parecer redundante, pero la conducta vocacional, es parte del proceso de socialización, que las personas manifiestan, con relación al mundo laboral presente o futuro. La consideración de la conducta vocacional como elemento de socialización, extiende la posibilidad de intervención y tratamientos más amplios, todos ellos dirigidos a incrementar la calidad de los programas individuales que cada persona se puede plantear con relación a un medio definido.

3.5.3 Desarrollos Teóricos y Aplicados en el Asesoramiento Vocacional.

La integración efectiva de teoría, investigación y práctica, es una prioridad de primer orden, en el campo del asesoramiento, tanto desde el punto de vista académico, como

profesional. pues acudir al eclecticismo o a la experiencia solamente, no ha hecho avanzar a la Psicología Vocacional. Aunque los asesores vocacionales trabajan con teorías implícitas, esas construcciones son difíciles de verificar y es raro que dos asesores utilicen los mismos supuestos teóricos, y por lo tanto, está en crítica, la falta de base teórica de estos profesionales. Sin embargo, en estudios más recientes, se han determinado cuatro posiciones profesionales, en las cuales se pueden apoyar, y retomar como bases teóricas, en el quehacer profesional del asesor vocacional: 1) Teoría del Rasgo, 2) Psicodinámico / Rogeriano, 3) Evolutivo y 4) Conductual / Cognitivo.

El primero, se enfoca principalmente, en el estudio del rasgo psicológico. Se basa en la predicción psicométrica, y ubica a los individuos dentro de una "normatividad" determinada, en dónde la persona está sujeta a medición; en dónde la actuación del asesor es interpretativa, prescriptiva, o sea meramente técnica.

El segundo, se fundamenta en el Psicoanálisis y en el enfoque Rogeriano. Se basa en vivencias pasadas, análisis de conflictos, mecanismos de defensa, y motivaciones básicas. Su determinante es el autoconocimiento y la autorrealización. La actuación del asesor, es no directiva, se realiza a través de una interpretación globalizada y sobre todo, creando una proyección individual del auto concepto.

El tercer enfoque, se elabora en función del desarrollo humano, la maduración, sus cambios, en sus distintas fases y etapas. En éste sentido, estudia el desarrollo psicológico, y la madurez vocacional; realizando evaluaciones pasadas y presentes, que permitan la planificación de programas específicos escolares, que se integren curricularmente desde un punto de vista de madurez evolutiva.

El cuarto, tiene principios conductuales y cognitivos, basados en el procesamiento de información. Se maneja la auto percepción, aprendizaje, reforzamiento y el análisis del proceso de socialización.

Se enfoca en el aprendizaje social y cognitivo. Se dirige más al auto concepto, las aspiraciones, la auto eficacia y el ambiente social. Su interés es el cambio de actitudes y el entrenamiento de destrezas.

3.5.4 Modelos de Orientación Vocacional en México.

En el devenir de la historia de la Orientación Vocacional en México, se han puesto en práctica diferentes modelos que se han implantado no de una forma azarosa sino determinada por las características de los diversos momentos históricos por los que ha atravesado el país.

Entre los factores que destacan por su influencia directa o indirecta en la caracterización de determinado modelo, están: el tipo y nivel de desarrollo económico y la función asignada al sistema educativo de acuerdo a la política de desarrollo vigente.

Dependiendo de cómo se presenten las condiciones anteriores, se desprende de ellas una ideología dominante que asume toda una gama de valores éticos, filosóficos y políticos. Así, los modelos de orientación dominantes en diversos momentos históricos han partido de distintas concepciones del hombre y de la sociedad.

Asimismo, estas corrientes de pensamiento se originan y se reafirman en diversas concepciones pedagógicas y psicológicas, las cuales influyen en forma directa en la educación y ésta a su vez es el ámbito donde se gesta la orientación vocacional.

Los modelos más importantes son:

- 1). Modelo Científico.
- 2). Modelo Clínico.
- 3). Modelo Desarrollista.

1). Modelo Científico.

A partir de la década de los 50as se otorgó un lugar en México, a la Orientación Vocacional dentro del Sistema Educativo Nacional, entendida indistintamente como vocacional o profesional. A finales de ésta década, las inquietudes intelectuales en torno a la problemática de la Orientación Vocacional se ubican dentro del modelo que ha sido llamado científico, debido a la creciente preocupación por el rigor metodológico con el cual se aboca su objeto de estudio, es decir, a la medición de las aptitudes, intereses, inteligencia, valores y la personalidad del sujeto a orientar. Descubrir al sujeto y describir el ambiente al que pertenece es el objeto primordial de este modelo, encontrar al hombre para el puesto y al puesto para el hombre, medir es la consigna.

También pretende comparar las posibilidades de los sujetos, y finalmente, lograr su adaptación futura dentro del panorama ocupacional de su medio, para beneficio individual y social. Asimismo, se sugiere brindar información profesiográfica sobre carreras, impartir conferencias, presentar materiales audiovisuales y realizar visitas a centros de trabajo entre otras actividades.

Se argumenta que la falsa vocación o la desorientación son algunos de los factores más importantes de la deserción escolar.

Aunque éste modelo no responde a las exigencias y presiones sociales de nuestro tiempo, se emplea muy frecuentemente tanto a nivel institucional como en la práctica privada de la orientación. En las últimas décadas, las investigaciones se dirigieron a recordar a las autoridades pertinentes o responsables de la planeación educativa, sobre la necesidad de crear instituciones que presten éste servicio a nivel nacional; rebasando la dimensión escolar, creando la carrera de orientador, así como la formación de un especialista para ésta área.

A continuación se exponen los elementos principales de análisis, representativos del Modelo Científico.

Objetivo	Clasificar las aptitudes para predecir el éxito del futuro trabajador.
Sujeto	El individuo está a merced de su destino (según sus aptitudes y habilidades) e impotente de ser sujeto de su propia historia.
Método	Rigor metodológico en la medición de intereses, habilidades y aptitudes (psicometría) para la predicción de la conducta laboral futura.
Concepción Teórica	El evolucionismo de Ch. Darwin. El positivismo de Comte. El sistema de organización científica del trabajador de F. Taylor El pragmatismo de W. James y la Psicología Conductista.
Precepto Ideológico	La selección de los más aptos y la legitimación de la descalificación de los ineptos.

(Guerra y Faz, 1988, p. 22).

La pretensión de ser científico debe corresponderse con el desarrollo de un modelo metodológico determinado, que requiere de una definición teórica previa: que justifique no sólo el método, sino el uso que de él se haga. Este método adolece de un análisis más a fondo del sistema productivo y de la estructura ocupacional.

2). Modelo Clínico.

Los modelos clínicos en Orientación Vocacional, tienen su origen en la Psicología moderna, y de ahí que sus técnicas respondan a las exigencias que plantea el ordenamiento socioeconómico imperante, en el sentido de la adaptación e integración del sujeto a su realidad.

La Orientación Vocacional, surge como el concepto operativo de adaptación o readaptación. El trabajo del Orientador consiste en develar las aptitudes del individuo en relación a sus intereses y personalidad, con objeto de prever o resolver conflictos reales o posibles del individuo consigo mismo o con otros miembros de la sociedad a fin de garantizar el mejor funcionamiento del sistema.

Las propuestas de éste enfoque en la Orientación Vocacional, se dedican a brindar ayuda al estudiante que tiene dificultades para realizar la elección o el cambio de carrera, así como ayuda a individuos que presentan dificultades entendidas en términos de desajustes emocionales o de personalidad, proponiendo técnicas grupales e individuales para su instrumentación.

Dentro de éste modelo, se ubica el enfoque Psicoanalítico; el cual parte de los postulados de la escuela psicoanalítica norteamericana que se refiere a la elección madura efectuada por un yo fuerte.

La función del orientador se enfoca entonces hacia **“la búsqueda de estrategias que faciliten el encuentro y reencuentro del individuo con su propio yo”**. (Canales y Gamboa, 1987, p. 11).

A continuación se exponen los elementos principales de análisis, representativos del Modelo Clínico.

Objetivo	Readaptar el sujeto al mundo social al que pertenece, mediante su elección madura efectuada con un yo fuerte.
Sujeto	En busca de equilibrio o estabilidad emocional mediante la satisfacción de las necesidades de su personalidad y la adaptación al medio
Método	Clinico Las pruebas de personalidad complementan las aptitudes. Psicoanalítico: Se enfoca a <u>quién y cómo elige</u> , más que <u>cuánto y qué midió el test</u> .
Concepción	Desarrollo del concepto de personalidad y del yo autónomo.
Teórica	Se aceptan como adecuadas las actuales normas sociales
Precepto	Independencia del adolescente para elegir autónomamente su destino
Ideológico	escolar u ocupacional

(Guerra y Faz. 1988. p 23).

Es importante hacer la distinción entre el método Clínico, propiamente dicho, y los modelos de inspiración Psicoanalista, entre los cuales destacan aquellos que han incorporado la técnica de los grupos operativos.

3). Modelo Desarrollista

El Modelo Desarrollista, retoma las premisas centrales de la corriente desarrollista de la educación. Este modelo, al intentar encontrar una alternativa para el subdesarrollo latinoamericano, deriva sus premisas en las teorías funcionalistas y neoclásicas.

La perspectiva desarrollista sostiene que la expansión de la educación, contribuirá a la democratización de la sociedad, vinculando éstas dimensiones de un modo claro: a mayor educación, mejores oportunidades de empleo y en consecuencia mayor igualdad, lo que equivale a decir democratización. Este modelo considera a la educación como el factor determinante de producción, al sustentar la articulación entre educación, empleo y desarrollo.

El problema que confronta este modelo, aplicado a la Orientación Vocacional, es que, el sistema educativo a respondido al modelo de la demanda social, dentro del cual la

planeación se ha limitado a dar cabida a un mayor número de estudiantes, previendo especialmente los espacios físicos requeridos, financiamiento etc. sin que estos componentes se articulen con la calidad de educación impartida.

Parte de ésta falta de correspondencia, se debe al hecho de que tanto el crecimiento demográfico, como el de la escolaridad, superan ampliamente al crecimiento del empleo en el sector formal de la estructura productiva, por lo que generalmente, se tiene más oferta de fuerza laboral que demanda de la misma

Este modelo procura contribuir al diseño y desarrollo de programas de Orientación Vocacional que ayuden al sistema educativo para que desempeñe, con la mayor eficacia y eficiencia posible, la función de preparar los recursos humanos requeridos para el desarrollo socioeconómico del país que lleva por eje el proceso de industrialización. (Canales y Gamboa, 1987).

A continuación se exponen los elementos principales de análisis, representativos del Modelo Desarrollista.

Objetivo	Modificar el crecimiento de la matrícula superior y canalizar la demanda hacia las carreras técnicas, para adecuar el sistema educativo al desarrollo del proceso de industrialización del país.
Sujeto	El individuo como inversión y capital humano.
Método	Énfasis en los procesos de comunicación e información del desarrollo económico y "prioridades nacionales"
Concepción Teórica	Dentro de la perspectiva neoclásica del funcionalismo, se destaca la teoría del capitalismo humano.
Precepto Ideológico	El expansionismo como manejo ideológico del estado, se propaga la visión simplista de que a mayor educación más progreso.

(Guerra y Faz, 1988, p 23)

Aunque éste modelo es una tentativa contra el desempleo, abra que considerar seriamente el fenómeno de la devaluación de los títulos profesionales y la diferenciación del sistema educativo, marcadas por la heterogeneidad de las clases sociales.

Es importante señalar, que la forma en que aquí se han sintetizado los modelos, no incluyen el análisis de todas y cada una de las modalidades específicas en que la orientación es realizada. No siempre se da la existencia de un modelo “puro”, sino la mayoría de las instituciones educativas incorporan en sus actividades, programas donde se incluyen modelos mixtos

Por eso resulta, que la definición de la Orientación Vocacional, está en un permanente proceso de construcción. Por lo tanto, se incluye una definición general de ésta, entendiéndose como. **“Una práctica educativa destinada a promover en el estudiante el conocimiento del contexto –en términos educativos y socioeconómicos- en el que realiza su elección escolar y su posterior y consecuente, elección ocupacional, o sea, destinada a propiciar en el estudiante conocimientos a cerca de los condicionantes de la elección escolar, para que ésta pueda realizarse con el mayor nivel posible de explicación y comprensión de los alcances y/o limitaciones que tendrá sobre las alternativas laborales futuras; y así poder llegar a reconocer sus propias posibilidades para cambiar la realidad en caso de que sea necesario, al mismo tiempo que asumir una participación activa en el proceso de elección, sentando con ello las bases para el abandono de una relación psicopedagógica dependiente y pasiva”.** (Guerra y Faz, 1988, p 24).

3.6 La Orientación Educativa en los Centros de Enseñanza.

Con el nacimiento de la industria y las transformaciones que la técnica y el capitalismo introdujeron en la vida cotidiana, las cosas cambiaron, ahora se ofrecen nuevas posibilidades al individuo, la posibilidad de cambiar de condición social y económica se ofrece con mayor frecuencia que en el pasado.

Las condiciones de los hombres son cada vez más intercambiables y manejables; como consecuencia de éstos cambios, la instrucción y la cultura se convierten en el primer instrumento de éxito y de eslabón social, ya que la ciencia y la técnica se perfeccionan rápidamente, y exigen cada vez, mayor conocimiento

En América Latina, la sociedad actual es una sociedad dinámica y cambiante en que las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas intervienen de manera importante en

el campo laboral, ya que las tareas laborales han llevado a una gran diversificación de las profesiones, cada vez surgen nuevas profesiones derivadas de la tecnología actual, de las necesidades sociales, ó ambas cosas al mismo tiempo. Se observa que en otras profesiones existen novedosas transformaciones, las cuales necesitan un cambio laboral y una nueva preparación de los trabajadores que allí laboran, y todo esto provoca que se haga necesaria una orientación vocacional continuada hacia el futuro.

Nuestra sociedad actual necesita optimizar sus recursos humanos procurando que cada persona ocupe y desempeñe el puesto en donde sus habilidades o intereses lo hagan más competente y más eficaz tratando de conseguir que la distribución de la fuerza de trabajo sea óptima para toda la población en donde labora.

La Orientación Vocacional pretende que el sujeto, al incorporarse al sistema laboral se sienta adaptado y satisfecho, ya que el trabajo debe ser una actividad que permita que la persona desarrolle sus potencialidades, implemente su autoconcepto y logre progresivamente un mayor perfeccionamiento, y para que todo esto se logre, es necesario que desempeñe un trabajo de acuerdo con sus preferencias, habilidades, aptitudes y valores, y que éste trabajo tenga una serie de condiciones adecuadas para producir satisfacción.

Así, se puede decir que la educación debe desembocar en una tarea orientadora para el adolescente que comienza su periodo de preparación para su vida futura.

La Orientación Educativa en México, despliega su esfuerzo en captar el interés de los adolescentes por el conocimiento de sí mismo, por medio de la motivación que provocará despertar su curiosidad por explicarse cómo ocurren los fenómenos biofisicosociales propios de su edad, es decir, se interesará por los fenómenos biológicos de su propio cuerpo, el cambio de su estructura física y mental, ó el aspecto social en dónde se desenvuelve.

La Orientación Educativa enseña y no sólo informa sino que además insiste en inculcar valores trascendentes, como la solidaridad, y en fomentar una conciencia social que ayude a la conformación de una generación productiva y responsable dentro de un marco familiar y social; por otra parte, la toma de decisión sobre la ocupación o carrera, se da normalmente en el periodo comprendido entre la segunda enseñanza y el bachillerato, es decir, en la adolescencia. Esta es por lo regular la etapa más conflictiva en la vida del hombre, el

adolescente es inseguro, cambiante en sus decisiones, comportamiento e ideas, requiere más información y apoyo profesional.

Tanto la familia como los profesores, están conscientes de la necesidad de ayudar al muchacho, tratando de disminuir la alta deserción escolar, así como de preparar técnicos, científicos y profesionistas capacitados adecuadamente para el desarrollo del país. Ante esta situación, se vio la necesidad de crear un servicio de orientación vocacional para las escuelas de enseñanza media, tanto básica como superior

3.6.1 A Nivel de Educación Media Básica.

En 1952, quedó establecido el servicio de orientación vocacional en las escuelas secundarias, en ocasiones con un espacio dentro del horario de clases, y en otras, ofreciéndolo extracurricularmente. Más tarde, éste servicio se extendió a los bachilleres.

El trabajo del psicólogo educativo en las escuelas secundarias, históricamente se ubica en dos etapas: antes de la modernización educativa de 1993 y después de ésta. Desempeñó distintas funciones como orientador vocacional, se mencionarán principalmente las que realizó en ambas etapas. (Pineda y Martínez, 1997).

Antes de la modernización educativa, el psicólogo vocacional, tuvo una interacción importante entre el profesor, padres de familia y el alumno para un mejor aprendizaje, proporcionando asesoría a profesores, directores y padres de familia, interpretando la conducta individual de cada muchacho por medio de la observación y realizando análisis de dicho comportamiento. Las actividades y funciones que desempeñó el psicólogo educativo en escuelas secundarias antes de la modernización educativa, era la de contribuir al desarrollo integral del educando, principalmente en sus procesos de autoafirmación, maduración personal y adaptación al ambiente escolar, familiar y social.

Otro aspecto fue el de participar en la preservación de la salud física y mental de los educandos, para que junto con el apoyo de los directivos y docentes, disminuir la magnitud y frecuencia de los factores internos y externos que obstaculicen el desarrollo efectivo de la labor educativa

Otra de sus funciones, fue coadyuvar a establecer entre los miembros de la comunidad escolar las relaciones humanas. Una de las funciones importantes que desempeñó el

orientador o psicólogo educativo, fue en la formación de los estudiantes, al facilitar el proceso de adaptación al ambiente social, escolar y familiar para ayudar al autodescubrimiento y afirmación de su personalidad, así como la formación de actitudes para poder enfrentar y responder a los problemas que les planteaba la vida escolar (y personal en general), y ayudar a tomar decisiones de un futuro educativo y ocupacional.

La orientación tuvo un papel importante dentro de la escuela, ya que se presentó como un servicio que propiciaba en los alumnos, el interés por la adquisición de información y promoción de experiencias en un proceso continuo de confrontación consigo mismo para la toma de decisiones, pues la orientación era y sigue siendo un proceso para lograr el desarrollo de su identidad personal y una maduración psicosocial para participar en su grupo y más tarde en la sociedad.

Otra de las funciones del psicólogo, fue la de orientar a los alumnos con problemas de conducta, teniendo pláticas individuales con ellos, analizando factores como: familiares, educativos y personales.

Por otro lado, coordinó actividades con los otros elementos de servicio de asistencia educativa: trabajo social, médico escolar, docentes, asesores de grupo, y con todo el personal que se necesitaba para proporcionar sus servicios de forma integral.

Realizó un seguimiento psicopedagógico de cada uno de los alumnos mediante el registro de datos en una ficha escolar realizando un análisis periódico de ésta, para proporcionar la orientación en forma oportuna: asesorando a los alumnos con problemas de aprendizaje, de conducta y orientación vocacional, y así mismo canalizarlos a otros servicios de asistencia educativa ó instituciones especializadas en caso de rebasar la competencia del psicólogo educativo. (Pineda y Martínez, 1997).

Así también, al iniciar el año escolar, sostenía pláticas propedéuticas con los alumnos de nuevo ingreso con el propósito de darles a conocer el reglamento interno del plantel, organigrama del personal de la escuela, y las instalaciones con que contaba la institución.

De acuerdo con esto, realizó pláticas junto con los profesores de grupo, a los padres de familia, con temas como: paternidad responsable, hábitos de estudio en casa, hábitos de higiene, integración familiar y la importancia de apoyar a sus hijos en su futura carrera técnica o profesional.

Elaboró un programa sencillo de hábitos de estudio, para los alumnos que el profesor reportaba con bajo aprovechamiento en sus materias, tomando como apoyo a los padres de familia.

Dio asesoría individual sobre las diferentes carreras técnicas y profesionales que existen en nuestro país, para que el alumno tuviera un mejor panorama sobre las diversas carreras. Mediante los instrumentos adecuados, el psicólogo detectaba preferencias, aptitudes, inteligencia, carácter, ideales, etc, manteniendo una estrecha relación con los padres y maestros, para poder emitir opiniones lo mejor acertadas, sobre la personalidad del alumno y poderlo encauzarlo de la mejor manera.

Después de la modernización educativa de 1993, el Consejo Nacional Técnico de la educación (CONALTE), que es el órgano de consulta de la Secretaría de Educación Pública y de las Entidades Federativas, encargado de proveer la participación de los maestros y de los sectores de la comunidad, e interesados en la proposición de planes y programas de estudio y políticas nuevas, presenta una síntesis de un documento sobre actividades llevadas a cabo para cumplir con la tarea de la SEP, de reformar los contenidos educativos en la educación preescolar, primaria y secundaria.

La modificación de los contenidos educativos que ordenó el programa para la modernización invirtiendo radicalmente el orden de prioridad que tradicionalmente se dio a los aprendizajes, contenidos, habilidades y actitudes por un nuevo orden en la prioridad dada a las actitudes seguidas de las habilidades y conocimientos.

En éste documento se explica el procedimiento seguido por el CONALTE, para llevar a cabo el cambio de contenidos en éste caso, los métodos de enseñanza-aprendizaje, la formación y actualización de maestros, la organización escolar, la evaluación educativa y libros de texto.

El perfil de desempeño de jóvenes de quince-dieciséis años, según CONALTE, se basa en cuatro ámbitos que son a) Ámbito de Desarrollo Personal, b) Ámbito de Desarrollo Económico y Social, c) Ámbito de Desarrollo Científico y Tecnológico y d) Ámbito de Desarrollo Cultural. (Pineda y Martínez, 1997).

El plan de estudios de la educación secundaria y los programas que lo constituyen son resultado de un proceso de consulta, diagnóstico y elaboración, cuya participación tuvieron

tanto maestros, directivos escolares, padres de familia, centros de investigación y representantes de organismos sociales.

El Programa de la Modernización Educativa 1989-1994, estableció como prioridad los contenidos y los métodos de enseñanza, la preparación profesional de los profesores y la secuencia de los niveles educativos que conforman la educación básica. En éste sentido, uno de los problemas organizativos más importantes radica en la existencia de dos estructuras académicas distintas que son: una por asignatura y otras por áreas.

De las asignaturas establecidas en la educación secundaria, se incluyó la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional.

La orientación educativa fue ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, y generalmente se prestó en forma individual. La reforma al plan de estudios de 1993, que creó ésta asignatura, estableció además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen, reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen de manera directa sobre su vida personal. Por lo tanto, la asignatura sustituye el servicio individualizado y no permite al psicólogo educativo localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva.

El propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su cambio a la vida adulta. Por una parte, la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular, de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas, el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable, las oportunidades de estudio y de trabajo que permitan al estudiante desarrollarse integralmente.

El objetivo de éstas actividades es el de propiciar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos importantes en su desarrollo. Así, el trabajo del psicólogo educativo dentro del aula, será el de tener un temario básico, que el grupo debe desarrollar durante el curso, considerando las condiciones y problemas que tienen mayor peso, dependiendo de la sociedad en donde se encuentre laborando, la cultura y la edad del grupo con que se esté trabajando, las

características de la zona donde se encuentre el plantel, así como la disposición y las preocupaciones de los padres de familia

El psicólogo educativo hace que el alumno busque información, la procese y la discuta en el salón de clase, invitándolo a que realice entrevistas y visitas programadas para después comentarlas en grupo.

Algunos de los temas del curso se relacionan con aspectos médicos y de prevención de las enfermedades, el psicólogo educativo busca el apoyo de las instituciones de salud que funcionan en su zona de trabajo, ya sea para obtener información confiable, o para lograr la participación directa del personal (médicos, abogados, etc) de dichas instituciones.

El plan y programa de estudio 1995-1996 de educación básica de la Secretaría de Educación Pública, distribuyó los contenidos de estudio de orientación educativa y vocacional en cuatro grandes bloques, que son: El adolescente y la salud, las enfermedades venéreas y su transmisión, el adolescente y la sexualidad, la formación del adolescente y el trabajo.

3.6.2 A Nivel de Educación Media Superior.

Se mencionará el servicio de Orientación en algunas Instituciones de Educación Media Superior en México.

1). Escuela Nacional Preparatoria.

La Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV), de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), dirige sus actividades a dos grandes áreas de la comunidad universitaria. A los estudiantes de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), y a los estudiantes de las demás escuelas y facultades de la UNAM.

La DGOV sólo se encarga de la orientación vocacional en los planteles de la ENP, y no ejerce ninguna función en los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH), ya que éstos cuentan con un departamento de orientación vocacional independiente de ésta Dirección. (González, 1998).

La Sección de Orientación funciona en cada una de las nueve preparatorias, y está integrada por ocho o diez orientadores en los planteles grandes y de dos a tres orientadores

por turno en los planteles pequeños. Para el cumplimiento de los objetivos y actividades de las secciones se han definido dos áreas de trabajo, orientación escolar y orientación vocacional.

La primera intenta la integración y la participación activa de los alumnos en el plantel y para ello se utilizan diversos materiales audiovisuales e impresos. El área de Orientación Vocacional propone que los jóvenes planeen los pasos necesarios para elegir su carrera profesional a través de un proceso sistemático, fundamentado en el modelo de toma de decisiones del método científico experimental. De ésta manera se espera que analice y confronte la información sobre sí mismo (conocimiento personal) y la información sobre las profesiones, lo que implica conocer las necesidades y posibilidades sociales.

2). Colegio de Ciencias y Humanidades

Para 1994 el CCH atendió a una población aproximada de 75 mil estudiantes en cinco planteles; en cada plantel se cuenta con diferentes servicios, entre los cuales están los de orientación, difusión de la cultura y educación física.

Para otorgar el servicio de orientación, se cuenta con los Departamentos de Psicopedagogía, los cuales surgen algunos años después de la creación del colegio, su origen se remonta a 1973, cuando se inicia un proyecto denominado Información y Orientación, de donde más tarde, en 1975, aparece el departamento de Psicopedagogía en los planteles Sur y Naucalpan.

Según Calvillo, R (1988), la orientación constituyó un servicio, que estaba destinado a satisfacer necesidades reales de los alumnos, se puede concebir a la orientación como el servicio de apoyo que ofrece la institución a los alumnos mediante un proceso que brinda elementos estructurados y sistemáticos, que facilite la definición de metas y la toma de decisiones conscientes, autocríticas, fundamentadas y racionales para enfrentar los problemas y compromisos que derivan de su condición de estudiantes del colegio y que fomenten su independencia y desarrollo como personas. (Citado en González, 1998, p. 48)

Las actividades principales de los Departamentos de Psicopedagogía, en un inicio se dirigieron principalmente a la orientación vocacional. Actualmente, este departamento por la naturaleza de sus funciones, diseña e implementa acciones encaminadas a la atención de

los alumnos, a través de las distintas modalidades de la orientación educativa, como son: vocacional, profesional, escolar y psicosocial

Las labores de los orientadores se ubican en cuatro programas generales:

1). **Ambientación e integración al Colegio:** Cuyo objetivo es lograr que los alumnos conozcan su plantel y la metodología de estudio que enfrentarán, intentando con ello la integración del alumno al sistema educativo.

2) **Orientación Profesional y Vocacional.** Con éste programa, se pretende satisfacer la demanda de los estudiantes en el nivel de toma de decisiones, al seleccionar materias o elegir profesión. Se busca abarcar aspectos vocacionales y profesionales, promoviendo la participación de los alumnos en cada actividad, combinando así el carácter informativo y formativo

3) **Apoyo Pedagógico:** Mediante este programa se promueven actividades que permiten al alumno alcanzar un óptimo rendimiento escolar y un mejor aprovechamiento de las técnicas de estudio. Asimismo, se atienden los problemas que el alumno va enfrentando a lo largo de su estancia en el plantel, como son: reprobación, integración y trabajo grupal.

4). **Orientación Psicosocial:** Se aboca a la atención, información y asesoría de los alumnos, en su carácter de adolescentes, con la intención de propiciar su desarrollo y realización como individuos en la sociedad. Las actividades que incluye se dirigen a todos los estudiantes

Estos programas implican las siguientes actividades:

- Asesorías individuales y grupales.
- Visitas guiadas a facultades, escuelas, institutos, centros de trabajo.
- Diseño y elaboración de materiales impresos (folletos, boletines, carteles, trípticos, etc)
- Diseño y ejecución de cursos, talleres, etc.
- Organización de conferencias, mesas redondas, charlas, etc.

3). Colegio de Bachilleres

La Orientación Escolar, en cada uno de los planteles del Colegio de Bachilleres, funciona en tres áreas fundamentales compuestas cada una por una serie de programas. El

desarrollo de cada programa se apoya en materiales elaborados en la Dirección General, entre los cuales se encuentran audiovisuales, folletería, posters, etc.

Las áreas que se atienden prioritariamente son: Orientación Escolar, Orientación Vocacional y Apoyo Psicopedagógico.

El área de Orientación Escolar se conforma de los siguientes programas: ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?, ¿Cómo estudiar?, ¿qué es la capacitación específica?, y ¿Qué son las materias optativas?

El área de Orientación Vocacional incluye dos programas, que son: ¿Cómo elegir? y Opciones Profesionales.

El área de Apoyo Psicopedagógico trabaja el programa Asesoría Especializada, la operación de programas y actividades de trabajo es responsabilidad del grupo de orientadores del plantel.

El servicio de Orientación se proporciona a través de dos formas: individual y grupal, desarrollándose en tres modalidades fundamentales que son: los talleres, las campañas y las asesorías.

Como se puede apreciar, el estilo al otorgar el servicio de orientación, varía dependiendo de las características de la institución de la que se trate, y obviamente estos aspectos matizan y condicionan el efecto que pueda tener sobre la toma de decisiones del estudiante, sin embargo, la elección de carrera no sólo depende del apoyo que reciba el joven por parte de la escuela, sino también de sus habilidades para resolver las circunstancias que rodean su propio proceso de desarrollo

CAPITULO IV

CAPITULO CUARTO

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS INCORPORADAS A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

4.1 Breve Bosquejo histórico de la Escuela Preparatoria de la UAEM.

Al consumarse la independencia nacional, y principalmente con la derrota de Iturbide, fue preocupación de los Gobiernos Mexicanos impulsar la educación como un medio fundamental para alcanzar nuestra identidad nacional. Es en ese contexto surgen fuera de la capital de la República instituciones oficiales de enseñanza superior, ya que el país no contaba con suficientes establecimientos de éste tipo. En éste proyecto los Institutos Literarios destacan por la importancia que tuvieron. El Instituto Literario del Estado de México fue uno de los primeros y más importantes.

El 13 de Enero de 1870 se funda formalmente la Escuela de Estudios Preparatorios dentro del Instituto Literario del Estado de México, por decreto del Gobernador Mariano Riva Palacios, quien ordeno que los estudios preparatorios se realizaran conforme al plan de estudios de la preparatoria nacional, observándose que en ese tiempo no existía el ciclo que hoy conocemos como secundaria, para ingresar a la preparatoria se exigía como antecedente la educación primaria.

En 1886, al reformar nuevamente la Ley Organica, cambió el nombre de Instituto Literario por el de Instituto Científico y Literario del Estado de México, continuándose incluyendo en él a la preparatoria como antecedente indispensable para las carreras que entonces se cursaban. En 1896 un nuevo decreto le asigna el nombre oficial de Escuela Preparatoria Integral, pretendiendo reducir varias materias y actividades, con el fin de reducir a cinco años la duración de los estudios e iniciando sus funciones en lo que hoy es el Edificio Central de la Universidad, bajo el nombre de Preparatoria de Toluca.

En 1926, como parte de la reforma educativa, luego del triunfo de la Revolución Mexicana, la escuela preparatoria se dividió en dos ciclos: secundaria y preparatoria.

reduciéndose ésta última a tres años de duración, que incluían un ciclo básico y otro de especialización

En 1943, por decreto del Gobernador Isidro Fabela, el Instituto alcanzó su autonomía, convirtiéndose así en Instituto Científico y Literario Autónomo del Estado de México (ICLAEM), y en 1956 entra en vigor el decreto del gobernador Salvador Sánchez Colín que lo convierte en Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)

Para el siguiente año 1957, la UAEM por primera vez ofrece sus servicios fuera de la capital del estado, y funda la Escuela Preparatoria de Texcoco. Posteriormente, por necesidades de expansión y problemas de cupo, desde 1965 hasta 1978, se llegan a constituir los 8 planteles con los que cuenta actualmente la Escuela Preparatoria de la UAEM, que son: Preparatoria de Texcoco, Preparatoria de Sultepec, Preparatoria de Amecameca, Preparatoria Ignacio Ramírez, Preparatoria Nezahualcoyotl, Preparatoria Tenancingo, Preparatoria Cuauhtemoc, y Preparatoria Dr. Angel María Garibay Kintana.

En éste mismo contexto y año, surge el sistema de Preparatorias incorporadas a la Universidad, ya sea Particulares ó Regionales; y por ende, funcionaron con los mismos planes de estudio.

En 1970, a partir de una reforma universitaria, se propone como modelo un plan de estudios de dos años, con cursos compactos llamados "Bloques" que tuvieron una duración de aproximadamente dos meses, y se experimentó a nivel piloto con algunos grupos. En ésta época, comenzaron a funcionar simultáneamente dos planes de estudio, uno con duración de tres años y ciclos semestrales y otro con duración de dos años y ciclos bimestrales

Hasta el año de 1982, las preparatorias vinieron funcionando con los dos planes de estudio mencionados, sin embargo, la diferencia entre estos dos no solamente implicaba la duración de los estudios, había algunas materias diferentes, los métodos de enseñanza no eran iguales y en general el enfoque era distinto

Con el objeto de homogenizar los estudios de preparatoria, en Julio de 1982, el Consejo Universitario aprobó un plan de reforma que contemplaba en general las siguientes características

-El plan de estudios es unico y tiene una duración de tres años, dividido en seis semestres

-En los primeros cinco semestres se cursaran materias de un tronco común: en el sexto semestre se cursaran cinco areas propedéuticas

-El plan de estudios se cursará en todos los planteles propios e incorporados a la UAEM.

Este es el plan que viene funcionando en la actualidad. (CSE. 1997).

4.2 Objetivos de la Escuela Preparatoria.

La preparatoria universitaria tiene un caracter fundamentalmente propedéutico, en el sentido de que está orientada a preparar al alumno para ingresar a una carrera profesional en el nivel universitario de licenciatura

Los objetivos de la Escuela Preparatoria consisten en que el alumno sea capaz de:

- 1 Asumir una actitud de continuo aprendizaje, dentro y fuera del ámbito escolar, aplicando métodos y técnicas eficientes
- 2 Expresar con claridad y corrección su pensamiento y comprender de igual manera las expresiones del ajeno.
- 3 Utilizar los instrumentos que proporciona la ciencia para contribuir en forma eficaz a la resolución de problemas y necesidades de la realidad circundante
- 4 Adquirir una concepción solidaria y responsable de sus relaciones con la sociedad, como resultado del análisis racional de las circunstancias de su entorno político y socioeconómico y del conocimiento adecuado de los valores que rigen la vida de la comunidad
- 5 Resolver los problemas evolutivos propios de su edad, tanto en lo físico como en lo emocional.
- 6 Incorporar a su experiencia personal los repertorios académicos requeridos para acceder a otros niveles educativos.

En éste sentido, la preparatoria tiene un carácter formativo, pues más que proporcionar información al alumno, pretende desarrollar en él la capacidad de aprender por sí mismo, esto le permitira ingresar a la carrera profesional con hábitos de estudio adecuados y con una actitud responsable de su propia conducta, así como con una formación cultural y humanística suficiente para convertirse en universitario (CSE. 1997)

4.3 Tipos de Planteles.

En la UAEM existen tres tipos de planteles en que pueden cursarse los estudios de preparatoria: Planteles propios de la UAEM, planteles regionales incorporados y planteles particulares incorporados

Características generales de cada uno:

-Planteles propios de la UAEM Son aquellos que dependen directamente de la institución en cuanto a recursos físicos, materiales, humanos y financieros.

-Planteles regionales incorporados: Son aquellos en los que la planta física forma parte del patrimonio de la UAEM, aunque la obtención del financiamiento y su administración corresponde a patronatos constituidos en cada plantel.

-Planteles particulares incorporados: En ellos la planta física y equipamiento pertenece a particulares.

Debe aclararse que en los tres tipos se aplica el mismo plan de estudios, y la UAEM vigila el funcionamiento académico en todos sus aspectos, otorgando validez oficial a los estudios que en ellos se cursan.

4.4 Plan de Estudios.

El plan de estudios de la preparatoria se cursa en tres años, divididos en seis semestres, cinco de los cuales forman parte del tronco básico y el último, el propedéutico.

Áreas Propedéuticas (sexto semestre):

- 1). Ciencias Químico y Agropecuarias.
- 2). Ciencias de la Salud.
- 3). Ciencias Físico-Matemáticas.
- 4). Ciencias Económico-Administrativas.
- 5). Ciencias Sociales y Humanidades.

El tronco básico contiene un total de 30 cursos, a través de los cuales el alumno adquiere una formación teórica, técnica y humanística. Con ello se pretende que el estudiante vaya abordando las principales áreas del conocimiento y que adquiera un bagaje cultural amplio que lo capacite para su próximo acceso al nivel académico superior

Cuando el estudiante concluye el quinto semestre, debe decidir a que área propedéutica desea ingresar. Se espera que los alumnos analicen cuidadosamente las opciones que tienen en el último semestre, ya que el área que decidan establecerá las licenciaturas que podrán cursar.

4.5 Servicios de Apoyo.

Por necesidades académicas acordes al mismo crecimiento y expansión de la Universidad, nace el Centro de Servicios Educativos. Este centro está conformado por los Departamentos de Orientación Vocacional, Didáctica e Investigación Educativa.

Dicho centro pretende, con cada uno de sus departamentos, atender a los diferentes sectores de la comunidad universitaria. En particular el Departamento de Orientación Vocacional (DOV) que está destinado a atender al sector estudiantil en lo que a problemas de carácter vocacional se refiere.

Para el cumplimiento efectivo de dicha función, el DOV, se divide a su vez en cuatro áreas de trabajo que generan recursos de tipo informativo, psicométrico, de hábitos de estudio y de asesoría en general, los cuales se hacen llegar directamente a los estudiantes a través de las Oficinas de Orientación Vocacional, ubicadas en las escuelas preparatorias dependientes de la UAEM.

El Departamento de Orientación Vocacional se ha marcado como objetivo, desarrollar estrategias que sean capaces de auxiliar a los estudiantes de preparatoria en la elección de carreras profesionales.

Para éste propósito, como ya se mencionó, el DOV cuenta con cuatro áreas cuyos objetivos son:

I). Área Informativa.

Aportar información actualizada y suficiente sobre las opciones que tiene el alumno de preparatoria para elegir una carrera.

Proporcionar información sobre las carreras que ofrecen las instituciones de enseñanza superior en el país a nivel Licenciatura y que bachillerato requieren como antecedente.

II). Área Psicométrica

Obtener información actualizada y suficiente sobre pruebas psicológicas para el estudio vocacional psicométrico en estudiantes de preparatoria.

Proporcionar al estudiante de preparatoria información útil que le ayude a determinar las características de sus aptitudes, valores, intereses, habilidades y capacidades, ya sean físicas, manuales o intelectuales. Contando así con elementos de juicio que le permitan tomar decisiones de carácter vocacional en forma adecuada.

III). Área de Hábitos de Estudio.

Generar información actualizada y suficiente sobre las técnicas y los métodos de desarrollo de hábitos de estudio para colaborar al mejoramiento de los mismos en los estudiantes de preparatoria.

IV) Área de Asesoría

Producir y proporcionar información de los recursos con que cuenta el DOV, así como los servicios que ofrece.

Proporcionar apoyo técnico al personal de las Oficinas de Orientación Vocacional para que puedan desarrollar su trabajo de manera eficaz y eficiente.

Promover actividades tendientes a la difusión de los servicios que ofrece el Departamento de Orientación Vocacional. (CSE, 1997)

LINEAMIENTOS
GENERALES
DEL
PROGRAMA DE
ORIENTACION
EDUCATIVA

PROPUESTA DE TRABAJO.

I N D I C E

- I. PRESENTACION.
- II. DEFINICION DE OBJETIVOS.
- III. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA.
- IV. FUNCIONES DEL ORIENTADOR.
 - a) FUNCIONES GENERALES.
 - b) FUNCIONES ESPECÍFICAS.

I. PRESENTACIÓN.

La Orientación Educativa, se ha considerado como una alternativa en el quehacer profesional del psicólogo. La inserción del psicólogo en el sector educativo, es cada vez mucho más frecuente en nuestros días, pues en la actualidad, existe una tendencia más notoria en solicitar los servicios del psicólogo para que éste **“coadyuve junto con los docentes, a él óptimo desarrollo académico de los estudiantes”**. (Venegas, 1988, P.11)

Bajo éstas bases, los servicios que ofrece el Centro de Servicios Educativos (CSE) de la UAEM, (conformado por el Departamento de Orientación Vocacional, Didáctica e Investigación Educativa), como apoyo a las escuelas de nivel medio superior, tiene incorporado básicamente a la orientación vocacional, como un proceso integral que procura encausar al estudiante de preparatoria hacia una elección profesional basada en **“el conocimiento de sí mismo y del medio que lo rodea”**. (CSE, 1997, p. 45).

Los beneficios sociales obtenidos por una elección de carrera adecuada por parte de los estudiantes, así como la trascendencia que para el alumno en particular representa ésta decisión, han motivado que la universidad se encuentre comprometida a desarrollar de manera permanente, a través de las oficinas de orientación vocacional, instaladas en cada uno de los planteles de preparatoria, un programa operativo, en el cual se involucra al estudiante mediante su participación obligatoria.

Se considera que los diferentes servicios que se proporcionan dentro del programa de orientación vocacional, respaldan efectivamente la formación del alumno, pero que no es necesariamente suficiente, para apoyar en su totalidad la vida académica del estudiante.

En éste sentido, el presente documento, intenta hacer un replanteamiento de dichos servicios, ampliándolos e intentando mejorarlos, tratando de abarcar algunos aspectos que se consideran indispensables en el favorecimiento del desarrollo intelectual, físico, emocional, social y cultural del estudiante de preparatoria: así como la sana integración de su personalidad, ya que a través de la experiencia profesional en la aplicación del programa general, se vislumbra la necesidad de integrar otras actividades ó alternativas de las distintas áreas que ofrece el campo de trabajo, tan amplio, que es la Orientación Educativa.

En función de esto, se propone un programa de Orientación Educativa, que sugiere un espacio de reflexión y acción, que integre una metodología para el desarrollo de actividades

en cinco áreas de trabajo: Área Académica, Área Escolar, Área de Asesoría, Área Vocacional y Área Informativa

II DEFINICION DE OBJETIVOS.

La Orientación Educativa, la entendemos como un proceso que encause de forma integral las capacidades del individuo, el desarrollo emocional, la integración social, el auto concepto, así como la adquisición de aprendizajes significativos para la toma de decisiones, en la construcción de un proyecto de vida. Como ya se mencionó, la Orientación Educativa está integrada por distintas actividades a través de diferentes áreas de trabajo.

Por éstas razones, el orientador deberá trabajar con estudiantes, docentes, administrativos, directivos y padres de familia, con el objetivo de instrumentar y coordinar acciones que contribuyan a mejorar los distintos aspectos educativos, mediante estrategias preventivas. (Nava, 1993).

Objetivo General.

Proporcionar un plan de trabajo alternativo para el desarrollo de la orientación educativa en la escuela preparatoria incorporada a la UAEM, con el propósito de apoyar una mejor formación integral del estudiante, a través de distintas áreas de trabajo.

Objetivos Específicos.

- A) Desarrollar estrategias que ayuden a definir los objetivos específicos de cada área de trabajo.
- B) Ayudar a determinar la función de él orientador para el óptimo desempeño de los objetivos planteados.
- C) Analizar y especificar la participación activa y permanente de los alumnos, docentes, directivos y padres de familia.

Los objetivos propuestos en las distintas áreas de trabajo son:

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA

AREA ACADÉMICA	AREA ESCOLAR	AREA DE ASESORIA	AREA VOCACIONAL	AREA INFORMATIVA
<p>1er semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> *Información sobre el Plan de estudios *Instalaciones del plantel *Organización académica. *Condiciones de estudio *Servicios de apoyo *Reglamento de la escuela 	<p>1o y 2o semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> *Información y diagnóstico sobre expectativas del alumno en relación a ésta área *Perfil de los alumnos Desempeño y rendimiento académico. Hábitos de estudio y trabajo Condiciones y circunstancias económico-familiares *Personalidad Características intelectuales Características emocionales. Habilidades cognitivas y -manuales Intereses y aficiones Características de sociabilidad *Técnicas de estudio. *Hábitos de estudio. 	<p>1o. a 6o. semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> *Condiciones de estudio *Asesoramiento sobre el -diagrama del tronco básico *Sertacion de materias *Seguimiento personalizado académico. *Asesoría a alumnos como casos especiales *Orientacion a profesores y padres de familia 	<p>3o, 4o y 5o. semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> *Psicometría *Perfil vocacional *Análisis de intereses vocacionales. Personalidad Aptitudes y destrezas. *Toma de decisiones *Proyecto y plan de vida. 	<p>5o. y 6o. semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> *Información profesigráfica *Folletos *Triplucos *Catálogos de carreras *Audiovisuales *Visitas guiadas *Conferencias de profesionales

La Orientación Educativa, es un servicio extraescolar que complementa el plan de estudios de la preparatoria, cuyos objetivos favorecerán el desarrollo del educando en.

I). Área Académica: Facilita la integración del estudiante a la Institución, proporcionándole información general para el conocimiento de las características curriculares y los principales aspectos reglamentarios que norman el funcionamiento de la escuela a la que pertenece.

II). Área Escolar: Proporciona al alumno estrategias que le permitan fortalecer el desarrollo de habilidades intelectuales, cognitivas y del pensamiento.

III). Área de Asesoría: Propicia el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima y la comunicación del educando, con el fin de mejorar su calidad de vida individual y social.

IV). Área Vocacional: Ayuda al proceso de toma de decisiones del estudiante, al aplicar un estudio psicométrico para valorar sus intereses, aptitudes, destrezas y valores personales y reflexionar en su elección vocacional en función de lo que quiere ser y hacer, a través del conocimiento de sus potencialidades, y así vincularlo con las características de la carrera a la que aspira ingresar.

V). Área Informativa: A través de la información profesiográfica, propiciar que el estudiante obtenga la información necesaria y suficiente en su proceso de toma de decisiones para su elección profesional.

A continuación se especifica una definición más concreta de cada una de las áreas anteriormente expuestas:

I). Área Académica:

Mediante éste programa, se pretende informar, integrar e involucrar al alumno al colegio, de tal forma que adquiera la orientación necesaria que lo guíe en el conocimiento de los principios y fundamentos académico-administrativos, que rijan su institución, y así le quede claro el papel que debe desempeñar como integrante de dicha institución.

La importancia que tiene la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es poco discutible, pues de ello depende en buena medida el logro de sus metas dentro y fuera de la Institución.

Es importantísimo que los alumnos al ingresar a la institución, tengan un panorama más concreto de lo que son las características curriculares básicas, y los principales

aspectos reglamentarios que normen su funcionamiento. así como una descripción amplia de los servicios que ofrezca. Generalmente, los servicios ofrecidos, ponen mayor énfasis en aspectos como el desarrollo de capacidades de aprendizajes, ó el conocer y desarrollar sus habilidades y aptitudes del estudiante, pero descuidan un tanto otros aspectos también relevantes. y sólo se retoman algunos elementos indispensables de información para hacer participe al educando

Por lo tanto, el alumno no está acostumbrado (y en muchas ocasiones desinformado) a éste tipo de información, y no la toma en cuenta, pues en ocasiones la considera irrelevante, siendo que ésta, determina en gran medida su estancia y óptimo desempeño curricular dentro de la escuela a la que pertenece.

La información proporcionada por ésta área, posteriormente ayudará a impulsar el interés del alumno hacia futuros cuestionamientos sobre la toma de decisiones de una profesión y sus respectivos planes educativos.

II). Área Escolar:

Mediante el conocimiento del alumno, sus aptitudes, sus capacidades, sus inclinaciones e intereses, su historia personal, familiar y el medio ambiente al que pertenece el joven, en sí, el conocimiento de su personalidad, favorecerá al educando en sus iniciativas, responsabilidad, desarrollo de su autoconocimiento, que lo conduzca a elecciones cada vez más concretas y eficientes desde el punto de vista de las decisiones personales.

Se necesita que los programas escolares centren su atención en las capacidades, tendencias e intereses de los alumnos, con el fin de facilitar a los profesores la comprensión de las aptitudes y preferencias de los alumnos, y a la vez ayudar a éstos a realizar elecciones inteligentes y progresivamente más maduras, tanto en el ámbito de sus intereses escolares, como en la esfera de las inclinaciones vocacionales.

Se ocupará de proporcionar la ayuda y sugerencias que les sean precisas a los escolares, en relación a los problemas didácticos, de hecho la orientación escolar se convierte en orientación más personal, pues su labor no se limita al área específica de lo que el alumno estudia y como lo estudia, sino que debe abarcar también sus proyectos futuros, sus aspiraciones, cómo se concibe a sí mismo y cómo refleja a través de sus capacidades y rendimientos, su propia personalidad.

La orientación escolar, debe ayudar a que el alumno forme hábitos adecuados de trabajo y de estudio para que pueda seguir sin mayores inconvenientes el programa educativo, de manera más equilibrada.

Dicha orientación, debe establecer mediante recursos objetivos, el nivel de inteligencia, desempeño y capacidad de rendimiento escolar, el estudio de la personalidad, el carácter y las formas de adaptación emocional y social del alumno, precisando el tipo de intereses y aficiones del alumno con el propósito de conocer sus inclinaciones en las ramas de los estudios de mayores preferencias.

El psicólogo a través de esto, deberá efectuar apreciaciones justas en lo concerniente a sus habilidades e inclinaciones, sin descuidar el estudio de los factores económicos y sociales en que vive el adolescente.

III). Área de Asesoría:

En investigaciones recientes, se ha demostrado que a pesar de que el elegir una carrera, representa un aspecto básico para los alumnos que ingresan a una institución de educación superior, la elección de muchos de ellos, no se lleva a efecto a través de un proceso de reflexión apoyado por el servicio de orientación, sino que más bien los influyen diversos factores que no garantizan la identificación con la profesión ni el gusto por los contenidos, todo esto puede generar como posible consecuencia, el abandono de los estudios, (deserción), rezagos, reprobación, ó cambio de carrera en los primeros semestres de la licenciatura

Al parecer una parte de los alumnos elige carrera sin haber recibido una adecuada orientación, no conocen el plan de estudios de la carrera elegida, las condiciones que se exigen al ingresar a esa carrera y los posibles campos de acción profesional, incluyendo las condiciones laborales, llegando a suponer, que la elección de carrera es vista más como un trámite administrativo que como una definición de su vida futura.

Entre las razones de ello se puede hablar de: a) los procedimientos utilizados en el servicio de orientación, frecuentemente no son adecuados ni suficientes; b) la baja oportunidad de acudir al servicio de orientación, debido al gran número de alumnos y al

reducido número de horas u orientadores, y c) el joven no toma conciencia de que la elección de carrera definirá muchos aspectos de su porvenir.

Es por eso que en éste programa, se considera de suma importancia la asesoría individual de los alumnos, tratando de "orientarlos" de forma eficiente, y otorgándoles un apoyo por parte del orientador que se fundamente en una plataforma sólida de conocimientos

Esta area es sumamente importante, pues aquí se aborda a el alumno de manera más individual, tratando los problemas y decisiones personales del estudiante, pero sobre todo, ayudándole a fortalecer el concepto de sí mismo, desde una perspectiva personal-social, y facilitarle las oportunidades y recursos para enfrentar por sí mismo la toma de decisiones, y la creación consecutiva de su proyecto de vida.

IV). Área Psicométrica:

La aplicación psicométrica es un instrumento auxiliar, que proporciona de manera objetiva información sobre los rasgos psicológicos del alumno.

La medición psicológica y educativa tiene sus orígenes desde tiempos muy remotos. El rápido desarrollo de los instrumentos y métodos de medición, han sido prueba de la aceptación sin vacilación, ni crítica, principalmente por su exagerada fe como instrumento de medición objetiva. Sin embargo, pasado el tiempo, el péndulo comenzó a moverse en sentido contrario, comenzando a escucharse críticas cada vez más fuertes en contra de los test objetivos y de los usos que se les daba, haciendo énfasis sobre las críticas a toda la "filosofía" de la cuantificación y al uso de números para expresar cualidades psicológicas.

No obstante, en Educación y en Psicología, tenemos que tratar con seres humanos: algunas veces nos interesa el ser humano considerado como individuo concreto, otras veces la importancia la tienen grupos determinados de individuos, sin embargo, prácticamente el interés tiene como finalidad hacer algo, tanto individualmente como dentro de un grupo. Frecuentemente, tanto el educando como el psicólogo, se enfrentan a la necesidad de tomar decisiones, que correspondan, a qué es lo que hay que hacer en relación a un individuo, y en éste sentido se supone que cuanto más adecuadas y exactas sean las informaciones que, a

cerca de sí mismo se pueda ofrecer a éste, tanto más fácilmente tomará decisiones que le ayuden a tratar sus propias acciones y determinaciones.

Conocer a una persona significa ser capaz de describirla precisa y plenamente, sin embargo, toda descripción es selectiva, debemos elegir la descripción de los atributos que tienen que ver con nuestras preocupaciones del momento

En éste sentido, uno de los recursos más importantes con que cuenta la orientación vocacional, son los estudios psicométricos que permitan determinar cuantitativa y objetivamente los rasgos del orientado, lo cual posibilite al estudiante conocer sus cualidades personales en la toma de decisión de una profesión.

Al respecto, la UAEM a través del DOV, desarrolló un estudio psicométrico denominado EVAPEM III, que se constituye como un conjunto de pruebas cuya finalidad es medir distintos rasgos psicológicos. Se compone las siguientes baterías: Intereses, Aptitud vocacional, Valores, Problemas personales, Manejo del lenguaje, lectura de comprensión, Habilidad viso-espacial y Resolución de problemas

Se considera que todos estos rasgos le ayudarán a evaluar su capacidad para desarrollar y desempeñar óptimamente una carrera profesional, considerándose que la ventaja principal de éste estudio, es que el estudiante tendrá un criterio más para elegir adecuadamente sus estudios profesionales.

V). Área Informativa:

La idea principal en ésta área, es que los alumnos adquieran elementos de juicio que les permitan tener decisiones de carácter vocacional en forma adecuada, ya que contarán con información para ampliar su panorama de posibilidades.

El área informativa está caracterizada por un proceso sistemático de recopilación, análisis e integración de información respecto al campo laboral; con el objetivo de proporcionar al alumno los elementos informativos necesarios, que lo ubiquen en su contexto educativo y social, a fin de poder estructurar dicha información (y con la que ya cuenta), pueda realizar una elección profesional adecuada.

Los elementos principales que deben tomarse en cuenta en el proceso de desarrollo vocacional, son por un lado, analizar hasta dónde se estará bien o mal empleado dependiendo del éxito ó el fracaso de la elección profesional, pues la elección de una

profesión repercute en casi todos los aspectos de la vida, por otra parte, hacer un análisis de los niveles de empleo ó desempleo en el momento de la decisión profesional.

III. FUNCIONES DEL ORIENTADOR.

Al profesional de la orientación le competen las siguientes.

Funciones Generales:

- Conocer el Currículum del Bachillerato.
- Planear, organizar y operar el servicio de orientación en el plantel.
- Aplicar, calificar e interpretar instrumentos de diagnóstico para detectar las necesidades de las diferentes áreas del servicio.
- Organizar actividades, que consideren los aspectos, socioeconómicos y psicopedagógicos de su contexto específico enfocados a las áreas de trabajo.
- Participar y colaborar en las actividades de la academia de Orientación.
- Promover la participación activa de los profesores, directivos y padres de familia en el proceso de orientación.
- Desarrollar sus actividades en tres niveles de atención: individual, grupal y masivo, de acuerdo a las necesidades de la comunidad.
- Promocionar actividades culturales y educativas, para que los alumnos se vinculen a su comunidad y así se apoye la formación integral.
- Adoptar estrategias para relacionarse con el educando a nivel informativo, de asesoría y consejería.
- Evaluar continuamente sus funciones y el cumplimiento de los objetivos.
(Departamento de Educación Básica, 1991).

Funciones Específicas:

Área Académica:

- Participar en las actividades de inscripción, reinscripción y organización de grupos.

- Informar a los alumnos acerca de la organización y funcionamiento de la escuela, de las características de los estudios, del uso y conservación del plantel y de la normatividad que orienta la escuela.
- Captar la información que permita mantener actualizada la historia académica de los estudiantes.
- Organizar a los alumnos para que participen en los eventos culturales y académicos que les correspondan
- Contar con los registros que proporcionen la información de los alumnos en cuanto a: aprovechamiento, aprobación, ausentismo y seguimiento de casos.

Área Escolar:

- Organizar y dirigir el curso o taller académico referente a las habilidades para el estudio.
- Realizar el seguimiento del rendimiento académico de los alumnos, analizando las evaluaciones.
- Coordinar programas y acciones que ayuden a los alumnos a elevar su rendimiento.
- Detectar y canalizar a los alumnos con problemas de aprendizaje que requieran atención especializada.
- Proponer estímulos para los alumnos destacados y para aquellos que van superando sus limitaciones.
- Organizar reuniones con docentes y padres de familia para informar y acordar acciones sobre el rendimiento académico de los alumnos

Área de Asesoría:

- Organizar a los alumnos para su integración adecuada al grupo y a la escuela.
- Proporcionar a los alumnos elementos suficientes para que logren el conocimiento de sí mismos y su aceptación.
- Realizar el seguimiento de la deserción y ausentismo de los alumnos, proponiendo acciones que le presten atención
- Detectar y canalizar alumnos que por su comportamiento requieran atención especializada

Área Vocacional:

- Organizar los grupos para la aplicación del estudio psicométrico.
- Seleccionar y aplicar los instrumentos psicométricos para orientar a los alumnos en su decisión profesional
- Proporcionar adecuada e individualmente los resultados de dichos estudios.

Área Informativa.

- Proporcionar a los alumnos información profesiográfica.
- Organizar eventos con instituciones educativas o empresas que amplíen el panorama vocacional
- Promover actividades profesionales en trabajos a corto plazo u ocasionales.
- Organizar visitas y conferencias con profesionistas.
- Seguimiento de exalumnos
- Planificar visitas informativas a centros de estudios universitarios.

CONCLUSIONES

Partamos de la premisa de que la Psicología Educativa se considera una de las disciplinas centrada en el estudio de lo psicológico en el acto educativo concreto, preferentemente relativo a lo social (interpersonal), teniendo a la vez su propio componente básico, aportado en esencia, aunque no exclusivamente, por la psicología general, cuyo vínculo es irrompible. En otras palabras, la psicología de la educación, encuentra su identidad como parte de la psicología general, aunque con relativa autonomía, y como una más de las disciplinas que estudian científicamente las cuestiones educativas.

En éste sentido, es necesario desarrollar un trabajo teórico-psicoeducativo específico, pero tratando de hacer uso de los marcos teórico-explicativos e investigativo-metodológico, que proporcionan la psicología, y establecer una interacción entre el conocimiento psicológico y el conocimiento psicoeducativo, además de considerar que existen otros factores determinantes particulares, de las prácticas y los contextos educativos. En éste planteamiento, los componentes básicos y específicos de la psicología de la educación, guardan un equilibrio, cuidando que el conocimiento psicoeducativo, en sentido estricto, no dependa totalmente del corpus de conocimientos de la psicología general, para no caer en el error de "psicologizar" netamente las soluciones de dichos problemas.

Se entiende que los conocimientos que proporciona la psicología general son utilizados por el análisis de las prácticas educativas, y como resultado de éste análisis, se va configurando un núcleo de teorías y modelos psicoeducativos, que no se derivan sólo del corpus psicológico, sino que depende de éste y de las prácticas educativas, a través de un trabajo previo de reflexión y análisis, aportando nuevos conocimientos a la psicología general.

En conclusión, la psicología educativa, se nutre de la incorporación de conocimientos proporcionados por las tradiciones de investigación y los enfoques paradigmáticos de la psicología (sus componentes básicos), a partir de ellos y del análisis del contexto y de la problemática educativa, construye su propio "corpus" psicoeducativo a través de actividades de extrapolación, reflexión, análisis e investigación.

Por otro lado, el desarrollo de la teoría y la conducción de la investigación psicoeducativa, ha tenido una influencia directa en función del desarrollo de las distintas líneas de investigación de la psicología. Esto es, como ya se mencionó, la psicología de la educación ha echado mano de los modelos o paradigmas existentes, y de los que vinieron apareciendo a partir de ésta. Así, se cuenta con distintos principios provenientes de distintos modelos, en donde domina una concepción de disciplina aplicada, dependiendo teórica y metodológicamente de las distintas áreas, como la Psicología del Desarrollo, la Psicología Conductista, la Cognoscitiva ó la Humanista.

Dichos conocimientos (y otros más aportados por la antropología, la lingüística ó la sociología) y metodologías, procedimientos y técnicas educativas, constituyen un instrumental básico para el desarrollo de ésta disciplina. Su potencialidad es incuestionable bajo éstas instancias, pero su participación aislada y exclusiva es insuficiente; como también es indispensable reconocer la especificidad y la problemática del discurso y las prácticas educativas a las que se dirige, e integrando críticamente las aportaciones de las demás disciplinas, sólo así tendrá su justo sentido en la realidad psicoeducativa-social del individuo.

Pues, como plantea Gerardo, H (1998). **“Todos los modelos con implicaciones educativas ó los que nacen como psicoeducativos, tienen su espacio de problemas, su propio “campo de conveniencia” de la realidad educativa, así también tienen una serie de supuestos epistemológicos ó principios teóricos que constituyen su “esencia”, su marco interpretativo y su propio lenguaje conceptual.”**. (p 75).

Como se pudo observar, los modelos tienen su propia manera de hacer ciencia, su propia forma de plantear y conducir la investigación, utilizando metodologías y técnicas de investigación “ad hoc” a sus formas de entender las distintas porciones de la realidad educativa a las que suelen enfrentar: cada una usando sus propias categorías, sus propias formas de ver el escenario educativo, apoyándose en sus elaboraciones conceptuales, desarrollado por ellos a través de conceptos, proposiciones, principios y postulados de orden teórico y metodológico.

En éste sentido la psicología de la educación, es una disciplina considerada pluriparadigmática, entendiendo como paradigma a la forma en que una determinada

comunidad científica percibe la realidad, poseyendo, además una estructura definida compuesta de fundamentos epistemológicos (Hernández, 1998)

Cada uno de los paradigmas psicológicos que se han usado en el contexto educativo propone una manera diferente de entender el discurso y los procesos educativos en sus distintas dimensiones, de esta forma, más que un defecto, es una ventaja, pues permite el debate, la crítica y un trabajo fructífero que repercute en el desarrollo de la disciplina.

Así mismo, cualquiera que sea la teoría, todas comparten temas comunes, uno de los más relevantes son las teorías de la enseñanza y el aprendizaje, que destacan la importancia en la adquisición de habilidades, estrategias y comportamientos.

De hecho, éstas teorías al igual que la psicología educacional, derivan de distintas perspectivas, tanto psicológicas como educativas.

Las teorías y métodos de enseñanza válidos, deben estar relacionados con la naturaleza del proceso de aprendizaje y con los factores cognoscitivos y sociales que lo influyen.

En el caso de la educación, para algunas teorías, la función de ésta es "transmitir" la ideología de la cultura, y un cuerpo nuclear de conocimientos y habilidades intelectuales. Para otros, la educación se ocupa ante todo, del desenvolvimiento óptimo de la potencialidad humana para el desarrollo y logro tanto de las capacidades cognitivas, como lo concerniente a sus fines y metas. (Ausubel, 1993).

Como se dijo anteriormente, dependiendo del modelo o paradigma de que se hable, se entenderá dicho proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, la conceptualización de las metas y objetivos de tendencia cognitiva, consideran que las intenciones prioritarias de la escuela, se inclinan por la tendencia de "aprender a aprender" ó en el "enseñar a pensar". La educación debe orientarse al logro de aprendizajes significativos con sentido, y al desarrollo de habilidades estratégicas del aprendizaje.

En contraste, los conductistas plantean la "operatividad" como el factor esencial en el planteamiento de sus metas y objetivos. La enunciación conductual de los objetivos, permite que el docente y el alumno tengan claridad sobre las actividades de enseñanza y aprendizaje respectivamente, permitiendo la planificación y el diseño instruccional, así como formas de evaluación más concisas, mediante la observación, medición y cuantificación. Así, el aprendizaje se entendera como un cambio en la probabilidad de respuesta, ya que si es de nuestro interés lograr que el alumno adquiera o incremente

(aprenda) un repertorio conductual, es necesario utilizar los principios y/o procedimientos conductuales, entre los cuales el más importante es el reforzamiento.

No obstante, uno de los puntos más criticados hacia la tendencia conductista, es que este ha orientado la enseñanza hacia un polo reproductivo, más hacia la memorización, que hacia la elaboración de la información, es decir, ha destacado más el estímulo informativo, que el papel del sujeto y en consecuencia, ha desvalorizado los aspectos de elaboración y producción de conocimientos, tratando al sujeto como objeto, privándolo de intencionalidad y auto elaboración.

De la misma forma, los enfoques Desarrollistas ó Humanistas, establecen sus propias concepciones sobre los objetivos y metas educativas.

Dentro de éste ámbito educacional, está incorporada la Orientación Educativa, como área de trabajo del psicólogo.

La Orientación, antes de circunscribirse a tareas más específicas (escolar, asistencial, vocacional, ó profesional), deberá centrar su atención a la persona humana, y no en el educando exclusivamente, en su desarrollo integral, emocional, personal o social, y no solamente intelectual

Orientación, como educación y formación, es un término amplio, y de ningún modo limitativo. Introduce a la educación, antes que técnicas específicas y servicios auxiliares, un punto de vista general, una política educativa, un criterio de planificación y conducción educacional y, lo que es más importante, crea en las relaciones humanas y en las tareas diarias del aula, un clima de formación y creatividad humanas.

La Orientación Educativa, debería influir poderosamente en el planeamiento integral de la Institución escolar, para intervenir en las condiciones, recursos y organización del sistema, que haga posible el desarrollo, la formación activa y el crecimiento de cada estudiante, hacia su autorrealización e integración social.

Una verdadera profesionalización de la práctica de la Orientación en general, no puede ni debe restringirse sólo a los aspectos técnico-instrumentales, que el orientador incorpore en su ejercicio, sino también, al manejo de aspectos teórico-conceptuales, que le proporcionen una explicación más amplia y profunda, respecto al papel de la educación (y del sistema educativo), en relación con los aspectos psicológicos-sociales y económicos-políticos inmersos en una realidad educativa

Dichos aspectos teóricos, tendrán que derivarse en primera instancia, de las diversas corrientes filosóficas que fundamentan la psicología y las teorías de la educación, desde perspectivas distintas y a veces contradictorias.

Sólo entonces, y a partir de una concepción de la educación y la psicología más explícita y más definida, el orientador, podrá apreciar más claramente el rol que juega en esta gran tarea de ser orientador educativo

No obstante, sería injusto depositar de manera indiferenciada e individual, en cada orientador, la responsabilidad total de sus éxitos y fracasos correspondientes. Es importantísimo y necesario, el análisis de las condiciones en las cuales el orientador desempeña su trabajo, pues en la generalidad, los obstáculos institucionales, laborales, administrativos, económicos, etc. limitan la posibilidad de que el orientador pueda participar satisfactoriamente en la solución de los distintos problemas psicológico-educativos encomendados a dicha orientación

Por lo tanto, el papel que juega el orientador, está inmerso dentro de las múltiples condicionantes sociales a las cuales obedece la institución en la que labora, y en última instancia, son las que definen sus contenidos y programas escolares.

De ésta forma, también será posible apreciar desde una perspectiva más amplia y más crítica, el rol que explícita y o implícitamente, la institución asigna al orientador, y simultáneamente el rol que consciente o inconscientemente, él asume dentro de su institución en el cumplimiento de su tarea.

El que se haga todo éste planteamiento, obedece a que tanto el orientador como la orientación, se le encomienda la resolución de una serie de problemas y necesidades de lo más variado y complejo, que van desde problemas de deserción, reprobación, bajo aprovechamiento académico, hasta aquellos que rebasan el ámbito del sistema académico, tales como, el desempleo, el subempleo, la vinculación o desvinculación con el mercado laboral, etc (Guerra y Paz, 1984).

Esto nos lleva a considerar, cuan múltiples son las posibilidades reales que el orientador posee en la búsqueda de solución a estos problemas, lo cuál sólo será posible en la medida en que identifique, defina y delimite la problemática a la cuál se avoca, así como las áreas en las que se da y el origen de las mismas, siendo intrínsecas del sistema educativo o del ambiente sociocultural, tomando conciencia de sus alcances y limitaciones .

Como plantea Guerra y Faz. (1984). “ ¿ que tanto estamos acostumbrados a cuestionar nuestra actividad y hasta dónde la llevamos a cabo de una manera mecánica y acrítica? Es decir, ¿qué tan frecuentemente nos preocupamos por investigar que hay más allá de nuestro trabajo concreto en el medio escolar? “. (p. 15).

¿Cual es el concepto de Escuela, Sociedad y de hombre que prevalece implícita o explícitamente en el orientador y que promueva través de su actividad cotidiana?

¿Cuál es su formación academica profesional y que tanto se acopla ésta a los requerimientos de su actividad como orientador?.

¿Quién (es) determinan las actividades y contenidos del programa en que se participa?.

¿Qué aporta y en qué contribuye el trabajo orientador con relación a las metas escolares, institucionales y sociales en general?.

¿Se conocen los fundamentos teóricos en los cuales se basa la metodología y contenidos del programa a impartir?

¿Además de conocerlos, se dominan, y se está de acuerdo con ellos?

¿Cuál es el rol que se me requiere por parte de la Institución, cuál es el que se asume y cuál sería el ideal?.

Efectivamente, se podría tener una lista interminable de interrogantes que surjan en torno al quehacer del orientador, la orientación, la Institución en la que se integren y el sistema educativo en general. Sólo, a partir del análisis de dichos elementos desde una perspectiva más dialéctica de la realidad, se encontrará mayor congruencia en la relación que guardan entre sí.

El logro de esto no es fácil, sólo bajo el esfuerzo individual y colectivo (sistemático y organizado), se podrá emprender un proceso permanente hacia la formación de una conciencia crítica en cada orientador.

La Psicología Educativa, ciertamente es una disciplina joven que desde hace poco, como producto de la reflexión sobre su relación con las disciplinas que la originaron y su estatus epistemológico, así como su relevancia social, ha empezado a redefinir su identidad y su práctica profesional, así como a comprender con mas objetividad sus límites y sus alcances, para además entender, el lugar que ocupa, y el papel que juega la Orientación Educativa, dentro de todo un sistema político-social.

Siendo congruente con dichos planteamientos, el psicólogo orientador debe ser innovador en su quehacer profesional, acorde a su contexto social y realidad concreta, en beneficio del progreso educativo, pero especialmente del estudiante.

Bajo éstas perspectivas, en éste trabajo se proponen algunos cambios alternativos en la estructura del programa de Orientación Vocacional, elaborado por parte del Centro de Servicios Educativos de la UAEM, que se han considerado muy importantes para el óptimo desempeño del orientador en el ejercicio de su labor educativa, pensando más que en su desempeño, en los beneficios psicoeducativos que obtendrán los estudiantes.

El análisis de dichos cambios, se basa en la experiencia profesional obtenida en algunos años de trabajo, y que a partir de éstos, se vislumbró la necesidad de tales cambios. El programa del DOV de la UAEM, es excelente en sus distintas áreas de trabajo, sin embargo, no cubre ni vislumbran las necesidades totales ni reales que los estudiantes asistentes a éste tipo de preparatorias de índole Regional tienen, pues la experiencia y la práctica docente en ésta área, han demostrado que dichas necesidades educativas y de orientación de los estudiantes, rebasan en muchos los planes y programas que ideal y teóricamente son planeados para su óptimos y adecuado desempeño.

Este trabajo no se considera terminado, sino es el punto de partida para realizar cambios apropiados para el mejoramiento de la práctica profesional del psicólogo orientador, en función de su experiencia y de un sólido marco conceptual.

BIBLIOGRAFÍA

- *ALVAREZ. S. (1988) Consideraciones sobre el estudio de la Historia de la Orientación en México. Revista Mexicana de Orientación Educativa. México. UNAM. vol. 1 p.p. 3-5
- *ANDERSON, D. Y FAUST, G (1988) Psicología Educativa. La Ciencia de la enseñanza y el aprendizaje. Editorial Trillas, México D. F.
- *AUSUBEL, D y NOVAK. J. (1993) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México D. F.
- *BIEHLER. R. y SNOWMAN. J. (1990) Psicología aplicada a la Enseñanza. Editorial Limusa. México. D F.
- *CANALES. L. y GAMBOA, M. (1987) Los Modelos de Orientación Vocacional en México v la Psicología Social. Revista Mexicana de Orientación Educativa. UNAM. México. vol. 1 p.p. 8-14
- *CHAVEZ. H. (1997) Factores psicológicos. asociados al proceso de Decisión Vocacional en alumnos de escuelas preparatoria del Estado de México Tesis de Maestría, Facultad de Psicología. UNAM. México, D. F.
- *DAVIDOFF, L. (1980) Introducción a la Psicología. Editorial McGraw-Hill, México, D.F.
- *DEPARTAMENTO DE EDUCACION BASICA. (1991) Manual para el Servicio de Orientación Educativa en las Escuelas secundarias. Dirección General de Operación Educativa. SEP Toluca. México.

- *DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL. (1997) Una Opción para la Elección Vocacional. La escuela preparatoria de la UAEM. Centro de Servicios Educativos. UAEM. Toluca, México.
- *FERNANDEZ. A y SERRAMONA. J (1980) La Educación. Constantes y Problemática actual. Ediciones CEAC. S A . España.
- *FREUD, S. (1973) Obras Completas. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, España. 3ª. Edición. Tomos I, II y III.
- *GOOD, T. y BROPHY, J. (1985) Psicología Educativa. Editorial McGraw – Hill. México, D. F.
- *GONZALEZ. S. (1998) El Servicio de Orientación Vocacional y la Elección de Carrera. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología. UNAM. México, D. F.
- *GUERRA, J. y FAZ. J. (1988) La Profesionalización del Orientador y los Modelos de Orientación Vocacional. Revista Mexicana de Orientación Educativa. UNAM. México. Vol. 2 p.p. 14-24
- *HALL. C. (1993) Vida y Conceptos de los psicólogos más importantes. Editorial Trillas. México. D F.
- *HERNANDEZ. G (1998) Paradigmas en Psicología de la Educación. Editorial Paidós Educador. México, D. F
- *HERNANDEZ. P. (1991) Psicología de la educación. Editorial Trillas. México. D. F.
- *HULL. C. L. (1930) Knowledge and purpose as habit mechanisms. Psychological Review. USA. Vol. 37 p.p. 511-525

- *LESSER. G. (1981) Psicología en la práctica educativa. Editorial Trillas. México, D. F.
- *LOGAN. F. (1981) Fundamentos de aprendizaje y motivación. Editorial Trillas. México, D. F.
- *MYERS. D (1995) Psicología. Editorial Panamericana. México, D. F.
- *NAVA. O. (1993) La Orientación Educativa en México. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. UNAM. México.
- *ONATIVIA, O. (1984) Bases Psicosociales de la Educación. Editorial Mansilia. Buenos Aires, Argentina.
- *PINEDA, M. y MARTINEZ. E. (1997) El Papel del psicólogo en la Educación Media Básica. Tesis de Licenciatura. ENEP-Iztacala. México.
- *RIVAS. F. (1995) Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Editorial Síntesis S A. México. D F
- *STAATS. A. (1983) Aprendizaje, lenguaje y cognición. Editorial Trillas. México, D. F.
- *SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1993) Plan y Programas de estudio 1993 de Educación Básica de secundaria. Documento Interno. SEP. México, D. F.
- *SCHUNK. D (1997) Teorías del aprendizaje. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana. México, D F.
- *SKINNER. B. F. (1975) Sobre el conductismo. Editorial Trillas. México, D. F.
- *SMITH. R. y SARASON. I. (1984) Psicología Fronteras de la conducta. Editorial Harla. México, D. F.

- *SUBDIRECCION DE EDUCACION BASICA (1991) Manual para el Servicio de Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias. Dirección General de Operación Educativa. Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social del Estado de México. Toluca. México.
- *THOMAS. R. (1990) Psicología Educativa. Editorial Narcea S A. México, D. F
- *VENEGAS, G. (1988) El psicólogo en los Departamentos Psicopedagógicos: Notas para una delimitación de su actividad. Revista Mexicana de Orientación Educativa, UNAM. México Vol. 1 p.p. 11-16
- *WITTIG, A. (1994) Introducción a la Psicología. Editorial McGraw-Hill, México. D.F.
- *WHITTAKER, J. (1987) Psicología. Nueva Editorial Interamericana, México, D. F.
- *WOOLFOLK, A. (1990) Psicología Educativa. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana. México. D. F.