

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

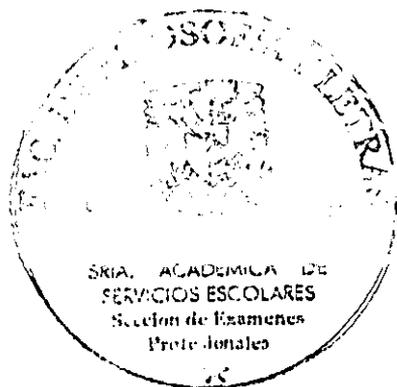
**La Enseñanza de la Revolución Mexicana en la
Escuela Nacional Preparatoria**

**INFORME ACADEMICO
DE ACTIVIDAD PROFESIONAL Y DOCENCIA**

Que para obtener el Titulo de

**LICENCIADO EN HISTORIA
PRESENTA JORGE FLORES BENITEZ
México, D.F. 2001**

Asesora: Dra. Andrea Sánchez Quintanar





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**RECONOCIMIENTO AL PROGRAMA DE TITULACIÓN PARA
PROFESORES DEL BACHILLERATO DE LA UNAM QUE
COORDINA EL LIC. FAUSTO HERNÁNDEZ MURILLO DENTRO
DEL CUAL SE DESARROLLA EL SEMINARIO DE INVESTIGACION Y
TESIS DE HISTORIA, QUE ASESORA LA DRA. ANDREA SANCHEZ
QUINTANAR**

AGRADECIMIENTOS:

**A MI HIJA PAMELA, QUE TANTO QUIERO, POR SU TIEMPO. Y
POR SU AMOR.**

A MIS PADRES Y HERMANOS POR SU SOLIDARIDAD.

**A MIS PROFESORES Y MUY EN ESPECIAL A UNA GRAN MUJER,
MAESTRA Y AMIGA, ANDREA SANCHEZ QUINTANAR, POR SU
APOYO Y SOLIDARIDAD SIEMPRE CONSTANTE.**

INDICE

	PAG.
Capitulo I. BASES CONCEPTUALES.	
1.1 Concepto de Historia.	05
1.2 Concepto de Educación.	09
1.3 El Sentido de la Enseñanza de la Historia.	12
Capitulo II. ASPECTOS EDUCATIVOS.	
2.1 La Institución (la escuela y su función)	16
2.2 Ambito del Trabajo y Requisitos Profesionales del Académico.	18
2.3 Análisis del Educando.	20
2.4 Forma de Evaluación.	23
2.5 Autoevaluación.	25
Capitulo III. ASPECTOS HISTORICOS: PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.	
3.1 Ubicación.	28
3.2 Propósito del curso de Revolución Mexicana.	29
3.3 Análisis del Programa	31
3.4 Desarrollo del Programa.	33
Capitulo IV. CONTENIDOS DEL PROGRAMA.	
4.1 Unidad I. El Porfirismo y la Revolución Maderista.	35
4.2 Unidad II. La Lucha de Facciones y el Constitucionalismo.	39
4.3 Unidad III. La Reconstrucción Nacional.	42
4.4 Unidad IV. Las Políticas Económicas de los Regímenes Revolucionarios del Despegue Económico a la Política del Desarrollo Estabilizador 1940-1970.	46
4.5 Unidad V. México en Crisis como Consecuencia de los Modelos Económicos 1970.	50
CONCLUSIONES GENERALES.	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA.	55
ANEXO I. Del Programa.	
ANEXO II. Del Cuestionario.	

INTRODUCCION

El presente trabajo versa sobre la asignatura de Revolución Mexicana, del área de Humanidades que impartí al grupo 620 del Plantel 8, Miguel E. Schulz, de la Escuela Nacional Preparatoria.

La razón de haber elegido el Informe Académico de Docencia como opción de titulación, es porque nos lleva a una reflexión teórica sobre la historia y su *praxis* en el mundo del hombre, y muy en particular en la formación de los adolescentes.

El trabajo tiene la intención de demostrar que el Informe Académico, cumple con los requisitos esenciales de la labor profesional del historiador, como son: la investigación, selección de documentación, historiografía, hemerográfica, y testimonial entre otras. Aclaro que además de ser un trabajo de investigación histórica, no se reduce a ello puesto que nos otorga, muchas más cosas de la vida misma, por varias razones, entre ellas las siguientes:

El Informe Académico nos faculta a los historiadores a entender nuestra percepción de la historia, mediante su análisis en el salón de clase, puesto que nos permite; reflexionar en los elementos disciplinarios como técnicas y métodos de enseñanza de la historia; con él podemos demostrar que la historia no se reduce a la investigación de los hechos o acontecimientos históricos en forma erudita, sino que ésta sirve para sensibilizar al hombre en su espacio y tiempo; cumple con la reflexión teórica necesaria y por si fuera poco enriquecida con la práctica.

Pienso que si la realidad que hoy vivimos, está plena de avances tecnológicos que compiten con la naturaleza, y la sociedad se desborda en desajustes económicos, políticos, sociales y ecológicos, nosotros, los futuros historiadores y en general los científicos sociales y humanistas, tenemos el compromiso y obligación de hacer llegar y ver, conocer y descubrir, con los otros, que no podemos separarnos de las realidades del mundo. Y si el Informe Académico nos permite acercarnos a la historia viva, hagamos más Informes Académicos en Historia.

Si no, porque además esta forma de titulación produce una atmósfera cultural bastante rica, ya que nos enseña que en un salón de clases se dan también los procesos de gestación de la historia y la transformación constructiva de la misma, en la que no necesariamente, debemos dar respuesta definitiva, de lo que son los hechos históricos, aunque sí aproximaciones a la certeza científica.

Por tanto, el Informe tiene los suficientes elementos para acreditar el título profesional de un Licenciado en Historia. En él podemos apreciar - además de lo dicho - que la historia no se limita a la investigación, sino por el contrario, esta forma de titulación respalda e incrementa la investigación histórica. Con este

trabajo se logra descubrir cómo apropiarnos de la realidad, en el sentido de enriquecerla y transformarla, en beneficio del hombre, pues ésta motiva una explicación vinculada en la lucha por ser mejor y mejorar la sociedad.

Cabe señalar que la asignatura sobre la que informo por principio de cuentas, no está limitada al temario de la Revolución; durante el ciclo escolar, pues hay en los contenidos del programa de la materia algunos antecedentes, como el porfiriato y consecuentes como el maximato, el cardenismo y los regímenes siguientes hasta la actualidad.

Para argumentar mi respuesta a la idea general planteada en el trabajo, éste responde a las siguientes preguntas: ¿fue la Revolución Mexicana un movimiento social, democrático y burgués? ; ¿la Revolución Mexicana resolvió todos los problemas por los que estalló? ; ¿es vigente o no lo es? ; ¿es válido su estudio? ; ¿valdrá la pena estudiarla con los adolescentes? ; ¿en que puede contribuir su estudio, para la formación de los adolescentes?

Téngase en cuenta que la asignatura, de acuerdo con el programa tiene la idea de generar en los alumnos que cursan dicha materia:

El comprender la historia de México, en sus aspectos económicos, sociales, políticos y culturales. Adquirir los elementos suficientes para realizar análisis de fuentes documentales y textos de interpretación histórica. Si se utilizan las herramientas conceptuales y metodológicas apropiadas para estudiar y analizar los procesos históricos que dan origen al México actual. Desarrolle habilidades, destreza y hábitos, para realizar tareas de investigación, búsqueda y ordenamiento de información elaboración de esquemas y exposición de ideas.¹

Es importante destacar, que el objetivo del Programa no necesariamente se reduce a cumplir con los aspectos citados, sino por el contrario, es decir; yo como profesor tengo la obligación académica, cultural y ética, de brindarle a los alumnos las lecturas e interpretaciones de nuestra historia, en sus diversas etapas y a su vez caminar con él, en el pasado, en la reconstrucción de los hechos y de esta forma, ellos no sólo adquieren o aprenden a utilizar herramientas conceptuales, metodológicas, habilidades, destreza y hábitos, sino también una conciencia histórica y una percepción trascendente en su visión de la realidad.

De esta forma la respuesta a las preguntas formuladas, estan dadas en el desarrollo del trabajo.

¹ Programa: estudios de la Asignatura de la Revolución Mexicana Escuela Nacional Preparatoria.

1.1 CONCEPTO DE HISTORIA

La historia no es una curiosidad o nostalgia del pasado, colección de imágenes seductoras o gloriosas si no de un conocimiento explicativo útil para el presente...lo que esperamos de una historia razonada es comprender el pasado para conocer el futuro

Pierre Vilar

La palabra historia, que por primera vez es aplicada en la obra de Herodoto, sirve para designar dos cosas: por un lado lo pasado, los hechos ocurridos, o lo que es más preciso, lo histórico. También se le puede entender como el relato de los hechos o bien la historia narrada, que es lo que se ha denominado como historiografía o historia escrita. Así, la historia intenta aprender lo pasado, que varía de una época a otra, tanto su interpretación como su escritura, según las necesidades del momento, la visión del mundo o de la vida misma. Es significativo su estudio, pues de esta forma podemos entender la dialéctica del hombre en un pasado-presente y un presente-pasado, dado que en la historia podemos encontrar el autoconocimiento cuyo objetivo es aclarar el enigma que es el propio hombre, asumiendo que la historia puede ser una vía para entender su presente como sujeto vivo de la historia.

De esta forma, el concepto de historia que tengo, está ligado a tres premisas formuladas en una pregunta: ¿de dónde venimos, qué somos, dónde vamos? Son simples palabras del sentido común, o más aún, es algo embarazoso y complejo de responder y que a veces nos puede conducir a diversos problemas, desde los teológicos, hasta los más absurdos; o bien desde lo más empírico a lo más científico.

Así la historia, al presentar el origen y desarrollo de nuestra condición de vida, facilita el conocimiento suficiente para entenderla. Y por lo mismo, no debe estar sujeta a una mera descripción, puesto que si nos preguntamos el porqué y para qué de los fenómenos sociales y sus relaciones en ella entonces debemos preocuparnos por establecer o descubrir los elementos necesarios, que nos permitan acercarnos a los problemas del desarrollo social y, por lo tanto, intervenir de manera consciente en la transformación de la sociedad.

Como todo conocimiento científico, nos permite intentar, prever y configurar una situación en la que actuamos mucho mejor, dado que el camino de la historia depende no de lo extraño o ajeno al hombre, sino por el contrario, de las decisiones de los hombres mediante la *praxis* como guía de nuevas percepciones de la realidad.

Entonces, para poder responder a la pregunta formulada, es necesario indicar que es lo que se va a analizar, debatir, conocer, enseñar y responderle a la historia. Y de esta forma encontrar eslabones de entendimiento, que puedan contestar a la pregunta anterior.

Muchas veces el preguntarnos de dónde venimos -a través de la vida- es para reconocernos en nosotros y descubrir nuestra posibilidad o bien la explicación de nuestra existencia.

Y cuando nos inquietamos por saber ¿qué somos? Las respuestas pueden ser variadas en términos sociales y humanistas, sujetos mortales, racionales, sociales, individualistas, etc.

¿ Adónde vamos? Tal vez a la perpetuidad del hombre, del saber, de la civilización o bien a nacer, crecer, reproducirnos y morir.

Mas estas tres definiciones están orientadas a dar una respuesta más clara del concepto de historia, el cuál tiene diversas reflexiones teóricas desde los griegos hasta el marxismo, y en la actualidad, lo que se define como la nueva historia. Ello no significa que voy a hacer un análisis de la historia de la filosofía de la historia; por el contrario, intentaré explicar la forma en que se puede establecer un diálogo entre el hombre y su pasado, como una expresión del conocimiento mediante la reflexión. Cabe señalar que los principios de la historia varían según la interpretación que se admita para su estudio. Así, el historicismo lo encontramos en filósofos de la historia como: Federico Hegel, Wilhelm Dilthey, Herbert Spencer, entre otros.² Dichos filósofos - sólo por citar algunos- reconocen como elementos de la historia principios como: el que la vida y la realidad son historia y nada más que historia; la historia humana es cambio; no existen verdades ideas o valores universales y eternos; el hombre y los fenómenos sociales, culturales, políticos, etc; son históricos, pues el objeto de la historia es la suma de la existencia. Esto a su vez ha contribuido al surgimiento de diversas interpretaciones de la historia. Mas como lo señalé con anterioridad, las características contradictorias que guardan cada una de las corrientes historiográficas, parten en esencia de la época e interpretación de la historia. Carr observa:

Qué las épocas revolucionarias ejercen un flujo revolucionario sobre el estudio de la historia. El historiador puede reclamar para sus propios valores su propia objetividad más allá de la historia: se podrá decir que un historiador era aquél con capacidad para elevarse por saber la limitada visión de su propia situación de la sociedad y en la historia, y con capacidad para proyectar su mirada hacia el futuro de modo de transformarse una idea del pasado más profunda y más duradera³

De esta forma, Carr establece que el historiador se acerca al conocimiento del pasado a partir de su propio presente, en el que la tarea que le incumbe es la reflexión acerca de la naturaleza del hombre.

Para el materialismo histórico, todo se interrelaciona porque forma parte de la misma unidad, donde cada hecho obedece a muchas causas y no es una isla y, a su vez, provoca numerosos efectos y no uno solo.

² Hegel escribe que la historia es "el despliegue de la naturaleza divina en un elemento particular y determinado". Dilthey menciona que "todo saber acerca de objetos psíquicos se funda en el vivir". Spencer para él, "el principio que gobierna la historia es el de la supervivencia del más apto"

³Carr. Eduard H. *¿Qué es la historia?* Ediciones Ariel. España 1995. P.43

La historia de la humanidad es la historia de los grupos o clases sociales, económicamente antagónicos que luchan entre sí por su propio interés. A su vez, la base sobre la cual se desarrollan las instituciones sociales, las concepciones jurídicas y las representaciones teóricas, la constituye la producción de los bienes materiales de vida.

Con lo anterior no deseo establecer debate alguno, sólo intento diferenciar en lo posible posiciones e interpretaciones de la historiografía en la historia, concebidas como reflexiones del hombre, y enriquecerla mediante la acumulación de datos concretos, al igual que de testimonios directos o indirectos, los cuales son interpretados por el historiador, quien a su vez está obligado a comparar con otros datos o fuentes para ir depurando lo que considere más importante y trascendente. Y por lo mismo, el historiador es responsable de la objetividad de su información y manejo de la misma, ya que esta refleja la naturaleza de la sociedad de forma más profunda, completa y veraz; es decir, que la objetividad del historiador, corresponde a relaciones reales, históricamente determinadas, al igual que su reconstrucción teórica de los hechos y explicación de los mismos. Apoya todas sus afirmaciones en las fuentes históricas y en la razón y no en sus creencias o bien, sus intereses personales.

De lo que se trata es integrar la vida a un pasado que se antoja muerto, lo cuál no significa demostrarlo. Esto es porque en historia no podemos demostrar de la misma manera que en las ciencias duras.

De esta forma, la historia puede ser ciencia en cuanto tiene formas científicas de proceder. Así, el historiador muestra que no procede ciegamente. Y no puede ser ciencia en cuanto no establece ley alguna y por no tener una forma fácil de comprobación.

El historiador, como juez, rechaza el testimonio aislado. A sus ojos, sólo la frecuencia en la repetición confiere al documento subjetivo su grado de significación objetiva.⁴

La pluralidad de tesis del concepto y definición de la historia, al mismo tiempo que influye en la formación del historiador en el bosquejo del sentido de la historia y por ende, en la existencia del hombre, hace que esté obligado a teorizar a partir de la práctica, a transformar y dar respuestas al hombre de cualquier época. Así las preguntas ¿de dónde venimos, qué somos, a dónde vamos?, estarán respondidas con la objetividad, honestidad y humildad del historiador, quien debe al mismo tiempo contemplar una constante: que el conocimiento mismo de la historia atrae al hombre a evolucionar y reflexionar para dar soluciones a la vida en el presente-pasado y el pasado-presente. Y por lo mismo, no debe intentar sujetarlo a una interpretación ortodoxa porque de lo contrario seguiremos llenando la historia, sin hacerla. De esta forma la historia se convierte en un instrumento mediante el cual intentamos reconocernos en los otros, y a nosotros mismos de manera individual y social, asumiendo que a partir de su conocimiento podemos transformar las diversas cosmovisiones del hombre, y su relación con la naturaleza, aceptando y reconociendo a la historia como el conocimiento más cercano a la vida, y por lo mismo la más expuesta a los cambios, variaciones y reflujos.

⁴ Villar, Pierre. *Crecimiento y desarrollo*. Editorial planeta, México 1993. P.347

Así, su primer objetivo es uno y esencial: comprender al hombre, como sujeto de la historia y no como un simple aficionado, sino lo contrario un actor social-histórico, consciente de su papel en la historia, en la búsqueda de respuestas a los problemas de nuestro tiempo.

La historia (escribía Huizinga) es, de todas las ciencias, la que se acerca más a la vida. En esta relación indestructible con la vida reside para ella su debilidad y su fuerza.⁵

Es por ello, que la historia no la podemos considerar como un depósito de anécdotas o cronología, sino como una disciplina que genera conocimiento a partir de la construcción de los procesos históricos. Y en ese sentido, puede producir una transformación decisiva de la imagen que se tiene de la historia.

La intención es brindarle al hombre un sentido de pertenencia al contexto o comunidad en la que vive, estableciendo un diálogo de cosmovisiones y al mismo tiempo, lo que se relate, narre o construya, le permita retomar el hilo de la historia, e intentar terminar con el olvido y negación del pasado. Esto exige muchas cosas. Ante todo, un cambio de mentalidad, otra manera de entender el significado de la historia en todos los niveles y grupos sociales. Una nueva capacidad para reapropiarnos del pasado, de lo que siempre ha estado ahí, desvirtuándose sin que nos importe, agitando su mensaje. Reconozcamos ya que la Historia (nuestra historia) que heredamos, entendida en toda su "amplitud real" contiene nuestra cultura. Puesto que las figuras y los tiempos, los sucesos, los cambios inesperados contados por la historia son fenómenos que nos ahogan en la nostalgia o la rabia y que en mucho acabamos aceptando con "naturalidad" o "desconcierto", convertidas en verdades, pasadas por el filtro mágico de la historia, al grado de configurar en su interior a sus virtuales destinatarios. Aquí el papel de la historiografía contribuye en la organización y orden, confiriéndole una identidad estructural a lo escrito.

De manera que quien estudia la historia e intenta comprenderla para hacerla comprender, descubre que leerla es reconocer (se), pero también conocer (se), provocando entonces que la historia se convierta en un elemento transformador, tanto del sujeto como del objeto que se conoce: es decir, el Hombre.

⁵ Ortega, Medina Juan. *El historiados frente a la Historia*. UNAM, México 1992 p.42.

1.2 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Es un término que tiene como sinónimo diversas formas de entendimiento, tales como sabiduría, aprendizaje, lección, conferencia, curso. Y de la misma forma, educador tiene como sinónimo: preceptor, mentor, instructor, doctor, pedagogo, profesor, institutriz, catedrático, orientador, tutor.

Después de haber señalado, las variantes, con las cuales se puede hacer mención al concepto Educación, daré inicio a mi definición de la educación con la siguiente cita:

la educación es el proceso de trasmisión e innovación de la cultura de una generación a otra con el propósito de realizar plenamente las potencialidades del individuo y la sociedad mediante el conocimiento.⁶

Efectivamente la educación, es un proceso en continua transformación esto en el sentido de que toda generación actúa y modifica el saber de acuerdo a su contexto y las estructuras del mismo.

Ahora bien en este apartado, no pretendo hacer un tratado de la educación, como tampoco hacer valer por todos los medios que mi noción de educación como la única y legítima. Pero sí deseo establecer una posición en torno a dicho concepto, a partir de mi experiencia como estudiante, como docente y como sujeto de una realidad sociocultural específica.

La educación, para mí, es ante todo un proceso social que señala al hombre el camino hacia un fin, la trayectoria de lo potencial a lo real, de lo potencial al acto. Su carácter dinámico lo comparte con todo lo creado, y por lo mismo se dirige a lo mejor de la persona: lo humano, y al mismo tiempo debe dirigirse al bien de la comunidad, la conservación y extensión de los productos culturales.

Así, la esencia de la educación es entonces la ayuda altruista del hombre a futuro, a efecto de que pueda desenvolver sus aptitudes según su destino, bajo la acción del mundo, para su propio bien y el de la sociedad. Aunque el altruismo no necesariamente, puede ser el objetivo de toda educación, puesto que al igual que ésta, puede haber otra educación con otros fines.

De esta forma mi concepto de educación responde a ciertas necesidades contextuales específicas, en el que deberá tomarse en cuenta el contexto social e histórico de los sujetos y a su vez preguntarse qué tipo de hombre quiere formar, para qué, porqué o a qué intereses responde.

⁶ Linás, Edgar. *Revolución, educación y mexicanidad*. Ed. CECSA 1985. P208

Mas yo la concibo como un impulso que tiende hacia la libertad del hombre que se forma, teniendo siempre presente que su objetivo esta sujeto a situaciones estructurales históricas, y a una realidad y cultura, y por lo mismo muchas veces responde más a ciertos intereses religiosos, políticos, culturales u otros. Es por eso que la educación debe ser libre y liberadora de todo fundamentalismo e independiente de toda normatividad u orden positivo de un Estado, y construirse libremente, teniendo siempre presente que su objetivo no lo constituyen los valores, sino los posibles, pudiendo así labrar lo óptimo del hombre: su existencia.

En este caso, la escuela es parte fundamental en el quehacer de la enseñanza, siempre y cuando respete las formas de conocimiento de procesos cognitivos, ya que ésta debe ser incluyente y respetuosa de todas las prácticas sociales, políticas, económicas, ideológicas y culturales.

Por ello, la educación debe partir desde el reconocimiento y aceptación del otro al que consideramos diferente, por la diferencia misma; de tal forma que prevalezca la tolerancia y el respeto a las diversas formas de vida, haciendo permanente la preservación de su cultura, y adaptarla (sí es necesario) a los cambios y procesos del desarrollo humano.

la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que esta particularmente destinado.⁷

Si la educación es única, y constituye uno de los valores fundamentales necesarios para la transformación, ésta se constituye entonces en un derecho, que debe formar parte del desarrollo del individuo, en función de las posibilidades de que dispone, y la obligación de la sociedad en transformar estas posibilidades en realizaciones efectivas y útiles.

Asumiendo que la educación es tan sólo un elemento tan valioso como muchos otros para la humanidad, por ser el hecho mediante el cual la sociedad y el hombre mismo se renueva, perpetuándose según las circunstancias y condiciones de su propia existencia y más si su esencia es la superación infinita en ella misma. Entonces, seamos tolerantes e incluyentes y humanos con los otros.

⁷Durkheim, Emile. *Educación y Sociología*. Ed. Colofón, México 1993 p72

Sólo de esta forma podremos sugestionar, de manera directa o por la acción repetida, e impulsos, reflejos duraderos, que permitan sustituir lo hereditario o modificarlo.

La educación debe ser un medio por el cual la sociedad y el hombre mismo se renuevan según las condiciones de su propia existencia, pues su esencia es la superación indefinida en ella misma. De esta forma la educación, más que un derecho, es una necesidad que todo ser humano requiere y por lo mismo debería estar exenta de cobro alguno, pero debido a que se vive en una sociedad capitalista en donde todo tiene un valor mercantil, ésta también está sujeta a un cobro, provocando con ello que una mayoría de hombres y mujeres sean marginados y excluidos de la educación, generándose con ello, una inmovilidad y atraso cultural, en el que las consecuencias de este fenómeno se reproducen en una sociedad en diversas conductas como la violencia, el fundamentalismo, los fanatismos, etc.

Por tanto, la educación debiera ser gratuita siempre, para que su *praxis* sea real y válida en el mejoramiento de la conducta y humanización del Mundo que nos rodea. Pues ella nos brinda una diversidad de saberes, que nos pueden oriente a la solución de los problemas mediante la reflexión y el análisis. Posibilita también descubrir la perfectibilidad de la esencia intelectual, mediante el conocimiento y la sabiduría, reconociendo que los conflictos sociales corresponden al estudio y abstracción. Por tal motivo, la educación resulta un elemento necesario para la transformación y desarrollo del hombre.

1.3 EL SENTIDO DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

La historia como disciplina nos enseña, mediante una investigación basada en testimonios, noticias, documentos, libros, y otras fuentes, la versión de un hecho que ocurrió, es decir, se ocupa de lo que fue y ya no es, y donde las verdades que ella maneja están condicionadas por las circunstancias que les han dado origen y por la perspectiva de la investigación histórica, pues sólo mediante ella el historiador está obligado a darle un sentido a la historia. Teniendo en cuenta que ésta no necesariamente es imparcial

Esa falta de imparcialidad nada tiene que ver con las falsificaciones deliberadas tan frecuentes en nuestros días, se trata de que el historiador explique, honestamente, su conciencia del pasado buscando utilidad a los hombres de su generación.⁸

Y por ello, el historiador debe responder a preguntas como:

¿tendrá sentido la enseñanza de la historia? Pues sí la tiene y ésta es demasiado vasta, y por lo mismo compleja, más no inválida. Y más si nos formulamos preguntas como: ¿a dónde se dirige la historia?, ¿acaso mis alumnos han asimilado los contenidos programáticos? ¿Tienen conciencia histórica?, ¿He logrado que no sólo aprendan el conocimiento de los procesos históricos, sino que piensen históricamente?, ¿La historia les puede ayudar a mis alumnos a comprender el funcionamiento de una sociedad en un momento determinado, y qué es lo que debe tener en claro para tal fin?

En ese sentido, si la historia contiene los elementos de un acontecimiento en el cuál busca la causa del mismo, al explicar su origen, le permite al sujeto comprender los lazos que lo unen a su comunidad. Pues mediante ella se puede encontrar una identidad. Así, el historiador mediante la investigación y reflexión tiene la obligación de crear los elementos necesarios para su entendimiento, y juicio. Y la pregunta que surge es ¿Cómo explicar a los alumnos los hechos históricos si éstos no son producidos por una sola causa sino por varias y en una interrelación muchas veces complicada, y más cuando nos encontramos con alumnos que se han familiarizado con estereotipos arraigados como el de la uncausalidad? Para poder responder a la pregunta es necesario que nosotros (profesores de historia) comprendamos que la historia es una ciencia dinámica y por lo mismo sujeta a permanentes variaciones. Así, por ejemplo, la Revolución Mexicana ha estado sujeta a diversas visiones e interpretaciones a través del tiempo. Más esto no significa que lo escrito e investigado hasta hoy, concluya como una verdad absoluta de dicho acontecimiento (u otro). Por el contrario, si asumimos que la historia es provocadora y generadora de conocimientos por su dialéctica, por sí misma se convierte en una herramienta racional, que nos brinda opiniones e ideas de un hecho histórico.

⁸ Suárez, Fernández Luis. *Corrientes del pensamiento histórico*. Ediciones Universidad Navarra, España 1996. P.12

De esta forma se podrá alejar a los alumnos de esa falsa creencia de la unicausalidad de los hechos históricos, pues éstos se producen por varias causas, que se interrelacionan y tienen encadenamientos muchas veces complejos, y por lo mismo es importante que el profesor enseñe al alumno a descubrirlos. Para ello el profesor de historia debe ceñirse a la realidad de la clase, es decir, al grado de la evolución cognitiva de los alumnos en torno a un tema – esto por el desconocimiento que se tiene muchas veces – y por lo mismo, a mi ver, habrá que empezar desde las relaciones-causa efecto, próximas entre sí, introduciendo en el discurso expositor una distancia temporal, entre un suceso histórico y otro, de manera que esto permita una ubicación en el espacio y tiempo.

Todo esto con la intención de provocar en el estudiante el interés por aprender a identificar en lo mejor posible la organización de las relaciones casuales, su imbricación y los efectos que a la vez son causas. Es por ello que debemos intentar manejar estrategias que nos permitan hacer más comprensible la enseñanza de la historia, ya sea mediante la confección de cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, o algunas otras estrategias de estudio y aprendizaje, para un mayor y mejor entendimiento de la historia, en un intento por alcanzar lo más próximo al esclarecimiento de los hechos históricos aclarando y organizando su mente, ayudándoles a penetrar en las interrelaciones de los hechos históricos. Ya el propio Marc Bloch nos advertía de la incomodidad del:

No sé, no lo puedo saber, no hay que decirlo sino hasta después de haber buscado, enèrgica desesperadamente. Pero hay momentos en que el más imperioso deber del sabio es, habiéndolo intentado todo, resignarse a la ignorancia y confesarlo honestamente.⁹

Si partimos de la idea de que la historia es una disciplina pensable y como tal puede y debe analizarse, entonces está obligada a responder a preguntas como el ¿para qué? el ¿porqué? y su sentido de enseñanza obligando al historiador a responderle en su pasado y presente, creando así la posibilidad de crear condiciones de cambio, en el quehacer de la historia sin perder de vista la multiplicidad del origen de las causas de un hecho histórico. De manera que se puedan generar los mecanismos de diálogo entre la historia y el hombre, en la generación de ideas, como un afán de búsqueda y explicación a su pasado inmediato. Esto con el fin de provocar en los alumnos un interés por la historia, y hacerles ver que el hombre es quien hace la Historia, y que de la misma forma ellos deben hacer historia y no ser sólo un producto de la historia de otros.

⁹ Bloch, Marc. *Introducción a la historia*. FCE,(Breviarios). México, 1990. P.50

Por ejemplo, la historia de la Revolución Mexicana: debido a que las causas de su origen son múltiples al igual que su interrelación con los efectos o resultados, requiere de múltiples argumentos, que fortalezcan la reconstrucción e interpretación de la misma para su estudio histórico, al igual que su relación con otros hechos históricos. En el estudio de este notable fenómeno la Revolución Mexicana; en particular (por ser la asignatura que informo) no entenderíamos en mucho su efecto en los diversos cambios de la historia contemporánea de nuestro país; de lo contrario el proceso de la historia puede quedar cortado. De ahí la importancia de trabajar con el alumno en torno a las consecuencias múltiples de un determinado fenómeno histórico, y lograr establecer las conexiones suficientes entre el pasado y el presente y de esta forma, desarrollar una conciencia histórica como actor social.

Así, entonces, el sentido de la enseñanza de la historia dejaría de ser un recipiente o depósito de anécdotas y pasaría a ser una imagen de la biografía del pasado, a un saber activo y transformador del presente.

Y a través de la reflexión, crear o establecer los códigos suficientes entre lo racional, entre lo humano y el salvajismo, entre lo realmente civilizado e incivilizado, e ir en la búsqueda del papel que le corresponde como individuo y actor social en el encuentro de soluciones que permitan la transformación cultural y humana, democrática y justa, libre y ética en su existencia con la naturaleza misma. Pues sólo así el alumno y el profesor podrán darle un sentido a la enseñanza de la historia.

Si no reconocemos que debemos hacerle preguntas a la historia, ésta permanece silenciosa. Y con el pretexto de ese silencio, la historia puede no servir.

De tal forma que si evadimos las preguntas del ¿porqué?, ¿para qué?, ¿cuándo?, y ¿cómo? no podremos enfrentar con éxito los silencios de la estructura social a través de la historia y por lo mismo desarrollar, con éxito, una nueva visión de una sociedad fundada en la esperanza y el esfuerzo liberador, es decir, el relato de los acontecimientos y de los hechos dignos de memoria. Pues es ésta la que

Se encargará de inspirar la inteligencia creadora de los que quieren conquistar el pasado colectivo, al reconstruir el tiempo, evocar los recuerdos, ordenar los sucesos.¹⁰

Contribuye entonces a darle sentido a la vida, mediante el entendimiento y la sensatez e inteligencia. Se intenta con ello la transformación del hombre hacia un fin común, justo, digno, libre y tolerante, porque con su enseñanza le proporciona al hombre la posibilidad de conocer y descubrir en las distintas civilizaciones los diversos órdenes sociales, pactos o formas de convivencia que se han dado, y mediante ella buscar la oportunidad de asumir una actitud activa y responsable en la edificación de un orden social más justo y humano. Porque de lo contrario la historia queda en el tesoro oculto del pirata, es decir, en el silencio.

¹⁰ Wobese, Von Gisela, *Reflexiones sobre el oficio del Historiador*. UNAM, México, 1995 p.35

CAPITULO II
ASPECTOS EDUCATIVOS

2.1 LA INSTITUCION (LA ESCUELA Y SU FUNCION)

El positivismo ha sido , durante medio siglo, una filosofía de Estado, y ya es justo acabar para siempre con los sectarismos oficiales, que siempre estorban el desarrollo libre de las inteligencias, Barreda dejó las sectas del pasado por el positivismo, conceptuado en aquel entonces como realidad suprema; nosotros debemos imitarlo en el sentido de abandonar el exclusivismo positivista, por la ciencia del porvenir.

Edgar LLinás.

En torno a la Institución y la organización educativa de la Escuela Nacional Preparatoria, en particular el plantel Miguel Enrique Schulz, creado en 1964, durante la presidencia de Adolfo López Mateos y el rectorado de Ignacio Chávez, hoy en día cumple una función de suma importancia en la formación cultural y educativa, que le encomienda la UNAM en una parte de la sociedad.

Actualmente el plantel 8 cuenta con una planta docente de 310 profesores que en el caso del Colegio de Historia son 17; mientras que su población estudiantil en los dos turnos es de 5000 aproximadamente y el número de empleados es de 210.

En cuanto a su infraestructura, cuenta con cuatro edificios, un auditorio, instalaciones deportivas y un gimnasio, servicio médico, estación meteorológica, laboratorios para asignaturas como química, biología, física y anatomía, al igual que salas de cómputo y biblioteca; también se tiene el apoyo de material técnico para actividades didácticas en salas especiales para ello, como son televisores, videocasetes, proyectores de acetatos, diapositivas, y cámaras fotográficas, entre otros materiales que facilitan por momentos la didáctica y enseñanza de las diferentes asignaturas que se imparten en el plantel, incluida la historia.

Respecto, a las actividades académicas, cuenta con los programas que en general ha creado la UNAM en función de sus bachilleratos, tales como: Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), tutorías a alumnos, talleres de lectura, plastinación, matemáticas, boletines, exposiciones, conferencias, semanas de actividades académicas y culturales por colegios, conciertos y proyección de películas etc.

Este tipo de actividades tiene la intención de fortalecer e incrementar la formación educativa y cultural del estudiantado, pues la actual administración del plantel 8 tiene como prioridad fundamental el incremento del nivel académico de sus alumnos.

Lo anterior nos hace ver que las actuales políticas educativas de la Escuela Nacional Preparatoria, son casi de manera absoluta ajenas a las que se pretendían en su origen histórico del siglo XIX, época en la que el estado mexicano que se formaba puso a debate el proyecto educativo del país, entre liberales y conservadores. Los liberales pugnaban por un proyecto de país por construir, contra el conservadurismo tradicional, proveniente de la jerarquía militar y las viejas estructuras asentadas en las condiciones imperantes, los hábitos, los privilegios, etc.

Lo que hoy en día sería rescatable en su origen y fundación, es mantener con vigor una formación técnica, científica y la búsqueda del desarrollo intelectual del mexicano. Sólo que en la actualidad, la sociedad mexicana ha cambiado al igual que sus necesidades, lo cual ha implicado que ésta debe ajustarse al estudio de la problemática del país, en un afán por mantener e impulsar con rigor el desarrollo social, cultural, económico y tecnológico. También la prevalencia de la soberanía e independencia de la nación, mediante la formación de ciudadanos conscientes y participativos, en la búsqueda de la transformación objetiva de México.

El mejor ejemplo de ello es que, en mucho, la evolución de México se ha diversificado en varias instituciones y su mejoramiento, - en comparación con el siglo XIX - como el caso de los servicios de salud, la ciencia, la tecnología, el transporte, las relaciones políticas internas y externas, al igual que las sociales, económicas, educativas, culturales e ideológicas, y en las cuales los egresados de la Escuela Nacional Preparatoria han sido protagonistas.

Por lo tanto, hoy en día ésta debe representar el cambio y modernización de las estructuras educativas culturales, en colaboración con el Colegio de Ciencias y Humanidades, al igual que con la UNAM. Debe estar en una permanente innovación, capaz de realizar funciones distintas y adaptar el sistema a los cambios y requerimientos del país, en lo académico y científico cultural, e impulsar la enseñanza la cual debe resolver (si no del todo) al menos en parte la necesidad de formar profesionistas, científicos y técnicos que respondan a los requerimientos de nuestro país. De ahí la exigencia de dotar a los estudiantes, de códigos matemáticos, humanísticos e históricos, de manera que se rompa un tanto con el conocimiento acumulativo y disperso de la enseñanza tradicional, y en contraste promover la formación del estudiante en donde ellos sean el punto de partida de su propio conocimiento y desarrollo personal.

Nota: cabe señalar que el contenido de lo que expreso con relación a la Escuela nacional Preparatoria y en general en éste capítulo, se sustenta en mi experiencia personal, durante los tres años que impartí clases en dicha Institución.

2.2 ÁMBITO DE TRABAJO Y REQUISITOS PROFESIONALES DEL ACADÉMICO

Todo profesor de historia tiene un papel de suma importancia en el aprendizaje, educación y cultura de los alumnos del plantel 8 de la Escuela Nacional Preparatoria, y para ello requiere de una serie de requisitos académicos y profesionales. En el caso del profesor de historia, en primer orden responde a lo establecido en la Institución por, las políticas educativas que todo profesor requiere cumplir. Entre ellos figuran: tener estudios de licenciatura en el área de especialidad, con un promedio de 8.0 cubrir los cursos que establece la Universidad Nacional Autónoma de México en materia de actualización y desarrollo de la carrera académica.

Desde octubre de 1996, la Escuela Nacional Preparatoria cuenta con un programa académico que posibilita al personal académico una mayor preparación, en particular al de nuevo ingreso, el cual fue aprobado por el H. Consejo Técnico. Sus normas comprenden desde la evaluación de profesores estimada anualmente para cubrir grupos vacantes, hasta el reclutamiento, criterios de selección, capacitación básica para la docencia y condiciones de desarrollo para la carrera académica y su actualización. Lo establecido en la Preparatoria en su relación con la UNAM, está basado en programas y cursos de actualización para los profesores para el mejoramiento de su profesión, los cuales se planean anualmente y son impartidos por especialistas de acuerdo a la asignatura o tema; los cursos son gratuitos y tienen un valor curricular, logrando con ello una mejor preparación y adquisición de saberes que le posibilitan al profesor mejorar su formación como educando.

Así, en cuanto la enseñanza de la historia y el ambiente de trabajo en el plantel 8, se tiene como finalidad contribuir en el cumplimiento formativo y propedéutico de su población estudiantil, que permitan al alumno ubicarse en su espacio y tiempo en la planeación y transformación de la sociedad a través del conocimiento de los procesos históricos, para conocer la responsabilidad ética que implica el saber.

El carácter que tiene la historia como disciplina y asignatura en la Escuela Nacional Preparatoria debe propiciar en el alumno el autoaprendizaje, mediante la selección de lecturas relacionadas a los contenidos históricos que se discutan en el aula, y mediante la exposición del maestro.

Por otro lado, el Colegio de Historia se reúne para la elaboración de material didáctico, y cultural para los alumnos. Sin embargo, muchas veces lo que obstruye o detiene en la práctica las actividades o proyectos, que surgen de las reuniones del colegio, es la infraestructura del plantel y el apoyo económico. Un ejemplo de lo anterior es el hecho de que en los salones de clase no existan las condiciones suficientes para dar una clase de historia del arte con material didáctico, por lo inadecuado del aula. Cabe señalar que los profesores de historia

tenemos ante nosotros un espectro de personas adolescentes, que consideran que la historia es algo ajeno a ellos y por tanto su interés es ajeno en relación con otros intereses particulares. Esto implica que si nosotros como HISTORIADORES, no generamos el interés suficiente y necesario en los alumnos, por la historia, cometeríamos un crimen al conocimiento de la cultura y transmisión de la misma.

Sin embargo, pienso que la relación de los profesores del Colegio está en mucho separada de proyectos educativos comunes excepto por las reuniones con el coordinador, que esencialmente son afines a temas generales como lo es el de los Programas o temas del Simposio anual del Colegio a nivel Interpreparatoriano y la Semana de Historia (actividad educativa de diversos temas o un tema que se expone durante una semana en el Plantel). Fuera de estas reuniones, no existe relación académica alguna y mucho menos proyectos comunes, que nos permitan una labor de trabajo cultural más rica. Pienso que existe un aislamiento de los compañeros por intereses personales académicos o simplemente sólo se desempeña en sus horas clase. Esto muchas veces orquesta diferencias que sólo contribuyen al desprestigio del colegio y un ambiente poco grato. Si se resolvieran estas diferencias, el colegio tendría otro perfil, pues el intercambio de ideas y proyectos entre los profesores de los dos turnos, contribuiría a un desarrollo académico mayor en la enseñanza de la historia.

2.3 ANÁLISIS DEL EDUCANDO

Los alumnos, en general, en el plantel 8 de la Escuela Nacional Preparatoria del turno matutino, tienen diferentes características, desde la forma de vestir hasta el lenguaje expresado en sus códigos.

El grupo con el que trabajé durante el periodo escolar 98-99 fue de sexto año del Area 5 de Humanidades. En él estuvieron inscritos 42 alumnos de los cuales 19 eran mujeres y el resto hombres, de entre 17 y 19 años de edad. Diez de los 42, se inscribieron en esa área por eludir las matemáticas u otras disciplinas similares. Cabe destacar que del grupo 620 del cual informo, la mitad provenían de escuelas particulares y el resto de oficiales.

Los intereses que más prevalecieron al interior del grupo, eran el deporte, los cómics, la música, el graffiti, el estudiar por mejorar su condición de vida socioeconómica o mantenerla, el video juego y el internet. Esto lo percibí por la relación que mantengo con los alumnos, fuera de las aulas de clase y en un intento por descubrir sus inquietudes.

Ahora bien, en cuanto lo que se percibe en el trabajo educativo con los alumnos en la enseñanza de la historia y su interés por la misma, una parte del grupo mostró una cierta diferencia a estudiarla y comprenderla. Pero a su vez, prevalecieron la timidez, la pasividad e inseguridad, además de presentar otros problemas de identidad y personalidad, lo cual influye de manera directa en su aprendizaje e interés por la escuela.

Quiero destacar que lo señalado hasta aquí no es con la intención de hacer un estudio psicológico de la personalidad de los alumnos, pues lo importante es demostrar, o bien evaluar, si la enseñanza de la historia contribuye en la solución a los problemas de la vida, de los actores sociales.

Durante el curso intenté hacerles ver que a la historia se le debe considerar como un conocimiento útil para la vida en el desarrollo del hombre. Y si esto es real, debe contribuir a la superación de proceso de formación de la sociedad; es necesario e importante hacerles ver a los alumnos, la importancia que pueden tener ellos como sujetos sociales en la estructura social perteneciente a la organización (socio política) del país, de la que forman parte, para así poder entender los hechos históricos de una manera racional y ética.

Los resultados en la percepción del estudiante, están sustentados en el cambio de la forma de pensar, tanto de alumnas como de alumnos, al modificar su capacidad de discernir y el asumir de manera crítica y responsable los problemas sociales. Esto lo descubrí con sus intervenciones en clase y en sus trabajos individuales y en equipo, al igual que en el cuestionario que a continuación se presenta, y sus respuestas (ver anexo 2).

Cuestionario:

- ¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia?
- ¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México Contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar? Si () No () porqué.
- ¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se puede adquirir un grado de conciencia histórica? Si porqué, no por qué.
- ¿ Tú maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana?
- ¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y que le sugerirías y por qué?
- ¿ Qué temas te gustaron más?
- ¿ Qué temas te gustaron menos?
- ¿ Qué motivos escolares puedes mencionar por los cuales no te gusta la historia?
- ¿ Qué es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?
- ¿Cuál es tu concepto de la historia, después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana.

Antes de iniciar el análisis y síntesis de las respuestas de los alumnos al cuestionario, es importante señalar que éste fue aplicado por una psicóloga en su clase, sin decir mi nombre ni comentario alguno acerca de él, y sin nombre de los alumnos, excepto el sexo y su edad, esto con el fin de tener un panorama más objetivo en sus respuestas.

El objetivo de este ejercicio fue contraponer la idea de que la historia puede servir y contribuir al desarrollo humano y cultural de México y la Humanidad, con la idea de que ésta no sirve absolutamente para nada y que por lo tanto no es más que un simple pasatiempo. Y la respuesta hecha por los alumnos es que la historia tiene un significado más complejo y difícil de estudiar, pues al ocuparse de lo que fue y ya no es, y el que sus verdades estén condicionadas por las circunstancias históricas que le dieron origen y por la perspectiva que le da el historiador que la analiza, se enfrenta a un problema de verdades o mentiras, o verdades a medias, o bien mentiras a medias. Esta cuestión aparentemente encubre un par de preguntas: ¿significa entonces que la historia sea falsa? Y si no lo es ¿Qué significa entonces el conocimiento histórico? Y en particular para un grupo de jóvenes entre 17 y 19 años de edad. Pues bien, lo que trascendió para ellos es que la historia de nuestro país y la general, nos sirve para comprender el presente, porque el no conocerla nos coloca fuera de la realidad. De acuerdo con las respuestas al cuestionario, los alumnos entienden que no sólo "se debe escuchar sobre la historia, sino que se debe estudiarla, para poder tener conciencia de lo que es la realidad que vivimos, lo que sucede en nuestro país y comprenderlo. Además de contener nuestro pasado y lo acaecido en el mismo, en la construcción de nuestra Nación, ya que, es la única disciplina que nos puede revelar o acercar, a la verdad de los hechos históricos. Pues su estudio nos ayuda a pensar y razonar, tomando como ejemplo de o que sucedió".¹¹

¹¹Nota: Tomado de las respuestas del cuestionario.(ver anexo 2)

De lo que se trata es de asumirla como testimonio del hombre mediante la razón y el juicio crítico, del análisis de las causas y consecuencias de los conflictos y movimientos asentados en los procesos históricos, y mediante su conocimiento acercarnos a nuestra realidad. En consecuencia con la historia podremos aclarar nuestras dudas o responder a ellas mediante la reflexión y la razón. Pues, la "historia no es solamente una materia para pasar, sino para aprender, cambiar una forma de pensar e ir entendiendo que alrededor de la historia, la vida ha sido y será difícil".¹²

No obstante, el problema no sólo consiste en saber cómo vemos al mundo, sino también, el cómo debemos comprenderlo y explicarlo. Y si la historia se constituye como un juez, por ser una ciencia que nos acerca a la verdad, analizada con responsabilidad y objetividad, podremos entender que en mucho nuestro presente es el resultado del pasado. "entendiendo que habrá quienes aprendan de ella para bien y otros para mal, y verla de una manera diferente. Y así crear criterios a partir de la idea, que se reflexiona con el estudio de la historia, y de esta forma formarnos una conciencia crítica."¹³

Por tanto, ese mundo de fascinaciones del que está llena la historia, debe mantenerse como una ciencia social crítica, activa, interesante y didáctica, de manera que te apropias de ella y sentirse con la convicción de contribuir en el mejoramiento de tu entorno geográfico. Pues ésta contribuye en la modificación de las formas de vida y desarrollo, por su cercanía en la vida del hombre. Y lo mejor sería que todos tuviéramos el suficiente interés por la historia.

"Con la historia nos damos cuenta que podemos tener, una mente más abierta, con ello se piensa y cuestiona todas las preguntas que puedan preguntarse hoy, tratando de relacionarlas con el pasado y el presente."¹⁴

En general, las respuestas al cuestionario me ayudaron a fortalecer mis comentarios de la enseñanza y sentido de la historia, cuyo estudio genera polémica y un replanteamiento en su vida. Por lo menos eso lo percibí en el aula, fuera de ella, en la huelga y hoy en día en su actual carrera profesional, ya que la mayoría continúa con sus estudios profesionales en las ciencias sociales, y las humanidades.

^{12,13 y 14} Nota: tomado de las respuestas del cuestionario. (ver anexo 2)

2.4 FORMAS DE EVALUACION.

Si existe un problema en la docencia, a mi juicio, este es la evaluación de los contenidos, y su exposición de los mismos, así como su comprensión; es decir, que la evaluación no necesariamente debe consistir en evaluar con cero o diez al alumno, si no al propio profesor, pues la evaluación de los alumnos también debe marcar una autocrítica del docente.

Sin embargo, el presente apartado consiste en exponer la forme en que evalúe a los alumnos para acreditar la asignatura que informo, y el hecho de plantearlo como un problema, es porque sucede que cuando se plantea al alumno -como criterio de su acreditación- que va a ser evaluado, su rendimiento académico, aprendizaje, comprensión y formación cultural, expresado sólo en hacer un examen el, cual equivale a un 60% para acreditar, coloca al alumno en una situación poco satisfactoria, pues éste es sinónimo de miedo, nervios, inseguridad, etc. Situación que pone al alumno –muchas veces- en un problema de números y no de aprendizaje. Su preocupación esta más cercana ya no a aprender, educarse, conocer, descubrir, cuestionar, criticar, teorizar, experimentar, problematizar, etc; sino a la obtención de una calificación aprobatoria suficiente para pasar a otro nivel o grado educativo. Más no que trascienda en lo individual, social y cultural.

Por tal motivo, provocamos que el alumno se mantenga en un circulo vicioso de la ruleta de los números; y de acuerdo a este criterio académico al igual que el profesor la Institución, maneja este criterio como suficiente. Cuando el proceso de mediante un examen escrito u otra forma coloca al alumno en una disyuntiva, pues o solo se prepara para el examen, copia, no se presenta o bien soborna.

Por tanto, si partimos de esta lógica de que si el alumno acredita un examen final, él logró comprender y aprender los contenidos del programa y de no hacerlo simplemente no estudió o es un alumno problema.

Ahora bien, si partimos de esta lógica el índice de reprobados aumentaría. Pienso que lo importante de la evaluación debe consistir en corregir los vacíos de aprendizaje expresados en un examen, puesto que existen otras formas de evaluación –tareas, exposiciones, participaciones e intervenciones en clase, etc; que nos permiten a los profesores determinar si el alumno cumple con los requisitos académicos necesarios para acreditar la asignatura.

Es por ello que la forma de evaluación que yo manejé para la aprobación de la asignatura que informo se estableció en los siguientes rubros:

Trabajo individual y de participación en clase 80%
Trabajo en equipo y ante el grupo 10%
Examen parcial 10%

El hecho de no haber aplicado la forma de evaluación que el programa sugiere, es porque, considero que la historia -en este caso de la Revolución Mexicana- como lo mencioné en el primer capítulo es una ciencia social, que nos induce a reflexionar y producir conocimientos donde el objeto de estudio es el propio hombre, y por lo mismo éste debe aprender a comprender, que la escuela y lo que vive dentro no son papeles y números que evalúen y acrediten su aprendizaje, sino por el contrario, se plantean diversas formas de vida, cosmovisiones, valores, arte, ciencia y herramientas para el desarrollo del hombre como individuo, sujeto social, aferrado a descubrir su pasado y su relación con el presente, de manera que éste le sirva para un mundo mejor.

Así, el caso particular de la asignatura de Revolución Mexicana, los alumnos entendieron que nuestra historia esta hecha de hombres concretos y que esta cargada de conflictos, y que el país ha pasado por circunstancias que lo han arrinconado en la violencia, destrucción, xenofobia, explotación y marginación. Y es ahí en la historia donde paradójicamente nos encontramos que la importancia de hacerle preguntas a ese pasado "muerto" enmarañado por los que triunfan tiene respuestas y por ende la esperanza de desnudarlas, y ver de cerca lo que se oculta o prohíbe, para una mejor comprensión del pasado.

2.5 AUTOEVALUACIÓN

Cabe señalar que mi formación en la Facultad de Filosofía y Letras, en la carrera de Historia, durante los años que la cursé, fue una formación más teórica, metodológica y conceptual, que histórica; es decir, que la historia empecé a aprenderla en el momento que me propuse enseñar historia como profesor de la Preparatoria, y fue ahí donde me di cuenta de ese vacío, sin embargo, los elementos gruesos de la carrera me fueron suficientes para ubicarme en el espacio y tiempo, al igual que en saber a dónde dirigirme en la búsqueda del dato de los contenidos en el programa de la asignatura que informo. Pienso que la mejor manera de comprender historia, se da en el salón de clase y no sólo en la teoría. Dado que el mejor momento de la historiografía y la filosofía de la historia y su lenguaje propio, se descubre en la exposición de los procesos del desarrollo de la historia, como necesaria esa parte de la historia, a la hora de expresarla, explicarla, debatirla con jóvenes, inquietos, necios e inteligentes.

La exposición de la asignatura Revolución Mexicana que informo e impartí, durante el ciclo escolar 98-99 fue una grata experiencia. Debo mencionar que no soy un experto en el manejo de la historia de la Revolución y mucho menos de nuestra historia, y me vi obligado a estudiarla, no por miedo a mi ignorancia sino a los cuestionamientos de los alumnos.

Sin embargo, a medida que avanzamos durante el ciclo escolar, fui preparándome en los temas del programa, y a su vez seleccioné lecturas que a mi parecer son importantes para su estudio y comprensión del México Contemporáneo.

Entre algunas de las técnicas y actividades de aprendizaje, que utilicé para su estudio están en una bibliografía general, así como lecturas extra clase que se comentaban y discutían en clase, con el fin de involucrar a los alumnos e interesarlos en conocer nuestro pasado; también se proyectaron videos y organizaron eventos académico culturales, por la conmemoración de los treinta años del 68 y otros temas como la llegada de los zapatistas y su movimiento.

El haber estudiado con mis alumnos parte de nuestra historia significó ubicarme en mi realidad histórica e inmediata, y por ende siento que mi entusiasmo por la historia, me reveló la preocupación que siento porque los alumnos se interesen por su estudio, y me siento orgulloso de ello, porque en los pasillos de la Facultad me he encontrado con jóvenes que fueron mis alumnos, y hoy son futuros historiadores, filósofos, pedagogos, y sus saludos son calurosos y de mucho afecto.

Pienso que las dificultades que se presentan para un docente, en ocasiones son producto de circunstancias ajenas a uno mismo, (más que las personales); éstas pueden ser materiales, académicas entre colegas, la disponibilidad de las autoridades por facilitar los recursos necesarios para la clase, etc.

He aprendido que el ser maestro equivale a: sacrificio, responsabilidad, honestidad y humildad, pero ante todo aceptar que el hecho de ser maestro y responsable de un grupo de hombres y mujeres jóvenes, debe tener un sentido ético y humanista. Entendiendo por ética la vocación y valores del profesor en su formación profesional y responsable, del trabajo que esta desempeñando como informante de la historia. En el sentido de que el profesor no sólo debe ser un guía en la formación y trasmisión de saberes a jóvenes, sino reconocer que esta construyendo y si se quiere destruyendo el conocimiento en el mejor de los casos, con hombres y mujeres de carne y hueso con sentimientos, y por lo mismo, desnudar la violencia, la barbarie, la guerra, etc; qué están en la historia y que por lo mismo nos deben servir como referente de nuestro presente.

Porque de lo contrario lo único, que estamos haciendo no es más que matar el conocimiento y correr a los alumnos de los salones de clase, cuando su definición por la vida aún está inconclusa.

Para terminar, debo decir que la docencia es una función de suma importancia y los profesores debemos prepararnos día con día, para descubrir lo que ignoramos o desconocemos. Esto lo señalo porque, tuve momentos de una ignorancia total, en algunos temas y mis alumnos por medio de sus inquietudes me lo hicieron saber, motivo por el cuál me tuve que dedicar a estudiar.

CAPITULO III
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

3.1 UBICACIÓN

*El libro maestro mudo pero constante, hasta en las
llamas donde lo arrojan los dictadores, su cuerpo
estoico, quemado en vano, despide luz.*

Jaime Torres Bodet.

La asignatura Revolución Mexicana tiene carácter teórico, y se cursa en sexto año del bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria, siendo una asignatura con categoría optativa, la cual forma parte del área V, Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, del plan de estudios.

Para su estudio es conveniente que el alumno recuerde los conocimientos adquiridos en el curso de Historia de México, para asegurar una mayor comprensión de la asignatura Revolución Mexicana. Esta tiene por objeto descubrir, reflexionar y promover, el interés por comprender lo que fue la Revolución en nuestro país y lo que trajo consigo en el ámbito social, político, cultural, ideológico y económico. Y al mismo tiempo responder si hoy en día este acontecimiento es vigente o no.

Cabe señalar que su estudio va a ser hecho por alumnos que aspiran a las carreras de derecho, sociología, ciencias políticas, relaciones internacionales, diseño gráfico, artes visuales, música y todas las que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras. Por tanto, esta asignatura debe contribuir a una adecuada orientación vocacional, pues sus características proporcionan antecedentes y puntos de referencia para el desarrollo de la cultura. Por ello es significativo su estudio, por brindarnos un acercamiento a los procesos sociales que fueron condicionantes en nuestra historia y al mismo tiempo que adquiere como indispensable en el discurso histórico de las ideas en nuestro país, en su dimensión social, posibilitando la percepción de un cuadro específico del México Contemporáneo.

De manera, que, esta asignatura debe contribuir a una adecuada orientación vocacional, es decir; que su inclinación por cualquiera de estas disciplinas que elijan, necesariamente debe ser por una definición clara de lo que desean en su formación profesional, y no elegir carreras sólo por evadir matemáticas, física (por mencionar algunas), sino por el contrario deben estar conscientes y tener el suficiente interés por dichas profesiones.

3.2 PROPÓSITO DEL CURSO DE REVOLUCION MEXICANA

De acuerdo con lo que se lee en la presentación del programa de estudios de la asignatura, establece que en cumplimiento de las finalidades formativas y propedéuticas del Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, en la asignatura de Revolución Mexicana, se ha hecho una selección de los contenidos más relevantes y significativos del proceso de transformación a partir de 1910 y hasta finales del s. XX.

Se recomienda al profesor de dicha asignatura establecer la forma y el manejo de los procesos históricos, a partir de la metodología que él considere conveniente para la importancia de la materia. A su vez, como sugerencia, pienso que el profesor no debe dejar de lado la comprensión de los fenómenos históricos ya que éstos, a mi juicio, se deben realizar de manera integral, analizándolos conceptualmente, y organizándolos por regiones, y abordándolos como procesos continuos, poniendo énfasis en los acontecimientos sobresalientes del orden social, político y económico, de tal manera que los alumnos puedan conocer los factores que han dado origen a la sociedad actual, lo que les permita comprender su realidad. Hay que tomar en cuenta que los enfoques o escuelas de interpretación histórica representan un universo difícil de conciliar, dado que los profesores adoptan la escuela filosófica y metodología que responda a sus inquietudes intelectuales. El método cognitivo de la disciplina que se sugiere para trabajar con los alumnos se supedita a las siguientes líneas orientadoras, de las cuáles las dos últimas las propongo yo:

*La historia utiliza un método de conocimiento.

*La historia escrita utiliza un método expositivo.

*La enseñanza de la historia debe ubicarse significativamente en el presente, a partir de ejemplos de la realidad actuante de los alumnos.

*Buscar las formas y técnicas didácticas necesarias para introducir y ubicar al alumno en el Contexto Internacional.

*Y a su vez establecer redes que vinculen al estudiante con los códigos de información escritos en los contenidos del programa y el discurso mismo.

Ahora bien, el hecho de mencionar lo anterior está enfocado a llevar al alumno a través de la historia a diferenciar y reconocer porqué es importante ubicar nuestra historia en un contexto internacional, pues muchas veces las coyunturas externas posibilitan al país una cierta independencia.

Considerando lo anterior, los profesores han de orientar a los alumnos en la realización de investigaciones, elaboración de trabajos, resolución de problemas y ejercicios enfocados al procesamiento de información, así como el desarrollo de la habilidad para exponerla por escrito y de manera oral.

Por otro lado, cabe destacar que si la historia nos orilla a entender con mejores criterios la vida y responsabilidad del hombre, ésta no debe separarse de la pluralidad existente en nuestro país. Y por lo mismo debe ser más abierta a la discusión, imaginación y reflexión de la reconstrucción mediante la tolerancia, el respeto y la no exclusión o marginación de los otros, sólo por el hecho de ser diferentes, porque entonces estaríamos cayendo en algo contrario al lema de nuestra propia institución universitaria.

Por tanto, el curso de Revolución Mexicana, no debe reducirse sólo al significado de los contenidos en el programa. Dado que en el mejor de los casos éste debe, hacernos comprender los hechos históricos de una época, con precisión y sin prejuicios que impidan la comprensión dialéctica de los procesos históricos. Por ello debe, ser manejada con sensibilidad y pasión con la intención de invitar al alumno a familiarizarse con su pasado, y dotarlo de instrumentos que le permitan comprender en lo más posible su presente y de esta forma recrearse, en su presente una conciencia histórica, y mejorar como actor social en el desarrollo del país.

3.3 ANÁLISIS DEL PROGRAMA

En este apartado voy a analizar el programa de asignatura con el que trabaje en este curso. Con los alumnos del grupo 620 en el plantel 8 de la Escuela Nacional Preparatoria, en lo referente a los contenidos históricos, y al mismo tiempo revisaré las formas de desarrollo educativo de este programa.

Cabe mencionar que presento una breve introducción de cada una de las unidades, al igual que los Objetivos Específicos del Aprendizaje, y las Técnicas de Enseñanza Actividades de Aprendizaje y Recursos Auxiliares. Mientras que al final de trabajo aparecen los contenidos programáticos. (Anexo I)

Es importante destacar que al inicio del curso, resulto útil mencionar y revisar las distintas modalidades de desarrollo que ha adoptado nuestro país en los últimos años del milenio. Hoy en día, debido a los debates de la política, la economía, la religión, y el derecho, sólo por mencionar algunos, requieren de respuestas concretas de lo que debe ser su estudio y *praxis*, en el proceso de la historia. Es por eso que el alumno del bachillerato necesita de un buen manejo de la historia, garantizándole con ello parte de su desarrollo cultural, tanto individual como integral con la sociedad en su conjunto.

Ahora bien, si partimos de que el conocimiento histórico es un instrumento para interpretar el presente, de manera que el conocerlo permita comprender la problemática del periodo, éste debe permitir a los alumnos adquirir las nociones necesarias de tiempo, espacio, causa, proceso, estructura, consecuencia, desarrollo, dialéctica, evolución, etcétera, y les brinda una comprensión de la interdependencia y vinculación existentes entre los diversos aspectos de una misma civilización y entre distintas civilizaciones. Así, la utilidad de la historia se puede traducir en la comprensión de la vida de una sociedad o pueblo, nación o bien de la humanidad. De esta manera si los alumnos llegan a estar conscientes de su historicidad, habremos logrado los objetivos principales de la materia de historia, y en particular de la asignatura de Revolución Mexicana, de tal forma que al concluir el curso el alumno habrá alcanzado los elementos necesarios del conocimiento histórico, tales como:

- a) Capacitar para exponer por escrito de manera individual o en equipo, (durante el curso se formaron equipos de cinco alumnos, cada uno expuso un tema por ejemplo, en la segunda unidad se expuso; el Plan de Ayala, el Manifiesto del Partido Liberal y el Plan de San Luis. Después de la exposición se debatieron con la intención de precisar problematizar, elementos que se relacionaran con la política social actual.
- b) Ubicar en su contexto los acontecimientos históricos estudiados en clase.
- c) Analizar las diferentes etapas de los procesos históricos -de la asignatura impartida- de la sociedad mexicana, y la dinámica actual que de ella resulta.

- d) Plantear la conexión existente entre la situación económica, la comprensión social, las pugnas políticas, la formación religiosa y el entorno cultural.
- e) Problematizar y debatir, a partir de los hechos históricos, con relación a los problemas actuales, derivados de los acontecimientos históricos estudiados.
- f) Conocer y analizar la situación actual del país en los diferentes medios de comunicación, relacionados con la historia.

Es necesario señalar que los objetivos que se proponen en el programa oficial, me parecieron insuficientes, y por lo mismo, yo elabore los que presento anteriormente.

3.4 DESARROLLO DEL PROGRAMA

En este apartado voy a mencionar, de manera general, la forma en que se expusieron y analizaron cada uno de los temas, y los objetivos de estudio en función a los contenidos en particular, analizados en clase, de manera que para desarrollar el programa, se establecieron diferentes técnicas, recursos y actividades para adquirir resultados que nos encaminaran, en la búsqueda del conocimiento de la historia.

Es importante señalar que el enfoque y orientación del programa no se redujo a cuestiones cronológicas, biográficas y políticas, sino también se estudiaron lo mejor posible otros temas como: la religión, y aspectos sociales, económicos y culturales, mediante las reflexiones que se dieron día con día, en función de los conceptos mencionados, y su interrelación y modificación a través de los procesos históricos.

Considero que al utilizar un lenguaje adecuado se logra acercar a los alumnos a la conceptualización de la historia, concientizándolos de manera que comprendan que la historia abarca todos los aspectos de la vida y las diversas generaciones, que incluso ellos son parte viva y presente de la historia.

Al estudiar la Revolución Mexicana, abordamos no sólo su historia, sino también las relaciones que de diversas formas se suscitaron con el exterior, tratando de que los alumnos comprendan que los actuales problemas de nuestra nación, son resultado de una serie de elementos que se configuraron a lo largo de los años.

El programa de la asignatura "Revolución Mexicana" se divide en cinco unidades, según la importancia de los acontecimientos, para una mejor comprensión de los estudiantes. Cabe aclarar que aunque el programa está dividido en temas, que mantienen una relación cronológica, siempre procurando que los alumnos capten el sentido de los procesos históricos de nuestro país y su relación con el contexto internacional.

Por tanto, es conveniente no olvidar que esta materia, dentro del curriculum escolar de la Escuela Nacional Preparatoria, pretende que los alumnos adquieran una visión de conjunto de los diversos acontecimientos que se han dado a través de nuestra historia contemporánea, y que el conocimiento de la misma los conducirá hacia una actuación más libre y crítica en relación con la sociedad y el país.

4.1 UNIDAD I: EL PORFIRISMO Y LA REVOLUCIÓN MADERISTA

A los muertos: de hambre, el sistema les niega hasta el alimento de su memoria. Para que no tengan futuro, les roba el pasado. La historia oficial esta contada desde, por y para los ricos, los blancos, los machos y los militares. La historia de América, la verdadera, la traicionada historia de América, es una historia de la dignidad incesante.

Eduardo Galeano.

En esta unidad se contemplan temas que abarcan desde las características esenciales que dieron origen al porfiriato, hasta la caída del maderismo y la dictadura de Victoriano Huerta.

Se habla a grandes rasgos de los diversos aspectos políticos que fomentaron el levantamiento armado para el ascenso de Porfirio Díaz al poder. Se analizan también los postulados teóricos del porfirismo, como el positivismo, así como diversos pensadores del período; considero como muy importante que los alumnos sepan la situación social política, y económica por la que atravesaba el país, previo a la Revolución.

Una vez ubicados los alumnos en esta unidad, se mencionan la distribución y las principales características, de cada una de las etapas citadas en los contenidos de la unidad, tanto en lo que respecta a la economía de la industria textil, minera, petrolera en la época del porfirismo, el auge de los ferrocarriles y la diversificación de la inversión extranjera. A su vez, se revisan los diferentes movimientos obreros contra el régimen de Díaz, la ideología de los dirigentes obreros y estudiantiles - como lo es el caso particular del magonismo - y los privilegios que detentaba la clase en el poder. Se mencionan y analizan la participación política e ideológica, de personalidades como: los hermanos Flores Magón, Madero y Zapata, entre otros.

De igual forma se describe la vida en el campo y en la ciudad, poniendo énfasis en las contradicciones sociales, la gran riqueza de unos pocos y la pobreza de la mayoría de la sociedad.

Se discutió el pensamiento político de Madero, la campaña antirreleccionista y del movimiento armado de 1910 hasta los tratados de Ciudad Juárez; lo referente a las libertades políticas, partidos políticos, la organización social, las relaciones diplomáticas así como su influencia política; la descripción de los grupos armados que estuvieron en oposición a Madero y sus planteamientos políticos, al igual que su destitución del poder y la influencia política que los Estados Unidos tuvieron en la toma de poder de Victoriano Huerta.

Para una mejor comprensión recurrimos a lecturas y análisis de conceptos que se debatían en esa época, (socialismo, anarquismo, liberalismo, comunismo, romanticismo, dictadura, democracia, capitalismo y positivismo), al igual que la

lectura de Lenin *El imperialismo fase superior del capitalismo*. Además, el desarrollo técnico científico de Europa y los Estados Unidos y la coyuntura externa de la Primera Guerra Mundial. En lo que respecta a la situación interna, se leyeron y discutieron fragmentos del libro *Regeneración 1900-1918*, y *México bárbaro*, de John Kenneth Turner.

El propósito de las lecturas está enfocado a provocar en los alumnos inquietudes que los familiaricen con la realidad a partir del estudio del pasado, de lo que pudo haber sido el país durante el periodo estudiado, y su relación con la actualidad de los discursos expuestos en las lecturas. De manera que los alumnos, a través de su propia percepción y análisis de la historia, realicen comparaciones y analogías, entre la época de que se habla y la actualidad pues de esta forma, ellos podrán formarse sus propios juicios y criterios, de la historia de nuestro país, interna y externa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE

- a) Explicar las causas políticas e ideológicas del ascenso al poder de Porfirio Díaz. Así, como su trayectoria política e ideológica, al igual que el Plan de Tuxtepec.
- b) Mencionar y analizar la manera en que se desarrolló la economía en este periodo. Con la intención de que el alumno comprenda porque la economía del país se subordinó al capital exterior. Y el desarrollo de la industria textil, minera y petrolera, además del auge petrolero y la explotación de la fuerza de trabajo.
- c) Exponer la forma en que se mantuvo la tranquilidad social y política en México. Bajo los lemas de "paz, orden y progreso" y "poca política y mucha administración".
- d) Identificar claramente las ideas del positivismo, desde su origen e influencia en México, sus principales postulados y la participación política del grupo de los científicos.
- e) Mencionar algunas de las manifestaciones violentas en contra del gobierno de Díaz. Destacando la de los indios Yaquis de Sonora, y las huelgas de Cananea y Río Blanco.
- f) Mencionar y estudiar el papel político revolucionario de: Francisco I. Madero, los hermanos flores Magón y el Magonismo. Su ideología y acción política revolucionaria.
- g) Contextualizar la unidad en el ámbito internacional. Con el propósito de que los alumnos, descubran que en cierta forma mucho de lo que ocurría – principalmente en Europa y E.U- en el exterior influye en el desarrollo del país.

DENTRO DE LAS TÉCNICAS Y ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARON DURANTE EL CURSO EN TORNO A ESTA PRIMERA UNIDAD, SE OPTÓ POR

- . Discusión en grupo de los principales objetivos correspondientes al tema.
- . Lectura y comentario con el grupo del texto de Lenin *El imperialismo fase superior del capitalismo*¹⁶: con el objetivo de analizar y discutir la forma en la que se da el expansionismo imperialista de la economía capitalista, y la forma en que México se inserta en ella.
- . Fragmentos y comentarios del libro *Regeneración*¹⁷ (introducción, el objetivo de la revolución, a los proletarios y manifiesto a todos los trabajadores del mundo).
- . Elaboración de periódicos murales.
- . Lectura y discusión del libro *México Bárbaro*¹⁸ los alumnos tienen un tiempo determinado extra clase, para hacer la lectura. Cada uno de ellos debe anotar sus reflexiones, inquietudes, desacuerdos y dudas, deben presentarse con ellas el día de su revisión. Se procura que se analice en tres sesiones en forma de debate y con mi intervención.

A continuación, hago mención de algunas de las conclusiones durante el estudio y análisis de esta primera unidad.

- 1) El porfiriato fue una dictadura, que no alteró la estructura del Estado capitalista, sino por el contrario lo consolidó y además estuvo subordinado al capital financiero e inversión extranjera. A su vez, se consolidó una oligarquía nacional europeizada a imagen de otras culturas, como una especie de entelequia, ajena a la realidad del país.
- 2) Que no puede haber progreso si prevalece la desigualdad económica, educativa y cultural.
- 3) El genocidio, marginación y exclusión de las etnias, es producto de una lógica económica adversa a las formas tradicionales de organización económicas, políticas y sociales de las etnias autóctonas del país.
- 4) La lucha de Madero se inclino más a lo político que económico.
- 5) La intervención de los Estados Unidos en esta primera etapa, de la revolución y durante el porfiriato es determinante en la mayoría de las decisiones del país. Y por lo mismo no podemos ver nuestra historia, sin ver la del país del Norte.
- 6) Durante esta época hubo un rezago educativo, científico, técnico y cultural, en un amplio sector de la población, provocandose con ello –además de otros factores- que durante el proceso revolucionario, se formaran grupos que tenían objetivos políticos y económicos, más claros.
- 7) Qué la clase obrera se conserva aún como un sector incipiente, al igual que los partidos políticos, y grupos sociales que no tienen el suficiente peso político, en la configuración del nuevo Estado.

¹⁶ Lenin, *El imperialismo fase superior del capitalismo*. Editorial Progreso Moscú.

¹⁷ Flores, Magón Ricardo, *Regeneración 1883-1990* Lectura Mexicana, 1987.

¹⁸ Kenneth, Turner John. *México Bárbaro*, Ediciones Quinto Sol, 1985.

BIBLIOGRAFÍA

Córdova , Arnaldo, *La ideología de la Revolución Mexicana, de la formación del nuevo régimen*. México, Era, 1978.

Flores, Magón Ricardo. *Regeneración 1900-1918*. Lecturas Mexicanas, 1987.

Gilly, Adolfo, *La revolución interrumpida. México 1910-1920. Una guerra campesina por la guerra la tierra y el poder*. México, El Caballito, 1972.

Hansen, Roger D, *La política del desarrollo mexicano*. México, Siglo XXI, 1984.

Carbó, Margarita y Andrea Sánchez Quintanar. *Oligarquía y revolución 1876-1920 en: México un pueblo en la historia Tomo III*. México Alianza, 1988.

Rabasa, Emilio, *La constitución y la dictadura*, México, Porrúa, 1967.

Silva Herzog, Jesús, *Breve historia de la Revolución Mexicana*, México Fondo de Cultura Económica, 1968. (Colección Popular)

Kenneth, Turner John. *México Bárbaro*. Ediciones Quinto Sol, 1985.

4.2 UNIDAD II: LA LUCHA DE FACCIÓNES Y EL CONSTITUCIONALISMO

En esta unidad se estudia la problemática prevaleciente durante el gobierno huertista; sus características sociales y políticas, los diversos grupos que surgieron como oposición a la dictadura y la lucha armada que sostuvieron el obregonismo, el villismo, el zapatismo y el carrancismo; también se analiza el origen de cada uno de esos grupos. Con el estudio de los personajes más representativos de este período, como Venustiano Carranza, Alvaro Obregón, Plutarco Elías Calles, Emiliano Zapata, Francisco Villa y Victoriano Huerta, y con el análisis de sus intereses económicos, sociales y culturales, los alumnos lograron identificar las tendencias ideológicas y la forma en que sus posiciones afectaron al país en ese momento. Se estudia de manera importante cada uno de los programas o manifiestos políticos e ideológicos de las diferentes facciones, así como la Convención de Aguascalientes y la Constitución de 1917.

A su vez, el alumno conoce y compara las principales alternativas de solución dadas por el presidente Carranza: las organizaciones políticas, la organización social, tanto en el campo como en la ciudad y la fábrica, los aspectos más importantes de la economía.

Se estudian asimismo las causas y consecuencias, de la intervención de los Estados Unidos, así como los principales intereses que los motivaban.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

- a) Reconocer con precisión la ideología de los grupos revolucionarios, especificando sus propósitos; con la finalidad de que el alumno descubra, si la lucha revolucionaria era por intereses personales o de grupo, y si intentaba un cambio político u otro.
- b) Explicar la importancia que tuvieron cada una de las corrientes políticas, durante el proceso revolucionario, destacando; el villismo, el zapatismo, el obregonismo y el carrancismo.
- c) Analizar la composición social, de cada uno de los grupos en el movimiento revolucionario y su papel, con el objetivo de descubrir la posición económica que guardaba cada grupo. Y un análisis del problema de la tierra, antes y después de la revolución.
- d) Describir la intervención extranjera, de los Estados Unidos; sus causas y consecuencias.
- e) Indagar y exponer (un equipo de cinco integrantes) sobre el origen y objetivo de la Convención de Aguascalientes. Y la elaboración de un cuadro comparativo de las Constituciones de 1857 y la de 1917 para identificar los cambios generados por la revolución. Los artículos 3, 27, 123 y 130.

f) Se leyó y comento la lectura de, *Los de debajo* de Mariano Azuela. Los alumnos leen el texto extra clase con un tiempo determinado al final del mismo se analiza y discute en clase, cada uno de los apartados del libro, con el fin de inquietar al alumno, provocarle dudas y cuestionarlo en torno el efecto que pudo haber tenido la revolución en el aspecto social.

g) Visitar el museo de la Revolución Mexicana: Está visita esta enfocada a investigar y comparar si son coherentes los documentos que se exponen en el museo, con lo que se estudió en clase, o si la exposición sólo se enfoca en presentar documentos que no se contraponen, entre los grupos y caudillos revolucionarios, por el hecho de orientarse en función de una historia oficial. Cabe destacar que la visita se hace al final del estudio y comprensión de las dos primeras unidades, así el alumno cuenta con los elementos y manejo de los contenidos suficientes, y de esta forma su visita al museo adquiere otra perspectiva o interés en un intento por reconstruir el pasado a través de los documentos y costumbres de la época (1910-1920), expuestos en el museo.

**EN LO QUE RESPECTA A LAS TÉCNICAS Y ACTIVIDADES QUE SE
LLEVARON A CABO EN ESTA UNIDAD SE UTILIZARON Y
DESARROLLARON LOS SIGUIENTES ASPECTOS:**

Un análisis por equipo de dos alumnos, sobre el informe de gobierno de Victoriano Huerta y del Plan de Guadalupe.

Elaboración de un Cuadro comparativo, en conjunto, sobre la escisión de los caudillos revolucionarios, a la caída de Huerta, así como sus planteamientos políticos; es decir, se elabora un cuadro sinóptico de las demandas políticas, sociales y económicas (si las hubo) de cada uno de los principales grupos revolucionarios.

Trabajo de investigación sobre los planteamientos de Zapata, y los problemas agrarios del momento, así como los documentos expedidos durante el gobierno de Carranza, relacionados con la tierra, y comparar el problema de la tierra, de esa época, con la actualidad.

Estas son algunas de las conclusiones, a las que llegamos en esta segunda unidad.

- 1) La Revolución Mexicana, fue anticlerical, porque logro quitar a la Iglesia de la política del Estado, con la Constitución de 1910.
- 2) No fue una revolución estructural, pues el cambio que se logró con el movimiento, no rompió con el sistema capitalista, si no lo modificó, acorde a la nueva realidad que se avecinaba en el país, al igual que el nuevo orden político que surgió.

- 3) Fue una revolución social, puesto que aglutino a diversos sectores como: campesinos, obreros, militares, etc.
- 4) Durante la revolución se fue formando una nueva oligarquía que lucho por el poder. Y que triunfo por diferentes aspectos: no había una organización hegemónica socialpolítica, poca formación teórica y política de muchos revolucionarios en la milicia.
- 5) Es democrático burguesa, porque se constituye una democracia de elite, en la política mientras que en lo social, cultural y económico existió.
- 6) La revolución se vio interrumpida, por la clase social que se afianzo en el poder.
- 7) La Revolución se redujo a un nuevo Pacto Social, con el preámbulo de 1857, La Constitución del 5 de febrero de 1917

BIBLIOGRAFÍA.

Amaya , C. Luis Fernando, *La soberana convención revolucionaria 1917-1916*. Editorial Trillas, México, 1994.

Azuela, Mariano, *Los de abajo*.

Medina, Peña Luis, *Hacia el nuevo estado (México, 1920-1993)*. FCE, México, 1994.

Silva Herzog, Jesús, *Breve historia de la revolución mexicana*, México Fondo de Cultura Económica, 1968, Tomoll.

Sosa, Alvarez Ignacio. *Ensayo sobre el discurso político*. Grupo Editorial Miguel Porrúa UNAM. México, D.F. 1994.

4.3 UNIDAD III: LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL. (1920-1940)

Esta unidad se ubica cronológicamente en los años de 1920 a 1940, y en ella se hace mención a figuras destacadas del movimiento posrevolucionario, entre las que destacan: Alvaro Obregón, Plutarco Elías Calles, Lázaro Cárdenas, aunque hay otros personajes como Adolfo de la Huerta y Pascual Ortiz Rubio, entre otros.

La exposición de la unidad se inició con una descripción general, de la forma en que llegó al poder el grupo sonoreense y los postulados del plan de Agua Prieta, así como lo más sobresaliente del gobierno de Adolfo de la Huerta. Se mencionan también los principales problemas económicos y políticos del país durante el período de 1920 a 1930, haciendo referencia de los principales actores políticos de dicha época. Las Instituciones básicas como el Banco de México y otras afines, que se resolvieron para impulsar la reconstrucción económica, y la creación de instituciones gubernamentales.

También se analiza la nueva política laboral (Ley Federal del Trabajo e influencia de la CROM en la vida política), con la participación del movimiento obrero, los industriales y el gobierno.

En general esta segunda unidad concentra los elementos más significativos del fin de la revolución y el origen de una nueva forma de hacer política en los diferentes ámbitos sociales -la educación, la cultura, la ideología, la religión, la economía (agraria e industrial), de la salud y laboral- mediante la acción política y no con el ruido de las balas, aunque en ocasiones el uso de la fuerza pública e incluso militar, serán utilizados como órganos de represión.

Ya con la creación de nuevas Instituciones el Estado se fortalecerá, pues en ellas se canalizarán los problemas sociales y con ello el fortalecimiento del nuevo Estado Capitalista. Administrado por la nueva oligarquía o familia revolucionaria, organizada en el Partido Nacional Revolucionario, Partido de la Revolución Mexicana y Partido Revolucionario Institucional. Por supuesto, sin olvidar los movimientos sociales y políticos, muchas veces aislados y otras no del todo como lo fueron: la rebelión escobarista, la rebelión cristera, el movimiento vasconcelista, la lucha del Partido comunista, la rebelión cedillista y el movimiento obrero -campesino y popular.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE

- a) Identificar los signos políticos y económicos del grupo sonoreense en el poder, particularmente los gobiernos de: Alvaro Obregón 1920-1924 y Plutarco Elías Calles 1924-1928. Y las relaciones diplomáticas del país -además de los Estados Unidos- durante estos dos períodos presidenciales.

- b) Analizar y comprender las consecuencias del asesinato de Alvaro Obregón y las diversas rebeliones que se suscitaron, en específico la cristera, escobarista y vasconcelista.
- c) Comprender el periodo que se conoce como el Maximato, y las causas y consecuencias del origen del Partido Nacional Revolucionario (PNR).
- d) Reconocer el papel de la izquierda en México, su origen e importancia que tuvo el Partido Comunista Mexicano PCM).
- e) Estudiar y conocer el sexenio de Lázaro Cárdenas y la consolidación del nuevo Estado capitalista. Considerando los siguientes apartados
 - Plan sexenal.
 - Movimiento obrero, campesino y popular.
 - Expulsión de Calles.
 - Expropiación petrolera.
 - Partido de la Revolución Mexicana (PRM).
 - Sinarquismo.
 - La educación y el artículo tercero así como; el magisterio, IPN y UNAM.

DENTRO DE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA, LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y LOS RECURSOS AUXILIARES TENEMOS LOS SIGUIENTES:

- 1- Lectura de la primera parte del libro de Pablo González Casanova, *La democracia en México*. Editorial Era, México, 1985.
- 2- Análisis comparativo en lo que respecta a la sucesión presidencial de 1920 entre el carrancismo y el grupo sonoreense.
- 3- Análisis y discusión sobre los gobiernos posrevolucionarios de Obregón y Calles, en lo que respecta a la economía, el problema agrario, la educación y la política de reconciliación.
- 4- Investigación en torno a los problemas políticos de la época: rebelión De la huertista, escobarista, cristera, oposición vasconcelista y rebelión cedillista. Con la ayuda específica de la bibliografía general que se recomienda y la particular.
- 5- Trabajo de investigación y exposición por los alumnos del movimiento cultural artístico, que se conoce como el Muralismo Mexicano.
- 6- Lectura comentada de los principales postulados del PNR.

7- Exposición por el profesor, y discusión en clase del plan sexenal, en cada uno de sus puntos.

8- Exposición por el profesor, y discusión en clase de la importancia que tuvo la expropiación petrolera, y una comparación con la política petrolera actual, del gobierno mexicano de 1994 al 2000.

9- Exposición introductora del profesor, de un marco contextual internacional, del fascismo, socialismo y nazismo.

10- Conclusiones y reflexiones acerca del nuevo Estado Capitalista producto del movimiento revolucionario y el sistema político mexicano, acordados por el grupo, bajo la guía del profesor.

Entre las conclusiones a las que, llegamos cabe señalar las siguientes:

México comenzó a recuperarse de los efectos de la lucha armada. Dio comienzo la reconstrucción económica del país, mediante la reanudación del crédito externo, previa firma de los Tratados de Lamont De la Huerta y de Bucareli. En este periodo se da la pugna por el poder entre los diferentes caudillos revolucionarios, así como la transición del caudillismo al régimen de Instituciones.

Se impulsa la reconstrucción económica y el transito al capitalismo industrial. La legitimación y consolidación del nuevo Estado capitalista emanado de la revolución.

Con la creación del Partido Nacional Revolucionario(PNR) en marzo de 1929, se incorporó a los diferentes grupos revolucionarios en un solo bloque con el cual el problema de la sucesión presidencial se resolvería pacíficamente. Dando inicio a un régimen de partido dominante que se consolidó con la creación del Partido de la Revolución Mexicana(PRM), con Cárdenas, y posteriormente el Partido Revolucionario Institucional(PRI). Y así poner fin a los diversos conflictos de los obreros, campesinos y rebeliones como: la cristera, escobarista y cedillista.

Otro aspecto importante fue el hecho de que el nuevo régimen posrevolucionario fue la ruptura ideológica del porfirismo, y la creación de una nueva ideología, sustentada en el nacionalismo revolucionario como base para una cultura nacional, la cual se expresó en el muralismo y literatura.

Durante el periodo de Lázaro Cárdenas, se dieron cambios sustanciales tanto en el orden económico como en la estructura política. En lo económico se dio paso del capitalismo agrario al industrial, se dio una política nacionalista, al lograrse la realización de muchos de los postulados de la revolución, y dar auge a movimientos populares que imprimen un nuevo sesgo al desarrollo capitalista mexicano.

Como principales aspectos del programa cardenista, encaminado al impulso del capitalismo industrial y al fortalecimiento de la política de masas que constituye su principal punto de apoyo, se lleva a cabo la nacionalización del petróleo y los ferrocarriles, se impulsa la reforma agraria, con la cual crean nuevas unidades de producción en el campo; la subordinación de la burguesía a los fines de la política estatal; el control de organizaciones obreras y campesinas por el partido oficial; la socialización de la educación y una política internacional independiente.

BIBLIOGRAFÍA.

González, Casanova Pablo, *La Democracia en México. El Estado y los partidos políticos*. México Era.

Woldenberg, José y otros. *Evolución política del Estado mexicano* Tomo II y III. Ediciones el Caballito.

Tzvzi, Medin, *Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas*. Siglo XXI Editores, 1987.

4.4 UNIDAD IV: LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS DE LOS REGÍMENES REVOLUCIONARIOS: DEL DESPEGUE ECONÓMICO A LA POLÍTICA DEL DESARROLLO ESTABILIZADOR 1940-1970

En esta unidad se intenta precisar los factores que activaron el nuevo Estado mexicano y su consolidación, así como la ideología de la Nación, derivada de la ideología revolucionaria.

Con la estabilización política y social del país se intenta la modernización e industrialización de la economía, y junto con la Reforma Agraria, organización y corporativismo de los campesinos organizados en la Confederación Nacional Campesina CNC, al igual que la institucionalización del ejército, y la creación y control del movimiento obrero a través de la Confederación de Trabajadores de México (CTM), y los nuevos lazos de amistad con la Iglesia. Todo ello con la independencia del Estado y la nueva Reforma Educativa, provocan un clima de estabilidad y confianza a los inversionistas.

Cabe destacar que el problema de los indígenas estuvo presente en la reconstrucción del Estado, que se caracterizó por el discurso populista, - más que como un verdadero impulso a su integración económica política y cultural. Asimismo es importante señalar que durante el curso se expuso el papel que jugó la izquierda en su lucha por la democracia, sin olvidar que ésta tuvo un momento crucial durante la década de los treinta y posteriormente a pesar de la represión ejercida por el Estado.

Esto se plantea en la presente unidad, con el fin de que los alumnos comprendan que dentro el proceso político, social, económico, cultural e ideológico del país luego de la revolución, no del todo se dio la paz y el bienestar social, sino por el contrario el país estuvo inmerso en luchas sociales por diferentes motivos como: la prolongación de un grupo en el poder bajo las siglas de un organismo político; Partido Revolucionario Institucional (PRI), por la falta de espacios de representación popular, el maquillaje de la economía e industrialización del país de forma discriminatoria, y la represión política a diversos movimientos sociales (magisterial, ferrocarrilero, telefonista, estudiantil, campesino y popular) de manera abierta y sutil. Además de otros problemas como el de la falta de promoción y apoyo en la explotación del campo, y la emigración a las grandes urbes y norte del país.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE

- a) Analizar la política de unidad nacional, impulsada por el gobierno, y su correlación con las diversas fuerzas políticas de la sociedad a través del corporativismo en un afán por prolongarse en el poder. Y La promoción de la educación, la salud y vivienda, entre otros servicios que el Estado subsidiara para la preservación del orden social, político y económico. Y las relaciones con el exterior, en particular con los Estados Unidos, además de la apertura diplomática con otros países.

- b) Describir la apertura económica, y su efecto en el desarrollo industrial, así como la política de sustitución de importaciones. Y la crisis del campo y el movimiento agrario, y el desarrollo de la ciudad y su relación con las regiones rurales.
- c) Explicar y comprender la continuidad de la política económica de sexenios anteriores y su expresión en movimientos de protesta como: el movimiento magisterial, ferrocarrilero y en general los movimientos obrero, campesino y popular.
- d) Comprensión de los problemas existentes en la explicación y continuidad del modelo económico. La falta de democracia, ante un Estado autoritario.
- e) La década de los sesenta destacando como prioridad el Movimiento estudiantil, (pliego petitorio, el problema de la democracia y el papel de la izquierda).

EN LO QUE RESPECTA A LAS TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ASÍ COMO LOS RECURSOS AUXILIARES, DE LOS QUE SE HIZO USO, FUERON LOS SIGUIENTES:

- . Lectura del libro *México un pueblo en la historia*. Tomo, 5. Capítulo I, *El triunfo del capitalismo*.
- . Exposición por equipos de cinco alumnos de los aspectos más relevantes de la política económica hasta la década de los años sesenta; la sustitución de importaciones y el modelo económico del desarrollo estabilizador.
- . Investigación y exposición de un equipo de cinco integrantes sobre temas políticos y sociales.
- . Proyección de videos, periódicos murales, debatés conferencias y teatro sobre el movimiento estudiantil.
- . Introducción y comprensión de los grupos guerrilleros.
- . Lectura, crítica, análisis y debate del libro de Carlos, Montemayor, *Guerra en el paraíso*. Editorial, Diana, 1991.

Las conclusiones a las que se llegó en esta unidad fueron las siguientes:

Que con el gobierno de Avila Camacho inició el despegue industrial y de gran acumulación capitalista, al igual que la fase de sustitución de importaciones estrechamente vinculadas al capital extranjero.

Con la coyuntura de la segunda guerra mundial, ante la cual el gobierno mexicano se alineó con el bloque de los países democráticos, contra el fascismo, la economía mexicana obtuvo un auge en sus exportaciones, tanto agrícolas como manufactureras, que propiciaron no solo un gran desarrollo en la industria, sino una mayor acumulación de capital nacional. Se genera una estabilidad política que se reafirma con la política de conciliación nacional, que el gobierno decretó para enfrentar la guerra. Con el pretexto de salvaguardar la seguridad nacional y fortalecer la economía, el gobierno logró frenar las movilizaciones obreras y campesinas, que suspenden las actividades huelguísticas, y la restricción de los derechos salariales. Además, para contrarrestar la fuerza de las organizaciones obreras en el partido oficial, el gobierno creó la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP), en 1943.

Y por si fuera poco otro aspecto de las conclusiones a las que se llegó, fue que se tomaron medidas para frenar la reforma agraria, decretándose la promulgación de los ejidos a fin de interrumpida colectivización; otra medida fue el decreto de la devolución de tierras a sus antiguos dueños, y la ampliación de las tierras de cultivo con lo que el reparto agrario disminuyó considerablemente.

Mientras que en el siguiente periodo y los posteriores hasta 1970, se caracteriza por el crecimiento industrial fundado en la inversión extranjera y la sustitución de importaciones, que posibilitaron el despliegue industrial del país, así mismo se mantuvo la estabilidad política mediante la actuación del PRI como partido oficial; aunque dio estabilidad se vio turbada por luchas sociales que reflejan las contradicciones sociales propias del desarrollo capitalista del país, luchas que el Estado reprimió.

Del mismo modo, se perfeccionó el control del partido dominante sobre la clase obrera, mediante el surgimiento del charrismo, que permitió no sólo la manipulación sino incluso el control estatal de la clase obrera, mediante la imposición de líderes corruptos al servicio de los intereses del burgués y del propio Estado.

En sus relaciones con el exterior particularmente con los Estados Unidos, México sin dejar de favorecerlo, trató de mantener cierta independencia acorde a la política nacionalista emanada de la revolución. Actitud que se manifiesta cuando no los apoyo en la guerra de Corea y la Revolución Cubana.

Sólo hasta 1958 y los sesenta se abrió un período de luchas sociales, los ferrocarrileros, los telefonistas, petroleros, telegrafistas, maestros, estudiantes, médicos y campesinos, destacando tres principales: ferrocarrilero, magisterial y estudiantil, al igual que los maestros, los ferrocarrileros pugnaban por independencia sindical, y aumento salarial, mientras que los estudiantes luchaban por democracia. Y al igual que en otros gobiernos también se empleo la represión selectiva y masiva. Provocando en el sistema político mexicano un costo político, pues éste se vio forzado a modificar sus mecanismos de dominación. Como la Reforma Electoral y la creación de nuevas Instituciones Educativas durante la década de los setentas.

BIBLIOGRAFÍA.

Colmenares, y otros, *100 años de lucha de clases*. Tomo, II. México, Ediciones Quinto Sol, 1989.

Medina, Peña Luis. *Hacia el nuevo Estado (México, 1920-1993)*. Editorial, FCE México 1994.

Montemayor, Carlos, *Guerra en el paraíso*. Editorial Diana, México, 1992.

Semo, Enrique, *México un pueblo en la historia*. Tomo V y VI. México, Editorial Alianza, 1989.

4.5 UNIDAD V: MÉXICO EN CRISIS COMO CONSECUENCIA DE LOS MODELOS ECONÓMICOS, 1970.

El análisis y estudio de esta última unidad se inició con una introducción breve del contexto internacional, -, como sus resultados hasta la caída del Muro de Berlín -, con la finalidad de conocer el conflicto de la Guerra Fría, entre los bloques socialista y capitalista así como la actitud que tuvo México, ante el colapso y desaparición del llamado socialismo real.

En lo que respecta a nuestra historia, se mencionan y analizan aspectos relacionados con el modelo económico de Desarrollo Estabilizador, como un afán por entender de la mejor manera posible, la situación social y política, al igual que el desarrollo educativo y cultural (científico, tecnológico y artístico).

Se destaca que el desgaste de las políticas económicas derivadas del citado modelo, traen consigo la necesidad de crear nuevos modelos y fórmulas económicas, que "sean compatibles al capital". Se crea para ello la política para el Desarrollo Compartido, y paralelamente una "apertura democrática", con intención de solucionar por la vía política, democrática e institucional dentro de un Estado de Derecho, los conflictos socialpolíticos armados y no armados, con el objetivo de proporsionarle al inversionista nacional y alextranjero, la seguridad suficiente para invertir.

Por lo mismo, se revisan algunos rasgos del sector empresarial, la alianza para la producción, la situación del Petróleo como base del desarrollo nacional y sus consecuencias, la deuda externa, la nacionalización de la banca y la crisis económica de los ochenta.

Se identifican los efectos sociales derivados de la crisis económica, los movimientos sociales en el período de los ochenta, y los inicios de apertura al GATT.

Se planea comprender la crisis política de 1988 y la llegada al poder de Carlos Salinas de Gortari, así como los nuevos planteamientos de su gobierno: la alternativa Neoliberal, los Tecnócratas, la reforma constitucional, y la realidad mexicana.

Ya entrado México en una nueva etapa de su historia es importante señalar que el fenómeno económico llamado Neoliberalismo, provoca que las decisiones del Estado se muevan más por razones de mercado y apertura, que por aspectos culturales y sociales. Su intención está vinculada a la separación de todo al Estado como rector de la economía y dejarlo en manos de capitalistas particulares y monopolios, así, como del capital financiero. Y por ende la "importancia" de México por integrarse a tratados comerciales, como: el TLC.

De igual forma se inicia la "Reforma Política del Estado" en un afán por abrir el Sistema Político Mexicano - encabezado por el partido hegemónico PRI - en la así, llamada "Lucha por la Democracia". La cual tendrá sus propios costos políticos, y sociales, expresados en manifestaciones de descontento popular, obrero y campesino, sin olvidar el conflicto armado de Chiapas, y los disturbios en el resto del país.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE

- a) Explicar las causas del agotamiento del modelo de desarrollo económico, del desarrollo estabilizador y las Consecuencias sociales, económicas y políticas.
- b) Revisar en una síntesis los sexenios de Luis Echeverría y López Portillo.
- c) Comprender la política de gobierno de Miguel de la Madrid, así como la reconversión industrial y las elecciones de 1988.
- d) Estudiar el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (las reformas constitucionales), la política exterior, las políticas de corte neoliberal y las movilizaciones sociales (levantamiento armado del EZLN, asesinato de Colossio, etc).
- e) Señalar las manifestaciones violentas y de resistencia de diversos grupos sociales, al igual que la situación actual del país, una comparación de la Constitución de 1917 con la reformada durante el sexenio de Salinas de Gortari.

DENTRO DE LAS TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y DE LOS RECURSOS AUXILLIARES QUE SE UTILIZARON PARA SU EXPOSICIÓN, CABE DESTACAR LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- 1- Exposición por equipo de los sexenios de Echeverría y López Portillo. Bajo la Guía del profesor, y las fuentes bibliográficas para esta unidad.
- 2- Investigación y exposición por equipo, sobre la política de bienestar social que se manejo durante los gobiernos de Miguel de la Madrid y Carlos Salinas de Gortari.
- 3- Proyección de videos y comentarios, sobre el EPR y EZLN.
- 4- Explicación y exposición por el profesor de los conceptos más destacados, como el neoliberalismo y tecnócrata.
- 5- Breve análisis de la llegada al poder de Ernesto Zedillo, mediante la lectura de artículos del periódico *La Jornada* y de la revista *Proceso*.

Entre algunas de las conclusiones a las que llegamos en esta unidad, fueron básicamente que se dio el binomio, de desarrollo económico y estabilidad política. Binomio en el que la sociedad mexicana se manejó mediante el ejercicio de la democracia burguesa.

El control y que el control sobre organizaciones sindicales obreras y campesinas fue una constante, mediante la represión, cooptación, e incluso asesinato de líderes. Pero paralelamente a esos movimientos surgen nuevos organismos patronales como la COPARMEX y CONCAMIN.

Finalmente concluimos que los últimos movimientos de oposición, fueron las elecciones de 1988, el movimiento zapatista el resurgimiento de la guerrilla, como resultado de décadas de lucha por amplios sectores de la sociedad, y que mientras no se de una real democracia, el país seguirá viviendo en el atraso, el analfabetismo y marginación, y por ende siempre habrá material para la subversión.

BIBLIOGRAFÍA.

Aguilar Camín, Hector y González Casanova. *México ante la crisis*. México, Siglo XXI Editores, 1987.

Barry, Carr, *La izquierda en México a través del siglo XX*. Editorial Era.

González Casanova, Pablo y Enrique Florescano, (coordinadores). *México hoy*. México, Siglo XXI Editores.

Márquez, Paz Consuelo, y (otros). *Evolución del Estado mexicano*. Tomo II y III. México, Ediciones el Caballito, 1996.

CONCLUSIONES GENERALES

Al elegir esta forma de titulación, luego de tres años de laborar como profesor descubrí que el verdadero análisis y conocimiento de la historia, se logra en el salón de clase. Durante la exposición de los contenidos, encontré lo difícil que es ser docente a la hora de colocarse frente a un grupo de jóvenes de ambos sexos -con diferentes características-. Así como el manejo de los diferentes temas expresados en el programa, en los cuales coincidí casi de forma total, pues los Objetivos Generales Específicos planteados, arrojan -a mi juicio- en general los suficientes elementos históricos para un aprendizaje claro y suficiente de la historia del México Contemporáneo, a partir de la Revolución. Pues existe una coincidencia y coherencia entre unos y otros temas, sin dejar de lado los aspectos teóricos, pues encontré, que es necesaria -en algunas situaciones- una formación cultural científica, e integral del estudiante, que redunde en la formación de individuos conscientes, científicos y críticos.

Penetrar en la enseñanza de la historia, y entenderla como un instrumento de conocimiento que sirve para comprender nuestra situación actual y apoyar así nuestra actuación futura, encontré fértil campo para mí en la Escuela Nacional Preparatoria.

Debido a que los objetivos que se proponen en el programa, como indicadores para una buena comprensión, de la asignatura de Revolución Mexicana, propuse algunos en el Análisis del Programa. Pues, en términos generales el temario de la materia que informo, considero que cubre los requisitos oficiales, de la enseñanza de la historia de la Revolución Mexicana en el bachillerato de la UNAM, tiene su complemento en el método de enseñanza-aprendizaje que se describe al indicar las formas de participación de los alumnos, como son las tareas extra clase (investigaciones, lecturas y periódicos murales). Pero lo más importante radica en la comprensión de los hechos históricos, destacando los lugares, personas y hechos así, como el análisis de causas y efectos de los diversos acontecimientos, haciendo énfasis en la comprensión de las causas de los hechos históricos.

Una historia en continuo movimiento debe ser transmitido a través de la acción, mediante una dinámica que posibilite a los estudiantes construir su propio conocimiento y descubrir en el mismo su potencialidad intelectual a través de la práctica en el aula, creando con ello, de manera cotidiana el conocimiento que se requiere para su aprendizaje y logrando habituarse al estudio, por medio del conocimiento de su propio esfuerzo. La función del docente debe consistir en guiarlos, animarlos, ayudarlos a encontrar su capacidad académica.

De esta forma, pienso que el mejor laboratorio de pruebas para la historiografía, en el salón de clases con los alumnos y el profesor. Pues, es el espacio más degenerativo y constructor del conocimiento, siempre y cuando éste sea manejado con la mayor objetividad posible, de la historia. Ahí, los alumnos y yo comprendimos que nuestra historia de la Revolución aún no concluye, ya que aún prevalecen algunas de las causas que le dieron origen a tal acontecimiento. Y por lo mismo aún falta mucho por descubrir y resolver.

Es por eso que el estudio de la historia es tan válido e importante como el de cualquier otra disciplina, porque mediante su estudio podremos liberarla de las garras del oficialismo, y estudiarla sin prejuicio alguno con los jóvenes, contribuirá, en sacudirla de los rincones más oscuros del pasado y con su conocimiento reivindicar y entender nuestra realidad.

Lo anterior lo argumento en las respuestas de los alumnos al cuestionario que respondieron (ver anexo 2), sus comentarios contienen aspectos e ideas del porque en un momento la historia, nuestra historia resulta tan significativa para nuestra formación. Ya que en general la mayoría de sus aclaraciones, coinciden de forma propósitiva, a pesar de que en algunas de sus afirmaciones hubo discrepancias.

Para terminar quiero destacar que la forma de evaluación que elegí al final no me resultó del todo, -esto porque lo detecté en el resultado del cuestionario ya citado-. Hubo algunas y algunos alumnos que por su timidez no participaron al igual que otros y pienso que pude haber sido injusto, en su calificación final; sin embargo, siempre traté de ser lo menos injusto. Por otro lado, también debo decir que si soy creyente de la honestidad, debo reconocer que en cuanto la recomendación o sugerencias de las fuentes hemerográficas y bibliográficas, para consulta no debo reducirlas única y exclusivamente a una visión, sino por el contrario, compararlas unas con otras, para así enriquecer el análisis histórico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

Aguilar, Camín Héctor y González Casanova, *México ante la crisis*, México, Siglo XXI Editores, 1987

Amaya, C. Luis Fernando. *La soberana convención revolucionaria 1916-1917*, Editorial Trillas, México 1994.

Azuela Mariano, *Los de abajo*. Ediciones Serie Popular.

Barry, Carr. *La izquierda en México a través del siglo XX*. Editorial Era.

Bloch, Marc. *Introducción a la historia*. Trad. Paloma Villegas. F.C.E. México, 1990. (Breviarios)

Carr, Eduard H. *¿Qué es la historia?* Trad. Joaquín Romero Ediciones, Ariel. España 1995.

Carbó, Margarita y Andrea Sánchez Quintanar. *Oligarquía y revolución 1876-1920 en: México un pueblo en la historia III*. Coordinador Enrique Semo. México Alianza, 1988

Colmenares, y otros. *100 años de luchas de clases*. Tomo II. México, Ediciones Quinto Sol, 1989.

Cordova, Armando. *La ideología de la revolución mexicana: de la formación del nuevo régimen*. México, Era 1978.

Durkein, Emile, *Educación y sociología*. Trad. Gonzalo Cataño. Colofón. México 1993.

Flores, Magón Ricardo. *Regeneración 1900-1918*. Lecturas mexicanas, México 1987.

Gilly, Adolfo. *La revolución interrumpida. México 1910-1920. Una guerra campesina por la guerra la tierra y el poder*. México, Ediciones El Caballito, 1972.

González Casanova, Pablo. *La democracia en México. El Estado y los partidos políticos*. México Era. 1986

Hansen, Roger D. *La política del desarrollo mexicano*. México, Siglo XXI, Editores 1984

Huizinga, J. *El concepto de la historia y otros ensayos*. Trad. Wenceslao Roces. FCE. México 1980

- Kahler, Erich. *¿Qué es la historia?* Trad. Juan Almela. FCE. México 1990.
- Kennet, Turner John. *México bárbaro*. México Ediciones Quinto Sol. 1985.
- Marx, Carlos y Federico Engels. *Obras escogidas*. Tomo I. Editorial Progreso 1974.
- Montemayor, Carlos. *Guerra en el paraíso*, Editorial Diana, México, 1992.
- Medina, Peña Luis. *Hacia el nuevo estado (México, 1920-1993)* FCE., México 1994.
- Pereyra, Carlos (y otros). *Historia ¿para qué?* Siglo XXI Editores México 1980.
- Rabasa, Emilio. *La Constitución y la dictadura*. Editorial , Porrúa, México, 1967.
- Semo, Enrique. *México un pueblo en la historia, Tomo V y VI*. México, Editorial Alianza, 1989.
- Schaff, Adam. *Historia y verdad*. Enlace Grijalbo, México 1987.
- Silva, Herzog, Jesús. *Breve historia de la revolución mexicana*. México, FCE., 1968 (Colección Popular).
- Sosa, Alvarez Ignacio. *Ensayo sobre el discurso político*, Grupo Editorial Miguel Porrúa UNAM México 1994.
- Suárez, Fernando Luis. *Corrientes del pensamiento histórico*. Madrid Barcelona, Ediciones Universidad Navarra.
- Tzuzi, Medin. *Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas*. Siglo XXI Editores 1987.
- Vilar y Pierre. *Crecimiento y desarrollo*. Editorial Planeta – Agustín, México 1993.
- Wobese, Van Gisela. *Reflexiones sobre el oficio del historiador*. UNAM, México 1995.
- Woldemberg, José y otros. *Evolución política del estado mexicano*. Tomo II y III. Ediciones El Caballito.
- Zavala, Silvio y otros. *El historiados frente a la historia*. UNAM, México 1992.

ANEXO UNO

CONTENIDO DEL PROGRAMA.

Unidad I El Porfirismo y la Revolución Maderista.

Contenido.

- 1- El Porfirismo.
- 2- El Maderismo.

Unidad II La Lucha de Facciones y el Triunfo del Constitucionalismo.

Contenido.

- 1- La derrota de Huerta y la Lucha de Facciones.
- 2- El Constitucionalismo, el Obregonismo, el Villismo y el Zapatismo.
- 3- La Convención de Aguascalientes: La Lucha armada entre la División del Norte y Zapata contra el ejército constitucionalista.
- 4- El triunfo del Constitucionalismo y la Constitución de 1917.
- 5- El Gobierno de Carranza: aspectos políticos, sociales, económicos, relaciones exteriores.

Unidad III La Reconstrucción Nacional. (1920-1940)

Contenido.

- 1- La caída del Gobierno de Carranza y la llegada al poder del grupo sonoreense.
- 2- El Gobierno de Alvaro Obregón y de Plutarco Elías Calles.
- 3- El Partido Nacional Revolucionario.
- 4- El Maximato
- 5- Las manifestaciones culturales del período de Reconstrucción Nacional.
- 6- El Cardenismo: El plan sexenal, la economía, la política obrera, la política agraria, la expropiación petrolera y su secuelas en la política interna.

Unidad IV Las Políticas Económicas de los Regímenes Revolucionarios: del Despegue Económico a la Política del Desarrollo Estabilizador 1940-1970.

- 1- Del desarrollo con inflación al desarrollo estabilizador
- 2- La política de desarrollo
- 3- Los resultados del milagro mexicano
- 4- Los movimientos sociales de oposición al gobierno.

Unidad V México en Crisis, como consecuencia de los Modelos Económicos 1970-

- 1- El agotamiento del desarrollo estabilizador.
- 2- La apertura democrática y la política económica de los gobiernos de Echeverría y López Portillo.
- 3- El conflicto entre el gobierno y los empresarios.
- 4- Contexto mundial: fin de la guerra fría y auge del neoliberalismo.
- 5- El gobierno de Carlos Salinas de Gortari.
- 6- Los cambios en el sistema político, los resultados económicos y la situación del México actual.

ANEXO DOS

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Grupo: 620

Edad: 18 años

Sexo: Masculino

~~A.~~

- 1 ¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?
- 2 ¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué.
- 3 ¿Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué.
- 4 ¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?
- 5 ¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ?
- 6 ¿Qué, temas te gustaron más ?
- 7 ¿ Qué, temas te gustaron menos ?
- 8 ¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cuál no te gusta la historia?
- 9 ¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?
- 10 ¿Cuál ^{es} ~~es~~ tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

- 1º Si para poder ver los errores que se han cometido desde nuestros presidentes, hasta los caudillos y los cuales han repercutido o se dan en la actualidad.
- 2º Si ¿por qué?, para poner a pensar en el sistema de educación que se imparte a nivel primaria y secundaria, donde se inventan héroes que en realidad fueron los villanos o no existieron.
- 3º Si ¿por qué?, para darnos cuenta de la forma

Edd: 17 años

Sexo: Femenino

Grupo: 620

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?

Si, porque aclaramos dudas de como sucedieron las cosas

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué. Si porque dejamos de pensar que la historia es tal y como se dice en un libro, aprendimos a criticar y a dejar de ^{conceptualizar}

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué. Si porque aprendimos a analizar las causas que llevaron a hacer algo, y a pensar objetivamente antes de juzgar.

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si ya que no solo nos ha enseñado, sino nos ha enseñado a comprenderla y a apreciar los logros a través de ^{las lecturas sociales}

¿ Cómo calificarias ha tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugeriras y ^{las lecturas sociales} porqué ? Con un 9 y le recomendaría que tratara de hacer un poco mas corta el análisis de los libros al mismo tiempo ^{de hacerlos amenc. como hasta ahora}

¿ Qué temas te gustaron más ?

Porfiriato y el análisis de Guerra civil Paraiso

¿ Qué temas te gustaron menos ?

Franco I. Madero

¿ Qué motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia?

Que los maestros han hecho aburrida y monotonía a clase.

¿ Qué es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?

es la manera en que hace el profesor un interés del alumno.

¿ Cual ^{es} ~~eres~~ tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

Que vale la pena aprender para no condenar a nadie como heroe o como villano de la historia, que no siempre será aburrida si buscamos pros y contras a cada hecho a la vez que consultamos en diferentes medios de información

Edad 17
Sexo Femenino
grupo 620

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porque. Considero

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué. No porque. pero a muy poca gente, porque no a mucha le agrada la historia y por tanto no le pone interés.

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? SI

¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? Lo califico como excelente

¿ Qué, temas te gustaron más ? La misma Revolución Mexicana, mejor dicho casi todo el curso

¿ Qué, temas te gustaron menos ?

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia? nninguno

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia? que sea claro, creativa, activa, interesante y didáctica

¿Cuál ^{es} ~~eres~~ tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

Es buena, interesante, y considero que a todos nos debería interesar

Grupo 620

Edad: 18 años

Peso: 46 kilos.

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?

Si
¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué No porqué. Por qué me ha hecho pensar en todo lo referente a lo que está pasando en nuestra sociedad.

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué No porqué. Gracias a eso podemos conocer el por qué de la situaciones que se viven en nuestro país.

¿ Tú maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si yo considero que es un maestro que está bastante bien preparado para impartir la clase.

¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? y que no solo calificara con las lecturas de los libros (en un 8) y las exposiciones. pienso que debería hacer un examen.

¿ Qué, temas te gustaron más ? VILLISMO, CARDENISMO, MAXIMATO

¿ Qué, temas te gustaron menos ? PORFIRISMO, CONSTITUCIONALISMO

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cuál no te gusta la historia? Por que es una realidad muy cruda.

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia? Dar ha conocer al alumno una perspectiva más amplia de la realidad.

¿Cuál es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

Que es cruel, pero que sin embargo ayudará para que no se vuelvan ha cometer el mismo tipo de errores del pasado.

GRUPO: 620
EDAD: 18
SEXO: FEMENINO.

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si, porque existe, además explica las causas de la problemática actual que afecta a todos, no es algo que pueda pasarse desapercibido si, en realidad se espera un cambio.

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué. Si, porque antes de tomar este curso mi actitud frente a los problemas del país era de indiferencia, pero ahora se que hay posibilidad de cambio.

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué. Si, porque te enteras de más problemas que existen y de cómo afectan al hombre.

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si, porque siempre tiene un fundamento para respaldar lo que dice, además de que da una explicación a todo lo que enseña en vez de repetir ~~lo que~~ textualmente lo dicen los libros.

¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? Como un buen maestro, y no creo que deba sugerir nada porque me gusta la forma en la que se imparte la clase.

¿ Qué, temas te gustaron más ? La época de la revolución mexicana (durante la que se da una guerra vigente).

¿ Qué, temas te gustaron menos ? En este caso no hay forma de que puedas tener preferencias, porque te guste o no, esta en la historia y tienes que conocerla para poder cambiarlo en el caso de que no te guste.

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia ? La forma en la que otros maestros lo enseñan, lo tornan aburrido y abstracto.

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia ? Porque hablan como si tu conocieras los hechos y hacen que pierdas el interés que la entiendas de manera que puedas ubicarte en ella para que te cuentes ~~es~~ con la obligación de contribuir a un cambio.

¿Cuál es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana ? Muy distinto, ahora tengo una necesidad mayor de comprenderla y no sólo a la historia de México sino a todo lo que influye a México, antes de tomar este curso desconocía muchas cosas, ahora por lo menos se que es lo que me falta por estudiar.

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?

Si porque así aprendes lo que ha pasado en tu país, a lo largo del tiempo y lo que sigue pasando y aprendes mucha

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu

2. forma de pensar ? Si por qué. No por qué.

Si porque algunas cosas de las que aprendí son muy interesante y por ejemplo en primaria o secundaria no se te enseña lo mismo

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué. No por qué.

Si porque vas aprendiendo todo y así te vas creando tu propio pensamiento de esta en todo lo que has aprendido y así utilizarlo

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?

Si porque me he dado cuenta de que sabe muchas cosas ya que ha leído muchos libros

5. ¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y por qué ? Me parece buen maestro pero creo que se aburre mucho con eso no me refiero a que no se debe interesar en su materia pero creo es algo cansado y que también aburre

¿ Qué temas te gustaron más ? los temas actuales

¿ Qué temas te gustaron menos ?

tal vez cuando explicaban mucho sobre un personaje de la historia

¿ Qué motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia ?

porque luego por los maestros suele ser un tanto aburrida para que los maestros estén bien capacitados para hacer dar una clase

¿ Qué es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia ? es la forma que el profesor tiene de enseñar

¿Cuál es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana ?

que apesar de que nosotros según ya sabemos todo sobre la historia de México por los cursos de secundaria realmente no sabemos nada porque aquí aprendimos

lo que realmente paso en nuestro país y pasa y los diferentes problemas que pasaron

2. y no sabes las verdaderas cosas que pasaron sino solo lo esencial.

5. Impóngame un poco sus ideas y no le parezcan tal vez lo que apenas tu ya que tal vez estas en contra.

Grupo: 620

Edad: 18

Sexo: Femenino

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Claro que si ya que así podemos saber el origen de todos los problemas que pasan en el país y del como han ido evolucionando las cosas

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No por qué. Si porque hoy comprendo mejor los problemas del país y del mundo ya que estoy mas informada ya que antes no les daba mucha importancia porque según yo no me afectaban - pero -
Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué. No por qué. Si porque nos hacen ver todas las cosas y sucesos que tienen el país y el mundo en este estado y esto nos hace pensar en tantas cosas y formas de ayudar.

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Por supuesto que si ya que se hace comprender el tema de una manera facil para que puedas entender los sucesos y esto hace que la clase no sea aborrida

¿ Como calificarias ha tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y que le sugeriras y porque ? Calif = 10 ya que maestros anteriores de historia hacen aborrida la clase y esto influye para que no te guste la materia y el maestro es diferente en su forma de impartir la materia ya que te -
¿ Que temas te gustaron mas ?

El tema que me gusto mas fue el del Porfiriato, La Guerra Cris-
-tiana
¿ Que temas te gustaron menos ? Se que son importantes pero los temas de las Relaciones Politicas

¿ Que motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia?

El Maestro, la forma en como imparte la clase y las tareas o investigaciones que te da.

¿ Que es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia? Que comprendas el porque de las cosas y sus origenes y que nada mas es se dan por que si

¿ Cual es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

Que la historia no es aborrida si la comprendes metiéndote en el tema ya sea leyenda, Preguntando, analizando y que no te quedes con dudas

Y que la historia te dice mucho ya que te informa de cosas que no sabias o el porque se habian originado

La historia es interesante porque te explica tantas cosas.

2.- estos problemas y sucesos nos afectan de algun modo a todos.

3.- hace que te comprometas con los sucesos.

Grupo 620

Edad 17 años

Sexo Femenino

- 1 ¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si, porque me parece que es interesante para la vida cotidiana y que necesitamos informarnos bien acerca del porque sucedieron las cosas y saber que todo está ligado con nuestro presente
- 2 ¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por que. No por que. Claro que si como mencione / anteriormente te hace reflexionar porque pasan las cosas y te hace ver que muchas cosas que pasaron, siguen hasta la fecha —
- 3 ¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por que. No por que. Si porque aprendemos a comportarnos de manera que ayudemos a nuestro país con todo lo que este en nuestras posibilidades
- 4 ¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si, el maestro sabe bastante perfectamente de que esta hablando y siempre tiene buenas bases para saber que lo que nos dice es correcto.
- 5 ¿ Como calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y que le sugerirías y porque ? yo lo califico con 9.9 ya que lo unico que le falta un poco seria tal vez algunos apuntes de vez en cuando
- 6 ¿ Qué, temas te gustaron más ? dictados para no perder el hilo de su — El Porfiriato, el mov. estudiantil del 68, EZLN, la rebelión cristera, el
- 7 ¿ Qué, temas te gustaron menos ? muy mexicano todos me gustaron porque todos tenían cosas muy interesantes
- 8 ¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia? no hay ningún motivo, simplemente no me desagrada nada de la historia, al contrario es muy interesante.
- 9 ¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia? me parece que lo importante es que aprendemos a ver como en realidad pasaron es, las cosas y porque pasaron.
- 10 ¿ Cual es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

Es una materia sumamente interesante, en la sec. y en mis 2 años pasados realmente mis maestros no me parecían tan buenos como el maestro Jorge que realmente enseña, explica y te hace entender muy bien las cosas.

② tal vez planteadas de otra forma pero sigue siendo igual.

⑤ exposicion.

Grupo 620
Edad 17 años
Sexo Femenino

- ① ¿Tiene sentido la enseñanza de la historia?
Sí, ya que tenemos que conocer el pasado para comprender el presente
- ② ¿El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar? Si por qué. No por qué.
Sí, porque nos enseñan enfoques diferentes de las cosas y cada quien de forma
- ③ ¿Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica? Si por qué. No por qué.
Sí, porque con estos estudios se pueden ver los errores del pasado y aprender de ellos y sabemos que es lo que realmente pasó
- ④ ¿Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana?
Sí, porque está bien informado sobre sus temas, sabe lo que nos está enseñando y tiene bases para sostener lo que dice, además no hace leer para que nosotros mismos tengamos un criterio de las cosas
- ⑤ ¿Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías?
es muy buen maestro y tiene una preparación muy buena y enseña muy bien, lo que le sugeriría es que en las exposiciones de los alumnos no interviniera tanto ya que no deja que termine más de exponer bien x lo demos está bien la clase
- ⑥ ¿Qué temas te gustaron más?
El Porfiriato, el EZLN, la Rebelión cristera.
- ⑦ ¿Qué temas te gustaron menos?
Todos los temas son muy interesantes.
- ⑧ ¿Qué motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia?
La historia en sí es muy interesante y no hay motivos para que me desagrade
- ⑨ ¿Qué es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?
que aprendamos a ver las cosas como son y eso nos da una formación para pensar y no solo repetir las cosas
- ⑩ ¿Cuál es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

Que no tiene xq ser aburrida y que hay que leer mucho para poder comprender lo que realmente pasó y tener un criterio propio sobre la historia de México y sus actores.

- 1 ¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si porque gracias a ella podemos conocer los hechos históricos que han marcado el rumbo del país.
- 2 ¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porque. Si porque hay algunas cosas que no son correctas y gracias a que ya las conozco tengo un modo de pensar muy diferente
- 3 ¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porque. Si porque ahora sabemos al parecer, que suceden las cosas, por que fracasan, por que triunfan, como han influido en la actualidad que es lo que se trata con eso, y como podemos aplicarla a nuestra realidad.
- 4 ¿ Tu maestro de historia crees que cumple con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si porque es un maestro que no explica las cosas con toda claridad, vamos la paz de los temas y los desarrollamos ampliamente desplazando cada punto y dando nuestros puntos de vista.
- 5 ¿ Como calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y que le sugeririas y porque ? Me parece que nuestro maestro es una persona que nos permite participar y hablar sobre lo que pensamos. Esto no quiere decir que siempre nos de la razón sino que escucha nuestros puntos de vista.
- 6 ¿ Qué temas te gustaron más ? el porfirato, la rebelión cristera, el milagro mexicano, EZLN
- 7 ¿ Qué temas te gustaron menos ? Me parece que cada tema tenía algo interesante
- 8 ¿ Qué motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia ? Me parece que no hay motivos pues en realidad me agrada la historia
- 9 ¿ Qué es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia ? lo importante es que puedes tener una idea de los acontecimientos y así te puedes enterar de como sucedieron para no caer en lo mismo.
- 10 ¿ Cual es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana ? Ahora se que la historia se puede ver desde un punto de vista más llamativo, puedes participar y expresar tus ideas, puedes formar una idea de lo que ha sido nuestra historia, ahora podemos formar una conciencia de lo que ha sido la historia de todos. Nos ayude a formarnos un criterio.

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si para conocernos a nosotros mismos, nuestra realidad y no cometer los errores del pasado por el continuo aprender de lo pasado

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tú forma de pensar ? Si por qué. No porqué. Si he leído diferentes libros, fuera de cosas que yo desearía, diferentes puntos de vista y ahora vez diferente todo y trato de buscar explicaciones

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué. Si, Si es bien impartido y abierto a cualquier tipo de ideas, con un enfoque abierto a diferentes puntos de vista y razonamientos Si

¿ Tú maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si, porque tiene un criterio muy amplio no se cierra nada más con unas ideas, estudia diferentes formas de ver las cosas

¿ Cómo calificarías ha tú maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? un excelente maestro que te escucha, que te hace pensar, te hace formar tu propio criterio de las cosas y no te impone nada.

¿ Qué, temas te gustaron más ? El porfiriato, los Hermanos Flores Magón, la Cuernavilla de los 40's

¿ Qué, temas te gustaron menos ? Todo lo que tenía que ver con economía

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cuál no te gusta la historia ? Porque los maestros hacen aburridos las clases, poco interesantes

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia ? Hacer un análisis de esto, una reflexión

¿Cuál ^{es} ~~eres~~ tú concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana ?

Que los hombres aprenden de ella, algunos para bien y otros para mal, y que cada quien le da su propio significado, cada quien puede verla de una manera diferente

Grpo 620

Edad 17 años

Sexo Femenino

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? **Sí**, xq' es básico conocer los hechos y los errores pasados y el xq' de las cosas q' suceden actualmente.

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tú forma de pensar ? **Sí por qué. No porqué.** Sí, xq' he visto cosas que antes no me habían sido enseñadas y algunas verdades q' me han hecho pensar de forma más realista.

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? **Sí por qué, No porqué.** Sí, pero más que nada, adquieres un grado de "comprensión" actual x medio de la historia.

¿ Tú maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?

Sí, es un excelente maestro

¿ Cómo calificarías ha tú maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y ^{* impartir} porqué ? Como yo dije antes, es excelente, su manera de ~~enseñar~~ la clase es didáctica y muy acertada.

¿ Qué, temas te gustaron más ?

El porfirato, la revolución, el cardenismo, la guerra cristera, todos.

¿ Qué, temas te gustaron menos ?

Todos me gustaron bastante.

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia?

A mí, la historia me encanta

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?

Que se trate de una manera veraz, objetiva y a fondo, @ sea, enseñando ^{es} ~~lo~~ y no encubriendo lo q' el gobierno no quiere que se sepa.

¿Cuál ~~era~~ ^{es} tú concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

Me gusto aún más de lo que me gustaba antes, además, le tomé un gusto a la historia de México, pues antes solo me gustaba la historia Universal, pero, a través del curso de Revolución Mex. descubrí lo fascinante que es la historia mexicana, me ayudó a entender algunos problemas actuales y como ya lo había dicho, me brindó un pensamiento más realista y humanista con respecto a mi país.

Grupo: 620

Edad: 19 años

Sexo: Femenino.

- ¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si, ya que de esa manera comprendemos los acontecimientos de nuestro pasado y sus fallas.
- ¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué. Si, por qué te hace reflexionar de la forma de gobierno y cuanto a cambios desde años atrás.
- ¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué. Si, ya que la historia es la forma de mantenernos y concientizarnos respecto al gobierno de nuestro país.
- ¿ Tú maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si, ya que su forma de explicar te deja reflexionando a lo que uno espera de su país.
- ¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? Con un 10, no le sugeriría nada por que creo que sus explicaciones dejan más que reflexionar, y no quedarse.
- ¿ Qué, temas te gustaron más ? Con las ideas vagas.
el Porfirismo y el Maderismo
- ¿ Qué, temas te gustaron menos ?
el Constitucionalismo.
- ¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cuál no te gusta la historia ?
Porqué se cree que es aburrida, y no causa el interés que
- ¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia ? debería
es, el comprender y analizar los hechos y el tener su propio criterio
- ¿Cuál es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana ? Es el saber de nuestro pasado de las injusticias y del desarrollo que surgen en nuestro país.

- ¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si, por que, creo que es imp. saber, la historia de nuestro país, ya que todo lo que ha pasado antes influye y tiene repercusión, ahora.
- ¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por que. No porqué. Si, por que, por ejem. algunas cosas que yo no sabía o que tenía otro concepto ya están más claras.
- ¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué. Si, por que nos hace tomar conciencia de lo que ha venido surgiendo y saber más
- ¿ Tú maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si porque sabe muy bien los temas, los sabe explicar bien, a pesar de que hable mucho de política.
- ¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? Lo califico como un buen maestro, pero le sugeriría que también tomara en cuenta otras cosas no solo las participaciones, ya que ha muchas de nosotros no participamos pero a veces no es porque no sepamos si no que nos tenemos mucha facilidad para exponer ^{nuestros puntos de vista}
- ¿ Qué, temas te gustaron más ?
Varios, como el Porfiriato, los planes, etc.
- ¿ Qué, temas te gustaron menos ?
El milagro mexicano, etc.
- ¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia? porque a lo mejor el maestro las hace a veces muy aburridas las clases.
- ¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?
- ¿Cuál ^{es} ~~eres~~ tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?
que es una materia imp. ya que nos hace conocer lo que ha venido ocurriendo en nuestro país, pero en realidad a mí no me gusta mucho

Grp: 620
Sexo: Femenino
Edad: 19

- ¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si por el omo concienca nuestra historia es como si no conociéramos nuestro país
- ¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué. Si por q' creo que nos /imuta más a pensar y reflexionar sobre nuestro y futuro.
- ¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué. Si por que como dice el dicho o alimene creo que de la historia de la historia aprendemos sus errores.
- ¿ Tú maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si
- ¿ Cómo calificarías ha tú maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? yo en lo personal le doy un 10 yo le sugiero que no cambie de forma de enseñar y de pensar
- ¿ Qué, temas te gustaron más ? la época de Porfirio Diaz
- ¿ Qué, temas te gustaron menos ? el Tema de Lázaro Cárdenas
- ¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cuál no te gusta la historia? yo pienso que muchas veces influye mucho la forma de enseñar de cada maestro
- ¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia? que nos vamos creando una conciencia propia.
- ¿Cuál ^{es} tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana? Tengo una mente más abierta pienso y cuestiono todas las preguntas que hay y trato de relacionar el pasado con el presente.

Grupo: 620

Edad: 18 años.

Sexo: Masculino

1º Sí porque la historia nos da un testimonio de lo que el hombre a hecho a lo largo del tiempo, además de que nos permite planear un futuro y vivir un presente

2º Sí porque me ha enseñado que a lo largo del tiempo el hombre ha sido explotado por el mismo hombre y por tanto ha habido pobreza, marginación, muerte, sangre, etc., esto ha provocado que me haga tomar conciencia del
¿Tiene sentido la enseñanza de la historia?

¿El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar? Si por qué. No porqué.

¿Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica? Si por qué, No porqué.

¿Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana?

¿Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué?

¿Qué temas te gustaron más?

¿Qué temas te gustaron menos?

¿Qué motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia?

¿Qué es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?

¿Cuál ~~es~~^{es} tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

mundo dando vivo

3º Sí porque tanto el estudio y enseñanza de la misma hacen que uno adquiere una conciencia histórica, porque a mayor cultura, mayor conocimiento y comprensión de las cosas

4º Sí porque te ~~es~~ ayuda a tener esa facultad de explicar, además de hacerte más dinámica la clase, y hace que tu te intereses por ti mismo, además de que es buena como persona.

5^o ~~Yo le sugiero~~ Evaluarle a mi maestro como bueno, porque me ha hecho tomar conciencia acerca de ~~de~~ nuestro país. en la vida económica, política y social y en base a ello planear mi futuro, yo le sugiero que que no interrumpa tanto, yo que a uno le hace perder el hilo de sus ideas, y por lo tanto no los puede expresar bien

6^o La R. Mexicana, El movimiento del 68, la década de los 80's

7^o El porfiriato, al máximo.

8^o Pues ninguno, porque la historia me gusta mucho

9^o Lo importante es que la historia como ciencia social nos hace percibir una parte de la realidad

10^o De que es una ciencia social que trata acerca de lo que hecho el hombre, queriendo sus acciones correctas e incorrectas y en base a ello, vivir un presente y planear un futuro

edad 20 años
sexo. femenino
grupo. 6-20.

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tú forma de pensar ? Si por qué. No porqué.

¿Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué.

¿ Tú maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?

¿ Cómo calificarías ha tú maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ?

¿Qué, temas te gustaron más ?

¿ Qué, temas te gustaron menos ?

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cuál no te gusta la historia?

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?

¿Cuál ^{es} ~~eres~~ tú concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

1 Sí.

2 Sí, porque sinceramente no me gusta la historia, pero ha influido en mi forma de pensar, porque los temas o algunos de los temas me conmovieron y la forma de ver los temas al leer libros que no dicen lo que cualquier texto me abrieran un poco más la mente.

3 Sí, porque yo al menos con lo que he aprendido en este curso me ha hecho concientizar en cuanto a la manera de conseguir un mejor nivel de vida y educación que se ha logrado por medio de luchas.

4 Sí, porque no se basa en lo que dice un simple libro de texto, si no que te lo expone de la forma más real.

Como hizo que la historia me llegara a gustar, porque no me gustaba o es que a lo mejor no la entendía, lo calificaría como un buen maestro porque logró enseñarla y aprenderla de una manera muy práctica. Aunque hay veces que no logro entender algunos términos y es por eso que no logro comprender completamente, me gustaría que se explicara de una forma más sencilla (si es posible).

5 Los temas tratados sobre la Revolución Mexicana y las luchas.

6 Los temas acerca de los presidentes

7 Que se bajan mucho en los libros de texto, que nada más te dejan leer las cosas más superficiales, etc

8 Percibir lo que ha sido real y no lo que quieren hacer real

9 Que ahora me interesa más la historia y la he empezado a entender mejor y es una materia importante en la educación superior

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si, porque muchos cosas que...

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué.

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué.

¿ Tú maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?

¿ Cómo calificarías ha tú maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ?

¿ Qué, temas te gustaron más ?

¿ Qué, temas te gustaron menos ?

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia?

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?

¿Cuál ^{es} ~~es~~ tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

Grupo: 620

Edad: 20

Sexo: masculino

- 1 ¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?
- 2 ¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué.
- 3 ¿Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué.
- 4 ¿ Tú maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?
- 5 ¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ?
- 6 ¿Qué, temas te gustaron más ?
- 7 ¿ Qué, temas te gustaron menos ?
- 8 ¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia?
- 9 ¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?
- 10 ¿Cuál ^{es} ~~eres~~ tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

1- Claro, por que nos enseñan los errores del pasado y no volver a cometerlos
pero en México seguira, mientras queramos

2- Si, me entero de como de muchas cosas y las comparto con mucha gente. De como sigue de igual las situaciones del pasado con el presente

3- Si, México siempre ha sido un país corrupto. Y hay que unirse todos para salir adelante

4- Pienso que si hubieran un maestro en todas las escuelas de México, seriamos capaces de cambiar nuestro comportamiento.
Es el mejor

5- Como un buen maestro. al contrario que siga igual para que enseñe a las generaciones siguientes.

6- Porfirialto, Gobierno de Calles y el Maximato

7- Ninguno

8- Ninguno

9- Que México el gobierno de México, es corrupto, como la rectoría de la UNAM, y no se toma en cuenta nuestra opinión.

10- Que en México sigue habiendo, injusticias, corrupción. y no ha cambiado nada.

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si porque se puede aprender de los errores cometidos en el pasado, así tratar de llevar una mejor vida, además que el estudio de la historia es muy interesante.

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué. Si, porque me he dado cuenta del porque estamos

como estamos, cambio mi forma de pensar valednicista sobre México y así he dado cuenta que cosas muy importantes que han ocurrido al gobierno las ha escondido por su conveniencia.

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué. Claro, ya que tu mismo te das cuenta de lo

que ha pasado y lo que se ha padecido para tener una patria, además que la misma historia llega a veces ya que es la única que con el tiempo nos puede decir la verdad.

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si porque nos da otro punto de

vista distinto al recibido, y esto nos lleva a jugar a nosotros mismos lo que hemos creído y podamos dar un punto de vista diferente.

¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? Realmente uno de los mejores maestros que he tenido, y la única

sugerencia que le pueda dar es que siga así porque nos despierta una conciencia

¿ Qué, temas te gustaron más ?

El Perifoneo, ya que aprendí una de las historias ocultas sobre México que en no conocía muy bien.

¿ Qué, temas te gustaron menos ?

En general todos me llamaron la atención.

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia ?

Ninguno, siempre me ha gustado la historia.

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia ?

aprender y saber que la historia no es solo de color de rosa y que en

es, nuestro país, existió y existe una vergonzosa realidad.

¿Cuál es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana ? No es solamente una materia para pasar, sino para

aprender y tratar de no cometer los mismos errores que la

historia nos ha enseñado, cambiar una forma de pensar monotonía y computarizada, pensar que la vida alrededor de la historia ha sido y sera difícil.

620

MASCULINO

17 AÑOS

- ¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si se estudia la historia para comprender el presente, si, si es solo cronología pes tambien pero en menor grado
- ¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué. Si porque ahora me explica el porque de algunas cosas y me interesa más los motivos de México, y que me voy leyendo más y más
- ¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué. Claro que si, si es analizada como lo es en nuestra clase, si es solo cronología pes prácticamente no.
- ¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si, a mi parecer los ha estudiado bastante
- ¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? ~~Muy Bien~~ Muy Bien profesor
- ¿ Qué, temas te gustaron más ? EL CARDENISMO.
- ¿ Qué, temas te gustaron menos ? " Temas fechos de mi agrado solo que el profesor me gusta más
- ¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia ? Que en la clase aburra solo dictando y nosotros escribiendo
- ¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia? pes que la historia es un plus en el presente.
- ¿Cuál ~~eres~~ es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana? Cambio totalmente, era algo sin mucho interés, algo que pasó y nada más, quedó para el recuerdo y hasta ahí;

620

17 años

Sexo - Masculino

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?

Si tiene sentido porque ~~nos~~ así conocemos realmente los hechos históricos.

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué.

Si porque me ha abierto los ojos de como era y es nuestro gobierno.

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué.

Si porque vamos tomando y analizando lo que pasa en nuestro país.

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?

Si porque se introduce mucho a los temas que estamos viendo.

¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? Lo calificaría como bueno y le sugeriría que los temas los de o lo explique con menos palabras muy formales.

¿ Qué, temas te gustaron más ?

La de el periodo donde gobierno porfirio Díaz.

¿ Qué, temas te gustaron menos ?

EL DE PLUTARICO ELIAS CALLES

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia?

Ueggo no nos gusta por hay historias que no saben contarlas y más ocurren.

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?

Lo importante es que los maestros estén a capacidad de enseñar y sepan dar.

¿Cuál ~~es~~ tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

concepto es, que es una materia muy interesante ya que nos dice lo que realmente sucedio en nuestro país sin censura alguna.

Grupo 620

Edad: 19 años

Sexo: Masculino

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?

Si porque nos enseña y nos da a conocer parte de nuestra vida y de la vida y acontecimientos del mundo

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué.

Si porque me ha enseñado que no todo lo que nos contaron en primaria o secundaria es verdad. me ha abierto los ojos y ver que tan mal esta nuestra nacion.

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué. No porqué.

Si por que si realmente tomamos en serio los problemas que tenemos podriamos solucionarlos, y es necesario que se tome conciencia

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?

No solo a los de la Revolución Mexicana, tambien nos explica algo más a fondo sobre lo que ocacionó despues de ella, la vida

¿ Cómo calificarías ha tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? Merece buena calificación, pero aveces nos deja lecturas "fuera" del

tema, sobre todo de la Rev. Mexicana

¿ Qué, temas te gustaron más ?

Los primeros, sobre la revolucion Mexicana

¿ Qué, temas te gustaron menos ?

Los ultimos como que no pertenecian tanto a la rev. Mexicana

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia?

Aveces es muy tediosa, aunque tambien depende mucho del maestro que imparta -

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?

- la clase.

El saber la VERDAD de los hechos históricos

¿Cuál ^{es} ~~eres~~ tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

Como lo dije me enseñó muchas cosas las cuales según me las habian enseñado pero eran erróneas, sobre todo los caudillos, los presidentes, etc.

ALCOCER VARGAS MIGUEL ANGEL.
17 AÑOS SEXO: MASCULINO

GRUPO: 620

15/IV/99

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si PORQUE NOS AYUDA A CONOCER EL PASADO Y LA ACTUALIDAD DEL PAIS, ADEMÁS DE QUE NOS HACE RAZONAR SOBRE LOS PROBLEMAS QUE EXISTEN

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué. Si PORQUE HAY COSAS QUE NO SABIA, QUE LOS MAESTROS ANTERIORES NO HABIAN MENCIONADO Y PORQUE AHORA TRATO DE PENSAR EN LO QUE HA SIDO LA HISTORIA DE MEXICO

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué. Si PORQUE CONOCER MAS DEL TEMA Y PODER NOS SABER PORQUE SU COPEN LAS COSAS Y COMO BUSCAR SOLUCIONES.

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si, PORQUE CREO QUE ES UNA PERSONA PREPARADA PARA DAR ESA MATERIA.

¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? LA CALIFICACION QUE LE DARIA SERIA DE MUY BUENO PORQUE ME HA ENSEÑADO MUCHAS COSAS QUE DESCONOCIA Y NO TENGO SUGERENCIAS, ASI ESTA BIEN.

¿ Qué, temas te gustaron más ? EL PORFIRIATO Y EL CB

¿ Qué, temas te gustaron menos ? EL MAXIMATO.

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia?

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia? POR CONOCER MAS DE LA HISTORIA EN GENERAL

¿Cuál ^{es} tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana? PORQUE ES UNA BUENA MATERIA Y DE LAS MAS IMPORTANTES Y PORQUE SEMANTEJA MUCHA INFORMACION DESCONOCIDA Y SE REAFIRMA LO QUE YA CONOCERAMOS. Y MAS CON ESTE MAESTRO, AL QUE ADMIRO.

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tú forma de pensar ? Si por qué. No porqué.

¿Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué.

¿ Tú maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?

¿ Cómo calificarías ha tú maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ?

¿Qué, temas te gustaron más ?

¿ Qué, temas te gustaron menos ?

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cuál no te gusta la historia?

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?

¿Cuál ^{es} ~~eres~~ tú concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

620

17 años

Masculino

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?

Si, Porque si no se comprende la historia no podríamos mejorar el país

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué. Si porque aprendes muchas cosas que anteriormente ignorabas y por lo mismo te motiva para superarte

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué. Si, para evitar los errores del pasado

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ? Si porque es una persona con bastante conocimiento y demasiado preparada para poder enseñar a sus alumnos a sacar sus conclusiones

¿ Como calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y que le sugeririas y porque ? Que es excelente pero sugeriria mas exámenes, para repasar el conocimiento adquirido porque no gusta la forma que tiene de explicar y participar

¿ Que temas te gustaron más ? El porfirato, porque es la base donde se empieza a dar este cambio en México, que es la Rev.

¿ Que temas te gustaron menos ? No hubo tema que me desagradara ya que todos, se hacen interesantes con sus explicaciones

¿ Que motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia ? Que se ocultan muchas cosas, los libros que traen la verdad son muy pocos, porque esta muy controlado el sistema

¿ Que es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia ? Que se comprenda claramente sin tapar la verdad

¿ Cual ^{es} tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana ?

Que la historia es padre, porque aprendes muchisimas cosas y leyendo te interesa aun mas,

Masculino 620 18 años

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?

Si, es una buena manera de darnos cuenta y predecir un poco lo que sucederá con el país

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué.

No, creo que es bueno el curso pero sólo como materia y no como algo que influya en

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué. No porqué.

Si, porque se da una misma cuenta de que muchas acontecimientos se pueden aplicar a esta época

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?

Completo con todos, pero es un tanto rebuscado en su opinión, y siempre está en oposición

¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? (con un 8, que no use un lenguaje tan rebuscado y que no trate de

crear una conciencia engañosa que ni siquiera se preocupa por ella misma)

¿ Qué temas te gustaron más ?

Perforación y movimiento obreros

¿ Qué temas te gustaron menos ?

Todo lo que tiene que ver con mov. obrero

¿ Qué motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia?

La historia si me gusta, pero no me interesa que le pongas un personaje

¿ Qué es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?

Que se cree una conciencia de lo que pasó, por que pasó y como es de donde venimos

¿Cuál es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

La historia es una materia interesantísima, pero como cultura, como ya dije no me preocupa que enseñen nada personal, me preocupa la historia pero a futuro, porque influye en mí, pero en épocas pasadas es cultura y nada más.

EPO:620 EDAD:17 SEXO:MASCULINO

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?

CLARO QUE SI PARA AVANZAR Y ENTENDER MEJOR EL CONTEXTO ACTUAL Y ASI TENER UNA VISION POSTERIOR.

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué.

SI POR QUE HE REAFIRMADO MIS CONVICCIONES EN BASES MAS SOLIDAS ACERCA DE ESTE MONSTRUO CAPITALISTA Y COMO SE PUEDE HACER ALGO.

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué. No porqué.

SI POR QUE FOO ES ME PARECE EL RESULTADO O UNO DE LOS RESULTADOS DE ESTUDIAR HISTORIA

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?

CLARO QUE SI

¿ Cómo calificarías ha tú maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ?

YO Y SI FUDIERA MAS.

¿ Qué, temas te gustaron más ?

LOS 70'S POR QUE COMO QUE PARTIR DE AHI SE CONFIGURA MAS EL EPOA MEXICANO

¿ Qué, temas te gustaron menos ?

NINGUNO.

¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cuál no te gusta la historia?

SI ME GUSTA, PERO A LAS PERSONAS QUE LO LES GUSTA ES POR EL SISTEMA NEOLIBERAL QUE SE LEGITIMA EN LA EDUCACION

¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?

ALCANZAR UNA POSTURA CON BASES HISTORICAS ES PARA HACER ALGO.

¿Cuál es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

QUE ES UNA MATERIA BASICA PARA EL ESTUDIANTE

Y QUE NOS DA BASES PARA QUESTIONAR, ANALIZAR

Y TRATAR DE CAMBIAR EL SISTEMA.

Grupo: 620

edad: 17 años

sexo: femenino

¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ? Si, es importante conocer lo que sucedio en nuestro pais, tiempo atras, cuales fueron las causas y consecuencias de los conflictos y movimientos, y asi poder criticar pero con bases ya conocidas.

¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué. Si, porque he aprendido cosas que no conocia, de esta forma comprender lo que sucedio y el Mexico actual.

¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué. Si, no solo se debe escuchar sobre la historia, sino que se debe estudiar para poder tener "conciencia" de lo que es la realidad, lo que sucede en Mexico y comprenderlo, el estudio de la historia nos ayuda a "pensar y razonar". Tomando como ej. lo que sucedio.

¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?

Si, el maestro de historia no solo dio el tema por cumplir con el temario, nos explica bien los temas, tomo todos los elementos necesarios para explicarla asignatura.

¿ Cómo calificarías ha tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ? para mi se merece un 9, porque nos informo nos enseño cosas que nunca habiamos ni siquiera escuchado y para mi la clase de Revolución Mexicana es interesante además de que como es impartida los estudiantes se sienten con libertad

¿ Qué temas te gustaron más ? Temas de con respecto a la sociedad, es interesante saber lo que afecta y ayuda a la sociedad en diferentes etapas, me de mis favoritos Mexico 68.

¿ Qué temas te gustaron menos ? Los temas políticos, son interesantes pero me da coraje y tristeza ver como a sufrido Mexico por situaciones economicas.

¿ Qué motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cual no te gusta la historia?

En ocasiones se puede hacer aburrida, pero esto es porque los estudiantes que exponen, no ponen todo su interes.

¿ Qué es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?

es La informacion que nosotros mismas podemos adquirir

¿Cuál es tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

Creo que la historia es importante aprenderla de este modo, informados ya, podemos criticar pero con valores que observamos de nuestros "heroes mexicanos", y, hacer nuestra propia voz, conociendo lo bueno y malo de las cosas.

Edad: 18

Sexo: F

Grupo: 620

1-¿ Tiene sentido la enseñanza de la historia ?

2-¿ El curso de Revolución Mexicana y en general de México contemporáneo, ha influido en tu forma de pensar ? Si por qué. No porqué.

3-¿ Mediante el estudio y enseñanza de la historia, crees que se pueda adquirir un grado de conciencia histórica ? Si por qué, No porqué.

4-¿ Tu maestro de historia crees que cumpla con los requisitos necesarios para exponer los temas relacionados, a la asignatura de Revolución Mexicana ?

5-¿ Cómo calificarías a tu maestro de historia de Revolución Mexicana, y qué le sugerirías y porqué ?

6-¿ Qué, temas te gustaron más ?

7-¿ Qué, temas te gustaron menos ?

8-¿ Qué, motivos escolares nos pueden decir el motivo por el cuál no te gusta la historia?

9-¿ Qué, es lo importante en la percepción de la enseñanza de la historia?

10-¿Cuál ^{es} ~~eres~~ tu concepto de la historia después de haber cursado la asignatura de Revolución Mexicana?

Respuestas.

1- Si

2- Si porque, te informas de algunas cosas q' no sabias.

3- Si porque, vas viendo la historia de tu país

4- Si

5- Es bueno porq' te hace ver la realidad tal cual es.

6- Porfiriatto, EZLN aung' no lo vimos .. grandes rasgos.

7º Cardenismo.

8º Tal vez porq' no estamos acostumbrados.

9º Q' cae el gobierno en lo mismo.

10º Cambia totalmente porq' te enfrentas a
to realidad, que tal vez pensabas q' no era.