

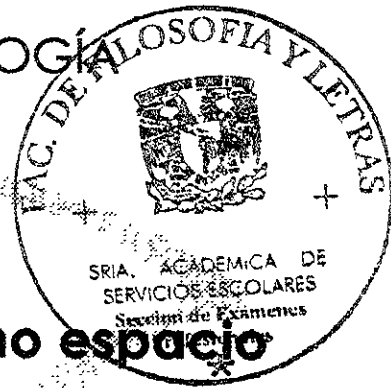


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA



El movimiento scout como espacio educativo para la aplicación de acciones preventivas del consumo de drogas en adolescentes.

**T E S I N A
QUE PRESENTA:
YOALLI VIANNEY GALLEGOS CHI.
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

DIRECTORA DE TESINA: Lic. Lomell Sánchez Thelma.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.



Señor:

Te doy gracias por haberme dado la oportunidad y las herramientas para llegar hasta aquí y por permitirme compartir este logro en cuerpo y alma con la gente que amo. Ahora te pido me guíes para que el ejercicio de esta profesión dé una buena cosecha y no sea solo vanidad. Que la aplicación de lo aprendido durante esta larga jornada me permita contribuir al mejoramiento de mi entorno en múltiples dimensiones, pero sobre todo, te pido Señor, me ayudes a ser una mujer que sienta siempre la necesidad de superarse y proyectar sus conocimientos a los demás, que la humildad, el amor, la tolerancia, la voluntad y la capacidad de dar al otro sin esperar nada a cambio sean mis herramientas durante el comienzo de esta nueva etapa.

A mi familia, amigos y profesores:

Quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esto, el tratar de mencionarlas me resulta embarazoso, ya que puedo olvidar a alguien especial, por lo que en general les doy gracias por sus conocimientos, su apoyo y paciencia a todos los que recorrieron junto a mi este camino, pero en especial, a mi familia por darme la libertad de elección y haber creído y depositado su confianza en mi.

Mil gracias.

** Yoalli*
 

Yoalli V. Gallegos Chi

INDICE

Introducción	2
Justificación	3
Antecedentes	4
Objetivo	6
Situación actual de la problemática	6
Población a la que va dirigida la propuesta	9
Espacio para la propuesta	9
Ejes temáticos	10
Duración	10
Metodología	11

Capitulo I: El movimiento Scout.

Los scouts y su relación con la prevención del consumo de drogas	13
Badem Powell, fundador de los scouts	19
Breve reseña histórica del Movimiento Scout en México	21
Proyecto educativo del Movimiento Scout	23
El método scout	23
Áreas de crecimiento y objetivos terminales	27
Objetivo scout	29
Plan scout	30

Capitulo II: La adolescencia.

Objetivo	32
Metodología	32
Definición de la adolescencia	34
La adolescencia: etapa de cambios	39
Cambios físicos	40
Cambios sociales	43

Capítulo III: Factores de riesgo en el consumo de drogas.

Objetivo	47
Metodología	47
Factores de riesgo del consumo de drogas	49
Factores de riesgo sociales	52
Factores de riesgo familiares	57
Factores de riesgo individuales	60
Clasificación de usuarios	64
Definición de drogas	65
Efectos de algunas drogas	65
Clasificación de drogas	70
Marco legal mexicano referente al uso y abuso de drogas	71
Acciones tomadas en México ante el fenómeno de la farmacodependencia y tráfico de drogas	73

Capítulo IV: Prevención del consumo de drogas en los adolescentes.

Objetivo	75
Metodología	75
Prevención de drogas	77
Objetivo de la prevención de drogas de la UNESCO	78
La prevención de drogas en México	79
Niveles de prevención	82
Instituciones nacionales que promueven la prevención de la farmacodependencia	83
Modelos de proyectos de prevención contra la farmacodependencia en México	84
Enfoque de Prevención	85
Campos de acción	93
Sesión de cierre	94
Conclusiones	96
Bibliografía	98
Anexos	101

Introducción.

Existen disciplinas en donde el pedagogo puede introducir e incluso innovar alternativas educativas formales e informales, por ejemplo en el área de la salud, estudiando algunas enfermedades del cuerpo desde un aspecto social, económico y cultural (tal como lo permiten abordar disciplinas como la Pedagogía¹, Sociología, Psicología y Antropología).

La farmacodependencia puede prevenirse con alternativas pedagógicas. Un pedagogo tiene la facultad de investigar y elaborar métodos por los cuales se puede prevenir el consumo de drogas, así como realizar y aplicar, y si es necesario corregir programas preventivos que aborden sus causas, tratando así de disminuir la incidencia de casos.

Para esta propuesta se realizó una investigación documental sobre la descripción y el análisis del problema de la farmacodependencia en los jóvenes con la finalidad de proponer la inclusión de prevención del consumo de drogas para los muchachos miembros del movimiento scout.

El Movimiento Scout puede aprovecharse para este fin ya que fue un espacio pensado como un apoyo para la educación escolarizada, contribuyendo a la formación del carácter de los jóvenes, por lo que su objetivo coincide con el de la prevención del consumo de drogas.

¹ La palabra Pedagogía (παιδαγωγία; de αγω, conducir) quiere decir arte de conducir o educar a los niños, pero actualmente las áreas de su aplicación son más amplias, por lo que no cuenta con una definición rígida. Sin embargo su objeto de estudio sigue siendo la educación y en consecuencia todos los fenómenos del ámbito educativo y debido a que la educación es una realidad hay también diversas interpretaciones de ella.

Justificación.

Este es un trabajo elaborado con la finalidad de que sea utilizado como herramienta para la presentación de la propuesta pedagógica con relación a que el Movimiento scout es un espacio educativo para la aplicación de acciones preventivas para el consumo de drogas en adolescentes. Sin embargo, considero trascendental en primera instancia hacer visible esta propuesta las personas que dentro del Movimiento Scout tienen a su cargo la sección destinada a jóvenes de entre 11 y 15 años. Este trabajo comprende de cuatro capítulos y se ha decidido que el orden del presente quede de la siguiente manera.

Primeramente y tomando en cuenta que el contenido de este escrito es una propuesta para ser desarrollada en un espacio específico, es decir dentro del Movimiento Scout, el **capítulo I** aborda los aspectos básicos de dicho movimiento tales como sus antecedentes, dinámica, objetivo y metodología aplicada, esto con la finalidad de entender el contexto y de que las personas que no están familiarizadas con el Movimiento Scout, puedan conocer su filosofía para entender la propuesta pedagógica que se hace dentro de este trabajo.

En el **segundo capítulo** se aborda el tema de la adolescencia, con la finalidad de mostrar porque las características de esta etapa del desarrollo humano se convierten en factores de riesgo del consumo de drogas. Se plantean los aspectos más importantes acerca de los cambios físicos y sociales a los que debe enfrentarse un adolescente, que se ven relacionados con los factores de riesgo del consumo de drogas, resaltando por ejemplo la importancia que puede tener un grupo de pares (en este caso dentro del movimiento scout) con relación a la toma de decisiones.

El **capítulo III** fue creado con la finalidad de que la población a la que va dirigida este trabajo comprenda los múltiples causantes del fenómeno de la farmacodependencia.

Se abordan aspectos referentes a los factores de riesgo familiares, sociales e individuales que generalmente conducen a una persona a consumir sustancias tóxicas así como la manera en que los scouts pueden ayudar a crear factores protectores; finalmente y en forma complementaria se incluye información referente a algunas sustancias de mayor consumo, y las acciones tomadas por el gobierno para prevenir y controlar este fenómeno.

El **capítulo cuarto**, esta destinado a trata aspectos referente a la prevención de drogas tales como su objetivo, instituciones mexicanas y extranjeras dedicadas a la aplicación de medidas preventivas y los enfoques que fueron creados a partir de los 50's referentes esta manifestación social.

Finalmente considero importante anexar información sobre la clasificación de drogas, las instituciones mexicanas y extranjeras dedicadas a la prevención de drogas, la legislación mexicana referente a la farmacodependencia y narcotráfico y el organigrama de la Asociación de Scouts de México A. C. (ASMAC).

A n t e c e d e n t e s .

El consumo de drogas como problema dentro de los jóvenes ha sido de mi interés a partir de una visita al Centro de Integración Juvenil en donde nos mostraron los programas en los cuales podríamos participar como pedagogos.

El área de prevención para adolescentes fue la que me llamó la atención ya que además de tratar de entender a los farmacodependientes se busca la prevención de este fenómeno en de los jóvenes.

Después de una capacitación llevé a cabo programas de orientación infantil y para adolescentes en relación con la prevención del consumo de drogas dentro de primarias públicas y posteriormente elaboré programas para secundarias.

Actualmente estoy convencida de que es mejor prevenir que tratar de rehabilitar; que el trabajo de prevención necesitaría tener un seguimiento de por lo menos 3 años con las mismas personas para verificar que ha servido. Que a pesar de lo anterior, dar información a los jóvenes referente a las consecuencias o factores de consumo de drogas es ya un paso adelante por el hecho de que se contribuye a facilitarles la visión ante la toma de decisiones conscientes.

Considero que la formación profesional que obtuve como pedagoga me permite crear una propuesta para contribuir con las medidas preventivas para evitar el consumo de drogas entre los adolescentes.

Por otro lado quiero hacer referencia del concepto de educación que el Ex-presidente Ernesto Zedillo manejó de manera oficial durante su sexenio (1994-2000), con el fin de respaldar la propuesta de unir la educación formal con el proyecto educativo del movimiento scout, abriendo así una opción para acrecentar las posibilidades de ser un país con ciudadanos conscientes, responsables y portadores de buenas acciones a favor de ellos mismos y su sociedad. Así en el Plan de Desarrollo 1994-2000 se encuentra escrito: " Educación es un compromiso para elevar la dignidad de la persona, por medio de la

formación de valores y la transmisión de conocimientos que posibilitan la plena realización humana. Concebida de esta manera, la tarea educativa, ejercida en un marco de libertad y responsabilidad, constituye una condición y un medio para la libertad. Una educación sustentada en principios y valores, constituye la base de la formación de la persona y la fuente de la libertad del individuo, por lo que resulta indispensable en toda sociedad que aspira a realizar el bien común.

La educación, tanto la que está a cargo del gobierno como la que imparten los particulares, debe ser profundamente respetuosa de las libertades individuales. En este sentido, la educación es también un espacio para la democracia, por lo que es insoslayable la participación de los padres y maestros en todas las fases y en todas las áreas del proceso educativo. El Sistema Educativo, ha de propiciar el respeto a la diversidad y alentar la participación libre, ya que ambas son condiciones fundamentales para cumplir los fines y metas de la educación".²

Tomando como referencia lo anterior considero al escultismo como un espacio apropiado para la educación preventiva, ya que su objetivo principal es " formar el carácter de los muchachos, inculcarles el cumplimiento de sus deberes religiosos, patrióticos y cívicos; así como los principios de disciplina, lealtad y ayuda al prójimo; capacitarlos para bastarse por sí mismo ayudándoles a desarrollarse física, mental y espiritualmente. Todo conforme a los lineamientos que señalo el fundador del Movimiento Scout."³

Este objetivo a su vez se amalgama perfectamente con el objetivo de la prevención el cual visto desde un enfoque geopolítico - estructural consiste en "aminorar los factores sociopolíticos, económicos y culturales desfavorables que generan el ingerir sustancias"⁴, pues los scouts son una organización juvenil que da a los niños y jóvenes la oportunidad de descubrir al mundo de una manera diferente, le permite reconocer sus habilidades y destrezas, así lograr la aceptación de las limitaciones que pueda tener, dándole oportunidades de superación y búsqueda de nuevas metas.

Sin embargo considero que para introducir este proyecto evidentemente debe de iniciarse una labor de sensibilización con quienes dirigen a los muchachos, pues ellos deciden los contenidos en sus programas. Si se logra que comprendan la oportunidad que tienen para ayudar a la prevención y toman la responsabilidad como educadores dentro del ámbito de la prevención del consumo de drogas se podrán entonces, aplicar los programas preventivos para adolescentes dentro de la educación informal.

² 2º informe de Gobierno del Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León.

³ BADEM Powell, Robert. Guía para el jefe de tropa scout. 2ª ed. México, Ed. ASMAC, 1994. 24 p.

⁴ MASSÚN, Edith. Prevención del uso indebido de drogas. México, Ed. Trillas, 1991. 64 p.

Objetivo.

Sensibilizar a los Jefes de Tropa sobre su papel como educadores con relación al fenómeno de la farmacodependencia. Resaltar, durante el Curso de Insignia de Madera*, al Movimiento Scout como espacio importante para la inclusión de acciones educativas, orientadas hacia el ofrecimiento de alternativas de prevención del consumo de drogas entre los jóvenes que forman parte de él.

Situación actual de la problemática.

La drogadicción es un problema social que va en aumento. Los gobiernos han tratado de combatirlo, sin embargo, la corrupción, el dinero que genera el narcotráfico dentro de un país, la mejoría genética de la producción de la marihuana, la invención de drogas industriales, la estructura psicológica de algunas personas presionadas por el ritmo de vida actual así como la falta de oportunidades entre otras cosas, forman parte de los elementos que exceden las medidas tomadas por nuestro gobierno, que como fue expresado en días recientes por nuestro actual presidente ante el también recién electo de Estados Unidos, se seguirá la lucha contra el narcotráfico pues en ambos países y sobre todo en sus fronteras colindantes la situación es preocupante.

La farmacodependencia tiene un alcance mundial y puede introducirse en cualquier población sin importar su cultura, economía, educación, situación política y religiosa por lo que con el tiempo las acciones para combatirla han sido orientadas y dirigidas más allá de una atención médica o rehabilitación para quienes padecen este problema. Es decir, actualmente la prevención es la forma en que se ha convenido disminuir este fenómeno.

En México se ha tratado que las medidas preventivas alcancen a toda la población, sin embargo se hace énfasis en aquellos sectores más susceptibles a adoptar esta conducta; entre ellos los jóvenes que enfrentan situaciones como el saber que fueron hijos no deseados, violencia intrafamiliar, abuso sexual, que pertenezcan a una familia de delincuentes o incluso que hayan desertado de sus estudios formales.

* Curso básico de adiestramiento dentro del Movimiento Scout para las personas que se encuentran dirigiendo una sección.

Por otra parte la Asociación de Scouts de México A. C. (ASMAC) es un espacio que fue creado pensando en ellos (jóvenes) y actualmente también se preocupa por esta situación; a firmado acuerdos con la ONU e instituciones dedicadas a este problema, por ejemplo, existe un convenio con Centros de Integración Juvenil para aceptar como voluntario a todo muchacho scout que quiera participar con esta institución. Otra actividad importante fue colocar módulos informativos sobre el tema dentro de la Aldea Mundial de Desarrollo en el Moot del 2000 (evento de nivel internacional) y en la Aldea Local de desarrollo en el Campamento de arte y expresión del 98,99 y 2000 (evento nacional).

Algo sumamente relevante es que hace un año, en febrero del 2000, la ASMAC tuvo una reunión con el Subsecretario de Servicios Educativos en el D.F.. La finalidad de esta reunión fue "presentar el Modelo Educativo de la Asociación de Scouts de México, dentro de la educación No formal, así como el material elaborado por la misma institución dirigido tanto a la formación de los muchachos como de los adultos en su proceso de capacitación y aplicación del programa por la misma institución. A partir de esta presentación nació la propuesta de revisar el material educativo de la Asociación de Scouts de México (ASMAC) y vincularlo con el Plan y Programa de la Secretaria de Educación Pública, así como trabajar de manera coordinada en actividades donde se involucraran ambas instituciones, tales como actividades de campismo y ecología entre otras⁵".



Módulo informativo en la Aldea Local Desarrollo, 1998.

⁵ <http://www.biblioteca.dej.org/planes> México ASMAC, 2000. Año V, No. 10, Primavera, P. 6

El Curso de Insignia de Madera es una opción óptima para sensibilizar a los dirigentes acerca de la problemática que se vive en torno de la farmacodependencia entre los jóvenes, e incluyan, en sus programas, actividades que lleven como objetivo específico prevenir el consumo de drogas en los adolescentes miembros de la Tropa Scout. Vinculando las actividades con los objetivos en las áreas de crecimiento que se marcan dentro de esta sección.

Además el Curso de Insignia de Madera es un curso de capacitación básica que toman todos los scouters de la República Mexicana por lo que puede resultar un espacio educativo importante para la difusión de la propuesta.

Ejes temáticos.

Los temas a tratar son:

La adolescencia.

Factores de riesgo en el consumo de drogas.

La prevención de drogas.

Duración.

La duración del Curso de Insignia de Madera puede ser variable pero generalmente dura 1 año. Por lo que considero conveniente el siguiente orden:

TIEMPO	TEMA
4 meses	Factores de riesgo del consumo de drogas
2 meses	Adolescencia
6 meses	Prevención

Metodología.

La ASMAC no propone una metodología específica para llevar a cabo el Curso de Insignia de Madera, ya que esto depende de la organización y planeación de cada provincia o distrito, sin embargo existen textos y contenidos básicos que deben abordarse. Los contenidos temáticos del Curso de Insignia de Madera son:

SOBRE ESCULTISMO

- ❖ Objetivo.
- ❖ Principios scouts plan de escultismo.
- ❖ Baden Powell y su obra.
- ❖ Método scout.
- ❖ Programa scout.
- ❖ Técnicas clásicas del escultismo.
- ❖ Elaboración de programas de actividades.

SOBRE EL MUCHACHO

- ◆ Características de los muchachos.
- ◆ Influencia del medio ambiente.
- ◆ Propuesta para el adiestramiento scout.

SOBRE ADMINISTRACIÓN

- Ordenamientos.
- Administración de la sección.
- Funciones del Scouter.
- Consejo de sección y comité de sección.
- Consejo de grupo.

Durante el Curso de Insignia de Madera se realizan actividades en el campo y en la ciudad y se lleva a cabo de manera vivencial.

Se entrega el material teórico para que sea leído en casa y en las reuniones se da un espacio para discutir y analizar los contenidos. Posteriormente se hacen actividades que permitan poner en práctica la teoría revisada.

El tiempo real del Curso de Insignia de Madera puede variar en cada provincia, por lo que propongo se dediquen 30 minutos a los temas de mi propuesta en cada uno de los temas del Curso de Insignia de Madera que elegí para integrar la información.

Se proporcionará a los integrantes el material teórico de mi propuesta para que se pueda contar con una generalidad en conceptos e información de los factores de riesgo para el consumo de drogas, prevención del consumo de drogas y adolescencia, tratando de hacer énfasis en la propuesta de técnicas que ellos como scouters pueden hacer con su tropa.

El primer tema de este trabajo es el de Movimiento Scout. Este es el tema central del que se ocupa precisamente el Curso de Insignia de Madera por lo que no veo necesario ofrecer el material que se incluye en este trabajo. El objetivo de integrarlo ha sido únicamente para que quienes no estén familiarizados con el movimiento puedan tener conocimientos básicos de él.

Es conveniente que en la primera sesión del Curso de Insignia de Madera se integre la propuesta como uno de sus objetivos específicos a tratar. Para señalar que el Movimiento Scout es un espacio en donde se pueden incluir acciones preventivas del consumo de drogas en los adolescentes ya que regularmente en la presentación se integran los equipos de trabajo y se da a conocer los contenidos y metodología a seguir.

Es imprescindible mencionar que el diseño del Curso de Insignia de Madera queda en manos de los encargados del Adiestramiento Básico para scouters y dirigentes, y con la finalidad de respetar su metodología mi propuesta tendría que ser incluida dentro del programa ya elaborado; para ello sugiero introducir el tema de prevención de farmacodependencia dentro de los temas del Curso de Insignia de Madera para así lograr relacionar datos sobre este fenómeno y la vinculación con las temáticas scouts, sobre todo en la parte que se habla de los adolescentes.

Se abordará la parte teórica por medio de los contenidos que se proponen en este trabajo; hacer una revisión, análisis y comparación con el material scout, con el propósito de mostrar la relación entre el escultismo y la prevención de drogas y de ser posible, aumentar una sesión para este tema con el objetivo de subrayar e incluir más formalmente esta propuesta en el programa de adiestramiento, específicamente en el Curso de Insignia de Madera.

CAPITULO I

EL MOVIMIENTO SCOUT

Los scouts y su relación con la prevención del consumo de drogas.

Conozco el movimiento scouts desde hace 11 años, participe como integrante de varios grupos durante 9 años. Fui miembro de tres de las cuatro secciones en que se divide el escultismo, estas fueron, la Tropa Scout, la Tropa de Expedición y finalmente en el Clan de Precursoras. Dentro del movimiento scout tuve la oportunidad de organizar actividades dirigidas tanto a miembros del movimiento como a externos, entre ellas la organización de servicios a casas de desahuciados y casas hogar, así como actividades para la Tropa Scout a nivel metropolitano y entre otras cosas coordine el área de Salud e Higiene durante el primer año de la Aldea Local de desarrollo.

El Movimiento Scout me permitió descubrir el mundo de una manera atractiva, lejos de la protección de los padres, pero al mismo tiempo pudiendo demostrar a ellos y sobre todo a mí que soy capaz de realizar cosas trascendentes en beneficio mío y de los demás. Logre proponerme objetivos y entender que solo el trabajo con esfuerzo y responsabilidad abren las puertas para alcanzarlos. Me permitió visualizar que siempre habrá otro scout, mi familia y mi misma voluntad impulsándome para llevar a cabo todos mis objetivos.

Me dio la oportunidad de descubrir el mundo que Dios creó y también lo hermoso que puede ser cuando uno se conoce y acepta a sí mismo, abandonando la búsqueda de perfección y en contra parte trabajar día a día para la superación personal. Y finalmente mi vida como scout y como profesionalista se ha podido conjuntar en la propuesta escrita en este trabajo.

Personas como Neil Armstrong (primer astronauta), H. Tracon (uno de los mejores fotógrafos de la 2ª Guerra Mundial), Dr. Franklin Chang (tripulante del transbordador espacial Atlantis) Y Edouar Ballador (primer Ministro del anterior presidente francés) nos sirven como ejemplo de lo que probablemente el escultismo hizo en ellos y puede

considerarse cumplido uno de los objetivos del Movimiento Scout, formar hombres y mujeres de bien para su sociedad.

Los scouts a más de 90 años de su fundación y con 75 de estar presente en la sociedad mexicana han logrado realizar una labor que repercute en cualquier país: formar hombres y mujeres íntegros que cumplan sus deberes con ellos mismos, su hogar y su país. En nuestro país en el 2000 los inscritos a este movimiento a nivel nacional formaron un total de 39,918⁷ miembros.

Como cualquier organización la Asociación de Scouts de México A.C. (ASMAC) cuenta con una historia y una estructura (de lo que se hablará más adelante) para llevar a cabo sus objetivos.

El Movimiento Scout o Escultismo fue una idea creada en 1907 por un inglés de nombre Robert Smith Badem Powell pensando en los jóvenes y sus necesidades. “El vocablo “escultismo” ha venido a significar un método para formar al ciudadano, mediante juegos que se adaptan a la naturaleza de la niñez”⁸, sin embargo Badem Powell, “prefería llamar al Escultismo “juego “ y no método, así desde el título, sentó las bases de su obra: se trata de aprender el juego de la vida con las reglas más puras y las metas más elevadas, movido por el espíritu y preparado por el adiestramiento”⁹. Un factor importante para que el movimiento scout o escultismo creciera rápidamente en el ámbito internacional es porque es una idea pensada para jóvenes y su método tomó en cuenta las características de esta etapa del desarrollo humano.

James E. Russel, Decano del Colegio de Maestros de la Universidad de Colombia, New York, expreso que “el programa de los scouts es un trabajo de hombres adaptado a muchachos. Fascina al muchacho, no por ser éste un muchacho, sino porque está en el estado formativo de un hombre...El programa del escultismo no exige de ningún muchacho lo que un hombre maduro no puede hacer; pero paso a paso lo subtrae del lugar en que se encuentra hasta trasladarlo al que mejor le corresponde”¹⁰

⁷ Tlaluan, boletín de dirigentes México, ASMAC, 2000 Año 35 No 6 Bimestral 11 p

⁸ BADEM Powell, Robert Guía para jefe de tropa. IX p

⁹ Ibidem Contraportada

¹⁰ Ibidem 10 p

Por sus características, el plan del Movimiento Scout, puede ayudar a prevenir el consumo de drogas.

Actualmente y a diferencia de 1907, en México las adicciones son un problema social en el que cada día se ven involucradas más personas sobre todo los jóvenes.

En la adolescencia y pubertad los jóvenes se encuentran en una etapa de crisis, pues no son niños pero tampoco adultos, algunas veces son grandes y otras pequeños. Buscan su identidad y también su independencia.

En la búsqueda de identidad prueban muchas formas para encontrarla. Tratan de demostrar que son lo suficientemente grandes como para elegir que hacer con su vida, aunque por dentro el miedo a lo desconocido les inunda.

Los cambios son muchos y el tiempo es poco, no sólo cambia la actitud de la gente hacia ellos, sino ellos mismo, día a día descubren ante el espejo un nuevo ser. El desequilibrio es natural porque cualquier cambio necesita ajustes, sin embargo no todos logran encontrar el equilibrio, encontrar una personalidad y reafirmar sus principios y creencias.

Existen muchas cosas que ponen en peligro el camino de un adolescente, entre ellos esta la drogadicción.

La mala información, la ansiedad, el miedo y sobre todo las ganas de "comerse al mundo en un bocado" genera al adolescente una gran confusión que puede llevarlos a perder la vida, la salud y la libertad.

Las crisis no son fáciles de superar, en especial cuando no existe fórmula para combatirlas, y aunque es algo cotidiano que niños se transformen en hombres y mujeres, no es algo que todos logren, que todos aprendan a vivir con cambios y prueba de ellos es la presencia de drogadicción o del suicidio en jóvenes de todo el mundo.

Hoy en día los adolescentes tienen una gran cantidad de opciones para elegir su formación, sin embargo los medios de comunicación y el consumismo transforman la visión de una vida real haciendo más difícil la formación de carácter en los adolescentes. La bulimia, drogadicción, vandalismo, entre otros son problemas que se han desencadenado como producto de un aceleramiento científico, tecnológico y la necesidad creada de adquisición.

Se han formado estereotipos que en su gran mayoría no concuerdan con la verdadera vida de un joven común. Los scouts tratan de enseñar a los jóvenes a aprovechar todas las ventajas que la vida en sí les ha dado, los enseñan a valorar lo que tiene para que después puedan mejorar su entorno y ayudar a su prójimo, mostrando que no existen estereotipos a seguir.

En la edad de tropa scout (pubertad y adolescencia) es muy fácil tratar de imitar, ya que como se ha escrito*, es un periodo en donde sin pedirlo se pierde la imagen del niño, se comienza la búsqueda del adulto que en realidad se desea ser y la lucha que se da entre el ser y el deber ser es sin duda agobiante.

Las conductas y acciones que se tengan podrán repercutir inevitablemente dentro del resto de sus vidas. Se pierde el derecho de hacer lo que los demás piensan que es lo mejor para ellos y en respuesta adquieren la obligación de ir en busca de su identidad y formación, por ello el escultismo pretende "estimular la conciencia de responsabilidad del muchacho, para bien de su propio desarrollo y salud"¹¹, mediante una filosofía de "aprender haciendo", y "aprender - jugando" donde sacan provecho al "espíritu de aventura de esta etapa de desarrollo que aun está bordada de elementos de la fantasía"¹²

El muchacho "como púber o adolescente conocerá que tiene un cuerpo sexuado y con múltiples posibilidades. Ahora, en el umbral de la adolescencia verá que tiene un cuerpo, una mente, un corazón e infinidad de cosas que entender. El grito ahora es "Yo tengo, Somos y Tenemos". Ser y tener los mejores cimientos para progresar y desenvolvernos mental y físicamente, también para saber de qué carecemos o qué es aquello que necesitamos en un momento particular. Es curioso que, después de la primera infancia, sea la adolescencia el período donde el sujeto siente que más cosas tiene y más cosas le hacen faltar."¹³

* Ver capítulo 2.

¹¹BADEM Powell, Robert. *Guía para jefe de tropa* 24 p.

¹² Comisión Nacional de Métodos Educativos. *Tu misión en la tropa*. México, Ed. ASMAC, 1996. 28 p.

¹³BADEM Powell, Robert. *Guía para jefe de tropa*. 13 p.

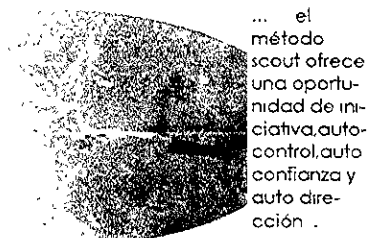
La Asociación de Scouts de México (ASMAC) como organización juvenil es un espacio de relevada importancia para la prevención de drogas, ya que de los 34,918 miembros de la ASMAC, 11,035 son muchachos inscritos en la Tropa Scout. Además regularmente los jóvenes consumen drogas por pretender pertenecer a un grupo de pares, por experimentar algo nuevo o por sentirse todo un hombre maduro. Los scouts ofrecen todo esto a los muchachos pero encaminado a " forjar caracteres independientes, fuertes, caballerescos, al mismo tiempo de alentar a la actividad y desarrollo físico"¹⁴ mediante un compromiso voluntario de aceptar una vida de aventura en compañía de chicos de su misma edad.

Los scouts son una forma de dar a los jóvenes herramientas que los protejan de situaciones como el ofrecimiento de alguna sustancia tóxica. Es decir ante los factores de riesgo ofrece factores de protección.

El hecho de que un joven conviva con una tropa scout aminora que se junte con el grupo de jóvenes que se drogan o que no realizan ninguna actividad en beneficio ni para ellos ni para su comunidad. También le permite aceptarse tal cual y crear metas trascendentales en su vida a corto, mediano y largo plazo.

Deán Russel expresó acerca del método scout que "es un esquema sistemático de muchachos líderes, que hacen el bien e inculcan hábitos correctos. De hecho sobre salen dos cosas. Una es que los hábitos se fijan, la otra es que ofrecen una oportunidad de iniciativa, auto control, auto confianza y auto dirección."¹⁵

La farmacodependencia es un problema que día a día llega a ser parte de una gran cantidad de adolescentes, posiblemente porque es símbolo de rebeldía, da una imagen falsa de ser un muchacho maduro y adulto, etc. Sin embargo si les ofrecemos diversiones o



¹⁴ BADEM Powell, Robert La educación por el amor en sustitución de la educación por el temor México, Ed ASMAC, 1999 16p

¹⁵ BADEM Powell, Robert Escultismo y movimientos juveniles Mexico, Ed ASMAC, 1997 27p

actividades que contribuyan a satisfacer las expectativas de su edad que ayuden a su formación y crecimiento, y paralelamente se les logra hacer conciencia de los daños que puede causarles tanto física, mental y socialmente probablemente sea más fácil combatirla.

Es difícil encontrar un método que los adolescentes acepten seguir voluntariamente sin embargo Baden Powell logró crear uno en donde el interés de los jóvenes es el principal motor del movimiento scout.

Pensaba que todos los niños del mundo se asemejan bastante, psicológicamente hablando, hasta el momento que crecen y se orientan en diferentes direcciones por los medios más diversos.

Que "el estar es el tipo de conciencia fundamental, la cúspide es el IR*, el individuo se da cuenta de que existe una razón para las cosas; el niño adopta las creencias - a veces los mitos - de los mayores y empieza a desarrollar las propias, el adolescente busca nuevas cosas en qué creer. El joven descubre que la búsqueda no tiene fin. Pero que lo importante es que continuemos el largo proceso de definir una escala de valores personal, paralela al hambre y sed más intensas que puede sentir un ser humano".¹⁷

El escultismo permite a los muchachos enlodándose, mojándose, yendo de excursión y viviendo la vida en equipo formar su carácter y la confianza en sí mismos y comprendiendo la importancia de ello y teniendo como resultado: hombres y mujeres íntegros con posibilidades de crecer individualmente para a su vez realizar acciones que logren la mejora y el desarrollo de su comunidad, contribuyendo por consecuencia a la del país.

Así el método scout, permite al chico conocer a través de la experimentación guiado por un compromiso voluntario y principios que respetar, dejando abierta la posibilidad de decidir que quieren hacer el resto de su vida.

Para entender de mejor manera el movimiento scout en las siguientes páginas hablaré acerca de su historia y sus elementos.

* Ir = como verbo y entendido la acción máxima a realizar. Producir algo en la vida para bien propio y de los demás.

¹⁷ Comisión Nacional de Métodos Educativos. Ob. Cit. 19 p.

Badem Powell, fundador de los scouts.¹⁸

El escultismo *nace como una reacción a una realidad que vivía Inglaterra a principios del siglo. Los problemas que se manifiestan principalmente eran la pérdida de la individualidad ante la masa y una juventud desorientada, todo como producto de la industrialización, maquinismo y colonialismo de la Inglaterra de la Reina Victoria.

Su fundador es Robert Stepheson Smyth Badem Powell (B.P.), nació en Londres, Inglaterra el 22 de febrero de 1857. Su padre fue el reverendo H.G. Badem Powell, profesor de Oxford. Su madre fue hija del Almirante inglés W. T. Smith.

Gran parte de su vida la vivió al aire libre, en compañía de sus cuatro hermanos, excursionando y acompañado de ellos por muchos lugares de Inglaterra.

En 1870 entra con una beca a la escuela de Charterhouse de Londres, no era un estudiante distinguido, pero sí de los más activos. Sus habilidades como actor eran sumamente apreciadas por sus compañeros de escuela. También tenía inclinación por la música y el don que poseía por el dibujo le permitió más tarde, ilustrar él mismo sus escritos. * A los 19 años se graduó de Charterhouse y aceptó la oportunidad de ir a la India como subteniente. Prestó excelentes servicios militares y a la edad de 26 años ya era capitán.

Las dificultades en el sur de África se acumulaban y las relaciones entre el Gobierno Británico y el de la República de Transval se habían roto. A B.P. se le ordenó formar dos batallones e ir con ellos a Mafeking, ciudad en el corazón de Africa del sur, y de la que se decía entre los nativos que el que tuviera a Mafeking, tendrían la rienda de África del sur.

En Mafeking estalló la guerra y durante 217 días a partir del 13 de octubre de 1889 B.P. sostuvo la ciudad resistiendo el sitio contra fuerzas mucho más numerosas, hasta la llegada de sus refuerzos el día 18 de mayo de 1900.

B.P. fue elevado al rango de Mayor General y se convirtió en héroe de sus conciudadanos. Su popularidad personal también fue debida a su libro "Aids to scouting", destinado al ejercito, el cual estaba siendo utilizado como libro de texto en las escuelas para

¹⁸ WILL Court, William La Historia de BP Lord Badem Powell of Gilwell (1857 – 1941) Fundador del movimiento scout, Jefe Scout del mundo, s.l.p.

* Movimiento de juventud que pretende la educación integral del individuo por medio de la autoformación y contacto con la naturaleza (Dic de la Real Academia).

muchachos, parándolo así en un gran reto. Se dio cuenta que aquí tenía una oportunidad de ayudar a los muchachos de su patria a convertirse en jóvenes fuertes¹⁹.

Se puso a trabajar, recopilando sus experiencias en la India y en el África entre los Zúlus y otras tribus y fue desarrollando despacio y con sumo cuidado la idea del escultismo, ya que quería estar seguro de que daría resultado. En 1907 llevó con él a un grupo de 20 muchachos a la isla de Brownsea, en el Canal Inglés al primer campamento scout que el mundo contemplo, teniendo un gran éxito.

En los primeros meses de 1908, publicó durante 4 quincenas su manual de adiestramiento: "Escultismo para muchachos". Este libro aun no había acabado de aparecer en las vitrinas de las librerías y puestos de revistas, cuando ya se había comenzado a formar patrullas y tropas scouts en Inglaterra y otros países. En 1910 renuncia a su grado de Teniente General y se embarca a su "segunda vida".

Al principio el escultismo solo fue diseñado para muchachos de entre 13 y 18 años, pero con el tiempo las secciones femeninas (Guías) y los niños de 6 años en adelante incluyendo los de más de 18 se fueron integrando a este movimiento²⁰. En 1912 B.P. realiza un viaje alrededor del mundo para conocer a los scouts de otros países.

Al llegar la 1era Guerra Mundial interrumpió por algún tiempo este trabajo, pero al final siguió adelante, en 1920 los scouts de todo el mundo se congregaron en Londres en la primer reunión internacional: "1er Jamboree Mundial" y es en la última noche de este campamento en donde B.P. fue proclamado: "jefe scout mundial".

Cuando se cumplen 20 años del nacimiento del movimiento scout sus miembros eran más de 2 millones alrededor de todo el mundo. En esa ocasión B.P. fue honrado por el Rey Jorge V haciéndolo Barón con el título de Lord Badem Powell de Gilwell.

B.P. viajaba y sostenía correspondencia con sus jefes en numerosos países y continuaba escribiendo sobre temas scouts e ilustrando los artículos y libros con dibujos hechos por él mismo.

¹⁹ WILLCourt, Willian. Ob. Cit.

²⁰ Se debe recordar que el Escultismo fue creado en un principio para muchachos (genero masculino) de entre 12 y 17 años. En 1914 se pensó en la sección para niños de entre 6 y 11 años, sin embargo las mujeres no estaban formalmente incluidas dentro del movimiento por lo que se formó la Asociación de Guía la cual fue dirigida oficialmente por Lady Badem Powell a partir de 1918. Sin embargo con el tiempo en todo el mundo se fueron integraron secciones femeninas dentro de los grupos scouts, pero sin deshacer la Asociación de Guías, en México entre los años 60's y 70's se empezaron a integrar muchachas a los grupos scouts debido a que la educación aquí es en su gran mayoría mixta.

Quando cumplió 80 años regresó a su amada África en compañía de su esposa Lady Badem Powell quien había sido colaboradora entusiasta en todos sus esfuerzos y quien además, era la jefa de la Guías (muchachas scouts).

Finalmente se establecieron en Kenia, lugar donde muere B. P. El 8 de enero de 1941, un poco más de un mes antes de cumplir los 84 años.

Breve reseña histórica del movimiento scout en México.²¹

A principios del siglo XX los acontecimientos mundiales son caracterizados por la guerra. En México existe la probabilidad de que el escultismo inició en 1909 en Real del Monte, Hidalgo, centro minero del estado y en donde predominaban las empresas inglesas, así que se piensa que se hizo la formación de la primera tropa con los hijos de los trabajadores, sin embargo es importante recordar que en 1910 se comienza la Revolución Mexicana.

Se sabe con mayor precisión que el movimiento comienza en el Puerto de Veracruz en 1912 gracias al señor Andrés Gómez y Oreján ya que él viaja a Nueva Orleans en 1912 y a su regreso el Escultismo empieza a propagarse como una copia fiel de lo establecido por los scouts estadounidenses. Desafortunadamente para abril de 1914 el Puerto de Veracruz es escenario de una segunda intervención armada por parte de los E.U., lo que desencadena un sentido antiyanqui, y por consiguiente un rechazo a los scouts, pues tanto el uniforme como las terminologías eran estadounidenses y, naturalmente antipatrióticas.

En 1926 el movimiento scout mexicano fue reconocido por la organización mundial durante la IV Conferencia Mundial en Kandersteng, Suiza.

En 1928 se imprimieron los primeros manuales para scouts en nuestro país. A finales de la década de los 20's el país tiene una tendencia mucho más estable y es mucho más aceptado dentro de diversos grupos sociales.

En los 30's un grupo de Caballeros de Colón (Asociación de Religiosos) forman los "Exploradores Católicos de México" (1931) para que en 1932 se fusionaran con los Exploradores Mexicanos (9 de mayo de ese mismo año).

²¹ Revista Scout México, ASMAC, 1996 No. 21 pp12-15 y No 22 pp 12-14. Trimestral.

Así el movimiento fue evolucionando y en 1937 en la IX Conferencia Mundial en la Haya, Holanda, México tuvo su primera representación oficial y en 1938 participa por primera vez en un Jamboree. En 1939 se realiza la primer Asamblea Nacional de Nuestra Asociación.

El 8 de enero de 1941 muere B.P. en Kenia, África y además tuvo que suspenderse el Jamboree de ese año debido a la 2ª Guerra Mundial; mientras tanto en América, México celebraba sus 15 años de reconocimiento oficial.

También en este mismo año se da una solución al problema que enfrenta el movimiento en nuestro país, pues se encontraba técnicamente fraccionado. Existían "los disidentes" quienes por mala conducta durante el Jamboree, fueron expulsados de la ASMAC, formando los scouts Mexicanos. También existían dos grupos más: los controlados, que no aceptaban miembros que no profesaran la religión católica y los abiertos, que se regían por otras iglesias o por instituciones como el Colegio de Internados.²²

En el V Campamento Nacional en Bosacheve, se reunieron representantes de las agrupaciones llegando al acuerdo de la reintegración definitiva.

En 1943 el movimiento en nuestro país se constituye ya como una Asociación Civil, quedando como Asociación de Scouts de México A. C. (ASMAC).

En 1952 se estipula el azul y el gris como los colores oficiales del uniforme. En 1956 se adquiere unos terrenos en Tepoztlán, Morelos, los cuales constituyeron la base del Campo escuela Meztitla.

Durante los siguientes años se ha participado en diversos eventos internacionales y en 1996 se celebraron los 70 años de escultismo mexicano, además de hacerse una reforma al uniforme y plan de adelantos de todas las secciones.

Actualmente se cuenta con un evento anual llamado "Campamento Nacional de Arte y Expresión" y la ASMAC en julio 2000 fue sede de un evento a nivel internacional denominado 11º Word Scout Moot.

²² Actualmente en los scouts se reciben a muchachos de cualquier religión y es que es un movimiento que no trata de inculcar los principios de religión, independientemente de cuál sea, sino formar en los jóvenes conciencia de cumplir sus deberes que de su religión resulten para llevarlo así a su formación integral.

Proyecto educativo del movimiento scout.

El movimiento scout es un método educativo que está catalogado dentro de los que pertenecen a la llamada Escuela Activa²³ ya que está basado en el interés de los jóvenes y se desarrolla mediante actividades que ellos mismo proponen.

Badem Powell (B.P.), en la conferencia que dio en el III Congreso de educación moral²⁴, en 1923 dijo:

“La educación como la entiendo, no consiste en introducir en el cerebro del niño una cierta dosis de conocimientos, sino en despertarle el deseo de conocer e indicarle el modo de estudiar... Vemos también que la vida al aire libre con sus ocasiones para estudiar las cosas de la naturaleza, el campismo, las exploraciones, la cartografía, los croquis hechos en las excursiones, no traen sino ventajas para los jóvenes. Por consiguiente, las juventudes del mundo entero están a la espera de esa educación viril²⁵, lista para recibirla bastando para ello que se le ponga a su alcance. Y esta educación sería una auto-educación voluntaria, en la cual la juventud pondría toda su energía y entusiasmo.”

El método scout.

El método es la forma en cómo vamos a hacer llegar a los muchachos, a donde queremos y también la forma en que se aplica el programa. Consiste en integrar actividades que permitan al joven desarrollar el carácter, la inteligencia, habilidad manual, hábito de servir al prójimo, la salud y el vigor físico por sí mismo, en virtud de un compromiso personal y no por una enseñanza exterior impuesta, por eso las bases del método son:²⁶

a) La aceptación voluntaria de un compromiso denominado promesa.

Ya que el Movimiento scout “no es una organización de caridad que la sociedad mantenga para los niños pobres. No es una escuela con curriculum definido y estándar de evaluación. No es una brigada de oficiales, que ejercita mediante rutinas, la hombría en muchachos y la feminidad en muchachas. No es una agencia

²³ <http://dyrad.sureste.com/upn/>

²⁴ BADEM Powell, Robert. La educación por el amor en sustitución de la educación por el temor pp 9-10

²⁵ Se debe tomar en cuenta que la frase “educación viril” es usada con relación al contexto en el que se formó la propuesta educativa del movimiento scout (1908), sin embargo hoy en día esa palabra queda fuera de lugar ya que se ha integrado a los programas scouts la ideología de igualdad de oportunidades como parte de una formación integral.

²⁶ Comisión Nacional de Métodos Educativos. Op. cit. 27 p.

de mensajería para la comodidad del público. No es un espectáculo en donde se obtienen resultados superficiales mediante el pago a través de especialidades, medallas, etc.

Todo lo anterior viene de fuera mientras que el adiestramiento scout viene de adentro”.²⁷

El texto de la promesa es:

“Yo prometo por mi honor, hacer cuanto de mí dependa, para cumplir mis deberes para con Dios y mi patria.

Ayudar al prójimo en cualquier circunstancia y cumplir fielmente la ley scout”

Ley Scout:

- El scout cifra su honor al ser digno de confianza.
- El scout es leal con su patria, sus padres, sus jefes y subordinados.
- El scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.
- El scout es amigo de todos y hermano de todo scout, sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social.
- El scout es cortés y actúa con nobleza.
- El scout ve en la naturaleza la obra de Dios, protege a los animales y plantas.
- El scout obedece con responsabilidad y hace las cosas en orden y completas.
- El scout ríe y canta en sus dificultades.
- El scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.
- El scout es limpio, sano y puro de pensamiento, palabras y acciones.



²⁷ Ibidem

b) La utilización de la técnica "Aprender haciendo".

Haciendo resaltar que esto no debe de quedarse solo dentro de las actividades scouts, "los scouters de tropa deben llevar a los muchachos y muchachas a aprender haciendo en temas fundamentales de su vida como por ejemplo: utilizar herramientas, a leer y escribir, a expresarse en público y actuar en escena, a mantener sus pertenencias y saber cómo estudiar, quizás a andar en bicicleta o a conducir un auto, a operar una computadora. Igualmente importante a vivir la democracia en la Corte de Honor y a respaldar la palabra dada, ser veraces, sinceros y alegres, etc."²⁸

c) La utilización permanente de pequeños grupos.

"Una característica de la humanidad durante todos los tiempos es la de agruparse en pequeños grupos de amigos. La Tropa Scout esta basada en esta realidad, las Patrullas son pequeños grupos de muchachos o muchachas semejantes por su edad, gustos aficiones, lugar de origen o de residencia, amistad, por el mismo colegio, etc.

Es vital que las patrullas sean integradas por ellos mismos para que el grupo (patrulla) responda verdaderamente a estas necesidades, de esta manera será más fácil la elección de guía de patrulla"²⁹, ya que esto es algo que ellos mismos tendrán que elegir.



²⁸ Ibidem 29 p

²⁹ Ibidem 30 p

d) La realización de actividades al aire libre y de observación de la naturaleza.

Las actividades al aire nos permiten oportunidades insuperables para el desarrollo integral del muchacho. "En el campamento, el muchacho se enfrenta a un sin número de circunstancias que lo animan a incrementar sus capacidades. Existe más que nunca, el preponderante de ayuda comunitaria para el bienestar. Existe un esfuerzo permanente, constante, de organización, de superación personal. El contacto con la naturaleza nos da una imagen clara de lo que somos; es un marco en el cual dependemos de nuestras habilidades e inteligencia para salir adelante."³⁰

e) Participación indirecta del adulto en forma estimulante y no interferente, con la oportunidad de ayuda a los muchachos en la organización y dirección de actividades y en la toma de decisiones.

El adulto en el Escultismo:

No participa en el mismo nivel que los muchachos, no compite con ellos.

Anima:

Esto es, conseguir que los muchachos tengan ánimo para hacer las cosas, motivar con entusiasmo y alegría.

Inspira:

Él es un modelo, con el que el muchacho se va a identificar y seguramente tratará de imitar, consciente o inconscientemente, con todos los pros y los contras de este modelo.

Ayuda y enseña:

Muestra al muchacho cómo hacer las cosas, más no las hace por él, impulsa a que las haga en consideración justa con el segundo elemento del Método Scout.

Estimula:

Permite el desarrollo de la actividad creadora del muchacho. No solo lo que el adulto dice o hace ésta correcto, los jóvenes pueden crear, sentir y hacer cosas originales y el Scouter lo promueve.

³⁰ Comisión Nacional de Métodos Educativos Manual de Adiestramiento. Tema 4 "Método Scout", ASMAC, 1995. 3 p.

5.Desarrollo de la sociabilidad:

“Como no es posible comprender al ser humano sino en relación con los demás, otra área atiende al desarrollo de la dimensión social de la personalidad, con énfasis en el aprendizaje y práctica de la solidaridad.”³⁹

6.Desarrollo espiritual:

“Tampoco es posible arrancar de la vida humana su vocación hacia lo trascendente, la sexta área de crecimiento desarrolla en los jóvenes la aspiración a establecer vínculos personales con Dios, la capacidad de asumir la fe e integrarla a la vida y la disposición a respetar las distintas opciones.”⁴⁰

Objetivo Scout.

Basados en lo anterior en México el objetivo de la ASMAC fue creado de la siguiente manera:

“El objetivo de la Asociación de Scout de México es *“Formar el carácter de los muchachos, inculcarles el cumplimiento de sus deberes religiosos, patrióticos y cívicos; así como los principios de disciplina, lealtad y ayuda al prójimo; capacitarlos para bastarse por sí mismo ayudándoles a desarrollarse física, mental y espiritualmente ”*. Todo conforme a los lineamientos que señalo el fundador del Movimientos Scout.”⁴¹

Para cumplir esto se cuenta con fundamentos básicos como la promesa, los principios, virtudes y la ley scout, así como un plan para practicarlos.



³⁹ Ibidem 24 p

⁴⁰ Ibidem 11 p

⁴¹ Ibidem 17 p

Plan scout.

El Plan Scout en sí es la propuesta educativa del escultismo en donde se encuentra escrita la delimitación de lo que se quiere hacer, hacia donde desea llegar y como es que se logrará.

Es decir existen varios elementos para lograr el objetivo que tiene la ASMAC, y para poderlos conjuntar de forma adecuada se constituyo el Plan de la ASMAC.

Algunos de los aspectos importantes dentro de este plan son por ejemplo:

Que el dirigente debe ubicar que "en la edad de los muchachos que nos ocupa (11 - 15 años) es en donde inician su separación de casa y se aventuran con sus pares a conocer el mundo y encontrar su propio "YO soy".⁴²

Existen ciertas pautas en la formación de los jóvenes y la labor del responsable de la Tropa es realizar las actividades necesarias que le permitan avanzar su propio camino. Existen cinco aspectos fundamentales que se deben lograr con los muchachos:

a) "Una acción sobre el individuo que firma su personalidad y desarrolla la confianza en sí, el sentido del honor y la lealtad consigo y con los demás:
Lograr la conciencia de sí "YO SOY"

b) Afirmación de su capacidad, resistencia corporal e integración física:
Lograr la conciencia corporal "YO TENGO"

c) Desarrollo de la habilidad manual:
Lograr la conciencia creadora "YO PUEDO"

d) Desarrollo de su espíritu de servicio a los demás, fomentando sus deberes y conocimientos de sus derechos cívicos, para ejercerlos como una acción personal:
Lograr la conciencia del mundo "YO ESTOY"

e) Adhesión a principios espirituales, lealtad a la religión que los exprese y aceptar los deberes que resulten de ella:
Lograr la conciencia de lo trascendente "YO VOY"⁴³

⁴²Ibidem 20 p.

⁴³Ibidem

Por otro lado la organización⁴⁴ del Movimiento scout permite al muchacho practicar estos cinco puntos y sobre todo estar constantemente practicando su toma de decisiones.

Finalmente y después de haber revisado los elementos más relevantes del Escultismo, consideran que se puede entender con mayor facilidad el porqué su método y objetivo si es conjuntado con la labor de la prevención de drogas puede ser una experiencia trascendental en la vida de miles de jóvenes, pues a pesar de ser un método creado casi un siglo atrás esta hecho de manera flexible para adaptarlo a las circunstancias históricas de hoy en día incluyendo en ello problemas tan alarmantes como la drogadicción.

⁴⁴ Ver anexo 5.

CAPITULO II

LA ADOLESCENCIA.

Objetivo.

Con el fin de resaltar porqué esta etapa es considerada como de riesgo abordar el tema de "Características de los adolescentes" el cual esta integrado ya en el curso de adiestramiento. Hacer énfasis en la importancia que tiene ofrecer alternativas de vida sana en esta edad.

Metodología.

El tema de Adolescencia se abordará en el siguiente tema del Curso de Adiestramiento:

Características de los muchachos.

Cambios Sociales.

Cambios físicos.

La adolescencia como etapa de riesgo para el consumo de drogas.

- En el tema de adolescencia se utilizará tanto el material que se da en el curso como el de este trabajo. Se entregará con tiempo para que sea leído anticipadamente.
- Con el grupo, se analizarán los factores más relevantes que pueden influir en un adolescente para tomar la decisión de drogarse.

- Se proyectará el vídeo "Si me quieres..... demuéstralo " para analizar porque esta etapa se considera de alto riesgo debido a los cambios cotidianos que tiene y a las nuevas experiencias las cuales a veces no saben controlar.
- Los dirigentes realizarán actividades que puedan realizar en su sección y les permitan reforzar la parte teórica revisada.
- Los participantes, se dividirán en grupos y se les repartirán los distintos aspectos de la adolescencia para que sean expuestos al grupo.
- Se realizará un ejercicio de reflexión. Se pedirá a los dirigentes escriban alguna experiencia de su adolescencia que pueda ser considerada como factor de alto riesgo. De manera voluntaria se pedirá la lean y expliquen cual fue la alternativa que dieron a esa situación.
- Los participantes, agrupados por equipos, crearán o adaptarán una técnica grupal que se pueda aplicar para la prevención del consumo de drogas con los adolescentes miembros de la Tropa Scout y la realizen con el grupo.

Contenido.

Definición de adolescencia.

La adolescencia ha sido un tema del cual se han ocupado diferentes disciplinas y personajes durante muchos años.

Para mí el concepto general es que es la etapa intermedia entre la niñez y la edad adulta, en donde unas de las características principales es la presencia de cambios corporales y la búsqueda de un equilibrio emocional. Algunos autores coinciden en que la adolescencia inicia con la pubertad y termino cuando se está preparado física y socialmente para responsabilizarse de sí mismo.

Por ejemplo Donal A. Lemke consejero estudiantil en escuelas secundarias y autor de *Una base teórica para un programa de orientación en Centro América (1969)*, *Educación con un programa de guía (1972)* entre otros textos, "dice que la adolescencia es el segundo nacimiento,"⁴⁵ Juan Mantovani quien fue profesor en la Universidad de Buenos Aires y escribió entre otros libros *"Adolescencia, formación y cultura"* "afirma (1960) que la adolescencia es el momento de más fácil sumisión de la vida a la dirección del espíritu; la edad más apta para convertir la cultura en vida siendo este uno de sus mayores intereses",⁴⁶

A continuación se revisará el concepto de adolescencia según Staylen H., Sigmund Freud, Erick Erikson, Ana Freud, Gessel, Otto Rank.



La adolescencia es la etapa intermedia entre la niñez y la edad adulta, en donde unas de las características principales es la presencia de cambios corporales y la búsqueda de un equilibrio emocional.

⁴⁵ CROZCO Hernandez, Aida. Estudio comparativo de la percepción social de la adolescencia. Fac. Psicología UNAM 1998

⁴⁶ ibidem

G. STANLEY HALL.⁴⁷

Stanley es considerado por muchos el padre de la "psicología del adolescente", tomó el concepto darwiniano de la evolución biológica. En 1931 presenta a la adolescencia como un momento característico y decisivo de la evolución humana, de este modo: " la adolescencia es un nuevo nacimiento, los rasgos humanos surgen en ella más complejos, las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevas; el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. Las diferencias individuales y las medidas de error en todas las mediciones físicas y en todos los tests psicológicos aumentan. Los intereses sociales y una nueva vida de amor se inician. Es la edad del sentimiento y de la religión; de las rápidas oscilaciones del humor.

Él divide el desarrollo humano en cuatro facetas:

- ❖ periodo de infancia (0 - 3)
- ❖ periodo de la niñez (4 - 8)
- ❖ periodo de la juventud (8 - 12)
- ❖ adolescencia (12-25)

Formula cinco principios básicos que se invirtieron en fundamento de su ciencia de desenvolvimiento humano.

El concepto de adolescente que Stanley da se deriva lógicamente de los principios básicos de la psicología genética. Consideraba que los adolescentes eran criaturas débiles y desvalidas y que para madurar era recomendable cuidar los periodos nacientes de cada etapa del desarrollo, los cuales son:

Etapa 1: Crecimiento físico.

Etapa 2: Desarrollo cognoscitivo.

Etapa 3: Desarrollo social.

SIGMUN FREUD.⁴⁸

Freud por su parte dice que la adolescencia es la adaptación psicológica de los cambios de la pubertad, los cuales se inician por tres duelos:

Duelo por la infancia.

Duelo por el cuerpo del niño.

Duelo por los padres de la infancia.

⁴⁷ Ibidem 7.

⁴⁸ ROCHEBLAVES Spente, Ana María. El adolescente y su mundo. Barcelona, Ed. Herder, 1989.

Él menciona que:

Entre los 10 y 12 años el ser humano entra en la pre-adolescencia, en la que aún se tienen restos del periodo de lactancia. Se destituye la figura idealizada de los padres, para estar al mismo nivel y poder relacionarse con ellos.

La siguiente etapa es la adolescencia temprana, que va de los 12 a los 14 años aproximadamente. En esta etapa se viene platónicamente lo que da miedo en carne propia; hay metas a corto plazo, le gusta la soledad; idealiza en esta etapa a sus maestros o hermanos mayores (lo que él quiere ser).

La adolescencia va de los 14 a los 16 años aproximadamente. En esta etapa se da la búsqueda del sexo opuesto; no hay metas o futuro; busca la compañía de amigos de su edad; inicia noviazgos superficiales y de corto plazo.

De los 16 a los 18 años se da la adolescencia tardía, en ella las metas son a largo plazo, las relaciones de pareja son más profundas; practica su preferencia sexual (heterosexual, bisexual u homosexual); se rescatan a los padres como los seres humanos, es decir con sus defectos y cualidades, y esta etapa da término con la elección de una carrera.

ERICK ERIKSON.⁴⁹

Erikson habla de la pubertad y adolescencia en la quinta etapa de las ocho que propone en el del desarrollo de la personalidad.

Esta etapa es la de la *identidad frente a la confusión de los roles*. Dice que en la pubertad, finaliza la niñez y aparecen las responsabilidades de la adultez. *“El problema crítico de esta etapa consiste en encontrar la propia identidad”*.

En opinión de Erikson, la identidad se logra al integrar varios roles (estudiante, hermano, novio, hijo, etc.) en un patrón coherente que brinde el sentido de continuidad o identidad internas. No lograr forjarse una identidad lleva a la confusión de los roles y a la desesperación.

⁴⁹ E.MUUSS, Rolf. Teorías de la adolescencia. México Ed. Paidós. 1994.

Ana Freud considera que la adolescencia es una época de la vida particularmente difícil y tormentosa, que *se le caracteriza por un conjunto de reacciones típicas, que surge a causa de los cambios en el tamaño, la fuerza y el aspecto del cuerpo así como las modificaciones endocrinas que desatan una verdadera revolución en la vida sexual.*

Un primer grupo de esas reacciones, se refiere a las alteraciones que sufren los impulsos sexuales; las nuevas sensaciones que ahora siente, exponen a hombres y mujeres, a experiencias y a peligros de índole sexual, que por lo general, nunca antes conocieron, ni habían enfrentado dentro del seno familiar y en el marco de las relaciones con sus padres y sus hermanos.

El segundo grupo de reacciones se refiere a los cambios que suceden en la organización del yo. Esa instancia evalúa, prevé, y calcula las consecuencias de los actos, ahora debe hacerse cargo de un nuevo manejo de los impulsos y encontrar razones suficientes para controlarse. Es entonces cuando formulan "mecanismos de defensa", las principales son que en la conversación se encuentra la negación de sus sentimientos (del amor, del odio, del rechazo) la represión, la formación de fantasías, la identificación contra el agresor, la intelectualización.

El tercer grupo de reacciones es la consecuencia de las dos anteriores: se trata de las actitudes que se desarrollan ante el mundo exterior que frustran y amenazan sus deseos de libertad e independencia y ante la presión de su sexualidad frente a sus padres que, por mucho tiempo fueron los objetos casi exclusivos de su amor infantil. Los besos, las caricias, y todas las muestras de ternura que en la niñez se expresaban con toda libertad se reducen o se acaban definitivamente.

El cuarto grupo de reacciones sucede precisamente ante la necesidad de abandonar el apego emocional que se tenía hacia los padres. El adolescente trata de alejarse, de ser independiente de ellos, de tomar decisiones por su cuenta, de hacer a un lado los valores e ideales que compartió con ellos.

⁵⁰ FREUD, Anna y otros. El desarrollo del adolescente. Argentina. Ed. Paidós.

ARNOLD GESSEL⁵¹

Gessel pensaba que todos los niños son exactamente iguales y que las diferencias van apareciendo después, según el condicionamiento en que se desarrolle. Esta va a depender de dos factores:

- 1 Factores genéticos: Maduración, constitución.
- 2 Factores ambientales: Hogar, cultura, escuela.

Para él la adolescencia es la transición decisiva entre la niñez y la edad adulta. Considera que los primeros indicios de conducta adolescente aparecen a los 11 años y la madurez final se logra después de los 20. Piensa que "la tarea fundamental del adolescente consiste en centrarse en sí mismo. Llama juventud a los primeros 5 años de la adolescencia, que es cuando considera se producen los cambios más importantes. Para él la adolescencia no debe ser necesariamente turbulenta o problemática, ya que la considera como un proceso de maduración que no queda exento de irregularidades.

OTTO RANK⁵²

Para Otto Rank la sexualidad deja de ser el factor determinante más fuerte del proceso evolutivo encontrando su contra parte en la voluntad, la cual, puede controlar la sexualidad, por lo menos hasta cierto punto. Por consiguiente, el peso se traslada de la primera infancia a la adolescencia, ya que es cuando se verifica el proceso más decisivo del desarrollo de la personalidad: el tránsito de dependencia a independencia. En la 1ª adolescencia, el individuo, sufre un cambio básico de actitud, se opone a la dependencia de los factores ambientales externos (padres, maestros, etc.) como al de los deseos internos, los impulsos instintivos que acaban de despertar en él. La nueva necesidad de independencia y la lucha por alcanzar constituye la raíz de muchas relaciones personales del adolescente y de las complicaciones consecuentes.

Rank no ve la necesidad de restricciones o inhibiciones sexuales externas, puesto que en la lucha, la propia voluntad del individuo trata de lograr la independencia contra la dominación de las necesidades biológicas.

El adolescente, puede recurrir a dos tipos de mecanismos de defensa en su tentativa de conservar su dependencia: promiscuidad o el ascetismo.

⁵¹ E. Muuss, Rolf. Op. Cit. 147-167pp.

⁵² RANK, Otto. El trauma del nacimiento España, Ed. Paidós, 1991.

Si opta por la promiscuidad satisface los apremios sexuales sin perder su recientemente adquirida independencia.

Si elige el ascetismo conserva a sí mismo su independencia porque rechaza, con un esfuerzo de voluntad, toda clase de compromisos.

En ambos casos el adolescente evita la verdadera relación amorosa, la cual exige auto subordinación y dependencia.

Así entonces después de revisar a estos autores se puede observar que en general la adolescencia representa una etapa de cambio, desorden y desequilibrio, ya que el niño se va convirtiendo en joven y en el transcurso de esta metamorfosis descubre nuevos sentimientos, actitudes e intereses, que deberá ir aprendiendo a controlar. Se puede concluir diciendo que la adolescencia inicia con la pubertad y termina cuando se está preparado física, emocional y socialmente para responsabilizarse de sí mismo.

La adolescencia: etapa de cambios.

Como se ha podido observar la adolescencia es en sí una transición entre dejar de ser un niño dependiente para convertirse en una persona capaz de responsabilizarse de sí mismo.

Los cambios que tiene por lo tanto son únicos y trascendentales. Existen dos tipos de evoluciones primordiales que son los que se dan dentro de él mismo y los que socialmente va adquiriendo.

Es decir el joven va adquiriendo nuevos roles y conductas determinadas basados en la transformación a la que esta haciendo frente, tanto en su persona como dentro de los grupos sociales a los que pertenece (familia, amigos, equipos deportivos, etc.).

Es evidente que un joven de 11 o 12 años se enfrenta a una adaptación de lo que esta sufriendo. Es por ello que los demás deben tener paciencia para entender que cualquier proceso de adaptación requiere de experimentar para después elegir la mejor opción, aun cuando no lo parezca para los demás. A continuación se revisarán alguno de los aspectos más importantes dentro de este cambio físicos y sociales que vive el adolescente.

Cambios físicos.⁵³

Freud menciona que en la adolescencia se presenta la pérdida más trascendente e irreversible de cualquier adulto: el cambio físico del niño.

El cuerpo va tomando características propias de esta etapa y es entonces cuando se acentúa el cambio de niño a joven.

La edad en que pueden aparecer estas características no es necesariamente igual para todos, sin embargo el estándar es entre los 10 y 12 años, es decir el comienzo de la pubertad.

En esta etapa el aspecto físico juega un papel esencial entre los grupos de pares, pues en la carrera de crecer y ser adultos los muchachos más desarrollados son los que generalmente ocupan la atención de los demás.

El hecho de que los cambios físicos se presenten primero en unos que otros, no asegura que el muchacho sea más exitoso, pues existen algunos que nunca tuvieron una orientación y explicación de lo que les ocurriría y más que sentirse bien o seguros, se vuelven introvertidos, aislándose de sus compañeros al sentirse como extraños o demasiado diferentes de los demás.



...La edad en que se pueden presentar los cambios no es igual para todos, sin embargo, el estándar es entre los 10 y 12 años

⁵³ *Apuntes para la materia de orientación educativa IV* México, Universidad La Salle, 1999 y CUNGER Jhon. *Adolescencia, generación prisionada* México Ed. Tierra Firme, 1980 pp. 26-29

Por otro lado los muchachos que tardan demasiado tiempo en desarrollarse suelen sentirse acomplejados y por consecuencia también pueden aislarse y alejarse de los muchachos de su edad y tienen una probabilidad de tener problemas de adaptación.

Es decir que tanto en el desarrollo precoz como en el tardío pueden presentar complejos, inseguridad e inadaptación.

Sin embargo no importando en que tiempo estén presentes estos cambios, existen algunos que universalmente son inevitables y característicos de esta edad.

Los primeros cambios que se presentan cuando empieza la pubertad es el aumento del tamaño de los senos en las niñas y de los testículos y pene en los niños. Las hormonas sexuales hacen que los muchachos desarrollen músculos y las niñas curvas.

Más adelante los varones comienzan a tener pelo en la cara y sus cuerdas vocales se engruesan, de modo que sus voces dan notas falsas, que después de un tiempo se hacen más graves.

En ambos sexos comienza a crecer vello en las axilas y alrededor de los órganos sexuales, este último tiene características en hombres y mujeres. Algunos hombres llegan a tener pelo en piernas y pecho. En un corto período de tiempo, la piel comienza a producir una capa de lubricante.

Es una época embarazosa, porque cuando comienza ambos sexos están predispuestos a tener granitos en la cara o en otras partes (acné), pero afortunadamente para la mayoría desaparecen antes de terminar la pubertad.

En todo este tiempo los pechos de las jóvenes han seguido creciendo y las caderas se han redondeado. La pelvis de la mujer es más ancha que la de los hombres para facilitar el paso de los bebés. Como resultado de una pelvis más ancha, los músculos de la mujer se inclinan más y sus brazos se separan más a partir de los codos (de modo que no choquen con las caderas cuando caminen).

El orden y la edad en que sucede, y la rapidez con que se complementan depende de cada persona y varían según los casos. Cuando la pubertad está avanzada, cada sexo pasa por momentos espaciales, pero existe un indicador de que el desarrollo a progresado realmente, esto es la menstruación en las niñas y la eyaculación en los niños.

En resumen:⁵⁴

Las características físicas que se presentan en las niñas son:

- aparición de vello en las axilas y región púbica en triángulo invertido
- desarrollo de glándulas mamarias
- desarrollo de la cintura pélvica
- voz aguda
- capacidad intuitiva de raciocinio
- aparición de la libido
- menstruación

Las características físicas que se presentan en los niños son:

- Aparición de vello en las axilas, en la forma de región púbica en forma de rombo, en la cara en forma de barba y bigote.
- desarrollo del músculo esquelético
- desarrollo de la cintura escapular
- voz grave
- capacidad lógica en el raciocinio
- aparición de la libido
- eyaculación



...los jóvenes pueden enfrentarse a un desarrollo precoz o tardío, sin embargo, el buen manejo de ello puede evitar provocar en ellos complejos, inseguridad o inadaptación.



⁵⁴ Apuntes para la materia de orientación educativa y profesional. Universidad La Salle. México. 1999. 4 p.

Cambios sociales.

Se ha revisado que los niños alrededor de los 10 años deben enfrentar las modificaciones que el organismo va teniendo. Sin embargo existe otro tipo de cambio al cual deberá acoplarse: el social, es decir los datos entre él y las personas que le rodean.

La familia, es el núcleo del cual el joven dependerá en muchos aspectos, juega un papel primordial ya que regularmente el muchacho busca el apoyo sentimental dentro de sus miembros y su autoestima depende de que lo acepten tal cual, incluyendo cosas como su vestimenta, música e ideología.

Dentro de la familia las responsabilidades irán creciendo, debido a que el muchacho debe ir desarrollando habilidades que le permitan valerse por sí mismo, empezando por participar en los quehaceres domésticos. Esto (la distribución de obligaciones) suele ser un factor que trae como consecuencia rebeldía o chantaje sentimental; pero los adultos deberán explicar al adolescente que las libertades que podrían exigir, tal como llegar tarde de las fiestas, tener novio, etc., llevan en complemento la determinación de algunos deberes.

De manera en que los padres o familiares logren que el muchacho asimile lo anterior, será decisión de ellos, pues dependerá de las variables de cada dinámica familiar.

Es fundamental mencionar que durante los primeros años de la adolescencia los conflictos entre los padres e hijos son normales, debido a que el muchacho empieza a observar que sus valores y vida familiar no es la única posible.

Irá dándose cuenta que las cosas que venia haciendo pueden ser diferentes y que bastará con que decida cambiarlas para apropiarse de nuevas formas de vida, incluyendo en esto sus hábitos, creencias y comportamiento.



Evidentemente el muchacho tratará de buscar independencia total, que generalmente es truncada por dos aspectos: la dependencia económica y el apoyo emocional que requiere de la gente a la que él ama.

La familia debe entender el hecho de que al adolescente pueden darle libertad y responsabilidades de manera pausada, pues hay que tomar en cuenta que además de jugar roles en la familia, las personas exteriores a ella (amigos, maestros, compañeros, etc.) también le irán exigiendo cierto comportamiento adecuado a su edad, sin olvidar sumar el ajuste físico con las consecuencias que esto acarrea.

El adolescente suele querer demostrar que es lo suficientemente grande como para dirigir su vida, y es cuando pueden darse dificultades entre él y su familia.

Por otro lado los amigos evidentemente juegan un papel esencial en el comportamiento del muchacho, pues dentro del grupo de pares también van dándose exigencias que el chico deberá satisfacer, al mismo tiempo que aprende a ejercer su derecho de decisión.

Se debe tener mucha paciencia para con el adolescente, pues recordemos que dentro de los cambios físicos que el adolescente llegue a tener no habrá mucho que pueda hacer, pero los sociales a diferencia de los físicos dependerán no solo del muchacho, sino también del apoyo que se le dé durante su desarrollo y la capacidad de comprender que aquí la lucha entre la dependencia y la independencia suele ser lo más importante.

Inquietudes como vivir aventuras con los amigos, tener una relación de pareja, realizar cosas que parecen desafiantes y la aceptación de algunos retos (por absurdos que parezcan) son cosas que generalmente se presentan dentro de esta etapa.

Un problema grave es que muchos adolescente ven a la familia como sinónimo de represión, incomprensión y modelo de vida anticuada, y a los amigos, como sinónimo de libertad, exceso e identificación.

Es natural que en la búsqueda del equilibrio cometa errores, que en muchos casos son determinantes sobre su vida posterior (embarazos, drogadicción, tatuajes, enfermedades venéreas, etc.) pero también el hecho de que los jóvenes busquen tener sus propias experiencias y que vivan la constante de " fracaso o triunfo" dados por sus acciones es definitivamente la única manera para decidir que es lo que buscan obtener para ellos mismos y que es lo que están dispuestos a dar, pero sobre todo perder.

En listar los cambios sociales es difícil, ya que dependen de cada historia la manera en que se den y asimilen, pero una realidad es que precisamente la sociedad cercana a él y su familia son los que podrán ayudar, o no, a que el joven encuentre el equilibrio entre el ser y el deber ser, el pensar y el actuar, entre vivir aceptado por él mismo comprendiendo que depende en gran medida de la forma en que sus ojos ven todo lo maravilloso que lo rodea, o que por el contrario, se convierta en un joven frustrado, rencoroso hacia la sociedad, buscando siempre a quien culpar por su infelicidad.

Durante esta etapa el muchacho enfrentará problemáticas que son arrastradas por la sociedad en sí, uno de ellos actualmente es el problema que nos ocupa en este trabajo es decir el consumo de drogas, favorecido durante este periodo de cambio por las características antes mencionadas tales como la búsqueda de aceptación e identidad.

Dentro de la tropa scout existe la ventaja que de entrada se pertenece a un grupo de pares, y que esto puede ayudar a los jóvenes a desarrollarse socialmente con muchachos de su misma edad, dejando aun lado su aspecto físico (sea gordo, bajo, muy alto, etc.) pues una de las labores del dirigente es ayudar a que el chico se sienta parte del grupo y que aprenda a aceptarse para que después le saque ventaja a sus características.

Esta aceptación y reconocimiento de tener una característica determinada es reforzada en los juegos que se realizan dentro de las actividades. Por ejemplo un muchacho que es demasiado delgado será seguramente el que irá al final de una pirámide o al que cargaran en algunas actividades, mientras que uno muy pesado o alto, será quien con su fuerza cargará a su compañero, reforzando a la vez valores como la comunicación, autoestima, compañerismo y respeto.



Dentro la tropa scout la labor del dirigente es ayuda al muchacho a que se sienta parte del grupo y a que aprenda a aceptar y aprovechar sus características físicas.

Otra ventaja es que siempre se trabaja en equipo por lo que es fácil interactuar y estar en una dinámica de intercambio de ideas. Además al dirigente suelen verlo como un amigo, más que como figura de padre o maestro, sin embargo también representa lo que las dos figuras anteriores; es decir es una mezcla de maestro, amigo y compañero, lo cual hace que la relación con los muchachos sea positiva para los fines de incluir acciones preventivas del consumo de drogas en la tropa scout, pues el sistema que se usa permite detectar fácilmente cuando un integrante se encuentra dentro de los llamados Factores de Riesgo.

Además por otro lado el dirigente tiene como obligación tener contacto, aunque sea esporádico, con los padres de los chicos, lo que facilita entender cual es la situación familiar de cada uno.

CAPITULO III

FACTORES DE RIESGO EN EL CONSUMO DE DROGAS.

Objetivo.

Dar a conocer a los miembros del curso los factores de riesgo principales en el ámbito social, familiar e individual que conducen al consumo de drogas así como también, algunas de las drogas más comunes y los efectos que producen, con la finalidad de analizarlos y formular alternativas que permitan realizar acciones preventivas que ofrezcan factores protectores dentro de la Tropa Scout.

Metodología.

El tema de Factores de riesgo del consumo de drogas será incluido junto con los siguientes del curso de adiestramiento básico Insignia de Madera para scouters y dirigentes:

Badem Powell y su obra.

Funciones del scouter.

Factores de riesgo del consumo de drogas.

Influencia del medio.

Principios scouts.

- Se dará a cada integrante el contenido teórico con un mes de anticipación para que sea leído por cuenta propia.
- En una mesa redonda el grupo analizará y discutirá los contenidos teóricos. Se concluirá con propuestas alternativas que puedan llevar a la inclusión de acciones que sirvan como factores protectores.

- En la sesión realizada en la ciudad se proyectará a los participantes el vídeo *Entre cuates*, el cual habla de los factores de riesgo. Al final se dedicará un tiempo a la reflexión del contenido de esta cinta.
- Se realizarán con los participantes técnicas o juegos relacionados con el tema de factores de riesgo que puedan aplicar en su tropa. (Proyecto de vida, socio-dramas, Conferencias, Foros, Exposiciones plásticas, fotográficas, de dibujo o cartel, juegos de desfogue, etc.).
- Se sugerirá a los participantes incluyan en sus programas actividades que prevengan el consumo de drogas en donde los padres de familia de los miembros de su Tropa participen.

Contenido.

Factores de riesgo del consumo de drogas.

En este capítulo he considerado dar un espacio para tratar los factores de riesgo. Como pedagogo me es necesario subrayar que las leyes rígidas no son la manera más recomendable para resolver este problema, aunque tampoco contradigo que dadas las circunstancias del fenómeno son una herramienta para hacerlo. Sin embargo juzgo que se debe abordar el problema desde otra perspectiva, es decir, partir del conocimiento de algunas de las características que aparecen con frecuencia entre los consumidores con la finalidad de entender porqué un individuo puede ser más susceptible que otro a consumir alguna sustancia adictiva y poder elaborar mejores estrategias educativas para la prevención.

Dentro del problema de las drogas, el pedagogo juega un papel importante en la etapa de prevención, principalmente en la edad que comprenden los grados de educación básicas (6-15 años). Ayudando en acciones como la elaboración de instrumentos de detección de drogas o los llamados de estilo de vida para poder detectar las características de consumo de una población en particular y posteriormente realizar con base en esto un programa adecuado de prevención que tome al sujeto como persona, dándole una orientación integral. De esta manera lograr reflejar la formación humanística que los pedagogos vamos teniendo, dejando a un lado la propuesta asistencial hacia las personas que son consumidoras o están en alto riesgo de hacerlo, remplazándola por una propuesta de comunicación afectiva y asertiva. Es decir tratar de cambiar el pensamiento con relación a que los drogadictos son personas sin remedio ni oportunidades de vida, dejar atrás los tiempos en los que la manera de prevención era publicando carteles y anuncios en los que se aconsejaba alejarse de los farmacodependientes bloqueando así cualquier tipo de apoyo, sobre todo social, pues la única posibilidad de recuperación era internarlos (aislarlos) en las llamadas granjas o clínicas de rehabilitación, sin tomar en cuenta el grado de consumo que tuviera la persona. Actualmente la psicología social plantea que cuando se prohíbe, niega, rechaza o se discrimina socialmente alguna enfermedad o problema estos tienden a crecer.

En conjunto con los profesores, el pedagogo puede sugerir estrategias para llevar a cabo actividades preventivas de manera que se relacionen con los contenidos del programa de la institución, abriendo así la posibilidad de lograr una sensibilización y toma de conciencia de este problema.

Hay que recalcar que la nueva visión para la realización de programas preventivos es la de conformar un grupo de profesionales en diversas áreas, es decir un equipo multidisciplinario con el objetivo de abordar el problema en una forma más completa y con una visión amplia.

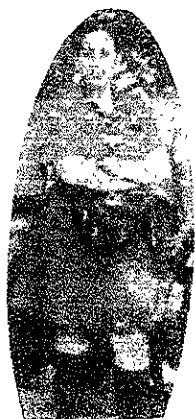
La farmacodependencia es un problema que se da por diferentes causas. Su origen puede encontrarse por ejemplo, en la organización productiva de cada sociedad, la estructuración social que viene de está, las condiciones materiales de la vida de una población determinada, por sus patrones culturales, etc. Existen factores que son considerados de alto riesgo ya que se encuentran como una constante dentro de las causas que se involucran con el consumo de drogas, siendo estos, en el ámbito familiar, social e individual.



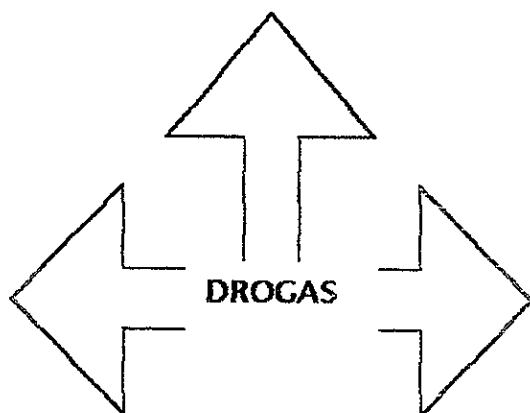
Hay que dejar a un lado la propuesta asistencial hacia las personas que son consumidoras de drogas y remplazarla por una propuesta de comunicación afectiva y asertiva.

Factores de riesgo.

Los factores de riesgo son divididos en tres grupos principales⁵⁵: los individuales, los sociales y los familiares.



individuo



familia



sociedad

⁵⁵ BUNYAN, A. Enríquez. Aníbal María. Marihuana: capotobor, e. p. 24. p. 1986

Factores de riesgo sociales.

Los factores de riesgo en el ámbito social son aquellos que se refieren a las circunstancias culturales, políticas o económicas que propician el consumo de drogas dentro de una población; por ejemplo en México hablando culturalmente se tiene conocimiento de las drogas partiendo de la época prehispánica gracias a escritos importantes como los del Fraile Bernardino de Sahagún, el Códice Mendocino y el Florentino.

Se habla del ololiuque (pulque), bebida conocida en la mayor parte del país; relacionada con la luna ya que los proverbios contaban "el riesgo que corría el bebedor de pulque de ser poseído por los centzontotochtin, "los cuatrocientos conejos", deidades del pulque que personificaban la infinita variedad de efectos que la embriaguez puede provocar en los diferentes individuos."⁵⁶ Fue reglamentado para utilizarlo solamente en ceremonias religiosas y en fiestas importantes en donde niños, mujeres, hombres y ancianos podían beberlo, regularmente lo servían en grandes ollas que no podían quedarse vacías pues la intención era quedar embriagado. Sin embargo, por considerarse una sustancia divina no se permitía tomarlo en fechas no establecidas. Si era consumido fuera de éstas fechas "se hacia una primera llamada de atención o se castigaba con algunos palos pero si se volvía a desobedecer se castigaba con la pena de muerte. A los únicos que se les permitía tomar sin restricción era a los mayores de 70 años."⁵⁷

Se escribió sobre el uso de peyote y hongos alucinógenos durante las ceremonias, sobre todo entre las doncellas y guerreros que eran sacrificados, con el fin de que estuvieran en contacto con las deidades.

También se tiene conocimiento de la evolución del consumo de tabaco, anotando que primero se tomaba, después se aspiraba su humo y finalmente se fumó en pipa o en cigarrillos.

Con el tiempo y a la llegada de los españoles las cosas fueron cambiando. Los conquistadores veían a las plantas como algo peligroso, sin embargo también comenzaron a fumar el tabaco y dieron acceso libre al pulque, quitándole la característica de sagrado y volviéndolo una bebida cotidiana.

⁵⁶ TAPIA Conyer, Roberto. Las adicciones: dimensión, impacto y perspectivas. México, Ed El manual Modemo, 1994. 2 p.

⁵⁷ Ibidem 3 p.

Más tarde se emprendió la producción del mezcal y tequila, que tampoco fueron controladas, pasaron a ser bebidas comunes por su fácil adquisición, y poco a poco se fue creando una sociedad en donde era común ver borrachos en las calles, pues el alcohol se convirtió en una droga legal y socialmente aceptada. Va formando una dependencia importante que cada vez demanda mayor cantidad para lograr tener los mismos efectos.

Actualmente el alcoholismo es uno de los problemas sociales más graves junto con el tabaquismo, por ser socialmente aceptadas propician a que su uso sea visto con naturalidad olvidando los daños que puede ocasionar al organismo. Por otra parte el alcohol es un producto que abre la posibilidad de que el consumidor intente probar nuevas drogas por curiosidad de tener nuevas sensaciones o de buscar una sustancia que tenga "mejores" efectos que los que el alcohol produce, o como en la mayoría de los casos de quien consume alguna sustancia ilegal pueden ya no preferir una sola droga sino hacer uso del alcohol en conjunto con otra como las anfetaminas o los tranquilizantes.

Por otro lado "Nicolás Monardes, médico sevillano, autor de la *"Historia Medicinal de las cosas que se traen de nuestras Indias Occidentales que sirven en Medicina"*, sin confesar haber tenido experiencias personales con algunas plantas de las que afirmaba provocaban visiones, relataba en detalle sus efectos, como por ejemplo las virtudes medicinales del tabaco."⁵⁸

Los españoles empezaron a reconocer los efectos medicinales de las plantas de la Nueva España, pero también descubrieron los daños que podían causar. No se tenía control de drogas como la cocaína, peyote y opio que durante muchos años en culturas como la Indú, la China y Latinoamericanas eran vistas como un elemento natural.

Sin embargo poco a poco se realizaron estudios referentes a los daños físicos y psicológicos que se vinculaban con el uso sustancias tóxicas.

⁵⁸ Ibidem. 6 p.

Muchos años después, a mitades del siglo XX, la droga cobró una nueva simbología a nivel mundial. Hubo un consumo excesivo de droga en gran parte del mundo. Este fenómeno vino unido a la intensa gama de cambios económicos, sociales, culturales, políticos, educativos y hasta costumbres en varios países, es decir estaban teniendo un reacomodo trascendental.

Las sustancias tóxicas antes de esto no habían salido a la luz, estaban reservadas a castas cuyas actividades religiosas, políticas o culturales implicaban la reproducción ideológica del sistema social imperante.

Sin embargo para los años 60's y 70's las drogas habían dejado de ser algo exclusivo para algunos y se convirtió principalmente en símbolo de rebeldía hacia las acciones que los gobiernos estaban tomando. Durante estos años el consumo de drogas entre los jóvenes se convirtió en una actividad cotidiana, de la cual no se preocuparon en atender o prevenir sino más bien trataron de ocultar.⁵⁹

El panorama que hoy en día se ve en nuestro país con relación al fenómeno de la farmacodependencia y narcotráfico es preocupante, pues todo va en proporción de la oferta y demanda. Es decir, mientras no se pueda controlar el cultivo o producción de drogas evidentemente el mercado seguirá estando abierto, México es un país utilizado para traficar drogas procedentes del sur de América. Por otra parte investigaciones llevadas a cabo en por algunas universidades de la República Mexicana han encontrado que cada vez se comienza a utilizar drogas tanto legales como ilegales a una edad más corta, teniendo como media entre los 10 y 19 años, acentuándose que la mayoría comienza cuando están en la secundaria (11- 15) años.

En nuestro país, "su consumo y la posibilidad de adquirirla se norma legalmente o ilegalmente dentro de una lógica de mercado. En este sentido el tipo de droga y su cantidad implica una posesión de clase social, cuya motivación para adquirirla está alimentada generalmente por una necesidad cotidiana entre los hombres de suplir carencias de cualquier tipo, sobre llevar el ritmo de vida que la sociedad contemporánea exige a sus agentes sociales, entre otras cosas."⁶⁰

Un ejemplo muy ilustrativo es lo que paso en los EEUU. Este es país que esta constantemente en guerra, por lo que tiene muchas personas dentro de su población que han participado en ellas, o han sufrido alguna perdida por su causa. Algunos jóvenes que

⁵⁹ Ver enfoque del modelo ético – jurídico p.
⁶⁰ QUINTANILLA Enciso, Ana María. Ob. cit. 42 p.

participaron en la Guerra de Vietnam encontraron en las drogas la mejor manera de olvidarse de las vivencias que en estas batallas tuvieron. Por otro lado los jóvenes que protestaban en su país por lo absurdo de ese conflicto también tomaban drogas como una manera de revelación contra el sistema. Es decir, inevitablemente es importante entender el contexto histórico que se está viviendo para poder entonces encontrar probables causas del problema.

Al tratar de descubrir los orígenes sociales del fenómeno farmacodependencia se ha afirmado, de manera errónea, que la pobreza, el desempleo, la juventud, el hacinamiento, entre otras cosas, son los factores responsables de su aparición, olvidando que este fenómeno siempre será de tipo múlticausal, es decir que puede ser a consecuencia de una vida de carencias o de excesos de cualquier tipo y no necesariamente económica, ya que "este problema se presenta en todas las clases sociales con diferentes motivaciones del consumo."⁶¹

Actualmente la población mexicana se ha visto impactada por diversos fenómenos de cambio social, tales como la farmacodependencia, que ha sufrido un aumento en el número de consumidores debido quizá a la existencia de corrupción de los ejecutores de la ley o a la alta producción de una gran variedad de drogas naturales e industriales, lo cual afecta "sobre todo a la población urbana, debido probablemente a los valores individualistas, competitivos y de agresión que algunos medios de difusión promueven cotidianamente, desgastando con ellos, la tradicional solidaridad que nuestra cultura poseía"⁶², aunque obviamente en el medio rural también está presente.

Entre los factores de riesgo del consumo de drogas en las grandes ciudades encontramos:

- la carencia de servicios de salud
- la insuficiencia de instituciones educativas correlacionados con la demanda
- el consumismo
- el ofrecimiento de una nueva imagen
- los asentamientos
- la contaminación
- el desempleo
- la delincuencia
- prostitución
- una acelerada transculturalización
- un clima de violencia

⁶¹ Ibidem 44 p.

⁶² Ibidem .

El fenómeno de la farmacodependencia no permite abordajes generalizadores; sin embargo los comportamientos de las personas farmacodependientes nos sirven de contexto histórico explicativo, cosa fundamental para entender los orígenes, el medio donde se expresa, y los riesgos que puede tener una sociedad determinada en tener un aceleramiento de este fenómeno.

Con relación a estos factores de riesgo se puede decir que el Movimiento Scout como método educativo puede contribuir a aminorarlos, ya que uno de sus propósitos es:

Que el jefe de tropa "mejore la calidad del ciudadano futuro, particularmente en lo que se refiere al carácter y la salud"⁶³ usando como herramienta juegos, ejercicios y actividades pensadas en el interés de los jóvenes con quien trabaja, pudiéndose utilizar esto para dar una orientación preventiva ante el consumo de drogas vistas desde una perspectiva real dentro su sociedad.

Además permite la posibilidad de que el muchacho encuentre interesante tener una vida llena de aventuras y desafíos en compañía de chicos de su edad sin la necesidad de usar drogas y aprendan a vivir positivamente las dificultades que se le presenten en su camino, pues algo que debe hacer un jefe de tropa es "transmitir al muchacho el ansia y deseo de aprender por sí mismo, sugiriéndole actividades que le sean atractivas y que desempeñará hasta que la experiencia le diga que está bien hecha".⁶⁴

Es importante recalcar que la ocupación, el trabajo, el entretenimiento y en general el desarrollar una actividad física y/o mental son factores que contribuyen con la prevención. Sin embargo no podemos olvidar que ningún factor ya sea social, familiar o individual, por sí mismo, da explicación al fenómeno de la farmacodependencia, por lo que resulta necesaria la articulación de todos los elementos antes mencionados para definir cualquier acción que permita su atención.



El jefe de tropa debe transmitir al muchacho el ansia y deseo de aprender por sí mismo, por medio de juegos, ejercicios y actividades que le sean.

⁶³ BACDM Powell, Robert. *Guía para el jefe de tropa*. 2^a p.
⁶⁴ *Ibidem*: 10.

Factores de riesgo familiares.

La organización y funcionamiento de una familia depende en gran medida del sistema social en un lugar y momento determinado, es por ello que a medida que surgen cambios sociales deben adoptarse de manera funcional a estos.

Si una familia tiene una estructura flexible que le permita proveer de apoyo, seguridad y sentido de pertenencia a sus miembros favorecerá la socialización y su individualización. Si por el contrario no logra adaptarse a los cambios y no modifica su estructura puede ocasionar la presencia de algún desequilibrio en uno o más de sus miembros, reflejándose desde una falsa o nula comunicación hasta la ruptura de cualquier lazo familiar.

Una de las consecuencias puede ser la presencia de algún miembro farmacodependiente, existen diversas causas por las cuales una persona puede consumir drogas, Ana María Quintanilla Encino en su *Manual de capacitación para el voluntario*, escribe que se han podido encontrar patrones comunes en la mayoría de las familias de farmacodependientes por ejemplo:

- 1-. Las familias de farmacodependientes poseen vínculos muy estrechos con sus familias de origen de uno o más cónyuges; de esta forma, los límites entre la familia nuclear y la de origen, se vuelven difusos no permitiendo el desarrollo de la nueva familia.
- 2-. Límites rígidos con el medio social, no permitiendo la inclusión de otras personas, valores o normas al núcleo familiar y al no estar abiertos con el medio extrafamiliar y al estar muy ligados a sus familias de origen, es difícil que incorporen alternativas de funcionamiento útiles para el cambio.
- 3-. Frecuentemente existe una historia de alcoholismo en éstas familia, siendo más comúnmente observado en el padre. Puede ser que el alcoholismo aún esté presente, pero ya no sea suficiente para mantener el equilibrio, por lo que surge un hijo farmacodependiente para restaurar el equilibrio. Por ejemplo cuando las peleas entre los padres, se intensifican a causa del alcoholismo, alguno de los hijos consume drogas para desviar la atención hacia él, y así evitar conflictos mayores que pongan en peligro la relación marital.
- 4-. La madre como figura protectora y/o padre como figura distante. Se puede entender más claramente al considerar los límites difusos entre los padres y los hijos, es decir, no existen reglas ni roles definidos entre unos y otros.

En estas familias la pareja está en conflicto o lo evita constantemente, el hijo consume drogas desviando la atención a él y de esta manera se evita una cercanía entre los padres como cónyuges, que ponga en peligro su relación; es decir, funcionan como pareja al nivel de padres pero no de esposos.

5-. En aquellas familias en las que está presente solo un padre, ya sea por divorcio o por muerte, se observa que el consumo de drogas es una protección para el equilibrio familiar. Ante la sociedad y sufrimiento de este padre que se ha quedado sin cónyuge, surge la farmacodependencia para tenerlo ocupado como padre y así tolerar su soledad.

6-. Un papel importante es el que juegan los hermanos en el mantenimiento de la farmacodependencia. Cada vez que surge alguien a quien la familia designa como "problema", surge otro miembro complementario que se designa como "el hijo ejemplar".

Así los padres y los hermanos no sólo toleran el consumo de drogas, sino que lo fomentan abierta o clandestinamente para mantener un equilibrio que les permita resistirse al cambio, porque esté amenaza la unión familiar.

"Los factores familiares no descartan ni restan importancia para entender a la farmacodependencia desde una perspectiva social e individual. El tipo de droga usada y la estructura familiar difieren de sociedad a sociedad y de clase social a clase social; el que un miembro de la familia y no otro consuma droga, está relacionado a las características individuales, aun cuando una familia es impactada por la crisis social desempleo, falta de oportunidades educativas, carestía y en fin toda una serie de carencias socio - económicas, que en muchos casos se traducen en fuertes presiones emocionales y por lo tanto obligadamente a ajustes familiares; por lo tanto los conflictos familiares e individuales se pueden explicar al analizar cómo las familias enfrentan sus problemas cotidianos y su convivencia familiar."⁶⁵

El Movimiento Scout fomenta la integración social y familiar del muchacho. Por ejemplo cuando el jefe de tropa interactúa constantemente con los padres, con el fin de entender la dinámica familiar de cada uno de los miembros de su sección, pues una de las tareas del dirigente es "tratar de conocer algo de la vida de los muchachos en general y luego la de éste en particular"⁶⁶. Esto le permite saber que es lo que opinan los padres del movimiento y por otro lado este acercamiento le ayuda a los padres a entender porqué se hace una actividad y no otra y cuáles son los objetivos de llevarlas a cabo.

⁶⁵ QUINTANILLA Encino, Ana María. Op. Cit. 9 p.

⁶⁶ BADEM Powell, Robert. Guía para el jefe de tropa. 2 p.

Un pensamiento que se tiene entre los dirigentes scouts es que “el primer paso en el camino hacia el éxito es conocer al muchacho; pero el segundo es conocer su hogar.”⁶⁷

Por otro lado “desde el punto de vista de los padres el escultismo estimula en sus hijos la salud corporal y los desarrolla; les da energía; les enseña trabajos manuales y les agudiza el ingenio; promueve en el mozalbete disciplina, determinación, hidalguía y patriotismo: en una palabra, les forja el carácter, lo más esencial para que un muchacho se abra camino en la vida”⁶⁸; además la autoestima y seguridad son fortalecidas y las actividades propician la búsqueda de experiencias sanas acorde al desarrollo de los jóvenes.

Sin embargo debemos recordar que para que exista farmacodependientes se tienen que conjuntar factores sociales, familiares e individuales y para que la prevención sea trascendente debe tratar de darse alternativas que enlacen estos tres aspectos.



El jefe de tropa interactúa constantemente con los padres, con el fin de entender la dinámica familiar de cada uno de los miembros de su sección.

⁶⁷ Ibidem 13 p

⁶⁸ Ibidem 22 p

Factores de riesgo individuales.

“Dentro de los factores individuales se encuentran aquellas características psíquicas que pueden predisponer al abuso de fármacos. El hecho de que un individuo recurra al consumo de drogas habla de una estructura psíquica que lo ha inducido a ello. para autoprocursarse una inadecuada satisfacción de resolución a sus conflictos, una fuente de placer que aliviane la tensión emocional, esto es una forma de sentir bienestar la cual produce dos dependencias: la psíquica, y/o la física.”⁶⁹

Es importante señalar que durante el desarrollo humano, en los períodos de cambio evolutivo, “existen etapas de crisis donde la persona tiene que adaptarse a un nuevo estilo de vida creando confusión en el individuo predisponiéndolo a iniciarse en un consumo de drogas que lo provea de una seguridad artificial.”⁷⁰

El periodo de adolescencia es difícil ya que “el individuo tiene que realizar un reordenamiento de valores, definir su personalidad, separarse de los padres en búsqueda de su identidad, etc. Es una etapa de preparación a la vida adulta”⁷¹ y el escultismo puede ayudar en gran medida a que el joven adopte cualidades en él como el respeto al derecho de los demás, la disciplina, responsabilidad, confianza y respeto para el mismo, entre otras cosas, con el fin de darle herramientas para que tenga una vida plena.

La adolescencia es una crisis por la que se atraviesa inevitablemente, lleva a la búsqueda de nuevas experiencias, entre ellas se perfila el consumo de drogas; sin embargo, si el joven encuentra un desafío, el pertenecer a un grupo, respeto y cariño de un grupo de pares dentro de un grupo scout esto se convertirá en un factor protector para que no le interese probar drogas, encontrando de una manera sana la satisfacción a sus inquietudes y problemas.



La adolescencia es una etapa crisis, donde las persona tiene que adaptarse a un nuevo estilo de vida creando confusión en el individuo

⁶⁹ Ibidem 52 p
⁷⁰ Ibidem
⁷¹ Ibidem

La drogas en algunas personas pueden tener una función fantasmal, al evocar la muerte, evocar el retorno de personas que necesita y no tiene. Esta acción es una demanda del otro, demanda amor, o en una personalidad agresiva se observa como falta de interés por el mundo externo y búsqueda constante del castigo.

Por esto los scouts son un espacio ideal para la prevención, ya que ayuda a formar el carácter del adolescente, dando herramientas para que estas situaciones negativas sean desplazadas por alternativas positivas para superarlas.

Características importantes como la simetría referida a edad, conocimientos, madurez, nivel socioeconómico etc. , si se unen y son llevadas de una forma positiva se convierten en factores que favorecen las tareas en un grupo, atrayendo y motivando a los chicos a la realización de tareas y trabajos que los encamine a su desarrollo integral.

A continuación se presentan algunas características psíquicas de los farmacodependientes:⁷²

- inseguridad
- falta de estima a sí mismo
- conflictos con la autoridad
- agresividad
- falta de tolerancia
- dificultad al establecer relaciones íntimas duraderas con otras personas

No debemos olvidar que este fenómeno es visto como un síntoma dentro de una conflictiva individual, familiar y social y que el significado del consumo varía de sujeto a sujeto en relación con la estructura psíquica, familiar y a las características del entorno social en el que se esté inmerso.

⁷² Ibidem 43 p.

La vida de un farmacodependiente regularmente gira en torno al desafío a desobedecer la autoridad en busca de que le sea impuesto como límite, es decir trata de llamar la atención. A los muchachos scouts se les enseña a buscar retos pero siempre con responsabilidad y disciplina, volviéndose estos dos factores importantes para prevenir que consuman drogas.

La farmacodependencia regularmente es un juego psicológico el cual se puede interpretar como que "el farmacodependiente al drogarse está expresando su agresión al otro que le ha fallado."⁷³

También de alguna manera se encuentra que la función del padre para marcar límites ha fallado, así el sujeto puede consumir drogas y tener una conducta delictiva para que le sea dado desde afuera ese límite que le falta, encontrar la estructura, la sanción, el castigo que le viene a imponer un orden.

"Se observa que ante cualquier frustración el adolescente regresa a etapas en donde se sentía satisfecho y seguro, por ejemplo puede buscar la sensación de volver a juntarse con la madre, reconquistar esa primera unión que lo hace omnipotente recuperando de esta forma su seguridad y autoestima; en este sentido se posee características perversas, ya que generalmente se busca el goce, la satisfacción y no tolera el displacer, la droga se convierte la forma con la cual puede tapar sus carencias, encontrando una falsa satisfacción. Así mismo, la sustancia que se elija tiene que ver con el efecto que le produzca, es importante lo que necesite el sujeto, si sedarse o estimularse."⁷⁴

"Otro dato es que en algunos casos el farmacodependiente ingiere droga por lo que simboliza para él. La acción de una droga no depende sólo de sus características farmacológicas o de las dosis que se ingieran, sino de lo que se espera de ella, del deseo de quienes la consumen y la suministran y lo que dicta el entorno."⁷⁵

Alrededor de la droga se encuentra su grupo de pares en donde tiene un lugar (geográfico), es decir sabe quién, dónde, cómo y con quién drogarse; así encuentra todo un sistema organizado que estructura su desorganización.

⁷³ Ibidem. 54 p.

⁷⁴ Ibidem 55 p.

⁷⁵ Ibidem.

Se puede observar que la drogadicción es un fenómeno multicausal, y en medida que abordemos los factores de riesgo relacionados con ella podremos con mayor certeza enfocarnos a la tarea de evitarlos y en su caso ofrecer alternativas para darles soluciones diferentes que la de consumir drogas.

Un atributo que tiene el escultismo ante todo lo anterior es que “es un juego alegre al aire libre, en donde muchachos grandes y pequeños buscan juntos aventuras, como si fueran hermanos, cosechando salud, felicidad, habilidad y diligencia”⁷⁶ es decir existe una autoridad en los jefes de tropa pero como dirigentes, no como personas que pronuncien órdenes, puesto que el sistema que se lleva es precisamente el de que los jóvenes son dirigidos por otro, teniendo como uno de sus principios ayudar al prójimo, es decir ayudar a sus compañeros.

También ofrece al muchacho actividades desafiantes, un tanto difíciles y llenas de experiencias nuevas estimulando la conciencia de respeto y responsabilidad para el mismo en su desarrollo y salud.



Alrededor de la droga se encuentra todo un sistema organizado: es decir, dónde, cómo y con quién drogarse.

Clasificación de usuarios.

No todos los usuarios de fármacos tienen el mismo nivel de dependencia, como se ha escrito anteriormente, esto depende muchas veces de la estructuración de cada persona y de que tanto estén latentes los factores de riesgo. Quintanilla Encino, en el manual antes citado también realiza una clasificación de acuerdo con la frecuencia que un individuo consume drogas y el grado de dependencia psíquica y/o física que se haya establecido, en donde se definen los diferentes tipos.

1. Los usuarios experimentadores que son personas no se les puede considerar propiamente farmacodependientes, pues su contacto con las drogas se ha motivado por curiosidad. En este grupo se encuentran aquellas personas que por primera vez utilizan la droga por ser una experiencia novedosa. Esta conducta es vista comúnmente dentro de la adolescencia, siendo ésta una etapa de cambio, donde el adolescente busca conocer nuevas sensaciones o efectos indirectos que son provocados por el consumo de la misma.
2. Los usuarios sociales o de ocasión son las personas que usan sustancias tóxicas específicamente en situaciones pasajeras o únicamente en situaciones sociales, o bien cuando las drogas se ingieren ocasionalmente para conciliar el sueño o para aliviar estados depresivos. Sin embargo, estas situaciones pasajeras de consumo pueden establecerse una dependencia.
3. Los usuarios funcionales son personas que hacen consumo de las drogas para realizar sus actividades cotidianas, pero que aún siguen funcionando productivamente. Sin embargo, se ha establecido una dependencia tal, que no puede realizar sus actividades si dejar de consumir drogas.
4. Los usuarios disfuncionales son aquellas personas que constantemente necesitan consumir las drogas y que han dejado de funcionar social y productivamente; su vida gira en torno de las drogas y todas sus actividades son dedicadas a la obtención y consumo de las mismas, ya que no pueden prescindir de ellas en ningún momento de su vida; obligados por la necesidad de evitar el sufrimiento o los trastornos orgánicos en su vida social, familiar y personal, y sus posibilidades de recuperación son bastantes reducidas.
5. Los exfarmacodependientes son aquellas personas que han dejado de utilizar sustancias tóxicas, por lo menos en los últimos seis meses.

Definición de drogas.

El hablar de farmacodependencia hace necesario explicar qué es una droga y cuáles son sus efectos. La palabra droga ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud como "toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración de algún modo, del mal funcionamiento del Sistema Nervioso Central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas."⁷⁷

La palabra droga encierra a toda "sustancia mineral, vegetal o animal medicamentosa con efecto estimulante, deprimente o narcótico"⁷⁸ que "produzca alteraciones en la estructura o funcionamiento normal (físico y/o mental)"⁷⁹ del individuo.

Se han hecho diversas clasificaciones de ellas, buscando agruparlas por características como su procedencia, sus efectos y sus usos; por ejemplo la morfina es utilizada dentro del campo médico, pero otras como el éxtasis (tacha) únicamente son para tener sensaciones alucinógenas que lejos de ayudar al organismo le causan daños irreversibles.

Efectos de algunas drogas.

Es importante considerar que hoy en día existe una larga lista de drogas las cuales tienen diversos efectos en el Sistema Nervioso Central y es precisamente el ofrecimiento de estos efectos los que hacen que una persona se vuelva adicta a una clase de droga y no a otra pues mientras unos buscan energía para realizar muchas actividades o tener un alto rendimiento, otros buscan evadir la realidad. Considero por lo tanto elemental mencionar los efectos de algunas drogas como por ejemplo:

⁷⁷ HOURMILOUGUE C., MARCELA. <http://bigbang.une.edu.ve/salud/medicina/linksDrogas.htm>. Información acerca de las drogas. Art. Drogas, conceptos básicos.

⁷⁸ Diccionario "Pequeño Larousse ilustrado. México, 1962.

⁷⁹ MASSÚN, Edith. Ob. cit. 14 p.

- alcohol
- cocaína
- inhalantes
- nicotina
- anfetaminas
- analgésicos narcóticos
(opio y derivados, morfina,
heroína, codeína)
- marihuana
- psilocibina
- barbitúricos
- tranquilizantes
- LSD
- Mezcalina

La siguiente descripción fue tomada del *Manual de capacitación para voluntarios* (Quintanilla) que manejan los Centros de Integración Juvenil y nos indica algunas consecuencias y efectos del uso de las sustancias antes mencionadas.

✿ALCOHOL: El alcohol es la droga de mayor consumo en nuestro país y en el mundo entero, probablemente porque es una droga legal y socialmente aceptada, sin embargo desafortunadamente también es de las drogas que más problemas sociales ocasionan. Las personas que consumen bebidas alcohólicas en grandes dosis pueden presentar intoxicación, coma y la muerte por depresión respiratoria. El alcohol produce una dependencia física y una marcada tolerancia. El síndrome de abstinencia puede producir alucinaciones, delirios, convulsiones, náuseas, vómito, sudoración, insuficiencia cardiaca y la muerte. El uso del alcohol provoca daños irreversibles en el cerebro, hígado, páncreas, estómago y riñón.

“El alcohol es un factor que se relacionan con el mayor número de muertes en accidentes, y en cuanto al tabaco actualmente mueren 112 personas diariamente debido a alguna enfermedad relacionada con el tabaquismo.”⁸⁰

✿COCAINA: La cocaína es una droga que posee propiedades estimulantes muy poderosas, por los que su consumo es muy común entre personas que requieren un alto rendimiento por períodos de tiempo prolongados. La cocaína se obtiene de la hoja de la coca, su uso médico es muy reducido ya que el único uso legítimo que tiene es como anestésico local.

⁸⁰ SANSORES Martínez Raúl. (Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias INER) En: Primer Reunión Nacional de la Red Universitaria para la Prevención de las Adicciones. Servicios Médicos C.U., 7 y 8 de diciembre, 2000. México.

“Actualmente esta droga es la más usada en el Distrito Federal, pues una de sus características es que permite que la persona se mantenga en el nivel de usuarios funcional, es decir puede continuar realizando sus actividades, aun estando con los efectos de la droga⁸¹”.

✳ INHALANTES: Los inhalantes son sustancias industriales volátiles con efectos psicotrópicos, entre estos se encuentra el cemento, la gasolina y el thinner. De igual manera producen una rápida dependencia y los daños que causan al organismo son irreversibles. “Los inhalantes ocupan uno de los primeros lugares de la lista de drogas más consumidas en el D.F., sobre todo en lugares como Nezahualcoyotl probablemente debido a su bajo costo y la facilidad para obtenerlos”.⁸²

✳ ANFETAMINAS: “Las anfetaminas son estimulantes del Sistema Nervioso Central que, aceleran la actividad mental y producen estados de excitación con un efecto inmediato. Provocan sensaciones de vivacidad, agiliza el habla y aumenta la actividad física en general”⁸³. Estas drogas deben consumirse únicamente bajo prescripción médica.

Pueden ser prescritos por el médico para disminuir el apetito, en algunos casos para combatir estados depresivos en grado menor, para el tratamiento de la narcolepsia trastorno característico por la necesidad incontrolable de dormir, así como “en el tratamiento de niños con daño cerebral mínimo. Sin embargo existen personas que tomando pequeñas dosis ocasionalmente logran sentir los efectos nocivos. Algunas de las sensaciones que provocan las anfetaminas son el desasosiego, ansiedad, cambios en el estado de ánimo, pánico, trastornos cardíacos y circulatorios, pensamientos paranoicos, alucinaciones, convulsiones y estado de coma. Si se consumen anfetaminas en forma excesiva, se puede provocar daños cerebrales incrementándose dicho riesgos cuando la droga es inyectada ya que llega más rápido al SNC aumentando el riesgo de morir.”⁸⁴ Generalmente “los consumidores excesivos de estas sustancias son extremadamente desconfiados y con frecuencias se comportan en formas extraña, caprichosa y a veces violenta.”⁸⁵

✳ ANALGESICOS NARCÓTICOS: Dentro del grupo de analgésicos narcóticos se encuentra el opio y sus derivados, que son poderosos depresores del Sistema Nervioso Central. Esta droga se obtiene de una planta llamada adormidera o amapola. La morfina, heroína y codeína son extraídas del opio.

⁸¹ CABRERA Solís, Jesús Alfredo (Centros de Integración Juvenil CIJ) En: Primer Reunión Nacional de la Red Universitaria para la Prevención de las Adicciones. Servicios Médicos C.U., 7 de diciembre, 2000. México

⁸² CABRERA Solís, Jesús Alfredo. Loc cit

⁸³ Tríptico elaborado por Centros de Integración Juvenil Estimulantes. México. s.f.

⁸⁴ Tríptico elaborado por Centros de Integración Juvenil. Estimulantes. México. s.f.

⁸⁵ Ibidem.

La morfina es de las drogas más dañinas cuando se abusa de ella, su uso médico es muy útil ya que es el analgésico más poderoso que se conoce. Sin embargo como su uso produce una dependencia física, solo puede ser empleada con control médico para reducir dolores extremos resultantes de fracturas, quemaduras, intervenciones quirúrgicas y en las últimas fases de enfermedades mortales como el cáncer.

La heroína no tiene utilidad médica, su uso está prohibido y sus efectos son de cuatro a diez veces más poderosos que la morfina. Los riesgos a los que está expuesto el usuario de la heroína pura, se suman aquellos relacionados con su venta, ya que se adultera con otras sustancias y a los relacionados a su forma de aplicación, pues cuando se inyecta no existe cuidado de los instrumentos pueden utilizar jeringas sucias, agujas oxidadas y es frecuente que se utilicen otro tipo de artefactos hechos en casa y no médicos para inyectarse, como un gotero con aguja, una cuchara con mango doblado o algodón y una liga para torniquete.

La codeína también se obtiene del opio. Sus efectos son menores que las drogas anteriores por lo que es necesario el consumo de grandes dosis. Es un producto farmacéutico legalizado. Tiene uso médico como analgésico o antitusígeno, es decir, forma parte de muchos jarabes para la tos, es usado como medicamento para el dolor.

Estas drogas producen una gran dependencia física, marcada tolerancia y el síndrome de abstinencia es uno de los más severos que se conocen.

✿MARIHUANA: La marihuana es una droga muy común en nuestro país, sus efectos varían de persona a persona según las características físicas y psicológicas; en algunas puede ser un relajante y en otras puede incluso producir alucinaciones. Esta droga se obtiene de una planta llamada cannabis y si se utiliza la resina de ésta se obtiene la hashish, que es mucho más potente que la marihuana.

✿BARBITÚRICOS: Los barbitúricos pertenecen a los medicamentos comúnmente conocidos como pastillas para dormir. Son drogas sintéticas y gran parte de ellas son de uso médico, sin embargo es probable caer en una dependencia física cuando se abusa de ellas sin control médico. Si se desarrolla tolerancia se pueden producir intoxicaciones por sobre dosis y el síndrome de abstinencia puede causar la muerte.

Regularmente "son utilizadas por quien tienen dificultad en controlar la tensión o la ansiedad, y quienes no pueden dormir bien, usan excesivamente estas drogas, desarrollando dependencia hacia ellas. Estas drogas pueden provocar accidentalmente la muerte ya que el usuario puede tomar involuntariamente una dosis mayor a la acostumbrada o repetirla

debido a una alteración o confusión de la razón resultado del efecto de consumo continuo del sedante. Quienes usan dosis moderadas pueden caer en un estado de coma. Por otra parte se corre el riesgo de una intoxicación la cual produce trastornos en el habla, la memoria y la razón, especialmente si se les combina con otras drogas como el alcohol y otros sedantes.”⁸⁶

✿TRANQUILIZANTES: “A los tranquilizantes se les considera igual de peligrosos que otros sedantes. Los usuarios pueden desarrollar dependencia a otros tranquilizantes y como consecuencia tener síntomas físicos desagradables en los períodos de abstinencia. Legalmente pueden ser utilizadas en hospitales en la medicación preoperatoria, con los epilépticos y como auxiliares para dormir. Debido a la facilidad con la que se establece la adicción, son medicamentos que deben tener estricto control médico especializado.”⁸⁷Son usados médicamente para reducir estados transitorios de ansiedad. En muchas ocasiones a partir de la prescripción médica se origina un abuso de la droga. Los efectos que producen son parecidos a los barbitúricos y grandes dosis pueden producir la muerte.

✿LSD: El *LSD* se deriva de un hongo llamado cornezuelo o ergot que se produce en ciertos pastos sobre todo del centeno. El uso de esta droga aunque no es frecuente, está aumentando entre farmacodependientes de clase económica alta, quienes pueden pagar su alto costo y también en los estados del norte de la República. Su producción en general es ilegal, su uso legal es con fines de investigación solamente.

✿MEZCALINA: La *mezcalina* se obtiene de los botones o capullos de un cacto llamado peyote. Se ha utilizado para ciertos ritos mágicos - religiosos, principalmente entre los huicholes.

✿PSILOCIBINA: La *psilocibina* también es una droga alucinógena que se obtiene de algunos hongos que crecen en México y América Central; al igual que el *peyote* han sido utilizadas en ritos indígenas. Esta droga es menos potente que el LSD, aunque en grandes dosis produce los mismos efectos; en cambio es más potente que la mezcalina.

⁸⁶ Tríptico elaborado por Centros de Integración Juvenil. Título: Sedantes. México. s. f.

⁸⁷ Ibidem

Clasificación de drogas.

Actualmente los avances científicos han logrado estudiar diferentes tipos de drogas permitiendo clasificarlas por sus características, sin embargo como una sustancia tiene varios calificativos existen diversas formas de ordenarlas.⁸⁸ La forma más práctica para clasificar las drogas y poder entender sus efectos y daños que producen es la que cuenta los efectos que tienen en el Sistema Nervioso Central, ya sea de aceleramiento (estimulantes) o de retraso (depresores).

“Los estimulantes son drogas que actúan sobre el Sistema Nervioso Central acelerando la actividad mental, produciendo estados de excitación y alterando las relaciones en el movimiento, el oído, la sensibilidad, etc. Entre los principales estimulantes encontramos: las anfetaminas, la cocaína y la cafeína.”⁸⁹

Los sedantes “son las drogas que deprimen o retardan la actividad del sistema nervioso central se denominan depresores. Estas producen sueño y se les conoce como calmantes, píldoras para dormir,”⁹⁰ relajantes y anticumulsionantes. Dentro de este grupo se encuentran el alcohol, los barbitúricos, los tranquilizantes, los derivados del opio: morfina, heroína y codeína, y el grupo de los inhalantes.

⁸⁸ Ver anexo 1.

⁸⁹ Tríptico elaborado por Centros de Integración Juvenil Estimulantes México s.f

⁹⁰ Tríptico elaborado por Centros de Integración Juvenil Sedantes México s.f.

Marco legal mexicano referente al uso y abuso de drogas.

México ha sido uno de los países precursores en cuestión del control de drogas. Probablemente porque el alcoholismo es uno de los problemas sociales más antiguos que tiene, y el hecho de que una parte importante de la población sea alcohólica trae como consecuencia un desarrollo social raquítico. Debemos recordar que el alcohol va formando una dependencia importante y que cada vez se necesita mayor cantidad para lograr tener los mismos efectos. Actualmente es uno de los problemas sociales más graves junto con el tabaquismo, por ser socialmente aceptadas propician a que su uso sea visto con naturalidad olvidando los daños que puede ocasionar al organismo. Por otra parte el alcohol es un producto que abre la posibilidad de que el consumidor intente probar nuevas drogas por curiosidad de tener nuevas sensaciones o de buscar una sustancia que tenga "mejores" efectos que lo que el alcohol le produce, o como en la mayoría de los casos de quienes consumen alguna sustancia ilegal pueden ya no preferir una sola droga sino hacer uso del alcohol en conjunto con otra como las anfetaminas o los tranquilizantes.

En el año de 1912 México fue participante en la "Convención Internacional del Opio" que se realizó en La Haya; posteriormente en 1925 y 31 estuvo presente firmando los acuerdos tomados.⁹¹

En 1929 nuestro Código Penal ya consideraba aspectos relacionados con este tema, sin embargo, fue hasta 1931 después del Congreso en Ginebra (13 de julio) ⁹² que se pudo hacer anotaciones más serias gracias a que se logró acordar puntos clave para su control tales como la limitación de la fabricación y reglamentación de la distribución de enervantes. Con esto, en México "se reglamentaron diversos tipos de delitos relacionados con dichas perniciosas actividades, estableciéndose penas cuyo índice se estimó suficiente, en ese entonces, para la represión del cultivo, elaboración, uso, posesión, importación y consumo de droga a que se refería esa Convención."⁹³ Además los representantes mexicanos expresaron que se reservaban el derecho de imponer sanciones más severas que las de la misma Convención a todo aquel que tratara de romper los acuerdos.

Las autoridades correspondientes continúan asistiendo a las Convenciones, Conferencias o cualquier reunión internacional referente a la drogadicción y el tráfico de drogas con la finalidad de estar actualizando nuestras leyes con base a los acuerdos

⁹¹ DE LA VEGA, Francisco El código penal comentado México, E d Porrua, 1982 278 p

⁹² Ibidem

⁹³ Ibidem.

internacionales. Por otra parte, México fue el primer país en América en legalizar el uso de la marihuana para fines médicos en el año de 1978.

Hoy en día en México existe una legislación muy grande con relación a este tema,⁹⁴ Leyes, Reglamentos y Códigos se encargan de su regularización en nuestro país.

Es evidente que así como ocurre en la ONU, México también a tenido muchos problemas para poder aumentar en sus leyes artículos que hablen sobre la legalización de las drogas, sobre todo en las que tienen que ver con el alcohol y el tabaco, pues el hecho de ser drogas legales hace que solo se puedan tener leyes reguladoras y no que prohiban su uso, a pesar de ser las causantes de muchas enfermedades tales como el cáncer, tuberculosis, cirrosis hepática.

Es decir, actualmente, México afronta el problema de las drogas ilegales como la cocaína o la marihuana, el del abuso de las medicamente autorizadas como los analgésicos y uso excesivo del tabaco y bebidas alcohólicas. Por lo tanto se puede decir que a pesar de que se han hecho modificaciones a nuestras leyes con el fin de evitar la propagación de este fenómeno no ha sido suficiente, por lo que el trabajo de prevención es también una labor que se ha ido realizando paralela a la legalización y regularización de las drogas.

Considero que tanto las leyes como la prevención deben ir aunadas a una conciencia social, pues es imposible poder vigilar cada esquina para evitar el narcotráfico y consumo de drogas y los programas preventivos aun no han logrado alcanzar un impacto en toda la sociedad, pues a pesar de que las instituciones dedicadas a esta labor han ido en aumento no han sido suficientes pues el aceleramiento de este problema rebasa sus alcances.

⁹⁴ Ver anexo 2.

Acciones tomadas en México ante el fenómeno de la farmacodependencia y tráfico de drogas.

Como se puede observar la legislación mexicana en materia de drogadicción es muy amplia, además no ha sido la única manera en la que el país a tratado de combatir este fenómeno. También se han creado programas, tanto en instituciones oficiales como en Asociaciones Civiles, los cuales integran procesos de:

- Prevención
- Detección
- Tratamiento
- Rehabilitación

para personas en riesgo de consumir droga o ya farmacodependientes.

Por otra parte se ha tratado de controlar el narcotráfico, tanto interno como el extranjero, por medio de diferentes agrupamientos gubernamentales tal como la recientemente creada Policía Federal Preventiva.

Como se ha mencionado al principio se trato de entablar una lucha contra los cultivadores de plantas adictivas, pero actualmente se penaliza a cualquier persona que posea alguna sustancia ilegal.

Otro punto importante a favor de nuestro país, es que se ha preocupado por atender a las personas que tiene problemas de adicción. Actualmente se han promovido actividades preventivas como los convenios entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) con la Consejo Nacional Contra las Adicciones (CONADIC) Y Centros de Integración Juvenil.

Aún cuando es evidente la insuficiencia de las actividades realizadas con relación a la demanda que presenta este fenómeno no dejan de ser acciones que de alguna forma ayudan a la disminución de su consumo, aun cuando no cubran a toda la población.

El gobierno de México cuenta con el apoyo de instituciones como la Secretaría de Salud (SSA), Procuraduría General de la República (PGR), SEP, Comisión Nacional del Deporte (CONADE), CONADIC, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER), Centros de Integración Juvenil, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad Social y Servicios para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Secretaría de Comercio y Fomento Industrial (SECOFI), etc. para la difusión de estos programas.



Actualmente el gobierno de México cuenta con el valioso apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la difusión de programas relacionados con la temática de la farmacodependencia

CAPITULO IV

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES.

Objetivo.

Dar a conocer a los miembros del curso el objetivo de prevención de drogas, los niveles que existen y los enfoques que se han creado en torno a este fenómeno, para crear estrategias que se puedan aplicar dentro de la Tropa Scout.

Metodología.

El tema de Prevención del consumo de drogas será incluido junto con los siguientes temas del curso básico de adiestramiento Insignia de Madera:

Objetivo del movimiento scout.

Plan scout del escultismo.

Método scout.

Programa scout.

Elaboración de programas de actividades.

Prevención del consumo de drogas en adolescentes.

- Se dará a los participantes el contenido teórico para que sea leído anticipadamente por cuenta propia junto con el material teórico. Se anexará los nombres de las instituciones más importantes que se dedican a esta tarea, con la finalidad de que en determinado momento los dirigentes puedan acudir a éstas y recopilar mayor información y material.

- En equipos de 3 personas (aproximadamente) se tratará de encontrar un vínculo entre el objetivo del escultismo y el de prevención de drogas.
- Por equipos los participantes analizarán sobre los niveles de prevención y se señalará en que nivel se puede actuar dentro de los scouts.
- Este tema será abordado con los participantes principalmente a través de técnicas grupales, sociodramas, análisis de videos, mesas de discusión, etc.; ya que se trata justamente del objetivo principal de la propuesta.
- Se dedicará más tiempo a la realización de propuestas de actividades para que los dirigentes de tropa las realicen dentro de su sección.
- Subrayar porque es pertinente usar la sección de tropa scout para incluir la propuesta.

Contenido

Prevención de drogas.

Prevención significa proteger, advertir, avisar o alertar a cerca de algo; las vacunas, la luz amarilla en los semáforos, los simulacros de sismos, la limpieza dental, etc., son medidas para evitar o disminuir los riesgos de que algo, generalmente maligno, suceda.

Escallón quien es citado por Sánchez Olmos Rubén, dice que "la prevención se trata de un proceso activo y de doble vía de implementación de los planes o programas informativos, de presentación de alternativas y de estrategias de intervención, que promuevan la creación de condiciones que reduzcan al mínimo posible la incidencia y/o prevalectía de problemas sociales relevantes (drogadicción, prostitución, violencia, vagancia, delincuencia, etc.), y que estimule cambios de actitudes, valor comportamientos en las áreas afectivas, intelectuales, de acción comunitaria, de sentido de pertenencia social, de organización y de metas."⁹⁵

Sánchez también cita a Merlo y Milanese quienes dicen sobre "la prevención que se trata de promover un proceso de formación que permita a la sociedad no perder nunca ninguna posibilidad, ni vínculo aprendido, también, a aprender a cambiar de acuerdo a un gradiente de complejidad, hasta el punto de poder aplicar el ciclo de la alteridad siempre más como posibilidad que como amenaza."⁹⁶

Difundir la prevención del uso de drogas es una tarea sumamente difícil, pues para llevarla a cabo se debe tener en cuenta los factores individuales, familiares y sociales que puedan relacionarse con su uso, ya que se encuentra dentro del área de salud pero también concierne a los fenómenos educativos, culturales, sociales y económicos de cada país.

La participación del pedagogo con relación a la prevención del consumo de drogas puede ser enriquecedora ya que él trata lo relacionado a la educación, y la prevención del consumo de drogas es un propósito que poco a poco se ha introducido dentro de lo relacionado a las labores educativas de nuestro país.

⁹⁵ SANCHES Olmos, Ruben Prevención de conductas antisociales y adictivas a través de una estrategia juvenil y comunitaria Fac Psicología UNAM, México, 1997 56 p.

⁹⁶ Ibidem

El pedagogo tiene los elementos necesarios para contribuir con la elaboración de programas hechos con base en estudios de necesidades de población en las que se necesite aplicarlos. Dentro del ámbito educativo puede crear cursos y seminarios dirigidos a los profesores para que introduzcan actividades alternativas con el objetivo de prevenir el consumo de drogas en la población escolar.

Puede crear manuales o programas paralelos para las instituciones que tengan un fin educativo y de esta manera se integre dicho propósito dentro de sus objetivos; puede llevar a cabo todas sus propuestas con ayuda de material didáctico que puede él mismo elaborar para obtener un mejor resultado teniendo siempre presente el objetivo de prevención de drogas en todos sus trabajos.

Objetivo de la prevención de drogas de la UNESCO.

Es importante conocer el significado y sentido de la prevención en el concepto mundial para entender cuál es el enfoque que se está dando a esta palabra con relación al consumo de sustancias tóxicas. A continuación transcribo el objetivo general de la prevención del uso de drogas que la UNESCO formuló en 1976:

“Evitar o reducir en medida de lo posible el uso extramédico de las drogas que causan dependencia, pero también con un criterio más ajustado a la realidad, es buscar la reducción de la incidencia y la gravedad de los problemas individuales y sociales vinculados con el uso indebido de sustancias.”⁹⁷

⁹⁷ UNESCO Reunión Regional sobre la Educación relativa a las drogas en América Latina y el Caribe, Lima (Perú), 1976 Informe final

La prevención en México.

Desde las primeras reuniones internacionales dedicadas a abordar el tema de la farmacodependencia, se hizo referencia de la necesidad de formular medidas preventivas que permitieran evitar la propagación de este fenómeno.

México es uno de los países que ha participado desde hace más de 40 años en los acuerdos internacionales referentes al consumo de drogas (Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización Mundial de Salud (OMS), Organización Panamericana contra la Farmacodependencia (OPF), etc.), hoy en día cuenta con instituciones y acciones específicas dedicadas a la investigación, tratamiento y prevención de este problema. La principal inquietud de las personas que se encuentran dentro de las áreas de prevención es que aún cuando las actividades han ido creciendo desafortunadamente el conflicto también, trayendo como consecuencia que los programas, apoyos, materiales didácticos y el mismo recurso humano sea insuficiente.

Suena incongruente que el consumo de drogas ha tenido un incremento a pesar de que las leyes y las instituciones han tomado cartas en el asunto, por lo que diferentes instituciones analizan los factores que generan esta situación.

En la Reunión Nacional de la Red Universitaria para la Prevención de las Adicciones llevada a cabo en diciembre pasado se expuso "que actualmente existen encuestas como las que realiza los Centros de Integración Juvenil que permiten ver claramente qué drogas y a qué sectores afectan más."⁹⁸ Debemos recordar tomar en cuenta que la es farmacodependencia un factor multicausal y que para realizar medidas preventivas tenemos que referirnos a los estilos de vida en los que cada sujeto participa, con la finalidad de lograr la creación de proyectos eficaces y específicos para cada población.

En la misma reunión se comentó que "la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la aplicación de un cuestionario a los alumnos de primer ingreso en todos los planteles, ha podido detectar datos interesantes, como la edad en que probaron alguna sustancia, en que sexo predomina, la gravedad de la adicción (si es que la hay). Estos datos sirven como referencia para la creación de acciones preventivas."⁹⁹

En el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey "cuenta con un Departamento de prevención, lo cual habla de que se están creando acciones preventivas no solo en instituciones específicas para el tratamiento de este problema (Centros de

⁹⁸ CABRERA Solís, Jesús Alfredo. (Centros de Integración Juvenil CIJ) Loc cit

⁹⁹ HERNANDEZ, Melia (Universidad Nacional Autónoma de México UNAM) Loc Cit.

Integración Juvenil (CIJ), Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), etc.) sino también en los lugares estratégicos como son las escuelas."¹⁰⁰

Por otra parte se informó que el CONADIC, CIJ Y la Secretaría de Salud (SSA) han hecho investigaciones y programas para apoyar a las personas que viven con alguna adicción, pero sobre todo es importante recalcar que ha creado material y programas para orientar y respaldar a aquellas instituciones interesadas en incluir en sus actividades la prevención de alguna adicción.

Actualmente en México la orientación preventiva del consumo de drogas, como su nombre lo especifica, trata evitar que se utilicen sustancias tóxicas. Para poner en marcha estas medidas se han hecho estudios de investigación profundos los cuales han podido detectar aquellas características que nos hace posible referir los factores de alto riesgo. Uno de ellos es que "la mayoría de los farmacodependientes comienzan el consumo de sustancias tóxicas, (alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, etc.) entre los 13 y 19 años.

En cuestión de posibilidades económicas para la obtención de drogas, los estudios han reportado datos que muestran perfectamente que no deja de haber drogas en ningún sector social, sin embargo el tipo de droga si cambia, es decir, las personas que tienen bajos recursos regularmente se drogan con sustancias baratas como lo inhalantes, mientras que los que están en una posición más desahogada consumen cocaína, éxtasis, etc."¹⁰¹

También hoy en día existen diversos programas en instituciones gubernamentales y privadas que ofrecen información y orientación sobre el tema. La población a la que se pretende abarcar en dichos proyectos prácticamente es la que existe dentro del país, pues un pensamiento dentro de la prevención es el de que siempre se está en riesgo, no importa la edad, la condición social, la religión o el color de piel.

Sin embargo en la práctica generalmente se enfocan a las personas que viven en lugares urbanizados y a los niños y jóvenes en edad escolar y lo que pretenden es crear un proyecto de vida sin la necesidad de usar sustancias tóxicas.

Existen instituciones que basan sus programas en ofrecer alternativas de manera hipotética de aquellas situaciones por las cuales generalmente se puede caer en el consumo de drogas, sea por experimentación, para pertenecer a un grupo, por sentirse mejor, etc.; otros programas usan como estrategia mostrar la vida de una persona que consume

¹⁰⁰ KARCHMER, Raquel. (Instituto de Estudios Superiores Monterrey ITESM) Loc Cit

¹⁰¹ CABRERA Solís, Jesús Alfredo (Centros de Integración Juvenil CIJ) Loc Cit

drogas y de otra que nunca a usado sustancias para llegar a una reflexión de lo que se puede ganar o perder en ambas situaciones.

Otra forma de prevención, es la que se orienta hacia las situaciones y motivos que inducen al consumo de drogas. Es una tendencia basada en medidas sociales y ambientales tendientes a generar mejores condiciones de vida, y ha tenido mayores repercusiones que cualquier otro recurso utilizado hasta el momento. Por lo que considero si se imparte en el mayor número de lugares la probabilidad de disminuir los factores de riesgo se incrementaran.

Si consideramos que los grupos de scouts son un espacio creado para jóvenes y que realizan sus actividades con la ayuda y orientación de adultos y otros jóvenes, podemos darnos cuenta que este es uno de los lugares ideales para la prevención de drogas. Existen elementos importantes como el que los jóvenes asisten por voluntad propia y sin ninguna obligación, es decir porque les gusta, también que realiza actividades que suelen convertirse en pequeños retos personales tales como sobrevivir en un campamento o ser parte de la mejor patrulla y uno muy importante es que siempre se les impulsa a ser mejores cada día.

El hecho de que un joven asista a los scouts lo considero ya un factor protector; cabe mencionares que es un lugar en donde se pueden resaltar aspectos que ayuden a mostrar claramente las desventajas que existen en probar drogas, dando a cambio alternativas como la practica sus actividades diarias de una manera sana, divertida, alejados de las drogas.



Los grupos scouts son un espacio creado para jóvenes en donde las actividades suelen convertirse en pequeños retos, tal como sobrevivir en campamento.

“En sí, “la prevención es una estrategia prioritaria dentro de las políticas de salud y su propósito es comunicar mensajes y desarrollar acciones que no sólo provean de conocimientos objetivos y adecuados acerca de las drogas y efectos de su consumo, sino que faciliten el desarrollo de actitudes y conductas que tiendan hacia la salud, generando estilos de vida saludables. Las poblaciones prioritarias para la prevención de adicciones son los niños y jóvenes que están en mayor riesgo de iniciar el consumo. Debe ser coherente en los distintos ámbitos, como el familiar y comunitario, el escolar y laboral en un ejercicio dinámico y permanente de participación constante, coordinada y evaluada..”¹⁰²

Niveles de prevención.¹⁰³

Gracias a la profundidad de los estudios que se han manejado en cuestión de prevención de drogas, esta acción se ha podido clasificar internacionalmente en tres niveles:

a) La prevención primaria:

“Entendiéndola en el sentido correcto de la palabra, o sea evitar que se haga uso indebido de las drogas.”¹⁰⁴

Este es el nivel de prevención que me gustaría proponer en los scouts, ya que instituciones como CIJ y CONADIC que llevan a cabo dentro de las escuelas de nivel básico, pueden respaldarse en el movimiento scout, formando así un reforzador de las acciones contra el consumo de drogas; ya que la edad de tropa es la equivalente a la que los muchachos están cursando entre el 6° de primaria y 3° de secundaria, es decir es una etapa de formación.

Considero importante tratar de prevenir que los jóvenes prueben drogas ya que una vez probando alguna sustancia la persona se vuelve más susceptible a continuar con el consumo.



Las poblaciones prioritarias para la prevención del consumo de drogas son los niños y jóvenes.

¹⁰² <http://www.conadico.com.mx>

¹⁰³ MASSUN Edith Op.cit 55 p

¹⁰⁴ Ibidem

b) La prevención secundaria:

“Consiste en la detección temprana de los usuarios y la intervención para evitar que sigan usando droga o que lleguen a ser farmacodependientes.”¹⁰⁵

c) La prevención terciaria:

“Es en realidad, el tratamiento médico y la adaptación social de los farmacodependientes “recuperados”.”¹⁰⁶

El hecho de que el tratamiento y rehabilitación sean considerados como acciones preventivas es debido a que con esto se reduce la “propagación social” del uso indebido de drogas. Se supone que los farmacodependientes ya tratados no inducirán a otros a iniciarse en el consumo.

Instituciones nacionales que promueven la prevención de la farmacodependencia

Hoy en día se ofrece prevención primaria, secundaria y terciaria en instituciones nacionales e internacionales.¹⁰⁷ Algunas a nivel nacional están en los siguientes sectores:¹⁰⁸

Sector Salud.

Sector Educativo.

Sector Gobierno.

Sector Laboral.

Sector Justicia.

Sector Comunicaciones.

Organismo Gubernamentales, descentralizados y paraestatales.

Sector Social.

Coordinación Internacional.

¹⁰⁵ Ibidem

¹⁰⁶ Ibidem

¹⁰⁷ Ver anexo 3

¹⁰⁸ Ver anexo 4

Sobre los enfoques de prevención Edith Massùn en su libro *Prevención de uso indebido de drogas* distingue cinco modelos principales.

1) Enfoque ético – jurídico:

Este modelo “predomina en todos los países afectados por el uso de drogas hasta los años setentas, se sustenta la consideración de que el uso de drogas ilegales es simplemente una conducta delictiva que la sociedad debe castigar con toda severidad para impedir que se extienda. La atención se centra en el individuo como principal responsable, y en la droga como agente corrupto.”¹¹⁴

Es un modelo que actualmente ha sido superado por los que ven al sujeto como ser humano, tomando en cuenta aspectos sociales, psicológicos, y culturales para ofrecer alternativas de cambio a los estilos de vida del farmacodependiente. Dentro del movimiento scout es importante, y yo diría que es la base fundamental del éxito del mismo, la relevancia que se da a la convivencia de grupos de pares, ya que esto significa que se tienen grupos (secciones) de jóvenes que generalmente comparten no sólo un espacio en común sino sus inquietudes y problemas, y que por ejemplo hablando también de las escuelas, el detectar que un chico tiene un problema de consumo significa una gran ayuda para evitar a tiempo que los demás lo hagan. Sin embargo dentro del enfoque ético – jurídico “se ignora las importantes relaciones causales con el grupo de pares y el sistema sociocultural.

El drogadicto, equivocadamente, es considerado como un delincuente, una persona inmoral, y se creía que como tal se le debe tratar. La amenaza y el castigo son los principales instrumentos de prevención de este modelo, cuya finalidad es aislar al farmacodependiente de los otros ciudadanos y lograr que las drogas ilícitas queden fuera del alcance de la gente.



En el enfoque ético – jurídico, el uso de drogas ilícitas es simplemente una conducta delictiva que la sociedad debe castigar con toda severidad para impedir que se extienda.

Para justificar la promulgación de leyes y medidas representativas, estigma al adicto y se recurre a una información alarmista relativa a los peligros de las drogas prohibidas.¹¹⁵ Es decir, recurren a la metodología de sembrar miedo basándose en castigos como se hacía en la educación Lancastereana. Por otro lado como en la escuela Tradicional no toma en cuenta la opinión de los farmacodependientes, ni las causas que lo llevan tener esta conducta; deja claro que la autoridad tiene la razón en la forma de enfocar y tratar la problemática, es decir es quien tiene la “verdad absoluta.”

“Uno de los resultados de esta política fue la segregación de los jóvenes consumidores de drogas junto con los delincuentes comunales, al transformarlos técnicamente en criminales. Mientras tanto, la industria farmacéutica inundaba el mercado, en toda legalidad, con complejos productos psicotrópicos y, apoyada por la publicidad, hizo de millones de “buenos ciudadanos” unos “drogadictos legales”. La prohibición de ciertas drogas, por otro lado, tuvo como consecuencia que los adolescentes empezaran a idear sustitutos mucho más peligrosos: inyectándose pastillas diluidas, mezclando productos, etc.

Los defensores del enfoque ético-jurídico se oponían incluso al tratamiento médico de los farmacodependientes, argumentando que al darles ayuda médica les proporcionaba una especie de respetabilidad legal que resultaba de complicidad con la delincuencia, de hecho existían sanciones que se aplicaban a los médicos que se atrevieran a tratar a un adicto de drogas ilegales en un centro médico normal.¹¹⁶

Una desventaja es que se “encarcelaban a los consumidores, parecía que nadie se percataba de que cuando salían volvían a empezar, porque las condiciones que los habían hecho farmacodependientes no habían variado¹¹⁷, como por ejemplo los lugares donde encontrar droga, la prostitución por la zona en que viven, las amistades y en muchos casos el rechazo de la sociedad por el hecho de salir de la cárcel, etc.

El repudio hacia esta clase social es tanto, que se llegó a editar un folleto “preventivo” que decía: “Evite a los drogadictos como si tuvieran la peste, porque la calamidad que representan es destructiva y mortal.”¹¹⁸

“La aplicación de este modelo no es fácil ya que la amenaza y el castigo son efectivos siempre que se cumplan con suficiente regularidad. Para ello se necesitaría una vigilancia continua que resulta prácticamente imposible tratándose de comportamientos que se desarrollan en la privacidad y que, además ya no se limitan a algunos sectores marginales sino

¹¹⁵ Ibidem

¹¹⁶ Ibidem

¹¹⁷ Ibidem

¹¹⁸ La muerte en visa Ministerio de salud, Depto. Drogas Estuperficientes San José Costa Rica

que se extiende a todas las capas de la sociedad.”¹¹⁹ Actualmente estas conductas pueden ser observadas de manera menos severa dentro de las llamadas granjas, sin embargo también existen instituciones en donde promueven que el auto - cuidado y aceptación voluntaria del tratamiento considerándolo como una la vía idónea para resolver el problema.

2) Enfoque médico- sanitario:

“Este modelo es menos represivo y un poco más humano, sin dejar de ser una visión limitada de la farmacodependencia. Se sigue considerando el problema en términos esencialmente individuales y personales. El drogadicto ya no se concibe como un delincuente, sino más bien como víctima de una enfermedad a quien en vez de castigar, hay que curar.”¹²⁰

Se pensaba que “como cualquier enfermedad contagiosa, la farmacodependencia puede pasar de una persona enferma a otra sana, por lo que es necesario aislar a la primera para evitar el contacto. De acuerdo con este modelo, el control social sigue siendo la única solución, sólo que su ejecución se transfiere de las autoridades de justicia a las de salud pública.”¹²¹ Sin embargo este modelo personalmente lo considero dentro del nivel secundario de la prevención, pues no evita que se consuma drogas, sino se enfoca a aislar al farmacodependiente para que no propague la “enfermedad”.

“Para los efectos de prevención del uso indebido de drogas se confía mucho en la eficacia de la información sobre ellas. La información preventiva inspirada por este modelo insiste en los riesgos del consumo de drogas para el organismo humano, con el supuesto de que el instinto natural de los hombres a conservar su salud hará el resto.

En el enfoque sanitario no se distingue entre drogas lícitas e ilícitas, ya que se trata, ante todo, de proteger la salud pública. Las campañas de prevención características del modelo médico - sanitario incluye el tabaco y el alcohol en igual medida que las drogas prohibidas.”¹²²

Este enfoque conduce a “una política más propensa a sostener programas de información preventiva y de tratamiento que a castigar, pero sigue ignorando las verdaderas raíces del problema. El predominio del médico en el trato de los farmacodependientes ha sido puesto en duda desde los primeros seminarios de la UNESCO sobre el tema, en 1972 -

¹¹⁹ MASSÚN, Edith Op. cit 60 p

¹²⁰ Ibidem 60 p

¹²¹ Ibidem 61 p

¹²² Ibidem

1973, porque al reducir la farmacodependencia a un problema puramente sanitario se soslayan sus causas socioculturales.¹²³ Aunque con el tiempo esto cambia, pues más adelante se cita el modelo que sí toma en cuenta las causas socioculturales.

Desgraciadamente “estos dos enfoques –contradictorios entre sí– son semejantes al buscar remedios unívocos de índole judicial o médica, pierden de vista las otras dimensiones del problema. Los unos encierran; los otros curan, pero el consumo indebido de drogas siguen extendiéndose.”¹²⁴ Ambos modelos hacen a un lado la alternativa de ofrecer opciones para mejorar los estilos de vida de los farmacodependientes.

El hecho de “recurrir a la represión o a la medicina ha tenido como consecuencia acreditar al farmacodependiente como un criminal o enfermo mental. Esta creencia originó los peores prejuicios y existen países en donde el médico y las fuerzas de represión siguen desempeñando el papel principal en el trato de los consumidores de drogas.”¹²⁵ Aunque la Pedagogía actualmente considera que el sujeto educativo (en este caso el farmacodependiente) es quien debe tener un papel activo sobre su cuidado ya que en medida de que se apropie de sus decisiones mejores serán los resultados, en el caso concreto de la farmacodependencia tanto a nivel preventivo como en la rehabilitación. “Las leyes en vigor se fundamentan en el carácter ilícito del uso, posesión o adquisición de drogas; los tribunales rara vez tiene en cuenta el problema psicosocial del usuario.”¹²⁶

Aunque hoy en día existen grupos sociales y de intelectuales que impugnan estas posturas y proponen la legalización de las drogas, como solución al narcotráfico y corrupción.



El enfoque medico-sanitario es también una visión limitada, pues ve al drogadicto como una víctima de una enfermedad, a quien en vez de castigar hay que curar.

¹²³ *Ibidem*.

¹²⁴ *Ibidem*.

¹²⁵ *Ibidem*.

¹²⁶ *Ibidem*.

3) Enfoque psicosocial:

Este enfoque "reconoce la infinita complejidad de cada ser humano y la influencia determinante de los factores psicológicos y del medio circundante, detrás de un farmacodependiente. El uso indebido de drogas se visualiza como un comportamiento humano que, al igual que otras conductas, depende de múltiples factores interrelacionados, y en el que no se solucionará necesariamente con las medidas represivas o sanitarias. Es una respuesta a circunstancias del entorno familiar y social, en el que el individuo como tal desempeña un papel limitado ya que en gran medida estas circunstancias no dependen de él."¹²⁷

La farmacodependencia es un problema social que cada día va en aumento, porque, entre otros aspectos, "un adolescente sano, normalmente curioso, va probablemente experimentar con alguna droga. Si no es por curiosidad será por la presión del grupo de pares o por la atracción que ejerce el aura de misterio y prohibición que se ha creado alrededor de las drogas ilícitas."¹²⁸

Adoptar el enfoque psicosocial significa reconocer que en el abuso de sustancias psicoactivas no hay relaciones simples de causa -efecto.

"Gracias a este descubrimiento las medidas de prevención y control se afinan. Los programas concebidos con este enfoque tratan de responder a necesidades psicológicas y sociales de los individuos o grupos destinatarios, ayudándolos a integrarse mejor en su medio y a relacionarse más satisfactoriamente con los demás, de manera que no sienta la necesidad de recurrir a las drogas. Al contrario del enfoque ético- jurídico, que propone una estrategia negativa (basada en el miedo y castigo), el enfoque psicosocial promueve una estrategia que consiste, sobre todo, en desarrollar y proponer opiniones constructivas al consumo indebido de drogas."¹²⁹



El enfoque psicosocial promueve una estrategia que consiste sobre todo, en desarrollar y proponer opciones constructivas al consumo indebido de drogas.

¹²⁷ Ibidem 62 p.

¹²⁸ Ibidem

¹²⁹ Ibidem

4) Enfoque psicosociocultural:

Este enfoque “viene a completar el cuadro de las posibles políticas de prevención introduciendo, con todo su peso, los factores socioeconómicos y el determinante cultural, hasta entonces descuidados por la estrategia de prevención de la farmacodependencia.

Es importante tener en cuenta que una verdadera política preventiva no puede hacer abstracción de las estructuras socioeconómicas dentro de la cual viven y se desenvuelven los consumidores de drogas, ni dejar de considerar el aspecto propiamente cultural del uso de ciertas drogas por parte de ciertos grupos, particularmente en América Latina.”¹³⁰

“Las desigualdades, la falta de oportunidades para grandes sectores de la población, la marginación, el desempleo, la organización del trabajo y la ideología dominante, son concebidas como tantos factores causantes de la aparición masiva de farmacodependientes en algunas sociedades. El entorno cultural determina a su vez, los tipos de drogas y las formas de consumo.”¹³¹

Es un hecho que “ninguna política preventiva puede ser eficaz si no considera el significado cultural del peyote en México, de la coca entre grupos étnicos de Perú o Bolivia, de la cocaína entre ciertas clases de profesionales en los Estados Unidos”¹³², por citar algunos ejemplos.

5) *Modelo geopolítico - estructural:*

Este modelo pretende superar los enfoques clásicos, “incluido el psicosociocultural en lo que éste se limitaría al escenario individual del sujeto en su ambiente inmediato, ignorando los determinantes estructurales mayores del problema. Busca una conceptualización del consumo y tráfico de drogas como fenómeno global, estructuralmente inseparable de las condiciones que generan el subdesarrollo del problema de la droga y las

¹³⁰ Ibidem 62 p

¹³¹ Ibidem

¹³² Ibidem.

respuestas que requiere para su solución.”¹³³

Propone que “más que castigar se debe educar y mejorar las condiciones de vida, aquí la noción de la prevención del uso de drogas se amplía para generalizar una acción modificadora de los factores sociopolíticos, económicos y culturales desfavorables que lo generan.”¹³⁴

En conclusión no se ha encontrado una modelo que sirva para resolver o englobar todos los problemas y factores que se ven relacionados con el consumo de drogas, (ya que finalmente es un problema dado entre seres humanos y por consecuencia las variantes son tantas como consumidores existentes), **sin embargo la preocupación de hallarlo a dado como resultado encontrar algunas generalidades dentro del consumo de drogas, que permiten dirigir el trabajo de prevención hacia estos puntos con el objetivo de disminuir este problema social.**

El enfoque geopolítico - estructural es, a mi parecer, el mejor para usarse en la prevención de drogas, pues toma en cuenta todos los causantes que puede haber para que una persona decida consumirlas. Considera desde el lugar en donde vive el joven, el tipo de actividad que realiza, las amistades que lo rodean, la dinámica de su familia entre otros aspectos para así, entender mejor su problemática.

Tomando en cuenta este enfoque y el que aun cuando se viva en una zona de alto riesgo o se tenga una comunicación muy quebrantada en la familia, una ventaja de la Asociación de Scouts es que cuenta con grupos en toda la zona Metropolitana y en los Estados y que por lo tanto puede contribuir a fortalecer los factores protectores ante este fenómeno.



El modelo geopolítico-estructural, propone educar y mejorar las condiciones de vida, tomando en cuenta factores sociopolíticos, económicos y culturales.

¹³³ Ibidem
¹³⁴ Ibidem 182

Campos de acción.

Como se ha mencionado las medidas preventivas que se han tomado en nuestro país tiene como objetivo crear programas que logren dar alcance al mayor número de personas posibles, por lo que el campo de acción es monumental.

Se puede iniciar desde la base de la sociedad mexicana, es decir desde la familia, proporcionando un ambiente en donde estén latentes la comunicación y el respeto hacia sus miembros. Después vendrían las acciones dentro de la extensión de la educación recibida en la casa, es decir las escuelas, principalmente en nivel básico, pues una ventaja que se tiene es que la mayoría de los mexicanos pasan alguna vez por este tipo de instituciones. Desafortunadamente aún no son suficientes los programas para cubrir toda la población escolar.

Otro espacio que se puede aprovechar son todas aquellas asociaciones de educación informal y no formal en donde asisten grupos de jóvenes a realizar actividades culturales, recreativas o deportivas, tal es el caso de la Asociación de Scouts de México, que cuenta con una estructura muy bien fundamentada y que tiene claramente explicados sus objetivos educativos, en donde se amalgaman perfectamente con los de la prevención del consumo de drogas. Además ofrece al joven una vida de aventura que en muy pocos lugares podría encontrar, haciendo esto que el adolescente pueda sentir curiosidad por descubrir nuevas sensaciones, emociones y lugares, sin necesidad de usar ningún tipo de droga, teniendo por el contrario satisfacciones que lo ayudan a apropiarse de una ideología de una vida sana.

Los medios por los cuales se puede difundir información dentro de los scouts pueden ser desde los masivos hasta la que van de boca en boca, sin embargo existe la probabilidad de que en este transcurso se pierda o se transforme de manera negativa o equivocada. Por lo que es conveniente sensibilizar a las personas que estén trabajando con esta población, en este caso los dirigentes de sección, sobre la importancia que tiene dar una adecuada orientación, o en su defecto conocer datos como teléfonos o direcciones que pueda recomendar al joven acudir.

SESIÓN DE CIERRE.

Objetivos.

- ❖ Que los participantes al final del curso conozcan la importancia de incluir en las actividades propias del escultismo temas de información vinculados a la prevención del consumo de drogas.
- ❖ Señalar a los integrantes que el Movimiento Scout es un espacio importante para desarrollar acciones educativas para evitar el consumo de drogas entre los adolescentes, por ser una propuesta optima para el desarrollo de la relación de grupos de pares scouts.
- ❖ Que los participantes comprendan que durante la adolescencia el grupo de pares puede igualar en importancia a la familia, y depende en gran medida las costumbres o gustos de los amigos para la formación de la identidad del muchacho; por lo tanto si dentro del escultismo se le ofrece al adolescente tener una vida de aventura pero en forma sana, (es decir evitando cosas típicas como el alcohol o el cigarro) que erróneamente es usado para descubrir sus cualidades y limitaciones o fugarse de los conflictos que pudiera tener en este periodo de ajuste.
- ❖ Que los participantes identifiquen los lazos de unión que pueden hacerse entre el escultismo y la prevención de drogas en los adolescentes
- ❖ Que los integrantes reflexionen acerca de la importancia que tiene ser el guía de un grupo de adolescentes, debido a que es una etapa de cambio y adaptación tanto corporal, psicológica y social.
- ❖ Que los participantes retomen al final del curso de Insignia de Madera los contenidos revisados para llegar a conclusiones específicas de los tres temas:
 - Adolescencia.
 - Factores de riesgo para el consumo de drogas.
 - Prevención del consumo de drogas en los adolescentes.

PROGRAMA DE SESIÓN DE CIERRE

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	
		1 Parcial	2 General
ORACIÓN	Dar inicio a la sesión	10'	10'
PRESENTACIÓN DEL TEMA	Que los participantes expresen que entiende por prevención de drogas , si creen que es importante , y si están de acuerdo en que se de dentro de la tropa (técnica: lluvia de ideas).	20'	30'
EXPLICACIÓN DEL TEMA	Exponer a los participantes el origen de la propuesta	20'	50'
COMENTARIOS	Conocer el punto de vista de los dirigentes a cerca de la propuesta y los temas que se revisaron a lo largo del curso.	10'	1:00'
CÓMO APLICAR LA PROPUESTA	Entregar a los participantes el listado de actividades que se les sugiere para incluir acciones preventivas ante el consumo de drogas dentro de la tropa.	10'	1:10'
SOCIADRAMA	Para que los participantes tengan una visión general de cómo aplicar las sugerencias llevar a cabo con el grupo una de las actividades propuestas	25'	1: 35'
COMENTARIOS FINALES	Concluir la exposición, resolver dudas y si es posible se escriban algunas propuestas que enriquezcan el proyecto.	20'	1:55'
ORACIÓN	Finalizar la sesión	5'	2:00'

CONCLUSIONES

Quiero concluir diciendo que la Pedagogía es muy extensa y las áreas en las que puede participar un pedagogo son tan diversas como el fenómeno educativo y creo que una función importante de esta disciplina es el innovar estrategias educativas, (o en su caso renovarlas) de acuerdo a las características sociales, económicas y culturales actuales; por ello tuve la inquietud de hacer la propuesta expresada en este trabajo, es decir incluir dentro del Movimiento Scout acciones que prevengan el consumo de drogas dentro de los adolescentes, usando como primera acción el sensibilizar a los scouters y dirigentes de la sección scout en donde los integrantes son muchachos entre los 10 y 15 años.

Considero que los scouts son un espacio que puede ser estratégico para implantar actividades que beneficien a la labor de prevenir que los jóvenes consuman alguna sustancia tóxica, sobre todo durante la pubertad y adolescencia, ya que esta etapa del desarrollo humano es considerada como un factor de alto riesgo para probarlas, por lo que es importante aprovecharlo.

Si se logra que los jefes de sección integren en sus programas de actividades técnicas o juegos que puedan ser utilizados para la prevención del uso de drogas, será una acción que repercutirá y abrirá nuevas puertas para que los jóvenes se concienticen acerca de este fenómeno social. Además permitirá reforzar los conocimientos que se den acerca del tema dentro de las escuelas.

Además el Movimiento Scout tiene la ventaja de permitir integrar elementos como la prevención de drogas, sin necesidad de hacer cambios en su proyecto educativo y su metodología. La propuesta que hago no es el de que se introduzca de repente este tema dentro de los del programa scout, sino lograr que los dirigentes comprendan que el escultismo es algo que ha ido evolucionando según las necesidades que marque el momento histórico en que se este llevando a cabo, por lo que no queda fuera de lugar incluir mediadas preventivas para evitar que los adolescentes que integran su Tropa Scout consuman alguna droga, ya que finalmente la farmacodependencia es un problema actual que no puede ser ignorado, y mucho menos si se esta trabajando precisamente con la población más susceptible a adquirir esta conducta. Recordemos que un factor que puede obstruir la realización del objetivo del Escultismo es entre muchos otros la farmacodependencia.

Si se consigue integrar este proyecto se podrá avanzar todavía más en lo referente a la prevención, pues se pueden extender estas acciones hacia las demás secciones, contribuyendo así al trabajo tan extenso que existe dentro del campo de la prevención del consumo de drogas.

Finalmente me gustaría agregar que muchos de los problemas sociales actuales, se deben a la falta de un apoyo humano. La farmacodependencia es una problemática que permite ilustrar esto, ha podido introducirse tanto en jóvenes con dinero como los de escasos recursos, la carencia de afecto o pertenencia a algo, es el factor que más relación tiene con el inicio en el consumo de drogas. Las drogas han borrado las barreras geográficas, pues no es un factor que afecte únicamente a México, sino a gran parte del mundo. Lógicamente las drogas traen consigo una serie desencadenada de conflictos y problemas a nivel individual, social y familiar que se relacionan entre sí, por lo que considero es importante que hablemos con los niños y jóvenes, que les ofrezcamos un ambiente protector más fuerte los factores de riesgo y sobre todo que tomemos conciencia como adultos, profesionistas y seres humanos de este problema, porque mientras se siga pretendiendo "tapar el sol con un dedo", cualquier estrategia será insuficiente para su prevención.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS.

- BADEM Powell, Robert. Guía para el jefe de tropa. México. Ed. ASMAC. 2ª edición. 1994.
- BADEM Powell, Robert. Escultismo para muchachos. México. Ed. ASMAC. 9ª edición, 1983.
- BADEM Powell, Robert. Tropiezos de la vida y cómo encararlos. México. Ed. ASMAC. 1998.
- BADEM Powell, Robert. La educación por el amor en sustitución de la educación por el temor. México. Ed. ASMAC. 1999.
- BADEM Powell, Robert. Escultismo y movimientos juveniles. México. Ed. ASMAC. 1997.
- BADEM Powell, Robert. Acerca de los scouts. México. Ed. ASMAC. 1998.
- BURHMAN Y Brockes. La vida de B.P. en cuadros. Ed. Inmanti Ediciones, S de R.L.MI. 1992.
- COGER, Jhon. Adolescencia :generación presionada. México, Ed. Tierra Firme, 1980.
- DE LA VEGA Gonzales, FRANCISCO. El código penal comentado. México. Ed. Porrúa . 1982.
- FREUD, Anna y otros. El desarrollo del adolescente. Argentina. Ed. Paidós.
- HAFARGA, Juan. Desarrollo del potencial humano. México. Ed. Trillas. Vol. 123.
- KILEY , Dan. Todo sobre los adolescentes. México. Ed. Selector. 1998.
- LEW Childre, Doc. Adolescentes seguros. México. Ed. Selector. 1998.
- M. CARO, Patricia. Drogas de abuso: guía practica para su estudio. Buenos Aires. Ed. La Rocca. 1997.
- MASSÚN, Edith. Prevención del uso indebido de drogas. México. Ed. Trillas, 1991.
- MATEOS M, Agustín. Etimologías grecolatinas del español. México. Ed. Esfinge S.A. 1976.
- MUUSS, Rolf Eduard. Teorías de la adolescencia. México. Ed. Paidós. 1994
- OWEN, Lonny. ¿Qué me esta pasando? . México. Ed. Panorama, 1994.
- PELAEZ, PAOLA. El adolescente y sus problemas, esté alerta. Ed. Andrés Bello. 1991.
- PONCE, Anibal. La ambición y angustia de los adolescentes. México. Ed. Cartago. 1992.
- RANK, Otto. El trauma del nacimiento. España. Ed. Paidós, 1991.
- ROCHEBLEVE, Anne. El adolescente y su mundo. Barcelona. Ed. Herder 1989.
- SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familia. México. Ed. Pax, 1998.
- SOTO, Fernando. El escultismo y el desarrollo de la comunidad. México. ASMAC, 1997.
- VELASCO Fernández, Rafael. Las adicciones. México. Ed. Trillas, 1997
- VIESCA Treviñ, Carlos. Bosquejo Histórico de las adicciones En: Tapia Conyer, Roberto. Las adicciones dimensión, impacto y perspectivas. Ed. El Manual Moderno, 1994.

TESIS.

- ANDRADE Sierra, Marian. Comunicación y farmacodependencia. Lic. Comunicaciones. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. México, 1999.
- HERNÁNDEZ Castillo, Georgina. La prevención de la farmacodependencia a través de un programa de educación para la salud, dirigido a personas privadas de la libertad. Lic, Psicología Fac. Psicología, UNAM. México, 1995.
- LUNA Domínguez, Pedro. Prevención de la farmacodependencia en México. Lic. Psicología. Fac. Psicología, UNAM. México 1990.
- MEDINA Rodríguez, Norma. Las medidas de prevención en relación al narcotráfico de México. Lic. Derecho. UNAM. ENEP Aragón. México 1998.
- OROZCO Hernández, Aida. Estudio comparativo de la percepción social de la adolescencia. Lic. Psicología. Fac. Psicología, UNAM. México, 1998.
- SÁNCHEZ Olmos, Rúben. Prevención conductas antisociales y adictivas a través de una estrategia juvenil comunitaria. Lic. Psicología. Fac. Psicología, UNAM. México, 1997.
- VELÁSQUEZ Gómez, Bertrán. Responsabilidad moral de la familia en la prevención de la farmacodependencia. Lic. Derecho, ENEP Acatlan UNAM. México, 1998.
- ZARATE Romero, Rosario. Orientación preventiva de la farmacodependencia para adolescentes. Lic. Psicología. ENEP Iztacala UNAM. México 2000.

PAGINAS WEB.

- <http://bigbang.une.edu.ve/salud/medicina/linksDrogas.htm>. Información acerca de las drogas. Art. Drogas, Clasif. desde la óptica social (pag. Elaborado por HOURMILOUGUE C., MARCELA)
- <http://www.cij.com>
- <http://www.conadic.com.mx>
- <http://dyred.sureste.com/upn/>
- <http://www.geocites.com/flagelos/concepto.htm>
- <http://www.iponet.es/casinada/19dgenfo.htm>
- <http://www.oas.Org/EN/PROG/W3/ES/Cacad.htm>
- <http://www.ssa.conadic/estrategia/htm>

OTRAS FUENTES.

- "Apuntes para la materia de orientación educativa IV". México. Universidad la Salle. 1999.
- 2º informe de Gobierno del Presidente Ernesto Ponce de León." Pag. Web.
- Comisión Nacional de Métodos Educativos. Tu misión en la tropa. México, Ed ASMAC, 1996.
- Diccionario "Pequeño Larousse ilustrado. México, 1982.
- drogas. Art. Drogas, conceptos básicos.
- La muerte en visa. Ministerio de salud, Depto. Drogas Estuperfacientes. San José Costa Rica.
- Manual de Adiestramiento. Tema 4 "Método Scout" ASMAC, 1995.
- WILLCourt, Willian. Scout de los EU. La Historia de BP Lord Badem Powell of Gilwell (1857 - 1941) Fundador del Movimiento scout, Jefe Scout del mundo.
- QUINTANILLA Enciso, Ana María. Manual de capacitación para el voluntario. México. Ed. CIJ, 1996.
- Revista Scout. México. ASMAC, 1996 No 21 y No 22. Trimestral.
- Tlatuani, boletín de dirigentes. México. ASMAC, 2000 Año 35 No 6. Bimestral. p. 11.
- Tríptico elaborado por Centros de Integración Juvenil. Estimulantes. México.
- Tríptico elaborado por Centros de Integración Juvenil. Sedantes. México.
- UNESCO: Reunión Regional sobre la Educación relativa a las drogas en América Latina y el Caribe, Lima (Perú), 1976. Informe final.

A N E X O S

A.1	Clasificación de drogas	I
A.2.	Marco jurídico mexicano de las drogas y narcotráfico	X
A.3	Instituciones internacionales que promueven la prevención de la farmacodependencia	XII
A.4	Instituciones nacionales que promueven la prevención de la farmacodependencia	XIV
A.5	Organigramas de la Asociación de Scouts de México A.C. (A.S.M.A.C.)	XVI

ANEXO 1

Clasificación de drogas

Drogas de abuso ¹

- 1.Drogas prohibidas
- 2.Drogas de venta controlada
- 3.Drogas de venta libre
- 4.Drogas naturales o sin costo
- 5.Drogas sociales

¹ M CARO, Patricia *"Drogas de abuso, guía práctica para su estudio"* Ed La Rocca Buenos Aires, 1997. p 20-44

DROGAS DE ABUSO²

I. DROGAS PROHIBIDAS

A. Derivados del opio
Acción: depresor del SNC

alcaloide
obtenidos de la planta
papaver somniferum

morfina
heroína
codeína
diopnina
tebeina

B. Alucinógenos sintéticos
y semisintéticos
Acción: alucinógena

productos de
laboratorio
total o parcialmente

LSD
MMDA
DOM
DOB

C. Derivados de
eritroxylon Coca
Acción: estimulante del SNC

MDA
hoja de coca
cocaína base
crack
bazuco
clorhidrato de cocaína

D. Cannabis Sativa (mariguana)
Acción: alucinógena

tres tipos de activos
CBD - CBN - THC

² ibidem

2. DROGAS DE VENTA CONTROLADA³

C. Psicodislépticos

A. Psicolépticos

B. Psicoanalépticos

hipnóticos
neurolépticos

barbitúricos
no barbitúricos
ataráxicos

psicoestimulantes
timoanalépticos
antidepresivos

3. DROGAS DE VENTA LIBRE⁴

pegamento
lacas
barnices
solventes
hidrocarburos
propelentes de alcohol

³ ibidem

⁴ ibidem

4. DROGAS NATURALES
O SIN COSTO ⁵

nuez moscada
ribea corimbosa
datura arbórea
anadentera macrocarpa
peyote
mescalina
psilocibe cubensis

5. DROGAS SOCIALES ⁶

café
té
tabaco
alcohol

⁵ Ibidem

⁶ Ibidem

PRINCIPALES DROGAS⁷

PRINCIPALES DROGAS

1. Depresores del sistema central
2. Estimulantes del sistema nervioso central
3. Alucinógenos
4. Canabinoles
5. Droga de diseño

1. Depresores del sistema nervioso:

- * alcohol etílico
- * inhalables
- * barbitúricos e hipnóticos
- * tranquilizantes menores
- * opiáceos (analgésicos narcóticos)

2. Estimulantes del sistema nervioso central:

- * cocaína
- * anfetaminas
- * cafeína
- * metilfenidato
- * anoréxicos
- * nicotina

3. Alucinógenos

- * LSD
- * Sustancias naturales: psilocibina, psilocina, mezcalina, et.
- * Sustancias sintéticas: DOM, DMT, fencicidina o PCP.

4. Canabinoles:

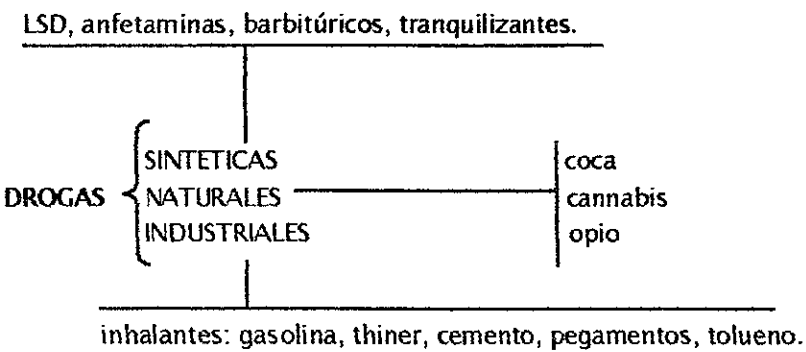
- * Marihuana
- * Hachís (o hashish)

5. Drogas de diseño:

- * Éxtasis
- * Ice.

⁷ VELASCO Fernández, Rafael, *Las adicciones* México: Ed. Trillas México 1997 P 53-60

SEGÚN SU PROCEDENCIA⁸



DROGAS DURAS O BLANDAS⁹

Según la Organización Mundial de la Salud las drogas duras son en primer lugar los opiáceos (heroína, morfina), los barbitúricos y el alcohol, seguidos por la cocaína y las anfetaminas. Las drogas blandas son las que normalmente no causan dependencia física y por lo tanto, el consumidor puede dejar de tomarlas sin tener que sufrir grandes trastornos corporales como por ejemplo la marihuana.

Debe entenderse por drogas duras aquellas sustancias que se caracterizan por un síndrome de abstinencia extremadamente violento y un alto grado de tolerancia y como drogas blandas aquellas que tiene un bajo índice de dependencia.

⁸ ibidem p 15
⁹ ibidem p 16

SEGÚN LA OPTICA SOCIAL¹⁰

A. Socialmente aceptadas:

- ❖ té
- ❖ café
- ❖ chocolate
- ❖ algunas bebidas gaseosas
- ❖ tabaco
- ❖ alcohol

B. Intermedias

Son todos los medicamentos de venta libre como la aspirina hasta los de receta es decir, sicotrópicos, sedantes, barbitúricos.

C. Ilegales

- ❖ marihuana
- ❖ cocaína
- ❖ heroína
- ❖ LSD
- ❖ Hachís
- ❖ Éxtasis
- ❖ Cucumela

D. Otro tipo de sedantes

- ❖ pegamentos
- ❖ solventes
- ❖ thinner
- ❖ aerosol

¹⁰ HOURMILOUIGUE C., MARCELA: <http://bigbang.une.edu.ve/salud/medicina/linksDrogas.htm> Información acerca de las drogas. Art. Drogas, Clasif. desde la óptica social.

DROGAS SEGÚN SUS EFECTOS¹¹

Drogas estimulantes	Posibles efectos	Posibles consecuencias físicas
CAFÉ	Disminuye la somnolencia y la fatiga.	Inquietud, agitación, temblores, insomnio, problemas digestivos
TABACO, NICOTINA	Desinhibición, Sensación de calma	Trastornos pulmonares y circulatorios. Afecciones cardíacas. Infartos y Cáncer.
ANFETAMINAS	Alerta intensificada, hiperactividad, pérdida del apetito, falta de sueño, taquicardia, locuacidad	Dilatación pupilas, nerviosismo intenso, estado de alerta permanente, insomnio, escalofríos, anorexia,
COCAINA	Excitación, acentuada desinhibición, hiperactividad, pérdida del apetito, ansiedad, aumento de la presión sanguínea y pulsaciones del corazón,	Desasosiego, agitación, hipertensión, trastornos cardio-respiratorios, desnutrición, anemia. Hasta daños hepáticos, renales y cerebrales En embarazo, fetos defectuosos

¹¹ HDURM/LOUGUE C. MARCELA Cp Cit Clasific. por sus efectos

Drogas alucinogenas¹²

Posibles efectos

Posibles consecuencias

MARIHUANA

Disminuye la reacción ante los estímulos y reduce los reflejos, desorientación temporoespacial alucinaciones.

Reducción en el impulso sexual, daño en las funciones reproductoras, psicosis tóxica deterioro neurológico.

LSD

Alucinaciones, desorientación temporoespacial flashback.

Delirio, despersonalización, terror, pánico, trastornos en la visión hipertensión arterial, problemas respiratorios

¹² Ibídem

ANEXO 2

Marco jurídico mexicano de drogas y narcotráfico

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley Orgánica de la Administración Pública Federal
- Ley de Planeación
- Ley General de Salud
- Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Prestación de Servicios de Atención Médica
- Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Control Sanitario, de Actividades, Establecimientos, Productos y Servicios
- Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Control Sanitario de la Publicidad
- Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud
- Plan Nacional de Desarrollo 1995–2000
- Programa de Reforma del Sector Salud 1995–2000
- Ley Federal del Trabajo
- Ley Reglamentaria de la frac. XXX bis del apartado "B" del art. 123 Constitucional
- Ley Reglamentaria del apartado "B" del art. 123 Constitucional
- Ley del ISSSTE
- Acuerdo Número 88
- Acuerdo Número 118
- Acuerdo Número 104
- Acuerdo Número 59
- Acuerdo de Prestación de Servicios de Salud
- Reglamento para la Organización y Funcionamiento del CONADIC
- Acuerdo para la Descentralización de los Servicios
- Ley Federal de Radio y TV.

- Reglamento de la Ley Federal de Radio y TV.
- Reglamento sobre Promociones y Ofertas
- Código Penal para el D.F. en materia de Fuero Común y para toda la República en materia del Fuero Federal
- Ley de caminos, Puentes y Auto transporte Federal
- Reglamento de la Policía Federal de Caminos
- Ley Reglamentaria del Servicio Ferroviario
- Decreto del Instituto Mexicano de Psiquiatría
- Código Civil para el D.F. en materia de Fuero Común y para toda la República en materia de Fuero Federal
- Reglamento de Tránsito en Carreteras Federales
- Ley de Aviación Civil
- Decreto por el que se crea el Instituto Nacional para el Combate a las Drogas
- Ley Orgánica de la PGR
- Reglamento de la Ley Orgánica de la PGR
- Código Federal de Procedimientos Penales
- Ley Federal Contra la Delincuencia Organizada
- Ley aduanera
- Ley Federal de Reforma Agraria
- Código Fiscal

ANEXO 3

Instituciones internacionales que promueven la prevención de la farmacodependencia

Instituciones internacionales que promueven la prevención de la farmacodependencia:

- The National Clearinghouse for Alcohol and Drug Information:

PREVILINE ofrece acceso electrónico a base de datos, sobre abuso de sustancias y material de prevención sobre Alcohol, tabaco y drogas.

- National Institute on Drug Abuse (NIDA):

NIDA esta establecida desde 1974, desde Octubre de 1992 forma parte del "National Institutes of Health, Department of Health and Human Services".

- Canadian Centre on Substance Abuse (CCSA):

El objetivo de "Canada's Drug Strategy" es reducir en lo social, económico, físico y psicológico en lo individual, familias y comunidades las causas y uso de alcohol y otras drogas.

- El CINTAA fue fundado en 1907 y tiene su sede en Lausanne, Suiza. Es la primera organización que se ocupa de la prevención y disminución de los daños derivados del uso del alcohol y otras drogas.

REITOX - FRANCE:

Este boletín esta compuesto por información de base sobre las drogas y las toxicomanías y será actualizado regularmente. Es un proyecto piloto experimental del "Observatoire Français des Drogues et des Toxicomanies" para facilitar la circulación de información a partir del fenómeno de la globalización, estadísticas, documentación e información.

- SOS Drogue International:

SOS Drogue International es la mas grande asociación sobre las toxicomanías en Francia. Fué creada en 1984 . La orientación y la politica son bien definidas en un acercamiento al contexto legal Francés.

- Netherlands Institute for Alcohol and Drugs (NIAD):

Es un instituto nacional que brinda búsqueda de información, educación pública y prevención, biblioteca y documentación e información a cerca de: cannabis en Holanda, drogas duras; adicción, cura y asistencia, links en otros lugares sobre la temática de las drogas.

Anexo 4

Instituciones nacionales que promueven la prevención de la farmacodependencia

Sector Salud

- Secretaría de Salud (SSA)
- Consejo Nacional Contra las Adicciones (CONADIC)
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)
- Instituto de Salud y Seguridad Social para los Trabajadores del Estado (ISSSTE)
- Clínicas y Hospitales Privados
- Dirección General de Epidemiología
- Instituto Mexicano de Psiquiatría (IMP)

Sector Educativo

- Secretaría de Educación Pública (SEP)
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Colegio de Bachilleres (CB)
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Universidades Públicas y Privadas
- Colegios Privados

Sector Gobierno

- Secretaría de Gobernación (SEGOB)
- Gobiernos Estatales y Municipales
- Gobierno del Distrito Federal (GDF)
- Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía (RTC)
- LOCATEL
- Servicios Metropolitanos (SERVIMET)
- Sistema de Transporte Colectivo Metro

Sector Laboral

Secretaría de Comercio y Fomento Industrial (SECOFI)

Sector Justicia

Procuraduría General de la República (PGR)

Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF)

Sector Comunicaciones

Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) y Cámara Nacional del
* Autotransporte de Pasaje y Turismo (CANAPAT)

Organismos Gubernamentales, Descentralizados y

Paraestatales

« Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)

Sector Social

« Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)

« Central Mexicana de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos

« Asociación de Scouts

« Asociación Nacional de la Publicidad (ANP)

« Deportistas Unidos por México y Meta Promociones Deportivas

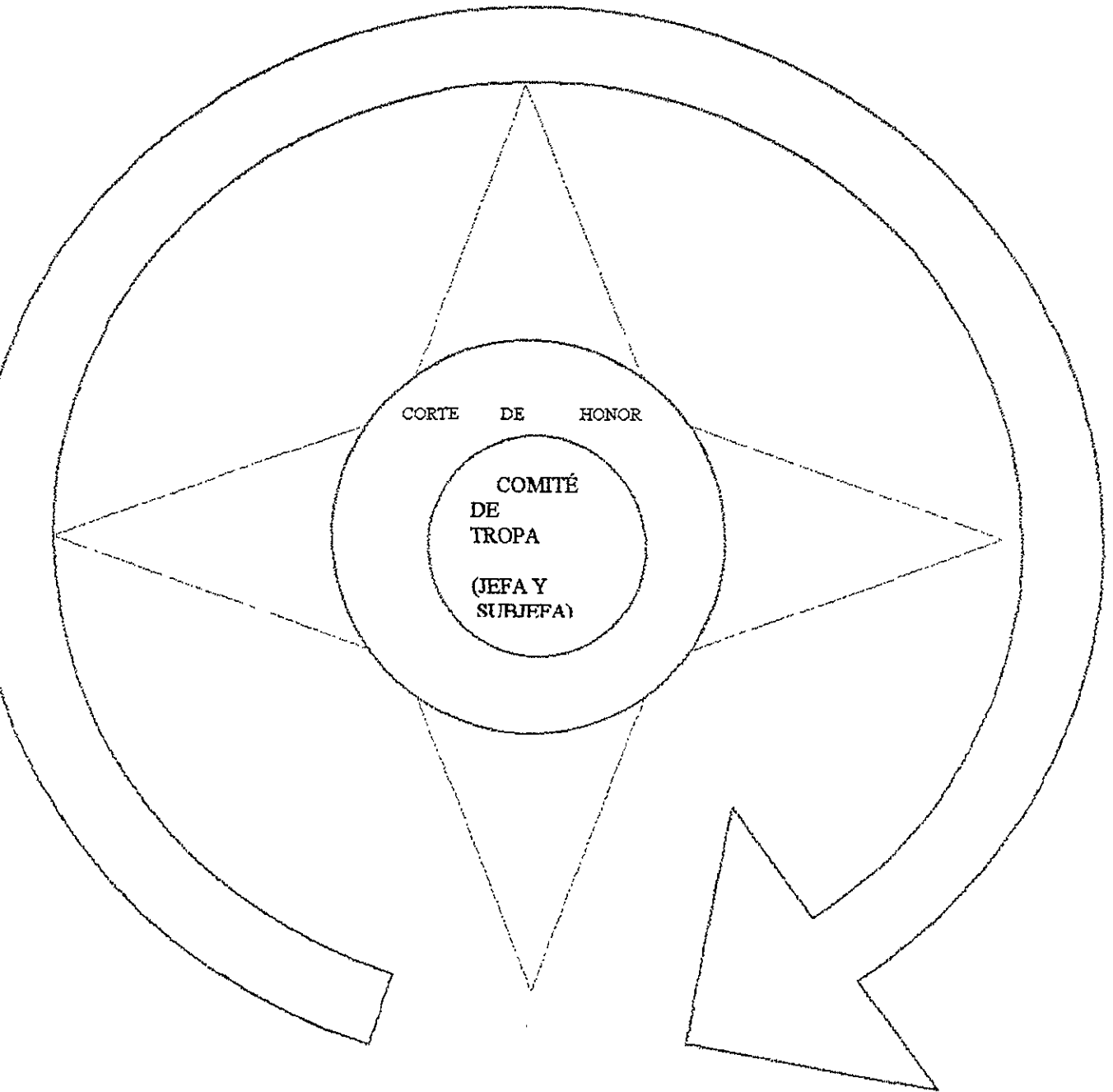
Confederación Deportiva Mexicana (CODEME) y Consejo Nacional de
* Artes Marciales (CONAM)

Coordinación Internacional

Programa de las Naciones Unidas para la Fiscalización Internacional de
* Drogas (PNUFID)

ANEXO 5

ORGANIGRAMA DE LA TROPA SCOUT



TROPA SCOUT

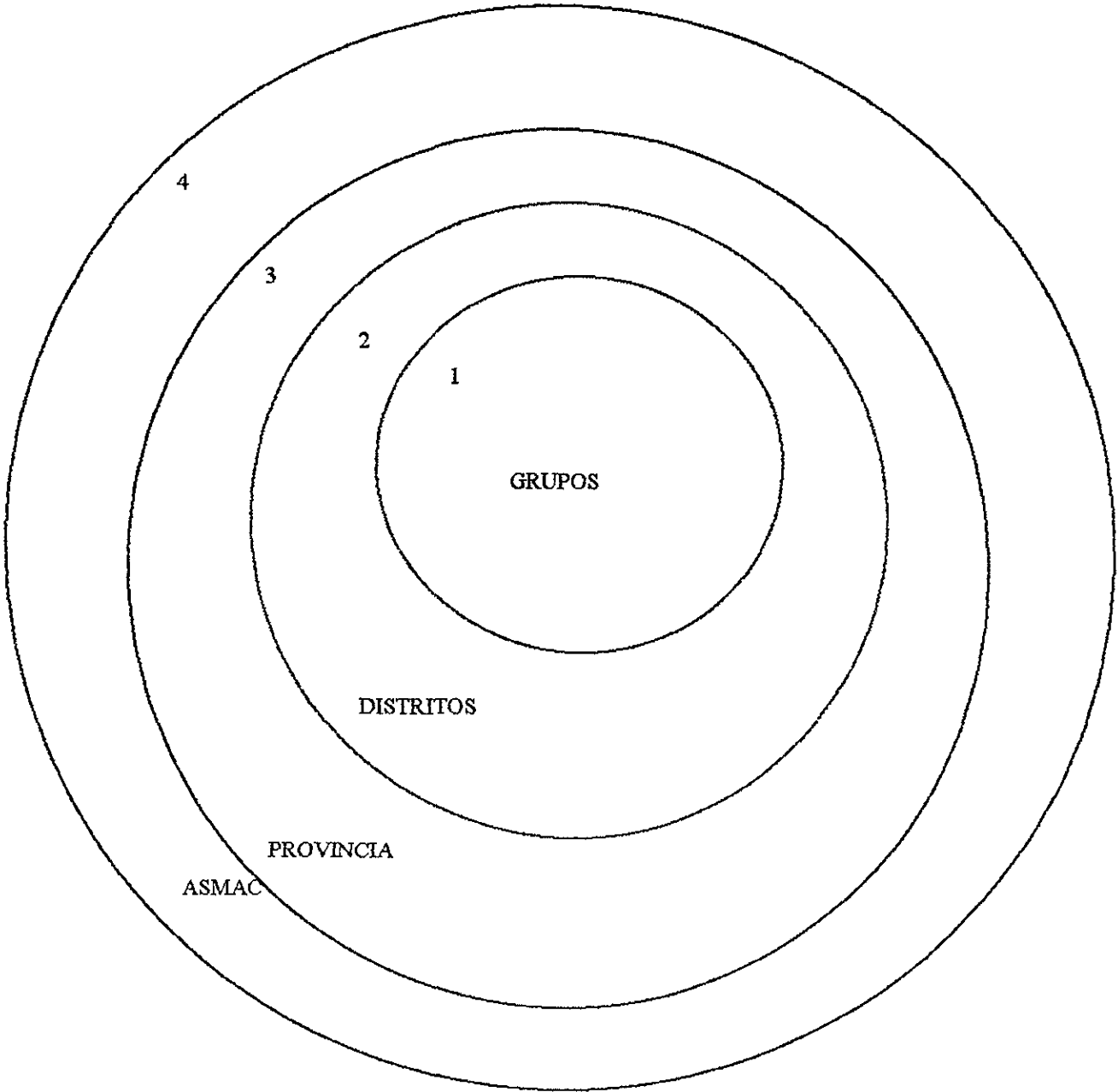
Comité de tropa: jefa y sub jefa de tropa scout

Corte de honor: jefa, sub jefa y guías de patrulla



4 patrullas (guía, sub guía y 6 muchachos (as) scouts enumerados del 1º al 6º)

DIVISIÓN BÁSICA DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE MÉXICO A.C.*



* La ASMÁC esta dividida en primer instancia por Provincias que equivale a los 32 Estados más las 16 delgs del D.F. A su vez cada provincia cuenta con pequeños subgrupos llamados Distrito. Y por ultimo cada Distrito cuenta con cierto número de grupos scouts que puede llegar hasta los 7 aproximadamente

ORGANIGRAMA DE UN GRUPO SCOUT

