

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACION No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

14

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**" ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE
INFLUYERON EL AUMENTO DE MATRÍCULA
DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.,
EN LAS GENERACIONES
1997- 2001 Y 1998 - 2002 "**

296656

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

MARÍA ERANDI SAUCEDO ANGUIANO

ASESOR: LIC. HÉCTOR RAÚL ZAPALARIOS



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

URUAPAN,

MICHOACÁN.

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA:

A DIOS:

Por darme la oportunidad de existir.

A MIS PADRES:

Por la formación personal y profesional que me dieron y por su apoyo y comprensión en la toma de mis decisiones.

¡ GRACIAS !

A MIS HERMANAS:

Yuli, Paloma y Coco

Gracias por su cariño. Espero me superen.

A NITA:

Por su amor y apoyo incondicional.

A MIS AMIGOS:

Nilín, Lucero y Armando, Cony y Jorge, Marilú, Jesús y los Kids

Gracias por su amistad.

AGRADECIMIENTOS:

AL LIC. RAUL ZALAPA RIOS:

Por su apoyo, paciencia y dedicación en la realización de esta tesis.

¡ GRACIAS !

A TODOS MIS MAESTROS:

Porque de una u otra manera contribuyeron a mi formación.
Especialmente a Jesús Hernández Naranjo, maestro de la vida.

A MI TIO: ING. JOSE ANGUIANO:

Por el apoyo brindado durante el transcurso de mi carrera.

SOLO RESTA DECIR:

¡ GRACIAS !

INDICE:

- INTRODUCCION	
- Antecedentes.....	7
- Planteamiento del problema.....	9
- Justificación del estudio.....	10
- Objetivos de la investigación.....	11
- Preguntas de investigación.....	12
- Tipo de estudio.....	13
- Limitaciones del estudio.....	14
- Delimitaciones del estudio.....	15
CAPITULO I	
LA UNIVERSIDAD DON VASCO.....	16
1.1. Origen.....	16
1.2. Filosofía de la Universidad.....	18
1.3. Funciones básicas de la estructura actual.....	19
1.3.1.Asociación civil.....	19
1.3.2.Rector.....	19
1.3.3.Dirección general	20
1.3.4.Consejo consultivo.....	20
1.3.5.Directores técnicos.....	20
1.3.6.Servicios.....	21
1.4. Escuela de Pedagogía.....	22
1.4.1. Objetivos generales de la carrera.....	22
1.4.2. Estructura del plan de estudios.....	23

CAPITULO II	25
LA PEDAGOGIA	25
2.1. La pedagogía.....	25
2.2. Surgimiento de la Pedagogía.....	26
2.3. Historia de la Pedagogía en México.....	26
2.4. Relación entre Pedagogía y Educación.....	28
2.5. El perfil profesional del licenciado en Pedagogía.....	29
2.5.1. Conocimientos.....	30
2.5.2. Habilidades.....	30
2.5.3. Actitudes.....	31
2.6. Campo de acción del pedagogo.....	32
2.6.1. Función de docencia.....	32
2.6.2. Función de planificación.....	32
2.6.3. Función de Investigación.....	33
2.7. Cualidades deseables en el estudiante.....	34
 CAPITULO III	
LA ADOLESCENCIA.....	36
3.1. Concepto.....	36
3.2. Desarrollo físico e intelectual.....	37
3.3. Desarrollo moral.....	39
3.4. El adolescente y la Escuela.....	40
3.5. El adolescente y el trabajo.....	44
3.6. El adolescente y la familia.....	45
3.7. El adolescente, su personalidad y desarrollo social.....	48
3.8. El adolescente y la Vocación.....	52

CAPITULO IV

VOCACION, PROFESION Y ORIENTACIÓN.....	54
4.1. Definición de vocación.....	54
4.2. Definición de profesión.....	55
4.3. La orientación dentro de la elección vocacional.....	56
4.3.1. Como tomar una decisión.....	58
4.3.2. Decisión Vocacional.....	60
4.4. Factores que influyen en la decisión vocacional.....	63
4.4.1. La familia.....	64
4.4.2. El orientador vocacional.....	66
4.4.3. Factor económico.....	67
4.4.4. Motivaciones.....	70
4.4.5. Mercado de Trabajo.....	72
4.4.6. Factor Social.....	73
4.5. Etapas de la elección Vocacional.....	74

CAPITULO V

DESARROLLO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	79
5.1. Diseño del instrumento.....	79
5.2. Definición del universo y muestra de trabajo.....	82
5.3. Presentación e interpretación de estudios de caso.....	83
5.4. Análisis e interpretación de resultados obtenidos por la encuesta.....	96
5.5. Conclusiones.....	164
- Bibliografía.....	168
- Anexos.....	172

ANTECEDENTES:

Las características educativas del estado de Michoacán, en gran medida reflejan la influencia que ejerce la estructura económica sobre lo social; el grado de desarrollo alcanzado en algunas áreas económicas, el impulso a la creación de nuevas industrias en las principales ciudades, así como los procesos de urbanización han sido factores que determinan la expansión de la infraestructura educativa, tratando de dar respuesta a la demanda social, especialmente a la mano de obra calificada.

Conociendo el nivel educativo del estado de Michoacán, las universidades juegan un papel importante dentro de la sociedad, pues el grado de desarrollo que se da en ellas, va a estar determinado por el tipo de hombres que se estén formando dentro de las universidades.

El objetivo primordial de cualquier universidad es preparar profesionales que el país demande y requiera con el fin de contribuir al desarrollo social, económico, educativo y cultural; para esto es necesario que exista congruencia entre los egresados de universidades y los requerimientos que tiene la sociedad.

La universidad existe, fundamentalmente, para promover el desarrollo de los estudiantes, como seres humanos, hasta su máxima posibilidad. Cada hombre tiene un conjunto de excelencias y dones, que la universidad debe ayudarlo a hacer el mejor uso posible de ellos. No olvidando que la universidad tiende a reproducir las condiciones del medio social en que está inmersa.

La universidad puede distanciarse de la sociedad, por no adaptarse a la realidad social, dinámica y progresiva. Además puede y debe transformar la sociedad de la cual surge, aportando soluciones económicas, políticas y sociales. Universidad y sociedad deben hermanarse, en una fe común en el hombre mismo y en sus obras. Debe estar al servicio de la sociedad, para acelerar el proceso de desarrollo, mejoría personal y social, dentro de la paz, de la justicia y el bien común.

Es preciso que la educación forme hombres de ciencia y no que de una simple instrucción que depara conocimientos de época; para ello es necesario que dentro de la universidad se estimule, en sus estudiantes, la imaginación creadora, se enseñe a buscar o descubrir la verdad aunada a una constante investigación. El paso por las aulas universitarias no es y no debe ser un episodio pasajero; el universitario debe llevar la conciencia de que el saber adquirido en la universidad conlleva a una serie e indeclinable responsabilidad social.

Ante esta situación, resulta conveniente que las diferentes universidades que existen en el estado de Michoacán, desarrollen acciones tendientes a identificar el tipo de profesionista que la sociedad requiere; por lo que la escuela de Pedagogía de la Universidad Don vasco A. C. de Uruapan Michoacán no escapa a esta situación. La escuela de Pedagogía, durante sus 11 años de experiencia (1988- 1999) ha tenido a su cargo la función de formar profesionistas que la sociedad demanda, por ello es importante tomar en cuenta los diferentes factores que intervienen en la elección de carrera en el alumno, para que éste tenga un buen desarrollo dentro de su sociedad y se integre fácilmente a la vida productiva.

PLANTEAMIENTO:

Desde su inicio, la escuela de Pedagogía ha presentado grupos de 30 integrantes como número máximo, pero en las últimas 2 generaciones a tenido un aumento considerable de matrículas, hasta del 100%. Tales grupos actualmente se encuentran cursando primer y tercer semestre, y pertenecen a las generaciones 1997-2001 y 1998-2002.

No se sabe con exactitud cuáles factores o motivos incidieron para la elección de la carrera de dichos alumnos, ni cuales son sus expectativas de carrera, como tampoco los objetivos que pretenden alcanzar a través de su formación profesional, y que a su vez determinarán la forma de incorporarse a la universidad y después a la sociedad como futuros profesionales de la educación, e insertarse en ella de una manera productiva.

La inquietud por abordar el tema nació del interés por conocer los distintos factores que incidieron en la elección de la carrera y dieron un aumento notable en la licenciatura de pedagogía, así como las posibles influencias recibidas durante el proceso de elección vocacional.

JUSTIFICACION:

Se considera importante estudiar un fenómeno que se presenta en la escuela de Pedagogía, ya que en sus diez años de existencia no se habían presentado grupos con en número de integrantes que se encuentran ahora cursando la carrera, específicamente en primer y tercer semestre.

El tema de investigación pretende conocer cuales son los motivos que tuvieron los adolescentes para ingresar a la carrera de Pedagogía, así como las posibles influencias recibidas durante su proceso de elección vocacional; por tanto esta investigación es un aporte analítico, tanto para la escuela como para los alumnos investigados, ya que permite conocer de manera clara y específica el fenómeno estudiado, ya que como se menciona anteriormente nunca se había presentado en los diez años de existencia de la carrera.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar los motivos principales que tuvieron los alumnos para ingresar a la carrera de Pedagogía.

OBJETIVOS PARTICULARES:

1. - Investigar los motivos de elección de la carrera de Pedagogía; en las generaciones 1997-2001 y 1998- 2002.
- 2.- Conocer las teorías sobre la elección de carrera.
- 3.- Investigar el desarrollo social, educativo, cultural y familiar durante el periodo de la adolescencia.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION:

¿Cuáles son las causas o factores que propiciaron en el aumento de matrícula en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco?

¿Cuáles son los motivos principales de la elección de la carrera de Pedagogía, en las generaciones 1997-2001 y 1998- 2002?

¿Cuáles son las influencias que recibieron los adolescentes, durante su elección a la carrera de Pedagogía?

TIPO DE ESTUDIO:

La investigación se realizó por medio del método hipotético deductivo, ya que es un estudio que consiste en partir de la observación de un caso particular, el cual es problematizado y estudiado teóricamente. Después se plantea una hipótesis o preguntas de investigación, que posteriormente se intenta validar empíricamente.

También se utilizó el método descriptivo- explicativo, donde se incluyen estudios de caso, que se hicieron para confirmar y reforzar los resultados obtenidos por la encuesta, utilizando metodología cualitativa y cuantitativa para ello.

El método de síntesis bibliográfica se utilizó para revisar la información existente sobre el fenómeno de estudio con el propósito de construir un marco teórico, mismo que sustentó la investigación.

La técnica utilizada fue la encuesta, con su respectivo instrumento que es el cuestionario. Utilizando una muestra de la población estudiada.

LIMITACIONES:

Es importante señalar las dificultades a las que se enfrentaron para la realización de este estudio ya que solamente se presentaron al inicio, cuando existió la necesidad de crear el marco teórico acerca del adolescente; no había material para sustentar la adolescencia desde una perspectiva mexicana, solamente había norteamericana, pero debido a que no era nuestro enfoque de estudio, hubo la necesidad de trasladarse a la ciudad de Morelia y al CREFAL (Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe), en Pátzcuaro Mich. para buscar ese material.

Otra limitación surgió en el proceso de aplicación y recolección de datos, específicamente en la encuesta donde se utilizó el cuestionario, ya que anteriormente otros investigadores aplicaron cuestionarios a los mismos estudiantes, lo que implicó una respuesta negativa hacia esta encuesta, además se aplicó en épocas de exámenes parciales.

DELIMITACIONES:

El presente trabajo se delimito únicamente a las generaciones 1998-2001 y 1999-2002, es decir a los grupos que cursan primer y tercer semestre de la Licenciatura en Pedagogía, ya que son los que presentan el problema estudiado; se trabajó solo con una muestra de la población total, misma que permitió arrojar datos suficientes y confiables; se aplico como instrumento principal el cuestionario, se complementó con doce estudios de caso para sustentar los resultados obtenidos a través de la encuesta.

La investigación pretende así, conocer cuales son los factores que intervinieron en la elección de la carrera de Pedagogía en la Universidad Don Vasco A.C. y que dieron un aumento notable en la matrícula en las generaciones mencionadas.

CAPITULO I

LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

En el presente capítulo se hablará de la Universidad Don Vasco A.C., cómo está conformada en la actualidad, sus orígenes, así como su filosofía y las funciones básicas que realiza cada una de las instancias que la conforman. Este capítulo expone el marco de referencia en el cual se realizó esta tesis.

1.1.ORIGEN

La Universidad Don Vasco A.C. tiene su historia a partir del año 1962 por la inquietud de dos sacerdotes El Pbro. José Luís Sahagún de la Parra, entonces párroco de la Iglesia de San Francisco de ésta ciudad y el Pbro. Gonzalo Gutiérrez Barragán, encargado de la construcción del seminario menor en la misma ciudad; ellos vieron la necesidad de fundar una escuela en ésta ciudad con características diferentes a las que existían en esos años, en cuanto a su formación académica y educativa, con el propósito de ayudar y ofrecer a los jóvenes una formación más integral, sólida y profunda (Zalapa, 1992: 2).

Ambos sacerdotes motivaron a la comunidad para hacerla participe en este proyecto, se formó un grupo de padres de familia los que iniciaron un patronato, que más tarde se convirtió en asociación civil, y ésta existe hasta la fecha; se hicieron algunas reuniones para conseguir recursos para iniciar la obra, construyéndose así el primer edificio.

La escuela quedó registrada oficialmente el 7 de marzo de 1964 con el nombre de "Instituto Cultural Don Vasco", en honor a Don Vasco de Quiroga.

"El Don Vasco será para servicio de todos: será una escuela a la que puedan asistir ricos, pobres y medios. Conformado así, el ambiente académico propiciará la interrelación de las distintas clases sociales." (Zalapa, 1992:3)

Con este nuevo enfoque que se dió a la escuela surge la secundaria con la principal característica de ser mixto, ya que en la mayoría de las escuelas de la ciudad no ofrecían ese servicio; para ambos sexos, su fundamento principal fue que son seres humanos que se complementan y no hay motivo para separarlos en una etapa importante de la vida.

Posteriormente se vió la necesidad de ampliar las instalaciones de acuerdo con la demanda que presentaba la comunidad de Uruapan. Se construyeron más instalaciones, como edificios y laboratorios, y se comenzó una nueva etapa en la universidad que fue la apertura de los estudios a nivel preparatoria, denominándose Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), en donde se vió la necesidad de incorporarse a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en 1977.

En el transcurso del tiempo se han abierto carreras a nivel licenciatura, siendo actualmente nueve, las cuales se mencionan por orden de aparición:

- * Administración, en 1970
- * Contaduría pública, en 1977
- * Arquitectura, en 1981
- * Trabajo Social, en 1985
- * Planificación para el desarrollo agropecuario, en 1985
(desaparecida en 1994)
- * Pedagogía, en 1988
- * Diseño gráfico, en 1988
- * Ingeniería Civil, en 1991
- * Informática, en 1992
- * Derecho, en 1995

Actualmente la Universidad tiene la incorporación de sus planes de estudio de acuerdo con la UNAM para todas las carreras.

En cuanto a sus instalaciones, la universidad cuenta con talleres, biblioteca conectada al banco de información bibliográfica y hemerográfica, laboratorios, salas de proyección, auditorio, cafetería, área administrativa y docente, áreas deportivas y estacionamiento.

Además dispone de servicios de orientación vocacional, investigación social, asesoría pedagógica y psicológica, así como también el grupo coral, la compañía de teatro y el grupo de danza.

La población universitaria es de 2500 alumnos, de ambos sexos, tanto en el turno matutino como en el vespertino.

1.2. FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD.

La universidad nació con la misión de ayudar a los diferentes jóvenes para que se formen de una manera sólida, profunda e integrada; la universidad finca la razón de su existencia en una fe profunda del valor del hombre, en la dignidad humana.

La universidad Don Vasco tiene 10 principios, los cuales se resumen en su lema: "Integración y Superación"

INTEGRACIÓN: que se entiende como la integración de mentes y esfuerzos para lograr una mejor formación. Lo que implica por un lado, una interrelación de clases sociales en el alumnado, para que se aprenda a vivir con un respeto mutuo, sin desprecios ni odios, y sin complejos. Por otro lado, la acogida a toda persona instruida y digna que desee laborar en las aulas como profesor responsable. Así como también entablar lazos amistosos con otros centros educativos de la ciudad.

SUPERACION: que es un constante reto para cada persona, de cualquier área, ya que implica la búsqueda de nuevos horizontes para una vida siempre alta y mejor, promoviendo nuestros valores y teniendo un concepto de nuestra existencia como algo interminable, con el compromiso de servir y ayudar a los demás.

1.3. FUNCIONES BÁSICAS DE LA ESTRUCTURA ACTUAL.

Hoy en día la estructura de la universidad Don Vasco se encuentra conformada por:

1.3.1. La Asociación civil

1.3.2. El Rector

1.3.3. El Director General

1.3.4. El Consejo Consultivo

1.3.5. Los Directores técnicos

1.3.6. Otros

A continuación se mencionarán las funciones específicas de cada una de las partes que conforman la Universidad.

1.3.1. LA ASOCIACIÓN CIVIL

- La obtención de recursos necesarios para que la universidad se desarrolle y alcance las metas propuestas.
- Representa y materializa a la comunidad.
- Atiende las necesidades universitarias.
- Tiene la labor de nombrar al rector de la Universidad.

1.3.2. EL RECTOR

- Tiene los poderes legales para administrar las funciones principales.

- Vela por la institución para que siga con lo propuesto.
- Es responsable de fijar y señalar las políticas académicas, administrativas y patrimoniales.
- Impulsa las iniciativas y los proyectos de la comunidad universitaria.
- Inspira valores y actitudes de acuerdo a la filosofía del "Don Vasco"

1.3.3. DIRECTOR GENERAL.

- Coordina esfuerzos que determinan la evolución de la institución.
- Toma decisiones que determinan la dinámica de la institución.
- Tiene a su cargo la mecánica de las políticas y acuerdos que toma con el rector.
- Nombra y cambia a los directores técnicos y a los funcionarios de la universidad.
- Está a cargo del manejo administrativo-financiero.

1.3.4. CONSEJO CONSULTIVO.

- Implementa las acciones propuestas para juntos administrar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Lo conforman el Rector, el Director General, los Directores Técnicos, el Jefe de Departamento Escolar y de disciplina.

1.3.5. DIRECTORES TECNICOS.

- Existe uno por cada carrera profesional y uno a nivel preparatoria.
- Responsable directo de todos los programas académicos.
- Responsable de coordinar, organizar y llevar a práctica todos los trabajos de interacción y buen desempeño de la planta docente y todo el trabajo de coordinación de horarios de clase.

- Principal responsable de coordinar el trabajo académico de la institución y tiene que estar al pendiente de la superación de los docentes.
- Revisa documentación y trámites del área que se requieran.
- Es responsable de promover entre los maestros que se actualicen en las técnicas pedagógicas, para que éstas se adecuen a las necesidades de los alumnos.

1.3.6. DEPARTAMENTOS DE SERVICIOS.

A) DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN.

- Manejo de ingresos y egresos económicos
- Pago de nóminas correspondientes
- Asuntos fiscales
- Presupuestos

B) DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES.

- Validación de estudios
- información académica

C) DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA.

- Apoyo a tareas docentes, administrativas y al alumnado en general.

D) BIBLIOTECA Y HEMEROTECA.

- Apoyo a la difusión cultural a través de adquisición y puesta en servicio de libros, revistas, películas, periódicos, etc.

E) DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA.

- Proporciona a los estudiantes el apoyo para su elección vocacional.

- Asesoría a los estudiantes con el propósito de mejorar su rendimiento académico.
- Asesoría didáctico-pedagógica al personal docente.
- Diseño y ejecución de proyectos de investigación, para mejorar la calidad de la enseñanza.

1.4. LA ESCUELA DE PEDAGOGIA.

La escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco se fundó en septiembre de 1988, hace diez años aproximadamente, con la finalidad de responder a las necesidades de la población, que requería en ese entonces, la formación de profesionales en la educación.

Actualmente la escuela está conformada por 270 alumnos.

Su profesorado lo conforma: 8 pedagogos, 4 psicólogos, dos economistas, un administrador, un filósofo, un sociólogo, un historiador, dos diseñados gráficos, un comunicólogo, una Lic. en informática administrativa y un ingeniero.

1.4.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA.

El objetivo general de la carrera es formar profesionistas con un amplio y profundo conocimiento del fenómeno educativo y para lograr ésto se tienen los objetivos particulares que son:

a) Valorar las características de la reflexión teórica y didáctica en el campo pedagógico, analizando su proceso histórico de formación.

b) Estimar lo específico de la intervención pedagógica y la aplicación de la metodología didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las dimensiones teórico- prácticas, socioculturales, políticas e institucionales de dicha intervención.

C) Juzgar las necesidades de los educandos y de su medio institucional y comunitario; contar con los elementos, habilidades y disposición para participar activamente en las acciones orientadas a transformarlos y mejorarlos.

d) Estimar los procesos grupales e implementar métodos y técnicas de orientación de los educandos, en el marco de "situaciones educativas" (ver pagina 25).

e) Diseñar proyectos de administración planificación, desarrollo de planes y programas de estudio, y evaluación de la enseñanza.

f) Valorar y contar con las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de los procesos o problemas educativos institucionales, psicopedagógicos o de educación permanente.

g) Seleccionar y aplicar teorías, métodos y técnicas de investigación que le permitan explorar, evaluar y proponer soluciones a los múltiples problemas vinculados con el fenómeno educativo y con el ámbito de acción del pedagogo.

Como podemos ver todos estos objetivos le dan la formación necesaria al pedagogo para afrontar los problemas educativos y proponer alternativas, para así transformar la realidad social de la comunidad.

1.4.2. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS.

El plan de estudios está dividido en dos ciclos: el básico y el de formación profesional y preespecialización.

El ciclo básico comprende la formación de la pedagogía como disciplina, aunada con otras materias y que le dan los elementos básicos para comprender la conducta de los seres humanos, su realidad social, y los elementos teórico-metodológicos que lo introducen al campo de la pedagogía.

El segundo ciclo es el de formación profesional y preespecialización, en el que se relaciona la teoría con la práctica, para introducir al pedagogo en el quehacer de la profesión. En este ciclo se capacita al estudiante en una área específica de la pedagogía.

La formación profesional y la preespecialización, están íntimamente relacionadas, es por eso que conforman el segundo ciclo del plan de estudios. Los cambios al plan se hacen de acuerdo a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, ENEP Acatlan (UNAM).

Como se pudo observar en este capítulo, la Universidad Don Vasco es una institución que apoya y aloja a los estudiantes con ganas y deseos de sobresalir como profesionales, preparándolos para enfrentarse a una realidad social dentro de su comunidad, con el propósito de transformarla para lograr un mejor desarrollo comunitario.

CAPITULO II

LA PEDAGOGIA.

El presente capítulo hablará acerca de la Pedagogía como ciencia, sus inicios, su principal campo de acción, los objetivos de la licenciatura en Pedagogía, así como el perfil profesional que adquiere el pedagogo a través de su formación en la universidad y su campo de estudio, también se hablará de la relación existente entre la pedagogía y la educación.

2.1. LA PEDAGOGIA.

Históricamente se considera a la Pedagogía como filosofía, arte, ciencia o técnica; hoy día se dice que es ciencia, debido a que construye su objeto de estudio, y comprueba o verifica los hechos científicos que establece. O porque se estudia un nuevo problema con ayuda de un nuevo método, con la finalidad de descubrir nuevas verdades y dando paso a la existencia de nuevos e importantes horizontes allí es donde nace una nueva ciencia. Como ciencia, la pedagogía actúa haciendo una transformación de la realidad: realidad de la naturaleza o histórico-cultural (UNAM, 1986; 22).

La pedagogía como disciplina estudia al hombre en situación educativa (UNAM, 1986; 22). Entendiendo por situación al conjunto de elementos, hechos, relaciones y condiciones, y que por lo general cubre una fase o un cierto periodo de tiempo. Recordando además que, según José Bleger, las cualidades de un ser humano se derivan siempre de su relación con el conjunto de condiciones y relaciones totales y reales.

Por todo esto se dice que la Pedagogía como disciplina ayuda al hombre que se encuentra en un periodo, en el cual necesita de un guía para continuar con su recorrido educativo.

Tradicionalmente el campo de acción de la Pedagogía giraba en torno a los problemas de la enseñanza, posteriormente alrededor de los procesos del aprendizaje, y a medida que fue tomando conciencia de las dificultades de la problemática educativa, se integró la psicología educativa, la antropología y la sociología de la educación. Hoy en día, desde una perspectiva integradora, se trabaja también con la economía, la comunicación, la epistemología, la didáctica, la educación de adultos, y la lógica, entre otras.

2.2. SURGIMIENTO DE LA PEDAGOGIA.

La pedagogía se fundó cuando aparecieron nuevas demandas sociales y de la población en general; cuando se requirieron otros tipos de socialización, de formación, que no se lograban con las anteriores modalidades; cuando las viejas formas de influencia sujetadora perdieron capacidad y legitimidad frente a los requerimientos existentes.

En el ámbito pedagógico surgió como saber específico y novedoso, en el momento en que unieron conocimientos innovadores, se engrandecieron y sistematizaron experiencias, costumbres, hábitos de varios espacios de la práctica social. Por una parte las experiencias de la vida separada, metódica, controlada, de conventos y monasterios; por otra, la legitimidad de doctrinas morales y las prácticas de dirección de espiritualidad que realizaban monjes y sacerdotes con los seglares. Saberes acumulados que se armonizaron y articularon con una concepción acerca de la naturaleza humana. (Furlán y Pasillas, 1993;86.)

2.3. HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA EN MEXICO.

La Pedagogía, como actividad profesional, tiene sus inicios desde el año de 1881 (Ducoing, 1988;308). Empieza con la impartición de cursos pedagógicos; en

1910 se funda la Escuela Nacional de Altos Estudios, dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de México, surgen entonces la pedagogía, la historia, la filosofía y las letras, todas ellas integrando la sección de humanidades. Más adelante, determinan que existe un vínculo estrecho de la pedagogía con la formación normalista, ya que el objetivo primordial de la Escuela Nacional de Altos Estudios fue la formación de profesores de escuelas secundarias y profesionales.

En 1924 se institucionaliza la formación universitaria para ejercer la docencia al ser creada la Escuela Nacional Superior junto con la Facultad de Graduados y la Facultad de Filosofía y Letras, en sustitución de la escuela Nacional de Altos Estudios.

En 1929, La Normal Superior se separa del contexto universitario, de tal manera que los estudios de Pedagogía quedan aunados al Departamento de Ciencias de la Educación en la facultad de Filosofía y Letras. En 1950 con la creación de Ciudad Universitaria, la estructura académico-administrativa de la Facultad de Filosofía y Letras se transforma, y el nombre de la Maestría de Ciencias de la Educación cambia al de Pedagogía. A fines de la década de los cincuenta se introdujo el nivel de licenciatura como ciclo de formación básica profesional en todas las especialidades impartidas en Filosofía y Letras. En 1955, se crea el posgrado en pedagogía (Romo, 1996; 8).

El título que se expedía de 1959 a 1966 era de pedagogo, con un plan de estudios de tres años. En éste se destaca la importancia de la formación teórica donde se impartían materias de teoría pedagógica, filosofía de la educación, psicología contemporánea y pedagogía comparada, retomando el concepto de educación como fenómeno histórico y social.

A nivel nacional, los primeros planes de estudio de licenciatura en pedagogía, en el ámbito universitario, datan de finales de los cincuenta, entre los que se encuentra el de la Universidad Nacional Autónoma de México (Romo, 1996; 15).

2.4. RELACION ENTRE LA PEDAGOGIA Y LA EDUCACION.

La palabra educación tiene varios significados. Cuando se menciona, se suele hablar de alguien que tiene o ha logrado llegar a la condición de educado; también hablamos de una acción que realizan varias personas involucradas en esa actividad; otras veces se menciona como una finalidad, como una empresa a conquistar; además significa un proceso que nos remite a mecanismos y procedimientos mediante los que se logra paulatinamente ese estado o finalidad (Pasillas, 1994;274).

También se puede decir que la educación, en su momento histórico, proporciona, impone y demanda ciertos tipos, montos y modalidades de educación. Si la vemos como una situación resultante de la naturaleza social del hombre y de sus instituciones, la educación es un componente fundamental que constituye al individuo como sujeto social por inculcación de lo instruido.

Por otro lado la pedagogía valora a la educación por medio de la acción de proponer nuevos métodos, creando, proyectando nuevos ideales y formas de educación; al hacerlo adquiere el compromiso y la responsabilidad de señalar el camino, el rumbo, e indicar los procedimientos para llevarlos a cabo.

Lo pedagógico es una trama propositiva que se concentra en la configuración y recomendación de medios para el logro de proyectos innovadores, no hace propuestas ideales, sino que construye ideales educativos a partir de la realidad

social existente; es decir, la pedagogía selecciona, toma de lo dado aquello que considera deseable, importante o imprescindible para la vida social, ya que no puede contribuir a reforzar un proyecto educativo sin antes tener una base o conocimiento de la realidad social.

2.5. EL PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA.

Se considera que el pedagogo requiere de una formación científica para su desarrollo en el quehacer educativo. La elección de ésta carrera implica un compromiso de transformar la realidad que enfrenta, juzgar el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación nacional, sus fundamentos filosóficos y políticos, así como también los grandes problemas que afronta, con la única finalidad de transformar la realidad hacia un cambio productivo.

El pedagogo es un profesional capaz de planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, institucionales o extrainstitucionales, así como los modelos de docencia, y analizar y diseñar en todas sus fases investigaciones sobre los problemas sociopedagógicos, psicopedagógicos, y de planeación educativa, todos ellos con el fin de proponer alternativas mejores para el logro de los objetivos. Además debe valorar las bases biológicas, psicológicas y sociales de la conducta humana, a fin de generar condiciones factibles y objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (UNAM, 1986; 24).

Hoy día, en el contexto de nuestro país nos encontramos frente a la necesidad de atender quehaceres ocupacionales muy diversificados. De manera tal que el pedagogo cuenta con un perfil profesional bien estructurado, aprovechando los recursos de su terreno disciplinar variado, está en mejores condiciones que otros

profesionales ante el reto de desempeñar diversas tareas educativas. Se trata pues de aprovechar los recursos que se le ofrecen al pedagogo en su formación, así como todas aquellas disciplinas que convergen en el campo de lo educativo.

Se denomina perfil al documento que define las características precisas (acciones, actitudes y compromisos) deseables en la persona que se dedica a una actividad específica. A continuación se desglosan las principales habilidades, conocimientos y actitudes que tiene el licenciado en Pedagogía.

2.5.1. CONOCIMIENTOS.

- Conoce la carrera.
- Posee cultura general; es decir, los conocimientos básicos sobre las manifestaciones culturales a lo largo del tiempo en nuestro país y en todo el mundo.
- Esta actualizado, sabe lo que sucede en el mundo, en México y en su región.
- Conoce específicamente el contexto (social, cultural, educativo, económico y político) en el que se encuentra.
- Posee un vocabulario amplio y adecuado.

2.5.2. HABILIDADES.

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Creatividad, para echar mano de las herramientas (teóricas, técnicas y metodológicas) con que cuenta para resolver los diferentes problemas que se le presenten.
- Facilidad para comunicarse adecuadamente en forma oral y escrita.
- Capacidad para aplicar y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- Trabajar eficazmente en forma individual y por equipos.
- Es autodidacta, para ir más allá, buscar información adicional a la vista en clase.

- Percepción; tener habilidad de descubrir problemáticas a resolver y/o elementos que puedan favorecer su trabajo.

2.5.3. ACTITUDES.

- Sociabilidad: establecer y promover adecuadas relaciones humanas.
- Actitud crítica, que le permita enriquecer sus conocimientos y proponer elementos que favorezcan su quehacer (individual, en trabajo en equipo y en clase con el maestro)
- Compromiso para trabajar por el bien común.
- Reflexión; detenerse a pensar, cuestionar, dialogar.
- Iniciativa propia y dinamismo para llevar a cabo sus proyectos.
- Valorar su propio esfuerzo, sus logros y los de los demás; Disfrutar su trabajo.
- Exigencia, consigo mismo -principalmente- y con quienes trabaja (compañeros, maestros)
- Poseer metas e ideales definidos, y luchar por defenderlos y conseguirlos.
- Valorar la cultura.
- Promover la educación y su importancia.
- Tener una visión trascendental sobre el hombre, la educación y la sociedad.
- Respetar las opiniones de los demás (maestros, compañeros, etc.)

Como podemos observar el pedagogo posee conocimientos que van desde cultura general hasta los acontecimientos actuales; actitudes como la sociabilidad, iniciativa propia, reflexión y crítica que le permiten analizar los diferentes acontecimientos a fin de proponer y transformar la realidad social, educativa y cultural; además posee todas las habilidades para el trato con las personas, ya que su trabajo es con ellas, así como para su desarrollo personal y profesional.

2.6. CAMPO DE ACCION DEL PEDAGOGO.

A continuación se mencionará de manera general y de acuerdo a la (UNAM,1986:26) el campo de acción del pedagogo, en sus tres funciones principales.

2.6.1. FUNCION DE DOCENCIA.

(Docencia general, docencia especial, asesoría, consultoría y tutoría)

En esta área, el pedagogo tiene un campo bastante amplio, ya que está capacitado para impartir materias propias de la pedagogía que existen en los planes de enseñanza en el nivel medio superior, además puede apoyarse de otros elementos, para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Su labor como maestro deberá estar fundamentada en el uso de técnicas y métodos educativos, así como de las formas de evaluación que la carrera ha puesto a su disposición. Incluida la orientación de los educandos en cada uno de los diferentes niveles educativos, no solamente orientando al joven hacia la elección de un campo profesional, sino que contribuye a perfilar su vocación y darle las técnicas de estudio necesarias para su proceso educativo. Además el pedagogo está capacitado para realizar investigación en cuanto a la selección de medios óptimos y el diseño de los materiales que se pueden utilizar, así mismo como la producción de ellos (UNAM,1986;26).

2.6.2. FUNCION DE PLANIFICACION.

El pedagogo en esta área puede elaborar proyectos y programas de trabajo que le permitan alcanzar los objetivos generales de la política educativa del país, para elaborar tales planes debe asimilar un enfoque general sobre los niveles de formación social, los problemas económicos, políticos y culturales de México.

Como planificador, el pedagogo debe evaluar y analizar los planes educativos en relación con el contexto global para determinar las etapas y posibilidades de

realización de los distintos planes y proyectos del Estado, sus dependencias y sus instituciones educativas.

A nivel institucional el pedagogo puede elaborar planes y programas de estudio, ya que por su capacitación, por sus conocimientos y su desempeño en el quehacer educativo es el más indicado para realizar la planeación y sobre todo las instituciones educativas requieren de ello.

Así como también en la dirección de instituciones educativas, ya que ello implica no sólo un conocimiento del fenómeno educativo, sino de todos los aspectos que interesan a la administración de un centro educativo.

También puede laborar con un equipo de trabajo integrado por diferentes profesionales de la educación, el pedagogo es quien dirige los métodos de evaluación de los educandos, del proceso de enseñanza-aprendizaje, del manejo y aplicación de materiales didácticos y quien puede coordinar los trabajos para la revisión y elaboración de materiales de texto; coordinando los trabajos para la revisión y la elaboración de materiales de texto. Así mismo el pedagogo puede estructurar centros de capacitación y formación de personal tanto en instituciones públicas como privadas (UNAM,1986; 27).

2.6.3. FUNCION DE INVESTIGACION.

El plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía contempla un reforzamiento de materias, talleres y seminarios que capacitan al pedagogo en la investigación, entre ellas se encuentran:

A) La Investigación Psicopedagógica; que además es considerada una especialización de la pedagogía, y que a su vez requiere de una constante

investigación, esto consiste principalmente en profundizar en la dinámica de los educandos, en la elaboración de materiales y su aplicación para determinar aptitudes, dificultades e incluso la vocación de niños y adolescentes por medio de tests, en la realización de investigaciones de casos psicopedagógicos que ayuden a determinar la personalidad de una persona o un grupo, así como también la importante tarea que realiza en torno a los problemas de aprendizaje.

B) Investigación Sociopedagógica; en la que el pedagogo debe ser capaz de diseñar y realizar proyectos de investigación en el área educativa, tanto en el interior de instituciones educativas como en empresas, comunidades y dependencias gubernamentales.

C) Investigación para la planificación; como su nombre lo indica, el pedagogo es capaz de realizar investigaciones para detectar los principales problemas educativos y en base a ellos elaborar alternativas de solución, ya que la planificación educativa es el instrumento fundamental para ayudar a solucionar los grandes problemas educativos del país.

2.7. CUALIDADES DESEABLES EN EL ESTUDIANTE.

Existen ciertas cualidades que la (UNAM, 1986: 30) marca, para que el alumno aspirante a la Licenciatura en Pedagogía debe tener, y son las siguientes:

a) Vocación de servicio social; que se observa en la sensibilidad y preocupación por los problemas psicológicos, sociales y educativos de la comunidad y del país.

b) Afecto al estudio y a la lectura, y a la par distinguirse por sus inquietudes, deseos de superación y pensamiento crítico.

- c) Facilidad para entablar relaciones interpersonales.
- d) Capacidad para trabajar tanto individual como grupalmente.

Como podemos observar en este capítulo, el campo de acción del pedagogo es muy amplio, y su principal reto consiste en armonizar conocimientos de diferente naturaleza con las demandas e intereses sociales encontradas, para hacer de ello una propuesta educativa coherente y lógicamente articulada, que responda a las demandas encontradas.

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA

Para comenzar a hablar de adolescencia debemos tomar en cuenta los factores psicológicos y sociales que son determinantes en los cambios que existen en tal periodo. La adolescencia es un marcado periodo de cambios; comienza en la pubertad y culmina cuando se logra la madurez, no sólo en el aspecto moral y sexual, sino también en el intelectual y social, manifestándose una mayor responsabilidad. A continuación se verán con más profundidad los principales cambios que ocurren durante esta etapa.

3.1. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.

De acuerdo con Muss (1991: 31), la palabra adolescencia, se deriva del latín *adolescere*, que significa "crecer" o "desarrollarse hacia la madurez". Sociológicamente, la adolescencia es un periodo de transición entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma, y psicológicamente es una "situación marginal" en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Se considera a la adolescencia tardía entre los 16 y 21 años de edad con grandes variaciones individuales y culturales (González, 1993;20).

Para D'Egremy la adolescencia es un periodo de transición en la vida del ser humano que se inicia a los doce años y concluye aproximadamente entre los dieciocho y veinte años de edad. Cuando se refiere a la adolescencia como una etapa de transición, se refiere a una etapa de cambios notables en el joven, porque en esta época es cuando se hacen las modificaciones más trascendentes, en lo físico, en lo mental y en lo social (D'Egremy, 1996:73).

3.2. DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL.

El desarrollo físico, se caracteriza por un aumento en la estatura, calcificación en los huesos, también habrá producción de hormonas y por consecuencia, crecimiento de los genitales, aparecen los caracteres sexuales secundarios como son: crecimiento de vello púbico y axilar, acné en la piel.

En las mujeres: aparición de la menarca (primera menstruación), ensanchamiento de caderas y crecimiento de senos. En el varón: cambio de voz, ensanchamiento de espalda, crecimiento de bigote y vello en el pecho, aparición de los llamados sueños húmedos. Éstos cambios físicos el adolescente los vive de diferente manera, dependiendo de su medio cultural. También presenta una gran necesidad de intelectualizar y fantasear, así como una identidad personal y ocupacional, establecerá lazos afectivos con sus padres y mostrará cambios de humor constantes.

En la actualidad podemos ver con claridad que algunos hijos, de aproximadamente 17 años, suelen ser más altos que sus padres, se dice que su fuerza, energía y resistencia se encuentran en su punto máximo, y su desarrollo físico es extremadamente bueno, son más eficientes en destreza, y poseen una agilidad tanto en las manos como el cuerpo.

Los jóvenes son, en general, la gente más sana de la población tiene o padece menos enfermedades e infecciones respiratorias, resfriados, y suele deshacerse de enfermedades que padecieron en la niñez (Papalia, 1995: 411).

La adolescencia con su crisis de identidad y de valores, el cuestionamiento interminable de todo lo establecido, la confrontación entre padres e hijos y toda la

problemática psicológica y social, no es uniforme ni se da de igual manera en todos los individuos, ya que en los medios rurales y en los lugares más apartados y con menos comunicación, la adolescencia transcurre con menos altibajos y suele ser menos conflictiva que en las ciudades de gran interrelación humana y comunicación masiva a través de los medios como la radio, la prensa, la televisión y el cine (D'Egremy,1996: 3).

En relación a su pensamiento, el adolescente en esta etapa es capaz de establecer relaciones entre los hechos, elaborar y comprobar hipótesis de manera lógica y sistemática y resolver problemas más complejos. Este tipo de pensamiento permite al adolescente darse cuenta de más cosas, analizar y criticar lo que le pasa a él, a los demás y en general lo que pasa a su alrededor.

El funcionamiento intelectual se encuentra en el nivel más alto en la vida del joven. Puede sostener diferentes conversaciones al mismo tiempo, comprender material complicado, resolver problemas utilizando su razonamiento, todo esto siempre y cuando se le estimule y se le ofrezcan oportunidades culturales para estimular su desarrollo.

En esta etapa hay una diferenciación de habilidades intelectuales y se divide en inteligencia fluida e inteligencia cristalizada. La inteligencia fluida es aquella en la que se forman conceptos, razonamientos y abstracciones; es decir, se procesa la información nueva. Y la inteligencia cristalizada, que comprende básicamente habilidades, como las de recordar, usar la información aprendida y aplicarla a la realidad de ese momento, ésta depende de las influencias de la educación y de la experiencia cultural (Papalia;1996,424).

La mayor parte de la actividad intelectual del joven adolescente, va encaminada a la solución de problemas íntimos, como son su mundo afectivo y sus relaciones familiares y sociales. El joven pasa del estadio del pensamiento concreto al del pensamiento formal y la inteligencia alcanza en este renacer juvenil, su máximo exponente funcional (Hualde,1991; 22).

3.3. DESARROLLO MORAL.

El joven se halla favorecido por aspiraciones morales naturales: ser persona, la justicia, la verdad, la fraternidad, etc. Conforme pasan los años, el joven va adquiriendo nuevos valores o creencias que le son fundamentales para su vida, el pensar de una determinada manera, vestir diferente, incluso comportarse de una forma única, etc. La experiencia lleva a la gente a formar su criterio propio de lo que es justo y correcto, tiene la probabilidad de ver otros puntos de vista diferentes de otros seres humanos en relación a los conflictos morales y sociales, para así mismo dar su criterio u opinión acerca de ello. Así el joven tiende a realizar el YO ideal que poco a poco se va forjando y se convierte en un ser dirigido hacia una realización plena de sí mismo y de sus relaciones.

En esta época de la adolescencia se guarda una relación íntima con la vida moral del adulto. Lo que en esos años siembre el joven, eso cosechará en la madurez. A su vez la educación que se haya recibido durante el transcurso de su vida marca una profunda huella en su conducta como joven (Hualde, 1991;23).

Durante la adolescencia la sexualidad ocupa el primer plano de sus problemas. Moralidad y sexualidad vienen a ser la misma cosa, que bien llevadas, el joven logrará una maduración moral, sexual y síquica.

Muchos jóvenes en esta época se encuentran en un estado de dependencia con sus padres, y llegan a sentir "remordimientos de conciencia", por haber hecho "una cosa mala", (vista desde la perspectiva de los padres). Aparece entonces una moral de bandidos, de hijos no dignos de esa familia. Al joven le aterroriza ser descubierto, y una vez pasado el peligro, llega la satisfacción (Hualde; 1991, 24).

3.4. EL ADOLESCENTE Y LA ESCUELA.

"Educar es capacitar al individuo para que se enfrente victorioso a situaciones cambiantes, así como para que ejecute cambios favorables. Es el medio eficaz para efectuar el progreso y el cambio de la estructura social" (Rojas, 1993:95).

Para muchos adolescentes la escuela parece ser el único y constante estímulo, la cual se presenta bajo dos aspectos diferentes; por un lado, es la comunidad de los estudiantes, compañeros y amigos, en donde la mayor parte de sus ocupaciones no tienen nada que ver con lo escolar y por otro, donde el maestro tiene un papel autoritario dentro del trabajo escolar (Cueli, 1990: 35).

Es en la escuela donde el adolescente pasa quizá la mayor parte de su tiempo, en donde tiene la oportunidad de desplegar sus conocimientos, enriquecerlos y ampliarlos; donde sus aptitudes, actitudes y habilidades, toman un marco de referencia, para que logre su identificación y pueda realizar la planeación de su vida futura. Ya que siente la necesidad de definir un escenario de lo que desea llegar a ser en la vida adulta, esta tarea implica "elaborar los planes y estrategias que les faciliten descender de la fantasía a la concreción de sus planes en el mundo real y lo que viene a conformar el plan de vida" (Merino,1993,47).

La educación que se le imparte al adolescente llega a un punto crítico; es necesario que se le dé el tiempo que requiere para crecer en todos sus sentidos; con apoyo puede salir adelante, ofreciéndole educación no sólo en la escuela, sino también dentro de la familia y en el ambiente que rodea.

La familia tiene un papel determinante en el adolescente, especialmente en cuanto a su motivación, ya que esto le permite una participación escolar, extraescolar o en diversos aspectos.

La universidad es concebida de diferentes maneras para cada individuo, asisten a ella diferentes clases de estudiantes, algunos entran por interés de la carrera, porque ésta tiene buena remuneración económica, otros prefieren trabajar uno o dos años antes de ingresar, otros interrumpen sus estudios universitarios por criar a sus hijos y años después regresar por su título, para otros es un requisito educativo indispensable para trabajar y les causa sentimientos de pérdida de tiempo y decepción e incluso nunca pisan una universidad y para otros es el único factor o canal de movilidad social (Valle; 1993, 84).

En general, se dice que los estudiantes más capaces son los que asisten a universidad, a pesar de las condiciones socioeconómicas en que se encuentren, ya que obtienen becas o préstamos.

La universidad está considerada como un periodo de descubrimiento intelectual y crecimiento personal, incluso de cambiar y/o lograr una elevación de status o con más oportunidades socioculturales. Sus propósitos principales son los de ampliar las formas de pensar, actuar y existir de las personas. Es también en esta época en donde la mayoría de los estudiantes universitarios se plantean retos, tanto académicos como sociales y, que a su vez llevan a su crecimiento moral e intelectual.

La educación juega un papel importante dentro del desarrollo de la sociedad, y por ende de realización personal de los individuos. Obtener o adquirir cierta educación es una meta valorada, deseable y alcanzable para una mayoría de la población. El valor que la familia atribuye a la escuela o a la educación, influye en el desempeño académico de sus hijos.

El adolescente que decide ingresar a universidad tiene que asumir de manera más autónoma su futuro de vida y educacional. El estudiante buscará el éxito que como aspiración depositó en él su familia. Para los adolescentes de nivel socioeconómico bajo, que han logrado escalar la educación hasta el bachillerato, la continuación de su educación aparece como una decisión natural y obligada de cierre de su formación (Valle, 1993;86).

Anteriormente el papel de la mujer era única y exclusivamente dentro del hogar, pero hoy en día ese papel está cambiando, y se ve claramente en el aumento de matrícula dentro de la universidad, en los cursos que se escogen para las metas personales, educativas y ocupacionales, ya que la mujer en la actualidad se puede desempeñar como profesionista, ama de casa, madre y esposa al mismo tiempo.

Cuando el individuo abandona la escuela se define como aquel que interrumpe sus estudios por algunos años, o al que deserta por completo de ella. Existen un sin fin de razones por las cuales los estudiantes abandonan la escuela, entre las más comunes se encuentran: matrimonio, deseo de estar cerca de alguien a quien aman, cambio de empleo, no satisfacción por completo de la escuela o de sus lineamientos, así como la insatisfacción de la carrera elegida y no tener los suficientes recursos económicos para seguir solventando su escolaridad.

Para algunos estudiantes abandonar la universidad temporalmente es un paso importante en sus vidas, ya que les permite madurar más, ocuparse en un empleo con mejores remuneraciones, asistiendo a una institución más compatible; es decir, que asista a una escuela en donde sienta completa satisfacción por la carrera elegida, incluso existen universidades que son de medio tiempo y que le permiten trabajar y estudiar al mismo tiempo, esto en ocasiones suele ser muy significativo, ya que hay una combinación de universidad-trabajo, es decir teoría-práctica.

Más allá de la mitad de la carrera, los estudiantes no desertan tan fácilmente, cuando desertan a esa altura, sus motivos se consideran de fuerza mayor (Merino,1993;47).

Por otra parte, el adolescente que se encuentra insertado dentro de la educación superior seguramente tendrá que asumir de manera más autónoma y responsable su proyecto futuro de educación y vida que la familia ha depositado en él, ya que los padres están dispuestos, aparentemente, a seguir sufragando los costos económicos, morales y emocionales que implica tal proyecto. Para los adolescentes de nivel socioeconómico bajo, que han logrado escalar la jerarquía educativa hasta el bachillerato, la continuación de sus estudios aparecen como una decisión natural y obligada de su cierre de formación (Valle; 1993,86).

Esto posiblemente sea así en un contexto donde se percibe que la educación a niveles cada vez más altos es un requisito creciente para el empleo, haciendo que los mismos beneficios (puesto ocupacional, ingreso y prestigio) se consigan ahora con más credenciales y grados de escolaridad que los que anteriormente exigían.

Los adolescentes y sus familias, al arribar estos peldaños, seguramente intuyen que los eslabones siguientes en la jerarquía educativa son los que cierran un proceso, y aparecen como indispensables para evitar un retroceso doloroso (Valle; 1993, 86).

3.5. EL ADOLESCENTE Y EL TRABAJO.

Es en esta edad donde la mayoría de los jóvenes experimentan y se embarcan en sus trabajos de tiempo completo, intentando lograr una independencia económica y financiera, a la vez mostrando gran habilidad para asumir las responsabilidades de adulto.

El trabajo ha jugado y continuará jugando un papel importante en el desarrollo de cualquier individuo, ya que está ligado con otros aspectos del desarrollo intelectual, físico, social y emocional.

Los trabajadores jóvenes no han logrado una completa satisfacción, y su participación dentro del mercado laboral es muy limitada. Los adolescentes encuentran que las oportunidades de trabajo son muy desventajosas; cuando consiguen un empleo, el sueldo no les alcanza, y sólo lo utilizan para ayudar a la familia y en diversiones, si éste les alcanza.

Se interesan primordialmente por las oportunidades de progreso social y por la movilidad social y económica que el trabajo le brinde. Además que consideran al trabajo como una necesidad de independencia económica, que aunque tenga que ser relativa, lleva a los jóvenes a buscar y ensayar empleos (Merino, 1993: 47).

El trabajo es más que una colección de deberes y responsabilidades; que a su vez, determina la clase de vida que lleva el individuo. El trabajo de un hombre le ofrece uno de los vínculos principales con sus semejantes, y el grado de satisfacción que un individuo obtiene de su trabajo se proporciona dependiendo del grado en que el mismo permite redondear su concepto sobre sí mismo y en satisfacer de las necesidades más importantes (Gill, 1973:316).

Kroll opina que la ocupación que elige un individuo determina la clase de persona en la que se convierte, pues a través de su trabajo y de la forma en que emplea la mayor parte de sus horas de vigilia, se moldea su conocimiento de sí mismo, sus aspiraciones y su carácter. Su ocupación determina también sus experiencias, el surgimiento y desarrollo de sus deseos y metas, las oportunidades que tiene para realizarlas y las personas con las que interactúa (Kroll, 1970; 9).

Como podemos ver, ambos autores tienen un concepto similar del trabajo que implica la satisfacción del individuo y la clase de vida que puede llevar de acuerdo a su desempeño, además le puede traer diferentes satisfacciones si éste es realizado con gusto.

Por otro lado se encuentra la mujer, que día a día abarca más dentro de éste terreno, y así como la mayoría de los hombres, las mujeres trabajan para ganar dinero, para lograr reconocimientos y para llenar necesidades personales. A pesar de tener una familia, buscan horarios flexibles y trabajos compartidos, para así no descuidar ambas partes (trabajo y hogar).

3.6. EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA.

La familia suele considerarse como un grupo natural que se estructura mediante una historia. Se forma con el tiempo, según vicisitudes y experiencias particulares, por las cuales los miembros ensayan, experimentan y consolidan una serie de interacciones, hasta que se establece la convivencia, entendiéndola a ésta como repetir y retroalimentar expresiones y acciones que se han reglamentado (Giuseppe, 1993; 13).

Antonio Carlos Hualde, menciona como es una familia y el papel que desempeña cada uno de los miembros en nuestra sociedad. La madre es portadora de conservadurismos, pues generalmente es ella quien vigila la integridad de las costumbres y tradiciones de su hogar; el padre, es el prototipo de agresividad, el núcleo de la masculinidad. Agresividad significa sentido de humanización, de realización, de destacarse, de predominio, de imposición, de lanzamiento a nuevas aventuras y nuevas adquisiciones. Así que para los hijos, el padre es ídolo, modelo de su realización.

El padre debe aparecer ante todo como modelo de trabajo, sin manifestar que se siente incómodo o cansado con él, haciendo ver que el trabajo es la forma más afortunada de hacer feliz su hogar y a todos los que conforman su familia. El clima en el hogar debe ir orientado a inculcar la responsabilidad con la formación de la voluntad y del carácter.

La familia es una pequeña pero básica sociedad, capaz de formar experiencias y relaciones necesarias para la maduración social, recordando además que el comportamiento de los padres dice mucho más que las palabras, por lo tanto hay que procurar que haya entre los padres y los hijos libre intercambio de criterios lo que se denomina "el círculo familiar" (Hualde, 1991; 200).

Se presentan casos en los que el adolescente, mientras se esfuerza por definirse, los padres mantienen la autoridad mediante la crítica y muestran una actitud de rechazo hacia los comportamientos de los hijos. Se presenta en el padre el orgullo paterno, que pretende comunicar al hijo "que así cómo es, no está bien" y lo descalifica, es decir, no valora lo que el hijo hace y todo está mal.

El no ser aceptado como se es, origina en el adolescente una baja en su autoestima, su seguridad, su confianza, su concentración; y cuando no es aceptado, surge en sus padres una actitud de indiferencia que le hace sentir al adolescente como inexistente y puede llegar a deprimirse.

En la actualidad se observa que algunos padres han perdido cierto control en la educación de sus hijos, y suelen preguntarse sobre lo que aún pueden hacer para mejorar la relación con sus hijos y orientarlos hacia el éxito de su vida personal. Y existen también aquellos adolescentes que no dan un paso, sin antes consultarlo con sus padres, y éstos a su vez le digan qué debe hacer, y esto imposibilita la libertad.

La libertad es un don preciado que permite al ser humano una realización plena; pero ¿hasta donde se debe dar la libertad al adolescente?. Debe haber un equilibrio entre la libertad y la permisividad, pero sobre todo una comunicación abierta entre padres e hijos.

Además los padres son vistos como modelos a seguir, ya que los adolescentes observan y analizan la conducta de los padres mejor que un niño, además que adoptan una actitud más crítica frente a los modelos que desean seguir. Los adolescentes tienden a medirse ellos mismos con un patrón imaginario que los padres suministraron a lo largo de su vida. Generalmente, este patrón actúa en forma inversa, o sea, que el adolescente trata de ser lo contrario de lo que vio en sus padres (Merino, 1993;71).

El desarrollo de cualquier adolescente en todos sus aspectos depende en su mayoría, de la estimulación y motivación que la familia les brinde, ya que de ésta dependerá su participación dentro de su familia como dentro de su sociedad.

3.7.EL ADOLESCENTE, SU PERSONALIDAD Y DESARROLLO SOCIAL.

En esta etapa se considera que el joven no posee una experiencia y el conocimiento suficientes que le posibiliten resolver por sí sólo todos los problemas que se le presenten.

En lo referente a la emotividad del adolescente, durante esta etapa se manifiesta una serie de sentimientos y emociones muy variados y con cambios frecuentes, mismos que el adolescente no alcanza a comprender, quedándose en el nivel de sensaciones sin poder explicar lo que le pasa de acuerdo al lenguaje verbal del adulto.

La impulsividad es una de las formas más frecuentes en que se manifiesta la emotividad del adolescente, ocasionándole ésto conflicto consigo mismo por no poder controlar los momentos de impulsividad.

El adolescente no tiene desarrollada una personalidad, ni siquiera una identidad, se dice que aún no alcanza la etapa madurativa, que consiste primordialmente en llegar a definir quien es uno mismo, cuales son las creencias y valores con los que dispone cada uno, para así realizar proyectos para su vida adulta y para insertarse con un compromiso en la sociedad de los adultos (Schufer,1988:68).

Otro aspecto que se presenta durante esta etapa es el tipo de relación que el adolescente manifiesta con sus compañeros del mismo sexo, realizando juegos donde existe la necesidad de tocar sus cuerpos, como otra forma de conocerse a sí mismos en la interacción con los demás y tomando con ello mayor seguridad respecto a su propio sexo.

En la interacción con sus compañeros del sexo opuesto se muestran interesados en estar cerca de alguien en especial, que físicamente les atrae, es así como surgen los pequeños enamoramientos. Éstas experiencias iniciales de amor, se caracterizan por las sensaciones corporales que expresan nerviosismo al ver al otro, y por la gran cantidad de ilusiones y fantasías que se generan en torno a esa relación, y que muchas veces la viven como la primera y la última relación amorosa de su vida, pasando a ser ésta el centro de su existencia.

Para lograr su identidad, el adolescente busca constantemente la aprobación de la imagen de sí mismo con su grupo de compañeros y amigos, generalmente de la misma edad, pero éstos a su vez también requieren de la aprobación, por esta razón es muy importante la aparición directa y cercana de los jóvenes y adultos que son aceptados entre los adolescentes debido a sus cualidades y capacidad para comprenderlos.

Ahora bien, el grupo pasa a ser un medio por el cual el adolescente puede encontrar respuestas a sus necesidades de identificación, de comunicación, de comprensión y de amor, por esta razón el adolescente siente permanencia a un grupo.

En él también encuentra a menudo el amigo elegido, que desde entonces son inseparables, se ayudan mutuamente a conocerse, se examinan, se comentan las experiencias, los planes, las ambiciones y los más íntimos secretos, en una palabra, se comprenden.

Además dentro del grupo, el joven puede tener sentimiento de poder, de pertenencia y seguridad, puede tomar decisiones en colaboración con sus compañeros, decisiones que nunca tomaría solo. De ahí que los jóvenes tienden a

formar grupos especialmente durante periodos problemáticos prolongados, donde el esfuerzo común puede proporcionarles solución o mejoría (Hualde,1991:146 y 147).

Durante la fase escolar, el adolescente ve a la escuela no como una institución formadora, sino como la extensión de un grupo social, en el que encuentra compañeros y amigos, y tienen prioridad para él las actividades deportivas y artísticas, disfrutando enormemente de las fiestas y paseos.

Debido a las características de esta etapa el adolescente está centrado en construir su identidad, mientras que sus padres están preocupados por su futuro, lo que origina un conflicto de intereses, en donde está inmersa la autonomía que el adolescente necesita y la autoridad que el padre ejerce, dando como consecuencia la falta de comunicación.

El adolescente lucha en su familia para conseguir las libertades de los mayores, pero entra en conflicto cuando los padres le piden que asuma las obligaciones y responsabilidades que esto implica. El adolescente pierde admiración por sus padres al sentirse incomprendido y poco apoyado por éstos. En esta edad el adolescente ya no disfruta el salir con sus padres, prefiere pasear con sus amigos y/o pareja (Hualde,1991:32).

Los amigos juegan un papel importante dentro de esta etapa, es cuando se tienen más amigos, dicha amistad se basa en la confianza, respeto, comprensión, aceptación, disposición para ayudar, espontaneidad y compañía. Los amigos más íntimos suelen ser del mismo sexo. La amistad satisface la necesidad de relacionarse con otras personas y evita el aislamiento.

Los adolescentes sienten la necesidad de definir un escenario de lo que desean llegar a ser en la edad adulta, ésta tarea implica elaborar los planes y estrategias que le faciliten descender de la fantasía a la vida real. El conjunto de planes y metas forma en el adolescente un plan de vida. La realización de un plan de vida en la adolescencia es una tarea que no se resuelve tan fácilmente, algunos la cumplen precozmente y otros tardan. Incluso hay quienes, no poseen ningún plan y tienen un débil sentido de identidad (Merino,1993:47).

La adolescencia es una época que presenta complejos problemas de rebeldía contra la autoridad; la aparición de constantes e irritantes cambios de carácter; de interminables quejas; de incesantes contradicciones; de obsesiones frente a cuestiones existenciales y de una insistente búsqueda de identidad.

Todos estos problemas se resumen en que los comportamientos responden a una fase de desarrollo que tiene como propósito dar paso a su personalidad a través de diferentes etapas desde la niñez (organización), la adolescencia (desorganización); la etapa adulta (reorganización).

Los adolescentes al tener conciencia de sí mismos, perciben que aún no desempeñan un papel bien definido ante la sociedad; su escala de valores no es coincidente con la de los adultos; sus intereses e ideales no son los mismos que la de sus mayores; su posición y sus directrices aún no están bien definidas; razones por las cuales la conducta de los adolescentes es imprevisible, ya que ensaya pautas de comportamiento para ver como las toman los demás y él mismo o bien, imita lo que otros hacen o realiza lo que cree que debería hacer (D'Egremy,1996:75).

3.8. EL ADOLESCENTE Y LA VOCACION.

Como podemos ver en el presente capítulo, el adolescente realiza una introspección que le permite formarse una idea de quién es y como es, además tiene ya una conciencia de su propio yo, establece relaciones con otros adolescentes, se desprende del núcleo familiar y logra una independencia emocional con sus padres; busca, y en algunos casos obtiene cierta independencia económica y por lo tanto, reclama su derecho para elegir su vocación y capacitarse para el desempeño de su trabajo.

Los adolescentes buscan además una emancipación y una autonomía, quieren ser ellos los que decidan su carrera u oficio que pretenden estudiar y si no se tiene la información idónea respecto a las aptitudes, intereses, motivaciones, etc. la selección vocacional suele hacerse simplemente por un impulso de autoafirmación que los haga sentir que son dueños de decidir por sí mismos, aunque algunas veces estén equivocados y sea solamente por llevarles la contraria a las personas adultas, entre ellas sus padres.

Se sugiere como el camino más expedito para encauzar a los adolescentes el presentar una actitud comprensiva y abierta, por parte de padres y maestros, que les facilite la aplicación de su capacidad de razonamiento; coadyuvar al desarrollo de la expresión artística; auspiciar el desarrollo de las relaciones interpersonales activas y brindarles toda la información posible y amplia respecto a la sexualidad y a las diferentes perspectivas de carreras (D'Egremy, 1996:76).

En este capítulo analizamos las diferentes decisiones que se toman durante la adolescencia, y que a su vez determinan el desarrollo dentro de la familia y de la sociedad, así como también se presentan sucesos o cambios importantes que dejan huella en los individuos y lo preparan para enfrentar la vida desde una perspectiva diferente.

Además, cómo el grupo es una parte importante en esta etapa ya que es ahí donde el adolescente se siente aceptado y comprendido, en el que generalmente se desarrolla y actúa tal como es. Así como también el desarrollo que presenta el adolescente en cada una de las áreas y que a su vez determinan el comportamiento alrededor de su entorno.

CAPITULO IV

VOCACION, PROFESION Y ORIENTACION.

El presente capítulo hablará acerca de la vocación y de la profesión, así como los principales factores que influyen en el adolescente al elegir su carrera profesional. Veremos también que la vocación va unida a la profesión y si ambas partes están bien conformadas, el individuo logrará un mejor desempeño dentro de su familia, su trabajo y por consiguiente en su sociedad.

4.1. DEFINICION DE VOCACION.

“ La palabra vocación proviene del latín vocatio, que a la vez se deriva del verbo latín vocare, que significa llamar, convocar. Así pues la vocación es el llamado que nos convoca a tener determinada manera de obrar en la vida” (Zalapa, 1992;2).

Para D'Egremy la vocación es una disposición particular que tiene cada individuo para elegir determinada profesión u oficio, que desee estudiar y ejercer de acuerdo con sus intereses, aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones, además del marco de referencia socioeconómico y cultural, en el cual éste se desenvuelva (D'Egremy,1996:17).

No podemos considerar a la vocación como un simple llamado, ya que ésta obedece a una serie de factores internos y externos, como son las diferentes características que le son heredadas, como la inteligencia, sexo, aptitudes, potencialidades que, independientemente y a pesar que están condicionadas desde el nacimiento, se ven influenciadas por el ambiente, en el cual se desarrollan los individuos y otras que va adquiriendo a través del transcurso por la vida; estas características son elementos que condicionan la vida del ser humano, pero no la determinan. Es decir; nadie nace para ser maestro o ingeniero, sino nace con una serie de posibilidades que le hacen rendir para determinada profesión.

Se puede decir que es deber y responsabilidad de cada uno el descubrir por sí mismo sus potencialidades y por tanto la vocación, la que le permitirá una adecuada realización de profesión, con la que se sentirá satisfecho, pues va acorde a lo que desea, apoyándose del personal capacitado para facilitar esta tarea tan difícil e importante a la vez. Puede obtener ayuda de los orientadores educativos y/o vocacionales para lograr su objetivo, lo cual le permite explotar al máximo sus habilidades y capacidades, aprovechándolas de la mejor manera.

Para concluir, podemos decir que la vocación es el llamado a ser y actuar de determinada manera ante la sociedad, es el resultado de la historia personal y la historia social de cada individuo.

4.2. DEFINICION DE PROFESION.

Profesión, proviene del latín *professio*, que significa oficio, ocupación (Cueli, 1996;42).

Como se mencionó en el apartado anterior, la vocación orienta a la profesión, pero no es la profesión misma. La profesión significa vivir de algo, y para ese algo.

Para Cueli, la ocupación es el trabajo, y considera al trabajo como una relación con el objeto, y las ocupaciones en función de la persona. Y como las personas evolucionan los trabajos también, algunos se simplifican, otros se complican, otros desaparecen. Así pues, la relación entre el individuo y su trabajo es una relación sujeta a cambios.

Definir al trabajo es difícil porque para algunos es diversión, mientras que para otros puede ser ardua tarea. A veces la diversión suele convertirse en trabajo. Por ejemplo cuando una persona canta en una fiesta por gusto, y lo hace bien, puede ser

contratada y abandonar su anterior trabajo para dedicarse a cantar. Además que el trabajo puede ser tarea difícil, ocupación, diversión. Pongamos otro ejemplo: un médico puede ser director de una revista, presidente de una asociación médica, profesor de una facultad o flautista de una orquesta y a ciencia cierta no se sabe cuál es su trabajo, cual su ocupación o cual su diversión. Esto dependerá de él, de la manera de vivir cada una de esas actividades (Cueli, 1996;62).

La vocación es un llamado a cumplir una necesidad, un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; y la profesión es el cumplimiento o la satisfacción de esa necesidad. Si el individuo satisface adecuadamente su vocación, obtendrá mejores beneficios, menos tensiones, tranquilidad, por lo tanto desarrollará su profesión felizmente, entendiendo a la profesión como el trabajo. El hecho de sentir vocación y entregarse a ella significa realización (Cueli 1996;37).

La elección de una profesión, de una carrera, de un oficio, es un acto que marca hito en nuestras vidas, de ello dependerá la felicidad, la tranquilidad, y en última instancia no sólo el bienestar personal y familiar, sino la grandeza de una sociedad.

4.3. LA ORIENTACION DENTRO DE LA ELECCION VOCACIONAL.

La orientación juega un papel muy importante dentro de cualquier elección, ya sea desde como vestir para empezar el día hasta la elección de una carrera o profesión. Consiste primordialmente en señalar rumbos a un determinado sujeto, dejándolo en plena libertad para elegir. Si su elección no está de acuerdo con lo que marca la sociedad, hay que educarlo bajo ciertos patrones culturales, que la misma sociedad marca, pero no forzarlo a su incomodidad.

Para Piña Osorio, el objetivo de toda orientación es ayudar al alumno a adquirir la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio ambiente, que le capacite para aprovechar de manera inteligente las oportunidades educativas proporcionadas por la escuela y la comunidad.

Se considera a la orientación como un problema educativo; es importante abrir perspectivas, orientar al individuo para su futura realización humana, hacia una profesión. Se le orientará para una actividad productiva, para la cual él tiene aptitud, capacidad, habilidad, sin que ello signifique que es el lugar donde se desarrollará como ser humano (Piña, 1992;50).

La orientación como anteriormente se mencionó es un proceso educativo, y debe iniciarse desde que el niño empieza a educarse, así desde pequeño empieza a satisfacer sus necesidades y a tomar decisiones, de cómo actuar y ser ante determinado estímulo; la orientación no es solamente reducirse a una serie de test que al terminar la secundaria o la preparatoria se le apliquen al adolescente. Para orientar a un individuo hay que tener en cuenta sus capacidades, aptitudes fisiológicas, sensoriales, psicológicas, psicomotoras, caracteriologías sociales, para así lograr encaminarlo hacia una elección racional, inteligente y feliz de su profesión u oficio; es decir, para que encuentre el mejor lugar para él, tanto en el presente como en el futuro (Cueli, 1990:37).

La orientación vocacional se aplica desde un enfoque interdisciplinario; por ello, quien se encargue de la orientación vocacional no puede estancarse en teorías estrechas, ni limitarse exclusivamente al estudio del individuo en cuestión: por el contrario, su tarea lo obliga a estar en contacto con una serie de circunstancias de orden social, educativo, económico, antropológico, biológico, y aún legal, histórico, geográfico y político.

El problema vocacional es un hecho que el hombre afronta en su proceso educativo, cuando no se resuelve con éxito ocasiona frecuentemente reprobación o deserción escolar, frustración, desmoralización y fracaso en las actividades laborales que realiza, generando problemas individuales y sociales; por lo que la elección de una profesión satisfactoria y productiva es una de las necesidades educativas a resolver. Enfrentar la decisión sin problema puede traer como resultado un alto rendimiento escolar, ejercer la profesión con productividad, obteniendo éxito económico en el campo laboral y destacar en la sociedad, entre otros muchos más beneficios (Lara,19:31).

4.3.1. COMO TOMAR UNA DECISION.

Toda la vida es una continua toma de decisiones. De una decisión adecuada, depende en su mayoría nuestro éxito o fracaso. Tenemos que elegir para todo, desde cómo vamos a vestir, hasta con quién vamos a compartir nuestra vida, de ahí surgen infinidad de decisiones que tenemos que tomar. Elegir es querer, dependiendo de que es lo que quiero, que me interesa más y que me puede traer más satisfacción.

Para D'Egremy elegir es un proceso mental consistente en la toma de decisión entre dos o más alternativas. Cuando en el proceso de la decisión una de las alternativas es más valiosa por sus ventajas, la elección suele ser más sencilla y sin complicaciones, pero si existen dos o más posibilidades igualmente valiosas, la elección suele ser más difícil y se entra en una situación de conflicto y, para salir de ella, D'Eremy sugiere:

- a) Obtener toda la información posible acerca de lo que ha de decidirse.

- b) Analizar, a fondo, cada una de las alternativas.
- c) Determinar la factibilidad de cada una de ellas.
- d) Jerarquizar las alternativas.

Cuando se sigue este proceso en la elección de una alternativa, es más posible una decisión acertada (D'Egremy, 1996:18).

Existen diferentes personalidades, y cada una de ellas toma decisiones diferentes, un adolescente al que desde niño le han dado ordenes y le han dicho que es lo que debe hacer, le han impedido decidir por sí mismo, y para tomar una decisión que para él sea importante, tiene que consultar a sus padres o a diferentes personas para que le aconsejen que hacer. Existen otros, que por el contrario, se sienten abrumados para la toma de una decisión importante que deciden por una corazonada o por lo primero que se les ocurra, y comúnmente suelen decir; "no es necesario pensar mucho, ni apurarse, ¡ Ya saldrá !.

La seguridad en sí mismo es importante para decidir libremente, el no saber tomar decisiones refleja una falta de integración entre la cabeza y los impulsos. Se sienten inseguros de sus propias capacidades, su miedo al fracaso les impide arriesgarse. Por otro lado se encuentran los impulsivos, que prácticamente le hacen caso a su entusiasmo, sin pensar en las consecuencias de su decisión, no utilizan su experiencia pasada, ni analizan los pros ni los contras de tal decisión.

Para tomar una decisión adecuada, se necesita ser una persona integrada, es decir; hacer caso a los impulsos y corazonadas, pero al mismo tiempo utilizar la cabeza, analizando la decisión a tomar (Arrangoiz, 1996:159).

Así pues elegir la carrera que se va a desempeñar en la vida, implica no sólo los impulsos o corazonadas, sino también un estudio detallado de las diferentes opciones que ofrece la sociedad. Y siendo la elección vocacional una decisión de trascendencia para el joven, resulta válido insistir en la importancia que tiene para su vida futura la elección idónea de su profesión u oficio que desea estudiar y posteriormente ejercer.

4.3.2. DECISION VOCACIONAL.

Actualmente el aspirante a una carrera profesional tiene ante sí un horizonte inmenso de posibilidades, por lo que su proceso de decisión se hace más complejo e incierto.

Toda decisión requiere de información, ya que sin ésta sería una alternativa de alto riesgo, debe provenir de diferentes fuentes como son: los datos del sujeto que elegirá su profesión futura, intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, nivel intelectual, etc.; perfiles de las diferentes carreras profesionales; perspectivas de trabajo; instituciones o universidades que ofrecen la carrera a elegir; ambiente familiar; posibilidades económicas; entre otras.

El individuo debe conocerse a sí mismo, también debe conocer algunas condiciones psicológicas que él mismo posee, como son: aptitudes generales y específicas (cualidades particulares e innatas de cada individuo), intereses, nivel de conocimientos alcanzado, características de su personalidad, actitudes, adhesión a valores, grado de aspiración, nivel de perseverancia, etc., todo esto para afrontar las exigencias de la carrera futura.

La persona al elegir su profesión debe hacerse un verdadero análisis y una autovaloración de sus capacidades reales; es decir, que su elección no sea producto de la sugestión, del capricho, de la terquedad o de un anhelo pasajero. Entre más objetiva y lógica se halle basada la opinión del sujeto, sus intereses y habilidades, en función de las mismas y de otras características personales, determinar su orientación vocacional (D'Egremy, 1996: 19).

Si no se toman en cuenta estas características, en un futuro el papel que desempeñe el individuo dentro de su sociedad será menos satisfactorio, su trabajo resultará enfadoso, fatigante e incluso, puede tener consecuencias en el sujeto, como son enfermedades mentales, tensiones, etc. En cambio, una actividad interesante, gratificante y fructífera puede compensar muchas deficiencias y por lo tanto desempeñarse mejor dentro de su sociedad, obteniendo un mejoramiento tanto para él como para su sociedad.

Rimada Peña, en su libro "Orientación Profesional Universitaria", señala cinco principios que el adolescente toma en cuenta en el momento de su toma de decisión vocacional.

A) Principio de congruencia.

Este proceso se inspira especialmente en la necesidad que tiene el ser humano de vivir una relación íntima entre lo que puede hacer, lo que le gusta hacer y la carrera o profesión que ha elegido para su realización profesional. Es decir, que el adolescente que va a escoger su profesión la elija de acuerdo a sus intereses y aptitudes la carrera que más se relacione con estos aspectos. Se dice que toda decisión vocacional está animada por este principio, aunque desgraciadamente en todos los casos no se observa su aplicación.

B) Principio de Realidad.

Vocacionalmente este principio se opone en algunas ocasiones al de congruencia, ya que el estudiante se orienta hacia una carrera, pero teme no conseguir una fuente de trabajo al término de ésta. Por ello prefiere renunciar a sí mismo y optar por una ocupación que ofrezca un mercado confiable de trabajo. En estos casos, no se trata necesariamente de una profesión equivocada, puesto que muchos individuos se crean, en el transcurso de sus estudios, nuevas perspectivas e intereses relativos a su profesión y la desempeñan felizmente. Sin embargo no todas las personas logran este ajuste con éxito.

C) Principio de Semejanza.

Este principio tiene una tendencia hacia la congruencia, el estudiante que ha hecho una elección congruente ante determinada carrera, pero debido a sus posibilidades económicas no le es posible el acceso a la universidad que ofrece tales estudios, entonces opta por una similar en otra institución que le brinde condiciones más convenientes. Por ejemplo, elegir congruentemente la licenciatura administración de personal o la carrera de ingeniería industrial o de procesos, y optar por la de relaciones industriales. Este principio está conformado por muchos factores y no siempre va unido el factor económico, ya que pueden influir situaciones tales como ubicación del plantel, la calidad del mismo, etc. El estudiante que elige de acuerdo a este principio tiene más posibilidades de realizar felizmente su ocupación futura.

D) Principio Residual.

Son pocas las personas que se apoyan en este principio. Se dice que es residual cuando se refiere a aquella situación en que el estudiante muestra interés en

dos carreras distintas; por ejemplo, medicina y letras. Casi siempre se muestra una mayor tendencia hacia una de ellas, aunque sea ligera, y lo que hace el estudiante es dejar la que tiene en segundo lugar como una posibilidad en caso de no lograr su ingreso a la primer carrera.

E) Principio de Aleación.

Al igual que el principio anterior, son pocos los alumnos que se rigen bajo esta forma. Este principio resulta cuando un estudiante tiene interés en mecánica y biología humana, de manera que en cualquier momento podría regirse por el principio residual, pero ya que los dos intereses son igualmente predominantes, este alumno podría combinarlos e inscribirse en la carrera de ingeniería biomédica. Este principio no funciona forzosamente en áreas diferentes, sino que pueden ser carreras de una misma división, como estudiar primero administración de empresas y después contaduría pública, con todas las posibilidades de éxito (Rimada, 1996: 9 y 10).

Como podemos ver, todos estos principios rigen la decisión vocacional y se presentan al momento de hacer la elección de carrera, cada adolescente que hace su elección profesional se presenta una de estos principios, la mayoría de ellos con claridad.

4.4.FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DECISION VOCACIONAL

Diferentes investigaciones han demostrado que las ocupaciones laborales muchas veces se escogen por tradición familiar, por prestigio social, por considerarlas afines al sexo de las personas, por identidad con un amigo, por mejor remuneración económica, por imposición de los padres, porque es la única oportunidad escolar que se tiene para estudiar una carrera, por problemas

económicos o por darle importancia al aspecto vocacional, entre otros (Lara,1997:31).

Los factores que se consideran con más relevancia en la decisión vocacional, y que a su vez están directamente relacionadas con el alumno en el momento de elegir su carrera o profesión, son los siguientes:

4.4.1. LA FAMILIA

En algunas familias, desde que el niño es pequeño se le asigna la carrera que ha de desempeñar en un futuro, algunos padres quieren que sus hijos realicen sus sueños incumplidos, es decir; la carrera que sus padres no pudieron realizar por determinados factores, su hijo tiene que realizar tal profesión, aunque él no sienta la vocación.

Existen otras familias de médicos o abogados y que desean conservar tal profesión, y los padres quieren que él adolescente sea continuador de su actividad ya que desde su bisabuelo se viene conservando y/o porque tienen un negocio y desean que perdure, hasta para sus nietos o existen otras que simplemente se dejan llevar por el prestigio social de determinada carrera, que este bien remunerada para que en un futuro puedan ganarse la vida de manera holgada.

Como se puede ver todas éstas normas impiden que el adolescente realice sus deseos, ya que se ven obligados a realizar la carrera que sus padres quieren para ellos. La familia debería respetar, fomentar, orientar y dejar libre al hijo para que éste pueda elegir aquella que más desea para su vida profesional.

Orientar a los adolescentes en cuanto a su vocación, no quiere decir que los padres marquen u obliguen a seguir determinada carrera. La orientación profesional debe realizarse desde su infancia, esta orientación está desempeñada por la familia moderna de manera menos autoritaria que en épocas pasadas.

Algunas actitudes que menciona Holtzman H.Wayne en su libro, "El profesor y la Orientación Vocacional", y que deben tener presentes los padres de familia para llegar a una buena elección vocacional, son las siguientes:

a) Apoyar a sus hijos, especialmente al joven siempre que pida ayuda, en forma explícita o no, pero sin sobreprotegerlos de modo esterilizante.

b) Dar mayor independencia y responsabilidad a sus hijos por los actos desde los últimos grados de la primaria.

c) Tener comprensión realista de la verdadera capacidad de los hijos y no imponerles carreras fuera del alcance de sus posibilidades intelectuales y económicas, sólo porque a ellos les hubiera gustado seguir las.

d) Proponer que el joven asuma temprano responsabilidades económicas para su formación, para que puedan valorar los esfuerzos.

e) No desalentar a los hijos frente a los fracasos eventuales. Como alguna mala calificación.

f) Inculcar en el joven desde pequeño que es más importante el respeto por los demás que la competencia.

g) Recordarle también que la perseverancia ha sido siempre el signo de triunfadores.

Los padres no deben perder de vista nunca que una buena elección vocacional es aquella que satisface las condiciones personales del hijo y que proporciona, al mismo tiempo, un beneficio social, dado que una buena orientación constituye una forma de aprendizaje.

El joven debe aprender a conocerse a sí mismo y a conocer el medio que lo rodea, en este sentido el padre que estimula ampliamente al hijo para que desarrolle sus condiciones personales, aptitudes, intereses, habilidades, valores, actitudes, etc., cumple al mismo tiempo, con la misión de informarle sobre lo que existe a su alrededor.

Así pues, la influencia que el medio familiar ejerce sobre la orientación de la vida profesional constituye uno de los factores fundamentales para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera. Por esto los padres no deben contemplar la carrera de los hijos como algo provechoso para ellos.

Lo más importante que debe hacer un padre para no incurrir en este y otros errores es conversar con su hijo; conversar escuchándolo, sólo a través de la comunicación verdadera y un intercambio de ideas franco y abierto entre padres e hijos puede ser productivo.

El padre puede exponer al hijo las dificultades que éste encontrará en determinado camino, así como las ventajas materiales y de otros tipos que encontrará en el mismo. Sólo así podrá ayudarlo a ver claramente que la elección final es propia del hijo y ha de ser feliz con aquella profesión elegida.

4.4.2. EL ORIENTADOR VOCACIONAL.

En la actualidad no existe una licenciatura para ser orientador, tal profesión es desempeñada por profesores normalistas, psicólogos, trabajadores sociales y pedagogos.

El orientador busca lograr que el joven pueda, basado en información, ubicarse y definir una elección y las decisiones que lo lleven a concretar su plan de vida, sin que el orientador decida por él (González, 1997;35).

El orientador debe guiar, ofrecer información, estimular y apoyar a los estudiantes, tomando en cuenta su desarrollo físico e intelectual. Todo esto a través de las aptitudes, habilidades e intereses que presenten los jóvenes. Tomando en cuenta también la situación en la que se encuentre el joven, para que por medio de ésta impulse en él el deseo de conocer y conocerse mejor.

Se requiere que entre el orientador y el orientado exista una relación de respeto, que propicie mutua responsabilidad y confianza, y que a su vez, como resultado se obtenga un proceso de elección y definición de carrera, claro y seguro por parte del alumno. El vínculo entre el orientado y el orientador es un factor importante que puede facilitar o bloquear el proceso de elección de carrera de los jóvenes (Gonzalez, 1997: 35).

La labor del orientador debe realizarse en conjunto con un grupo interdisciplinario que está conformado por pedagogos, psicólogos y trabajadores sociales. Cada uno de dichos profesionistas tiene su área de trabajo, pero se trabaja conjuntamente.

4.4.3. FACTOR ECONOMICO.

El individuo, por sus condiciones económicas, su preparación académica, su ocupación, sus relaciones con otras personas y hasta por el lugar en que habita, pertenece a una clase determinada y esta condición influye de manera determinante, tomando en cuenta además, que las condiciones sociales, económicas y sociales de cada clase son totalmente diferentes. En consecuencia, el comportamiento del individuo surge dependiendo de cada grupo social y de la realidad que circunda, de los valores y de la particular jerarquización que de ellos se tenga en cada medio social específico.

En general, los de procedencia alta tienden a luchar por conservar ese lugar y elegirán profesiones u oficios altamente lucrativos que satisfagan sus condiciones de vida a las cuales están acostumbrados. Los de clase media, cuya tendencia a ascender es determinante, eligen profesiones con amplias posibilidades de éxito económico y alto status. La clase baja es la de menos movilidad social y en consecuencia, su elección vocacional estará determinada por la necesidad de escapar de las carencias económicas, eligiendo profesiones de supuesto gran porvenir económico o bien, aprendiendo oficios para la obtención de ingresos indispensables para satisfacer las necesidades básicas (D'Egremy, 1996: 56).

En una sociedad ideal, este factor no habría de ser tomado en consideración, ya que, cualquiera que fuera la posición económica del sujeto, la enseñanza y el aprendizaje de su trabajo profesional habrían de hallarse aseguradas, siempre y cuando tuviera el mínimo de vocación y aptitudes para él.

Pero desgraciadamente nuestro país no es así, está todavía lejos de ese ideal y por esto es un factor que tomamos en consideración y tiene dos limitantes a la vez; por un lado, las posibilidades de elección del sujeto o a su familia (que no pueden pagar un costoso aprendizaje), y por el otro, impulsando directamente a elegir el tipo de trabajo que más pronto se obtenga un mayor rendimiento económico, sin tener en cuenta si este rendimiento será estable, si perjudicará o no a su salud y si entrañará o no a la pérdida de mejores posibilidades ulteriores (Mira, 1965:52).

Mira considera a la pobreza como una cuestión más compleja de lo que a primera vista parece y además un tanto relativa, pues existen padres ricos pero avaros que son, prácticamente, más pobres que otros menos afortunados pero generosos.

El único medio para solucionar tales inconvenientes consiste en que la tarea de los centros de orientación sea respaldada por un amplio sistema de becas, otorgadas por el estado, organizaciones profesionales (gremiales), filántropos, de suerte que en ningún caso no se logren las aspiraciones de superación profesional por carencias o apremios económicos.

Desde este punto de vista, se debería fomentar por los demás, no tanto en donativo caritativo, como en préstamo reembolsable, es decir; el anticipo a crédito, descontable de las ganancias extra que el sujeto obtenga después de su ejercicio profesional. Con ello se liga más a la obra conjunta de liberación económico-cultural de las clases pobres (Mira, 1965:53).

El factor económico pues, impide a ciertos jóvenes elegir libremente su carrera y, generalmente, se conforman con realizar estudios para los cuales no tienen aptitudes, ni interés, ni cuentan con las características personales que permitan su desarrollo como estudiantes, y en un futuro como profesionistas. Eligen una carrera que sus padres, o incluso él mismo se puede pagar, ya que generalmente éstos jóvenes no cuentan con los recursos económicos para solventar los gastos de la carrera que desean estudiar o es su verdadera vocación.

Antes de hacer una elección, el adolescente tiene que conocer los factores económicos relacionados consigo mismo, es decir sobre la realidad social en que vive, así como también de las posibilidades económicas, en general, para afrontar las exigencias de la carrera futura, ya sea logradas a través de la familia, el trabajo personal, las becas, los prestamos, etc.

4.4.4. MOTIVACIONES.

D'Egremy dice que la motivación es todo impulso interno que origina, sostiene y dirige la acción.

Las motivaciones han sido agrupadas en tres grupos que corresponden a la concepción tridimensional del hombre como unidad bio-psico-social. Es decir; motivaciones fisiológicas, psicológicas y sociales.

a) *Motivaciones fisiológicas*: son todas las necesidades (entendiendo a las necesidades como la carencia de algo) entre ellas se encuentra: el hambre (necesidad de alimento); el abrigo (necesidad de ropas y casa); el descanso (necesidad de recuperar fuerzas); el sexo (necesidad de procreación y perpetuación de la especie); la salud (necesidad de evitar dolor) y el esfuerzo (necesidad de no permanecer inactivo).

b) *Motivaciones psicológicas*: entre ellas se encuentran el afecto, como el sentimiento gratificante que se produce ante la presencia o evocación de alguien. El afecto es una motivación muy importante en el ser humano, tanto en la necesidad de recibirlo como de darlo.

La búsqueda de seguridad, que significa alcanzar un sitio, una situación o una condición en la cual se logre una estabilidad, en la que el hombre se sienta seguro; esta motivación mueve al ser humano a la búsqueda de aquello que signifique garantía, tranquilidad del estado actual que se ha logrado alcanzar. En nuestra época, la seguridad lo constituyen dos símbolos de gran significación: el poder y el dinero; tanto uno como otro garantizan la satisfacción de necesidades vitales ahora y en un futuro.

c) *Motivaciones sociales*: Que lo constituyen la aceptación, la aprobación, la afiliación, el prestigio y el status.

La aceptación significa el aceptar a las personas tal como son; todo ser humano tiene la necesidad de sentirse aceptado por los demás y busca, de una u otra manera, que su comportamiento sea aceptado por los otros seres humanos. El vestir y actuar de determinada manera es buscar la aceptación de las otras personas.

La aprobación es una fuerte motivación social que consiste en la búsqueda de ratificación de nuestra conducta, es decir; que las demás personas estén de acuerdo con lo que somos, lo que hacemos, cómo lo hacemos y por qué lo hacemos.

El prestigio es otra motivación consistente en la movilización de recursos psicológicos y físicos para proyectar a los demás la imagen que de sí mismo desea el sujeto que sea aceptada. Es la proyección de nuestra imagen hacia el exterior.

Finalmente el status es otra motivación social que impulsa al sujeto hacia la búsqueda de un escenario social, es decir; un lugar en la sociedad en la que pueda interrelacionarse con otras personas. Se llama status al lugar o sitio que ocupa una persona en una jerarquía de poder o en una escala social; también la ubicación social, de los individuos, representada muchas veces, por los recursos económicos y las reservas que cuentan; por ejemplo, la ocupación que desempeñamos, el lugar donde vivimos, el coche que poseemos, etc. (D'Egremy, 1996:22).

4.4.5. MERCADO DE TRABAJO.

El sujeto a elegir su carrera debe conocer los diversos campos de trabajo que van de acuerdo a las necesidades económicas que presenta el país, obtener información acerca de los empleos actuales, para así conseguir desarrollar su profesión que en un futuro desempeñe. No puede haber pilotos en un lugar donde no hay aviones.

El individuo a elegir debe conocer cuales van a ser los requerimientos de los diversos tipos de trabajo en una área económica determinada, para que a su vez, exista una regulación entre la oferta y la demanda del mercado laboral o de trabajo. Esta regulación requiere una hábil propaganda que encauce las vocaciones y aspiraciones de la juventud hacia las ocupaciones que ofrezcan un porvenir realmente sólido y estable (Mira,1965:54).

El vivir en una sociedad organizada, determina la forma de ser del sujeto, su nivel de aspiraciones y la necesidad de logro, que lo impulsa a alcanzar una meta en la vida para llegar a la autorealización.

Desde este enfoque el individuo hará su elección vocacional de acuerdo a la concepción que ha logrado formarse de la sociedad en la que él se mueve y de la que forma parte, ya sea para integrarse a ella como un miembro útil para su permanencia, o como un sujeto que mediante el aporte profesional de su acción favorezca y acelere el cambio social (D'Egremy,1996:58).

Adam Smith consideraba que la capacitación de los habitantes integraba una de las partes más importantes del capital humano de un país, ya que si cualquier

persona esta capacitada para realizar cierto trabajo, producirá más y se desempeñará mejor en su trabajo, por el contrario una persona que no recibe capacitación y no sabe técnicas para ello, producirá menos. Todo esto repercute de manera directa en la economía de un país. Si se toma una decisión adecuada desde esta perspectiva; es decir, buscar la profesión de acuerdo a la demanda económica de un país, ésta tiende a aumentar notablemente.

4.4.6. FACTOR SOCIAL.

Toda persona forma parte de un grupo social, y es indudable que influye en el proceso de decisión vocacional. Los seres humanos como personas sociales, se relacionan con otras; dependen de otros sujetos para la satisfacción de sus necesidades, ya que no somos autosuficientes en el proceso de interrelación social. Nos afiliamos a grupos en los cuales la cohesión, es decir; la fuerza que mantiene unidos a los integrantes es, básicamente, la gratificación afectiva que se produce por la interacción de las personas, construyendo así los grupos de preferencia (D'Egremy, 1996:58).

Toda persona que esta afiliada a un grupo social, la influencia que recibe para su elección vocacional es muy significativa, ya que el adolescente al pensar en el estudio de una profesión que posteriormente desempeñará, lo hace en función de los lazos afectivos ya sean la familia, los amigos, los miembros de un club, los vecinos, los integrantes de su congregación política o religiosa, etc. de una manera tal que, al hacer la elección de la profesión u oficio que desempeñará lo hace pensando en satisfacer sus intereses personales y aspiraciones, pero también de una manera que permita integrarse como un miembro más útil dentro de su grupo.

También dentro de la sociedad se encuentran los medios de comunicación e información - radio, televisión, cómics, las opiniones prevalecientes etc. juegan un papel importante en la decisión vocacional, ya que influyen de manera directa en niños y adolescentes (Trillo, 1970: 78).

Para realizar una buena elección vocacional es necesario, en primer lugar, conocerse bien a sí mismo, después enterarse de las ocupaciones que existen y sus características y, por último, correlacionar los informes que se hayan tenido sobre las diversas ocupaciones con las características personales. Un individuo puede tener vocación para diferentes profesiones, pero siempre hay una que se relaciona más con las características del sujeto.

La vocación no aparece por inspiración, sino que es el producto del interés y de la decisión personal y como resultado de un proceso sistemático conducido inteligentemente por un educador, psicólogo, padre o persona que tenga los conocimientos específicos.

4.5. ETAPAS DE ELECCION VOCACIONAL.

Para el manejo de las etapas de la elección vocacional, se tomó como referente a la teoría de Ginzberg; que considera a la elección vocacional como un proceso irreversible que ocurre durante periodos claramente marcados, los cuales se caracterizan por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades.

Los principales periodos que marca la teoría de Ginzberg son:

a) Periodo de fantasías: que se presenta entre los 4 a 10 años de edad, generalmente no se sabe mucho acerca de éste periodo. Ginzberg dice que el rasgo

principal del periodo de fantasía es la naturaleza arbitraria de las elecciones del niño y la carencia de una orientación realista, lo que se expresa en las preferencias vocacionales de ese periodo. Una de sus principales características es que se considera una etapa lúdica, donde el niño juega a realizar las actividades que le son satisfactorias o que admira y las realiza por placer.

Durante el periodo de fantasía, los niños ignoran la realidad, sus habilidades y potencialidades y las perspectivas del tiempo, tres de los ingredientes más importantes en el proceso de la elección, según Ginzberg y colaboradores (Osipow, 1997: 92).

b) Periodo Tentativo: las actividades lúdicas ayudan a impulsar al niño hacia este periodo que se presenta de los 11 a los 18 años y a su vez está subdividido en cuatro etapas que son:

Etapa de los intereses (11 y 12 años): el niño comienza a reconocer la necesidad de identificar una dirección en su carrera, identifican las actividades que les gustan y las que les disgustan, a menudo estas selecciones reflejan una fuerte identificación con los padres y comúnmente los hijos quieren desempeñar en un futuro la actividad que realiza alguno de sus padres.

Etapa de las capacidades (12 a 14 años): es donde el adolescente comienza a limitar la extensión de las elecciones, introduce el concepto de habilidad y desea estudiar una profesión para la cual tiene aptitudes. Hay un decremento o desaparece aquella identificación con los padres y un incremento en la influencia de otros modelos más distantes, para el adolescente son más importantes sus capacidades y habilidades.

Etapa de los valores (15 y 16 años): durante la etapa de los valores surgen nociones más claras acerca de los diferentes estilos de vida, ofrecidos por las ocupaciones. A los muchachos se les hace más evidente que un agente de ventas lleva estilo de vida diferente a la de un contador. Es decir, el adolescente toma conciencia de los trabajos y las satisfacciones que traen consigo, reconoce que ciertas actividades tienen más valores extrínsecos e intrínsecos que otras y toman en cuenta este reconocimiento de valores, para pasar a la última etapa de este periodo.

Etapa de transición, (17 y 18) esta etapa da fin al periodo tentativo, en ella el individuo comienza a enfrentarse a la necesidad de tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas acerca de su futuro vocacional, y además asume la responsabilidad por las consecuencias de sus decisiones. Los adolescentes tienen mayor independencia. Este incremento de la libertad conduce a la búsqueda de nuevos ambientes en los cuales se puedan ensayar las habilidades y el talento. Se presenta también un aumento de la toma de conciencia acerca del mundo externo. Durante esta etapa el incremento de los impulsos sexuales y el deseo de contraer matrimonio se estancan en función del deseo del entrenamiento requerido para terminar la carrera (Osipow, 1997: 94).

c) Periodo realista: éste periodo comienza inmediatamente al terminar el periodo tentativo y se presenta entre los 18 y 22 años, incluso en algunos casos se demora hasta los 24 años. Este periodo es el más variable en relación con su duración, debido a que cada carrera requiere de diferentes patrones de entrenamiento. Mientras que los procesos de maduración biológica ejercen una fuerte influencia sobre el progreso que tiene un estudiante durante el periodo tentativo, los factores físicos tienen poco que ver durante el periodo realista.

El periodo realista se conforma de tres etapas y se describen a continuación.

Etapas de exploración: que comienza con el ingreso a la universidad. Se caracteriza por las metas limitadas y se mantiene una cantidad de flexibilidad vocacional, el estudiante experimenta una mayor libertad. Ginzberg dice que la indecisión general continua, debido a que los intereses aún están experimentando cambios y que la realidad de la situación aún no requiere que se tome una decisión específica. Durante esta etapa, la principal tarea es la selección de un camino que permita seguir dos o tres intereses. Los adolescentes se sienten inseguros de haber realizado una elección equivocada y temen la insatisfacción de una ocupación y sienten las presiones del tiempo.

Etapas de cristalización: durante esta etapa, los adolescentes se han llegado a involucrar más o menos profundamente en el dominio de su carrera. Poseen ahora una idea clara de las tareas que desean evitar. Se maneja el término de pseudocristalización, que es donde el estudiante piensa y actúa como si tuviera cristalizada su decisión, pero los eventos posteriores indican que las cosas suceden de otra manera. El concepto de pseudocristalización es como un pretexto para explicar la conducta de cierta clase (no específica) de estudiantes que hacen cambios tardíos e impredecibles en sus planes (Osipow, 1997: 95).

Etapas de especificación: es la última etapa del periodo realista, para algunos a esta etapa jamás se llega totalmente. Ella constituye el punto final del desarrollo de carreras, aquí el individuo elabora sobre su decisión académica la selección de una tarea específica o una especialización. Nuevamente Ginzberg y sus colaboradores manejan el concepto de pseudoespecificación, pero no la distinguen de una especificación genuina.

Ginzberg y sus colaboradores han perfeccionado la noción de desarrollo de las carreras que elabora el proceso de la elección vocacional como una conducta específica basada en el patrón de desarrollo del adolescente. Posteriormente han propuesto una serie de tareas sistemáticas y predecibles a las que se enfrenta la gente debido a los cambios que ocurren durante la adolescencia. Estas tareas culminan alrededor de los 20 años en una selección vocacional específica, cuya adecuación está relacionada con la de los logros de las diferentes tareas del desarrollo (Osipow,1997:101).

Ginzberg llegó a la conclusión de que en la decisión vocacional estaban implicadas por lo menos cuatro variables significativas. La primera identificada como el factor de la realidad, el responsable de que el individuo responda a las presiones de su ambiente, tomando decisiones de impacto vocacional. La segunda influencia, es el proceso educativo que se percibe en la cantidad y la calidad de la educación que una persona ha tenido. La tercer influencia son los factores emocionales implicados en las respuestas del individuo hacia su ambiente. Por último se consideraron los valores del individuo, ya que son importantes en la elección vocacional (Osipow,1997:89).

En este capítulo se analizaron los diferentes conceptos utilizados en orientación vocacional y la teoría de Ginzberg como complemento al mismo, así como los diferentes factores que influyen en la elección de una carrera y/o profesión. Para terminar este capítulo recordemos que la elección de una carrera no es totalmente libre, ya que se elige en base a determinado ámbito de posibilidades; tampoco es el resultado de un último acto, sino de un largo y difícil recorrido, en el cual se ensayan y descartan infinidad de posibilidades, hasta concretar, dentro de los límites más estrechos, las preferencias profesionales.

CAPITULO V

DESARROLLO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En el presente capítulo se muestra con detalle cada uno de los procedimientos que se realizaron para llevar a cabo la investigación; como es el diseño del instrumento, su aplicación, las limitaciones, así como también los análisis y las conclusiones de la misma.

5.1. DISEÑO DEL INSTRUMENTO.

Los datos requeridos para la información se recabaron por medio de una encuesta, manejándose como instrumento principal el cuestionario. Se optó que el instrumento fuera el cuestionario por considerarlo un medio por el cual se puede recabar información confiable y verídica sobre el objeto de estudio en corto tiempo. Además de obtener información confiable, se puede alcanzar la mayor libertad en las respuestas por cuanto es posible mantener en el anonimato de las mismas.

El cuestionario está conformado por 29 preguntas, todas ellas abiertas y orientadas a lograr el mismo fin: conocer los motivos de elección de la carrera de Pedagogía.

La pregunta número 1 nos proporciona el bachillerato cursado durante la preparatoria; la pregunta número 2 pretende conocer las aptitudes que poseen los estudiantes de la carrera de Pedagogía; las preguntas 3 estuvo dirigida a conocer cual fue la percepción que tenían con respecto a las posibilidades de trabajo antes de ingresar a la carrera; con la pregunta 4 se busca conocer si anteriormente se habían interesado por otra carrera similar a la de Pedagogía y en que era similar; la pregunta 5 pretende conocer si se interesaron por otra carrera, que no tiene que ver con el ámbito educativo.

Las preguntas 6 y 7 estuvieron dirigidas a conocer si la elección de la carrera de Pedagogía se realizó como última opción, ya sea por no quedarse sin cursar una carrera o por imposibilidad de ingresar a carreras fuera de la ciudad; en la pregunta 8 se pretende conocer que tan importante es la carrera de su interés, en ella se repartió un puntaje entre las tres carreras, dando el mayor a aquella que fue la más importante; las preguntas 9, 10 y 11 estuvieron referidas a la familia, si alguno de sus padres o hermanos estudiaron o les hubiera gustado estudiar pedagogía, así como la importancia que tuvo para ellos la elección de la carrera.

A través de la pregunta 12 se pretende conocer si antes de ingresar a la carrera de pedagogía se había hecho algo por ayudar a la comunidad y/o sociedad a la cual pertenece el adolescente; la pregunta 13 permite indagar si el pedagogo puede ayudar a su sociedad, por qué y mediante qué actividades.

La pregunta 14 hace referencia al sueldo del pedagogo, y que tan atractivo es éste para el estudiante de Pedagogía; la pregunta 15 pretende conocer si el pedagogo puede escalar un status alto dentro de la sociedad y el por qué.

La pregunta 16 busca conocer si el nivel académico de la carrera de Pedagogía es más alto en comparación con otras carreras; a través de la pregunta 17 se pretende conocer a cuanto ascienden los ingresos dentro de la familia del estudiante de Pedagogía.

Con las preguntas 18 y 19 se pretende indagar si el estudiante tiene que trabajar para solventar los gastos de su licenciatura, así como la imposibilidad de estudiar una carrera por no poder cubrir los gastos que esta requería.

La pregunta 20 pretende conocer si la carrera de pedagogía ocasiona menos gastos que otras y si esto influyó en su decisión vocacional; las preguntas 21 y 22 permiten conocer si los encuestados tienen familiares o amigos estudiando pedagogía o egresados, así como los respectivos comentarios acerca de la carrera;

las preguntas 23 y 24 están referidas a los medios de comunicación, si visitaron la expo- carrera de la Universidad Don Vasco, que carreras llamaron más su atención y por qué, o si escucharon en la radio o en la televisión la promoción a la carrera de Pedagogía.

Las preguntas 25, 26, 27 y 28 están dirigidas a la orientación vocacional, si fue llevada como materia durante la preparatoria, los temas vistos dentro de ella, la información manejada acerca de la carrera de pedagogía y las carreras de interés, así como si hubo sesiones individuales con el orientador vocacional.

Entre las preguntas también se manejaron algunas más como son el sexo, la edad, el grado y el grupo que actualmente cursan, ellas no se enumeraron por considerarse básicas en todo cuestionario.

También se tuvo la necesidad de utilizar una entrevista que se aplicó al director de la escuela de Pedagogía, para obtener más información sobre la carrera de pedagogía y su origen.

Se realizó una prueba piloto, que permitió realizar la investigación sobre una pequeña muestra de la población, para poder determinar si el cuestionario elaborado arrojaría los resultados esperados, así como para determinar si la redacción de las preguntas quedaba clara a la población estudiada.

La prueba piloto se dirigió a dos alumnos de cada semestre, haciendo un total de ocho alumnos que equivalen a un 8% de la población estudiada.

Los resultados de la prueba piloto nos permitieron determinar que el diseño del cuestionario respondía a nuestros intereses, por lo que no hubo necesidad de hacer modificaciones.

5.2. DEFINICION DEL UNIVERSO Y MUESTRA.

La muestra se eligió de acuerdo al método de muestreo no probabilístico, a través del muestreo estratificado y su respectiva operación. Se trabajó con el tamaño de la población $N= 172$; con un nivel de confianza de $Z=93.12$; con una variabilidad del fenómeno estudiando de $P=60$ y $Q=40$; con el nivel de generalización $E= 10$, obteniendo como muestra $n=97$. Así mismo, para la aplicación de la encuesta a la población muestra, se utilizó el procedimiento casual que se basa exclusivamente en no excluir ningún caso e incluir a toda la población de nuestro estudio, presente o no las características de la investigación.

Como ya se mencionó la investigación se realizó con cuatro grupos inscritos actualmente en la escuela de Pedagogía y que corresponden a dos grupos de segundo semestre; así como los dos que cursan cuarto semestre. Mismos que equivalen a un total de 97 alumnos.

Es importante señalar que nuestra población muestra está distribuida de la siguiente manera:

* Segundo semestre, grupo "A" ---23 alumnos

* Segundo semestre, grupo "B" ----26 alumnos

* Cuarto semestre, grupo "A" -----24 alumnos

* Cuarto semestre, grupo "B" -----24 alumnos.

Los que a su vez conforman un total de 97 alumnos.

5.3. PRESENTACION E INTERPRETACION DE LOS ESTUDIOS DE CASO.

Aunado a la encuesta, se elaboraron 12 estudios de caso. Los estudios de caso permiten el acercamiento a los motivos que llevaron a los estudiantes de Pedagogía a elegir tal carrera, proporcionan información que permite confrontar, fundamentar y confirmar los hallazgos obtenidos mediante los cuestionarios. Hubo la necesidad de hacer estudios de caso, debido a que era muy poca la información que se tenía acerca de los motivos de la elección de carrera, ya que no se utilizó ningún otro instrumento para la recolección de datos.

ESTUDIO NUMERO 1:

El caso número 1 es una alumna de cuarto semestre, pertenece a la generación 1997-2001. Durante la preparatoria cursó el bachillerato Económico-Administrativo. Ella estudio dos semestres de contaduría, estaba por entrar al tercer semestre, pero reprobó dos materias, lo que le imposibilitó inscribirse al segundo año. Su mamá es maestra de primaria y le dijo que se saliera definitivamente de la carrera de contaduría e ingresara a la de Pedagogía, ya que por las materias reprobadas se entendía que no era apta para esa carrera; en cambio la de Pedagogía era más fácil y le serviría mejor. Además para que continuara con la actividad de la mamá, que es la docencia.

La familia de ella está conformada por 3 hijos, su hermana mayor decidió casarse y su hermano menor entrar al seminario, y ella cursar la carrera de contaduría. Desde que inicio sus estudios recibió mucho rechazo, por parte de sus padres, quienes siempre le reprochaban; "¿y por qué esa carrera?", ¿"Cómo es posible que estudies contabilidad, después quien se va a quedar con la plaza de tu mamá?" y argumentos similares.

Ella considera que debido a que no obtuvo el apoyo suficiente por parte de sus padres para estudiar la carrera que le gustaba, por eso reprobó. Cuando inició la carrera de pedagogía (totalmente diferente a la de contaduría), no sentía la vocación hacia ella, no le interesaba, pero ahora, se siente bien y le gusta, en los semestres que lleva cursados ha logrado cubrir la mayoría de sus expectativas.

La influencia familiar es muy evidente en este caso, ya que se puede ver con claridad que su madre, principalmente, es la que sugiere la posibilidad de estudiar una carrera que se relaciona con su campo laboral y que para ella es mejor que otras; también, piensa que posiblemente traerá mejores condiciones de vida para su hija, porque tiene su trabajo seguro cuando termine la carrera de pedagogía, ya que su mamá le dará la plaza de ella.

ESTUDIO NUMERO 2:

El caso número 2 es el de una estudiante de la generación 1997-2001. El bachillerato cursado fué el de histórico- sociales. Ella estudió Pedagogía porque ya no tenía otra opción y por no quedarse sin realizar estudios.

Quería trasladarse a la ciudad de Morelia a estudiar la carrera de Licenciada en Educación Preescolar, pero fue a presentar su examen en dos ocasiones, las dos veces obteniendo resultados negativos.

El primer año que presentó su examen no lo aprobó y decidió esperar un año para el próximo volver a intentarlo. En el año que decidió esperar, estudió auxiliar de educadora. Cuando se llegó el momento para volver a presentar el examen lo realizó, pero ya se había inscrito a la carrera de Pedagogía para asegurar su lugar y en caso de que le hubiera tocado en Morelia, ella se saldría de pedagogía y se iría a la normal para educadoras.

Ella recibió información por parte del orientador vocacional, pero solamente sobre la carrera de educadora, y eso por que se acercó en horas extra-clase a su profesor, ya que por lo general nunca tenían clases.

Al entrar a la carrera de Pedagogía no conocía los campos de acción del pedagogo, solamente sabía que se trabajaba con niños, frente a un grupo con el papel de una educadora, y por esa razón se inscribió a Pedagogía.

Dice que le gusta mucho el trabajo con niños, que es su verdadera vocación. Ahora que conoce las diferentes áreas laborales del pedagogo le gustan, pero al término de su carrera va a ser todo lo posible por trabajar en el área preescolar.

Su familia nunca le sugirió estudiar una carrera en específico, siempre la han apoyado en todo lo que decide. Actualmente se ha sentido bien en la carrera de Pedagogía, le han permitido estar frente a grupo con adultos y le gusta, pero le gustaría más estar trabajando y/o practicando con niños.

En este caso se hizo presente el principio residual que maneja Piña Osorio, ya que nuestra estudiante eligió pedagogía debido a no poder ingresar a una carrera fuera de la Ciudad de Uruapan, pero a diversos factores no pudo estudiar la carrera que era su verdadera vocación, que son los niños, pero opto por la segunda posibilidad que fue una carrera similar, y en ella se tiene un área dedicada a los niños.

ESTUDIO NUMERO 3:

El caso número 3 es un poco diferente a los anteriores, la alumna pertenece a la generación 1997-2001. Su preparatoria la realizó en la COBACH (Colegio de Bachilleres) en San Juan Nuevo, con el bachillerato de Contabilidad.

Ella estaba segura que quería estudiar contaduría, pero tuvo la necesidad de salir fuera de México, por lo que no estudió un año, a su regreso ya no sabía si quería contaduría o administración, fue a la Universidad a preguntar las inscripciones, pero aún no era tiempo, así que en el tiempo que faltaba para ingresar le sirvió para decidir cual quería. En ese tiempo falleció su Papá, y ya no sabía si estudiar o no, pero como su papá quería que cursara una carrera profesional quiso complacerlo.

Como no sabía que estudiar, platico con una amiga, que estudia pedagogía, le dijo de que trataba, que era muy bonita, muy humana, interesante y con muchas gratificaciones, no pensó dos veces y entró a la carrera de Pedagogía; y de contabilidad y administración solo le quedan los recuerdos. Nunca se imaginó estar cursando una carrera social, y mucho menos Pedagogía.

En este caso hubo una combinación de dos factores que fueron el familiar y el social; el familiar porque ella ya no quería estudiar pero tenía los recuerdos y las expectativas que su padre había puesto en ella y tenía que lograr terminar una carrera profesional; pero como no sabía cuál, es donde influye el factor social, representado por la amiga que le informó sobre su carrera y gracias a sus consejos ahora esta en Pedagogía.

ESTUDIO NUMERO 4:

El caso número cuatro es el de una estudiante que pertenece a la generación 1997-2001. Ella cursó el bachillerato de Ingeniería y Arquitectura, un año antes de ingresar a la carrera de Pedagogía cursó un año en la carrera de Diseño Gráfico, en esta misma universidad, pero se vio en la necesidad de desertar de ella, debido a

que su familia no cuenta con los suficientes recursos económicos para ayudar a cubrir los gastos que ésta requiere, ya que es una carrera que implica muchos gastos.

La familia está conformada por tres hijos, uno de ellos cursa la secundaria, otra estudia enfermería, carrera que también es costosa, y nuestra encuestada que desertó de Diseño gráfico y actualmente se encuentra cursando pedagogía.

Le gusta mucho dibujar, crear y diseñar, se dió cuenta que dentro de la carrera de pedagogía se necesitaba la creatividad para realizar los diferentes materiales educativos, cuando les planteó la decisión a sus padres que se cambiaría de carrera, ellos se negaron, vieron que tenía la verdadera vocación hacia el diseño, pero ella no podía seguir en una carrera con tantos gastos económicos, además no podía trabajar debido a que la carrera de diseño exige mucho trabajo fuera de clases.

Durante un año la familia se vió limitada por el dinero, incluso la mamá consiguió un trabajo para obtener más ingresos.

Ahora que actualmente cursa la carrera de pedagogía y en los cuatro semestres que lleva realizados ha logrado cubrir sus expectativas y espera que conforme pase el tiempo sea más satisfactorio. Sus padres aceptaron el cambio de carrera y siempre han apoyado en las decisiones que toman sus hijos.

En este caso se puede ver claramente la influencia del factor económico, ya que ella renunció a anterior carrera, que era diseño gráfico, debido a no tener los suficientes recursos económicos para solventar los gastos que implica el estudio de dicha carrera y su familia no podía ayudar a cubrir con los gastos, porque hay más necesidades que cubrir y dos hermanos que también se encuentran estudiando.

ESTUDIO NUMERO 5:

El caso número cinco, es el de un joven que pertenece a la generación 1998-2002. El no sabía que estudiar, cursó el bachillerato de histórico-social, porque es el más fácil y no se llevan matemáticas, nunca le han gustado los números.

Sus papás son maestros de primaria, pero nunca se interesó por conocer el trabajo de ellos, hasta que un día lo invitaron a participar a dar clases a adultos y alfabetización en el Colegio Salesiano, esto fue un año antes de salir de la preparatoria; así que le gustó mucho ayudar a las personas a que desarrollen sus potencialidades, y ahí mismo conoció a una egresada de la carrera de Pedagogía, misma que lo informó sobre la carrera, después visitó la expo-carrera en la Universidad Don Vasco y logró cubrir, e incluso sobrepasar, sus expectativas.

Ahora está feliz en la carrera ya que para el próximo semestre empezarán las prácticas. Al hacer su elección no pensó dos veces es decidirse por Pedagogía. El no recibió información por parte de su orientador vocacional, sino que le correspondió buscar todo lo correspondiente a sus intereses, dijo que el orientador vocacional casi nunca entraba a dar clases.

Actualmente se encuentra trabajando en el área de educación de adultos, con un grupo de alfabetización, primaria y secundaria, dice que no trabaja para el sustento de su carrera, ya que sus padres le ayudan, sino lo hace por el servicio que brinda y porque se siente bien al realizar este tipo de trabajo

En este caso la elección se basó principalmente en el principio de congruencia que maneja Piña Osorio ya que hizo su elección de acuerdo a sus intereses,

necesidades y aptitudes; manejando una relación entre lo que puede hacer, lo que le gusta hacer y su profesión elegida. Además hubo influencia del mercado de trabajo y de la concepción que tiene de la sociedad, ya que quiere unirse a ella como un sujeto activo que mediante su aporte logre un mejoramiento en su sociedad.

ESTUDIO NUMERO 6:

El caso número seis es el de un estudiante que pertenece a la generación 1997-2001. Cursó el bachillerato de histórico-social, pero estaba indeciso en estudiar Pedagogía o Derecho; hasta hoy día le gusta derecho y piensa cursarla después, cuando llegó el momento de la decisión final no sabía cual, pero decidió estudiar pedagogía porque visitó la expo-carrera y lo convenció, ya que el stand fue uno de los más atractivos, y la persona encargada de él explicaba muy bien todas las áreas en que puede desempeñarse el pedagogo.

A veces se arrepiente de haber estudiado Pedagogía, porque siente que falta capacitación hacia los estudiantes, como que nada mas se da a conocer lo esencial y no se profundiza, lo que hace que no se sienta que está capacitado para una área específica.

Pero a pesar de ello, actualmente se siente satisfecho con la carrera y pone todo su empeño para sacarla adelante. Sus padres lo han apoyado siempre, nunca le sugirieron estudiar una carrera en especial, además le ayudaron al hacer su elección, ya que investigaron las carreras que le gustaban y los posibles campos de trabajo, por lo que no tuvo que batallar buscando información.

En este caso se hizo presente el principio residual, ya que nuestro estudiante mostró interés por dos carreras diferentes es su proceso de elección profesional; no se decidía por alguna de las dos pero al visitar la expo-carrera de la Universidad Don

Vasco y al ver, especialmente, el stand de la carrera de Pedagogía no dudo en entrar a la carrera, lo que comprueba que también influyó el factor social, representado por los medios de comunicación (expo-carrera) y la manera de dominar los contenidos de la carrera (persona encargada del stand).

ESTUDIO NUMERO 7.

El caso número siete pertenece a la generación 1998-2002. Ella estudió el bachillerato de histórico-social, nunca se imaginó que iba a estudiar, ni se interesó por conocer los campos de trabajo de algunas carreras, llegó un tiempo que pensó que no estudiaría más que la preparatoria.

Pero tenía una amiga inseparable, misma que tenía una hermana que es pedagoga y la amiga también quería serlo; así que en los ratos libres que tenían en la preparatoria se iban a visitar a la hermana de la amiga, que trabajaba en un preescolar. Desde entonces le gustó el trabajo con los niños; como su amiga iba a estudiar pedagogía, ella también decidió entrar, y como no hacen examen de admisión le gusto más, así que actualmente está cursando el segundo semestre de la carrera de Pedagogía.

Le gusta mucho y logra cubrir sus expectativas, ya que no solamente puede trabajar con niños sino es todos los grados escolares, desde preescolar hasta universidad. Durante la preparatoria no hubo nadie que les informara acerca de las carreras de su interés, el único orientador que tuvieron fue la pedagoga, que, prácticamente sólo les informó sobre esta, además era la única de su interés.

En este caso se ve, de manera clara, la influencia del factor social ya que su ambiente social se encontraban solamente pedagogas, entre ellas la amiga que

quería estudiar pedagogía, la hermana de la amiga que era pedagoga y la orientadora vocacional que también era pedagoga. Así que al momento de hacer su elección vocacional no dudo en inscribirse a la carrera ya que además le resultó fácil el inscribirse y lograba cubrir sus expectativas.

ESTUDIO NUMERO 8.

El caso número ocho es el de un joven que pertenece a la generación 1998-2002. El cursó el bachillerato de histórico-social. Él quería estudiar la carrera de ciencias de la comunicación, le gusta mucho redactar los acontecimientos importantes y desearía estar dirigiendo un programa en la radio o en la televisión.

Pero sus padres lo desanimaron debido a que no podría encontrar trabajo en un futuro, porque aquí en la ciudad se encuentra saturado, "no se de donde sacaron estos datos pero no me apoyaron en mi decisión, además tenían infinidad de pretextos como: no hay trabajo, no hay escuelas en la ciudad, no es una carrera importante y otros similares, además no podrían ayudarme con los gastos que trae consigo el estudio de esta carrera".

Conoció a un pedagogo, amigo de su hermano, le comentó lo que pasaba sobre su elección, y él le dijo de la carrera de pedagogía y sus campos de trabajo, entre ellos se encuentra el de los medios de comunicación, visitó la escuela y al departamento de orientación vocacional, fue atendido por una pedagoga, y se le informó sobre el plan de estudios y su relación con los medios de comunicación y no dudo en entrar a la carrera, ahora está satisfecho con las materias impartidas y espera la llegada de las materias de comunicación, y por supuesto con las prácticas.

Además redactar le resulta fácil, ya que es algo indispensable dentro de la carrera. El no recibió información, por parte de su orientador vocacional, sobre las

carreras que le interesaban, porque nunca daba clases el profesor y no tenía la suficiente confianza para acercarse en horas extra clase.

Actualmente se encuentra trabajando frente a un grupo, (docente) en el cuarto grado de primaria, se ve en la necesidad de trabajar debido a que sus padres no pueden ayudarlo a solventar los gastos de su carrera.

En este caso se hicieron presentes varias influencias en el proceso de decisión vocacional; primeramente el familiar, ya que sus padres no lo apoyaron en su elección era ciencias de comunicación y se puede ver en la infinidad de argumentos que le decían al momento de querer estudiar tal carrera; mismo que se unió al factor económico porque sus padres no cuentan con los recursos suficientes para ayudar con los gastos y por ello se ve en la necesidad de trabajar para pagar los gastos que amerita el estudiar una carrera profesional; y el factor social que se presentó al momento de conocer al hermano de su amigo que es pedagogo y que le informó sobre la carrera y posteriormente él buscó más información sobre ella, acudiendo personalmente a la Universidad Don Vasco por la información necesaria.

ESTUDIO NUMERO 9.

El caso numero nueve es el de un joven que pertenece a la generación 1998-2002. Cursó la carrera técnica de Programador Analista, y decidió quedarse solamente con esos estudios y si estudiaba una carrera profesional sería informática, pero nunca se imaginó estar en Pedagogía.

Su mamá es maestra y su hermano (único) estudia pedagogía así que él tenía que estar aquí, veía a su hermano feliz, emocionado con los sociodramas que realizan, las prácticas con los adultos y con los niños que necesitan educación

especial y se dijo ¿Por qué no? y ahora está satisfecho con lo que lleva de la carrera, logra cubrir sus expectativas de vida.

Al iniciar la carrera se sentía un poco presionado por su familia, ya que querían que estudiara una carrera profesional, que le dejara por lo menos para comer, pero conforme pasa el tiempo se siente mejor y recibe un gran apoyo por parte de su familia.

Dice que esta carrera ha logrado sobrepasar las expectativas que tenía al ingresar, ya que ingresó por compromiso porque su mamá siempre quiso que sus hijos estudiaran una carrera profesional y él al inicio no quería cursarla.

Este caso es una influencia, del factor familiar ya que nuestro encuestado no quería estudiar una carrera profesional, sino que solamente quería trabajar con los estudios que tenía (carrera técnica). Pero como su mamá tenía expectativas para sus dos únicos hijos de que estudiaran alguna carrera profesional y que mejor que una carrera relacionada con el campo laboral de su mamá.

ESTUDIO NUMERO 10.

El caso número diez es el de una joven que pertenece a la generación 1988-2002, cursó el bachillerato de disciplinas sociales. Siempre le ha gustado ayudar a sus semejantes, en todos los ámbitos, aún antes de entrar a la escuela de pedagogía había hecho obras para ayudar a las personas, estuvo a cargo de talleres de regularización de niños y de educación abierta, primaria, secundaria y alfabetización.

Cuando estaba en la preparatoria le gustaban las carreras de pedagogía y trabajo social, no sabía por cual decidirse, pero su papá es abogado y quería que su hija fuera abogada como él, para que estuvieran juntos en su despacho. Diario solía

decirle "estarás aquí conmigo en el despacho, yo podría ayudarte a realizar tus tareas, tengo todo el material bibliográfico; y que mejor que estudies y trabajes, harás la combinación de teoría y práctica y aprenderás mejor".

Cuando llegó el tiempo de las inscripciones fue a inscribirse a la universidad. Para ello su papá quería acompañarla, pero no la acompañó y se inscribió a pedagogía, conocía suficiente de la carrera y siempre le había gustado.

Al llegar a su casa le preguntaron sobre el inicio de clases y el horario respectivo, ella dijo que no se lo habían dado hasta el primer día de clases, no tuvo el valor para decir que se había inscrito a otra carrera, hasta llegar los exámenes parciales. Cuando se enteró, su padre mostró un gran rechazo hacia la carrera de pedagogía y a un año del suceso, su papá empieza a aceptar la vocación de su hija y su respectiva carrera.

Este caso actuó principalmente el principio de congruencia ya que nuestra estudiada eligió su futuro profesional de acuerdo a sus intereses, sus necesidades y sus aptitudes, no importando lo que su papá opinara sobre ello; además influyó el concepto que tiene acerca de su sociedad debido a que desea ayudar a sus semejantes y con eso lograr un avance en la sociedad.

ESTUDIO NUMERO 11.

El caso número 11 es el de una alumna que pertenece a la generación 1997-2001. Cursó el bachillerato de químico-biológico, ella quería estudiar la carrera de odontología en la ciudad de Morelia, Michoacán, pero no pudo salir a la ciudad debido a que no quería dejar a su mamá sola, ya que su familia está conformada de 3 personas (mamá, una hermana menor y ella) así que entró a la carrera de Pedagogía por no quedarse sin realizar estudios.

No sabía que iba a elegir, después de haber decidido no ir a Morelia, pero visitó la expo carrera de la Universidad don Vasco, además su orientador vocacional le había mencionado la carrera de Pedagogía y le gustaba, aunque no lograba cubrir sus expectativas, pero con el paso del tiempo ha decidido sacarle el mejor provecho ya que es para su mismo bienestar.

Su mamá estaba dispuesta a cubrir los gastos que implicaba la carrera de odontología, pero ella decidió quedarse aquí, en la ciudad de Uruapan.

En este caso se hizo presente la influencia familiar porque nuestra encuestada renunció a su carrera elegida, que era odontología y que lograba cubrir sus expectativas de vida, por no dejar a su familia debido a que existe una relación muy estrecha y no pudo romper los lazos afectivos que la unen a su hermana y a su mamá; así que optó por pedagogía que era una carrera que le gustaba más de entre las que ofrece la Universidad Don Vasco.

ESTUDIO NUMERO 12.

El caso número doce pertenece a la generación 1988-2002. El cursó la carrera técnica de contabilidad, decidió estudiar pedagogía, ya que su hermano mayor quería estudiar esta carrera y se siente comprometido, porque es el responsable de los gastos en su casa, así como de los que implica el estudio de la carrera de Pedagogía.

El hermano tenía ganas de estudiar una carrera profesional, la que fuera pero especialmente Pedagogía, porque tiene mucho campo de trabajo, además es una carrera que permite ayudar a los demás. Pero no pudo cursar esta carrera debido a que a temprana edad tuvo que asumir responsabilidades mayores, y ahora que puede ayudar a que su hermano menor estudie una carrera, quiso que estudiara

pedagogía, él no se pudo negar, al inicio de la carrera sentía un poco incomodo y como que no le gustaba, pero conforme pasa el tiempo le satisface más y está llenando expectativas que nunca se imagino tener.

En este caso influyó el factor familiar representado por el hermano que no pudo cursar esta carrera y ahora que tiene los recursos para ayudar a su hermano, quiere que estudie la carrera que el no pudo cursar (pedagogía). Y como el hermano siente compromiso porque él sustenta los gastos de su alimentación, vestido, calzado y por supuesto los de su carrera, no pudo negarse ante la sugerencia de estudiar pedagogía.

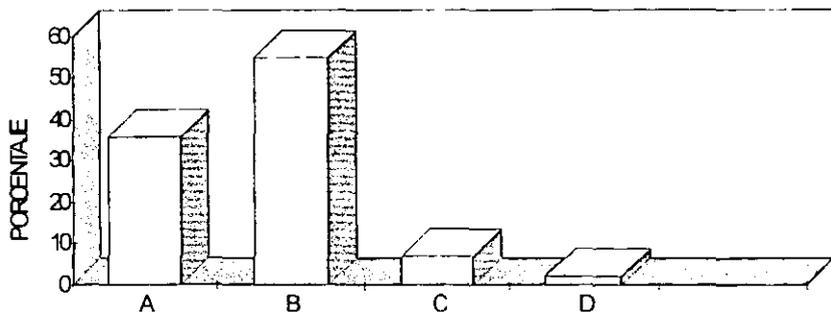
5.3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

Dentro de este apartado se muestran con detalle y claridad los resultados obtenidos a través de la encuesta, así como su respectiva interpretación, mismos que dan paso a las conclusiones de esta investigación. Además están de manifiesto los cuadros de concentración de resultados con sus respectivas gráficas.

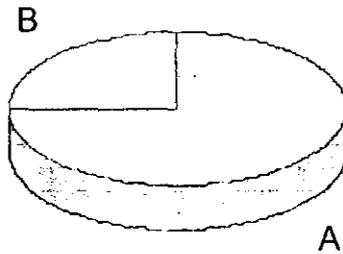
EDAD ACTUAL		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) 17 a 19 años	35	36%
B) 20 a 22 años	53	55%
C) 23 a 26 años	7	7%
D) Más de 26 años	2	2%
TOTAL:	97	100%

SEXO		
RESPUESTAS:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Femenino	73	75%
B) Masculino	24	25%
TOTAL:	97	100%

EDAD



SEXO



El 55% de la población se encuentra entre los 20 y los 22 años de edad, y según Ginzberg ingresaron a la universidad, entre los 17 y 18 años, en la etapa de transición, específicamente en el periodo realista. Van acorde a la edad que nuestro autor maneja, edad en donde se toman las decisiones más importantes, entre ellas la de la carrera.

Un 36% se encuentra entre los 17 y los 19 años, que, cuando ingresaron a la carrera de Pedagogía tenían entre 16 y 17 años, y se ubican en el fin al periodo tentativo e inician con la etapa de transición.

Un 7% se encuentra entre los 23 y 25 años, que al inicio de la carrera tenían entre 22 y 24 años, ubicados en el periodo realista, específicamente en la etapa de cristalización, donde los estudiantes se han involucrado en el dominio de su carrera además poseen una idea clara de las tareas que quieren evitar.

Y un 2% tiene más de 26 años, que al inicio de su carrera se encontraban en el final de la última etapa del periodo realista que se caracteriza porque el individuo elabora su decisión académica hacia una tarea específica.

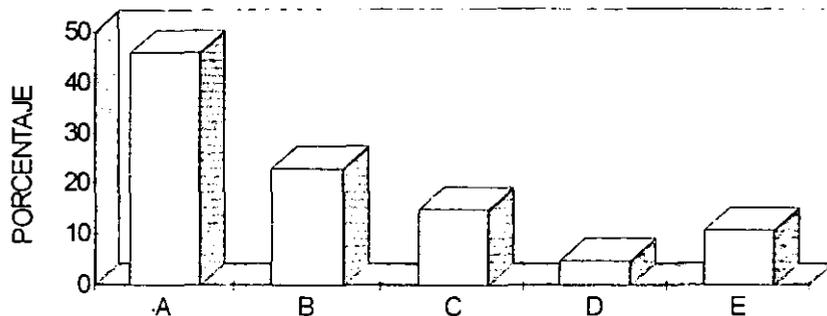
En cuanto al sexo de nuestra población estudiada, un 75% son mujeres y un 25% son hombres.

PREGUNTA No. 1

BACHILLERATO CURSADO EN LA PREPARATORIA.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Histórico Social	45	46%
B) Químico Biológico	22	23%
C) Económico Administrativo	15	15%
D) Dibujo y Arquitectura	5	5%
E) Carrera Técnica.	9	11%
TOTAL:	97	100%

PREGUNTA No.1 BACHILLERATO CURSADO



El 46% de los cuestionados, que representan a la mayoría, cursaron el bachillerato de Histórico o disciplinas sociales, por lo que podemos decir que una mayoría desde que cursaba su bachillerato tenía pensado estudiar una carrera social.

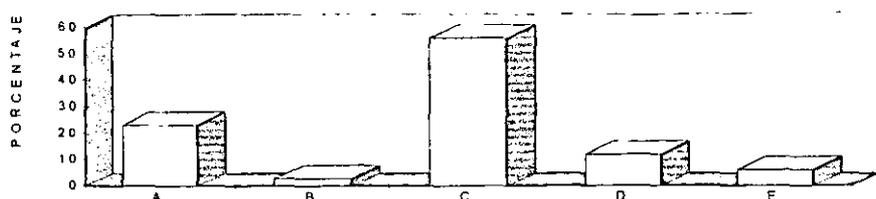
Así mismo, se verifica el principio de congruencia que maneja Rimada Peña y que dice que el estudiante elige su profesión de acuerdo a sus intereses y aptitudes la carrera que más se relacione con estos aspectos; y como se puede ver hay un seguimiento a tales intereses, desde la preparatoria, entre lo que querían y lo que estudian actualmente; sin embargo hay otros porcentajes que podemos ver claramente y nos muestran que un 23% cursó el bachillerato de químico-biológicas, un 15% el de económico administrativo, un 5% el de dibujo y arquitectura y un 11% cursó carreras técnicas, lo que indica que posiblemente tenían visualizada otra carrera.

PREGUNTA NO.2

¿ CUALES CONSIDERAS QUE SON TUS PRINCIPALES
APTITUDES?

RESPUESTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
A) Escolares	34	23%
B) Domésticas	5	3%
C) De personalidad	83	56%
D) De ayuda	18	12%
E) No contestó	8	6%
TOTAL:	148	100%

PREGUNTA No. 2 PRINCIPALES APTITUDES



De acuerdo con el perfil profesional del Licenciado en Pedagogía, se considera que debe poseer aptitudes de sociabilidad para establecer y promover adecuadas relaciones humanas, capacidad para comunicarse adecuadamente en forma oral y escrita, trabajar eficazmente en forma individual y por equipos. Además de tener iniciativa propia, capacidad de análisis y síntesis, ser creativo, autodidacta y reflexivo ante los problemas sociales, por mencionar algunas.

En los resultados se observa que el 35% de los encuestados dijeron poseer aptitudes de personalidad, entre las que se encuentran: trabajadora, sociable, servicial, comprensiva, paciente y responsable.

Un 23% escolares, como: leer, redactar, analizar, criticar, creatividad y hacer resúmenes, mismas que son indispensables dentro de la carrera de Pedagogía.

Un 12% dijeron presentar aptitudes de servicio o de ayuda, entre ellas se encuentran: ayudar a los demás, escuchar a las personas y el trabajo con ellas, tales aptitudes son las que debe poseer toda persona involucrada en el área social; y un 3% domésticas, como cocinar y un entrevistado no supo lo que eran las aptitudes, ya que contestó: "Llegar a terminar mi carrera de pedagogía".

Por ello, se puede decir que los estudiantes poseen las habilidades necesarias e indispensables dentro de la carrera y posiblemente ingresaron a la carrera por sentir vocación hacia la ayuda de las personas.

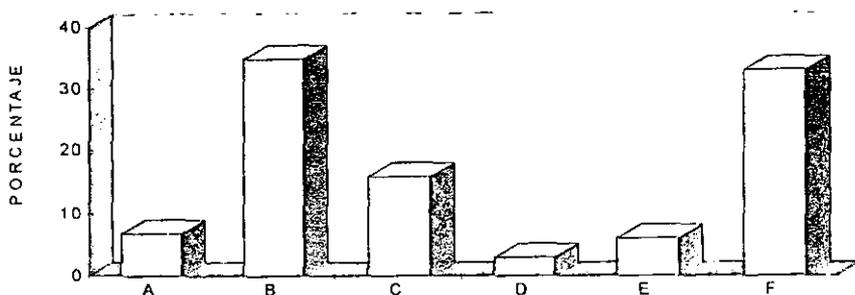
PREGUNTA NO. 3

**¿CUÁL FUE LA PERCEPCION CON RESPECTO A LAS
POSIBILIDADES DE TRABAJO PARA EL PEDAGOGO ANTES DE
INGRESAR A LA CARRERA?**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Mencionó más de tres áreas de trabajo.	7	7%
B) Docencia.	35	35%
C) Trabajo con niños.	16	16%
D) Contestó sólo un área.	3	3%
E) No contestó.	6	7%
F) Otros.	33	33%
TOTAL:	97	100%

PREGUNTA No. 3

PERCEPCION DEL TRABAJO ANTES DE INGRESAR.



Para el 35% de la población, y que constituye la mayoría, la única percepción que tenían acerca de las posibilidades de trabajo para el pedagogo se centraron en la docencia.

Un 33% se encuentran varios como lo son: no había trabajo para el pedagogo, sólo puede trabajar en escuelas privadas, no tenía mucha información, muy generales, actividades similares a la del trabajador social, muy amplio y que había muy pocas posibilidades de trabajo para el pedagogo.

Un 16% solamente se enfocaron al trabajo con niños; un 7% mencionó los tres campos generales de la pedagogía y que son la educación permanente, planeación y administración educativa y Psicopedagogía; un 3% mencionaron una sola área y un 6% no contestó.

Lo que indica que no fue un factor de influencia para los estudiantes, ya que no eligieron la carrera porque ofrece un mercado confiable de trabajo, sino porque se inspiraron en la necesidad que tiene el ser humano en vivir una relación entre lo que puede hacer, lo que le gusta hacer y la profesión que ha elegido para su realización profesional; es decir una combinación entre habilidades, aptitudes y necesidades.

PREGUNTA NO. 4

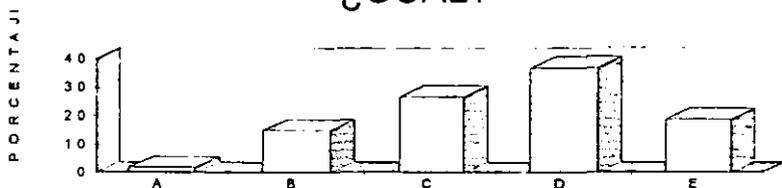
¿HABIA UNA CARRERA SIMILAR A LA DE PEDAGOGIA, QUE NO HAYAS PODIDO ESTUDIAR?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Sí	50	52%
B) No	47	48%
TOTAL:	97	100%
¿ CUAL ?		
A) Trabajo Social	1	2%
B) Educadora	7	15%
C) Lic. En educación primaria	13	27%
D) Psicología	17	37%
E) Otras	9	19%
TOTAL:	47	100%
¿ EN QUE ES SIMILAR ?		
A) Por la relación con los niños	9	19%
B) La relación con las personas es más cercana	13	28%
C) Porque estas frente a grupo	14	30%
D) Por las materias impartidas	1	2%
E) Otros	9	19%
F) No contestó	1	2%
TOTAL:	47	100%

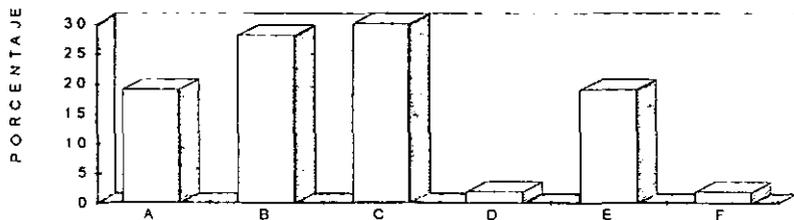
PREGUNTA No.4 CARRERA SIMILAR, QUE NO HAYAS PODIDO ESTUDIAR



¿CUAL?



¿EN QUE ES SIMILAR?



Un 52% no se interesó anteriormente por otra carrera similar y un 48% si estuvo interesada; entre ellos encontramos que un 37% se interesó por Psicología, un 27% en la Licenciatura en educación primaria; un 19% constituye la categoría de otras, y entre ellas se encuentran las de: educación física, historia y diseño gráfico; un 15% en la Lic. en educación preescolar y un 2% en la de trabajo social.

Al momento de contestar en qué era similar, un 2% de la población no contestó; un 30% respondió que por el hecho de estar frente a grupo trabajando (docencia); un 28% porque la relación con las personas es más cercana; un 19% por la relación con los niños y porque se puede convivir con ellos y ayudarlos en los problemas que presenten.

Un 19 % conforma la categoría de otros que son: Psicología, porque se estudia el comportamiento del hombre; Historia por que tiene mucha investigación; y Diseño Gráfico porque se utiliza la creatividad para la elaboración de materiales didácticos que ayudan al proceso de enseñanza - aprendizaje y se puede enfocar a la docencia; y un 2% contestó que por las materias impartidas.

Con todo esto se puede decir que los alumnos no eligieron la carrera como única o ultima opción, es decir, no fue una influencia significativa para la elección de la carrera en la mayoría de ellos, sino que por el contrario desde su momento de elección tenían claro que deseaban estudiar.

Así mismo se encontró un 48% del total de la población que eligió pedagogía como segunda opción, ya que no se incorporó a la carrera que había elegido como primera opción.

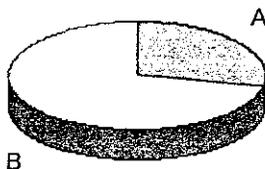
Aquí se observa con claridad el principio de semejanza, que maneja Rimada Peña, y dice que el estudiante, debido a diversos factores, no puede tener acceso a la universidad que ofrece los estudios de su interés, entonces opta por una similar en otra institución que le brinde condiciones más convenientes. Además dice que el estudiante que elige su profesión de acuerdo a este principio tiene más posibilidades de realizar felizmente su ocupación futura.

PREGUNTA NO. 5

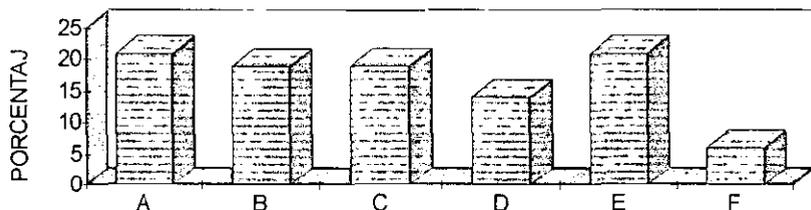
¿ TE LLEGASTE A INTERESAR POR OTRA CARRERA QUE NO TUVIERA QUE VER CON EL AMBITO EDUCATIVO?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	27	28%
B) Sí	70	72%
TOTAL:	97	100%
¿ CUAL ?		
A) Administración, contabilidad e informática	15	21%
B) Arquitectura y diseño Gráfico	13	19%
C) Medicina y Odontología	10	14%
D) Leyes y Trabajo Social	15	21%
E) Otras	4	6%
F) No contestó		
TOTAL:	70	100%

PREGUNTA No.5 INTERES POR OTRA CARRERA FUERA DEL AMBITO EDUCATIVO



¿CUAL?



Un 28% de nuestra población de estudio no se llegó a interesar por otra carrera que no tuviera que ver con el ámbito educativo, pero se encontró que un 72% de la muestra, que constituye la mayoría de la población, si estuvo interesada, incluso hay algunos que en la actualidad se sienten atraídos por otras carreras, y piensan cursar la otra carrera que les interesa al terminar la de pedagogía.

Entre el 72% se encontró que un 14% está interesado en leyes y trabajo social; un 21% en las carreras de contabilidad, administración e informática; un 19% se interesó por diseño gráfico y arquitectura; un 19% en medicina y odontología; un 21% conforma la categoría de otras, entre las que se encuentran: historia, economía,

químico farmacobiología, mercadotecnia y ciencias de la comunicación; y un 6% no contestó.

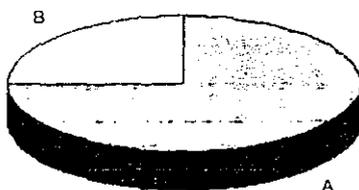
Este reactivo verifica que el principio residual se hizo presente al momento de la elección de carrera, y dice que el estudiante tiene dos intereses igualmente predominantes por dos carreras distintas, y deja a una como segunda posibilidad, en caso de no poder ingresar en la primer carrera.

Por todo esto, se puede decir que fue una influencia significativa para la elección de la carrera en los alumnos encuestados; ya que una mayoría de ellos se interesó por otra carrera, actualmente se encuentran en la carrera de pedagogía, que a su inicio no cubría con sus expectativas, pero con el paso del tiempo han logrado identificarse y obtener todo lo mejor de ella.

PREGUNTA NO. 6		
¿ ELEGISTE PEDAGOGIA POR NO QUEDARTE SIN REALIZAR ALGUNA CARRERA?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	73	75%
B) Sí	24	25%
TOTAL:	97	100%

PREGUNTA No. 6

ELEGIR PEDAGOGIA POR NO QUEDARTE SIN CURSAR ALGUNA CARRERA



Un 73% de la población estudiada no eligió la carrera de pedagogía como último y único recurso; es decir, por no quedarse sin realizar estudios a nivel licenciatura; en cambio para el 27% de la población esa fue una de sus principales razones.

Se encontró que unas personas ya sea porque no les dieron permiso para trasladarse a otra ciudad, o porque no tuvieron los recursos económicos suficientes para pagar aquella carrera que les satisfacía, o por no haber logrado entrar en la universidad de su interés, eligieron pedagogía para estudiar "algo", que quizá en los momentos de la elección no cubría sus expectativas, pero dentro de la carrera han logrado ajustarse a ella.

En este reactivo también se hizo presente, aunque no predominó, el principio residual, que es cuando el individuo no puede cursar determinada carrera y se decide por otra, que en algunos casos la carrera es de la misma rama y en otros casos es totalmente diferente.

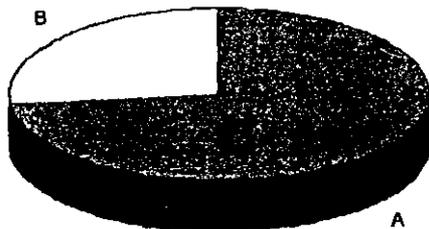
Con todo ello se puede decir que no fue una influencia significativa ya que los alumnos no eligieron la carrera de pedagogía como única y última opción, sino por otras razones que seguiremos viendo en el transcurso de esta investigación.

PREGUNTA NO. 7

**¿ELEGISTE PEDAGOGÍA POR IMPOSIBILIDAD DE
INGRESAR A CARRERAS FUERA DE LA CIUDAD?**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	71	73%
B) Sí	26	27%
TOTAL:	97	100%

**ELEGIR PEDAGOGIA POR IMPOSIBILIDAD DE INGRESAR
A CARRERAS FUERA DE LA CIUDAD**



El 73% de la población, que constituye una mayoría eligieron pedagogía no por imposibilidad de ingresar a carreras fuera de la ciudad, sino porque así lo dispusieron desde el momento de su elección.

En cambio se encontró un 27% que actualmente está cursando pedagogía porque no pudo ingresar a otras universidades, donde tenían vislumbradas sus metas.

Entre sus razones se encontró el impedimento a ingresar a las licenciaturas de educación primaria y preescolar.

Para otros influyó el factor económico, entre ellos se encuentran los que no ingresaron a carreras fuera de la ciudad por el simple hecho de no tener los recursos económicos suficientes para el traslado, o para pagar los gastos en otra carrera aquí en la ciudad de Uruapan.

En otros casos simplemente por no haber acreditado el examen de admisión; y, un caso que por no dejar sola a su mamá decidió estudiar la carrera de Pedagogía, al inicio no era la de su interés, pero ahora ya le gusta y llena sus expectativas.

Por los datos recopilados en la encuesta, elegir pedagogía por imposibilidad de ingresar a carreras fuera de la ciudad, no fue una influencia significativa para la elección de la carrera, ya que para el 73% de la muestra de la población total, misma que constituye una mayoría, no eligieron la carrera por el factor mencionado, sino por otras razones ajenas a éste.

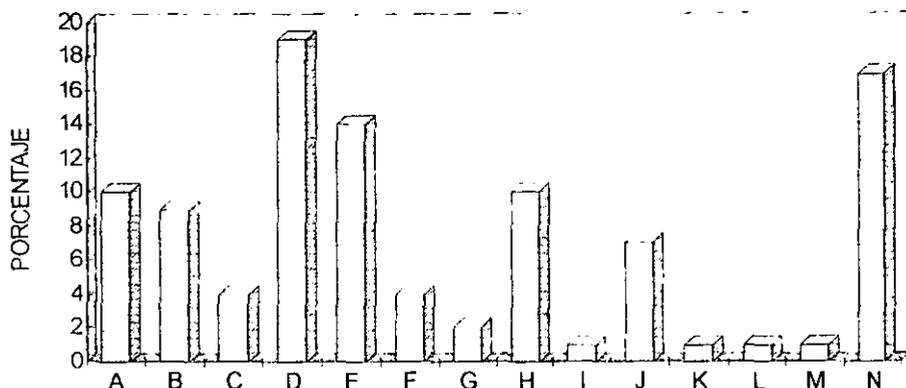
PREGUNTA NO. 8

MENCIONA TRES CARRERAS QUE TE HUBIERA GUSTADO CURSAR; ENSEGUIDA REPARTE 10 PUNTOS ENTRE ELLAS, DANDO MAS PUNTAJE A AQUELLA QUE TE INTERESO MAS.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Medicina y Odontología	10	10%
B) Informática, administración y contabilidad	9	9%
C) Derecho y Trabajo Social	4	4%
D) Pedagogía	18	19%
E) Psicología	13	14%
F) Filosofía y Antropología	4	4%
G) Biología y Químico Farmacobiólogo	2	2%
H) Licenciaturas en educación primaria y preescolar.	10	10%
I) Periodismo	1	1%
J) Ciencias de la comunicación	7	7%
K) Turismo	1	1%
L) Mercadotecnia	1	1%
M) Historia		
N) Repartieron puntaje igual a dos carreras	16	17%
TOTAL:	97	100%

PREGUNTA No. 8

PUNTAJE A TRES CARRERAS DE INTERES



En esta pregunta se clasificaron solamente aquellas respuestas que dieron el puntaje más alto a una carrera determinada.

En este reactivo se puede ver con claridad que el 19% de los estudiantes, mismos que constituyen la mayoría, dieron el puntaje más alto, y es para la carrera de Pedagogía, lo que indica que la carrera les interesó y actualmente sigue cubriendo sus expectativas.

Un 14% le dió mas puntaje a la carrera de Psicología; un 17%, lo repartió en dos carreras, entre ellas se encuentran las carreras de diseño gráfico y arquitectura y derecho.

El 10% fue para las carreras de medicina y odontología; otro 10% para las licenciaturas en educación preescolar, educación primaria y educación física.

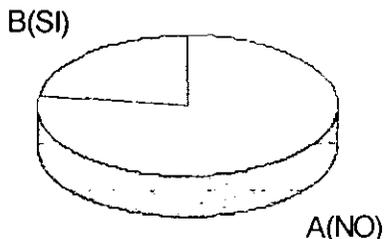
Un 9% a las carreras de informática, contabilidad y administración; un 7% le dió más puntaje a la carrera de ciencias de la comunicación; un 4% de los

encuestados le dieron más puntuación a las carreras de leyes y trabajo social; un 4% a las carreras de filosofía y antropología; un 2% a las de Químico farmacobiólogo y biología; un 1% a la carrera de periodismo; un 1% a la de mercadotecnia, un 1% a la se historia; y, un 1% a la carrera de turismo.

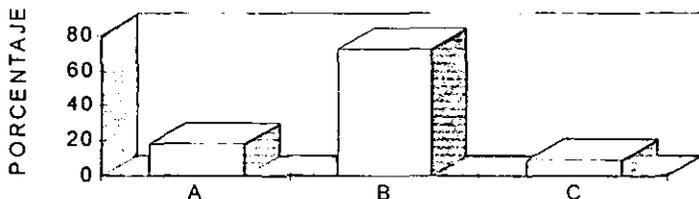
Dentro de este reactivo, también se hizo presente el principio de aleación en un 17% de los cuestionados e indica que los estudiantes tuvieron dos intereses vocacionales igualmente fuertes ya que dieron la misma puntuación a dos carreras.

PREGUNTA NO. 9		
¿ TUS PAPAS O HERMANOS SON PEDAGOGOS O ESTUDIARON UNA CARRERA SIMILAR?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	75	77%
B) Sí	22	23%
TOTAL:	97	100%
¿ CUAL?		
A) Pedagogía	4	18%
B) Normalistas	16	73%
C) Otros	2	9%
TOTAL:	22	100%

PREGUNTA No. 9
PADRES O HERMANOS SON PEDAGOGOS O
ESTUDIARON UNA CARRERA SIMILAR



¿CUAL CARRERA?



Entre la población estudiada nos encontramos que un 77 %, que constituyen la mayoría, no tienen padres o hermanos egresados de la carrera de pedagogía o con una carrera similar; por el contrario, nos encontramos que un 23 % si los tiene. Entre ellos un 18% son egresados de la carrera, un 73% son normalistas y un 9% son trabajador social y uno de ellos está capacitado para ser guía montessori.

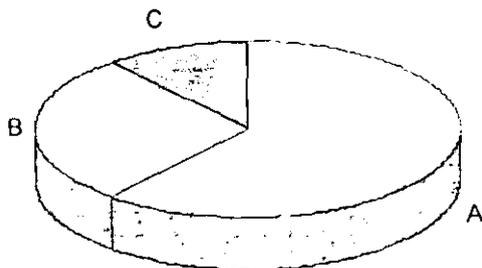
Con estos resultados se puede decir que la influencia familiar no se hizo presente en la mayoría de los casos; así mismo, no fue un factor que influyera en la decisión de la elección de la carrera en los estudiantes.

Entre los estudios de caso se encontró que este factor se hizo presente en algunos alumnos de la carrera, que prácticamente no conocían el trabajo de sus padres, incluso nunca se interesaron por conocerlo, hasta que los invitaron a participar en actividades como enseñar a leer en escuelas abiertas o ayudar a la regularización de niños, se dieron cuenta que poseen las habilidades necesarias para este tipo de prácticas y es entonces cuando se interesan por la carrera.

Por otro lado encontramos que dentro del 23% de los alumnos que tienen familiares egresados de pedagogía o con una carrera similar, eligieron su carrera porque sus padres así lo disponen, para que continúen con su actividad.

PREGUNTA NO. 10		
¿ ALGUNO DE TUS PADRES O HERMANOS LES HUBIERA GUSTADO ESTUDIAR PEDAGOGIA?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	59	61%
B) Sí	27	28%
C) No sé	7	11%
TOTAL:	97	100%

PREGUNTA No. 10
¿ALGUNO DE TUS PADRES O HERMANOS LES
HUBIERA GUSTADO ESTUDIAR PEDAGOGIA?



Recordemos que este reactivo se enfocó a los padres, y qué tanto influyeron en la decisión de su hijo, ya que se presentan casos en los que el padre de familia que no pudo estudiar cierta carrera, su hijo tiene que estudiar esa carrera que el padre no pudo cursar.

El 61% de nuestra población, respondió que a sus padres nunca les hubiera gustado estudiar pedagogía, pero tenemos un 28% que a sus padres si les hubiera gustado estudiar esta carrera; y un 11% no sabe.

Tomando en cuenta estos resultados se puede decir que la mayoría de los estudiantes que ingresaron a la carrera de pedagogía, no lo hicieron pensando en los padres; por lo que no se considera una influencia significativa en la decisión de los alumnos.

Para el 28% de los alumnos que recibieron tal influencia, al inicio de la carrera se sentían comprometidos por todos los apoyos brindados para el estudio de una carrera; y no se sentían motivados; pero ahora ya les interesa, y lo que es importante realizan las actividades con lo mejor que pueden dar.

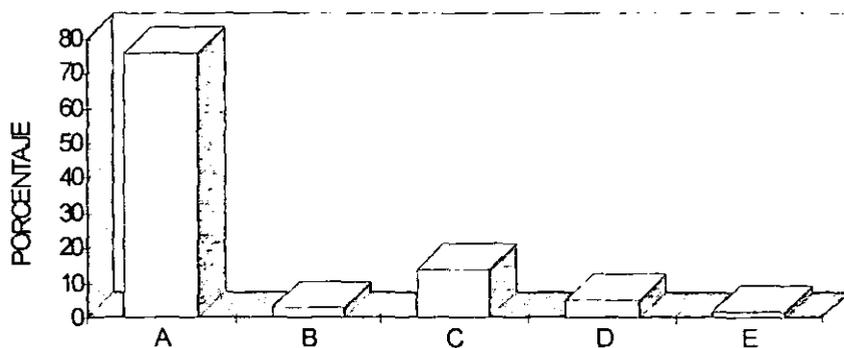
PREGUNTA NO.11

¿ QUE IMPORTANCIA TUVO PARA TUS PADRES Y TUS HERMANOS LA ELECCIÓN DE TU CARRERA?

(PEDAGOGIA)

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Apoyo	74	76%
B) Rechazo	3	3%
C) Indiferencia	14	14%
D) No sé	5	5%
E) No contestó	1	2%
TOTAL:	97	100%

IMPORTANCIA PARA LOS PADRES Y HERMANOS LA ELECCION DE LA CARRERA



Este reactivo es quizá uno de los más importantes, ya que nos indica que un 76%, que equivale a una mayoría de la población, ha recibido apoyo por parte de sus padres, que va desde el económico hasta la motivación, que han apoyado a su hijo para que estudie la carrera que le interesa, que le guste y para la cual cree tener habilidades.

De acuerdo con nuestro marco teórico dice que los padres que brindan tal apoyo a sus hijos en las decisiones que toman, hacen de ellos sujetos responsables, críticos y con seguridad en sí mismos, creando los factores fundamentales para la trayectoria que sigue el adolescente durante el transcurso de su vida.

Un 14% de los padres presentan indiferencia ante la decisión de su hijo, suelen decir comúnmente "la carrera que tu quieras, yo no la voy a cursar y te la voy a pagar", dejando al hijo que actúe como mejor le convenga y el padre se quita la responsabilidad de informarle o guiarlo hacia la carrera que el considera adecuada para su hijo, en una palabra no le importa mucho la decisión que tome su hijo.

Estos adolescentes por lo general, provienen de familias donde su opinión y sus decisiones no son tomadas en cuenta por los padres, ya sea porque hay otras necesidades que atender y los hijos son ignorados, trayendo como consecuencia que el adolescente se sienta inexistente y hasta puede llegar a deprimirse.

Un 3% muestran actitudes de rechazo, lo que se puede ver claramente en los padres que no apoyan a sus hijos, no respetan la vocación de sus hijos y ponen infinidad de pretextos como: la carrera no es buena académicamente y no se tienen buenas remuneraciones económicas, entre otras.

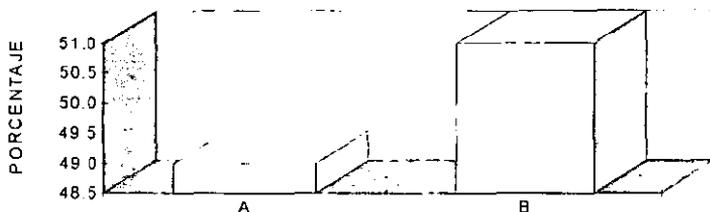
Se dice que los adolescentes que no son aceptados tal como son, origina en ellos una baja en su autoestima, su seguridad, su confianza y su concentración;

originando como consecuencia una baja en todas las actividades que realiza, así mismo en su aprovechamiento escolar.

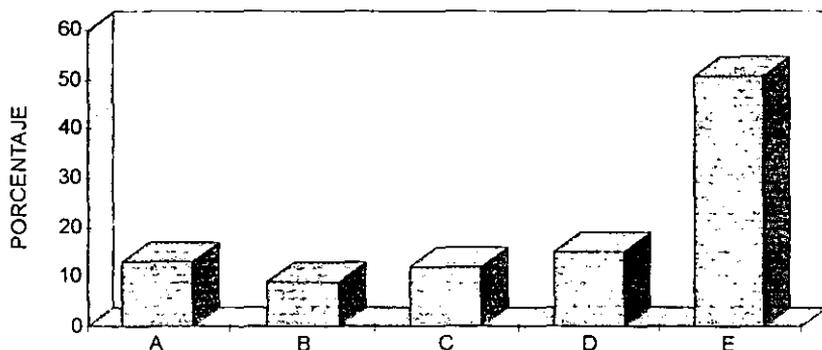
Un 5% no saben cuál fue la importancia que tuvo para sus padres su proceso de elección; y un 2% de la población no contestó a la pregunta.

PREGUNTA NO.12		
¿ANTES DE INGRESAR A LA CARRERA DE PEDAGOGIA HABIAS HACHO ALGO PARA AYUDAR A TU SOCIEDAD O A TU COMUNIDAD?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	47	49%
B) Sí	50	51%
TOTAL:	97	100%
¿ QUE?		
A) Dar clases a adultos	13	13%
B) Obras de caridad para las personas más pobres	9	9%
C) Formación de grupos juveniles Religiosos	12	12%
D) Otros	15	15%
E) No contestó.	51	51%
TOTAL:	100	100%

PREGUNTA No. 12
ANTES DE INGRESAR A LA CARRERA DE PEDAGOGÍA, ¿HABIAS HECHO ALGO PARA AYUDAR A LA SOCIEDAD O A TU COMUNIDAD?



¿ QUE?



Un 49% de la población no ha hecho nada por ayudar a su comunidad /sociedad, en cambio, encontramos que el 51% que representa a la mayoría de la población encuestada, si han hecho algo para ayudar a su sociedad.

Entre los que anteriormente han ayudado a su comunidad, se encontró que un 51% no contestó a la pregunta.

Un 15% se encuentra en la categoría de varios y podemos mencionar que pertenecieron al programa de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), realizando programas de educación permanente, otros ayudaron en la construcción de varias obras públicas para su colonia, como son: electrificación, entregas de despensa, fomento del deporte, entre otros, también en proyectos de educación ambiental, formando grupos de danza, regularización de niños, prestando servicio social en preescolares, aplicando vacunas en un centro de salud, ofreciendo conferencias para jóvenes y adultos sobre las problemáticas existentes, por mencionar algunas.

Un 13% se ha dedicado a dar clases a adultos, en sistemas abiertos o simplemente enseñar a leer en algún centro educativo.

Un 12% ha pertenecido a grupos juveniles religiosos donde realizan varias actividades como son: obras de caridad para los niños de escasos recursos económicos, ayudar a la formación de jóvenes impartiendo cursos o pláticas acerca de diversos temas de interés para ellos, además algunos de ellos en cada fecha festiva, como el 30 de abril, realizan festivales donde regalan juguetes o despensas a los niños pobres; y un 9% han hecho obras de caridad para los pobres similares a las de los grupos juveniles, regalan ropa usada, despensas, etc.

Como se observa anteriormente el 51% de la población encuestada, misma que constituye la mayoría, han hecho algo para ayudar a su sociedad, cada uno de ellos a su manera o como lo considera adecuado, por ello se puede decir que fue una influencia significativa dentro de su proceso de elección vocacional, ya que desde antes de ingresar a la carrera tenían vocación al servicio y hacia la ayuda su comunidad.

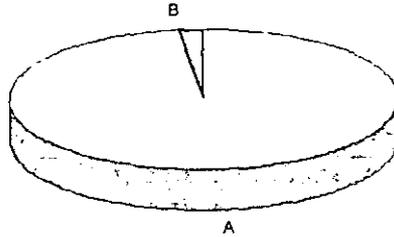
PREGUNTA NO. 13

**¿ CREES QUE EL PEDAGOGO PUEDE AYUDAR A SU
SOCIEDAD/ COMUNIDAD?**

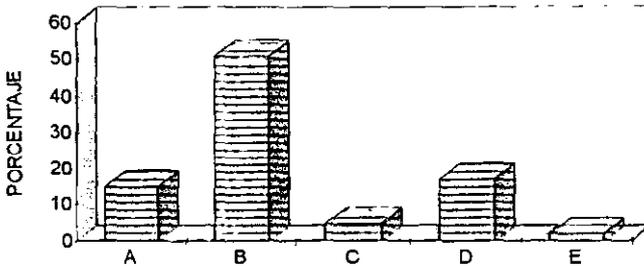
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	2	2%
B) Sí	95	98%
TOTAL:	97	100
¿ POR QUE O MEDIANTE QUE?		
A) Concientización de los problemas educativos		
B) Ayuda por medio de la educación	16	15%
C) Alfabetizado	54	51%
D) Atendiendo a niños con problemas de aprendizaje	11	10%
E) Otros	5	5%
F) No contestó	18	17%
	2	2%
TOTAL:	106	100%

PREGUNTA No. 13

¿ CREES QUE EL PEDAGOGO PUEDE AYUDAR A SU SOCIEDAD Y/O COMUNIDAD?



¿ POR QUE O MEDIANTE QUE?



Este reactivo está enfocado al mercado de trabajo, donde el individuo hace su elección vocacional de acuerdo al concepto que tiene de sociedad, concepción que se ha formado por que forma parte de ella y desea incorporarse como un miembro útil o como un sujeto que mediante su aporte profesional logre, facilite y acelere el cambio social.

Entre la población encuestada se encontró que un 2% cree que el pedagogo no puede ayudar a su comunidad, en cambio se encontró con un 98% que representa a la mayoría respondió que si, que el pedagogo puede ayudar a su sociedad / comunidad.

Entre el 98% de la población, que considera que el pedagogo puede ayudar a su sociedad/ comunidad, se encontró que un 51% considera que el pedagogo puede ayudar a su sociedad por medio de la educación, ya que es el mejor medio para sacar adelante no sólo a una comunidad, sino al país, que educando se pueden lograr muchas metas incluso hasta se puede elevar la economía.

Un 17% forma la categoría de otros, que dicen que el pedagogo puede ayudar a su sociedad por medio de planes y programas educativos así como en la aplicación de los mismos dependiendo de las necesidades o el sector de la población, además orientando a las personas a elegir una buena carrera, ofreciendo conferencias a jóvenes y adultos, hablando con las autoridades correspondientes para que apoyen más el campo de la pedagogía y así poder ejercerlo a todas las personas.

Un 15% dice que el pedagogo puede ayudar por medio de la concientización de los problemas que se presentan, primeramente hacer participe a la población y después concientizar a las autoridades o al gobierno para que apoye con los recursos necesarios para salir del problema.

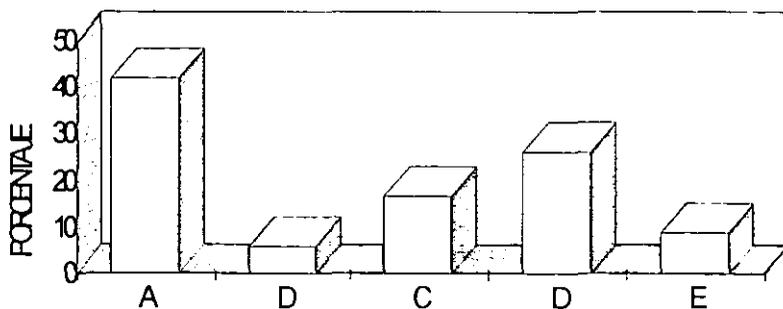
Un 10% considera que el pedagogo únicamente puede ayudar alfabetizando a personas adultas. Un 5% solamente enfocados al trabajo con niños con necesidades educativas especiales; y un 2% no contestó.

Con estos datos podemos considerar que éste fue un factor de influencia importante en la elección de la carrera en los alumnos de la escuela de Pedagogía, ya que, antes de ingresar y, ahora que están incorporados creen que el pedagogo puede ayudar a su sociedad; además entre los estudios de caso y los encuestados dicen que el pedagogo es una de las personas más importantes porque pueden ayudar, por medio de la educación, a los individuos en las diferentes etapas de desarrollo por las cuales atraviesa, y con ello pueden acelerar el cambio en la sociedad.

PREGUNTA NO. 14

¿ QUE TAN ATRACTIVO CONSIDERAS EL SUELDO DEL PEDAGOGO?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No lo conozco	41	42%
B) Indiferente	5	6%
C) Bueno	16	17%
D) No muy bueno	26	26%
E) Regular	9	9%
TOTAL:	97	100%



El sueldo está considerado como una motivación que actúa en el individuo como un aspecto que genera seguridad, estabilidad, garantía y tranquilidad del estado que ha logrado alcanzar a lo largo de su vida.

Esta motivación hace que el individuo elija una carrera que le brinde un sueldo significativo y apoye los aspectos anteriormente mencionados.

Se encontró que un 42% de la población, que representa a la mayoría, no conoce el sueldo del pedagogo.

Un 26 % no lo considera bueno, ya que depende de dónde y cómo sea el desempeño así será la remuneración (no es lo mismo trabajar de intendente que de director en una institución educativa).

Un 17 % lo considera bueno; un 9 % regular y a un 6% le es indiferente.

Por todo ello, podemos deducir que no fue un factor de influencia ya que como una mayoría no conoce el sueldo del pedagogo, entró a la carrera no por su remuneración sino por el servicio que brinda y las satisfacciones que trae consigo el desempeño de la misma.

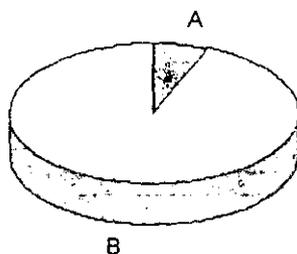
Entre los estudios de caso y los cuestionarios se puede decir que los que ingresaron a la carrera no lo hicieron por su remuneración, además dicen que no importa eso, sino la ayuda que se brinda a las personas que necesitan de ella, que no importa el sueldo si la actividad se hace con gusto, además trae infinidad de satisfacciones, que en la mayoría de los casos actúan como pago económico y que incluso sirven mejor que el dinero ya que motivan para seguir adelante con los proyectos, tratando siempre de ayudar a los demás.

PREGUNTA NO. 15

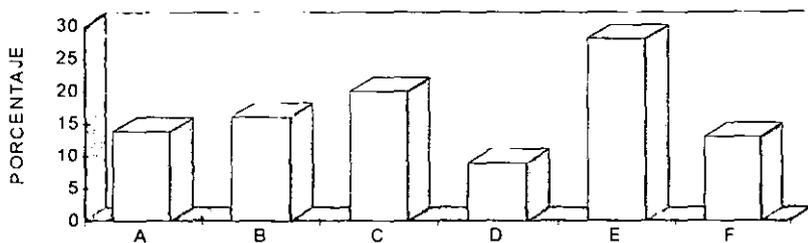
¿ CREES QUE EL PEDAGOGO PUEDE ESCALAR UN STATUS ALTO DENTRO DE LA SOCIEDAD?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	5	6%
B) Sí	92	94%
TOTAL:	97	100%
¿ POR QUE SÍ?		
A) Depende del ámbito donde se desempeñe	13	14%
B) Si su desempeño es bueno y eficaz	15	16%
C) Por su buena capacitación	18	20%
D) Por la ayuda que brinda a los demás	8	9%
E) Otros	26	28%
F) No contestó	12	13%
TOTAL:	92	100%
¿ POR QUE NO?		
A) Por su capacitación	2	40%
B) Porque es visto como un simple maestro	2	40%
C) Por el sueldo, es muy bajo	1	20%
TOTAL:	5	100%

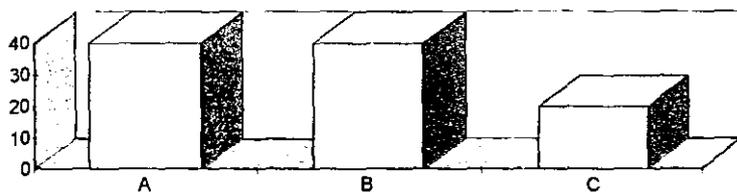
PREGUNTA No. 15
EL PEDAGOGO PUEDE ESCALAR UN STATUS ALTO
DENTRO DE LA SOCIEDAD



¿ POR QUE, SÍ?



¿ POR QUE, NO?



Recordemos que el status es un lugar o un sitio que ocupa una persona en una jerarquía de poder o en una escala social, como puede ser la ubicación social de los individuos, comúnmente representada por los recursos económicos y las reservas con que cuenta.

El status se encuentra dentro de las motivaciones sociales que impulsa al sujeto hacia la búsqueda de un escenario social; es decir, un lugar en la sociedad donde pueda relacionarse con otras personas.

Entre los encuestados se encontró un 94%, que consideran que el pedagogo si puede alcanzar un status alto dentro de la sociedad.

Al momento de preguntar por qué, se encontró un 31% conformando la categoría de varios, entre los que se encuentran: si puede, por el simple hecho de tener una carrera profesional; si se continúa preparando; si fue destacado durante el trayecto de su carrera en cualquier lugar se puede acomodar o lo pueden acomodar; no sólo puede ser económicamente, sino ganarse respeto y admiración por parte de sus semejantes, por ser un experto en educación; porque puede ayudar a transformar la sociedad; porque se puede abrir sus espacios propios y llegar a ser secretario de la SEP (Secretaría de Educación Pública), además porque todo gira entorno a la sociedad y la labor del pedagogo es bien reconocida, porque tiene bases y herramientas para ver lo que pasa en su entorno y buscar las mejores alternativas.

Un 20% dice que por la capacitación que tiene el pedagogo si puede lograrlo; un 16% cree que si el desempeño del pedagogo es bueno y eficaz, no sólo puede escalar un status alto, sino todas las metas que se proponga.

Un 13% contestó que dependiendo de donde se encuentre laborando o se desempeñe, ya que cada ámbito es diferente y en algunos se puede escalar fácilmente y en otros es más difícil; un 8% respondió que por la ayuda que brinda a los demás fácilmente puede ir escalando un status, ya que se van abriendo puertas; y un 12 % no contestó.

Por otro lado tenemos a un 6% de toda la población que considera que el pedagogo no puede escalar un status alto dentro de la sociedad debido a que no se le da importancia a la carrera, a que el pedagogo es considerado como un simple maestro y el sueldo que recibe es muy bajo.

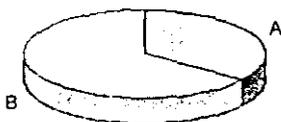
Considerando los resultados, se puede decir que los estudiantes se vieron influenciados por este factor, ya que una mayoría considera que si se puede alcanzar un status, simplemente por el hecho de haber estudiado una licenciatura, misma que te da los elementos para ir escalando y llegar a donde se proponga.

PREGUNTA NO. 16

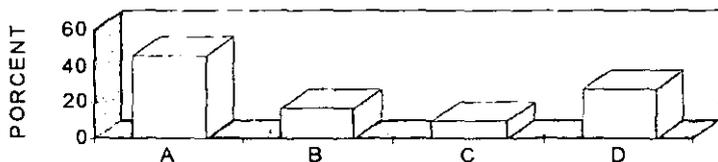
¿ CREES QUE LA CARRERA DE PEDAGOGIA TIENE UN NIVEL ACADEMICO ALTO EN COMPARACION CON OTRAS CARRERAS ?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	34	35%
B) Sí	63	65%
TOTAL:	97	100%
¿ POR QUE SÍ?		
A) Por su capacitación	29	46%
B) Por las actividades que realiza	11	17%
C) Otras	6	10%
D) No contestó	17	27%
TOTAL:	63	100%
¿ POR QUE NO?		
A) Todas tienen un nivel académico diferente (No hay estándares de comparación)	20	59%
B) Por su capacitación	5	15%
C) Por ser una ciencia humanista	3	9%
D) Falta preparación y actualización	2	6%
E) Otros	4	11%
TOTAL:	34	100%

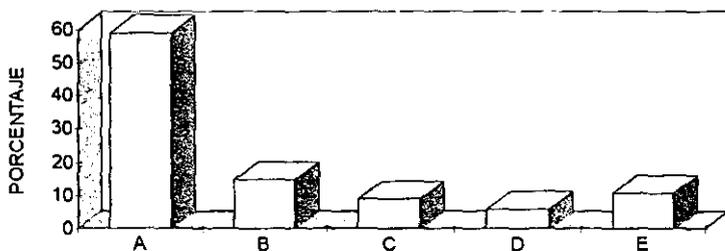
PREGUNTA No.16
 LA CARRERA DE PEDAGOGIA TIENE UN NIVEL
 ACADEMICO ALTO EN COMPARACION CON
 OTRAS CARRERAS



¿ POR QUE, SÍ?



¿ POR QUE, NO?



El nivel académico de determinada carrera, esta considerado dentro de las motivaciones sociales y entre los encuestados se encontró que un 65% de la población total contestó que la carrera de pedagogía si tiene un mejor nivel académico.

Entre ellos encontramos que un 46% de dicha población considera que es por la capacitación que recibe el pedagogo lo que hace que tenga un mejor nivel académico.

Un 10% conforma la categoría de otros, entre los que se encuentran: sí, porque es más humanista y más crítico; porque se inculca el deseo de superación; sí, porque se le considera especialista en educación; comparado con el normalista, sí.

Un 17% dice que sí tiene un nivel académico alto por las actividades que realiza; y un 27% no contestó.

También se encontró un 65% de la población total, que considera que la carrera de pedagogía no tiene un nivel académico más alto.

Entre ellos un 59% dice que es debido a que no hay parámetros de comparación entre las carreras, e incluso mencionan que todas tienen un nivel académico diferente.

Un 15% considera que es por la capacitación que tiene el pedagogo; un 9% que porque es una ciencia humanista; un 6% dice que hace falta preparación y sobre todo actualización dentro de los planes y programas de la carrera; y un 11% conforma la categoría de varios entre los que se encuentran: hace falta tecnología y que los docentes se preparen más, mencionan también que hay otras carreras donde la preparación es más "fuerte y matada"(SIC).

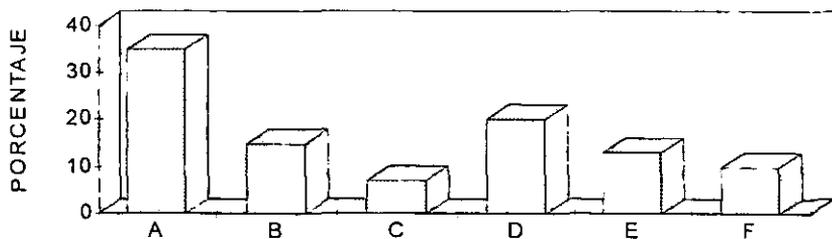
Tomando en cuenta estos resultados y los estudios de caso, podemos decir que la mayoría de los que ingresaron a la carrera, lo hicieron pensando que era una carrera con un nivel académico mejor; en comparación con otras carreras, ya sea por la capacitación que recibe el pedagogo durante la carrera o por las actividades que realiza, ya que son varias y todas ellas enfocadas a la educación, y en las diferentes etapas de desarrollo del individuo, lo que no hacen otras carreras.

PREGUNTA NO. 17

APROXIMADAMENTE A CUANTO ASCIENDEN LOS
INGRESOS DE TU FAMILIA. (SEMANAL)

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No lo sé	34	35%
B) 200 a 500	15	15%
C) 501 a 700	6	7%
D) 701 a 1000	20	20%
E) Más de 1000	12	13%
F) No contestó	10	10%
TOTAL:	97	100%

INGRESOS FAMILIARES (semanal).



De los ingresos económicos que tiene una familia, depende en gran medida que el adolescente elija una carrera de acuerdo a tales ingresos, ya que en algunas ocasiones las condiciones económicas que tiene una familia no permiten el solventar una carrera, y por ello el adolescente elige una carrera que no le gusta, que no llena sus expectativas o aquella carrera donde más pronto se obtengan rendimientos económicos de ella.

Entre los encuestados se encontró que un 35% de la población total no sabe a cuanto ascienden los ingresos en su hogar; un 15% se ubica en la categoría de 200 a 500 pesos semanales, por lo que se sabe, no son muy altos; un 7% está entre 501 a 700; un 20 % está en la categoría de 701 a 1000; un 13% se ubica en la categoría de más de 1000; y un 10% no contestó.

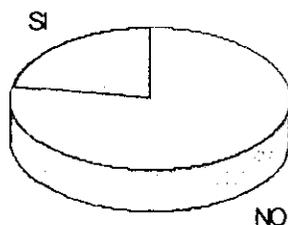
En la encuesta y en los estudios de caso se encontró también que una mayoría como muestra en las gráficas, no saben con exactitud a cuanto ascienden los ingresos familiares y comentan que así como entran, salen, ya que hay infinidad de gastos que se tienen que cubrir, y no sólo es una persona la que conforma su familia, sino que hay hermanos y todos requieren de gastos, escolares, vestido, alimento, vivienda y sus gastos implicados como son, agua, luz, teléfono y demás, así que no saben cuanto queda de ingresos restando todo eso.

Con ello, se puede decir que los que ingresaron a la carrera de pedagogía lo hicieron porque esa fue su decisión desde un inicio, y no afectó el factor económico, ya que la mayoría de ellos no saben con exactitud cuanto son los ingresos en la familia.

Además no eligieron la carrera para que rápidamente obtuvieran rendimientos económicos, ello se puede ver en la pregunta 14, en la que dicen que el sueldo del pedagogo no es importante, y las actividades que se realizan resultan satisfactorias y actúan como pago económico.

PREGUNTA NO. 18		
¿ TRABAJAS PARA SOLVENTAR TU CARRERA?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	70	72%
B) Sí	27	28%
TOTAL:	97	100%

¿ TRABAJAS PARA SOLVENTAR TU CARRERA?



Este factor, como se menciona en otras preguntas, impide a ciertos jóvenes elegir la carrera que desean estudiar, incluso en algunos casos renuncian a su verdadera vocación, ya que generalmente éstos jóvenes no cuentan con los recursos económicos suficientes para solventar los gastos de la carrera que quieren estudiar y

en su familia no lo pueden ayudar, así que el adolescente tiene que trabajar para ayudarse de alguna manera, con los gastos que se necesitan. En algunos casos, el adolescente tiene que elegir una carrera que sus padres o incluso él mismo se puede pagar.

Entre los encuestados se encontró que un 72% de la población total, no trabaja para el sustento de su carrera, ya que alcanza a cubrir con los gastos que ésta requiere y es apoyada por sus padres o por algún familiar cercano.

En cambio un 28% si trabaja, debido a que sus padres no alcanzan a cubrir los gastos que requiere él y sus demás hermanos, además del sostenimiento de su hogar y los gastos que trae consigo; así que esta parte de la población para poder estudiar se ve en la necesidad de buscar un trabajo de medio tiempo para poder cubrir con los gastos escolares.

Entre los estudios de caso y los encuestados que trabajan, están a cargo de grupos en primaria y preescolar, lo que indica que se están insertando en el mercado de laboral del pedagogo, además dicen que tiene más ventaja, debido a que se pone en práctica los conocimientos que enseñan en la escuela y se aprende más significativamente; otros trabajan en diferentes actividades fuera del ámbito educativo, como en despachos contables, bibliotecas y abarrotes, por mencionar algunos.

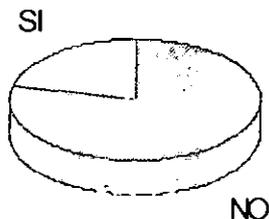
Con estos resultados podemos decir que para la mayoría de los alumnos, este factor no fue significativo en el proceso de la elección de su carrera, ya que no tiene que trabajar para ayudarse con los gastos de su carrera, lo que indica que es apoyada por su familia y ésta alcanza a cubrir con los gastos que se necesitan.

PREGUNTA NO.19

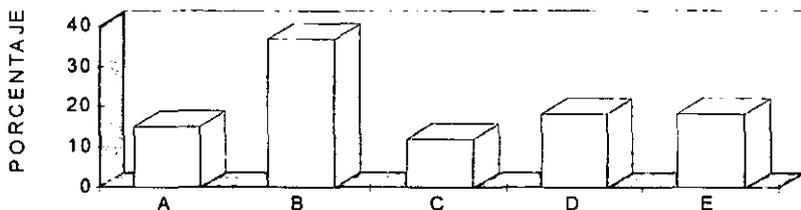
¿ DESCARTASTE LA POSIBILIDAD DE ESTUDIAR UNA CARRERA POR NO PODER CUBRIR LOS GASTOS QUE ESTA REQUERIA?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	77	79%
B) Sí	27	21%
TOTAL:	97	100%
¿ CUÁL CARRERA?		
A) Medicina y odontología	4	15%
B) Diseño Gráfico y arquitectura	10	37%
C) Ciencias de la comunicación	3	12%
D) Otras	5	18%
E) No contestó	5	18%
TOTAL:	27	100%

PREGUNTA No. 19
DESCARTAR LA POSIBILIDAD DE ESTUDIAR
UNA CARRERA POR NO PODER CUBRIR CON
LOS GASTOS QUE REQUIERE.



¿ CUÁL CARRERA?



De acuerdo con el factor económico, el individuo hace su elección vocacional tomando en cuenta sus condiciones económicas y a las posibilidades de la familia.

Como se puede ver, un 79 % de la población, que constituye una mayoría, contestó que no descartó la posibilidad de estudiar una carrera por no poder cubrir los gastos que esta requería.

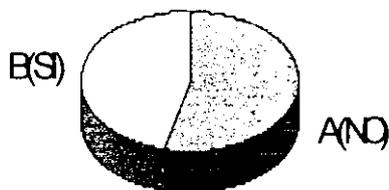
También encontramos que un 21% si descartó tal posibilidad. Entre ellas se encontró que un 37% quería estudiar diseño gráfico o arquitectura; un 18% constituye la categoría de otros y lo conforman las carreras de historia, biología marina y antropología; un 15% descartó la posibilidad de estudiar la carrera de

medicina; un 12% la de ciencias de la comunicación y un 18% no contestó a la pregunta, solo menciona que sí descartó tal posibilidad, pero no especifica la carrera.

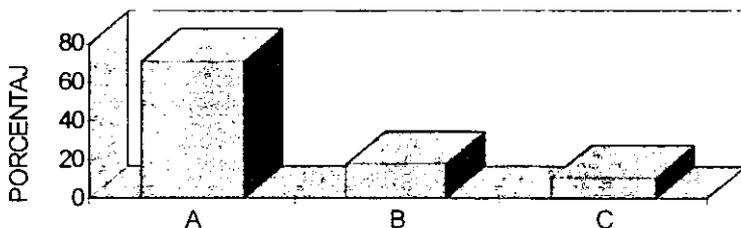
Este factor fue o no fue influencia para la mayor parte de nuestra población, debido a que no se vio afectada por el hecho de descartar la posibilidad de estudiar una carrera que realmente fuera su vocación, y optara por otra que, quizá, acareara con menos gastos y más rápidamente se obtuviera un rendimiento económico.

PREGUNTA NO. 20		
¿ CONSIDERAS QUE CURSAR LA CARRERA DE PEDAGOGIA OCASIONA MENOS GASTOS QUE OTRAS?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Sí	52	54%
B) No	45	46%
TOTAL:	97	100%
INFLUYÓ ESTO EN TU DECISION VOCACIONAL ?		
A) No	69	71%
B) Sí	17	18%
C) No contestó	11	11%
TOTAL:	97	100%

PREGUNTA No. 21.
LA CARRERA DE PEDAGOGIA OCASIONA
MENOS GASTOS.



¿INFLUYO ESTO EN TU DECISION VOCACIONAL?



Estudiar una carrera implica infinidad de gastos que se tienen que cubrir, para algunos adolescentes elegir aquella carrera que es de su interés, resulta prácticamente imposible, ya que no cuentan con los suficientes recursos económicos y su familia no puede ayudar a solventarlos.

No hay estándares en donde se pueda ver cual carrera es la que implica más gastos y cual menos, pero se considera que la carrera de pedagogía es una de las que necesita de menos gastos, especialmente comparada con la de diseño gráfico, donde se tienen que comprar infinidad de materiales para lograr un mejor aprendizaje.

Entre los encuestados se encontró que un 52% total de la población considera que carrera de pedagogía no es una carrera con menos gastos; dentro de estos se encontró un 71% piensan que la carrera no requiere de menos gastos y que eso no influyó en su decisión vocacional, contestaron que cuando a alguien le gusta una carrera no importa si es cara o barata, hace todo lo posible por lograr alcanzar sus objetivos, eso no es limitación para no estudiar lo que realmente nos gusta.

Un 46% de la población total considera que la carrera de pedagogía, en efecto, ocasiona menos gastos que otras y especialmente comparada con la de diseño gráfico, ya que se requieren de bastantes materiales y de alguna manera se tienen que conseguir porque, de no ser así, el aprendizaje es limitado.

Dentro de éstos se encontró un 18% de la población, éste fue un factor que impidió su elección, debido a que se vieron imposibilitados por cursar aquella carrera que era su verdadera vocación, la mayoría de ellos quería estudiar diseño gráfico y debido a que la escuela absorbe demasiado tiempo, porque dejan mucho trabajo para casa y en la escuela; y esto te imposibilita a trabajar, incluso hay ocasiones en que los padres no pueden ayudar a pagar los gastos de la carrera, ya que hay necesidades básicas que hay que cubrir. Y un 11% no contestó a la pregunta.

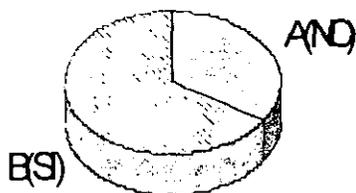
Como se puede ver entre los estudios de caso y los cuestionados, estudiar pedagogía por considerarse una carrera con menos gasto, no fue una influencia en su decisión vocacional, y esto se ve porque la mayoría de la población así lo confirma.

PREGUNTA NO.21

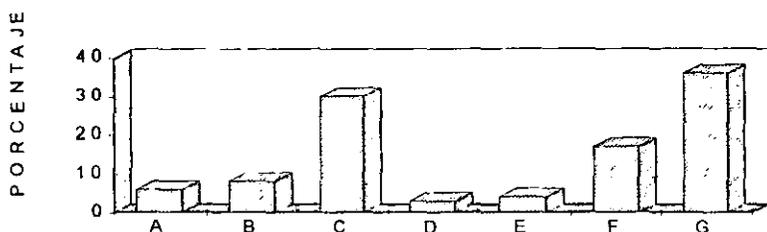
¿ TIENES AMIGOS ESTUDIANDO PEDAGOGIA Y/O EGRESADOS?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	33	34%
B) Sí	64	66%
TOTAL:	97	100%
¿ QUE TE COMENTARON ANTES DE INGRESAR ?		
A) Muy completa y satisfactoria	7	6%
B) Se requiere de ayuda a los demás	8	8%
C) Bonita, interesante y fácil	31	30%
D) Mejor que la normalista	3	3%
E) Buena opción	4	4%
F) Otros	17	15%
G) No contestó	36	34%
TOTAL:	106	100%

PREGUNTA No. 21 AMIGOS ESTUDIANDO PEDAGOGIA Y/O EGRESADOS



COMENTARIOS ACERCA DE LA CARRERA.



Los seres humanos como personas sociales, se relacionan con otras; dependen de otros sujetos para la satisfacción de sus necesidades, ya que no somos autosuficientes en el proceso de interrelación social.

Nos afiliamos a grupos en los cuales la cohesión, es decir; la fuerza que mantiene unidos a los integrantes es, la gratificación afectiva que se produce por la interrelación de las personas, construyendo así, los grupos de preferencia, y en base a ello es que el adolescente elige su profesión, ya que se quiere unir al grupo, de manera tal, que se sienta aceptación por parte de todos los integrantes.

Entre los encuestados se encontró a un 34% de la población total no tiene amigos egresados o que actualmente estudien pedagogía. Además a un 66% total de la población que si los tiene.

Entre los comentarios que hicieron respecto a la carrera encontramos que un 30% les comentaron que la carrera era bonita, interesante, agradable y fácil.

Un 15% conforma la categoría de varios entre los que están: muy dinámica, puedes trabajar en cualquier nivel, hablaron maravillas diciendo que es la mejor, es poco pesada pero trabajando sales adelante, que trataba de leer mucho, que no había trabajo para el área docente, muy reflexiva, que no servía para nada, entre otros.

Un 6% dijo que es muy completa y que trae consigo muchas satisfacciones; un 8% dijo que principalmente se requiere de ayuda hacia los demás.

Un 4% que era buena opción; un 3% dijeron que era mejor que la Lic. en educación preescolar y primaria

Un 34% no contestó, sólo dijo que si tenía amigos egresados o que estudian actualmente pedagogía, pero no dijeron los comentarios que hacían con respecto a ella. Además se encontró un caso de dos amigas, una de ellas tenía una hermana pedagoga y ambas amigas entraron a la misma carrera.

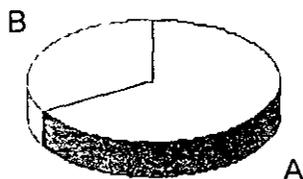
Por lo que se puede decir que, entre los estudios de caso y los encuestados el factor social, representado por los amigos, se hizo presente en una mayoría de la población, fue una clara influencia en la decisión de los adolescentes al momento de ingresar a la carrera, ya que la mayoría de los comentarios que hacen de la carrera son muy buenos.

PREGUNTA NO. 22

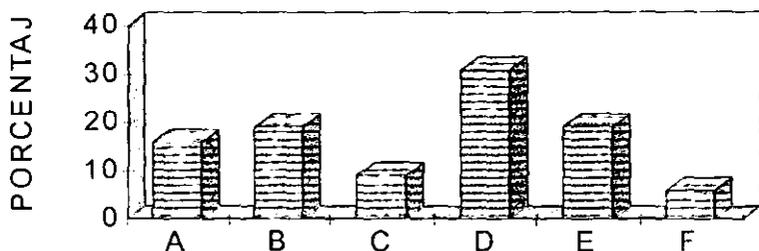
¿ TIENES FAMILIARES ESTUDIANDO PEDAGOGIA Y/O EGRESADOS ?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	65	67%
B) Sí	32	33%
TOTAL:	97	100%
¿ QUE TE COMENTARON DE LA CARRERA ANTES DE INGRESAR ?		
A) Muy bonita e interesante	5	16%
B) Enseñas a los demás	6	19%
C) Estudiarla para seguir la tradición	3	9%
D) Con mucha fuente de trabajo	10	31%
E) Otros	6	19%
F) No contestó	2	6%
TOTAL:	32	100%

PREGUNTA No. 22
FAMILIARES EGRESADOS O QUE
ACTUALMENTE ESTUDIAN PEDAGOGIA



COMENTARIOS DE LA CARRERA



Toda persona forma parte de un grupo social, y es indudable que éste influya en el proceso de elección vocacional. Dicha influencia es muy significativa, ya que el adolescente al pensar en el estudio de una profesión que en un futuro desempeñará, lo hace principalmente en función de los lazos afectivos, entre ellos se encuentra la familia, de una manera tal que al hacer su elección lo hace pensando en satisfacer sus intereses personales y aspiraciones, pero también de una manera que le permita integrarse como un miembro más útil dentro de su familia.

En los resultados se encontró con un 67% de los cuestionados que dijo no tener familiares estudiando pedagogía; pero se tiene un 33% total de la población, que si los tiene.

Entre los comentarios que hicieron respecto a la carrera de pedagogía encontramos que un 16% menciona solamente adjetivos como: bonita, interesante, sencilla, fácil, humanista, por mencionar algunas.

Un 9% que estudiaran la carrera de pedagogía para seguir la tradición, ya que la familia desciende de maestros o pedagogos (actualmente son maestros y se encuentran cursando la carrera de pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional) y así dejar el trabajo en manos de los hijos, una vez que los padres ya no puedan con las responsabilidades que esto implica.

Un 19% que la carrera es para enseñar a los demás y para ayudar a las personas que lo necesiten, especialmente dentro del ámbito educativo.

El 31% de los comentarios, están dirigidos al mercado laboral, que es muy bueno y hay mucha fuente de trabajo, además se puede en diferentes grados, desde preescolar hasta universidad.

Un 19% conforma la categoría de varios y entre ellos se encuentran los siguientes comentarios: estudia pedagogía ya que tienes madera para eso, es una buena decisión, es la mejor carrera y sobre todo es muy reflexiva.

Un 6% no contestó a los comentarios que sus familiares hicieron respecto a la carrera.

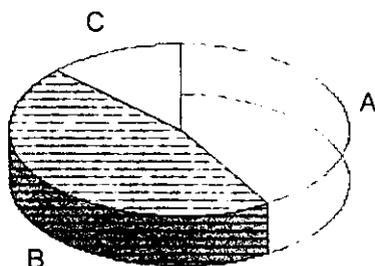
Tomando en cuenta los resultados de la encuesta y los estudios de caso, el factor social, representado por la familia, no fue una influencia significativa para la mayoría de los alumnos; sólo para un 33% si lo fue, ya que los comentarios son muy buenos y están dirigidos a los intereses de los adolescentes.

PREGUNTA NO. 23

¿ ESCUCHASTE EN LA RADIO O EN LA TELEVISION LA PROMOCION QUE HACE LA UNIVERSIDAD DON VASCO DE LA ESCUELA DE PEDAGOGIA ?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	40	41%
B) Sí	45	46%
C) No contestó	12	13%
TOTAL:	97	100%

ESCUCHASTE LA PROMOCION DE LA ESCUELA DE PEDAGOGIA.



Los medios de comunicación; entre ellos la televisión, el radio, los cómics y las opiniones prevalecientes, son considerados como una influencia directa en los adolescentes y niños y, consecuentemente juegan un papel importante en la decisión vocacional.

Se sabe que la Universidad Don Vasco hace un llamado a la población de Uruapan, por medio de los medios de comunicación, especialmente por la radio y la televisión, para que se incorporen a ella.

Entre los encuestados se encontró que un 41% total de la población no escuchó la promoción que hacía la Universidad Don Vasco de la carrera de Pedagogía; un 13% no contestó a la pregunta; en cambio un 46% si escuchó tal promoción, principalmente en el radio, lo que indica que quizá fue una influencia significativa, debido a que la mayoría de la población escucha la radio.

El comentario que hicieron respecto a este reactivo fue que al momento de hacer la promoción solamente daban información muy general y era sobre las inscripciones y el momento de ingreso a la institución, más no especificaban sobre cada una de las carreras.

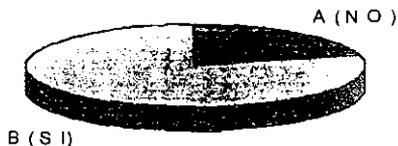
Por ello se considera que fue los medios de comunicación fueron una influencia en la decisión vocacional de los estudiantes porque, quizá, al momento de escuchar la promoción se dirigieron a la Universidad Don Vasco a pedir más información sobre la carrera de su interés, o bien, visitaron la expo-carrera que la misma universidad prepara a los estudiantes de la ciudad de Uruapan y sus alrededores, para dar a conocer las diferentes opciones que ofrece.

PREGUNTA NO. 24

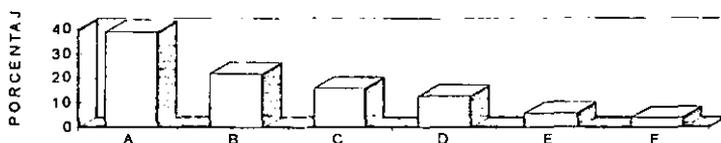
¿ VISITASTE LA EXPO-CARRERA EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO ?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	20	21%
B) Sí	77	79%
TOTAL:	97	100%
¿CUALES CARRERAS LLAMARON TU ATENCION?		
A) Carreras sociales -Trabajo Social y Pedagogía-	30	39%
B) Arquitectura y Diseño Gráfico	17	22%
C) Administración, Contabilidad e Informática	12	16%
D) Derecho	10	13%
E) Ingeniería Civil	5	6%
No contestó	3	4%
	77	100%
¿ POR QUE?		
A) Es lo que me interesa	32	41%
B) La relación con las personas es más cercana	17	23%
C) Se me facilitan las materias	8	10%
D) La presentación y el material didáctico utilizado en el stand	8	10%
E) No contestó	12	16%
TOTAL:	77	100%

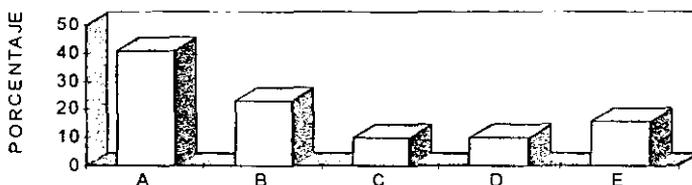
PREGUNTA No. 24 VISITASTE LA EXPO -CARRERA EN LA U.D.V.



¿CUALES CARRERAS LLAMARON MAS TU ATENCION?



¿ POR QUE?



La Universidad Don Vasco, anualmente, expone las diferentes licenciaturas que ofrece por medio de stands, -escenarios de donde, como y con quien se realiza el trabajo de cada carrera.- Esta se ubica entre los medios de comunicación, misma que a su vez juega un papel importante, y ejerce influencia en la decisión vocacional del adolescente.

Se encontró con 21% total de la población que no visitó la expo carrera en la Universidad Don Vasco, así que su elección estuvo basada en comentarios informales que hicieron acerca de la carrera, (con excepciones a aquellos que

tuvieron orientación adecuada, ya sea por el orientador vocacional o por una persona especialista en el tema).

Un 79% total de la población y que representa a la mayoría de la población, si visitó la expo carrera de la Universidad Don Vasco.

Entre los que visitaron la expo-carrera se encontró que un 39% su atención se centró en las carreras sociales (pedagogía y trabajo social); a un 16% informática, contabilidad y administración; un 22% se interesó por diseño gráfico y arquitectura; un 10% por derecho; un 6% por la carrera de ingeniería civil; y un 4% no contestó cuales carreras llamaron más su atención, simplemente contestaron que si visitaron la expo- carrera.

Al preguntar porque llamaron más su atención, un 41% contestó que porque es lo que siempre les ha interesado, les gusta y hasta hoy sienten el interés por ello.

Un 23% contestó que porque la relación con las personas y el trato con ellas es más cercana, y eso trae consigo grandes satisfacciones.

Para el 10% simplemente porque les gustó la presentación del stand, ya que se hizo interesante y las personas encargadas de él tenían dominio del tema y explicaban muy bien de lo que era la carrera, así que los convencieron, además de que el material con que elaboraron el stand era llamativo y muy interesante.

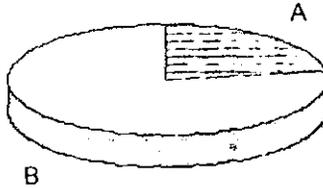
Otro 10% dice que es por las materias que se imparten dentro de la carrera, ya que les resultan fáciles; y un 16% no contestó a esta última cuestión.

Con estos resultados y tomando en cuenta los estudios de caso, los medios de comunicación, representados por la expo-carrera de la Universidad Don Vasco, ejercieron influencia significativa en la decisión vocacional de los alumnos que actualmente estudian la carrera de pedagogía.

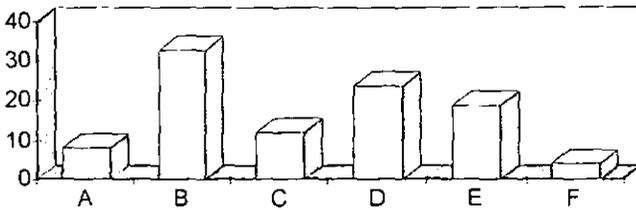
La mayoría de los estudiantes visitaron la expo-carrera, misma que les informó sobre las carreras de su interés y despejó las dudas, para algunos casos fue el único medio donde recibió información, y para otros sirvió para tomar la decisión final acerca de su futuro profesional, así que es un factor donde la influencia fue muy significativa.

PREGUNTA NO. 25		
¿LLEVASTE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA PREPARATORIA?		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	22	23%
B) Si	75	77%
TOTAL:	97	100%
¿QUE TIPO DE INFORMACION RECIBISTE EN LA MATERIA?		
A) Sexualidad	6	8%
B) Sobre las carreras	25	33%
C) No recuerdo	9	12%
D) Conocer al adolescente, su personalidad y las problemáticas sociales	18	24%
E) El maestro no daba clases	14	19%
F) No contestó	3	4%
TOTAL:	75	100%

PREGUNTA No. 25
ORIENTACIÓN VOCACIONAL DURANTE LA
PREPARATORIA



INFORMACION RECIBIDA EN LA MATERIA



La orientación vocacional juega un papel muy importante dentro de cualquier elección, consiste en señalar rumbos al sujeto, dejándolo en plena libertad para elegir.

El objetivo de la orientación vocacional es ayudar al alumno a adquirir la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio ambiente, que le capacite para aprovechar de manera inteligente las oportunidades educativas proporcionadas por la escuela y la comunidad.

Se debe orientar al alumno hacia su futura realización humana, hacia una profesión para la cual tiene aptitud, capacidad y habilidad, porque si el individuo no resuelve con éxito el problema vocacional, su proceso educativo ocasiona

reprobación, deserción escolar, frustración, desmoralización y fracaso en las actividades laborales que realiza, generando así mismo, problemas individuales y sociales.

En los resultados de la encuesta se encontró con un 23% de la población total, que no recibió orientación vocacional durante la preparatoria, en cambio un 77% sí la obtuvo.

Entre el 77%, que constituye la mayoría de la población, un 33% mencionó que los temas que se vieron en la materia, era información sobre las carreras y algunos campos de trabajo.

Un 24% contestó que dentro de la materia aplicaban test para saber y conocer la personalidad del adolescente, así como los principales cambios que se presentan durante esa etapa y a los problemas que se enfrentaba, como drogadicción, alcoholismo, prostitución, entre otros; un 8% dijo que se veían temas sobre sexualidad.

Un 19% dijo que casi nunca tenían clases, el profesor se la pasaba haciendo infinidad de cosas, menos impartir clase, al principio estaban felices por no tener clases, pero después cuando se acercó el momento de decidir un futuro vocacional, se sentían desesperados por no saber lo que querían realmente y no tenían la confianza suficiente para acercarse al orientador.

Un 12% no recuerda los temas que veían en la materia; y un 4% no contestó.

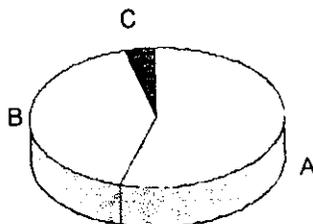
Con estos resultados y tomando en cuenta los estudios de caso, la influencia de la orientación vocacional impartida en la preparatoria, para una mayoría de los alumnos fue significativa, porque como se puede ver, un 77% sí recibió tal materia en la que se le informó sobre las carreras y su campo de trabajo y la personalidad del adolescente y las problemáticas sociales a las cuales se enfrenta.

PREGUNTA NO. 26

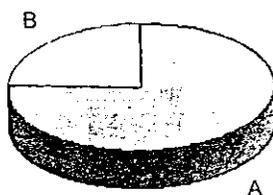
¿EL ORIENTADOR TE INFORMO SOBRE LAS CARRERAS QUE TE INTERESABAN?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No	53	55%
B) Sí	40	41%
C) Otros	4	4%
TOTAL:	97	100%
¿TE INFORMO SOBRE LA DE PEDAGOGIA?		
A) No	74	76%
B) Sí	23	24%
TOTAL:	97	100%
¿LLEGASTE A TENER SESIONES INDIVIDUALES CON TU ORIENTADOR?		
A) No	82	85%
B) Sí	15	15%
TOTAL:	97	100%

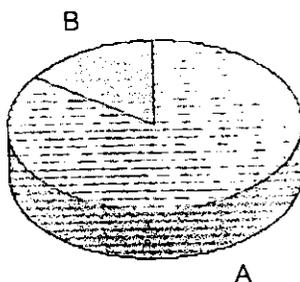
PREGUNTA No. 26
EL ORIENTADOR TE INFORMO SOBRE LAS
CARRERAS QUE TE INTERESABAN.



¿TE INFORMO SOBRE LA DE PEDAGOGIA?



SESIONES INDIVIDUALES CON EL ORIENTADOR



Esta pregunta se unió a otras ya que ambas hablan sobre el orientador vocacional y la relación con el orientado.

De acuerdo con nuestro marco teórico encontramos que el orientador debe informar al adolescente sobre todas aquellas carreras que le interesen, tomando en cuenta su desarrollo físico e intelectual, sus habilidades, aptitudes e intereses; guiarlo y dejar al adolescente decidir lo que sea de más conveniencia para él alumno.

Se requiere, además, que entre el orientador y el orientado, exista una relación de respeto, responsabilidad y confianza, para que a su vez se obtenga un buen proceso de elección.

El vínculo entre el orientador y el orientado, en muchos casos, es un factor importante que puede facilitar o bloquear el proceso de elección del adolescente, ya que cuando hay mucha confianza, el orientador ejerce cierta influencia al momento de la decisión vocacional del adolescente.

Pero en nuestra realidad se encontró que un 55% de la población total no recibió información sobre aquellas carreras que le fueron de interés, así que, como se ve en los estudios de caso, fue por propia iniciativa el buscar información sobre las carreras y sus campos de trabajo.

Un 41% fue informado sobre aquellas carreras de su interés; y un 4% tuvo que acercarse al orientador para preguntarle sobre las que le interesaban.

Entre los que si recibieron información se encontró que un 76% no fue informado sobre la de pedagogía y un 24% si recibió información sobre ella.

El 85% total de la población no llegó a tener sesiones individuales con su orientador y un 15% si fue atendida en sesiones individuales para tratar los temas de su interés, así como todas aquellas carreras que llamaron su atención.

Estos resultados se pueden unir con la pregunta anterior, que trata de la materia de orientación vocacional, porque es una materia considerada no obligatoria, los adolescentes no asumen la responsabilidad de asistir a clases, y por consecuencia no hablan con el orientador, ni se acercan a él, sólo hasta que ven por ellos mismos la necesidad de estar informado sobre las carreras y su posible campo de acción.

Con esto se verifica que el orientador vocacional no informó al adolescente sobre aquellas carreras que eran de su interés, así que no fue una influencia significativa para la mayoría de los alumnos; y fue por iniciativa propia que buscaban información sobre lo que les interesaba.

CONCLUSIONES.

Con la presente investigación se llega a concluir que se presentaron diversos factores, mismos que ejercieron cierta influencia durante el proceso de elección de carrera en los adolescentes de las generaciones 1997-2001 y 1998-2002 de la carrera de Pedagogía y consecuentemente incrementaron la matrícula en la escuela. A continuación se desglosan

La mayoría de los estudiantes eligió la carrera de pedagogía, por seguir el llamado que es la vocación, mismo que se puede verificar cuando los resultados muestran que el 45% cursó el bachillerato histórico o disciplinas sociales; y se puede deducir que tenían pensado estudiar una carrera social, que quizá en el momento de elección no era precisamente pedagogía pero tenían el espíritu de ayuda y servicio a las personas, porque también dijeron poseer habilidades y aptitudes de servicio y ayuda hacia los demás.

La influencia económica se presentó en una minoría de los casos, fue algo que imposibilitó su elección e incluso algunos renunciaron a su vocación y a sus expectativas debido a no tener los recursos económicos suficientes para el sustento de tal carrera, entre ellas se encuentra, principalmente diseño gráfico, arquitectura y ciencias de la comunicación.

La influencia familiar, se presenta de diversas formas; primeramente se puede ver en los resultados que la mayoría de los estudiantes fueron apoyados en el momento de su elección vocacional por sus padres, apoyo que va desde la motivación hasta los recursos para el sustento de la carrera .

Otra forma en que se presentó este factor, en un mínimo de los encuestados, es cuando la familia escoge la profesión de sus hijos no importando los intereses del adolescente, y se encuentran cursando la carrera porque sus padres así lo dispusieron, ya sea porque sus padres son pedagogos o maestros y se encuentran relacionados directamente con el ámbito educativo, además para que continúen con su actividad, específicamente la docente.

El proceso de elección vocacional para una minoría de los adolescentes no fue muy importante, debido a que nunca se imaginaron estar cursando esta carrera y ahora están aquí, ya sea porque no se tuvo la oportunidad de salir fuera de la ciudad o por no quedarse sin cursar alguna carrera profesional y la tomaron como último recurso.

Los encuestados que no tenían pensado estudiar pedagogía y que al inicio de la carrera no cubrían totalmente las expectativas, durante el tiempo que llevan dentro las han logrado cubrir y en algunos casos sobrepasar, se sienten motivados y con ganas para seguir adelante, dando lo mejor de ellos.

También se concluye que dentro de los encuestados y los estudios, el trabajo del pedagogo es conocido e incluso algunos de ellos se encuentran dentro del campo de acción, ya que piensan que se obtiene más aprendizaje uniendo teoría y práctica; y otros, una minoría, porque tienen que ayudarse con los gastos que amerita el estudio de una carrera.

El factor social, donde se encuentra la influencia de los amigos, los familiares y los medios de comunicación, tuvo presencia, ya que la mayoría tiene amigos y familiares dentro de la carrera o dentro del ámbito educativo, y los comentarios que hicieron respecto a la carrera fueron, en la mayoría, siempre positivos.

Considerando además que también visitaron la expo- carrera y en ella se informaron con exactitud sobre las carreras que ofrece la U.D.V. y así decidieron cual era la más importante para ellos.

Entre los adolescentes investigados se encontraron algunos casos donde tenían dos carreras en mente y no decidían por cual de las dos, ya que ambas eran igual de importantes, para unos ambas carreras eran de la misma rama, pero otros eran dos totalmente diferentes, y gracias a los amigos o los familiares y a la expo- carrera se decidieron por Pedagogía.

Los que actualmente estudian la carrera de pedagogía no lo hicieron pensando en las remuneraciones económicas que trae la carrera, sino en las satisfacciones que brinda su ejercicio profesional y en la ayuda que se pueda brindar a la sociedad, ya que anteriormente han participado en obras sociales y de ayuda a los demás. También consideran que el pedagogo puede seguir ayudando a la sociedad, incluso hasta cambiarla por medio de la educación.

Otro factor de influencia fué el motivacional, específicamente lo social, ya que arrojaron datos significativos, que si se puede alcanzar un status dentro de la sociedad, debido simplemente a tener una carrera profesional y se puede ir escalando a mejores trabajos.

Así como la mayoría de los estudiantes piensa que la misma universidad es mejor y tiene un nivel académico más alto en comparación a otras y esto hace que se obtenga una mejor preparación como profesionista.

El factor referido al orientador y a la orientación vocacional, fue significativo, porque a pesar de que una mayoría de los casos no se informó sobre las carreras, debido a que el profesor no daba clases o simplemente no se interesaba por informar; el adolescente tuvo que dirigirse a otras personas, e informarse por su propia iniciativa.

BIBLIOGRAFIA:

- ARRANGOIZ, Casares David. "Planeación de vida y carrera " Ed. Limusa.
- BRAVO, M.Ma. Teresa. (1998) "El fracaso escolar, análisis y perspectivas." 1a. ed. México. Ed. cuadernos del CESU, UNAM.
- CASARES, Arrangoiz, David. (1982) "Planeación de vida y carrera." 1a. ed. México D.F. Ed. Limusa.
- CASULLO, María Martina. "Proyecto de vida y decisión vocacional."
- CORTADA, de Kohan Nuria. (1986) "El profesor y la Orientación Vocacional" Editorial trillas, cuarta reimpresión, México D.F.
- CUELI, José. (1990) "Vocación y Afectos" Editorial limusa. México D.F.
- CHAPMAN, Elwood N. (1991) "Orientación vocacional" 1a. Ed. México D.F. Ed. Trillas, S.A. de C.V.
- D'EGREMY, Francisco. (1996) "Como descubrir tu Vocación" Ediciones Anaya.
- DEBESSE, M. (1979) "Introducción a la pedagogía." Editorial Oikos. Barcelona España.
- DREVILLOS, J. (1974) " Orientación escolar y profesional." Editorial Laila. Barcelona España.
- HILL, George. (1973) "La Orientación Escolar y Vocacional" Ed. Pax México.
- HOLLAND, JONH. (1975) " La Elección Vocacional" Editorial Trillas.
- HUALDE, Antonio Carlos. (1991) "Sicología del joven" Ediciones Paulinas, Bogotá, Colombia.
- INCIARTE, Esteban. (1986) "Ortega y Gasset: Una educación para la vida" Ediciones Caballito, México D.F.
- LARROYO, Francisco. (1982) "Diccionario de Pedagogía y ciencias de la educación." Ed. Porrúa.

MIRA y Rodríguez Emilio. (1965) "Manual de Orientación Profesional" Editorial Kapelusz.

OLIVER, H. Rogelio.(1980) "La elección de la carrera." 2a. ed. México D.F. Ed. Limusa

OSIPOW, Samuel.(1997) "Teorías sobre la elección de carreras" Ed. Trillas.

ORTIZ, González Guillermo. (1984) Cápsulas pedagógicas motivacionales

RIMADA, Peña. (1996) "Orientación profesional Universitaria" Editorial Trillas. México D.F.

RODRIGUEZ, Ma. Luisa. (1988) "Orientación educativa" Ediciones CEAC, Barcelona España.

ROJAS, Alfonso.(1974) "El adolescente mexicano" Editorial Federación Mexicana. México D.F.

TYLER, Leona. (1991) "La función del orientador" Editorial Trillas. México D.F.

UNAM. (1994) "la Pedagogía hoy" Memoria del Coloquio. Facultad de Filosofía y Letras. México D.F.

ZALAPA, Ríos Héctor Raúl. (1992) "Vocación y Vida: manual de orientación vocacional"

HEMEROGRAFIA.

FURLAN Y PASILLAS. (1993) "Investigación, teoría e intervención en el Campo Pedagógico" En: Perfiles Educativos No.61.

GONZALEZ, García Clara. ("El vínculo entre el orientador y el alumno" Pag. 20 a 22 Y "La importancia de la labor de la orientación en la adolescencia". Pag. 34 y 35. Ambos artículos en revista Mexicana de Pedagogía. No.

MERINO, Gamiño María del Carmen. (1990) "Adolescencia, juventud y plan de vida" En revista Perfiles Educativos. No.47-48.

PIÑA, Osorio Juan Manuel.(1992) "El trabajo productivo y las discrepancias de la orientación vocacional" En revista: cero en conducta No.29, año 7. No.31 y 32

ROMO, Rosa Martha.(1996) "La Pedagogía y la formación de profesionales de la educación". En revista Sinéctica, No. 8. enero-junio.

TRILLO, Benjamín.(1996) "Aspectos Individuales y Sociales de la Vocación" En revista El Maestro. No.17. Mayo.

DOCUMENTOS.

CEDEFT "Orientación educativa en México" Cuernavaca Morelos. México.

CES. Centro de Estudios Superiores " La orientación vocacional" Escencia de la educación. México. CEE.

U.D.V. Universidad Don Vasco A.C. Perfil del Lic. en pedagogía.

UNAM Organización académica de la Lic. en Pedagogía Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. Programa de Estudios Profesionales Acatlán Méx. UNAM 1986.

ANEXOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS.

Esta encuesta es parte de una investigación que se llevará a cabo para la tesis titulada: "Los motivos de elección de la carrera de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C. de Uruapan Mich." Esta información nos permitirá conocer los factores que intervinieron en los alumnos para la elección de carrera.

Por lo tanto, solicito tu colaboración para llenar el presente cuestionario, todos los datos que proporcionen serán confidenciales y procesados con el fin de dar a conocer los resultados y conclusiones de esta investigación.

Espero tu apoyo para la realización de esta investigación, agradeciendo de antemano el tiempo prestado.

Edad: _____ Sexo: _____

Semestre que cursas: _____ Grupo: _____

1.-Bachillerato cursado durante la Preparatoria: _____

2.-¿Cuales consideras que son tus principales aptitudes ?

3.-¿Cuál fue la percepción con respecto a las posibilidades de trabajo para el pedagogo antes de ingresar a la carrera? _____

4.-¿Había una carrera similar a la de Pedagogía, que no hayas podido estudiar?

_____ ¿Cuál? _____

-En que te parece que es similar?

5.-¿Te llegaste a interesar por otra carrera que no tuviera que ver con el ámbito educativo? _____

¿Cuál? _____

6.- ¿Elegiste pedagogía por no quedarte sin cursar alguna carrera? _____

7.-¿Elegiste pedagogía por imposibilidad de ingresar a carreras fuera de la ciudad?

8.-Menciona tres carreras que te hubiera gustado cursar, enseguida reparte 10 puntos entre ellas, dando mayor puntaje a aquella que te interesó más.

- 1.- _____ puntaje: 1.____
2.- _____ 2.____
3.- _____ 3.____

9.- ¿Tus papas o hermanos son pedagogos o estudiaron una carrera similar?
_____ ¿Cuál? _____

10.- Alguno de tus padres o hermanos les hubiera gustado estudiar pedagogía?

11.- ¿Que importancia tuvo para tus padres y tus hermanos la elección de tu carrera?
(Pedagogía) _____

12.- ¿Antes de ingresar a la carrera de Pedagogía habías hecho algo para ayudar a tu sociedad o a tu comunidad? _____
¿Qué? _____

13.- ¿Crees que el pedagogo puede ayudar a su sociedad/comunidad? ¿Por que o mediante que? _____

14.-¿Qué tan atractivo consideras el sueldo del pedagogo? _____

15.- Crees que el pedagogo puede escalar un status alto dentro de la sociedad.
_____ ¿Por qué? _____

16.- Crees que el pedagogo tiene un nivel académico alto en comparación con otras carreras. _____ ¿Por qué? _____

17.- Aproximadamente a cuanto ascienden los ingresos de tu familia?
(semanal) _____

18.-¿Trabajas para solventar la carrera? _____

19.- ¿Descartaste la posibilidad de estudiar una carrera por no poder cubrir los gastos que esta requería? _____ ¿Cuál carrera? _____

20.- ¿Consideras que cursar la carrera de Pedagogía ocasiona menos gastos que otras? _____ Influyó esto en tu decisión vocacional? _____

21.-¿Tienes amigos estudiando Pedagogía? _____

-¿Qué te comentaron de la carrera antes de ingresar. _____

22.- Tienes familiares estudiando Pedagogía y/o egresados? _____

-¿Qué te comentaron acerca de la carrera? _____

23.-¿Escuchaste en la Radio o en TV la promoción que hacía la U.D.V. de la carrera de Pedagogía? _____

24.- ¿Visitaste la expo-carrera en la U.D.V.? _____

-¿Cuales carreras llamaron más tu atención? _____

¿Por qué? _____

25.- Llevaste orientación vocacional en la preparatoria? _____

26.-¿Qué tipo de información recibiste en la materia de Orientación Vocacional? _____

27.-¿ El orientador te informó sobre las carreras que te interesaban? _____

-Te informó sobre la de Pedagogía? _____

28.-Llegaste a tener sesiones individuales con tu orientador? _____

GRACIAS;

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA.

La presente entrevista, se elaboró con la finalidad de recopilar información acerca de la carrera de Pedagogía, dicha información se utilizará para formar el marco de referencia de una tesis: "Análisis del aumento de matrícula de la Lic. en pedagogía de la U.D.V., en las últimas dos generaciones" que presenta Erandi Saucedo Anguiano

Por lo que ruego a usted conteste las siguientes preguntas:

¿ Cuándo se fundó la escuela de pedagogía?

¿ Con qué propósito o finalidad?

¿ Cuántos directores han estado al frente de la institución y por cuanto tiempo cada uno de ellos?

¿ Cuáles son los objetivos de la carrera?

¿ Por cuantas personas está conformado su profesorado?
- Mencione la profesión de cada uno de ellos.

¿ Cuáles son los requisitos para laborar como docente en la institución?

Actualmente, ¿ Cómo funciona la escuela de Pedagogía académicamente?

¿ Cada cuando se hacen cambios de planes o renovaciones al mismo?

¿ Cuáles son los requisitos para ingresar a la institución?

¿ Cuantos alumnos conforman la institución actualmente?

GRACIAS!

RESPUESTAS QUE CONFORMAN LA CATEGORIA DE VARIOS EN LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS.

(*) Se repite la respuesta.

PREGUNTA No. 3

¿Cuál fue la percepción con respecto a las posibilidades de trabajo para el pedagogo antes de ingresar a la carrera?

- Ninguna.
- Que no había trabajo
- Sólo puedes trabajar en escuelas privadas.
- Que me gusta la carrera.
- Que tiene varias áreas, no sólo la docencia. * * *
- Tiene muchas fuentes de trabajo. * * * *
- Muy pocas.
- Qué era más dinámico.
- Todo, menos que tenía que leer, aunque me gusta.
- No tenía mucha información. * * * *
- En todas las áreas, desde preescolar hasta profesional.
- Sabía que no había muchas, pero nunca imaginé que fueran tantas, como se están presentando en la actualidad.
- Una meta clara, poder trabajar en el campo profesional como pedagogo en cualquier nivel educativo.
- Muy general. * * *
- Con pocas opciones de trabajo.

- La sociabilidad.
- Actividades como las de el trabajador social.
- Gran oportunidad de trabajo.
- La forma en que se analiza a la sociedad.
- No tenía pensado estudiar pedagogía.
- Donde sea el trabajo, sólo hacerlo.
- Muy amplia.

PREGUNTA No. 12

¿Antes de ingresar a la carrera de Pedagogía habías hecho algo para ayudar a tu comunidad/sociedad? ¿Qué?

- Dar servicio de varios talleres en mi colonia.
- Trabajar en un kinder.
- Estuve en el programa de CONAFE
- Pertenecí al FJR en mi comunidad con varias obras. (electrificación, entrega de despensas, deportes, etc.)
- Preste servicio social en preescolar (un año)
- Formación de grupos de danza, grupos de regularización de niños, un intento de una mini biblioteca.
- Dentro de un comité comunitario para ver las obras prioritarias en mi colonia.
- Aplicar vacunas en un centro de salud.
- En un proyecto de educación ambiental en una secundaria.
- Ayudar a leer a niños en mi colonia.
- Regularización de niños.
- Instructor comunitario, trabajé en un kinder en un rancho y pertenecí al CONAFE.

PREGUNTA No. 13

¿ Crees que el pedagogo puede ayudar a su sociedad/ comunidad? ¿ Por qué o mediante qué?

- De varias formas.
- Orientando a las personas que tengan menos conocimiento acerca de las cosas.
- Mediante platicas con las personas para ver las posibilidades de ayudarlos.
- Por medio de planes laborales en los diferentes ámbitos.
- Si, puede ayudar a las personas a que se desarrollen mejor, como amigos, como ciudadanos y que se tenga una mejor sociedad, más critica y más capacitada.
- Si, mediante todas las actividades que hace, de ayuda a los demás.
- Sí, orientando a los jóvenes o con platicas a los padres de familia sobre la educación de sus hijos.
- Elaborando planes y programas y su aplicación para cada necesidad o sector de la población.
- Por medio de las autoridades, para que apoyen más el campo de la pedagogía y poder ejercerlo hacia todas las personas.
- Sí, ayudando a la sociedad a que elija una buena carrera y estudie con más fuerza.
- Sí, por medio de programas actualizados que respondan a las necesidades de la población.
- Sí, mediante sus conocimientos y actitudes.
- Sí, orientando a las personas.
- Sí, ofreciendo conferencias para jóvenes y adultos.

PREGUNTA No. 15

¿ Crees que el pedagogo puede escalar un status alto dentro de la sociedad? ¿Por qué?

- No sólo económico, sino personal, respeto, admiración, etc.
- Sí, porque el pedagogo es capaz de todo.
- Si fue destacado en la carrera en cualquier lugar se puede acomodar a lo pueden acomodar.
- Si se continua preparando, sí. * * * *
- Si se le diera importancia la carrera, sí.
- En un futuro va a ser reconocido por sus aptitudes.
- Sí porque es el más importante en la educación, sabe como educar.
- Sí, por el simple hecho de tener una carrera a nivel licenciatura: * * * *
- Sí, porque puede proponer cambios a nivel educativo claro está, y será el profesionista de la siguiente revolución que necesita el país, que es la revolución pedagógica, como todas las otras revoluciones que han dado y han otorgado cambios significativos a las sociedades partícipes de ellas.
- Sí, ya que todos debemos tener en mente mejorar siempre y ayuda a mejorar.
- Sí se llega a especializar.
- Sí, como cualquier otro profesionista, se desenvuelve en su ámbito y es parte de la sociedad.
- Sí, por su función.
- El ser admirado por su labor, es mucho.
- Sí, haciendo consciente a la sociedad de sus errores.
- No, porque la sociedad ve al pedagogo como un simple maestro.
- Sí, todo gira entorno a la sociedad y nosotros como pedagogos nos dedicamos a educar, y creo que está bien reconocido.

- Sí, ya que tiene las bases y herramientas para ver lo que pasa en su entorno.
- Sí, puede valer culturalmente o tener aportaciones que le ayuden a ascender.
- Sí, puede ser regidor de educación u ocupar un puesto importante en la SEP.
- Sí, porque tienen muchos elementos para poder guiar a una sociedad y sobre todo tiene un carácter crítico y humanista.
- Si, puede abrirse sus propios espacios y puede llegar a ser secretario de la SEP.
- Sí, porque puede llegar a transformar a la sociedad mediante la educación.
- No, porque el sueldo que recibe es muy bajo.
- Sí, debido a que la educación es lo que cambia a la sociedad, por lo que se van a necesitar de más y mejores pedagogos.

PREGUNTA No.16

¿ Crees que el pedagogo tiene un nivel académico alto en comparación con otras carreras?

- Sí, es más humanista y crítico. * * *
- Sí, viéndolo desde el punto de vista humanista, sentimental.
- Sí, comparado con el normalista. * * * *
- No, en otras carreras es más fuerte y matada la preparación.
- Depende de la persona, que tan profesionalista y responsable es para enfrentar el ámbito educativo.
- Sí, tiene bases para poder tener aprendizajes significativos.
- No, hace falta que los directivos tomen en cuenta la labor de los docentes, para que éstos dejen aprendizajes significativos, y la verdad creo que aprendemos por un ratito.
- No, porque es una ciencia humanista.

- Sí, se enfoca al conocimiento del individuo, abordando los diferentes aspectos y características.
- Sí, ya que se nos inculca el deseo de superación.
- Sí, porque tiene mejores técnicas de aprendizaje.
- Sí, se le considera especialista en educación.
- Hay carreras menos importantes y con amplios campos de trabajo y resulta más fácil encontrarlo. * *
- Sí, porque conoce a la sociedad y está es el medio para lograr una reforma educativa.
- No hay parámetros de comparación. * * * *
- * No, hay otras carreras que tienen muchos contenidos nuevos y actuales a la realidad.
- En parte, pues algunas son más eficientes, y están con mejores y nuevas tecnologías.
- No, nos falta prepararnos y sobre todo actualizamos.

PREGUNTA No. 21

Comentarios acerca de la carrera de pedagogía por parte de los amigos.

- Ponerle mucho empeño.
- Muy buena, pero se aplica mucha teoría.
- Muy dinámica.
- Poco pesada, pera trabajando es fácil.
- Que era para mí.
- Que podría trabajar en cualquier nivel.
- Que podía desarrollar en diferentes áreas.

- Que era para quienes querían ser docentes.
- Algunos que no servía para nada y otros que si le echaba ganas podía salir adelante.
- Que no iba a encontrar trabajo en la docencia.
- Que era mucha lectura, exposiciones, etc.
- Los conocí sin saber que eran pedagogos.
- Me hablaron maravillas, que era la mejor.
- Muy reflexiva y hay que leer mucho.

PREGUNTA No. 22

Comentarios acerca de la carrera por parte de los familiares.

- Que tenía madera para eso.
- Buena decisión, la bolsa de trabajo era muy buena y que con mi forma de ser podía conseguir algo más.
- Con mucha fuente de trabajo.* *
- había que darle mucha dedicación.
- Buena opción.
- La mejor para mí.
- Su metodología y que había que leer mucho.
- Muy comprensible y ve los problemas de la sociedad.
- Debía conocer mis aptitudes antes de entrar.