

872743

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

5



ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“ LOS INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE HABILIDADES ACADÉMICAS,
EN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA GRUPO “A”
EN EL COLEGIO “CASA DEL NIÑO”. ”**

296550

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Erika Azucena García López

ASESOR: LIC. GABRIELA MIREYA TOVAR VALDÉS





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
ESCUELA DE PEDAGOGIA
ENTRONQUE CARRETERA A PATZCUARO 1100
APARTADO POSTAL 66 TELS.: 4-25-26 Y 4-17-46
URUAPAN, MICHOACAN



UNIVERSIDAD
DON VASCO
A. C.

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS

NOMBRE DEL ALUMNO GARCIA LOPEZ ERIKA AZUCENA
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE(S)

SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: (TÍTULO COMPLETO)

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y SU RELACION CON EL
DESARROLLO DE HABILIDADES ACADEMICAS EN DPT. 2º GRADO
DE SECUNDARIA GRUPO "A" EN EL COLEGIO "CAS. DEL NIÑO".

OBSERVACIONES:

URUAPAN, MICH., A 9 DE JUNIO DEL 2000

[Signature]
ASESOR

[Signature]
ALUMNO
a/o

[Signature]
DIRECTOR TÉCNICO

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS PORQUE HA GUIADO MIS PASOS Y HOY ME PERMITE LOGRAR UNA META IMPORTANTE EN MI VIDA.

A MIS PADRES MARGARITA LÓPEZ MALDONADO Y ENGUILBERTO GARCÍA ALCAZAR POR TODOS LOS SACRIFICIOS QUE HAN TENIDO PARA QUE YO CULMINE MI CARRERA, GRACIAS POR EL APOYO QUE ME HAN BRINDADO YA QUE ESTE ME DIO LAS FUERZAS NECESARIAS PARA LUCHAR CONTRA TODOS LOS OBSTÁCULOS Y LOGRAR TODO LO QUE ME PROPONGO.

A MIS HERMANOS QUE ME HAN BRINDADO SU CONFIANZA, CARIÑO Y APOYO GRACIAS: ESME, ROSA, RODOLFO, GRIS, LULU, VERO, JAVI Y URIEL.

+ A MI PADRINO ARMANDO SOLIS AVILA QUIEN EN VIDA CON SU EJEMPLO ME MOTIVÓ A SUPERARME Y HOY AUNQUE NO ESTÁ PRESENTE FISICAMENTE ME HA SEGUIDO ACOMPAÑANDO EN TODO MOMENTO, GRACIAS PORQUE AYER, HOY Y SIEMPRE FORMARÁS PARTE DE MI VIDA Y DE MI CORAZON.

A HUMBERTO ALONSO MOLINA POR EL CARIÑO, PACIENCIA, Y DEDICACIÓN QUE ME HA TENIDO, GRACIAS POR COMPARTIR CONMIGO LOS MOMENTOS MÁS IMPORTANTES DE MI VIDA.

A MI ASESORA GABRIELA MIREYA TOVAR VALDÉS POR EL TIEMPO QUE DEDICÓ GUIANDO MI TRABAJO DESDE SU INICIO HASTA SU CULMINACIÓN.

DE MANERA ESPECIAL QUIERO AGRADECER AL COLEGIO "CASA DEL NIÑO", A LOS PROFESORES Y ALUMNOS POR HABERME BRINDADO LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR LA INVESTIGACIÓN DENTRO DE SU INSTITUCIÓN, GRACIAS PORQUE SIN SU APOYO NO HUBIERA SIDO POSIBLE CULMINAR MI TRABAJO.

A LOS PROFESORES DE LA CARRERA QUIENES ME HAN ACOMPAÑADO EN UNA PARTE IMPORTANTE DE MI PROCESO EDUCATIVO.

DIOS LOS BENDIGA.

INDICE

INTRODUCCION.....	6
CAPITULO 1.....	13
LA ESCUELA SECUNDARIA.....	13
1.1. LA EDUCACION ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DEL DESARROLLO NACIONAL.....	14
1.2. NECESIDADES BASICAS DEL APRENDIZAJE.....	19
1.3. UBICACIÓN Y FUNDACION DE LA SECUNDARIA "CASA DEL NIÑO".....	25
1.4. FILOSOFIA EDUCATIVA DE LA ESCUELA.....	28
CAPITULO 2.....	30
ADOLESCENCIA UNA ETAPA DE TRANSICIÓN.....	30
2.1. LA TRANSICION A LA ESCUELA SECUNDARIA.....	31
2.2. CAMBIOS FÍSICOS DEL ADOLESCENTE.....	35
2.3. ASPECTOS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.....	42
2.4. LA BUSQUEDA DE IDENTIDAD.....	44
CAPITULO 3.....	49
PROPUESTA DE EVALUACION Y ACREDITACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA PERSPECTIVA DE LA DIDACTICA CRITICA.....	49
3.1. EL PAPEL DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	50
3.2. FUNCIONES Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACION.....	54
3.2.1 NECESIDAD DE VERIFICAR LOS OBJETIVOS.....	54
3.2.2 NECESIDAD DE RETROALIMENTACIÓN.....	55
3.3 TIPOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	58
3.4. DISTINCIÓN CONVENCIONAL ENTRE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.....	64
CAPITULO 4.....	71
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	71
4.1. PROCEDIMIENTOS CLASICOS O TRADICIONALES.....	72
4.2. TIPOS DE PRUEBAS EN EL AULA.....	80
4.3. PRUEBAS OBJETIVAS DE ESCOLARIDAD MAS USADAS.....	84
4.4. EVALUACION EN CUANTO A LA EPOCA DE REALIZACIÓN.....	91
4.5.TRES PROPUESTAS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE.....	94

CAPITULO 5.....	100
DESARROLLO DE HABILIDADES.....	100
5.1. HABILIDADES MOTRICES.....	101
5.2. HABILIDADES COGNOSCITIVAS.....	107
5.3. HABILIDADES AFECTIVAS.....	114
CAPITULO 6.....	119
UTILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES.....	119
6.1. GRUPO DE ESTUDIO.....	120
6.2. DISEÑO DE INSTRUMENTOS.....	121
6.3. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	122
6.4. CATEGORIAS.....	123
6.4.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS POR LOS PROFESORES PARA VERIFICAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.....	123
6.4.2. UTILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS POR EL PROFESOR PARA VERIFICAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.....	127
6.4.3. HABILIDADES DESARROLLADAS CON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS POR EL PROFESOR PARA VERIFICAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.....	133
CONCLUSION.....	138
RECOMENDACIONES.....	145
PROPUESTA.....	146
CURSO-TALLER DE FORMACIÓN DOCENTE. "LA EVALUACIÓN: UN ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO EDUCATIVO".....	146
BIBLIOGRAFIA.....	164
ANEXOS.....	167

INTRODUCCION.

El tema de la evaluación del aprendizaje, es un tema relevante, su trascendencia en el proceso educativo es incuestionable, de hecho, varios autores han escrito sobre la función de la evaluación, ya que esta puede contribuir y determinar el proceso de enseñanza aprendizaje, y en consecuencia a la formación de los estudiantes.

La evaluación tiene grandes utilidades como el darse cuenta de cuáles objetivos han sido cumplidos, así como los factores que refuerzan u obstaculizan el cumplimiento de dichos objetivos. Entre los autores que sustentan la presente investigación se encuentran, Pansza G Margarita, Lafourcade Pedro D, Alves de Mattos Luis, Hernández Lechuga Agustina, Martínez Sara G, Rodríguez Rivera Víctor Matías y Nericí Imideo G.

Resulta pues necesario realizar este tipo de investigaciones, ya que por medio de esta se puede conocer con mayor amplitud los tipos de evaluación que existen, el funcionamiento y resultado que se obtiene con cada uno de estos, así como la utilización que se le está dando actualmente a los instrumentos de evaluación que existen.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Hoy en día, podemos darnos cuenta de que existen diversos instrumentos para

evaluar el aprendizaje.

Sin embargo, muchos de los docentes aunque conozcan estos instrumentos no los utilizan y generalmente recurren a los exámenes escritos, en los cuales, la mayoría de las veces únicamente se repite lo que se vio en clases, constantemente se presentan solamente respuestas memorísticas y el alumno no reflexiona sobre lo que esta contestando; de ésta forma, se esta desarrollando con mayor énfasis la habilidad de memorizar los contenidos y el aprendizaje que se obtiene es a corto plazo, ya que el estudiante orienta su estudio y su desempeño en la evaluación hacia la acreditación y deja para un segundo término su aprendizaje y formación.

El examen puede ser un instrumento útil para que el profesor cuantifique lo que el alumno memorizó para aprobar el examen, pero no sirve para medir lo que verdaderamente aprendió, es decir, lo que asimiló o hizo suyo, de ésta forma solamente se presenta una recuperación de la información que se le dio anteriormente.

Al utilizar pruebas cerradas, se pueden obtener buenos resultados, pero esto no garantiza que se estén entendiendo de una forma clara los contenidos que está transmitiendo, ya que se presenta una ausencia de indicadores que posibiliten verificar la capacidad de análisis y síntesis en el educando.

Una forma de darse cuenta si el aprendizaje ha sido satisfactorio, puede ser a

través de la utilización de otros medios que permitan la participación activa del alumno, pueden ser exámenes abiertos, trabajos, ensayos, entre otros, estos se deben elegir de acuerdo a la naturaleza del tema, a los objetivos y a las necesidades del educando, para que el alumno transmita con mayor facilidad su opinión, y vaya desarrollando las habilidades que tiene las cuales les van a ser útiles en los niveles más avanzados, por otra parte, el aprendizaje que obtenga será más satisfactorio y a largo plazo.

Tomando en cuenta que a muchos alumnos no les es fácil participar en clases, se puede recurrir a los trabajos escritos en los que el estudiante puede transmitir más fácilmente su forma de pensar, a la vez que se va desarrollando para que posteriormente pueda expresarse con mayor seguridad en el salón de clases.

JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.

La evaluación del aprendizaje es un tema de gran importancia, ya que a través de ésta se puede llegar a dar una calificación del aprovechamiento que está teniendo el alumno.

El licenciado en Pedagogía debe interesarse en estudiar este tipo de temas, ya que es un especialista que esta completamente involucrado con el fenómeno educativo y al conocer más sobre los instrumentos que pueden ser utilizados, es el más indicado para dar una propuesta que ayude a mejorar satisfactoriamente el proceso

de enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta que son diversos los instrumentos que se utilizan para valorar el aprendizaje, es necesario que no solamente se utilice uno, ya que todos los individuos son diferentes y no cuentan con las mismas habilidades.

Lo que comúnmente utilizan los profesores para medir el aprendizaje de los alumnos han sido los exámenes y las pruebas cerradas, esto se presenta por el poco conocimiento acerca del funcionamiento y utilidad que tienen los diferentes instrumentos, los cuales son una herramienta elemental para ayudar a mejorar el proceso, por otra parte se limitan a cumplir lo que les marca en el programa y no se dan tiempo para verificar si verdaderamente se están entendiendo los contenidos que les está transmitiendo.

Es necesario que diariamente se verifique lo que se vio en clases, para que de ésta forma pueda estar más seguro de que el tema se está comprendiendo claramente, es importante tomar en cuenta la participación que realicen los alumnos, su forma de pensar sobre las cosas, esto con el fin de que el alumno se motive y ponga atención en el desarrollo de la clase, lo cual mejoraría notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esta razón, resulta necesario estudiar este problema, ya que al estar realizando la investigación, se amplía el concepto que se tiene sobre la evaluación, por lo tanto

será más fácil para los docentes elegir entre los diversos instrumentos el que verdaderamente ayude a desarrollar las habilidades que tiene el alumno y por lo tanto el resultado será más satisfactorio.

El licenciado en Pedagogía tiene un papel fundamental en el estudio de la evaluación en general, ya que su participación contribuye en la elaboración de un programa de seguimiento del proceso enseñanza - aprendizaje que posibilite conocer los avances y retrocesos que esta teniendo, así como los factores que lo refuerzan u obstaculizan.

OBJETIVO GENERAL.

Analizar los diferentes instrumentos de evaluación académica que utiliza el profesor, su funcionamiento, utilidad y resultado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de identificar las habilidades que desarrollan éstos en el alumno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Conocer el tipo de instrumentos que utiliza el profesor para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- Identificar la utilidad y el funcionamiento que tienen los instrumentos de evaluación.
- Reconocer las habilidades que se desarrollan en los alumnos con los tipos de

instrumentos utilizados por el profesor para evaluar el aprendizaje.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION.

- ¿ Qué tipo de instrumentos utiliza el profesor para evaluar el aprendizaje de los alumnos?.
- ¿Cuál es la utilidad y el funcionamiento que tienen los instrumentos de evaluación utilizados por el profesor?.
- ¿ Qué habilidades se desarrollan en los alumnos con los instrumentos de evaluación académica utilizados por el profesor dentro del salón de clases? .

METODOLOGIA.

Para la realización de este trabajo de investigación, se utilizo el método descriptivo, el cual tiene como objetivo describir el fenómeno estudiado tal como aparece en la actualidad, dentro de esta investigación no se manipula ninguna variable por lo que se limita a observar y describir los fenómenos, esto se llevó a cabo mediante la investigación documental y la investigación de campo.

Para la realización de la investigación documental fue necesario recurrir a libros, revistas, periódicos, artículos, los cuales permitieron sustentar teóricamente la investigación.

Para la investigación de campo, se recurrió a la técnica de la observación, la cual

contribuyó a tener un resultado más real sobre el tema que se está estudiando, esta se efectuó en la institución dentro del salón de clases, se utilizó el diario de campo como instrumento para registrar lo más sobresaliente que se observó, el cual se reforzó posteriormente con una entrevista directa, la cual se llevó a cabo a través de un cuestionario que fue aplicado tanto a los alumnos como al docente, esto con el fin de establecer un contacto directo con el fenómeno estudiado.

Finalmente cabe señalar que la investigación de campo permite corroborar o rechazar los planteamientos teóricos consultados.

CAPITULO 1.

LA ESCUELA SECUNDARIA.

En el presente capítulo se contemplan los cambios que se han generado en nuestro sistema educativo a través del tiempo. La educación secundaria era considerada anteriormente como un territorio poco atendido, ya que el gobierno respondía primordialmente a la educación primaria, en el año de 1992 se vio la necesidad de modernizar la educación, contribuyendo de ésta forma a elevar la calidad de formación de los estudiantes.

Para lograr este propósito, se integra la educación secundaria como parte de la educación básica, la cual ha sido objeto de una serie de cambios curriculares, administrativos y de manejo político, esto con la finalidad de brindar una mejor educación para los niños y jóvenes de México.

1.1. LA EDUCACION ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DEL DESARROLLO NACIONAL.

La educación es considerada como uno de los ámbitos decisivos para el futuro de la nación, por esta razón, se vio la necesidad de transformar el sistema educativo para lograr una educación de calidad, la sociedad realizó este reclamo, el cual se extendió tanto en la geografía del país como en los sectores de la sociedad.

Atendiendo a esta necesidad, el 18 de mayo de 1992, en uno de los actos más significativos de la historia mexicana de este fin de siglo XX, Carlos Salinas de Gortari firmó en el Palacio Nacional el Acuerdo Nacional para la Modernización de la

Educación Básica, teniendo al frente distinguidos maestros mexicanos, servidores públicos del sector educativo y representantes de los tres poderes de la Unión, la secretaria general del SNTE, los gobernadores de los estados y además como testigo de honor al secretario de Educación Pública Ernesto Zedillo Ponce de León, hoy presidente de la República Mexicana quien reafirmó:

“La educación básica que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, busca que los niños y jóvenes adquieran conocimientos fundamentales, desarrollen habilidades y actitudes que propicien el aprendizaje a lo largo de la vida y se formen, desde temprana edad, en el ejercicio de valores compartidos como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Desde hace algunos años, se atiende prácticamente a la totalidad de la demanda de educación primaria, por lo que la expansión de los servicios se concentra en los niveles de preescolar y secundaria, particularmente en este último. Dada la importancia de la educación básica, el Gobierno de la República seguirá otorgándole la mayor prioridad” (Zedillo, 1999: 156).

La modernización de la educación básica sigue siendo una preocupación actual, ya que se sigue tratando de mejorar día con día, para poder lograr que ésta realmente brinde una educación de calidad, con un aprendizaje más satisfactorio para todos los jóvenes de México, el cual los ayude a alcanzar la superación personal y social que actualmente se necesita.

"El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica tiene tres objetivos generales, que han orientado todas las acciones que se realizan en el sector educativo para modernizar los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. Estos objetivos son:

- La reorganización del sistema educativo, mediante el fortalecimiento de un nuevo federalismo educativo.
- La reformulación de los contenidos y materiales educativos mediante la aplicación de nuevos planes y programas de estudio.
- La revalorización de la función magisterial, mediante el reconocimiento del docente como protagonista de la transformación educativa y el mejoramiento de sus condiciones de vida y de trabajo" (Oria, 1993: 27).

Con lo anterior nos damos cuenta de que los contenidos y materiales educativos forman parte importante para lograr la modernización educativa y que hay que formularlos nuevamente, pero de nada pueden servir éstos si la función del docente no se cumple como debe ser, es por eso indispensable la valoración de su función, ya que a través de su desempeño se puede lograr realmente la transformación educativa que actualmente se necesita.

En el marco del acuerdo el presidente Carlos Salinas de Gortari anunció su propuesta de iniciativa de reformas a los artículos 3º y 31 de nuestra Constitución Política para establecer como obligatoria la educación secundaria.

Las reformas del artículo 3º constitucional fueron aprobadas en marzo de 1993, se estableció que el estado debe impartir la educación secundaria a toda la población del país y que los padres, tienen la obligación de hacer que sus hijos menores de quince años la cursen.

De ésta forma, se establece un nuevo concepto de la educación básica, moderno y más ajustado a las demandas del mundo de nuestro tiempo y sobre todo a las demandas educativas del pueblo mexicano.

Nuestra educación mexicana tenía sus bases fundamentales atrasadas, y resultaba conveniente reestructurarlas, por lo cual, a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se piensa ofrecer una educación dirigida especialmente a mejorar la calidad educativa más que la cantidad.

“El propósito de la educación básica es la formación integral de las personas. Se pretende que los niños y jóvenes asimilen los valores que les permitan su pleno desarrollo como personas y futuros ciudadanos. Asimismo, la enseñanza básica les facilita la adquisición de los conocimientos y habilidades fundamentales para hacer frente a los retos de la vida y continuar estudiando” (Zedillo 4to informe de gobierno) (citado en S.E.E. pag. 6).

Lo anterior conlleva a entender que la modernización en la educación básica tiene el propósito de asegurar que tanto los niños como los jóvenes reciban una educación

que los forme como ciudadanos de una sociedad democrática, que tengan mayores oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que en general eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.

Por medio de la educación básica se pretende impulsar la capacidad productiva de una sociedad y mejorar sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, ya que esto contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión de la misma.

“La educación secundaria, como ningún otro nivel, ha mantenido en los últimos años el mayor crecimiento de matrícula, en términos absolutos el número de alumnos de nuevo ingreso equivale a un 90% de los egresados de primaria del ciclo anterior. Respecto al periodo 1997-1998, la cobertura del servicio se amplió en más de 141 mil alumnos, lo que representa un aumento de 2.9%” (Zedillo, 1999: 2).

El presidente Zedillo(1999), hace referencia a una nación con altos niveles de escolaridad, un sistema educativo con cobertura casi universal y un incremento en la calidad de todos los niveles de enseñanza y nos dice que todo esto es propiciado por el gobierno.

Menciona que la federación educativa, iniciada en 1992 con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación básica es un proceso que ha

seguido en marcha y que al tiempo que se consolida, se extiende hacia áreas diversas del quehacer educativo. Entre otras cosas, ha favorecido una atención más adecuada y oportuna en los distintos niveles, tipos y modalidades en los que opera, así como un desempeño más eficiente del sistema educativo y un compromiso mayor de los tres ordenes del gobierno y de la sociedad en la gestión educativa.

1.2. NECESIDADES BASICAS DEL APRENDIZAJE.

"El propósito esencial del plan derivado Acuerdo Nacional para la modernización de la educación es contribuir a elevar la calidad de la formación de todos aquellos estudiantes que han terminado con la educación primaria, esto mediante el fortalecimiento de los contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solamente la escuela pueda ofrecer; estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar con un alto grado de independencia ya sea fuera o dentro de la escuela" (SNTE, 1994:7).

El propósito señalado tiene muy buenas aspiraciones, pero como nos menciona Domínguez y Mayorga, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, corona una etapa en la cual se muestra que la SEP ha carecido de un proyecto que no solo cambie elementos formales de la secundaria, sino que la transforme en una institución de calidad y relevancia, al servicio de las necesidades del país pero también de los propios usuarios: los adolescentes.

Por otra parte, nos señalan que al nivel de las escuelas no está proyectado ningún cambio, ya que la organización de las secundarias mantendrá las mismas características, con la excesiva carga de trabajo para los maestros y alumnos, propiciada por un sistema de evaluación centrado en las calificaciones y no en el verdadero aprendizaje.

“La desconcentración – descentralización y federalización de los servicios educativos, se retoma como el antecedente histórico necesario en el Plan de Desarrollo Integral de Michoacán 1996-2002, para fortalecer aciertos y encontrar respuestas viables a las limitaciones de los servicios educativos para recuperar sus niveles de eficiencia, ampliar su cobertura y mantener los fundamentos básicos de la armonía social de los michoacanos como estrategia de equidad y progreso” (Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1998-2002).

Lo anterior es un programa halagador que se plantea lograr con el Desarrollo Educativo 1998-2002, si realmente se cumpliera este compromiso por parte de todos la educación podría mejorar considerablemente, ya que hoy en día es necesario un cambio para que los alumnos adquieran realmente una educación de calidad que los ayude a desenvolverse más fácilmente en la sociedad en que viven.

La Secretaria de Educación del Estado de Michoacán así como los maestros y la totalidad de la comunidad escolar y cultural tienen ante sí, no solo un compromiso, sino también un reto y la oportunidad histórica de solucionar los problemas que

presenta actualmente nuestro estado y de ésta forma poder transformar a la sociedad en su conjunto.

El nuevo plan se propone establecer congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la secundaria. Este nuevo Plan de estudios, se estructura por asignaturas y establece cinco prioridades que se describen enseguida:

- a) Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para poder utilizar el español en forma oral y escrita, así como desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones.
- b) Ampliar y consolidar los conocimientos y las habilidades matemáticas.
- c) Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presenten en este campo, para el cumplimiento de este propósito se suprime en el Plan de estudios de manera definitiva los cursos integrados de ciencias naturales.
- d) Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en historia, geografía y civismo, al establecer cursos por asignatura que sustituyen a los del área de las ciencias sociales.
- e) Aprender una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente dentro de la comunicación.

El Plan de estudios conserva espacios destinados a actividades como la expresión y la apreciación artísticas, la educación física y la educación tecnológica, las cuales

desempeñan un papel importante para la formación integral del estudiante.

El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, que asimiladas, dan soportes racionales para la reflexión y le permiten al hombre seguir aprendiendo toda la vida.

En un segundo plano, se considera que todo joven debe adquirir un suficiente conocimiento sobre las dimensiones naturales y sociales del medio en que vive y de su persona. Es preciso, que el educando empiece a comprender principios éticos, así como las aptitudes que lo preparan para que tenga una participación creativa y constructiva dentro de la sociedad moderna en que se desenvuelve.

Es necesario que la educación básica procure un nivel cultural afín a nuestra historia y civilización, formando de ésta forma una personalidad fundada en valores, los cuales son indispensables para lograr una convivencia pacífica, democrática y productiva dentro de la sociedad.

Con base a los criterios mencionados se propone una reforma integral tanto de contenidos como de materiales educativos, los cuales se traducen en una renovación total de programas de estudio y libros de texto para el ciclo escolar 1993-1994.

Dentro de la educación secundaria, la reformulación de programas y materiales educativos operó solamente en el primer grado, esto porque se dejó que los

alumnos de segundo y tercer grado continuaran sus estudios con el plan de estudios que habían iniciado, poco a poco se fue implantando este programa en todas las escuelas del país, sustituyendo de ésta forma el programa por áreas establecido desde hace casi dos décadas.

Hoy en día el plan de estudios formulado se ha implantado en los tres grados de secundaria esto con la finalidad de mejorar las condiciones educativas e incrementar las oportunidades de los niños y jóvenes de concluir sus estudios.

Como nos menciona Domínguez, al conocer el nuevo cuadro de materias, muchos adultos expresan "se parece a las materias que yo estudié". Y tienen razón, pues a pesar de que han tenido algunas variantes las materias consideradas son las mismas que integraba el Plan de estudios de la secundaria en 1968.

Tomando en cuenta lo anterior resulta que los adolescentes hoy en día están estudiando con una organización curricular similar a la que cursaron sus padres y en algunos casos sus abuelos, hacen la crítica de que si esto es realmente modernizar, nos proponen que para implementar un verdadero plan curricular en la escuela secundaria es necesario recuperar los aportes ya existentes y debatir una propuesta, ya que es inoperante que un plan de estudios, históricamente superado, se retome argumentando que "todo pasado fue mejor", dejando de lado el debate académico.

*A pesar de algunas carencias que existen en el mapa curricular su organización

curricular tiene dos elementos interesantes. El primero se refiere a la inclusión de la materia de orientación (desarrollo del adolescente), la cual puede convertirse en un espacio en la que los alumnos puedan discutir, compartir vivencias respecto a un sinnúmero de aspectos relacionados con su presente, tales como la sexualidad, el trabajo, la drogadicción, el amor, la pareja. El otro elemento es estructural: la inclusión de un intermedio de diez minutos entre las materias" (Dominguez, 1992: 70).

Los elementos mencionados son de gran importancia para el estudiante, por medio de éstos puede lograr un mejor desenvolvimiento de sí mismo, esto a través de su participación, además resulta indispensable que el alumno tome un descanso entre clase y clase para que el tiempo se aproveche de mejor forma y obtenga un aprendizaje realmente significativo.

En el Programa de Desarrollo Educativo 1998-2002 mencionan que la educación básica es fundamental dentro del esquema de la reforma académica, no tanto por su obligatoriedad sino porque juega un papel determinante en el establecimiento de los cimientos de la sociedad y en la formación de los hombres, compuestos por valores, actitudes destrezas que le permitan construir un conocimiento y una cultura sólida, ya que en esta etapa de la vida es donde se constituyen los gustos, los hábitos y el interés por la cultura.

Resulta imprescindible definir y construir una nueva educación básica integrada, en donde se puedan adquirir los valores mencionados así como las actitudes y

conocimientos con el fin de lograr que los niños y jóvenes alcancen la oportunidad de su desarrollo individual y social.

Con la implementación de la educación integral se pueden ir orientando los aprendizajes en el transcurso de la educación básica hacia elementos para atender el conocimiento de la lengua escrita como medio de comunicación y pensamiento; para aprender a juzgar y actuar de manera crítica, innovadora y equilibrada que permitan seguir aprendiendo durante toda la vida y brinden a los niños y jóvenes los soportes necesarios para la reflexión; que profundicen en la ética y las aptitudes que lo preparen para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna.

1.3. UBICACIÓN Y FUNDACION DE LA SECUNDARIA "CASA DEL NIÑO".

En 1954 es fundada la escuela "Casa del Niño", abriendo sus puertas al nivel primaria sin tener aún el reconocimiento oficial, ya que obtuvo su registro ante la Secretaría de Educación Pública en el año de 1968.

La Casa del Niño, se encuentra ubicada en la calle del Niño número 11 de la colonia Casa del Niño, cuenta con 18 aulas, capilla, biblioteca, videoteca, dirección de primaria y secundaria, plaza cívica, canchas de volibol y basquetbol, juegos infantiles, cocina y cooperativa.

En el año de 1970, la institución vio la necesidad de ampliar sus servicios

educativos ya que la población así lo requería, por esta razón se ofrece el servicio a nivel secundaria teniendo al igual que el nivel primaria el objetivo de formar hombres y mujeres capaces de participar activamente en el desarrollo de su comunidad y en el servicio de Dios.

Desde que la escuela fue fundada, las actividades académicas para los varones que cursaban primaria y secundaria se llevaban a cabo en el turno matutino, mientras que en el vespertino se abrió el espacio para la educación femenina en ambos niveles.

A partir del ciclo escolar 95/ 96, por sugerencia y demanda de los padres de familia, la primaria y secundaria fueron conformadas por grupos mixtos, funcionando en el turno matutino la primaria y la secundaria en el vespertino.

Se dieron dos razones que llevaron a la formación de grupos mixtos que son la disciplina y la socialización, la primera de estas razones se presentó debido a que el control del orden en la hora de entrada y recesos entre la primaria y secundaria se complicaba, ya que los adolescentes se distraían en las clases y no realizaban sus actividades académicas por estar viendo hacia fuera, por otra parte se presentaba disciplina entre hombres y mujeres en los cambios de turno escolar.

En lo que se refiere a la socialización, se vio la necesidad de una mayor convivencia entre los jóvenes de ambos sexos, para que de ésta forma se de un

mejor conocimiento del sexo opuesto y ayude a la vez a la disciplina del plantel.

Las razones antes mencionadas fueron consultadas a los padres de familia obteniéndose por parte de estos un resultado positivo, por lo cual se inició un nuevo modelo educativo en la institución.

La institución le ofrece a los alumnos varias actividades artístico académicas como danza, banda de guerra, dibujo-pintura, inglés y rondalla, las cuales se efectúan de lunes a viernes de las 13:30 a las 19:00 horas, se eligen de manera opcional, cada grupo tiene cuatro horas a la semana y en ese horario cada quien asiste a la que eligió, tienen como objetivo canalizar la energía de los adolescentes hacia actividades constructivas que lo lleven a un desarrollo integral, además de que a través de estas se puede dar una mayor socialización entre los alumnos de la secundaria.

Los alumnos deben asistir con puntualidad, respeto y atención a la eucaristía, guardar respeto y obedecer a todas las indicaciones del personal directivo, docentes y padres de familia, así como el cumplimiento de sus tareas y la participación activa dentro de las clases.

Los alumnos deben de observar un buen comportamiento dentro y fuera de la institución, formarse al inicio de las clases y después de cada receso, presentarse con el uniforme limpio y completo, las mujeres deben presentarse sin maquillaje y

uñas pintadas y los varones con el cabello corto, para tener una mejor disciplina se prohíben las parejas y las manifestaciones amorosas dentro del plantel.

1.4. FILOSOFIA EDUCATIVA DE LA ESCUELA.

El objetivo de la escuela es llegar a formar hombres íntegros, capaces de servir a su familia, a la sociedad y a Dios, bajo una formación académica espiritual de calidad y una visión del progreso a través del trabajo.

En la institución se piensa que el porvenir de un pueblo depende de la formación que tengan las generaciones jóvenes, por lo tanto, tratan de forjar un ciudadano que sea capaz de asumir un papel activo en la historia actual, un ciudadano que llegue a ser constructor de esa sociedad.

La meta a la que se pretende llegar es al ideal, ya que en este se encuentra lo bello, bueno y trascendente, se pretende que la vida de cada uno de los alumnos de la institución sea clara de ideales, y que adquiera una personalidad integral y positiva.

Dentro de la institución se maneja el trabajo manual como un medio de sustento y santificación, este fue inculcado por el padre José Ochoa partiendo del ejemplo de Nazaret, el trabajo forma parte del estilo educativo de la escuela, ya que ocupa un lugar muy importante dentro del proceso educativo de los niños y jóvenes que se educan dentro de la institución, esto con el fin de que puedan descubrir su significado

profundo de santificación.

Se promueve además en el alumno un espíritu crítico para que de ésta forma pueda encontrar fácilmente soluciones adecuadas a los problemas que se le presenten en la sociedad en que vive.

Para poder lograr un cambio de fondo, resulta necesario que estos contenidos y materiales sean revisados constantemente para que se puedan dar cuenta si realmente están funcionando como se quiere, si éstos responden a las necesidades básicas de aprendizaje y a los intereses que tienen los adolescentes que cursan la educación secundaria.

CAPITULO 2.

ADOLESCENCIA UNA ETAPA DE
TRANSICION.

Todos los individuos pasamos por diferentes etapas desde el momento en que nacemos, en las cuales va cambiando nuestro pensamiento, la forma de comportarnos, la inteligencia y nuestra personalidad.

El estudiante de secundaria se ubica dentro de la etapa de la adolescencia, la cual es única debido a los cambios que se generan dentro de ella, es además, el segundo período de veloz crecimiento físico, esto supone una adaptación mental y afectiva igualmente rápida tanto por parte del niño como de los padres.

Las características, necesidades e intereses del adolescente, son de gran importancia dentro de esta investigación, ya que de ésta forma se puede realizar una descripción del desarrollo que está teniendo el individuo que cursa la educación secundaria.

2.1. LA TRANSICION A LA ESCUELA SECUNDARIA.

La palabra adolescencia, proviene del latín adolescere, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, es una edad en crisis y cada momento de ella tiene sus características diferenciales, que hacen de cada adolescente un "caso" nuevo, a veces, y en otras, un caso difícil de comprender y por consiguiente difícil de tratar.

Los adolescentes de hoy, ni son, ni actúan, ni piensan, ni se divierten como los adolescentes de ayer, porque la vida en todos sus aspectos es distinta y ofrece

panoramas muy divergentes entre sí.

La escuela es esencialmente una institución educativa, es decir, formadora de las personalidades infantiles y juveniles, en la cual el saber y la cultura cumplen su papel como instrumentos de formación y de adquisición de los elementos necesarios para dar a los escolares, de cualquier edad, las bases, los fundamentos, las ideas que todo hombre, cualquiera que sea su edad, su clase social, su ocupación, debe poseer.

Como nos menciona Elías (1976), la instrucción no debe ser la base exclusiva de la educación en ninguna otra edad de la vida y menos en la adolescencia, la verdadera educación debe apoyarse en el afán de descorrer el velo de tantas cosas que le están vedadas y que deben llegar a su personalidad a través del saber de la instrucción pero no únicamente a base de libros de texto, de explicaciones frías, de afirmaciones inexplicables que siembran en la conciencia del joven la duda, el terror y sobre todo la ignorancia, de lo contrario, es indispensable hacer uso de diferentes fuentes para enriquecer el conocimiento.

La Escuela de nuestro tiempo debe considerar profundamente que siendo la adolescencia la edad de los intereses sociales, la institución encargada de su educación, debe dirigirlos, encauzarlos para que comiencen y lleguen a sentirse ciudadanos de su país.

Enfocar el desarrollo en el contexto de dónde y cómo viven los adolescentes, y como los afectan sus instituciones sociales, ayuda a entender algunos de los temas que surgen en la adolescencia temprana. Uno de ellos es la finalización de la escuela elemental.

El adolescente que ingresa a la educación secundaria, se encuentra con una dinámica organizacional diferente a la que tenía en el nivel de primaria, ahora en lugar de tener a un solo profesor y estar con los mismos niños durante toda la jornada, se encuentra en un ambiente menos personal en donde profesores, aulas y compañeros cambian constantemente, esto debido a las materias optativas que cada uno elige.

“La secundaria es la experiencia central que organiza la vida de los adolescentes, les ofrece oportunidades para aprender nueva información, dominar nuevas destrezas y perfeccionar las que ya poseen. Esto amplía sus horizontes intelectual y social, es cuando combinan encuentros con sus compañeros y con una variedad de adultos” (Papalia, 1998: 584).

Al ingresar a la escuela secundaria, el adolescente va conociendo nuevas cosas, adquiere conocimientos más amplios y desarrolla nuevas habilidades, las cuales le ayudan a desenvolverse más fácilmente tanto con sus compañeros de clase como dentro de la sociedad en que vive, por esta razón, la escuela secundaria es considerada como uno de los elementos más importantes en el ambiente social de

un joven.

Sin embargo, los adolescentes en circunstancias menos ventajosas tienen menores posibilidades de considerar la escuela secundaria como una oportunidad, y en cambio sí como un impedimento más en el camino hacia la edad adulta.

Como nos menciona Papalia (1998), el adolescente puede presentar algunas consecuencias negativas, las cuales surgen de un desequilibrio entre las necesidades de los adolescentes y las características de la nueva escuela. Los profesores de la secundaria tienden a juzgar a los estudiantes con un estándar más alto, lo cual puede llevar al adolescente a bajar de rendimiento, y como esto indica en ellos autoconfianza, un descenso en el curso puede llevarlo a un descenso en su autoestima, ya que puede pensar que no será capaz de lograr un buen aprovechamiento en la nueva escuela.

La escuela secundaria debe ser, una institución en la que los jóvenes adolescentes encuentren la respuesta a las múltiples interrogaciones que les plantean su desarrollo y sus nuevos y casi siempre angustiosos anhelos. Debe ser una institución avanzada en todos los aspectos educativos y docentes referidos a: formación del maestro, programas, libros, métodos y, sobre todo, en el conocimiento y consideración científica social de lo que la adolescencia significa.

Es decir, se pide una institución de vanguardia que recoja, oriente y dirija al hombre

en esta edad juvenil, tan necesitada de orientación, pero también tan llena de posibilidades de realización. Esto es precisamente lo que les toca a los maestros y a la escuela secundaria, los cuales deben preparar a los adolescentes para que no se encuentren solos, desamparados inermes ante sí mismos y ante la sociedad, sino que sepan en el ámbito de su juventud cuál es su papel y cuáles son sus deberes y derechos.

Los educadores y las familias pueden centrarse en el diseño de ambientes que ayuden a satisfacer sus necesidades y deseos especiales para esta etapa del desarrollo. Esto puede incluir oportunidades para la toma de decisiones, participación en la formulación de normas, mantener relaciones continuas y estrechas con adultos tanto dentro como fuera de la familia, y un nivel de independencia apropiado para su edad y nivel de desarrollo.

2.2. CAMBIOS FISICOS DEL ADOLESCENTE.

En el siglo XIX, la adolescencia no se consideraba diferente de la edad adulta, los niños llegaban a la pubertad a los catorce o quince años, comenzaban a desempeñar roles propios de los adultos. Sin embargo, la Revolución Industrial a fines del siglo pasado y el progreso científico generaron ocupaciones tecnológicas y administrativas altamente calificadas.

Ahora las sociedades occidentales reconocen una fase del desarrollo denominada

adolescencia, que comienza con la pubertad aproximadamente a los doce o trece años y continúa hasta la edad adulta. El final de la adolescencia no se puede precisar con facilidad, ya que esta determinado por una combinación de factores físicos, cognoscitivos, emocionales, culturales y jurídicos.

Los cambios físicos dentro de este período son muy importantes, el cuerpo crece, se vigoriza y coordina con rapidez, el aparato reproductor madura y aparece la sexualidad, la cual es una dimensión nueva y significativa para las relaciones sociales. Conforme el adolescente se desarrolla, se preocupa más por los cambios de su cuerpo y sus características físicas, atractivo y habilidades sexuales.

A los 7 años, según Papalia (1998), el niño se encuentra en la etapa preoperacional, en la cual no puede formular un plan para resolver determinado problema, a los 11 años se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, en ésta considera algunas posibles soluciones e incluso llega a dar una respuesta parcialmente correcta.

"Intelectualmente la adolescencia se diferencia por habilidades cognitivas más avanzadas, abstractas y fuertes" (Sarafino, 1988: 392).

El mundo del adolescente tiene una diferente calidad infantil, pues es más grande, rico y complejo. Es un mundo que desde muchos puntos de vista, se parece al del adulto, excepto por el hecho de que es novedoso, y el adolescente aún no posee la

experiencia fundamental para entrar de lleno a él.

El inicio de la adolescencia se destaca por una serie de cambios en el desarrollo físico genéticamente controlados. Aunque la mayoría de estos cambios están vinculados bioquímicamente entre sí, se pueden dividir en dos clases: los relacionados con el crecimiento corporal y los relacionados con la madurez sexual.

"El cuerpo del adolescente sufre un torrente crecimiento, el cual se caracteriza por un incremento acelerado en la estatura y el peso, así como por los cambios en los tejidos y las proporciones del cuerpo. Aproximadamente al mismo tiempo, se llega a la madurez sexual, esta etapa es denominada pubertad, comienza con el crecimiento de los ovarios y testículos, también se desarrolla, el aparato reproductor y las características sexuales secundarias, como el vello púbico, el moldeamiento del busto y el cambio de voz" (Ibid:393).

Los adolescentes experimentan una gran variedad de cambios en su cuerpo, tanto internos como externos, los cuales hacen que se perciban de una forma diferente, éstos últimos son conocidos como características sexuales secundarias.

Dichas características se pueden identificar claramente en la mayoría de los adolescentes, ya que es común ver a las jovencitas con su ropa más floja que de costumbre para que no se les note sus bustos, algunas veces traen los suéteres sujetos alrededor de su cintura para prevenir accidentes cuando menstrúan.

En los jóvenes se nota un cambio en cuanto a su participación dentro del salón de clases, casi no quieren hablar, esto por el cambio que está teniendo su voz, ya que en ocasiones cambia escuchándose más delgada, y sus compañeros se pueden burlar de él, por esta razón optan por dejar de participar. Poco a poco el joven se va conformando y deja atrás sus características de niño.

“En el crecimiento del cuerpo como en la maduración sexual están sujetos, en gran medida, a la regulación de las estructuras cerebrales y el sistema endocrino. En el sistema endocrino, la glándula pituitaria secreta directamente en el torrente sanguíneo una hormona que estimula a otras glándulas, entre ellas se encuentran: los ovarios, los testículos y las glándulas adrenales, las cuales elaboran dos clases de hormonas sexuales que son, los andrógenos y los estrógenos” (Ibid,293).

Lo anterior conlleva a entender, que durante esta época de la adolescencia son estimuladas las hormonas en los cuerpos del hombre y de la mujer, las cuales actúan para que se desarrollen rápidamente las características que permiten diferenciarlos.

“Durante la niñez, estas hormonas son producidas en cantidades pequeñas y tanto los varones como las niñas producen más andrógenos que estrógenos. Dos años antes de comenzar la pubertad comienza un incremento en el nivel de estrógenos en las niñas, y casi a los 11 años de edad producen más estrógenos que andrógenos.

Los varones no manifiestan un cambio tan notable, pero poco a poco producen más

andrógenos, estos cambios hormonales determinan el inicio de la madurez sexual y el crecimiento acelerado del cuerpo" (Ibid: 393).

Durante la pubescencia como se mencionó anteriormente, los jóvenes empiezan a diferenciarse cada vez más, cada uno va produciendo en mayor cantidad las hormonas que los van a conducir hacia la madurez sexual de sus órganos y de algunas características secundarias en sus cuerpos, tanto en las niñas como en los niños.

Al comenzar la pubertad el crecimiento se acelera para provocar un notable incremento de su estatura, sus habilidades motoras y otros rasgos que para el final de la adolescencia han hecho del individuo casi un adulto. Sin embargo, este proceso no se detiene, solamente continúa con mayor lentitud.

Los caracteres sexuales primarios y secundarios se presentan en varones y mujeres a distintas edades.

El torrente de crecimiento según Sarafino (1988), dura aproximadamente de dos y medio a tres años, pero comienza casi dos años antes en las niñas. La mayoría de ellas comienza su desarrollo entre los 10 y los 11 años de edad, el desarrollo de los pechos es uno de los primeros indicios que afirman el comienzo de la maduración sexual, luego aparece el vello pubiano, y entre esta aparición y la del vello axilar, generalmente se instala la menstruación.

Los niños empiezan su desarrollo entre los doce y los trece años, el primer carácter sexual secundario es el bello pubiano, una vez que ha comenzado a aumentar el tamaño de sus genitales, luego aparece el vello axilar y finalmente el facial.

Como ha señalado Aberastury, en las niñas el comienzo de la menstruación es un principio de madurez física, al aparecer la menstruación los ovarios todavía no han alcanzado el tamaño adulto. El desarrollo completo de los ovarios en la mujer, y de los testículos en el varón, se alcanza mucho después, cuando ya han completado el período de máximo crecimiento en altura.

Aunque el proceso de madurez sexual en la niña lo señala la menstruación, en el primer tiempo es todavía estéril, y su desarrollo sexual continúa hasta que el ovario produce un óvulo. La menarquia constituye, en sí misma, un hecho real de femineidad; la primera menstruación, introduce una confusión, pues define el rol sexual y la identidad.

Cuando la niña comienza a menstruar, el tema de quien ha empezado a tener sus períodos se convierte en motivo de general comentario, y las no iniciadas todavía se preguntan sobre el "cómo será eso".

"En el desarrollo del varón, por lo general no aparecen cantidades apreciables de espermatozoides hasta alrededor de los quince años, aunque ya a los doce-trece años hay un incremento en la formación del esperma. El funcionamiento maduro de

los testículos tiene lugar hacia el final del período de crecimiento, cuando ya están suficientemente desarrollados los caracteres sexuales secundarios” (Danae,1995: 191).

Con lo anterior se entiende, que el desarrollo del adolescente, no tiene un buen funcionamiento desde el momento en que éste se inicia, ya que tienen que pasar algunos años para que se puedan desarrollar correctamente los caracteres sexuales secundarios y de esta forma adquirir la madurez necesaria.

“Para el varón, el fenómeno comparable a la menarquia de la niña, como un hecho significativo, es la primera eyaculación. La erección, el orgasmo y la eyaculación proveen al varón de un órgano maduro y de los medios para una articulación de sus impulsos con un objeto real. La eyaculación ayuda al varón en su sentimiento de identidad sexual” (Ibid:191).

En la adolescencia son muy importantes la capacidad y la coordinación motoras, en ésta edad se llega a la plenitud en el desarrollo de la motricidad; por lo cual, la actividad deportiva alcanza su punto más alto en este momento. El púber tiene que manejar los mensajes que recibe de su cuerpo experimentando y descargando sus energías.

2.3 ASPECTOS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.

Los adolescentes son y piensan diferentes a los niños, sin embargo, a menudo se encuentran entre el pensamiento de los niños y el de los adultos porque están limitados por formas del pensamiento egocéntrico. La inmadurez cognoscitiva afecta a los jóvenes en su vida diaria de muchas formas que incluyen la manera como piensan sobre temas morales.

De acuerdo con Piaget, los adolescentes entran al nivel más elevado del desarrollo cognoscitivo, el cual denominó operaciones formales, dicho nivel está marcado por la capacidad para el pensamiento abstracto.

“Al llegar al nivel de las operaciones formales, los adolescentes cuentan con una nueva forma para manipular u operar la información, ahora pueden manejar abstracciones, comprobar hipótesis y ver posibilidades infinitas, en cambio, en la etapa de las operaciones concretas, los niños pueden pensar solamente con lógica respecto a lo concreto, aquí y ahora” (Papalia, 1998: 565).

Este avance que se presenta en la adolescencia abre puertas nuevas, ya que permite que los jóvenes puedan llegar a analizar doctrinas políticas y filosóficas y que, en ocasiones, formulen nuevas teorías para reformar la sociedad; incluso les permite reconocer que en unas situaciones no hay respuestas definidas.

"En edades anteriores los niños pueden amar a un padre y odiar a un compañero; ahora el adolescente puede amar la libertad u odiar la explotación. El adolescente ha desarrollado un nuevo modo de vida: lo posible y lo ideal cautivan la mente y el sentimiento" (H. Ginsburg y Opper, 1979:201) (citado en: Ibid: 565).

Los adolescentes dejan de limitarse a captar el mundo tal y como es, ya que se van volviendo conscientes de cómo podría ser el mundo, encuentra varias explicaciones sobre lo que ocurre además, las respuestas que éste da demuestran la nueva flexibilidad y complejidad que existe en el pensamiento del adolescente.

"El desarrollo cognoscitivo también se puede apreciar en su progreso en el manejo de un problema clásico de Piaget en el razonamiento formal, el problema del péndulo. Se puede seguir el desarrollo de un chico al comparar respuestas típicas de niños en las etapas preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales" (H. Ginsburg y Oppe, 1979) (citado en: Ibid: 566).

La solución que se le da al problema del péndulo demuestra claramente el avance que va teniendo el chico de acuerdo a la etapa en que se encuentra, un nivel cognoscitivo se alcanza a menudo en la adolescencia temprana, ahora ya puede pensar en términos de lo que podría ser verdad y no sólo en términos de lo que vio en una situación concreta, puede imaginar una gran variedad de posibles soluciones, con lo cual es capaz de aplicar el razonamiento hipotético deductivo, el pensamiento del adolescente adquiere una flexibilidad que no es posible en la etapa de las

operaciones concretas.

“De acuerdo con Piaget, los cambios internos como externos en la vida de un adolescente se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva. El cerebro ha madurado, y el ambiente social es más amplio y ofrece más oportunidades para la experimentación. La interacción entre los dos tipos de cambios es esencial. Incluso si el desarrollo neurológico de un joven ha avanzado tanto como para permitirle llegar a la etapa del razonamiento formal, puede que nunca lo logre si no recibe estímulos culturales y educativos” (Ibid:567).

Al presentarse los cambios internos y externos en el adolescente que se encuentra como ya hemos visto en la etapa de las operaciones formales, hacen que este sea una persona más preparada, ya que puede integrar todo lo que ha aprendido en el pasado con sus problemas del presente y su planeación con el futuro, son capaces de aplicar estos procesos de pensamiento a los problemas y situaciones de su vida cotidiana y, además, llegan a la formulación de teorías políticas y filosóficas complejas.

2.4. LA BUSQUEDA DE IDENTIDAD.

La búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, su punto de partida se encuentra en la niñez, y acelera su velocidad durante la adolescencia.

Antes de la adolescencia nos vemos a nosotros mismos según un conjunto de papeles diferentes: hermano o hijo, estudiante, miembro de un equipo, etc. En la adolescencia, los poderes cognoscitivos recién adquiridos nos permiten analizar estos roles, reparar en incongruencias y conflictos en algunos de ellos, reestructurarlos para constituir una nueva identidad.

"El adolescente, en su búsqueda de identidad, recurre a la uniformidad, pues ésta le brinda seguridad" (Danae, 1995: 216).

Cuando los adolescentes recurren a situaciones que se presentan más favorables en el momento, como es la uniformidad, surge en ellos el espíritu del grupo, se identifican con cada uno de ellos, no pueden apartarse de la pandilla ni de sus modas, es decir siguen los dictados del grupo en cuanto a vestimenta, costumbres, preferencias, etc; y para que el adolescente pueda lograr la aceptación del grupo, comienza a vestirse igual que los otros, lleva el pelo con el mismo estilo de los demás, trata de parecerse a los demás, tanto en su forma de ser, como de actuar y resolver problemas.

En las actuaciones del grupo representan la oposición a la figura de los padres, y es una manera activa de determinar una identidad distinta del grupo familiar, va adoptando diferentes identidades transitorias en la búsqueda de su identidad, este tipo de identidades son adoptadas, sucesiva o simultáneamente, por los adolescentes según sean las circunstancias. Son aspectos de la identidad

adolescente, y surgen como una de sus características fundamentales, éstas se relacionan con el proceso de separarse de sus padres, en el camino de la aceptación de una identidad independiente.

“La identidad es una característica de cada momento evolutivo y asume distintas peculiaridades en cada etapa. Su cuerpo y la representación mental de él, es decir, su esquema corporal, juegan un papel fundamental en el proceso de identidad. El esquema corporal es una resultante de sus experiencias evolutivas” (Ibid: 218)

Cuando se producen en el adolescente todas las modificaciones corporales se presenta el duelo por su cuerpo de niño, el cual adquiere mucha importancia, ya que lo obliga a efectuar una modificación de su esquema corporal, además, a medida que va cambiando se le integran las concepciones que tienen acerca de él otras personas o grupos, y va asimilando nuevos valores.

El sentimiento de identidad se constituye igualmente como una experiencia de autoconocimiento, por lo cual es necesario como nos menciona Erikson, que el adolescente vaya integrando lo pasado y experimentando en las nuevas exigencias que provienen del medio y en las urgencias que les imponen sus propios impulsos.

Los procesos de identificación que se han efectuado a través de la infancia, mediante la interiorización de las imágenes de las figuras de sus padres, son los que permiten una mejor elaboración de las situaciones cambiantes, que se hacen difíciles

durante el período adolescente. Todo este proceso le lleva tiempo.

El deseo que tiene el adolescente por conocer que identidad va a tener resulta angustioso, ya que la identidad adolescente se caracteriza por el cambio de relación del individuo con los demás, básicamente con los padres.

Todas las características del proceso adolescente constituyen la identidad adolescente, las cuales se pueden resumir en líneas generales de la siguiente manera:

- 1) Búsqueda de sí mismo y de la propia identidad.
- 2) Necesidad de evitar soluciones falsas.
- 3) Sentimientos y necesidades sexuales, que se expresa, en la fantasía, a través de las actividades homosexuales y heterosexuales.
- 4) Necesidad de integrarse en grupos de pares como camino en la transición de la niñez a la adultez.
- 5) Conductas contradictorias, caracterizadas por cambios impredecibles.
- 6) Separación progresiva de los padres.
- 7) Necesidad de desafiar y de protestar.
- 8) Necesidad de intelectualizar y fantasear.

En la formación de identidad del joven tiene gran importancia que reaccione frente a sus logros, y que éstos le otorguen función y status como a una persona cuyo crecimiento y transformación tienen sentido a los ojos de aquellos que, a su vez,

empiezan a tener sentido para él.

El nuevo plan de vida del adolescente, le exige plantearse el problema de los valores éticos e intelectuales, lo que implica el nacimiento de nuevos ideales y la adquisición de la capacidad de lucha por conseguirlos.

CAPITULO 3.

PROPUESTA DE EVALUACION Y
ACREDITACION DEL PROCESO
DE APRENDIZAJE EN LA
PERSPECTIVA DE LA DIDACTICA
CRITICA.

La evaluación ha sido desde hace mucho tiempo un medio fundamental y de gran importancia dentro de cualquier trabajo grupal o individual, a través de ésta se pueden evaluar los frutos, los éxitos, los logros, las fallas, las limitaciones etc., para lo cual se deben de fijar de antemano un objetivo, pues no se puede evaluar algo sin partir de un punto para llegar a otro.

En la evaluación educativa, es necesario tener en cuenta los objetivos que se tienen que seguir dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, de ésta forma se conoce más fácilmente qué es lo que se va a evaluar, por lo cual, tiene que ser constante, para ver lo que se ha logrado, además, permite aplicar las medidas más adecuadas para aumentar el rendimiento, rectificar determinados objetivos y si es necesario, el programa, de ésta forma se puedan tener mejores conocimientos acerca de lo que verdaderamente están aprendiendo los alumnos.

La evaluación no se debe dejar hasta el final del curso, debe un proceso continuo, para poder rectificar a tiempo los errores que se están teniendo y lograr que el alumno obtenga un aprendizaje satisfactorio que lo ayude a desarrollar sus habilidades.

3.1. EL PAPEL DE LA EVALUACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El antecedente de la actual evaluación, tanto en el ámbito educativo como en otras

esferas de la vida moderna, puede encontrarse en la revolución industrial. Es a partir de esta nueva perspectiva que surgen los planteamientos de la administración y rápidamente son adoptados en las diferentes áreas de la vida social.

Para poder comprender más claramente lo que es la evaluación del aprendizaje, es necesario conocer los conceptos que se le han dado.

"La evaluación es un proceso que determina en qué grado un estudiante alcanzó determinados objetivos. La evaluación también determina el valor de todos los factores que intervienen en el proceso educativo, es decir, marca el sentido y eficacia que tienen"

(García, H. V. Educación Personalizada. Pág.289) (citado en Chavez, 1992:56).

La utilización de la evaluación es muy útil tanto para el docente como para el alumno, a través de esta pueden darse cuenta si se lograron alcanzar los objetivos y las metas que se establecieron al principio del curso, además se puede conocer los factores que obstaculizan o facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje, de ésta forma se pueden generar diferentes estrategias para poder mejorar satisfactoriamente dicho proceso.

El proceso evaluativo en su desarrollo a nivel microdimensional se expresa a través de la evaluación de aprendizaje; este es en el que cotidianamente trabaja el profesor de grupo, tanto para verificar logros conceptuales y desarrollo de la personalidad,

como actitud innovadora y actualizante del ejercicio de la docencia.

En este nivel micro, la evaluación se convierte en un sistema de procesos psicopedagógicos que engloban a la enseñanza desde su fase de inicio hasta la culminación: es decir, la evaluación del aprendizaje forma parte de un modelo didáctico que incluye la motivación, integración de conductas y retroalimentación de experiencias curriculares; puede afirmarse, que la evaluación del aprendizaje analiza y enjuicia mediante ciertos instrumentos el cambio de conducta de los estudiantes, es decir, interpreta evidencias de los cambios observados en el estudiante, conforme avanza en el desarrollo curricular sistemático.

“La evaluación del aprendizaje es un proceso que juzga y aprecia el progreso de los alumnos de acuerdo con fines propuestos, metas educativas y objetivos de enseñanza, de este modo y con base en él, se realiza la interpretación de los resultados del proceso enseñanza - aprendizaje tomando en cuenta el tipo de estrategias, el modelo didáctico y los instrumentos técnicos que para tal efecto utilice el profesor en el aula. Es una forma de control y verificación de experiencias curriculares” (Rodríguez, 1993: 24).

La evaluación del aprendizaje busca convertirse en una ayuda para que el alumno pueda mejorar su proceso de aprendizaje, es decir, va más allá de la apreciación del rendimiento escolar, es mas bien un proceso por medio del cual se pueda determinar como se está desarrollando el aprendizaje tanto individual como grupal,

de ésta forma se conoce más claramente el progreso que están teniendo los alumnos de acuerdo con las metas y objetivos que se propusieron con anticipación.

La evaluación del aprendizaje se propone los siguientes objetivos:

- a) Determinar hasta que punto se realizan las metas de la educación.
- b) Conocer la cantidad y calidad del aprendizaje.
- c) Conocer la calidad de la enseñanza.
- d) Otorgar las calificaciones para determinar la promoción final.

La evaluación del aprendizaje resulta ser un asunto que compete a las autoridades, estudiantes, profesores, al medio social en general. Todos hablan de ella, y casi todos nos hemos visto en algún momento sometidos a ella, sin embargo, los profesores son los que la asumen más directamente ya que la institución deposita en ellos esta responsabilidad.

Los estudiantes por su parte, generalmente son los sujetos a evaluar y queda en manos del docente tomar la decisión acerca de la evaluación que se les va a dar, ya sea que incluya o no a la calificación, es un proceso que el docente concreta a través de ciertos elementos, para lo cual hace uso de estrategias evaluativas acordes con la concepción que tenga de dicho proceso.

3.2. FUNCIONES Y CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION.

Un buen sistema de evaluación puede llegar a realizar múltiples funciones sin embargo, tomando en cuenta la opinión de Gutiérrez (1982), se destacaran las dos funciones más importantes que se debería pedir y tomar en cuenta dentro del proceso de evaluación. Estas se refieren a la necesidad de verificar la realización de los objetivos de un curso y a la necesidad de retroalimentar a los participantes en ese curso.

3.2.1. NECESIDAD DE VERIFICAR LOS OBJETIVOS.

Gutiérrez (1982), nos menciona que esta necesidad es la primera y más urgente función de la evaluación, para esto, nos da dos razones para establecer esta primordial función.

- a) *La responsabilidad social de la institución educativa.* Las instituciones otorgan normalmente un documento en el cual consta que el estudiante ha cumplido con las condiciones de un nivel determinado. Por lo tanto, es de elemental honestidad que el otorgamiento de dicho certificado este avalado por un cumplimiento real de dichas condiciones y esto se puede lograr más fácilmente a través del proceso de evaluación, en el cual quede verificado el cumplimiento de los objetivos de ese curso o ciclo escolar.
- b) *La actitud educativa del profesor y de los estudiantes.* Tanto el profesor como los alumnos deben conocer los resultados de su actividad educativa, y no sólo como retroalimentación y motivación, sino también para que conozcan cómo se ha

realizado el proceso educativo en el que han participado. El profesor no debe promover al estudiante que no haya realizado por lo menos un límite satisfactorio en los objetivos propuestos y lo ideal es que el alumno participe en este juicio.

3.2.2 NECESIDAD DE RETROALIMENTACION.

“Es un hecho que el conocimiento de los propios avances logra un incremento en la motivación para continuar en esa misma línea de trabajo. A este respecto habría que enfatizar la necesidad de proporcionar a los estudiantes los resultados de los exámenes (parciales y finales) y comentar con ellos los aspectos positivos y negativos de los resultados presentados. Al profesor le interesa que sus estudiantes avancen, y a éstos les agrada el comentario alentador de su profesor” (Gutiérrez, 1982:27).

Al momento en que se proporciona a los alumnos los resultados que se obtuvieron en los exámenes, se conocen los avances que éste ha tenido en el proceso de enseñanza – aprendizaje y es aquí donde también se presenta la retroalimentación, profesor y alumnos como parte del grupo pueden comentar en que les fue bien y en que se falló, de ésta forma se dan cuenta de lo que les hace falta para que avancen satisfactoriamente.

Por otra parte, si el profesor trata de motivarlos a que estudien, para que lleguen a superarse se puede obtener un mejor resultado, ya que a los alumnos les agrada que los motiven aunque hay que recordar que también cuentan con la motivación

intrínseca y que se pueden lograr buenos resultados si se lo proponen.

Durante el curso, el profesor puede introducir las modificaciones que juzgue pertinentes relativas al método, el ritmo o a la elección de contenidos, esto con la finalidad de obtener un mejor resultado y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. El mismo estudiante, al encontrarse frente a resultados deficientes tiene que doblar sus esfuerzos al final del curso para que pueda acreditarlo.

El sistema de evaluación como nos menciona Gutiérrez (1982), se ha empleado como un sistema de motivación intrínseca y extrínseca. Si los exámenes sólo pesan como una presión psicológica, una amenaza o una promesa de premio, la evaluación está en la vertiente de la motivación extrínseca.

Si, en cambio, los exámenes, trabajos y demás elementos de evaluación se llegan a apreciar en la mente del estudiante como elementos concientizadores del propio avance, como reflejos del producto obtenido por esfuerzo ejercido, entonces la evaluación se considera como factor de motivación intrínseca la cual puede ser buscada y apetecida, dada la satisfacción que experimenta toda persona delante del producto realizado por su propio esfuerzo.

La instrumentación de la evaluación como nos menciona Hernández (1997), se sistematiza de acuerdo al modelo educativo que se tenga en cada institución, además se considera la habilidad, creatividad y experiencia de cada profesor, por lo

cual el sistema de evaluación es flexible.

La flexibilidad es una de las características de la evaluación más no la única, por lo cual, es necesario señalar las demás para poder tener un mejor conocimiento sobre el proceso de evaluación y realizarlo posteriormente de forma adecuada.

Tomando en cuenta los estudios de Hernández (1997), en torno a la evaluación sus características son las siguientes:

1. *Proceso de retroalimentación*: se encarga de identificar constantemente los aciertos y errores del proceso de enseñanza - aprendizaje.
2. *Integral*: abarca factores internos y externos del desempeño académico.
3. *Sistemática*: se desarrolla a partir de normas y criterios previamente establecidos y lógicamente organizados.
4. *Cooperativa*: involucra a todos los que de una u otra forma están participando en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
5. *Científica*: parte de métodos, técnicas y procedimientos comprobables, válidos y confiables.
6. *Continua*: se da permanentemente en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.
7. *Acumulativa*: la valoración comprende toda la sucesión de acciones realizadas por el alumno.

Según Hernández (1997), la evaluación de los aprendizajes:

- Es la búsqueda de información e interpretación de los resultados obtenidos a fin

de tomar decisiones para mejorar y reorientar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Procedimiento integrado a la totalidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Se propone servir de retroalimentación al proceso de enseñanza - aprendizaje y debe permitir corregir, ajustar y mejorar dicho proceso.
- Debe tener una significación especial para quien la enseña, ya que es la base para el mejoramiento de la calidad docente.
- Parte de la conceptualización del aprendizaje, es así como el concepto de aprendizaje que se tenga, determina la fundamentación e instrumentación de la evaluación.
- Debe dar oportunidad de experimentar el éxito académico, al diseñarse como proceso gradual.
- Al ser objetiva, funge como motivación para el aprendizaje, al satisfacer el principio de equidad entre los alumnos respecto a su esfuerzo académico.
- El evaluador debe comunicar oportunamente los resultados de las evaluaciones, esto con el fin de estimular al estudiante y ayudarles a apreciar sus cambios, en términos de debilidades y fortalezas.

3.3. TIPOS DE EVALUACION EDUCATIVA.

Se ha mencionado anteriormente, que la evaluación desde el punto de vista pedagógico, es una acción sistemática, la cual recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales; primero, sobre la eficacia y limitaciones del

sistema educativo y después, sobre el grado en que los alumnos logran productos de aprendizaje.

Desde este ángulo de enfoque sistemático, la evaluación es un método que abarca tanto la totalidad del proceso educativo como el contexto integral en que está vinculado. Por lo cual, la evaluación está presente desde el inicio del diseño didáctico, prosigue actuando en su desarrollo y culmina al realizar acciones de verificación y control.

En todo el trayecto que tiene la evaluación, según Rodríguez (1993), asume diversas modalidades, y utiliza una gran variedad de técnicas e instrumentos, todos ellos con miras a cubrir los propósitos que la animan a cumplir con su ciclo como sistema de diseño, control y verificación de resultados educacionales.

Rodríguez nos menciona, que de acuerdo con lo anterior, se puede decir que existen varios tipos de evaluación que son:

- Evaluación de base, inicial, de investigación o de diagnóstico.
- Evaluación formativa, continua o permanente y periódica.
- Evaluación sumaria o sumativa; integrativa o de transferencia.

La clasificación hecha anteriormente depende de varios factores, entre los que se menciona, el período de aplicación; propósitos y técnicas de instrumentos. Esta situación técnica responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se evalúa? – Contenidos curriculares.
- ¿Para qué se evalúa? – Propósitos.
- ¿Cómo se evalúa? – Técnicas e instrumentos de proyección e interpretación.
- ¿Cuándo se evalúa? – Periodo de aplicación.

La evaluación de base o inicial, de investigación o diagnóstico, como nos menciona Rodríguez (1993), se encierra en dos momentos: investigación y diagnóstico, el primero tiene como propósito explorar el estado bio-psico-pedagógico y social de los educandos; este momento se aplica al inicio de las actividades académicas, y el segundo (diagnóstico) tiene como propósito determinar las diferencias individuales en los campos biopsico-pedagógicos y social de los educandos, el cual se aplica al iniciar el desarrollo del sistema de aprendizaje.

La evaluación de diagnóstico evalúa el conocimiento que poseen los estudiantes al comenzar el curso, además proporciona información acerca de las áreas problemáticas o lagunas, que pueden impedir la comprensión de un nuevo material.

La finalidad de éste tipo de evaluación, de acuerdo con Pérez (1995), es conectar el programa con la experiencia previa de los alumnos para poder construir una base sólida de arranque, dentro de este propósito no se asignan calificaciones pues los resultados sólo tienen la función de retroalimentar.

***Ambos momentos constituyen dada su correcta aplicación, gran parte del éxito en**

las tareas sistemáticas de los educadores. Una de las críticas más injustas que han recibido la investigación y el diagnóstico es, que sus detractores suponen que el docente, pierde valioso tiempo y que es preferible mejor proceder directamente al proceso del desarrollo didáctico" (Rodríguez, 1993:21).

Por medio de los dos momentos que forman parte de la evaluación de base o inicial, el docente puede conocer los conocimientos que tienen sus alumnos, sus características y diferencias individuales, lo cual le servirá para mejorar el desarrollo didáctico y como consecuencia se mejora la función educativa, ya que se desarrollan más fácilmente sus potencialidades si se motivan las diferencias individuales al servicio del bienestar de la colectividad.

Si esta evaluación se viera como una pérdida de tiempo como lo mencionan en la crítica, no se obtendrían resultados satisfactorios, se partiría directamente al desarrollo del proceso didáctico y probablemente no le funcionaría, ya que no tomarían en cuenta las características y diferencias de los alumnos, por lo cual, el proceso de enseñanza - aprendizaje no puede avanzar como se tenía previsto.

"La *evaluación formativa* es otro momento importante del proceso general de la evaluación, esta constituida por dos etapas la llamada fase continua o permanente y la fase periódica; la primera consiste sirve para controlar y verificar el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, y la periódica ayuda a establecer los ajustes pertinentes en el desarrollo del proceso enseñar - aprender, ambas fases envuelven

el proceso en su etapa de ejecución" (Ibid:22).

Al utilizar correctamente la evaluación formativa, se pueden obtener mejores resultados dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de ésta se verifica y controla constantemente como se esta desarrollando este proceso, se pueden conocer los factores que lo están obstaculizando, facilitando o promoviendo, de ésta forma se realizan los ajustes necesarios para que éste avance correctamente.

Pérez (1995), nos menciona que al llevar a la práctica la evaluación formativa se pretende enriquecer y si es preciso mejorar las actuaciones futuras del alumno dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, para lo cual el maestro observa en clase, corrige las tareas y ejercicios, lo entrevista y platica con él.

"Por último, se presenta la *evaluación final*, con sus dos fases perfectamente diferenciadas: sumaria o sumativa e integrativa o de transferencia. Estas fases tienen como propósitos fundamentales conocer el nivel de eficiencia logrado en los objetivos propuestos: advertir la secuencia, alcance y nivel de logro mentales y actitudinales, así como, expresar en forma gráfica, oral o plástica los productos del aprendizaje, es decir, permitir la explotación y transferencia" (Ibid:22).

Este tipo de evaluación es aplicado generalmente al concluir el programa escolar en su nivel de sistema educativo, o en el desarrollo de un sistema de aprendizaje, a

través de ésta, el docente conoce el aprendizaje que se logró durante el desarrollo del curso, así como las carencias que tuvo. Es necesario que al conocer los resultados del proceso se tome en cuenta lo que falló, para que en cursos posteriores esto no pase y el proceso mejore.

En la evaluación sumativa como nos señala Pérez (1995), se busca evaluar en cada asignatura del plan de estudios las siguientes clases de conducta:

1. Dominio de conocimientos: manejo adecuado de datos, conceptos, terminología, convenciones, clasificaciones, teorías, y métodos.
2. Destrezas específicas: manejo de técnicas, instrumentos o procedimientos propios de cierto trabajo o profesión.
3. Habilidades generales: uso del lenguaje, pensamiento lógico, manejo de fuentes, aplicación de conocimientos, capacidad de analizar, sintetizar e interpretar, criticidad y creatividad.
4. Actitudes: responsabilidad ante los actos propios o de otros, solidaridad, sentido de justicia, optar ante varias alternativas según los valores que se tengan.

La evaluación del trabajo escolar como nos menciona Sánchez (1996), puede llevarse a cabo desde los puntos de vista:

- a) Cualitativo, la determinación de los conocimientos obtenidos por el escolar, como resultado de una aprendizaje logrado a través del acto educativo, es decir "el cuanto aprendió".
- b) Cualitativo, cuando se determina la calidad del trabajo, viene a ser el "como" de lo que aprendió; éste aspecto de la evaluación puede ser extensivo al

comportamiento del escolar.

Por lo tanto, a través de la evaluación se pueden apreciar los cambios que se vayan presentando en el educando, respecto a lo 1) cognoscitivo, 2) afectivo y 3) psicomotor.

"La evaluación pedagógicamente hablando, es la apreciación cuantitativa o cualitativa del trabajo realizado por un alumno en un período determinado de trabajo: sesión, mes, trimestre o curso" (Sánchez, 1996: XI).

Lo anterior conlleva a entender que la evaluación debe ser entendida como una etapa ininterrumpida e integral del proceso educativo, en la cual se debe tomar en cuenta tanto la apreciación cuantitativa como la cualitativa para que se pueda obtener un resultado más objetivo acerca del aprendizaje que adquirió el alumno.

3.4. DISTINCION CONVENCIONAL ENTRE EVALUACION Y ACREDITACION.

Toda institución educativa, según Pansza (1993), se plantea como una de sus tareas prioritarias, la realización de acciones que le lleven a conocer el resultado de su esfuerzo, y con ello poder establecer el grado de acercamiento entre lo planteado y lo realizado; a esta actividad verificadora se le llama genéricamente evaluación.

En la mayoría de los casos, la evaluación educativa se refiere indistintamente a la medición, nota o calificación, a la acreditación, a la comprobación de resultados, etc.

Pansza (1993) nos menciona que este estado de confusión impide realizar adecuadamente una de las tareas más trascendentes de la práctica educativa.

Conscientes de lo que significa esta problemática tanto para la docencia como para el proceso formativo del estudiante, se ha abordado este problema, primero mediante la utilización de dos categorías teóricas que convalidan por el momento, la concepción que se sustenta: evaluación y acreditación.

"Para adoptar los conceptos de evaluación y acreditación como criterios orientadores de la apreciación del proceso de enseñanza - aprendizaje y de otras acciones educativas es indispensable definir lo que se entiende por evaluación y acreditación" (Pansza, 1993: 100).

Esta aclaración es muy importante, ya que mediante esta se tratará de evitar la tradicional confusión que se tiene entre evaluación y medición, además, de que erradicará la identificación de estos dos conceptos, con la consabida calificación, la cual es apoyada en estos tiempos por las instituciones educativas y por la sociedad, ya que ambas la utilizan consciente o inconscientemente para fomentar en el alumno actitudes competitivas, las cuales no contribuyen para nada en su formación.

En el siguiente paso se anotan algunos de los rasgos que de acuerdo con Pansza (1993), caracterizan a la evaluación y acreditación:

- La evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo, que abarca

todo lo que acontece dentro de un grupo: sus problemas, miedos, evasiones, ansiedades, heterogeneidad y satisfacciones que le hacen ser una realidad distinta a las demás, la acreditación en cambio, se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con el problema de los resultados, con la eficacia de un curso, un seminario, un taller, etc.

- Se concibe a la evaluación y a la acreditación, como dos procesos simultáneos, complementarios e interdependientes, aunque con diferente complejidad, la cual tiene lugar en una experiencia grupal.

Con lo anterior, se considera que la evaluación implica a la acreditación, es decir, si se tiene un correcto desarrollo de la evaluación a lo largo del curso, ésta va a determinar que los criterios de la acreditación se cumplan satisfactoriamente.

La evaluación se entiende como el estudio del proceso de aprendizaje en un curso, un taller, un seminario, etc., con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo, y a la vez, los obstáculos que se tienen que enfrentar.

Este estudio según Pansza (1993), se plantea como problema individual y grupal, en relación a aspectos como los siguientes:

- Análisis del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollado en el curso.
- Análisis de la participación de los estudiantes en términos del cumplimiento con el compromiso de la lectura y estudio del material, discusión de los problemas planteados a lo largo del curso; realización de actividades y ejercicios de

investigación, entre otros.

- La evaluación en su sentido intrínseco se refiere al estudio de las condiciones que afectaron el proceso de aprendizaje, a las maneras como este se originó, al estudio de aquellos aprendizajes que, ocurrieron en el proceso grupal, en un intento por comprender el proceso educativo.

Lo importante de una experiencia como la que se mencionó, es que los miembros de un grupo (participantes y coordinadores) a partir de ciertas condiciones iniciales de trabajo, constituyen un espacio de discusión y análisis que les permite intercambiar experiencias, puntos de vista y, con ello, movilizar y enriquecer sus esquemas referenciales.

La evaluación, en su dimensión grupal, se preocupa por estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, contemplando el conjunto de factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo, también se preocupa por la revisión de las condiciones que prevalecen en el proceso grupal, las situaciones propicias como conflictivas, en las que se aborda la tarea.

Los factores mencionados plantean una visión distinta del aprendizaje, que busca romper con los rígidos esquemas referenciales de los sujetos, y, al mismo tiempo orientar al grupo hacia nuevas elaboraciones del conocimiento.

Para concebir a la evaluación como proceso, es necesario, como nos menciona

Pansza (1993), señalar algunos lineamientos metodológicos que hagan posible su operacionalización, en una situación concreta de docencia.

Es indispensable que desde la primera sesión de trabajo se realice un análisis de las expectativas de los participantes del grupo con respecto al evento en cuestión, de tal manera que permita diagnosticar intereses, inquietudes y aspiraciones, tanto personales como profesionales y confrontar e intercambiar experiencias de su quehacer docente y/o práctica educativa que coadyuven a la conformación de un marco de referencia hasta cierto punto compartido que propicie el abordaje de la tarea y el logro de los objetivos del curso.

La acreditación tiene que ver con resultados muy concretos respecto a los aprendizajes más importantes que se proponen en un programa, y en forma más amplia, con determinado plan de estudios de una carrera.

Desde la perspectiva de la Didáctica Crítica como nos señala Pansza (1993), el problema de la acreditación se concreta a partir del análisis, la reflexión y el cuestionamiento que realice el profesor o el grupo de profesores encargados de elaborar dicho programa, para determinar o configurar ciertos resultados, ciertos productos de aprendizaje, que se planteen en dicho programa. Se trata de hacer una selección minuciosa de los conocimientos y las habilidades más relevantes que se pretende promover en el estudiante.

La planeación de la acreditación según Pansza (1993), debe emprenderse desde el mismo momento en que se formulan los objetivos terminales del programa y en que se determinan los contenidos programáticos para conseguir dichos procesos.

Planear las evidencias de aprendizaje requiere seleccionar los elementos técnicos que reflejen de manera cabal tales aprendizajes, así como los momentos en que se llevará a cabo el aprendizaje. La acreditación, además de ser una meta importante por alcanzar, contribuye a que el estudiante cobre conciencia del caso y asuma la responsabilidad tanto de su propio proceso de aprendizaje, como de los resultados que obtenga, en vez de esperar ser calificado por el maestro.

Planear la acreditación significa llevar a cabo un análisis de los objetivos terminales de un curso, y esta acción deriva necesariamente en la determinación de un conjunto de evidencias de aprendizaje, las cuales pueden asumir diferentes características: exámenes, trabajos, reportes, prácticas, investigaciones teóricas y de campo.

Las categorías de evaluación y acreditación de acuerdo con Pansza (1993), son dos conceptos simultáneos y complementarios. Es decir, que la evaluación en tanto comprende todo el proceso educativo, implica necesariamente a la acreditación. Se considera que un buen proceso de evaluación condiciona la acreditación, dado que permite analizar, vigilar y retroalimentar el proceso.

Un adecuado proceso de evaluación es condición indispensable para obtener una

acreditación satisfactoria, ya que ésta se va construyendo paso a paso además, se va elaborando y reelaborando a través de las situaciones de aprendizaje.

Por todo lo anterior, conviene no confundir la acreditación con la calificación o nota, puesto que ambas tienen connotaciones muy distintas. Si bien las dos cumplen la tarea de certificación de conocimientos, es en la calificación donde se concretan y depositan valores que en realidad no tiene. En muchas ocasiones la nota o calificación, tiene poco o nada que ver con lo que realmente sabe el estudiante.

Para poder obtener un mejor resultado sobre el aprendizaje que están teniendo los alumnos, así como de los factores que están facilitando u obstaculizando este proceso, es necesario que el profesor tenga bien claro qué es lo que se va a evaluar así como los instrumentos que empleará, los cuales deben ser elegidos de acuerdo con los objetivos que se tengan en el curso o en determinada materia, para que se pueda obtener un resultado más real y objetivo sobre el aprovechamiento de los educandos.

CAPITULO 4.

INSTRUMENTOS DE

EVALUACION.

Los instrumentos de evaluación, son las herramientas más elementales que puede utilizar el profesor, por medio de éstos se pueden obtener los resultados del aprendizaje que están obteniendo los alumnos sobre las materias.

Existen varios tipos de instrumentos y pruebas que se pueden utilizar dentro del aula para saber si los objetivos del curso se están logrando satisfactoriamente o no, por lo cual, el profesor debe elegir entre esta diversidad de instrumentos, el que crea que le va a ayudar a evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Para poder tomar una mejor decisión sobre los instrumentos, procedimientos y criterios con base en los cuales se evaluará, es necesario conocer en que consisten cada uno de éstos, sus ventajas y desventajas para que nuestra decisión sea más acertada y se obtenga un resultado más objetivo y real sobre el aprendizaje que se está teniendo, por esta razón, en el presente capítulo se dan a conocer los diferentes tipos de pruebas que son utilizadas con mayor frecuencia dentro de las aulas.

4.1. PROCEDIMIENTOS CLASICOS O TRADICIONALES.

“Durante los siglos pasados, prevalecía el régimen heredado de la Edad Media de hacerse un solo examen oral al final del curso para verificar su rendimiento escolar; denominaban a tal examen periculum, porque en esa media hora de peligro se decidía la suerte del alumno: promoción o reprobación. Lo llamaban también dies irae, porque al final de cada prueba era seguido de merecidos elogios o de severas y

reencorosas reprimendas dadas por el profesor al alumno deficiente. Era su veredicto final" (Mattos, 1990:318).

Con la realización del examen oral, se le da al alumno solamente una oportunidad para pasar el examen, en éste se decide si pasa a otro grado o no, tiene que dar a conocer lo que aprendió en el curso, sin embargo, desde el punto de vista pedagógico, con un solo examen de este tipo no se puede saber si el alumno realmente ha aprendido o no, puede ser que conozca la respuesta y que no la conteste por los nervios, o por el temor que le tiene al examen, y no sería justo que se quedara a repetir el curso por unas preguntas que no contestó.

En uso hasta nuestros días, como nos menciona Mattos (1990), el examen oral viene siendo blanco de severas críticas, siendo muchos los que abogan por su completa supresión.

Entre las principales críticas señaladas en su contra tenemos las siguientes:

- En su breve duración no se demuestra lo que realmente sabe, por lo cual es insuficiente para servir de base a un juicio sobre el rendimiento total; el número de preguntas no es el mismo para todos, ni se equilibra el grado de dificultad que encierran; a unos les tocarán a unos les tocarán asuntos fáciles, a otros más difíciles.

Expone a los alumnos a la arbitrariedad o apreciación subjetiva del profesor

llevándolo a realizar juicios complacientes o injustos, puede además provocar en el alumno serias inhibiciones como el sentirse inseguro y desamparado, lo cual ocurre principalmente con los muchachos tímidos y nerviosos.

El examen oral es lento, después de examinar a 10 alumnos, empiezan a manifestarse en el profesor los síntomas típicos de la fatiga mental, arriesgando la seguridad y objetividad de sus juicios.

Las objeciones mencionadas son, sin duda, procedentes; y si el profesor no toma las debidas precauciones, haría peligrar la propia validez de los exámenes; resulta necesario, que el examinador de la prueba oral, tenga una vigilancia continua para mantener su espíritu libre de prevenciones o impresiones del momento, alejando de sus dictámenes factores de interferencia e influjos extraños, debe tener también un esfuerzo consciente para juzgar a sus alumnos con imparcialidad, equidad, justicia y objetividad.

Las pruebas orales se desarrollan basándose en el dialogo entre el profesor y el alumno, es costumbre de algunos profesores decir el título de un asunto y pedir al alumno y pedir al alumno que "hable todo lo que sepa del tema".

La verificación oral como nos menciona Nerici (1996), se realiza más apropiadamente mediante el interrogatorio, que es (cuando se utiliza convenientemente) un excelente instrumento de verificación, este interrogatorio debe

ser empleado constantemente en el transcurso de la clase, luego de determinado número de ellas, y cuando se finaliza una unidad didáctica.

Dentro de este tipo de pruebas existe en el profesor la costumbre de sortear el punto, mostrarlo al alumno y dejarlo que hable libremente, o intervenir para objetar lo que el alumno expone toda vez que surjan referencias dudosas. El uso de ésta práctica según Nerici (1996), no es muy aconsejable, ya que nos menciona que lo interesante de esta prueba está en establecer un dialogo con el alumno y, por medio del mismo, interrogarlo acerca de lo más esencial del asunto que corresponde al tema sorteado.

El examen oral, confiado a un examinador consciente, puede dar a los alumnos una excelente oportunidad de demostrar el dominio que ha adquirido sobre determinada materia, esto a través de la prontitud y seguridad de sus razonamientos en discusión libre con el profesor.

Las primeras preguntas que se realicen, deben llevar al alumno a responder, aunque sea parcialmente, pues en caso contrario, podrá pensar que está fracasando, y puede ser que se ponga nervioso y ya no pueda contestar nada aunque si conozca información acerca del tema.

No es conveniente formular solo preguntas de memoria; se debe dar más énfasis a las preguntas de raciocinio que obliguen al alumno a reflexionar y a expresarse con

sus propias palabras; por cada pregunta de memoria es necesario formular al menos tres de razonamiento.

Si la aplicación del examen oral se realiza en condiciones adecuadas y con debidas precauciones, será un procedimiento de verificación tan legítimo y eficaz como cualquier otro. Sin embargo, como recurso exclusivo de verificación, ha sido eliminado definitivamente de los planes de la didáctica moderna, ya que vale como prueba acumulativa en conjunto con otras pruebas.

El sistema de exámenes escritos, paralelos a los orales, empezó a ser adoptado alrededor de 1840. Su introducción en las escuelas fue recibida con entusiasmo, pues ya se pensaba tener una prueba documentada, además en esa época eran frecuentes las reclamaciones y los recursos interpuestos contra la arbitrariedad de las decisiones de los profesores en los exámenes orales.

Las pruebas escritas son utilizadas en las escuelas en exámenes mensuales o finales, también pueden utilizarse en cualquier clase, como test aplicables al término de una lección o como comienzo de la siguiente, esto para que el profesor pueda cerciorarse acerca de lo que aprendió el alumno, y de este modo poder saber el rumbo que se le debe dar a los trabajos de enseñanza, esto es, repetir, rectificar o proseguir.

Las pruebas más importantes, de acuerdo con lo que nos señala Nericí (1996) son,

las mensuales y las parciales, precisamente porque son las que el profesor debe calificar y de las cuales dependerá la repetición del grado o promoción del alumno.

Las ventajas citadas a favor de la prueba escrita eran, y continúan siéndolo hoy, las siguientes:

- a) Es equitativa, pues propone a todos los alumnos las mismas preguntas, con la misma extensión, dificultad y tiempo para responder.
- b) Permite al alumno reflexionar a solas y evidenciar lo que realmente sabe, sin la intervención inoportuna y perturbadora del profesor, con sus preguntas a quemarropa.
- c) Elimina de la prueba el halo perturbador (apariciencia personal, voz, mirada, postura) del alumno, quien sólo deja en ella el registro escrito de sus ideas y conocimientos, de su saber o de su ignorancia, que es lo que el profesor debe juzgar.
- d) Permite al profesor hacer un examen más minucioso y detenido de las demostraciones de saber dadas por el alumno, lo cual posibilita emitir un juicio impersonal y con mayor reflexión.

Al examen escrito del tipo clásico o tradicional, también se le han hecho algunas críticas entre las cuales se señalan las siguientes:

- a) El número de preguntas posibles es excesivamente reducido para servir de base a un juicio confiable sobre el rendimiento escolar; a veces los alumnos han aprovechado en realidad mucho más que lo que las reducidas cuestiones de la

prueba les permite revelar; otras veces mucho menos dependiendo del factor suerte.

- b) Aunque mucho más despersonalizado que el examen oral, guarda todavía muchos vestigios de la índole del alumno, como caligrafía, estilo, datos personales, que dañan la objetividad de juicio de algunos profesores.
- c) No asegura la falta de objetividad y uniformidad de los criterios de juicio del profesor, muchos profesores juzgan las pruebas arbitrariamente, bajo impresiones pasajeras, irritación o estados de humor momentáneos.

"La prueba escrita posibilita las "fugas" del tema propuesto y, muchas veces ocurre que una redacción hábil, bien conducida por parte del alumno, puede llegar a ocultar deficiencias en el conocimiento que posee acerca del tema, o por lo contrario puede llegar a perjudicar a otro alumno que, conociendo bien el tema tenga dificultades para expresar sus ideas y conocimientos con fluidez" (Nerici, 1996:527).

Lo anterior conlleva a entender que el examen escrito puede ser un buen instrumento para algunos alumnos y para otros no, ya que no todos cuentan con el mismo desarrollo en cuanto a habilidades, algunos pueden expresarse fácilmente de forma oral, otros de forma escrita por lo cual, resulta necesario tomar en cuenta las características de los alumnos que forman parte del grupo al momento de realizar un examen esto con la finalidad de obtener un resultado más objetivo acerca del aprendizaje que están teniendo.

Para que la prueba escrita del tipo tradicional se convierta en un procedimiento válido para medir el rendimiento escolar, la didáctica recomienda ciertas normas que conviene observar.

- a) Teniendo en vista los objetivos específicos del curso, formular cuestiones sobre los temas más importantes de la materia estudiada durante el año.
- b) Las cuestiones deben ceñirse estrictamente a los asuntos tratados en el curso y deben ser bien dosificadas en cuanto a su dificultad, constituyendo un legítimo desafío a la inteligencia y capacidad de los alumnos.
- c) Graduar la extensión de las cuestiones de modo que puedan ser respondidas satisfactoriamente en el tiempo previsto para la duración de la prueba.
- d) Formular preguntas con claridad y precisión.
- e) Al enunciar las cuestiones indicar escuetamente la tarea de los examinandos, señalando que deben hacer y como.

Cuando se va a realizar la prueba se deben de tomar en cuenta los siguientes aspectos, para que esta realmente sea válida y confiable:

- Dar a los alumnos todas las explicaciones que se consideren necesarias; informarles exactamente sobre la hora en que acaba el examen; exigir silencio absoluto y negar a los alumnos las explicaciones individuales.
- Durante la prueba es necesario mantenerse vigilante para evitar fraudes como la copia y los soplos; esto desvirtúa la función didáctica del examen y adultera los resultados, además de tener efectos perniciosos sobre la moral de los alumnos.
- Controlar la terminación del examen tomando medidas que impidan la confusión y

el desorden, la copia y el soplo en los últimos momentos, en ocasión de entrega de las pruebas.

Es importante tomar en cuenta que los dos exámenes mencionados tienen sus ventajas y desventajas, por lo tanto, no debe elegirse solamente uno de éstos, más bien deben complementarse, para adquirir un resultado más objetivo del aprovechamiento del alumno y desarrollar en él la mayor cantidad posible de habilidades, las cuales le serán útiles en su desarrollo personal, académico y social.

4.2. TIPOS DE PRUEBAS EN EL AULA.

Dentro del aula, existen varios tipos de prueba, las cuales son útiles para que el profesor pueda obtener un mejor resultado del aprovechamiento que está teniendo el alumno, es indispensable conocer la función que tiene cada una de éstas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. Algunas de las que se utilizan son:

PRUEBA PRACTICA. "Este tipo de prueba tiene por fin verificar el aprovechamiento en relación con la destreza y habilidad específica en situaciones de ejecución o aplicación real " (Mattos,1990: 325).

Con la realización de la prueba práctica, el alumno debe manifestar los conocimientos que adquirió, esto por medio de la práctica como su nombre lo dice, a través de esta, el profesor puede verificar con claridad si el alumno realmente

comprendió los contenidos de la materia, además de que conoce los obstáculos que se presentaron al realizarla lo cual, le puede ser útil para que posteriormente aclare las dudas y se obtenga un mejor resultado.

El objetivo esencial de la prueba práctica, en cualquier sector de especialización, será siempre como nos menciona Mattos (1990), verificar y medir la capacidad del examinado para realizar prácticamente un determinado trabajo de aplicación, controlar un proceso o determinar una operación tecnológica, que requieran el empleo de materiales, instrumentos o aparatos.

Cuando el alumno termina de realizar su prueba, el profesor podrá pedirle que explique los motivos o el razonamiento que se siguió en las diversas fases de demostración. La justificación que haga el alumno le servirá al profesor para comprobar la racionalidad de los procedimientos adoptados por el examinando, por lo cual permitirá realizar un juicio más comprensivo de la capacidad del alumno.

PRUEBA DE LIBROS ABIERTOS. Esta prueba es llamada así, porque le permite al alumno llevar al aula del examen toda la documentación que juzgue necesaria y consultarla libremente durante la realización del examen.

“El objetivo de este tipo de prueba es verificar, no la capacidad mnemónica del alumno, sino su grado de dominio y de comprensión de la materia, el discernimiento de sus interrelaciones y su familiaridad con las fuentes bibliográficas más

recomendadas* (Ibid: 326).

La prueba de libros abiertos permite al alumno expresar su conocimiento sobre la materia, sus ideas, además, va desarrollando la habilidad de utilizar fuentes bibliográficas, comprender su contenido y explicarlo con sus propias palabras.

La amplitud y acierto de las consultas del alumno a las fuentes escritas durante el examen serán índices seguros de su familiaridad con la asignatura y de su dominio sobre la literatura disponible, en cambio, si un alumno no se preparó bien, le será difícil poder contestar el examen, ya que tendrá mucha información escrita y en lo que la entiende irá agotando el tiempo del examen sin terminarlo y, a veces, sin empezarlo por lo cual, el maestro se puede dar cuenta fácilmente si el alumno ha comprendido los contenidos o no.

Para cumplir con el objetivo mencionado, la prueba de libros abiertos según Mattos (1990), consiste en presentar al alumno un caso real para que éste lo analice críticamente, uno, dos o tres problemas concretos, cuya solución tendrá que invocar y aplicar principios, fórmulas o normas técnicas que no son pedidas explícitamente en el texto de la prueba. Es fundamentalmente una prueba de relacionamiento teórico-práctico y de raciocinio aplicado a situaciones concretas, tomadas de la vida real.

Para la realización de este tipo de examen se suele fijar una duración de dos horas,

como proceso de evaluación del rendimiento escolar considerado como dominio reflexivo de la materia y como comprensión de sus relaciones, la prueba de libros abiertos es, sin lugar a dudas, superior a los demás tipos de examen clásico e incluso a las pruebas objetivas. Es menos artificial y se asemeja más a las condiciones reales del trabajo intelectual y de la producción científica en cualquier campo de especialización.

PRUEBAS OBJETIVAS DE ESCOLARIDAD.

Una prueba objetiva de escolaridad como nos señala Mattos (1990), está formada por una serie de cuestiones objetivas que sólo admiten una respuesta correcta y cuya calificación es siempre precisa y uniforme para todos los examinados.

Además de su objetividad, lo que caracteriza a estas pruebas es el gran número de cuestiones que implican, los cuales versan sobre los puntos esenciales de la asignatura; de ésta forma se asegura una muestra más amplia del rendimiento que obtuvieron los alumnos; por otra parte, permite abarcar todo el programa estudiado.

Mattos (1990), nos menciona que las pruebas objetivas de escolaridad pueden ser tipificadas y no tipificadas, las primeras son elaboradas por centros de investigaciones pedagógicas, sirven para investigaciones estadísticas y para el control administrativo, sin embargo, no tienen valor para calcular el grado de aprovechamiento real de una clase de alumnos con sus características especiales

dentro de las circunstancias reales e inmediatas. Para este fin es preferible recurrir a las pruebas no tipificadas, las cuales son preparadas por los profesores, procurando atender mejor a las condiciones especiales de cada clase o del curso dado.

Las pruebas objetivas tipificadas o no aseguran las siguientes ventajas:

- Garantizan un mayor número de muestras de aprovechamiento.
- Excluyen la posibilidad de preguntas y respuestas imprecisas y del "aproximadamente", en estas pruebas los alumnos demuestran lo que realmente saben y lo que no saben.
- Aseguran mayor precisión y objetividad de juicio, evitando arbitrariedades y complacencia de quien las juzga.
- Permite mayor facilidad y rapidez de corrección, dispensando al profesor de leer, en algunos casos, descifrar el palabreo de los examinados en busca de sustancia.
- Son bien recibidas por los alumnos, cuando han sido elaboradas con la técnica apropiada.

4.3. PRUEBAS OBJETIVAS DE ESCOLARIDAD MAS USADAS.

Existen varios tipos de pruebas objetivas de escolaridad, sin embargo, dentro de ésta investigación se abordarán las que más se usan tomando en cuenta la opinión de Nerici (1996) y Mattos (1990).

1) *El cuestionario informativo*, consiste en una serie de preguntas breves y precisas,

seguidas de un pequeño recuadro, raya o línea de puntos, donde el alumno debe escribir su respuesta: una fecha, un vocablo técnico, una fórmula; sirve para medir la retención mnemónica de datos informativos considerados esenciales para comprender la asignatura.

En general, cada una de las preguntas exige una única respuesta, que valdrá si es correcta, un punto (en escala centesimal), nunca se deberían hacer más de 10 ó 15 preguntas de este tipo en un mismo examen.

2) *La prueba de complementación o de lagunas*, las cuales enuncian un principio, ley, regla o norma, de la que se suprimen una o dos palabras esenciales, dejando en blanco el espacio correspondiente, para que el alumno la rellene o complete.

Esta prueba se propone medir su capacidad para reconstruir inteligentemente una frase cercenada en algo que le es esencial. Algunas normas importantes que se deben de tomar en cuenta para este tipo de pruebas son:

- a) Cada cuestión no debe llevar más de una o dos lagunas, pues de lo contrario queda el asunto irreconocible.
- b) Las lagunas deben recaer sobre datos esenciales de la frase.
- c) Deben situarse en la mitad o en el fin de la frase, nunca en su principio, para que el alumno pueda identificar el asunto de que se trata.
- d) Los espacios en blanco correspondientes a las lagunas deben presentar la misma extensión para evitar sugerir la palabra clave, tómesese siempre como base a la

palabra más larga de toda la prueba.

3) *La prueba de alternativas*, (de selección entre dos, de verdadero o falso), ésta consiste en una serie de afirmaciones, unas verdaderas y otras erróneas o inadmisibles. El examinador deberá subrayar una de las dos según el juicio que le merezca la proposición.

Una de las objeciones contra este tipo de prueba es que hay un 50% de posibilidades de acertar por mera adivinación o casualidad. Para obviar este inconveniente se debe exigir al examinando que en las proposiciones inexactas subraye o rodee con un círculo la palabra determinante de la inexactitud de la afirmación.

La prueba verdadero - falso con justificación, que deja varias líneas en blanco al final de cada cuestión para que el alumno justifique su punto de vista, según Mattos (1990), no es práctica; las justificaciones hechas son:

- a) son torpes y repetitivas, especialmente en las verdaderas.
- b) Varían de un alumno para otro, dificultando un juicio objetivo.
- c) Imposibilitan la corrección rápida y mecánica del profesor.

Para prevenir lo anterior, es necesario seguir algunas normas prácticas para elaborar este tipo de prueba:

- a) Cada afirmación debe restringirse a una sola idea.

- b) Evitar emplear dos negaciones en la misma en la misma oración.
- c) Mezclar al azar proposiciones correctas e incorrectas, sin ningún orden preestablecido.
- d) El número de proposiciones no debe ser igual, sino alrededor del 40% y 60% respectivamente.

4) La *prueba de selección múltiple*, es tal vez la más usada, formula afirmaciones incompletas, seguida de tres, cuatro o cinco complementos, enuncia una pregunta contestada por tres, cuatro o cinco respuestas para que el alumno escoja la verdadera.

Para este tipo de pruebas se aconsejan las siguientes normas:

- a) De las respuestas o complementos propuestos a la elección del alumno, uno debe ser exacto, otro aproximado o incompleto y el tercero errado.
- b) Los elementos propuestos para la selección deben estar todos en plural o en singular, en masculino o en femenino.
- c) El elemento cierto debe variar de posición en cada cuestión, sin ningún orden preestablecido.

5) *Pruebas de emparejamiento, o de correspondencia*, presentan dos series de datos que se corresponden entre sí, dispuestos en columnas paralelas. Los de la primera columna son numerados por orden; los de la derecha son mezclados en una sucesión arbitraria y sin numeración, pero precedidas de paréntesis vacíos; la tarea

del examinado consistirá en colocar en esos paréntesis los números que le corresponden en la primera columna.

En este tipo de prueba es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- a) En cada serie el número de parejas conjugadas deben ser cuatro por lo menos y ocho cuando más.
- b) La columna de la derecha debe contener dos elementos más que la columna clave de la izquierda.

6) *Pruebas de organización*, consisten en presentar una relación de datos o de hechos en sucesión caótica para que el examinado los coloque en el orden o secuencia debidos, según criterios lógicos o cronológicos, o de importancia, grandeza o extensión.

7) *Las pruebas de exclusión o tachado*, presentan una lista de datos de igual categoría, clase, serie o función, entremezclados con otros elementos extraños, el examinado tiene que identificar éstos y tacharlos.

8) *Las pruebas de recomposición*, consisten en presentar desordenadamente palabras que sirven para formar una frase completa, que enuncie un principio, ley, regla o hecho. El examinado debe recomponer la frase dándole sentido lógico y correcto.

9) *Prueba de sinónimo - antónimo*, consiste en señalar un par de palabras que tengan el mismo significado o que se oponga.

10) *Prueba de apreciación*, se recaba una respuesta y una breve justificación de la misma es decir, se le pide al alumno una respuesta de si o de no, así mismo el porqué de esa respuesta.

11) *Pruebas de afirmaciones*, consiste en presentar afirmaciones ciertas, erradas, o ciertas y erradas, para que el alumno las identifique, puede ofrecer dos versiones: la que se basa en un solo período y la que lo hace en más de un período.

A) Test de prueba de afirmación de un solo período, esta presenta un período que contiene diversas afirmaciones, que deben ser identificadas como ciertas o erradas.

B) Test o prueba de afirmaciones con más de un periodo, esta modalidad consta de algunos períodos, generalmente tres o cuatro, que deben ser identificados como correctos o incorrectos por orden de presentación.

12) *Prueba de la mejor razón*, consiste en presentar una proposición y, seguidamente, una serie de razones que la justifiquen. El alumno debe elegir la que crea más acertada.

13) *Prueba de eliminación*, consiste en indicar un elemento que no tenga afinidad con otro grupo de elementos.

14) *Prueba de analogía*, consiste en presentar un par de ideas correlativas, posteriormente se da una idea y se pide la que corresponda, en analogía con el primer par.

15) *Prueba problema*, esta consiste en presentar al alumno una situación problemática en la cual conocidos algunos datos, se pide otro u otros que deben ser encontrados mediante el razonamiento.

16) *Prueba ejercicio*, consiste en proponer cuestiones de inmediata y específica realización, para verificar el aprendizaje de ciertos automatismos.

17) *Prueba de evocación simple o de respuesta breve*, consiste en preguntas directas que pueden ser respondidas mediante una palabra, un signo o una frase.

18) *Prueba de identificación*, se procede a identificar las partes del objeto sometido a examen, esto sobre la base de gráficos y fotografías.

19) *Prueba mixta*, consiste en la combinación de dos o más tipos de pruebas, de modo que se posibilite una apreciación más depurada de la cuestión propuesta.

20) *Prueba de interpretación*, consiste en presentar un fragmento escrito, haciendo seguidamente preguntas acerca del mismo o presentando una serie de afirmaciones que el alumno debe señalar cuando sean correctas.

Existen aún algunas decenas más de pruebas objetivas que podríamos continuar analizando, pero son usadas con menos frecuencia, las que se han citado son de uso más generalizado y pueden ser aplicados a casi todas las disciplinas escolares.

Cada profesor debe determinar por sí mismo cuáles son las que se adaptan mejor a sus objetivos y a las peculiaridades de su asignatura, y ensayar las que parecieran más adecuadas.

4.4. EVALUACION EN CUANTO A LA EPOCA DE REALIZACION.

Las pruebas de evaluación pueden ser realizadas: durante la clase, al final de la misma, al comienzo de la siguiente; al término de la unidad didáctica, en los días señalados para las pruebas didácticas y en las quincenas dedicadas a las pruebas parciales; o en la primera quincena de diciembre, para los exámenes finales, pruebas orales y práctico verbales.

- 1) **DURANTE LA CLASE.** Esta evaluación debe realizarse continuamente mediante interrogatorios u otros recursos, al finalizar el tema de clase, el profesor podrá realizar un sondeo rápido para orientarse acerca de cómo abordar el desarrollo del nuevo tema o si debe retroceder para reajustar lo que no fue bien asimilado.
- 2) **AL FINAL DE LA CLASE.** Es una recomendación de los diversos tipos de planes de clase, llevar a cabo una evaluación al final de la lección. La misma podrá realizarse mediante interrogatorios o por test preparados intencionalmente. Este tipo

de prueba indicará los rumbos que se deben seguir para la clase siguiente.

3) AL COMIENZO DE LA CLASE. Este tipo de evaluación puede utilizarse como complemento de la tomada al finalizar la clase, también puede llevarse a cabo mediante interrogatorios o por medio de test, esta verificación es la que le va a dar al profesor la certeza de que puede o no abordar un nuevo tema.

4) AL FINAL DE UNA UNIDAD DIDACTICA..Esta evaluación se hace indispensable a fin de que el profesor se de cuenta si la clase está en condiciones de pasar a otra unidad, ya que, de nada vale proseguir con el programa si los alumnos no entendieron, este tipo de verificación puede ser de forma oral o escrita.

5) PRUEBAS MENSUALES. Pueden ser también orales o escritas, pero lo más usual es realizarlas por escrito, se realizan cada uno o dos meses. Deben ser realizadas preferentemente a mediados del mes, a fin de que haya oportunidad de rehabilitación para los alumnos que fracasen, deben ser fijadas de antemano y de modo que no coincidan dos el mismo día.

La materia que se va a evaluar debe ser desarrollada desde la siguiente clase en la que fue realizado el último examen hasta dos clases antes de realizar la nueva prueba, los puntos deben ser delimitados con precisión, por lo cual, la última clase que se realice antes de la prueba, debe dedicarse a la recapitulación de los puntos esenciales además los alumnos deben ser informados acerca de la modalidad de la

prueba.

Después de que se hayan realizado las pruebas, deben ser corregidas por parte del profesor el cual posteriormente las distribuirá en clase para que los alumnos puedan tomar conocimiento sobre sus aciertos y errores.

6) PRUEBAS PARCIALES Y EXAMENES FINALES. Este tipo de prueba puede ser realizada dentro de los moldes de la prueba mensual; únicamente debe ser procedida por lo menos de dos clases de recapitulación referidas a los temas esenciales. La prueba debe ir indicándose a medida que los estudios se vayan desarrollando, además debe indicarse, la bibliografía más recomendada y accesible.

El alumno debe ser orientado con anticipación para que se prepare para la realización de las pruebas parciales y exámenes finales, esto para evitar que se estudie ansiosamente sólo en la víspera, es ventajoso que la escuela establezca el horario de las pruebas por lo menos con tres semanas de anticipación, de modo que el profesor pueda orientar más objetivamente los estudios de los alumnos y éstos podrán, también, distribuir de mejor manera su tiempo. Las pruebas mensuales o bimestrales deben versar sobre todos los temas estudiados.

4.5. TRES PROPUESTAS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE.

En la búsqueda permanente de la justicia y la objetividad, el profesor hace uso de estrategias evaluativas acordes con su concepción de dicho proceso. Entre las estrategias que utiliza el profesor para concretar la evaluación, incluida la calificación, están los instrumentos, procedimientos y criterios que maneja.

"Los instrumentos son las herramientas más elementales, que directamente reportan puntajes susceptibles de ser interpretados a la luz de procedimientos y criterios más generales. De esta manera, identificamos como instrumentos a los distintos tipos de pruebas, escalas, trabajos y tareas" (Martínez, 1995:38).

Cuando el profesor va a evaluar, tiene que hacer uso de los instrumentos, a través de éstos, puede obtener resultados sobre el aprendizaje que está teniendo los alumnos, además es libre de elegir cuáles serán los instrumentos, procedimientos y criterios con base en los cuales evaluará.

A partir de las estrategias que emplea el docente para concretar la evaluación del aprendizaje es posible identificar formas de evaluación, concepciones de aprendizaje y enseñanza. En lo que se refiere a las formas de evaluar, a continuación se revisan dos que según Martínez (1995), tienen gran auge: la evaluación por normas y la evaluación por criterios.

EVALUACION POR NORMAS. Esta forma de evaluación del aprendizaje toma como punto de comparación las características de un grupo escolar y para la cual evaluación y calificación son prácticamente sinónimos.

Cuando se habla de evaluación por normas, en el caso de la estimación del aprendizaje, lo que se entiende por norma es el desempeño del grupo escolar.

Esta forma de evaluación es muy relativa, pues depende de las características del grupo en el que el estudiante se encuentra. Así, puede disminuir su calificación si es ubicado en un grupo con mayores promedios o puede aumentar si se traslada a un grupo con menor rendimiento. De hecho, cuando se emplea esta modalidad de evaluación no es posible decir si un estudiante ha aprendido lo que se pretendía, sino únicamente si sabe más o menos que sus compañeros.

Martínez (1995), nos menciona que desde esta perspectiva se concede gran importancia a las diferencias individuales y lejos de minimizarlas, la escuela busca acentuarlas. La evaluación busca discriminar a los que obtendrán los primeros lugares de aprovechamiento, y la función del profesor a través de esta modalidad de evaluación es seleccionar a los mejores.

Este procedimiento tiene pretensiones de objetividad y científicidad y se concreta a través de diferentes instrumentos de medición; entre ellos destacan las pruebas objetivas*, las que invariablemente reportan diversos tipos de reactivos y en gran

número, de distintos grados de dificultad.

De esta manera, termina por apreciarse la habilidad de los estudiantes para discriminar información y descubrir los trucos o trampas que el docente sabe no todos podrán superar, se mide su capacidad de memorización, su pensamiento lógico.

Esta es una de las formas comúnmente utilizadas además de dar apariencia de científicidad a la evaluación con el uso de estadística descriptiva justifica y legitima la selección de la elite que opera en el sistema educativo, fomentando el individualismo y la competencia, signo característico de nuestro tiempo.

Martínez (1995), nos señala que esta modalidad de educación es congruente con un proceso de enseñanza - aprendizaje en el cual al estudiante se le otorga un papel receptivo y la posibilidad de que desarrolle sus capacidades casi por su cuenta, sin recibir gran apoyo del docente; éste se convierte en transmisor de contenidos, en un agente mecánico al que no le preocupa mucho si los estudiantes aprenden o no.

Dentro de esta modalidad de evaluación, el profesor esta eternamente preocupado por los resultados, lo cual impide ver si efectivamente el alumno va progresando. Los reactivos de un examen no miden únicamente el conocimiento del tema sino también la habilidad del estudiante para descifrar mensajes, encontrar claves, evocar información, etc.

EVALUACION POR CRITERIOS. Esta modalidad tomando en cuenta la opinión de Martínez (1995), surgió a raíz de los planteamientos de la tecnología educativa, la teoría de sistemas y de la comunicación, se aprecian tres componentes básicos: entradas – procesos - salidas. Las entradas corresponden a la especificación de objetivos; el proceso a la instrucción y la salida a la evaluación. Se tiene que hacer una comparación entre las entradas y la salida para ver si efectivamente se logró lo planeado.

En esta perspectiva resultan privilegiados instrumentos como la solución de problemas, elaboración de trabajos, listas de comprobación y otros, pudiendo incluir o no a las pruebas objetivas.

Esta forma de evaluar parte de que el aprendizaje es un proceso mediante el cual se puede modificar la conducta como resultado de la experiencia y ésta puede ser propiciada a través de estímulos; el resultado es el aprendizaje de nuevas conductas: un producto.

Martínez (1995), nos señala que desde esta perspectiva hay que hacer que el estudiante participe en su proceso de aprendizaje, brindándole la posibilidad de reforzar el conocimiento, de aplicar lo aprendido, de ir avanzando poco a poco.

Este tipo de evaluación pone el énfasis en el logro de los objetivos del curso, para determinar los instrumentos de evaluación, se recurre frecuentemente a la

clasificación de objetivos en: esenciales, necesarios y convenientes, pero resulta difícil diseñar los instrumentos de medición cuando se está hablando de programas con muchos y variados objetivos.

EVALUACION PARTICIPATIVA. En este tipo de evaluación, es necesario partir de que el aprendizaje no es un producto sino un complicado proceso que se encuentra determinado por las condiciones que en un momento dado imperan en el propio sujeto, en el salón de clase, en la institución educativa, en el medio social.

La función del profesor en el proceso enseñanza - aprendizaje debe ser de orientador, guía y la de coordinador. Su papel no debe estar solamente en transmitir contenidos, sino que conjuntamente con los estudiantes de manera individual y como grupo - aprende y enseña, enseña a los estudiantes, pero a la vez aprende de ellos.

La evaluación debe estar más interesada en el proceso de aprendizaje que en el producto, es un elemento presente en todo el desarrollo pedagógico que ya no es de la competencia exclusiva del profesor - coordinador, es responsabilidad de todos.

Los instrumentos que han de utilizarse en este tipo de evaluación, son de carácter más amplio que las pruebas o los registros; más bien entrarían aquí las discusiones, la observación de los diferentes miembros del grupo de la actividad grupal, la autoevaluación. Los elementos a evaluar serían: la participación del coordinador, del estudiante, del grupo; las condiciones en que se concreta el trabajo o tarea; y todos

aquellos elementos que los participantes determinen, involucrándose desde luego los contenidos o aprendizajes que fueron alcanzados o no, así como las posibles causas.

Se considera útil la discusión grupal de los temas, la presentación y defensa de trabajos elaborados individualmente o en pequeños grupos, lo cual rescata la dimensión formativa del proceso evaluativo.

Martínez (1995), nos señala que en éste tipo de evaluación no es conveniente perder de vista que una modalidad participativa de evaluación busca subsanar por un lado, la verticalidad que en los otros modelos evaluativos existe y por otro, retoma al proceso enseñanza - aprendizaje en su conjunto.

Cada una de las pruebas, tienen diferentes utilidades, por lo cual, se recomienda no utilizar solamente una, ya que pueden quedar aspectos importantes sin evaluar, es necesario que se complementen con otras pruebas para que finalmente se obtenga un mejor resultado sobre el aprendizaje de los alumnos, esto sin olvidar que la participación de éstos dentro del aula es muy significativa para el grupo, porque de ésta forma se da una mejor retroalimentación, se desarrollan nuevas habilidades y se obtiene un mejor resultado dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

CAPITULO 5.

DESARROLLO

DE

HABILIDADES.

El desarrollo de habilidades juega un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de éstas se puede llegar a obtener un mejor aprovechamiento de los temas que se ven en clases.

Existen varios tipos de habilidades, pero en el desarrollo de éste capítulo se abordan las habilidades que corresponden a las esferas del desarrollo del ser humano que son: habilidades motrices, cognoscitivas y afectivas, las cuales deben de tomarse en cuenta dentro de todo proceso educativo para poder lograr un resultado dentro de éste y contribuir a la vez en la formación de los educandos.

5.1. HABILIDADES MOTRICES.

Antes de empezar a describir las tres esferas del desarrollo humano, es necesario conocer lo que se entiende al hablar de este concepto.

"Habilidad es una destreza en la ejecución de algo, por lo tanto, no bastaría un examen escrito u oral para poder detectar ciertas destrezas. Se requiere también una observación minuciosa para poder verificar si el estudiante tiene propiamente la habilidad del análisis, de la síntesis o de la crítica objetiva" (Gutiérrez, 1982: 25).

El sistema de evaluación no debe basarse únicamente en la realización de un examen final, si el profesor atiende y observa constantemente a sus alumnos puede saber con anterioridad la clase de habilidades que han ido desarrollado y en cuales

hace falta dedicarse tiempo para lograr que el alumno las ponga en práctica.

Gutiérrez (1982), opina que los trabajos, reportes, prácticas, exposiciones orales y aun la asistencia a un determinado curso también son recursos que pueden y deben utilizarse como instrumentos para detectar los productos que ha tenido el aprendizaje.

En las investigaciones realizadas por Nerici (1996), con relación al tema señala que Bloom tiene la intención de poder proponer una clasificación para el campo psicomotor, la cual va a ser presentada en forma breve, dicha clasificación puede completarse con trabajos de Guilford, Elizabeth J. Simpson, Gronlund y Kibler. A continuación se describen las clasificaciones que han realizado cada uno de los autores.

1º) La psicomotricidad según Guilford.

Las clases de habilidades que este autor señala son:

1. *El impulso o ímpetu*, movimiento inicial, a partir de una posición estática, es el hecho de que el individuo esté pronto, en condiciones, o haya alcanzado madurez psicomotriz como para desplegar una actividad: andar, bailar, escribir, etc.
2. *La rapidez*, proceso que se desarrolla después de que se ha iniciado un movimiento y que, en cierto modo, se ve reflejado en la productividad o mayor agilidad en la ejecución de uno o de un grupo de movimientos como, volver las páginas de un libro.

3. *La precisión*, es el desarrollo de un movimiento que tiende hacia la perfección, dicho movimiento tiene por objeto alcanzar objetivamente la meta a la que apunta, como introducir un hilo en el ojo de una aguja.
4. *La flexibilidad*, posibilidad de poder ejecutar un movimiento en direcciones diferentes, como en el caso de la danza.
5. *La coordinación*, es la posibilidad que se tiene para realizar actos motores en cierto orden necesario, en el espacio y en el tiempo, como en el caso de escribir.
6. *El control de fuerza*, es la posibilidad de imprimir la energía debida en situaciones específicas y que requieren distinta intensidad de energía, como en el caso de escribir con lápiz o con bolígrafo.

2º.) La psicomotricidad según Elizabeth H. Simpson.

La clasificación que realiza esta autora es la siguiente:

1. *La percepción*, constituye el primer paso para realizar alguna tarea motriz y consiste en el proceso mediante el cual se llega a tomar conocimiento del mundo exterior por intermedio de los sentidos. Este es el primer momento de la actividad motriz, ya que el individuo percibe una situación exterior y la interpreta esto con el fin de entrar en acción.
2. *La predisposición*, es el segundo momento, donde el individuo se coloca en una situación tensa, la cual comprende los estados mental, emocional y físico, esta tensión tiene el fin de poder "desencadenar" una acción.
3. *La respuesta guiada*, es el tercer momento pero, en la realidad, el momento inicial de la puesta en acción de una habilidad. Dicho momento puede ser guiado por un

maestro o por instrucciones especiales para ese fin, escritas o transmitidas por cualquier otra forma de comunicación.

4. *La respuesta mecánica*, representada por el acto motor anterior que se ha tornado habitual, lo cual confiere al aprendiz cierta confianza y eficacia en la ejecución del referido acto, aunque dirigiendo hacia éste bastante atención.
5. *La respuesta completa evidente*, constituye el momento final, en el que el individuo, gracias a la práctica, realiza un acto motor complejo con un alto grado de eficiencia y con un gasto mínimo de tiempo, energía y atención. Esta última puede dirigirse hacia la ejecución del acto en un contexto mayor, pero no exactamente hacia la ejecución del acto motor.

3º) La psicomotricidad según Gronlund.

La clasificación que ha realizado este autor aún está incompleta, ya que aún no ha terminado sus investigaciones respecto al tema presentado, sin embargo, nos puede sugerir buenos puntos de referencia dentro del campo psicomotor.

1. *Objetivos instruccionales generales ilustrativos*, dentro de estos objetivos los alumnos escriben con facilidad y en forma legible, reproducen con exactitud un grabado, arma un equipo de laboratorio correcta y rápidamente, escribe a máquina con rapidez y exactitud, crea nuevas formas de ejecución como por ejemplo, la danza creativa.
2. *Términos comportamentales para definir los resultados específicos del aprendizaje*, reúne, construye, cambia, limpia, compone, corrige, crea, acompaña, sigue, prepara, manipula.

4º) La psicomotricidad según Kibler, Barker y Miles.

La siguiente clasificación de los objetivos como nos señala Nerici (1996), fue realizada conjuntamente con Larry Barker David Miles, la cual parece tener utilidad para el aprendizaje profesional de carácter motor, el aprendizaje escénico y el deportivo.

1. *Movimientos gruesos del cuerpo*, corresponden a movimientos de un miembro entero, solo o en conjunto con otras partes del cuerpo.
 - a) Movimientos que afectan a miembros enteros, centrado en el uso de brazos y hombros. Ej: apuntando a un blanco.
 - b) Movimientos que afectan a miembros enteros, centrados en el uso de pies y piernas. Ej: caminar 2 kilómetros.
 - c) Movimientos que afectan a dos o más unidades musculares, centrados en movimientos combinados de brazos y piernas. Ej: arrastrarse agarrando objetos.
2. *Movimientos de coordinación más precisa*, implican la coordinación de manos y pies, conjuntamente con ojos y oídos.
 - a) Movimientos de manos y dedos. Ej: distinguir al tacto monedas de distintos valores.
 - b) Movimientos de coordinación de manos y ojos. Ej: escribir a máquina.
 - c) Movimientos de coordinación de manos y oídos. Ej: ejecutar notas en la guitarra, después de haberlas oído en otro instrumento.
 - d) Movimientos de coordinación de ojos, pies y manos. Ej: realizar una enorme variedad de ejercicios de educación física.
 - e) Movimientos de coordinación de manos, pies, ojos y oídos. Ej: hacer gimnasia

rítmica.

3. *Comportamientos de comunicación no verbal*, están ligados a la atención de comunicar algo y son comunes en las representaciones escénicas y las danzas.

- a) Expresión facial. Ej: demostrar sentimientos por medio de la expresión facial.
- b) Gestos,. Ej: transmitir mensajes por medio de la mímica.
- c) Movimientos del cuerpo, movimientos del tronco que se suman a los movimientos de los miembros para transmitir mensajes, como en la pantomima. Ej: la representación, sin palabras, de un sacerdote que celebra misa.

4. *Comportamientos de comunicación verbal*.

- a) Emisión de los sonidos, consiste en emitir sonidos significativos, que implican procesos de respiración y fonación. Ej: imitar el canto de un pájaro.
- b) Formación palabra - sonido, corresponde a la coordinación de los sonidos en palabras y mensajes significativos. Ej: repetir un mensaje, pronunciando correctamente todas las palabras en tonos adecuados.
- c) Proyección del sonido, consiste en proyectar sonidos con una determinada intensidad pero ésta debe ser adecuada a la recepción e interpretación por parte del oyente. Ej: emitir una palabra o frase con un determinado tono de voz.
- d) Coordinación sonido - gesto, consiste en coordinar la expresión facial, los movimientos y los gestos con mensajes orales. Ej: transmitir un mensaje oral, con ayuda de expresiones faciales.

5.2. HABILIDADES COGNOSCITIVAS.

La ciencia cognoscitiva como nos señala Muria (1994), es una ciencia formada por las aportaciones derivadas de disciplinas y posturas teóricas diversas: la teoría piagetiana, la psicolingüística y la teoría de la información. Recientemente la ciencia cognoscitiva contemporánea ha empezado a penetrar en dos tradiciones, la que enfatiza en los aspectos externos del aprendizaje y la que estudia los procesos internos del mismo con un enfoque constructivista, esto con la intención de acercarlas; y lo que las acerca es precisamente lo que se ha llamado aprendizaje intencional.

"El aprendizaje intencional se refiere a todos aquellos procesos cognoscitivos que el aprendizaje tiene como una meta en lugar de un resultado incidental" (Bereiter y Scardamalia, 1989:363) (citado en Muria, 1994: 64).

Lo anterior conlleva a entender que el aprendizaje intencional tiene metas que seguir, para que de ésta forma se vaya teniendo un seguimiento acerca del funcionamiento que está siguiendo dicho proceso, por lo cual se pueden identificar claramente los factores que lo están obstaculizando o facilitando y tomar las medidas necesarias para que el aprendizaje resulte significativo.

Dicho aprendizaje puede ocurrir en una situación dirigida por el maestro o bien en una situación autodirigida; éste aprendizaje depende de factores situacionales

externos e internos.

La mayoría de las investigaciones que se han realizado sobre el aprendizaje intencional, se encuentran bajo el nombre de habilidades de estudio o estrategias de aprendizaje, enseguida se presentan dos conclusiones que según Muria (1994) son las más importantes que se obtuvieron en dicha investigación.

- Existe una gran variedad de estrategias para lograr el aprendizaje significativo, pero muchos de los estudiantes no las aplican, a pesar de que los programas de entrenamiento sobre estrategias de aprendizaje han demostrado ser efectivos.
- Los métodos de enseñanza son los responsables de las estrategias que utilizan los estudiantes.

"La mayoría de las veces la escuela fomenta que los estudiantes utilicen sólo aquellas estrategias que permiten alcanzar metas a corto plazo, y muy pocas veces aprenden a integrar la información o a construir un conocimiento con un valor a largo plazo" (Ibid: 64).

Lo anterior nos conlleva a entender que con frecuencia los métodos de enseñanza que se emplean en las escuelas no sólo no fomentan el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas, sino que además impiden y bloquean su desarrollo

El campo cognoscitivo como nos menciona Nerici (1996), corresponde al área intelectual y comprende las subáreas de conocimiento, comprensión, aplicación,

análisis, síntesis y evaluación, las cuales a su vez, presentan subdivisiones, como se describirá mas adelante.

1. CONOCIMIENTO.

Corresponde al conocimiento de datos específicos y al conocimiento de formas y medios de tratarlos, al conocimiento de los principios universales y de las abstracciones específicas de un determinado campo del saber, en general, son elementos que deben ser memorizados.

1º *Conocimiento específico*, corresponde al de las informaciones o datos elementales y simples, los cuales se reducen casi siempre a una nomenclatura, subdividiéndose en conocimiento de la terminología y conocimiento de datos específicos

1. *Conocimiento de la terminología*, implica el conocimiento de los símbolos, verbales o no, de una determinada disciplina o área de conocimientos, como por ejemplo, gen, tejido, órgano, aparato en el caso de la Biología.
2. *Conocimiento de datos específicos*, corresponde al conocimiento de nombres, fechas, lugares, acontecimientos, bibliografía respecto de un tema, etc.

2º *Conocimiento de las formas y medios de tratar los datos específicos*, corresponde a la forma de organizar, calificar, expresar y juzgar los datos específicos, comprende convecciones, tendencias y secuencias, clasificaciones y categorías, criterios y metodología.

1. *Conocimiento de convenciones*, corresponde a las formas establecidas de exponer ideas o hechos en un determinado sector del saber, como por ejemplo

reglas gramaticales.

2. *Conocimiento de tendencias y secuencias*, de la dinámica que rige ciertos fenómenos y que determina cambios en ellos, como la evolución de las especies.
3. *Conocimiento de clasificaciones y categorías*, divisiones a través de las cuales puede verse la realidad o un sector de la realidad como la clasificación de los seres vivos.
4. *Conocimiento de criterios*, elementos utilizados para juzgar la validez de un dato, como por ejemplo los criterios que sirven de garantía a la calidad de un producto.
5. *Conocimiento de la metodología*, métodos y técnicas específicas empleados en un determinado ramo de las actividades humanas, para realizar trabajos e investigaciones.

3º *Conocimiento de los principios universales y de las abstracciones específicas de un determinado campo del saber*, corresponde al de las grandes estructuras, teorías o generalizaciones reconocidas en un área del saber y utilizadas para estudiar hechos particulares así como resolver situaciones problemáticas en el campo de un área, comprende a la vez, el conocimiento de principios y generalizaciones y el de teorías y estructuras.

1. *Conocimiento de principios y generalizaciones*, abstracciones resultantes de la observación de muchos hechos particulares, como la relación entre economía y las formas de vida social.
3. *Conocimiento de teorías y estructuras*, la organización de un hecho o fenómeno

complejo, como la organización de un hormiguero.

II. **COMPRESION.**

Corresponde al aspecto más simple del entendimiento, consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno, como la comprensión de una orden escrita u oral. Puede corresponder a la transferencia, la interpretación y la extrapolación.

1º *Transferencia*, consiste en pasar una comunicación de un lenguaje a otro, sin alterarla, puede efectuarse - de un nivel de adaptación al otro como la ejemplificación de un principio o generalización, o resumen de un trabajo, - de una forma simbólica a otra por ejemplo la representación de un esquema o dibujo mediante la fórmula matemática y viceversa, - de una forma verbal a otra como la traducción de una obra de un idioma a otro, o de una imagen de la conciencia en palabras.

2º *Interpretación*, consiste en captar el mensaje mediante la aprehensión del sentido de las partes de un todo, como en el caso de la interpretación de una caricatura.

3º *Extrapolación*, consiste en sacar conclusiones o hacer previsiones respecto de un dato o conjunto de datos.

III. APLICACIÓN.

Este conocimiento corresponde a la relación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos.

IV. ANALISIS.

Corresponde a la división de un todo en sus partes y a la aprehensión del significado de esas partes con relación al conjunto. El análisis comprende análisis de elementos, análisis de relaciones y análisis de principios de organización.

1º *Análisis de elementos*, está constituido por la identificación de los elementos integrantes, implícitos o explícitamente contenidos en un todo, es el caso de poder distinguir los hechos secundarios de los fundamentales, etc.

2º *Análisis de relaciones*, consiste en captar las relaciones existentes en un acontecimiento, distinguiendo causas y efectos, medios y fines.

3º *Análisis de principios de organización*, el conocimiento de estos principios corresponde al de las líneas maestras que sustentan una estructura, como la identificación de los principios que sustentan una campaña publicitaria.

V. SISTESIS.

Consiste en probar la unión de los elementos que forman un todo, puede corresponder al establecimiento de una comunicación, a un plan de operaciones o a la derivación de una serie de relaciones abstractas.

1º *Establecimiento de una comunicación*, corresponde a la transmisión de ideas, sentimientos, aspiraciones por vía oral o escrita.

2° *Establecimiento de un plan o una serie de operaciones*, corresponde a la selección de elementos que se adaptan al planeamiento o a la realización de una tarea, como por ejemplo los pasos de un experimento obedeciendo a determinadas prescripciones.

3° *Derivación de una serie de relaciones abstractas*, esta modalidad de síntesis corresponde a la elaboración de hipótesis a partir de datos particulares con respecto a un hecho, o inferencia de principios que expliquen los elementos de un todo.

VI. EVALUACION.

Corresponde a la actitud crítica ante los hechos. La evaluación puede corresponder a juicios con relación a una evidencia interna y a juicios con relación a criterios externos.

1° *Juicios con relación a evidencias internas*, están relacionados con el análisis de una obra cualquiera, si es literaria, en lo que se refiere a claridad, planteo de las situaciones, precisión de los términos, lógica de los argumentos o acontecimientos, correspondencia entre fundamentos y conclusiones. Este procedimiento puede consistir también en la identificación de falsas conclusiones, la verificación de la exactitud y la precisión de los datos de un gráfico.

2° *Juicios con relación a criterios externos*, corresponden a la comparación de una obra con otras de la misma especie, una obra puede juzgarse deficiente o satisfactoria en cuanto a estilo, contenido, presentación gráfica, ilustraciones, encuadernación, siempre en comparación con lo que se conoce en ese género, estos juicios pueden corresponder también a la comparación entre dos civilizaciones es su

aspecto social, científico, artístico y educacional.

5.3. HABILIDADES AFECTIVAS.

El criterio que sirve de base a la discriminación de categorías de los objetivos en el campo afectivo es como nos señala Nerici (1996), el grado de interiorización que una actitud, un interés, un valor o una apreciación puedan revelar en la conducta de un individuo.

Los objetivos del campo afectivo según Nerici (1996), pueden apreciarse mediante la observación del comportamiento del individuo en diversas situaciones de la vida, dado que no todos se manifiestan por medio de las acostumbradas pruebas de verificación del aprendizaje, dichos objetivos se revelan por medio de la recepción, la respuesta, la valorización, la organización y la caracterización según un valor o un conjunto de valores.

I. RECEPCION.

"Este objetivo es alcanzado cuando la persona se sensibiliza ante ciertos estímulos, esto ocurre cuando el individuo se dispone a prestar atención a algo, en situación de clase, cuando el alumno se dispone a prestar atención al tema de la lección, pueden revelarse en la toma de conciencia, la buena disposición para recibir un estímulo y la atención selectiva" (Nerici, 1996:156).

Alcanzar el objetivo de recepción resulta muy difícil dentro del salón de clases, constantemente están recibiendo una gran diversidad de estímulos por lo que tienen que seleccionar uno y para esto necesitan tener mucho interés en conocer y aprender acerca de lo que se les está explicando para que realmente se pueda atender a un solo estímulo y se logre de ésta forma el objetivo de recepción.

1º *Toma de conciencia*, tiene lugar cuando se toma en cuenta una situación, un fenómeno, un objeto o un asunto, y se presta atención al mismo. Así, la toma de conciencia puede estar relacionada con la aceptación de un punto de vista más razonable que el que uno tiene.

2º *Buena disposición para recibir un estímulo*, consiste en aceptar, de buen grado, un estímulo. Así, el hecho de prestar atención adecuada a la opinión de los demás, son manifestaciones de éxito en este particular.

3º *Atención selectiva*, se alcanza cuando el individuo entre muchos estímulos, selecciona uno para prestarle atención. La atención selectiva está presente, por ejemplo, cuando entre muchas lecturas, prefiere las científicas.

II. RESPUESTA.

Este objetivo es alcanzado cuando el individuo se siente comprometido con el estímulo, esto se hace evidente a través de la conformidad con la respuesta, la buena disposición para responder y la satisfacción por la misma.

1º *Conformidad con la respuesta*, se identifica cuando se revela un cierto atamamiento al estímulo, que provoca una respuesta, como por ejemplo, el cumplimiento de tareas en las fechas estipuladas o en la cooperación con los compañeros en

la realización de una tarea.

2° *Buena disposición para responder*, este objetivo se alcanza cuando una actividad es aceptada voluntariamente y con satisfacción como cuando se participa activamente en un trabajo de grupo.

3° *Satisfacción por la respuesta*, corresponde a la respuesta de un estímulo acompañada de plena satisfacción, como en el caso de realizar con empeño una tarea en horas libres.

III. VALORIZACION.

Corresponde a una conducta interiorizada y conscientemente mantenida. Esta puede ser la aceptación, preferencia y realización de un valor.

1° *Aceptación de un valor*, se alcanza cuando el individuo logra identificarse con un valor, es el caso de un individuo que se ha identificado con los principios democráticos de la vida.

2° *Preferencia por un valor*, se concretiza cuando el individuo reconoce un valor y quiere realizarlo, a sugerirlo a los demás y, principalmente, a llevarlo a la práctica. Es el caso de la defensa de un punto de vista en un debate.

3° *Realización*, se alcanza mediante la profunda aceptación de una conducta conceptuada válida y digna de ser observada, como por ejemplo, luchar por la igualdad de oportunidades de educación para todos.

IV. ORGANIZACIÓN.

Estos objetivos se manifiestan en la elaboración de un sistema de valores y

comprenden la conceptualización de un valor y la organización de un sistema de valores.

1° *Conceptuación de un valor*, se caracteriza por el hecho de que el individuo se mantiene fiel a determinado valor, procurando reforzarlo con connotaciones cognoscitivas. Es el caso de buscar la paz entre los pueblos.

2° *Organización de un sistema de valores*, está representado por la integración de valores en un sistema coherente, y que representa una posición del individuo ante los diversos problemas de la vida. Ejemplo: comprender las propias limitaciones y adoptar ante ellas un enfoque adecuado de las propias aspiraciones.

V. CARACTERIZACION SEGÚN UN VALOR O CONJUNTO DE VALORES.

Presupone la existencia de un sistema de valores interiorizado, de manera consciente y estable, que se exige en verdadera filosofía de vida, los ideales adquieren una inmensa fuerza propulsora. La última categoría puede presentarse como disposición generalizada y caracterización.

1° *Disposición generalizada*, se manifiesta en el comportamiento a través de la disposición a actuar siempre de modo coherente, ante un conjunto de situaciones y de valores. Se manifiesta, por ejemplo, en la actitud que consiste en juzgar siempre el comportamiento de los demás en forma justa y objetiva.

2° *Caracterización*, este objetivo caracteriza la vida del individuo en su totalidad, las personas exhiben una conducta coherente con los más dignos y elevados ideales de una cultura, los que alcanzan este patrón de vida son, casi siempre, modelos dentro de su cultura.

Nerici (1996), nos señala que los objetivos afectivos pueden evaluarse de manera más simple y objetiva si se adoptan los siguientes indicadores:

- 1- El educando declara que gusta de determinada actividad.
- 2- El educando elige la actividad en cuestión, en lugar de otras.
- 3- El educando participa en la actividad con empeño y entusiasmo.
- 4- El educando se dispone a discutir con sus condiscípulos sobre la actividad considerada o los anima a tomar parte de ella.

El desarrollo de habilidades motrices, cognoscitivas y afectivas son necesarias para que el alumno pueda desenvolverse más fácilmente dentro de la escuela y de la sociedad en que vive.

Se debe tratar de mejorar y perfeccionar las habilidades con las que se cuentan los alumnos, para que de ésta forma se pueda obtener un resultado satisfactorio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tanto para los alumnos como para los profesores que imparten las diferentes materias que les marcan en el programa.

CAPITULO 6.

UTILIDAD DE LOS
INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN Y SU
RELACION CON EL DESARROLLO
DE HABILIDADES.

Dentro de éste capítulo, se analizan e interpretan los datos que se obtuvieron al realizar la investigación de campo, esto con base a la teoría que sustenta el trabajo de investigación.

Para poder llevar a cabo el análisis se tomaron en cuenta los objetivos y preguntas de investigación, ya que resulta de gran importancia presentar una respuesta fundamentada tanto en el trabajo teórico como en el de campo.

6.1. GRUPO DE ESTUDIO.

El estudio de la presente investigación, se realizó con los alumnos de primer año grupo "A" de la secundaria "Casa del Niño".

Se eligió el grupo mencionado, porque se consideró que en el primer grado de secundaria, los alumnos empiezan a vivir una etapa de su vida totalmente diferente a la que tenían en la primaria, esto debido a los cambios de trabajo que la secundaria representa.

Por otra parte se tomó en cuenta que en el primer grado de secundaria el alumno va desarrollando nuevas habilidades a la vez de que perfecciona las que ya tenía.

El propósito de la investigación es desarrollar a través de los instrumentos de evaluación la mayor cantidad de habilidades académicas en el alumno, las cuales se deben inclinar hacia la capacidad de razonamiento, dejando a un lado el aprendizaje totalmente memorístico.

6.2. DISEÑO DEL INSTRUMENTO.

Para la realización de la investigación, se requirió de la utilización de dos instrumentos, éstos son: el diario de campo y una entrevista realizada a 6 docentes de la secundaria, (anexo # 1 y 2). Para complementar la investigación se diseñó una entrevista, la cual se aplicó al grupo de estudio anteriormente mencionado (anexo # 3 y 4).

Los instrumentos utilizados en la investigación se describen enseguida:

DIARIO DE CAMPO: Dentro de éste instrumento, se fue anotando todo lo que se presentaba al momento de realizar las observaciones dentro del grupo, se procuró que éstas fueran lo más claro y fidedigno posible, para que posteriormente se pudiera analizar con facilidad la información obtenida.

De esta forma, la utilización del diario de campo permitió sistematizar las observaciones realizadas en la institución, las cuales se llevaron a cabo durante el mes de Noviembre y Diciembre de 1999, así como en el transcurso del mes de Febrero del 2000, esto con la finalidad de recabar información e identificar posteriormente las habilidades que se han desarrollado en los alumnos, además de detectar aquellas en las que hace falta desarrollar o perfeccionar. (Las fechas de las observaciones se especifican en el diario de campo)

ENTREVISTA DIRECTA: La entrevista es una conversación que tiene el propósito de obtener datos importantes que permitan complementar la información que se

adquiera por medio de otros instrumentos de investigación.

Dentro de la entrevista realizada, se manejan preguntas previamente estructuradas, las cuales son abiertas y cerradas, ya que en algunas se requería una explicación más detallada por parte de docentes y alumnos, las respuestas a las preguntas realizadas permitió obtener un mayor conocimiento acerca de los instrumentos de evaluación que utilizan los alumnos así como las habilidades que se desarrollan al utilizarlos.

6.3. PROCESAMIENTO DE DATOS.

En cada una de las entrevistas realizadas se siguió un cuestionario (anexo 1 y 3), el cual fue diseñado con anticipación, las entrevistas se fueron gravando para manejarlas en un segundo momento en hojas de cálculo, en las cuales se contabilizó la frecuencia de las respuestas obtenidas.

Finalmente se realizaron los cuadros en los que se anotaron las respuestas, las frecuencias de éstas así como el porcentaje correspondiente a cada una, esto con la finalidad de presentar estadísticamente los resultados obtenidos en cada una de las preguntas.

6.4 CATEGORIAS.

6.4.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACION UTILIZADOS POR LOS PROFESORES PARA VERIFICAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Dentro de éste punto se intenta dar respuesta a la pregunta ¿qué tipo de instrumentos utiliza el profesor para evaluar el aprendizaje de los alumnos?, para lo cual se debe analizar lo planteado en el marco teórico acerca de los instrumentos que son más utilizados y confrontar lo que se dice, con lo que se presentó en la realidad.

Los instrumentos de evaluación son las herramientas más elementales que puede utilizar el profesor, por medio de éstos se pueden conocer los resultados del aprendizaje que están obteniendo los alumnos en las diferentes materias.

Se identifican como instrumentos de evaluación a los distintos tipos de pruebas, escalas y tareas; el profesor debe elegir entre éstos el que crea más conveniente para evaluar el aprendizaje que están obteniendo los alumnos.

En el marco teórico señalan que al realizar la interpretación de los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario tomar en cuenta el tipo de estrategias, el modelo didáctico y los instrumentos técnicos que para tal efecto utilice el profesor en el aula.

Al tener los resultados de la encuesta aplicada a los profesores se obtuvo que “el 66.66 % de los profesores seleccionan los instrumentos de evaluación dependiendo de los temas que se van a dar, además de tomar en cuenta el beneficio que tiene

para cada uno de los objetivos, esto para su mejor entendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje" (Entrevista, prof; cuadro # 4; Enero: 00).

Dentro de la teoría se presentan una gran diversidad de instrumentos de evaluación, sin embargo, es importante conocer los que utilizan los profesores dentro de su práctica como docentes, para lo cual se realizó una entrevista a éstos, durante el mes de Enero del 2000 y para obtener una mejor información se entrevistó durante el mes de Febrero a 43 alumnos con la finalidad de comparar la información obtenida y realizar un análisis más completo.

"El 14.81 % de los profesores que corresponde al mayor porcentaje utilizan al examen como instrumento para evaluar el aprendizaje de los alumnos, el 11.11 % el orden que tengan en los cuadernos de trabajo y tareas, en lo que respecta a participación, solamente uno de los profesores señaló utilizarla lo que corresponde al 3.70 %" (Entrevista, prof; cuadro # 3; Enero: 00).

El último porcentaje resultó contradictorio al compararla con los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los alumnos, "el 18.48 % de éstos señalaron a la participación como uno de los aspectos que le toman en cuenta la mayoría de sus maestros al evaluarlos, y en otra de las preguntas realizadas en la entrevista el 10.81 % mencionaron a la participación como uno de los aspectos que les gustaría que les tomaran en cuenta al evaluarlos, ya que existen intervenciones de su parte que no son reconocidas durante el proceso" (Entrevista; alumnos; cuadro # 2 y 3; Febrero: 00).

Durante las observaciones realizadas se veía que los alumnos participaban en clases sin embargo, los profesores no anotaban las participaciones que hacían los

alumnos respecto al tema.

“Hoy en día, todavía se le sigue dando mayor peso al examen como instrumento de evaluación para verificar el aprendizaje de los alumnos” (Entrevista, alumnos; cuadro 1 y 2: Febrero: 00).

La situación presentada conlleva a entender que hace falta alternar los diferentes instrumentos que existen, para que no sea siempre el mismo además de obtener resultados más objetivos acerca del aprendizaje que están obteniendo los alumnos.

“Otros de los instrumentos que mencionaron utilizar los profesores aunque con menos frecuencia son: Ejercicios del libro de texto, dinámicas, creatividad, cuestionarios, puntualidad, investigación, desenvolvimiento del alumno y puesta en común” (Entrevista, prof; cuadro # 3 Enero:00).

El 11.11 % de los profesores mencionaron que dentro de los aspectos que se toman en cuenta es la puesta en común y en contra parte dentro de la entrevista los alumnos mencionaron no saber en que consistía a pesar de la explicación que se les dio acerca de lo que trataba, lo cual nos lleva a deducir que existe una contradicción entre lo que nos dicen los profesores y los alumnos acerca de la utilización de ese instrumento.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION ENCONTRADOS EN LA PRACTICA

OBSERVACION	ALUMNOS (entrevista)	MAESTROS (entrevista)
-Examen escrito donde se resuelven ejercicios. -Ejercicios realizados en clases. -Repetición de trabajos para aumentar la calificación. -Conducta (solo cuando es mala les baja la calificación). -Orden y limpieza. -Prueba práctica. -Prueba de selección múltiple -Ejercicios y preguntas acerca de temas vistos para reforzar el aprendizaje obtenido (memorístico). -Participación (2 prof.). -Examen oral. -Trabajos para aumentar la calificación. -Prueba de libro abierto.	- Trabajos. - Participación. - Exámenes (escritos, de selección múltiple, de complementación, subrayar, poner entre paréntesis, orales). - Tareas. - Conducta. - Libretas. - Miniexámenes. - Trabajos especiales. - Atención en clases. - Problemas para resolver. - Portadas. - Material completo. - Bata (laboratorio)	- Ejercicios del libro de texto. - Trabajos personales. - Ejercicios. - Dinámicas. - Cuadernos de tareas. - Desenvolvimiento del alumno. - Creatividad. - Puntualidad. - Investigación. - Participación. - Cumplimiento en tareas. - Exámenes. - Cuestionarios. - Puesta en común del alumno. - Explicación de un examen por el mismo.

Los demás instrumentos mencionados se utilizan dentro del salón de clases donde se está realizando la investigación, sin embargo recurren a éstos con poca frecuencia y en ocasiones solamente para que mejoren la calificación, no con el fin expreso de fomentar un mejor aprendizaje en el alumno.

“En la entrevista los alumnos mencionaron que al evaluarlos también se les toma en cuenta la conducta, miniexámenes, exposiciones, láminas y novelas de las cuales elaboraban un resumen” (Entrevista, alumnos; cuadro # 2; Febrero:00).

Existe una gran diversidad de instrumentos que pueden ser utilizados, dentro de la teoría se dan a conocer 25 de los cuales 16 se utilizan en la práctica, en el marco teórico nos mencionan que es importante tomar en cuenta las características que tienen los alumnos a los que se van a evaluar para que de ésta forma, se seleccionen más fácilmente los instrumentos de evaluación, ya que al hacerlo correctamente se logra obtener un resultado más objetivo acerca del aprendizaje que se ha obtenido.

6.4.2 UTILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION SELECCIONADOS POR EL PROFESOR PARA VERIFICAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Un aspecto de gran importancia dentro de éste trabajo es identificar la utilidad que tienen los instrumentos de evaluación que usan los profesores para verificar el aprendizaje de los alumnos.

De manera específica se aborda el funcionamiento de los instrumentos de evaluación que se emplearon, de ésta forma se intenta dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es la utilidad que tienen los instrumentos de evaluación empleados por el profesor?, el punto anterior será la guía para el análisis de éste apartado.

Dentro del marco teórico se define a la evaluación como uno de los procesos que determina en qué grado un estudiante ha alcanzado determinados objetivos, también determina el valor de todos los factores que intervienen en el proceso educativo, es decir, marca el sentido y eficacia que tienen.

Analizando lo anterior, se puede precisar que lo importante en el proceso de

evaluación es que el alumno alcance las metas y objetivos que se tengan propuestas y que logre realmente un aprendizaje significativo.

"El 50 % de los profesores mencionan que les han funcionado los instrumentos de evaluación que han utilizado, el 50 % mencionó que en ocasiones no, ya que depende en gran medida del grupo que se tenga, señalan que no todos los alumnos aprenden de la misma forma, por lo cual, un mismo tema modifica el criterio de evaluación respecto al grupo, sin embargo les es difícil elaborar un instrumento para cada alumno y que por ésta razón unos salen bien en los exámenes y otros no" (Entrevista, prof; cuadro # 6; Enero:00).

Con la realización de las observaciones se pudo detectar que se le da mucha importancia al examen escrito, ya que en las ocasiones que se realizaron exámenes sólo una vez se recurrió al oral, el resto fueron de forma escrita los cuales, la mayoría de las veces sólo son útiles para que el maestro se de cuenta de la forma en que el alumno memorizó la información.

Desde el punto de vista pedagógico, el examen como único medio para evaluar el aprendizaje de los alumnos no es realmente una prueba objetiva porque al realizarla se presenta mucho el fraude (copia), por lo tanto, no es un instrumento confiable ya que no posibilita la recuperación del aprendizaje vivencial de los alumnos, los cuales, pocas veces transmiten en el examen lo que realmente aprendieron y los contenidos son en su mayoría memorizados no aprendidos; aunado a que su aplicación se de al final del mes, luego entonces, solo sirve para evaluar conocimientos obtenidos básicamente del trabajo memorístico.

"En el 57.86 % de las materias les han dejado trabajos donde transmitan su opinión

acerca de algún tema en los cuales tienen que leer, sacar un resumen y después anotar lo que opinan, esto relacionado con lo que están viviendo actualmente" (Entrevista, alumnos; cuadro #6; Febrero:00).

"Al 99.95 % de los alumnos les gusta éste tipo de trabajos, de éstos el 23.88 % piensan que a través de los trabajos el profesor se puede dar cuenta de lo que realmente saben, por otra parte el 16.41 % opinan que pueden compartir sus ideas y pensamientos con los demás compañeros con lo cual se logra un aprendizaje más significativo al tomar en cuenta los puntos de vista de los demás compañeros, el 7.46 % señalan que los trabajos los toman en cuenta como puntos extras al momento de evaluarlos" (Entrevista, alumnos; cuadro #7; Febrero:00).

Es conveniente tomar en cuenta lo que opinan los alumnos ya que ellos mismos han llegado a la conclusión de que "aprenden más cuando realizan un trabajo que cuando estudian para realizar un examen, ya que en éste último se aprenden las cosas de memoria y el aprendizaje es solo por un momento el cual después de unos días prácticamente no existe" (Entrevista, alumnos; cuadro # 9; Febrero: 00).

"El 74.99 % de los alumnos prefieren que los evalúen por medio de trabajos, dentro de los cuales van investigando ellos mismos y no muestran tanto nerviosismo como cuando realizan un examen sin embargo, los profesores recurren con mayor frecuencia a los exámenes para evaluar el aprendizaje de los alumnos" (Entrevista, alumnos; cuadro #8; Febrero:00)

Uno de los aspectos que resulta importante rescatar es lo que se refiere a la relación que existe entre el interés que tienen los alumnos sobre las materias y el aprovechamiento que obtienen en éstas. "El 70.13 % de los alumnos mencionaron

que la maestra de historia explica la clase muy bien y que les transmite confianza por lo cual, es la materia que más les gusta, en orden de importancia según el interés de los alumnos siguió la materia de matemáticas, inglés, cívica y ética, educación física, computación y biología, la materia de geografía fue la que menos les interesó a los alumnos ya que no la mencionaron" (Entrevista, alumnos; cuadro # 12; Febrero:00)

"En la entrevista realizada se obtuvo que el 13.75 % que corresponde al porcentaje más alto mencionan que han obtenido mejor aprovechamiento en la materia de historia, e l 12.5 % en geografía y el 6.25 % en las materias de matemáticas y educación física" (Entrevista, alumnos; cuadro # 16; Febrero:00).

Con los resultados obtenidos se podría tener la seguridad de que en la materia que han obtenido un mejor aprovechamiento es en historia sin embargo, al momento de revisar las calificaciones que han obtenido en los primeros 2 bimestres del año, "los datos nos demuestran que en la materia que van mejor es en educación física con un promedio de 9, en artes plásticas 8.5, en español obtuvieron 8 al igual que en geografía, inglés, cívica y ética, historia y química, en matemáticas y computación se obtuvo 7.5 y por último en biología un promedio de 7" (Anexo # 5).

"Con la realización de las observaciones así como de la encuesta aplicada a los alumnos se pudo detectar que en las materias que se obtuvieron mejor aprovechamiento son en las que se les exige más a los alumnos, sin embargo, en éstas se retiene mucha información de forma memorística la cual en poco tiempo no la recuerdan" (Diario de campo; 3-12-99 y 02-02-00).

Lo anterior nos lleva evidenciar que no existe según los resultados obtenidos una relación entre el interés de los alumnos sobre las materias y el aprovechamiento que

obtienen por lo cual, resulta necesario motivar al alumno a que evite aprender las cosas memorísticamente y por el contrario, razone sobre éstas para que obtenga un resultado significativo en su aprendizaje, ya que de nada puede servir obtener buenos resultados en las materias si el aprendizaje solo es fugaz.

"Dentro del salón de clases donde se realizó la presente investigación, se utilizó en tres ocasiones de las que se observó la prueba de selección múltiple, la cual es una prueba bien recibida por los alumnos, se les hace más fácil contestarla ya que vienen ahí las respuestas y sólo es cuestión de señalar cual es la correcta. Mattos (1990), nos menciona que éste tipo de prueba puede ser una clara muestra de lo que realmente saben los alumnos pero que es necesario que no se presente la copia para que éste tipo de prueba resulte realmente objetiva" (Diario de campo; 10-12-99).

Desde el punto de vista pedagógico la prueba de selección múltiple no es realmente una muestra clara del aprendizaje que ha obtenido el alumno, "en la realización de este tipo de examen se observó que algunos alumnos señalaban la respuesta correcta utilizando la suerte (tin marín), a lo cual recurren con frecuencia y el que obtengan un buen resultado no quiere decir que el aprendizaje haya sido significativo" (Diario de campo; 10-12-99 y 16-2-00).

La prueba práctica fue otra de las que se aplicaron dentro del salón de clases, la utilizaron en la materia de mecanografía y en matemáticas, en éstas los alumnos ponían en práctica los conocimientos adquiridos en la materia por medio de ejercicios realizados a la hora de elaborar el examen.

Este tipo de prueba tiene como fin verificar el aprovechamiento en relación con la

destreza y habilidad específica en situación de ejecución o aplicación real, es de gran utilidad para el profesor ya que el alumno demuestra más claramente el conocimiento obtenido del tema.

Es necesario utilizar varias pruebas para verificar el aprendizaje de los alumnos y no limitarse únicamente al examen, algo que resulta importante rescatar es la utilidad que tiene la prueba de libro abierto, ya que ésta verifica el grado de dominio y la comprensión de la materia que ha tenido el alumno además, verifica el discernimiento de sus interrelaciones y su familiaridad con las fuentes bibliográficas (Diario de campo; 17-2-00).

En el grupo donde se realizaron las observaciones se utilizó la prueba mencionada, dentro de ésta, el alumno demuestra el dominio que ha adquirido para manejar las fuentes bibliográficas además, expresan lo que comprenden acerca del tema lo cual es importante porque adquiere una mejor comprensión del contenido y como consecuencia un aprendizaje más significativo.

La utilidad que tienen los instrumentos de evaluación para verificar el aprendizaje de los alumnos es distinta y depende en gran parte de los intereses que se tengan en el grupo.

" El 30 % de los profesores mencionan que la investigación es el instrumento que les ha funcionado mejor, al 20 % la puesta en común, el 30 % que corresponde a las materias de Geografía e Inglés se les deja cuestionarios y éstos les son preguntados en la clase siguiente" (Entrevista, prof; cuadro #7; Enero, 00).

Al tener un conocimiento de los instrumentos que les han sido funcionales es importante que los tomen en cuenta y los analicen para combinarlo con otros y

lograr un mejor resultado en el aprendizaje y aprovechamiento que están obteniendo los alumnos.

No debe olvidarse que la evaluación es un proceso continuo y que ésta es realmente útil si se realiza de forma constante, al comienzo, durante la clase, al final de ésta y de una unidad didáctica, mensualmente y por último la realización de las pruebas parciales y exámenes finales.

Al realizar adecuadamente lo anterior y se lleva un registro del progreso y obstáculos que están teniendo los alumnos se puede obtener una prueba más completa y confiable acerca de la forma en que los alumnos aprenden, de ésta forma no se le daría tanto peso a los exámenes y el aprendizaje resultaría sin duda más significativo tanto para el maestro como para los alumnos.

6.4.3 HABILIDADES DESARROLLADAS CON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION UTILIZADOS POR EL PROFESOR PARA VERIFICAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Este punto es sin duda de importancia primordial en la realización de la investigación, ya que lo que se pretende con esta desde el inicio es poder identificar las habilidades que se desarrollan en los alumnos con los instrumentos de evaluación que utilizan los profesores para verificar el aprendizaje de los alumnos.

Dentro de éste punto se intenta dar respuesta a la pregunta ¿qué habilidades se desarrollan en los alumnos con los instrumentos de evaluación académica utilizados por el profesor dentro del salón de clase?.

destreza y habilidad específica en situación de ejecución o aplicación real, es de gran utilidad para el profesor ya que el alumno demuestra más claramente el conocimiento obtenido del tema.

Es necesario utilizar varias pruebas para verificar el aprendizaje de los alumnos y no limitarse únicamente al examen, algo que resulta importante rescatar es la utilidad que tiene la prueba de libro abierto, ya que ésta verifica el grado de dominio y la comprensión de la materia que ha tenido el alumno además, verifica el discernimiento de sus interrelaciones y su familiaridad con las fuentes bibliográficas (Diario de campo; 17-2-00).

En el grupo donde se realizaron las observaciones se utilizó la prueba mencionada, dentro de ésta, el alumno demuestra el dominio que ha adquirido para manejar las fuentes bibliográficas además, expresan lo que comprenden acerca del tema lo cual es importante porque adquiere una mejor comprensión del contenido y como consecuencia un aprendizaje más significativo.

La utilidad que tienen los instrumentos de evaluación para verificar el aprendizaje de los alumnos es distinta y depende en gran parte de los intereses que se tengan en el grupo.

" El 30 % de los profesores mencionan que la investigación es el instrumento que les ha funcionado mejor, al 20 % la puesta en común, el 30 % que corresponde a las materias de Geografía e Inglés se les deja cuestionarios y éstos les son preguntados en la clase siguiente" (Entrevista, prof; cuadro #7; Enero, 00).

Al tener un conocimiento de los instrumentos que les han sido funcionales es importante que los tomen en cuenta y los analicen para combinarlo con otros y

lograr un mejor resultado en el aprendizaje y aprovechamiento que están obteniendo los alumnos.

No debe olvidarse que la evaluación es un proceso continuo y que ésta es realmente útil si se realiza de forma constante, al comienzo, durante la clase, al final de ésta y de una unidad didáctica, mensualmente y por último la realización de las pruebas parciales y exámenes finales.

Al realizar adecuadamente lo anterior y se lleva un registro del progreso y obstáculos que están teniendo los alumnos se puede obtener una prueba más completa y confiable acerca de la forma en que los alumnos aprenden, de ésta forma no se le daría tanto peso a los exámenes y el aprendizaje resultaría sin duda más significativo tanto para el maestro como para los alumnos.

6.4.3 HABILIDADES DESARROLLADAS CON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION UTILIZADOS POR EL PROFESOR PARA VERIFICAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Este punto es sin duda de importancia primordial en la realización de la investigación, ya que lo que se pretende con esta desde el inicio es poder identificar las habilidades que se desarrollan en los alumnos con los instrumentos de evaluación que utilizan los profesores para verificar el aprendizaje de los alumnos.

Dentro de éste punto se intenta dar respuesta a la pregunta ¿qué habilidades se desarrollan en los alumnos con los instrumentos de evaluación académica utilizados por el profesor dentro del salón de clase?.

"La habilidad es una destreza en la ejecución de algo, por lo tanto, no bastaría un examen escrito u oral para poder detectar ciertas destrezas. Se requiere también una observación minuciosa para poder verificar si el estudiante tiene propiamente la habilidad del análisis, de la síntesis o de la crítica objetiva" (Gutiérrez, 1982:25).

El sistema de evaluación como ya se ha mencionado anteriormente no debe basarse solamente en la realización de un solo examen ya que como nos menciona Gutiérrez (1982), a través de los trabajos, reportes, prácticas, exposiciones orales y aún la asistencia a un determinado curso son también recursos que pueden y deben de utilizarse como instrumento para detectar los productos que ha tenido el aprendizaje.

"El 6.25 % de los profesores señalan que se han desarrollado en los alumnos las habilidades de razonamiento, el 12.5 % mencionan que los alumnos han mostrado un mejor cumplimiento e interés en las materias, han adquirido confianza y seguridad en ellos mismos con lo cual adquieren y desarrollan más fácilmente el conocimiento, y por último el 18.75 % de los profesores mencionan que han aprendido a contestar más rápidamente la evaluación porque los cuestionarios aprendidos son una guía de estudio para resolver más fácilmente el examen" (Entrevista, prof, cuadro # 8 Enero:00).

Analizando lo anterior, se puede ver que el mayor porcentaje de los profesores le dan importancia a que los alumnos contesten más rápidamente la evaluación sin embargo, dentro de éstos el alumno no está demostrando lo que sabe realmente ya que sólo está vaciando en una hoja la información que memorizó anteriormente la cual es retenida por muy poco tiempo.

Los profesores opinan que se han desarrollado buenas habilidades en el alumno como el razonamiento y la seguridad en ellos mismos, lo cual sería de gran importancia si realmente se desarrollaran ya que el alumno puede desenvolverse mejor y adquirir un aprendizaje más significativo.

“Los alumnos mencionan que una de las habilidades que han desarrollado es que han aprendido a buscar más rápidamente cosas en diccionarios y libros ya que antes no lo hacían, algo que parece importante rescatar de la información obtenida es lo referente a que aprendieron a exponer mejor, sin tanto miedo, reconocen que se aprende más del tema cuando ellos exponen, además comentan que han participado un poco más en las clases” (Entrevista, prof; cuadro #11;Febrero:00).

Las observaciones realizadas nos evidencian la falta de razonamiento en los exámenes ya que éste se les hace más fácil a los alumnos porque se puede presentar la copia, lo anterior nos lleva a inferir que los alumnos se ocupaban más de copiar que de razonar lo que se les preguntaba dentro del examen por lo cual, desde el punto de vista pedagógico es necesario tratar de desarrollar aún más la habilidad de razonamiento en los alumnos.

Es necesario que se les dejen más trabajos donde transmitan su opinión, ya que en éstos van desarrollando más habilidades que le serán útiles a lo largo de su vida como por ejemplo: el análisis, la síntesis, el razonamiento y la reflexión. Si se realiza lo anterior se puede obtener un aprendizaje más significativo y a largo plazo ya que eso es una habilidad que no se pierde tan fácilmente.

La mayoría de las veces como nos señala Muria (1994), las instituciones fomentan que los alumnos utilicen continuamente estrategias que solamente les permiten

alcanzar metas a corto plazo, por lo cual en pocas ocasiones aprenden a integrar la información o a construir un conocimiento con un valor a largo plazo.

Al utilizar con frecuencia los cuestionarios se fomenta como se mencionó anteriormente que el alumno obtenga solamente un aprendizaje a corto plazo ya que la mayoría de las veces se aprende las cosas de memoria y en poco tiempo ya no las recuerda.

"Los cuestionarios que se les dejan para contestar son en su mayoría de una respuesta única y los alumnos prefieren ésta porque se les hace más fácil buscarla en el libro y así saben con mayor seguridad que la respuesta es correcta" (Entrevista, prof; cuadro #14; Febrero:00).

Lo anterior nos evidencia que hace falta desarrollar en el alumno la habilidad de razonamiento, ya que se dejan llevar por lo más fácil aunque reconocen que se aprende más donde transmiten su opinión ya que en éstos dan a conocer a sus profesores y compañeros lo que realmente saben y comprenden acerca del tema.

"Al realizar las observaciones se realizó en una ocasión el examen oral, dentro de éste se hacen solamente 3 preguntas las cuales son memorísticas ya que en ninguna se les plantea una pregunta abierta sin embargo, a los alumnos les agrada éste tipo de examen porque se les hace más fácil" (Diario de campo; clase de historia: 4/Feb/00).

Al utilizar solamente éste tipo de examen como instrumento para evaluar el aprendizaje de los alumnos únicamente se está desarrollando en éstos la habilidad de contestar rápidamente y no de razonar la cual sería de más utilidad.

"Los profesores consideran que hace falta desarrollar en el alumno la confianza en

que pueden contestar las cosas ellos mismos ya que cuando se realiza el examen se presenta mucho la copia. Se piensa que hace falta fomentar el interés por la lectura, la puesta en común y además que aprendan a trabajar sin que el instructor tenga que llevar la explicación total" (Entrevista, prof; cuadro # 9; Enero:00).

Si realmente se intenta desarrollar las habilidades mencionadas serían de gran importancia ya que el alumno podría desarrollarse cada vez más y lograr con mayor facilidad los objetivos y metas que se proponga.

Es importante que se fomente la participación y el razonamiento en los alumnos para que el aprendizaje resulte más significativo, lo cual se puede lograr a través de la utilización de diversos instrumentos como por ejemplo a través de trabajos, dándole importancia a la participación que tienen los alumnos en clases, y que se tomen en cuenta todas las experiencias de aprendizaje que se vayan presentando dentro del salón de clases para que de ésta forma se tenga un resultado más confiable acerca del aprendizaje que están teniendo los alumnos.

Otro aspecto que no se debe olvidar es que se debe de tomar en cuenta los intereses que van presentando en el grupo, no darle tanto peso al examen y que al utilizar un instrumento vea como le funcionó y que se platique con el alumno la forma en que a éstos les gustaría ser evaluados todo esto con el fin de obtener un mejor resultado y tratar de desarrollar sus habilidades lo más que se pueda para que posteriormente se pueda enfrentar por sí mismo a los problemas que se le presenten.

CONCLUSION.

En el presente estudio, a partir de las preguntas de investigación se consideró que los tipos de instrumentos de evaluación ayudan a desarrollar diferentes habilidades en los alumnos, sin embargo, se tenía la inquietud de conocer las habilidades que se han desarrollado en los alumnos de primer grado de secundaria grupo "A" del Colegio Casa Del Niño, así como los instrumentos que se utilizan para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Las preguntas de investigación planteadas al inicio del presente estudio se llegaron a resolver a partir del seguimiento que se le dio al problema a lo largo de los meses de Noviembre, Diciembre, Enero y Febrero.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION.

1. ¿Qué tipo de instrumentos utiliza el profesor para evaluar el aprendizaje de los alumnos?.
2. ¿Cuál es la utilidad y el funcionamiento que tienen los instrumentos de evaluación utilizados por el profesor?.
3. ¿Qué habilidades se desarrollan en los alumnos con los instrumentos de evaluación académica utilizados por el profesor?.

En lo que respecta a la primer pregunta, se llega a la conclusión de que son diversos los instrumentos de evaluación que pueden utilizarse dentro del aula sin embargo, no todos son empleados dentro de la práctica.

La evaluación ha sido y seguirá siendo un medio de fundamental importancia para verificar el aprendizaje que están obteniendo los alumnos, tanto individual como

grupalmente ya que a través de ésta, el profesor se da cuenta de los logros alcanzados así como de las fallas que obstaculizaron o limitaron el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Dentro de la institución los profesores asumen directamente el proceso de la evaluación por lo cual, son los indicados para elegir el tipo de instrumentos a utilizar para tal efecto.

Es importante que el profesor conozca el funcionamiento de los diversos instrumentos de evaluación que existen para que pueda elegir con mayor facilidad cuál utilizar, para esto debe partir de los objetivos que se tengan propuestos para la materia o el tema a desarrollar.

El profesor debe tomar en cuenta que el adolescente se diferencia por habilidades cognitivas más avanzadas, abstractas y fuertes por lo cual, no se debe limitar únicamente a la realización de un examen como instrumento de evaluación, ya que en éstos el alumno pocas veces transmite lo que sabe y la nota o calificación que obtenga tiene poco o nada que ver con el aprendizaje que ha adquirido el alumno.

El 33.33 % de los maestros eligen los instrumentos tomando en cuenta los objetivos y metas que se tienen planeadas al dar los temas por lo tanto, sería de gran importancia comprender claramente la función de cada uno de los instrumentos que existen para entender la utilidad de éstos según el tema que se vaya a tratar y se obtengan mejores resultados dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es necesario que el profesor conozca una gran diversidad de instrumentos de evaluación y que necesariamente los vincule con los objetivos y metas que rigen el trabajo en el aula.

Se debe tomar en cuenta que la evaluación no consiste solo en otorgar números aunque en la mayoría de las instituciones se enfocan más a lo cuantitativo y dejan a un lado las manifestaciones, por lo cual no se atribuyen cualidades al sujeto y se dejan llevar más por los aspectos positivos que por los logros que van alcanzando tanto en forma individual como en equipo.

En lo referente a la segunda pregunta de investigación se concluye que la utilidad de los instrumentos no es la misma para todos los profesores ya que la naturaleza de la materia así como la actitud de los alumnos hacia ésta, hace variar el funcionamiento de éstos, al verificar el aprendizaje de los alumnos.

Los instrumentos que se utilizaron con mayor frecuencia en el aula fueron: exámenes de selección múltiple, de complementación, subrayar, poner la respuesta entre paréntesis y la prueba oral, prueba práctica y solo uno de los profesores utilizó la prueba de libro abierto.

La prueba de selección múltiple al igual que la de complementación, de subrayar y la de paréntesis, son bien recibidas por los alumnos sin embargo, desde el punto de vista pedagógico utilizar exclusivamente como instrumentos de evaluación esas pruebas no tienen mucha utilidad, ya que se realizan preguntas totalmente memorísticas por lo cual se recurre mucho a la suerte para contestarla y el resultado que se obtiene en ésta no es realmente objetivo.

La realización únicamente de éste tipo de pruebas no muestra el conocimiento que en realidad adquirió el alumno, en ocasiones son muy pocas y obvias las preguntas realizadas las cuales no dan ni una pequeña muestra de lo que en realidad comprendió el alumno acerca del tema.

En la realización del examen oral se le da muy poco tiempo al alumno para contestarlo además, la complejidad no es la misma para todos y el número de preguntas no es el adecuado para saber cual es el aprendizaje que están obteniendo los alumnos.

Al utilizar las pruebas escritas se presenta mucho el fraude (copia), en ocasiones el alumno que no comprendió bien acerca del tema pero que tiene una redacción hábil puede ocultar deficiencias y en cambio se puede presentar la situación de que un alumno que "sí sabe" cuente con dificultades para expresar sus ideas y conocimientos de forma escrita lo cual, puede llegar a perjudicar el resultado que se obtenga acerca de su aprovechamiento.

Lo anterior conlleva a entender que cada uno de los instrumentos tienen sus ventajas y desventajas, para unos la prueba escrita puede ser un buen instrumento y otros pueden preferir la prueba oral, esto depende de las características de cada uno de los alumnos.

Es indispensable tomar en cuenta las características de las personas que forman parte del grupo y no limitarse a utilizar únicamente los exámenes como instrumentos para verificar el aprendizaje de los alumnos.

No se trata de elaborar un instrumento para cada uno de éstos pero es importante complementar los que se usan, con otros, los cuales pueden ser de gran ayuda al momento de evaluar a los alumnos; se puede tomar en cuenta la participación en función del razonamiento que realicen los alumnos ante las situaciones presentadas, ya que esto resulta significativo y es una mejor muestra de lo que están entendiendo acerca de los temas.

El sistema de evaluación debe ser un proceso continuo para que el resultado final sea lo más objetivo posible. Debe tomarse en cuenta que la evaluación comienza desde el inicio de las clases, durante ésta y al final de la misma, además de dar seguimiento durante todo el bimestre y si en algo está fallando volver a explicar por lo cual, al mismo tiempo le da oportunidad a los alumnos de tener distintas formas de evaluación y en éste sentido se pueden recuperar sus habilidades y destrezas.

En lo que respecta a la pregunta de investigación número tres se llegó a la conclusión de que las habilidades que se están desarrollando en los alumnos se refieren a buscar más rápido las cosas en diccionarios y libros además, se muestra retención de información que en poco tiempo la olvidan.

Dentro del salón de clase donde se realizó la investigación se utiliza con frecuencia los exámenes como instrumentos de evaluación los cuales, contienen en su mayoría preguntas totalmente memorísticas por lo tanto, el alumno va adquiriendo la habilidad de aprenderse más rápido la información la cual en pocos días prácticamente no va a existir ya que ésta no fue en la mayoría de las veces razonada o comprendida.

La participación de los alumnos en clases es muy significativa para el grupo, a través de ésta se logra una mejor retroalimentación, el alumno va desarrollando nuevas habilidades y se obtiene un mejor resultado dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La mayoría de las veces dentro de la escuela se fomenta que los alumnos utilicen sólo aquellas estrategias que les permiten alcanzar metas a corto plazo y muy pocas veces aprenden a integrar la información obtenida o a construir conocimientos con un aprendizaje a largo plazo. Esto se presentó dentro del salón de clases, ya que

muchos profesores encaminan al alumno a aprender la mayor información posible acerca del tema sin embargo, esto lo hacen a través de la retención y repetición de la misma por lo cual el aprendizaje que obtiene es memorístico y a corto plazo.

El profesor es libre de elegir los instrumentos, procedimientos y criterios con base en los cuales evaluará y para esto debe tomar en cuenta que pueden aprovechar al máximo las habilidades cognoscitivas que diferencian al adolescente del niño ya que ahora son más avanzadas, abstractas y fuertes.

El alumno ha llegado a la etapa del razonamiento formal en la cual se pueden desarrollar nuevas habilidades y esto se puede lograr a través de los diferentes instrumentos que existen. Se debe encaminar al alumno a que razone la información que se le da y motivarlo a que se interese por la lectura ya que si lee y razona esa información el aprendizaje será más duradero.

Lo anterior conlleva a entender que a través de los diversos instrumentos se puede ir dando la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades y destrezas en el estudiante así como perfeccionar las que éste tiene.

Es indispensable desarrollar en los alumnos la habilidad de razonamiento, de ésta forma el aprendizaje que vayan obteniendo será significativo. Lo anterior se puede lograr dejando de utilizar exclusivamente al examen como instrumento de evaluación y darle un menor peso del que actualmente tiene.

Por otra parte, es importante que al momento de dar una calificación obtenida a través de los instrumentos de evaluación se comenten los logros y fallas que se tuvieron, ya que algunos alumnos pueden aclarar las dudas que tengan sobre el tema y aunque la calificación no mejore el alumno aprende y eso resulta significativo.

Es necesario que el profesor no se deje llevar por el producto sino por el proceso de aprendizaje y de evaluación que se llevó a cabo para que posteriormente no se cometan los mismos errores y su práctica como docente así como los resultados cualitativos de la evaluación sean satisfactorios tanto para el profesor como para los alumnos.

RECOMENDACIONES.

Las siguientes recomendaciones o sugerencias se presentan con la finalidad de coadyuvar al mejoramiento del proceso educativo en la escuela secundaria "Casa del Niño" lo cual, permitirá dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas así como a la situación o necesidades que tiene el grupo en el que se realizó el estudio.

1.- Dar a conocer las ventajas de utilizar diferentes tipos de instrumentos y las habilidades que pueden desarrollarse al emplearlos adecuadamente, el curso – taller se puede implementar en las instalaciones mismas de la secundaria esto sería los fines de semana por las mañanas.

2.- Presentar ideas que pueden utilizarse en la práctica para logra un aprendizaje a largo plazo y dejar a un lado el aprendizaje totalmente memorístico promovido en la institución.

3.- Crear espacios de reflexión dirigidos a los docentes, con la finalidad de que reflexionen en torno a su práctica como y adquirir una retroalimentación a través de estos.

No se pretende imponer al profesor una forma de calificar sino más bien son alternativas que puede utilizar complementándolas con el examen que se realice de ésta forma, el proceso de enseñanza - aprendizaje puede avanzar más rápidamente y obtenerse mejores frutos acerca del aprendizaje de los alumnos.

PROPUESTA.

Curso – taller de formación docente. “ La evaluación: un elemento fundamental en el proceso educativo”.

JUSTIFICACION.

A través de la realización de la investigación teórica y de campo se detectó la importancia de que el profesor conozca con mayor amplitud el funcionamiento y utilidad que tienen los diversos tipos de instrumentos que existen, para que posteriormente pueda utilizarlos en la práctica con la intención de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y obtener un mejor resultado del mismo.

Lo importante dentro de un proceso de enseñanza - aprendizaje, es precisamente la forma en que éste se lleva a cabo por lo tanto, la evaluación debe ser un proceso continuo que lleve un seguimiento del aprendizaje que está obteniendo el alumno.

La evaluación debe ser un proceso flexible ya que está sujeto a factores que lo predeterminan como: edad, sexo, nivel educativo y modelo educativo de cada institución.

Al realizar el trabajo de campo se detectó que utilizan con demasiada frecuencia y con un peso mayor los exámenes los cuales, la mayoría de las veces contienen pocas preguntas y éstas son totalmente memorísticas; con éste tipo de exámenes el profesor no puede obtener una información suficiente para darse cuenta si el alumno comprendió o no los contenidos que se explicaron en clases.

Es importante que la evaluación como nos menciona Hernández Lechuga salga del plano subjetivo para que se convierta en objetiva, justa y funcional, al

conceptualizarla, vivirla y aplicarla como un proceso científico, sistemático, continuo, gradual e integral.

La utilización de un solo instrumento no da a conocer un resultado objetivo del aprendizaje que adquirió un alumno por lo cual, resulta indispensable combinarlo con otros instrumentos para poder adquirir una información más amplia acerca de lo que sabe el alumno.

Dentro de la institución los profesores tienen que realizar evaluaciones y en éstas realizan exámenes pero en la mayoría de las veces solamente se califica no se evalúa ya que se le da demasiado peso al examen por lo cual, éste se vuelve en los alumnos como una presión psicológica.

Es indispensable que el profesor evalúe y no solamente califique el aprendizaje por lo tanto la evaluación debe ser continua y no dejarse al final y realizar solo un examen para obtener un número.

El encaminar al alumno hacia el razonamiento es de vital importancia para el desenvolvimiento del mismo con lo cual, se pueden desarrollar buenas habilidades en el alumno para que el aprendizaje que obtenga sea duradero y satisfactorio.

Lo anterior conlleva a entender lo fundamental que es utilizar los diversos instrumentos de evaluación y no limitarse únicamente a la realización de un examen, éste puede ser complementado con la participación del alumno, el razonamiento que vaya mostrando sobre los problemas que se le van presentando, por medio de trabajos individuales y en grupo, ensayos, tareas, exposiciones, etc; los cuales ayudaran a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

DESTINATARIO: Dirigida a los profesores de la secundaria "Casa del Niño".

MODALIDAD DIDACTICA DE LA PROPUESTA.

En base a la investigación realizada, la propuesta es un curso – taller, en el cual se pretende proporcionar al docente información acerca de lo que es la evaluación así como de sus características y funciones dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, por otra parte, conocerá la utilidad de los diferentes instrumentos de evaluación y la relación de éstos, con el desarrollo de habilidades.

En un primer momento el curso será abordado por el coordinador, éste se encargará de encaminar a los asistentes hacia actividades de análisis, síntesis, y reflexión lo cual servirá para mejorar su práctica como docentes, esto lo demostrarán a través de la elaboración de una propuesta de evaluación que será realizada durante el curso – taller y posteriormente implementada en el grupo donde se realizó la investigación de campo, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo y duradero en los alumnos por medio de la utilización de diversos instrumentos de evaluación.

OBJETIVO GENERAL: Analizar el funcionamiento de los diversos instrumentos de evaluación así como la relación de éstos con el desarrollo de habilidades académicas en el alumno.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Identificar el papel e importancia que tiene la evaluación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Conocer el funcionamiento, utilidad e importancia de los instrumentos de evaluación en el aula.
- Identificar la relación de los instrumentos de evaluación con el desarrollo de

habilidades académicas en el alumno.

- Aportar ideas que permitan lograr una evaluación integral y continua a través de los instrumentos de evaluación.
- Elaborar una propuesta de evaluación en la cual se retomen los conocimientos que se revisaron durante el curso.

RECURSOS HUMANOS: El curso será dirigido especialmente por un licenciado en Pedagogía, el cual se encargaría de dirigir las sesiones; éste puede ser apoyado por el departamento psicopedagógico de la institución.

Dentro de esta parte es importante compartir las experiencias de aprendizaje que han tenido cada uno de los profesores al utilizar determinado instrumento de evaluación.

RECURSOS FISICOS: Lugar: Instalaciones de la secundaria (puede realizarse en la biblioteca o en un salón grande).

RECURSOS MATERIALES: Estos son señalados en cada una de las actividades que se pretenden realizar, entre los principales materiales se encuentran: Pizarrón, gises, rotafolios, hojas en blanco, engrapadora, clips, marca textos, acetatos, cinta adhesiva, borrador folletos, aulas, sillas e información acerca del tema.

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS: En cada una de las actividades se señala la bibliografía necesaria, además, se darán dentro del curso unas hojas con la bibliografía más recomendada para que recurran a ésta si surgen dudas dentro de la práctica.

DURACION Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO. 20 horas distribuidas en 5 sesiones de 4 horas cada una.

PERIODO. Inicia durante el mes de Octubre y concluye en la primer semana del mes de Noviembre.

EVALUACION.

En éste curso – taller la evaluación se llevará a cabo antes, durante y al finalizar el curso, la evaluación diagnóstica se realizará a través de un cuestionario esto con la finalidad de detectar o en su caso corroborar las necesidades que presente el docente con relación al curso así como las expectativas que se tengan hacia éste.

La evaluación formativa se llevará a cabo al finalizar cada una de las sesiones, en las cuales, el asistente expresará sus comentarios y dudas acerca del tema, para que ésta evaluación sea más completa se anotarán preguntas que se tengan acerca del tema para que se analicen en la próxima sesión, esto con el fin de dar seguimiento al proceso educativo que se esta presentando.

Por último se llevará a cabo la evaluación sumaria con la cual se pretende identificar si el logro de los objetivos planteados para el curso se lograron, dicha evaluación se llevará a cabo mediante la elaboración de un programa de evaluación en el cual se retomaran los aspectos más importantes que se vieron durante el curso, además se revisarán todas las preguntas, comentarios o sugerencias que se encuentren en el buzón y para finalizar se contestara un cuestionario del cual se rescataran los principales puntos comprendidos durante el curso.

A continuación se presentan las cartas descriptivas que ilustran la duración y distribución del tiempo y evaluación de cada una de las actividades del curso – taller.

NOMBRE: Curso – taller de formación docente. "La evaluación: un elemento fundamental en el proceso educativo.

TEMA La evaluación, su importancia, funcionamiento y utilidad dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL Analizar el funcionamiento de los diversos instrumentos de evaluación así como la relación de éstos con el desarrollo de habilidades académicas en el alumno.

HORAS 20 horas (5 sesiones de 4 horas cada una) **SESION:** 1

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBTEMAS	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el objetivo y la dinámica general del curso – taller. - Resolver la evaluación diagnóstica con el fin de conocer sus ideas y conocimiento sobre el tema. - Conocer ampliamente el proceso de evaluación. - Identificar el papel e importancia que tiene la evaluación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. 	1. Presentación e introducción al curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica didáctica de presentación "la telaraña". - Introducción del curso – taller. - Proporcionar el cuestionario para llevar a cabo la evaluación diagnóstica. - Lluvia de ideas sobre expectativas y conocimientos del tema. - Exposición del tema. 	- Identificar a sus compañeros de curso así como al coordinador.	30 min.
	2. Realización de una evaluación inicial o de diagnóstico.		- Aportar ideas que permitan el adecuado funcionamiento del curso – taller.	40 min.
	3. Definición de evaluación del aprendizaje.		- Resolver la evaluación diagnóstica.	45 min.
	4. Papel de la evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.		- Comentar los distintos conceptos que tienen acerca de la evaluación así como la importancia de ésta en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	45 min.
				15 min. (receso)

RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> - Una bola de estambre, aula, sillas, gis, pizarrón, cuestionario de evaluación diagnóstica. - Material impreso (copias) con la información básica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la dinámica. - Respuestas de la evaluación diagnóstica. - Conocimientos previos al tema. - Expresión de comentarios o ideas relacionadas con la exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chavez Alfonso G y Medina Gómez Cecilia (1992) Hacia la excelencia docente, guía básica para normalistas, maestros y padres de familia. Editorial Adamex. - Rodríguez Rivera Víctor M. Teoría y práctica de la evaluación en Revista Mexicana de Pedagogía, año, núm. 12, Enero de 1993, pág. 23 –25.

NOMBRE: Curso – taller de formación docente. "La evaluación: un elemento fundamental en el proceso educativo.

TEMA: La evaluación, su importancia, funcionamiento y utilidad dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL: Analizar el funcionamiento de los diversos instrumentos de evaluación así como la relación de éstos con el desarrollo de habilidades en el alumno.

HORAS: 20 horas (5 sesiones de 4 horas cada una) **SESION:** 2

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBTEMAS	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
- Reconocer la importancia de la evaluación educativa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.	6. Importancia de la evaluación educativa.	- Breve exposición como introducción al tema.	- Participación por parte de los asistentes en las diferentes actividades que se realicen.	30 min.
- Conocer los diferentes tipos de evaluación que existen así como su utilidad en el mejoramiento y logro de un aprendizaje significativo.	7. Tipos de evaluación educativa.	- Implementar y dirigir la técnica didáctica "corrillos".	- Aportar ideas acerca de la importancia de llevar a cabo los diferentes tipos de evaluación dentro del salón de clase.	30 min.
	a) Evaluación de base, inicial o de diagnóstico.	- Realización de un papelógrafo.	- Escuchar con atención para identificarse con las situaciones presentadas, además de analizarse y encontrar la mejor forma de llevar a cabo el proceso de evaluación.	30 min.
	b) Evaluación formativa, continúa o permanente.	- Aclaración y explicación de los puntos principales que se hayan expuesto.		15 min.
	c) Evaluación sumativa o de transferencia.			(receso)

RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
- Rotafolios, plumones, cinta adhesiva. - Láminas, lecturas breves acerca del tema. - Aula, sillas, pizarrón, gis. - Copias con preguntas escritas las cuales se formularán en papeletas.	- Participación activa en las dinámicas. - Discusión que realicen en torno al tema. - Trabajo que realicen en equipo. - Aportación de ideas.	- Rodríguez Rivera Víctor Matías. Teoría y práctica de la evaluación en Revista Mexicana de Pedagogía, año, núm. 12, Enero de 1993 pág. 23-25. - Pensza Margarita (1993) Fundamentación de la didáctica. Ediciones Gemika.

NOMBRE: Curso – taller de formación docente. "La evaluación: un elemento fundamental en el proceso educativo".

TEMA: La evaluación, su importancia, funcionamiento y utilidad dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL: Analizar el funcionamiento de los diversos instrumentos de evaluación así como la relación de éstos con el desarrollo de habilidades académicas en el alumno.

HORAS: 20 horas (5 sesiones de 4 horas cada una) SESION: 2

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBTEMAS	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la diferencia entre evaluación y acreditación así como las características de cada una de éstas. - Identificar la utilidad que tiene la evaluación y acreditación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. - Conocer la diferencia que existe entre calificar y evaluar el aprendizaje de los alumnos. 	<p>8. Distinción entre evaluación y acreditación.</p> <p>a) Características de la evaluación.</p> <p>b) Características de la acreditación.</p> <p>c) Evaluación y acreditación como conceptos simultáneos y complementarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de la técnica didáctica " El buzón" - Resolver dudas o comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar sus puntos de vista, dudas o comentarios acerca del tema. - Rescatar la importancia de tomar en cuenta a la evaluación y acreditación como dos procesos complementarios. - Conclusión acerca del tema de la evaluación. 	<p>30 min.</p> <p>30 min.</p>	
	<p>9. Diferencia entre evaluar y calificar.</p>				30 mln.
					15 min. (dudas)

RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> - Una caja forrada con abertura y letrero que diga "buzón". - Tarjetas blancas de cartulina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusión que se realice de los temas expuestos. - Comentarios o dudas relacionadas con el tema. - Realización de la evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pérez Rodríguez Yolanda (1995) Manual práctico de apoyo docente ITESM, campus Monterrey. - Sánchez Flores Rogelio. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, revista Mexicana de Pedagogía, año VII, no.,27, Ene – Feb. de 1996, pág. X-XII.

NOMBRE: Curso – taller de formación docente. "La evaluación: un elemento fundamental en el proceso educativo.

TEMA: Importancia, funcionamiento y utilidad de los instrumentos de evaluación utilizados en el aula.

OBJETIVO GENERAL: Analizar el funcionamiento de los diversos instrumentos de evaluación así como la relación de éstos en el desarrollo de habilidades académicas en el alumno.

HORAS: 20 horas (5 sesiones de 4 horas cada una). **SESION:** 3.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBTEMAS	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y aportar ideas sobre la definición de los instrumentos de evaluación. - Reconocer la importancia de utilizar diversos instrumentos en el aula. - Presentar las principales características del examen oral y escrito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición. 2. Importancia de la utilización de diversos instrumentos. 3. Exámen oral. <ol style="list-style-type: none"> a) Críticas. b) Ventajas. c) Sugerencias. 4. Examen escrito. <ol style="list-style-type: none"> a) Críticas. b) Ventajas. c) Sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducir al tema con la técnica didáctica phillips 6-6. - Exposición básica del tema. - Dirigir la técnica didáctica "jurado 13" promoviendo la participación de todos los asistentes. - Presentar por medio de acetatos las principales características del examen oral y escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y aportar ideas que faciliten el funcionamiento del curso-taller. - Comentar las distintas situaciones que se han presentado en el grupo al utilizar determinado instrumento de evaluación. - Presentar las conclusiones de cada equipo respecto al tema analizado. 	<p>20 min.</p> <p>20 min.</p> <p>40 min.</p> <p>40 min.</p> <p>15 min. (receso)</p>
RECURSOS DIDACTICOS		EVALUACION		BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> - Acetatos con la información básica del tema. - Rotafolios, plumones, cinta adhesiva. - Aula grande, mesas, sillas, pizarrón , gis. - Hojas blancas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la dinámica por equipos. - Información que comparta cada equipo con los demás. - Sustento que presenten los participantes del grupo en relación al tema. 		<ul style="list-style-type: none"> - Alves de Mattos Luis (1990) Compendio de la Didáctica General Editorial Kapelusz. - Neric Imideo G. (1996) Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina.

NOMBRE: Curso – taller de formación docente. "La evaluación: un elemento fundamental en el proceso educativo".

TEMA: Importancia, funcionamiento y utilidad de los instrumentos de evaluación utilizados en el aula.

OBJETIVO GENERAL: Analizar el funcionamiento de los diversos instrumentos de evaluación así como la relación de éstos con el desarrollo de habilidades académicas en el alumno.

HORAS: 20 horas (5 sesiones de 4 horas cada una) **SESION:** 3

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBTEMAS	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales pruebas que se utilizan dentro del aula. - Distinguir las características de cada una de las pruebas así como las ventajas y desventajas que tiene el utilizarlas. 	5. Tipos de pruebas en el aula. <ul style="list-style-type: none"> a) Prueba práctica. b) Prueba de libros abiertos. c) Pruebas objetivas de escolaridad. <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipificadas. - Pruebas no tipificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar y dirigir mesa redonda. - Dudas o comentarios. - Introducción a la exposición de las principales pruebas utilizadas en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar comentarios acerca de cómo se han utilizado los diferentes tipos de prueba en el aula así como la utilidad y funcionamiento que han obtenido con cada una de éstas. - Tomar notas y atender a la exposición. - Expresar sus puntos de vista respecto a las pruebas presentadas. - Resolver preguntas o dudas acerca del tema. 	45 min.
	6. Pruebas objetivas de escolaridad más usadas. <ul style="list-style-type: none"> a) Cuestionario informativo. b) Prueba de lagunas o de complementación. c) Prueba de alternativas. 			15 min.
				30 min.
				15 min. (receso)

RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> - Libreta de notas. - Lapiceros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión que expresen acerca de la importancia y utilidad de las diversas pruebas utilizadas en el aula. - Comentarios, dudas. 	

NOMBRE: Curso – taller de formación docente. "La evaluación: un elemento fundamental en el proceso educativo".

TEMA: Importancia, funcionamiento y utilidad de los instrumentos de evaluación utilizados en el aula.

OBJETIVO GENERAL: Analizar el funcionamiento de los diversos instrumentos de evaluación así como la relación de éstos con el desarrollo de habilidades académicas en el alumno.

HORAS: 20 horas (5 sesiones de 4 horas cada una) **SESION:** 4

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBTEMAS	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>- El coordinador expondrá los elementos básicos de cada una de las pruebas.</p> <p>- Proporcionar ideas con la finalidad de comprender ampliamente el funcionamiento de las diferentes pruebas.</p>	<p>d) Prueba de selección múltiple.</p> <p>e) De emparejamiento, o de correspondencia.</p> <p>f) De organización.</p> <p>g) De exclusión o tachado.</p> <p>h) De recomposición.</p> <p>i) De sinónimo –antónimo.</p> <p>j) De apreciación.</p> <p>k) De afirmaciones.</p> <p>l) De la mejor razón.</p> <p>ll) De eliminación.</p> <p>m) De analogía.</p> <p>n) Prueba problema.</p> <p>Ñ) Prueba ejercicio.</p> <p>o) Prueba de evocación.</p> <p>p) De identificación.</p> <p>q) Prueba mixta.</p> <p>r) De interpretación.</p>	<p>- Facilitar la participación activa de los asistentes.</p> <p>- Lanzar preguntas relacionadas con las pruebas.</p> <p>- Implementar la técnica didáctica "la ley del mar".</p> <p>- Resolver dudas o comentarios.</p> <p>- Dar conclusión acerca de las diversas pruebas.</p>	<p>- Dar ejemplos acerca de cómo pueden obtener un mejor funcionamiento de las pruebas con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>- Expresar dudas que se tengan hacia la utilización o funcionamiento de las pruebas.</p>	<p>15 min.</p> <p>15 min.</p> <p>30 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p> <p>(receso)</p>

NOMBRE: Curso – taller de formación docente. "La evaluación: un elemento fundamental en el proceso educativo".

TEMA: Importancia, funcionamiento y utilidad de los instrumentos de evaluación utilizados en el aula.

OBJETIVO GENERAL: Analizar el funcionamiento de los diversos instrumentos de evaluación así como la relación de éstos en el desarrollo de habilidades académicas en el alumno.

HORAS: 20 horas (5 sesiones de 4 horas cada una) **SESION:** 4

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBTEMAS	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar los diferentes momentos de la evaluación. - Identificar los diferentes momentos de la evaluación con el fin de mejorar la práctica como docentes y lograr un aprendizaje duradero y significativo. - Reconocer la importancia de llevar a cabo una evaluación continua e integral. 	7. Evaluación en cuanto a la época de realización.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición básica del tema a través de acetatos. - Implementar y dirigir la técnica didáctica "la reja". - Presentar lista de factores que posibilitan o dificultan la realización de la evaluación en cuanto a la época de realización. - Realizar la técnica didáctica "cuchicheo o diálogos simultáneos". 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender la exposición. - Participar activamente en la dinámica. - Expresar comentarios a manera de lluvia de ideas sobre los factores que han posibilitado o dificultado la realización de los diferentes momentos de la evaluación. - Rescatar la importancia de realizar una evaluación integral y continua. 	30 min.
	a) Al comienzo de la clase.			30 min.
	b) Durante la clase.			30 min.
	c) Al final de la clase.			30 min.
	d) Al final de una unidad didáctica.			30 min.
	e) Pruebas mensuales.			15 min.
	f) Pruebas parciales y exámenes finales.			(dudas)
	8. Importancia de realizar una evaluación integral y continua.			

RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> - Aula, sillas, pizarrón, gis. - Colores, hojas blancas, dibujos que expresen el tema tratado. - Rotafolios, plumones, cinta adhesiva. - Recortes de peces de 3 tamaños diferentes. - Libreta de apuntes o notas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Aportaciones relacionadas al tema. - Resultados que se obtengan de la técnica didáctica. - Conclusiones de cada equipo. - Resolver la evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alves de Mattos Luis (1990) Compendio de la didáctica general, editorial Kapelusz. - Martínez Sara G. Tres propuestas para evaluar el aprendizaje, en sinéctica, revista del departamento de educación del ITESO, no.8, Enero-Julio de 1995. Pág. 35-43.

NOMBRE: Curso – taller de formación docente. "La evaluación: un elemento fundamental en el proceso educativo.

TEMA: Instrumentos de evaluación y su relación con el desarrollo de habilidades académicas en el alumno.

OBJETIVO GENERAL: Analizar el funcionamiento de los diversos instrumentos de evaluación así como la relación de éstos con el desarrollo de habilidades académicas en el alumno.

HORAS: 20 horas (5 sesiones de 4 horas cada una). **SESION:** 5.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBTEMAS	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la propuesta manejada por los autores para evaluar el aprendizaje de los alumnos. - Elaborar un programa de evaluación tomando en cuenta los contenidos vistos durante el curso – taller. 	1. Propuestas para evaluar el aprendizaje. a) Evaluación por normas. b) Evaluación por criterios.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar a manera de exposición el tema. - Dirigir y organizar la técnica didáctica "discusión de gabinete". - Tomar notas de los comentarios o dudas que surjan durante la realización de la técnica. - Realización de un panel. - Presentar alternativas para elaborar una propuesta de evaluación. - Aclarar dudas referentes a la elaboración de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación por parte de los asistentes a la exposición. - Aportar ideas entre todos los asistentes con la finalidad de lograr un conocimiento más completo acerca del tema. - Expresar dudas acerca de la utilización o funcionamiento de las pruebas. - Compartir ejemplos tomando en cuenta las situaciones vividas con relación al tema. 	30 min.
	2. Elaboración de una propuesta para evaluar en el grupo donde el docente da clases el próximo tema a exponer. a) Elaboración. b) Presentación.			30 min.
				10 min.
				20 min.
				30 min.
				20 min.

RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> - Aula, sillas, patio o pasillo amplio de la institución. - Pizarra, gis, Láminas ilustrativas sobre el tema. - Rotefolios, plumones, cinta adhesiva. - Libreta de apuntes, lapiceros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportaciones que se realicen durante la exposición y principalmente durante la técnica didáctica. - Análisis y profundización que realicen los asistentes tomando en cuenta las principales ideas que se hayan mencionado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Martínez Sara G. Tres propuestas para evaluar el aprendizaje, en sinéctica, revista del departamento de educación del ITESO, no. 6, Enero – Julio de 1995, pág. 35-43.

NOMBRE: Curso – taller de formación docente. "La evaluación: un elemento fundamental en el proceso educativo".

TEMA: Instrumentos de evaluación y su relación con el desarrollo de habilidades académicas en el alumno.

OBJETIVO GENERAL: Analizar el funcionamiento de los diversos instrumentos de evaluación así como la relación de éstos con el desarrollo de habilidades académicas en el alumno.

HORAS: 20 horas. (5 sesiones de 4 horas cada una)

SESION: 5.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBTEMAS	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Aportar ideas útiles para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. - Resolver la evaluación sumaria con la finalidad de conocer el funcionamiento y utilidad del curso taller. - Valorar el aprendizaje obtenido durante el curso – taller. 	<ul style="list-style-type: none"> c) Explicación del por qué se realizó de esa manera el programa. d) Sugerencias o comentarios para mejorar el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir la técnica didáctica "el buzón". - Proporcionar cuestionario para realizar la evaluación sumaria. - Aclarar dudas. - Atender comentarios y resolver preguntas del tema en general. - Conclusión. - Cierre del curso – taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente en la elaboración de la propuesta de evaluación. - Compartir el trabajo realizado con los compañeros de curso. - Discutir los comentarios buenos y malos relacionados con el programa realizado con el fin de mejorarlo. - Mostrar interés e iniciativa para encaminar a los alumnos hacia el logro de un aprendizaje significativo y duradero a través de la utilización de diversos instrumentos de evaluación 	20 min.
	3. Evaluación del curso – taller.		15 min. (receso)	
	20 min.			
			20 min.	15 min. 20 min.
			10 min.	

RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de evaluación sumaria. - Caja forrada con abertura y letrero que diga "buzón". - Hojas blancas. - Tarjetas blancas de cartulina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de evaluación. - Profundización que se realice del tema. - Realización de la evaluación sumaria. - Comentarios o dudas que se realicen acerca del tema en general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sánchez Flores Rogelio. La evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, Revista Mexicana de Pedagogía, año VII, no. 27, Enero – Febrero de 1996, pág. X-XII.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

EVALUACION DIAGNOSTICA.

NOMBRE: _____

MATERIA QUE IMPARTE: _____

1.- ¿ Conoce los objetivos que se proponen con la realización del curso – taller?
SI NO.

2.- ¿ Qué entiende por evaluación académica?

3.- ¿Cuál es la importancia de la evaluación académica dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje?

4.- Mencione algunas funciones o características de la evaluación.

5.- Mencione los tipos de evaluación que conozca así como la importancia de éstos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

6.- ¿ Existe alguna diferencia entre evaluación y acreditación?
SI NO Menciónela.

7.- ¿Cuál es el funcionamiento y utilidad de los instrumentos de evaluación al momento de verificar el aprendizaje de los alumnos?

8.- ¿ Considera necesario utilizar diferentes tipos de instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos? SI NO ¿ Por qué?

9.- ¿ Creé que los instrumentos de evaluación tienen relación con el desarrollo de habilidades en los alumnos? SI NO Menciónela.

10.- Mencione las habilidades que considere hace falta desarrollar en sus alumnos.

11.- ¿ Qué expectativas tiene acerca del curso – taller?

EVALUACION FORMATIVA.

NOMBRE: _____

MATERIA QUE IMPARTE: _____

1.- ¿ Considera que el tema sobre la evaluación será de utilidad para su desempeño como docente y ayudará a mejorar el aprendizaje de los alumnos?
SI NO ¿ Por qué?

2.- ¿ Cómo considera la forma en que se ha abordado el tema? ¿Por qué?

3.- ¿ Cómo ha sido el desempeño del coordinador? ¿ Por qué?

4.- ¿ Cómo ha sido tu desenvolvimiento y participación durante el curso – taller?

5.- ¿ De las siguientes opciones, señale las que considere que se han cumplido al explicar los contenidos del tema:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> El contenido ha sido claro. | <input type="checkbox"/> La explicación ha sido confusa. |
| <input type="checkbox"/> Se han abordado los puntos principales. | <input type="checkbox"/> Se divaga mucho del tema. |
| <input type="checkbox"/> El contenido ha sido útil. | <input type="checkbox"/> El contenido es inservible. |

6.- Mencione las dudas que le hayan quedado acerca del tema que se ha expuesto.

7.- ¿ En qué aspectos considera que hizo falta profundizar?

8.- ¿ Qué observaciones o sugerencias haría para mejorar el desarrollo de las siguientes sesiones?

EVALUACION SUMARIA.

NOMBRE: _____

MATERIA QUE IMPARTE: _____

1.- ¿ Considera que la realización del curso – taller fue útil para su práctica como docente?

2.- ¿ Cree que hizo falta retomar otros temas para profundizar y complementar el tema de la evaluación?

3.- Mencione las características positivas y negativas acerca del desempeño del coordinador durante el curso?

4.- Comparta su opinión acerca de la realización del curso – taller, tomando en cuenta la participación de todos los asistentes.

5.- ¿ Cuáles son los puntos más importantes que le parece se deben rescatar acerca de la realización del curso – taller y el porqué lo considera así?

6.- ¿ Considera que las dinámicas realizadas ayudaron a facilitar la comprensión del tema?

7.- ¿ Cree que los objetivos propuestos para la realización del curso – taller se cumplieron? SI NO ¿Por qué?

8.- Mencione los factores que facilitaron o limitaron el adecuado funcionamiento del curso –taller.

9.- ¿ Se lograron cumplir sus expectativas hacia el tema? SI NO ¿Por qué?

10.- ¿ Cree necesario realizar posteriormente otra sesión para retomar las dudas que surjan en esta evaluación? SI NO ¿Por qué?

BIBLIOGRAFIA.

Alves de Mattos Luis (1990) *Compendio de Didáctica General* Editorial Kapelusz, México.

Ausubel Novak Hanesian (1996) *Psicología Educativa* Editorial Trillas, México.

Bravo M. Ma. Teresa, Coaut (1988) *El Fracaso Escolar*, UNAM, México.

Chávez Alfonso G. y Ceciclia Medina Gómez (1992) *Hacia la excelencia docente*, guía básica para normalistas, maestros y padres de familia Editorial Adamex, México.

Elías de Ballesteros Emilia, Ballesteros Usano Antonio (1976) *La educación de los adolescentes*, Editorial Patria, México.

García Cortés Fernando (1983) *Paquete de Autoenseñanza de Evaluación del Aprovechamiento Escolar* Editorial Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, México.

González Garza Ana María (1993) *Programa de desarrollo humano* Editorial Trillas, México.

Gronlund Norman E. (1985) *Medición y Evaluación en la Enseñanz* Gutiérrez Sáenz Raúl (1982) *La evaluación educativa* Vol. 1, No. 1.a Editorial Pax-México.

Gutiérrez Sáenz Raúl (1982) *La evaluación educativa* Vol. 1, No. 1.

Lafourcade Pedro D. (1969) *Evaluación de los aprendizajes* editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina.

Nerici Imideo G (1996) *Hacia una didáctica general dinámica* Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina.

Pansza G. Margarita (1993) *Fundamentación de la Didáctica* Ediciones Gernika. México.

Papalia E. Diane (1998) *Psicología del desarrollo* Editorial Mcgraw Hill, Colombia.

Pérez Rodríguez Yolanda (1995) *Manual práctico de apoyo docente* ITESM, campus Monterrey.

Quezada Castillo Rocío (1991) *Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico* Editorial Limusa, México.

Sachs Adams Georgia (1983) *Medición y Evaluación* Editorial Herder, Barcelona, España.

Sarafino Edward P. (1988) *Desarrollo del niño y del adolescente* Editorial Trillas, México.

SEP CONALTE Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación básica (1992) *Reformulación de los contenidos y materiales educativos*, (fotocopias) México.

SNTE Congreso Nacional de la Educación (1994) *Secundaria los cambios en la educación básica*, México.

Thorndike E Robert L. Elizabeth P. Hagen (1989) *Medición y Evaluación en Psicología y Educación* Editorial Trillas, México.

V. Benedito Vicente Coaut (1981) *Evaluación Aplicada a la Enseñanza* Ediciones CEAC, Barcelona, España.

REVISTAS.

Dominguez Ricardo, Mayorga Vicente “*La Modernización en secundaria: cambiar para no transformar*” en *cero en conducta* vol. 2, año 7, no. 31-32, Septiembre-Diciembre 1992, pag.70-76.

Hernández Lechuga Agustina *La evaluación...¿y qué es la evaluación?*, revista Mexicana de pedagogía, año VIII, no. 37, Septiembre – Octubre de 1997, pag. IX – XII.

Martínez Sara G. *Tres propuestas para evaluar el aprendizaje* en *sinéctica*, revista del Departamento de educación del ITESO, No. 6, Enero Junio de 1995, pag. 35-43.

Muria Villa Irene *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas* en revista Perfiles Educativo, Vol.10, No. 65, julio – Septiembre de 1994.

Oria Razo Vicente *Revista de acciones para modernizar la educación* en revista Mexicana de Pedagogía, año 3, no. 13, Febrero, Marzo, Abril y Mayo de 1993, pag.27-29.

Reyes Esparza Ramiro *Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica en cero en conducta*, Vol.2, No. 31-32, Septiembre – Diciembre de 1992, pág.82 – 91.

Rodríguez Rivera Víctor Matías *Teoría y práctica de la evaluación* en Revista Mexicana de Pedagogía, año , núm.12, Enero de 1993, pag.23-25.

Sánchez Flores Rogelio *La evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje*, revista Mexicana de Pedagogía, año VII, no. 27, Enero – Febrero de 1996, pag. X – XII.

S.E.E. *Programa de Desarrollo Educativo 1998 – 2002*. s/fecha s/edit. Fotocopias.

ENCICLOPEDIA.

Danae (1995) *Psicología del niño y del adolescente* Vol. 1. Barcelona España.

ANEXOS.

ANEXO # 1.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE.

NOMBRE _____

MATERIA QUE IMPARTE _____

FORMACION: _____

1.- ¿ Cuántos años tiene dedicándose a la docencia?

2.- ¿Qué tipo de preparación o capacitación ha recibido durante los últimos 6 meses?

3.- En su desempeño como docente tiene que realizar evaluaciones para verificar el aprendizaje ¿ Qué tipo de instrumentos utiliza al realizar las evaluaciones?

Menciónelos

4.- ¿ Cuáles son los criterios para seleccionar los instrumentos de evaluación que va a utilizar? Menciónelos.

5.- ¿Cuáles aspectos se toman en cuenta al evaluar al alumno y que porcentaje se le asigna a cada uno de éstos?

6.- ¿ Alguno de los instrumentos que ha utilizado no le han funcionado? si o no explique por qué ?

7.- Tomando en cuenta las características del grupo ¿Cuál instrumento le ha resultado más funcional para verificar el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje y por qué?

8.- ¿ Qué habilidades considera que se han desarrollado en los alumnos con los instrumentos que utiliza para evaluarlos?

9.- Desde su punto de vista ¿ Qué habilidad considera que hace falta desarrollar en el alumno y cómo le haría para lograr este objetivo? ¿ Por medio de que instrumento de evaluación?

10.- ¿ Hasta el momento cómo le ha parecido el desempeño del grupo y por qué?

GRACIAS POR SU COOPERACION.

ANEXO # 2.

RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DURANTE EL MES DE ENERO.

CUADRO # 1. AÑOS DEDICADOS A LA DOCENCIA.

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- De 8 a 10 años.	3	50%
- De 14 a 16 años.	2	33.33%
- De 18 a 20 años.	1	16.66%

CUADRO # 2. PREPARACION O CAPACITACION RECIBIDA DURANTE LOS ULTIMOS 6 MESES.

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Talleres de trabajo PRONAP.	1	14.28%
- Cursos de la materia.	2	28.57%
- 3 talleres de actualización (SEP).	1	14.28%
- Reunión de academia de arte dramático y teatro Guiñol.	1	14.28%
- Superación en el trabajo educativo.	1	14.28%
- Talleres de tecnología para actualización en el nivel de secundaria.	1	14.28%
- Taller de actualización (SEP).	1	14.28%

CUADRO # 3. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA REALIZAR LAS EVALUACIONES.

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Libros de texto.	1	3.70%
- Auxiliares.	1	3.70%
- Trabajos personales.	2	7.40%
- Prácticas (ejercicios).	2	7.40%
- Dinámicas.	1	3.70%
- Cuadernos de tareas (orden).	2	7.40%
- Cuadernos de trabajo.	1	3.70%
- Desarrollo del alumno.	1	3.70%
- Creatividad.	1	3.70%
- Puntualidad.	1	3.70%
- Recurso con poca frecuencia a las evaluaciones escritas.	1	3.70%
- Investigación.	1	3.70%
- Participación.	1	3.70%
- Cumplimiento en las tareas.	1	3.70%
- Exámenes.	4	14.81%
- Cuestionarios.	1	3.70%
- La rapidez en que realizan los ejercicios.	1	3.70%
- Puesta en común del alumno.	3	11.11%
- Explicación de un examen por él mismo.	1	3.70%

CUADRO # 4. CRITERIOS PARA SELECCIONAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION QUE VA A UTILIZAR.

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Depende del tema que se va a dar.	2	33.33%
- Depende del beneficio que tiene para cada uno de los objetivos.	2	33.33%
- Son varios.	1	16.16%
- Depende el tiempo que lleven practicando en la máquina.	1	16.16%

CUADRO # 5. ASPECTOS QUE SE TOMAN EN CUENTA AL EVALUAR AL ALUMNO Y EL PORCENTAJE QUE SE LES ASIGNA A ESTOS.

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Aprovechamiento.	1	4.34%
- Destreza.	1	4.34%
- Aprendizaje.	1	4.34%
- Habilidad.	1	4.34%
- Responsabilidad.	1	4.34%
- Conocimiento.	2	8.69%
- Trabajo en clase.10%	2	8.69%
- Trabajo en casa.10%	2	8.69%
- Puesta en común. 20%	2	8.69%
- Conducta.10%	2	8.69%
- Puntualidad y asistencia. 5%	1	4.34%
- Tareas.15%	1	4.34%
- Examen. 70%	2	8.69%
- Rapidez del trabajo. 40%	1	4.34%
- Limpieza del trabajo. 30%	2	8.69%
- Mínimo de errores. 30%	1	4.34%

* Los porcentajes anotados en la parte de respuestas varía de acuerdo a la naturaleza de la materia y a los objetivos que se tengan en cada tema.

CUADRO # 6. LE HAN FUNCIONADO LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION UTILIZADOS.

RESPUESTAS	PERSONAS	PERSONAJES
- En algunos si en otros no.	2	33.33%
- No.	2	33.33%
- Si han funcionado.	2	33.33%

¿ POR QUE?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Unos aprenden leyendo y preguntando.	1	12.5%
- Unos con la observación y la lectura salen adelante.	1	12.5%
- El mismo tema modifica el sistema de evaluación.	3	37.5%
- No todos aprenden de la misma forma pero es difícil elaborar un instrumento para cada uno por lo cual unos salen bien y otros no.	3	37.5%

CUADRO # 7. INSTRUMENTO DE EVALUACION QUE HA RESULTADO MAS FUNCIONAL PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- La investigación.	3	30%
- La puesta en común.	2	20%
- Los cuestionarios porque diario se les pregunta el cuestionario anterior y se les deja un segundo de los cuales estudian para los exámenes.	1	10%
- El tiempo.	1	10%
- Preguntas acerca del tema anterior.	3	30%

CUADRO # 8. HABILIDADES QUE SE CONSIDERA SE HAN DESARROLLADO EN LOS ALUMNOS CON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION UTILIZADOS.

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Seguridad.	1	6.25%
- Confianza.	2	12.5%
- Respeto.	1	6.25%
- Seguridad en adquirir conocimiento y desarrollarlo más fácilmente.	2	12.5%
- Contestar rápidamente la evaluación porque de los cuestionarios aprendidos se saca el examen.	3	18.75%
- Cumplimiento.	1	6.25%
- Limpieza.	2	12.5%
- Razonamiento.	1	6.25%
- Interés.	1	6.25%
- Rapidez al escribir.	1	6.25%
- Distribución de cualquier escrito.	1	6.25%

CUADRO # 9. HABILIDAD QUE CONSIDERA HACE FALTA DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS.

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Mucha confianza.	1	7.14%
- Seguridad en que pueden hacer las cosas por sí mismos.	2	14.28%
- La puesta en común.	2	14.28%
- La lectura.	1	7.14%
- La retención.	4	28.57%
- Trabajar sin que el instructor tenga que llevar la explicación total.	2	14.28%
- Saber leer.	2	14.28%

CUADRO # 10. ¿ COMO LE HA PARECIDO EL DESEMPEÑO DEL GRUPO?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Muy irregular.	2	28.57%
- Normal porque se ha logrado en su aprovechamiento un 90%.	2	28.57%
- Bien y de acuerdo a las condiciones de desarrollo de la institución.	1	14.28%
- Hace falta trabajarle un poco más sobre todo en responsabilidad.	1	14.28%
- Menos de la mitad son jóvenes que por sí solos salen adelante.	1	14.28%

ANEXO # 3.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS.

- 1.- ¿ Cómo te califican los maestros el bimestre ?
- 2.- ¿ cuáles son los aspectos que toman en cuenta la mayoría de los maestros al evaluarlos ?
- 3.- ¿ Que cosas te gustaría que te calificaran y no las consideran tus profesores ?
- 4.- ¿ Cómo son la mayoría de os exámenes que les aplican ?
- 5.- ¿ Cuáles exámenes te gustan o no y por qué ? ¿ de cuáles te gustarían ?
- 6.- ¿ En alguna de tus materias te dejan trabajos donde transmitas tu opinión ? ¿ Si o No ? ¿ En cuál ?
- 7.- ¿ Qué opinas de los trabajos donde te piden que des tu opinión sobre determinado tema ?
- 8.- ¿ Qué prefieres para que te califiquen un examen o un trabajo ? ¿ Por qué ?
- 9.- ¿ Para ti que es más importante un examen donde te aprendas las cosas de memoria o un trabajo donde reflexiones y razones sobre las cosas y por qué ?
- 10.- ¿ Cuáles profesores o en qué materia aplican exámenes orales ?
- 11.- ¿ Qué habilidades has desarrollado con los instrumentos de evaluación que utilizan tus profesores ?
- 12.- ¿ Con cuál de tus maestros te sientes más seguro y por qué ?
- 13.- ¿ Te gusta participar en clases ? ¿ Participas ? menciona la importancia que encuentras al participar.
- 14.- ¿ Te gusta contestar cuestionarios donde transmitas tu opinión o cuestionarios donde tienes que dar solo una respuesta y ésta es igual para todos ? ¿ Por qué ?
- 15.- ¿ En cuál materia te ha ido más mal y por qué ?
- 16.- ¿ En cuál materia has obtenido mejor aprovechamiento ?

ANEXO # 4. RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS ALUMNOS.

CUADRO # 1. ¿ Cómo te califican los maestros el bimestre ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Trabajos.	19	15.44 %
- Participación.	22	17.88 %
- Exámenes.	26	21.13 %
- Tareas.	25	20.32 %
- Conducta.	11	8.94 %
- Libretas.	5	7.06 %
- Miniexámenes.	3	2.43 %
- Trabajos especiales.	2	1.62 %
- Preguntas.	2	1.62 %
- Atención en clases.	3	1.43 %
- Problemas para resolver.	1	0.81 %
- Portadas.	2	1.62 %
- Material completo.	1	0.81 %
- Bata, laboratorio y clases.	1	0.81 %

CUADRO # 2. ¿ Cuáles son los aspectos que toman en cuenta la mayoría de tus maestros al evaluarlos ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Exámenes.	31	26.05 %
- Participación.	22	18.48 %
- Tareas.	16	13.44 %
- Trabajos.	14	11.76 %
- Conducta.	10	8.40 %
- Miniexámenes.	6	1.04 %
- Libretas.	9	7.56 %
- Exposiciones.	5	4.20 %
- Láminas.	3	2.52 %
- Novelas.	3	2.52 %

CUADRO # 3 ¿ Qué cosas te gustaría que te calificaran y no las consideran tus profesores ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Limpieza y calidad de los trabajos.	11	14.86 %
- El libro.	4	5.40 %
- Forma en que resuelve las tareas.	3	4.05 %
- Portadas.	3	4.05 %
- El examen firmado valga un punto.	4	5.40 %
- Un punto por pasar el examen en limpio.	5	6.75 %
- Participación.	8	10.81 %
- Exposiciones.	3	4.05 %
- Atención que ponen en clases.	3	4.05 %
- Cuidado y desperdiciamiento de libretas.	4	5.40 %
- Presentación de uno mismo.	5	6.75 %
- Trabajos extras.	2	1.70 %
- La forma de leer y razonar sobre las cosas.	1	1.35 %
- Que todos tomaran en cuenta lo mismo.	1	1.35 %
- Tareas.	4	5.40 %
- Limpieza en butacas y mochilas.	2	2.70 %
- Puntos extras que prometen en clases y que no aumentan.	6	8.10 %
- Tareas atrasadas.	4	5.40 %
- Que el profesor de biología deje tarea para que les suban puntos.	1	1.35 %

CUADRO # 4 ¿ Cómo son la mayoría de los exámenes que les aplican ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Escritos.	11	10.89 %
- De complementación.	15	14.85 %
- Subrayar.	16	15.84 %
- Poner entre paréntesis la respuesta correcta.	16	15.84 %
- Redondear.		
- Selección múltiple.	1	0.99 %
- Orales.	11	10.89 %
- Memorísticos.	9	8.91 %
- No ponen exámenes donde ponen su opinión y le gustan porque va pensando las cosas que van a decir.	16	15.84 %
	6	5.94 %

CUADRO # 5. Cuáles exámenes te gustan o no y porqué ? ¿ De cuáles te gustarían ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Los múltiples porque veo las respuestas y es más fácil.	6	10.16 %
- Los orales porque voy aprendiendo de lo que dicen los demás.	3	5.08 %
- El oral es más parejo porque así no copian.	2	3.38 %
- Orales porque solo hacen 3 preguntas.	12	20.33 %
- Escritos porque en los orales me pongo nervioso.	5	8.47 %
- Orales porque se contestan más fácil.	9	15.25%
- Orales no me gustan porque se burlan de los alumnos cuando contestan mal.	3	5.08 %
- El oral es más difícil.	1	1.69 %
- Son difíciles los de complementación.	1	1.69 %
- En los escritos se copia mucho y a veces bajan puntos si te cachan.	9	15.25 %
- Los escritos son muy difíciles.	2	3.38 %
- Los orales porque se acuerda de lo que estaba estudiando al escuchar a los demás.	6	10.16 %

CUADRO # 6. ¿ En alguna de tus materias te dejan trabajos donde transmitas tu opinión ? ¿ Si o

No ? ¿En cuál ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Si.	40	42.10 %
- En Cívica y Ética leemos, sacamos un resumen y anotamos lo que pensamos.	30	31.57 %
- Geografía sacamos resumen del libro.	2	2.10 %
- Español.	2	2.10 %
- Religión.	6	6.31 %
- Educación Física aplica cuestionarios donde uno anota lo que piensa lo demás es práctico.	8	8.42 %
- Biología.		
- Historia.	2	2.10 %
- Física y química.	4	4.21 %
	1	1.05 %

CUADRO # 7. ¿ Qué opinas de los trabajos donde te piden que des tu opinión sobre determinado tema ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Está bien porque das a entender al profesor lo que sabes o no acerca del tema.	16	23.88 %
- Bien porque se comparten las ideas y lo que uno piensa con los demás.	11	16.41 %
- Bien porque cuenta como puntos extras.	5	7.46 %
- Bien porque lo toman como tarea.	2	2.98 %
- Es un trabajo especial y sirve para subir puntos en el examen.	3	4.47 %
- Bien porque nos ayudan si nos equivocamos.	9	13.43 %
- Son sencillos.		
- Nos enseñamos a hacer más cosas.	3	4.47 %
- Toman en cuenta nuestros puntos de vista.	4	5.97 %
- Voy aprendiendo a desarrollar mi mente.	11	16.41 %
- Se pueden ir haciendo pequeños mapas conceptuales para poner lo que se va entendiendo.	2	2.98 %
	1	1.49 %

CUADRO # 8. ¿ Qué prefieres para que te califiquen un examen o un trabajo ? ¿ por qué ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Trabajo porque vas investigando y no tienes tantos nervios como en el examen.	17	28.33 %
- Un trabajo porque es más fácil.	16	26.66 %
- Un trabajo porque lo puedo realizar en casa.	3	5 %
- Un trabajo porque en éste se hace y se demuestra lo que uno sabe.	6	10 %
- Un examen.		
- Un examen porque estudio menos.	8	13.33 %
- Los dos porque en los dos se expresa lo que uno sabe.	4	6.66 %
	6	10 %

CUADRO # 9. ¿ Para ti que es más importante un examen donde te aprendas las cosas de memoria o un trabajo donde reflexiones y razones sobre las cosas y porqué ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Un trabajo porque reflexiono y me aprendo las cosas más fácilmente y a la hora del examen me acuerdo mejor.	33	66 %
- Un examen porque tengo la oportunidad de reflexionar.	3	6 %
- Un trabajo porque es más sencillo y saco mejores calificaciones.	5	10 %
- Un trabajo porque aprendo más y puedo ayudar a otros a realizar las cosas.	3	6 %
- Un trabajo porque en éste transmito mis pensamientos.	1	2 %
- Un examen pero debo razonar bien las cosas para que nunca se me olviden.	1	2 %
- Un examen donde me aprenda las cosas de memoria porque contesto más bien el examen, me aprendo las cosas más fácil y cuando me preguntan ya se aunque después de unos días recuerdo poco la información o a veces nada.	3	6 %
- El examen se me hace más fácil aunque reconozco que aprendo más de los trabajos donde transmito lo que pienso.	1	2 %

CUADRO # 10. ¿ Cuáles profesores o en qué materia aplican exámenes orales ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- La mayoría de los maestros.	1	9.09 %
- Muy pocos profesores.	3	18.18 %
- En Historia.	6	54.54 %
- En Geografía.	2	18.18 %

CUADRO # 11. ¿ Qué habilidades has desarrollado con los instrumentos de evaluación que utilizan tus profesores ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Buscar cosas en diccionarios y libros más rápidamente como antes no lo hacía.	4	5.12 %
- Aprendo más del tema cuando expongo.	8	10.25 %
- Explico mejor.	3	3.84 %
- He investigado cosas por mi mismo.	6	7.69 %
- Desarrollo facultades como la lectura.	2	2.56 %
- He mejorado mi letra.	2	2.56 %
- Tengo más en orden la libreta.	4	5.12 %
- Expongo sin temor.	17	21.79 %
- He tomado mis propias decisiones.	1	1.28 %
- He participado más.	8	10.25 %
- Por medio de cuestionarios reflexiono mejor.	2	2.56 %
- He adquirido más facilidad para realizar trabajos.	1	1.28 %
- Realizo mejor los exámenes.		
- Expongo sin leer.	4	5.12 %
- He contestado más rápido los exámenes escritos, los orales y los cuestionarios.	4	5.12 %
	12	15.38 %

CUADRO # 12. ¿ Con cual de tus maestros te sientes más seguro y por qué ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- En cívica y ética porque castiga a los que se burlan.	2	2.98%
- En cívica y ética porque corrige y aclara dudas.	2	2.98%
- En historia porque aclara dudas.	18	26.86%
- La de historia porque al explicar relata historias.	5	7.46%
- La de historia es buena gente y trae asegurada su clase.	9	13.43%
- Historia brinda confianza y hace amena su clase.	11	16.41%
- La de historia porque nos ayuda en nuestros problemas.	4	
- Con la de inglés porque aclara dudas.	4	5.97%
- Con el de biología.	1	5.97%
- En matemáticas si tenemos dudas explica hasta que entendamos.	7	1.49%
- En computación porque las clases son amenas.	2	10.44%
- En educación física porque nos ayuda.	2	2.98%
		2.98%

CUADRO # 13. ¿ Te gusta participar en clases ? ¿ participas ? menciona que importancia encuentras al participar.

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Si me gusta.	24	21.42 %
- No me gusta.	7	6.25 %
- Solo cuando se acerca del tema.	8	7.14 %
- Casi no participo.	9	8.03 %
- Participo frecuentemente.	4	3.57 %
- En ocasiones no porque se burlan de mi.	13	11.60 %
- A través de la participación transmito mi opinión.	2	1.78 %
- Me ayuda a cambiar mis pensamientos.		
- La maestra nos pone más atención.	1	0.89 %
- Pierdo el temor a participar.	2	1.78 %
- Aclaro dudas sin que yo pregunte.	3	2.67 %
- Me siento más seguro de mis respuestas.	6	5.35 %
- Aumentan la calificación.	3	2.67 %
- La participación me ayuda a estudiar.	20	17.85 %
- Se me hace más fácil contestar los exámenes.	4	3.57 %
- Cuando preguntan algo recuerdo lo que ya había olvidado.	2	1.78 %
	4	3.57 %

CUADRO # 14. ¿ Te gusta contestar cuestionarios donde transmitas tu opinión o cuestionarios donde tienes que dar solo respuesta y ésta es igual para todos ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- Donde solo hay una respuesta porque si doy mi opinión ¿ qué califica el profesor ?.	2	2.43 %
- Respuesta igual porque la busco en el libro y estoy seguro de sacarla bien.	26	31.70 %
- Sólo una respuesta porque sirven para el examen.	1	1.21 %
- Sólo una respuesta porque me enseñó a investigar.	3	3.65 %
- Sólo una respuesta porque los profesores nos califican más fácil.	6	7.31 %
- Donde doy mi opinión porque en los de una sola respuesta parezco maquinita.	10	12.19 %
- Donde transmito mi opinión conforme a lo que leí.	3	3.65 %
- Donde doy mi opinión para darme cuenta si se o no.	3	3.5 %
- Donde es solo una respuesta pero aprendo más donde doy mi opinión.	11	13.41 %
- De sólo una respuesta.	6	7.31 %
- Donde transmito mi opinión porque se dan cuenta de lo que pienso y a la vez aprendo de lo que piensan mis compañeros.	11	13.41 %

CUADRO # 15. ¿ En cuál materia te ha ido más mal y por qué ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- En física y química porque dejan mucha tarea.	5	6.49%
- En cívica y ética porque no explica todos los temas y nos los da para estudiar.	8	10.38%
- En cívica y ética porque no explica el tema y uno lee y lee y no logra captar mucho.	3	3.89%
- En matemáticas porque a veces no se realizan las cuentas o me hago pato.	10	12.98%
- En geografía.	6	7.79%
- En física y química hacen difíciles los exámenes.	1	1.29%
- La de geografía no explica bien la clase.	13	16.88%
- La de geografía por el carácter de la maestra.	6	7.79%
- En biología siempre saco 4 ó 1.	1	1.29%
- En biología porque nunca estudio y deja mucha tarea.	3	3.89%
- En biología porque al hacer el examen se me van todas las ideas.	8	10.38%
- En biología todo es memorístico.	10	12.98%
- En biología porque no deja trabajos.	2	2.59%
- En historia porque perdí la libreta.	1	1.29%

CUADRO # 16. ¿ En cuál materia has obtenido mejor aprovechamiento ?

RESPUESTAS	PERSONAS	PORCENTAJES
- En todas.	2	2.5%
- Religión.	8	10%
- Cívica y Ética.	16	20%
- Inglés.	8	10%
- Historia.	11	13.75%
- Geografía.	10	12.5%
- Español.	6	7.5%
- Matemáticas.	5	6.25%
- Educación física.	5	6.25%
- Artes Plásticas.	3	3.75%
- Mecanografía.	1	1.25%
- Física y química.	3	3.75%
- En ninguna.	2	2.5%

ANEXO # 5.

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE GEOGRAFIA.

PRIMER BIMESTRE.

CALIFICACIONES(X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	3	30	CALIFICACION = 8
9	5	45	
8	17	136	
7	10	70	
6	7	42	
5	1	5	
	TOTAL = 43	TOTAL = 328	

SEGUNDO BIMESTRE.

CALIFICACIONES (x)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
9	5	45	CALIFICACION = 7.4
8.5	2	17	
8	12	96	
7.5	5	37.5	
7	11	77	
6.5	6	39	
5	2	10	
	TOTAL = 43	TOTAL = 321.5	

PROMEDIO DE LOS DOS PRIMEROS BIMESTRES = 8

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE HISTORIA.

PRIMER BIMESTRE

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (f)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	5	50	CALIFICACION = 8
9	8	72	
8	7	56	
7	13	91	
6	8	48	
5	2	10	
	TOTAL = 43	TOTAL = 327	

SEGUNDO BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	4	40	CALIFICACION = 8
9.5	2	19	
9	9	81	
8.5	2	17	
8	6	48	
7.5	2	15	
7	10	70	
6.5	1	6.5	
6	4	24	
5	3	15	
	TOTAL = 43	TOTAL = 335.5	

PROMEDIO DE LOS DOS PRIMEROS BIMESTRES = 8

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE MATEMATICAS.

PRIMER BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	4	40	CALIFICACION = 7.5
9	7	63	
8	12	96	
7	6	42	
6	14	84	
	TOTAL = 43	TOTAL = 325	

SEGUNDO BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	4	40	CALIFICACION = 7.5
9	6	54	
8	13	104	
7.5	2	15	
7	6	42	
6	9	54	
5	3	15	
	TOTAL = 43	TOTAL = 324	

PROMEDIO DE LOS DOS PRIMEROS BIMESTRES = 7.5

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE ESPAÑOL.

PRIMER BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	9	90	CALIFICACION = 8
9	3	27	
8	11	88	
7	15	105	
6	5	30	
	TOTAL = 43	TOTAL = 340	

SEGUNDO BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ATIRMETICA
10	9	90	CALIFICACION = 8
9	2	18	
8.5	5	42.5	
8	11	88	
7	11	77	
6	5	30	
	TOTAL = 43	TOTAL = 345.5	

PROMEDIO DE LOS DOS PRIMEROS BIMESTRES = 8

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE FORMACION CIVICA Y ETICA.

PRIMER BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	2	20	CALIFICACION = 7.5
9	7	63	
8	14	112	
7	8	56	
6	12	72	
	TOTAL = 43	TOTAL = 323	

SEGUNDO BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	2	20	CALIFICACION = 8
9.5	3	28.5	
9	6	54	
8.5	2	17	
8	11	88	
7	10	70	
6.5	2	13	
6	7	42	
	TOTAL = 43	TOTAL = 332.5	

PROMEDIO DE LOS DOS PRIMEROS BIMESTRES = 8

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE BIOLOGIA.

PRIMER BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
9	9	81	CALIFICACION = 7.2
8	6	48	
7	14	98	
6	14	84	
	TOTAL = 43	TOTAL = 311	

SEGUNDO BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	3	30	CALIFICACION = 7
9	4	36	
8.5	2	17	
8	4	32	
7.5	5	37.5	
7	10	70	
6	14	84	
5	1	5	
	TOTAL = 43	TOTAL = 311.5	

PROMEDIO DE LOS DOS PRIMEROS BIMESTRES = 7

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE FISICA Y QUIMICA.

PRIMER BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	6	60	CALIFICACION = 8
9	10	90	
8	3	24	
7	13	91	
6	10	60	
5	1	5	
	TOTAL = 43	TOTAL = 330	

SEGUNDO BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	4	40	CALIFICACION = 8
9.5	4	38	
9	8	72	
8	9	72	
7.5	3	22.5	
7	4	28	
6.5	3	19.5	
6	8	48	
	TOTAL = 43	TOTAL = 340	

PROMEDIO DE LOS DOS PRIMEROS SEMESTRES = 8

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE INGLES.

PRIMER BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	13	130	CALIFICACION = 8
9	11	99	
8	6	48	
7	2	14	
6	10	60	
5	1	5	
	TOTAL = 43	TOTAL = 356	

SEGUNDO BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	1	10	CALIFICACION = 7.5
9.5	2	19	
9	9	81	
8	13	104	
7	6	42	
6	10	60	
5	2	10	
	TOTAL = 43	TOTAL = 326	

PROMEDIO DE LOS DOS PRIMEROS BIMESTRES = 8

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE COMPUTACION Y MECANOGRAFIA.

PRIMER BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
9	10	90	CALIFICACION = 7.4
8	14	112	
7	8	56	
6	8	48	
5	3	15	
	TOTAL = 43	TOTAL = 321	

SEGUNDO BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS(F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	5	50	CALIFICACION = 8
9	10	90	
8.5	2	17	
8	12	96	
7.5	2	15	
7	6	42	
6	5	30	
5	1	5	
	TOTAL = 43	TOTAL = 345	

PROMEDIO DE LOS DOS PRIMEROS BIMESTRES = 8

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE ARTES PLASTICAS.

PRIMER BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	11	110	CALIFICACION = 9
9	18	162	
8	10	80	
7	3	21	
5	1	5	
	TOTAL = 43	TOTAL = 378	

SEGUNDO BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	6	60	CALIFICACION = 8
9	11	99	
8.5	2	17	
8	11	88	
7.5	2	15	
7	6	42	
6	4	24	
5	1	5	
	TOTAL = 43	TOTAL = 350	

PROMEDIO DE LOS DOS PRIMEROS BIMESTRES = 8.5

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE EDUCACION FISICA.

PRIMER BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	18	180	CALIFICACION = 9
9	6	54	
8	10	80	
7	9	63	
	TOTAL = 43	TOTAL = 377	

SEGUNDO BIMESTRE.

CALIFICACIONES (X)	PERSONAS (F)	(XF)	MEDIA ARITMETICA
10	17	170	CALIFICACION = 9
9	12	108	
8.5	2	17	
8	10	80	
7	2	14	
	TOTAL = 43	TOTAL = 389	

PROMEDIO DE LOS DOS PRIMEROS BIMESTRES = 9