

27



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

"PERCEPCION ESPACIAL DE LOS HABITANTES
DE SANTIAGO IXTLAHUACA, HIDALGO"

2001

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFIA
P R E S E N T A:
RICARDO ANDRES KLIMEK PAVIA



ASESOR DE TESIS
LIC. EDUARDO ANTONIO PEREZ TORRES

CIUDAD UNIVERSITARIA, MEXICO, D.F. 2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

AGRADECIMIENTOS

Mi mente, quisiera nombrar a cada una de las personas que participaron directa o indirectamente en la formación de Andrés en todas sus facetas: hijo, nieto, hermano, sobrino, primo, individuo, alumno, pupilo, compañero, amante, cómplice, trabajador, estudioso, deportista, huevón, parrandero, irresponsable, mujeriego, perro, egoísta, encantador, frívolo, crítico, artista, cineasta, bohemio, enamorado, farsante, idealista, LICENCIADO yyyyyyyyyyyyyy..... cada una de las partes que conforman quien soy.

Sin embargo, la infinidad de nombres que recuerdo, mi conciencia geográfico ecológica la cual me impide que haga un uso irracional de papel ¿Qué culpa tienen los bosques de la cursilería humana? además de la imposibilidad económica de pagar más hojas de impresión, es necesario señalar que por primera vez en mi vida los gastos corren por cuenta de su servidor.

Por lo tanto, sólo puedo decir GRACIAS:

A mi familia
Al mundo
A los locos

y

A LA LUNA
Por su luz sobrevivo y creo

INDICE	
Introducción	1
Metodología	3
Posicionalidad y reflexiones sobre el proceso investigativo	6
CAPÍTULO 1: GEOGRAFÍA DE LA PERCEPCIÓN, GEOGRAFÍA HUMANISTA Y FENOMENOLOGÍA	
1.1 Sobre la conceptualización del Espacio Geográfico	9
1.2 Espacio a estudiar	18
1.3 Geografía de la percepción, su origen	19
1.4 Características de la geografía de la percepción	24
1.5 Geografía humanista	31
1.6 Fenomenología	33
1.7 Método de estudio	35
CAPÍTULO 2: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE SANTIAGO IXTLAHUACA	
2.1 Localización	39
2.2 Características de la traza de la localidad	42
2.3 Características poblacionales a nivel localidad y universo de la encuesta	46
2.4 Educación a nivel localidad	48
2.5 Esfera económica y ocupación	51
2.6 Aspectos generales sobre migración	53
CAPÍTULO 3: PERCEPCIÓN ESPACIAL DE LOS HABITANTES DE SANTIAGO IXTLAHUACA.	
3.1 Entorno familiar	56
3.1.1 Sección sobre la relación de pareja.	56
3.1.2 Relación con los hijos.	59
3.2 Entorno vecinal.	61
3.2.1 Comunicación vecinal.	61
3.2.2 Cooperación vecinal.	62
3.2.3 Conflictos vecinales.	63
3.3 Situación laboral.	65
3.3.1 Actividad laboral y gusto por ella.	65
3.3.2 Posición frente al ingreso.	66
3.3.3 Trabajo en conjunto.	66
3.3.4 Expectativas laborales de Ixtlahuaca.	67
3.4 Preferencias internas de los habitantes.	69
3.4.1 Principales sitios de convivencias de los pobladores.	69
3.4.2 Preferencia en función de la edad.	72
3.4.3 Preferencia en función del sexo.	80
3.4.4 Preferencias espaciales según la zona de habitación.	85
3.4.5 Preferencia espacial y sentir general de los habitantes de Ixtlahuaca.	87
CONCLUSIONES	97
ANEXOS	99
BIBLIOGRAFÍA	106

Se pueden investigar las cosas, los objetos, las realidades, los fenómenos tal como se dan, sin tener que lidiar con las doctrinas que los reducen a apariencias, o a datos de los sentidos, o a imágenes o impresiones o ideas, o realidades de otra índole más primitiva, etc. Ir a las cosas mismas significa entonces redescubrir y describir la realidad plena y plerónica que se revela ante los ojos, que se experimenta directamente, sin velos de las construcciones teóricas, sin las deformaciones de las presuntas reducciones. (Zirión, 1989 : 102)

INTRODUCCIÓN

A pesar de la importancia que representa realizar estudios desde el punto de vista clásico de la geografía (descriptivos) lo cual no es innecesario ni retrógrado, en México, se carece de estudios científicos que aborden al espacio geográfico desde la perspectiva humanista, visión que enriquecerá el entendimiento de la localidad de Santiago Ixtlahuaca y puede servir de pauta para la realización de estudios posteriores que sigan la misma línea.

Por lo general, los estudios llevados a cabo en el campo de la Geografía han dejado de lado o han dado muy poca importancia a los estudios relacionados con la percepción espacial, ya sea por aspectos metodológicos o incluso, debido a que las vías de investigación que predominan o están de moda en cierto momento, determinan el curso de la mayoría de los estudios.

Sea cual fuese la causa de la escasez de cierto tipo de estudios en el campo de investigación geográfico, el interés primordial que guió a la presente investigación, fue la búsqueda de aquel espacio, al que se ha dejado fuera por su carácter poco mesurable y a la vez subjetivo, que hace ver a los diferentes estudios que se refieren a él, como investigaciones con falta de rigor y carácter científico

Las ramas de la ciencia por las cuales se puede introducir un investigador, estudiante, etc., pueden ser variadas y válidas al mismo tiempo, desde estudios geológicos, climáticos o de vegetación, hasta investigaciones de corte social o económico Pero, lo que llevo a la presente investigación a abordar el espacio de los pobladores de Santiago

Ixtlahuaca desde una perspectiva de la Geografía humanista es la comprensión de su espacio vivido, sólo éste, tal como lo afirma Robert Herin citado en (García, 1992 : 25) , nos hará capaces de profundizar en el hombre y la relación que lo une a su mundo, a sus lugares, así como entender el complejo marco de relaciones y acciones que de esta unión se derivan

Para justificar en términos concretos y especificar lo que se quiso lograr, a continuación, se desglosan los objetivos que guiarán la realización del presente estudio:

Objetivo general

- Caracterizar los elementos de la vida cotidiana más representativos (aspectos familiares, vecinales y laborales) que generan una **topofilia**, es decir, sentirse a gusto o conforme con su espacio, o una **topofobia**, sentirse incómodo o inadaptado con el espacio que se ocupa por parte del jefe o jefes de familia de la población.

Objetivos particulares

- Determinar el origen de la geografía de la percepción y sus características básicas.
- Explorar si existe topofobia o topofilia de parte del jefe o jefes de familia respecto al espacio cotidiano familiar.
- Determinar si existe topofobia o topofilia de parte del jefe o jefes de familia respecto al espacio cotidiano vecinal
- Detectar si existe topofobia o topofilia de parte del jefe o jefes de familia respecto a su espacio laboral.
- Caracterizar las preferencias espaciales, al interior de Ixtlahuaca por parte de los habitantes.

Metodología

La presente investigación se elaboró a partir de una revisión teórica y el análisis de los datos obtenidos en dos visitas de campo que se realizaron a la localidad en estudio en 1998 y 1999. Durante estas visitas se aplicaron encuestas con opciones múltiples a los sujetos de estudio que son los jefes de familia (hombres o mujeres). Escoger a los jefes de familia como unidad de estudio, obedeció a la necesidad de ubicar y centrar la atención del trabajo en una esfera concreta o grupo de individuos dentro de la localidad.

Por otro lado, la elección de las encuestas como forma de obtención de datos, implicó construir previamente la parte teórica, de la misma manera, fue necesario tener definidos los objetivos de investigación, ya que, dichas elaboraciones tuvieron una relación directa con la construcción de las encuestas y la coherencia del trabajo, además de su utilidad para la realización del muestreo estadístico, que tuvo como fin determinar la cantidad necesaria de personas a encuestarse y las características que debían tener.

En el momento que se concreto la elaboración y revisión de la encuesta, sé planeó la visita de campo, posteriormente se efectuó y se levantaron las encuestas a los jefes de familia. Al regresar se codificó cuidadosamente la información para facilitar su posterior análisis, se elaboraron cuadros y mapas para cumplir con los objetivos.

El cuestionario que se aplicó contó con cinco dimensiones de análisis: Datos generales; Núcleo familiar; Entorno vecinal; Situación laboral y Preferencias espaciales dentro de la localidad. (Ver anexo 1)

- En la sección de datos generales, se persiguió la información que permitiera caracterizar lo más representativo de los jefes de familia de la localidad y su situación, por ello algunas variables que se consideraron son:

Edad, Sexo, Estado civil, Educación, Lugar de nacimiento y Residencia actual.

- Núcleo familiar, este nivel de análisis sirvió de partida para conocer el espacio cotidiano, la búsqueda se centró en la relación de pareja (jefes de familia) así como, la relación existente entre el jefe de familia y su(s) hijo(s), para determinar el estado de conformismo, bienestar o desagrado dentro del núcleo familiar. De ésta manera, se

caracterizaron las siguientes variables que ayudaron a comprender la presente dimensión:

Comunicación familiar (Pareja e hijo(s)), Conflicto familiar, Relación familiar, Expectativas familiares (de pareja y en función a sus hijos)

- Entorno vecinal, el cuestionario buscó obtener, por medio de las relaciones vecinales más representativas, la posición del encuestado en su entorno social. En razón de lo anterior, se consideraron las siguientes variables:

Comunicación vecinal, Cooperación vecinal, Conflicto vecinal, Convivencia (Fiestas del pueblo, reuniones familiares, etc.)

- Situación laboral, sólo se extrajo la posición del encuestado en lo concerniente a su vida laboral, las variables para lograrlo fueron:

Comunicación laboral, Conflicto laboral, Expectativas laborales, Gusto por el trabajo

- Preferencias espaciales dentro de la localidad, intentó determinar cuales son los sitios de Ixtlahuaca que los habitantes consideran más atractivos y los espacios que los identifiquen como miembros de su localidad, las variables para conseguirlo fueron:

Preferencias espaciales estéticas, Preferencias espaciales económicas, Preferencias espaciales históricas

A nivel espacial, las cinco dimensiones establecidas determinaron los puntos de conflicto, de convivencia, de trabajo y de preferencias, así, se dio la pauta para aterrizar la información numérica y cualitativa en la cartografía del estudio.

Se mencionó, en párrafos anteriores, que la elaboración de la encuesta tuvo una relación fuerte con la construcción de objetivos y el muestreo estadístico. Para ubicar a los sujetos de estudio, se tomaron como base las casas habitaciones de la localidad. A partir del número de casas y su localización se realizó el muestreo. El resultado de éste y, también, el número de casas que se logró encuestar, es posible observarlo en la siguiente tabla:

Cuadro 1: Universo bajo estudio y el número de casas donde se aplicó la encuesta

ZONA	Total de casas	Total de casas a encuestar	Casas encuestadas	Casas en las que no quisieron contestar	Casas en las que no se encontró persona
CENTRO	28	10	10	0	0
NORTE	71	28	18	3	7
ESTE	59	24	14	1	9
SUROESTE	26	7	5	1	1
OESTE	9	1	1	0	0
TOTAL	193	70	48	5	17

Al observar las columnas; total de casas, total de casas a encuestar y, casas encuestadas. La correlación que existe entre cada una muestra que las proporciones entre cada zona se respetaron a lo largo del proceso. La zona con mayor número de casas, fue la que obtuvo un número mayor de casas a encuestar durante el muestreo y, la cual, obtuvo el mayor número de encuestas. Y, de esta manera, las zonas con menor número de casas, obtuvieron la menor proporción de casas a encuestar y las que se encuestaron.

En el instante que se dio orden a la información teórica y se efectuó el análisis de las encuestas, se construyeron tres capítulos básicos; En el primero se esbozó una breve revisión de distintos conceptos sobre el espacio geográfico, la geografía de la percepción y la fenomenología, fuente filosófica del estudio. Sintéticamente, el primer capítulo se traduce en teoría y método.

Dentro del capítulo segundo, se definieron distintas características generales de Santiago Ixtlahuaca, localización, aspectos económicos y sociales, traza de la localidad, etc., de esta manera se describe un marco referencial concreto sobre el cual actúan los sujetos de estudio

Por último, el capítulo tercero, apartado que entra de lleno a los objetivos de estudio y que representa el trabajo en sí, aborda desde distintas esferas la percepción y relación que poseen los habitantes de la localidad con su espacio cotidiano.

Posicionalidad y reflexiones sobre el proceso investigativo

Toda actividad investigativa es algo inacabado, un proceso, una evolución y crítica constante sobre las formas de aproximación, los contenidos y los alcances. A lo largo de dicha búsqueda salen a relucir los problemas, los aciertos y se descubren nuevos elementos que deberán ser considerados y evaluados si se desea continuar por determinada línea de investigación.

La autorevisión, ejercicio subjetivo tema del presente apartado, es una visión personal nada objetiva pero válida, en la que haré un desglose sobre distintas cuestiones que podrían resultar para algunos como triviales. Sin embargo y, sin importar que no constituyan propiamente parte del contenido de estudio, existe la necesidad de compartirlas para aquellos que seguramente, perfeccionarán los estudios dentro de la rama humanista de la Geografía.

Para comenzar trataremos la forma de aproximación al objeto de estudio

La primera evidencia o carencia, con la que se enfrentó la investigación en sus inicios; planteamiento del problema, objetivos y marco teórico. Fue la ausencia de un edificio teórico sólido al interior de la Geografía, y al interior de las ramas denominadas Geografía de la Percepción y Geografía Humanista, más aún, dentro del ámbito geográfico mexicano, en el que los estudios regionales son los que ocupan el mayor esfuerzo de investigación.

Debido a la carencia de referencia teórica para desarrollar la etapa de elaboración del proyecto, se recurrió a distintos autores, de Geografía y de Filosofía, para fijar la concepción de espacio más apropiada para el estudio, además, de comprobar la gran confusión que existe en la Geografía a escala global, ya que, cada autor construye su definición de espacio de acuerdo a diferentes parámetros, intereses e ideología.

Otro problema teórico, fue la revisión de las bases filosóficas de la Geografía de la Percepción y de la Humanista. En este caso, la Fenomenología y aportes del Existencialismo. Dos corrientes que surgieron como consecuencia de la etapa modernista de principios y mediados de siglo. La primera con antecedentes en el siglo pasado, y

retomada, con propósitos de crítica a la ciencia y a su excesiva búsqueda de realidad objetiva.

Tanto la Fenomenología como el existencialismo, se utilizaron en ámbitos humanísticos que exaltaron la subjetividad humana por encima de lo objetivo, que hablaron sobre la excesiva y obsesiva búsqueda de la realidad objetiva, que criticaron a la ciencia convertida en fetiche tecnológico al servicio de los grupos de poder, y cuestionaron la parcialización de la realidad que surgía de la tan buscada realidad objetiva, a través de modelos matemáticos geográficos, económicos y sociales. Técnicas que reducen al humano a simples ecuaciones económicas que lo toman como un ser únicamente económico y racional, sin sentimientos.

Entonces, ¿cómo pretender realizar un estudio en el que sea posible mediar corrientes filosóficas con instrumentos científicos como la estadística? El eclecticismo fue la vía más apropiada con lo cual se logró dar al trabajo una fuerza de autocritica que en todas las nombradas ciencias sociales, debería existir

Después de la etapa de revisión teórica y crítica, se elaboró el instrumento fundamental para recabar la información de campo, la encuesta, la cual, se relacionó de manera obligada a los objetivos. Tal vez, la parte más delicada del trabajo, pues, representa el medio a través del cual vamos a bañarnos de la materia esencial del trabajo, lo más importante, la visión subjetiva de nuestros sujetos de estudio. Aquí, la dificultad se centró en la elaboración de las preguntas y la forma en que se deben plantear.

Recomendaciones

En el mundo científico se ha discutido demasiado acerca de los métodos de aproximación rumbo a situaciones sociales o humanas. Esta claro que se puede mediar entre ciertos elementos científicos, en especial matemáticos, para tener proyecciones sobre ciertas circunstancias sociales pero, también es verdad que el hombre no puede ser reducido a números o actitudes meramente racionales, es el único en poder tropezar con la misma piedra dos veces, tiene sentimientos y una buena parte de sus acciones son influenciadas por los mismos. En otras palabras, para estudiar al ser humano, no debemos fiarnos únicamente en estadísticas, también, es necesario enfrentar a nuestro objeto, al mismo tiempo que lo convertimos en sujeto de estudio, en un ente activo

CAPITULO 1: GEOGRAFÍA DE LA PERCEPCIÓN, GEOGRAFÍA HUMANISTA Y FENOMENOLOGÍA

1.1 Sobre la conceptualización del Espacio Geográfico

El concepto de espacio geográfico ha sido tema de diversos debates a causa de las diferentes interpretaciones que se han formulado sobre él, como objeto de estudio, lo mismo que, los diversos fines y paradigmas que le atribuyen a la ciencia que se dedica a su estudio, Geografía. Para analizar dicho concepto se tomarán los puntos de vista de autores que pertenecen a diferentes escuelas con enfoques distintos, pero los cuales, sirven de punto de referencia para estudios de Geografía que se realizan en México. El análisis de las diferentes concepciones permitirá construir de una forma más clara en el siguiente apartado, el concepto de espacio geográfico más adecuado para el presente estudio y, posteriormente, aterrizar en el tipo de espacio que se pretende estudiar, el Espacio Subjetivo.

Cabe señalar que en esta sección no se hará una revisión histórica de la conformación del concepto espacio geográfico, en otras palabras, el tratamiento que le han dado geógrafos de distintas épocas, pues tal tópico, no es el propósito de éste estudio. En otros términos, solo se quiere hacer un desglose de conceptos representativos sobre lo que se cree, creen o creían distintos autores acerca del espacio geográfico

El primer autor a mencionar es Olivier Dollfus, éste concebía un espacio geográfico totalmente hecho, sin embargo, dinámico, el cual se construye por la relación de distintos elementos físicos, sociales y se clasifica de acuerdo con las características de los paisajes y lo define de la siguiente manera: En su sentido más amplio, el ámbito del espacio geográfico es la epidermis de la tierra, es decir, la superficie terrestre y la biosfera (Dollfus, S/F : 1). Además, dicho espacio se construye a través de cuatro caracteres básicos: un espacio es localizable y diferenciado, es cambiante y se describe, existe homogeneidad de los espacios, y posee diferentes escalas.

- Se considera localizable pues se establecen sus límites en función de coordenadas y altitud. Es diferenciado, gracias a que cada sitio o emplazamiento tiene características específicas y cambiantes.
- Es cambiante y se describe, pues, la faz de la tierra se modifica continuamente. Cualquier paisaje que refleje una porción del espacio lleva las señales de un pasado más o menos lejano, desigualmente borrado o modificado, pero siempre presente (Dollfus S/F : 12).
- Existe homogeneidad espacial en dos sentidos; la primera es la externa y, se refiere, a la constitución homogénea de aspectos físicos o naturales como: vegetación, suelo, clima, etc., de un espacio. El segundo tipo de homogeneidad es la interna o de tipo social, el ejemplo que ofrece Dollfus es el siguiente: un estado nacional en el que los ciudadanos obedecen las mismas leyes constituye igualmente un espacio homogéneo (Dollfus S/F : 22). Otros aspectos pueden ser el lenguaje, las tradiciones o incluso aspectos económicos, como la producción de cierto producto.
- Relacionada con el carácter anterior tenemos a la escala, que habla sobre las diferencias de abordar un espacio geográfico de acuerdo a una perspectiva u otra, lo mismo que las variantes en homogeneidad (Dollfus, S/F . 22). Es decir, la profundidad con la que es posible abordar un espacio depende del acercamiento o distanciamiento que se tiene. Un análisis a nivel municipal difiere bastante de uno a escala estatal o nacional

Para Dollfus, el paisaje, es el conjunto de elementos concretos que le dan una cierta morfología visual a un entorno, constituye el punto de partida del análisis geográfico, es decir, se debe partir de lo visible, de lo que este presente, para de tal forma descubrir los procesos que se sitúan detrás de él, ya sean procesos sociales o naturales. En el análisis del espacio geográfico se parte de lo que esta presente, de lo que es visible, para aquilatar la importancia de las herencias y la velocidad de las evoluciones, para descifrar los sistemas que son las estructuras que actúan sobre el espacio (Dollfus, S/F : 12). He aquí una situación contradictoria, ¿cómo es posible entender algo únicamente a partir de lo visible? Es verdad que el pasado deja huellas en lo presente, pero, también es

necesario entender los procesos sociales, los cuales, construyen situaciones y hablan de toda una estructura o un espacio.

La propuesta de Dollfus en lo que concierne a su concepción de espacio geográfico parte de la importancia que se le otorga al paisaje, una forma de encaminarse y sustentar los estudios regionales, trabajos que tienen validez dentro de su contexto, pero que poseen la limitante de justificarse sólo en presencia del paisaje y, en función a éste, hacer una subdivisión de espacios en: rurales, urbanos o regionales.

Sin embargo, Dollfus ha mutado sus concepciones y es entonces, que estudia lo que denomina espacios financieros y monetarios (Dollfus, 1992) espacios que han nacido dentro del denominado nuevo orden mundial y que sirven de instrumento a los grandes centros financieros del mundo para facilitar las actividades de especulación económica. Los espacios financieros se componen de una serie de redes computacionales que facilitan y hacen crecer el número de actividades financieras.

Ahora bien, el siguiente autor es Antoine Bailly, él considera que el espacio es el centro de las prácticas humanas y, por lo tanto, las del pasado como las de hoy en día (Bailly, 1992 : 54). Para él, la responsable de caracterizar y dar vida al espacio es la sustancia o contenido, en otras palabras, el ser humano y los procesos que genera.

De acuerdo con Bailly *El espacio no nos dice nada por sí solo, ya que para comprenderlo hay que transcribir de nuevo la forma espacial en términos de vínculos sociales: la fuerza de trabajo, el mercado de trabajo, la producción, el intercambio, el consumo, la apropiación. El espacio así construido constituye el testigo de las tensiones existentes entre los elementos de la estructura social; ante todo es un producto social, y la teoría del espacio sólo puede concretarse a través de la estructura social* (Bailly, 1992 : 55). Como es evidente y de manera opuesta a Dollfus, la propuesta de Bailly da prioridad a las fuerzas sociales para el análisis geográfico, puesto que, son las encargadas de otorgarle forma al espacio y al paisaje.

Otro tipo de concepción del espacio aunque nunca utilizada en México, pero que puede complementar el presente desglose de puntos de vista o definiciones es la denominada como axiomática, creación de los geógrafos, Beguin y Thisse. Dicha visión del espacio se basa como lo dice su nombre, en axiomas, enunciados admitidos a priori sin que sean

conclusiones deducidas de otras proposiciones (Bailly, 1992 : 63). Tal espacio, es la respuesta cuantitativa a la preocupación de justificar durante el debate positivista – radical, un objeto de estudio dentro de la geografía, un objeto que sea medible, cuantificable y subdividible, del que sea posible obtener modelos matemático-espaciales que permitan planificar o inferir patrones futuros, sin embargo, estos sólo consiguen fragmentar la realidad y alejarse de los procesos que conforman un espacio.

El cuarto autor que se consideró para este apartado es Eugeni Sánchez, él, considera al espacio geográfico como el marco de acción de las relaciones sociales, y en el cual, el espacio físico tiene el papel de variable dependiente de las relaciones de poder, quienes son las verdaderas responsables de darle una valoración al espacio, por lo tanto lo subdividen. En palabras de Sánchez: *El espacio geográfico representa el medio en el cual se desarrolla la actividad del hombre, la acción humana y social, o sea, el marco de toda acción, relación, articulación o suceso en el que participa como variable el espacio físico y en el que desarrollan su vida y su actividad los hombres* (Eugeni, 1991 : 3).

Existen dos niveles fundamentales en el espacio geográfico, uno material, referido al componente físico es decir, el espacio natural propiamente dicho. Si se incluye al humano se llega a otro nivel que es el correspondiente al espacio social o el resultado de la apropiación humana en el medio físico **espacio natural**, sobre este nivel se producen territorios que son espacios o porciones delimitadas dentro del espacio geográfico relacionados directamente con la producción del espacio social **territorialización** (Eugeni, 1991 . 4).

En el momento en que se lleva a cabo la producción del espacio social, el humano le otorga según Eugeni Sánchez, un valor de uso y uno de cambio. *Se le considera como valor de uso, cuando se le atribuye una valoración social como bien útil, con capacidad e interés por ser usado, y valor de cambio en cuanto el interés sea el de transferir su uso a otra persona mediante un acto económico* (Eugeni, 1991 : 7).

La apropiación y valoración del espacio esta guiada por el interés de asegurarse ciertas riquezas implícitas en él (sean físicas o humanas) que se transforman en poder y le confieren al espacio geográfico, no sólo la característica o cualidad de ser un sustento sino, una especie de mercancía o riqueza con un valor implícito que otorga poder a quien

lo aprovecha y domina. Esta lucha de apropiación espacial es continua y cambiante, ya que, *cuando el poder ha desarrollado suficientemente la explotación del espacio en el que se encuentra inicia una expansión más allá de los límites del espacio que estaba en su base, a fin de aumentar su poder* (Eugeni, 1981 : 26).

A través de la apropiación humana del espacio geográfico dentro de un proceso histórico, se le relativiza y, se desvanece el espacio físico como un ente independiente del humano a cambio de un espacio social. La forma de apropiación espacial también es cambiante, por lo tanto, es en éste punto, donde se debe tratar la dialéctica espacio - tiempo que conlleva a la relativización del espacio.

La relativización espacio - tiempo se da en dos sentidos; la diacrónica y la sincrónica. La primera, se refiere a la comparación del espacio en distintos momentos históricos. La importancia de tal relativización radica en mostrar la mutación de un espacio indefinido, en el que, sobra espacio por descubrir, a un espacio finito totalmente descubierto y, el cual, fomenta la lucha de diferentes grupos humanos o naciones por su apropiación y dominio.

En la relativización sincrónica, se toman en consideración tres aspectos básicos: la distancia, la movilidad y la velocidad. Tales aspectos están en función a las diferentes tecnologías creadas por el ser humano para comunicarse y transportarse así mismo, y a diversos objetos, de esta forma, se hace posible disminuir distancias o tiempos al igual que la percepción del espacio. En otras palabras, no significa la misma cosa desplazarse a pie que en un vehículo automotor o, comunicarse por teléfono que por vía satélite o Internet.

En razón de lo anterior, Sánchez plantea que la relación dialéctica espacio – tiempo, lo lleva a deducir la existencia de leyes de articulación del espacio geográfico natural en función de su utilización, así mismo, como de la generación y acumulación del trabajo histórico. Y afirma que Desarrollar este tipo de leyes posibilitará criticar los planteamientos de muchas ciencias sociales las cuales, desgraciadamente, utilizan el espacio pero sin interpretarlo ni entenderlo (Eugeni, 1991 : 20).

Sánchez ofrece una hipótesis que trasciende los límites del paisaje y la cuantificación; no describe un espacio que se deba entender a través o sólo por sus elementos concretos

(paisaje), tampoco un espacio que tenga que ser estudiado por medio de métodos matemáticos, su propósito es explicar las conductas del hombre en el espacio con base a la cúpula del poder y la valorización que se hace de él. Sin embargo, deja de lado el aspecto referente a la influencia que ejerce el espacio sobre los procesos sociales. Se habla de los procesos que conforman el espacio social, de como el espacio es una variable, de su relativización, pero se olvida, que el espacio también puede jugar en diferentes situaciones, el papel de factor simbólico en los procesos sociales.

Respecto al sentido del papel simbólico del espacio, David Harvey si otorga una importancia considerable a tal papel, ya que considera que para entender un espacio social es necesario conocer los procesos del marco perceptual y de experiencia espacial. En otras palabras, un individuo también toma en consideración para actuar en el espacio que le rodea, la percepción que tiene de éste y la experiencia sobre el mismo. Pero antes de explicar la influencia de factores subjetivos inmersos en la construcción espacial, de acuerdo con Harvey, es necesario conocer su propuesta de espacio.

Para este autor, los procesos sociales y las formas espaciales son situaciones inseparables por lo cual, evolucionan conjuntamente. En otras palabras, el espacio es una construcción que nace de procesos sociales, además, es relacional, *el espacio considerado, al modo de Leibniz, como algo contenido, a los objetos en el sentido que se dice que un objeto existe sólo en la medida en que contiene en su interior y representa relaciones con otros objetos* (Harvey, 1989 : 6). En el momento que una fuerza interactúa con otra producen un todo en el que se contienen.

Para la comprensión del espacio social, según Harvey, es necesario poner en juego lo que se conoce como: imaginación sociológica frente a la imaginación geográfica. Para explicar la primera, la sociológica, cita a Mills, quien dice: *que el individuo sólo puede comprender su propia experiencia y evaluar su propio destino localizándose a sí mismo en su época; de que puede conocer sus propias posibilidades en la vida si conoce las de todos los individuos que se hallan en sus circunstancias* (Harvey, 1989 : 16)

La manera en que un individuo se localiza en su época, se da a través de dos factores, el primero, situarse dentro de un núcleo inmediato que puede ser la familia, la escuela, el círculo de amistades o la clase social. El segundo, el acercamiento con las distintas

tradiciones o festividades del núcleo en el que se desenvuelve, lo cual, le permite a cualquiera colocarse con referencia a los orígenes históricos de sí mismo y su grupo social.

En contraste, Harvey define la imaginación geográfica como lo que *permite al individuo comprender el papel que tiene el espacio y el lugar en su propia biografía, relacionarse con los espacios que ve a su alrededor y darse cuenta de la medida en que las transacciones entre individuos y organizaciones son afectadas por el espacio que los separa* (Harvey, 1989 : 17).

Ubicarse o ubicar la biografía de cada quien en el ámbito espacial facilitaría la comprensión de la utilidad e importancia que posee la información geográfica, la interacción existente entre el hombre y lo concreto y valorizado (el espacio geográfico)

El fin de combinar la imaginación sociológica y la geográfica se fundamenta en el entendimiento de un momento histórico, situar al ser humano como producto de una época, así como, la influencia que tiene sobre él una determinada formación espacial, entender al ser humano dentro de su espacio, su producción y valorización.

Se habla entonces de un espacio que por necesidad, debe ser fundamentado en un modo o método que logre conformar una visión comprendida por el enfoque de varias disciplinas sociales como la historia o la sociología. Con tal objetivo, es necesario integrar, conocer y analizar a mayor profundidad, de acuerdo con Harvey, los procesos del marco perceptual y de experiencia espacial.

A manera de síntesis, se identifica un espacio construido por medio de una relación dialéctica en la que los procesos sociales crean formas espaciales, pero a su vez, tales formas tienen influencia sobre los procesos sociales. Así, el espacio social evoluciona según las características históricas de un espacio dado.

Detrás del espacio social, subyace un espacio abstracto formado por la interacción de un individuo o grupo social, que da, como resultado, la producción de espacios simbólicos. De acuerdo a Harvey, está compuesto por un conjunto de sentimientos, imágenes y reacciones con respecto al simbolismo espacial que rodea al individuo (Harvey, 1989 : 28) Pues, la manera en que un individuo o grupo va a conformar su espacio simbólico,

depende de la clase social o el rol que se juegue dentro de una sociedad, lo mismo que la educación y los aspectos culturales que influyan fuerte o significativamente.

Con la negación del aspecto perceptual Milton Santos visualiza al espacio como una construcción en la cual, diferentes elementos actúan a manera de un sistema inmerso en un proceso histórico, que provoca la creación y diferenciación del espacio (Santos, 1990 : 137).

Define al espacio, como un conjunto de formas representativas de las relaciones sociales del pasado y del presente, y por una estructura representada por las relaciones sociales que ocurren ante nuestros ojos y que se manifiestan por medio de los procesos y las funciones. El espacio es, entonces, un verdadero campo de fuerzas cuya aceleración es desigual (Santos, 1990 : 138).

Al definir el espacio, Santos sólo toma como válida la actuación del humano traducida en relaciones sociales, principalmente de fuerza de trabajo. El homo economicus aparece como la única forma viable de comprender la producción social del espacio. La sensibilidad y subjetividad no son consideradas como viables.

Santos identifica o evoca una serie de elementos que van a configurar la estructura del espacio social, estos elementos son: los hombres, las empresas, las instituciones, el llamado medio ecológico y las infraestructuras.

Asigna a los hombres el papel de portadores de fuerza de trabajo pero, al mismo tiempo, como la demanda que deben satisfacer diferentes empresas y en algunos casos por diferentes instituciones, las cuales, también se encargan de normalizar diferentes actividades. En tanto el medio ecológico lo define como el conjunto de complejos territoriales que constituyen la base física del trabajo humano (Santos, 1986 : 10). Las infraestructuras, se muestran a través del trabajo humano materializado.

La interacción de los elementos, conforma el eje de análisis para entender el espacio como totalidad, cada elemento es importante de acuerdo con el espacio y el tiempo en que se desarrolle, ya que, según afirma Santos, *lo que interesa es el hecho de que en cada momento histórico cada elemento cambia su papel y posición en el sistema temporal y en el sistema espacial y, en cada momento, el valor de cada uno debe ser tomado de su relación con los*

demás elementos y con el todo (Santos, 1986 : 13). Las variaciones de los elementos son tanto en términos cualitativos como cuantitativos y dan como consecuencia que un elemento tenga un distinto valor ubicado en diferentes contextos espaciales y temporales.

El espacio geográfico es una construcción social, un hecho, no es un cuadro vacío en el cual el ser humano se desenvuelve, es una construcción que genera una dialéctica espacio - tiempo que provoca la evolución y el recambio del espacio social. Éste, contiene y está contenido, pero además, posee una independencia respecto al individuo, que le permite imponerse a él y a la sociedad. Lo anterior, de acuerdo con Milton Santos caracteriza al espacio social como una realidad objetiva.

Es en razón de lo anterior que Santos niega que el espacio pueda ser una suma de percepciones individuales, pues, si se pretendiera explicar la realidad a partir del ámbito perceptivo, se poseería una base falsa y sin sustancia, por lo tanto, la única forma de llegar al conocimiento del espacio como forma objetiva, es a través de su propia producción. El espacio es, de esta manera, un productor y un producto, se descifra así mismo, es un hecho y a la vez un factor, que tiene la fuerza de intervenir en distintos procesos sociales (Santos, 1990 : 5).

Pero, si regresamos a Harvey, este autor recalca que la importancia del marco perceptual radica en el trasfondo que puede haber en la base de los procesos sociales, ya que, a pesar de que el espacio sea una producción, también va influir en la actuación de futuros procesos, pues se convierte en parte del proceso en sí (Harvey, 1989 . 22).

1.2 Espacio a estudiar

El presente estudio toma como válido que el objeto de análisis de la Geografía es el espacio producto de las diferentes fuerzas sociales (de poder o económicas pero situadas en un contexto histórico) denominado espacio geográfico social o espacio social.

Tal espacio, al ser producto y parte de un proceso histórico, tiene la fuerza de incidir en nuevas situaciones (procesos) y por consiguiente, en el recambio del espacio social. La manera de incidir puede variar pero la que interesa es aquella que interviene en la construcción de espacios percibidos o subjetivos.

Con lo anterior, no se quiere llegar a la afirmación de que el estudio del espacio social debe basarse únicamente en la aproximación de las percepciones espaciales o espacio subjetivo. Tal estudio, sólo significa una parte de todo el proceso que conlleva a la construcción de espacios.

Entonces, el espacio que se tratará se califica como Vivido o cotidiano, el entorno (espacio) en que desarrolla su vida activa determinado grupo social.

El propósito de abordar el espacio subjetivo, desde la postura fenomenológica es ir a las cosas mismas (Zirion, 1989 : 102), es comprender un espacio a través del acercamiento al sujeto de estudio. En el caso del presente estudio será el conjunto de pobladores que perciben y actúan sobre un espacio.

1.3 Geografía de la Percepción, su origen

El surgimiento de la denominada Geografía de la Percepción, la cual, se dedica a elaborar estudios sobre la percepción, representación y preferencias que poseen un grupo de personas respecto a un determinado espacio, se da como una consecuencia al debate ocurrido en los años sesenta entre las corrientes de pensamiento neopositivistas y antipositivistas acerca de la función de la ciencia. Por lo tanto para hablar de Geografía de la Percepción, en primer lugar se abordarán los orígenes de ésta y, posteriormente, sus características.

La década de los sesenta se caracterizó por profundos cambios en cada una de las esferas que constituyen a la sociedad, sucedieron fuertes cambios en lo que se refiere a lo económico, lo político y lo cultural. Dicha situación era el producto del ambiente internacional que prevalecía, diferentes acontecimientos como: la guerra fría, movimientos revolucionarios en el denominado tercer mundo, el triunfo de movimientos socialistas en distintos países, intervenciones armadas en el sureste asiático, movimientos estudiantiles, movimientos ecologistas, etc., mostraban un mundo en crisis pero también daban paso al cuestionamiento del sistema predominante, el capitalismo.

En el ámbito científico durante el periodo de crisis de los años sesenta predominaba la corriente neopositivista, la cual, por medio de la aplicación de las matemáticas y la estadística trataba de dar una visión del mundo, sus problemas y, las posibles soluciones. Sin embargo, el contexto mundial provocó el nacimiento de corrientes de pensamiento que ponían en tela de juicio los avances y los propósitos de la ciencia neopositivista, una de ellas se denominaba radical la otra, se definía como humanista, ambas tuvieron un gran auge principalmente en las ciencias sociales y su objetivo era: acabar con la neutralidad con la que se desenvolvían los estudios científicos, los cuales, carecían por lo general, de compromiso social.

De diferentes fuentes se servían las corrientes radicales y humanistas para atacar los estudios y logros neopositivistas, se retomaron corrientes filosóficas como la Fenomenología y el Existencialismo, la Teoría Crítica del grupo de Frankfurt fue una fuente representativa, el Marxismo tuvo un despegue importante y sirvió de base teórica para diferentes ciencias en especial la Economía En su conjunto dichas corrientes se

cuestionan lo que representa la ciencia y la tecnología moderna y la relación que guardan con los valores fundamentales de la vida humana (Capel, 1981 :407). Por un lado, se observa un adelanto técnico que beneficia la capacidad productiva de diferentes países desarrollados y, por otro, el reparto desigual que genera una gran marginación en determinados grupos sociales de distintos países. Tal desequilibrio necesitaba no sólo ser explicado sino solucionado y la ciencia neopositivista no representaba una vía adecuada.

Sociólogos y economistas realizaron las primeras críticas a las bases científicas de su respectiva ciencia, en el caso de la Geografía, la crítica radical se enmarcó en dos vertientes: el ámbito anglosajón, con cierto protagonismo de la geografía estadounidense, y el ámbito latino, en el que corresponde una indudable iniciativa a la geografía francesa (Gómez, 1994 : 135)

Los estudios realizados por cada una de las vertientes ofrecieron importantes cuestionamientos a la Geografía realizada hasta ese momento, pero también, dieron paso al surgimiento de nuevos campos temáticos de estudio.

Los principales temas que estudió la Geografía Radical fueron los siguientes: la pobreza, la marginación, los negros (en general los norteamericanos), grupos sociales marginales, condiciones de la vida urbana, accesibilidad espacial y social a servicios públicos, la violencia, los conflictos sociales. En lo referente a la Geografía Humanista, los estudios más representativos fueron sobre percepción y comportamiento espacial.

Además del compromiso social que planteaban las nuevas temáticas, se buscaba demostrar que el objeto que deben estudiar los geógrafos es el espacio social, consideraban que el espacio no era una variable independiente de los procesos sociales, económicos, políticos, etc. Criticaban la postura neopositivista de la geografía que trataba de reducir las producciones sociales del espacio a modelos matemáticos o geométricos, los cuales conducían, de acuerdo con estas corrientes, a un fetichismo espacial.

Los geógrafos radicales y humanistas aspiraban a cambios profundos en la forma de ver y realizar el quehacer geográfico, para ellos era indispensable romper con la concepción cuantitativa (neopositivista) de la Geografía, la cual, intentaba por medio de justificaciones

matemáticas otorgarle el status de ciencia, por otro lado, se ponía en tela de juicio la idea que sustenta: la existencia de similitudes entre la organización social y natural, por lo tanto, un sólo método, el científico, puede dar explicaciones y predecir cualquier fenómeno social o natural. Entonces la Geografía Radical como parte de todo un fenómeno dentro de las ciencias sociales, aspiraba a una nueva fundamentación filosófica y metodológica que construyera una ciencia social integrada, interdisciplinaria e independiente de la metodología y propósitos de las ciencias naturales.

En forma específica para justificar sus estudios, los geógrafos radicales se basaron principalmente en los textos de Marx. Del lado humanista las fuentes básicas fueron, las corrientes filosóficas conocidas como, fenomenología y existencialismo, su propuesta: *la valoración que una y otra realizan de los procesos de conciencia y de la experiencia personal aparecen como vías alternas frente a las abstracciones del cientifismo positivista* (Capel, 1981 : 420).

Cabe señalar que en 1947, ya se había mostrado la inquietud de rescatar el aspecto subjetivo por parte de J. K. Wright en un discurso que pronunció ante la Asociación de Geógrafos Norteamericanos. Pero, el interés de forma concreta por realizar estudios dentro de la temática de percepción del medio fue enunciado por David Lowenthal en un artículo denominado "Geografía, experiencia e imaginación" que data de 1961. De manera análoga se realizaban estudios sobre percepción del medio natural y eventos catastróficos -Gilbert F. White y Robert W. Kates- (Capel, 1976 : 59).

Dentro de varias ramas se iniciaron estudios de esta clase; en la psicología, en el urbanismo, gracias a la influencia de Kevin Lynch y su obra sobre la imagen de la ciudad, investigación realizada acerca de la legibilidad del paisaje urbano (Capel, 1976 : 59). Dentro de la sociología y la Antropología, con la denominada Antropología psicológica o cognitiva.

La influencia psicológica ayudó enormemente al desarrollo de estas disciplinas lo mismo que la influencia fenomenológica, por lo tanto, los trabajos dentro de la Geografía de la Percepción recurrieron a metodologías propias de otras ciencias lo que permitió el trabajo interdisciplinario. Por otro lado se puso de manifiesto la insuficiencia de los modelos teóricos elaborados por la Geografía Cuantitativa acerca de la localización espacial de las actividades

humanas (Capel, 1981 : 423). Pues tales modelos suponían que el comportamiento del hombre era totalmente racional y económico ¿en qué lugar quedan los sentimientos?.

Los trabajos de percepción y comportamiento espacial rescataron la subjetividad del hombre, tan despreciada por la ciencia positiva (debido a su incesante lucha por lograr la objetividad), el interés por los procesos de conciencia, lo mismo que el sentido y actuación del hombre en el mundo, lo cual, presentaba un nuevo campo para la explicación de fenómenos humanos al tomar en cuenta la individualidad de la persona.

Los primeros trabajos sobre percepción espacial dentro de la Geografía, se ocuparon de investigar la visión humana en función de los riesgos naturales. El propósito de las investigaciones era, inferir las actitudes de un grupo social respecto a diferentes situaciones naturales: Inundaciones, erupciones volcánicas, sequías, etc.. Con el resultado esperado, se comprobó la existencia de una visión distorsionada y optimista ante los eventos catastróficos y que la apreciación popular del riesgo no coincide con la percepción de los científicos (Capel, 1984 : 44). En otras palabras, a medida que se desarrollan y se aplican nuevas técnicas con el fin de prevenir el desastre provocado por un evento natural, las personas sienten un exceso de confianza ante cualquier evento, incluso mayor a la de los científicos.

De entre los primeros estudios de percepción espacial en Geografía, que se realizaron a mediados de los años sesenta, destaca el elaborado por Julian Wolpert quién, *plantea el problema de las desviaciones entre los comportamientos esperados, de acuerdo con los modelos existentes, y el comportamiento real, descubriendo que en realidad éste se ajusta más al principio satisfizador que al optimizador* (Capel, 1984 : 44).

La inclinación por los estudios de percepción y comportamiento creció significativamente hasta llegarse a crear, de acuerdo con Peter Gould, seis líneas de investigación:

- la primera recorrida principalmente por geógrafos culturales y antropólogos, cuyos trabajos se enfocan a la percepción de los recursos y su utilización por parte de una o diversas culturas
- la segunda línea se interesa por la percepción que se tiene acerca de los paisajes.
- la tercera trata sobre la percepción de riesgos ambientales

- la cuarta, se dedica a estudiar la aprehensión espacial por parte de los niños.
- la quinta, sobre percepción espacial en el medio urbano.
- y por último, sobre percepción espacial en el medio urbano, pero, en el ámbito de barrio, colonia o espacio personal.

Otra clasificación de los estudios en percepción es la que hace R. M Downs, quien señala tres vertientes; la estructural, la evaluativa y la preferencial (Capel, 1976 : 62).

La estructural incluye aquellas investigaciones preocupadas por la identidad y estructura de las percepciones del espacio geográfico.

La evaluativa, la valoración que los individuos realizan de determinados aspectos del medio con vistas a la adopción de un comportamiento.

La preferencial, los estudios acerca de las preferencias de los individuos ante determinados hechos o elementos geográficos.

Entre los autores que es posible enmarcar en alguna de las líneas de investigación mencionadas en los párrafos anteriores, se encuentran:

- Yi Fu Tuan, quien realiza estudios sobre las actitudes y valores espaciales que se generan a partir de la percepción medioambiental (Tuan, 1974).
- Peter Gould, él, enfoca su estudio a las imágenes mentales del espacio geográfico (Gould, 1975).
- Roger Brunet, quien utiliza la semiología para crear un método para el análisis de paisajes (Brunet, 1974).
- Jean Piaget, su estudio busca conocer de que manera los niños se crean una concepción sobre el espacio y como lo representan (Piaget, 1981).

Con lo hasta aquí mencionado, se puede comentar que la Geografía de la Percepción significó una de las respuestas a una época en la que no sólo la Geografía se cuestionaba sus bases científicas, sino también, todo el conjunto de ciencias sociales quienes buscaban generar una nueva ciencia social interdisciplinaria y comprometida con las situaciones que estudia. Es necesario señalar la potencialidad de temáticas que son posibles de ser tratadas dentro de la Geografía de la Percepción, las cuales, pueden permitir el debate y la evolución de la Geografía.

1.4 Características de la geografía de la percepción

La Geografía de la Percepción parte del supuesto, de acuerdo con Peter Gould, el cual dice que: *La gente reacciona frente al entorno percibido; su comportamiento resulta más un reflejo de las imágenes que se forma del ambiente social y físico que de los verdaderos caracteres de éste, sea cual sea y cualquiera que sea la forma de definirlo y medirlo* (Gould, 1975 : 479). A partir de esta formación de imágenes espaciales y de la valorización de ciertos entornos, el humano zonifica el entorno que le rodea y actúa sobre él.

La construcción de imágenes espaciales y en sí, del concepto espacio, comienza a partir de la infancia. En el estudio realizado por Jean Piaget "La représentation de l'espace chez l'enfant" (Piaget, 1981) se distinguen tres etapas básicas de reconocimiento espacial y de la representación espacial, tales etapas se basan en la visión y en lo que se denomina percepción stereognóstica que es el reconocimiento de objetos sólidos por medio del tacto.

- Primera etapa, abarca de 3 años 6 meses a 4 años, se caracteriza por la identificación de objetos familiares o habituales, pero además, por el inicio del reconocimiento de relaciones espaciales básicas, que se mencionan a continuación: vecindad, proximidad de elementos percibidos; separación, utilizada como medio para distinguir objetos; orden o sucesión espacial, permite delimitar el alcance de los objetos; entorno, escenario o ambiente en el cual se sitúa un objeto, y por último; continuidad, ésta, se modificará de acuerdo con la evolución que tenga el niño con las relaciones de vecindad y separación.

- Segunda etapa, de 4 a 6 años 7 meses, da inicio a la coordinación de la visión con la prehensión, sin embargo, la visión continua como la principal fuente de percepciones para el reconocimiento de objetos. En ésta etapa un elemento fundamental es la motricidad, es decir, la capacidad que tiene una persona para poder aproximarse a un objeto, tomarlo y observarlo en diferentes escalas o puntos de vista. Es debido a tal motricidad, que se comienza la identificación de formas euclidianas y, por consecuencia, la adquisición de los conceptos forma y tamaño, pero, el nivel de representación aun no aparece

- Tercera etapa, que parte de 6 años 7 meses en adelante, se incrementa la actividad de motricidad a través de conductas de investigación dirigida y experimentación cuidadosa, lo

anterior, lleva a establecer relaciones entre los objetos de acuerdo con el tamaño y la forma, posteriormente, aparece la imagen mental como una continuación a la conducta investigativa y como indicio de la representación.

En su conjunto, los tres períodos descritos exponen la transición del proceso de la percepción hasta la representación. La visión y el tacto, se toman como la base perceptiva, sin embargo, el ser humano se encuentra capacitado desde la infancia para sentir o percibir el mundo que lo rodea con cinco sentidos: visión, oído, olfato, gusto y tacto. Por lo cual, vamos a describir las características fundamentales de cada uno de éstos, con el propósito de complementar y comprender de una manera clara todos los elementos que intervienen en el proceso de percepción.

En lo que se refiere a la visión, se puede decir que es el sentido que ofrece quizá, más información sobre el entorno en el cual se vive con un grado mayor de detalle en comparación con los otros sentidos. Una de las características principales de la visión humana es su cualidad estereoscópica que permite inferir aunque no de manera exacta: distancias, volúmenes y profundidades, en otras palabras, hace posible observar los objetos de manera tridimensional. Otra cualidad de la visión es la sensibilidad cromática la cual da un grado mayor de exactitud a la vista lo que ayuda a disociar y comparar objetos.

Vivimos en un mundo que se desenvuelve en gran medida a través de elementos visuales quienes, permiten ubicarnos dentro de un espacio dado, por ejemplo, elementos naturales como: montañas, valles, ríos, vegetación, etc., o, elementos humanos como: señalamientos urbanos, carreteras, la numeración de casas o viviendas. Además, el ser humano puede generar estereotipos visuales, el nacimiento de éstos tiene una relación estrecha con las modas, por lo que, sufren modificaciones a lo largo del tiempo y el espacio. El propósito de los estereotipos visuales es el establecimiento de parámetros en lo que se refiere a belleza y fealdad, lo aceptable y lo inaceptable, todos los días observamos su influencia; en la ropa, en los sitios de diversiones, en los anuncios espectaculares, en la arquitectura, en los espacios ideales para vacacionar, etc., su manipulación sirve a diferentes empresas para colocar productos en el mercado, asegurar la venta, y aumentar su competitividad.

Referente al sentido auditivo, el cual, de acuerdo con Yi Fu Tuan no tiene un papel esencial para la sobrevivencia del ser humano, pero, nos ofrece información sobre el espacio que va más allá del campo visual. El campo o rango de audición del humano es menor al de otros animales, de 16 a 20 000 ciclos por segundo, mientras que el de varios mamíferos es superior a 50 000 o 120 000 ciclos, sin embargo, en el rango de audición no recae la importancia de este sentido sino en las experiencias que pueden proporcionar ciertos sonidos como: la música, los ruidos de un bosque o del mar. Tales vivencias remiten a espacios específicos y pueden tener una carga emocional de mayor intensidad que si se proporcionaran por medio de otros sentidos, por ejemplo, las sensaciones percibidas al observar una obra de arte o un paisaje. Lo anterior, tal vez se deba, según Yi Fu Tuan, a que nosotros no podemos cerrar nuestros oídos lo que, sí podemos hacer con nuestros ojos. Por lo tanto, somos más vulnerables al sonido (Tuan, 1974 : 8).

Otro sentido, que de la misma forma a la audición no es de vital importancia e incluso, el hombre moderno descuida demasiado y excluye de diversas maneras pues da preferencia a la visión, es el olfato. Dicho sentido jugaba en el hombre primitivo un rol fundamental en el proceso de alimentación y reproducción. Por medio del olfato y *"con práctica una persona puede clasificar el mundo dentro de diferentes categorías odoríferas como la aromática, la ambrosía, la etérea, la pestilente, la fragante, o la nauseosa (alliaceous, pepperminty, goaty)"* (Tuan, 1974 : 9). Cada categoría y olor puede hacer recordar a una persona diferentes eventos o escenas pasadas, de esta manera, el olfato permite dejar grabada en nuestra memoria información referente a espacios ya vividos.

Un sentido análogo al olfato es el gusto, su función principal la desempeña en el proceso de la alimentación. A través de este sentido, es posible la discriminación de sabores, lo cual, pudo servir como indicador en la selección de diferentes alimentos al ser humano primitivo. Hoy en día, la utilización del sentido gustativo además de su aplicación práctica, tiene como propósito ofrecer placer al ser humano por medio de la degustación de diferentes alimentos. De un lugar a otro los platillos culinarios varían por lo que, cada región o espacio posee un sabor particular que permanece entre las vivencias de sus habitantes y los identifica como parte de una comunidad o grupo.

Tal vez si el ser humano careciera de sentidos como: el gusto, el olfato, la vista ó el oído, tendría posibilidades de subsistencia, sin embargo, existe un sentido del que es imposible

prescindir, éste es el tacto. Si nos faltara dicha capacidad, sería imposible conducirse en el mundo pues, vivimos en un entorno o sistema de presiones. Sin el tacto ¿ cómo puede diferenciar una persona el frío del calor? Para dicha persona sería lo mismo meter la mano en roca incandescente que en agua a bajas temperaturas. En otras palabras, una persona sin capacidad táctil habitaría en un aparente vacío.

Paralelamente a la vista, el tacto provee al humano desde su infancia de una gran cantidad de información sobre el mundo exterior y es, indispensable para la desarrollo de la vista estereoscópica o tridimensional. Sobre el sentido del tacto, Yi Fu Tuan opina que *es la experiencia directa de resistencia, la experiencia directa con el mundo como un sistema de resistencias y presiones que persuaden nuestra existencia de una realidad independiente fuera de nuestras imagerías* (Tuan, 1974 : 8).

Cada sentido proporciona distintas experiencias que a la vez pueden ser complementarias. Estas, nos remiten a distintos espacios y, pueden ser experiencias físicas o mentales:

Experiencias físicas, La vista, por ejemplo, se sirve del tacto para desarrollar la estereoscopia y así, durante la infancia, iniciar a generar el concepto de espacio. Los colores de un cuadro pueden generar la sensación de frío o calor. El aroma de cierto objeto puede remitirnos a un paisaje o un ambiente ya conocido, lo mismo, que el sabor de algún alimento. Diferentes sonidos también pueden reproducir tal sensación, por ejemplo, llevarnos al desierto, a la selva o, a una ciudad.

Experiencias mentales, Al observar un bailable típico de una población anteriormente visitada, es posible recordar la calidez o frialdad del trato humano de tal entorno. Al beber determinada bebida, revivir las formas de convivencia de una población, incluso, en el caso de ser una bebida alcohólica, distinguir la división de sexos. Al escuchar, por la mañana, los sonidos de las personas al ir a trabajar, evidenciar, en parte, la forma de organización social.

Pero, dentro de la percepción, principalmente la espacial, no sólo intervienen las sensaciones, las variaciones culturales, sociales y económicas de grupos humanos

también influyen en la misma, con lo que se provoca generalmente el favoritismo de un sentido de acuerdo con la cultura y sus condiciones, incluso al interior de un grupo.

Igualmente, la estructura cerebral del humano y las características individuales, según Yi Fu Tuan, son de gran importancia en el proceso de percepción espacial y la creación de simbolismos espaciales. En primer lugar apunta que, la mente humana tiende a organizar fenómenos no únicamente en segmentos sino en pares opuestos (Tuan, 1974 : 16). Ejemplos: Geográficos: tierra - agua, montaña - valle, abierto - cerrado, vertical - horizontal. Cosmológicos: cielo - tierra, luz - oscuridad. Biológicos y sociales: vida - muerte, hombre - mujer. En segundo lugar, la mente busca mediar entre los opuestos creados por ella, para lo que utiliza símbolos intermedios como - el círculo, que busca la estabilidad entre formas geométricas, - el centro, que media entre los puntos cardinales o - el ángel, punto de estabilidad entre la vida y la muerte.

Los colores, por su parte, poseen varios simbolismos que se relacionan con la idea de opuestos, de estabilidad y eventos fisiológicos. En lo concerniente a los colores primarios, éstos se dividen en dos grupos básicos, los anticipados (advancing) y los rezagados (receding). El primer grupo compuesto por el rojo, naranja, y amarillo son descritos como colores anticipados debido a que se observan de una forma más próxima que otros colores". "Estimulan el sistema nervioso y sugieren calor. El grupo de los rezagados lo integran el azul, el verde, y el verde - azul, ellos sugieren frío (Tuan, 1974 : 24).

Para el caso del blanco y el negro hay que mencionar que cada uno posee un lado positivo y otro negativo. El blanco significa positivamente: luz, pureza, espiritualidad, eternidad, y divinidad. Negativamente significa: luto y muerte. Los significados positivos del negro, son: sabiduría, potencial, germinación, maternidad, y tierra- madre. Los negativos: oscuridad, maldad, ruina, profano y muerte. Los dos colores simbolizan oposición y, además, complementariedad de principios universales: pares análogos son luz y oscuridad, apariencia y no apariencia, vida y muerte (Tuan, 1974 : 25)

Por otro lado el blanco y el negro, de manera conjunta con el rojo, son considerados como elementos de significación universal. Conforme a una hipótesis de Yi Fu Tuan, tal importancia es debida a que los tres colores se relacionan con las principales secreciones del cuerpo humano y a su vez con relaciones sociales. El blanco se identifica con el

semen (liga entre el hombre y la mujer), y la leche (liga entre madre e hijo). El negro, con las excreciones (disoluciones corporales; cambio de un estado hacia otro - muerte mística), las nubes lluviosas y la tierra fértil (acción de los valores de vida). Y, el rojo, relacionado con el derramamiento de sangre (guerra, enemistad, discontinuidad social), la obtención y preparación de comida de origen animal (rol productivo del hombre; división sexual del trabajo), y la transmisión de sangre de una generación a otra (indicador de pertenencia a un grupo determinado) (Tuan, 1974 : 26).

La interacción entre la estructura cerebral, forma de organizar informaciones percibidas y la información cultural, son determinantes en el proceso perceptivo, pero, si además agregamos diferencias propiamente biológicas, el estudio perceptual se vuelve más complejo.

Entre los aspectos individuales que influyen en la percepción humana los principales son: las características fisiológicas, el sexo de las personas, y la edad. Cada ser humano posee características específicas de visión, gusto, olfato, oído, y tacto según su fisiología, lo que provoca que las percepciones y comportamientos sean distintos de persona a persona y, también, en función del sexo, los ejemplos que Yi Fu Tuan señala son: el hombre, tiene menos grasa en sus tejidos; es más sensitivo al frío que la mujer. La piel femenina es más delicada, suave, y probablemente más sensitiva que la del hombre; la mujer tiene una respuesta mayor hacia las sensaciones táctiles (Tuan, 1974 : 50).

La sensibilidad del olfato es más aguda en las niñas que en los niños, especialmente después de la pubertad (Tuan, 1974 : 53). Si a lo anterior se incluye la variable edad, las diferencias se acrecientan aun más. Para un niño menor de ocho años el concepto espacio es un elemento recientemente aprehendido e identificado por su mente. Las sensaciones que ayudaron a la construcción de tal concepto, fueron principalmente visuales y táctiles. Posterior a los diez años de edad, un niño ya es capaz de reconocer diferentes dimensiones espaciales y apreciar diferencias entre colores semejantes, en esta etapa, la curiosidad por conocer el entorno inmediato crece, lo mismo que la información sensitiva. La representación se convierte en un ejercicio de reconocimiento, de interacción entre lo percibido y lo que falta por explorar.

Con el paso del tiempo la sensibilidad decrece; la vista, el oído, etc., pierden su agudeza, al igual que el comportamiento humano razón por la cual Yi Fu Tuan concluye que, para la gente joven el futuro son fantasías, con la edad el pasado provee de material para la fantasía y la distorsión (Tuan, 1974 : 57).

Como se ha visto a lo largo de la descripción anterior, la manera como el ser humano siente y experimenta su espacio, tiene influencia de distintos aspectos, desde aspectos individuales, fisiológicos, hasta culturales, los que en su globalidad van a provocar comportamientos distintivos ya sea por el tipo de cultura, clase social, sexo o edad. Dichos elementos son importantes para el presente estudio por que servirán para comprender las diferencias y similitudes de percepción espacial hacia el interior de la localidad Santiago Ixtlahuaca, tomada como estudio de caso en esta investigación.

1.5 Geografía Humanista

Durante el debate antipositivista la corriente radical dio origen a una línea dentro de la Geografía que se alimentaba de la Geografía de la Percepción, pero a su vez, la complementaba, ésta se denomina Geografía Humanista, la cual, según Yi Fu Tuan trata del estudio de la complejidad y ambigüedad de relaciones, entre las personas y los lugares (Tuan, 1974). Es un acercamiento al espacio por medio de la sensibilidad humana, a través de la pintura, la literatura, u otra arte que muestre espacios, paisajes. Un intento de aproximarnos al conocimiento espacial sin negar la parte subjetiva que caracteriza al humano.

Su objetivo es comprender de una forma más clara, al ser humano y su condición, por medio de *un enfoque comprensivo, que permita el conocimiento empático a través de la experiencia vital concreta. Significa, asimismo, un rechazo de la ciencia tecnocrática, cuantitativa y analítica, que exalta la técnica, glorifica los números y divide los problemas* (Capel, 1981 : 442).

El método de acercamiento a la condición del humano es a través de su conciencia, el investigador trata de aproximarse a la forma de percibir y valorar el espacio por parte de un grupo humano.

Robert Herin, sitúa a la Geografía humanista como un entramado de relaciones bidireccionales subjetivas y sociológicas entre naturaleza-paisaje y el hombre, su psique y sociedad que habita (García, 1992 : 26) Lo que significa un acercamiento a la mente del hombre para entender la conducta espacial y geográfica del mismo, pero, con la consideración de que el ser humano no se mueve en un espacio abstracto sino en uno concreto, en el cual se da la existencia real y la experiencia. Tal espacio se denomina espacio vivido, un mundo lleno de intenciones, valores y de significados (Capel, 1981 : 444)

El interés de la Geografía Humanista se centra en la forma en como el ser humano da significaciones y valores a su espacio vivido, por consecuencia, se acepta que el humano vive en un entorno lleno de subjetividad organizado en función de sus intereses. Sin embargo, y a pesar de la construcción de dicho espacio subjetivo, las sociedades se organizan en espacios concretos con distintas limitaciones y ventajas, en otras palabras,

análogamente a un espacio subjetivo existe otro concreto y objetivo, quien recibe el impacto de todas las decisiones realizadas en el ámbito subjetivo.

El momento que a un espacio se le considere como un ente vivo, como un sujeto, una producción y valoración humana, es el momento en el cual se le presta atención a sus sujetos creadores, quienes son responsables de su evolución, conformación y dar vida a un espacio que no corresponde a los límites del espacio objetivo o concreto.

1.6 Fenomenología

La filosofía o corriente filosófica conocida como Fenomenología es el fundamento medular del presente trabajo. Conjuntamente con el Existencialismo sirvió de base para la recuperación del nivel subjetivo dentro de la Geografía, por eso, es indispensable describir sus antecedentes y características generales.

La Fenomenología surgió como un movimiento que se manifestaba en contra de la postura positivista de la ciencia. Su fundamento principal recae en valorar *los procesos de conciencia y de la experiencia personal como vías alternativas frente de abstracciones del cientifismo positivista* (Capel, 1981 : 420).

Esta ruptura con el positivismo tiene origen en el hecho de la funcionalidad y propósito de la ciencia, la cual, con su método se aleja de la situación real de determinados objetos (en este caso sociales) y en ocasiones se pierde dentro de sus mismos elementos técnicos.

El principal exponente y creador de la fenomenología fue Edmund Husserl, él y sus sucesores buscaron la manera de convertir a la filosofía fenomenológica en una ciencia rigurosa y con un método coherente. Su fin, captar intuitivamente las esencias de las cosas tal y como se dan en la conciencia (Capel, 1981 : 420). Sin embargo, ningún fenomenólogo logró mutar a la fenomenología en una ciencia rigurosa, a causa de la flexibilidad del método filosófico que la sustentaba y las múltiples interpretaciones que se gestaron sobre dicha corriente filosófica.

Captar los fenómenos tal y como se dan en la conciencia, se traduce en el rescate de la subjetividad, olvidada por la ciencia positiva, pero la cual tiene la ventaja de acuerdo con Husserl en ser la esfera del ser que precede por principio y como presupuesto apodíctico, toda existencia concebible (Zirion, 1989 : 57) Por apodíctico, se entiende un presupuesto demostrativo, un hecho ya dado.

Para lograr captar las esencias de manera coherente dentro de la fenomenología, es indispensable recurrir al objeto de estudio, encontrarse de frente con el fenómeno o situación a estudiar al mismo tiempo que consultarlo y vivirlo, lo anterior lo podemos complementar con lo expresado por Ziri6n, No hemos de consultar a Plat6n y Arist6teles

sobre la naturaleza de las cosas, sino abrir el libro de la naturaleza en su texto original y estudiarla a partir de ella misma (Zirión, 1989 : 16).

La fenomenología, de acuerdo con la teoría del conocimiento específicamente, esencia del conocimiento (relación objeto - sujeto), es decir, el origen o la base del cual surge lo que denominamos conocimiento, tiene aportaciones del objetivismo, según el cual, el objeto tiene preponderancia sobre el sujeto cognoscente, lo determina. *El objeto hace frente como algo acabado, algo definido de suyo, a la conciencia cognoscente, los objetos son algo dado, algo que presenta una estructura totalmente definida, estructura que es reconstruida, digámoslo así, por la conciencia cognoscente* (Hessen, 1994 : 69).

La fenomenología busca aproximarse a la esencia de las cosas u objetos, sin embargo, de manera indirecta apoya la cuestión de la existencia de objetos independientes a nuestra conciencia. Tal hipótesis, es apoyada por lo que se denomina en teoría del conocimiento como el Realismo Crítico, según él, las pruebas más tangibles de la independencia de los objetos son:

Primero, que las percepciones y nuestras sensaciones son independientes a nuestra voluntad, nos es imposible manipularlas. Y, los objetos sufren cambios o evolucionan de forma independiente a nuestra presencia, un objeto muta o se transforma estemos o no junto a él.

¿Por qué se mencionó esto último? por la razón de que las posturas consideradas como más subjetivas dan paso a otras o se fundamentan ellas mismas en lineamientos con una fuerte carga de objetividad.

1.7 Método de estudio

El presente apartado da paso a la discusión de dos aspectos ¿Qué es el método? Y, ¿Cuál es el método para el presente estudio?. Para resolver la primera interrogante es necesario señalar que comúnmente se considera al método como el conjunto de procedimientos y técnicas que facilitan o forman parte del proceso de investigación, pero, en realidad de lo que se habla al enumerar los pasos y técnicas es lo que conocemos como metodología.

El método, como lo define el Diccionario General de Ciencias Humanas es: *El conjunto de caminos (griego: odos) por los que el pensamiento podrá alcanzar o alcanzará un cierto fin. Éste puede ser cognitivo (el descubrimiento o la prueba de la verdad), pero también moral o vital (p. Ej., la felicidad). Estos caminos están generalmente determinados por un conjunto de reglas que fijan el orden de las operaciones a cumplir con el fin de alcanzar un resultado determinado (Thinès, 1978).*

¿Cuál es el método para el presente estudio? Para resolver esta pregunta es necesario aclarar, que el estudio se centra en aspectos netamente subjetivos de una localidad. Dicho de otra manera, en la forma de sentir por parte de los pobladores su espacio cotidiano (familiar, vecinal y laboral), por lo que, el método elegido debe ofrecer bases fuertes para la justificación de los posibles resultados que surjan

El método es, entonces, un sustento para justificar el medio de aproximación al sujeto de estudio, pero también, debe estar relacionado o emanar de un marco filosófico, en este punto es en el que surgen problemas para la presente investigación. El marco filosófico de este estudio es la fenomenología, corriente que como se mencionó en el apartado anterior busca capturar las esencias de los objetos o fenómenos a través de la aproximación a la conciencia.

Para aproximarse a la conciencia, la Fenomenología utiliza el método fenomenológico, método netamente filosófico y que puede variar de un filósofo a otro. En palabras de Husserl citado por (Zirión, 1989 : 18), *nadie puede regalarnos el método, sólo podemos obtenerlo mediante la profundización en el sentido de los problemas, y obtener los problemas de trabajo más determinados a partir de los determinados.*

Otra característica o elemento que incluyó Husserl al método fenomenológico y la fenomenología en general es la *époje*, la cual, tiene como fin despojar al objeto de estudio de su cobertura filosófica o documental, para obtener información pura sobre él, en otras palabras, su esencia.

Existen tres tipos fundamentales de *Epojé*: la filosófica, la fenomenológica y la eidética:

La filosófica busca borrar cualquier tipo de conocimiento adquirido de manera indirecta o directa, ya que, la única manera de entender a la filosofía es en el enfrentamiento con los objetos que estudia.

La fenomenológica, consiste en poner entre paréntesis la existencia o ser real de los objetos, para tratarlos sólo en cuanto a fenómenos (Zirión, 1989 : 102).

Y, la eidética, para borrar todo lo accidental, fáctico y contingente del objeto. Aquellas características que el objeto ha integrado como suyas, que indiscutiblemente llegan a pertenecer al objeto pero, no hablan sobre la esencia de éste.

En concreto, la *Epojé*, es la reducción de un objeto a lo más puro, su esencia, es como desnudar algo de todas sus ataduras y relaciones que lo rodean. La justificación de la *Epojé* va en función de no introducir o arrastrar supuestos que alteren los resultados de una aproximación fenomenológica.

Hasta aquí, el método fenomenológico se ha mostrado como un camino filosófico en busca de un conocimiento puro que convierta a dicha filosofía en una ciencia rigurosa, sin embargo, el presente estudio no es propiamente filosófico, persigue el estatus de geográfico, debido a lo cual, necesita un procedimiento científico. Por otro lado, aunque la Fenomenología busque ser una ciencia rigurosa, hasta el momento no lo ha logrado, continua como una filosofía lo mismo que su método, además de las múltiples interpretaciones existentes de la misma.

Entonces, se repite la pregunta ya hecha anteriormente ¿Cual será el método apropiado para el presente estudio?

El estudio trata sobre aspectos subjetivos o de conciencia por parte de una población determinada, la fenomenología como sustento filosófico es válida. Ahora, ¿que método científico es capaz de introducirse en la conciencia para obtener el conocimiento? el método inductivo será el más adecuado.

El método inductivo parte del supuesto de la búsqueda del conocimiento a través de lo particular rumbo a lo general, se introduce en un estudio por medio de una situación particular, en el caso de nuestra investigación en la forma de sentir de los pobladores cierto fenómeno. Después, se buscan los puntos de convergencia de cada elemento particular con el propósito de obtener patrones generales, en referencia a nuestro estudio, como se siente la población de manera general respecto a determinado fenómeno.

La finalidad de obtener patrones generales de parte del método inductivo, es la creación de leyes generales de comportamiento que permitan el pronóstico de cualquier fenómeno, sea humano o físico.

Aquí surge otro problema, el método inductivo busca la creación de leyes generales, mientras que la fenomenología tan sólo aspira a una descripción neutra y directa con el objeto de estudio. Sin embargo, es posible hacer una conciliación entre la filosofía y el método elegido, ya que en esencia su objetivo o aproximación al conocimiento para el presente estudio es el mismo, por medio o a través de la conciencia.

Incluso, se puede decir que la conciliación entre la filosofía elegida y el método inductivo genera una visión ecléctica. El considerar que el estudio debe ir a las cosas mismas y aceptar la frase fenomenológica de Husserl: nada de ciencias mediante renacimientos, sino ciencia a partir del estudio de las cosas mismas (Husserl, 1917 : 16). Que lleva a afirmar que a partir de las cosas mismas es posible obtener mayor información sobre su esencia, lo cual, es indispensable si se desean elaborar teorías que hablen, expliquen y ofrezcan alternativas relacionadas directamente con el objeto de estudio. Lo anterior es una clara muestra del eclecticismo que se busca.

Para complementar la idea y concluir, se mencionarán algunas de las causas que llevan a considerar al método inductivo con algunas aportaciones de la fenomenología:

- El método inductivo como la fenomenología se aproxima a la conciencia, pero, tiene como propósito final generar leyes. El presente estudio busca entender el sentir general de una población en función de su espacio cotidiano, situación que puede cambiar de una época a otra y no es posible explicarla por medio de leyes. En pocas palabras, se aplica al estudio de caso la fenomenología como marco de referencia y el método inductivo para originar un conocimiento sin supuestos.

- El método inductivo toma en cuenta la particularidad pero considera objetos de estudio, mientras que la fenomenología no tiene objetos de estudio, no aborda a las situaciones de estudio como si éstas fueran simples objetos al contrario, aborda a las situaciones, problemas o como se les quiera llamar, como entes activos, "sujetos", he aquí su aportación.

De acuerdo con Severo Iglesias la razón anterior es uno de los grandes problemas de las ciencias positivistas pues las ciencias positivas toman el objeto naturalmente, ingenuamente, sin discutir cuál es la contextura ontológica de este objeto, provocando confusiones entre los campos temáticos (Iglesias, 1981 : 36).

- Se dice que la conciencia es exterioridad, nuestras percepciones se encuentran sometidas a las relaciones que construimos con nuestro entorno.

- La fenomenología no busca cosificar la conciencia, no trata de encontrar explicaciones sobre su actuación fuera de ella, en los objetos, trata de encontrar explicaciones dentro de ella.

En resumen, el camino por el cual se busca descifrar cómo los habitantes de Santiago Ixtlahuaca se sienten dentro de su espacio cotidiano, es a través de la obtención de las visiones particulares que han formado a lo largo de su experiencia cotidiana.

CAPITULO 2: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE SANTIAGO IXTLAHUACA

El propósito, un acercamiento general a la población. En otras palabras, mostrar las características generales de la localidad, del universo encuestado y, la traza de la localidad.

2.1 Localización

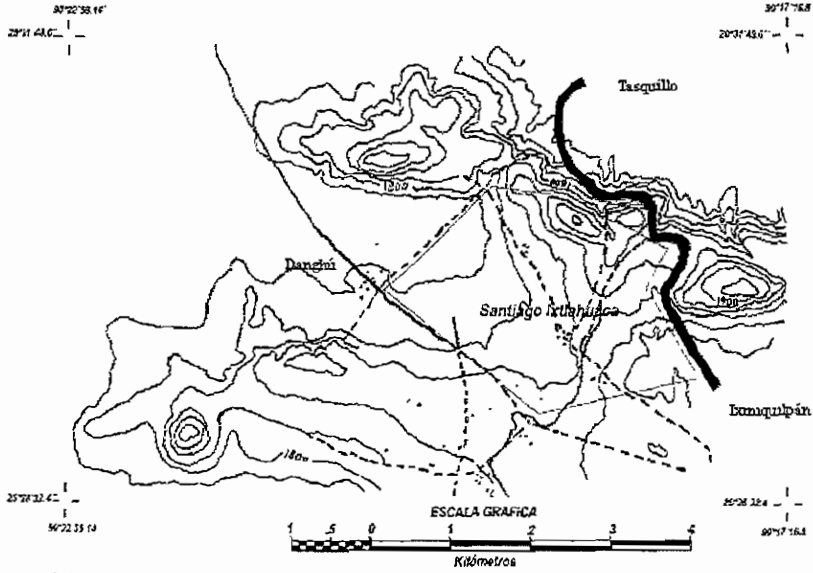
La localidad Santiago Ixtlahuaca se ubica dentro de las coordenadas: 99° 19'30'' longitud oeste y 20° 30' 02'' latitud norte con una altitud de 1820 m, dentro del municipio de Tasquillo en el occidente del estado de Hidalgo. Dicha localidad forma parte de una región poblada por grupos indígenas de origen otomí conocida como el valle del Mezquital. Entre otros aspectos naturales, la región del Mezquital es atravesada por el río Tula, afluente del río Moctezuma - Pánuco, localizado al oeste del valle, en otras direcciones el valle del Mezquital limita: al sur, con una parte de la sierra de Tezontlalpan y diversas sierras aisladas, y tanto en su parte norte, noreste como en el este con la sierra de Pachuca.

Antes de proseguir, cabe hacer ciertas aclaraciones sobre el medio físico. Entre ellas, especificar que la región del Mezquital o valle del Mezquital no es valle, si no una cuenca, pues se compone de una serie de ríos que convergen o hacen fluir su caudal hasta el río Tula. Hay que recordar que valle, es la formación en forma de V que resulta de la erosión de una corriente de agua. Mientras que, una cuenca, se compone de varias subcuencas y/o corrientes fluviales, las que, pueden ser valles o no.

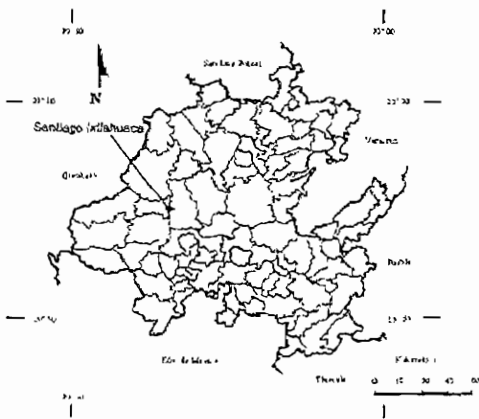
La localidad de Santiago Ixtlahuaca se localiza dentro de una pequeña subcuenca de la región del Mezquital, las partes de la población ubicadas al Sur y al Este lo hacen sobre lomeríos. El Centro ocupa las partes planas o con un desnivel de pocos grados, lo mismo que la zona Oeste. El Norte comparte con el centro una porción plana pero, su principal zona de poblamiento se encuentra sobre un cerro (Cruz Blanca), el más alto dentro de la localidad, y sobre el cual, es posible observar toda la localidad y sus alcances territoriales.

MAPA 1








LIMITES DE SANTIAGO IXTLAHUACA



Elaboró: R. Andrés Nijmák
Fuente: INEGI



LIMITES GEOGRAFICOS

-  Carretera
-  Caminos de terracería
-  Canal de agua
-  Curvas de nivel
-  Límites de Santiago Ixtlahuaca
-  Límites municipales
-  Límite Estatal

El clima predominante en toda la región del Mezquital es el semiseco o BS, con precipitaciones que pueden llegar a alcanzar 477 milímetros al año y, que se presentan de forma esporádica del mes de Mayo a Septiembre. Por consiguiente, la vegetación característica es la Xerófito y arbustiva.

En lo referente a vías de comunicación Santiago Ixtlahuaca se comunica por medio de un camino pavimentado, de reciente construcción, mayo a junio de 1999, aproximadamente, con la carretera federal Núm. 85, la cual permite el acceso a Tasquillo (cabecera municipal) y a Ixmiquilpan.

2.2 Características de la traza de la localidad

La localidad Santiago Ixtlahuaca cuenta, de acuerdo con un levantamiento realizado por estudiantes del Colegio de Geografía en el mes de noviembre de 1998, con 193 casas y 19 caminos de terracería, aproximadamente. La distribución de las casas es dispersa, sin embargo, es posible identificar cinco zonas principales de agrupamiento. La traza de los caminos es irregular, pero todos convergen en uno principal que atraviesa a la localidad en dirección norte - sur. En su extremo norte, este camino se comunica con una carretera asfaltada, que comunica a Tasquillo con una localidad que se llama Danghu. Dicha carretera no es el acceso más importante con otras localidades, pues, es preferible caminar, por brecha o terracería, en promedio 20 minutos hacia el extremo oriente de Ixtlahuaca, para tener acceso a la carretera federal núm. 85, que comunica a la localidad con Tasquillo e Ixmiquilpan.

La primera zona de agrupamiento, es el centro de la localidad, aquí, se sitúan 28 casas habitación. El material más usado para la construcción es el cemento, el cual, ha reemplazado casi en su totalidad al adobe, material que sólo se observa en casas viejas o deshabitadas. La zona centro, por otro lado, además de ser el punto en el que convergen la mayoría de los caminos de la localidad, concentra todos los sitios de servicios, reunión y diversión, el Kinder, la escuela primaria, la biblioteca, dos de las seis tiendas de abarrotes de la población, la iglesia, la cancha de basketball y la de fútbol. Los mejores terrenos para el cultivo, que son los que poseen riego, también parte de ellos se localizan en la zona centro, específicamente en su parte occidental.

La segunda zona de agrupamiento, ubicada en la parte norte, compuesta de las colonias o barrios siguientes; Cruz Blanca, Cerrito, y Memthi (palabra Nāh-ñih que significa lugar de reunión) agrupa un total de 71 casas habitación. El material de construcción es el cemento. La mayoría de las casas se construyeron en las laderas de una pequeña elevación (cerro), para ellas, los terrenos de cultivo son pequeños y no tienen riego. Por su situación las casas construidas en terreno plano, que representan un número reducido, tienen terrenos de cultivo de mayor tamaño y, algunos, con riego, pero no igualan en tamaño a los de la zona centro. En esta zona se encuentran dos de las tiendas de abarrotes

En la parte más septentrional de la zona norte, conocida dentro de la población como; "Atrás del cerro" se encuentran las tierras más fértiles de la localidad, incluso, que las del centro. Dichas tierras, de color oscuro, aún no son explotadas con la misma intensidad que las ubicadas en el centro.

La tercera zona, en el oriente de Ixtlahuaca, la única colonia que posee, es el Tzadhé (que significa lugar donde habitan muchos Tzadhis, animales que parecen escorpiones) cuenta con 59 casas habitación. El material de construcción es el cemento. La superficie en la que se construyeron las casas forma parte de una pequeña elevación, por lo cual el terreno es irregular y, los espacios destinados al cultivo son de tamaño variable. Es importante señalar que es a través de la zona oriente, el sitio por el cual se introduce el canal de riego que utilizan los terrenos de la zona centro. Por último, aquí se sitúan tres tiendas de abarrotes.

La cuarta zona, que ocupa de manera muy dispersa el suroeste de Ixtlahuaca, denominada Boxwadá (lugar con muchos magueyes) posee 26 casas habitación construidas con cemento. Nueve del total de las casas se ubican en una elevación, en la que los suelos no son propicios para el cultivo. El resto de las casas, situadas en terrenos planos, poseen zonas de cultivo de tamaño variable, pero, sin riego.

La quinta y, última zona, es la occidental. También parte de Boxwadá, se compone de un conjunto de casas habitaciones de cemento con una distribución dispersa. En total son 9 casas, cada una con su terreno para cultivo, que son relativamente grandes conforme a los terrenos de la cuarta zona. Como en todas las regiones excepto la primera, no tiene acceso al riego.

Referente a servicios como electricidad, agua y drenaje, Santiago Ixtlahuaca presenta los siguientes indicadores. De 144 viviendas, las que, en su totalidad son particulares, el 95.1 % se encuentran electrificadas, el 85.4% reciben agua entubada y, únicamente, el 4.9 % tienen drenaje. Se puede decir, aunque se carece de datos sobre la eficiencia de los

servicios de electricidad y agua, que la localidad tiene cubierta en su gran mayoría la necesidad de tales servicios. Sin embargo, es paradójico que sólo un número tan reducido de viviendas; siete, tengan drenaje, si a una distancia aproximada de siete kilómetros se localiza el río Tula, afluente de uno de los ríos que en México se utiliza como un gran drenaje por diferentes industrias y ciudades, hablo del río Moctezuma - Pánuco.

Para concluir y dar una referencia global acerca de la traza y distribución de la localidad, se puede decir que, la zona centro aglomera los mejores servicios y zonas de cultivo de la localidad, sin embargo, el número de casas habitación es reducido, 26. Las zonas norte y oriente son las más pobladas tienen respectivamente, 71 y 59 casas habitación, es decir, en conjunto éstas zonas representan el 67.35 % del total de casas de la localidad. Lo anterior se explica por la cercanía que tienen tales zonas, con las carreteras federales como la núm. 85. La región con menor número de construcciones abarca las zonas sur y occidente, con un total de 35 casas o el 18.13 %. Dichas zonas son las más alejadas del centro de la localidad y con mayor dispersión.

2.3 Características poblacionales a nivel localidad y universo de encuesta

La localidad Santiago Ixtlahuaca posee, de acuerdo con el conteo de población y vivienda efectuado por el INEGI en el año 1995, una población total de 733 habitantes, de la que 343 son pertenecientes al sexo femenino y, el restante, 390, al masculino. Sin embargo, en un censo realizado por los habitantes de la localidad en Septiembre de 1998, se obtuvo que la población total se incremento a 870 personas, 412 pertenecientes al sexo femenino y 458 al sexo masculino.

Como ya se mencionó, Santiago Ixtlahuaca pertenece a una región poblada por habitantes de origen Otomí, específicamente de un grupo indígena que lleva por nombre Ñah-ñuh. En razón de lo anterior, un gran porcentaje de la población, concretamente, el 79.2 % de la población mayor a cinco años habla una lengua indígena, en este caso el Ñah-ñuh. De este 79.2% que se traduce en 495 habitantes, el 100% es bilingüe; habla español y una lengua indígena, en otras palabras, no existen personas que únicamente utilicen el Ñah-ñuh para comunicarse. La explicación a dicho fenómeno se encuentra, en la necesidad de comunicarse con habitantes de otras regiones en un lenguaje común, el español, con el fin de comercializar distintos productos.

En lo referente a la composición poblacional por edades, 329 personas son menores de quince años, más de una tercera parte o el 44.88 % de la población es infantil. Al realizar una subdivisión más exacta de este grupo de edad se tiene que: de los 329 habitantes, 127 tienen de cero a cinco años y, 202 tienen de seis a catorce años.

Cabe señalar que los datos anteriores se obtuvieron en 1995, si se comparan con el censo realizado por los pobladores en 1998 se obtiene lo siguiente: existen 357 personas que son menores a quince años y, representan, el 41.03 % de la población total. El grupo de personas de cero a cinco años cuenta con 134 personas y, de seis a catorce años con 223.

Es interesante observar que en números absolutos la población menor de quince años aumentó de 329 en 1995, a 357 en 1998, es posible afirmar que Santiago Ixtlahuaca es una población de composición primordialmente infantil.

En el caso de la población mayor a quince años, ésta ascendió de 404 personas en 1995 a 513 en 1998. En números relativos: de un 55.11 % de la población total en 1995, a un 58.96 % en 1998. El aumento se puede explicar por la reducción del grupo de personas menores a quince años, o, por el retorno de personas que habitaban en los Estados Unidos.

El Universo de la encuesta: La población encuestada se conformó por 48 individuos, de los cuales 28 pertenecen al sexo femenino y, el 20 restante al masculino. En el caso del sexo femenino la mayor parte, 12 de 28, oscilan entre los 17 y 32 años y, en lo referente al masculino 9 de 20, tienen de 33 a 48 años de edad. Se puede afirmar, entonces, que la constante en la realización de encuestas se inclinó por la población joven y adulta de menos de 49 años, en números absolutos, 36 de 48 personas.

La mayor parte de los encuestados 21 viven dentro de familias compuestas de 4 a 6 personas principalmente, de éstos, 19 tienen de 17 a 48 años. Otros 16 encuestados forman parte de núcleos de 2 a 3 personas. Fue poco frecuente encontrarse con familias mayores a siete integrantes, en general el nodo familiar está integrado por los padres de familia y dos o tres hijos.

Además, a manera de complementación, la dinámica poblacional por grupo de edad, muestra que la población menor a quince años se ha reducido en términos relativos, de un 44.88 % de la población total en 1995, a un 41.03 % en 1998. Esto quiere decir, que el índice de nacimientos y, por consecuencia, el número de integrantes por familia sufre o presenta una reducción en la cantidad de sus miembros, a partir de los cuatro últimos años.

2.4 Educación a nivel localidad

A nivel localidad: En cuestión de la alfabetización, la localidad presenta niveles altos; el 93.1 % de personas entre seis y catorce años de edad, y el 83.2 % de habitantes mayores a quince años, saben leer y escribir. De manera total 524 o el 71.48 % de personas en la localidad son alfabetas. Es necesario señalar que en la localidad se aplica el PEI (Programa de Educación Integral), proyecto educativo al cual asisten los niños de 1 a 4 años acompañados, en teoría, de sus padres ya que, principalmente asisten las madres de éstos. Además, se cuenta con un Kinder, "José María Morelos y Pavón" y una escuela de educación primaria, "Mariano Matamoros".

Universo de la encuesta: En cuestión educativa, los datos revelaron que un número considerable, 41 de 48 personas 85.42%, han tenido acceso a la educación, de éstos, 17 tienen la primaria completa y 16 no. De manera similar, los datos del INEGI hablan de un índice de alfabetización alto el 83.2 % de habitantes mayores a quince años, saben leer y escribir. Y, a nivel localidad 524 o el 71.48 % son alfabetas. Sin embargo, con tales datos no sería viable afirmar que Ixtlahuaca es una población educada. La educación no sólo se encuadra en el aspecto alfabetizador, aunque éste sea su base. Se necesita considerar otros aspectos como; los niveles escolares a los que ha accedido la población, lo cual, se analizará a continuación.

La afluencia a un nivel posterior a la primaria es reducida, ya que, en la localidad sólo se cuenta con un jardín de niños y una primaria. Para poder acceder a la secundaria u otro estudio posterior, es necesario trasladarse a Ixmiquilpan o Tasquillo, lo cual, implica un costo que no todas las familias pueden o quieren realizar.

Cuadro 2.1 Edad de los habitantes encuestados y sus grados de escolaridad

Edad	Sin estudios	Primaria incompleta	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Licenciatura	Total
17 - 32	1	3	7	4	1	1	17
33 - 48	1	11	5	0	0	2	19
49 - 64	2	2	3	0	0	0	7
≥ 65	1	0	2	0	0	0	3
Total	5	16	17	4	1	3	46

• dos personas no contestaron

Fuente: Trabajo de campo realizado por el autor

Al analizar el cuadro 2.1, las diferencias en escolaridad por grupos de edad, se obtiene que los grupos menores a 49 años, poseen una mayor afluencia a instituciones

educativas. En su conjunto suman un total de 36 personas de las que, 34 han asistido a la escuela. Sin embargo, cada grupo tiene diferencias que es necesario mostrar. El primer grupo, 17 a 32 años, engloba a personas que han estudiado desde primaria hasta licenciatura, para ser exactos de 17 individuos, sólo 3 tienen primaria incompleta, 7 la finalizaron, 4 estudiaron secundaria, 1 el bachillerato, 1 logró la licenciatura, y únicamente 1 no estudio.

Para el segundo grupo de 33 a 48 años, 11 no acabaron la primaria, cinco finalizaron la primaria, dos obtuvieron el nivel de licenciatura, y uno no estudio. La primera diferencia importante en comparación con el primer grupo, es el alto número de personas con primaria incompleta. La siguiente diferencia, es que no se encuentran en éste grupo a personas con secundaria o el bachillerato, pero, sí hay dos licenciados.

Dentro de los grupos mayores o iguales a 49 años, en los que se sitúan un número total de 10 personas, siete adquirieron un estudio completo o incompleto del nivel primario y, tres no estudiaron. El menor contacto con la escuela, fue causado por la situación histórica que le tocó vivir, con menos infraestructura educativa, dentro de la localidad y en los alrededores, menos infraestructura en caminos que permitiera el acceso a otras localidades, de tal manera, que se lograran relacionar con centros educativos de dichas poblaciones, y también, la carencia del riego y otros elementos técnicos que facilitarían el trabajo de campo, por consiguiente, menos personas trabajando en el campo y tiempo para estudiar.

Los grupos de edad menores a 49 años, vivieron dentro de una comunidad con una escuela primaria consolidada y, con la influencia de distintos programas políticos, como, PROGRESA que se instauró al inicio del período Zedillista en el Valle del Mezquital, con un interés especial por el sector educativo. Tal influencia, aunada al interés que adquirieron los pobladores respecto a la importancia de la educación como lo reveló la encuesta, se ve reflejada en el primer grupo de edad 17 a 32 años, grupo dentro del cual, existen un número mayor de personas en relación con los otros grupos de edad, que ha asistido a la escuela y han estudiado en niveles posteriores a la primaria

Si pasamos ahora a un análisis de escolaridad pero en función del sexo, ver cuadro 2.2 De una población total de 28 mujeres y 20 hombres. Cinco mujeres no realizaron estudio

alguno y 10 no acabaron la primaria, siete terminaron la primaria, cuatro secundaria y dos licenciatura. En el caso de los hombres; dos no realizaron estudios, seis no concluyeron la primaria, 10 acabaron la primaria, uno estudio el bachillerato y uno la licenciatura.

Cuadro 2.2 Relación de sexo y grados de escolaridad de los encuestados

Sexo	Sin estudios	Primaria incompleta	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Licenciatura	Total
Femenino	5	10	7	4	0	2	28
Masculino	2	6	10	0	1	1	20
Total	7	16	17	4	1	3	48

Fuente: Trabajo de campo realizado por el autor

Se hace palpable que de las mujeres encuestadas la cantidad de personas que no estudiaron o tienen primaria incompleta, suman 15, es una cifra alta con relación al 28 del total, en otras palabras es más de la mitad. En el caso de los hombres sólo ocho de 20 individuos se encuentran en esa situación, menos de la mitad. Sin embargo, la participación femenina dentro de la educación ha crecido de manera importante, si se observa, por ejemplo, que el número total de mujeres que estudiaron primaria o primaria incompleta, es mucho mayor en los grupos de edad menores a 49 años.

Como datos complementarios de la participación femenina dentro de la educación, se tiene que de los cuatro encuestados que afirman haber estudiado la secundaria, son mujeres menores de 33 años y, de los tres que mencionaron haber cursado estudios de licenciatura, 2 eran mujeres, una dentro del grupo de menores de 33 años y, la segunda, inserta en los de 33 a 49 años.

La población de Santiago Ixtlahuaca es, en lo concerniente a la escolaridad, una entidad que presenta una preparación básica con una cobertura superior a la mitad de su población, en la cual, la población adulta, pero, en primera instancia la población menor a 33 años, es la que ha tenido una liga más estrecha con la esfera educativa, específicamente con el nivel primario. La posición de la mujer también es relevante y muestra una tendencia de ascenso, no únicamente como estudiantes, sino como profesoras, actividad en la que se desempeñan algunas mujeres de la localidad, guiadas por un proyecto de la SEP denominado PEI, que ha logrado interesar y acercar a los padres de familia a la escuela e integrarlos como entes participativos en la educación

Pero, a pesar de ser una población que casi en su totalidad ha asistido a la educación primaria y que, en los grupos de edad menores a 33 años exista una afluencia mayor a la educación. La asistencia a educación secundaria, el bachillerato y los niveles superiores, es baja; 8 de los encuestados 16.66% dieron respuesta positiva.

2.5 Esfera económica y ocupación

Es posible subdividirla en dos partes principales; una en la que predominan actividades para el autoconsumo, todo lo que produce una persona o familia es para el consumo de ella misma o de la familia. Y, la segunda sección, que está dirigida al comercio con otras regiones.

Sobre la primera parte que se denomina como economía de autoconsumo, se sitúan actividades como: agricultura de temporal y la cría de ganado menor. Los productos que originan dichas actividades son: maíz, tomate y chile. En lo referente a la ganadería se crían primordialmente chivos y borregos, pero también cerdos, gallinas, guajolotes, conejos y, en algunas parcelas, vacas.

La producción económica dirigida para la comercialización con otras regiones, maneja solamente dos productos, en el rubro artesanal, cestos de Xitle, los que se comercializan a través de la cooperativa "Flor del Valle", ubicada en Ixmiquilpan. En el rubro agrícola, se cultiva la alfalfa, producto que se obtiene por medio de una forma de organización denominada comunitaria. La población se organiza en núcleos familiares o vecinales para realizar sus actividades agrícolas y hacerlas más eficientes. La alfalfa es el principal producto agrícola de la localidad y se comercializa por medio de intermediarios, mejor conocidos con los adjetivos de acaparadores o coyotes, quienes compran la producción total de la localidad y la dirigen a la ciudad de México. Cabe señalar que existen seis tiendas dentro de la localidad, donde la población se aprovisiona de diferentes productos o abarrotes.

El número de actividades que existen y en las que se desempeñan los habitantes de Ixtlahuaca es mínimo y están fuertemente sectorizadas con relación al sexo. Básicamente predominan dos; el campo y las actividades dentro del hogar. Otras actividades son, aunque pocas personas las realizan, docencia, ventas y albañilería. Es importante

recaltar que, con ocupación se entiende tanto las actividades que se remuneran como a las que no lo son.

Cuadro 2.3 Tipos de ocupación según sexo

Sexo	Hogar	Campesino	Otras	Total
Femenino	25	0	3	28
Masculino	0	18	2	20
Total	25	18	5	48

Fuente. Investigación de campo realizada por el autor

Del total de encuestados 48, 18 se dedican al campo, 25 al hogar, y, 5 a actividades diversas. En las actividades agrícolas se agrupan los integrantes de los grupos de edad mayores o iguales a 33 años, en su conjunto y con relación a su total, 14 de 29 personas, lo que muestra que la participación en el trabajo de campo es más estrecha, si dicho resultado se compara con el grupo que va de los 17 a 32 años, en el cual se observa que, 4 de 17 personas laboran como campesinos.

Por su parte, el trabajo en el hogar muestra una relación totalmente opuesta a la situación del campo. 12 de 17 personas dentro del grupo de edad menor o igual a 32 años, labora en el hogar, mientras que 11 de 26 individuos que conforman el total de los grupos mayores o iguales 33 trabajan en el hogar.

Dentro del conjunto que encasilla a las actividades relacionadas con ventas, docencia y albañilería los grupos de edad que agrupan a la mayoría, son los menores a 49 años, en especial el que encierra a los que van de 33 a 48 años, que cuenta con 3 de 5 personas del total que se dedican a otras actividades

La situación de la ocupación en función al sexo, como se mencionó en párrafos anteriores, está fuertemente sectorizada. La actividad campesina es llevada a cabo integralmente por hombres y el hogar por mujeres. Sin embargo se da una situación excepcional en el sector que agrupa a las actividades de docencia, ventas y albañilería, aquí, la proporción se divide entre 3 mujeres y dos hombres, en otras palabras, dicho sector no tiene una sectorización por sexo, marcada

Si se diera un pronóstico sobre el futuro de la ocupación en Ixtlahuaca, se podría decir que, debido a que el surgimiento de nuevas actividades se da en los grupos de edad

joven y adulta, el sector que labora en el campo disminuirá, como se evidenció en el análisis que se hizo de acuerdo con grupos de edad, pero, no podrá disminuir su importancia económica dentro de la localidad.

2.6 Aspectos generales sobre migración

El presente estudio divide al interior de la localidad en cinco zonas primordiales de poblamiento; Centro (Colonia Centro), Este (comprende la colonia Tzadhe), Norte (agrupa las colonias: cerrito, Memthí y Cruz Blanca), Oeste y Suroeste (las dos zona pertenecen a la colonia Boxwadá). Las zonas más antiguas son el Centro y el Norte, la primera, agrupa casi en su totalidad, en función con las encuestas, a personas nativas de Ixtlahuaca, 8 de 10, las otras dos nacieron en localidades cercanas.

La situación de la zona Norte lo mismo que la zona Este, la más reciente, predomina la población nacida en Ixtlahuaca, 12 de 18 en la Norte y 10 de 14 en la Este, pero, la cantidad de personas originarias de otras regiones, sea Distrito Federal, Estado de México, alguna localidad dentro de Hidalgo u otro estado de la república, es considerable. En la zona Norte una tercera parte 6 personas, no son nativos de la localidad y, en la Este, menos de una tercera 4 personas, nacieron en otro lugar.

Cuadro 2.4 Lugar de nacimiento de los habitantes encuestados

Zona	Ixtlahuaca	Hidalgo	Estado de México	Distrito Federal	Otros Estados	Total
Centro	8	2	0	0	0	10
Este	10	2	0	1	1	14
Norte	12	3	2	0	1	18
Oeste	1	0	0	0	0	1
Suroeste	4	0	0	1	0	5
Total	35	7	2	2	2	48

Fuente: Investigación de campo realizada por el autor

Dentro de las zonas Oeste y Suroeste, los espacios menos poblados de Ixtlahuaca la población es básicamente de Ixtlahuaca Únicamente en la zona suroeste existe un poblador que no nació en la localidad, en proporción representa una quinta parte del total.

Los lugares de nacimiento de los que provienen los migrantes son: en primera instancia el conjunto de diferentes localidades dentro del estado de Hidalgo, 7 personas, siguen los habitantes que nacieron en el D.F y el Estado de México, 2 y 2 respectivamente; por último, los habitantes que provienen de otros estados de la república, 2 personas.

Respecto a la movilidad de residencia fuera del pueblo por parte de la población y, en especial, de los originarios de la localidad. Se evidencia que la intensidad o la frecuencia con la que sucede dicho fenómeno es alta. De las 35 personas que mencionaron ser nativas de Ixtlahuaca, 15 subrayaron haber vivido fuera de la localidad.

Cuadro 2.5: Tiempo de residencia de la población encuestada

Lugar de nacimiento	Menos de un año	De 1 a 5 años	De 6 a 10 años	De 11 a 20 años	Siempre	Total
Ixtlahuaca	1	2	2	3	27	35
Hidalgo		1	2	3	1	7
Estado de México	1	0	0	1	0	2
Distrito Federal	1	0	0	1	0	2
Otros	1	0	0	0	0	1
Total	4	3	4	8	28	47

* Solo se obtuvieron un total de 47, por que una persona no contesto lo referente a esta sección
Fuente: Investigación de campo realizada por el autor.

Otro dato que ayuda a reforzar la idea de movilidad, es el tiempo de residencia en Ixtlahuaca, ver cuadro 2.5, ya que en los últimos 10 años han llegado a vivir 11 de los encuestados, lo cual supera a los 8 habitantes que ingresaron a la localidad en un periodo que data de 11 a 20 años. Además, de los 11 habitantes, cuatro, han llegado a lo largo del año de 1999. Por consecuencia, tanto la salida como la entrada de la población indican una movilidad presente, que es posible se incremente por la falta de empleos y la necesidad que tienen ciertos pobladores de salir para continuar sus estudios.

Las entidades o localidades en las cuales han vivido algunos de los habitantes encuestados son: Distrito Federal, Estado de México, Estados Unidos, localidades dentro de Hidalgo, Jalisco y otros estados de la república. La mayor parte de los encuestados que contestaron haber vivido antes en otra localidad, 11 de un total de 27, mencionaron que su residencia anterior era el D.F.; 7 provenían de diferentes localidades de Hidalgo; 3 de Jalisco; 3 de E.U., 3 de diferentes estados de la república.

Entre las razones que influyeron para establecerse en Ixtlahuaca, la principal es que el esposo o la esposa son originarios de la localidad, 11 de 27 personas dijeron lo anterior; 8 contestaron que sus familiares son de dicha localidad; tres afirmaron que por razones de trabajo; dos contestaron simplemente "por que soy de aquí"; uno por la edad, se

consideraba demasiado viejo para vivir y trabajar en otro sitio; uno afirmó que era un lugar tranquilo; uno, no contestó.

A manera de recapitulación del apartado de migración, se tiene que existe una creciente llegada de personas no originarias de la localidad 13 de 48, casi una cuarta parte de la población encuestada. Las zonas dentro de la localidad que han recibido a los migrantes, son esencialmente la Norte y la Este. Las personas originarias de Ixtlahuaca, efectúan una gran movilidad hacia otros sitios, ya que, un gran número de la población nativa ha residido en otros espacios. Los sitios más importantes fuera de Ixtlahuaca en los que han vivido los nativos del lugar son el D.F. y diversas localidades de Hidalgo. Por último, la influencia familiar juega un papel indispensable en la llegada de migrantes.

En síntesis, Santiago Ixtlahuaca es una localidad pequeña, 733 habitantes, de los cuales el 46.79 % son mujeres y, el 53.20 % hombres, es decir, no existe una amplia diferencia cuantitativa entre los dos sexos. Es posible considerarla como una comunidad indígena ya que, un gran porcentaje de la población mayor a cinco años, 79.2% habla el Nāh-ñuh, lengua de origen Otomí. La descripción de la composición poblacional por edades, reveló que es una población principalmente infantil, que además, tiene altos índices de alfabetización pero, no escolaridad.

En lo concerniente a la vivienda, la localidad cuenta con luz y agua entubada, pero, carece casi en su totalidad de drenaje. La economía, se basa principalmente en el cultivo de la alfalfa para el comercio con otras regiones pero, por otro lado, se cultivan distintos productos agropecuarios para el autoconsumo de la localidad. La ocupación, tiene un espectro muy limitado; hogar y campo, además de estar fuertemente sectorizada por sexo. Para finalizar, las zonas dentro de Ixtlahuaca de más reciente construcción son las que han recibido el mayor número de migrantes. Y el D.F., es aun el sitio de preferencia para salir a buscar trabajo.



CAPITULO 3: PERCEPCIÓN ESPACIAL DE LOS HABITANTES DE SANTIAGO IXTLAHUACA.

3.1 Entorno familiar

La presente sección integra de una manera más directa a lo que se denomina percepción subjetiva del espacio por parte de los habitantes de Ixtlahuaca, específicamente, los padres de familia. La primera y presente esfera de análisis, como se mencionó en la introducción del trabajo, es el entorno familiar, unidad que encierra tanto las relaciones de pareja como la relación existente con los hijos. Después, se analizarán otras esferas como: el entorno vecinal, el laboral y las preferencias espaciales dentro de la localidad.

3.1.1 Sección sobre la relación de Pareja

Para hablar sobre la relación de pareja, es necesario en primer lugar, mencionar algunas características generales de los padres de familia, entre ellas: la mayoría de las mujeres fluctúan entre los 17 y 32 años, mientras que los hombres entre 33 y 48 años de edad; en conjunto, casi la mitad de los habitantes de la localidad se unieron en pareja entre los 18 y 24 años, 20 de 48, otra cantidad representativa, diez entre los 11 y 17 años. Por sexo, la edad del matrimonio es variable, en tanto que las mujeres se casan más jóvenes y, preferentemente entre los 11 y 24 años, el rango de edad en los hombres es de los 18 a los 31 años.

En lo que respecta a los motivos de matrimonio, la mayoría (31), contestaron sin dudar que el amor fue la causa por la cual unieron sus vidas, le siguieron (5) quienes, simplemente decidieron casarse por el hecho de quererlo hacer y el tercer grupo (3), afirmó que, llega un momento en la vida en el cual es necesario unirse en pareja.

Cuadro 3.1 Motivos de matrimonio por parte de los pobladores encuestados

Edad matrimonio	Amor	Compromiso y amor	Llega el momento	Se la llevo a su casa	Estaba Solo(a)	Por que quería	*	Total general
de 11 a 17	5	0	0	1	1	2	1	10
18 - 24	15	1	1	0	0	3	0	20
25 - 31	7	0	1	0	0	0	0	8
Mayores a 31	2	0	0	0	0	0	0	2
*	2	0	1	0	0	0	5	40
Total general	31	1	3	1	1	5	6	48

* No contestaron

Fuente: Investigación realizada por el autor

Sólo un número reducido de habitantes se casa por compromiso o por soledad. En general, la unión es una elección libre y a largo plazo, consideran que la permanencia del sentimiento que los unió, llámese amor, compromiso, etc., subsiste, gracias a la responsabilidad, la comunicación, y el trato que de acuerdo con la pareja, no ha cambiado.

La elección de pareja es básicamente libre, basada en ciertos motivos los que, por lo general, pueden ir acompañados de uno o varios planes, sin embargo, y a pesar de que la mayoría se unió en pareja ya con determinados proyectos, existe un sector que no tenían plan de vida y es justificable, pues en una localidad que dependía y depende casi en su totalidad del autoconsumo y la venta de productos agrícolas, producción que está a merced de distintos factores externos a la población, sean climáticos o humanos, no es posible tener certidumbre a futuro.

Entre los planes que tenían algunas personas al casarse, se encuentran los siguientes (ver cuadro 3.2). Es un hecho que los principales proyectos se dirigían hacia necesidades básicas y en función de obtener una estabilidad que contrarrestará la inestabilidad que representa la actividad en el campo.

Cuadro 3.2: Planes de Pareja de los encuestados, en el momento de casarse

PLANES DE PAREJA	No teníamos	Una casa	Tener hijos	Una familia	Trabajar	Permanecer siempre juntos	Un terreno	Casa e hijos	Casa y carro	Casa y Trabajo	Casa y terreno	Trabajo e hijos	*	Total general
No teníamos	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	14
Si teníamos	0	6	1	5	3	1	1	2	1	1	2	1	3	27
*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
Total general	7	6	1	5	4	1	1	2	1	1	2	1	16	48

* No contestaron

Fuente: Investigación de campo realizada por el autor

Es indispensable señalar, que los planes o proyectos de los pobladores descritos en los párrafos anteriores, se enfocan a los que poseían en el momento de casarse. Pues los planes cambian a medida que una familia se enfrenta a nuevas situaciones y necesidades, además de las nuevas responsabilidades que los padres de familia adquieren, una de ellas los hijos

Respecto al futuro, los proyectos de mas importancia que se plantean son: en primera instancia perdurar como pareja, cuidar y apoyar a los hijos, seguir en el trabajo, y el deseo de una casa.

Cuadro 3 3: Planes de pareja a futuro de los encuestados

PLANES A FUTURO	Permanecer siempre juntos	Trabajar	Apoyar a los hijos	Estudiar	Una casa	No tener más hijos	Estar juntos y trabajar	Apoyar de forma conjunta a los hijos	Trabajar y apoyar a los hijos	Formar una familia	Casa e hijos	Total
No tenemos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
Sí tenemos	9	2	5	1	2	1	1	1	1	2	2	27
-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Total general	9	2	5	1	2	1	1	1	1	2	2	48

* No contestaron

Fuente: Investigación de campo realizada por el autor

Es evidente el cambio de intereses futuros: el deseo de tener casa propia que en muchos casos ya se cumplió, pasa al cuarto sitio de importancia, el factor trabajo decae pero su importancia es palpable, pasa del segundo puesto al tercero, ahora, los intereses a futuro de los habitantes que viven en pareja son: primero, la permanencia de la pareja como unidad indisoluble, le sigue la atención y el cuidado de los hijos. En otras palabras, la preocupación a futuro integra a más personas (hijos) y considera la unión de los padres de familia como medio para asegurar el porvenir.

Otros elementos relacionados al futuro de la pareja son: la edad de matrimonio y la escala de comunicación. En función de la edad, el resultado más representativo dice que el grupo de personas que contrajeron matrimonio con menos de 24 años, es el que tiene una cifra más alta de personas sin planes en el momento de casarse, además, de ser el grupo que en este momento también tiene el mayor número de personas sin proyectos futuros. Mientras en los grupos que se casaron arriba de los 24 años, solo 2 de 10 personas, no poseían ni poseen planes a futuro

En el caso de la comunicación con la pareja, la cual, se obtuvo por medio de la calificación que otorgaban los encuestados a la comunicación que llevan dentro de su hogar se tienen los siguientes resultados

La mayor parte de las gentes (16) calificaron con ocho la comunicación con su pareja; 15 con un 9; 9 personas decidieron la más alta calificación 10; y 3 fluctuaron entre las calificaciones de 6 a 7, 6 no contestaron. Las razones que expresaron los encuestados para otorgar su calificación son variadas, pero, la principal es la existencia de comunicación y confianza mutua. Además, 36 de 48 afirmaron sentirse escuchados por su pareja

Ahora, de la relación entre escala de comunicación familiar y los planes de pareja se obtiene que: los habitantes que otorgaron las calificaciones más altas, 9 y 10, son también, los que en su mayor parte tenían planes al casarse y los tienen en éste momento con propósitos futuros. En concreto, 18 de 24, más de la mitad, tenían y tienen proyectos de pareja, franca oposición a los dos casos que se integran dentro de las personas que calificaron la comunicación de pareja en un rango de 6 a 8. Solo 9 de 18 individuos, tenían intereses futuros al momento de casarse y, 8 de los 18, los tienen en el presente.

La mayor parte de la población encuestada de Ixtlahuaca, que vive en pareja, mantiene una relación de comunicación y confianza, basada en la permanencia de determinado sentimiento de unión (compromiso, amor, etc.) y, en varios casos, con la ayuda de proyectos futuros que los cohesionan como pareja, además de permitirles subsistir. Sin embargo, la existencia de conflictos dentro de las parejas, muestra otra cara de las relaciones humanas de las que no es posible prescindir, alrededor de 4 veces al mes se dan discusiones en la mayoría de las parejas; la razón de más importancia es la falta de entendimiento; la segunda que el marido ingiere en cantidad considerable bebidas alcohólicas con frecuencia (más de tres veces a la semana); otras circunstancias son a causa de los niños y por la ausencia del padre de familia provocada o resultado del trabajo.

3.1.2.- Relación con los hijos

Una buena relación, con conflictos sin demasiada importancia (berrinches, desobediencia) pero integrada por la comunicación, el predominio de la obediencia y el cariño familiar, es la síntesis a nivel localidad sobre la percepción de los habitantes de Ixtlahuaca acerca de la relación padres e hijos.

39 afirman tener establecida una relación con sus hijos que va de buena a muy buena; 11 fundamentan su relación en la obediencia y el respeto; 6 en la comunicación; 4 en el cariño (ver tabla 3.4)

Cuadro 3.4 Relación de los encuestados con sus hijos

RELACIÓN HIJOS	No obedecen	Son obedientes	Nos queremos	Me ayudan	Nos comunicamos	Por la confianza	Respetuosa	Nos ayudamos	No toman	Son obedientes y nos queremos	Nos queremos y ayudamos	Respeto y confianza	Total general
Regular	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
Buena	0	8	2	2	4	2	1	2	0	1	1	1	29
Muy buena	0	1	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	10
-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Total general	2	9	4	2	6	2	2	2	1	1	3	1	48

* No contestaron

Fuente Trabajo de campo del Autor

El factor respeto en la relación padres – hijos se vuelve válido en el momento que los encuestados contestaron, estar conformes o de acuerdo con las actividades desempeñadas por sus hijos. Las causas de tal conformidad son, en orden de importancia descendente: el beneficio futuro que premiará el desempeño en la actividad que realiza; la ayuda económica que reciben los padres de familia de parte de sus hijos; y, la última en importancia, se basa en que el trabajo hace a sus hijos respetuosos y responsables.

Preocupaciones tanto de índole económico como moral, sobresalen y enmarcan las relaciones que establecen entre los padres con sus hijos. La esperanza de lograr una vida mejor se encuentra en dependencia de características como el respeto, la obediencia y la ayuda mutua.

3.2.- Entorno vecinal

El entorno vecinal, segundo nivel de aproximación a la percepción y sentir de los habitantes de Ixtlahuaca, se subdividió en tres partes medulares para su análisis, las que, permiten desglosar de forma más precisa los elementos del presente entorno y no caer en confusiones, éstas son: comunicación vecinal, cooperación vecinal, y conflictos vecinales.

3.2.1 Comunicación vecinal

Ixtlahuaca es una localidad que se organiza de manera comunitaria, por esa razón, la comunicación vecinal, elemento que sirve para gestionar distintas actividades y labores en beneficio de la población, es imprescindible, sin embargo, la calificación que en general otorgaron los habitantes a este elemento, no fue del todo satisfactoria, 25 personas subrayaron que se merece de 7 a 8; 14 indicaron que de 9 a 10 y 9 establecieron que el nivel de la comunicación varía de 5 a 6.

Cuadro 4.1 Escala de comunicación vecinal y sus razones

CALIFICACIONAL	Falta de comunicación	Se dan conflictos	Falta convivencia	Existe respeto	Hay comunicación	Hay confianza	No hay conflictos	Comparten	Hay diferentes formas de pensar	Somos familia	Falta comunicación y convivencia	Existe respeto Pero falta comunicación	Total general
5	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
6	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
7	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
8	4	2	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	16
9	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	7
10	0	0	1	3	1	0	1	0	0	1	0	0	7
Total	12	5	3	5	3	1	3	1	3	1	2	2	48

* No contestaron

Fuente: Trabajo de campo del Autor

Un grupo de 22 personas coinciden en que la falta de comunicación, de convivencia y la existencia ocasional de conflictos, son elementos que no permiten una interacción vecinal con un nivel eficiente, además de la negación existente en algunos pobladores para organizarse.

Pero, a pesar de que la actividad comunicativa no es lo que los habitantes quisieran, si les beneficia, ya que, uno de los propósitos principales que tienen para entablar comunicación con los vecinos, radica en informarse de la existencia de distintos trabajos o faenas. Otros propósitos son en orden decreciente de importancia; la amistad, la

organización de las fiestas del pueblo, la escuela, por necesidades económicas y las asambleas.

Para los casos de las fiestas y la escuela, es raro que las personas duden en comunicarse, pues, tales actividades son una especie de simbolismos que encierran características elementales del pueblo. En el caso de las fiestas, la identidad como comunidad y la escuela el porvenir.

3.2.2 Cooperación vecinal

Pareciera que la comunicación debe de ir aparejada con la cooperación, pero, más que ser conceptos similares o conjuntos son complementarios. La comunicación como una especie de prelude que antecede a la cooperación o acción, y ésta, como elemento que no en todos los casos se concreta.

Referente a las calificaciones de la cooperación vecinal en comparación con la comunicación, se obtiene que su percepción es a grandes rasgos más favorable y optimista. Las que calificaron la cooperación entre 7 y 8, representan al igual que en la comunicación, la mayoría, 24 personas; el sector que da de 9 a 10 tiene más fuerza, 19 personas; por consecuencia las que otorgaron puntajes iguales o menores a 6, es reducido.

La población, aunque considera la cooperación en niveles óptimos tal como se muestra en el párrafo anterior, siente la falta de ayuda de algunos integrantes de la comunidad, quienes definitivamente no ayudan o, sólo en determinadas situaciones. Una explicación puede sustentarse en la existencia de conflictos aislados (como se verá en la parte de conflictos vecinales) los cuales provocan desconfianza al interior de la población.

Cuadro 4.2 Escala de cooperación vecinal y sus principales motivos

ESC COOP VECINAL	Fiestas	Trabajos	Fiestas y Trabajos	Escuela	Asambleas	Escuela y asambleas	Por comida	Coop Económica y comida	Fiestas, trabajos y escuela	Fiestas, trabajos y cooperación para la comunidad	Fiestas, escuela y cooperación vecinal	-	Total general
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
7	0	3	4	0	0	0	0	1	1	1	0	1	11
8	1	2	2	1	0	0	2	0	2	1	1	1	13
9	2	1	4	0	1	1	0	0	1	2	0	0	12
10	1	0	4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7
Total general	4	7	14	1	1	1	2	2	4	6	2	4	48

* No contestaron

Fuente Trabajo de campo del Autor

Sean o existan puntos negros los que empañen la acción del cooperar, ella subsiste y toma modalidades particulares, parecidas o complementarias a la comunicación, pero con diferencias esenciales. Es cierto que las actividades en las que coopera la población son casi las mismas a las de la comunicación, pero el orden cambia: el trabajo ocupa el sitio de preferencia; le siguen las fiestas del pueblo; luego la ayuda económica entre habitantes y por último la cooperación con la escuela.

El trabajo, traducido en subsistencia familiar, es primordial para los habitantes, aunado a la reafirmación de identidad y porvenir que poseen las fiestas del pueblo y la escuela. Elementos que permiten la unión en comunidad y promueven, la necesidad de compartir en aspectos económicos, sociales o culturales dentro de su espacio.

3.2.3 Conflictos vecinales

Comunicación y cooperación, partes ineludibles de la organización comunitaria, reflejan por sí solas el comportamiento general de los habitantes de Ixtlahuaca. A manera global, los pobladores se ven así mismos como personas que no acostumbran tener pleitos o conflictos con vecinos. Sólo cinco encuestados, admitieron haber tenido problemas con algún poblador

La pequeña parte que aceptó haber pasado por problemas con alguna persona, mencionaron que los conflictos más comunes eran provocados por animales de cría, quienes cruzaban a terrenos vecinos para buscar comida; por límites de terrenos; problemas políticos, por chismes y los niños.

Quienes no han tenido conflictos, perciben que los principales problemas locales se causan (en orden de importancia) por los animales de cría, a causa de los niños, debido a chismes, por circunstancias familiares, por terrenos, y en último lugar, por pleitos de borrachos.

Cuadro 4.3 Conflictos vecinales

CONFLICTOS VECINALES	Por los animales	Terrenos	Terrenos y problemas políticos	Familiares	Chismes	Pleitos de borrachos	Animales, niños y chismes	Animales, terrenos y chismes	Animales, Familia y alcohol	*	Total general
No tienen	9	1	0	3	1	2	5	2	1	18	42
Si tienen	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5
*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Total general	11	2	1	3	1	2	6	2	1	19	48

* No contestaron

Fuente: Trabajo de campo del Autor

Las diferencias de percepción en torno al tema de conflictos, varían entre una persona que ha vivido la situación y la que no. Pero, se dan puntos de cruce que los pueden englobar; primero, el considerar más frecuentes los problemas con los animales; el segundo, los pleitos provocados por los niños y por los terrenos, se mencionan en los dos casos.

En general, los habitantes de la localidad son individuos tranquilos, es más se perciben en mayor medida como personas buenas, amables y respetuosas, después como gente trabajadora y, otras personas creen que existe de todo. Fueron raras las respuestas que caracterizaban a los habitantes como gente apática y negativa, hipócrita o alcohólica.

Cuadro 4.4: Percepción de los habitantes sobre sí mismos

Existencia de conflictos	Hipócritas	Amigables	Trabajadoras	Amigables y trabajadoras	Buenas, amables y respetuosas	Apáticas y negativas	Hay buenas y malas	Tranquilas	Trabajadoras y buenas, pero borrachas	*	Total general
No tienen	3	3	5	1	12	4	7	2	3	2	42
Si tienen	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	5
*	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Total general	3	3	5	1	16	5	8	2	3	2	48

* No contestaron

Fuente: Trabajo de campo del Autor

3.3.- Situación laboral

Por situación laboral se entiende el conjunto de elementos y factores que rodean al trabajador y lo posicionan dentro de su actividad. Para la presente sección no se abordarán todas las partes que la componen, sólo se tratarán la percepción o el gusto que el trabajador tiene por su labor, por el ingreso, la convivencia laboral, y, las expectativas laborales futuras de Ixtlahuaca.

3.3.1.- Actividad laboral y gusto por ella

Dentro del apartado ocupación, se mencionaron las actividades laborales que predominan en la localidad, labor en el campo, 18 personas, labor en el hogar, 25 personas, y, enmarcadas en otras actividades (albañilería, educación y vendedor) 5 individuos. También se describió la sectorización por sexo que caracteriza a las labores predominantes, la campesina realizada exclusivamente por hombres, el hogar por mujeres y, en otras actividades, una proporción casi pareja entre los dos sexos.

Cuadro 5.1: Actividad laboral y gusto por ella

Actividad	5	6	7	8	9	10	Total
Campo				6	5	8	19
Hogar	2	2	3	6	4	6	23
Otras					3	3	6
Total	2	2	3	12	12	17	48

Los números del 5 al 10 son la calificación que dieron los habitantes a su actividad
Fuente: Trabajo de campo del Autor

Al preguntarles como calificarían al gusto que ellos sienten por su trabajo, en su totalidad otorgaron notas altas. Si tomamos dichos resultados como absolutos, creeríamos que los habitantes realmente se sienten bien al desarrollar su actividad, sin embargo, falta analizar el por qué de ese hecho.

Los siete individuos que dieron calificaciones menores o iguales a siete son mujeres que se desempeñan en el hogar. Esto hace pensar, la existencia de cierta inconformidad en alguno o varios sectores poblacionales.

La evidencia de inconformidad en el trabajo se expresó en el momento que hablaron sobre las causas que los impulsaron a trabajar. Los resultados indican que 15 habitantes aseguraron que por costumbre o no les quedaba de otra; 12, aceptan que su trabajo les

agradaba; 6 no soportan su trabajo; 5 dicen que es lo primero para el beneficio familiar y 4 porque da de comer.

Si se suman a los individuos que aceptan que su trabajo lo hacen por costumbre y no les queda de otra, con los que, no sienten atracción por su labor, y se realiza una comparación con el grupo que si quiere su trabajo, se hace claro, que sólo es un sector pequeño que se siente bien en su actividad. La otra parte, efectúa su trabajo por conformismo o, porque es la única manera de conseguir sustento, se podría decir, característica básica de una población carente de varios servicios como el educativo y oportunidades en distintos ámbitos laborales.

3.3.2 Posición frente al ingreso

Intentar introducirse en el tema escabroso del ingreso y, más aun, tratar de obtener por medio de preguntas la cantidad exacta o aproximada de ingresos en una población rural y, como lo decían algunos pobladores, con una gran inestabilidad en las ganancias de la venta de lo cosechado, debida a factores naturales que afectan y llegan a matar el cultivo o, de los precios de venta que son fijados en instancias externas y totalmente ajenas a la problemática de Santiago Ixtlahuaca, se vuelve difícil o casi imposible si se buscan respuestas reales.

Respuestas acerca del monto de ingresos no se obtuvieron, salvo de tres encuestados, lo cual no es representativo. Y, en la parte de la encuesta cuyas preguntas se hacían para detectar si el ingreso es suficiente o no, 21 de 48 personas se rehusaron a contestar. De las otras 27, 20 no consideran suficiente su ingreso, simplemente, no les alcanza y es demasiado inestable, sólo a siete se les hace suficiente el dinero que reciben.

3.3.3 Trabajo en conjunto

Del total de personas (48), únicamente 18 realiza su trabajo en colaboración de una o más personas y se da en lo referente al levantamiento de la cosecha o realización de

faenas, trabajos en los que se organizan varias personas para construir bardas, abrir caminos, etc.

La convivencia que se presenta al realizar trabajos en conjunto, es bien vista o percibida, las calificaciones más frecuentes variaron de 8 a 10, el grosor de las respuestas correspondió a 10. En términos generales la convivencia laboral es satisfactoria.

Tal convivencia se lleva en términos de cordiales, ya que, una parte considerable de los encuestados perciben a las personas con quienes laboran, como personas que se ayudan eficientemente y, en varios casos, son parte de la misma familia.

Es en razón al párrafo anterior, que la ocurrencia de conflictos sea baja, sólo tres hablaron de problemas por falta de cooperación, por envidias o la mala realización del trabajo.

3.3.4 Expectativas laborales de Ixtlahuaca

Más de la mitad de las respuestas que se enfocan a determinar las posibilidades futuras de la localidad, reflejan que no existe optimismo, 28 de 48, piensan que Ixtlahuaca no tiene un futuro laboral adecuado, según ellos, la principal carencia es la falta de trabajos de todo tipo, la segunda es la falta de servicios públicos, y la tercera carencia de significación es la falta de escuelas.

Otro bloque lo integran 16 personas, quienes sí creen que Ixtlahuaca tiene un futuro laboral, sus argumentos son. hay trabajo, poco remunerado pero hay; cada vez hay más recursos y por la ayuda o cooperación que existe dentro de la comunidad.

Sin embargo, la situación de los dos grupos de personas entra en conflicto, en el instante que se les plantea si les gustase que sus hijos laboraran en la misma actividad que realizan ellos. Dentro del grupo que afirma que Ixtlahuaca no tiene futuro laboral, 16 contestaron que no les agradaría y 11 que sí. En el grupo que cree que la localidad sí tiene futuro laboral, siete afirmaron que no les gustaría y nueve que sí.

Es lógico que para cada bloque exista una correlación entre lo que afirman para la localidad y lo deseado para sus hijos, en otras palabras, los que no creen en un futuro prometedor para el pueblo no desean que sus hijos laboren en lo mismo que ellos, y, viceversa. Pero, lo que resulta interesante, son las proporciones en cada bloque, en las cuales no se dan diferencias importantes, en especial dentro del segundo grupo.

Cuadro 5.2 Expectativas laborales de Ixtlahuaca

	No me gustaría que mi hijo se dedicara a lo mismo que yo	Sí me gustaría que mi hijo laborará en lo mismo que yo	Total
Ixtlahuaca no ofrece condiciones adecuadas para que mi hijo(s) se desarrolle	16	11	27
Sí ofrece condiciones adecuadas	7	9	16
A lo mejor sí	3		3
Total	26	20	46

* personas no contestaron
Fuente: Trabajo de campo del Autor

Si ahora se buscan a las causas que llevaron a cada grupo a responder de la manera en que lo hicieron, se complementa su visión. Para el primero, lo más importante es que sus hijos se superen, que sean algo más que sus padres, por lo cual, necesitan trabajar en una actividad diferente y con mayor remuneración.

Dentro del segundo grupo, las contradicciones salen a relucir, por un lado, dicen que el trabajo que realizan es una actividad práctica y honrada, por eso, sí desearían que se desenvuelvan en lo mismo que sus padres, pero, por otro lado, impulsan la elección personal de sus hijos.

La situación de Ixtlahuaca a futuro es inestable e incierta, a razón de su base económica, el campo. El panorama que vislumbran sus habitantes a manera general no es optimista, la explicación, falta de infraestructura, en general. A pesar de esto, un grupo de personas, mantiene su firme creencia de un futuro prometedor o que les proporcione, por lo menos, el sustento necesario, incluso esperan el día en el cual sus hijos se enfoquen en las mismas actividades que las de sus padres.

3.4 Preferencias internas de los habitantes

La preferencia espacial de un grupo de habitantes, es el resultado de la permanencia y la vivencia dentro de un entorno, denominado espacio cotidiano. Existen factores que matizan las preferencias, algunos de ellos, la edad, el sexo, la zona en que se vive, posición social, etc.

El presente apartado analizará sólo una parte de los factores; edad, sexo y zona de residencia relacionados con preferencias espaciales como sitios que perciben como: bellos, históricos, que reviven la infancia, feos, lugares en donde se localizan las mejores tierras de cultivo, sitios en donde les gustaría construir una vivienda, la tienda más importante y, de que color perciben a Ixtlahuaca; asimismo los principales sitios de convivencia de la comunidad.

3.4.1 Principales sitios de convivencia de los pobladores

Al hablar de sitios de convivencia, se hace referencia a los lugares más visitados por los lugareños. Dichos sitios, por la frecuencia y los motivos en que son visitados, es posible dividirlos en cotidianos y ocasionales.

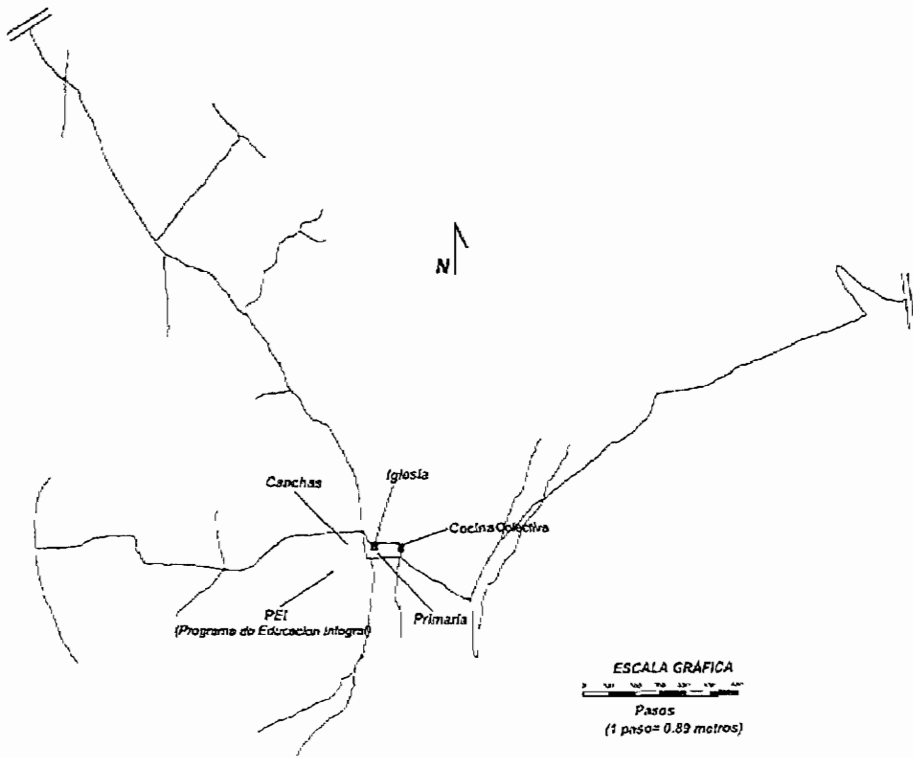
Dentro de los cotidianos, se encuentran la escuela, las canchas de basketball, fútbol, y, las casas particulares. De este conjunto el lugar más frecuentado, es la escuela, cabe señalar que dentro de esta categoría se engloba a un jardín de niños, una primaria y el PEI (Programa de Educación Integral).

La escuela representa el porvenir de una gran parte de los habitantes, en específico, de sus hijos. Es raro que una persona no haya estudiado aunque sea un nivel en la primaria (véase la parte de educación). Además, la disposición para cooperar o asistir a las juntas de padres de familia es frecuente, en especial, de las madres.


El segundo lugar de convivencia cotidiana son las canchas de basketball. La vida en estos sitios comienza alrededor de las cinco de la tarde, momento en el que la mayoría de los niños ya comieron e hicieron sus tareas. A las seis de la tarde, también asisten gran

MAPA 3


Sitios de convivencia



 Carretera

 Caminos de terracería

Sitios cotidianos de convivencia

 Sitios ocasionales

Elaboró: R. Andrés Klimek
Fuente: Trabajo de campo

parte de los jóvenes y adultos de la localidad, los primeros se organizan para jugar basketball, mientras los grandes platican en ñañu (lengua de origen Otomí) e inhalan el humo de sus cigarrillos. Las canchas son un lugar de descanso posterior al trabajo.

Las visitas amistosas o de convivencia a los hogares no son comunes. Los Ixtlahuaqueños prefieren sitios de reencuentro grupal a los que asista un número considerable de pobladores con quienes se pueda conversar.

En el caso de los lugares de convivencia ocasional, se tiene la cocina del pueblo y la iglesia. La primera es una especie de cuarto rectangular de 10 por 20 mts. Dentro de ella, se llevan a cabo asambleas para tratar distintos problemas o necesidades de la población, además, de las comidas para las fiestas. En la iglesia, únicamente se ofrecen misas los días de fiesta, de muertos o Navidad, en ocasiones especiales, regularmente se encuentra cerrada. De las dos, la que los pobladores percibieron en mayor medida es la cocina.

En general, los sitios de convivencia que mayor número de menciones lograron, comparados los cotidianos y los ocasionales, fueron los segundos con una cantidad de 53 respuestas, los de orden cotidiano solamente obtuvieron 33 respuestas. La causa, la población se muestra más ansiosa, es más, se prepara y organiza con anticipación, para eventos como las fiestas del pueblo, festividades en las que toda la población toma parte, participa y se identifica, por consecuencia, dejan una huella firme en su mente.

3.4.2 Preferencias en función de la edad

Se consideraron tres grupos de edad, el primero de 17 a 32, el segundo de 33 a 48 y, el último, de mayores de 49 años. Describiremos a cada grupo por separado, y en el orden de los factores que se analizan, para al final, comparar y sintetizar las tres visiones.

Grupo de 17 a 32 años de Edad

Sitio percibido como el más bello¹

Para el caso del grupo de personas jóvenes, el sitio más bonito es la manzana del centro, cuadra que aglutina la totalidad de los sitios de reunión; escuela, iglesia, cocina, canchas y la tienda de don Genaro. Sin embargo, algunos (5) no perciben un sitio bello en particular, ellos consideran que Ixtlahuaca es bello en su totalidad.

Sitio con más historia²

Los símbolos históricos que identificó el grupo, fueron, la iglesia y dos capillas (Memthí y Boxwadá). Varios comentaron sobre pequeñas ceremonias que se realizan en la capilla de Memthí, la más vieja según ellos, y el primer lugar de reunión que existió para los habitantes.

Sitios que rememoran la infancia

La escuela y en sí, toda la manzana del centro, han sido a lo largo de su vida en Ixtlahuaca, los entornos en los que se crece, se hacen amigos, se realizan fiestas, y, se conocen todos los problemas y situaciones que envuelven a los pobladores.

Sitios percibidos como desagradables

Ningún sitio de Ixtlahuaca es visto por la mayoría como desagradable. Sólo tres afirmaron que los cerros eran sitios feos, debido a que la mayor parte del año se encuentran secos.

¹ Por bello, se entiende en este texto; lo que es agradable o estético para los encuestados de la localidad en cuestión

² Por sitios con más historia se entiende, los lugares, las construcciones que consideran los habitantes como las más viejas o de mayor antigüedad

Mejores tierras para el cultivo

Las zonas planas, con riego y cercanas al centro, representan las mejores tierras agrícolas. Después de éstas, una gran extensión de tierras negras, denominadas las tierras de atrás del cerro, las cuales, cuentan con riego, pero se sitúan lejos del centro de la localidad

Sitios para construir vivienda

Les gusta el Centro, los servicios, la proximidad a la escuela y al contacto social influye en la elección. A otros, les animaría poseer una casa en la colonia denominada Cerrito, localizada precisamente, en las faldas de una pequeña elevación, emplazamiento desde el cual es posible observar todo el pueblo.

Tienda de mayor importancia

La de Don Genaro, pequeño establecimiento en el centro del pueblo que ofrece venta de diversos abarrotes y el servicio de teléfono (único en el pueblo), es sin discusión, el establecimiento de más recurrencia.

Color de Ixtlahuaca

El color verde, que remite a los jóvenes a las milpas de Maíz y a la Alfalfa justo antes de ser cosechadas, además de indicar que la cosecha es buena, es el color que contestaron en mayor frecuencia.

Grupo de 33 a 48 años

Sitios que perciben bellos

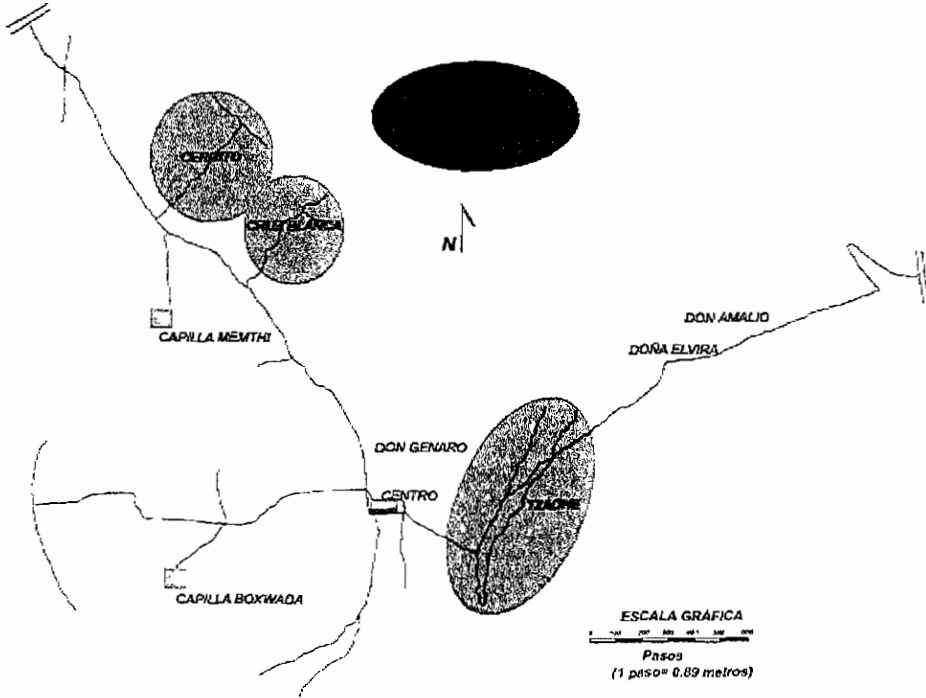
Todos los sitios son bellos, afirmaron la mayoría, a diferencia del grupo anterior que prefieren en primer lugar el Centro. En este grupo el Centro ocupó la segunda plaza.

Sitios históricos







Primero situaron a la iglesia, después a las capillas, pero la escuela, también fue considerada como una institución paralela a la historia de la localidad.

MAPA 5

Preferencias espaciales por edad. Grupo de 33 a 48 años



CATALOGO DE SITIOS

-  Sitios Bellos
-  Sitios Históricos
-  Sitios de la Infancia
-  Tierras de Cultivo
-  Mejores Sitios de Vivienda
-  Tienda de Mayor Importancia

Elaboró: R. Andrés Klimek
Fuente: Trabajo de campo

Lugares que rememoran la infancia

Primero la escuela, posteriormente la iglesia, en la cual se oficiaban misas con más continuidad que en estos días.

Sitios percibidos como desagradables

En definitiva, ningún sitio es feo o desagradable.

Mejores tierras para el cultivo

Las tierras que llevan el nombre de Atrás del cerro, se consideran como las mejores, mientras las tierras del Centro ocupan la siguiente posición. Con una relación de importancia casi en igualdad de circunstancias.

Sitios para construir vivienda

Tanto para Cruz Blanca, Cerrito y Tzadhé, obtuvieron las más altas respuestas, el Centro no fue tan requerido.

Tienda de mayor importancia

Don Genaro no perdió su importancia, pero se mencionaron otras tiendas, como la de Doña Elvira, y la de Don Amalio. Las dos emplazadas al Este de la población, respectivamente.

Color de Ixtlahuaca

Se repite el Verde como el más importante y el color azul, que refleja tranquilidad para los pobladores, también se mencionó.

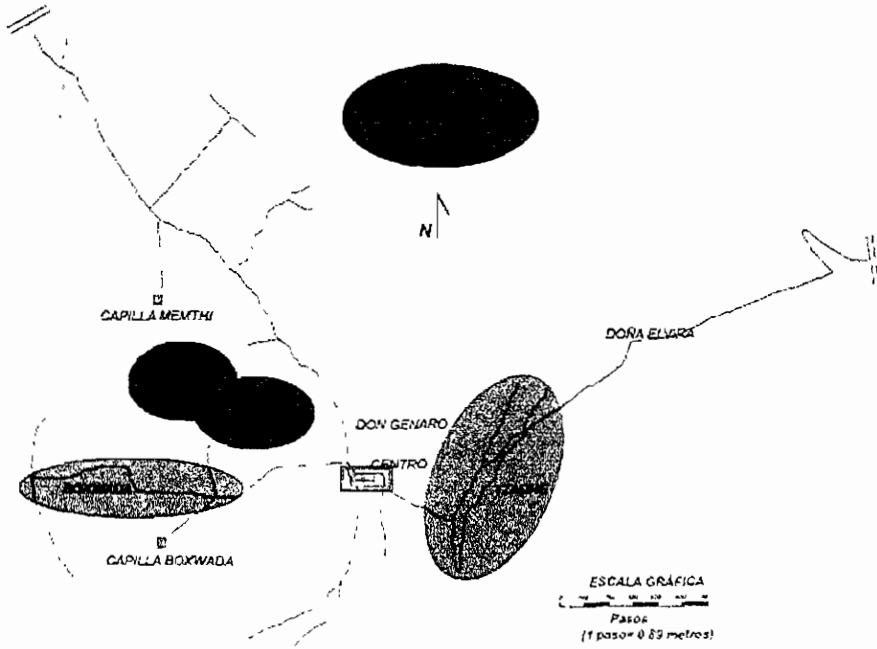
Grupo de mayores a 48 años

Lugares Bellos






El centro, sitio de reunión para los lugareños, ningún otro sitio se mencionó en el presente apartado, salvo una persona que dijo, Tzadhé, y otra, los cerros que rodean a la población.

MAPA 6

Preferencia por edad. Grupo de mayores a 48 años



CATALOGO DE SITIOS

-  *Sitios Bellos*
-  *Sitios Históricos*
-  *Tierras de Cultivo*
-  *Mejores Sitios de Vivienda*
-  *Tienda de Mayor Importancia*

Elaboró: R. Andrés Klimek
Fuente: Trabajo de campo

Sitios Históricos

Contestaron lo mismo que el primer grupo, la iglesia y las capillas, lo cual refleja la importancia que el grupo otorga en su conjunto a los dos aspectos, los que, seguramente, estuvieron en el pasado más relacionados a la vida cotidiana de Ixtlahuaca en comparación a la actualidad, 1999.

Sitios que rememoran la infancia

La carencia y diversidad de respuestas en este factor, no permite realizar comparaciones.

Lugares percibidos como desagradables

Se repite el patrón, ningún espacio es visto de manera desagradable.

Mejores tierras para el cultivo

En una proporción casi igual, las tierras percibidas son las del Centro y Atrás del Cerro.

Sitios para construir vivienda

Sin dudar, se contestó que el Centro, y en cantidades iguales continuaron Boxwadá y Tzadhé.

Tienda de mayor importancia

Es evidente la de Don Genaro, pero doña Elvira también es considerada.

Color de Ixtlahuaca

El Azul, la tranquilidad como ellos lo creen.

Síntesis de las características perceptivas de los tres grupos de edad

Lugares bellos

El centro, fue una constante de importancia en los tres grupos, a excepción del segundo, en el que se tomó a la totalidad de Ixtlahuaca como un lugar bello. Las características sociales y de infraestructura que posee puede ser una respuesta (lo anterior se ampliará a mayor profundidad en la sección que englobará tanto a los sexos, como la edad y el lugar de residencia).

Sitios Históricos

La iglesia y las capillas son los puntos históricos de convergencia para los tres grupos, de eso no hay duda. Sin embargo, lo interesante es la mención de la escuela dentro del espectro histórico, la cual, por otro lado, juega un papel imprescindible en la actual vida de Ixtlahuaca.

Lugares que rememoran la infancia

Sólo los dos primeros grupos de edad ofrecieron información indispensable, la que giró, alrededor de la escuela, otros sitios que traen son el centro y la iglesia. En suma, la educación, la convivencia y la identidad.

Lugares percibidos como desagradables

La mayoría de la población coincidió en que ningún sitio es feo (26 de 51) y una minoría se refirió a los cerros.

Mejores tierras de cultivo

Las zonas planas del centro (29) y las tierras de Atrás del Cerro (25), la diferencia no es mucha. Más, cabe aclarar, que las tierras del centro son las más viejas y desgastadas, por tradición son las que mayor explotación reciben. Del otro lado, las de Atrás del cerro, no tienen más de diez años en explotación, son más profundas y oscuras, así lo mencionan los habitantes, por lo cual, no sería raro que en pocos años sustituyan en importancia a las del centro.

Sitios para construir vivienda

El centro no deja por sus características, de ser el sitio favorito de los pobladores, siguiéndole Cerrito y Tzadhé, esta zona de más reciente expansión y paso obligado a la carretera federal, en eso se basan sus ventajas.

Tienda de mayor importancia

A pesar del surgimiento a poco tiempo de varias tiendas como la de Doña Elvira, Don Amalio, Doña Vicenta, Don Albino y Don Alfredo. La tienda de Don Genaro, por ser la primera, por su posición estratégica, y, por ser el único punto del pueblo que cuenta con teléfono, aglutina a casi todo el grupo de consumidores de abarrotes del pueblo, en

especial, los niños, quienes asisten al anochecer, después de reunirse en las canchas, para comprar dulces o refrescos.

Color de Ixtlahuaca

Si deseáramos describir a Ixtlahuaca con un color, éste sería el verde, elección de preferencia en los dos primeros grupos de edad. El azul, sería el complemento y, solo pertenecería a los grupos de edad adultos, quienes obtienen de él, la tranquilidad.

3.4.3 Preferencias en función del sexo

La dinámica del apartado será igual al anterior, en este caso se planteará primero, la situación femenina, posteriormente al sexo masculino, para finalmente concluir con una síntesis de las dos visiones.

Visión femenina

Lugares bellos

Consideraron al centro como el sitio más bello (10), sin embargo otras no encuentran diferencias en Ixtlahuaca, todo es bonito. Otro lugar, al que le otorgaron el calificativo de bello, fue a Memthí, ubicado al norte del pueblo.

Sitios Históricos

La iglesia, las capillas además de la escuela, constituyen la visión histórica femenina.

Lugares que rememoran la infancia

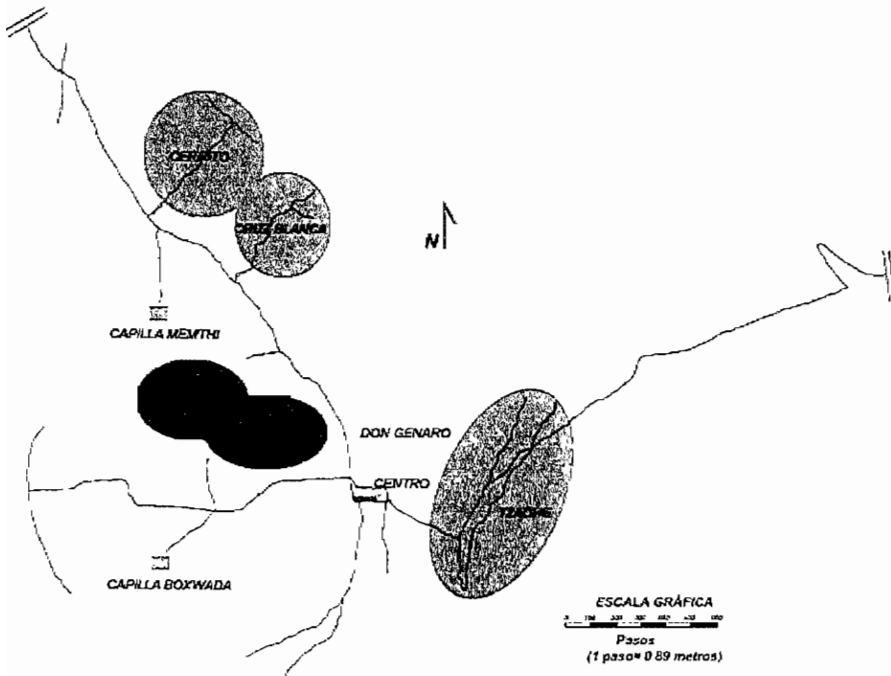
En definitiva la escuela y la iglesia son los entornos que hacen volver a la infancia a las mujeres. De la primera, recuerdan los juegos y las amigas, de la segunda, la costumbre y la tradición.

Sitios feos







Una proporción grande afirmaron la no-existencia de sitios desagradables, a pesar que cuatro contestaron que todo Ixtlahuaca es feo y tres la zona de Cerrito.

MAPA 7

Preferencias espaciales del sexo femenino



CATALOGO DE SITIOS

-  **Sitios Bellos**
-  **Sitios Históricos**
-  **Sitios de la Infancia**
-  **Tierras de Cultivo**
-  **Mejores Sitios de Vivienda**
-  **Tienda de Mayor Importancia**

Elaboró: R. Andrés Klimek
Fuente: Trabajo de campo

Mejores tierras para el cultivo

Las mujeres no se ocupan de manera cotidiana en el campo, pero si tienen un contacto, aunque de manera indirecta con él. Ellas perciben a las tierras del centro como las más productivas después las de Atrás del Cerro.

Sitios para construir

En definitiva, para ellas, el mejor lugar enfocado hacia la construcción es el centro, después Cerrito, Tzadhé y Cruz Blanca. Los servicios, lugar para cría de animales, y la vista, son circunstancias que las mujeres gustan de aprovechar.

Tienda de mayor importancia

Don Genaro y Doña Elvira son las de su preferencia.

Color de Ixtlahuaca

Imaginan a su pueblo con un color verde y de azul como complemento.

Visión Masculina

Lugares bellos

Principalmente el centro, lugar que se encuentra próximo a sus terrenos de labor, mientras cinco, aprecian la belleza de Ixtlahuaca a manera de unidad.

Sitios Históricos

La iglesia y las capillas

Lugares que rememoran la infancia

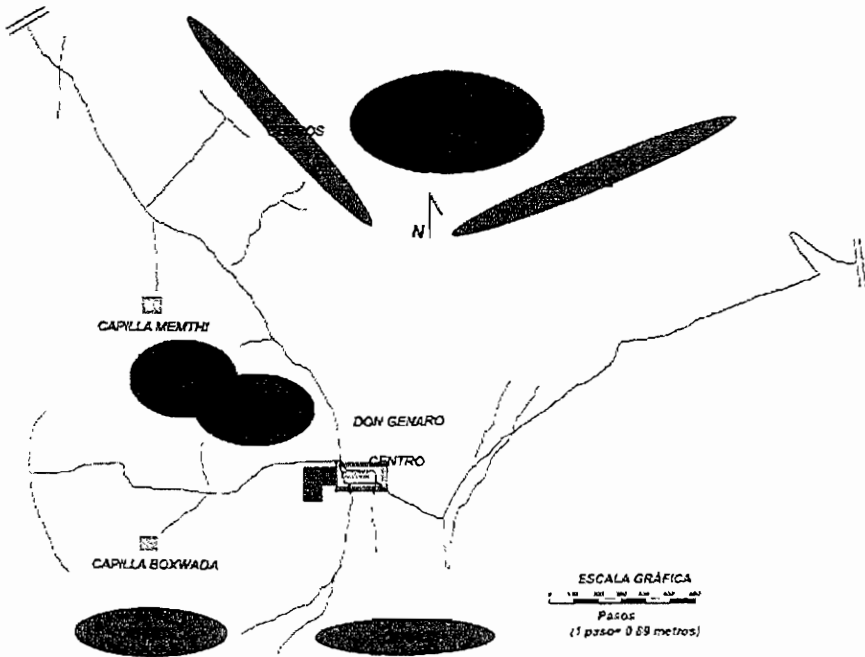
Esto es lo que más diferencias muestra entre hombres y mujeres. Mientras ellas preferían de chicas a la escuela y la iglesia, ellos, mencionaron el centro de la localidad y, en especial, las canchas de basketball y fútbol.

Sitios feos








Coinciden con las mujeres en tomar a toda la localidad como algo bello, sin embargo, algunos respondieron que, los cerros y los caminos, les parecen lugares feos. Los

MAPA 8

Preferencias espaciales del sexo masculino



CATALOGO DE SITIOS

-  **Sitios Bellos**
-  **Sitios Históricos**
-  **Sitios de la Infancia**
-  **Tierras de Cultivo**
-  **Sitios Desagradables**
-  **Mejores Sitios de Vivienda**
-  **Tienda de Mayor Importancia**

Elaboró R. Andres Klimek
Fuente Trabajo de campo

primeros, por permanecer casi todo el año en secos y tener mucho tepetate, los caminos, por ser casi la mayoría de terracería y permanecer en malas condiciones.

Mejores tierras para el cultivo

El centro y Atrás del Cerro son muy apreciadas por componerse de tierras negras.

Sitios para construir

Ningún sitio despega en importancia por ser el más deseado para construir. El centro y Boxwadá, cabe señalar que son lugares planos y cerca de los terrenos de cultivo, otro sitio es Cruz Blanca y los cerros en general, entonces, se obtiene que no existe una preferencia importante por algún sitio, como en el caso del sexo femenino.

Tienda de mayor importancia

Don Genaro, continua como la tienda más importante, continuándole Doña Elvira y Don Alfredo.

Color de Ixtlahuaca

El equilibrio numérico entre el verde y el azul, es evidente.

Síntesis de las preferencias espaciales por sexo

Lugares bellos

El centro es el sitio más bello para los dos sexos, pero las mujeres, fueron las únicas que hablaron de Memthí, como sitio agradable, quizá por su cercanía a los cerros, en los que, es posible observar a toda la población.

Sitios Históricos

Las proporciones numéricas entre iglesia y capillas es casi la misma. La diferencia, sólo en el grupo femenino se considera a la escuela como elemento histórico.

Lugares que rememoran la infancia

Plenamente definidos por sexo, escuela e iglesia, en función a las mujeres y, centro y canchas con relación a los hombres.

Sitios feos

En general, ninguno es feo, con excepción de tres mujeres que dicen que todo es feo, y seis hombres en total que hablan mal de los cerros y los caminos.

Mejores tierras para el cultivo

Centro y Atrás del Cerro, sin excepción.

Sitios para construir

En tanto las mujeres si muestran una atracción más fuerte y determinada a ciertos entornos; Centro, Cerrito y Tzadhé. Los hombres se muestran desinteresados y contradictorios en este aspecto, al ofrecer casi la misma cantidad de respuestas en varios sitios, en especial, Centro, Boxwadá, Cruz Blanca o los cerros.

Tienda de mayor importancia

Don Genaro es sin duda la tienda de mayor flujo de consumidores, pero en el lado este de la población empieza a despegar la tienda de Doña Elvira.

Color de Ixtlahuaca

A pesar del equilibrio que existe en el sector masculino, en términos globales, el color verde es el preferente de toda la localidad.

3.4.4 Preferencias espaciales según la zona de habitación

Para describir los rasgos preferenciales de las distintas zonas de habitación, describiremos cada uno de las cuestiones preceptuales al mismo tiempo que denotaremos las diferencias básicas por zona.

Lugares bellos

Los habitantes de la zona centro no cambiarían su espacio por nada, ya que, lo consideran como el más bonito. La zona Este, no distingue entre un lugar y otro, todos son bonitos. La zona Norte comparte que el lugar con mayor estética es el centro. La Oeste, de la misma manera que la Este, ve a todos los sitios agradables, y, la suroeste, también tiene preferencia por el centro.

Sitios Históricos

En grupo, en todas las zonas se percibe que el sitio de mayor historia es la iglesia, después, las capillas, aunque en la realidad, las capillas datan de años anteriores a la iglesia.

Lugares que rememoran la infancia

En el caso de la zona centro el mismo centro, la escuela y las canchas. La zona Este, la escuela y la iglesia. La zona norte, la escuela y las capillas. La zona Oeste, las canchas, y la zona suroeste, los cerros.

Sitios feos

En todos los grupos las personas están de acuerdo, en que no hay sitios feos, a excepción del Oeste que, califica los caminos como entornos feos.

Mejores tierras para el cultivo

Las tierras planas del centro y las de Atrás del Cerro, poseen cantidades idénticas en todas las zonas, a excepción de la Norte que prefieren al centro y a las de Atrás del Cerro.

Sitios para construir

El centro declara, que el mejor espacio para construir es el centro. El Este propone al centro y el Tzadhé. El Norte, Cerrito y los pies de cerro. El Oeste, Boxwadá, lo mismo el Suroeste, aunque éste, también considera al centro.

Tienda de mayor importancia

En la única zona en la que Don Genaro tiene competencia, es la Este, donde se inclinan a favor de Doña Elvira. En la zona Norte, las tiendas de Don Alfredo y Don Albino crecen, pero sin demostrar competencia.

Color de Ixtlahuaca

Solo en el centro existe una relación en la que el color azul, se muestre por encima del verde, en general la percepción del verde predomina en todas las

3.4.5.- Preferencia espacial y sentir general de los habitantes de Ixtlahuaca

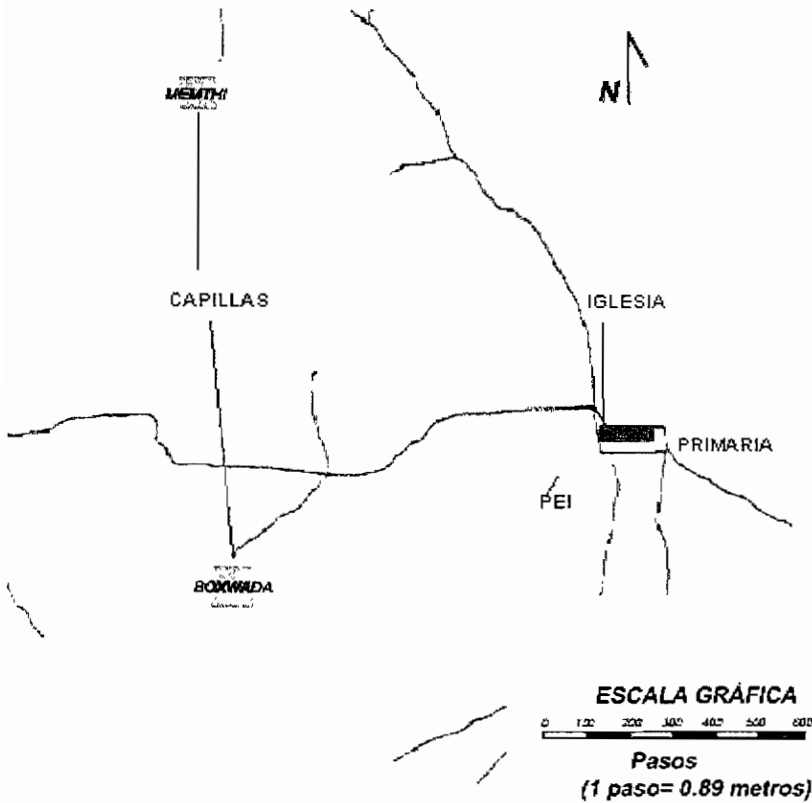
Al nivel de localidad, todos los espacios dentro de Ixtlahuaca son o poseen una belleza especial, pero, existe uno que se distingue por la preferencia de la mayoría de los habitantes, El Centro, emplazamiento que cuenta con todos los servicios, principal sitio de reunión cotidiana, de asambleas del pueblo y, lugar concreto, en el que se organizan las fiestas. Ningún poblador, para cualquier actividad que realice se puede desligar de él, incluso, la reciente construcción de un camino pavimentado, que tiene como fin la comunicación a la carretera federal, termina en el centro ver mapa 9.

La institución educativa, en los últimos 30 años, aproximadamente, se ha introducido con fuerza en la localidad y ha mostrado la importancia, dentro del rubro económico y personal que tiene para los Ixtlahuaqueños. La prueba más tangible es la frecuencia con la que se le integró a las respuestas como parte de su percepción, en cada una de las secciones de la encuesta, características generales, entorno familiar, sección laboral, y, el ejemplo más cercano, en las preferencias espaciales, específicamente en los sitios que rememoran la infancia, en la que, la escuela fue la más mencionada, ver mapa 10.


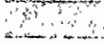

Podemos adelantarnos a las conclusiones del trabajo, y evidenciar un total gusto por la localidad en cuestión estética, una topofilia, la mayoría de los encuestados no considera ningún sitio de Ixtlahuaca de manera desagradable o despectiva, ver mapa 11. Al contrario, todo cuanto tiene que ver con su espacio social es agradable, sin embargo, existen ciertos entornos que, aunque no son mencionados por la mayoría de los encuestados, algunos habitantes si los consideran como desagradables, ver mapa 12, estos son: los cerros y los caminos, la razón, en el caso de los primeros porque permanecen secos la mayor parte del año; en el segundo caso por encontrarse en malas condiciones y no permitir de manera eficiente, la circulación de los camiones que transportan la cosecha.

MAPA 9

Sitios que los pobladores consideran con más historia



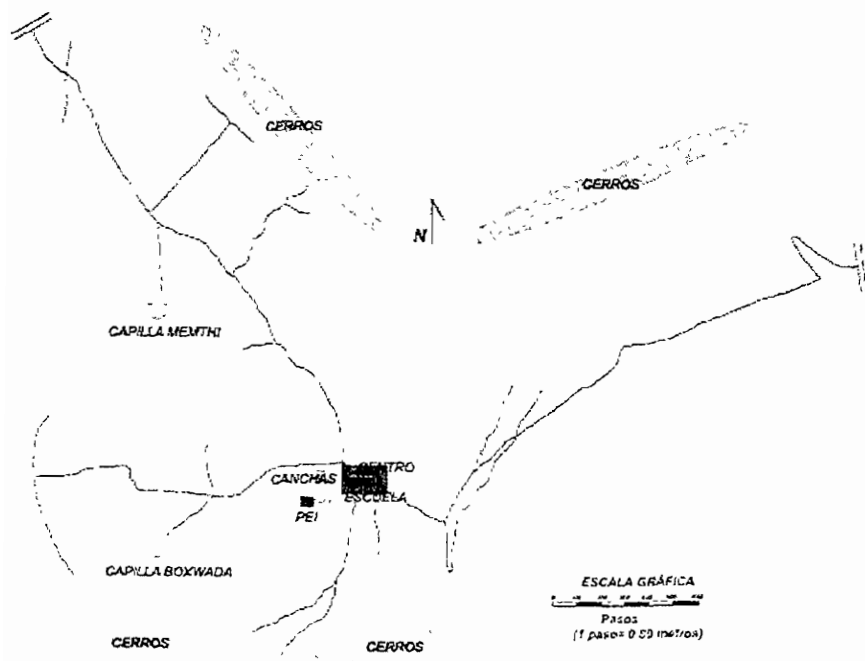
NUMERO DE RESPUESTAS POR SITIO

-  **Más de 15**
-  **De 7 a 14**
-  **De 0 a 6**

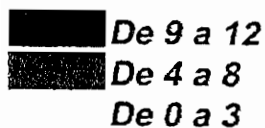
Elaboró: R. Andrés Klimek
Fuente: Trabajo de campo

MAPA 10

Sitios que hacen recordar la infancia de los habitantes



NUMERO DE RESPUESTAS POR SITIO



Elaboró: R. Andrés Klimek
Fuente: Trabajo de campo

MAPA 11

Espacios que los habitantes consideran bellos



NUMERO DE RESPUESTAS POR SITIO

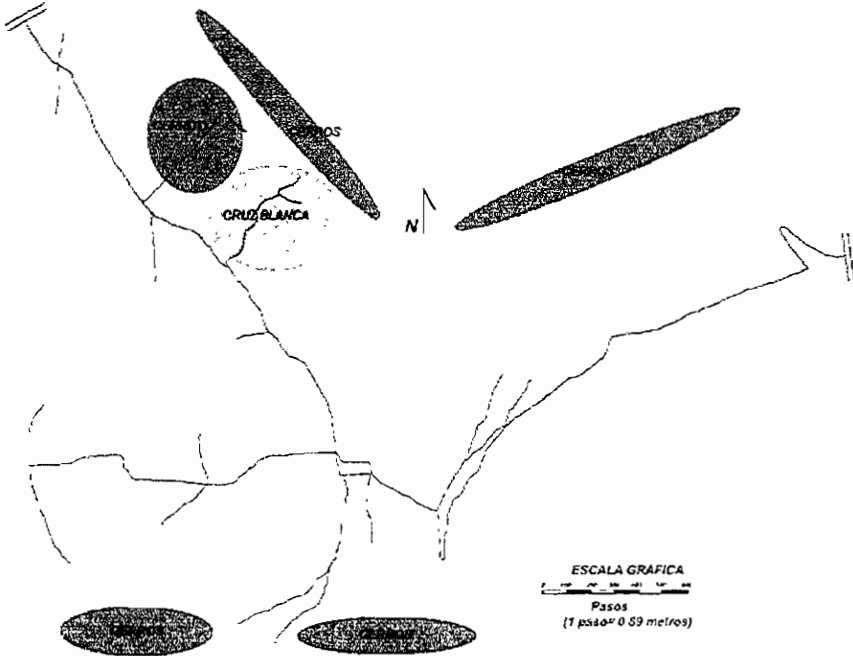


Más de 16
De 8 a 15

Elaboró: R. Andrés Klimek
Fuente: Trabajo de campo

MAPA 12

Sitios desagradables para los habitantes



NUMERO DE RESPUESTAS POR SITIO

 De 3 a 5
De 0 a 2

Elaboró: R. Andrés Klimek
Fuente: Trabajo de campo

En referencia a la percepción de ciertos aspectos económicos, concretamente, calidad del suelo, las mejores tierras de la localidad, zona centro y Atrás del Cerro, poseen, en el caso de la primera, riego y accesibilidad. La segunda, tierra oscura y fértil, además de riego, ver mapa 13.

Los lugares para construir vivienda son percibidos y catalogados de acuerdo con sus ventajas, ver mapa 14. Se sabe que el lugar predilecto de los pobladores es el centro, gracias a que están bien comunicados y cuenta con servicios públicos. Otros sitios de preferencia son, Cruz Blanca, Cerrito, y, el Tzadhé. El primero, se considera por la vista que ofrece de la localidad, por la carencia de humedad, porque se pueden tener animales y es tranquilo Cerrito por, las mismas razones, y, el tercero, pues, es tranquilo y también se encuentra bien comunicado.

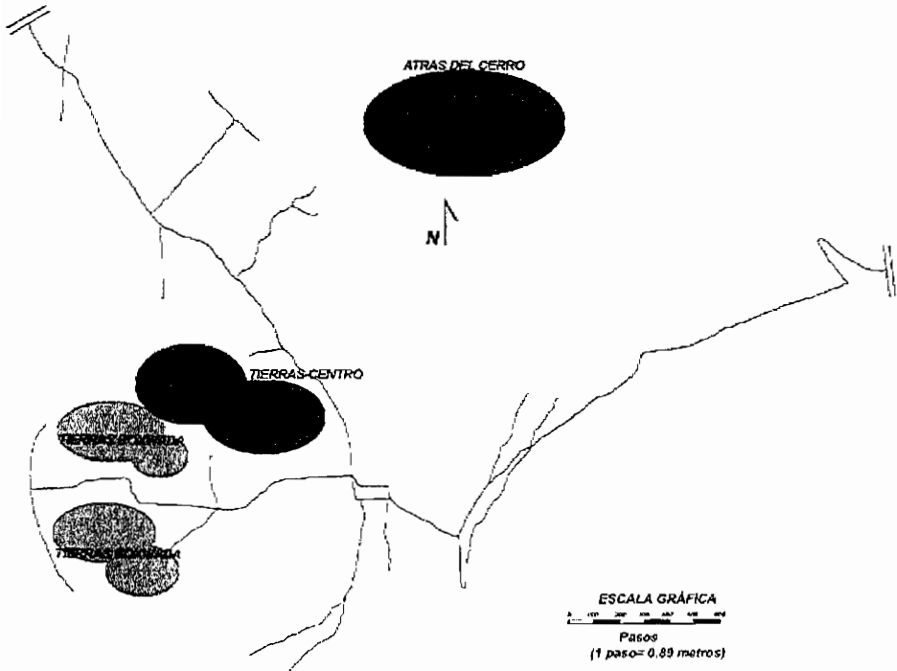
Hablar nuevamente de las ventajas de la Tienda de Don Genaro, es innecesario, ya se sabe que su localización y el teléfono, le dan las ventajas comparativas necesarias para tener la importancia que tiene, ver mapa 15. Pero, un aspecto que falta señalar, se refiere a la cuestión del color, y el poder sintetizador que se le puede dar a la percepción de los pobladores en función de éste.

En otras palabras, en el caso del color verde, el más mencionado, refleja el grado de apego a ciertos aspectos de la localidad. Al cuestionar al encuestado ¿por qué el color verde? Siempre nos especificaron que les recuerda el momento en que la milpa se encuentra en su máximo de desarrollo, lista para cosecharse, y, entre más verde se observe el campo, significa más y buena cosecha, el verde es un significante común a la población de esperanza y de un buen porvenir económico.

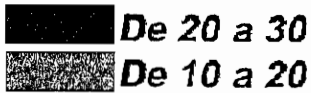
Por otro lado, el color azul, el del cielo, en especial los adultos, lo relacionaron con tranquilidad y pureza, forma en como una parte de la población ve a su pueblo. Un caso muy reducido y, que no se integró en el cuerpo del trabajo, fue el de dos personas que se imaginaron un color rojo para la comunidad, ya que, ellos percibían que existían tanto personas buenas como malas

MAPA 13

Mejores tierras de cultivo de acuerdo con los pobladores



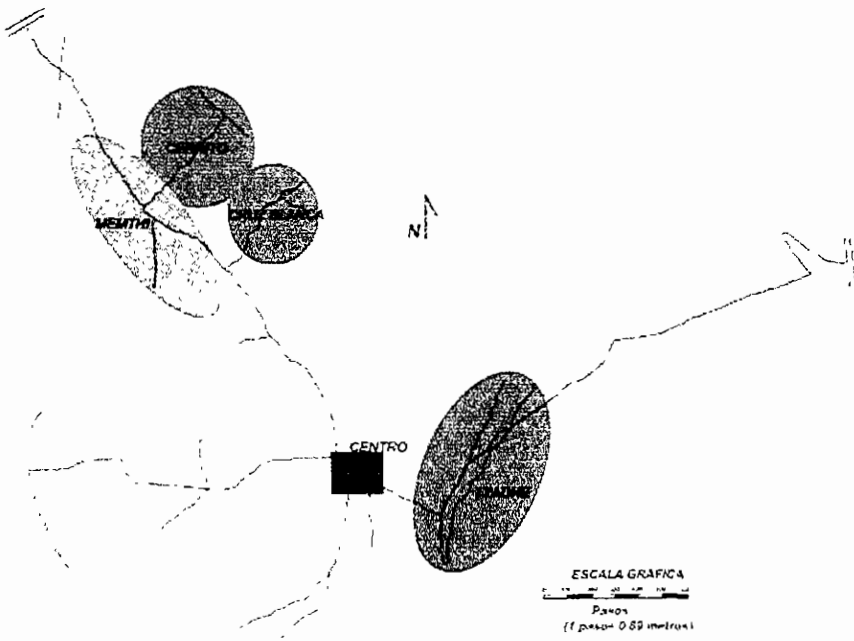
NÚMERO DE RESPUESTAS POR SITIO



Elaboró: R. Andrés Klimek
Fuente: Trabajo de campo

MAPA 14

Mejores sitios para vivienda



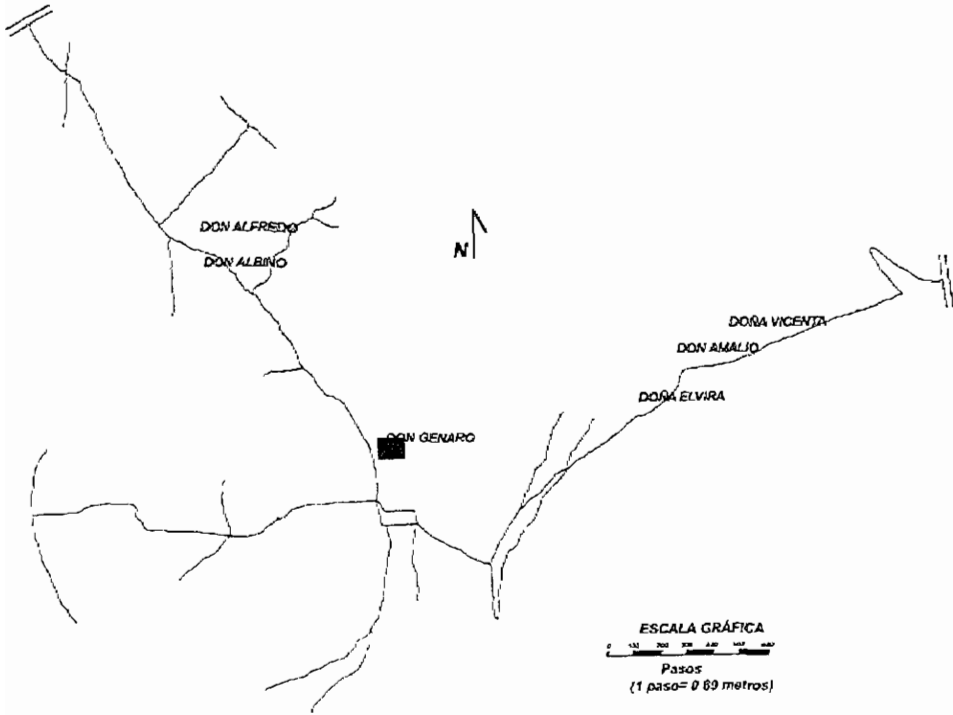
NUMERO DE RESPUESTAS POR SITIO



Elaboró: R. Andrés Klimek
Fuente: Trabajo de campo

MAPA 15

Tiendas de mayor importancia



NUMERO DE RESPUESTAS POR SITIO



Más de 10

De 3 a 10

Menos de 3

Elaboró: R. Andrés Klimek
Fuente: Trabajo de campo

CONCLUSIONES

La presente sección describe los avances que ofreció la búsqueda investigativa, es decir, si se cumplieron o no, los objetivos de investigación. Así mismo, da paso a nuevas interrogantes que se tratarán en el apartado Reflexiones sobre el proceso investigativo, el cual, se centra en la crítica constructiva sobre el presente trabajo.

Se hizo posible caracterizar varios elementos de la vida cotidiana de los habitantes de Ixtlahuaca y englobarlos en tres esferas básicas; núcleo familiar, esfera vecinal y situación laboral. Así como los antecedentes concretos de la localidad, insertos en el apartado Características generales y, las preferencias espaciales de los habitantes.

A partir del análisis de cada una de las esferas, se intentó inferir sobre la situación general de la población respecto a ellas y, en su conjunto. El resultado por esferas es el siguiente:

En la esfera familiar es posible hablar de una topofilia (estar a gusto o conforme con su entorno).

En el núcleo vecinal, existe un dominio de la topofilia sobre la topofobia, pero, el malestar causado por la falta de comunicación, cooperación y, los conflictos provocados por los animales, fueron una constante para la generalidad de la población.

Dentro de la esfera laboral, a pesar de que un gran grupo contestó que Ixtlahuaca ofrece un futuro favorable para los habitantes, en el momento que se les preguntó si les gustaría que sus hijos trabajaran en lo mismo que ellos, salieron a relucir las desventajas existentes en el ámbito laboral. Situación similar sucedió en función del ingreso.

La sección preferencias espaciales, quizá fue la más interesante y representativa del trabajo, llegar a conocer en el ámbito espacial; los sitios de convivencia favoritos (la iglesia, la escuela y las canchas), los sitios históricos y que rememoran la infancia (la escuela y la iglesia), los lugares que perciben bellos (en general todos, únicamente los cerros y los caminos, se mencionaron como desagradables), las mejores tierras para cultivar (centro y atrás del cerro), los mejores lugares para tener una vivienda (Cruz

blanca y Cerrito); de que color caracterizan a su localidad (preferentemente verde, ya que simboliza buena cosecha).

En la escala general, los habitantes definieron en todo momento el predominio de la topofilia dentro de todas las secciones: familia, los vecinos, el trabajo y las preferencias espaciales en el interior de la localidad. Por otro lado, es posible hablar de una correlación entre los objetivos planteados y los resultados del trabajo, estos últimos, superaron las expectativas del trabajo ya que, dejaron ver los problemas y errores al realizar una investigación de este corte.

En conclusión final, el gran beneficio de éste tipo de investigaciones consiste en no fabricar objetos, al contrario, permitir al sujeto hablar, expresarse, tomarlo dentro de su contextura antropológica, integrarlo como parte activa y fundamental del proceso de generación de conocimientos.

ANEXOS

ANEXO 1

CODIGO DE LA ENCUESTA

I. DATOS GENERALES

- Edad: _____
- Sexo: _____
- Ocupación: _____
- Nivel Escolar: _____
- Lugar De Nac. _____

- ¿Hace cuanto tiempo que usted habita en Santiago Ixtlahuaca ?
CONTESTA CON EL NÚMERO DE AÑOS O LA PALARA SIEMPRE, SEHÚN SEA EL CASO

- ¿Ud. Ha tenido residencia en otro lugar antes de vivir aquí?
) No
) Sí

- Antes de habitar en Santiago Ixtlahuaca, ¿cuál era su lugar de residencia?
CONTESTA CON EL NOMBRE DEL LUGAR

- ¿qué causas propiciaron su arribo o llegada a Santiago Ixtlahuaca?
) El esposo o la esposa son originarios de Ixtlahuaca
) Familiares
) Trabajo
) Por gusto
) La edad
) Por que soy de aquí
) Por que es un lugar tranquilo

0. - ¿Cuántas personas habitan su vivienda?
CONTESTA CON NÚMERO

1. llenar la siguiente tabla

Parentesco	Edad	Escolaridad	Trabaja	Migrante
------------	------	-------------	---------	----------

2. - ¿Cuál es su ingreso personal a la semana?
CONTESTA NUMERICAMENTE

3.- ¿Cuál es el ingreso semanal de la familia?
CONTESTA NUMERICAMENTE

II. APARTADO: NÚCLEO FAMILIAR

4. - En una escala de cero a diez ¿Cómo es la comunicación con tu pareja?
CONTESTA NUMERICAMENTE

5.- A que edad se fue a vivir con su pareja
CONTESTA NUMERICAMENTE

- 6.- Cuál fue el motivo de su matrimonio
) Amor
) Por compromiso
) Nos queríamos
) Llega el momento
) Se la llevo a su casa
) Estaba solo(a) y, no tenía a alguien
) Por que quería

17- Actualmente ud sigue manteniendo el mismo sentimiento que lo (a) unió a su pareja

- 0) No
- 1) Sí

Porqué

- 0) **Comunicación**
- 1) **Por el compartir**
- 2) **Por los hijos**
- 3) **Nos queremos**
- 4) **Trata bien a toda la familia**
- 5) **Comprensión**
- 6) **Nada ha cambiado**
- 7) **Es responsable**
- 8) **No toma**

18 - Los planes que tenían en el momento de unirse en pareja se han cumplido

- 0) No
- 1) Sí

Cuáles eran.

- 0) **No teníamos planes**
- 1) **Casa**
- 2) **Hijos**
- 3) **Una familia**
- 4) **Carro**
- 5) **Trabajar**
- 6) **Un terreno**
- 7) **Permanecer siempre juntos**

19.- ¿En este momento tiene planes de vida a futuro con su pareja?

- 0) No
- 1) Sí

Cuáles son

- 0) **Permanecer siempre juntos**
- 1) **Seguir trabajando**
- 2) **Cuidar y apoyar a nuestros hijos**
- 3) **Estudiar**
- 4) **Formar una familia**
- 5) **Casa**
- 6) **No tener más hijos**

20.- En un mes normal ¿cuántas veces tiene conflicto (diferencias) con su pareja?

NUMERICAMENTE

21.- ¿Cuáles son las principales diferencias que tiene con su pareja?

- 0) **Por causa de sus amigos**
- 1) **Falta de entendimiento**
- 2) **Por que sale cansado de su trabajo y se desquita conmigo**
- 3) **Por que toma**
- 4) **Por los niños**
- 5) **Por que trabaja mucho y llega tarde**
- 6) **Por la edad**
- 7) **otras**

22 - ¿Consideras que tu pareja es una persona que te escucha?

- 0) No
- 1) Sí
- 2) A veces

23 - ¿Cómo es su relación con sus hijos?

- 0) Mala

-) Regular
-) Buena
-) **Muy buena**

Por qué

-) No obedecen
-) Son obedientes
-) Nos queremos
-) Me ayudan
-) Nos comunicamos
-) Por confianza
-) Respetuosos
-) Nos ayudamos
-) No toman

4.- ¿Esta de acuerdo con las actividades que realiza(n) sus hijos?

-) No
-) **Sí**

Por qué

-) No son responsables
-) Por que me ayudan
-) Es por su bien futuro
-) Necesitan trabajar
-) **Son respetuosos y responsables**
-) Por que trabajan
-) Ellos deciden

5.- Cuáles son los conflictos más comunes que tiene con alguno de sus hijos

-) No tengo conflictos
-) Desobediencia
-) Berrinches
-) Se pelean entre ellos
-) Se salen de casa sin permiso
-) A causa de los malos hábitos que copian de otros amigos

III. APARTADO: ENTORNO VECINAL

6.- En una escala de cero a diez ¿Cómo es la comunicación con sus vecinos?

NUMERICAMENTE

Por que

-) Falta de comunicación
-) Se dan conflictos
-) Falta convivencia
-) Existe respeto
-) Hay comunicación
-) Hay confianza
-) No hay conflictos
-) Comparten
-) Hay diferentes formas de pensar
-) Somos familia

7.- Menciona los tres motivos más comunes para tener comunicación con sus vecinos?

-) Fiestas
-) Trabajo (faenas, etc)
-) Amistad
-) Asambleas
-) Por necesidades económicas
-) Por la escuela
-) Por problemas comunes

7) **Por compromiso y respeto**

28.-En una escala de cero a diez ¿Cómo es la cooperación entre sus vecinos?

NUMERICAMENTE

Por qué

- 0) **No cooperan**
- 1) **A veces no cooperan**
- 2) **Todos cooperan**
- 3) **Cooperan de una forma excelente**
- 4) **No todos cooperan**
- 5) **Se aprovechan**
- 6) **Somos familia**

29.-¿Cuáles son los tres tipos principales de cooperación vecinal?

- 0) **Fiestas**
- 1) **Trabajos(faenas, etc.)**
- 2) **Escuela**
- 3) **Asambleas**
- 4) **Cooperación económica para la comunidad**
- 5) **Con comida**

30.-Con algún vecino ¿tienes conflicto?

- 0) **No**
- 1) **Sí**

Por qué

- 0) **Terrenos**
- 1) **Por que existe respeto**
- 2) **Uno entiende y resuelve los problemas**

31 -¿Cuáles son las tres diferencias o conflictos más comunes con tus vecinos?

- 0) **Animales**
- 1) **Niños(hijos)**
- 2) **Terrenos**
- 3) **Familiares**
- 4) **Chismes**
- 5) **Pleitos de borrachos**
- 6) **políticos**

32 -¿Cómo catalogaría usted, a las personas de Ixtlahuaca?

- 0) **Hipócritas**
- 1) **Amigables**
- 2) **Buenas, amables y respetuosas**
- 3) **Trabajadoras**
- 4) **Borrachas**
- 5) **Apáticas y negativas**
- 6) **Hay buenas y malas**
- 7) **tranquilas**

33 -¿cuáles son los tres principales sitios de Ixtlahuaca donde los habitantes se reúnen para convivir?

- 0) **Cocina(centro)**
- 1) **Iglesia(centro)**
- 2) **Escuela**
- 3) **Canchas**
- 4) **Casas particulares**
- 5) **Memthi**
- 6) **Cerrito**
- 7) **Tzadhé**
- 8) **Boxwadá**

IV. APARTADO: SITUACIÓN LABORAL

34 - ¿En que sitio labora?

SE CONTESTA CON PALABRA

35.- En una escala de cero a diez ¿Cómo calificaría el gusto por su trabajo?

NUMERICAMENTE

Por qué

- 0) **No me gusta**
- 1) **No me queda de otra**
- 2) **Quisiera trabajar en otra actividad**
- 3) **Por que me gusta**
- 4) **Da de comer y es necesario**
- 5) **Es lo primero para el beneficio**
- 6) **Por costumbre**
- 7) **Faltan herramientas para el trabajo**

36.- ¿Considera que el ingreso que recibe por su trabajo es suficiente para sus gastos familiares?

- 0) **No**
- 1) **Sí**

Por qué

- 0) **No me alcanza**
- 1) **Es inestable**
- 2) **Es suficiente**
- 3) **Es bueno**

37 - ¿Su trabajo lo realiza de manera conjunta con otras personas?

- 0) **No**
- 1) **Sí**

38.- En una escala de cero a diez ¿Qué calificación le daría a la convivencia con sus compañeros de trabajo?

NUMÉRICAMENTE

Por qué

- 0) **Son poco participativos**
- 1) **Nos ayudamos**
- 2) **Somos familia y, nos ayudamos**
- 3) **No tenemos conflictos**
- 4) **Por desacuerdos**
- 5) **Son trabajadores**

39.- ¿Cuáles son los tres conflictos o diferencias más comunes en su trabajo?

- 0) **No hay**
- 1) **Falta de cooperación**
- 2) **Por la mala realización del trabajo**
- 3) **Envidias**

40 - ¿Usted cree que Santiago Ixtlahuaca es un sitio que ofrece condiciones adecuadas para que sus hijos se desarrollen laboralmente de una manera adecuada?

- 0) **No**
- 1) **Sí**
- 2) **A lo mejor sí**

Por qué

- 0) **Bajos salarios**
- 1) **Faltan servicios públicos**
- 2) **Faltan escuelas**
- 3) **Falta una fábrica**
- 4) **Por la ayuda dentro de la comunidad**
- 5) **Faltan trabajos de todo tipo**

- 6) Cada vez hay más recursos
- 7) Hay trabajo poco remunerado pero hay
- 8) Existe un ambiente más tranquilo que en la ciudad

41 - ¿Le gustaría que su hijo laborara en la misma actividad que usted?

- 0) No
- 1) Sí

Por qué

- 0) Quiero que estudie y se supere
- 1) Es muy pesado y desagradable
- 2) Es una actividad que práctico yo y, es honrada
- 3) Quiero que trabaje en otra actividad
- 4) Que sea algo más que yo
- 5) Que ellos escogan
- 6) Para que no se vayan a trabajar a otro lugar
- 7) Para que me ayuden

PREFERENCIAS INTERNAS SOBRE LA LOCALIDAD

42.-¿Cuáles son los tres lugares más bonitos dentro de Ixtlahuaca?

- 0) Centro(manzana)
- 1) Centro(zona de cultivo)
- 2) Todo es bonito
- 3) Memthí
- 4) Tzadhé
- 5) Ninguno
- 6) Boxwadá
- 7) Cruz Blanca
- 8) Cerrito
- 9) Cerros

43.-¿Cuáles son los tres sitios más históricos dentro de Ixtlahuaca?

- 0) Iglesia
- 1) Capillas(Memthí y Boxwadá)
- 2) Escuela

44.-¿Qué lugares de Ixtlahuaca te recuerdan tu infancia?

- 0) Centro(manzana)
- 1) Escuela
- 2) Pileta
- 3) Zona de cultivo
- 4) Canchas
- 5) Memthí
- 6) Capillas
- 7) Los cerros
- 8) Iglesia

45.-¿Cuáles son los tres lugares más feos, para ti, en Ixtlahuaca?

- 0) Centro
- 1) Cruz Blanca
- 2) Ninguno
- 3) Todo
- 4) Atrás del cerro
- 5) Cerrito
- 6) Cerros
- 7) Los caminos
- 8) Boxwadá

Por qué

- 0) Por que está seco

- 1) Por la gente
- 2) Soy de aquí
- 3) Los animales
- 4) No hay algo
- 5) Por que la gente es apática
- 6) Los caminos están en malas condiciones

46.- Según tu forma de ver ¿en dónde están las mejores tierras agrícolas en Ixtlahuaca?

- 0) Zona plana(centro)
- 1) Plana(Memthí)
- 2) Atrás del cerro
- 3) Plana(Boxwadá)

Por qué son las mejores

- 0) tierras oscuras y fértiles
- 1) hay riego
- 2) no tienen tepetate

47.- Según tu forma de ver ¿en dónde están los tres mejores sitios para construir una vivienda?

- 0) Pie del cerro
- 1) Cruz Blanca
- 2) Cerrito
- 3) Centro
- 4) Boxwadá
- 5) Tzadhé
- 6) Todos son buenos
- 7) Memthí
- 8) Cerros

Por qué

- 0) Por la vista
- 1) Están bien comunicados
- 2) Por la gente
- 3) Se puede tener animales
- 4) Está cerca de mi trabajo
- 5) Cuenta con servicios públicos
- 6) Buen suelo para construir
- 7) No estorba a las tierras de cultivo
- 8) Por la tranquilidad
- 9) No hay humedad

48.- ¿Cuáles son las tres tiendas más importantes dentro de Ixtlahuaca?

- 0) Don Genaro
- 1) Doña Elvira
- 2) Don Amalio
- 3) Doña Vicenta
- 4) Don Albino
- 5) Don Alfredo

COLORES
DE FORMA ESCRITA

BIBLIOGRAFÍA

- ALBERG I. (1993). Diccionario de Filosofía. Editorial Quinto sol. México.
- BLUNET, Roger (1974). "Analyse des paysages et sémiologie. Eléments pour un debut", *Espaces géographiques*, III, 2, pp. 120 - 126. traducción de Julio Muñoz Jiménez para el libro El pensamiento Geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos, 1994.
- BILLY, Antoine (1992). Introducción a la geografía humana . traducción por pilar Masque, et al. Barcelona: Masson.
- BOSQUE SENDRA, Joaquín; y otros (S/F). El espacio subjetivo de Segovia. Oikos-tau Barcelona.
- BOSQUE SENDRA, Joaquín; y otros (S/F). El espacio subjetivo de Segovia. Oikos-tau Barcelona.
- BOURDIEU, Pierre (1981). Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea. Barcanova. Temas universitarios. Barcelona
- BOURDIEU, Pierre; URTEAGA, Luis (1984). Las nuevas geografías. Salvat editores. Barcelona.
- BROUILLON, Olivier (S/F). El espacio geográfico . Oikos-tau.
- BROUILLON, Olivier (1992). "L'espace financier et monétaire mondial". La planète financière. 2-1992. 97-102. Université de Paris.
- BURROUGHS, Joan (1981) La geografía y el espacio social del poder. Colección realidad geográfica Los libros de la frontera: Barcelona.
- BURROUGHS, Joan (1991). Espacio, economía y sociedad. Siglo XXI Madrid.
- GARCÍA BALLESTEROS, Aurora (1992). Geografía y Humanismo. Oikos-tau. Barcelona.
- GOBLOT, Edmond (1942). Vocabulario filosófico. Enciclopedia didáctica Cúspide. Buenos Aires Argentina.
- GOMEZ MENDOZA, Josefina; MUÑOZ JIMÉNEZ, Julio; ORTEGA CANFERO, Nicolás, (1994). El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos. Alianza editorial Madrid
- GOULD, Peter (1975). "People in information space: the mental maps and information surfaces of Sweden", *Lund studies in Geography, Human Geography*, n.º 42, pp 1 - 161 (capítulo I: "Mental images of geographic space" pp. 11 - 20) traducción de Julio Muñoz Jiménez para el libro El pensamiento Geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos, 1994.
- HARVEY, David (1989) Urbanismo y desigualdad social Siglo XXI. Madrid.
- HESSEN Juan (1940) Teoría del conocimiento. Colección Austral ESPASA- CALPE, S. A. Madrid. España.

HUSSERL, Edmund (1980). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Traducción del alemán por José Gaos. Fondo de Cultura Económica. México.

HUSSERL, Edmund (1917). "La relación del fenomenólogo con la historia de la filosofía". Traducción de Antonio Zirión. Publicado en el libro Actualidad de Husserl. Compilador Antonio Zirión (1989). Alianza editorial mexicana, UNAM, y otros: México

IGLESIAS, Severo (1981). Principios del método de la investigación científica. Editorial Tiempo y Obra. México.

IUDIN P. y ROSENTAL M (1960). Diccionario filosófico abreviado. Editorial Pueblos unidos. Montevideo. Uruguay.

KEATS, Daphne M (1992) La Entrevista Perfecta Manual para obtener toda la información necesaria en cualquier tipo de entrevista. Editorial Pax. México.

PIAGET, Jean (1981). La représentation de l'espace chez l'enfant. Presses Universitaires de France. France.

SANTOS, Miltón (1986). Espacio y método. Universidad de Barcelona. Barcelona.

SANTOS, Miltón (1990). Por una geografía nueva. Espasa universidad de Madrid. Madrid.

SANTOS, Miltón (1993) "Los espacios de la globalización". Anales de Geografía de la Universidad Complutense, n.º 13, 69-77 - Ed. Comp., Madrid.

THINÈS, Georges; LEMPEREUR, Agnès (1978). Diccionario general de ciencias humanas. Editorial Cátedra S.A : Madrid.

TUAN, Yi Fu (1974). Topophilia: a study of environmental perception, attitudes and values. Prentice Hall, inc, Englewood cliffs. New Jersey.

ZIRIÓN, Antonio, compilador (1989). Actualidad de Husserl. Alianza editorial mexicana, UNAM, y otros. México.

