



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

0296355

**AUTOCONCEPTO Y ORDEN DE NACIMIENTO EN
ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DE EDAD**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

ANGEL EDUARDO HERNANDEZ CRUZ

DIRECTOR DE TESIS. MTRO. SOTERO MORENO CAMACHO

REVISOR: MTRA. GEORGINA MARTINEZ MONTES DE OCA.

COMITE DRA. EMILIA LUCIO GOMEZ-MAQUEO.

LIC. JORGE MOLINA AVILES.

LIC. JUAN CARLOS MUÑOZ BOJALIL.

ASESOR ESTADISTICO: LIC. RICARDO DIAZ GUTIERREZ.



MEXICO, D. F.,

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

A Dios por su infinita misericordia; por concederme en los momentos más difíciles, serenidad para aceptar las cosas que no puedo cambiar, valor para cambiar las que sí puedo y sabiduría para reconocer la diferencia, haciéndose siempre su voluntad.

A mis padres:

Por brindarme siempre en el momento oportuno
Su amor y apoyo siempre incondicional.

A mis sobrinos: Anallí, Karen, Jorge y Daniel con amor.

A Leslie: por el amor y las palabras siempre de consuelo que me ayudaron en todo momento a salir adelante.

A Papá Enrique:

Donde quiera que te encuentres sé que compartes
ésta alegría que es también tuya.

CONTENIDO

	páginas
INTRODUCCIÓN:	4
CAPÍTULO I. ADOLESCENCIA.	8
1.1.- Definición.	13
CAPÍTULO II. AUTOCONCEPTO.	17
2.1.- Antecedentes epistemológicos.	17
2.2.- Definición.	26
2.3.-Autoconcepto y agentes socializadores.	29
2.4.- correlatos (adolescencia-Autoconcepto)	33
CAPÍTULO III. ORDEN DE NACIMIENTO.	41
3.1.-definición.	41.
3.2- correlatos.	42
CAPÍTULO IV. PROCESO METODOLÓGICO.	52
4.1.-Objetivo general.	52
4.2.- Problema de investigación.	52
4.3.- Hipótesis.	52
4.4.- Variables.	52
4.5.- Método.	53
4.5.1.- sujetos	53
4.5.2.- muestra	53

4.5.3.- escenario	54
4.5.4- Instrumentos	54
4.6.- Análisis Estadístico.	58
CAPÍTULO V. RESULTADOS.	59
5.1.- Descripción de la muestra	59
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES.	83
CAPÍTULO VII. LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.	86
BIBLIOGRAFÍA.	89
ANEXO:	95
A).- SOCIODEMOGRÁFICOS.	96
B).- CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO DE LA ROSA	96

INTRODUCCIÓN:

La adolescencia ha sido considerada como una época de grandes cambios y conflictos en todos los ámbitos de su vida, pues es éste un ser bio-psico-social, dicho cambio permea todos sus ambientes. Así se habla de adolescencia en términos de edad ingrata, de crisis. Debesse habla de crisis de originalidad juvenil, su carácter propio consiste en ser, simultáneamente, niño y adulto (Gispert, 1982.)

Sin embargo, esta definición no es homogénea ya que Mead y Benedict (1994) afirman que la adolescencia es una época de borrascosas y tensiones únicamente si la sociedad hace que los sea; antes bien, si la sociedad facilita el tránsito de la niñez a la edad adulta, la adolescencia no es tumultuosa. (citado por Gisper, 1982)

En éste ámbito de la adolescencia juega un papel de suma importancia el Autoconcepto, " la imagen que se tiene de sí mismo". Dicho Autoconcepto, es aprendido y se constituye a partir de los primeros contactos sociales que tiene el ser humano desde su niñez y cuya trascendencia deja amplia huella a lo largo de la vida (Kinch, 1963)

La presente investigación comprende un estudio de campo, comparativo y exploratorio expost-facto acerca de cómo el orden de nacimiento influye en el Autoconcepto que tienen alumnos de secundaria cuyas edades fluctúan entre los 13 y 15 años de edad que cursan el primero, segundo y tercer año de la escuela secundaria respectivamente.

Dicha investigación tuvo como propósito indagar si el orden de nacimiento influye en el Autoconcepto (concepto de sí mismo) en adolescentes que se encuentran realizando estudios de secundaria. Para lograr dicho objetivo, la integración de la presente tesis tiene la siguiente estructura:

CAPÍTULO I ADOLESCENCIA.- se revisó inicialmente la definición de adolescencia, pubertad la diferencia entre ambas, así como características esenciales de las mismas. Se proporcionan diferentes definiciones que se han dado a lo largo de su estudio sobre adolescencia, cuál es el desarrollo de la adolescencia y por último correlatos sobre las investigaciones existentes sobre el tema.

CAPÍTULO II AUTOCONCEPTO.- se abordó el tema del Autoconcepto, sus antecedentes históricos, definiciones dadas por estudiosos de la materia, se examinan los elementos y desarrollo de este proceso psicológico y su trascendencia en la conducta, también se aborda el tema del Autoconcepto y

agentes socializadores

CAPÍTULO III ORDEN DE NACIMIENTO.- Se revisaron las definiciones de orden de nacimiento y estudios sobre el mismo.

CAPÍTULO IV PROCESO METODOLÓGICO.- Se revisó la metodología utilizada donde los puntos más sobresalientes son: el planteamiento del problema, las hipótesis tanto conceptuales como de investigación, el diseño que se consideró y el tipo de estudio más adecuado. Se explica el tipo de muestreo y los sujetos que participaron en ella, el instrumento que se utilizó para recaudar la información así como el análisis estadístico empleado.

CAPÍTULO V RESULTADOS: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-se realizó una presentación y descripción de los resultados obtenidos en el análisis estadístico, aplicando el frecuencias para conocer las medidas de tendencia central; se aplicó la prueba de T de student para la comparación de grupos y el crosstabs a través de la prueba de chi-cuadrada para conocer la existencia de diferencias significativamente estadísticas entre lo esperado y lo obtenido. Se presentan los resultados obtenidos en tablas y gráficos.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES.- se da una explicación de los resultados obtenidos del análisis estadístico como bibliográfico teniendo como sustento el marco teórico conceptual resultado de un análisis epistemológico.

CAPÍTULO VII LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.-se realiza una reflexión sobre los puntos que obstaculizaron la presente investigación, así como las recomendaciones que se hacen para futuros proyectos.

CAPÍTULO I. ADOLESCENCIA.

La adolescencia suele ser considerada como una época de grandes cambios, impregnada de distintos significados, suele ser el primer paso hacia una transformación en todos los ámbitos de su vida, ya sea a nivel individual, familiar e inclusive social. (Knobel, 1988)

En este sentido es pertinente hacer una clara distinción entre adolescencia y pubertad, esta última puede definirse como el período de tiempo en que llega a su cúspide el crecimiento y desarrollo del individuo, quien a su término queda instalado en la edad adulta. la definición etimológica de la palabra pubertad nos indica que deriva del latín *pubere*, que significa "cubrirse de vello el pubis", y de *pubertas* que significa "edad de la virilidad". Este cambio es evidente en la adquisición de la madurez sexual plenamente diferenciada. Dicha edad fluctúa dependiendo del sexo, en las mujeres se presenta a los doce años aproximadamente y en los varones a los catorce, aunque este margen puede tener ciertas variaciones desde el desarrollo biológico principalmente.

La pubertad se inicia con la transformación del cuerpo infantil en el adulto y termina cuando la metamorfosis finaliza.

La pubertad es un periodo relativamente corto y forma solo una parte de la adolescencia, sin embargo Hurlock (1994) divide la pubertad en tres etapas:

prepubescente.- etapa inmadura donde aparecen los cambios corporales e inician su desarrollo las características sexuales secundarias y los rasgos físicos que distinguen a los sexos, pero en la que todavía no se ha desarrollado la función reproductora.

Pubescente.- etapa de maduración en la cual se producen las células sexuales en los órganos de reproducción, pero en la que aún no se han completado los cambios corporales.

Pospubescente.- etapa madura en la cual los órganos sexuales funcionan a la perfección, el cuerpo ha alcanzado la altura y las proporciones debidas y las características sexuales secundarias están bien desarrolladas.

De acuerdo con la misma autora, la palabra adolescencia al igual que la palabra pubertad deriva de una voz latina, *adolescere* que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez (aunque el término también significa etapa de carencias porque es donde el sujeto *adolece*).

La adolescencia puede ser entendida como el periodo de la vida humana comprendido entre la infancia y la madurez, se inicia en el mayor de los casos con la pubertad, la maduración de los órganos reproductores, fenómeno que se desarrolla entre los diez y catorce años en las niñas y en los niños entre los doce y dieciséis años respectivamente, o con los diversos cambios físicos que se presentan como una implicación del acelerado crecimiento a partir de los diez años de edad. Los adolescentes ven a menudo en éste periodo en el que han de realizar un sin fin de adaptaciones, sin embargo muchos jóvenes debido a una dirección familiar adecuada u otras circunstancias favorables atraviesan satisfactoriamente este periodo sin perturbaciones.

Una de las adaptaciones necesarias por los adolescentes es la tocante a los cambios físicos experimentados, más difícil cuanto más anormal, rápido o lento, sea el desarrollo físico del individuo, este desarrollo es muy rápido al término de la infancia y los primeros años de la adolescencia, y comprende grosso modo los cambios siguientes:

MUJERES:

- Aparición de la menstruación (edad media: 12,7 años)
- Desarrollo del pecho y aparición del vello púbico.

-
- Crecimiento del clítoris y de los labios de la vulva.
 - Crecimiento del cuerpo en general.
 - Cambios de voz.
 - Cambios del cuerpo hacia formas más adultas.
 - Problemas dermatológicos- acné- (en algunos casos)
 - Preocupación sobre el aspecto de su cuerpo.

HOMBRES:

- Crecimiento de los testículos y del pene.
- Crecimiento del vello púbico y facial.
- Primera eyaculación, frecuentemente en sueños.
- Cambios de voz.
- Cambios del cuerpo hacia formas más adultas.
- Aumento en la fuerza muscular.
- Problemas dermatológicos -acné - (en algunos casos)
- Preocupación sobre el aspecto de su cuerpo.

Los cambios de la adolescencia se deben a un aumento de la testosterona en los niños y de estrógenos y progesterona, así como de otras hormonas segregadas por la glándula pituitaria (hipófisis), en las niñas. Algunos jóvenes

se sienten raros e inferiores cuando observan que sus cambios físicos no van a la par con los de sus compañeros, esto conlleva a veces un comportamiento defensivo que hace difícil en algunos casos la convivencia. (Carrera, 1982)

Otro tópico por el que atraviesan los adolescentes consiste en hacer frente a la nueva vida social que se les presenta. En esta época existe una mayor libertad (dependiendo del contexto social en el que circunscriban), más contacto con el sexo opuesto, nuevas actividades sociales y el deseo de clasificar ciertos grupos de acuerdo con nuevas escalas de valoración. Probablemente del hogar depende, la mayor o menor dificultad de la tarea de adaptación. Si por una parte los adolescentes generalmente desean mayor libertad que antes, por otra los padres consideran con regularidad que precisamente es en este periodo cuando han de extremarse las restricciones y la vigilancia. (Gispert, 1982)

La adolescencia se presenta constantemente como una época de autoconciencia y en el mayor de los casos de introspección; se le ha caracterizado como una época de inconsistencia, pero ésta no es sino un reflejo de los tanteos que el adolescente realiza para conocer su nuevo yo y la vida que ante él se ofrece.

1.1. DEFINICIONES SOBRE ADOLESCENCIA.

Las definiciones que existen de adolescencia no son propias de la excipiente psicología, ya en el periodo de esplendor de la filosofía griega el pensador y filósofo Aristóteles (384-322. a.C.) dio su definición acerca del concepto a lo largo de su vasta obra, ya sea en la política, ética a Nicómaco (donde se ocupa sobre el tema de la educación de la juventud) y de manera muy especial en el libro segundo capítulo doce de su retórica donde realiza una descripción minuciosa de las características de los jóvenes

“...los jóvenes son por carácter concupiscentes y decididos a hacer cuanto puedan apetecer. Y en cuanto a los apetitos corporales son, sobre todo, seguidores de los placeres del amor e incontinentes en ellos. También son fácilmente variables y enseguida se cansan de sus placeres, y los apetecen con violencia, pero también se calman rápidamente; sus caprichos son violentos, pero no grandes, como por ejemplo, el hambre y la sed en los que están enfermos. También son los jóvenes dominados por la ira, ya que por punto de honra no aguantan ser despreciados, antes se enojan si se creen objeto de injusticia. Y aman el prestigio, pero más aún el vencer, porque la juventud tiene apetito de excelencia y la victoria es una superación de algo. Y son más estas cosas que no codiciosos, y son menos avariciosos porque aún no han experimentado la indigencia...”
(citado por Delval, 1994)

En lo que a la psicología respecta son muchas y muy variadas las definiciones que podemos encontrar acerca del término adolescencia, esto dependerá de cada pensador y de la escuela a la que corresponda.

En 1970 Erikson definió la adolescencia como una crisis normativa caracterizada por una aparente fluctuación de la fuerza del yo y por un aumento considerable de su potencial.

En 1971 Bloss define a la adolescencia como la suma total de los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas que confrontan al individuo.

En 1974 Hallengstrad (citado por Monroy) define la adolescencia como el periodo de la vida de una persona, durante el cual la sociedad en la que vive deja de considerarlo niño, pero no le otorga el estatuto de adulto con sus cometidos y sus funciones.

En 1979 Litree (citado por Monroy) establece que la adolescencia es la edad que sucede a la infancia y que comienza con los primeros signos de pubertad.

En 1980 Rosales la define como el período que se inicia desde que aparecen

los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Se manifiesta por un rápido desarrollo físico y mental que generalmente va acompañado de trastornos emocionales.

En 1984 Tordjman dice que la adolescencia es un período de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el fin de la niñez y anuncia la adultez. Para muchos jóvenes la adolescencia es un período de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades íntimas, de aflojamiento de las ligaduras con los padres y de sueños acerca del futuro.

En 1986 Horrocks establece que la adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores. La búsqueda de valores da control, en torno a los cuales la persona pueda integrar su vida, va acompañada del desarrollo de los ideales propios y la aceptación de su persona en concordancia con dichos ideales. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

En 1987 Knobel define la adolescencia de la siguiente manera:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- Tendencia grupal.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Crisis religiosa que puede ir desde el ateísmo más intransigente hasta el

-
- misticismo más fervoroso.
 - Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario.
 - Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta.
 - Actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad.
 - Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, dominada por la acción, que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este período de la vida.
 - Una separación progresiva de los padres.
 - Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

En 1994 Muss enfoca a la adolescencia desde dos aspectos:

I.-La enfoca como el periodo de transición, que media entre la niñez y la edad adulta.

II.-La ve como una situación en donde es necesario que se realicen adaptaciones, a partir del comportamiento que distingue la etapa infantil de la etapa de la adultez de una sociedad.

CAPÍTULO II. AUTOCONCEPTO.

2.1 ANTECEDENTES EPISTEMOLÓGICOS.

Quizá de todas las razones existentes en el interés por el estudio del comportamiento humano ninguna sea tan importante como el deseo de los individuos de saber más acerca de " sí mismos ". Sin embargo, no es un constructo reciente. En la filosofía ha sido tratado desde diversas perspectivas. La elaboración, por la psicología del constructo de " Autoconcepto " surge del análisis operacional de la antigua cuestión filosófica de ¿Quién soy yo? (Oñate, 1989)

Así, los orígenes del término Autoconcepto (concepto de sí mismo) o Self. se remontan muchos siglos atrás, al periodo de esplendor de la filosofía clásica o mejor conocida como filosofía griega, perteneciente al periodo socrático. Será Platón quien identifique su Self con el alma; el hombre es para Platón sustancialmente alma y no cuerpo; El lugar donde se ubican las almas es el mundo inteligible y su unión con el cuerpo ocurre por una caída. Se distinguen tres clases de almas (o tres partes): La racional, irascible y concupiscible, donde cada una de ellas posee una virtud, a saber; prudencia, fortaleza y templanza. (Gómez, 1986 y Ross,1986); (Platón diálogos: libro VII, X de la República; Fedón o del Alma y Fedro)

"... en cambio, siempre que ella las observa por sí misma (el Alma) entonces se orienta hacia lo puro, lo siempre existente e inmortal, que se mantiene idéntico, y, como si fuera de su misma especie se reúne con ello, en tanto que se halla consigo misma y que le es posible, y se ve libre del extravío en relación con las cosas que se mantienen idénticas y con el mismo aspecto, mientras que está en contacto con éstas..." (Platón: Fedón)

Según Aristóteles (discípulo de Platón), el mundo de las ideas (mundo inteligible) no existe y, en consecuencia, la preexistencia en el alma humana resulta imposible; el ser humano posee capacidad intelectual o entendimiento: nada hay en el entendimiento que previamente no haya estado en los sentidos; éstos son los encargados de ponernos en contacto con la realidad que, posteriormente, el entendimiento se encargará de comprender. Por lo tanto la dignidad del ser humano (Self) no se encuentra, pues, en su inmortalidad ni en su trascendencia, sino en su lugar dentro de la escala de los seres vivos. En dicha escala, el ser humano ocupa el lugar superior, pues mientras el resto de los animales se encuentra sometido al determinismo de la naturaleza, los seres humanos, por ser inteligentes y libres, poseen capacidad para dirigir su propia conducta. (Abad y Fraile, 1996)

La Época Medieval, tan golpeada por los pensadores del renacimiento ("...la Época Medieval es la noche de los mil años alumbradas por las hogueras de la inquisición...") no fue un período de oscurantismo, por el contrario, ofrece una gama muy diversa de conocimientos que, si no se hubieran gestado no habría sido posible el surgimiento del renacimiento como tal. (Le Goff, 1987) Es una época impregnada de un ambiente religioso, matizado con grandes aportaciones a la ciencia (Beuchot, 1992) donde, de alguna manera permeó en todos sus ámbitos.(Company, C; González, A; Von Derwalde. L; Abellán, C.1993)

Se divide en dos grandes periodos:

Patrística (S.II d.c.), que corresponde a los primeros padres de la iglesia que consolidan la religión en un poder político, social y cultural; cuyo principal representante es San Agustín de Hipona. Su sistema filosófico como es de esperarse está cargado de un férreo valor religioso, los temas centrales en su filosofía son el alma y Dios. No es posible encontrar a Dios si no es sumergiéndose en la propia interioridad, confesándose y reconociendo el verdadero ser propio. Si el hombre no se busca no puede encontrar a Dios. Así san Agustín pretende encontrar a Dios en el interior del hombre, en su alma, su Seif. (Gilson, 1989 y Hirschherger, 1991)

El hombre, según San Agustín no debe buscar la verdad en lo exterior, en lo sensible. Los objetos sensibles se caracterizan por su inestabilidad, su ser es un simple aparecer. Esta carencia de ser, propia de lo sensible lo excluye de todo conocimiento verdadero. De donde sólo en la interioridad del alma, en la conciencia del sujeto, en el sí mismo (Autoconcepto) el sabio encontrará la sabiduría.

“...no vayas fuera, vuelve a ti mismo. En el hombre Interior habita la verdad. Y si encontraras mutable a tu propia naturaleza, trasciéndete también a ti mismo...” San Agustín, acerca de la verdadera religión.
(Citado por Abad, J y Díaz, C . 1996)

La Escolástica representa la filosofía que predominó en el Occidente europeo del siglo IX al XV D.c.

Figura de trascendencia es sin duda el padre Angélico, Sto. Tomás de Aquino quien afirma que alma y cuerpo forman una unidad sustancial. El alma es principio de especificación dotando de vida el cuerpo organizado. El alma (Autoconcepto) es simple, pues carece de partes; sin embargo, posee ciertas facultades de obrar y que sin abandonar esa unidad que caracteriza al alma, se encarga de especializarse en el conocimiento de los objetos y del mundo en general. Por el contrario, el cuerpo es de naturaleza material y

principio de individualización. (Beuchot 1992, Gilson 1989 y Weinberg 1987)

“... puesto que el alma es la forma del cuerpo, hay tantas almas cuantos cuerpos, y cada individuo humano tiene su alma propia con sus facultades personales, distintas de la de cualquier otro..y el alma, en cada hombre, es única, aunque llena funciones múltiples y diversas....”

(Sineux, R: Sto. Tomás, Suma Teológica libro I Q. LXXVII art. 1;)

El renacimiento comprende los siglos XV – XVI, evoca un nuevo nacer de la cultura y las formas greco-romanas, época de grandes transformaciones donde permea un cambio radical de la concepción del hombre, (cambio de un sistema teocéntrico por un sistema homocéntrico) aparición de un nuevo estilo de vivir más pagano y libre, una fuerte inquietud científica y artística, fruto en parte, de una mayor observación de la naturaleza que traerá como consecuencia grandes cambios sociales, políticos y científicos, rebeldía contra la autoridad establecida, sobre todo contra la religiosa; y auge de la autoridad de la ciencia, cambios políticos y sociales importantes: del feudalismo a la burguesía. Avance importante de las ciencias técnicas y excelente proliferación de inventos. (Russell 1975 y Kristeller1985)

Será sin duda éste movimiento que se gesta durante el renacimiento el que de alguna manera determina los inicios de lo que hoy se conoce como modernidad a partir del siglo XVII, en lo que al constructo filosófico respecta podemos encontrar dos líneas de pensamiento antagónicas: los racionalistas Y empiristas.

El racionalismo pone énfasis en los procedimientos racionales y matemáticos que prevalecieron en el renacimiento, con los grandes científicos que pusieron las bases de la ciencia de la naturaleza. Encuentra un lugar propicio, para su desenvolvimiento en la Francia del siglo XVII que trasluce en el énfasis en la forma y armonía que brinda la razón. (Escobar 1994, Abad1996 y Arnau, 1987)

Dentro de los precursores del racionalismo tenemos a Rene Descartes, Malebranche, Spinoza y Leibniz.

Figura representativa de los racionalistas será el filósofo Rene Descartes quien identificará su yo o Self con su frase *cogito ergo sum* (*pienso luego existo*)

“..para dudar es preciso que el sujeto que piense en ella exista. No puedo dudar de que yo dudo cuando pienso en la duda: queriendo pensar que... todo es falso, era necesario que yo, que lo pensaba,

fuese alguna cosa, es decir, yo pienso luego soy. Cogito, ergo sum, prototipo de toda verdad: ¿qué soy entonces? Una cosa que piensa. Y ¿qué es una cosa que piensa? Es una cosa que duda, que entiende, que afirma. (segunda meditación)

Aunque tengo yo un cuerpo al que estoy estrechamente unido, sin embargo, puesto que, por una parte, tengo una idea clara y distinta de mí mismo, según la cual soy algo que piensa y no extenso y, por otra parte, tengo una idea distinta del cuerpo, según la cual éste es una cosa extensa, que no piensa, resulta cierto que yo, es decir, mi alma, por la cual soy yo lo que soy, es entera y verdaderamente distinta de mi cuerpo, pudiendo ser y existir sin el cuerpo. (sexta meditación)

(Descartes, 1641)

El empirismo es la otra corriente importante que encontramos en el siglo XVII y que tiene significativas repercusiones a lo largo de toda la historia de la filosofía. Esta corriente sostiene que todo conocimiento humano se funda en la experiencia sensible. Para el empirismo los orígenes del conocimiento deben buscarse en la percepción, de tal manera que sólo resulta válido el conocimiento que se da a partir de los datos proporcionados por los sentidos: vista, oído, olfato, tacto y gusto. (Escobar 1994, Abad 1996 y Arnau 1987)

Dentro de sus principales representantes tenemos a John Locke, George Berkeley y David Hume.

Por su parte, a Jhon Locke le resulta evidente la conclusión de Descartes: "pienso luego existo", que la actividad pensante del sujeto supone la auto evidencia inmediata de su propia existencia y esta verdad la percibimos con tanta certeza que no necesita ningún otro tipo de prueba. (Abad, Arnau, Bría, San Juan, Baing, de la Fuente, Tibar 1987)

"..el conocimiento de nuestra propia existencia lo percibimos tan clara y ciertamente que no necesita ni es susceptible de ninguna prueba: nada es más evidente para nosotros que nuestra propia existencia. Pienso, razono, siento placer y dolor. ¿Pueden estas cosas ser más evidentes para mí que mi propia existencia? Si dudo de todas las otras cosas, esta misma duda me hace percibir mi propia existencia... la experiencia nos convence, pues, de que tenemos un conocimiento intuitivo de nuestra propia existencia y una infalible percepción interna de lo que somos en cada acto de sensación, de razonamiento o de pensamiento, somos conscientes de nuestro propio ser, y en este asunto llegamos al más alto grado de certeza que es posible imaginar".(Locke, 1690)

Será el filósofo Emanuel Kant quien conciliará estas dos corrientes filosóficas que en un principio parecían antagónicas. (Empirismo y Racionalismo) La propuesta filosófica de Emanuel Kant está dirigida a encontrar cuales son los límites y alcances del conocimiento en el ser humano, cuyo propósito lo desarrollará a lo

largo de su obra la crítica de la razón pura; en lo que al Autoconcepto respecta, Kant introdujo la distinción del Autoconcepto como sujeto y objeto. (Kant, 1986 y Hartnack,1988)

Sin embargo, el estudio del Autoconcepto como parte importante de la personalidad surge con el psicólogo William James en 1890, cuando establece que el Autoconcepto es la suma de todo aquello que un individuo puede llamar suyo, como su cuerpo, su familia, sus posesiones, sus estados de conciencia y el reconocimiento social. (citado por Gordon y Gergen, 1968)

Si bien podemos encontrar un sustento epistemológico en lo que al término Autoconcepto corresponde sería factible enfatizar y concluir que éste lo podemos ubicar en dos ámbitos básicamente, por una parte el discurso filosófico cuya ingerencia profunda se verá presente por lo menos en los albores de la naciente psicología y el desarrollo y manejo que cubrirá desde la psicología misma como tal. El punto de partida del término Autoconcepto se ubicó -como se manejó a lo largo del presente capítulo- en el esplendor de la filosofía griega con el filósofo Platón, inclusive podemos afirmar que desde antes, con el ilustre pensador Sócrates al expresar su máxima, "Conócete a ti mismo" máxima difícil de dilucidar en forma individual, pero que sentará las bases de la evolución y desarrollo del Autoconcepto. Así podemos concluir que las definiciones y conceptos que tengamos del término Autoconcepto estarán supeditados a las condiciones históricas, sociales y culturales de cada período histórico respectivamente.

2.2 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO

Para comprender a qué se refiere el término Autoconcepto, autores desde diversas posturas lo han definido:

Rogers (1950) el Autoconcepto es una configuración organizada de percepciones de sí mismo y que es parcialmente consciente; está compuesto por percepciones de las propias habilidades en relación con los otros y el ambiente, también se relaciona con los valores, experiencias y mitos que se persiguen.

Scherwod (1962) el Autoconcepto (auto identidad) depende de la percepción subjetiva que el individuo tiene de la evaluación que realmente hacen otras personas, la cual a su vez es una función objetiva de la identidad de los otros. Los datos son más importantes cuando los demás son percibidos como más importantes, al ser comunicados al paciente en forma de retroalimentación y cuando los participantes se encuentran más implicados en el grupo. Todas estas percepciones juegan un importante papel en el desarrollo del Autoconcepto, así como en el potencial para el aprendizaje que el grupo proporciona. (Cita Oñate 1989)

Fitts (1965) entiende por Autoconcepto al aspecto positivo del sí mismo, o sea, el criterio que una persona tiene de ella misma. Establece que existen tres componentes en el Autoconcepto:

- componente perceptual.- es la forma de cómo se percibe cada persona.
- Componente conceptual.- son los conceptos que la persona tiene de sus propias características.
- Componente de actitudes.- incluye sentimientos de sí mismo.

Rosenberg (1973), define al Autoconcepto global como el sentimiento hacia sí mismo, es decir, es la totalidad de los pensamientos individuales y sentimientos con referencia al sí mismo como objeto.

Hamachek (1981), el concepto de sí mismo es el conjunto de ideas y actitudes de las que se tienen conciencia en un momento determinado.

Otra forma de definirlo es que es una estructura cognoscitiva organizada, derivada de las experiencias del yo personal. Así, de la conciencia acerca de uno, surgen las ideas (o conceptos) sobre la clase de persona que cada individuo piensa ser.

Hall Y Lindzey (1984) el término sí mismo es utilizado por la psicología moderna, y posee dos significados distintos que lo definen:

A.- Las actitudes y los sentimientos de una persona respecto de sí misma.

Este constituye una definición del sí mismo como objeto, ya que denota las actitudes, los sentimientos, las percepciones, las evaluaciones de la persona acerca de sí misma considerada como un objeto, en tal sentido el sí mismo es lo que una persona piensa acerca de sí.

B.- Grupo de procesos psicológicos que gobiernan la conducta y la adaptación. Constituye una definición del sí mismo como proceso: el sí mismo es ejecutar de que existe en un activo grupo de procesos tales como pensar, el recordar y el percibir.

Rivera, Esquivel y Lucio (1987), el Autoconcepto es como se percibe la persona a sí misma, y cómo cree que la perciben los demás.

Bischof (1990), cita a Horney, quien establece que el concepto del yo significa primero estar consciente del ser un ser humano.

2.3. AGENTES SOCIALIZADORES.

El crecimiento y las modificaciones a que se va sometiendo el adolescente una vez llegada la pubertad, le imponen un cambio de rol frente al mundo externo que le será exigido por la sociedad.

Empero, los factores que influyen en el desarrollo del Autoconcepto son diversos, a saber: estructura corporal, defectos físicos, condiciones físicas, química glandular, vestimenta, nombres y apodos, inteligencia, niveles de aspiración, emociones, patrones culturales, tipos de escuelas a las que asiste, nivel social e influencias familiares. (Hurlock, 1987)

Socialmente: se entiende a la adolescencia como el periodo de transición entre la niñez dependiente de la familia y la edad adulta independiente; sin embargo, el proceso de socialización empieza muy temprano, en la niñez, cuando el niño aprende a conformarse a ciertas normas estructuradas por el grupo social familiar al que pertenece. Al continuar su desarrollo también aprende a conformarse a otras normas de grupo, a las reglas generales y a las regulaciones de la sociedad. Aprende a comunicarse con otros y la importancia de la cooperación con otros para lograr las diferentes metas. Sus acciones se dirigen hacia los patrones de conducta que le ganarán la aprobación social y aprende a evitar situaciones que puedan ser desaprobadas socialmente. Al

acercarse el niño a la adolescencia, siente la necesidad de liberarse lo más posible de las ligas familiares y a asociarse con individuos o grupos de su mismo sexo. El grupo de iguales empieza ahora a establecer normas y ofrece al joven gran parte del sostén que éste deriva de su familia. Al entrar a la adolescencia, estos amigos desempeñan un papel de gran importancia en la formación de sus patrones de conducta social y en sus actitudes sociales. La importancia del desarrollo social durante la adolescencia se ve reforzado por el hecho de que muchos de los problemas que confronta el adolescente son sociales. El joven debe aprender a ajustarse a las normas sociales de su cultura y a enfrentarse a nuevas situaciones que son mucho más complejas que aquellas a las que se vio enfrentado en su niñez. (Powell,1975)

Es la familia un factor determinante en el proceso del adolescente, se ha reconocido como la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo. En esta unidad, que es la fuente primaria de socialización, el individuo aprende cómo funciona su sociedad y desarrolla los patrones de conducta que le permiten funcionar de manera efectiva en esa sociedad. (Powell,1975)

Para Hurlock (1987) el clima hogareño varía notablemente entre una casa y otra. Ciertos hogares gozan de un buen clima interno y en otros sucede lo contrario; hay una tercera categoría de hogares en los que el clima es cambiante. Aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro

momento para un individuo determinado; esta alteración es segura en lo que concierne a los diferentes niños de la familia. En general, es más probable que el clima hogareño sea insatisfactorio para el adolescente joven en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo familiar se hallan en su punto máximo en ese período de su vida. Por desgracia, pocos adolescentes creen que un buen clima hogareño favorece las relaciones familiares. Como consecuencia la mayoría de ellos se muestra infeliz y se da a la manía de criticar y censurar. Otros integrantes de la familia, que consideran antisocial la conducta del adolescente toman represalias por medio de censuras y comentarios despectivos.

De acuerdo con la misma autora existen condiciones y factores que afectan el ambiente doméstico donde viven los adolescentes:

- Conflictos acerca de la autonomía.
- Valores conflictivos.
- Actividades compartidas.
- Control paterno.
- Relaciones conyugales.
- Hogares disueltos.
- Hogares y composición de la familia.

-
- Invasión del hogar por extraños.
 - Status socioeconómico de la familia.
 - Ocupaciones de los progenitores.
 - Conceptos sobre los roles en la familia.
 - Favoritismo.

Por su parte, Bandura argumenta que las teorías del aprendizaje social aceptan que se pueden dar cambios manifiestos en la conducta de un individuo de una edad determinada, solamente como resultado de alteraciones abruptas en el entrenamiento social y en otras variables relevantes, biológicas o ambientales; las cuales raras veces ocurren en la historia de aprendizaje social de la mayoría de los individuos durante los años previos a la adultez. La tesis que la adolescencia es necesariamente un período turbulento y angustioso se pone día con día en tela de juicio. Bandura opina que algunos de los factores que pueden estar en la base del "mito" de la adolescencia como un período angustioso son: la interpretación exagerada de las señales superficiales de inconformidad, el énfasis que de los medios masivos ponen en la inconformidad de los adolescentes y la indebida generalización a base de datos tras culturales. (Mckinney, J. Fitzgerald, H. y Strommer, A. 1995)

2.4. CORRELATOS SOBRE AUTOCONCEPTO.

La presente investigación es un estudio de campo acerca del Autoconcepto que tienen adolescentes que cursan el nivel escolar de secundaria cuyas edades fluctúan entre los 13 a 15 años de edad respectivamente, de ahí la importancia de revisar lo que algunos especialistas sobre la materia han indagado.

Grecas y Pasley (1983) en su investigación con adolescentes no pudieron confirmar la hipótesis de que los hijos únicos y mayores tendrán auto evaluaciones más positivas que los más pequeños, y sólo aceptaron una ligera tendencia de los hijos de en medio a tener auto evaluaciones más bajas, y que las evaluaciones de los mayores se incrementan con la presencia de un hermano del mismo sexo.

Bryne y Butler (2000), en su trabajo *Evaluación de resolución de conflictos y solución de problemas* establecen que, la efectividad de un programa de intervención inicialmente designado para mejorar el Autoconcepto y motivación en niñas de bajo rendimiento fue evaluado por estudiantes identificados con bajo Autoconcepto y problemas de relaciones sociales. Veinte hombres y mujeres, estudiantes de secundaria seleccionados al azar, ya fuera a tratamiento o como grupo control. La programación llamada ABLE (atribución, comportamiento y educación de habilidades de vida) incorpora la solución de problemas, resolución

de conflictos y un marco multidimensional para investigar el Autoconcepto de la formación del adolescente.

Los adolescentes en este estudio lograron mejoras significativas en las áreas de Autoconcepto general, Autoconcepto de apariencia física y Autoconcepto total. El enseñar habilidades de resolución de conflictos y solución de problemas, tuvo una Benéfica influencia en el Autoconcepto. Los resultados se discuten en términos de la relevancia del programa y su aplicación en la escuela e intervenciones de consejo.

Bromnick, y Swallow (1999) en su artículo, *Me gusta ser lo que yo soy: Un estudio de los ideales de personas jóvenes*. El estudio de los héroes y heroínas de la gente joven, se ve como un fuerte camino para explorar los factores socioculturales que forman el yo. 111 niñas y 113 niños de una clase de inglés entre 11 y 16 años arrojó respuestas a reactivos de cuestionarios diseñados para permitirles expresar con libertad sus ideales y sus adultos más admirados. Siguiendo el contenido del análisis, los resultados fueron presentados de acuerdo a las respuestas dominantes y valores subyacentes con análisis separados por edad y género. La mayoría de jóvenes estaban felices de ser ellos mismos mientras eran capaces de identificar un héroe que no necesariamente representaba su yo ideal. Los héroes eran principalmente sacados del mundo de los deportes y de los medios masivos de comunicación. Los resultados se discuten en términos del desarrollo de identidad personal durante la adolescencia.

Milkie (1999) en su trabajo *Comparaciones sociales, valoración reflejada y medios masivos; el impacto de imágenes persuasivas sobre belleza en los Autoconceptos de niñas blancas y negras*. Incorporando los procesos de comparación social y la valoración reflejada, este estudio muestra como los medios afectan indirectamente el autoestima, además de la critica a través de las creencias acerca de cómo otros usan y son afectados por los medios. En entrevistas más profundas con 60 niñas blancas en noveno y décimo grado escolar complementadas por medidas cuantitativas de un estudio más grande, ayudaron a clarificar como las niñas son afectadas por imágenes prominentes de mujeres en los medios.

Estos hallazgos sugieren que en futuras investigaciones se consideren cómo las imágenes de los medios forman parte de los procesos de comparación social y valoración reflejada.

O'Dea (1999) en su artículo *asociación entre Autoconcepto y peso corporal, genero y desarrollo pubertal entre adolescentes hombres y mujeres*, se examinó los efectos e interacciones de género estrato pubertal y peso corporal en el Autoconcepto de 462 adolescentes. Entre los 17 y 18 años, completaron su perfil de auto percepción para adolescentes, el cual incluye varias sub escalas y rangos del Autoconcepto y la importancia de cada sub escala. Las escalas de Autoconcepto consideradas mas importantes entre estudiantes hombres y mujeres fueron: amistad, competencia escolar y competencia laboral. Las mujeres

calificaron su habilidad para hacer amistades cercanas significativamente mayor y de mucha más importancia que los hombres. El estándar de peso corporal se relacionó a los puntajes de apariencia física de estudiantes. A mayor peso, los estudiantes tienen un bajo Autoconcepto y las mujeres post- menarca la más pobre opinión de su apariencia física. Los hombres con mayor peso corporal tienen menor puntaje en competencia atlética, laboral y en comportamiento en comparación a otros hombres. Las mujeres con sobrepeso y hombres de peso normal consideraron la competencia atlética como más importante que otros estudiantes. La etapa de la pubertad estuvo relacionada al puntaje de estudiantes en competencia atlética, con hombres post pubertos sin sobrepeso el puntaje fue el más alto y respecto de la apariencia física, mujeres con post menarca tuvieron la peor opinión de su apariencia.

Adamson, Hartman y Lyxell (1999) en su estudio *Identidad adolescente un acercamiento cualitativo: Autoconcepto, preguntas existenciales y contactos con adultos*. En entrevistas más profundas realizadas con 12 adolescentes entre 16 y 19 años tres cuestiones fueron probadas; lo que los adolescentes dicen sobre ellos mismos, sus preguntas existenciales y sus contactos con adultos. Las primeras dos preguntas surgieron del proceso de desarrollo de la identidad; la última de factores que pueden influenciar este proceso. Los resultados mostraron que balancear y controlar las necesidades propias y los deseos, en relación a otros era un tema

central, las preguntas existenciales principalmente conciernen al futuro personal. Los contactos con adultos fuera de la familia son escasos y todos los que respondieron expresaron una necesidad de contacto con adultos como fuente de conocimiento y experiencia. Los descubrimientos indican que la formación de identidad durante la adolescencia tardía consiste en temas integrales donde los adultos juegan un papel específico e importante.

Hart, Atkins y Ford (1998), en su trabajo *América urbana como contexto para el desarrollo de identidad moral en la adolescencia*, establecen que la Identidad moral definida como un compromiso auto consistente encaminado a beneficiar a otros, es descrita en términos de adolescentes de colonias urbanas pobres. Se propone un modelo de desarrollo de identidad moral que, acorde con las características estables del individuo y la familia del mismo en conjunto con las actitudes sociales, auto concepciones y oportunidades para la acción en pro de la sociedad, influyen en el desarrollo de la identidad moral. En el análisis de la encuesta nacional longitudinal de la juventud (828 adolescentes y jóvenes adultos que contestaron preguntas relevantes al servicio voluntario como indicador probabilístico de la formación de la identidad moral) se encuentra una base para el modelo, y demuestra que la pobreza urbana está asociada con pocas oportunidades para el desarrollo de identidad moral. Se argumenta que se debe dar prioridad a la oferta de estas oportunidades para fomentar el buen desarrollo individual, así como para

incrementar el capital social en colonias.

Mboya (1998), en su trabajo *Autoconcepto de habilidad académica en función del sexo, edad y logros académicos entre adolescentes africanos*; examinó variaciones de sexo y edad de estudiantes de secundaria para puntajes de su Autoconcepto de habilidad y logros académicos con una muestra de 244 adolescentes africanos entre 13 y 17 años. Las correlaciones entre los puntajes de Autoconcepto de habilidad académica y logros académicos por sexo y edad fueron también examinados. No se encontraron diferencias de sexo significativas pero sí con relación a la edad, en los puntajes de Autoconcepto en inglés, ciencia e historia pero no matemáticas. Una correlación significativa positiva, fue encontrada entre los puntajes de Autoconcepto y logros académicos para niños y niñas y en grupos de todas las edades, pero la magnitud de las correlaciones con logros de matemáticas fue más fuerte entre niños que entre niñas.

Sinkkonen Anttila y Siimes (1998) en su trabajo *Maduración en la pubertad y cambios en la auto imagen en adolescentes hombres*, consideran que la pubertad es conocida como un período estresante de la vida, los adolescentes jóvenes deben enfrentar muchos cambios de desarrollo simultáneos, que son reflejados como una apertura en la auto imagen. En este estudio, la relación entre los eventos biológicos y la auto imagen fueron analizados en una muestra de 59 adolescentes

hombres sanos, del área de Helsinki. Un pediatra recabó información detallada del desarrollo en la pubertad en intervalos de tres meses. Los sujetos llenaron el cuestionario de Auto imagen a los 13 y 14 años y fueron entrevistados por un psiquiatra infantil. Durante el año, la auto imagen incrementó en cuatro dominios: Control de impulsos, tono emocional, actitudes sexuales y psicopatología. Los cambios en los dos primeros dominios fueron relacionados a eventos en la pubertad. En contraste, los cambios en la salud emocional y en actitud sexual no se correlacionaron con los cambios en el cuerpo o la testosterona. No fueron encontradas diferencias con la imagen del cuerpo en relación con la edad, pero sí en relación con las etapas genitales. Esto indica que algunos aspectos de la auto imagen se desarrollan como una función de maduración psicológica y cognitiva, mientras que otros aspectos se relacionan a eventos biológicos.

Se percibe a lo largo de las anteriores investigaciones una tendencia marcada a registrar la influencia que ejerce el Autoconcepto sobre otras áreas de estudio, como lo hacen saber Bryne y Butler (2000) donde establecen que los adolescentes en este estudio lograron mejoras significativas en las áreas de Autoconcepto general, Autoconcepto de apariencia física y Autoconcepto total. El enseñar habilidades de resolución de conflictos y solución de problemas, tiene una buena influencia en el Autoconcepto. Bromnick, y Swallow (1999) por su parte puntualizan que el estudio de los héroes y heroínas de la gente joven, son parte importante de

un camino para explorar los factores socioculturales que forman el yo y Milkie (1999) confirma como los medios afectan indirectamente el autoestima, O'Dea (1999) establece que el estándar de peso corporal se relaciona a los puntajes de apariencia física de estudiantes. A mayor peso, los estudiantes tienen un bajo Autoconcepto y las mujeres post- menarca la más pobre opinión de su apariencia física. Adamson, Hartman y Lyxell (1999) puntualizan que la formación de identidad durante la adolescencia tardía consiste en temas integrales donde los adultos juegan un papel específico e importante. Mboya (1998) encontró una correlación significativa positiva, encontrada entre los puntajes de Autoconcepto y logros académicos para niños y niñas y en grupos de todas las edades, pero la magnitud de las correlaciones con logros de matemáticas fue más fuerte entre niños que entre niñas. Sinkkonen Anttila y Siimes (1998) concluyeron que no fueron encontradas diferencias con la imagen del cuerpo en relación con la edad, pero sí en relación con las etapas genitales. Esto indica que algunos aspectos de la auto imagen se desarrollan como una función de maduración psicológica y cognitiva, mientras que otros aspectos se relacionan a eventos biológicos.

Sien embargo a lo largo de la presente revisión se encontró solo un artículo de Grecas y Pasley (1983) donde en su investigación con adolescentes no pudieron confirmar la hipótesis de que los hijos únicos y mayores tendrán auto evaluaciones más positivas que los más pequeños

CAPÍTULO III. ORDEN DE NACIMIENTO

3.1. Definición del concepto.

En años recientes ha surgido de una manera sistemática y metódica la importancia que tiene el orden de nacimiento en diferentes estadios de la vida, y como ésta juega un rol de suma importancia en el desarrollo de la personalidad .(Gates, Lineberg, Crockett y Hubbard, 1988)

El orden de nacimiento es definido como la posición secuencial que una persona tiene, entre ella y su(s) hermano(s), respecto al orden en que fueron naciendo (Warren, 1966)

Es claro que el papel que juega el primogénito en algunas culturas es de vital importancia ya que será este el que quede al cuidado de los padres, y sus bienes.

Las antiguas reglas de primogenitura parecen todavía funcionar para los primeros hijos en la sociedad. En algunas áreas rurales todavía es el primogénito el que debe quedarse en casa a trabajar la tierra, mientras que los demás pueden tener otras ocupaciones. (op.cit)

En diferentes investigaciones se han comparado, a los primogénitos con los no primogénitos, otros a los mayores con los menores; unos más, comparan aquellos nacidos en la primera etapa en la que los padres tuvieron hijos, con la segunda etapa. (Op. Cit)

3.2. CORRELATOS SOBRE ORDEN DE NACIMIENTO.

Como se puntualizó anteriormente la presente investigación es un estudio de campo acerca del Autoconcepto que tienen adolescentes que cursan el nivel escolar de secundaria cuyas edades fluctúan entre los 13 a 15 años de edad respectivamente, de ahí la importancia de considerar lo que algunos estudiosos sobre el tema han investigado, por ejemplo:

Claxton (1999) en su estudio *El orden del nacimiento y dos medidas mercadeo-relacionadas con agresión*, reporta que en varios cuerpos de investigación se vinculan el orden de nacimiento y la agresión, considerando una muestra de 144 mujeres y 225 hombres estudiantes de negocios. El reciente estudio investigó orden de nacimiento y agresión usando medidas de tipo académico en mercadotecnia.

Ninguna medida detectó una influencia significativa en el orden de nacimiento. Las implicaciones se discuten tomando en cuenta el comportamiento del consumidor y del mercado.

Kojima (1999) en su estudio, *El ajuste de madres al nacimiento de un segundo niño: El uso del comportamiento verbal y no verbal de cuatro madres hacia su primer y segundo hijos*, fue examinado mientras cada madre jugaba con ellos

durante casi un año después del nacimiento del segundo hijo. Los análisis mostraron que las interacciones maternas con el primer nacido estaban frecuentemente acompañadas de interacciones no verbales hacia el segundo, especialmente los primeros meses postparto. El uso recurrente de comportamientos verbales y no verbales con los dos hijos pueden ser una estrategia conductual de la madre para ajustarse al nacimiento del segundo hijo.

Peltzer (1998) en su investigación, *Síntomas investigados sobre la fatiga cerebral en zonas rurales de Sudáfrica con alumnos de escuela secundaria*. La fatiga cerebral describe una condición sufrida por estudiantes de preparatoria o universidad como respuesta a los retos escolares. Los síntomas incluyen dificultad para concentrarse, recordar o pensar. La muestra incluyó 622 estudiantes de onceavo grado de preparatoria y universidad entre los 17-24 años, escogidos al azar en escuelas de Sudáfrica, escalas de orientación cultural, estrés en el estudiante, auto eficacia y un cuestionario de auto reporte fueron administradas para recolectar datos de SES (escala de auto eficacia), orientación cultural, eventos de estrés, auto-eficacia, estrés percibido, desorden "neurótico" y síntomas de fatiga cerebral.

Los análisis indicaron que el 25% de los estudiantes sufrían de síntomas de fatiga cerebral. Había relaciones significativas de colectivismo, SES, orden de nacimiento en mujeres, señales de depresión en el cuestionario de auto-reporte, pero no de

ansiedad en el cuestionario con síntomas de fatiga cerebral.

Los resultados sugieren que el síndrome de fatiga cerebral es básicamente un desorden depresivo y en cierto grado un desorden por ansiedad y depresión. Los descubrimientos se discuten en relación a la naturaleza de los síntomas de fatiga cerebral, factores de precipitación y SES.

Rugala (1998) en su estudio, *La relación entre el orden del nacimiento y la proximidad geográfica a los padres*. Dada la falta de singularidad inherente al hijo intermedio, se sugiere la hipótesis de que los hijos intermedios, cuando sean adultos serán mas dados a expresar su rol en términos de distancia física y separación de ellos mismos de sus familias y por ende, tendencia a moverse lejos del hogar en comparación a los nacidos primero y al último.

Un cuadro de análisis refleja la frecuencia con que los miembros que viven más lejos de ambos, padre y madre, son hijos intermedios en comparación los nacidos en otro orden. La diferencia entre los intermedios y los nacidos de otro orden no fue significativamente mayor cuando la etnicidad no estaba controlada. Hubo una diferencia significativa en los participantes hispanos (con etnicidad controlada) con una frecuencia mucho mayor de hijos intermedios viviendo lejos del hogar, en comparación a otros en diferentes ordenes de nacimiento.

Marleau, Berthiaume y Sauchier (1998) en su estudio sobre *Preferencia en el sexo*

del primer hijo entre mujeres clasificadas como andróginas y no andróginas.

Examinando la relación entre la orientación del rol del género y la preferencia por un sexo del primogénito en 212 mujeres embarazadas (entre 20-40 años de edad) se utilizó el inventario del rol sexual para acceder a la orientación del rol de género de los sujetos. El análisis informó que la orientación del rol de género, como medida, no predice efectivamente la preferencia del sexo del primer hijo.

Buunk (1997) en su artículo *Personalidad, orden de nacimiento y el estilo de unión relacionado con tipos de celos*. Se examinaron las relaciones entre celos, personalidad, estilos de unión y orden de nacimiento en una muestra de 200 sujetos holandeses entre 15 y 76 años. Se examinaron 3 tipos de celos: reactivos (una respuesta negativa a involucramiento sexual o emocional de la pareja con alguien más), celos preventivos (esfuerzos por prevenir contacto íntimo de la pareja con una tercera persona) y celos ansiosos (ansiedad obsesiva y preocupación por la posibilidad de infidelidad de la pareja) Los tres tipos de celos fueron significativamente relacionados con neurosis, ansiedad social, hostilidad y rigidez. Solo entre las mujeres había una correlación entre baja autoestima y celos.

En las tres medidas de celos, aquellos con ansiedad ambivalente en el estilo de unión fueron más celosos que aquellos con un estilo de evitación, con aquellos con un estilo seguro de unión y un mínimo de celos. El estilo de unión fue relacionado con más dimensiones de personalidad, pero sus efectos arriba de los

celos se quedaron virtualmente igual que con factores de control de personalidad. Los hallazgos de mayor significancia fueron que los hermanos últimos (que nacieron al final), resultaron ser más celosos en las 3 medidas que los primogénitos; no se encontraron diferencias de personalidad ni el estilo de unión en el género o nivel ocupacional del padre.

Bogaert (1997) en su estudio, *Orden de nacimiento y orientación sexual en mujeres*. Una de las bases de datos más grande del mundo fue usada para investigar si las lesbianas, como los hombres homosexuales, tienen un orden de nacimiento de ser el menor relativo a las comparaciones heterosexuales. Las mujeres (N > 5,000) fueron entrevistadas por investigadores en el Instituto Kinsey de Sexo y reproduce de 1938 a 1963. Las mujeres fueron clasificadas como lesbianas (n=257) o heterosexuales (n=5,008). No se observó efecto del orden de nacimiento. Los resultados apoyan las teorías de mecanismos específicos de genero en el desarrollo de la orientación sexual de hombres y mujeres.

Marjoribanks (1997) en su estudio, revisó el trabajo de R. Travis y V. Kohli donde se reportó *la relación entre el orden de nacimiento y la realización de tipo educativo de hombres y mujeres de diferentes estratos socioeconómicos en los Estados Unidos*. El presente estudio buscó depurar el estudio de Travis y Kohli, examinando la amplitud en la cual, el ambiente familiar próximo, media la relación

entre el orden de nacimiento y los logros educativos y ocupacionales. Se recolectaron datos sobre 300 australianos de entre 11,16 y 21 años. Los resultados respaldan la conclusión de Travis y Kohli de que las relaciones entre orden de nacimiento y los logros en cuanto a la condición social varían para los adultos de diferentes bases socioeconómicas. Los resultados también señalan la importancia de analizar las diferencias de género en el estudio de los efectos del orden de nacimiento. En general, los resultados del estudio sugieren que las variaciones en el orden de nacimiento de los logros de los adultos jóvenes pueden ser atribuidos a los ambientes de aprendizaje de la familia próxima, conclusión que sostiene la hipótesis paralela del "recurso-disolución".

Bergman, Carmel y Lester (1997) en su trabajo, *Orden de nacimiento, preocupación suicida, y tendencias maniaco-depresivas*, establecieron que de 196 sujetos sin graduarse, los que tenían medios hermanos y hermanastros eran más depresivos que los sujetos con hermanos consanguíneos, pero ninguno de los dos grupos se diferenció en las tendencias suicidas. El orden de nacimiento y el número de hermanos no fueron factores significativos.

Tucker, Barber y Eccles (1996) en su trabajo *Consejos sobre planes de vida y problemas personales en los hermanos adolescentes menores y sus relaciones*. Este estudio examinó la percepción de los adolescentes mayores sobre las

siguientes características en la relación con sus hermanos: Consejo sobre planes de vida y problemas personales, satisfacción con el apoyo y la influencia de los hermanos en los intereses o metas, diferencia entre los primogénitos y los 2dos. Hijos en hombres y mujeres que fueron examinados.

Participaron 223 adolescentes (16 a 19 años) quienes resolvieron un examen en el último año de la preparatoria. Todos eran de familias casadas y con un hermano entre 13 y 23 años. Los análisis revelaron que los segundos y las mujeres reportaron recibir más consejos, estar más satisfechas con el apoyo de los hermanos y ser mayormente influenciados por los hermanos que los primogénitos o los hombres respectivamente. En suma, los hermanos de mujer-reciben un mayor número de consejos por sus hermanos que los pares de hombre-hombre o combinados. Los resultados revelaron que los adolescentes algunas veces confían en sus hermanos como una fuente de apoyo sobre los planes de vida y los problemas familiares.

Eyring y Sobelman, (1996) en su estudio, *Orden de nacimiento y narcisismo*, se investigó la relación entre el orden de nacimiento y el desarrollo del narcisismo y se compararon las hipótesis relacionadas a la psicodinámica y el aprendizaje social, 79 estudiantes (media de 19 años) fueron agrupados como primogénitos, hijos únicos, 2dos, y últimos (orden de nacimiento). Se administró el inventario de personalidad narcisista. Los resultados revelaron que los hijos únicos

sacaron el más alto puntaje en el inventario, seguidos por los últimos, el primogénito y el 2do. Hijo. Los resultados no apoyan la teoría psicoanalítica del desarrollo del narcisismo, tampoco la proposición de la teoría del aprendizaje social de que los hijos únicos tienden más a desarrollar personalidad narcisista.

Oshima, Goodz y Devereensky (1996) en su trabajo, *Efectos del orden de nacimiento en el desarrollo temprano del lenguaje. ¿Los hijos 2dos. Aprenden por las conversaciones que escuchan?* Se comparó el desarrollo del lenguaje entre 16 primogénitos y 16 hijos 2dos. (con hermanos de 1 a 4 años mayores) de familia de habla inglesa de 20 a 22 meses, para investigar si los hijos 2dos, se benefician de las conversaciones de sus acompañantes y de los hermanos mayores en el aprendizaje de los pronombres personales. Los datos del lenguaje espontáneo de los niños y las tareas controladas se usaron para medir la producción de los pronombres en 1a. Y 2da. Persona, el número total de la pronunciación ininteligible, el vocabulario total y el número total de palabras estuvo calculado como medida del desarrollo general del lenguaje. Un estudio fue conducido 3 meses después para examinar el desarrollo subsecuente del lenguaje de los primogénitos y los hijos segundos usando el mismo procedimiento y medidas. Los resultados mostraron que los hijos segundos avanzaban más que los primogénitos en la producción de la pronunciación y no hubo diferencias en el desarrollo del lenguaje en general.

A lo largo del presente capítulo se percibieron posiciones encontradas en los de estudios realizados por especialistas, correspondientes al orden de nacimiento. Dentro de los autores que postulan una correlación positiva entre orden de nacimiento y otras variables encontramos por ejemplo a Kojima (1999) quien establece que las interacciones maternas con el primer nacido están frecuentemente acompañadas de interacciones no verbales hacia el segundo hijo, especialmente en los primeros meses postparto, Peltzer (1998) enfatiza que el síndrome de fatiga cerebral es básicamente un desorden depresivo y en cierto grado un desorden por ansiedad y depresión, Rugala (1998) encuentra que los hijos intermedios, cuando sean adultos serán mas dados a expresar su rol en términos de distancia física y separación de sus familias y por ende, tendrán una tendencia a moverse lejos del hogar en comparación a los primogénitos y al último, Buunk (1997) encuentra que los hermanos últimos (que nacieron al final), resultan ser más celosos que los primogénitos, Marjoribanks (1997) respalda la conclusión de Travis y Kohli al establecer que las relaciones entre orden de nacimiento y los logros en cuanto a la condición social varían, para los jóvenes de diferentes bases socioeconómicas, Tucker, Barber y Eccles (1996) revelan que los adolescentes algunas veces confían en sus hermanos como una fuente de apoyo sobre los planes de vida y los problemas familiares y Oshima, Goodz y Devereensky (1996) muestran que los hijos segundos avanzaban más que los primogénitos en la producción de la pronunciación.

Por otra parte, dentro de los autores que no encontraron correlación en sus investigaciones tenemos a Claxton (1999) donde ninguna medida detectó una influencia significativa en el orden de nacimiento y dos medidas mercadotecnicas relacionadas con agresión, Marleau, Berthiaume y Sauchier (1998) informó que la orientación del rol de género, como medida, no predice efectivamente la preferencia del sexo del primer hijo, Bergman, Carmel y Lester (1997) establece que el orden de nacimiento y el número de hermanos no son factores significativos para la preocupación suicida, y tendencias maniaco-depresivas en sujetos sin graduarse entre medios hermanos, hermanastros y hermanos consanguíneos, Eyring y Sobelman, (1996) dictamina que sus resultados no apoyan la teoría psicoanalítica del desarrollo del narcisismo, tampoco la proposición de la teoría del aprendizaje social de que los hijos únicos tienden más a desarrollar personalidad narcisista, Bogaert (1997) no se observó efecto del orden de nacimiento con relación si las lesbianas, como los hombres homosexuales, tienen un orden de nacimiento menor relativo a las comparaciones heterosexuales.

CAPÍTULO IV. PROCESO METODOLÓGICO.

4.1. Objetivo general:

Conocer el Autoconcepto en un grupo de adolescentes de 13 a 15 años de acuerdo al orden de nacimiento.

4.2. Problema de investigación.

¿Existen diferencias en el Autoconcepto en adolescentes de acuerdo al orden de nacimiento?

4.3. Hipótesis.

H0: No existen diferencias estadísticamente significativas entre el lugar que ocupa el adolescente en la familia y su Autoconcepto.

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el lugar que ocupa el adolescente en la familia y su Autoconcepto.

4.4. Variables.

Variable dependiente: Autoconcepto del adolescente.

Variable independiente: Lugar que ocupa el adolescente en la familia.

Conceptualmente se define:

Variable dependiente: se refiere al concepto que tiene de sí mismo el adolescente.

Variable independiente: El orden de nacimiento es definido como la posición secuencial que una persona tiene, entre ella y su(s) hermano(s), respecto al orden en que fueron naciendo (Warren, 1966)

4.5 MÉTODO

Sujetos: Participaron en el estudio 300 estudiantes de secundaria oficial, 50 hombres y mujeres de 13, 14 y 15 años respectivamente.

Escenario:

El estudio se realizó en la secundaria diurna # 130. Guadalupe Ceniceros de Zavaleta, localizada en la colonia Ajusco de la delegación política de Coyoacán en México D.F. Se pidió permiso a las autoridades correspondientes para aplicar los dos cuestionarios simultáneamente a los alumnos de los tres grados de la secundaria. Los grupos habilitados fueron del turno matutino con un horario de 7.00hrs a 14.00 hrs. La aplicación y selección de los alumnos dependió de la disponibilidad del horario de los maestros.

Estando en el salón de clases se realizó la presentación del tesista como pasante de la licenciatura en psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Se les pidió a los alumnos su colaboración para resolver un cuestionario que forma

parte de una investigación.

Se les explicó que las respuestas a los cuestionarios no tiene valor numérico, (no son ni buenas ni malas) sólo reflejan su forma de pensar, por tal motivo tendrían que contestar basándose en como es cada uno de ellos.

Se hizo énfasis en que los cuestionarios son individuales anónimos y confidenciales y tenían que evitar cualquier tipo de comentario una vez iniciada la aplicación.

Las instrucciones de cómo contestar el cuestionario estaban implícitas en cada uno de ellos, a pesar de esto se realizó una lectura general; se preguntó si existía alguna duda y por último se les agradeció su participación.

Instrumentos:

Se aplicó la escala multidimensional de Autoconcepto de La Rosa:

En 1986, Jorge de la Rosa llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo construir y validar escalas multidimensionales, para medir Autoconcepto.

Un aspecto muy importante de dicho estudio es, que sus instrumentos fueron desarrollados en la cultura mexicana y para la cultura mexicana,

respetando el énfasis que hace Díaz Guerrero, respecto a la importancia de la cultura en la evaluación de la personalidad.

La escala de Autoconcepto en su forma definitiva es resultado de seis estudios piloto y una aplicación final, involucrando un total de 4,308 sujetos de ambos sexos (estudiantes preparatorianos y universitarios); el instrumento quedó constituido por 35 adjetivos (con sus respectivos antónimos) y mide cuatro dimensiones:

1. Ocupacional.
2. Emocional.
3. Social.
4. Ético-Moral. (Anexo)

La rosa utilizó la prueba " T de Students " para verificar el poder discriminativo de los reactivos; análisis factoriales para verificar la validez de constructo (con $\Delta = 0$ y rotación varimax, la cual confirmó la existencia de las dimensiones que conforman el instrumento) la consistencia interna del instrumento, la calculó por medio de una alpha de Cronbach, encontrando una alpha superior a 0.80 para las dimensiones ocupacional y Ético- Moral; una alpha igual a 0.72 para la dimensión emocional y una alpha igual a 0.78 para la dimensión social.

A continuación se mencionarán algunas de las características que involucran las dimensiones del instrumento.

DIMENSIÓN OCUPACIONAL.

Se refiere a la forma en que se concibe el sujeto, respecto a como lleva a cabo las funciones que le exigen las actividades que desempeña en sus diferentes roles; abarca tanto la evaluación académica como las ocupaciones de las más diferentes naturalezas.

DIMENSIÓN EMOCIONAL.

Consiste en la manera en que el sujeto expresa su estabilidad o inestabilidad interna, es decir, los estados anímicos que lo caracterizan.

El individuo es el palco de los más variados sentimientos y emociones. Hay emociones que experimentan en la subjetividad y que no tiene como objeto inmediato trascender los límites del "yo". Son consecuencias del buen estado físico, de los logros alcanzados, de una relación afectuosa gratificante, de la percepción que está alcanzando sus objetivos vitales y de una conducta consistente con los valores personales, lo que hace que una persona se sienta animada, feliz, optimista y con un sentimiento de realización personal.

DIMENSIÓN SOCIAL:

Implica la forma en que los sujetos se manifiestan al interactuar con las personas, en el contexto social en el que se desenvuelven.

Un aspecto importante en la vida del ser humano, son las relaciones que mantienen con sus familiares, amigos, compañeros y otras personas, con las cuales interactúan eventual o sistemáticamente, con las oportunidades que la vida les proporciona, o en razón de una función ejercida. Estas relaciones, pueden ser fuente de alegría y satisfacción, pero también de tristeza y abatimiento, dependiendo del contenido, circunstancia y totalidad que caracteriza la relación.

DIMENSIÓN ÉTICO-MORAL.

Abarca los principios y valores que le son transmitidos al sujeto por la familia, los cuales son apoyados por el medio social en el que se desenvuelve. Su felicidad depende de que alcance sus ideales, mantenga una relación armoniosa con los demás individuos y tenga la posesión de bienes y objetos para su supervivencia y desarrollo.

(LA ROSA, J. 1986)

4.6- Análisis Estadístico.

Una vez que se tuvieron los cuestionarios aplicados, se codificaron las respuestas en una base de datos del programa Excel para, posteriormente someterlos al programa SPSS a los siguientes análisis estadísticos; aplicándose el frecuencias para conocer las medidas de tendencia central.

1. Se aplicó la prueba de " T" de student para la comparación de grupos.
2. Se aplicó el crosstabs a través de la prueba de Chí-cuadrada para conocer la existencia de diferencias significativas entre lo esperado y lo obtenido.

CAPÍTULO V.- RESULTADOS.

5.1 Descripción de la muestra.

A continuación se describen los resultados obtenidos en la presente investigación:

Como se observa en la Tabla 1, las puntuaciones promedio en las diferentes escalas del inventario de Autoconcepto de De la Rosa y Díaz-Loving, en una muestra de 300 sujetos, fueron las siguientes:

- 1) La escala YO FÍSICAMENTE; presentó un puntaje medio de 15.52, una desviación Estándar de 1.74, el puntaje mínimo fue de 12 puntos y el máximo de 21.
- 2) En las Escala YO COMO ESTUDIANTE SOY, la muestra obtuvo en promedio 20.73 puntos, con una desviación estándar de 2.79, el puntaje mínimo fue de 9 puntos y el máximo de 27.
- 3) Para la escala YO COMO AMIGO SOY, el puntaje medio fue de 18.16 y una desviación estándar de 2.38, el puntaje mínimo para esta escala fue de 10 y el máximo de 21.
- 4) El promedio para la escala YO COMO HIJO SOY, fue de 18.80, con una desviación estándar DE 2.33. Su puntuación mínima fue de 11 y su máxima de 24 puntos.

- 5) En la escala YO EMOCIONALMENTE SOY, La media que se obtuvo fue de 17 puntos y la desviación estándar fue de 2.42, con una calificación mínima de 9 y la máxima de 21 puntos.
- 6) Por último, en la escala YO MORALMENTE SOY, la media es de 19.93, con una desviación estándar de 2.81, el puntaje mínimo fue de 8 puntos y el máximo de 24.

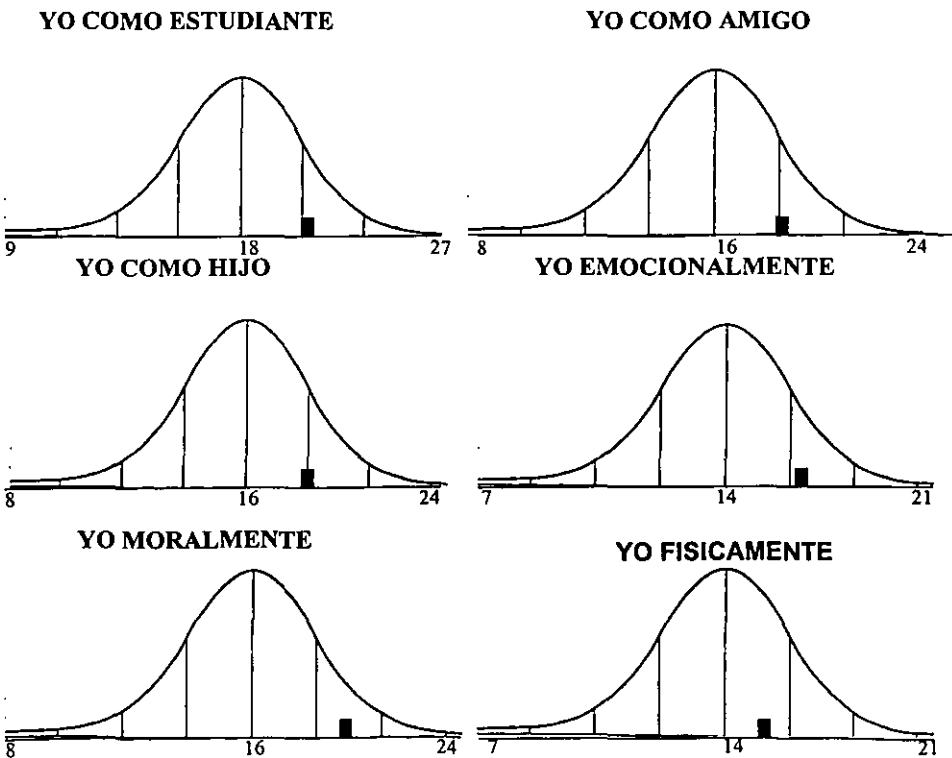
Tabla 1. Puntuaciones promedio, mínimas y máximas en las diferentes Escalas del Inventario de Autoconcepto de De la Rosa y Díaz-Loving,

	YO FÍSICA-MENTE	YO COMO ESTUDIANTE	YO COMO AMIGO	YO COMO HIJO	YO EMOCIONAL-MENTE	YO MORAL-MENTE
Puntaje mínimo	12	9	10	11		
Puntaje máximo	21	22	21	24		
Media	15.52	20.7933	18.1667	18.806	17.0067	19.9433
Modo	16	20.00	20.00	19.00	19.00	20.00
Desviación Std.	1.7492	2.7958	2.3814	2.3311	2.4289	2.8118
Percentiles	25	14	19.0000	17.0000	15.0000	18.0000
	50	16	21.0000	19.0000	17.0000	20.0000
	75	17	23.0000	20.0000	19.0000	22.0000

Estos datos obtenidos por la muestra total de adolescentes, parecen reflejar el hecho de que en promedio los jóvenes manifiestan un Autoconcepto favorable en las diferentes áreas evaluadas por el inventario, esto en relación con las calificaciones que se pueden obtener en esta prueba, esto es, la muestra de

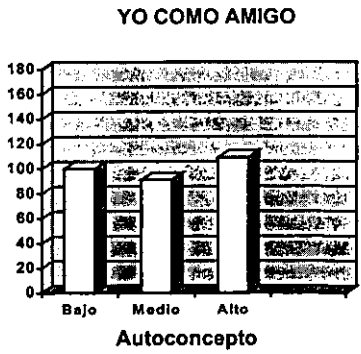
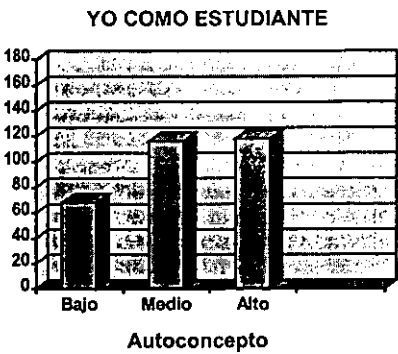
sujetos de la presente investigación tuvo en promedio mas de la mitad de puntos posibles, esto se presentó en todas las áreas de Autoconcepto (ver gráfica 1)

Gráfica 1 Ubicación de las puntuaciones promedio de las diferentes escalas del Inventario de Autoconcepto de De la Rosa y Díaz-Loving, en relación con las puntuaciones mínima y máxima que se puede obtener en cada escala.

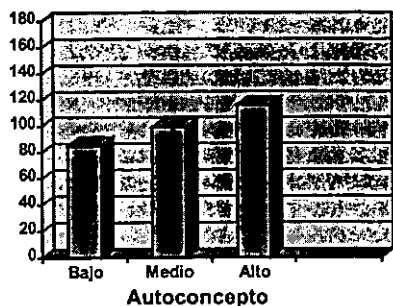


Ahora bien, al clasificar los datos obtenidos por los 300 sujetos en términos de Autoconcepto bajo, medio y alto, con base en los percentiles 25, 50 y 75, lo que se obtuvo fue que en casi todas las áreas de Autoconcepto los entrevistados obtuvieron o bien un Autoconcepto medio, como en el caso del área yo moralmente, o bien, un Autoconcepto alto. Solo en el área de Yo emocionalmente, la mayoría de los niños obtuvo un Autoconcepto bajo (ver gráfica 2)

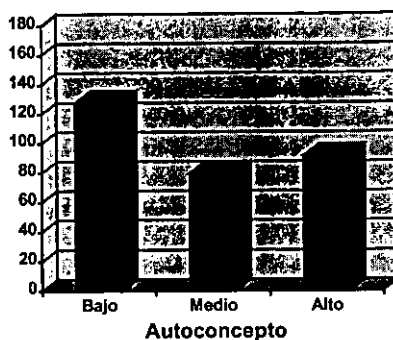
Estos datos parecen indicar que aún cuando los adolescentes manifiestan tener una buena estabilidad emocional, es un área de mayor susceptibilidad o sensibilidad que las demás.



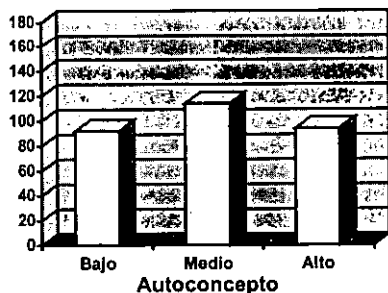
YO COMO HIJO



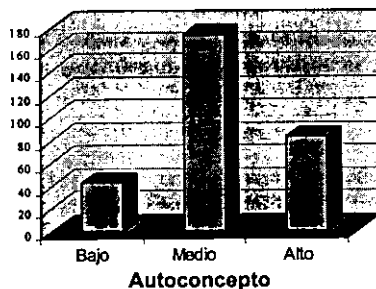
YO EMOCIONALMENTE



YO MORALMENTE



YO FISICAMENTE



Cuando se trató de conocer si existen diferencias estadísticamente significativas entre los adolescentes que son hijos únicos, con los primogénitos, segundos y los menores, en las diferentes áreas se encontró que únicamente

existen diferencias estadísticamente significativas en las áreas **yo emocionalmente** y **yo como hijo** entre hijos que son únicos y primogénitos y entre primogénitos y los que son intermedios o segundos, obteniendo un mejor auto concepto en esas áreas los hijos que son intermedios o segundos, también los hijos únicos en comparación con los primogénitos manifiestan un mejor Autoconcepto en el área **yo como hijo**, esto es, los hijos únicos y los intermedios / segundos se consideran mejores hijos que los primogénitos, además los hijos intermedios/segundos manifiestan ser y más estables emocionalmente que los hijos primogénitos (ver tabla 2)

Tabla 2.- Comparación entre el lugar que ocupa el adolescente en la familia (único, primogénito, segundo/intermedio y menor) en las diferentes áreas de Autoconcepto.				
Comparación entre el hijo único y el primogénito.				
Area	Hijo	Media	Valot t	Significancia
Yo como Estudiante	Unico	20.87	.212	.84
	Primogénito	20.75		
Yo como Amigo	Unico	18.06	.30	.75
	Primogénito	17.91		
Yo como Hijo	Unico	19.38	2.03	.02*
	Primogénito	18.39		
Yo Emocional	Unico	16.90	.41	.68
	Primogénito	16.67		
Yo Moral	Unico	20.61	1.22	.68
	Primogénito	19.95		
Yo Físico	Unico	15.48	-.147	.88
	Primogénito	15.53		

Comparación entre el hijo único y el intermedio/segundo

Yo como Estudiante	Unico	20.87	-.103	.91
	Segundo/Intermedio	20.93		
Yo como Amigo	Unico	18.06	-.770	.44
	Segundo/Intermedio	18.44		
Yo como Hijo	Unico	19.38	.510	.61
	Segundo/Intermedio	19.16		
Yo Emocional	Unico	16.90	1.069	.28
	Segundo/Intermedio	17.41		
Yo Moral	Unico	20.61	1.362	.17
	Segundo/Intermedio	19.75		
Yo Físico	Unico	15.48	-.421	.68
	Segundo/Intermedio	15.63		

Comparación entre el hijo único y el menor

Yo como Estudiante	Unico	20.87	.291	.77
	Menor	20.68		
Yo como Amigo	Unico	18.06	-.218	.82
	Menor	18.17		
Yo como Hijo	Unico	19.38	1.531	.12
	Menor	18.66		
Yo Emocional	Unico	16.90	-.110	.91
	Menor	16.95		
Yo Moral	Unico	20.61	1.303	.19
	Menor	19.88		
Yo Físico	Unico	15.48	-.405	.68
	Menor	15.41		

Comparación entre el hijo primogénito y el intermedio/segundo

Yo como Estudiante	Primogénito	20.75	-.455	.65
	Segundo/Intermedio	20.93		
Yo como Amigo	Primogénito	17.91	-1.435	.15
	Segundo/Intermedio	18.44		
Yo como Hijo	Primogénito	18.39	2.147	.03*
	Segundo/Intermedio	19.16		
Yo Emocional	Primogénito	16.67	2.038	.04*
	Segundo/Intermedio	17.41		
Yo Moral	Primogénito	19.95	.442	.65
	Segundo/Intermedio	19.75		
Yo Físico	Primogénito			
	Segundo/Intermedio			

Comparación entre el hijo primogénito y el menor

Yo como Estudiante	Primogénito	20.75	.150	.88
	Menor	20.68		
Yo como Amigo	Primogénito	17.91	.712	.47
	Menor	18.17		
Yo como Hijo	Primogénito	18.39	-.756	.45
	Menor	18.66		
Yo Emocional	Primogénito	16.67	-.758	.44
	Menor	16.95		
Yo Moral	Primogénito	19.95	.159	.87
	Menor	19.88		
Yo Físico	Primogénito	15.53	.468	.64
	Menor	15.41		

Comparación entre el hijo intermedio/segundo y el menor

Yo como	Segundo/Intermedio	20.93	.577	.56
Estudiante	Menor	20.68		
Yo como Amigo	Segundo/Intermedio	19.44	.755	.45
	Menor	18.17		
Yo como Hijo	Segundo/Intermedio	19.16	1.456	.14
	Menor	18.66		
Yo Emocional	Segundo/Intermedio	17.41	1.341	.18
	Menor	16.95		
Yo Moral	Segundo/Intermedio	19.75	-.305	.76
	Menor	19.88		
Yo Físico	Segundo/Intermedio	15.63	.849	.39
	Menor	15.41		

También se compararon las diferentes escalas de Autoconcepto por sexo, para conocer si existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en las diferentes áreas del Autoconcepto, los resultados se muestran en las tablas de la 3 a la 7.

Como se puede observar cuando se compara el sexo con el lugar que ocupa el adolescente en la familia y el Autoconcepto obtenido en cada una de las escalas del Cuestionario de Autoconcepto De la Rosa, no existieron diferencias estadísticamente significativas entre lo que se esperaba y lo obtenido en ninguna de las áreas.

Tabla 3- Comparación entre el Autoconcepto, el lugar que ocupa en la familia y el sexo en la escala YO COMO ESTUDIANTE.

Sexo	Lugar que ocupa	AUTOCONCEPTO			Total		Valor	Sig.
		BAJO	MEDIO	ALTO				
						Pearson Chi-Square	5.053	.537
Masculino	Unico	4	7	8	19			
	Primogénito	7	14	22	43			
	Intermedio	5	16	16	37			
	Menor	13	12	26	51			
	Total	29	49	72	150			
Femenino	Unico	5	2	5	12	Pearson Chi-Square	5.363	.498
	Primogénito	12	16	13	41			
	Intermedio	11	25	13	49			
	Menor	11	22	15	48			
	Total	39	65	46	150			

Tabla 4- Comparación entre el lugar que ocupa el adolescente, el sexo y el Autoconcepto en la escala YO COMO AMIGO.

SEXO	Lugar que ocupa	AUTOCONCEPTO			Total		Valor	Sig.
		Bajo	Medio	Alto				
						Pearson Chi-Square	4.787	.571
Masculino	Unico	6	4	9	19			
	Primogénito	14	15	14	43			
	Intermedio	10	14	13	37			
	Menor	16	11	24	51			
	Total	46	44	60	150			
Femenino	Unico	7	3	2	12	Pearson Chi-Square	10.565	.103
	Primogénito	13	19	9	41			
	Intermedio	15	13	21	49			
	Menor	19	12	17	48			
	Total	54	47	49	150			

Tabla 5- Comparación entre el lugar que ocupa el adolescente, el sexo y el Autoconcepto en la escala YO COMO HIJO.

	Lugar que ocupa	AUTOCONCEPTO			Total		Valor	Sig.
	SEXO	BAJO MEDIO ALTO						
Masculino	Unico	1	10	8	19	Pearson Chi-Square	7.499	.277
		Primogénito	14	13	16	43		
		Intermedio	10	10	17	37		
		Menor	16	15	20	51		
		Total	41	48	61	150		
Femenino	Unico	2	6	4	12	Pearson Chi-Square	8.374	.212
		Primogénito	17	12	12	41		
		Intermedio	9	17	23	49		
		Menor	16	16	16	48		
		Total	44	51	55	150		

Tabla 6- Comparación entre el lugar que ocupa el adolescente, el sexo y el Autoconcepto en la escala YO EMOCIONALMENTE.

SEXO	Lugar que Ocupa	AUTOCONCEPTO			Total		Valor	Sig.
		BAJO	MEDIO	ALTO				
Masculino	Unico	3	11	5	19	Pearson Chi-Square	4.614	.594
	Primogénito	10	22	11	43			
	Intermedio	11	13	13	37			
	Menor	10	22	19	51			
	Total	34	68	48	150			
Femenino	Unico	6		6	12	Pearson Chi-Square	3.575	.597
	Primogénito	15	17	9	41			
	Intermedio	7	23	19	49			
	Menor	18	20	10	48			
	Total	46	60	44	150			

Tabla 7- Comparación entre el lugar que ocupa el adolescente, el sexo y el Autoconcepto en la escala YO MORALMENTE.

SEXO	LUGAR OCUPA	AUTOCONCEPTO			Total		Value	Sig.
		BAJO	MEDIO	ALTO				
Masculino	Unico	4	7	8	19	Pearson Chi-Square	3.744	.711
	Primogénito	13	17	13	43			
	Intermedio	12	18	7	37			
	Menor	16	20	15	51			
	Total	45	62	43	150			
Femenino	Unico	2	7	3	12	Pearson Chi-Square	7.215	.301
	Primogénito	13	12	16	41			
	Intermedio	16	13	20	49			
	Menor	16	20	12	48			
	Total	47	52	51	150			

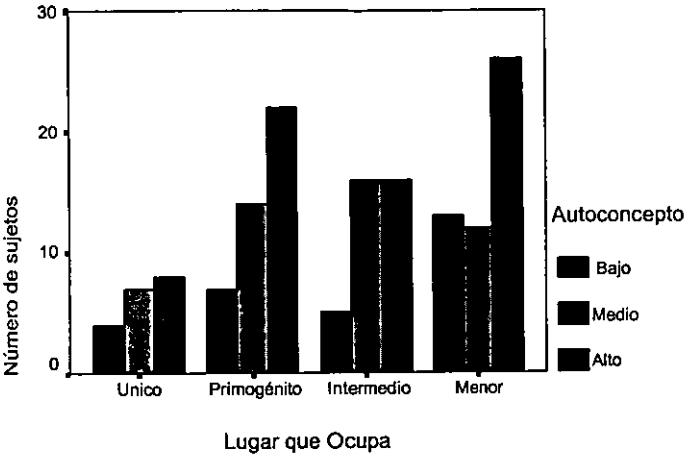
Tabla 8- Comparación entre el lugar que ocupa el adolescente, el sexo y el Autoconcepto en la escala YO FISICO.

SEXO	Lugar que Ocupa	AUTOCONCEPTO			Total		Value	Sig.
		BAJO	MEDIO	ALTO				
Masculino	Unico	2	11	6	19	Pearson Chi-Square	4.527	.606
	Primogénito	5	25	13	43			
	Intermedio	3	23	11	37			
	Menor	2	26	23	51			
	Total	12	85	53	150			
Femenino	Unico	4	5	3	12	Pearson Chi-Square	10.56 6	.103
	Primogénito	7	24	10	41			
	Intermedio	5	32	12	49			
	Menor	15	28	5	48			
	Total	31	89	30	150			

Gráfica 3.- Representación de la comparación entre el lugar que ocupan los adolescentes en la familia, el Autoconcepto por áreas y el sexo.

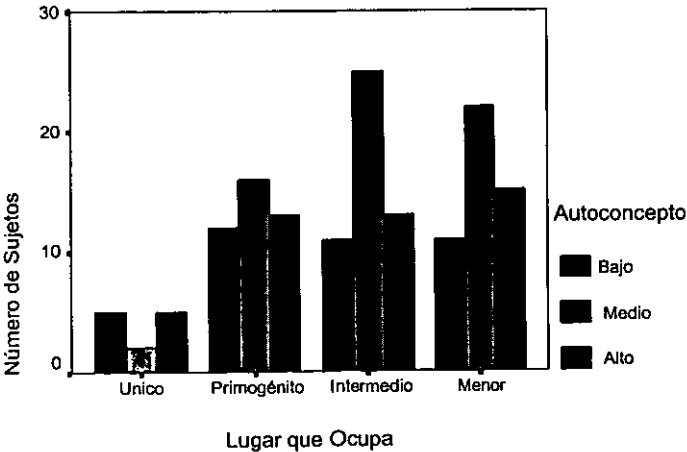
Yo como estudiante

Sexo Masculino



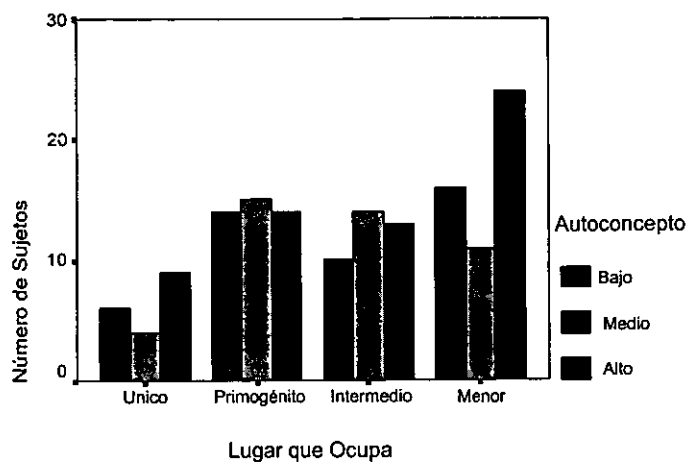
Yo como Estudiante

Sexo Femenino



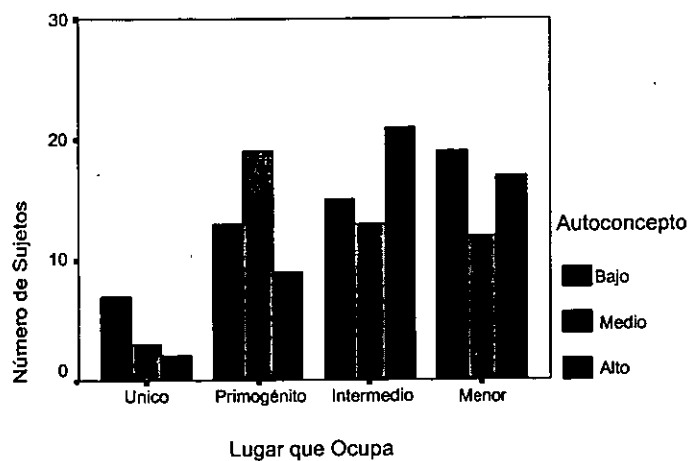
Yo como Amigo

Sexo Masculino



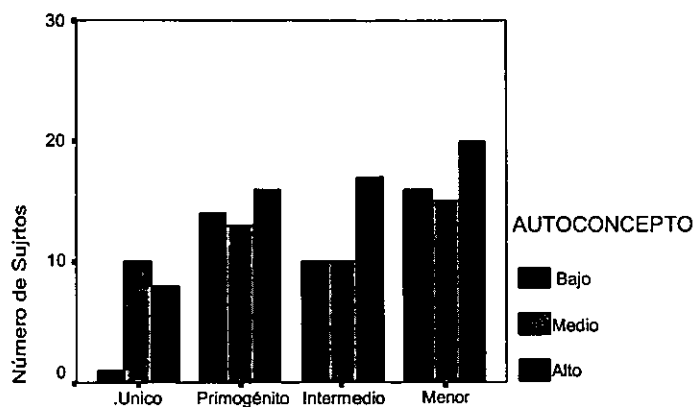
Yo Como Amigo

Sexo Femenino



Yo como Hijo

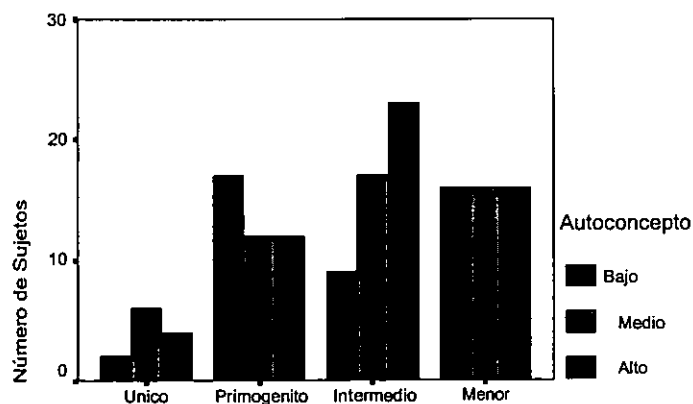
Sexo Masculino



Lugar que ocupa

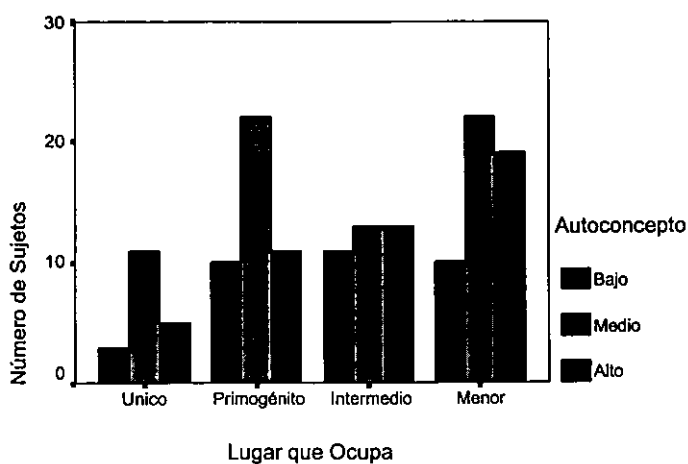
Yo Como Hijo

Sexo Femenino

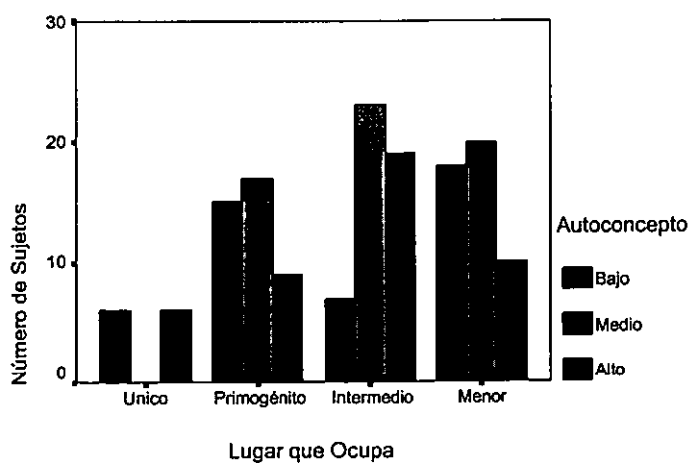


Lugar que Ocupa

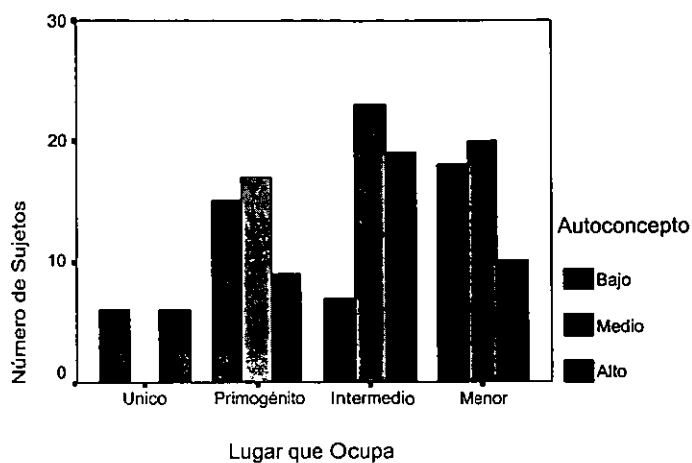
Yo Emocional Sexo Masculino



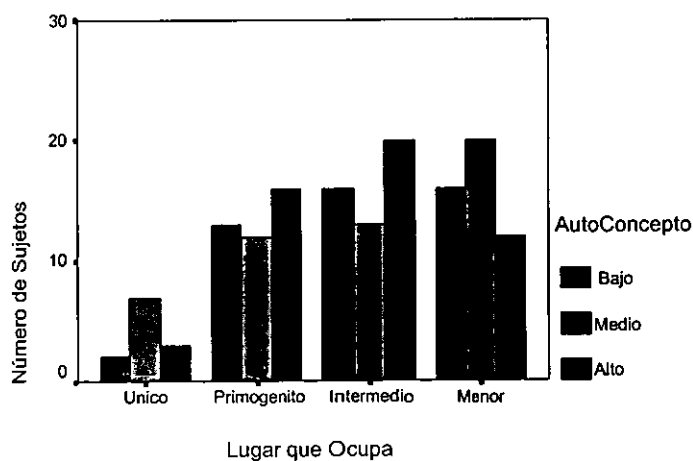
Yo Emocional Sexo Femenino

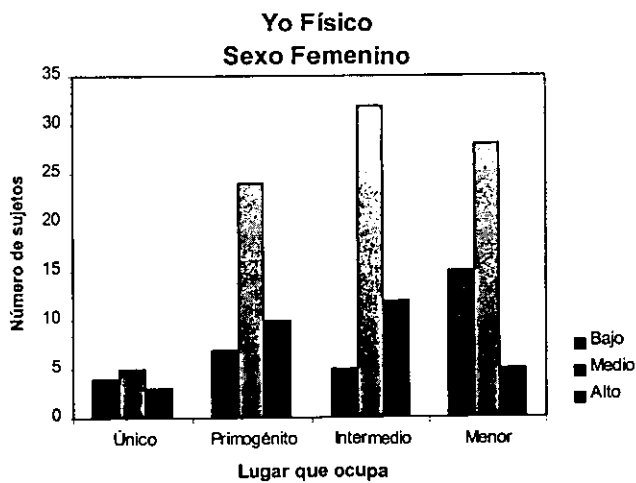
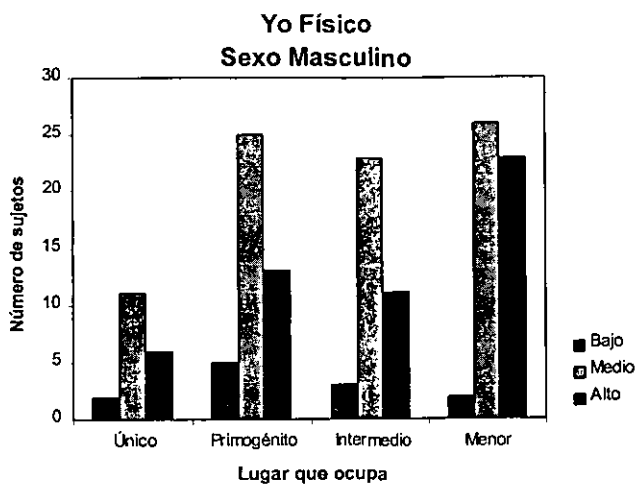


Yo Moral Sexo Masculino



Yo Moral Sexo Femenino





Se obtuvieron los puntajes totales en la escala de Autoconcepto De la Rosa para conocer el rango de distribución de las puntuaciones totales, y se obtuvieron

los siguientes datos (ver tabla 8 y la gráfica)

Como se puede observar, las puntuaciones fluctuaron de 81 a 138 puntos. (ver tabla 10) Si consideramos que la puntuación total mínima que puede obtener una persona en esta escala es de 46 puntos y el máximo de 138, siendo la mitad de puntos es 92, la media obtenida por el grupo fue de 94.71 por lo cual, se encontró que la distribución de las puntuaciones estuvo cargada hacia casi la mitad de puntos, así, se puede decir que los niños tendieron a presentar un Autoconcepto promedio.

Gráfica 4.-Distribución de Puntuaciones totales de la Escala de Autoconcepto de De la Rosa y Díaz-Loving

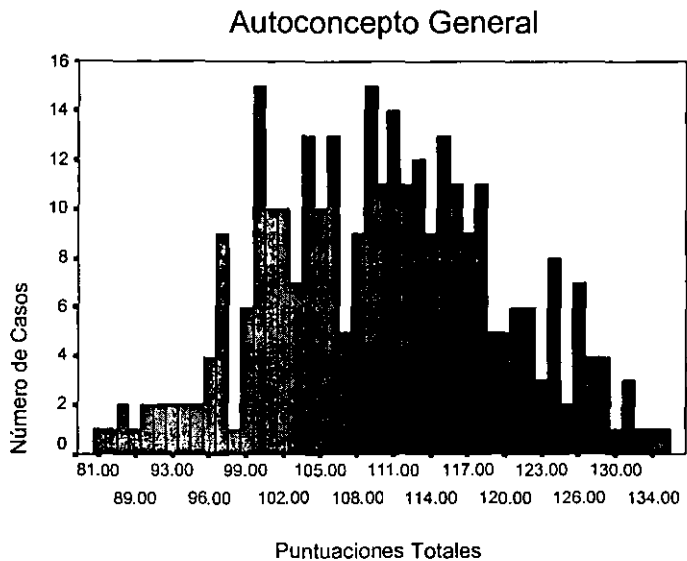


Tabla 9 Media, Modo y Desviación Estándar de las Puntuaciones Totales de la Escala de Autoconcepto De la Rosa y Díaz Loving		
Media		110.23
Modo		100
Desviación Estándar		9.76
Mínimo		81
Máximo		138
Percentil	25	103
	50	110
	75	117

Tabla 10. Distribución de calificaciones Totales de la escala de Autoconcepto de De la Rosa y Díaz-Loving.

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
81.00	1	.3	110.00	11	3.7
84.00	1	.3	111.00	14	4.7
87.00	2	.7	112.00	11	3.7
89.00	1	.3	113.00	12	4.0
90.00	2	.7	114.00	9	3.0
92.00	2	.7	115.00	13	4.3
93.00	2	.7	116.00	11	3.7
94.00	2	.7	117.00	9	3.0
95.00	2	.7	118.00	11	3.7
96.00	4	1.3	119.00	5	1.7
97.00	9	3.0	120.00	5	1.7
98.00	1	.3	121.00	6	2.0
99.00	6	2.0	122.00	6	2.0
100.00	15	5.0	123.00	3	1.0
101.00	10	3.3	124.00	8	2.7
102.00	10	3.3	125.00	2	.7
103.00	7	2.3	126.00	7	2.3
104.00	13	4.3	127.00	4	1.3
105.00	10	3.3	128.00	4	1.3
106.00	13	4.3	130.00	1	.3
107.00	5	1.7	131.00	3	1.0
108.00	9	3.0	132.00	1	.3
109.00	15	5.0	134.00	1	.3
			138.00	1	.3

Se establecieron comparaciones entre el lugar que ocupa el adolescente en la familia y la escala total de Autoconcepto de De la Rosa y Díaz-Loving (ver tabla 11) y se encontró que en ninguna de las comparaciones hay diferencias estadísticamente significativas, por lo que se puede decir, que el lugar que ocupa en la familia no implica que se tenga un mejor o menor Autoconcepto, todos los sujetos tendieron a manifestar un buen Autoconcepto en general.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Tabla- 11 Comparación en el Puntaje Total de la Escala de Autoconcepto de De la Rosa y Díaz Loving entre el lugar que ocupa el adolescente como hermano.

LUGAR QUE OCUPA	N	Media	Std. Deviation	t	Sig. (2-tailed)
Unico	31	111.32	10.40	1.049	.296
Primogénito	84	109.22	9.16		
Unico	31	111.32	10.40	-.012	.989
Intermedio	86	111.34	9.08		
Unico	31	111.32	10.40	.707	.481
Menor	99	109.78	10.59		
Primogénito	84	109.22	9.16	-.380	.704
Intermedio	86	109.78	10.59		
Primogénito	84	111.34	9.08	1.067	.287
Menor	99	109.78	10.59		
Intermedio	86	111.34	9.08	1.067	.28
Menor	99	109.78	10.59		

Por último, se estableció una comparación entre las puntuaciones totales en la Escala de Autoconcepto De la Rosa y Díaz Loving y el sexo de los adolescentes. (ver tabla 12) Se encontró que los hombres tuvieron una media de 111.52 y las mujeres de 108.94, el valor de t fue de 2.306 y el nivel de significancia fue de .022, lo que indica que si se presentaron diferencias estadísticamente significativas en el Autoconcepto general entre hombres y mujeres, las mujeres se consideran físicamente menos atractivas que los hombres.

Tabla 12.- Comparación en el puntaje total de la Escala de Autoconcepto de De la Rosa y Díaz Loving entre Sexo

SEXO	N	Mean	Std. Deviation	t	Sig. (2-tailed)
Masculino	150	111.52	9.36	2.306	.022*
Femenino	150	108.94	10.00		

Tabla 13.- Relación de algunas variables con el Autoconcepto general del adolescente.

Variable	Autoconcepto General	
	Correlación	Nivel de Significancia
Grado Escolar	.010	.867
Número de Hermanos	-.078	.175
Grado escolar del papá	.027	.637
Grado escolar de la mamá	.049	.394
A qué se dedica el papá	-.016	.779
A qué se dedica la mamá	.038	.507

* La Correlación es significativa a un nivel de 0.05.

** La correlación es significativa a un nivel de 0.01.

Otra información que se obtuvo en la presente investigación fue el conocer si el grado escolar del adolescente, el número de hermanos que tiene, la escolaridad de los padres y a qué se dedican, podrían influir en el Autoconcepto de los jóvenes.

Los resultados de este análisis se encuentran en la tabla 13. Puede verse que prácticamente no hubo relación entre estas variables y el Autoconcepto del adolescente, las correlaciones fluctuaron desde el -0.07 hasta 0.04 y ninguna de las correlaciones fue significativa al un nivel de 0.05 o menor, por lo que se puede afirmar que esas variables no influyen en el Autoconcepto general del adolescente.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES:

Como se puede observar en los resultados, no se presentan diferencias estadísticamente significativas en el Autoconcepto entre los hijos únicos, primogénitos, intermedios y menores, por lo tanto la hipótesis nula: "No existen diferencias estadísticamente significativas entre el lugar que ocupa el adolescente en la familia y su Autoconcepto" se acepta.

Una razón por la cual no se encontraron diferencias puede deberse a que la mayoría de los sujetos calificaron por encima de la mitad del puntaje.

Cuando comparamos el Autoconcepto por áreas encontramos que únicamente existieron diferencias estadísticamente significativas en el área "yo como hijo" entre los hijos únicos y los primogénitos.

En el área "yo emocionalmente soy" encontramos diferencias estadísticamente significativas entre los primogénitos y los hijos intermedios, manifestando en ambos casos un auto-concepto más bajo en los hijos primogénitos.

Cabe recordar que el papel que juega el primogénito en algunas culturas es de vital importancia ya que será este el que quede al cuidado de los padres, y sus

bienes. En algunas áreas rurales todavía es el primogénito el que debe quedarse en casa a trabajar la tierra, mientras que los demás pueden tener otras ocupaciones, de ahí que la presión social y cultural puede ser un factor que ejerza influencia hacia un pobre Autoconcepto. (Warren, 1966)

Se confirma las posturas de algunos autores como Grecas y Pasley (1983) que en su investigación con adolescentes no confirmaron la hipótesis de que los hijos únicos y mayores tendrían auto evaluaciones más positivas que los más pequeños, y sólo aceptaron una ligera tendencia de los hijos de en medio a tener auto evaluaciones más bajas, y que las evaluaciones de los mayores se incrementan con la presencia de un hermano del mismo sexo.

Se homologan también las posturas de Eyring y Sobelman (1966) donde sus resultados no apoyan la teoría psicoanalítica del desarrollo del narcisismo, tampoco la proposición de la teoría del aprendizaje social de que los hijos únicos tienden más a desarrollar personalidad narcisista.

Se ratifica la posición de Claxton (1999) donde ninguna medida detectó una influencia significativa en el orden de nacimiento y dos medidas mercadeo-relacionadas con agresión,

Se corrobora la perspectiva de Marleau, Berthiaume y Sauchier (1998) quienes informaron que la orientación del rol de género, como medida, no predice efectivamente la preferencia del sexo del primer hijo.

Se asiente la posición de Bergman, Carmel y Lester (1997) al establecer que el orden de nacimiento y el número de hermanos no son factores significativos para la preocupación suicida, y tendencias maniaco-depresivas en sujetos sin graduarse entre medios hermanos, hermanastros y hermanos consanguíneos.

CAPÍTULO VII. LIMITACIONES Y SUGERENCIAS:

LIMITACIONES:

A través del desarrollo de la presente investigación, se encontraron diversas limitaciones, entre las que destacan de mayor importancia las siguientes:

- 1.- La muestra seleccionada obtuvo un rango restringido de puntuaciones en la Escala de Autoconcepto De la Rosa, esto es; las puntuaciones que obtuvieron los adolescentes a los que se les aplicó la escala fue de más de la mitad de puntos, lo cual hizo que la curva de distribución se cargara hacia la derecha. Este aspecto pudo influir en los resultados obtenidos en la investigación.

2. Otro factor que pudo ejercer influencia en los hallazgos encontrados fue el de la Deseabilidad Social al utilizar la Escala de Autoconcepto. En la literatura existente que habla sobre el manejo de los inventarios Auto descriptivos de la Personalidad, se menciona que estos instrumentos presentan como una de sus desventajas principales el hecho de que la mayoría de las personas tienden a responder en forma que se espera de ellos.

3.- Otro aspecto que no fue tomado en cuenta en el presente estudio y que podría influir en el Autoconcepto de los adolescentes es el tipo de crianza (autoritario, autoritario-permisivo y permisivo), ya que las variables consideradas (tales como el lugar que ocupa el adolescente en la familia, el número de hermanos que tiene, la escolaridad de los padres y a que se dedican.) en este estudio no tuvieron influencia en el Autoconcepto.

SUGERENCIAS

Las **recomendaciones** que se hacen para llevar a cabo estudios posteriores son las siguientes:

- Utilizar una muestra de adolescentes que se distribuya normalmente, cuyas puntuaciones abarquen un rango mayor de distribución que el obtenido en esta investigación, además de ser posible, emplear como muestra un mayor número de sujetos considerando las diferentes zonas geográficas.
- Emplear el Inventario de Autoconcepto De la Rosa y utilizar e incrementar otro tipo de técnicas que proporcionen información sobre la percepción que tiene el adolescente de sí mismo, tales como Técnicas Proyectivas, entrevistas con los padres, otros inventarios de Autoconcepto como el

Inventario de Tennessee, que sirvan de apoyo para la evaluación del adolescente.

- Tener en cuenta otras variables que pudieran influir en el Autoconcepto, tales como: los modelos o estilos de crianza infantil, las relaciones del adolescente con su familia, con sus amigos y compañeros de clase, y con otras personas de autoridad como el maestro, etc.
- Otra consideración en el presente estudio sería el que se piloteara la escala específicamente con una muestra parecida a la que participó en este trabajo para saber que es lo que de manera especial, afectó para no encontrar diferencias estadísticamente significativas y presentar una escala para adolescentes.
- Hacer estudios donde se crucen las variables de Autoestima y Auto concepto para tener una visión más clara y poder hacer una interpretación de resultados como los presentes.
- En investigaciones futuras buscar una versión más reciente y adecuada en lo que a pilotes nuevos se refiere, ya que la versión que se utilizó aquí fue la de 1986.

BIBLIOGRAFÍA.

- Abad, J. y Díaz, C. (1996) Historia de la filosofía. España: McGraw-Hill-Interamericana de España
- Aberastury, A. y Knobel, M. (1998) La adolescencia normal; un enfoque Psicoanalítico. México: Paidós.
- Adamson, L.; Hartman, S.; Lyxell, B. (1999) Adolescent identity--a qualitative approach: Self-concept, existential questions and adult contacts. Scandinavian-Journal-of-Psychology. 1999 Mar; Vol 40(1): 21-31. PsycLIT 1998-1999/12.
- Arnaú, Bría, San Juan, Baing, de la Fuente, Tíbar (1987) Temas y textos de Filosofía. Ed. Alambra Mexicana.
- Bergman, K.; Carmel, L.; Lester, D. (1997). Birth order, suicidal preoccupation, and scores suggesting manic-depressive tendencies. Psychological-Reports. 1997 Apr; Vol 80(2): 442. PsycLIT 1996-1999/06.
- Beuchot, M. (1992) Introducción a la filosofía de Sto. Tomás de Aquino. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bischof, L. (1990) Interpretación de las teorías de la Personalidad. México: Trillas
- Bogaert, A. (1997) Birth order and sexual orientation in women. Behavioral-Neuroscience. 1997 Dec; Vol 111(6): 1395-1397. PsycLIT 1996-1999/06
- Bloss, P. (1971) Psicoanálisis de la adolescencia. México: Joaquín Mortis, 1971.
- Bloss, P. (1981) La transición adolescente. México: Amorrortu editores.
- Bloss, P. (1994) Psicoanálisis de la adolescencia. México: Grupo editorial planeta.
- Bromnick, Rachel, D.; Swallow, Brian-L. (1999) I like being who I am: A study of young people's ideals. Educational-Studies. 1999 Jul; Vol 25(2): 117-128 PsycLIT 1998-1999/12.
- Buunk, B. (1997) Personality, birth order and attachment styles as related to various types of jealousy. Personality-and-Individual-Differences. 1997 Dec; Vol 23(6): 997-1006. PsycLIT 1996-1999/06.
-

-
- Carrera, M. (1982) Sexo. Navarra, España: Folio.
- Company, C; González, A; Von Derwalde. L; Abellán, C.(1993) Voces de la Edad Media. Instituto de investigaciones Filológicas. U.N.A.M.
- Claxton, R.(1999) Birth order and two marketig-related measures of agresión.Psychological-Reports. 1999feb; vol 84 (1): 236-238.
- Delval, J. (1996) El desarrollo humano. México: siglo veintiuno editores.
- Descartes, R (1641) Meditaciones metafísicas. Editadas por editorial Aguilar Argentina 1982.
- Erikson, E. (1997) Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.
- Erikson, E. (1969) La juventud en el mundo moderno. Buenos Aires: Paidós.
- Erikson, E. (1970). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Horme, 1970.
- Escobar, G. (1994) Introducción a la historia de la filosofía 2. México: Mc Graw Hill.
- Eyring,W; Sobelman,S. (1996) Narcissism and birth order. Psychological-Reports. 1996 Apr; Vol 78(2): 403-406. PsycLIT 1996-1999/06.
- Fitts, W. (1965) Manual of Tenesse Self concept scale. Departament of menta Health.
- Fraile, G. (1986) Historia de la filosofía. Madrid: Biblioteca de autores cristianos.
- Gates, L., Lineberg, M.R.,Crockett,J. And Hubbard, J., (1988). Birth order and its relations hip to depresion, anxiety and Self-concept test scores in children. Jornal of genetic psychology. 149,1,29-34.
- Gispert, C. (1982) La adolescencia. Barcelona, enciclopedia de la psicología. Océano.
- Gilson, E. (1989) La filosofía en la edad media. España : Gredos.
- Gilson, E. (1989) El Tomismo: introducción a la filosofía de Sto. Tomás de Aquino. España: Eunsas.
- Gómez, R. (1986) Platón: los seis grandes temas de su filosofía. México : Porrúa.
- Gordon,C. Y Gergen K. (1968) The Self in social interaction vol.1 Nueva York: Willey y Sons.
-

-
- Grecas,v; pasley,K. (1983) Birth order and Self-concept in Adolescence. Journal of youth and Adolescence. 12(6), 521-535.
- Hall, C. Y Lindzey, G. (1984) La teoría Biosocial de la personalidad. México: Paidós.
- Hall,C. Y Lindzey, G (1984) La teoría del sí mismo y de la personalidad; Rogers. México: Paidós.
- Hall, C. Y Lindzey, G. (1984) Las teorías psicosociales de la personalidad: Adler, Fromm, Horney y sulivan. México: Paidós.
- Hamacheck, E. (1981) Encuentros con el yo. México: Nueva Interamericana.
- Hay, Ian; Bryne, Marie; Butler, Catherine. (200). Evaluation of a conflict-resolution and problem-solving . British Journal of Guidance & Counselling, Feb2000, Vol. 28 Issue 1, p101, 13p, 2 charts.
- Hartnack, J (1988) La teoría del conocimiento de Kant. Ed. Cátedra, colección Teorema.
- Hart,D; Atkins,R; Ford,D.(1998) Urban America as a context for the development of moral identity in adolescence. Journal-of-Social-Issues. 1998 Fal; Vol 54(3): 513-530. PsycLIT 1998-1999/12.
- Hirschherger, J. (1991) Historia de la filosofía. Barcelona: Herder.
- Hurlock, E. (1994) Psicología de la adolescencia. México: paidós.
- Kant, I (1986) Crítica de la Razón Pura. Ed. Colofón, Tomo I y II.
- Knobel, M. y Aberastuty, A (1987) La adolescencia normal. México: Paidós.
- Kojima,Y. (1999) Mothers' adjustment to the birth of a second child: A longitudinal study on use of verbal and nonverbal behaviors toward two children. Psychological-Reports. 1999 Feb; Vol 84(1): 141-144. PsycLIT 1996-1999/06
- Horrocks, J. (1986) psicología de la adolescencia. México, trillas.
- Kristeller, P. (1985). Ocho filósofos del renacimiento italiano. México: Fondo de cultura económica.
-

-
- Kinch, J. (1963) Formalized theory: the Self concept. American Journal of sociology vol.68. January, number 4(1963) 481-486.
- La Rosa, J. (1986). Escala de locus de control y Autoconcepto. Construcción y Validación. Tesis de Doctorado. Facultad de psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Le Goff, J. (1987) Los intelectuales en la Edad Media. Ed. Gedisa
- Locke, J.(1690) Ensayo sobre el entendimiento humano. Editado por editorial Aguilar: Madrid 1987.
- McKinney, J. Fitzgerald, H. y Strommer, A.(1995) psicología del desarrollo, edad adolescente. México: Manual Moderno.
- Marjoribanks, K.(1997) Ordinal position, family environment, and status attainment among Australian young adults. Journal-of-Social-Psychology. 1997 Jun; Vol 137(3): 398-399. PsycLIT 1996-1999/06.
- Marleau, J; Berthiaume, M; Sauchier, J. (1998). Preference for sex of first child among women classified as androgynous and nonandrogynous. Perceptual-and-Motor-Skills. 1998 Feb; Vol 86(1): 204-206.
- Mboya, M.(1998). Self-concept of academic ability as a function of sex, age, and academic achievement among African adolescents. Perceptual-and-Motor-Skills. 1998 Aug; Vol 87(1): 155-161. PsycLIT 1998-1999/12
- Milkie, Melissa-A. (1999) Social comparisons, reflected appraisals, and mass media: The impact of pervasive beauty images on black and white girls' Self concepts. Social-Psychology-Quarterly. 1999 Jun; Vol 62(2): 190-210. PsycLIT 1998-1999/12.
- Monroy, V.(1988) fecundidad en la adolescencia, riesgo y opciones. Ops, cuaderno técnico número 12
- Muss, R. Teorías de la adolescencia México: Paidós, 1984
- Oñate, Ma. (1989) El Autoconcepto. Madrid: Narcea editores.
-

-
- O'Dea,; Abraham,S.(1999) Association between Self-concept and body weight, gender, and pubertal development among male and female adolescents. Adolescence. 1999 Spr; Voi 34(133): 69-79. PsycLIT 1998-1999/12.
- Oshima,T; Goodz,E; Deverensky,J. (1996) Birth order effects on early language development: Do secondborn children learn from overheard speech? Child-Development. 1996 Apr; Vol 67(2): 621-634. PsycLIT 1996-1999/06.
- Peltzer,K; Cherian,V; Cherian,L(1998) Brain fog symptoms in rural South African secondary school pupils.Psychological-Reports. 1998 Dec; Vol 83(3, Pt 2): 1187-1196. PsycLIT 1996-1999/06.
- Platón, diálogos. México : Porrúa.
- Powell, M. (1975). La psicología de la adolescencia. México: Fondo de cultura económica.
- Rivera, O. Esquivel y Lucio (1987) Integración de estudios psicológicos. México: Diana.
- Rodríguez, E. (1988) Autoestima: clave del éxito personal. Serie de capacitación integral. México: 2ª edición Manual moderno.
- Rogers, C. (1984) Orientación psicológica y psicoterapia de un enfoque centrado en la persona. Madrid: 3ª Edición Narcea.
- Ross, D.(1989) Teoría de las ideas de Platón. Ed. Cátedra, colección teorema.
- Rosenberg, M. (1973) La auto imagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- Rugala,S; Nystul,M.(1998). Relationship between birth order and geographical proximity to parents. Psychological-Reports. 1998 Oct; Vol 83(2): 719-722. PsycLIT 1996-1999/06.
- Russell, B. (1975) La sabiduría de occidente. Aguilar: 2º Edición España.
- Sinkkonen, J; Anttila,R; Siimes,M.(1998). Pubertal maturation and changes in Self-image in early adolescent Finnish boys. Journal-of-Youth-and-Adolescence. 1998 Apr; Vol 27(2): 209-218. PsycLIT 1998-1999/12.
-

-
- Sineux, R. (1969) Compendio de la Suma Teológica de Sto. Tomás de Aquino. México : Tradición.
- Tordjman, G. (1984) Realidades y problemas de la vida sexual en el adolescente. España: Argos Vergara.
- Tucker,C; Barber,B; Eccles,J. (1997). Advice about life plans and personal problems in late adolescent sibling relationships. Journal-of-Youth-and-Adolescence. 1997 Feb; Vol 26(1): 63-76. PsycLIT 1996-1999/06.
- Warren, J.R. (1966). Birth order and socialbehavior, Psychological Bulletin 65 (1), 38-49.
- Weinberg, J. (1987) Breve historia de la filosofía Medieval. España: Cátedra.

ANEXOS

ESCALA LA ROSA DE AUTOCONCEPTO.

POR

JORGE DE LA ROSA

MEXICO, 1986

CUESTIONARIO.

SEXO _____ EDAD _____ GRADO ESCOLAR _____
QUE PROMEDIO TIENES _____ ESCUELA _____
CUANTOS HERMANOS TIENES _____ N° QUE OCUPAS _____
GRADO ESCOLAR DE TU PAPÁ _____
GRADO ESCOLAR DE TU MAMÁ _____
A QUÉ SE DEDICA TU PAPÁ _____
A QUÉ SE DEDICA TU MAMÁ _____

INSTRUCCIONES: A continuación aparecen una serie de conceptos o frases que se te pide que califiques de acuerdo a tu forma de pensar. Debajo de cada frase o concepto se encuentra una escala en la que debes evaluar el concepto o frase.

La escala contiene dos adjetivos opuestos separados por tres espacios.

Bueno _____ : _____ : _____ . Malo.
A B C.

TÚ DEBES PONER UNA CRUZ EN EL ESPACIO QUE MEJOR EXPRESE LO QUE TÚ PIENSES.

Si colocas la cruz (X) en A indica: bueno

En B indica: ni bueno ni malo.

En C indica: malo.

Coloca con cuidado la cruz para que no quede así:

BUENO _____ : _____ : _____ .
X

Responde a cada escala por separado y no vuelvas atrás una vez que hayas marcado algo. Contesta tan rápido como sea posible, pero hazlo con mucho cuidado.

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

YO FISICAMENTE SOY.

- | | | |
|------------|------------------------|-----------|
| 1. Fuerte | _____ : _____ : _____. | Débil. |
| 2. Flaco | _____ : _____ : _____. | Gordo. |
| 3. Alto | _____ : _____ : _____. | Bajo. |
| 4. Guapo | _____ : _____ : _____. | Feo. |
| 5. Chico | _____ : _____ : _____. | Grande. |
| 6. Activo | _____ : _____ : _____. | Inactivo. |
| 7. Enfermo | _____ : _____ : _____. | Sano. |

YO COMO ESTUDIANTE SOY

- | | | |
|---------------|------------------------|----------------|
| 1. Estudioso | _____ : _____ : _____. | Flojo. |
| 2. Lento | _____ : _____ : _____. | Rápido. |
| 3. Tonto | _____ : _____ : _____. | Listo. |
| 4. Bueno | _____ : _____ : _____. | Malo. |
| 5. Burro | _____ : _____ : _____. | Aplicado. |
| 6. Cumplido | _____ : _____ : _____. | Incumplido. |
| 7. Flojo | _____ : _____ : _____. | Trabajador. |
| 8. Organizado | _____ : _____ : _____. | Desorganizado. |
| 9. Atrasado | _____ : _____ : _____. | Adelantado. |

YO CON MIS AMIGOS SOY.

- | | | |
|---------------|------------------------|------------|
| 1. Aburrido | _____ : _____ : _____. | Divertido. |
| 2. Mentiroso | _____ : _____ : _____. | Sincero. |
| 3. Bueno | _____ : _____ : _____. | Malo. |
| 4. Solitario | _____ : _____ : _____. | Amigable. |
| 5. Compartido | _____ : _____ : _____. | Egoísta. |
| 6. Simpático. | _____ : _____ : _____. | Sangrón. |
| 7. Presumido | _____ : _____ : _____. | Sencillo. |
-

COMO HIJO SOY.

- | | | |
|----------------|-----------------------|---------------|
| 1. Bueno | _____ : _____ : _____ | malo. |
| 2. Sincero | _____ : _____ : _____ | Mentiroso. |
| 3. Obediente | _____ : _____ : _____ | Desobediente. |
| 4. Platicador | _____ : _____ : _____ | Callado. |
| 5. Rezongón | _____ : _____ : _____ | Educado. |
| 6. Agradable | _____ : _____ : _____ | Desagradable. |
| 7. Travieso | _____ : _____ : _____ | Calmado. |
| 8. Responsable | _____ : _____ : _____ | Irresponsable |

YO EMOCIONALMENTE SOY

- | | | |
|----------------|-----------------------|-------------|
| 1. Sencillo | _____ : _____ : _____ | Complicado. |
| 2. Serio | _____ : _____ : _____ | Juguetero. |
| 3. Seguro | _____ : _____ : _____ | Inseguro. |
| 4. Sentimental | _____ : _____ : _____ | Insensible. |
| 5. Triste | _____ : _____ : _____ | Feliz. |
| 6. Deciso | _____ : _____ : _____ | Indeciso. |
| 7. Cariñoso | _____ : _____ : _____ | Frío. |

YO MORALMENTE SOY.

- | | | |
|----------------|-----------------------|----------------|
| 1. Bueno. | _____ : _____ : _____ | Malo. |
| 2. Obediente | _____ : _____ : _____ | Desobediente. |
| 3. Educado. | _____ : _____ : _____ | Grosero. |
| 4. Sincero | _____ : _____ : _____ | Mentiroso. |
| 5. Egoísta | _____ : _____ : _____ | Compartido. |
| 6. Tramposo | _____ : _____ : _____ | Honesto. |
| 7. Responsable | _____ : _____ : _____ | Irresponsable. |
| 8. Respetuoso | _____ : _____ : _____ | Irrespetuoso. |
-