



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

“PERFIL SOCIO-VALORATIVO DE LOS
ADOLESCENTES DEL COLEGIO
AMERICANO DE TABASCO, DE LA
CIUDAD DE VILLAHERMOSA”

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA
PRESENTA

MARISELA HEREDIA ESCOBAR



ASESOR:

PROFESOR VICENTE GODINEZ VALENCIA

AGOSTO DEL 2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi esposo Carlos, que con sus palabras de aliento, ánimo y amor, me ayudó a lograr un objetivo importante para mi realización profesional.

A mis hijos Carlos Emmanuel y Manuel Alejandro, por su amor y comprensión.

A mis padres Gonzalo y Quety, a mis hermanos Gonzalo, Laura, Claudia y Quety, por su optimismo y aliento.

De igual manera, a mis cuñadas y cuñados, muchas gracias por su confianza.

A Emiliano Reyes por su ayuda y apoyo incondicional en la realización de este trabajo.

A Vicente Godínez Valencia, por su orientación, apoyo, comprensión y optimismo, durante la realización de este trabajo.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.- COLEGIO AMERICANO DE TABASCO S. C.....	5
1.1.- ANTECEDENTES.....	5
1.2.- PRINCIPIOS Y VALORES.....	9
2.- EDUCACIÓN Y REPRODUCCION	19
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	21
2.1.-EDUCACIÓN FORMAL	26
2.2.- EDUCACIÓN NO FORMAL	29
3.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOCIOECONÓMICA.....	34
3.1.- CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS DE LOS	
ALUMNOS DEL COLEGIO AMERICANO DE TABASCO....	36
3.2.- CARACTERÍSTICAS VALORALES DE LOS	
ALUMNOS DEL COLEGIO AMERICANO DE TABASCO....	42
CONCLUSIONES.....	59
ANEXOS	67
BIBLIOGRAFÍA	137

INTRODUCCIÓN

La importancia de una investigación sobre las características socio-valorativas de los alumnos del Colegio Americano de Tabasco, radica en que nos permitirá hacer una evaluación de los objetivos que se plantearon al fundar la institución educativa, hace quince años, para ofrecer una alternativa educativa de excelencia, moderna, integral y humana en el Estado; con base en la autoestima, reflexión, creatividad y disciplina.

Para ello, la investigación se plantea varias interrogantes: ¿cuáles son las características socio-económicas de los alumnos del colegio? ¿conocen los alumnos la filosofía del colegio?; y si la conocen, ¿como conciben los valores y principios en ellas contenidos? ¿cómo son las características familiares de los alumnos?.

Desde luego, la caracterización de la problemática anterior requiere de la utilización de algunos conceptos y categorías sociológicas, así como de otras disciplinas del conocimiento, las que en conjunto apoyarán la explicación de cada una de las interrogantes arriba señaladas. Estas interrogantes fueron planteadas a los alumnos a través de una encuesta.

La matrícula del Colegio Americano de Tabasco es de casi dos mil alumnos en todos sus niveles; sin embargo, para los efectos de este trabajo la población en estudio corresponde solo a los adolescentes,

es decir, únicamente los alumnos que cursan la secundaria y el bachillerato, cuyo número es de 744, y tienen una edad que fluctúa entre los 12 y los 18 años de edad.

El hecho de que los adolescentes pasan por una etapa en donde ejercitan su libertad de pensamiento y comienzan a construir su capacidad de discernimiento, es motivo del interés y esfuerzo por realizar este estudio. El trabajo desempeñado en diversos cargos en el Colegio, que van desde la dirección de Secundaria en 1991 y la de Bachillerato desde 1994, nos ha significado un estrecho acercamiento con los jóvenes. La convivencia cotidiana con ellos, nos ha permitido aprender a conocer sus problemas, tanto los académicos como los de su comportamiento.

Conviene destacar que una de las características más importantes de los alumnos del Colegio Americano de Tabasco, es el alto porcentaje de estudiantes procedentes de escuelas de otras entidades del país, los cuales no han cursado los niveles de educación básica en el colegio.

Al hacer un análisis de esta situación, se pudo observar que a pesar de que este aspecto incidía en el comportamiento de los alumnos, no influía demasiado en la identificación que ellos hacen del esquema de valores propuesto por la escuela.

El motivo por el cual, una parte considerable de las familias de los alumnos del Colegio Americano de Tabasco, provienen de otras partes de la República, se debe principalmente al desarrollo de la actividad petrolera y al fenómeno migratorio que originó esta importante actividad económica.

El objetivo de este trabajo es hacer un estudio socio-valorativo de los alumnos que cursan los niveles de secundaria y bachillerato del Colegio Americano de Tabasco.

Para ello, recurriremos a la metodología empírico descriptiva, apoyados en los elementos de análisis de varios teóricos, entre los cuales destacan Emilio Durkheim, imprescindible para entender a la educación como un fenómeno social; Pablo Freire, el axiólogo latinoamericano, que integra a diversas disciplinas sociales para el entendimiento de los valores; Erick Fromm, quien a través de sus estudios psicológicos, ha contribuido de manera muy importante al estudio de la crisis del hombre moderno; Jean Piaget, filósofo, psicólogo y teórico de la educación; Carlos Fuentes, quien reflexiona sobre la educación y el desarrollo; Amparo Ruiz, socióloga dedicada al estudio de la educación; entre otros, quienes han realizado importantes aportaciones para el estudio de los problemas sociales, económicos y axiológicos en torno de la educación.

A través de la aplicación de una encuesta en forma de cuestionario a los estudiantes adolescentes del Colegio Americano de Tabasco,

podremos identificar y analizar las características socio-valorativas de los alumnos.

De esta manera, recopilaremos información sobre los aspectos socio-económicos de sus familias; sus lugares de procedencia; religión que profesan; la manera en que entienden y asimilan el sistema de valores que se les inculca y comparten con sus compañeros en la escuela.

Con la encuesta aplicada a los alumnos, podremos obtener elementos de análisis, que nos permitirán comprender y describir a partir de datos estadísticos el sistema de valores de los alumnos del Colegio, su conocimiento sobre la filosofía de la institución y desde luego, los rasgos que nos acerquen a su contexto familiar.

De manera paralela, se hará una revisión bibliográfica de temas que tienen que ver con el estudio de los problemas de la familia y del contexto jurídico de la educación en tabasco.

1. COLEGIO AMERICANO DE TABASCO S.C.

1.1- ANTECEDENTES.

En Tabasco la educación que imparte el Estado y los particulares, es regulada por la Ley de Educación del Estado de Tabasco¹, que tiene como base el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Al respecto Emilio Durkheim² señala que al ser la educación una función esencialmente social, el Estado no puede desinteresarse de ella. Por el contrario, todo lo que es educación debe estar, en alguna medida, sometido a su acción, incluyendo aquellas escuelas que no están directamente bajo su responsabilidad, es decir, las particulares.

Durkheim pone énfasis en lo delicado e importante de la tarea educativa, al afirmar que si bien al Estado le corresponde regular esta acción, no le corresponde crear y mucho menos imponer esa comunidad de ideas y sentimientos sin la cual no hay sociedad.³

¹ Véase Ley de Educación del Estado de Tabasco, Gobierno del Estado, 1997. págs. 5-7 y 37-39.

² Véase Durkheim Emilio, Educación y Sociología, Bueno Aires, Argentina, Colección Tauro, Schapire Editor, 1974, pág. 26.

³ *Ibidem.*, pág. 27.

El papel del Estado consiste en hacer enseñar en sus escuelas principios esenciales, como el respeto por la razón, por la ciencia, por las ideas y los sentimientos que están en la base moral democrática. La escuela no podrá ser cosa de un partido, y el maestro falta a sus deberes cuando emplea la autoridad de que dispone para arrastrar a sus alumnos por el carril de sus posiciones personales, por más justificadas que puedan parecerle.⁴

La Ley Estatal de educación de Tabasco, establece que la educación es un proceso permanente de transformación encaminado a la realización armónica de la persona y la sociedad en aquella convivencia humana que asegura el continuo mejoramiento económico social y cultural del pueblo.

La educación que se imparte en la entidad debe tener como finalidad la transformación del individuo y su entorno, para romper inercias e innovar procesos, recuperar la tradición y darle una nueva dimensión de porvenir; así como promover el desarrollo integral de los educandos para que ejerzan con plenitud sus capacidades humanas; acrecentando los valores nacionales y las tradiciones y costumbres.

Bajo esta norma general es regulada la educación que imparten los particulares en todos los tipos y modalidades, cumpliendo con los requisitos que establece la citada Ley.

⁴ Ibid., págs. 25-27

Los colegios particulares se ajustan a esta norma al contar con personal que acredita la preparación académica exigida para proporcionar el tipo de educación de que se trata, y en su caso los demás requisitos que señalen las autoridades competentes; tener instalaciones adecuadas y en condiciones higiénicas, pedagógicas y de seguridad que la autoridad educativa otorgante determine; así como los planes y programas de estudios que determine.

En el caso de la educación media superior, los particulares que quieran impartir este nivel educativo tienen que solicitar su incorporación al Colegio de Bachilleres de Tabasco.

Por lo tanto, los colegios particulares tienen que apegarse a sus planes y programas de estudios; comprobar la preparación académica del personal docente, quienes deberán contar con estudios de nivel licenciatura; de igual forma, tener laboratorios, bibliotecas y material didáctico.

En este marco normativo, en septiembre de 1985 junto con un grupo de profesionales en el área educativa iniciamos la fundación de una escuela. El proyecto consistía en ofrecer a los padres de familia, de la capital del estado de Tabasco, una alternativa de educación integral en la formación académica y humana de sus hijos, en los niveles de preescolar hasta bachillerato.

Este proyecto se concretó y actualmente es un centro de enseñanza que goza de prestigio en la comunidad y cuenta con alrededor de 2000 alumnos en todos sus niveles educativos.

Como antecedente y para poder ubicar el tamaño y las características del colegio, es importante destacar los siguientes datos: en primer lugar, en Villahermosa existen 20 escuelas particulares y sólo una de ellas tiene más alumnos que el Colegio Americano de Tabasco.

A la fecha han egresado mil doscientos cincuenta alumnos en quince generaciones de preescolar; mil noventa y siete alumnos en nueve generaciones de primaria; siete generaciones con seiscientos sesenta alumnos de secundaria y doscientos noventa y cinco alumnos en cuatro generaciones de bachillerato. La plantilla del personal docente es de 160 maestros en todos sus niveles.

1.2 PRINCIPIOS Y VALORES

El grupo de maestros fundadores del Colegio Americano de Tabasco, para definir la filosofía de la enseñanza que normaría la labor educativa, llevaron a cabo una serie de cursos para el perfeccionamiento docente y educativos, a través de los cuales fueron estableciendo la misión, los principios y valores, el decálogo que contienen los ideales que se inculca a los alumnos. Pero antes de abordar este tema es conveniente definir que son los valores.

Al respecto Risiere Frondizi, dice que los valores no existen por sí mismos, sino que descansan en un depositario o sostén, que por lo general es de orden corporal. Por ejemplo, la belleza, no existe por sí sola flotando en el aire, sino que está incorporado a algún objeto físico, el valor agregado a ello es el valor estético. Por lo tanto, los valores no son ni cosas, ni vivencias, ni esencias: son valores.⁵

Una característica fundamental de los valores es la polaridad; es decir, mientras las cosas son lo que son, los valores se presenta con una doble faceta en un valor positivo y otro negativo. Por ejemplo, la belleza se opone a la fealdad; lo malo a lo bueno; lo injusto a lo justo;

⁵ Véase Risiere Frondizi, ¿Qué son los Valores?, México, Fondo de Cultura, Breviarios 135, págs15-16.

y cada uno de ello existe de manera independiente, la fealdad tiene tanta presencia efectiva como la belleza.

¿Tienen las cosas valor porque las deseamos o las deseamos porque tiene valor? El valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa; a su vez, será subjetivo si debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones, ya sean fisiológicas o psicológicas, del sujeto que las valora.⁶

“La existencia de lo mejor y peor es una incitación constante a la elevación moral, la tarea constructiva, la lucha contra la injusticia, la ignorancia y la opresión. Los valores superiores, es decir, los valores éticos, que se encuentran en lo más alto de la escala axiológica y en donde predomina lo objetivo sobre lo subjetivo, nos indican la ruta en cada caso, dentro del desarrollo histórico de la humanidad, siempre abierto a la libre obra creadora de la imaginación, la inteligencia y la mano de la obra.”⁷

El concepto de valor es muy complejo, nos advierte este axiólogo latinoamericano Risieri Frondizi, y al respecto señala los factores que hay que tener en cuenta para evitar simplificaciones, utilizando e integrando los planteamientos que hacen sobre los valores las diversas disciplinas sociales como la psicología, sociología, antropología y economía.

⁶ Ibid., págs. 26-27

⁷ Ibid., págs. 232-233

De esta manera, Risieri con relación a los valores, dice lo siguiente: “Su complejidad se explica por la cantidad de factores que intervienen en su constitución. En resumen, supone que la jerarquía de los valores depende de tres factores: el sujeto, el objeto y la situación. Respecto al sujeto, que puede ser individual o colectivo, la posición de un valor en la escala depende de las condiciones fisiológicas, psicológicas, necesidades, intereses, preferencias, aspiraciones y expectativas, así como de la posibilidad de satisfacerlas. El objeto se valora en función de su constitución fisicoquímica, sus cualidades objetivas: forma, color, composición, tamaño, cantidad, o sea de sus propiedades naturales o descriptivas. Por su parte la situación está determinada por múltiples elementos, como el ambiente físico, la temperatura, la presión y el clima; el ambiente cultural que incluye todo lo que hace el hombre, las estructuras políticas, sociales, económicas y jurídicas entre otras al igual que el medio social: creencias, convenciones, supuestos, prejuicios actitudes y comportamientos predominantes, costumbres y tradiciones.”⁸

Por su parte, Ikram Antaki, señala que los valores se pueden plantear del siguiente modo: en el valer, su forma de realidad no es el ser ideal, ni es el ser real, sino el ser valioso, en el valer se supone que una conciencia aprueba algo o no aprueba algo; por la objetividad, es decir, mantendrán su forma de realidad más allá de toda apreciación y valorización de preferencias individuales; por la dependencia, es decir, siempre hacen referencia al ser; por la polaridad, es el desdoblamiento

⁸ Véase Alducin Abitia Enrique, Los Valores de los Mexicanos (México entre la Tradición y la Modernidad), México, Fomento Cultural Banamex, A.C., páginas 29-30

de cada cosa valiosa en un aspecto positivo y uno negativo (belleza-fealdad); por la calidad, no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas, un valor es la calidad pura; por la jerarquía, el conjunto de valores se ofrece en una tabla ordenada de manera jerárquica, en los grados superiores están los valores vitales, los espirituales, los religiosos.⁹

El cuerpo docente fundador del Colegio Americano de Tabasco, trabajaron en la conformación y definición de la filosofía de la enseñanza de la institución y el marco normativo que dan sustento a los programas educativos. Para ello, en primer lugar se organizaron cursos de perfeccionamiento de la docencia, para fortalecer el trabajo académico. Asimismo, se aprovecharon estas actividades, para crear un ambiente de cooperación y lograr un identificación con los objetivos y metas de la institución.

Posteriormente, los maestros tomaron el curso denominado “Programa Básico de Ciencias de la Educación”, que estuvo a cargo del Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación (IPCE), y cuyo objetivo consistía en la elaboración de la filosofía de la institución, el marco normativo y establecimiento de la misión del Colegio.

En dicho curso se revisaron las aportaciones de la filosofía de la educación al proceso de aprendizaje-enseñanza-aprendizaje. Para ello se impartieron las siguientes materias: Principios Generales de la

⁹ Véase Ikram Antaki, *El Manual del Ciudadano Contemporáneo*, México, Editorial Planeta, tercera reimpresión 2000, págs. 170-171.

Filosofía; Antropología Filosófica; Axiología; Libertad y Autoridad en la Educación; Educación de las Virtudes Humanas; Función del Ideario en los Centros Educativos; Análisis del Ideario del Colegio; y Ética Magisterial.

Los trabajos se centraron en la importancia de la relación que existe entre la educación y los valores. Tomando en cuenta que la educación se fundamenta en un sistema axiológico, a través de los cuales se preservan y mantienen los valores de la sociedad.

Como etapa final de este proceso, el personal docente sostuvo un curso-taller, donde de manera conjunta se elaboró el sistema de valores y la misión educativa que dan sustento al trabajo del Colegio, y que ahora presentamos:

MISIÓN EDUCATIVA

En el Colegio Americano de Tabasco se tiene como misión educativa formar al hombre íntegro; ayudándolo a descubrir su potencial humano, para que así crezca y se enriquezca como persona, procurando fortalecer los valores humanos que les permitirán ejercer su libertad con responsabilidad.¹⁰

¹⁰ Véase Colegio Americano de Tabasco S.C., Ideario, Villahermosa Tabasco, México 1988.

En ésta tarea fomentamos la autoestima, la creatividad, capacidad de reflexión, en un marco de respeto y libertad. Para ello, se llevan a cabo las siguientes actividades:

AUTOESTIMA

Formación de una imagen positiva de los estudiantes, para que reconozcan sus potencialidades y las puedan desarrollar al máximo, obteniendo la seguridad, confianza y fortaleza que le permitirán a los alumnos interactuar en cualquier situación.

CAPACIDAD DE REFLEXIÓN

Estimular el desarrollo del pensamiento analítico y crítico, para que utilicen la inteligencia en la solución de sus problemas y los de la sociedad en cualquier ámbito de la vida, siempre con apego a la verdad.

LIBERTAD

Enseñanza a los alumnos para que puedan manifestar respetuosa y abiertamente sus actitudes, sentimientos y pensamientos. De modo que estos no afecten negativamente a sus propias personas ni a los demás, lo cual le permitirá cumplir con sus responsabilidades

familiares, sociales y profesionales, en un ambiente de libertad y tolerancia.

CREATIVIDAD

Ofrecer las facilidades necesarias a los alumnos para que expresen su interioridad, a través de sus habilidades comunicativas que le permitirán aportar algo nuevo y/o necesario a la comunidad.

VALORES QUE FOMENTA EL COLEGIO

CORTESÍA

La amabilidad y cortesía, para generar las relaciones óptimas que propicien el servicio y ayuda mutua.

CONCIENCIA ECOLÓGICA

Manifiestar el respeto, amor y compromiso por la conservación de la vida, a través de campañas ecológicas, en las que se realizan actividades tales como la siembra de plantas de ornato, árboles, etcétera.

PATRIOTISMO

Fomentar el amor, la dignidad, la identidad nacional y el aprecio hacia los valores patrios, la cultura, tradiciones, historia y costumbres de nuestro país.

RESPONSABILIDAD

Cumplir con el compromiso de sus obligaciones, libremente contraídas con una actitud perseverante y de disciplina.

RESPECTO

Actuar y dejar actuar a los demás, de acuerdo con su dignidad, sus derechos, su condición y circunstancias.

SINCERIDAD

Promover en los estudiantes un carácter auténtico, que le permita manifestar lo que piensa o siente sin lastimar a los demás, con claridad y en el momento adecuado.

Por supuesto a la par que se refuerza y promueve estos valores en los estudiantes del Colegio Americano, también se formalizaron acuerdos de colaboración y asesoría con varias instituciones de prestigio nacional, como el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de

Monterrey (ITESM), con quien se firmaron dos convenios en octubre de 1994, por un periodo de tres años, para implantar dos proyectos denominados “Aprender a Pensar”, dirigido al nivel secundaria; y el “Desarrollo de Habilidades del Pensamiento”, para bachillerato; los objetivos de ambos convenios fueron los siguientes:

- A) Promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades para pensar y estimular su aplicación en la solución de problemas académicos y de la vida diaria.
- B) Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, mediante la incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de métodos que les motiven el pensamiento crítico y les faciliten la integración satisfactoria con el medio ambiente en el cual se desenvuelven.
- C) Capacitar a los maestros en la metodología Aprender para Pensar (AP); Desarrollo de Habilidades del Pensamiento (DHP); para asegurar el éxito de la implantación de los proyectos.
- D) Promover y realizar investigaciones dirigidas a evaluar los efectos de los proyectos sobre alumnos y maestros.

También se han suscrito acuerdos con diferentes universidades del país, para otorgar becas y pase automático a nuestros alumnos, entre estas instituciones destacan la Universidad de Madero; Universidad

Regiomontana; varios campus del ITESUM; y la Universidad de las Américas (UDLA); entre otras.

2.- EDUCACIÓN Y REPRODUCCIÓN

La sociedad y la educación, por su propia naturaleza y dinámica mantienen una relación muy estrecha, de manera mutua se influyen y transforman. Este proceso de interacción y reproducción ha sido objeto de estudio de teóricos de la sociología y la pedagogía.

EDUCACION

Para Emilio Durkheim el concepto de educación es el conjunto de influencias que los adultos ejercen sobre los más jóvenes, ya sea sobre su inteligencia o sobre su voluntad. “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aun maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto, y por otro, al medio especial al que está particularmente destinado.”¹¹

El objetivo de la educación de acuerdo al sociólogo francés, es desarrollar las facultades de los individuos con base en sus propias particularidades, alcances y limitaciones, en el marco de un proceso social.

¹¹Durkheim Emilio, Educación y Sociología, Bueno Aires, Argentina, Colección Tauro, Schapire Editor, 1974, página 16.

Desde el punto de vista del proceso social, la educación cumple los siguientes objetivos: “la función social de la educación es la de preparar al individuo para el buen desempeño de la tarea que más tarde le tocará realizar en la sociedad, esto es, moldear su carácter de manera tal que se aproxime al carácter social; que sus deseos coincidan con las necesidades propias de su función. El sistema educativo de toda sociedad se halla determinado por este cometido...”¹² Por lo tanto la educación se debe explicar en función de las necesidades que surgen de la estructura social y económica de una sociedad dada.

Para ello la educación debe cumplir de manera simultánea con dos funciones: la primera, consiste en reforzar la homogeneidad de ideas, sentimientos y de prácticas a todos los niños, independientemente a la categoría social a la que pertenezcan, fijando en ellos la similitudes esenciales que reclama toda vida colectiva; la segunda, asegurar la persistencia de la diversidad que requiere toda cooperación, diversificando y especializando a la educación. En suma, homogeneidad y diversidad son los dos medios para preparar en los niños las condiciones esenciales de su propia existencia como sociedad.¹³

¹² *Ibíd.*, pág. 271

¹³ *Ibíd.*, pág. 13

De esta manera se forma en el niño el ser social, con base en la enseñanza de un sistema de ideas, sentimientos y hábitos tomados de la colectividad, tales como las creencias religiosas, las creencias y prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, etcétera.

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Por otro lado, Durkheim, señala que históricamente no es válido sostener que hay una educación universal ni única; ya que la educación ha variado infinitamente según la época y los países. Por ejemplo, en las ciudades griegas y latinas la educación formaba al individuo para que se subordinará ciegamente a la colectividad. Hoy se esfuerza para hacer de él una personalidad autónoma. Es decir la educación, es un sustento básico de la reproducción de una determinada sociedad.

Cada sociedad, tiene un sistema de educación que se impone a los individuos con una fuerza generalmente irresistible, imponiendo costumbres, regulando la conducta, promoviendo ideas, que surgen precisamente de la vida en común y expresan las necesidades de la misma. La historia de una sociedad refleja en los sistemas de educación, la religión, la organización política y el grado de desarrollo tecnológico.¹⁴

¹⁴ *Ibíd.*, págs. 7-16

Por su parte Freire Paulo,¹⁵ refiriéndose al contexto de las sociedades de Brasil y Chile, de la segunda mitad del siglo pasado, señala que en esos entornos caracterizados por la masificación de la educación, la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Es el pueblo quien debe llevar a cabo esta acción, utilizando a la educación como un instrumento liberador, que permita lograr una nueva y auténtica sociedad.

La teoría de la reproducción social a través de la educación, encuentra en los franceses Bourdieu y Passeron,¹⁶ a dos de sus mejores exponentes, para ambos autores la escuela juega un papel fundamental en la reproducción de las relaciones de clase existentes en la sociedad. La educación al legitimar a la cultura dominante, contribuye a la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural entre clases.

Concluyen que la reproducción de las relaciones de clase, parten de una acción pedagógica, que se ejerce sobre sujetos que de manera previa han recibido en el seno de su familia o en anteriores acciones pedagógicas, cierto capital cultural y un conjunto de posturas con respecto a la cultura.

¹⁵ Véase Freire Paulo, La Educación como Práctica de la Libertad, México, Siglo Veintiuno Editores, primera edición 1969, vigésimo quinta edición 1979, páginas 151.

¹⁶ Véase Pierre Bourdieu Jean-Passeron Claude, La Reproducción Elementos Para Una Teoría del Sistema de Enseñanza, México, Distribuciones Fontamara, 1998, p.p. 285.

De esta manera, cada acción pedagógica tiene una distinta eficacia que ésta en función a las diferentes características culturales preexistentes de los sujetos y que son de naturaleza social, por lo tanto la escuela, "...al sancionar estas diferencias como si fueran puramente escolares, contribuye al mismo tiempo a reproducir la estratificación social y a legitimarla asegurando su interiorización y persuadiendo a los individuos de que ésta no es social, sino natural."¹⁷ Bajo este proceso pedagógico, la escuela legitima la arbitrariedad cultural, impone como legítimo la cultura de las clases dominantes, enmascara su naturaleza social y la presenta como cultura objetiva, rechazando al mismo tiempo las culturas de los otros grupos sociales.

También la escuela es concebida como parte integrante de los aparatos ideológicos del Estado por Louis Althusser, al ser el espacio en donde se produce el conocimiento y habilidades relevantes para las formas específicas del trabajo. Al respecto, plantea en primer lugar, que el Estado para mantener al sistema de producción y los arreglos de poder, requiere además del uso de la fuerza, la ideología entendida como la "representación de la relación imaginaria de los individuos con sus condiciones reales de existencia", que les permite asumir un determinado rol en la sociedad, ya sea el de explotado o agente de explotación" .¹⁸

¹⁷ *Ibíd.*, pág. 17

¹⁸ Louis Althusser, *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*, México, Ediciones Quinto Sol, 13 a. reimpresión 2000, p. 52

La condición final de una formación social o de la producción, es la reproducción de las condiciones de producción, para ello se tiene que asegurar la reproducción de la fuerza de trabajo por medio del sistema educativo y otras instituciones que tienen un carácter privado como la iglesia, los sindicatos y partidos, donde además de aprender una instrucción, se aprende las reglas que se deben observar en la división del trabajo, según el puesto al que está destinado a ocupar; reglas de moral, conciencia cívica y profesional, lo que significa en realidad reglas de respeto a la división social-técnica del trabajo y, en definitiva, reglas del orden establecido por la dominación de clase.¹⁹

La reproducción de la fuerza de trabajo, se asegura bajo la forma del sometimiento ideológico. La fuerza del trabajo tiene que ser sumisa a las reglas del orden establecido; y por su lado los agentes de explotación tienen que tener un buen manejo de la ideología dominante para asegura su reproducción.

De esta manera, los principios que legitiman a la sociedades capitalistas industrializadas están enraizadas en las prácticas de autorregulación del Estado, que consisten en los aparatos represivos del Estado que domina por la fuerza y está representada por el ejército, la policía, la corte y las prisiones; y los aparatos ideológicos del Estado, el cual gobierna principalmente a través del

¹⁹ Véase Louis Althusser, Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado, México, Ediciones Quinto Sol, 13a. reimpresión 2000, p. 14.

consentimiento y consiste en las escuelas, la familia, la estructura legal, los medios de comunicación masiva y otras instituciones.

La máxima representante de los aparatos ideológicos del Estado es la escuela, al respecto Althusser, nos señala que tiene la posición dominante en las formaciones capitalistas²⁰, al tomar a su cargo los niños de todas las clases sociales desde los primeras etapas escolares, donde es influenciado por el aparato Estado-Familia y Estado-Escuela, para dotarlo de habilidades recubiertas por la ideología dominante, que van desde el idioma, el cálculo, la historia natural hasta la instrucción cívica y filosófica.²¹

A través de un estudio y análisis de los anteriores autores, Amparo Ruiz,²² concluye que la educación tiene una función política y social en tanto que sirve a los intereses de los grupos hegemónicos para mantener las relaciones dominantes. Sin embargo, su postura coincide con el planteamiento de Freire, que ve en la educación una práctica de la liberación en tanto que permite concientizar a los individuos de su realidad histórica a fin de que puedan actuar sobre ella.

²⁰ Althusser, plantea que la escuela como aparato ideológico número 1, remplazó en sus funciones al antiguo aparato ideológico dominante la Iglesia.

²¹ *Ibíd.* P. 43.

²² Véase Ruiz del Castillo Amparo, Crisis, Educación y Poder en México, Editorial Plaza y Valdez, Tercera Edición, México 1998, pág.

2.1 EDUCACIÓN FORMAL

Los padres de familias de clase media, durante la formación educativa de sus hijos, ponen mucho interés en la selección de una buena escuela o mejor dicho de “la escuela” para sus hijos. Las exigencias que impone un mundo competitivo y cambiante, los lleva a la revisión detallada de las características de cada centro de enseñanza, para escoger la que mejor se adapte a sus expectativas, teniendo siempre en consideración que la educación es un legado o herencia para sus hijos.

Lo anterior se ha podido comprobar y cuantificar a través de la encuesta de valores realizada por Alduncin,²³ la cual obtuvo las siguientes conclusiones al respecto: “En México la educación se concibe como el más importante medio de ascenso social. Es la llave que abre las puertas del éxito. El 70% de la población considera que es el principal factor para triunfar en la vida. El 30% restante le otorga el segundo lugar, después de la inteligencia. La educación se identifica con mejores oportunidades laborales y sociales, para uno mismo y en mayor medida para los hijos.”

²³ Alduncin Abitia Enrique, Los Valores de los Mexicanos, Tomo III, En busca de una Esencia, México, Grupo Financiero, Banamex-Accival, 1993, pág. 19.

Esta misma encuesta, detecto que La educación “como objetivo personal prioritario ocupa el segundo lugar, sólo debajo de la meta de llevar una mejor vida familiar. Si lo mexicanos tuvieran más tiempo y dinero los emplearían para ayudar a la familia, pero inmediatamente después para proporcionar mejor educación a su prole. Sin embargo, la educación personal la ubican en quinto sitio.”²⁴

La consistencia de este esquema valoral no se modifica con el curso del tiempo y se valida con las respuestas de la encuesta en torno a la motivación para trabajar. Laboramos en primera instancia para mantener a la familia, pero en seguida para dar educación a los hijos. En cambio, el incentivo de trabajar para aprender ocupa el décimo lugar. La educación tiene un sitio destacado en nuestra jerarquía axiológica, y aún más en los de menos recursos e ilustración.

De esta manera, los padres de familia hacen una revisión de los planes de estudios y requisitos de las escuelas de sus hijos, se plantean preguntas sobre si la escuela es laica o pertenece a alguna congregación religiosa; es una escuela de tipo tradicional o pertenece a la escuela nueva o moderna; cuáles son sus programas de estudio; es bilingüe; qué tipo de disciplina practica; y desde luego, cuales son los principios y valores que inculcan a los alumnos.

²⁴ *Ibidem.*, pág. 19

Al respecto, Carlos Fuentes,²⁵ señala que la importancia de la educación como un legado hacia nuestros hijos, radica en que hoy la información es el motor mismo del cambio mundial, la cual está basada en la educación, no hay información sin educación; no hay, en consecuencia, progreso, cambio y bienestar sin educación.

Es algo muy claro, la naturaleza del progreso del siglo XXI dependerá ante todo del factor educativo: “La educación como base del conocimiento; el conocimiento como base de información; y la información como base de desarrollo.”²⁶, señala Fuentes.

Por más excelente y abundante que llegue a ser nuestro sistema de educación, se derrotará a sí mismo si los egresados del sistema no encuentran trabajo: la relación educación-trabajo se ha vuelto central, pero no autoriza el abandono de las otras cuestiones fundamentales del proceso educativo: extender y fortalecer la cantidad y la calidad de la oferta. Nuestros estudiantes deberán contar con los conocimientos que le permitan aumentar la capacidad productora del País, y con una formación humanística que le doten de las capacidades para enfrentar las transformaciones del entorno nacional e internacional.

²⁵ Véase Fuentes Carlos Por un progreso Incluyente, México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, primera edición 1997, pp. 126.

²⁶ *Ibíd.*, pág. 77-78

2.2. EDUCACIÓN NO FORMAL

La institución educativa al momento de formar al estudiante, debe de partir del reconocimiento de la existencia previa de demandas individuales y colectivas en sus alumnos, en vez de creer que antes de iniciar la formación educativa de sus estudiantes estos son una hoja en blanco, ya que la educación “no formal” ha incidido previamente en la formación de los educandos desde su más temprana edad. “El niño que llega a la escuela no es una tabla rasa sobre el cual los educadores van inscribir conocimientos, sentimientos y valores. En cada momento de su vida, el niño tiene una historia personal y colectiva siempre dotado de rasgos particulares. La individualización, de la enseñanza significa que la antigua separación entre la esfera privada y la vida pública, y por lo tanto entre la familia y la escuela, debe llegar a su fin..”²⁷

De hecho en la actualidad es muy común que las escuelas (educación formal) y la familia (educación no formal), se delegan obligaciones y responsabilidades propias de cada una; por ejemplo en las escuelas se realizan algunas tareas y obligaciones que le pertenecen propiamente a los padres; mientras que éstos por su parte, han exigido y logrado una mayor participación e incidencia en los asuntos de los colegios.

²⁷ *Ibíd.*, pág. 277.

Retomando a Louis Althusser, además de la escuela señala que existen otros aparatos ideológicos de carácter privado, que contribuyen a reproducir las relaciones de producción, entre ellas destacan el aparato familiar que va unido al aparato escolar, el aparato religioso, el aparato político, el aparato sindical, el aparato de información, el aparato cultural, el aparato jurídico, el aparato de información, que en su conjunto inciden en la formación de las nuevas generaciones para desempeñar un rol determinado, ya sea como trabajadores o miembros de la clase dominante.²⁸

Estos aparatos ideológicos, están enmarcados dentro de la educación no formal, ya que influyen de manera decisiva en la formación de los niños, desde los más variados ámbitos, que van desde el aspecto familiar, religioso, cultural, hasta el político.

Erich Fromm, sobre la educación no formal afirma lo siguiente: Las experiencias tempranas de la niñez ejercen una influencia decisiva sobre la formación de la estructura del carácter. Por lo tanto, son los padres quienes aplican las normas educativas de la sociedad que les es propia y por medio de sus propias personalidades, son portadores del carácter social de su sociedad o clases. “Ellos transmiten al niño lo que podría llamarse la atmósfera psicológica o el espíritu de una sociedad simplemente con ser lo que son, es decir, representantes de

²⁸ Véase Althusser Louis, Op. Cit., pág. 28.

ese mismo espíritu. La familia puede así ser considerada como el agente psicológico de la sociedad.”²⁹

Pero no podemos perder de vista que la escuela tiene una función social que cumplir en el desarrollo y formación de sus alumnos, naturalmente, ubicada después de la función que los padres realizan. Tal y como lo define Fromm “la función social de la educación es la de preparar al individuo para el buen desempeño de la tarea que más tarde le tocará realizar en la sociedad esto es, moldear su carácter de manera tal que se aproxime al carácter social” ³⁰

En latín “ducere” significa guiar u orientar, lo cual es una de las obligaciones que los padres y la escuela tienen como misión con los educandos. Pero para ello debemos estar conscientes tanto los padres de familia, como los integrantes de la escuela, que la educación debe de ser enseñada con libertad, basada en la creatividad y responsabilidad para una buena formación académica y humana de nuestros hijos, de nuestros alumnos.

Pero los ¿padres sabrán realmente cuál es la función que cumplen ellos en la educación de sus hijos y cuál la que le corresponde a las escuelas?. Sobre esto, Amparo Ruiz nos dice “los hábitos y costumbres, así como las formas de sociabilización, de conocimientos y relación con el mundo que lo rodea se adquieren en el seno familiar

²⁹ Fromm Erich, El Miedo a la Libertad, México, Editorial Paidós, primera edición 1948, México 1948, pág. 272.

³⁰ *Ibíd.*, pág. 271.

y se refuerzan, amplían o modifican en el aula, de manera que la escuela y el hogar deberían concebirse como un todo integrado para orientar el desarrollo intelectual y emocional de los individuos”.³¹

Por su parte Carlos fuentes, asegura que la educación, debe buscar la virtud incluyente, debe incidir verdaderamente en la vida práctica de los estudiantes y sus familias. Para ello, de nuevo, deben buscarse los lazos comunes entre escuela y familia. Debe nuestro país acudir a la convocatoria del mundo global, si, pero también tiene que ser fiel a sus ricas culturas tradicionales, regionales y nacionales, y tener la capacidad para enfrentar a sus apremiantes problemas, carencias y retos.

La escuela y el magisterio, el hogar y la escuela son los espacios donde inicia el combate contra el odio a la gente de raza o de culturas diferente a las nuestras. El encuentro con lo que no somos nosotros acaba por fortalecer nuestra identidad. Pero la memoria de lo que hemos realizado como comunidad cultural es la columna vertebral de nuestra apertura al mundo. Recibimos y damos, sin excluir, nada, ni lo nuestro ni lo ajeno. Tecnología, sí, pero con memoria histórica. Comercio con el mundo, sí, pero con base en la prosperidad interna. Participación internacional, por supuesto que sí, pero con la herencia viva de lo mejor de la diplomacia mexicana.³²

³¹ Ruiz del Castillo Amparo, Crisis, Educación y Poder en México, Editorial Plaza y Valdez, Tercera Edición, México 1998, págs. 65-68.

³² Véase Fuentes Carlos, op. cit., páginas 93 y 94

“Nosotros, los descendientes mexicanos de Vasconcelos, tenemos que integrar esa lección a nuestra conciencia: sin la educación no hay progreso”³³

Naturalmente no podemos perder de vista el contexto socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven nuestros alumnos de acuerdo al grupo social al que pertenecen sus familias, así es como podemos decir que su modo de actuar y pensar esta íntimamente relacionada con su familia, al estatus social al que pertenecen y a la educación que reciben.

³³ Op Cit., pág. 103

3.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

La metodología utilizada en la realización de esta investigación es de tipo empírico descriptiva, y para la interpretación de la información estadística se recurrió al apoyo de un marco conceptual, lo cual permitió reforzar y verificar los principales planteamientos de este trabajo.

Un dato importante para efectos de este estudio, es la población escolar de los niveles de secundaria y bachillerato del Colegio Americano de Tabasco, cuyo número asciende a 744 alumnos. Para avanzar en el cumplimiento de los objetivos de este proyecto, se utilizó una encuesta socio-económica en forma de cuestionario que se aplicó a una muestra de 191 alumnos, de los cuales el 64% fueron mujeres y el 36% hombres. La distribución obedece estrictamente a razones de origen aleatorio.

En el diseño de la muestra se utilizó el procedimiento recomendado por Raúl Rojas Soriano, en su *Guía Para Realizar Investigaciones Sociales*³⁴. El autor establece para este caso en particular -el cálculo de una muestra para una población pequeña inferior a diez mil elementos, un cuestionario elaborado con alrededor de cincuenta preguntas y diversas preguntas abiertas- la fórmula de P. V. Sukhatme en su teoría de encuestas por muestreo con aplicaciones.

³⁴ Véase Rojas Soriano Raúl, *Guía Para Realizar Investigaciones Sociales*, México, Ed. Plaza y Valdes, vigésima sexta edición 2000, págs. 285-308.

Entre las preguntas que se plantearon en el cuestionario, sobresalen aquellas que nos permitieron identificar y dar respuesta a las interrogantes planteadas al principio de esta investigación, entre las cuales destacan ¿cuáles son las características socio-económicas de los alumnos del colegio?, ¿conocen los alumnos la filosofía del colegio?, ¿y si la conocen, como conciben los valores y principios en ella contenidos?, ¿cómo son las características familiares de los alumnos?.

Además de identificar las respuestas a estas preguntas la encuesta nos permitió detectar información muy valiosa sobre las familias de los alumnos, el grado de escolaridad de los padres de familia, la creciente participación de la mujer en el ámbito académico y profesional; sobre esto, a continuación presentamos los resultados e interpretación de los datos que arrojó la encuesta.

3.1.-CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO AMERICANO DE TABASCO.

RESIDENCIA

Las características socio-económicas de los alumnos del Colegio Americano de Tabasco tienen particularidades específicas, la primera de ellas es que en un alto porcentaje provienen de escuelas de otras entidades del país, por la tanto no han cursado los niveles de educación básica dentro de la institución.

Entre los encuestados el 23% (43) tienen residiendo en la ciudad de Villahermosa de 1 a 5 años; el 20% (38) de 6 a 10 años; el 39%(75) tienen entre 11 y 15 años de residencia y el resto más de 16 años de vivir en Tabasco. Dos preguntas adicionales contenidas en la encuesta se orientan en este mismo sentido: ¿en donde estudiabas anteriormente? Solo el 39% de los encuestados respondió haber tenido como única escuela el Colegio Americano de Tabasco; el resto, es decir el 6% provienen de otras escuelas particulares o incluso de escuelas públicas. En cuanto a los años de estudio en el colegio alrededor de la mitad de los encuestados el 53%, tenía una antigüedad inferior a diez años.

Lo anterior deja muy claro, como una parte importante de la población escolar proviene de las olas migratorias que ha recibido Tabasco en las décadas recientes, asentándose definitivamente en la entidad.

La “migración es el desplazamiento de personas al interior de un país, o hacia otro país, con el fin de cambiar su lugar de residencia habitual.”³⁵ Entre las causas que propician la migración, se encuentra el crecimiento demográfico, la búsqueda de alternativas para satisfacer las necesidades básicas, es decir, si en cierta región sus habitantes no encuentran respuesta a sus requerimientos más elementales, se verán en la necesidad de emigrar a otras ciudades.³⁶

En el caso particular de Tabasco, la industria petrolera provocó la migración de la población del campo tabasqueño a los principales centros urbanos del Estado; y la consecuente llegada de técnicos y profesionistas de diversas disciplinas de otras entidades, que laboran en Petróleos Mexicanos (PEMEX) o en las empresas privadas que prestan servicios a la paraestatal.

Este desarrollo petrolero alcanzó su primer auge en los años setenta, cuando Pemex descubre y explota a un ritmo acelerado importantes pozos petroleros en la región que comprende Tabasco y Chiapas. La expansión de la industria petrolera en Tabasco, redundo en un

³⁵ Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), Indicadores Sociodemográficos (1930-1998), Aguascalientes, Ags., México, 2000, página 69.

³⁶ Véase Ochoa Torres Juan Manuel, 35 Preguntas y Respuestas Sobre la Población, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, México 1998, página 26.

crecimiento económico y poblacional de los principales centros urbanos de la entidad. Este proceso de crecimiento se puede apreciar de manera clara cuando alcanza un segundo periodo de auge, con el traslado de subsidiarias y su personal a la capital del estado, en la década de los noventa.

El crecimiento petrolero, además de potenciar la actividad económica, acentuó los desequilibrios en las actividades productivas propias de la entidad, al motivar que la mano de obra rural se trasladara a las principales zonas urbanas del Estado, con la finalidad de encontrar ocupación en las diversas actividades económicas que se generaron a partir de la derrama económica de la actividad petrolera.³⁷

De igual forma, la afluencia masiva de trabajadores de Petróleos Mexicanos provenientes de otras entidades; y las necesidades de bienes y servicios que imponía esta dinámica económica hizo de Tabasco un polo de atracción laboral, caracterizado por un rápido crecimiento demográfico y económico en la ciudad de Villahermosa y otros municipios con actividad petrolera.

³⁷ Véase Beltrán Hernández José Eduardo, Petróleo y Desarrollo, Gobierno del Estado de Tabasco, Instituto de Cultura de Tabasco, segunda edición, Villahermosa, Tabasco, 1988, págs. 99-104.

El proceso migratorio suscitado en Tabasco durante las últimas décadas, se puede apreciar en la Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica 1997, realizada por el Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI), el 15 de diciembre de 1997, en la parte relativa a la población residente en la entidad según lugar de residencia anterior, la cual proviene de los siguiente lugares: de Veracruz el 30.49 por ciento; de Chiapas, el 25.66; del Distrito Federal, el 8.14; el 5.67 de Campeche; el 5.52 de Puebla; y de otras entidades el 24.41.

CONTEXTO SOCIO-ECONOMICO FAMILIAR

Los trabajadores que necesita la industria petrolera para poder realizar sus actividades y ampliar sus proyectos, provienen fundamentalmente de otros estados e inclusive del extranjero. Este universo laboral, que está compuesto por técnicos calificados, profesionistas y personal altamente especializado, se pueden tipificar como pertenecientes a la clase media. Las familias de los alumnos del Colegio Americano de Tabasco, se ubican precisamente en el estrato social correspondiente a la clase media.

Lo anterior encuentra su explicación y sustento en el planteamiento de Gabriel Careaga sobre las clases medias,³⁸ quien las considera como el resultado del crecimiento y el desarrollo económico. Al respecto,

³⁸Véase Careaga Gabriel, Mitos y Fantasías de la Clase Media en México; Cal y Arena, México 2000, págs. 16-21.

señala que este segmento de la población que contribuye de manera importante a la movilidad social, ha sido producto directo del desarrollo tecnológico, la expansión industrial, el crecimiento y la diversificación de los sistemas educativos.

El autor considera que la clase media está conformada por burócratas, empleados, pequeños comerciantes, profesionistas, intelectuales, estudiantes, técnicos, gerentes de bancos, ejecutivos; por lo tanto, son los hombres y mujeres que permiten la intercomunicación entre los polos de la población, es decir entre las clases más desprotegidas y las más prósperas.

Sí analizamos la respuesta de los alumnos acerca de la profesión y el lugar de trabajo de sus padres, los ubicaremos como pertenecientes a la clase media, ya que el cien por ciento de los alumnos contestó que sus padres tienen al menos una carrera técnica; el 52% señaló que su papá contaba con una carrera a nivel licenciatura y en el caso de sus mamás el 45 % se encontraba en la misma situación . Cabe destacar que en el caso de los padres el 32% cuenta con algún tipo de estudio de postgrado.

Petróleos Mexicanos es el principal empleador de los padres de los encuestados ya que el 38% laboran para esta empresa. El 37% tienen negocios particulares o trabajan por su cuenta, y los gobiernos federal y estatal ocupan al 5% de ellos. En cuanto a la ubicación de los padres en el trabajo destaca que el 31% son dueños de algún tipo de negocio y/o empresa o en su caso trabajan por su cuenta como sería el caso

de los médicos y los contadores públicos; y el 43% ocupa algún cargo administrativo dentro de su centro de trabajo.

En el caso de las madres de familia el 9% es dueña de alguna empresa o trabaja por su cuenta y el 10% ocupan cargos administrativos dentro de sus centros de trabajos. Un dato sin duda interesante es que el 51% de ellas trabaja y por lo tanto contribuye al sostenimiento familiar.

El fenómeno migratorio y el crecimiento de un segmento de la población con estatus de clase media, han demandado y exigido en Tabasco y sobre todo en su ciudad capital, el establecimiento de servicios, comercios y centros educativos que cumplan con ciertos niveles de calidad para poder satisfacer las necesidades de este grupo poblacional. El Colegio Americano de Tabasco, atiende principalmente a estudiantes provenientes de la clase media, con ingresos que les permiten pagar la colegiatura de uno o más hijos.

Con relación a la situación civil de los padres de familia, es importante destacar que se pudo detectar una estabilidad en la estructura familiar, ya que la gran mayoría, es decir el 85% de los alumnos respondieron que sus padres están casados; y únicamente en el 13% de los casos son divorciados o se encuentran separados.

Asimismo, sobresalen las familias pequeñas con dos o tres hijos, en cuya situación se encuentra el 83% de los encuestados. También resalta que el 94% contestaron que sus familias son católicas, y el 6%

de otras religiones. Además, el 43% afirmaron que son activos en la práctica de su religión y el 57% se declararon pasivos.

3.2.- CARACTERÍSTICAS VALORALES DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO AMERICANO DE TABASCO.

En el apartado anterior se dio respuesta a dos de las interrogantes principales del trabajo: ¿cuáles son las características socio-económicas de los alumnos del colegio?, y ¿cómo son las características familiares de los alumnos?.

En este capítulo abordaremos las dos restantes interrogante: ¿conocen los alumnos la filosofía del colegio?, y si la conocen ¿cómo conciben los valores y principios en ella contenidos?

Como se señaló al inicio de este trabajo, la población objeto de nuestro estudio tiene entre 12 y 18 años de edad y por lo tanto se encuentran en la etapa de adolescencia. Por ello conviene hacer algunas reflexiones sobre este tema, que nos permitan ampliar nuestros conocimientos sobre esta etapa tan importante en el desarrollo de los individuos. Como lo describe Mussen la adolescencia “es un período de rápidos cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales a los que se tiene que ajustar el joven”³⁹

³⁹ Mussen R.E., Psicología de la Adolescencia, Editorial Paidós, México 1990, pág. 416.

Por su parte Lemkau Paul V.⁴⁰, nos señala que “El período de la adolescencia comienza al empezar los cambios corporales que culminan con la aptitud fisiológica para la reproducción y terminan en el momento en que el individuo está preparado física, emocional y socialmente para fundar una familia. Durante parte de él todas las personas normales están todavía legalmente bajo la protección de la escuela; un porcentaje considerable y cada vez mayor pasa todo el período en su preparación educativa. Unos entran pronto en él y otros tarde, lo que depende de factores fisiológicos. Los muchachos empiezan a ser adolescentes un poco después que las muchachas.”

El teórico de la educación Jean Piaget⁴¹, señala que en nuestras sociedades, la etapa de la adolescencia con relación a la infancia, marca el inicio de la libertad de pensamiento o al menos cierta liberación desde el punto de vista sociológico y psicológico. En esta etapa, sociológicamente, a diferencia de la niñez en donde se soporta al máximo la coacción intelectual y moral, los adolescentes rechazan, o por lo menos, revisan todo lo que se le ha inculcado, a fin de construirse una representación de las cosas y un plan de vida personal.

De igual manera, Piaget afirma que en el plano psicológico, mientras que el niño piensa a través de representaciones intuitivas y con operaciones concretas que no son susceptibles de traducirse en proposiciones abstractas, el adolescente se caracteriza por el

⁴⁰ Lemkau Paul V., Higiene Mental, México, Fondo de Cultura Económica, primera edición en inglés 1949, octava reimpresión 1979, pág. 219.

⁴¹ Véase Piaget Jean, De la Pedagogía, México, Editorial Paidós, 1999, pág. 169

pensamiento formal, es decir va más allá de la realidad inmediata, y le permiten la construcción de sistemas de conjunto. El adolescente edifica teorías sobre todas las cosas y reflexiona en lugar de obrar directamente; esto es lo que contribuye a su liberación interior, aunque esto también le crea una inadaptación momentánea en casi todos los ámbitos, antes de que la acción en común vuelva a adaptarlo a lo real.

Sobre la evolución social y moral del adolescente, Piaget, sostiene que con el desarrollo mental se adquiere de manera creciente un nuevo tipo de relaciones interindividuales: las relaciones de colaboración y respeto mutuo entre iguales y asociados de la misma edad, el papel de estas relaciones sociales y morales entre contemporáneos pasa a ser fundamental. En este sentido, se construye una moral de reciprocidad, caracterizada por una responsabilidad subjetiva, concerniente a las intenciones, que remplazan poco a poco a la moral de la simple obediencia de la infancia.⁴²

Revisemos ahora algunos datos que nos indiquen el contexto en el que se mueven nuestros adolescentes en su tenaz cotidianidad por alcanzar una identidad propia. Resalta por ejemplo que el 83% de los entrevistados les agrada asistir al colegio; lo cual concuerda con el planteamiento de Durkheim, sobre la escuela como el segundo momento en las etapas de socialización del niño.

⁴² Ibídem, págs. 167-168.

Otro dato interesante es que prácticamente no existen problemas con relación al aprovechamiento de los alumnos, ya que el 84% tiene un promedio superior a 7 y cerca del 22% de ellos tiene un promedio superior a 9, por lo tanto no existen factores que estén afectando su rendimiento escolar. Mientras que el índice de reprobados es de apenas el 4%.

A la pregunta sobre como mejorar el rendimiento escolar encontramos que el 71% señala que deben estudiar más y un 12% que deben dedicarle mayor parte de su tiempo a esta actividad, combinado con un 11% que indica la necesidad de poner mayor atención a las actividades escolares.

El rendimiento escolar lo concebimos como la expresión cuantitativa de las evaluaciones de los alumnos, que incluye cada una de las actividades que el alumno realiza dentro y fuera de los espacios físicos del plantel escolar, lo cual comprende desde las tareas, participaciones, exámenes, así como las actividades culturales y recreativa, (estos conceptos incluyen cuestionarios, trabajos de investigación, exposición de temas, participación, etcétera). En las evaluaciones se consideran los conocimientos, las capacidades y las actitudes; y por lo tanto, su expresión final se compone de una parte teórica, una parte práctica y otra ética.

De igual manera, el contexto que rodea a los alumnos en los ámbitos social y familiar es fundamental para entender su comportamiento en la escuela, por ello la relación que guardan con sus padres contribuye e influye en su desempeño escolar. En la encuesta se incluyeron varias preguntas con el objetivo de formarnos una idea clara de estos aspectos.

De esta manera, el 98% de los alumnos respondió que cuenta con el apoyo de sus padres para mejorar su nivel académico; el 83% señaló que sus padres acuden a las reuniones del colegio cuando son citados; y el 88% considera que también la institución se ha preocupado por el mejoramiento de su nivel académico.

3.3 LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

La educación es un proceso continuo y permanente, ya que el aprendizaje es una actividad constante a lo largo de toda nuestra vida. Sin duda, el fin más importante de la educación es el desarrollo de los seres humanos en lo individual, así como el de la sociedad en su totalidad.

De esta manera, la Ley de Educación del Estado de Tabasco establece en su artículo 2º. que “ La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”⁴³.

Para ello se requiere además de una formación técnica y científica, una formación que atienda el ámbito ético, sobre la base de valores que reconozcan la diversidad histórica y social de nuestro entorno y nos permita formar individuos libres y solidarios.

Si bien el valor se funda en el deseo indistinto y carente de valor, solo en la medida que este deseo primitivo de la destrucción y barbaries es domado y racionalmente encauzado; el deseo humano a contracorriente se proyecta hacia el ser, hacia la afirmación de los

⁴³ Ley de Educación del Estado de Tabasco, Gobierno del Estado, 1997, pág. 5.

valores de la cultura, hacia la creación de un mundo humanizado y hacia la renovación efectiva y realización de los valores humanos, que hacen posible la vida virtuosa y ética, que nos permite renovar y fortalecer los valores sociales.⁴⁴

En este sentido la obligación de las escuelas para proporcionar a los alumnos los instrumentos necesarios para que aprendan a reflexionar y dotarlos de los elementos cognoscitivos que les permitan enfrentar la vida, es también una exigencia de la sociedad. Estos elementos, tienen como objetivo reforzar los valores en los alumnos, para formarlos como seres humanos comprometidos con el pensar y actuar, es decir personas que sepan lo que quieren y hacia donde se dirigen; y esto únicamente se puede lograr si los padres de familia y la escuela hablan y practican los mismos valores.

Al hablar de valores, pero sobre todo de los valores en las nuevas generaciones, no vemos obligados a tratar el problema de la “crisis valoral”. Lo anterior, necesariamente plantea a la formación valoral, como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo.

Enfrentar la evidente crisis contemporánea de los valores humanos, no se reduce a la pretensión de crear una nueva tabla; sino a exaltar y recuperar la memoria viva de aquellos valores que, desde la autenticidad misma del presente, siguen teniendo vigencia universal; además de introducir nuevos aportes que puedan enriquecer y

⁴⁴ Véase González Juliana, “Valores éticos humanos (en torno a la ontología del valor)”, en González Juliana y Landa Josu (coordinadores), Los Valores Humanos en México, México, Editorial Siglo Veintiuno, págs. 36-39.

promover los valores de la libertad, la paz, la igualdad, la justicia, el amor, la racionalidad.⁴⁵

De manera formal el sistema educativo mexicano del nivel básico excluye la educación moral, que durante el siglo XIX y principios del XX, tuvo un papel relevante en la formación de los educandos, promoviendo las virtudes cívicas para formar ciudadanos libres. Esta formación en las escuelas de aquel tiempo, fue alentada por los hombres más representativos del liberalismo mexicano, como Valentín Gómez Farías, Lucas Alamán, José María Luis Mora, Gabino Barreda, Justo Sierra, entre otros, que veían en los valores cívicos el medio para crear las virtudes de las sociedades, promoviendo el derecho de los hombres.⁴⁶

En la actualidad la exigencia del fomento de los valores, parte de la convicción de que el sistema educativo tiene una importante responsabilidad en la constitución de las bases para una convivencia democrática y respetuosa entre los seres humanos, que genere una conciencia colectiva solidaria fundamentada en la ética y la moral.

Para lograr una formación valoral en las escuelas, debemos de apegarnos de manera cotidiana a los valores que pretendemos formar y fortalecer; por lo que es necesario transformar a la escuela en un

⁴⁵ Véase González Juliana, “Valores éticos humanos (en torno a la ontología del valor)”, en González Juliana y Landa Josu (coordinadores), Los Valores Humanos en México, México, Editorial Siglo Veintiuno, p. 43

⁴⁶ Véase Guevara Niebla Gilberto, “La educación Moral en México”, en González Juliana y Landa Josu (coordinadores), Los Valores Humanos en México, México, Siglo Veintiuno Editores, primera edición 1997, págs. 51-56.

espacio fértil de aprendizaje social democrático en los cuáles los valores de la dignidad humana no sólo se traduzca en grandes principios sino que se reflejen en la vida cotidiana y en la organización escolar.

No podemos negar que los principios y valores que se enseñan en una escuela, están contenidos y se transmiten a través del ideario escolar, lo cual permite establecer directrices en el comportamiento diario de los alumnos, al lograr que converjan en una misma dirección en cuanto a la idea de lo que es la institución, lo que se requiere en su pensar y actuar. Los valores no existen por sí mismos, sino que descansan en un depositario o sostén, tal y como lo plantea Frondizi, que para el caso del Colegio Americano de Tabasco, son precisamente sus alumnos.

En la encuesta aplicada a los alumnos de secundaria y bachillerato del Colegio Americano de Tabasco, se plateó un objetivo fundamental: conocer el grado de conocimiento que los jóvenes habían adquirido en el trabajo diario en la escuela y cuanto habían asimilado del programa de valores contenido en el ideario.

El 80% de los adolescentes dijeron conocer los principios y valores del colegio; el 81% pudieron mencionar por lo menos dos de ellos. Al respecto, cabe destacar que el 96% pudo escribir el lema de la institución y además el 92% afirmaron que la escuela refuerza estos

valores. Así como el 64% de alumnos, señalaron que sus maestros cumplen con los valores que profesa la institución.

Al respecto, Carlos Fuentes aborda a la dimensión moral y política de la enseñanza de la siguiente manera: “El maestro está tratando con futuros ciudadanos y el país necesita no sólo de mayor número de buenos profesionistas y funcionarios, sino de buenos profesionistas y funcionarios dotados de integridad y responsabilidad social. Más que nunca, en un país carcomido por la corrupción, la lección del maestro es más importante porque es más difícil...El centro moral de la relación entre maestro y alumno se forma en un ambiente político pero lo trasciende: es un centro fundado en los valores y el carácter que, por ello mismo, regresa a la política. Nos quejamos de la ofensa a la Nación que constituyen los profesionistas y funcionarios deshonestos. No nos olvidemos de contar el número de los profesionistas y funcionarios honestos, capaces, responsables que son más que los primeros pero con menos poder, menos publicidad y menos mañas.”⁴⁷

La educación además de dotar de conocimientos, técnicos, científicos y humanísticos a los alumnos, debe inculcar en ellos un sistema de valores, que les permitan enfrentar con ética su existencia, aprendiendo a bien vivir y a bien hacer; es decir, para que desarrollen su potencial humano y de esta manera ayudarse y comprenderse a sí mismos y a los demás.

⁴⁷ Fuentes Carlos, op. cit. , pág. 88.

A manera de conclusión, Fuentes, señala que: “Sin la educación, sin el magisterio, jamás salvaremos los valores del pasado ni alcanzaremos los del porvenir. Ése es el tamaño del desafío. Ése es el tamaño de la esperanza”.⁴⁸

En síntesis, el fin de la educación es ayudar a las personas a tener una personalidad independiente, capaz de participar activamente, responsable y creativamente en la vida. Una educación moral y ética, permitirá a los jóvenes contemplarse como seres humanos en su relación consigo mismos, con la naturaleza, y lo más importante con sus semejantes .

La educación además de dotar de conocimientos científicos y tecnológicos, requiere también de una formación humanista y literaria, lo cual es la base del conocimiento, la imaginación y la creatividad. Lo importante, es que los alumnos al concluir su formación educativa, sean competentes y cuentan con los conocimientos necesarios para enfrentar su cotidianidad; las transformaciones del mundo que los rodea; y ocuparse en actividades que les permitan desarrollar y procurar un beneficio comunitario

Las escuelas son lugares donde los estudiantes aprenden normas sociales de valor y habilidades que no podrían aprende dentro de los

⁴⁸ Op. cit., págs. 40-41

confines de la familia. La enseñanza formal, por ejemplo, llega a ser un sitio social importante que enseña las normas sociales de independencia, logro, universalismo y especificidad.⁴⁹

No se puede hablar de educación cuando el individuo queda reducido a las funciones sociales que debe asumir; cuando deja de definirse en principio como miembro o ciudadano de una sociedad política; cuando se le percibe en primer lugar como trabajador, la educación pierde su importancia, porque debe subordinarse a la actividad productiva; cuando únicamente es considerada como una preparación para las demandas y exigencias del mercado. Esto en detrimento de las demandas de los educandos, que también tienen como preocupación central sus proyectos personales, las relaciones con sus padres y sus compañeros.

El porvenir profesional es muy incierto, y para los estudiantes esto representará e implicará desequilibrios, si no se les prepara para aprender y a cambiar con una visión humanística, y no únicamente de dotarlos de competencias específicas que corren el riesgo de quedar superadas o que les resulten muy pronto inútiles.⁵⁰

De esta manera, los esfuerzos del Colegio Americano de Tabasco, también se han concentrado en promover y fortalecer los valores de

⁴⁹ Véase Giroux Henry, Teoría y Resistencia en Educación, México, Siglo Veintiuno Editores, cuarta edición, pág. 76

⁵⁰ Véase Touraine Alain, ¿Podremos Vivir Juntos? Iguales y Diferentes, México, Fondo de Cultura Económica, segunda edición en español 2000,, pág. 274.

sus alumnos, orientada a una cultura humanística que de sustento a la educación formativa de ciudadanos libres y virtuosos. En esto radica la importancia de la investigación sobre las características socio-valorativas de los alumnos del Colegio Americano de Tabasco.

COMPRENSIÓN DE VALORES

En este punto central de la investigación, se planteó a los alumnos diversas preguntas sobre los valores que nos dan identidad y nos permiten nuestra convivencia social a través de la tolerancia y respeto de nuestros semejantes, con el objetivo de apreciar la comprensión que tienen de cada uno de ellos, la manera en que los aprecian, comprenden y los practican.

PATRIOTISMO

Este valor fundamental que contribuye a dar identidad y cohesión a la sociedad mexicana, fue concebido por el 59% de alumno como algo relacionado a la identificación de los símbolos patrios; el 23% contestó que el patriotismo es el amor a la patria; mientras que el 17 por ciento dijo que es sentirse orgullosos .

Los alumnos que entendieron este valor como identificación de los símbolos patrios fueron el 59%; un 23% la definieron como amor a la patria; y el resto, es decir, el 7% manifestaron que es un valor relacionado con el orgullo de nuestras raíces.

Si bien los alumnos contestaron de distinta manera, es importante observar que el significado de las respuestas son muy similares, por lo tanto podemos concluir que existe un consenso entre los alumnos sobre la identificación y comprensión del patriotismo, que lo identifican con el amor a la patria y la identidad nacional.

PUNTUALIDAD

La puntualidad es un valor de manera general menospreciado y descuidado en la cultura del mexicano, al no haber en ocasiones consideraciones y respeto hacia el tiempo de los demás.

Al respecto, únicamente el 27% señaló que la puntualidad es el cuidado de hacer nuestras actividades a su debido tiempo; el 50% se inclinó por la respuesta que la define como la diligencia para hacer las cosas; y el 23% la confundieron con el ánimo de sobresalir en el reconocimiento de un trabajo en equipo.

De ahí la necesidad, de inculcar un mayor respeto hacia el tiempo ajeno, procurando fortalecer la disciplina y el horario de nuestras actividades, pero sobre todo crear una conciencia de respeto y atención a nuestros semejantes, en lo cual radica verdaderamente la puntualidad.

HONESTIDAD

El 75% de los alumnos, señalaron que la honestidad es hablar siempre con la verdad; el 21% la identificó con una personalidad honrada y decente; y únicamente el 4%, dio otra definición para este valor. Podemos concluir que los alumnos del Colegio, tienen una idea clara de la responsabilidad y honorabilidad que implica la observancia de este valor, es decir, hablar siempre con la verdad.

SOLIDARIDAD

Jean Piaget, sobre este valor, nos señala que desde el punto de vista pedagógico hay que distinguir dos tipos de solidaridad. El primero, denominado solidaridad externa, cuando los individuos son solidarios entre sí porque obedecen juntos a una regla exterior, absoluta e intocable; la unidad de grupo se basa en una misma obediencia, y no en la decisión común basada en el entendimiento y cooperación. El segundo, entendido como solidaridad interna, donde los individuos, sin someterse a una regla sagrada, elaboran por sí mismo las leyes, que interiorizan, pueden revisar y modificar de manera continua y a voluntad.⁵¹

⁵¹ Véase Piaget Jean, De la Pedagogía, Argentina, Editorial Paidós Educador, 1999, pág. 65.

Para comprender lo anterior, conviene recordar que una regla es un hecho social, que se basa en un sentimiento que une a los individuos, ese sentimiento es el respeto. En el caso de la solidaridad externa, los individuos aceptan una regla exterior, debido a que experimentan un respeto unilateral por los individuos que les imponen las reglas, lo cual se observa comúnmente en los niños de hasta 10 u 11 años de edad. Por el contrario, hay una solidaridad interna, cuando los individuos de un grupo elaboran por sí mismos la regla y la aceptan en la medida que se respetan.⁵²

Al respecto, la encuesta arrojó los siguientes resultados: la mayoría, es decir el 87%, dijo que es el apoyo mutuo entre las personas; el 7% señaló que es la manera de asociarse para alcanzar una meta; el resto, que representan el 6%, dijo no inclinarse por ninguna de las anteriores respuestas. Podemos concluir, que un 94% de alumnos lo asocia al apoyo y cooperación para lograr una meta.

Por la importancia de este valor en el proceso educativo y la formación social de nuestros alumnos, es necesario fortalecerlo de manera continua.

Al respecto, Jean Piaget, recomienda abordar la enseñanza de la solidaridad desde el ámbito de las relaciones entre las naciones, para preparar al niño a la vida social y nacional. De esta manera, hace un llamado sobre la necesidad de que los alumnos aprendan lo que son la solidaridad y la justicia internacionales, para que comprendan lo que

⁵² *Ibidem.*, páginas 66-70.

han hecho los pueblos para introducir una organización y orden en el caos de los intereses y alguna diversidad en los puntos de vista, esto es imprescindible para que el escolar en su vida concreta, pueda experimentar por sí mismo la necesidad de la solidaridad y la justicia.

Sobre lo anterior, concluye: “En efecto hay que pensar que la educación es un todo: en ella no puede haber un casillero para la inteligencia, un casillero para la moral y un casillero para la cooperación entre los pueblos. Es necesario que el trabajo del niño, en todos los ámbitos –ya se trate de matemáticas y de gramática o de historia e instrucción cívica- se realice en una atmósfera de reciprocidad y cooperación tanto intelectuales como morales. Es preciso que la clase sea una verdadera sociedad, que practique la discusión libre y la investigación objetiva, y sólo entonces los grandes ideales de solidaridad y justicia, vividos antes de ser objetos de reflexión, podrán dar lugar a una enseñanza provechosa.”⁵³

⁵³ *Ibíd.*, 63 y 64.

CONCLUSIONES

Es un comentario común entre los adultos y sobre todo en los padres de familia, que hoy día vivimos una época donde por un lado se presenta una crisis de valores y por el otro lado se registra una escalada de violencia sin precedente en la historia del México contemporáneo. Nuestros jóvenes escuchan y ven todos los días en los medios de información, hechos de sangre, violencia y corrupción; es tan recurrente el tratamiento de estos temas en nuestra cotidianidad, que se ha perdido la capacidad de asombro e indignación al conocerlos.

Estos fenómenos de violencia, descomposición social, y erosión de las instituciones del país que son corrompidas por el narcotráfico y la delincuencia organizada, lo cual se ha visto favorecido por funcionarios deshonestos; han exigido y obligado a los padres de familia y la escuela, trabajar unidos en la formación integral de los alumnos, que por un lado asimile los conocimientos científicos y sociales, y por el otro lado tenga una formación ética y humana, sustentada en los valores fundamentales de convivencia social.

Bajo este principio, nos hemos avocado al estudio de los adolescentes del Colegio Americano de Tabasco, teniendo como principales objetivos los siguientes:

- a) Demostrar que durante estos quince años de trabajo del Colegio Americano de Tabasco, se ha dado a la tarea de promover y fortalecer los valores que planteamos en nuestro ideario como institución educativa, que tienden a complementar la formación de los alumnos desde el punto de vista ético.
- b) Dotar a los alumnos de una educación integral, que incluye no solamente una formación académica, sino también valoral, que en conjunto ofrecen mayores elementos a nuestros alumnos para enfrentar el devenir de sus vidas, ya sean durante su formación profesional o como individuos.
- c) Una formación, que les permita continuar desarrollándose intelectualmente en beneficio de ellos mismos y de la sociedad, para que sean hombres libres que contribuyan a la transformación de sus entorno y de su País.

El logro de esta metas, se pudo constatar a través de la encuesta aplicada a 191 alumnos del Colegio Americano de Tabasco, del nivel de estudios de Secundaria y Bachillerato, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 18 años de edad.

De igual manera, se aplicó una encuesta al personal docente del Colegio, sobre los valores, idearios y misión de la Institución, que son transmitidos a los alumnos y que deben de conocer y practicar.

Este estudio socio-valorativo, nos aproxima al conocimiento de las características sociales, culturales y económicos, así como el contexto en donde se desenvuelven nuestro alumnos y sus padres. Esto también nos permitió determinar el lugar de procedencia, lo cual es muy importante para entender la forma de actuar y pensar de la comunidad escolar del Colegio.

Los resultados obtenidos, en la aplicación de la encuesta son los siguientes:

El 39 por ciento de las encuestados tienen viviendo en Villahermosa, entre 11 y 15 años, y el 53% tiene una antigüedad inferior a los 10 años. Lo anterior, se debe a que nuestros alumnos, en su mayoría, provienen de otros estados y por tanta han asistido a diversas escuelas. En la mayoría de estos casos, los padres de los alumnos trabajan en la industria petrolera de Tabasco.

Otra de las preguntas que se realizó a los alumnos, es relacionada a la escolaridad de los padres de familia, quienes por lo menos tienen una carrera técnica. Contando con un 52% de papás con licenciaturas y un 45% de mamás con este mismo nivel académico. Así como un 32% de padres con algún estudio de postgrado.

En cuanto al lugar donde laboran, para poderlos ubicar en su condición socio-económica, los alumnos respondieron que un 38% labora para PEMEX, el 37% tiene negocios particulares y en el gobierno trabaja un 5%. Por el lado de las mamás, el 9% es dueña de alguna empresa, el 10% ocupa cargos administrativos. Es importante, destacar el 51% de las madres de familia, trabajan.

Para conocer, la relación que existe entre el papá, la mamá y los hijos, encontramos en las respuestas de los alumnos datos muy interesantes, por ejemplo el 85% de las familias son casados; la religión que predomina es la católica, ya que el 94% así lo señalaron, aunque aquí convendría destacar que el 57% de ellos afirmó que son únicamente creyentes porque no asisten con regularidad a las ceremonias religiosas.

Las características de las familias del Colegio Americano, se encuentran enmarcadas en la tipología que han realizados los estudiosos de las clases medias en México, ejemplo de ello es el nivel de escolaridad y estatus; su posición económica y movilidad social; el nivel que ocupan en sus respectivos trabajos; etcétera.

Es importante recordar, que nuestros alumnos son adolescentes en busca de su propia identidad, que como tal cuestionan las reglas, pero en un marco de reciprocidad, cooperación y respeto, haciendo prevalecer la solidaridad y la amistad.

Llama mucho la atención que asistir a la escuela, les resulta una de sus actividades más atractivas; así como la convivencia con sus compañeros, lo cual se ve reflejado en el proceso de socialización que se construye en la escuela, lo cual contribuye de manera muy importante en la formación de su identidad.

En cuanto a su rendimiento escolar, la encuesta refleja datos interesantes, ya que el 84% tiene un promedio superior a 7, y el 22% superior a nueve, lo anterior nos lleva a concluir que están inmersos en un entorno adecuado para su desarrollo, y que existen las condiciones de aprendizaje adecuadas para su formación integral.

Por supuesto que los jóvenes tienen valores, los conocen, los practican, el problema está en los adultos, porque son ellos los que piensan y quieren que los jóvenes actúen como adultos. No nos damos cuenta, que ellos han desarrollado su propia escala de valores y que dentro de ella, valores como la solidaridad, amistad, están por encima de cualquier otro valor de este tipo.

Es al paso del tiempo, que van asumiendo la responsabilidad, dándole una dimensión diferente y un lugar preponderante en su escala valoral. La puntualidad es un valor, sobre el que se trabaja mucho en la institución, los jóvenes así lo entienden, aunque para ellos tal vez no tenga la misma jerarquía que tiene para los adultos.

El elemento más importante y tal vez el único parámetro que nos permita medir resultados, es el desempeño que nuestros jóvenes tienen cuando egresan y se enfrentan, con la formación valoral adquirida y fortalecida en el Colegio Americano, a nuevos retos académicos en la universidad. El programa de seguimiento de egresados del colegio nos brinda la siguiente información: el 58% asisten a universidades fuera de Tabasco, el 6% a universidades en el extranjero y el 36% en universidades locales.

Hoy más que nunca es una tarea urgente, la formación con valores en la educación de nuestros hijos, que no se circunscriba únicamente a los colegios privados, sino que también abarque a la educación pública; solamente así, de manera conjunta la educación en México, podrá formar a los hombre libres que tengan la capacidad de enfrentar los retos y problemas que les depara la sociedad lastimada por la violencia y la inseguridad.

La educación es una condición necesaria para fomentar y preservar los derechos individuales y las formas democrática, pero no es suficiente si no va acompañada de un trabajo adicional enfocado a inculcar un sistema valorativo, que exija la práctica cotidiana de una vida ética, como parte propia de la cultura.

En ello radica, la importancia de la formación valoral de los alumnos, cuya educación debe ser integral; es decir, deben contar con los conocimientos de las ciencias exacta y sociales, pero además una formación con una base sustentada en valores, que incidan en su cultura.

Actualmente el peso de la cultura se hace más evidente, el verdadero crecimiento y desarrollo, si bien depende de factores normativos, económicos y políticos, también depende de un ámbito antes considerado etéreo: el de la cultura; que no se da por generación espontánea, ni está garantizada por aspectos políticos y económicos, sino por un sistema normativo que inculca los valores liberales tales como la libertad de expresión, de creencia, de organización, de tránsito, etcétera.⁵⁴

⁵⁴ Véase Reyes Heróles Federico, “Cultura y Valores Democráticos”, en *Foreign Affairs* (en español), verano 2001, volumen uno, número dos, México, Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), págs. 93-103.

Este es uno de los retos más importantes de la educación, cuyas energías además de ir encaminadas a logra un abatimiento del rezago educativo y procurar su calidad, tienen que considerar muy seriamente una formación que contenga elementos axiológicos, morales y éticos, que contribuya a formar hombres de bien apegados a los valores fundamentales que dan cohesión y sustento a la convivencia en sociedad, dotados de un misticismo que les permita discernir y procurar el bien individual y social.

Necesitamos preservar y fortalecer nuestro mundo moral a través de la educación, para que la auto-transformación de las nuevas generaciones de mexicanos, se lleve a cabo teniendo como base una formación, no solamente científica y técnica, sino también humanística y ética que configuren una nueva cultura en donde prevalezca la preservación de los derechos individuales y sociales.

A N E X O S

Encuesta

1.- ¿Grado que estas cursando?

2.- Lugar y fecha de nacimiento

3.- Sexo

Masculino _____ Femenino _____

4.- ¿Cuántos años tienes viviendo en la Ciudad de Villahermosa ?

1 a 5 años ____ 6 a 10 años ____ 11 a 15 años ____ 16 a 20 años ____

5.- ¿En qué municipio de Tabasco o Estado de la república vivieron anteriormente?

6.- ¿Cuál es la situación civil de tus padres?

Casados ____ Divorciados ____ Separados ____ Otros _____

7.- Familiares con los que vives

Papá _____ Mamá _____ Ambos _____

Abuelos _____ Otros familiares _____

8.- ¿Cuántos hermanos tienes?

9.- ¿Tienes medios hermanos?

Si _____ No _____

10.- ¿En qué trabaja tu papá?

11.- ¿Cuál es el puesto que desempeña tu papá en su trabajo?

12.- ¿Cuál es la escolaridad de tu papá?

Primaria ___ Secundaria ___ Bachillerato ___ Carrera Técnica _____

Licenciatura _____ Maestría _____ Doctorado _____

13.- ¿En qué trabaja tu mamá?

14.- ¿Cuál es el puesto que desempeña tu mamá en su trabajo?

15.- ¿Cuál es la escolaridad de tu mamá?

Primaria ___ Secundaria ___ Bachillerato ___ Carrera Técnica _____

Licenciatura _____ Maestría _____ Doctorado _____

16.- ¿Quién de los dos esta más tiempo en tu casa?

Papá _____ Mamá _____

17.- ¿A quién de ellos le platicas tus problemas?

Papá _____ Mamá _____ Ambos _____

18.- ¿Te agrada asistir al colegio?

19.- ¿Cuántos años tienes estudiando en el Colegio?

20.- ¿En dónde estudiabas anteriormente?

21.- ¿Cuál es tu promedio general de estudios?

22.- ¿Qué puedes hacer para mejorar tu aprovechamiento escolar?

23.- ¿Tienes el apoyo de tus padres para mejorar tu nivel académico?

Si _____ Porque

No _____ Porque

24.- ¿Tus padres acuden a las reuniones en el Colegio para tratar los asuntos relacionados contigo?

Si _____ No _____

Porque

25.- ¿Por qué asuntos han citado a tus padres?

Académico _____ Conducta _____ Felicidades _____

26.- ¿Consideras que la institución se ha preocupado para que mejores tu nivel académico?

Si _____ Porque

No _____ Porque

27.- En tu opinión, ¿Qué acciones debe de tomar el Colegio para ayudarte a mejorar tu nivel académico?

28.- ¿Cómo es la relación con tus maestros?

Excelente _____ Buena _____ Mala _____ Regular_____

29.- ¿Conoces los principios y valores del Colegio?

Si _____ No _____

30.- ¿Puedes mencionar dos de ellos?

Si _____ No _____

31.- Escribe el lema del Colegio

32.- ¿Consideras que la escuela refuerza estos valores?

Si _____ Especifica como

No _____ Especifica como

33.- En tu opinión, ¿los maestros cumplen con los principios y valores que profesa la institución?

Si _____ No _____

Porque

34.- ¿Qué religión profesa tu familia?

Católica _____ Evangélica _____ T. de jehová _____

Protestante _____ Otra _____

35.- ¿Profesas la misma religión que tus padres?

Si _____ No _____

Porque

36.- ¿En tu religión eres?

Activo _____ Pasivo _____

Subrayar el número de respuesta que creas más adecuada para cada una de las siguientes preguntas:

37.- ¿Qué entiendes por responsabilidad?

- 1 Cumplir con lo que se solicita
- 2 Disposición ante las obligaciones
- 3 Participación
- 4 Capacidad de respuesta
- 5 Cumplimiento de las normas del Colegio
- 6 Desarrollar nuestras actividades
- 7 Aceptar las consecuencias de nuestros actos
- 8 Demostrar con hechos que somos capaces de responder a lo que nos han solicitado
- 10 Ninguna de las anteriores

38.- ¿Qué entiendes por patriotismo?

- 1 Identificación con los símbolos patrios
- 2 Conocer el significado de los símbolos patrios
- 3 Amar a la patria
- 4 Sentirse orgulloso de ser mexicano
- 5 Sentirse orgulloso de sus raíces
- 6 Ninguna de las anteriores

39.- ¿Qué es para ti la puntualidad?

- 1 Diligencia para hacer las cosas oportunamente
- 2 Cuidado para hacer nuestras actividades a su debido tiempo
- 3 Ser el primero en llegar a clases
- 4 Cumplir con nuestras actividades
- 5 Llegar antes que nadie al salón de clases
- 6 Ser el primero en la lista
- 7 Ninguna de las anteriores

40.- ¿Qué es para ti la honestidad?

- 1 Guardar compostura y recato ante nuestros semejantes
- 2 Hablar siempre con la verdad
- 3 Tener actitudes razonables y justas
- 4 Ser una persona honrada y decente
- 5 Halagar a las personas
- 6 Criticar los errores
- 7 Ninguna de las anteriores

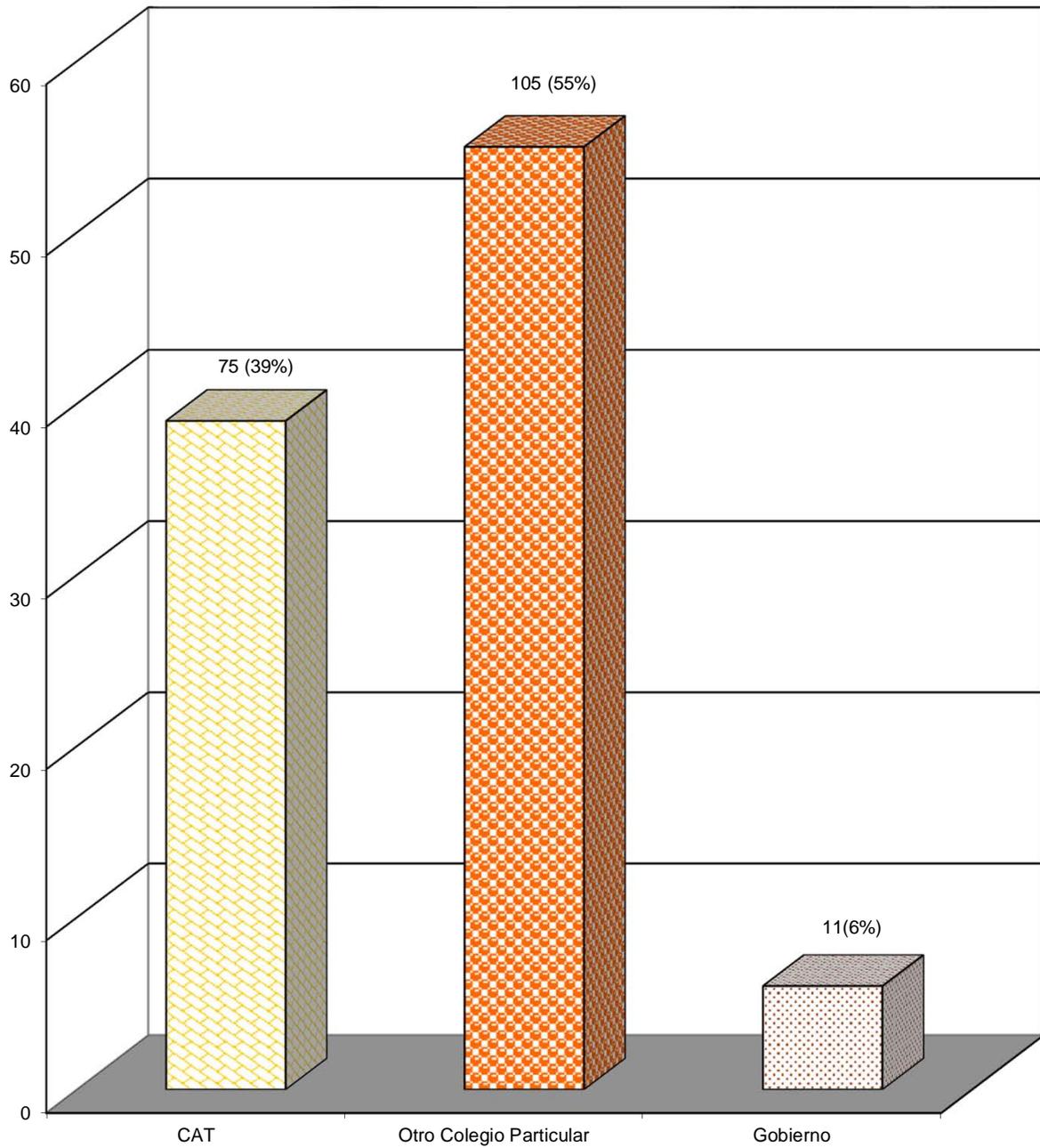
41.- ¿Qué es para ti la solidaridad?

- 1 Trabajo en equipo
- 2 Apoyo mutuo entre las personas de una misma comunidad
- 3 Asociarse para alcanzar una meta
- 4 Sobresalir en el reconocimiento de un trabajo en equipo
- 5 Simpatía de una causa
- 6 Velar únicamente por nuestros intereses
- 7 Ninguna de las anteriores

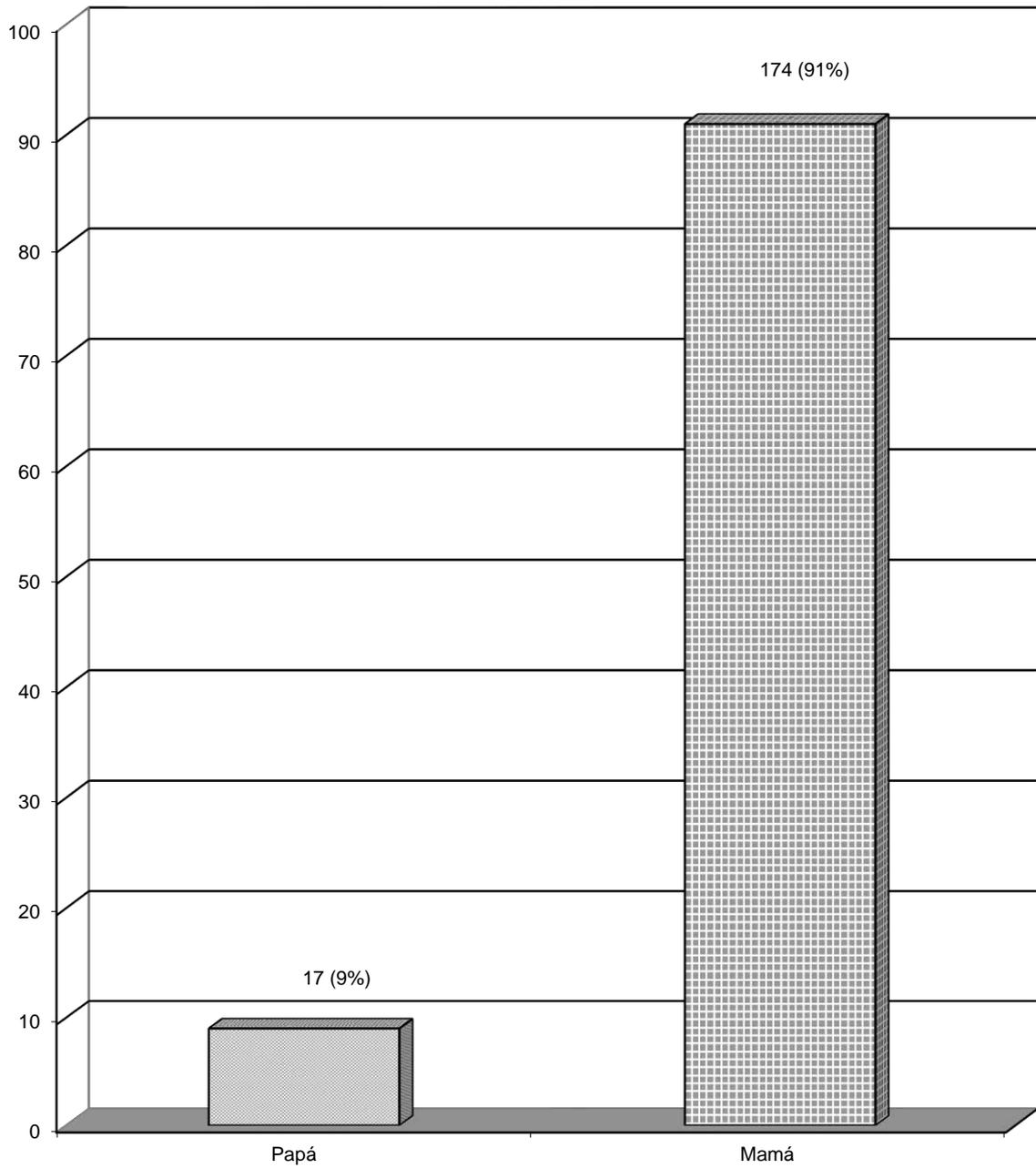
42.- ¿Cuántas horas al día pasas en Internet?

43.- ¿Cuántas horas al día pasas viendo la televisión?

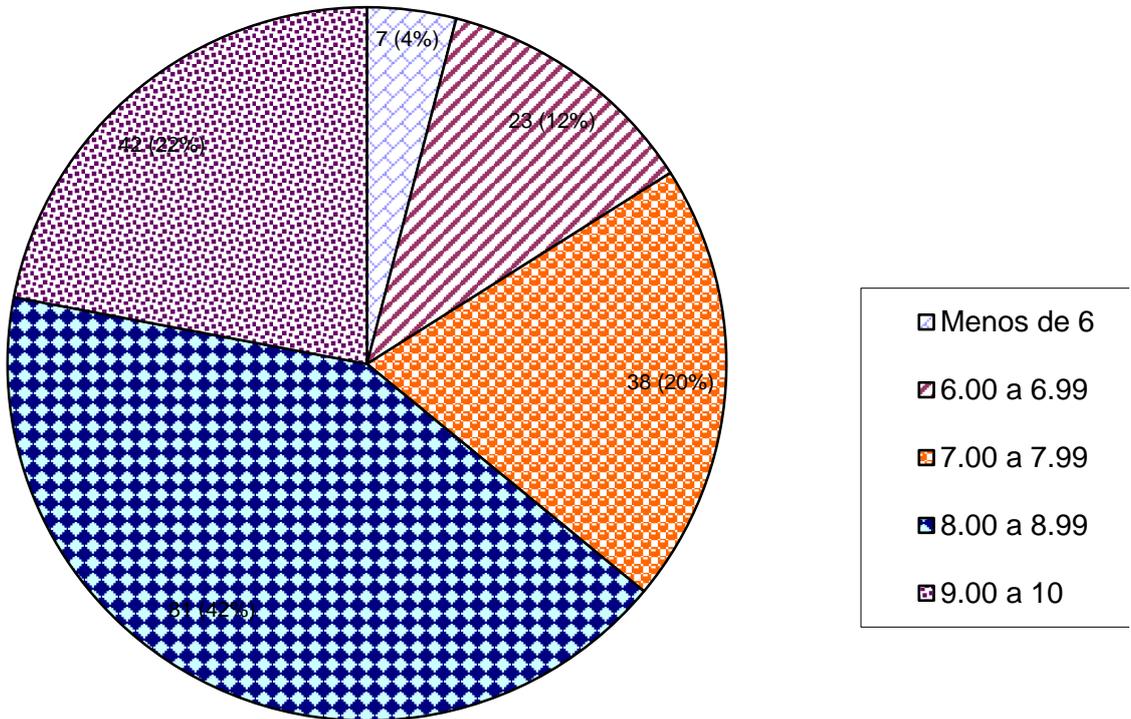
¿En dónde estudiabas anteriormente?



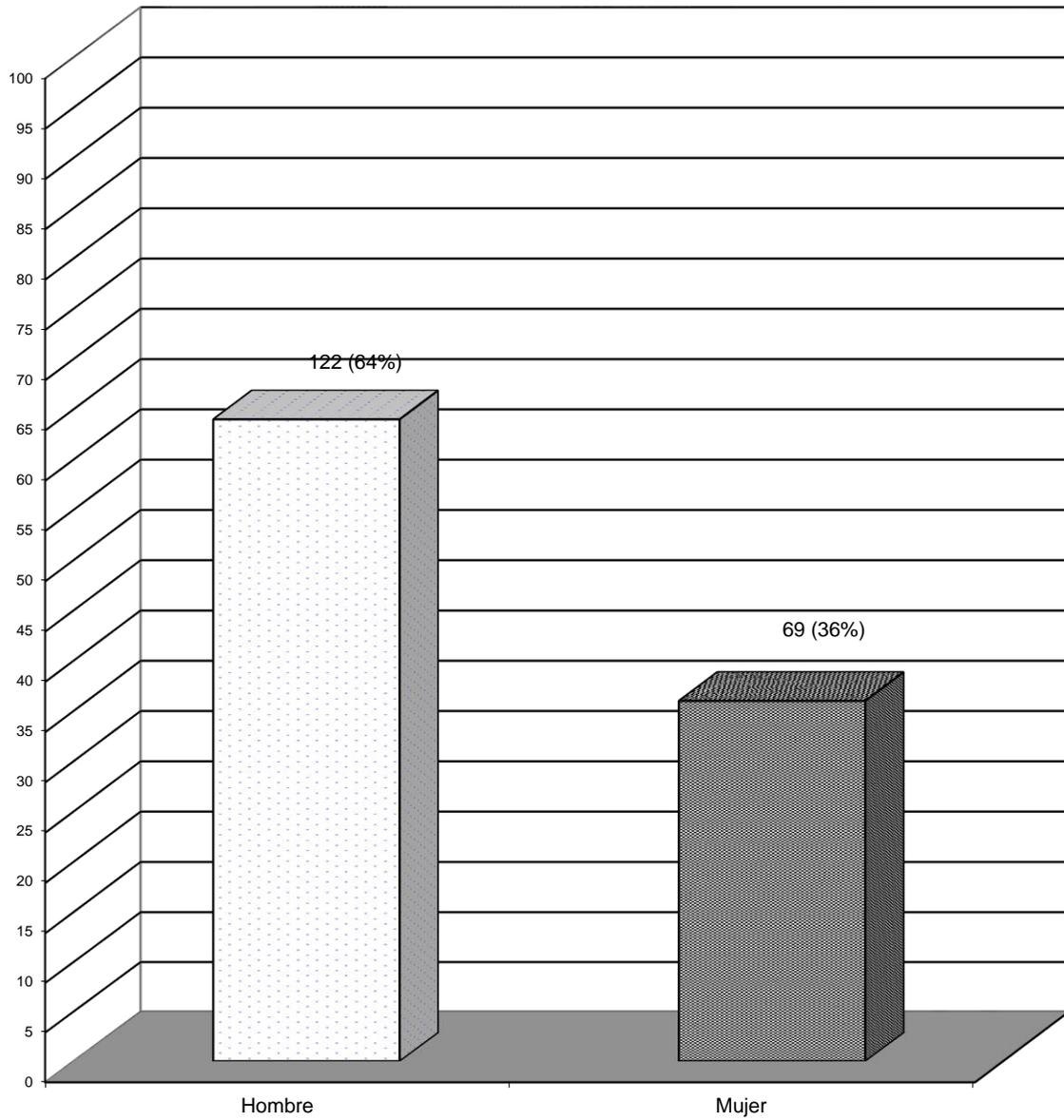
¿Quién está más tiempo en casa?



¿Cuál es tu promedio general de Estudios?



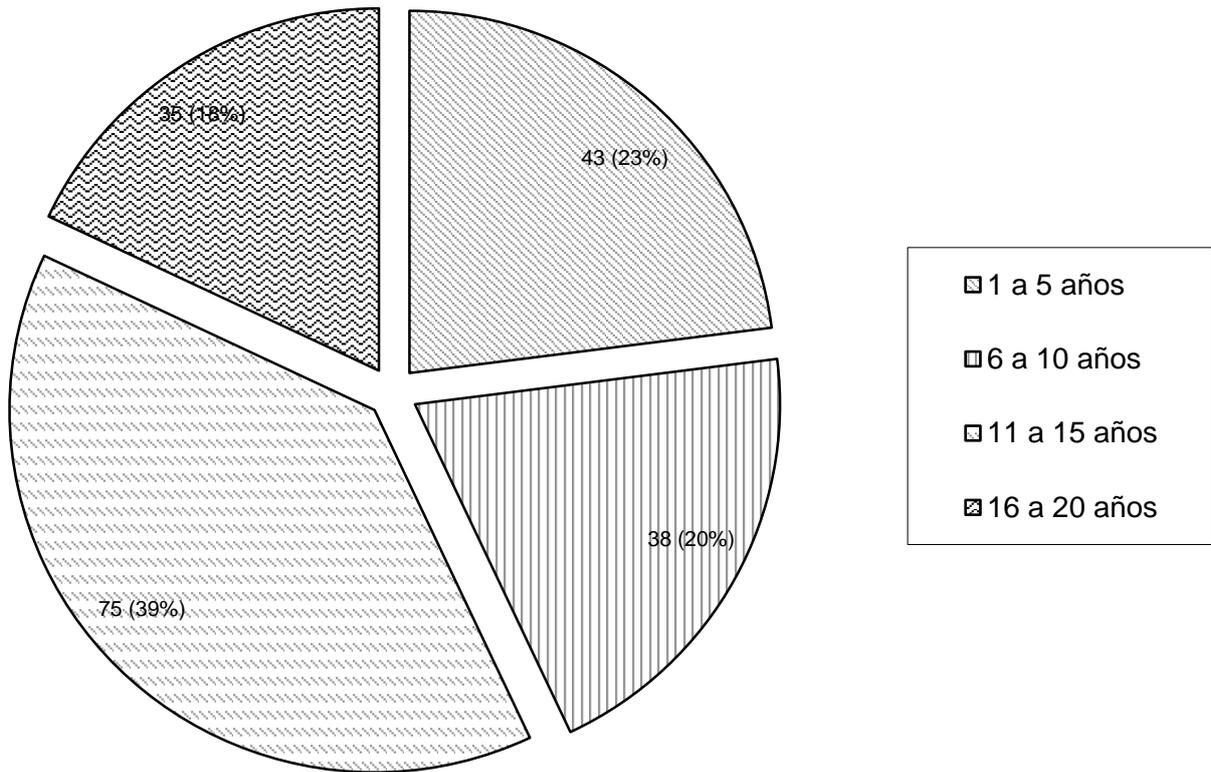
Sexo



1985 - 2001

Colegio Americano de Tabasco, S.C.

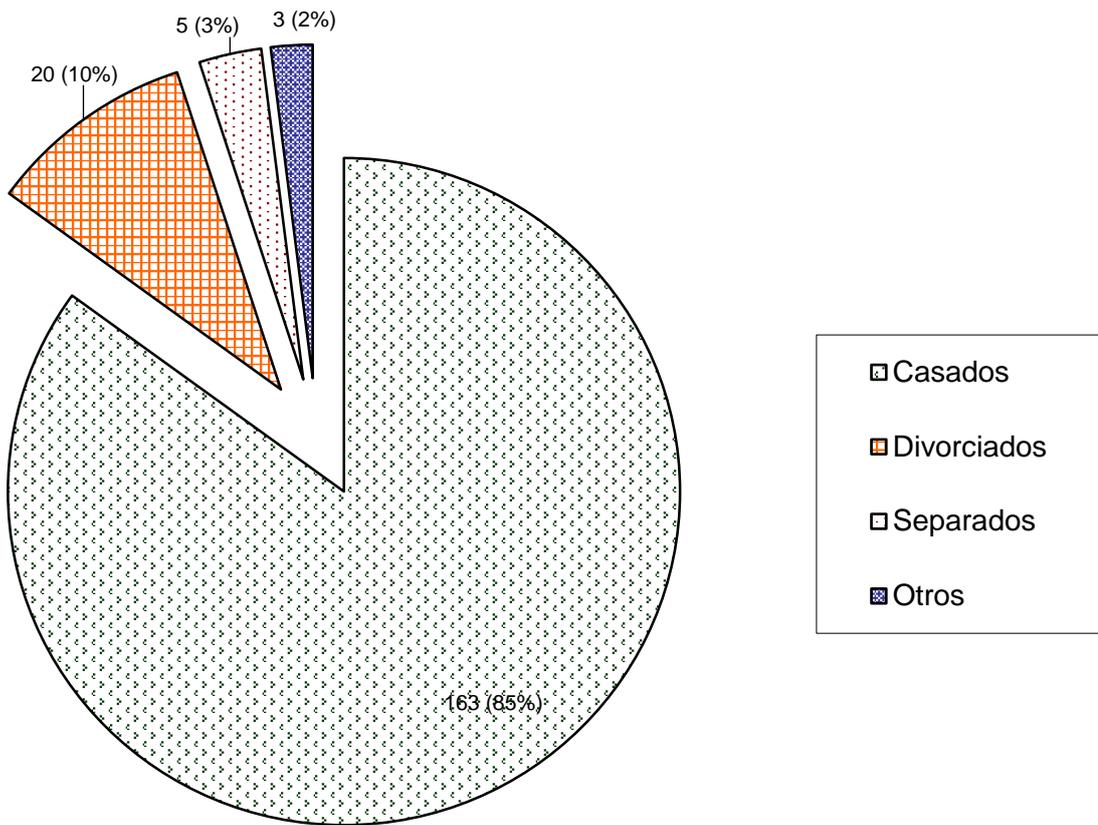
¿Cuántos años tienes viviendo en Villahermosa?



1985 - 2001

Colegio Americano de Tabasco, S.C.

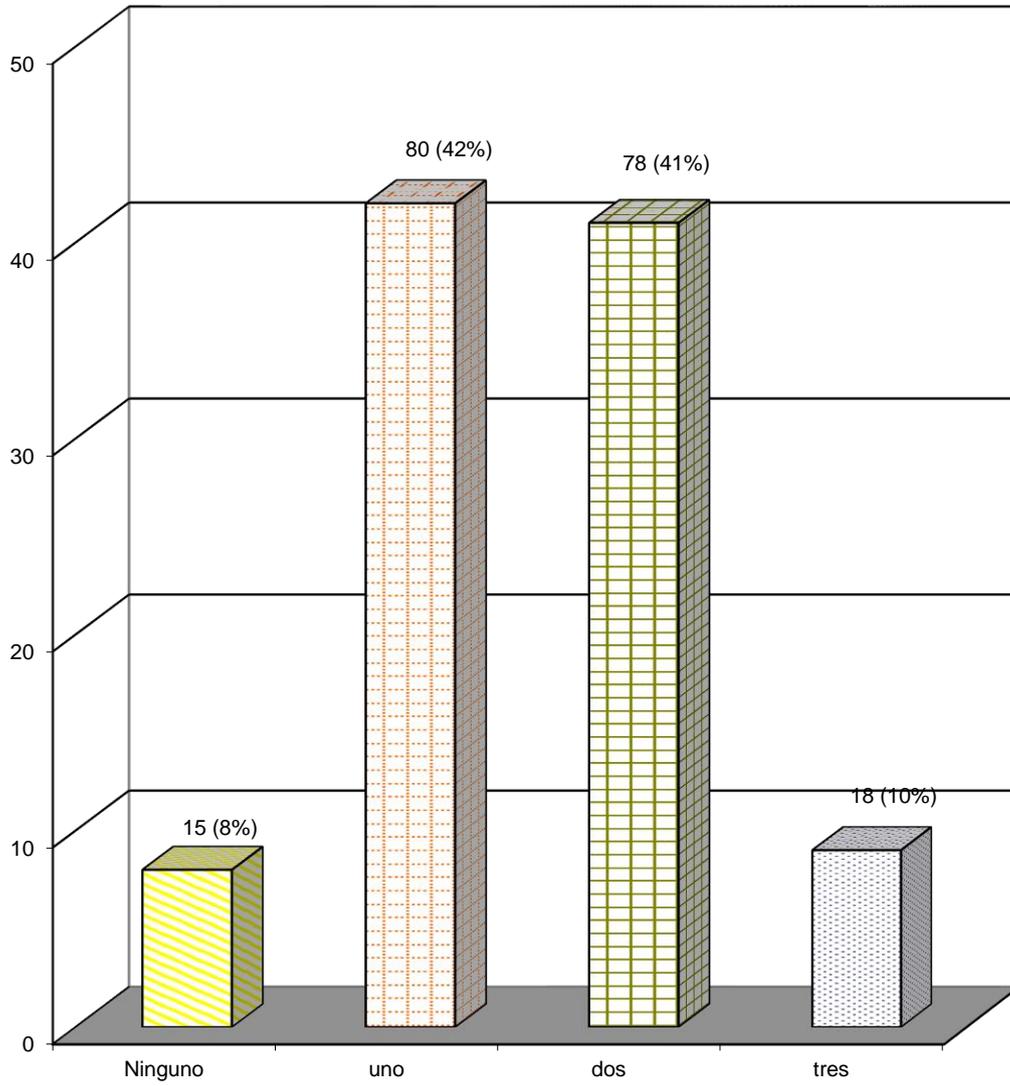
Estado civil de tus padres



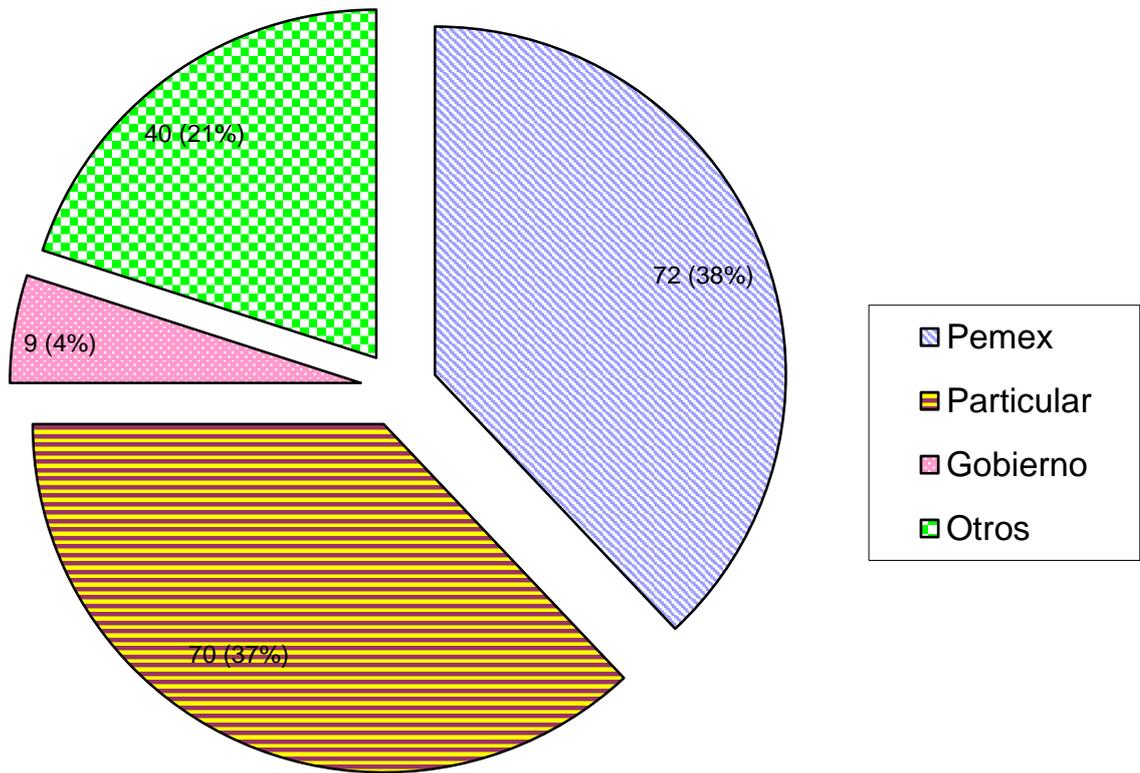
1985 - 2001

Colegio Americano de Tabasco, S.C.

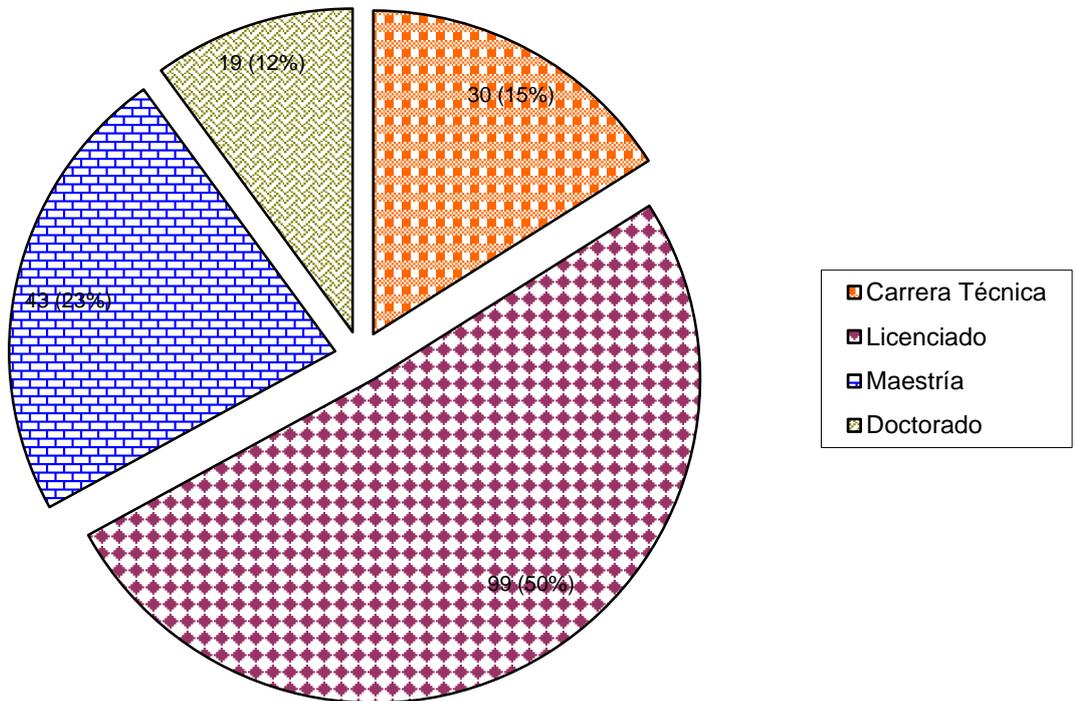
¿Cuántos hermanos tienes?



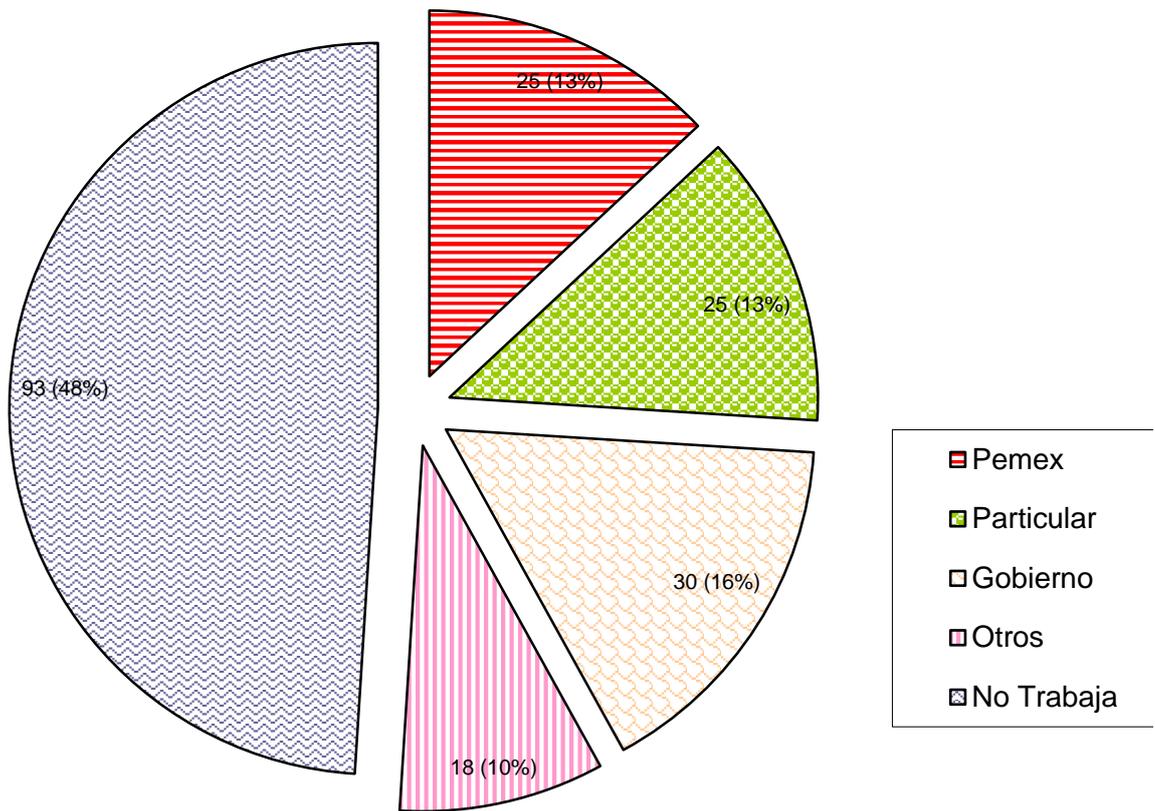
¿En dónde trabaja tu papá?



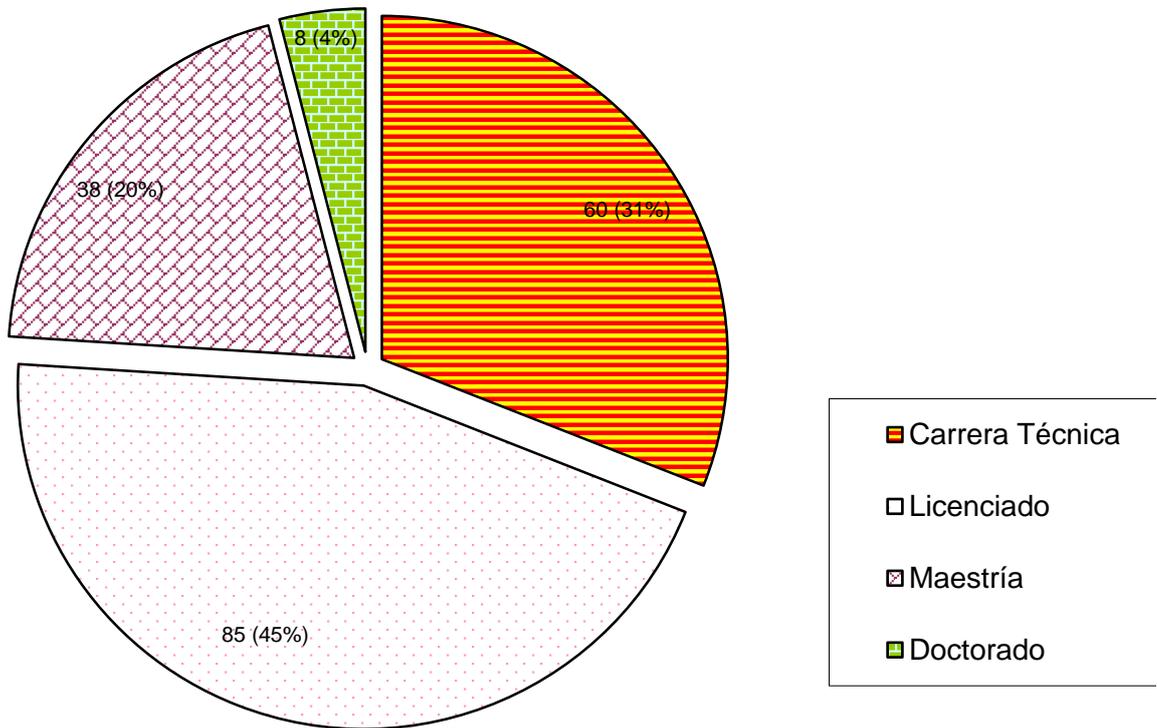
¿Cuál es la escolaridad de tu papá?



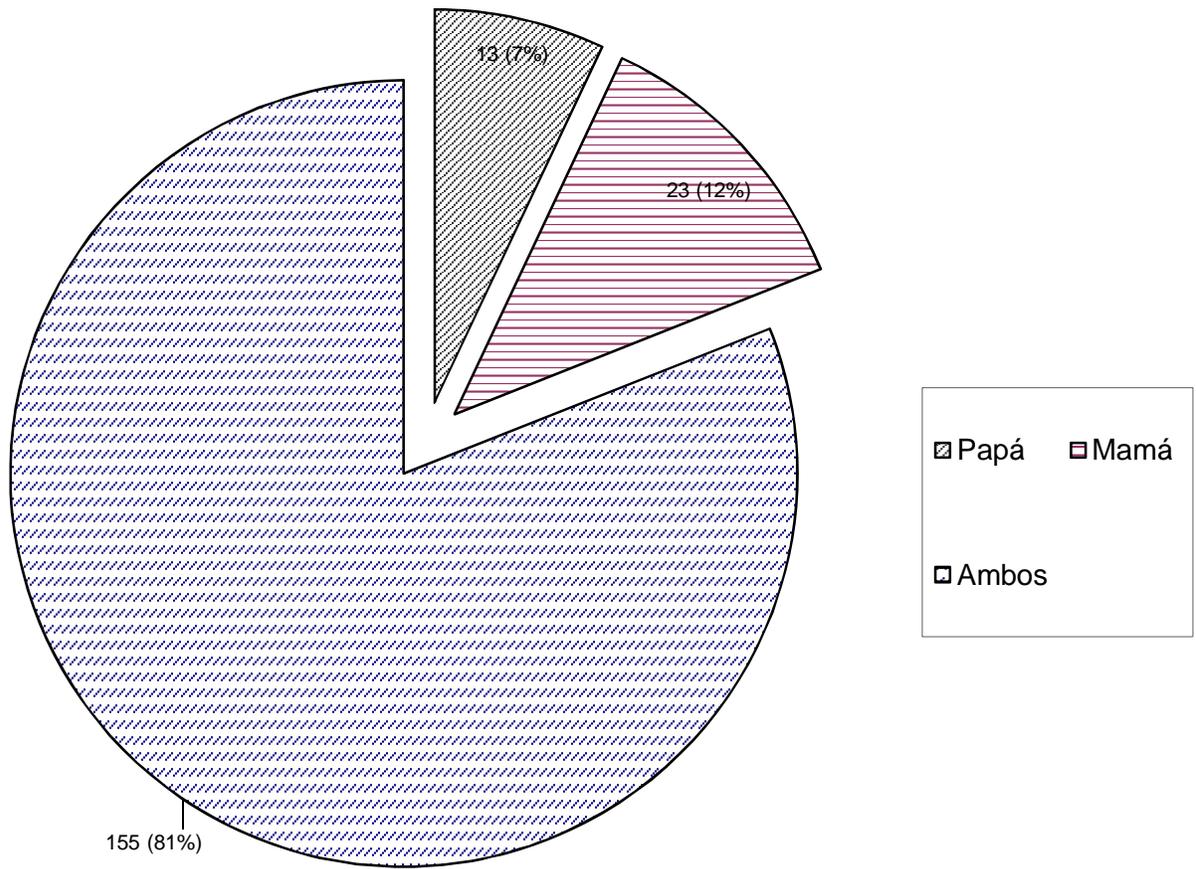
¿En dónde trabaja tu mamá?



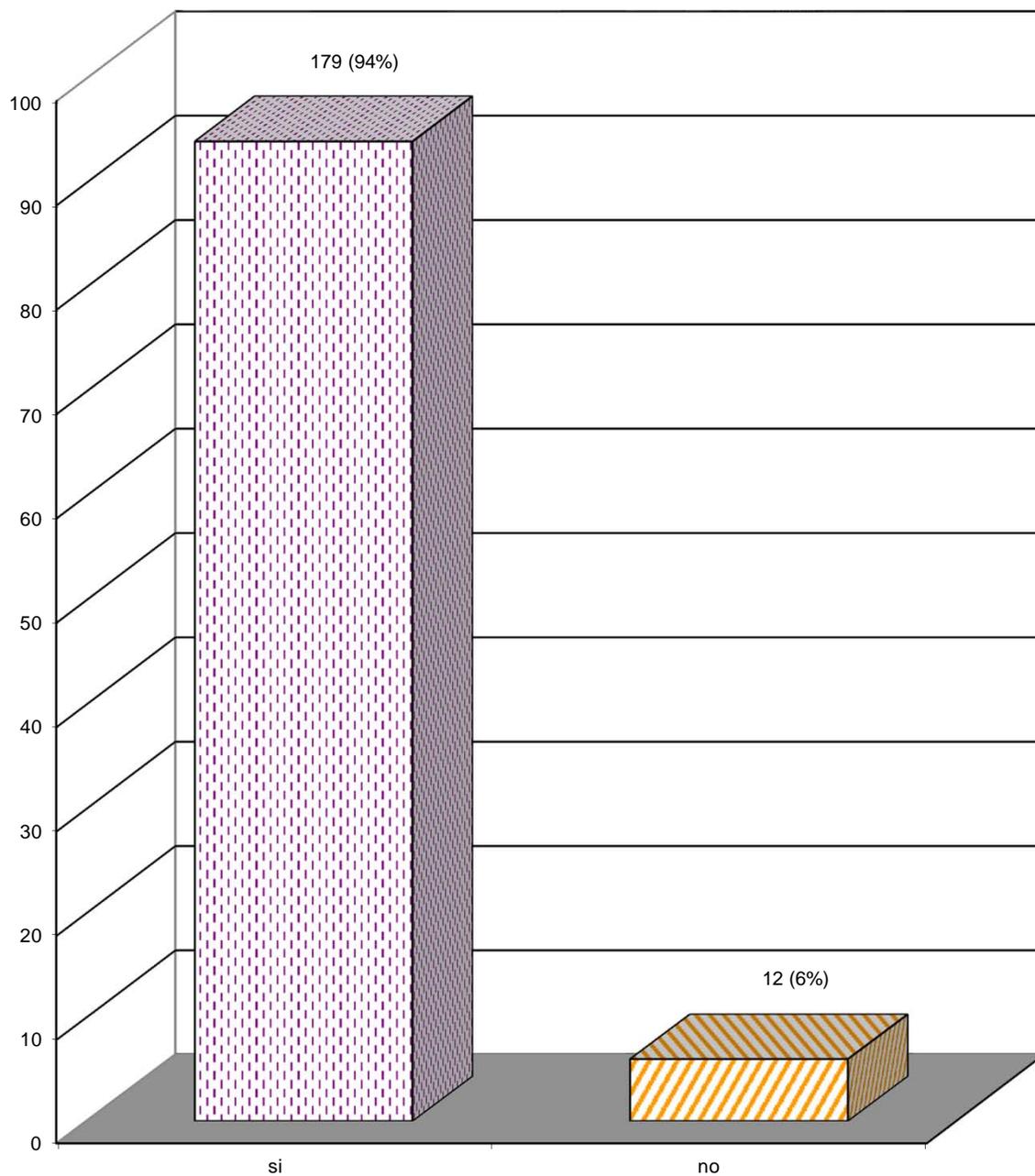
¿Cuál es la escolaridad de tu mamá?



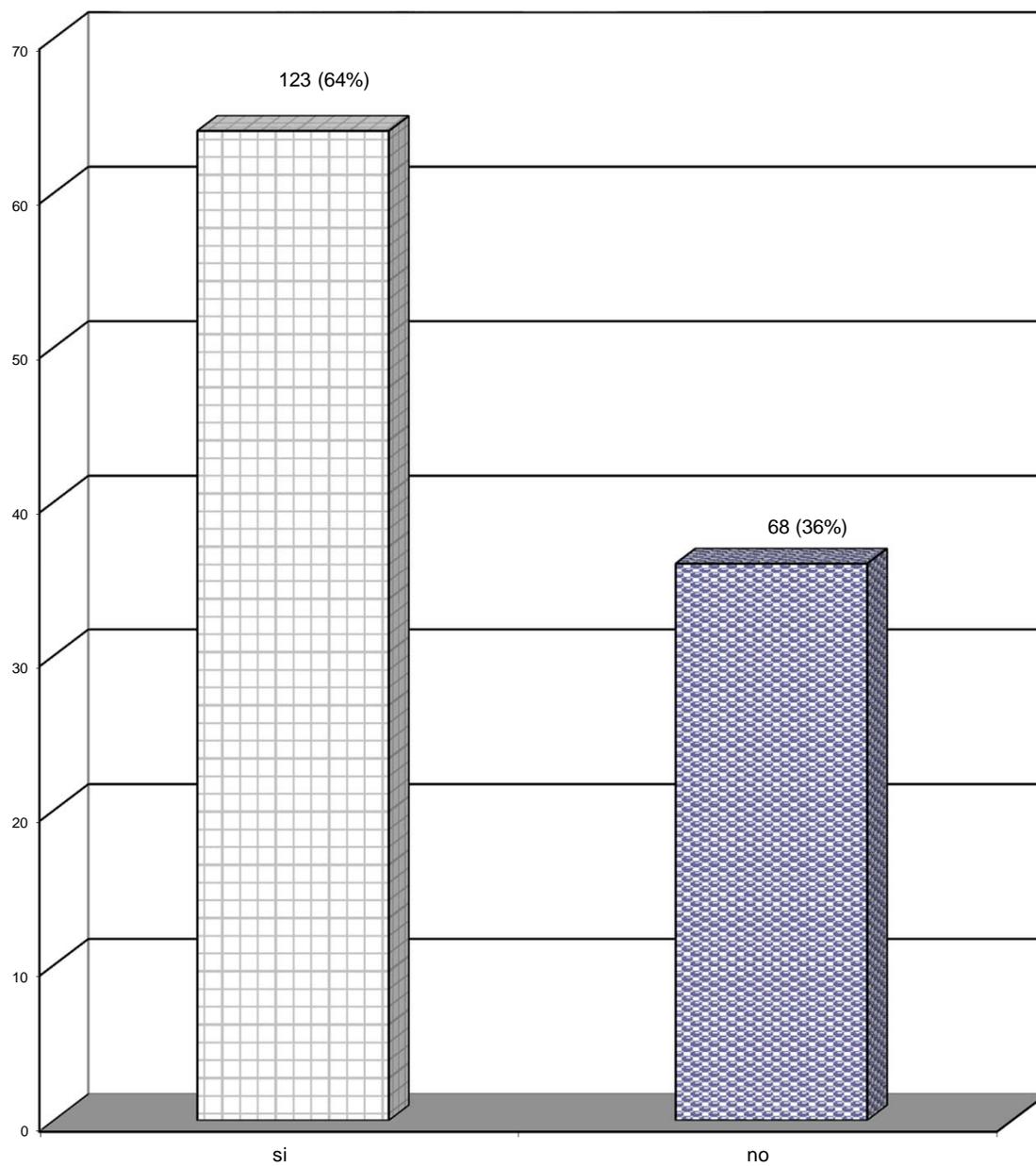
Familiares con los que vives



¿Tienes el apoyo de tus padres para mejorar académicamente?



¿Los maestros cumplen los principios y valores?



***ENCUESTA PARA
PROFESORES***

ENCUESTA PARA PROFESORES DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Conforme avanzamos en el desarrollo de este trabajo encontramos nuevos puntos de interés para enriquecer el análisis. Uno de ellos fue explorar desde el punto de vista de los profesores, como percibían el programa de valores que se aplica en el Colegio Americano de Tabasco y como reaccionan sus alumnos al mismo. De igual forma nos pareció que la coyuntura nos brindaba la oportunidad de conocer que tanto habían calado en ellos los programas de capacitación y formación docente, que desde el inicio de las actividades de la escuela, emprendimos con el objetivo de conformar un cuerpo docente que respondiera a los compromisos de educación integral asumidos ante la comunidad tabasqueña.

Desde luego, entendemos que este no es objetivo de este trabajo, pero al considerar interesantes sus resultados, decidimos incluirlo en los anexos al mismo tiempo y que sirvieran de soporte y consulta al resto de la investigación.

La encuesta se aplicó a 69 de los 72 profesores que componen la plantilla de secundaria y bachillerato. Consta de 13 preguntas que pretendimos tuvieran congruencia con la que se aplicó a los alumnos y sus resultados los exponemos a continuación:

Las primeras cinco preguntas se orientaron al programa de valores. El 91% dijo conocer el lema del Colegio Americano de Tabasco y el mismo porcentaje lo pudo escribir. En cuanto a la misión que el colegio tiene como institución educativa el 96% contestó que la formación integral de los alumnos. En las preguntas 3 y 5 se les pidió que mencionaran tres de los principios y tres de los valores en que se fundamenta la filosofía del colegio, respectivamente, el 64% pudo contestar los tres principios y el 85% por lo menos dos de ellos. EL 51% dijo los tres valores que se le pidieron y el 87% pudo contestar al menos uno.

A la pregunta ¿cómo trasmites a tus alumnos la filosofía del CAT? El 50% contestó que predicando con el ejemplo. Y en cuanto al conocimiento, según su percepción, que tienen los alumnos de los valores de la institución el 68% dijo que si los conocen. Así mismo el 77% mencionó que alguna de las acciones cotidianas en las que sus alumnos aplican estos valores.

Algo que nos llamó poderosamente la atención es que el 64% de los profesores respondieron que existe crisis valoral entre los jóvenes. Esta era una percepción que existía en nosotros antes de aplicar la encuesta y los resultados la confirmaron, es decir los comentarios que los profesores realizaban en torno al tema de valores, así como sus propuestas para la realización de algunas acciones con sus alumnos nos llevaban a esta conclusión. En los comentarios que ellos realizarón a manera de explicación sobre este problema se orientaron

al equilibrio que debe existir entre los objetivos de los padres y los de la escuela.

Estos son algunos de los aspectos mas relevantes de la información captada por la encuesta. Sin embargo tal y como lo señalamos a continuación se presenta la información procesada en su totalidad.

COLEGIO AMERICANO DE TABASCO, S.C.
ENCUESTA PARA PROFESORES DE BACHILLERATO

Nombre _____

1.- Conoces el lema del Colegio Americano

Si _____ No _____

2.- Si tu respuesta fue afirmativa, escríbelo

3.- Menciona tres principios en los que se fundamenta la educación en el Colegio.

a)

b)

c)

4.- ¿Cuál es la misión que nos hemos propuesto como institución educativa al servicio de la sociedad?

a) Formación académica en nuestros alumnos

b) Formación humana de nuestros alumnos

c) Formación integral de nuestros alumnos

d) Ninguna de las anteriores.

5.- ¿Cuáles son los valores contenidos en la filosofía del Colegio que buscamos reforzar en nuestros alumnos?

6.- ¿De qué manera transmites a tus alumnos la filosofía del CAT?

7.- ¿Crees que nuestros alumnos conocen los valores de la Institución?

8.- ¿Cómo aplican nuestros alumnos en la institución los valores que les inculcamos?

(menciona 3)

9.- ¿Crees que hay “crisis valoral” entre los adolescentes?

Sí_____

No_____

¿Porqué?

10.- ¿Cómo adaptas los programas de estudios para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en tus alumnos?

(menciona tres estrategias)

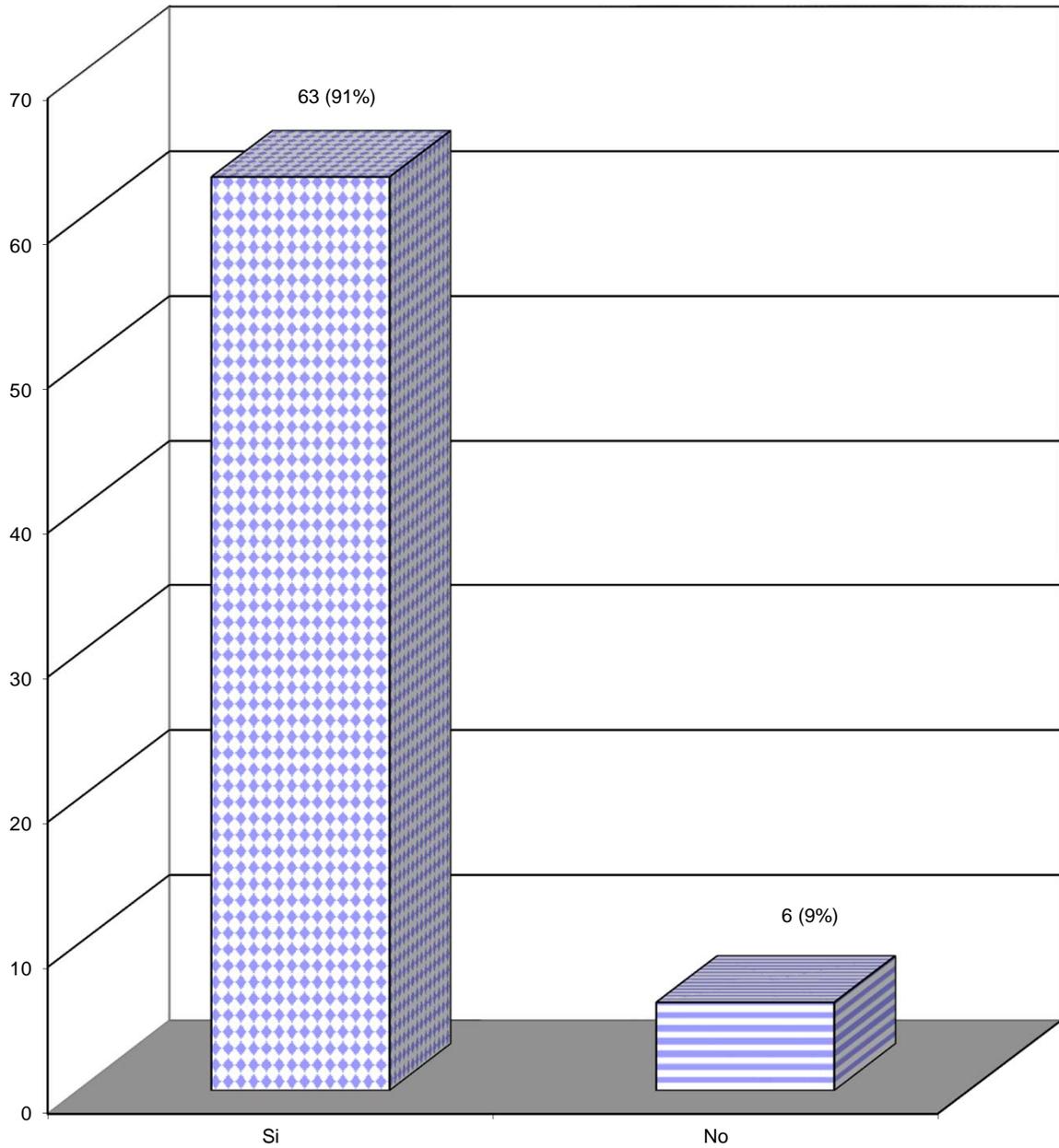
11.- ¿Qué es para ti la evaluación?

12.- ¿Cuál es el objetivo de los exámenes parciales y finales?

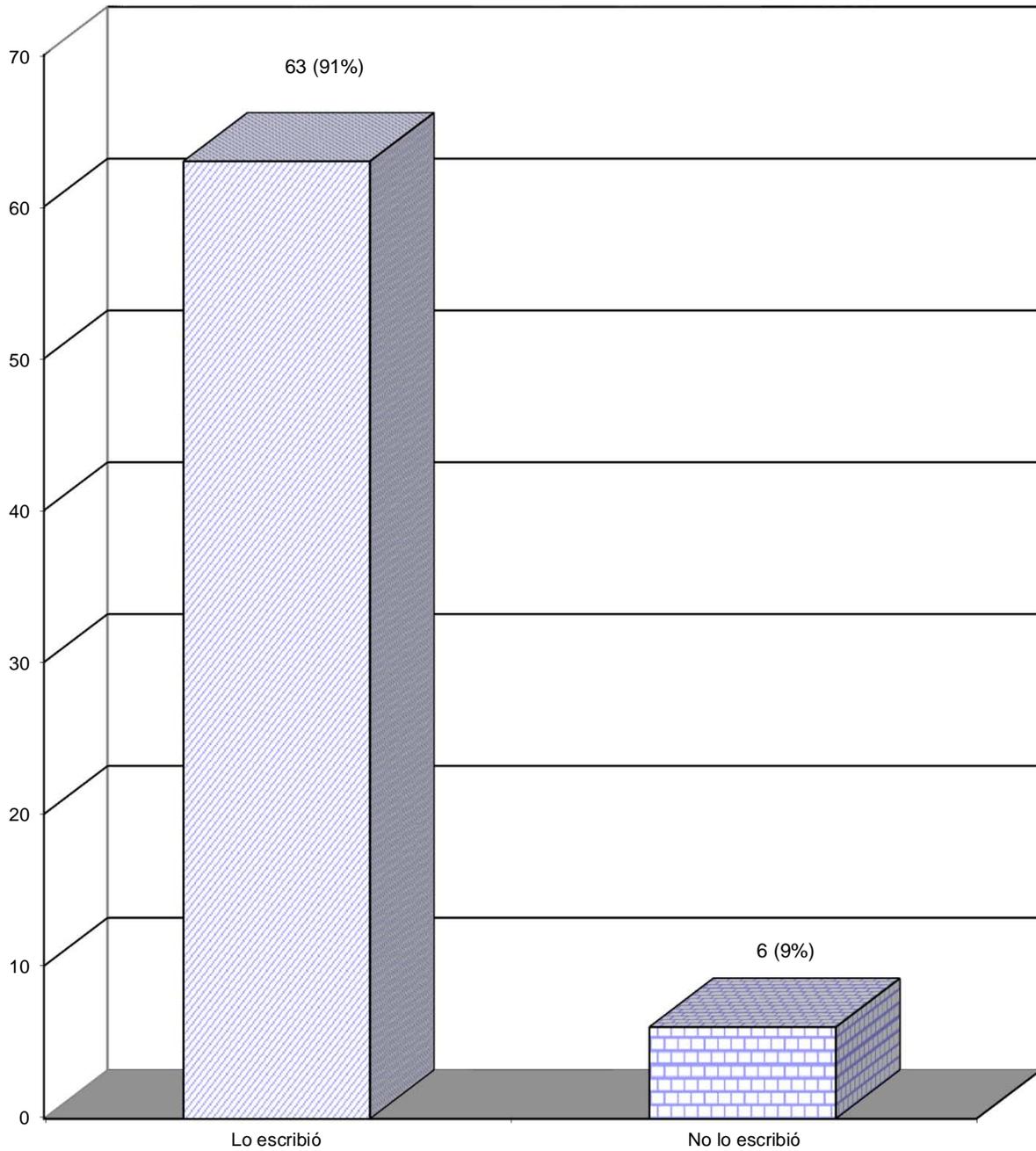
13.- Cómo es tu relación con tus alumnos dentro y fuera del salón de clases?

Excelente_____ Buena_____ Mala_____

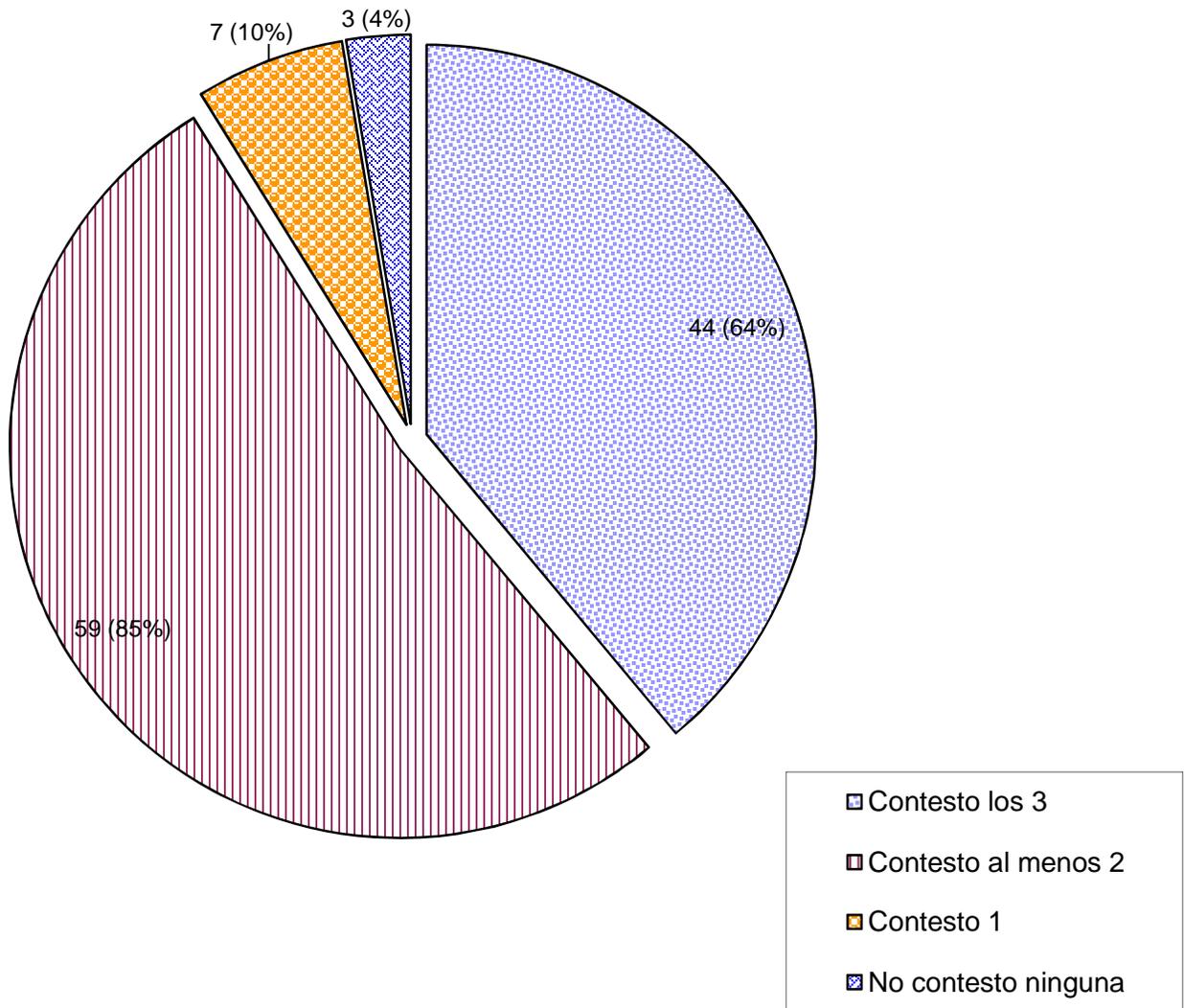
¿Conoces el lema del Colegio?



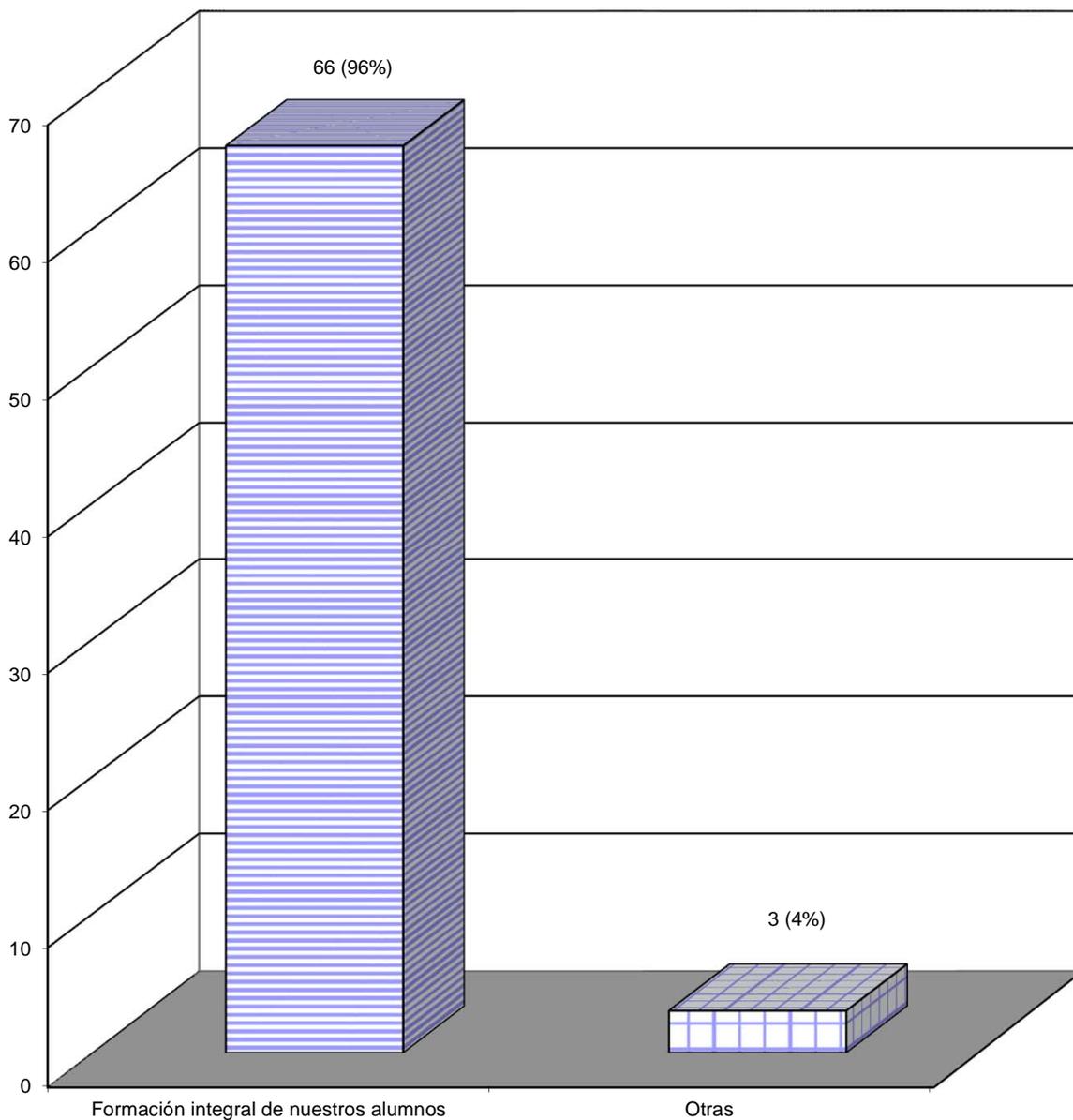
Si tu respuesta es afirmativa, escríbelo



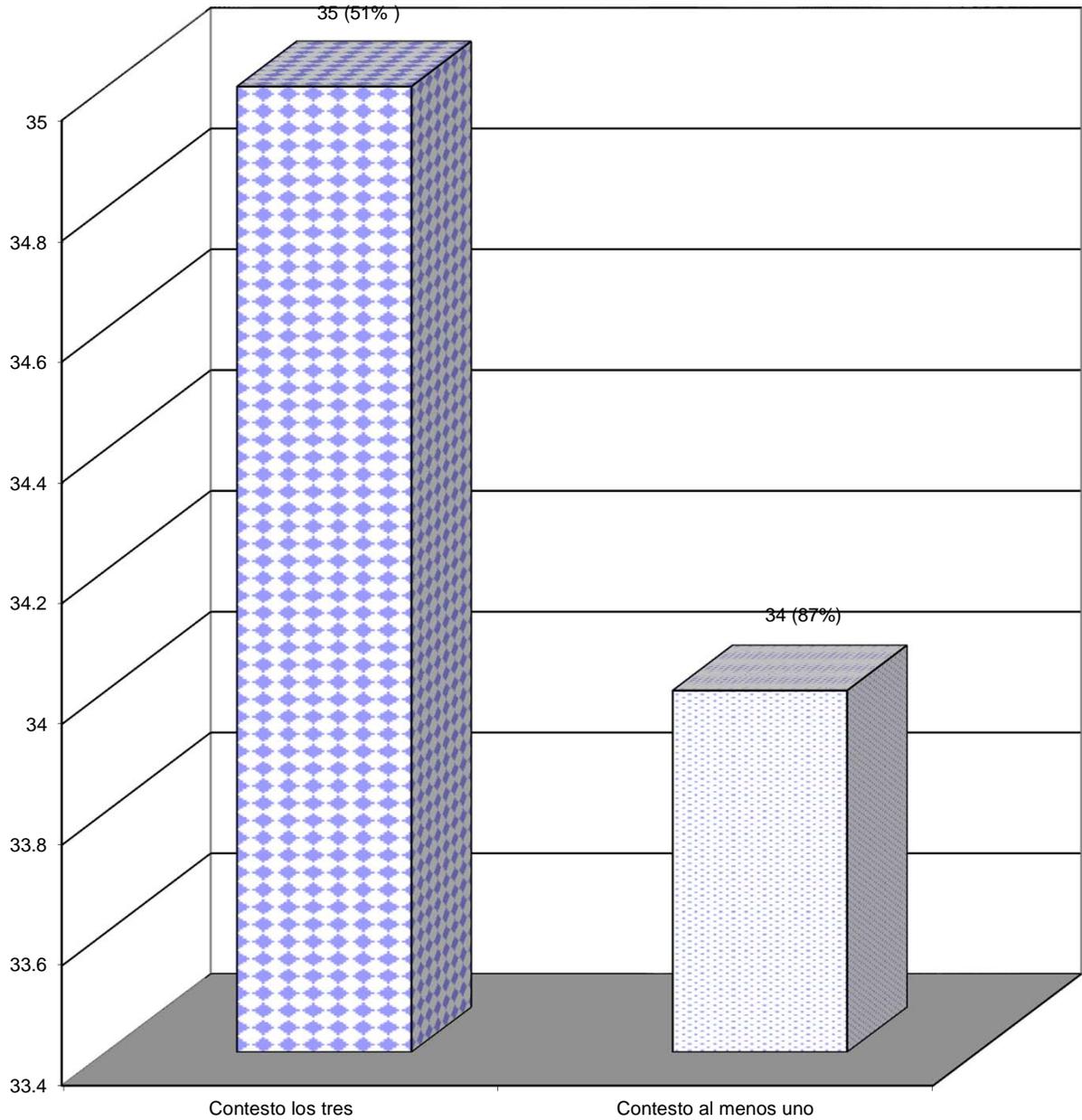
Menciona tres principios en los que se fundamenta la educación



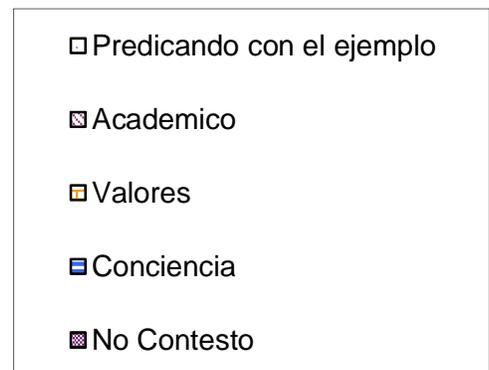
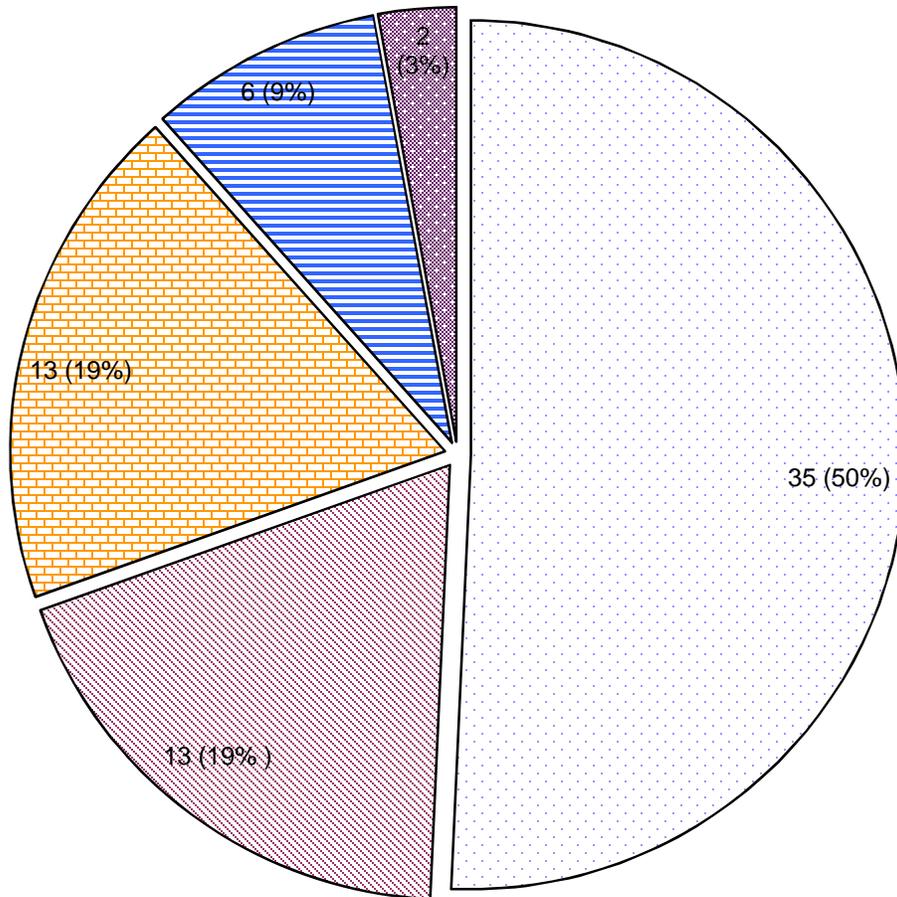
¿Cuál es la misión que nos hemos propuesto como institución educativa, al servicio de la sociedad?



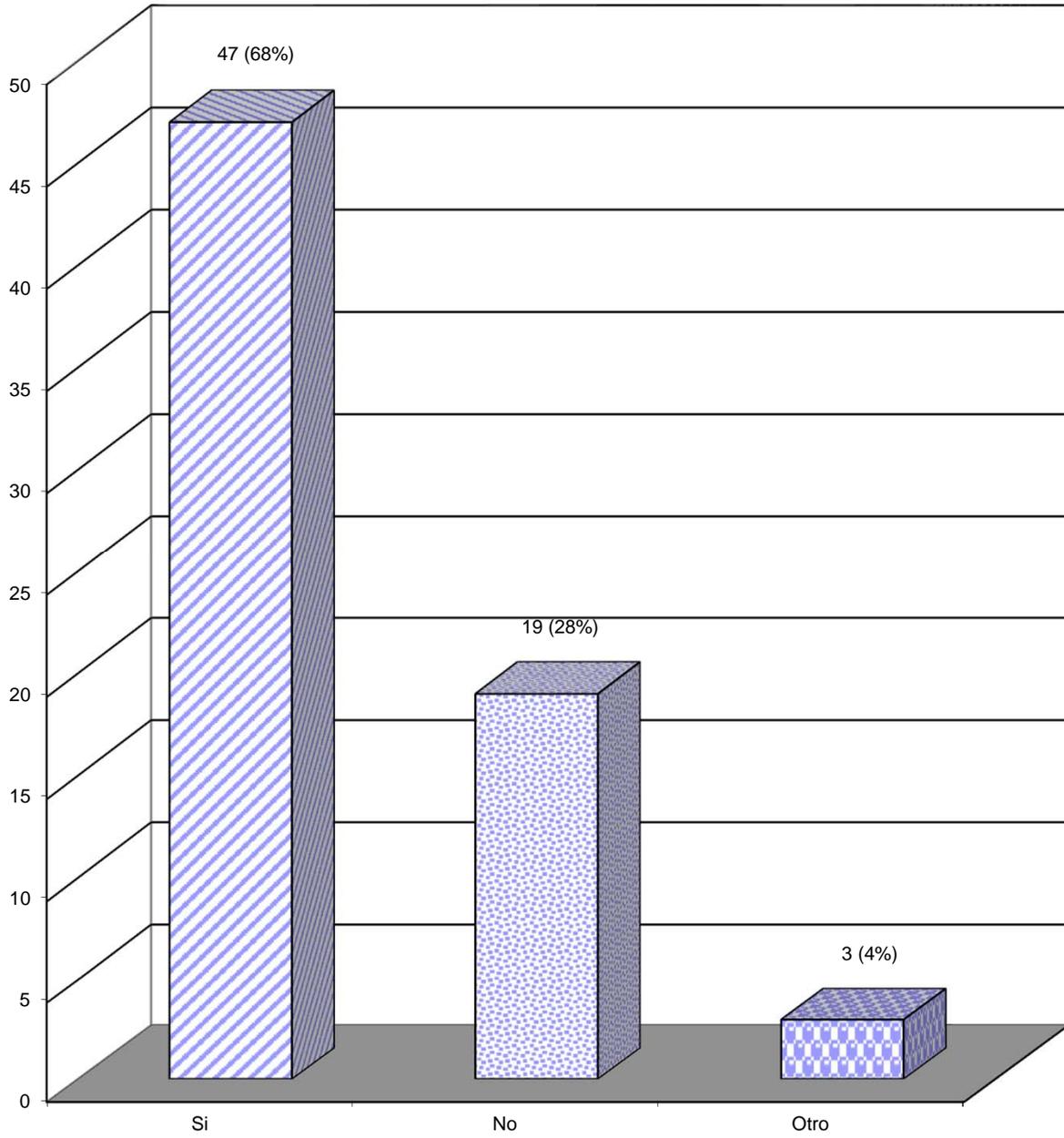
¿Cuáles son los valores contenidos en la filosofía del colegio que buscamos reforzar en nuestros alumnos?



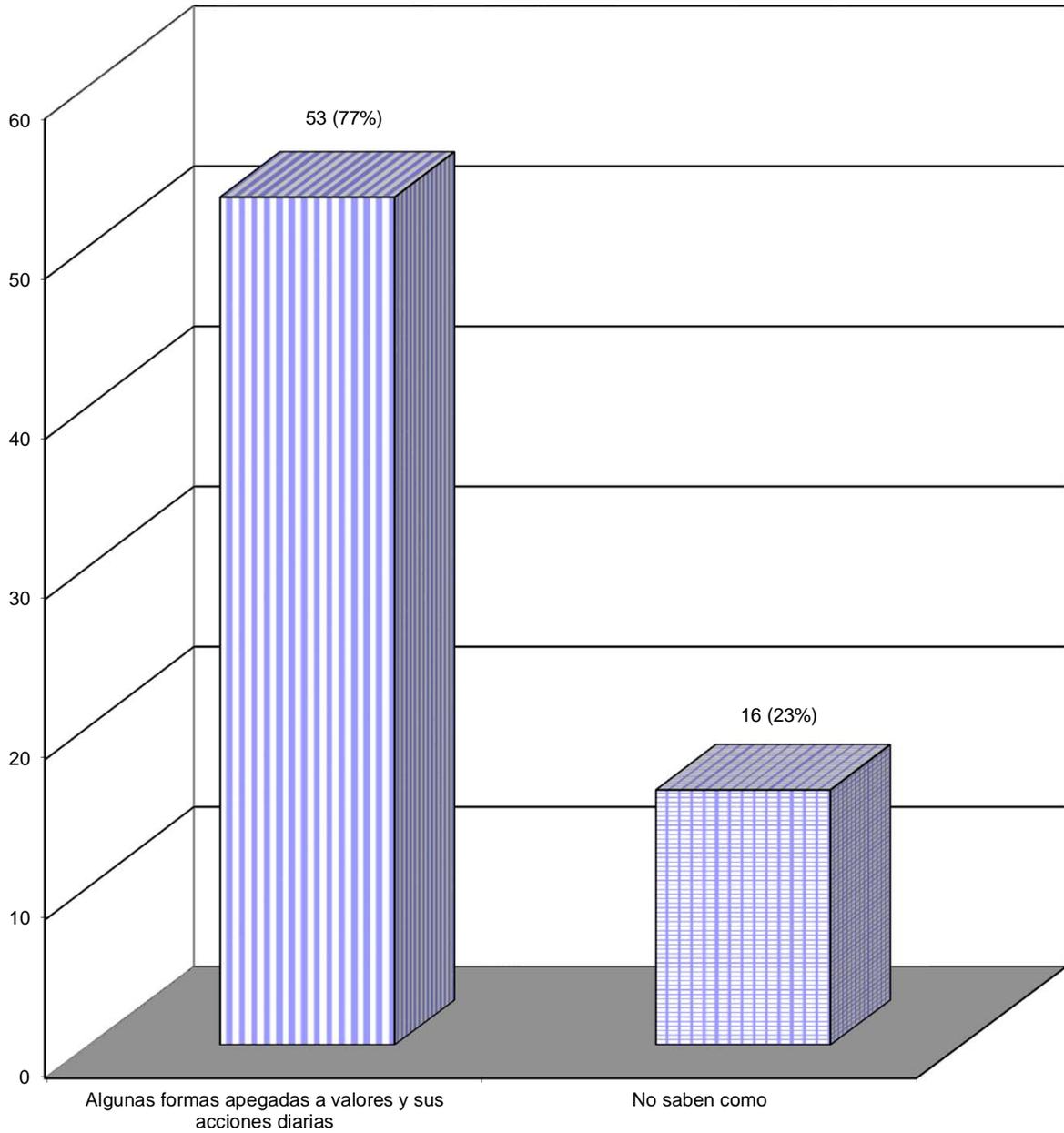
¿De que manera transmites a tus alumnos la filosofía del CAT?



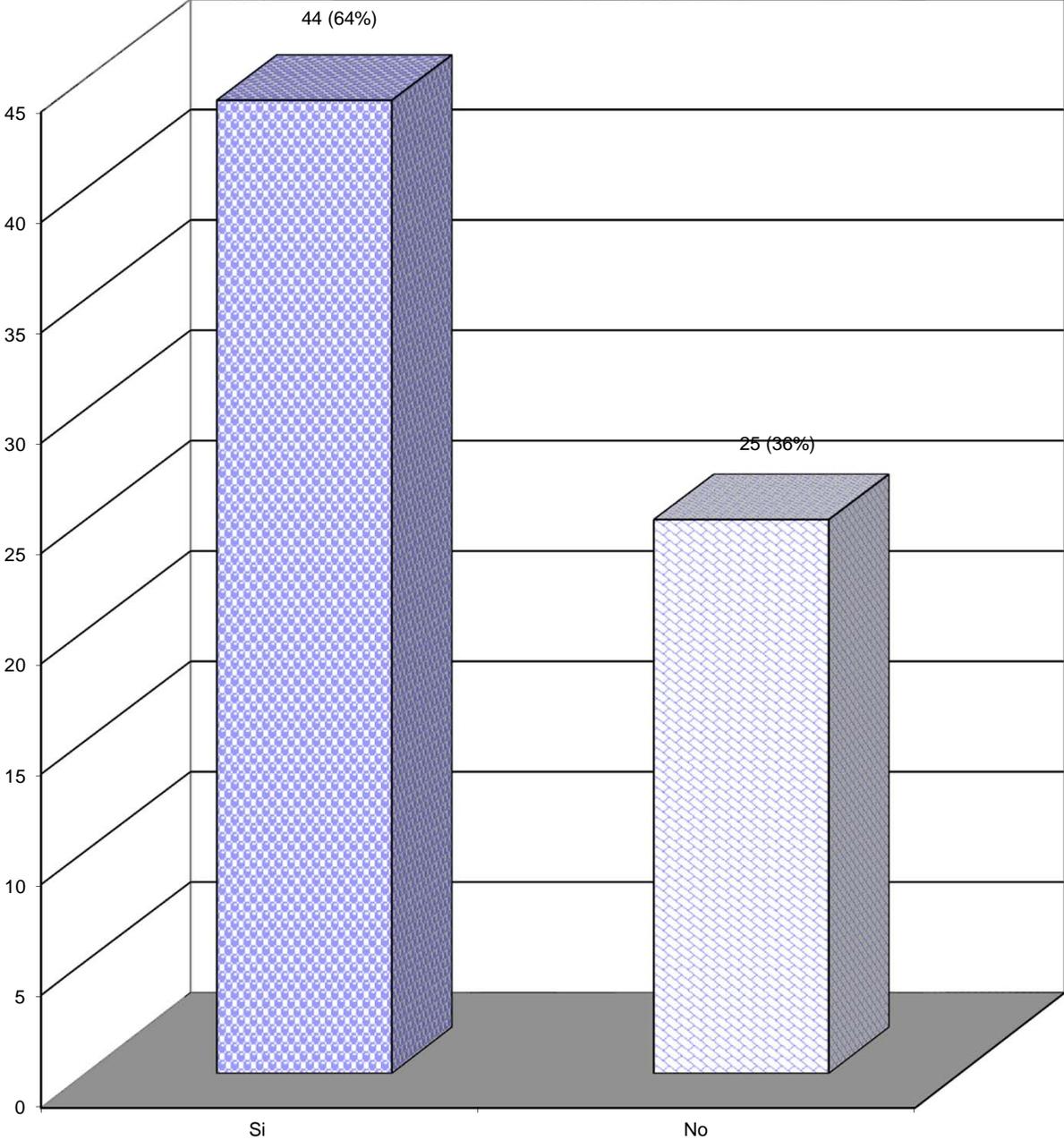
¿Crees que nuestros alumnos conocen los valores de la institución?



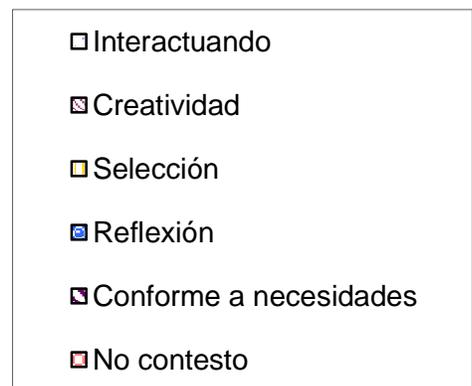
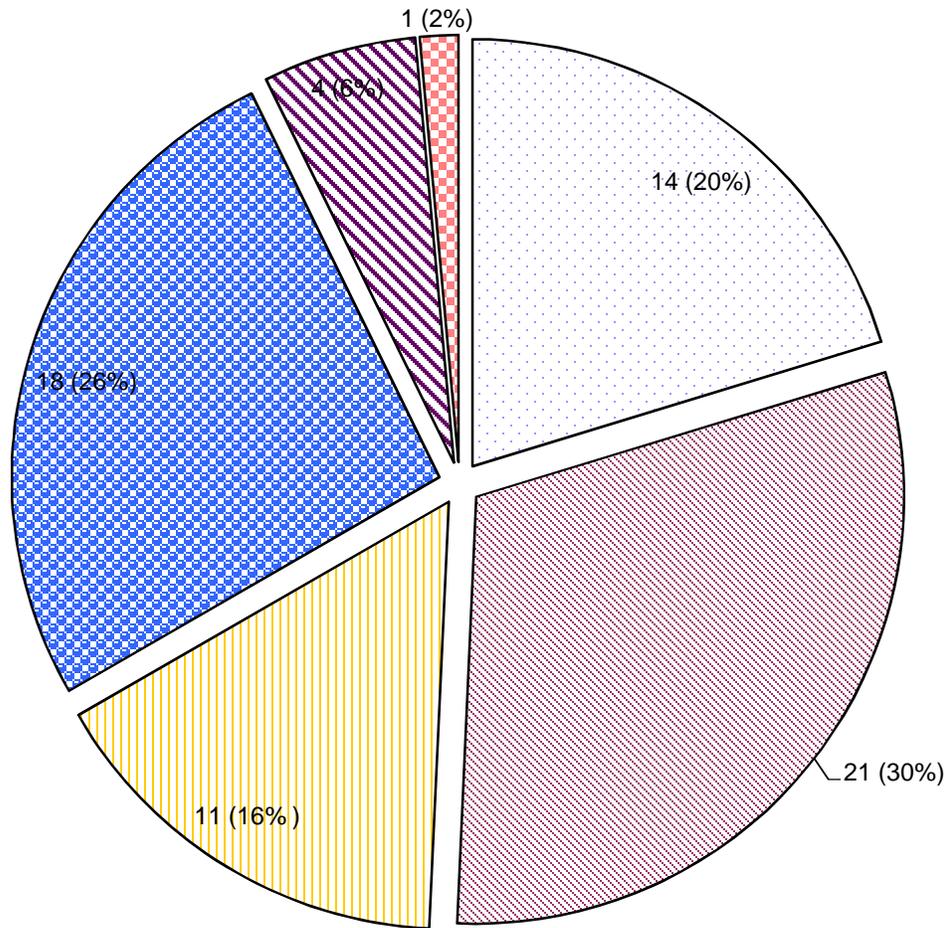
¿Cómo aplican nuestros alumnos en la institución los valores que les inculcamos?



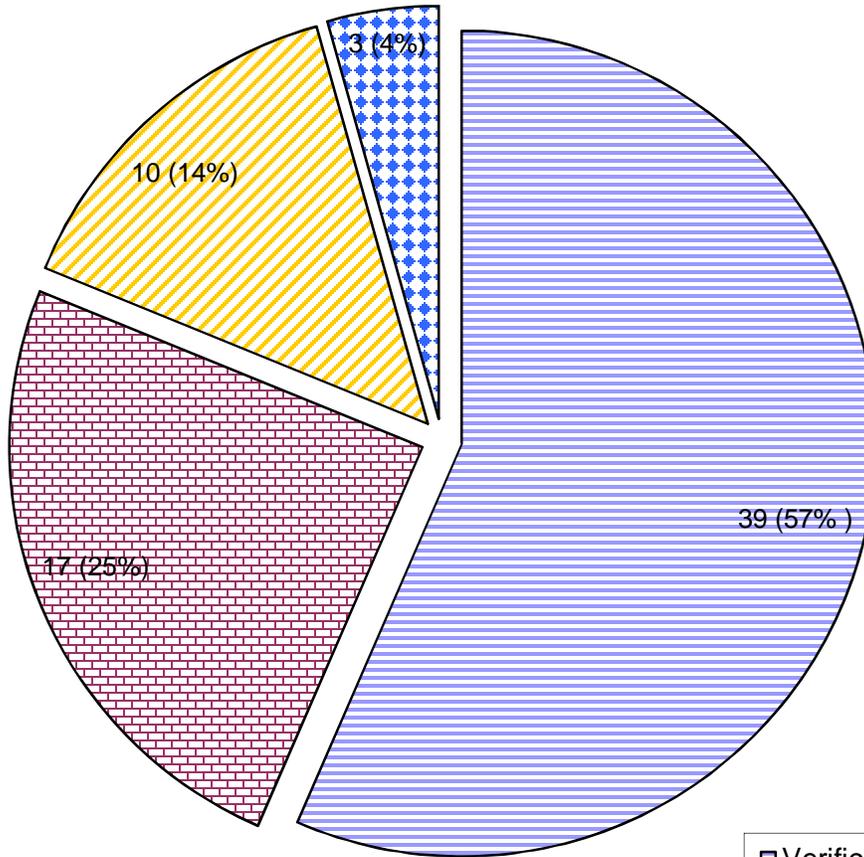
¿Crees que hay crisis valoral entre los adolescentes?



¿Cómo adaptas los programas de estudio para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje en tus alumnos?

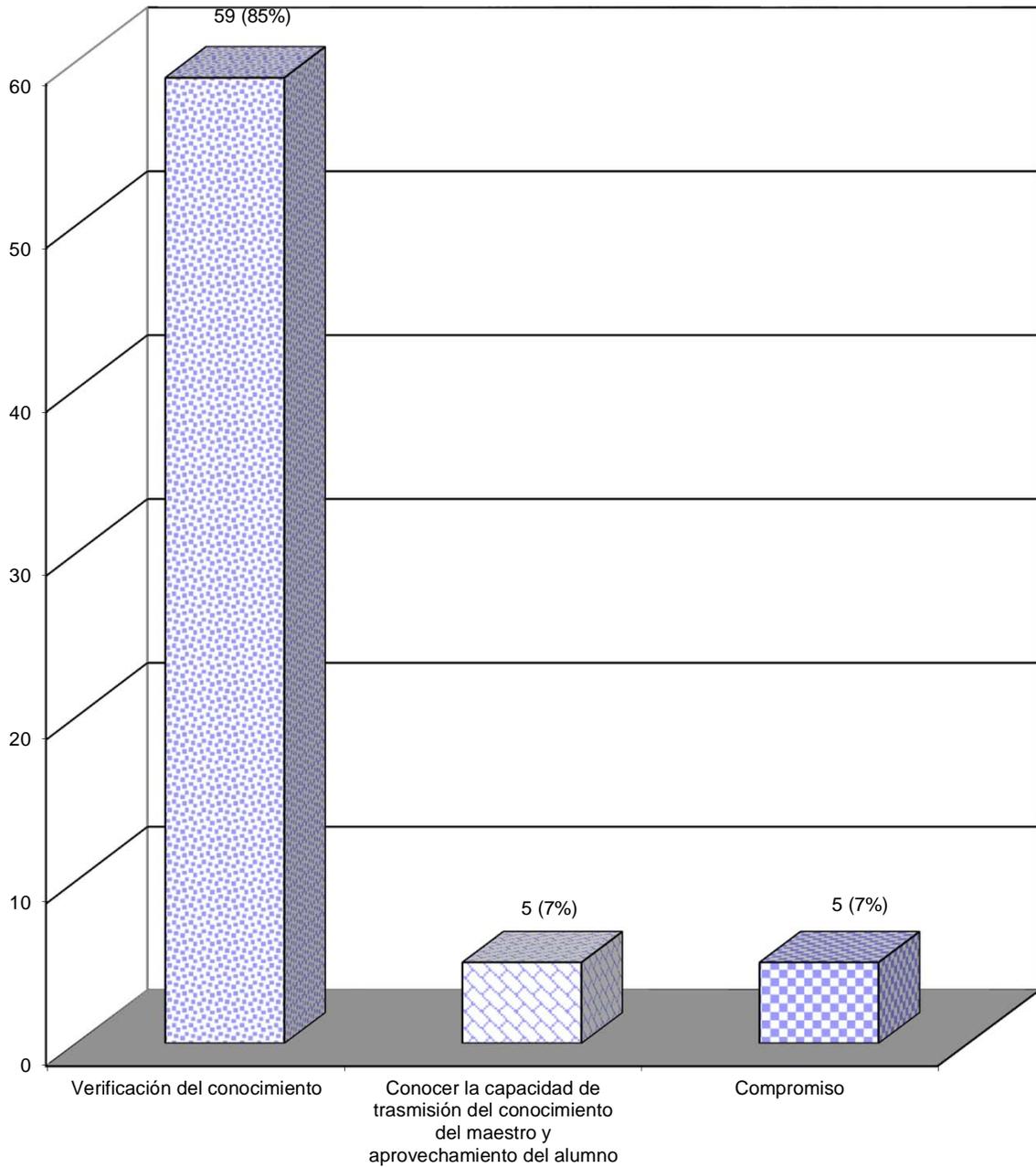


¿Qué es para tí la evaluación?

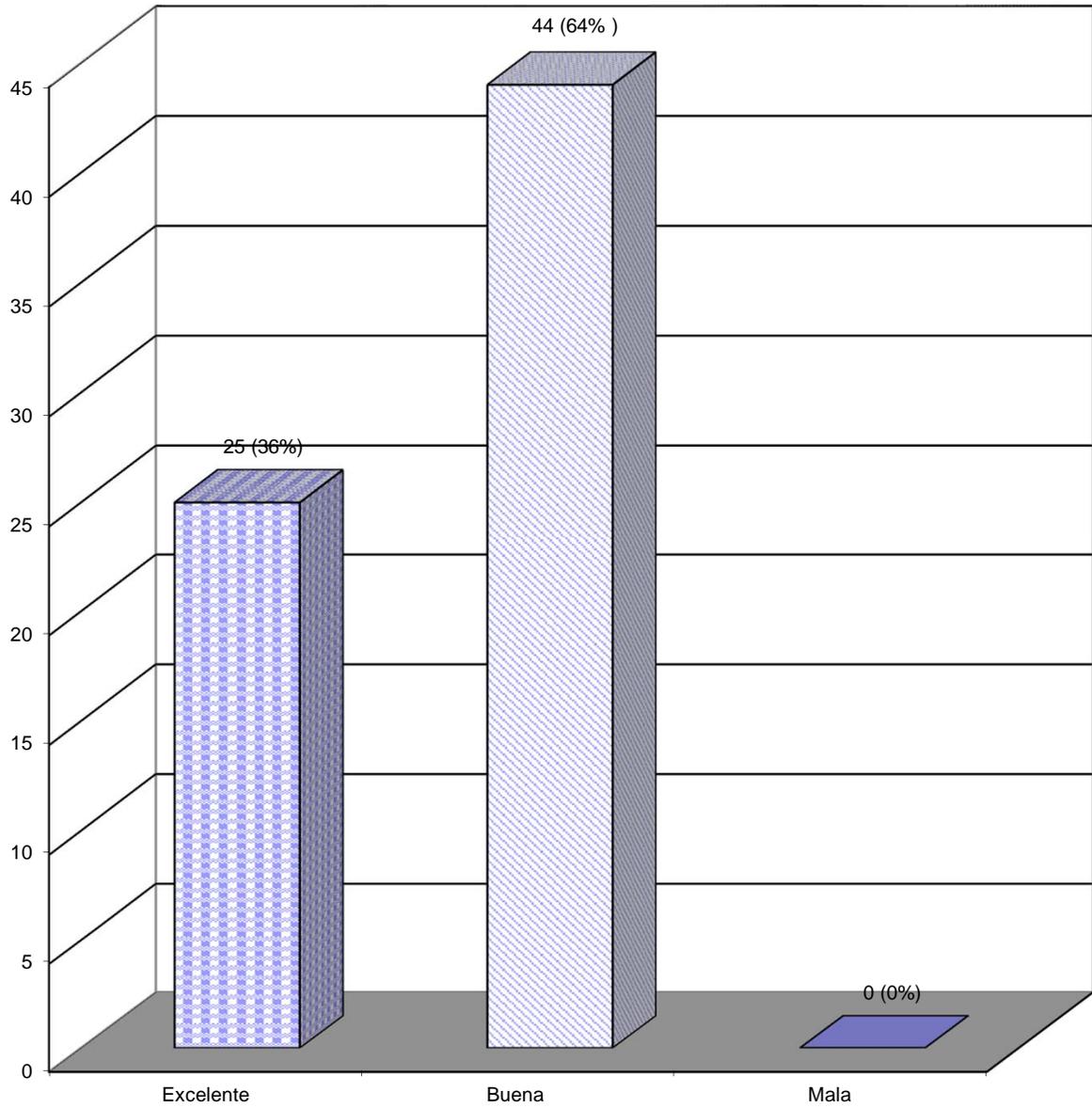


- Verificación del conocimiento (parámetros de aprendizaje)
- Conocer la capacidad de transmisión del conocimiento del maestro y aprovechamiento del alumno
- Proceso integral sistemático y cuantitativo
- Compromiso personal

¿Cuál es el objetivo de los exámenes parciales y finales?



¿Cómo es tu relación con tus alumnos dentro y fuera del salón de clases?



BIBLIOGRAFÍA

1. Alducin Abitia Enrique, Los Valores de los Mexicanos (México entre la Tradición y la Modernidad), México, Fomento Cultural Banamex, A.C., pp. 184.
2. Alducin Abitia Enrique, Los Valores de los Mexicanos, Tomo III, En busca de una Esencia, México, Grupo Financiero, Banamex-Accival, 1993, pág. 247.
3. Althusser Louis, Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado, México, Ediciones Quinto Sol, 13 a. reimpresión 2000, pp. 84.
4. Antaki Ikram, El Manual del Ciudadano Contemporáneo, México, Editorial Planeta, tercera reimpresión 2000, págs. 315.
5. Beltrán Hernández José Eduardo, Petróleo y Desarrollo, Gobierno del Estado de Tabasco, Instituto de Cultura de Tabasco, segunda edición, Villahermosa, Tabasco, 1988, págs. 230.
6. Careaga Gabriel, Mitos y Fantasías de la Clase Media en México; Cal y Arena, México 2000, pp. 240.
7. Colegio Americano de Tabasco S.C., Ideario, Villahermosa Tabasco, México 1988, pp. 20.
8. Durkheim Emilie, Educación y Sociología, Bueno Aires, Argentina, Colección Tauro, Schapire Editor, 1974, pp. 99.
9. Freire Paulo, La Educación como Práctica de la Libertad, México, Siglo Veintiuno Editores, primera edición 1969, vigésimo quinta edición 1979, pp. 151.
10. Fromm Erich, El Miedo a la Libertad, México, Editorial Paidós, primera edición 1948, México 1948, pp. 287.
11. Frondizi Risiere, ¿Qué son los Valores?, México, Fondo de Cultura, Breviarios 135, pp. 236.

12. Fuentes Carlos Por un progreso Incluyente, México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, primera edición 1997, pp. 126.
13. Gallino Luciano, Diccionario de Sociología, México, Siglo Veintiuno Editores, primera edición en español 1995, pp. 1003.
14. Giroux Henry, Teoría y Resistencia en Educación, México, Siglo Veintiuno Editores, cuarta edición, pp. 329.
15. González Garza Ana María, El Niño y la Educación, México, Editorial Trillas, segunda reimpresión octubre de 1997, pp. 381.
16. González Juliana, “Valores éticos humanos (en torno a la ontología del valor)”, en González Juliana y Landa Josu (coordinadores), Los Valores Humanos en México, México, Editorial Siglo Veintiuno, primera edición 1997, pp 289.
17. González Juliana, “Valores éticos humanos (en torno a la ontología del valor)”, en González Juliana y Landa Josu (coordinadores), Los Valores Humanos en México, México, Editorial Siglo Veintiuno, primera edición 1997, pp. 289
18. Guevara Niebla Gilberto, “La educación Moral en México”, en González Juliana y Landa Josu (coordinadores), Los Valores Humanos en México, México, Siglo Veintiuno Editores, primera edición 1997, pp. 289.
19. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), Indicadores Sociodemográficos (1930-1998), Aguascalientes, Ags., México, 2000, página 167.
20. Lemkau Paul V., Higiene Mental, México, Fondo de Cultura Económica, primera edición en inglés 1949, octava reimpresión 1979, pág. 394.
21. Ley de Educación del Estado de Tabasco, Gobierno del Estado, 1997. pp. 45.

22. Lonergan Bernard, Filosofía de la Educación, México, Universidad Iberoamericana, primera edición en español 1998, pp. 410.
23. Michel Andrée, Sociología de la Familia y del Matrimonio, Barcelona, España, Ediciones Península, segunda edición 1991, pp. 193.
24. Mussen R.E., Psicología de la Adolescencia, Editorial Paidós, México 1990, pp. 416.
25. Ochoa Torres Juan Manuel, 35 Preguntas y Respuestas Sobre la Población, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, México 1998, pp. 56.
26. Piaget Jean y Otros, Epistemología y Psicología de la Identidad, México, Editorial Paidós, primera reimpresión 1985, pp. 185.
27. Piaget Jean, De la Pedagogía, México, Editorial Paidós, 1999, pp. 272.
28. Pierre Bourdieu Jean-Passeron Claude, La Reproducción Elementos Para Una Teoría del Sistema de Enseñanza, México, Distribuciones Fontamara, 1998, p.p. 285.
29. Reyes Heróles Federico, “Cultura y Valores Democráticos”, en Foreign Affairs (en español), verano 2001, volumen uno, número dos, México, Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), págs. 93-103.
30. Rojas Soriano Raúl, Guía Para Realizar Investigaciones Sociales, México, Ed. Plaza y Valdes, vigésima sexta edición 2000, pp. 437.
31. Ruiz del Castillo Amparo, Crisis, Educación y Poder en México, Editorial Plaza y Valdez, Tercera Edición, México 1998, pp. 189.

32. Sanabria José Rubén, Ética, México, Editorial Porrúa, primera edición 1971, pp. 256.
33. Sánchez Pliego María Isabel, Perfil Psico-Sociológico de los Alumnos de la Escuela Sierra Nevada, 1995 (Secundaria y Preparatoria), México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Tesina para obtener el grado de Licenciatura en Sociología, 1996, pp. 93.
34. Solana Fernando, Cardiel Reyes Raúl, Bolaños Martínez Raúl (coordinadores), Historia de la Educación Pública en México, México, Fondo de Cultura Económica, cuarta reimpresión 1999, pp. 645.
34. Touraine Alain, Crítica de la Modernidad, México, Fondo de Cultura Económica, segunda edición en español, 2000, pp. 391.
35. Touraine Alain, ¿Podremos Vivir Juntos? Iguales y Diferentes, México, Fondo de Cultura Económica, segunda edición en español 2000, pp. 335.
36. Villegas Patricia, El Hombre: Dinamismos Fundamentales, México, Universidad Iberoamericana, A.C., primera edición 1996, pp. 162.