



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

T E S I S

PRINCIPALES FUNCIONES Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PASANTES DE LICENCIATURA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA, "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F. "

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

295803

P R E S E N T A
IVONNE RODRÍGUEZ CHIRINOS

ASESORA
CARMEN L. BALSEIRO ALMARIO

MÉXICO, D.F. AGOSTO DEL 2001





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

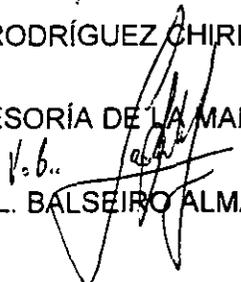
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRINCIPALES FUNCIONES Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN
LOS PASANTES DE LICENCIATURA EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE CARDIOLOGÍA, "IGNACIO CHÁVEZ", EN
MÉXICO, D.F.

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
PRESENTA:

IVONNE RODRÍGUEZ CHIRINOS

CON LA ASESORÍA DE LA MAESTRA:

V.o.b. 
CARMEN L. BALSEIRO ALMARIO



Escuela Nacional de
Enfermería y Obstetricia
Coordinación de
Servicio Social

MÉXICO, D.F.

AGOSTO DEL 2001

AGRADECIMIENTOS

A la Maestra Carmen L. Balseiro con admiración y respeto por haberme brindado su asesoría para la elaboración de la presente tesis.

A la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM. Por la enseñanza transmitida durante estos cuatro años de mi vida.

A las Profesoras Teresa Sánchez y Ma. Antonieta Larios por haberme brindado su apoyo emocional y moral con el cual he logrado terminar una de las metas de mi vida.

A los Pasantes de Enfermería y Obstetricia por haber colaborado en la realización de la Investigación.

DEDICATORIAS

A mis Padres Magdalena y Juan José por todo el apoyo que me han brindado en los momentos más difíciles en el transcurso de mi vida.

A mis Hermanos Juan, Noé, Ernesto y Tania que con su apoyo incondicional contribuyeron a la culminación de esta etapa de mi carrera.

A mis Amigos Erika, Rosalía, Eduardo, José Luis que con sus consejos hago realidad uno de mis grandes anhelos.

CONTENIDO

	PAGS.
INTRODUCCIÓN	1
1. <u>FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN</u>	4
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA	4
1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4 UBICACIÓN DEL TEMA	8
1.5 OBJETIVOS	9
1.5.1 General	9
1.5.2 Específicos	9
2. <u>MARCO TEÓRICO</u>	10
2.1 FUNCIONES Y ACTIVIDADES DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA	10
2.1.1 El Licenciado en Enfermería	10
– Perfil profesional	10
– Campos de trabajo	11

2.1.2 Plan de estudios de la Carrera de Licenciatura	
en Enfermería	15
– Objetivo de la carrera	15
– Áreas de estudio	16
• Área I: Enfermería y Salud en México	16
• Área II: Proceso Salud-Enfermedad en las diferentes etapas evolutivas	18
• Área III: Proceso Salud-Enfermedad en la Reproducción humana	20
– Carreras afines según el campo ocupacional ...	21
– Escuelas y Facultades que imparten la Licenciatura en Enfermería	22
2.1.3 El Servicio Social	22
– Objetivos del Servicio Social	25
– El Servicio Social por niveles de atención	25
• Primer nivel	26
• Segundo y Tercer nivel	27
– Áreas básicas de Servicio Social	27

– Reglamento del Servicio Social	30
2.1.4 Las funciones y actividades del pasante de Ser-	
vicio Social en el Instituto Nacional de Cardiología	30
– Actividades Clínicas	30
– Actividades de Docencia	37
– Actividades de Investigación	38
– Actividades de Administración	39
– Funciones del tutor	41
3. <u>METODOLOGÍA</u>	43
3.1 VARIABLES E INDICADORES	43
3.1.1 Independiente: funciones del Licenciado en	
Enfermería en servicio social	43
– Indicadores	43
3.1.2 Definición operacional: FUNCIONES Y	
ACTIVIDADES DEL PASANTE EN LA	
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	45
3.1.3 Modelo de relación de la variable	48
3.2 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	48

3.2.1 Tipo	48
3.2.2 Diseño	48
3.2.3 Criterios de inclusión, exclusión y eliminación	51
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS	52
3.3.1 Fichas de trabajo	52
3.3.2 Observación	52
3.3.3 Entrevistas	52
3.3.4 Cuestionarios.....	53
4. <u>INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA</u>	54
4.1 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	54
4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS	54
4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ...	115
5. <u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	133
6. <u>ANEXOS Y APÉNDICES</u>	152
7. <u>GLOSARIO DE TÉRMINOS</u>	215

ÍNDICE DE CUADROS

	PAGS.
CUADRO N° 1: DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	55
CUADRO N° 2: DISTRIBUCIÓN DEL SEXO DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	57
CUADRO N° 3: DISTRIBUCIÓN DEL TURNO EN QUE TRABAJAN LOS PASANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	59
CUADRO N° 4: DISTRIBUCIÓN DEL SERVICIO EN QUE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, SE ENCUENTRAN LABORANDO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	61
CUADRO N° 5: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA MINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	63
CUADRO N° 6: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN	

	ENFERMERÍA, EN TORNO A EL MANEJO DEL CATÉTER SWAN GANZ, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	65
CUADRO N° 7:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA INSTALACIÓN DE LA SONDA FOLEY EN LOS PACIENTES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	67
CUADRO N° 8:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA TOMA DE SIGNOS VITALES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	69
CUADRO N° 9:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA, EN TORNO A EL MANEJO DE PACIENTES CON APOYO VENTILATORIO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	71
CUADRO N° 10:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA COLOCACIÓN DE CATÉTER CENTRAL, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	73
CUADRO N° 11:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA TOMA DE	

	MUESTRAS DE LABORATORIO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	75
CUADRO N° 12:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD QUE BRINDAN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	77
CUADRO N° 13:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ASISTENCIA A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	79
CUADRO N° 14:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ORIENTACIÓN A LOS FAMILIARES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	81
CUADRO N° 15:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA EXPOSICIÓN DE CÁTEDRAS DE CARDIOLOGÍA AL PERSONAL DEL INSTITUTO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	83
CUADRO N° 16:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE	

	INVESTIGACIÓN SOBRE TEMAS DE CARDIOLOGÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	85
CUADRO N° 17:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA PREPARA- CIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	87
CUADRO N° 18:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA EVALUA- CIÓN DEL TUTOR CLÍNICO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	89
CUADRO N° 19:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA INTRO- DUCCIÓN AL PUESTO QUE RECIBEN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	91
CUADRO N° 20:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZA- CIÓN DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	93
CUADRO N° 21:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZA- CIÓN DEL PLAN DE TRABAJO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO	

	NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	95
CUADRO N° 22:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ELABORACIÓN DE INFORMES BIMENSUALES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F. ..	97
CUADRO N° 23:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO AL MANEJO DE LA HOJA DE ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	99
CUADRO N° 24:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO AL MATERIAL Y EQUIPO QUE RECIBEN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	101
CUADRO N° 25:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DE SOLICITUDES PARA PEDIR MATERIAL Y EQUIPO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	103
CUADRO N° 26:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ASISTENCIA A SESIONES SEMANALES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	105

CUADRO N° 27:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	107
CUADRO N° 28:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA CONSULTA DE BANCO DE DATOS, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	109
CUADRO N° 29:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA CONSULTA FRECUENTE DE REVISTAS ACTUALIZADAS DE ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	111
CUADRO N° 30:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DEL ÚLTIMO INFORME, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	113

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	PAGS.
GRÁFICA N° 1: DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	56
GRÁFICA N° 2: DISTRIBUCIÓN DEL SEXO DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	58
GRÁFICA N° 3: DISTRIBUCIÓN DEL TURNO EN QUE TRABAJAN LOS PASANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	60
GRÁFICA N° 4: DISTRIBUCIÓN DEL SERVICIO EN QUE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. SE ENCUENTRAN LABORANDO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	62
GRÁFICA N° 5: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA MINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	64
GRÁFICA N° 6: DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN	

	ENFERMERÍA, EN TORNO A EL MANEJO DEL CATÉTER SWAN GANZ, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	66
GRÁFICA N° 7:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA INSTALACIÓN DE LA SONDA FOLEY EN LOS PACIENTES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	68
GRÁFICA N° 8:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA TOMA DE SIGNOS VITALES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	70
GRÁFICA N° 9:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA, EN TORNO A EL MANEJO DE PACIENTES CON APOYO VENTILATORIO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	72
GRÁFICA N° 10:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA COLOCACIÓN DE CATÉTER CENTRAL, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	74
GRÁFICA N° 11:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA TOMA DE	

	MUESTRAS DE LABORATORIO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	76
GRÁFICA N° 12:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD QUE BRINDAN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	78
GRÁFICA N° 13:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ASISTENCIA A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	80
GRÁFICA N° 14:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ORIENTACIÓN A LOS FAMILIARES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	82
GRÁFICA N° 15:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA EXPOSICIÓN DE CÁTEDRAS DE CARDIOLOGÍA AL PERSONAL DEL INSTITUTO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	84
GRÁFICA N° 16:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE	

	INVESTIGACIÓN SOBRE TEMAS DE CARDIOLOGÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	86
GRÁFICA N° 17:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA PREPARA- CIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	88
GRÁFICA N° 18:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA EVALUA- CIÓN DEL TUTOR CLÍNICO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	90
GRÁFICA N° 19:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA INTRO- DUCCIÓN AL PUESTO QUE RECIBEN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	92
GRÁFICA N° 20:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZA- CIÓN DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	94
GRÁFICA N° 21:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZA- CIÓN DEL PLAN DE TRABAJO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO	

	NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	96
GRÁFICA N° 22:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ELABORACIÓN DE INFORMES BIMENSUALES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F. ...	98
GRÁFICA N° 23:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO AL MANEJO DE LA HOJA DE ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	100
GRÁFICA N° 24:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO AL MATERIAL Y EQUIPO QUE RECIBEN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	102
GRÁFICA N° 25:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DE SOLICITUDES PARA PEDIR MATERIAL Y EQUIPO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	104
GRÁFICA N° 26:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ASISTENCIA A SESIONES SEMANALES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	106

GRÁFICA N° 27:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	108
GRÁFICA N° 28:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA CONSULTA DE BANCO DE DATOS, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	110
GRÁFICA N° 29:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA CONSULTA FRECUENTE DE REVISTAS ACTUALIZADAS DE ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	112
GRÁFICA N° 30:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DEL ÚLTIMO INFORME, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.	114

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha estructurado con el objeto de conocer las funciones y actividades que realizan los pasantes de enfermería y obstetricia durante el Servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología.

Esta investigación permite identificar la importante participación que realizan los pasantes en la atención de los pacientes con afecciones cardíacas, no solo en los aspectos clínicos sino también, en docencia, administración e investigación, para el beneficio de los pacientes internados y de consulta externa que acuden al Instituto.

Para desarrollar este trabajo de manera sistematizada, se ha estructurado en ocho importantes capítulos que a continuación se presentan:

En el primer capítulo se da a conocer la Fundamentación del tema de investigación que contiene diversos apartados de importancia entre los que están: Descripción del problema, identificación del problema, ubicación del tema de estudio y objetivos: general y específicos.

En el segundo capítulo se presenta el Marco teórico con aquellos aspectos teórico-metodológicos de la variable Funciones del licenciado en enfermería y que apoyan el problema de investigación. Entre estos enunciados teóricos se destaca claramente quién es el licenciado en enfermería, qué conocimientos tiene, qué funciones desempeña en la pasantía, y cuáles son sus potencialidades en saber de la enfermería reales y futuras, entre otros.

En el tercer capítulo se presenta la Metodología que incluye los siguientes apartados: Variable independiente, con sus indicadores, definiciones operacionales, modelo de relación de la variable, tipo y diseño de investigación, cronograma de trabajo y técnicas e instrumentos de investigación utilizados.

En el capítulo cuarto se desarrollan los aspectos de mayor relevancia estadística como son: Universo, población y muestra, procesamiento de datos y análisis e interpretación de resultados.

En los últimos capítulos cinco, seis, siete y ocho se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones, los anexos y apéndices, el glosario de términos y las referencias bibliográficas, respectivamente.

Es de esperarse que al finalizar este trabajo se pueda contar con datos reales que permitan identificar claramente la importante participación que tiene el licenciado de enfermería en la atención especializada de pacientes cardiopatas, en un Instituto de tercer nivel de atención.

1. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

El Instituto Nacional de Cardiología es una organización de salud de 3er. nivel de atención creado por iniciativa del Maestro Ignacio Chávez, para atender de manera especializada en acciones de prevención, curación médica y quirúrgica y rehabilitación a los pacientes.

Para brindar la atención especializada, el Instituto cuenta con personal entre los que están: los servicios médicos, paramédicos, de diagnóstico y tratamiento, servicios administrativos y servicios generales. El personal de enfermería que forma parte de los servicios paramédicos, constituye más del 65% del personal del Instituto.

El personal de enfermería tiene una destacada labor las 24 horas del día para con los pacientes internados. Desde luego, este personal tiene diferentes niveles jerárquicos entre los que están: el directivo, de supervisión y de línea u operativo.

La organización que tiene el personal de enfermería es por turnos de trabajo de ocho horas, ubicando el personal especializado de

enfermería Cardiológica en donde es necesaria una atención más estrecha, por la gravedad de los pacientes. Esto hace que en cada piso del Instituto existan diferentes categorías del personal de enfermería: de Supervisión, Jefes de Piso, Enfermeras Especialistas, Enfermeras Generales, Pasantes de enfermería y Auxiliares de enfermería.

Todo este grupo de enfermería tiene como misión principal el brindar calidad de atención a los pacientes internados. Dentro de las actividades docentes que realiza el personal está propiciar la educación continua en los servicios, desde los niveles más altos, hasta los más bajos es decir, que las enfermeras más capacitadas y especializadas de enfermería pueden orientar y guiar las acciones de las menos capacitadas para procurar que todas brinden calidad de atención.

Dado que los Institutos son hospitales-escuela en donde se forman las futuras generaciones de Enfermería, continuamente existen estudiantes de diversas escuelas de enfermería en períodos de práctica y otros alumnos que habiendo terminado la carrera, acuden al

Instituto a realizar un servicio llamado "social" en donde ponen en práctica los conocimientos de enfermería y sus habilidades.

Esta experiencia práctica la realizan en forma de pasantía durante un período que puede ser de entre 6 meses a un año con o sin remuneración y en donde el pasante tiene la oportunidad de rotar por diferentes servicios para adquirir la mayor experiencia y conocimientos en diferentes campos del conocimiento.

Así los pasantes en servicio social despliegan los conocimientos adquiridos en las aulas aportan sus técnicas y procedimientos en beneficio de los pacientes, apoyados y asesorados siempre por el personal dirigente de los servicios. Desde luego, a mayor iniciativa, creatividad de los pasantes del Servicio social, mayor será también el grado de oportunidad que éstos tengan en su propio beneficio y en el de los pacientes

En general, la experiencia del pasante del Servicio Social es positiva en cuanto al aprendizaje se refiere, pero también existen quejas de los propios pasantes en torno a la escasa oportunidad que estos tiene para el desempeño de ciertas técnicas y procedimientos en

determinadas Instituciones en donde existen pocas oportunidades para el ejercicio práctico de los conocimientos teóricos. Así como algunos pasantes del Servicio social les va muy bien, otros encuentran que el campo de la pasantía no es idóneo para el desarrollo de una práctica y para el ejercicio del Servicio social.

Por todo lo anterior, conviene identificar las principales funciones y actividades que desarrolla el pasante del Servicio social en un Instituto en donde se tienen todas las oportunidades de crecimiento para el ejercicio de una pasantía.

1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las principales funciones y actividades que realiza el pasante de Licenciado de Enfermería y Obstetricia en el Instituto Nacional de Cardiología, en México, D.F.?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se justifica ampliamente por dos razones:

En primer lugar se justifica porque conviene realizar un diagnóstico

situacional de las funciones y actividades que están realizando los pasantes de la licenciatura en enfermería a fin de conocer y difundir la importante labor que estos alumnos realizan.

En segundo lugar se justifica porque a partir del diagnóstico realizado, los alumnos que deseen realizar su pasantía, pueden obtener información veraz y fidedigna para poder incorporarse a la pasantía del Servicio social en el Instituto y brindar de esa manera la atención mejor a los pacientes.

1.4 UBICACIÓN DEL TEMA

El tema de investigación se ubica básicamente en dos áreas de estudio que son Educación y Enfermería.

Se ubica en Educación porque al realizar la pasantía de Servicio social es una actividad educativa para la formación de los licenciados en enfermería antes de salir al mercado de trabajo. En esta formación académica los licenciados en enfermería que se encuentran en la pasantía podrán reafirmar sus conocimientos, adquirir habilidades y destrezas antes de incorporarse al mercado laboral.

Se ubica en Enfermería porque los objetos de estudio de la presente investigación son los futuros profesionales de enfermería que están durante la pasantía en un ejercicio pre-profesional que implica la adquisición de conocimientos y experiencias para su crecimiento y desarrollo profesional.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Analizar las principales funciones y actividades que realizan los pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en el Instituto Nacional de Cardiología, en México, D.F.

1.5.2 Específicos

- Conocer los principales problemas que tienen los pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en su desempeño, en el Instituto Nacional de Cardiología, en México, D.F.
- Identificar en qué turno de trabajo se desempeña mejor el pasante de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia, en el Instituto Nacional de Cardiología, en México, D.F.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNCIONES Y ACTIVIDADES DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA

2.1.1 El Licenciado en Enfermería

- Perfil profesional

"El perfil profesional en la ENEO-UNAM son profesionales competentes e informados, dotados de sentido social y conciencia nacional para que, vinculados a las necesidades del país, participen con una perspectiva crítica en la promoción de los cambios y transformaciones requeridos por la sociedad".⁽¹⁾

Conforme con los principios de docencia derivados de la ley Orgánica, los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO se distinguen por su desempeño profesional que contribuye a solucionar los problemas del área de la salud que afectan a las grandes mayorías, proponiendo e impulsando las transformaciones

1. ENEO. Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Documento impreso de la ENEO. México, 1997, p. 25.

que deriven en una sociedad más sana, justa y democrática. (Ver principales funciones del licenciado en Enfermería en el anexo No. 1).

Lo anterior expuesto hace referencia a las características que posee el licenciado de enfermería al egresar, con gran capacidad para brindar un cuidado a individuos que lo necesiten en cualquier nivel hospitalario o domiciliario por tener conocimientos científicos que fundamentan sus acciones, además de la habilidad y destreza en sus procedimientos aprendidos durante la carrera. Cabe mencionar que el perfil profesional de licenciado en enfermería no se le ha dado un reconocimiento ante la sociedad debido a que ésta no sabe las actividades y funciones que el personal de enfermería a nivel profesional es capaz de realizar.

- Campos de trabajo

"Los campos de trabajo descritos en la Guía de carreras de la ENEO-UNAM, el profesional de enfermería se puede desempeñar en diversas Instituciones como: hospitales, clínicas, centros de salud y de

asistencia social, empresas, fábricas e Instituciones educativas tanto del sector público como privado".⁽²⁾

La demanda de este profesionista es alta, ya que existen 46 enfermeras (os) por cada 10,000 habitantes siendo el indicador promedio de 33 enfermeras (os). La demanda fundamental proviene de las Instituciones oficiales del sector salud SSA, IMSS, ISSSTE, DIF, e Instituciones nacionales de salud; sin embargo, se aprecia un incremento en la oferta de empleo en el sector privado, así como en las instituciones educativas que forman recursos humanos en esta profesión.⁽³⁾

También el licenciado en enfermería tiene la opción del ejercicio libre de la profesión en el control y vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño; en la educación de la población para el fomento de la salud; en la prevención de las enfermedades; en la detección oportuna de padecimientos; y en la prescripción de cuidados terapéuticos en problemas de bajo riesgo.

2. UNAM. Guía de carreras. Ed. Dirección General de Orientación Vocacional. 14ª ed., México, 1996, p. 160.

3. Id.

Para su contratación no es requisito indispensable el título, ya que antes de concluir la carrera puede insertarse en el campo laboral.

El licenciado en enfermería aplica conocimientos teórico-metodológicos, realiza procedimientos inherentes a la profesión, apoyándose en método como el clínico el epidemiológico y el administrativo.

Tanto el licenciado como el estudiante se enfrentan a situaciones de alto riesgo y de emergencia, horarios y turnos laborales diversos; trabajo en comunidades rurales y urbanas; responsabilidad de material y equipo; así como la toma de decisiones de acuerdo con la experiencia y las situaciones que así lo demanden.

Sin duda existen diversos lugares en donde el profesional de enfermería se puede desarrollar hábilmente debido a la formación de alta calidad que recibe durante la carrera; y estudios que realiza posteriormente a ésta. Con los estudios de maestrías y doctorados, hacen que ocupe puestos que tengan mayor liderazgo en el ámbito laboral en áreas de: Investigación, docencia, administración de Enfermería. En el área de investigación ocupan cargos de Asesor de

tesis, Coordinadora de investigación, impartiendo cursos de Investigación en diferentes Institutos, coordinan proyectos de Investigación, presentan proyectos de Investigación en eventos Internacionales y Nacionales de Enfermería, etc.

En el área de docencia principalmente desempeñan el papel de profesores, en materias de: Historia de enfermería, fundamentos de enfermería, obstetricia, enfermería del adulto, adolescente y anciano, didáctica, imparten seminario y fungen como asesoras clínicas en los hospitales donde llevan a cabo prácticas clínicas.

En el área de administración ocupan cargos estrictamente administrativos como son: Directores de escuelas, de Enfermería, Coordinadores de servicio social, Jefes de Enfermera, Supervisoras, Asesor de Gerentes de ventas en laboratorios, etc. Por último, en el área clínica, se desempeñan como enfermeras generales, especialistas en: Quirúrgica, Nefróloga, Enfermería infantil, Enfermera obstetra, Cardiovascular, Psiquiatría, domiciliaría, haciendo uso de sus conocimientos y habilidades para brindar mejor calidad del cuidado al paciente en cualquier etapa de su vida.

2.1.2 Plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en Enfermería

Objetivo de la carrera

"El objetivo del Plan de estudios de la ENEO-UNAM, es formar profesionales de enfermería comprometidos a la sociedad Mexicana para enfrentar este reto, a través de la función de docencia se esfuerza para que sus estudiantes adquieran los conocimientos científicos-teóricos-prácticos, las habilidades y actitudes necesarias para entender a la sociedad a participar en la solución de los problemas del área de la salud que afectan a la población mexicana".⁽⁴⁾ (ver anexo No. 2).

El objetivo del plan de estudios es alcanzado o logrado en la mayoría de profesionales que egresan de esta Institución ENEO-UNAM debido a la calidad de profesores dedicados a encaminar y motivar a cada uno de los alumnos, que la profesión de enfermería ocupa un valor

4. Carolina Solís. Guía para el Servicio Social y opciones de titulación. Programa Académico. Documento impreso por la ENEO-UNAM. México, 2000, p. 5.

importante en el cuidado de la salud de un individuo y crean una conciencia de responsabilidad al alumno ante el cuidado de un paciente implica la preparación teórico-práctica con una gran gama de conocimientos.

Cabe mencionar que el egresado tiene la capacidad para brindar cuidados de salud a individuos desde el nacimiento hasta la senectud, tiene conocimiento sobre patologías, en cada una de las etapas de desarrollo su tratamiento y rehabilitación sin olvidar que la prevención es más importante de cada una de éstas.

●
– Áreas de estudio

• Área I: Enfermería y Salud en México

Las áreas de estudio son: Área I Enfermería y salud en México, Área II Proceso salud-enfermedad en diferentes etapas, Área III Proceso salud-enfermedad en la reproducción humana se describen a continuación:

"El área I: Enfermería y salud en México según el plan de estudios ENEO-UNAM tiene como objeto de estudio al hombre de manera

individual y colectiva en interacción con su ambiente; considerando el entorno ecológico y social como un elemento determinante del proceso salud-enfermedad y particularizando en el campo de acción del personal de enfermería en este proceso".⁽⁵⁾

En el área I, en la materia de Socioantropología nos permite saber que el hombre tiene diferentes costumbres, religión, hábitos alimenticios que son indicadores que pueden repercutir en el cuidado de la salud. En la materia de Metodología de investigación nos da la pauta y las herramientas necesarias para realizar una investigación de campo que permita conocer factores de riesgo que hacen ser más vulnerable a la población para que exista un desequilibrio en su salud.

En el segundo semestre con la de materias como: Psicología General, Ecología y Salud, Anatomía y Fisiología se muestra un panorama en ésta última del funcionamiento biológico que hace detectar qué es lo normal y anormal, la materia de Ecología y Salud es importante para conocer qué tipo de organismo esta causando dicha enfermedad así

5. Ibidem., p. 31.

como la materia de Fundamentos de enfermería brinda las bases que coadyuven al estudiante a realizar una mejor práctica profesional.

En el área I del plan de estudios brinda una visión e interrelación de materias útiles para conceptualización del cuidado por ejemplo en la materia de Atención a la salud en México se revisan estadísticas de morbilidad y mortalidad de la población, en qué etapa de desarrollo se encuentra más vulnerable la población.

Estos datos son de gran relevancia para la metodología de investigación que permitan conocer las características de la población que se desee investigar conociendo cuáles son los factores de riesgo, creando programas de educación para la salud, describiendo recomendaciones con el fin de disminuir el índice de morbilidad en dicha población.

- Área II: Proceso Salud-Enfermedad en las diferentes etapas evolutivas

El área II "Proceso salud enfermedad con las diferentes etapas deductivas tiene como objeto de estudio la intervención de la

enfermería en la conservación, fomento y restauración de la salud considerando las características propias de las diferentes etapas de la vida del ser humano, así como los riesgos a la salud, considerando las características propias de las diferentes etapas de la vida del ser humano, así como los riesgos a la salud y enfermedades de mayor prevalencia en ellos.⁽⁶⁾

El área II tiene como propósito la atención del niño sano o enfermo, los recursos didácticos que ayudan a un mejor desenvolvimiento de la clase a presentar por medio de rotafolios, teatro guiñol, películas que abarquen el tema revisar, en este semestre se imparte la práctica de administración que el objetivo dar a conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas son observadas en el personal, material de la Institución.

Tiene como prioridad dar a conocer los procesos patológicos con mayor prevalencia que se presentan en el niño, adolescente, adulto y anciano de una manera completa y en cada una de las intervenciones

6. ENEO. Plan de estudios, op. cit., p. 31.

De enfermería fundamentadas así como también el proceso cognoscitivo y psicológico en cada una de la etapas de desarrollo.

- Área III: Proceso Salud-Enfermedad en la Reproducción humana

“Según el Plan de estudios de la ENEO-UNAM EL Área III: Proceso Salud-Enfermedad en la Reproducción humana tiene como objeto de estudio la intervención del licenciado de enfermería en los procesos preventivo terapéuticas de la reproducción humana desde la perspectiva de la atención primaria . En esta área además, se proporciona la oportunidad al alumno de ampliar los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos de sus interés que complementan su formación profesional”. (7)

En el octavo semestre se brinda atención obstetricia a la mujer embarazada de cualquier raza, credo, edad, con bajo riesgo además de que pueden cursar seminarios optativos que son necesarios para formación crítica profesional en que se encuentre el

1

¹ 7. ENEO. Plan de estudios, op. cit., p35

seminario de problemas socioeconómicos desde mi punto de vista yo recomendaría que ampliaran las horas en la práctica clínica.

– Carreras afines según el campo ocupacional

“Carreras afines al campo Ocupacional según la Guía de carreras pertenece al grupo II de salud que integran las carreras de: Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología, Química Farmacéutica, Biólogo”⁽⁸⁾

La carrera de enfermería pertenece al grupo de salud, la enfermedad se conceptualiza de una manera multifactorial para que se establezca el proceso salud-enfermedad deben desequilibrarse el agente-huésped y medio ambiente lo que involucra a las demás carreras en la que el principal objeto de estudio es el ser humano realizan sus actividades de una manera multidisciplinaria para lograr mejor beneficio en el cuidado de su vida.

8. UNAM. Guía, op. cit., p. 2.

- Escuelas y Facultades que imparten la Licenciatura en Enfermería

“Escuelas y facultades que imparten la licenciatura de enfermería son las siguientes, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala y en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Zaragoza”.⁽⁹⁾

Comparando el plan de estudios de otras facultades donde se imparten la carrera del Licenciado de Enfermería la ENEO-UNAM se encuentra mayor estructura y organizado sin embargo en la ENEP Zaragoza el sistema de enseñanza es modular entendiendo por sistema modular: Organización de la enseñanza, que tienen como elementos básicos, el desempeño de actividades profesionales, la capacitación de los alumnos esta dividido en 6 semestres con una duración de tres meses. El plan de estudios de la ENEP Iztacala se estructura en 14 módulos 6 teóricos y 8 prácticos.

2.1.3 El Servicio Social

El servicio social “según el programa académico Guía para el servicio

9. UNAM. Guía, op. cit., p. 2.

social y opciones de titulación el servicio social, es una actividad académica dentro del proceso educativo tiene una base legal que se inicia propiamente en el Artículo 53 de la ley reglamentaria del Artículo 5º constitucional relativo al ejercicio de las profesiones en el D.F., además de otros documentos que con el marco jurídico desde su ámbito federal, local e institucional".⁽¹⁰⁾

- Objetivos del Servicio Social

"El objetivo fundamental del servicio social universitario es vincular al egresado con la sociedad para contribuir al desarrollo armónico del país, enfocando principalmente a sus acciones a los grupos humanos marginados. Para tal fin la Universidad Nacional Autónoma de México ofrece profesionales formados en diferentes disciplinas a áreas de conocimiento".⁽¹¹⁾

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM tiene como propósito fundamental formar profesionistas capaces de

10. Carolina Solís, op. cit., p. 1.

11. Carolina Solís, op. cit., p.

proporcionar cuidados a la salud de los individuos y grupos, dando mayor énfasis en el primer nivel de atención.

Los egresados pueden desempeñarse en cualquier ámbito profesional donde evidenciaron sus habilidades, capaces teórico-prácticas, que le permitan responder a las necesidades de salud detectados.

Cabe mencionar que el servicio social es trabajo o actividad temporal y obligatoria previa a la titulación que puede ser remunerada económicamente o no, consolida además la formación académica poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera. Algunas personas opinan que es una redistribución que ejecutan y prestan los profesionistas en diferentes instancias de los sectores públicos y dependencias de la UNAM en una duración de seis meses o 1 año para beneficio de la sociedad y estado en la que trae consigo aspectos importantes como son: el proceso educativo, transmisión de conocimientos y valores ideológicos y que uno de los propósitos es insertar a los profesionistas al campo laboral con un gran sentido de responsabilidad.

- Programa de Servicio Social

"El programa de servicio social según el programa Académico: tiene por objeto orientar a pasantes como a los responsables de programas de servicio social, tutores clínicos y directores de trabajo recepcional sobre las actividades a desarrollar para los prestadores durante este periodo".⁽¹²⁾ (Ver anexo No. 3).

Sin duda el programa de servicio social es de gran utilidad para el pasante que se encuentra realizando su servicio social en cualquier estancia del sector público o privado a nivel rural o urbano cumple las características para que sirva como guía para trabajos que deben ser realizados en un año o 6 meses el planear por qué opción se titularán e iniciar un proyecto de tesis, así como también da a conocer el reglamento del servicio social, los derechos y obligaciones del pasante, las funciones y actividades que se realizarán en el Instituto donde presta su servicio.

- El Servicio Social por niveles de Atención

12. Carolina Solís y et al, op. cit., p. 17.

- Primer nivel

“El servicio social por niveles de atención según el programa académico plantea: En primer nivel de atención el objetivo es participar multi e Inter-profesionalmente en la detección de riesgos para la salud y en la implementación de acciones tendientes a disminuirlos y/o suprimirlos con especial énfasis en los grupos más vulnerables.⁽¹³⁾ (Ver anexo No. 4).

Hay que recalcar que el primer nivel de atención no ha tenido un auge en la prestación del servicio social la mayoría de pasantes decide realizar su pasantía en hospitales de 2do y 3er nivel, cendis, asilos, casas cunas, laboratorios, centros deportivos, fábricas.

Sin embargo los licenciados de enfermería realizan sus funciones y actividades implementado recursos que no tienen, con calidad, humanismo, responsabilidad al realizar cada uno de sus procedimientos que son prevenir, detectar factores de riesgo para su salud creando programas que limiten o eviten el daño.

13. Carolina Solís y et al, op. cit., p. 20.

- Segundo y tercer nivel

“El Servicio Social en el segundo y tercer nivel de atención según el programa académico las actividades de los pasantes en estas Instituciones son de tipo técnico, administrativo, docente y de investigación”.⁽¹⁴⁾ (ver anexo N° 5).

Referente a cuestiones técnicas o clínicas el pasante de enfermería tiene la habilidad y conocimiento para realizarlas en cualquier ámbito hospitalario, con bases fundamentadas para dar atención al paciente en cualquier etapa de desarrollo esta capacitado para brindar cuidado integral y con gran sentido humanístico frente a la sociedad, brinda con ello la utilización del proceso de atención de enfermería el cual jerarquiza necesidades del individuo.

– Áreas básicas de Servicio Social

Las áreas básicas del servicio social, en el programa Académico son docencia e Investigación.

14. Carolina Solís y et al, op. cit., p. 26.

"En el área de docencia el estudio de licenciatura y obstetricia será capaz de; Aplicar y reforzar sus conocimientos de docencia en la formación académica de los estudiantes de enfermería considerando los aspectos científicos, técnicos, metodológicos y humanísticos el pasante podrá realizar actividades específicas en cada una de la etapas administrativas del proceso educativo".⁽¹⁵⁾ (Ver anexo N° 6).

En el área de docencia el pasante de licenciatura tiene grandes retos ante los alumnos que se encuentran cursando la carrera, ya que existe mayor demanda de conocimientos y la calidad de exposiciones de clase.

Él se tiene que enfrentar con los alumnos de diferentes clases sociales raza, ideología, costumbres, cultura, roles emocionales, aptitudes y valores situaciones que se presentan en el grupo, tendrá la capacidad para resolverlos mediante el proceso comunicación.

Escuchar problemas familiares el profesor actúa como padre ante esto deberá cuidar el tipo de profesor que él necesita proyectar ante los demás valorando cuál es el idóneo para enfrentar la situación.

15. Carolina Solís y et al, op. cit., p. 34.

"Según el programa académico ENEO-UNAM en el área básica de servicio social de investigación el pasante de licenciatura en Enfermería y Obstetricia será capaz de: transportar conocimientos teórico-metodológicos adquiridos durante la formación académica en el desarrollo de proyectos de investigación del ámbito profesional, participar en proyectos de investigación propios de la disciplina de enfermería que mejoren el ejercicio profesional".⁽¹⁶⁾ (Ver anexo No. 6).

El área de investigación el pasante de la licenciatura tiene como fin que se integre en la realización de tesis, observar las diferencias de tesis de maestría a una de doctorado, asistir a eventos científicos de metodología de investigación investigando en la biblioteca, hemeroteca, Internet visitando centros de investigación. Haciendo énfasis de la investigación de enfermería es muy valiosa para el avance del país. Y que mientras la enfermera se siga preparando cada día más y más la carrera llegará tener un reconocimiento ante la sociedad al nivel de otras profesiones.

16. Carolina Solís y Otros, op. cit., p. 37.

- Reglamento del Servicio Social

“Referente al reglamento del servicio social y opciones de titulación se considera que es un documento valioso por el contenido, la forma que se encuentra estructurado en él contiene los requisitos que se deben cumplir para desempeñar el servicio social en instancias de la UNAM o públicos, área metropolitana o interior de la República mexicana”.⁽¹⁷⁾
(Ver anexo No. 7).

2.1.4 Las funciones y actividades del pasante de Servicio Social en el Instituto Nacional de Cardiología

- Actividades Clínicas

Las actividades clínicas que se realizan en el Instituto Nacional de Cardiología son muy diversas que requieren que dicha persona tenga la capacidad para brindar atención al paciente cardiópata con calidad, ciencia sabiduría gran sentido humanista desde el punto de vista clínico:

17. Carolina Solís y Otros, op. cit., p. 58.

-Registrar las constantes vitales dos veces por turno para vigilar posibles alteraciones a nivel hemodinámico.

-Ingresar a pacientes pediátricos, que ameritan diagnóstico o tratamiento de enfermedades congénitas cardiacas, realizando historias clínicas de enfermería para conocer sus hábitos, manifestaciones clínicas que presentan, que tipo de alimentación consumen, conocer su carácter, dosis y horarios de medicamentos, así como factores de riesgo.

-Realizar la toma de laboratorios para conocer los niveles de electrolitos, en pacientes que se les administra diuréticos como el furosemide y el aldactone, para prevenir arritmias que son causadas por la disminución del potasio, también conocer los valores de hmg y hto para valorar la necesidad de transfundirlos.

-Realizar el procedimiento de aspiraciones de secreciones continuamente en el servicio con técnica estéril realizando antes una valoración al estado de ventilación de los campos pulmonares combinando con fisioterapia pulmonar y posturas que faciliten la salida de secreciones adheridas a los campos pulmonares.

-Preparar los medicamentos cotejando las indicaciones medicas haciendo uso de los cinco correctos para evitar cualquier error en la administración, dosificación, vía y hora y paciente.

-Realizar el tendido de cama o cuna cuando el paciente ingresa al área de cuneros o escolares para brindarle una habitación cómoda o cuando la necesidad lo amerite (encontrándose sucia de secreciones o fluidos corporales).

-Controlar el aumento de temperatura por medios físicos y químicos, brindándole un baño de arteza para el control de esta constante vital así como la administración de antipiréticos como paracetamol 10mg por kilogramo de peso.

-Monitorizar al paciente en el servicio para vigilar alteraciones en el ritmo e informarles inmediatamente al médico si observa una arritmia.

-La administración de oxígeno en pacientes pediátricos tiene excepciones porque algunas patologías congénitas como el conducto dependiente seria trágico la administración de oxígeno se cierra el conducto significaría la muerte para el paciente.

-brindar los cuidados necesarios después del estudio del cateterismo cardiaco como es: vigilar la intensidad del pulso inguinal, frecuencia,

ritmo. Temperatura de los miembros pélvicos, observando si existen hematoma y delimitarlos aplicando después compresas calientes, retirarles las bolsas de arena de la región inguinal que son utilizadas para evitar una posible hemorragia, así como evitar que flexione sus piernas e iniciar el movimiento paulatinamente

-Egresar a los pacientes brindándoles educación para la salud en referente a la dieta de los pacientes que tomaban anticoagulantes (evitando comer alimentos que fueran de color verde por el contenido de vitamina k, que contienen e interfieren en el efecto del anticoagulante) así como también las dosis, horarios de medicamentos.

-Tomar hemocultivos para descartar o acertar la sospecha de bacteremia nosocomial, utilizando técnica estéril, escribiendo en el membrete los datos como son: nombre del paciente, registro, hora, fecha, número de toma, especificar si es de catéter o por punción directa,

-Administrar trombolíticos.(actylise) en las primeras seis horas después de haberse iniciado el IAM, con el objetivo de rescatar el

tejido miocárdico, cada media hora para observar que cambios electrocardiográficos están presentes.

-Toma de gasometrías para el análisis de gases sanguíneos, valorando la ventilación del paciente al medir presión parcial de oxígeno y bióxido de carbono.

-Maneja el BIAC un catéter que se instala a través de la arteria femoral el cual mejora el flujo coronario disminuyendo la extensión y severidad de la isquemia miocárdica

-Asistir a los procedimientos en sala de fluoroscopia, teniendo el material listo que se va a ocupar para la instalación de: catéter de Swan ganz, electrodo de marcapaso que se encuentra disfuncionando.

-Realizar la prueba del tropter en donde por medio de una muestra de sangre que es colocada en el dispositivo se observan bandas si hay aumento de enzimas cardiacas en ocho minutos y así poder iniciar el tratamiento de una manera más rápida

-Tomar diario el electrocardiograma en pacientes que tienen dolor de angina de pecho, que tuvieron un infarto reciente, para evaluar posibles cambios electrocardiográficos.

-Tomar los parámetros hemodinámicos cada hora de los pacientes que se encuentren con apoyo ventilatorio son: Presión capilar pulmonar, presión venosa central, el gasto cardiaco para poder evaluar la función del ventrículo izquierdo.

-Instalar el pevecímetro para evaluar el volumen anormal de líquido, en la aurícula derecha teniendo en cuenta los valores normales 8-12 milímetros de agua

-Manejar correctamente el equipo electromédico: bombas ane, carro de paro, perfusores, pesas eléctrica, monitores, electrocardiógrafo, desfibrilador, gasómetro, para facilitar las acciones de enfermería

-Revisar a diario la caducidad de las infusiones y el equipo las soluciones se deben cambiar cada 24hrs, mientras que el equipo de venoclisis cada 48hrs con el fin de evitar infecciones nosocomiales y disminuir el índice de morbilidad

-Manejar la fuente de marcapaso así como vigilar que se encuentre capturando y saber la sensibilidad, voltaje que maneja el paciente.

-Valorar el tiempo de duración de sondas, catéteres periféricos o central por que tienen su tiempo de caducidad para evitar infecciones en el instituto.

- Brindar cuidados a la línea arterial para valorar en forma continua los valores de presión arterial.
- Participar en procedimientos de cardioversión, reanimación cardiopulmonar
- Instalación de sonda foley para llevar un control de líquidos, utilizando medidas asépticas.
- Asistir a la intubación endotraqueal al paciente con trastorno de ventilación, paro respiratorio, edema agudo pulmonar.
- Realizar lavado gástrico para extraer coágulos de sangre digerida, extraer liquido gastrobiliar, eliminación de sustancias toxicas, vigilando que la sonda se encuentre en cavidad gástrica.
- Colocar sonda nasoyeyunal para la administración de nutrimentos energéticos para el paciente.
- Proporcionar cuidados de enfermería que satisfagan las necesidades de nutrición, eliminación y descanso.
- Asistir en la técnica de amortajamiento proporcionando atención emocional y espiritual a los familiares del paciente

- Actividades de Docencia

- Elaborar un diagnóstico situacional de la Institución para conocer el nivel de atención que brinda, los servicios por los cuales se realizará el servicio social, las líneas jerárquicas de dicha Institución, los cursos que se brindarán en dicha Institución para un mejor desenvolvimiento de la práctica profesional.
- Impartir pláticas de educación para la salud de temas diversos como "precauciones higiénicas antes de entrar al servicio de Pediatría. cuidados que se deben tener después de la cirugía".
- Impartir pláticas individuales en el servicio de Unidad Coronaria sobre las patologías que tiene el paciente.
- Brindar pláticas dentro del servicio sobre patologías más frecuentes en el servicio así como los procedimientos que se realizan a diario.
- Elaborar trabajos escritos referente a procedimientos, patologías, medicamentos más utilizados en la práctica profesional.
- Desarrollar una exposición en el servicio asignado de un tema de interés de Cardiología, preparando el material didáctico de apoyo utilizado como son diapositivas, acetatos, rotafolios, etc.

- Presentar informe bimensual sobre las actividades realizadas al personal del servicio social.
- Asistir a eventos científicos, que se realizan cada dos meses en el INC para una educación continua que sea en beneficio de la salud del paciente.
- Ser adiestrado (a) 15 días en el servicio a desempeñar el servicio social sobre actividades clínicas y administrativas que se realizan con mayor frecuencia.
- Realizar bimestralmente examen de conocimientos que acrediten y justifiquen seguir ejerciendo actividades de enfermería en el servicio social.

- Actividades de Investigación

- Revisar material bibliográfico necesario para la preparación de exposiciones.
- Investigar trabajos documentales sobre enfermedades cardiovasculares y procedimientos de enfermería al jefe de piso así como farmacodinamia y farmacocinética de medicamentos.

- Consultar el banco de datos Internet para adquirir documentos más actualizados en área de enfermería.
- Investigar en los manuales del servicio de enfermería la manera correcta de realizar los procedimientos de enfermería.
- Asistir continuamente con el asesor para la guía de trabajos e informes, proyectos de investigación, pueda orientar sobre la metodología que debe ser utilizada en uno de estos.
- Asistir a Cursos y Congresos que se realizan en forma bimestral para obtener de manera continua educación y mantener siempre a la vanguardia los conocimientos.
- Iniciar el proyecto de Investigación para la realización de la tesis.
- Ayudar al personal de nuevo ingreso con un trato amable y brindar la confianza para que el estudiante sea motivado a que tiene una gran responsabilidad ante el cuidado del paciente y que sus conocimientos es parte fundamental para que pueda salvar una vida.

- Actividades de Administración

- Registrar la entrada y salida de turno en el checador, como trámite que justifica la puntualidad y asistencia del personal.

- Registrar la asistencia en una libreta donde se lleva el control de la puntualidad del personal, el tipo de material que se va a recibir, y la asignación del número pacientes.
- Entregar material y equipo asignado en el cambio de turno, con la finalidad de que se mantenga en buenas condiciones.
- Manejar el expediente clínico, es un documento médico legal que nos brinda un panorama sobre el estado de salud-enfermedad del paciente.
- Control de líquidos para evaluar el balance negativo o positivo en cada turno.
- Manejar la hoja de observaciones de enfermería donde se registra de una manera descriptiva el estado de salud en que se encuentra el paciente y los procedimientos que se le realizaron en el turno.
- Utilizar la hoja de dietas donde se describe el tipo de dieta que requiere cada paciente.
- Utilizar los vales para que presten material de equipo de curación en la CEYE así como equipo electromédico en la terapia.
- Usar la hoja de invasivos en donde se registra la fecha de la realización en la toma de cultivos (coprocultivos, hemocultivos,

cultivo oftálmico, cultivo de secreción bronquial, aspirado bronquial), pruebas de compatibilidad, exámenes de rutina (BH, QS, TP, TTP, EGO); gasometrías, instalación de sondas, cánulas y drenajes, (el nombre de quién lo realizó).

- Realizar recetas para solicitar el material y equipo a utilizar que va a necesitar al dar atención al paciente anotando la fecha, los datos de la pacientes, la cantidad y tipo de material especificando en medicamentos intravenosos, intramuscular, pastillas, ampulas así como los microgramos.
- Ordenar el expediente si el paciente egresa y deberá ser llevado con la secretaria.
- Si el paciente ingresa por urgencias solicitar la placa de identificación.
- Ser evaluada al ingresar en aspectos como: puntualidad, intelectualidad, relaciones humanas, presentación, toma de decisiones.

- Funciones del tutor

"Funciones del tutor consiste en establecer una relación intencional,

organizada y sistemática otros pasantes y docentes con el objeto de formalizar y hacer más accesible la orientación profesional individualizada que el pasante requiera para solucionar problemas y enfrentar situaciones específicas de la práctica de enfermería de acuerdo con propósito y compromiso establecido con cada una de las Instituciones patrocinadoras del servicio social".⁽¹⁸⁾ (Ver anexo No. 8).

Las actividades de tutor clínico implican tiempo de asesorías, comentarios, sugerencias, de acuerdo a los trabajos e informes es una guía en etapas de proceso de trabajos revisando, estudiando, opinando, recomendando bibliografía donde se pueden encontrar temas de investigación, implica el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera individual o grupal transmitiendo, combinando experiencias, conocimientos, valores, aptitudes.

Al transmitir sus experiencias y conocimientos nos permite adquirir mayor profesionalidad seguridad al realizar a describir los trabajos además los tutores clínicos deben de tener una amplia experiencia en ser profesores de Institutos educativos reconocidos.

18. UNAM. Guía, op. cit., p. 43.

3. METODOLOGÍA

3.1 VARIABLES E INDICADORES

3.1.1 Variable independiente: Funciones del Licenciado en Enfermería en Servicio Social

- Indicadores:

MODALIDADES

SERVICIOS CLÍNICOS:

- Ministración de medicamentos
- Manejo del catéter de Swan ganz
- Colocación de sonda Foley
- Toma de signos vitales
- Aspiración de secreciones
- Manejo de ventiladores de presión
- Colocación de catéter central
- Toma de muestras de laboratorio

SERVICIOS DOCENTES:

- Educación para la salud

- Cursos de educación continua
- Orientación a familiares
- Cátedras de Cardiología impartidas al personal
- Trabajos escritos sobre temas de Cardiología
- Preparación de material didáctico
- Evaluación por tutoría clínica

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS:

- Orientación para introducción al puesto
- Diagnóstico situacional del Instituto
- Plan de trabajo institucional
- Elaboración de Informes bimensuales de actividades
- Elaboración y consulta de manuales
- Manejo de la hoja de Enfermería
- Recepción de material y equipo
- Solicitudes de material y equipo
- Asistencia a asesorías

SERVICIOS DE INVESTIGACIÓN:

- Trabajos de investigación documental
- Participación en eventos científicos

- Participar en sesiones clínicas
- Proyecto de investigación
- Consulta banco de datos
- Consulta de revistas actualizadas
- Realización del último informe de investigación

3.1.2 Definición operacional: FUNCIONES Y ACTIVIDADES DEL PASANTE DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Los pasantes de enfermería son individuos cercanos a culminar su formación profesional e integración social laboral, realizan actividades de índole administrativas, clínicas, docentes y de investigación en Instituciones de primer, segundo y tercer nivel de atención, en asilos, centros deportivos, en casas cunas.

En su estancia hospitalaria, los pasantes de servicio social se dedican al cuidado integral del individuo enfermo o sano a nivel individual o de comunidad que mediante técnicas, métodos y procedimientos con una base teórica de conocimientos contribuyen a la recuperación de su salud e independencia de los individuos o ayudan a un buen morir.

Desde el punto de vista Clínico, los pasantes de la licenciatura realizan muchas funciones de enfermería, que son propias al cuidado a la salud de los pacientes cardiopatas. Estas actividades van desde el manejo de catéteres y sondas diversas, aseo personal, hasta toma de muestras de laboratorio para valorar los registros hemodinámicos.

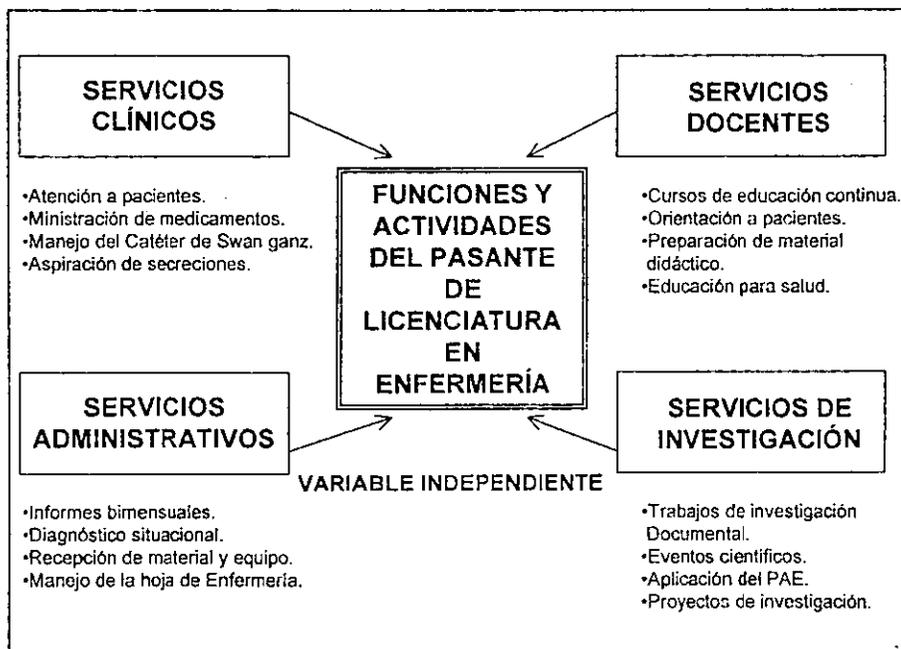
Desde el punto de vista Docente, las funciones y actividades que el pasante realiza van encaminadas a propiciarle al paciente educación para su salud y relacionadas con la elaboración de programas educativos, para hacer que el personal de enfermería se vea beneficiado con los conocimientos que adquiere. Esto quiere decir que el pasante imparte cursos de educación con diversas cátedras de Cardiología, prepara material didáctico para orientar al personal y los pacientes, toma cursos sobre las especialidades afines a la cardiología, nefrología, farmacología, hemodinámica y arritmias, etc.

Los servicios Administrativos que se realizan los pasantes son por ejemplo: el manejo de expediente que involucra varios aspectos como son: que se encuentre en orden y completo las hojas que lo integran deberán estar plaqueados con los datos de identificación del paciente

que son número de cama, registro, nombre del paciente. Así mismo, verificar que se hayan tomado placas, laboratorio y electrocardiograma diariamente desde el ingreso de los pacientes, revisión de hoja de invasivos en la que se encuentran las fechas de instalación y retiro de procedimientos que se le han realizado al paciente desde su ingreso como son: instalación de catéter, colocación de introductores, marcapasos, hemocultivos, EGO, Sondas Foley, Nasoyeyunal, etc.

Los servicios de Investigación que realizan los pasantes de enfermería en el Instituto con mayor frecuencia son: trabajos de investigación documental en los que se puedan mencionar manejo de catéteres de Swan ganz, farmacodinamia de medicamentos, manejo de digitálicos, antiarrítmicos betabloqueadores cuyos aportes son entregados y evaluados por el jefe de servicio. Otros servicios de investigación son la realización del proyecto de investigación, que implica la consulta de banco de datos, asistir frecuentemente a la biblioteca, y consultar revistas actualizadas. La actividad científica se complementa con la asistencia a eventos científicos.

3.1.3 Modelo de relación de la variable



3.2 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Tipo

El tipo de investigación que se realizó es diagnóstica, descriptiva, analítica y transversal. Es diagnóstica porque se realizó un diagnóstico situacional de las funciones y actividades que realizan los pasantes de la licenciatura en enfermería durante su pasantía del servicio social.

Es descriptiva, porque se describió ampliamente las funciones y actividades que realizan los pasantes para así poder descubrir lo que éstos son capaces de hacer en un instituto que les presta todas las facilidades para el ejercicio clínico, docente y de investigación.

Es analítica porque la variable Funciones y Actividades se descompuso en las dimensiones o modalidades Clínicas, Docentes, Administrativas y de Investigación para poder ser estudiadas. Esto quiere decir que con base en estas modalidades, se analizó cada uno de los indicadores para ellos provienen para medir la variable estudiada.

Es transversal porque esta investigación se hizo en un periodo corto de tiempo es decir en los meses de Mayo, Junio, julio, Agosto y durante el servicio social como pasante.

3.2.2 Diseño

El diseño de investigación que se pretende realizar, se ha estructurado siguiendo estos aspectos:

- Asistencia a un curso de Metodología de investigación en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
- Identificación de un problema de investigación que tenga relevancia para enfermería y en donde se pueda hacer una aportación al conocimiento de la enfermería.
- Asistencia a la biblioteca en varias ocasiones para buscar el Marco teórico, conceptual y referencial de la variable Funciones y Actividades del licenciado en enfermería.
- Elaboración de los objetivos de la investigación así como la Justificación y Ubicación del tema de estudio.
- Análisis de la variable descomponiéndola en sus indicadores básicos para poder medirla.
- Definición operacional de la variable Funciones y Actividades del licenciado en enfermería con base en las definiciones conceptuales de los autores.
- Elaboración del modelo de relación de influencia de la variable.
- Elaboración del cronograma de actividades destacando los tiempos en que esta investigación se realizará.

- Elaboración de los criterios de inclusión, exclusión y eliminación de los sujetos participantes en la investigación.
- Elaboración de las técnicas e instrumentos de investigación utilizados entre los que están: Fichas de trabajo, observación, entrevistas y cuestionarios.
- Determinación del universo, la población y la muestra.
- Procesamiento de los datos utilizando para ello las tarjetas simples, de concentración y matrices.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones para solucionar en parte la problemática detectada.

3.2.3 Criterios de inclusión, exclusión y eliminación

Participaron en esta investigación, en el criterio de inclusión todos los pasantes en la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia que estén haciendo su servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología.

Elaboración del criterio de exclusión para aquellos pasantes que aún estando haciendo su servicio social en Cardiología no sean de la ENEO.

Elaboración del criterio de eliminación para los pasantes de la ENEO que el día de la encuesta no deseen contestar los cuestionarios por diversas razones.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS

3.3.1 Fichas de trabajo

Mediante las fichas de trabajo se pudo recopilar toda la evidencia que permite fundamentar el Marco teórico de la variable Funciones y Actividades de los Licenciados en Enfermería y Obstetricia.

3.3.2 Observación

Mediante la técnica de la observación se pudo visualizar las actitudes que tengan los pasantes de licenciatura en enfermería al momento de realizar la encuesta.

3.3.3 Entrevistas

Con la técnica de la entrevista se pudo conocer los testimonios orales de los pasantes de licenciatura entrevistados.

3.3.4 Cuestionarios

El cuestionario fué el principal instrumento de recolección de datos. En esta investigación el cuestionario fué estructurado y cerrado en donde cada pregunta tendrá como función principal medir al indicador. Las respuestas del cuestionario serán desde la mejor, hasta la peor respuesta para abrir un abanico de opciones para que el entrevistado escoja la que más le convenga.

4. INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA

4.1 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo representa al 100% del fenómeno de estudio. Esto significa que son 40 pasantes en el Instituto Nacional de Cardiología.

La población son exclusivamente los pasantes de la ENEO que son alrededor de 40.

La muestra es el 100% de la población, es decir 40 pasantes de la ENEO.

4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS

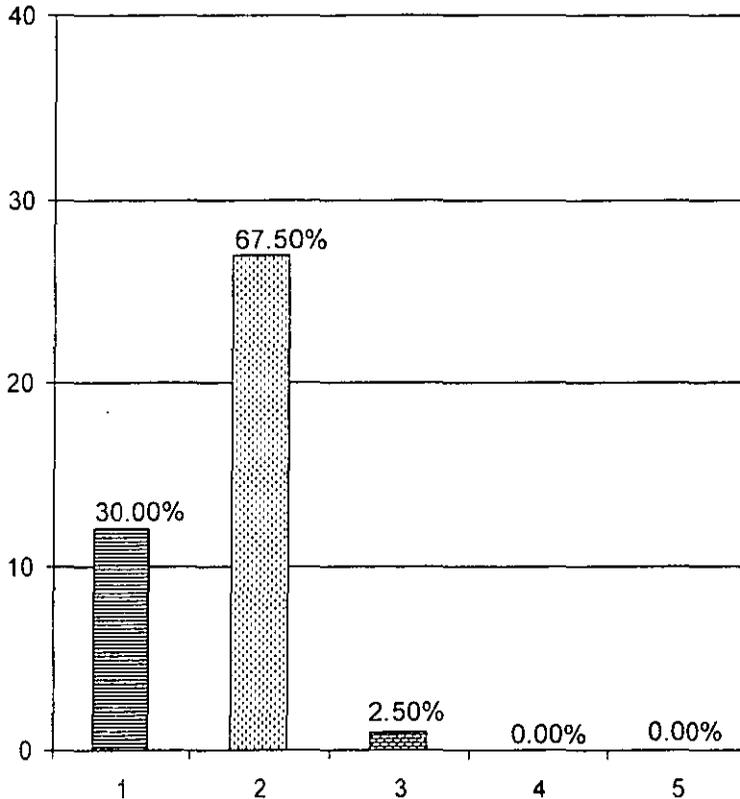
Los datos serán procesados mediante las tarjetas simples, de concentración y matrices para realizar la captura, el recuento y la clasificación de los datos en cuadros y gráficas.

CUADRO N° 1
DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Tengo entre 18 y 23 años.	12	30.00
2. Tengo entre 24 y 30 años.	27	67.50
3. Tengo entre 30 y 39 años.	1	2.50
4. Tengo más de 40 años.	0	0.00
5. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Cuestionarios de la investigación: Principales funciones y actividades que realizan los pasantes de licenciatura de Enfermería en el Instituto Nacional de Cardiología "Ignacio Chávez", en México, D.F., aplicados del 15 al 30 de Julio del 2001.

GRÁFICA N° 1
 DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
 NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 FC 2001



OBSERVACIONES:

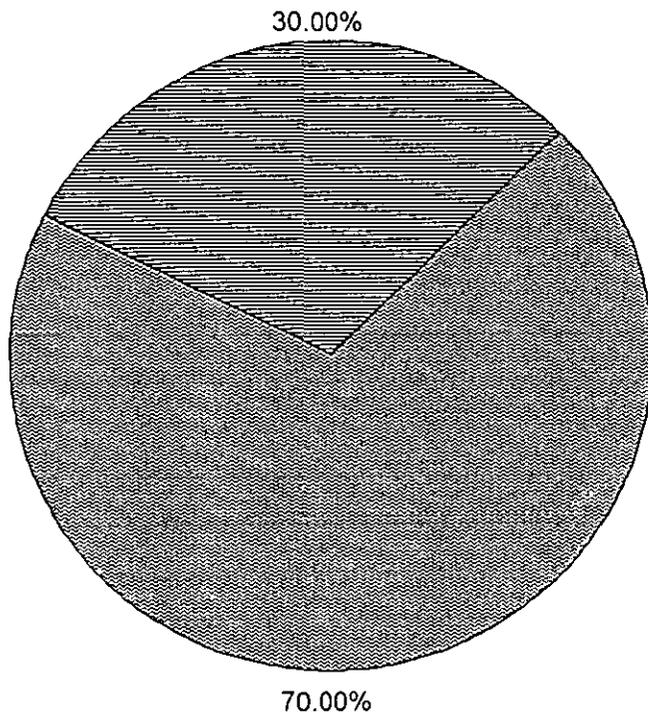
El 67.50% de los pasantes tiene entre 24 y 30 años y el 2.50% tiene más de 30 años.

CUADRO N° 2
DISTRIBUCIÓN DEL SEXO DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Soy del sexo femenino.	28	70.00
2. Soy del sexo masculino.	12	30.00
3. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 2
DISTRIBUCIÓN DEL SEXO DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001



OBSERVACIONES:

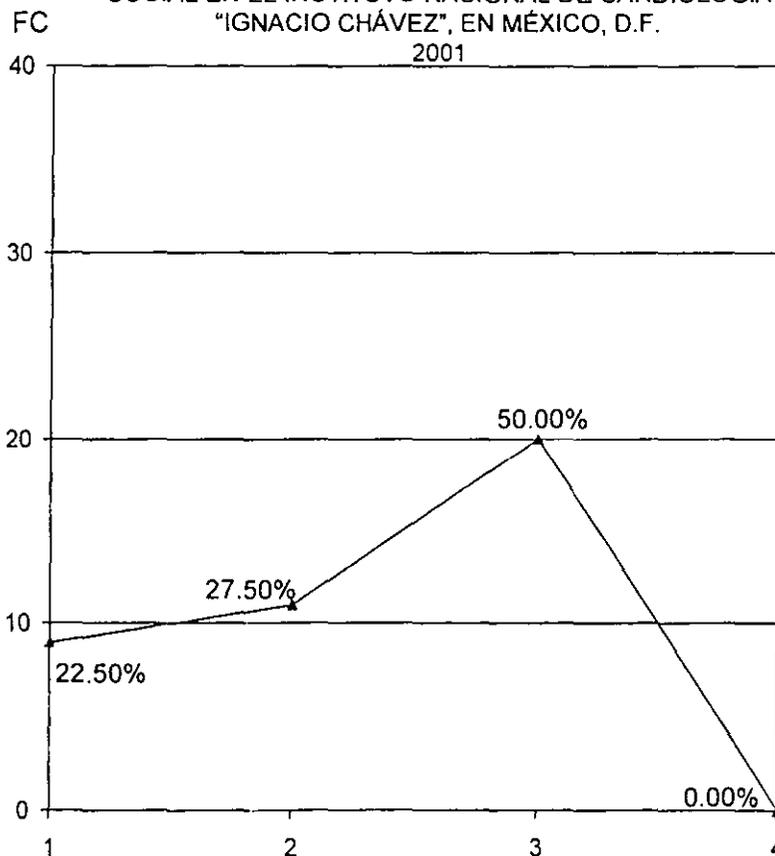
El 70.00% de los pasantes son del sexo femenino, mientras que el 30.00% son del sexo masculino.

CUADRO N° 3
 DISTRIBUCIÓN DEL TURNO EN QUE TRABAJAN LOS PASANTES
 DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO
 SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA
 "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001

OPCIONES	F	%
1. Estoy en el turno matutino.	9	22.50
2. Estoy en el turno vespertino.	11	27.50
3. Estoy en el turno nocturno.	20	50.00
4. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 3
 DISTRIBUCIÓN DEL TURNO EN QUE TRABAJAN LOS PASANTES
 DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO
 SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA
 "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.



OBSERVACIONES:

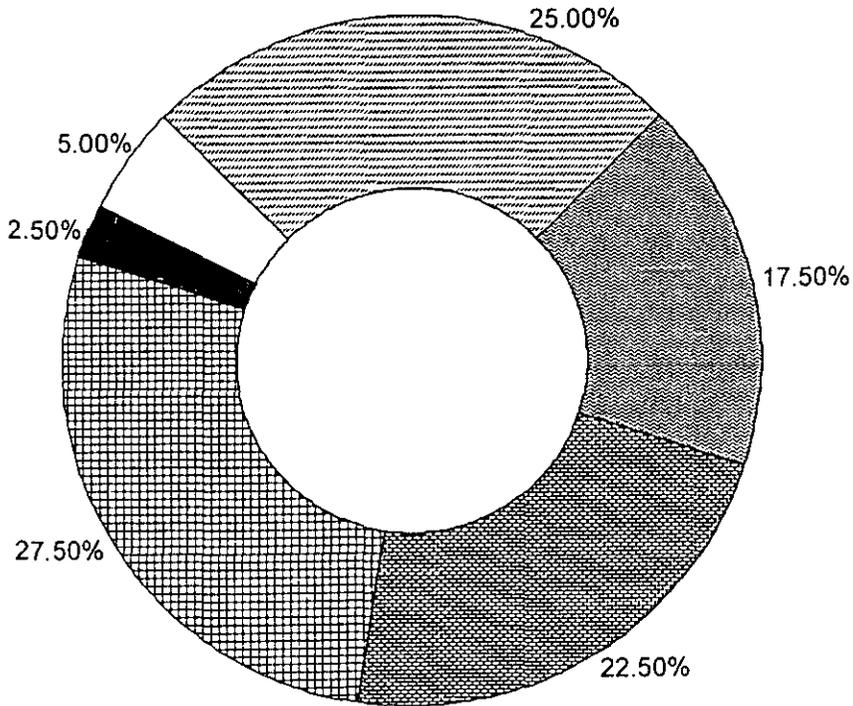
El 50.00% de los pasantes están en el turno nocturno mientras que el 22.50% son de turno matutino.

CUADRO N° 4
 DISTRIBUCIÓN DEL SERVICIO EN QUE LOS PASANTES DE LA
 LICENCIATURA DE ENFERMERÍA, SE ENCUENTRAN LABORANDO
 EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA,
 "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001

OPCIONES	F	%
1. Estoy en el servicio de Terapia Intensiva.	7	17.50
2. Estoy en el servicio de la Unidad Coronaria.	9	22.50
3. Estoy en el servicio de Pediatría.	11	27.50
4. Estoy en el servicio de Cardioneumología.	1	2.50
5. Estoy en el servicio,de Nefrología.	2	5.00
6. Estoy en el Séptimo y Tercer piso.	10	25.00
7. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA Nº 4
 DISTRIBUCIÓN DEL SERVICIO EN QUE LOS PASANTES DE LA
 LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, SE ENCUENTRAN LABORANDO
 EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA, "IGNACIO CHÁVEZ",
 EN MÉXICO, D.F.
 2001



OBSERVACIONES:

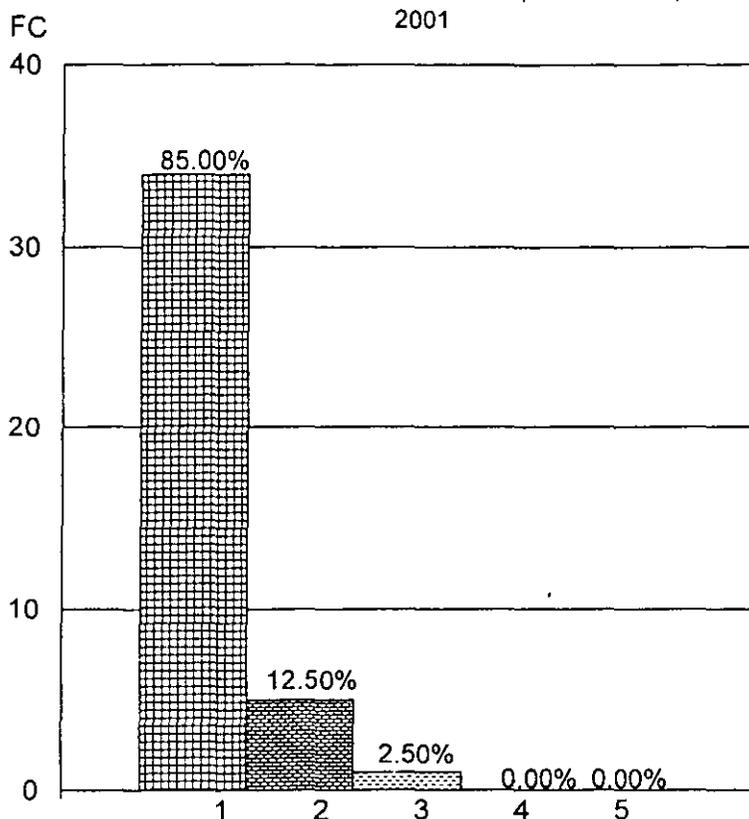
El 27.50% de los Pasantes está en el servicio de Pediatría y el 5.00% en el servicio de Nefrología.

CUADRO N° 5
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA MINISTRACIÓN DE LOS MEDICAMENTOS,
 DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
 CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, doy los medicamentos a los pacientes tomando en cuenta la dosis, vía, hora, medicamento correcto.	34	85.00
2. Sí, yo la mayoría, de veces doy medicamentos a los pacientes.	5	12.50
3. A veces, yo doy medicamentos bajo la supervisión de la jefe de servicio.	1	2.50
4. No, yo nunca, doy medicamentos, porque me siento insegura y temo cometer errores.	0	0.00
5. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 5
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA MINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS,
 DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
 CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.



OBSERVACIONES:

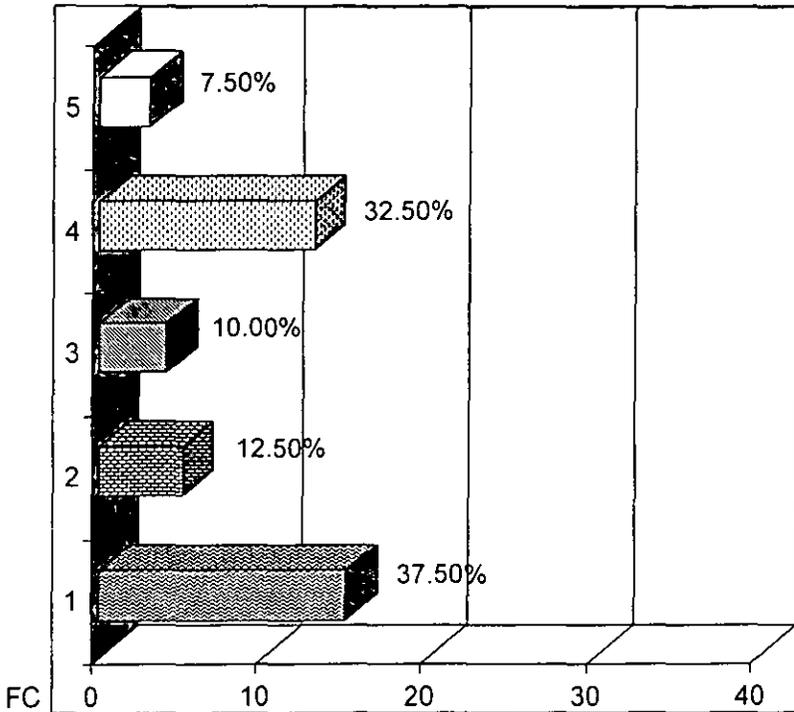
El 85.00% de los pasantes ministra medicamentos tomando en cuenta dosis, vía, hora, medicamento correcto, mientras que el 2.50% los ministra bajo la supervisión de la jefe de servicio.

CUADRO N° 6
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A EL MANEJO DE CATÉTER DE SWAN GANZ,
DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, manejo los parámetros hemodinámicos en el catéter de Swan Ganz PVC, G(C), PP, PCP, identificando las curvas, así como los parámetros normales.	15	37.50
2. Sí, yo la mayoría de veces mido los parámetros del catéter de Swan Ganz.	5	12.50
3. A veces, mido los parámetros del catéter de Swan Ganz porque para mí es difícil el manejo de las llaves.	4	10.00
4. No, yo nunca, he medido los parámetros del catéter de Swan Ganz porque en el servicio que me encuentro no les es instalado a los pacientes.	13	32.50
5. Sin respuesta.	3	7.50
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 6
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A EL MANEJO DE CATÉTER DE SWAN GANZ,
DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001



OBSERVACIONES:

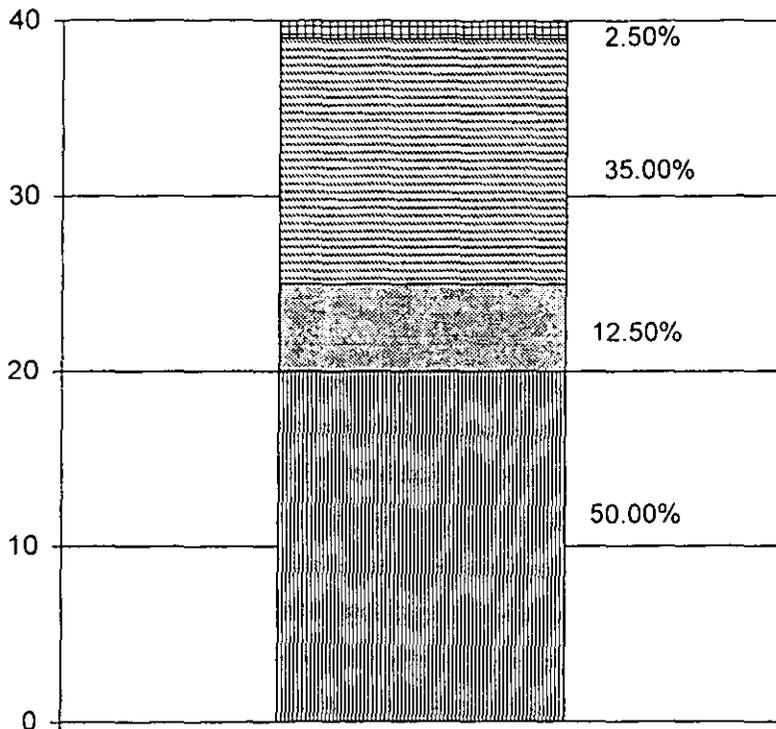
El 37.50% de pasantes maneja el catéter de Swan Ganz identificando las curvas y parámetros normales y el 10.00% a veces mide los parámetro de catéter de Swan-Ganz por el difícil manejo de las llaves.

CUADRO N° 7
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA INSTALACIÓN DE LA SONDA FOLEY,
 DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
 CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, instalo con habilidad y destreza la sonda vesical, preparando todo el material y equipo necesario.	20	50.00
2. Sí, yo la mayoría, de veces instalo la sonda vesical, cuando me asignan al área de invasivos.	5	12.50
3. A veces, yo coloco sondas foley a los pacientes para recolectar orina.	14	35.00
4. No, yo nunca, he instalado sondas foley en los pacientes del Instituto porque en el servicio no se realiza con frecuencia.	1	2.50
5. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 7
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA INSTALACIÓN DE LA SONDA FOLEY
 EN LOS PACIENTES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
 NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 FC 2001



OBSERVACIONES:

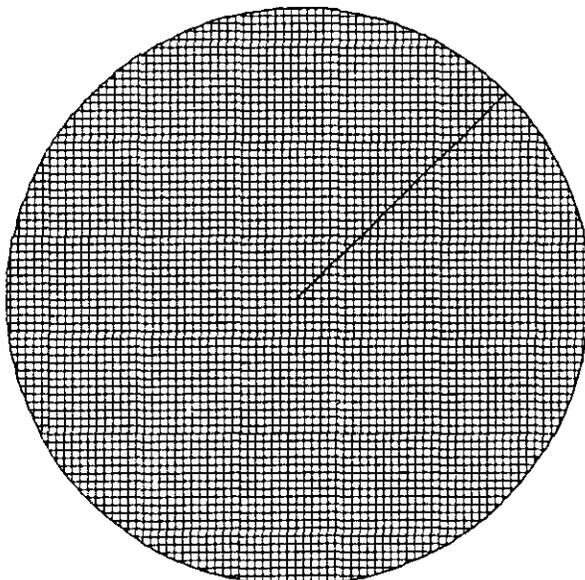
El 50.00% de los pasantes siempre instala con habilidad y destreza la sonda vesical mientras que el 2.50% no ha instalado porque en el servicio no se realiza con frecuencia.

CUADRO N° 8
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA TOMA DE SIGNOS VITALES, DURANTE
EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA
"IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, tomo los signos vitales FR, FC, T/A, temperatura, tomando en cuenta los parámetros normales para poder identificar oportunamente cualquier alteración además de que debe ser realizado porque el cuidado que se brinda es integral.	40	100.00
2. Sí, yo la mayoría de veces, tomo los signos vitales FR, FC, T/A, temperatura en los pacientes del Instituto.	0	0.00
3. A veces, yo tomo los signos vitales de los pacientes del Instituto cuando hay mucho trabajo en el piso y me piden realizarlo.	0	0.00
4. No, yo nunca, tomo los signos vitales de los pacientes del Instituto porque no existe la confianza entre el personal para que me dejen realizarlo.	0	0.00
5. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA Nº 8
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA TOMA DE SIGNOS VITALES, DURANTE
EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA
"IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001



100.00%

OBSERVACIONES:

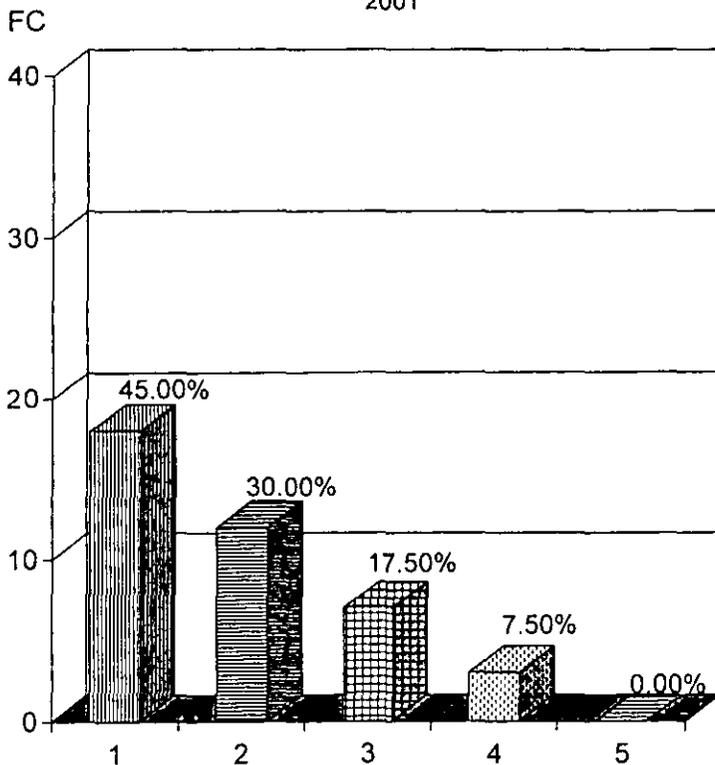
El 100.00% de pasantes siempre toma signos vitales, identificando oportunamente cualquier alteración.

CUADRO N° 9
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
DE ENFERMERÍA, EN TORNO AL MANEJO DE PACIENTES CON APOYO
VENTILATORIO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, manejo a pacientes con apoyo ventilatorio porque tengo los conocimientos necesarios para realizarlo, además de que me encuentro en los servicios donde se manejan con mayor frecuencia UC, Terapia Intensiva, Pediatría.	18	45.00
2. Sí, yo la mayoría de veces, sí manejo a los pacientes con apoyo ventilatorio.	12	30.00
3. A veces, yo manejo los pacientes con apoyo ventilatorio, cuando no llega el personal capacitado para esas actividades específicas y me estreso al terminar el turno.	7	17.50
4. No, yo nunca, he manejado a los pacientes con apoyo ventilatorio, porque no sé los cuidados que se le puedan brindar así como identificar alteraciones en el fallo del ventilador.	3	7.50
5. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 9
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 DE ENFERMERÍA, EN TORNO AL MANEJO DE PACIENTES CON APOYO
 VENTILATORIO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
 NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001



OBSERVACIONES:

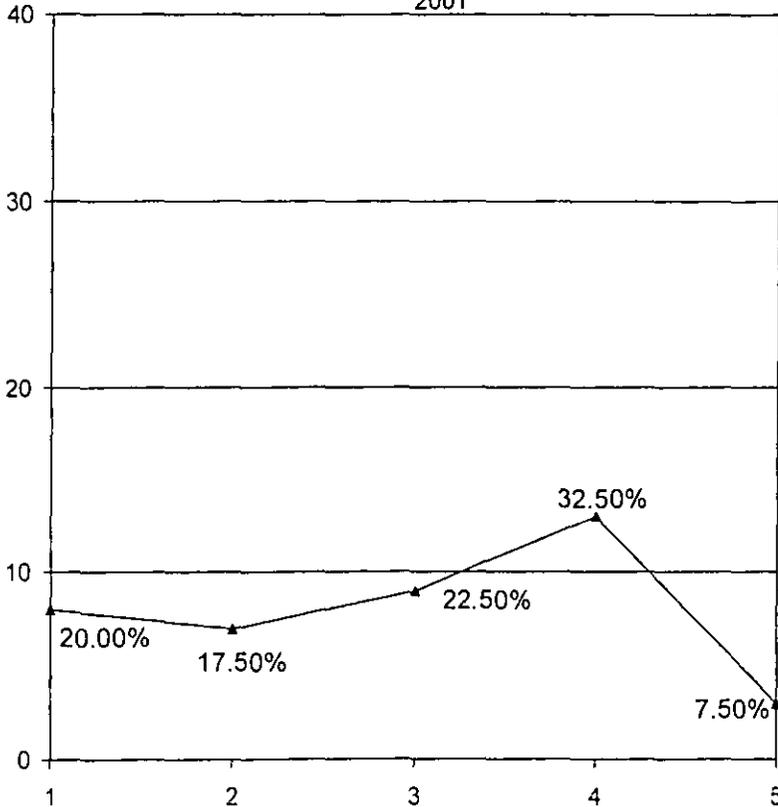
El 45.00% de pasantes siempre maneja pacientes con apoyo ventilatorio con conocimientos necesarios para realizarlo mientras que el 7.50% nunca los ha manejado porque no sabe los cuidados que se brindan.

CUADRO N° 10
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA COLOCACIÓN DEL CATÉTER CENTRAL,
DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí yo siempre, coloco el catéter central en cualquier servicio por la experiencia que he adquirido. Es decir tomo precauciones interrogo al paciente si toma anticoagulantes, además de que lo realizo con técnica estéril.	8	20.00
2. Sí, yo la mayoría de veces, coloco el catéter central a los pacientes que lo requieren.	7	17.50
3. A veces, yo coloco el catéter central pero en los momentos de urgencia no, porque me siento nervioso y no logro mi objetivo.	9	22.50
4. No, yo nunca, he podido colocar un catéter central a los pacientes porque en el servicio donde estoy no se realiza.	13	32.50
5. Sin respuesta.	3	7.50
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 10
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA COLOCACIÓN DEL CATÉTER CENTRAL,
 DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
 FC CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001



OBSERVACIONES:

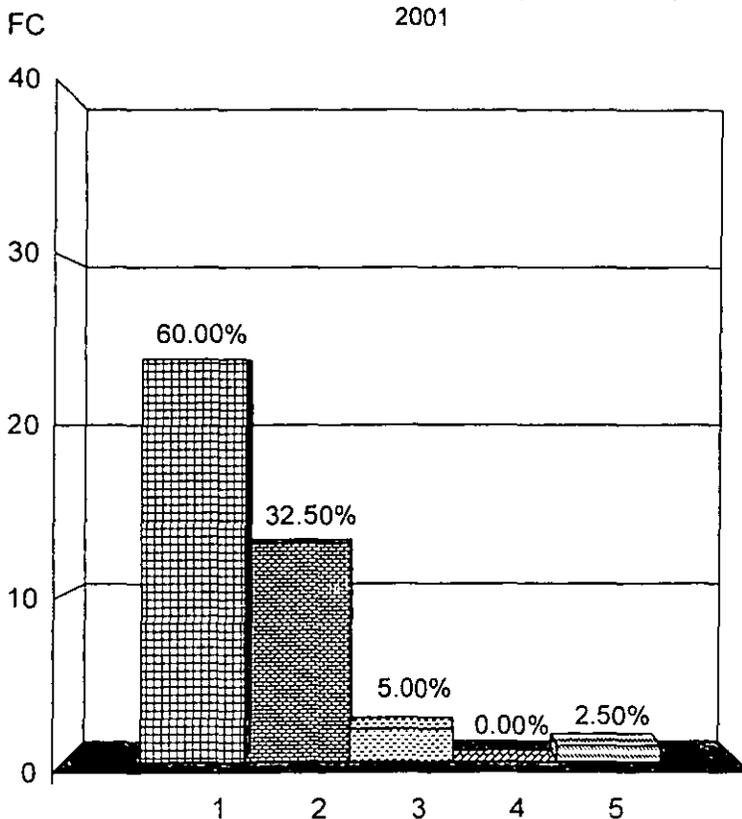
El 32.50% de pasantes nunca ha podido colocar el catéter central porque en su servicio no se realiza, mientras que el 17.50% lo coloca a pacientes que lo requieren.

CUADRO N° 11
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA TOMA DE MUESTRAS DE
LABORATORIO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, tomo muestras de laboratorio porque soy muy hábil para realizarlo con medidas asépticas así como el color de tubos para cada prueba.	24	60.00
2. Sí, yo la mayoría de veces tomo muestras de laboratorio aunque a veces doy doble punción para lograr mi objetivo.	13	32.50
3. A veces yo puedo tomar muestras de laboratorio a pesar de lo difícil que es palpar las venas.	2	5.00
4. No, yo nunca, tomo muestras de laboratorio porque no sé cómo hacerlo.	0	0.00
5. Sin respuesta.	1	2.50
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 11
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA TOMA DE MUESTRAS DE LABORATORIO,
 DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
 CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.



OBSERVACIONES:

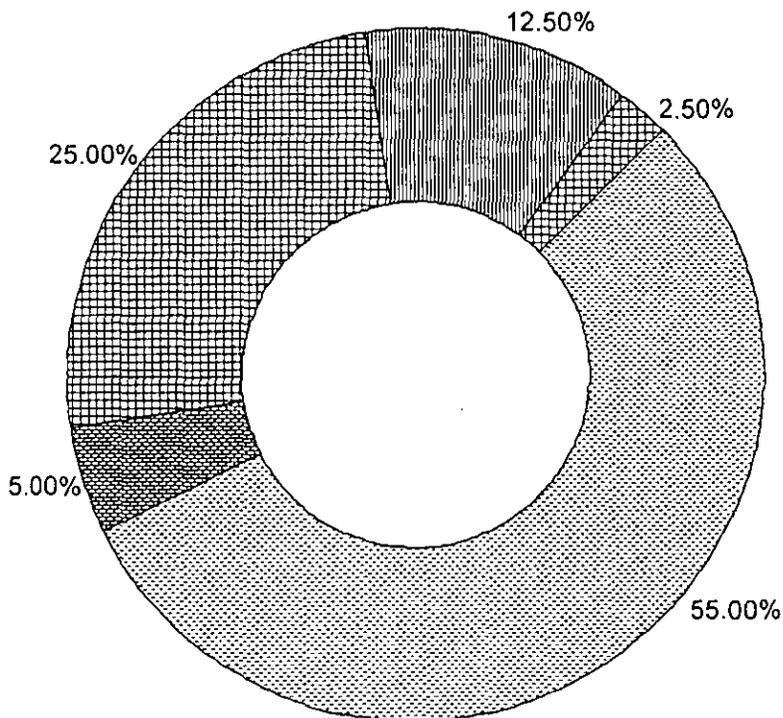
El 60.00% de los pasantes siempre toma muestras con habilidad mientras que el 5.00% a veces puede tomar muestras por la dificultad que encuentran al palpar las venas.

CUADRO N° 12
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD QUE
 BRINDAN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL
 DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, brindo educación para la salud sobre cualquier tema que desee saber mi paciente respecto a su patología, dieta y medicamentos.	22	55.00
2. Sí, la mayoría de veces, yo brindo educación para la salud solo como indicación de la jefe de servicio.	2	5.00
3. A veces, yo llego a brindar educación para la salud a los pacientes que se encuentran en el Instituto por la carga de trabajo.	10	25.00
4. No, yo nunca, doy educación para la salud porque temo no responder correctamente a las dudas que surjan del paciente.	5	12.50
5. Sin respuesta.	1	2.50
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 12
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD QUE
BRINDAN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL
DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001



OBSERVACIONES:

El 55.00% de los pasantes siempre brinda educación para la salud sobre cualquier tema que desee conocer el paciente mientras que el 5.00% lo realiza solo por indicación de la jefe.

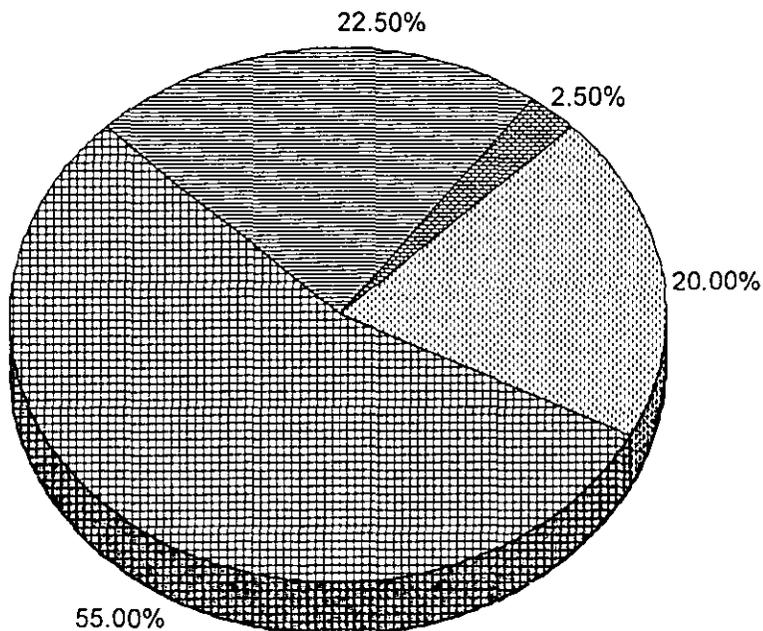
CUADRO N° 13
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ASISTENCIA A CURSOS DE EDUCACIÓN
 CONTINUA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL
 DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, asisto a los cursos de educación continua porque es una manera de actualizar nuestros conocimientos y compartir experiencias.	8	20.00
2. Sí, la mayoría de veces, yo asisto a los cursos de educación continua, porque es una manera de estar actualizado en cuanto a los conocimientos además es un requisito administrativo.	22	55.00
3. A veces yo asisto a los cursos cuando tengo tiempo y además hacen entrega de constancias.	9	22.50
4. No, yo nunca, he asistido a un curso porque los horarios son inaccesibles y duran mucho tiempo.	1	2.50
5. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

**ESTA TESIS NO SALE
 DE LA BIBLIOTECA**

GRÁFICA Nº 13
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ASISTENCIA A CURSOS DE EDUCACIÓN
CONTINUA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL
DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001



OBSERVACIONES:

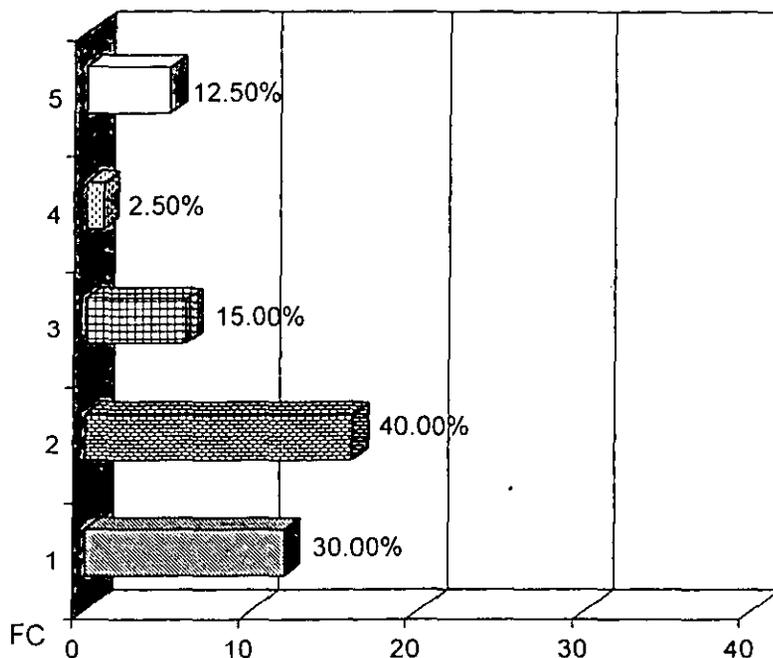
El 55.00% de los pasantes la mayoría de veces asiste a los cursos de educación continua porque es una manera de estar actualizados a los conocimientos mientras que el 20.00% asiste siempre porque actualiza conocimientos y comparten experiencia.

CUADRO N° 14
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ORIENTACIÓN A LOS FAMILIARES DE
 LOS PACIENTES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
 NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, oriento a los familiares de los pacientes preguntándoles si tienen alguna duda sobre el área física del hospital, horario de visita.	12	30.00
2. Sí, yo la mayoría de veces, oriento a los familiares de los pacientes.	16	40.00
3. A veces, oriento a los familiares de los pacientes, porque cuando tengo mucho trabajo, no los realizo.	6	15.00
4. No, yo nunca, los oriento a los familiares de los pacientes del Instituto porque desconozco la información necesaria para orientarlos.	1	2.50
5. Sin respuesta.	5	12.50
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 14
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ORIENTACIÓN A LOS FAMILIARES
 DE LOS PACIENTES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
 NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001



OBSERVACIONES:

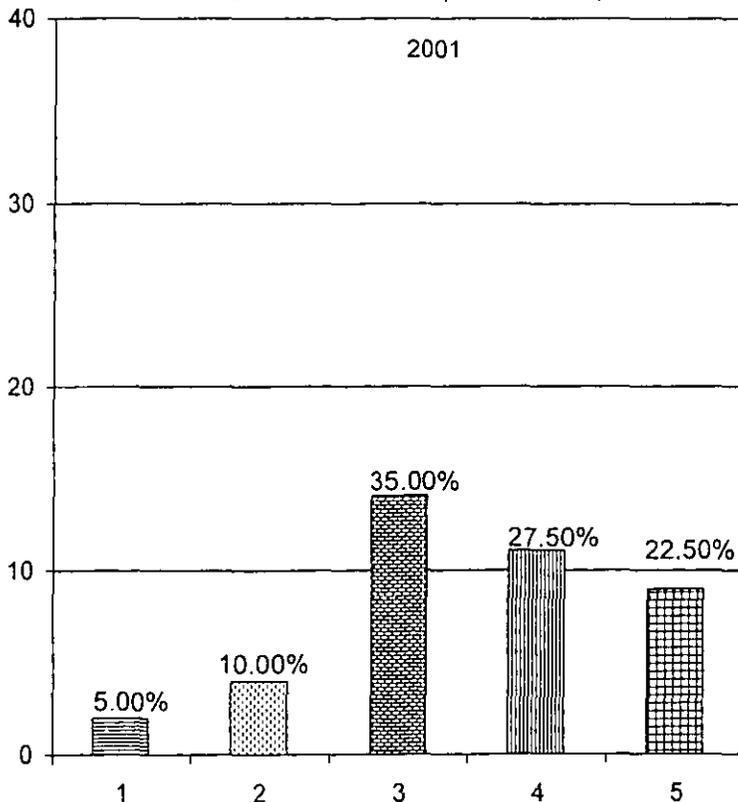
El 40.00% de los pasantes la mayoría de veces orienta a los familiares de los pacientes y el 2.50% nunca los orienta porque desconoce la información necesaria para realizarlo.

CUADRO N° 15
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS FAMILIARES DE LOS PASANTES
 DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA EXPOSICIÓN
 DE CÁTEDRAS DE CARDIOLOGÍA AL PERSONAL DEL INSTITUTO,
 DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL
 DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, imparto cátedras sobre temas de Cardiología, al personal del Instituto. Me siento con seguridad al exponer el tema, y lo hago bien.	2	5.00
2. Sí, la mayoría de veces, imparto cátedras sobre temas de Cardiología aunque a veces me corrigen en los aspectos donde tienen más experiencia.	4	10.00
3. A veces llego a impartir cátedras de Cardiología porque no hay oportunidad en el trabajo debido a las diferentes actividades clínicas.	14	35.00
4. No, yo nunca he impartido cátedras de Cardiología. Me siento incapaz de hacerlo. Creo que me faltan muchos conocimientos.	11	27.50
5. Sin respuesta.	9	22.50
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 15
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA EXPOSICIÓN DE CÁEDRAS DE
 CARDIOLOGÍA AL PERSONAL DEL INSTITUTO, DURANTE EL SERVICIO
 SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA
 "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.



OBSERVACIONES:

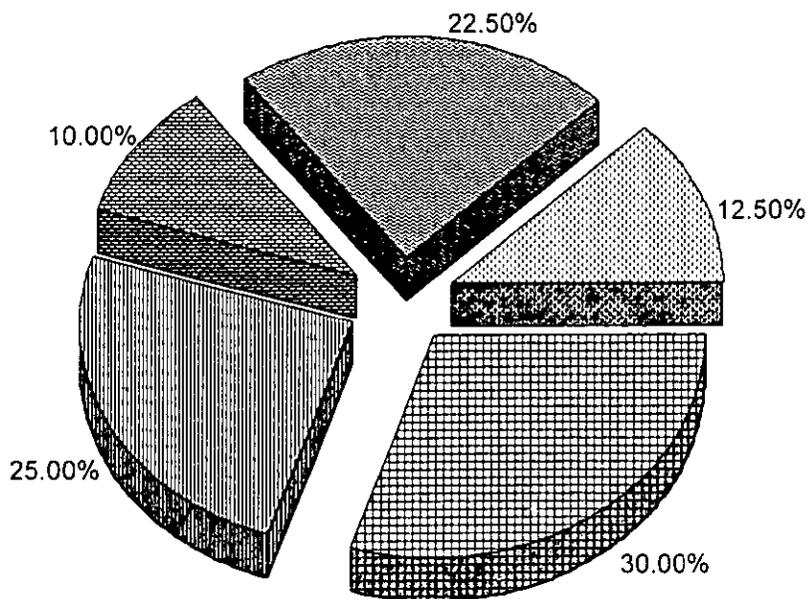
El 35.00% de los pasantes a veces llega a impartir cáedras de Cardiología debido a diferentes actividades clínicas mientras que el 5.00% siempre imparte cáedras de Cardiología con seguridad al exponer el tema.

CUADRO N° 16
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE
 INVESTIGACIÓN SOBRE TEMAS DE CARDIOLOGÍA, DURANTE EL
 SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA
 "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, realizo trabajos sobre temas de Cardiología y los entrego a la jefe de servicio el día estipulado con una amplia investigación bibliográfica y actualizada.	5	12.50
2. Sí, yo la mayoría de veces, yo realizo trabajos sobre temas de Cardiología.	12	30.00
3. A veces, yo realizo trabajos escritos que me piden los jefes de servicio pero siempre me hacen correcciones.	10	25.00
4. No, yo nunca, realizo trabajos escritos porque no tengo tiempo, debido a múltiples actividades que realizo.	4	10.00
5. Sin respuesta.	9	22.50
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 16
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE
INVESTIGACIÓN SOBRE TEMAS DE CARDIOLOGÍA, DURANTE EL
SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA
"IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001



OBSERVACIONES:

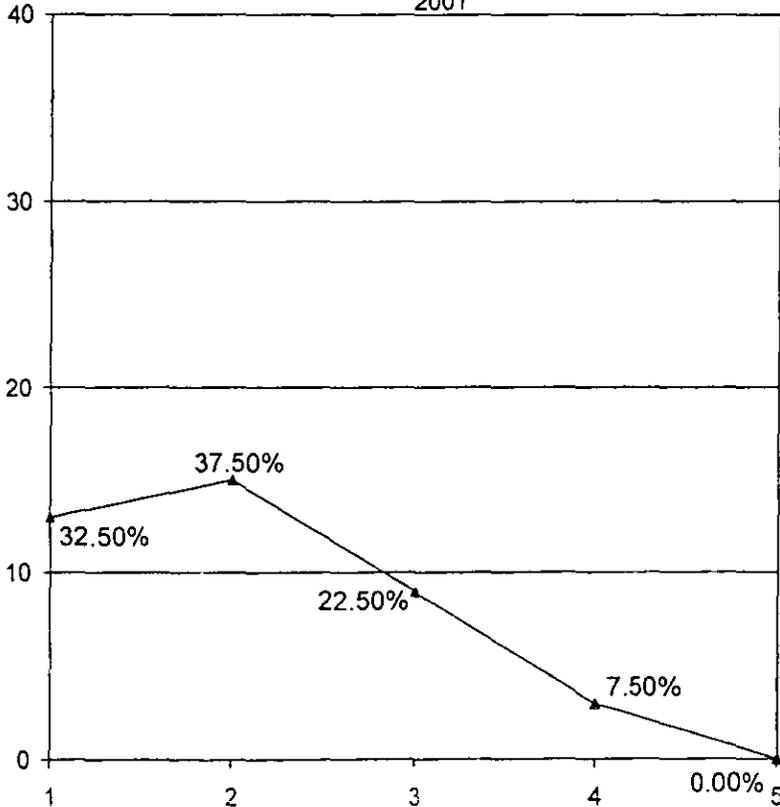
El 30.00% de los pasantes la mayoría de veces realiza trabajos sobre temas de cardiología mientras que el 10.00% nunca los realiza porque no tiene tiempo.

CUADRO N° 17
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE MATERIAL
 DIDÁCTICO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
 NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, preparo el material didáctico para impartir las exposiciones. Además ensayo un día antes sobre los conocimientos e ideas que se van a exponer.	13	32.50
2. Si, la mayoría de veces, yo preparo el material didáctico para impartir mi exposición.	15	37.50
3. A veces yo preparo el material didáctico, pero debido al cansancio, tareas, trabajos, lecturas constantes de temas de Cardiología, no tengo tiempo suficiente para preparar una buena exposición.	9	22.50
4. No, yo nunca, preparo el material didáctico porque no sé como hacerlo. Me cuesta mucho trabajo.	3	7.50
5. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 17
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE MATERIAL
DIDÁCTICO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
FC NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001



OBSERVACIONES:

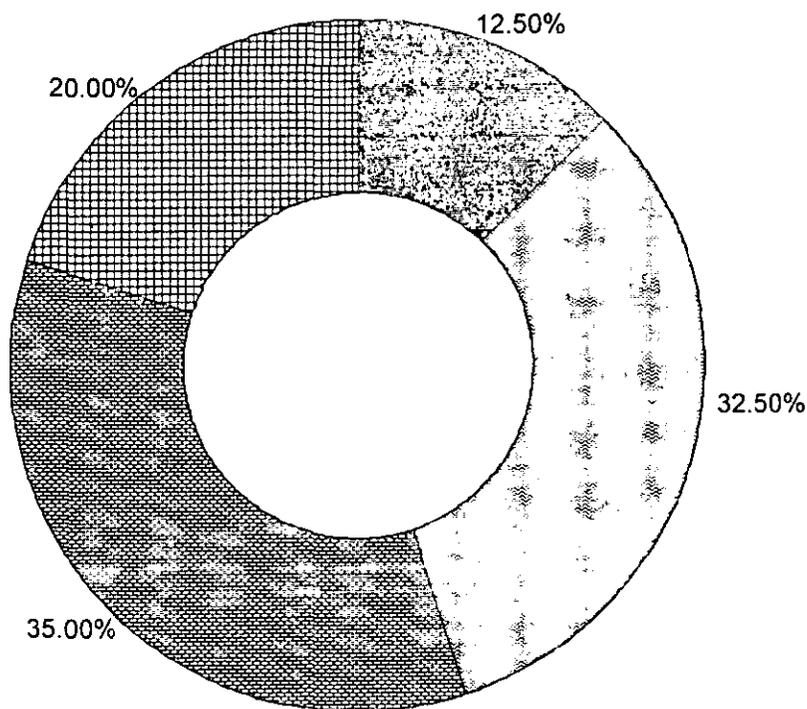
El 37.50% de los pasantes la mayoría de veces prepara el material didáctico para impartir exposiciones mientras que el 7.50% nunca prepara material didáctico porque no sabe cómo hacerlo.

CUADRO N° 18
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA EVALUACIÓN DEL TUTOR CLÍNICO,
DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, tengo apoyo y evaluación por parte del tutor clínico de enfermería, y esto me ayuda a aclarar dudas y reafirma mis conocimientos, es importante para identificar en los puntos que estamos fallando y superarlos.	13	32.50
2. Sí, la mayoría de veces, yo tengo evaluación de la tutora clínica de enfermería que me visita con frecuencia para informarme de cómo estaba actuando en el servicio.	14	35.00
3. A veces yo he recibido el apoyo y evaluación de la tutora clínica, pero otras veces solo recibí llamadas de atención por las fallas que se presentaban en mi servicio.	8	20.00
4. No, yo nunca he recibido apoyo de la tutoría clínica. No sé en que consiste ser un tutor.	5	12.50
5. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 18
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA EVALUACIÓN DEL TUTOR CLÍNICO,
DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001



OBSERVACIONES:

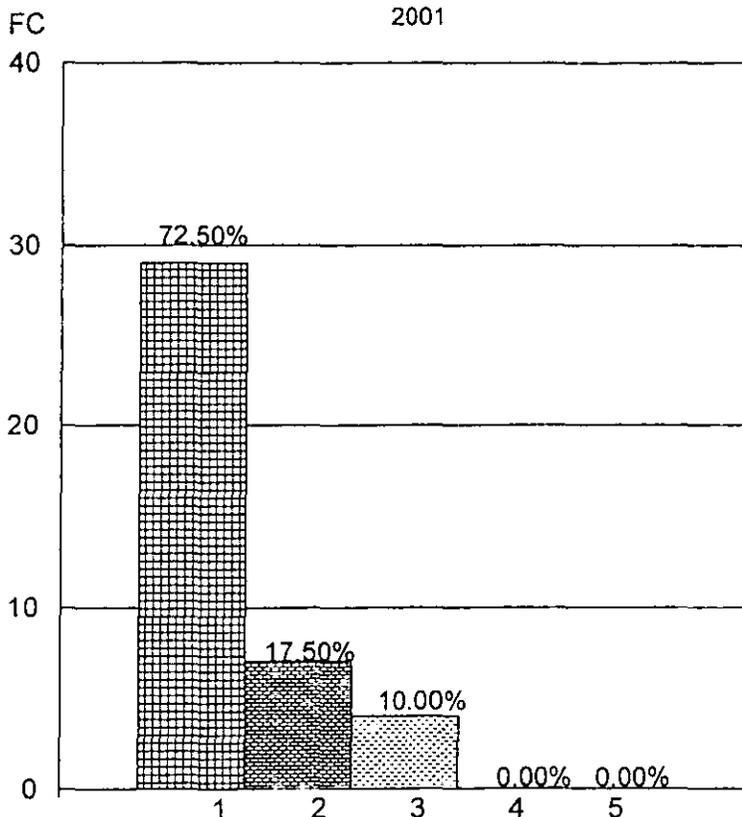
El 35.00% de los pasantes la mayoría de veces son evaluados por el tutor clínico que con frecuencia los visita en su servicio y el 12.50% nunca ha recibido apoyo de la tutoría clínica.

CUADRO N° 19
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA INTRODUCCIÓN AL PUESTO QUE
RECIBEN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL
DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo desde que llegué aquí me dieron la introducción al puesto, por parte de la jefe de servicio. Me explicó en qué consiste la organización y funcionamiento del hospital y cuáles eran mis actividades a desempeñar.	29	72.50
2. Sí, a mí me orientaron cuando llegué aquí y esto me aclaró las dudas que tenía.	7	17.50
3. A veces recibí orientación a la introducción al puesto pero el tiempo que fue destinado para esta actividad fue relativamente corto por la carga de trabajo. La orientación que me dieron fue apenas para ubicarme pero tengo muchas dudas.	4	10.00
4. No, yo nunca, recibí orientación a la introducción al puesto en el Instituto Nacional de Cardiología por lo que se, me hizo difícil desempeñarme en el Servicio Social.	0	0.00
5. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 19
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA INTRODUCCIÓN AL PUESTO QUE
 RECIBEN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL
 DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001



OBSERVACIONES:

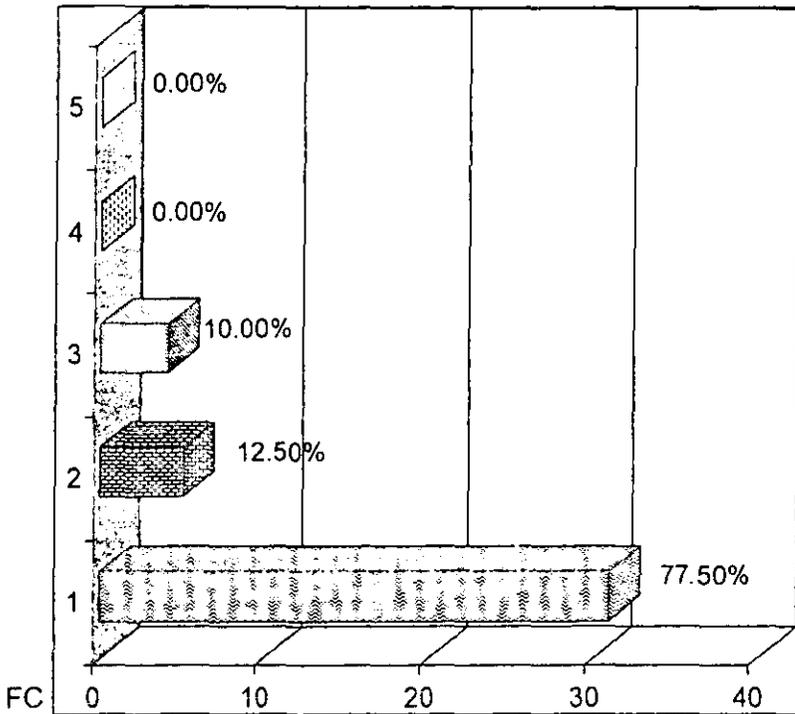
El 72.50% de los pasantes siempre recibieron introducción al puesto por parte de la jefe de servicio y el 10.00% a veces recibió introducción al puesto pero le surgieron muchas dudas.

CUADRO N° 20
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
SITUACIONAL, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo realicé el Diagnóstico Situacional del Instituto y me apoyaron para poder hacerlo. Así yo conocí en que consisten las actividades de mi Servicio Social porque creo necesario conocer las actividades, el tipo de hospital para un mejor desempeño.	31	77.50
2. Sí, yo realicé el Diagnóstico Situacional aunque fue algo difícil recopilar la información en el Instituto Nacional de Cardiología.	5	12.50
3. Tengo algunos datos del Diagnóstico Situacional pero me faltan otros.	4	10.00
4. No, yo nunca he realizado el Diagnóstico Situacional porque no sé cómo hacerlo y nadie me ayudó. No lo he entregado como requisito administrativo al tutor clínico.	0	0.00
5. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 20
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
 SITUACIONAL, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
 NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001



OBSERVACIONES:

El 77.50% de los pasantes realizaron con apoyo el Diagnóstico Situacional, mientras que el 10.00% no lo ha realizado por falta de algunos datos.

CUADRO N° 21
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO,
DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

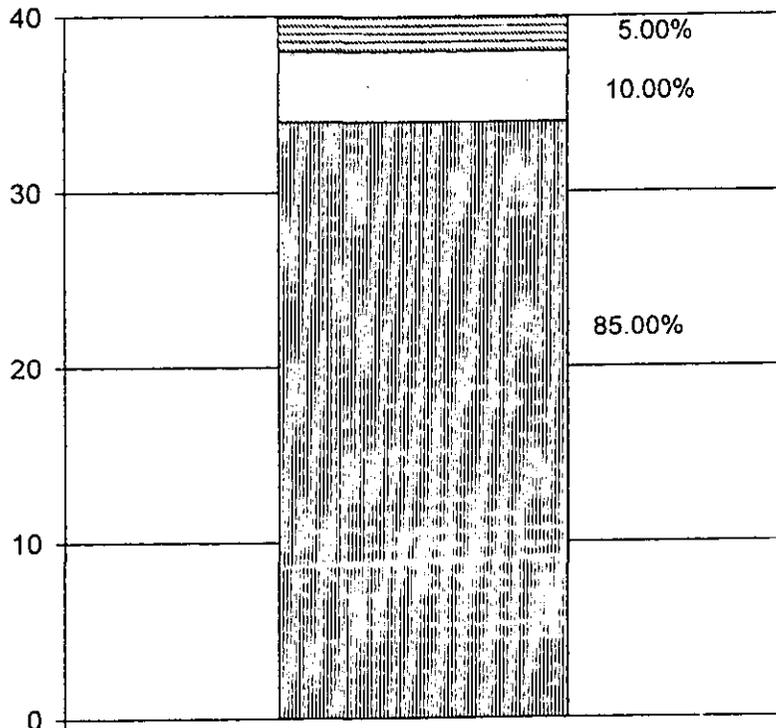
OPCIONES	F	%
1. Sí, yo realicé el plan de trabajo para fijar mis objetivos y actividades en cada servicio con apoyo.	34	85.00
2. Sí, yo realicé la mayoría de veces, el plan de trabajo en el Instituto Nacional de Cardiología en cada servicio.	4	10.00
3. A mí me faltaron datos para realizar mi plan de trabajo.	0	0.00
4. No, yo no pude realizar mi plan de trabajo porque nadie me ayudó a hacerlo.	0	0.00
5. Sin respuesta.	2	5.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 21
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO,
DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.

FC

2001

**OBSERVACIONES:**

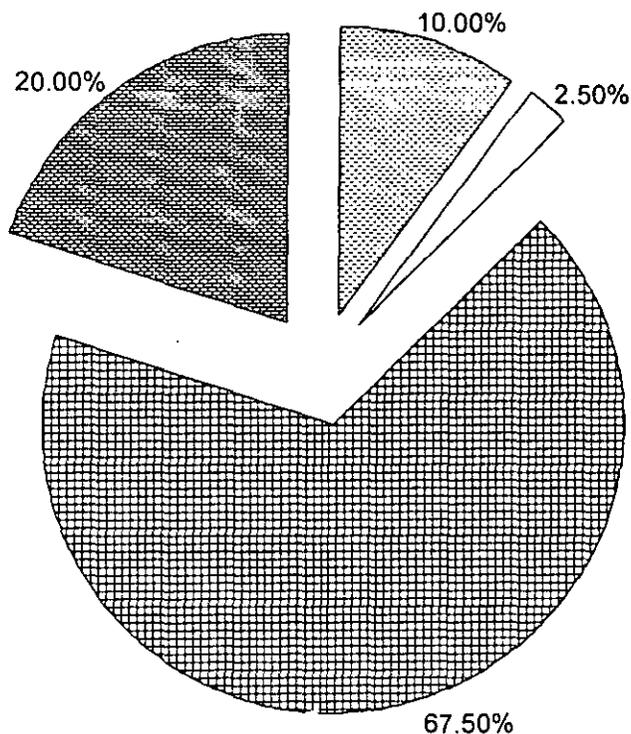
El 95.00% de los pasantes realizaron el Plan de trabajo
fijándose metas y objetivos.

CUADRO N° 22
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ELABORACIÓN DE INFORMES
BIMENSUALES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, realizo mis informes bimensuales referente a actividades clínicas, administrativas, docentes y de investigación que se realizan en el Instituto Nacional de Cardiología, además es entregado el día estipulado, con el tutor clínico.	27	67.50
2. Sí, la mayoría de veces, yo realizo los informes bimensuales de actividades referentes a Enfermería realizadas en el Instituto Nacional de Cardiología.	8	20.00
3. A veces, yo realizo los informes bimensuales de actividades de Enfermería en el Instituto Nacional de Cardiología porque no tengo tiempo para asistir a asesorías con el tutor académico.	4	10.00
4. No, yo nunca, he realizado informes bimensuales de actividades de Enfermería porque desconozco la metodología que debe ser utilizado para estructurar un informe así como los trámites administrativos que deben ser realizados.	0	0.00
5. Sin respuesta.	1	2.50
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 22
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ELABORACIÓN DE INFORMES
BIMENSUALES, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001



OBSERVACIONES:

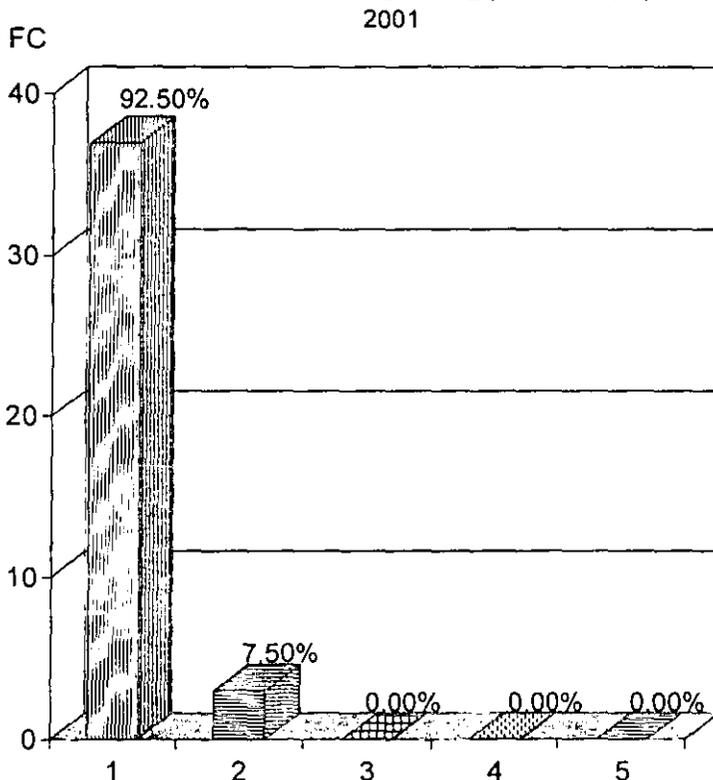
El 67.50% de los pasantes siempre realizaron informes bimensuales mientras que 10.00% a veces realizó informes bimensuales debido a la falta de tiempo para asistir a asesoría con el tutor académico.

CUADRO N° 23
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO AL MANEJO DE LA HOJA DE ENFERMERÍA,
 DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
 CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre manejo la hoja de Enfermería con habilidad y destreza identificando los pendientes, como son: el número de hoja, que se encuentre plaqueado, que se corran los signos.	37	92.50
2. Sí, yo la mayoría de veces, manejo la hoja de Enfermería.	3	7.50
3. A veces, yo manejo la hoja de Enfermería porque me cuesta mucho trabajo identificar los pendientes y tengo problemas al entregar el turno.	0	0.00
4. No, yo nunca manejo la hoja de Enfermería porque tengo errores y el personal que labora no me tiene confianza.	0	0.00
5. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 23
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 DE ENFERMERÍA, EN TORNO AL MANEJO DE LA HOJA DE ENFERMERÍA,
 DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
 CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.



OBSERVACIONES:

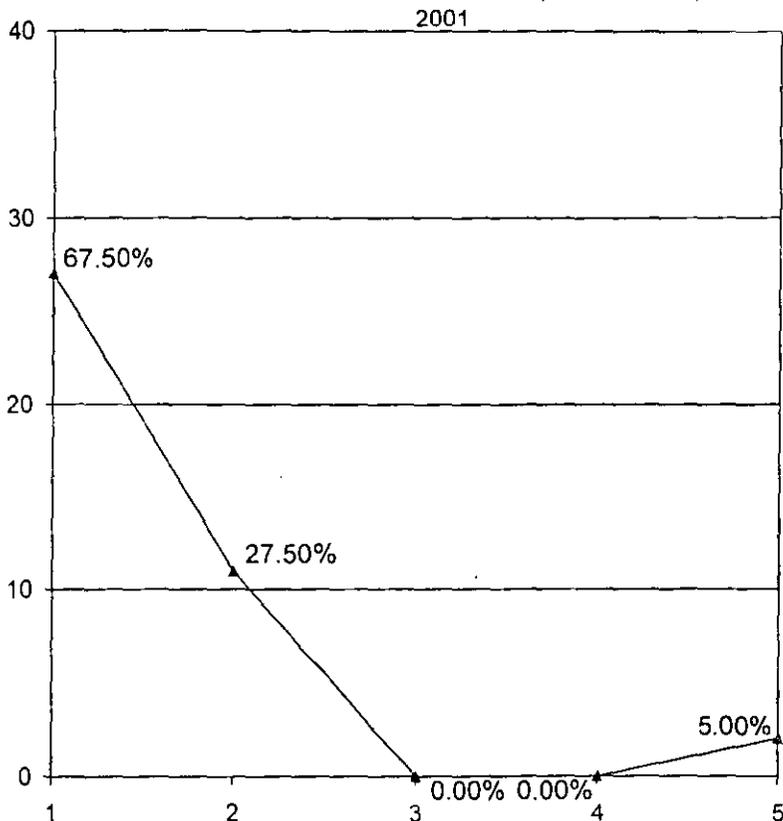
El 92.50% de los pasantes siempre manejan la hoja de enfermería con habilidad y destreza mientras que 7.50% la mayoría de veces la maneja.

CUADRO N° 24
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO AL MATERIAL Y EQUIPO QUE RECIBEN,
DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre recibo el material y equipo, con habilidad y destreza, e identifico los pendientes. Yo creo que no tengo problemas al entregar el turno.	27	67.50
2. Sí, yo la mayoría de veces, sí recibo material y equipo y lo hago con cuidado.	11	27.50
3. A veces yo recibo el material y equipo porque llego un poco tarde y los faltantes se reciben después de los 15 minutos.	0	0.00
4. No, yo nunca recibo material y equipo porque no quiero responsabilizarme del equipo y material faltante.	0	0.00
5. Sin respuesta.	2	5.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 24
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO AL MATERIAL Y EQUIPO QUE RECIBEN,
 DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
 FC CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.



OBSERVACIONES:

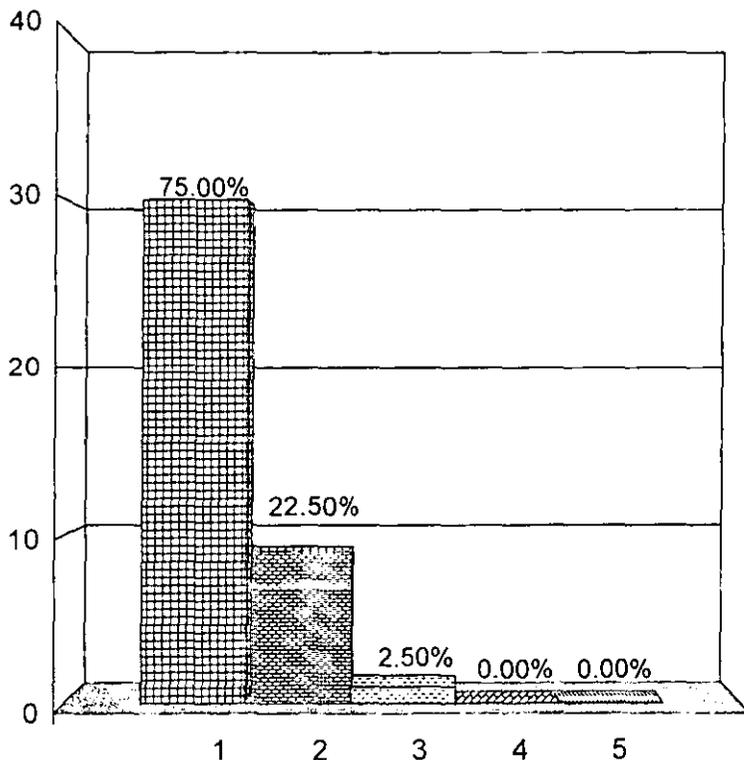
El 67.50% de los pasantes reciben material y equipo con habilidad y destreza identifican los pendientes no teniendo problemas al entregar el turno y el 27.50% no tiene la habilidad.

CUADRO N° 25
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DE SOLICITUDES
PARA PEDIR MATERIAL Y EQUIPO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL
EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ",
EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, realizo las solicitudes de material y equipo con rapidez e identificando el material que se necesita en el turno, además tengo la autorización para firmar recetas.	30	75.00
2. Sí, yo la mayoría de veces, realizo solicitudes de material y equipo de los pacientes.	9	22.50
3. A veces, yo realizo solicitudes para material y equipo, y pido que me las firme personal autorizado.	1	2.50
4. No, yo nunca, realizo solicitudes para material y equipo porque no tengo autorización para realizarlo.	0	0.00
5. Sin respuesta.	0	0.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 25
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DE SOLICITUDES
 PARA PEDIR MATERIAL Y EQUIPO, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL
 EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ",
 FC EN MÉXICO, D.F.
 2001



OBSERVACIONES:

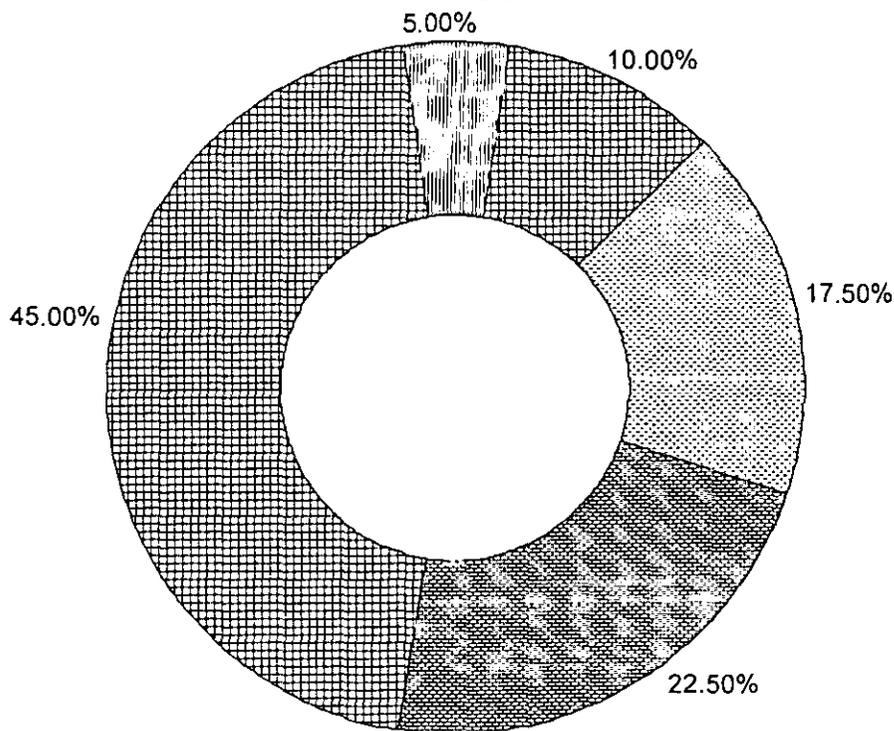
El 75.00% de los pasantes tiene autorización para realizar solicitudes de material y equipo identificando el material necesario para el turno mientras que el 2.50% realiza solicitudes para material y equipo pero no cuenta con autorización para firmarlos.

CUADRO N° 26
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ASISTENCIA A SESIONES SEMANALES,
DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Si, yo siempre, asisto en sesiones que se realizan una vez a la semana en el Instituto, aprendo de los diferentes temas que se exponen además puedo aclarar mis dudas que surjan en ese momento.	7	17.50
2. Si, yo la mayoría de las veces, asisto a las sesiones que se realizan en el Instituto.	9	22.50
3. A veces, yo asisto en las sesiones que se realizan en el Instituto debido a que se presentan situaciones de emergencia en los pacientes.	18	45.00
4. No, yo nunca, asisto a las sesiones clinicas porque me demoro en tiempo y descuido a mi paciente o no soy invitada por la jefe de servicio.	2	5.00
5. Sin respuesta.	4	10.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 26
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA ASISTENCIA A SESIONES SEMANALES,
DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001



OBSERVACIONES:

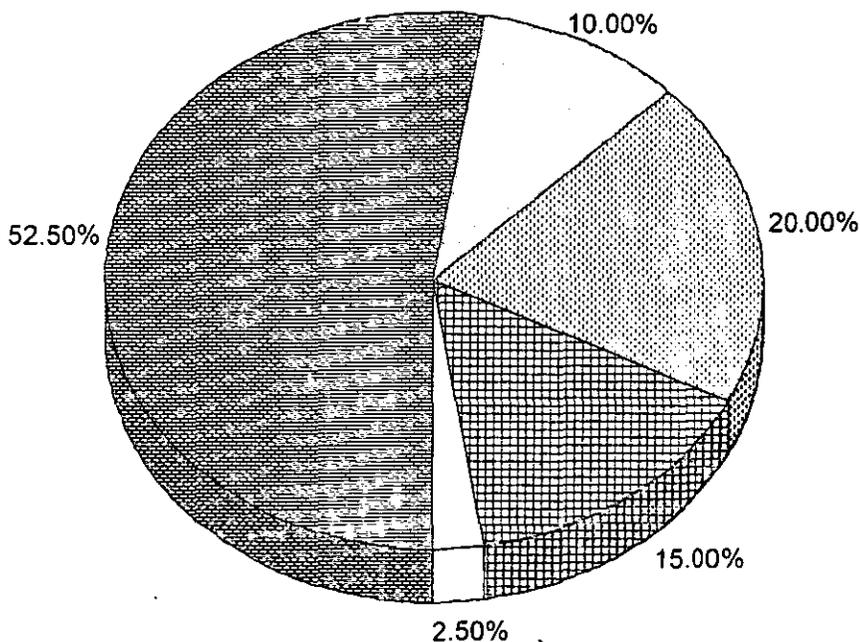
El 45.00% de los pasantes a veces asiste a sesiones semanales debido a que se presenta situación de emergencia mientras que el 5.00% nunca asiste a las sesiones clínicas porque descuida a su paciente, o no es invitada por la jefe de servicio.

CUADRO N° 27
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DEL PROTOCOLO DE
INVESTIGACIÓN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo inicié el protocolo de investigación como trámite de titulación, con previa asesoría académica y fue aceptado en la Coordinación de Servicio Social.	8	20.00
2. Sí yo he iniciado el protocolo de investigación, pero me he atrasado un poco.	6	15.00
3. A veces he tenido la inquietud por iniciarlo pero se me hace difícil realizarlo porque tengo poca ayuda.	1	2.50
4. No he iniciado el protocolo de investigación porque mi opción para titulación va a ser por: PAE, EPAC o Informe.	21	52.50
5. Sin respuesta.	4	10.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 27
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DEL PROTOCOLO DE
INVESTIGACIÓN, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001



OBSERVACIONES:

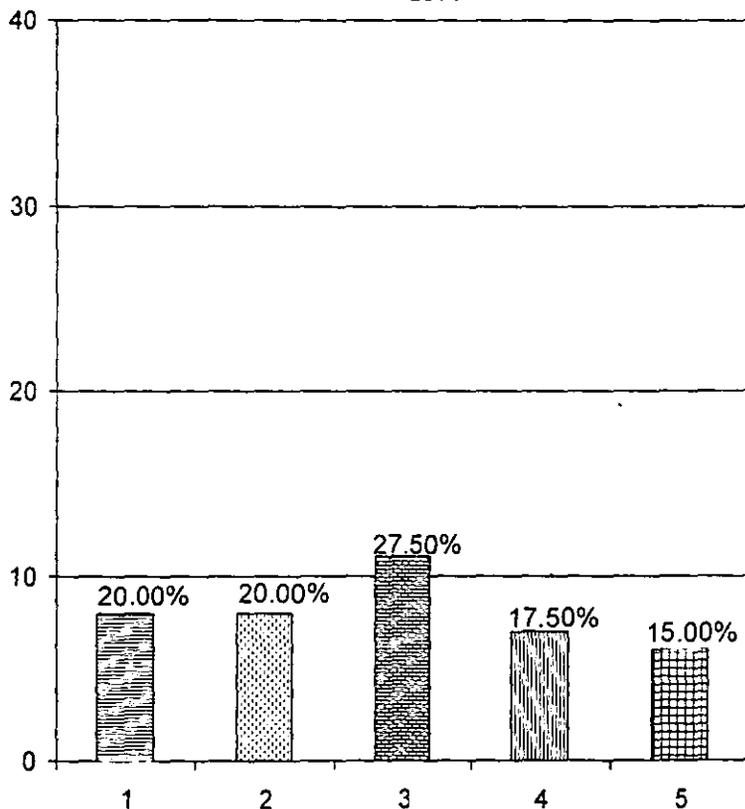
El 52.50% de los pasantes no ha iniciado la realización del protocolo de investigación porque su opción para titulación es por: PAE, EPAC o INFORME mientras que un 2.50% tiene la inquietud para realizarlo pero tiene poca ayuda.

CUADRO N° 28
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA CONSULTA DE BANCO DE DATOS,
DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, consulto el banco de datos para recabar información de Enfermería actualizada en el mundo.	8	20.00
2. Sí, yo la mayoría de veces, consulto el banco de datos para recabar información.	8	20.00
3. A veces, yo consulto el banco de datos para recabar información actualizada de Enfermería porque no domino el manejo de computadora.	11	27.50
4. No, yo nunca, consulto el banco de datos para buscar información actualizada porque desconozco el manejo de la computadora.	7	17.50
5. Sin respuesta.	6	15.00
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA Nº 28
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA CONSULTA DE BANCO DE DATOS,
 DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
 FC CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001



OBSERVACIONES:

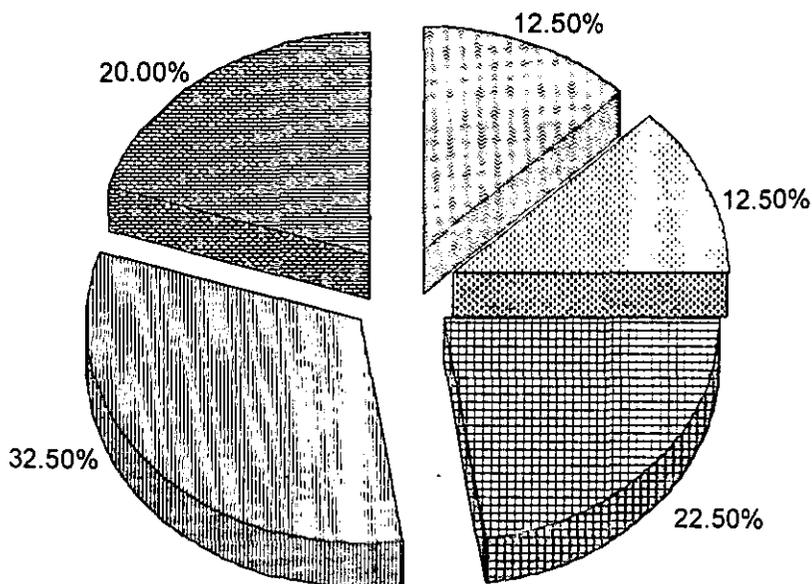
El 27.50% de los pasantes a veces consulta el banco de datos para recabar información porque no domina el manejo de la computadora mientras el 17.50% nunca consulta el banco de datos por falta de tiempo.

CUADRO N° 29
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA CONSULTA FRECUENTE DE REVISTAS
ACTUALIZADAS DE ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN
EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ",
EN MÉXICO, D.F.
2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo siempre, consulto revistas actualizadas de Enfermería para buscar temas de Enfermería.	5	12.50
2. Sí, yo la mayoría de veces consulto revistas de Enfermería.	9	22.50
3. A veces, yo consulto revistas de Enfermería pero es difícil debido a que me impiden revisar más de tres tesis en un día.	13	32.50
4. No, yo nunca consulto revistas de Enfermería porque desconozco los requisitos administrativos para solicitarlas, además no los sé consultar.	8	20.00
5. Sin respuesta.	5	12.50
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 29
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNTO A LA CONSULTA FRECUENTE DE REVISTAS
 ACTUALIZADAS DE ENFERMERÍA, DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN
 EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ",
 EN MÉXICO, D.F.
 2001



OBSERVACIONES:

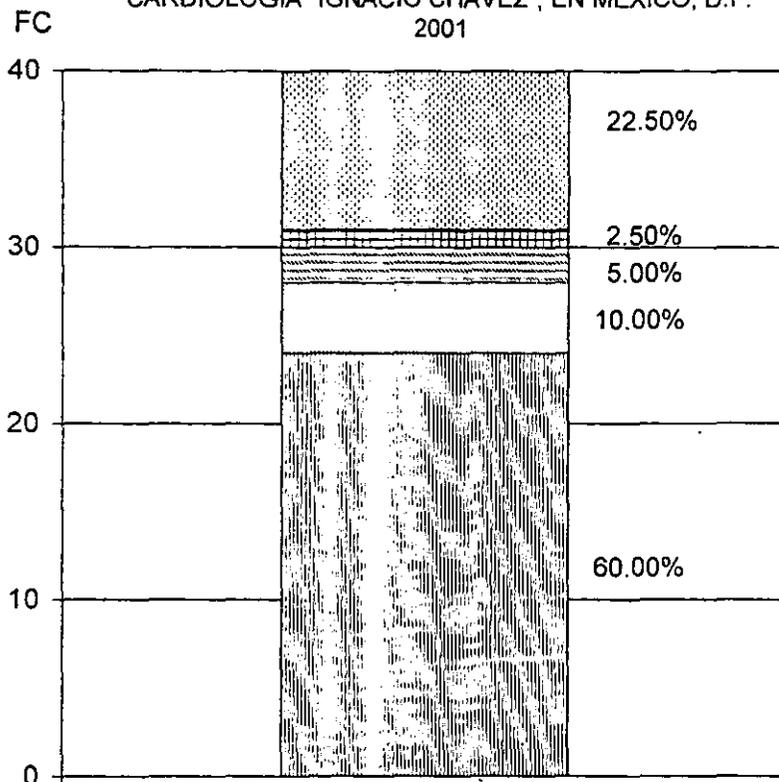
El 32.50% de los pasantes a veces consulta revistas de enfermería cuando prepara el tema de una exposición mientras que el 12.50% siempre consulta revistas actualizadas de enfermería para buscar temas de enfermería.

CUADRO N° 30
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
 EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DEL ÚLTIMO INFORME,
 DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
 CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.
 2001

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo ya realicé el último informe de actividades de Enfermería y fue entregado como requisito administrativo para que me otorgarán la carta de pasantía.	24	60.00
2. Sí, yo realicé el último informe de actividades de Enfermería.	4	10.00
3. No, yo creo que me es difícil realizar el último informe de actividades de Enfermería porque la metodología y estructuración es diferente y me llevará más tiempo.	2	5.00
4. A veces he tenido la inquietud por realizar el último informe de actividades, pero debido al trabajo que tengo no lo he realizado todavía.	1	2.50
5. Sin respuesta.	9	22.50
TOTALES	40	100%

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRÁFICA N° 30
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PASANTES DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA, EN TORNO A LA REALIZACIÓN DEL ÚLTIMO INFORME,
DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.



OBSERVACIONES:

El 60.00% de los pasantes realizaron el informe de actividades de enfermería y fue entregado para que se otorgarán la carta de pasantía mientras que el 2.50% no han realizado el último informe de enfermería por la metodología y estructuración diferente.

4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el cuadro N° 1, relativo a la edad de los pasantes de la licenciatura en enfermería, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 30.00% de los pasantes tienen entre 18 y 23 años, el 67.50% tiene entre 24 y 30 años, el 2.50% tiene entre 30 y 39 años. Esto significa que el 70.00% de los pasantes es mayor de 24 años.

En el cuadro N° 2, en donde se presenta la distribución del sexo de los pasantes de la licenciatura en enfermería, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 70.00% de los pasantes es de sexo femenino y el 30.00% es de sexo masculino. Esto significa que es mayor el porcentaje de mujeres que el de los hombres.

En el cuadro N° 3, en donde se muestra la distribución del turno en que se encuentran los pasantes de la licenciatura en enfermería, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 22.50% se encuentran en el turno matutino, el 27.50% en el turno vespertino y el 50.00% en el turno nocturno. Esto significa

que el 50.00% de los pasantes se encuentran en el turno de la noche y solo el 22.50% en el turno de la mañana.

En el cuadro N° 4, relativo a la distribución del servicio donde se encuentran laborando los pasantes de la licenciatura en enfermería, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 17.50% se encuentra en el servicio de Terapia Intensiva, el 22.50% en el servicio de Unidad Coronaria, el 27.50% en el servicio de Pediatría, el 2.50% en el servicio de Cardioneumología, el 5.00% en el servicio de Nefrología, el 25.00% en el tercero y séptimo piso. Esto significa que el 67.50% de los pasantes se encuentra laborando en servicios de urgencias mientras que el 27.50% se encuentra laborando en los pisos.

En el cuadro N° 5, que se refiere a la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura de enfermería, en torno a la ministración de medicamentos, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 85.00% ministra siempre los medicamentos tomando en cuenta los cinco correctos, el 12.50% la mayoría de veces ministran los medicamentos a los pacientes, el 2.5%

a veces ministran medicamentos bajo supervisión de la jefe se servicio. Esto significa que el 97.50% de los pasantes ministra los medicamentos tomando en cuenta dosis, vía, paciente, hora, medicamento mientras que el 2.50% los ministra bajo supervisión de la jefe de servicio.

En el cuadro N° 6, en donde se presenta la distribución de la opinión de los pasantes de la de la licenciatura en enfermería en torno al manejo del catéter de Swan- Ganz durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 37.50% siempre mide los parámetros hemodinámicos en el catéter tomando en cuenta los parámetros normales en cada uno de estos e identificando las curvas, el 12.50% la mayoría de veces miden los parámetros del catéter de swan-ganz, el 10.00% a veces miden los parámetros porque se le dificulta el manejo de llaves, el 32.50% nunca miden los parámetros del catéter de swan-ganz porque en el servicio que se encuentra, no le es instalado a los pacientes. Esto significa que el 50.00% de los pasantes miden los parámetros de swan-ganz identifican las curvas y parámetros normales, mientras que un

32.50% no tienen la oportunidad de medirlos, porque en el servicio que se encuentra no le es instalado a los pacientes.

En el cuadro N° 7, en donde se muestra la distribución de la opinión de los pasantes de Licenciatura en enfermería en torno a la instalación de la sonda foley, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 50.00% instala con habilidad y destreza la sonda vesical preparando el material y equipo necesario, el 12.50% la mayoría de veces instala la sonda foley cuando la asignan al área de invasivos, el 35% a veces instala la sonda para recolectar orina, el 2.50% nunca han instalado la sonda foley. Esto significa que un 97.50% instalan la sonda foley con habilidad y destreza, para recolectar orina, mientras que un 2.50% no la ha instalado debido a que en el servicio que se encuentra no lo realizan con frecuencia.

En el cuadro N° 8, referente a la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la toma de signos vitales, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 100% de los pasantes siempre toman

los signos vitales F/R, F/C, T/A, temperatura toman en cuenta los parámetros normales para poder identificar oportunamente cualquier alteración.

En el cuadro N° 9, relativo a la distribución de la opinión de los pasantes de la licenciatura en enfermería, en torno a el manejo a pacientes con apoyo ventilatorio, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 45.00% de los pasantes siempre manejan a pacientes con apoyo ventilatorio porque se encuentra en servicios donde se manejan con mayor frecuencia, el 30.00% la mayoría de veces maneja a pacientes con apoyo ventilatorio, el 17.50% a veces maneja pacientes con apoyo ventilatorio cuando el personal capacitado y con mayor experiencia no acude al servicio, el 12.50% nunca manejan a pacientes con apoyo ventilatorio porque no saben los cuidados necesarios que se le pueden brindar. Esto significa que el 75.00% de los pasantes siempre manejan a pacientes con apoyo ventilatorio por los conocimientos, experiencia que tienen y el tipo de servicio en que se encuentran con mayor frecuencia mientras que un 12.50% nunca manejan a pacientes

porque carecen de los conocimientos y medidas específicas que deben ser brindar.

En el cuadro N° 10, en donde se muestra la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno en la colocación del catéter central, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 20.00% siempre colocan el catéter central en cualquier servicio por su experiencia que han adquirido, el 17.50% la mayoría de veces instalan el catéter a pacientes que los requieren, el 22.50% a veces colocan el catéter central porque se siente nerviosos, el 32.50% nunca ha podido colocar un catéter central porque en el servicio donde se encuentran no se realiza. Esto significa que un 37.50% de los pasantes instala el catéter central a los pacientes que los requieren, mientras que un 32.50% no ha instalado por que no se encuentra en un servicio idóneo.

En el cuadro N°11, en donde se presenta la distribución de la opinión de los pasantes de la licenciatura en enfermería, en torno a la toma de muestras de laboratorio, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 60.00% siempre toman

muestras de laboratorio con habilidad y medidas asépticas, el 32.50% siempre toman muestras de laboratorio aunque a veces dan doble punción para lograr su objetivo, el 5.00% a veces toma muestras de laboratorio a pesar de lo difícil que es palpar las venas. Esto significa que el 82.50% siempre toma muestra de laboratorio con habilidad y haciendo uso de las medidas asépticas.

En el cuadro N° 12, en donde se muestra la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la educación para la salud que brindan, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que un 55.00% siempre brinda educación para la salud sobre cualquier tema que desee saber mi paciente respecto a su patología, dieta y medicamentos, el 5.00% la mayoría brindan educación para salud solo por indicación de la jefe de servicio, el 25.00% a veces brindan educación para salud debido a la carga de trabajo, el 12.50% nunca brindan educación para la salud por temen no responder correctamente a las dudas que surjan del paciente. Esto significa que el 60.00% brinda educación para la salud sobre cualquier tema que desee conocer el paciente.

En el cuadro N°13, que se refiere a la distribución de la opinión de los pasantes de la licenciatura en enfermería en torno a la asistencia a cursos de educación continua, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que un 20.00% siempre asisten a los cursos de educación continua porque actualiza sus conocimientos y comparte experiencias, el 55.00% la mayoría asisten a los cursos de educación continua por que es un requisito administrativo, el 22.50% a veces asisten a cursos de educación continua cuando tienen tiempo. el 2.50% nunca asisten a cursos de educación continua por que los horarios de tiempo son inaccesibles y duran mucho tiempo. Esto significa que el 75.00% de los pasantes siempre asisten a cursos de educación continua mientras que el 25.00% a veces asisten por que encuentra barreras de tiempo y horario inaccesible.

En el cuadro N° 14, relativo a la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la orientación a los familiares de los pacientes, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 30.00% siempre orientan a los familiares de los pacientes preguntándoles sobre el área física, el

40.00% a veces orientan a los familiares de los pacientes, el 15.00% a veces orientan a los familiares de los pacientes debido al trabajo, el 2.50% nunca orienta a los familiares de los pacientes porque desconocen la información necesaria para orientarlos. Esto significa que el 70.00% de los pacientes orientan a los familiares de los pacientes.

En el cuadro N° 15, referido a la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la exposición de cátedras de cardiología al personal del instituto, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, el 5.00% siempre imparten cátedras sobre temas de cardiología al personal del instituto con seguridad, el 10.00% la mayoría de veces imparten temas de cardiología en donde les corrigen varios aspectos, el 35.00% a veces imparte cátedras de temas de cardiología diferente a las actividades clínicas, el 27.00% nunca imparten temas de cardiología porque se siente incapaz de hacerlo. Esto significa que solo 15.00% de los pasantes imparten cátedras de cardiología al personal.

En el cuadro N° 16, relativo a la distribución de la opinión de los

pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la realización de trabajos de investigación sobre temas de cardiología, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, El 12.50% siempre realizan trabajos sobre temas de cardiología son entregados el día estipulado a la jefe de servicio, el 30.00% la mayoría de veces realizan trabajos sobre temas de cardiología, el 25.00% a veces realizan trabajos de investigación que piden las jefes de servicio, el 10.00% nunca realizan trabajos de investigación debido a múltiples actividades que realizan . Esto significa que el 42.50% siempre realizan trabajos de investigación.

En el cuadro N° 17, relativo a la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la preparación de material didáctico, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, el 32,50% siempre preparan material didáctico para impartir las exposiciones y ensayan un día antes, el 37.50% la mayoría de veces preparan el material didáctico para impartir la exposición, el 22.50% a veces preparan el material didáctico debido al trabajo y lecturas constantes de temas de cardiología, el 7.50% nunca preparan material didáctico porque no sabe como hacerlo le

cuesta mucho trabajo. Esto significa que el 70.00% de los pasantes prepara el material didáctico para realizar exposiciones.

En el cuadro N°18, relativo a la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la evaluación del tutor clínico, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 32.50% siempre tienen evaluación por parte del tutor clínico de enfermería le ayuda a aclarar dudas, el 37.50% la mayoría de veces tienen evaluación por la tutora clínica lo visita con frecuencia, el 22.50% a veces reciben apoyo por parte del tutor clínico pero o tras veces reciben llamadas de atención por las fallas que presentan en el servicio. Esto significa que el 67.50% siempre reciben apoyo por parte del tutor clínico, los visita con frecuencia y les ayuda a aclarar dudas.

En el cuadro N°19, en donde se presenta la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la introducción al puesto que reciben, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa el 72.50% siempre reciben introducción al puesto por parte de la jefe de servicio

explicándole en qué consiste la organización y funcionamiento del hospital, el 17.50% la mayoría de veces los orientan y les aclaran dudas, el 10.00% a veces los orientan pero el tiempo destinado para esta actividad fue relativamente corto. Esto significa que el 90.00% de los pasantes reciben introducción al puesto por parte de la jefe de servicio.

En el cuadro N° 20, en donde se muestra la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la realización del diagnóstico situacional, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 77.50% realizan el diagnostico situacional del instituto y lo apoyan para realizarlo, el 12.50% realizan el apoyo situacional pero les fue difícil recopilar la información, el 10.00% no realizan el diagnostico situacional porque les falta algunos datos. Esto significa que el 90.00% de los pasantes realizan el diagnostico situacional.

En el cuadro N°21, relativo a la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la realización del plan de trabajo, durante el servicio social en el Instituto Nacional de

Cardiología, se observa que el 85.00% realizan el plan de trabajo para fijar objetivos y actividades que realizan en cada servicio, el 10.00% la mayoría de veces realizan el plan de trabajo, Esto significa que el 95.00% de los pasantes realizan el plan de trabajo.

En el cuadro N° 22, en donde se muestra la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la elaboración de informes bimensuales, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 67.50% siempre realizan informes bimensuales referente a las actividades administrativas, docentes, clínicas e investigación, el 20.00% la mayoría de veces realizan informes bimensuales de actividades referentes a enfermería, el 10.00% a veces realiza informes bimensuales porque no tiene tiempo de asistir a asesorarse con el tutor académico. Esto significa que el 87.50% realizan los informes bimensuales.

En el cuadro N° 23, en donde se muestra la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno al manejo de la hoja de enfermería, durante el servicio social en el Instituto Nacional

de Cardiología, se observa que el 92.50% siempre manejan la hoja de enfermería con habilidad y destreza identificando los pendientes como son: el número de hoja que corran los signos, el 7.50% la mayoría de veces manejan la hoja de enfermería. Esto significa que el 100% de los pasantes maneja la hoja de enfermería identificando los pendientes.

En el cuadro N°24, relativo a la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno al material y equipo que reciben, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 67.50% siempre reciben material y equipo con habilidad y destreza e identifican los pendientes, el 27.50% la mayoría de veces reciben material y equipo. Esto significa que el 95.00% de los pasantes siempre reciben material equipo con habilidad y destreza.

En el cuadro N° 25, relativo a la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la realización de solicitudes para pedir material y equipo, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 75.00%

siempre realizan solicitudes de material y equipo con rapidez identificando el material y equipo necesario en el turno tienen la autorización para firmarlas, el 22.50% la mayoría de veces realizan solicitudes de material y equipo, el 2.50% a veces realizan solicitudes para material y equipo pero no tienen autorización para firmarlas. Esto significa que el 97.50% realiza solicitudes para material y equipo tienen autorización para firmarlos.

En el cuadro N° 26, en donde se muestra a la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la asistencia a sesiones semanales durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 17.50% siempre asisten a sesiones semanales aprenden diferentes temas de investigación, el 22.50% la mayoría de veces asiste a sesiones semanales, el 45.00% a veces asisten a sesiones semanales debido a situaciones de emergencia que se presentan, el 5.00% nunca asisten a sesiones semanales porque descuidan al pacientes. Esto significa que el 40.00% asisten a sesiones semanales de investigación.

En el cuadro N° 27, relativo a la distribución de la opinión de los

pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la realización del protocolo de investigación, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 20.00% inician el protocolo de investigación como trámite para titulación con previa asesoría académica, el 15.00% ya inician el protocolo, el 2.50% se les hace difícil realizarlo porque tienen poca ayuda metodológica, el 52.50% no han iniciado el protocolo porque se piensan titular por otras opciones como: PAE, EPAC o INFORME. Esto significa que el 35.00% han iniciado el protocolo mientras que el 52.50% se piensan titular por otra opción.

En el cuadro N° 28, en donde se presenta la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la consulta de banco de datos, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que 20.00% siempre consultan el banco de datos para recabar información actualizada de enfermería en el mundo, el 20.00% la mayoría de veces lo consultan, el 27.50% a veces consultan el banco de datos por la falta de tiempo, el 17.50% nunca consultan el banco de datos porque desconocen el manejo de la computadora. Esto significa que 40.00% consultan el banco de

datos mientras que un 45% no lo consultan debido a la falta de: tiempo ó manejo de la computadora

En el cuadro N°29, relativo a la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la consulta frecuente de revistas actualizadas de enfermería, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 60% siempre consultan revistas actualizadas de enfermería, el la mayoría de veces consulta revista de enfermería, 10.00% cuando le piden realizar una investigación, el 2.50% a veces consultan revistas de enfermería debido a la falta de tiempo, el 5.00% nunca consultan revistas de enfermería porque desconoce los requisitos administrativos. Esto significa que el 70.00% de los pasantes consultan las revista de enfermería.

En el cuadro N° 30, en donde se muestra la distribución de la opinión de los pasantes de licenciatura en enfermería, en torno a la realización del último informe, durante el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, se observa que el 67.50% realizan el último informe de actividades de enfermería para que se les otorgue la carta

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentarán los principales hallazgos de la investigación realizada. Así mismo, se presentarán las recomendaciones estudiadas y propuestas para resolver en parte la problemática estudiada.

Se lograron los objetivos de la investigación al identificar las principales funciones y actividades que realizan los pasantes de la licenciatura de Enfermería y Obstetricia en el Instituto Nacional de Cardiología ya que existen diversas actividades y funciones de tipo clínicas, docentes, investigación y administración donde el pasante se desempeñan adquiriendo habilidad y destreza en la mayoría procedimientos. Entre estos se pueden mencionar del área clínica son: el registro de signos vitales, el manejo de catéter de Swan-Ganz, la colocación de la sonda foley, ministración de medicamentos, manejo al paciente con apoyo ventilatorio, toma de muestras de laboratorio. Cabe mencionar que en algunos procedimientos como la colocación del catéter central no fue posible realizarlo debido a que la

mayoría de personas entrevistadas no se encontraba en servicio idóneo para realizarlo.

Referente a las actividades docentes la mayoría de pasantes brindan educación para la salud a los pacientes y a sus familiares, asisten a cursos de educación continua que es una herramienta necesaria para que el personal de enfermería se encuentre actualizado en cuanto a técnicas, procedimientos, patologías cardiovasculares y deba estar preparado ante la urgencia médica, estos cursos son realizados en el INC, los cuales son gratuitos para el personal que labora en el Instituto. Varios son de carácter teórico-práctico en donde aportan nuevos conocimientos y experiencia necesarios para brindarle una mejor atención al paciente, al finalizar el curso hacen entrega de constancias, que son documentos importantes para estructurar el currículo, además orienta a los familiares de los pacientes con trato amable, esclarece las dudas que sobresalgan al desarrollar el tema, a veces realizan trabajos de investigación sobre temas de cardiología por cuestiones de falta de tiempo, habilidad en el manejo de la computadora, prepara el material y equipo para realizar exposiciones, la evaluación del tutor clínico es por varios aspectos una de ellas es

aplicándole exámenes escritos, entrega de informes bimensuales y constancias de asistencia a cursos.

Respecto a las actividades administrativas los datos que se obtuvieron de entrevistar a los pasantes de la licenciatura de Enfermería y Obstetricia son los siguientes: la mayoría de ellos recibió introducción al puesto en el servicio donde realizaría el servicio social impartido por la jefe de servicio, además se adiestró individualmente en la práctica de algunos procedimientos durante quince días por una enfermera capacitada que le indicaba las principales funciones que se desempeñaban, haciendo participe al pasante al realizar los procedimientos. Referente a la realización del diagnóstico situacional la mayoría lo hizo para conocer el tipo de hospital, su organización en nivel jerárquico, los índices de morbi-mortalidad, conocer las principales afecciones cardiacas que se atenderían. La mayoría de pasantes desarrolló el plan de trabajo donde se fijaban objetivos y metas a largo plazo especificando las actividades que desempeñarían en cada servicio, la opinión de los pasantes menciona que la mayoría realizó las siguientes actividades: informes bimensuales registrados en la Coordinación de Servicio Social, en el manejo de la hoja de

enfermería, autorización para pedir material y equipo, recepción al material y equipo diariamente para mantenerlo equipado en un momento de emergencia.

Por último, en actividades de Investigación cabe mencionar que el pasante de enfermería opina que a veces asiste a sesiones semanales que se realizan durante la jornada de trabajo no permite a los pasantes a asistir porque se presentan situaciones de emergencia con los pacientes que tienen a cargo, a veces consultan el banco de datos debido a que no manejan la computadora; a veces consultan revistas actualizadas solo cuando tienen que estructurar un trabajo es decir el pasante no ha incursionado en el área de investigación referente a la realización del último informe la mayoría lo realizó, al preguntarles si tenían el protocolo de investigación la mayoría respondió que piensa titularse por PAE, EPAC O INFORME.

En relación a los objetivos específicos en el que se solicitaba conocer los principales problemas que tienen los pasantes de licenciatura de Enfermería y Obstetricia en su desempeño en el Instituto Nacional de Cardiología, en México, D.F., se observó que los pasantes no tienen el

dominio al manejar la computadora repercutiendo que el pasante no tenga acceso a información actualizada e incursionar al área de investigación, cabe destacar que los pasantes no tienen problemas en áreas clínicas, docencia y administración.

De igual forma el otro objetivo específico era identificar en qué turno de trabajo se desempeña mejor el pasante de la licenciatura de Enfermería y Obstetricia en el Instituto Nacional de Cardiología, aunque en la investigación se entrevista con mayor porcentaje al turno nocturno, el turno donde se desempeña mejor el pasante es el turno matutino en donde tiene mayor participación para realizar diferentes actividades incluyendo estudios cardiológico, hay mayor actividad debido a que se realizan más procedimientos.

En relación al Marco Teórico, se considera de gran utilidad para la investigación porque gracias a la estructura del mismo, se pudo identificar los aspectos teórico-metodológicos de lo que es el pasante, actividades que desempeña, qué responsabilidades fue necesario tener un amplio estudio de lo que es el diagnóstico situacional para

conocer así como el tipo de hospital, los aspectos de morbi-mortalidad.

Desde el punto de vista de la Metodología, ésta se considera una investigación diagnóstica, transversal, analítica y propositiva. Se utilizan técnicas e instrumentos de investigación las fichas de trabajo, la observación, la entrevista, y los cuestionarios. Fue necesario definir operacionalmente la variable funciones y actividades de los pasantes de licenciatura y buscar los indicadores están los siguientes: los clínicos; ministración de medicamentos, manejo del catéter de swanz, instalación de sonda foley, docentes; asistir a cursos de educación continua, educación para la salud a pacientes y familiares, trabajos escritos de temas de cardiología, administrativos; orientación de introducción al puesto, realización del diagnóstico situacional, recepción de material y equipo por último de investigación; participación a sesiones clínicas, investigación documental, elaboración de informes.

En relación con la instrumentación estadística, el universo fueron 40 pasantes de licenciatura en Enfermería y Obstetricia que prestaban su

servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología con una muestra de 40 es decir el 100% los datos se procesaron con la utilización de tarjetas simples, de concentración y matriz a fin de clasificar, capturar y modificar los datos que se traducen en información significativa de esta manera se pudo obtener información relevante de cada uno de los cuadros que a continuación se presentan:

- El 67.5% de los pasantes tienen entre 24 y 30 años y el 2.5% tienen más de 30 años.
- El 70% de los pasantes son del sexo femenino, mientras que el 30% son del sexo masculino.
- El 50% de los pasantes se encuentran en el turno nocturno mientras que el 22.5% son del turno matutino.
- El 27.5% de los pasantes están en el servicio de Pediatría y el 5.0% en el servicio de Nefrología.
- El 85% de los pasantes ministran medicamentos tomando en cuenta los cinco correctos mientras que el 2.5% los ministran bajo supervisión de la jefe de servicio.
- El 37.5% de los pasantes manejan el catéter de swan-ganz identificando las curvas y parámetros normales y el 10% a veces

miden los parámetros del swan-ganz por el difícil manejo de las llaves.

- El 50% de los pasantes siempre instalan con habilidad y destreza la sonda vesical mientras que el 2.5% no la ha instalado porque en el servicio no se realiza con frecuencia.
- El 100% de los pasantes siempre toma signos vitales identificando oportunamente cualquier alteración.
- El 45% de pasantes siempre manejan pacientes con apoyo ventilatorio con conocimientos necesarios para realizarlo mientras que el 7.5% nunca ha manejado porque no sabe los cuidados que se brindan.
- El 32.5% de los pasantes nunca han podido colocar el catéter central porque en el servicio que se encuentra no lo realizan mientras que el 17.5% lo colocan a los pacientes que lo requieren.
- El 60% de los pasantes siempre toman muestras con habilidad mientras que el 5% a veces puede tomar muestras por la dificultad que encuentra al palpar las venas.

- El 55% de los pasantes siempre brindan educación para la salud sobre cualquier tema que desee conocer el paciente mientras que el 5% lo realizan por indicación de la jefe de servicio.
- El 55% de los pasantes la mayoría de veces asisten a cursos de educación continua porque es una manera de estar actualizados en conocimientos mientras que el 20% siempre asisten porque actualiza sus conocimientos y comparten su experiencia.
- El 40% de los pasantes la mayoría de veces orientan a los familiares de los pacientes y el 2.5% nunca los orientan porque desconoce la información necesaria para realizarlo.
- El 30% de los pasantes la mayoría de veces realizan trabajos sobre temas de Cardiología mientras que el 10% nunca los realizan porque no tiene tiempo.
- El 37.5% de los pasantes la mayoría de veces preparan el material didáctico para impartir sus exposiciones mientras que el 7.5% nunca preparan material didáctico porque no sabe cómo hacerlo.
- El 35% de los pasantes la mayoría son evaluados por la tutora clínica que con frecuencia los visita en su servicio mientras que el 12.5% nunca recibe apoyo.

- El 72.5% de los pasantes siempre reciben introducción al puesto por parte de la jefe de servicio y el 10% a veces reciben introducción al puesto pero le surgieron muchas dudas.
- El 77.5% de los pasantes realizan el diagnóstico con apoyo metodológico mientras que el 10% no ha realizado por falta de datos.
- El 95% de los pasantes realizan el plan de trabajo fijándose metas y objetivos.
- El 67.5% de los pasantes siempre realizan informes bimensuales mientras que el 10% a veces realiza informes bimensuales debido a la falta de tiempo para asistir asesorías con el tutor académico.
- El 92.5% de los pasantes siempre manejan la hoja de enfermería con habilidad y destreza mientras que el 7.5% la mayoría de veces la manejan.
- El 75% de los pasantes tiene autorización para realizar solicitudes de material y equipo identificando el material necesario para el turno y el 22.5% realizan solicitudes para el material y equipo pero no cuenta con autorización para firmarlos.

- El 45% de los pasantes a veces asisten a sesiones semanales debido a que se presentaban situaciones de emergencia mientras que el 5% nunca asiste a las sesiones clínicas porque descuida a su paciente, o no es invitada (o) por la jefe de servicio.
- El 52% de los pasantes no ha iniciado la realización del protocolo de investigación porque su opción para titulación es por PAE, EPAC o INFORME, mientras que el 2.5% tienen la inquietud para realizarlo pero tiene poca ayuda en cuestión metodológica.
- El 27.55% de los pasantes a veces consultan el banco de datos para información porque no dominan el manejo de la computadora mientras el 17.5% nunca consulta el banco de datos por falta de tiempo.
- El 32.5% de los pasantes a veces consultan revistas de enfermería cuando prepara el tema de una exposición mientras que el 12.5% siempre consultan revistas actualizadas para buscar temas de enfermería.
- El 60% de los pasantes realizaron el último informe de actividades de enfermería y fue entregado para que se otorgaran la carta de

Pasantía mientras que el 2.5% no han realizado el último informe de enfermería por la metodología y estructuración diferente.

RECOMENDACIONES

PARA LA ENEO

- Supervisar el desarrollo de la practica del pasante de enfermería.
- Fomentar la estructuración de cursos teórico-prácticos de temas de enfermería por parte de los alumnos de la ENEO.
- Realizar un programa de capacitación para los pasantes que deseen realizar el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología, en donde se detallen temas de Cardiología y algunos procedimientos que se realizan con mayor frecuencia, es necesario la capacitación en coordinación con el INC para que el pasante se desempeñe con mayor éxito y habilidad.
- Solicitar convenios con dueños de laboratorios para que organicen exposiciones del manejo de equipo electromédico como son bombas de infusión, electrocardiógrafos etc.
- Pedir a las autoridades de la ENEO continuar el préstamo bibliotecario a los pasantes.

-Realizar una supervisión por parte de las autoridades de ENEO referente al trato que brindan algunas trabajadoras del instituto a los pasantes de Licenciatura en enfermería no siendo acorde con la filosofía del instituto.

-Negociar con las autoridades de la INC para que aumenten el tiempo de adiestramiento teórico y práctico mayor de quince días, considerando que un mes no es el tiempo idóneo para que el pasante aprenda diversas actividades, de tal forma que la mayoría no tiene experiencia laboral y el incursionar a un campo hospitalario le es difícil.

-Invitar a las autoridades del campo profesional de enfermería para que compartan con el alumno experiencias, anécdotas respecto a el cuidado que se le brindan a los pacientes.

-Ampliar la cobertura para los alumnos que deseen ingresar a programas como PITID (Programa de iniciación Temprana a la Investigación y Docencia).

-Incorporar videos sobre los procedimientos de enfermería realizados en Instituciones de salud por pasantes de la licenciatura de Enfermería

-Aumentar el equipo de computo del laboratorio de Fundación UNAM con el fin de que amplíen el numero de usuarios.

-Organizar con frecuencia simposium, conferencias con jefes de servicio de diferentes hospitales a fin de que compartan el conocimiento práctico en la atención de pacientes.

.-Organizar cursos básicos de computación en programas de Word, Excell, Power point. Para que el pasante adquiera las herramientas básicas para la presentación de temas de investigación con diapositivas, graficas etc.

-Establecer un convenio con las autoridades del INC para que los tres primeros lugares de promedio asistan gratis a cursos de educación continua que organiza el Instituto.

-Fomentar la realización de eventos culturales en el auditorio de la escuela para que el alumno adquiera conocimientos en temas de: literatura, política y arte

-Sugerir que los pasantes que deseen realizar el servicio social en el Instituto Nacional de Cardiología deberán tener un año de experiencia.

-Compartir experiencias con otras escuelas de enfermería de nivel profesional, respecto a trabajos que realizan con frecuencia.

-Difundir a la sociedad, quien es el licenciado de enfermería y de las actividades que realizan en diferentes ámbitos, a través de medios de comunicación.

-Participar en programas de televisión y radio en diferentes temas que demande la comunidad.

-Organizar mensualmente en el servicio, la participación de los pasantes de enfermería para brindar educación para la salud en temas que deseen conocer los familiares y pacientes.

PARA EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA

-Solicitar a las autoridades del INC, que intensifiquen cursos como el de : Calidad Excepcional de Vida (CALEVI) a todo el personal que labora con el objeto de posibles cambios de conducta, para con los estudiantes.

-Evaluar que las relaciones humanas entre compañeras (os) sean más armónicas

-Motivar al estudiante para que investigue con frecuencia investigaciones de carácter obligatorio.

- Dar a conocer al pasante que puede tener acceso gratuito al laboratorio de computación del INC
- Informar al pasante de licenciatura en enfermería de los recursos didácticos que pueden ser utilizados para enriquecer trabajo de exposición.
- Dar a conocer en que consiste el servicio bibliotecario del Instituto, el material bibliográfico con que cuenta entre los que están libros, revistas, tesis.
- Informar que el pasante debe tener iniciativa al encontrarse laborando en cualquier servicio
- Que los manuales de los diferentes pisos y de inhaloterapia se encuentren disponibles en la biblioteca.
- Crear una filmoteca de los videos de procedimientos , conferencias y temas de interés de enfermería que se realizan en el Instituto Nacional de Cardiología afín de que puedan ser consultadas por las personas que no tuvieron la oportunidad de asistir al curso.
- Que los trabajadores apoyen a los pasantes en los procedimientos de mayor complejidad.

-Organizar comisiones donde el pasante cada 2 meses conozca diferentes manejos de equipo electromédico para que él y el Instituto se beneficien cuando exista la necesidad de cambiar de servicio y conozca el manejo de este equipo.

-Valorar las ventajas que tiene el Instituto al rolar el personal de enfermería cada dos años en diferentes servicios.

-Sancionar al personal de enfermería que dañe la integridad física, psicológica, y emocional al personal que esta realizando el servicio social

-Organizar cursos de educación continua bimensuales en la tarde para que los pasantes que se encuentren en el turno matutino puedan asistir.

-Invitar al pasante de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia a la exposición de cátedras de Cardiología, el posee las aptitudes para desarrollar un buen trabajo.

-Incorporar al pasante de la ENEO al servicio donde se realicen con mayor frecuencia el procedimiento de instalación de catéter largo central.

- Que se brinde un curso en el manejo de catéter swan-ganz detallando los principales cuidados que se le brindan.
- Que los pasantes rolen cada 6 meses a los servicios del Instituto durante la pasantía para conocer el mayor número de actividades de enfermería.

PARA LOS PASANTES DE LICENCIATURA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

- Ser constante en asistir a las asesorías con el tutor académico para estructurar informes bimensuales.
- Motivarse sobre la investigación en trabajos de temas de Cardiología.
- Escoger un Tutor Académico que pueda asesorar en la realización de informes y tesis.
- Consultar revistas de enfermería actualizadas para conocer aspectos importantes en nuestra profesión.
- Hacer una lista de las experiencias buenas y malas anecdóticas con objeto de tener precauciones y prever a los nuevos pasantes.
- Utilizar los recursos didácticos que existen en el hospital para poder realizar una exposición con buenos instrumentos didácticos.

- Asistir a un curso básico de computación para poder investigar en diferentes partes del mundo sobre las actualidades de enfermería.
- Tener iniciativa en todos los procedimientos que se realizan en el Instituto Nacional de Cardiología dirigirse con respeto y amabilidad a la adiestradora de enfermería.
- Explotar todos los recursos educativos que brinden el Instituto Nacional de Cardiología, y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia para un mejor desarrollo en la práctica profesional.
- Asistir a los cursos de educación continua que se brindan en el Instituto Nacional de Cardiología para adquirir conocimientos teóricos en el manejo del paciente cardiópata y aplicarlo en la práctica.
- Participar en la exposición de cátedras que se realizan en Instituto Nacional de Cardiología en la Sala de Enfermería.

6. ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXO No. 1: PRINCIPALES FUNCIONES DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.

ANEXO No. 2: DESCRIPCIÓN DE LAS ÁREAS DE ESTUDIO.

ANEXO No. 3: PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL.

ANEXO No. 4: ACTIVIDADES DE 1er NIVEL DE ATENCIÓN.

ANEXO No. 5: ACTIVIDADES DE 2do Y 3er NIVEL DE ATENCIÓN.

ANEXO No. 6: ACTIVIDADES DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN.

ANEXO No. 7: REGLAMENTOS DEL SERVICIO SOCIAL.

ANEXO No. 8: ACTIVIDADES DEL TUTOR.

APÉNDICE No. 1: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN.

APÉNDICE No. 2: MODELO DE TARJETA SIMPLE.

ANEXO No. 1

PRINCIPALES FUNCIONES DEL LICENCIADO EN
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

Para cumplir adecuadamente con sus responsabilidades profesionales, el licenciado en Enfermería y Obstetricia se caracteriza por su capacidad para lo siguiente:

- Analizar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México para conocer los factores que han determinado la práctica real de enfermería y ubicar su rol profesional posible en el campo de la salud.
- Comprender los factores sociales, económicos, culturales y ecológicos que condicionan el proceso salud-enfermedad a fin de analizar la realidad nacional y los problemas prioritarios de la Salud en relación con la estructura del sector Salud, las políticas y las estrategias de acción en virtud de definir su nivel de participación como integrante del equipo de Salud en la práctica institucionalizada y en el ejercicio libre de la profesión.

- Interpretar críticamente los programas de Salud a nivel nacional, estatal y municipal para ubicar la participación de enfermería en el nivel estratégico, táctico y operativo; su función real y posible en los tres niveles de atención; y su contribución en el fortalecimiento de las acciones de atención primaria.
- Participar, multiprofesional e Inter-profesionalmente, en las acciones que se deriven de los programas prioritarios del sector Salud, particularmente en lo que concierne a la prevención de las enfermedades, al tratamiento de los padecimientos que tienen una evolución previsible y que pueden resolverse, mediante el manejo de tecnología y metodología simplificados, a la promoción de la Salud y al fomento e integración de esfuerzos comunitarios para la solución de problemas sectoriales que tienen que ver con la Salud.
- Aplicar los métodos clínico y epidemiológico con enfoque social para conocer y delimitar la interacción de los factores que ponen en riesgo la salud del individuo, la familia y la comunidad en factores específicos; asimismo diseñar programas integrales tendientes al mejoramiento del nivel de salud en función de revertir o limitar la

evolución de los procesos patológicos en ámbitos hospitalario, comunitario y de asistencia social.

- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la Salud, dirigidos a individuos y grupos sociales, mediante estrategias de aprendizaje que modifiquen hábitos y estilos de vida, que incrementan el capital cultural para la conservación de la salud y que propicien la autosuficiencia en su cuidado.
- Sistematizar el estudio clínico integral de individuo con base en los indicadores de normalidad, así como detectar y clasificar las manifestaciones de alteración orgánico-funcional, durante las diversas etapas de la vida.
- Elaborar juicios clínicos que permiten la toma de decisiones acerca de la atención específica de enfermería que debe proporcionarse al paciente para contribuir con las cuatro ramas troncales de la medicina y las diversas especialidades, en los procesos hospitalarios de restablecimiento de la salud.
- Proporcionar atención de Obstetricia a la paciente de bajo riesgo perinatal, considerando los métodos clínico y epidemiológico para

evaluar, detectar y disminuir riesgos al binomio madre-hijo, tanto en la práctica Institucional como el ejercicio libre de la profesión.

- Desarrollar una autoridad profesional que propicie su integración al equipo interprofesional para involucrarse en la planeación de los servicios de Salud, la toma de decisiones en el campo de enfermería y en la toma Coordinación del trabajo de técnicos auxiliares y promotores de Salud.
- Aplicar la metodología de la investigación en el ámbito clínico, educativo y comunitario para conocer, explicar y predecir los fenómenos relacionados con el proceso salud-enfermedad a fin de proponer alternativas de enfermería tendientes a mejorar la calidad de la atención a la Salud.
- Aplicar los conocimientos de docencia participando en la formación, actualización y capacitación de recursos humanos.
- Distinguir los aspectos legales relacionados con la práctica de enfermería, tanto en las Instituciones como en el ejercicio libre de la profesión.
- Actuar durante el desarrollo de su práctica con estabilidad emocional, sustentada en valores éticos y principios humanísticos.

- Acrecentar su cultura con un permanente deseo de superación y actualización profesional.

FUENTE: ENEO-UNAM. Plan de estudios de la licenciatura en Enfermería y obstetricia. Documento impreso de la ENEO. México, 1997, p. 25-27.

ANEXO No. 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ÁREAS DE ESTUDIO

AREA I:

Abarca tres semestres en las cuales se incluyen asignaturas; en el primer semestre se cursan Historia de la Enfermería en México con 64hrs. de teoría y 8 créditos de valor, Atención a la Salud en México con 96hrs. de teoría y 12 créditos de valor, Socioantropología con 80hrs. de teoría, 10 créditos de valor por último Metodología de la Investigación con 80hrs. de teoría con valor de 10 créditos.

En el segundo semestre incluyen las siguientes asignaturas, Anatomía y Fisiología humana I con 112 de teoría con un valor de 14 créditos, Ecología y Salud con 96hrs. de teoría y 48hrs. de práctica con valor de 12 créditos, Psicología General con 48hrs. de teoría con valor de 6 créditos finalmente fundamentos de Enfermería con 80hrs. de teoría, 128 de práctica con valor de 10 créditos.

AREA II:

En el tercer semestre incluyen la seriación de dos materias que son

Anatomía y Fisiología II con valor de 112 de teoría, 16hrs. de práctica un valor de 14 créditos y Fundamentos de Enfermería con 80 hrs. de teoría 160 de práctica un valor de 10 créditos, otras dos asignaturas las cuales son Farmacología con 48hrs. de teoría, 32hrs. de práctica un valor de 6 créditos y Nutrición Básica y Aplicada con 80hrs. de teoría y 10hrs. de práctica con un valor de 10 créditos.

Abarca tres semestres con las siguientes materias:

En el cuarto semestre esta integrado por cuatro asignaturas que son proceso Salud-Enfermedad en el niño, con 80hrs. de teoría 256 hrs. de práctica con un valor de 10 créditos, Desarrollo de la Personalidad Infantil con 48hrs. de teoría un valor de 6 créditos por último Didáctica de la Educación para la Salud con 48 hrs. de teoría un valor de 6 créditos.

En el quinto semestre se imparten las siguientes materias: Proceso Salud-Enfermedad en el Adolescente del Adulto y Anciano con 80hrs. de teoría y 10 créditos de valor, Enfermería del Adolescente, del Adulto y Anciano I con 64 hrs. de teoría, 320 hrs. de práctica, con un valor de 8 créditos Desarrollo de la Personalidad del Adolescente, del

Adulto y del Anciano con 48hrs. de teoría un valor de 6 créditos por último Administración General con 32hrs. de teoría un valor de 4 créditos.

En el sexto semestre esta integrado por las siguientes asignaturas: Proceso Salud-Enfermedad en el Adolescente, en el Adulto y en el Anciano III con 80hrs. de teoría un valor de 10 créditos, Enfermedad del Adolescente del Adulto y del Anciano II con 64hrs. de teoría, 320 de teoría un valor de 8 créditos Administración de los Servicios de Enfermería con 48hrs. de teoría y 6 créditos de valor.

ÁREA II:

Abarca dos semestres en los que se incluyen las siguientes asignaturas:

En el séptimo semestre esta integrado por: Obstetricia I con 128 de teoría, 320hrs. de práctica, un valor de 16 créditos, Docencia en Enfermería con 32 de teoría, 48hrs. de práctica, un valor de 4 créditos y dos Seminarios Optativos ambos con 32 de teoría un valor de 4 créditos.

Finalmente el octavo semestre esta integrado por: Obstetricia II con

128hrs. de teoría, 368hrs. de práctica un valor de 16 créditos y dos Seminarios Optativos con horas de teoría diferentes uno 22hrs. y otro 32hrs. ambos con valor de 4 créditos.

ANEXO No. 3

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL

El programa contiene información sobre los objetivos terminales de la carrera de Enfermería y del perfil académico profesional del egresado de la licenciatura y obstetricia, se mencionan las funciones y actividades que realiza la Coordinación de Servicio Social y las opciones terminales de titulación.

Así también se describen las funciones y actividades que realizarán los pasantes en los diferentes ámbitos de acción de su servicio social.

Contiene información relativa al servicio social por el Artículo 91 que establece la ley general de profesiones informa sobre la existencia de un programa de tutoría clínica y las diferentes opciones de titulación es aplicable a pasantes de ambos niveles académicos y sistemas educativos.

Según el Programa Académico ENEO-UNAM los programas de servicio social tienen como propósito de que los pasantes de enfermería obtengan experiencias variadas que complementen su

información profesional la CSSOTT establece convenios con las Instituciones patrocinadoras de Servicio Social, los cuales una vez autorizados forman un Banco de Programas los cuales se dan a conocer a los pasantes para que seleccionen el que más se ajuste a sus expectativas profesionales estos programas le permitirán desarrollarse con criterio profesional en la aplicación de conocimientos teóricos-prácticos en situaciones reales, además se espera que se aproveche esta actividad académica para la elaboración de un trabajo académico que permita la titulación al término del servicio social.

Los programas de servicio social se clasifican:

– **Internos**

Aquellos que se desarrollan en facultades, escuelas, Instituciones, centros de investigación y otras dependencias de la UNAM.

– **Externos**

Las que se llevan a cabo en Instituciones de los sectores público y social.

De acuerdo a la ubicación geográfica:

– **Urbanos**

Aquellos que están ubicados en Instituciones de DF, y del área metropolitana.

– **Rurales**

Las que están ubicados en los estados de la República Mexicana.

Por modalidad:

– **Unidisciplinarios**

Aquellos en que se solicita pasante del área profesional de enfermería, para formar parte del equipo de salud.

– **Multidisciplinarios**

Los que requieren de pasantes de diferentes disciplinas para formar equipos de trabajo que participen técnica y científicamente en las comunidades que los demanda con acciones dirigidas hacia a un mismo fin y evaluar sus condiciones de vida.

Todos los programas ofrecen facilidades para el desarrollo del servicio social en los aspectos administrativos, técnicos, docentes y de investigación, así mismo ofrecen de acuerdo con sus posibilidades, prestaciones de tipo económico, científico, cultural, médico, de alimentación y/o social.

Estos programas se agrupan en servicios de: 1er. nivel de atención a la salud, 2do y 3er nivel de atención a la salud por Artículo 91 de la ley general de profesiones docencia e investigación.

FUENTE: CAROLINA Solís y Otros. Guía para el Servicio Social y Opciones de Titulación. Documento impreso por la ENEO-UNAM. México, 2000, p. 1-6.

ANEXO No. 4

ACTIVIDADES DE 1er NIVEL DE ATENCIÓN

- Conocer el programa de servicio social seleccionado.
- Entrevista al curso introductorio de servicio social impartido por la Institución patrocinadora.
- Entrevista con las autoridades correspondientes.
- Elaborar un diagnóstico situacional de la Comunidad y/o de la Institución de primer nivel de atención a la salud en la que el pasante realizará el servicio social.
- Elaborar un programa de trabajo basado en los objetivos, programas de la Institución seleccionada y en el diagnóstico situacional este debe contener actividades de tipo administrativo, técnico, docente y de investigación acordes con las necesidades y problemas prioritarios de salud de la comunidad asignada.
- Con base en el programa de trabajo y problemas detectadas el pasante deberá:
- Elaborar, implementar y evaluar programas educativos con el fin de mejorar las condiciones de salud de los integrantes de la

comunidad asignada, considerando los aspectos socioculturales y económicos que sugiere integrar temas de nutrición, conforme a las etapas de crecimiento y desarrollo, mejoramiento de la vivencia, educación de sexualidad humana, atención a la salud enfatizando en los problemas encontrados, mejoramiento de condiciones saludables en el hogar, escuela y trabajo, atención del medio ambiente y salud reproductiva.

- Buscar e implementar estrategias para lograr la participación organizada de la población en la prevención y conservación de la salud, tales como formación de comités de salud o de grupos promotores de salud.
- Realizar el control del individuo sano considerando los procesos de crecimiento y desarrollo, salud-enfermedad y los recursos disponibles mediante educación sobre las medidas higiénicas de nutrición, ejercicio, descanso, sueño, limpieza y factores de riesgo de enfermedades con relación a edad, sexo y ocupación para así favorecer su pleno desarrollo físico, mental y social.
- Proporcionar atención para la salud reproductiva a partir de la detección de mujeres con riesgo de embarazo no planeado para

orientar sobre la planificación familiar y métodos anticonceptivos así como ayudar a la pareja a seleccionar el método anticonceptivo adecuado con base en indicaciones y contraindicaciones de cada uno de ellos.

- Orientación sobre la detección oportuna del cáncer cervicouterino y mamario a través de muestra para citología y autoexploración mamaria o referencia a la instancia o servicio correspondiente para el control citológico cervicovaginal.
- Orientación sobre efectos secundarios ocasionados por los métodos anticonceptivos.
- Orientar la dinámica familiar para favorecer la integración y en general la participación de todos los miembros en los problemas de salud y otros que puedan alterar las relaciones.
- Atención perinatal a partir de la detección de las mujeres en etapas de embarazo, durante el parto y puerperio con el objeto de conservar, mejorar, y vigilar su salud mediante orientación sobre cambios normales y riesgos para la salud, así como los cuidados, generales, y higiene y alimentación.
- Atención de parto de bajo riesgo y de recién nacido.

- Orientación sobre los cuidados del recién nacido, signos de alarma, lactancia al seno materno, registro civil y esquema de vacunación.
- Orientación sobre factores de riesgo que poner en peligro la salud o vida de la madre y del recién nacido, y si el caso lo amerita referencia de estos a la instancia correspondiente.
- Atención a los menores de cinco años ya que esta población requiere de vigilancia especial para lograr un crecimiento normal y un pleno desarrollo físico, mental y emocional que redundarán en la vida futura.
- Esto se logrará mediante un control del crecimiento y desarrollo y alimentación adecuada en cada etapa de su vida, relación interpersonal que satisfaga necesidades de cariño y estímulos, vacunación conforme al esquema establecido, atención a necesidades de abrigo, descanso, ejercicio, y juegos así como la detección de las manifestaciones clínicas de las enfermedades más frecuentes.
- Participar en el control de enfermedades prevenible por vacunación mediante la aplicación de productos biológicos a la población susceptible de adquirir dichas enfermedades, observando las

normas correspondientes a la red fría, la orientación sobre el control, aplicación y registro de los productos biológicos.

- Participación en la detección y control de infecciones agudas respiratorias por ser una de las principales causas de enfermedad y muerte en los primeros cinco años de vida, a través de la orientación sobre factores de riesgo, manifestaciones clínicas, atención médica, educación sobre medidas preventivas y tratamiento.
- Participación en las actividades para el control de enfermedades diarreicas ya que constituyen otro problema principal de enfermedad y muerte de menores de cinco años de edad, a través del manejo efectivo en las unidades de salud y en el hogar, mediante el manejo de la hidratación oral e intravenosa; educación sobre medidas higiénicas en cuanto a lactancia materna, aseo personal en especial de las manos, manejo de alimentos y saneamiento ambiental.
- Participación en la higiene escolar para promover la salud y detectar los riesgos a la salud, a través de integración de comités de salud escolar, que propicien el mejoramiento de las condiciones

de aseo personal, de alimentación, de aseo de escuela, vivienda y comunidad y de relaciones interpersonales.

- Valorar periódicamente la salud integral del escolar para la detección y atención de manifestaciones clínicas de enfermedades más frecuentes en esta etapa y canalización de niños escolares a instancias correspondientes para atención de problemas de salud.
- Contribuir con acciones que prevengan accidentes en el hogar, en la escuela, en sitios de trabajo y en la vía pública a través de la orientación sobre medidas de seguridad para evitarlos, considerando las necesidades y actitudes y características que presentan cada grupo de edad, mediante la organización de comités de seguridad en escuelas sitios de trabajo.
- Atención con eficacia y prontitud a los lesionados y en caso necesario ayudar a su traslado o referencia a la instancia correspondiente.
- Colaboración en actividades de vigilancia epidemiológica, realizando estudios epidemiológicos de los principales problemas de salud e implantando acciones para controlarlos a nivel individual, familiar y colectivo, a través de intervenciones de

enfermería, diagnóstico tratamiento y control de casos transmisibles y otros.

- Detección y control de enfermos de problemas crónicos degenerativos con el objeto de limitar sus complicaciones y propiciar un mejor nivel de vida con educación sobre medidas higiénico-dietéticas y toma de muestra para los exámenes de limitar; realización de pruebas reactivas en casos específicos, referencia al control médico según necesidades.
- Participar en los programas de saneamiento ambiental con acciones básicas de higiene, para conservar la salud y prevenir enfermedades propiciando la participación de los integrantes de la comunidad.

ANEXO No. 5

ACTIVIDADES DE 2do Y 3er NIVEL DE ATENCIÓN

A continuación se enuncian algunas de las actividades que conforme a la Institución patrocinadora de Servicio Social podrá realizar el pasante:

ACTIVIDADES TÉCNICAS

- Participar en la entrega y recepción de pacientes al inicio y término del turno.
- Participar en el ingreso del paciente a una Institución hospitalaria ya sea a la consulta externa o al servicio que amerite según su estado de salud.
- Participar en la valoración del estado de salud del paciente mediante la realización de la historia clínica, exploración física y métodos de diagnósticos complementarios para elaborar un diagnóstico de enfermería, que determine la interrelación de los factores que influyen en su estado de salud o enfermedad y buscar estrategias de atención de enfermería de acuerdo con el estado de salud de los pacientes.

- Propiciar un ambiente terapéutico tanto físico como humano.
- Proporcionar atención a las necesidades y problemas emocionales como espirituales que requiera el paciente de acuerdo a su estado de salud del paciente.
- Realizar procedimientos básicos que satisfagan las necesidades y atiendan a la resolución de problemas de aseo, nutrición de eliminación de sueño y descanso.
- Participar en la aplicación de métodos terapéuticos (farmacoterapia, dietoterapia, psicoterapia, fisioterapia y cirugía) según la requiera el estado de salud o enfermedad del paciente.
- Valoración de signos vitales con el objeto de identificar variaciones que permitan formular un diagnóstico de enfermería y dar un tratamiento oportuno.
- Integrar y manejar el expediente clínico como parte importante en la atención del paciente, para favorecer su atención y evolución continua e integral.
- Realizar procedimiento técnica administrativos de acuerdo con el tipo de egreso del paciente.

- Elaborar un plan de alta al paciente que egresa por mejoría o por encontrarse ya sea en fase terminal o en control médico.
- Atender al paciente en estado de gravedad y la agonía con prontitud, habilidad y conocimientos que en caso requiera en las etapas emocionales, con el fin de lograr su mejoría a una muerte digna, sin olvidar la atención de sus familiares.
- Atender con respeto y actitud profesional al cadáver y familiares, no olvidando tomar medidas cuando se trate de un caso infectocontagioso.
- Realizar los procedimientos básicos de enfermería aplicando medidas de control y destrucción de poblaciones microbianas (sanitización, desinfección y esterilización).
- Identificar y atender las manifestaciones características de las etapas emocionales que experimenta el paciente en estado de enfermedad.
- Desarrollar acciones de enfermería en la terapéutica quirúrgica, previo conocimiento de la unidad quirúrgica, en los periodos pre, trans y post-operatorios.

- Impartir educación higiénica al paciente y familiares en relación a la satisfacción de necesidades biológicas, problemas, tratamiento, diagnóstico, estudios especiales, etc.
- Identificar manifestaciones clínicas específicas de cada aparato y sistema, para que le permita valorar el estado de salud o enfermedad de los pacientes y dar una atención de enfermería de calidad.
- Investigar los métodos diagnósticos complementarios más frecuentes en el servicio asignado para participar en éstas.
- Dependiendo del proceso salud-enfermedad de los objetivos y recursos de la Institución, del servicio asignado y de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante la formación profesional, se realizarán procedimientos y actividades específicas tales como:
 - Administrar oxígeno por diferentes métodos, considerando el estado de salud del paciente, la eficiencia del tratamiento y las normas de aplicación correspondientes.
 - Aplicar calor y/o frío por los diferentes métodos, para lograr los efectos fisiológicos deseados, según la situación clínica.

- Aplicar medidas generales y específicas en heridas, de acuerdo con el tipo de manifestaciones clínicas y evolución de éstas.
- Aplicar o retirar vendajes con fines preventivos o terapéuticos considerando su uso clínico, método de aplicación y la región en que se aplican.
- Buscar experiencias de enfermería y participar en la aplicación de cuidados específicos tales como:
 - Intubación nasogástrica.
 - Alimentación forzada y por gastroclisis.
 - Aspiración líquidos y secreciones.
 - Aplicación de enemas.
 - Atención de estomas.
 - Reanimación cardiopulmonar.
 - Monitorización al paciente.
 - Atención al paciente con inhaloterapia.
 - Fisioterapia respiratoria: luidificación de secreciones, drenaje postural, ejercicios respiratorios y otros.
 - Participación en drenaje quirúrgico transitorio de cavidad pleural (sello de agua).

- Control de líquidos.
- Valoración de la presión venosa central.
- Participación en medidas terapéuticas tales como cardioversión, desfibrilización, intubación endotraqueal y maniobras vagales.
- Control de marcapaso.
- Cateterismo e irrigación vesical.
- Participación en diálisis y hemodiálisis.
- Manejo de pacientes con trasplantes.
- Administración de medicamentos, considerando las reglas necesarias para esta actividad.
- Manejo de pacientes con radioterapia y/o quimioterapia.
- Aplicación de técnicas de aislamiento según lo requiera el caso.
- Atención de urgencia a pacientes que lo ameriten.
- Prevención al paciente politraumatizado.
- Atención al paciente quemado.
- Participación en los métodos de inmovilización, transporte y control del paciente fracturado.

- Atención al paciente con reacciones anafilácticas e intoxicaciones.
- Atención en situaciones de desastre.
- Atención al paciente inconsciente.
- Atención al paciente con las limitaciones auditivas, visuales, locomotoras de lenguaje y otros.
- Control de contactos seguimiento de casos con enfermedades transmisibles.
- Orientación sobre uso y manejo de aparatos ortopédicos.
- Valoración de signos de alarma en los pacientes asignados.
- Otras que surjan de acuerdo con las normas de la Institución en donde se realice el servicio social.

ACTIVIDADES ADMINISTRATIVOS

- Conocer el programa de servicio social seleccionado y presentarse a la autoridades correspondientes.
- Asistir al curso introductorio de servicio social que la Institución patrocinadora tienen planeada.
- Realizar un diagnóstico situacional de la Institución servicio asignado con el fin de conocer la organización estructura-funcional

y de recursos disponibles para ubicarse y relacionarse con el equipo de salud y de esta manera realizar un servicio social de calidad.

- Con base en el diagnóstico situacional elaborar un trabajo que permita organizar actividades durante el servicio social.
- Manejar la papelería propia del servicio asignado.
- Entregar un Informe bimensual de las actividades realizadas, a la Institución y a la CSOTT con el fin de hacer constar que se está cumpliendo con el servicio social.
- Al término del servicio social entregar un trabajo final que sirva para sustentar el examen profesional y de esta manera se puede concluir la carrera.

ACTIVIDADES DOCENTES

- Elaborar, implementar y evaluar un programa de educación para la salud, previa detección de problemas y/o necesidades de salud.
- Participar en cursos de educación continua y en eventos científicos.
- Participar en sesiones, presentado casos clínicos.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Realizar trabajos de investigación documental y/o de campo conforme a las necesidades, problemas y circunstancias de la Institución. Por ejemplo:

- Medidas terapéuticas específicas.
- Administración de medicamentos.
- Revisión de la calidad de atención de enfermería.
- Padecimientos.
- Aparatos.
- Aplicación de la metodología de la investigación en el o los procesos de atención de enfermería solicitados.
- Investigar aspectos ético-legales, culturales y religiosos aplicables en situaciones de ingreso, estancia y egreso del paciente.

ANEXO No. 6

ACTIVIDADES DE DOCENCIA

- Conocer el programa de servicio social.
- Elaborar un diagnóstico situacional de la Institución educativa.
- Conocer el plan de estudios de el nivel académico, conforme al grupo asignado.
- Ubicar en el esquema curricular las asignaturas del semestre asignado y conocer los programas correspondientes en especial el que se va impartir, en cuanto a ubicación, relaciones verticales y horizontales duración y número de créditos.
- Coordinar actividades académico administrativas con los profesores de enfermería del grupo asignado.
- Participar en la integración del grupo asignado.
- Elaborar un diagnóstico situacional de la Institución del primer segundo o tercer nivel de atención a la salud a la que asistirá el grupo, según el tipo de práctica.
- Elaborar el programa de trabajo a realizar por semestre, con el grupo asignado.

- Planear experiencias de aprendizaje con el grupo asignado propiciar la comunicación y buenas relaciones interpersonales con el grupo personal directivo y operativo de la Institución de Salud en donde realicen prácticas.
- Integrar la carpeta de trabajo con el instrumento de trabajo del área asignada, con el fin de señalar el desarrollo de la práctica docente y recabar datos que faciliten su comunicación y evaluación.
- Elaborar instrumentos de supervisión y evaluación (distribución de alumnos en los servicios, plan semanal de actividades, guías anecdóticos, lista de cotejo, plan de actividades, pruebas de rendimiento escolar, etc.) y utilizar estos con los alumnos asignados.
- Planear y desarrollar semestralmente 10 clases y 10 enseñanzas clínicas como mínimo, previa asesoría académica.
- Preparar material de apoyo para la planeación y desarrollo de clases y enseñanzas clínicas.
- Supervisar a los alumnos asignados, con base en los parámetros señalados en los programas de prácticas de campo o clínicas, según el caso.

- Conducir reuniones de trabajo o que tiendan a la superación del grupo.
- Presentar informe bimensual al personal docente del grupo asignado y a CSOTT sobre actividades realizadas.
- Promover y asistir a eventos científicos y socioculturales que complementen la formación profesional del pasante.
- Asistir al curso introductorio de servicio social impartido por la Institución.
- Conocer el programa de investigación de la Institución patrocinadora.
- Elaborar un programa de trabajo previo diagnóstico situacional del área asignada.
- Participar en la unificación de criterios con el equipo de investigación en cuanto a:
 - Conceptos básicos de investigación científica.
 - Tipos y técnicas de investigación.
 - Etapas del proceso de investigación.
 - Informe de la investigación.

- Conocer el proyecto de investigación en el caso de que éste ya se haya elaborado, e integrarse en la fase de avance en que se encuentre.
- Participar en la planeación y metodología del proyecto de investigación en cuanto a:
 - Conocimiento o definición del problema a investigar.
 - Revisión de análisis de aspectos conceptuales relacionados con el problema.
 - Metodología de la investigación en énfasis en el diseño y aplicación de instrumentos de trabajo para la recolección y procedimiento, y el análisis de los datos.
- Aplicar conocimiento en el desarrollo de la investigación en relación a:
 - Recolección y clasificación de la información.
 - Recolección y clasificación de la información.
 - Procedimiento de datos.
 - Análisis y presentación de resultados.
- Estructura a ayudar en la elaboración del informe de la investigación.

- Utilizar una línea o rama del proyecto de investigación o el proyecto, mismo para su desarrollo en el resto del tiempo de servicio social con el fin de ser utilizado por la titulación.
- Informar bimestralmente o ante si el caso lo amerita al asesor académico y a la CSOTT sobre los avances del proyecto de investigación así como de investigaciones significativas o problemáticas por su oportuna solución.

ANEXO No. 7

REGLAMENTO DEL SERVICIO SOCIAL

El reglamento del servicio social en el programa Académico esta estructurado por diez capitulos y 31 artículos.

CAPÍTULO I

Artículo 1. Es un objeto de este reglamento establecer los objetivos y los lineamientos para la presentación del servicio social y titulación de los estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de México, en lo sucesivo “Escuela” de conformidad con los Artículos 52 al 60 de la ley Reglamentaria del Artículo 5 Constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal (Ley de profesiones) y el 85 de su Reglamento.

Artículo 2. El servicio social que presentan los alumnos de la escuela, se sustenta por la ley de profesiones y su reglamento, el reglamento general de exámenes en su capítulo V, el Reglamento General de Salud y la reglamentación específica de cada una de las Instituciones a las que los alumnos se incorporen.

Artículo 3. Se entiende por servicio social Universitario la realización obligatoria de actividades temporales que ejecuten los estudiantes carreras técnicas y profesionales, tendientes a la aplicación de los conocimientos que hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o en intereses de la sociedad.

Éste tiene por objeto:

- Extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad.
- Consolidar la formación académica y capacitación profesional del prestador del servicio social.
- Fomentar en el prestado una conciencia de Solidaridad con la Comunidad a la que pertenece.

Artículo 4. Durante el servicio social el pasante debe:

1. Fortalecer los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos durante su formación profesional, en beneficio de la Sociedad.
2. Identificar factores de riesgo a fin de establecer medidas anticipatorias al daño, así como diagnosticar las necesidades y

problemas de salud del individuo, familia y comunidad, para planear, implementar y evaluar sus intervenciones.

3. Redistribuir a la Sociedad, parte de los beneficios recibidos durante su formación académica, a través de la prestación de servicios profesionales.

Artículo 5. En la escuela, la planeación, operatividad, control y evaluación del servicio social y de las modalidades para titulación, son responsabilidades de la Coordinación de Servicio Social y Opciones Terminales de Titulación, en lo sucesivo "Coordinación" en la cual es dependiente directa de la Secretaría General.

Artículo 6. Los alumnos de la Escuela, podrán prestar servicio social en forma un, Inter. y multidisciplinaria en Instituciones de salud o educativos en enfermería, en los programas internos (dependencias de la UNAM) o externos (dependencias del Sector público y social) ya sea en el área metropolitana o en el interior del país estos programas deben ser aprobados por la Escuela y por la Subdirección de Servicio Social de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGUSE) de la UNAM.

ARTÍCULO 7. La duración del servicio social no será menor de seis meses ni mayor de dos años, y el número de horas que requiere será determinado por las características de programas a los que se encuentra adscrito, pero en ningún caso será menor de 480hrs. el tiempo mínimo asignado para pasantes del nivel licenciatura es un año y para pasantes de nivel técnico es de seis meses.

ARTÍCULO 8. Las fechas de inicio y término del servicio social, serán las que autorice la Coordinación, las cuales serán difundidas con 30 días de anticipación.

CAPÍTULO II

REQUISITOS DE INGRESO

Artículo 9. Los alumnos solicitantes para realizar servicio social, cumplirán con los siguientes requisitos:

- I. Comprobar mediante la historia académica, la acreditación de 100% los créditos del plan de estudios.
- II. En caso excepcional, el alumno podrá solicitar realizar el servicio social siempre y cuando sea alumno regular hasta el 7° semestre nivel de licenciatura y 5° semestre, nivel técnico acreditándolo

mediante historial académico.

- III. Asistir en fecha y horario señalados a la orientación relativo a servicio social y titulación.
- IV. Para la selección del programa de servicio social se dará prioridad escoger el lugar de adscripción considerando el cupo del programa promedio escolar e historia académica.
- V. Llenar la cartilla de registro de servicio social conforme al instructivo correspondiente y entregarla en la Coordinación, para el registro en la DGOSE.

ARTÍCULO 10. Los pasantes que laboren en Instituciones de salud o educativas en enfermería de la Federación, o Gobierno del Distrito Federal, y que cuenten con más de un año de antigüedad en el desempeño de funciones de enfermería, podrán apearse al Art. 91 de la ley general de profesiones para la liberación del servicio social.

ARTÍCULO 11. Los alumnos que soliciten liberar su servicio social, con fundamento en lo que establece el ARTÍCULO 91 del reglamento de la ley general de profesiones deberán cubrir los requisitos del artículo y fracciones I y IV de este reglamento además de mostrar una

constancia oficial reciente que especifique su categoría y la antigüedad en la Institución donde labora último talón de pago y credencial del trabajador.

CAPÍTULO III

REQUISITOS DE ESTANCIA O PERMANENCIA

ARTÍCULO 12. Los prestadores de servicio social, deben cubrir los siguientes requisitos:

- I. Registrar en la Coordinación de Servicio Social el nombre del asesor clínico, previa conformidad de éste.
- II. Realizar el servicio social de conformidad con lo establecido en el presente Reglamento, y las normas de las Instituciones patrocinadoras.
- III. Cumplir íntegramente y de manera interrumpida con el tiempo de duración y el horario estipulados en el programa seleccionado.
- IV. Entregar a la Coordinación, en los veinte días hábiles posteriores al inicio del servicio social, el programa general de trabajo a desarrollar durante la prestación del servicio, previo diagnóstico situacional de la comunidad, Institución o servicio según sea el

caso.

- V. Presentar bimestralmente a la Coordinación un informe de actividades, conforme con los objetos señalados en el programa de trabajo en servicio social.
- VI. Informar oportunamente a la Coordinación, sobre la existencia de aspectos o convenios en el programa de servicio social seleccionado.

CAPÍTULO IV

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

ARTÍCULO 13. Para la entrega de la carta Única de servicio social expedida de DGOSE el pasante debe cubrir los siguientes requisitos: mostrar a la Coordinación el original de la carta de terminación del servicio social, los pasantes de nivel licenciatura deben haber entregado los informes parciales, mientras que los de nivel técnico presentaron conjuntamente el trabajo para la titulación aprobada por el asesor académico.

CAPÍTULO V

DE LAS INSTITUCIONES PATROCINADORAS

ARTÍCULO 14. Se considera Institución patrocinadora a la entidad pública o social que requiere los servicios de los pasantes de la carrera de enfermería, tanto de nivel licenciatura como del nivel técnico.

ARTÍCULO 15. Los responsables de los programas de servicio social se comprometen a:

- I. Exponer en la Coordinación el objetivo, número de plazas, nivel académico de los pasantes, las actividades a desarrollar según la naturaleza del programa (prestación de servicios, docencia o investigación), los elementos motivaciones y formativos y el apoyo logístico que ofrecen, así como los beneficios esperados.
- II. Anotar aspectos enunciados en el inciso anterior en el formato para el registro de programas de servicio social, mismo que servirá para su autorización y registro en la DGOSE.
- III. Coordinar y evaluar las actividades realizadas por el pasante, conjuntamente con la coordinación de servicio social de la ENEO, a la mitad y al término del servicio social.
- IV. Presentar a los pasantes el programa en la fecha y horario

señalados en el periodo de orientación.

- V. Planear, implementar y evaluar un programa de introducción al servicio social para el grupo de prestadores y entregar una copia de dicho programa a la Coordinación de la Escuela.
- VI. Proporcionar oportunamente al pasante la información y asesoría requerida acerca de la Institución y del programa para que pueda desempeñar eficientemente los trabajos que se le encomienden (diagnóstico situacional, programa de trabajo y otros).
- VII. Informar por escrito durante el primer mes de iniciado el servicio social y posteriormente cada dos meses, sobre la asistencia y los logros alcanzados por los pasantes.
- VIII. Supervisar a los pasantes para verificar el cumplimiento de las actividades descritas en el programa de servicio social, conjuntamente con la Coordinación.
- IX. Otorgar trato respetuoso y profesional al pasante.
- X. Informar a la brevedad posible sobre situaciones técnico administrativas relevantes y significativas que redunden en el desarrollo del servicio social.

- XI. Manejar conjuntamente en la Coordinación las contingencias presentadas: cambios, bajas, renunciaciones, interrupción, cancelación, etc.
- XII. Expedir constancia de terminación de servicio social, previa verificación del cumplimiento de los requisitos señalados a los pasantes.
- XIV. Aceptar y cumplir las disposiciones del reglamento de servicio social y de titulación de la Escuela, en caso contrario el programa de servicio social podrá ser cancelado.

ANEXO No. 8

ACTIVIDADES DEL TUTOR

Las funciones son las siguientes:

- Conocer la organización estructura funcional de la Institución patrocinadora en donde realiza el pasante su servicio social.
- Establecer enlace entre responsables de programas y personal de CSSOTT.
- Orientar al pasante en las actividades a desarrollar en el programa asignado para que elabore su diagnóstico situacional, o programa de trabajo e informes parciales.
- Planear y conducir sesiones de tutoría individual y/o grupal tanto en los aspectos teóricos como en los prácticos.
- Orientar sobre los hábitos de estudio, bibliografía, metodología, consulta con expertos, etc.
- Guiar, asesorar, revisar y aprobar informes parciales y/o finales de las actividades realizadas durante el servicio social.
- Asumir la conducción de trabajos recepcionales cuando el pasante lo desee.

- Supervisar por lo menos una vez al mes a cada uno de los pasantes asignados en su sede de servicio social.
- Entregar un informe escrito de lo encontrado o realizado en cada supervisión a la CSOTT.
- Informar sobre la utilidad de la Institución patrocinadora como sede de servicio social.

APÉNDICE No. 1
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

LAS PRINCIPALES FUNCIONES Y ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PASANTE
DE LICENCIATURA DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
CARDIOLOGÍA, "IGNACIO CHÁVEZ", EN MÉXICO, D.F.

No. DE CUESTIONARIO _____

Elaborado por:

Ivonne Rodríguez Chirinos.

Con la asesoría de la Maestra:

Carmen L. Balseiro Almario.

FECHA DE ELABORACIÓN: 20 de Junio 2001.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO. Recabar datos de las fuentes fidedignas a fin de conformar y recabar la información necesaria para lograr los objetivos.

JUSTIFICACIÓN. El presente cuestionario se hace necesario en virtud de que es el instrumento vital con el que podrá obtener la información, conjuntamente con la observación y con el apoyo de las entrevistas. A partir de la obtención de la información, se podrán elaborar las tablas y gráficas necesarias para el conocimiento y presentación de los resultados.

INSTRUCCIONES. El presente cuestionario se ha estructurado con el fin de recabar los datos, por lo tanto se hace necesario que las personas encuestadas sigan las siguientes instrucciones:

1. Contestar en forma honesta las preguntas que a continuación se mencionan.
2. Marcar con una "X" una opción de respuesta de cada pregunta, ya que si se contestan dos opciones se invalida la respuesta.
3. Todo lo recabado es estrictamente de uso confidencial.

NOTA.- Se agradece su colaboración en las respuestas que den a este cuestionario y si desea conocer los resultados, estarán a su disposición al terminar la investigación.

DATOS GENERALES

1. ¿CUÁL ES SU EDAD?

- _____ 1. Tengo entre 18 y 23 años.
- _____ 2. Tengo entre 24 y 30 años.
- _____ 3. Tengo entre 30 y 39 años.
- _____ 4. Tengo más de 40 años.
- _____ 5. Sin respuesta.

2. ¿CUÁL ES SU SEXO?

- _____ 1. Soy del sexo femenino.
- _____ 2. Soy del sexo masculino.
- _____ 3. Sin respuesta.

3. ¿CUÁL ES SU TURNO?

- _____ 1. Estoy en el turno matutino.
- _____ 2. Estoy en el turno vespertino.
- _____ 3. Estoy en el turno nocturno.
- _____ 5. Sin respuesta.

4. ¿EN QUÉ SERVICIO SE ENCUENTRA LABORANDO EN EL INSTITUTO?

- _____ 1. Estoy en el servicio de Terapia Intensiva.
- _____ 2. Estoy en el servicio de la Unidad Coronaria.
- _____ 3. Estoy en el servicio de Pediatría.
- _____ 4. Estoy en el servicio de Cardioneumología.
- _____ 5. Estoy en el servicio de Nefrología.
- _____ 6. Estoy en el Séptimo y Tercer piso.
- _____ 7. Sin respuesta.

5. ¿MINISTRA USTED MEDICAMENTOS EN LOS PACIENTES EN EL INSTITUTO?

- _____ 1. Sí, yo siempre, doy los medicamentos a los pacientes tomando en cuenta la dosis, vía, hora, medicamento correcto.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría, de veces doy medicamentos a los pacientes.
- _____ 3. A veces, yo doy medicamentos bajo la supervisión de la jefe de servicio.
- _____ 4. No, yo nunca, doy medicamentos, porque me siento insegura y temo cometer errores.
- _____ 5. Sin respuesta.

6. ¿MANEJA USTED EL CATÉTER DE SWAN GANZ EN LOS PACIENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA?

- _____ 1. Sí, yo siempre, manejo los parámetros hemodinámicos en el catéter de Swan-Ganz PVC, G(C), PP, PCP, identificando las curvas, así como los parámetros normales.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de veces mido los parámetros del catéter de Swan-Ganz.
- _____ 3. A veces, mido los parámetros del catéter de Swan-Ganz porque para mí es difícil el manejo de las llaves.
- _____ 4. No, yo nunca, he medido los parámetros del catéter de Swan-Ganz porque en el servicio que me encuentro no les es instalado a los pacientes.
- _____ 5. Sin respuesta.

7. ¿INSTALA USTED LA SONDA FOLEY EN LOS PACIENTES DEL INSTITUTO?

- _____ 1. Sí, yo siempre, instalo con habilidad y destreza la sonda vesical, preparando todo el material y equipo necesario.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de veces instalo la sonda vesical, cuando me asignan al área de invasivos.
- _____ 3. A veces, yo coloco sondas foley a los pacientes para recolectar orina.
- _____ 4. No, yo nunca, he instalado sondas foley en los pacientes del Instituto porque en el servicio no se realiza con frecuencia.
- _____ 5. Sin respuesta.

8. ¿TOMA USTED LOS SIGNOS VITALES EN LOS PACIENTES QUE SE ENCUENTRAN EN EL INSTITUTO?

- _____ 1. Sí, yo siempre, tomo los signos vitales FR, FC, T/A, temperatura, tomando en cuenta los parámetros normales para poder identificar oportunamente cualquier alteración además de que debe ser realizado porque el cuidado que se brinda es integral.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de veces, tomo los signos vitales FR, FC, T/A, temperatura en los pacientes del Instituto.
- _____ 3. A veces, yo tomo los signos vitales de los pacientes del Instituto cuando hay mucho trabajo en el piso y me piden realizarlo.
- _____ 4. No, yo nunca, tomo los signos vitales de los pacientes del Instituto porque no existe la confianza entre el personal para que me dejen realizarlo.
- _____ 5. Sin respuesta.

9. ¿MANEJA USTED A LOS PACIENTES QUE NECESITAN APOYO VENTILATORIO EN EL INSTITUTO?

- _____ 1. Sí, yo siempre, manejo a pacientes con apoyo ventilatorio porque tengo los conocimientos necesarios para realizarlo, además de que me encuentro en los servicios donde se manejan con mayor frecuencia UC, Terapia Intensiva, Pediatría.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de veces, sí manejo a los pacientes con apoyo ventilatorio.
- _____ 3. A veces, yo manejo los pacientes con apoyo ventilatorio, cuando no llega el personal capacitado para esas actividades específicas y me estreso al terminar el turno.
- _____ 4. No, yo nunca, he manejado a los pacientes con apoyo ventilatorio, porque no sé los cuidados que se le puedan brindar así como identificar alteraciones en el fallo del ventilador.
- _____ 5. Sin respuesta.

10. ¿COLOCA USTED CATÉTER CENTRAL EN LOS PACIENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA?

- _____ 1. Sí yo siempre, coloco el catéter central en cualquier servicio por la experiencia que he adquirido. Es decir tomo precauciones interrogo al paciente si toma anticoagulantes, además de que lo realizo con técnica estéril.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de veces, coloco el catéter central a los pacientes que lo requieren.
- _____ 3. A veces, yo coloco el catéter central pero en los momentos de urgencia no, porque me siento nervioso y no logro mi objetivo.
- _____ 4. No, yo nunca, he podido colocar un catéter central a los pacientes porque en el servicio donde estoy no se realiza.
- _____ 5. Sin respuesta.

11. ¿TOMA USTED MUESTRAS DE LABORATORIO EN LOS PACIENTES DEL INSTITUTO?

- _____ 1. Sí, yo siempre, tomo muestras de laboratorio porque soy muy hábil para realizarlo con medidas asépticas así como el color de tubos para cada prueba.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de veces tomo muestras de laboratorio aunque a veces doy doble punción para lograr mi objetivo.
- _____ 3. A veces yo puedo tomar muestras de laboratorio a pesar de lo difícil que es palpar las venas.
- _____ 4. No, yo nunca, tomo muestras de laboratorio porque no sé cómo hacerlo.
- _____ 5. Sin respuesta.

12. ¿BRINDA USTED EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LOS PACIENTES DEL INSTITUTO?

- _____ 1. Sí, yo siempre, brindo educación para la salud sobre cualquier tema que desee saber mi paciente respecto a su patología, dieta y medicamentos.
- _____ 2. Sí, la mayoría de veces, yo brindo educación para la salud solo como indicación de la jefe de servicio.
- _____ 3. A veces, yo llego a brindar educación para la salud a los pacientes que se encuentran en el Instituto por la carga de trabajo.
- _____ 4. No, yo nunca, doy educación para la salud porque temo no responder correctamente a las dudas que surjan del paciente.
- _____ 5. Sin respuesta.

13. ¿ASISTE USTED A LOS CURSOS QUE SE REALIZAN CADA DOS MESES EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA?

- _____ 1. Sí, yo siempre, asisto a los cursos de educación continua porque es una manera de actualizar nuestros conocimientos y compartir experiencias.
- _____ 2. Sí, la mayoría de veces, yo asisto a los cursos de educación continua, porque es una manera de estar actualizado en cuanto a los conocimientos además es un requisito administrativo.
- _____ 3. A veces yo asisto a los cursos cuando tengo tiempo y además hacen entrega de constancias.
- _____ 4. No, yo nunca, he asistido a un curso porque los horarios son inaccesibles y duran mucho tiempo.
- _____ 5. Sin respuesta.

14. ¿ORIENTA A SUS FAMILIARES DE LOS PACIENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA?

- _____ 1. Sí, yo siempre, oriento a los familiares de los pacientes preguntándoles si tienen alguna duda sobre el área física del hospital, horario de visita.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de veces, oriento a los familiares de los pacientes.
- _____ 3. A veces, oriento a los familiares de los pacientes, porque cuando tengo mucho trabajo, no los realizo.
- _____ 4. No, yo nunca, los oriento a los familiares de los pacientes del Instituto porque desconozco la información necesaria para orientarlos.
- _____ 5. Sin respuesta.

15. ¿IMPARTE CÁTEDRAS DE CARDIOLOGÍA AL PERSONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA?

- _____ 1. Sí, yo siempre, imparto cátedras sobre temas de Cardiología, al personal del Instituto. Me siento con seguridad al exponer el tema, y lo hago bien.
- _____ 2. Sí, la mayoría de veces, imparto cátedras sobre temas de Cardiología aunque a veces me corrigen en los aspectos donde tienen más experiencia.
- _____ 3. A veces llego a impartir cátedras de Cardiología porque no hay oportunidad en el trabajo debido a las diferentes actividades clínicas.
- _____ 4. No, yo nunca he impartido cátedras de Cardiología. Me siento incapaz de hacerlo. Creo que me faltan muchos conocimientos.
- _____ 5. Sin respuesta.

16. ¿REALIZA USTED TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE TEMAS DE CARDIOLOGÍA?

- _____ 1. Sí, yo siempre, realizo trabajos sobre temas de Cardiología y los entrego a la jefe de servicio el día estipulado con una amplia investigación bibliográfica y actualizada.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de veces, yo realizo trabajos sobre temas de Cardiología.
- _____ 3. A veces, yo realizo trabajos escritos que me piden los jefes de servicio pero siempre me hacen correcciones.
- _____ 4. No, yo nunca, realizo trabajos escritos porque no tengo tiempo, debido a múltiples actividades que realizo.
- _____ 5. Sin respuesta.

17. ¿PREPARA EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LAS CLASES QUE IMPARTE EN EL INSTITUTO?

- _____ 1. Sí, yo siempre, preparo el material didáctico para impartir las exposiciones. Además ensayo un día antes sobre los conocimientos e ideas que se van a exponer.
- _____ 2. Sí, la mayoría de veces, yo preparo el material didáctico para impartir mi exposición.
- _____ 3. A veces yo preparo el material didáctico, pero debido al cansancio, tareas, trabajos, lecturas constantes de temas de Cardiología, no tengo tiempo suficiente para preparar una buena exposición.
- _____ 4. No, yo nunca, preparo el material didáctico porque no sé como hacerlo. Me cuesta mucho trabajo.
- _____ 5. Sin respuesta.

18. ¿HAS TENIDO EVALUACIÓN DEL TUTOR CLÍNICO DE LA ENEO EN EL TRABAJO?

- _____ 1. Sí, yo siempre, tengo apoyo y evaluación por parte del tutor clínico de enfermería, y esto me ayuda a aclarar dudas y reafirma mis conocimientos, es importante para identificar en los puntos que estamos fallando y superarlos.
- _____ 2. Sí, la mayoría de veces, yo tengo evaluación de la tutora clínica de enfermería que me visita con frecuencia para informarme de cómo estaba actuando en el servicio.
- _____ 3. A veces yo he recibido el apoyo y evaluación de la tutora clínica, pero otras veces solo recibí llamadas de atención por las fallas que se presentaban en mi servicio.
- _____ 4. No, yo nunca he recibido apoyo de la tutoría clínica. No sé en que consiste ser un tutor.
- _____ 5. Sin respuesta.

19. ¿RECIBISTE INTRODUCCIÓN AL PUESTO EN EL INSTITUTO?

- _____ 1. Sí, yo desde que llegué aquí me dieron la introducción al puesto, por parte de la jefe de servicio. Me explicó en qué consiste la organización y funcionamiento del hospital y cuáles eran mis actividades a desempeñar.
- _____ 2. Sí, a mí me orientaron cuando llegué aquí y esto me aclaró las dudas que tenía.
- _____ 3. A veces recibí orientación a la introducción al puesto pero el tiempo que fue destinado para esta actividad fue relativamente corto por la carga de trabajo. La orientación que me dieron fue apenas para ubicarme pero tengo muchas dudas.
- _____ 4. No, yo nunca, recibí orientación a la introducción al puesto en el Instituto Nacional de Cardiología por lo que se, me hizo difícil desempeñarme en el Servicio Social.
- _____ 5. Sin respuesta.

20. ¿REALIZASTE UN DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA EN TU INICIO DEL SERVICIO SOCIAL?

- _____ 1. Sí, yo realicé el Diagnóstico Situacional del Instituto y me apoyaron para poder hacerlo. Así yo conocí en que consisten las actividades de mi Servicio Social porque creo necesario conocer las actividades, el tipo de hospital para un mejor desempeño.
- _____ 2. Sí, yo realicé el Diagnóstico Situacional aunque fue algo difícil recopilar la información en el Instituto Nacional de Cardiología.
- _____ 3. Tengo algunos datos del Diagnóstico Situacional pero me faltan otros.

- _____4. No, yo nunca he realizado el Diagnóstico Situacional porque no sé cómo hacerlo y nadie me ayudó. No lo he entregado como requisito administrativo al tutor clínico.
- _____5. Sin respuesta.

21. ¿REALIZO USTED EL PLAN DE TRABAJO DEL SERVICIO SOCIAL AL INICIO DE SU PASANTÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA?

- _____1. Sí, yo realicé el plan de trabajo para fijar mis objetivos y actividades en cada servicio con apoyo.
- _____2. Sí, yo realicé la mayoría de veces, el plan de trabajo en el Instituto Nacional de Cardiología en cada servicio.
- _____3. A mí me faltaron datos para realizar mi plan de trabajo.
- _____4. No, yo no pude realizar mi plan de trabajo porque nadie me ayudó a hacerlo.
- _____5. Sin respuesta.

22. ¿ELABORA USTED INFORMES BIMENSUALES DE ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA?

- _____1. Sí, yo siempre, realizo mis informes bimensuales referente a actividades clínicas, administrativas, docentes y de investigación que se realizan en el Instituto Nacional de Cardiología, además es entregado el día estipulado, con el tutor clínico.
- _____2. Sí, la mayoría de veces, yo realizo los informes bimensuales de actividades referentes a Enfermería realizadas en el Instituto Nacional de Cardiología.
- _____3. A veces, yo realizo los informes bimensuales de actividades de Enfermería en el Instituto Nacional de Cardiología porque no tengo tiempo para asistir a asesorías con el tutor académico.
- _____4. No, yo nunca, he realizado informes bimensuales de actividades de Enfermería porque desconozco la metodología que debe ser utilizado para estructurar un informe así como los trámites administrativos que deben ser realizados.
- _____5. Sin respuesta.

23. ¿MANEJA USTED LA HOJA DE ENFERMERÍA EN LOS EXPEDIENTES CLÍNICOS DE LOS PACIENTES DEL INSTITUTO?

- _____1. Sí, yo siempre manejo la hoja de Enfermería con habilidad y destreza identificando los pendientes, como son: el número de hoja, que se encuentre plaqueado, que se corran los signos.
- _____2. Sí, yo la mayoría de veces, manejo la hoja de Enfermería.

- _____ 3. A veces, yo manejo la hoja de Enfermería porque me cuesta mucho trabajo identificar los pendientes y tengo problemas al entregar el turno.
- _____ 4. No, yo nunca manejo la hoja de Enfermería porque tengo errores y el personal que labora no me tiene confianza.
- _____ 5. Sin respuesta.

24. ¿RECIBE USTED EL MATERIAL Y EL EQUIPO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA?

- _____ 1. Sí, yo siempre recibo el material y equipo, con habilidad y destreza, e identifico los pendientes. Yo creo que no tengo problemas al entregar el turno.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de veces, sí recibo material y equipo y lo hago con cuidado.
- _____ 3. A veces yo recibo el material y equipo porque llego un poco tarde y los faltantes se reciben después de los 15 minutos.
- _____ 4. No, yo nunca recibo material y equipo porque no quiero responsabilizarme del equipo y material faltante.
- _____ 5. Sin respuesta.

25. ¿REALIZA USTED SOLICITUDES PARA SOLICITAR MATERIAL Y EQUIPO A LOS PACIENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA?

- _____ 1. Sí, yo siempre, realizo las solicitudes de material y equipo con rapidez e identificando el material que se necesita en el turno, además tengo la autorización para firmar recetas.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de veces, realizo solicitudes de material y equipo de los pacientes.
- _____ 3. A veces, yo realizo solicitudes para material y equipo, y pido que me las firme personal autorizado.
- _____ 4. No, yo nunca, realizo solicitudes para material y equipo porque no tengo autorización para realizarlo.
- _____ 5. Sin respuesta.

26. ¿USTED HA ASISTIDO A SESIONES QUE SE REALIZAN CADA SEMANA EN EL INSTITUTO?

- _____ 1. Sí, yo siempre, asisto en sesiones que se realizan una vez a la semana en el Instituto, aprendo de los diferentes temas que se exponen además puedo aclarar mis dudas que surjan en ese momento.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de las veces, asisto a las sesiones que se realizan en el Instituto.

- _____ 3. A veces, yo asisto en las sesiones que se realizan en el Instituto debido a que se presentan situaciones de emergencia en los pacientes.
- _____ 4. No, yo nunca, asisto a las sesiones clínicas porque me demoro en tiempo y descuido a mi paciente o no soy invitada por la jefe de servicio.
- _____ 5. Sin respuesta.

27. ¿REALIZASTE EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN COMO PARTE PARA LA TITULACIÓN?

- _____ 1. Sí, yo inicié el protocolo de investigación como trámite de titulación, con previa asesoría académica y fue aceptado en la Coordinación de Servicio Social.
- _____ 2. Sí yo he iniciado el protocolo de investigación, pero me he atrasado un poco.
- _____ 3. A veces he tenido la inquietud por iniciarlo pero se me hace difícil realizarlo porque tengo poca ayuda.
- _____ 4. No he iniciado el protocolo de investigación porque mi opción para titulación va a ser por: PAE, EPAC o INFORME.
- _____ 5. Sin respuesta.

28. ¿CONSULTA USTED EL BANCO DE DATOS EN LOS TEMAS DE INVESTIGACIÓN DE SU INTERÉS?

- _____ 1. Sí, yo siempre, consulto el banco de datos para recabar información de Enfermería actualizada en el mundo.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de veces, consulto el banco de datos para recabar información.
- _____ 3. A veces, yo consulto el banco de datos para recabar información actualizada de Enfermería porque no domino el manejo de computadora.
- _____ 4. No, yo nunca, consulto el banco de datos para buscar información actualizada porque desconozco el manejo de la computadora.
- _____ 5. Sin respuesta.

29. ¿CONSULTA USTED CON FRECUENCIA REVISTAS ACTUALIZADAS DE ENFERMERÍA?

- _____ 1. Sí, yo siempre, consulto revistas actualizadas de Enfermería para buscar temas de Enfermería.
- _____ 2. Sí, yo la mayoría de veces consulto revistas de Enfermería.
- _____ 3. A veces, yo consulto revistas de Enfermería pero es difícil debido a que me impiden revisar más de tres tesis en un día.

- _____4. No, yo nunca consulto revistas de Enfermería porque desconozco los requisitos administrativos para solicitarlas, además no los sé consultar.
- _____5. Sin respuesta.

30. ¿REALIZASTE EL ÚLTIMO INFORME DE ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA?

- _____1. Sí, yo ya realicé el último informe de actividades de Enfermería y fue entregado como requisito administrativo para que me otorgarán la carta de pasantía.
- _____2. Sí, yo realicé el último informe de actividades de Enfermería.
- _____3. No, yo creo que me es difícil realizar el último informe de actividades de Enfermería porque la metodología y estructuración es diferente y me llevará más tiempo.
- _____4. A veces he tenido la inquietud por realizar el último informe de actividades, pero debido al trabajo que tengo no lo he realizado todavía.
- _____5. Sin respuesta.

APÉNDICE No. 3

MODELO DE TARJETA DE CONCENTRACIÓN DE DATOS

21	22	23	24	25	26	27	28
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
MODELO DE TARJETA							3
4	5	MATRIZ DE CONCENTRACION DE DATOS				1	5
2	3					2	4
1						3	3
TOTAL DE CUESTIONARIOS							10
4	5					1	4
2	3					2	5
1						3	
12	17	16	15	14	13	12	11
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

APÉNDICE No. 4

MODELO DE TARJETA MATRIZ DE CONCENTRACIÓN DE DATOS

01	02	03	04	05	06	07	08
1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____

09	MODELO DE TARJETA DE					09	
1 _____	4 _____	CONCENTRACION DE DATOS				1 _____	4 _____
2 _____	4 _____					2 _____	3 _____
3 _____						3 _____	

09		Del cuestionario _____ 01 _____				10	
1 _____	4 _____					1 _____	4+ _____
2 _____	5 _____					2 _____	5 _____
3 _____						3 _____	

13	14	15	16	17	18	12	11
1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____

FUENTE: Misma del Cuadro No. 1.

7. GLOSARIO DE TÉRMINOS

ANGINA DE PECHO: Es un síndrome clínico caracterizado por episodios de dolor u presión en la pared anterior de tórax causadas por insuficiencia del flujo sanguíneo coronario, suministro inadecuado de oxígeno o ambos al músculo cardíaco.

ANGIOPLASTÍA TRASLUMINAL PERCUTÁNEA (ACTP): Es una técnica que se usa para el tratamiento de la arteriopatía coronaria que no reacciona al tratamiento médico. Se introduce el catéter con un globo en la punta a través de un alambre en un vaso que se tenga una lesión ateromatosa proximal.

ARRITMIA: Es un trastorno clínico del latido cardíaco. Puede incluir una alteración de la frecuencia, el ritmo (secuencia) o ambos. Las arritmias son alteración de la función cardíaca y no de su estructura. Se observan en el ECG.

ASESORÍAS: Son clases que se realizan de una manera individual o grupal a personas que necesitan despejar las dudas o comentarios de

acuerdo a un tema o trabajo. Es una guía de apoyo para realizar con éxito las tareas planteadas.

ASPIRACIÓN DE SECRECIONES: Es un procedimiento en el cual se emplea un catéter para remover secreciones de las vías aéreas. Se realiza en pacientes demasiado debilitados para expectorar o tragar moco desprendido. La enfermera se vale de la succión para extraer secreciones de las vías respiratorias superiores en el área orofaríngea y nasofaríngea o bien en partes más hondas como dentro de la tráquea o los bronquios.

CARDIOLOGÍA: Es la ciencia que estudia las funciones anormales de corazón. Se considera que los factores de riesgos son: obesidad, diabetes, hipertensión arterial sistémica (HAS) y tabaco activo, sus principales signos y síntomas son disnea, vómitos, diaferesis, palpitaciones, síncope y mareos.

CARDIOPATÍAS: Es cualquier trastorno o enfermedad del corazón donde se observan signos y síntomas como: disnea, edema, dolor precordial, cianosis, síncope, lipotimia y palpitaciones. Se han identificado factores de riesgo como son: tabaquismo activo, consumo

de dieta rica en grasas, se observa más en hombres, en edad adulta, etc.

CATÉTER CENTRAL: Es un catéter, que se instala a través de la vena basilica yugular, subclavia y llega a la aurícula derecha. Sirve como guía para la restitución de líquidos, administrar productos sanguíneos, nutrición parenteral y farmacoterapia, para insertar un marcapaso temporal, y para obtener muestras de sangre.

CATÉTER DE SWAN GANZ: Es un catéter de flujo dirigido con globo en la punta y la luz de 4 a 5 lúmenes que se inserta percutáneamente y permite la hemodinamia del paciente evaluando la función cardiaca y el volumen circulatorio. Si se desea practicar la vigilancia de la saturación de saturación venosa de oxígeno (SvO_2) se usa un catéter de la arteria pulmonar que incorpora fibras ópticas. Mide 110cm y el propósito es vigilar presiones de aurícula derecha, presión venosa central, ventrículo derecho, presión capilar pulmonar, presión de la aurícula izquierda, gasto cardiaco y SvO_2 .

CENSOS: Son datos o listas que realizan de acuerdo a un aspecto a

investigar aplicando cuestionarios o realizando entrevistas para después graficar y tabular esa información e interpretarla.

CORAZÓN: Es un órgano muscular hueco, contráctil que es el centro del Aparato Circulatorio. Proporcionan la fuerza de propulsión para la circulación de la sangre a través de sistema vascular. Su pared posee 3 capas externas: epicardio. Capa serosa; y cuatro cavidades que son dos aurículas, ventrículos, sistema de conducción, venas, arterias y válvulas.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: Es un proceso de Investigación aplicable a cualquier área de la salud. Para conocer las necesidades y problemas de una comunidad, servicio o Institución, así como los recursos disponibles que permiten al pasante elaborar un plan de trabajo de servicio social que den respuesta a las necesidades de salud detectadas.

EDUCACIÓN CONTINUA: Se refiere a los cursos y conferencias que recibe el personal profesional de cualquier rama para actualizar sus conocimientos, sobre enfermedades, proyectos de Investigación, fármacos en protocolos de Investigación, nuevas investigaciones que

se encuentran realizando, que son expuesto por personas de experiencia.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD: La educación para la salud supone facilitar la adaptación voluntaria de los comportamientos de los responsables, de las técnicas y de la población a través de experiencias de aprendizaje complementarios que mejoren la Salud del individuo o de la colectividad. Es también un proceso representado por cualquier influencia sobre el individuo que lo haga capaz de adquirir conocimientos, aptitudes, actitudes y comportamientos que acepta su grupo social.

ELECTROCARDIOGRAMA: Es la representación visual de las actividades eléctricas del corazón que se refleja por cambios en el potencial eléctrico en la superficie cutánea. Se obtiene al colocar electrodos en diversas partes del cuerpo.

ENFERMERÍA: Es un proceso terapéutico que implica interacción mutua entre la enfermera, el cliente y la familia quienes colaboran para seguir la máxima Salud posible. Su principal objetivo es le cuidado, del individuo sano o o enfermo en cualquier etapa de su vida.

EVENTOS CIENTÍFICOS: Son exposiciones que se realizan con frecuencia sobre temas de carácter científico patrocinados o no por Instituciones organizadas, que presten instalación de empresa para tener acabado el tema.

GUÍA PARA ELABORAR INFORME DE SERVICIO SOCIAL: Es registrar las actividades realizadas durante el periodo de servicio social en un esquema de información que al reunir los requisitos de presentación, integración, claridad y sencillez, se constituya en un documento que concrete metodológicamente todos los datos que permitan por un lado, valorar el desempeño individual del pasante y por otro la utilización para la retroalimentación de su programa de trabajo.

INFARTO AL MIOCARDIO: Es el proceso por el cual se destruye el tejido miocárdico en regiones del corazón que se han privado de su riesgo sanguíneo por disminución del flujo coronario de sangre.

INFORMES: Son documentos escritos que son realizados de manera bimestral, trimestral o anual, en el que se describen las actividades del pasante que realizaron en el tiempo que estuvieron desempeñando un

cargo. Son también un conjunto de datos acerca de una persona o asuntos determinados.

INFORME DE SERVICIO SOCIAL: Es un documento escrito que tiene como propósito presentar los resultados del Servicio Social realizado en una Institución de Salud o Educativa. Está integrado por Portada, Introducción, Informe del Servicio Social. Este último engloba: Justificación, Objetivos, Datos generales de la Institución, Organización y funcionamiento Institucional y actividades desarrolladas en le Servicio Social.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: Son trabajos que son asignados de formas específicas como son patologías, fármacos, procedimientos, que involucran la revisión de numerosa bibliografía, en revistas y en Internet, con el fin de obtener conocimientos actualizados.

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS: Este manual contiene la descripción general y/o específicos necesarios en un departamento, unidad o servicio determinado, con el objeto de unificar rutinas de trabajo los procedimientos.

MANUALES: Son documentos realizados por personas capacitadas de acuerdo a procedimientos en diferentes áreas; en el que se describen detalladamente los pasos y con ello, la justificación para realizarlas de manera fácil y sencilla. Existen manuales de Enfermería, Computación, Medicina, etc. Es también un instrumento de trabajo administrativo que señala generalidades sobre la Institución y el departamento, unidad o servicio así como los derechos y obligaciones del personal que labora.

MARCAPASO CARDIACO: Es un dispositivo electrónico que produce estimulación directa con el corazón causando despolarización eléctrica y con concentración cardíaca. El marcapaso inicia y conserva el ritmo cardíaco cuando los marcapasos naturales no pueden llevarlo a cabo.

MATERIAL DIDÁCTICO: El material y recursos utilizados o empleados para un tema y exposición que se presenta, son de gran ayuda para que el receptor se le facilite el aprendizaje del tema, y son los siguientes: películas, rotafolios, teatro guiñol, y diapositivas, etc.

MATERIAL Y EQUIPO: Son instrumentos, aparatos, que sirven y son necesarios para realizar una actividad que están estructuradas de diferentes materiales de. Aluminio, porcelana, plástico, metal, madera, que implica un Grupo de Operarios organizados para un servicio determinado.

MEDICAMENTOS: Son sustancias o agentes medicinales que modifican las configuración química del organismo al ser administrado o ingeridos por una persona. Son administrados por vía intramuscular, vía oral, intravenosa, tópicos, óticos, oftalmológicos, etc.

MUESTRAS DE LABORATORIO: Son exámenes de muestras derivadas del cuerpo humano con propósito de obtener información sobre el diagnóstico, prevención o tratamiento de una enfermedad.

ORIENTACIÓN: Es el acto de proporcionar a una persona información para que el paciente no experimente ningún tipo de inseguridad o sentimiento de orientación. Se debe proceder a explicarle ciertos aspectos como instrucciones para cambiar de posición, la forma en que pueden hacer o recibir llamadas telefónicas, uso de dispositivos

de control remoto, sobre su patología, su dieta y ejercicio que debe realizar.

PLAN: Es un programa de Estudios que engloba una carrera, el cual es un conjunto de enseñanzas y prácticas que han de cursarse para cumplir un ciclo de estudios y obtener un título. Se dividen por áreas o módulos con valor curricular.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: es un diseño de investigación, plan o protocolo de investigación que permite fijar un curso concreto de una investigación antes de que se presente la situación real. Se puede concebir como un documento que contiene con el máximo posible de detalle precisión, y claridad pertinente, el plan de un proyecto de investigación científica incluye aspectos y pasos fundamentales colocados en tiempo y espacio.

PROCESO DE ENFERMERÍA: Es un método sistemático racional de planificar y ofrecer cuidados de enfermería. Su meta es identificar el estado de salud de un cliente y los problemas de salud reales o potenciales, establecer planes para cubrir las necesidades identificadas y ofrecer actuaciones específicas de enfermería. Se

organiza en cinco fases distintas: valoración, diagnóstico, planeación, implantación y evaluación.

REGISTROS HEMODINÁMICOS: Son los parámetros que son registrados cuando el paciente se encuentra monitorizado y con catéter de Swan Ganz en el que se registran parámetros de Gas, presión de (AI), (AD), (PCP), SvO₂, PAP, que al interpretarlas dan una visión del estado de salud que se encuentra el paciente.

REVISTAS: Son documentos impresos que contienen temas de diferentes áreas que son editados en forma bimensual, trimestral, etc., y pueden ser nacional o internacionales.

SERVICIO SOCIAL: Es una actividad académica dentro del proceso educativo que tiene una base Legal que se inicia en el Artículo 53 de la Ley reglamentaria del Artículo 5° Constitucional. Su objetivo es vincular al egresado con la sociedad para contribuir al desarrollo armónico del país.

SESIONES CLÍNICAS: Son expresiones que se realizan de una patología o procedimientos, de manera frecuente en el que se

plantean las dudas o comentarios. De acuerdo al tema se da un vínculo.

SIGNOS VITALES: Son pruebas objetivas de enfermedad o disfunción. Son registros observables físicamente, relacionado con tanta frecuencia con un trastorno determinado que se considera indicativo de su presencia. También son llamados signos cardinales, abreviados: T/A, T, FR, FC, que sirven como indicadores importantes de la condición del paciente. Su obtención representa una tarea de suma seriedad, deben analizarse cada vez se obtengan comparando las medidas recién obtenidas con las que se registraron anteriormente. Es un método para evaluar los síntomas respiratorio y cardiovascular, debido que los signos vitales anormales en ocasiones reflejan diversos problemas relacionados con otros sistemas.

SOLICITUDES: Son documentos impresos, que tienen una estructura diseñada, para realizar un servicio, y que contiene datos personales como: Edad, Domicilio, RFC, Religión, Sexo, Nacionalidad, Enfermedad, Número de Registro. El objetivo de dicho trámite, es una solicitud de trabajo, laboratorios, etc.

SONDA FOLEY: Es un catéter de autoretención. Es un tubo hueco que se emplea para instalar y extraer líquidos, la catéterización de la vejiga urinaria no es más que la introducción de un catéter por uretra hasta la vejiga, con objeto de extraer la orina. Los peligros de la introducción del catéter son lesiones e infecciones.

TRABAJOS: Son descripciones escritas que se realizan analizando, e investigando un tema de interés donde se hace uso de herramientas de síntesis, manejo de ideas principales, redacción, ortografía, lectura. Es necesario para hacer los trabajos, realizar consultas, hemerográficas, bibliográficas, en el catalogo de Internet.

TUTORÍA CLÍNICA: Es la persona que tiene un cargo administrativo Institucional en donde sus función es evaluar el Servicio Social, en aspecto de nivel de aprovechamiento y aspectos formativos como son: puntualidad, responsabilidad, relaciones sociales, y humanas con los compañeros de trabajo.

VENTILADORES: es un aparato diseñado para regular el aire que se respira a través de él o para llevar a cabo la ventilación pulmonar controlada intermitente o continua. Es indicado como medida de

sostén en pacientes que sufren de parálisis respiratoria o padecen insuficiencia ventilatoria que se manifiesta tanto por hiperventilación alveolar como por irregularidad en la ventilación, la perfusión o ambos.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARNDT, Clara y Loucine Daderion. Administración de Enfermería. Ed. Carvajal. 2ª ed. México, 1980. 375 pp.

BAENA, Guillermina. Instrumentos de Investigación. Ed. Textos Mexicanos Unidos. 12ª ed. México, 1984. 134 pp.

BALDERAS, Ma. De la Luz. Administración de los servicios de enfermería. Ed. Interamericana. México, 1987. 106 pp.

BALSEIRO A; Lasty. Investigación de enfermería. Ed. Prado. México, 1991. 216 pp.

----- Principios de Administración. Ed. Acuario. México, 1981. 191 pp.

BUNGE, Mario. La Investigación Científica. Ed. Ariel. 6ª ed. Barcelona, 1979. 975 pp.

CANALES, Francisca y otros. Metodología de la Investigación. Ed. Noriega. México, 1988. 327 pp.

CIERTO C; Samuel. Administración Moderna. Ed. Interamericana. México, 1984. 628 pp.

CONDE, Antonio y Luis Zamora. Cardiología. Ed. Unión. 2ª ed. Madrid, 1983. 887 pp.

CRAWFORD, Michael. Diagnóstico y Tratamiento en Cardiología. Ed. Manual moderno. México, 650 pp.

CUNINGHAM, William y otros. Introducción a la administración. Ed. Interamericana. 2ª ed. México, 1991. 515 pp.

CHABOLLA, Juan. Un proyecto de docencia. Ed. Plaza y Valdés. México, 1990. 991 pp.

CHAPARRO, Estela y Elvira Infante. Administración de los Servicios de enfermería. Ed. Panamericana. Buenos Aires, 1974. 93 pp.

CHÁVEZ, Ignacio. Cardiología. Ed. Interamericana. México, 1993. 1630 pp.

CHIAVENATO, Adalberto. Introducción a la Teoría General de Administración. Ed. Mc. Graw-Hill 4ª ed. México, 1995. 880 pp.

DEBESSE, Maurice y otros. La función del docente. Ed. Opkus-tay. Barcelona, 1980. 199 pp.

DIVICENTI, Marie y otros. Administración de los Servicios de Enfermería. Ed. Limusa. 2ª ed. México, 1981. 449 pp.

ENEO. Plan de Estudios de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Documento impreso de la EMEO. México, 1997. 329 pp.

EMMERT, Edmundo y Millet G. Docencia con laboratorios experimental. Ed. Guadalupe. Buenos Aires, 1973. 175 pp.

ESCOBEDO, José. Tratado de Administración General. Ed. Trillas. 2ª ed. México, 1981. 296 pp.

ESPINO, Jorge. Introducción a la Cardiología. Ed. Oleo. México, 1990. 683 pp.

ESQUIVEL, Juan y Lourdes Chaiber. Profesionalización de la docencia. Ed. CESU. México, 1991. 125 pp.

GOLDBERGER, Emmanuel. Cardiología Clínica. Ed. Ateneo. Buenos Aires, 1985. 710 pp.

GONZÁLEZ, Reina. Manual de Redacción e Investigación Documental. Ed. Trillas. 3ª ed. México, 1986. 204 pp.

HICKS, Hebert. Administración. Ed. Continental. 2ª ed. México, 1989. 653 pp.

HYER A; L. y R. Mcdure. La Función del Docente. Ed. MARUMER. Buenos Aires, 1978. 109 pp.

JACKSON, Grahorri. Cardiología. Ed. Edika Med. Barcelona, 1994. 364 pp.

JIMÉNEZ, Wilburg. Introducción al estudio de la teoría administrativa. Ed. Fondo de Cultura. 3ª ed. México, 1982. 391 pp.

KENNETH R; Cox y Cristine Ewan. La docencia en Medicina. Ed. Doyma. 2ª ed. Barcelona, 1990. 283 pp.

KOONTZ, Harol y Weihrich Heinz. Administración: una perspectiva global. Ed. Mc Graw-Hill. México, 1988. 796 pp.

LA MONICA, Elaine. Dirección General y Administración en Enfermería. Ed. Mosby. Barcelona, 1994. 447 pp.

LANGE, Fritz. Cardiología Clínica. Ed. Labor. Barcelona, 1957. 625 pp.

LÓPEZ, Luis. Método e hipótesis científicos. Ed. Trillas. México, 1986. 111 pp.

LUTHANS, Fred. Introducción a la Administración. Ed. Mc. Graw-Hill. México, 1980. 452 pp.

MARRINER, Ann y otros. Manual para Administración de Enfermería. Ed. Interamericana. 4ª ed. México, 1992. 499 pp.

MÉNDEZ, Ana. Introducción a la Administración Básica. Ed. Universidad de Guanajuato. 4ª ed. México, 1993. 263 pp.

MÉNDEZ, Ignacio y otros. El Protocolo de Investigación. Ed. Trillas. México, 1986. 210 pp.

MERCADO, Salvador. Administración Aplicada. Ed. Limusa. México, 1998. 546 pp.

MODELL, Maller y Doris Shwartz. Cardiología para Enfermeras. Ed. Prensa Médica Mexicana. México, 1979. 287 pp.

NAMAKFOROOSH, Mohamaad. Metodología de la Investigación. Ed. Limusa. 2ª ed. México, 2000. 525 pp.

PALMERO, Olga y otros. Administración de los Servicios de Salud en Enfermería. Ed. CESS. 2ª ed. México, 1992. 560 pp.

PÉREZ, Artemio. Administración de los Servicios de Salud en Enfermería. Ed. Trillas. México, 1992. 211 pp.

PICK, Susan. Cómo Investigar en ciencias sociales. Ed. Trillas. 3ª ed. México, 1984. 145 pp.

ROBBINS, Stephen. Administración. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana. 2ª ed. México, 1996. 770 pp.

ROJAS S; Raúl. El proceso de la Investigación Científica. Ed. Trillas. 3ª ed. México, 1986. 151 pp.

SIMMS, Lilian y otros. Administración de los Servicios de Enfermería. Ed. Interamericana. México, 1986. 410 pp.

SOLÍS G; Carolina y otros. Programa Académico. Guía para el Servicio Social y Opciones de Titulación. Documento impreso para la ENEO-UNAM. México, 2000. 151 pp.

SOKOLOW, Maurice. Cardiología Clínica. Ed. Moderno. 2ª ed. México, 1983. 127 pp.

TAMAYO, Mario. El Proceso de Investigación Científica. Ed. Limusa. México, 1985. 127 pp.

TERRY, George. Principios de Administración. Ed. Continental. México, 1980. 699 pp.

UNAM. Guía de Carreras. Ed. Dirección general de Orientación Vocacional. 14ª ed., México, 1996. 760 pp.

WHANTEN C; Archer A. Cardiología. Ed. Científica. México, 1988. 205 pp.

VARGAS, Eloísa. Métodos y técnicas de evaluación cooperativa. Ed. INET. México, 1980. 213 pp.